



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

**Creación de módulo integrado de lecto-escritura promoviendo aprendizaje
significativo**

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta,
Caserío el Naranja, Aldea La Montaña del municipio de Moyuta del
Departamento Jutiapa

Nombre del Estudiante
María de los Ángeles Linares Gómez
Carné: 200740676

Asesor
Lic. Luis Alexander Recinos Lemus

Moyuta, Jutiapa, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

**Creación de módulo integrado de lecto-escritura promoviendo aprendizaje
significativo**

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta,
Caserío el Naranjo, Aldea La Montaña del municipio de Moyuta del
Departamento Jutiapa

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala**

Nombre del estudiante

María de los Angéles Linares Gómez

Carné: 200740676

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Moyuta, Jutiapa, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Ing. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Antonio Monterroso	Presidente
Lic. Nestor Otoniel Méndez Godínez	Secretario
Licda. Evelyn Maybela Nova Vivar	Vocal



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

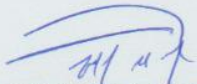
Moyuta, Jutiapa, 30 de junio de 2020


Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Creación de módulo integrado de lecto-escritura promoviendo aprendizaje significativo, Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Naranja, Aldea La Montaña, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa**, correspondiente a la estudiante: **María de los Angéles Linares Gómez**, con número de carné: **200740676** DPI: **1630 85358 2214**, de la carrera de: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,


Lic. Luis Alexander Recinos Lemus
Asesor nombrado
Colegiado activo: 23936


Vo.Bo. Lcda. Ligia Fabiola Monteros Portillo
Coordinadora Departamental
Colegiado activo: 22898



c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2438

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Creación De Módulo Integrado De Lecto-Escritura Promoviendo Aprendizaje Significativo*

Realizado por el (la) estudiante: *Linares Gómez María De Los Ángeles*

Con Registro académico No. *200740676* Con CUI: *1630853582214*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

64_81_200740676_01_2438



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2438

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Creación De Módulo Integrado De Lecto-Escritura Promoviendo Aprendizaje Significativo*

Realizado por el (la) estudiante: *Linares Gómez María De Los Ángeles*

Con Registro académico No. 200740676

Con CUI: 1630853582214

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

64_81_200740676_01_2438

DEDICATORIA

A: DIOS

Por regalarme la vida, salud y trabajo para poder culminar mi carrera, por la sabiduría derramada en mi vida, la cual me permitió luchar contra las adversidades presentadas; por todo esto y más gracias Dios mío.

A: Mi compañero de vida

Por su paciencia y apoyo al estar conmigo en todo momento, demostrándome su afecto y cariño para llegar a la cumbre del éxito y alcanzar una meta más en nuestras vidas.

A: Mis Hijos

Por demostrarme en todo momento que todo es posible, por ayudarme a seguir adelante, siendo mi motor y mi fuerza para alcanzar el éxito en la vida profesional, por su amor incondicional en mi vida.

A la USAC y a la EFPEM

Por darme la oportunidad de pertenecer a la gloriosa San Carlos y prepararme académicamente como profesional en esta carrera docente, no solo académicamente sino en principios y valores.

A los niños de mi comunidad

Por estar dispuestos a aprender en todo momento, por sus muestras de afecto y cariño y por ser el ente principal del proceso educativo.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC

Por darme la oportunidad de crecer académicamente y profesionalizarme para desempeñar con calidad los procesos de enseñanza aprendizaje en la comunidad educativa a la que pertenezco.

A: USAC

Por darme la oportunidad de ingresar a sus aulas y crecer académica y profesionalmente a lo largo de la carrera docente, por la formación humanista transmitida, pretendiendo enseñarnos a ser profesionales dispuestos a enfrentar las problemáticas que afronta nuestro país y presentar soluciones a las mismas.

A: STEG

Por ser un ente promotor que busca la dignificación del magisterio y la calidad educativa en beneficio de la niñez de nuestra Guatemala.

A: Mi Familia

Por apoyarme en todo momento para seguir hacia delante, pero sobre todo por comprender mis ausencias en el seno familiar.

A: Mi Asesor

Lic. Luis Alexander Recinos Lemus, por su apoyo incondicional a lo largo del proceso, por su dedicación y paciencia para la transición de los conocimientos, impulsándonos a seguir hacia adelante con paso firme en nuestros objetivos.

A: Mi grupo de Estudio (Masa Gris)

Por los momentos de alegrías y tristezas compartidos a lo largo de la carrera profesional, por llegar juntos a la cumbre del éxito.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío el Naranjo, Aldea La Montaña del municipio de Moyuta, Departamento de Jutiapa, cuenta con un gobierno escolar bien estructurado, corporación municipal e instituciones privadas se han realizado acercamientos para favorecer y propiciar la gestión educativa.

El centro educativo muestra un alto índice de no promoción en los primeros años de primaria, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje y Matemáticas, con muy bajos resultados en Matemáticas y Lectura en las pruebas que aplica el Ministerio de Educación.

La población es ladina, teniendo como lengua materna el idioma español, mostrando muy poco interés por el Idioma Xinca, su índice de analfabetismo es alto, mostrando interés por conservar los aspectos de su cultura ancestral.

Decidiendo seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje del primer ciclo, seleccionando como línea de acción estratégica: Fortalecimiento de las capacidades cognitivas y destrezas de aprendizaje constructivistas en los estudiantes de Primer grado, seleccionando como proyecto: Elaboración de Modulo de Lecto-escritura integrado promoviendo aprendizajes significativos.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se mantuvieran motivados y activos mejorando se un 80% los resultados académicos en el área de Comunicación y Lenguaje. Evidenciando que el aplicar estrategias para la generación de compromisos en los diferentes actores participantes se puede impactar en la estructura organizativa del centro educativo, logrando así resultados deseables.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was carried out at the Joint Rural Official School of Caserío el Naranjo, Aldea La Montaña del municipio de Moyuta, Department of Jutiapa, has a well-structured school government, municipal corporation and private institutions have made approaches to promote and promote educational management.

The school shows a high rate of non-promotion in the early years of primary school, especially in the area of Communication and Language and Mathematics, with very low results in Mathematics and Reading in the tests applied by the Ministry of Education.

The population is Ladina, having as its mother tongue the Spanish language, showing very little interest in the Xinca Language, its index of illiteracy is high, showing interest in preserving aspects of its ancestral culture. Deciding to select as an educational environment the Communication and Language Area of the first cycle, selecting as a strategic line of action: Strengthening ...

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT	iv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.1.1 Diagnóstico institucional.....	3
1.1.2 Antecedentes	19
1.1.3 Marco epistemológico	24
1.1.4 Marco contextual educativo.....	33
1.1.5 Marco de políticas educativas	39
1.2 Análisis situacional.....	53
1.2.1 Identificación de problemas.....	53
1.2.2 Identificación de demandas educativas	56
1.2.3 Identificación de actores sociales.....	57
1.3 Análisis estratégico	61
1.3.1 DAFO Bajo rendimiento escolar	61
1.3.2 Técnica del mini – max	62
1.3.3 Vinculación estratégica	64
1.3.4 Líneas de acción y posibles proyectos.....	77
1.3.5 Mapa de soluciones	81
1.3.6 Selección del proyecto a diseñar	83

1.4	Diseño del proyecto	83
1.4.1	Título del proyecto.....	83
1.4.2	Descripción del proyecto.....	83
1.4.3	Concepto del proyecto	85
1.4.4	Objetivos del proyecto.....	85
1.4.5	Justificación del proyecto	86
1.4.6	Plan de actividades	89
1.4.7	Cronograma de actividades	92
1.4.8	Monitoreo y evaluación del proyecto.....	96
1.4.9	Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación	101
1.4.10	Presupuesto del proyecto.....	101
1.4.11	Propuesta de sostenibilidad	103
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA		106
2.1	Diagnóstico	106
2.1.1	Índice de desarrollo humano	107
2.1.2	Condiciones necesarias para una educación de calidad	108
2.2	Antecedentes de la institución educativa.....	109
2.2.1	Organizaciones escolares.....	109
2.2.2	Programas del ministerio de educación	110
2.2.3	Políticas educativas	112
2.2.4	Legislación educativa.....	113
2.2.5	Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas).....	114
2.2.6	Organizaciones comunitarias	116
2.2.7	Situación social, económica, emocional, cultural del entorno	117
2.2.8	La pobreza	118

2.2.9	Desnutrición	118
2.3	Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza..	120
2.3.1	Constructivismo.....	120
2.3.2	Psicología evolutiva	121
2.3.3	Teoría sociocultural.....	122
2.3.4	Aprendizaje significativo.....	123
2.3.5	Nuevas tecnologías de la información y la comunicación	125
2.3.6	Reforma educativa	127
2.3.7	Diseño y desarrollo curricular.....	128
2.3.8	Estrategias pedagógicas lúdicas.....	130
2.4	Técnicas de administración educativa	131
2.4.1	Definición de proyecto de mejoramiento educativo.....	131
2.4.2	Matriz de priorización de problemas	132
2.4.3	Árbol de problemas	133
2.4.4	Teorías que sustentan las demandas sociales	134
2.4.5	Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales	137
2.4.6	Matriz DAFO	143
2.4.7	Técnica mini max	144
2.4.8	Vinculación estratégica	144
2.4.9	Líneas de acción estratégica.....	145
2.4.10	Mapa de soluciones	145
2.4.11	Plan de actividades	146
2.4.12	Cronograma de gantt	147
2.4.13	Monitoreo y evaluación de proyectos.....	148
2.4.14	Indicadores de un proyecto	149

2.4.15	Metas de un proyecto.....	150
2.4.16	Plan de sostenibilidad	151
2.4.17	Presupuesto	152
2.5	Metodología implementada en el PME	153
2.5.1	Materiales educativos	153
2.5.2	Juegos lúdicos y el aprendizaje	154
2.5.3	Estrategias para la enseñanza de la lectoescritura.....	155
2.5.4	Trabajo en equipo	156
2.5.5	El Modulo como herramienta de aprendizaje	156
2.5.6	Rincón de aprendizaje como medio de aprendizaje.....	157
CAPÍTULO III	PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	158
3.1	Título del proyecto	158
3.2	Descripción del proyecto.....	158
3.3	Concepto del proyecto	160
3.4	Objetivos del proyecto.....	160
3.4.1	Objetivo general.....	160
3.4.2	Objetivos específicos	160
3.5	Justificación del proyecto	160
3.6	Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	162
3.7	Plan de actividades	164
3.7.1	Fases del proyecto.....	167
CAPITULO IV	ANÁLISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS	202
CONCLUSIONES	211
PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO	212
REFERENCIAS	215

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 población por rango y edades	5
Tabla No. 2 Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles	6
Tabla No. 3 Cantidad de docentes y su distribución	7
Tabla No. 4 Indicadores de eficiencia interna	9
Tabla No. 5 Escolarización por edades simples	9
Tabla No. 6 Población con sobre edad	10
Tabla No. 7 Matriz de priorización	53
Tabla No. 8 Identificación de demandas	56
Tabla No. 9 Análisis de actores	57
Tabla No. 10 Análisis de fuerza de los actores	60
Tabla No. 11 DAFO bajo rendimiento	61
Tabla No. 12 Técnica del mini max.....	62
Tabla No. 13 Mapa de soluciones.....	81
Tabla No. 14 Tabla de criterios de selección	82
Tabla No. 15 Plan de actividades	89
Tabla No. 16 Cronograma de actividades.....	92
Tabla No. 17 Plan o enunciado de monitoreo y evaluación de indicadores	96
Tabla No. 18 Plan o enunciado de monitoreo y evaluación de metas	100
Tabla No. 19 Presupuesto del proyecto.....	103
Tabla No. 20 Propuesta de sostenibilidad.....	104
Tabla No. 21 Plan de actividades	164
Tabla No. 22 Plan sostenibilidad del PME	214

INDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1 Promoción escolar	11
Gráfica No. 2 Fracaso escolar	11
Gráfica No. 3 Conservación de la matrícula.....	12
Gráfica No. 4 Repitencia escolar	13
Gráfica No. 5 Deserción escolar	13
Gráfica No. 6 Desempeño estudiantes de primero primaria en lectura y matemática	15
Gráfica No. 7 Desempeño estudiantes de tercero primaria en lectura y matemática (sector oficial)	16
Gráfica No. 8 Desempeño estudiantes de sexto primaria en lectura y matemática (sector oficial)	18

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Solicitud de autorización	167
Fotografía No. 2 Nota de solicitud.....	167
Fotografía No. 3 Aval del PME.....	168
Fotografía No. 4 Nota de autorización	168
Fotografía No. 5 Solicitud de pintura a COCODE	169
Fotografía No. 6 Gestión ante COCODE	169
Fotografía No. 7 Nota a Municipalidad.....	170
Fotografía No. 8 Gestión ante Municipalidad.....	170
Fotografía No. 10 Gestión Librería Claros	170
Fotografía No. 9 Solicitud de materiales	170
Fotografía No. 11 Gestión de materiales a Vidriería el Cristal	171
Fotografía No. 12 Gestiones Vidriería el Cristal.....	171
Fotografía No. 13 Elaboración de materiales.....	172
Fotografía No. 14 Elaboración de lectómetro.....	172
Fotografía No. 15 Materiales concretos para la Lectoescritura.....	172
Fotografía No. 16 Elaboración de instrumentos de monitoreo	173
Fotografía No. 17 Socialización del PME	174
Fotografía No. 18 Comunidad educativo.....	174
Fotografía No. 19 Acta de socialización del PME	175
Fotografía No. 20 Pintura del salón de clases	176
Fotografía No. 21 Letrado del salón de clases.....	176
Fotografía No. 22 Capacitación a padres de familia	177
Fotografía No. 23 Madres de familia de primer grado.....	177
Fotografía No. 24 Desarrollo de motricidad gruesa	178
Fotografía No. 25 Desarrollo de aprestamiento	178
Fotografía No. 26 Trabajo del Módulo de Lectoescritura	179
Fotografía No. 27 Hojas de Trabajo del Modulo	179
Fotografía No. 28 Colorea y repasa.....	179
Fotografía No. 29 Compilación de hojas de modulo	179

Fotografía No. 30 Rotafolio leo y escribo	180
Fotografía No. 31 Uso y aplicación de Leo y escribo	180
Fotografía No. 32 Juego de Asociación de letras	181
Fotografía No. 33 Juego Lotería	181
Fotografía No. 34 Juego de construcción	182
Fotografía No. 35 Aprendo con silabas.....	182
Fotografía No. 36 Juegos de clasificación	183
Fotografía No. 37 juegos de construcción.....	183
Fotografía No. 38 Clasifica letras y forma palabras	185
Fotografía No. 39 Uso del bote silábico	185
Fotografía No. 40 Dado de las adivinanzas	186
Fotografía No. 41 Adivina y contesta	186
Fotografía No. 42 Audición de cuentos infantiles	187
Fotografía No. 43 Juego lúdico traga bolas	187
Fotografía No. 44 Juegos Lúdicos	187
Fotografía No. 45 La cajita de la lectura	189
Fotografía No. 46 Selección de lecturas	189
Fotografía No. 47 Lectura comentada.....	189
Fotografía No. 48 Lectómetro	190
Fotografía No. 49 Niveles de lectoescritura	190
Fotografía No. 50 La ruleta silábica	191
Fotografía No. 51 Lista palabras según la ruleta	191
Fotografía No. 52 Rincón de aprendizaje.....	192
Fotografía No. 53 Implementación del rincón de aprendizaje	192
Fotografía No. 54 Visitas domiciliarias	193
Fotografía No. 55 entrega de hojas de trabajo.....	193
Fotografía No. 56 Álbum alfabético a través de visita domiciliaria	194
Fotografía No. 57 Segunda visita domiciliaria	194
Fotografía No. 58 Monitoreo del PME	195
Fotografía No. 59 Guía de observación de monitoreo	197
Fotografía No. 60 Continuación guía de monitoreo	197

Fotografía No. 61 Evaluación del PME	198
Fotografía No. 63 Rubrica	198
Fotografía No. 62 Lista de Cotejo	198
Fotografía No. 64 Escala de rango	199
Fotografía No. 66 Divulgación del PME	200
Fotografía No. 65 Modulo de lectoescritura	200

INTRODUCCIÓN

El presente informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en educación Bilingüe, que se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta, de Caserío el Naranjo, Aldea La Montaña del municipio de Moyuta, Jutiapa, el cual contiene todas las acciones que se llevaron a cabo para hacer realidad el proyecto: Creación de Módulo integrado de lectoescritura, promoviendo aprendizajes significativos. Por lo que se planificó con la visión de mejorar los indicadores de No Promoción, Repitencia Escolar y Bajo rendimiento académico, mismos que reflejaron porcentajes alarmantes en el aprendizaje del Área de Comunicación y Lenguaje, especialmente en lo referente a la Lectoescritura. Respetando un orden impuesto por capítulos o etapas estrictamente organizadas.

Para realizar dicho proyecto se inició con la etapa de indagación de la realidad presente de la institución seleccionada. Tomando como base los resultados obtenidos para después de revisar detenidamente el diagnóstico y las técnicas que se usaron en la recolección de información, a través de ello, se decidió que el proyecto ejecutado fuera enfocado a todos los estudiantes del centro educativo, que por diversas circunstancias psicológicas, sociales, culturales y históricas; presentaron problemas en su rendimiento académico.

Después del diagnóstico se dio a conocer en forma detallada el perfil del proyecto, el cual fue diseñado y estructurado cronológicamente, para designar el tiempo a cada actividad que se realizó, tomando como base los requerimientos de Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en dicho perfil se describieron las acciones más importantes del proyecto, por medio de aspectos como: Justificación, objetivos, metas, fuentes de financiamiento, presupuesto, actividades, recursos y otros.

Seguidamente se realizó el proceso de ejecución que tuvo como fundamento el perfil, mismo que detalló con exactitud las acciones que se realizaron para la consecución del proyecto, planteándose actividades, acciones de monitoreo y las metas a alcanzar. Todo lo ejecutado dio vida al Proyecto de Mejoramiento Educativo, su socialización, además del plan de sostenibilidad con el que se pretendió que el proyecto ejecutado perdurase el tiempo estipulado y sirviera de ejemplo para los demás docentes y escuelas. También se definieron en forma detallada y ordenada cronológicamente cada uno de los eventos que se plantearon para realizar dicho proceso de ejecución, siguiendo de forma estricta cada actividad en el tiempo estipulado, para lo cual se establecieron objetivos y metas.

Todo proceso debe ser evaluado, para establecer los parámetros que permitieron verificar si se lograron los objetivos planteados en el proyecto. De tal manera que se realizaron comparaciones entre los índices descubiertos en el diagnóstico y los resultados analizados en el capítulo iv del presente informe.

Para evaluar el proyecto fue necesario elaborar herramientas, que, por medio de técnicas específicas, brindaron información importante del mismo. Esto significó la culminación del proyecto, ya que el cumplimiento de los objetivos y de las fases, determinó la efectividad e impacto generado en los indicadores, inicialmente bajos, con lo que se dio a conocer un proyecto bien realizado.

Todos los acontecimientos fueron llevados a cabo gracias a la participación y coordinación que se tuvo con los actores directos, indirectos y potenciales, y a la gestión estratégica que realizó el docente estudiante.

CAPÍTULO I

PLAN DE PROYECTO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

La Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío el Naranjo, Aldea La Montaña, Moyuta, es una institución educativa de carácter Oficial (pública), ubicada en el área rural, con un plan diario (regular), enfocada en la modalidad monolingüe debido a la zona en que se ubica, su tipo de atención es mixta, categoría pura, laborando en jornada matutina con ciclo anual.

Actualmente cuenta con Junta Escolar integrada de la siguiente manera: Sr. Francisco Gutiérrez Cano (presidente), Sra. Alejandra Martínez Marín (Tesorera), Sra. Delia Magali Solórzano García (Secretaria), Sra. Hermelinda Sarceño Arévalo (Vocal I), Sr. Evilio Martínez Godoy (Vocal II).

Además, dentro de su organización cuenta con Gobierno Escolar, integrado de la siguiente manera: Isaac Evilio Martínez López (Presidente), Ezequiel Armando Martínez López (Vicepresidente), Candy Elizabeth Gutiérrez Portillo (Tesorero), Dayana Any-Lu Quiroa López (Secretaria), Danery Karla Dayana Gutiérrez Álvarez (Vocal I), Idania Estefany Gutiérrez Enríquez (Vocal II).

La Visión que posee la escuela es “Ser una institución educativa al servicio de toda la comunidad estudiantil, transmisora de conocimientos científicos, socioculturales, políticos y económicos que le permitan estar en continuo crecimiento de libertad responsable y capacidad cognitiva llevando así el desarrollo personal y social a todos los rincones de

nuestro país, respondiendo a las exigencias actuales del mundo competitivo y globalizado”

La Misión de la escuela indica: “Somos una institución educativa, formadora de niños y jóvenes útiles a la sociedad, capaces de responder a las exigencias de nuestro mundo, desarrollando en ellos todas las potencialidades, habilidades aprendizajes y valores que lo forman como ser y lo hacen más humano y consciente del bienestar, cuidado del medio ambiente y del contexto comunitario en el que se desenvuelve.

Dentro de las estrategias de abordaje que se practican en la escuela están: presencial, motivación en el aula, trabajo en equipo, talleres o rincones de aprendizaje, reforzamiento de aprendizajes del estudiante y reuniones con padres de familia.

Los modelos educativos que se desarrollan se puede mencionar el modelo Conductista el cual en la escuela se ve al docente aun exigiendo buen comportamiento y el interés al estudio, caso contrario será sancionado. El modelo constructivista ya que la mayoría de actividades se enseñan haciendo, es decir trabajan en equipo y aprenden todos. El modelo humanista ya que se trabaja en equipo tanto entre estudiantes como entre docentes, el modelo cognitivista porque en ocasiones se le exige al estudiante la memorización de temas básicos. El modelo sociocultural porque se permite la convivencia del estudiante con otros compañeros de la misma escuela y escuela vecinas, todo esto en actividades deportivas y culturales. El modelo Psicogenético ya que existen ciertas actividades que no todos los niños pueden realizar, por tal razón se evidencia al docente seleccionando actividades para cada grupo de estudiantes.

Programas que actualmente se están desarrollando en la escuela son: los programas de Apoyo a la Educación (Gratuidad, Alimentación Escolar, Valija Didáctica y Útiles Escolares), el programa educativo Leamos Juntos, programa educativo Contemos Junto, el programa Vivamos en Armonía y el programa Salvemos Primer Grado

Los proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar en la escuela son: Reparación de cocina por parte de la Municipalidad de Moyuta, Huerto Escolar realizado por los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado, Proyectos de Mejoramiento Educativo por estudiantes del PADEP/D a través de la EFPEM

A. Indicadores educativos

a. Indicadores de contexto

i. Población por rango de edades

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío el Naranjo, Aldea la Montaña, el rango de edad de la población escolar oscila entre los siete y catorce años de edad en el nivel primario.

Tabla No. 1 población por rango y edades

No.	Rango de edades	Total
1.	De 7 a 8	23
2.	De 9 a 10	13
3.	De 11 a 12	13
4.	De 13 a 14	06
5.	TOTAL	55

Fuente: Libro de Inscripciones de la EORM, el Naranjo, Moyuta

ii. Índice de desarrollo humano del municipio o departamento

Según el informe del Programa Mundial de las Naciones Unidas para el Desarrollo a nivel municipal, Moyuta se encuentra en los índices de desarrollo humano, marcando un promedio de 0.572, tomando en cuenta los indicadores de salud, educación e ingresos.

En Salud, Moyuta tiene un promedio de 0.589 tomando en cuenta la esperanza de vida al nacer, que indica la edad más probable que alcanzaría una persona que nace en un periodo determinado.

En Educación, Moyuta tiene un promedio de 0.589 tomando en cuenta la tasa de alfabetización de mayores de 15 años combinada con los niveles educativos de preprimaria, primaria y media.

En el indicador de Ingresos, Moyuta marca un promedio de 0.539 tomando en cuenta el nivel de vida de las personas, utilizando los ingresos promedios del nivel de vida.

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

Los y las estudiantes matriculados en el ciclo escolar 2019 son 55 estudiantes correspondientes a los grados de 1ro. A 6to. Del nivel de educación primaria.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados

Tabla No. 2 Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

No.	Grado	Cantidad
1.	Primero	16
2.	Segundo	10
3.	Tercero	10
4.	Cuarto	8
5.	Quinto	7
6.	Sexto	4
7.	TOTAL	55

Fuente: Libro de inscripciones EORM Caserío el Naranja, Aldea La Montaña

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío el Naranjo se cuenta con tres docentes distribuidos de la manera siguiente:

Tabla No. 3 Cantidad de docentes y su distribución

No.	Docente	Grado que atiende
1.	María de los Angéles Linares Gómez	1er. grado
2.	Claudia Saraf Ibáñez Gonzáles	2do. Y 3er. grado
3.	Luis Alfonso Díaz Reyes	4to. 5to. 6to. Grado

Fuente: Tomado de Libro de Actas de la EORM Caserío el Naranjo

iv. Relación alumno/docente

En el establecimiento educativo hay una matrícula escolar actual de 55 estudiantes para tres docentes, contando con un promedio de 18.66 estudiantes por docente.

c. Indicador de proceso

i. Asistencia de los alumnos

De los 55 estudiante de la población educativa que corresponde al 100% el día de hoy miércoles 17 de julio de 2019 asistió el 94.5% de alumnos inscritos en el nivel primario, correspondiente a 52 estudiantes inscritos.

ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

De una muestra aleatoria de 130 días hábiles de clase del ciclo escolar 2019 se han laborado 124 días, lo que equivale al 95% de días laborados, los días no laborados en el establecimiento son por la participación del personal docente en actividades del sindicato, talleres de capacitación y reuniones convocadas por la supervisión educativa

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío el Naranjo, Aldea la Montaña, Moyuta el 100% de la población educativa habla el Idioma Español

iv. Disponibilidad de textos y materiales

En el centro educativo se cuenta con una disponibilidad del 90% de libros de texto en primer grado correspondientes a Medio Social y Natural, Comunicación y Lenguaje y Matemáticas.

Mientras que en los grados de segunda primaria a sexto grado se cuenta con el 100% de libros de texto disponibles por parte de los docentes para sus estudiantes.

v. Organización de los padres de familia

Del 100% de padres y madres de familia del establecimiento educativo están involucrados el 17% de ellos integrando así la Organización de Padres de familia, denominándose OPF pura según convenios legales para la adjudicación de programas de apoyo, firmado por el Ministerio de Educación y padres de familia, en el establecimiento también se cuenta con el Comité de Contingencia.

d. Indicadores de los resultados de la escolarización eficiencia interna de procesos de los últimos 5 años

Según la ficha escolar de la escuela Oficial Rural Mixta de caserío el Naranjo, Aldea La Montaña, los indicadores de los resultados de eficiencia interna de procesos en los últimos 5 años son los siguientes:

Tabla No. 4 Indicadores de eficiencia interna

No.	Indicador	Porcentaje
1	Tasa de retención	88%
2	Tasa de deserción	12%
3	Tasa de Repitencia	10%
4	Tasa de promoción	895
5	Tasa de No promoción	11%
6	Tasa de éxito	78%
7	Tasa de fracaso	22%
8	Tasa de conservación	31%

Fuente: Ficha escolar de la EORM Caserío el Naranjo, Aldea La Montaña

i. Escolarización oportuna

Del 100% de la población escolar inscrita en el ciclo 2019 el 49% de los estudiantes, lo que equivale a 27 estudiantes que se encuentra en el rango de edad correspondiente al grado de educación primaria que le corresponde y el otro 50.9% de la población equivalente a 28 estudiantes se encuentra en sobreedad.

ii. Escolarización por edades simples

Del 100% de estudiantes inscritos en el nivel primario el 49% lo que equivale a 27 estudiantes de esta población ingreso en la edad indicada de escolarización al grado correspondiente, mientras que el otro 50.9% equivalente a 28 estudiantes se encuentra con sobreedad en el grado que cursa y se encuentran distribuidos de la siguiente manera.

Tabla No. 5 Escolarización por edades simples

No.	Grado	Edad oportuna	Sobreedad	Total
1.	Primero	7	9	16
2.	Segundo	3	7	10
3.	Tercero	10	---	10
4.	Cuarto	2	6	8
5.	Quinto	3	4	7
6.	Sexto	2	2	4
7.	Total	27	28	55

Fuente: tomado de libro de inscripciones de la EORM Caserío el Naranjo

iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos

Del 100% de la población escolar de siete años que equivale a 7 estudiantes, el 100% de esta población se encuentra inscrito en el nivel primario del establecimiento educativo.

iv. Sobre edad

Del 100% de la población inscrita en el centro educativo de caserío el Naranjo el 50.9% de esta población, lo que equivale a 28 estudiantes se encuentra con sobre edad en el nivel primario, distribuidos de la siguiente manera:

Tabla No. 6 Población con sobre edad

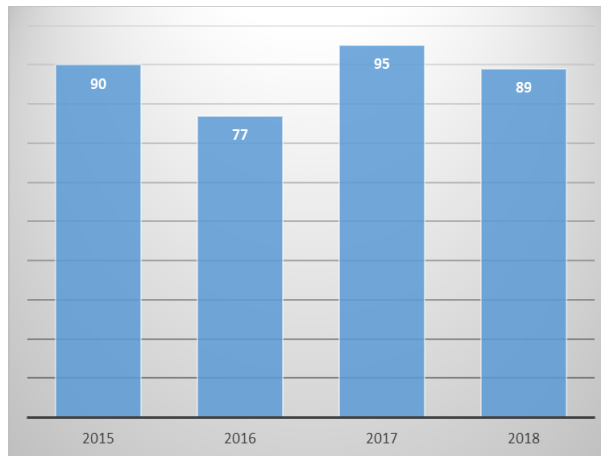
No.	Grado	Sobreedad	Niños (as)	Total
	Primero	8 ^a	7	
		9 ^a	2	
		Total	9	9
2.	Segundo	9 ^a	4	
		10 ^a	1	
		11 ^a	2	
		Total	7	7
3.	Tercero	-----	-----	-----
4.	Cuarto	11 ^a	2	
		12 ^a	4	
		Total	6	6
5.	Quinto	13 ^a	3	
		14 ^a	1	
		Total	4	4
6.	Sexto	13 ^a	2	
		Total	2	2
7.	TOTAL		28	28

Fuente. Libro de Inscripciones EORM Caserío el Naranjo

v. Promoción anual

Según la ficha escolar de eficiencia interna 2015-2019 de la Escuela Oficial Rural Mita de Caserío el Naranjo, la tasa de promoción anual de estudiantes que finalizaron el año y lo aprobaron es del 89% de la población total inscrita.

