



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente**  
**PADEP/D**

**Me subo al tren de la lectura Leo y Aprendo**

**Migdalia Madeli Cano Cano**

**Asesor**

**Lic. Byron Iván Delgado Vargas**

**Guatemala, noviembre 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

## **Me subo al tren de la lectura Leo y Aprendo**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la**  
**Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Migdalia Madeli Cano Cano**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**  
**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación**  
**Bilingüe.**

**Guatemala, noviembre 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

|                                     |                                  |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| MSc. Murphy Olympto Paiz Recinos    | Rector Magnífico de la USAC      |
| Arquitecto Carlos Valladares Cerezo | Secretario General de la USAC    |
| MSc. Danilo López Pérez             | Director de la EFPEM             |
| Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda    | Secretario Académico de la EFPEM |

## **CONSEJO DIRECTIVO**

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| M.Sc. Danilo López Pérez           | Director de la EFPEM                        |
| Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda   | Secretario Académico de la EFPEM            |
| MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López | Representante de Profesores                 |
| M.A. José Enrique Cortez Sic       | Representante de profesores                 |
| Lic. José Luis Jiménez Ramírez     | Representante de Profesionales<br>graduados |
| PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez   | Representante de Estudiantes                |
| MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado  | Representante de Estudiantes                |

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

|                               |            |
|-------------------------------|------------|
| José Domingo Vásquez Cholutío | Presidente |
| José Fernando Mollinedo Díaz  | Secretario |
| Imelda Siomara Mota Pérez     | Vocal      |



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA

### APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **“Me subo al tren de la lectura leo y aprendo al CEF, ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea la Cruz, del municipio de Chicamán del departamento de El Quiché”**, correspondiente a la estudiante: **Migdalia Madeli Cano Cano**, carné: **201226831**, CUI: **1894212661415**, de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo presentado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Byron Iván Delgado Vargas  
Colegiado Activo No.20322  
Asesor nombrado

Vo. Bo.

  
MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez  
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ

c.c. Archivo





### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_3588

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Me Subo Al Tren De La Lectura Leo Y Aprendo*  
Realizado por el (la) estudiante: *Cano Cano Migdalia Madeli*  
Con Registro académico No. *201226831* Con CUI: *1894212661415*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**89\_81\_201226831\_01\_3588**



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### **Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_3588**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Me Subo Al Tren De La Lectura Leo Y Aprendo*

Realizado por el (la) estudiante: *Cano Cano Migdalia Madeli*

Con Registro académico No. 201226831

Con CUI: 1894212661415

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### **AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico**

**EFPEM-USAC**

**89\_81\_201226831\_01\_3588**

## **DEDICATORIA**

A Dios: Por haberme dado la vida y fortaleza para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi madre: Por brindarme su amor y apoyo incondicional.

A mis hijos: Por su comprensión en tan arduo proceso.

A los docentes: Por compartir su conocimiento y experiencia sin limitaciones.

A mi esposo: Por su apoyo y respaldo incondicional.

A mis compañeros: Por darme la oportunidad de ser parte de su círculo.

Y a usted: Especialmente, que lee este artículo de forma desinteresada.

## **AGRADECIMIENTO**

- AL MINEDUC: Por considerar la profesionalización docente en beneficio de la calidad educativa del país.
- EFPEM-USAC: Por abrir sus puertas a maestros interesados en mejorar su quehacer didáctico.
- PADEP: Por brindar la oportunidad a los docentes de adquirir nuevas herramientas de enseñanza.
- STEG: Por realizar las gestiones correspondientes para lograr la profesionalización docente.
- AL CENTRO DE ESTUDIO: Por brindar su espacio para el desarrollo del proceso formativo.
- AL CENTRO DE TRABAJO: Por aceptar la implementación del PME en sus instalaciones

## RESUMEN

Previo análisis, se decidió realizar el proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea La Cruz, municipio de Chicamán, departamento de Quiché. Centro educativo anuente a aprovechar la fortaleza de los docentes que se están profesionalizando en el PADEP/D, a efecto de mejorar la calidad educativa.

Su desarrollo se aborda en cuatro capítulos, el primero aborda lo referente al plan de trabajo, el segundo, la fundamentación teórica, que sustenta los temas, el tercero aborda la presentación de resultados y el capítulo cuatro presenta el análisis y discusión de resultados.

Asimismo, se detectó debilidad en el área de comunicación y lenguaje, específicamente en el tema de la fluidez lectora, principalmente en el ciclo de educación fundamental, y hay que tomar en cuenta que la baja fluidez lectora conlleva a un déficit en otras áreas del desarrollo.

Por consiguiente, en vista del déficit diagnosticado en la lectura, se implementa el proyecto de mejoramiento educativo: Me subo al tren de la lectura “leo y aprendo”, cuyo propósito es incidir en el indicador de resultados de aprendizaje, en el área de comunicación y lenguaje.

Cada actividad desarrollada en la fase de ejecución del proyecto, implicó del uso de diferentes técnicas y estrategias innovadoras, propuestas por el constructivismo, en consecuencia, el aprendizaje se realizó de una forma interactiva y socializada, por tanto, al final del proceso, el estudiante logro desarrollar la fluidez lectora.

## ABSTRACT

After analysis, it was decided to carry out the educational improvement project at the Official Mixed Rural School in the village of La Cruz, municipality of Chicamán, department of Quiché. An educational center willing to take advantage of the strength of the teachers who are profesionalizan in PADEP/D, in order to improve educational quality.

Its development is covered in four chapters, the first deals with the work plan, the second, the theoretical foundation, which supports the themes, the third deals with the presentation of results and chapter four presents the analysis and discusion of results.

Likewise, weakness was detected in the area of communication and language, specifically in the subject of reading fluency, mainly in the fundamental education cycle, and it must be taken into account that low reading fluency leads to a deficit in other areas of development.

Consequently, in view of the deficit diagnosed in reading, the educational improvement project is implemented: I get on the reading train "I read and learn", whose purpose is to influence the indicator of learning results, in the area of communication and language.

Each activity developed in the execution phase of the project envolved the use of different innovative techniques and strategies proposed by constructivism, consequently, the learning was carried out in an interactive and socialized way, therefore, at the end of the process, the student I manage to develop reading fluency.

## ÍNDICE

| <b>Contenido</b>  | <b>Página</b> |
|---|---------------|
| <b>INTRODUCCIÓN</b>                                       | 1             |
| <b>CAPÍTULO I</b>   |               |
| <b>PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO</b>        | 3             |
| 1.1 Marco Organizacional                                  | 3             |
| 1.2 Análisis situacional                                  | 34            |
| 1.3 Análisis estratégico                                  | 43            |
| 1.4 Diseño del proyecto                                   | 50            |
| <b>CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA</b>                | 71            |
| <b>CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS</b>           | 98            |
| 3.1 Titulo  | 98            |
| 3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo    | 98            |
| 3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo       | 100           |
| 3.4 Objetivos   | 100           |
| 3.5 justificación   | 101           |
| 3.6 Distancia entre el diseño del proyecto y el emergente | 103           |
| 3.7 Plan de actividades                                   | 104           |
| 3.7.1 fases del proyecto                                  | 107           |
| A. Fase de inicio   | 107           |
| B. Fase de planificación                                  | 112           |
| C. Fase de ejecución                                      | 118           |
| D. Fase de monitoreo                                      | 127           |
| E. Fase de evaluación                                     | 130           |
| F. Fase de cierre del proyecto                            | 135           |
| <b>CAPITULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b>    | 137           |
| <b>CONCLUSIONES</b>                                       | 149           |
| <b>PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD</b>                        | 150           |
| <b>REFERENCIAS</b>  | 154           |

|        |     |
|--------|-----|
| ANEXOS | 158 |
|--------|-----|

|          |     |
|----------|-----|
| APÉNDICE | 166 |
|----------|-----|

### ÍNDICE DE TABLAS

|   |    |
|---|----|
| Tabla 1. Población por rango de edades                                    | 7  |
| Tabla 2. Distribución por grados  | 8  |
| Tabla 3. Asistencia de un día de visita                                   | 9  |
| Tabla 4. Cumplimiento de días de clase en el ciclo escolar                | 10 |
| Tabla 5. Idioma utilizado en el aula                                      | 10 |
| Tabla 6. Disponibilidad de textos y materiales                            | 10 |
| Tabla 7. Escolarización oportuna  | 11 |
| Tabla 8. Proporción de alumnos de siete años inscritos                    | 12 |
| Tabla 9. Tasa de promoción de los últimos cinco años                      | 13 |
| Tabla 10. Fracaso escolar de los últimos cinco años                       | 13 |
| Tabla 11. Repitencia escolar últimos cinco años                           | 14 |
| Tabla 12. Deserción escolar últimos cinco años                            | 15 |
| Tabla 13. Matriz de priorización de problemas                             | 35 |
| Tabla 14. Árbol de problemas  | 37 |
| Tabla 15. Actores directos  | 39 |
| Tabla 16. Actores potenciales   | 40 |
| Tabla 17. Análisis de fuerza de actores directos y potenciales (director) | 40 |
| Tabla 18. Actor MINEDUC   | 41 |
| Tabla 19. Actor Gobierno Escolar  | 41 |
| Tabla 20. Relación de actores   | 42 |
| Tabla 21. Matriz DAFO   | 43 |
| Tabla 22. Técnica Mini Max  | 44 |
| Tabla 23. Vinculación estratégica   | 46 |
| Tabla 24. Plan de actividades   | 57 |
| Tabla 25. Cronograma de actividades                                       | 60 |
| Tabla 26. Monitoreo   | 61 |

|   |     |
|---|-----|
| Tabla 27. Esquema de metas                          | 63  |
| Tabla 28. Asistencia de docentes                    | 65  |
| Tabla 29. Estudiantes participantes                 | 65  |
| Tabla 30. Material para los vagones del tren        | 66  |
| Tabla 31. Instrumentos para evaluar fluidez lectora | 67  |
| Tabla 32. Lista de cotejo para evaluar trabalenguas | 67  |
| Tabla 33. Lista de cotejo para evaluar lecturitas   | 68  |
| Tabla 34. Lista de cotejo para evaluar poemas       | 68  |
| Tabla 35. Lista de cotejo para evaluar cuentos      | 69  |
| Tabla 36. Lista de cotejo para evaluar la lectura   | 69  |
| Tabla 37. Detalle del presupuesto del PME           | 70  |
| Tabla 38. Plan de actividades                       | 104 |
| Tabla 39. Propuesta de sostenibilidad               | 150 |

### **ÍNDICE DE GRÁFICAS**

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| Grafica 1. Estudiantes promovidos    | 20 |
| Grafica 2. Estudiantes no promovidos | 21 |

### **ÍNDICE DE IMÁGENES**

|  |     |
|--|-----|
| Imagen 1. Entrega de compendio de lecturitas           | 103 |
| Imagen 2. Solicitud al director para socializar el PME | 107 |
| Imagen 3. Socialización del PME con director y docente | 108 |
| Imagen 4. Presentación del PME a estudiantes           | 109 |
| Imagen 5. Solicitud de libros                          | 110 |
| Imagen 6. Evidencia de solicitud de libros             | 110 |
| Imagen 7. Elaboración de material de trabalenguas      | 111 |
| Imagen 8. Nota enviada a padres de familia             | 116 |
| Imagen 9. Realización de taller con docentes           | 118 |
| Imagen 10. Realizando la actividad de cuentos          | 119 |
| Imagen 11. Imagen de adivinanzas coloridas             | 120 |
| Imagen 12. Actividad de trabalenguas                   | 121 |
| Imagen 13. Actividad de la maratón de lectura          | 122 |

|  |     |
|--|-----|
| Imagen 14. Campamento de lectura                           | 123 |
| Imagen 15. Evidencia de hoja de trabajo                    | 124 |
| Imagen 16. Coloreando hojas de trabajos                    | 125 |
| Imagen 17. Motivando a los padres de familia               | 126 |
| Imagen 18. Registro de docentes participantes              | 128 |
| Imagen 19. Nómina de estudiantes                           | 129 |
| Imagen 20. Ficha de observación                            | 129 |
| Imagen 21. Ficha de monitoreo a estudiantes                | 130 |
| Imagen 22. Instrumento para monitorear actividades         | 130 |
| Imagen 23. Lista de cotejo para evaluar cuentos            | 133 |
| Imagen 24. Lista de cotejo para evaluar trabalenguas       | 134 |
| Imagen 25. Lista de cotejo para evaluar lectura            | 134 |
| Imagen 26. Lista de cotejo para evaluar maratón de lectura | 135 |
| Imagen 27. Motivación a padres de familia                  | 135 |

## INTRODUCCIÓN

En la presente investigación se aborda el desarrollo de un proyecto de mejoramiento educativo, titulado: Me subo al tren de la lectura “Leo y Aprendo”, el cual busca incidir en la calidad educativa. Consta de cuatro capítulos; el primero describe el plan del proyecto de mejoramiento educativo, en el segundo se desarrolla todo lo referente a la fundamentación teórica, que sustenta la presente investigación, al citar a varios autores. Asimismo, en el tercer capítulo se hace hincapié a la presentación de resultados, y, por último, está la discusión y análisis de resultados que presenta el logro de los objetivos.

Esta investigación es de carácter educativo y busca mejorar algunas prácticas didácticas en el proceso educativo, por tanto, su ejecución implica realizar un trabajo arduo y cuidadoso que persigue un objetivo común, de tal manera su tiempo de ejecución fue aprovechado para la realización del proyecto en diferentes fases puntuales para mejores efectos.

El proyecto en cuestión se llevó a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta, específicamente en el ciclo de educación fundamental, en el referido proyecto se accionó en el mejoramiento de la práctica didáctica, metodología que se configura en replantear el proceso enseñanza aprendizaje, mediante la innovación en técnicas y estrategias, cuya finalidad apunta a mejorar la calidad educativa. Lo anterior se implementa como efecto de la profesionalización recibida en el PADEP/D, programa impulsado por el Ministerio de Educación.

En la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, se hace mención de actores directos, entre ellos: estudiantes, padres de familia, docentes, gobierno escolar, asimismo, se dio la intervención de actores indirectos, iglesias, alcalde auxiliar, cofradías, comité de desarrollo, clubes deportivos, promotores de salud, agricultores, red educativa, quienes de alguna manera se involucraron en el desarrollo del PME.

Este proyecto se realizó porque en el diagnóstico realizado se pudo encontrar algunas debilidades, que impiden el cumplimiento de algunas competencias

básicas en el desarrollo cognitivo del estudiante, cuya importancia radica en la contribución que se hace en el mejoramiento de habilidades estudiantiles. El proyecto en cuestión permitirá la mejoría de la habilidad lectora de los estudiantes del ciclo de educación fundamental y, por consiguiente, impulsará la calidad educativa del centro educativo.

Asimismo, se pretende incidir en los indicadores educativo, cuyo efecto se logrará a corto plazo, en los resultados de lectura, dada la premura de alcanzar la habilidad en esta área, ya que como efecto de un bajo desarrollo en la fluidez lectora es obvia la baja comprensión lectora, que se percibe en los estudiantes, por tanto, se espera trabajar en pro de los estándares educativos establecidos por el Ministerio de Educación.

## CAPÍTULO I

### PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

#### 1.1 Marco organizacional

##### 1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea La Cruz, Chicamán, Quiché

Naturaleza de la institución:

|            |                  |
|------------|------------------|
| Sector:    | Oficial          |
| Área:      | Rural            |
| Plan:      | Diario (regular) |
| Modalidad: | Monolingüe       |
| Tipo:      | Mixto            |
| Categoría: | Pura             |
| Jornada:   | Matutina         |
| Ciclo:     | Anual            |

Cuenta con Junta Escolar:

Presidente Adela Soto García de López 1888843431415 Tesorero Everilda Fernández López 1959328891415 Secretario Sonia Maribel Soberaniz Soto 2405542211415 Vocal I Fulvia Conzuelo García Samayoa 1960797051415 Vocal II Blanca Magali López Hernández 1972826361419.

Cuenta con Gobierno Escolar.

Presidente Gerson Montenegro Soberaniz Sexto, Vicepresidente Marjorie Nikole Palacios López tercero, Secretario Misael Herrera Soto

Quinto Tesorero Alan López Hernández Sexto, Vocal I Yoseni Hernández López Quinto, Vocal II Anderson Flores Román Cuarto.

Visión: Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en alcanzar su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta personal en su vida diaria.

Misión: Somos una institución evolutiva, organizada eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza y aprendizaje, orientada a resultados que aprovechan diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

Estrategias de abordaje:

Educación en valores.

Es evidente que los valores deben formar parte del individuo en cualquier contexto en el que se desenvuelva, lo cual debe enfatizarse en la escuela, por ende los planes de trabajo deben plasmar en todo su desarrollo un conjunto de valores fundamentales como el respeto, la solidaridad, la justicia.

Los valores se deben promover en todas las actividades socioculturales y cívicas en la escuela, asimismo aprovechar los rincones del área de formación ciudadana para ubicar material pertinente que contribuya a la inculcación de valores.

Conformación de comisiones.

Para que un centro educativo funcione con un orden adecuado y par efectos de organizaciones, ha de conformar comisiones que asuman un compromiso con la comunidad educativa, siguiendo todos los protocolos del reglamento interno del establecimiento educativo.

De hecho las comisiones conformadas son: de evaluación, de alimentación, de deportes, de disciplina, de limpieza, de cultura.

## Implementación del CNB

En cumplimiento a requerimientos del Ministerio de Educación, el centro educativo en estudio basa todo su proceso educativo mediante el abordaje del Curriculum Nacional Base, cuyo objeto es desarrollar las capacidades de los estudiantes, configuradas estas como competencias básicas para el desenvolvimiento en una sociedad competitiva globalizada y exigente.

### Promover la calidad educativa.

El centro educativo trabaja en pro de la calidad educativa, por consiguiente, los docentes, conscientes de la importancia de contribuir a mejorar el nivel académico de los estudiantes, continua capacitándose en el PADEP/D programa impulsado por el Ministerio de Educación, con el objeto de actualizarse en metodología nueva que permita mejorar la didáctica dentro y fuera de las aulas.

### Gestión educativa.

En beneficio de alcanzar mejoras significativas en diferentes aspectos como la optimización de la infraestructura y otros sectores y aspectos en el establecimiento educativo como la mejoría en el servicio de biblioteca, a efecto de contar con el material pertinente y suficiente para efectos de mejorar el proceso educativo.

### Modelo educativo:

Atendiendo los lineamientos y requerimientos del Curriculum Nacional Base propuesto por el Ministerio de Educación, desde el año dos mil cinco, el modelo educativo que se implementa en el centro educativo es el constructivismo, cuya finalidad es desarrollar las competencias del estudiante, por ende este apunta a poner énfasis al protagonismo.

La corriente pedagógica del constructivismo brinda nuevas herramientas al estudiante para que este a través de la interacción con

el medio y la socialización en si permite que el estudiante progresivamente vaya adquiriendo conocimientos útiles para su vida. En fin esta metodología, permite al docente abordar el proceso con herramientas nuevas.

Programas que actualmente estén desarrollando

Programa de dotación de útiles escolares (bolsa escolar), actividad encaminada a proveer a los estudiantes de los niveles de preprimaria y primaria, en las áreas Urbanas y Rural de los fondos necesarios para la adquisición de la bolsa de útiles básicos.

Programa de alimentación escolar, es un apoyo que el MINEDUC proporciona para la compra de alimentos de la refacción escolar diaria de los niños y niñas.

Gratuidad, las Direcciones de Educación manejan un fondo rotativo especial para cubrir el pago de servicios básicos de establecimientos educativos oficiales, que coadyuva en algunos casos para realizar compras de algunos artículos de limpieza y de oficina, lo cual beneficia a todo los estudiantes.

Dotación de recursos y materiales, es un apoyo económico para dotar a los docentes que laboran en el centro educativo de materiales de apoyo para la ejercitación y práctica en el aprendizaje de los niños.

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea La Cruz, en los últimos diez años no se ha desarrollado proyecto de ninguna índole, asimismo, no hay ningún proyecto en desarrollo, tampoco se ha autorizado ningún proyecto que se vaya a desarrollar durante este último periodo lectivo, por tanto se espera seguir realizando las gestiones correspondientes para aspirar a mejoras oportunas dentro del establecimiento.

## A. Indicadores Educativos

### a. Indicadores de contexto

#### i. Población por Rango de Edades

Tabla No. 1 Población por rango de edades

| TOTAL POBLACIÓN             |            |            |            |
|-----------------------------|------------|------------|------------|
| CATEGORÍA                   | HOMBRES    | MUJERES    | TOTAL      |
| Menores de 6 años           | 12         | 15         | 27         |
| 7 a 15 años que si estudian | 28         | 22         | 50         |
| 7 a 15 años que no estudian | 8          | 7          | 15         |
| 16 a 18 años                | 25         | 20         | 45         |
| 19 a 60 años                | 80         | 102        | 182        |
| 60 a 90 años                | 15         | 19         | 34         |
| <b>TOTAL</b>                | <b>168</b> | <b>185</b> | <b>353</b> |

FUENTE: creación docente/estudiante con base al censo escolar

#### ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

Para medir el índice de desarrollo humano del municipio, se realiza un enfoque a tres aspectos, entre los cuales se menciona la salud, el trabajo y la educación. Últimamente en cuestión de salud lo cubre el Centro de Salud que se encuentra en el municipio y otras aldeas, tomando en cuenta que el municipio está dividido en diversas regiones. Sobre el aspecto educativo se puede decir que en los últimos años ha tenido una cobertura aceptable, prueba de ello es que hasta las aldeas más lejanas cuentan ya con escuela, gracias al interés que se ha puesto a dicho proceso.

En cuanto al trabajo formal en el municipio se puede decir que hay pocos avances, dado que solo el 5% cuenta un empleo formal, mientras la gran mayoría se dedica a la agricultura o al trabajo informal. Muchos han emigrado por la latente necesidad que existe.

## b. Indicadores de recursos

Tabla No. 2 Distribución por grados

| Nombre del docente              | Grado | H  | M  | TOTAL |
|---------------------------------|-------|----|----|-------|
| Migdalia Madeli Cano Cano       | 1º.   | 8  | 9  | 17    |
| Lemni Beatriz Vasquez Alvarez   | 2º.   | 7  | 7  | 14    |
| Dolores Margarita Meneses Sáenz | 3º.   | 8  | 6  | 14    |
| Dolores Margarita Meneses Sáenz | 4º.   | 9  | 3  | 12    |
| Delfa Marilis Vásquez Lemus     | 5º.   | 3  | 12 | 15    |
| Bayron Leonidas López Hernández | 6º.   | 9  | 9  | 18    |
| TOTAL                           |       | 44 | 46 | 90    |

FUENTE: creación docente/estudiante con base a la estadística inicial

## i. Cantidad de alumnos matriculados

La cantidad de estudiantes que se matriculó en el año dos mil diecinueve corresponde a 44 hombres y 46 mujeres.

## ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.

Para primer grado se tuvo una cantidad de 17 estudiantes, para segundo una cantidad de 14, asimismo para tercer grado una cantidad de 14, en cuarto grado se inscribió una cantidad de 15, quinto grado tuvo una cantidad de 15, y por último sexto que tuvo una matrícula de 18 estudiantes.

## iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Migdalia Madeli Cano Cano 1º, Lemni Beatriz Vasquez Alvarez 2º Dolores Margarita Meneses Sáenz 3º, Dolores Margarita Meneses Sáenz 4º, Delfa Marilis Vásquez Lemus 5º, Bayron Leonidas López Hernández 6º.

## iv. Relación alumno/docente.

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados ha dicho nivel o ciclo en el sector público.

En cuanto a la relación de la cantidad de estudiantes y el número de docentes, se detallan los siguientes datos: La profesora Migdalia Madeli Cano, atendió primer grado, con 17 estudiantes, la profesora Lemni Beatriz Vásquez Álvarez atendió segundo grado, con 14 estudiantes la profesora Dolores Margarita Meneses Sáenz atendió tercero y cuarto grado con un total de 26 estudiantes, la profesora Delfa Marilis Vásquez Lemus, atendió quinto grado con un total de 15 estudiantes y el profesor Bayron Leonidas López Hernández con un total de 18 estudiantes.

c. Indicadores de procesos

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Tabla No 3. Asistencia de un día de visita

| Grado         | Alumnos Inscritos (2019) |    |    | Asistencia en visita |    |    |
|---------------|--------------------------|----|----|----------------------|----|----|
|               | H                        | M  | T  | H                    | M  | T  |
| 1º.           | 8                        | 8  | 16 | 8                    | 7  | 15 |
| 2º.           | 7                        | 7  | 14 | 7                    | 7  | 14 |
| 3º.           | 8                        | 6  | 14 | 8                    | 6  | 14 |
| 4º.           | 8                        | 3  | 11 | 7                    | 3  | 10 |
| 5º.           | 3                        | 12 | 15 | 3                    | 11 | 14 |
| 6º.           | 9                        | 9  | 18 | 9                    | 7  | 16 |
| Subtotal      | 43                       | 46 | 89 | 42                   | 41 | 83 |
| Total General | 89                       |    |    | 83                   |    |    |

FUENTE: creación docente/estudiante con base a estadística inicial

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Tabla No. 4 Cumplimiento de días de clase en el ciclo escolar.

| Cumplimiento días de clases |              |                                     |
|-----------------------------|--------------|-------------------------------------|
| Año                         | Días hábiles | Días efectivos de clases en el aula |
| 2019                        | 180          | 172                                 |

Fuente: Creación docente/estudiante con base a libro de asistencia

Viendo la tabla se puede determinar que es un dato aceptable, dado que casi se está cumpliendo con la cantidad estipulada en ley, lo cual es admisible, asumiendo que en años anteriores a duras penas se llegaba a los ciento cincuenta días hábiles de clases.

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Tabla No. 5 Idioma utilizado en el aula

| Alumnos inscritos | Alumnos hablantes del idioma maya dominante | Alumnos que reciben clases en el idioma maya | Porcentaje uso de idioma. |
|-------------------|---|--|---------------------------|
| 89                | 0   | 0  | 0                         |

Fuente: Creación docente/estudiante con base a estadística inicial

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Tabla No. 6 Disponibilidad de textos y materiales.

| GRADO | MATEMÁTICAS | COMUNICACIÓN Y LENGUAJE L1 | MEDIO SOCIAL Y NATURAL | LEO Y ESCRIBO PASO 1, 2 Y 3 |
|-------|-------------|----------------------------|------------------------|-----------------------------|
| 1º.   | 17          | 17                         | 17                     | 51                          |
| 2º.   | 14          | 14                         | 14                     |                             |
| 3º.   | 14          | 14                         | 14                     |                             |
| 4º.   | 11          | 11                         |                        |                             |
| 5º.   | 15          | 15                         |                        |                             |
| 6º.   | 18          | 18                         |                        |                             |

Fuente: creación docente/estudiante con base a cuaderno de conocimientos

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

En la Escuela Oficial Rural Mixta existe un Consejo de padres de familia, encargado de Coordinar el funcionamiento de los diferentes programas escolares, mediante el manejo de fondos que le acreditan en una cuenta bancaria de Banrural.

- d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de Proceso de los últimos 5 años.
- i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Tabla No. 7 Proporción de alumnos de siete años inscritos

| Alumnos inscritos | Alumno(s) con Fecha de Nacimiento Inválidas o Fuera de Rango | Porcentaje de alumnos por edad esperada. |
|-------------------|--|--|
| Año 2019 -90      | 0  | 0  |
| Año 2018- 94      | 0  | 0  |
| Año 2017- 90      | 0  | 0  |
| Año 2016- 88      | 0  | 0  |
| Año 2015 101      | 0  | 0  |

FUENTE: Creación docente/estudiante con base a estadística inicial

- ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

De los 101 estudiantes existentes en la comunidad, el 100% se incorporó a primaria para el año 2015.

De 88 estudiantes existentes en la comunidad, el 100% se incorporó a primaria en el 2016.

De 90 estudiantes existentes, el 100% se incorporó a primaria para el año 2017

De 94 estudiantes existentes, el 100% se incorporó a primaria para el año 2018.

En el año 2019, de 90 estudiantes existentes, el 100% se incorporó a primaria.

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años

Tabla No. 8 Proporción de alumnos de siete años inscritos

| Grado | Alumnos Inscritos (2019) |   |    |
|-------|--------------------------|---|----|
|       | H                        | M | T  |
| 1º.   | 8                        | 9 | 17 |

FUENTE: creación docente/estudiante con base a estadística inicial

- iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Según consta en la fuente oficial del Ministerio de Educación, en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea la cruz, municipio de Chicamán, departamento de Quiché, no ha habido rezago escolar en los últimos cinco años, por consiguiente, no aparece descrito en este inciso.

Escenario favorable para el centro educativo citado anteriormente, ya que la voluntad de los docentes por hacer conciencia a los padres de familia sobre la importancia de la preparación académica de sus hijos, ha contribuido sobremanera a que en el establecimiento se mantenga una eficiencia educativa aceptable en este indicador educativo.

- v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 9 Tasa de promoción de los últimos cinco años.

| Grado   | 2015 |    |    | 2016 |    |    | 2017 |    |    | 2018 |    |    | 2019 |    |    |
|---------|------|----|----|------|----|----|------|----|----|------|----|----|------|----|----|
|         | T    | H  | M  | T    | H  | M  | T    | H  | M  | T    | H  | M  | T    | H  | M  |
| Total   | 93   | 41 | 52 | 79   | 38 | 41 | 77   | 41 | 36 | 75   | 38 | 37 | 70   | 31 | 39 |
| Grado 1 | 12   | 3  | 9  | 13   | 8  | 5  | 9    | 6  | 3  | 12   | 5  | 7  | 11   | 4  | 7  |
| Grado 2 | 18   | 10 | 8  | 12   | 2  | 10 | 16   | 10 | 6  | 10   | 7  | 3  | 11   | 6  | 5  |
| Grado 3 | 18   | 13 | 5  | 19   | 10 | 9  | 12   | 2  | 10 | 11   | 8  | 3  | 10   | 5  | 15 |
| Grado 4 | 6    | 3  | 3  | 14   | 10 | 4  | 21   | 11 | 10 | 13   | 2  | 11 | 10   | 7  | 3  |
| Grado 5 | 16   | 5  | 11 | 6    | 3  | 3  | 13   | 9  | 4  | 17   | 8  | 9  | 13   | 2  | 11 |
| Grado 6 | 23   | 7  | 16 | 15   | 5  | 10 | 6    | 3  | 3  | 12   | 8  | 4  | 15   | 7  | 8  |

Fuente: Ministerio de Educación

- vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 10 Fracaso escolar de los últimos cinco años.

| Grado   | 2015 |   |   | 2016 |   |   | 2017 |   |   | 2018 |   |   | 2019 |   |   |
|---------|------|---|---|------|---|---|------|---|---|------|---|---|------|---|---|
|         | T    | H | M | T    | H | M | T    | H | M | T    | H | M | T    | H | M |
| Total   | 8    | 3 | 5 | 9    | 5 | 4 | 8    | 3 | 5 | 8    | 4 | 4 | 8    | 4 | 4 |
| Grado 1 | 4    | 2 | 2 | 2    | 1 | 1 | 5    | 2 | 3 | 4    | 2 | 2 | 2    | 1 | 1 |
| Grado 2 | 3    | 1 | 2 | 3    | 2 | 1 | 1    | 1 | 0 | 1    | 1 | 0 | 2    | 0 | 2 |
| Grado 3 | 0    | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 3    | 1 | 2 | 2    | 2 | 0 |
| Grado 4 | 0    | 0 | 0 | 3    | 2 | 1 | 1    | 0 | 1 | 0    | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 |
| Grado 5 | 1    | 0 | 1 | 0    | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 2    | 1 | 1 |
| Grado 6 | 0    | 0 | 0 | 1    | 0 | 1 | 1    | 0 | 1 | 0    | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 |

FUENTE: Ministerio de Educación

vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Este indicador muestra que el establecimiento educativo de una cohorte culminó satisfactoriamente el ciclo escolar por lo según resultados finales, el 79% de los estudiantes aprobó el grado sin estar repitiendo el grado, por lo que se determina que el dato de conservación de la matrícula es satisfactorio, dada incidencia circunstancias de índole socioeconómica en la comunidad.

viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Por cada cien estudiantes en el año dos mil dieciséis, aprobó el 89.77%, en el dos mil diecisiete se tuvo un dato de 85.56%, para el dos mil dieciocho el dato es de 79.79%, mientras que para el dos mil diecinueve el porcentaje es de 77.78%. Lo cual muestra que la tendencia ha venido a la baja. Datos favorables para este indicador educativo.

ix. Repitencia por grado y nivel.

Tabla No. 11 Repitencia escolar últimos cinco años.

| Grado   | 2015 |   |   | 2016 |   |   | 2017 |   |   | 2018 |   |   | 2019 |   |   |
|---------|------|---|---|------|---|---|------|---|---|------|---|---|------|---|---|
|         | T    | H | M | T    | H | M | T    | H | M | T    | H | M | T    | H | M |
| Total   | 11   | 6 | 5 | 4    | 2 | 2 | 10   | 6 | 4 | 6    | 3 | 3 | 9    | 5 | 4 |
| Grado 1 | 4    | 2 | 2 | 2    | 2 | 0 | 2    | 1 | 1 | 5    | 2 | 3 | 4    | 2 | 2 |
| Grado 2 | 2    | 1 | 1 | 2    | 0 | 2 | 4    | 3 | 1 | 1    | 1 | 0 | 1    | 1 | 0 |
| Grado 3 | 2    | 2 | 0 | 0    | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 3    | 1 | 2 |

|         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Grado 4 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Grado 5 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| Grado 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

FUENTE: Ministerio de Educación

x. Deserción por grado o nivel.

Tabla No. 12 Deserción escolar últimos cinco años.

| Grado   | 2015 |   |   | 2016 |   |   | 2017 |   |   | 2018 |   |   | 2019 |   |   |
|---------|------|---|---|------|---|---|------|---|---|------|---|---|------|---|---|
|         | T    | H | M | T    | H | M | T    | H | M | T    | H | M | T    | H | M |
| Total   | 0    | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 5    | 4 | 1 | 11   | 8 | 3 | 12   | 9 | 3 |
| Grado 1 | 0    | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 1    | 1 | 0 | 0    | 1 | 1 | 4    | 3 | 7 |
| Grado 2 | 0    | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 3    | 2 | 1 | 3    | 1 | 2 | 1    | 1 | 0 |
| Grado 3 | 0    | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 2    | 1 | 1 | 2    | 1 | 1 |
| Grado 4 | 0    | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 1    | 0 | 1 | 2    | 2 | 0 |
| Grado 5 | 0    | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 1    | 1 | 0 | 5    | 4 | 1 | 0    | 0 | 0 |
| Grado 6 | 0    | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 2    | 1 | 1 | 3    | 2 | 1 |

FUENTE: Ministerio de Educación

e. Indicadores de resultados de aprendizaje para el nivel primaria.

- i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

En la EORM, aldea La Cruz municipio de Chicamán, no se ha realizado ninguna prueba de lectura para primer grado primaria en los últimos diez años, por tanto, no se tienen evidencias de resultados.

- ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

No se tienen evidencias de pruebas aplicadas a estudiantes de primer grado primario para el área de matemáticas en los últimos diez años.

- iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

No se tienen evidencias en los archivos de la EORM, aldea La Cruz de pruebas de lectura aplicadas a estudiantes de tercer grado primaria en los últimos diez años.

- iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

No se tienen evidencias en el archivo de la EORM aldea La Cruz sobre pruebas aplicadas a estudiantes de tercer grado primaria en el área de matemáticas en los últimos diez años.

- v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

No existen registros de pruebas aplicadas a estudiantes de sexto grado primaria en la EORM, aldea La Cruz en los últimos diez años.

- vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

No se tiene evidencia de pruebas aplicadas a estudiantes de sexto grado primaria del área de matemáticas en los últimos diez años.

vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas. (SNIE, 2013, p.p. 9-13).

La EORM de la aldea La Cruz del municipio de Chicamán, no ha sido tomada como parte de la muestra del municipio para realizar las evaluaciones de lectura y matemáticas, por consiguiente no se tiene ningún resultado de lectura y matemática en el archivo del centro educativo.

