



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente**  
**PADEP/D**

**Fortaleciendo la Lectoescritura en el Idioma Maya Ixil del Niño**  
**Mediante Estrategias Innovadoras.**

**Luisa Matilde de Paz Sánchez De Gómez**

**Asesor**

**Ricardo Nicolás Uluán Aceytuno**

**Guatemala, noviembre 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Fortaleciendo la Lectoescritura en el Idioma maya Ixil del Niño Mediante  
Estrategias Innovadoras.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la  
Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Luisa Matilde de Paz Sánchez De Gómez.**

**Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciada en Educación Primaria Intercultural, con Énfasis en Educación  
Bilingüe**

**Guatemala, noviembre 2020**

### **AUTORIDADES GENERALES**

MSc Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

### **CONSEJO DIRECTIVO**

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

### **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Sintia Lizeth Aldana Muñoz	Presidente
Víctor Wagner de León Ramos	Secretario
Siomara Patricia Orozco Bautista	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



**APROBACIÓN DEL INFORME FINAL**

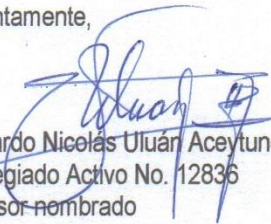
Guatemala, 27 de junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

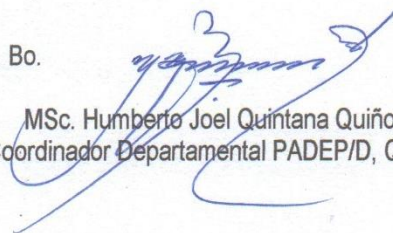
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Fortaleciendo la lectoescritura en el idioma maya ixil del niño, mediante estrategias innovadoras", realizado en: La Escuela Oficial Rural Mixta, jornada vespertina, del Cantón Jactzal, del municipio de Nebaj, departamento de Quiché, correspondiente a la estudiante: Luisa Matilde de Paz Sánchez de Gómez, carné: 200276346. CUI: 1984 07327 1413, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
Ricardo Nicolás Uluán Aceytuno  
Colegiado Activo No. 12836  
Asesor nombrado

Vo. Bo.

  
MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez  
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHE

c.c. Archivo





PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_3289

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortaleciendo La Lectoescritura En El Idioma Maya Ixil Del Niño Mediante Estrategias Innovadoras.*

Realizado por el (la) estudiante: *De Páz Sánchez Luisa Matilde*

Con Registro académico No. *200276346* Con CUI: *1984073271413*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡LÉANSE Y ENSEÑEN A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

84\_81\_200276346\_01\_3289



**Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_3289**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortaleciendo La Lectoescritura En El Idioma Maya Ixil Del Niño Mediante Estrategias Innovadoras.*

Realizado por el (la) estudiante: *De Páz Sánchez Luisa Matilde*

Con Registro académico No. 200276346

Con CUI: 1984073271413

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

**AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico**

**EFPEM-USAC**

**84\_81\_200276346\_01\_3289**

## DEDICATORIA

- A Dios: Por haberme permitido llegar a este punto y haberme dado la vida para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.
- A mis padres: Por su apoyo incondicional
- A mi esposo Por su paciencia e infinito apoyo durante esta formación profesional.
- A mis hijos: Jorge, Benjamín y Vinicio Jr., por ser mi fuerza e inspiración.
- A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.
- A mis amigos Por su amistad y cariño hacia mi persona.
- A mis compañeros Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje.
- Y a usted: Especialmente.

## AGRADECIMIENTO

A LA USAC Y EFPEM

Casa de estudios que me brindaron la oportunidad de adquirir y enriquecer más mis conocimientos para aplicarlos con los alumnos dentro y fuera del salón de clases.

AL PADEP/D

Por su contribución en la actualización y profesionalización docente en el nivel de licenciatura y poder generar la calidad educativa con los alumnos y alumnas.

AL MINEDUC

Por brindarme la beca de estudios y darme la oportunidad de desenvolverme en el campo de la docencia mediante la actualización y profesionalización académica en beneficio de la niñez guatemalteca.

AL STEG

Por la lucha para lograr los beneficios de profesionalización docente, tanto a nivel de Profesorado como Licenciatura.

A MIS CATEDRÁTICOS

Por ser los pioneros de mis conocimientos, por instruirme y brindarme sus mejores conocimientos útiles para mi labor docente.

A MIS COMPAÑEROS  
DE ESTUDIO

Gracias a cada uno de mis compañeros por su simpatía, amistad y sus bromas, que le daban un sentido especial a nuestra etapa de formación docente.

## RESUMEN

El presente informe de graduación académica en el marco de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe consta de los siguientes capítulos: Capítulo I. Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual consiste en la investigación del Marco Organizacional, realización del Análisis Situacional, Análisis Estratégico y Diseño de Proyecto. Capítulo II, se enmarca en la Fundamentación Teórica. Capítulo III, es el que se refiere a la Presentación de los Resultados y el Capítulo IV, centrado en la Discusión y Análisis de los Resultados.

Para el efecto, se diseñó un Proyecto de Mejoramiento Educativo, PME, que consiste en; Fortalecer a docentes sobre técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la lectoescritura en L1, organizando eventos con el aprovechamiento de ONG's, Mineduc, mediante capacitaciones involucrando a los padres de familia en el proceso enseñanza de los niños.

Se seleccionó el área de Comunicación y Lenguaje L1, ya que, en el diagnóstico institucional realizado, se identificaron varios indicadores educativos que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños, por lo que se optó en la priorización, diseño y ejecución del proyecto educativo.

El proyecto fue perfilado para desarrollarse mediante varias fases planificadas, de las que se pueden mencionar, la fase de inicio, la fase de planificación, la fase de capacitación a docentes y padres de familia, la fase de intervención en el aula y la fase de evaluación de los resultados.

Cabe resaltar la importancia de la participación de los diferentes actores involucrados, tanto directos, como indirectos y los potenciales en la ejecución de las diferentes actividades realizadas.

## **ABSTRACT**

This academic graduation report within the framework of the Bachelor's Degree in Intercultural Primary Education with emphasis on Bilingual Education consists of the following chapters: Chapter I. Plan of the Educational Improvement Project, which consists of the investigation of the Organizational Framework, carrying out the Situational Analysis, Strategic Analysis and Project Design. Chapter II is part of the Theoretical Foundation. Chapter III refers to the Presentation of the Results and Chapter IV, focused on the Discussion and Analysis of the Results.

For this purpose, an Educational Improvement Project, PME, was designed, consisting of; Strengthen teachers on techniques and strategies to strengthen literacy in L1, organizing events with the use of NGOs, Mineduc, through training involving parents in the teaching process of children.

The area of Communication and Language L1 was selected, since in the institutional diagnosis carried out, several educational indicators that affect the teaching-learning process in children were identified, so the prioritization, design and execution of the educational project were chosen.

The project was outlined to be developed through several planned phases, of which the start phase, the planning phase, the training phase for teachers and parents, the intervention phase in the classroom and the evaluation of results.

It is worth highlighting the importance of the participation of the different actors involved, both direct and indirect, and the potential ones in the execution of the different activities carried out.

## CH'OOB'ISAB' TUUL AQ'ON

Uma'l u u'uja' tetz alb'al isuuchil aq'on uva' la txakon ti' uva' la b'anax kanal uma'l ijle'm tetz Chusul ti' Chusb'al tu B'axaj Tanul uva' la B'anon Isuuchil u Chusb'ale' tu Ka'va'l Yolb'al, ech inuk'pu tuuleb'al u u'uje' vi'la': B'axaj tx'ajul: Itz'ab'al aq'on tetz u Aq'one' ti' lb'ampu B'a'n te u Chusb'ale', uva' niyolonkat ti' vichukpu vixe'al u nuk'b'al tetz u tatimb'al aq'one', itz'a'm ti' u tatin u atimb'ale', itz'a'm ti'aj txumb'al as vinuk'pu u aq'one'. Ka'paj tx'ajul, a' unq'a txumb'ale' tz'ib'amal uve' kat chukpu tu jatvatzulaj u'uj, at stuul. Toxpaj tx'ajul, niyolon ti' taq'ax ootzijloj vicha'xal u aq'one' as tu ve't u Kaapaj Tx'ajul, a' nitiloli u yolb'iib'e' as u paao'me' ti' unq'a vicha'xal u aq'one'.

Ti' uva' la jikon u aq'one', kat b'ampu inuk'pu uma'l Aq'on ti' lb'ampu B'a'n te u Chusb'ale', PME, uva' ech ib'iie' u vi'la'; **La yak'insal u vitz'ib'ale' as isik'lel tiyolb'al talajintxa' tuk'aj chusb'al.**

A' kat txaap u chusb'ale' tu u ka'paj yolb'al tetz u chusvile', tan tul uva' kat b'anax uma'l paao'm tu vixe'teb'al u aq'one', jatva'l kuxh unq'a iltza'le' kat ootzili uva' nimajon vichusat tib' unq'a nitxa'e', a'e' esti'e' b'aj uva' kat b'anax itxaap u iltza'le', kat nuk'pu u tuuleb'al u aq'one' tetz u chusb'ale' as kat eesal ve't vi' toj.

Kat b'anax titz'alb'en uva' jat tanul kuxh tuuleb'al la teq'okat tib' u aq'one', as a'e' unq'a vi'la', xe'teb'al aq'on, itz'ab'al ti' aq'on, chusb'al tetzaj chusul tuk'aj txutx b'aalaj, aq'on tulo'k u chusb'aliib'e' as ipaap vib'a'nil u aq'one'.

Jatva'l kuxh unq'a lochonaale' kat chukpi a'q'al la teq'o tib' u aq'one', echkole' unq'a uxhchile' uva' b'anelb'en ti' uva' la sak'on u aq'one', echkole' unq'a uxhchile' uva' ante' la potzani as unq'a uxhchile' uva' kat itxakb'a' tib' ti' tilpu isuuchil unq'a aq'one'.

## ÍNDICE

Contenido	Página
Introducción: .....	1
Capítulo I. Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	4
1.1 Marco Organizacional.....	4
1.2 Análisis Situacional.....	52
1.3 Análisis Estratégico.....	59
1.4 Diseño del Proyecto.....	69
Capítulo II. Fundamentación teórica.....	88
2.1 Marco Organizacional.....	88
2.2 Análisis Situacional.....	98
2.3 Análisis Estratégico.....	105
2.4 Diseño del Proyecto.....	109
Capítulo III. Presentación de resultados.....	121
3.1 Título.....	121
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	121
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	121
3.4 Objetivos.....	123
3.5 Justificación.....	124
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	126
3.7 Plan de actividades.....	127
Capítulo IV. Análisis y discusión de resultados.....	172
Conclusiones.....	184
Plan de sostenibilidad.....	185
Referencias.....	193

Anexos.....	203
Apéndice .....	204

## ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Página
Tabla No. 1: Población por rango de edades	8
Tabla No. 2: Índice de Desarrollo Humano	9
Tabla No. 3: Nivel preprimaria	10
Tabla No. 4: Distribución de grados	10
Tabla No. 5: Nivel primario	11
Tabla No. 6: Nivel preprimaria	11
Tabla No. 7: Población atendida en idioma materno en sus aprendizajes	13
Tabla No. 8: Cantidad de libros recibidos	14
Tabla No. 9: Resultados de lectura de primer grado	25
Tabla No. 10: Resultados de matemática primer grado	26
Tabla No. 11 resultados de lectura tercer grado	26
Tabla No. 12: Resultados de matemática tercer grado	26
Tabla No. 13: Resultado de lectura de sexto grado	27
Tabla No. 14: Resultados de matemática de sexto grado	27
Tabla No. 15: Resultados de evaluación del nivel primario 2014	27
Tabla No. 16: Resultados PISA/D,SERCE: 3º Y 6º primaria, Lectura y matemática	28
Tabla No. 17: Promedio de Lectura de Matemática	28
Tabla No. 18: Promedio de Lectura a nivel regional	28
Tabla No. 19: Análisis Situacional	52
Tabla No. 20: Priorización de Problema	53
Tabla No. 21: Árbol de problema	54
Tabla No. 22: Clasificación de autores en función al PME	57
Tabla No. 23: Análisis de fuerza de autores directos y potenciales	58

Tabla No. 24: Matriz DAFO	60
Tabla No. 25: Técnica Mini -Max	61
Tabla No. 26: Mapa de soluciones	67
Tabla No. 27: Actividades de Fases	75
Tabla No. 28: Cronograma de Actividades	77
Tabla No. 29: Monitoreo	80
Tabla No. 30: Evaluación del proyecto	82
Tabla No. 31: Criterio e instrumento de monitoreo y evaluación	83
Tabla No. 32: Presupuesto del Proyecto	83
Tabla No. 33: Plan de actividad emergente	128
Tabla No. 34: Plan del programa en la radio	138
Tabla No. 35: Cronograma ante Pandemia	164
Tabla No. 36: Propuesta de sostenibilidad	187

### ÍNDICE DE GRÁFICAS

Contenido	Página
Gráfica No. 1: Fase de evaluación PME	166
Grafica No. 2: logros y no logros	168

### ÍNDICE DE FOTOGRAFÍA

Contenido	Página
Fotografía No. 1: Presentación del Cronograma de actividades	131
Fotografía No. 2: Presentación de solicitud al Director	132
Fotografía No. 3: Presentación de solicitud al C.T.A.	132
Fotografía No. 4: Presentación de solicitud a ALMG	133
Fotografía No. 5: Lanzamiento del PME	135
Fotografía No. 6: Lanzamiento del PME a docentes	136
Fotografía No. 7: Lanzamiento del PME a padres de familia	136
Fotografía No. 8: Lanzamiento del PME a padres de familia	137
Fotografía No. 9: Plan del PME. De la EOUM Cantón Jactzal	139
Fotografía No. 10: Plan del PME de la EOUM Cantón Jactzal	139

Fotografía No. 11: Plan del PME. de la EOUM Cantón Jactzal	140
Fotografía No. 12: Capacitación a docentes por la radio	141
Fotografía No. 13: Capacitación a docentes por la radio	142
Fotografía No. 14: Capacitación a padres de familia	143
Fotografía No. 15: Técnicas y estrategias	144
Fotografía No. 16: Técnicas y estrategias	144
Fotografía No. 17: Divulgación de PME	146
Fotografía No. 18: Divulgación de PME	146
Fotografía No. 19: Monitoreo a docentes	148
Fotografía No. 20: Monitoreo a padres de familia	149
Fotografía No. 21: Herramienta de monitoreo en la aplicación de estrategias con niños	151
Fotografía No. 22: Herramienta de monitoreo en la aplicación de estrategias con niños Escala de Rango	152
Fotografía No. 23: Herramienta de monitoreo en la aplicación de estrategias con niños Escala de Rango	154
Fotografía No. 24: Herramienta de monitoreo en la aplicación de estrategias con niños Escala de Rango	155
Fotografía No. 25: Herramienta de monitoreo en la aplicación de estrategias con niños Escala de Rango	156
Fotografía No. 26: Herramienta de monitoreo en la aplicación de estrategias con niños Escala de Rango	158
Fotografía No. 27: Herramienta de monitoreo en la aplicación de estrategias con niños Escala de Rango	159
Fotografía No. 28: Herramienta de monitoreo en la aplicación de estrategias con niños Escala de Rango	161
Fotografía No. 29: Herramienta de monitoreo en la aplicación de estrategias de visitas domiciliarias con niños	163
Fotografía No. 30: Herramienta de monitoreo en la aplicación de estrategias con niños Escala de Rango	163

Fotografía No. 31: Instrumento de monitoreo. Fase de ejecución	165
Fotografía No. 32: Instrumento de monitoreo. Fase de ejecución	165
Fotografía No. 33: Instrumento de evaluación de resultados	167
Fotografía No. 34: Portada del folleto	169
Fotografía No. 35: Técnica seleccionada	170
Fotografía No. 36: Técnica seleccionada	170
Fotografía No. 37: Poster Académico	171

## INTRODUCCIÓN

El presente informe final, corresponde a la carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, el cual corresponde para efectos de graduación al haberse desarrollado el Proyecto de Mejoramiento Educativo, PME.

El informe está estructurado de acuerdo a cuatro capítulos, en lo que conciernen a la formulación y ejecución del proyecto educativo, integrados de la siguiente manera: Capítulo I, denominado, Plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo. Capítulo II, Fundamentación Teórica de los temas principales trabajados. Capítulo III, Presentación de Resultados y el Capítulo IV, Discusión y Análisis de los Resultados.

Dentro del capítulo I, Plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo, corresponde al trabajo realizado del Marco Organizacional, en donde aparecen el diagnóstico institucional, resaltándose los diferentes indicadores educativos investigados, tanto a nivel nacional, regional, pero especialmente a nivel local. De la misma forma, aparecen el análisis de los antecedentes de la escuela y la comunidad, el marco epistemológico, profundizando ciertos indicadores educativos, el marco del contexto educacional tanto a nivel nacional como local y el análisis de las políticas educativas. Seguidamente, encontramos el Análisis Situacional, parte en donde se identifican los problemas que vienen afectando a la escuela, la priorización del problema identificado, como también el listado de actores tanto

directos, como indirectos y potenciales, sujetos principales para el desarrollo del proyecto.

Encontramos también en este capítulo, el Análisis Estratégico, trabajado desde la técnica del DAFO, las técnicas de Mini- máx., las vinculaciones estratégicas, seguidamente las líneas de acción, hasta llegar a los posibles proyectos para poder seleccionar el proyecto que fue diseñado. Por último, en este capítulo, encontramos el Diseño del Proyecto, el cual contó con una planificación para su ejecución, apoyado de un cronograma e instrumento de monitoreo y evaluación de los resultados previstos.

Como problema seleccionado para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo, fue seleccionado el siguiente: Fortalecer a docentes sobre técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la lectoescritura en L1, organizando eventos con el aprovechamiento de ONG's, Mineduc, mediante capacitaciones involucrando a los padres de familia en el proceso enseñanza de los niños.

Dicho proyecto fue ejecutado de acuerdo a diferentes fases estratégicas de las que podemos mencionar, la de inicio, la de planificación, la de capacitación a docentes, la del involucramiento y capacitación a padres de familia y especialmente la de aplicación o intervención en el aula con los niños, a través de diferentes técnicas y estrategias educativas investigadas y seleccionadas para el mejoramiento de la calidad educativa y la minimización de la problemática encontrada, desarrolladas desde el enfoque constructivista, resaltándose la participación activa, analítica y en la construcción de aprendizajes de los niños atendidos.

El capítulo II, corresponde a la Fundamentación Teórica de los principales temas investigados con autores que respaldan la formulación y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo llevado a cabo en la institución educativa.

El capítulo III, corresponde a la Presentación de los Resultados del proyecto educativo ejecutado, esto de acuerdo a las diferentes fases planificadas, teniendo dentro de las actividades desarrolladas, la distancia entre el diseño proyectado y el emergente, actividades que fueron evidenciadas de acuerdo a requerimientos elaborados y fotografías tomadas.

El capítulo IV, referido a la Discusión y Análisis de los Resultados esperados, contrastados con citas bibliográficas de autores de la educación, que respaldan el de desarrollo realizado. Al final, encontramos también, las conclusiones, referencias bibliográficas y un plan de sostenibilidad para darle continuidad al proyecto en la escuela para años futuros de preferencia su permanencia en el proceso mediante una evaluación continua de mejora.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### 1.1 Marco organizacional

##### 1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

La Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina se encuentra ubicada en el Cantón Jactzal lugar considerado como cantón situado al oriente, a 0.25 de kilómetro de distancia de la cabecera de Santa María Nebaj, del departamento de Quiché, pertenece al sector oficial y es escuela es con modalidad bilingüe los docentes que laboran en dicho establecimiento, realizan los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Así mismo, este establecimiento educativo realiza los procesos de enseñanza y aprendizaje de lunes a viernes, en horario de una en punto horas en Jornada Vespertina, por lo que es tomado como plan diario, se atienden a niños y niñas entre las edades de 6 a 15 años, y es mixto. La planificación de actividades está regulada por el plan operativo anual de enero a octubre de cada año.

El nombre de la junta de la escuela es Junta Escolar E.O.U.M.C.J.V. y los integrantes son: presidente: Domingo de León Ceto, secretaria: Brendy Elizabeth Moreno Gutiérrez Tesorero: Clemente Ricardo Sánchez Terraza, Vocal I: Petrona Brito Vocal II: Elena Evelia Brito Guzmán. Los padres de familia contribuyen a velar por el cumplimiento de los diferentes programas que llegan de parte del Ministerio de Educación, como refacción escolar, útiles escolares y otras actividades que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa.

Además, en el establecimiento está conformado el Gobierno Escolar, integrado por un representante de cada grado desde cuarto a sexto y ellos son: María Angélica Luis Brito Sexto A, Rosa Susana Ceto de León, Sexto B, Miguel Fredy Raymundo Marcos sexto C, Pedro David Matón López; Quinto A, Marta Liliana Saraí Ceto Quinto B, José Alfredo Raymundo Guzmán Quinto C, Joselyn Magdalena Ordoñez Pérez Cuarto A, Jacinto Alexander Raymundo Pérez; Cuarto B, Fredy Pedro Cedillo Raymundo Cuarto C.

Dentro de sus funciones están: velar por los derechos de la niñez, aplicación de disciplina escolar, ayudar a organizar actividades sociales y apoyar al docente en diferentes capacitaciones juntamente con el apoyo de la PNC dentro del aula.

Visión del Establecimiento:

Formar ciudadanos con carácter capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos empeñados en alcanzar su desarrollo Integral, con principios valores y convicción que fundamente su conducta.

Misión del Establecimiento:

Ser una institución evolutiva, organizada eficiente y eficazmente generadora de oportunidades de enseñanza y aprendizaje orientada a resultados que aprovechan diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor, a través de brindar una Educación de calidad apegada a las leyes educativas vigentes.

En el establecimiento educativo se utilizan estrategias educativas de abordaje como: plan operativo anual, que contiene las actividades que se desarrollan durante todo el ciclo lectivo, plan anual, que contiene de forma general la dosificación de las competencias, indicadores de logro, contenidos curriculares y procesos metodológicos para el logro de los aprendizajes de los niños en las

diferentes áreas. Así mismo cuenta con plan diario, en el cual se dosifican los diferentes contenidos y actividades a desarrollar en cada grado.

En el centro educativo se cuenta con la organización de diferentes comisiones: Comisión de cultura, en donde se planifican las siguientes actividades que se van a realizar durante el ciclo escolar, como día del cariño, carnaval, aniversario, día de la madre, fiestas patrias, día del niño, y actividades cívicas entre otras.

La comisión de deportes tiene a su cargo la planificación de las actividades deportivas, las que se planifican en Inter aulas y las que se desarrollan a nivel de sector y municipal para ello se toman en cuenta a los padres de familia para que apoyen a sus hijos en las actividades deportivas.

La Comisión de la Refacción se encargada de velar de la preparación sólido y liquido de alimentación escolar de acuerdo con los manuales de los menús otorgados por el Ministerio de Educación

La Comisión de Disciplina planifica sus actividades en base al Reglamento de Convivencia, integra a representantes de todos los grados y secciones existentes dentro del establecimiento educativo velando por el comportamiento de los niños, de los maestros y de los padres de familia.

La Comisión de Evaluación es la responsable de revisar la evaluación diagnosticas formativa y sumativa de los docentes para activar el Reglamento de Evaluación 1171-2010, se orientan a los docentes para realización de la evaluación diagnóstica, que se continua del proceso que promueven el mejoramiento del rendimiento de los niños del centro educativo.

La comisión Pedagógica es la encargada planificar y de velar por la capacitación los de padres de familia y docentes sobre temas de importancia para el beneficio de la comunidad educativo.

Dentro de los modelos educativos desarrollados en el establecimiento para el abordaje del proceso de enseñanza aprendizaje, se está implementando el constructivismo pedagógico como elemento sugerido por el Currículo Nacional Base y lineamientos del Ministerio de Educación, lo cual hace que el alumno sea participativo, activo, crítico, analítico y propositivo, dentro de un contexto intercultural bilingüe.

Dentro de los programas que se están desarrollando en la escuela se encuentran: la entrega de libros de texto de las áreas de matemática y comunicación y lenguaje L2 y L1 y el programa de formación docente que ha sido la voluntad de cada docente involucrarse en ello.

En el centro educativo se han desarrollado proyectos en beneficio de la comunidad educativa como: el cambio de láminas de las tres aulas de segundo grado este proyecto es realizado por las dos jornadas que hay en el establecimiento.

Actualmente están en ejecución los siguientes proyectos: construcción de una cocina para la preparación de la refacción escolar.

Modelos Educativos: Conductismo o tradicional consiste en donde el docente solo es el que conduce la clase y lo hace todo y no le da la oportunidad al niño para que desarrolle sus habilidades.

#### A. Indicadores Educativos

En el centro educativo de acuerdo con la recolección de datos e información obtenida, se obtuvieron los indicadores siguientes:

a. Indicadores de contexto

De la estimación de la población en Nebaj para el 2018 es de 72,686 habitantes y el rango de edades son los siguientes:

i. Población por Rango de Edades

Tabla No. 1.

Población por rango de edades	
0 - 4	= 12%
10 - 14	= 12%
15 - 19	= 13%
20 - 24	= 10%
25 - 29	= 8%
30 - 34	= 6%
35 - 39	= 5%
40 - 44	= 5%
45 - 49	= 4%
50 - 54	= 3%
55 - 59	= 3%
60 - 64	= 2%
65 - 69	= 2%
70 - 74	= 1%
75 - 79	= 1%
80 - 84	= 1%
85 - 89	= 0%
90 - 94	= 0%

Fuente: INE, Censos 2018: XII de Población y VII de Vivienda

Descripción: En la tabla de rango de edades se puede establecer que en este municipio su mayor población se encuentra ubicada en personas jóvenes.

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

Índice de desarrollo humano del municipio de Nebaj

Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento (índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar que ofrece una medida compuesta de tres dimensiones, básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos)

De acuerdo con la investigación realizada del índice de desarrollo humano en el municipio de Nebaj, departamento de Quiché, se estableció que existe un índice de 0.439, distribuido en: desnutrición crónica con 78%, pobreza 86%, pobreza extrema 30% y alfabetismo 75%.

Tabla No. 2

Índice de desarrollo humano	
Índice de Desarrollo Humano a Nivel Nacional	0.58%
Inversión en educación PIB	2.8%
Finalización de sexto grado	82%
Lectura primer grado	58%
Matemática	60%

Fuente: SNID 2018

b. Indicadores de recursos

Investigación realizada a nivel interno de la EOUM JV. Cantón Jactzal Nebaj.

i. Cantidad de alumnos matriculados

En este establecimiento educativo, la matrícula del nivel primario del ciclo escolar 2019, cuenta con doscientos sesenta y cuatro estudiantes de género masculino y doscientos treinta y seis de género femenino, haciendo un total de Quinientos estudiantes. (información obtenida en el libro de inscripción del establecimiento), en el nivel

preprimaria se tiene una matriculación de cuarenta y cuatro estudiantes, dividida en dieciocho hombres y veintiséis mujeres. (Información obtenida en el libro de inscripción del establecimiento).

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No. 3

Nivel Preprimaria

<b>GRADO</b>	<b>SECCION</b>	<b>F</b>	<b>M</b>	<b>TOTAL</b>
PREPRIMARIA	A	9	17	26
PREPRIMARIA	B	9	9	18

Fuente: Libro de Inscripción Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina cantón Jactzal, Nebaj, Quiché 2019

Tabla No. 4

Distribución de grados

<b>GRADO</b>	<b>M</b>	<b>F</b>	<b>TOTAL GENERAL</b>
<b>PRIMERO</b>	57	43	100
<b>SEGUNDO</b>	45	39	84
<b>TERCERO</b>	37	40	77
<b>CUARTO</b>	42	38	80
<b>QUINTO</b>	44	39	83
<b>SEXTO</b>	39	37	76
<b>TOTAL</b>	264	236	500

Fuente: Libro de Inscripción Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina cantón Jactzal, Nebaj, Quiché 2019

## iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No. 5

## NIVEL PRIMARIO

<b>GRADO</b>	<b>SECCION</b>	<b>F</b>	<b>M</b>	<b>TOTAL</b>
PRIMERO	A	18	16	34
PRIMERO	B	20	13	33
PRIMERO	C	19	14	33
SEGUNDO	A	18	11	29
SEGUNDO	B	14	15	29
SEGUNDO	C	13	13	26
TERCERO	A	15	13	28
TERCERO	B	12	15	27
TERCERO	C	10	12	22
CUARTO	A	15	13	28
CUARTO	B	12	13	25
CUARTO	C	15	12	27
QUINTO	A	15	19	34
QUINTO	B	11	8	19
QUINTO	C	18	12	30
SEXTO	A	10	11	21
SEXTO	B	15	14	29
SEXTO	C	14	12	26

Fuente: Libro de Inscripción Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina cantón Jactzal, Nebaj, Quiché 2019

Tabla No. 6

## NIVEL PREPRIMARIO

<b>GRADO</b>	<b>SECCION</b>	<b>F</b>	<b>M</b>	<b>TOTAL</b>
PREPRIMARIA	A	9	17	26
PREPRIMARIA	B	9	9	18

Fuente: Libro de Inscripción Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina cantón Jactzal, Nebaj, Quiché 2019

- iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Los docentes que laboran en el establecimiento educativo son los suficientes para atender a la población matriculada en relación con los de primero a sexto y la atención al nivel preprimaria.

#### c. Indicadores de procesos

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

La asistencia de los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada vespertina, del Cantón Jactzal es regular debido que solo en las secciones de primero faltaron 1 en cada sección, 1 en tercero y cuarto, por inasistencia injustificada, según los docentes encargados de cada grado. Haciendo un promedio de 9 estudiantes al día de inasistencia de alumnos en toda la escuela.

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

De acuerdo con el libro de asistencia de docentes en la Escuela Oficial Urbana Mixta, del Cantón Jactzal se pasó de los 180 días de clases y llegó a 191 debido a la exigencia del Ministerio de Educación, cifras casi coinciden porque el MINEDUC mencionó 206 día hábiles, para ese año.

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

El idioma predominante en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada vespertina, Cantón Jactzal es el castellano; aunque la mayoría de la mayoría de los niños son indígenas más, sin embargo, no todos los niños hablan su idioma materno se comunican más en el castellano, porque es la que utilizan en el hogar, mercado, en la iglesia y sobre todo en el ámbito educativo.

El medio para medir el uso del idioma es el área de comunicación y lenguaje L-1, la cual los estudiantes tienen una capacidad de hablar y desenvolverse mejor, por tanto, tienen cierta dificultad en la escritura. Y de acuerdo con Educación Bilingüe Intercultural por cada año se menciona lo siguiente

Tabla No 7

Población atendida en idioma materno en sus aprendizajes

Año	2016	2017	2018	2019	2020
Total	531	510	501	500	578
Maya	531	510	501	500	578

Fuente: cuadro de ficha escolar EBI

Descripción; en la tabla se puede leer las cantidades de estudiantes que desarrollaron los aprendizajes en el idioma materno.

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

En cuanto a los textos educativos, podemos decir que no hemos contados con ellos a principios de años, porque los textos los entregan a mediados de años y no viene completos, o no vienen para cada niño como debe de ser y a veces los niños tiene que trabajar en parejas por un libro de texto y esto es muy incómodo para ellos. Con la ayuda los padres de familia se buscan estrategias como los niños puedan obtener sus libros de textos, y no hay financiamiento para el docente en cuanto a materiales didácticos nosotros buscamos la forma de cómo llevar los materiales a nuestros alumnos.

El inventario de recepción de libros de textos en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina hubo libros no de acuerdo con la cantidad de alumnos.

Tabla No. 8

Cantidad de libros recibidos

Ciclo escolar 2018		
Grado	Nombre del libro	Cantidad
Primero	Comunicación y Lenguaje L2 idioma español	75
Primero	Matemática	75
Segundo	Comunicación y lenguaje L-2 idioma español	75
Segundo	Matemática	75
Tercero	Comunicación y lenguaje L2 idioma español	74
Tercero	Matemáticas	74

Cuarto	Comunicación y lenguaje L2 idioma español	65
Cuarto	Matemática	65
Quinto	Comunicación y lenguaje L2 idioma español	62
	Matemática	62
Sexto	Comunicación y Lenguaje L2 idioma español	64
Sexto	Matemática	64

Fuente: Vale de entrega de libros al centro educativo año 2018.

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

En cuanto a la Organización de los Padres de Familia en el centro educativo es muy fundamental para ayudar al director de la escuela para favorecer a la población escolar en recibir los beneficios que el MINEDUC otorga, como, por ejemplo: Los útiles escolares, la alimentación escolar, entre otros.

Así mismo, el que vela por la Organización de Padres de Familia, es el director juntamente con el FOSE encargado del centro del centro educativo y el Coordinador Técnico Administrativo, sobre todo si está en orden el nombramiento como organización y representante de la comunidad; por tanto, existe la organización de OPF,

- d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

- i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Investigación realizada a nivel interno de la EOUM JV, Cantón Jactzal Nebaj

Año 2015

A nivel interno de la escuela:

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 526 niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad entre 7 a 11 años un total de 82, segundo grado con edad de 8 a 11 años, un total 69, tercero en edad de 9 a 12 años, un total de 70, cuarto en edad de 10 a 12 años un total de 94, quinto en edad de 11 a 13 años y más , un total de 100 y sexto grado en edad de 12 a 13 años, y más un total de 111 niños.

Año 2016

A nivel interno de la escuela:

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 531 niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de 7 a 10 años un total de 92, segundo grado con edad de 8 a 11 años, un total 81, tercero en edad de 9 a 12 años, un total de 84, cuarto en edad de 10 a 13 años y más un total de 76, quinto en edad de 11 a 13 años y más un total de 94 y sexto grado en edad de 12 a 13 años y más un total de 104 niños.

Año 2017

A nivel interno de la escuela:

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 510 niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de 7 a 9 años un total de 100, segundo grado con edad de 8 a 11 años, un total 85, tercero en edad de 9 a 12 años, un total de 84, cuarto en edad de 10 a 13 años y más un total de 76, quinto en edad de 11 a 13 años y más un total de 78 y sexto grado en edad de 12 a 13 años y más un total de 87 niños.

### Año 2018

A nivel interno de la escuela:

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 501 niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de 7 a 8 años un total de 100, segundo grado con edad de 8 a 10 años, un total 80, tercero en edad de 9 a 11 años, un total de 82, cuarto en edad de 10 a 12 años un total de 88, quinto en edad de 11 a 13 años y más un total de 77 y sexto grado en edad de 12 a 13 y más años, un total de 74, niños.

### Año 2019

A nivel interno de la escuela:

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 501 niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de 7 a 8 años un total de 100, segundo grado con edad de 8 a 11 años, un total 84, tercero en edad de 9 a 11 años, un total de 77, cuarto en edad de 10 a 11 años un total de 80, quinto en edad de 11 a 13 años y más, un total de 83 y sexto grado en edad de 12 a 13 y más años, un total de 76, niños.

- ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

### Año 2015

A nivel interno de la escuela:

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad 526 de primer con edad de 7 años un total de 53 de segundo con edad de 8 años un total de 69, de tercero con edad de 9 años un total de 63, de cuarto con edad de 10 años un total de 93, de quinto de 11 años un total 112, de sexto con edad de 12 años un total de 146.

### Año 2016

A nivel interno de la escuela:

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad 531 de primer con edad de 7 años un total de 62 de segundo con edad de 8 años un total de 77, de tercero con edad de 9 años un total de 83, de cuarto con edad de 10 años un total de 77, de quinto de 11 años un total 88, de sexto con edad de 12 años un total de 114.

Año 2017

A nivel interno de la escuela:

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad 510 de primer con edad de 7 años un total de 86 de segundo con edad de 8 años un total de 64, de tercero con edad de 9 años un total de 84, de cuarto con edad de 10 años un total de 73, de quinto de 11 años un total 83, de sexto con edad de 12 años un total de 120.

Año 2018

A nivel interno de la escuela:

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad 501 de primer con edad de 7 años un total de 89 de segundo con edad de 8 años un total de 68, de tercero con edad de 9 años un total de 68, de cuarto con edad de 10 años un total de 79, de quinto de 11 años un total 55, de sexto con edad de 12 años un total de 59.

Año 2019

A nivel interno de la escuela:

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad 500 de primer con edad de 7 años un total de 96 de segundo con edad de 8 años un total de 73, de tercero con edad de 9 años un total de 68, de cuarto con edad de 10 años un total de 72, de quinto de 11 años un total 75, de sexto con edad de 12 años un total de 60.

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Investigación realizada a nivel interna de la EOUM JV, Cantón Jactzal, Nebaj.

Año 2015:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años, la cantidad de: 53

Año 2016:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años, la cantidad de: 62

Año 2017:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años, la cantidad de: 86

Año 2018:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años, la cantidad de: 86

Año 2019

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años, la cantidad de: 96

- iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de

atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Investigación realizada a nivel interno de la EOUM J V Cantón Jactzal I, Nebaj

Año 2015

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: 29, segundo grado, 14, tercer grado, 25, cuarto grado, 29, quinto grado, 21 y sexto grado 26.

Año 2016

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: 30, segundo grado, 17, tercer grado, 22, cuarto grado, 25, quinto grado, 19 y sexto grado 18.

Año 2017

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: 14, segundo grado, 30, tercer grado, 19, cuarto grado, 24, quinto grado, 20 y sexto grado 21.

Año 2018

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: 11, segundo grado, 11, tercer grado, 14, cuarto grado, 9, quinto grado, y sexto grado 8.

Año 2019

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: 4, segundo grado, 11, tercer grado, 9, cuarto grado, 8, quinto grado, 8 y sexto grado 16.

v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Información interna del establecimiento educativo, de acuerdo con la memoria de labores del fin de ciclo, con respecto a la tasa de promoción anual de niños que finalizaron y aprobaron el grado escolar.

Investigación realizada a nivel interno de la EOUM JV, Cantón Jactzal, Nebaj.