Gráfica No. 1 Promoción escolar

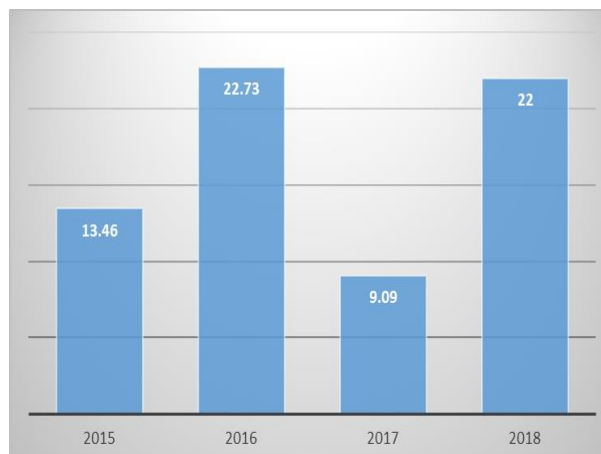


Fuente: Ficha escolar de la EORM Caserío el Naranjo

vi. Fracaso escolar

Según la ficha escolar de eficiencia interna 2015-2019 de la Escuela Oficial Rural Mita de Caserío el Naranjo la tasa de fracaso escolar de estudiantes que reprobaron o no finalizaron el ciclo escolar es del 22% de la población total inscrita en el nivel primario.

Gráfica No. 2 Fracaso escolar

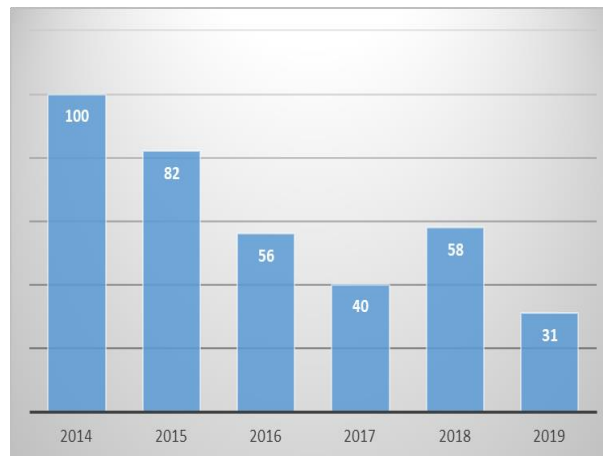


Fuente: Ficha escolar de la EORM Caserío el Naranjo

vii. Conservación de la matrícula

Según la ficha escolar de eficiencia interna 2015-2019 de la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío el Naranjo la tasa de conservación de la matrícula escolar de los estudiantes inscritos en los últimos cinco años es del 31% de la población inscrita.

Gráfica No. 3 Conservación de la matrícula



Fuente: Ficha escolar de la EORM Caserío el Naranjo

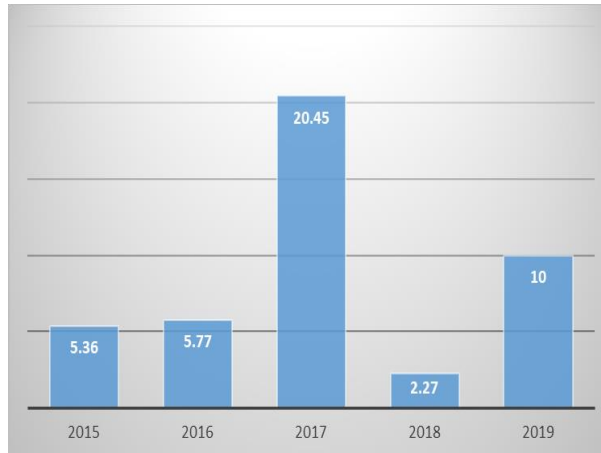
viii. Finalización de nivel

Del 100% de la población inscrita en el último año del nivel primario el 100% lo que equivale a 4 estudiantes inscritos en sexto grado ha logrado finalizar el nivel de forma satisfactoria y en la edad correspondiente a su nivel y grado.

ix. Repitencia por grado o nivel

Según la ficha escolar de eficiencia interna 2015-2019 de la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío el Naranjo la tasa de Repitencia escolar del nivel primario en la Escuela Oficial Rural Mixta es del 10%, dándose con mayor frecuencia en primer grado.

Gráfica No. 4 Repitencia escolar

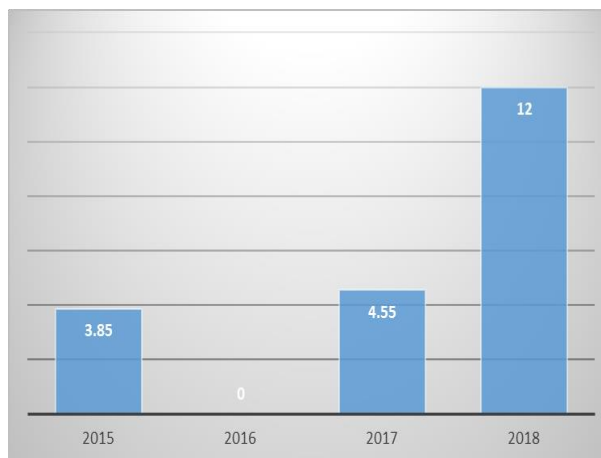


Fuente: Ficha escolar de la EORM Caserío el Naranjo

x. Deserción por grado o nivel

Según la ficha escolar de eficiencia interna 2015-2019 de la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío el Naranjo la tasa de deserción escolar del nivel primario en la Escuela Oficial Rural Mixta es del 12% en los últimos cinco años.

Gráfica No. 5 Deserción escolar



Fuente: Ficha escolar de la EORM Caserío el Naranjo

e. Indicadores de resultados de aprendizaje

i. Resultados de lectura: primer grado primaria (1º)

De 12 estudiantes inscritos en primer grado en el ciclo escolar 2018, 7 de ellos obtuvieron el criterio de logro y 4 estudiantes de esta población obtuvieron el criterio de no logro en el área de Comunicación y Lenguaje, 1 estudiante deserto.

ii. Resultados de matemáticas: primer grado primaria (1º)

De 12 estudiantes inscritos en primer grado en el ciclo escolar 2018, 7 de ellos obtuvieron el criterio de logro y 4 estudiantes de esta población obtuvieron el criterio de no logro en el área de Matemáticas, 1 estudiante deserto.

iii. Resultados de lectura: tercer grado primaria (3º)

De 11 estudiantes inscritos en tercer grado en el ciclo escolar 2018, 9 de ellos obtuvieron el criterio de logro y 2 estudiantes de esta población obtuvieron el criterio de no logro en el área de Comunicación y Lenguaje.

iv. Resultados de matemáticas: tercer grado primaria (3º)

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas

De 11 estudiantes inscritos en tercer grado en el ciclo escolar 2018, 9 de ellos obtuvieron el criterio de logro y 2 estudiantes de esta población obtuvieron el criterio de no logro en el área de Matemáticas.

v. Resultados de lectura: sexto grado primaria (6º) Porcentaje de

estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura

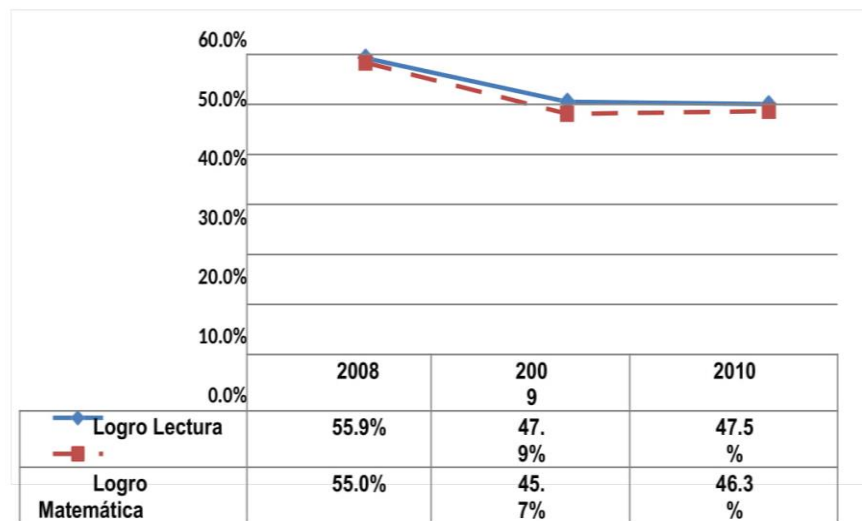
De 4 estudiantes inscritos en sexto grado en el ciclo escolar 2018, de los 4 estudiantes obtuvieron el criterio de logro en el área de Comunicación y Lenguaje.

vi. Resultados de matemáticas: sexto grado primaria (6º)
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

De 4 estudiantes inscritos en sexto grado en el ciclo escolar 2018, de los 4 estudiantes obtuvieron el criterio de logro en el área de Matemáticas.

vii. Resultados SERCE: 1º. 3º. y 6º

Gráfica No. 6 Desempeño estudiantes de primero primaria en lectura y matemática



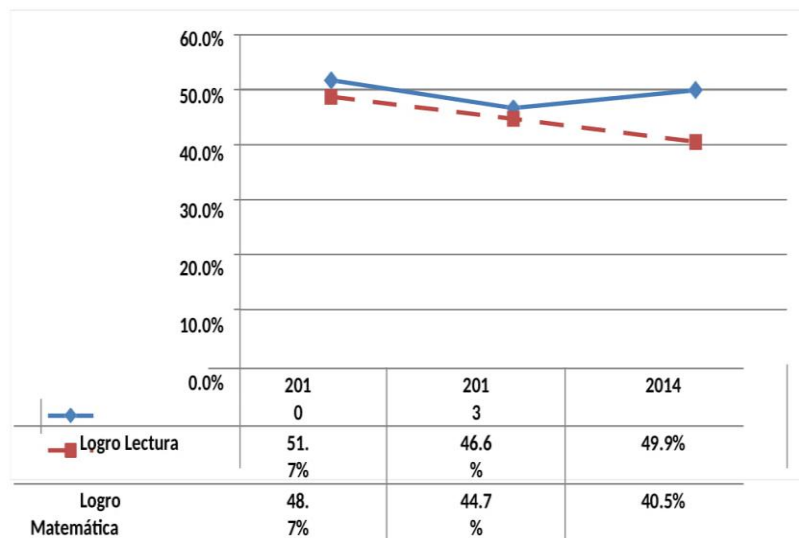
Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir datos de Dgeduca, Mineduc Guatemala

El Ministerio de Educación –Mineduc- realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un

rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar. En la prueba de lectura, para el año 2010, de cada 100 estudiantes de primero primaria del sector oficial 48 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 46. En lectura, del año 2008 a 2010 se muestra una disminución en el logro que pasa de 55.9% a 47.5%. En matemática, de 2008 a 2010 se muestra también una disminución en el logro que pasa de 55% a 46.3%.

Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas. Empresarios por la Educación también recomienda monitorear los resultados en las pruebas de matemática y lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Gráfica No. 7 Desempeño estudiantes de tercero primaria en lectura y matemática (sector oficial)

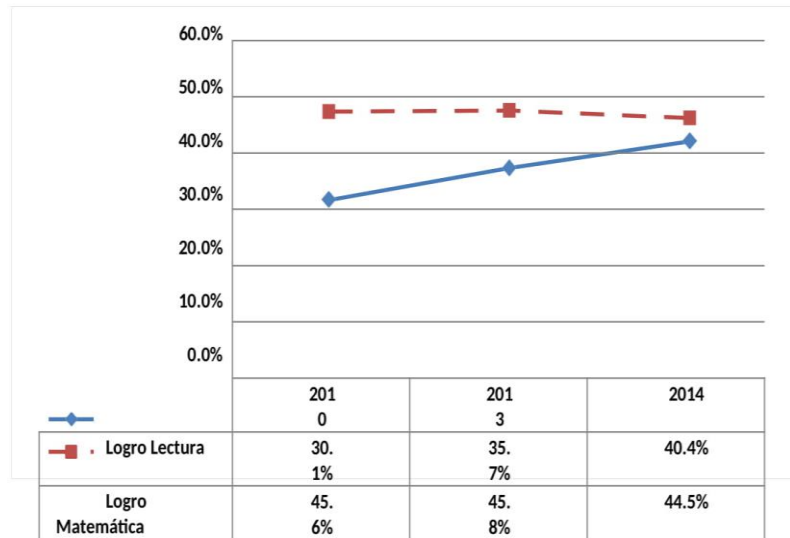


Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir de datos de Digeduca, Mineduc Guatemala

El Ministerio de Educación –Mineduc- realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar. En la prueba de lectura, para el año 2014, de cada 100 estudiantes de tercero primaria del sector oficial 50 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 41. En lectura, del año 2010 a 2014 se muestra una disminución en el logro que pasa de 51.7% a 49.9%.

En matemática, de 2010 a 2014 se muestra también una disminución en el logro que pasa de 48.7% a 40.5%. Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas. Empresarios por la Educación también recomienda monitorear los resultados en las pruebas de matemática y lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Gráfica No. 8 Desempeño estudiantes de sexto primaria en lectura y matemática (sector oficial)



Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir de datos de Dgeduca, Mineduc Guatemala

El Ministerio de Educación –Mineduc- realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar.

En la prueba de lectura, para el año 2014, de cada 100 estudiantes de sexto primaria del sector oficial 40 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 45. En lectura, del año 2010 a 2014 se muestra un aumento en el logro que pasa de 30.1% a 40.4%.

En matemática, de 2010 a 2014 se muestra una disminución en el logro que pasa de 45.6% a 44.5%. Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta mínima de 75%

de logro para ambas pruebas. Empresarios por la Educación también recomienda monitorear los resultados en las pruebas de matemática y lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

1.1.2 Antecedentes

A principios del año 1940 solo se contaba con cinco familias provenientes de los departamentos de Jalapa, Santa Rosa y Jutiapa, siendo en ese entonces cuando el señor Vicente Ibáñez originario de Jerez vino a posesionarse de un terreno para la siembra de café poniéndole por nombre Finca el Naranjo, fue pasando el tiempo y las familias seguían llegando pero el nombre seguía como se había bautizado la finca años atrás, los niños aumentaban y todos se iban a estudiar a Aldea La Montaña, por lo que la gente comenzó a pensar en tener una escuela propia en la comunidad formándose así el comité de desarrollo para que se encargase de realizar todas las gestiones necesarias, logrando en el año de 1980 que la comunidad fuese reconocida con el nombre de Caserío el Naranjo, aldea La Montaña.

Siendo en el año de 1985 cuando se logra la fundación de la escuela y la primera plaza presupuestada para esta comunidad, según consta el libro de actas No. Uno autorizada por el Supervisor de Distritos con sede en Ciudad Pedro de Alvarado del municipio de Moyuta, a folio No. 03 se encuentra el acta No. 1/88 de fecha 01 de Julio de 1988, donde tomo posesión formal del cargo como Director Profesor Titulado el profesor Erick Geovanny Villagrán como primer profesor de la Escuela Oficial Rural Mixta de esta comunidad dando inicio con los grados de primero y segundo primaria.

En el acta 05/89 de fecha 02 de febrero de 1989 por iniciativa el profesor Villagrán se iniciaron las primeras gestiones para la construcción del edificio de la escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad, ya que la misma funcionaba en un ranchito improvisado y obteniendo respuesta positiva de los miembros de la comunidad y del Comité de Mejoramiento informaron que se tenía la promesa de donación del terreno para dicha construcción del edificio escolar.

En el acta 17/91 de fecha 24 de abril de 1991 se informa que a esta fecha se obtuvo el derecho legal del terreno, autorizado con documento extendido por el Ingeniero dueño de la finca José Vicente Ibáñez.

En el acta 18/91 con fecha 30 de abril de 1991 el profesor Erick Geovanny Villagrán entrega el cargo de Director Profesor Titulado por permuta al profesor Rodolfo Bilman Blanco quien tomo posesión del cargo y dio inicio a las gestiones de construcción del edificio escolar de la comunidad.

En el acta 27/93 de fecha 27 de marzo de 1993 se recibe por parte del Comité Operación Escuela 15 pupitres vi personales, banca y mesa de estructura de metal y madera playwood por un valor de Q. 1,875.00. Así mismo en el acta 36/95 de fecha 11 de enero de 1995 se entrega por primera vez el programa de útiles escolares a 46 estudiantes del nivel primario.

En 1995 el profesor Bilman Blanco entrega el cargo de director del centro educativo por gozar de Pensión Civil por Jubilación con efecto del dos de mayo de 1995; haciéndose cargo provisionalmente del centro educativo el profesor Carlos Arnulfo Polanco Vásquez quien labora para el proyecto CETREPSA de

Moyuta, Jutiapa; tomando formal posesión en el mes de octubre de 1995 con cargo a la partida presupuestaria del profesor Rodolfo Bilman. En el acta 57/98 de fecha 2 de enero de 1998 se encuentra la renuncia irrevocable al cargo que venía desempeñamos de Director Profesor Titulado del Caserío el Naranjo, aldea La Montaña por motivos de salud, viéndose en la obligación de retirarse de su cargo.

En el acta 58/98 de fecha 2 de enero de 1998 se le da formal posesión al profesor Jairo Danilo Morales Sandoval con plaza y partida municipal con un salario mensual de Q. 500.00 en base a oficio 01-98 de fecha 2 de enero de 1,998 emitido por la municipalidad de Moyuta.

En el acta 65/98 de fecha 1 de octubre de 1998 reunidos en la Supervisión Educativa 94-13 con sede en Conguaco, Jutiapa, la profesora María Magnolia Boteo Morataya de Oliva quien toma posesión del cargo de Director Profesor Titulado según nombramiento no. 28833 de fecha 29 de septiembre de 1998 emanado de la Presidencia de la Republica para la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío el Naranjo con cargo a la partida presupuestaria del profesor Carlos Arnulfo Polanco Vásquez, tomando así posesión formal del cargo.

En el libro No. 2 de la Supervisión Educativa y Temuco Administrativa de Moyuta norte no. 2214-28 se encuentra el acta no. 04/2002 de fecha 02 enero de 2002 a folios 125 y 126 y en el punto primero literalmente se menciona que se tiene a la vista el nombramiento no. 202140504-039201-039200 y nombra al profesor Luis Alfonso Díaz Reyes para el cargo de Director Profesor Titulado para la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío el Naranjo,

Aldea La Montaña, Moyuta Jutiapa, nombramiento que desempeña hasta la fecha.

En el libro no. 2 de la escuela a folio cinco se encuentra el acta No. 8/02 de fecha 21 de octubre del 2002 se integra la Junta escolar de la Escuela oficial Rural Mixta caserío el Naranjo, para el manejo de los diferentes programas de apoyo del Ministerio de educación, siendo ellos los fondos de alimentación, útiles escolares y otros.

En el acta no. 03-2009 del libro de actas número dos a folio 72 y 73 se encuentran el acta de toma de posesión de la profesora María de los Angéles Linares Gómez, del cargo de maestra por contrato temporal 021 según circular No. CDD-001 de fecha 5 de enero de 2009 emitido por la dirección departamental del Ministerio de educación para un tiempo de enero a diciembre de 2009 para ejercer labores en la escuela de esta comunidad; logrando el traslado al renglón 011 en el mes de mayo del mismo año, donde se desempeña como docente hasta la fecha.

En el mismo año se crea la Escuela Oficial de Párvulos anexa a la Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad del naranjo a solicitud de la comunidad educativa para que fuesen atendidos los estudiantes de edad preescolar comprendido en las edades de 4,5 y 6 años, siendo la profesora manuela de Jesús Quiroa Marroquín la encarga de atender el nivel preprimaria del establecimiento, quedando así a la espera del nombramiento en el renglón presupuestario 011.

Así mismo se amplía el servicio educativo del nivel primario asignando por partida presupuestaria 011 a la profesora Claudia

Saraí Ibáñez Gonzales para atender la demanda educativa de la comunidad.

En el año 2013 se tuvo la visita de personeros del MINEDUC y DIGEMOCA en apoyo a la DIGEDUCA de las monitoras que realizaron la evaluación nacional en los grados de 1ro, a cargo de Anabela López, 3ro Wendy Arévalo y 6to grado Patricia Batzin quienes evaluaron las áreas de Matemáticas y Comunicación y Lenguaje, según consta en conocimiento No. 04 – 2013.

En el año 2015 la profesora practicante Flor de María Padilla Rosales realiza como proyecto de seminario un pequeño parque infantil para los niños del nivel preprimaria, el cual actualmente es utilizado por los niveles de pre y primaria.

En el año 2017 el COCODE de la comunidad de Caserío el Naranjo, representado por el presidente el profesor Albin Donado construyen el escenario del centro educativo, quedando como recuerdo de la gestión comunitaria en la comunidad.

En el año 2018 se da la ampliación del salón de preprimaria, construyéndose un corredor techado para 28 estudiantes del nivel parvulario, beneficiando con ello no solo al nivel pre - primario sino a la población estudiantil en general.

Actualmente el establecimiento cuenta con una población educativa de 55 estudiantes para tres docentes presupuestados por el Ministerio de Educación, así como cuenta con los programas de apoyo correspondientes a Alimentación Escolar, útiles Escolares, Valija Didáctica y Gratuidad, contando con el apoyo de las

diferentes organizaciones de padres y madres de familia que existen dentro y fuera del establecimiento educativo.

Actualmente se está gestionando el quinto programa de apoyo por parte de la dirección y OPF del establecimiento en el que se busca mejorar en gran escala la planta física del establecimiento, lo que incluye el cambio del techo de la escuela, construcción de muro perimetral, remozamiento del aula del nivel pre-primario y piso para todo el centro educativo; con lo que el Ministerio de Educación busca mejorar el clima de clase y los espacios dignos de aprendizaje para la población escolar de la comunidad de Caserío el Naranjo.

1.1.3 Marco epistemológico

A. Indicador de contexto

En la comunidad de Caserío el Naranjo, Aldea La Montaña del municipio de Moyuta en el Índice de Desarrollo Humano que incluye a la salud como factor de aprendizaje influye grandemente de manera positiva o negativa en el desarrollo de los procesos educativos ya que Moyuta posee un nivel bajo que no le permite llegar al mínimo del 60% en promedio general ni en cada aspecto que conlleva como lo es educación e ingresos económicos, consultando con algunos padres de familia se nos indica que el abandono de las comunidades por parte de las autoridades municipales ha sido uno de los factores que más ha contribuido con este nivel ya que en la comunidad no se cuenta con los servicios básicos de agua potable, drenajes, servicios sanitarios y vivienda adecuada, también nos indican que desde años atrás la pobreza ha sido uno de los factores más influyentes en el desarrollo del ser humano pues los ingresos con los que cuenta cada una de las familias de la comunidad son

relativamente bajos ya que su única oportunidad de empleo radica en el trabajo agrícola con la siembra de maíz, frijol, café y maicillo, por lo que obtienen un ingreso promedio de Q.40.00 quetzales por día con lo que deben cubrir todas sus necesidades básicas, transmitiéndoles la misma forma de trabajo a sus hijos.

Los padres de familia también nos indican que únicamente pueden ofrecer el nivel primario a sus hijas pues las condiciones socioeconómicas y culturales no le permiten más por lo que las señoritas o jóvenes de la familia no pueden ser una fuente de ingreso para sus hogares, sin dejar atrás que la falta de empleo, la pérdida de valores en niños y adolescentes, la violencia intrafamiliar, la vagancia, el alcoholismo y otras son factores sociales que influyen en el desarrollo del ser humano, conllevándonos con ello a tener en nuestro centro educativo estudiantes con bajos niveles de afecto por parte de sus familias, desinterés por el estudio y maltrato infantil por lo que tienen un nivel de vida relativamente bajo, marcando así factores que evidencian el nivel y calidad de vida que llevan los habitantes en nuestra comunidad.

B. Indicadores de recursos

Para entender la labor educativa es necesario tener en consideración otros tres elementos del proceso educativo; los profesores y su manera de enseñar, la estructura de los conocimientos que conforman el currículo y el modo en el que este se produce y el entramado social en el que se desarrolla un proceso educativo, desarrollándose dentro de un marco psicoeducativo, puesto que la psicología trata de explicar la naturaleza del aprendizaje en el salón de clases y los factores que lo influyen, estos fundamentos psicológicos proporcionan los

principios para que los profesores descubran por si mismos los métodos de enseñanza más eficaces, puesto que intentar descubrir métodos por ensayos y error es un procedimiento ciego y por lo tanto innecesario, difícil y antieconómico.

En el indicador de recursos la comunidad educativa de Caserío el Naranjo, cuenta con una matrícula escolar de cincuenta y cinco estudiantes en el nivel primario, comprendidos en las edades de 7 a 14 años, para tres docentes presupuestados en el nivel primario, contando con un promedio de 18 estudiantes por docente ya que la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío el Naranjo, Aldea La Montaña, es una escuela multigrado, mismos que son atendido en dos salones de clase lo que ha provocado hacinamiento de estudiantes pues deben compartir escritorio y es espacio les impide moverse con facilidad, conversando con padres y madres de familia de la comunidad se nos comentaba que la escuela de la comunidad comenzó a laborar en el año de 1988 con un solo docente quien era el encargado de atender a los seis grados del nivel primario y que por las pocas oportunidades de acceso que se tenían los estudiantes que terminaban la primaria lo hacían con edades avanzadas pues debían alternar los estudios con el trabajo y que la disciplina en ese entonces era bastante rígida por parte de los catedráticos y que debido a eso no habían faltas de respeto ni estudiantes malcriados o irrespetuosos con el docente y los mayores, culturalmente la población educativa ha sido influyente en el sexo masculino pues se tiene la idea de que las niñas no tienen por qué estudiar ya que únicamente servirán para los quehaceres domésticos del hogar, rezagando así la autoestima de las niñas y la oportunidad de explorar, descubrir y adquirir conocimientos nuevos que le permitan crecer y desarrollarse profesionalmente.

También nos comentaban que las actividades realizadas en el centro educativo, la feria patronal y actividades religiosas se han convertido en el único atractivo cultural con el que cuenta la comunidad y que debido a ello se ha dado la pérdida de valores, la vagancia, el alcoholismo y otros en los jóvenes y adolescentes de la comunidad siendo factores que influyen de forma negativa en el ser humano, ya que las organizaciones con que se cuenta casi no se interesan por llevar a cabo actividades deportivas, sociales o culturales donde pueda integrarse de forma positiva a los niños, jóvenes y adolescentes de la comunidad.

Hasta el momento en la comunidad se cuenta con tres docentes para el nivel primario ya que la población en edad escolar es atendida de forma continua y consiente pues la relación docente/alumno ha crecido de forma positiva a través de las diferentes actividades, procesos educativos y charlas que se tiene con los padres de familia quienes son los encargados de velar por el correcto desempeño de sus hijos en la escuela, comentando que la aplicación de métodos y disciplinas ha cambiado constantemente con el paso del tiempo y la creación de las nuevas generaciones, a la vez consideran necesario que exista un docente por grado para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje y que se cuenten con los espacios necesarios para desarrollar el mismo ya que actualmente dos maestras comparten el mismo salón de clases teniendo asinados a los estudiantes quienes tienen dificultades de movimiento y de aprendizaje en el salón de clases ya que se encuentran muchos niños en un solo salón.

C. Indicador de proceso

El enfoque constructivo de aprendizajes significativos constituye la base formativa en la Educación Primaria, lo que permite el desarrollo de nuevas destrezas y la adquisición de nuevos conocimientos, tomando como referencia los aprendizajes y las experiencias adquiridas o vividas con anterioridad, que por su significatividad quedaron grabadas en la memoria del estudiante, organizándose la información en los ámbitos del conocer, del ser, del hacer, del convivir y del emprender.

En el indicador de procesos los índices de asistencia a clases de los estudiantes del nivel primario son bastante regulares siendo equivalentes a un 95% de asistencia al centro educativo y cuando se da la ausencia de los mismos los padres de familia nos comentan que es debido a los diferentes trabajos agrícolas que se realizan en la comunidad ya que desde pequeños van heredando un patrón de crianza en el que deben ayudar a sus padres en el tiempo de siembra por lo que se ven obligados a llevárselos a trabajar en determinado momento, así como a dejar almuerzo a sus padres, permitiéndoles esto avanzar en la tarea agrícola y mejorar los ingresos económicos en tiempo de cosecha, ya que históricamente los y las estudiantes inician el ciclo escolar de forma regular y continua en el mes de febrero y marzo cuando ya se han terminado de sacar las cosechas de los diferentes granos agrícolas, a la vez comentan que en muchas ocasiones los niños se ven obligados a faltar debido a las diferentes enfermedades que se sufren en la comunidad de forma regular como lo son enfermedades respiratorias, gastrointestinales, de la piel y dengue, mismas que afectan el desarrollo académico del estudiante.

Tomando en cuenta que las niñas son las encargadas directas de llevar el almuerzo a los campos de trabajo de sus padres, ya que desde pequeñas deben de aprender un patrón de crianza que incluye la elaboración de tortillas, comida, cuidado de los hermanos menores, lavado de ropa y cuidado de la casa cuando los mayores no se encuentran en ella. Indicándonos a la vez que esta es la forma de preparar psicológicamente a las niñas para cuando tengan que formar un hogar e irse de la casa paterna y hacerse cargo de sus propios hijos y hogares, socialmente nos comentaban que se integran de forma compleja en la realización de actividades socio-culturales del centro educativo, actividades de feria patronal y actividades religiosas donde se busca destacar y rescatar en cada una de ellas los valores cívicos y morales que les permitan vencer los diferentes problemas sociales que se viven dentro de la comunidad, nos mencionan a la vez que muchas veces las clases se ven interrumpidas debido a las actividades magisteriales, servicios médicos de los docentes y reuniones a las que asisten constantemente, por lo que no se puede dar cumplimiento a la totalidad de días efectivos de clase programados por el Ministerio de educación.