#### 1.1.2 Antecedentes.

La Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea La Cruz del municipio de Chicamán, según libros y documento de registro que se encuentran en el archivo, fue fundada en el año 1977, lo cual permite inferir que atrás de todo el proceso educativo de este establecimiento hay una riqueza histórica bastante interesante, que no puede pasar por alto, dado que la riqueza de las anécdotas de los habitantes permite recabar datos que enriquecen la propia historia de la comunidad y la escuela.

Examinando el último censo escolar, se pudo verificar que la población censada oscila entre los 0 a los 90 años, dato que da una idea clara que la comunidad tiene una población de 353 habitantes, y gracias a la existencia de una escuela y programas que promueven la formación académica, un 91% de la población sabe leer y escribir. También un dato interesante es que esta comunidad dista a 7 kilómetros de la cabecera municipal, asimismo, la comunidad es monolingüe, factores que permiten deducir la realidad de su índice de eficiencia.

En el indicador de proceso, se verifica que la asistencia de estudiantes en una visita al azar en un día hábil de clases, es de 83% del total de estudiantes. Datos de los que se deduce que la asistencia es aceptable, dado que los que no se presentaron tal día fue por cuestiones personales y de fuerza mayor, según la justificación del director.

En cuanto a la proporción de días trabajados durante el ciclo escolar en el último año fue de 95% según la verificación que se realizó en el cuaderno de asistencia docente, asimismo se hizo una confrontación con respecto a los cuadernos de asistencia escolar, por tanto es un dato alentador, ya que los días no trabajados corresponde a capacitaciones recibidas por los docentes durante el periodo escolar.

En cuanto al idioma utilizado para impartir clases es el español, precedente que permite aclarar que también los docentes se comunican con eficiencia en este idioma, por tanto no hay una barrera idiomática que impida impartir clases, lo que permite deducir que la comunicación entre estudiantes, docentes y padres de familia fluye bastante bien, circunstancia que ha permitido una comunicación amena entre toda la comunidad educativa, todo ello se ha traducido en el progreso escolar.

Es oportuno aclarar que la cantidad de textos recibidos son suficientes y adecuados solamente para el área de comunicación y lenguaje y matemáticas, mientras para otras áreas, el Ministerio de Educación no ha enviado, como el área de ciencias sociales o ciencias naturales y tecnología, por ejemplo. Insuficiencias que, de uno u otro modo, han repercutido en el avance del proceso educativo.

Desde que se autorizó la instauración de una junta escolar en el centro educativo, los programas escolares han mejorado significativamente. Hasta el día de hoy, rubros como alimentación, útiles escolares, valija didáctica y gratuidad de la alimentación han sido cubiertos con fondos transferidos a las cuentas bancarias de los Consejos de padres de familia, como se denominan el día de hoy.

En tal virtud, los estudiantes, reciben su refacción escolar útiles escolares a tiempo, así como el programa de gratuidad de la educación ha permitido agenciarse de artículos necesarios en la limpieza y otros

aspectos en el establecimiento, asimismo los docentes también son beneficiados con doscientos veinte quetzales cada uno, para comprar artículos de uso didáctico.

Asimismo, por el momento no hay otros programas apoyando al centro educativo promovidos por organizaciones no gubernamentales, tampoco hay proyectos desarrollados en los últimos diez años; ni alguno que esté en desarrollo, también es oportuno mencionar que para este año no hay proyectos por desarrollarse.

En cuanto a los indicadores de recursos se tiene los siguientes datos:

Para primer grado se tuvo una cantidad de 17 estudiantes, para segundo una cantidad de 14, asimismo para tercer grado una cantidad de 14, en cuarto grado se inscribió una cantidad de 15, quinto grado tuvo una cantidad de 15, y, por último, sexto que tuvo una matrícula de 18 estudiantes. Es oportuno agregar que todos los estudiantes fueron atendidos por cinco docentes, que se encuentran laborando bajo el renglón cero once, por lo que se infiere que la cantidad de docentes es suficiente para atender la matrícula escolar, exponiendo que la ley establece un máximo de 20 estudiantes para cada docente del área rural.

En lo referente a indicadores de resultados de escolarización, eficiencia interna de proceso, se puede inferir que, gracias a la existencia de una Escuela Oficial de Párvulos de categoría pura, la mayoría de estudiantes ingresan al nivel primario en la edad esperada, aun así se tiene datos de estudiantes que nunca han estudiado en la preprimaria e ingresan con la edad establecida en el reglamento de evaluación vigente.

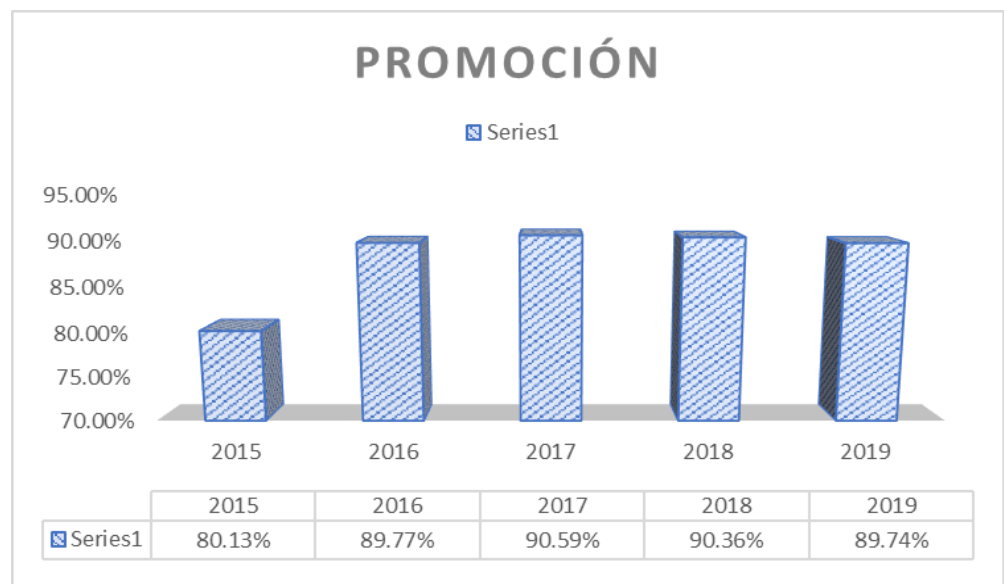
Por lo anterior expuesto, no hay casos de estudiantes que ingresan con uno o más años de diferencia con respecto a la edad sugerida, en

consecuencia, se mencionan algunos datos, del último año registrado, ya que de 16 estudiantes 16 ingresan con la edad simple esperada a primaria, datos que corresponden a primer grado como antecedente.

En cuanto a la sobre edad se tiene el siguiente reporte: de 89 estudiantes inscritos en el último año, ningún estudiantes está en sobre edad en todos los grados, pero se tienen antecedentes de años anteriores que la sobre edad sobrepasaba el 30%, cuestiones que dan lugar a pensar que cada vez los padres le ponen más énfasis a la formación académica de sus hijos.

En cuanto al indicador de promoción escolar, se tienen los siguientes datos:

Gráfica No. 1 Estudiantes promovidos.



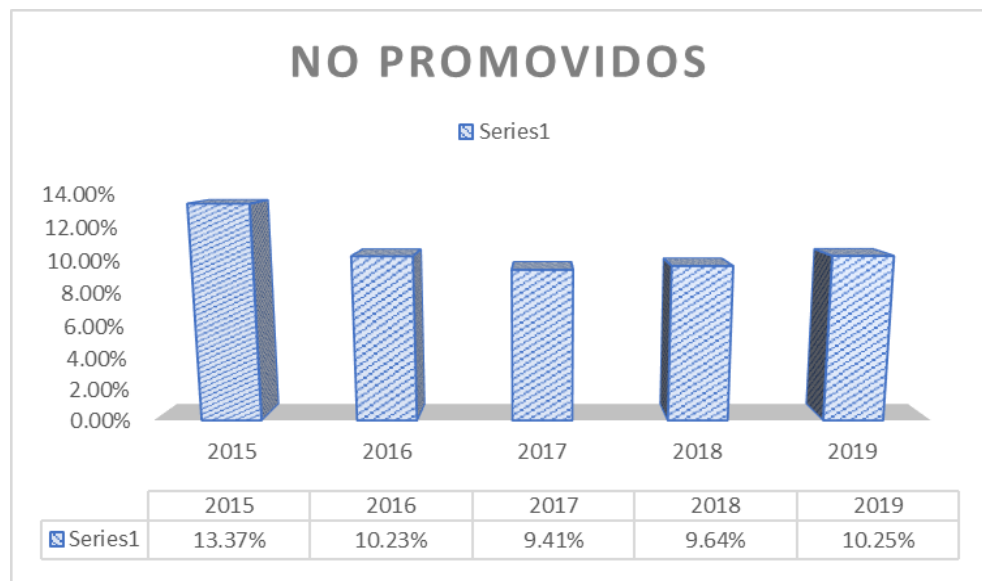
FUENTE: Creación docente/estudiante con base a datos del MINEDUC

En el año dos mil quince hubo una promoción del 80.13%, año que representa el porcentaje más bajo, en el año dos mil dieciséis se tuvo una proporción de 89.77%, para el año dos mil diecisiete se manejó un dato de 90.59%, para el año dos mil dieciocho hubo un dato de 90.36%, también se muestra que la promoción se ha mantenido en una línea

inestable y quebrada entre ascensos y descensos, ya para el año dos mil diecinueve se tiene un porción de 89.74%.

En cuanto al indicador de fracaso escolar, se tiene que para el año dos mil dieciséis se detalla un 10.23%, en el dos mis diecisiete se proyectó un dato de 14.44%, el dos mil dieciocho produjo 20.21% y el dos mil diecinueve con un 22.22%, datos que se deben tomar en cuenta y plantear algunas medidas necesarias para poder trabajar en mejorar este indicador, ya que son porcentajes significativos que muestran que una buena cantidad de la población no culmina su proceso de formación académica ya sea por abandono de la escuela o por no cumplir con los estándares establecidos por el Ministerio de Educación.

Gráfica No. 2 Estudiantes no promovidos.



FUENTE: Creación docente/estudiante con base a datos del MINEDUC

En cuanto al indicador de no promovidos, se recabaron los siguiente datos: en el dos mil quince se tuvo un porcentaje de 13.37%, para el dos mil dieciséis se cuenta con un 10.23%, el año dos mil diecisiete muestra un dato de 9.41%, asimismo el año dos mil dieciocho con un porcentaje de 9.64% y el dos mil diecinueve con un porcentaje de 10.26%.

En consecuencia, este año tiene una línea en subida con respecto a otros años, siendo el dos mil diecisiete con menos porcentaje en el indicador de fracaso escolar.

En cuanto al indicador de conservación de la matrícula, se tiene un dato de 79%, lo cual da lugar a pensar que el trabajo docente es aceptable, asumiendo que el nivel de eficiencia es bajo a nivel municipal; no digamos a nivel departamental, porque el departamento de Quiché esta entre los últimos lugares en cuanto a eficiencia interna.

Asimismo, el indicador de repitencia, para el dos mil quince presenta un dato de 10.89%, para el dos mil dieciséis un 3.96%, el dos mil diecisiete con 11.36%, para el dos mil dieciocho proyectó 9.64% y el dos mil diecinueve con 9.57%; datos que muestran que a partir del dos mil diecisiete el indicador de repitencia escolar ha tenido incidencia en el proceso educativo; dado el aumento de la misma.

En cuanto al aspecto de deserción se tiene números que preocupan, porque de no tener deserción en el año dos mil quince y dos mil dieciséis, ya para el dos mil diecisiete se tuvo un 5.56%, el dos mil dieciocho aumentó a 11.7%, el dos mil diecinueve se tiene un dato de 13.33%. Datos que implican regular ciertas medidas que permitan disminuir la incidencia de este factor en el proceso educativo, asumiendo que los estudiantes que desertan del proceso educativo no terminan de desarrollar sus competencias esenciales para enfrentar las exigencias del mundo contemporáneo.

Con respecto a los indicadores de resultados de aprendizaje no se tienen registros, ya que en los últimos diez años la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea La Cruz no ha sido parte de la muestra para aplicar pruebas de lectura y matemáticas, aun así es el indicador en el que se pretende incidir en este proceso de investigación, derivado del bajo nivel manifiesto en lectura.

### 1.1.3 Marco Epistemológico

Como trabajo de investigación de carácter educativo, es oportuno abordar este marco, dada la naturaleza de este proyecto que hace hincapié al proceso educativo, por tanto, el presente va enfocado a investigar problemas que dificultan al progreso del proceso educativo.

#### A. Indicadores Educativos

Para recabar información fehaciente del establecimiento motivo de investigación se recurrió a un diagnóstico, dicho diagnóstico muestra cierta problemática que se traduce en situaciones que repercuten en indicadores educativos como: la deserción escolar, la migración, circunstancias del contexto familiar, así como también lo referente a su formación académica como lo es la baja fluidez lectora, que a grandes rasgos es uno de los problemas más notables en los diferentes centros educativos, y la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea La Cruz no es la excepción.

En consecuencia, en esta oportunidad se hace hincapié a la baja fluidez lectora como tema de investigación, y plantear alguna solución para el mismo.

Siendo este trabajo de carácter educativo y científico, no puede pasar por alto referir la metodología empleada que es el enfoque investigación acción. Al respecto de la investigación acción, Latorre (2003) dice:

Con el tiempo el concepto de investigación-acción ha ido adaptando un sentido más amplio y, en cierta medida, ha ido sufriendo cambios para dar entrada a nuevas experiencias y prácticas de investigación que afloran en el campo de la investigación educativa. En la actualidad, la expresión investigación-acción se utiliza como palabras paraguas o como metaconcepto para cumplir un amplio rango de enfoques metodológicos y estrategias de investigación que tienen en común su oposición al modelo tradicional. (p. 6)

Como objetivo preciso de la investigación acción es llegar a los sujetos de investigación a sus cualidades más íntimas e escudriñar

información en diversos espacios en los que se desenvuelve el individuo, a efecto de ofrecer oportunidades de crecimiento y progreso en todos los aspectos de la vida del individuo.

También la metodología investigación-acción implica el uso de otro tipo de metodología cuantitativa y cualitativa.

La investigación multimetódica o mixta es un tipo de investigación que integra sistemáticamente los métodos de la investigación cuantitativa y cualitativa con la finalidad de obtener una mirada más completa del objeto de estudio, lo que implica la recolección y análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias con base en toda la información recabada y lograr una comprensión más completa y total del objeto de estudio, por lo tanto más fructífera por los aportes que en aplicación ha generado en el desarrollo de varias disciplinas científicas (Nampas, Mejía, Novoa et. Al. p. 402)

Asimismo, al trabajar con metodología implica también el uso de técnicas, en primera instancia la observación, en sus diferentes modalidades como observación participante, no participante, asimismo esta investigación requiere de otras técnicas como la entrevista estructurada, la entrevista espontánea, la entrevista semiestructurada. Todo lo anterior también requiere el uso de instrumentos como el cuestionario, la lista de cotejo, fichas de observación y otros que aparecen en la separata.

Ya identificado el problema motivo de investigación que obtuvo el mayor puntaje en todo el diagnóstico, a continuación, se describirá todo el problema priorizado desde varios puntos de vista como lo son el histórico, el aspecto cultural, el aspecto social y el psicológico que no es menos importante.

## B. Histórico

Al hacer hincapié en este aspecto se puede determinar que el estudiante es influenciado en su proceso educativo por procesos

históricos que se han suscitado en diversos contextos y periodos del pasado. Prueba de ello fue el conflicto armado interno que de una u otra forma ocasionó traumas en los padres de familia de las generaciones actuales; lo cual ha repercutido en la poca cobertura educativa, afortunadamente en los últimos años la educación ha tenido ese impulso que necesitaba, como evidencia de ello es que hasta los lugares más recónditos cuentan ya con un centro educativo para formarse.

Pero aun así, la historia sigue influyendo, dado que los padres no recibieron una formación académica y los conceptos que tienen de la educación no son muy alentadores, ya que no les dan el respaldo necesario a sus hijos para que estos continúan su preparación académica.

Históricamente, la fluidez en la lectura no ha tenido mucha relevancia, las historias, leyendas, cuentos y anécdotas eran transmitidos por los abuelos y ancianos de la comunidad de una forma oral motivando a las generaciones el interés por escuchar relatos reales de su contexto.

De acuerdo con la investigación de campo que se realizó, es lamentable que en la actualidad las personas ya no tienen el deseo de continuar con la tradición oral, perjudicando directamente a las generaciones actuales y como resultado se puede determinar el bajo nivel en la lectura.

### C. Psicológico

Es lamentable el poco apoyo emocional que los padres de familia brindan a sus hijos, no hay interés tanto de parte de los padres de familia, encargados y alumnos de tener una estrecha comunicación para su formación integral, muchas veces debido al factor laboral, tiempo mal utilizado etc. Estivill (2015) afirma:

La lectura es uno de los principales mecanismos que tiene el hombre para adquirir y transmitir conocimientos, tanto en nuestra vida cotidiana como en el mundo académico y creativo. Si sentimos pasión por la lectura, nos enfrentamos al texto escrito con mayor placer y diversión. Considerando que la lectura y la escritura son los instrumentos más efectivos para lograr transmitir el conocimiento en la escuela, fomentar el hábito lector facilitará que nuestros hijos puedan aprender mejor y de una forma más amena. La comprensión de una lectura es comprender la idea, el sentido principal de lo que nos quiere decir el autor, referente al texto leído. Siendo la comprensión lectora un producto o un resultado final de la interacción del lector con el texto. La necesidad de una buena comprensión lectora está en la base de muchas de las actividades escolares que se realizan en la mayoría de las áreas curriculares. (p. 67)

Por medio de la lectura, el individuo es como puede conocer el mundo y todo lo referente a diferentes áreas, lo cual permitirá mejorar su nivel de cultura y tendrá la competencia de desenvolverse en cualquier medio social con eficacia y eficiencia.

#### D. Sociológico

Al hablar del aspecto social, se infiere que se refiere a la forma de convivencia que llevan los individuos dentro de una sociedad como apunta Villanueva, Eberhardt y Nejamkis (2013) “la sociedad es el resultado de la interacción de los hombres y mujeres entre sí y con el medio y lo social, es lo que adquirimos por el simple hecho de vivir en sociedad”. Son muchos los problemas que padece la actual sociedad escolar, es por ello es que en esta oportunidad se aborda el problema de la baja fluidez lectora, circunstancia que limita el desarrollo, inclusive, intelectual del estudiante.

Ahora bien, en que forma influye el aspecto social en la baja fluidez lectora del estudiante, de lo cual, todo empieza en el contexto en el que desenvuelve el estudiante y es en los primeros años de vida en que el estudiante obtiene un léxico muy bajo de palabras, estos datos se comprobaron al realizar una observación participante en los hogares.

Lo anterior permitió determinar que en los hogares manejan un léxico

coloquial que hasta cierto punto parece vulgar, caracteres que se le han transmitido al estudiante, dando por hecho que cuando el estudiante llegar a la escuela se encuentra con un léxico más técnico y elaborado, por lo que le dificulta aprender nuevas palabras y lo que lee no lo comprende, es allí donde debe entrar la habilidad del docente para abordar el proceso con nuevas estrategias que permitan al estudiante adaptarse a su contexto escolar a un nuevo hogar que va a ser la escuela por varios años.

La comunicación es el elemento principal para la interacción de la sociedad, es importante mencionar que, en la actualidad debido al impacto de la tecnología, las personas se sumergen más en el medio digital, y dejan a un lado la convivencia y olvidándose de compartir sus experiencias por medio de la comunicación oral.

#### E. Cultural

La cultura si influye para bien o para mal en el aprendizaje del estudiante, puesto que, con la aparición de la tecnología, la información ha fluido de manera indiscriminada, desafortunadamente los celulares ofrecen al individuo muchas aplicaciones de ocio que inciden, sobremanera, en la mente del estudiante, en el quehacer del estudiante y no se concentran en actividades que fortalecen sus competencias, como el hábito por la lectura, por ejemplo.

La comunidad es un área monolingüe, por lo que las personas se comunican únicamente con el idioma materno, facilitando convivir unas con otras compartiendo la misma cultura, creencias religiosas. Es importante resaltar que, aun no habiendo barrera en el lenguaje, muchas familias no comparten con las otras debido al poco interés de convivir en armonía.

#### 1.1.4 Marco del contexto educacional.

Desafortunadamente el proceso educativo en Guatemala, ha estado siempre inmerso en un entorno de insuficiencia psicológica, didáctica, cultural y valores, lo cual ha repercutido en la formación integral de los estudiantes. Consecuentemente los problemas educativos a nivel nacional son muchos entre los cuales se puede mencionar, la deserción escolar que ha sido uno de los fenómenos educativos de mayor relevancia en Guatemala; el cual se ha dado principalmente por falta de recursos económicos y en menor frecuencia por problemas de índole intrafamiliar.

El gobierno solo invierte un 2.8% del producto interno bruto de todos los ingresos del país, cuando la constitución establece hasta un 7% lo cual no se cumple, quizá la baja inversión en este rubro haya repercutido en la calidad educativa del país.

Asimismo, otro de los problemas educativos que tienen incidencia en el sistema educativo nacional es la migración cuyos efectos se ven reflejados en las escuelas del país, cuyo fenómeno de la migración se da por falta de oportunidades de desarrollo en el país.

Otros de los problemas educativos, pero no de menor importancia son el fracaso escolar, donde el estudiante no logra las competencias de determinada etapa escolar. Asimismo, aquí entra la inasistencia de los estudiantes que, en muchas comunidades, principalmente de las áreas rurales más lejanas. Contextos donde se observa escenas de trabajo infantil, pero no porque esto sean obligados sino por la transmisión de patrones culturales de generación en generación, en las cuales, los hijos colaboran en las tareas del hogar, actividades que permiten sufragar las necesidades principales en los hogares rurales que viven en situaciones precarias.

Los problemas arriba aludidos también inciden en el proceso educativo del departamento, que en la evaluación que se ha realizado a los diferentes indicadores educativos ocupa el penúltimo lugar, lo cual repercute también en el índice eficiencia educativa del municipio que también se encuentra en los últimos lugares a nivel departamental, quizá se den estos fenómenos por las secuelas que ha dejado el conflicto armado interno o también otros que no dejan de ser importantes como la pobreza, la barrera idiomática, entre otros.

Después de realizar una priorización de problemas y el haber realizado el análisis correspondiente y después de realizar la descripción de problemas detectados en el establecimiento motivo de investigación se elige el tema de baja fluidez lectora que incide en el avance del área de comunicación y lenguaje, dando por hecho que el desarrollo de la competencia lectora es fundamental para el individuo, por lo que se asume que de este aspecto depende la interpretación, análisis y procesamiento de la información. “El hábito de lectura está asociado con la competencia lectora, debido a que, si una persona puede leer, le será más fácil adquirir el hábito. Competencia lectora contribuye al logro de aprendizajes en diferentes ámbitos” (Gil, 2011, p. 7).

La fluidez lectora es una habilidad que define a los buenos lectores, y es la capacidad que tiene una persona de leer la mayor cantidad de palabras en voz alta con entonación, ritmo y pausa apropiados. Esto permite una mejor comprensión del texto.

Una nueva versión de este informe, creada por la Digeduca, denominada Evaluación de Lectura Inicial (ELI), propone un modelo de cinco etapas lectoras por las que todo estudiante debe pasar y que se convierten en una guía para identificar en qué nivel se encuentra el estudiante: emergente, inicial, decodificadora, automatizada y fluida. A esta última se aspira que todo niño llegue al finalizar el ciclo escolar.

#### 1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

Atendiendo a la oportunidad que se está presentando para incidir de manera positiva en el proceso educativo del país. En esta ocasión se aborda el tema de baja fluidez lectora en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea La Cruz, del municipio de Chicamán.

El tema de la baja fluidez lectora se aborda con el esmero necesario, porque se quiere aportar al proceso educativo de la comunidad por medio de las herramientas adquiridas en la profesionalización recibida en el PADEP/D, por consiguiente se espera incidir en el proceso educativo por medio de un proyecto de mejoramiento educativo que, entre sus pautas, sugiere coadyuvar y mejorar algunas prácticas educativas con algunas deficiencias en sus procedimientos, que son parte aun del tradicionalismo, arraigado en el proceso educativo guatemalteco desde hace muchas décadas, no obstante en esta oportunidad se aborda la metodología constructivista que entre sus principios está brindar la oportunidad al estudiante de ser protagonista del proceso educativo mediante el abordaje del aprendizaje significativo en el cual el estudiante se basa en circunstancias del contexto para iniciar el desarrollo de sus competencias.

#### 1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

Para poder mejorar la calidad educativa se necesita una revisión completa de las leyes que atañen al sistema educativo, de manera que faciliten y no obstaculicen la educación de los habitantes del país. Una reforma educativa debe necesariamente contener una reforma legal integral.

La sección cuarta de la Constitución Política de la República de Guatemala contiene once artículos dedicados a la educación. El artículo

71 establece: “Se garantiza la libertad de enseñanza de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna”. También establece que el fin primordial de la educación es el “desarrollo integral de la persona, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal” (artículo 72).

El artículo 73 se refiere a la libertad de educación y asistencia estatal, estableciendo que “la familia es fuente de la educación y los padres tienen derecho a escoger la que ha de impartirse a sus hijos menores” y establece que “el Estado podrá subvencionar a los centros educativos privados gratuitos”. También estipula que las empresas están obligadas a establecer y mantener escuelas, guarderías y centros culturales para sus trabajadores y población escolar (artículo 77) y que el Estado promoverá la superación económica, social y cultural del magisterio (artículo 78).

Adicionalmente, la Constitución Política establece que es de interés nacional el estudio y aprendizaje de la explotación, comercialización e industrialización agropecuaria (artículo 79) y que la ciencia y tecnología son bases fundamentales del desarrollo nacional (artículo 80). Finalmente, la constitución establece que los títulos y diplomas que el Estado emita tienen validez legal (artículo 81).

El artículo 74 establece que la educación impartida por el Estado es gratuita y que el mismo proveerá y promoverá becas y créditos educativos. La Constitución declara que el Estado organizará y promoverá con todos los recursos necesarios la alfabetización (artículo 75) y establece que la administración del sistema educativo deberá ser descentralizado y regionalizado y que en zonas de población indígena la enseñanza deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe (artículo 76).

Uno de los objetivos de la política de cobertura es ampliar programas

extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y pueden completar el nivel primario y medio. En la aldea La Cruz, Chicamán, Quiché, se está facilitando el acceso a la educación, ya que en la comunidad se cuenta con establecimiento de preprimaria, primario y básico. Son pocas las personas que no aprovechan la oportunidad de estudiar en su contexto.

Es uno de los indicadores que refleja los resultados del proceso educativo, de la metodología aplicada, del interés docente, y de los estudiantes. Aquí se reportan los resultados y reflejan las deficiencias del proceso educativo.

### Ciencia Política

Ciencia política es la ciencia social que estudia la teoría y práctica de la política, los sistemas y comportamientos políticos en la sociedad. Su objetivo es establecer, a partir de la observación de hechos de la realidad política, explicaciones lo más certeras posibles acerca de su funcionamiento. Tamayo (2012) indica:

La ciencia política es una disciplina que dentro del marco de las ciencias sociales pretende a través del método científico, trascender de la opinión y la descripción de los hechos políticos al conocimiento sistemático es rigurosa, explicativa, y potencialmente aplicativa, por lo que se le considera una ciencia social. (p. 77)

### Políticas en general

La Política General de Gobierno se orienta al desarrollo y el bien común de la población. Esto requiere de un Estado fortalecido, eficiente, moderno y democrático, con capacidad reguladora y que genere oportunidades y condiciones de vida digna. Actualmente, el Estado de Guatemala se encuentra debilitado e imposibilitado de conducir el desarrollo nacional y asegurar una mayor presencia en el plano territorial.

## Políticas educativas.

El gobierno es el encargado de que se cumplan las políticas educativas en el país, trazar planes para su ejecución y mejoramiento de la educación. Y esto solo se logra mediante un trabajo en equipo buscando un bien común. Se pueden mencionar las ocho políticas existentes que rigen la educación en nuestro país:

**Cobertura:** Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

En los últimos años el gobierno ha impulsado la cobertura educativa, prueba de ello es que en hasta las áreas más recónditas cuentan con escuela.

**Calidad:** Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Según algunos postulados del Ministerio de educación con la implementación de la profesionalización docente los procesos en las aulas han mejorado, porque los docentes ya conocen la nueva metodología que brinda nuevas herramientas de enseñanza.

**Modelo de Gestión:** Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

**Recurso Humano:** Fortalecimiento de la formación, evaluación gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

El Ministerio de educación ha generado empleo y ha contratado docentes para cubrir los diferentes niveles, ello responde a la cobertura que se ha dado en los últimos años, por consiguiente, ahora los docentes en las escuelas atienden a un número prudencial de estudiantes.

Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Aumento de la Inversión Educativa: Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Equidad: Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

La escuela ha promovido la práctica de valores, práctica que contribuye a fomentar la política de equidad en el centro educativo dando lugar a que los estudiantes asuman un rol de convivencia y mejoren sus relaciones interpersonales.

Fortalecimiento Institucional y Descentralización; Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

## 1.2 Análisis Situacional.

### 1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

Dificultad para mantener la atención.

Dificultad en comprensión lectora.

No hay concordancia en la redacción de oraciones.

Baja fluidez lectora.

No hay espacios entre palabras.

Ausentismo.

Incumplimiento de tareas.

Poco interés en utilizar los textos de lectura.

No cumplen con cargos delegados (directivas, comisiones).

Poca práctica de hábitos higiénicos.

Baja comprensión lectora.

Poca práctica de valores.

Metodología insuficiente.

Exceso de matrícula con relación a cantidad de docentes.

No hay apoyo del padre de familia.

Bajo rendimiento escolar.

### 1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla No. 13 Matriz de priorización de problemas.

| PROBLEMAS   | CRITERIOS              |              |                |           |             | Subtotal 1 (A-E) | CRITERIOS  |                | Subtotal 2 (F-G) | (Subtotal 1 X Subtotal 2)<br>TOTAL |
|---|------------------------|--------------|----------------|-----------|-------------|------------------|------------|----------------|------------------|------------------------------------|
|   | A. Magnitud y Gravedad | B. Tendencia | C. Modificable | D. Tiempo | E. Registro |                  | F. Interés | G. Competencia |                  |                                    |
| Dificultad para mantener la atención              | 1                      | 1            | 1              | 1         | 2           | <b>6</b>         | 1          | 1              | <b>2</b>         | 12                                 |
| Dificultad en comprensión lectora                 | 2                      | 1            | 1              | 1         | 2           | <b>7</b>         | 1          | 2              | <b>3</b>         | 21                                 |
| No hay concordancia en la redacción de oraciones. | 2                      | 1            | 2              | 1         | 1           | <b>7</b>         | 1          | 2              | <b>3</b>         | 21                                 |
| Baja fluidez lectora                              | 2                      | 0            | 2              | 1         | 2           | <b>7</b>         | 2          | 2              | <b>4</b>         | 28                                 |
| No hay espacios entre palabras.                   | 2                      | 1            | 1              | 0         | 2           | <b>6</b>         | 0          | 2              | <b>2</b>         | 12                                 |
| Ausentismo  | 1                      | 0            | 1              | 1         | 2           | <b>5</b>         | 2          | 2              | <b>4</b>         | 20                                 |
| Incumplimiento de tareas                          | 2                      | 1            | 2              | 1         | 2           | <b>8</b>         | 1          | 1              | <b>2</b>         | 16                                 |
| Poco interés en utilizar los textos de lectura.   | 2                      | 1            | 1              | 0         | 2           | <b>6</b>         | 1          | 1              | <b>2</b>         | 12                                 |

|  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| No cumplen con cargos delegados (directivas, comisiones) | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 7 | 1 | 2 | 3 | 21 |
| Poca práctica de hábitos higiénicos.                     | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 7 | 2 | 1 | 3 | 21 |
| Baja comprensión lectora                                 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 6 | 2 | 1 | 3 | 24 |
| Poca práctica de valores                                 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 7 | 1 | 2 | 3 | 21 |
| Metodología insuficiente                                 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 7 | 2 | 1 | 3 | 21 |
| Exceso de matrícula con relación a cantidad de docentes  | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 7 | 1 | 0 | 0 | 7  |
| No hay apoyo del padre de familia                        | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 5 | 1 | 0 | 1 | 5  |
| Bajo rendimiento escolar                                 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 6 | 1 | 1 | 2 | 12 |

Fuente: creación docente/estudiante

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

Baja fluidez lectora

1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla No. 14 Árbol de problemas

## ARBOL DE PROBLEMA: CAUSAS-EFECTOS

|                      |                                 |                           |                          |                                |                         |                                     |                                   |
|----------------------|---------------------------------|---------------------------|--------------------------|--------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
| Bajo rendimiento     | Docentes tradicionalistas       | Bajo desempeño laboral    | Bajo rendimiento escolar | Poco interés en el aprendizaje | Contenidos memorísticos | Incapacidad para resolver problemas | Descuido de los padres de familia |
| Falta de comprensión | Problemas psicológicos del niño | Irresponsabilidad docente | No comprende lo que hace | Fracaso escolar                | Poca motivación         | Fracaso escolar                     | Problemas familiares              |
| Falta de análisis    | Poca motivación                 | Ausencia de estímulos     | El niño no aprende       | Retraso en el aprendizaje      | Educación rutinaria     | Dificultad en el aprendizaje        | Maltrato infantil                 |
| No lee               | Aburrimiento en el aula         | Improvisación             | Atraso de aprendizaje    | Estancamiento                  | Tradicionalismo         | <u>Repitencia</u>                   | Conflictos                        |

## BAJO NIVEL DE FLUIDEZ DE LECTURA

|                                  |  |                             |  |  |                         |                                      |                                       |
|----------------------------------|--|-----------------------------|--|--|-------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|
| Falta de interés del alumno      | Metodología Inadecuada                     | Desconocimiento de Técnicas | Inasistencia                               | Mala aplicación de la Metodología          | Falta Capacitaciones    | Bajo Rendimiento Escolar             | Relación Escuela Comunidad            |
| Distracción en la Lectura        | Escasa preparación del personal            | Falta de capacitaciones     | Ausentismo                                 | Material existente mal utilizado           | Personal poco preparado | Poco estímulo dado al estudio        | Poco apoyo de los padres de familia   |
| No sigue instrucciones           | Herramientas mal utilizadas                | Desinterés de los docentes  | Irresponsabilidad de los padres de familia | Docente conformista                        | Ambiente no agradable   | Poca importancia dada a la educación | Mala comunicación                     |
| Indiferencia en tareas escolares | Desinterés en recibir nuevos conocimientos | Miedo al cambio             | Problemas de salud                         | Desconocimiento de herramientas existentes | Miedo a la innovación   | Necesidad de trabajar                | No hay comunicación padres y docentes |

Fuente: Creación docente/estudiante.

### 1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

#### A. Demanda Social

Se define la demanda social como las necesidades de una sociedad o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado.

#### B. La Pobreza

Es una situación que viven día con día muchas familias que no cuentan con un ingreso formal. Es una condición social y económica que afronta la población que no le permite satisfacer sus necesidades básicas, y se tienen que conformar con lo poco que puedan generar sus ingresos informales.

#### C. La Migración

Este fenómeno se da muchas veces por falta de recursos económicos y las familias se trasladan de una población a otra buscando generar ingresos o como se puede observar hoy en día que la mayoría tienen la necesidad de desplazarse para el exterior del país.

#### D. El Analfabetismo

Lo podemos describir como la incapacidad de leer y escribir de muchas personas, así también la poca facilidad que genera el desenvolverse en muchas situaciones cotidianas.

#### E. La Desintegración Familiar

Todos lo entendemos como la ruptura de los lazos principales que unen el núcleo familiar. Existen muchos casos de desintegración familiar en la sociedad esto se da por muchos factores y directamente tienen influencia negativa en el comportamiento del individuo.

## F. La Baja Autoestima

Se describe como el estado de ánimo de la persona, la dificultad que tiene para sentirse valiosa en lo profundo de sí misma y, por tanto, digna de ser amada por los demás. Las personas con Baja Autoestima suelen experimentar ansiedad ante situaciones de intimidad y afectivas.

## G. El Acoso Escolar

Esta situación es muy común en muchos establecimientos a nivel general, es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre estudiantes de forma constante a lo largo de un tiempo determinado, tanto en el aula, como a través de las redes sociales.

## H. Tradicionalismo

Si nos enfocamos a educación, son las repeticiones constantes que no permiten un cambio en el ámbito educativo. Son barreras que no le permiten al docente ser innovador.