Año 2015

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 82 alumnos inscritos, promovieron 68. Segundo grado, de los 69 alumnos inscritos, promovieron 63. Tercer grado, de los 70 alumnos inscritos, promovieron 64. Cuarto grado, de los 94 alumnos inscritos, promovieron 89. Quinto grado, de los 100 alumnos inscritos, promovieron 99, Sexto grado, de los 111 alumnos inscritos, promovieron 109.

Año 2016

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 92 alumnos inscritos, promovieron 74. Segundo grado, de los 81, alumnos inscritos, promovieron 76. Tercer grado, de los 84 alumnos inscritos, promovieron 78. Cuarto grado, de los 76 alumnos inscritos,

promovieron 71, Quinto grado, de los 94 alumnos inscritos, promovieron 85, Sexto grado, de los 104 alumnos inscritos, promovieron 100.

#### Año 2017

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 100 alumnos inscritos, promovieron 80. Segundo grado, de los 85 alumnos inscritos, promovieron 76. Tercer grado, de los 84, alumnos inscritos, promovieron 81. Cuarto grado, de los 76 alumnos inscritos, promovieron 70. Quinto grado, de los 78, alumnos inscritos, promovieron 70, Sexto grado, de los 87, alumnos inscritos, promovieron 86.

#### Año 2018

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 100 alumnos inscritos, promovieron 89, Segundo grado, de los 80, alumnos inscritos, promovieron 77. Tercer grado, de los 82, alumnos inscritos, promovieron 73, Cuarto grado, de los 88, alumnos inscritos, promovieron 83. Quinto grado, de los 77, alumnos inscritos, promovieron 76, Sexto grado, de los 74, alumnos inscritos, promovieron 74.

- vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Información interna del establecimiento educativo, de acuerdo con la memoria de labores del fin de ciclo, con respecto al fracaso escolar anual de niños que se inscribieron y reprobaron o no finalizaron el grado escolar.

Investigación realizada a nivel interno de la EOUM JV, Cantón Jactzal, Nebaj.

### Año 2015

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 82 alumnos inscritos, NO promovieron 13 y hay retirados  
 Segundo grado, de los 69 alumnos inscritos, NO promovieron 06 no hay retirados  
 Tercer grado, de los 70 alumnos inscritos, NO promovieron 6.  
 Cuarto grado, de los 94 alumnos inscritos, NO promovieron 4,  
 Quinto grado, de los 100 alumnos inscritos, NO promovieron 0,  
 Sexto grado, de los 111 alumnos inscritos, NO promovieron 0.

### Año 2016

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 92 alumnos inscritos, NO promovió 18.  
 Segundo grado, de los 81 alumnos inscritos, NO promovieron 5  
 Tercer grado, de los 84 alumnos inscritos, NO promovieron 6.  
 Cuarto grado, de los 76 alumnos inscritos, NO promovió 05,  
 Quinto grado, de los 104 alumnos inscritos, NO promovió 09,  
 Sexto grado, de los 104, alumnos inscritos, NO promovieron 4.

### Año 2017

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 100, alumnos inscritos, NO promovieron 20 y  
 Segundo grado, de los 85, alumnos inscritos, NO promovieron 9.  
 Tercer grado, de los 84, alumnos inscritos, NO promovieron 3,  
 Cuarto grado, de los 76, alumnos inscritos,

NO promovió 6, Quinto grado, de los 78, alumnos inscritos, NO promovieron 8, Sexto grado, de los 87, alumnos inscritos, NO promovió 01

Año 2018

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 100 alumnos inscritos, NO promovió 01. Segundo grado, de los 80, alumnos inscritos, NO promovió 03. Tercer grado, de los 82, alumnos inscritos, NO promovió 9. Cuarto grado, de los 88 alumnos inscritos, NO promovieron 05, Quinto grado, de los 77 alumnos inscritos, NO promovieron 01, Sexto grado, de los 74, alumnos inscritos, NO promovieron 00.

vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

La cantidad de alumnos que terminaron el ciclo escolar en relación con los que iniciaron el mismo fue el 98% en 2015, en 2016 fue el 99%, el 2017 fue el 99% el 2018 % 98% el 2019 fue el 99%

viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Los que lograron concluir satisfactoriamente el ciclo escolar, durante el 2015 fue el 75%, 2016 80%, 2017 85 %, y 2019 el 90%. El porcentaje de población con sobriedad que logran culminar sexto primaria es el 10%

## ix. Repitencia por grado y nivel.

La cantidad de estudiantes que fracasaron en terminar el ciclo anterior y que se volvieron a inscribir en el mismo grado, durante el 2015 fue el 14%, 2016 fue el 13%, fue el 2017 el 11%, fue el 2018 fue el 8% el 2019 fue el 5 %

## x. Deserción por grado o nivel.

La cantidad de estudiantes que abandonan el establecimiento antes de concluir el ciclo escolar, la tasa de deserción nos indica que durante el 2015 fue el 7% 2016 fue el 6%, el 2017 fue el 5 %, el 2018 fue el 5%, el 2019 fue el 5%.

## e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

## i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Tabla No. 9

Resultados de lectura primer grado

Cantidad de niños	Logro	No logro
100	75% que equivale 75 a niños	25%que equivale a 25 niños

Fuente: Sistema Nacional de indicadores educativo.

## ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 10

## Resultados de matemática primer grado

Cantidad de niños	Logro	No logro
100	76% que equivale a 76 niños	24% que equivale a 24 niños

Fuente: sistema Nacional de indicadores educativos.

iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

Tabla No. 11

## Resultados de lectura tercer grado

Cantidad de niños	Logro	No logro
82	72% que equivale a 59 niños	28% que equivale a 23 niños

Fuente: Sistema Nacional de indicadores educativos

iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 12

## Resultados de matemática tercer grado

Cantidad de niños	Logro	No logro
82	72% que equivale a 59 niños	28% que equivale a 23 niños

Fuente: Sistema Nacional de indicadores educativos

v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla No. 13

## Resultados de lectura de sexto grado

Cantidad de niños	Logro	No logro
74	72% que equivale a 53 niños	28% que equivale a 21 niños.

Fuente: Sistema Nacional de indicadores educativo

- vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6<sup>o</sup>)  
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 14

## Resultados de matemática de sexto grado

Cantidad de niños	Logro	No logro
74	74% Que equivale a 55 niños	26% que equivale a 19 niños

Fuente: Sistema Nacional de indicadores educativo.

- vii. Resultados SERCE: 3<sup>o</sup> y 6<sup>o</sup> Primaria, Lectura y Matemáticas.  
(SNIE, 2013, p.p. 9-13).

Tabla No. 15

## Resultados de evaluación del nivel primario 2014

	Lectura			Matemática	
	Primero	Tercero	Sexto	Tercero	Sexto
Resultado nacional	13.00 %	49.93 %	40.40 %	40.47 %	44.47 %
Resultado Departamental	4.00 %	28.79 %	20.16 %	21.81 %	33.89 %
Resultado municipal	6.00 %	8.70 %	3.45 %	1.45 %	29.31 %

Fuente: DIPLAN – MINEDUC, 2018

Tabla No. 16



Resultados PISA/D, SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

Área curricular	Puntaje de la prueba en Guatemala	Porcentaje de estudiantes que alcanzó un nivel 2 o un nivel superior
Lectura	369 puntos	30%
Matemáticas	334 puntos	11%
Ciencias	365 puntos	23%

Fuente: Cuadro de PISA/D 2018

Tabla No. 17

Promedio Lectura y Matemática

Grado	A	Puntaje promedio de la prueba en Guatemala	Comparación con el promedio de países*
Tercero Grado	Lectura	Entre 200 y 250	
	Matemáticas	457.10	
Sexto Grado	Lectura	Entre 200 y 250	
	Matemáticas	455.81	
 Significa por debajo del promedio regional de 500 puntos en el caso de Lectura y Matemática para ambos grados			

Fuente: cuadro de SERCE

Tabla No. 18

Promedios de Lectura a nivel Regional

Área curricular	Aspectos básicos	Guatemala %	Promedio de países %	Comparación con el promedio de países*	Guatemala %	Promedio de países %	Comparación con el promedio de países*
	Estudiantes que mantienen el tema y la estructura del borrador en el texto final	65.79 %	68.16 %	=	35.79 %	54.18 %	

ESCRITURA	Estudiantes que escriben el texto final en la lengua pedida	92.54 %	87.26 %	↓	97.60 %	96.83 %	= ↓
	Estudiantes que escriben textos (en oposición a palabras solas y oraciones inconexas)	71.20 %	73.67 %	=	88.75 %	92.35 %	↓

Fuente: Cuadro de SERCE.

Significa que no hay diferencia estadísticamente significativa en comparación con el promedio regional.

↓ Significa por arriba del promedio regional.

↓ Significa por debajo del promedio regional.

### 1.1.2 Antecedentes.

Analizando el cuadro que muestra la cantidad de alumnos inscritos en el año dos mil diecinueve en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Cantón Jactzal del municipio de Nebaj, departamento de Quiché, y revisando en un cuadro comparativo con los niños inscritos en los años (2014, 2015, 2016, 2017, y 2018) se marca claramente que ha venido en la baja, en un 10%, situación que afecta grandemente la permanencia del capital humano para atender el proceso aprendizaje de la población estudiantil.

Algunos de los factores que afecta que niños inscritos en dicho establecimiento se retiren tienen que ver con la migración externa, en virtud que personas de escasos recursos económicos, han optado por enviar a sus hijos a los Estados Unidos en busca del sueño americano y una mejor forma de vida.

La pobreza es un factor determinante que obliga a las familias a dejar su hogar y buscar mejores oportunidades de trabajo con el fin de satisfacer sus necesidades básicas.

Otro de los factores que influye grandemente en la no permanencia de los niños en la escuela, lo constituye la explotación infantil y se da por la misma situación de pobreza que vive un segmento de la población que no cuenta con los recursos necesarios para sobrevivir y explotan laboralmente a sus hijos, quienes a temprana edad trabajan para aportar para el sustento alimenticio de la familia.

Con respecto a este factor que influye sobremanera en el índice de Desarrollo Humano, en esta comunidad, en relación a lo económico se pudo establecer que el 5% de los padres de familia cuentan con empleo formal, teniendo ingresos que permite la permanencia de sus hijos en la escuela, un 25% de las familias se sostienen de los ingresos que obtienen de cultivos agrícolas, crianza de ovíparos y bovinos y un 50 %, se sostienen de empleo no formar (jornalero) actividad económica que no les permite tener con permanencia a sus hijos en la escuela, y un 30% de padres de familia no cuentan con ingresos, por lo que optan por migrar internamente a la costa sur y otros emigran a los Estados Unidos en búsqueda del sueño americano, lo que afecta el desarrollo integral de las familias de la comunidad.

En el educativo se manifiesta claramente en los indicadores que presenta la escuela manifestado en la información de la inasistencia. Deserción y fracaso escolar, y es un reflejo muy marcado ya que se observa en los registros de asistencia de los diferentes grados que en su mayoría son diferentes los niños que no asisten diariamente a la escuela y otros no lograr completar las competencias de aprendizaje por llegar tarde a la escuela y esto es debido a las diversas actividades laborales que deben realizar antes de ir a la escuela; y en otras oportunidades los padres de familia utilizan a sus hijos para realizar trabajos agrícolas, pastoreo y en las mujeres, trabajos artesanales y cuidado de

animales de granja, estas actividades les es un tropiezo para no realizar actividades de investigación o aplicaciones que deberán realizar en casa.

Otro aspecto relevante en el contexto de los niños, está; el factor salud, en la comunidad en donde se encuentra el establecimiento educativo, el agua que se toma no reúne la seguridad sanitaria y es el detonante de muchas enfermedades intestinales, así mismo se tiene la falta de letrización; estos dos factores son los causantes de que los niños que manifiesten condiciones adecuadas para participar efectivamente en los procesos del aprendizaje y además se tiene otros factores secundarios que también se encuentren afectando grandemente como lo son, la pobreza, normas higiénicas, la alimentación y la poca alfabetización de sus padres.

De acuerdo al análisis realizado sobre la matrícula escolar en el presente ciclo escolar de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina, Cantón Jactzal, municipio de Nebaj, departamento el Quiché, se ha constatado la baja cantidad de alumnos en cada grado, por la sencilla razón es que muchos padres de familias se ha emigrado en los estados Unidos para ganar sus recursos económicos para el sustento diario de la familia debido a que en nuestro país no contribuye al desarrollo económico de cada persona es por eso que casi la mayoría de padres de familias toman esa decisión de viajar es por esa razón que la reproducción humana se ha disminuido durante los cinco años.

Otra de las causas de la baja matrícula estudiantil dentro del centro educativo de la comunidad mencionada es por la planificación familiar que cada persona ha implementado con la ayuda del personal de salud para que el nacimiento de los seres humanos sea espaciado con la finalidad de que los hijos e hijas puedan recibir una mejor atención de parte de los tutores y sean conducidos hacia una vida sana y saludable.

Con respecto a la distribución de grado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina, del Cantón Jactzal, del municipio de Nebaj, departamento el Quiché, lo ha realizado el director del establecimiento evaluando el perfil del docente del centro educativo, se pudo establecer que la mecánica utilizado es de acuerdo a la capacidad y madurez que cada docente posee, tomando muy en cuenta el nivel académico de cada uno de ellos puesto que la misma influye en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.

En el primer grado se toma en cuenta el docente egresado del PADEP para la atención de los niños de primer grado del centro educativo tomando en cuenta que en eses grado se necesita a alguien que puede tener esmero y dedicación sobre la atención y cuidado que los niños y niñas necesitan.

De acuerdo a la cantidad de docentes asignados en el establecimiento educativo es otro factor relevante para el establecimiento educativo, en este caso en particular de acuerdo a la inscripción se realiza la distribución de grados en los dos ciclos, en este caso en particular; los docentes asignados ya sea por contrato o presupuestados no ha estado de acuerdo a la cantidad de grados y esto ha obligado a que el docente tenga bajo su cargo más de un grado; es un factor negativo para que los niños reciban la atención del docente en un 100%, ya que en muchos de los casos, el estudiante deberá esperar a que el docente se desocupe en el otro grado u otros grados para continuar con la ruta de aprendizaje que se lleva en los diversos grados que atiende.

La asistencia de los educandos en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina del Cantón Jactzal, del municipio de Nebaj, departamento El Quiché, Durante la asistencia de alumnos en el año 2019 fue un éxito porque no hubo una gran cantidad de inasistencia porque aquí se ve en apoyo de los padres de familia en cuanto a la educación de sus hijos porque cada vez que el niño o niña falta un día en clases el padre de familia siempre está preocupado en pedirle

permiso y apoyar a su hijo o hija en ponerse al día con sus tareas durante el ciclo escolar hubo una asistencia de alumnos un el 98%.

En cuanto los días efectivos de clases en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina, Cantón Jactzal, del municipio de Nebaj, departamento El Quiché, a nivel de grado se pudo establecer que se ha cumplido con El porcentaje del cumplimiento de clases fue un 95% de labores en el ciclo escolar por capacitaciones y diplomados por parte del Ministerio de educación en beneficio de la comunidad educativa.

Dentro los días efectivas de clases se llevan a cabo diferentes actividades educativas que influyen también en la preparación mental, corporal de los niños y niñas en donde los padres de familias están completamente de acuerdo porque todos los educados necesitan divertirse dentro de su proceso de aprendizaje, tomando en cuenta que la educación y aprendizaje de las educandos se pueden desarrollar en diferentes ambiente dentro de diferentes estrategias para una formación integral en beneficio de cada individuo.

Se ha utilizado tanto el idioma castellano como el idioma ixil, idioma maya que corresponde como idioma materno de los niños.

El fracaso escolar en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina, Cantón Jactzal municipio de Nebaj, departamento El Quiché, según el diagnóstico realizado dentro de la misma se pudo confirmar que un 5 % por diferentes circunstancias y una de ellas es por la razón que muchos niños emigran en estados unidos con sus podres esto se empezó a dar en el año 2017, y también por la sobreedad, ya no quieren estar con los niños que tienen la edad oportuna y por esa tal razón se retiran del establecimiento.

La sobre edad en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina Cantón Jactzal, municipio de Nebaj, departamento El Quiché, se ha visto un 5% la sobre

edad, por repitencia o en caso especiales de discapacidad porque no se evalúan los niños por competencia, y la que afecta es la pobreza porque un ejemplo de una familia que son dos hermanos uno estudia y otros no, porque le toca que cuidar el otro hermanito. Esa son algunas causas que he visto en el establecimiento, pero la mayoría de los niños y niñas todos están registrados dentro del rango de edad correspondiente según el grado que ellos llevan en el ciclo escolar indicado.

Es necesario que el docente pueda ser una investigación persuasiva para poder determinar el por qué se ha dado la sobre edad en el establecimiento de esa forma poder darle seguimiento y darle una posible acción sobre el asunto para que también la familia entera salga beneficiada, tomando en cuenta las características de la educación que viene detallado en el CNB, que es la herramienta pedagógica de cada educador.

Con relación a los logros en la lectura entre los educandos de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina, Cantón Jactzal, municipio de Nebaj, departamento El Quiché, ha sido un éxito porque aquí se ha visto el apoyo de los padres Asia sus hijos que el 50% lo realiza el docente y un 50% lo realizan los padres de familia con hijos y como docentes se ha aplicada técnicas y estrategias de lecturas para fortalecer el vocabulario del niño y para tener facilidad de leer.

El docente de primer grado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina del Cantón Jactzal municipio de Nebaj, departamento El Quiché, implementa diferentes técnicas y estrategias para que los niños y niñas puedan lograr las actividades matemáticas durante las actividades educativas y sí se ha visto los logros en la vida de cada educando, cada uno pone el mayor interés para alcanzar los objetivos matemáticos, que es algo fundamental en la vida social.

Se ha visto el no logro en el mismo grado entre los niños, de acuerdo el análisis realizado se consta que los niños tienen el interés, pero la visa social, intelectual no les ayuda porque les cuesta procesamiento de los números, creo que son problemas que se vienen dando en cada vida por diferentes circunstancias, se puede ir tratando en conjunto con los padres de familias cuando ellos tengan el interés de colaboración.

### 1.1.3 Marco Epistemológico

#### A. Histórico

La Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina se encuentra ubicada en el Cantón Jactzal, a un kilómetro de la distancia de la cabecera municipal de Nebaj donde la población está conformada por personas de bajos recursos económicos y de clase media.

La mayoría de las personas se han preocupado por la educación de sus hijos para poder ser grandes profesionales en el futuro y poder mejorar la calidad de vida.

#### B. Psicológico

Después de la realización del diagnóstico institucional, se pudo también hacer un estudio en la comunidad y especialmente en la vida de los niños y niñas que estudian en el establecimiento educativo. Ejemplo entre los niños que cuentan con deserción escolar, ausencia a sus clases, el fracaso escolar, ha incidido mucho los problemas psicológicos ya que existen familias en donde se da la desintegración familiar.

En muchos de los casos es producto del machismo que se da en el género masculino ya que varios de los papás les pegan a sus esposas delante de sus

hijos, es más cuando llegan ebrios a sus hogares rematan con todo mundo y aquí se da un pánico mental la familia.

Esto también en el proceso de enseñanza aprendizaje de varios de los niños y niñas inscritas, ya que al final demuestran un bajo rendimiento académico, o en otros casos el retiro de la escuela de forma definitiva.

### C. Sociológico

En lo sociológico podemos decir también que la deserción escolar ha bajado mucho por los problemas sociales que se ha dado que es la drogadicción, el alcoholismos, la prostitución de menores, máxime que el establecimiento es la Jornada Vespertina y muchos de los niños han sido influidos en la sociedad de hacer el mal, no solo en la sociedad sino también influye los problemas familiar ya que los problemas hacer que los alumnos busquen soluciones negativas que los conducen hacer el mal, y cuando alguien ya tiene problemas influye en otros, pero uno como docente debe de inculcar el amor hacia los niños concientizar a los padres de familia para apoyar a sus hijos para que ellos puedan buscar un camino mejor, y luchar por sus estudios.

### D. Cultural

Se realizó una entrevista dentro del establecimiento y con padres y madres de familia, acerca de algunos indicadores que se presentan según el estudio de campo.

Al entrevistar a docentes del establecimiento, relatan que niños y niñas no llegan a clases por muchas razones, que muchos padres de familia son comerciantes y se los llevan para que ellos los puedan ayudar en vender, otra razón por enfermedad o simplemente porque al niño o niña no tiene deseos de ir a estudiar.

Sobre el mismo indicador también se les realizó una entrevista a algunos padres de familia, ellos concuerdan con lo que dicen los docentes, que necesitan la ayuda de los niños y niñas más cuando es día de mercado, a los niños se los llevan para puedan a ayudarlos a vender

#### 1.1.4 Marco del contexto educacional.

Identificar el factor que inciden en el proceso de enseñanza y aprendizaje escolar en el contexto nacional, regional o local.

##### A. Presupuesto Educativo

Capítulo de la Dignificación y Catalogación del Magisterio Nacional, Decreto 1485. Esta ley, abarca y protege a las personas que profesionalmente se dedican al magisterio; es decir, la clasificación valorativa que el Estado instituye para las personas que se dedican a la enseñanza y las que, con estudios efectuados, título, diplomas, certificados de aptitud, méritos obtenidos en el ejercicio de la profesión, tiempo, calidad de servicios y licencias o incorporaciones otorgadas conforme a la ley, presten servicios en cargos dependientes del MINEDUC.

El presupuesto educativo a nivel nacional afecta la educación del país porque el gobierno dice que la alimentación escolar es suficiente para sustentar la alimentación de los niños durante la jornada de clases, pero viéndolo bien es una pequeña refacción no más y no va a ser suficiente para una alimentación formal para cada niño cuando solo son cuatro quetzales.

##### B. Habilidad lectora

Estrategias para el desarrollo de la lectura en el ámbito escolar: ambiente letrado, espacio de lectura en el aula y en el centro educativo, actividades institucionales de lectura, lectura diaria, práctica guiada de la lectura y escritura. Aplicación de metodologías efectivas para la enseñanza y desarrollo de la lectura.

La habilidad lectora hace falta en la vida de todo educando sabiendo que las familias en el área rural no tienen esa cultura de fomentar la lectura en su vida diaria, por lo que es necesario implementar el programa pero que también el Ministerio de Educación debe proporcionar los materiales necesarios para el mejoramiento de dicho proyecto.

#### C. Asignación de docentes

Tomando en cuenta la experiencia en primer grado; el compromiso y vocación docente en este grado; escuelas con predominancia de niños indígenas, ubicando a los docentes que dominen el idioma materno para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes y el desarrollo de las habilidades lingüísticas; en escuelas unitarias y multigrado, designar a un docente exclusivamente en primer grado primaria; y garantizar la permanencia de los docentes en el grado, como mínimo durante tres años.

La asignación de docentes es otro problema que no favorece el presupuesto educativo ya que en el área urbana se ve que docentes no hacen falta en los grados, pero en el área rural, especialmente en las aldeas más lejanas hay muchos grados que no cuentan con suficientes docentes en cada grado.

#### D. Metodología

Los contenidos se desarrollan mediante una serie de actividades gradadas de aprendizaje orientadas a facilitar la construcción de conocimientos y la reflexión

sobre los mismos. Todo el desarrollo del curso seguirá el proceso del aprendizaje significativo que incluye.

La metodología no afecta en la educación de los niños al contrario son estrategias que favorecen las actividades educativas para que los educandos puedan captar con facilidad los contenidos del aprendizaje que ellos reciben diariamente

#### E. Medios de comunicación

Al respecto la Fe Andalucía, (2009) analiza la influencia de este aspecto, al que denomina escuela paralela. La denominación de "escuela paralela" o como otros autores le llaman "escuela cósmica" hace referencia a aquellas influencias educativas que surgen del contexto social, en el sentido más amplio de la palabra. Sin embargo, al hablar de "escuela paralela" hacemos una referencia más específica a los medios de comunicación de masas, por cuanto la influencia de la sociedad se diluye en la estructura informativa y publicitaria de los grandes medios de comunicación.

Los medios de comunicación si afecta el aprendizaje de los educandos en algunos aspectos quitan la atención pierden tiempo cuando ellos no saben aprovechar los recursos en lo bueno, tomando en cuenta que la tecnología tiene su ventaja y desventaja únicamente seguir los lineamientos necesarios en beneficio de la población educativa.

#### F. Entorno sociocultural

Feandalucia, (2009) explica algunos aspectos importantes con respecto al entorno sociocultural que orienta comprender la importancia de este aspecto y en consecuencia la influencia que el mismo tiene en el aprendizaje:

Es el contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por *personas* (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio. Así, se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela (intentando que haya un acuerdo -bidireccional entre familia y escuela, aprovechando los aprendizajes informales, compensando las deficiencias)

Afecta positivamente en la vida de los educandos porque es en ese momento aprende y se desenvuelven de una manera especial durante el proceso de aprendizaje por lo que es necesario tomar en cuenta la parte social como parte de la preparación de todo individuo.

El contexto social implica la parte familiar, amistad así también en el ámbito educativo para poder mejorar los conocimientos que son adquiridos en cada momento de clases.

#### G. Nuevas tecnologías de la información y comunicación

La Feandalucia, (2009) analiza la influencia de este aspecto en el aprendizaje, a los que advierte que son una revolución que cambia la concepción del proceso.

El atractivo que ejercen en los alumnos, su fuerza motivacional y su interactividad cada día más completa están modificando sin duda el propio contexto en que nos desenvolvemos en la escuela. Ya no se trata de un nuevo instrumento a utilizar por los maestros en la enseñanza, sino de un ámbito que envuelve prácticamente todos los aspectos del aprendizaje. Si hace unos años las NNTT eran un área de estudio, hoy se han convertido en un elemento más del contexto educativo ejerciendo una influencia cada vez mayor que impregna todos y cada uno de sus elementos. La atención que se presta en las leyes

vigentes no es sino un reflejo de la importancia que van adquiriendo hoy día. (p. 6.).

La implementación de la tecnología es algo divertido para y ejercen en los alumnos, su fuerza motivacional y su interactividad cada día más completa están modificando sin duda el propio contexto en que nos desenvolvemos en la escuela. Ya no se trata de un nuevo instrumento a utilizar por los maestros en la enseñanza, sino de un ámbito que envuelve prácticamente todos los aspectos del aprendizaje.

En la actualidad todos los niños y niñas ya cuentan con la experiencia sobre el manejo de las tecnologías con facilidad, es necesario que ellos puedan tomar el control necesario porque se sabe que todo aparato nos puede traer ventajas y desventajas para la vida humana.

#### H. Entorno cultural y lingüístico

Los factores culturales y lingüísticas: para Coll (1987), la lengua tiende a permanecer, a ser estable, a defenderse de la innovación. Es producto de la sociedad -la naturaleza social del lenguaje-, pero se adquiere como una herencia, donde las vinculaciones con el pasado son más fuertes que la innovación o la 'libertad de expresión'. Pero eso no significa que no se produzcan desplazamientos, mutaciones, que afectan a la relación significado-significante.

Lo que se ha visto es que hay muchos niños están perdiendo su cultura en especial su idioma porque ellos se mantienen más con los medios de comunicación como la televisión y todos los niños en la actualidad aprenden más el idioma español y les es más fácil perder su idioma materno.

Pero creyendo que con la ayuda de los docentes y padres de familias se pueda mejorar y recuperar las culturas que se han ido perdiendo y tomando en cuenta que es lo esencial para la sociedad lingüística.

#### 1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

Realizando un análisis del diagnóstico de la institución de la Escuela Oficial Urbana Mixta Cantón Jactzal municipio de Nebaj, departamento de Quiché, específicamente en sus indicadores Educativos se considera procedente seleccionar el ciclo de educación fundamental CEF, en los grados de primero, segundo y tercero del nivel primario para realizar la intervención del Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME- con el cual se pretende mejorar el nivel de la calidad educativa de Fortalecer a los docentes en técnicas y estrategias en la lectoescritura de la L1 de dichos grados.

#### 1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

##### 1. COBERTURA.

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Esta política de cobertura no se cumple en un 100% en la escuela por las siguientes causas:

- Distancia de los hogares hacia la escuela
- Peligros para llegar a la escuela
- Poco interés de los padres de familia
- Migración
- Falta de edificio escolar

## 2. CALIDAD

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

La política de calidad educativa manifiesta deficiencia en la calidad educativa por las siguientes causas:

1. Metodologías inadecuadas
2. Falta de libros de texto
3. Desactualización docente
4. Infraestructura inadecuada
5. La sobrepoblación escolar
6. No se evidencia la incorporación de los padres de familia.

## 3. MODELO DE GESTIÓN

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

## 4. RECURSO HUMANO

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

## 5. EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

La política de educación bilingüe multicultural e intercultural no se aplica adecuadamente por las siguientes razones:

1. Falta de docentes bilingües

2. Los docentes bilingües no realizan sus procesos de enseñanza aprendizaje en el idioma materno del niño.
3. Falta de Material bilingüe acorde al idioma y contexto del niño
4. Padres de familia en contra de la educación bilingüe

## 6. AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

## 7. EQUIDAD

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

La política de la equidad no se cumple por las causas:

1. Discriminación
2. Valoración de cultura

## 8. FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACION

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

La política de fortalecimiento institucional no se cumple a cabalidad por las siguientes causas:

1. Baja inversión en educación
2. Pobreza extrema

### 3. Programas existentes no se ejecutan correctamente en la escuela.

Tanto para el nivel nacional como para el nivel local, para normar todo el proceso educativo, han existido ocho políticas públicas educativas que, de manera interrelacionada, han venido rigiendo todo el proceso educativo a nivel preprimario y primario.

De estas podemos mencionar las que más inciden a nivel institucional ya sea de que las misma son cumplidas a cabalidad o que cuenten con algunas deficiencias en su aplicación, En todo caso ver si se cumplen o no cumplen con todos los procesos educativos.

Dentro de las mismas podemos encontrar las siguientes:

#### A. Política de cobertura.

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

##### a. Objetivos Estratégicos

- ✓ Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- ✓ Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- ✓ Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

A nivel Institucional:

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina Cantón Jactzal esta política no se cumple a cabalidad, ya que tomando en cuenta los siguientes indicadores:

INDICADOR DE RECURSOS ( baja matrícula escolar,) en su mayoría o en su totalidad de todos los niños en edad escolar de la comunidad, no se inscriben o no asisten a la escuela, ya que existen varias razones o causas que impiden su aplicación total, dentro de estas causas o razones podemos mencionar, la jornada , la distancia o la en la que viven los niños desde sus hogares hasta la escuela, lo que perjudica a que lleguen en algunos un poco más tarde del ingreso normal a clase, llegan cansados, algunas veces no llegan a clases.

INDICADOR DE PROCESOS: (inasistencia escolar) o en su defecto hasta se retiran de sus clases. Esto también repercute en el (bajo rendimiento académico) en las diferentes áreas de aprendizaje, especialmente en Comunicación y Lenguaje y Matemática.

INDICADOR DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE.

Dentro de otras causas podemos mencionar también, el poco interés de los padres de familia para la formación escolar de sus hijos, la pobreza extrema, la explotación laboral, el maltrato infantil, la migración de algunos niños a la costa sur, entre otros. (Índice de desarrollo humano) INDICADOR DE CONTEXTO

A nivel Nacional.

Índice de Desarrollo Humano:

También repercute en no cumplimiento a cabalidad de esta política, ya que éstas misma causa o razones también inciden en las familias debido a que en nuestro país, predomina en la mayoría de los habitantes, la pobreza y pobreza extrema.

B. Política de calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

a. Objetivos Estratégicos

- ✓ Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- ✓ Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
- ✓ Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

A nivel institucional:

Tomando en cuenta los objetivos estratégicos de esta política, el personal docente de la escuela trabaja mediante un Currículo Nacional Base elaborado por el Ministerio de Educación, sin embargo este currículo nacional base en lo que respecta a sus concreciones, después del currículo regional que aún se está poniendo en marcha, hace falta concretizar el currículo nacional base a nivel local, ya que éste sí tomaría los instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población estudiantil, local y comunitaria.

En lo que respecta a la (disponibilidad de textos educativos) INDICADOR DE RECURSOS, el Ministerio de Educación no llena con las expectativas correspondientes, debido a que no llegan a tiempo a la escuela los libros de texto, a veces con menos cantidad no acordes a la inscripción y sobre eso la aplicación de una metodología tradicional, de parte de algunos docentes que no han querido actualizarse académicamente en procesos de formación a nivel superior y como producto, la (baja comprensión del niño en sus aprendizajes) INDICADOR DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE, ocasionando la pérdida del grado y la repitencia escolar.

A nivel nacional:

Podemos hacer notar la baja calidad en la educación en las escuelas de preprimaria y primaria, ya que también en muchos de los casos existe la aplicación de una metodología inadecuada de parte de los docentes, una infraestructura inadecuada, la falta de docentes en muchas de las escuelas lo que da una sobrepoblación escolar, entre otros.

### C. Política de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural:

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

#### a. Objetivos Estratégicos

- ✓ Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- ✓ Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- ✓ Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- ✓ Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI

A nivel institucional o de la escuela:

Algunos docentes que son hablante-castellanos, realizan sus procesos de enseñanza aprendizaje no acorde al (idioma Utilizado del niño) INDICADOR DE PROCESOS, dándose un divorcio en la comunicación entre el docente y el estudiante, por lo que la comunicación no se da al cien por ciento, lo cual repercute en la (baja comprensión del mensaje de parte del niño) INDICADOR DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE. La falta de material bilingüe acorde al contexto del niño es otro factor que repercute en el no cumplimiento de esta política. Más aún cuando exigen algunos padres de familia que se manifiestan en contra de la educación bilingüe intercultural

A nivel nacional:

Esta política ésta bastante carente en su cumplimiento, debido a que nuestro país es multilingüe, pluricultural y multiétnico. Es preciso la concreción curricular. El MINEDUC actualmente, elabora materiales educativos en educación bilingüe, pero hace falta la capacidad del docente para poder implementarlo y más aún, que los niños no cuentan con la capacidad de lectura de estos, porque nunca se les ha enseñado a leer y escribir correctamente desde su idioma materno.

#### D. Política de equidad.

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

##### a. Objetivos Estratégicos

- ✓ Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- ✓ Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- ✓ Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- ✓ Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

A nivel Institucional o de la escuela:

Esta política cuesta que se cumpla, debido a que en el aula repercute las formas culturales en las que se viven en los hogares muchas veces. Aún se manifiesta la discriminación y marginación que se da entre hombres y mujeres. Las niñas en su mayoría siempre han sido sumisas y los niños con manifestaciones en donde prevalece el machismo. Esto también se manifiesta a nivel de padres de familia

en donde la autoridad sigue siendo el padre de familia, producto de ello es que a las reuniones el esposo envía a la esposa y no se interesa por visitar la escuela para verificar el avance académico de sus hijos. Aún hace falta mucho por hacer en este sentido. Es más, a nivel de (organización de padres de familia) no se da con equidad de género. INDICADOR DE PROCESOS.

A nivel Nacional:

Se han venido ya dando procesos de formación en lo que respecta a la equidad de género, esperando que algún día se le pueda dar a la mujer el lugar que le corresponde. Sin embargo, aún se sigue dando la marginación y discriminación a la mujer, especialmente a la mujer maya, una por ser mujer, dos por ser pobre y tres por ser indígena.

1.1.7 Mejoramiento de las Políticas Educativas a nivel institucional o de escuela.

E. Política de cobertura.

Para lograr una mejor cobertura en la inscripción y permanencia de los niños a la escuela, son importantes las reuniones de concientización a padres de familia de toda la comunidad, de manera que puedan enviar a todos sus hijos a la escuela. Además, en los casos de poca asistencia o retiro de niños a la escuela, también son importantes las visitas domiciliarias a los padres de familia y hacer también espacios de reflexión al conocer la problemática que está impidiendo la llegada del niño a sus clases de forma permanente.

F. Política de calidad

La validez educativa puede lograrse en la escuela, con la implementación de parte de los docentes de metodologías activas e innovadoras desde el enfoque

constructivista, implementando también en el desarrollo de sus clases los momentos del aprendizaje significativo, actividades lúdicas y el trabajo en equipo y cooperativo con los niños.

Además, es importante la actualización y capacitación docente en este caso que todos sean egresados en el PADEP/D, luego ir realizando a nivel del personal docentes círculos de aprendizaje con respecto a innovaciones educativas

#### G. Política de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural:

Se debe de contar con material bilingüe elaborado, pero como el MINEDUC no envía a tiempo los libros de texto a tiempo o no son adaptados al idioma maya del niño de acuerdo con su contexto cultural en el que vive, entonces los docentes deben de contar con la capacidad para la elaboración de materiales en este sentido, previo a capacitaciones recibidas por los CTAS, u organizaciones afines educativas que están en el municipio.

Además, la importancia de que el docente sea el que debe de interesarse por conocer y hablar el idioma del niño y hacer entonces una educación bilingüe e intercultural más eficaz. En este caso la implementación y puesta en práctica del idioma maya Ixil.

#### H. Política de equidad.

Trabajar en el aula la igualdad de oportunidades, tanto para niños como para niñas. Realizar actividades de aprendizajes que fomenten la equidad de género, el trabajo en equipo y cooperativo, como invitar a instituciones que fomenten la equidad de género y desarrollen charlas tanto a niños dentro del aula, como a los padres de familia.

