



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora**

**Hugo Filiberto Godinez Villatoro**  
**Carné 200540646**

**Lic. Edward Helingthon Hernández Esteban**  
**Asesor**

**Guatemala, noviembre de 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la**  
**Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Hugo Filiberto Godinez Villatoro**  
**Carné 200540646**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**  
**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación**  
**Bilingüe**

**Guatemala, noviembre de 2020**

### **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos Rector Magnífico de la USAC  
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo Secretario General de la USAC  
MSc. Danilo López Pérez Director de la EFPEM  
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico de la EFPEM

### **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez Director de la EFPEM  
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico de la EFPEM  
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López Representante de Profesores  
M.A. José Enrique Cortez Sic Representante de Profesores  
Lic. José Luis Jiménez Ramírez Representante de Profesionales  
Graduados  
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez Representante de Estudiantes  
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado Representante de Estudiantes

### **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Lic. Erwin Antonio Monterroso Rosado Presidente  
Lic. Nestor Otoniel Méndez Godínez Secretario  
Licda. Evelin Maybela Nova Vivar Vocal



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Hugo Filiberto Godinez Villatoro carné: 200540646 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Guía Metodológica Para el Desarrollo de la Comprensión Lectora.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. Edward Helingthon Esteban Hernández  
Asesor del Proyecto



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Guatemala, junio de 2020

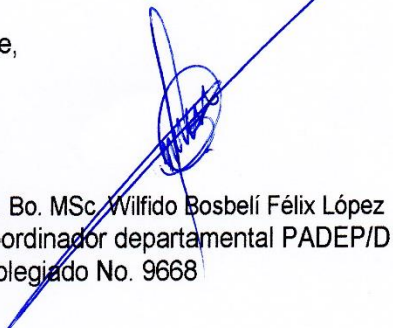
**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Guía Metodológica para el Desarrollo de la Comprensión Lectora correspondiente al estudiante: Hugo Filiberto Godinez Villatoro carné: 200540646 CUI: 2450 94881 1301 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
Lic. Edward Helingthon Esteban Hernández  
Colegiado Activo No. 15379  
Asesor nombrado

  
Vo. Bo. MSc. Wilfido Bosbelí Félix López  
Coordinador departamental PADEP/D  
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_1226

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Guía Metodológica Para El Desarrollo De La Comprensión Lectora*  
Realizado por el (la) estudiante: *Godínez Villatoro Hugo Filiberto*  
Con Registro académico No. *200540646* Con CUI: *2450948811301*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

33\_81\_200540646\_01\_1226



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_1226

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Guía Metodológica Para El Desarrollo De La Comprensión Lectora*  
Realizado por el (la) estudiante: *Godinez Villatoro Hugo Filiberto*  
Con Registro académico No. 200540646 Con CUI: 2450948811301  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

33\_81\_200540646\_01\_1226

## **DEDICATORIA**

- A Dios** Por ser mi guía en el camino correcto, guardándome y brindarme la sabiduría.
- A Mis Padres** Hugo y Carolina por brindarme su amor, paciencia y apoyo incondicional en las distintas fases de mi vida.
- A Mis Abuelitas** Elia Velásquez y Orbelia Martínez por sus muestras de cariño y sabios consejos.
- A Mi Esposa** Alejandra por su amor y apoyo incondicional.
- A Mis Hijos** Hugo, Ángel y María por su paciencia, amor y apoyo incondicional.
- A Mis Hermanos** María, Leticia, Zulmy, Ricardo y Jaqueline por su apoyo y muestras de cariño.
- A Mis Sobrinos** Por sus muestras de cariño.

## **AGRADECIMIENTOS**

- A Dios** Por la vida que me regala, ser mi guía en todo momento y brindarme la sabiduría para poder llevar a cabo mis metas, dándome siempre las fuerzas para seguir adelante ante todo reto.
- Al MINEDUC Guatemala** Por promover la actualización docente a través del financiamiento de esta carrera en pro de una mejor calidad educativa.
- A la Universidad de San Carlos de Guatemala** Por apoyo brindado a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente en la formación de nuevos profesionales.
- A Mis padres y hermanos** Por estar siempre dispuestos a brindarme su apoyo, amor y cariño incondicional, principalmente a mis padres por sus sabios consejos que me han sabido guiar en las distintas fases de mi vida.
- A Mi Esposa e Hijos** Por su amor, paciencia, apoyo y sacrificio al brindarme parte de su tiempo para poder crecer profesionalmente.
- A Mis Catedráticos y Asesor** Por brindarme con dedicación, paciencia y esmero sus conocimientos, los cuales me ayudaron a crecer profesionalmente y llevaron a la culminación de esta meta.

## RESUMEN

El proyecto de Mejoramiento Educativo “Guía Metodológica para el Desarrollo de la Comprensión lectora” se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Cerrito del Maíz del municipio de Huehuetenango del departamento de Huehuetenango, beneficiando a los niños y niñas de este establecimiento, brindándoles con este un apoyo a la mejora de la calidad educativa.

Para la ejecución del proyecto se tomó como base el área de comunicación y Lenguaje, realizando un estudio previo de las deficiencias, demandas y problemáticas que afectan el proceso educativo de los estudiantes, con colaboración de distintos actores de la comunidad educativa, los cuales brindaron información indispensable en el análisis de las distintas fases del proyecto, para posteriormente brindar propuestas de soluciones y dar respuesta a la problemática que afecta el proceso educativo de los estudiantes, tomando como punto de partida el indicador de resultados de aprendizaje, en su subindicador de resultados de lectura de sexto grado, debido a los bajos resultados obtenidos por los niños en las pruebas realizadas.

El proyecto de mejoramiento educativo se lleva a cabo para ayudar a corregir las deficiencias y dar solución a la problemática que afectan la institución educativa, ayudando a mejorar los resultados de aprendizaje, específicamente en lectura a través de la aplicación de estrategias y metodológicas innovadoras, que desarrollaron en los estudiantes una mayor comprensión lectora, favoreciendo a que los alumnos tengan una mejor retención y mayor aprendizaje, contribuyendo de esta manera a mejorar la calidad educativa de los niños y niñas del país.

## **ABSTRAC**

The Educational Improvement project "Methodological Guide for the Development of Reading Comprehension" was carried out at the Official Mixed Rural School, Cerrito del Maíz Cantón, Huehuetenango municipality, Huehuetenango department, benefiting the boys and girls of this establishment, providing them with a support for the improvement of educational quality.

For the execution of the project, the area of communication and language was taken as the basis, carrying out a previous study of the deficiencies, demands and problems that affect the educational process of the students, with the collaboration of different actors from the educational community, who provided information indispensable in the analysis of the different phases of the project, to later offer proposals for solutions and respond to the problems that affect the educational process of the students, taking as a starting point the indicator of learning results, in its sub-indicator of results of sixth grade reading, due to the low results obtained by children in the tests carried out.

The educational improvement project is carried out to help correct deficiencies and solve the problems that affect the educational institution, helping to improve learning outcomes, specifically in reading through the application of innovative strategies and methodologies, which they developed in the students a greater reading comprehension, favoring that the students have a better retention and greater learning, thus contributing to improve the educational quality of the boys and girls of the country.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I PLAN DE TRABAJO .....	3
1.1. Marco organizacional .....	3
1.2. Análisis Situacional.....	63
1.3. Análisis estratégico.....	76
1.4. Diseño de proyecto.....	93
2.  CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	118
2.1. Comprensión lectora .....	118
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo .....	124
2.3. Técnicas de administración educativa.....	127
2.4. Componentes del diseño del proyecto .....	135
3.  CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....	142
3.1. Título.....	142
3.2. Descripción de PME .....	142
3.3. Concepto de PME .....	144
3.4. Objetivos.....	145
3.5. Justificación .....	145
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	147
3.7. Plan de actividades .....	148
3.8. Presentación de resultados de monitoreo y evaluación .....	178
3.9. Resultados del plan de divulgación .....	195

4. CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	196
4.1. Conclusiones .....	206
4.2. Plan de sostenibilidad.....	207
REFERENCIAS .....	211
ANEXOS .....	217

### ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Gobierno Escolar.....	3
Tabla No. 2 Población por rango de edades de la EORM Cerrito del Maíz .....	8
Tabla No. 3 Índice de desarrollo humano .....	8
Tabla No. 4 Índices de Desarrollo Humano Salud, período 2006-2014 .....	10
Tabla No. 5 Cantidad de alumnos matriculados .....	12
Tabla No. 6 Cantidad de docentes y su distribución por grados .....	13
Tabla No. 7 Relación alumno/docente de la EORM Cerrito del Maíz .....	14
Tabla No. 8 Índice de asistencia de estudiantes .....	15
Tabla No. 9 Disponibilidad de textos y materiales año 2016.....	17
Tabla No. 10 Disponibilidad de textos y materiales año 2017.....	17
Tabla No. 11 Disponibilidad de textos y materiales año 2018.....	17
Tabla No. 12 Disponibilidad de textos y materiales año 2019.....	18
Tabla No. 13 Escolarización oportuna del municipio de Huehuetenango .....	19
Tabla No. 14 Escolarización oportuna EORM Cerrito del Maíz ciclo escolar 2019 .....	20
Tabla No. 15 Tasa de escolarización por edades simples .....	20
Tabla No. 16 Tasa de escolarización por edades simples a nivel departamental	21
Tabla No. 17 Sobreedad .....	21
Tabla No. 18 Resultados municipales de lectura primer grado .....	27
Tabla No. 19 Resultados municipales de matemática primer grado .....	28
Tabla No. 20 Resultado municipales de lectura tercer grado.....	28
Tabla No. 21 Resultados municipales de matemática tercer grado .....	29
Tabla No. 22 Resultados municipales de lectura sexto grado .....	29

Tabla No. 23 Resultados municipales de matemática sexto grado.....	30
Tabla No. 24 Matriz de priorización .....	66
Tabla No. 25 Escala de puntuación .....	67
Tabla No. 26 Actores y sus características .....	70
Tabla No. 27 Influencia de los actores .....	73
Tabla No. 28 Criterios de los actores .....	73
Tabla No. 29 Características típicas de los actores .....	74
Tabla No. 30 Matriz DAFO.....	76
Tabla No. 31 Técnica Mini-Max .....	77
Tabla No. 32 Plan de actividades .....	98
Tabla No. 33 Cronograma de actividades.....	101
Tabla No. 34 Plan de monitoreo, objetivo 1 .....	103
Tabla No. 35 Plan de monitoreo, objetivo 2 .....	103
Tabla No. 36 Plan de monitoreo, objetivo 3 .....	104
Tabla No. 37 Plan de evaluación, objetivo 1 .....	108
Tabla No. 38 Plan de evaluación, objetivo 2 .....	109
Tabla No. 39 Plan de evaluación, objetivo 3.....	109
Tabla No. 40 Presupuesto del plan de actividades.....	114
Tabla No. 43 Resultado de monitoreo.....	178
Tabla No. 44 Resultados de evaluación.....	187
Tabla No. 45 Propuesta de sostenibilidad.....	208
Tabla No. 46 Presupuesto de sostenibilidad.....	210

### ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1 Cantidad de alumnos matriculados.....	11
Gráfica No. 2 Distribución de alumnos por grados y niveles EORM Cerrito del Maíz .....	13
Gráfica No. 3 Relación de alumno/docente nivel municipal .....	14
Gráfica No. 4 Índice de tasa de promoción anual .....	22
Gráfica No. 5 Índice de fracaso escolar .....	23

Gráfica No. 6 Conservación de la matrícula.....	24
Gráfica No. 7 Finalización del nivel.....	25
Gráfica No. 8 Repitencia por grado o nivel .....	26
Gráfica No. 9 Deserción por grado o nivel .....	27
Gráfica No. 10 Monitoreo Objetivo 1 entrevista a niños.....	179
Gráfica No. 11 Monitoreo Objetivo 2, entrevista a padres.....	180
Gráfica No. 12 Monitoreo Objetivo 1, entrevista a docentes .....	181
Gráfica No. 13 Monitoreo Objetivo 2, entrevista a niños .....	182
Gráfica No. 14 Monitoreo objetivo 2, entrevista a padres .....	183
Gráfica No. 15 Monitoreo objetivo 2, entrevista a docentes.....	184
Gráfica No. 16 Monitoreo observación a niños .....	185
Gráfica No. 17 Monitoreo objetivo 3, entrevista a niños.....	185
Gráfica No. 18 Monitoreo objetivo 3, entrevista a padres .....	186
Gráfica No. 19 Monitoreo objetivo 3, entrevista a docentes.....	187
Gráfica No. 20 Evaluación objetivo 1, entrevista a niños .....	188
Gráfica No. 21 Evaluación objetivo 1, entrevista a padres.....	189
Gráfica No. 22 Evaluación objetivo 1, entrevista a docentes .....	190
Gráfica No. 23 Evaluación objetivo 2, entrevista a niños .....	191
Gráfica No. 24 Evaluación objetivo 2, entrevista a padres.....	191
Gráfica No. 25 Evaluación objetivo 2, entrevista a docentes .....	192
Gráfica No. 26 Evaluación, observación a niños.....	193
Gráfica No. 27 Evaluación objetivo 3, entrevista a niños .....	193
Gráfica No. 28 Evaluación objetivo 3, entrevista a padres.....	194
Gráfica No. 29 Evaluación objetivo 3, entrevista a docentes .....	195

### ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No. 1 Árbol de problemas .....	68
Figura No. 2 Matriz de relaciones entre los actores.....	75
Figura No. 3 Mapa de soluciones .....	92

## ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Monitoreo, entrevista a docentes .....	104
Fotografía No. 2 Monitoreo, continuación de entrevista a docentes .....	105
Fotografía No. 3 Monitoreo, entrevista a estudiantes .....	105
Fotografía No. 4 Monitoreo, continuación de entrevista a estudiantes .....	106
Fotografía No. 5 Monitoreo, entrevista a padres de familia.....	106
Fotografía No. 6 Monitoreo, continuación de entrevista a padres de familia.....	107
Fotografía No. 7 Monitoreo, guía de observación no participante dirigida a estudiantes.....	107
Fotografía No. 8 Monitoreo, continuación de guía de observación no participante dirigida a estudiantes .....	108
Fotografía No. 9 Evaluación, entrevista a docentes.....	110
Fotografía No. 10 Evaluación, continuación entrevista a docentes.....	110
Fotografía No. 11 Evaluación, entrevista a estudiantes .....	111
Fotografía No. 12 Evaluación, continuación de entrevista a estudiantes .....	111
Fotografía No. 13 Evaluación, entrevista a padres de familia .....	112
Fotografía No. 14 Evaluación, continuación entrevista a padres de familia .....	112
Fotografía No. 15 Evaluación, guía de observación no participante dirigida a estudiantes.....	113
Fotografía No. 16 Evaluación, continuación de guía de observación no participante dirigida a estudiantes .....	113
Fotografía No. 17 Solicitud de ejecución del proyecto de mejora educativa .....	149
Fotografía No. 18 Resolución favorable para llevar a cabo la ejecución del proyecto de mejora educativa.....	150
Fotografía No. 19 Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	154
Fotografía No. 20 Solicitud para el lanzamiento del PME .....	154
Fotografía No. 21 Dramatización de la lectura “El rey y la semilla”.....	162
Fotografía No. 22 Elaboración de una ranita con la técnica del origami, como actividad de prelectura.....	162
Fotografía No. 23 Taller a personal docente E.O.R.M. Cerrito del Maíz .....	164

Fotografía No. 24 Revisión y corrección de errores en redacción .....	170
Fotografía No. 25 Entrevista a docente.....	170
Fotografía No. 26 Entrevista a padres de familia .....	176
Fotografía No. 27 Certificación de conocimiento de entrega de proyecto.....	178

## **INTRODUCCIÓN**

Como parte final del proceso académico de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe se desarrolla el Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual es un aporte del estudiante a la comunidad educativa del Establecimiento donde se lleva a cabo dicho proyecto, siendo éste desarrollado con un carácter puramente pedagógico en pro del mejoramiento de la educación de la niñez guatemalteca. El proyecto de Mejoramiento Educativo se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Cerrito del Maíz del municipio de Huehuetenango del departamento de Huehuetenango, beneficiando de esta manera a los niños y niñas de este centro educativo, brindándoles con este un apoyo a la mejora de la calidad educativa.

Para la ejecución del proyecto se realizó un estudio previo de las deficiencias, demandas y problemáticas que afectan el proceso educativo de los estudiantes, a través de investigación documental y de campo, con colaboración de padres de familia, directora, docentes y alumnos del centro educativo, los cuales brindaron información indispensable para el análisis de las distintas fases del proyecto, para posteriormente brindar propuestas de soluciones para dar respuesta a la problemática que afecta el proceso educativo de los estudiantes.

El presente informe consta de cuatro capítulos, el primero contiene un marco organizacional donde se lleva a cabo el diagnóstico con datos generales y sustanciales de la institución educativa, así como descripción de los resultados de los indicadores educativos, los cuales sirvieron para la identificación del problema pedagógico que afecta al centro educativo, siendo el indicador de resultados de aprendizaje, en su subindicador de resultados de pruebas de lectura de sexto grado el que se tomó de base para la elaboración del proyecto, debido a los bajos resultados obtenidos por los niños en las pruebas realizadas. También contiene

un marco epistemológico en el cual se describen las circunstancias históricas, psicológicas, sociales y culturales del centro educativo; un marco que describe los factores del contexto educacional, así como un marco de políticas educativas.

Se cuenta con el análisis situacional de las condiciones del establecimiento, donde se analiza, identifica y selecciona el problema de acuerdo con las demandas educativas, tomando en cuenta los distintos actores que intervienen en el proyecto; se describe un análisis estratégico, donde a través de la matriz DAFO y técnica Mini-Max, se llegó a vinculaciones estratégicas de los cuadrantes que proyectaron las dos técnicas, de esta manera generando posibles proyectos, hasta la selección del proyecto a diseñar.

Se realiza el diseño del proyecto iniciando con el título, siendo en este caso “Guía Metodológica para el Desarrollo de la Comprensión lectora”, realizando la descripción general del proyecto, con sus respectivos objetivos, su justificación, así como una planificación detallada de las actividades a realizar, con un plan de monitoreo y evaluación del proceso del proyecto, así como un plan de divulgación. El capítulo II contiene una fundamentación teórica con los aspectos necesarios que servirán de base para la elaboración de este; en el capítulo III se plasman los resultados obtenidos en cada fase de la planificación; finalizando con el capítulo IV conteniendo un análisis y discusión de resultados, conclusiones y un plan de sostenibilidad con el objeto de darle continuidad de aplicación al proyecto.

El proyecto de mejoramiento educativo “Guía Metodológica para el Desarrollo de la Comprensión lectora” se lleva a cabo para ayudar a corregir las deficiencias y dar solución a la problemática que afectan la institución educativa, ayudando a mejorar los resultados de aprendizaje, específicamente en lectura a través de la aplicación de estrategias y metodológicas innovadoras, que desarrollaron en los estudiantes una mayor comprensión lectora, favoreciendo a que los alumnos tengan una mejor retención y mayor aprendizaje, contribuyendo de esta manera a mejorar la calidad educativa de los niños y niñas del país.

## CAPÍTULO I PLAN DE TRABAJO

### 1.1. Marco organizacional

#### 1.1.1. Diagnóstico Institucional

##### A. Nombre de la escuela

Escuela Oficial Rural Mixta

##### B. Dirección

Cantón Cerrito del Maíz, aldea El Terrero, Huehuetenango, Huehuetenango.

##### C. Naturaleza de la institución

Es un establecimiento de carácter oficial, perteneciente al área rural, con un plan diario en jornada matutina con un ciclo anual. Tiene una modalidad monolingüe, siendo los alumnos atendidos en idioma español por ser la lengua materna de la comunidad, es un establecimiento de tipo mixto, atendiendo a niños y niñas en los grados de primero a sexto con categoría pura.

##### D. Gobierno Escolar

El centro educativo cuenta con gobierno escolar, conformado por integrantes de los diferentes grados que se atienden en el establecimiento y son elegidos anualmente de manera democrática. El gobierno escolar está organizado de la siguiente manera:

Tabla No. 1  
Gobierno Escolar

No.	Nombre	Grado	Cargo
1	Donal Oziel Pérez Martínez	Sexto	Presidente
2	Kelly Roxana Lucas García	Cuarto	Vice Presidente

3	Noelia Albertina Ramos Gaspar	Tercero	Secretaria
4	Nayeli Cesibel Lucas Martín	Quinto	Tesorero
5	Karla Lucía Cobon Santos	Primero	Vocal I
6	Daniela Monserrat Reyes Barrios	Segundo	Vocal II

---

Fuente: Elaboración propia. Libro de Actas No. 5 Reg.4379-2012

## E. Visión y Misión

### a. Visión

Ser un centro educativo organizado y preparado con el propósito de brindar una educación de calidad, tomando en cuenta los avances tecnológicos y diversidad de recursos educativos que existen al alcance de los docentes. Con el fin de lograr que los niños adquieran, a través de competencias, habilidades y destrezas; los conocimientos que le serán útiles para alcanzar sus aspiraciones. Además, aprendan a pensar, a preguntar, a soñar, a descubrir y comiencen a construir su futuro.

### b. Misión

Formar niños y niñas capaces de desenvolverse en una sociedad tecnológica, desarrollando en ellos capacidades de organización, participación y responsabilidad, manifestando alta estima de sí mismos y capacidad para convivir con los avances de la modernidad.

## F. Estrategias de abordaje

En el establecimiento se atienden alumnos de distintas etnias y culturas, también a algunos alumnos con necesidades educativas especiales, a los cuales se les realizan adecuaciones curriculares pertinentes. Tomando en cuenta las distintas características y necesidades de los estudiantes se promueve la inclusión en el proceso educativo sin distinción alguna.

### G. Modelos educativos

El establecimiento cuenta con docentes con experiencia y años de servicio, siendo esta indispensable para la atención de los estudiantes, pero en algunos casos se sigue dando el modelo tradicionalista donde el docente explica y el estudiante es únicamente un receptor, debido a las tendencias actuales se ha ido cambiando un poco este modelo, procurando darles más participación a los estudiantes, pero sus raíces aún siguen presentes.

Existe motivación de algunos docentes en actualizarse y mejorar sus estrategias de enseñanza, para brindarle una mejor educación a los estudiantes, razón por lo cual en la actualidad hay docentes en el establecimiento graduados como Profesores de Educación Primaria intercultural, quienes practican un modelo constructivista, procurando en la aplicación de este modelo que el alumno construya su propio aprendizaje a través de distintas actividades, utilizando el juego muchas veces como base para este proceso de enseñanza.

### H. Programas que actualmente están desarrollando

En el establecimiento se cuenta con los siguientes programas:

#### a. Leamos Juntos

Cuyo objeto principal es promover el hábito de la lectura en los alumnos, para mejorar el desarrollo académico de los estudiantes del nivel primario y básico, también se encuentra el programa Comprometidos con Primero, que incluye los textos Paso 1 y 2, sobre Leo y Escribo, y Mis primeras lecturas para que los niños tengan éxito y no abandonen la escuela.

#### b. Contemos Juntos

Cuyo objeto es despertar el gusto e interés por la matemática en los estudiantes, para que a través de actividades prácticas y motivadoras desarrollen habilidades matemáticas y se promueva el deseo por aprender.

c. Programa Nacional de Valores “Vivamos juntos en armonía”

El cual esta dirigido a todos los estudiantes de todos los niveles y comunidad educativa en general, cuyo objeto es promover el cultivo de valores para promover una convivencia en armonía en las personas.

d. Gobierno Escolar

Es una organización formada por alumnos y alumnos para participar activamente en las actividades que se llevan a cabo en la escuela y comunidad, practicando la democracia, el liderazgo y valores.

e. Alimentación escolar

Con el cual se pretende promover una buena salud y fomentar una alimentación saludable para que los niños tengan una alimentación adecuada y nutritiva, y así de esta manera tengan un buen desarrollo académico.

f. Útiles Escolares

Programa por medio del cual el Estado a través del MINEDUC y bajo la administración de Organización de Padres de Familia provee a los estudiantes de útiles escolares, los cuales les serán de utilidad en el ciclo escolar al cual fueron inscritos.

g. Valija Didáctica

Programa por medio del cual el Estado a través del MINEDUC y bajo la administración de Organización de Padres de Familia provee al docente de materiales necesarios para su labor.

h. Gratuidad de la Educación

Programa por medio del cual el Estado a través del MINEDUC y bajo la administración de Organización de Padres de Familia provee al establecimiento de recursos, los cuales servirán para utilidad para los estudiantes y establecimiento en general, con el propósito de ayudar a los padres de familia y que la educación sea gratuita.

i. Programa de remozamiento

Es un programa cuyo objeto es la reparación o renovación de la infraestructura del establecimiento.

j. Yo decido

Consiste en la implementación de un módulo de valores y principios para estudiantes de 4to primaria y 1ro. Básico de todo el país, con el objeto de fomentar en los estudiantes una cultura de valor y convicción propia en sus decisiones.

I. Proyectos desarrollados

Con el Quinto Programa del Mineduc que es para el Remozamiento de Escuelas se pudo lograr reparar una parte del techo de la escolita, se arreglaron las puertas, ventanas, se reparó el piso de dos aulas, se pintó el portón en la entrada principal del establecimiento, se construyó una parte del muro perimetral; aunque aún falta un tramo por arreglar y se repararon algunos baños en mal estado. También con colaboración de USAID y Fundación Tigo, a través del programa Escuelas del Milenio se construyeron dos aulas, una batería de baños, pero aún falta mucho más, como la construcción de una cancha polideportiva y un salón de usos múltiples, entre otros.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

A nivel de establecimiento existe un rango de edades apropiadas para escolarización, los cuales son fundamentales para mantener el equilibrio entre edad mental y cronológica de acuerdo con el grado que corresponde para cada estudiante.

Tabla No. 2  
Población por rango de edades de la EORM  
Cerrito del Maíz

6 años	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años o más
5	20	9	15	14	10	6	3

Fuente: Elaboración propia. Datos obtenidos de censo 2019 E.O.R.M. Cerrito del Maíz

Los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cerrito del Maíz tienen edades promedio de escolarización entre 5 y 13 años, siendo muy pocos los alumnos que sobrepasan esa edad.

b. Índice de desarrollo humano

Es evidente que el departamento de Huehuetenango históricamente se ha encontrado desde ya varios años en los últimos lugares a nivel nacional en un bajo índice de desarrollo humano, puesto que sus condiciones de vida son variables; pudiendo encontrarse sectores en extrema pobreza, desnutrición y falta de servicios básicos y solo sobre pasa a Alta Verapaz, ocupando los últimos lugares en las estadísticas.

Tabla No. 3  
Índice de desarrollo humano

	IDH Educación		IDH Ingresos		IDH		
	2006	2014	2006	2014	2006	2011	2014
Nacional	0.426	0.461	0.685	0.651	0.481	0.483	0.492
Huehuetenango	0.292	0.371	0.581	0.522	0.377	0.397	0.399
Municipio de Huehuetenango	<b>2005</b>		<b>2005</b>		<b>2014</b>		
	0.760		0.621		0.49		

Fuente: Elaboración propia. Información extraída de (PNUD, 2019)

A nivel nacional en el año 2014 tuvo un considerable aumento en el índice de desarrollo humano obteniéndose un porcentaje de 0.492 en comparación con el año 2006 que se obtuvo 0.481 y el año 2011 con un porcentaje del 0.483. A nivel departamental el índice de desarrollo humano también a aumentado, ya que para el año 2014 fue de 0.399 el cual ha aumentado en comparación con el año 2006 que se obtuvo un índice de 0.377 y el año 2011 con un índice de desarrollo humano de 0.397.

En cuanto al aspecto educativo, se ha mejorado de una manera considerable, debido a la ampliación en la cobertura y calidad educativa, pero en comparación con otros departamentos necesita mejorar para alcanzar un excelente índice, obteniéndose un índice a nivel nacional para el año 2014 de 0.426 en comparación con el año 2006 que se obtuvo un índice de 0.461. En cuanto al índice de desarrollo humano en educación a nivel departamental se obtuvo un índice de 0.292 para el año 2006 en comparación con el año 2014 el cual tuvo un incremento, obteniéndose un IDH de 0.371

En cuanto al municipio de Huehuetenango el IDH para el año 2016 correspondía a 0.49 el cual se ha mantenido tomando en cuenta que es la cabecera departamental y que existen más posibilidades de desarrollo y superación de las personas a nivel económico y profesional como lo reflejan los datos del IDH en educación en el año 2005 con un 0.760 y el IDH de ingresos 0.621, siendo estos los últimos datos específicos encontrados en estos aspectos.

En este sentido en cuanto a educación en el municipio de Huehuetenango existe infinidad de centros educativos públicos como privados y diferentes alternativas educativas que los padres pueden escoger para la superación académica de sus hijos, así como la de ellos mismo a través de las universidades, encabezando a todas la Universidad de San Carlos de Guatemala y las distintas universidades privadas que prestan los servicios para el desarrollo académico de la población huehueteca.

En cuanto al índice de desarrollo humano a nivel local se puede decir que la comunidad del Cerrito del Maíz se encuentra en el área rural de Huehuetenango, pero a una corta distancia del área urbana, lo que facilita el acceso a educación, desarrollo económico y salud por la cercanía a estos servicios, es un área donde existen pequeñas empresas, negocios, existen profesionales graduados, y muchas personas que proporcionan sus servicios en distintos oficios.

Tabla No. 4  
Índices de Desarrollo Humano Salud, período  
2006-2014

	IDH Salud	
	2006	2014
Nacional	0.391	0.397
Huehuetenango	0.317	0.329
Municipio de Huehuetenango		<b>2005</b>
		0.888

Fuente: Elaboración propia. Información extraída de (PNUD, 2019)

A nivel nacional el índice de salud ha ido aumentando a pesar de las necesidades que lo aquejan, obteniéndose un índice de 0.397 para el año 2014 en comparación del año 2006 que se obtuvo IDH en salud de 0.391. Cabe mencionar el caso del departamento de Huehuetenango según la gráfica representa un aumento en sus datos estadísticos donde da a conocer el avance habido en cuanto a salud, donde las autoridades específicas han hecho el esfuerzo por tener mayor cobertura de salud a nivel departamental, obteniéndose un incremento en el IDH en salud de 0.329 en el año 2014 en comparación con el año 2006 que se obtuvo un IDH de 0.317.

Según datos obtenidos para el año 2005 en el municipio de Huehuetenango existía un IDH en salud de 0.888 contemplando un rango alto, debido a que es cabecera departamental y se encuentran a la mano centros asistenciales como centros de salud, hospitales privados, sanatorios, clínicas privadas y en especial el Hospital Regional de Huehuetenango quien atiende a los habitantes de todo el departamento.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

El establecimiento a través de los años ha tenido altibajos en la cantidad de alumnos matriculados, debido a muchas circunstancias como ubicación, debido a que se encuentra la comunidad muy cercana al área urbana; también han afectado factores históricos ya que en años anteriores el establecimiento era multigrado y las familias optaban por mandar a sus hijos a estudiar al área urbana debido a que estos establecimientos atienden a los alumnos de forma gradada.

Gráfica No. 1  
Cantidad de alumnos matriculados



Fuente: Información extraída de (Mineduc, Ficha Escolar Ministerio de Educación de Guatemala, 2019)

La matrícula escolar en el establecimiento en los últimos cinco años ha ido ascenso desde el año dos mil quince al año dos mil dieciocho, notándose esa diferencia por año en primer grado, teniendo en el año dos mil diecinueve en la

matrícula inicial un leve descenso, pero en el transcurso de este último año ha habido cambios, lo que ha provocado un ascenso, como se detalla en la siguiente tabla.

Tabla No. 5  
Cantidad de alumnos matriculados

Grado	Sección	Cantidad de estudiantes		
		Hombres	Mujeres	Total
1º	A	14	7	21
2º	A	6	7	13
3º	A	5	9	14
4º	A	6	8	14
5º	A	2	7	9
6º	A	7	3	10
<b>TOTAL</b>		40	42	81

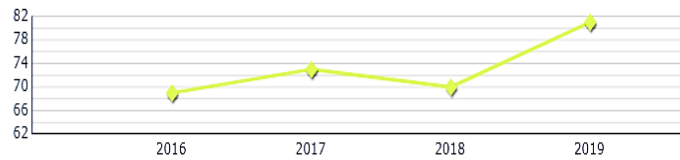
Fuente: Elaboración propia. Información extraída del libro de inscripciones de la EORM Cerrito del Maíz.

Se puede mencionar que a partir del año dos mil quince la matrícula escolar ha ido en ascenso y ha tenido un significativo aumento por año, en lo que respecta a el año 2019 la matrícula inicial tuvo un leve descenso en comparación con el año anterior, siendo de 76 alumnos. A julio de 2019 para este ciclo escolar la EORM Cantón Cerrito del Maíz matriculó un total de 81 estudiantes, con variantes en cada uno de los grados. De ellos podemos mencionar que en los grados inferiores se ubican la mayoría de los estudiantes, lo que revela una tendencia al aumento poblacional escolar en los años venideros.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

En la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cerrito del Maíz debido a la cantidad de estudiantes reportados en cada grado la distribución de estudiantes se da por secciones únicas para cada grado.

**Gráfica No. 2**  
Distribución de alumnos por grados y niveles  
EORM Cerrito del Maíz



Grado	2016			2017			2018			2019		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	69	32	37	73	33	40	70	32	38	81	41	40
Grado 1	11	5	6	16	7	9	15	8	7	20	13	7
Grado 2	9	3	6	12	6	6	13	5	8	13	7	6
Grado 3	12	5	7	11	4	7	14	6	8	15	6	9
Grado 4	10	4	6	10	3	7	9	2	7	13	5	8
Grado 5	11	7	4	13	6	7	10	7	3	9	2	7
Grado 6	16	8	8	11	7	4	9	4	5	11	8	3

Fuente: Información extraída de (Mineduc, Sistema Nacional de Indicadores Educativos, 2019).

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

El establecimiento cuenta con un docente para cada grado en su nivel primario, haciendo un total de seis docentes, incluyendo a la directora la cual tiene grado asignado, asignados de la siguiente manera:

**Tabla No. 6**  
Cantidad de docentes y su distribución por grados

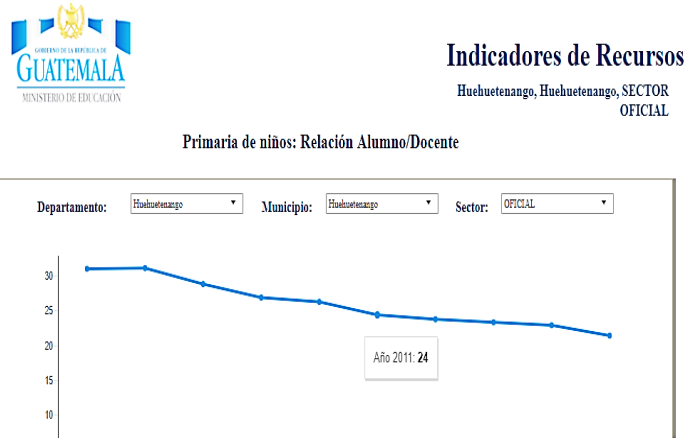
No.	Nombre del Docente	Grado
1	Candelaria María Silvestre Pérez	Primero
2	Carlos Guillermo Ramírez Palma	Segundo
3	Mara Judith Esteban (Directora)	Tercero
4	Carlos Gilberto Herrera García	Cuarto
5	Hugo Filiberto Godinez Villatoro	Quinto
6	Armando Gustavo Gutierrez Agustín	Sexto

Fuente: Elaboración propia.

#### d. Relación alumno/docente

Dicha relación hace referencia a la cantidad de alumnos de acuerdo al número de docentes que laboran en el establecimiento, los cuales servirán para una mejor distribución de los grados.

**Gráfica No. 3**  
**Relación de alumno/docente nivel municipal**



*Fuente:* Información extraída de (Mineduc, Sistema Nacional de Indicadores Educativos, 2019).

En relación Alumno/Docente podemos mencionar que a nivel municipal en el sector oficial es de 21 alumnos por docente, según última estadística al año 2015 (Mineduc, Ficha Escolar Ministerio de Educación de Guatemala, 2019); tendiendo a descender por año; ya que se ha venido registrando el descenso desde el año 2011 con una relación de 24, 2012 de 24, 2013 de 23, 2014 de 23 y el último dato de 2015 de 21 alumnos por docente.

**Tabla No. 7**  
**Relación alumno/docente de la EORM Cerrito del Maíz**

Cantidad de Estudiantes	Cantidad de Docentes	Relación Estudiantes/Docente
81	6	13

*Fuente:* Elaboración propia. Información extraída de libro de inscripciones de la EORM Cerrito del Maíz.

En La Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cerrito del Maíz la relación Estudiante/Docente es de 13 en el ciclo escolar 2019, cantidad que muestra la posibilidad de otorgar a cada estudiante mayor atención y desarrollar actividades lúdicas con mejor eficacia.

### C. De proceso

#### a. Asistencia de los alumnos

La asistencia de alumnos al establecimiento varía de acuerdo distintas circunstancias como falta de recursos económicos lo que provoca en ocasiones el trabajo infantil o inasistencia de los alumnos por falta de alimentos o materiales o útiles escolares, también en ocasiones problemas de carácter social o familiar, razón por la cual el ministerio de educación trata de incentivar a los padres para que manden a clases a sus hijos para que asistan regularmente a clases.

Tabla No. 8  
Índice de asistencia de estudiantes

Grado	Total de Estudiantes	Estudiantes asistentes	Porcentaje de Asistencia
1º	22	20	91%
2º	13	12	92%
3º	14	14	100%
4º	14	14	100%
5º	9	9	100%
6º	10	9	90%
Promedio	82	78	95%

Fuente: Elaboración propia. Registro de asistencia de cada grado de la EORM Cerrito del Maíz.

En el establecimiento prevalece la asistencia escolar alcanzando un promedio del 95% del total de alumnos inscritos y solamente es en casos específicos en los que existe inasistencia, ya sea por enfermedad o asuntos personales de los padres por los cuales no pueden llevar a sus hijos, a excepción de casos extremos que por

falta de recursos económicos o por migración los alumnos dejan de asistir al establecimiento.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Los días de clase del establecimiento educativo se han procurado cumplir en su totalidad, siendo cubiertos en su mayoría los días hábiles respecto al ciclo escolar, en pro de la población educativa del país, según Prensa Libre (2018):

El 26 de octubre, los tres millones 27 mil 657 estudiantes del sector oficial culminaron el ciclo lectivo 2018. Según el reporte del Ministerio de Educación (Mineduc), se sobrepasó la meta de 180 días efectivos de clases y fueron en promedio, 188 días de asistencia. (p.26)

Refiriéndonos al año 2018, así como al año 2017, se logró cumplir con el total de días de clases en la EORM Cerrito del Maíz, siendo superada la cantidad establecidos por el MINEDUC que es de 180 días, logrando de esta manera el 100%. Debido a la asistencia y aprovechamiento del tiempo de clases podemos mencionar que hasta el momento en el ciclo escolar 2019 se contabilizó una buena cantidad de días de clases recibidos, por lo que se finalizó el ciclo escolar superando las expectativas del año anterior.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

El idioma español es el idioma materno de la comunidad y por tener el establecimiento una modalidad monolingüe es este idioma el medio de enseñanza apropiado.

d. Disponibilidad de textos y materiales

En el año dos mil quince no fueron asignados libros de texto para ningún grado ni área curricular en la E.O.R.M. Cantón Cerrito del Maíz.

**Tabla No. 9**  
**Disponibilidad de textos y materiales año 2016**

Textos y Área de Aprendizaje	Cantidad por grado						Total
	1º.	2º.	3º.	4º.	5º.	6º.	
Comunicación y Lenguaje	13	6	-	-	-	-	19
Matemática	13	6	-	-	-	-	19
Total de textos recibidos							38

Fuente: Elaboración propia. Libro de actas No. 5 EORM Cerrito del Maíz

**Tabla No. 10**  
**Disponibilidad de textos y materiales año 2017**

Textos y Área de Aprendizaje	Cantidad por grado						Total
	1º.	2º.	3º.	4º.	5º.	6º.	
Comunicación y Lenguaje	12	10	6	11	-	-	39
Matemática	12	10	6	11	-	-	39
Medio Social y Natural	12	10	6	-	-	-	28
Ciencias Sociales	-	-	-	11	-	-	11
Ciencias Naturales	-	-	-	11	-	-	11
Total de textos recibidos							128

Fuente: Elaboración propia. Libro de actas No. 5 EORM Cerrito del Maíz

**Tabla No. 11**  
**Disponibilidad de textos y materiales año 2018**

Textos y Área de Aprendizaje	Cantidad por grado						Total
	1º.	2º.	3º.	4º.	5º.	6º.	
Comunicación y Lenguaje Vol. I	12	-	-	-	-	-	12
Comunicación y Lenguaje	12	-	-	-	-	-	12

Vol. II							
Comunicación y Lenguaje	-	10	-	-	20	14	44
Matemática	-	-	-	-	20	14	34
Ciencias Sociales	-	-	-	-	20	14	34
Ciencias Naturales	-	-	-	-	20	14	34
Total de textos recibidos							170

Fuente: Elaboración propia. Libro de actas No. 5 EORM Cerrito del Maíz

Tabla No. 12  
Disponibilidad de textos y materiales año 2019

Textos y Área de Aprendizaje	Cantidad por grado						Total
	1º.	2º.	3º.	4º.	5º.	6º.	
Libro Paso 1	17	13					30
Libro Paso 2	16	17					33
Total de textos recibidos							63

Fuente: Elaboración propia. Libro de actas No. 5 EORM Cerrito del Maíz

En el establecimiento se han recibido libros de texto para uso de los alumnos, en distintas materias, principalmente para los grados de primero y segundo, algunas veces siendo escasos, debido a que para su distribución las autoridades se basan en matrículas de años anteriores, por lo que no son suficientes para todos los estudiantes.

Respecto a los materiales con que cuenta el establecimiento se encuentran la variedad de libros de las bibliotecas escolares, los cuales fueron entregados en el año 2,013; materiales didácticos específicamente para utilizar en el área de matemática que fueron proporcionados en el año 2,015; materiales e implementos para el área de educación física y algunos materiales propios de cada docente que les sirve de apoyo en su labor.

e. Organización de padres de familia

La Organización de Padres de Familia del establecimiento es electa por los mismos padres de familia cada cuatro años en asamblea general, ésta administra distintos programas que son de beneficio principalmente para alumnos, así como para mejoras y apoyo al establecimiento, dicha organización dispone de los recursos asignados a través de un manejo transparente, procurando llevar una administración responsable de cada uno de los libros y documentos que respalda su labor.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

Esta se refiere a la proporción de estudiantes inscritos en el nivel primario de acuerdo con su edad en comparación a el total de población en edad escolar.

Tabla No. 13  
Escolarización oportuna del municipio de  
Huehuetenango

Año 2014	Año 2015	Año 2016
81.60%	81.22%	75.75%

Fuente: Elaboración propia. Datos extraídos de Anuario Estadístico de la Educación (MINEDUC, 2014-2016)

Datos que reflejan una realidad preocupante, ya que existe población en edad escolar que no ha sido inscrita oportunamente de acuerdo a su nivel, esto debido a muchas circunstancias que aquejan a la población; a esto podemos indicar que ha habido variantes en el transcurrir de los años teniendo como últimos datos a nivel municipal los años 2014 en el cual la escolarización fue de un 81.60%, en comparación con el año 2015, este último tuvo una disminución leve obteniéndose un 81.22% y en el año 2016 la escolarización fue de 75.75%, siendo notoria esta última.

A nivel del establecimiento dichos porcentajes mencionados anteriormente no varían, debido a distintas circunstancias que son aún más evidentes en el área rural por la falta de recursos económicos, migración de un lugar a otro dentro del mismo país o migración hacia el extranjero en busca del sueño americano para mejorar sus condiciones de vida.

Tabla No. 14  
Escolarización oportuna EORM Cerrito del Maíz ciclo escolar 2019

	6 años			7 años			8 años			9 años			10 años			11 años			12 años			13 años o más					
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Primero	2	3	5	10	4	14	1	0	1	1	1	2															
Segundo				3	3	6	1	3	4	1	1	2	1	0	1												
Tercero							1	3	4	3	4	7	1	2	3												
Cuarto										0	4	4	3	3	6	2	0	2	0	1	1	1	0	1			
Quinto													2	2	4	0	2	2	0	2	2	0	1	1			
Sexto																5	1	6	1	2	3	1	0	1			

Fuente: Elaboración propia. Información extraída de Informe de Estadística Inicial.

La tabla anterior hace referencia a la matrícula de los alumnos según su grado y edad adecuada, esto según la inscripción en el año 2019, pudiendo observar que la mayoría se encuentra en escolarización oportuna y son pocos los estudiantes que sobrepasan los rangos de edades adecuados.

#### b. Escolarización por edades simples

La escolarización por edades simples se da de la siguiente manera:

Tabla No. 15  
Tasa de escolarización por edades simples

Preprimaria		Primaria	
Edad	Etapas	Edad	Grado
4 años	4	7 años	primero
5 años	5	8 años	segundo
6 años	6	9 años	tercero
		10 años	cuarto
		11 años	quinto
		12 años	sexto

Fuente: Elaboración propia.

Tabla No. 16  
Tasa de escolarización por edades simples a  
nivel departamental

Edad	2014	2015	2016
6 años	22.81%	22.62%	23.29%
7 años	78.66%	81.39%	83.54%
8 años	79.66%	80.82%	82.79%
9 años	83.12%	83.58%	80.02%
10 años	82.04%	85.90%	80.16%
11 años	89.44%	83.99%	81.47%
12 años	76.69%	71.61%	46.53%

Fuente: Elaboración propia. Datos extraídos del Anuario Estadístico de la Educación (MINEDUC, 2014-2016)

Estas proporciones de escolarización por edades reflejan la realidad que afecta a la población y en específico el aspecto educativo, pudiendo observar que en la medida que crece la edad de los alumnos reduce el porcentaje de escolarización debido a múltiples situaciones socioeconómicas que les afecta como la falta de recursos económicos, el poco interés, trabajo o migración a la que se ven obligadas las personas y en específico los niños quien son los más damnificados.

### c. Sobreedad

Los alumnos en edad escolar tienen un rango de años específicos para ser inscritos en el grado que les corresponde, pero en ocasiones por diversas circunstancias de la vida no son inscritos en el momento adecuado o se da la situación de que pierden algún grado, lo que provoca que se encuentren en sobreedad de acuerdo con el grado que les corresponde, lo que les genera atraso académico.

Tabla No. 17  
Sobreedad

Grado	2015	2016	2017	2018
1º	13.33%	9.09%	16.67%	9.52%

2º	33.33%	33.33%	9.09%	28.57%
3º	10.00%	25.00%	33.33%	15.38%
4º	33.33%	30.00%	16.67%	28.57%
5º	50.00%	27.27%	30.00%	22.22%
6º	26.32%	31.25%	27.27%	10.00%

Fuente: Elaboración propia. Libro de inscripciones de la EORM Cerrito del Maíz.