D. Indicadores de los resultados de la escolarización, eficiencia interna de procesos de los últimos cinco años

Una escuela de calidad es la que promueve el progreso de los y las estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, orales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío el Naranja, Aldea La Montaña los indicadores de procesos de los últimos cinco años nos muestran diferentes índices relacionados con la tasa de Deserción que equivale al 12%, Repitencia al 10%, Promoción al 89%, No Promoción en un 11%, éxito en un 78%, fracaso en un 22% y conservación en la matrícula escolar del establecimiento en un 31%, por lo que al conversar con madres y padres de familia de la comunidad sobre estos índices y su relación con la comunidad nos comentaban que históricamente la población educativa ha sido relativamente pequeña y que ha venido en descenso debido a que muchos de los padres de familia ya utilizan los diferentes métodos de planificación y deciden ya no tener tantos hijos, contándonos a la vez que los diferentes índices de Repitencia y Deserción escolar se ven afectados debido a las condiciones de pobreza que se vive en la comunidad pues es necesario que los y las estudiantes ayuden en las diferentes tareas agrícolas que sus padres realizan, lo que les minimiza el tiempo y las condiciones que tienen para asistir a la escuela y poder estudiar, además de no poder complementar los materiales escolares que sus hijos requieren para desarrollar con éxito el proceso enseñanza aprendizaje, pues únicamente cuentan con el apoyo del programa de Útiles escolares que se brinda en el establecimiento, a la vez los padres de familia nos cuentan que la población escolar se encuentra con muchas deficiencias nutricionales lo que no les permite alcanzar los índices requeridos por el Ministerio de Educación, pues muchos de los niños se van a clases sin poder tomar un desayuno completo que les brinde las energías necesarias para poder aprender y que en la escuela se les brinda la refacción escolar, tiempo de comida que los niños aprovechan para saciar el hambre y la necesidad de alimentarse, pues debido a las

condiciones de vida es poco factible brindar una alimentación balanceada a los estudiantes y miembros de la familia, lo que deriva en muchas ocasiones en desvanecimiento de la salud y desnutrición.

Psicológicamente nos cuentan que ellos tratan de motivar a sus hijos para que se mantengan firmes en el deseo de superarse para que puedan aprender y hacer tareas buscando la manera de que ellos tengan un espacio adecuado en donde puedan realizar concentradamente sus tareas escolares, logrando con ello que lo poquito que logran hacer les permita tener hijos seguros y capaces de lograr lo que se proponen, logrando así la interacción social del estudiante con la sociedad que le rodea formando y estrechando lazos de amistad y relaciones humanas dentro del contexto natural, ambiental y social en el que se desenvuelve, pero también indican que por las labores cotidianas que realizan se les dificulta dedicar tiempo y atención a los procesos educativos de sus hijos, por lo que los niños deben hacer sus tareas solos y que muchas veces se les dificulta ayudarles porque son padres analfabetas que no saben leer y escribir.

E. Indicadores de resultados de aprendizajes

Las necesidades básicas del aprendizaje como la lectura y la escritura, la expresión oral, el cálculo y la solución de problemas son necesarios para que los seres humanos puedan sobrevivir, desarrollar plenamente sus capacidades vivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en el desarrollo, mejorar la calidad de su vida, tomar decisiones fundamentales y continuar aprendiendo

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad indican que como resultados de aprendizaje de Matemáticas y Lectura en los grados de 1ro., 3ero y 6to ha sido considerable, siendo en primer grado donde solo el 85% de los estudiantes consigue los criterios de logro establecidos por el Ministerio de Educación y al platicar con padres de familia se nos indica que uno de los factores que más influye en la no promoción y Repitencia de los y las estudiantes de primer grado es la poca importancia e interés que se le da al proceso enseñanza aprendizaje pues se ha crecido con la creencia de que los niños pequeños tienen la oportunidad de aprender despacio y sin presiones ya que son los consentidos de la casa por lo que no se les exige la asistencia a clases, el cumplimiento de tareas y repaso de contenidos, influyendo en ello el lenguaje de los niños que a los siete años aún tienen problemas de habla lo que dificulta aún más el proceso de avance en la lecto – escritura así como las costumbres adquiridas durante el nivel preprimaria puesto que indican que se da mucho juego y poco tiempo al espacio directo de aprendizaje significativo, lo que psicológicamente les inhibe de ser competidores, seguros y concentrados por lo que el docente de primer grado asume todo un reto al vencer cada uno de los obstáculos que se presentan y crear estudiantes competitivos que requieran y promuevan el aprendizaje significativo teniendo en cuenta el sentido de pertenencia, esfuerzo y motivación en cada uno de ellos, mientras que en los factores culturales nos comentan que los estudiantes tienen patrones de conducta reversibles que se ha dado la pérdida de valores, el respeto y amor por la familia, ya que actualmente hay muchas madres solteras, matrimonios muy jóvenes, quienes no saben cómo educar de forma correcta pues la inexperiencia los hace ser padres flojos y desinteresados en la educación de sus hijos y

que es bastante difícil moldear a sus hijos debido a la influencia del televisor, las redes sociales y el contexto donde se desenvuelven, mientras que en los grados de tercero y sexto los estudiantes alcanzan con mayor facilidad los criterios de logro debido a la concientización y presión ejercida por los padres y maestros de la comunidad pues con el avance de edad los y las estudiantes adquieren compromiso consigo mismos para ser promovidos al grado inmediato, comentando que es un poco complicado con los adolescentes que se encuentran en sexto grado pues las influencias o amistades que tienen ya que en ocasiones evitan que el estudiante dedique el tiempo necesario para su proceso educativo, y que como muchos de los adolescentes trabajan han podido comprar teléfono lo que les ha vuelto adicto a las redes sociales y ya no se interesan por estudiar a tiempo completo.

1.1.4 Marco contextual educativo

A. Entorno socio-cultural

Guatemala es un país multicultural en donde la interacción de las culturas toma un papel importante en el comportamiento de los ciudadanos guatemaltecos puesto que todos tienen costumbres y tradiciones totalmente diferentes, por lo que la pérdida de valores, la autoridad de padres de familia y maestros de los centros educativos se ve reflejada en los diferentes comportamientos de los estudiantes de todos los niveles educativos quienes muchas veces se ven involucrados en problemas sociales como la drogadicción, el alcoholismo, la violencia Intrafamiliar, la Delincuencia, las pandillas y otros, mismos que afectan el desarrollo y crecimiento de un país que busca salir de la pobreza en que viven sus habitantes, siendo estos factores socioculturales que nos representan como un país

subdesarrollado y marginado por la falta de oportunidades que permitan mejorar el nivel y calidad de vida de sus habitantes, llegando consigo no solo a nivel nacional sino a nivel departamental, municipal y local las diferentes prácticas, donde los índices de desarrollo humano son relativamente bajos debido a que no se cuenta con acceso a salud, educación e ingresos que puedan cubrir la canasta básica y todas las necesidades de la familia, mismos que se ven reflejados en los altos índices de analfabetismo, deserción escolar, fracaso y no promoción de los y las estudiantes pues debido a las condiciones económicas y el poco interés del estado y del padre de familia, los estudiantes no logran alcanzar los criterios o competencias establecidas por el ministerio de educación quien considera que el factor sociocultural se inicia .en el centro del hogar, se modifica y extiende en la escuela, la iglesia, los amigos y la calle en general ya que todos son agentes educadores que influyen en el ser humano de forma positiva o negativa, llegando todo ello a los rincones de nuestro país, indicando que el proceso educativo siempre se verá lesionado debido al entorno sociocultural que rodea al estudiante y a lo que él toma de las diferentes relaciones humanas y socio-culturales establecidas con su contexto.

B. Los medios de comunicación

Actualmente los medios de comunicación locales e internacionales se han vuelto un vínculo íntimamente ligado al ser humano que lo utiliza como medio de información, de distracción y a la vez de imitación en relación a la influencia que ejercen en el desarrollo social del ser humano, utilizándose con mayor frecuencia la televisión como centro de entretenimiento desde las edades más pequeñas en los niños quienes se sienten radicalmente atraídos por los diferentes programas infantiles que

ven, mismos que ahora son los encargados de formar, educar y fomentar cosas positivas o negativas en el infante dependiendo esto de la calidad educativa o nefasta del programa que ve.

La televisión es a la vez el medio más influyente en el comportamiento de los y las estudiantes quienes toman de modelos a los diferentes personajes que ven imitando sus características y lenguajes obscenos y agresivos con los que los estudiantes se identifican provocando con ello la pérdida de interés por el proceso educativo mismo que se ve reflejado en el bajo rendimiento académico de los niños, quienes comentan a diario las diferentes series de terror, telenovelas y películas inadecuadas a su edad que ven en casa y en compañía muchas veces de los padres de familia, mientras que la radio y los medios escritos son factores influyentes en la transmisión de la información sobre los diferentes acontecimientos sucedidos en nuestro país.

La radio es un medio de comunicación altamente escuchado por los habitantes de la comunidad de Caserío el Naranjo, quienes se informan, escuchan radionovelas, programas religiosos y de otra índole, así como los diferentes programas de música que son transmitidos a nivel nacional y local donde el tipo de música que se escucha actualmente por los niños, jóvenes y adolescentes deja muy mala influencia en el receptor ya que incita el mal vocabulario, las diferentes adicciones a la droga y el alcohol y sobre todo manifiesta agresiones sexuales y marca a la mujer como un objeto sexual lo que ha provocado que crezcan los índices de violencia, violaciones y explotación sexual contra la mujer desde temprana edad.

Sin dejar de mencionar que los medios de comunicación son de suma importancia en el medio social en que se desenvuelve el ser humano cotidianamente ya que al saber utilizarlos de forma adecuada nos forman académicamente, transmiten valores y conocimientos que pueden llegar a fomentar el aprendizaje constructivista en el estudiante

C. Las nuevas TIC

Las nuevas tecnologías se encuentran integradas en el Currículo Nacional Base por lo que son vistas desde el enfoque pedagógico como necesarias para la población estudiantil de todos los niveles educativos del país con la intención de afianzar conocimientos científicos y tecnológicos para la realización de diferentes tareas de índole laboral o estudiantil y sumergir al estudiante en un mundo globalizado y actualizado.

A nivel nacional el mal uso que se le da a la tecnología ha repercutido en diferentes problemas como la pornografía infantil, el acoso cibernético, las extorciones, el cambio de identidad entre otros mismos que no permiten la libre locomoción de las personas en el medio que les rodea, afectando a la sociedad en general, pero en especial a los más vulnerables que son la población escolar ya que ellos se sumergen durante horas en los diferentes videojuegos que les proporcionan los padres de familia con la intención de entretenerlos, los mismos llegan a causar daños cerebrales y sobre todo el desinterés por asistir a la escuela, realizar tareas escolares y la interacción social con los demás niños.

Sin embargo, la creación de las diferentes redes sociales y el acceso al internet que se tiene en los hogares de los estudiantes

ha dejado de ser una fuente de búsqueda de conocimientos cognitivos ya que las diferentes redes sociales como el Facebook, WhatsApp, Instagram y otras han invadido casi en su totalidad el tiempo de los estudiantes puesto que pasan muchas horas conectados frente a un computador, una Tablet o un teléfono celular, mismo que ha repercutido en diferentes factores de la vida cotidiana del estudiante, volviéndolo apático, antisocial, irrespetuoso y sobre todo desinteresado por la realización de cualquier tipo de tareas que se le encomienda.

A nivel local la influencia de las redes sociales y el uso del aparato celular con videojuegos se ha visto desde temprana edad ya que los niños tienen acceso al teléfono de sus padres o muchas veces ya cuentan con uno propio lo que les impide dedicar tiempo al proceso cognitivo que diariamente llevan ya sin la supervisión de los padres de familia, ellos pasan mucho tiempo metidos en los juegos o el internet y se olvidan de repasar contenidos y hacer tareas, llegando a clase sin materiales, sin tareas y con cansancio mental lo que les impide avanzar en los criterios de logro establecidos por el Ministerio de Educación.

D. Factores culturales y lingüísticos

El uso del lenguaje lo entendemos desde un contexto sociocultural determinado. Actualmente se tiende al uso del lenguaje como elemento diferenciador de las culturas y los grupos sociales, de tal forma que en muchas ocasiones es utilizado no para el estricto fin que se le supone sino con objetivos que trasciende su mera utilización.

Guatemala es un país rico en lenguas y culturas lo que hace que destaquemos como país multiétnico, pluricultural y multilingüístico a nivel nacional, interactuando cada una de ellas

en su contexto sociocultural, mismo que ha sido aculturalizado por los descendientes de las lenguas mayas quienes han migrado a otros municipios llevando consigo costumbres, tradiciones y lenguas a los lugares de residencia que buscan para radicar, perdiéndose en muchas ocasiones la lengua materna del estudiante debido a que al cambiarse de residencia debe aprender en el idioma materno de su nuevo lugar de residencia lo que muchas veces impide que se logren las competencias establecidas por el Ministerio de Educación, quien ha implementado en el Nuevo Currículo y en el área de Comunicación y Lenguaje la aplicación de un segundo y tercer idioma lo que dificulta el aprendizaje porque los estudiantes que ingresan al nivel primario específicamente a primer grado aun llevan problemas de habla en relación a la pronunciación lo que impide que puedan adquirir con mayor facilidad un nuevo idioma.

Tomando en cuenta a la vez que los diferentes modismos extranjeros han venido a invadir los espacios culturales de los guatemaltecos quienes ya no conservan su identidad, sino que quieren imitar y utilizar vestuarios, modismos y lenguajes que son ajenos a su cultura, mismos que cambian su forma de ser y de pensar pues se ven influidos por este contexto, mismos que llevan a los centros educativos y que reflejan la falta de autoridad y disciplina del padre de familia en el hogar al permitir que se vista, actúe y escuche la música que el estudiante desea perdiendo así los diferentes valores y su propia identidad.

Sin olvidar que dentro de los factores culturales se encuentran el estado nutricional al que tienen acceso los estudiantes puesto que pueden alimentarse de forma adecuada solo aquellos que poseen riqueza o ingresos mayores a la canasta básica, mientras

que en las comunidades de pobreza y extrema pobreza la alimentación es mínima y no cubre las necesidades nutricionales del estudiante ya que los ingresos por familia son relativamente bajos y no cuentan con acceso a la olla nutricional, repercutiendo esto en los altos índices de Repitencia, deserción y ausentismo escolar ya que un niño con hambre no aprende y por lo tanto no logra alcanzar las competencias educativas plasmadas por el Ministerio de Educación.

A la vez las distintas epidemias que se generan en el país como el dengue y dengue hemorrágico entre otras, enfermedades respiratorias, de la piel y gastrointestinales no permiten que los habitantes de nuestro país cuenten con una salud estable que les permita tener energías saludables para la realización de las diferentes actividades escolares, tanto dentro y fuera del establecimiento, repercutiendo esto en la constante ausencia del estudiante al centro educativo pues constantemente requiere de atención o servicios médicos.

1.1.5 Marco de políticas educativas

A. Política de cobertura educativa

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío el Naranjo, Aldea La Montaña, la política de cobertura se lleva a cabo a través de diferentes actividades establecidas por el Plan Nacional de Educación del estado con la finalidad de garantizar la permanencia del estudiante del nivel primario en el centro educativo, brindándole acceso a los programas escolares sin discriminación alguna a la niñez y juventud de la comunidad y lugares aledaños ya que gracias a los diferentes programas de apoyo como la alimentación escolar, útiles, gratuidad entre otros nos han permitido conservar la matrícula escolar en un 31%,

lograr la asistencia de los estudiantes a clases y la finalización del nivel primario de los niños inscritos en el ciclo escolar correspondiente, cumpliéndose esta política en un 95% de la población educativa ya que tenemos aproximadamente 3 estudiantes que se encuentran en edad escolar pero fuera del sistema educativo debido a las condiciones de pobreza de las familias de la comunidad, estos estudiantes se vieron obligados a trabajar y a abandonar sus estudios de forma definitiva.

Actualmente la Escuela de la comunidad cuenta con una matrícula escolar de 55 estudiantes del nivel primario para tres docentes del renglón presupuestario 011, personal que cubre de forma cómoda y satisfactoria la demanda educativa actual, con la diferencia de que dos de los docentes asignados actualmente son docentes multigrados, lo que complica un poco el proceso enseñanza aprendizaje al no atender adecuadamente a cada grado escolar.

El acceso al centro educativo es adecuado para la comunidad educativa ya que no tienen que atravesar ríos, ni largas distancias para llegar al establecimiento, con la diferencia de que para la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales las condiciones de acceso al centro educativo no son las adecuadas ya que no hay rampas ni facilidades de acceso.

La comunidad cuenta con el nivel pre-primario con una población estudiantil de 25 estudiantes para un docente asignado a dicho nivel lo que beneficia en gran medida el proceso cognitivo y de preparación para el ingreso al nivel primario, pero aún hace falta que la comunidad cuente con acceso a centros educativos del nivel medio pues los

estudiantes que desean continuar sus estudios en el nivel básico y diversificado deben trasladarse a otras comunidades aledañas o viajar a la cabecera municipal de Moyuta, por lo que la política de cobertura no se cumple en su totalidad dentro de la comunidad de caserío el Naranjo.

En la comunidad de Caserío el Naranjo existe el programa de Alfabetización Conalfa que toma en cuenta a los estudiantes que se encuentran fuera del sistema escolar, así como a la población adulta que desea aprender a leer y escribir, programa que se desarrolla en jornada vespertina en el establecimiento educativo.

B. Política de calidad, equidad e inclusión

La política de Calidad Educativa se desarrolla de forma eficiente en el establecimiento en un 90% ya que se cuenta con docentes egresados de Programa Académico de Formación Docente PADEP/D quienes hemos desarrollado e implementado nuevas metodologías de aprendizaje y procesos de evaluación para el estudiante, permitiéndole ser parte integra del proceso enseñanza aprendizaje al brindarle la oportunidad de ser constructor de sus propios conocimientos, lo que se ve reflejado en el avance académico de los estudiantes del nivel primario; así como la implementación de los programas educativos del Ministerio de Educación (Leamos Juntos, Contemos Juntos, Vivamos en Armonía y Gobiernos Escolares) mismos que han favorecido el éxito en el proceso de lectoescritura en los estudiantes así como el fomento de los valores y la integración de los niños y las niñas en la realización de las diferentes actividades.

Dentro del cumplimiento de esta política se necesita reforzar el acceso a estudiantes con necesidades educativas especiales, materiales de aprendizaje, libros de texto y mobiliario para los estudiantes ya que en se tiene deficiencia en este sentido, pues hace varios años que no se dota de materiales, mobiliario y remozamiento al establecimiento educativo, lo que afecta en buena escala el desarrollo y avance de los contenidos curriculares y ambientes agradables para el desempeño cognitivo del estudiante.

Cabe destacar que se ha mejorado el sistema de evaluación escolar, ya que se han dejado de utilizar los modelos de evaluación tradicional, llevando a la practica la evaluación sumativa y formativa en el estudiante ya que es evaluado de diferentes formas durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje.

C. Política de modelo de gestión educativa

El modelo de gestión educativa se desarrolla en el centro educativo a través de la dirección del establecimiento y la Organización de Padres de Familia OPF, así como de todos los miembros de la comunidad educativa, quienes garantizan la transparencia en el desarrollo de los distintos programas de apoyo asignados a la OPF, mismos que se muestran a través de la rendición de cuentas, cumplimiento de los menús asignados en la ley de Alimentación escolar y murales de transparencia presentados en las diferentes reuniones que se realizan con padres y madres de familia de la comunidad, en el que destaca la gratuidad que busca remozar de forma limitada las prioridades físicas del establecimiento, fortaleciendo con ello los diferentes criterios de calidad y confianza en la administración educativa, lo

que se ve reflejado en la retención, promoción y cobertura de los diferentes niveles educativos de la comunidad.

Actualmente se está gestionando el quinto programa de apoyo por parte de la dirección y OPF en el que se busca mejorar en gran escala la planta física del establecimiento, lo que incluye el cambio del techo de la escuela, construcción de muro perimetral, remozamiento del aula del nivel pre-primario y piso para todo el centro educativo; con lo que el Ministerio de Educación busca mejorar el clima de clase y los espacios dignos de aprendizaje para la población escolar de la comunidad de Caserío el Naranjo.

El Ministerio de Educación ha implementado desde hace nueve años atrás el Sistema de Registros Educativos SIRE el cual es una plataforma que adquiere toda la información relativa a los diferentes centros educativos y cada una de las actividades que se realizan para darle cumplimiento al mandato ministerial de días laborados, registro de estudiantes, personal docente, programas de apoyo entre otros. Este sistema ha permitido conocer de primera fuente la información verídica de los centros educativos del país ya que no se permite la duplicación de información de los estudiantes, estudiantes fantasmas o no inscritos en el centro educativo, así como las condiciones reales de la planta física y modelos utilizados en la escuela, a la vez el SIRE permite reportar a los estudiantes que se encuentren en riesgo de perder el ciclo escolar con la intención de que el docente implemente metodologías que le permitan al estudiante alcanzar las competencias establecidas por el Ministerio de Educación y logre ser promovido al grado inmediato, garantizando así la permanencia y promoción del estudiante en el centro educativo.

D. Política de recurso humano

En el marco de mejorar los procesos educativos del estudiante de la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío el Naranjo, Aldea La Montaña el recurso humano docente con que cuenta el establecimiento se ha formado en el programa académico de Formación Docente PADEP/D quienes buscan fortalecer en el estudiante las diferentes capacidades en actividades cognitivas, recreativas y deportivas a través de la implementación de nuevas metodologías, obteniendo como resultado estudiantes con juicio propio y favoreciendo la permanencia del estudiante en el salón de clases.

Esta política no se cumple a totalidad en el recurso docente ya que el establecimiento es una escuela multigrado, cuenta con una población de 55 estudiantes y tres docentes para el nivel primario, atendiendo entre dos o tres grados por docente, lo que a veces impide que se dé un proceso educativo complejo o de calidad al no atenderse de forma adecuada a cada grupo o grado de estudiantes.

La evaluación del docente se realiza de forma anual ya que es realizada por el director del centro educativo a través de la Hoja de Servicio Docente donde se evalúa la calidad docente y el desempeño laboral del docente para que puedan obtener el ascenso correspondiente a la clase escalafonario con el propósito de verificar su utilidad y necesidad dentro del centro educativo.

Actualmente el Distrito Educativo al que pertenece nuestro centro educativo cuenta con un Coordinador Técnico

Administrativo para cubrir toda la parte norte del municipio, quien es el encargado de brindar acompañamiento al docente, supervisión a los centros educativos y trámites administrativos del magisterio, funciones que no pueden cumplirse en su totalidad ya que el distrito es muy grande para una sola persona quien no logra dar cobertura a todas las funciones asignadas a su puesto, ya que en su mayoría su trabajo se enfoca en los trámites administrativos del magisterio y los requeridos por la Dirección Departamental de educación, dejando de lado la Supervisión educativa, las visitas y el acompañamiento a los directores y docentes de los diferentes centros educativos del distrito, por lo que sería conveniente asignar a una persona más para que se encargue de forma directa de brindar acompañamiento y supervisión educativa crítica al magisterio moyuteco.

E. Política de educación bilingüe multicultural e intercultural

La política de Educación Bilingüe se desarrolla a través de la implementación del L2 Idioma Inglés y L3 Idioma Xinca, contextualizando los contenidos curriculares para cada grado del nivel primario ya que el proceso de enseñanza aprendizaje dentro de la escuela se da en el idioma materno de la comunidad, buscando destacar los valores, costumbres y tradiciones propias de su origen y de su contexto sociocultural en el que cotidianamente se desenvuelve, brindándole una relación armónica entre su cultura y las demás para que pueda vivir de forma pacífica en la convivencia con otras culturas.

Para fortalecer y dar cumplimiento a esta política dentro del marco y contexto sociocultural de la comunidad es necesario implementar recurso humano capacitado que conozca a la

perfección el desarrollo y habla de los idiomas no maternos implementados en el establecimiento, además del correcto manejo del idioma materno de los estudiantes que aún tienen problemas de habla en el centro educativo, ya que actualmente se está capacitando en el Idioma Xinca únicamente a los docentes que atienden el segundo ciclo del nivel primario, por lo que se desarrolla de forma más completa y eficiente en dicho ciclo primario, mientras que en el idioma Inglés no se recibe ningún tipo de capacitación docente para el nivel primario por lo que el docente hace lo necesario y lo que está a su alcance para desarrollar esta subáreas en el nivel primario.

Actualmente no se cuenta con el recurso didáctico necesario como Currículo Nacional Base en Idioma Xinca e Idioma Inglés y menos libros de texto en estos idiomas, en el centro educativo lo que complica un poco que se le dé cumplimiento a esta política pues solo se han recibido en algunas ocasiones módulos de aprendizaje para el docente en idioma Xinca lo que hace que el docente se vea obligado a invertir de sus propios recursos en materiales de trabajo para sus estudiantes y desarrollar de forma limitada las subáreas de comunicación y lenguaje en el nivel primario.

F. Política de aumento de la inversión educativa

Según el Ministerio de Educación durante el periodo actual de gobierno se ha incrementado el presupuesto a la inversión educativa publica lo que ha permitido mejorar la planta física de algunos establecimientos educativos, dotar de escritorios y mobiliario, libros de texto y mejoramiento de cocinas escolares con lo que se intenta llegar al 7% de presupuesto anual del Producto Interno Bruto que establece la Ley de Educación

Nacional, buscando obtener mejores resultados en promoción, retención, éxito y permanencia escolar.

En el caso de la Escuela Oficial Rural Mixta de caserío el Naranjo la inversión presupuestaria del estado aun no llega pues se cuenta con un edificio con muchas deficiencias, o hay espacios dignos y saludables para desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje, ya que hacen falta salones, no hay mobiliario suficiente para acomodar a los estudiantes, no se cuenta con servicios sanitarios adecuados, no existen libros en buen estado para estudiantes del segundo ciclo, y los recursos didácticos asignados por el Ministerio de educación únicamente vienen para dos docentes del establecimiento por lo que se debe repartir la valija didáctica entre los tres docentes que laboramos para el establecimiento educativo.

Actualmente se están haciendo todas las gestiones necesarias para que se cumpla con la asignación del quinto programa de apoyo (remozamiento y mantenimiento de escuelas públicas) y se brinde la oportunidad de brindar a los estudiantes una planta física que cumpla con las condiciones didácticas para el buen desempeño del proceso de enseñanza-aprendizaje y se resguarde la integridad física del estudiante, permitiendo así facilitar el acceso al centro educativo y promover ambientes armónicos en el centro educativo.

Cabe destacar que gracias al movimiento magisterial y a la firma del pacto colectivo entre el sindicato de trabajadores por la educación y el Ministerio de Educación se logró que a partir del año 2018 se dio el incremento a la refacción escolar ya que se contaba con tres quetzales por niño para brindarle su refacción,

contando a partir de este año hasta el 2020 con un aporte de cuatro quetzales por estudiante, aporte que ya ha permitido que se mejoren las condiciones nutricionales de la refacción escolar que se le brinda al estudiante, y se logre la permanencia en el centro educativo y la asistencia a clases del niño.

También se ha otorgado un aumento salarial del 5% sobre salario base al docente y personal administrativo del Ministerio de Educación y un bono adicional de Q.600.00 a todo maestro graduado del Programa Académico de Preparación Docente PADEP/D lo que ha permitido mejorar las condiciones económicas y de vida del ser docente, permitiéndole realizar su trabajo de una forma eficaz y complementaria al sentirse motivado por el cumplimiento de lo pactado en el Pacto Colectivo de condiciones de Trabajo entre el Sindicato de Trabajadores por la Educación y el Ministerio de Educación.

El establecimiento educativo adicionalmente al programa de Alimentación escolar cuenta los programas de Útiles Escolares, Gratuidad y Valija didáctica, programas que llegan descontinuados y fuera de tiempo, ya que los útiles escolares llegan en el mes de Abril o Mayo cuando ya se ha trabajado más del 45% de días de clase obligando al padre de familia a gastar e invertir en los diferentes útiles requeridos por el docente para el ciclo escolar, mientras que el programa de Valija Didáctica no es completo ya que son tres docentes del nivel primario y la valija didáctica únicamente es acreditada a dos docentes del centro educativo por lo que se ve en la necesidad y obligación de compartir las valijas didácticas entre los tres compañeros del centro educativo, así como también le es asignado el programa de gratuidad escolar que corresponde a Q. 40.00 quetzales por

estudiante lo que es utilizado para la compra de utensilios de limpieza, libros de registro y mejoras mínimas en infraestructura al centro educativo.

G. Política de equidad educativa

Dentro del establecimiento educativo, esta política se promueve a través de la inclusión en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que los y las estudiantes tienen acceso a la educación sin discriminación alguna asegurándonos de que se cumplan las condiciones de equidad, respeto e igualdad de oportunidades para los estudiantes inscritos en el centro educativo, promoviendo la interacción entre las diferentes culturas de nuestro entorno para una relación armónica y pacífica entre los miembros de la comunidad educativa, garantizando el fortalecimiento de las destrezas y habilidades en el área recreativa y deportiva.

Con la aplicación de esta política en los centros educativos se busca reducir el índice de fracaso escolar en los grupos más vulnerables o de pobreza, a través de acciones que permitan fortalecer los programas y procesos de inclusión educativa que garanticen la participación activa de los estudiantes dentro de las actividades escolares, así como la asistencia, permanencia y promoción de los estudiantes al grado o ciclo inmediato.

A través de esta política también se busca ofrecer al estudiante una cultura de mejoramiento del entorno escolar con el apoyo de los padres y madres de familia para promover y garantizar condiciones saludables para la generación de los aprendizajes, a través de la identificación de necesidades y prioridades del establecimiento.

Cabe destacar que en la Escuela de la comunidad no se cuenta con instalaciones adecuadas para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales, adecuaciones curriculares y personal docente capacitado por lo que se atiende a esta población educativa con muchas limitantes ya que a pesar de que existen las adecuaciones curriculares, las capacitaciones que el Ministerio de Educación ofrece sobre ellas son muy pocas y discontinuadas por lo que es necesario que se contrate a un docente especializado para que pueda atender a esta población, así como que se hagan los cambios en la planta física del establecimiento para facilitar el acceso de los estudiantes con necesidades especiales.

H. Política de fortalecimiento institucional y descentralización

Según el Ministerio de educación esta política ha sido eficiente en el uso del presupuesto asignado a la cartera educativa con lo que se han fortalecido sus capacidades administrativas y financieras para una eficiente y eficaz desconcentración con vistas a la descentralización, mejorando la eficiencia interna del Ministerio de Educación, lo cual se refleja en la promoción, retención y cobertura educativa.

A través de esta política se busca involucrar a todos los miembros de la comunidad educativa de Caserío el Naranjo en la realización de las diferentes actividades cognitivas y socioculturales que se desarrollan en el centro educativo, fortaleciendo la participación local de los involucrados en el proceso educativo para garantizar el éxito en la promoción, permanencia, asistencia y cobertura del nivel pre-primario y primario de la comunidad educativa.

Actualmente el Ministerio de educación ha implementado las Juntas Mixtas de Trabajo quienes son las encargadas de velar por el bienestar del trabajo que realizan los docentes del distrito, ya que a través de ella se dan los movimientos del personal docente subutilizado en los centros educativos del distrito, así como de permitir el traslado del docente en el renglón 011 a un establecimiento educativo de mejor acceso y donde sea requerido para cubrir los espacios vacíos de personal docente, contando para ello con la aprobación de los representantes de las diferentes organizaciones que la integran.