## 1.2 Análisis Situacional

### 1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

Tabla No. 19

Listado de problemas

FORTALEZA	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes planifique con el CNB</li> <li>• Apoyo del director</li> <li>• Interés del docente para mejorar sus habilidades lingüísticas.</li> <li>• Implementación de habilidades lingüísticas</li> <li>• Exigencia de evaluación en el idioma materno.</li> <li>• Creatividad de cada docente para implementar como implantar el idioma ixil.</li> <li>• Utilízala creatividad para la elaboración de sus tareas</li> <li>• Quieren aprender cosas nuevas a través de sus curiosidades</li> <li>• Aportan ideas para la organización de actividades</li> <li>• Lo que aprenden en la escuela lo comparten con su familia.</li> <li>• Facilita la enseñanza de los alumnos</li> <li>• Responsabilidad de los docentes</li> <li>• Interés del docente para manejar sus habilidades lectoras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyectos Educativos</li> <li>• Capacitaciones</li> <li>• Talleres</li> <li>• Formación del docente en el PADEP</li> <li>• Establecimientos del nivel medio cercanos.</li> <li>• Oportunidades de seguir estudiando en las universidades.</li> <li>• Apoyo de los padres de familia.</li> <li>• Implantación de algunas guías.</li> <li>• Existencia de bibliotecas.</li> <li>• ONGs que apoyan el programa de lecto escritura</li> <li>• Padres de familia que saben leer y escribir.</li> <li>• Aprovechamiento de los medios de comunicación.</li> </ul>
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poca matricula</li> <li>• Niños desnutridos</li> <li>• Niños pobres</li> <li>• Deserción Escolar</li> <li>• Falta de metodología para le enseñanza del idioma Ixil</li> <li>• Adecuaciones curriculares</li> <li>• Repitencia</li> <li>• Aulas compartidas</li> <li>• Didáctica de la L1</li> <li>• Comprensión lectora</li> <li>• Falta de material didáctico</li> <li>• Falta de motivación</li> <li>• Falta Planificación basado al CNB</li> <li>• Violencia escolar</li> <li>• Dislexia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bajo presupuesto</li> <li>• Cancelación de plazas</li> <li>• El salario es muy bajo</li> <li>• Influencia del castellano.</li> <li>• Falta de capacitaciones</li> <li>• Los padres de familia no aceptan su identidad</li> <li>• No existen libros acordes del idioma del niño o su contexto</li> <li>• Libros de textos en otros idiomas</li> <li>•</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia basados en FODA.

## 1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla No. 20

## Matriz de priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1x subtotal 2) TOTAL
	A-Magnitud y Gravedad	B-Tendencia	C-Modificable	D-Tiempo	E-Registro		F-interés	G-competencia		
Poca matricula	1	0	0	0	0	1	1	0	1	2
Repitencia	1	1	0	0	2	4	1	0	1	5
Aulas compartidas	2	1	2	0	0	5	1	1	2	7
Didáctica de la L1	2	1	1	1	2	7	2	2	4	11
Adecuación curricular	1	0	1	0	2	4	1	1	2	6
Comprensión lectora	1	1	1	0	1	4	1	1	2	6
Falta de material didáctico	1	1	1	0	0	3	1	1	2	5
Dislexia	1	1	1	1	1	5	1	1	2	7
Planificación basada CNB	2	1	1	1	1	6	1	1	2	8
Violencia escolar	1	1	1	1	2	6	0	1	1	7

Fuente: Elaboración propia.

## 1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

El problema priorizado en la matriz corresponde a Debilidad en la didáctica de los docentes y el bajo aprendizaje de los niños con respecto a su L1 en Comunicación y Lenguaje, en su idioma maya Ixil.

## 1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla No. 21

## Árbol de problemas

No hay motivación	Trabajan objetivos en vez de competencias	Falta de autoestima	Poca participación
Falta de creatividad	No leen y escriben el idioma Ixil	No aceptan su identidad	Aprendizaje sin sentido
Solo se aplica L1 en el examen	Falta de clases significativas	Solo se aplica L1 por requisito	No acepta su cultura
Desconocimiento de su historia	Se aplica L1 solo por el pensum de estudio	Dificultad en la lectura	No acepta su identidad
Desarrollan el castellano	Desconocimiento de la gramática	Falta de contenidos	Desconocimiento de metodología
Materiales en castellano	Falta de conciencia de las autoridades	Influencia de castellano	Desconocimiento de procedimiento
Dificultad en la escritura	Poca enseñanza de la L1	Traducción	Improvisación de clases
Deficiente desarrollo en las habilidades lingüísticas	No leen y escriben el idioma Ixil	Pérdida de valores	Desconocimiento curricular
Conformismo	Perdida del idioma	Falta de integración	Planificación inadecuada
DIDACTICA DE LA L 1			
Falta de una guía	Falta de interés del docente	Discriminación	Falta de recursos
Marginación	Metodología inadecuada	Falta de interés en los padres de familia	Falta de estrategias
Falta de textos	Falta de técnicas	Falta de capacitación a docentes	Falta de concientización
Falta de capacitación a padres de familia	Exclusión	Textos en castellano	Falta implantación de valores
Falta de libros	Falta comprensión	Falta de gramatical	Perdida de cultura
Falta de objetivos	Falta de transformación	Influencia de amigos	Desinterés de las autoridades educativas
Baja formación académico del docente	Falta de comunicación	Falta de apoyo de los padres de familia	Falta de apoyo de los docentes
Falta de relaciones humanas	Falta del dominio de la L1	Falta de reconocimiento de la L1	Racismo
Memoria histórica	Miedo	Falta de integración	desigualdad

Fuente: Elaboración propia

### 1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Demandas sociales.	Microambientes
problemas	demandas
Política educativa	Intervención de la población en la
La drogadicción	Orientación espiritual
La delincuencia	Seguridad ciudadana
Migración	Creación de empleo
El homicidio	Organización social
Analfabetismo	Formación para el trabajo
Desintegración familiar	Nutrición afectiva
La desnutrición	Ministerio de salud
Desempleo	Conciencia estatal
Baja autoestima	Poco uso de la lengua materna en el CNB.A
Acoso escolar	Profesionalización
Poca inversión en la educación	Mas inversión a la educación curricular.
Revisión	
Corrupción	Personal con principios.
Pobreza	Estabilidad económica

#### Demandas Institucionales. MESOAMBIENTE

1. Dotación de materiales didácticos en los centros educativos
2. Incrementar la oferta pública del nivel primario en las áreas rurales marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes.
3. Favorecer la asistencia y permanencia de los niños y niñas del nivel primario
4. Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas.
5. Revisar el CNB y actualizarlo. Meso ambiente
6. Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del sistema educativo  
Identificar las buenas prácticas a nivel del aula

7. Crear espacios dignos para el aprendizaje de lectura.
8. Promover el uso de las diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno de lectura.
9. Asignar presupuesto para las diferentes estrategias de lecturas.

Demandas Poblacionales.

1. Implementación de medios para mejorar la lectura
2. Implementación de bibliotecas para fomentar la lectura y escritura
3. Dotación de textos escolares en los dos ciclos preprimaria y primaria
4. Entrega de textos bilingües de acuerdo con el CNB de los pueblos
5. Asignación de muebles al centro educativo para una lectura adecuada
6. Formar comisiones de lectura
7. Atención necesaria sobre la lectura
8. Implementación de tecnologías
9. Capacitación a docentes sobre estrategias.

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

LISTADO DE ACTORES:

1. COCODES
2. OPF
3. Gobierno Escolar
4. Alcalde Municipal
5. Grupo de Comadronas
6. Organización Escolar
7. Asociaciones

8. Municipalidad
9. ONG'S
10. Iglesias Evangélicas y Católicas
11. Comités de Desarrollo
12. Comerciantes
13. Promotores de Salud
14. MINEDUC
15. Bancos
16. Cooperativas
17. PNC
18. Derechos Humanos
19. CONRED
20. Agricultores
21. Universidades

### 1.2.7 Identificación de actores potenciales

Tabla No. 22

Clasificación de actores en función al PME

DIRECTOS	INDIRECTOS	POTENCIALES
Alumnos	MINEDUC	ONG'S
Padres de familia	Municipalidad	OPF
Organización escolar		Iglesias
Gobierno escolar		
Docentes		

Fuente: Elaboración propia.

## 1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla No. 23

Características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidad	Necesidades de integración y acciones requeridas	Baja influencia	Alta influencia
Organización escolar	Contar con el 100% de asistencia de alumnos.	Implementación de estrategias de asistencia en el aula.	Sensibilización y concientización de padres de familia por grado, para el logro de asistencia diaria de los alumnos.		La organización escolar es fundamental para lograr la asistencia escolar.
	Lograr un avance continuo en el desarrollo del currículo.	Participar en las alternativas de solución del PME	Actualización en la aplicación del currículo.		Es un factor importante el dominio del currículo para que responda a las necesidades de los estudiantes.
	Elevar la promoción escolar.	Desarrollar metodología con enfoque constructivista.	Actualización docente		La educación que actualmente prevalece es la literal.
Organización de padres de familia	Que sus hijos aprendan a leer y escribir	Apoyo para velar que todos los padres de familia envíen diariamente a sus hijos a la escuela.	Visitas domiciliarias de sensibilización a los padres de familia.		La organización de padres de familia es un órgano importante para lograr la asistencia escolar.
	Que sus hijos aprendan el idioma español	Enviar a sus hijos todos los días a la escuela.	Acercamiento con los docentes para socializar los intereses de la comunidad sobre las funciones de la escuela en el dominio del idioma castellano.		En la cabecera municipal de Chajul, la comunidad en su mayoría tiene el mayor porcentaje de población maya hablante ixil

Alumnos	Aprendan los conocimientos básicos Pensar y reflexionar con sentido crítico	Llevar una secuencia de aprendizaje Motivación	Participación Asistencia Aplicación		La asistencia de los alumnos es lo primordial para el avance y su promoción.
Docentes	Crear un ambiente óptimo de aprendizaje Mejorar las habilidades comunicativas	Planificación de actividades educativas Estrategias y actividades significativas.	Planificación Disciplina Didáctica Evaluación		Cumplir con las expectativas trazadas.
Gobierno escolar	Coordinar actividades interinstitucionales	Participar con las diferentes organizaciones para representar la escuela y tomar decisiones puntuales.	Oportunidad Liderazgo Confianza		La organización escolar es fundamental para lograr la participación y representatividad institucional.
Técnicos pedagógicos/SINAE	Acompañamiento de la aplicación del PME	Seguimiento de estrategias y técnicas en aplicación	Liderazgo Confianza Oportunidad		Los técnicos pedagógicos son un poco influyentes para mejorar la calidad de educación.

Fuente: Elaboración propia.

### 1.3 Análisis estratégico

#### 1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

Dentro del presente análisis encontraremos una serie de aspectos que repercuten en el problema priorizado en el árbol de problemas, solo que, para darle mayor sentido a su estudio, de la técnica del FODA lo convertiremos ahora en la técnica del DAFO, para darle mayor prioridad a las debilidades que repercuten en su entorno.

## 1.3.2 Matriz FODA

Tabla No. 24

## DAFO

<b>DEBILIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<p>D.1. No se tiene una guía disponible para cada docente.</p> <p>D.2. Desconocimiento de técnicas y estrategias por parte del docente para promover las Habilidades Lingüísticas en la L1.</p> <p>D.3. Falta de libros de lectura en los rincones de aprendizaje de comunicación y lenguaje para promover la habilidad lingüística.</p> <p>D.4. Bajo dominio por parte del alumno para la lectura y escritura de la L1.</p> <p>D.5. La lectura se realizar en L-2, sin tomar en cuenta el idioma materno del niño.</p> <p>D.6. Falta de preparación de los docentes a través de capacitaciones en la comunicación y lenguaje L1.</p> <p>D.7. Que los alumnos no leen ni escriben en su idioma materno.</p> <p>D.8. No se tiene una metodología adecuada para los docentes en la L1.</p> <p>D.9 Falta de motivación de parte del docente.</p> <p>D.10. Influencia del idioma castellano que, aunque el niño es indígena a, pero siempre hable en la L2.</p>	<p>A-1. Las familias no tienen el interés en hablar el idioma materno en su casa.</p> <p>A-2 Libros de textos llegan a la escuela en otros idiomas y son incompletos, de acuerdo con el número de alumnos del MINEDUC.</p> <p>A-3. No hay interés de los padres de familia en apoyar a sus hijos en cuanto en la lectura y escritura del idioma materno del niño...</p> <p>A-4. Inasistencia de los padres de familia en reuniones en cuanto al rendimiento de sus hijos</p> <p>A.6. Perdida del idioma materno en el seno familiar.</p> <p>A.7. Que los padres de familia no aceptan su identidad.</p> <p>A.8. Falta de concientización de los padres de familia en inculcarles el idioma materno a sus hijos.</p> <p>A.9. Pérdida de valores, porque no hay apoyo de padres de familia y los docentes.</p> <p>A.10. Desinterés de las autoridades educativas en la implementación de la lectura y escritura de la L1.</p>
<b>FORTALEZAS</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>
<p>F.1. Que el docente Implementa una Planificación con el CNB</p> <p>F.2. Interés del docente por mejorar las habilidades lingüísticas, de los alumnos.</p> <p>F.3. Se cuenta con el apoyo del director de la escuela en el proceso de enseñanza de la L1</p> <p>F.4. Docentes especializados en Lingüística.</p> <p>F.5. Existencia de docentes que hablan el idioma materno del niño.</p>	<p>O.1. Existe programa de implementación de las habilidades lingüistas en la L1 por parte del MINEDUC Y DIGEBI, para fortalecer la escritura y lectura de la L1.</p> <p>O.2. ONG´s educativas que apoyan programas de lectoescritura con técnicas y estrategias de la L1.</p> <p>O.3. Existencia de biblioteca municipal.</p> <p>O.4. Aprovechamiento de los medios de comunicación y tecnológicos.</p>

<p>F.6. Interés del docente para promover la lectura y escritura del idioma Ixil.</p> <p>F.7. Apoyo del docente con algunos recursos disponibles.</p> <p>F.8. Creatividad de cada docente como implementar el Idioma Ixil.</p> <p>F.9. Implementación de las Habilidades lingüísticas de la L1 con los pocos libros de texto que tiene cada docente tiene a su alcance.</p> <p>F.10. Implementación en idioma materno para rescatar el idioma y los valores del niño. De acuerdo con una clase constructiva.</p>	<p>O.5. Padres de familia que saben leer y escribir y apoyan a sus hijos en la lectura y escritura de la L1.</p> <p>O.6. diplomados por parte de la ALMG a docentes de primer segundo grado.</p> <p>O.7. Implementación de algunas guías por parte de la ALMG. Para mejorar las habilidades lingüísticas.</p> <p>O.8. Capacitaciones por parte del MINEDUC</p> <p>O.9. Aprovechamiento de algún Lic. En lingüística. Que sea ajeno a la escuela. Capacitaciones.</p> <p>O.10. Aprovechamiento de las instituciones como por ejemplo la DIGEBI. Para capacitar a padres de familia.</p>
--	--

### 1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla No. 25

<b>DEBILIDADES-OPORTUNIDADES</b>	<b>FORTALEZAS –AMENAZAS</b>
<p>D.1. No se tiene una guía disponible para cada docente.</p> <p>O.7. Implementación de algunas guías por parte de la ALMG.</p> <p>D.2. Desconocimiento de técnicas y estrategias por parte del docente para promover las Habilidades Lingüísticas en la L1. O.2. ONG's educativas que apoyan programas de lectoescritura con técnicas y estrategias de la L1.</p> <p>D.3. Falta de libros de lectura en los rincones de aprendizaje de comunicación y lenguaje para promover la habilidad lingüística. O.4. Aprovechamiento de los medios de comunicación y tecnológicos.</p>	<p>F.2. Interés del docente por mejorar las habilidades lingüísticas, de los alumnos. A-1. Las familias no tienen el interés en hablar el idioma materno en su casa.</p> <p>F.9. Implementación de las Habilidades lingüísticas de la L1 con los pocos libros de texto que tiene cada docente tiene a su alcance. A-2 Libros de textos llegan a la escuela en otros idiomas y son incompletos, de acuerdo con el número de alumnos del MINEDUC.</p> <p>F.7. Exigencia de evaluaciones en el idioma materno. A.8. Que los alumnos no leer ni escriben en su idioma materno.</p>

<p>D.5. La lectura se realizar en L-2, sin tomar él cuenta el idioma materno del niño. O.5. Padres de familia que saben leer y escribir y apoyan a sus hijos en la lectura y escritura de la L1.</p> <p>D.9. Desinterés de las autoridades educativas en la implementación de la lectura y escritura de la L1. O.1. Existe programa de implementación de las habilidades lingüistas en la L1 por parte del MINEDUC Y DIGEBI, para fortalecer la escritura y lectura de la L1.</p>	<p>F.8. Creatividad de cada docente como implementa en Idioma Ixil. A.5. Falta de capacitaciones a docentes sobre técnicas y estrategias del idioma Ixil.</p> <p>F.10. Implementación en idioma materno para rescatar el idioma y los valores del niño. De acuerdo con una clase constructiva. A.6. Perdida del idioma materno en el seno familiar.</p>
<b>DEBILIDADES –AMENAZAS</b>	<b>FORTALEZAS-OPORTUNIDADES</b>
<p>D.1. No se tiene una guía disponible para cada docente. A-3. Inexistencia de libros de lectura acordes al idioma materno del niño...</p> <p>D.2. Desconocimiento de técnicas y estrategias por parte del docente para promover las Habilidades Lingüísticas en la L1. A.5. Falta de capacitaciones a docentes sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora.</p> <p>D.3. Falta de libros de lectura en los rincones de aprendizaje de comunicación y lenguaje para promover la habilidad lingüística. A-2 Libros de textos llegan a la escuela en otros idiomas y son incompletos, de acuerdo con el número de alumnos.</p> <p>D.4. Bajo dominio por parte del alumno para la lectura y escritura de la L1. A.10. Influencia del idioma castellano que, aunque el niño es indígena a, pero siempre hable en la L2.</p> <p>D.7. Falta de concientización de los padres de familia en inculcarles el idioma materno a sus hijos. A.7. Que los padres de familia no aceptan su identidad</p>	<p>F.6. Diplomados recibidos por parte de la ALMG. O.7. Implementación de algunas guías por parte de la ALMG para mejorar las habilidades lingüísticas.</p> <p>F.2. Interés del docente por mejorar la lectoescritura de los alumnos en la L1. O.4. Aprovechamiento de los medios de comunicación y tecnológicos.</p> <p>F.3. Se cuenta con el apoyo del director de la escuela en el proceso de lectoescritura. O.5. Padres de familia que saben leer y escribir y apoyan a sus hijos en la lectura.</p> <p>F.4. Docentes especializados en Lingüística. O.2. ONG's educativas que apoyan programas de lectoescritura en las escuelas.</p> <p>F.5. Existencia de docentes que hablan el idioma materno. O.3. Existencia de la biblioteca municipal.</p>

Fuente: Elaboración propia.

### 1.3.4 Vinculación estratégica

#### Debilidades – Oportunidades

No se tiene, una guía disponible para cada docente, en la implementación del idioma Ixil más sin embargo se ha tenido algunas implementaciones de guías por parte de la ALMG.

Desconocimiento de técnicas y estrategias por parte del docente para promover las Habilidades Lingüísticas en la L1. Pero se ha tenido el aprovechamiento de ONG's educativas que apoyan programas de lectoescritura con técnicas y estrategias de la L1.

Falta de libros de lectura en los rincones de aprendizaje de comunicación y lenguaje para promover la habilidad lingüística. Pero se debe de Aprovechar los medios de comunicación y tecnológicos. Para la realización de los materiales de acuerdo con el tema.

La lectura se realizar en L-2, sin tomar él cuenta el idioma materno del niño. Pero se debe de aprovechar a los Padres de familia que saben leer y escribir y apoyan a sus hijos en la lectura y escritura de la L1.

Desinterés de las autoridades educativas en la implementación de la lectura y escritura de la L1. Por lo cual Existe programa de implementación de las habilidades lingüistas en la L1 por parte del MINEDUC Y DIGEBI, para fortalecer la escritura y lectura de la L1.

#### 1. Línea de acción

- 1.1 Implementación de técnicas y estrategias de lectura y escritura a docentes con el apoyo de ONG`s con la incidencia Deficiente desarrollo en las habilidades lingüísticas de L1 (idioma Ixil) en el niño.
- 1.2 Aprovechamiento de los recursos y herramientas tecnológicas existentes en la escuela y en la comunidad para fortalecer la lectoescritura de los estudiantes en la L1.

### Fortalezas – Amenazas

Interés del docente por mejorar las habilidades lingüísticas, de los alumnos. Esto, permitirá reducir que los padres de familias no tienen el interés en hablar el idioma materno en su casa.

Implementación de las Habilidades lingüísticas de la L1 con los pocos libros de texto que tiene cada docente tiene a su alcance. Sin embargo, permitirá reducir los. Libros de textos llegan a la escuela en otros idiomas y son incompletos, de acuerdo al número de alumnos.

Creatividad de cada docente como implementa en Idioma Ixil. Sin embargo, esto permitirá que pueda haber menos Falta de capacitaciones a docentes sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora.

Creatividad de cada docente como implementar el Idioma Ixil. Esto disminuirá la Falta de capacitaciones a docentes sobre técnicas y estrategias del idioma Ixil Implementación en idioma materno para rescatar el idioma y los valores del niño. De acuerdo a una clase constructiva. Para fortalecer y evitar la Pérdida del idioma materno en el seno familiar.

## 2. Línea de acción

2.1 Involucramiento de los padres de familia en estrategias de acompañamiento del Deficiente desarrollo en las habilidades lingüísticas de L1 (idioma Ixil) en el niño en la casa.

### Debilidades – Amenazas

No se tiene una guía disponible para cada docente debido a la inexistencia de libros de lectura acordes al idioma materno del niño.

Desconocimiento de técnicas y estrategias por parte del docente para promover las Habilidades Lingüísticas en la L1. Debido a la Falta de capacitaciones a docentes sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora.

Bajo dominio por parte del alumno para la lectura y escritura de la L1. Debido a la Influencia del idioma castellano que, aunque el niño es indígena siempre hable en la L2.

Falta de concientización de los padres de familia en inculcarles el idioma materno a sus hijos. Por falta de reconocimiento, Que los padres de familia no aceptan su identidad.

Falta de libros de lectura en los rincones de aprendizaje de comunicación y lenguaje para promover la habilidad lingüística. Por la consecuencia que Libros de textos llegan a la escuela en otros idiomas y son incompletos, de acuerdo al número de alumnos.

## 3. línea de acción

### 3.1 Organización de la escuela en comunidades de aprendizaje para fortalecer las técnicas y estrategias de la Deficiente desarrollo en las habilidades lingüísticas de L1 (idioma Ixil) del niño

#### Fortalezas – Oportunidades

Tomando en cuenta los Diplomados recibidos por parte de la ALMG. Se aprovechará para la Implementación de algunas guías por parte de la ALMG para mejorar las habilidades lingüísticas.

Existe el Interés del docente por mejorar la lectoescritura de los alumnos en la L1. Y solo así se tendrá el Aprovechamiento de los medios de comunicación y tecnológicos.

Se cuenta con el apoyo del director de la escuela en el proceso de lectoescritura. Así se Aprovechará a los Padres de familia que saben leer y escribir y apoyan a sus hijos en la lectoescritura.

Docentes especializados en Lingüística. Así poder aprovechar las ONG's educativas que apoyan programas de lectoescritura en las escuelas.

Existencia de docentes que hablan el idioma materno. Estos permitirán el aprovechamiento de la Existencia de la biblioteca municipal.

#### 4. Línea de acción

- 4.1 Fortalecimiento a docentes sobre técnicas y estrategias que promuevan la elaboración de textos de lectura en el idioma materno del niño.

#### 3.6 Líneas de acción estratégica

1. Implementación de técnicas y estrategias de lectura y escritura a docentes con el apoyo de ONG`s con la incidencia Deficiente desarrollo en las habilidades lingüísticas de L1 (idioma Ixil) en el niño.
2. Involucramiento de los padres de familia en estrategias de acompañamiento del Deficiente desarrollo en las habilidades lingüísticas de L1 (idioma Ixil) en el niño en la casa.
3. Organización de la escuela en comunidades de aprendizaje para fortalecer las técnicas y estrategias de la Deficiente desarrollo en las habilidades lingüísticas de L1 (idioma Ixil) del niño
4. Fortalecimiento a docentes sobre técnicas y estrategias que promuevan la elaboración de textos de lectura en el idioma materno del niño
5. Aprovechamiento de los recursos y herramientas tecnológicas existentes en la escuela y en la comunidad para fortalecer la lectoescritura de los estudiantes en la L1.

#### 1.3.5 Posibles proyectos

Tabla No.26

Mapa de Soluciones

Deficiente desarrollo en las habilidades lingüísticas de L1 (idioma Ixil) en el niño.
---

Implementación de técnicas y estrategias de lectura y escritura a docentes con el apoyo de ONG's con la incidencia deficiente desarrollo en las habilidades lingüísticas de L1 (idioma Ixil) en el niño.	Involucramiento de los padres de familia en estrategias de acompañamiento o del Deficiente desarrollo en las habilidades lingüísticas de L1 (idioma Ixil) en los niños en la casa	Organización de la escuela en comunidades de aprendizaje para fortalecer las técnicas y estrategias de la Deficiente desarrollo en las habilidades lingüísticas de L1 (idioma Ixil) del niño	Fortalecimiento a docentes sobre técnicas y estrategias que promuevan la elaboración de textos de lectura en el idioma materno del niño.	Aprovechamiento de los recursos y herramientas tecnológicas existentes en la escuela y en la comunidad, para fortalecer la lectoescritura de los estudiantes en la L1.
Capacitar a docentes sobre el enfoque del deficiente desarrollo en las habilidades lingüísticas de L1 (idioma Ixil) en el niño.	Charlas de socialización a padres de familia como valorar su idioma y que se pueda escribir y leer	Organizar talleres de formación sobre comunidad de aprendizajes a docentes para fortalecer la lectura y escritura de la L1.	Organizar talleres de formación docente sobre la elaboración de textos de lectura en idioma materno.	Fortalecer las capacitaciones comunitarias para mejorar la lectura y escritura a través del manejo de herramientas tecnológicas
Fortalecer a docentes sobre técnicas y estrategias para organizar eventos que promuevan la lectura y escritura de la L1 en los estudiantes.	Modelar estrategias de deficiencia desarrollo en las habilidades lingüísticas de L1 (idioma Ixil) en el niño a padres de familia para que puedan brindar acompañamiento o a sus hijos.	Priorización de necesidades por parte de la comunidad de aprendizaje de docente, sobre técnicas y estrategias del deficiente desarrollo en las habilidades lingüísticas de L1 (idioma Ixil)	Promover en los alumnos la elaboración de textos de lectura en el aula haciendo énfasis en la cultura y el idioma de la comunidad.	Aprovechamiento de los docentes que son bilingües que laboran en la escuela.
Aprovechamiento de los docentes que son bilingües que laboran en la escuela.	Realizar visitas domiciliarias a padres de familia para brindar acompañamiento o conjunto a los niños En el hogar.	Desarrollar talleres a docentes sobre técnicas y estrategias del deficiente desarrollo de las habilidades lingüísticas de la L1 en el niño por parte de instituciones educativas.	Fortalecer en los docentes la elaboración de materiales didácticas de deficiente desarrollo de habilidades lingüísticas de la L1 del niño en el aula, haciendo énfasis en la cultura y el idioma de la comunidad	Implementar el uso de la tecnología para trabajos de investigación a través de equipos de trabajos.
Implementar el uso de la tecnología para	Socializar experiencia entre padres de	Brindar al docente asesoramiento	Promover capacitaciones en los docentes	Uso de la computadora como medio

trabajos de investigación a través de equipos de trabajos.	familia. Sobre acompañamiento a sus hijos en el deficiente desarrollo de habilidades lingüísticas de la L1 en el niño.	En el aula sobre la aplicación de técnicas y estrategias del deficiente desarrollo de habilidades lingüísticas (idioma Ixil) de la L1 en el niño.	en la elaboración de historietas, narraciones, cuentos y leyendas propias de la comunidad, en L1	didáctica para el desarrollo de contenidos de las habilidades lingüísticas de la L1.
Socializar experiencias a través de modelajes sobre técnicas de lectura y escritura de la L1.	Promover la creación de la escuela de padres de familia para fomentar técnicas de habilidades lingüísticas en la L1.	Elaboración de material didáctico en las comunidades de aprendizaje para fortalecer las deficiencias de desarrollo de habilidades lingüísticas del (idioma Ixil) L1. En el niño.	Implementar aula letreada, tendedores pedagógicos y rincones de lectura en el idioma materno del niño.	Talleres a docentes sobre el aprovechamiento de la tecnología local como medio didáctico para fortalecer las habilidades lingüísticas de la L1.

Fuente: Elaboración propia.

### 1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Fortalecer a docentes sobre técnicas y estrategias para organizar eventos que promuevan la lectura y escritura de la L1 en los estudiantes.

## 1.4 Diseño del proyecto

### 1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Fortalecer a docentes sobre técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la lectoescritura en L1, organizando eventos con el aprovechamiento de ONG's, MINEDUC, mediante capacitaciones involucrando a los padres de familia en el proceso enseñanza de los niños.

#### 1.4.2 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Fortaleciendo la lectoescritura en el idioma maya Ixil del niño mediante estrategias innovadoras.

#### 1.4.3 Concepto del proyecto

Fortalecimiento de lectoescritura en L1.

#### 1.4.4 Descripción del Proyecto

El propósito del Proyecto de Mejoramiento Educativo es para fortalecer la Lectura y Escritura con técnicas y estrategias en L 1 a los niños de la Escuela oficial Urbana Mixta en su Jornada Vespertina, al realizar el diagnóstico con alumnos de primero, segundo y tercer grado, se pudo dar cuenta que los alumnos no han tenido un avance en la lectura y escritura del idioma Ixil porque no se cuenta con una guía específica de cómo podemos implementar el idioma Ixil para fortalecer el bilingüismo porque ha sido indispensable en contextos donde se habla el idioma Ixil y le puede servir al niño en un futuro como ciudadano.

Reflexionando por esas necesidades, como profesional, quiero poner mi granito de arena con la ayuda del director y padres de familia e instituciones como La Academia de las Lenguas Mayas mediante la Comunidad Lingüística Ixil para apoyar en la implementación de estrategias innovadoras para construir en el niño conocimientos nuevos; con el apoyo de docentes conscientes de la realidad educativa, asimismo, el apoyo de los padres de familia hacia sus hijos tomando en cuenta que muchos de ellos que son indígenas se comunican con sus familiares dando uso del Castellano, encontrando así a niños indígenas con un

dominio oral aceptable del idioma español pero con el único problema de no reconocer el idioma Ixil

Es ahí donde se debe de concientizar a los padres de familia, para que apoyen a sus hijos en la lectura y escritura del idioma Ixil, para no perder el uso del idioma, desde la escuela porque en la actualidad, cuando se solicita un puesto de trabajo pues uno de los requisitos indispensables en su mayoría, es cumplir con las cuatro habilidades lingüísticas en el idioma Ixil que es un idioma nacional por practicar según el decreto 19-2003 Ley de idiomas nacionales.

Aprovechando la preparación que se tiene al culminar un diplomado de parte de la Comunidad Lingüística Ixil, se ha fortalecido la enseñanza mediante nuevas técnicas y estrategias pero esto solo se puede trabajar con primero y segundo grado de primaria y es muy importante compartir los conocimientos adquiridos con los demás compañeros docentes y no, tomar el idioma como un requisito sino para promover y conservarlo aunque el pensum de estudio de estudios lo exige pero el MINEDUC no proporciona materiales o una guía para su enseñanza.

Pero tampoco, que no sea una excusa, porque quizá siempre vamos a culpar al MINEDUC y otras Instituciones y en realidad, el idioma Ixil es muy importante en el proceso educativo y como docentes debemos de aprovechar los recursos a nuestro alcance como por ejemplo la tecnología para innovar la enseñanza porque el Ixil tiene que ir de la mano con el idioma Español para un aprendizaje aditivo y el reto es implementar técnicas y estrategias de lectura y escritura a docentes con el apoyo de ONG`s con la incidencia deficiente desarrollo en las habilidades lingüísticas de L1 (idioma Ixil) en el niño.

#### 1.4.5 Objetivos

General:

Contribuir con los docentes en el fortalecimiento de la lectoescritura del idioma Ixil de los niños de primero, segundo y tercer grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina Cantón Jactzal del municipio de Nebaj, mediante la implementación de técnicas y estrategias para mejorar la y escritura y lectura de la L1 con el aprovechamiento y el apoyo de ONGs, MINEDUC y padres de familia.

Específicos:

a. Coordinar capacitación de lectoescritura a docentes y padres de familia de los alumnos de tercer grado, aprovechando el apoyo de las Organizaciones No Gubernamentales y el MINEDUC-

b. Implementar técnicas y estrategias de lectura y escritura, con docentes y padres de familia, por medio de capacitaciones, desarrollados por ONGs y MINEDUC,

c. Organizar a padres de familia en comunidades de aprendizaje para que le brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar para que mejoren su comprensión lectora.

d. Aplicar estrategias y técnicas de lectura y escritura, durante los períodos de clase con los alumnos de tercer grado.

#### 1.4.6 Justificación

La presente investigación realizada tiene como fin de Fortalecer la lectura y escritura del Idioma Ixil , como lo manifestaba en el planteamiento del problema, que el idioma Ixil se ha tomado como un requisito porque aparece en el pensum

de estudios y lo que se ha hecho, el dar las clases solo han sido traducciones mientras que el idioma Ixil tiene verbos, adjetivos, artículos, la cual muchos de nosotros desconocemos, por no tener interés es prepararnos para luego preparar a nuestros alumnos, para que ellos tengan la facilidad de escribir y leer en el idioma Ixil.

Es un reto para todos nosotros como docentes que debemos de prepararnos, más para llevar los conocimientos a nuestros niños no importa si tenemos una guía nosotros como docentes podemos realizar una guía y no depender de instituciones porque creo que nunca llegara, y que eso no sea una excusa para nosotros. Si no poner la mano en la conciencia y poder adquirir nuevos conocimientos en preparos. Pero no solo quedarnos con los conocimientos sí, que lo llevemos a nuestros alumnos para que ellos puedan desarrollar sus habilidades lingüísticas.

El análisis de la DAFO realizado en el mes de septiembre del año 2019, en el que se señala como aspecto principal, la necesidad de fortalecer la formación integral de los niños y niñas a nivel institucional y del que se desprenden algunos aspectos reflexionados.

De acuerdo al análisis institucional realizado a finalizar del año lectivo 2019, se señala que el área con mayores dificultades es la de la lectura y escritura del idioma Ixil en el tercer grado.

Se tiene escaso conocimiento sobre las técnicas y estrategia que se deben de implementar en las lecturas y escritura de la L1.

Existe personal docente pero lamentablemente no hay un guía para cada uno de ellos ya que el propósito de elegir este proyecto es para solicitar apoyo a las organizaciones juntamente el MINEDUC para que pueda implementar capacitaciones para los docentes con amplios deseos de innovación y deseos de

experimentar métodos nuevos, poniendo en práctica sus conocimientos teóricos adquiridos en el proceso de formación profesional inicial y continua.

La falta de realización de experiencias ha tenido una consecuencia que el docente se ha conformado, y sus clases han sido empíricas el curso de la L1, y no se ha tenido un interés en actualizarse.

Ha existido una debilidad en la lectura y escritura de los docentes, por la razón que no tuvieron una enseñanza específica en la lectura y escritura en la L1. Pero es un reto para cada docente en actualizarse para adquirir más conocimientos.

Por otro lado, adquirir un compromiso del presente año en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos en cuanto a la lectura y escritura la L1.

Sin embargo, aún queda por fortalecer el rol del formador de las Instituciones Educativas en relación con la investigación educativa y cuya importancia no se pone de relieve solamente desde análisis pedagógicos al respecto, sino que también es de reconocimiento de los propios protagonistas.

El reto, por tanto, consiste, en fortalecer el perfil del maestro, desarrollando sus capacidades de la creación de nuevos métodos para la enseñanza de la lectura y escritura la L1 utilizando los medios y materiales que la comunidad educativa brinda apoya, y así poder mejorar su práctica pedagógica y también poder brindar una nueva alternativa de trabajo pedagógico que se puedan extender su uso por los otros maestros en los años posteriores.

En la enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura de la L1 se utilizan diferentes estrategias, ya que cada docente busca su propio material y guía utilizando la L2 como traducción.

El aporte que brinda proyecto de fortalecimiento de la lectura y escritura, de la L1 en que: la lectura y escritura es concebida como el eje fundamental del proceso educativo del niño. por ser el la base fundamental y más importante que se construye las cuatro habilidades de la L1 desde la etapa inicial del niño o niña.