### 1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Tabla No. 15 Actores directos

|                   |
|-------------------|
| DIRECTOS          |
| Director          |
| Docentes          |
| Gobierno Escolar  |
| MINEDUC           |
| Padres de familia |
| Alumnos           |
| Comisiones        |
| Grupo promesa     |

Fuente: Creación docente/estudiante

### 1.2.7 Identificación de actores potenciales

Tabla No. 16 Actores potenciales.

|                            |
|----------------------------|
| Save the Children's        |
| Fundación contra el hambre |
| Lápices de promesa         |
| ONG's                      |
| Hospital                   |
| Centros de Salud           |
| Iglesias                   |
| Comerciantes               |
| Bancos                     |
| Cooperativas               |
| Transportistas             |
| Ganaderos                  |
| Clubes deportivos          |

Fuente: Creación docente/estudiante

### 1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla No. 17 Análisis de fuerzas de actores directos.

| Tipo de actor | Intereses Principales  | Oportunidades  | Necesidades de Integración y acciones requeridas  |
|---------------|--|--|---|
| Director      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Elevar el éxito escolar.</li> <li>• Participación activa de la comunidad educativa.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lograr coordinación con equipo docente para la dosificación de los aprendizajes.</li> <li>• Implementación de nuevas metodologías</li> <li>• Atraer la opinión de la comunidad educativa en la toma de decisiones.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementación de círculos de calidad docente en el establecimiento, para coordinar actividades por grado.</li> <li>• Asistencia en programas de capacitación y actualización docente.</li> <li>• Reuniones para tomar en cuenta la participación de los actores.</li> </ul> |

Fuente: Creación docente/estudiante

Tabla No. 18 Actor MINEDUC

| Tipo de actor | Intereses Principales  | Oportunidades   | Necesidades de Integración y acciones requeridas  |
|---------------|--|---|---|
| MINEDUC       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación inclusiva.</li> <li>• Educación de calidad</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementación de programas que atiendan las necesidades educativas de acuerdo a la cultura.</li> <li>• Implementación de programas de actualización docente.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Supervisiones periódicas para mejorar el cumplimiento de los programas.</li> <li>• Velar el cumplimiento de los programas vigentes.</li> </ul> |

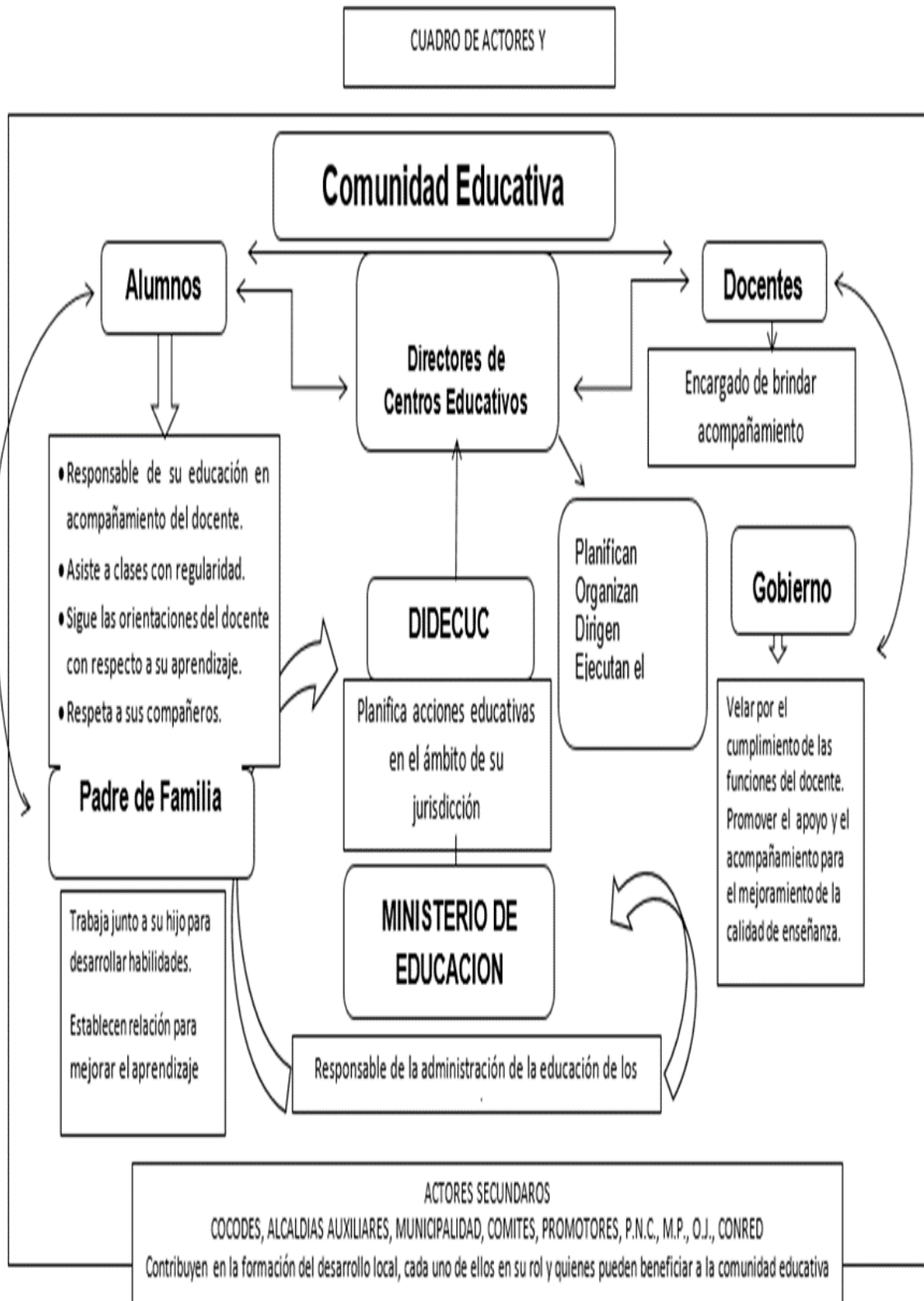
Fuente: creación docente/estudiante

Tabla No. 19 Actor Gobierno Escolar

| Tipo de actor    | Intereses Principales | Oportunidades   | Necesidades de Integración y acciones requeridas  |
|------------------|-----------------------|---|---|
| Gobierno Escolar | Gestionar             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementación de programas que atiendan las necesidades educativas de acuerdo a la cultura.</li> <li>• Implementación de programas de actualización docente.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Supervisiones periódicas para mejorar el cumplimiento de los programas.</li> <li>• Velar el cumplimiento de los programas vigentes.</li> </ul> |

Fuente: creación docente/estudiante

Tabla No. 20 Relación de actores



Fuente: creación docente/estudiante

## 1.3 Análisis estratégico

### 1.3.1 Matriz DAFO

Tabla No. 21 Matriz DAFO

| D  | A   | F  | O   |
|--|---|--|---|
| 1. D1. Niños no leen correctamente.          | 1. A1 Abandono por emigración.                                    | 1. F1 Existencia de libros para lectura.   | 1. O1 Continuar estudios en otro país.  |
| 2. D2. Niños distraídos.                     | 2. A2 Poco avance en el aprendizaje.                              | 2. F2 Aplicación de metodología motivacional.  | 2. O2. Acompañamiento de los padres de familia.                                 |
| 3. D3. Poco interés de los niños.            | 3. A3 Poca valoración a los materiales educativos.                | 3. F3 Acceso a recursos educativos.  | 3. O3 Capacitaciones para utilizar correctamente el material existente.         |
| 4. D4. Inasistencia.                         | 4. A4 No aprovechar los programas de apoyo.                       | 4. F4 Programas de apoyo.  | 4. O4 Acceso a la tecnología.   |
| 5. D5. Aplicación de metodología inadecuada. | 5. A5 Rechazo de la metodología activa por los padres de familia. | 5. F5 Actualización docente.   | 5. O5 Concientización en el rol del padre de familia en la educación.           |
| 6. D6. No cumplen con sus tareas.            | 6. A6 Repetición.   | 6. F6 Metodología activa.  | 6. O6 Padres responsables en la formación de sus hijos.                         |
| 7. D7. No aprovechan su tiempo de ocio.      | 7. A7 Niños irresponsables.                                       | 7. F7 Motivación a los niños para no abandonar la escuela.                           | 7. O7 Ambiente agradable.   |
| 8. D8. No comprenden la lectura.             | 8. A8 No hay entendimiento.                                       | 8. F8 Apoyo emocional.   | 8. O8 Acompañamiento pedagógico.  |
| 9. D9. Baja autoestima.                      | 9. A9 Problemas Psicológicos.                                     | 9. F9 Innovación curricular.   | 9. O9 Asistencia a capacitaciones constantes.                                   |
| 10. D10. Fracaso escolar.                    | 10. A10 Estancamiento escolar.                                    | 10. F10 Talleres sobre el rol de los padres de familia en la educación de sus hijos. | 10. O10 Involucrar en el proceso enseñanza aprendizaje a los padres de familia. |

Fuente: creación docente/estudiante

## 1.3.2 Técnica Mini-Max

Tabla No. 22 Técnica Mini-Max

| FORTALEZAS-OPORTUNIDADES   | DEBILIDADES-OPORTUNIDADES  |
|--|--|
| <p>1. F1. Existencia de libros para lectura. 02. Acompañamiento de los padres de familia. 03 Capacitaciones para utilizar correctamente el material existente. 04 Acceso a la tecnología. 05 Concientización en el rol del padre de familia en la educación. 06 Padres responsables en la formación de sus hijos.</p> <p>2. F2 Aplicación de metodología motivacional. 02. Acompañamiento de los padres de familia. 03 Capacitaciones para utilizar correctamente el material existente. 04 Acceso a la tecnología. 07 Ambiente agradable. 08 Acompañamiento pedagógico. 09 Asistencia a capacitaciones constantes.</p> <p>3. F3 Acceso a recursos educativos. 03 Capacitaciones para utilizar correctamente el material existente.</p> <p>04 Acceso a la tecnología. 07. Ambiente agradable. 08 Acompañamiento pedagógico. 09 Asistencia a capacitaciones constantes.</p> <p>4. F5 Actualización docente. 03 Capacitaciones para utilizar correctamente el material existente.</p> <p>04 Acceso a la tecnología. 07 Ambiente agradable. 08 Acompañamiento pedagógico. 09 Asistencia a capacitaciones constantes.</p> <p>5. F8. Apoyo emocional. 02 acompañamientos de los padres de familia. 04 Acceso a la tecnología.</p> <p>05 Concientización en el rol del padre de familia en la educación. 06 Padres</p> | <p>1. D1. Niños no leen correctamente. 02. Acompañamiento de los padres de familia. 03 Capacitaciones para utilizar correctamente el material existente. 04 Acceso a la tecnología. 07 Ambiente agradable. 08 Acompañamiento pedagógico. 09 Asistencia a capacitaciones constantes.</p> <p>2. D3. Poco interés de los niños. 02. Acompañamiento de los padres de familia. 03 Capacitaciones para utilizar correctamente el material existente. 04 Acceso a la tecnología. 05 Concientización en el rol del padre de familia en la educación. 06 Padres responsables en la formación de sus hijos.</p> <p>3. D5. Aplicación de metodología inadecuada. 03 Capacitaciones para utilizar correctamente el material existente. 04 Acceso a la tecnología. 07 Ambiente agradable. 08 Acompañamiento pedagógico. 09 Asistencia a capacitaciones constantes.</p> <p>4. D6 No cumplen con sus tareas. 02 acompañamientos de los padres de familia. 04 Acceso a la tecnología.</p> <p>05 Concientización en el rol del padre de familia en la educación. 06 Padres responsables en la formación de sus hijos. 07 Ambiente agradable. 08 Acompañamiento pedagógico.</p> <p>5. D9 Baja autoestima. 02. Acompañamiento de los padres de familia. 04 Acceso a la tecnología.</p> <p>05 Concientización en el rol del padre de familia en la educación. 06 Padres responsables en la formación</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>responsables en la formación de sus hijos. O7 Ambiente agradable. O8 Acompañamiento pedagógico.</p> <p><b>FORTALEZAS-AMENAZAS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. F5 Actualización docente. A2 Poco avance en el aprendizaje. A3 Poca valoración a los materiales educativos. A4 No aprovechar los programas de apoyo. A5 Rechazo de la metodología activa por los padres de familia. A7 Niños irresponsables.</li> <li>2. F6 Metodología activa. A4 No aprovechar los programas de apoyo.<br/>A5. Rechazo de la metodología activa por los padres de familia. A6 Repetición. A7 Niños irresponsables. A8 No hay entendimiento. A9 Problemas Psicológicos. A10 Estancamiento escolar.</li> <li>3. F7 Motivación a los niños para no abandonar la escuela. A2 Poco avance en el aprendizaje. A3. Poca valoración a los materiales educativos. A4 No aprovechar los programas de apoyo.</li> <li>4. F8 Apoyo emocional. A5 Rechazo de la metodología activa por los padres de familia. A6 Repetición. A7 Niños irresponsables. A8 No hay entendimiento. A9 Problemas Psicológicos.</li> <li>5. D10 Fracaso escolar. A2 Poco avance en el aprendizaje. A3 Poca valoración a los materiales educativos. A4 No aprovechar los programas de apoyo.<br/>A6 Repetición A7 Niños irresponsables.</li> </ol> | <p>de sus hijos. O7 Ambiente agradable.</p> <p><b>DEBILIDADES-AMENAZAS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. D5. Aplicación de metodología inadecuada. A4. No aprovechar los programas de apoyo.<br/>A5 Rechazo de la metodología activa por los padres de familia. A6 Repetición. A7 Niños irresponsables. A8 No hay entendimiento. A9 Problemas Psicológicos. A10 Estancamiento escolar.</li> <li>2. D6. No cumplen con sus tareas. . A2 Poco avance en el aprendizaje. A3 Poca valoración a los materiales educativos. A4 No aprovechar los programas de apoyo. A5 Rechazo de la metodología activa por los padres de familia. A7 Niños irresponsables.</li> <li>3. D7. No aprovechan su tiempo de ocio. A5. Rechazo de la metodología activa por los padres de familia. A6 Repetición A7. Niños irresponsables. A8 No hay entendimiento. A9 Problemas Psicológicos.</li> <li>4. D8. No comprenden la lectura. A2 Poco avance en el aprendizaje. A3 Poca valoración a los materiales educativos. A4 No aprovechar los programas de apoyo.<br/>A6 Repetición A7 Niños irresponsables.</li> <li>5. D10. Fracaso escolar. A4 No aprovechar los programas de apoyo.<br/>A6 Repetición. A7 Niños irresponsables. A8 No hay entendimiento. A9 Problemas Psicológicos. A10 Estancamiento escolar.</li> </ol> |
|---|--|

Fuente: creación docente/estudiante

### 1.3.3 Vinculación estratégica

Tabla No. 23 Vinculación estratégica

| FORTALEZAS   | OPORTUNIDADES |
|--|---------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Existencia de libros, para lectura, que facilita obtener el apoyo y acompañamiento de los padres de familia. (F1-O2).</li> <li>2. La aplicación de metodología motivacional nos permite mantener un ambiente agradable. (F2-O7).</li> <li>3. Tener acceso a recursos educativos, facilita el acompañamiento pedagógico. (F3-O8).</li> <li>4. Actualización docente para fortalecer el sistema educativo, mediante el acceso a la tecnología. (F5-O4).</li> <li>5. Apoyo emocional de los padres de familia, a los niños, para lograr mejores resultados. (F8-O2).</li> </ol> |               |
| DEBILIDADES  | OPORTUNIDADES |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los niños no leen correctamente, se necesita el acompañamiento de los padres de familia. (D1-O2)</li> <li>2. Niños distraídos, se necesita un acompañamiento pedagógico. (D2-O8).</li> <li>3. Poco interés de los niños, es importante involucrar en el proceso enseñanza-aprendizaje a los padres de familia. (D3-O10).</li> <li>4. No comprenden la lectura, necesitan acompañamiento de los padres de familia. (D8-O2).</li> <li>5. Baja autoestima, se necesita acompañamiento pedagógico. (D8-O8).</li> </ol>   |               |

Fuente: Creación docente/estudiante

### 1.3.4 Líneas de acción estratégica

#### Fortalezas oportunidades

Fomentar la afición por la lectura, aprovechando la existencia de libros, que facilita obtener el apoyo y acompañamiento de los padres de familia.

Diseñar y aplicar estrategias en el aula para lograr mejores resultados y fortalecer el sistema educativo.

Debilidades oportunidades

Fortalecimiento de la autoestima, a través del acompañamiento de los padres de familia en el proceso de implementación de técnicas de lectura.

Fortalezas amenazas

Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la metodología activa para mejorar el aprendizaje de la lectura en los niños.

Debilidades amenazas

Contribuir con nuevas estrategias que ayuden al niño a comprender lo que lee, para que tengan un mejor entendimiento.

#### 1.3.5 Posibles proyectos

- A. Elaborar tren creativo de textos literarios, para la aplicación de técnicas que mejoren la fluidez lectora.
  - b. Elaboración y Reproducción de textos de lectura, para incorporar a los padres de familia, a través de un cronograma de aplicación en casa.
  - c. Creación de estantes creativos para mantener a la vista, de los niños, los libros existentes en el establecimiento.
  - d. Fomentar estrategias de lectura, involucrando a los padres de familia en la formación de hábitos de lectura.
  - e. Diseñar y aplicar estrategias de intervención en el aula.

- f. Monitorear que la media hora de lectura sea aprovechada al máximo por los alumnos, utilizando cronograma en el aula.
- B. Diseñar y aplicar estrategias en el aula para lograr mejores resultados y fortalecer el sistema educativo.
- a. Implementar en los estudiantes el uso de la biblia para enriquecer su vocabulario.
  - b. Organización de grupos para practicar teatro de lectores, que consiste en ejercitar la lectura de los personajes de un libro, para hacer más llamativa la lectura y atraer la atención a los libros.
  - c. Crear habilidades ilustrativas, para la elaboración de textos de lectura a través de la secuencia de imágenes.
  - d. Creación de cuadernillos ilustrados con palabras bisílabas, trisílabas, polisílabas para la lectura.
  - e. Involucrar a las familias en la lectura en casa, cumpliendo con el cronograma de lectura y evaluar constantemente al estudiante.
- C. Fortalecimiento de la autoestima, a través del apoyo de los padres de familia en el proceso de implementación de técnicas de lectura
- a. Regalar libros como premios en un festival de lectura, para fortalecer la autoestima.
  - b. Incentivar a los docentes a dar el ejemplo, a efecto que los estudiantes imiten y aprovechen el desarrollo del hábito lectoral
  - c. Desarrollar el hábito lector de una forma divertida lúdica relajada y de placer.
  - d. Crear cuentos para que los niños y las niñas los lleven a su casa y los lean en compañía de sus papas

- e. Escritura de anécdotas, los estudiantes narran sus experiencias vividas, el docente los escribe y comparte.
- D. Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la metodología activa para mejorar el aprendizaje de la lectura en los niños
- a. Implementar manuales acerca de la importancia de la lectura.
  - b. Un libro familiar de leyendas
  - c. Implementar las diferentes estrategias de lectura
  - d. Decorar el aula con lecturas ilustradas
  - e. Elaborar el tren de la lectura con adivinanzas cuentos, etc.
- E. Contribuir con nuevas estrategias que ayuden al niño a comprender lo que lee, para que tenga un mejor entendimiento.
- a. Lecturas creativas, a efecto de motivar a los estudiantes.
  - b. Implementación del Tesoro de la lectura en el aula
  - c. Vincular la lectura con la vida escolar
  - d. Atención personalizada para los alumnos con más dificultad lectora.
  - e. Implementación de las estrategias de lectura adecuadamente.
- 1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Elaborar tren creativo de textos literarios, para la aplicación de técnicas que mejoren la fluidez lectora en el Ciclo de Educación Fundamental.

## 1.4 Diseño del proyecto

### 1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Me subo al tren de la lectura: “Leo y aprendo” dirigido a estudiantes del Ciclo de Educación Fundamental de la EORM, aldea la Cruz, Chicamán, Quiché

### 1.4.2 Descripción del proyecto

Este proyecto de intervención se realizará, en la escuela oficial Rural mixta aldea La cruz, Chicamán, Quiché, y está dirigido exclusivamente a estudiantes del Ciclo de Educación Fundamental. Después de realizar el análisis de la problemática existente en el establecimiento y priorizado de acuerdo a la aplicación de las diferentes técnicas, se tomó en cuenta que se debe llevar a cabo un proyecto en el ciclo de educación fundamental, con el fin de minimizar la poca fluidez lectora, para ello se tiene contemplado realizar como proyecto de Mejoramiento Educativo la elaboración de un tren con textos literarios, como estrategia que permita que los niños, más que leer, se diviertan y encuentren motivación por crear hábitos de lectura

Es necesario saber que, para llevar a cabo la realización de la investigación, fue primordial acudir a diversas fuentes de información que permitieron establecer las características y descubrir la problemática de la institución de práctica y, consecutivamente, formular y ejecutar una alternativa de solución que permitiera cumplir con los objetivos propuestos.

Asimismo, se procedió y fue necesario hacer una investigación bibliográfica, relacionada a la problemática existente con la fluidez lectora, que consiste en poseer la habilidad para leer con la velocidad, ritmo, compás y expresión adecuados determinados textos, lo cual es

esencial para mejorar la habilidad en otras áreas; tema del que al respecto Campayo (2009) expone:

Una buena técnica de lectura será, sin duda alguna, una inversión de tiempo por partida doble, es decir, nos permitirá desarrollar una velocidad de lectura muy superior a la acostumbrada (3 ó 4 veces mayor por lo menos) y también nos posibilitará el hecho de que seamos capaces de memorizar la información que vamos leyendo más fácilmente, disminuyendo el número de repasos de manera considerable.

Con un poquito de entrenamiento conseguiremos memorizar casi al mismo tiempo que leemos, pues desarrollaremos nuestra capacidad para crear "video mental" es decir, leeremos la información con tal velocidad y precisión que nos parecerá que estamos viendo una película en el cine. (p. 57)

De hecho, una buena técnica y bien aplicada permitirá un mejor desarrollo de la habilidad lectora, no obstante, en los primeros años es un reto alcanzar la fluidez lectora, por tanto, técnicas como los trabalenguas pueden ayudar a desarrollar la capacidad de pronunciar las palabras. Entre otras técnicas para mejorar la fluidez lectora, también se puede mencionar la repetición constante de palabras, refranes, dichos, adivinanzas, y el ejercicio constante; procedimientos que pueden contribuir a mejorar los procesos de enseñanza.

En la fluidez, influyen las habilidades de los dos subprocesos de la lectura: reconocimiento de palabras y comprensión. La habilidad en lectura es el resultado de la automatización de los procesos inferiores reconocimiento de palabras y decodificación, ya que libera recursos intencionales para destinarlos a los procesos superiores comprensión. (De Mier, Borzone, Cupani, 2012 p. 21)

El valor de la fluidez lectora no radica solo en velocidad al leer, sino también está conexas al desarrollo de otros aspectos como la decodificación y la comprensión lectora, por tanto, aunque muchas veces el valor de la fluidez lectora pase desapercibida en los primeros años escolares, puede tener repercusiones en los años del Ciclo de educación complementaria. Cotto, y Alvarado, (2014). Opinan: "La fluidez en la lectura es como un puente entre reconocer la palabra y

entender lo que se leyó. Un estudiante que lee fluido decodifica las palabras rápidamente y con precisión, por lo que puede enfocarse en comprender” (p. 13).

Enunciado que invita a preocuparse más en ponerle más atención al tema de la fluidez lectora, dado que mediante la adquisición de una fluidez lectora eficiente, contribuirá, al final de cuentas, a desarrollar otras habilidades como la comprensión lectora, fundamental en el la adquisición de conocimientos a lo largo de su formación académica, y que le permitirá la solución de problemas en diferentes contextos.

De tal manera, que al verificar, que la debilidad en la fluidez lectora tiene incidencia en el indicador de resultados de aprendizaje, particularmente en el área de Comunicación, se espera mejorar los resultados en este indicador, mediante la reinversión de la práctica docente en el centro educativo; y lograr con ello, mejorar la calidad educativa, beneficiando con ello a toda la comunidad educativa para que puedan responder a las demandas cotidianas y laborales.

Este fue el punto de partida porque permitió conseguir información importante para iniciar y, de acuerdo a la lista de la problemática, seleccionar el problema que se quiere minimizar.

Por otra parte, mediante la observación directa surgió la posibilidad de implicarse en el espacio educativo, y desde allí evidenciar e identificar una problemática que afecte a la población objeto de estudio, y confirmar la propuesta de trabajo, a efecto de propiciar una nueva posibilidad de abordar el proceso educativo.

El proyecto conlleva la realización de una serie de actividades puntuales, cuya finalidad es mejorar la metodología empleada por el docente. Pauta que permitirá incidir en los estudiantes que presentan un déficit en la fluidez lectura y, por ende, en la comprensión. Para ello

es de vital importancia aprovechar las normas establecidas por el programa leamos juntos, impulsado por el Ministerio de Educación en sus diferentes modalidades.

El presente proyecto de mejoramiento educativo, es una propuesta didáctica de animación a la lectura, consistente en la realización de un tren de aproximadamente de cuatro metros de largo, elaborado con material reutilizable, madera, pintura, etc. La temática de todo el tren tiene que estar relacionada con la lectura, entre ellos el vagón de la imaginación, trabalenguas, cuentos, lecturitas, adivinanzas, anécdotas propias de los niños, libros de la biblioteca, revistas, periódicos, etc. Y todo lo relacionado al acercamiento del alumnado al fascinante mundo de las letras de una forma lúdica, divertida creativa.

Este tren se colocará en el salón de clases de primer grado con el fin de que los niños lo visualicen y se utilice las herramientas necesarias para cumplir con el propósito y lograr que los niños se motiven y tengan la iniciativa de manipular y utilizar el material que se tenga disponible para la lectura, luego lea, analice y comprenda su contenido de una forma divertida sin perder el sentido y lograr mejorar la fluidez lectora.

La iniciativa de este proyecto tiene directamente un énfasis en la lectura, ya que como docente titular observamos esta necesidad, la cual tuvo cabida para analizar y llevar este proceso dentro del aula de clases de primer grado, pero también involucrando los grados de segundo y tercero que perteneces al ciclo de educación fundamental con el objetivo de la aplicación pedagógica, donde los niños son los principales protagonistas.

Para la realización de todo este proceso, se toma en cuenta la organización y planeación de las diferentes actividades que se llevarán a cabo con los estudiantes, las cuales permitirán el buen

desarrollo de las estrategias y, sobre todo, la participación activa de los estudiantes, lo cual apunta a trabajar en el desarrollo de competencias básicas de los estudiantes.

La utilización del juego como técnica y eje principal del aprendizaje, para que los niños comprendan de una forma eficaz, esta estrategia que estará al alcance de cada uno de ellos que genere placer por la lectura, desarrolle la creatividad, la curiosidad y la imaginación, de esta manera los niños ocuparan un papel activo en todas las actividades y mostrarán diferentes modos de pensamiento.

#### 1.4.3 Objetivos

##### A. Objetivo general

Desarrollar la fluidez lectora en los alumnos del ciclo de educación fundamental de la EORM. Aldea la Cruz, Chicamán, Quiché, a través de actividades motivadoras que ayuden a mejorar las competencias lectoras.

##### B. Objetivos específicos.

Crear por medio de un tren literario, el hábito en los estudiantes por la literatura.

Utilizar la temática del tren y aprovechar el material existente para desarrollar la fluidez lectora.

Contribuir al acercamiento del alumnado al fascinante mundo de las letras en forma lúdica, divertida y creativa.

Diseñar los instrumentos necesarios para realizar el monitoreo y la evaluación del proyecto de mejoramiento educativo, a efecto de comprobar los resultados de las actividades desarrolladas.

#### 1.4.4 Justificación

Uno de los problemas que se observan con mayor frecuencia en las escuelas es la poca fluidez lectora; por lo cual es necesario e indispensable crear y aplicar procedimientos que logren mejorar la práctica docente, con el fin de obtener mejor rendimiento en la lectura, la cual es importante en la formación educativa del alumno para que logre desarrollar su capacidad en el medio productivo y académico; por lo tanto, la fluidez lectora tiene una gran importancia ya que es la base del conocimiento en todas las asignaturas, por medio de las cuales el niño adquiere conceptos claros y precisos que le permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten, ya sean académicas o de la vida cotidiana.

Los estudiantes del Ciclo de Educación Fundamental de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea la Cruz, Chicamán, Quiché, presentan deficiencia en la lectura, situación que repercute en el indicador de resultados de aprendizaje, particularmente en el área de Comunicación y Lenguaje, ya que los estudiantes que no logran la fluidez lectora, les es más difícil la comprensión del contenido lo que les causa desinterés hasta el punto de no pasar al grado inmediato.

Por esta razón se busca diseñar y aplicar mecanismos didácticos que permitan incidir en el indicador de resultados de aprendizaje, tomando en cuenta que la lectura es fundamental en nuestra vida y en la realización de diferentes actividades de aprendizaje.

Este proyecto surge con el desarrollo de actividades lectoras que permiten observar que la mayoría de estudiantes presentan un déficit al momento de leer, no comprenden lo que leen, ni desarrollan una actividad lectora; y mucho menos se evidencia el interés por adquirir un hábito de lectura.

Es evidente que el educar en la comprensión lectora implica estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información recibida, la cual es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico, de acuerdo con este concepto se puede manifestar que la comprensión es el proceso de elaborar el significado para aprender las ideas relevantes del texto, relacionándolas con los aprendizajes previos, por medio del cual el lector interactúa con el objeto para favorecer la comprensión, siendo necesario que los niños tengan un contacto permanente con los textos.

Por esta razón, se realizara la elaboración de un tren creativo de textos literarios, leo y aprendo, surge por las necesidades encontradas en el aula de primer, segundo y tercer grado de primaria, partiendo de un diagnostico en donde los resultados reflejaron la falta de interés y comprensión de la lectura, ya que diariamente se enfrenta a esta situación y obstaculiza el proceso de enseñanza-aprendizaje, se considera indispensable buscar implementar estrategias innovadoras que le permitan al educando una competencia lectora.

Con la aplicación de este Proyecto de Mejoramiento Educativo se pretende que los niños del ciclo de educación fundamental comprendan la importancia que tiene adquirir el hábito lector a temprana edad, ofreciendo experiencias significativas que llamen su atención, utilizando como herramientas y estrategias la aplicación del tren de la lectura leo y aprendo, transformando su mundo en un lugar mágico e imaginativo y que les permita crear su propio aprendizaje a través de la utilización del material disponible para la lectura.

Es un proyecto didáctico de animación a la lectura con el único propósito de llamar la atención de los niños de una forma creativa, que la lectura no sea un proceso tedioso, al contrario ellos tengan la iniciativa de leer.

## 1.4.5 Actividades a desarrollar organizadas por fases

Tabla No. 24 Plan de actividades.

| No. | Fase      | Duración | Actividad   | Tarea   | Subtarea  | Responsables   |
|-----|-----------|----------|---|---|---|--|
| 1   | Inicio    | 1 día    | Socializar el proyecto con 1 director y 4 docentes del centro educativo.                                    | Reunir al director y personal docente para que conozcan el PME.     | Pedir autorización al director para la utilización del espacio del salón de clases. | Docente/<br>estudiante<br>Director<br>Docentes del establecimiento |
| 2   | Inicio    | 1 día    | Presentar el proyecto a los niños de primer grado.  | Explicar a los niños el objetivo de elaborar el tren con literatura | Acercamiento al material visual   | Docente-estudiante   |
| 3   | Inicio    | 1 día    | Solicitar libros de diferentes temáticas en instituciones.  | Redactar la solicitud a instituciones.                              | Entregar la solicitud a las personas que colaboraran                                | Docente - estudiante   |
| 4   | Inicio    | 2 días   | Seleccionar el material que va estar incluido en los vagones del tren.                                      | Explicar detalladamente el material que va a contener cada vagón.   | Preparar las estrategias y herramientas a utilizar.                                 | Docente-estudiante   |
| 5   | Ejecución | 5 horas  | Realizar taller con docentes del centro educativo para dar a conocer las estrategias usadas en el proyecto. | Enviar notas a los docentes participantes                           | Preparar el material para realizar el taller.                                       | Docente-estudiante y director.                                     |
| 6   | Ejecución | 5 horas  | Redactar los instrumentos de registro del material que estará   | Aparecerá una hoja con los títulos de los cuentos existentes, para  | Colocar en el espacio correspondiente las hojas de                                  | Docente-estudiante   |

|    |           |         |  |   |  |                       |
|----|-----------|---------|--|---|--|-----------------------|
|    |           |         | disponible en el tren literario de acuerdo con cada vagón                      | que al iniciar con la actividad se tenga un orden adecuado y un registro de los libros ya leídos.   | registro de lectura.   |                       |
| 7  | Ejecución | 4 horas | Aprovechar material de adivinanzas como estrategia de enseñanza.               | Seleccionar las adivinanzas acordes a la edad del estudiante  | Plasmar en láminas con ilustraciones como pistas.  | Docente-estudiante.   |
| 8  | Ejecución | 5 horas | Elaborar las tarjetas con los trabalenguas usando imágenes en forma de helado. | En tarjetas elaboradas con material de papel iris, se colocarán trabalenguas con el objetivo de que los niños desarrollen con más facilidad la fluidez lectora a través de la repetición y concurso de quien sabe más trabalenguas. | Por medio de una dinámica se repiten varias veces los trabalenguas para que los niños los memoricen.   | Docente - estudiante  |
| 9  | Ejecución | 3 horas | Maratón de lectura (como diagnóstico de la problemática)                       | Enlistar todo el material con el que contamos.  | Instrumentos para llevar a cabo el control de la lectura.  | Docente – estudiante. |
| 10 | Ejecución | 1 día   | Implementación de campamentos de lectura.                                      | Recopilar material de diferentes fuentes bibliográficas para utilización en la actividad.   | Concientizar a los estudiantes y padres de familia sobre la importancia de los campamentos de lectura. | Docente estudiante.   |

|    |           |         |   |   |  |                    |
|----|-----------|---------|---|---|--|--------------------|
| 11 | Ejecución | 5 horas | Elaborar diferentes imágenes para que los niños las puedan utilizar en la creación de historietas.            | Se utilizará la secuencia de imágenes para que los niños inicien con sus creaciones de historias utilizando su imaginación. | Entregar las imágenes a los niños para que inicien creando sus historietas.  | Docente-estudiante |
| 12 | Ejecución | 5 horas | Creación de hojas de trabajo con bosquejos de diferentes imágenes para colorear que estimulan la imaginación. | Dar hojas de trabajo a los estudiantes para que pinten, creen y aprendan; luego que compartan lo aprendido.                 | Utilizar hoja de trabajo para colorear y observar las imágenes.              | Docente-estudiante |
| 13 | Ejecución | 5 horas | Motivar a los padres de familia para que se involucren activamente en la formación académica de sus hijos.    | Realizar visitas a padres de familia.   | Realizar entrega de material didáctico para ayudar al estudiante en el hogar | Docente estudiante |
| 14 | Ejecución | 5 horas | Realizar el evento "la feria de libros" en el entorno educativo.  | Se elaborarán anécdotas y leyendas propias de la comunidad y serán colocadas en el vagón correspondiente                    | Enviar la invitación especificando el motivo de la actividad.                | Docente-estudiante |
| 15 | Ejecución | 5 horas | Premiación a niños por su participación activa en la implementación del PME.                                  | Gestionar los regalos para la premiación.   | Seleccionar los premios y prepararlos para la premiación.                    | Docente-estudiante |

Fuente: Creación docente/estudiante

## 1.4.6 Cronograma de actividades

Tabla No. 25 Cronograma de actividades.

| NO  | ACTIVIDAD   | ENERO |   |   |   | FEBRERO |   |   |   | MARZO |   |   |   |  |
|-----|---|-------|---|---|---|---------|---|---|---|-------|---|---|---|--|
|     |   | 1     | 2 | 3 | 4 | 1       | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 4 |  |
| 1.  | Socializar el proyecto con 1 director y 4 docentes del centro educativo.  |       |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |  |
| 2.  | Presentar el proyecto a los niños de primer grado.  |       |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |  |
| 3.  | Solicitar libros de diferentes temáticas en instituciones.  |       |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |  |
| 4.  | Seleccionar el material que va estar incluido en los vagones del tren.  |       |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |  |
| 5.  | Realizar taller con docentes del centro educativo para dar a conocer las estrategias usadas en el proyecto.             |       |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |  |
| 6.  | Redactar los instrumentos de registro del material que estará disponible en el tren literario de acuerdo con cada vagón |       |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |  |
| 7.  | Aprovechar material de adivinanzas como estrategia de enseñanza.  |       |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |  |
| 8.  | Elaborar las tarjetas con los trabalenguas usando imágenes en forma de helado.  |       |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |  |
| 9.  | Maratón de lectura (como diagnóstico de la problemática)  |       |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |  |
| 10. | Implementación de campamentos de lectura.   |       |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |  |
| 11. | Elaborar diferentes imágenes para que los niños las puedan utilizar en la creación de historietas.                      |       |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |  |
| 12. | Creación de hojas de trabajo con bosquejos de diferentes imágenes para colorear que estimulan la imaginación.           |       |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |  |
| 13. | Motivar a los padres de familia para que se involucren activamente en la formación académica de sus hijos.              |       |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |  |
| 14. | Realizar el evento “la feria de libros” en el entorno educativo.  |       |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |  |
| 15. | Premiación a niños por su participación activa en la implementación del PME.  |       |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |  |

Fuente: Creación docente/estudiante

#### 1.4.7 Monitoreo

El monitoreo es la actividad que se realiza en el transcurso de la ejecución de determinado proyecto de carácter educativo o de cualquier otra naturaleza con el fin de verificar el cumplimiento de las diversas actividades programadas, y en caso de encontrar deficiencias realizar una retroalimentación del mismo. O como exponen Vigo, Vigil, Sánchez y Medianero (2018). Su objetivo es la verificación de las actividades, los indicadores de proceso y las correspondientes metas físicas y financieras del proyecto. (p. 67).