A la vez a implementado la plataforma educativa “Sistema de Consulta de Información general del empleado” donde el docente tiene la facilidad de acceder, requerir e imprimir los documentos necesarios como Boucher, Certificación de Tiempo de Servicio entre otros en línea y sin necesidad de tener que movilizarse a la cabecera departamental de Jutiapa ya que poco a poco el Ministerio de Educación ha ido descentralizando los trámites administrativos del magisterio, permitiendo con ello que el magisterio haga uso de la plataforma en el momento que así lo requiera.

Cabe desatacar que según el acuerdo ministerial 1500-2019 emitido por el Ministerio de educación, se le otorga la potestad al Director del centro Educativo para la resolución de conflictos internos del establecimiento permitiéndole actuar de forma inmediata en caso de faltas graves o leves del personal docente a su cargo garantizando con ello el cumplimiento del reglamento del Ministerio de educación, el cumplimiento de labores y el desempeño laboral del docente.

- I. ¿Qué tipos de políticas o grupos políticos existen en la comunidad?

En la comunidad de Caserío el Naranjo, Aldea La Montaña existe el denominado grupo político “Vamos” del Dr. Alejandro Giammattei representado por el excandidato político Carlos Arana.

A la vez existe en la comunidad el Consejo Comunitario de Desarrollo quien representa a la Autoridad municipal local.

En la comunidad educativa de Caserío el Naranjo, el personal docente pertenece al Sindicato de Trabajadores por la Educación STEG, organización sindical que busca mejorar las condiciones laborales del docente en cuestión de salario, servicio y prestaciones, así como en beneficio de la comunidad educativa a la que pertenecemos lográndose alcanzar con éxitos muchas de las propuestas planteadas como organización sindical en la que destaca la firma del pacto colectivo entre el sindicato y el Ministerio de Educación, pacto que es de beneficio no solo para el Magisterio Nacional sino para los trabajadores administrativos del ministerio y en especial para la niñez guatemalteca.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

A. Matriz de priorización (Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C +D + E) x (F + G)

Tabla No. 7 Matriz de priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2 TOTAL
	A- Magnitud y Gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Repitencia	2	1	2	2	2	9	2	1	3	27
Fracaso Escolar	2	2	2	2	2	10	1	1	2	20
Deserción	2	2	2	2	2	10	1	1	2	20
Ausentismo	2	1	2	2	1	8	1	1	2	16
No Promoción	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
Rezago Escolar	1	2	1	2	1	7	1	2	3	21

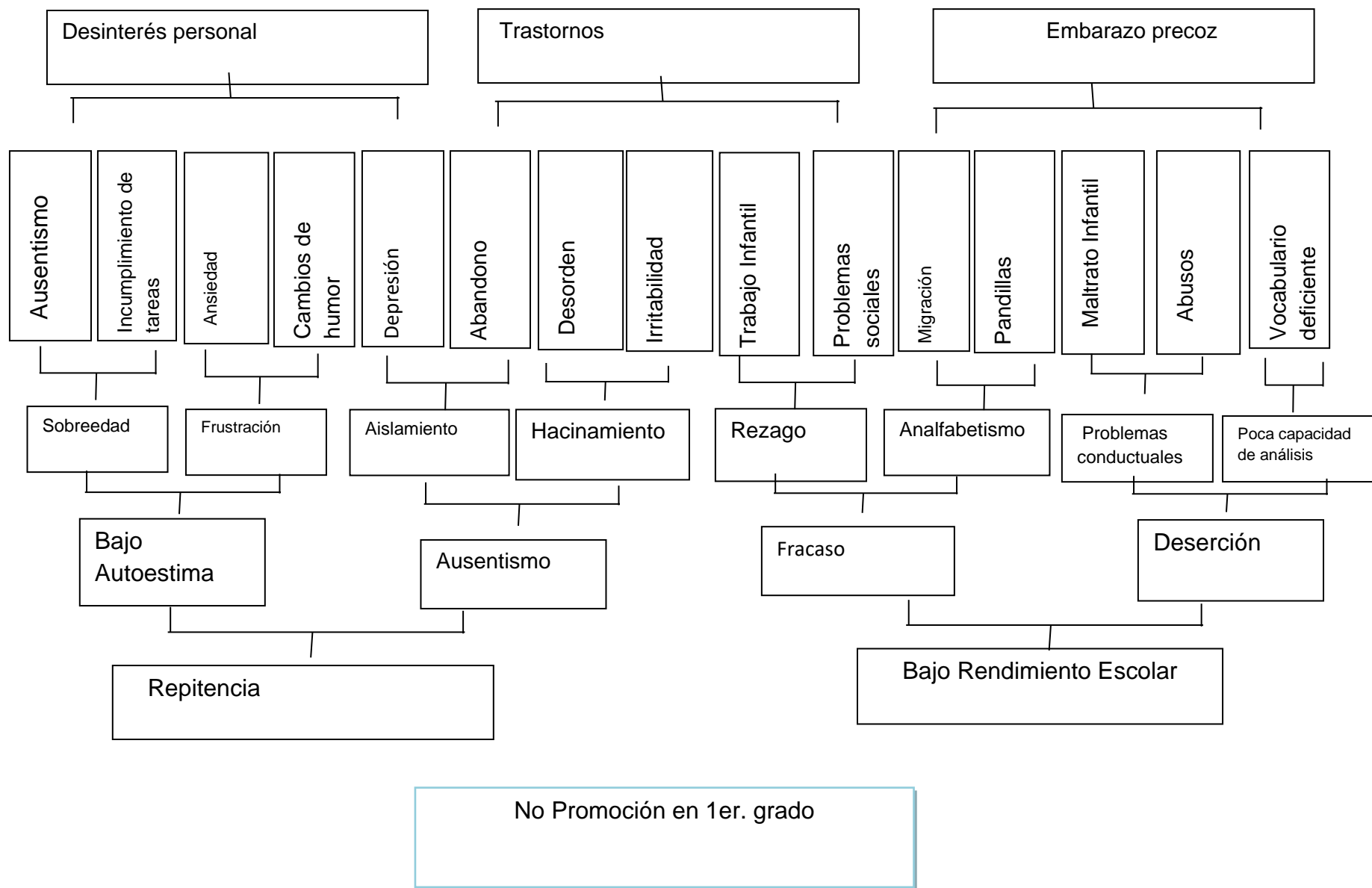
Fuente: Elaboración Propia

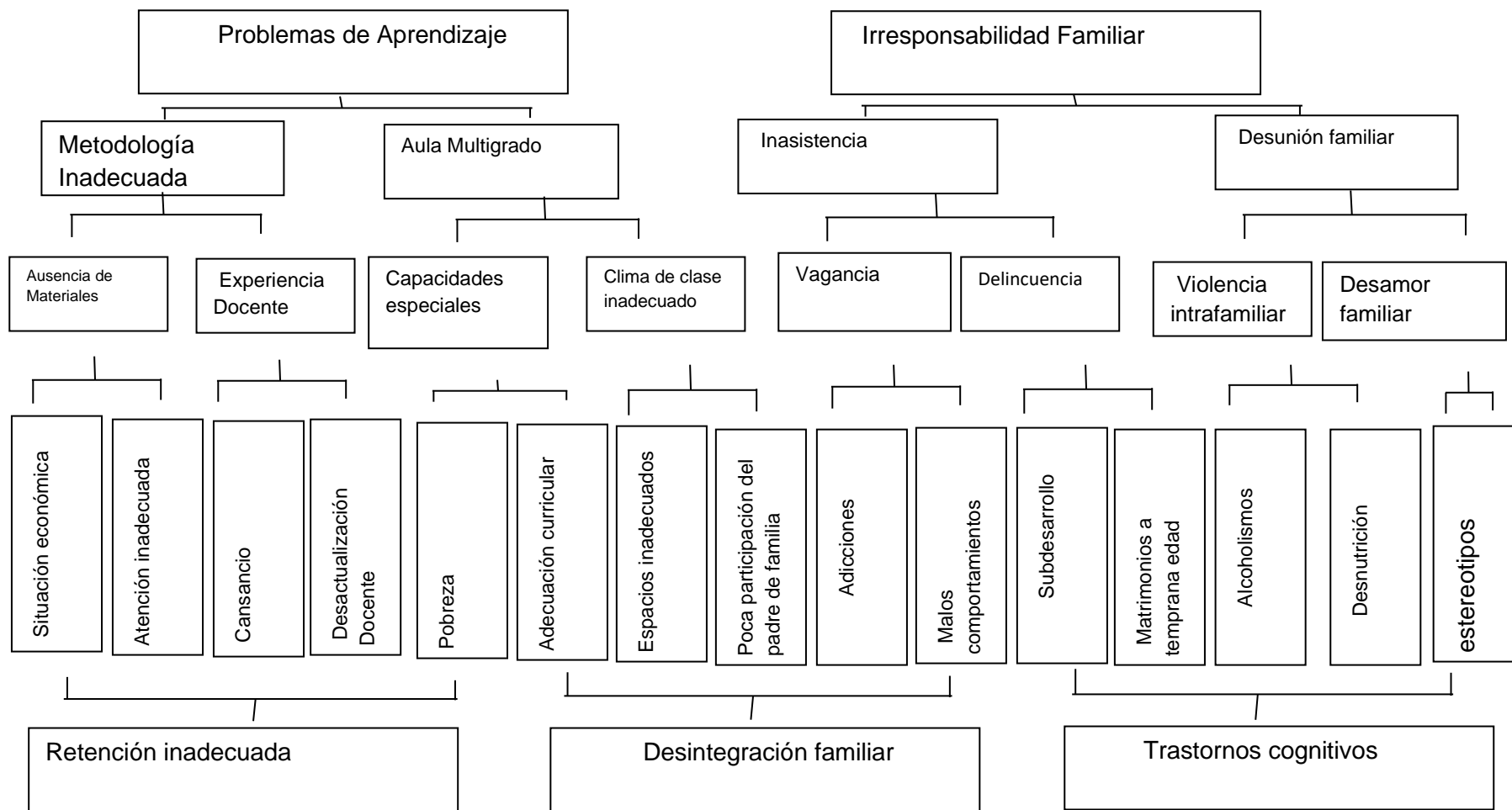
B. Selección del problema

De acuerdo a la ponderación efectuada en la matriz de priorización de la Escuela Oficial Rural Mixta de caserío el Naranjo, Aldea La Montaña, Moyuta, se determina como problema seleccionado la No Promoción de los estudiantes, el cual afecta directamente los resultados de eficiencia interna del centro educativo.

C. Análisis del problema seleccionado (Árbol de problemas)

Tabla No. 1 Árbol de problemas





Fuente: Elaboración propia

1.2.2 Identificación de demandas educativas

Tabla No. 8 Identificación de demandas

No.	Demandas Poblacionales
01.	Apoyo de Padres y Madres de Familia
02.	Capacitación Docente constante y continua
03.	Escuela y docentes gradados
04.	Respeto al derecho a la educación
05.	Practica de valores en el hogar
06.	Actividades socioculturales comunitarios
07.	Maestro de Educación física
08.	Convivencia Armónica en el hogar
09.	Relación Docente/comunidad Educativa
10.	Aprendizaje correcto de la lengua materna
11.	Libros de Textos básicos
12.	Capacitaciones Docentes
13.	Capacitaciones a la OPF sobre el manejo de libros
14.	Dotación de Libros del L2 y L3
15.	Dotación de CNB
16.	Implementación de librerías
17.	Implementación de Rincones de Aprendizaje
18.	Módulos de aprendizaje integrados
Demandas Sociales	
01.	Seguridad ciudadana
02.	Salud integral en las familias
03.	Comportamiento adecuado del estudiante
04.	Unión familiar
05.	Fuentes de empleo
06.	Campañas de Deschatarización
07.	Actividades deportivas
08.	Control del uso de los medios de comunicación
09.	Buenas relaciones humanas en la comunidad
10.	Control de modismos y extranjerismos
11.	Dotación de medicamentos por parte del Ministerio de Salud
Demandas Institucionales	
01.	Contratación de personal docente
02.	Construcción de una cocina
03.	Reparación del techado de la escuela
04.	Implementación del programa 360°
05.	Construcción de aceras y espacios dignos para niños con N.E.E.
06.	Infraestructura
07.	Capacitación Continua
08.	Libros de texto L2 y L3
09.	Docentes especializados en educación especial y en L2 y L3
10.	Acompañamiento Pedagógico
11.	Cumplimiento del Pago del Bono Padep/d
12.	Contratación de Personal Operativo
13.	Aumento a la Valija Didáctica
14.	Cumplimiento de asignación presupuestaria del 7% del PIB según Ley de educación Nacional

Fuente: Elaboración propia

1.2.3 Identificación de actores sociales

A. Directos

Los actores directos involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta de caserío el Naranjo, Aldea La Montaña son: Director, Docentes, Estudiantes, Padres de Familia, Organización de Padres de familia (OPF), Gobierno Escolar y Coordinador Técnico Administrativo.

B. Indirectos

Los actores Indirectos involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta de caserío el Naranjo, Aldea La Montaña son: Dirección Departamental de Educación, Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) y Alcalde Municipal.

C. Potenciales

Los actores potenciales involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta de caserío el Naranjo, Aldea La Montaña son: Puesto de Salud, Policía Nacional Civil, Sindicato de Trabajadores por la Educación STEG, Junta Mixta, Habitantes de la Aldea e Iglesias

D. Análisis de actores

Tabla No. 9 Análisis de Actores

Directos			
Actores	Funciones	Ventajas para el PME	Desventajas para el PME
Director	Planear Organizar Dirigir Controlar Evaluar	Facilita el acceso a la información requerida por el docente durante el proceso	Abuso de autoridad o negatividad a la información requerida

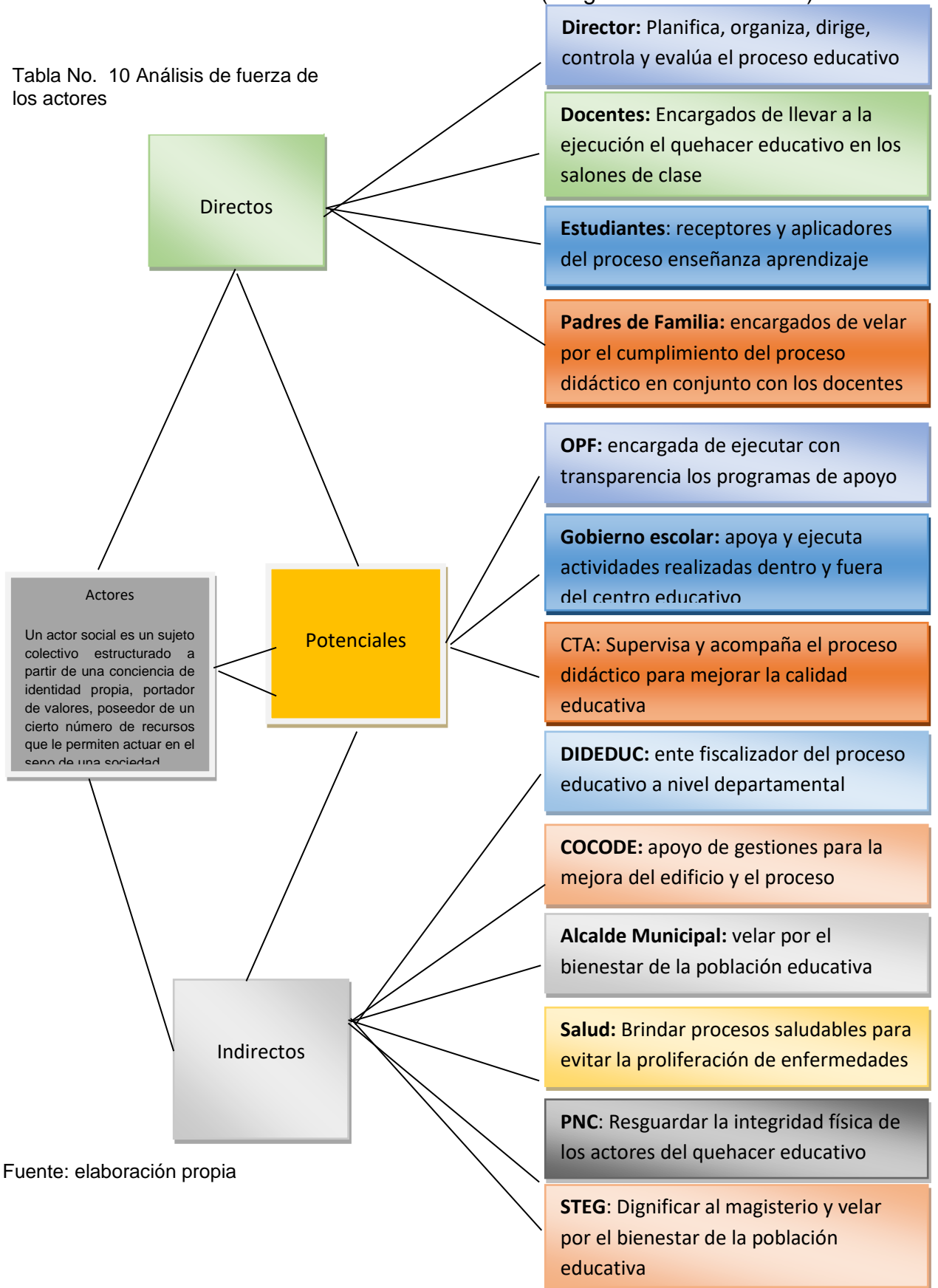
Docentes	Desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje según lineamientos del Ministerio de educación y Ley de Educación Nacional	Desarrollo del proyecto de Mejoramiento Educativo en nuestro centro educativo y con los estudiantes asignados	Descuido del proceso de enseñanza aprendizaje por atender el proyecto de Mejoramiento educativo
Estudiantes	Receptor y aplicador del conocimiento adquirido en el centro educativo	Serán los sujetos directos del proceso de investigación acción en el PME	Inasistencia y poca atención en el proceso
Padres de Familia	Velar por el cumplimiento del proceso didáctico y apoyar al estudiante	Comunicación fluida entre docente y padres de familia para el desarrollo del PME	Desacuerdo en la toma de decisiones tanto del proceso didáctico como del PME
OPF	Ejecutar los programas de apoyo que le son asignados y que establece el Ministerio de Educación.	Transparencia en la ejecución de los programas que garantizan la permanencia y asistencia de los estudiantes al centro educativo	Desconocimiento en la ejecución de un proyecto de Mejoramiento educativo
Gobierno Escolar	Apoyo a las actividades realizadas dentro y fuera del establecimiento	Enlace entre la comunidad educativa y el PME	Falta de compromiso y seriedad en la realización del PME
C.T.A.	Brindar acompañamiento y asesoría pedagógica en los centros educativos	Apoyo Institucional en la realización del Proyecto de Mejoramiento educativo	Carencia de supervisión educativa y acompañamiento pedagógico en el aula.
Indirectos			
Actores	Funciones	Ventajas para el PME	Desventajas para el PME
Dirección Departamental de Educación	Ser un ente fiscalizador del proceso enseñanza aprendizaje y de sus actividades.	Enlace entre autoridades educativas y centros educativos	Poca visita en inmiscuido en las actividades de los centros educativos
COCODE	Apoyar las diferentes gestiones en conjunto	Participación activa en la realización de	Desconocimiento de las funciones del Proyecto de

	autoridades educativas	actividades del centro educativo	Mejoramiento Educativo
Alcalde Municipal	Velar por el cumplimiento del proceso y bienestar de la población educativa	Facilitar materiales de apoyo y presupuesto en la ejecución de proyectos	Desinterés por participar en la ejecución de proyectos educativos
Potenciales			
Puesto de Salud	Velar por la salubridad y espacios saludables a la población educativa	Espacios dignos y saludables en el centro educativo	Poca participación en las actividades educativas
Policía Nacional Civil	Resguardar la integridad física de los actores del proceso didáctico	Fuentes y agentes de información en el Proyecto de Mejoramiento	Poco personal capacitado en relación a actividades escolares
STEG	Velar por la dignificación del magisterio y el bienestar de la comunidad educativa	Busca soluciones en la resolución de conflictos de mayor rango	Ausencia o poca participación en el programa PADEP/D
Junta Mixta	Garantizar la cobertura con personal docente de acuerdo a la matrícula estudiantil.	Permanencia en el centro educativo asignado para la ejecución del proyecto	Potestad de Movilidad de los docentes en determinado momento
Habitantes de la aldea	Apoyar el desempeño docente y realización de actividades socioculturales	Disponibilidad para la ejecución de actividades realizadas con el PME	Desconocimiento y desinterés por la realización de proyectos de mejoramiento
Iglesias	Unificar valores y principios en la formación del ser humano	Favorece la relación docente comunidad educativa en la formación del estudiante	Desconocimiento de que es proyecto de mejoramiento educativo

Fuente: Elaboración propia

E. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de Relaciones)

Tabla No. 10 Análisis de fuerza de los actores



Fuente: elaboración propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 DAFO Bajo rendimiento escolar

Tabla No. 11 DAFO bajo rendimiento

Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • D1 Metodología inadecuada por el docente • D2 Clima de clase desfavorable por hacinamiento de alumnos • D3 Carencia de áreas recreativas para el desarrollo de actividades lúdicas en el proceso educativo • D4 Desinterés de los padres de familia en la educación de sus hijos • D5 Instalaciones inadecuadas para la atención de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales • D6 Carencia de libros de texto en el primer ciclo de educación primaria • D7 Docentes multigrados por falta de cobertura • D8 Docentes no especializados en las áreas de L2 y L3 • D9 Alto grado de no promoción en el primer ciclo de educación primaria en el centro educativo • D10 Carencia de materiales didácticos para el desarrollo del proceso educativo 	<ul style="list-style-type: none"> • A1 Incumplimiento de tareas por trabajo infantil • A2 Desnutrición infantil por pobreza en los hogares • A3 Ausentismo escolar por diferentes enfermedades • A4 Uso inadecuado de los medios de comunicación en el hogar, lo que produce desinterés en el estudio. • A5 Vagancia en los jóvenes de la comunidad por falta de empleo • A6 Ingreso de particulares al establecimiento por falta de muro perimetral • A7 Adicciones producidas por desintegración familiar • A8 Problemas conductuales por falta de atención y cariño del padre de familia • A9 Deserción escolar por migración y pobreza • A10 Altos índices de analfabetismo en padres de familia de la comunidad
Oportunidades	Fortalezas
<ul style="list-style-type: none"> • O1 Apoyo de la iglesia católica con becas escolares para estudiantes egresados de sexto grado • O2 Especialización de docentes en el PADEP/d impartido por la USAC • O3 Padres profesionales que apoyan a sus hijos en el proceso educativo 	<ul style="list-style-type: none"> • F1 Caja didáctica para la implementación de estrategias metodológicas • F2 Docentes especializados en el PADEP/D impartido por la USAC • F3 Implementación de rincones de aprendizaje

<ul style="list-style-type: none"> • 04 Interés de la comunidad en recuperar valores morales en la niñez • 05 Apoyo de la municipalidad en la realización de proyectos educativos • 06 Apoyo por parte de fundazucar con programas educativos, capacitaciones docentes y material didáctico. • 07 Campañas de desparasitación por parte del Ministerio de Educación para la prevención de enfermedades • 08 Capacitación en L2 Idioma Xinka por parte de Cooperativa el Recuerdo • 09 Proyectos de Mejoramiento Educativo por parte de la EFPEM (PADEP/D) • 010 Capacitaciones constantes por parte del Ministerio de Educación 	<ul style="list-style-type: none"> • F4 Transparencia en la OPF en la ejecución de programas de apoyo • F5 Momentos con los padres de familia que favorecen la comunicación • F6 Realización de actividades lúdicas y deportivas dentro del salón de clases y establecimiento educativo • F7 Nivel de educación pre-primaria para mejorar el proceso educativo • F8 Biblioteca escolar en el centro educativo para uso de los estudiantes y docentes • F9 Materiales concretos para el desarrollo de las diferentes asignaturas • F10 Organización del Gobierno escolar bien estructurado
--	--

Fuente: Elaboración propia

1.3.2 Técnica del mini – max

Tabla No. 12 Técnica del MINI Max

Fortalezas – Oportunidades	Debilidades – Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. F2 docentes especializados en el PADEP/D impartido por la USAC. O2 especialización de docentes en el PADEP/D impartido por la USAC 2. F5 Momentos con los padres de familia que favorecen la comunicación. O3 Padres profesionales que apoyan a sus hijos en el proceso educativo 3. F8 Biblioteca escolar en el centro educativo para uso de estudiantes y docentes. O10 Capacitación constante por parte del Ministerio de educación 4. F3 Implementación de rincones de aprendizaje O4 Interés de la comunidad por recuperar valores morales en la niñez 	<ol style="list-style-type: none"> 1. D1 Metodología inadecuada por el docente. O2 Especialización de docentes en el PADEP/D impartido por la USAC 2. D2 Clima de clase desfavorable por hacinamiento de alumnos. O5 Apoyo de la municipalidad en la reparación de infraestructura 3. D3 Carencia de áreas recreativas para el desarrollo de actividades lúdicas en el proceso educativo. O6 Apoyo por parte de Fundazucar con programas educativos, capacitaciones docentes y material didáctico. 4. D4 Desinterés de los padres de familia en la educación de sus hijos. O3 Padres profesionales que

<p>5. F1 Caja didáctica para la implementación de estrategias metodológicas. O2 Especialización de docentes en el PADEP/D impartido por la USAC</p>	<p>apoyan a sus hijos en el proceso educativo</p> <p>5. D5 Instalaciones inadecuadas para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales. O9 Proyectos de Mejoramiento Educativo por parte de la EFPEM (PADEP/D)</p> <p>6. D6 Carencia de libros de texto en el primer ciclo de educación primaria. O6 Apoyo por parte de fundazucar con programas educativos, talleres docentes y material didáctico.</p> <p>7. D7 Docentes multigrados por falta de cobertura. O6 Apoyo por parte de fundazucar con programas educativos, talleres docentes y material didáctico</p> <p>8. D8 Docentes no especializados en las áreas de L2 y L3. O8 Capacitación en L2 Idioma Xinka por parte de cooperativa el Recuerdo</p> <p>9. D9 Alto grado de no promoción en el primer ciclo de educación primaria en el centro educativo. O2 Especialización de docentes en el PADEP/D impartido por la USAC</p> <p>10. D10 Carencia de materiales didácticos para el desarrollo del proceso educativo. O6 Apoyo por parte de fundazucar con programas educativos, talleres docentes y material didáctico</p>
<p>Fortalezas – Amenazas</p>	<p>Debilidades – Amenazas</p>
<p>1. F4 Transparencia en la OPF en la ejecución de programas de apoyo. A2 Desnutrición infantil por pobreza en los hogares</p> <p>2. F5 Momentos con padres de familia que favorecen la comunicación. A1 Incumplimiento de tareas por trabajo infantil</p> <p>3. F6 Realización de actividades lúdicas y deportivas dentro del salón de clases y establecimiento educativo. A8 Problemas conductuales por falta</p>	<p>1. D2 Clima de clase desfavorable por hacinamiento de alumnos. A6 Ingreso de particulares al establecimiento por falta de muro perimetral</p> <p>2. D4 Desinterés de los padres de familia en la educación de sus hijos. A5 Vagancia en los jóvenes de la comunidad por falta de empleo</p> <p>3. D5 Instalaciones inadecuadas para la atención de estudiantes con Necesidades educativas</p>

de atención y cariño de los padres de familia	especiales. A3 Ausentismo escolar por diferentes enfermedades
4. F8 Biblioteca escolar en el centro educativo para uso de los estudiantes y docentes. A4 Uso inadecuado de los medios de comunicación en casa lo que genera desinterés en el estudio	4. D9 Alto grado de no promoción en el primer ciclo de educación primaria en el centro educativo. A10 Altos índices de analfabetismo en los padres de familia de la comunidad
5. F10 Organización del gobierno escolar bien estructurado. A7 Adicciones producidas por desintegración familiar	5. D1 Metodología inadecuada por el docente. A8 Problemas conductuales por falta de atención y cariño del padre de familia

Fuente: Elaboración propia

1.3.3 Vinculación estratégica

A. Vinculación de análisis estratégico de las fortalezas con las oportunidades

a. Si se aprovecha que el centro educativo cuenta con docentes egresados del Programa Académico de Formación Docente PADEP/D, quienes han llevado al salón de clases nuevas estrategias de aprendizaje y evaluación, aprovechando al máximo que, en el centro educativo de Caserío el Naranjo, Aldea La Montaña dos de los cuatro docentes han decidido especializarse en el nivel de educación primaria que imparte la Universidad de San Carlos de Guatemala a través de la Escuela de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, lo cual aprovecharemos para potenciar al máximo la calidad educativa del establecimiento, promoviendo con ello la participación activa de la comunidad educativa integrada por docentes, padres de familia, estudiantes y autoridades educativas en los diferentes procesos de capacitación y ejecución de actividades que se desarrollen en el proceso.

b. Dentro del centro educativo se propician los momentos de aprendizaje y evaluación del proceso educativo con los

padres de familia, lo cual se aprovecha para identificar las necesidades educativas del estudiante del nivel primario, así como la priorización en resolución de carencias del centro educativo, aprovechando así las capacidades y habilidades de los padres de familia en la resolución de conflictos de aprendizaje y comportamiento de sus hijos durante su estadía en el centro educativo, lo que favorece el apoyo que brindan los padres profesionales en la construcción de procesos de aprendizaje cognitivos con sus hijos, apoyándoles en la revisión de tareas y complementación de repaso en las diferentes asignaturas.

- c. Dentro del centro educativo se cuenta con biblioteca escolar para el uso de la comunidad educativa, especialmente docentes y estudiantes lo que permite que el estudiante sea el constructor de sus propios conocimientos, lo cual se puede aprovechar para fortalecer las capacidades cognitivas del estudiante, ya que se cuenta con capacitaciones constantes por parte del Ministerio de educación en relación a los diferentes programas educativos que se establecen para el desarrollo del proceso educativo.
- d. En la Escuela de la comunidad de Caserío el Naranjo se cuenta con la elaboración de rincones de aprendizaje en cada uno de los grados del nivel primaria lo que facilita la adquisición de aprendizajes de forma sencilla y significativa, tomando en cuenta que los habitantes de la comunidad y padres de familia están interesados en recuperar los diferentes valores morales que se han perdido debido a los diferentes problemas que se presentan en el contorno educativo y familiar del estudiante, aprovechando la relación

y comunicación entre docentes y padres de familia así como su disposición de mejorar y estimular los valores en la niñez.

- e. El Ministerio de educación ha dotado a los centros educativos de cajas didácticas para el primer ciclo de educación primaria, misma que ha sido utilizada para la implementación de estrategias metodológicas que favorezcan el rendimiento académico de los y las estudiantes del centro educativo, favoreciendo con ello que dos de los docentes del centro educativo continúan su especialización en el nivel primario en el Programa Académico de Formación Docente PADEP/D

Se concluye que es necesario el Fortalecimiento de las capacidades cognitivas y destrezas de aprendizaje, promoviendo aprendizajes constructivistas en los estudiantes.