#### 1.4.6. Actividades a desarrollar organizadas por fases

Tabla No. 27

##### Actividades por fases.

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	SUB-TAREAS	RESPONSABLE
Fase 1. Coordinación con diferentes ONG's y OG's, que promueven la Lectoescritura de la L1.				
1	2 días	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 3 docentes del centro educativo, 1 instituciones con presencia en la comunidad y 65 padres de familia.</li> </ul>	Elaboración y entrega de invitaciones	Docente Estudiante
2	1 día	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados.</li> </ul>	Impresión del plan Distribución del plan Organización del evento	Docente Estudiante
3	1 día	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación de cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados.</li> </ul>	Entrega del cronograma a los involucrados	Docente- Estudiante
4	3 días	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestión de apoyo a instituciones para impartir capacitaciones de lectoescritura.</li> </ul>	Elaboración y entrega de solicitudes a las instituciones	Estudiante
Fase 2. Ccapacitación sobre técnicas y estrategias de lectoescritura de la l1.				
1	2 días	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planificación de talleres con el tema de lectoescritura en L1 dirigido a padres de familia y docentes de primero, segundo y tercer grado.</li> </ul>	Elaboración del plan y de cronograma de ejecución de talleres	Docente- Estudiante
2	1 día	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigido a padres de familia y docentes.</li> </ul>	Estimación de gastos por participante y enseres a utilizar	Docente- Estudiante

3	2 días	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organización de los talleres de lectoescritura, dirigida a padres de familia y docentes de primero, segundo y tercer grado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establecer temática</li> <li>Establecer fechas</li> <li>Asignación de disertantes</li> </ul>	Docente- Estudiante
4	1 semana	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ejecución de los talleres de lectoescritura de la L1 a docentes y padres de los docentes de primero, segundo y tercer grado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de asistencia de participantes</li> <li>Agenda de trabajo</li> <li>Prever los insumos</li> <li>Refrigerio</li> <li>Solicitar los permisos correspondientes</li> </ul>	Docente- Estudiante
Fase 3. Organización y capacitación a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos.				
1	1 semana	<ul style="list-style-type: none"> <li>Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje de lectoescritura de la L1, para brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración y entrega de invitaciones</li> <li>Organización de la comunidad de aprendizaje</li> </ul>	Docente- Estudiante
2	2 días	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de la lectoescritura de los niños de primero, segundo y tercer grado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entrega de cronograma a involucrados</li> </ul>	Docente- Estudiante
3	1 día	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración y validación de instrumentos</li> </ul>	Estudiante
4	1 semana	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos en la lectoescritura de la L1.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicación de instrumentos de evaluación</li> </ul>	
Fase 4. Aplicación de técnicas y estrategias de lectoescritura.				
1	1 semana	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo de técnicas y estrategias de lectoescritura en L1 con base al CNB, en el área de Comunicación y Lenguaje de primero, segundo y tercer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Implementación de recursos y materiales para la ejecución del plan.</li> </ul>	Docente- Estudiante









13	• Gestiona el apoyo a 1 instituciones para impartir talleres de lectoescritura.					
----	---	--	--	--	--	--

Objetivos Específicos No. 2						
b. Implementar técnicas y estrategias de lectura y escritura, con docentes y padres de familia, por medio de capacitaciones, desarrollados por ONGs y MINEDUC,						
Fase 2. 2. Capacitación sobre técnicas y estrategias de lectoescritura de la I1						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	• Planifica talleres con el tema de lectoescritura en L1 dirigido a padres de familia de primero, segundo y tercer grado.					
2	• Planifica talleres de lectoescritura a docentes de primero, segundo y tercer grado.					
3	• Elabora un presupuesto para desarrollar talleres a padres de familia					
4	• Elabora un presupuesto para desarrollar talleres a docentes.					
5	• Organiza talleres de lectoescritura en L1 dirigida a padres de familia.					
6	• Organiza talleres de lectoescritura en L1 a docentes de primero, segundo y tercer grado.					

Objetivo Específico no. 3						
c. Organizar a padres de familia en comunidades de aprendizaje para que le brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar para que mejoren su comprensión lectora						
Fase 3. Organización y capacitación a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	• Convoca a padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje.					
2	• Realice cronograma de actividades con padres de familia.					
3	• Realice un monitorea del avance de la lectoescritura del alumno de primero segundo y tercer grado.					
4	• Evalúa la implementación de la lectoescritura en la comunidad de aprendizaje					

Objetivo Específico no. 4						
d. Aplicar estrategias y técnicas de lectura y escritura, durante los períodos de clase con los alumnos de primero, segundo y tercer grado.						
Fase 4. Aplicación de técnicas y estrategias de lectoescritura.						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	• Planifica el docente técnicas y estrategias para la lectoescritura en L1.					
2	• Desarrolla técnicas y estrategias de lectoescritura en L1 con base al CNB.					
3	• Verifica logros de competencias de lectoescritura en L1.					

4	• Verifica la implementación de L1 en el aula primero, segundo y de tercer grado.				
5	• Analiza los resultados obtenidos en la lectoescritura en L1.				

Fuente: Elaboración propia

#### 1.4.9 Evaluación del proyecto

La evaluación del proyecto se realiza antes, durante y después del trabajo por el estudiante a través de lista de cotejos.

Tabla No. 30

#### Evaluación

Actividades	Si	No	Comentario
¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	x		
¿Las actividades programadas para realizar las capacitaciones fueron suficientes?	x		
¿Las técnicas y estrategias son aplicables para el grado indicado?	x		
¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas y estrategias?	x		
¿El tiempo calculado para realizar el proyecto fue suficiente?	x		
¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para la realización del proyecto?	x		
¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el proyecto?	x		
¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra el establecimiento?	x		
¿Se tiene los pasos necesarios para la presentación de las actividades?	x		
¿Se determinó el listado de problemas, deficiencias, debilidades de la escuela?	x		
¿Fue correcta la intervención del estudiante en el centro educativo?	x		
¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	x		
¿La justificación tiene relación al problema a intervenir?	x		
¿Hubo participación del personal docente durante la actividad?	x		

Fuente: Elaboración propia

#### 1.4.10 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

EVALUACIÓN (evaluación: es el cumplimiento de los efectos e impactos en relación con las metas del PME)

Tabla No. 31

## Instrumento de monitoreo y evaluación

INDICADORES DEL DIAGNOSTICO:			
1. Indicador de repitencia escolar			
2. Disminución de la reprobación del área de comunicación y lenguaje 1			
3. Mejoría en las normas de lectoescritura que se esperan al final del proyecto			
4. Involucramiento de la población en las actividades de promoción de mejorar la lectura.			
No.	METAS	SI	NO
1	3 talleres sobre Fortalecimiento de docentes en técnicas y estrategias de lectoescritura a 3 docentes de la escuela al final del PME por instituciones educativas.	x	
2	3 docentes aplican técnicas y estrategias de lectoescritura con sus alumnos, durante la ejecución del PME.	x	
3	65 padres de familia se involucran en el proceso de acompañamiento de normas de ortografía en el hogar, posterior a los talleres de normas de lectoescritura recibido.	x	
4	5 comunidades de aprendizaje organizadas con 55 padres de familia permiten brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar sobre normas de la lectura.	x	
5	16 alumnos alcanzan un promedio de 94 puntos en pruebas de mejora de la lectoescritura al final del PME.	x	

Fuente: Elaboración propia

## 1.4.11 Presupuesto del proyecto

Tabla No. 32

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
1. Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 3 docentes del centro educativo, 1 instituciones con presencia en la comunidad y 65 padres de familia.	<b>Materiales</b> Fotocopias	Q 50.00	0.25	Q12.50
		subtotal		Q12.50

1. Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 3 docentes del centro educativo, 1 instituciones con presencia en la comunidad y 65 padres de familia.	<b>Humanos</b> Director Docentes Representantes de instituciones Padres de familia	1	Q.250.0	Q. 250.00
		3	Q250.00	Q 750.00
		1	Q200.00	Q200.00
		65	60.00	Q3,900.00
		subtotal		Q 4,500
2.Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	<b>Materiales</b> Alquiler de salón Equipo de sonido cómputo y mobiliario  Refacciones	<b>Q800</b>	Q800	Q 800.00
		75	5	Q 600.00
		Subtotal		Q 1,400.00
2.Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	<b>Humanos</b> Director Docentes Representantes de la ALMG Padres de familia			
2.Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	<b>Institucionales</b> Alquiler de Salón	1 salón	250.00	250.00
		4 horas	50.00	200.00
		Subtotal		Q 450.00
3. Presentación de cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados.	<b>Materiales</b> Alquiler Equipo de cómputo, incluyendo sonido y mobiliario	1 salón	250.00	250.00
		Subtotal		Q 250.00
4. Gestión de apoyo a instituciones para impartir capacitaciones de lectoescritura.	Alquiles de Salón	1 salón	Q250.00	Q250.00
		Subtotal		Q 250.00
• Planificación de talleres con el tema de lectoescritura en L1 dirigido a padres de familia y docentes de tercer grado.	<b>Materiales</b> Alquiler Equipo de cómputo, sonido incluye mobiliario.	1 salón	Q250.00	Q250.00
		subtotal		Q250.00

<ul style="list-style-type: none"> <li>Planificación de talleres con el tema de lectoescritura en L1 dirigido a padres de familia y docentes de primero, segundo y tercer grado.</li> </ul>	<b>Humanos</b> Director Docentes Representantes de la ALMG Padres de familia CTAS			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigido a padres de familia y docentes</li> </ul>	<b>Materiales</b> Alquiler Equipo de computo Alquiler de Mobiliario	1 salón 4 horas	50.00	200.00
		Subtotal		Q200.00
Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigido a padres de familia y docentes	<b>Humanos</b> Director Docentes Representantes de la ALMG Padres de familia CTAS			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Organización de los talleres de lectoescritura, dirigida a padres de familia y docentes de primero, segundo y tercer grado.</li> </ul>	<b>Materiales</b> Alquiler Equipo de computo	1 salón	Q 250.00	Q250.00
		Subtotal		Q250.00
<ul style="list-style-type: none"> <li>Organización de los talleres de lectoescritura, dirigida a padres de familia y docentes de primero, segundo y tercer grado</li> </ul>	<b>Humanos</b> Director Docentes Representantes de la ALMG Padres de familia CTAS			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje de lectoescritura de la L1, para brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar.</li> </ul>	<b>Materiales</b> Alquiler Equipo de computo Alquiler de Mobiliario	1 salón 4 horas	Q 250.00 50.00	Q250.00 Q 200.00
		Subtotal		Q450.00
<ul style="list-style-type: none"> <li>Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje de lectoescritura de la L1, para brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar.</li> </ul>	<b>Humanos</b> Director Docentes Padres de familia			

<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de la lectoescritura de los niños de primero, segundo y tercer grado.</li> </ul>	<b>Materiales</b> Alquiler Equipo de computo Alquiler de Mobiliario	1 salón 4 horas	Q 250.00 50.00	Q250.00 200.00
	Subtotal		Q450.00	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de la lectoescritura de los niños de primero, segundo y tercer grado.</li> </ul>	<b>Humanos</b> Director Docentes Padres de familia			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar reuniones con ´padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de soluciones.</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar reuniones con ´padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de soluciones.</li> </ul>	<b>Humanos</b> Director Docentes Padres de familia			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos en la lectoescritura de la L1.</li> </ul>	<b>Materiales</b> Alquiler Equipo de cómputo.	4 hora	50.00	Q 200.00
	Encuestas	50 fotocopias	10.00	Q 10.00
	Lista de cotejo	3 listado de cotejos	1.00	1.00
	Estadística.	3 copias	1.00	1.00
Subtotal				Q 212.00
<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos en la lectoescritura de la L1.</li> </ul>	<b>Humanos</b> Director Docentes Padres de familia			

<ul style="list-style-type: none"> <li>Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para la lectoescritura en L1 , con estudiantes de primero, segundo y tercer grado.</li> </ul>	<b>Humanos</b>  Director Docentes			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo de técnicas y estrategias de lectoescritura L1. con base al CNB, en el área de Comunicación y Lenguaje L1.de primero, segundo y tercer grado.</li> </ul>	<b>Humanos</b>  Director Docente			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Verificación sobre el logro de las competencias de Lectoescritura con la aplicación de las técnicas y estrategias implementadas en el aula de primero, segundo y tercer grado, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.</li> </ul>	<b>Materiales</b> Alquiler Equipo de cómputo. Encuestas Lista de cotejo  Estadística.	3 hora	50.00	Q 200.00
		4 50 fotocopias		
		3 listado de cotejos	10.00	Q 10.00
		3 copias	1.00	1.00
			1.00	1.00
		Subtotal		Q 212.00
<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de los resultados obtenidos en lectoescritura, para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes.</li> </ul>	<b>Materiales</b> Alquiler Equipo de cómputo. Encuestas Lista de cotejo  Estadística.	4 hora	50.00	Q 200.00
		50 fotocopias	10.00	Q 10.00
		3 listado de cotejos	1.00	1.00
		3 copias	1.00	1.00
		Subtotal		Q 212.00
<b>TOTAL</b>				<b>Q8,398.50</b>

## CAPÍTULO II

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Se presenta la fundamentación teórica de todos los temas que respalda todo lo realizado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, incluyendo el respaldo a los aspectos metodológicos. Todas las referencias se deben de anotar de acuerdo a como lo indican las normas APA sexta edición.

#### 2.1 Marco Organizacional.

Independientemente cada término lo define:

Lasthaus, Charles y Cía. (2002) El marco abarca los siguientes campos:

- Medición del desempeño organizacional;
- Comprensión del entorno externo de la organización;
- Determinación de la motivación organizacional; y
- Examen de la capacidad organizacional.

La representación esquemática del marco define el desempeño en términos de efectividad (cumplimiento de la misión), eficiencia y relevancia permanente (hasta qué punto la organización se adapta a las condiciones cambiantes de su entorno). El marco supone que ciertas fuerzas del contexto impulsan el desempeño: capacidad organizacional, fuerzas del ámbito externo y motivación interna. (p.10)

*Ibid.* La organización son todas las entidades formalizadas que comprenden un conjunto de personas reunidas para un fin común. Las organizaciones se comportan según las instituciones y al mismo tiempo influyen en ellas. Incluyen una amplia gama de la actividad humana y pueden clasificarse en públicas o privadas, con fines de lucro o sin fines de lucro, gubernamentales o no gubernamentales, etc. (p.14)

Se puede decir que son organizaciones de instituciones clasificadas en públicas y privadas, con el fin de un lucro gubernamental o no gubernamental.

### 2.1.1 Psicología

Dentro del campo de la psicología, existen innumerables definiciones que los autores establecen desde su punto de vista particular y desde el campo que se aplique también. Pero para una aproximación un poco general pues según:

Richard J. Gerring y Philip G. Zambrano (2005) que psicología es “el estudio científico del comportamiento de los individuos y sus procesos mentales” (p. 4)

De la misma manera y con una corta diferencia coincide con Zepeda Herrera, Fernando (2003) que “es la ciencia que estudia la conducta, los procesos mentales y la personalidad del hombre, considerando individualmente, a lo largo de la su vida y en su búsqueda por dar a esta un sentido que le permita trascender más allá de sí mismo” (p.18).

Como lo dice el autor que es la ciencia que estudio la mente y el comportamiento del ser humano. Ya que este tema es muy importante porque nos ayuda a identificar el comportamiento de nuestros alumnos, y como poder apoyarlos en las diferentes situaciones que ellos puedan pasar en el proceso de su crecimiento y como poder apoyarlos.

### 2.1.2 Social

Según la página en la red <https://conceptodefinicion.de/social/> que social:

...viene del latín “sicialis” que se especifica como “perteneciente o relativo a la sociedad”. Social alude a lo perteneciente a lo relativo a la sociedad que son un grupo de personas que comparten una misma cultura que interactúan entre sí para conformar una comunidad. En este sentido el término de la palabra social puede ser perteneciente a algo que se comparte a nivel comunitario, con el prototipo de la vida social, la relación social, que se relata a los modos de convivir que tienen las personas que forman una sociedad. (s/p)

Aunque Berdichewsky, B.. (2002) Menciona que

Cada sociedad o comunidad humana esta, obviamente, constituida por individuos y grupos sociales, los que se hallan en una interacción permanente. No existe el individuo aislado, todo ser humano es social, por lo tanto, individuos y grupos están interrelacionados en una increíble red social [...] Esa red social de interrelaciones produce, a su vez, la agrupación u organización social de una sociedad. (p.212)

Lo social es la relación del ser humano entre si porque toda actividad que se pueda realizar tiene que haber una comunicación entre los individual de la sociedad y tiene que interactuar compartir y relacionarse en cualquier actividad.

### 2.1.3 Cultura

Como seres humanos, la cultura la produce todos dentro de una sociedad o un pueblo en particular, al identificarse con las características únicas que presenta una población o una región, sin embargo, Busquet Jordi (2015) amplia el termino como “conjunto de las manifestaciones y producciones específicas de una colectividad en el terreno intelectual, moral, folclórico e incluso, material.”(p.10)

Marín, Antonio Lucas (1982) lo explica de una forma amplia como:

Nuestro modo habitual de comportamiento esta enormemente condicionado por un conjunto de normas, valores sociales, formas de existencia, conocimientos disponibles, etc. De estas presiones sobre nuestra conducta no somos normalmente conscientes. Pero en toda sociedad existe un comportamiento común adquirido que se transmiten esto es lo que denominamos cultura (p. 77)

La cultura es el modo de vida o la manera de vivir de cada uno de nosotros es muy necesario que cada uno de los niños reconozcan el concepto de cultura como lo manifiesta el autor en el terreno intelectual, moral, y folclórico, inculcarlo entre las niñas tanto en teórico como también en lo práctico, para que el niño identifique su cultura y la forma de como él pueda desenvolverse.

#### 2.1.4 Historia

Al desarrollar nuestros recuerdos, empezamos a sumergirnos el conocimiento del pasado, pero como ciencia, puede debe de cumplir ciertas características para estudiar los hechos ocurridos en el pasado, ya sea de la humanidad o de algún campo de interés.

Cauhtémoc Anda Gutiérrez, (2004) define la historia como “la totalidad de los sucesos humanos acaecidos en el pasado” (p.372)

Marrow, A. (1969) define:

La historia es el conocimiento del pasado humano, pero es pasado en la medida en que lo conocemos. La historia es inseparable del historiador, es decir que no hay historia sin historiador, sino son hechos muertos. Sin documentos, el historiador no puede hacer historia. (s/p)

De la misma manera es aunado a lo que cita Sala Noguera (2007) cita a:

Lucien Febvre que definen:

La historia como la necesidad que siente cada grupo humano, en cada momento de su evolución, de buscar y de poner en relieve, en el pasado, los hechos, los acontecimientos, las tendencias que preparan el tiempo presente y que permiten comprenderlo, que ayuda a vivirlo (p. 47)

La historia es muy clara que son todos los hechos que han pasado tanto en la sociedad como también en nuestra existencia como seres humanos, cada uno de nosotros hemos tenido nuestra propia historias que han marcado nuestra vida como lo podemos ver en nuestros alumnos que ellos pueden tener una historia buena o mala.

#### 2.1.5 Entorno sociocultural

El lugar donde vive, donde practica o experimenta las habilidades una persona pues ha sido un objeto de estudio de muchos sociólogos y educadores como

Feandalucia (2009) cuando detalla el término entorno sociocultural:

Es el contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por *personas* (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio. Así, se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela (intentando que haya un acuerdo -bidireccional entre familia y escuela, aprovechando los aprendizajes informales, compensando las deficiencias (p.2)

El entorno sociocultural con relación con lo que dice el autor que es todo lo que nos rodea, que es la sociedad, nuestra familia, nuestros vecinos y también la escuela con todo lo mencionado, el niño se va desarrollando en el contexto en donde él se pueda encontrar y desenvolver.

#### 2.1.6 Medios de comunicación

Quizá se puede considerar como un servicio a la comunidad, si se ve desde el punto de vista de un empresario, pero para quienes consumimos de ese servicio pues lo vemos como un canal de información dentro del proceso de comunicación para la sociedad y mantenernos informados sobre hechos que suceden.

Fernández García, Tomás y García Rico, Agustín. (2001) Mencionan que:

Los medios de comunicación es el mecanismo por medio del cual existen y se desarrollan las relaciones humanas, es decir, todos los símbolos de la mente junto con los medios para transmitirlos a través del espacio y preservarlos en el tiempo o aquella situación conductual en la cual una fuente transmite un mensaje a un receptor con la intención consciente de afectar su conducta posterior. (p. 123)

Los medios de comunicación es una herramienta muy importante que nos sirve para poder aprender de ella hay temas interesantes que nos pueden servir como lo menciona el autor que influye en el actuar y pensar de las personas o del alumno, para que través de ella pueda desarrollar sus habilidades siempre y cuando lo pueda utilizar adecuadamente porque tiene sus ventajas y desventajas y pueden afectar si no se utiliza bien. Pero es un medio que es muy útil para el proceso educativo del niño hoy en día.

### 2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Este otro aspecto sumamente importante como influencia en el aprendizaje, especialmente en este momento en que se ha vuelto muy accesible el uso de las redes sociales, aunque con el tiempo, las nuevas tecnologías pierden valor en poco tiempo cuando dejan de servir a nivel mundial.

Sardelich, María Emilia (2006) menciona que La expresión Tecnologías de la Comunicación alude a toda forma de transmisión de la información [...] lo que caracteriza a las nuevas tecnologías es la interactividad y la interconexión.” (S/p) pero lo completa.

Cabero (1998) en definir las TIC: como: “Las que giran en tornos a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no solo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexionadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas” (p. 198)

Y para introducir las nuevas tecnologías de la comunicación e información en educación, la influencia de este en el aprendizaje lo analiza Feandalucia, (2009) con lo siguiente:

El atractivo que ejerce en los alumnos, su fuerza motivacional y su interactividad cada día más completa esta modificado sin duda el propio contexto en que nos desenvolvemos en la escuela ya no se trata de un nuevo instrumento a utilizar por los maestros en las enseñanzas, sino en un ámbito que envuelve prácticamente todos los aspectos de aprendizaje. Si hace unos años las NNTT eran un área de estudios, hoy se han convertido en un elemento más del contexto educativo ejerciendo una influencia cada vez mayor que impregna todos y cada uno de los elementos. La atención que se presta en las leyes vigentes no es sino un reflejo de la importancia que va adquiero hoy en día. (p.6.)

Las nuevas tecnologías de información y comunicación son un medio muy accesible para poder utilizarlo, porque a través de ellas el niño puede desarrollarse mentalmente, siempre y cuando no le perjudique, que sea algo que le pueda beneficiar en su educación. Un ejemplo que durante la pandemia

nosotros como estudiantes hicimos uso de la NNTT y esto nos ayudó bastante a descubrir y adquirir nuevos conocimientos en nuestro beneficio.

### 2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

Cuando se trate de factores, como un ingrediente más para la transformación de la persona en su modo de vida y del uso del idioma se ve afectada por muchos de los temas ya mencionados con anterioridad y, es más, cuando se trate de una comunicación intercultural.

Schmidt, Jürgen H. (2014) afirma que:

Las relaciones entre la cultura y el idioma son muy amplias. La cultura y el idioma se condicionan mutuamente; porque por un lado el idioma (del corazón) forma parte de la cultura, pero a la vez es también un portador de la cultura, porque por medio del idioma se transmite la manera de pensar y los valores de una cultura a la próxima generación. Por medio del idioma se enseña la cultura, y por medio del idioma, los forasteros ("Outsider") reciben acceso a una cultura. (p. 83)

Si vemos desde otro nivel de expresión el idioma; el autor anterior citado se asemeja con la opinión de:

Gonzales Jiménez, Antonio José y Compañía. (2015)

El lenguaje y cultura están íntimamente ligados y uno no puede concebirse sin el otro. El lenguaje está determinado por la cultura de los pueblos y es nutrido socialmente. Esto significa que el lenguaje solo puede existir en el contexto de una cultura y usado por una sociedad concreta. Igualmente, la cultura de una sociedad se manifiesta en el lenguaje y es transmitida por este. (p. 59)

También citando a Kramsch (1998) que "el lenguaje cumple tres funciones vitales en la cultura: primero, el lenguaje expresa cultura; segundo, el lenguaje encarna cultura y tercero, el lenguaje simboliza cultura". (p. 59 - 60)

Al leer lo que nos dice los diferentes autores sobre los factores culturales y lingüísticos, que lo que influye más es la lengua porque es la forma como los individuos se comunican entre si sea cual sea el idioma que ellos puedan hablar entre ellos mismo es lo que el niño desarrolla desde su nacimiento y él va

aprendiendo desde su entorno y va conociendo también su entorno social que es la escuela y se va desarrollando con el entorno que lo rodea.

### 2.1.9 Política

La palabra política tiene un significado relacionado con el gobierno, del cómo actúa en beneficio de la población de un país, como cuando se habla de política de educación, la política de salud o la política de seguridad, y un sinnúmero de ejemplos.

Andrade S. Eduardo (2012) hace mención que “La política implica una forma específica de comportamiento humano, que se relacionan con el gobierno, con la dirección de una colectividad, con ciertas pautas para la acción de un grupo y con el conocimiento de estas cuestiones” (p.24)

Easton, D. (1953) que agregaba que

La política esta para la asignación de valores en el sistema mediante la autoridad”. (p. 143) y ampliada por Strang, Susan 2003 quien concluye “como aquellos procesos y estructuras que determinan el entramado de valores en el sistema en su conjunto, y su distribución entre grupos sociales e individuos” (p. 61)

La política como lo explica el autor que es el comportamiento del humano con el gobierno o bien es una relación entre ambos porque cada gobierno tiene sus diferentes políticas y el ser humano solo hace o no hace lo que son las políticas del cada gobierno.

### 2.1.10 Políticas

Para decretar ciertas decisiones públicas pues es igual que tomar una metodología para realizar una investigación donde debe de seguir y cumplir los procesos para dar respuestas a soluciones y eso es lo que plantea:

Aunque Laswell, H y D. Lerner (1951) menciona que la palabra

“políticas” (policy) se usa comúnmente para designar las elecciones más importantes, ya sean en la vida organizada o en la vida privada [...] esta palabra carece de muchas connotaciones indeseables agrupadas en torno al adjetivo político, que con frecuencia parece implicar “partidismo” o “corrupción (p. 5)

Como lo dice el autor que las políticas son agrupadas en torno podemos decir también que las políticas se pueden dividir en varias como las políticas educativas, del docente, legislativas, el que estudiante pueda ejercerlas para poder tener conocimiento cual es la función de cada política.

#### 2.1.11 Políticas educativas.

Las políticas educativas forman parte de las políticas de un Estado por lo que trata de poner en práctica medidas y herramientas para asegurar la calidad de educación que puedan recibir los estudiantes de todos los niveles para cumplir con los fines de la educación establecidos dentro de la Ley de Educación del país.

El documento Protocolo 0 MINEDUC (2013: 2) al igual que el artículo 2 del acuerdo Ministerial No. 3409-2011 define:

Las políticas educativas son el conjunto de lineamientos de trabajo, de aplicabilidad para el Sistema Educativo Nacional, que buscan la calidad educativa y cobertura de manera incluyente, considerando la Educación Bilingüe y la Multiculturalidad e Interculturalidad; a través de un modelo de gestión efectivo y transparente del sistema educativo nacional, el fortalecimiento institucional, la descentralización, la formación de recurso humano y del aumento de la inversión educativa.

Y para tener otra forma de visualizar las políticas educativas, Henry Giroux (2003), dice:

Las preguntas con relación al cómo el poder trabaja a través de las nociones relacionadas con hegemonía, resistencia y comodidad son esenciales para reconocer cómo la política está orientada diferentemente en múltiples sitios. Tales preguntas son también fundamentales para reconocer que la política no puede ser tratada como un producto que puede suministrar todas las respuestas o decirnos lo que tenemos que hacer a quienes hacemos trabajo político. No hay nada puro ya sea sobre el significado de la política, cómo se construye o cómo podría ser asumida (p.17).

Con la que manifiesta el autor de las políticas educativas que son formas de trabajo para que se logren los objetivos, y una calidad educativa ya que sin las políticas educativas no habría un trabajo presente y no se podrá ver un fruto en el futuro por eso es muy importante que existan reformas educativas para fortalecer la formación del ciudadano.

#### 2.1.12 Poder

Es la facultad que le confieren a alguien para que puede ejecutar los planes de trabajo, quien la posee, va a depender de su rango, pasa a ser influyente en el comportamiento o manera de pensar de una sociedad.

Cassirer, (1968) Define el poder como “la acción que se ejerce sobre los seres humanos, pues se podría hablar del ejercicio del poder sobre la materia muerta o las formas humanas de vida.” (s/p).

Igual que Russell 1968 detalla que “El poder sobre los seres humanos puede ser clasificado por la manera cómo influye sobre los individuos puede ser influido por el poder físico sobre su cuerpo por las recompensas o los castigos utilizados como alicientes y por la influencia en la opinión” (p.28)

Como manifiesta el autor sobre el tema del poder, que se pueden encontrar diferentes tipos de poderes físicos directos sobre el cuerpo humano ya que cada persona puede tener un poder dependiendo de la fe que profesen.

## 2.2. Análisis Situacional

Definir al análisis situacional como el estudio del entorno en que se desenvuelve la empresa en un momento determinado, donde se toma en cuenta factores externos e internos que intervienen en cómo se proyecta la empresa en su ambiente.

Según Jorge Hanel del Valle y Martha Hanel González (2004) definen que:

El Análisis Situacional es un método que permite analizar dificultades, fallas, oportunidades y riesgos, para definirlos, clasificarlos, desglosarlos, Jerarquizarlos y ponderarlos, permitiendo así actuar eficientemente con base en criterios y/o planes establecidos. Adicionalmente, el método permite reconocer, analizar y resolver problemas; permite determinar la mejor opción cuando se puede elegir entre varias; permite identificar problemas futuros y diseñar acciones preventivas y/o contingentes. (p. 9)

Al igual que Salgado (2007) menciona que:

El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno. La importancia del análisis situacional se establece en los siguientes aspectos:

- Punto de partida de la planificación estratégica, es decir define los procesos futuros de las empresas. (p. 15)

El análisis situacional como lo dice el autor que reunir información del contexto en este caso que es el centro educativo analizar la situación como se encuentra el entorno educativo que afecta y que no afecta en la misma y cuáles son las dificultades y riesgos que se puede encontrar en ella poder estudiarla y darle una posible solución en base al análisis que se realizó.

### 2.2.1 Identificación de problemas

Al tener una preocupación, es porque ya tenemos un problema identificado por lo que debe de ser una habilidad para aceptar tener ese error, una falla en un medio donde se quiera intervenir.

Bizquera Alzina, Rafael. y Cía. (2009) definen "la identificación o planteamiento del problema como el "proceso que consiste en afinar y estructurar formalmente la idea inicial de investigación a fin de comprender mejor alguna cuestión" (p.94)

Guerrero (citado por PADEP/D, 2019) dice:

Que comprender lo que es un proyecto educativo implica identificar un problema a atender, sus causas y consecuencias y a partir de ello planear un proceso para alcanzar una meta que lo solucione total o parcialmente. Este proceso implica desde la selección del problema, su tratamiento y la presentación del informe de resultados: concepción planeamiento, formulación de acciones, implementación y evaluación (p. 8).

Identificación del problema este tema es muy importante como el autor lo manifiesta que es de identificar un problema cuáles son sus causas y consecuencias y porque el comportamiento de los alumnos, como docente tenemos un reto de ver los comportamientos de nuestros alumnos e identificar el problema que lo afecto en su comportamiento y buscar soluciones.

### 2.2.2 Priorización de problemas.

Es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios de la siguiente manera. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas.

Barea, Francisco (1990) define la priorización de problemas como el que “Tiene el propósito de asignar prioridades a los diferentes problemas identificados, mediante el consenso grupal de todos los participantes en el evento. (p.66)

Canive, Teresa y Balet Richard (2019) menciona en su blog Sinnaps.com como:

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios.

Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a como ser productivos en el trabajo y a como tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerde que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable”

Pero del campo educativo, específicamente en esta investigación que trabajo con el método Hanlon para el establecimiento de prioridades y lo plasmo en un documento que dirige

Silva García y Cía. (2006)

Se trata de un método de priorización según criterios, en el que se aplican cuatro criterios: magnitud y gravedad del problema (que define la importancia del problema) y eficacia de la solución y factibilidad de la intervención (que nos proporciona información sobre la capacidad de la resolución del problema. (p.83)

Priorizar un problema cuando uno ya haga tenido un diagnóstico entonces es hora de analizar el problema más importante y ejecutarla para poder darle una solución.

### 2.2.3 Análisis de problemas

El análisis de problemas esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver.

Tamargo, María del Carmen (2015) menciona que:

Los problemas no existen, sino que se construyen. Existe un problema cuando un actor social (individual o colectivo) siente insatisfacción con un hecho o circunstancia que está viviendo. Es decir que un problema existe cuando hay una brecha entre cómo queremos o deseamos que la realidad se comporte y cómo la realidad se presenta.

Una vez construido el árbol se revisa la definición del problema central y se comprueba que sus relaciones de causa-efecto estén correctamente asignadas. Este análisis y la construcción del árbol de problemas es más rico si se trabaja en equipo o con la participación de los actores involucrados, por ejemplo, en una dinámica de trabajo en taller (p 13 - 14).

Para poder analizar un problema se va a construir el árbol en donde se va a definir el problema, relacionando sus causa y efectos analizando siempre también el tiempo si es a corto plazo o a largo plazo y el entorno en donde se va a ejecutar.

#### 2.2.4 Entorno Educativo

Entorno educativo incluye los aspectos estructurales, didácticos y relacionales que expresan, en el sentido de “poner en escena”, los principios que tiene en cuenta la atención a la diversidad para el servicio del aprendizaje de los alumnos.

S. de la Torre, M.A. Pujol y N. Rajadell (2005) definen como:

El entorno escolar ofrece al alumnado experiencias que le dotan de capacidades para afrontar los posibles conflictos. Lo que distingue de un centro de otro es la forma en que se plantea la resolución de conflictos, teniendo mucha importancia también las actitudes de las personas que se encuentran en su entorno inmediato” (p. 99)

Después de un estudio, también existe otro autor que manifiesta al respecto:

Coleman (2009) dedujo que:

Una sentencia general simple, [el] principal resultado es que la parte más cercana del entorno social del chico -su familia y sus estudiantes amigos- es la que afecta más a su rendimiento, le sigue la porción más distante de su entorno

social -sus profesores-; y afectan muy poco los aspectos no sociales de su entorno escolar” (p. 74)

El entorno educativo se puede entender que es el lugar en donde se va a ejecutar el proyecto involucrando todos los que se puedan encontrar al redor de los que van a intervenir en el proyecto.

### 2.2.5 Teoría de Taylor

La teoría clásica evolucionó a partir de este pensamiento. La teoría de la administración científica de Taylor (o taylorismo) se enfoca en la gestión del trabajo y los trabajadores. ... Elaboró una teoría científica sobre la base de estudios sobre movimiento y tiempo que incrementan la eficiencia de un proceso.

Jiménez Castro, Wilburg (2003) menciona a: Frederick W. Taylor (1856- 1951)

La principal contribución de Taylor fue ofrecer un cuerpo sistemático de principios -que el denomino administración científica- aplicable al logro de la eficiencia de las actividades. Los cuatro más importantes que propuso fueron planificación; selección y capacitación cuidadosa del personal (con un sentido más bien de entrenamiento en servicio); control y ejecución. Este cuerpo doctrinario lo obtuvo de las experiencias que él y sus discípulos lograban en las diversas empresas en que se aplicaban sus principios. (p. 46 -47)

Según Abatenga, Nidia. (2008) Taylor fue influyente en diferentes corrientes para la instrumentalización del trabajo: “Los enfoques que pueden ser ubicados en esta categoría son: el enfoque mecánico, el psicológico, el sistemático y el de la contingencia”. (p. 61)

Taylor fue un gran profesional La principal contribución de Taylor fue ofrecer un cuerpo sistemático de principios -que el denomino administración científica- aplicable al logro de la eficiencia de las actividades. Los cuatro más importantes que propuso fueron planificación; selección y capacitación cuidadosa del personal.

### 2.2.7 Teoría de Henry Fayol

Definición según algunos autores: Henry Fayol: "administración es prever, organizar, mandar, coordinar y controlar". Proceso de coordinar e integrar actividades de trabajo para que se lleven a cabo eficiente y eficazmente con otras personas y por medio de ellas.

Hurtado Cuartas, Darío. (2008) menciona a Henry Fayol como el padre de la teoría administrativa clásica:

Fayol consideraba que en la teoría de la administración debía procederse como en las ciencias exactas, es decir, a través de un sistema de experimentación real para convalidar la doctrina. Se trata en realidad del primer intento de formular una teoría general de la administración.

Sus principales aportes era aumentar la eficiencia de la empresa, mediante la forma y disposición de los órganos componentes de la organización (departamentos) y de sus interrelaciones estructurales. De allí, el énfasis de anatomía (estructura) y en la fisiología (funcionamiento) de la organización. En este sentido, la corriente anatómica y fisiológica desarrolla un enfoque inverso al de la administración científica: de arriba hacia abajo (de la dirección hacia la ejecución), del todo (organización) hacia sus partes competentes (departamentos). (p. 74 – 75)

Por ser un gran estructurador de la administración, propone el método científico como medio de ir acumulando conocimientos que irían integrando la teoría administrativa. El trabajo arduo, la buena voluntad, el ingenio y buena iniciativa de los trabajadores fueron sus principios para lograr.

### 2.2.7 Teoría de Katz y Khan

La teoría de Katz y Kahn, mecaniza una visión de la organización como "un dispositivo para tener mejores logros con la ayuda de opciones de grupo, de sus propósitos; equivale al plano en el cual surgirán las máquinas con objetivos prácticos"

Clauder, George Jr. Y Álvarez Lourdes (2005) menciona a los psicólogos sociales de la Universidad de Michigan, Daniel Katz y Robert Khan:

Que publicaron en (1966) *The Social Psicología of Organization*; la teoría de sistemas y su aplicación en las organizaciones.

Kantz y Kahn consideraban que la teoría organizacional clásica tenía una concepción de sistema cerrado, por lo que no podía explicar en forma adecuada los fenómenos sociales. Por lo tanto, en sus estudios psicológicos de la estructura social prefirieron utilizar la teoría de sistemas. Los autores consideraron que todos los sistemas sociales generan una pauta de actividades que se repite constantemente. Realizaron un análisis sistemático de la recurrencia de las actividades mediante un modelo de tres pasos básicos para todos los sistemas: (1) los insumos, (2) la transformación de energía dentro del sistema y (3) el producto. (p. 178)

Katz y Kahn prefirieron utilizar la teoría de sistemas esto genera nuevos subsistemas que acentúan la diferenciación del sistema.

#### 2.2.8 Teoría de los sistemas

Su propósito es estudiar los principios aplicables a los sistemas en cualquier nivel en todos los campos de la investigación. El objetivo de la teoría de sistemas es el descubrimiento sistemático de las dinámicas, restricciones y condiciones de un sistema, así como de principios (propósitos, medidas, métodos, herramientas, etc.

Gairín Sallán, Joaquín. (2004) menciona a Katz y Kahn que:

La teoría de sistemas es un enfoque y un lenguaje conceptual para comprender y describir muchos tipos y niveles de fenómenos (...) En las organizaciones humanas, como en otros sistemas abiertos, los procesos sistemáticos básicos son energéticos e incluyen el flujo, transformación e intercambio de energía; sin embargo, tales organizaciones poseen propiedades únicas que le distinguen de otras categorías de sistema abiertos. Quizá la más esencial de esas propiedades únicas sea la falta de estructura en el sentido usual del término. Una anatomía identificable, perdurable y físicamente observable (...) Las organizaciones humanas carecen de estructura, pues no se trata de un informe suma de individuos interactuantes dedicados a crear alguna combinación de acontecimientos al azar (p. 20)

Como lo manifiesta el autor que son muchos tipos, pero al enfocarnos en educación tiene su propio sistema.