En consecuencia, al verificar que alguna actividad no ha marchado como lo previsto se replantean las acciones pertinentes para la culminación del mismo.

Tabla No. 26 Monitoreo.

| Actividad   | Indicadores   | Monitoreo |
|---|---|-----------|
|   |   | Producto  |
| Socializar el proyecto con 1 director y 4 docentes del centro educativo.            | Socializa el proyecto de mejoramiento educativo a un director.    | 1         |
|   | Socializar el proyecto de mejoramiento educativo con 4 docentes.  | 4         |
| Presentar el proyecto a los estudiantes de primer grado.                            | Número de estudiantes que participaran en el proyecto.            | 17        |
|   | Número de estudiantes que participaran activamente.               | 17        |
| Solicitar libros de diferentes temáticas en la coordinación técnica administrativa. | Número de personas que colaboraran con donación de libros.        | 2         |
| Seleccionar el material que va estar incluido en los vagones del tren.              | Número de docentes que participaran en la selección del material. | 4         |
|   | Número de estudiantes involucrados.                               | 17        |
| Redactar los instrumentos de registro del material que estará disponible en el tren | Presenta los instrumentos de registro del material al director    | 1         |

|   |   |    |
|---|---|----|
| literario de acuerdo con cada vagón   | Presenta y se entrega los registros del material al personal docente.                                 | 4  |
| Elaborar las tarjetas con los trabalenguas luego se colocan en el segundo vagón que es donde corresponde de acuerdo a la temática | Se entrega el material a los estudiantes.   | 17 |
|   | Se promueve la actividad de trabalenguas.   | 17 |
| Maratón de lectura (como diagnóstico de la problemática)  | Número de estudiantes involucrados en la actividad.   | 47 |
|   | Padres de familia participando en el maratón de lectura.  | 30 |
| Implementación de campamentos de lectura  | Porcentaje de padres de familia interesados en participar en la actividad.                            | 50 |
|   | Número de estudiantes que participaron en el campamento de lectura.                                   | 50 |
|   | Se promueve la actividad de trabalenguas.   | 17 |
| Elaborar diferentes imágenes para que los niños las puedan utilizar.  | Número de estudiantes que seleccionan las imágenes.   | 17 |
|   | Número de estudiantes que realizan la actividad correctamente.  | 17 |
| Creación de hojas de trabajo con bosquejos de diferentes imágenes para colorear que estimulan la imaginación.                     | Presenta y entrega de hojas de trabajo al director.   | 1  |
|   | Número de alumnos que utilizaran las hojas de trabajo.  | 17 |
| Motivar a los padres de familia para que se involucren activamente en la formación académica de sus hijos.                        | Número de padres de familia.  | 16 |
|   | Número de padres que reconocen la deficiencia en la lectura.  | 14 |
|   | Número de padres que se integran al de familia que se comprometen en la mejora de la fluidez lectora. | 10 |
| Realizar el evento “la feria de libros” en el entorno educativo.  | Número de estudiantes que participaron.   | 46 |
|   | Número de padres de familia que participaron activamente.   | 37 |
| Premiación a estudiantes por su participación activa en la implementación del PME   | Número de docentes que apoya con premios estudiantes.   | 5  |
|   | Docente-estudiante encargado de premiación.   | 1  |

Fuente: creación docente/estudiante

#### 1.4.8 Evaluación del proyecto

La evaluación de proyectos es una actividad que se realiza en todo el proceso de un proyecto. Dada su naturaleza permite realizarla al principio del proyecto, durante el proceso del proyecto o ejecución y al final de la misma, lo cual le permite a esta agenciarse de información cualitativa y cuantitativa que beneficia en el buen transcurrir de cualquier proyecto.

La evaluación es una parte esencial de cualquier proceso administrativo. Presente desde el momento mismo de la planeación, nos permite diagnosticar el estado en que se encuentra una Institución. Al emplearse durante las etapas de ejecución posibilita regular nuestras acciones para detectar desviaciones y corregir el rumbo oportunamente. Aplicada al final del proceso, nos ofrece una mirada retrospectiva de lo que se ha hecho, de los aciertos logrados, de los errores cometidos y del grado en el que hemos alcanzado los objetivos que nos propusimos lograr. Con todo y su evidente importancia, también hay que reconocer que la evaluación es un proceso complejo y difícil. (Alvarado G. et. al. 2014 p. 18)

En efecto la evaluación es una actividad esencial en el transcurso de cualquier actividad, dado que a través de ella se puede deducir si los objetivos y propósitos planeados se han cumplido, asimismo permite verificar la trascendencia del proyecto y el impacto que ha ocasionado en los sujetos, objeto de investigación.

Tabla No. 27 Esquema de metas.

| No. | METAS  | SI | NO |
|-----|--|----|----|
| 1.  | Docente-estudiante comparte técnicas para mejorar fluidez lectora con el director.                       | X  |    |
| 2.  | Circulo de docentes del establecimiento sobre estrategias de aplicación para mejorar la fluidez lectora. | X  |    |
| 3.  | 17 niños involucrados en el proyecto de Mejoramiento Educativo.  | X  |    |
| 4.  | 17 alumnos demuestran interés en utilizar las estrategias de fluidez lectora.                            | X  |    |
| 5.  | Tener material disponible para aplicar técnicas y estrategias de lectura.                                | X  |    |
| 6.  | Tener material disponible para aplicar técnicas y estrategias de lectura.                                | X  |    |

|     |  |   |   |
|-----|--|---|---|
| 7.  | 4 docentes se involucran en la selección del material que va estar incluido en el tren literario.  | X |   |
| 8.  | 17 alumnos organizados para utilizar el material del tren literario.   | X |   |
| 9.  | 88 estudiantes involucrados en el campamento de lectura.   | X |   |
| 10. | 45 padres de familia involucrados en el maratón de lectura como proceso de acompañamiento en la mejora de fluidez lectora.                         | X |   |
| 11. | El 50% de padres de familia participan activamente en el campamento de lectura organizado como estrategia para implementar la lectura en el hogar. | X |   |
| 12. | 50 estudiante motivados con la aplicación de técnicas de lectura.  | X |   |
| 13. | Entrega de instrumentos de registro del material que incluye el tren literario al director.  | X |   |
| 14. | 4 docentes utilizan los registros del material disponible como guía para mejorar la fluidez lectora.   | X |   |
| 15. | 17 estudiantes de primer grado cuentan con material adecuado para aprenderse los trabalenguas.   | X |   |
| 16. | 17 niños repiten los trabalenguas para mejorar el proceso de fluidez lectora.  | X |   |
| 17. | Niños organizados en parejas para utilizar la secuencia de imágenes.   | X |   |
| 18. | Docente-estudiante acompaña a los niños en la actividad guiándolos con instrucciones claras y precisas.  | X |   |
| 19. | El director del establecimiento recibe instrucciones sobre el uso del material.  | X |   |
| 20. | 17 niños utilizan el compendio de lecturitas adecuadamente.  | X |   |
| 21. | 17 padres de familia en taller sobre mejorar la fluidez lectora.   | X |   |
| 22. | 17 padres de familia interesados en implementar las estrategias de lectura con sus hijos.  | X |   |
| 23. | 17 padres de familia se involucran en el evento de cuenta cuentos para brindar apoyo a sus hijos.  | X |   |
| 24. | 17 alumnos participan activamente en la actividad acompañados por sus padres.  | X |   |
| 25. | 17 padres de familia involucrados en talleres de fluidez lectora.  | X |   |
| 26. | 15 padres de familia reiteraron el apoyo incondicional al docente-estudiante en apoyar a sus hijos en la lectura.                                  | X |   |
| 27. | 88 estudiantes involucrados en la actividad feria del libro  |   | X |
| 28. | 50 padres de familia participan activamente en la feria del libro para apoyar a los estudiantes.   |   | X |
| 29. | Premiar a los padres de familia que apoyaron activamente en el proyecto de mejoramiento educativo.   |   |   |
| 30. | Premiar a los niños destacados en el proyecto de mejoramiento educativo.   |   |   |

Fuente: creación docente/estudiante

### 1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

#### ASISTENCIA DOCENTES PARTICIPANTES

EORM. ALDEA LA CRUZ, CHICAMAN, QUICHE.

ACTIVIDAD: Socializar el PME con 1 director y 4 docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea la Cruz, Chicamán, Quiché.

Tabla No. 28 Asistencia de docentes

| No, | NOMBFRE Y APELLIDO DEL DOCENTE  | NUMERO DE DPI | FIRMA DEL DOCEDNTE |
|-----|---------------------------------|---------------|--------------------|
| 1.  | Lemni Beatriz Vásquez Álvarez   | 1970218911415 |                    |
| 2.  | Bayron Leónides López Hernández | 1930931541415 |                    |
| 3.  | Dolores Margarita Meneses       | 1850653841415 |                    |
| 4.  | Delfa Marilis Vásquez           | 2461875301415 |                    |
| 5.  | Migdalia Madeli Cano Cano       | 1894212661415 |                    |

Fuente: creación docente/estudiante

#### ASISTENCIA PARTICIPANTES

EORM. ALDEA LA CRUZ, CHICAMAN, QUICHE.

ACTIVIDAD: Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a los niños de primer grado.

Tabla No. 29 Estudiantes participantes

| No. | NOMBRE Y APELLIDO DEL ALUMNO      | GRADO   | FECHA |
|-----|-----------------------------------|---------|-------|
| 1.  | Luzdaly Tanairy García Pérez      | primero |       |
| 2.  | Crisly Rosmery López Hernández    | primero |       |
| 3.  | Sergio Gerardo Villatoro Barrondo | primero |       |
| 4.  | Sandy Pamela Judith Ixcoy         | primero |       |
| 5.  | Anderson Adrian Rosales           | primero |       |
| 6.  | Jennifer Sarita López Ortiz       | primero |       |
| 7.  | Edelin Aimery García Hernández    | primero |       |
| 8.  | Nancy Magali Hernández Alonzo     | primero |       |
| 9.  | Maybelin Ana Gabriela Ramírez     | primero |       |
| 10. | Ángela Anabely Hernández          | primero |       |
| 11. | Jairon Leonibar García            | primero |       |
| 12. | Elmer Yobany Hernández Hernández  | primero |       |

|     |                              |         |  |
|-----|------------------------------|---------|--|
| 13. | Cony Aracely Hernández López | primero |  |
| 14. | Ana Sharleny Flores Román    | primero |  |
| 15. | Cruz Denis Soto Orrego       | primero |  |
| 16. | Susana Doménica Gil Pérez    | primero |  |
| 17. | Elida Amarilis Roca Pérez    | primero |  |

Fuente: creación docente/estudiante

REGISTRO DEL MATERIAL QUE ESTA INCLUIDO EN EL TREN LITERARIO LEO Y APRENDO.

Tabla No. 30 Material para los vagones del tren

| VAGONES                 | MATERIAL EXISTENTE   |
|-------------------------|--|
| Vagón de la imaginación | Hojas de trabajo<br>Imágenes creativas<br>Revistas<br>Periódico<br>Imágenes para colorear<br>Audios<br>Bocina<br>Recortes<br>Material concreto<br>Loterías<br>Dados<br>Sopa de letras<br>Anillos de letras                                     |
| Vagón de trabalenguas   | Material elaborado<br>Paletas de forma de helados conteniendo los trabalenguas<br>Libros de trabalenguas<br>Libros del MINEDUC, paso dos leo y escribo   |
| Vagón de lecturitas     | Hojas de lecturas con números<br>Revistas<br>Prensa<br>Libros de la biblioteca<br>Lecturas variadas<br>Palabras<br>Frases<br>Libros del MINEDUC del Leo y escribo, paso 1,2 y 3<br>Oraciones completas<br>Tiras de palabras<br>Juego de letras |
| Vagón de poemas         | Hojas con poemas cortos ilustrados.<br>Libros de poemas<br>Material reciclado de poemas<br>Pomas recopiladas con los niños   |
| Vagón de cuentos        | Libros de cuento<br>Revistas con cuentos ilustrados<br>Hojas de cuentos ilustrados   |
| Vagón de adivinanzas    | Libros de adivinanzas<br>Hojas con adivinanzas ilustradas  |

Fuente: creación docente/estudiante

Tabla No. 31 Instrumento para evaluar fluidez lectora.

Estudiante: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ fecha: \_\_\_\_\_

| Vagón de la imaginación | Criterios de evaluación   | Si                       | No                       |
|-------------------------|---|--------------------------|--------------------------|
| Fluidez lectora         | 1. Está atento a las instrucciones para realizar sus tareas.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|                         | 2. Actúa con iniciativa para utilizar el material.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|                         | 3. Tiene buena disposición para aprender.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|                         | 4. Se acerca y observa el contenido del vagón de la imaginación.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|                         | 5. Manipula con confianza el material existente.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|                         | 6. Selecciona el material a utilizar  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|                         | 7. Ordena el material seleccionado  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|                         | 8. Crea sus propias historias en base a su experiencia.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|                         | 9. Comparte con sus compañeros de forma oral su creación.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|                         | 10. Como tarea para la casa, debe compartir con los demás miembros de su familia lo que realizó en clase. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Fuente: creación docente/estudiante

Tabla No. 32 Lista de cotejo para evaluar trabalenguas.

## LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL VAGÓN DE TRABALENGUAS

Estudiante: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ fecha: \_\_\_\_\_

| No. | CRITERIOS DE EVALUACIÓN  | SI | NO |
|-----|--|----|----|
| 1.  | Escucha instrucciones  |    |    |
| 2.  | Comenta sobre que son los trabalenguas                             |    |    |
| 3.  | Está motivado con la actividad                                     |    |    |
| 4.  | Participa activamente.   |    |    |
| 5.  | Escucha con atención los trabalenguas                              |    |    |
| 6.  | Repite cada uno de los trabalenguas                                |    |    |
| 7.  | Conoce la dificultad que implica la repetición de los trabalenguas |    |    |
| 8.  | En parejas repiten los trabalenguas                                |    |    |
| 9.  | Memorizan los trabalenguas   |    |    |
| 10  | Compiten con sus compañeros del aula                               |    |    |

Fuente: creación docente/estudiante

Tabla No. 33 Lista de cotejo para evaluar lecturitas

## LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL VAGÓN DE LECTURITAS

Estudiante: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ fecha: \_\_\_\_\_





| No. | CRITERIOS DE EVALUACIÓN   | siempre | frecuentemente | ocasionalmente | nunca |
|-----|---|---------|----------------|----------------|-------|
| 1.  | Activa conocimientos previos a través de las imágenes, sonido, video y lectura. |         |                |                |       |
| 2.  | Hace predicciones anticipadas respecto al contenido de la lectura               |         |                |                |       |
| 3.  | Está motivado con la actividad  |         |                |                |       |
| 4.  | Participa activamente.  |         |                |                |       |
| 5.  | Escucha con atención las instrucciones de la actividad.                         |         |                |                |       |
| 6.  | Descubre características de la lectura y se anticipa a su contenido.            |         |                |                |       |
| 7.  | Comenta sus predicciones  |         |                |                |       |
| 8.  | Responde algunas interrogantes  |         |                |                |       |
| 9.  | Describe la lectura   |         |                |                |       |
| 10  | Realiza un dibujo relacionado a la lectura.                                     |         |                |                |       |

Fuente: creación docente/estudiante

Tabla No. 34 Lista de cotejo para evaluar poemas.

## LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL VAGÓN DE POEMAS

Estudiante: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ fecha: \_\_\_\_\_

| INDICADORES  | SIEMPRE  | CASI SIEMPRE  | ALGUNAS VECES   | ESTA VEZ NO   |
|--|--|---|---|---|
|  |  |  |  |  |
| Explora los diferentes poemas existentes en el vagón del tren. |  |   |   |   |
| Escoge un poema para repetirlo.                                |  |   |   |   |
| Lee el poema con atención.                                     |  |   |   |   |
| Repite cuidadosamente el poema                                 |  |   |   |   |
| Repiten el poema en parejas                                    |  |   |   |   |
| Comprende la idea principal del poema                          |  |   |   |   |
| Fluidez al momento de recitar el poema                         |  |   |   |   |
| Transmite emociones al momento de recitar el poema.            |  |   |   |   |

Fuente: creación docente/estudiante

Tabla No. 35 Lista de cotejo para evaluar cuentos.

| LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL VAGÓN DE CUENTOS           |    |    |               |
|--|----|----|---------------|
|  | SI | NO | OBSERVACIONES |
| Escucha las instrucciones con mucha atención               | X  |    |               |
| Demuestra interés en la actividad.                         | X  |    |               |
| Conoce el objetivo de la actividad.                        | X  |    |               |
| Participa activamente.                                     | X  |    |               |
| Manipula el material que contiene el vagón de cuentos.     | X  |    |               |
| Utiliza el material adecuadamente.                         | X  |    |               |
| Predice lo que contiene el libro observando la portada.    | X  |    |               |
| Comprende las actividades y las realiza correctamente      | X  |    |               |
| Expresa sus ideas con claridad.                            | X  |    |               |
| Coloca el material en el mismo lugar después de utilizarlo | X  |    |               |

Fuente: creación docente/estudiante

Tabla No. 36 Lista de cotejo para evaluar la lectura.

| LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA LECTURA                           |    |    |               |
|---|----|----|---------------|
| CRITERIOS   | SI | NO | OBSERVACIONES |
| Está entusiasmado con el tren de lectura leo y aprendo            | X  |    |               |
| Demuestra interés con el PME colocado en el aula de primer grado. | X  |    |               |
| Conoce el objetivo de la lectura                                  | X  |    |               |
| Participa activamente   | X  |    |               |
| Escucha instrucciones   | X  |    |               |
| Utiliza el material adecuadamente                                 | X  |    |               |
| Trabaja en equipo   | X  |    |               |
| Comprende las actividades y las realiza correctamente             | X  |    |               |
| Expresa sus ideas con claridad                                    | X  |    |               |
| Coloca el material en el mismo lugar después de utilizarlo        | X  |    |               |

Fuente: creación docente/estudiante

## 1.4.10 Presupuesto del proyecto

Tabla No. 37 Detalle del presupuesto del PME

| Actividades  | Tipo de recurso   | Cantidad tiempo         | Precio unitario | Precio total       |
|--|---|-------------------------|-----------------|--------------------|
| Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 4 docentes del centro educativo. | <b>Materiales</b><br>Afiches<br>Mantas vinílicas<br>Fotocopias<br>Hojas papel bond<br>Impresiones       | 50                      | Q. 5.00         | Q. 250.00          |
|  |   | 2 mts2                  | Q. 100.00       | Q. 200.00          |
|  |   | 200                     | Q. 00.25        | Q. 50.00           |
|  |   | 1 resma                 | Q. 35.00        | Q. 35.00           |
|  |   | 150                     | Q. 00.50        | Q. 75.00           |
|  |   | subtotal                |                 | Q. 610.00          |
| Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 4 docentes del centro educativo. | <b>Humanos</b><br>Director<br>Docentes<br>Padres de familia<br>SINAE                                    | 1                       | Q. 50.00        | Q. 50.00           |
|  |   | 5                       | Q. 200.         | Q. 200.00          |
|  |   | 4                       | Q. 200.00       | Q. 800.00          |
|  |   | 50                      | Q. 50.00        | Q. 2,500.00        |
|  |   | 1                       | Q. 200.00       | Q. 200.00          |
|  |   | subtotal                |                 | Q. 3,750.00        |
| 2. Círculos docentes sobre estrategias de cómo mejorar la fluidez lectora                        | <b>Materiales</b><br>Alquiler Equipo de computo<br><br>Material<br><br>Refacciones                      | 1 computadora (4 horas) | Q. 25.00        | Q. 200.00          |
|  |   | Papel bond              | Q. 1.00         | Q. 50.00           |
|  |   | 50 refacciones          | Q. 10.00        | Q. 500.00          |
|  |   | Subtotal                |                 | Q. 750.00          |
| Círculos docentes sobre estrategias de cómo mejorar la fluidez lectora                           | <b>Humanos</b><br>Director<br>Docentes<br>Representantes de instituciones<br>Padres de familia<br>SINAE | 1                       | Q. 250.00       | Q. 250.00          |
|  |   | 4                       | Q. 250.00       | Q. 1,000.00        |
|  |   | 50                      | Q. 50.00        | Q. 2,500.00        |
|  |   | 1                       | Q. 200.00       | Q. 200.00          |
|  |   | Subtotal                |                 | Q. 3,950.00        |
| <b>TOTAL</b>   |   |                         |                 | <b>Q. 9,060.00</b> |

Fuente: creación docente/estudiante.

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### 2.1 Marco Organizacional.

##### 2.1.1 Psicología

En momentos que la vida del individuo se ve rodeada de cuestiones emotivas y complejas, sale a relucir la labor de ciertas disciplinas como la psicología para paliar la situación que lo agobia en el momento, por consiguiente, a grandes rasgos se dice que la psicología es el estudio de la mente humana tomando en cuenta diferentes aristas como el comportamiento, el carácter, el temperamento que forman parte de la personalidad del individuo.

La psicología es la rama de la ciencia que estudia los fenómenos u operaciones psíquicas. Estudio científico de la conducta y la experiencia, de cómo los seres humanos y los animales sienten, piensan, aprenden y conocen para adaptarse al medio que los rodea. La psicología moderna se ha dedicado a recoger hechos sobre la conducta y la experiencia, y a organizarlas sistemáticamente, elaborando teorías para su comprensión. Estas teorías ayudan a conocer y explicar comportamiento de los seres humanos y en alguna ocasión, incluso a predecir sus acciones futuras pudiendo intervenir sobre ellas. (Stingo, 2006, p. 467)

De conformidad con lo anterior se expone que los individuos en determinado momento necesitan de intervención profesional. Es en ese momento en que llega el psicólogo y brinda la motivación extrínseca que ayudará al individuo intrínsecamente en su área volitiva, asumiendo que cada individuo ha crecido en contextos hostiles que en un momento de su vida lo traumaron, y que tiene la necesidad de recibir esas terapias que coadyuven a adaptarse a los diferentes medios.

### 1.1.2 Social

El término social abarca un sinnúmero de pautas que generan diferentes ideas, dado que lo social traslada el pensamiento a la manera en que los habitantes de determinada comunidad se van a desenvolver en su contexto o entorno social, por tanto social significa pertenecer a determinado grupo de individuos y tratar de desenvolverse con solvencia.

El conocimiento de la vida cotidiana se estructura en términos de relevancias, algunas de las cuales determinan los propios intereses pragmáticos inmediatos y otras por la situación general en que se encuentra el individuo dentro de la sociedad. En este sentido existe una distribución social del conocimiento, la cual está relacionada con la biografía, el ambiente y la experiencia de las personas. Circunstancias que determinan el rol que cada individuo va a jugar en el espacio social. (Villanueva, Eberhardt, y Nejamkis, 2013, p. 21)

De hecho el individuo debe desenvolverse en la sociedad con sus capacidades o competencias que ha desarrollado a lo largo de su vida. Es en el espacio social donde el individuo debe demostrar esa gama de valores adquiridos en la comunidad y la familia, a efecto de contribuir al desarrollo sostenible de su comunidad, poniendo su granito de arena.

### 1.1.3 Cultura

En términos generales, la cultura es ese conjunto de costumbres y tradiciones de determinado pueblo, que incluyen la práctica de valores individuales, valores sociales. Se debe asumir un compromiso de tolerancia al prójimo, respeto a prácticas culturales, religiosas, rasgos físicos, ideológicas y todo lo concerniente a la idiosincrasia de cada cultura social.

La Declaración universal de la UNESCO sobre la diversidad cultural propone que la cultura es “El conjunto de los rasgos distintivos espirituales y materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan a una sociedad o a un grupo social y que abarca, además de las artes y las letras, los modos de vida, las maneras de vivir juntos, los sistemas de valores y las creencias”; esta perspectiva destaca la

construcción de un sujeto con circunstancias concretas (una identidad, una etnia, un sistema axiológico de creencias, etc.) que se ubica en otro contexto, con circunstancias diferentes. (Casa, Figueroa, Hernández, Martínez, y Morales, 2008, p. 76-77)

La anterior definición, suena bastante interesante al mencionar que la cultura es esa manera de vivir juntos mediante una práctica de valores ancestrales, lamentablemente la realidad no es así, porque sobresalen los prejuicios y los puntos de vista de otras culturas que muchas veces suenan discriminatorios, situaciones que han dificultado, en muchas ocasiones, vivir en un contexto de convivencia pacífica.

#### 1.1.4 Historia

Frecuentemente se habla que la historia es ese conjunto de hechos datos y acontecimientos que se han dado con el paso de los años, y en definitiva es lo que se ha aprendido a lo largo del proceso formativo. Historia que ha estado atestada de muchos acontecimientos no muy alentadores para a vida de los ciudadanos, relatando hechos que han marcada la vida de los individuos, como el conflicto armado interno que soslayó el desarrollo del país durante los treinta y seis años que duro este problema social que causó grandes estragos en varios departamentos. Según Bermejo (2004)

Desde el nacimiento del historicismo alemán, ha venido desarrollándose una serie de corrientes historiográficas, que pueden, o no, dar lugar a la plasmación de diferentes escuelas, en función de diferentes circunstancias de carácter político e institucional.

Todas estas corrientes y escuelas poseen en común la característica de que admiten la historia como un discurso. Es decir, que consideran que la historia es el proceso de investigación del pasado a partir del estudio de los documentos; esos documentos que están a nuestra disposición permiten alcanzar un conocimiento suficiente del pasado, y por lo tanto conocer la realidad histórica que, a su vez, puede ser expresada en los textos de libros de historia. (p. 11)

En efecto son los historiadores los sujetos que se han dedicado con pertinacia a recoger datos del pasado, basándose en el método

científico, dado que estos deben basarse en diversidad de evidencia para armar sus conclusiones respecto a la veracidad de los hechos, por supuesto en todo ello algún margen de error ha de haber en el proceso de investigación.

#### 1.1.5 Entorno sociocultural

El entorno sociocultural, se refiere al espacio donde se desenvuelven los individuos, en el cual también desarrollan diversidad de actividades encaminadas a alcanzar el desarrollo y superación, asimismo el entorno sociocultural implica aceptar a los demás respetando sus costumbres, tradiciones y su idiosincrasia en sí.

Al respecto la Feandalucía, (2009) Refiere:

Es el contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio. Así, se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela (intentando que haya un acuerdo-bidireccional entre familia y escuela, aprovechando los aprendizajes informales, compensando las deficiencias...).

... El contexto social constituye el entorno en el transcurre y acontece el hecho educacional que influye e incide poderosamente en el desarrollo. La educación, como hemos afirmado anteriormente, tiene lugar siempre en el seno de la vida social, relacionándose en dicho contexto todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, fuera del cual sería imposible la relación interpersonal. (p. 2)

De conformidad con la cita anterior es aceptable inferir que el entorno sociocultural donde se desenvuelven los individuos, no solo es el conjunto de habitantes, sino que también lo abarcan los diferentes medios, entre ellos, la infraestructura como escuelas hogares, iglesias empresas asimismo áreas verdes como la fauna la flora del lugar que no dejan de tener protagonismo en el relieve del lugar.

### 1.1.6 Medios de comunicación

Los medios de comunicación son instrumentos en constante innovación que permiten al individuo el acercamiento a otras culturas, por lo cual ocurre una transculturación, dado que estos medios dan lugar a la imitación de ciertos patrones sociales de otros entornos sociales, sin embargo los medios de comunicación han permitido a lo largo de la historia enriquecer ese caudal de conocimientos útiles que la sociedad le demanda para ejercer su función en el entorno donde se desenvuelve.

Los medios de comunicación de masas tienen considerable importancia en las actuales sociedades, pues estos suponen un recurso de poder en tanto son instrumentos potenciales de control social, por ser fuentes de información casi imprescindibles para el funcionamiento de las instituciones sociales; además, forman parte de una esfera en la que se dirimen asuntos de los sectores públicos, tanto nacionales como internacionales. Todo lo anterior nos dice que los medios masivos de comunicación constituyen instrumentos en la construcción de imágenes de la realidad social y por tanto es donde se construye, conserva y expresa visiblemente los valores y la cultura de grupos sociales y de la sociedad en general. (Cruz, 2013, p. 190)

En oposición al concepto de Cruz se infiere que los medios de comunicación no siempre son ese instrumento que ayudan a la conservación de los valores de las costumbres y tradiciones de los grupos sociales, ya que la influencia de la televisión da chance a una transculturación al imitar géneros sociales de otros países.

### 1.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Como efecto de la globalización en los últimos años la sociedad en general se ha visto influenciada de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, esto ha dado lugar a mejorar los servicios en los diferentes puntos de servicio al cliente, por consiguiente estos medios son instrumentos que contribuyen al desarrollo y progreso de las naciones al fomentar su uso adecuado, controlado y eficiente.

Las tecnologías de la información y la comunicación (TICs) son un factor de vital importancia en la transformación de la nueva economía global y en los rápidos cambios que están tomando lugar en la sociedad. En la última década, las nuevas herramientas tecnológicas de la información y la comunicación han producido un cambio profundo en la manera en que los individuos se comunican e interactúan en el ámbito de los negocios, y han provocado cambios significativos en la industria, la agricultura, la medicina, el comercio, la ingeniería y otros campos. También tienen el potencial de transformar la naturaleza de la educación en cuanto a dónde y cómo se produce el proceso de aprendizaje, así como de introducir cambios en los roles de profesores y alumnos. (UNESCO, 2004, p. 17)

Si bien es cierto, estos medios tecnológicos de la información y la comunicación, pueden contribuir sobremanera al mejoramiento de la interacción en los centros escolares, también es cierto que en el área rural aún se está lejos de hacerse de la posesión de instrumentos sofisticados que beneficie al proceso educativo, al constatar que, inclusive, aún hay comunidades que no cuentan con el servicio de energía eléctrica mucho menos con un servicio de informática.

#### 1.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

Estos son elementos que conforman la idiosincrasia de determinado grupo social y la diversidad de una nación, en consecuencia cuando se habla de factores culturales y lingüísticos, se hace referencia específicamente a los rasgos distintivos que constituyen la cultura y los códigos, signos y canal lingüístico en el que se comunican, en otras palabras es el idioma que usan para comunicarse con la vecindad.

En las clases de los centros educativos ordinarios, lo habitual es que exista un grupo numeroso de alumnos y alumnas con edad similar pero con necesidades de aprendizaje y características socioculturales muy diversas. En estos agrupamientos heterogéneos, el profesor responsable de la clase tiene serias dificultades para responder a la diversidad creciente. Como consecuencia, se tiende en muchos casos a centrarse en los alumnos y las alumnas que van bien, mientras los demás van teniendo cada vez más dificultades. ( Solla, 203, p. 118)

En concordancia con la cita anterior se aduce que los grupos de estudiantes en las aulas son heterogéneos en muchos aspectos. La forma de comunicarse, su situación económica, su situación familiar, su circunstancia volitiva, su estado anímico y otros factores que inciden en el proceder del estudiante, por consiguiente, el docente debe poseer el tacto necesario a la hora de tratar a los estudiantes dentro y fuera de su aula.

#### 1.1.9 Política

Ciencia política es la ciencia social que estudia la teoría y práctica de la política, los sistemas y comportamientos políticos en la sociedad. Su objetivo es establecer, a partir de la observación de hechos de la realidad política, explicaciones lo más certeras posibles acerca de su funcionamiento. Kingeman y Goodin (2001) explican:

La política podría caracterizarse de la mejor manera como el uso limitado del poder social. A partir de ahí el estudio de la política –ya sea el que llevan a cabo los académicos o los políticos en activo– puede caracterizarse a su vez como el estudio de la naturaleza y el origen de esas limitaciones y de las técnicas para el uso del poder social dentro de tales limitaciones. (p. 27)

Para mantener organizada una sociedad, se debe respetar lineamientos, enmarcados en las leyes de nuestro país, la política debe respetar estas restricciones para no caer en abuso de poder o violaciones a las leyes vigentes. Tamayo (2012) indica:

La ciencia política es una disciplina que, dentro del marco de las ciencias sociales, pretende, a través, del método científico, trascender de la opinión y la descripción de los hechos políticos al conocimiento sistemático es rigurosa, explicativa, y potencialmente aplicativa, por lo que se le considera una ciencia social que desarrolla su campo de estudio tanto en la teoría como en la práctica a partir la descripción y análisis de sistemas y comportamientos políticos individuales, de la sociedad y del Estado, y, sus niveles de teorización son el descriptivo, el explicativo y el interpretativo. (p. 20)

Una sociedad debe ser organizada para lograr las múltiples metas que buscan un bienestar individual y colectivo, de esta organización sistemática se encarga la política.

#### 1.1.10 Políticas

Al hablar de políticas implica referirse a un espacio bastante amplio dentro de determinada sociedad, dado que esta, está implícita en el actuar diario de todos los individuos, porque dado su campo de estudio esta se refiere al conjunto de pensamientos, procederes y actividades que el individuo realiza en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve. Espacio en que contribuye al desarrollo y progreso de su comunidad.

Las políticas son guías para orientar las acciones al interior de la organización; constituyen los lineamientos generales a observar por los sujetos y actores involucrados. Para el planteamiento de las políticas es fundamental considerar los objetivos, metas y su relación con los procesos para su cumplimiento, pues la finalidad es que todo funcione de manera eficaz y eficiente. Surgen también cuando hay que tomar decisiones sobre algún problema o situación que se repite una y otra vez dentro de una organización y está ocasionando conflicto, trastorno o llega a ser un obstáculo para el cumplimiento de los objetivos de la organización. En este sentido, las políticas son criterios generales de ejecución que auxilian al logro de los objetivos y facilitan la implementación de las estrategias. Las políticas, no interesando su nivel, deben estar interrelacionadas y contribuir a lograr las aspiraciones de la empresa; asimismo, su redacción debe ser clara, accesible y de contenido realista, de tal forma que su interpretación sea uniforme. (Alvarado. et. al. 2014, p. 35)

Aunque muchos son renuentes a la política partidista, es oportuno poner en perspectiva el espacio que ocupa la política en la vida de los individuos, dado que como apunta la cita anterior el buen proceder de las políticas, permite contribuir al cumplimiento de los objetivos y propósitos de los grupos sociales organizados en comunidades.

### 1.1.11 Políticas educativas.

A grandes rasgos las políticas son estrategias generales y particulares que aportan pautas puntuales, que convergen en un mismo punto social, a efecto de brindar soluciones oportunas a los problemas que se presentan en los diferentes contextos sociales y, en definitiva, así han funcionado en países desarrollados, no así, en países como Guatemala que aunque existan políticas muy bien delineadas y fundamentadas en el curriculum, existen factores externos que no han permitido su pleno funcionamiento.

Las políticas son las directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evaluación de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y en cada nivel de concreción.

Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.

Impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales.

Promoción del bilingüismo y del multilingüismo a favor del diálogo intercultural.

Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los Pueblos.

Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad.

Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología.

Énfasis en la calidad educativa.

Establecimiento de la descentralización curricular.

Atención a la población con necesidades educativas especiales. (Ministerio de Educación [MINEDUC], 2008, p. 20)

Cuando se habla de políticas educativas se visualiza un mejor panorama de abordaje del proceso educativo, especialmente cuando hacen hincapié a mejorar aspectos del proceso educativo, que por años ha funcionado sin mejoras. Hablando específicamente de calidad

educativa que por muchos años el sistema educativo guatemalteco ha carecido. Se espera que con la propuesta de las políticas que expone el curriculum nacional base del país se mejore en este aspecto y otros factores de índole educativa.

#### 1.1.12 Poder

En las situaciones políticas sin duda debe prevalecer el liderazgo, ya que sin ello no habrá capacidad de gobernar o la conducción de los distintos programas y proyectos que benefician a la población en busca de una calidad de vida. El liderazgo las organizaciones políticas lo visualizan como un poder, se escucha en repetidas ocasiones en los distintos discursos hablar de quien llega al poder, Guatemala necesita de un buen líder que en realidad logre encaminar las mejores gestiones para sacar a Guatemala del subdesarrollo. Según Weber (como citado por Emmerich y Olguin, 2007) dice: “El poder, es la capacidad que alguno o algunos tienen de imponer su propia voluntad a los demás, en virtud tanto de su autoridad” (p. 25), en Guatemala el gobernante no debe imponer su voluntad, se necesita de un verdadero líder que logre ejecutar la voluntad de la mayoría de ciudadanos mediante consensos.

## 2.2. Análisis Situacional

### 2.2.1 Identificación de problemas

El proceso de identificación de problemas en determinada entidad es fundamental, ya que de ello depende canalizar el proyecto por el rumbo adecuado, por consiguiente, identificar un problema es fijar la atención en determinada dificultad de la institución e implementar las estrategias que permitan el logro de objetivos, metas y propósitos, y contribuyan a mejorar los estándares educativos.

Es parte del proceso el delimitar el problema, de tal forma que haya claridad entre lo que se ha identificado y las acciones que se proponen para mejorar esa situación. Los involucrados en un

proceso de intervención educativa requieren conocer las extensiones de las situaciones problemáticas y las modalidades en que pueden emprenderse acciones tendientes a resolver los planteamientos iniciales. Con la delimitación del problema, pueden los involucrados emprender las acciones pues ya saben a lo que se enfrentan. (Castro y Castro, 2013, p. 31)

En el proceso de identificación del problema, cabe destacar que este debe cumplir con ciertos criterios para tomarlo en cuenta, puesto que también existen otras dificultades de carácter similar en la institución, por ende, entre los criterios a tomar en cuenta se puede mencionar, su impacto, sujeto a los que beneficiará, el momento, su trascendencia. Estos criterios constituyen la elección o no elección del mismo.

### 2.2.2 Priorización de problemas.

La priorización de problemas consiste en realizar un estudio cuantitativo y cualitativo, con el objeto de realizar la elección acertada del problema que se pretende estudiar y brindarle la solución más oportuna, a efecto de mejorar o aportar, en este caso, al proceso educativo.

Elaborar una lista de problemas de manera participativa y priorizar por aquél que reviste mayor relevancia y que es necesario intervenir. Se sugiere emplear técnicas como la “lluvia de ideas”, entre otras. (Castro y Castro, 2013, p. 14). La cita anterior lleva a inferir que la priorización de problemas, por lógica requiere de la participación de toda una comunidad, ya que cada quien observa a su alrededor diversidad de problemas que, de una u otra manera, tienen incidencia en determinados procesos, en este caso, en el proceso educativo que es el que concierne en esta ocasión.

### 2.2.3 Análisis de problemas

El análisis es un examen detallado que se realiza de determinada situación o circunstancia, haciendo una revisión exhaustiva de tal asunto, a efecto de sacar conclusiones relevantes, para tomar la decisión más

oportuna en la elaboración de determinado proyecto de mejoramiento educativo.

Algunas claves para determinar o medios por los cuales podemos seleccionar el problema más importante, este puede referirse a la observación, la experiencia, los diálogos, a partir de los siguientes indicadores:

Lo que es más frecuente - La urgencia de cambiar algo – El daño que causa tal acción u omisión - El nivel de retraso que ello implica - El número de población afectadas - La carencia o falla más sobresaliente - ¿Qué importancia tiene resolverlo? (Castro y Castro, 2013, p. 15)

Es lógico que en cualquier institución o entidad se manifiestan problemas de cualquier índole y categoría, el análisis correspondiente permite tomar la decisión más oportuna y acertada, a efecto de lograr los beneficios y resultados esperados, en función de la institución motivo de investigación.

#### 2.2.4 Entorno Educativo

El entorno educativo es el espacio en el que se desarrolla el proceso educativo, el cual no se limita solamente al currículo, a la metodología, a las técnicas y estrategias de enseñanza, aunque esto sea el eje principal del proceso educativo, también los espacios físicos alrededor como la infraestructura y las áreas verdes juegan un papel preponderante en el sistema educativo. De acuerdo al Programa integral para la igualdad educativa (s. f.)

La noción de Comunidad de Aprendizaje nos sirve para pensar a lo educativo como la construcción de un espacio de encuentro y articulación entre la escuela y la comunidad. El desarrollo de una Comunidad de Aprendizaje requiere la consideración sobre algunos aspectos:

Es una propuesta que se sustenta en el desarrollo local y comunitario en el cual se integran las diversas instituciones que tienen injerencia en la comunidad con el objetivo de construir un proyecto educativo y cultural que parta de las necesidades y posibilidades de la comunidad.

En las comunidades de aprendizaje participan tanto niños, como jóvenes y adultos profundizando el aprendizaje intergeneracional y

entre pares, y el potencial de los jóvenes como educadores y agentes activo de su propia educación.

Es importante el desarrollo de propuestas que abarque la educación para adultos como forma de promover el bienestar comunitario y la formación de jóvenes y niños.

La modalidad de la gestión de una Comunidad de Aprendizaje, es básicamente participativa, se centra en la modificación de los modos de tomar decisiones tradicionales para pasar a una toma de decisión que involucren en ella a actores centrales de la comunidad en conformación.

Se basa en la premisa de que el aprovechamiento de todos los recursos humanos disponibles en cada comunidad puede hacer posible una genuina educación para todos. (p. 16)

En definitiva, el entorno educativo debe ser ese espacio adecuado que brinde al estudiante ese clima escolar agradable, que le inspire confianza, que lo acoja como tal. Ambiente que le ofrezca esa posibilidad de desarrollarse integralmente, desafortunadamente en la realidad no siempre es así, porque en muchas ocasiones ese espacio escolar se convierte en un crisol de hostilidades y acoso escolar que, en la mayoría de veces termina ocasionándole duros traumas al estudiante que, quizá, nunca pueda superar.

#### 2.2.5 Teoría de Taylor

La teoría de Taylor como otra que se mencionan en este apartado, sugieren mantener una observancia disciplinada en cuanto a la manera de llevar a cabo la administración de determinadas instituciones.

La meta es utilizar el organismo humano, bastante ineficiente en el proceso productivo, de la mejor manera posible. Esta debía realizarse especificando un programa detallado de comportamiento (un grupo o grupo de métodos) que transformaría un mecanismo de fines generales, tal como es una persona, en un mecanismo más eficiente, de fines especiales. De esta forma, por medio de un estudio y análisis científico de movimientos y tiempos, lo mismo que de los procedimientos e instrumentos en uso, se llegan a establecer el mejor sistema y los mejores instrumentos necesarios para realizar cada oficio. (Paniagua, 2005, p. 42)

En efecto, cuando Taylor manifiesta que quien produzca más, merece mejores beneficios tiene toda la razón, porque, en tanto, en las instituciones debe relucir esa relatividad que apunta, que a mayor producción mayor beneficio, no obstante, la mayoría de veces no es así, principalmente en países subdesarrollados como Guatemala y otros de tendencia latina.

### 2.2.7 Teoría de Henry Fayol

Esta teoría se fundamenta en bases que promueven las buenas relaciones interpersonales y la convivencia pacífica, y, en sí, una práctica de valores esencial en el buen desenvolvimiento de sus trabajadores, que apunta lograr el aumento de la producción de la empresa, poniendo todos sus sectores a trabajar haciendo alusión a práctica de premisas anteriormente descritas. Al respecto Espinoza (2009) dice:

El fayolismo parte del todo organizacional y de su estructura para conseguir la eficiencia. Constituye un enfoque sintético y universal de la organización en donde se especifican, de manera detallada, las operaciones y las funciones que las personas deben cumplir. Esta corriente plantea que todas las organizaciones requieren de elementos y principios para fortalecer el cuerpo social y facilitar su funcionamiento. Se concibe la organización en términos formales y racionales, enfatizando en esquemas lógicos y preestablecidos. (p. 54)

En efecto para poner a funcionar una empresa con pautas como el fomento de las relaciones sociales dentro de la empresa, se requiere de una adecuada organización de los diferentes sectores y que todos se comprometan a seguir los esquemas y directrices, o políticas establecidas, en consenso, por la institución.

### 2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Esta teoría, a diferencia de las otras, abre la posibilidad para que otras empresas aporten a su quehacer empresarial, pauta que puede ayudar a mejorar su productividad y su proyección sea más amplia y pueda ofrecer a sus trabajadores y socios mejores posibilidades de desarrollo.

Katz y Kahn desarrollaron un modelo de organización más amplio y completo mediante la aplicación de la teoría de sistemas. En el modelo propuesto, la organización presenta las características clásicas de un sistema abierto. Importación-transformación-exportación de energía: La organización recibe insumos del ambiente, requiere suministros renovados de energía de otras instituciones, de personas o del ambiente.

Ninguna estructura social es autosuficiente o auto contenida. Depende de insumos obtenidos del ambiente. La organización procesa y transforma sus insumos en productos terminados, en servicios prestados, en personas capacitadas, etcétera. Estas actividades ocasionan una reorganización de los insumos. Los sistemas abiertos exportan productos o resultados (salida, u output) al ambiente. El ciclo importación-proceso-exportación constituye la base de la interacción del sistema abierto con el ambiente. Los sistemas son ciclos de eventos; Todo intercambio de energía tiene un carácter cíclico. El producto que la organización exporta al ambiente abastece las fuentes de energía para la repetición de las actividades del ciclo. Por consiguiente, la energía depositada en el ambiente retorna a la organización para la repetición de sus ciclos de eventos. (Morales y Reyes, 2017, p. 16-17)

Estas pautas permiten inferir que Katz y Kahn buscan crecer mediante el aprovechamiento de las posibilidades que ofrece el contexto y entorno social, principios que permiten también pensar que buscan brindar oportunidad a otros y agenciarse de insumos que pueden ser aprovechados para generar nuevos productos, por lo que se ve, mediante esta política, la empresa crece, aumenta su capital, beneficia a sus miembros y hace crecer a otras entidades.

#### 2.2.8 Teoría de los sistemas

La teoría general de los sistemas busca esa integración tan indispensable en todas las organizaciones, porque cuando cada quien procede por su cuenta, se pierde el sentido de colaboración, lo cual debilita los pilares de la institución, he allí la deficiencia de la institución, lo cual tiende a repercutir en los resultados, es por ello que esta propuesta de la integración de los sistemas debería funcionar, de tal manera que sus resultados ofrezcan posibilidades de desarrollo a los sujetos directos, indirectos y potenciales y no potenciales.

En un sentido amplio, la Teoría General de Sistemas (TGS) se presenta como una forma sistemática y científica de aproximación y representación de la realidad y, al mismo tiempo, como una orientación hacia una práctica estimulante para formas de trabajo transdisciplinarias.

En tanto paradigma científico, la TGS se caracteriza por su perspectiva holística e integradora, en donde lo importante son las relaciones y los conjuntos que a partir de ellas emergen. En tanto práctica, la TGS ofrece un ambiente adecuado para la interrelación y comunicación fecunda entre especialistas y especialidades. (Arnold y Osorio, 1998, p. 2)

Las relaciones integradoras son normas a tomar en cuenta como apunta esta teoría de los sistemas, puesto que de ello depende el buen desenvolvimiento de sus trabajadores y, en efecto los resultados van a ser los favorables.

#### 2.2.9 Teoría de las organizaciones

Esta teoría aduce que una organización debe permanecer en un circuito cerrado y que todos sus miembros sean beneficiados, y en un todo egocentrista evitar la participación de otros para otorgar regalías exclusivamente a sus trabajadores y socios.

El término organización se refiere aquí a un tipo particular de entidad: grupos corporativos o relaciones sociales "cerradas". El cierre de una relación social —en el sentido de excluir o limitar la participación de extraños— se basa en un acto previo de "apropiación", mediante el cual quien está dentro disfruta de ciertos derechos y asume ciertas obligaciones. El término "sistema" se refiere aquí a un orden basado en códigos normativos legítimos: un orden administrativo. La apropiación proporciona la base para representar el mundo (social) en la forma de un conjunto de objetos o extensiones finitas: las organizaciones con sus fronteras. Los teóricos posteriores adoptarían esta representación, sin cuestionar el acto previo de apropiación. (Malavé, 1999, p. 22)

En disconformidad con la teoría anterior se manifiesta que las organizaciones deben demostrar esa anuencia a los cambios y posibilidades que ofrecen los alrededores, para que la empresa siga creciendo en todas sus aristas, aprovechando en este caso, los alcances que ofrece la globalización.

## 2.3 Análisis Estratégico

### 2.3.1 Técnica DAFO

La técnica DAFO es una herramienta que, como variante del FODA, busca encontrar debilidades y amenazas de una institución, haciendo alusión a factores internos y externos, asimismo proyecta un análisis de las fortalezas y oportunidades que funcionarán como paliativo a factores negativos enunciados anteriormente. Al respecto Ramos (2018), menciona que:

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo 1/6 o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

El nombre de esta técnica proviene de las cuatro ideas que centran el análisis: Debilidades-Amenazas-Fortalezas y Oportunidades. (p. 2)

Esta técnica permitirá abordar con mejores estrategias el problema a investigar, dado que mostrará el sendero a seguir, asimismo contribuirá el proceso que se llevará a cabo en el emprendimiento del proyecto de mejoramiento educativo.

### 2.3.2 Técnica MINIMAX

Del conjunto de herramientas y técnicas empleadas en los procesos de investigación, la técnica minimax, es aquella que busca relacionar los diferentes factores de una institución, por lo cual se auxilia, específicamente de la técnica DAFO, de donde se generan las diferentes estrategias a abordar para darle la respuesta más oportuna a los problemas que se han priorizado en el análisis situacional. Al respecto

Zabala (2006) afirma minimax es:

Es un principio de la conducta humana a través del cual la gente tiende en sus actos a minimizar costos y maximizar beneficios. Esta es otra manera de decir que evitamos o tratamos de reducir al máximo las “pérdidas” (todo lo que nos hace daño, lo que nos cuesta, lo que implica riesgos) y, a la inversa, aumentar las “ganancias” (las posibilidades de todo aquello que nos brinda placer, seguridad, felicidad, etc.). (p. 73)

En efecto, lo que se busca al realizar un estudio es minimizar costos y maximizar beneficios, esto significa que hay que plantear medidas y normas bien establecidas, a efecto de alcanzar los objetivos y propósitos utilizando el menor recurso económico posible, y en insumos, o sea cumplir con la premisa que dice hacer más con menos.

### 2.3.3 Vinculación Estratégica

La vinculación es la norma que establece la integración de los individuos, la institución y las estrategias, a efecto de darle el seguimiento oportuno a las diferentes líneas de acción en pro de su cumplimiento, y que los entes educativos procedan con las herramientas correspondientes. Por otro lado, la vinculación estratégica permite un mejor desenvolvimiento y desarrollo en los diferentes sectores de la institución. Al respecto de lo que es la vinculación estratégica Ramírez (2003) Indica:

La vinculación estratégica ha sido ampliamente usada por las grandes corporaciones de los países líderes en el mundo, ya que, por su naturaleza, se relaciona con metas y objetivos a lograr en plazos que van desde 5 a 20 años; sin embargo, no desechan en su aspecto táctico el logro de objetivos a menor plazo. (p. 23)

De acuerdo con lo anterior, la idea central está enmarcada en cumplir con los objetivos y metas que determinado proyecto estipula, es por ello que se ha de trabajar en dicho aspecto con la seriedad del caso, cuyo efecto beneficiará a todos los sujetos directos, indirectos del establecimiento educativo o de la naturaleza que sea.

#### 2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Todo proyecto requiere direccionar su proceso hacia determinado rumbo, por consiguiente, las líneas de acción estratégica son proposiciones bien definidas en el proceso de elaboración del diagnóstico y en la técnica dado que permite realizar las relaciones de los factores detectados en el proceso del diagnóstico y en la identificación de factores internos y externos, y redactar las mociones que llevarán a la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. La Torre (2003) indica:

La acción es meditada, controlada, fundamentada e informada críticamente; es una acción observada que registra información que más tarde aportará evidencias en las que se apoya la reflexión. Debemos considerar la observación como una realidad abierta, que registra el proceso de la acción, las condiciones en la que tiene lugar, y sus efectos, tanto previstos como imprevistos.

La acción es deliberada y está controlada, se proyecta como un cambio cuidadoso y reflexivo de la práctica. No está exenta de riesgo, pues se enfrenta a limitaciones políticas y materiales, por lo que los planes de acción deben ser flexibles y estar abiertos al cambio. Se desarrolla en un tiempo real (p. 47)

Al respecto de lo anterior las líneas de acción estratégica se asocian a los objetivos y metas que hay que cumplir, por tanto las estrategias deben apuntar a una perspectiva en común que es el mejoramiento del proceso educativo, y de la misma manera contribuir al cambio de paradigma educativo, en pro de mejorar el quehacer docente en las aulas, con el objeto de empoderar a los estudiantes de las competencias básicas que exige el ámbito laboral, en vista del alcance de la globalización, traducido en avance tecnológico.

#### 2.3.5 Proyecto

La formulación de proyectos es el procedimiento a seguir para recopilar toda la información de un sistema o conjunto de actividades orientadas a perseguir un objetivo concreto. “a un conjunto de acciones organizadas creativamente por un grupo de personas que persiguen una finalidad

común” (Lavin, Del Solar, 2000, p. 35).

Para formular un proyecto debemos de seguir varios pasos que serán de utilidad para realizarlo y llevando un orden en el cual se lleve a cabo paso por paso para llegar a obtener la solución del mismo, también es importante que, para formular un proyecto, contemos con una guía con diversos pasos, ya que esta contiene cuyas fases que se deberán de gestionar con dicha información del trabajo que tenemos por delante, para lograr una positiva formulación de proyectos.

Identificación del problema será el primer objetivo con el que partimos. La razón de ser del proyecto. Se podría decir que es de las cosas más importantes, no sólo identificar un objetivo sólido y que cubra una necesidad real en la población, sino mantener ese objetivo a lo largo del desarrollo del proyecto, Un truco podría estar en darle al proyecto el nombre el objetivo, por ejemplo, construcción de una casa.

## 2.4 Diseño del Proyecto

### 2.4.1 Plan de sostenibilidad

El efecto de la globalización ha permitido el avance de la industria y la tecnología, cuyas repercusiones están latentes, y lamentablemente, la sociedad se ha vuelto presa del consumismo, esto ha tenido repercusiones en el ambiente ecológico, por ello se habla de la elaboración del plan de sostenibilidad que permita paliar el avance de la contaminación, cuyo efecto es exponencial. Por tanto, puede definirse que un plan de sostenibilidad es un documento que describe las normas a seguir, para responder a la depredación de los recursos naturales, mediante la implementación de acciones oportunas, cuya finalidad es fomentar prácticas que protejan los recursos para generaciones futuras. Zurita (2015) dice:

En correspondencia con las recomendaciones del Programa Mundial para el Medio Ambiente y el Desarrollo (PNUMA), se entiende por

desarrollo sustentable transgeneracional no consumir ni apropiarse ni dispersar más allá de la capacidad de regeneración de los ecosistemas, que para el caso de Guatemala requeriría, cuando menos, la implementación de las siguientes prácticas:

Limitar el impacto humano a un nivel compatible con la capacidad de absorción de la biosfera;

Mantener el patrimonio biológico del país;

Utilizar los bienes y servicios naturales no renovables a tasas que no superen la creación de sustitutos renovables.

Procurar una distribución equitativa de los costos y beneficios del uso de los bienes y servicios naturales y la ordenación ambiental;

Promover tecnologías apropiadas que aumenten los beneficios de un determinado caudal de bienes y servicios naturales.

Utilizar la política económica para mantener y mejorar las riquezas naturales.

Adoptar decisiones conforme a un criterio previsor y transectorial.

Promover y respaldar valores culturales con la sustentabilidad transgeneracional. (p, 566 y 567)

De conformidad con Zurita la sostenibilidad conlleva limitar al individuo a un nivel de consumo que no sobrepase los límites y que cuide los recursos del ambiente para generaciones futuras, porque, si bien es cierto, el planeta brinda infinidad de recursos para sobrevivir, también el abuso cobra factura, de tal manera, que las generaciones futuras se van a quedar sin recursos para sufragar sus necesidades básicas.

#### 2.4.2 Cronograma de Gantt

El diagrama de Gantt o cronograma de Gantt permite ubicar las actividades en un orden estricto y secuencial que contribuye a la programación oportuna de cada una de las actividades con fechas específicas, lo cual da lugar a pensar que este instrumento es insustituible en el proceso de ejecución de determinado proyecto de mejoramiento educativo.

Es un cuadro donde se colocan las actividades a realizar, en secuencia, el periodo de tiempo en que se realizarán y el responsable de cada una de ellas. A continuación, se somborean los meses en que se llevará a cabo. Se puede hacer también una división o subclasificación por semanas o días. (Alvardo. et. al. 2014, p. 14)

Como apunta el artículo anterior la información o actividades a desarrollar se consignan en un cuadro, lo cual se convierte en una agenda a lo largo de todo el proceso de ejecución de determinado proyecto de mejoramiento educativo. Es así como se puede deducir que el cronograma de Gantt es de esencial importancia en todo el proceso del proyecto porque este contribuirá a cumplir cada etapa del mismo sin salirse de contexto.

#### 2.4.3 Presupuesto

A grandes rasgos el presupuesto puede considerarse como un plan de acción que permite prever los gastos y costos de la ejecución de determinado proyecto de mejoramiento educativo, el cual se elabora para fijar los recursos e insumos a utilizar.

Un presupuesto es, en términos numéricos, el informe de los resultados esperados, puede llamarse plan cuantificado; de hecho, el presupuesto financiero operativo es a menudo un plan de utilidades que puede expresarse en términos financieros y de horas laborables, en unidades de producto u horas máquina, o en cualquier término numérico medible. (Wehrich, Cannice y Koontz 2017, p. 124)

La cita anterior refiere que es un plan cuantificado, porque de todos los insumos que se utiliza en el proyecto planificado se traduce en efectivo que respalda todo el transcurso del plan del proyecto.

#### 2.4.4 Monitoreo

El monitoreo es la actividad que se realiza en el transcurso de la ejecución de determinado proyecto de carácter educativo o de cualquier otra naturaleza con el fin de verificar el cumplimiento de las diversas actividades programadas y en caso de encontrar deficiencias se realiza una retroalimentación del mismo. O como exponen Vigo, Vigil, Sánchez

y Medianero (2018). “Su objetivo es la verificación de las actividades, los indicadores de proceso y las correspondientes metas físicas y financieras del proyecto”. (67) en consecuencia al verificar que alguna actividad no ha marchado como lo previsto se replantean las acciones pertinentes para la culminación del mismo.

#### 2.4.5 Evaluación de proyectos

La evaluación de proyectos es una actividad que se realiza en todo el proceso de un proyecto. Dada su naturaleza permite realizarla al principio del proyecto, durante el proceso del proyecto o ejecución y al final de la misma, lo cual le permite a esta agenciarse de información cualitativa y cuantitativa que beneficia en el proceder de proyectos de diversa naturaleza.

La evaluación es una parte esencial de cualquier proceso administrativo. Presente desde el momento mismo de la planeación, nos permite diagnosticar el estado en que se encuentra una Institución. Al emplearse durante las etapas de ejecución posibilita regular nuestras acciones para detectar desviaciones y corregir el rumbo oportunamente. Aplicada al final del proceso, nos ofrece una mirada retrospectiva de lo que se ha hecho, de los aciertos que, logrados, de los errores cometidos y del grado en el que hemos alcanzado los objetivos que nos propusimos lograr. Con todo y su evidente importancia, también hay que reconocer que la evaluación es un proceso complejo y difícil. (Alvardo et. al. 2014, p. 18)

El texto anterior muestra que la evaluación es una actividad que se debe realizar en todas las etapas de un proyecto. Lo cual demuestra que un proyecto no puede considerarse como tal sin el seguimiento oportuno de este proceso, ya que de la evaluación depende la culminación de cada fase del proyecto, comprobando que sin la evaluación no tendría el éxito esperado.

En efecto la evaluación es una actividad esencial en el trascurso de cualquier actividad, dado que a través de ella se puede deducir si los objetivos y propósitos planeados se han cumplido, asimismo permite

verificar la trascendencia del proyecto y el impacto que ha ocasionado en los sujetos, objeto de investigación.

#### 2.4.6 Indicador

Los indicadores son datos o información que permite verificar el impacto que ha tenido determinado proceso en el cambio de conducta de cierto grupo de individuos, asimismo estos datos e información que se tienen serán útiles para realizar una realimentación oportuna, a efecto de mejorar los procesos en determinado contexto.

Los indicadores representan instrumentos orientados a la medición de los cambios o tendencias, que emergen como consecuencia de la ejecución del proyecto. Proporcionan evidencia de los progresos en cuanto al logro de objetivos de la intervención. Para los gerentes de proyectos, es indispensable entender los conceptos esenciales aplicables a la construcción de indicadores, así como los principales criterios para una acertada utilización de los mismos, en el marco de las acciones de dirección, monitoreo y evaluación de los proyectos. (Vigo, Vigil, Sánchez y Medianero, 2018 p. 74)

En efecto los indicadores proporcionan datos esenciales a los directores del proyecto, información que les permitirá realizar los ajustes necesarios durante la ejecución del mismo, con el fin de cumplir con los objetivos, propósitos y metas del proceso que se está realizando.

#### 2.4.7 Metas

Las metas son el destino hacia donde se dirigen los objetivos y propósitos de un proyecto, y que buscan, de uno u otro modo, brindar la solución más óptima a problemas que dificultan el buen proceder de los procesos, en este caso el énfasis se manifiesta en los proyectos de mejoramiento educativo.

Las metas de un proyecto son sus objetivos cuantificados. Se denominan también resultados esperados. Algunas veces la meta reemplaza al objetivo pues subentiende que queda comprendida en ella.

Los Resultados esperados son logros que se espera alcanzar con el proyecto; son situaciones deseables expresadas en indicadores concretos cualitativos y cuantitativos. (Castro y Castro, 2013, p. 33)

Como apunta la nota anterior, las metas son los resultados que se quiere alcanzar, y, en consecuencia, siempre se espera que esos resultados sean lo más alentadores posible, al tomar en cuenta que el proyecto surge para responder a demandas sociales de determinado contexto.

## 2.5 Fundamentación teórica de la fase de ejecución y monitoreo

### 2.5.1 Fluidez lectora

La fluidez lectora es la capacidad que tienen los individuos de leer con la velocidad, la entonación, pausas y propiedad diferentes tipos de textos, lo cual da la pauta que un buen lector se hace con la práctica constante y persistente, por consiguiente, el hábito por la lectura se debe fomentar en los primeros años de la vida escolar del individuo. Al respecto López (2013) expone:

La lectura repetitiva en los primeros cursos es un recurso importante para la fluidez lectora, pero tienen que ser textos motivantes, predecibles y significativos para los alumnos. Y no tienen como único objetivo mejorar la velocidad lectora, sino que hay que realizarla con la adecuada prosodia. (p. 21)

En efecto, para que el estudiante del del Ciclo de Educación Fundamental encuentre motivación por la lectura el material utilizado o libros de texto deben de ser acordes a su edad, asimismo, es un hecho que los estudiantes pequeños manifiestan más motivación cuando encuentran libros de texto ilustrados, dada la etapa de la imaginación.

#### A. Técnica de lectura

La técnica es ese conjunto de procedimientos destrezas y habilidades que posee determinado sujeto para realizar sus actividades. En consecuencia, la técnica de lectura contribuye a mejorar las capacidades del lector inicial siempre y cuando se proyecte con la eficacia del caso.

Al respecto Campayo (2009) expone:

Una buena técnica de lectura será, sin duda alguna, una inversión de tiempo por partida doble, es decir, nos permitirá desarrollar una velocidad de lectura muy superior a la acostumbrada (3 ó 4 veces mayor por lo menos) y también nos posibilitará el hecho de que seamos capaces de memorizar la información que vamos leyendo más fácilmente, disminuyendo el número de repasos de manera considerable.

Con un poquito de entrenamiento conseguiremos memorizar casi al mismo tiempo que leemos, pues desarrollaremos nuestra capacidad para crear "video mental" es decir, leeremos la información con tal velocidad y precisión que nos parecerá que estamos viendo una película en el cine. (p. 57)

Está claro que, una buena técnica bien ejecutada permitirá un mejor desarrollo de la habilidad lectora, sin embargo, en los primeros años para el estudiante es un reto difícil alcanzar la fluidez lectora, por tanto, técnicas como la lectura repetitiva puede ayudar a desarrollar la capacidad de pronunciar las palabras con la entonación correcta y eficaz, es por ello que al enseñar a desarrollar la fluidez lectora se debe buscar la técnica más adecuada.

## B. Estrategia

Es un conjunto de pautas bien delineadas que al utilizarlas de manera deliberada permiten el desarrollo de capacidades puntuales del individuo, medida que se ha de tomar en cuenta en los centros educativos para lograr mejores efectos en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Según el Ministerio de Educación (MINEDUC 2012)

La estrategia puede definirse como acciones o procedimientos para alcanzar un objetivo. Se refiere a la forma de hacer algo, un modo de actuar que facilita obtener los resultados deseados. (p. 25)

En atención a la mención anterior, se infiere que si los procedimientos son bien ejercidos los resultados siempre serán favorables, y, por consiguiente, estos se traducirán en el desarrollo de competencias

básicas para los estudiantes.

Lo que caracteriza a la mentalidad estratégica es una capacidad para representarse y analizar los problemas y la flexibilidad para dar con soluciones. De ahí que al enseñar estrategias de comprensión lectora haya que primar la construcción y uso por parte de los alumnos de procedimientos de tipo general que puedan ser transferidos sin mayores dificultades a situaciones de lectura múltiple y variada. De ahí también que al abordar estos contenidos y al asegurar su aprendizaje significativo contribuyamos al desarrollo global de las niñas y de los niños, más allá de fomentar sus competencias como lectores. (Solé 1998, p. 6)

Desde el punto de vista práctico cuando la estrategia se implementa en el proceso educativo siguiendo un orden determinado, reeditaré con mejores resultados, por tanto, los docentes contemporáneos deben innovar sus estrategias de enseñanza, dado el avance inconmensurable de la tecnología.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1 Título del PME.**

Me subo al tren de la lectura: “Leo y aprendo” dirigido a estudiantes del Ciclo de Educación Fundamental.

#### **3.2 Descripción del PME.**

Este proyecto de intervención se realizará, en la escuela oficial Rural mixta aldea La cruz, Chicamán, Quiché, y está dirigido exclusivamente a los niños del Ciclo de Educación Fundamental. Después de realizar el análisis de la problemática existente en el establecimiento y priorizado de acuerdo a la aplicación de las diferentes técnicas, se tomó en cuenta que se debe llevar a cabo un proyecto en el ciclo de educación fundamental, con el fin de minimizar la poca fluidez lectora, para ello se tiene contemplado realizar como proyecto de Mejoramiento Educativo la elaboración de un tren con textos literarios, como estrategia que permita que los niños más que leer se diviertan y encuentren motivación por crear hábitos de lectura.

Es necesario saber que, para llevar a cabo la realización de la investigación, fue primordial acudir a diversas fuentes de información que permitieron establecer las características y descubrir la problemática de la institución de práctica y, consecutivamente, formular y ejecutar una alternativa de solución que permitiera cumplir con los objetivos propuestos. Asimismo, se procedió y fue necesario hacer una investigación bibliográfica, relacionada a la problemática existente. Este fue el punto de partida porque permitió conseguir información importante para iniciar y, de acuerdo a la lista de la problemática, seleccionar el problema que se quiere minimizar.

Por otra parte, mediante la observación directa surgió la posibilidad de implicarse en el espacio educativo y desde allí evidenciar e identificar una problemática que afecte a la población objeto de estudio, y confirmar la propuesta de trabajo.

Este proyecto surge con el desarrollo de actividades que permitieron observar que la mayoría de estudiantes presentan un déficit al momento de leer, no comprenden lo que lee y tampoco demuestran mucho interés de la lectura, a pesar de que se ha dotado de material de parte del MINEDUC, a través de los programas leamos juntos.

Es una propuesta didáctica de animación a la lectura, consistente en la realización de un tren de aproximadamente de cuatro metros de largo, elaborado con material reutilizable, madera, pintura, etc. La temática de todo el tren tiene que estar relacionada con la lectura, entre ellos el vagón de la imaginación, trabalenguas, cuentos, leyendas, refranes, piropos, adivinanzas, anécdotas propias de los niños, libros de la biblioteca, revistas, periódicos, etc. Y todo lo relacionado al acercamiento del alumnado al fascinante mundo de las letras de una forma lúdica, divertida y creativa.

Este tren se colocará en el salón de clases primer grado con el fin de que los niños lo visualicen y se utilice las herramientas necesarias para cumplir con el propósito y lograr que los niños se motiven y tengan la iniciativa de manipular y utilizar el material que se tenga disponible para la lectura, luego lea, analice y comprenda su contenido de una forma divertida sin perder el sentido y lograr mejorar la fluidez lectora.

La iniciativa de este proyecto tiene directamente un énfasis en la lectura, ya que como docente titular observamos esta necesidad, la cual tuvo cabida para analizar y llevar este proceso dentro del aula de clases de primer grado, con el objetivo de la aplicación pedagógica, donde los niños son los principales protagonistas.

Para la realización de todo este proceso, se toma en cuenta la organización y planeación de las diferentes actividades que se llevarán a cabo con los estudiantes, las cuales permitirán el buen desarrollo de las estrategias y, sobre todo, la participación activa de los estudiantes.

La utilización del juego como técnica y eje principal del aprendizaje, para que los niños comprendan de una forma eficaz, esta estrategia que estará al alcance de cada uno de ellos que genere placer por la lectura, desarrolle la creatividad, la curiosidad y la imaginación, de esta manera los niños ocuparan un papel activo en todas las actividades y mostraran diferentes modos de pensamiento.

### 3.3 Concepto del PME.

Tren literario “leo y aprendo”

### 3.4 Objetivos.

#### 4.3.1 Objetivo General:

Desarrollar la fluidez lectora en los estudiantes del Ciclo de Educación Fundamental de la EORM. Aldea la Cruz, Chicamán, Quiché, a través de actividades motivadoras que ayuden a mejorar las competencias lectoras.

#### 4.3.2 Objetivos Específicos:

Crear por medio de un tren literario, el hábito en los estudiantes por la literatura.

Utilizar la temática del tren y aprovechar el material existente para desarrollar la fluidez lectora.

Contribuir al acercamiento del alumnado al fascinante mundo de las letras en forma lúdica, divertida y creativa.

Diseñar los instrumentos necesarios para realizar el monitoreo y la evaluación del proyecto de mejoramiento educativo, a efecto de proyectar los resultados de las actividades desarrolladas.

### 3.5 Justificación.

Uno de los problemas que se observan con mayor frecuencia en las escuelas es la poca fluidez lectora; por lo cual es necesario e indispensable crear y aplicar procedimientos que logren mejorar la práctica docente, con el fin de obtener mejor rendimiento en la lectura, la cual es importante en la formación educativa del alumno para que logre desarrollar su capacidad en el medio productivo y académico; por lo tanto, la fluidez lectora tiene una gran importancia ya que es la base del conocimiento en todas las asignaturas, por medio de las cuales el niño adquiere conceptos claros y precisos que le permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten, ya sean académicas o de la vida cotidiana.