En comparación con años anteriores, es evidente que los índices de sobreedad han ido disminuyendo año con año, pudiendo observar una baja significativa en los últimos años, debido a que en la actualidad se manejan rangos de edad por grado, con el objeto de que los niños reciban una educación adecuada a su edad y de esta manera no pierda o exceda las edades permitidas de acuerdo al grado que le corresponda; si en caso excediera el rango de edades, se adecue a un nivel o jornada apropiados.

d. Tasa de promoción anual

Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Gráfica No. 4  
Índice de tasa de promoción anual



Fuente: estadística, Mineduc, ficha escolar (2019)

Las variantes de porcentajes de promoción anual se reflejan principalmente en las niñas, ya que son las que en mayor porcentaje de promoción anual tienen en comparación con los varones en los últimos cinco años. En la E.O.R.M. por varios años se ha manejado un constante índice de promoción anual, debido a que existe una baja matrícula escolar se tiene la ventaja de poder atender a los alumnos de una mejor manera, pudiendo trabajar con metodologías, técnicas y procedimientos adecuados aprovechando de esta forma la baja cantidad de alumnos.

e. Fracaso escolar

Se hace referencia a alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Gráfica No. 5  
Índice de fracaso escolar



Fuente: estadística, Mineduc, ficha escolar (2019).

En la EORM el índice de fracaso escolar se da por muchas razones, principalmente por falta de recursos económicos que provoca en muchas ocasiones la deserción o migración, otra de las circunstancias es la falta de interés de los alumnos o de los padres de familia, los cuales no se preocupan por el bienestar de sus hijos.

#### f. Conservación de la matrícula

En este caso se hace referencia a los estudiantes que han permanecido en el establecimiento durante el ciclo escolar y no han tenido dificultades o impedimentos por los cuales se vean en la necesidad de retirarse.



Fuente: estadística, Mineduc, ficha escolar (2019).

En los últimos tres años se ha logrado mantener estable la matrícula estudiantil en el establecimiento, pero debido a diferentes circunstancias en algunos casos se han visto en la necesidad de retirarse, retrasando así sus estudios o hasta en ocasiones abandonado definitivamente la escuela.

En comparación con el año 2015 se tuvo una baja considerable que se ve reflejada en los porcentajes y que no se ha logrado recuperar, algunas de las circunstancias que han afectado a la baja de la matrícula escolar ha sido la ubicación del establecimiento, debido que hay otros establecimientos educativos cercanos y que la comunidad a la que pertenece el establecimiento está muy cercana al área urbana, lo que provoca que los padres de familia opten por inscribir a sus hijos en centros educativos urbanos.

g. Finalización de nivel

La finalización del nivel se da con éxito al concluir todos los grados de primero a sexto primaria, logrando así los estudiantes alcanzar una de tantas metas añoradas en el proceso académico.

Gráfica No. 7  
Finalización del nivel



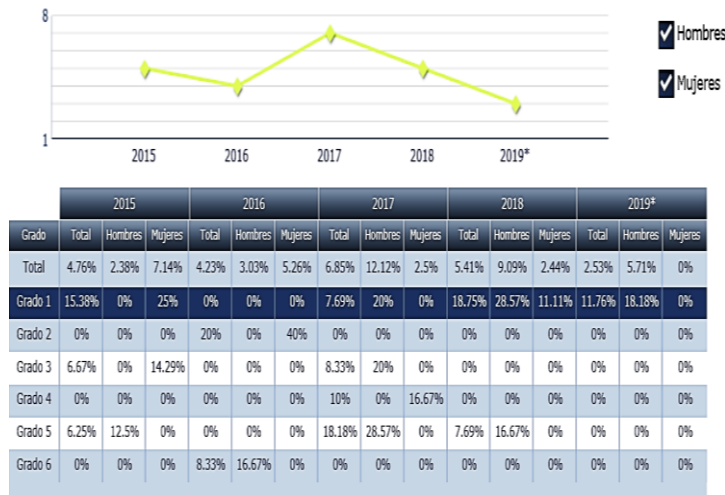
Fuente: (Mineduc, Ficha Escolar Ministerio de Educación de Guatemala, 2019).

Del total de alumnos inscritos en el nivel primario de la E.O.R.M. Cerrito del Maíz en el año 2018 finalizaron el nivel 70 alumnos; en el 2017 finalizaron 73; en el 2016 finalizaron 69 y en el 2015 finalizaron 73. Esto nos demuestra que existe un rango promedio de 71 alumnos que finalizan el nivel primario por año.

h. Repitencia

Se hace referencia a porcentajes de repitencia de los alumnos por sexo y grado en comparación con otros años, dando a conocer las cifras reales que se han manejado en los últimos cinco años.

Gráfica No. 8  
Repitencia por grado o nivel



Fuente: estadística, Mineduc, ficha escolar (2019).

En cuanto a estos datos podemos mencionar que para el año 2019 existe un índice de repitencia en hombres de 5.71%, de mujeres de 0%, haciendo un promedio de índice de repitencia de 2.53%; para el año 2018 existe un índice de repitencia en hombres de 9.09%, de mujeres de 2.44%, haciendo un promedio de índice de repitencia de 5.41%; para el año 2017 existe un índice de repitencia en hombres de 12.12%, de mujeres de 2.5%, haciendo un promedio de índice de repitencia de 6.85%; para el año 2016 existe un índice de repitencia en hombres de 3.03%, de mujeres de 5.26%, haciendo un promedio de índice de repitencia de 4.23%; y para el año 2015 existe un índice de repitencia en hombres de 2.38%, de mujeres de 7.14%, haciendo un promedio de índice de repitencia de 4.76%.

Estos datos nos demuestran que para el año 2019 ha disminuido considerablemente el índice de repitencia.

#### i. Deserción

La deserción refleja el abandono o retiro del establecimiento por parte de los alumnos, por distintos motivos, siendo muchas veces por problemas económicos, generando esto algunas veces la migración al extranjero o internamente a otros lugares del país en busca de mejores condiciones económicas.

Gráfica No. 9  
Deserción por grado o nivel



Fuente: estadística, Mineduc, ficha escolar (2019)

La índice deserción en la E.O.R.M. Cerrito del Maíz a ascendido considerablemente debido a las causas expuestas, notándose un porcentaje de 11.39% para el año 2018, en comparación con los años 2017 con un 1.35%, 2016 con un 5.48% y el año 2015 con un -2.82%.

#### j. Resultados de aprendizaje

Estos resultados dan a conocer el nivel de aprendizaje adquirido por los estudiantes, específicamente en las áreas de lectura y matemáticas, siendo estas áreas esenciales en el desarrollo de todas las áreas del currículo.

#### i. Resultados de lectura primer grado

Tabla No. 18  
Resultados municipales de lectura primer grado

2009	2010
56.4%	65.6%

Fuente: (DIGEDUCA, 2019)

Los resultados de estas evaluaciones reflejan las habilidades y destrezas que ha desarrollado el estudiante de primer grado en el área de lectura, según los últimos

resultados de estas evaluaciones a nivel municipal en el año 2010 a nivel municipal se obtuvo un 65.6% de logros superando al año 2009 con un 56.4%, mejorando significativamente.

ii. Resultados de matemáticas primer grado

Tabla No. 19  
Resultados municipales de matemática primer grado

2009	2010
60.5%	44.6%

Fuente: (DIGEDUCA, 2019).

Los resultados de estas evaluaciones en primer grado reflejan las habilidades y destrezas que ha desarrollado el estudiante en el área de matemática, las cuales le ayudaran a pensar de una manera ordenada y lógica, ayudando al alumno a resolver problemas de la vida diaria, a desarrollar habilidades para realizar con éxito un trabajo y a explicar la realidad que se vive a diario. A nivel municipal en el año 2010 se obtuvo un 44.6% de logros alcanzados en dicha evaluación, pero tuvo un descenso en comparación con el año 2009, obteniéndose en ese año un 60.5% haciendo una gran diferencia.

iii. Resultados de lectura tercer grado

Tabla No. 20  
Resultado municipales de lectura tercer grado

2009	2010	2013	2014
62.4%	71.4%	64.8%	80.9%

Fuente: (DIGEDUCA, 2019).

En tercer grado se obtuvo a nivel municipal para el año 2014 un logro en lectura del 80.9% superando considerablemente a los años de 2013 con un 64.8%; 2010 con un 71.4%; y al año 2009 con un 62.4%.

## iv. Resultados de matemática tercer grado

Tabla No. 21  
Resultados municipales de matemática tercer grado

2009	2010	2013	2014
58.5%	59.6%	62.1%	65.1%

Fuente: (DIGEDUCA, 2019).

En tercer grado se obtuvo a nivel municipal para el año 2014 un logro en matemática del 65.1% superando considerablemente a los años de 2013 con un 62.1%; 2010 con un 59.6%; y al año 2009 con un 58.5%.

## v. Resultados de lectura sexto grado

Tabla No. 22  
Resultados municipales de lectura sexto grado

2009	2010	2013	2014
48.8%	51.5%	74.68%	86.41%

Fuente: (DIGEDUCA, 2019)

En sexto grado se obtuvo a nivel municipal para el año 2014 un logro en lectura del 86.41% superando considerablemente a los años de 2013 con un 74.68%; 2010 con un 51.5%; y al año 2009 con un 48.8%.

A nivel nacional en el año 2010 se obtuvo un logro del 30.1%, de ello el área urbana obtuvo un 45.9% y el área rural un 23.5%, lo que nos indica que mayoritariamente en el área rural no se logran satisfactoriamente los resultados esperados. (MINEDUC, 2012)

A nivel departamental en el año 2013 tiene un resultado del 22.53%; en el año 2010 un 11.01%; en el año 2009 un 14.41% y el 2008 22.51%; en comparación con el año 2014 se obtuvo una mejora en los logros del 23.84%, de esto aproximadamente 2 de cada 10 alumnos alcanzaron el logro; ubicando al departamento de Huehuetenango muy por debajo del logro nacional, ya que a nivel nacional se obtuvo en el año 2014 un 40.40%. (DIGEDUCA, 2016)

## vi. Resultados de matemática sexto grado.

Tabla No. 23  
Resultados municipales de matemática sexto grado

2009	2010	2013	2014
52.4%	60.3%	45.25%	55.44%

Fuente: (DIGEDUCA, 2019).

En sexto grado se obtuvo a nivel municipal para el año 2014 un logro en matemática del 55.44% superando considerablemente a los años de 2013 con un 45.25%; 2010 con un 60.3%; y al año 2009 con un 52.4%. Para el año 2010 a nivel departamental se logra en matemática un 34%, a nivel nacional el 45%; en el área urbana a nivel departamental un 40% y en el área rural se logra el 32%. (Mineduc.gob.gt, 2018)

A nivel del centro educativo no se tienen datos estadísticos específicos según las pruebas que el ministerio de educación a ejecutado ya que en ocasiones las ha llevado a cabo en el establecimiento, pero las mismas solo fueron tomadas como muestreo para proporcionar los resultados a nivel municipal, razón por la cual dichos resultados a nivel municipal son en parte producto de los resultados generados por el establecimiento.

### 1.1.3. Antecedentes

#### A. Históricos

La Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cerrito del Maíz aldea el Terrero del municipio de Huehuetenango del departamento de Huehuetenango, fue creada el dieciocho de agosto del año un mil novecientos ochenta y seis, pero empezó a funcionar en el año un mil novecientos ochenta y siete, con cuarenta y siete alumnos de primero a sexto grados, era una escuelita no gradada, dichos grados eran atendidos en ese tiempo por los docentes Rocael Villatoro Palacios y Mara Judith Esteban.

En ese entonces solo se contaban con un módulo de tres aulas, y no se contaba con escritorios, por lo cual los niños traían tablas y block, acomodando las tablas de tal manera que se formaban mesas y los blocks se utilizaban como sillas, para sí de esa manera recibir sus respectivas clases con el gusto, entusiasmo y deseo de superación de los niños.

Cuando el establecimiento inició no se contaba con cocina, pila, ni espacios deportivos, únicamente se contaban con letrinas. Hoy en día la escuelita cuenta con una maestra que atiende a los niños de párvulos, se cuenta con una cocinera que es contratada bajo el reglón 031, hay maestro de especializado para educación física y seis maestros del nivel primario, de esta manera ya se cuenta con lo necesario para el beneficio de los alumnos que hoy en día asisten a dicha escuelita.

Los fundadores del establecimiento fueron los integrantes de Consejo Comunitario de Desarrollo en ese entonces, integrado por los señores Delfino Agustín, Gustavo Gómez, Pedro Lucas, Francisco Xutuc, Florentin Castillo y German Agustín.

Entre los momentos relevantes destacan el 18 de agosto del año 2011 se llevó a cabo la celebración de las bodas de plata del establecimiento, cumpliendo 25 años desde su fundación, la cual se celebró con docentes, alumnos y padres de familia, estuvieron de invitados docentes que habían laborado en el establecimiento, autoridades educativas y exalumnos, llevándose a cabo una alborada, mañana cultural y un desayuno con acompañamiento de marimba proporcionada por la municipalidad de Huehuetenango. Actualmente el establecimiento participa en actividades deportivas y culturales, donde los niños ponen en alto al establecimiento representándolo.

En el establecimientos se han destacado niños que en el transcurso de la primaria han puesto en alto el nombre del establecimiento en práctica de deportes a nivel nacional e internacional como los niños Cristel Gómez, los hermanos Gabriela

Pérez y Donald Pérez quienes han sobresalido en el deporte de patinaje, cuyas participaciones han sido en países como México, Costa Rica, El Salvador y Honduras, participando en distintas categorías y obteniendo excelentes lugares en las competencias en las que han participado, de los cuales tienen medallas y honores reconocidos.

El establecimiento a través de los años a logrado ampliar su infraestructura a través de proyectos de distintas instituciones, entre ellos está la construcción de dos aulas y una batería de baños a través de Fundación Tigo, también se logró la construcción de un aula para el nivel preprimario a través de un grupo de seminaristas del Liceo Ciencias Comerciales; otra institución que ha colaborado con el establecimiento con la construcción de un aula y una cocina fue Intervida, que además de esto brindaba otros programas de apoyo en beneficio de la niñez de la comunidad del Cerrito del Maíz.

En el año 2019 gracias al quinto programa asignado por el MINEDUC, se pudo reparar los daños de la infraestructura, así como circular la mayor parte del muro perimetral del establecimiento, esto con el fin de resguardar la integridad física de los estudiantes de la escuela.

#### B. De contexto

En la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cerrito del Maíz la población educativa el nivel primario está distribuido en las edades de siete, ocho, nueve, diez, once y doce años, aunque existe en ciertos casos población escolar con sobreedad, de los datos obtenidos en cuanto a dichos rangos de edad es notable que predomina el sexo femenino en comparación con el sexo masculino; dato que es evidente en comparación con los años del dos mil quince al año dos mil diecinueve.

Guatemala ha ocupado puestos muy bajos en cuanto al índice de desarrollo humano en el aspecto de desarrollo económico, salud, educación y los ingresos obtenidos, esto se ve reflejado en la pobreza en la que se encuentran sumergidos

gran parte de la población guatemalteca, debido a los bajos ingresos económicos que se tienen, la falta de trabajo y falta de apoyo o medios de superación de las personas. Para el año 2017 ocupaba el lugar 127 dentro del ranking de desarrollo humano de la ONU, teniendo una leve mejora por año. Huehuetenango es uno de los departamentos más grandes a nivel nacional, pero está compuesto en su mayoría por población de origen maya, de escasos recursos económicos que reflejan muchas veces el poco IDH que se tiene en sus distintos aspectos, cabe mencionar que el municipio de Huehuetenango tiene la ventaja de ser cabecera departamental, lo que permite que las personas tengan más opción de desarrollo.

### C. De recursos

A partir del año dos mil quince la matrícula estudiantil ha ido en ascenso y ha tenido un significativo aumento por año, en lo que respecta a el año 2019 se matriculó un total de 82 estudiantes, con variantes en cada uno de los grados. De ellos podemos mencionar que en los grados inferiores se ubican la mayoría de los estudiantes.

Es bien sabido que todos los docentes tienen la capacidad de atender cualquiera de los grados que se les pueda ser asignado, pero en lo que respecta a la E.O.R.M. Cantón Cerrito del Maíz la distribución de los grados la lleva a cabo la directora al inicio de cada ciclo escolar de acuerdo a las habilidades que observa en el docente y las características que debe de tener para cada grado; dentro de esto cabe mencionar que en cuanto a la asignación de primer grado por varios años ha sido atendido por una docente en específico debido a las múltiples capacitaciones y talleres que le ha brindado el ministerio de educación con el objeto de brindar una mejor atención de enseñanza a los alumnos de dicho grado. La cantidad de alumnos respecto a un docente ha venido disminuyendo con el pasar de los años a nivel municipal, llegando en algunos casos a haber muy pocos estudiantes en relación con el docente.

#### D. De procesos

La asistencia de los alumnos es regular, solo en casos especiales se da ausencia de algunos estudiantes, siendo una de las causas más frecuentes de ausencia las enfermedades comunes como gripe o estomacales, otra de las causas de ausencia comunes de los alumnos se da por cuidar a sus hermanos debido a que sus padres tienen que trabajar y en ocasiones no tienen con quien dejar a los hijos más pequeños siendo los más grandes a quienes les corresponde cuidarlos, existen algunos casos en los que la ausencia se da por falta de interés del alumno y por ende del padre al no exigir a sus hijos la asistencia a la escuela.

En los últimos años se ha fijado por parte del ministerio de educación un número específico de días de clase efectivos, los cuales en la mayoría de los establecimientos educativos se han logrado cumplir, siendo el caso de la E.O.R.M. Cantón Cerrito del maíz, quien ha cumplido con los 180 días efectivos de clase. En los casos específicos que no se hayan logrado cumplir los días de clase se debe a asambleas de interés para el magisterio nacional o manifestaciones de interés gremial o educativo, para beneficio de la comunidad educativa.

El establecimiento tiene una modalidad monolingüe y los alumnos siempre han sido atendidos en el idioma español, siendo este el idioma materno de la comunidad, por lo cual es utilizado como medio de enseñanza, también se imparte como segunda lengua el L2 como parte importante del currículo que en el caso del municipio de Huehuetenango es el idioma Mam, destacando que para este curso en específico no existe docente especializado. El establecimiento ha sido beneficiado por varios años y ha recibido libros de texto para uso de los alumnos, en distintas materias, siendo escasos, debido a que para su distribución las autoridades se basan en matrículas de años anteriores, por lo que no son suficientes para todos los estudiantes de los grados a los que van dirigidos, resaltando que no envían libros de texto de todos los cursos ni para todos los grados.

En el establecimiento se inició con comités de padres de familia quienes eran los encargados de velar por beneficios del establecimiento y los educandos, luego se formaron juntas escolares quienes eran las encargadas de administrar fondos enviados por el ministerio de educación para alimentación y útiles escolares entre otros, luego fueron formados consejos de padres de familia cuyas funciones eran similares a las de las juntas escolares, en la actualidad se le denomina Organización de Padres de Familia y es la encargada de administrar los programas educativos como gratuidad, alimentación escolar, valija didáctica, útiles escolares y el programa de remozamiento, esto con la mayor responsabilidad y honestidad.

#### E. De resultados de escolarización

La escolarización oportuna nos hace referencia a la población de estudiantes inscritos en el nivel primario en comparación a la población en edad escolar total para dicho nivel, en este sentido existe gran población en edad escolar que no ha sido inscrita oportunamente de acuerdo con su nivel y edad escolar, siendo estas en primer grado con una edad promedio de siete años, segundo grado con ocho años, tercer grado con nueve, cuarto grado con diez, quinto grado con once y sexto grado con doce años, siendo edades ideales para cada grado.

En el establecimiento haciendo una comparación con años anteriores, en la actualidad ha habido un ascenso de matrícula en estudiantes de siete años en el nivel primario y específicamente en el grado de primero, debido a que se ha tratado de estandarizar un rango de edades para cada grado en el dependiendo del nivel educativo al que corresponda, procurando respetarse esos rangos de edad, esencialmente para beneficio del estudiante.

El índice de sobreedad en comparación con años anteriores ha ido disminuyendo año con año, pudiendo observar una baja significativa en los últimos años, debido a que en la actualidad se manejan rangos de edad por grado, con el objeto que los niños reciban una educación adecuada a su edad y de esta manera no pierda

o exceda las edades permitidas de acuerdo al grado que le corresponda; en caso que los alumnos excedan el rango de edades apropiadas existen niveles o jornadas apropiadas acorde a las necesidades y edad que presenten.

Por varios años se ha manejado en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cerrito del Maíz un constante y alto índice de promoción anual, debido a que existe una baja matrícula escolar se tiene la ventaja de poder atender a los alumnos de una mejor manera, pudiendo trabajar con metodologías, técnicas y procedimientos adecuados aprovechando de esta forma la baja cantidad de alumnos y obtener mejores resultados en cuanto a promoción anual.

El fracaso escolar a partir del año 2015 se ha incrementado levemente en comparación con el año 2018, siendo distintas las causas por las cuales se da este hecho; el sexo masculino es quien presenta más porcentaje de fracaso escolar en comparación con el sexo femenino que ha variado el porcentaje, pero se ha mantenido últimamente por debajo del porcentaje de fracaso escolar de los varones, comparación hecha entre los años dos mil quince, dos mil dieciséis, dos mil diecisiete y dos mil dieciocho, situación que para el ciclo escolar dos mil diecinueve se espera baje en porcentajes.

Los últimos tres años se ha logrado mantener estable la matrícula estudiantil en el establecimiento, algunas de las circunstancias que han afectado a la baja de la matrícula escolar ha sido la ubicación del establecimiento, debido que hay otros establecimientos educativos cercanos y que la comunidad a la que pertenece el establecimiento está muy cercana al área urbana, lo que provoca que los padres de familia opten por inscribir a sus hijos en centros educativos urbanos.

En su mayoría la población escolar inscrita en el establecimiento finaliza el ciclo escolar y solo en casos especiales como traslados, migración o deserción se ven obligados a abandonar el establecimiento, en cuanto al número de estudiantes que se matriculan por año se puede mencionar que existe un rango que se ha

manejado desde el año dos mil quince que no ha variado gran cantidad hasta el año 2019 que se incrementó considerablemente.

El nivel de repitencia por grado o nivel en los años dos mil quince y dos mil dieciséis se mantuvo en un promedio estable, pero cabe resaltar que del año dos mil diecisiete al año dos mil diecinueve se ha venido reflejando una baja considerable en el nivel de repitencia de los alumnos debido a los diferentes programas, reforzamientos y preocupación de los docentes por incrementar el éxito en los estudiantes e incentivarlos a alcanzar el éxito a través de la utilización de nuevas metodologías, técnicas y procedimientos en beneficio de los educandos.

En el establecimiento haciendo una comparación entre los años dos mil quince y dos mil dieciséis hubo un incremento en la deserción escolar, bajando en una mínima parte para el año dos mil diecisiete, pero para el año dos mil dieciocho hubo un incremento nuevamente, esto debido principalmente a la migración en masa que se dio y se sigue dando hacia el extranjero por alcanzar el sueño americano, donde padres de familia optan por retirar a sus hijos y migrar con ellos debido a la legislación que protegía a personas que pedían asilo con sus hijos, siendo esta la razón por la que fue notable el incremento de deserción en la población escolar del establecimiento.

#### F. De resultados de aprendizaje

Los resultados de estas evaluaciones reflejan las habilidades y destrezas que ha desarrollado el estudiante de primer grado en el área de lectura, según los últimos resultados de estas evaluaciones en el año dos mil diez a nivel municipal se obtuvo un mejor porcentaje de resultados superando al año dos mil nueve. En cuanto a los resultados de matemática en primer grado en el año dos mil diez se obtuvo un descenso en los porcentajes de logros alcanzados, no logrando alcanzar los resultados requeridos en dicha evaluación en comparación con el año dos mil nueve, siendo una diferencia muy marcada en dicha comparación.

En tercer grado se lograron obtener buenos resultados en lectura el año dos mil catorce pudiendo alcanzarse un porcentaje alto superando considerablemente a los años dos mil trece, dos mil diez y dos mil nueve respectivamente. En cuanto a los resultados de matemática en tercer grado se obtuvo para el año dos mil catorce un logro que superó considerablemente a los años de dos mil trece, dos mil diez y al año dos mil nueve.

En sexto grado se obtuvo para el año dos mil catorce a nivel municipal un logro en lectura muy bueno superando considerablemente a los años de dos mil trece, dos mil diez y al año dos mil nueve. En el caso de los resultados de matemática también se han tenido altibajos, debido a que se logró mejorar el resultado en el año dos mil catorce respecto del año anterior, pero siendo superados esos resultados en el año dos mil diez.

El establecimiento en el año 2011 fue parte de las evaluaciones que se ha llevado a nivel nacional en el área de lectura y matemáticas, de los cuales no se reportaron resultados oficiales específicos, pero según los resultados oficiales a nivel municipal demuestran que los estudiantes no logran los resultados esperados y existe un bajo desempeño en estas áreas.

#### 1.1.4. Marco Epistemológico

##### A. Circunstancias históricas

En la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cerrito del Maíz la población por rango de edades en el nivel primario está distribuida en las edades de siete, ocho, nueve, diez, once y doce años, aunque existe en ciertos casos población escolar con sobreedad, de los datos obtenidos en cuanto a dichos rangos de edad es notable que predomina el sexo femenino en comparación con el sexo masculino; dato que es evidente en comparación con los años del dos mil quince al año dos mil diecinueve.

Históricamente Guatemala ha ocupado puestos muy bajos en cuanto al índice de desarrollo humano en el aspecto de desarrollo económico, salud, educación y los ingresos obtenidos, esto se ve reflejado en la pobreza en la que se encuentran sumergidos gran parte de la población guatemalteca, debido a los bajos ingresos económicos que se tienen, la falta de trabajo y falta de apoyo o medios de superación de las personas. Para el año 2017 ocupaba el lugar 127 dentro del ranking de desarrollo humano de la ONU, teniendo una leve mejora por año.

Huehuetenango es uno de los departamentos más grandes a nivel nacional, pero está compuesto en su mayoría por población de origen maya, de escasos recursos económicos que reflejan muchas veces el poco IDH que se tiene en sus distintos aspectos, cabe mencionar que el municipio de Huehuetenango tiene la ventaja de ser cabecera departamental, lo que permite que las personas tengan más opción de desarrollo.

La matrícula escolar partir del año dos mil quince ha ido en ascenso y ha tenido un significativo aumento por año, en lo que respecta a el año 2019 la matrícula inicial tubo un leve descenso en comparación con el año anterior, siendo de 76 alumnos, pero a julio de 2019 se matriculó un total de 82 estudiantes, con variantes en cada uno de los grados. De ellos podemos mencionar que en los grados inferiores se ubican la mayoría de los estudiantes.

Es bien sabido que todos los docentes tienen la capacidad de atender cualquiera de los grados que se les pueda ser asignado, pero en lo que respecta a la E.O.R.M. Cantón Cerrito del Maíz la distribución de los grados la lleva a cabo la directora al inicio de cada ciclo escolar de acuerdo a las habilidades que observa en el docente y las características que debe de tener para cada grado; dentro de esto cabe mencionar que en cuanto a la asignación de primer grado por varios años ha sido atendido por una docente en específico debido a las múltiples capacitaciones y talleres que le ha brindado el ministerio de educación con el objeto de brindar una mejor atención de enseñanza a los alumnos de dicho grado.

Históricamente la cantidad de alumnos respecto a un docente ha venido disminuyendo con el pasar de los años a nivel municipal, llegando en algunos casos a haber muy pocos estudiantes en relación con el docente, a lo que el ministerio de educación nombra subutilización, viéndose en la necesidad de que dicho docente sea comisionado para laborar en otro establecimiento por la poca matrícula escolar que existe en el establecimiento al que en un principio fue asignado. Por el contrario, existe la necesidad de docentes en establecimientos en los que en algunos grados excede el límite de capacidad de las aulas, siendo en la mayoría de las ocasiones donde son ubicados los docentes comisionados.

La asistencia de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cerrito del Maíz es regular, solo en casos especiales se da ausencia de algunos estudiantes, siendo una de las causas más frecuentes de ausencia las enfermedades comunes como gripe o estomacales, otra de las causas de ausencia comunes de los alumnos se da por cuidar a sus hermanos debido a que sus padres tienen que trabajar y en ocasiones no tienen con quien dejar a los hijos más pequeños siendo los más grandes a quienes les corresponde cuidarlos, existen algunos casos en los que la ausencia se da por falta de interés del alumno y por ende del padre al no exigir a sus hijos la asistencia a la escuela. En los últimos años se ha fijado por parte del ministerio de educación un número específico de días de clase efectivos, los cuales en la mayoría de los establecimientos educativos se han logrado cumplir. En los casos específicos que no se hayan logrado cumplir los días de clase se debe a asambleas de interés para el magisterio nacional o manifestaciones de interés gremial o educativo, para beneficio de la comunidad educativa.

La Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cerrito del Maíz tiene una modalidad monolingüe y los alumnos siempre han sido atendidos en el idioma español, siendo este el idioma materno de la comunidad, por lo cual es utilizado como medio de enseñanza, también se imparte como segunda lengua el L2 como parte importante del currículo que en el caso del municipio de Huehuetenango es el

idioma Mam, destacando que para este curso en específico no existe docente especializado.

El establecimiento ha sido beneficiado por varios años y ha recibido libros de texto para uso de los alumnos, en distintas materias, siendo escasos, debido a que para su distribución las autoridades se basan en matrículas de años anteriores, por lo que no son suficientes para todos los estudiantes de los grados a los que van dirigidos, resaltando que no envían libros de texto de todos los cursos ni para todos los grados.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cerrito del Maíz se inició con comités de padres de familia quienes eran los encargados de velar por beneficios del establecimiento y los educandos, luego se formaron juntas escolares quienes eran las encargadas de administrar fondos enviados por el ministerio de educación para alimentación y útiles escolares entre otros, luego fueron formados consejos de padres de familia cuyas funciones eran similares a las de las juntas escolares, en la actualidad se le denomina Organización de Padres de Familia y es la encargada de administrar los programas educativos como gratuidad, alimentación escolar, valija didáctica, útiles escolares y el programa de remozamiento, esto con la mayor responsabilidad y honestidad.

La escolarización oportuna nos hace referencia a la población de estudiantes inscritos en el nivel primario en comparación a la población en edad escolar total para dicho nivel, en este sentido existe gran población en edad escolar que no ha sido inscrita oportunamente de acuerdo con su nivel y edad escolar, siendo estas en primer grado con una edad promedio de siete años, segundo grado con ocho años, tercer grado con nueve, cuarto grado con diez, quinto grado con once y sexto grado con doce años, siendo edades ideales para cada grado.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cerrito del Maíz haciendo una comparación con años anteriores, en la actualidad ha habido un ascenso de

matrícula en estudiantes de siete años en el nivel primario y específicamente en el grado de primero, debido a que se ha tratado de estandarizar un rango de edades para cada grado en el dependiendo del nivel educativo al que corresponda, procurando respetarse esos rangos de edad, esencialmente para beneficio del estudiante.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cerrito del Maíz el índice de sobreedad en comparación con años anteriores han ido disminuyendo año con año, pudiendo observar una baja significativa en los últimos años, debido a que en la actualidad se manejan rangos de edad por grado, con el objeto que los niños reciban una educación adecuada a su edad y de esta manera no pierda o exceda las edades permitidas de acuerdo al grado que le corresponda; en caso que los alumnos excedan el rango de edades apropiadas existen niveles o jornadas apropiadas acorde a las necesidades y edad que presenten.

Por varios años se ha manejado en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cerrito del Maíz un constante y alto índice de promoción anual, debido a que existe una baja matrícula escolar se tiene la ventaja de poder atender a los alumnos de una mejor manera, pudiendo trabajar con metodologías, técnicas y procedimientos adecuados aprovechando de esta forma la baja cantidad de alumnos y obtener mejores resultados en cuanto a promoción anual.

El fracaso escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cerrito del Maíz a partir del año 2015 se ha incrementado levemente en comparación con el año 2018, siendo distintas las causas por las cuales se da este hecho; el sexo masculino es quien presenta más porcentaje de fracaso escolar en comparación con el sexo femenino que ha variado el porcentaje, pero se ha mantenido últimamente por debajo del porcentaje de fracaso escolar de los varones, comparación hecha entre los años dos mil quince, dos mil dieciséis, dos mil diecisiete y dos mil dieciocho, situación que para el ciclo escolar dos mil diecinueve se espera baje en porcentajes.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cerrito del Maíz los últimos tres años se ha logrado mantener estable la matrícula estudiantil en el establecimiento; sin embargo en comparación con el año 2015 se tuvo una baja considerable que se ve reflejada en los porcentajes y que no se ha logrado recuperar, algunas de las circunstancias que han afectado a la baja de la matrícula escolar ha sido la ubicación del establecimiento, debido que hay otros establecimientos educativos cercanos y que la comunidad a la que pertenece el establecimiento está muy cercana al área urbana, lo que provoca que los padres de familia opten por inscribir a sus hijos en centros educativos urbanos.

En su mayoría la población escolar inscrita en este establecimiento finaliza el ciclo escolar y solo en casos especiales como traslados, migración o deserción se ven obligados a abandonar el establecimiento, en cuanto al número de estudiantes que se matriculan por año se puede mencionar que existe un rango que se ha manejado desde el año dos mil quince que no ha variado gran cantidad y que proyecta como promedio setenta y un alumnos por año, cantidad que se ha mantenido y no ha variado a pesar de las distintas circunstancias que afectan a la población, es importante que los alumnos finalicen el nivel primario para que puedan avanzar en su proceso escolar y poder alcanzar el éxito y poder superar todos los niveles educativos que le corresponde cursar.

En la escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cerrito del Maíz haciendo una comparación entre los años dos mil quince y dos mil dieciséis hubo un incremento en la deserción escolar, bajando en una mínima parte para el año dos mil diecisiete, pero para el año dos mil dieciocho hubo un incremento muy notable y preocupante de deserción, esto debido principalmente a la migración en masa que se dio y se sigue dando hacia el extranjero por alcanzar el sueño americano, donde padres de familia optaban por retirar a sus hijos y migrar con ellos debido a la legislación que protegía a personas que pedían asilo con sus hijos, siendo esta la razón por la que fue notable el incremento de deserción en la población escolar del establecimiento.

## B. Circunstancias psicológicas

La población estudiantil de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cerrito del Maíz varia en cuanto a circunstancias psicológicas y para cada caso es distinta la actitud frente de los niños dependiendo de su edad y carácter formado en el hogar, entre las actitudes que se observan en los niños se encuentran que hay tímidos, participativos, colaboradores, entusiastas, hiperactivos, retroactivos, actitudes que muchas veces obedecen a distintos problemas que les aqueja, pudiendo ser sociales, familiares o personales que al no tener la suficiente confianza con los adultos no los expresan con libertad.

Las personas se ven afectadas debido a la falta de empleo o recursos económicos, llegan a un estado de estrés agotador, ansiedad por conseguir el pan de cada día, o depresión al verse involucrados en problemas económicos serios; el deseo de tener una superación académica y una buena salud son componentes que la población tiene como factores necesarios de satisfacer, pero para lograrlo muchas veces se debe realizar un gran esfuerzo que en ocasiones provoca un cansancio tanto físico como mental.

De la totalidad de alumnos que están matriculados en el establecimiento algunos únicamente viven con la madre, quien es la responsable de ellos, ya sea por fallecimiento del padre o porque son madres solteras, lo que provoca una inestabilidad emocional en los estudiantes; otro de los problemas que afecta la estabilidad emocional de los estudiantes son los problemas familiares de los que ellos son testigos muchas veces, ya sea por separación de los padres, alcoholismo de uno de los padres, drogadicción o violencia de los cuales el niño es testigo, demostrando por tales circunstancias en el aula timidez o tristeza, en el peor de los casos agresividad.

La escolarización de los alumnos de la E.O.R.M. Cantón Cerrito del Maíz se da por grados de primero a sexto y cada grado tiene un rango de edad cronológica y madurez para su adecuada atención de conforme a su capacidad de aprender

tomando en cuenta sus habilidades y destrezas, a excepción de los niños con necesidades educativas especiales que presentan retraso mental en sus distintos niveles, quienes se atienden de acuerdo al grado que les corresponde, pero con las respectivas adecuaciones curriculares que se elaboran según sus necesidades.

Los alumnos demuestran el deseo por asistir a clases, ya que es un lugar donde aprenden, conviven, comparten, demuestran sus habilidades y juegan, circunstancias que provocan alegría en el estudiante, sabiendo que si se encuentra en un ambiente escolar ameno, tendrá siempre el deseo de regresar a la escuela al día siguiente, donde el docente lo recibirá con los brazos abiertos y con el deseo de impartir los conocimientos, utilizando metodologías y técnicas de enseñanza actualizadas, donde el niño se sienta identificado y despierte el interés por aprender.

El éxito en el cumplimiento de días de clase es favorable para el desarrollo personal y profesional del docente, donde ha dado su mayor esfuerzo durante todo el tiempo que las autoridades fijaron como obligatorias, lo que lo hace sentir satisfecho de su labor y con deseo de servir a la población guatemalteca y compartir sus conocimientos con las nuevas generaciones. Los libros de texto o materiales educativos les sirven de apoyo a los alumnos y docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo que provoca una tranquilidad a los padres y docentes ya que satisface en parte sus necesidades, pero lastimosamente provoca frustración e incomodidad en los niños, padres y docentes debido a la escasez de libros de texto y pocos recursos materiales que ofrece el ministerio de educación a la población escolar.

La formación de Organización de Padres de familia es de beneficio y tranquilidad para todos los integrantes de la comunidad educativa, ya que a través de la buena administración que dicha organización tiene de los fondos satisface necesidades primordiales para los niños, docentes y centro educativo en general, a través de

programas como alimentación mejora la salud física y mental de los estudiantes, la cual se ve reflejada en el entusiasmo y alegría al consumir los alimentos, a través del programa de útiles escolares alivia en parte las penas de los padres de familia por encontrar los recursos económicos y brindar educación a los hijos, a través del programa de valija didáctica satisface necesidades de materiales de los docentes.

La escolarización en una edad adecuada es ideal para el desarrollo físico y mental del alumno, ya que comparten con niños de su misma edad en un ambiente cálido de armonía, compañerismo y amistad, pudiendo relacionarse de una mejor manera, comprendiéndose unos con otros, cabe destacar que son edades ideales para que ingresen al proceso de escolarización, edades adecuadas para poder desarrollar con éxito sus habilidades y destrezas.

La sobre edad de los alumnos afecta emocionalmente tanto a los niños que se encuentran en sobreedad como al los niños que se encuentran en una edad apropiada de acuerdo al grado o nivel que le corresponde, debido a que si el niño tiene mayor edad y es bastante significativa la diferencia en ocasiones se ve afectada su autoestima ya que es molestado por niños de grados superiores de su misma edad, conociendo que ellos deberían de ser sus compañeros de clase y no con los que convive; por el contrario los niños con los que convive pueden ser intimidados por estos niños que tiene mayor edad, ya sea por el físico o por el carácter que presenta, debido a que no es la edad apropiada del grupo de niños a los que correspondería pertenecer.

El éxito escolar de los alumnos genera un estado de bienestar, alegría y motivación para el mismo alumno quien con esmero, esfuerzo y dedicación ha superado los obstáculos para poder aprobar un grado más, motivándolo a seguir superándose y alcanzar cada vez más metas según el grado de escolaridad que le corresponda; la promoción de los alumnos también es motivo de orgullo y motivación de los padres para seguir brindando el apoyo necesario para que sus

hijos se sigan superando académicamente; en este sentido el docente también se ve afectado emocionalmente al ver los resultados de sus estudiantes, sintiendo satisfacción por el éxito alcanzado con el grupo que atendió en un ciclo escolar.

El fracaso escolar genera en el alumno depresión y tristeza, debido al esfuerzo realizado durante un largo año, con el cumplimiento de tareas y trabajos, situación que afecta las emociones y genera un estado de decepción y tristeza en los padres, ya que han hecho el mayor esfuerzo de proporcionarle lo necesario a sus hijos para que se superen, esperando que obtengan méritos durante el desarrollo escolar de los hijos.

Existen muchos factores que intervienen en cuanto a la conservación de la matrícula en el establecimiento, factores que afectan emocionalmente a las personas ya que se han tenido que verse obligadas a retirar a sus hijos no por simple gusto sino por la necesidad de obtener los recursos necesarios para el sostén del hogar, necesidad en la que hasta los menores de edad se ven con esa responsabilidad y aún teniendo el deseo de estudiar se ven obligados a retirarse debido a las circunstancias, no está de más mencionar la tristeza que les provoca el abandono de sus compañeros y escuela en la que también se ven obligados los niños que han tenido que emigrar al extranjero debido a la necesidad económica que afecta a la familia.

Es importante que los niños finalicen en primer lugar el ciclo escolar, pero más aun que finalicen el nivel primario, ya que es un logro obtenido por ellos por el cual se van a sentir orgullosos y verán reflejados en el éxito el esfuerzo hecho a lo largo de los años, el tiempo empleado en la realización de tareas, trabajos, horas de estudio, así como también serán orgullo de sus padres al demostrarles que el sacrificio que ellos hacen por darles el derecho a estudiar se ve reflejado en el éxito alcanzado al obtener el diploma respectivo que corresponde al nivel educativo que culmina.

Los alumnos son afectados emocionalmente al lograr pocos avances en cuanto al emitir juicios, realizar análisis o síntesis, tener una fluidez y comprensión lectora en comparación con sus demás compañeros, sintiéndose aislados y decepcionados por no lograr leer o comprender lo que está leyendo y darse cuenta que sus compañeritos han desarrollado a mayor nivel esas habilidades, en tal caso los niños requieren del acompañamiento de sus padres, para que les ayuden a desarrollar esas habilidades y fortalezcan su autoestima, también se les complica la utilización de términos matemáticos se sienten frustrados por no poder resolver algún problema que se le presente, por el contrario, si los niños tienen una buena comprensión de la terminología matemática se sienten entusiasmados porque se les facilita la resolución de dichos problemas, sintiendo seguridad al ser capaces de resolver situaciones en las que deba usar la matemática como medio próximo de resolución de problemas.

Los niños que no logran un avance significativo en la resolución de operaciones básicas o resolución de problemas se sienten decepcionados o aislados por no lograr resolver problemas lógico matemáticos de la vida cotidiana esto sucede cuando se percata que sus compañeros han desarrollado a mayor nivel esas habilidades, en tal caso los niños requieren del acompañamiento de sus padres, para que les ayuden a desarrollar esas habilidades y fortalezcan su autoestima.

### C. Circunstancias sociológicas

El ideal en toda sociedad debiera de ser que los niños del establecimiento por estar en edad escolar únicamente se dedicaran al estudio, disfrutar de la niñez jugando y relacionándose con sus compañeros y teniendo una convivencia familiar en el hogar en armonía, pero en ocasiones son vulnerables a circunstancias sociales como problemas familiares, entre ellos económicos debido a la falta de recursos en el hogar; acoso de maras, las cuales influyen en niños adolescentes; inseguridad de la que toda la población es vulnerable; entre estos problemas en la actualidad existe mucha más vulnerabilidad en cuanto a las redes sociales, ya que han sido medios de por los cuales pueden ser acosados por personas

inescrupulosas que pueden llegar a hacerles daño; en este sentido es labor de los padres guiarlos y aconsejarlos para que actúen de forma responsable y cuidadosa para el beneficio de los niños.

El hombre es un ser eminentemente social y necesita de todos para sobre salir, donde unos con otros colaboren y se apoyen en todo momento, en un ambiente de respeto y solidaridad, haciendo del lugar donde se desenvuelve un espacio apropiado para el desarrollo personal y familiar, tomando en cuenta que la familia es la base fundamental de la sociedad, siendo esta primordial, donde el ser humano funda su carácter para posteriormente afrontar la vida con los valores y principios que le fueron inculcados, de esta manera afrontar los problemas que se le interpongan en el camino.

Los centros educativos promueven el desarrollo de la población a través de la transmisión de conocimientos a los habitantes de la población; otro aspecto de importancia en la población son los centros asistenciales quienes velan por el bienestar físico de las personas a través de instituciones como centros de salud, hospitales, sanatorios, quienes brindan los servicios en pro de la salud de los habitantes de la población.

La matrícula de La Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cerrito del Maíz ha tenido un mínimo aumento debido a la migración de familias a la comunidad, por el contrario, debido a la ubicación del establecimiento, por la cercanía de otros establecimientos educativos y por la proximidad del área urbana, los padres han optado por inscribir a sus hijos en estos centros educativos, lo que provoca que no se incremente significativamente la matrícula escolar en este centro educativo. Los alumnos que han sido inscritos en los diferentes grados que atiende la E.O.R.M. Cantón Cerrito del Maíz por padres de familia que se percatan de la calidad educativa impartida por parte de los docentes que forman parte del personal de dicho establecimiento, quienes enseñan con el fin de formar ciudadanos consientes de la realidad social que se vive, para que sean capaces

de afrontar y resolver problemas que se le puedan presentar en la vida; una educación que pretende que los estudiantes afronten dichos problemas con una capacidad de análisis que sirva para dar una solución asertiva a problemas sociales.

El cumplimiento de los días de clase es bien visto por la sociedad, ya que un establecimiento que imparten clases de acuerdo al calendario escolar cumple con los requisitos establecidas por las autoridades pertinentes y es reconocido por la población. Es importante que exista un rango de edades para la escolarización de los niños, cabe mencionar que muchos niños que están en edad escolar no han sido inscritos en ningún centro educativo debido a diversas circunstancias siendo la que mayor parte por falta de recursos económicos, forzando de esta manera a los hijos mayores a trabajar, abandonando los estudios llegando en ocasiones únicamente a cursar el sexto grado de primaria, en el mejor de los casos dando únicamente la oportunidad de estudio a los hijos menores; en otras circunstancias las personas que tienen el deseo de superarse han tenido que trabajar y estudiar alternamente por madurez.

El objeto principal de la educación es el alumno, es en él a quien van encaminadas todas las acciones educativas, con el objeto de que el alumno obtenga el éxito escolar, viéndose reflejado este en la sociedad a través de la promoción y nuevos graduandos que obtienen méritos año con año, formados de una manera que puedan afrontar problemas de la vida diaria y resolverlos de la forma más efectiva posible en pro del bien común.

El fracaso escolar, repitencia o deserción en la Escuela Oficial Rural Mixta se da por muchas razones, principalmente por falta de recursos económicos que provoca en muchas ocasiones la deserción o migración, otra de las circunstancias es la falta de interés de los alumnos o de los padres de familia al no preocuparse por el proceso académico de los hijos, la deserción escolar, la necesidad de

trabajar de parte del alumno apoyando a sus padres en los ingresos del hogar es otra de las circunstancias que afectan y entorpecen el proceso educativo de ellos.