### 2.2.9 Teoría de las organizaciones

“Teoría de las Organizaciones” adquiere especificidad en tanto se orienta al estudio de las formas en las que funcionan las organizaciones de personas, entendidas estas como agrupamientos formados explícitamente para alcanzar un propósito que guía las tareas.

Alonso M, Enrique G. y Ocegueda M, Vicente. (2006) definen “La teoría de las organizaciones es el campo del conocimiento humano que se ocupa del estudio de las organizaciones en general.” (p. 5)

La teoría de las organizaciones es muy importante que existan en una institución para poder coordinar y organizar una actividad que sea del campo de conocimiento que se realiza pueda ser dinámica organizada sin tener dificultades en el proceso de enseñanza, y alcanzar los objetivos.

### 2.3 Análisis Estratégico

Para poder entender el análisis estratégico, en lo que respecta al proyecto seleccionado, veamos lo que dicen estos autores.

Trujillo Flóres, Luis Martin. (2018) nos manifiesta que:

El análisis estratégico se retoma a las épocas de Sun Tsu quien vivió hacia el año 500 antes de Cristo y planteo una serie de estrategias para obtener la victoria en el campo militar, sus planteamientos fueron publicaciones en el libro El arte de la Guerra en 1958, y hoy en día, es utilizado en distintos ámbitos como los negocios, la política y los deportes. Sin embargo, no es sino hasta después de mediados del siglo XX con autores como Ansoff, Druker y Minstberg que

realmente se comienza a hablar de estrategia empresarial. Sobre la base de los aportes realizados por estos autores se ha desarrollado posteriormente matrices y metodologías enfocadas en el análisis estratégico y el diagnóstico empresarial. (p. 25)

..  
Como también encontramos a Carlos de Carlos Stoltze. (2004) y menciona que:

La estrategia de una empresa\* puede conceptuarse como un conjunto sistemático de orientaciones integrativas, suficientemente especificadas para pasar a su implementación, que se dan en una perspectiva del más largo plazo posible, precisando qué tipo de empresa o institución se quiere lograr, en qué ámbitos de actividad debe desarrollarse, y cómo se ordenará para conseguirlo (p. 11)

Mientras que Hiriyappa B. (2019) Detalla:

Las herramientas de análisis estratégico según Hiriyappa B. (2019) son: análisis de PEST, análisis de escenarios, análisis de escenarios, análisis de cinco fuerzas, segmentación del mercado y matriz direccional de políticas, análisis de la competencia, análisis de factores de éxito crítico, análisis FODA, elección estratégica e implementación de estrategias. (s/p)

El análisis estratégico es una herramienta de análisis que se lleva a cabo en una investigación.

### 2.3.1 Técnica DAFO

Nosotros como personas, pasamos la vida realizando análisis DAFO, aunque lo hagamos de forma inconsciente. Cuando una persona se enfrenta a un proceso de selección y piensa en las fortalezas y debilidades que tiene para el puesto de trabajo, así como en lo que pueden ser mejores o peores sus competidores, está haciendo este tipo de análisis.

Roberto Vieites Rodríguez. (2012) define:

El análisis DAFO permite a la empresa determinar cuáles son las acciones que se deberían poner en marcha para aprovechar las oportunidades detectadas y así preparar a la empresa contra las amenazas teniendo conciencia de las

debilidades y fortalezas. El resultado del análisis DAFO permite concretar a través de una tabla resumen la evaluación de los puntos fuertes y débiles de la empresa (competencia o capacidad para generar y sostener sus ventajas competitivas) con las amenazas y oportunidades externas; en coherencia con la lógica de que la estrategia debe lograr un adecuado ajuste entre sus capacidad interna y su posición competitiva externa (p.14)

La importancia del DAFO está en que se pueden identificar las posibilidades que se tienen y las debilidades. Que no todo depende de la persona que desarrolla un proyecto, sino que hay aspectos externos del ambiente donde se ubica el mismo que sí, tienen incidencia en el desarrollo de un proyecto o en la propuesta de solución de algún problema, ya que siempre tienen que ver los aspectos internos y externos del mismo. En este caso me ha servido para detectar las debilidades, amenazas, las fortalezas y oportunidades con que cuenta mi establecimiento educativo.

### 2.3.2 Técnica MINIMAX

La técnica MINIMAX permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, para minimizar la pérdida o debilidades y maximizar nuestras potencialidades.

Mijangos Paredes J. Ivon (2013) Define:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada una de los criterios se busque dar respuesta o solución o determinada problemática existente. (p.39)

El Minimax es la relación que pueda tener las fortalezas y las debilidades y aquí es uno debe de analizar las vinculaciones de la FODA en donde se pueda vincular cada tema.

### 2.3.3 Vinculación Estratégica

Mijangos Paredes J. Ivon (2013) define también:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas caben mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (p. 41)

La vinculación de estrategias es en donde se utiliza la técnica del MINIMAX en donde se vincula las fortalezas con las oportunidades para determinar las líneas de acciones para el posible proyecto.

#### 2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Líneas de acción estratégica, recordando que las mismas son estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

Fernández Güell, José Miguel. (2006) Como las: “actuaciones necesarias para llevar a buen término los objetivos propuestos. Las acciones dan respuesta a las cuestiones de quien, como, cuando y donde se realizarán los diversos proyectos. Las acciones deben ser viables.” (p. 231)

Y sigue mencionando que la terminología “línea” en vez de “meta” u “objetivo” en vez de “proyecto” dependerá de la preferencia del planificador.

Mijangos Paredes J. Ivon (2013) Menciona también que “Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se

definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención”. (p. 49)

Las líneas de acciones son como relacionar un campo de acción para garantizar la integración. Y es muy importante como podemos identificar cada acción que se debe de tomar en los resultados alcanzados.

### 2.3.5 Proyecto

Una ordenación de actividades y recursos que depende del medio donde surge y se desarrolla; es decir, del contexto económico, político y social que lo enmarca y requiere una metodología.

Lavín Sonia y del Solar, Silvia. (2000) define “Proyecto a un conjunto de acciones organizadas, creativamente, por un grupo de personas que persiguen una finalidad común.” (p. 35)

Campoy D. M. (2007) define: “Un proyecto dentro de la empresa es una tarea compleja, precisamente porque nos enfrentamos a algo inexistente, algo a lo que daremos forma a medida que avancemos en la tarea de ir identificando el proyecto que en ese momento tengamos en mente.” (p. 2)

El proyecto al verlo en un punto de vista educativo es un problema seleccionado y poder ejecutarlo y poder darle una posible solución.

### 2.4. Diseño del Proyecto

El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo con pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema.

## Online Business School (2019) detalla

La fase de diseño de proyectos es igual o más importante que el resto de etapas del mismo. Sin embargo, existe la tendencia a creer lo contrario, es decir, que su mayor valor radica en momentos como la ejecución, la supervisión y la implementación de las soluciones que surjan durante la ruta elegida. En realidad, es al revés: en el momento del diseño nos jugamos gran parte del éxito de un proyecto, pues en ella sentamos las bases de lo que será el mismo en aspectos como la ejecución y la monitorización de tareas, pero también en otras relevantes como la financiación, la distribución de los recursos, la estimación de costes, etc. (p.1).

Al diseñar un proyecto es cuando ya se tiene el problema seleccionado y poder ejecutarlo y seguir con las pasas que debe de llevar para que pueda ser un proyecto bien estructurado y poder darle solución que puedan surgir durante su ejecución.

### 2.4.1 Plan de sostenibilidad

El Plan de sostenibilidad es una herramienta, por medio de la cual se pretende dar un mejoramiento mediante acciones establecidas por medio de la ejecución de dicho proyecto.

Gasparri E. (2015) lo amplía de esta manera:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas. (p.1.)

El plan de sostenibilidad influye muchos aspectos, pero en este caso que es en el aspecto de la educación es un plan que se sostiene que puede tener largo plazo o larga vida.

#### 2.4.2 Cronograma de Gantt

El Cronograma o carta Gantt ordena las actividades y fija el plazo para cumplirlas.

Gálvez C. Ismael y Orellana P. M. Gema. (2014). Define de la siguiente manera:

El diagrama de Gantt es, con toda seguridad, el método más empleado por las empresas para la planificación y el seguimiento de las actividades dentro de un proyecto editorial.

Esta herramienta permitirá al director del proyecto tener, en una sola representación gráfica, el tiempo que se dedica a cada una de las tareas y la carga de trabajo que supone la dedicación al desarrollo de las mismas. (S/P)

Herrera A. José A. (2013) Menciona también que:

La Carta Gantt o diagrama de Gantt, fue desarrollada por Henry L. Gantt durante la primera guerra mundial. [...] procuro resolver el problema de la programación de actividades, es decir, su distribución conforme a un calendario, de manera tal que se pudiese visualizar el periodo de duración de cada actividad, sus fechas de iniciación y terminación e igualmente el tiempo total requerido para la ejecución de un trabajo. (p. 29)

Gantt procuro resolver el problema del programa de actividades en la estructura de desglose del trabajo de un proyecto.

#### 2.4.3 Presupuesto

La distribución de fondos para hacer las cosas programadas es otro aspecto que tomar en cuenta en un proyecto y estimado para un tiempo.

Hornigren, Ch., Datar, S. M. y Foster G. (2007). Mencionan que:

Un presupuesto es la expresión cuantitativa de un plan de acción propuesto por la gerencia para un periodo específico, y una ayuda para coordinar todo aquello que se necesita para implantar dicho plan, y sirve como un proyecto a seguir por la compañía en un periodo futuro. Un presupuesto financiero cuantifica las expectativas de la administración con respecto a utilidad, flujos de efectivo, y situación financiera (p.181)

De la misma manera existen otros autores que se manifiestan con respecto. Dentro de estos podemos encontrar a:

Ruiz, B, y Gómez Ortiz J y, Alberto, (1996) definen: como:

El presupuesto es la estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado. También dice que el presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un periodo, con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlos (p. 405)

Son actividades que se realizan durante el proceso de un proyecto y cada una de las actividades tiene un costo y aquí es donde entra lo que es el presupuesto de cada una de las actividades.

#### 2.4.4 Monitoreo

Conocer el rumbo para evaluar el cumplimiento de algún proyecto la acción de seguir, de observar, registrar datos por si va encaminado para alcanzar las metas mediante el uso de recursos óptimos y tomar las decisiones para cumplir los objetivos que se genera en una comunidad beneficiada.

Clayton, E. (1981) Lo define como:

Conjunto de actividades incluidas en el proceso de medir, recopilar, registrar, procesar y analizar datos para generar y comunicar la información requerida por la administración de un proyecto y facilitar la adopción de decisiones que contribuyan a mantener o reorientar la conducción de éste hacia los objetivos considerados en su diseño." (s/p)

El monitoreo son actividades que se realizan para poder recolectar información en donde y cuando se va a ejecutar tal proyecto a realizar en dicho lugar y poder

alcanzar un objetivo propuesto en el proceso del monitoreo en beneficio de un centro educativo.

#### 2.4.5 Evaluación de proyectos

La evaluación de un proyecto debe de considerarse como un instrumento que ayuda a medir los efectos y beneficios mediante la inversión de recursos para que los logros sean alcanzados en un tiempo determinado.

SapagChain, Nassir y Reinaldo (2003) definen:

La Evaluación de Proyectos se entenderá como un Instrumento o Herramienta que provee información a quien debe tomar decisiones de inversión [...] La evaluación de proyectos surge de la necesidad de valerse de un método racional, que permita cuantificar las ventajas y desventajas que implica asignar recursos escasos, y de uso optativo a una determinada iniciativa, la cual necesariamente, deberá estar al servicio de la sociedad y del hombre que en ella vive. (p. 4, 6, 11.)

La evaluación de proyecto permite cuantificar las ventajas y desventajas es un proceso que se realiza durante la ejecución del proyecto y poder esperar los resultados de los objetivos alcanzados de acuerdo de las instrumentos o herramientas que se ha utilizado para las realizaciones la misma.

#### 2.4.6 Indicador

Un indicador puede ser el porcentaje que se saque de alguna fórmula establecida desde la planificación para llegar a una meta.

Heredia A, J. Antonio. (2000) “un indicador puede definirse como una medida utilizada para cuantificar la eficiencia y/o eficacia de una actividad o proceso” (p. 60)

Horn, Robert V. (1993) los define como “Los indicadores sociales (...) son estadísticas, serie estadística o cualquier forma de indicación que nos facilita estudiar dónde estamos y hacia dónde nos dirigimos con respecto a

determinados objetivos y metas, así como evaluar programas específicos y determinar su impacto” (p.147)

Un indicador facilita a los investigadores hacia dónde están y hacia donde se dirigen para poder determinar las metas y los objetivos planeados.

#### 2.4.7 Metas

El cumplimiento de algo, el tener un buen cálculo para culminarlo, implica el involucramiento de recursos y tener los conceptos claros y limitados para medir ese avance hacia su buen cumplimiento.

John P. Baumgarten (2016) define

Una meta puede definirse como un resultado deseado y concebido por un individuo o una organización que planifica y destina recursos para lograrlo. Es un resultado esperado que, o bien podría ser un objetivo abstracto o un objetivo físico que te impele a hacerlo realidad. (p. 3)

La meta es algo que uno alcanza depende de lo que se ha propuesto realizar en este caso como lo plantea el autor que una meta puede definirse como un resultado esperado de los objetivos que uno se ha propuesto alcanzar.

### 2.5. Teorías de la Educación:

#### 2.5.1 Árbol de problemas:

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. ... La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas.

Walter Nivelá Andrade (2016) define que “Es el análisis de la relación causas y efectos de problemas central, mediante la utilización del árbol de problemas” (pág. 25)

Como lo dice el autor que el árbol de problemas es en donde se puede sacar el problema que se va a trabajar o ejecutar.

### 2.5.2 DAFO:

Es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.

Roberto Vieites Rodríguez. (2012) define:

El análisis DAFO permite a la empresa determinar cuáles son las acciones que se deberían poner en marcha para aprovechar las oportunidades detectadas y así preparar a la empresa contra las amenazas teniendo conciencia de las debilidades y fortalezas. El resultado del análisis DAFO permite concretar a través de una tabla resumen la evaluación de los puntos fuertes y débiles de la empresa (competencia o capacidad para generar y sostener sus ventajas competitivas) con las amenazas y oportunidades externas; en coherencia con la lógica de que la estrategia debe lograr un adecuado ajuste entre su capacidad interna y su posición competitiva externa (Pag 14)

El DAFO es el resultado de todos el análisis que se ha concretado del diagnóstico realizado en el centro educativo.

### 2.5.3: Juegos pedagógicos:

Los juegos pedagógicos son aquellos juegos que se utilizan para fomentar o estimular un tipo específico de aprendizaje mientras los niños, a su vez, se divierten.

(Andrés y García, s.f.) Dice: "Por cuanto, el juego pedagógico forma parte fundamental en la labor docente. Creando un clima pedagógico agradable en el aula." (s/p)

Y al implementar técnicas con los niños sobre el desarrollo de la L1 aprenden y desarrollan sus habilidades, como lo plantea el autor.

#### 2.5.4: Técnicas:

La técnica supone que, en situaciones similares, repetir conductas o llevar a cabo un mismo procedimiento producirán el mismo efecto. Por lo tanto, se trata de una forma de actuar ordenar que consista en la repetición sistemática de ciertas acciones.

Julián Pérez Porto y Ana Gardey. (2008) dice:

La palabra técnica proviene de *tèchne*, un vocablo de raíz griega que se ha traducido al español como “arte” o “ciencia”. Esta noción sirve para describir a un tipo de acciones regidas por normas o un cierto protocolo que tiene el propósito de arribar a un resultado específico, tanto a nivel científico como tecnológico, artístico o de cualquier otro campo. En otra palabra, una técnica es un conjunto de procedimientos reglamentados y pautas que se utiliza como medio para llegar a un cierto fin. (s.p.)

#### 2.5.5: Estrategias.

Una estrategia es un plan que especifica una serie de pasos o de conceptos nucleares que tienen como fin la consecución de un determinado objetivo.

K.J. Halten: (1987) dice:

Es el proceso a través del cual una organización formula objetivos, y está dirigido a la obtención de los mismos. Estrategia es el medio, la vía, es el como para la obtención de los objetivos de la organización. Es el arte de entremezclar el análisis interno y la sabiduría utilizada por los dirigentes para crear valores de los recursos y habilidades que ellos controlan Para diseñar una estrategia exitosa hay dos claves; hacer lo que hago bien y escoger los competidores que puedo derrotar, Análisis y acción están integrados en la dirección estratégica (s.p.).

Como lo manifiesta el autor que una estrategia son pasos que se deben de llevar para que se puedan determinar los objetivos.

### 2.5.6 Lectura:

La lectura es el proceso de comprensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código, usualmente un lenguaje, que puede ser visual o táctil (por ejemplo, el sistema braille). ... Saber extraer y comprender el significado de un texto.

(Gómez, M. & González, L., 1997), estable que

Leer significa interactuar con un texto, comprenderlo y utilizarlo con fines específicos. Si estamos de acuerdo con esta definición de lectura estaremos de acuerdo con lo que entendemos por escribir. Escribir no es trazar letras sino organizar el contenido del pensamiento para que otros comprendan nuestros mensajes (pag.94)

La lectura es muy importante porque a través de ella una puede una desarrollar sus habilidades para en leer y poder tener un hábito y poder comprender lo que uno lee.

### 2.5.7 Escritura:

La escritura es un sistema de representación gráfica de un idioma, por medio de signos trazados o grabados sobre un soporte. En tal sentido, la escritura es un modo grafico específicamente humano de conservar transmitir información.

Kindelàn Echevarria (2001) dice:

La escritura es una herramienta esencial de la comunicación “tanto en el mundo académico como en el profesional. La competencia comunicativa a la hora de escribir un documento en el ámbito profesional ha de ser extrema ya que cualquier documento escrito representa la tarjeta de visita de cualquier compañía en el mundo exterior. (p. 164)

La escritura es muy importante porque es una herramienta muy esencial en la comunicación.

### 2.5.8: Coordinación:

Coordinación es la acción y efecto de coordinar o coordinarse. Puede referirse a unir o juntar dos o más cosas para que formen un conjunto armonioso o sincronizado. También puede referir la acción de dirigir o poner a trabajar varios elementos con un objetivo común. La palabra, como tal, proviene del latín *coordinatio, coordinatiōnis*.

Lorenzo, F (2006) dice:

La coordinación es el conjunto de capacidades que organizan y regulan de forma precisa todos los procesos parciales de un acto motor en función de un objetivo motor preestablecido. Dicha organización se ha de enfocar como un ajuste entre todas las fuerzas producidas, tanto internas como externas, considerando todos los grados de libertad del aparato motor y los cambios existentes de la situación. (p.140)

La coordinación como lo define el autor que es la forma de cómo se organizan las actividades para poder alcanzar bien los objetivos.

### 2.5.9: Capacitación:

Capacitación, o desarrollo de personal, es toda actividad realizada en una organización, respondiendo a sus necesidades, que busca mejorar la actitud, conocimiento, habilidades o conductas de su personal.

Chiavenato (2007), dice;

La Capacitación es el proceso educativo de corto plazo, aplicado de manera sistemática y organizada, por medio del cual las personas adquieren conocimientos, desarrollan habilidades y competencias en función de objetivos definidos (s.p.)

La capacitación es muy importante en el proceso que se debe de llevar en un centro educativo para poder preparar a los docentes en técnicas y estrategias.

#### 2.5.10: Acompañamiento Familiar:

El acompañamiento familiar en relación con el alcance del logro académico de los estudiantes del grado undécimo de la institución educativa.

Durkheim, (2000) dice: Esto motivó la realización de la investigación “El acompañamiento familiar en relación con el alcance del logro académico de los estudiantes del grado undécimo de la institución educativa. (p.50)

Aguilar (2002) define el mismo como:

El acompañamiento familiar cumple en la experiencia del educando un papel relevante desde el saber conocer; puesto que “la familia es transmisora de conocimientos que son fruto de las tradiciones más representativas de la misma, lo cual caracteriza al niño (a) y al adolescente, logrando tomar consciencia de su identidad personal, familiar y social” (p. 205).

El acompañamiento es un reto para cada padre de familia en el apoyo de sus hijos en casa para que ellos se puedan sentir apoyados y queridos, para que a través del acompañamiento puedan tener una buena autoestima.

#### 2.5.11 Visitas Domiciliarias:

Visitas domiciliarias, su propósito, sus diferencias y sus objetivos comunes como una estrategia, de prevención, orientación, guía, apoyo y educación para padres y niños pequeños pueden ayudar a personas que por otro medio no buscarían apoyo.

Cáceres y otras (2000), se concibe la Visita domiciliaria o entrevista como “una técnica que sirve a una profesión que se preocupa por las personas en sus

relaciones sociales en su mundo social y en los hechos sociales en que están involucradas”. (s.p.)

Las visitas domiciliarias es muy importante para conocer la situación o en estado en que se pueda encontrar el niño. y poder brindarle un apoyo social o apoyarlo en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

#### 2.5.12: Aprendizaje:

Es el proceso de adquisición de conocimiento, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender.

Murillo (2011) manifiestan que:

Las escuelas transformadas en Comunidades Profesionales de Aprendizaje implican gestar una nueva cultura escolar basada en principios novedosos para la acción individual y grupal. Es también pensar en un modelo de trabajo que nos invita a soñar con centros mucho más cálidos, eficientes y equitativos, tanto para los profesores como para los alumnos. Es, asimismo, una estrategia de mejora que permite que cada escuela identifique y utilice lo mejor que tiene de sí para potenciar el alcance de su trabajo. Es todo esto y mucho más. (p.79)

El aprendizaje es muy importante en el proceso educativo de los estudiantes porque se aprende en diferentes formas o medios para desarrollar las habilidades en el entorno en donde se pueda encontrar.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

Se presenta informe de todo lo realizado de acuerdo con las fases que fueron planteadas en el diseño del proyecto.

Se presenta el informe de la evaluación del proyecto realizado de acuerdo con lo indicado en el diseño del proyecto.

#### 3.1 Título del PME.

Fortaleciendo la lectoescritura en el idioma maya Ixil del niño mediante estrategias innovadoras.

#### 3.2 Concepto del PME.

Fortalecimiento de lectoescritura en L1.

#### 3.3 Descripción del PME.

El propósito del Proyecto de Mejoramiento Educativo es para fortalecer la Lectura y Escritura con técnicas y estrategias en L 1 a niños de la Escuela oficial Urbana Mixta en su Jornada Vespertina, al realizar el diagnóstico con alumnos de primero, segundo y tercer grado, se pudo dar cuenta que los alumnos no han tenido un avance en la lectura y escritura del idioma Ixil porque no se cuenta con una guía específica de cómo podemos implementar el idioma Ixil para

fortalecer el bilingüismo porque ha sido indispensable en contextos donde se habla el idioma Ixil y le puede servir al niño en un futuro como ciudadano.

Reflexionando por esas necesidades, como profesional, quiero poner mi granito de arena con la ayuda del director y padres de familia e instituciones como La Academia de las Lenguas Mayas de Guatemala ALMG mediante la Comunidad Lingüística Ixil para apoyar en la implementación de estrategias innovadoras y construir en el niño conocimientos nuevos; con el apoyo de docentes consientes de la realidad educativa, asimismo, el apoyo de los padres de familia hacia sus hijos tomando en cuenta que muchos de ellos que son indígenas se comunican con sus familiares dando uso del Castellano, encontrando así a niños indígenas con un dominio oral aceptable del idioma español pero con el único problema de no reconocer el idioma Ixil.

Ante tal situación, se empezaría con la concientización de los padres de familia, para que apoyen a sus hijos en la lectura y escritura del idioma Ixil, para no perder el uso del idioma, desde la escuela porque en la actualidad, cuando se solicita un puesto de trabajo pues uno de los requisitos indispensables en su mayoría, es cumplir con las cuatro habilidades lingüísticas en el idioma Ixil que es un idioma nacional a practicar según el decreto 19-2003 Ley de idiomas nacionales.

Aprovechando la preparación que se tiene al culminar un diplomado de parte de la Comunidad Lingüística Ixil, se ha fortalecido la enseñanza mediante nuevas técnicas y estrategias pero esto solo se puede trabajar con primero y segundo grado de primaria y es muy importante compartir los conocimientos adquiridos con los demás compañeros docentes y no, tomar el idioma como un requisito sino para promover y conservarlo aunque el pensum de estudio de estudios lo exige pero el MINEDUC no proporciona materiales o una guía para su enseñanza.

Pero tampoco, que no sea una excusa, porque quizá siempre vamos a culpar al MINEDUC y otras Instituciones y en realidad, el idioma Ixil es muy importante en el proceso educativo y como docentes debemos de aprovechar los recursos a nuestro alcance como por ejemplo la tecnología para innovar la enseñanza porque el Ixil tiene que ir de la mano con el idioma Español para un aprendizaje aditivo y el reto es implementar técnicas y estrategias de lectura y escritura a docentes con el apoyo de ONG`s con la incidencia deficiente desarrollo en las habilidades lingüísticas de L1 (idioma Ixil) en el niño.

### 3.4 Objetivos.

#### General:

Contribuir con los docentes en el fortalecimiento de la lectoescritura del idioma Ixil de los niños de primero, segundo y tercer grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina Cantón Jactzal del municipio de Nebaj, mediante la implementación de técnicas y estrategias para mejorar la y escritura y lectura de la L1 con el aprovechamiento y el apoyo de ONGs, MINEDUC y padres de familia.

#### Específicos:

- a. Coordinar capacitación de lectoescritura a docentes y padres de familia de los alumnos de tercer grado, aprovechando el apoyo de las Organizaciones No Gubernamentales y el MINEDUC
- b. Implementar técnicas y estrategias de lectura y escritura, con docentes y padres de familia, por medio de capacitaciones, desarrollados por ONGs y MINEDUC.

- c. Organizar a padres de familia en comunidades de aprendizaje para que le brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar para que mejoren su comprensión lectora.
  
- d. Aplicar estrategias y técnicas de lectura y escritura, durante los períodos de clase con los alumnos de tercer grado.

### 3.5 Justificación.

La presente investigación realizada tiene como fin de Fortalecer la lectura y escritura del Idioma Ixil, como lo manifestaba en el planteamiento del problema, que el idioma Ixil se ha tomado como un requisito porque aparece en el pensum de estudios y lo que se ha hecho, el dar las clases solo han sido traducciones mientras que el idioma Ixil tiene verbos, adjetivos, artículos, la cual muchos de nosotros desconocemos.

Por no tener interés es prepáranos para luego preparar a nuestros alumnos, para que ellos tengan la facilidad de escribir y leer en el idioma Ixil, y es un reto para todos nosotros como docentes que debemos de prepararnos, más para llevar los conocimientos a nuestros niños no importa si tenemos una guía nosotros como docentes podemos realizar una guía y no depender de instituciones porque creo que nunca llegara, y que eso no sea una excusa para nosotros.

Si no poner la mano en la conciencia y poder adquirir nuevos conocimientos en preparos. Pero no solo quedarnos con los conocimientos sí, que lo llevemos a nuestros alumnos para que ellos puedan desarrollar sus habilidades lingüísticas. El análisis de la DAFO realizado en el mes de septiembre del año 2019, en el que se señala como aspecto principal, la necesidad de fortalecer la formación integral de los niños y niñas a nivel institucional y del que se desprenden algunos aspectos reflexionados.

De acuerdo con el análisis institucional realizado a finalizar del año lectivo 2019, se señala que el área con mayores dificultades es la de la lectura y escritura del idioma Ixil en los grados de primero segundo y tercer grado.

Se tiene escaso conocimiento sobre las técnicas y estrategia que se deben de implementar en las lecturas y escritura de la L1.

Existe personal docente pero lamentablemente no hay un guía para cada uno de ellos ya que el propósito de elegir este proyecto es para solicitar apoyo a las organizaciones juntamente el MINEDUC para que pueda implementar capacitaciones para los docentes con amplios deseos de innovación y deseos de experimentar métodos nuevos, poniendo en práctica sus conocimientos teóricos adquiridos en el proceso de formación profesional inicial y continua.

La falta de realización de experiencias ha tenido una consecuencia que el docente se ha conformado, y sus clases han sido empíricas el curso de la L1, y no se ha tenido un interés en actualizarse.

Ha existido una debilidad en la lectura y escritura de los docentes, por la razón que no tuvieron una enseñanza específica en la lectura y escritura en la L1. Pero es un reto para cada docente en actualizarse para adquirir más conocimientos. Y, por otro lado, adquirir un compromiso del presente año en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos en cuanto a la lectura y escritura la L1. Sin embargo, aún queda por fortalecer el rol del formador de las Instituciones Educativas en relación con la investigación educativa y cuya importancia no se pone de relieve solamente desde análisis pedagógicos al respecto, sino que también es de reconocimiento de los propios protagonistas.

El reto, por tanto, consiste, en fortalecer el perfil del maestro, desarrollando sus capacidades de la creación de nuevos métodos para la enseñanza de la lectura y escritura la L1 utilizando los medios y materiales que la comunidad educativa

brinda apoyo, y así poder mejorar su práctica pedagógica y también poder brindar una nueva alternativa de trabajo pedagógico que se puedan extender su uso por los otros maestros en los años posteriores.

En la enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura de la L1 se utilizan diferentes estrategias, ya que cada docente busca su propio material y guía utilizando la L2 como traducción. El aporte que brinda proyecto de fortalecimiento de la lectura y escritura, de la L1 en que:

La lectura y escritura es concebida como el eje fundamental del proceso educativo del niño. Por ser el la base fundamental y más importante que se construye las cuatro habilidades de la L1 desde la etapa inicial del niño o niña

### 3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

Tomando en cuenta que, durante la formulación del diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo, PME, se propusieron y plasmaron diferentes fases para su ejecución en tiempos establecidos de acuerdo con una planificación elaborada, con sus etapas de ejecución, su fase de monitoreo y su fase de evaluación y llevarla a cabo a partir del mes de noviembre del año 2019 y durante los meses de enero a mayo de 2020.

Varias de las actividades, fueron iniciadas en su ejecución, con ciertas dificultades para el cumplimiento del cronograma, pero éstas quedaron suspendidas por el estado de calamidad en la que entró nuestro país de Guatemala el 16 de marzo del presente año, como producto del Covid-19, pandemia que azota a nivel mundial.

Por lo tanto, con el propósito de cumplir con la ejecución de las diferentes actividades pendientes, las autoridades del PADEP/D, plantean nuevas acciones a implementar a partir del mes de mayo, para incorporar dentro de lo emergente, el seguimiento de las diferentes fases establecidas en el diseño de PME, mediante una ruta de estrategias de culminación de gestión, planificación, diseño y ejecución, tomando en cuenta los diferentes medios virtuales y medios de comunicación local.

### 3.7 Plan de Actividades.

#### Objetivos:

- ✓ Dar continuidad a los procesos de intervención del Proyecto de Mejoramiento Educativo, mediante los diferentes medios de comunicación que se encuentren en el contexto, aprovechando también la modalidad virtual.
- ✓ Readecuar las actividades propuestas faltantes del PME, a través de los diversos medios de comunicación.
- ✓ Garantizar los espacios necesarios para concluir el PME

#### Justificación

Tomando en cuenta el estado de calamidad en la que vive nuestro país Guatemala, producto de la pandemia mundial ocasionada por el Covid -19, a partir del 16 de marzo del presente año, las clases quedan suspendidas en los diferentes centros y niveles educativos a nivel nacional, tanto en establecimientos educativos del estado como también privados, por lo que se hace necesario de forma inmediata readecuar el desarrollo de las actividades planificadas y faltantes en sus diferentes fases mediante los diferentes medios de comunicación existentes en el municipio y comunidades en las que fueron

seleccionadas como entorno comunitario y social para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Tabla No. 33

Plan de actividades emergentes

No.	RUTA	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES
1	Gestión	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestionar con los responsables y/o administradores de los diversos medios de comunicación local, los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Emisoras locales,</li> <li>Cable visión local</li> </ul>	Docente Estudiante
2	Planificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establecer los medios de comunicación locales</li> <li>Identificación de responsables y Administradores de los MCS.</li> <li>Solicitud de espacios de divulgación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Listado de medios de comunicación local</li> <li>Nombres de gerentes y directores de medios de comunicación local</li> <li>Solicitudes elaboradas y entregadas</li> </ul>	Docente Estudiante
2	Diseño y Readecuación de actividades faltantes a ejecutar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis reflexivo y crítico de las actividades ejecutadas y establecimiento de estrategias de ejecución de seguimiento mediante los medios de comunicación social locales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estructura del informe del PME</li> <li>Diseño del PME</li> </ul>	Docente Estudiante
3	Ejecución	<p>FASE 1: Coordinación con diferentes ONGs y OGS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Divulgación del Proyecto de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cablevisión local</li> <li>Radioemisora</li> </ul>	Docente Estudiante

		<p>Mejoramiento Educativo, promoción y gestión</p> <p>FASE 2. Capacitación sobre estrategias y técnicas de la implementación del proyecto (Lectoescritura de la L1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitación a docentes de la escuela de forma virtual o por medios de comunicación</li> </ul> <p>FASE 3: Organización y capacitación a padres de familia para que den acompañamiento a sus hijos en la mejora del proyecto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Charla de apoyo del proyecto a padres de la escuela.</li> </ul> <p>FASE 4: APLICACIÓN DE TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DE: Mejoramiento de la lectura y escritura en el aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguimiento de la intervención educativa del proyecto con niños atendidos de forma virtual o mediante visitas domiciliarias (Aplicación de técnicas y estrategias del PME).</li> <li>• Grabación de audios, videoconferencias y videos formales con temas educativos, elaboración de materiales educativos, Etc.</li> </ul>	<p>local</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afiches</li> <li>• Visita a ONGs.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de video</li> <li>• Material didáctico de apoyo</li> <li>• Celulares</li> <li>• Utilización de WhatsApp</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilización de radios locales</li> <li>• Utilización de TV cable visión local</li> <li>• Grabación de videos</li> <li>• Celulares</li> <li>• Afiches, Etc.</li> <li>• Utilización de unidades móviles</li> <li>• Elaboración de guías de trabajo</li> <li>• Elaboración de cuadernillos escritos.</li> <li>• Elaboración de trifoliales.</li> </ul>	
4	Evaluación:	Análisis de los resultados obtenidos para mejorar la lectura y escritura realizar las correcciones de mejora en los problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos entregados</li> <li>• Nivel de aprendizaje obtenido en la</li> </ul>	Docente Estudiante

		encontrados de los aprendizajes de los niños.	lectura (por ejemplo). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Punteos obtenidos</li> <li>• Participaciones activas de los niños</li> </ul>	
--	--	---	--	--

Fuente: Elaboración Propia.

Cantón Jactzal, 12 de mayo de 2020.

F:  \_\_\_\_\_

Profa. Luisa Matilde De Paz Sánchez De Gómez.

### 3.7.1. Fases del Proyecto.

#### A. Fase de inicio

La fase de inicio se da con la promoción del Proyecto de Mejoramiento Educativo al director de la Escuela Oficial Urbana Mixta en su Jornada Vespertina donde se le hizo en forma verbal en el mes de enero, explicándole el Proyecto que se va a trabajar con unos docentes de primero, segundo y tercer grado.

##### a. Presentación del Plan y coordinación de actividades de Gestión del PME.

Días después, se le llevo una solicitud al director donde se le plantea formalmente la ejecución del proyecto en el establecimiento, involucrando a 3 docentes que fueron convocados en una de las aulas de primer grado para poder plantearles el Proyecto que se va a implementar con sus alumnos que es sobre el fortalecimiento de la lectoescritura en L1 en donde los docentes se entusiasmaron en escuchar el mismo, brindándome su apoyo.

Dentro de esta fase se visita la Comunidad Lingüística Ixil donde se le lleva la solicitud planteándole en proyecto, dando una respuesta positiva a los mismos

dos días después de entregar la solicitud y nombrando un técnico para agendar las fechas de las capacitaciones a docentes y a los padres de familia.

En cuanto a los padres de familia se les convoca en una reunión en el aula de tercer grado para plantearles el proyecto donde ellos manifestaban que es muy importante implementar técnicas y estrategias en la L1 a los niños de primero, segundo y tercero, en las secciones "A".

Después de realizar estas gestiones a cada uno de los involucrados se le hace entrega el plan del proyecto primeramente al director del establecimiento donde él está de acuerdo con la ejecución de esta en el establecimiento.

De la misma manera se convoca a los docentes presentándoles de forma verbal el plan del proyecto donde daban su punto de vista sobre el tema que se va a ejecutar con sus alumnos. Ya que ellos manifestaban que esto es muy importante que se les pueda apoyar en técnicas y estrategias para poder implementarlo con sus alumnos.

### Fotografía No. 1

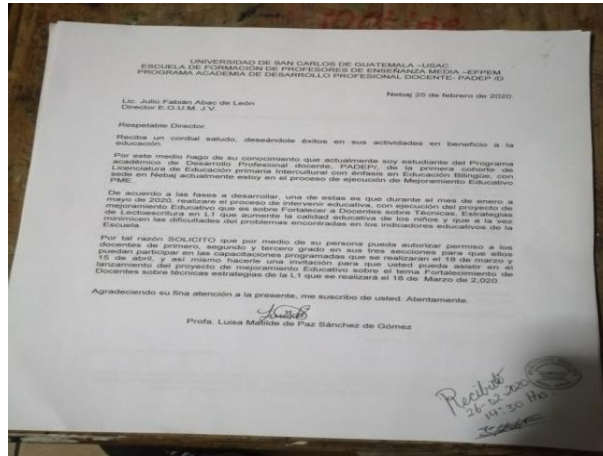
Título: Presentación del Cronograma de actividades.



Fuente: Fotografía tomada por Elena Kimberly Ceto. Socialización del Plan y Cronograma de actividades del PME. Realizado en la EOUM Cantón Jactzal.