- B. Vinculación de análisis estratégico de las debilidades con las oportunidades
 - a. La metodología utilizada por parte de los docentes del centro educativo es muchas veces inadecuada ya que a pesar de ser docentes padepistas siguen implementando métodos tradicionalistas, lo que provoca desinterés en el estudiante por poner atención e involucrarse adecuadamente en el desarrollo de las diferentes actividades que se realizan en clase, por lo que la Universidad de San Carlos de Guatemala ha implementado la especialización de docentes en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Bilingüe Intercultural a través del Programa de Desarrollo Profesional Docente con el fin de aprovechar al docente en servicio para la actualización y nivel de conocimientos, permitiendo con

ello que se mejore la calidad educativa y por ende los estándares que el Ministerio de Educación propone sean alcanzados de forma satisfactoria y exitosa.

- b. En el centro educativo de la comunidad de Caserío el Naranjo se presenta hacinamiento de alumnos ya que dentro de un mismo salón de clases, se trabaja con tres grados y dos docentes lo que imposibilita la movilización adecuada del docente y estudiante para la realización de actividades y rincones de aprendizaje, provocando con ello un clima de clase desfavorable debido a la poca concentración del estudiante, mismo que está pendiente de la bulla, movimiento y actividades que se realizan con los estudiantes de otros grados por lo que no se logra alcanzar adecuadamente las competencias propuestas por el docente, por otra parte cabe destacar que se cuenta con el apoyo de la municipalidad de Moyuta con diferentes proyectos educativos en beneficio de la educación de nuestro municipio, llevando al centro educativo actividades de educación física, talleres de aprendizaje y otras actividades que permiten mejorar el movimiento y la coordinación del estudiante en el salón de clases y transcurso del proceso enseñanza aprendizaje.
- c. El centro educativo no cuenta con áreas recreativas para la realización de actividades lúdicas con los estudiantes, debido a lo pequeño y peligroso del terreno donde se encuentra construida la escuela, ya que el espacio con el que se cuenta está lleno de piedras grandes y pequeñas que ponen en riesgo la integridad física del estudiante, minimizando con ello los momentos de juego al aire libre en

el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, lo que ocasiona muchas veces que el estudiante se sienta aislado o inmobilizado en muchas actividades físicas, destacando que se puede aprovechar el apoyo institucional que brinda fundazucar con la donación de materiales didácticos con los que se pueden llevar a cabo ciertas actividades lúdicas que le permita al estudiante desarrollar habilidades y destrezas físicas en el proceso educativo.

- d. Muchos de los padres de familia de la comunidad de caserío el Naranjo han mostrado altos índices de desinterés por apoyar el proceso educativo de sus hijos, ya que no asisten a reuniones escolares o convocatorias del docente del su hijos , no revisan ni ayudan en la realización de tareas, no verifican que sus hijos lleven los útiles escolares necesarios para el desarrollo del proceso educativo de los mismos, lo que se ve reflejado en el bajo rendimiento del estudiante en los diferentes grados del nivel primario, por el contrario se podría aprovechar que existen padres profesionales que si se interesan por el proceso educativo de sus hijos obtienen resultados satisfactorios en las diferentes asignaturas que sus hijos llevan en el centro educativo, pues están pendientes de que tengan lo necesario para la realización de actividades escolares y de que asistan a clases todos los días, cumpliendo con tareas escolares y siendo participes del proceso educativo de sus hijos.
- e. Las instalaciones del centro educativo son inadecuadas para la atención de los y las estudiantes con necesidades educativas especiales ya que no se cuentan con rampas de acceso, docentes especializados para la atención de los

mismos, adecuaciones curriculares para brindar atención adecuada y permitir la libre locomoción de los estudiantes, mencionando para ello que se cuenta con la implementación de Proyectos de Mejoramiento educativo por parte de estudiantes de la carrera de Licenciatura en educación primaria realizados por la Escuela de Profesores de enseñanza Media EFPEM a través del PADEP/D, lo que permitirá encontrar estrategias de aprendizaje para atender forma adecuada y satisfactoria a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Se concluye que es necesario la implementación de ambientes de aprendizaje contextualizados y equipados para la construcción de conocimientos de los estudiantes del centro educativo.

- f. Desde hace varios años atrás el centro educativo no ha sido dotado de libros de texto en las áreas de Comunicación y Lenguaje, Matemáticas, Formación Ciudadana, Medio Social y Natural entre otros para los ciclos de educación primaria ya que únicamente se dota a los estudiantes del primer y segundo grado lo que ha imposibilitado que los contenidos curriculares se desarrollen a cabalidad según los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación, ya que los pocos libros con los que se cuenta están deteriorados y en mal estado además de ello deben ser compartidos en grupos de trabajo de hasta cinco estudiantes lo que dificulta un poco el proceso didáctico, mencionando a la vez que el centro educativo cuenta con el apoyo de Fundazucar, institución que brinda capacitaciones docentes, talleres de aprendizaje y material didáctico para la

implementación de actividades lúdicas y didácticas dentro del salón de clases lo que ha permitido mermar un poco la necesidad de libros de texto en el centro educativo.

- g. En el centro educativo se cuenta con tres docentes de educación primaria para la atención de ambos ciclos educativos del nivel primario, siendo docentes multigrados por la falta de cobertura del sistema educativo que no permite tener un docente para cada grado, por lo que se ve en la necesidad de distribuir de forma uniforme a los estudiantes entre los docentes con que cuenta el centro educativo, mencionando que gracias al apoyo institucional y educativo de Fundazucar se ha dotado de nuevas estrategias de aprendizaje, metodología constructivista y material didáctico para facilitar la distribución de actividades entre los diferentes grados y mejorar la calidad del proceso educativo, brindando así atención a todos los estudiantes de la escuela de forma adecuada y alcanzando gran parte de las competencias y estándares que propone el Ministerio de Educación para cada grado del ciclo escolar.

- h. Actualmente el Ministerio de educación ha implementado en el nuevo curriculum nacional base las subáreas de comunicación y lenguaje L2 Idioma Xinca y L3 Idioma Ingles, pero no ha dotado de docentes capacitados y especializados en ambas asignaturas, así como ha dejado de capacitar al magisterio nacional en el desarrollo de CNB de estas materias lo que imposibilita que se desarrollen como son en los salones de clase pues por falta de desconocimiento el docente hace las actividades que estén a su alcance ya que tampoco se cuenta con material didáctico, libros de texto y

Curriculum Nacional Base de las asignaturas mencionadas, contando únicamente con el apoyo de Cooperativa el Recuerdo quien se ha dedicado a implementar por iniciativa propia talleres y capacitaciones del Idioma Xinca a los docentes del segundo ciclo escolar quienes participan del diplomado de forma continua y congruente, logrando con ello adueñarse un poco de la escritura y habla del Idioma Xinca, mientras que en el Idioma Ingles no se cuenta con ningún tipo de materia ni capacitación docente.

- i. Una de las debilidades bien marcadas en el centro educativo es el alto grado de no promoción en la escuela especialmente en el primer ciclo de educación primaria, debido a las pocas metodologías innovadoras que se aplican por los docentes, el desinterés de actualizarse constantemente por el docente, el hacinamiento de estudiantes, el docente multigrado y la irresponsabilidad del padre de familia para enviar continuamente a sus hijos al centro educativo, factores que han incidido de forma permanente en la no promoción de los estudiantes. Actualmente se cuenta con la oportunidad de especializarse en la educación primaria a través del Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP/D, pero solo dos de los tres docentes están participando de forma activa de dicha especialización, lo que permitirá mejorar los índices de promoción en el centro educativo a través de modelos innovadores de aprendizaje ya que se da la oportunidad al estudiante de ser el, el constructor de sus propios conocimientos.

- j. La comunidad de Caserío el Naranjo es una comunidad de escasos recursos económicos debido a la falta en empleo y familias numerosas lo que impide que puedan darle a los estudiantes los útiles escolares que necesitan para desarrollar adecuadamente el proceso didáctico, a la vez también se carece de dotación de materiales didácticos por el Ministerio de educación lo que impide que muchas de las actividades donde es necesario utilizar diferentes tipos de material concreto que no se encuentra en el contexto dejen de realizarse, actualmente el Mineduc dota de una valija didáctica al docente misma que no cubre las necesidades del proceso didáctico pues se da por una única vez al año, mencionando a la vez que el centro educativo cuenta con el apoyo de Fundazucar, institución que brinda capacitaciones docentes, talleres de aprendizaje y material didáctico para la implementación de actividades lúdicas y didácticas dentro del salón de clases lo que ha permitido mermar un poco la necesidad de materiales didácticos en el centro educativo.

Se concluye que es necesario el fortalecimiento a las capacidades docentes en el manejo de estrategias metodológicas innovadoras promoción de aprendizajes significativos.

C. Vinculación de análisis estratégico de las fortalezas con las amenazas

- a. La Organización de Padres y Madres de familia del centro educativo muestran transparencia en la ejecución de los diferentes programas de apoyo que brinda el Ministerio de educación como lo son Alimentación Escolar, Útiles Escolares, Valija Didáctica y Gratuidad, haciéndolo a través

del mural de transparencia, reuniones cotidianas y siguiendo los lineamientos establecidos por el Ministerio de educación, lo que ha garantizado la permanencia del estudiante en el centro educativo al vencer una de las amenazas más grandes del contexto en que se desenvuelve el estudiante ya que debido a la extrema pobreza que se vive en la comunidad los y las estudiantes manifiestan desnutrición infantil pues no tienen acceso a alimentos completos y nutritivos en los hogares, por lo que van a la escuela conscientes de que encuentran como saciar el hambre, situación que ha permitido mejorar el rendimiento académico y nutricional de muchos de los estudiantes del centro educativo.

- b. En el centro educativo se propician diferentes momentos con los padres de familia a través de las reuniones que programa el Ministerio de educación y la Dirección del centro educativo en donde se fortalece los lazos de comunicación y articulación entre docente, padres de familia y escuela, permitiendo con ello acceder de forma pasiva a la solución de los diferentes problemas que suceden en el centro educativo con relación al proceso académico de sus hijos, haciéndoles ver la necesidad del apoyo hacia los mismos en la revisión de tareas, asistencia al centro educativo y el tiempo que se le dedica para el ciclo escolar ya que muchos de los estudiantes dejan de asistir a clases por tener que acompañar a sus padres a trabajar en las diferentes cosechas que se dan en la comunidad.
- c. Dentro del proceso didáctico se realiza una serie de actividades lúdicas y deportivas dentro y fuera del salón de clases con la finalidad de mejorar el rendimiento académico

de los y las estudiantes del nivel primario, así como de atacar muchos de los problemas conductuales que manifiestan en la escuela debido a la falta de atención y cariño por parte de sus progenitores quienes no dedican tiempo para compartir y convivir con sus hijos, cediendo los espacios para uso de la televisión o la calle en donde encuentran malas compañías y adquieren malos hábitos de conducta.

- d. En el centro educativo se cuenta con una biblioteca escolar donado por el Ministerio de Educación para uso directo de los estudiantes y docentes del establecimiento, lo que ha permitido mejorar la comprensión y fluidez lectora de los estudiantes ya que en la misma encuentran una gama de literatura que atrae su atención y fomenta a la vez el hábito por la lectura, disminuyendo con ello el uso inadecuado de los diferentes medios de comunicación en casa, ya que dedican mucho tiempo a los diferentes programas televisivos y radiales los que en muchas ocasiones no son adecuados para la edad del estudiante, quien imita lo que ve y adquiere un vocabulario inadecuado al sumergirse dentro de estos medios.

- e. Se aprovecha que el centro educativo cuenta con un gobierno escolar bien estructurado con estudiantes del nivel primario lo que permite la participación activa de los estudiantes en la realización de actividades deportivas, cognitivas y socioculturales donde se integran a los estudiantes con la finalidad minimizar las adicciones que sufren muchos de los estudiantes que son efecto de la desintegración familiar que viven los niños de la comunidad ya que muchos de ellos viven con familiares indirectos quienes no les dedican atención y

mucho menos cariño por lo que se ven en la necesidad de sentirse aceptados y amados en otro lado.

Se concluye que es necesaria la promoción de prácticas de convivencia entre la comunidad educativa del centro educativo.

D. Vinculación de análisis estratégico de las debilidades con las amenazas

- a. En el centro educativo de la comunidad de Caserío el Naranjo se presenta hacinamiento de alumnos ya que dentro de un mismo salón de clases, se trabaja con tres grados y dos docentes lo que imposibilita la movilización adecuada del docente y estudiante para la realización de actividades y rincones de aprendizaje, provocando con ello un clima de clase desfavorable debido a la poca concentración del estudiante, mismo que está pendiente de la bulla, movimiento y actividades que se realizan con los estudiantes de otros grados por lo que no se logra alcanzar adecuadamente las competencias propuestas por el docente, agregando a ello que el centro educativo no cuenta con un muro perimetral por lo que se da la filtración de particulares al centro educativo lo que desconcentra aún más a los estudiantes que están pendientes de ver quien entra y sale del centro educativo así como el poco resguardo de la integridad física de los actores del proceso educativo.
- b. Muchos de los padres de familia de la comunidad de caserío el Naranjo han mostrado altos índices de desinterés por apoyar el proceso educativo de sus hijos, ya que no asisten a reuniones escolares o convocatorias del docente del su

hijos , no revisan ni ayudan en la realización de tareas, no verifican que sus hijos lleven los útiles escolares necesarios para el desarrollo del proceso educativo de los mismos, lo que se ve reflejado en el bajo rendimiento del estudiante en los diferentes grados del nivel primario, agregando a ello que muchos de los jóvenes de la comunidad pasan todo el día en la calle dando origen a la vagancia y adquisición de diferentes vicios y adicciones por falta de empleo en la comunidad, mismo que en muchas ocasiones arrastra hasta los más pequeños de la comunidad quienes van demostrando desinterés en estudiar y salir adelante en los diferentes procesos de enseñanza aprendizaje.

- c. Las instalaciones del centro educativo son inadecuadas para la atención de los y las estudiantes con necesidades educativas especiales ya que no se cuentan con rampas de acceso, docentes especializados para la atención de los mismos, adecuaciones curriculares para brindar atención adecuada y permitir la libre locomoción de los estudiantes, a la vez manifestando ausentismo escolar por diferentes enfermedades gastrointestinales, de la piel, respiratorias y actualmente el dengue hemorrágico que está afectando a mayor escala en la inasistencia de los estudiantes al centro educativo.

- d. Actualmente en el centro educativo hay un alto grado de no promoción en la escuela especialmente en el primer ciclo de educación primaria, debido a las pocas metodologías innovadoras que se aplican por los docentes, el desinterés de actualizarse constantemente por el docente, el hacinamiento de estudiantes, el docente multigrado y la

irresponsabilidad del padre de familia para enviar continuamente a sus hijos al centro educativo, factores que han incidido de forma permanente en la no promoción de los estudiantes, así como los altos índices de analfabetismo de los padres de familia quienes no pueden apoyar el proceso educativo de sus hijos por la falta de conocimientos.

- e. La metodología utilizada por parte de los docentes del centro educativo es muchas veces inadecuada ya que a pesar de ser docentes padevistas siguen implementando métodos tradicionalistas, lo que provoca desinterés en el estudiante por poner atención e involucrarse adecuadamente en el desarrollo de las diferentes actividades que se realizan en clase, a la vez manifestando ausentismo escolar por diferentes enfermedades gastrointestinales, de la piel, respiratorias y actualmente el dengue hemorrágico que está afectando a mayor escala en la inasistencia de los estudiantes al centro educativo.

Se concluye que es necesario el desarrollo del compromiso y responsabilidad de la comunidad educativa en el proceso enseñanza aprendizaje.

1.3.4 Líneas de acción y posibles proyectos

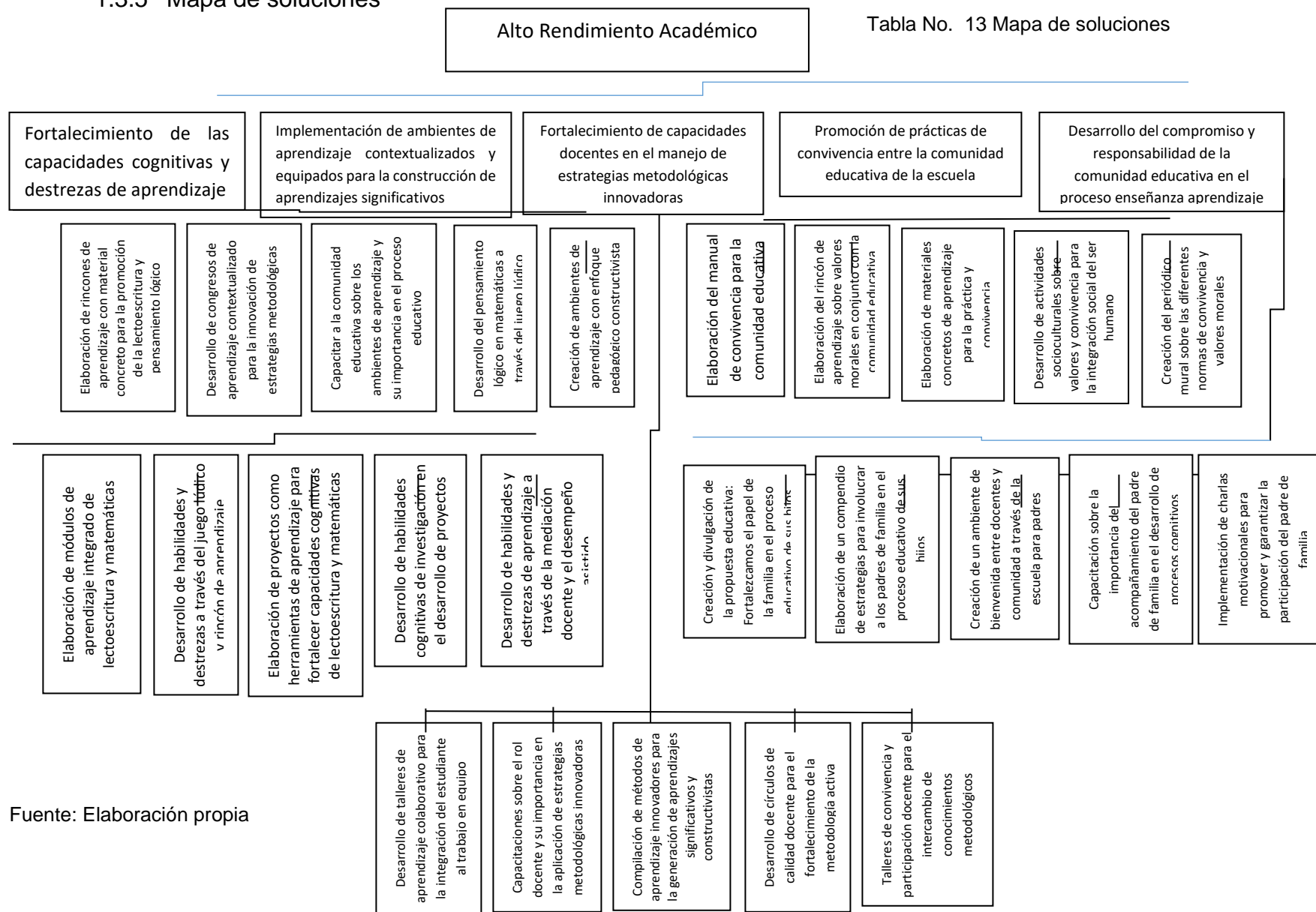
- A. Primera línea de acción estratégica: Fortalecimiento de las capacidades cognitivas y destrezas de aprendizaje promoviendo aprendizajes constructivistas en los estudiantes
 - a. Elaboración de módulos de aprendizaje integrado de Lecto-escritura y matemáticas para primer grado
 - b. Desarrollo de habilidades y destrezas a través del juego lúdico por medio del rincón de aprendizaje.

- c. Elaboración de proyectos como herramientas para fortalecer las capacidades cognitivas de Lecto-escritura y matemáticas.
 - d. Desarrollo de habilidades cognitivas de investigación en el desarrollo de proyectos educativos.
 - e. Desarrollo de habilidades y destrezas de aprendizaje a través de la mediación docente y el desempeño asistido
- B. Segunda línea de acción estratégica: Implementación de ambientes de aprendizaje contextualizados y equipados para la construcción de conocimientos de los estudiantes del centro educativo.
- a. Elaboración de rincones de aprendizaje con material concreto para la promoción de la Lecto-escritura y el pensamiento lógico.
 - b. Desarrollo de congresos de aprendizaje contextualizado, para la innovación de estrategias metodológicas.
 - c. Capacitar a la comunidad educativa sobre los ambientes de aprendizaje contextualizados y su importancia en el proceso educativo.
 - d. Desarrollo del pensamiento lógico en matemáticas a través del juego
 - e. Creación de ambientes de aprendizaje con enfoque pedagógico constructivista
- C. Tercera línea de acción estratégica: Fortalecimiento de capacidades docentes en el manejo de estrategias metodológicas innovadoras para la promoción de aprendizajes significativos.
- a. Desarrollo de talleres de aprendizaje colaborativo para la integración del estudiante al trabajo en equipo

- b. Desarrollo de capacitaciones sobre el rol docente y su importancia en la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras.
 - c. Compilación de métodos de aprendizaje innovadores para la generación de aprendizajes significativos y constructivistas.
 - d. Desarrollo de Círculos de calidad docente para el fortalecimiento de la metodología activa
 - e. Talleres de convivencia y participación docente para interactuar e intercambiar conocimientos metodológicos.
- D. Cuarta línea de acción estratégica: Promoción de prácticas de convivencia entre la comunidad educativa del centro educativo.
- a. Elaboración del manual de convivencia para la comunidad educativa
 - b. Elaboración del rincón de aprendizaje sobre valores morales en conjunto con la comunidad educativa
 - c. Elaboración de materiales concretos de aprendizaje para la práctica y la convivencia de la comunidad educativa
 - d. Desarrollo de actividades socioculturales sobre valores y convivencia para la integración social del ser humano
 - e. Creación del mural periódico sobre las diferentes normas de convivencia y valores morales.
- E. Quinta línea de acción Estratégica: Desarrollo del compromiso y responsabilidad de la comunidad educativa en el proceso enseñanza aprendizaje.
- a. Creación y divulgación de la propuesta educativa: fortalezcamos el papel de la familia en la educación del niño.

- b. Elaboración de un compendio de estrategias para involucrar a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos
- c. Creación de un ambiente de bienvenida entre docentes y comunidad educativa a través de la escuela para padres.
- d. Capacitación sobre la importancia del acompañamiento del padre de familia en el desarrollo de los procesos cognitivos
- e. Implementación de charlas motivacionales para promover y garantizar la participación del padre de familia en las actividades escolares.

1.3.5 Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia

A. Tabla de criterios para seleccionar el proyecto

Tabla No. 14 Tabla de criterios de selección

Línea de Acción Seleccionada		Criterios de evaluación Si = 1 No = 0											
		Incide de forma positiva en los indicadores educativos		Resuelve alguna de las demandas identificadas		Toma en cuenta a los actores sociales		Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado		Propone soluciones y mejoras en la institución educativa		TOTAL	
Posibles Proyectos		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
		1	Elaboración de módulos de aprendizaje integrado de Lecto-escritura y Matemáticas para primer grado.	X		X		X		X		X	
2	Desarrollo de habilidades y destrezas a través del juego lúdico por medio del rincón de aprendizaje.	X		X			X	X		X		4	1
3	Elaboración de proyectos como herramientas para fortalecer las capacidades cognitivas de lectoescritura y matemáticas.	X		X			X	X		X		4	1
4	Desarrollo de habilidades cognitivas de investigación en el desarrollo de los proyectos educativos	X		X			X	X		X		4	1
5	Desarrollo de habilidades y destrezas de aprendizaje a través de la mediación docente y el desempeño asistido.	X		X			X	X		X		4	1

Fuente: Elaboración Propia

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Tomando en cuenta las cinco líneas de acción y los 25 posibles proyectos se selecciona de la primera línea de acción: Fortalecimiento de las capacidades cognitivas y destrezas de aprendizaje del estudiante, se selecciona como proyecto a ejecutar el proyecto: “Elaboración de módulos de aprendizaje integrado de lectoescritura”

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Título del proyecto

Creación de módulo integrado de Lecto-escritura promoviendo aprendizaje significativo

1.4.2 Descripción del proyecto

El proyecto consiste en la elaboración de un módulo de aprendizaje interactivo en la que el estudiante deberá poner en práctica las habilidades y competencias adquiridas en su formación previa, utilizando la reflexión personal, el análisis, la criticidad, las diferentes manifestaciones artísticas con la finalidad de que el proceso enseñanza aprendizaje se realice de forma efectiva a través de metodológicas innovadoras en las que el estudiante sea el constructor de sus propios conocimientos.

Dicho proyecto se ejecutará en la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío el Naranjo, Aldea La Montaña del municipio de Moyuta, Jutiapa con los y las estudiantes del primer grado de educación primaria, durante los primeros seis meses del ciclo escolar 2,020 con el propósito de disminuir los altos índices de repitencia escolar en las áreas de comunicación y lenguaje especialmente en el

primer año del nivel primario, indicadores que se manifiestan a través del informe de la ficha escolar del establecimiento educativo, debido al bajo rendimiento que los y las estudiantes muestran en el desarrollo de las competencias y estándares educativos que propone el Ministerio de Educación, tomando en cuenta que la comunidad educativa de Caserío el Naranjo es una comunidad de extrema pobreza por lo que los padres de familia se ven obligados a llevarse al estudiante a la realización de prácticas agrícolas lo que le impide que puedan asistir de forma continua al centro educativo y por ende pierda la secuencia didáctica de los diferentes procesos educativos que en ella se desarrollan, así mismo los altos índices de desnutrición y analfabetismo inciden de forma directa en el estudiante de primer grado ya que se ocupan muy poco de las actividades escolares de sus niños, mostrando indiferencia en la realización y revisión de tareas y comportamiento de sus hijos.

Dentro de las actividades que se realizarán para alcanzar los objetivos propuestos se encuentran la recolección de hojas de trabajo temáticas, lecturas cortas, cuentacuentos, elaboración de material concreto de aprendizaje, abecedarios, elaboración de álbum de recortes, actividades al aire libre y juegos lúdicos integrados, motivando así al estudiante a adueñarse gradualmente del conocimiento especialmente del proceso de Lecto-escritura participando de forma simultánea en cada una de las actividades, mismas que le permitirán integrar al padre de familia en la realización de las diferentes tareas escolares, garantizando un mejor rendimiento escolar, una autoestima alta en el estudiante y fortaleciendo la relación entre docente y padre de familia, despertando así el interés del estudiante en aprender y construir sus propios conocimientos.

Con la implementación y desarrollo del módulo de aprendizaje el estudiante alcanzara las diferentes competencias lectoras y matemáticas que se establecen en el Curriculum Nacional Base para lo cual será fundamental contar con el apoyo del Ministerio de educación con los libros de texto, útiles escolares y valija didáctica para que así se pueda complementar el proceso enseñanza aprendizaje de forma satisfactoria y continua logrando con ello disminuir la repitencia escolar en el primer ciclo de educación primaria especialmente primer grado, fortaleciendo a la vez las capacidades cognitivas de cada uno de los estudiantes, activando la participación de los padres de familia y obteniendo resultados satisfactorios que reflejen el trabajo realizado en el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.4.3 Concepto del proyecto

Módulo de aprendizaje integrado

1.4.4 Objetivos del proyecto

A. Objetivo general

Fortalecer las capacidades cognitivas de Lecto escritura en estudiantes de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío el Naranjo, Aldea la Montaña a través de módulos de aprendizaje.

B. Objetivos específicos

- a. Motivar e inmiscuir al estudiante de primer grado en el proceso de Lecto-escritura de forma lúdica y agradable.
- b. Mejorar el rendimiento académico en el área de comunicación y lenguaje L1 a través de los diferentes procesos lectores que se desarrollan en clase.

- c. Desarrollar la capacidad de atención - concentración en los estudiantes utilizando actividades del módulo de aprendizaje integrado.

1.4.5 Justificación del proyecto

Son muchas las dificultades encontradas en los estudiantes en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura por ello, es necesario reforzar los procesos de lectoescritura, pensamiento lógico y atenuar los problemas presentados por los estudiantes. Para ello el educador debe saber escoger la estrategia de enseñanza-aprendizaje adecuada para el estudiantado, ya que la educación es un proceso bastante complejo de formación permanente personal, cultural y social que implica una gran responsabilidad y se fundamenta en una concepción de la persona humana por lo que esta formación no puede ni debe dejarse aisladamente en manos de la escuela, de la familia o de la comunidad por lo que se hace necesaria la integración de los tres elementos de la comunidad educativa.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Creación de módulo integrado de Lecto-escritura para el aprendizaje significativo” es una herramienta de trabajo didáctico con el que se pretende motivar e incentivar al estudiante de primer grado a ser el constructor de sus propios conocimientos a través del descubrimiento y la exploración de las diversas actividades que se realizaran en el módulo de aprendizaje, interactuando y participando de forma directa en el proceso de enseñanza aprendizaje, contando con el propósito de reducir gradualmente el alto índice de repitencia escolar y bajo rendimiento que se da en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de

Caserío el Naranjo, Aldea La Montaña, mismos que no cuentan con el apoyo directo de los padres y madres de familia, quienes deben realizar diversas tareas agrícolas y domésticas para obtener ingresos diarios que permitan mantener los artículos de primera necesidad. Para la ejecución del proyecto se contará con la participación de estudiantes de primer grado, padres de familia del primer año y dirección del establecimiento de Caserío el Naranjo, proyecto que se desarrollará en un lapso de tiempo comprendido entre enero y junio del ciclo escolar 2020.

La importancia del proyecto radica en la aplicación de nuevas e innovadoras metodologías que permitan al estudiante ser el constructor de sus propios conocimientos a través de la aplicación directa del módulo de aprendizaje en el salón de clase y la realización de actividades lúdicas que con ello conlleva permitiendo así que el estudiante descubra por sí mismo de que es capaz de desarrollar el pensamiento crítico, reflexivo, analítico y lógico en los diferentes procesos cognitivos que desarrolla, utilizando para ello habilidades y destrezas que posee, alcanzando así las competencias y estándares educativos que propone el Ministerio de educación.