El éxito obtenido por cada uno de los integrantes de la comunidad es motivo de celebración, cada éxito obtenido será productivo para la comunidad y se verán reflejados en una mejor calidad de vida para las familias, ya que la culminación de un nivel significa la superación educativa que tienen las personas ante la población, dicha superación será de beneficio para las familias ya que si logran superar todos los niveles y obtener un título profesional mejorará la calidad de vida de su familia y promoverá el desarrollo para su comunidad.

Es importante la relación de los niños con las demás personas en un entorno donde es guiado por individuos que velan por el bien del infante, que son el ejemplo a seguir por este, ya que influyen en el desarrollo social y crecimiento del niño, en este sentido la lectura es un apoyo importantísimo ya que a través de ella el alumno aprende y obtiene nuevos conocimientos logrando así discernir situaciones que ocurren a su alrededor pudiendo diferenciar las situaciones positivas de las negativas, así de esta manera poder tomar las mejores decisiones.

La práctica de la matemática se lleva a cabo en todo momento de la vida y en el caso de los niños de primer grado no es la excepción, ya que la utilizan en situaciones tan comunes relacionándose con cualquier persona sin darse cuenta que es parte de la vida cotidiana, en este sentido es labor del docente ayudar a los niños a desarrollar esas habilidades matemáticas a través de metodologías y técnicas apropiadas donde el alumno ponga en práctica esos conocimientos adquiridos y se le facilite la resolución de problemas.

#### D. Circunstancias culturales

Los niños en sus distintas edades participan de actividades culturales en el establecimiento, demostrando sus habilidades y destrezas, entre dichas actividades se encuentran celebraciones de días especiales, como día de la

madre, día del padre, día de la independencia, desfiles o cualquier otra actividad cultural, siendo actividades enfocadas en una educación inclusiva, fortaleciendo la identidad cultural, donde predomine el respeto mutuo sin distinción alguna.

La población del departamento de Huehuetenango en su mayoría son de origen maya y su fuente principal de ingresos es la agricultura, actividad que ha venido transmitiéndose de generación en generación, la cual les permite obtener ingresos para satisfacer mínimamente sus necesidades; en cuanto a salud la alternativa más próxima para el tratamiento de enfermedades comunes ha sido a través del tiempo el uso de medicina natural; en cuanto a educación se ha tenido por cultura que el nivel académico sea bajo, debido a que el hombre debe atender los cultivos, razón por la cual en muchas ocasiones solamente llegan a cursar el sexto grado de primaria y las mujeres no son la excepción, siendo las más vulnerables, ya que son las encargadas de cuidar el hogar razón por lo que mucha de la población femenina no estudia.

Las circunstancias culturales que influyen en la matrícula escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cerrito del Maíz se basan en que los padres argumentan que por ser un establecimiento del área rural se tiene la idea vaga que no es la misma educación que se les brinda a los estudiantes, menospreciando la educación del área rural en comparación con la del área urbana, aglomerando de esta manera las aulas de los centros educativos del área urbana; siendo la realidad otra, ya que los estándares educativos se manejan a nivel nacional, pero adecuándolos al contexto educativo de los alumnos.

La E.O.R.M. Cantón Cerrito del Maíz es una escuela a la que asisten estudiantes de distintas culturas en los diferentes grados, los cuales son atendidos sin distinción alguna, en un ámbito de inclusión donde existe armonía entre cada uno de los partícipes del proceso educativo; es un centro educativo en el que se respeta la identidad cultural de cada uno de los estudiantes, así como de los docentes y se promueve un ambiente cálido de respeto y armonía, donde el

docente es el promotor del respeto hacia la diversidad cultural de las personas y fortalece los valores que han sido inculcados en el hogar.

Los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cerrito del Maíz mantienen un ambiente pluricultural, ya que se atienden alumnos de distintas culturas, donde también hay alumnos de origen extranjero respetando las costumbres y tradiciones de cada uno de los alumnos, en un ambiente de inclusión. La escolarización de los niños se ve afectada muchas veces por factores culturales, ya que algunos niños no son inscritos en edad oportuna debido a que deben apoyar en el sostén del hogar, en el caso de las niñas en ocasiones no son inscritas oportunamente ya que los padres les dan prioridad a los varones en cuanto al estudio; por otro lado los padres de familia por propio juicio inscribe a sus hijos desde temprana edad a centros educativos, donde en muchas veces son atendidos desde bebés, teniendo una imagen previa de que existe una edad oportuna de acuerdo al nivel de escolarización que deben estar sus hijos.

En su mayoría los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta se encuentran en un rango de edad apropiado de acuerdo al grado, pero al momento del recreo los alumnos conviven en armonía, teniendo como costumbre reunirse entre varios grados incluyendo hombres y mujeres y jugar fútbol, demostrando una actitud inclusiva, donde no hacen excepción al momento de jugar; en actividades escolares y extraescolares se les da participación a todos los estudiantes no importando las edades, un claro ejemplo es la participación de todos los niños del establecimiento en el desfile de fiestas julias, con distintas estampas alegóricas.

Los alumnos son influenciados en parte por la sociedad para esforzarse y tratar de alcanzar la mayor parte de méritos, tratando de promover año con año el grado que cursa, pero en muchas ocasiones mantienen un patrón familiar en donde siguen los pasos de los padres quienes en ocasiones tienen muy bajo nivel de escolarización y se dedican a ejercer un oficio el cual transmiten de generación en generación, por medio del cual obtienen el sustento diario, oficio que los hijos

aprenden y continúan con la tradición familiar de seguir repitiendo ese patrón; por el contrario hay padres que ejercen un oficio, pero hacen el mayor esfuerzo por darle estudio a sus hijos y que estos se superen pretendiendo que ellos alcancen un mejor nivel de escolarización y que alcancen una profesión.

La Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cerrito del Maíz promueve un ambiente de estudio cálido, de igualdad y sobre todo de inclusión, donde se respeta la cultura, costumbres y tradiciones de cada pueblo, inculcando a sus estudiantes el respeto por las demás culturas y fomentando la identidad cultural de cada pueblo, exaltando sus tradiciones y respetando sus costumbres, promoviendo un ambiente educativo de igualdad de derechos y obligaciones, dando un trato digno para cada uno de los estudiantes, motivándolos a estudiar y superarse, para que no abandonen el estudio e invitando a los padres de familia que hagan el mayor esfuerzo por otorgarles a sus hijos el derecho a estudiar.

#### 1.1.5. Marco del Contexto Educativo

##### A. El entorno sociocultural

En cuanto al contexto sociocultural se hace referencia al entorno donde se desenvuelven los actores educativos en determinados momentos y etapas en el desarrollo del grupo social al cual pertenecen, tomando en cuenta las costumbres y tradiciones propias de la comunidad, siendo conscientes también del cambio constante que sufre la sociedad por tendencias que afectan la identidad de los estudiantes, pero procurando concientizar a los alumnos en la importancia de resaltar las costumbres propias de la comunidad.

El contexto sociocultural abarca al niño, la familia, la escuela y la comunidad, quienes son los actores más próximos de interrelación entre el alumno y el medio donde se desenvuelve y es acá donde forma sus cimientos, las bases culturales, sus principios, las cuales le son compartidas y heredadas por sus padres y demás personas con quienes se relaciona. Es necesaria la interrelación de cada uno de estos actores para el proceso educativo de los estudiantes, ya que es básico para

los estudiantes conocer sus raíces y una buena interrelación con sus semejantes, para la formación de valores y una buena convivencia armónica, formando estudiantes consientes de la realidad, quienes velarán y se superarán para beneficio propio y de la sociedad.

En el centro educativo se encuentran distintas circunstancias que afectan este contexto como la pobreza que por ende provoca una falta de recursos económicos en las familias y esto provoca en ocasiones que los estudiantes abandonen los estudios por apoyar a sus padres en el sostén del hogar. Se observa también en la comunidad del Cerrito del Maíz, muy poca comunicación entre los integrantes de la comunidad, falta de organización e insuficiente apoyo de las personas en proyectos de mejora a la comunidad.

#### B. Los medios de comunicación una escuela paralela

La educación actualmente utiliza los medios de comunicación en las escuelas de manera paralela, con el fin de facilitar el proceso y utilizarlos como herramientas educativas indispensables. Los medios de comunicación sirven de apoyo para el proceso educativo y son parte importante, los cuales se deben incorporar a la educación, como apoyo indispensable, debido a la magnitud de su difusión ayuda a llegar a lugares muy remotos, donde todavía se hace difícil llevar la educación, esto con el objeto de fortalecerla en el país, y tener una cobertura mayor en la población estudiantil, llegando así a aquellos niños que se les imposibilita asistir a clases presenciales debido a distintas circunstancias, que en su mayoría son de carácter económico.

En la comunidad los medios de comunicación facilitan la divulgación de la información, pero se debe promover su utilización de manera apropiada para hacer llegar contenido educativo a los niños, ya que son los más vulnerables a cualquier riesgo que se puedan exponer a través del uso de estos, por tal motivo se procura hacer conciencia en los adultos la importancia de discernir la información que les llega a través de estos medios, para no confundir o mal

informar a la población educativa y asimilar de una mejor manera la información que se les presente.

### C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación forman parte importante de nuestra sociedad en la actualidad, debido a que nos facilita la comunicación e interrelación y acerca distancias debido al avance tecnológico que se ha tenido a través del tiempo.

En la comunidad actualmente se continúan usando los medios de comunicación básicos como lo son la radio, la prensa y la televisión, pero se utilizan en menor proporción en comparación a años anteriores, debido a que es una comunidad muy cercana a la urbana la tecnología y el internet han venido a revolucionar la comunicación a través de distintos dispositivos (hardware) y aplicaciones o programas (software) de última generación, que facilitan y simplifican el trabajo y la interrelación entre las personas, además que están al alcance de la mayoría de las personas, lo que puede ser utilizado como apoyo estratégico para el aprendizaje de los alumnos, esto con un debido control por parte de los adultos.

### D. Factores culturales y lingüísticos

Los factores culturales son parte de la identidad propia de cada pueblo, estas tradiciones, los cuales han sido transmitidos de generación en generación y que forman parte indispensable en el proceso educativo de los estudiantes, debido a que deben conocer sus raíces, sus costumbres y tradiciones para poder entender su contexto. Como parte de esa identidad se encuentra el factor lingüístico, debido a que es el medio inmediato de comunicación y transmisión de conocimientos.

Esencialmente en el municipio de Huehuetenango la lengua materna es el idioma español, pero debido a la migración de familias de los distintos municipios a la cabecera departamental de Huehuetenango conviven muchas etnias mayas, lo que en ocasiones dificulta el proceso educativo en estos estudiantes, debido a que

se les dificulta comunicarse o entender otro idioma al materno; cabe destacar que Guatemala es un país plurilingüe, debido a la variedad de culturas y etnias mayas que existen.

#### 1.1.6. Marco de Políticas Educativas

##### A. Cobertura

Esta política hace referencia a la necesidad de brindar el derecho a la educación a toda la población guatemalteca, procurando llegar a los lugares más remotos sin distinción alguna.

A nivel nacional el Estado ha procurado fortalecer la política de cobertura educativa, existiendo centros educativos en los diferentes niveles para toda la población, desde la atención de niños recién nacidos en programas de atención integral, hasta establecimientos por madurez, para personas adultas o de avanzada edad con deseo de superarse, en un ambiente de equidad y respeto a la multiculturalidad que existe en nuestro departamento y municipio, donde el docente procura brindarles una educación de calidad, atendiendo en algunas comunidades a los alumnos en su idioma materno.

Entre las estrategias que se tienen a nivel nacional es procurar tener una mayor y mejor cobertura de la educación donde las instituciones educativas sean atendidas por suficiente personal, constantemente actualizado y capaz. Cabe destacar que la escuela cubre un área específica de la población donde los padres de familia optan por inscribir a sus hijos en el establecimiento de su conveniencia. La política de cobertura en educación debe favorecer a la población con establecimientos educativos al alcance de todos, que promueva la asistencia de alumnos, garantizando condiciones que permitan la permanencia de los alumnos en los establecimientos y específicamente en el aula.

A nivel de la comunidad del Cerrito del Maíz en educación se tiene una buena cobertura, debido a la ubicación geográfica en que se encuentra, por ser un área

muy cercana al área urbana se tiene buen acceso a distintos centros educativos públicos en los diferentes niveles, habiendo suficientes centros educativos públicos como privados.

### B. Calidad

Esta política consiste en procurar el mejoramiento de la calidad educativa en cada uno de sus procesos en beneficio de toda la población guatemalteca. A nivel nacional la política de calidad ha procurado que los alumnos sean sujetos de una educación pertinente y relevante, donde las clases les sean guiadas e impartidas por personal docente capacitado y actualizado para alcanzar un desempeño efectivo, el ministerio de educación debe apoyar al docente en fortalecer la lectura a nivel nacional a través de instrumentos curriculares que vayan encaminados a desarrollar las habilidades lectoras de los alumnos de acuerdo a sus necesidades, apoyando a fortalecer la educación mejorando su calidad.

A través del cumplimiento de los días de clase efectivos el Estado ha procurado fortalecer la política de calidad de la educación, requerimiento que se ha logrado llevar a cabo en la mayoría de los establecimientos a nivel nacional. Cabe destacar que la calidad educativa de un establecimiento fomenta el interés en los padres de familia por enviar a los niños a recibir las clases respectivas y no ausentarse.

En la EORM Cerrito del Maíz se brinda una educación de calidad, debido al número de estudiantes matriculados se proporciona una mejor atención a los alumnos; procurando aplicar técnicas, métodos y procedimientos innovadores para brindar día con día una mejor calidad educativa, esto a través de una actualización docente constante, ya que este centro educativo cuenta con docentes profesionalizados y capacitados.

### C. Modelo de gestión

Esta política consiste en brindar un servicio educativo efectivo en todos sus aspectos, así como una administración con transparencia utilizando de manera honesta los bienes y recursos de la institución.

A nivel nacional la política de modelo de gestión promueve que existan procesos eficientes, al alcance de todos, con una administración transparente de los recursos educativos teniendo como objeto principal de la educación la niños y jóvenes, quienes son la esencia de todo proceso educativo. El modelo de gestión a nivel de escuela se lleva a cabo en un ambiente de efectividad y transparencia, llevando a cabo un control positivo de libros y documentación administrativa, con apoyo de distintos actores, principalmente las autoridades educativas, así como la colaboración de otros establecimientos educativos como parte fundamental del desarrollo del centro educativo, a través de proyectos que promueven el crecimiento del establecimiento.

A nivel del establecimiento se procura ejecutar un modelo de gestión efectiva, administrando de la manera más honesta los bienes y recursos asignados al establecimiento con involucramiento de la organización de padres de familia, la directora del establecimiento y apoyo de los docentes; con un proceso administrativo interno ágil, pero con dificultades de parte de autoridades superiores para resolver ciertos inconvenientes debido a los trámites burocráticos que muy difícil dan solución a los problemas del establecimiento; se tienen problemas en algunos servicios básicos como drenaje e infraestructura, debido a la falta de recursos asignados al establecimiento, que por gestiones propias de la dirección, docentes y padres de familia se han ido aliviando.

### D. Recurso humano

Esta política hace referencia a la cobertura y calidad de personal que labora en el sistema educativo, debiendo ser capaz y eficiente para desarrollar sus labores.

Es necesario de acuerdo con la política de recurso humano capacitar a los docentes para que pueda aplicar nuevas metodologías y técnicas de enseñanza para que sea capaz y eficiente, que logre un desempeño efectivo de acuerdo a un currículo actualizado y renovado donde a través de ellos genere fácilmente en el estudiante nuevos conocimientos y así poder mejorar la calidad educativa de la niñez del país, sabiendo que es fundamental la capacitación de todos los docentes, como uno de los actores principales del proceso educativo, quien a través del cambio efectivo de su labor contribuirá en la educación de la población educativa.

La EORM Cerrito del Maíz cuenta con personal capacitado y suficiente para atender a la comunidad educativa, dicho personal se ha actualizado constantemente a través de distintos talleres, diplomados y profesionalizaciones que se han brindado a través de los años, con una mentalidad positiva en su mayoría a los cambios educativos y la necesidad de actualizar los métodos técnicos y procedimientos en beneficio de los niños y niñas de este centro educativo. El establecimiento también cuenta con tres docentes graduados en la EFPEM como Profesores de Educación Primaria Intercultural, los cuales actualmente estudian la Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe.

#### E. Educación bilingüe multicultural e intercultural

Esta política hace referencia a la importancia y fortalecimiento que se le debe dar a la educación bilingüe multicultural e intercultural a nivel nacional. Como parte fundamental de las políticas educativas es necesario en el departamento de Huehuetenango fortalecer la educación bilingüe, multicultural e intercultural, debido a que la mayor población del departamento es de origen maya, de distintas etnias, por tal razón se hablan distintos idiomas, lo que hace necesario fortalecer un ambiente de equidad, para garantizar una educación de calidad hacia las culturas que conviven.

A nivel local y en el municipio de Huehuetenango la lengua materna es el idioma español, idioma que se utiliza como medio de enseñanza en los alumnos del establecimiento, no restando en este sentido importancia a la variedad de idiomas debido al multilingüismo que existe en el departamento, ya que por migración conviven niños de otras etnias y culturas en las escuelas del municipio. En tal sentido la política de educación bilingüe multicultural e intercultural hace referencia a fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas, de tal modo que se enseña un idioma maya como segundo idioma y el idioma inglés en el currículo educativo guatemalteco.

#### F. Aumento a la inversión educativa

La política de aumento a la inversión educativa promueve que se invierta más en el ramo educativo, con la creación de nuevos programas que beneficien a la comunidad educativa y fortalezca de esta manera la educación del país.

En la realidad la inversión educativa ha sido mínima, ya que en su mayoría el establecimiento ha ido creciendo gracias a la gestión y proyectos del personal docente y padres de familia, únicamente se habían estado dando por parte del ministerio de educación los programas básicos de ayuda, no es sino hasta el año dos mil dieciocho que se recibió el quinto programa para poder remodelar la infraestructura del establecimiento, pudiendo utilizarse estos recursos en áreas o asignaciones específicas, no pudiendo satisfacer la totalidad de las necesidades de infraestructura del establecimiento.

Debido a la falta de recursos económicos en la población se les hace difícil muchas veces continuar los estudios o se ven obligados a abandonarlos, es en este sentido donde la política de aumento a la inversión educativa cobra auge, siendo necesario una mayor inversión en el área educativa y crear suficientes programas en apoyo a las familias para promover la educación y fortalecerla.

A través del fortalecimiento de la política de aumento a la inversión educativa, el estado está obligado a asignar los recursos para implementar de manera regular la dotación de material, libros de texto y equipo necesario como apoyo en el proceso educativo de los estudiantes y del docente, ya que en la actualidad estos recursos son insuficientes en el establecimiento, también es obligación del estado favorecer un modelo de gestión para agilizar la asignación de materiales y recursos a los establecimientos, de tal modo que se mejore la calidad educativa en el país.

### G. Equidad

La política de equidad hace énfasis en el acceso a la educación integral con equidad e igualdad de oportunidades donde todos puedan ingresar al establecimiento de su elección, sin discriminación alguna, donde exista un establecimiento educativo al alcance de todos, garantizando el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y juventud a los sistemas educativos, pudiendo ser inscritos los alumnos en una edad adecuada en el establecimiento que cubra sus necesidades.

La política de equidad como parte de las propuestas del ministerio de educación señala que procura reducir el fracaso en los grupos más vulnerables, con el objeto de garantizar la educación con calidad que estos demandan, reconociendo el contexto en el que se desenvuelven y el mundo actual.

En la EORM Cerrito del Maíz se procura garantizar la política de equidad a la comunidad educativa, aplicando para esto una educación inclusiva donde todos los estudiantes sean participes del proceso educativo, mejorando así la calidad de la educación, promoviendo y fortaleciendo sus valores, creencias y tradiciones.

## H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Esta política hace referencia al fortalecimiento institucional, así como la descentralización para poder brindar un mejor servicio administrativo de la misma a toda la población guatemalteca.

Para mejorar la educación a nivel nacional se hace necesario el fortalecimiento y descentralización de la institucionalidad del sistema educativo, esto con el objeto de optimizar y promover la participación de los distintos sectores sociales en la educación, procurando darle accesibilidad inmediata administrativa como de servicios educativos. En cuanto al fortalecimiento institucional en la realidad se enfocan mayormente a fiscalización, más no al apoyo y fortalecimiento de la educación: Las políticas educativas son acciones encaminadas a mejorar educación en el país, pero es claro que la inversión en educación es mínima, lo que retrasa la efectividad y avance de estas.

A nivel municipal se tiene una buena administración descentralizada, debido a que por ser cabecera departamental se cuenta con la Dirección Departamental de educación en este mismo municipio, la cual a su vez tiene para una mejor descentralización las coordinaciones técnicas administrativas, las cuales son los centros de atención inmediatos para los centros educativos. Otros medios de fortalecimiento y descentralización con que se cuentan son los virtuales, ya que a través de estos se hace mucho más fácil realizar algunos procesos, que antiguamente eran tediosos realizarlos en las coordinaciones o Direcciones Departamentales de Educación.

## 1.2. Análisis Situacional

### 1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

#### A. Migración

Guatemala es un país en desarrollo, pero actualmente es uno de los diez países más pobres de América y en su mayoría son las áreas rurales las más afectadas de pobreza y pobreza extrema, en este sentido existe actualmente el problema de

la migración, ya que por falta de recursos económicos las personas se ven en la necesidad de buscar una mejor calidad de vida en el extranjero, por lo cual arriesgan su vida hasta familias completas en ocasiones.

#### B. Analfabetismo

El analfabetismo ha sido un problema que se viene dando desde hace ya muchos años y que en la actualidad no se ha podido erradicar por completo, debido muchas veces a la falta de recursos económicos o por razones culturales en las que en algunas comunidades todavía se da el caso que las niñas se quedan en casa ayudando en los oficios y se les veda el derecho de recibir una educación digna y de calidad.

#### C. Subutilización de docentes

Se ha tomado la estadía de un personal completo como subutilización debido a la baja matrícula escolar, pero el comisionar a algún docente para que sea ubicado en otro establecimiento provocaría una disminución y traslado de alumnos a otros establecimientos, ya que no es la misma atención brindada de un docente a un solo grado a atender dos o más grados.

#### D. Escasa matrícula escolar

El problema de la baja matrícula escolar se ha suscitado por muchas circunstancias, entre ellas la mala ubicación del centro educativo y su cercanía con otros establecimientos, además la poca distancia que existe entre el área urbana y la gran variedad de centros educativos públicos y privados.

#### E. Incremento de la barrera lingüística

El problema de la barrera lingüística es latente aún en todos los centros educativos, debido a la migración de familias de cultura maya a las distintas comunidades, donde los niños al venir de una comunidad rural maya hablante traen consigo su lengua materna, lo que genera problema al momento de

comunicarse con ellos y transmitirles conocimientos, así como es problema para ellos el poder expresar sus emociones con libertad.

#### F. Textos y materiales insuficientes

Ocurre el problema de parte del ministerio de educación asigna cierta cantidad de textos para los distintos grados que se atienden en el establecimiento, los cuales no son suficientes o no se les proporciona a todos los grados.

#### G. Sobreedad

El problema de sobreedad es provocado por la repitencia de algunos estudiantes siendo esta por falta de interés del padre como del alumno, asistencia irregular, deserción escolar, la sobreedad también es provocada en ocasiones por la escolarización de los estudiantes tardía.

#### H. Deserción escolar elevada

Este problema es provocado muchas veces por la falta de recursos económicos que provoca que los estudiantes se retiren del establecimiento y prefieran trabajar para apoyar a sus padres en el sustento del hogar; también influye en este aspecto la falta de interés en el estudio de los alumnos y poca atención hacia los hijos por parte de los padres de familia.

#### I. Deficiencia en el desarrollo de la comprensión lectora.

Existe por parte de los estudiantes problema en la comprensión lectora, haciéndoseles difícil el entendimiento, decodificación y análisis de textos, no entendiendo muchas veces las instrucciones escritas.

#### J. Deficiencia en la resolución de operaciones aritméticas básicas.

Este es un problema que se suscita constantemente en los alumnos, ya que se les complica la resolución de operaciones básicas, así como el análisis y resolución de problemas matemáticos que tienen como base las operaciones básicas.

## 1.2.2. Selección de problema prioritario

## A. Matriz de priorización

Tabla No. 24  
Matriz de priorización

No.	Problemas	Criterios						Criterios			Subtotal 1 X Subtotal 2) TOTAL
		A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro	Subtotal 1 (A-E)	F. Interés	G. Competencia	Subtotal 2 (F-G)	
1	Migración	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
2	Analfabetismo	1	0	2	1	2	6	2	2	4	24
3	Subutilización de docentes	0	0	2	1	0	3	1	0	1	3
4	Escasa matrícula escolar	2	1	1	1	1	6	2	0	2	12
5	Incremento de la barrera lingüística	1	0	1	1	2	5	2	1	3	15
6	Textos y materiales insuficientes	1	1	0	0	1	3	1	0	1	3
7	Sobreedad	1	0	1	0	1	3	0	0	0	0
8	Deserción escolar	1	0	0	0	1	2	0	0	0	0
9	Deficiencia en el desarrollo de la comprensión lectora.	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
10	Deficiencia en la resolución de operaciones aritméticas básicas.	1	1	2	2	2	8	2	2	4	32

Fuente: Elaboración propia

## B. Escala de puntuación

Tabla No. 25  
Escala de puntuación

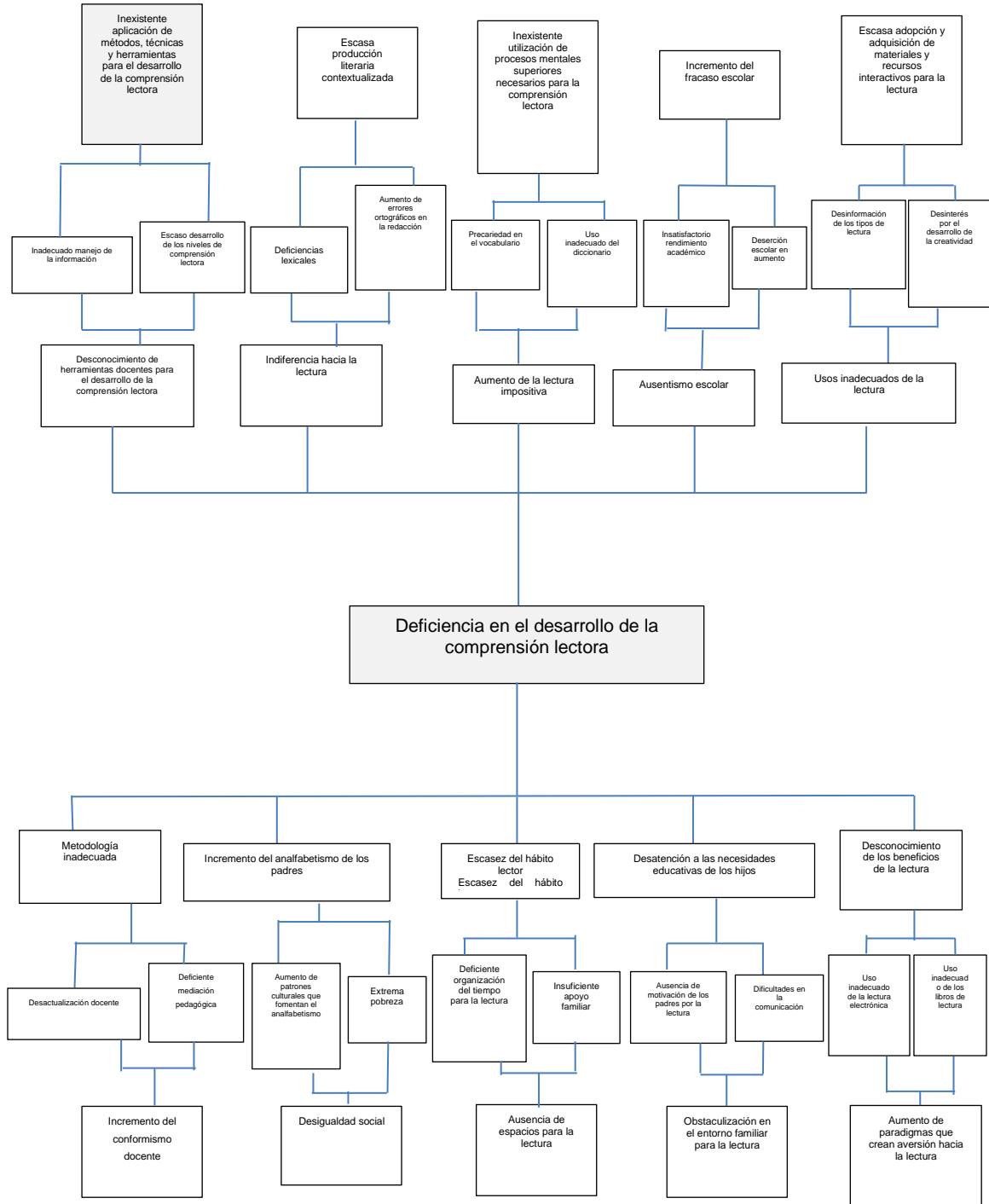
No.	CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
		2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A	Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B	Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C	Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D	Ubicación temporal de la situación	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E	Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F	Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G	Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Elaboración propia

1.2.3. Análisis de problema

A. Árbol de problemas

Figura No. 1  
Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

#### 1.2.4. Identificación de demandas

##### A. Demandas Sociales

a. Se garantice el derecho a una educación de calidad y gratuita para todos.

b. Se garantice la seguridad a la población

c. Garantizar el derecho a la salud

d. Generación de nuevos empleos y salarios justos para mejorar las condiciones de vida de los habitantes.

e. Administración de un gobierno justo y sin corrupción

f. Descentralización de las instituciones administrativas del estado

g. Promover la identidad propia de las culturas que habitan en la sociedad.

##### B. Demandas Institucionales

a. Asignación de suficientes materiales y libros de texto por no ser suficientes para los estudiantes y docentes.

b. Fortalecer los programas de alimentación, útiles escolares y gratuidad de la educación.

c. Fortalecer y mejorar la matrícula escolar.

d. Se fortalezca el área de matemática en los estudiantes, especialmente en la resolución de operaciones básicas.

e. Mejorar y fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes.

f. Actualización constante de los docentes a través de talleres.

g. Implementación de biblioteca escolar.

##### C. Demandas Poblacionales

a. Mejora de las condiciones de vida de la población

b. Fortalecimiento y creación de programas de ayuda social, que motiven y colaboren a cubrir necesidades económicas de las familias.

c. Se dé cobertura educativa a toda la población.

d. Se amplíen las opciones de carreras del nivel medio en los centros educativos públicos.

e. Contratación de suficientes docentes para que exista una buena cobertura.

f. Asignación de recursos económicos suficientes para un buen abastecimiento en los centros de salud y hospitales.

g. Incremento de fuentes de trabajo a nivel local.

h. Se cuenten con los servicios básicos necesarios y de calidad.

i. Una buena infraestructura y ornato en la comunidad.

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

#### A. Características de los actores

Tabla No. 26  
Actores y sus características

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
<b>Directos</b>								
Estudiantes	Aprender Jugar	Aprenden a través del juego Deseo de aprender	Poco interés por aprender	Uso de las Tics Acceso a establecimientos públicos	Pobreza Mala alimentación Redes sociales	Creación de vínculos afectivos con docentes y compañeros	Adquisición de nuevos conocimientos	Mejorar las relaciones interpersonales
Docentes	Que sus estudiantes aprendan Compartir conocimientos	Actualización docente	Temor al cambio	Capacitaciones Talleres Uso de Tics	Cambio de políticas educativas	Creación de vínculos con padres de familia y alumnos	Mejorar la calidad de la educación	Participe en todo el proceso educativo

	Padres de Familia	Mejora del aprendizaje de sus hijos	Apoyo a sus hijos en el proceso educativo	Falta de interés en la educación de sus hijos	Apoyo de programas educativos, OGS y ONGs.	Desempleo	Creación de vínculos entre padres, y docentes. Amor de padres a hijos.	Padre ejemplar	Elemento necesario del proceso educativo sus hijos
	<b>Actores</b>	<b>Intereses</b>	<b>Fortalezas</b>	<b>Debilidades</b>	<b>Oportunidades</b>	<b>Amenazas</b>	<b>Relaciones</b>	<b>Impactos</b>	<b>Necesidades de participación</b>
<b>Indirectos</b>									
	C.T.A	Monitorear los procesos educativos de los establecimientos	Autoridad constituida legalmente de apoyo a los establecimientos	Falta de personal para brindar apoyo a los establecimientos.	Apoyo de OGS y ONGs.	Falta de apoyo de la Dirección Departamental de educación	Creación de vínculos entre los centros educativos, comunidad educativa y Dirección Departamental	Apoyo a directores y personal docente	Vínculo de enlace entre los establecimientos y la Dirección Departamental.
DIRECCION DEPARTAMENTAL		Descentralizar la administración educativa.	Administración de programas educativos.	Trámites burocráticos ineficaces.	Uso de nuevas tecnologías	Cambio de políticas educativas periódicamente con los cambios de gobierno.	Creación de vínculos entre docentes, directores, padres de familia y CTA,	Cobertura educativa	Sostenibilidad de programas de apoyo a la educación.

MINEDUC	Brindar educación a toda la población.	Descentralización de la educación.	Falta de contextualización educativa.	Apoyo de ONGs.	Falta de presupuesto.	Creación de vínculos entre las Direcciones departamentales, CTAs, docentes, alumnos y padres de familia.	Calidad educativa	Apoyo a todos los actores educativos
	<b>Actores</b> <b>Intereses</b>	<b>Fortalezas</b>	<b>Debilidades</b>	<b>Oportunidades</b>	<b>Amenazas</b>	<b>Relaciones</b>	<b>Impactos</b>	<b>Necesidades de participación</b>
Potenciales								
Empresas comerciales.	Promocionar sus productos	Posee recursos económicos	Poco interés en apoyar a la educación	Promoción de su institución	Quiebra económica	Creación de vínculos con los miembros de la comunidad e instituciones comerciales	Contribuir al desarrollo económico de su comunidad	Miembro económico activo de la sociedad.
Municipalidad	Apoyo a la comunidad	Proporcionar servicios básicos y apoyo a la comunidad	Mala administración de los fondos públicos	Apoyo de ONGs y ONGs.	Falta de presupuesto	Creación de vínculos entre la administración pública de servicios y la población.	Mejorar la calidad de vida de la comunidad	Miembro activo para fortalecer el desarrollo social.

Centro de Salud	Velar por la salud de la población.	Hacer énfasis en la salud de la niñez.	Falta de recursos e insumos.	Apoyo de OGS y ONGs.	Brotos de enfermedades, epidemias y pandemias.	Creación de vínculos entre el personal de salud y población para velar por la salud.	Mejorar la calidad de los servicios de salud.	Brindar los programas de salud necesarios a la población.
-----------------	-------------------------------------	----------------------------------------	------------------------------	----------------------	------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	-----------------------------------------------------------

Fuente: Elaboración propia

## B. Influencias de los actores

Tabla No. 27  
Influencia de los actores

Baja influencia	Alta influencia
Empresas comerciales Municipalidad Centro de salud	Padres de familia Alumnos Docentes C.T.A. MINEDUC
Bajo interés	Alto interés
Empresas comerciales Municipalidad Centro de salud	Padres de familia Alumnos Docentes C.T.A. MINEDUC

Fuente: Elaboración propia

## C. Criterios de los actores

Tabla No. 28  
Criterios de los actores

Actores	C-1 Trabaja en el entorno educativo	C-2 Tiene poder político	C-3 Es un posible apoyo o amenaza	C-4 Capacidad de conseguir financiamiento	C- 5 Posible usuario de los productos finales	TOTAL
Estudiantes	X		X		X	3
Docentes	X		X	X	X	4

Padres de familia	X		X	X	X	4
C.T.A.	X		X			2
Dirección Departamental	X		X			2
MINEDUC	X	X	X			3
Empresas Comerciales			X	X		2
Municipalidad			X	X		2
Centro de salud			X	X		2

Fuente: Elaboración propia

#### D. Características típicas de los actores

Tabla No. 29  
Características típicas de los actores

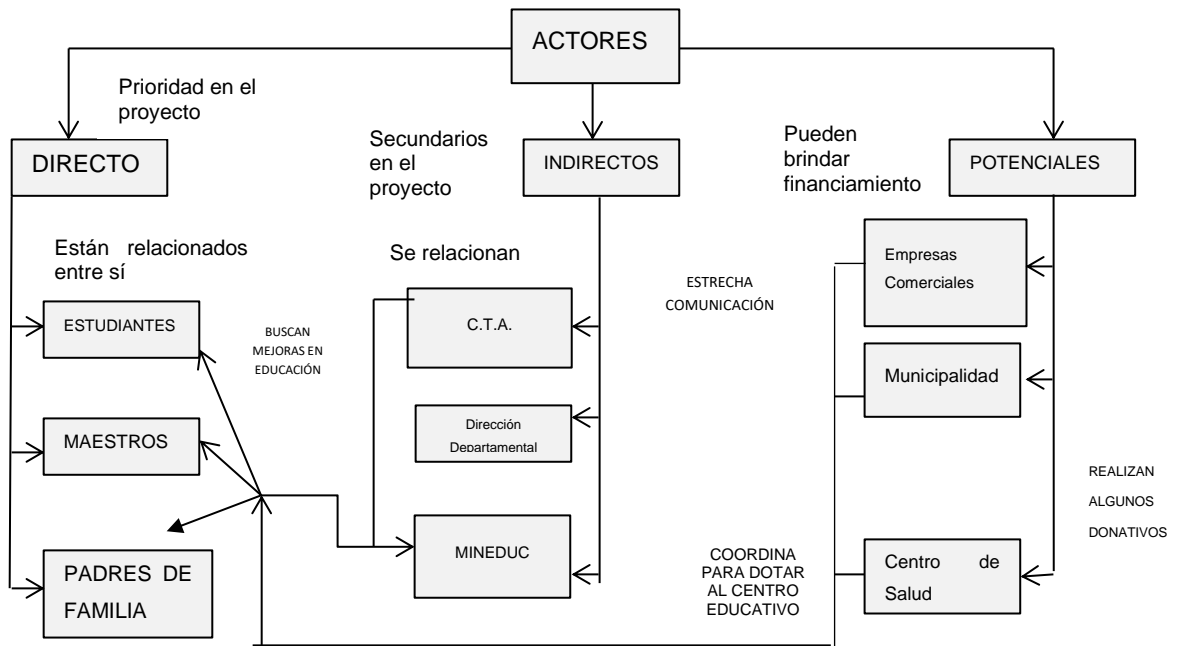
<b>Tipos de actor</b>	<b>Intereses Principales</b>	<b>Oportunidades</b>	<b>Necesidades de integración y acciones requeridas</b>
<b>Directos</b>			
Estudiantes	Aprender Jugar	Uso de las Tics Acceso a establecimientos públicos	Demostrar interés en adquirir nuevos conocimientos. Participar y fortalecer el gobierno escolar.
Docentes	Que sus estudiantes aprendan Compartir conocimientos	Capacitaciones Talleres Uso de Tics	Actualización constante. Fortalecer la comunicación entre estudiantes y padres de familia.
Padres de familia:	Mejora del aprendizaje de sus hijos	Apoyo de programas educativos, OGs y ONGs.	Colaborar en el proceso educativo de sus hijos. Fortalecer la comunicación con sus hijos y los docentes.
<b>Tipos de actor</b>	<b>Intereses Principales</b>	<b>Oportunidades</b>	<b>Necesidades de integración y acciones requeridas</b>
<b>Indirectos</b>			
C.T.A	Monitorear los procesos educativos de los establecimientos.	Apoyo de OGs y ONGs.	Fortalecer la atención de los establecimientos que tienen a su cargo.
DIRECCION DEPARTAMENTAL	Descentralizar la administración educativa.	Uso de nuevas tecnologías	Agilizar los trámites y mejorar de la atención pública.
MINEDUC	Brindar educación a toda la población.	Apoyo de ONGs.	Mejorar la administración de los

				programas y la calidad educativos.
<b>Tipos de actor</b>	<b>Intereses Principales</b>	<b>Oportunidades</b>	<b>Necesidades de integración y acciones requeridas</b>	
<b>Potenciales</b>				
Empresas comerciales.	Promocionar sus productos	Promoción de su institución	Generar proyectos para contribuir con la educación.	
Municipalidad	Apoyo a la comunidad	Apoyo de ONGs y OGs.	Concientización, capacitación y colaboración con la educación. Asignar presupuesto a educación.	
Centro de Salud	Velar por la salud de la población.	Apoyo de OGs y ONGs.	Proporcionar servicios básicos de salud que ayude al desarrollo físico y mental de los estudiantes.	

Fuente: Elaboración propia

E. Diagrama de relaciones entre los actores

Figura No. 2  
Matriz de relaciones entre los actores



Fuente: Elaboración propia

### 1.3. Análisis estratégico

#### 1.3.1. Matriz DAFO

Tabla No. 30  
Matriz DAFO

Análisis Interno	Análisis Externo
<p style="text-align: center;"><b>Debilidades - Aspecto negativo de una situación interna y actual</b></p> <p>D1. Metodologías caducas D2. Insuficiente practica lectora D3. Deficiente comprensión lectora D4. Aulas inadecuadas a las necesidades de los estudiantes D5. Escasa retención D6. Desinterés de los alumnos D7. Mala práctica metodológica D8. Docentes tradicionales D9. Incremento de repitencia escolar D10. Sub utilización docente D11. Ausencia de recursos tecnológicos D12. Libros de texto insuficientes D13. Textos inadecuados al contexto escolar D14. Asistencia irregular de los alumnos</p>	<p style="text-align: center;"><b>Amenazas - Aspecto negativo del entorno exterior y su proyección futura</b></p> <p>A1. Deserción escolar A2. Analfabetismo A3. Migración de los hijos con sus padres por falta de recursos A4. Trabajo infantil A5. Desintegración familiar A6. Desinterés de padres de familia A7. Inseguridad A8. Pobreza A9. Desastres naturales A10. Cambio de políticas educativas A11. Uso inadecuado de las redes sociales.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Fortalezas + Aspecto positivo de una situación interna y actual</b></p> <p>F1. Escuela gradada F2. Aula letrada F3. Docentes profesionalizados F4. Programas de apoyo F5. Vocación docente F6. Se cuenta con organización de padres de familia F7. Adecuado clima de trabajo entre docentes y alumnos F8. Buena relación alumno docente F9. Gobierno escolar F10. Español como idioma de enseñanza y lengua materna</p>	<p style="text-align: center;"><b>Oportunidades + Aspecto positivo del entorno exterior y su proyección futura</b></p> <p>O1. Donación de materiales O2. Apoyo de ONGS Y OGS O3. Actualizaciones docentes PADEP/D. O4. Aplicación de nuevas tecnologías O5. educativas. O5. Involucramiento del COCODE O6. Involucrar a familias en la participación de actividades educativas del centro educativo O7. Experiencia de otros centros educativos O8. Aumento de la matrícula escolar O9. Potenciar relaciones con otras instituciones educativas. O10. Becas escolares</p>

Fuente: Elaboración propia

## 1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla No. 31  
Técnica Mini-Max

<b>Minimizar</b>	<b>Minimizar</b>
<b>Debilidades con oportunidades</b>	<b>Debilidades con amenazas</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. D.1 Metodologías caducas O.3 Actualizaciones docentes PADEP/D.</li> <li>2. D.2 Insuficiente de practica lectora O.1 Donación de materiales O.3 Actualizaciones docentes PADEP O.6 Involucrar a familias en la participación de actividades del centro educativo</li> <li>3. D.3 Deficiente comprensión lectora O.1 Donación de materiales O.3 Actualizaciones docentes PADEP O.4 Aplicación de nuevas tecnologías educativas.</li> <li>4. D.4 Aulas inadecuadas a las necesidades de los estudiantes O.1 Donación de materiales O.2 Apoyo de ONGS Y OGS O.5 Involucramiento del COCODE O.7 Experiencia de otros centros educativos</li> <li>5. D.7 Mala práctica metodológica O.3 Actualizaciones docentes PADEP</li> <li>6. D.8 Docentes tradicionales O.3 Actualizaciones docentes PADEP</li> <li>7. D.9 Incremento de repitencia escolar O.3 Actualizaciones docentes PADEP O.6 Involucrar a familias en la participación de actividades del centro educativo</li> <li>8. D.10 Sub utilización docente O.8 Aumento de la matrícula escolar</li> <li>9. D.11 Ausencia de recursos tecnología O.1 Donación de materiales O.2 Apoyo de ONGS y OGS</li> <li>10. D.14 Inasistencia regular de los alumnos O.10 Becas escolares</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. D.3 Deficiente comprensión lectora A.6 Desinterés de padres de familia</li> <li>2. D.5 Escasa retención A.5 Desintegración familiar</li> <li>3. D.6 Desinterés de los alumnos A.4 Trabajo infantil A.5 Desintegración familiar A.6 Desinterés de padres de familia</li> <li>4. D.9 Incremento de repitencia escolar A.3 Migración de los hijos con sus padres por falta de recursos A.4 Trabajo infantil A.5 Desintegración familiar A.6 Desinterés de padres de familia</li> <li>5. D.10 Sub utilización docente A.1 Deserción escolar</li> <li>6. D.12 Libros de texto insuficientes A.10 Cambio de políticas educativas</li> <li>7. D.14 Inasistencia regular de los alumnos A.4 Trabajo infantil A.5 Desintegración familiar A.6 Desinterés de padres de familia</li> </ol>
<b>Maximizar</b>	<b>Maximizar</b>
<b>Fortalezas con oportunidades</b>	<b>Fortalezas con amenazas</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. F.1 Escuela gradada O.8 Aumento de la matrícula escolar O.10 Becas escolares</li> <li>2. F.2 Aula letrada</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. F.1 Escuela gradada A.1 Deserción escolar</li> </ol>

<p>O.1 Donación de materiales O.2 Apoyo de ONGS Y OGS</p> <p>3. F.3 Docentes profesionalizados O.3 Actualizaciones docentes PADEP O.4 Aplicación de nuevas tecnologías educativas.</p> <p>4. F.5 Vocación docente O.1 Donación de materiales O.3 Actualizaciones docentes PADEP O.4 Aplicación de nuevas tecnologías educativas.</p> <p>5. F.10 Español como idioma de enseñanza y lengua materna O.3 Actualizaciones docentes PADEP O.4 Aplicación de nuevas tecnologías educativas.</p>	<p>A.3 Migración de los hijos con sus padres por falta de recursos</p> <p>2. F.3 Docentes profesionalizados A.1 Cambio de políticas educativas</p> <p>3. F.4 Programas de apoyo A.1 Deserción escolar</p> <p>4. F.6 Se cuenta con organización de padres de familia A.10 Cambio de políticas educativas</p> <p>5. F.10 Español como idioma de enseñanza y lengua materna A.3. Migración de los hijos con sus padres por falta de recursos</p>
<b>Maximizar-Minimizar</b>	
<b>Fortalezas con debilidades</b>	
<p>1. F.1 Escuela gradada D.3 Deficiente comprensión lectora D.10 Sub utilización docente</p> <p>2. F.3 Docentes profesionalizados D.3 Deficiente comprensión lectora D. 7. Mala práctica metodológica</p> <p>3. F.5 Vocación docente D.3 Deficiente comprensión lectora D.8 Docentes tradicionales</p> <p>4. F.7 Adecuado clima de trabajo entre docentes y alumnos D.3 Deficiente comprensión lectora D. 6. Desinterés de los alumnos D. 8. Docentes tradicionales</p> <p>5. F.10 Español como idioma de enseñanza y lengua materna D.3 Deficiente comprensión lectora D.6 Desinterés de los alumnos D.7 Mala práctica metodológica</p>	

Fuente: Elaboración propia

### 1.3.3. Vinculación estratégica

#### A. Debilidades con oportunidades

a. D.1 Metodologías caducas - O.3 Actualizaciones docentes PADEP/D.