### Fotografía No. 2

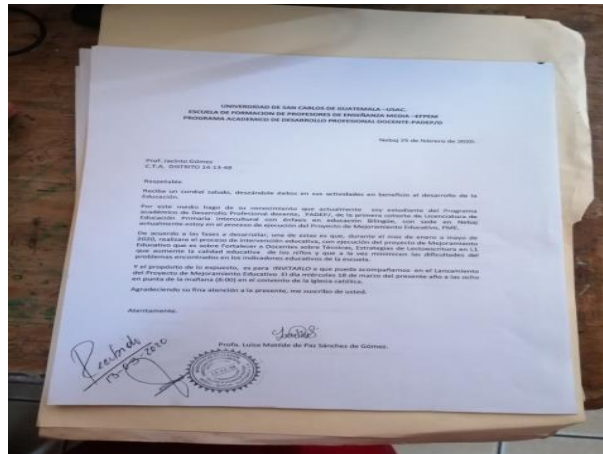
Título: Presentación de solicitud al Director



Fuente: Fotografía tomada por Elena Kimberly Ceto. Presentación de la solicitud al director de la EOUM Cantón Jactzal del PME.

### Fotografía No. 3.

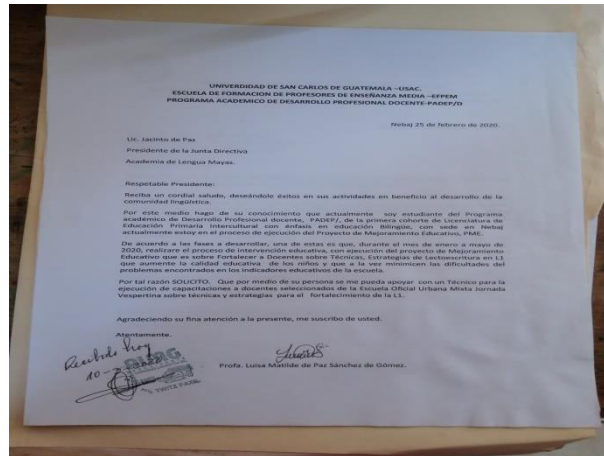
Título: Presentación de solicitud al C.T.A.



Fuente: Fotografía tomada por Elena Kimberly Ceto. Presentación de la solicitud al CTA distrito 14-13-48 del PME.

## Fotografía No. 4

Título: Presentación de solicitud a ALMG



Fuente: Fotografía tomada por Elena Kimberly Ceto.  
 Presentación de la solicitud a la Comunidad Lingüística  
 Ixil - ALMG del PME.

### b. Presentación y Ejecución del Cronograma Del PME

Se entrega el cronograma de actividades al director de establecimiento a los docentes y a la institución y se agenda juntamente con el técnico de la Comunidad Lingüística de Academia de Lenguas Mayas de Guatemala ALMG las fechas de las capacitaciones a los docentes y a los padres de familia, y la primera capacitación se realizará el 18 de marzo del año 2020 y la segunda capacitación el 15 de abril del año 2020.

Se solicita el convento de la iglesia católica en donde se realizaran las capacitaciones mencionadas en las fechas estipuladas, al presentar el cronograma de actividades a los docentes se pudo ver el entusiasmo de ellos al presentarles el proyecto y brindar el apoyo en la realización de este PME donde manifestaban que ellos estaban muy interesados en aprender acerca de las técnicas y estrategias para fortalecer el aprendizaje de la L1 en la lectoescritura. Y como también los padres de familia se pudo ver en ellos el apoyo y esa

motivación de ver como poder recibir los talleres y poder apoyar a sus hijos en las tareas en casa.

### c.. Lanzamiento del PME

Durante el mes de enero del año 2020 se inició con la ejecución del cronograma de intervención de la Fase 1 que se refiere a la coordinación con diferentes instituciones y una de ellas es la Comunidad Lingüística Ixil de la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala ALMG para mejorar la lectoescritura de la L1 en el primero, segundo y tercer grado de primaria.

El día 18 de marzo se llevó a cabo la promoción del proyecto de mejoramiento educativo a 1 director, 3 del centro educativo, 1 instituciones con presencia en la comunidad y 65 padres de familia.

Las instituciones invitadas fueron: La comunidad Lingüística de Guatemala ALMG

EL primer paso que di en la presentación del lanzamiento de Proyecto de Mejoramiento educativo que es Fortalecimiento a los docentes en técnicas y estrategias de lectoescritura en L1, donde se cumplió con el cronograma de llevarle las solicitudes a las autoridades educativas y a la institución, donde amablemente me apoyaron en el lanzamiento del proyecto donde ninguno de ellos se opusieron, que lo contrario ellos me brindaron su apoyo, donde se planificaron las fechas de capacitación a los docentes y padres de familia que están establecidas en la solicitud entregada al director del establecimiento para el lanzamiento del proyecto...

Después de planificar las fechas, la primera capacitación se iba a realizar el 18 de marzo y la segundas capacitación el 15 de abril. Planificada juntamente con el

técnico de la ALMG en el plan, pero lamentablemente se suspendieron las clases por el COVID 19 y ya no se pudo realizar las capacitaciones, pero aprovechando la entrega de alimento a cada niño día a conocer el lanzamiento del proyecto a los padres de familia y a los docentes donde también ellos amablemente tuvieron el apoyo tanto de los docentes como también de los padres de familia

Como resultados positivos de esta actividad, aprovechada con la entrega de alimentos se obtuvo la presencia del 95% de los invitados, pero especialmente la aceptación y aprobación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, PME, especialmente en su fase de intervención en lo que respecta a la aplicación de técnicas y estrategias educativas a desarrollarse en el aula, de acuerdo con el problema presentado y lograr mejorar la calidad educativa que tanta falta hace.

### Fotografía No. 5

#### Lanzamiento del PME



Fuente: Fotografía tomada por Elena Kimberly Ceto.  
Lanzamiento del PME. a docentes de la EOUM  
Cantón Jactzal.

### Fotografía No.6

Lanzamiento del PME a docentes



Fuente: Fotografía tomada por Elena Kimberly Ceto.  
Lanzamiento del PME. A docentes de la EOUM  
Cantón Jactzal.

### Fotografía No. 7

Lanzamiento del PME a padres de familia



Fuente: Fotografía tomada por Elena Kimberly Ceto.  
Lanzamiento del PME. A padre de familia de la  
EOUM Cantón Jactzal.

## Fotografía No. 8

Lanzamiento del PME a padres de familia



Fuente: Fotografía tomada por Elena Kimberly Ceto Lanzamiento del PME. A padre de familia de la EOUM Cantón Jactzal.

### B. Fase de planificación

En fase de planificación se tomó en cuenta las cuatro fases y se ejecutó de acuerdo con el diseño del proyecto educativo.

En la parte del desarrollo de la planificación se plasmaron las siguientes fases a ejecutas: 1. Fase de Coordinación con diferentes OG's y ONGs, y promoción del PME. 2. Fase de capacitación sobre técnicas y estrategias de la composición escrita y a padres de familia para el acompañamiento de sus hijos. 3. Fase de aplicación de técnicas y estrategias de la composición escrita a efecto de erradicar el problema seleccionado y elevar el nivel del aprendizaje de los sujetos atendidos. Además, se estructuró un cronograma de actividades con su respectivo instrumento de monitoreo. Al final, los criterios de evaluación.

Y uno de es ellas es la planificación que se elaboró en la divulgación del proyecto.

## Plan de la programación en la radio.

Tabla No. 34

Promoción	Objetivos	Actividades	Recursos
Invitar a las autoridades educativas, a la institución a los padres de familia que escuchen el programa a las 10 de la mañana. Por medio de la radio Azul FM Estéreo Nebaj FM esto se realiza en forma verbal aprovechando la entrega de alimentación a los alumnos y en cuanto a las autoridades educativas y a la institución por medio de WhatsApp.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Promover la divulgación y seguimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo a través de la radio.</li> <li>➤ Fortalecer a Docentes en técnicas y estrategias de la lectoescritura en L1.</li> <li>➤ Implementar las técnicas y estrategias a docentes, padres de familia a través de la radio</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaboración de guion.</li> <li>2. Elaboración de materiales</li> <li>3. Grabación.</li> <li>4. Edición.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Celular.</li> <li>b. Hojas de papel bond de colores</li> <li>c. Marcadores.</li> </ol>

Fuente: Elaboración propia.



F: \_\_\_\_\_

Profa. Luisa Matilde De Paz Sánchez De Gómez.

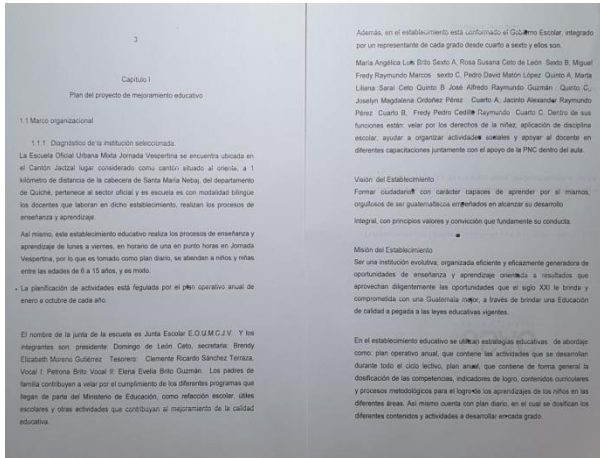
## Justificación

La grabación en la radio se realizó por la situación del COVID 19, como todos lo sabemos qué a partir del 12 de marzo se suspendieron las clases y ya no pudimos llevar a cabo el proyecto de Mejoramiento Educativo en nuestras aulas por la cual se ha tomado esta estrategia de llevar a cabo la divulgación de seguimiento del proyecto en el medio de comunicación que es la radio ya que es un recurso muy importante que se aprovecha para poder culminar con el proyecto y con el apoyo de los padres de familia, que ellos son los que están más con sus hijos en este tiempo para poder ayudarlos en las técnicas y estrategias para desarrollarlos en sus casas, y siempre tomado en cuenta estos

medios de comunicación son muy importantes y es una herramienta muy útil en este tiempo de calamidad.

### Fotografía No. 9

#### Plan del PME. de la EOUM, Cantón Jactzal



Fuente: Fotografía tomada por Alumna estudiante  
 Descripción: fotografía del plan elaborado para intervenir en la EOUM JV, Cantón Jactzal.

### Fotografía No. 10

#### Plan del PME de la EOUM Cantón Jactzal

Tabla No. 1

Plan de actividades emergentes

Nº	BUFA	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES
1	Gestión	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestionar con los principales administradores de diversas instancias de comunicación local, las estrategias para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emisoras locales</li> <li>• Cable visión local</li> </ul>	Docente Estudiante
2	Planificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer los medios de comunicación locales</li> <li>• Identificación de responsables y directores de los MGS.</li> <li>• Solicitud de espacios de divulgación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Listado de medios de comunicación local</li> <li>• Nombres de gerentes y directores de medios de comunicación local</li> <li>• Solicitudes elaboradas y entregadas</li> </ul>	Docente Estudiante
2	Diseño y Redisección de actividades faltantes a ejecutar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis reflexivo y crítico de las actividades de ejecución de acuerdo a los recursos de comunicación social locales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estructura del Informe del PME</li> <li>• Diseño del PME</li> </ul>	Docente Estudiante
3	Ejecución	<p>FASE 1: Coordinación con diferentes ONGs y OGS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, promoción y gestión</li> </ul> <p>FASE 2: Capacitación sobre estrategias y técnicas de la implementación del proyecto (Lectura comprensiva)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cablevisión local</li> <li>• Radioemisoras local</li> <li>• Afiches</li> <li>• Visita a ONGs.</li> </ul>	Docente Estudiante

Fuente: Fotografía tomada por Alumna estudiante  
 Descripción: Debido a la pandemia que afecto este PME se elaboró un plan de actividades emergentes.

## Fotografía No. 11

Plan del PME.  
de la EOUM Cantón Jactzal

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacitación a docentes de la escuela de forma virtual o por medios de comunicación.</li> </ul> <p>FASE 3. Organización y capacitación a padres de familia para que den acompañamiento a sus hijos en la mejora del proyecto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Charta de apoyo del acceso a todos de la escuela.</li> </ul> <p>FASE 4. APLICACIÓN DE TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DE Mejoramiento de la lectura en el aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Seguimiento de la intervención educativa del proyecto con niños atendidos de forma virtual o mediante visitas domiciliarias. Aplicación de técnicas y estrategias del PME).</li> <li>Grabación de audios, videoconferencias y videos formales con temas educativos, edición de materiales educativos, Etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de video</li> <li>Materiales de apoyo</li> <li>Cartillas</li> <li>Utilización de WhatsApp</li> <li>Utilización de radios locales</li> <li>Utilización de TV cable visión local</li> <li>Grabación de videos</li> <li>Cartillares</li> <li>Afiches, Etc</li> <li>Utilización de unidades móviles</li> <li>Elaboración de guías de trabajo</li> <li>Elaboración de cuadernillos escritos</li> <li>Elaboración de T'Folares</li> <li>Trabajos entregados</li> <li>Nivel de entendidos obtenidos en la</li> </ul>	
4	Evaluación:	Análisis de los resultados obtenidos para mejorar la lectura y realizar las correcciones de mejora en los problemas	Docente Estudiante

Fuente: Fotografía tomada por Alumna estudiante

## C. Fase de ejecución

## a. Capacitación a docentes.

Describir. Qué actividades acciones realizó para la capacitación mediante talleres educativos a los docentes de la escuela.

Las acciones que se realizó para llevar los talleres a los docentes fue por un medio de comunicación que es la radio, donde aprovechando la entrega de alimentos informe a cada docente y a cada padre de familia que sintonizaran la radio azul FM Estéreo Nebaj FM a las 10 horas de la mañana para que todos pudieran escuchar la divulgación del proyecto y las técnicas y estrategias que se trabajara con los niños.

Y al estar en la radio se hizo la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo dando la explicación de cómo se pueden trabajar las técnicas y estrategias para fortalecer a los docentes en la lectoescritura de la L1. Y una de las técnicas que se trabajó fueron las palmadas, pares mínimos, juegos de memorias, poemas en diamantes, historietas estos son algunos temas que se elaboraron ejemplos.

Por el factor tiempo otros temas que son cuentos con imágenes, adivinanzas, donde se explicó la forma de cómo se va a trabajar o las estrategias que se van a utilizar que son en grupo en parejas un ejemplo con el juego de memorias que esto se puede jugar en grupo o en pareja. Se tuvo un éxito en la presentación del Proyecto a través de la radio porque la mayoría de los docentes y padres de familia lo escucharon la transmisión en la radio.

### Fotografía No. 12

Capacitación a docentes por la radio



Fuente: Fotografía tomada por Elena Kimberly Ceto.  
Descripción: En la radio FM azul Nebaj Estéreo de la EOUM Cantón Jactzal.

## Fotografía No. 13

Capacitación a docentes por la radio



Fuente: Fotografía tomada por Elena Kimberly Ceto. En la radio FM azul Nebaj Estéreo difundiendo las técnicas y estrategias a docentes y padres de familia.

## b. Organización y capacitación a padres de familia

Describir qué hizo de actividades o acciones que usted realizó para la organización y capacitación a padres de familia en el acompañamiento de sus hijos.

La organización de los padres de familia en capacitarlos se llevó a cabo las siguientes actividades que son los medios de comunicación frente a esta situación que estamos pasando se utilizó el medio de comunicación que es la radio y el WhatsApp, teniendo una comunicación con ellos y realizando las visitas domiciliarias llamando a los padres de familia para que ellos me puedan atender en quedando en horas específica para llevar las hojas de trabajo.

Se le explica las técnicas o estrategias que se debe de trabajar en casa, los padres de familia agradecidos en la entrega de las hojas de trabajo, porque en el

transcurso del tiempo no tiene nada que hacer y con estos técnicas y estrategias entregados que se trabajaran en casa con el acompañamiento de los padres de familia.

### Fotografía No. 14

Capacitación a padres de familia



Fuente: Fotografía tomada por Elena Kimberly Ceto  
Capacitando a los padres de familia sobre el PME  
aprovechando la estrega de alimento de la EOUM  
Cantón Jactzal

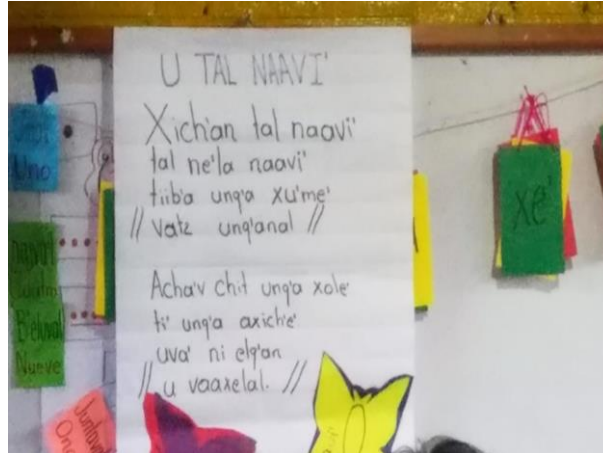
### c-. Aplicación De Técnicas y Estrategias Pedagógica en el aula

La aplicación de las técnicas y estrategias pedagógicas que se implementó durante la práctica se elaboró solo la técnica de la ruleta y cartilla con el abecedario y presentación de cuentos con imágenes en donde los alumnos jugaban aprendiendo, lo cual no se dio al 100% por la situación del COVID 19 todo se suspendió, ya no le dimos seguimiento a la practica en el aula, en donde se toma otra estrategia de seguir divulgando el proyecto o darle seguimiento utilizando las redes sociales o los medios de comunicación y esto es una experiencia más de desarrollar la práctica a través de las visitas domiciliarias

porque se tuvo un acercamiento con mis alumnos de poder trabajar con ellos en sus casas.

### Fotografía No. 15

Técnicas y estrategias



Fuente: Fotografía tomada por Elena Kimberly Ceto Presentando la técnica de las historietas del PME de la EOUM Cantón Jactzal.

### Fotografía No. 16

Técnicas y estrategias



Fuente: Fotografía tomada por Elena Kimberly Ceto Presentación de la técnica de las palmadas del PME de la EOUM Cantón Jactzal.

#### d. Divulgación del PME

AL finalizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se hizo la divulgación ante la comunidad educativa a través de la radio local del municipio de Nebaj, ya que fue un recurso muy útil que se utilizó para la divulgación del PME en este caso se les informa a los padres de familia aprovechando la entrega de alimentación haciéndoles la cordial la invitación para que pudieran sintonizar la radio a la 10 am del día viernes donde se llevó una solicitud anteriormente autorizando el espacio para la sintonizar y llevar acabo la divulgación del PME y poder escuchar las técnicas y estrategias que se trabajaron con los niños en sus casas,

Se hizo la invitación al director a los docentes y a Coordinador Técnico Administrativo a través de WhatsApp donde ellos amablemente aceptaron la invitación y el apoyo en la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo que es de fortalecer a docentes en técnicas y estrategias. Esto con el objetivo de dar a conocer a la comunidad educativa las actividades que se han venido realizando y los resultados del PME.

La pandemia del Covid-19, no fue obstáculo para realizar la divulgación, sino que se le buscó manera de hacerla y así cumplir con los objetivos trazados desde el inicio. Y se ha tomado las redes sociales mencionadas para la divulgación de las técnicas y estrategias donde hubo un buen comentario de esta iniciativa de usar los medios de comunicación que es la radio Azul FM y Estéreo Nebaj, que son radios locales en donde amablemente se tuvo el apoyo para poder sintonizar ente programa que es en beneficia de la niñez de la E.O.U.M J.V. cantón Jactzal.

Se dio a conocer satisfactoriamente las técnicas y estrategias a los niños y padres de familia y a los docentes para que ellos lo puedan aplicar con sus alumnos, ya que es un proceso que se debe de llevar no solo en la ejecución de este proyecto sí que estas técnicas y estrategias le van a servir para toda la vida

y no solo con los niños que están involucrados en el proyecto, sino que le puede aplicar en las nuevas generaciones en el proceso aprendizaje.

### Fotografía No. 17

#### Divulgación de PME



Fuente: Fotografía tomada por Elena Kimberly Ceto  
Solicitud entregada al director de la radio comunitaria  
para la divulgación del PME.

### Fotografía No. 18

#### Divulgación de PME



Fuente: Fotografía tomada por Elena Kimberly Ceto.  
En la radio FM azul Nebaj Estéreo para la EOUM  
Cantón Jactzal.

#### D. Fase de monitoreo

En la fase de monitoreo se dio el cumplimiento de todas las fases, para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Sobre el fortalecimiento de los niños en la implementación de técnicas y estrategias en lectoescritura de la L1 Coordinando las capacitaciones con las autoridades Educativas, docentes, institución y padres de familia dando cumplimiento a todos los indicadores de cada fase donde todo fue excelente.

Realizando la capacitación por medio de comunicación que es la radio donde se implementando las técnicas y estrategias de lectoescritura, con docentes y padres de familia. Y esto también fue excelente porque los docentes de primero, segundo y tercer grado, los padres de familia estuvieron sintonizando la radia en la hora que se programó.

La aplicación de las técnicas y estrategias de lectoescritura en el aula no se pudo llevar el 100% en el aula y es necesario aclarar que por razones del estado de calamidad a la que entró el país a partir del 16 de marzo, se tuvo que readecuar varios de los tiempos y reencaminar los indicadores y actividades propuestas, mediante otro instrumento de monitoreo elaborado para ejecutas las nuevas acciones ya sea de manera virtual, por medios de comunicación local, por guías de trabajo, por videos grabados, entre otros, durante el mes de mayo del presente año 2,020.

##### a. Capacitación a docentes

Se llevó a cabo la capacitación con 3 docentes del establecimiento educativo, quienes a la vez serán quienes multiplicarán las experiencias educativas al aplicar al aula.

Esta actividad fue realizada durante el 19 de febrero teniendo como resultado positivo la participación activa de los involucrados y la participación del

estudiante de licenciatura quien fue el responsable directo de la actividad.

El monitoreo, fue realizado mediante una lista de cotejo, en donde para poder evaluar la participación e involucramiento de los participantes, se tomaron los siguientes criterios o indicadores a evaluar: lectoescritura de la temática, trabajo en equipo, se interesa por la lectoescritura, propone nuevas alternativas de trabajo, es participativo y analítico, asume compromisos.


### Fotografía No. 19

#### Monitoreo a docentes

Monitoreo a docentes  
Herramienta de monitoreo aplicada en el taller a docentes  
Lista de cotejo de Lectoescritura

No.	Criterios de evaluación	Si	No	Porcentaje
1	Comprenden objetivos de la temática	X		100%
2	Realizan trabajo en equipo	X		100%
3	Se interesan por la lectoescritura	X		100%
4	Proponen nuevas alternativas de trabajo	X		100%
5	Son participativos y analíticos en el tema	X		100%
6	Asumen compromisos de aplicación en el aula.	X		100%

Fuente: Elaboración Propia  
Se evidencia en la lista de cotejo, el involucramiento de los docentes con la escuela y con el PME.

F.   
Profra. Luisa Matilde de Paz Sánchez de Gómez  
Estudiante de licenciatura PADEP

Fuente: Elaboración Propia

Se evidencia en la lista de cotejo, el involucramiento de los docentes con la escuela y con el PME.

#### b. Capacitación a padres de familia con respecto a la Lectoescritura

Se llevó a cabo la capacitación con 65 padres de familia del establecimiento educativo, quienes a la vez serán quienes apoyen a sus hijos en sus hogares con respecto a fortalecer la lectoescritura, debido a la necesidad de darle continuidad al proceso fuera del aula.

Esta actividad fue realiza durante el mes de 18 de marzo del año 2020 teniendo

como resultado positivo la participación activa de los padres de familia quienes a la vez hicieron compromisos de acompañamiento a sus hijos en el proceso. Además, la participación del estudiante de licenciatura quien fue el responsable directo de la actividad y de realizar el monitoreo.

El monitoreo, fue realizado mediante una lista de cotejo, en donde para poder evaluar la participación e involucramiento de los participantes, se tomaron los siguientes criterios o indicadores a evaluar: comprensión de la temática, trabajo en equipo, se


interesan por la lectoescritura de sus hijos, son participativos y analíticos, asumen compromisos de acompañamiento en sus hogares.

## Fotografía No. 20

### Monitoreo a padres de familia

Monitoreo a docentes				
Herramienta de monitoreo aplicada en el taller a docentes				
Lista de cotejo de Lectoescritura				
No.	Criterios de evaluación	Si	No	Porcentaje
1	Comprensión de la temática	X		100%
2	Trabajo en equipo	X		100%
3	Se interesan por la comprensión lectora de sus hijos	X		100%
4	Son participativos y analíticos	X		100%
5	Asumen compromisos de acompañamiento en sus hogares	X		100%

Fuente: Elaboración Propia  
Se evidencia en la lista de cotejo, el involucramiento de los padres de familia con el acompañamiento de sus hijos en sus hogares y el apoyo al PME

F.   
 Profa. Luisa Matilde de Paz Sánchez de Gómez  
 Estudiante de licenciatura PADEP

Fuente: Fotografía tomada por Luisa Matilde de Paz  
 Se evidencia en la lista de cotejo, el involucramiento de los padres de familia con el acompañamiento de sus hijos en sus hogares y el apoyo al PME

c. Aplicación de estrategias pedagógicas con niños del nivel primario con respecto a la Lectoescritura.

i. Monitoreo de aplicación de las estrategias las palmadas:

Esta actividad consistió en poder desarrollar habilidades de ritmo, coordinación en los niños con respecto a cómo mejorar las habilidades de lectoescritura y así mejorar el índice de deficiencias que tienen los niños en este sentido, tomando en cuenta el indicador educativo de Resultados de Aprendizaje de Comunicación y Lenguaje y Matemática, realizado en el diagnóstico Institucional de la escuela.

La aplicación de esta estrategia se llevó a cabo con alumnos de primero, durante el mes de marzo en donde se tuvo aparte de la participación directa de los niños como sujetos centrales de la experiencia educativa, también la participación del docente de grado quien es el responsable de darle continuidad a la realización de esta técnica en el aula y que los niños lleven a la práctica lo aprendido para lograr la lectoescritura.

Para el monitoreo se utilizó una escala de rango, tomando en cuenta los criterios o indicadores evaluados, pudiendo encontrar en el desarrollo de habilidades cognitivas lo siguiente: conoce las sílabas mediante el juego, identifica forma palabras, se apropia de la técnica. Dentro de las habilidades procedimentales se tomaron en cuenta las siguientes: se guía por instrucciones dadas, forma palabras, relaciona las palabras y dentro de las habilidades afectivas, se evaluó lo siguiente, trabaja en equipo, es dinámico y participativo, le gusta ser activo.

## Fotografía No. 21

Herramienta de monitoreo en la aplicación de estrategias con niños Escala de Rango

Nombre del alumno: Wendy Patricia Ceto Perez  
 Grado: Primero Sección: "A"  
 Referentes: E (Excelente) B (Bueno) R (Regular) M (Malo)

No.	Criterios de evaluación	E	B	R	M
Cognoscitivos					
1	Conoce las sílabas mediante el juego	✓			
2	Sigue secuencias en la pronunciación de las sílabas		✓		
3	Aprende y le gusta la técnica	✓			
Procedimentales					
1	Forma palabras	✓			
2	Desarrolla fluidez lectora		✓		
3	Conoce el significado de las palabras		✓		
Actitudinales					
1	Le gusta trabajar en equipo	✓			
2	Es participativo y activo	✓			
3	Le gusta el cambio de metodología de trabajo	✓			

F. Luisa Matilde de Paz Sánchez De Gómez  
 Prof. Luisa Matilde de Paz Sánchez De Gómez  
 Estudiante de licenciatura PADEP

Fuente: Luisa Matilde de Paz Sánchez De Gómez, Monitoreo en la aplicación de la técnica de las palmadas para fortalecer la lectoescritura.

ii. Monitoreo de aplicación de la estrategia Juego de Memorias.

Esta actividad consistió en poder desarrollar la habilidad mental que permite a los niños a clasificar, interpretar, almacenar y recuperar información, con respecto a cómo mejorar las habilidades de lectoescritura y así mejorar el índice de deficiencias que tienen los niños en este sentido, tomando en cuenta el indicador educativo de Resultados de Aprendizaje de Comunicación y Lenguaje y Matemática, realizado en el diagnóstico Institucional de la escuela.

La aplicación de esta estrategia se llevó a cabo con alumnos de segundo grado, durante el mes de marzo en donde se tuvo aparte de la participación directa de los niños como sujetos centrales de la experiencia educativa, también la participación del docente de grado quien es el responsable de darle continuidad a la realización de esta técnica en el aula y que los niños lleven a la práctica lo

aprendido para lograr la lectoescritura.

Para el monitoreo se utilizó una escala de rango, tomando en cuenta los criterios o indicadores evaluados, pudiendo encontrar en el desarrollo de habilidades cognitivas lo siguiente: conoce las palabras mediante el juego, identifica forma palabras, se apropia de la técnica. Dentro de las habilidades procedimentales se tomaron en cuenta las siguientes: se guía por instrucciones dadas, forma palabras, relaciona las palabras y dentro de las habilidades afectivas, se evaluó lo siguiente, trabaja en equipo, es dinámico y participativo, le gusta ser activo.

### Fotografía No. 22

Herramienta de monitoreo en la aplicación de estrategias con niños Escala de Rango

Nombre del alumno: <u>Francisco Raymundo</u>					
Grado: <u>Segundo</u> Sección: <u>A</u>					
Referentes: E (Excelente) B (Bueno) R (Regular) M (Malo)					
No.	Criterios de evaluación	E	B	R	M
<b>Cognoscitivos</b>					
1	Conoce las palabras mediante el juego		X		
2	Identifica las palabras		X		
<b>Procedimentales</b>					
1	Forma palabras		X		
2	Desarrolla la memoria en la lectoescritura		X		
3	Conoce el significado de las palabras		X		
<b>Actitudinales</b>					
1	Le gusta trabajar en equipo		X		
2	Es participativo y activo		X		
3	Le gusta el cambio de metodología de trabajo		X		

F. Luisa  
Prof. Luisa Matilde de Paz Sánchez De Gómez  
Estudiante de licenciatura PADEP

Fuente: Luisa Matilde de Paz Sánchez De Gómez  
Monitoreo la aplicación de la técnica de juego de memoria para fortalecer la lectoescritura.

iii. Monitoreo de aplicación de la estrategia juego poema en diamantes.

El poema en diamantes tiene forma de rombo debido a la forma en que se constituye en esta actividad consistió en donde el niños conoce el concepto de nombre o sustantivo, verbo y objetivo, estimula a los niños a escribir sus propios poema diamante, individual y grupalmente de lectoescritura y así mejorar el índice de deficiencias que tienen los niños en este sentido, tomando en cuenta el indicador educativo de Resultados de Aprendizaje de Comunicación y Lenguaje y Matemática, realizado en el diagnóstico Institucional de la escuela.

La aplicación de esta estrategia se llevó a cabo con alumnos de tercer grado , durante el mes de marzo en donde se tuvo aparte de la participación directa de los niños como sujetos centrales de la experiencia educativa, también la participación del docente de grado quien es el responsable de darle continuidad a la realización de esta técnica en el aula y que los niños lleven a la práctica lo aprendido parda lograr la lectoescritura.

Para el monitoreo se utilizó la lista de cotejos, tomando en cuenta los criterios o indicadores evaluados, pudiendo encontrar en el desarrollo de habilidades cognitivas lo siguiente: conoce el concepto de nombres o sustantivos mediante el juego, identifica forma palabras, se apropia de la técnica. Dentro de las habilidades procedimentales se tomaron en cuenta las siguientes: se guía por instrucciones dadas, forma palabras, relaciona las palabras y dentro de las habilidades afectivas, se evaluó lo siguiente, trabaja en equipo, es dinámico y participativo, le gusta ser activo.

## Fotografía No. 23

Herramienta de monitoreo en la aplicación de estrategias con niños Escala de Rango

Nombre del alumno: Michael Sebastian De León Meneses  
 Grado: Tercero Sección: "A"  
 Referentes: E (Excelente) B (Bueno) R (Regular) M (Malo)

No.	Criterios de evaluación	E	B	R	M
Cognoscitivos					
1	Conoce las palabras del alfabeto mediante el juego				
2	Identifica adjetivos, Sustantivos, verbos.	X			
3	Aprende y le gusta la técnica	X			
Procedimentales					
1	Forma palabras	X			
2	Desarrolla fluidez lectora	X			
3	Conoce el significado de las palabras	X			
Actitudinales					
1	Le gusta trabajar en equipo	X			
2	Es participativo y activo	X			
3	Le gusta el cambio de metodología de trabajo	X			

F. Luisa  
 Prof. Luisa Matilde de Paz Sánchez De Gómez  
 Estudiante de licenciatura PADEP

Fuente: Luisa Matilde de Paz Sánchez De Gómez.  
 Monitoreado en la aplicación de la técnica de poema en diamante para fortalecer la lectoescritura.

#### iv. Monitoreo de aplicación de la estrategia de los Pares Mínimos

Esta actividad consistió en poder captar la diferencia de sonidos ejemplo, el docente le pide que cuando oigan una palabra con "b", den un aplauso y que cuando oigan un sonido con la "p" se queden quietos desarrollando esta habilidad en la lectoescritura y así mejorar el índice de deficiencias que tienen los niños en este sentido, tomando en cuenta el indicador educativo de Resultados de Aprendizaje de Comunicación y Lenguaje y Matemática, realizado en el diagnóstico Institucional de la escuela.

La aplicación de esta estrategia se llevó a cabo con alumnos de primero, durante el mes de marzo en donde se tuvo aparte de la participación directa de los niños como sujetos centrales de la experiencia educativa, también la participación del docente de grado quien es el responsable de darle continuidad a la realización de esta técnica en el aula y que los niños lleven a la práctica lo

aprendido para lograr la lectoescritura.

Para el monitoreo se utilizó una escala de rango, tomando en cuenta los criterios o indicadores evaluados, pudiendo encontrar en el desarrollo de habilidades cognitivas lo siguiente: conoce las sílabas mediante el juego, identifica forma palabras, se apropia de la técnica. Dentro de las habilidades procedimentales se tomaron en cuenta las siguientes: se guía por instrucciones dadas, forma palabras, relaciona las palabras y dentro de las habilidades afectivas, se evaluó lo siguiente, trabaja en equipo, es dinámico y participativo, le gusta ser activo.

### Fotografía No. 24

Herramienta de monitoreo en la aplicación de estrategias con niños Escala de Rango

Escuela de Educación Primaria					
Nombre del alumno: <u>Isabel Guzmán Guzmán</u>					
Grado: <u>Tercero</u> Sección: <u>"A"</u>					
Referentes: E (Excelente) B (Bueno) R (Regular) M (Malo)					
No.	Criterios de evaluación	E	B	R	M
Cognoscitivos					
1	Diferencia las letras mediante el juego	✓			
2	Identifica sonidos	✓			
3	Aprende y le gusta la técnica	✗			
Procedimentales					
1	Forma palabras	✗			
2	Desarrolla fluidez lectora	✓			
3	Conoce el significado de las palabras	✗			
Actitudinales					
1	Le gusta trabajar en equipo	✓			
2	Es participativo y activo	✗			
3	Le gusta el cambio de metodología de trabajo	✗			

F. Luisa Matilde de Paz Sánchez De Gómez  
Prof. Luisa Matilde de Paz Sánchez De Gómez  
Estudiante de licenciatura PADEP

Fuente: Luisa Matilde de Paz Sánchez De Gómez.  
Monitoreo la aplicación de la técnica de poema en diamante para fortalecer la lectoescritura.

#### v. Monitoreo de aplicación de la estrategia de las Canciones

Esta actividad de las canciones son un poderoso ejercicio para mejorar la pronunciación, con respecto a cómo mejorar las habilidades de lectoescritura y así mejorar el índice de deficiencias que tienen los niños en este sentido, tomando en cuenta el indicador educativo de Resultados de Aprendizaje de

Comunicación y Lenguaje y Matemática, realizado en el diagnóstico Institucional de la escuela.

La aplicación de esta estrategia se llevó a cabo con alumnos de primero, durante el mes de marzo en donde se tuvo aparte de la participación directa de los niños como sujetos centrales de la experiencia educativa, también la participación del docente de grado quien es el responsable de darle continuidad a la realización de esta técnica en el aula y que los niños lleven a la práctica lo aprendido para lograr la lectoescritura.


Para el monitoreo se utilizó una escala de rango, tomando en cuenta los criterios o indicadores evaluados, pudiendo encontrar en el desarrollo de habilidades cognitivas lo siguiente: conoce las sílabas mediante el juego, identifica formas de palabras, se apropia de la técnica. Dentro de las habilidades procedimentales se tomaron en cuenta las siguientes: se guía por instrucciones dadas, forma palabras, relaciona las palabras y dentro de las habilidades afectivas, se evaluó lo siguiente, trabaja en equipo, es dinámico y participativo, le gusta ser activo.

### Fotografía No. 25

Herramienta de monitoreo en la aplicación de estrategias con niños Escala de Rango

Nombre del alumno: Rafael Fernando Brito Cedillo  
 Grado: Tercero Sección: "A"  
 Referentes: E (Excelente) B (Bueno) R (Regular) M (Malo)

No.	Criterios de evaluación	E	B	R	M
Cognoscitivos					
1	Pronuncia las letras del alfabeto mediante el juego	X			
2	Reconoce las letras	X			
3	Aprende y le gusta la técnica	X			
Procedimentales					
1	Forma palabras	X			
2	Desarrolla fluidez lectora	X			
3	Conoce el significado de las palabras	X			
Actitudinales					
1	Le gusta trabajar en equipo	X			
2	Es participativo y activo	X			
3	Le gusta el cambio de metodología de trabajo	X			

F.   
 Prof. Luisa Matilde de Paz Sánchez De Gómez  
 Estudiante de licenciatura PADEP

Fuente: Luisa Matilde de Paz Sánchez De Gómez.  
 Monitoreo la aplicación de la técnica de las canciones para fortalecer la lectoescritura.

vi. Monitoreo de aplicación de la estrategia de las Historias.