El proyecto surge por las diferentes necesidades educativas que se dan en los estudiantes de primer grado, ya que entre las mayores dificultades que se encuentran en el proceso de asimilación de conocimientos relacionados con el pensamiento lógico - matemático y la lectoescritura se encuentra la poca participación del padre de familia en las actividades escolares de sus hijos y la desconcentración de los estudiantes producidos por varios factores, ya que muchos de los estudiantes sufren deficiencias nutricionales, problemas de aprendizaje y ausentismo en el salón

de clases por lo que es de suma importancia que la comunidad educativa se integre y sea participe en la toma de decisiones que beneficien el proceso educativos de los y las estudiantes de primer grado, promoviendo con ello mejores resultados, buen rendimiento académico en las áreas de comunicación y lenguaje y matemáticas, permanencia del estudiante en el centro educativo y promoción del estudiante al grado inmediato del nivel primario, reduciendo así los altos índices de repitencia que se marcan en la ficha escolar del establecimiento, beneficiando a la vez a toda la comunidad educativa ya que a mejores resultados mejor atención, concentración y participación de los estudiantes y padres de familia en las actividades.

1.4.6 Plan de actividades

Tabla No. 15 Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tareas	Responsable
Actividades de Inicio					
1	2 meses	Diseño del Proyecto	Elaboración de las fases del proyecto	Recopilación de información. Estructuración del proyecto Aval del Proyecto por parte del asesor	Docentes PADEP/D
2	2 días	Solicitud de autorización para realizar el proyecto	Enviar solicitud al Director para su autorización Presentar el proyecto al Director	Redactar solicitud Entregar Solicitud Solicitar respuesta de solicitud	Docente PADEP/D Director
3	1 día	Obtener respuesta del Director	Visitar la Dirección del centro educativo	Recibir la notificación	Docente PADEP/D Director
Actividades de Planificación					
4	2 semanas	Gestión de apoyo para el proyecto	Solicitar apoyo a personal particulares	Redactar solicitud Entregar Solicitud Solicitar respuesta de solicitud	Docente PADEP/D
5	5 meses	Apoyo on-line del asesor	Revisión de actividades ejecutadas Presentación de dudas y solución de las mismas	Enviar información al asesor Recibir notificaciones	Docente PADEP/D Asesor
6	2 semanas	Elaboración del material necesario para el proyecto	Recolección de hojas de trabajo para integrar el modulo	Selección de instrucciones a seguir en el modulo	Docente PADEP/D
7	10 días	Elaboración de los instrumentos de monitoreo y evaluación	Diseño de las listas de cotejo, escala de rango, guías de observación, rubricas y diario pedagógico	Impresión de las herramientas	Docente PADEP/D
Actividades de Ejecución					

8	1 semana	Socialización del proyecto con el director de la escuela	Presentación módulo de aprendizaje de lectoescritura y ante la dirección del establecimiento	Dar a conocer el cronograma de actividades	Docente Director
9	1 semana	Socialización del proyecto con la comunidad educativa	Presentación módulo de aprendizaje de lectoescritura ante la comunidad educativa	Dar instrucciones sobre su uso Establecer normas para su utilización	Docente Padres de familia Estudiante
10	1 semana	Letrado del salón de clases	Selección del material para decorar el salón	Ubicación adecuada de las letras en el salón	Docente y estudiantes
11	1 semana	Capacitación a padres de familia	Convocar a padres de familia	Solicitar local para capacitación Solicitar sonido para capacitación	Docente PADEP/D, Director Padres de familia
12	2 semanas	Desarrollo de aprestamiento	Selección de técnicas para motricidad fina y gruesa	Aplicación de técnicas de grafo motricidad	Docente y estudiantes
13	2 semanas	Creación de módulo de lectoescritura	Selección de hojas de trabajo para conformar el módulo	Aplicación de cada hoja de trabajo seleccionada del módulo	Docente PADEP/D
14	2 semanas	Elaboración de Rota folio de lectoescritura	Selección y aplicación de hojas de trabajo	Aplicación diaria de hojas de trabajo	Docente y estudiantes
15	1 semana	Juego de la lotería de las vocales	Asociar letras correctamente en los cartones de lotería	Formación de equipos y trabajo colaborativo	Docente y estudiantes
16	1 semana	Juego de construcción aprendo con silabas	Armar nombres de animales a través de rompecabezas	Dar lectura al nombre del animal que formaron	Docente y estudiantes
17	1 semana	Aplicación de juegos de clasificación y construcción	Recolección de juegos, legos, rompecabezas	Trabajo colaborativo y cooperativo	Docente y estudiantes
18	1 semana	Creación del bote alfabético	Reciclar, limpiar y decorar botes	Elaboración de tarjetas del abecedario	Docente y estudiantes
19	1 semana	Diseño de la ruleta silábica	Elaborar la ruleta	Jugar a formar palabras y oraciones	Docente y estudiantes
20	1 semana	Diseño del dado de las adivinanzas	Elaborar el dado de adivinanzas	Dar instrucciones sobre el uso y aplicación del juego	Docente y estudiantes
21	2 días	Audición de cuentos	Seleccionar cuentos infantiles	Solicitar sonido y cañonera para auditar cuentos	Docente y estudiantes

22	1 semana	Reconociendo letras y formando palabras	Diseño de sopas de letras, crucigramas y rompecabezas	Aplicación adecuada de la sopa de letras y otros	Docente y estudiantes
23	1 semana	La cajita de la lectura	Selección de lecturas cortos	Aplicar dictados de forma cotidiana	Docente y estudiantes
24	1 semana	Creación del rincón de lectoescritura	Clasificar materiales concretos para la lectoescritura	Ubicar adecuadamente en el salón de clases	Docente y estudiantes
25	1 semana	Elaboración de Lectómetro	Elaborar el Lectómetro	Ubicar adecuadamente en el salón de clases	Docente y estudiantes
26	1 semana	Elaboración del tren lector	Diseño de los vagones del tren y sus lecturas	Leer cotidianamente de forma dirigida	Docente y estudiantes
27	1 semana	Elaboración del Álbum Alfabético	Recolección de figuras y letras	Asociación de figuras y letras	Docente y estudiantes
Actividades de Monitoreo					
28	6 meses	Aplicación de las herramientas de monitoreo	Llenado de las herramientas	Impresión de herramientas de monitoreo	Docente PADEP/D
Actividades de Evaluación					
29	1 semana	Análisis de resultados	Verificación de instrumentos de monitoreo y evaluación	Revisión minuciosa de aplicación de instrumentos	
30	1 semana	Discusión de resultados	Comparación de estadísticas anteriores y resultados obtenidos	Listar los indicadores necesarios.	Docente PADEP/D
31	1 semana	Presentación de conclusiones del Proyecto de Mejoramiento Educativo a la institución educativa.	Reunión general con la comunidad educativa Socialización de los resultados obtenidos	Invitación a toda la comunidad educativa	Docente PADEP/D
32	7 semanas	Redacción del Informe Final	Ordenar el informe Realizar correcciones	Imprimir el informe	Docente PADEP/D
33	1 semana	Entrega del informe final	Presentación del informe al asesor		Docente PADEP/D

Fuente: Elaboración propia

1.4.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan o enunciado de monitoreo y evaluación de indicadores del proyecto

Tabla No. 17 Plan o enunciado de monitoreo y evaluación de indicadores

ESTABLECIMIENTO: Escuela: Oficial Rural Mixta, Caserío el Naranjo, Aldea la Montaña del municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa.								
NOMBRE DEL PROYECTO: "Elaboración de módulo de lectoescritura promoviendo aprendizaje significativo"								
No	INDICADOR	LÍNEA BASE	ACTIVIDAD (organizadas según fases)	EFECTO (Producto)	IMPACTO (Cambios en el entorno)	INSTRUMENTOS	RESPONSABLE	FECHA
1	Contar con el aval de la Dirección del centro educativo	El centro educativo no cuenta con un PME para erradicar los indicadores negativos	- Solicitud para autorización del proyecto	- Se entrega la solicitud a la Dirección del Centro Educativo	Existe positivismo por parte del Director por conocer e implementar dicho proyecto.	Solicitud escrita	Director Docente PADEP/D	29 de octubre de 2019
2	Mejorar los resultados en las pruebas de lectoescritura de los estudiantes de primero primaria.	No se tiene la respuesta aún a la solicitud enviada.	Obtener respuesta del Director	Se cuenta con la autorización del Director para realizar el PME	El Director se compromete en apoyarnos durante la realización del PME	Oficio o constancia escrita Acta o conocimiento	Director Docente PADEP/D	31 de octubre de 2019
3.	Adquirir los fondos económicos necesarios para elaborar los materiales del proyecto	No se cuenta con los recursos económicos y materiales necesarios	Gestión de apoyo para el proyecto	Respuesta positiva a las gestiones realizadas	Compromiso y apoyo por parte de los actores directos e indirectos del proyecto con recursos económicos y financieros	Solicitudes escritas Cuaderno de apuntes	Docente PADEP/D	Del 04 al 15 de noviembre 2019
5	Diseñar el material	No se cuenta con el material	Elaboración del material	Existencia de material abundante	Elaboración de un módulo de lectura	Listado de palabras	Docente PADEP/D	Del 02 al 13 de

	didáctico necesario para promover el aprendizaje contextualizado de la lectoescritura	didáctico para mejorar el rendimiento en lenguaje	necesario para el proyecto	para el aprendizaje de los niños	con vocabulario básico del contexto	Guía Didáctica		diciembre de 2019
6.	Contar con las herramientas necesarias para monitorear el PME	No se cuenta con las herramientas de monitoreo	Elaboración de instrumentos de monitoreo y evaluación del PME	Existencia de herramientas para monitorear y evaluar el PME	Desarrollo del PME según planificación y cronograma	Listado de herramientas de monitoreo	Docente PADEP/D	Del 16 al 20 de diciembre de 2019
7.	Involucrar a los padres de familia y demás miembros de la comunidad en el PME	La comunidad educativa desconoce el PME	Socialización del Proyecto con la comunidad educativa	Apoyo del padre de familia en la realización de actividades del PME	Mejor rendimiento académico del estudiante	Lista de asistencia	Docente Padep/d director padres de familia	20 de enero de 2020
8	Contar con un ambiente agradable en el salón de clases	No se cuenta con material didáctico en el salón	Letrado del salón de clases	Contar con un salón de clases agradable	Mejorar el clima de clase y mejorar los procesos educativos	Lista de cotejo	Docente Padep/d director padres de familia	27 de enero de 2020
9	Hacer partícipes a los padres de familia en el proceso educativo	Desinterés de los padres de familia por apoyar a sus hijos	Capacitación a padres y madres de familia	Apoyo del padre de familia en las tareas y actividades escolares	Elevar el rendimiento académico de los estudiantes	Lista de asistencia	Docente Padep/d director padres de familia	30 de enero de 2020
10	Desarrollar la motricidad gruesa en el estudiantes de primer grado	El estudiante presenta dificultad para realizar trazos	Desarrollo de aprestamiento	Realización y reconocimiento de trazos con facilidad	Expresión de sentimientos y emociones a través de los trazos	Lista de cotejo	Docente PADEP/D Estudiantes	27/ al 31 de Enero de 2020
11	Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes	Se presentan altos índices de no promoción y	Elaboración de módulo de aprendizaje de lectoescritura	Concretización de los procesos didácticos de lectoescritura	Disminuir los altos índices de no promoción y	Rubrica	Docente Padep/d director	3 al 7 de Febrero de 2020

		repitencia escolar			repitencia en primer grado		padres de familia	
12	Diseñar materiales concretos para la lectoescritura	Carencia de material didáctico concreto para el aprendizaje	Elaboración y aplicación del rota folio	Contar con materiales concretos que faciliten la lectoescritura	Aprendizajes significativo y contextualizado para el estudiante de primer grado	Escala de rango	Docente PADEP/D Estudiantes	10 al 14 de febrero de 2020
13	Despertar el interés por el proceso de la lectoescritura	El estudiante presenta dificultad para identificar consonantes	Juego de asociación de letras a través de la lotería de vocales	Reconocimiento de vocales y consonantes y su conjugación	Mejora trazos y favorece la correcta escritura de las silabas y palabras	Lista de cotejo	Docente PADEP/D Estudiantes	17 de Febrero de 2020
14	Desarrollar la motricidad gruesa en el estudiantes de primer grado	El estudiante presenta dificultad para realizar trazos	Juego de construcción aprendo con silabas	Realización y reconocimiento de trazos con facilidad	Expresión de sentimientos y emociones a través del rompecabezas	Lista de cotejo	Docente PADEP/D Estudiantes	20 de febrero de 2020
15	Desarrollar la lectoescritura de forma dinámica y entretenida	Existen dificultades para leer y escribir de forma correcta	Aplicación de juegos de construcción y clasificación	Formación, lectura y escritura de palabras y oraciones adecuadas	Mejor rendimiento académico en el área de comunicación y lenguaje	Rubrica	Docente PADEP/D Estudiantes	24 de febrero de 2020
16	Estimular el aprendizaje significativo en el estudiante	El estudiante muestra apatía por el proceso de la lectoescritura	Creación del bote alfabético	Favorece la dicción y veracidad de la lectoescritura	Fluidez en la lectura en cualquier momento o situación	Lista de cotejo	Docente PADEP/D Estudiantes	26 de febrero de 2020
17	Facilitar la adquisición del alfabeto y su conjugación	El estudiante presenta complicaciones para leer adecuadamente	Creación de la ruleta silábica	Mejora su dicción y velocidad al momento de leer	Facilitar la comprensión lectora del estudiante	Escala de rango	Docente PADEP/D Estudiantes	28 de febrero de 2020
18	Despertar el interés por leer adecuadamente	El estudiante carece de fluidez y velocidad al leer	Diseño del dado de las adivinanzas	Mejora su dicción y velocidad al momento de leer	Facilitar la comprensión lectora del estudiante	Escala de rango	Docente PADEP/D Estudiantes	02 de marzo de 2020

19	Desarrollar la creatividad y la imaginación del estudiante	Secuencia de historias de forma incorrecta	Audición de cuentos	Favorecer la comprensión lectora	Identificación y representación de personajes principales y secundarios	Lista de cotejo	Docente PADEP/D Estudiantes	04 de marzo de 2020
20	Facilitar la escritura de forma sencilla y correcta	El estudiante presenta dificultad para escribir adecuadamente	La cajita de la lectura	Veracidad en las frases y textos que escribe	Concretización de los procesos de enseñanza aprendizaje	Guía de observación	Docente PADEP/D Estudiantes	06 de marzo de 2020
21	Mejorar la velocidad y dicción lectora del estudiante	El estudiante presenta dificultad para leer adecuadamente	Creación y aplicación del Lectómetro	Facilitar la veracidad lectora del estudiante	Mejora su desarrollo sociocultural en el ambiente	Lista de cotejo	Docente PADEP/D Estudiantes	10 de marzo de 2020
22	Desarrollar ambientes agradables para la lectura y escritura	El salón no cuenta con rincón de lectoescritura	Creación del rincón de lectoescritura	Contar con un ambiente que favorezca el proceso lector	Desarrolla habilidades y destrezas en el proceso de enseñanza aprendizaje	Rubrica	Docente PADEP/D Estudiantes	12 de marzo de 2020
23	Facilitar la comprensión lectora	El estudiante lee pero no comprende lo que lee	Elaboración del tren lector	Comprender lo que lee	Facilitar la comprensión y veracidad de la lectura	Diario del profesor	Docente PADEP/D Estudiantes	16 al 20 de marzo de 2020
24	Recopilar técnicas y hojas de trabajo que evidencien el aprendizaje	No se cuenta con un instrumento adecuado para archivar documentos	Elaborar un álbum alfabético	Contar con un instrumento que permita archivar adecuadamente	Presentar evidencias de trabajo y resultados de los contenidos de aprendizaje	Lista de cotejo	Docente PADEP/D Estudiantes	23 al 27 de marzo de 2020

Fuente: Elaboración Propia

B. Plan de enunciado de monitoreo y evaluación de metas del proyecto

Tabla No. 18 Plan o enunciado de monitoreo y evaluación de metas

ESTABLECIMIENTO: Escuela: Oficial Rural Mixta, Caserío el Naranjo, Aldea La Montaña, Moyuta, Jutiapa			
NOMBRE DEL PROYECTO: Creación de Módulo integrado de Lecto-escritura promoviendo aprendizajes significativos			
OBJETIVO: motivar e inmiscuir al estudiante de primer grado en el proceso de lecto escritura de forma lúdica y agradable			
No	METAS	Logros (Resultados)	IMPACTO (Cambios en el entorno)
1	Crear un ambiente agradable dentro del salón de clases	Los estudiantes se motivan a por asistir a clases	Mejoramiento en el rendimiento académico de los estudiantes de primer grado
2	Mejor comprensión lectora en los niños de primer grado	Los niños mejoran su fluidez lectora	Los niños leen y comprenden pequeñas lecturas
3	Bajar los índices de Repitencia en primer grado	Minimizar los índices de Repitencia del establecimiento en primer grado	Mayor asistencia de los niños a clases
4	Despertar en los niños la creatividad y actitud positiva a la educación	Alcanzar aprendizajes significativos en los niños	Los niños obtienen buenas notas en sus evaluaciones
5	Mejores resultados en las pruebas que realiza el ministerio de educación	Mayor fluidez y comprensión lectora en los niños de primer grado	Reducción de los índices de Repitencia en primer grado.
Objetivo: mejorar el rendimiento académico en el área de Comunicación y Lenguaje L1 a través de los diferentes procesos lectores que se desarrollan en clase			
1	Lograr la participación del 80% de los padres de familia en actividades escolares.	Existe compromiso por parte de los padres de familia en el desarrollo del aprendizaje de sus hijos	Mejora la actitud y deseo del estudiante por aprender, orientados desde casa.
2	Cumplimiento del estudiante con las tareas para casa.	Existe un avance significativo del estudiante en sus tareas	Aprendizaje significativo del estudiante con ayuda del padre de familia.
3	Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la educación de sus hijos.	Los padres de familia comprenden el rol que desempeñan en la educación.	Existe acompañamiento diario por parte del padre de familia hacia sus hijos, lo cual se evidencia en el rendimiento que alcanzan.

4	Implementar diversos juegos en el aula para desarrollar la lectoescritura	Los niños comparten y trabajan en equipo en los juegos	Se promueven aprendizajes significativos en el estudiante, apoyándose unos con otros.
Objetivo: Desarrollar la capacidad de atención – concentración en los estudiantes utilizando actividades del módulo de aprendizaje integrado y las actividades relacionadas con la exactitud y veracidad lectora.			
1	Mejorar el pensamiento lógico-analítico y reflexivo de los alumnos	Existe un cambio de actitud e interés por aprender más.	Se evidencia una mejora en el pensamiento lógico analítico y reflexivo del estudiante.
2	Mejorar el autoestima del estudiante y amor por la lectura	Los estudiantes muestran satisfacción y agrado por la lectura	Mejores resultados en las evaluaciones aplicadas por el docente.
3	Obtener el apoyo de actores directos e indirectos para nuestro proyecto.	Se cuenta con la participación de la mayoría de actores directos e indirectos.	Cumplir con las necesidades económicas y materiales para implementar el PME

Fuente: Elaboración propia

1.4.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Los instrumentos de evaluación que se utilizaran para evaluar los alcances del Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío El Naranjo, Aldea La Montaña son la lista de cotejo, escala de rango, rubricas, listas de asistencia, fotografías, entre otras.

Para monitorear y evaluar el proyecto de mejoramiento educativo se utilizaron las tablas de monitoreo y las tablas de evaluación de indicadores y de metas del proyecto.

1.4.10 Presupuesto del proyecto

A. Recursos humanos

El recurso humano que participara en la ejecución de las diferentes actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta de caserío el Naranjo se encuentran: Director, Docentes, estudiantes, Padres de Familia,

Consejo de Desarrollo Comunitario (COCODE), Organización de Padres de Familia (OPF), Gobierno Escolar, entre otros.

B. Recursos materiales

Entre los materiales a utilizar para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se encuentran; Cartoncillos, hojas de colores, hojas foamy de toalla, cartón, cajas, goma, silicona, juego de letras y números, ganchos, tarjetas del abecedario, contac, botes, hojas de papel bond, figuras de foamy, sobres, grapadoras, computadoras e impresoras, entre otros con los cuales se elaborarán los distintos materiales didácticos que se utilizarán en el proyecto.

C. Recursos financieros

El Proyecto de Mejoramiento Educativo tiene un costo total de dieciséis mil seiscientos cuarenta y cinco quetzales (Q. 16,645.00) dividido en tres bloques: 1) Coordinación con instituciones para donaciones y charlas o talleres por Q. 6,017.00, 2) Socialización del Proyecto con la comunidad educativa Q. 4,145.00, 3) Acciones lúdico pedagógicas Q. 6,500.00.

D. Fuentes de financiamiento

El proyecto de Mejoramiento educativo será financiado por las siguientes fuentes: Municipalidad de Moyuta, Librería Claros, COCODE y Vidriería El Cristal.

E. Presupuesto

Tabla No. 19 Presupuesto del proyecto

Recursos	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total	Fuentes de financiamiento
Transporte	50	Q 10.00	Q500.00	Municipalidad
Impresión de instrumentos	200	Q. 0.50	Q100.00	COCODE
Fotocopias	1000	Q0.20	Q200.00	Vidriería el Cristal
Cartoncillos	50	Q2.00	Q100.00	Librería Claros
Rollos de contac adherente	30	Q 18.00	Q 540.00	Librería Claros
Silicones bote	15	Q 25.00	Q 375.00	Librería Claros
Resmas de hojas	10	Q 35.00	Q 355.00	Librería Claros
Papel decorativo	15	Q 10.00	Q 150.00	Librería Claros
Juegos de Rompe cabezas	1	Q 50.00	Q 50.00	Librería Claros
Ganchos	50	Q 10.00	Q 150.00	Librería Claros
Hojas de colores	500	Q 125.00	Q 300.00	Librería Claros
Papel foamy toalla	20	Q 5.00	Q 100.00	Librería Claros
Impresiones	3,000	Q. 100	Q 3000.00	Vidriería El Cristal
Rota folio	1	Q.500.00	Q50.00	COCODE
Marcadores	24	Q3.00	Q72.00	COCODE
Paleógrafos	15	Q20.00	Q200.00	COCODE
Honorarios de facilitador	12	Q200.00	Q2400.00	Municipalidad
Refacciones	500	Q10.00	Q5000.00	Municipalidad
Jornales	50	Q.60.00	Q3000.00	Municipalidad
Sub total:		Q. 1,183.70		
Total			Q.16,645,00	

Fuente: Elaboración propia

1.4.11 Propuesta de sostenibilidad

“Creación de módulo de aprendizaje integrado de lecto-escritura promoviendo aprendizaje significativo”

Tabla No. 20 Propuesta de sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades Específicas Realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia	Qué falta por consolidar Recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de Ejecución)
<p><u>Sostenibilidad Institucional</u></p> <p>Solicitud Dirigida al Director del Centro Educativo</p> <p>¿Solicitar autorización para ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en la escuela</p> <p>Socialización del Proyecto con el Director.</p> <p>¿Se acuerda fraccionar acta como evidencia de apoyo al proyecto educativo?</p>	<p>Visita al centro educativo para entregar la solicitud y dar a conocer las actividades que conforman el cronograma del proyecto.</p> <p>Diálogo ameno con el Director, manifestando los puntos clave del proyecto.</p>	<p>Al contar con el apoyo del director se garantiza el compromiso en la ejecución de las actividades planificadas en el PME.</p>	<p>Involucrar más al padre de familia de la comunidad. en estos proyectos educativos, así como a las diferentes autoridades educativas del municipio.</p> <p>(1 Semana, en el mes de enero de cada año)</p>
<p><u>Sostenibilidad Social</u></p> <p>Socialización del proyecto con la comunidad educativa</p> <p>¿Se mostrará apatía por parte de los miembros de la comunidad educativa en las actividades del proyecto educativo actual y en los proyectos venideros?</p> <p>¿El proyecto quedará al servicio de la institución y para uso de la comunidad educativa en general?</p>	<p>Circulo de calidad con el personal docente del centro educativo,</p> <p>Capacitaciones y charlas motivacionales con los padres de familia de la institución</p> <p>Charla educativa y motivacional con los niños y niñas de la escuela.</p>	<p>Para que los padres de familia sean partícipes de las actividades escolares innovadoras en beneficio de la educación de sus hijos es necesario mantenerlos informados y socializar con ellos de que se tratara en este caso el proyecto de Mejoramiento educativo en la escuela.</p>	<p>Promover la participación de personas ajenas al centro educativo como instituciones colaboradoras y municipalidad para que conozcan y apoyen la importancia del proyecto</p> <p>(1 semana, en enero de cada año)</p>

<p><u>Sostenibilidad Financiera</u> Adquisición de materiales a través de la gestión a instituciones privadas y personas particulares</p> <p>¿Se cuenta con los recursos institucionales para darle seguimiento al proyecto? ¿Qué tipo de apoyo está previsto para continuar con el proyecto? ¿Los actores directos del proyecto son capaces de pagar por sí sólo los materiales o recursos del proyecto? ¿Tienen alguna estrategia de recaudación interna para el proyecto?</p>	<p>Solicitar apoyo económico a través de las redes sociales a personas particulares</p> <p>Solicitar apoyo a las diferentes instituciones de apoyo de beneficencia educativa.</p> <p>Solicitar apoyo a las librerías del municipio</p> <p>Solicitar apoyo a personas de la comunidad.</p> <p>Solicitar apoyo a la OPF de la escuela.</p>	<p>Se necesita contar con variedad de materiales para el diseño de materiales didácticos que fortalezcan el proceso didáctico por medio del proyecto de mejoramiento por lo cual es necesario la gestión para lograr el compromiso de los actores directos, indirectos y potenciales quienes sufragarán los costos del material.</p>	<p>Aporte fijo anual de asociación de beneficencia educativa.</p> <p>Aporte semestral de personas particulares comprometidas con el proyecto</p> <p>Aporte fijo anual por parte de la OPF en el programa de Gratuidad para sustituir materiales dañados.</p> <p>Involucramiento de las librerías de la cabecera municipal en aportes económicos o de materiales didácticos para el PME</p> <p>(En dos meses, enero y febrero de cada año)</p>
<p><u>Sostenibilidad Ambiental</u></p> <p>Recolección de materiales del contexto que puedan reutilizarse para el proceso educativo</p> <p>¿El proyecto establece protección y conservación del medio ambiente ¿Los materiales del proyecto evitan dañar el medio ambiente?</p>	<p>Clasificación de materiales del contexto reutilizables en la comunidad</p> <p>Reutilizar materiales para diseñar materiales que favorezcan la lectoescritura, mismos que se encuentran en el contexto o entorno del estudiante</p>	<p>El contexto del estudiante cuenta con materiales reutilizables que pueden ser utilizados para el diseño de los diferentes materiales didácticos que conlleva la ejecución del proyecto, aumentando así el número de materiales y la contaminación ambiental</p>	<p>Hacer partícipes a las personas de la comunidad e instituciones que velan por el cuidado del medio ambiente para que donen materiales reciclados y puedan elaborar en conjunto con la comunidad educativa materiales de lectura</p> <p>(2 meses, enero y febrero de cada año.</p>

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico

Los aspectos del ambiente deben considerarse como parte de la información que contempla el diagnóstico dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje, por lo que es pertinente realizar un diagnóstico del centro educativo para determinar hasta qué punto éste cumple con las condiciones básicas de infraestructura, servicios de apoyo, formación docente, características sociales, culturales y económicas de las familias, convivencia de la comunidad educativa, entorno del centro, entre otros, a fin de conocer con lo que se cuenta y gestionar los apoyos respectivos.

Marí (2001), considera el diagnóstico educativo como:

Un proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica y cuyo objeto lo constituye la totalidad de los sujetos (individuos o grupos) o entidades (instituciones, organizaciones, programas, contexto familiar, socio-ambiental, etc.) considerados desde su complejidad y abarcando la globalidad de su situación, e incluye necesariamente en su proceso metodológico una intervención educativa de tipo perfectiva. (p. 201)

El propósito es modificar las condiciones generadoras de aquellas situaciones que impidan o retrasen el aprendizaje mediante las correspondientes acciones preventivas o potenciadoras, así que, es necesario un proceso diagnóstico integrado en la intervención específica que está, a su vez, insertada en el proceso vital y contextualizado de enseñanza-aprendizaje, y orientado a la consecución de los objetivos pedagógicos. (p.201).

La actividad diagnóstica sigue un proceso metodológico riguroso y sistemático que la convierte en una actividad científico-profesional.

Tal vez su característica más singular sea el ser un proceso basado

en la metodología general de investigación (Investigación Evaluativa), pero con la diferencia respecto de la investigación básica de que su objetivo consiste en la aplicación inmediata de sus resultados (Investigación-Acción). Constituye un proceso general de investigación, pero de carácter aplicado. García, (2001) afirma que se trata, pues,

De un proceso temporal de acciones sucesivas, estructuradas e interrelacionadas, que, mediante la aplicación de técnicas relevantes, permite el conocimiento, desde una consideración global y contextualizada, de un sujeto que aprende, y cuyo objetivo final es sugerir pautas perfectivas que impliquen la adecuación del proceso de enseñanza-aprendizaje. (p.80)

Se distinguen las siguientes etapas en su aplicación: a) Recogida de información, b) Análisis de la información, c) Valoración de la información (como fiable/válida) para la toma de decisiones, d) La intervención mediante la adecuada adaptación curricular, y e) La evaluación del proceso diagnóstico

2.1.1 Índice de desarrollo humano

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es un índice compuesto que se centra en tres dimensiones básicas del desarrollo humano: la capacidad de tener una vida larga y saludable, que se mide por la esperanza de vida al nacer; la capacidad de adquirir conocimientos, que se mide por los años promedio de escolaridad y los años esperados de escolaridad; y la capacidad de lograr un nivel de vida digno, que se mide por el ingreso nacional bruto per cápita.

Para medir el desarrollo humano de un modo más completo, el Informe sobre Desarrollo Humano presenta, además, otros cuatro índices compuestos. El IDH ajustado por la Desigualdad descuenta el IDH en función de la magnitud de la desigualdad. El Índice de Desarrollo de Género compara

los valores del IDH para mujeres y hombres. El Índice de Desigualdad de Género hace hincapié en el empoderamiento de las mujeres. El Índice de Pobreza Multidimensional mide las dimensiones de la pobreza no referidas a los ingresos.

2.1.2 Condiciones necesarias para una educación de calidad

Una escuela de calidad:

“Es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados” (Mortimore, 1998, p.26).

La eficacia no está en conseguir un buen producto a partir de unas buenas condiciones de entrada, sino en hacer progresar a todos los y las estudiantes a partir de sus circunstancias personales. En este sentido conviene hacer énfasis en la calidad de los procesos y evitar dar un valor absoluto a los productos obtenidos.