Las debilidades pueden reducirse o eliminarse sabiendo aprovechara las oportunidades que se presente, entre ellas están las metodologías caducas, las cuales pueden ser renovadas a través de una actualización por medio del programa académico de desarrollo profesional docente.

b. D.2 Insuficiente de practica lectora - O.1 Donación de materiales, O.3 Actualizaciones docentes PADEP, O.6 Involucrar a familias en la participación de actividades del centro educativo.

La insuficiente práctica lectora se puede mejorar por medio de la donación de materiales que sirvan de apoyo en la lectura de los estudiantes, la utilización de nuevas técnicas, procedimientos y métodos a través de la actualización docente PADEP/D, así como involucrar a las familias en la participación de actividades educativas, especialmente lectoras.

c. D.3 Deficiente comprensión lectora - O.1 Donación de materiales, O.3 Actualizaciones docentes PADEP, O.4 Aplicación de nuevas tecnologías educativas.

Una deficiente comprensión lectora se puede fortalecer a través del aprovechamiento de las donaciones de materiales adecuados para fortalecer la comprensión lectora, el uso de métodos, técnicas y procedimientos obtenidos a través de la actualización docente PADEP/D, así como la aplicación de nuevas tecnologías educativas que al saberlas utilizar serán de provecho para fomentar la comprensión lectora.

d. D.4 Aulas inadecuadas a las necesidades de los estudiantes - O.1 Donación de materiales, O.2 Apoyo de ONGS Y OGS, O.5 Involucramiento del COCODE, O.7 Experiencia de otros centros educativos.

Las aulas inadecuadas a las necesidades de los estudiantes pueden fortalecerse a través de donaciones de materiales hechas por instituciones, ONGS, OGS y/o personas ajenas al centro educativo; también involucrando al COCODE, así como experiencias de otros centros educativos de la comunidad para promover mejoras a las aulas y adecuarlas a las necesidades de los estudiantes.

e. D.7 Mala práctica metodológica - O.3 Actualizaciones docentes PADEP.

Una mala práctica metodológica y docentes tradicionales afectan en una efectiva calidad educativa, las cuales pueden ser renovadas y despertar en los docentes el deseo por mejorar la misma, a través de una actualización docente en el programa académico de desarrollo profesional docente.

f. D.8 Docentes tradicionales - O.3 Actualizaciones docentes PADEP. Se puede procurar incentivar y motivar a los docentes tradicionales a cambiar sus metodologías en su labor a través de una actualización docente a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente.

g. D.9 Incremento de repitencia escolar - O.3 Actualizaciones docentes PADEP, O.6 Involucrar a familias en la participación de actividades del centro educativo.

Se tiene la debilidad de incremento en la repitencia escolar que, al ser tratada de la mejor manera a través de una actualización docente en el programa académico de desarrollo profesional docente, donde se adquieren nuevas metodologías para incentivar a los estudiantes a aprender y así obtener mejores resultados académicos, que también con el acompañamiento e involucramiento de las familias en el proceso educativo de los estudiantes se pueda fortalecer el mismo.

h. D.10 Sub utilización docente - O.8 Aumento de la matrícula escolar. Otra debilidad es la subutilización docente que a medida que se mejore e incremente la matrícula escolar, se podrá terminar con este problema.

i. D.11 Ausencia de recursos tecnología - O.1 Donación de materiales, O.2 Apoyo de ONGS y OGS.

La ausencia de recursos tecnológicos es una debilidad de la que la mayoría de los establecimientos públicos padece y puede suplirse esta necesidad a través del aprovechamiento de donaciones de materiales hechos por distintas instituciones, ONGS y OGS.

j. D.14 Inasistencia regular de los alumnos - O.10 Becas escolares.

Una de las debilidades que aqueja a todos los centros educativos y que varía debido a muchas circunstancias es la inasistencia regular de los alumnos, la cual puede mejorarse a través de incentivar a alumnos y padres de familia apoyándolos económicamente por medio de becas escolares, las cuales podrán suplir necesidades inmediatas que puedan afectar en la asistencia a clases de los estudiantes.

#### B. Línea de acción debilidades con oportunidades

Fortalecimiento de las capacidades docentes a través de la actualización docente PADEP.

#### C. Debilidades con amenazas

a. D.3 Deficiente comprensión lectora - A.6 Desinterés de padres de familia

Tener una comprensión lectora desarrollada es base para un exitoso proceso académico, por el contrario, la deficiente comprensión lectora será un gran obstáculo, la cual puede ser consecuencia de muchas circunstancias, entre ellas el poco apoyo y desinterés de los padres de familia al no prestar atención en el

proceso académico de sus hijos e incentivarlos y colaborar con ellos en el hogar y así mejorar la comprensión lectora de sus hijos.

b. D.5 Escasa retención - A.5 Desintegración familiar

Es sabido que en todo establecimiento educativo existen diversidad de problemas familiares de los que sufren los estudiantes, principalmente desintegración familiar o falta de interés de los padres hacia sus hijos, los cuales generan en los estudiantes dificultades en el proceso educativo como poco interés en el estudio, o por las circunstancias que padece se le hace difícil retener los conocimientos que le han sido impartidos.

c. D.6 Desinterés de los alumnos - A.4 Trabajo infantil, A.5 Desintegración familiar, A.6 Desinterés de padres de familia

El desinterés de los alumnos puede ser afectado por los bajos recursos económicos que provocan que los niños trabajen para apoyar en el sustento de su hogar, también la desintegración familiar y el desinterés de padres de familia afecta a que los niños pierdan el deseo por esforzarse en el estudio.

d. D.9 Incremento de repitencia escolar - A.3 Migración de los hijos con sus padres por falta de recursos, A.4 Trabajo infantil, A.5 Desintegración familiar, A.6 Desinterés de padres de familia

El incremento de repitencia escolar es uno de los factores que afecta al establecimiento, debido a muchas circunstancias, pero surgen amenazas que pueden aumentar el mismo, como la migración de los hijos con sus padres, así como el trabajo infantil debido a la falta de recursos, los problemas como la desintegración familiar y la falta de interés de los padres hacia los hijos generan en el estudiante fracaso y repitencia debido a la falta de apoyo recibido de los estudiantes.

e. D.10 Sub utilización docente - A.1 Deserción escolar

La falta de estudiantes en los centros educativos y la asignación de demasiado personal para atender pocos alumnos genera una subutilización docente, la cual puede ser amenazada por la deserción escolar, provocando que las autoridades comisionen al personal asignado a otro establecimiento y no se le pueda brindar una educación de calidad a todos los estudiantes, por convertirse la escuela en multigrado.

f. D.12 Libros de texto insuficientes - A.10 Cambio de políticas educativas

El problema de libros de texto insuficientes puede incrementarse debido al cambio de políticas educativas en cada período de gobierno nuevo, debido a la reestructuración que las nuevas autoridades realizan y no ven la realidad de las necesidades en los establecimientos.

g. D.14 Inasistencia regular de los alumnos - A.4 Trabajo infantil, A.5 Desintegración familiar, A.6 Desinterés de padres de familia.

La inasistencia regular de los alumnos se incrementa debido al trabajo infantil, la desintegración familiar y el desinterés de los padres de familia por enviar a sus hijos a clases, generando desinterés en los mismos alumnos.

D. Línea de acción debilidades con amenazas

Fortalecimiento de la relación de los integrantes de la comunidad educativa para optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje.

E. Fortalezas con oportunidades

a. F.1 Escuela gradada - O.8 Aumento de la matrícula escolar, O.10 Becas escolares

Una escuela gradada es una fortaleza que beneficia la educación de los estudiantes, debido a que se atiende un solo grado por docente y se le brindan los conocimientos específicos adecuados al grado que corresponde, pero puede

fortalecerse aún más ampliándose secciones debido al incremento de la matrícula escolar y el incentivo de becas escolares.

b. F.2 Aula letrada - O.1 Donación de materiales, O.2 Apoyo de ONGS Y OGS

Un aula letrada estimula el aprendizaje de la lectura y puede ser mejorada a través del aprovechamiento de donaciones materiales proporcionados por distintas instituciones y apoyo de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que brindan recursos que ayudaran a estimular la lectura en el aula.

c. F.3 Docentes profesionalizados - O.3 Actualizaciones docentes PADEP, O.4 Aplicación de nuevas tecnologías educativas

En la actualidad hay muchos docentes que se profesionalizan por incentivo propio, actualizan sus conocimientos pedagógicos, pero se puede aprovechar la oportunidad que ofrece el programa académico de desarrollo profesional docente de actualizar a los docentes con nuevas metodologías innovadoras con el fin de que la educación se mejore, aprovechando todos los recursos necesarios, incluso la aplicación de nuevas tecnologías educativas que ayudan en dicho proceso.

d. F.5 Vocación docente - O.1 Donación de materiales, O.3 Actualizaciones docentes PADEP, O.4 Aplicación de nuevas tecnologías educativas

Muchos docentes trabajan por vocación brindando una educación de calidad, esta labor puede ser fortalecida a través del aprovechamiento de materiales de distintas personas o instituciones, una mejor profesionalización a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente y el aprovechamiento de las nuevas tecnologías en el proceso educativo.

e. F.10 Español como idioma de enseñanza y lengua materna - O.3 Actualizaciones docentes PADEP, O.4 Aplicación de nuevas tecnologías educativas

El idioma español es la lengua materna en la comunidad y es por el cual se enseña en el establecimiento, lo cual facilita la comunicación entre docente y alumno; este idioma puede ser aprovechado utilizándolo para aplicar las actualizaciones metodológicas aprendidas por el docente en el programa académico profesional docente y facilitar el proceso educativo, otra manera es la aplicación de nuevas tecnologías en el campo educativo a través del idioma materno facilita dicho proceso, siendo esta una manera más dinámica de enseñar.

F. Línea de acción fortalezas con oportunidades

Implementación de nuevas tecnologías educativas para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.

G. Fortalezas con amenazas

a. F.1 Escuela gradada - A.1 Deserción escolar, A.3 Migración de los hijos con sus padres por falta de recursos.

Entre las fortalezas está la escuela gradada que puede ser amenazada por la deserción escolar y la migración de los hijos con sus padres por falta de recursos, afectándola de tal manera que puede llegar a convertirse en una escuela multigrado, recibiendo clases dos grados distintos en un mismo salón de clase con el mismo maestro, dicha deserción escolar afecta los programas de apoyo proporcionados por el MINEDUC reduciendo el presupuesto asignado para el establecimiento.

b. F.3 Docentes profesionalizados - A.1 Cambio de políticas educativas.

La profesionalización docente es amenazada constantemente con el cambio de políticas educativas que se empeora en cada cambio de gobierno, debido a que las nuevas autoridades crean sus propias y nuevas políticas, en ocasiones se

fortalecen las anteriores o en su defecto las quitan y cambian, esto afecta los distintos procesos, generando muchas veces atrasos en educación.

c. F.4 Programas de apoyo - A.1 Deserción escolar.

Los programas de apoyo con que cuenta el establecimiento pueden ser amenazados debido a la deserción escolar, ya que la reducción de alumnos durante el ciclo escolar implica una menor cantidad de recursos asignados al establecimiento para el siguiente año, ya que se toma de base la matrícula escolar del año anterior para asignar fondos para el siguiente año, y tal deserción provoca que disminuya la ayuda.

d. F.6 Se cuenta con organización de padres de familia - A.10 Cambio de políticas educativas.

La organización de padres de familia se ve amenazada periódicamente debido al cambio de políticas educativas que en cada período de gobierno en ocasiones son cambiadas, beneficio que no se logra asegurar su constante creación y asignación de recursos que son administrados por esta organización en beneficio del establecimiento y en especial para los alumnos del establecimiento.

e. F.10 Español como idioma de enseñanza y lengua materna - A.3. Migración de los hijos con sus padres por falta de recursos.

El español como idioma de enseñanza y lengua materna puede ser amenazado debido a la migración de los hijos con sus padres por falta de recursos, lo cual les afecta que en ocasiones llegan a un lugar donde se habla un idioma distinto al materno, lo cual les dificulta aprender y comunicarse con las demás personas con las que convive.

H. Línea de acción fortalezas con amenazas

Fortalecimiento de la matrícula escolar para disminuir la deserción escolar en el establecimiento y así optimar la calidad educativa.

I. Fortalezas con debilidades

a. F.1 Escuela gradada - D.3 Deficiente comprensión lectora, D.10

Sub utilización docente

Entre las fortalezas que pueden aprovecharse está la escuela gradada, la cual a través de prácticas lectoras adecuadas a cada grado fortalecerá la comprensión lectora de los alumnos; una escuela gradada que posee una matrícula considerable ayudará a que no exista subutilización docente en el establecimiento.

b. F.3 Docentes profesionalizados - D.3 Deficiente comprensión lectora, D. 7. Mala práctica metodológica

Los docentes profesionalizados a través de una actualización constante ayudarán a que no existan malas prácticas metodológicas, evitarán utilizar metodologías caducas, y contribuirá a mejorar y fortalecer la comprensión lectora de sus estudiantes.

c. F.5 Vocación docente - D.3 Deficiente comprensión lectora, D.8

Docentes tradicionales

Los docentes que laboran con vocación procuran actualizarse constantemente, innovando en sus clases para incentivar a los alumnos, logrando así fortalecer la comprensión lectora y así promover a que los docentes tradicionales se motiven a hacer un cambio positivo en su labor.

d. F.7 Adecuado clima de trabajo entre docentes y alumnos - D.3 Deficiente comprensión lectora, D. 6. Desinterés de los alumnos, D. 8. Docentes tradicionales

La existencia de un adecuado clima de trabajo entre docentes y alumnos ayudará a minimizar el desinterés de los alumnos, creando un clima ameno donde se puedan expresar con libertad y respeto, ayudando de esta manera que la educación no sea tradicional.

e. F.10Español como idioma de enseñanza y lengua materna, D.3 Deficiente comprensión lectora, D.6 Desinterés de los alumnos, D.7 Mala práctica metodológica.

Otra de las fortalezas que ayudará a minimizar las debilidades es el español como idioma de enseñanza y lengua materna el cual ayudará a que el docente sea un facilitador del proceso educativo donde minimice el desinterés de los alumnos, se pueda explicar de una manera más eficaz para evitar una mala práctica metodológica, y permitirá desarrollar de mejor manera la comprensión lectora.

#### J. Línea de acción fortalezas con debilidades

Fortalecimiento de la comprensión lectora a través de metodologías adecuadas como base fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje.

#### 1.3.4. Líneas de acción estratégica

##### A. Línea de acción 1 debilidades con oportunidades

Fortalecimiento de las capacidades docentes a través de la actualización docente PADEP.

##### B. Línea de acción 2 debilidades con amenazas

Fortalecimiento de la relación de los integrantes de la comunidad educativa para optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje.

##### C. Línea de acción 3 fortalezas con oportunidades

Implementación de nuevas tecnologías educativas para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.

##### D. Línea de acción 4 fortalezas con amenazas

Fortalecimiento de la matrícula escolar para disminuir la deserción escolar en el establecimiento y así optimar la calidad educativa.

##### E. Línea de acción 5 fortalezas con debilidades

Fortalecimiento de la comprensión lectora a través de metodologías adecuadas como base fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje.

### 1.3.5. Posibles proyectos

A. Posibles proyectos de la línea de acción 1 debilidades con oportunidades

a. Programa de capacitación para la implementación de talleres sobre metodologías actualizadas en comprensión lectora a docentes del establecimiento.

b. Programa de inducción de talleres a docentes del establecimiento sobre la correcta aplicación de metodologías.

c. Módulo de metodologías actualizadas y adecuadas al área de comunicación y lenguaje.

d. Manual de estrategias innovadoras para la aplicación de metodologías educativas.

e. Programa para la implementación de talleres sobre planificación educativa a docentes del establecimiento.

B. Posibles proyectos de la línea de acción 2 debilidades con amenazas

a. Programa de capacitación de talleres lúdicos para mejorar la convivencia con padres de familia y alumnos.

b. Manual para la creación de escuela de padres para el acompañamiento en la lectura recreativa.

c. Programa de socialización de talleres a padres de familia sobre la importancia de la comunicación en el éxito escolar de los hijos.

d. Manual de técnicas y estrategias que favorezcan un clima favorable entre miembros de la comunidad educativa.

e. Programa de talleres sobre la importancia de los valores para una buena convivencia social.

C. Posibles proyectos de la línea de acción 3 fortalezas con oportunidades

a. Programa de capacitación de talleres a estudiantes sobre el uso adecuado de las nuevas tecnologías.

b. Módulo de software didácticos para alumnos para fortalecer la habilidad y comprensión lectora.

c. Programa de capacitación de talleres a padres de familia sobre el uso adecuado de las nuevas tecnologías.

d. Manual de aplicación de las TICs en la escuela.

e. Programa de capacitación de talleres para docentes sobre el uso de tecnologías educativas en el aula.

D. Posibles proyectos de la línea de acción 4 fortalezas con amenazas

a. Programa de socialización de talleres a comunidad educativa sobre la importancia de la educación para promover el incremento de la matrícula escolar.

b. Módulo de planificaciones educativas para promover la calidad educativa del establecimiento.

c. Programa de talleres educativos para promover la calidad educativa del establecimiento.

d. Manual de estrategias que promuevan el incremento de la matrícula escolar y fortalezcan la asistencia escolar.

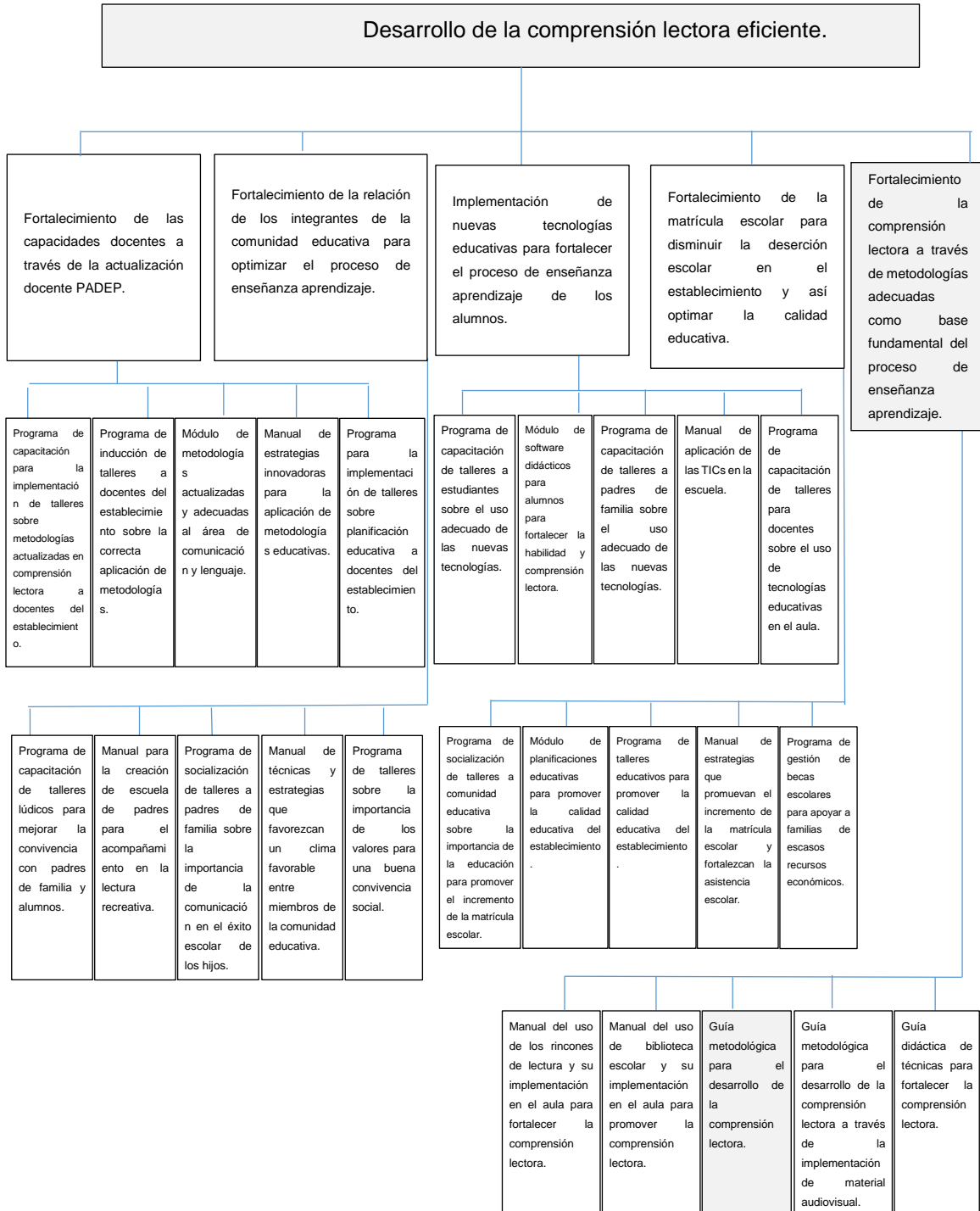
e. Programa de gestión de becas escolares para apoyar a familias de escasos recursos económicos.

- E. Posibles proyectos de la línea de acción 5 fortalezas con debilidades
  - a. Manual del uso de los rincones de lectura y su implementación en el aula para fortalecer la comprensión lectora.
  - b. Manual del uso de biblioteca escolar y su implementación en el aula para promover la comprensión lectora.
  - c. Guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora.
  - d. Guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora a través de la implementación de material audiovisual.
  - e. Guía didáctica de técnicas para fortalecer la comprensión lectora.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

A. Mapa de soluciones

Figura No. 3  
Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia

## **1.4. Diseño de proyecto**

### 1.4.1. Título del proyecto

Guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora.

### 1.4.2. Descripción del proyecto

El proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza en el grado de quinto primaria en el área de Comunicación y Lenguaje, de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cerrito del Maíz, aldea El Terrero, municipio de Huehuetenango, departamento de Huehuetenango.

Este proyecto nace de la necesidad de mejorar los resultados obtenidos en los indicadores de resultados de aprendizaje, específicamente incidiendo en el indicador de resultados de lectura donde a nivel municipal en el grado de sexto se han obtenido según indicadores en el año 2014 un logro de lectura del 86.41%, superando a los resultados de los años 2013, 2010 y 2009 considerablemente, pero aunque estos resultados se han elevado, no han logrado alcanzar los estándares requeridos, ya que a nivel departamental según indicadores en el año 2014 se obtuvo una mejora en los logros del 23.84%, de esto aproximadamente 2 de cada 10 alumnos alcanzaron el logro; ubicando al departamento de Huehuetenango muy por debajo del logro nacional.

A nivel nacional según reportes en el año 2010 se obtuvo un logro del 30.1%, de ello el área urbana obtuvo un 45.9% y el área rural un 23.5%, lo que nos indica que mayoritariamente en el área rural no se logran alcanzar satisfactoriamente los resultados esperados; es el mismo caso en cuanto a los resultados de las pruebas SERCE en el área de lectura, obteniendo Guatemala puntuaciones inferiores al promedio regional, ocupando los niveles más bajos respecto de estos resultados.

Los bajos niveles de lectura han incidido en el indicador de los resultados de escolarización, así como en el incremento de otros indicadores como fracaso escolar, que ha aumentado en el 2018 teniendo un 12.66% en comparación del

2017, 2016 y 2015; el indicador de índice deserción que se ha ascendido notándose un porcentaje de 11.39% para el año 2018, en comparación con los años 2017, 2016 y 2015; por lo cual se hace necesario abordar mencionado proyecto para ayudar a mejora de dichos resultados.

En el ramo educativo se generan demandas las cuales se basan en las necesidades que la población requiere como indispensables para satisfacer los requerimientos según los estándares de calidad, debido que no se llenan los requisitos indispensables para satisfacer dichos estándares y así elevar los índices de resultados de aprendizaje, satisfaciendo de esta manera las demandas sociales, institucionales y poblacionales y de esta manera mejorar la calidad educativa del país.

El proyecto de mejoramiento educativo debe estar enfocado a la realidad del contexto del sector de la población al que va dirigido, tomando en cuenta las diferentes circunstancias y características de este para adecuarlo y obtener mejores resultados en su ejecución, tomando en cuenta que el país es multiétnico, pluricultural y multilingüe y que cada sector del país posee sus propias peculiaridades a las cuales se debe regir dicho proyecto para obtener un éxito en su ejecución.

Para poder identificar la línea de acción estratégica, la cual generó un grupo de posibles proyectos, de los cuales se adoptó uno de ellos para darle una solución al problema que más influye en el proceso educativo de los estudiantes; se llevó a cabo un análisis estratégico a través de la matriz DAFO, y una serie de vinculaciones mediante la aplicación de la técnica Mini-Max. Este estudio dio como resultado la necesidad de aportar una guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora.

El proyecto de mejoramiento educativo debe estar enfocado principalmente en los actores directos, que en este caso son los estudiantes, en los cuales se procura

llevar a cabo un mejor desarrollo de la comprensión lectora, generando la ejecución de este proyecto en ellos un pensamiento analítico y crítico, donde pueda expresarse con libertad comprendiendo lo que lee, ampliando su léxico y generando competencias que le ayudaran a desenvolverse y le servirán para resolver problemas futuros de la vida cotidiana, involucrando a todos los actores que serán de apoyo en el desenvolvimiento y desarrollo personal de los estudiantes, así como ayudarán en el mejoramiento de la calidad educativa que es uno de los fines primordiales de la educación en Guatemala.

El fortalecimiento de la comprensión lectora a través de metodologías adecuadas se hace necesario como base fundamental del proceso de enseñanza, ya que a través de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo pretende resolver el problema de la escasa comprensión lectora en los alumnos de quinto grado, siendo este un problema que afecta a la mayoría de la población estudiantil y que es necesario abordarlo, ya que es base para generar nuevos aprendizajes, aprovechando para este objeto materiales del contexto y metodologías adecuadas a las necesidades de los estudiantes, a fin de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

#### 1.4.3. Concepto

Implementación de metodologías innovadoras para el desarrollo de la comprensión lectora a través de una guía metodológica.

#### 1.4.4. Objetivos

##### A. General

Desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cerrito del Maíz, aldea El Terrero del municipio y departamento de Huehuetenango.

## B. Específicos

- a. Diseñar una guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora.
- b. Aplicar la guía metodológica en las prácticas didácticas del aula.
- c. Socializar la guía metodológica con los docentes del establecimiento y alumnos de quinto grado.

### 1.4.5. Justificación

El proyecto denominado “Guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora”, de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cerrito del Maíz, aldea El Terrero del municipio de Huehuetenango, departamento de Huehuetenango, pretende desarrollar y mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, problema que es latente en el establecimiento y es primordial el abordaje del mismo, utilizando metodologías actualizadas y adaptadas para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.

Tomando como base los bajos índices en los indicadores de los resultados de aprendizaje, específicamente de los resultados de lectura a nivel departamental teniendo para el año 2014 un porcentaje del 23.84%, de esto aproximadamente 2 de cada 10 alumnos alcanzaron el logro; ubicando al departamento de Huehuetenango muy por debajo del logro nacional, aunado a esto el poco interés que el niño demuestra por la lectura y en especial la poca comprensión lectora, al escaso apoyo e interés de los padres de familia en el proceso académico de los estudiantes, a los escasos materiales y libros de texto adecuados a las necesidades de los estudiantes, se hace necesario realizar el proyecto guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora, el cual fortalecerá el razonamiento crítico, y analítico de los estudiantes y minimizará los índices de fracaso escolar, repitencia y deserción escolar de los estudiantes.

Para la ejecución del proyecto guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora se toman en cuenta las características y particularidades

especiales del contexto del entorno educativo, en el cual se puede evidenciar que el entorno donde los niños se desenvuelven en su mayoría es de pobreza, lo que se convierte en debilidad, debido a que en ocasiones se hace necesario que ellos colaboren trabajando para conseguir el sustento de cada día, en otras circunstancias también ocurre que llegan al establecimiento sin desayunar, o debido a las circunstancias económicas se ven obligados a retirarse del establecimiento; por tal motivo es necesario que se deban aprovechar las oportunidades que ofrece el ministerio de educación a través de la organización de padres de familia mediante los programas de alimentación escolar y gratuidad de la educación, los cuales ayudan y mejoran la calidad de vida de los estudiantes, logrando mejor atención en las clases de parte de ellos, fortaleciendo la permanencia y tasa de promoción de los estudiantes.

Mediante el proyecto de guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora se podrá contar con sus respectivas actividades didácticas de comprensión lectora, donde el estudiante demuestra su nivel de comprensión lectora alcanzado, adquiriendo así también nuevos conocimientos, desarrollando y expresando su pensamiento crítico según las actividades trabajadas, lo que facilitará su proceso de aprendizaje en todas las áreas del currículo y ayudara al docente en su labor de enseñanza aprendizaje. El docente contará con una guía metodológica la cual debe contener actividades sugeridas para facilitar la comprensión lectora en los estudiantes, así como actividades evaluativas actualizadas y adecuadas al proceso de enseñanza aprendizaje.

La lectura es promovida principalmente a través del programa de leamos juntos, a través de una variedad de libros de lectura, que en ocasiones no son adecuados al contexto de los estudiantes; por lo cual el docente debe adaptar distintas estrategias en la utilización de dichos libros, para así fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes, por tal motivo es de gran apoyo al docente la utilización de una guía metodológica donde se pueda auxiliar y aplicar estrategias acertadas

que contribuyan al desarrollo y fortalecimientos de la comprensión lectora en los estudiantes facilitando dicha tarea.

Podemos concluir que el proyecto de una guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora pretende desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cerrito del Maíz, mediante la implementación de metodologías y estrategias didácticas prácticas, simples y efectivas, para con ello fortalecer su habilidad mental, su análisis crítico y ayudar en su desarrollo personal, así como contribuir en mejorar los índices de los resultados de aprendizaje en el área de lectura, favoreciendo de esta manera a mejorar la calidad educativa de los alumnos de este establecimiento.

#### 1.4.6. Plan de actividades

Tabla No. 32  
Plan de actividades

No.	Objetivos	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
		1 semana	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>De inicio</b></li> </ul> Permisos para la realización del proyecto.	Elaboración de solicitudes de permisos para la ejecución del proyecto.	Diseño de formato.	Hugo Godinez
		3 semanas	Socialización del proyecto.	Presentación del proyecto a las autoridades del establecimiento y padres de familia.	Diseño y elaboración de afiches y poster	Hugo Godinez
		2 semanas	Compra de materiales para el acto de inauguración del proyecto.	Presupuesto de compra de materiales	Cotización y compras	Hugo Godinez
		2 semanas	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Elaboración de planes</b></li> </ul>	Elaboración del plan de actividades	Diseño de formato	Hugo Godinez
				Elaboración del plan monitoreo		Hugo Godinez

1	Diseñar una guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora.	1 semana	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Lanzamiento del proyecto</b></li> </ul>	<p>Elaboración del plan de evaluación</p> <p>Acto de inauguración, socialización y divulgación del proyecto</p>	<p>Diseño de los instrumentos de monitoreo</p> <p>Diseño de los instrumentos de evaluación</p> <p>Elaboración del programa</p> <p>Elaboración de invitaciones</p>	Hugo Godinez	
		8 semanas	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>De ejecución</b></li> </ul> <p>Diseño de guía metodológica</p>	<p>Investigación de metodologías sobre comprensión lectora</p> <p>Elaboración de guía metodológica</p>	<p>Elaboración de poster informativo</p> <p>Selección de metodología adecuada al grado</p> <p>Diseño del formato</p>	Hugo Godinez	
		9 semanas	Aplicación de la guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora	Elaboración de materiales de apoyo para la aplicación de la guía metodológica	Solicitar materiales del contexto a los alumnos	Hugo Godinez	
		2 semanas	Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica	Planificar logística de implementación	Elaborar solicitudes y convocatoria	Hugo Godinez	
		8 semanas	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>De monitoreo</b></li> </ul> <p>Diseño de guía metodológica</p>	Descripción y valoración	Reproducción de materiales	Hugo Godinez	
		9 semanas	Aplicación de la guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora	Descripción y valoración	Calidad del diseño de la guía metodológica Porcentaje	Hugo Godinez	
		2 semanas	Realización de talleres de	Descripción y valoración	Utilidad de la guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora	Hugo Godinez	

		8 semanas	<p>inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>De evaluación</b></li> </ul> <p>Diseño de guía metodológica</p>	Descripción y valoración	<p>Influencia de los talleres sobre el uso de la guía en docente y niños y niñas Porcentaje</p> <p>Calidad del diseño de la guía metodológica Porcentaje</p>	Hugo Godinez
		9 semanas	<p>Aplicación de la guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora</p>	Descripción y valoración	<p>Utilidad de la guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora</p>	Hugo Godinez
		2 semanas	<p>Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica</p>	Descripción y valoración	<p>Influencia de los talleres sobre el uso de la guía en docente y niños y niñas Porcentaje</p>	Hugo Godinez
		3 semanas	<p>Aplicación de guía de entrevista</p>	Elaboración de guía de entrevista	<p>Diseñar el esquema de indicadores de evaluación</p>	Hugo Godinez
		1 semana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>De cierre del proyecto</b></li> </ul> <p>Entrega de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.</p>	Plan de divulgación del proyecto realizado y presentación de resultados.	<p>Guía metodológica</p>	Hugo Godinez

Fuente: Elaboración propia





f. Nivel: Primario

g. Proyecto educativo: Guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora

B. Parte operativa

a. Plan de monitoreo

Tabla No. 34  
Plan de monitoreo, objetivo 1

<b>Objetivo específico No.1 Diseñar una guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora.</b>						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica de monitoreo	Instrumento de monitoreo
- Diseño de guía metodológica	6 semanas	Una guía metodológica innovadora desarrollada	Guía metodológica	- Estudiantes - Docentes y directora. -Padres de familia	- Entrevista	- Guía de entrevista

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 35  
Plan de monitoreo, objetivo 2

<b>Objetivo específico No.2 Aplicar la guía metodológica en las prácticas didácticas del aula.</b>						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica de monitoreo	Instrumento de monitoreo
Aplica la guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora	12 semanas  15 a 20 alumnos participando en actividades lúdicas como estrategia de aprendizaje	Aplicación de actividades lúdicas para el desarrollo de la comprensión lectora	Fortalecimiento de la comprensión lectora en los alumnos de quinto grado	- Estudiantes - Docentes y directora. -Padres de familia	- Entrevista  Observación	- Guía de entrevista  - Guía de observación no participante

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 36  
Plan de monitoreo, objetivo 3

<b>Objetivo específico No.3 Socializar la guía metodológica con los docentes del establecimiento y alumnos de quinto grado.</b>						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica de monitoreo	Instrumento de monitoreo
Realiza talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica	2 semanas	Talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica	Buen uso y manejo de la guía metodológica	- Estudiantes - Docentes - Director - Planificación docente	Entrevista	Guía de entrevista

Fuente: Elaboración propia

- i. Instrumentos de monitoreo  
 Guía de entrevista  
 Guía de observación no participante

Fotografía No. 1  
Monitoreo, entrevista a docentes

Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-  
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D  
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

**Parte Informativa**  
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta  
 Dirección: Cantón Cerrito del Maíz, aldea El Terrero, Huehuetenango, Huehuetenango  
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1  
 Grado: Quinto Grado  
 Sección: "A"  
 Nivel: Primario  
 Proyecto educativo: Guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora.

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_  
 Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

**Entrevista dirigida a Docentes**

**Objetivo:** Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Qué opina sobre la realización de proyectos de mejoramiento educativo en el centro educativo?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

2. ¿Qué opinión le merece la inauguración del proyecto, que pretende contribuir en el desarrollo de la comprensión lectora?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Fuente: Propia

## Fotografía No. 2

### Monitoreo, continuación de entrevista a docentes

3. ¿Cuál es su opinión acerca de la guía metodológica basada en el fortalecimiento de la comprensión lectora?

\_\_\_\_\_

4. ¿Qué ventajas considera que tiene el fortalecimiento de la comprensión lectora en los alumnos del establecimiento?

\_\_\_\_\_

5. ¿Qué logros considera que se obtendrán en los alumnos a partir de la implementación de la guía metodológica?

\_\_\_\_\_

6. ¿Considera usted que se le brinda la importancia debida al fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes?

\_\_\_\_\_

7. ¿Qué opinión le merece la metodología que se plantea en la guía?

\_\_\_\_\_

8. ¿Considera que la metodología esta adecuada a la edad y grado de los alumnos?

\_\_\_\_\_

9. ¿Considera que los alumnos mejorarán su hábito lector y la comprensión lectora a través de la implementación de la guía metodológica?

\_\_\_\_\_

10. ¿Qué obstáculos considera que se deben de tomar en cuenta en la implementación de la guía metodológica?

\_\_\_\_\_

Fuente: Propia

## Fotografía No. 3

### Monitoreo, entrevista a estudiantes

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–  
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D  
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

**Parte Informativa**  
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta  
Dirección: Cantón Cerrito del Maíz, aldea El Terrero, Huehuetenango, Huehuetenango  
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1  
Grado: Quinto Grado  
Sección: "A"  
Nivel: Primario

Proyecto educativo: **Guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora**  
Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_  
Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Edad de la persona Entrevistada				
7 años	8 años	9 años	10 años	11 años o más

**Entrevista dirigida a estudiantes**

**Objetivo:** Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Para usted que es la comprensión lectora?

\_\_\_\_\_

2. ¿Le gustan las nuevas técnicas que su docente aplica cuando le motiva a leer?

\_\_\_\_\_

Fuente: Propia

### Fotografía No. 4 Monitoreo, continuación de entrevista a estudiantes

3. ¿Qué beneficios considera que obtiene al mejorar su hábito lector y comprensión lectora?

\_\_\_\_\_

4. ¿De qué manera sus padres le apoyan para mejorar la lectura?

\_\_\_\_\_

5. ¿Considera que el apoyo de sus padres es necesario para su aprendizaje?

\_\_\_\_\_

6. ¿Considera que está mejorando su comprensión lectora con la implementación de la guía metodológica?

\_\_\_\_\_

7. ¿Considera que su docente lo motiva a leer?

\_\_\_\_\_

8. ¿Considera que la manera en que se trabaja la lectura con la guía metodológica lo motiva a analizar lo que lee?

\_\_\_\_\_

9. ¿Considera que está mejorando su comprensión lectora con los métodos que el docente aplica?

\_\_\_\_\_

10. ¿Le gusta trabajar la lectura y la comprensión lectora con las actividades que propone la guía metodológica que su docente utiliza?

\_\_\_\_\_

Fuente: Propia

### Fotografía No. 5 Monitoreo, entrevista a padres de familia

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–  
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D  
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

**Parte Informativa**  
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta  
 Dirección: Cantón Cerrito del Maíz, aldea El Terrero, Huehuetenango, Huehuetenango  
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1  
 Grado: Quinto Grado  
 Sección: "A"  
 Nivel: Primario  
 Proyecto educativo: **Guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora.**

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_  
 Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

**Entrevista dirigida a padres de familia**

**Objetivo:** Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Conoce y valora las tareas escolares de su hijo(a)?

\_\_\_\_\_

2. ¿Cómo apoya a su hijo(a) en las tareas escolares?

\_\_\_\_\_

Fuente: Propia

## Fotografía No. 7

### Monitoreo, continuación de entrevista a padres de familia

3. ¿Inculca el hábito lector en su hijo(a) y de qué manera lo ha hecho?  
\_\_\_\_\_
4. ¿Cree usted que hay un beneficio para los estudiantes si los padres de familia participan o colaboran en la escuela?  
\_\_\_\_\_
5. ¿Ha participado usted en algún proyecto relacionado a la educación de su hijo(a)?  
\_\_\_\_\_
6. ¿Cuál es su opinión sobre la inauguración del proyecto Guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora?  
\_\_\_\_\_
7. ¿Cuál es su opinión con relación a la guía metodológica que se pretende aplicar para desarrollar la comprensión lectora?  
\_\_\_\_\_
8. ¿Qué beneficios considera que tiene en los niños la aplicación de una guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora?  
\_\_\_\_\_
9. ¿Considera que sus hijos aprenden a través del juego y el uso de diversos materiales reusables y de reciclaje?  
\_\_\_\_\_
10. ¿Ha observado mejoras en el aprendizaje de su hijo durante el uso de la guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora?  
\_\_\_\_\_

Fuente: Propia

## Fotografía No. 6

### Monitoreo, guía de observación no participante dirigida a estudiantes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/O-  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN  
BILINGÜE

**Guía de observación no participante**

**Parte Informativa**  
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta  
 Dirección: Cantón Cerrito del Maíz, sídea El Terrero, Huehuetenango, Huehuetenango  
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1  
 Grado: Quinto Grado  
 Sección: "A"  
 Nivel: Primario

Proyecto educativo: Guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar una guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora.	¿Se observa una guía metodológica innovadora para el desarrollo del hábito lector y comprensión lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Se incluyen temas innovadores sobre matemática dentro de la guía metodológica?	Si..... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>		
Aplicar la guía metodológica en las prácticas didácticas del aula.	¿Los alumnos y alumnas participan activamente en las actividades de la guía?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		

Fuente: Propia

Fotografía No. 8  
 Monitoreo, continuación de guía de observación no participante dirigida a

	¿Los alumnos y alumnas comprenden con facilidad las actividades planteadas en la guía?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
Socializar la guía metodológica con los docentes del establecimiento	¿Los docentes demuestran interés en la guía metodológica para el desarrollo del hábito lector y comprensión lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿Los docentes participan activamente en el desarrollo de los talleres de la guía metodológica?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿Los docentes comprenden con facilidad las actividades planteadas en la guía metodológica?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		

Fuente: Propia

b. Plan de evaluación

Tabla No. 37  
 Plan de evaluación, objetivo 1

Objetivo específico No.1 Diseñar una guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta de desarrollo	Fuentes de información	Técnica de evaluación	Instrumento de evaluación
Obtener nuevas metodologías para el fortalecimiento de la comprensión lectora.	6 semanas	Contar con el 100% de la guía metodológica para el fortalecimiento de la comprensión lectora.	Guía metodológica	Entrevista	-Guía de entrevista

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 38  
Plan de evaluación, objetivo 2

<b>Objetivo específico No.2 Aplicar la guía metodológica en las prácticas didácticas del aula.</b>					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta de desarrollo	Fuentes de información	Técnica de evaluación	Instrumento de monitoreo
Optimizó la comprensión lectora en los alumnos de quinto grado.	12 semanas  15 a 20 alumnos	El 90% de los alumnos de quinto grado de primaria mejoró la comprensión lectora y su capacidad de análisis	- Hojas de trabajo - Ejercicios - Actividades lúdicas - Estudiantes - Docentes - Niños - Niñas - Director	- Entrevista  Observación	-Guía de entrevista  -Guía de observación no participante.

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 39  
Plan de evaluación, objetivo 3

<b>Objetivo específico No.3 Socializar la guía metodológica con los docentes del establecimiento y alumnos de quinto grado.</b>					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta de desarrollo	Fuentes de información	Técnica de evaluación	Instrumento de monitoreo
Docentes se capacitaron para el uso y aplicación de la guía metodológica	-2 semanas -5 docentes -1 director	- El 100% de los docentes con el conocimiento y dominio de la guía metodológica.	- Comentarios - Recomendaciones -Aplicación de actividades lúdicas - Director -Planificación docente	Entrevista	-Guía de entrevista

Fuente: Elaboración propia

- i. Instrumentos de evaluación
- Guía de entrevista
  - Guía de observación no participante

## Fotografía No. 9

### Evaluación, entrevista a docentes

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–  
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D  
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

**Parte Informativa**  
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta  
 Dirección: Cantón Cerrito del Maíz, aldea El Terrero, Huehuetenango, Huehuetenango  
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1  
 Grado: Quinto Grado  
 Sección: "A"  
 Nivel: Primario  
 Proyecto educativo: Guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora.