Esta actividad permite comprender, ubicar y darle importancia para usar críticamente la información, en la que el docente inicia una historia y los niños, por turnos, agregan una frase u oración para que continúe la historia. Por ejemplo: Uma'l u aatzo', Uma'l u aatzo' at tu pe'. Uma'l u aatzo' at tu pe' ni tixhb'u itza los niños deben continuarlo hasta donde es posible la participación con respecto como mejorar la lectoescritura y así mejorar el índice de deficiencias que tienen los niños en este sentido, tomando en cuenta el indicador educativo de Resultados de Aprendizaje de Comunicación y Lenguaje y Matemática, realizado en el diagnóstico Institucional de la escuela.

La aplicación de esta estrategia se llevó a cabo con alumnos de tercero, durante el mes de marzo en donde se tuvo aparte de la participación directa de los niños como sujetos centrales de la experiencia educativa, también la participación del docente de grado quien es el responsable de darle continuidad a la realización de esta técnica en el aula y que los niños lleven a la práctica lo aprendido para lograr la lectoescritura.

Para el monitoreo se utilizó una escala de rango, tomando en cuenta los criterios o indicadores evaluados, pudiendo encontrar en el desarrollo de habilidades cognitivas lo siguiente: conoce las silaba mediante el juego, identifica forma palabras, se apropia de la técnica. Dentro de las habilidades procedimentales se tomaron en cuenta las siguientes: se guía por instrucciones dadas, forma palabras, relaciona las palabras y dentro de las habilidades afectivas, se evaluó lo siguiente, trabaja en equipo, es dinámico y participativo, le gusta ser activo.

## Fotografía No. 26

Herramienta de monitoreo en la aplicación de estrategias con niños Escala de Rango

Nombre del alumno: Maria Dulce Banal de León  
 Grado: Primero Sección: "A"  
 Referentes: E (Excelente) B (Bueno) R (Regular) M (Malo)

No.	Criterios de evaluación	E	B	R	M
Cognoscitivos					
1	Conoce la información mediante el juego		X		
2	Comprende en contenido		Y		
3	Aprende y le gusta la técnica	X			
Procedimentales					
1	Forma palabras		X		
2	Desarrolla capacidad lectoescritura		X		
3	Conoce entorno y de las palabras		X		
Actitudinales					
1	Le gusta trabajar en equipo		X		
2	Es participativo y activo		X		
3	Le gusta el cambio de metodología de trabajo		X		

F. Luisa  
 Prof. Luisa Matilde de Paz Sánchez De Gómez  
 Estudiante de licenciatura PADEP

Fuente: Alumna Luisa Matilde de Paz Sánchez De Gómez.  
 Monitoreado en la aplicación de la técnica de Historias para fortalecer la lectoescritura.

- vii. Monitoreo de aplicación de la estrategia de las Cuentos con base a fotografías e imágenes.

Esta actividad permite facilitar el hábito de la escritura es pedirles a los niños que escriban una serie de cuentos, fábulas y leyendas, usando un banco de imágenes y fotografías de revistas, libros de historietas y periódicos. Pedirles que elijan un número determinado de fotografías e imágenes y escriban el cuento, leyenda o fábula con base a lo que elijan. Inspirarlos a que sean creativos con base a la redacción de cuentos y evitar de esa manera el bloqueo mental que muchos padecen a la hora de redactar. En el caso del desarrollo de lectoescritura L1, es importante y así mejorar el índice de deficiencias que tienen los niños en este sentido, tomando en cuenta el indicador educativo de Resultados de Aprendizaje de Comunicación y Lenguaje y Matemática, realizado en el diagnóstico Institucional de la escuela.

La aplicación de esta estrategia se llevó a cabo con alumnos de tercero, durante el mes de marzo en donde se tuvo aparte de la participación directa de los niños como sujetos centrales de la experiencia educativa, también la participación del docente de grado quien es el responsable de darle continuidad a la realización de esta técnica en el aula y que los niños lleven a la práctica lo aprendido para lograr la lectoescritura.

Para el monitoreo se utilizó una escala de rango, tomando en cuenta los criterios o indicadores evaluados, pudiendo encontrar en el desarrollo de habilidades cognoscitivas lo siguiente: conoce las silaba mediante el juego, identifica forma palabras, se apropia de la técnica. Dentro de las habilidades procedimentales se tomaron en cuenta las siguientes: se guía por instrucciones dadas, forma palabras, relaciona las palabras y dentro de las habilidades afectivas, se evaluó lo siguiente, trabaja en equipo, es dinámico y participativo, le gusta ser activo.

### Fotografía No. 27

Herramienta de monitoreo en la aplicación de estrategias con niños Escala de Rango

Nombre del alumno: Ana Rosa Jimmy de León

Grado Segundo Sección: A

Referentes: E (Excelente) B (Bueno) R (Regular) M (Malo)

No.	Criterios de evaluación	E	B	R	M
Cognoscitivos					
1	Le facilita la lectura de palabras mediante el juego	X			
2	Identifica las imágenes que se les presenta	X			
3	Aprende y le gusta la técnica	Y			
Procedimentales					
1	Construye las palabras	X			
2	Desarrolla fluidez de lectoescritura	X			
3	Conoce el significado de las palabras	Y			
Actitudinales					
1	Le gusta trabajar en equipo	Y			
2	Es participativo y activo	X			
3	Le gusta el cambio de metodología de trabajo	X			

F. Luisa Matilde de Paz Sánchez De Gómez  
 Prof. Luisa Matilde de Paz Sánchez De Gómez  
 Estudiante de licenciatura PADEP

Fuente: Luisa Matilde de Paz Sánchez De Gómez.  
 Monitoreo en la aplicación de la técnica de cuento con imágenes y fotografía para fortalecer la lectoescritura.

### viii. Monitoreo de aplicación de la estrategia de la Ruleta

Esta actividad permite la estimulación del lenguaje: podemos disponer alrededor de la ruleta, identificar el abecedario en lxiil facilitar el desarrollo global del niño en todos sus ámbitos: a nivel físico (motricidad), cognitivo (agilidad mental, resolución, participación, habilidades juegos en equipo. En el caso del desarrollo de lectoescritura L1, es importante y así mejorar el índice de deficiencias que tienen los niños en este sentido, tomando en cuenta el indicador educativo de Resultados de Aprendizaje de Comunicación y Lenguaje y Matemática, realizado en el diagnóstico Institucional de la escuela.

La aplicación de esta estrategia se llevó a cabo con alumnos de primer grado, durante el mes de marzo en donde se tuvo aparte de la participación directa de los niños como sujetos centrales de la experiencia educativa, también la participación del docente de grado quien es el responsable de darle continuidad a la realización de esta técnica en el aula y que los niños lleven a la práctica lo aprendido parda lograr la lectoescritura.

Para el monitoreo se utilizó una escala de rango, tomando en cuenta los criterios o indicadores evaluados, pudiendo encontrar en el desarrollo de habilidades cognoscitivas lo siguiente: conoce las silaba mediante el juego, identifica forma palabras, se apropia de la técnica. Dentro de las habilidades procedimentales se tomaron en cuenta las siguientes: se guía por instrucciones dadas, forma palabras, relaciona las palabras y dentro de las habilidades afectivas, se evaluó lo siguiente, trabaja en equipo, es dinámico y participativo, le gusta ser activo.

## Fotografía No. 28

Herramienta de monitoreo en la aplicación de estrategias con niños Escala de Rango

Nombre del alumno: Pedra Cobo López  
 Grado Segundo Sección: "A"  
 Referentes: E (Excelente) B (Bueno) R (Regular) M (Malo)

No.	Criterios de evaluación	E	B	R	M
Cognoscitivos					
1	Identifica las letras del alfabeto (xii) mediante el juego	X			
2	Identifica sonidos		X		
3	Aprende y le gusta la técnica	X			
Procedimentales					
1	Forma palabras	X			
2	Desarrolla fluidez lectora	X			
3	Conoce el significado de las palabras	X			
Actitudinales					
1	Le gusta trabajar en equipo	X			
2	Es participativo y activo	X			
3	Le gusta el cambio de metodología de trabajo	X			

F. [Firma]  
 Prof. Luisa Matilde de Paz Sánchez De Gómez  
 Estudiante de licenciatura PADEP

Fuente: Luisa Matilde de Paz Sánchez De Gómez.  
 Monitoreo en la aplicación de la técnica de la ruleta para fortalecer la lectoescritura.

d. Capacitación a docentes y padres de familia en actividades emergentes por el estado de calamidad producto del Covid-19

i. Monitoreo de capacitación a docentes por medio de la Radio Estéreo Nebaj.

La aplicación de esta capacitación se llevó a cabo a través de la radio estéreo Nebaj con los docentes de primer grado, segundo grado y tercer grado durante el mes de abril en donde se tuvo aparte de la participación directa de los docentes como sujetos centrales de la experiencia educativa, quienes son los responsables de darle continuidad a la realización de esta técnica en el aula y que los niños lleven a la práctica lo aprendido para lograr la lectoescritura de la L1.

- ii. Monitoreo de capacitación a padres de familia por medio de comunicación que es la Radio Estéreo Nebaj.

La aplicación de esta capacitación se llevó a cabo a través de la radio Nebaj estéreo con los padres de familia de primer grado, segundo grado y tercer grado durante el mes de abril en donde se tuvo aparte de la participación directa de los padres de familia como sujetos centrales de la experiencia educativa, quienes son los responsable de darle continuidad a la realización de esta técnica en sus hogares y que los niños lleven a la práctica lo aprendido para lograr la lectoescritura de la L1.

- f. Aplicación de estrategias de lectoescritura con niños en actividades emergentes durante el estado de calamidad producto del Covid-19

1. Aplicación de estrategias con niños durante visitas domiciliarias.

Se realizaron visitas domiciliarias donde se visitó a los niños dejándoles hojas de trabajo y reforzando la explicación de las técnicas de los pares Mínimos y las aplicarlas desde su casa para que ellos refuercen la lectoescritura de la L1.

Fotografía No. 29

Herramienta de monitoreo en la aplicación de estrategias de visitas domiciliarias con niños.



Fuente: Luisa Matilde de Paz Sánchez De Gómez.  
Monitoreado en la aplicación de la técnica de la ruleta para fortalecer la lectoescritura.

Fotografía No. 30

Herramienta de monitoreo en la aplicación de estrategias con niños Escala de Rango

Nombre del alumno: Rafael Fernando Brito Cedillo  
 Grado Tercero Sección: "A"  
 Referentes: E (Excelente) B (Bueno) R (Regular) M (Malo)

No.	Criterios de evaluación	E	B	R	M
Cognoscitivos					
1	Pronuncia las letras del alfabeto mediante el juego	✓			
2	Reconoce las letras	✓			
3	Aprende y le gusta la técnica	✓			
Procedimentales					
1	Forma palabras	✓			
2	Desarrolla fluidez lectora	✓			
3	Conoce el significado de las palabras	✓			
Actitudinales					
1	Le gusta trabajar en equipo	✓			
2	Es participativo y activo	✓			
3	Le gusta el cambio de metodología de trabajo	✓			

F. Luisa Matilde de Paz Sánchez De Gómez  
 Prof. Luisa Matilde de Paz Sánchez De Gómez  
 Estudiante de licenciatura PADEP

Fuente: Luisa Matilde de Paz Sánchez De Gómez  
Monitoreado en la aplicación de la técnica de los pares mínimos para fortalecer la lectoescritura.

Tabla No. 35

## Cronograma ante pandemia

No. Ord.	ACTIVIDADES	MES DE MAYO 2020			
		TIEMPO 1 <sup>a</sup> . semana	2 <sup>a</sup> . semana	3 <sup>a</sup> . semana	4 <sup>a</sup> . semana
1	FASE 1: Coordinación con diferentes ONGs y OGS • Divulga el Proyecto de Mejoramiento Educativo, promoción y gestión	X			
2	FASE 2. Capacitación sobre estrategias y técnicas de la implementación del proyecto (Lectoescritura)  • Capacita a 3 docentes de la escuela de forma virtual o por medios de comunicación		X		
3	FASE 3: Capacita y solicita apoyo a padres de familia para que den acompañamiento a sus hijos en la mejora del proyecto  Charla de apoyo del proyecto a padres de la escuela			X	
4	FASE 4: APLICACIÓN DE TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DE: Mejoramiento de la lectura en el aula. • Continúa con la intervención educativa del proyecto con niños atendidos de forma virtual o mediante visitas domiciliarias  • Graba audios, videoconferencias y videos formales con temas educativos y, además, elabora materiales educativos, Etc.				X
5	EVALUACIÓN Analiza los resultados obtenidos para mejorar la lectoescritura y realiza las correcciones de mejora en los problemas encontrados de los aprendizajes de los niños.				X

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 31

Instrumento de monitoreo. Fase de ejecución.

Los resultados obtenidos en lectoescritura, para evaluar los conocimientos de los estudiantes en los aprendizajes.

1.4.7 Monitoreo

Tabla No. 29

Objetivo Específico No. 1 Coordinar capacitación de lectoescritura a docentes y padres de familia de los alumnos de tercer grado, aprovechando el apoyo de las Organizaciones No Gubernamentales y al MINEDUC.

1. Fase Coordinación con diferentes ONGs y ONGs, que promueven la lectoescritura de la L1.

No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	• Promueve el proyecto de mejoramiento educativo a un director.					
2	• Promueve el proyecto de mejoramiento a 21 docentes.					
3	• Promueve el proyecto de mejoramiento a 1 instituciones con presencia en la comunidad.					
4	• Promueve el proyecto de mejoramiento a 65 padres de familia.					
5	• Presenta y entrega el plan del proyecto al director de la escuela.					
6	• Presenta y entrega el plan del proyecto a docentes de la escuela.					
7	• Presenta y entrega el plan del proyecto a dos instituciones con presencia en la comunidad.					
8	• Presenta y entrega el plan del proyecto a los 65 padres de familia.					
9	• Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a un director.					
10	• Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 21 docentes de la escuela.					
11	• Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 1 instituciones con presencia en la comunidad.					
12	• Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 65 padres de familia.					
13	• Gestiona el apoyo a 1 instituciones para impartir talleres de lectoescritura.					

Objetivos Específicos No. 2

b. Implementar técnicas y estrategias de lectura y escritura, con docentes y padres de familia, por medio de capacitaciones, desarrollados por ONGs y MINEDUC.

Fuente: Fotografía tomada por Alumna estudiante

Fotografía No. 32

Instrumento de monitoreo. Fase de ejecución.

60

Fase 2.2 Capacitación sobre técnicas y estrategias de lectoescritura de la L1

No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	• Planifica talleres con el tema de lectoescritura en L1 de padres de familia de primero, segundo y tercer grado.					
2	• Planifica talleres de lectoescritura a docentes de primero, segundo y tercer grado.					
3	• Elabora un presupuesto para desarrollar talleres a docentes.					
4	• Elabora un presupuesto para desarrollar talleres a docentes.					
5	• Organiza talleres de lectoescritura en L1 dirigidos a padres de familia.					
6	• Organiza talleres de lectoescritura en L1 a docentes de primero, segundo y tercer grado.					

Objetivo Específico No. 3

c. Organizar a padres de familia en comunidades de aprendizaje para que lo brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar para que mejoren su competencia lectora.

Fase 3. Organización y capacitación a padres de familia para que lo den

No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	• Convoca a padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje.					
2	• Realiza cronograma de actividades con padres de familia.					
3	• Realiza un monitoreo del avance de la lectoescritura del alumno de primero segundo y tercer grado.					
4	• Evalúa la implementación de la lectoescritura en la comunidad de aprendizaje.					

Objetivo Específico No. 4

d. Aplicar estrategias y técnicas de lectura y escritura, durante los periodos de clase con los alumnos de primero, segundo y tercer grado.

Fase 4. Aplicación de técnicas y estrategias de lectoescritura

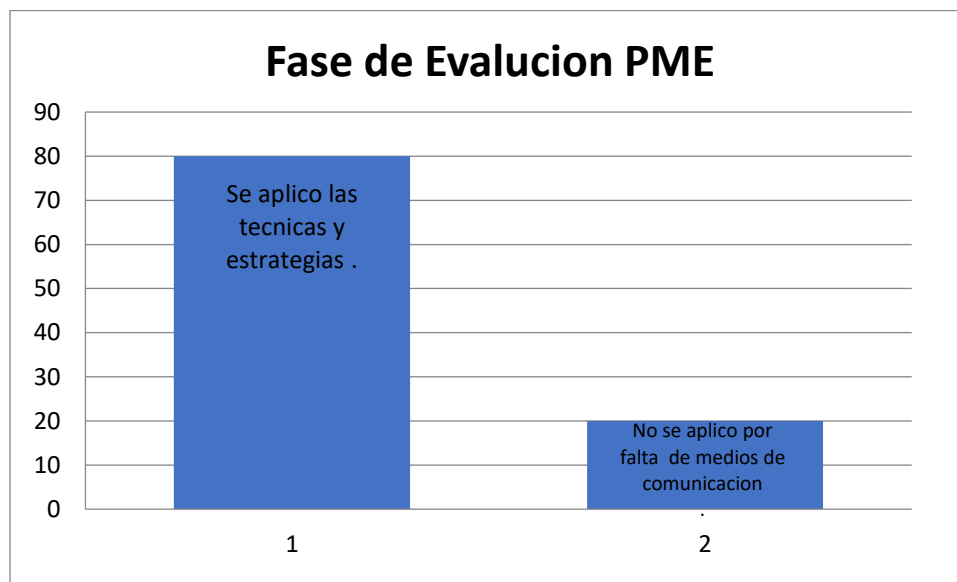
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	• Planifica el docente técnicas y estrategias para la lectoescritura en L1.					
2	• Desarrolla técnicas y estrategias de lectoescritura en L1 con base al CNB.					
3	• Verifica logros de competencias de lectoescritura en L1.					
4	• Verifica la implementación de L1 en el aula primero, segundo y de tercer grado.					

Fuente: Fotografía tomada por Alumna estudiante.

## E. Fase de Evaluación

La fase de evaluación se aplicó el instrumento o herramienta que es la Rubrica que durante la etapa de desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo o cuando esto haya concluido, se compara los resultados obtenido a través de los medios de comunicación utilizados la que es la radio y el WhatsApp que son las herramientas que me ayuda para la realización de todas las fases, con los objetivos y metas propuestas y se alcanzan los siguientes resultados a través de Las siguientes gráficas.

Grafica No. 1



Fuente: Elaboración propia

## Fotografía No. 33

Instrumento de evaluación de resultados.

82

2.2.1 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

EVALUACIÓN (evaluación: es el cumplimiento de los efectos e impactos en relación a las metas del PME)

Tabla No. 31

INDICADORES DEL DIAGNÓSTICO:			
1. Indicador de repitencia escolar			
2. Diminución de la reprobación del área de comunicación y lenguaje 1			
3. Mejoría en las normas de lectoescritura que se esperen al final del proyecto			
4. Involucramiento de la población en las actividades de promoción de mejorar la lectura.			
No.	METAS	SI	NO
1	3 talleres sobre Fortalecimiento de docentes en técnicas y estrategias de lectoescritura a 3 docentes de la escuela al final del PME por instituciones educativas.	x	
2	3 docentes aplican técnicas y estrategias de lectoescritura con sus alumnos, durante la ejecución del PME.	x	
3	65 padres de familia se involucran en el proceso de acompañamiento de normas de ortografía en el hogar, posterior a los talleres de normas de lectoescritura recibido.	x	
4	5 comunidades de aprendizaje organizadas con 55 padres de familia, permiten brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar sobre normas de la lectura.	x	
5	16 alumnos alcanzan un promedio de 94 puntos en pruebas de mejora de la lectoescritura al final del PME.	x	

Fuente: Fotografía tomada por Alumna estudiante

Se logró atender a 31 niños de primer grado, a 34 de segundo grado y a 30 de tercer grado con respecto a la lectoescritura, tomando en cuenta que este resultado estaba muy débil en el indicador de resultados de comunicación y lenguaje, se logró al final elevar el índice de aprendizaje con respecto al análisis y comprensión en la lectura a un buen grupo de estudiantes, dentro de los que podemos mencionar.

De 31 niños de primer grado, 10 contaban con habilidades de lectoescritura. Con 24 se reflejaban las dificultades de lectoescritura, Al finalizar con el proyecto, se evidenció que 10 niños cuentan ya con habilidad y únicamente habrá que hacer trabajo de reforzamiento con 24 niños.

De los 34 niños en segundo 12 contaban con habilidades de lectoescritura 20 se reflejaban las dificultades de lectoescritura, al finalizar con el proyecto, se evidencia que 12 niños cuentan ya con habilidades y únicamente habrá que hacer trabajo de reforzamiento con 20 niños.

De 30 niños de tercer grado, 12 contaban con habilidades de lectoescritura y con 18 se reflejaban las dificultades de comprensión en la lectoescritura, Al finalizar con el proyecto, se evidenció que 12 niños cuentan ya con habilidad y únicamente habrá que hacer trabajo de reforzamiento con 18 niños.

De los 3 docentes capacitados por medio de la radio, sobre la lectoescritura de la L1 todos demostraron interés de participar y adquirir un nuevo conocimiento y tener el apoyo de ellos después de la capacitación.

De los padres de familia involucrados en el PME donde se pudo ver el apoyo de ellos y el interés de acompañar a sus hijos en casa ya que necesitan que sus hijos trabajen en sus casas, desarrollando las técnicas y estrategias para fortalecer la lectura y escritura de la L1.

De la institución se vio el apoyo incondicional un 95% en la ejecución del proyecto.

Gráfica No. 2



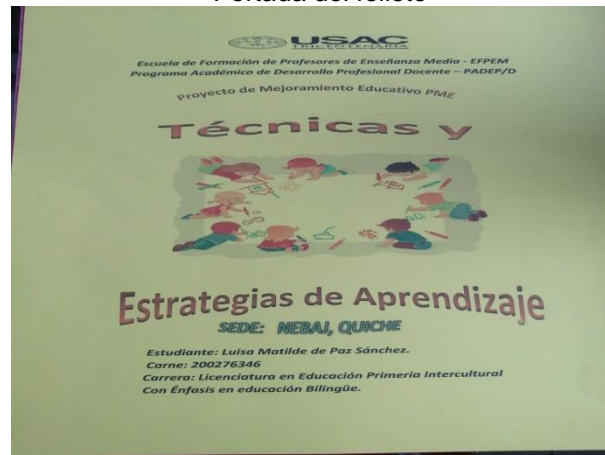
Fuente: Elaboración propia

## F. Fase de cierre del proyecto

- En la fase de cierre del proyecto se estará entregando al director del establecimiento educativo en su oportunidad el plan de sostenibilidad y el seguimiento del proyecto de Mejoramiento educativo.
- También se entregará un folleto al director y a los docentes involucrados en el proyecto de Mejoramiento educativo en donde aparecen las Técnicas y estrategias sobre la lectoescritura en L1 que se deben trabajar con los niños en el salón de clases en su oportunidad.
- Como también se da a conocer el cierre y finalización de informe y como producto se tendrá la entrega de este a las autoridades del PADEP/D .

### Fotografía No. 34

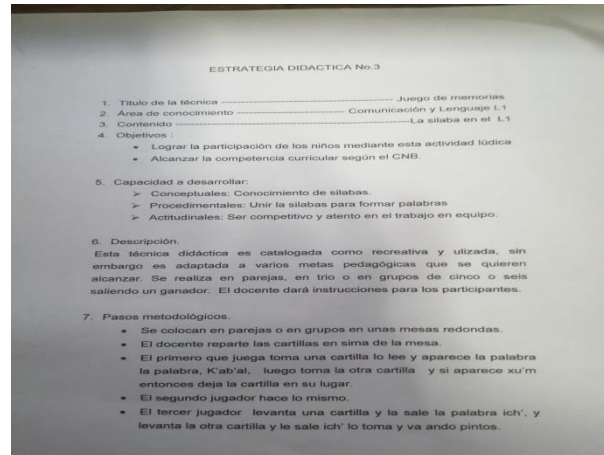
Portada del folleto



Fuente: Profa. Luisa Matilde de Paz Sánchez  
 Portado del folleto del PME de la EOUM Cantón Jactzal

## Fotografía No. 35

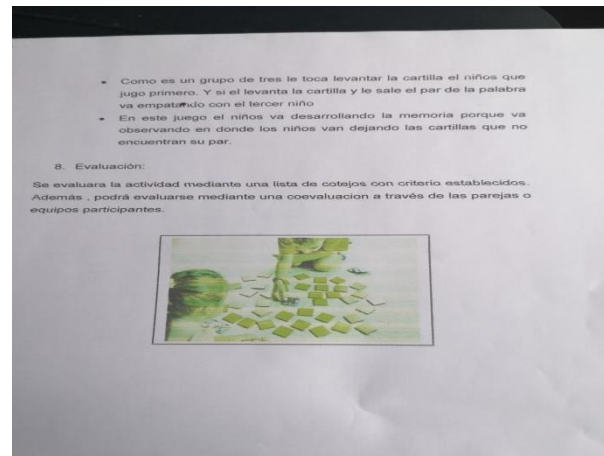
## Técnica seleccionada



Fuente: Profa. Luisa Matilde de Paz Sánchez  
Pasos de una de las técnicas seleccionadas del PME para la EOUM Cantón Jactzal.

## Fotografía No. 36

## Técnica seleccionada



Fuente: Profa. Luisa Matilde de Paz Sánchez  
Pasos de una de las técnicas seleccionadas del PME de la EOUM Cantón Jactzal.

Fotografía No. 37

Poster Académico



Fuente: Profa. Luisa Matilde de Paz Sánchez  
Poster académico para exponer el PME de la EOUM  
Cantón Jactzal.

## **CAPÍTULO IV**

### **DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

La institución seleccionada es un Escuela Urbana Mixta, jornada vespertina que queda a 100 metros del parque central municipal del municipio de Nebaj, del departamento de Quiché.

La escuela funciona con los diferentes niveles educativos, o sea que cuenta con el nivel de preprimaria y con el nivel primario, atendiendo los grados de primero a sexto con sus respectivas secciones.

Además, el establecimiento educativo cuenta con una organización de docentes, conformados en las diferentes comisiones de trabajo que velan por los buenos resultados esperados de acuerdo con el plan operativo anual. De la misma manera en la escuela cuenta con la organización de los niños conformados con el gobierno escolar, la organización de padres de familia, contando también con el apoyo de diferentes instituciones no gubernamentales instaladas en el municipio y con acercamiento a la comunidad y a la escuela, para apoyar los diferentes procesos educativos que se van desarrollando paulatinamente durante todo el año.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población del cantón Jactzal dentro la cobertura del centro educativo, son indígenas, cuya lengua materna es el Ixil pero lamentablemente se hablan más en el castellano y las clases son más en el castellano, han tenido poco interés en el aprendizaje del idioma Ixil, el índice de alfabetismo es regular. Muchos de los

padres de familia son comerciantes y otros son profesionales y hay un alto porcentaje que han emigrado en los estados unidos dejando a sus hijos el cuidado solo de la madre, tíos, o abuelos.

La población tiene el interés de que todos sus hijos estudien recuperar aspectos, especialmente como contramedida para una problemática de drogadicción que ha empezado a afectar a los pobladores.

En esta oportunidad, se hace la excepción, que dichos procesos educativos han quedado estancados en cierta parte, como producto del estado del COVID 19 en la que vive nuestro país de Guatemala, pero con el ánimo de continuar fortaleciendo el Proyecto de Mejoramiento Educativo, PME en su fase de ejecución.

Se continuó mediante actividades a distancia, especialmente con los niños quienes son y seguirán siendo los sujetos principales del proceso, atendiéndolos como docente estudiante de la licenciatura por vía virtual, realizando visitas domiciliarias, orientándoles con el seguimiento de sus actividades con respecto al problema a solucionar del proyecto educativo en ejecutado.

Es importante resaltar que, dicho proyecto de mejoramiento educativo está basado tomando en cuenta la revisión de los indicadores educativos y que vienen repercutiendo en la escuela, en este caso se le dio mucha importancia a los indicadores de los resultados de aprendizaje en comunicación y lenguaje y matemática en sus logros y no logros, pero más de acuerdo a un diagnóstico basado a los resultados propiamente de la escuela, reflejándose que es aquí en donde los niños encuentran los tropiezos al no sobresalir en estas áreas de aprendizaje fundamentales.

Un indicador educativo, según Lozano, P. (2001):

Señala que son los datos que los sistemas escolares emplean para definirse, describirse, analizarse, legitimarse y monitorearse. Otros señalan que una medida estadística sólo es un indicador si puede utilizarse con relación a las políticas públicas (diseño, formulación, etc.). No obstante, hay consenso en señalar que un indicador es una medida estadística que da cuenta de algún tema -en nuestro caso, educativo- y registra su variación a través del tiempo.

Unido a esto también, el indicador de desarrollo humano, es otro factor en el cual podemos darnos cuenta de las circunstancias en la que vive la sociedad, en este caso la sociedad guatemalteca en lo que respecta a la salud de los niños, el poco apoyo en educación, pero especialmente la economía de las familias en las cuales la mayoría se encuentran en un alto nivel de pobreza o extrema pobreza, redundado todo esto en el bajo nivel de aprendizaje del niño y por ende la pérdida del grado y como consecuencia la repitencia escolar, el ausentismo escolar, la migración de los niños, entre otros.

Hubo la necesidad entonces de realizar para su estudio, tomar en cuenta el análisis de los resultados realizados, mediante el diagnóstico institucional del establecimiento educativo con varios indicadores educativos investigados, en el árbol de problemas fue lo que se tomó, para poder detectar las causas y efecto del problema priorizado que enfrentan los niños de los grados mencionados del establecimiento. Como lo plantea el autor Nivelá Andrade (2016) “es el análisis de la relación causas y efectos de problemas central, mediante la utilización del árbol de problemas (p.25)

Para priorizar varios de los problemas educativos encontrados, fue necesario realizar la técnica del FODA y poder tener esa radiografía del plantel educativo de cómo se encontraba con respecto a sus fortalezas, sus oportunidades, sus debilidades y amenaza con relación a su entorno y poder conducir de esta manera, las prioridades a estudiar, especialmente la de sus debilidades que no son más que los diferentes problemas que han venido entorpeciendo la

búsqueda de la calidad educativa en el aprendizaje de los niños. El FODA es más que todo.

Nosotros como personas, pasamos la vida realizando análisis DAFO, aunque lo hagamos de forma inconsciente. Cuando una persona se enfrenta a un proceso de selección y piensa en las fortalezas y debilidades que tiene para el puesto de trabajo, así como en lo que pueden ser mejores o peores sus competidores, está haciendo este tipo de análisis.

Roberto Vieites Rodríguez. 1012 define: El análisis DAFO permite a la empresa determinar cuáles son las acciones que se deberían poner en marcha para aprovechar las oportunidades detectadas y así preparar a la empresa contra las amenazas teniendo conciencia de las debilidades y fortalezas.

El resultado del análisis DAFO permite concretar a través de una tabla resumen la evaluación de los puntos fuertes y débiles de la empresa (competencia o capacidad para generar y sostener sus ventajas competitivas) con las amenazas y oportunidades externas; en coherencia con la lógica de que la estrategia debe lograr un adecuado ajuste entre su capacidad interna y su posición competitiva externa

Tomando en cuenta esta técnica, se pudo reflejar que si era procedente realizarla ya que se prestó para contar con un panorama de lo que ha venido aconteciendo en el quehacer de la escuela, especialmente desde los indicadores educativos.

Para aterrizar en la búsqueda del problema seleccionado y a trabajar de acuerdo a un título elaborado, también se tuvo la necesidad de llevar como ruta dentro de las técnicas aplicadas, la del árbol de problemas, la del DAFO, la técnica del Minimax y como producto de las vinculaciones estratégicas realizadas, se di el resultado desde la primera línea de acción de como Implementación técnicas y

estrategias de lectura y escritura a docentes con el apoyo de ONG's con la incidencia deficiente desarrollo en las habilidades lingüísticas de L1 (idioma Ixil) en el niño.

Generando así el nombre de este proyecto el cual se denomina Implementación de técnicas y estrategias de lectura y escritura a docentes con el apoyo de ONG`s con la incidencia Deficiente desarrollo en las habilidades lingüísticas de L1 (idioma Ixil) quedando con el concepto de fortalecer a docentes en técnicas y estrategias en la lectoescritura en L1 ya que este médiate la organización de docentes juntamente con padres de familias y con el apoyo de instituciones para promover actividades de lectura mediante poemas, escritura de cuentos, ensayos y otras técnicas y estrategias pedagógicas seleccionadas.

Según. Andrés y García, s.f, dice: Por cuanto, el juego pedagógico forma parte fundamental en la labor docente. Creando un clima pedagógico agradable en el aula. Y al implementar técnicas con los niños sobre el desarrollan de la L1 aprenden y desarrolla sus habilidades.

Como lo plantea el autor Julián Pérez Porto y Ana Gardey. (2008):

La palabra técnica proviene de tèchne, un vocablo de raíz griega que se ha traducido al español como "arte" o "ciencia". Esta noción sirve para describir a un tipo de acciones regidas por normas o un cierto protocolo que tiene el propósito de arribar a un resultado específico, tanto a nivel científico como tecnológico, artístico o de cualquier otro campo. En otra palabra, una técnica es un conjunto de procedimientos reglamentados y pautas que se utiliza como medio para llegar a un cierto fin. (s.p.)

En cuanto a las estrategias que es buscar formas como desarrollar las técnicas de trabajo con los niños sea en parejas o en grupos en donde se pueda desarrollar una técnica de trabo. Como lo plantea el autor.

K.J. Halten: (1987) dice:

Es el proceso a través del cual una organización formula objetivos, y está dirigido a la obtención de estos. Estrategia es el medio, la vía, es el como para la obtención de los objetivos de la organización. Es el arte de entremezclar el análisis interno y la sabiduría utilizada por los dirigentes para crear valores de los recursos y habilidades que ellos controlan Para diseñar una estrategia exitosa hay dos claves; hacer lo que hago bien y escoger los competidores que puedo derrotar, Análisis y acción están integrados en la dirección estratégica.

Se tomó estos problemas para fortalecer los docentes en las técnicas y estrategias en la lectura porque esto es esencial que el niño pueda leer perfectamente en su idioma materno para que cuando la lea un cuento, historia, adivinanza, u otra lectura que le beneficio, no pueda tener dificultad en su lectura es por tal razón que se implementa este proyecto en leer en su propio idioma.

Como lo plantea el autor. (Gómez, M. & González, L., 1997), estable que Leer significa interactuar con un texto, comprenderlo y utilizarlo con fines específicos. Si estamos de acuerdo con esta definición de lectura estaremos de acuerdo con lo que entendemos por escribir. Escribir no es trazar letras sino organizar el contenido del pensamiento para que otros comprendan nuestros mensajes

En este proyecto también es muy importante la escritura, ya que va de la mano con la lectura y al implementar este proyecto que es también la escritura es algo que el niño debe de realizar porque si el escucha, habla, leer, pero si no escribe puede tener una debilidad es por esa razón que se debe de tomar en cuenta que la escritura lo debe aprender el niño que es otro problema que se debe de dar solución. Según.

Kindelàn Echevarria (2001) dice: La escritura es una herramienta esencial de la comunicación “tanto en el mundo académico como en el profesional. La competencia comunicativa a la hora de escribir un documento en el ámbito

profesional ha de ser extrema ya que cualquier documento escrito representa la tarjeta de visita de cualquier compañía en el mundo exterior.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al Gobierno Escolar de la escuela, así como a la dirección, personal docente y a los padres de familia. La comunidad Lingüística de las Academia de Lenguas Mayas de Guatemala. ALMG. Las actividades desarrolladas fueron de acuerdo con las diferentes fases planificadas ya que éstas se ejecutaron de manera coherente, aunque al final en su cumplimiento de acuerdo al monitoreo, se tuvo algunas dificultades las cuales fueron sustituidas mediante alternativas por los medios de comunicación que es la radio F M Azul Nebaj Estéreo F M o aplicación de la tecnología virtual.

Dentro de la fase de inicio, los resultados fueron positivos ya que se fue promocionando el PME con representantes de instituciones que apoyan a la educación y con presencia en la localidad, con el Coordinador Técnico Administrativo del distrito escolar, con el director del establecimiento educativo, como también mediante un período de gestión a través de solicitudes elaboradas, obteniendo los resultados esperados. La importancia entonces de trabajar de forma coordinada ya que según.

Lorenzo, F (2006) dice:

La coordinación es el conjunto de capacidades que organizan y regulan de forma precisa todos los procesos parciales de un acto motor en función de un objetivo motor preestablecido. Dicha organización se ha de enfocar como un ajuste entre todas las fuerzas producidas, tanto internas como externas, considerando todos los grados de libertad del aparato motor y los cambios existentes de la situación.

Esto dio también como resultado, el lanzamiento del PME, ante las autoridades educativas, el gobierno escolar conformado por los representantes de alumnos de los distintos grados de la escuela, con la presencia del director, de los

docentes y especialmente de los padres de familia, teniéndose como resultado positivo, la aprobación del PME, para su ejecución.

En la fase de capacitación a 3 docentes, por reacomodo del cronograma y lo que acontece por el Covid-19, fueron capacitados los docentes a través de un video realizado y enviado al grupo de WhatsApp con temáticas relacionadas a al proyecto educativo.

Los contenidos que se desarrollaron es la lectura del abecedario en Ixil, lectura de silabas, luego formar palabras, y cuando se formaban las palabras a través de la técnica de juego de memorias, y la técnica de las palmadas, se fueron formando historietas, y cuentos con imágenes son algunos contenidos que se trabajaron a través de la sintonía del programa en la radio y enviarlo a los docentes en WhatsApp

Dicha capacitación fue un éxito fue recibida por parte del personal docente y del director, quienes enviaron mediante también el grupo de WhatsApp, su apoyo para continuar con el fortalecimiento y la aplicación de las técnicas y estrategias educativas de la lectoescritura de la L1 en torno al PME ante los niños y niñas ya sea mediante visitas domiciliars, por medios virtuales y cuando se regrese a clases presenciales. Importante es resaltar:

La capacitación es una actividad que se realiza para dar a conocer a los docentes las técnicas y estrategias que se deben de aplicar a los niños ya que es muy importante realizar capacitaciones a los docentes para que a través de ella se puedan aplicar lo aprendido a los niños según.