El Modelo Conceptual de Calidad Educativa del MINEDUC. Noviembre, 2006, utiliza como fundamento básico el marco propuesto por UNESCO: 2005, de acuerdo con el cual, la calidad de la educación: “Soporta un enfoque basado en derechos. Siendo la educación un derecho humano, debe soportar todos los derechos humanos” (p.5)

Se basa en los cuatro pilares de “Educación para todos”: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir, aprender a ser (Delors, 1996, p.8).

Visualiza al estudiante como un individuo, miembro de una familia, miembro de una comunidad y ciudadano global y por tanto educa para desarrollar individuos competentes en los cuatro roles. Promueve y desarrolla los ideales para un mundo sostenible: un mundo que es justo, con equidad y paz, en el cual los individuos cuidan de su medio ambiente para contribuir a alcanzar una equidad intergeneracional.

Toma en consideración los contextos sociales, económicos y de entorno de un lugar particular y da forma al curriculum para reflejar estas condiciones únicas. La educación de calidad guarda relevancia local y culturalmente apropiada. Se informa en el pasado (por ejemplo, conocimiento y tradiciones indígenas), es relevante para el presente y prepara al individuo para el futuro. Construye conocimientos, destrezas para la vida, perspectivas, actitudes y valores. Provee las herramientas para transformar las sociedades actuales en sociedades auto-sostenibles. Es medible

2.2 Antecedentes de la institución educativa

2.2.1 Organizaciones escolares

La Organización Escolar se constituye en una disciplina de la dirección en la educación que tiene su campo de estudio muy concreto en el estudio integral de la organización del proceso pedagógico en la institución educativa en sus diversas relaciones y que define su contenido a partir del ordenamiento de las acciones de la actividad educativa institucional para el cumplimiento exitoso de los objetivos trazados y para el perfeccionamiento continuo de las realizaciones educativas referidas a la formación de los educandos.

Ugalde, (2001), define la Organización Escolar como:

El conjunto de elementos oficiales de carácter general apoyados en teorías científicas, para poder establecer y aplicar los principios, leyes y prácticas por que se rigen las escuelas en general, con el fin de que todos ayuden convenientemente a la educación de los alumnos. (p.32)

La Organización Escolar se refiere a la interrelación de todos los elementos y factores, incluidos de manera especial los humanos, proporcionando normas para armonizar ambientes, locales, instrumentos, materiales y personas en un proceso secuencial y congruente a fin de que la orientación pedagógica y didáctica sean eficaces; porque estamos hablando de un sistema, que como todos los demás en la dirección, tiene una base objetiva y una concreción subjetiva.

2.2.2 Programas del ministerio de educación

Mediante el Acuerdo Gubernativo número 225-2008 de fecha 15 de septiembre del 2008 "Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación" artículo 3 numeral 10, fue creada la Dirección General de Participación Comunitaria y Servicios de Apoyo –DIGEPSA-, en donde se establece que es la dependencia del Ministerio de Educación responsable de la presentación en forma descentralizada de recursos económicos, para obtener servicios de apoyo educativo en las escuelas públicas y promover y organizar la autogestión educativa

A. Los programas de apoyo a la educación

Una de las funciones primordiales de las organizaciones de padres de familia es la administración de los programas de apoyo que actualmente se entregan a los centros educativos públicos, pues es a través de transferencias financieras a las cuentas bancarias de las organizaciones, lo que les permite tener el poder de administrar con

transparencia, pertinencia y eficacia los mismos. Los programas que administran son los siguientes:

i. Programa de alimentación escolar

Es el apoyo económico que el MINEDUC proporciona para la compra de la alimentación escolar diaria de las niñas y niños, durante los 180 días efectivos de clase, lo cual permite apoyar la permanencia y rendimiento escolar. Este programa se rige por el Decreto Legislativo 16-2017, Ley de Alimentación Escolar, de fecha 26 de septiembre de 2017.

Esta ley en su artículo 26, cuando se refiere al contenido de la alimentación escolar indica: “La alimentación saludable implementada a través de la alimentación escolar en los centros educativos públicos del país, tiene por finalidad promover la salud de los estudiantes, brindándoles el consumo de nutrientes a través de alimentos con fuentes de vitaminas, proteínas, carbohidratos, minerales y grasas necesarios para el desarrollo físico e intelectual de los niños y adolescentes en año escolar.

ii. Dotación de útiles escolares

Los útiles escolares constituyen un apoyo económico para dotar a los niños y niñas inscritas en los centros educativos públicos de materiales de apoyo para la ejercitación y práctica en el proceso de aprendizaje.

iii. Dotación de materiales y recursos de la enseñanza

Este programa consiste en la asignación económica anual por maestro o maestra de los centros educativos públicos del país, para la compra de materiales y recursos de enseñanza mínimos para el desarrollo efectivo de su labor docente, para que puedan construir aprendizajes junto a sus alumnos y alumnas.

iv. Gratuidad de la educación

Según el Acuerdo Ministerial No. 1492-2008, las Direcciones Departamentales de Educación del Ministerio de Educación, manejan un fondo rotativo especial para cubrir el pago de servicios básicos de establecimientos educativos oficiales (agua, energía eléctrica, telefonía, enlaces dedicados e internet), suministros de oficina y didácticos, mantenimiento y remozamientos menores, así como otros gastos de operación

2.2.3 Políticas educativas

Las políticas educativas son aquellas que se encuentran incluidas dentro de las políticas públicas de cualquier país, las cuales tienen como finalidad establecer medidas y herramientas que puedan garantizar la calidad educativa. Las políticas educativas representan un elemento primordial en la conformación del sistema educativo de una nación. Y le corresponde al ministerio de educación la responsabilidad de elaborarla e indicar cómo se va a desarrollar la educación.

"Política educativa": se trata de las acciones del Estado en relación a las prácticas educativas que atraviesan la totalidad social y, dicha en términos sustantivos, del modo a través del cual el Estado resuelve la producción, distribución y

apropiación de conocimientos y reconocimientos. (Imén,2000 p. 126)

El Ministerio de Educación en cumplimiento al mandato constitucional de proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna y tomando en cuenta que la educación de calidad se concibe como un derecho humano, presenta el Plan Estratégico 2016-2020, este recoge el pensamiento, la visión y la agenda impostergable para el mejoramiento del Sistema Educativo Nacional.

Este plan constituye un instrumento para implementar las políticas y estrategias encaminadas a mejorar los servicios educativos, con un enfoque integral, pertinente, idóneo y coherente con las características y necesidades de los pueblos que habitan en el país. Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación.

2.2.4 Legislación educativa

El quehacer educativo debe fundamentarse en aspectos legales para hacerse eficiente y eficaz. En consecuencia, de lo anterior, se hace necesario que la legislación educativa sea lo más cercana, sino a lo perfecto por lo menos a lo ideal, para evitar ambigüedades y malos entendidos en las reglas que normen el accionar de cada uno de los sujetos del proceso educativo.

La legislación educativa es el conjunto de normas y disposiciones que regulan el funcionamiento del sistema educativo, el estado tiene a su cargo la aplicación de

normas jurídicas que constituyen reglas u ordenaciones del comportamiento humano, dictadas por la autoridad competente de acuerdo a un criterio de valor y cuyo incumplimiento trae aparejado una sanción (Hernández,1991, p.160)

Las leyes educativas son las leyes especiales que protegen el derecho que tienen todos los habitantes de Guatemala a una educación laica, gratuita y obligatoria. Regulan lo práctico de las leyes educativas. “La legislación educativa representa una de las mayores garantías de éxito en la función directiva y es la promotora de los procesos de participación y colaboración en el quehacer educativo, propugnado por una democracia transparente” (Morrison, 1987 p.102)

En Guatemala existen muchas leyes, acuerdos, reglamentos, circulares, etc., que norman el quehacer educativo, pero muchas de ellas fueron elaboradas y aprobadas desde hace muchos años, razón por lo cual ya no se ajustan a las demandas nacionales con la firma de los Acuerdos de Paz y la Reforma Educativa, ni a las demandas internacionales con los nuevos postulados de la para la educación o para la misma globalización que, aunque rechazada, nos hace estar insertos en ella. De ahí la necesidad de actualizar dichas leyes, Acuerdos y reglamentos existentes, respaldando aquello que aún tiene validez, pero también modificando aquello que sea necesario.

2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)

La gestión escolar es un proceso que busca fortalecer el funcionamiento adecuado de las escuelas, mediante la autonomía institucional. Esto no quiere decir que las escuelas públicas vayan a ser privatizadas o que se les retire el apoyo

gubernamental, lo que la autonomía institucional busca es dar a las escuelas la posibilidad de que puedan tomar las decisiones individuales que les permitan mejorar sus áreas de oportunidad, para que la gestión escolar sea exitosa, los involucrados en las instituciones educativas (docentes, administrativos, padres de familia y alumnos) deben trabajar en conjunto.

En el mismo sentido se pronuncia Elizondo (2005), para quien la gestión escolar

Implica la auto-organización de la escuela como una forma de favorecer una autonomía y una identidad que le permita decidir sus quehaceres y llevar a cabo los ajustes pertinentes para enfrentar distintas realidades. De este modo, los centros deben pensarse como “organizaciones flexibles”; es decir, permeables a los cambios del entorno, funcionalmente adaptables al carácter contingente de la educación y capaces de brindar resolución a cualquier problema educativo en dondequiera que este se presente. (p.102)

Por otra parte, Batallán (2003) advierte que

La dinámica escolar se encuentra atravesada por distintas manifestaciones de poder derivadas de los mandatos de las políticas educativas y su articulación con el ejercicio docente. Para la autora, la problemática del poder se envuelve en la sedimentación de las tradiciones doctrinarias, las características estructurales de la actividad escolar, los procesos políticos que conforman el tipo de Estado y las diferentes estrategias que se ponen en juego por los participantes frente a las políticas contingentes (p.98)

La gestión escolar se asocia fuertemente con la idea de cambio educativo por cuanto implica la instrumentación de un marco de acción alejado del paradigma burocrático caracterizado por la verticalidad de las decisiones, la estricta división del trabajo, la estandarización de los roles, la marcada separación entre lo administrativo y lo pedagógico, así como el descuido del aprendizaje como eje articulador de la educación

2.2.6 Organizaciones comunitarias

Una organización basada en la comunidad es una organización sin ánimo de lucro que trabaja a nivel local para mejorar la vida de los residentes. La forma de hacerlo es actuando en todos los frentes: salud, medio ambiente, calidad de la educación, acceso a la tecnología, acceso a los espacios e información para los discapacitados, etc.

La organización comunitaria es un grupo de personas se unen para ver los problemas que les afectan en su comunidad y le buscan soluciones. Los problemas pueden ser de carácter social, cultural, económico, político y productivo, siendo importante porque es ahí donde damos a conocer nuestros valores humanos y talentos individuales para resolver de forma efectiva los problemas sociales, económicos y políticos de la comunidad.

Estelí, (2008) plantea que la

La organización permite al grupo utilizar en mejor forma el esfuerzo y los recursos colectivos, ya sean humanos, materiales y económicos, para lograr los objetivos que se han propuesta, facilita mayor oportunidad para conocer, negociar, demandar y gestionar con gobiernos locales y centrales otros grupos u organizaciones, ya sean nacionales o extranjeras y con el estado, entre otros, a fin de lograr los objetivos que nos proponemos para alcanzar nuestro propio desarrollo, a través de la organización también logramos mejores resultados en las actividades, gracias a la mejor utilización y distribución de los recursos. (p.45)

La organización posibilita el desarrollo de líderes, ya que ejercita la capacidad de los individuos y la toma de decisiones. Nos hace intercambiar con otras personas, discutir y respetar diferentes puntos de vistas.

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

El marco social y familiar que envuelve al alumno ejerce un papel muy importante en la vida académica de los estudiantes, tanto directa como indirectamente. Indicando que los factores familiares y sociales (clase social, nivel económico y cultural) en los resultados educativos, influyendo intensamente en el funcionamiento cognitivo del niño y en su motivación y, en consecuencia, teniendo un peso importante en su rendimiento educativo.

Es necesario que el entorno educativo sea capaz de proporcionar estímulos positivos y equilibrados para que pongan en juego toda la personalidad del niño.

Después de la familia, la escuela es el segundo grupo primario de convivencia. La escuela surge por la incapacidad de los padres de dar una educación intelectual completa a sus hijos. Abarca varios aspectos: intelectual, físico, afectivo, religioso, ético, moral y profesional. Para alcanzar todos estos, se utilizan una serie de sistemas y medios que facilitan el desarrollo de la dimensión individual y social de la persona (Enciclopedia, 1996 p.35).

La concepción de la educación como el resultado de la interacción entre individuo y medio ambiente, viene a entender la escuela como un medio ambiente (Dewey, 1946), es decir, un medio ambiente del que hay que rodear al niño para conseguir unos resultados que se ajusten, lo más posible, a las previsiones, deseos y objetivos, perseguidos por la educación formal.

Evidentemente, hay entornos o ambientes sobre los que la escuela no puede actuar directamente, pues no caen bajo su tutela, como son la familia, la calle y el conjunto de factores no controlados y que, cada vez, debido al avance de la comunicación e información, más numerosos y diversificados.

2.2.8 La pobreza

Desde una perspectiva de derechos humanos, de género y de desarrollo social, el crecimiento económico dentro de un Estado adquiere sentido en la medida en que posibilita mayores condiciones para el ejercicio de los derechos de todas las personas y redundando en la mejora de las condiciones de vida de todos sus habitantes.

Fields, (2001) define la pobreza como “La incapacidad de un individuo o una familia para disponer de los recursos suficientes para satisfacer sus necesidades básicas”. (p.13)

Townsend (1993) analiza tres concepciones de la pobreza que se han desarrollado en el siglo XX:

La pobreza como privación relativa, como subsistencia y como necesidades básicas. También define la pobreza como la situación en la que viven aquellos cuyos recursos no les permiten cumplir las elaboradas demandas sociales y costumbres que han sido asignadas a los ciudadanos: están material y socialmente carenciados en una variedad de formas que se pueden observar, describir y medir (p.446)

En base a las definiciones anteriores, podemos suponer, que, si bien la marginación y la pobreza son fenómenos similares, no describen la misma situación. En la pobreza, generalmente se define a la población que se encuentra con algún grado de carencia o necesidad, y por su parte, en la marginación hacemos referencia a aquellos grupos de la sociedad que se encuentran excluidos y que no se ven beneficiados por el desarrollo del país. Es decir, se puede ser pobre pero no excluido de la sociedad, así como también se puede ser pobre y participar en la generación de la riqueza de un país y recibir algunos beneficios.

2.2.9 Desnutrición

Se estima que el 90% de todos los niños y niñas que sufren desnutrición crónica en el mundo viven en tan sólo 36 países, de

los cuales dos están en América Latina: Guatemala y Perú.⁴⁴ Por el impacto de la pobreza en las mujeres y por razones de socialización de género, son generalmente las mujeres y las niñas las que más sufren de desnutrición puesto que son las últimas en comer y se quedan con menor cantidad de alimentos o con los de peor calidad.

La desnutrición crónica es el principal problema nutricional de Guatemala. La prevalencia de este problema, medida según retardo de talla para la edad (49.3%), sitúa a Guatemala como el país con mayor porcentaje de niños/as desnutridos crónicos en América Latina y en el cuarto lugar a nivel mundial.⁴⁵ La prevalencia de desnutrición crónica es mayor en el área rural, en hogares indígenas y en niños con madres sin educación formal (ENSMI 2002). Es importante mencionar que las cifras de desnutrición a nivel nacional son incluso mayores si se analizan con el parámetro de los nuevos estándares de crecimiento infantil de la OMS⁴⁶: si este fuera el caso entonces el promedio del país pasaría a ser de 52.1% y no el 49.3% mencionado antes.

(ENSMI 2002) indica que otro problema nutricional en Guatemala lo constituyen las deficiencias de vitaminas y minerales (micronutrientes), ya que el tipo de dieta del guatemalteco, basada principalmente en maíz y frijol, con bajo contenido de hierro y cinc, “presencia de factores inhibidores de la absorción de éstos coloca a estos dos nutrientes, junto con el ácido fólico, como los que presentan mayor déficit en la población con las consecuencias para la salud y desarrollo cognoscitivo que esto conlleva”.

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

2.3.1 Constructivismo

Es un enfoque pedagógico que explica la forma en que los seres humanos se apropian del conocimiento, sosteniendo que el conocimiento no se descubre, se construye dando oportunidad de que el alumno construya su conocimiento, a partir de su propia forma de ser, pensar e interpretar la información, siendo un ser responsable que participa activamente en su proceso de aprendizaje.

Se puede observar que el aprendizaje implica la totalidad de habilidades y destrezas de un ser humano, en todos los ámbitos que lo caracterizan. Además, también se puede entender, el aprendizaje como “Proceso mediante el cual una persona adquiere destrezas o habilidades prácticas (motoras e intelectuales), incorpora contenidos formativos o adopta nuevas estrategias de conocimiento y/o acción (Pulgar, 2005, p. 19).

Mientras tanto el constructivismo plantea la formación del conocimiento “situándose en el interior del sujeto” (Delval, 1997 p. 80). El sujeto construye el conocimiento de la realidad, ya que ésta no puede ser conocida en sí misma, sino a través de los mecanismos cognitivos de que se dispone, mecanismos que, a su vez, permiten transformaciones de esa misma realidad, de manera que el conocimiento se logra a través de la actuación sobre la realidad, experimentando con situaciones y objetos y, al mismo tiempo, transformando los mecanismos cognitivos que permiten acceder al conocimiento se desarrollan también a lo largo de la vida del sujeto.

Niemi (1998) plantea en forma muy clara este supuesto epistemológico en el que descansa el constructivismo:

Estamos viendo en nuestras vidas, el colapso de la visión del mundo objetivista que dominó la era moderna, una visión

que dio a la gente fe en la verdad absoluta y permanente de ciertas creencias y valores. La visión del mundo que surge en su lugar es constructivista. Si operamos desde esta visión del mundo vemos toda la información y todas las historias como creaciones humanas que encajan, más o menos bien, con nuestra experiencia y con un universo que permanece siempre más allá de nuestro alcance y siempre misterioso. Nosotros honramos la búsqueda de la verdad, el conocimiento y los valores, pero teniendo en cuenta lo que nosotros encontramos como la verdad, el conocimiento y los valores de la gente, de la gente de nuestro tiempo (p. 52)

El constructivismo propone un paradigma donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende.

2.3.2 Psicología evolutiva

El hombre vive en un medio que ha sido construido por innumerables generaciones anteriores en su lucha por la existencia. Progresivamente se han ido desarrollando conocimientos, creencias, valores e instrumentos que configuran lo que los antropólogos han denominado cultura.

El fundamento psicobiológico plantea la necesidad de responder a la naturaleza de los procesos de crecimiento y desarrollo físico, mental y emocional de los y las estudiantes y a la necesidad de configurar una personalidad integrada equilibrada y armónica. Coincidente con el desarrollo de la personalidad, el aprendizaje es, también, un proceso de construcción y reconstrucción a partir de las experiencias y conocimientos que el ser humano tiene con los objetos y demás seres humanos en situaciones de interacción que le son significativas. La significatividad durante estas situaciones de interacción se centra en la capacidad del ser humano para reorganizar los nuevos y antiguos significados propiciando así la modificación de la información recientemente adquirida y la estructura preexistente. (Ausubel, 1983, p.71)

Esta disciplina hace hincapié en los procesos de cambio por los cuales el sujeto va pasando a lo largo de su vida, teniendo en

cuenta la presencia de elementos distintivos e individuales que nos hacen únicos, pero de similitudes en lo que respecta al proceso de desarrollo en cuestión. La psicología evolutiva nos permite valorar el punto de vista y el conocimiento de cada sujeto a partir de cómo percibe el mundo alguien con un nivel de desarrollo determinado.

2.3.3 Teoría sociocultural

El niño y la niña se van apropiando de las manifestaciones culturales que tienen un significado en la actividad colectiva, es así como “Los procesos psicológicos se desarrollan en los niños a través de la enculturación de prácticas sociales, la adquisición de la tecnología, la sociedad, de sus signos y herramientas, y a través de la educación en todas sus formas” (Moll, 1993 p.13)

Al respecto la Feandalucia, (2009) explica algunos aspectos importantes con respecto al entorno sociocultural que orienta comprender la importancia de este aspecto y en consecuencia la influencia que el mismo tiene en el aprendizaje.

Toda sociedad origina y transmite una educación, pero cada sociedad, o mejor cada entorno, en los que la escuela puede estar inserta son muy diversos -rurales, urbanos, residenciales, etc-, así son varios los factores que pueden incidir en el contexto escolar -clases sociales, marginación, inmigración, etc-. La escuela tiene que dar respuesta a esas situaciones y factores partiendo del análisis de los mismos e implicando a los diversos sectores que configuran la comunidad educativa -maestros, alumnos, padres- en la relación de un proyecto común. (p.2)

El contexto social constituye el entorno en el que transcurre y acontece el hecho educacional que influye e incide poderosamente en el desarrollo. La educación, como hemos afirmado anteriormente, tiene lugar siempre en el seno de la vida social, relacionándose en dicho contexto todos los sujetos que

intervienen en el proceso educativo, fuera del cual sería imposible la relación interpersonal.

De acuerdo con Vigotsky (1977) el aprendizaje precede al desarrollo. Entre el aprendizaje y el desarrollo existe una relación de tipo dialéctica. Una enseñanza adecuada contribuye a crear zonas de desarrollo próximo; es decir va a servir de imán para hacer que el nivel potencial de desarrollo del educando se integre con el actual. Estas modificaciones, a su vez pueden promover progresos en el desarrollo cognoscitivo general. Como han señalado algunos, “La ZDP es un diálogo entre el niño y su futuro, entre lo que es capaz de hacer hoy y lo que será capaz de hacer mañana y no entre el niño y su pasado” (Matos,1996, p.11).

2.3.4 Aprendizaje significativo

El aprendizaje es el proceso por el cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, instrucción, razonamiento y observación, es el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción por esta razón debe ser significativo.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante preexistente en la estructura cognitiva, esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de anclaje a las primeras.

Por esta razón Ausubel (1961) como precursor del aprendizaje significativo afirma que:

El aprendizaje significativo presupone tanto que el alumno manifiesta una actitud hacia el aprendizaje significativo; es decir, una disposición para relacionar, no arbitraria, sino sustancialmente, el material nuevo con su estructura cognoscitiva, como el material que el aprende es potencialmente significativo para él, especialmente relacionable con su estructura de conocimiento, de modo intencional y no al pie de la letra (p.1).

Por lo anterior el ser humano tiene la disposición de aprender sólo aquello a lo que le encuentra lógica, tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido siendo el único y auténtico aprendizaje, el significativo cualquier otro aprendizaje será puramente mecánico, memorístico, oportuno para aprobar un examen, para ganar una materia, entre otros.

El aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional, lo da la relación del nuevo conocimiento con saberes anteriores, situaciones cotidianas, con la propia experiencia, en contextos reales.

Ausubel (1983) plantea que el aprendizaje significativo se da:

Cuando la información previa se vincula con la información nueva se adquiere un significado y es integrado cognitivamente de manera no arbitraria (no al pie de la letra) cuando se aprende de manera arbitraria no se tienen conocimientos previos, lo cual llamamos un aprendizaje mecánico que se ejerce de manera memorística y repetitiva (p.36)

En el diario vivir se adquieren nuevos conceptos, nuevos aprendizajes, entre otros, cuando el alumno memoriza un poema, una canción a este se le llama aprendizaje por recepción de tal manera que se puede explicar en un momento posterior o final.

El aprendizaje significativo, según Ausubel, requiere dos condiciones esenciales: a) Disposición del sujeto a aprender

significativamente y b) material de aprendizaje potencialmente significativo, es decir, que el material tenga sentido lógico y que la estructura del sujeto tenga ideas de afianzamiento relevante con las que pueda relacionar el material nuevo.

“El aprendizaje significa la organización e integración de información en la estructura cognoscitiva del individuo”. (Ausubel, 1983, p.33)

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

Las tecnologías de la Información y la Comunicación son aquellas que giran de manera interactiva en torno a las telecomunicaciones, la informática y su hibridación como en el caso de los multimedia. Se trata de un conjunto de herramientas o recursos de tipo tecnológico y comunicacional, que sirven para facilitar la emisión, acceso y tratamiento de la información mediante códigos variados que pueden corresponder a textos, imágenes, sonidos, entre otros. Según (Bonilla, 2007)

Las tecnologías de la información y la comunicación permiten facilitar la labor de cualquier persona y de los estudiantes hoy en día al incluir tanto las tecnologías actuales como internet, multimedia, realidad virtual, el correo electrónico, video conferencia, etc., para realizar nuestras actividades diarias, además de permitir incluir las Tic que pueden ir apareciendo en el futuro debido a la velocidad en que el mundo cambia. (p.65)

Es preciso considerar que las TIC no son neutras, positivas o negativas; son simplemente lo que el usuario haga de ellas; no obstante, si quedan oscilando en la nada, pueden favorecer las desigualdades sociales, por lo que es preferible asumirlas con responsabilidad y darles una orientación positiva en beneficio del desarrollo integral de las comunidades.

A. Teoría de la comunicación

La teoría de la comunicación estudia la capacidad que tienen algunos seres vivos de relacionarse con otros intercambiando información, es una reflexión científica muy nueva, pero en cambio, su objeto de estudio, la comunicación, es una actividad muy antigua: la aptitud para servirse de la información en la interacción la poseen especies animales que habitaban en la tierra mucho antes que el hombre.

Según Pasquali (1979) La comunicación ocurre cuando hay interacción recíproca entre los dos polos de la estructura relacional (Transmisor-Receptor) realizando la "ley de bivalencia", en la que todo transmisor puede ser receptor, todo receptor puede ser transmisor. "Es la correspondencia de mensajes con posibilidad de retorno mecánico entre polos igualmente dotados del máximo coeficiente de comunicabilidad". (p.33)

Por medio de la comunicación el ser humano logra el intercambio de opiniones e ideas que le permitan establecer canales de comunicación en lo que pueda desenvolverse cómodamente ante la sociedad.

B. Teoría de la noticia

Una noticia es un relato oral o escrito sobre un hecho actual y de interés público, difundido a través de los diversos medios de comunicación social (prensa, radio, televisión, internet, entre otros).¹ Es la narración de los acontecimientos (novedosos) que interesan al mayor número de lectores con o sin conexión a dichos sucesos.

Según A.B. (2013) "La noticia en estado puro viene dada siempre por un acontecimiento sorprendente, estremecedor, paradójico o trascendental y, sobre todo, reciente".

La teoría de la noticia se refiere precisamente al ensamblaje discursivo de la macro-estructura textual, por lo que está destinada a llenar el vacío de todas las casuísticas formales que dejan el lenguaje y el formato clásicos de la noticia.

Para Rodríguez (1991) "La noticia es el género que cumple unas determinadas cualidades que perfilan su estilo periodístico en su opinión, la noticia debe cumplir siete características: verdad, actualidad, interés, curiosidad, novedad, claridad y brevedad".

En la misma línea Ladevéze (1991) considera que "La noticia no sólo es un conjunto de datos, pues para comunicarlos a otras personas es necesario que sean tratados, elaborados y ordenados de acuerdo a unas reglas textuales que conforman el género"

La noticia como género periodístico es la manifestación última más frecuente del proceso de tematización aplicado a la información de hechos reales y actuales con interés público, y que son susceptibles por sus características de ser incorporados a los medios de comunicación social.

2.3.6 Reforma educativa

Es un proceso político, cultural, técnico, científico y participativo, que se desarrolla de manera integral, gradual y permanente, que implica transformaciones profundas del sector y sistema educativos de la sociedad y el Estado.

En cualquier país del mundo la educación es fundamental para lograr el desarrollo de la persona humana y el crecimiento económico. Guatemala no es la excepción. Sin embargo, en el sistema educativo de nuestro país existen una serie de problemas y deficiencias que es necesario resolver, para poder lograr los cambios que nos conduzcan a obtener resultados óptimos en éste tema.

El Ministerio de Educación a través de la comisión paritaria para la reforma educativa afirma que la Reforma Educativa es:

Es un proceso ampliamente participativo y representativo que se construye gradualmente, en el tiempo y en el espacio, para lo cual requiere contar con etapas y procedimientos, claramente establecido e indicador que permitan medir el grado de avance. Como proceso, la reforma es un movimiento social programado, incluyente a nivel de personas y pueblos, y articulado con los demás procesos de transformación social encaminados a la construcción del estado plurilingüe, multiétnico y pluricultural. (Mineduc, 1998, p.44)

La Reforma Educativa se propone satisfacer la necesidad de un futuro mejor. Esto es lograr una sociedad pluralista, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, pluricultural, multiétnica y multilingüe. Una sociedad en la que todas las personas participen conscientes y activamente en la construcción del bien común y en el mejoramiento de la calidad de vida de cada ser humano y como consecuencia, de la de los pueblos sin discriminación alguna, por razones políticas, ideológicas, étnicas, sociales, culturales, lingüísticas y de género.

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

El diseño y desarrollo curricular, se entiende como un plan de estudios, con metodologías, recursos de aprendizajes que se necesitan, bases psicológicas donde será aplicado y el conocimiento de la cultura y contexto donde se desarrollará. Según Mesa (2012):

El diseño curricular puede entenderse como una dimensión del curriculum que revela la metodología, las acciones y el resultado del diagnóstico, modelación, estructuración, y organización de los proyectos curriculares. Prescribe una concepción educativa

determinada que al ejecutarse pretende solucionar problemas y satisfacer necesidades y en su evaluación posibilita el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. (p.89)

El concepto de Fernández, (2000) lo define

Como una metodología, para desarrollar los propósitos y principios de un programa o sistema educativo, ya que menciona lo que el facilitador debe enseñar y lo que los alumnos o participantes de algún curso deberá de aprender, además se debe señalar propósitos, visión y misión del curso, así como estrategias, métodos y recursos de aprendizaje, incluso bibliografía para que los participantes puedan darle seguimiento. (p.44)

Los curriculum o planes de estudio, dependen del contexto social y cultura que se esté viviendo y de las demandas que la sociedad está exigiendo, cada día como sociedad evolucionamos y requerimos otro tipo de enseñanzas y aprendizajes, que los planes de estudio requieren para que el docente se guie y el alumno aprenda.

Un curriculum es un plan de estudios con estrategias, metodologías, que van acorde al contexto socio cultural de la sociedad actual y de las futuras generaciones. Para diseñarlo no es cuestión de solo conocimientos, sino de múltiples experiencias, investigaciones, marcos teóricos, en la elaboración de hipótesis y objetivos, sin faltar la experimentación para obtener resultados competentes dignos de la educación actual, sin perder de vista la globalización educativa.