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_  
 Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Edad de la persona Entrevistada			
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años

**Entrevista dirigida a Docentes**

**Objetivo:** Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Qué opinión le merece como se han llevado a cabo los proyectos de mejoramiento educativo en el centro educativo donde labora?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
2. ¿Cómo le pareció la inauguración del proyecto, donde se pretendía contribuir al fortalecimiento de la comprensión lectora?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Fuente: Propia

## Fotografía No. 10

### Evaluación, continuación entrevista a docentes

3. ¿Cómo le pareció la guía metodológica basada en el fortalecimiento de la comprensión lectora?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
4. ¿Qué ventajas considera que se lograron con el fortalecimiento de la comprensión lectora en los alumnos del establecimiento?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
5. ¿Qué logros considera que se han obtenido en los alumnos a partir de la implementación de la guía metodológica?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
6. ¿Considera usted que se le brindó la debida importancia al fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
7. ¿Para usted fue efectiva la metodología que se plantea en la guía?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
8. ¿Considera que la metodología fue adecuada a la edad y grado de los alumnos?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
9. ¿Considera que los alumnos mejoraron su hábito lector y la comprensión lectora a través de la implementación de la guía metodológica?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
10. ¿Qué obstáculos considera que se suscitaron en la implementación de la guía metodológica?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Fuente: Propia

## Fotografía No. 11 Evaluación, entrevista a estudiantes

Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–  
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D  
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

**Parte Informativa**

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta  
 Dirección: Cantón Cerrito del Maíz, aldea El Terrero, Huehuetenango, Huehuetenango  
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1  
 Grado: Quinto Grado  
 Sección: "A"  
 Nivel: Primario

Proyecto educativo: **Guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora**

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Edad de la persona Entrevistada				
7 años	8 años	9 años	10 años	11 años o más

**Entrevista dirigida a estudiantes**

**Objetivo:** Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Consideró importante la comprensión lectora?  
\_\_\_\_\_
2. ¿Le gustaron las nuevas técnicas que su docente aplicó cuando le motivó a leer?  
\_\_\_\_\_

Fuente: Propia

## Fotografía No. 12 Evaluación, continuación de entrevista a estudiantes

3. ¿Qué beneficios obtuvo al mejorar su hábito lector y comprensión lectora?  
\_\_\_\_\_
4. ¿Sus padres le apoyaron para mejorar la lectura?  
\_\_\_\_\_
5. ¿El apoyo de sus padres mejoró su aprendizaje?  
\_\_\_\_\_
6. ¿Considera que mejoró su comprensión lectora con la implementación de la guía metodológica?  
\_\_\_\_\_
7. ¿Considera que su docente lo motivó a leer?  
\_\_\_\_\_
8. ¿Considera que la manera en que se trabajó la lectura con la guía metodológica lo motivó a leer y analizar?  
\_\_\_\_\_
9. ¿Considera que mejoró su comprensión lectora con los métodos que su docente aplicó?  
\_\_\_\_\_
10. ¿Le gusto trabajar la lectura y la comprensión lectora con las actividades que se proponían en la guía metodológica que su docente utilizó?  
\_\_\_\_\_

Fuente: Propia

## Fotografía No. 13

### Evaluación, entrevista a padres de familia

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–  
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D  
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

**Parte Informativa**  
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta  
 Dirección: Cantón Cerrito del Melz, aldea El Terrero, Huehuetenango, Huehuetenango  
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1  
 Grado: Quinto Grado  
 Sección: "A"  
 Nivel: Primario  
 Proyecto educativo: **Guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora.**  
 Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_  
 Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

**Entrevista dirigida a padres de familia**  
**Objetivo:** Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

- ¿Cree usted que el proyecto colaboró en generar en usted mayor atención en las tareas escolares y le ayudó a valorar el rendimiento académico de su hijo?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- ¿Considera que al apoyar a su hijo en la realización de actividades del proyecto le ayudó a mejorar la relación con él?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Fuente: Propia

## Fotografía No. 14

### Evaluación, continuación entrevista a padres de familia

- ¿Cree usted que se fortaleció el hábito de la lectura en el hogar a través de las distintas actividades sugeridas?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- ¿La participación de los padres de familia en actividades escolares contribuyó positivamente en el proceso de aprendizaje de los alumnos?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- ¿Considera que su participación en el proyecto de guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora ejecutado con los alumnos de quinto grado fue importante?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- ¿Considera que la inauguración del proyecto guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora es de beneficio para el establecimiento?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- ¿Fue de su agrado el contenido de la guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- ¿Cómo considera que benefició la aplicación de la guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora a sus hijos?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- ¿Ha mejorado el aprendizaje de sus hijos a través de actividades de juego y utilizando materiales reusables y de reciclaje?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- ¿En qué medida considera que se ha mejorado la comprensión lectora a través de la ejecución del proyecto guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Fuente: Propia

## Fotografía No. 15

### Evaluación, guía de observación no participante dirigida a estudiantes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EPPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEPID-  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN  
 BILINGÜE

**Guía de observación no participante**

**Parte Informativa**  
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta  
 Dirección: Cantón Cerrito del Maiz, aldea El Terrero, Huehuetenango, Huehuetenango  
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1  
 Grado: Quinto Grado  
 Sección: 'A'  
 Nivel: Primario

**Proyecto educativo: Guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora**

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar una guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora.	¿Se observó una guía metodológica innovadora para el desarrollo del hábito lector y comprensión lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Se incluyeron temas innovadores sobre matemática dentro de la guía metodológica?	Si..... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>		
Aplicar la guía metodológica en las prácticas didácticas del aula.	¿Los alumnos y alumnas participaron activamente en las actividades de la guía?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: Propia

## Fotografía No. 16

### Evaluación, continuación de guía de observación no participante dirigida a estudiantes

	¿Los alumnos y alumnas Comprendieron con facilidad las actividades planteadas en la guía?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
Socializar la guía metodológica con los docentes del establecimiento	¿Los docentes demostraron interés en la guía metodológica para el desarrollo del hábito lector y comprensión lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿Los docentes participaron activamente en el desarrollo de los talleres de la guía metodológica?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿Los docentes comprendieron con facilidad las actividades planteadas en la guía metodológica?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		

Fuente: Propia

## 1.4.9. Presupuesto del plan de actividades

Tabla No. 40  
Presupuesto del plan de actividades

Desglose por gastos de recursos humanos						
Actividad	Recursos humanos		Costos Unitarios		Costos Total	
Realización de la guía.	Experto	en	Q	700.00	Q 700.00	
	Redacción					
Horas utilizadas	Horas invertidas		Q	10.00	Q 1,100.00	
	en					
Por la elaboración del PME	El proyecto		Q		Q	
			Q		Q	
			Q		Q	
	<b>Total</b>		<b>Q</b>	<b>710.00</b>	<b>Q 1,800.00</b>	
Desglose de gastos en recursos materiales						
Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios		Costos Total
Elaboración de planes	1	Ciento	Hojas	Q	10.00	Q 10.00
	1	Bote de 50 ml.	Tinta	Q	25.00	Q 25.00
Solicitudes Elaboración del programa	1	Ciento	Hojas	Q	10.00	Q 10.00
Elaboración de invitaciones	25	Unidad	Invitaciones	Q	2.50	Q 62.50
Elaboración de afiches	15	Unidad	Afiches	Q	2.50	Q 37.50
Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semi-concretos	100	Unidad	Cartulinas,	Q	1.00	Q 100.00
	20	Unidad	marcadores,	Q	3.50	Q 175.00
			botellas plásticas, tapones, madera	Q	0.00	Q 0.00
Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica	1	Ciento	Hojas	Q.	1.00	Q. 10.00
	25	Unidad	Diplomas	Q.	2.50	Q. 62.50
	25	Unidad	Refacción	Q.	5.00	Q. 125.00
			<b>Total</b>	<b>Q</b>	<b>63.00</b>	<b>Q 617.50</b>

Desglose de gastos de operación						
Actividad	Cantidad	Gastos de operación	de	Costos Unitarios	Costos Total	
Arreglo de salón para el lanzamiento	1	Adornos, permisos, por uso.	dietas	Q 100.00	Q 100.00	
	25	Impresión de rótulos con el logo y nombre del proyecto		Q 3.00	Q 75.00	
Trasporte de traslado materiales	1	Vehículo que traslade materiales		Q 100.00	Q 100.00	
Mobiliario para los talleres	50	Alquiler de sillas		Q 2.00	Q 100.00	
		<b>Total</b>		<b>Q 205.00</b>	<b>Q 375.00</b>	

## Gasto Total del Proyecto

<b>Q. 2,792.50</b>
--------------------

## Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Consejo Comunitario de Desarrollo. Padres de familia. Medios para acceder: Gestiones y recursos propios.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: Elaboración propia

## 1.4.10. Plan de divulgación

## A. Parte informativa

a. Nombre de la escuela: E.O.R.M. Cantón Cerrito del Maíz, aldea El Terrero, Huehuetenango, Huehuetenango.

b. Medio de divulgación: Poster académico

c. Fecha: 30 de junio de 2020

d. Responsable: PEPI Hugo Filiberto Godinez Villatoro

## B. Parte operativa

### a. Objetivos

#### i. General:

Comunicar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo a los actores involucrados para concientizarlos sobre la importancia del fortalecimiento de este.

#### ii. Específicos

Definir las estrategias necesarias para comunicar con efectividad los logros del proyecto de mejoramiento educativo.

Diseñar un poster académico con la información sustancial y los resultados de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo para su divulgación.

Promover en los participantes la importancia del proyecto de mejora educativa para crear conciencia de la necesidad de fortalecerlo en la aplicación con los estudiantes.

## C. Descripción de la estrategia de divulgación

Se lleva a cabo en primer lugar con la elaboración del informe final del proyecto de mejora educativa, el cual contiene todo el proceso de ejecución hasta su finalización, así mismo con el diseño y divulgación de un póster académico que contiene la información sustancial del proyecto, así como los resultados de este. Dicho informe y poster se dará a conocer a los integrantes de la organización de padres de familia, compañeros docentes y directora del establecimiento donde fue aplicado dicho proyecto a través de la utilización de TICS, de acuerdo con la situación que se suscite al momento de su realización.

Dicho informe final, póster académico y guía metodológicas que se utilizó durante la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo son elementos esenciales para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las

autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media – EFPEM-.

D. Actividades

a. Elaboración del informe final del proyecto de mejoramiento educativo para su divulgación con los actores del proceso.

b. Diseño de un póster con la información sustancial y los resultados de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo para su divulgación con los actores del proceso.

c. Promoción a los participantes de la importancia del proyecto de mejora educativa para crear conciencia de la necesidad de fortalecerlo en la aplicación con los estudiantes.

E. Recursos

a. Humanos: directora del establecimiento, compañeros docentes, organización de padres de familia.

b. Materiales: hojas bond carta 120 gramos, tinta para impresora.

c. Tecnológicos: computadora, impresora, internet.

F. Evaluación: Por medio del análisis y reflexión entre cada uno de los participantes se generarán las sugerencias y conclusiones.

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1. Comprensión lectora**

##### 2.1.1. Lectura

Es una actividad donde una persona interpreta una serie de símbolos y comprende el significado de su contenido, según (Espinosa Arango, 1998) “la lectura no es el simple descifrar de un código escrito, sino el decodificar y además comprender e interpretar un texto” (p.43). En este sentido se debe tomar en cuenta que no solamente por saber leer se sepa que es lo que está escrito sino además se debe entender.

##### A. Tipos de Lectura.

La lectura es muy importante en el proceso de formación de los estudiantes, por tal motivo es necesario que se motive y desarrolle el hábito lector en ellos. Existen varios tipos de lectura, los cuales se llevan a cabo dependiendo de las circunstancias, las expectativas y fin que le pretenda dar el lector, entre ellas están:

##### a. Informativa:

Es aquella que pretende dar a conocer sucesos o datos importantes de interés para el lector, según (Espinosa Arango, 1998) es “realizada con el fin de aprender sobre algún aspecto, es la llamada lectura tipo estudio” (p.51). Este tipo de lectura brinda conocimientos a quien la practica.

##### b. Recreativa:

Es aquella que pretende entretener al lector y él es quien la elige, para (Espinosa Arango, 1998) “definida como voluntaria e independiente, puesto que el lector escoge el material de su interés y lee en un lapso impuesto por él mismo y a un ritmo propio” (p.52). En este sentido se refiere más a aquel tipo de lectura que es de su agrado, razón por la cual la practica solamente cuando a él le interesa.

### c. Formativa:

Es aquel tipo de lectura que pretende brindar conocimientos al lector, para así enriquecer sus saberes según (Espinosa Arango, 1998) “transforma el pensamiento del individuo, da nuevas perspectivas al conocimiento, amplía la óptica personal, transforma las concepciones, renueva las ideas y hace posible que la persona aprenda el conocimiento, la cultura y la vida reflejada en los contenidos leído” (p.52). Este tipo de lectura ayuda en la formación personal del lector y amplía sus saberes, llevando muchas veces a la práctica lo leído.

### B. Hábito Lector

Se refiere a la voluntad que tiene una persona de llevar a cabo la lectura, disponiendo ella del tipo de lectura que realizará y el momento en que la llevará a cabo, esto para beneficio personal. Para (Ballester Roca & Ibarra, 2014) “la repetición frecuente del acto de leer”. El hábito lector no solo es una costumbre del acto de lectura, sino implica una secuencia, continuidad y hacerlo de manera progresiva.

#### 2.1.2. Comprensión Lectora.

Es el proceso mediante el cual el lector interpreta una serie de símbolos, descifrándolos a tal modo que los analiza, entendiendo su significado y así de esta manera razonando e desentrañando su contenido, para (Cantú Cervantes, 2017) “La comprensión lectora es más que un simple acto mecánico de descifrado de signos gráficos, ya que se trata de una serie de razonamientos dirigidos hacia una construcción mental a partir de la interpretación del escrito”(párr.1) donde se descifra lo leído y se le da sentido al escrito.

#### A. Niveles de Comprensión Lectora.

Estos comprenden las distintas maneras de interpretar y comprender lo leído dependiendo del grado y capacidad de comprensión que tiene el lector. Entre los niveles de comprensión lectora están:

a. Nivel Literal.

Se refiere al contenido plasmado literalmente, según (Gispert Sala & Ribas Garriga, 2010) “reconocimiento de lo que está explícitamente en el texto”. (p.23) Aquí se pretende que se entienda tal y como el autor lo describe sin dar opción al análisis.

b. Comprensión Inferencial.

Esta permite la interpretación de un texto. Según (Gispert Sala & Ribas Garriga, 2010) “Se ejerce cuando se activan los conocimientos previos, se anticipa, se prevé lo que pasará, se hacen suposiciones a partir de los indicios que proporciona la lectura”. (p.23) En este tipo de comprensión el lector analiza y le permite utilizar sus saberes para poder predecir y analizar la lectura.

c. Nivel Crítico.

Este nivel de lectura le permite al lector reflexionar sobre lo escrito, para (Gispert Sala & Ribas Garriga, 2010) “Consiste en interpretar personalmente el texto, en emitir juicios propios de carácter subjetivo, etc.” (p.23) En este sentido el lector analiza y discierne desde su punto de vista la lectura, dando sus propios puntos de vista al respecto.

d. Apreciación Lectora.

Este tipo de comprensión se da con mucha emoción al texto, según (MINEDUC, 2017) “Permite reflexionar sobre la forma del texto” esto según la perspectiva y el interés que el lector aprecie (p.17), para (Rivas, 2015) “incluye: Respuesta emocional al contenido: el lector debe verbalizarla en términos de interés, excitación, aburrimiento, diversión, miedo, odio. Identificación con los personajes e incidentes, sensibilidad hacia los mismos, simpatía y empatía. Reacciones hacia el uso del lenguaje del autor”. (p.56) El interés que el lector le da al texto le permite sentir distintas emociones durante la lectura.

#### e. Nivel de Reorganización de la información.

Es un tipo de nivel de comprensión lectora le permite al lector analizar lo que lee a manera de poder organizar sus ideas, según (Gispert Sala & Ribas Garriga, 2010) “Consiste en reorganizar, sintetizar, resumir o esquematizar la información recibida”. (p.23) Esto nos indica que al poner en práctica este nivel comprensión lectora ayuda al lector a desarrollar su capacidad de análisis y pensamiento crítico.

#### B. Factores Condicionantes de la Comprensión Lectora.

Existe ciertos factores que influyen en la interpretación o análisis de los textos, los cuales provocan que el estudiante comprenda de una mejor manera o se le dificulte, para (Rivas, 2015) la comprensión lectora está condicionada por distintos factores, los cuales intervienen, dependiendo de las circunstancias que se le presenten al lector, siendo estos:

El tipo de texto: exige que el lector entienda cómo ha organizado el autor sus ideas.

El lenguaje oral: un factor importante que los profesores han de considerar al entrenar la comprensión lectora es la habilidad oral de un niño y su capacidad lectora. La habilidad oral de un niño está íntimamente relacionada con el desarrollo de sus esquemas y experiencias previas.

Las actitudes: Las actitudes de un niño hacia la lectura pueden influir en su comprensión del texto. Puede que el niño en una actitud negativa posea las habilidades requeridas para comprender con éxito un texto, pero su actitud general habrá de interferir con el uso que haga de tales habilidades.

El propósito de la lectura: el propósito de un individuo al leer influye directamente en su forma de comprender lo leído y determina aquello a lo que esa persona habrá de atender (atención selectiva).

El estado físico y afectivo general: Dentro de las actitudes que condicionan la lectura consideramos la más importante la motivación, por ello le dedicaremos una atención especial. (p.56-57)

Dependiendo de los factores con que cuente el texto será la manera de recibir comprender y analizar la información por parte del lector, es indispensable que se cuenten con estos factores para poder tener una mejor comprensión del escrito.

## C. Metodologías para fortalecer la comprensión lectora

### a. Método Eureka

Este método también es llamado MÉTODO EPL2R, éste requiere de un procedimiento específico y secuencial, el cual a través de su correcta aplicación puede generar buenos resultados, según Portal Educativo, (2009) “responde a un estilo más minucioso y detallado de la lectura, y que puedes usar como método de estudio”. (párr.5) Basado en Portal Educativo, (2009) este método se refiere a la inicial de cinco pasos al leer cualquier texto:

Exploración: consiste en saber de qué se trata el texto antes de ponernos a trabajar en él. Haz una primera lectura rápida para coger una pequeña idea de que va.

Preguntas: en esta fase nos planteamos una serie de preguntas, fundamentales a cerca del texto que creemos que tenemos que saber responder después de la lectura. Podemos transformar en preguntas los encabezamientos y títulos.

Lectura: esta es la fase propia de la lectura, que debe ser con el ritmo propio de cada uno, haciendo una lectura general y buscando el significado de lo que se lee. Si es necesario, busca en el diccionario las palabras que desconoces. En una sesión de estudio aquí introduciríamos el subrayado, las notas al margen, etc.

Respuestas: una vez terminada la lectura analítica anterior, pasa a contestar las preguntas que te planteabas anteriormente y si es necesario hazte alguna pregunta más específica, concreta o puntual sobre el texto y su contenido.

Revisión: consiste en una lectura rápida para revisar el texto, o tema, leído. Se ven los puntos que no quedaron claros y se completan las respuestas. Aquí, en una sesión de estudio, introduciríamos los esquemas y resúmenes. (párr.7)

Este método para su aplicación lleva un proceso específico para aprovechar su utilidad, procurando realizar cada una de sus fases de manera minuciosa para su efectividad.

### b. Método Inductivo Deductivo

Éste método ha sido usado desde ya hace mucho y consta de dos partes, del inductivo que va de lo particular a lo general, con ideas simples a llegar a lo más complejo y el deductivo que parte de lo general a lo particular, el cual parte de un conjunto de premisas para al final emitir sus conclusiones, para Rivas Cedeño (2015) este método radica en que:

Acepta la existencia de una realidad externa y postula la capacidad del hombre para percibirla a través de sus sentidos y entenderla por medio de su inteligencia, también nos permite explotarla en nuestro beneficio, permite realizar procesos individualizados para cada bloque temático. (p.50)

Estos métodos son estrategias que nos ayudarán a mejorar el razonamiento lógico al ponerlas en práctica en la lectura, así como nos ayudarán a llevar mejor el proceso de aprendizaje.

#### c. Método Global Analítico

Este método se utiliza en la enseñanza de la lectura y el mismo se basa fundamentalmente en enseñar a leer a los niños utilizando el mismo procedimiento que cuando aprendió a hablar, Según Rivas Cedeño (2015):

El método global analítico parte de unidades mayores, concretas, como son las frases o las palabras, para llegar más adelante a las unidades más pequeñas y abstractas (sílabas y letras). Estos métodos, que son los que se aplican a los niños en las edades más tempranas, se fundamentan en que los niños perciben primero la globalidad de las cosas, y luego los detalles. En general, los métodos globales tienen la ventaja de ser más motivadores al presentar desde el principio la palabra completa con su consiguiente sentido para el lector. (p.51)

Este método puede ser utilizado en los primeros grados y es de gran apoyo para los docentes ya que su utilización es muy efectiva para la enseñanza de la lectura y escritura.

#### d. Método Constructivista

Es el método más utilizado en la actualidad por su efectividad, según Montero, Zambrano, & Zerpa, (2005) en cuanto a la comprensión lectora desde el constructivismo menciona:

Debemos mencionar que desde una perspectiva constructivista, el diseño y planificación de la enseñanza de la comprensión lectora debería prestar atención simultáneamente a cuatro dimensiones: Los contenidos de la enseñanza, los métodos y estrategias de enseñanza, la secuencia de los contenidos y la organización social. (p.22-24)

Este método no necesariamente es un método específico para la enseñanza de la comprensión lectora, este es básico para el aprendizaje del alumno en su contexto de manera efectiva, ya que mediante el uso de distintas técnicas, herramientas y estrategias el alumno construye su propio aprendizaje de una manera práctica y funcional para el docente.

## **2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo**

### 2.2.1. Teoría Conductista

Esta teoría va enfocada al estudio del comportamiento de los alumnos sosteniendo que el aprendizaje proviene cuando se produce un cambio en la conducta, según Richard citado por Recines Padilla (2019) dice que “El conductismo es la doctrina que afirma que hablar de estados internos no es más que una forma abreviada, y quizá en engañoso, de hablar de disposiciones a comportarse de determinadas maneras. En su forma Ryleana o lógica”. (p.45) Es importante resaltar que esta teoría nos da a conocer que las conductas son modificables y que de estos cambios provienen nuevos conocimientos.

### 2.2.2. Teoría Constructivista

Esta teoría nos hace referencia a que el alumno debe construir su propio aprendizaje, según Vigotsky y Piaget citado por Molina (2009) nos dicen que:

El principio básico del constructivismo subraya la importancia de la actividad constructiva del alumnado en el proceso de aprendizaje. Según esta opción, el alumno es el responsable de su propio proceso de aprendizajes; el mismo contribuye al conocimiento, sin que nadie pueda sustituirle en esa tarea, (p.96).

El alumno tiene una idea clara y concreta de lo que está aprendiendo a través de distintas actividades que le ayudarán a crear su propio aprendizaje.

### 2.2.3. Escuela Nueva

Esta teoría se refiere a la práctica de teorías nuevas que el docente pone en práctica para dejar por un lado la escuela tradicional y practicar nuevas metodologías y técnicas de enseñanza para una labor más práctica y eficaz, según Bisquerra (1996) la escuela nueva consiste en:

Su objetivo principal es la reforma de la escuela tradicional, pero además se propone una reforma social. En este punto coincide con los orígenes de la orientación. Las personas que se sitúan en esta corriente denuncian las deficiencias y fracasos de la escuela tradicional y pretenden reformar la sociedad mediante la educación. (p.64)

La escuela nueva pretende que no se tome al alumno como el centro de la educación y los cambios pedagógicos que se realicen serán beneficio de este,

convirtiendo la educación en algo más dinámico y práctico, a través del cambio de estrategias de enseñanza por parte del docente.

#### 2.2.4. Teoría del condicionamiento clásico

Nos da a conocer que cada acción genera un estímulo, por lo tanto, esto debe promoverse en los estudiantes para que tengan un mejor rendimiento académico. Según Rodríguez Provenzano (2012) nos dice que:

Esta teoría fue llevada a cabo por fisiólogo ruso Pavlov, que obtuvo el premio nobel en el año 1904, se elaboraron así teorías en que el proceso de aprendizaje y del conocimiento eran el resultado de una multitud de reflejos condicionados a lo largo de la vida. (p. 4)

Esta teoría hace referencia a que se debe dar como un premio o castigo para lograr lo que se desea obtener con los estudiantes.

#### 2.2.5. Teoría Psicogenética

Es un modelo en el que se establecen las relaciones existentes entre la mente y el origen, según Navarro (2016):

Esta teoría fue elaborada por el psicólogo suizo Jean Piaget a partir de la década de 1930. Su principal objeto de estudio es el conocimiento humano y sus leyes y, de manera muy especial, el pensamiento en relación con la niñez. (párr. 2)

Esta teoría se enfoca principalmente al pensamiento del niño, procurando utilizar estos conocimientos para poder identificar la capacidad de aprender de los estudiantes.

#### 2.2.6. Teoría del condicionamiento instrumental

Esta teoría se entiende como aquella que condiciona una acción ya sea buena o mala, para Rodríguez (2018) es:

El condicionamiento operante, también llamado condicionamiento instrumental, es un método de aprendizaje que se reproduce mediante la asociación de refuerzos (recompensas) y castigos, con un determinado comportamiento o patrón de comportamiento. A través del condicionamiento operante se hace una asociación entre un comportamiento y una consecuencia de ese comportamiento. (Párr. 2)

Esta teoría hace referencia a procurar cambiar el comportamiento del niño a través de alguna recompensa.

### 2.2.7. Teoría del procesamiento de la información

Según esta teoría se entiende la información a través de la interpretación propia de los conocimientos, para Milner (1995) es aquella que "...describe un modelo de procesamiento de información social que resume los factores cognitivos que se suponen relacionados con los malos tratos físicos a niños. Guiado por la teoría cognitiva-conductual, el modelo contiene tres etapas cognitivas y una..." (parr.3). En este sentido los niños tienen la facilidad de asimilar y procesar de manera propia la información para generar su aprendizaje.

### 2.2.8. Teoría del aprendizaje significativo

Se basa principalmente en el aprendizaje de conocimientos que formarán parte importante de la vida del estudiante según Universia (2015) "Ausubel planteó que el aprendizaje significativo se da cuando un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, es decir con la estructura cognitiva ya existente" (párr.3).

En la escuela el protagonista es el alumno, en ella adquiere aprendizaje con significado, garantiza, asimila y retiene el contenido, porque alrededor de él giran todos y cada uno de los elementos, factores y condiciones de la educación.

La Teoría del Aprendizaje Significativo aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiera significado para el mismo. (Rodríguez Palmero , noviembre 2008, pág. 8)

En tal sentido el aprendizaje significativo se refiere a que al aprendizaje el niño adquiera serán plasmados en sus conocimientos a manera que no serán olvidados y le servirán en cualquier momento de la vida.

En la comprensión y fluidez lectora se imparte cultura, es decir el aprendizaje significativo convierte al alumno en sujeto activo cuando manipula, explora, descubre, inventa, lee o escucha la exposición de los demás estudiantes.

El alumno es el responsable de su propio proceso de aprendizaje. Él es quien construye (o más bien reconstruye) los saberes de su grupo cultural, y éste puede ser un sujeto activo cuando manipula, explora, descubre o inventa, incluso cuando lee o escucha la exposición de los otros. (Barriga Arceo & Hernández Rojas , 2010, pág. 12)

El alumno retiene los conocimientos que le servirán en un futuro y le son de su interés.

### **2.3. Técnicas de administración educativa**

#### 2.3.1. Identificación de problemas

La educación a nivel nacional tiene muchas deficiencias, principalmente en el campo que es el establecimiento donde surgen los problemas reales, de acuerdo con E. Kendall & E. Kendall (2005). "...el analista se ocupa de identificar problemas, oportunidades y objetivos. Esta etapa es crítica para el éxito del resto del proyecto, pues a nadie le agrada desperdiciar tiempo trabajando en un problema que no era el que se debía resolver" (p.22). Es de importancia identificar los problemas educativos para poder emplear las mejores estrategias para corregirlos y enmendarlos.

#### 2.3.2. Análisis de problemas

Para poder darle solución a un problema es necesario estudiarlo a fondo para así tomara las mejores estrategias para su solución, conforme a Gan & Triginé (2006). "Es evidente que los pequeños problemas sobre los que ya hemos ensayado soluciones efectivas no requieren demasiado tiempo de análisis, pero es asimismo cierto que los entornos son cada vez más complejos" (p.483). De tal manera que mientras más grande es el aspecto de estudio más complejos son los problemas.

#### 2.3.3. Matriz de priorización

Es necesario la utilización de instrumentos que permitan priorizar los problemas para darles solución inmediata, según Mora Martínez (2003) "sirven, en general para jerarquizar acciones, procesos, operaciones, etc., basándose en criterios conocidos y ponderables" (p.354). En tal sentido es necesario que se establezca un nivel de importancia a cada problema para identificar el más factible e inminente.

#### 2.3.4. Árbol de problemas

El árbol de problemas se realiza para identificar el problema prioritario, de acuerdo con Instituto Interamericano de Cooperación Para la Agricultura (1993) “El diagrama de árbol facilita la organización de los problemas dentro de una secuencia lógica la cual conducirá a conclusiones lógicas y a la identificación de soluciones factibles”. (p.9) De tal modo que al momento de identificar el problema prioritario se hace una relación entre sus causas y efectos para que a través de estos se le encuentre una secuencia lógica y se identifique el prioritario.

##### A. Pasos para elaborar un árbol de problemas

Es necesario realizar el árbol de problemas de una manera ordenada y secuencial, según Betancourt (2016) alude que para hacer un árbol de problemas se debe tomar en cuenta los siguientes pasos “la contextualización, identificación de los problemas e identificar las causas y los efectos” (Párr. 6). Por tal razón es que es necesario identificar las causas y consecuencias para poder priorizar con mejor claridad el problema a tratar.

##### B. Identificación de las causas y sus interrelaciones

Se puede deducir que al igual que con los efectos de la lluvia de ideas es pertinente para iniciar la relación de las causas globales que incurren en el Problema Central, desagregando e interrelacionando causas particulares involucradas en cada una de ellas. Según Hernández-Hernández & Garnica-González (2015) Indica que: “La secuencia de causas debe iniciarse con las más directamente relacionadas con el Problema Central, que se ubican inmediatamente debajo del mismo” (p.42). Al identificar las causas nos ayuda a aclarar el problema ver las raíces y así poder darle una mejor respuesta.

##### C. Identificación de los efectos y sus interrelaciones

Toda causa tiene un efecto, por tal motivo se interrelacionan entre si, pudiendo identificar de una mejor manera los problemas, como lo indica Hernández-Hernández & Garnica-González (2015) :

Cada una de las causas y los efectos interrelacionan entre sí, por tal motivo es necesario estratificar las conexiones entre ellas a través de rubros identificables dentro de la organización, por tal motivo se elaboró una codificación de los efectos/consecuencias del Problema Central. (p.42)

Es indispensable identificar los efectos de un problema para conocer la gravedad de este, para así tomar las acciones más adecuadas para su solución.

### 2.3.5. DAFO

Es una técnica que consiste en identificar las debilidades, amenazas, fortalezas y debilidades de la institución donde se aplicará, para establecer y priorizar las necesidades de este y así tomar las mejores decisiones. Según Ranking (2019):

El análisis DAFO es una herramienta idónea para realizar un diagnóstico fiable de nuestra empresa en relación a un determinado proyecto ante el que deseamos tomar una decisión estratégica. Su uso facilita una información valiosa de forma sencilla tras identificar debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de la organización en un contexto o mercado particular. (Párr.1)

Es muy importante la utilización de esta técnica para la realización de un proyecto en la búsqueda de soluciones de un problema.

#### a. Pasos para elaborarlo

En la elaboración de un DAFO es una particularidad de cada autor, sin embargo, coinciden en que se necesita seguir ciertos pasos en su elaboración, como lo hace ver Rodríguez (2012):

Paso 1. Identificación de los Factores Clave de Éxito. Paso 2. Predefinición de la visión, la misión y los valores, a dónde quiero llegar, cómo y de qué manera (dependerán en gran medida de los Factores Clave de Éxito (identificados anteriormente). Paso 3. Análisis del entorno de la empresa, en el medio en que opera la empresa, deben identificarse los factores o condiciones susceptibles de ser aprovechados y los que suponen un peligro. Paso 4. Revisión de la misión, la visión y los valores, consiste en analizar, determinar y revisar si la visión, la misión y los objetivos establecidos son alcanzables una vez conocidas las amenazas y oportunidades que presenta el entorno. Paso 5. Realización del análisis interno de la empresa, de esta forma se podrá determinar qué recursos y capacidades tiene o requiere la empresa, tanto actual como futura, y que constituyen sus debilidades y fortalezas. Paso 6. Diseño del Plan director -a través de la visión, la misión, los valores y los objetivos de la empresa en el que deberán reflejarse las intenciones de futuro a largo plazo. Paso 7. Implantación del plan director y el correspondiente control y evaluación de los resultados obtenidos. (p.20-21)

Para llevar a cabo con certeza esta técnica se debe respetar el orden en su aplicación para un correcto análisis de la institución.

### 2.3.6. Técnica MINI-MAX

La técnica del MINIMAX al igual que el resto de técnicas presenta ventajas, con relación a la vinculación que se realiza para desarrollar la técnica, si es bien aplicada permite intervenir de una manera correcta y con ello poder darle solución a la problemática, brinda una serie de opciones que permiten el poder identificar el problema principal y verificar que sea el más viable y factible, es por ellos que Paredes J. I. (2013) no dice que” una de las ventajas de la vinculación estratégica es que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado” (p.41). Es importante establecer claramente las relaciones que existen entre cada uno de los aspectos de cada cuadrante, para poder priorizar el problema en búsqueda del proyecto más adecuado.

### 2.3.7. Vinculaciones estratégicas

Es una relación valiosa que se realiza para poder contribuir a buscar soluciones que permitan darle solución a posibles proyectos que surjan luego de realizar el análisis de los diferentes cuadrantes del DAFO según Paredes J. I. (2013)“La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX” (p.41) , Son necesarias las vinculaciones para encontrar la secuencia lógica en búsqueda y propuesta posterior de una línea de acción.

#### a. Pasos para elaborarlas

Para realizar la vinculación estratégica se realiza a través de vincular los cuatro cuadrantes del DAFO, buscando la manera de maximizar las fortalezas y oportunidades y minimizando las debilidades y amenazas y con ello poder encaminarse hacia los posibles proyectos que se puedan realizar a través de las líneas de acción que estas vinculaciones generan, para Paredes J. I. (2013) los pasos que se realizan son “En la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas,

luego las fortalezas con debilidades, luego las fortalezas con las oportunidades y por último se vinculan las debilidades con las amenazas” (p.41).

### 2.3.8. Líneas estratégicas de acción

Una línea de acción no es más que una directriz que orienta una determinada intervención para que permita dar continuidad a un proceso y que lo que se va a realizar tenga un orden para el logro del objetivo que se pretende lograr, según UNAD (2019):

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. (párr.1)

Por lo que las líneas de acción que se generan de la vinculación son importantes para determinar un proyecto.

#### a. Pasos para elaborarlas

Las líneas estratégicas son básicas para la redacción de los posibles proyectos, para elaborarlas según Roncancio (2018) debemos tomar en cuenta lo siguiente:

Deben dirigirse hacia cuatro objetivos básicos que son:

- Aprovechar las oportunidades
- Evitar las amenazas
- Mantener los puntos fuertes
- Mejorar los puntos débiles

Los pasos a seguir a la hora de ubicar las líneas estratégicas dentro de su mapa estratégico son los siguientes:

1. Establecer las metas y los objetivos estratégicos de su organización.
2. Definir las líneas estratégicas en las que quiere centrar su plan estratégico.
3. Definir los objetivos estratégicos que pertenecen a cada línea estratégica.
4. Identificar las iniciativas estratégicas asociadas a cada línea estratégica.
5. Definir los indicadores que medirán el funcionamiento. (párr.7)

Es importante saber redactar las líneas estratégicas según sus pasos, para tener una congruencia y secuencia en cada una.

### 2.3.9. Técnica Mapa de Soluciones

Un mapa es considerado como una ruta para llegar a un destino, en éste caso es encontrar la solución a problemas que se han detectado dentro del proceso de

educación, los cuales deben ser atendidos de la mejor manera, Gamboa Sarmiento (2005) afirma: “Los mapas mentales son una técnica que permite hacer una representación gráfica del pensamiento y en este aspecto radica su potencial. Su aplicación en el desarrollo de procesos creativos consiste en la exploración de un problema y sus posibles soluciones” (p.31). Es por ello por lo que se debe considerar un mapa de soluciones, como una técnica que brindarán alternativas de solución a problemas detectados.

#### a. Pasos para elaborarla

Según el sitio web: Didactica (2018). mentedidactica.com; los pasos que deben seguirse para construir la técnica mapa de soluciones son los siguientes:

- ✓ Define el tema que deseas representar o esquematizar gráficamente.
- ✓ Una vez que sepas la temática, dedícate a detallar aún más el punto a destacar.
- ✓ Enfócate en los componentes más importantes
- ✓ Investiga a fondo sobre el tema a desarrollar y no olvides resaltar las ideas más importantes.
- ✓ Identifica los conceptos más resaltantes, es decir, aquellos que te permitan explicar tus ideas principales de forma clara, precisa y concisa.
- ✓ Crea figuras geométricas para destacar los conceptos más generalizados (los círculos o los rectángulos suelen ser los más populares en este caso).
- ✓ Encierra el título en alguna de estas figuras, justo en el área superior de la hoja.
- ✓ Luego conecta dicho título con el principal concepto a abordar mediante una línea recta y un conector, (una palabra que sirve como enlace), y que te ayuda a crear proposiciones lógicas y entendibles.
- ✓ Plantea los conceptos secundarios más importantes que estén relacionados con el tema central hasta que abarques los menos relevantes en el área inferior de la hoja.
- ✓ Al finalizar verás que el mapa de soluciones será fácil de entender, siempre y cuando las relaciones creadas hayan sido las más indicadas y la pregunta central haya sido bien respondida. (Párr. 42-45)

En caso de que algo no tenga sentido, o pueda ser mejorado, ponte manos a la obra y toma los correctivos pertinentes cuanto antes.

#### 2.3.10. Demandas

Al hablar de demandas se hace referencia a peticiones o requerimientos que se hacen respecto de alguna circunstancia, según Laclau, (2012) india que: “una demanda es, al menos en dos acepciones como petición y como reclamo” (p.35). Al respecto existen variedad de demandas que una institución tiene,

especialmente un establecimiento educativo, las cuales se procuran satisfacer para mejora de este.

#### A. Demandas sociales

La sociedad carece de un sinfín de circunstancias indispensables para poder satisfacer sus necesidades y poder tener una mejor calidad de vida. Según Seoáñez Calvo & Angulo Aguado Irene (1997) "Todos sabemos que la opinión pública ejerce una presión clara sobre los responsables políticos que trae como consecuencia programas que deben estar en consonancia con la demanda social" (p.93). De esta manera es necesario satisfacer las demandas de la sociedad ya que son de carácter general y e indispensable, por tener un beneficio en común.

#### B. Demandas institucionales

Son requerimientos o peticiones de una institución o establecimiento específico que requiere satisfacer las necesidades de los integrantes de este, así como de su ambiente físico, para mantener un clima de trabajo e interacción respetuoso y de calidad. Respecto de ello Restrepo & Rosero (2002) dicen "... determinadas demandas institucionales pueden entrar en conflicto con los intereses y expectativas organizativas, por lo que la organización puede intentar equilibrar, apaciguar o pactar con los agentes externos, una solución intermedia entre la conformidad pasiva y la resistencia activa" (párr.32). Con estas demandas se pretende mejorar y satisfacer las necesidades y condiciones de la institución.

#### C. Demandas poblacionales

Las demandas poblacionales son todas aquellas peticiones o solicitudes que un grupo de personas que viven en un área geográfica específica requieren para beneficio del bien común, Ortega R. & Tironi (1988) hace referencia a que las demandas poblacionales "buscan crear condiciones de movilidad social individual centrada en la educación y el trabajo" (p.15). Con el objeto de que por medio de la satisfacción de ellas las personas progresen y se desarrollen en un ambiente

donde la educación esté inmersa en todo proceso y esto genere oportunidades laborales adecuadas.

### 2.3.11. Teorías sobre demandas

#### A. Teoría sobre demandas sociales

Estas hacen referencia a aquellos pensamientos, principios que ayudan a explicar un fenómeno de demandas sociales, tratando de explicar sus causas y consecuencias. Según Aranda Sánchez (2000) dice: “La teoría de la acción social aportó interesantes reflexiones a la inicial elaboración del funcionalismo, y actualmente las concepciones de la acción colectiva permiten un acercamiento al estudio de movimientos y organizaciones sociales” (p.227). en este sentido Vargas (2003) refiere que “La teoría de acción colectiva delimita que el capital social formado por redes de reciprocidad, cooperación voluntaria y compromiso contribuye a la formación de la comunidad” (p. 198). Partiendo de lo anterior se puede decir que esta teoría explica los fenómenos de petición que ocurren en la sociedad, estudiando sus orígenes para fortalecer este ámbito y buscarle soluciones.

#### B. Teoría sobre demandas institucionales

Estas teorías van enfocadas a las distintas hipótesis sobre el estudio de los distintos requerimientos de una institución, Restrepo & Rosero (2002) dice que “la teoría institucional no ha sido considerada una teoría del cambio organizativo sino más bien una explicación de la similitud o isomorfismo y estabilidad de los acuerdos organizativos en una determinada población o campo organizativo” (párr. 17). El estudio y análisis de los fenómenos sobre demandas institucionales ayudan a fortalecer las instituciones y dar solución a las mismas.

#### C. Teorías sobre demandas poblacionales

Al referirnos a teorías de demandas poblacionales hacemos referencia a aquel conjunto de ideas que explican el fenómeno de las demandas de los habitantes de un determinado lugar, en ese sentido Schnack (2005) menciona que “las

primeras teorías referidas al crecimiento y regulación de las poblaciones naturales de organismos que se centraran en la importancia relativa de los denominados factores dependientes e independientes de la densidad estuvieron inspiradas en estudios entomológicos” (p.4). En tal sentido podemos mencionar que van encaminadas a grupos sociales para su estudio.

## **2.4. Componentes del diseño del proyecto**

### **2.4.1. Título del proyecto**

En el estudio y desarrollo de un proyecto de mejoramiento educativo es fundamental redactar claramente el título de este, para que sirva de base para poder elaborar los objetivos que se pretenden alcanzar. Centty Villafeurte (2006) afirma:

El Título del trabajo de Investigación o proyecto debe de contener necesariamente los siguientes puntos para ser considerado como valido: 1ro Precisar el Tema Principal, 2do Indicar la Especificidad que responde a la pregunta ¿buscando qué? 3ro La Espacialidad que responde a la pregunta ¿dónde? 4to La Temporalidad que responde a la pregunta ¿Cuándo? (p.47)

El título es el punto de partida de un proyecto, razón por la cual debe estructurarse de manera minuciosa y clara.

#### **a. Pasos para elaborarlo**

Al redactor el título debe ser preciso, describiendo claramente el tema y la magnitud del mismo, según Belestrina citado por SCRIBD (2019) los aspectos importantes para redactar el tema son:

- Debe presentar lo que realmente se desea investigar.
- Estar relacionado con el objetivo general de la investigación.
- Debe ser preciso y breve, por ello se recomienda que no abarque más de dos líneas. En el caso de que no sea posible formular un título corto por la dificultad de expresar en pocas palabras la idea que encierra la investigación proyectada, debe recurrirse al uso de subtítulos; en todo caso deben agotar todas las posibilidades para logra un título de un máximo de dos líneas.

Se debe tener especial cuidado con el lenguaje empleado en la redacción del título de la investigación, (párr.6).

El título debe especificar claramente los aspectos que pretende abarcar y los beneficiarios de este.

### 2.4.2. Objetivos de un proyecto

Los objetivos son la guía con la cual definiremos el camino a seguir en todo el proceso hasta su culminación. De la ejecución y alcance de estos depende el éxito del proyecto, según Sinnaps (2019): “Los objetivos generales y específicos de un proyecto son herramientas de trabajo para cumplir con el propósito principal del proyecto en sí. Todas estas metas han de ser coherentes con las estrategias y la misión de la empresa” (p.1). De tal modo que deben ser redactados claramente para que puedan ser alcanzados con efectividad.

#### a. Pasos para elaborarlos

Es importante la redacción clara de los objetivos, ya que de ellos dependen el éxito de los resultados del proyecto, según López (2001) afirma:

Las empresas y las personas deberían establecer objetivos al iniciar cualquier tipo de proyecto, pero ¿cómo definirlos de la mejor manera para que se conviertan en metas alcanzables y para que no se tornen en simples sueños o quimeras? (...) Paso 1. Identificación del objetivo(s); Paso 2. Identificación de los beneficios y los beneficiarios; Paso 3. Fijación de límites de tiempo; Paso 4. Identificación de los principales obstáculos; Paso 5. Identificación de las habilidades y el conocimiento requerido; Paso 6. Identificación de individuos, grupos, organizaciones y compañías con las cuales trabajar; Paso 7. Desarrollo del plan de acción. (p.13)

Es importante que se redacten los verbos claramente en tiempo infinitivo para lograr el éxito de en la práctica, y puedan ser alcanzados en su totalidad.

### 2.4.3. Justificación de un proyecto

Esta consiste en exponer los motivos por los cuales se abordará el proyecto, dando a conocer claramente las razones, presentando la finalidad y logros que se pretenden alcanzar, para Fuentes (2012) “Justificación posee un grado de importancia relativo. Su presencia en el plan de proyecto puede variar desde ser simplemente omitida hasta presentar un gran nivel de elaboración. (...) depende mucho del tipo, el contexto y la complejidad del proyecto” (p.60). Es por ello que es importante redactarla claramente para dar a conocer las razones de la ejecución y objeto del proyecto.

#### a. Pasos para elaborar la justificación

Se debe de seguir una secuencia para su redacción tomando en cuenta cada uno de los aspectos necesarios que debe incluir, Florido (2018) dice que las partes: “La necesidad de ese proyecto. ¿Por qué se va a hacer? Finalidad del proyecto ¿Para qué se va a hacer? ¿Qué problemáticas resuelve? Las exigencias que tiene. ¿Cómo se va a hacer?” (párr.7). Tomando en cuenta cada uno de estos pasos se lleva a cabo una justificación clara y precisa, donde se da a conocer los datos sustanciales.

#### 2.4.4. Actores directos

Son todas aquellas personas a las que principalmente va dirigido el proyecto, según Garcidueñas (2015) nos dice que los actores directos “son aquellos que participan activamente en el proyecto, recibiendo el apoyo de manera particular” (párr.2). A tal modo que son los directamente beneficiados con la ejecución efectiva del proyecto.

#### 2.4.5. Actores indirectos

Son aquellos que son beneficiados indirectamente o en segundo plano con la ejecución del proyecto y son apoyo a los actores directos, según Garcidueñas (2015) los define como “todas aquellas personas que se ven beneficiadas con ese mismo apoyo, pero sin ser principales receptores de la acción; generalmente son las familias, las personas más cercanas e incluso la comunidad” (párr.2). Los actores indirectos son parte importante del proyecto y siempre son incluidos como beneficiarios.

#### 2.4.6. Actores potenciales

Son todos aquellos actores que pueden servir como apoyo para la ejecución del proyecto, según Rodrigo Arocena (2003) “Incluyen gran parte de los organismos públicos que, al ocuparse de problemas de salud, empleo, vivienda, etc. Tienen la posibilidad de conectar necesidades con capacidades para afrontarlas de forma creativa, y recursos para respaldar la forja de conexiones”. (p.43) Estos actores en

ocasiones son quienes financian el proyecto o colaboran de cierta forma en su ejecución.

#### 2.4.7. Plan de actividades

Según el sitio web Estilo de Vida (2019), da a conocer algunos datos sobre la importancia de un plan de actividades:

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto” antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades, este nos servirá para enfocarnos en algunas tareas que nos van a permitir alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico.

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un plan de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las sub-tareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtir las de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea. Dependiendo del tipo de proyecto, estos elementos se gestionan de manera diferente. Aquí puedes ver algunos ejemplos de proyectos aquí.

El plan de proyecto es uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos. Antes de llevar a cabo la planificación de actividades en la aplicación de gestión, es necesario este documento. (párr.1,2,3)

El plan de actividades es indispensable en un proyecto, ya que ahí se describe todo el proceso que se llevará en cada una de sus fases, las cuales servirán para el éxito de este.