Autor. Chiavenato (2007), dice;

“La Capacitación es el proceso educativo de corto plazo, aplicado de manera sistemática y organizada, por medio del cual las personas adquieren

conocimientos, desarrollan habilidades y competencias en función de objetivos definidos". (s.p.)

Las técnicas es una herramienta muy importante que se debe de aplicar en las capacitaciones porque es una forma como los docentes adquieren sus conocimientos sobre técnicas y estrategias que se debe de aplicar con los niños. Para poder desarrollar sus habilidades. Según Julián Pérez Porto y María Merino. 2008 En este sentido habría que subrayar que la técnica se puede decir que es fruto de la necesidad del hombre de poder llevar a cabo la modificación de su entorno para así conseguir una mejor y mayor calidad de vida. Así, se podría establecer que nace de su imaginación y una vez establecida en esta se lleva a la concreción y a la práctica para conseguir los objetivos marcados.

Una técnica y una estrategia son muy importantes para la implementarlos en una capacitación porque a través de ella las personas o docentes que se puedan tomar en cuenta en una capacitación para el mejoramiento educativo es más aplicable las estrategias y formas que se pueda buscar para que ellos puedan adquirir sus conocimientos en cuanto las estrategias que se pueda utilizar en cualquier ámbito educativo.

Según Schendell y Hatten (1972) Afirman que la estrategia es el conjunto de fines y objetivos básicos de la organización, los principales programas de acción escogidos para alcanzar estos fines y objetivos, y los sistemas más importantes de asignación de recursos usados para relacionar a la organización con su entorno. (s.p.)

El proyecto que se abordó que es sobre el fortalecimiento de docentes en técnicas y estrategia de lectoescritura fue un proyecto que fue en beneficio o un éxito para los niños.

Que al ejecutar este proyecto se le envió una solicitud a cada padre de familia para que ellos pudieran apoyar a sus hijos donde se tuvo un logro positivo de parte de los padres de familia para poder apoyar a sus hijos, en sus casa ya que ellos son los que están más con sus hijos en estos tiempos donde se puede aprovechar el tiempo dedicándolo a sus hijos y esto como lo manifestaba anteriormente que fue un éxito porque cada padre estuvo interesado en la realización de este proyecto con el acompañamiento de sus hijos en sus casas.

Es muy importante porque con la ayuda del padre de familia el niño aprende más y se siente seguro en hacer sus tareas. Según. (Durkheim, 2000) dice: Esto motivó la realización de la investigación “El acompañamiento familiar en relación con el alcance del logro académico de los estudiantes del grado undécimo de la institución educativa.

El acompañamiento familiar cumple en la experiencia del educando un papel relevante desde el saber conocer; puesto que “la familia es transmisora de conocimientos que son fruto de las tradiciones más representativas de la misma, lo cual caracteriza al niño (a) y al adolescente, logrando tomar consciencia de su identidad personal, familiar y social.

Como lo dice el autor que el acompañamiento familiar ayuda a los niños para que puedan tomar conciencia de su identidad y conocimiento. Y para que el niño pueda tener una gran motivación al ser acompañado.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo es de fortalecer a docentes con técnicas y estrategias en la lectoescritura en el L1 como se planteado anteriormente que por el tiempo de la calamidad no se pudo trabajar con ellos en las aulas, si no que el proceso del Proyecto se llevó por medios de comunicación que es la radio donde se trasmitió las técnicas y estrategias a implementarlas en sus casas.

Se realizaron visitas domiciliarias llevándole guías de trabajo a los niños donde van especificadas algunas técnicas para que ellos lo implementen en sus casas. Donde se dejó tareas con relación al proyecto que ellos puedan leer y escribir en L1 a través de buscar palabras con pares mínimos, jugar con tarjetas de memoria y cada palabra que ellos van encontrando lo vayan escribiendo en su cuaderno L1. Contrayendo historietas de acuerdo con ejemplos dejados y con estas técnicas los niños aprenden a leer y a escribir en la L1.

En cuanto a los alumnos en otros grados se les pidió a los docentes que a través del video de WhatsApp que se les en vivo, ellos lo observaran y realizando algunas hojas de trabajo y dejárselo a ellos para que ellos lo enviaran a sus alumnos, para que ellos lo puedan trabajar en casa. Cáceres y otras (2000), se concibe la Visita domiciliaria o entrevista como “una técnica que sirve a una profesión que se preocupa por las personas en sus relaciones sociales en su mundo social y en los hechos sociales en que están involucradas”.

Escuchando un comentario de una madre de familia que sintonizo la radio el en donde se hizo la divulgación del proyecto al explicar los contenidos de las técnicas y estrategias su hijo aprendió, pero lamentablemente solo se transmitió una vez. El niño de ella estaba entusiasmado de nuevo la radio, para escuchar otra vez la clase, pero ya no hubo transmisión, al escuchar este comentario se pudo ver que esta iniciativa de llevar este proyecto en los medios de comunicación que es la radio y tuvo un éxito porque lo poquito que se habló en la radio lo pusieron en práctica.

Otro tipo de aprendizaje que se aplica a los niños al utilizar este medio de comunicación. Según Murillo (2011) manifiestan que: Las escuelas transformadas en Comunidades Profesionales de Aprendizaje, implican gestar una nueva cultura escolar basada en principios novedosos para la acción individual y grupal. Es también pensar en un modelo de trabajo que nos invita a soñar con centros mucho más cálidos, eficientes y equitativos, tanto para los

profesores como para los alumnos. Es, asimismo, una estrategia de mejora que permite que cada escuela identifique y utilice lo mejor que tiene de sí para potenciar el alcance de su trabajo.

**CONCLUSIONES:**

- a. Se realizaron talleres de capacitación a docentes y a padres de familias, con el propósito de mejorar conocimientos y preparación didáctica, para mejorar la lectura y e escritura de los niños de primero a tercer grado de primaria, contando con el apoyo del director. También del técnico de la Academia de Lenguas Mayas ALMG.
- b. Se elaboró un folleto con contenidos de técnicas y estrategias pedagógicas previamente investigadas con relación a fortalecer a docentes en técnicas y estrategias en la lecto escritura de la L1 del niño, e implementadas durante las visitas domiciliarias, las cuales elevaron el estímulo activo de los niños en su aprendizaje.
- c. Tomando en cuenta que ya no se pudo realizar la organización de comunidades de aprendizaje de padres de familia en su momento, fueron orientados con respecto al acompañamiento que deben de darle a sus hijos en casa, mediante los medios de comunicación que es la radio estéreo azul FM y estéreo Nebaj FM y también por medio de WhatsApp reflejándose al final, la estrecha colaboración de los padres de familia para con sus hijos en casa.
- d. Se implementaron estrategias y técnicas educativas con los niños mediante visitas domiciliarias realizadas, con el propósito de fortalecer la lectura escritura en L 1.
- e. Se aplicaron las estrategias y técnicas educativas a los docentes a través de la aplicación de WhatsApp provocado por el distanciamiento social que se tuvo durante la pandemia provocado por el coronavirus.
- f. Se llevó acabo la aplicación de las técnicas y estrategias a los niños con el acampamiento de sus padres, siempre con las medidas sanitarias adecuados.

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

### a. Parte Informativa.

➤ Nombre Del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

Fortalecer a docentes sobre técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la lectoescritura en L1, organizando eventos con el aprovechamiento de ONG's, MINEDUC mediante capacitaciones involucrando a los padres de familia en el proceso enseñanza de los niños.

➤ Nombre Del Estudiante:

Luisa Matilde de Paz Sánchez de Gómez

➤ Escuela:

Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina.

### b. Introducción

El presente plan de sostenibilidad corresponde a dejar plasmadas todas las actividades inmersas en las diferentes fases que se ejecutaron en el Proyecto de Mejoramiento con el propósito de mejorar el aprendizaje de los niños del establecimiento educativo y poder darle continuidad en los años venideros a la aplicación de las diferentes técnicas y estrategias investigadas y elaboradas mediante un folleto educativo en el cual se los nombres, objetivos, pasos a desarrollar y la forma de aplicación de las diferentes innovaciones tomando en cuenta los elementos del Currículo Nacional Base, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje L1, área a la cual corresponde la ejecución del proyecto.

Esto también, para que sea sostenible, se necesita del involucramiento de todos los sujetos de la comunidad educativa, de manera que los niños eleven su capacidad de aprendizaje y la calidad educativa, minimizando de esta forma los diferentes indicadores encontrados y que vienen afectando el proceso enseñanza aprendizaje de la niñez atendida.

### c. Objetivos

#### General:

- Darle continuidad al desarrollo de las diferentes fases y sus actividades establecidas en el plan elaborado, con el propósito de mejorar el nivel de aprendizaje y la calidad educativa en los niños del establecimiento educativo.

#### Específicos:

- Velar porque se apliquen las diferentes técnicas y estrategias educativas con relación a la comprensión lectora.
- Fomentar el involucramiento de la comunidad educativa en las diferentes actividades que se enmarcan en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- Realizar monitoreo y evaluación del Proyecto de Mejoramiento educativo para detectar dificultades y avances de este, propiciando elaborar planes de mejora continua

Tabla No. 36

## Propuesta de sostenibilidad

FASES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
1. Coordinación Con Diferentes ONG's Y OG's, Que Promueven La. Lectoescritura De La L1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 20 docentes del centro educativo, 1 instituciones con presencia en la comunidad y 65 padres de familia.</li> <li>• Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados .</li> <li>• Presentación de cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados .</li> <li>• Gestión de apoyo a instituciones para impartir capacitaciones de lectoescritura.</li> </ul>	<p>Incluir el proyecto en el proceso de actualización del PEI.</p> <p>Organizar una comisión de divulgación del proyecto del PME.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisar fechas de ejecución de las actividades del cronograma del proyecto de mejoramiento educativo.</li> <li>• Conformar una red local de actores educativos.</li> <li>• Firma de carta de compromiso entre escuela e instituciones educativas.</li> </ul>	<p>Al inicio de cada ciclo lectivo.</p> <p>Octubre al finalizar el ciclo lectivo.</p> <p>Octubre y noviembre de cada año.</p> <p>Primer trimestre de cada año.</p> <p>De enero a octubre.</p>	<p>PEI-POA</p> <p>Plan de actividades del PME</p> <p>Cronograma de actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de actas</li> <li>• Solicitudes</li> <li>• Convocatorias.</li> <li>• Carta de compromiso</li> </ul> <p>Solicitudes</p>	<p>Director y Comisión Pedagógica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes</li> <li>• Padres de familia.</li> <li>• Comisión pedagógica</li> </ul> <p>• Director</p> <p>• Comisión pedagógica</p> <p>• Director</p> <p>• Comisión pedagógica</p> <p>• Padres de familia.</p> <p>• Instituciones educativas</p> <p>• Director</p> <p>• Comisión pedagógica</p> <p>• Padres de familia.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementar bibliotecas escolares en físico y virtual.</li> <li>• Organización de comunidades de aprendizaje.</li> <li>• Organización de campamentos de lectura.</li> <li>• Organización de ferias de lectura.</li> </ul>	De enero a octubre	<p>Visitas a instituciones Mobiliario Cd Libros Laboratorios</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trifoliar informativos</li> <li>• Plan para organizar las comunidades de aprendizaje, campamentos y ferias de lectura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Comisión pedagógica</li> <li>• Padres de familia</li> </ul>
2. Capacitación Sobre Técnicas Y Estrategias De Lectoescritura De La L1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación de talleres con el tema de lectoescritura en L1 dirigido a padres de familia y docentes de primero, segundo y tercer grado.</li> <li>• Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigido a padres de familia y docentes.</li> <li>• Organización de los talleres de lectoescritura</li> </ul>	Estimación de gastos por cada taller programado.	Enero de cada ciclo lectivo.	Cotizaciones de precios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Comisión pedagógica</li> <li>• Padres de familia</li> </ul>

	, dirigida a padres de familia y docentes de primero, segundo y tercer grado.				
3. Organización y Capacitación A Padres De Familia Para Que Le Den Acompañamiento A Sus Hijos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje de lectoescritura de la L1, para brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar.</li> <li>• Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de la lectoescritura de los niños de tercer grado.</li> <li>• Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.</li> <li>• Evaluar el funcionamiento de la comunidad</li> </ul>	<p>Programar reuniones con padres de familia para socializar sobre el resultado del monitoreo de los avances de la comprensión lectora de sus hijos.</p> <p>Establecer planes de mejora de lectoescritura en L1 para niños</p> <p>Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el cumplimiento de acompañamiento de los padres de familia a sus hijos.</p> <p>Acompañamiento del director a los</p>	<p>Bimestralmente durante el ciclo escolar.</p> <p>Bimestralmente durante el ciclo escolar.</p> <p>Bimestralmente.</p> <p>Enero a octubre</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo del docente</li> <li>• Registro de avance de lectura .</li> <li>• Planes de mejora.</li> <li>• Instrumentos de evaluación .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Comisión pedagógica</li> <li>• Padres de familia.</li> <li>• Director</li> <li>• Comisión pedagógica</li> <li>• Padres de familia.</li> <li>• Director</li> <li>• Comisión pedagógica</li> </ul>

	s de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos en la lectoescritura de la L1.	docentes en el aula.		Fichas de monitoreo	
4. Aplicación de Técnicas y Estrategia de Lectoescritura.	<p>• Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para la lectoescritura en L1, Técnicas y estrategias:</p> <p><u>Primer grado:</u></p> <p>Ruletas con el abecedario y cartillas</p> <p>Canciones</p> <p>Palmas</p> <p>Pares mínimos en Ixil</p> <p>Juego de memoria</p> <p>Lectura en voz alta</p> <p>Tarjetas con sílabas</p> <p><u>Segundo grado:</u></p> <p>Tarjetas de memoria</p> <p>Realizar poemas en forma de diamante</p>	<p>Compromiso administrativo de revisar la planificación de los docentes sobre la aplicación de técnicas y estrategias de comprensión lectora.</p> <p>Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el logro de competencias de los estudiantes.</p>	De enero a octubre	Plan docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Comisión pedagógica</li> <li>• Docentes</li> </ul>

	<p>Construcción de Historias</p> <p>Grupos de trabajos</p> <p>Ilustraciones</p> <p>Lectura en voz alta</p> <p><u>Tercer grado:</u></p> <p>Cuento con ilustraciones o imágenes. trabalenguas, poesías, y canciones en Ixil</p> <p>cuentos, fabulas,</p> <p>leyendas, en Ixil</p> <p>tendedero de palabras e imágenes para formar oraciones</p> <p>Formar grupos de trabajos</p> <p>Dialogo</p> <p>Copiar textualmente un pasaje</p> <p>• Desarrollo de técnicas y estrategias de lectoescritura a L1. con base al CNB, en el área de Comunicación y</p>		Enero a octubre	Instrumentos de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Comisión pedagógica</li> </ul>
--	--	--	-----------------	----------------------------	---

	<p>Lenguaje L1 de primero, segundo y tercer grado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verificación sobre el logro de las competencias de Lectoescritura con la aplicación de las técnicas y estrategias implementadas en el aula de primero, segundo y tercer grado, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.</li> <li>• Análisis de los resultados obtenidos en lectoescritura, para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes.</li> </ul>	<p>Reuniones con comunidades de aprendizaje para la elaboración del plan de mejora de acuerdo con el análisis de resultados.</p>	<p>Enero a octubre</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resultados</li> <li>• Plan de mejora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Comisión pedagógica</li> <li>• Docentes</li> </ul>
--	--	--	------------------------	--	---

Fuente: Elaboración propia.

## REFERENCIAS

### LIBROS:

Abatenga, Nidia. 2008, Comp. Comunicación Epistemología y metodologías para planificar por consensos Editorial Brujas, 1ra Edición, Córdoba Argentina  
Pág. 61

Alonso Munguía, Enrique G. y Ocegueda Melgoza, Vicente. 2006. Teoría de las organizaciones. Umbral Editorial S.A. México.

Ania Palacio, José Manuel (2007) Guía para el diseño y la mejora de proyectos pedagógicos de educación y promoción de la salud. Editorial Secretaria General Técnica del MEC. España.

Barea, Francisco. Mecanismos de Dirección para el manejo de proyectos de desarrollo rural. Serie de Publicaciones Misceláneas. Oficina del IICA en la República Dominicana 1990.

Berdichewsky, Bernardo. Antropología Social: Introducción, una visión global de la humanidad. LOM ediciones. 2002.

Bizquerra Alzina, Rafael. y Cía. Metodología de la investigación educativa. Editorial Muralla. 2da Edición. 2009. Pag 94.

Burbano Ruiz, Jorge y Gómez Ortiz, Alberto, Presupuestos. Bogotá, McGraw – Hill, 1995. Contabilidad de Costos, un enfoque administrativo para la toma de decisiones, México, McGraw-Hill, 1996. Pág. 405

Busquet, Jordi, 2015, La cultura, Editorial UOC, Barcelona España, Pág. 10,

Calderón Córdova, Hugo (1982) Manual para la Administración del Proceso de Capacitación del Personal, México. Edición Limusa

Campoy, Daniel Mateo. 2007. Como gestionar y planificar un proyecto en la empresa. Técnicas y métodos para el Éxito de un proyecto empresarial. 1era Edición. Editorial Vigo. España.

Carlos de Carlos Stoltze. 2004. Análisis estratégico del negocio. Ediciones universitarias de Valparaíso. Chile.

Cassirer, E. (1968.) Antropología Filosófica. México: Fondo de Cultura Económica. (Links)

Cauhtémoc Anda Gutiérrez, 2004, Introducción a las ciencias sociales, Tercera Edición, editorial Limusa, México Pag 372

Charles T. Horngren, SriKant M. Datar y George Foster. 2007. Contabilidad de Costos, XXII edición, Editorial Prentice Hall, México. Pag 181.

Clauder, George Jr. Y Álvarez Lourdes. Historia del pensamiento administrativo. Editorial Pearson Educación. México 2005, Pag 178

Clayton, E. 1981. Role, characteristics and operational features of agricultural monitoring systems. En FAO, "Monitoring systems for agricultural and

rural development projects” Roma, pag. 216 FAO Economic and Social development paper No. 12.

Dobles, Ricardo R. 1985. Métodos, Técnicas y recursos básicos para acciones educativas. Enfoque cooperativista. Editorial EUED. Costa Rica.

Eduardo Andrade Sánchez, 2012, Introducción a la Ciencia Política, Edición Oxford, México, cuarta edición, pág. 24.

Feandalucia (2009) La importancia del contexto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Temas para la Educación. Revista digital para profesionales de la enseñanza, No. 5 noviembre 2009, Federación de Enseñanza de CCOO de Andalucía.

Fernández García, Tomás y García Rico, Agustín. Medios de Comunicación Sociedad y Educación. Ediciones de la Universidad de Castilla, España 2001.

Fernández Güell, José Miguel. 2006. Planificación estratégica de ciudades, Nuevos instrumentos y procesos. Editorial Reverté España. Pág. 231

Gairín Sallán, Joaquín. 2004. La organización escolar: contexto y texto de actuación. 3ra edición, editorial La Muralla. España pág. 20

Gálvez C. Ismael y Orellana P. M. Gema. 2014. Gestión del producto editorial. IC editorial. España.

García R., Ortega N., Rivera, A. (2013) El Papel de la familia en el aprendizaje compartido de la regulación emocional como bienestar subjetivo. European Scientific Journal November Edition Vol.9, No.32 ISSN: 1857 – 7881

- García Salvador, Mercedes Silva (1999) Antología de Capacitación y Desarrollo de Personal: Un enfoque estratégico. México. Edición UAM-Iztapalapa.
- Gonzales Jiménez, Antonio José y Compañía. Educación y Salud en una Sociedad Globalizada. Editorial Universidad de Almería. España. 2015.
- Heredia A, J. Antonio. 2000. Sistema de indicadores para la mejora y el control integrado de calidad de los procesos. Castelló de la Plana. Editorial Universitat Jaume I. Valencia. España. Pag 60
- Hernández Poveda, Rose Mary (s/f) Mediación en el aula. Recursos, estrategias y técnicas didácticas. Cuadernos para la enseñanza del español 1. Editorial EUNED. Costa Rica
- Herrera A. José A. 2013. Evaluación de Proyectos de construcción. Primera edición. USA.
- Hiriyappa B.P.H. 2019. Traducido por José Cantón. Análisis estratégico de negocios
- Horn, Robert V. Statistical indicators for the economic and social sciences. Cambridge, University Press, Hong Kong, 1993, p. 147
- Huddle, Franklin P. "Coordination" California Management Review Vol. IX N° 2, 1966
- Hurtado Cuartas, Darío. Principios de Administración, 2008, primera Edición, Editorial Instituto Tecnológico Metropolitano. Colombia Págs. 74 y 75

- Inmaculada Martínez Hernández, Antonia Cascales-Martinez y María Ángeles Gomariz-Vicente. (2017) *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*. Revista 16. Universidad de Murcia, España.
- Islas, O. (2010). *El folleto como medio de comunicación impreso*. México: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. México.
- Jiménez Castro, Wilburg. *Evolución del pensamiento administrativo en la educación costarricense*. Editorial Universidad Estatal a Distancia. 2da Edición, 2003, Págs. 46 y 47.
- John P. Baumgarten 2016, *Metas: Secretos y técnicas para alcanzar tus sueños y metas*, Pág. 3.
- Jorge Hanel del Valle y Martha Hanel González. *Análisis Situacional, Modulo II*. Editorial Universidad Autónoma Metropolitana. México. 2004. Pag 9
- Lasthaus, Charles y Cía. *Evaluación Organizacional. Marco para mejorar el desempeño*. Banco Iberoamericano de Desarrollo. Washington D.C. 2002
- Laswell. H. y D. Lerner. (1951). *the Policy Sciences: Recent Development in Scope and Method*. Stanford, CA: Stanford University Press., b: 5
- Lavín Sonia y del Solar, Silvia. 200. *El proyecto educativo institucional como herramienta de transformación de la vida escolar*. Lom Ediciones/PIEE Chile Pág. 35
- Marín, Antonio Lucas. *Introducción a la sociología: para el estudio de la realidad social*. Segunda Edición. Ediciones Universidad Navarra, España 1982. (pág. 77)

- Marrow, A. 1969. The practical theorist: The life and work of kurt Lewin. New York: Basic Book.
- Martínez Rizo, Felipe. Revista del Consejo Escolar del Estado, Participación Educativa, Segunda Época. Vol. 2. /No.3/2013. Pag 70
- Mijangos Paredes J. Ivon. Informe final de práctica Profesional Supervisas. URL, Guatemala. 2013. pág. 39.
- Nassir Sapag Chain, Reinaldo Sapag Chain 2003 "Preparación y Evaluación de Proyectos" Cuarta Edición. McGraw Hill, Pág. 4, 6, 11.
- Palacios, J. & Rodrigo, M. (2001). La familia como contexto de desarrollo humano. En J. Palacios & M. Rodrigo (Eds.), Familia y desarrollo humano (pp. 25-44). Madrid: Alianza.
- Richard J. Gerrig y Philip G. Zimbardo, 2005, Psicología y Vida, XVII edición, Editorial Pearson educación, Pág. 4
- Roberto Vieites Rodríguez. 1012. Como elaborar el análisis DAFO. Edición DEEJ Galicia. España.
- Rosales Posas, Ramon. (2007) la formulación y la evaluación de proyectos con énfasis en el sector agrícola. 1er reimp. de 1er ed. Editorial EUNED. Costa Rica. p.25.
- Russell, B. (1968). El poder de los hombres y los pueblos. Buenos Aires Argentina: Losada (Links)

- S. de la Torre, M.A. Pujol y N. Rajadell (Coords) El cine, un entorno educativo. Diez años de experiencias a través del cine. Editorial Narcea. España.2005.
- Sala Noguera, Ramon. Introducción a la historia de los medios. Primera Edición. Universitat Autònoma de Barcelona, España 2007 pág. 47.
- Sardelich, María Emilia. Las nuevas tecnologías en educación, Aplicación e integración de las nuevas tecnologías en el desarrollo curricular. Primera Edición. Ideas Propias Editorial. España. 2006
- Schmidt, Jürgen H. La Comunicación Intercultural, el desafío de la comunicación entre dos culturas. Biblioteca Nacional Alemana. 2014
- Silva García y Cía. Personal laboral de la comunidad autónoma de Extremadura. Temario específico. Volumen II. Editorial MAD. España. 2006.
- Strang, Susan. La retirada del Estado, La difusión del poder en la economía mundial. Icaria Editorial. Segunda Edición. 2003. Pág. 61
- Tamargo, María del Carmen. Módulo 5 Análisis de problemas y toma de decisiones. Universidad Nacional de Lanús. Argentina 2015
- Trujillo Flóres, Luis Martín. 2018. Experiencias de innovación educativa Tomo I, Editorial Politécnico Gran colombiano. Pág. 25.
- Uscher-Pines, L. et al. School practices to promote social distancing in K-12 schools: review of influenza pandemic policies and practices. BMC Public Health 18, 406 (2018).

Walter Niveló Andrade. 2016. Manual práctico para el diseño y evaluación de proyectos. Editorial Walter Alfonso Niveló Andrade. Ecuador. pág. 25.

Zepeda Herrera, Fernando. Introducción a la Psicología. Pearson Educación. México. 2003. Pág. 18.

#### EGRAFIAS:

Canelón, Adrineli (2019) Recuperado de: <https://www.lifeder.com/que-es-una-guia-de-estudio/>

Concepto definición de, Redacción. (Última edición:13 de enero del 2017). Definición de Social. Recuperado de: <https://conceptodefinicion.de/social/>. Consultado el 21 de mayo del 2020

Diario Educación 2013. Recuperado de: <https://diarioeducacion.com/tendedero-de-palabras/>

Gasparri E. (2015). Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto. Pág. 1 En: [https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011\\_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf](https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf)

Salgado J. 2007 Análisis situacional. Capítulo II, En: <https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/2301/4/T-ESPE-014520-2.pdf>

SIMCE (2011). Resultados Nacionales Simce. Recuperado de: <http://www.agenciaeducacion.cl/biblioteca-digital/resultados-simce/>

SIMCE (2012). Resultados Nacionales Simce. Recuperado de: <http://www.agenciaeducacion.cl/biblioteca-digital/resultados-simce/>

SIMCE (2013). Resultados Nacionales Simce. Recuperado de:  
<http://www.agenciaeducacion.cl/biblioteca-digital/resultados-simce/>

Tuñas, Javier. (28/05/2007) Técnicas-estrategias de aprendizaje: diferencias e incursión en las nuevas tecnologías. Recuperado de  
<https://www.educaweb.com/noticia/2007/05/28/tecnicas-estrategias-aprendizaje-diferencias-incursion-nuevas-tecnologias-2397/#:~:text=Las%20t%C3%A9cnicas%20ser%C3%ADan%20actividades%20espec%C3%ADficas,acciones%20que%20hay%20que%20seguir.>

Online Business School -OBS- de España menciona en su página de Noticias de Administración de Proyectos (2019),

Ortega y Gasset, J. Meditación de la técnica y otros ensayos sobre Ciencias y Filosofía Alianza Madrid, 1982.

Gómez–Velázquez, Fabiola R.; González–Garrido, Andrés A.; Vega–Gutiérrez, Olga L. y Amano, Mydori (2006). "Velocidad de denominación y conciencia fonológica al inicio de la enseñanza formal de la lectura", Revista Fuentes Humanísticas, 32, pp. 55–68.

Kindelan Echevarria, M. P. 2001 La escritura como herramienta esencial de comunicación en el ámbito académico u profesional. In IV congres internacional sobre llegues per a finalitats especificues, The language of International Communication español de los negocios. F. Iuttikhuizen (ed),),

Lozano, P. (2001): Developing educational equity indicators in Latin America. Harvard University. Mimeo en  
[http://siri.unesco.cl/medios/pdf/Documentos\\_tecnicos/equity\\_ind\\_alc.PDF](http://siri.unesco.cl/medios/pdf/Documentos_tecnicos/equity_ind_alc.PDF)

Chiavenato Idalberto (2007), Administración de recursos humanos. Octava edición, editorial Mc-Gran-Hill Internacional.

Autores: Julián Pérez Porto y María Merino. Publicado: 2008. Actualizado: 2012.  
Definiciones: Definición de técnica (<https://definicion.de/tecnica/>)

Schendell & Hatten, D. K. (1972). Business policy or strategic management. A broader view for an emerging discipline. USA: Citado por Castellanos Castillo José Ramón en: El enfoque estratégico. Bases conceptuales. 2008.

Durkheim, E. (2000). Educación y sociología. Barcelona: Península.

Aguilar, M. (2002). Familia y escuela ante un mundo en cambio. Revista Contextos de Educación, V, pp. 202-215, Disponible en <http://www.unrc.edu.ar/publicar/cde/05/indice5.htm>

Cáceres Leticia, Oblitas Beatriz, Parra Lucia, La entrevista en Trabajo Social. Editorial Espacio. Buenos Aires. 2001.

## ANEXOS



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre de 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

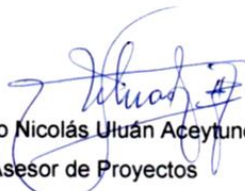
**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Luisa Matilde de Paz Sánchez, carné: 200276346, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural, con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Fortaleciendo la lectoescritura en el idioma maya Ixil del niño mediante estrategias innovadoras.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

  
Ricardo Nicolás Uluán Aceytuno  
Asesor de Proyectos  
Colegiado Activo No. 12,836

**APENDICE**

Yo, Luisa Matilde de Paz Sánchez, estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, por este medio me comprometo en cumplir con la ejecución de las etapas que concierne la ruta de cronograma de la practica pedagógica.

Santa María Nebaj, 6 de junio de 2019.



Luisa Matilde de Paz Sánchez  
Carné: 200276346  
Estudiante USAC

Nebaj, 10 de julio de 2019

**Lic. Julio Fabián Abac de León**  
**Directo: de E.O.U.M.J.V**  
**Nebaj, Quiché**  
**Presente**

Por este medio reciba un cordial saludo deseándole éxito en su labor educativo que realiza a diario.

Yo Luisa Matilde de Paz Sánchez de Gómez quien me identifico con mi D.P.I Con No. de CUI: 1984073271413 originaria del municipio de Nebaj, departamento de Quiché, trabajo actualmente en la Escuela oficial urbana Mixta jornada Vespertina, del cantón, Jactzal ante usted respetuosamente

#### EXPONGO

Actualmente continuo estudiando en el programa Académico de Profesionalización Docente PADEP/D en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe con sede en Nebaj impartido por la EFPEM USAC, como parte de la formación docente tendremos que realizar una práctica de proyecto de mejoramiento educativo profesional enfocado en la carrera que estoy terminando ejerciendo diferentes actividades de docencia, para lo cual.

#### SOLICITO

A su persona a que me pueda apoyar en este proceso, por medio de esta solicitud para que usted tenga el pleno conocimiento de las diferentes actividades que se pueda realizar en el establecimiento que usted dignamente representa a lo largo del periodo de práctica, mismo que iniciara en este presente mes de julio del año 2019 a mayo 2020 esto para poder culminar con mi proceso de preparación académica que estoy siguiendo en la universidad de san Carlos de Guatemala, esto para seguir aplicando los conocimiento en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Agradezco su fina atención y comprensión, me despido de usted educativamente.



Profa. Luisa Matilde de Paz Sánchez de Gómez  
 Docente del nivel Primario  
 EOUM, JV Cantón Jactzal



EL INFRASCRITO DIRECTOR TECNICO ADMINISTRATIVO DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA JORNADA VESPERTINA, CANTON JACTZAL NEBAJ, EL QUICHE

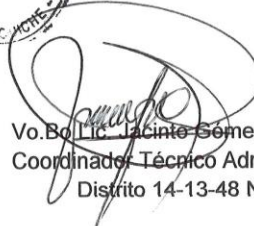
HACE CONSTAR

Que la profesora Luisa Matilde de Paz Sánchez de Gómez, estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural, con énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico Profesional Docente, PADEP/D. Se presenta a la dirección de la escuela con una solicitud en mano de fecha 10 de julio de 2019, en donde SOLICITA realizar la Práctica Docente en el grado bajo su responsabilidad a partir del mes de julio 2019 al mes de julio 2020. Por lo que esta dirección del centro educativo autoriza a la profesora Luisa Matilde de Paz Sánchez de Gómez para que realice su práctica docente en el grado bajo su responsabilidad como parte de su formación académica.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVEGAN, SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE EN UNA HOJA SIMPLE DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A ONCE DIAS DEL MES DE JULIO DE DOS MIL DIECINUEVE.



Lic. Julio Fabián Abac de León  
Director de Establecimiento



Vo.Bo. Lic. Jacinto Gómez Cedillo  
Coordinador Técnico Administrativo  
Distrito 14-13-48 Nebaj



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA –USAC.  
ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE-PADEP/D

Nebaj 25 de febrero de 2020.

Prof. Jacinto Gómez  
C.T.A. DISTRITO 14-13-48

Respetable

Reciba un cordial saludo, deseándole éxitos en sus actividades en beneficio al desarrollo de la Educación.

Por este medio hago de su conocimiento que actualmente soy estudiante del Programa académico de Desarrollo Profesional docente, PADEP/, de la primera cohorte de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con énfasis en educación Bilingüe, con sede en Nebaj actualmente estoy en el proceso de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, PME.

De acuerdo a las fases a desarrollar, una de estas es que, durante el mes de enero a mayo de 2020, realizare el proceso de intervención educativa, con ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo que es sobre Fortalecer a Docentes sobre Técnicas, Estrategias de Lectoescritura en L1 que aumente la calidad educativa de los niños y que a la vez minimicen las dificultades del problemas encontrados en los indicadores educativos de la escuela.

Y el propósito de lo expuesto, es para INVITARLO a que pueda acompañarnos en el Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo El día miércoles 18 de marzo del presente año a las ocho en punta de la mañana (8:00) en el convento de la iglesia católica.

Agradeciendo su fina atención a la presente, me suscribo de usted.

Atentamente.

Profa. Luisa Matilde de Paz Sánchez de Gómez.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA –USAC.  
ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE-PADEP/D.

Nebaj 25 de febrero de 2020.

Lic. Jacinto de Paz  
Presidente de la Junta Directiva  
Academia de Lengua Mayas.

Respetable Presidente:

Reciba un cordial saludo, deseándole éxitos en sus actividades en beneficio al desarrollo de la comunidad lingüística.

Por este medio hago de su conocimiento que actualmente soy estudiante del Programa académico de Desarrollo Profesional docente, PADEP/, de la primera cohorte de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con énfasis en educación Bilingüe, con sede en Nebaj actualmente estoy en el proceso de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, PME.

De acuerdo a las fases a desarrollar, una de estas es que, durante el mes de enero a mayo de 2020, realizare el proceso de intervención educativa, con ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo que es sobre Fortalecer a Docentes sobre Técnicas, Estrategias de Lectoescritura en L1 que aumente la calidad educativa de los niños y que a la vez minimicen las dificultades del problemas encontrados en los indicadores educativos de la escuela.

Por tal razón SOLICITO. Que por medio de su persona se me pueda apoyar con un Técnico para la ejecución de capacitaciones a docentes seleccionados de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina sobre técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la L1.

Agradeciendo su fina atención a la presente, me suscribo de usted.

Atentamente.

  
Profa. Luisa Matilde de Paz Sánchez de Gómez.

*Recibido hoy*  
*10-3-2020*  


UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA -USAC.  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -PADEP.

Nebaj 12 de mayo de 2020.

Respetable.  
 Prof. Aníbal Herrera.  
 Director de la Radio Nebaj Estéreo.

Reciba un cordial saludo, deseándole éxitos en sus actividades en beneficio al desarrollo de nuestro municipio.

Por este medio hago de su conocimiento que actualmente soy estudiante del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/, de la primera cohorte de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con énfasis en educación Bilingüe, con sede en Nebaj actualmente estoy en el proceso de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, PME.

De acuerdo a las fases a desarrollar, una de estas es que durante el mes de enero y mayo de 2020, realizare el proceso de intervención educativa, con ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo que es sobre Fortalecer a Docentes sobre técnicas, estrategias de Lectoescritura en L1 que aumente la calidad educativa de los niños a la vez minimicen las dificultades del problema encontrado en los indicadores educativos de la escuela.

El propósito de lo expuesto es para SOLICITARLE un espacio radial para el lanzamiento del proyecto ya que por la situación del COVID 19 se va usar este medio para poder darle seguimiento al mismo porque no podemos exponer a los niños al convocarlos en el centro educativo por tal razón vengo ante usted para que se me pueda apoyar con la ejecución de este proyecto a través de la radio.

Agradeciendo su fina atención a la presente, me suscribo de usted.

Atentamente.

  
 Profa. Luisa Matilde de Paz Sánchez.





*Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media - EFPEM  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente – PADEP/D*

*Proyecto de Mejoramiento Educativo PME*

# Técnicas y



# Estrategias de Aprendizaje

**SEDE: NEBAJ, QUICHE**

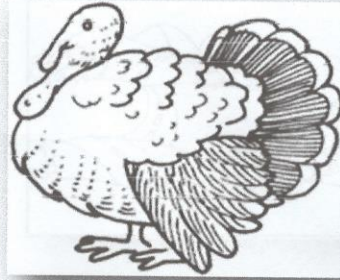
*Estudiante: Luisa Matilde de Paz Sánchez.*

*Carne: 200276346*

*Carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural  
Con Énfasis en educación Bilingüe.*

Uma'l u aatzo' at tu pe' ni tixhb'u itza.

# Aa



Aatzo'

Aa aa aa aa aa aa

Vaakaxh sikaal kub'a paab'al aama

U aatzo' uma'l u aatzo'

Unq'a aatzo' unka'l unq'a aatzo'

Uma'l u aatzo'

Uma'l u aatzo' at tu pe'.