Los estudiantes del Ciclo de Educación Fundamental de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea la Cruz, Chicamán, Quiché, presentan deficiencia en la lectura, situación que repercute en el indicador de resultados de aprendizaje, particularmente en el área de Comunicación y Lenguaje, ya que los estudiantes que no logran la fluidez lectora, les es más difícil la comprensión del contenido lo que les causa desinterés hasta el punto de no pasar al grado inmediato.

Por esta razón se busca diseñar y aplicar mecanismos didácticos que permitan incidir en el indicador de resultados de aprendizaje, tomando en cuenta que la lectura es fundamental en nuestra vida y en la realización de diferentes actividades de aprendizaje.

Este proyecto surge con el desarrollo de actividades lectoras que permiten observar que la mayoría de estudiantes presentan un déficit al momento de

leer, no comprenden lo que leen, ni desarrollan una actividad lectora y mucho menos se evidencia el interés por adquirir un hábito de lectura.

Es evidente que el educar en la comprensión lectora implica estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información recibida, la cual es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico, de acuerdo con este concepto se puede manifestar que la comprensión es el proceso de elaborar el significado para aprender las ideas relevantes del texto, relacionándolas con los aprendizajes previos, por medio del cual el lector interactúa con el objeto para favorecer la comprensión, siendo necesario que los niños tengan un contacto permanente con los textos.

Por esta razón, se realizara la elaboración de un tren creativo de textos literarios, leo y aprendo, surge por las necesidades encontradas en el ciclo de educación fundamental, partiendo de un diagnóstico en donde los resultados reflejaron la falta de interés y comprensión de la lectura, ya que diariamente se enfrenta a esta situación y obstaculiza el proceso de enseñanza-aprendizaje, se considera indispensable buscar implementar estrategias innovadoras que le permitan al educando una competencia lectora.

Con la aplicación de este Proyecto de Mejoramiento Educativo se pretende que los niños del nivel CEF comprendan la importancia que tiene adquirir el hábito lector a temprana edad, la importancia de la lectura en el proceso educativo, ofreciendo experiencias significativas que llamen su atención, utilizando como herramientas y estrategias la aplicación del tren de la lectura leo y aprendo, transformando su mundo en un lugar mágico e imaginativo y que les permita crear su propio aprendizaje a través de la utilización del material disponible para la lectura.

Es un proyecto didáctico de animación a la lectura con el único propósito de llamar la atención de los niños de una forma creativa, que la lectura no sea un proceso tedioso, al contrario, ellos tengan la iniciativa.

### 3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

Se coordina la entrega de un compendio de lecturitas a estudiantes, con la finalidad de continuar reforzando su aprendizaje en el hogar y con ello mejorar su velocidad y fluidez lectora para lo cual se busca incidir en el indicador de resultados de aprendizaje, específicamente en el área de comunicación y lenguaje.

La entrega del material en referencia se realiza en la cuarta semana del mes de marzo, material que se hace llegar al estudiante actuando como enlace el padre de familia, con la justificación que la actividad de la feria de libro no fue posible realizarla a causa de la suscitada pandemia covid-19. Los participantes directos en la actividad fueron la docente/estudiante como encargada de facilitar el material, el padre de familia como actor enlace y el estudiante que busca desarrollar su competencia lectora.

El seguimiento al desarrollo de la actividad se realizó vía teléfono celular, gracias al optimismo demostrado por el padre de familia de apoyar a su hijo en el desarrollo de su aprendizaje, y específicamente en la competencia lectora.

Imagen No. 1

Entrega de compendio de lecturitas



Fuente: creación docente/estudiante  
La docente/estudiante Migdalia Cano hace entrega del compendio de lecturitas a padres de familia.

## 3.7 Plan de Actividades.

Tabla No. 38 Plan de actividades.

| No. | Fase      | Duración | Actividad   | Tarea   | Subtarea  | Responsables   |
|-----|-----------|----------|---|---|---|--|
| 1   | Inicio    | 1 día    | Socializar el proyecto con 1 director y 4 docentes del centro educativo.                                    | Reunir al director y personal docente para que conozcan el PME.     | Pedir autorización al director para la utilización del espacio del salón de clases. | Docente/<br>estudiante<br>Director<br>Docentes del establecimiento |
| 2   | Inicio    | 1 día    | Presentar el proyecto a los niños de primer grado.  | Explicar a los niños el objetivo de elaborar el tren con literatura | Acercaamiento al material visual  | Docente-estudiante   |
| 3   | Inicio    | 1 día    | Solicitar libros de diferentes temáticas en instituciones.  | Redactar la solicitud a instituciones.                              | Entregar la solicitud a las personas que colaboraran                                | Docente – estudiante   |
| 4   | Inicio    | 2 días   | Seleccionar el material que va estar incluido en los vagones del tren.                                      | Explicar detalladamente el material que va a contener cada vagón.   | Preparar las estrategias y herramientas a utilizar.                                 | Docente-estudiante   |
| 5   | Ejecución | 5 horas  | Realizar taller con docentes del centro educativo para dar a conocer las estrategias usadas en el proyecto. | Enviar notas a los docentes participantes                           | Preparar el material para realizar el taller.                                       | Docente-estudiante y director.                                     |
| 6   | Ejecución | 5 horas  | Redactar los instrumentos de registro del   | Aparecerá una hoja con los títulos de los                           | Colocar en el espacio correspondiente   | Docente-estudiante   |

|    |           |         |  |   |  |                       |
|----|-----------|---------|--|---|--|-----------------------|
|    |           |         | material que estará disponible en el tren literario de acuerdo con cada vagón  | cuentos existentes, para que al iniciar con la actividad se tenga un orden adecuado y un registro de los libros ya leídos.  | diente las hojas de registro de lectura.   |                       |
| 7  | Ejecución | 4 horas | Aprovechar material de adivinanzas como estrategia de enseñanza.               | Seleccionar las adivinanzas acordes a la edad del estudiante  | Plasmar en láminas con ilustraciones como pistas.  | Docente-estudiante.   |
| 8  | Ejecución | 5 horas | Elaborar las tarjetas con los trabalenguas usando imágenes en forma de helado. | En tarjetas elaboradas con material de papel iris, se colocarán trabalenguas con el objetivo de que los niños desarrollen con más facilidad la fluidez lectora a través de la repetición y concurso de quien sabe más trabalenguas. | Por medio de una dinámica se repiten varias veces los trabalenguas para que los niños los memoricen.   | Docente – estudiante  |
| 9  | Ejecución | 3 horas | Maratón de lectura (como diagnóstico de la problemática)                       | Enlistar todo el material con el que contamos.  | Instrumentos para llevar a cabo el control de la lectura.  | Docente – estudiante. |
| 10 | Ejecución | 1 día   | Implementación de campamentos de lectura.                                      | Recopilar material de diferentes fuentes bibliográficas para utilización en la actividad.   | Concientizar a los estudiantes y padres de familia sobre la importancia de los campamentos de lectura. | Docente estudiante.   |

|    |           |         |   |   |  |                    |
|----|-----------|---------|---|---|--|--------------------|
| 11 | Ejecución | 5 horas | Elaborar diferentes imágenes para que los niños las puedan utilizar en la creación de historietas.            | Se utilizará la secuencia de imágenes para que los niños inicien con sus creaciones de historias utilizando su imaginación. | Entregar las imágenes a los niños para que inicien creando sus historietas.  | Docente-estudiante |
| 12 | Ejecución | 5 horas | Creación de hojas de trabajo con bosquejos de diferentes imágenes para colorear que estimulan la imaginación. | Dar hojas de trabajo a los estudiantes para que pinten, creen y aprendan; luego que compartan lo aprendido.                 | Utilizar hoja de trabajo para colorear y observar las imágenes.              | Docente-estudiante |
| 13 | Ejecución | 5 horas | Motivar a los padres de familia para que se involucren activamente en la formación académica de sus hijos.    | Realizar visitas a padres de familia.   | Realizar entrega de material didáctico para ayudar al estudiante en el hogar | Docente estudiante |
| 14 | Ejecución | 5 horas | Realizar el evento "la feria de libros" en el entorno educativo.  | Se elaborarán anécdotas y leyendas propias de la comunidad y serán colocadas en el vagón correspondiente                    | Enviar la invitación especificando el motivo de la actividad.                | Docente-estudiante |
| 15 | Ejecución | 5 horas | Premiación a niños por su participación activa en la implementación del PME.                                  | Gestionar los regalos para la premiación.   | Seleccionar los premios y prepararlos para la premiación.                    | Docente-estudiante |

Fuente: Creación docente/estudiante

### 3.7.1. Fases del Proyecto.

#### A. Fase de inicio

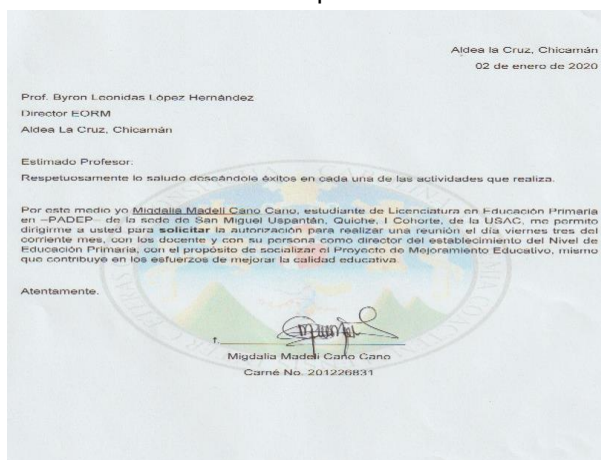
- a. Socializar el proyecto con 1 director y 4 docentes del centro educativo.

Se pide la autorización al director para dar a conocer el proyecto de mejoramiento educativo, asimismo se aprovecha la oportunidad para exponer el propósito del proyecto, el cual pretende impactar en el proceso educativo de la comunidad, a través de la propuesta de metodología que contribuya a mejorar las estrategias de abordaje del proceso educativo, específicamente en el área de comunicación y lenguaje. Con el afán de aprovechar el inicio del ciclo escolar, la citada actividad se realizó en la primera semana del mes de enero.

La actividad en cuestión estuvo a cargo de la docente/estudiante. Después de la presentación de las líneas de acción y el propósito del proyecto, los docentes y el director manifestaron opiniones favorables para la realización del mismo.

#### Imagen No. 2

##### Solicitud al director para socializar el PME



Fuente: creación docente/estudiante.

La estudiante Migdalia Madeli Cano hizo entrega de la solicitud al director para socializar el PME con director y docentes de la EORM aldea La Cruz, Chicamán, Quiché.

Imagen No. 3

Socialización del PME con director y docentes



Fuente: creación docente/estudiante

Socializar el proyecto con 1 director y 4 docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea la Cruz, Chicamán, Quiché.

b. Presentar el proyecto a los niños de primer grado.

Se programa una mañana para hacer efectiva una presentación breve a los estudiantes de primer grado, segundo y tercero primaria, en la cual se les estimula a participar activamente en el proyecto, ya que para su aplicación eficiente se requiere de una interactividad bien puntual de parte de todos, y se hace la promesa de hacer una clase muy activa mediante el uso de material concreto, literario y otro.

La actividad en cuestión se realizó en la segunda semana del mes de enero, en la cual se requirió de recursos como: sistema de audio, equipo de cómputo y material didáctico; la encargada de la citada actividad es la docente/estudiante.

En virtud que se les comunicó a los estudiantes que la actividad se iba a incluir mucha actividad lúdica, estos se mostraron entusiastas y, pese a su edad, la mayoría manifestaron que se iban a involucrar de manera activa en todas las presentaciones realizadas.

Imagen No. 4

Presentación del PME a estudiantes



Fuente: Creación docente/estudiante

La estudiante Migdalia Madeli Cano realizando la presentación del PME a estudiantes de la EORM aldea La Cruz, Chicamán, Quiche.

c. Solicitar libros de diferentes temáticas en instituciones.

Como consecuencia de la escasez de libros en el establecimiento educativo se realiza la gestión a diferentes instituciones que apoyan el proceso educativo con el objeto de agenciarse de material, a efecto de fomentar actividades que contribuyan a mejorar la fluidez lectora de todos los estudiantes. Dicha actividad se realizó en la segunda semana de enero, en la cual se necesitó recursos de cómputo y útiles de oficina, cuya encargada de tal gestión es la docente/estudiante.

Afortunadamente, la respuesta a las solicitudes presentadas fue satisfactoria, porque se logró reunir cierta cantidad de libros y material de lectura, que contribuirá a implementar estrategias de mejoramiento de la fluidez lectora de los estudiantes de la escuela, todo ello con el propósito de lograr que los estudiantes mejoren su habilidad lectora, y contribuir de cierta manera en la calidad educativa de la comunidad educativa.

## Imagen No. 5

## Solicitud de libros



Fuente: creación docente/estudiante

La estudiante Migdalia Madeli Cano hizo entrega de la solicitud al supervisor educativo para que apoyen con libros para el PME en la EORM aldea La Cruz, Chicamán, Quiché.

## Imagen No. 6

## Evidencia de solicitud de libros



Fuente: Creación docente/estudiante

Solicitar libros de diferentes temáticas en la Coordinación Técnica Administrativa y SINAE, Chicamán, Quiché.

- d. Seleccionar el material que va estar incluido en los vagones del tren.

Como técnica de enseñanza se utiliza un organizador gráfico consistente en el diseño de un tren, el cual requiere de la formulación de alguna estrategia, por lo cual implica la selección de material adecuado para su implementación. Selección que debe ser bastante cuidadosa en relación a la edad del estudiante, lo cual también implica buscar las herramientas y estrategias oportunas. La actividad en cuestión se realizó en la segunda semana de enero. Para su implementación se requirió el uso de recursos como: insumos de uso didáctico cuyo responsable fue el docente/estudiante.

Los resultados de la actividad fueron bastante satisfactorios porque es una metodología con enfoque constructivista y es un hecho que los estudiantes pequeños se motivan con actividades donde se requiere de la participación activa y la interacción social.

Imagen No. 7

Elaboración de material de trabalenguas



Fuente: Creación docente/estudiante

La estudiante Migdalia Madeli Cano elaborando el material para la Presentación del PME a estudiantes de la EORM aldea La Cruz, Chicamán, Quiché.

### C. Fase de planificación

- a. Realizar taller con docentes del centro educativo para dar a conocer las estrategias usadas en el proyecto.

Se planificó la realización de un taller con docentes del centro educativo, cuyo objetivo es dar a conocer las estrategias utilizadas en el proyecto de mejoramiento educativo, para que de una u otra manera lo puedan implementar en su aula, a efecto de mejorar la fluidez lectora de sus estudiantes, ya que el nuevo currículum invita a cambiar el paradigma educativo dentro de las aulas y que haya una transición de la metodología convencional a la metodología contemporánea.

La actividad se programó para su realización en la tercera semana del mes de enero con la actividad se logrará la participación activa del estudiante, bajo la dirección oportuna de la docente/estudiante.

- b. Redactar los instrumentos de registro del material que estará disponible en el tren literario, en el vagón de cuentos.

Se planificó la selección y redacción de los instrumentos que se utilizarán en la actividad para llevar el registro del material que estará en los vagones del tren literario en la actividad de lectura de cuentos. Estos instrumentos consisten en listas de cotejo, fichas de observación, los cuales permitirán evaluar la actividad para, luego, hacer la ponderación correspondiente.

La actividad se programó para la tercera semana del mes de enero del año dos mil veinte. Asimismo, con el desarrollo de la actividad se busca generar la participación activa del estudiante con la orientación oportuna de la docente/estudiante.

Después de lo anterior, se pudo verificar que la actividad permitió reunir los instrumentos oportunos para la evaluación de la actividad, dada la naturaleza del proyecto que requiere de la participación activa e interactiva de todos los estudiantes.

- c. Aprovechar material de adivinanzas como estrategia de enseñanza.

Se planificó usar las adivinanzas como estrategia de enseñanza, la cual consiste en confeccionar láminas con frases, a las cuales se les adjunta imágenes que se relacionen a la frase para que sea más fácil acertar con la respuesta, tomando en cuenta la edad del estudiante la finalidad de la actividad es motivar al niño para que vaya tomando el hábito de la lectura.

La actividad se programó para la cuarta semana de enero del año dos mil veinte. Los participantes en la actividad serán la docente/estudiante que busca siempre la participación activa de los estudiantes. Usando las adivinanzas como estrategia de enseñanza puede ser funcional, siempre y cuando se haga de una manera creativa.

- d. Elaborar las tarjetas con los trabalenguas que se serán utilizados por los estudiantes en el desarrollo de la actividad.

Se planificó una actividad de trabalenguas que su ejecución implica usar tarjetas. Por consiguiente, se recurrió a la búsqueda de trabalenguas y transcribirlos en tarjetas de papel iris, las cuales se colocan en el segundo vagón del tren. Trabalenguas que los estudiantes deben memorizar y repetir, técnica que ayuda a lograr un mejor desarrollo de lectura.

Tal actividad se realizará en la primera semana del mes de febrero del año dos mil veinte, la cual estará a cargo de la

docente/estudiante. Mediante el desarrollo de la actividad se hace conciencia de la importancia de los trabalenguas en el desarrollo de la habilidad lectora.

e. Maratón de lectura (como diagnóstico de la problemática)

Se fechó una maratón de lectura, actividad que permite verificar la magnitud del hábito de lectura que se tiene en el establecimiento, para ello se seleccionó el material necesario, consistente en libros de lectura acordes a la edad del estudiante.

La actividad en cuestión está prevista para la segunda semana del mes de febrero del año dos mil veinte, cuyo responsable para la realización de la actividad es el docente/estudiante, quien buscará la participación activa del estudiante. Como resultado de la actividad se logró reconocer el rol que juegan las maratones de lectura en el desarrollo de la habilidad lectora.

f. Implementación de campamentos de lectura.

Se planificó la actividad de Campamentos de lectura en la cual se programó girar invitaciones a otras secciones para que participen activamente, para tal actividad, se buscó un lugar adecuado y con el suficiente espacio que permita desarrollar una interacción amena entre la comunidad educativa participante.

Dicha actividad se desarrollará en la tercera semana del mes de febrero del dos mil veinte. En la planificación de la actividad se incluyó al personal docente, director y docente/estudiante. Mediante la planificación de la actividad se logró comprender la importancia que tienen los campamentos de lectura para el desarrollo de la fluidez lectora.

- g. Elaborar diferentes imágenes para que los niños las puedan utilizar.

Se planificó la elaboración de tarjetas con imágenes con material de papel iris que se entregarán a los estudiantes para que inicien creando sus historietas. Se utilizará la secuencia de imágenes para que los niños inicien con sus propias creaciones utilizando su imaginación, para que desarrolle su pensamiento creativo.

Esta actividad se desarrollará en la cuarta semana del mes de febrero del año dos mil veinte. La responsabilidad de la parte logística y ejecución corrió a cargo de la docente/estudiante. Se logró comprender que siguiendo ciertas normas las imágenes juegan un rol importante en la formación de los estudiantes y en este caso en el desarrollo de la habilidad lectora.

- h. Creación de hojas de trabajo con bosquejos de diferentes imágenes para colorear que estimulan la imaginación.

Se planificó la elaboración de hojas de trabajo que se facilitarán para que los niños coloreen y, luego, oralmente compartan lo que observaron en las imágenes. Considerando la edad del estudiante, esta contribuirá a desarrollar la creatividad y la imaginación del estudiante y diferenciar entre lo real y lo imaginario.

Esta actividad se tiene prevista su realización en la primera semana de marzo del año dos mil veinte. Los que participarán en la actividad serán la docente y el estudiante que buscará la participación activa del estudiante. Se logró identificar la importancia de colorear imágenes y ciertas normas que hay que seguir para realizar tal actividad.

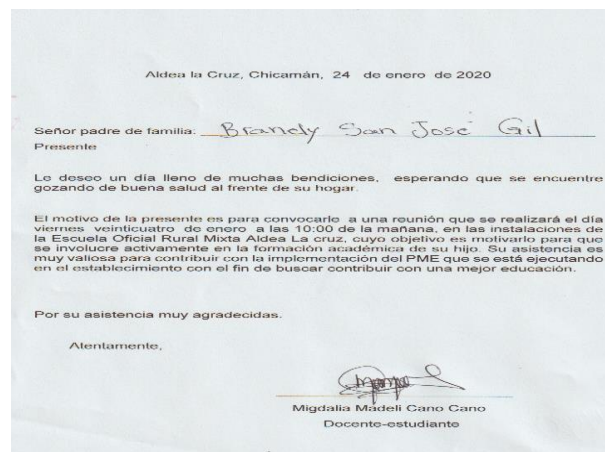
- i. Motivar a los padres de familia para que se involucren activamente en la formación académica de sus hijos.

Se programó realizar visitas a padres de familia cuya finalidad es involucrarlos en la implementación del proyecto de mejoramiento educativo, y que sean parte activa de los avances de sus hijos, y, al mismo tiempo, contribuyan en el proceso educativo, mediante el apoyo en la realización de tareas para el hogar, acción fundamental para contribuir en la formación y desarrollo académico de los estudiantes en diferentes aspectos.

La actividad se programa para la cuarta semana del mes de enero y la segunda de marzo del año dos mil veinte, la que será realizada por la docente/estudiante como agente gestora del proyecto. Se logró reconocer que el proceso educativo debe involucrar a los padres de familia como actores principales, asumiendo que es el hogar donde los estudiantes permanecen la mayor parte del tiempo.

#### Imagen No.8

Nota enviada a padres de familia.



Fuente: creación docente/estudiante

La estudiante Migdalia Madeli Cano envió nota a los padres de familia para motivarlos a apoyar en la implementación del PME de la EORM aldea La Cruz, Chicamán, Quiché.

- j. Realizar el evento “la feria de libros” en el entorno educativo.

Con el objeto de sembrar la inquietud a los estudiantes sobre la importancia de la lectura, se planificó una actividad con el título “la feria del libro”, incluyendo a los estudiantes del ciclo de educación fundamental, cuya finalidad es inculcar el valor de la lectura a todos los elementos de la comunidad educativa.

La actividad en cuestión se realizará en la tercera semana del mes de marzo de dos mil veinte. La logística y la realización de la misma estará a cargo de la docente/estudiante, quien buscará la participación activa del estudiante. Se logró determinar que para la realización de actividades de esta característica se requiere del seguimiento a cierta normativa que permita una ejecución eficaz.

- k. Premiación a niños por su participación activa en la implementación del PME.

Como un incentivo a la participación activa de los estudiantes, al final del proyecto, se planificó otorgar premios a los estudiantes, dicho gesto contribuye a generar un mejor involucramiento al seguimiento del proyecto y a la posterior implementación de proyectos de esta naturaleza.

La actividad se realizará en la última semana del mes de marzo del año dos mil veinte. El responsable de la premiación será la docente/estudiante que dará obsequios a los estudiantes como incentivo a su participación activa en la implementación del PME.

Aunque no suene muy común premiar a estudiantes por su propia formación, regularmente, es recomendable hacerlo, por el hecho de demostrar que un buen trabajo tiene una recompensa; y al mismo tiempo puede generar un efecto motivador que a corto plazo puede surtir con resultados favorables en el proceso educativo.

#### D. Fase de ejecución

- a. Realizar taller con docentes del centro educativo para dar a conocer las estrategias usadas en el proyecto.

Se ejecutó un taller con docentes del centro educativo, en el cual se dio a conocer las estrategias utilizadas en el proyecto de mejoramiento educativo, para que de una u otra manera lo puedan implementar en su aula, a efecto de mejorar la fluidez lectora de los estudiantes, ya que el nuevo currículum invita a cambiar el paradigma educativo dentro de las aulas y que haya una transición de la metodología convencional a la metodología contemporánea.

La actividad se programó para la tercera semana de enero de dos mil veinte. En la actividad se manifestó la participación activa de la docente-estudiante, de los docentes del centro educativo y el involucramiento activo del director. Asimismo, los docentes tuvieron opiniones a favor del proyecto, ya que promueve un cambio de paradigma en el centro educativo.

Imagen No. 9

Realización de taller con docentes



Fuente: docente/estudiante

La estudiante Migdalia Madeli llevando a cabo un círculo docente para compartir técnicas y estrategias del PME que se está implementando en la EORM aldea La Cruz, Chicamán, Quiché

- b. Redactar los instrumentos de registro del material que estará disponible en el tren literario en el vagón de cuentos.

Se utilizaron los instrumentos elaborados, en los cuales se registró el material utilizado en los vagones del tren literario en la actividad de lectura de cuentos. Estos instrumentos consisten en listas de cotejo, fichas de observación, los cuales permitieron evaluar la actividad para, luego, hacer la ponderación correspondiente.

La actividad se ejecutó en la tercera semana del mes de enero del año dos mil veinte. Asimismo, la logística y realización de la actividad corrió a cargo de la docente/estudiante, que generó la participación activa de los estudiantes.

Después de su ejecución, se pudo determinar que la actividad tuvo el éxito esperado porque todo marchó como se había planificado, dada la naturaleza del proyecto que requiere de la participación activa e interactiva de todos los estudiantes.

Imagen No. 10

Realizando la actividad de cuentos



Fuente: Creación docente/estudiante

La docente/estudiante realizando la actividad de cuentos con el apoyo de docentes de otras secciones.

- c. Aprovechar material de adivinanzas como estrategia de enseñanza.

Se ejecutó actividad de adivinanzas como estrategia de enseñanza, para la cual se confeccionó láminas con frases, a las cuales se les adjuntó imágenes que se relacionan a la frase para que sea más fácil dar con la respuesta, tomando en cuenta la edad del estudiante. La finalidad de la actividad es motivar al estudiante para que vaya tomando el hábito de la lectura, lo cual es de utilidad para el desarrollo de otras competencias básicas.

La actividad se programó para la cuarta semana de enero del año dos mil veinte. Los participantes en la actividad fueron la docente/estudiante que buscó siempre la participación activa de los estudiantes. En el desarrollo de la actividad se evidenció que usando las adivinanzas como estrategia de enseñanza puede ser funcional, siempre y cuando se haga de una manera creativa.

Imagen No. 11

Imagen de adivinanzas coloridas



Fuente: creación docente/estudiante con base a información de internet

Material utilizado por la docente/estudiante en la actividad de adivinanzas

- d. Elaborar las tarjetas con los trabalenguas que se serán utilizados por los estudiantes en el desarrollo de la actividad.

Se realizó la actividad de la repetición y memorización de trabalenguas, previo a ello se buscaron trabalenguas y se transcribieron en tarjetas de papel iris, las cuales se colocaron en el segundo vagón del tren. Trabalenguas que los estudiantes deben memorizar y repetir, técnica que ayuda a lograr un mejor desarrollo de lectura. Tal actividad se desarrolló en la primera semana del mes de febrero del año dos mil veinte, la cual corrió a cargo de la docente/estudiante, donde manifestó la interacción de los estudiantes.

Con la implementación de la actividad, se cumplió con el propósito de la misma, dado que los estudiantes consiguieron repetir los trabalenguas, asimismo dieron alguna pequeña explicación de cada uno, lo cual supone que dicha actividad se puede seguir aplicando en posteriores oportunidades, mejorando en este caso la labor docente.

Imagen No. 12

Actividad de trabalenguas



Fuente: docente/estudiante

La docente/estudiante Migdalia Madeli Cano Cano compartiendo los trabalenguas elaborados en forma de helado del PME a estudiantes de la EORM aldea La Cruz, Chicamán, Quiché.

e. Maratón de lectura (como diagnóstico de la problemática)

Se realizó la actividad de la maratón de lectura, la cual permitió verificar la magnitud del hábito de lectura que se tiene en el establecimiento, para ello se seleccionó el material necesario, consistente en libros de lectura acordes a la edad del estudiante. La actividad en cuestión se realizó en la segunda semana del mes de febrero del año dos mil veinte. Cuyo responsable de la actividad fue el docente/estudiante que generó la participación activa del estudiante.

Asumiendo que dicha actividad implica una participación activa del estudiante y como una metodología nueva fue muy bien aceptada, por tanto, en el transcurso de la misma se pudo verificar el desarrollo del aspecto cognoscitivo de los estudiantes. La actividad en cuestión también contribuyó a diagnosticar la categoría en la que se encuentran los estudiantes en el tema de la lectura.

Imagen No. 13

Actividad de la maratón de lectura



Fuente: creación docente/estudiante

La docente/ estudiante Migdalia Madeli Cano realizando actividad maratón de lectura a estudiantes de la EORM aldea La Cruz, Chicamán, Quiché.

f. Implementación de campamentos de lectura.

En la ejecución de esta actividad, se invitó a otros estudiantes para que participaran activamente, para tal actividad, se buscó un lugar adecuado y con el suficiente espacio, y se desarrolló una interacción amena entre la comunidad educativa participante, incluyendo estudiantes, director y docentes encargados de atender en el ciclo de educación fundamental. Dicha actividad se desarrolló en la tercera semana del mes de febrero de dos mil veinte. Dentro de los responsables de la actividad se incluyó al personal docente, director y docente/estudiante, motivando siempre al estudiante para que se involucre activamente.

Dicha actividad presentó los resultados esperados y aceptables, infiriendo que un cambio de ambiente para mejorar estrategias, contribuye a un nuevo paradigma, y los elementos de la comunidad educativa encuentran reconfortante salir de las aulas para generar aprendizaje.

Imagen No. 14

Campamento de lectura



Fuente: docente/estudiante

La docente/estudiante Migdalia Madeli Cano realizando el campamento de lectura del PME con docentes y estudiantes de la EORM aldea La Cruz, Chicamán, Quiché.

- g. Elaborar diferentes imágenes para que los niños las puedan utilizar.

Ya en el desarrollo de la actividad se entregaron las imágenes que habían sido elaboradas con antelación con material de papel iris a los estudiantes quienes iniciaron creando sus historietas. Se utilizó la secuencia de imágenes para que los niños iniciaran con sus propias creaciones utilizando su imaginación, este ejercicio ayuda a desarrollar el pensamiento creativo. Esta actividad se ejecutó en la cuarta semana del mes de febrero del año dos mil veinte. La responsabilidad de la parte logística y ejecución corrió a cargo de la docente/estudiante, que buscó siempre desarrollar el optimismo del estudiante.

Dicha actividad tuvo muy buena aceptación, dada la edad de los estudiantes que en la etapa de la niñez tienen mucha imaginación, y esta metodología empleada da lugar a trabajar este aspecto, porque también el niño en esta edad se obsesiona por el juego y este ejercicio incluye muchos mecanismos lúdicos.

Imagen No. 15

Evidencia de hoja de trabajo



Fuente: docente/estudiante

La docente/ estudiante Migdalia Madeli Cano apoyando en la actividad a los estudiantes de la EORM aldea La Cruz, Chicamán, Quiché

- h. Creación de hojas de trabajo con bosquejos de diferentes imágenes para colorear que estimulan la imaginación.

En la ejecución de esta actividad se les facilitó el uso de hojas de trabajo solo con el bosquejo para que los estudiantes colorearon y, luego, oralmente compartieron lo que observaron en las imágenes. Considerando la edad del estudiante, esta contribuyó a desarrollar la creatividad y la imaginación del estudiante y diferenciar entre lo real y lo imaginario. Esta actividad se desarrolló en la primera semana de marzo del año dos mil veinte.

La responsable de la actividad fue la docente/estudiante que buscó la participación activa del estudiante de sección. La actividad en cuestión fue muy bien aceptada, dado que en su desarrollo se vio el interés de todos los participantes, asimismo con esta nueva metodología se logra una mejor asimilación de los aprendizajes y, en este caso, se Contribuyó a mejorar la competencia lectora.

Imagen No. 16

Coloreando hojas de trabajo



FUENTE: docente/estudiante

La docente/estudiante Migdalia Madeli revisando las creaciones de los estudiantes de la EORM aldea La Cruz, Chicamán, Quiché.

- i. Motivar a los padres de familia para que se involucren activamente en la formación académica de sus hijos.

Se visitó a padres de familia con la finalidad de involucrarlos en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, y que fueran parte activa de los avances de sus hijos, y al mismo tiempo contribuyan en el proceso educativo mediante el apoyo en la realización de tareas para el hogar. Aspirando con ello a que el proceso educativo se de una vía bidireccional, espacio en el que los padres asumen un rol protagónico en el proceso educativo.

La actividad se desarrolló en la cuarta semana del mes de enero y la segunda de marzo del año dos mil veinte. Asimismo, se usó material de valor didáctico y la responsable fue la docente/estudiante que buscó involucrar a los padres de familia. La actividad tuvo una buena aceptación, porque los padres tomaron como buen gesto de la docente el haberlos involucrado, para que fueran partícipes del proyecto de mejoramiento educativo.

Imagen No. 17

Motivando a padres de familia



Fuente: Creación docente/estudiante

La docente/estudiante Migdalia Madeli Cano realizando una visita a un hogar para motivar a los padres de familia e involucrarlos en el PME

- j. Realizar el evento “la feria de libros” en el entorno educativo.

Esta actividad consiste en realizar una “la feria del libro”, la cual permite una interacción con el entorno para buscar ofertar libros, cuya finalidad es inculcar el valor de la lectura a todos los elementos de la comunidad educativa. La actividad en cuestión estaba programada para la tercera semana del mes de marzo del año dos mil veinte, pero por la emergencia suscitada a causa de la pandemia covid-19 su ejecución no fue posible; sin embargo, se tomó como actividad emergente la conformación de un compendio de lecturitas para trabajar en el hogar.

- k. Premiación a niños por su participación activa en la implementación del PME.

Como un incentivo a la participación activa de los estudiantes, al final del proyecto mejoramiento educativo, se otorgan premios, dicho gesto contribuye a generar un mejor involucramiento y al seguimiento del proyecto, y a la posterior implementación de proyectos de esta naturaleza.

La actividad de premiación se había previsto realizarse para la última semana del mes de marzo del año dos mil veinte, pero por suspensión de clases a causa de la pandemia covid-19, dicha premiación se pospuso para cuando se autorice el reinicio de clases.

Para la gestión de premios se envió notas a diferentes comerciales, quienes afortunadamente dieron una respuesta favorable. Asimismo, el gesto de premiar a los estudiantes fue muy bien visto por todos los involucrados en la comunidad educativa, ya que es un esfuerzo extra por mejorar la calidad educativa en el establecimiento.

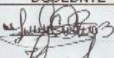


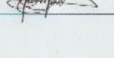

## E. Fase de monitoreo

Es evidente que todo proyecto requiere de un control estricto que permita ir verificando el buen proceder de cada actividad, es por ello que se realizó la tarea del monitoreo, cuya función en este proyecto de intervención permitió realizar una retroalimentación en cada fase del mismo. De esta manera, se detalla que para tal verificación se recurrió al uso de instrumentos como: la ficha de observación, la agenda diaria, registro anecdótico, nóminas de asistencia. Instrumentos que permitieron evaluar los objetivos del proyecto y hasta donde los resultados se estaban alcanzando, mediante la implementación de cada actividad propuesta en el diseño del proyecto.

Así también, este monitoreo permitió verificar que cada actividad se iba desarrollando conforme la planificación realizada con antelación, de tal manera, que su función permitió detallar que cada objetivo se iba alcanzado, prueba de ello es que se logró la incidencia requerida en el indicador de resultados de aprendizaje, específicamente en el área de comunicación y lenguaje en el tema de la fluidez lectora.

Imagen No. 18

### Registro de docentes participantes

| ASISTENCIA DOCENTES PARTICIPANTES  |                                 |               |   |
|--|---------------------------------|---------------|---|
| EORM. ALDEA LA CRUZ, CHICAMAN, QUICHE.   |                                 |               |   |
| ACTIVIDAD: Socializar el PME con 1 director y 4 docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea la Cruz, Chicamán, Quiché. |                                 |               |   |
| No.  | NOMBRE Y APELLIDO DEL DOCENTE   | NUMERO DE DPI | FIRMA DEL DOCENTE   |
| 1.   | Lmni Beatriz Vásquez Álvarez    | 1970218911415 |  |
| 2.   | Bayron Leonides López Hernández | 1930931541415 |  |
| 3.   | Dolores Margarita Meneses       | 1850653841415 |  |
| 4.   | Delfa Marilis Vásquez           | 2461875301415 |  |
| 5.   | Migdalla Madell Cano Cano       | 1894212661415 |  |

Fuente: docente/estudiante

Registro de asistencia de docentes participantes en la actividad del PME de la EORM Aldea La Cruz, Chicamán, Quiché


Imagen No. 19

Nómina de estudiantes

ASISTENCIA ESTUDIANTES PARTICIPANTES  
EORM. ALDEA LA CRUZ, CHICAMÁN, QUICHE.