##### a. Pasos para elaborarlo

Se deben tomar en cuenta cada una de las actividades que se realizarán en cada fase del proyecto, en este sentido el sitio web Estilo de Vida (2019) describe los pasos siguientes:

- Preguntarse el objetivo a alcanzar una vez finalizado el proyecto, de cuánto tiempo se dispone y cuál es el presupuesto con el que se cuenta.
- Dividir las actividades del proyecto, agrupándolas en bloques.
- Fijar un objetivo o unos KPIs para el final de cada uno de esos bloques.
- Elegir una de las dos formas para identificar las tareas del plan de actividades: empezar desde el final o comenzar desde el principio.
- Identificar las sub-tareas propias de cada actividad, tratando a cada una de las actividades como si de un pequeño proyecto se tratara.
- Establecer un número de personas necesarias para ejecutar cada actividad o sub-actividad. Antes de hacer la planificación de actividades, donde se asignará responsables determinados, se puede estimar aproximadamente el volumen que se va a necesitar para que la actividad se pueda llevar a cabo de forma adecuada.

Después, en el momento de crear la planificación, se puede ver con facilidad si se está compensando de forma equilibrada el consumo de cada recurso y el trabajo de cada persona. (párr. 4)

La descripción clara de cada una de las actividades encaminará el proyecto de manera positiva para el logro de sus objetivos.

#### 2.4.8. Cronograma de actividades

Este consiste en planificar de manera cronológica cada una de las fases y actividades del proyecto, Pérez Porto (2014) menciona que: “Es una herramienta muy importante en la gestión de proyectos... de un documento impreso, de una aplicación digital; en cualquier caso, el cronograma incluye una lista de actividades o tareas con las fechas previstas de su comienzo y final” (párr. 4). Este plan de actividades es flexible, pero se deben de procurar llevar a cabo las actividades en las fechas estipuladas para culminar el proyecto en el tiempo estipulado para su realización.

##### a. Pasos para elaborarlo

Según Deusto (2014) basados en el cronograma de Gantt los pasos para elaborarlo son los siguientes:

- Reflejar las etapas del proyecto.
- Determinar las tareas principales a desarrollar.
- Indicar la duración de cada tarea.
- Señalar la interdependencia entre actividades.
- Establecer la lista de prioridades.
- Distribuir los recursos necesarios.
- Asignar las tareas a cada persona o equipo de trabajo. (párr. 6)

La elaboración del cronograma de manera ordenada cronológicamente conlleva a un efectivo manejo del período de ejecución de cada una de las actividades plasmadas en el mismo.

#### 2.4.9. Plan de monitoreo

Se refiere al proceso para darle supervisión o fiscalización del proceso de ejecución de las actividades y objetivos planteados en el proyecto, con el objeto de hacer las mejoras o correcciones durante el proceso de ejecución, (Gutiérrez Rivas, 2010) afirma que: “En un plan, los indicadores a monitorear son el tiempo, el uso de recursos, espacios, impacto de los resultados en diferentes áreas” (párr.

6). Debe describir claramente los objetivos que pretende durante la ejecución del proyecto.

#### 2.4.10. Plan de evaluación

Este plan pretende planificar las estrategias que se utilizarán para evaluar los alcances obtenidos durante la ejecución del proyecto, según Seijas Díaz (2002) “La selección de los objetivos constituye el tema central de cualquier diseño de un plan de evaluación, debido a que todo el proceso se estructura en función de los mismos” (p. 11). Es por eso que al realizar un plan de evaluación se deben de definir claramente los objetivos.

#### 2.4.11. Instrumentos

Son todos aquellos materiales que nos sirven de apoyo en cualquier proceso para obtener resultados cuantitativos o cualitativos sobre determinados aspectos que se pretenden estudiar y es fundamental su aplicación durante el proceso de ejecución de un proyecto, según Gento Palacios (1998) es “cualquier material de uso o modo concreto de actuación que pueda ser convenientemente utilizado para la recogida, contrastación y acopio de la información precisa para conducir a la valoración propuesta, dentro de una perspectiva educativa” (p.104). En este sentido los instrumentos nos permiten valorizar los procesos o monitorearlos.

#### 2.4.12. Indicadores educativos

Son datos informativos sobre el estado en que se encuentra una institución, permitiendo conocer, analizar o evaluar a esta, según el Ministerio de Educación (2009) “Son un instrumento indispensable para describir y conocer la realidad educativa de un país y hacer posible la definición de objetivos educativos y la adopción de las política adecuadas para dichos objetivos” ( p.11). Los indicadores educativos nos reflejan la realidad de nuestros establecimientos educativos, pudiendo tomarlos como base para procurar tomar acciones para su mejora.

#### 2.4.13. Sub indicadores

Es una división de los indicadores en los aspectos más importantes, los cuales reflejan más específicamente detalles o datos de los mismos, Fernández (2015) nos dice que “A partir de los subindicadores medibles se debe realizar un proceso de evaluación inverso, que partiendo de los valores de los subindicadores obtenga un único valor para el indicador” (p.263). La unión de los subindicadores refleja el valor general que se pretende conocer del indicador.

#### 2.4.14. Plan de sostenibilidad

El plan de sostenibilidad consiste en el proceso ordenado de las actividades y objetivos que se pretenden llevar a cabo para darle seguimiento al proyecto después de su culminación. Según Gasparri (2015) nos dice que:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. (p. 1.)

Para la elaboración de un plan de sostenibilidad se deben de tomar todos los aspectos que se crean que van involucrados para poder seguir aplicando el proyecto en el futuro, pudiendo de ser necesario mejorar algunas fases, tomando como precedente la aplicación del proyecto, para darle mayor efectividad.

#### 2.4.15. Presupuesto del proyecto

Para llevar a cabo con éxito debemos prever los gastos que se tendrán, incluyendo todos los que se crean necesarios para la sostenibilidad del proyecto, Sobarzo Arteaga (2012) nos dice que “El presupuesto también es el cómputo anticipado del costo de una obra o de los gastos que implicará un determinado proyecto: En el presupuesto se da cuenta de los costos de la investigación”. (p.6) Esto implica que se deben incluir todos los insumos que se crean convenientes para poder globalizar los gastos y que al momento de su ejecución los fondos destinados para el proyecto sean suficientes.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1. Título**

Guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora.

#### **3.2. Descripción de PME**

El proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en el grado de quinto primaria en el área de Comunicación y Lenguaje, de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cerrito del Maíz, aldea El Terrero, municipio de Huehuetenango, departamento de Huehuetenango.

Este proyecto nació de la necesidad de mejorar los resultados obtenidos en los indicadores de resultados de aprendizaje, específicamente incidiendo en el indicador de resultados de lectura donde a nivel municipal en el grado de sexto se han obtenido según indicadores en el año 2014 un logro de lectura del 86.41%, superando a los resultados de los años 2013, 2010 y 2009 considerablemente, pero aunque estos resultados se han elevado, no han logrado alcanzar los estándares requeridos, ya que a nivel departamental según indicadores en el año 2014 se obtuvo una mejora en los logros del 23.84%, de esto aproximadamente 2 de cada 10 alumnos alcanzaron el logro; ubicando al departamento de Huehuetenango muy por debajo del logro nacional.

A nivel nacional según reportes en el año 2010 se obtuvo un logro del 30.1%, de ello el área urbana obtuvo un 45.9% y el área rural un 23.5%, lo que nos indica que mayoritariamente en el área rural no se logran alcanzar satisfactoriamente los resultados esperados; es el mismo caso en cuanto a los resultados de las pruebas SERCE en el área de lectura, obteniendo Guatemala puntuaciones inferiores al promedio regional, ocupando los niveles más bajos respecto de estos resultados.

Los bajos niveles de lectura han incidido en el indicador de los resultados de escolarización, así como en el incremento de otros indicadores como fracaso escolar, que ha aumentado en el 2018 teniendo un 12.66% en comparación del 2017, 2016 y 2015; el indicador de índice deserción que se ha ascendido notándose un porcentaje de 11.39% para el año 2018, en comparación con los años 2017, 2016 y 2015; por lo cual se hace necesario abordar mencionado proyecto para ayudar a mejora de dichos resultados.

En el ramo educativo se generan demandas las cuales se basan en las necesidades que la población requiere como indispensables para satisfacer los requerimientos según los estándares de calidad, debido que no se llenan los requisitos indispensables para satisfacer dichos estándares y así elevar los índices de resultados de aprendizaje, satisfaciendo de esta manera las demandas sociales, institucionales y poblacionales para así mejorar la calidad educativa del país.

El proyecto de mejoramiento educativo se enfocó a la realidad del contexto del sector de la población al que va dirigido, tomando en cuenta las diferentes circunstancias y características de este para adecuarlo y obtener mejores resultados en su ejecución, tomando en cuenta que el país es multiétnico, pluricultural y multilingüe y que cada sector del país posee sus propias peculiaridades a las cuales se dirigió dicho proyecto para obtener un éxito en su ejecución.

Para poder identificar la línea de acción estratégica, la cual generó un grupo de posibles proyectos, de los cuales se adoptó uno de ellos para darle una solución al problema que más influye en el proceso educativo de los estudiantes; se llevó a cabo un análisis estratégico a través de la matriz DAFO, y una serie de vinculaciones mediante la aplicación de la técnica Mini-Max. Este estudio dio como

resultado la necesidad de aportar una guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora.

El proyecto de mejoramiento educativo se enfocó principalmente en los actores directos, que en este caso son los estudiantes, en los cuales se procuró llevar a cabo un mejor desarrollo de la comprensión lectora, generando la ejecución de este proyecto en ellos un pensamiento analítico y crítico, donde se expresen con libertad comprendiendo lo que leen, ampliando su léxico y generando competencias que les ayudaron a desenvolverse y le servirán para resolver problemas futuros de la vida cotidiana, involucrando a todos los actores que serán de apoyo en el desenvolvimiento y desarrollo personal de los estudiantes, así como ayudarán en el mejoramiento de la calidad educativa que es uno de los fines primordiales de la educación en Guatemala.

El fortalecimiento de la comprensión lectora a través de metodologías adecuadas se hace necesario como base fundamental del proceso de enseñanza, ya que a través de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo pretende resolver el problema de la escasa comprensión lectora en los alumnos de quinto grado, siendo este un problema que afecta a la mayoría de la población estudiantil y que es necesario abordarlo, ya que es base para generar nuevos aprendizajes, aprovechando para este objeto materiales del contexto y metodologías adecuadas a las necesidades de los estudiantes, a fin de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

### **3.3. Concepto de PME**

Implementación de metodologías innovadoras para el desarrollo de la comprensión lectora a través de una guía metodológica.

### **3.4. Objetivos**

#### 3.4.1. Objetivo general

Desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cerrito del Maíz, aldea El Terrero del municipio y departamento de Huehuetenango.

#### 3.4.1. Objetivos específicos

- A. Diseñar una guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora.
- B. Aplicar la guía metodológica en las prácticas didácticas del aula.
- C. Socializar la guía metodológica con los docentes del establecimiento y alumnos de quinto grado.

### **3.5. Justificación**

El proyecto denominado “Guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora a través de un compendio de lecturas”, de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cerrito del Maíz, aldea El Terrero del municipio de Huehuetenango, departamento de Huehuetenango, se desarrolló y mejoró la comprensión lectora de los estudiantes, problema que es latente en el establecimiento y por lo cual se abordó, utilizando metodologías actualizadas y adaptadas para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.

Tomando como base los bajos índices en los indicadores de los resultados de aprendizaje, específicamente de los resultados de lectura a nivel departamental teniendo para el año 2014 un porcentaje del 23.84%, de esto aproximadamente 2 de cada 10 alumnos alcanzaron el logro; ubicando al departamento de Huehuetenango muy por debajo del logro nacional, aunado a esto el poco interés que el niño demuestra por la lectura y en especial la poca comprensión lectora, al escaso apoyo e interés de los padres de familia en el proceso académico de los estudiantes, a los escasos materiales y libros de texto adecuados a las necesidades de los estudiantes, se hace necesario realizar el proyecto guía

metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora, el cual fortalecerá el razonamiento crítico, y analítico de los estudiantes y minimizará los índices de fracaso escolar, repitencia y deserción escolar de los estudiantes.

Para la ejecución del proyecto guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora se tomaron en cuenta las características y particularidades especiales del contexto del entorno educativo, en el cual se puede evidenciar que el entorno donde los niños se desenvuelven en su mayoría es de pobreza, lo que se convierte en debilidad, debido a que en ocasiones se hace necesario que ellos colaboren trabajando para conseguir el sustento de cada día, en otras circunstancias también ocurre que llegan al establecimiento sin desayunar, o debido a las circunstancias económicas se ven obligados a retirarse del establecimiento; por tal motivo es necesario que se deban aprovechar las oportunidades que ofrece el ministerio de educación a través de la organización de padres de familia mediante los programas de alimentación escolar y gratuidad de la educación, los cuales ayudan y mejoran la calidad de vida de los estudiantes, logrando mejor atención en las clases de parte de ellos, fortaleciendo la permanencia y tasa de promoción de los estudiantes.

Mediante el proyecto de guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora se contó con sus respectivas actividades didácticas de comprensión lectora, donde el estudiante demostró su nivel de comprensión lectora alcanzado, adquiriendo así también nuevos conocimientos, desarrollando y expresando su pensamiento crítico según las actividades trabajadas, lo que facilitará su proceso de aprendizaje en todas las áreas del currículo y ayudando al docente en su labor de enseñanza aprendizaje. El docente cuenta con una guía metodológica la cual contiene actividades sugeridas para facilitar la comprensión lectora en los estudiantes, así como actividades evaluativas actualizadas y adecuadas al proceso de enseñanza aprendizaje.

La lectura es promovida principalmente a través del programa de leamos juntos, a través de una variedad de libros de lectura, que en ocasiones no son adecuados al contexto de los estudiantes; por lo cual el docente debe adaptar distintas estrategias en la utilización de dichos libros, para así fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes, por tal motivo es de gran apoyo al docente la utilización de una guía metodológica donde se pueda auxiliar y aplicar estrategias acertadas que contribuyan al desarrollo y fortalecimientos de la comprensión lectora en los estudiantes facilitando dicha tarea.

Podemos concluir que el proyecto de una guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora desarrolló la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cerrito del Maíz, mediante la implementación de metodologías y estrategias didácticas prácticas, simples y efectivas, con ello fortaleció su habilidad mental, su análisis crítico y ayudó en su desarrollo personal, así como contribuyó en mejorar los índices de los resultados de aprendizaje en el área de lectura, favoreciendo de esta manera a mejorar la calidad educativa de los alumnos de este establecimiento.

### **3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

El proyecto de mejoramiento educativo tenía como límite de culminación según planificación las últimas fechas del mes de marzo, pero debido a la pandemia por el Covid19 se suspendieron las clases a partir del 16 de ese mes para el resguardo de la salud de los niños y niñas del país, motivo por el cual se tuvo la necesidad de llevar a cabo las últimas actividades del proyecto a distancia, con los estudiantes, utilizando medios tecnológicos para su culminación, haciendo uso de las nuevas tecnologías de la comunicación; a través de las cuales se les brindó las indicaciones necesarias a los estudiantes para que llevaran a cabo dichas actividades. A raíz de esto se llevó a cabo un video donde se dan las instrucciones específicas de las actividades para la realización de la última estrategia, donde se observa a un estudiante llevando a cabo las mismas procurando cumplir con las

competencias respectivas y los indicadores de logro propuestos. El mismo se puede encontrar en el siguiente enlace: <https://youtu.be/X7pkBBPG1ug>.

El cierre del proyecto de mejoramiento educativo se llevó a cabo de manera presencial en las instalaciones del establecimiento con participación únicamente del personal docente en un acto donde se dio a conocer las estrategias que se utilizaron durante la ejecución del proyecto y los resultados obtenidos del mismo. Esta actividad se llevó a cabo con las debidas normas de higiene y protección personal, así como el distanciamiento social para evitar el contagio y la propagación de la enfermedad.

### **3.7. Plan de actividades**

#### 3.7.1. Fases del proyecto

##### A. Fase de inicio

##### a. Actividad No. 1

Permisos para la realización del proyecto

##### i. Fecha:

10 de julio de 2019

##### ii. Acciones

Se dio inicio del proyecto con la solicitud de permiso para la ejecución del proyecto dirigida a la directora del establecimiento, dando a conocer a través de ésta que se trata de un proyecto de mejora educativa, requiriendo el apoyo debido en todo el proceso de ejecución de este. A través de la presentación de esta solicitud fue autorizada la ejecución del proyecto de mejora educativa denominado “Guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora”-

##### iii. Estrategias y actividades

Se redactó la solicitud indicando el grado específico donde se ejecutará el proyecto de mejoramiento educativo y el período de ejecución, así como sus respectivas

etapas fundamentales del proceso de ejecución, los cuales son fundamentales para el proceso de formación del docente.




#### iv. Tarea

Se elaboró la solicitud de permisos para la ejecución del proyecto, donde se dio a conocer la descripción de los aspectos más importantes del proceso, la cual fue autorizada por la directora del establecimiento.

#### v. Sub-tareas

Se diseñó el formato de la solicitud, tomando en cuenta los aspectos esenciales del proyecto para darlos a conocer a través de la misma a la directora del establecimiento.

### Fotografía No. 17 Solicitud de ejecución del proyecto de mejora educativa

Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–  
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–  
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D–  
 Curso: Los Proyectos de Mejoramiento Educativo  
 Sede: Huehuetenango, Huehuetenango

Huehuetenango, 10 de julio de 2019

Profesora Mara Judith Esteban  
 Directora EORM Cantón Cerrito del Maiz  
 Aldea El Terrero, Huehuetenango, Huehuetenango


Respetable Directora


Reciba un atento saludo, a la vez le deseo toda clase de éxitos, en sus importantes funciones académicas en beneficio de la educación guatemalteca.

Por este medio Yo: Hugo Filiberto Godínez Villatoro, me identifico con número de carne: 200540646 maestro-estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Como integrante de dicha carrera, me corresponde desarrollar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, a partir del mes de julio del presente año, al mes de junio del año 2020 en sus etapas: **Formulación, Diseño y Ejecución**, el cual es fundamental para mi formación como docente universitario, por lo que es necesario que la aplicación sea en una institución educativa del nivel primario o preprimario.

Por lo anteriormente expuesto, con todo respeto solicito su autorización a efecto que pueda desarrollar las etapas mencionadas del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en sus diferentes fases.

Sin otro particular y agradeciendo su valiosa colaboración, me suscribo de usted, como su atento y deferente servidor.

F.   
 PEPI Hugo Filiberto Godínez Villatoro  
 Profesor de grado.

Recibido  
 10-07-2019  
  
 Directora

Fuente: Propia

**Fotografía No. 18**  
**Resolución favorable para llevar a**  
**cabo la ejecución del proyecto de**  
**mejora educativa**



Fuente: Propia

**b. Actividad No.2**

**Socialización del proyecto**

**i. Fecha**

11 al 29 de noviembre 2019

**ii. Acciones**

A través del diseño y elaboración de afiches se socializó el objeto principal del proyecto de mejora educativa en el establecimiento, dándolo a conocer de manera vistosa y con un contenido básico de información.

**iii. Estrategias y actividades**

El diseño de los afiches presentó los datos esenciales del proyecto, como el nombre del proyecto de mejora educativa titulado “Guía metodológica para el

desarrollo de la comprensión lectora”; grado y sección en donde se ejecutaría, docente encargado de ejecutarlo, entre otros; dicho afiche también fue ampliado en tamaño poster para su presentación en el lanzamiento, así como la portada de la guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora.

#### iv. Tarea

El proyecto de mejora educativa se presentó a las autoridades educativas del establecimiento y padres de familia a través de afiches y poster con la información esencial del proyecto.

#### v. Sub-tareas

Se diseñaron los afiches de manera creativa y vistosa con la información necesaria para dar a conocer el proyecto a las autoridades educativas y padres de familia; estos afiches fueron colocados de manera estratégica para que fueran visibles para la comunidad educativa.

### c. Actividad No. 3

Compra de materiales para el acto de inauguración del proyecto.

#### i. Fecha

2 al 13 de diciembre 2019

#### ii. Acciones

Para la preparación del lanzamiento del proyecto se llevó a cabo la cotización y compra de materiales para el acto de inauguración, donde se daría el lanzamiento oficial del proyecto de mejora educativa, el cual sería de importancia para la mejora de la comprensión lectora en el grado de quinto primaria sección A, de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cerrito del Maíz, aldea El Terrero del municipio y departamento de Huehuetenango.

#### iii. Estrategias y actividades

Se redactó un listado de materiales que se necesitarían para el acto de inauguración; una cotización de precios para poder tener un presupuesto de

gastos, para luego realizar la compra de los materiales necesarios para adorno y recepción de los invitados al acto de lanzamiento del proyecto.

iv. Tarea

Se realizó un presupuesto para la compra de materiales necesarios a utilizar en el acto de lanzamiento, haciendo un cálculo de precios del mercado de dichos materiales estableciendo así un aproximado de gastos económicos para su adquisición.

v. Sub-tareas

Se cotizaron los precios de los materiales en diferentes puestos de comercio a manera de poder utilizar los recursos económicos de manera eficiente, luego se realizó la compra de los productos en los locales comerciales donde ofrecían los materiales a mejores precios.

d. Actividad No. 4

Lanzamiento

i. Fecha

13 de enero de 2020

ii. Acciones

Se realizó el acto de inauguración del proyecto de mejora educativa con la participación de docentes y padres de familia del establecimiento, acto al cual se les envió una invitación previa y se les socializó el proyecto a través de afiches y posters con la información relevante del proyecto denominado “Guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora”, en el mismo se dio a conocer la importancia de dicho proyecto a los asistentes y se les informó que era un proyecto de mejora educativa exclusivamente para el grado de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cerrito del Maíz, aldea el terrero del municipio y departamento de Huehuetenango.

### iii. Estrategias y actividades

Durante la fase del lanzamiento del proyecto de mejora educativa se llevó a cabo el acto de inauguración, socialización y divulgación de mismo. Se necesitó para su realización la elaboración y entrega previa de invitaciones, elaboración del programa para el respectivo acto de inauguración.

### iv. Tarea

Se llevó a cabo el acto de inauguración, socialización y divulgación del proyecto, llevando un orden en su ejecución, de acuerdo con el programa planificado para dicha actividad. Se adornó el aula y se ubicó el mobiliario necesario para los asistentes y se expusieron a la vista los posters para la presentación del proyecto “Guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora”

### v. Sub-tareas

Para el lanzamiento del proyecto de mejora educativa se elaboró un programa para la planificación de dicho acto, se elaboraron con tiempo de anticipación las invitaciones para el mismo, las cuales contenían el lugar, fecha y hora del evento, así como el nombre del proyecto a presentar; también se elaboró un poster con la información necesaria para la exposición formal del proyecto ante los participantes, así como la ampliación a tamaño poster de la portada de la guía metodológica, para su promoción.

### e. Resultados de la fase de inicio

Se logró la autorización de aprobación del proyecto de mejoramiento educativo por medio de la presentación oportuna de la solicitud, recibiendo la respuesta favorable a través de la resolución extendida por la directora del establecimiento; luego de dicha aprobación se socializó con la comunidad educativa el lanzamiento del proyecto a través de afiche e invitaciones, logrando informarles a todos los actores involucrados, llevando a cabo el lanzamiento con éxito en la fecha y hora programada para su realización recibiendo positivos comentarios sobre la importancia y necesidad de ejecutar proyectos educativos en el establecimientos.

## Fotografía No. 19 Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo



Fuente: Propia

## Fotografía No. 20 Solicitud para el lanzamiento del PME

Huehuetenango 6 de enero de 2020.

Profesora  
Mara Judith Esteban  
Directora E. O. R. M. Cantón Cerrito del Maíz

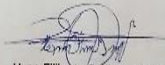
Respetable profesora, reciba un cordial saludo deseándole éxitos en sus labores diarias.


El motivo de la presente es para hacer de su conocimiento que actualmente me encuentro estudiando la Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe y dentro del proceso se está realizando la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo el cual ya fue autorizado anteriormente por su persona y una de las actividades planteadas en el cronograma del proyecto está el Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre "Guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora" con docentes, alumnos de quinto y padres de familia en las instalaciones del establecimiento, por tal razón a usted respetuosamente.

**SOLICITO**

1. Se dé por recibida la presente.
2. Se me autorice realizar el Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre "Guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora" en las instalaciones del establecimiento, el jueves 13 de enero del presente año.
3. La participación con docentes, alumnos de quinto y padres de familia, así mismo poder tomar fotografías que servirán de evidencia de la actividad realizada.

Agradeciendo la atención prestada a la presente y en espera de una respuesta favorable de usted.

Atte,  
  
Hugo Filiberto Godínez Villatoro  
PEPI

06-01-2020  
B. Jiménez  


Fuente: Propia

### B. Fase de planificación

#### a. Actividad No. 1

Elaboración de planes

i. Fecha

11 al 22 de noviembre de 2019

ii. Acciones

La planificación del proyecto de mejora educativa se realizó de manera estratégica y minuciosa, procurando cubrir los aspectos necesarios en su ejecución, para que se lleve a cabo de un amañera ordenada y se pueda cumplir con los objetivos propuestos.

iii. Estrategias y actividades

El plan se dividió en fases de inicio, de elaboración de planes, lanzamiento del proyecto, ejecución, monitoreo, evaluación y de cierre del proyecto, las cuales tienen descritas actividades que se llevaron a cabo durante el proceso de ejecución.

iv. Tarea

En la fase de elaboración de planes se diseñaron y detallaron minuciosamente cada una de las actividades del proceso de ejecución del proyecto, entre estos la elaboración del plan de actividades, elaboración del plan de monitoreo, así como el de evaluación.

v. Sub-tareas

Entre las subtareas que se realizaron están el diseño del formato la planificación, así como de los instrumentos de monitoreo y evaluación los cuales contienen los aspectos necesarios para su llenado y aplicación con los alumnos y compañeros docentes del establecimiento donde se aplicó del proyecto de mejora educativa.

vi. Nombre de las capacitaciones, talleres. Etc.

Taller de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica dirigido a docentes.

Taller de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica dirigido a niños y niñas del grado y sección donde se ejecutó el proyecto.

### b. Resultados de la fase de planificación

Se logró finalizar en su totalidad el plan de actividades con su respectivo cronograma, incluyendo también el presupuesto calculado para su ejecución; así mismo se realizaron en su totalidad los planes de monitoreo y evaluación incluyendo sus respectivos instrumentos, siendo estos: entrevista a docentes, entrevista a padres de familia, entrevista a alumnos y guía de observación no participante, la cual iba dirigida a los alumnos del grado donde se ejecutó el proyecto.

## C. Fase de ejecución

### a. Actividad No.1

Diseño de guía metodológica

#### i. Fecha

Noviembre y diciembre 2019

#### ii. Acciones

Se diseñó la guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora con el debido cuidado, utilizando medios tecnológicos para su elaboración e impresión.

#### iii. Estrategias y actividades

Se utilizaron hardware y software adecuados en el diseño de la guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora, eligiendo imágenes coloridas para atraer la atención del alumno y docente, así como un contenido útil, informativo, educativo y utilizando los materiales más apropiados para su impresión y presentación.

#### iv. Tarea

Se realizó una investigación intensiva de metodologías sobre comprensión lectora, que ayudaron a fortalecerla y desarrollarla, eligiendo las más apropiadas con el fin de utilizar procedimientos efectivos que permitieron el logro de los objetivos planteados para la ejecución del proyecto de mejora educativa, para luego

plasmalas en la guía y siendo utilizadas para beneficio de los estudiantes. Se elaboró la guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora, luego de seleccionada la metodología adecuada, utilizando medios tecnológicos para su redacción, incluyendo distintas actividades que se ejecutaron con los alumnos; se pudo evaluar su nivel de comprensión lectora, así como actividades que promovieron y fortalecieron el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes.

#### v. Sub-tareas

Para poder llevar a cabalidad el diseño de la guía metodológica se investigaron las metodologías adecuadas para ayudar a desarrollar la comprensión lectora, seleccionando las apropiadas para su aplicabilidad, adecuándolas al grado, edad y necesidades de los estudiantes. Para la elaboración de la guía se diseñó un formato ordenado, colorido y llamativo, que cautivó la atención del lector, tanto del estudiante como del docente, así como un diseño fácil de utilizar, entender y trabajar.

#### b. Actividad No. 2

Aplicación de la guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora

##### i. Fecha

13 de enero al 13 de marzo 2020

##### ii. Acciones

Se aplicaron las metodologías, técnicas y herramientas, así como estrategias de comprensión lectora con los estudiantes de quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cerrito del Maíz, aldea El Terrero, contenidas en la guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora, coordinando y explicando cada una de las estrategias para su correcta aplicación.

### iii. Estrategias y actividades

Para la aplicación de la guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora se distribuyeron las guías a cada uno de los estudiantes, explicándoles el procedimiento para la realización de cada una de las estrategias y actividades descritas, las cuales se realizaron en un orden cronológico, utilizando de base para su realización cada una las lecturas contenidas en la guía. Se aplicaron las estrategias en cada una de las lecturas, realizando actividades de prelectura, durante la lectura y después de la lectura, utilizando materiales y recursos necesarios para la realización de cada una, con el objeto de cumplir con las competencias de aprendizaje propuestas, así como el indicador de logro.

A continuación, se describen cada una de las lecturas con sus respectivas actividades realizadas:

Lectura “Las ranitas en la nata”: Como actividad de prelectura se verificaron los conocimientos previos de los alumnos a través de las preguntas ¿conocen las ranas? ¿cómo son las ranas? ¿dónde viven las ranas?; a continuación, se procedió a dar lectura al texto, durante la lectura el alumno identificó el tipo de texto, también elaboró una rana de papel utilizando la técnica del origami; después de la lectura el alumno redactó un final alternativo el cual leyó en voz alta ante sus compañeros, culminando la estrategia respondiendo la hoja de comprensión lectora.

Lectura “El principito”: Como actividad de prelectura se les proporcionó a los niños una fotocopia en la cual estaba plasmado un dibujo relacionado a la lectura, el cual los niños colorearon y escribieron en unas líneas lo que interpretaban del dibujo, luego se verificaron los conocimientos previos a través de preguntas; durante la lectura se dio a conocer el título de la lectura y se realizó una lectura coral, conforme el avance de la lectura se realizaron algunas pausas y se propuso al alumno que imaginara y escribiera lo que creía que pasaría en el resto de la lectura, luego algunos niños pasaron a leer su texto en voz alta. Después de la

lectura en equipos de trabajo realizaron una dramatización de la lectura y respondieron la hoja de comprensión lectora.

Lectura “El gusano y la flor”: Como actividad de prelectura se les presento a los alumnos dibujos relacionados a la lectura y se les mostró una flor natural para que los alumnos hicieran predicciones sobre el título y tema de la lectura, se verificaron sus conocimientos previos a través de preguntas; durante la lectura se dió a conocer el título de la lectura e identificarán de manera oral el tipo de texto que se leyó, también se elaboró una flor y gusano con material reciclable. Después de la lectura el alumno elaboró un organizador gráfico con las ideas principales de la lectura y respondió la hoja de comprensión lectora.

Lectura “Los días de Elé”: Como actividad de prelectura se les dio a conocer a los alumnos únicamente el nombre de los personajes de la lectura para que ellos crearan una pequeña historia a partir de ellos; durante la lectura se realizó una lectura compartida, conjuntamente el docente hizo pausas en el primer párrafo o en la mitad de la historia realizando preguntas a manera de los alumnos fueran creando supuestos de lo que pasaría en la lectura, brindando ellos distintos escenarios de la lectura. Después de la lectura los niños crearon su propia historia sobre el tema de niños trabajadores y lo dramatizaron, se finalizó respondiendo la hoja de comprensión lectora.

Lectura “La montaña donde se abandonan a los ancianos”: Como actividad de prelectura se les repartió los alumnos una fotocopia con un dibujo plasmado relacionado a ella, la cual colorearon y escribieron en una línea lo que el dibujo les sugería, luego se realizó una lluvia de ideas para indagar conocimientos previos y conocer lo que los alumnos saben sobre los acilos de ancianos. La lectura se realizó de manera coral y los alumnos elaboraron una manualidad representando a un anciano utilizando diferentes materiales; después de la lectura se hicieron preguntas mediante la técnica del repollo, se dieron a conocer comentarios de los

alumnos sobre reflexiones acerca del respeto a las personas mayores, para finalizar la estrategia, los alumnos contestaron la hoja de comprensión lectora.

Lectura “El verdadero valor del anillo”: Como actividad de prelectura se les proporcionó a los alumnos solamente el título de la lectura, para que ellos se imaginaran la historia que se escondía, escribiendo ellos en una ficha la historia que se imaginaron, trazando un dibujo relacionado con su historia, luego se les proporcionó una ficha con dos preguntas para verificar sus conocimientos previos. Durante la lectura los alumnos identificaron el tipo de texto, anotaron e investigaron las palabras desconocidas en un diccionario, buscando un sinónimo de esas palabras para que la lectura le resulte más familiar, después de la lectura el alumno redactó un final alternativo, lo leyéndolo en voz alta y respondiendo la hoja de comprensión lectora.

Lectura “El lugar más bonito del mundo”: Como actividad de prelectura los alumnos realizaron una predicción de la lectura a través de un dibujo que se le distribuyó, el cual coloreó y en unas líneas escribió lo que el dibujo le sugería, también se verificaron sus conocimientos previos a través de una lluvia de ideas con preguntas. Se realizó una lectura coral, conforme se avanzó la lectura se hicieron pausas y se le propuso al alumno que imaginara y escribiera lo que según él pasaría en el resto de la lectura, el niño que así lo deseó expresó en voz alta sus supuestos, también elaboraron una pequeña maqueta de la escuelita; después de la lectura se realizó la técnica del dado preguntón para comprobar la comprensión lectora en los alumnos, para finalizar respondiendo la hoja de comprensión lectora.

Lectura “El pequeño ruiseñor”: Como actividad de prelectura se verificarán los conocimientos previos a través de un audio con sonidos de aves para que los alumnos mencionen distintas clases de aves que conocen; durante la lectura los alumnos identificarán el tipo de texto que leen y elaborarán un títere de pájaro con una bolsa de papel; después de la lectura los alumnos elaborarán un organizador

gráfico con las ideas principales de la lectura y responderán la hoja de comprensión lectora.

Lectura “El rey y la semilla”: Como actividad de prelectura se les presentó a los alumnos vestimentas, dibujos, semillas naturales para que ellos hicieran predicciones sobre el título y tema de la lectura, también se verificaron los conocimientos previos llevando a cabo una lluvia de ideas solicitando a los alumnos que mencionara valores que debe tener un rey. Se realizó una lectura compartida, leyendo por partes, solicitando a los niños a través de una lluvia de ideas que mencionaran lo que creían que pasaría a continuación; después de la lectura los alumnos redactaron un resumen de la lectura, se fortalecieron los valores morales y respondieron la hoja de comprensión lectora.

Lectura “Juicio injusto”: Como actividad de prelectura se les mencionó a los alumnos únicamente el título de la lectura a manera que ellos imaginaran la historia que se escondía, escribiendo en una ficha la historia que ellos imaginaron, al terminar se les mencionó la frase “todos somos iguales ante la ley, pero no ante los que se encargan de ejercerla” para que los alumnos se expresen a manera de lluvia de ideas sus conocimientos previos, expresando sus puntos de vista. Durante la lectura se realizó una lectura coral por partes y se les solicitó a los alumnos que trazaran dibujos de lo leído a manera de ir creando una historieta; después de la lectura se realizó una dramatización de dicha lectura por equipos, con la participación de todos los estudiantes y se finalizó respondiendo la hoja de comprensión lectora.

#### iv. Tarea

Se llevaron a cabo la elaboración de materiales didácticos de apoyo para la aplicación de la guía metodológica, entre ellos el repollo, el dado preguntón, recopilación e impresión de imágenes, fichas de preguntas, carteles, entre otros; los que servirán en el desarrollo de cada una de las actividades y estrategias.

#### v. Sub-tareas

Para poder llevar a cabo las tareas, estrategias y actividades se realizaron subtareas necesarias como complemento de las mismas por lo cual se solicitó a los alumnos materiales para la elaboración de algunas manualidades, como hojas de papel de colores, bolsas de papel, algunos materiales de reciclaje, entre otros.

Fotografía No. 21  
Dramatización de la lectura “El rey y la semilla”



Fuente: Propia

Fotografía No. 22  
Elaboración de una ranita con la técnica del origami, como actividad de prelectura



Fuente: Propia

### c. Actividad No. 3

Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica

#### i. Fecha

20 al 24 de enero 2020

#### ii. Acciones

Se capacitaron a través de un taller a docentes sobre el uso adecuado de la guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora. Se capacitaron a través de un taller a alumnos sobre el uso adecuado de la guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora.

#### iii. Estrategias y actividades

Se llevaron a cabo la realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica, dirigido a docentes y alumnos de quinto grado de primaria, dándoles a conocer cada una de las partes de que consta, el objetivo principal de dicha guía y los beneficios que tiene su aplicabilidad. Previo a la realización de los talleres se hizo entrega de las guías, haciéndoles la aclaración a los docentes que las mismas pueden ser adecuadas a cualquier grado.

#### iv. Tarea

Se planificó la logística para la implementación de la guía, para ello se le dió a conocer a los participantes el uso correcto de la guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora. Para ello se realizó una convocatoria a participar en dicho taller y se le entregó a cada uno de los participantes una guía metodológica para uso propio.

#### v. Sub-tareas

Se realizó la impresión de las guías metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora, para las cuales se selecciono el material más adecuado, se efectuó la encuadernación y empastado de la misma. Se redactaron las respectivas solicitudes a la directora para la autorización del taller a docentes sobre el uso y manejo de la guía metodológica para el desarrollo de la

comprensión lectora, dando a conocer el lugar y fecha de la realización de este. Se hizo la convocatoria a docentes para participar en el taller sobre el uso y manejo de la guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora.

d. Resultados de la fase de ejecución

En esta fase se logró completar en su totalidad la guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora que se utilizó en el proyecto de mejoramiento educativo la cual contenía metodologías, estrategias y actividades apropiadas al grado de aplicación, así como se logró la totalidad de ejemplares impresos que se distribuyeron a los actores directamente involucrados en el proyecto.

Se lograron completar la aplicación de todas las estrategias descritas en la guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora con todos los estudiantes del quinto grado del establecimiento, así como se realizaron los talleres de inducción del uso y manejo de la guía metodológica con docentes y alumnos del grado descrito, llevándose a cabo en las fechas estipuladas según cronograma para su realización.

*Fotografía No. 23*

*Taller a personal docente*



Fuente: Propia

## D. Fase de monitoreo

### a. Actividad No. 1

#### Diseño de guía metodológica

#### i. Fecha

Noviembre y diciembre 2019

#### ii. Acciones

Se diseñó la guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora con el debido cuidado, utilizando medios tecnológicos para su elaboración e impresión.

#### iii. Estrategias y actividades

Se utilizó hardware y software adecuados en el diseño de la guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora, eligiendo imágenes coloridas para atraer la atención del alumno y docente, así como un contenido útil, informativo, educativo y utilizando los materiales más apropiados para su impresión y presentación.

#### iv. Tarea

Se realizó una investigación intensiva de metodologías sobre comprensión lectora, que ayudo a fortalecerla y desarrollarla, eligiendo las más apropiadas con el fin de utilizar procedimientos efectivos que permitan el logro de los objetivos planteados para la ejecución del proyecto de mejora educativa, y las plasma en la guía y utilizándolas para beneficio de los estudiantes.

Se elaboró la guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora, luego de seleccionada la metodología adecuada, utilizando medios tecnológicos para su redacción, incluyendo distintas actividades que podrán ejecutarse con los alumnos, pudiendo evaluar su nivel de comprensión lectora e así como actividades que promoverán y fortalecerán el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes.

v. Sub-tareas

Se realizó una selección de metodología, la cual es adecuada al grado, edad y necesidades de los estudiantes y se diseñó un formato ordenado, colorido y llamativo, que atrajo la atención del lector, tanto del estudiante como del docente, un diseño fácil de entender y trabajar.

b. Actividad No. 2

Aplicación de la guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora

i. Fecha

13 de enero al 13 de marzo

ii. Acciones

Se aplicaron las metodologías, técnicas y herramientas, así como estrategias de comprensión lectora con los estudiantes de quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cerrito del Maíz, aldea El Terrero, contenidas en la guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora, coordinando y explicando cada una de las estrategias.

iii. Estrategias y actividades

En la aplicación de la guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora se distribuyeron las guías a cada uno de los estudiantes, se explicó el procedimiento que se llevaría para la realización de cada una de las estrategias y actividades descritas, las cuales se realizaron en un orden cronológico, utilizando de base para la realización cada una las lecturas contenidas en la guía.

Se aplicaron las estrategias en cada una de las lecturas, realizando actividades de prelectura, durante la lectura y después de la lectura, utilizando materiales y recursos necesarios para la realización de cada una con el objeto de cumplir con las competencias de aprendizaje propuestas, así como el indicador de logro.

En la ejecución de las distintas actividades se encontraron deficiencias como dificultad al seguir instrucciones, por lo que se les apoyó ejemplificando y repitiendo los pasos para la elaboración de la misma; inseguridad, lo que les dificultó redactar textos y expresar sus pensamientos, se les apoyó motivando a los alumnos sobre la importancia de una buena autoestima y respeto, dándoles participación más activa en las actividades, así como la presentación de imágenes para motivarlos a desarrollar su creatividad y que se les facilitara la redacción; dificultad al describir objetos o imágenes, apoyándoles para superar esa dificultad a través de la presentación de variedad de imágenes para que practicaran y aprendieran a observar mejor los objetos.

En el proceso de realización de la actividad se observó en algunos niños la existencia de vocabulario pobre, lo que les dificulta la redacción y así también la comprensión de la lectura, para apoyarles en el enriquecimiento del vocabulario se les presentó un listado de palabras de la lectura trabajada con su respectivo significado para que tuvieran una idea clara del contenido de esta y se les sugirió el apoyo del diccionario; se observó en algunos estudiantes la escasez de conocimientos previos, a lo cual se les apoyó aclarándoles las dudas en la lectura y ampliándoles los temas a través de explicaciones y ejemplificaciones; también se les dificultó la creación de los organizadores gráficos, por lo cual se les apoyo brindándoles distintos modelos para que pudieran construir el propio.

#### iv. Tarea

Se llevó a cabo la elaboración de materiales didácticos de apoyo para la aplicación de la guía metodológica, entre ellos el repollo, el dado preguntón, recopilación e impresión de imágenes, fichas de preguntas, carteles, entre otros; los que sirven en el desarrollo de cada una de las actividades y estrategias.

#### v. Sub-tareas

Para llevar a cabo las tareas, estrategias y actividades se realizaron subtareas necesarias como complemento de las mismas por lo cual se solicitó a los alumnos materiales para la elaboración de algunas manualidades, como hojas de papel de colores, bolsas de papel, algunos materiales de reciclaje, entre otros.

#### c. Actividad No. 3

Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica

##### i. Fecha

20 al 24 de enero 2020

##### ii. Accione

Se capacitó a través de un taller a docentes sobre el uso adecuado de la guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora.

Se capacitó a través de un taller a alumnos sobre el uso adecuado de la guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora.

##### iii. Estrategias y actividades

Se llevó a cabo la realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica, dirigido a docentes y alumnos de quinto grado de primaria, dando a conocer cada una de las partes de que consta, el objetivo principal de dicha guía y los beneficios que tiene su aplicabilidad. Previo a la realización de los talleres se hizo entrega de las guías, haciéndoles la aclaración a los docentes que dichas guías pueden ser adecuadas a cualquier grado.

##### iv. Tarea

Se planificó la logística para la implementación de la guía, para ello se le dio a conocer a los participantes el uso correcto de la guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora. Para ello se realizó una convocatoria a

participar en dicho taller y se le entrega a cada uno de los participantes una guía metodológica para uso propio.

#### v. Sub-tareas

Se realizó la impresión de las guías metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora, para las cuales se selecciona el material más adecuado, se efectúa la encuadernación y empastado de la misma.

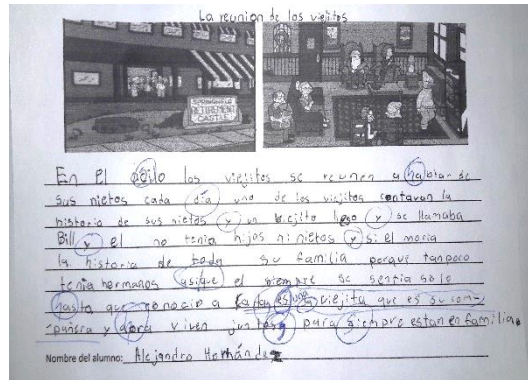
Se redactaron las respectivas solicitudes a la directora para la autorización del taller a docentes sobre el uso y manejo de la guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora, dando a conocer el lugar y fecha de la realización de este.

Se hizo la convocatoria a docentes para participar en el taller sobre el uso y manejo de la guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora.

#### d. Resultados de la fase de monitoreo

En esta fase se lograron sondear los avances de las actividades descritas en la ejecución, pudiendo observar algunas debilidades a través de las entrevistas aplicadas a docentes, alumnos y padres de familia, así como la guía de observación no participante; mencionados instrumentos fueron base para corregir mencionadas debilidades, pudiendo de esta manera encaminar efectivamente cada uno de los objetivos.

Fotografía No. 24  
Revisión y corrección de errores en redacción



Fuente: Propia

Fotografía No. 25  
Entrevista a docente



Fuente: Propia

E. Fase de evaluación

a. Actividad No. 1

Diseño de guía metodológica

i. Fecha

Noviembre y diciembre 2019

## ii. Acciones

Se diseñó la guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora con el debido cuidado, utilizando medios tecnológicos para su elaboración e impresión.

## iii. Estrategias y actividades

Se utilizó hardware y software adecuados en el diseño de la guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora, eligiendo imágenes coloridas para atraer la atención del alumno y docente, así como un contenido útil, informativo, educativo y utilizando los materiales más apropiados para su impresión y presentación.

## iv. Tarea

Se realizó una investigación intensiva de metodologías sobre comprensión lectora, que ayudaron a fortalecerla y desarrollarla, eligiendo las más apropiadas con el fin de utilizar procedimientos efectivos que permitieron el logro de los objetivos planteados para la ejecución del proyecto de mejora educativa, siendo plasmadas en la guía y utilizadas para beneficio de los estudiantes.

Se elaboró la guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora, luego de seleccionada la metodología adecuada, utilizando medios tecnológicos para su redacción, incluyendo distintas actividades que podrán ejecutarse con los alumnos, pudiendo evaluar su nivel de comprensión lectora, así como actividades que promovieron y fortalecieron el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes.

## v. Sub-tareas

Se realizó una selección de metodología, la cual fue adecuada al grado, edad y necesidades de los estudiantes y se diseñó un formato ordenado, colorido y llamativo, que despertó la atención del lector, tanto del estudiante como del docente; un diseño fácil de entender y trabajar.

## b. Actividad No. 2

Aplicación de la guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora

### i. Fecha

13 de enero al 13 de marzo 2020

### ii. Acciones

Se aplicaron las metodologías, técnicas y herramientas, así como estrategias de comprensión lectora con los estudiantes de quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cerrito del Maíz, aldea El Terrero, contenidas en la guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora, coordinando y explicando cada una de las estrategias.

### iii. Estrategias y actividades

Para la aplicación de la guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora se distribuyeron las guías a cada uno de los estudiantes, se explicó el procedimiento que se llevará para la realización de cada una de las estrategias y actividades descritas, las cuales se realizaron en un orden cronológico, utilizando de base para la realización cada una las lecturas contenidas en la guía.

Se aplicaron las estrategias en cada una de las lecturas, realizando actividades de prelectura, durante la lectura y después de la lectura, utilizando materiales y recursos necesarios para la realización de cada una con el objeto de cumplir con las competencias de aprendizaje propuestas, así como el indicador de logro.

A través de la realización de las distintas estrategias se pudo ampliar los conocimientos previos de los estudiantes, pudiendo también los niños identificar y diferenciar los tipos de texto, se fortaleció la motricidad fina con la manipulación del papel, se logró desarrollar la imaginación y creatividad en los estudiantes a través de la creación de finales alternativos, interpretación de imágenes y elaboración de manualidades; se evidenció y fortaleció la participación en los

alumnos constatándose en el entusiasmo por participar. A través de la dramatización se evidenció que los alumnos desarrollaron sus habilidades de expresión, demostrando seguridad y buenas relaciones con sus compañeros fortaleciendo sus valores, pudiendo dar a conocer la mejora en su capacidad de comprensión a través de la representación de personajes.

Se observó mejora en la capacidad de análisis de los estudiantes, representado a través de la elaboración de un organizador gráfico, se fortalecieron sus conocimientos previos, se mejoró la atención, debido a la utilización de estrategias innovadoras, ampliaron su vocabulario a través del descubrimiento de nuevos términos y utilización del diccionario; se mejoró el análisis crítico, la síntesis a través de redacción de resúmenes, se mejoró la fluidez y comprensión lectora,

Esta estrategia ayudó a ampliar en los estudiantes sus conocimientos previos a través de la discusión sobre la importancia de los valores morales y lo necesario e indispensable que es en la sociedad la práctica de los mismos, a través de la lectura compartida se fortaleció el trabajo en equipo y el compañerismo, así como se fortaleció la síntesis a través de la redacción de resúmenes.

Luego de que se llevaron a cabo la aplicación de las estrategias de comprensión lectora y se finalizaron todas las actividades, se logró constatar que dicho proceso tubo un éxito, observándose cambio en los estudiantes, ya que se pudo constatar que se logró mejorar y desarrollar la comprensión lectora, pudiendo los alumnos ser capaces de comprender, analizar, describir, sintetizar, decodificar información, mejorar su fluidez lectora, ampliar sus conocimientos previos, ampliar su razonamiento lógico, mejorar la atención, ampliar su vocabulario, logrando de esta manera cumplir con los indicadores y competencias que el CNB requiere.

#### iv. Tarea

Se elaboraron materiales didácticos de apoyo para la aplicación de la guía metodológica, entre ellos el repollo, el dado preguntón, recopilación e impresión

de imágenes, fichas de preguntas, carteles, entre otros; los que sirvieron en el desarrollo de cada una de las actividades y estrategias.

v. Sub-tareas

Para poder llevar a cabo las tareas, estrategias y actividades se realizaron subtareas necesarias como complemento de las mismas por lo cual se solicitó a los alumnos materiales para la elaboración de algunas manualidades, como hojas de papel de colores, bolsas de papel, algunos materiales de reciclaje, entre otros.

c. Actividad No. 3

Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica

i. Fecha

20 al 24 de enero 2020

ii. Acciones

Se capacitó a través de un taller a docentes sobre el uso adecuado de la guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora.

Se capacitó a través de un taller a alumnos sobre el uso adecuado de la guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora.

iii. Estrategias y actividades

Se llevó a cabo la realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica, dirigido a docentes y alumnos de quinto grado de primaria, donde se les dio a conocer cada una de las partes de que consta, el objetivo principal de dicha guía y los beneficios que tiene su aplicabilidad. Previo a la realización de los talleres se hizo entrega de las mismas, haciéndoles la aclaración a los docentes que dichas guías pueden ser adecuadas a cualquier grado.

#### iv. Tarea

Se planificó la logística para la implementación de la guía, para ello se le dio a conocer a los participantes el uso correcto de la guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora. Para ello se realizó una convocatoria a participar en dicho taller y se le hizo entrega a cada uno de los participantes de una guía metodológica para uso propio.

#### v. Sub-tareas

Se realizó la impresión de las guías metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora, para las cuales se seleccionó el material más adecuado, se efectuó la encuadernación y empastado de la misma. Se redactaron las respectivas solicitudes a la directora para la autorización del taller a docentes sobre el uso y manejo de la guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora, dando a conocer el lugar y fecha que se realizó el mismo. Se hizo la convocatoria a docentes para participar en el taller sobre el uso y manejo de la guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora.

#### d. Resultados de la fase de evaluación

A través de esta fase se evidenciaron los logros alcanzados en cada una de las actividades realizadas del proyecto, obteniéndose una aceptación favorable de la guía metodológica, la participación en su totalidad de los niños, demostrando actitud positiva en la aplicación de las actividades descritas en la guía y una asimilación de la guía por parte de los docentes, los cuales aplicaron estrategias de las descritas en sus aulas, sirviéndoles de apoyo en su labor. También se logró desarrollar de mejor manera la comprensión lectora en los estudiantes, fortaleciendo su análisis crítico y hábito lector, reflejados estos resultados en los instrumentos de evaluación aplicados a docentes, alumnos y padres de familia, así como la guía de observación no participante dirigida a alumnos.

Fotografía No. 26  
Entrevista a padres de familia



Fuente: Propia

F. Fase de cierre del proyecto

a. Fecha

31 de marzo de 2020

b. Acciones

Se realizó el acto de cierre del proyecto donde se le agradeció a la directora del establecimiento el apoyo incondicional en la realización del proyecto de mejora educativa llamado “Guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora”, así mismo se agradeció a los compañeros docentes su colaboración en las actividades en las que se les involucró, asimilando dicho proyecto de manera positiva y brindando cada uno su apoyo en todo el proceso; a sabiendas que fue realizado con las mejores intenciones del proyectista para apoyar y mejorar el proceso educativo de los alumnos del establecimiento donde se llevó a cabo mencionado proyecto.

c. Estrategias y actividades

Para la realización del acto de cierre del proyecto se redactó la solicitud dirigida a la directora del establecimiento, informando sobre la culminación del proyecto de mejora educativa y proponiendo fecha y hora de la actividad, la cual fue aprobada llevándose a cabo el día y hora estipulada, contando únicamente con la

participación de los docentes, siendo socializada dicha actividad a través de invitaciones, así como se realizó la logística de la organización del acto.

El cierre del proyecto de mejoramiento educativo se llevó a cabo de manera presencial en las instalaciones del establecimiento, debido a la pandemia de COVID 19 únicamente se contó con participación del personal docente en un acto donde se dio a conocer las estrategias que se utilizaron durante la ejecución del proyecto y los resultados obtenidos del mismo. Esta actividad se llevó a cabo con las debidas normas de higiene y protección personal, así como el distanciamiento social para evitar el contagio y la propagación de la enfermedad.

#### d. Tarea

Para la realización y ejecución del acto el acto de cierre del proyecto de mejora educativa se adornó el lugar donde se llevó a cabo el acto, se hizo la ubicación del mobiliario, así como se realizó el diseño de solicitud e invitaciones para dicho acto.

#### e. Sub-tareas

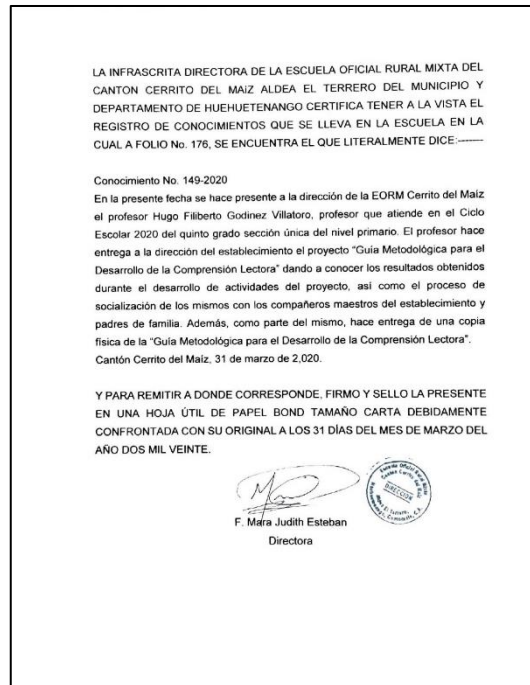
Previo a la realización del proyecto de mejora educativa se hizo la entrega de las invitaciones para el acto formal de cierre, así como la elaboración de un programa, también se realizó la compra de materiales para adorno y realización del acto.

#### f. Resultados de la fase de cierre

Se logro finalizar con éxito el proceso de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, dándose a conocer los resultados a los actores directos que participaron en el proyecto, recibiendo satisfactoriamente la directora la entrega formal del proyecto.

Para dar por terminado dicho proceso se realizó un acto simbólico en las instalaciones del centro educativo con participación de la directora y docentes, culminando de esta manera dicho proceso.

## Fotografía No. 27 Certificación de conocimiento de entrega de proyecto




Fuente: propia.

### 3.8. Presentación de resultados de monitoreo y evaluación

#### 3.8.1. Resultados de Monitoreo

Tabla No. 41  
Resultado de monitoreo

INDICADOR	OBJETIVOS	INSTRUMENTOS DE MONITOREO	RESULTADOS CUANTITATIVOS	RESULTADOS CUALITATIVOS
DESCRIPCIÓN	DESCRIPCIÓN	DESCRIPCIÓN	PORCENTAJE	PORCENTAJE
Según el indicador de resultados de aprendizaje son preocupantes las cifras obtenidas de los indicadores de resultados en las pruebas en lectura a nivel nacional, siendo muy por debajo por las	1. El Diseño de una guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora fue llevado a cabo con éxito con los alumnos de quinto grado de la E.O.R.M.	1. Entrevista a alumnos.	1. 93%	1. 93% Los niños y niñas entrevistados consideran en su mayoría que el diseño de la guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora es muy vistoso y colorido.

<p>deseadas en los estándares educativos, dichos resultados han sido obtenidos por evaluaciones que se han llevado a cabo por autoridades educativas e instituciones internacionales con el fin de monitorear la calidad educativa en nuestro país. En cuanto a los resultados de las pruebas de lectura de sexto grado existe una gran deficiencia en esta, obteniendo un 22.53% a nivel departamental para el año 2013; solo mejorándose esos resultados a nivel municipal correspondiente al año 2014 con un porcentaje del 86.41%, siendo estos resultados inestables teniendo altibajos en los años anteriores; estos resultados son producto de distintos factores como pobreza, falta de comprensión lectora, una mala alimentación, malas prácticas</p>	<p>Cantón Cerrito del Maíz, aldea El Terrero, estimulando en los niños el deseo por practicar la comprensión lectora.</p>			
	<p><b>Gráfica No. 10</b>  <b>Monitoreo Objetivo 1 entrevista a niños</b></p>			
	<p><b>Niños Entrevistados</b></p>  <p>Fuente: Elaboración propia</p>			
	<b>INSTRUMENTOS DE MONITOREO</b>	<b>RESULTADOS CUANTITATIVOS</b>	<b>RESULTADOS CUALITATIVOS</b>	
<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>PORCENTAJE</b>		
<p>2. Entrevista dirigida a padres de familia.</p>	<p>2. 90%</p>	<p>2. 90% Los padres de familia entrevistados en su mayoría indican que el diseño de la guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora es de utilidad y necesario para mejorar el aprendizaje de los niños, ya que les ayudara a comprender de mejor manera lo que leen.</p>		

metodológicas, docentes desactualizados, falta de interés de los niños, entre otros que afectan el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Gráfica No. 11  
Monitoreo Objetivo 2, entrevista a padres



Fuente: Elaboración propia

INSTRUMENTOS DE MONITOREO	RESULTADOS CUANTITATIVOS	RESULTADOS CUALITATIVOS
DESCRIPCIÓN	PORCENTAJE	PORCENTAJE
3. Entrevista dirigida a docentes.	3. 80%	3. 80% Los docentes entrevistados en su mayoría indican que el diseño de la guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora es necesario como apoyo didáctico en la labor docente, encontrando interesante su contenido.

Gráfica No. 12  
Monitoreo Objetivo 1, entrevista a docentes



Fuente: Elaboración propia

		<p style="text-align: center;">Gráfica No. 12 Monitoreo Objetivo 1, entrevista a docentes</p> <div style="text-align: center;"> <p><b>Docentes Entrevistados</b></p> </div> <p style="text-align: center;">Fuente: Elaboración propia</p>		
	<p>2. Con la aplicación de la guía metodológica en las prácticas didácticas del aula se ejecutaron cada una de las estrategias propuestas para mejorar la comprensión lectora.</p>	<p><b>INSTRUMENTOS DE MONITOREO</b></p>	<p><b>RESULTADOS CUANTITATIVOS</b></p>	<p><b>RESULTADOS CUALITATIVOS</b></p>
		<p><b>DESCRIPCIÓN</b></p>	<p><b>PORCENTAJE</b></p>	<p><b>PORCENTAJE</b></p>
		<p>1. Entrevista a alumnos.</p>	<p>1. 100%</p>	<p>1. 100% Los niños y niñas entrevistados consideran en su totalidad que las estrategias utilizadas en las actividades de comprensión lectora son muy dinámicas y fáciles de realizar, lo que les ayuda a entender mejor lo que leen.</p>

**Gráfica No. 13**  
**Monitoreo Objetivo 2, entrevista a niños**



Fuente: Elaboración propia

<b>INSTRUMENTOS DE MONITOREO</b>	<b>RESULTADOS CUANTITATIVOS</b>	<b>RESULTADOS CUALITATIVOS</b>
<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>PORCENTAJE</b>
2. Entrevista dirigida a padres de familia.	2. 90%	2. 90% En su mayor parte los padres de familia consideran que es efectiva la aplicación de estas nuevas estrategias, debido a que sus hijos analizan y comprenden mejor lo que leen.

Gráfica No. 14  
Monitoreo objetivo 2, entrevista a padres



Fuente: Elaboración propia

<b>INSTRUMENTOS DE MONITOREO</b>	<b>RESULTADOS CUANTITATIVOS</b>	<b>RESULTADOS CUALITATIVOS</b>
<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>PORCENTAJE</b>
3. Entrevista dirigida a docentes.	3. 100%	3. 100% Los docentes en su totalidad consideran que es necesaria y efectiva la aplicación de estas metodologías y estrategias, ya que ayudan a desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes.

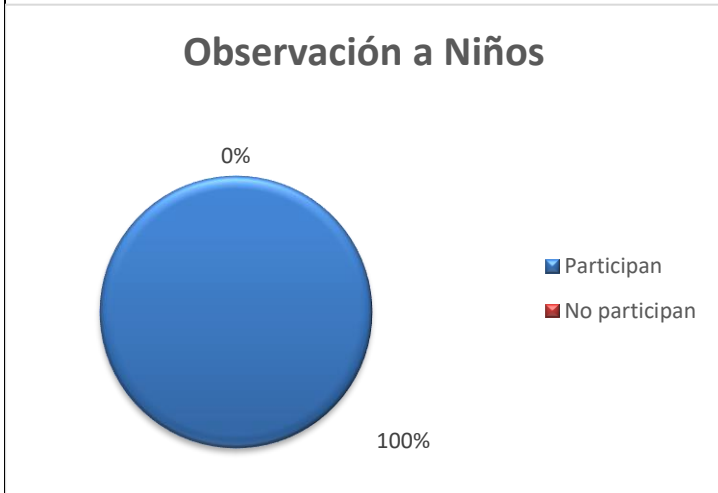
**Gráfica No. 15**  
**Monitoreo objetivo 2, entrevista a docentes**



Fuente: Elaboración propia

<b>INSTRUMENTOS DE MONITOREO</b>	<b>RESULTADOS CUANTITATIVOS</b>	<b>RESULTADOS CUALITATIVOS</b>
<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>PORCENTAJE</b>
4. Guía de observación no participante a niños.	4.100%	4. 100% El total de niños están interesados en participar en cada una de las actividades y estrategias que se proponen en la guía metodológica, están motivados a continuar con el proceso abordado con esta guía, observándose que los alumnos están desarrollando la comprensión lectora con mayor eficacia.

Gráfica No. 16  
Monitoreo observación a niños



Fuente: Elaboración propia

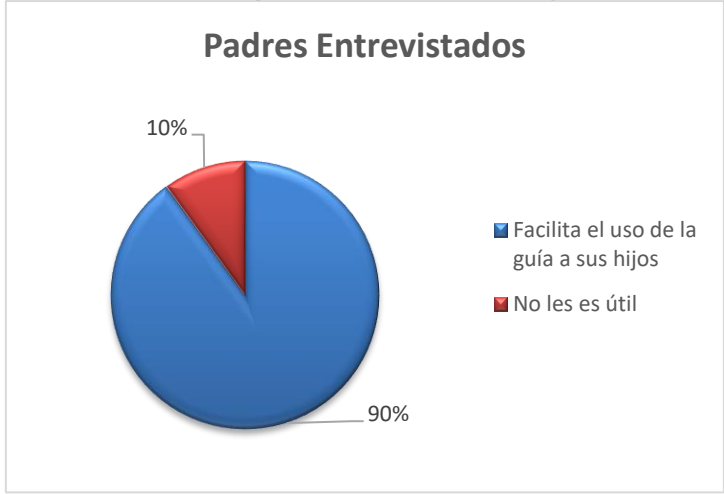
3.La socialización de la guía metodológica se llevó a cabo con la presencia de la directora, docentes y alumnos de quinto grado de la E.O.R.M. Cantón Cerrito del Maíz, aldea El Terrero con el objeto de dar a conocer al personal docente el uso y manejo de la guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora, así como la metodología y estrategias a aplicar para el

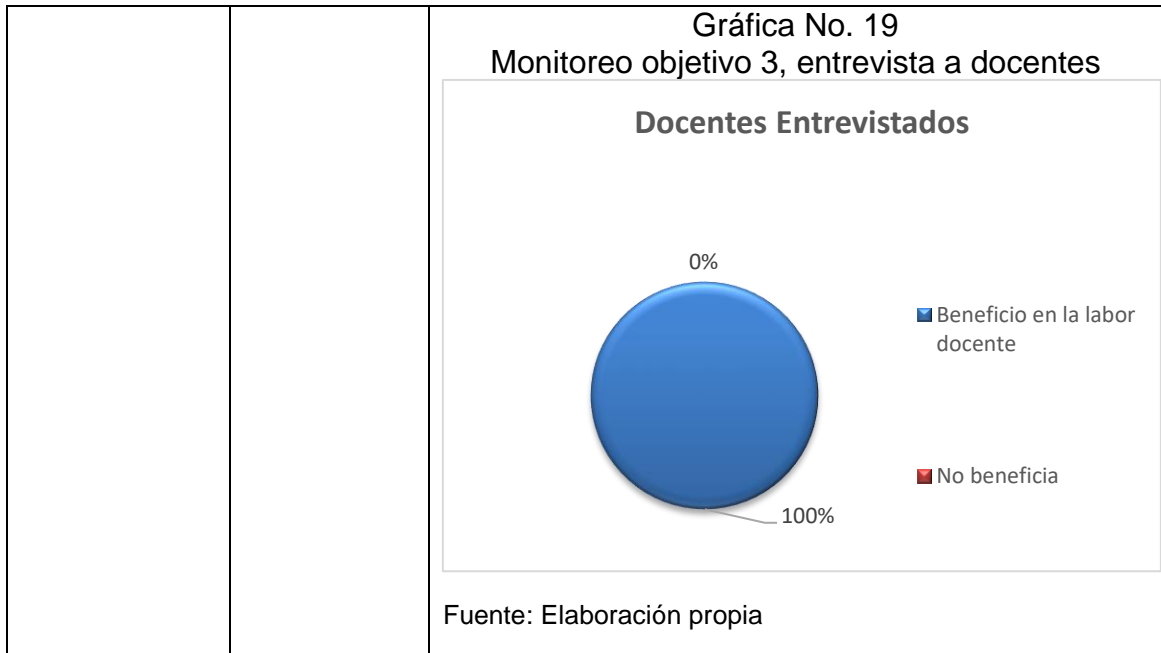
INSTRUMENTOS DE MONITOREO	RESULTADOS CUANTITATIVOS	RESULTADOS CUALITATIVOS
DESCRIPCIÓN	PORCENTAJE	PORCENTAJE
1. Entrevista a alumnos.	1. 93 %	1. 93% Los alumnos en su mayoría mencionan que se les facilita el uso de la guía metodológica gracias al taller recibido.

Gráfica No. 17  
Monitoreo objetivo 3. entrevista a niños



Fuente: Elaboración propia

fortalecimiento de la comprensión lectora en los alumnos.	<b>INSTRUMENTOS DE MONITOREO</b>	<b>RESULTADOS CUANTITATIVOS</b>	<b>RESULTADOS CUALITATIVOS</b>
	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>PORCENTAJE</b>
	2. Entrevista dirigida a padres de familia.	2. 90%	2. 90% La mayoría de los padres de familia manifiestan que observan que a sus hijos se les facilita el uso de la guía metodológica debido al taller de socialización de la guía.
	<p><b>Gráfica No. 18</b>  <b>Monitoreo objetivo 3, entrevista a padres</b></p> <p><b>Padres Entrevistados</b></p>  <p>Fuente: Elaboración propia</p>		
<b>INSTRUMENTOS DE MONITOREO</b>	<b>RESULTADOS CUANTITATIVOS</b>	<b>RESULTADOS CUALITATIVOS</b>	
<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>PORCENTAJE</b>	
3. Entrevista dirigida a docentes.	3. 100%	3. 100% La totalidad de los docentes entrevistados manifiestan que es de beneficio para su labor la inducción sobre el uso y manejo adecuado de la guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora.	

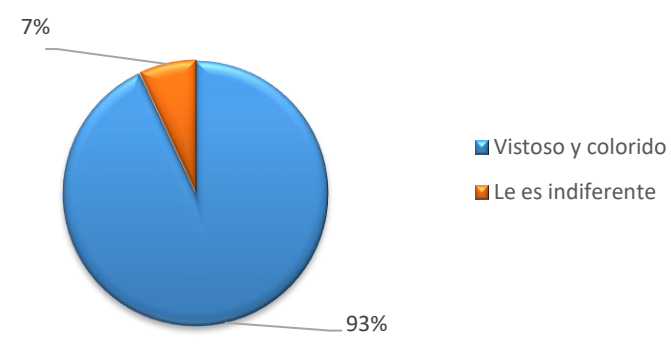


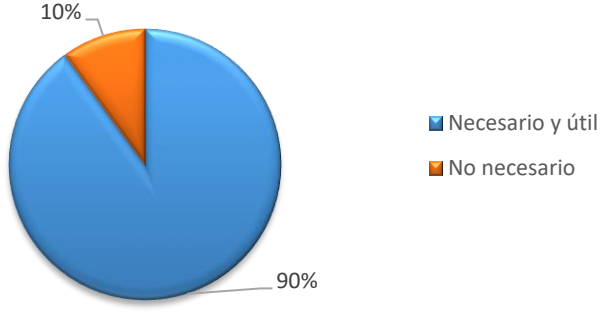
Fuente: Elaboración propia

### 3.8.2. Resultados de evaluación

Tabla No. 42  
Resultados de evaluación

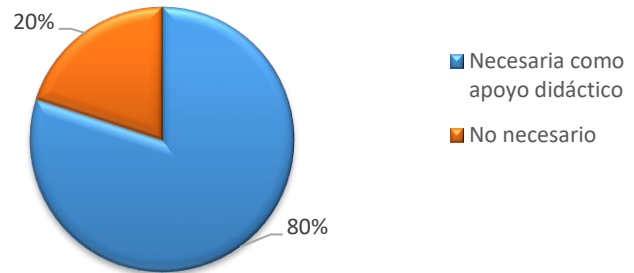
INDICADOR	OBJETIVOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RESULTADOS CUANTITATIVOS	RESULTADOS CUALITATIVOS
DESCRIPCIÓN	DESCRIPCIÓN	DESCRIPCIÓN	PORCENTAJE	PORCENTAJE
Según el indicador de resultados de aprendizaje son preocupantes las cifras obtenidas de los indicadores de resultados en las pruebas en lectura a nivel nacional, siendo muy por debajo por las deseadas en los estándares educativos,	1. El Diseño de una guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora fue llevado a cabo con éxito con los alumnos de quinto grado de la E.O.R.M. Cantón Cerrito del Maíz, aldea El	1. Entrevista a alumnos.	1. 93%	1. 93% Los niños y niñas entrevistados consideran en su mayoría que el diseño de la guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora es muy vistoso y colorido.

<p>dichos resultados han sido obtenidos por evaluaciones que se han llevado a cabo por autoridades educativas e instituciones internacionales con el fin de monitorear la calidad educativa en nuestro país. En cuanto a los resultados de las pruebas de lectura de sexto grado existe una gran deficiencia en esta, obteniendo un 22.53% a nivel departamental para el año 2013; solo mejorándose esos resultados a nivel municipal correspondiente al año 2014 con un porcentaje del 86.41%, siendo estos resultados inestables teniendo altibajos en los años anteriores; estos resultados son producto de distintos factores como</p>	<p>Terrero, estimulando en los niños el deseo por practicar la comprensión lectora.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Gráfica No. 20</b> <b>Evaluación objetivo 1, entrevista a niños</b></p> <div style="text-align: center;"> <p><b>Niños Entrevistados</b></p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Vistoso y colorido</td> <td>93%</td> </tr> <tr> <td>Le es indiferente</td> <td>7%</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p style="text-align: center;">Fuente: Elaboración propia</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</th> <th style="text-align: center;">RESULTADOS CUANTITATIVOS</th> <th style="text-align: center;">RESULTADOS CUALITATIVOS</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">DESCRIPCIÓN</th> <th style="text-align: center;">PORCENTAJE</th> <th style="text-align: center;">PORCENTAJE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;">2. Entrevista dirigida a padres de familia.</td> <td style="text-align: center; vertical-align: top;">2. 90%</td> <td style="vertical-align: top;">2. 90% Los padres de familia entrevistados en su mayoría indican que el diseño de la guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora es de utilidad y necesario para mejorar el aprendizaje de los niños, ya que les ayudara a comprender de mejor manera lo que leen.</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Porcentaje	Vistoso y colorido	93%	Le es indiferente	7%	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RESULTADOS CUANTITATIVOS	RESULTADOS CUALITATIVOS	DESCRIPCIÓN	PORCENTAJE	PORCENTAJE	2. Entrevista dirigida a padres de familia.	2. 90%	2. 90% Los padres de familia entrevistados en su mayoría indican que el diseño de la guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora es de utilidad y necesario para mejorar el aprendizaje de los niños, ya que les ayudara a comprender de mejor manera lo que leen.
Categoría	Porcentaje																
Vistoso y colorido	93%																
Le es indiferente	7%																
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RESULTADOS CUANTITATIVOS	RESULTADOS CUALITATIVOS															
DESCRIPCIÓN	PORCENTAJE	PORCENTAJE															
2. Entrevista dirigida a padres de familia.	2. 90%	2. 90% Los padres de familia entrevistados en su mayoría indican que el diseño de la guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora es de utilidad y necesario para mejorar el aprendizaje de los niños, ya que les ayudara a comprender de mejor manera lo que leen.															

<p>pobreza, falta de comprensión lectora, una mala alimentación, malas prácticas metodológicas, docentes desactualizados, falta de interés de los niños, entre otros que afectan el proceso de aprendizaje de los alumnos.</p>		<p style="text-align: center;"><b>Gráfica No. 21</b> <b>Evaluación objetivo 1, entrevista a padres</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Padres Entrevistados</b></p>  <p style="text-align: center;">Fuente: Elaboración propia</p>
<p style="text-align: center;"><b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>RESULTADOS CUANTITATIVOS</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>RESULTADOS CUALITATIVOS</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>DESCRIPCIÓN</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PORCENTAJE</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PORCENTAJE</b></p>
<p>3. Entrevista dirigida a docentes.</p>	<p style="text-align: center;">3. 80%</p>	<p>3. 80% Los docentes entrevistados en su mayoría indican que el diseño de la guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora es necesario como apoyo didáctico en la labor docente, encontrando interesante su contenido.</p>

**Gráfica No. 22**  
Evaluación objetivo 1, entrevista a docentes

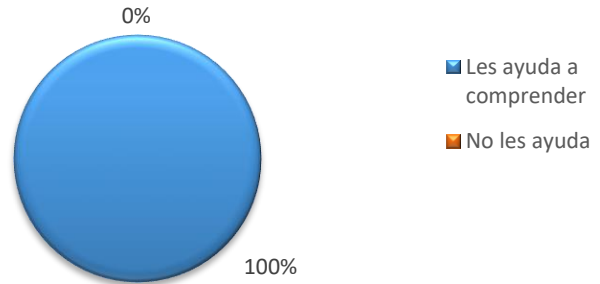
**Docentes Entrevistados**



Fuente: Elaboración propia

		<p>Gráfica No. 22 Evaluación objetivo 1, entrevista a docentes</p> <p><b>Docentes Entrevistados</b></p> <p>Fuente: Elaboración propia</p>											
<p>2. Con la aplicación de la guía metodológica en las prácticas didácticas del aula se ejecutaron cada una de las estrategias propuestas para mejorar la comprensión lectora.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</th> <th>RESULTADOS CUANTITATIVOS</th> <th>RESULTADOS CUALITATIVOS</th> </tr> <tr> <th>DESCRIPCIÓN</th> <th>PORCENTAJE</th> <th>PORCENTAJE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="701 892 925 1564"> <p>1. Entrevista a alumnos.</p> </td> <td data-bbox="925 892 1130 1564"> <p>1. 100%</p> </td> <td data-bbox="1130 892 1432 1564"> <p>1. 100% Los niños y niñas entrevistados consideran en su totalidad que las estrategias utilizadas en las actividades de comprensión lectora son muy dinámicas y fáciles de realizar, lo que les ayuda a entender mejor lo que leen.</p> </td> </tr> </tbody> </table>	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RESULTADOS CUANTITATIVOS	RESULTADOS CUALITATIVOS	DESCRIPCIÓN	PORCENTAJE	PORCENTAJE	<p>1. Entrevista a alumnos.</p>	<p>1. 100%</p>	<p>1. 100% Los niños y niñas entrevistados consideran en su totalidad que las estrategias utilizadas en las actividades de comprensión lectora son muy dinámicas y fáciles de realizar, lo que les ayuda a entender mejor lo que leen.</p>			
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RESULTADOS CUANTITATIVOS	RESULTADOS CUALITATIVOS											
DESCRIPCIÓN	PORCENTAJE	PORCENTAJE											
<p>1. Entrevista a alumnos.</p>	<p>1. 100%</p>	<p>1. 100% Los niños y niñas entrevistados consideran en su totalidad que las estrategias utilizadas en las actividades de comprensión lectora son muy dinámicas y fáciles de realizar, lo que les ayuda a entender mejor lo que leen.</p>											

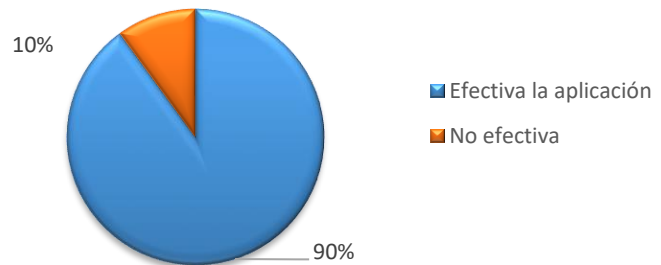
**Gráfica No. 23**  
Evaluación objetivo 2, entrevista a niños  
**Niños Entrevistados**



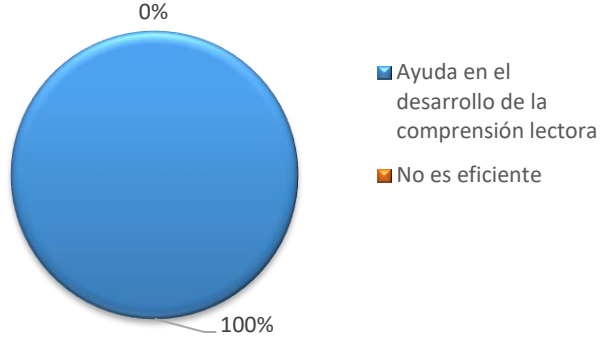
Fuente: Elaboración propia

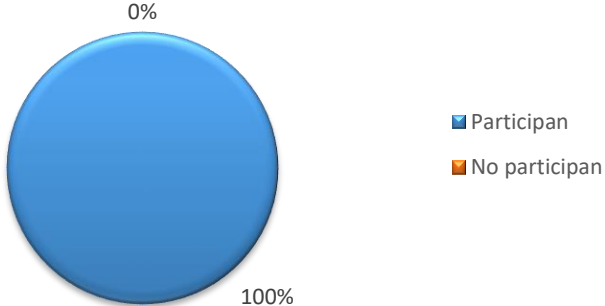
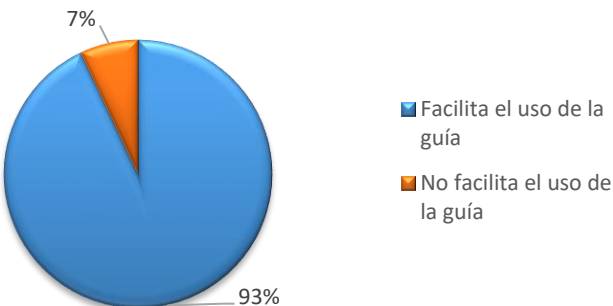
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RESULTADOS CUANTITATIVOS	RESULTADOS CUALITATIVOS
DESCRIPCIÓN	PORCENTAJE	PORCENTAJE
2. Entrevista dirigida a padres de familia.	2. 90%	2. 90% En su mayor parte los padres de familia consideran que es efectiva la aplicación de estas nuevas estrategias, debido a que sus hijos analizan y comprenden mejor lo que leen.


**Gráfica No. 24**  
Evaluación objetivo 2, entrevista a padres  
**Padres Entrevistados**

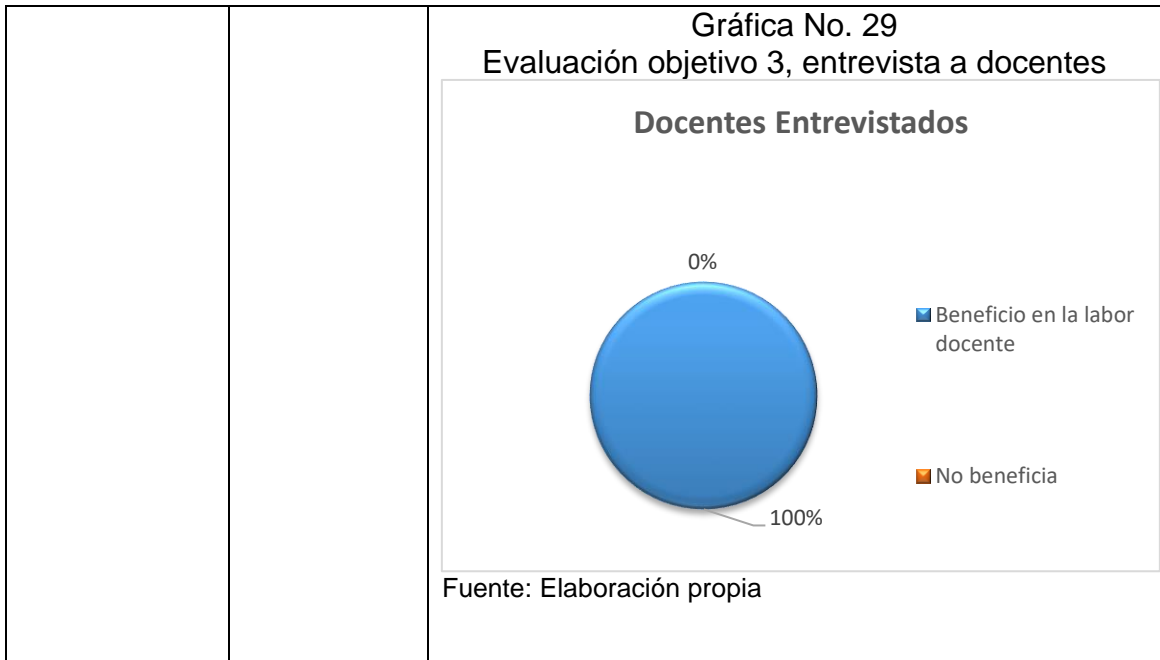


Fuente: Elaboración propia

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RESULTADOS CUANTITATIVOS	RESULTADOS CUALITATIVOS
DESCRIPCIÓN	PORCENTAJE	PORCENTAJE
3. Entrevista dirigida a docentes.	3. 100%	3. 100% Los docentes en su totalidad consideran que es necesaria y efectiva la aplicación de estas metodologías y estrategias, ya que ayudan a desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes.
<p><b>Gráfica No. 25</b> Evaluación objetivo 2, entrevista a docentes <b>Docentes Entrevistados</b></p>  <p>Fuente: Elaboración propia</p>		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RESULTADOS CUANTITATIVOS	RESULTADOS CUALITATIVOS
DESCRIPCIÓN	PORCENTAJE	PORCENTAJE
4. Guía de observación no participante a niños.	4.100%	4. 100% El total de niños están interesados en participar en cada una de las actividades y estrategias que se proponen en la guía metodológica, están motivados a continuar con el proceso abordado con esta guía, observándose que los alumnos están desarrollando la comprensión lectora con mayor eficacia.

		<p style="text-align: center;"><b>Gráfica No. 26</b> Evaluación, observación a niños <b>Observación a Niños</b></p>  <p style="text-align: right;">■ Participan ■ No participan</p> <p style="text-align: center;">Fuente: Elaboración propia</p>											
	<p>3.La socialización de la guía metodológica se llevó a cabo con la presencia de la directora, docentes y alumnos de quinto grado de la E.O.R.M. Cantón Cerrito del Maíz, aldea El Terrero con el objeto de dar a conocer al personal docente el uso y manejo de la guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora, así como la metodología y estrategias a aplicar para el fortalecimiento</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</th> <th style="text-align: center;">RESULTADOS CUANTITATIVOS</th> <th style="text-align: center;">RESULTADOS CUALITATIVOS</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">DESCRIPCIÓN</th> <th style="text-align: center;">PORCENTAJE</th> <th style="text-align: center;">PORCENTAJE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="699 850 925 1102">1. Entrevista a alumnos.</td> <td data-bbox="925 850 1128 1102" style="text-align: center;">1. 93 %</td> <td data-bbox="1128 850 1432 1102">1. 93% Los alumnos en su mayoría mencionan que se les facilita el uso de la guía metodológica gracias al taller recibido.</td> </tr> </tbody> </table>	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RESULTADOS CUANTITATIVOS	RESULTADOS CUALITATIVOS	DESCRIPCIÓN	PORCENTAJE	PORCENTAJE	1. Entrevista a alumnos.	1. 93 %	1. 93% Los alumnos en su mayoría mencionan que se les facilita el uso de la guía metodológica gracias al taller recibido.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RESULTADOS CUANTITATIVOS	RESULTADOS CUALITATIVOS											
DESCRIPCIÓN	PORCENTAJE	PORCENTAJE											
1. Entrevista a alumnos.	1. 93 %	1. 93% Los alumnos en su mayoría mencionan que se les facilita el uso de la guía metodológica gracias al taller recibido.											
		<p style="text-align: center;"><b>Gráfica No. 27</b> Evaluación objetivo 3, entrevista a niños <b>Niños Entrevistados</b></p>  <p style="text-align: right;">■ Facilita el uso de la guía ■ No facilita el uso de la guía</p> <p style="text-align: center;">Fuente: Elaboración propia</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</th> <th style="text-align: center;">RESULTADOS CUANTITATIVOS</th> <th style="text-align: center;">RESULTADOS CUALITATIVOS</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">DESCRIPCIÓN</th> <th style="text-align: center;">PORCENTAJE</th> <th style="text-align: center;">PORCENTAJE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="699 1753 925 1843"></td> <td data-bbox="925 1753 1128 1843"></td> <td data-bbox="1128 1753 1432 1843"></td> </tr> </tbody> </table>			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RESULTADOS CUANTITATIVOS	RESULTADOS CUALITATIVOS	DESCRIPCIÓN	PORCENTAJE	PORCENTAJE			
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RESULTADOS CUANTITATIVOS	RESULTADOS CUALITATIVOS											
DESCRIPCIÓN	PORCENTAJE	PORCENTAJE											

	o de la comprensión lectora en los alumnos.	2. Entrevista dirigida a padres de familia.	2. 90%	2. 90% La mayoría de los padres de familia manifiestan que observan que a sus hijos se les facilita el uso de la guía metodológica debido al taller de socialización de la guía.									
<p style="text-align: center;"><b>Gráfica No. 28</b> Evaluación objetivo 3, entrevista a padres</p> <p style="text-align: center;"><b>Padres Entrevistados</b></p>  <p style="text-align: center;">Fuente: Elaboración propia</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</th> <th>RESULTADOS CUANTITATIVOS</th> <th>RESULTADOS CUALITATIVOS</th> </tr> <tr> <th>DESCRIPCIÓN</th> <th>PORCENTAJE</th> <th>PORCENTAJE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3. Entrevista dirigida a docentes.</td> <td>3. 100%</td> <td>3. 100% La totalidad de los docentes entrevistados manifiestan que es de beneficio para su labor la inducción sobre el uso y manejo adecuado de la guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora.</td> </tr> </tbody> </table>					INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RESULTADOS CUANTITATIVOS	RESULTADOS CUALITATIVOS	DESCRIPCIÓN	PORCENTAJE	PORCENTAJE	3. Entrevista dirigida a docentes.	3. 100%	3. 100% La totalidad de los docentes entrevistados manifiestan que es de beneficio para su labor la inducción sobre el uso y manejo adecuado de la guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora.
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RESULTADOS CUANTITATIVOS	RESULTADOS CUALITATIVOS											
DESCRIPCIÓN	PORCENTAJE	PORCENTAJE											
3. Entrevista dirigida a docentes.	3. 100%	3. 100% La totalidad de los docentes entrevistados manifiestan que es de beneficio para su labor la inducción sobre el uso y manejo adecuado de la guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora.											
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</th> <th style="width: 33%;">RESULTADOS CUANTITATIVOS</th> <th style="width: 33%;">RESULTADOS CUALITATIVOS</th> </tr> <tr> <th>DESCRIPCIÓN</th> <th>PORCENTAJE</th> <th>PORCENTAJE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3. Entrevista dirigida a docentes.</td> <td>3. 100%</td> <td>3. 100% La totalidad de los docentes entrevistados manifiestan que es de beneficio para su labor la inducción sobre el uso y manejo adecuado de la guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora.</td> </tr> </tbody> </table>					INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RESULTADOS CUANTITATIVOS	RESULTADOS CUALITATIVOS	DESCRIPCIÓN	PORCENTAJE	PORCENTAJE	3. Entrevista dirigida a docentes.	3. 100%	3. 100% La totalidad de los docentes entrevistados manifiestan que es de beneficio para su labor la inducción sobre el uso y manejo adecuado de la guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora.
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RESULTADOS CUANTITATIVOS	RESULTADOS CUALITATIVOS											
DESCRIPCIÓN	PORCENTAJE	PORCENTAJE											
3. Entrevista dirigida a docentes.	3. 100%	3. 100% La totalidad de los docentes entrevistados manifiestan que es de beneficio para su labor la inducción sobre el uso y manejo adecuado de la guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora.											



Fuente: Elaboración propia

### 3.9. Resultados del plan de divulgación

Se logró elaborar en su totalidad el informe final del proyecto de mejoramiento educativo para su divulgación con los actores directos del proceso, conteniendo las evidencias y aspectos más importantes de cada una de las fases desarrolladas durante la ejecución del proyecto, así como los resultados y logros alcanzados con su realización.

El diseño del póster académico se completó en su totalidad con la información sustancial y los resultados obtenidos de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo para su divulgación con los actores directos del proceso, elaborándolo de una manera creativa y llamativa, por lo cual captó la atención del lector.

Se creó conciencia en los participantes de la importancia del proyecto de mejoramiento educativo en el establecimiento, resaltando la necesidad de fortalecer la aplicación de la guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes, aceptando que su aplicación es de mucha utilidad en el proceso educativo.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

El proyecto de mejoramiento educativo es esencial en el fortalecimiento de la educación, siendo esta última fundamental para el proceso de desarrollo de la sociedad guatemalteca. Es preciso emplear nuevas estrategias y metodologías para fortificar la educación y mejorar día con día la calidad de la misma, por ello es necesario ejecutar proyectos que tengan como fin mejorarla, razón por la cual es importante identificar las debilidades educativas que más aquejan para hacer énfasis en aquellas que son fundamentales reforzar, es por eso que se eligió la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cerrito del Maíz, aldea El Terrero del municipio y departamento de Huehuetenango, ubicada a un kilómetro del centro de la ciudad con el fin de aportar nuevas metodologías y estrategias para colaborar con la mejora de la calidad educativa de este establecimiento.

La escuela cuenta con los niveles de preprimaria con una sección por cada etapa, siendo atendidas las tres etapas por una sola docente y el nivel primario con una sección por cada grado, atendidos por un docente para cada uno, tomando como base para la ejecución de dicho proyecto el grado de quinto primaria. Realizando para la ejecución del proyecto un estudio previo de la situación educativa, donde se llevó a cabo un análisis de los indicadores esenciales para el fortalecimiento de la calidad educativa, tomando como fundamentales los indicadores de resultados de aprendizaje, específicamente en los resultados de lectura ya que son preocupantes las cifras obtenidas de los indicadores de resultados en las pruebas a nivel nacional, siendo muy por debajo de las deseadas en los estándares educativos, dichos resultados han sido obtenidos por evaluaciones que se han llevado a cabo por autoridades educativas e instituciones internacionales con el fin de monitorear la calidad educativa en nuestro país.