ACTIVIDAD: Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a los niños grado.


| No. | NOMBRE Y APELLIDO DEL ALUMNO      | GRADO   | FECHA |
|-----|-----------------------------------|---------|-------|
| 1.  | Luzdaly Tanairy García Pérez      | primero |       |
| 2.  | Crisly Rosmery López Hernández    | primero |       |
| 3.  | Sergio Gerardo Villatoro Barrondo | primero |       |
| 4.  | Sandy Pamela Judith Ixcoy         | primero |       |
| 5.  | Anderson Adrian Rosales           | primero |       |
| 6.  | Jennifer Sarita López Ortiz       | primero |       |
| 7.  | Edelin Almery García Hernández    | primero |       |
| 8.  | Nancy Magall Hernández Alonzo     | primero |       |
| 9.  | Maybelin Ana Gabriela Ramírez     | primero |       |
| 10. | Ángela Anabely Hernández          | primero |       |
| 11. | Jalron Leonibar García            | primero |       |
| 12. | Elmer Yobany Hernández Hernández  | primero |       |
| 13. | Cony Aracely Hernández López      | primero |       |
| 14. | Ana Sharleny Flores Román         | primero |       |
| 15. | Cruz Denis Soto Orrego            | primero |       |
| 16. | Susana Doménica Gil Pérez         | primero |       |
| 17. | Elida Amarillis Roca Pérez        | primero |       |
| 18. |                                   |         |       |
| 19. |                                   |         |       |

  
 Migdalia Madeli Cano Cano  
 Carné No. 201226831

Fuente: docente/estudiante  
 Registro de asistencia de estudiantes participantes en la actividad del PME de la EORM Aldea La Cruz, Chicamán, Quiché.

Imagen No. 20

Ficha de observación


 UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA - USAC  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA - EFPEM  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEPID

FICHA DE OBSERVACIÓN A DOCENTES

Fecha de la observación: \_\_\_\_\_

Nombre de la institución a la que observa: \_\_\_\_\_

Motivo de la Observación: \_\_\_\_\_

ANTECEDENTES DE LA INSTITUCIÓN: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

PLANTEAMIENTO DEL PME: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

GRADO DE ACEPTACIÓN DEL PROYECTO: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

RESULTADOS OBTENIDOS: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Fuente: docente/estudiante

Ficha de observación para monitorear las actividades con docentes participantes en el PME de la EORM aldea La Cruz, Chicamán, Quiché.

Imagen No. 21

Ficha de monitoreo a estudiantes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA - USAC  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA - EPPEM  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEPD  
FICHA DE OBSERVACIÓN A ESTUDIANTES DEL NIVEL CEF

Fecha de la observación: \_\_\_\_\_  
Grado al que se observa: \_\_\_\_\_  
Motivo de la Observación: \_\_\_\_\_

ANTECEDENTES DE LA INSTITUCIÓN: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

PLANTEAMIENTO DE LA ACTIVIDAD A OBSERVAR DEL PME: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

GRADO DE ACEPTACIÓN DE LA ACTIVIDAD: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

RESULTADOS OBTENIDOS: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Fuente: docente/estudiante

Ficha de observación para monitorear las actividades realizadas por los estudiantes del nivel CEF del PME de la EORM aldea La Cruz, Chicamán, Quiché

Imagen No. 22

Instrumento para monitorear actividades

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA - USAC  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA - EPPEM  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEPD

REGISTRO ANECDÓTICO

|   |                                |             |
|---|--------------------------------|-------------|
| ALUMNO (A):                                 | FECHA:                         |             |
| LUGAR:                                      | HORA:                          |             |
| ACTIVIDAD/ÁREA:                             |                                |             |
| DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO EN LA ACTIVIDAD | INTERPRETACIÓN DE LO OBSERVADO | RESPONSABLE |
| MONITOREO:                                  |                                |             |
| OBSERVACIONES FINALES:                      |                                |             |
| Responsable de la actividad:                |                                |             |

Fuente: docente/estudiante

Fotografía de registro anecdótico para monitorear las actividades del PME de la EORM aldea La Cruz, Chicamán, Quiché

## F. Fase de Evaluación

En esta fase se realizó una valoración de las actividades de ejecución, cuya realización buscó la incidencia en el indicador de resultados en el del área de comunicación y lenguaje.

Entre los instrumentos que se emplearon en este proceso está la lista de cotejo, la escala de calificación o de rango y la rúbrica, instrumentos que permiten asignar una calificación a cada actividad de ejecución con lo cual se pudo determinar que los resultados del proyecto fueron los óptimos para contribuir a la mejoría del indicador en los resultados de comunicación y lenguaje, específicamente en el tema de la fluidez lectora.

Por consiguiente; las actividades evaluadas son las siguientes:

En la realización del taller, se manifestó el interés y optimismo de los docentes participantes por lo cual se le dio una ponderación de 100%. Actividad que sirvió como referencia para determinar que el proyecto puede tener trascendencia si le da el apoyo y seguimiento oportuno.

La actividad de cuentos realizada tuvo el resultado esperado y se le dio una ponderación de 90%. Asumiendo que se involucraron todos los estudiantes de la sección, y dada su edad fue una actividad muy bien aceptada.

En la utilización de adivinanzas como estrategia de aprendizaje se visualizó una participación activa del estudiante, asimismo se notó que al involucrarse el docente de manera directa los resultados son los óptimos, por tanto, a la actividad se le dio una ponderación de 90%.

Asimismo, la actividad de la memorización de los trabalenguas se le da una ponderación de 80%, ya que la mayoría de estudiantes logró

memorizar y repetir los trabalenguas.

En la maratón de lectura se involucró a estudiantes de otras secciones, tal actividad fue muy bien organizada, por tanto, dio los resultados esperados y se visualizó una motivación por parte del estudiante, expuesto lo anterior, la actividad se ponderó con un 90%, dato que proyectó el instrumento de evaluación utilizado.

No es muy común realizar campamentos de lectura, por ello lo novedoso trae consigo motivación, por ello en la actividad se vio muy buen involucramiento del alumnado, hecho que permitió darle a la actividad una ponderación de 80%, dato proyectado en el instrumento de evaluación utilizado.

Así también en la utilización de imágenes para crear historietas se visualizó que la mayoría de estudiantes asumieron el rol que les correspondía y se vio el seguimiento de instrucciones, lo cual permitió que la actividad tuviera una valoración de 80%.

En la creación de imágenes en forma de bosquejo los estudiantes se involucraron y lograron cumplir con tal competencia, por tal razón la actividad tuvo una ponderación de 90%, calificación muy buena, ya que se busca que el estudiante vaya desarrollando diversidad de habilidades.

Una característica de los habitantes de la aldea la Cruz es que siempre son muy activos y, en esta ocasión, no fue la excepción y los padres de familia se mostraron optimistas en el desarrollo del proyecto, lo que proyectó un puntaje de 70% para la actividad señalada.

La actividad de la feria de libro no se pudo ponderar porque su realización no fue posible a causa de la suspensión de clases provocada por la pandemia covid-19, pero en su lugar se realizó una

entrega de un compendio de lecturitas para que los padres de familia apoyen a sus hijos en el hogar.

La aplicación de la actividad busca incidir en el proceso educativo del estudiante, por lo cual a tal actividad se le dio una valoración de 80%, tomando en cuenta que los padres de familia de la comunidad son muy optimistas, así también, todos cuentan con un teléfono celular en el hogar para poder mantener una comunicación frecuente, a efecto de verificar el avance de los estudiantes con respecto a las tareas asignadas para el hogar de los estudiantes.

Se puntualiza que la actividad de premiación a estudiantes no se pudo realizar en su momento por la emergencia surgida a causa de la pandemia covid-19, pero se efectuará cuando se realice la reanudación de clases.

#### Imagen No. 23

#### Lista de cotejo para evaluar cuentos

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL VAJÓN DE CUENTOS

Estudiante: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

| LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL VAJÓN DE CUENTOS            |    |    |               |
|---|----|----|---------------|
|   | SI | NO | OBSERVACIONES |
| Escucha las instrucciones con mucha atención.               |    |    |               |
| Demuestra interés en la actividad.                          |    |    |               |
| Conoce el objetivo de la actividad.                         |    |    |               |
| Participa activamente.                                      |    |    |               |
| Manipula el material que contiene el vajón de cuentos.      |    |    |               |
| Utiliza el material adecuadamente.                          |    |    |               |
| Predice lo que contiene el libro observando la portada.     |    |    |               |
| Comprende las actividades y las realiza correctamente.      |    |    |               |
| Expresa sus ideas con claridad.                             |    |    |               |
| Coloca el material en el mismo lugar después de utilizarlo. |    |    |               |

FUENTE: docente/estudiante




Lista de cotejo para evaluar la actividad con los estudiantes de cuentos del PME de la EORM aldea La Cruz, Chicamán, Quiche

Imagen No. 24

Lista de cotejo para evaluar trabalenguas

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL VAGÓN DE TRABALENGUAS

Estudiante: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ fecha: \_\_\_\_\_

| INDICADORES  | SIEMPRE<br> | CASI SIEMPRE<br> | ALGUNAS VECES<br> |
|--|--|---|--|
| Explora los diferentes trabalenguas existentes en el vagón del tren. |  |   |  |
| Escoge un trabalenguas para repetirlo.                               |  |   |  |
| Lee el trabalenguas con atención.                                    |  |   |  |
| Repite cuidadosamente el trabalenguas                                |  |   |  |
| Repiten los trabalenguas en parejas                                  |  |   |  |
| Comprende la idea principal del trabalenguas                         |  |   |  |
| Fluidez al momento de repetir el trabalenguas                        |  |   |  |
| Transmite emociones al momento de repetir el trabalenguas            |  |   |  |

Fuente: docente/estudiante

Lista de cotejo para evaluar la actividad con los estudiantes de trabalenguas del PME de la EORM aldea La Cruz, Chicamán, Quiche

Imagen No. 25

Lista de cotejo para evaluar lectura

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA LECTURA

|   | SI | NO | OBSERVACIONES |
|---|----|----|---------------|
| Está entusiasmado con el tren de lectura leo y aprendo            | X  |    |               |
| Demuestra interés con el PME colocado en el aula de primer grado. | X  |    |               |
| Conoce el objetivo de la lectura                                  | X  |    |               |
| Participa activamente   | X  |    |               |
| Escucha instrucciones   | X  |    |               |
| Utiliza el material adecuadamente                                 | X  |    |               |
| Trabaja en equipo   | X  |    |               |
| Comprende las actividades y las realiza correctamente             | X  |    |               |
| Expresa sus ideas con claridad                                    | X  |    |               |
| Coloca el material en el mismo lugar después de utilizarlo        | X  |    |               |

FUENTE: docente/estudiante

Lista de cotejo para evaluar la actividad con los estudiantes del maratón de lectura del PME de la EORM aldea La Cruz, Chicamán, Quiche.

Imagen No. 26

Lista de cotejo para evaluar maratón de lectura

Estudiante: Margie Nickol Pabón Grado: Tercero fecha: 20/02/2020

| Vagón de la imaginación | Criterios de evaluación   | Si                       | No                       |
|-------------------------|---|--------------------------|--------------------------|
| Fluidez lectora         | 1. Está atento a las instrucciones para realizar sus tareas.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|                         | 2. Actúa con iniciativa para utilizar el material.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|                         | 3. Tiene buena disposición para aprender.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|                         | 4. Se acerca y observa el contenido del vagón de la imaginación.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|                         | 5. Manipula con confianza el material existente.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|                         | 6. Selecciona el material a utilizar  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|                         | 7. Ordena el material seleccionado  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|                         | 8. Crea sus propias historias en base a su experiencia.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|                         | 9. Comparte con sus compañeros de forma oral su creación.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|                         | 10. Como tarea para la casa, debe compartir con los demás miembros de su familia lo que realizó en clase. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

FUENTE: docente/estudiante

Lista de cotejo para evaluar la actividad con los estudiantes del maratón de lectura del PME de la EORM aldea La Cruz, Chicamán, Quiché

Imagen No. 27

Motivación a padres de familia



Fuente: docente/estudiante

La docente/estudiante Migdalia Madeli dando la bienvenida a los padres de familia para compartir el PME de la EORM aldea La Cruz, Chicamán, Quiche

### G. Fase de cierre del proyecto

La última fase del proyecto, considera la realización de una proyección de los resultados logrados en todo el proceso de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, por ello, se programa una entrega del proyecto a todos los actores involucrados en el proceso educativo, actividad que busca proyectar el impacto logrado en el indicador de aprendizaje, por tanto, se busca el medio más adecuado para darlo a conocer a los actores directos que involucró, citando a director, docentes, padres de familia y autoridades de la comunidad.

## **CAPÍTULO IV**

### **DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

Este proyecto de intervención se ejecuta en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea La Cruz, que dista a 7 kilómetros de la cabecera municipal del municipio de Chicamán, del departamento de Quiché.

La escuela cuenta con cinco aulas una dirección y cocina, atiende nivel primario, asimismo cuenta con cinco docentes laborando bajo el renglón 011, siendo esta una de las pocas escuelas del municipio donde predomina el idioma español.

Asimismo, la escuela tiene un Gobierno Escolar bien organizado, también cuenta con Consejo de Padres de Familia y los docentes están organizados en comisiones bien conformadas, circunstancia que contribuye a realizar gestiones para mejorar la calidad educativa del establecimiento.

Los indicadores educativos muestran que los resultados de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje son muy bajos, principalmente en los grados que conforman el Ciclo de Educación Fundamental, hecho que tiene relación con el bajo rendimiento que los estudiantes manifiestan en el tema de la lectura.

Por consiguiente, para el desarrollo de este proyecto, se hace referencia a las vinculaciones estratégicas realizadas para partir de la primera línea de acción estratégica: Elaborar tren creativo de textos literarios, para la aplicación de técnicas que mejoren la fluidez lectora de los estudiantes del Ciclo de Educación Fundamental.

De tal manera que el PME a ejecutar va a combinar algunos proyectos detectados: Implementar técnicas y estrategias de lectura en el aula con la finalidad de mejorar

la práctica docente, por medio del involucramiento de los actores directos del centro educativo y aprovechando la profesionalización del docente para generar aprendizaje mediante el uso de técnicas como: trabalenguas, campamentos de lectura, hojas de trabajo, cuentos, tarjetas y uso de fichas.

Por tanto, para la ejecución de proyectos de índole educativa, como primera acción se realiza un acercamiento a la comunidad educativa, mediante la socialización del proyecto con un director y cuatro docentes del centro educativo, norma que conlleva a realizar una exposición del proyecto de mejoramiento educativo, por tanto, sale a relucir el concepto de lo social, noción que apunta al conocimiento de la vida cotidiana que se estructura en términos de relevancia, que determinan los propios intereses pragmáticos inmediatos y la biografía, el ambiente y la experiencia de las personas que determinan el rol que cada individuo va a desempeñar en el espacio social como lo manifiestan Villanueva, Eberhardt y Nejamkis (2013)

Por consiguiente, la socialización del proyecto implica realizar una convocatoria a los participantes, la cual se realiza por medio del envío de notas que detallan el desarrollo de la actividad. En dicha asamblea se expone el motivo de la actividad, en la cual se dan a conocer las líneas de acción. La acción es meditada, controlada, fundamentada e informada críticamente; es una acción observada que registra información que más tarde aportará evidencias en las que se apoya la reflexión. Debemos considerar la observación como una realidad abierta, que registra el proceso de la acción, las condiciones en la que tiene lugar, y sus efectos, tanto previstos como imprevistos. Se desarrolla en un tiempo real como manifiesta La Torre (2018).

Ya entrando en materia de los resultados obtenidos en la actividad, se infiere que todos los involucrados en la práctica, estuvieron de acuerdo en su ejecución, de tal manera, que se inició con el análisis de la problemática, auxiliándose de pautas de Castro y Castro (2013,) que recomienda la realización de una observación, la validez de la propia experiencia y diálogos, siguiendo algunas normas como de la

frecuencia, la urgencia de cambiar algo existente, el daño que causa tal acción u omisión, el número de población afectada, la carencia o falla más sobresaliente. Tales precedentes se siguieron para alcanzar el desarrollo integral del estudiante, por tanto, el indicador en el que se va a incidir es el de resultados de aprendizaje, exclusivamente en el área de comunicación y lenguaje en el tema de la baja fluidez lectora.

En la actualidad, se hace hincapié en el protagonismo del estudiante en el proceso educativo, quien construye sus propios conocimientos, por lo que la presente actividad implica realizar una presentación a los estudiantes, del proyecto de mejoramiento educativo, para lo cual, el actual Curriculum Nacional Base, brinda las herramientas necesarias para abordar el quehacer docente con la propiedad debida, a efecto de contribuir en la formación integral del estudiante, por tanto, se implementa el proyecto de mejoramiento educativo que, de una u otra manera, busca incidir en el aprendizaje de los estudiantes, siguiendo a un conjunto de acciones organizadas creativamente por un grupo de personas que persiguen una finalidad común Lavin y Del Solar (2000), por tanto, se realiza una presentación del proyecto a la sección de estudiantes elegidos para tal acción, con la seguridad de que va a ser muy bien recibido, dada la edad del estudiante que está en la etapa de la inclinación espontánea al desarrollo de actividades lúdicas.

El proyecto de mejoramiento educativo busca generar en los estudiantes el desarrollo de competencias básicas para su desenvolvimiento en una sociedad competitiva por lo que se hace énfasis en la calidad educativa como manifiesta MINEDUC (2008).

Asimismo, a los estudiantes de la a sección se les comunicó que el desarrollo del proyecto iba a incluir mucha actividad lúdica, por consiguiente, paso a paso se les fue haciendo una presentación previa del material a utilizar en el tren literario, a lo cual se mostraron optimistas para iniciar con el desarrollo del curso, a efecto de mejorar su fluidez lectora.

Para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, se requirió de la gestión

pertinente, con el objeto de agenciarse del material necesario e implementar las actividades propuestas en el diagrama de Gantt o cronograma de Gantt, que es un cuadro donde se colocan las actividades a realizarse, en secuencia, el periodo de tiempo en que se realizarán y el responsable de cada una de ellas, como manifiesta Alvarado et al (2014)

Asimismo, para el uso adecuado del material se realiza la actividad de monitoreo, cuyo objetivo es la verificación de las actividades, los indicadores de proceso y las correspondientes metas físicas y financieras del proyecto como señala Vigo, Sánchez y Medianero (2018), asimismo, dicho monitoreo contribuirá a la realización de una realimentación a los diferentes procesos del proyecto que en algún momento tengan cierta debilidad.

En el proceso de la gestión se logró reunir cierta cantidad de libros que, de una u otra manera, contribuirán al desarrollo de la actividad de lectura y, por ende, alcanzar la competencia lectora del estudiante. Cuya debilidad en lectura, ha tenido cierta repercusión en el progreso de otras habilidades básicas.

La selección del material es una de las actividades programadas en el diseño del proyecto, diligencia de mucha importancia, dado que, sin los insumos necesarios, no se podría cumplir con la mayoría de actividades enunciadas en el plan de trabajo.

De tal manera, es viable exponer, que para la implementación de un proyecto de mejoramiento educativo, se requiere de un presupuesto, y este es, en términos numéricos, el informe de los resultados esperados, puede llamarse plan cuantificado; de hecho, el presupuesto financiero operativo es a menudo un plan de utilidades que puede expresarse en términos financieros y de horas laborables, en unidades de producto u horas máquina, o en cualquier término numérico medible como lo apuntan Weihrich, Cannice y Koontz (2017).

De esta cuenta, que sin el recurso necesario no se podría ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo me subo al tren de la lectura, el cual consta de varios

vagones, en cada uno de los cuales van inmersas las actividades que generan aprendizaje.

Afortunadamente, se cuenta con los insumos necesarios para llevar a cabo el proyecto de mejoramiento educativo, el cual busca incidir en el indicador de resultados. Los indicadores representan instrumentos orientados a la medición de los cambios o tendencias, que emergen como consecuencia de la ejecución del proyecto. Proporcionan evidencia de los progresos en cuanto al logro de objetivos de la intervención. Para los gerentes de proyectos, es indispensable entender los conceptos esenciales aplicables a la construcción de indicadores, así como los principales criterios para una acertada utilización de los mismos, en el marco de las acciones de dirección, monitoreo y evaluación de los proyectos, como manifiestan Vigo, Vigil, Sánchez y Medianero (2018)

En consecuencia, se espera seguir mejorando, sobremanera, las competencias de los estudiantes, mediante la incidencia en el indicador arriba descrito, específicamente en el área de comunicación y lenguaje en el tema de la fluidez lectora.

Es un hecho que toda actividad requiere de un monitoreo, para ir verificando cada una de las actividades, y esta no es la excepción, dado que los instrumentos registran toda la información pertinente, a efecto de realizar la realimentación correspondiente, cuya tarea le corresponde al monitoreo, y, al respecto, Vigo, Vigil Sánchez y Medianero (2018) manifiestan, su objetivo es la verificación de las actividades, los indicadores de procesos y las correspondientes metas físicas y financieras del proyecto. Por tanto, las metas de un proyecto son sus objetivos cuantificados. Se denominan también resultados esperados. Algunas veces la meta reemplaza al objetivo pues subentiende que queda comprendida en ella. Para tal acción se necesita redactar los instrumentos necesarios que se utilizarán en el monitoreo y evaluación. Cuya finalidad es realizar una valoración de los resultados.

Los Resultados esperados son logros que se espera alcanzar con el proyecto; son

situaciones deseables expresadas en indicadores concretos cualitativos y cuantitativos como señalan Castro y Castro (2013).

Después del estudio oportuno, se pudo realizar la escogencia de los instrumentos adecuados, para tal proceso, cuyo propósito es realizar una verificación oportuna de cada actividad, que se vaya desarrollando en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

Elaborar material idóneo para el desarrollo del proceso educativo requiere de la optimización del material, en efecto, los trabalenguas son una actividad que requiere del uso de insumos de bajo costo, porque a través de la elaboración de tarjetas en material simple permitirá optimizar el recurso, de acuerdo a que los procedimientos e instrumentos en uso, se llegan a establecer el mejor sistema y los mejores instrumentos necesarios para realizar cada oficio según Paniagua (2005)

En consecuencia, esta actividad fue bien aprovechada y dirigida, dada la popularidad de los trabalenguas en el área rural, por consiguiente, es recomendable seguir realizando actividades de esta naturaleza.

La actividad tuvo la incidencia del caso, porque se pudo cumplir con el propósito, el cual era, que los estudiantes aprendieran y repitieran los trabalenguas, dicha actividad, de cierta manera tuvo incidencia en el desarrollo de la fluidez lectora porque la complejidad de los refranes permite ejercitar el habla del estudiante para que, posteriormente, lea textos de diversa naturaleza y dimensión con mayor soltura, y como dice López (2013); la lectura repetitiva en los primeros cursos es un recurso importante para la fluidez lectora, pero tienen que ser textos motivantes, predecibles y significativos para los alumnos. Y no tienen como único objetivo mejorar la velocidad lectora, sino que hay que realizarla con la adecuada prosodia.

Es un hecho que el hábito por la lectura se debe desarrollar en los primeros años de vida escolar, lo cual se puede hacer mediante la facilitación de textos

adecuados a la edad del estudiante, asimismo, a simple vista los pequeños manifiestan afición por material ilustrado y fácil de entender, o sea imágenes que respondan a lo que dice el texto, refiriéndose en este caso a las fábulas.

La realización de una maratón de lectura proyecta información bastante fiable, dado que los estudiantes compiten entre sí, utilizando el mismo texto, por consiguiente, tal actividad permite identificar problemas, y esta es parte del proceso de delimitar el problema, de tal forma que haya claridad entre lo que se ha identificado y las acciones que se proponen para mejorar esa situación. Los involucrados en un proceso de intervención educativa, requieren conocer las extensiones de las situaciones problemáticas y las modalidades en que pueden emprenderse acciones tendientes a resolver los planteamientos iniciales. Con la delimitación del problema, pueden los involucrados emprender las acciones pues ya saben a lo que se enfrentan. Castro y Castro (2013)

Por tanto, la identificación de problemas permite realizar un replanteamiento al quehacer docente, para alcanzar el propósito previsto y, en definitiva, lo que se pretende es mejorar los procesos, a efecto de alcanzar las competencias de los estudiantes involucrados en el establecimiento educativo.

La actividad realizada tuvo muy buena aceptación, dado el optimismo de los estudiantes a esta edad, por lo que, al involucrar al estudiante en actividades de esta naturaleza, permite mejorar su estado de ánimo, aspecto en el que interviene la psicología como ciencia, siendo esta, la rama de la ciencia que estudia los fenómenos u operaciones psíquicas. Estudio científico de la conducta y la experiencia, de cómo los seres humanos y los animales sienten, piensan, aprenden y conocen para adaptarse al medio que los rodea. La psicología moderna se ha dedicado a recoger hechos sobre la conducta y la experiencia, y a organizarlas sistemáticamente, elaborando teorías para su comprensión. Estas teorías ayudan a conocer y explicar comportamiento de los seres humanos y en alguna ocasión, incluso a predecir sus acciones futuras pudiendo intervenir sobre ellas. (Stingo 2006)

por tanto, es obvio que el estado anímico positivo del estudiante y de cualquier ser permite mantener el optimismo y la motivación del estudiante, hechos que coadyuvan a lograr una mejor asimilación de los contenidos y, por ende, una mejor adquisición de competencias esenciales para dar respuesta al mundo competitivo y globalizado.

Para el desarrollo de competencias diversas es de vital importancia desarrollar un conjunto de actividades, una de ellas puede ser la implementación de campamentos de lectura, cuya finalidad es transformar el entorno educativo, ya que este es el contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Constituye el entorno en el que transcurre y acontece el hecho educacional que influye e incide poderosamente en el desarrollo como señala la Feandalucía (2009)

Por tanto, al implementar los campamentos de lectura se requiere de una preparación previa del material necesario a utilizar, en consecuencia, se requiere de la realización de una inducción adecuada al estudiante, para que la actividad tenga el éxito esperado, dado que la naturaleza de la actividad es netamente social, en este sentido, existe una distribución social del conocimiento, la cual está relacionada con la biografía, el ambiente y la experiencia de las personas. Circunstancias que determinan el rol que cada individuo va a jugar en el espacio social. Como señalan Villanueva, Eberhardt, y Nejamkis, (2013). De tal manera, al programar campamentos de lectura, inmediatamente se pone en perspectiva el diseño de la interacción que ha de realizarse, situación que implica tener el cuidado necesario para el abordaje de tal actividad.

Es de esperar, que una actividad programada fuera del aula contribuye, sobremedida, al desarrollo de capacidades de los estudiantes, y un cambio de ambiente escolar, ocasionalmente, es confortable para el estudiante, circunstancia que favorece la estimulación de la motivación intrínseca del estudiante, con lo cual se alcanza el desarrollo de competencias básicas.

Otra de las actividades interesantes para llevar a cabo en la ejecución del proyecto

de mejoramiento educativo, es la elaboración de imágenes para que los estudiantes las puedan utilizar, quienes desarrollan la fluidez lectora, mediante la asociación de la imagen con el texto que cada dibujo tenga en la parte inferior, porque hay que tomar en cuenta, que la motivación intrínseca que el estudiante tenga a la edad de siete años es fundamental para el logro de los objetivos, cuya función psicológica es fundamental en esa etapa de la vida porque a como expone Stingo (2006) que la psicología es el estudio científico de la conducta y la experiencia, de cómo los seres humanos y los animales sienten piensan, aprenden y conocen para adaptarse al medio que los rodea. Premisa que da lugar a pensar, que los estudiantes a edad temprana perciben, como la realización de diversidad de actividades, va incidiendo de forma manifiesta en su aprendizaje y cambio de conducta.

La actividad en cuestión contribuye a desarrollar la creatividad del estudiante, y su aplicación rindió los efectos deseados, lo que se atribuye a que el estudiante en edad temprana, manifiesta el concepto de la imaginación, por tanto, implementar actividades de tal característica son muy bien aceptadas.

Como bien es cierto, todo diseño de proyecto pretende beneficiar a determinado grupo de individuos, por lo que la versatilidad docente permite desarrollar diversidad de actividades y una de ellas es la creación de hojas de trabajo con bosquejos de diferentes imágenes, para colorear, lo cual ayuda a estimular la imaginación, aspecto que sugiere un acercamiento a los indicadores como instrumentos orientados a la medición de los cambios o tendencias, que emergen como consecuencia a la ejecución de proyecto. Proporcionan evidencia de los progresos en cuanto al logro de objetivos de la intervención como señalan Vigo, Vigil, Sánchez y Medianero (2018)

Por consiguiente, los indicadores en los que se incide en esta ocasión son los resultados de aprendizaje, específicamente en el área de comunicación y lenguaje en el tema de la fluidez lectora, que es el tema central del proyecto el cual apunta al alcance de las metas que son objetivos cuantificados. Se denominan también

resultados esperados. Algunas veces la meta reemplaza al objetivo pues subentiende que queda comprendida en ella, como manifiesta Castro y Castro (2013)

La naturaleza del proyecto implica involucrar a todos los actores sociales que sea posible, y los padres de familia no son la excepción, quienes juegan un papel fundamental en la vida de los estudiantes, fortaleza que puede ser bien aprovechada para alcanzar mejores resultados en la ejecución de proyecto, aludiendo a las políticas educativas que según MINEDUC, (2008) son las directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evaluación, de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y en cada nivel de concreción. De conformidad con lo anterior, se infiere que para motivar a los padres de familia para que se involucren activamente en la formación académica de sus hijos, es imperativo revisar los procesos del desarrollo curricular, y en este caso se recurre al Curriculum Nacional Base, que propone al constructivismo como modelo de enseñanza, lo que implica que se debe aprovechar los recursos del medio para abordar el proceso educativo, y es allí donde inicia el papel del padre de familia, como parte de una comunidad de aprendizaje quien puede influir, sobremanera, en el aprendizaje de su hijo por medio de una orientación adecuada, previa inducción del docente de sección.

Por tanto, la tarea del docente es realizar una orientación oportuna a los padres de familia para que, de tal manera, se involucren en el proceso educativo de sus hijos, mediante la orientación correspondiente de las tareas escolares programadas para el hogar.

La realización de un evento, la feria de libros en entorno educativo busca generar aprendizaje de una manera práctica y lúdica, lo que supone salir del aula, actividad que, de una u otra forma, deja por un lado metodología tradicional, y entra en materia de una didáctica activa, en favor de un cambio de paradigma.

En virtud de lo anterior, se debe tomar en cuenta que, la noción de Comunidad de

Aprendizaje nos sirve para pensar a lo educativo como la construcción de un espacio de encuentro y articulación entre la escuela y la comunidad. El desarrollo de una comunidad de aprendizaje requiere la consideración sobre algunos aspectos como señala el Programa Integral para la Igualdad Educativa (s.f.), por consiguiente, la escuela debe ser ese espacio que ofrezca la posibilidad de desarrollarse integralmente en un medio social que impulse la relación entre escuela y comunidad, a efecto de lograr mejores resultados en el proceso educativo, por tanto, también se debe tomar en cuenta el conjunto de los rasgos distintivos espirituales y materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan a una sociedad o a un grupo social y que abarca, además de las artes y las letras, los modos de vida, las maneras de vivir juntos, los sistemas de valores y las creencias como expone Casa et. al. (2008) refiriéndose al término cultura.

Actividades como la feria del libro tienen incidencia en el proceso educativo y como recurso educativo ofrecen una nueva posibilidad de desarrollo integral del estudiante, dado que permite abordar con nuevas herramientas el quehacer docente, y la educación contemporánea ofrece al docente una variedad de herramientas que le permiten una versatilidad en la actividad didáctica. Tales herramientas se interpretan en el proceso educativo como técnicas y estrategias, y al respecto Campayo (2009) dice: que una buena técnica de lectura será, sin duda alguna, una inversión de tiempo por partida doble, es decir, nos permitirá desarrollar una velocidad de lectura muy superior a la acostumbrada, por tanto, el educador de la educación contemporánea debe abordar el proceso educativo con optimismo, a efecto de mejorar su quehacer docente con vocación y esmero, para ello también debe mejorar en sus tareas docentes mejorando su estrategia de enseñanza, la cual MINEDUC (2012) la define como acciones o procedimientos para alcanzar un objetivo. Se refiere a la forma de hacer algo, un modo de actuar que facilita obtener los resultados deseados; noción que da la pauta que siguiendo al pie de la letra tales procedimientos, se contribuirá a un cambio de paradigma en los centros educativos.

Los incentivos son buenos, dependiendo el tipo de actividad y el objetivo que se

pretende alcanzar, porque contribuyen a la motivación intrínseca del estudiante, por lo que, en la actividad de cierre de la fase de ejecución del proyecto, se realiza una premiación a niños por su participación activa en la implementación del pme.

Asimismo, los estímulos externos como una premiación contribuye en el aspecto psicológico del estudiante, haciendo énfasis de cómo los seres humanos y los animales sienten, piensan, aprenden y conocen para adaptarse al medio que los rodea según la definición de Stingo (2006), porque de la misma manera, el entorno educativo debe ser ese espacio que brinde al estudiante un ambiente de confianza, agradable y de posibilidades de desarrollo, tomando en cuenta que el entorno educativo, es el contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona...el contexto social constituye el entorno en que transcurre y acontece el hecho educacional que incide e influye poderosamente en el desarrollo como expone Feandalucía, (2009)

En consecuencia, el gesto de premiar a los estudiantes al final de la actividad, contribuye, de cierta manera, a impulsar la capacidad individual, con un estímulo extra, agregado a la actividad, permitirá un mejor desenvolvimiento al estudiante, lo cual trae a colación la teoría de Iván Pávlov sobre el estímulo condicionado para lograr un efecto, en este caso, conseguir el aprendizaje, y, por ende, el desarrollo de competencias básicas.

## CONCLUSIONES

Se creó un tren literario en el cual se expresó creatividad, por lo que se logró desarrollar el hábito en los estudiantes por la literatura, hecho que permitirá seguir progresando en la fluidez lectora.

Se socializó el proyecto de mejoramiento educativo con los diferentes actores involucrados, espacio en el que se puso en evidencia la voluntad del personal docente por involucrarse en proyectos de esta naturaleza, para seguir aprendiendo nuevas estrategias de abordar el proceso educativo.

Se utilizó la temática del tren de lectura que, al aprovechar el material existente en él, permitió desarrollar la fluidez lectora de estudiantes del ciclo de educación fundamental.

Se contribuyó al acercamiento del alumnado al fascinante mundo de las letras en forma lúdica, divertida y creativa, lo cual dio como resultado el desarrollo de la fluidez lectora del estudiante, en consecuencia, hubo incidencia en el indicador de resultados de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje.

Se diseñó los instrumentos necesarios para realizar el monitoreo y la evaluación del proyecto de mejoramiento educativo, los cuales permitieron comprobar los resultados de las actividades desarrolladas en las diferentes fases del proyecto de mejoramiento educativo.

## PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD

Tabla No. 39

| FASES   | ACTIVIDADES  | ESTRATEGIAS   | PERÍODO DE EJECUCIÓN   | RECURSOS   | RESPONSABLES   |
|---|--|---|--|--|--|
| Coordinación con el encargado del SINAE que promueva diferentes talleres sobre fluidez lectora. | Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 4 docentes del centro educativo. Actualización del Cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo. Gestionar ante instituciones educativas material de apoyo para fortalecer la comprensión lectora. | Incluir el proyecto en el proceso de actualización del PEAL.<br><br>Organizar comisiones de padres de familia para seguir implementando PME.<br><br>Revisar fechas de ejecución de las actividades del cronograma del proyecto de mejoramiento educativo. | Al inicio de cada ciclo lectivo.<br><br>Octubre al finalizar el ciclo lectivo. | PEAL-POA<br><br>Plan de actividades del PME                            | Director docentes y Comisión Pedagógica<br><br>• Docentes<br>• Padres de familia.<br>• Comisión pedagógica                           |
|   | Implementar técnicas y estrategias de comprensión lectora, con docentes y padres de familia, por medio de talleres.  | Conformar comisiones de docentes..<br><br>Firma de carta de compromiso entre escuela e instituciones educativas.  | Octubre y noviembre de cada año.   | Cronograma de actividades  | • Director<br>• Comisión pedagógica<br><br>• Director<br>• Comisión pedagógica<br>• Padres de familia.<br>• Instituciones educativas |
|   |  |   | Primer trimestre de cada año.  | Libro de actas<br>Solicitudes<br>Convocatorias.<br>Carta de compromiso | • Director   |

|   |   |  |  |  |   |
|---|---|--|--|--|---|
|   |   | <p>Implementar bibliotecas escolares en físico y virtual.</p> <p>Organización de comunidades de aprendizaje .</p> <p>Organización de campamentos de lectura.</p> <p>Organización de ferias de lectura.</p> | <p>De enero a octubre.</p> <p>De enero a octubre</p> | <p>Solicitudes</p> <p>Visitas a instituciones</p> <p>Mobiliario</p> <p>Cds</p> <p>Libros</p> <p>Laboratorios</p> <p>Trifoliales informativos</p> <p>Plan para organizar las comunidades de aprendizaje, campamentos y ferias de lectura.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comisión pedagógica</li> <li>• Padres de familia.</li> <li>• Director</li> <li>• Comisión pedagógica</li> <li>• Padres de familia</li> </ul> |
| <p>Círculos docentes sobre estrategias de cómo mejorar la fluidez lectora</p>         | <p>Elaborar un cronograma de actividades para compartir con los docentes.</p> <p>Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigidos a padres de familia y docentes.</p> | <p>Preparar el material que se va a utilizar en las actividades.</p>   | <p>Enero de cada ciclo lectivo.</p>                  | <p>Cronograma de actividades.</p>  | <p>Director</p> <p>Comisión pedagógica</p> <p>Docentes</p>  |
| <p>Organización y capacitación a padres de familia para que le den acompañamiento</p> | <p>Organizar a los padres de familia en el acompañamiento en el proceso de fluidez lectora dotándolos de material para que les sirva</p>  | <p>Programar reuniones con padres de familia para socializar sobre el resultado del monitoreo</p>  | <p>Bimestralmente durante el ciclo escolar.</p>      | <p>Lista de cotejo del docente</p> <p>Registro de avance de lectura.</p>   | <p>Director</p> <p>Comisión pedagógica</p> <p>Padres de familia.</p>  |

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
| <p>amiento a sus hijos.</p>                                | <p>de apoyo.<br/>Realizar</p> <p>Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.</p> <p>Evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos en la comprensión lectora.</p> <p>Aplicar estrategias y técnicas de comprensión lectora, durante los períodos de clase con los alumnos de tercer grado</p> | <p>de los avances de la comprensión lectora de sus hijos.</p> <p>Establecer planes de mejora de comprensión lectora para niños con bajo rendimiento</p> <p>Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el cumplimiento de acompañamiento de los padres de familia a sus hijos.</p> <p>Acompañamiento del director a los docentes en el aula.</p> | <p>Bimestralmente durante el ciclo escolar.</p> <p>Bimestralmente.</p> <p>Enero a octubre</p> | <p>Planes de mejora.</p> <p>Instrumentos de evaluación.</p> <p>Fichas de monitoreo</p> | <p>Director<br/>Comisión pedagógica<br/>Padres de familia.</p> <p>Director<br/>Comisión pedagógica<br/>Padres de familia.</p> <p>Director<br/>Comisión pedagógica</p> |
| <p>Aplicación de técnicas y estrategias de comprensión</p> | <p>Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para la</p>   | <p>Compromiso administrativo de revisar la planificación</p>   | <p>De enero a octubre</p>   | <p>Plan docente</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Comisión pedagógica</li> </ul>   |

|                              |  |  |   |   |   |
|------------------------------|--|--|---|---|---|
| <p>ón lectora en el aula</p> | <p>compresión lectora, con estudiantes de primer grado.</p> <p>Verificación sobre el logro de las competencias de comprensión lectora con la aplicación de las técnicas y estrategias implementadas en el aula de tercer grado, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación. Análisis de los resultados obtenidos en comprensión lectora, para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes.</p> | <p>n de los docentes sobre la aplicación de técnicas y estrategias de comprensión lectora.</p> <p>Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el logro de competencias de los estudiantes</p> <p>Reuniones con comunidades de aprendizaje para la elaboración del plan de mejora de acuerdo al análisis de resultados.</p> | <p>Enero a octubre</p> <p>Enero a octubre</p> | <p>Instrumentos de evaluación</p> <p>• Resultados</p> <p>• Plan de mejora</p> | <p>• Director</p> <p>• Comisión pedagógica</p> <p>• Director</p> <p>• Comisión pedagógica</p> <p>• Docentes</p> |
|------------------------------|--|--|---|---|---|

Fuente: Creación docente/estudiante

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarez M (2002). *La Administración de empresas en la globalización publicitaria, (Tesis de grado)*. Escuela de Ciencias de la Comunicación, Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala, abril 2002.
- Alvarado G., Álvarez P., Arias A., Bernal A., Cárdenas M., Castellón X...Herrera B. (2014). *Proyectos de Gestión Educativa*. México ECOFARN,
- Arnold M. y Osorio, F. (1998) *Introducción a los Conceptos Básicos de la Teoría General de Sistemas*. Revista Cinta de Moebio, núm. (3) pp (1-13), Santiago de Chile. Universidad de Chile.
- Campayo, R. (2009) *desarrolla una mente prodigiosa todos podemos desarrollar nuestra mente hasta límites insospechadas*. México D. F.: Editorial Edaf, S. L.
- Casa B., Figueroa H., Hernández J. Martínez R. Y Campos E. (2008) *Diversidad cultural y acceso a la información*. México. UNAM, Centro de estudios Universitarios. Producciones Editoriales Nueva Visión.
- Castro F. Castro J. (2013). *Manual para el diseño de proyectos de gestión educacional Proyecto De Intervención Curricular Y/o Pedagógica Proyecto De Mejoramiento Para La Gestión Educativa Proyecto Educativo Institucional*. Santiago de Chile. DIBAM.
- Cruz M. (2013) *Los Medios Masivos de Comunicación y su papel en la construcción y deconstrucción de identidades: apuntes críticos para una reflexión inconclusa*. Revista reflexiones. V. (8) p. 189-199. Facultad de Comunicación de la Universidad de La Habana.
- Lavin y Del Solar (2000) *El proyecto educativo institucional como herramienta de transformación de la vida escolar*. Santiago de Chile. LOM ediciones/PIIE.

- Malavé J. (1999). *Prácticas organizacionales Una perspectiva de procesos en la teoría de la organización*. Caracas, Venezuela, IESA.
- Ministerio de Educación (2008). *Curriculum Nacional Base*. Guatemala. Tipografía Nacional
- Paniagua C. (2005) *Principales escuelas del pensamiento administrativo*. San José, Costa Rica Editorial EUNED.
- Nampas H., Mejía E., Novoa E., y Villagómez A. (2014) *Metodología de la investigación cuantitativa y redacción de la tesis*. Bogotá Colombia. Ediciones de la U.
- Ramírez, J. (2003). *Planeación estratégica de Marketing XXI para destinos turísticos y empresas*. Mexicali, Baja California, México: Universidad Autónoma de Baja California.
- Ramos L. (01.01.2018). *La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente*. Revista ventana abierta. 1-7.
- Solé I. (1998) *Estrategias de lectura*. Barcelona, España. Editorial Graó.
- Solla, C. (2013) *Guía de Buenas Prácticas en Educación Inclusiva*. Madrid. Save the Children.
- Stingo N. (2006) *Diccionario de psiquiatría y psicología forense*. Buenos Aires. Editorial Polemos.
- Tamayo M. Primera (2012). *Teoría política*. México Red Tercer Milenio S. C.
- Vigo V., Vigil S., Sánchez M. y Medianero D. (2018). *Manual de Monitoreo y Evaluación de Proyectos de Desarrollo Sostenible*. Perú, Cajamarca
- Villanueva E. Eberhardt M. y Nejamkis L. (2013) *Introducción a la sociología*. Argentina. Editorial Universidad Arturo Jauretche.

Wehrich H. Cannice M. y Koontz H. (2017) *Administración. Una perspectiva global, empresarial y de innovación*. (15º edición) México. McGraw-Hill/Interamericana editores S. A. de C. V.

Zabala, F. (2006). *Control de calidad para tu mente*. Madrid, España: Editorial Safeliz.

Zurita L. (2015) *Universidad y Realidad Enfoques sobre la sociedad y el Estado guatemalteco. La problemática socioambiental de Guatemala Análisis, interpretación y propuestas que coadyuven a su solución*. Guatemala. Editorial Óscar de León Castillo.

## E- grafía

Cotto, E. y Alvarado, L. (2014). *El tesoro de la lectura: material de apoyo para desarrollar la lectura comprensiva. Nivel de Educación Primaria, segundo ciclo*. Recuperado de: <http://www.mineduc.gob.gt/DIGEDUCA>.

De Mier, M.; Borzone, A; Cupani, M. (2012) *La fluidez lectora en los primeros grados: relación entre habilidades de decodificación, características textuales y comprensión. Un estudio piloto con niños hablantes de español*. Revista Neuropsicología Latinoamericana, vol. 4, pp. 18-33  
<https://www.redalyc.org/pdf/4395/439542720003.pdf>.

Espinoza R. (2009) *El fayolismo y la organización contemporánea*. Visión Gerencial, (1) pp. 53-62: Recuperado de:  
<https://www.redalyc.org/pdf/4655/465545880010.pdf>

Feandalucía, (2009-11-5). *La importancia del contexto en el proceso de enseñanza aprendizaje. Temas Para la Educación*. Revista digital para profesionales de la enseñanza, No. 5, Recuperado de;  
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>

Latorre A. (2003) *La investigación acción, Conocer y cambiar la práctica educativa.*

<https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf>

López M. (2013) *La fluidez lectora en el primer ciclo de educación primaria.*

(Tesis de grado). Recuperada de:

[https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/4675/TFG-](https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/4675/TFG-L%20371.pdf;jsessionid=375477940428FE832CE84CF089907593?sequence=1)

[L%20371.pdf;jsessionid=375477940428FE832CE84CF089907593?sequence=1](https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/4675/TFG-L%20371.pdf;jsessionid=375477940428FE832CE84CF089907593?sequence=1)

Ministerio de Educación (2012) *Guía docente para la comprensión lectora.*

Recuperado de:

[http://www.mineduc.gob.gt/leamos\\_juntos/documents/Guia\\_comprension\\_lectora.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/documents/Guia_comprension_lectora.pdf)

Morales S. y Reyes M. (2017) *El papel de la evaluación del desempeño en las organizaciones* (Tesis de grado). Recuperada de;

<https://repositorio.unan.edu.ni/7829/1/18341.pdf>

Programa integral para la igualdad educativa (s. f.) *El entorno educativo: la escuela y su comunidad* Recuperado de:

<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005380.pdf>

UNESCO (2004) *Las tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente.* Recuperado de:

[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000129533\\_spa/PDF/129533spa.pdf.multi](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000129533_spa/PDF/129533spa.pdf.multi)

## ANEXOS

### Solicitud al director del centro educativo

**Socializar el PME con 1 director y 4 docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea la Cruz, Chicamán, Quiché.**

02 de enero de 2020

Aldea la Cruz, Chicamán

Prof. Byron Leonidas López Hernández

Director EORM

Aldea La Cruz, Chicamán

Estimado Profesor:

Respetuosamente lo saludo deseándole éxitos en cada una de las actividades que realiza.

Por este medio yo Migdalia Madeli Cano Cano, estudiante de Licenciatura en Educación Primaria en –PADEP– de la sede de San Miguel Uspantán, Quiché, I Cohorte, de la USAC, me permito dirigirme a usted para **solicitar** la autorización para realizar una reunión el día viernes tres del corriente mes, con los docente y con su persona como director del establecimiento del Nivel de Educación Primaria; con el propósito de socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, mismo que contribuye en los esfuerzos de mejorar la calidad educativa.

Atentamente.

f. \_\_\_\_\_

Migdalia Madeli Cano Cano



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC -  
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-  
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D-  
 Curso: Proceso de Análisis Situacional en los PME.  
 Facilitador: M.A. Lic. Byron Ivan Delgado Vargas.



Uspantán, Quiché, 11 de julio de 2019.

Prof.: Bayron Leonidas López Hernández.  
 Director  
 Escuela Oficial Rural Mixta/Coordinador Distrital o CTA.  
 Aldea La Cruz, Chicamán, Quiché.

Distinguido Prof.

Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para manifestarle que soy maestro-estudiante de la Carrera de Licenciatura en **Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural**, de la **Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-/Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-** con sede en el municipio de Uspantán, departamento de Quiché, y para culminar mis estudios es requisito indispensable planificar y ejecutar un **Proyecto de Mejoramiento Educativo** en el centro educativo del nivel primario, a desarrollarse en la fechas del 2 de noviembre 2019 a 9 de mayo de 2020.

En virtud de lo expuesto anteriormente, **SOLICITO** a usted la autorización correspondiente a efecto que en calidad de estudiantes de dicha carrera, pueda ejecutar mi **Proyecto de Mejoramiento de Educativo** en el establecimiento que usted dignamente representa.

Por su consideración a la presente, quedo de usted altamente agradecido.

Maestro- estudiante  
 Migdalia Madeli Cano Cano.  
 Tel.51893480

Director  
 Prof. Bayron Leonidaz López Hernández.



Vo.Bo.

José Alberto Hernández Gamarro  
 Supervisor Educativo  
 14-19-33





**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre de 2020.

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Migdalia Madeli Cano Cano carné: 201226831 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Me subo al tren de la lectura "Leo y aprendo".

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. Byron Iván Delgado Vargas  
Asesor de Proyectos  
Colegiado Activo 20322

C.c. Archivo

## Instrumentos de monitoreo y evaluación



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA - USAC**  
**ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA**  
**MEDIA - EFPEM**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL**  
**DOCENTE - PADEP/D**

| REGISTRO ANECDÓTICO                         |                                |             |
|---|--------------------------------|-------------|
| ALUMNO (A):                                 |                                | FECHA:      |
| LUGAR:                                      |                                | HORA:       |
| ACTIVIDAD/ÁREA                              |                                |             |
| DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO EN LA ACTIVIDAD | INTERPRETACIÓN DE LO OBSERVADO | RESPONSABLE |
|   |                                |             |
| MONITOREO:                                  |                                |             |
| OBSERVACIONES FINALES:                      |                                |             |

f. \_\_\_\_\_

Registro del material que está incluido en los vagones del tren de aprendizaje

**Registro del material que está incluido en el tren literario leo y aprendo.**

| VAGONES                 | MATERIAL EXISTENTE   |
|-------------------------|--|
| Vagón de la imaginación | Hojas de trabajo<br>Imágenes creativas<br>Revistas<br>Periódico<br>Imágenes para colorear<br>Audios<br>Bocina<br>Recortes<br>Material concreto<br>Loterías<br>Dados<br>Sopa de letras<br>Anillos de letras                                     |
| Vagón de trabalenguas   | Material elaborado<br>Paletas de forma de helados conteniendo los trabalenguas<br>Libros de trabalenguas<br>Libros del MINEDUC, paso dos leo y escribo   |
| Vagón de lecturitas     | Hojas de lecturas con números<br>Revistas<br>Prensa<br>Libros de la biblioteca<br>Lecturas variadas<br>Palabras<br>Frases<br>Libros del MINEDUC del Leo y escribo, paso 1,2 y 3<br>Oraciones completas<br>Tiras de palabras<br>Juego de letras |
| Vagón de poemas         | Hojas con poemas cortos ilustrados.<br>Libros de poemas<br>Material reciclado de poemas<br>Pomas recopilados con los niños   |
| Vagón de cuentos        | Libros de cuento<br>Revistas con cuentos ilustrados<br>Hojas de cuentos ilustrados   |
| Vagón de adivinanzas    | Libros de adivinanzas<br>Hojas con adivinanzas ilustradas  |

### Lista de cotejo para evaluar el vagón de lecturitas

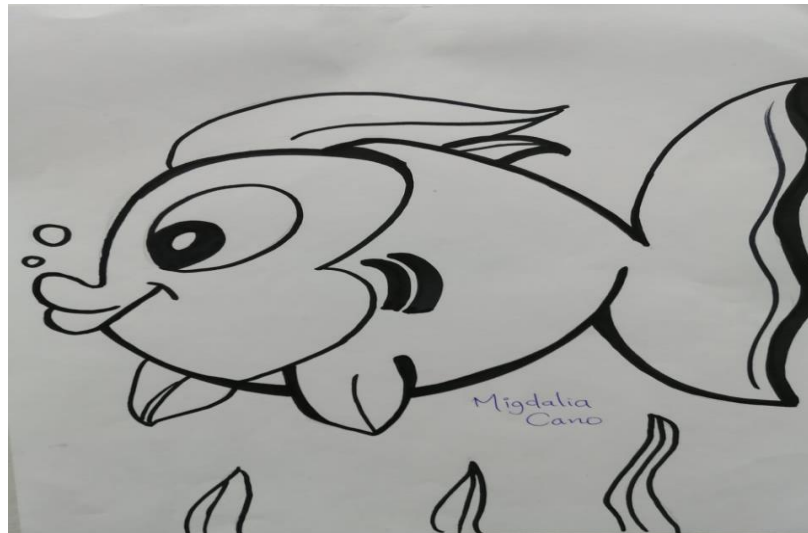
Estudiante: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ fecha: \_\_\_\_\_

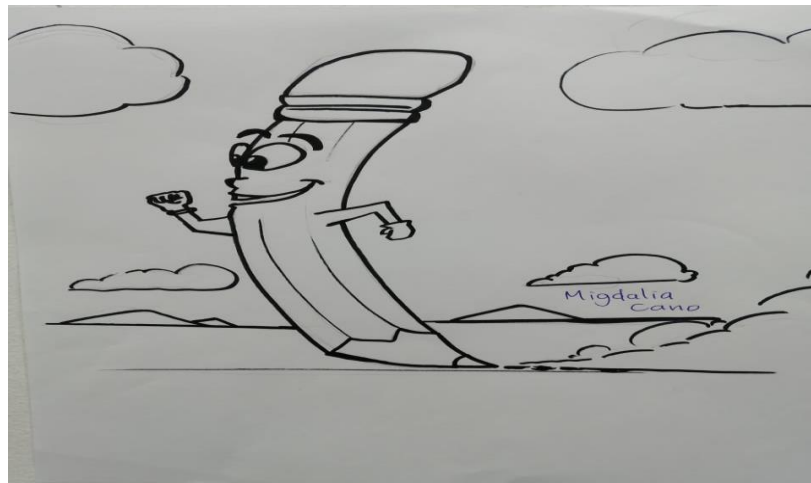
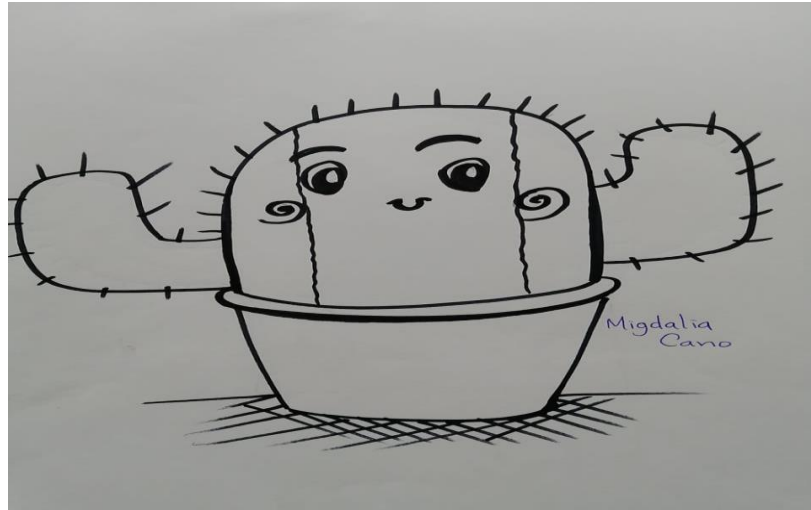
| No. | CRITERIOS DE EVALUACIÓN   | siempre | frecuentemente | ocasionalmente | nunca |
|-----|---|---------|----------------|----------------|-------|
| 1.  | Activa conocimientos previos a través de las imágenes, sonido, video y lectura. |         |                |                |       |
| 2.  | Hace predicciones anticipadas respecto al contenido de la lectura               |         |                |                |       |
| 3.  | Está motivado con la actividad  |         |                |                |       |
| 4.  | Participa activamente.  |         |                |                |       |
| 5.  | Escucha con atención las instrucciones de la actividad.                         |         |                |                |       |
| 6.  | Descubre características de la lectura y se anticipa a su contenido.            |         |                |                |       |
| 7.  | Comenta sus predicciones  |         |                |                |       |
| 8.  | Responde algunas interrogantes  |         |                |                |       |
| 9.  | Describe la lectura   |         |                |                |       |
| 10  | Realiza un dibujo relacionado a la lectura.                                     |         |                |                |       |

## Modelo de ficha escolar del MINEDUC

|         | 2015 |   |   | 2016 |   |   | 2017 |   |   | 2018 |   |   | 2019 |   |   |
|---------|------|---|---|------|---|---|------|---|---|------|---|---|------|---|---|
| Grado   | T    | H | M | T    | H | M | T    | H | M | T    | H | M | T    | H | M |
| Total   |      |   |   |      |   |   |      |   |   |      |   |   |      |   |   |
| Grado 1 |      |   |   |      |   |   |      |   |   |      |   |   |      |   |   |
| Grado 2 |      |   |   |      |   |   |      |   |   |      |   |   |      |   |   |
| Grado 3 |      |   |   |      |   |   |      |   |   |      |   |   |      |   |   |
| Grado 4 |      |   |   |      |   |   |      |   |   |      |   |   |      |   |   |
| Grado 5 |      |   |   |      |   |   |      |   |   |      |   |   |      |   |   |
| Grado 6 |      |   |   |      |   |   |      |   |   |      |   |   |      |   |   |

## Hojas de trabajo utilizadas en la ejecución del PME





**APÉNDICE****Guatemala, julio de 2020****GUIA DE AUTOAPRENDIZAJE EN CASA, ANTE LA CRISIS DEL  
CORONAVIRUS****PRIMER GRADO**

NOMBRE ALUMNO (A): \_\_\_\_\_ SECCION: \_\_\_\_\_

ESCUELA: \_\_\_\_\_ COMUNI

DAD: \_\_\_\_\_ MUNICIPIO: \_\_\_\_\_

Querido y querida estudiante hoy que nos encontramos en una situación no usual, en la cual no nos permite reunirnos y compartir los conocimientos de forma presencial, quiero enviarles un saludo cordial, motivando a seguir adelante, deseando se esté cuidando ante el CORONAVIRUS, por este medio le hacemos llegar esta **Guía de Autoaprendizaje**, debe realizarla en su casa, con el apoyo de su familia, ya sea de mamá, papá, hermanos, hermanas o cualquier medio que se pueda utilizar para aprovechar la guía para enriquecer sus conocimientos.

La guía contiene técnicas y estrategias para contribuir a mejorar la fluidez lectora con el acompañamiento de los padres de familia y utilizando el compendio de lecturitas que tienen en su alcance.

**AREA: COMUNICACIÓN Y LENGUAJE L1**

**COMPETENCIA No. 1:** Escucha a su interlocutor o interlocutora demostrando respeto y comprensión del mensaje por medio de gestos y movimientos.

**INDICADOR DE LOGRO No. 1.2:** Demuestra comprensión de lo que escucha.

**CONTENIDO No. 1.2.1:** Seguimiento de instrucciones orales hasta de tres eventos.

**TEMA: HISTORIA DE LUCAS**

**ACTIVIDAD 1:****INTRODUCCIÓN:**

¿De qué trata el tema? La historia de Lucas

¿Importancia del tema para el niño? Relacionarla con su vida cotidiana para mejorar algunos hábitos.

¿Cómo se va a trabajar? Se pide a cualquier miembro de la familia que lean juntos la historia de Lucas.

**ANTES DE LA LECTURA:**

- Imagina algo sobre la historia de Lucas.
- ¿Qué cree que pasará con Lucas?

**LA HISTORIA DE LUCAS**

*Lucas era un niño de una aldea llamada: **Pulay**, que siempre se dormía muy tarde porque se quedaba jugando. Al siguiente día no quería levantarse y siempre iba cansado a la escuela. Sus papás les recomendaba mucho de no dormirse tarde, pero él no hacía caso.*

*Lucas comía todo lo que se le ponía enfrente y le encantaban las golosinas y además comía panes, pasteles y tomaba aguas gaseosas. Por eso estaba algo gordito.*

*Lucas se pasaba casi solo sentado o acostado viendo televisión. Casi no hacía ejercicios y cuando alguna vez salía a jugar con sus amigos, se cansaba muy rápido.*

*Lucas platicaba mucho con su hermana, su hermano y sus papás, se hacían bromas y se reían mucho.*

**Durante la lectura**

¿Qué son las golosinas?

¿Ha comido golosinas?

**DESPUÉS DE LA LECTURA**

**EJERCICIO:** A continuación, realice los siguientes ejercicios, respondiendo las siguientes preguntas:

1. ¿Qué opina de lo que hacía Lucas?

---

2. ¿Qué cosas indebidas hacía Lucas?

---

3. ¿Qué sucederá si Lucas continúa sin dormir bien?

---

4. ¿Qué sucederá si Lucas mira mucha televisión?

---

5. Dibuja en una hoja adicional la secuencia del cuento según cómo fueron sucediendo, desde el inicio hasta el final.

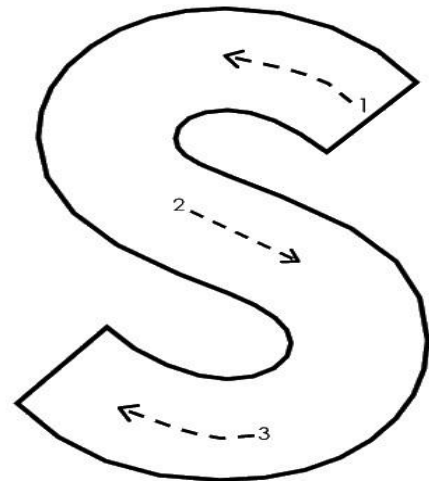
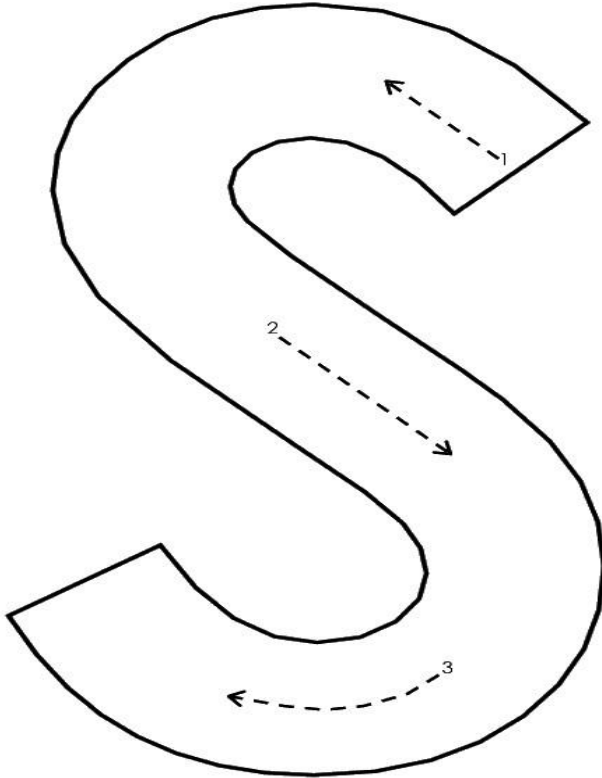
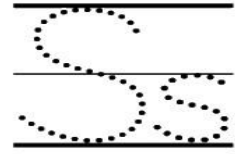
**ACTIVIDAD 2:** Con el apoyo de su familia, repita las siguientes palabras y circule las que **terminen** con la letra "**S**":

|       |       |           |          |          |      |
|-------|-------|-----------|----------|----------|------|
| Lucas | palas | golosinas | sapo     | gaseosas | masa |
| loma  | mesa  | sala      | pila     | pasa     | mapa |
| piso  | panes | misa      | pasteles | poma     | sopa |

**EJERCICIO:** Escriba las palabras que **terminan** con la letra "**S**" y realice el dibujo de cada palabra:

Luego practique el sonido de la letra S. ssssss Ahora repase con su crayón la letra S:

Ss



Repasemos las cosas que comía Lucas:

|           |          |
|-----------|----------|
| golosinas | pasteles |
| panes     | gaseosas |

Ahora, escriba estas palabras en el siguiente cuadro:

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |

**ACTIVIDAD 3:** Pida a alguien de su familia, que le lea el siguiente **trabalenguas** y luego usted lo repite, hasta que pueda decirlo bien:

*Quando cuentas cuentos  
Cuenta cuántos cuentos cuentas  
Porque si no cuentas  
Cuántos cuentos cuentas  
No sabrás cuántos cuentos sabes contar.*

**EJERCICIO:** Ahora solito o solita repita 3 veces este trabalenguas, tratando de no confundirse, la idea es no trabar la lengua, luego represente con dibujos cuántas veces se confundió:

**EVALUACION:** Responda las siguientes preguntas que alguien de su familia le leerá, para ver qué fue lo que aprendió en esta lección:

- ¿Quién se dormía muy tarde? \_\_\_\_\_  Escriba la letra que aprendió hoy: \_\_\_\_\_  Dibuje en el cuadro las 4 cosas que comía Lucas:

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |

**FECHA EN QUE REALIZÓ ESTA AREA:**

---

## Fotografías del PME

Socialización del PME con director y docentes



Fuente: creación docente/estudiante

Presentación del PME a estudiantes



Fuente: creación docente/estudiante

Actividad de maratón de lectura



Creación docente/estudiante

Campamento de lectura



Creación docente/estudiante

**ASISTENCIA ALUMNOS PARTICIPANTES**  
**EORM. ALDEA LA CRUZ, CHICAMAN, QUICHE.**

**ACTICVIDAD: Maratón de Lectura.**

| <b>No.</b> | <b>NOMBRE Y APELLIDO DEL ALUMNO</b> | <b>GRADO</b> | <b>PALABRAS POR MINUTO</b> | <b>FECHA</b> |
|------------|-------------------------------------|--------------|----------------------------|--------------|
| 1.         |                                     |              |                            |              |
| 2.         |                                     |              |                            |              |
| 3.         |                                     |              |                            |              |
| 4.         |                                     |              |                            |              |
| 5.         |                                     |              |                            |              |
| 6.         |                                     |              |                            |              |
| 7.         |                                     |              |                            |              |
| 8.         |                                     |              |                            |              |
| 9.         |                                     |              |                            |              |
| 10.        |                                     |              |                            |              |
| 11.        |                                     |              |                            |              |
| 12.        |                                     |              |                            |              |
| 13.        |                                     |              |                            |              |
| 14.        |                                     |              |                            |              |
| 15.        |                                     |              |                            |              |
| 16.        |                                     |              |                            |              |

**ASISTENCIA DE DOCENTES PARTICIPANTES**  
**EORM. ALDEA LA CRUZ, CHICAMAN, QUICHE.**

**ACTIVIDAD: Campamento de lectura.**

| <b>No,</b> | <b>NOMBRE Y APELLIDO DEL<br/>DOCENTE</b> | <b>NUMERO DE DPI</b> | <b>FIRMA DEL<br/>DOCENTE</b> |
|------------|--|----------------------|------------------------------|
| 1.         |  |                      |                              |
| 2.         |  |                      |                              |
| 3.         |  |                      |                              |
| 4.         |  |                      |                              |
| 5.         |  |                      |                              |
| 6.         |  |                      |                              |
| 7.         |  |                      |                              |
| 8.         |  |                      |                              |
| 9.         |  |                      |                              |
| 10.        |  |                      |                              |





# "Me subo al tren de lectura Leo y aprendo al CEF"

## EPPEM USAC

Autora: Migdalia Madeli Cano Cano

**Descripción del PME**  
Se implementa un proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial Rural Mita de la Aldea La Cruz, municipio de Chambi, departamento de Quiché, con el fin de contribuir en el proceso educativo mediante el uso de técnicas y estrategias innovadoras, cuya finalidad es incidir en los resultados de aprendizaje específicamente en el área de Comunicación y Lengua en el desarrollo de la fuerza lectora.

**Concepto del PME**  
Tren literario "leo y aprendo".



**Objetivos**

**General**  
Desarrollar la fuerza lectora en los alumnos del ciclo de educación fundamental de la EPPEM, Aldea La Cruz, Chambi, Quiché, a través de actividades motivadoras que ayuden a mejorar las competencias lectoras.

**Específicos**

- Crear por medio de un tren literario, el hábito en los estudiantes por la lectura.
- Utilizar la temática del tren y aprovechar el material existente para desarrollar la fuerza lectora.
- Contribuir al acercamiento del alumnado al fascinante mundo de las letras en forma lúdica, divertida y creativa.

**Justificación**  
Los indicadores del nivel CEF de la Escuela Oficial Rural Mita, Aldea La Cruz, Chambi, Quiché, presentan deficiencias en la lectura, situación que repercute en los índices de resultados de aprendizaje. Por este razón, se busca diseñar y aplicar mecanismos didácticos que fortalezcan la competencia lectora, tomando en cuenta que la lectura es fundamental en la realización de diversas actividades de aprendizaje.

Con la aplicación de este Proyecto de Mejoramiento Educativo se pretende que los niños desde primer grado comprendan la importancia que tiene adquirir el hábito lector.

Es un proyecto didáctico de atención a la lectura con el único propósito de formar la atención de los niños de una forma creativa, que la lectura no sea un proceso tedioso, al contrario, ellos disfruten la lectura de leer.

**Metodología**  
**Marco organizacional**  
Diagnóstico de la institución educativa, intervenciones Educativas.

**Análisis situacional**  
Identificación de problemas del entorno educativo e institucional (estado de problemática); Priorización de problemas (estado de priorización); Análisis de problema (prioridad, índole de problemática), clasificación de estrategias educativas, institucionales y gubernamentales, análisis de fortalezas de las actores educativos e institucionales.

**Análisis estratégico**  
Metas DAFD, Marco INEI QUA, evaluación Estratégica, Planes Proyecto, Selección del Proyecto a Diseñar.

**Diseño del Proyecto**  
Nombre del PME, Descripción del Proyecto, Objetivos, Justificación, Actividades a Desarrollar por Fases, Cronograma de Actividades, Membros, Evaluación del Proyecto, Presupuesto del Proyecto.

**Ejecución de Actividades**

- Aprovechar material de actividades como estrategia de enseñanza.
- Utilizar los talleres con los estudiantes usando imágenes en forma de trenes.
- Trabaja con docentes del centro educativo sobre estrategias y técnicas del plan.
- Selección de lectura (como diagnóstico de la problemática).
- Implementación de carpetas de lectura.
- Elaborar diferentes imágenes para que los niños las puedan utilizar en la creación de historias.
- Creación de fajas de trabajo con fotocopias de diferentes imágenes para colorear que estimulen la imaginación.
- Utilizar a los padres de familia para que se involucren activamente en la formación académica de sus hijos.
- Realizar el evento "La feria de libros" en el entorno educativo.
- Promoción a niños por su participación activa en la implementación del PME.
- EMERGENTE: Entrega de carpeta de lecturas a padres de familia.

**Resultados alcanzados**  
Creación de un tren literario en el cual se expresó creatividad, por lo que se logró el hábito en los estudiantes por la lectura, esto permitió seguir progresando en la fuerza lectora.

Se ejecutó el proyecto de mejoramiento educativo con los diferentes actores involucrados, espacio en el que se pudo evidenciar la voluntad del personal docente por involucrarse en proyectos de esta naturaleza, para seguir aprendiendo nuevas estrategias de atender el proceso educativo.

Se utilizó la temática del tren de lectura que, al aprovechar el material existente en él, permitió desarrollar la fuerza lectora de estudiantes del ciclo de educación fundamental.

Se contribuyó al acercamiento del alumnado al fascinante mundo de las letras en forma lúdica, divertida y creativa, lo cual dio como resultado el desarrollo de la fuerza lectora del estudiante, en consecuencia, pudo incidir en el indicador de resultado de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje.

**Acciones de sostenibilidad**

- Creación de mesas sobre estrategias de cómo mejorar la fuerza lectora.
- Organización e implementación a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos.
- Continuación con el empujón del INEAI que promueve diferentes talleres sobre fuerza lectora.