Para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo se toma como uno de los aspectos importantes de partida el Plan Estratégico 2016-2020 fundamentándose en la séptima línea estratégica referida a compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación, haciendo conciencia de la necesidad de contribuir a fortalecer la calidad de la educación para todos los habitantes de la nación y especialmente la niñez que son el futuro de Guatemala; fortaleciendo y procurando mejorar los resultados de las pruebas de lectura, sabiendo que esta es fundamental para las distintas áreas del currículo que el ministerio de educación tiene como básicas y que por ende mejorará la calidad educativa de los estudiantes, desarrollando y fortaleciendo las habilidades de los estudiantes, a manera de optimar el análisis crítico y desarrollo personal de los estudiantes.

Previo a realizar el proyecto de mejoramiento educativo se llevó a cabo una investigación diagnóstica para analizar las necesidades y debilidades que el establecimiento educativo posee, dicho diagnóstico fue base como punto de partida para el análisis estratégico donde se realiza la técnica DAFO, en la que se observan las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que el establecimiento posee y que es imprescindible estudiar para poder identificar las prioridades del establecimiento, realizando para ello el análisis de las vinculaciones estratégicas entre cada uno de los aspectos de cada cuadrante a través de la técnica MINIMAX, dando como resultado que la deficiente comprensión lectura es la debilidad que más resalta en las distintas vinculaciones de los cuadrantes, por ello fue que se estableció como prioridad la quinta línea de acción siendo la de fortalecimiento de la comprensión lectora a través de metodologías adecuadas como base fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje.

Luego de determinar la línea estratégica se generó cinco posibles proyectos que procuran darle solución a la problemática hallada, priorizando a través del mapa de soluciones el proyecto de mejoramiento educativo denominado "Guía

metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora” para ejecutar en el grado de quinto primaria del establecimiento indicado, procurando fortalecer a través de este la comprensión lectora y contribuir en los índices de resultados de aprendizaje ya descritos; elaborando una planificación debida para la ejecución de dicho proyecto, la cual detalla cada uno de los objetivos, estrategias y metodologías, así como los instrumentos de monitoreo y evaluación a utilizar durante el proceso, encaminando de esta manera la correcta aplicación de cada una de las actividades que se desarrollan.

El primero de los objetivos planteados en la planificación se refiere a diseñar una guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora, por medio del cual se promueve el diseño e impresión de la guía metodológica, hasta su culminación en un 100% la cual contiene metodologías y estrategias adecuadas para aplicar con los alumnos de quinto grado para poder desarrollar su comprensión lectora. Para hacer efectivos los objetivos se realiza el proceso de monitoreo y evaluación a docentes, alumnos y padres de familia con el objeto de conocer sus opiniones respecto del diseño y elaboración de la guía metodológica, de esta manera poder realizar las correcciones respectivas durante el proceso hasta su culminación, brindando como resultados de éstos los siguientes:

El 93% de los niños y niñas entrevistados consideran que el diseño de la guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora es muy vistoso y colorido; en cuanto a los padres de familia respecta el 90% de ellos indican que el diseño de la guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora es de utilidad y necesario para mejorar el aprendizaje de los niños, ya que les ayudara a comprender de mejor manera lo que leen; por su parte de los compañeros docentes el 80% manifiestan que el diseño de la guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora es necesario como apoyo didáctico en la labor docente, encontrando interesante su contenido.

El diseño de la guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora se lleva a cabo como medio necesario para cumplir con las necesidades de una demanda social, donde se procuren llevar a cabo estrategias sobre peticiones que la población solicita, según Seoáñez Calvo & Angulo Aguado Irene (1997) "Todos sabemos que la opinión pública ejerce una presión clara sobre los responsables políticos que trae como consecuencia programas que deben estar en consonancia con la demanda social" (p.93). Por tal motivo es una exigencia social, la misma que basándose en la teoría psicogenética de Jean Piaget que según Navarro (2016) "Su principal objeto de estudio es el conocimiento humano y sus leyes y, de manera muy especial, el pensamiento en relación con la niñez" (párr. 2), por tal motivo da como resultado una guía diseñada adecuada a sus necesidades y contexto, pensando en la mejor manera en que los niños la comprendan y aprovechen.

El segundo objetivo planteado a implementar se refiere a aplicar la guía metodológica en las prácticas didácticas del aula, logrando llevarse a cabo la aplicación de cada una de las estrategias descritas en la guía en un 100% con los 14 alumnos que son el total que se atienden en quinto grado; siendo el fin principal de este objetivo el desarrollo de la comprensión lectora, obteniendo un logro de un 90% en el desarrollo y fortalecimiento de ésta; aunado a estos resultados se mejora la fluidez lectora y el hábito lector de los alumnos de quinto grado, dicho porcentaje de mejora pretende ayudar a mejorar los índices de resultados de aprendizaje en los resultados de lectura, debido a que en esta área se tienen muy bajos resultados a nivel departamental, nacional e internacional.

En cuanto a los resultados de las pruebas de lectura existe una gran deficiencia en esta, obteniendo en sexto grado para el año 2014 un 40.40% a de logro a nivel nacional, un 23.84% a nivel departamental, solo mejorándose esos resultados a nivel municipal con un porcentaje del 86.41%, siendo estos resultados inestables teniendo altibajos en los años anteriores, tomando como base estos resultados para el grado de quinto, esto sin tomar en cuenta el contexto educativo en el que

se desenvuelven los alumnos; siendo resultados producto de distintos factores como pobreza, falta de comprensión lectora, una mala alimentación, malas prácticas metodológicas, docentes desactualizados, falta de interés de los niños, entre otros que afectan el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Otros resultados de las pruebas de lectura se dan a nivel Latinoamérica, en los que Guatemala se encuentra en los niveles más bajos respecto de los resultados de las pruebas SERCE en esta área, obteniendo puntuaciones inferiores al promedio regional del SERCE. Realizando una comparación del logro obtenido del 90% de mejora de la comprensión lectora a través de la aplicación de la guía metodológica, en relación de los resultados de los indicadores ya descritos, se puede decir que se obtuvo una mejora considerable tomando en cuenta que la mayoría de los resultados satisfactorios en lectura se obtienen en el área urbana, siendo el establecimiento donde se ejecuta el proyecto del área rural, logrando de esta manera fortalecer y desarrollar en los estudiantes de una manera efectiva la lectura.

Para el cumplimiento de este objetivo se utilizan distintos métodos, que son fundamentales para la puesta en práctica de las distintas estrategias educativas y llevar a cabo con mejor eficacia la ejecución de estas con los estudiantes y poder facilitar el proceso de las mismas, entre los métodos utilizados de mayor eficacia para el proceso están el método inductivo deductivo, global analítico y constructivista. En cuanto a las estrategias desarrolladas en las lecturas se encuentran actividades de conocimientos previos a través de preguntas, lluvia de ideas, prelectura a través de imágenes y recursos naturales, creación de historias a través de la presentación previa de títulos de lecturas o de presentación de personajes y reproducción de audios.

Durante la lectura se realizaron actividades como identificación de textos, de lecturas, elaboración de manualidades con materiales del contexto, lecturas corales, lecturas pausadas, lecturas compartidas y predicción de estas, creación

de historietas, identificación de vocabularios y traducción de sinónimos; entre las estrategias utilizadas después de la lectura están creación de finales alternativos, hojas de comprensión lectora, dramatizaciones, elaboración de organizadores gráficos, preguntas mediante dinámicas, reflexiones, dado preguntón y resúmenes; dichas actividades se realizan con las instrucciones previas para una mejor ejecución de las mismas.

Con la utilización de las distintas metodologías y estrategias en la aplicación de la guía metodológica en las prácticas didácticas del aula, además de fortalecer y mejorar la comprensión lectora que es la esencia de este objetivo, se logra desarrollar en el estudiante el análisis crítico, le ayuda a estimular la percepción de su contexto, mejora su concentración entendiendo de una mejor manera instrucciones, retiene mejor los contenidos, también se logra fortalecer el compañerismo y el trabajo en equipo entre los estudiantes pudiendo intercambiar ideas y saberes, se fortalece el clima de clase, siendo agradable, armonioso y de respeto; se fortalecen las relaciones interpersonales y el desarrollo personal de los alumnos, promoviendo la participación de todos.

Como resultados de entrevistas de monitoreo y evaluación respecto del objetivo de aplicación de la guía metodológica en las prácticas didácticas del aula se obtuvo que el 100% de los niños y niñas entrevistados consideran que las estrategias utilizadas en las actividades de comprensión lectora son muy dinámicas y fáciles de realizar, lo que les ayuda a entender mejor lo que leen; el 90% de los padres de familia consideran que es efectiva la aplicación de estas nuevas estrategias, debido a que sus hijos analizan y comprenden mejor lo que leen y el 100% de los docentes consideran que es necesaria y efectiva la aplicación de estas metodologías y estrategias, ya que ayudan a desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes.

En la ejecución del segundo objetivo también se llevó a cabo como instrumento de monitoreo y evaluación la técnica de observación no participante, en la que por

medio de una guía de observación se registran los datos de las actividades que se desarrollan en base a la guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora, obteniendo como resultado de la aplicación de esta estrategia que los alumnos en un 100% están interesados en participar en cada una de las actividades y estrategias que se proponen en la guía metodológica, están motivados a continuar con el proceso abordado con esta guía, observándose que ellos están desarrollando la comprensión lectora con mayor eficacia.

La aplicación de la guía en las prácticas didácticas del aula corresponde a una demanda de carácter poblacional, como producto de peticiones de beneficio común de un conjunto de personas que viven en un área geográfica específica, siendo en este caso la población escolar en primer plano, donde el desarrollo de la comprensión lectora beneficiará a la escuela, comunidad, municipio, departamento y en general al país, basados en Ortega R. & Tironi (1988) menciona que estas “buscan crear condiciones de movilidad social individual centrada en la educación y el trabajo” (p.15), siendo en este caso condiciones de carácter educativo, como petición de optimizar los resultados de lectura, razón por la cual se obtiene a través de ella beneficio para la comunidad educativa del establecimiento donde se ejecuta el proyecto de mejora educativa, elevando los índices de los resultados en el área de lectura por medio de la aplicación de cada una de las estrategias y metodologías descritas en dicha guía.

La aplicación de la guía en las prácticas didácticas se basa en la teoría constructivista, ya que a través de la aplicación de distintas estrategias se pretende que el alumno construya su propio aprendizaje por deducción, a través de la producción propia de materiales y ejecución de estrategias, confirmándolo así Vigotsky y Piaget citado por Molina (2009) respecto del constructivismo nos dicen que “el alumno es el responsable de su propio proceso de aprendizajes; el mismo contribuye al conocimiento, sin que nadie pueda sustituirle en esa tarea” (p.96), llevando así a los niños y niñas a través de la aplicación de las distintas

estrategias a un proceso para la construcción de sus propios conocimientos, desarrollando su creatividad, motivación, ingenio e interés por aprender y ampliando sus conocimientos.

Otra de las teorías que confirma la efectividad de la aplicación de la guía metodológica en las prácticas didácticas del aula, así como el uso de estrategias que contiene la misma, es la teoría del aprendizaje significativo, la cual se basa en los conocimientos previos del alumno, que le servirán para asimilar, desarrollando la capacidad de retener esos conocimientos, es así como lo describe Universia (2015) “Ausubel planteó que el aprendizaje significativo se da cuando un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, es decir con la estructura cognitiva ya existente”(párr.3), como consecuencia de este contraste del objetivo con las demandas y teorías educativas da como resultado que es factible la aplicación de la guía en las prácticas didácticas del aula, siendo utilizada por el docente como una herramienta más del proceso de enseñanza aprendizaje.

El tercer objetivo planteado se refiere a la socializar la guía metodológica con los docentes del establecimiento y los alumnos de quinto grado, dicha socialización se logró en un 100% en el total de alumnos, así como el 100% del total de docentes del establecimiento; dándoles a conocer a los docentes a través de la socialización de la guía metodológica la importancia que tiene la misma en el proceso educativo y esencialmente en el desarrollo de la comprensión lectora, así como se les dio a conocer el uso y manejo de la misma para su correcta aplicación con los estudiantes. En cuanto a los alumnos se les dio a conocer la importancia de su uso y el manejo adecuado para la correcta aplicación de cada una de las estrategias a lo largo de todo el proceso, informándoles lo fundamental que es el desarrollo de la comprensión lectora en su formación académica.

Los logros del tercer objetivo se obtuvieron a través de la aplicación de entrevistas a alumnos, docentes y padres de familia, conociendo sus opiniones respecto a la

socialización de la guía, concluyendo que el 93% de los alumnos mencionan que se les facilita el uso de la guía metodológica gracias al taller recibido, el 90% de los padres de familia manifiestan que observan que a sus hijos se les facilita el uso de la guía metodológica debido al taller de socialización de la guía y el 100% de los docentes entrevistados manifiestan que es de beneficio para su labor la inducción sobre el uso y manejo adecuado de la guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora.

El socializar la guía metodológica con los docentes del establecimiento y los alumnos de quinto grado se basa para su realización en la demanda social, debido a que la educación está en constante cambio, siendo por consiguiente consecencial que se dé a conocer esta ante los actores principales del proyecto de mejora educativa, como requisito de los solicitud de los docentes quienes fungen como un grupo social en el establecimiento, así como para los alumnos, tal y como lo describe Seoáñez Calvo & Angulo Aguado Irene (1997) "todos sabemos que la opinión pública ejerce una presión clara sobre los responsables políticos que trae como consecuencia programas que deben estar en consonancia con la demanda social" (p.93).

La socialización de la guía metodológica tiene como beneficio para los estudiantes y docentes el conocimiento de su contenido, el uso adecuado de la misma, la correcta aplicación y puesta en práctica de las metodologías y estrategias didácticas ahí descritas, como medio innovador en el desarrollo de la comprensión lectora, basándonos en la teoría de la escuela nueva que según Bisquerra (1996) "su objetivo principal es la reforma de la escuela tradicional, pero además se propone una reforma social"(p.64), en tal sentido pretende a través del uso de nuevas metodologías y practicas educativas innovadoras un cambio en la educación dejando la educación tradicional; confirmado así la efectividad de esta estrategia, dando como resultado que es factible la socialización de la guía metodológica con los compañeros docentes y los alumnos de quinto grado por el cambio que se pretende en la utilización de nuevas metodologías.

Como consecuencia del contraste entre las demandas y las teorías nos da como resultado que el diseño, aplicación y socialización de la guía metodológica como proyecto de mejoramiento educativo beneficia a la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cerrito del Maíz, mejorando en los estudiantes el desarrollo de la comprensión lectora y ayudando al estudiante a través de la práctica de las distintas metodologías y estrategias a obtener mayor entendimiento de los contenido y mejores resultados en las distintas áreas del currículum, principalmente en el área de comunicación y lenguaje, fortaleciendo así la comprensión lectora; también llegando a formar parte de las herramientas pedagógicas de los docentes, a través del uso y manejo adecuado de la misma, pudiendo ser de apoyo docente para otros centros educativos, esto como respuesta a las necesidad de mejorar los resultados de aprendizaje y elevar la calidad educativa de la comunidad.

El proyecto de mejoramiento educativo “Guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora” se llevó a cabo como una necesidad de mejora para los estudiantes debido a los bajos resultados en los indicadores de aprendizaje y el déficit de comprensión lectora que existe en el establecimiento educativo, sabiendo que la comprensión lectora es fundamental en todo proceso educativo, ya que no solo se trata de leer sino de analizar y descifrar efectivamente la lectura, tal y como lo dice Cantú Cervantes (2017) “La comprensión lectora es más que un simple acto mecánico de descifrado de signos gráficos, ya que se trata de una serie de razonamientos dirigidos hacia una construcción mental a partir de la interpretación del escrito”(párr.1), razón por la cual es un proceso completo de interpretación y no una simple lectura de textos.

## **4.1. Conclusiones**

4.1.1. Se mejoró el indicador de resultados de aprendizaje a través de la aplicación de estrategias y metodológicas innovadoras, que desarrollaron en los estudiantes una mayor comprensión de los contenidos para lograr de esta manera una mejor retención y mayor aprendizaje.

4.1.2. Se mejoraron los resultados de las pruebas de lectura en los estudiantes a través de estrategias y metodologías adecuadas al contexto y grado de aplicación, fortaleciendo la lectura a través de la utilización y aplicación de una guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora.

4.1.3. Se diseño, elaboró e imprimió en un 100% la guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora con estrategias y metodologías adecuadas al grado escogido para la ejecución, proporcionándoles una guía para cada compañero docente y una para cada niño y niña del quinto grado del establecimiento educativo, contribuyendo de esta manera a fortalecer el indicador de textos y materiales del establecimiento.

4.1.4. Se aplicaron con los alumnos cada uno de los procesos metodológicos contenidas en la guía metodológica empleando las estrategias apropiadas para su correcta aplicación, mejorando la comprensión lectora en los estudiantes en un 90%, así mismo fortaleciendo el hábito lector y el pensamiento crítico, optimizando así el índice de tasa de promoción anual, de repitencia, de deserción y fracaso escolar del establecimiento, esto debido al fortalecimiento y desarrollo de la capacidad de retención, pudiendo el alumno asimilar de mejor manera los conocimientos, teniendo así un mejor desenvolvimiento académico y deseo por estudiar.

4.1.5. Se realizaron talleres de uso y manejo adecuado de la guía metodológica con compañeros docentes y alumnos de quinto grado, para la correcta aplicación de cada una de las estrategias y metodologías contenidas en la guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora, llevándose a cabo con efectividad en un 100% en ambos participes.

## **4.2. Plan de sostenibilidad**

### 4.2.1. Datos Generales

A. Escuela: Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección: Cantón Cerrito del Maíz, aldea El Terrero Huehuetenango, Huehuetenango

C. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1.

D. Grado: Quinto

E. Sección: "A"

F. Nivel: Primario

### 4.2.2. Información general del Proyecto

A. Nombre del Proyecto: Fortalecimiento de la comprensión lectora a través del uso y manejo de la guía metodológica.

B. Beneficiarios:

a. Directos: Estudiantes, docente, director y padres familia.

b. Indirectos: Autoridades educativas, comunales.

### 4.2.3. Propuesta de sostenibilidad

A. Objetivos de sostenibilidad

a. General

Desarrollar actividades que promuevan la sostenibilidad en la aplicación de la guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora.

## b. Específicos

i. Socializar la guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora.

ii. Implementar la aplicación de la guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora en todos los grados del nivel primario haciendo las adecuaciones respectivas.

iii. Gestionar los recursos necesarios para la implementación del proyecto guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora.

Tabla No. 43  
Propuesta de sostenibilidad

PRODUCTOS PROCESOS IMPLEMENTADOS	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS REALIZADAS	JUSTIFICACIÓN DE LOS PRODUCTOS Y PROCESOS A CONSIDERARSE EN LA ESTRATEGÍA	RECOMENDACIONES PARA SU FORTALECIMIENTO
INSTITUCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Socialización de la Guía Metodológica para el fortalecimiento de la comprensión lectora.</li> <li>• Aplicación de metodologías lúdicas con objetos de aprendizaje basados en el currículo en el aula y en la institución donde labora.</li> <li>• Implementación de rincones de lectura como medio de aplicación de la guía metodológica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deficiencias en la comprensión lectora.</li> <li>• Fortalecer el hábito y la comprensión lectora en los estudiantes.</li> <li>• Fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Socializar la guía a los docentes para llevarla a la práctica.</li> <li>• Utilización de literatura del contexto.</li> <li>• Implementar un banco de recursos.</li> <li>• Implementación del rincón de lectura en el aula.</li> </ul>

FINANCIERO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestión Financiera</li> <li>Optimizar recursos financieros.</li> </ul>	<p>Cubrir los gastos que conlleva realizar el proyecto.</p> <p>Cubrir todas las actividades propuestas</p>	<p>Gestionar los recursos financieros con personas e instituciones que apoyen al establecimiento.</p> <p>Utilizar responsablemente los recursos.</p>
SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apoyo de padres de familia con la socialización de la guía metodológica para el fortalecimiento de la comprensión lectora.</li> <li>Apoyo del Gobierno Escolar en la aplicación de la guía metodológica.</li> </ul>	<p>Involucrar a los padres de Familia en el acompañamiento a sus hijos en el proceso de aprendizaje.</p> <p>Para que el estudiante vea como ejemplo la participación de sus compañeros en las actividades que fomenten la comprensión lectora.</p>	<p>Reuniones constantes entre los actores directos.</p> <p>Instruir al Gobierno Escolar en la organización de la aplicación de la guía metodológica.</p>
INSTRUMENTAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>Calendarizar la socialización de la Guía Metodológica</li> <li>Operativización de la Guía Metodológica</li> </ul>	<p>Para el cumplimiento de la aplicación de la guía.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mejora continua de la guía en el aula y en la institución</li> </ul>	<p>Nombrar una comisión responsable que le dé seguimiento a la aplicación de la Guía Metodológica presidida por el director.</p> <p>Comisión de Sostenibilidad</p> <p>Presidenta: Mara Judith Esteban (directora)</p> <p>Vicepresidente: Hugo Filiberto Godinez Villatoro</p> <p>Secretario: Armando Gutiérrez Agustín (docente)</p> <p>Tesorera: Heidy Cortéz Morales (OPF)</p> <p>Vocal I: Nayeli Lucas Martín (gobierno escolar)</p> <p>Vocal II:</p>

			Kelly Lúcas García (gobierno escolar)
--	--	--	------------------------------------------

Fuente: Elaboración propia

#### 4.2.4. Presupuesto de sostenibilidad

Tabla No. 44  
Presupuesto de sostenibilidad

Desglose de gastos por recursos humanos						
Actividad	Recursos humanos		Costos Unitarios		Costos Total	
Inducción	Facilitador		Q	300.00	Q	300.00
	<b>Total</b>		<b>Q</b>	<b>300.00</b>	<b>Q</b>	<b>300.00</b>
Desglose de gastos por recursos materiales						
Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios		Costos Total
Impresión de guías	5	Cientos	Hojas	Q	10.00	Q 50.00
	1	Bote de 50 ml.	Tinta	Q	50.00	Q 50.00
Elaboración de recursos didácticos con materiales	20	Unidad	Cartulinas,	Q	1.00	Q 20.00
	20	Unidad	marcadores,	Q	3.00	Q 60.00
	1	Ciento	Papel iris	Q	18.00	Q 18.00
	5	250 ml	Silicón	Q	15.00	Q 75.00
Realización de talleres de fortalecimiento sobre el uso y manejo de la guía didáctica.	1	Resma	Hojas carta	Q.	27.00	Q. 27.00
	10	Unidad	Refacción	Q.	5.00	Q. 50.00
			<b>Total</b>	<b>Q</b>	<b>129.00</b>	<b>Q 350.00</b>
Desglose de gastos por operaciones						
Actividad	Cantidad	Gastos de operación		Costos Unitarios		Costos Total
Equipo audiovisual	1	Alquiler de equipo		Q	75.00	Q 75.00
		<b>Total</b>		<b>Q</b>	<b>75.00</b>	<b>Q 75.00</b>
<b>Gasto Total del Plan de Sostenibilidad</b>						
<b>Q. 725.00</b>						
<b>Posibles fuentes de financiamiento</b>						
Nombre: Tienda escolar, autofinanciamiento.						

Fuente: Elaboración propia.

## REFERENCIAS

- Aranda Sánchez, J. (2000). el Movimiento estudiantil y la Teoría de los movimientos sociales. *Convergencia*(21), 225-250.
- Ballester Roca, J., & Ibarra, N. (2014). *Diccionario Digital de Nuevas Formas de Lectura y Escritura*. Obtenido de Diccionario Digital de Nuevas Formas de Lectura y Escritura: <http://dinle.usal.es/index.php>
- Barriga Arceo, F., & Hernández Rojas, G. (2010). *Estrategias docentes para un Aprendizaje significativo: una interpretación Constructivista*. Interamericana: Ms Graw Hill.
- Betancourt. (2016). *www.ingenioempresa*. Recuperado el lunes de agosto de 2019, de [https://ingenioempresa.com/arbol-de-problemas/#Ventajas\\_del\\_arbol\\_de\\_problemas](https://ingenioempresa.com/arbol-de-problemas/#Ventajas_del_arbol_de_problemas)
- Bisquerra, R. (1996). *Orígenes y desarrollo de la Orientación Psicopedagógica*. Madrid: Narcea, S.A.
- Cantú Cervantes, D. (2017). *Comprensión Lectora: Educación y Lenguaje*. EEUU: Palibrio.
- Centty Villafuerte, D. (2006). MANUAL METODOLOGICO PARA EL INVESTIGADOR CIENTÍFICO. En E. D. VILLAFUERTE, *MANUAL METODOLOGICO PARA EL EL INVNESTIGADOR CIENTIFICO* (pág. 47). AREQUIPA.
- Deusto, H. (2014). *EAE Bussines School*. Recuperado el 29 de octubre de 2019, de [retos-directivos.eae.es](https://retos-directivos.eae.es): <https://retos-directivos.eae.es/ventajas-y-desventajas-del-cronograma-de-gantt/>
- Didáctica, M. (2018). *Mapas*. España: MenteDidáctica.com/Publicación digital educativa.
- DIGEDUCA. (2016). *Evaluación de primaria 2014*. Guatemala: MINEDUC.

- DIGEDUCA, M. (2019). *Resultados Generales de la Evaluación Educativa*. Guatemala: Mineduc.
- E. Kendall, K., & E. Kendall, J. (2005). *Análisis y Diseño de Sistemas*. México: Pearson Educación.
- Espinosa Arango, C. (1998). *Lectura y Escritura: Teorías y Promoción: 60 actividades*. Buenos Aires, Argentina: Noveduc Libros.
- Estilo de Vida. (2019). *Estilo de Vida*. Recuperado el 27 de octubre de 2019, de Estilo de Vida: <https://www.que.es/estilo-de-vida/sabes-cuando-debes-realizar-un-plan-de-actividades-te-lo-contamos.html>
- Fernández, A. (2015). *Como Integrar investigación y Docencia*. Madrid: Complutense, S.A.
- Florido, M. (2018). *Marketing and Web*. Obtenido de Marketing and Web: [https://www.marketingandweb.es/emprendedores-2/justificacion-de-un-proyecto/#Cual\\_es\\_la\\_extencion\\_de\\_una\\_justificacion](https://www.marketingandweb.es/emprendedores-2/justificacion-de-un-proyecto/#Cual_es_la_extencion_de_una_justificacion)
- Fuentes, R. (2012). *Aportes a la Educación*. Chile: convergencia educativa.
- Gamboa Sarmiento, S. (2005). *Creatividad y Entornos Virtuales de Aprendizaje*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Gan, F., & Triginé, J. (2006). *Manual de Instrumentos de Gestión y Desarrollo de las Personas en las Organizaciones*. España: Ediciones Díaz de Santos.
- Garcidueñas, P. (2015). *expok Comunicación de Sustentabilidad y RSE*. Recuperado el 28 de 08 de 2019, de expok Comunicación de Sustentabilidad y RSE: <https://www.expoknews.com/cuales-son-los-beneficiados-directos-e-indirectos-en-un-programa-social/>
- Gasparri, E. (2015). Recuperado el Viernes de Noviembre de Dosmil Dieci nueve, de [https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011\\_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf](https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf)
- Gento Palacios, S. (1998). *Marco Referencial para la evaluación de un proyecto educativo*. Madrid: UNED.
- Gispert Sala, D., & Ribas Garriga, L. (2010). *Alumnado con dificultades en el aprendizaje de la lectura*. Barcelona: GRAÓ.

- Gutiérrez Rivas, D. (2010). Monitoreo de Proyectos de Mejoramiento Educativo (en línea). *Vinculando*. Obtenido de [http://vinculando.org/educacion/seguimiento\\_monitoreo\\_proyectos\\_mejoramiento\\_educativo.html](http://vinculando.org/educacion/seguimiento_monitoreo_proyectos_mejoramiento_educativo.html)
- Hernández-Hernández, N., & Garnica-González, J. (2015). *www.redalyc.org*. Recuperado el lunes de Agosto de 2019, de Conciencia tecnológica: <https://www.redalyc.org/pdf/944/94443423006.pdf>
- Instituto Interamericano de Cooperación Para la Agricultura . (1993). *Una Metodología de Evaluación de Cadenas Agro-Alimenticias Para la Identificación de Problemas y Proyectos (MECA)*. Idaho.
- Laclau, E. (2012). *La Razón Populista*. México: ISBN . Recuperado el lunes de Agosto de 2019, de [file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-UnaAproximacionAlConceptoDeLoSocialDesdeTrabajoSoc-4929285%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-UnaAproximacionAlConceptoDeLoSocialDesdeTrabajoSoc-4929285%20(1).pdf)
- López, C. (2001). *7 Pasos para formular objetivos correctamente*. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/7-pasos-para-formular-objetivos-correctamente/>
- Milner, J. S. (1995). *Infancia y aprendizaje*. España: Published.online.
- MINEDUC. (2012). *Dar valor a la calidad, Resultados de las evaluaciones de lectura Huehuetenango*. Guatemala: Dgeduca.
- MINEDUC. (2014-2016). *Anuario Estadístico de la Educación*. Huehuetenango: Publicaciones MINEDUC.
- MINEDUC. (2017). *Enseñanza de la Comprensión Lectora*. Guatemala: Mineduc.
- Mineduc. (2019). *Ficha Escolar Ministerio de Educación de Guatemala*. Obtenido de Ficha Escolar Ministerio de Educación de Guatemala: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>
- Mineduc. (2019). *Sistema Nacional de Indicadores Educativos*. Obtenido de Sistema Nacional de Indicadores Educativos: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/#>
- Mineduc.gob.gt. (2018). *www.mineduc.gob.gt*. Recuperado el 23 de julio de 2019, de <https://www.mineduc.gob.gt/DIGEPSA>

- Ministerio de Educación . (2009). *Sistema Estatal de Indicadores de la Educación*. España: Ediciones Gráficas Arial,S. L.
- Molina, D. L. (2009). *Hacia una educación integral*. Barcelona: Erasmus Ediciones. Obtenido de Elementos clave en la escuela de la vida.
- Montero, A., Zambrano, L. M., & Zerpa, C. (2005). La Comprensión Lectora Desde El Constructivismo. *Cuadernos Latinoamericanos*, 09-27.
- Mora Martínez, J. R. (2003). *Guía metodológica para la gestión clínica por procesos: aplicación en las organizaciones de enfermería*. Madrid: Ediciones Díaz de Santos.
- Navarro, J. (2016). *Definicion ABC*. Recuperado el 18 de septiembre de 2019, de [www.definicionabc.com](http://www.definicionabc.com):  
<https://www.definicionabc.com/social/psicogenetica.php>
- Ortega R., E., & Tironi, E. (1988). *Pobreza en Chile*. Santiago de Chile: Centro de Estudios del Desarrollo.
- Paredes, J. I. (2013). *Biblioteca URL*. Obtenido de Biblioteca URL.:  
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>
- Paredes, J. I. (2013). <http://biblio3.url.edu.gt>. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt>:  
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>
- Pérez Porto, J. y. (2014). *Definiciones de cronogramas*. Recuperado el 28 de octubre de 2019, de [definicion.de/cronograma](http://definicion.de/cronograma):  
<https://definicion.de/cronograma>
- PNUD. (2019). *Desarrollo Humano Organisation* . Obtenido de Informe Nacional de Desarrollo Humano:  
<https://desarrollohumano.org.gt/estadisticas/estadisticas-desarrollo-humano/indice-de-desarrollo-humano-por-departamento-segun-componentes/>
- Portal Educativo. (2009). *Portal Educativo*. Obtenido de Portal Educativo:  
<https://www.portaleducativo.net/septimo-basico/304/Comprension-lectora-escritura>
- Prensa Libre. (2018). Ciclo escolar supera los 180 días. *Prensa Libre*, pág. 16.
- Ranking, M. (2019). *ANALISIS DAFO ¿QUÉ ES? Y ¿PARA QUÉ SIRVE?*

- Recines Padilla, A. (2019). *Corrientes Pedagógicas*. Lima Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3926/MONOGRAF%C3%8DA%20-%20RECINES%20PADILLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Restrepo, M. C., & Rosero, X. X. (2002). *SCIELO*. Obtenido de SCIELO: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-59232002000300006](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-59232002000300006)
- Restrepo, M., & Rosero, X. (2002). TEORÍA INSTITUCIONAL Y PROCESO DE INTERNACIONALIZACIÓN DE LAS EMPRESAS COLOMBIANAS. *Estudios Gerenciales*, 18(84).
- Rivas Cedeño, L. L. (2015). Metodología para el desarrollo de la comprensión lectora en el proceso enseñanza-aprendizaje . *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 50-51.
- Rivas, L. L. (2015). Metodologías para el desarrollo de la comprensión lectora en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 47-61.
- Rodrigo Arocena, J. S. (2003). *Subdesarrollo e Innovación*. Madrid: Ediciones AKAL.
- Rodríguez Palmero , L. (noviembre 2008). *La Teoría del Aprendizaje Significativo en la Perspectiva de la Psicología Cognitiva* . Barcelona : octaedro .
- Rodríguez Provenzano, L. (2012). *Catedra de Psicología Educativa*. Recuperado el 18 de septiembre de 2019, de <https://es.slideshare.net/https://es.slideshare.net/Laurabrp/condicionamiento-clasico-13094701>
- Rodriguez, E. M. (2018). *lamenteesmaravillosa.com*. Recuperado el 18 de septiembre de 2019, de [lamenteesmaravillosa.com: https://lamenteesmaravillosa.com/que-es-el-condicionamiento-operante-o-instru](https://lamenteesmaravillosa.com/que-es-el-condicionamiento-operante-o-instru)
- Rodríguez, R. V. (2012). *Cómo elaborar el análisis DAFO*. SANTIAGO D E CAMPOSTELA, GALICIA: C.E.E.I GALICIA, S.A. (BIC GALICIA).

- Roncancio, G. (2018). *Pensemos*. Recuperado el 24 de septiembre de 2019, de gestión.pensemos.com: <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>
- Schnack, J. A. (2005). Entomología: Biodiversidad, Teorías Poblacionales y Biología del Altruismo. *Sociedad Entomológica Argentina*, 4.
- SCRIBD. (2019). *Como Redactar El Titulo de Un Proyecto*. Obtenido de SCRIBD.COM: <https://es.scribd.com/document/316166475/Como-Redactar-El-Titulo-de-Un-Proyecto>
- Seijas Díaz, A. (2002). *Evaluación de la Calidad en Centros Educativos* (1a. Edición ed.). Coruña, España: Netbiblo.
- Seoánez Calvo , M., & Angulo Aguado Irene. (1997). *El medio ambiente en la opinión pública: tendencias de opinión, demanda social, análisis y gestión de la opinión pública en materia de medio ambiente, comunicación medioambiental en la administración y en las empresas*. Madrid, España : Mundi-Prensa.
- Sinnaps. (2019). *Google*. Recuperado el 06 de octubre de 2019, de Google: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/objetivos-generales-y-especificos>
- Sobarzo Arteaga, A. (2012). *Formulación de Presupuesto y cronograma en un proyecto de Investigación*. Peru: Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- UNAD. (2019). *Vicerrectoría de Desarrollo Regional y Proyección Comunitaria*. Obtenido de Vicerrectoría de Desarrollo Regional y Proyección Comunitaria: <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>
- universia. (2015). *Universia*. Obtenido de universia: <https://noticias.universia.net.co/cultura/noticia/2015/09/01/1130648/aprendizaje-significativo.html>
- Vargas, J. (2003). La teoría de acción colectiva en la estructuración de los movimientos sociales y en la sociedad civil. (U. d. Zulia, Ed.) *Espacio abierto*, 12(4), 523-537.

## ANEXOS

Instrumentos del Plan de Monitoreo

Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-  
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D  
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
 Bilingüe

### Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Cantón Cerrito del Maíz, aldea El Terrero, Huehuetenango,  
 Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1

Grado: Quinto Grado      Sección: "A"      Nivel: Primario

Proyecto educativo: **Guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora.**

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

### Entrevista dirigida a Docentes

**Objetivo:** Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Qué opina sobre la realización de proyectos de mejoramiento educativo en el centro educativo?

---

---

2. ¿Qué opinión le merece la inauguración del proyecto, que pretende contribuir en el desarrollo de la comprensión lectora?

---

---

3. ¿Cuál es su opinión acerca de la guía metodológica basada en el fortalecimiento de la comprensión lectora?

---

---

4. ¿Qué ventajas considera que tiene el fortalecimiento de la comprensión lectora en los alumnos del establecimiento?

---

---

5. ¿Qué logros considera que se obtendrán en los alumnos a partir de la implementación de la guía metodológica?

---

---

6. ¿Considera usted que se le brinda la importancia debida al fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes?

---

---

7. ¿Qué opinión le merece la metodología que se plantea en la guía?

---

---

8. ¿Considera que la metodología esta adecuada a la edad y grado de los alumnos?

---

---

9. ¿Considera que los alumnos mejorarán su hábito lector y la comprensión lectora a través de la implementación de la guía metodológica?

---

---

10. ¿Qué obstáculos considera que se deben de tomar en cuenta en la implementación de la guía metodológica?

---

---

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–  
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D  
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe

**Parte Informativa**

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Cantón Cerrito del Maíz, aldea El Terrero, Huehuetenango,  
Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1

Grado: Quinto Grado      Sección: "A"      Nivel: Primario

Proyecto educativo: **Guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora**

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Edad de la persona Entrevistada				
7 años	8 años	9 años	10 años	11 años o más

**Entrevista dirigida a estudiantes**

**Objetivo:** Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Para usted que es la comprensión lectora?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Le gustan las nuevas técnicas que su docente aplica cuando le motiva a leer?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿Qué beneficios considera que obtiene al mejorar su hábito lector y comprensión lectora?

---

---

4. ¿De qué manera sus padres le apoyan para mejorar la lectura?

---

---

5. ¿Considera que el apoyo de sus padres es necesario para su aprendizaje?

---

---

6. ¿Considera que está mejorando su comprensión lectora con la implementación de la guía metodológica?

---

---

7. ¿Considera que su docente lo motiva a leer?

---

---

8. ¿Considera que la manera en que se trabaja la lectura con la guía metodológica lo motiva a analizar lo que lee?

---

---

9. ¿Considera que está mejorando su comprensión lectora con los métodos que el docente aplica?

---

---

10. ¿Le gusta trabajar la lectura y la comprensión lectora con las actividades que propone la guía metodológica que su docente utiliza?

---

---

Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-  
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D  
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
 Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Cantón Cerrito del Maíz, aldea El Terrero, Huehuetenango,  
 Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1

Grado: Quinto Grado      Sección: "A"      Nivel: Primario

Proyecto educativo: **Guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora.**

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

### Entrevista dirigida a padres de familia

**Objetivo:** Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Conoce y valora las tareas escolares de su hijo(a)?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Cómo apoya a su hijo(a) en las tareas escolares?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿Inculca el hábito lector en su hijo(a) y de qué manera lo ha hecho?

---

---

4. ¿Cree usted que hay un beneficio para los estudiantes si los padres de familia participan o colaboran en la escuela?

---

---

5. ¿Ha participado usted en algún proyecto relacionado a la educación de su hijo(a)?

---

---

6. ¿Cuál es su opinión sobre la inauguración del proyecto Guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora?

---

---

7. ¿Cuál es su opinión con relación a la guía metodológica que se pretende aplicar para desarrollar la comprensión lectora?

---

---

8. ¿Qué beneficios considera que tiene en los niños la aplicación de una guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora?

---

---

9. ¿Considera que sus hijos aprenden a través del juego y el uso de diversos materiales reusables y de reciclaje?

---

---

10. ¿Ha observado mejoras en el aprendizaje de su hijo durante el uso de la guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora?

---

---

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN  
 EDUCACIÓN BILINGÜE

**Guía de observación no participante**

**Parte Informativa**

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Cantón Cerrito del Maíz, aldea El Terrero, Huehuetenango,  
 Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1

Grado: Quinto Grado      Sección: "A"      Nivel: Primario

Proyecto educativo: **Guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora**

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar una guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora.	¿Se observa una guía metodológica innovadora para el desarrollo del hábito lector y comprensión lectora?	Si..... <input type="checkbox"/>  No.... <input type="checkbox"/>		
	¿Se incluyen temas innovadores sobre matemática dentro de la guía metodológica?	Si..... <input type="checkbox"/>  No... <input type="checkbox"/>		
Aplicar la guía metodológica en las prácticas	¿Los alumnos y alumnas participan activamente en las actividades de la guía?	Si..... <input type="checkbox"/>  No.... <input type="checkbox"/>		.

didácticas del aula.	¿Los alumnos y alumnas comprenden con facilidad las actividades planteadas en la guía?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
Socializar la guía metodológica con los docentes del establecimiento	<p>¿Los docentes demuestran interés en la guía metodológica para el desarrollo del hábito lector y comprensión lectora?</p> <p>¿Los docentes participan activamente en el desarrollo de los talleres de la guía metodológica?</p> <p>¿Los docentes comprenden con facilidad las actividades planteadas en la guía metodológica?</p>	<p>Si.....<input type="checkbox"/> No....<input type="checkbox"/></p> <p>Si.....<input type="checkbox"/> No....<input type="checkbox"/></p> <p>Si.....<input type="checkbox"/> No....<input type="checkbox"/></p>		

## Instrumentos del Plan de Evaluación

Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–  
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D  
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
 Bilingüe

**Parte Informativa**

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Cantón Cerrito del Maíz, aldea El Terrero, Huehuetenango, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1

Grado: Quinto Grado                      Sección: "A"                      Nivel: Primario

Proyecto educativo: **Guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora.**

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

**Entrevista dirigida a Docentes**

**Objetivo:** Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Qué opinión le merece como se han llevado a cabo los proyectos de mejoramiento educativo en el centro educativo donde labora?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Cómo le pareció la inauguración del proyecto, donde se pretendía contribuir al fortalecimiento de la comprensión lectora?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿Cómo le pareció la guía metodológica basada en el fortalecimiento de la comprensión lectora?

---

---

4. ¿Qué ventajas considera que se lograron con el fortalecimiento de la comprensión lectora en los alumnos del establecimiento?

---

---

5. ¿Qué logros considera que se han obtenido en los alumnos a partir de la implementación de la guía metodológica?

---

---

6. ¿Considera usted que se le brindó la debida importancia al fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes?

---

---

7. ¿Para usted fue efectiva la metodología que se plantea en la guía?

---

---

8. ¿Considera que la metodología fue adecuada a la edad y grado de los alumnos?

---

---

9. ¿Considera que los alumnos mejoraron su hábito lector y la comprensión lectora a través de la implementación de la guía metodológica?

---

---

10. ¿Qué obstáculos considera que se suscitaron en la implementación de la guía metodológica?

---

---

Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-  
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D  
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
 Bilingüe

**Parte Informativa**

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Cantón Cerrito del Maíz, aldea El Terrero, Huehuetenango,  
 Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1

Grado: Quinto Grado      Sección: "A"      Nivel: Primario

Proyecto educativo: **Guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora**

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Edad de la persona Entrevistada				
7 años	8 años	9 años	10 años	11 años o más

**Entrevista dirigida a estudiantes**

**Objetivo:** Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Consideró importante la comprensión lectora?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Le gustaron las nuevas técnicas que su docente aplicó cuando le motivó a leer?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿Qué beneficios obtuvo al mejorar su hábito lector y comprensión lectora?

---

---

4. ¿Sus padres le apoyaron para mejorar la lectura?

---

---

5. ¿El apoyo de sus padres mejoró su aprendizaje?

---

---

6. ¿Considera que mejoró su comprensión lectora con la implementación de la guía metodológica?

---

---

7. ¿Considera que su docente lo motivó a leer?

---

---

8. ¿Considera que la manera en que se trabajó la lectura con la guía metodológica lo motivó a leer y analizar?

---

---

9. ¿Considera que mejorado su comprensión lectora con los métodos que su docente aplicó?

---

---

10. ¿Le gusto trabajar la lectura y la comprensión lectora con las actividades que se proponían en la guía metodológica que su docente utilizó?

---

---

Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-  
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D  
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
 Bilingüe

**Parte Informativa**

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Cantón Cerrito del Maíz, aldea El Terrero, Huehuetenango, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1

Grado: Quinto Grado Sección: "A" Nivel: Primario

Proyecto educativo: **Guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora.**

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

**Entrevista dirigida a padres de familia**

**Objetivo:** Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Cree usted que el proyecto colaboró en generar en usted mayor atención en las tareas escolares y le ayudó a valorar el rendimiento académico de su hijo?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Considera que al apoyar a su hijo en la realización de actividades del proyecto le ayudó a mejorar la relación con él?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿Cree usted que se fortaleció el hábito de la lectura en el hogar a través de las distintas actividades sugeridas?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. ¿La participación de los padres de familia en actividades escolares contribuyó positivamente en el proceso de aprendizaje de los alumnos?

---

---

5. ¿Considera que su participación en el proyecto de guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora ejecutado con los alumnos de quinto grado fue importante?

---

---

6. ¿Considera que la inauguración del proyecto guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora es de beneficio para el establecimiento?

---

---

7. ¿Fue de su agrado el contenido de la guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora?

---

---

8. ¿Cómo considera que benefició la aplicación de la guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora a sus hijos?

---

---

9. ¿Ha mejorado el aprendizaje de sus hijos a través de actividades de juego y utilizando materiales reusables y de reciclaje?

---

---

10. ¿En qué medida considera que se ha mejorado la comprensión lectora a través de la ejecución del proyecto guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora?

---

---

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN  
 EDUCACIÓN BILINGÜE

**Guía de observación no participante**

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Cantón Cerrito del Maíz, aldea El Terrero, Huehuetenango,  
 Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1

Grado: Quinto Grado      Sección: "A"      Nivel: Primario

Proyecto educativo: **Guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora**

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar una guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora.	¿Se observó una guía metodológica innovadora para el desarrollo del hábito lector y comprensión lectora?	Si..... <input type="checkbox"/>  No.... <input type="checkbox"/>		
	¿Se incluyeron temas innovadores sobre matemática dentro de la guía metodológica?	Si..... <input type="checkbox"/>  No... <input type="checkbox"/>		
Aplicar la guía metodológica en las prácticas	¿Los alumnos y alumnas participaron activamente en las actividades de la guía?	Si..... <input type="checkbox"/>  No.... <input type="checkbox"/>		.

didácticas del aula.	¿Los alumnos y alumnas Comprendieron con facilidad las actividades planteadas en la guía?	Si..... <input type="checkbox"/>  No.... <input type="checkbox"/>		
Socializar la guía metodológica con los docentes del establecimiento	<p>¿Los docentes demostraron interés en la guía metodológica para el desarrollo del hábito lector y comprensión lectora?</p> <p>¿Los docentes participaron activamente en el desarrollo de los talleres de la guía metodológica?</p> <p>¿Los docentes comprendieron con facilidad las actividades planteadas en la guía metodológica?</p>	<p>Si..... <input type="checkbox"/>  No.... <input type="checkbox"/></p> <p>Si..... <input type="checkbox"/>  No.... <input type="checkbox"/></p> <p>Si..... <input type="checkbox"/>  No.... <input type="checkbox"/></p>		