El diseño y desarrollo curricular llevan consigo no solamente el conocimiento de un plan de estudios, sino también el conocimiento de una fundamentación basada en los fines que persigue, la metodología a emplear en su desarrollo, los recursos para el aprendizaje que se necesitan, las bases psicológicas donde será aplicado y el conocimiento de la cultura y el contexto donde se desarrollará

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

Las estrategias pedagógicas deben estar dirigidas, específicamente a la organización mental y a los esquemas intelectuales de los estudiantes. Por tal razón, Carretero (1995), enfatiza que: “el estudiante debe ser animado a conducir su propio aprendizaje (b) la experiencia adquirida por este debe facilitar el aprendizaje; (c) las prácticas del aprendizaje deben ocuparse más de los procedimientos y competencia que de los conocimientos estrictos”. (p.82)

Es decir, las estrategias deben planificarse tomando en cuenta los esquemas intelectuales de los estudiantes apuntando a la motivación del estudiante por aprender y que este sea participativo en su proceso, que el conocimiento previo sirva de enlace para ayudar al que el aprendizaje sea flexible y por consiguiente las actividades deben estar dirigidas a alcanzar las competencias.

Para Motta (2004) “la lúdica es un procedimiento pedagógico en sí mismo. La metodología lúdica existe antes de saber que el profesor la va a propiciar”. La metodología lúdica genera espacios y tiempos lúdicos, provoca interacciones y situaciones lúdicas. (p. 23) La lúdica se caracteriza por ser un medio que resulta en la satisfacción personal a través del compartir con la otra edad.

La lúdica se refiere a la necesidad del ser humano, de comunicarse, de sentir, expresarse y producir en los seres humanos una serie de emociones orientadas hacia el entretenimiento, la diversión, el esparcimiento, que nos llevan a gozar, reír, gritar e inclusive llorar en una verdadera fuente generadora de emociones.

Por esta razón la lúdica fomenta el desarrollo psico-social, la conformación de la personalidad, evidencia valores, puede orientarse a la adquisición de saberes, encerrando una amplia gama

de actividades donde interactúan el placer, el gozo, la creatividad y el conocimiento. En este sentido autores como Jiménez (2002) respecto a la importancia de la lúdica y su rol proactivo en el aula, considera que:

La lúdica es más bien una condición, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego. El sentido del humor, el arte y otra serie de actividades que se produce cuando interactuamos con otros, sin más recompensa que la gratitud que producen dichos eventos (p 42).

Las estrategias pedagógicas en educación deben propiciar en los niños y niñas un conjunto de valores éticos y morales que se traducen en la formación de una personalidad adulta, crítica, reflexiva, de solidaridad y cooperativismo, consiente de la realidad y capaz de promover y buscar alternativas de solución a los problemas que enfrenta.

2.4 Técnicas de administración educativa

2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

PME son las siglas que designan al Proyecto de Mejoramiento Educativo, el que se constituye como una estrategia orientada hacia la promoción y el fortalecimiento de los procesos de descentralización pedagógica. En el programa se reconocen dos componentes principales: El primero corresponde al apoyo en cuanto a diseño e implementación de proyectos de mejoramiento educativo, con especial atención en el mejoramiento de implementación curricular, responsabilidad de resultados de aprendizaje y formación de estudiantes. Y el segundo es la transferencia de recursos financieros para la ejecución y el cumplimiento de los objetivos planteados.

“Por proyecto se entiende un conjunto coordinado de acciones y recursos que tienen como objetivo principal elevar la calidad de la educación que ofrecen a sus alumnos las escuelas del país” (Briones, 1999, p.6). A partir de una evaluación de las necesidades expresadas en un marco situacional (diagnóstico) para la búsqueda de soluciones a problemas que inhiben el desarrollo educativo, en lo pedagógico y en la gestión.

El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento educativo, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión. (Castro, 2009 p.15).

Hoy día, en las ciencias sociales, el proyecto ocupa un lugar importante en el proceso de planificación, programación y evaluación, ya que el proyecto no es solo una guía para la acción, sino un factor de cambio y de transformación, un mecanismo de unidad e integración que el docente, incluso, puede tomar como herramienta pedagógica clave para elevar la calidad de la educación.

La Formulación y redacción de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, constituye un ejercicio de micro planificación, es decir, se refiere a planificar los detalles de un paquete de acciones, destinado a conseguir un objetivo o meta específica.

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

Según Hanlón, (2013) “Es un método que evalúa la posibilidad de enfrentarse o no a un problema que puede surgir en una organización. Consiste en multiplicar por un factor de ponderación las calificaciones obtenidas por diferentes criterios.” (p.26)

Para elaborar las tablas de contingencia tenemos que tomar en cuenta los criterios en que nos vamos a basar, al respecto Rodríguez (2010), nos dice:

Los criterios pueden variar dependiendo de la naturaleza del proyecto. Basados en los criterios que propuso Hanlon para analizar problemas de salud y que luego Ander-Egg y otros planificadores han aplicado a la gestión de proyectos sociales, se diseñó una lista de criterios aplicables al caso de los proyectos que diseñan los alumnos. (p.37).

Los criterios son: magnitud del problema, número de personas afectadas respecto a la población total, gravedad del problema, como mortalidad, morbilidad, costes asociados, etc., eficacia de la solución posible, capacidad real para modificar la situación del problema y factibilidad de la solución.

Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable.

2.4.3 Árbol de problemas

Unesco (s.f.) nos define esta técnica de la siguiente manera: “El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto”. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica. La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste

en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver.

Para qué sirve hacer un árbol de problemas: Al respecto Bethancourt (2016), menciona:

Nos permite desglosar el problema, las causas y sus efectos, mejorando su análisis, hay una mejor comprensión del problema al desagregarlo en causas y consecuencias, se vincula con otras herramientas de investigación y análisis como matriz de vester, matriz de Hanlon o árbol de soluciones, se facilita la realización de otros componentes importantes de una investigación o proyecto en su fase de planificación, por ejemplo, el análisis de interesados, análisis de riesgos y objetivos. (p.54)

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

A. Teoría de Maslow

La pirámide de Maslow es una teoría de motivación que trata de explicar qué impulsa la conducta humana. La pirámide consta de cinco niveles que están ordenados jerárquicamente según las necesidades humanas que atraviesan todas las personas.

La teoría de la pirámide de las necesidades de Maslow explica de forma visual el comportamiento humano según nuestras necesidades. En la base de la pirámide aparecen nuestras necesidades fisiológicas, que todos los humanos necesitamos cubrir en primera instancia. Una vez cubiertas estas necesidades, buscamos satisfacer nuestras necesidades inmediatamente superiores, pero no se puede llegar a un escalón superior si no hemos cubierto antes los inferiores, o lo que es lo mismo, según vamos satisfaciendo nuestras necesidades más básicas, desarrollamos necesidades y deseos más elevados.

En el nivel más bajo de la pirámide se encuentran nuestras necesidades más básicas, como alimentarse o respirar. Cuando satisfacemos esas necesidades primarias, estamos rellenando la base de la pirámide, y solo al cubrir esas necesidades podemos subir al siguiente nivel, donde se encuentran las necesidades secundarias y, más arriba, las necesidades terciarias.

Por su parte Illescas (2018), para analizar el tema de demandas sociales, nos lleva a retomar la Teoría de la jerarquía de Necesidades sociales de Maslow, ya que como se dieron cuenta, las demandas surgen de la búsqueda de resolver las necesidades de los actores involucrados:

Existen o no unas necesidades objetivas, verdaderas y básicas que son compartidas universalmente y que por tanto su cobertura es de responsabilidad colectiva o, por el contrario, Es la valoración de las necesidades un ejercicio individual y dependiente de cada cultura, Dónde está el límite de las necesidades que la sociedad debe esforzarse en cubrir, Cómo y quién juzga tal límite si es que existe. (p.71)

Illescas (2018), presenta la Caracterización de las necesidades de Maslow: “Las necesidades son elementos inherentes a la propia especie humana. En potencia todo tipo de necesidades están presentes en los humanos. Llegar a ser más persona depende de la posibilidad de satisfacer las necesidades de los niveles más elevados”. Las necesidades humanas deben ser concebidas como derechos humanos. Las necesidades representan valores últimos: constituyen un marco de metas y valores que explican y condicionan toda una serie de deseos y de conductas de las personas.

Las necesidades y su satisfacción se ven influidas por las condiciones exteriores: cultura y socialización, y también por los condicionantes internos: idiosincrasia del individuo.

Existen dos grandes tipos de necesidades: las básicas y las superiores o meta necesidades. Las necesidades son universales, aunque con manifestaciones culturales diversas y modos de satisfacción muy diferentes y específicos de cada cultura. Las necesidades son jerárquicas. Las necesidades humanas nunca se agotan, no se satisfacen completamente. Los seres humanos siempre permanecen en un estado de carencia relativa. (p. 1).

B. Teoría de Ander Egg

Egg (1996) define al actor social como: "Individuo, grupo, familia, comunidad u organización formal o informal con capacidad real o potencial de incidir económica, política y culturalmente en su propio desarrollo e interacción con otros grupos y con el Estado" (p.12)

Al respecto Illescas (2018), plantea el tipo de necesidades que se encuentran en la Teoría de Ander Egg:

Necesidades físicas u orgánicas: Son aquellas cuya satisfacción permite gozar a los hombres de niveles propios de su condición biológica, Necesidades económicas: Hacen referencia a la presencia de seres humanos en los procesos de producción y consumo. Estas necesidades están ligadas al nivel productivo de la vida humana, Necesidades sociales: Se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, con amigos u otras personas, Necesidades culturales: Se relacionan con los procesos de autorrealización y expresión creativa. Se nutren, principalmente, en las manifestaciones del conocimiento, de la creación artística y de actividades lúdicas, Necesidades políticas: Se refieren a la inserción de los seres humanos en las relaciones de poder y la vida ciudadana en general, Necesidades espirituales y religiosas: Son aquellas que buscan dar sentido, significación y profundización a la vida en relación con la trascendencia. (p. 2)

C. Teoría de Max Neef

Las necesidades humanas pueden ser entendidas como un sistema en el que no existen jerarquías, a diferencia de los postulados de

psicólogos occidentales como Maslow. La simultaneidad, la complementariedad y la no comercialidad son características del proceso de satisfacción de necesidades.

“En el marco del desarrollo a escala humana ideado por Manfred Max-Neef, Antonio Elizalde y Martin Hopenhayn, las necesidades humanas se abordan desde una ontológica (propia de la condición del ser humano), siendo pocas, finitas y bien clasificables (a diferencia de la idea económica convencional que defiende que son infinitas e insaciables)” (Neef, 1989, p.70)

También Illescas (2018), retoma las necesidades sociales de acuerdo a la Teoría de Max Neef, quien es otro autor que profundiza en el tema y nos propone algunas categorías más profundas que las teorías anteriores, sin dejar de lado lo anterior:

Las necesidades según categorías existenciales y según categorías axiológicas. Las existenciales se clasifican en necesidades de ser, tener, hacer y estar. Según categorías axiológicas distingue un conjunto de nueve necesidades: Subsistencia, protección, afecto. Entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad. (p. 3).

Neef (1996) afirma lo siguiente:

La satisfacción de las necesidades... se ve inhibida por las exigencias que, de manera explícita o soterrada, los centros internacionales del poder hacen a la periferia en cuestión de modelos políticos, pautas de crecimiento económico, patrones culturales, incorporación de tecnologías, opciones de consumo, relaciones de intercambio y formas de resolver los conflictos sociales. La aceptación de tales exigencias no sólo se nutre de las dependencias, sino que además las refuerza. (p.66)

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

La persona es un ser de necesidades múltiples e interdependientes. Por ello las necesidades humanas deben entenderse como un sistema en que las mismas se interrelacionan e interactúan. Simultaneidades, complementariedades y compensaciones son características de las necesidades

Valencia et al. (2004), plantean que: Hay que identificar a los actores sociales y conocer los intereses que los unen de acuerdo al núcleo social relacionado con el propósito que tengan en común para su barrio, su comunidad, el cantón.

Un individuo determinado es un actor social cuando él representa algo para la sociedad, encarna una idea, una reivindicación, un proyecto, una promesa, una denuncia, dentro de ese concepto de igual manera un grupo político, una emisora de radio, un grupo de estudiantes, el gremio de taxistas porque todos tienen algo que defender. (p.91).

El ser humano individual despliega en su acción estas motivaciones: la satisfacción óptima de sus necesidades orientándose para ello según ideas o juicios y seleccionando de entre las alternativas, según criterios de valor o necesidades individuales.

Al respecto Anguiano (1999), nos plantea: “La forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia”. (p.34)

Parsons (1999), nos plantea que el sistema social “Es un proceso, en el sistema actor situación que tiene significación motivacional para el actor o actores, orientados por una tendencia a obtener el máximo de gratificación” (p.17) Un sistema de acción integra los siguientes aspectos básicos: uno de satisfacción y otro de orientación catético y cognoscitivo respectivamente.

Desde la perspectiva del actor sirven para justificar la motivación del ser humano como tendencia a obtener un máximo de gratificación, pues se trata de necesidades, o en términos del autor, disposiciones de necesidad que no dependen de la voluntad

del individuo, sino que el organismo humano ya está constituido dispuesto de este modo. En tanto necesidades biológicas, psíquicas, emotivas, etc. proporcionan la justificación del interés que el individuo tiene en la acción y constituyen en conjunto un sistema de expectativas.

Las personas son conceptuadas como seres activos, en desarrollo constante y en búsqueda de elementos fuera de su alcance inmediato. Así, están motivadas a satisfacer sus necesidades de forma tal, que dichas aspiraciones dominan todas las actividades humanas.

Por otro lado, Anguiano (1999), profundiza en el tema del papel de los actores en lo relacionado a las demandas y necesidades sociales a resolver” En segundo lugar, para que un sistema social total (la sociedad) subsista y perdure debe satisfacer un mínimo de las necesidades de la mayoría de los actores necesidades sociales”. (p.34)

B. Kullo

Tanto el análisis de un fenómeno social como las propuestas de transformación que pueden efectuarse en el marco de un proceso de planificación y gestión, deben tender a identificar a los actores sociales que intervienen en el contexto definido.

Para ello vamos a analizar lo que nos plantea Kullo (1993): Para identificar cuáles son los actores sociales, se debe determinar previamente en forma precisa, la problemática y el marco de intervención.

A posteriori, la identificación se realiza tanto en forma deductiva (a partir de una reflexión teórica), como inductiva (mediante una investigación empírica), considerando que los actores involucrados son todos aquellos que tiene responsabilidades o resultan beneficiados o perjudicados

por la configuración actual de la situación, o porque tendrán responsabilidades, beneficios o perjuicios en las distintas configuraciones futuras posibles. (p.167)

Para caracterizar y evaluar a los actores y a sus interrelaciones, se debe indagar para cada uno de ellos: su campo de intervención, la función que cumplen, su representatividad, el poder que invisten, los recursos que disponen, los objetivos que persiguen, las acciones que desarrollan, los resultados que obtienen, las relaciones tejidas con otros actores para llevar a cabo sus estrategias. Dicho de otra manera, se trata de definir: quién hace qué, en nombre de quién, cómo, con qué objetivo, con quién y con qué resultados.

El objetivo es identificar el tipo e intensidad de las relaciones establecidas entre los actores sociales, así como los modos de relación (desde los más conflictivos a los más consensuales), con la finalidad de definir los ejes prioritarios de la acción social, los factores de bloqueo y las posibilidades de resolución de los conflictos.

Más allá de la caracterización general, de los actores y sus interrelaciones, es necesario conocer las posturas que tienen o adoptarán, con respecto a la situación que se está estudiando es importante conocer si estas posturas son implícitas o explícitas, si son primordiales o secundarias para sus intereses, si son a corto o largo plazo, etc. Esta detección permite prever la posición que adoptará cada uno de los actores según su grado de afectación, en el desarrollo de un proceso de concertación. (p.p.20-21).

Touraine (1984) es el sociólogo que más ha teorizado sobre el tema de los actores sociales, entonces retomemos, en una traducción libre, lo que nos dice en su ensayo sociológico:

Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias. (p.51)

También puede ser entendido como un grupo de intervención, tal que percibe a sus miembros como productores de su historia, para la transformación de su situación. O sea que el actor social actúa sobre el exterior, pero también sobre sí mismo. En ambos casos, el actor se ubica como sujeto colectivo, entre el individuo y el Estado. En dicho sentido es generador de estrategias de acciones sociales, que contribuyen a la gestión y transformación de la sociedad.

El reconocimiento de los actores sociales introduce una concepción de la sociedad humana fundada en el historicismo, en la cual el conflicto social es un mecanismo de cambio. A partir de esta concepción, la sociedad puede ser entendida como un sistema (sistema social), que nunca está totalmente reglamentado ni controlado, y en el cual los actores sociales disponen de un margen de libertad más o menos grande, que utilizan en forma estratégica en sus interacciones con los demás.

Toda relación social involucra una relación de poder, que es también una relación de intercambio y de negociación de carácter recíproco y desequilibrado. Los actores sociales actúan en consecuencia en el marco de relaciones sociales

desiguales y conflictivas, basadas en la influencia, la autoridad, el poder y la dominación. Una sociedad en transformación tiene por corolario la constitución y el desarrollo de nuevos actores sociales, productores de nuevos conflictos ligados a las características de la evolución de la sociedad.

En dichos casos, el sistema político es más o menos permeable a la influencia de los actores sociales, según las características que lo fundamentan: desde un tipo centralizador y autoritario, hasta un tipo descentralizador y democrático. En todos los casos, la intervención de los actores sociales debe ser juzgada a partir de su representatividad en el seno de la sociedad y de su poder, el que se manifiesta por su capacidad de transformar los conflictos sociales en nuevas reglas institucionales". (p.p. 30-40).

Para Touraine (1984):

El actor social es el hombre o la mujer que intenta realizar objetivos personales o colectivos porque está dentro de un entorno del cual es parte y por ello tiene muchas similitudes haciendo suyas la cultura y reglas de funcionamiento institucional, aunque solo sea parcialmente. (p.54)

Usualmente, las legislaciones existentes incorporan formalmente la necesidad de participación de los actores sociales involucrados, en instancias definidas como de consulta y /o audiencias públicas.

Para Kullock (1986) Los actores sociales los identifica y caracteriza en:

Aquellas personas influyentes no por el capital económico, sino por su poder de decisión, convocatoria, entre otros elementos. Se los identifica en los grupos, organizaciones e instituciones que tienen alguna relación con el núcleo social de interés para su grupo, su barrio, su comunidad, su cantón. (p.14)

En el afán de contribuir con su aporte a una localidad con transparencia en todos los casos relacionados con la misma

como en la ejecución, planificación, elaboración de un proyecto, de una idea.

2.4.6 Matriz DAFO

Dependiendo si el análisis lo empezamos por las fortalezas o por las debilidades le llamamos FODA o DAFO, pero cuál es la diferencia, la respuesta es muy importante para el campo educativo, ya que no nos interesa adular nuestras fortalezas, sino superar nuestras debilidades, por eso iniciamos identificando las debilidades.

Al respecto Ramos (2018), menciona que: “El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente”. (p.13)

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

En educación la técnica DAFO tiene muchas aplicaciones tanto en el ámbito colectivo (diseño eficaz de un proyecto educativo, evaluación, redacción de la memoria final del curso...) como en el ámbito personal (tutorías con nuestros estudiantes, reflexión sobre nuestra práctica docente...).

2.4.7 Técnica mini max

Es una técnica estratégica muy útil para identificar estrategias que marquen el camino, ya que nos permite identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente” (Mijangos, 2013, p.39)

“Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención”. (Arenales citado por Ajcet, 2013, p. 32).

2.4.8 Vinculación estratégica

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX ,en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas ,luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecuta separa contribuir a la solución del problema central identificado.

Mijangos (2013) al respecto de la vinculación estratégica, de acuerdo a la Matriz MINI-MAX plantea que:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las

amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (p.p. 39-42).

2.4.9 Líneas de acción estratégica

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención.

La UNAD de Colombia (s.f.), nos dice que:

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

Por su parte la DIP-Cáceres (s.f.), plantea que:

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras.

2.4.10 Mapa de soluciones

Los mapas conceptuales son un instrumento que permite una representación gráfica y resumida de los contenidos y sus interrelaciones, el construirlos conlleva una organización mental y una profundización del contenido de los conceptos, Hay que tomar en cuenta que la adquisición de un concepto se da dentro de un conjunto de términos correlacionados y la construcción de mapas conceptuales parece facilitar esta visión.

(Mijangos, 2013) analicemos de que se trata un Mapa de soluciones:

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (p. 52)

El dominio de los conceptos relacionados con este tema es de la mayor importancia a nivel profesional y por ello se eligió el uso de la técnica de construcción de mapas conceptuales para propiciar una profundización y mejor construcción de los conocimientos básicos. (Novak, 1991, p.26).

Es importante propiciar que sean los mismos estudiantes quienes construyan los mapas y para ello se requiere un entrenamiento previo que puede lograrse con ejemplos resueltos por el docente con la participación de los estudiantes. Ya que se considera que el concepto "soluciones" es uno de los conocimientos esenciales que se requiere en diversas asignaturas de los estudios de licenciaturas relacionadas y que es difícil de adquirir, a juzgar por los resultados de estudios previos que se aplicaron en varios niveles.

2.4.11 Plan de actividades

El Blog de Gestión de Proyectos de SINNAPS (2019), explican claramente algunos aspectos importantes para comprender en qué consiste un Plan de actividades:

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico. (p.21)

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un plan de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las sub-tareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma.

Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea. El plan de actividades es uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos.

En el mismo blog de Gestión de proyectos de SINNAPS (2019), se sugieren los siguientes Pasos para hacer un Plan de actividades:

Qué objetivo queremos alcanzar cuando hayamos terminado el proyecto, De cuánto tiempo disponemos, Cuál es nuestro presupuesto, Divide el proyecto en bloques de actividades, Establece un objetivo para el final de cada bloque. Este momento se llamará momento clave para revisar los objetivos logrados o no, Selecciona una de las dos maneras para identificar las tareas de tu plan de actividades. (p.22)

Antes de llevar a cabo la planificación de actividades en la aplicación de gestión, es necesario este documento. Antes de elaborar un plan de actividades, es importante tener en cuenta que, según el tipo de proyecto, se ajustará uno u otro modelo.

2.4.12 Cronograma de gantt

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto.

Las acciones entre sí quedan vinculadas por su posición en el cronograma. El inicio de una tarea que depende de la conclusión de

una acción previa se verá representado con un enlace del tipo fin-inicio.

En el Blog de la OBS (2014), se menciona:

El gráfico del diagrama de Gantt es, en realidad, un sistema de coordenadas con dos ejes esenciales: en el eje vertical se ubican las tareas a realizar desde el inicio hasta el fin del proyecto, mientras en el horizontal se ponen los tiempos. (p.16)

En función del tipo de actividades que conformen el proyecto, los valores ubicados en el eje horizontal deben definirse en días, semanas, meses, semestres o, incluso años. En una etapa posterior, se le asigna a cada tarea un bloque rectangular que indique su grado de progreso y el tiempo restante para su ejecución plena. Para las tareas críticas o estructurales del proceso, lo más recomendable es usar un color distinto.

El diagrama de Gantt simplifica la visualización de tareas y representa todas las etapas y actividades de un proyecto en un único lugar. Este tipo de gráfico ayuda a administrar proyectos y a reducir problemas de programación.

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

El Sistema de Monitoreo y Evaluación es una herramienta fundamental para el seguimiento de resultados de un proyecto y para medir su nivel de avance en contraste con las metas planeadas.

Valle y Rivera (2008) plantean que:

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. (p.44)

Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales

o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución. Con un extendido consenso sobre la finalidad del monitoreo, como se define en el párrafo anterior, en la actualidad existen dos tendencias sobre el significado y el alcance de los sistemas de seguimiento o monitoreo.

Asimismo, en la entrada al Blog de la Escuela de Organización Industrial EOI- (Rivera, 2014), encontramos información que nos puede aclarar el camino a realizar:

El monitoreo es el procedimiento mediante el cual verificamos la eficiencia y eficacia de la ejecución de un proyecto mediante la identificación de sus logros y debilidades y, en consecuencia, recomendamos medidas correctivas para optimizar los resultados esperados del proyecto.

2.4.14 Indicadores de un proyecto

Los indicadores son la base sobre la que analizamos y evaluamos los logros del proyecto, durante la ejecución del proyecto, los indicadores son una herramienta importante para la supervisión del progreso, para el aprendizaje y para la gestión

Analicemos lo que propone Valle y Rivera (2008), con relación a los indicadores:

Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos. (p.44)

Los indicadores se expresan de forma que puedan ser verificables en términos de cantidad y tiempo. Un indicador no verificable será desechado. Es por ello que para cada indicador deberá describirse la fuente o medio de verificación

Dos funciones básicas son atribuibles a los indicadores: la función descriptiva, que consiste en la aportación de información sobre el estado real de una actuación o proyecto, programa, política, etc.; y la función valorativa que consiste en añadir a la información descriptiva un juicio de valor, lo más objetivo posible, sobre si el desempeño está siendo o no el adecuado, para orientar la posterior toma de decisiones que hace parte del denominado ciclo de monitoreo.

Características de los indicadores: No existe un conjunto distintivo de indicadores correctos para medir un nivel de actuación. Lo que existe es un rango de posibles señales para medir el cambio en las variables con grados diversos de certeza. Las referencias de distintos autores sobre las características de los indicadores varían entre un mayor o menor número, pero de manera general un buen indicador se caracteriza por ser medible; preciso; consistente; y sensible. (p.p. 3-4).

2.4.15 Metas de un proyecto

Grant (2012) indica que “Una meta es un resultado deseado que una persona o un sistema imagina, planea y se compromete a lograr: un punto final deseado personalmente en una organización en algún desarrollo asumido”. (p.8) Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo finito, fijando plazos.

Es más o menos similar a la finalidad u objetivo, el resultado esperado que guía una reacción, o un fin, un objeto, ya sea un objeto físico o un objeto abstracto, que tiene un valor intrínseco y te ayuda a alcanzar algo en un futuro

2.4.16 Plan de sostenibilidad

La sostenibilidad es una condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión

Ríos y Villalobos (2016): “La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra” (p.5)

Del mismo modo (Hargreaves, 2006) han dejado claro repetidamente que sostenibilidad no es lo mismo que durabilidad o que simple continuidad y han enunciado los conceptos clave del desarrollo sostenible de los centros educativos: profundidad, longitud, anchura, justicia, diversidad, recursos y conservación. En definitiva, “sostenibilidad implica que las condiciones organizativas locales no sólo influyen, sino que conforman las bases fundamentales sobre las que los cambios son construidos cuando éstos logran mantenerse en el tiempo” (p.66)

Además, uno de los aspectos más interesantes es que estas condiciones organizativas fundantes no se refieren a las de carácter estructural, sino a las que tienen un carácter informal, como la cultura organizativa, los patrones y las redes informales de poder, la distribución del liderazgo o las pautas de comunicación. (p.11).

Al respecto Gasparri (2015), nos plantea que:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. (p.1)

Para desarrollar el Plan de sostenibilidad es importante definir las Actividades específicas realizadas, procesos y productos implementados, desarrollados y relevantes, justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia de sostenibilidad, además de plantear lo que falta de consolidar, así como las recomendaciones para su fortalecimiento o consolidación.

2.4.17 Presupuesto

Un presupuesto es un plan operaciones y recursos de una empresa, que se formula para lograr en un cierto periodo los objetivos propuestos y se expresa en términos monetarios. En el Blog de la OBS (2015), se menciona:

Modelos de presupuestos de proyectos: cómo elaborarlos durante la ejecución de un proyecto, los procedimientos para el control del proyecto y su monitorización se convierten en herramientas indispensables para sus responsables, de ahí la importancia que toman los distintos modelos de presupuestos. (p.21)

Esta herramienta sirve para planificar las necesidades y, a la vez, funciona como referencia al permitir controlar el progreso del proyecto, facilitando la detección temprana de tendencias que pueden indicar la inminencia de sobrecostos. Los recursos que vamos a utilizar nos llevan a realizar gastos en dinero o esfuerzo, lo cual tienen un costo, que debemos considerar para asegurarnos que vamos a poder llevar a cabo la idea que elegimos para el proyecto. Entre los recursos que se necesitan están: Los recursos materiales, Los recursos humanos, Los recursos institucionales.

2.5 Metodología implementada en el PME

2.5.1 Materiales educativos

Según Aparici, 1988 “Los materiales didácticos son los elementos que empleamos los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de nuestros/as alumnos/as libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos, software. (p.90).

También se materiales didácticos a aquellos materiales y equipos que nos ayudan a presentar y desarrollar los contenidos y a que los alumnos trabajen con ellos para la construcción de los aprendizajes significativos.

Según MINEDUC (2012) este Es un proceso que requiere de una serie de acciones, de motivaciones a leer y escribir distintos textos de diversas fuentes, así como géneros literarios con el uso de los idiomas de nuestro país, es decir, los idiomas mayas. En base a esta necesidad, el MINEDUC promueve la lectura a través de distintas estrategias, entre las cuales cabe mencionar: la lectura por líderes, cuentacuentos, radio cuentos, publicaciones en prensa escrita, concursos de cuentos, entre otros. Todo esto con la necesidad de buscar el gusto por la lectura, la imaginación, la creatividad, la unión familiar, la reflexión acerca de los valores y rescatar las tradiciones culturales establecidas en las culturas guatemaltecas.

Los materiales didácticos deben estar orientados a un fin y organizados en función de los criterios de referencia del currículo. El valor pedagógico de los medios, está íntimamente relacionado con el contexto en que se usan, más que en sus propias cualidades y posibilidades intrínsecas. La inclusión de los materiales didácticos en un determinado contexto educativo exige que el profesor o el Equipo Docente correspondiente tengan claros cuáles son las

principales funciones que pueden desempeñar los medios en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.5.2 Juegos lúdicos y el aprendizaje

En el ámbito escolar, el juego cumple con la satisfacción de ciertas necesidades de tipo psicológico, social y pedagógico y permite desarrollar una gran variedad de destrezas, habilidades y conocimientos que son fundamentales para el comportamiento escolar y personal de los alumnos.

Cuando las dinámicas del juego hacen parte de los espacios de aprendizaje, transforman el ambiente, brindando beneficios para el profesor y los estudiantes durante las clases. Se pasa el tiempo entre risas, textos y juegos; cada día leyendo, sumando, restando y multiplicando experiencias de aprendizaje.

Los juegos inspiran a los estudiantes a pensar, a crear y recrear con actividades que contribuyen al desarrollo de la atención y la escucha activa, el seguimiento de instrucciones y el compromiso para cumplir reglas, para, de esta manera, comprender en la vivencia y convivencia, en la acción y corrección". (Caballero, 2010, p.56))

Los juegos pueden ser oportunidades para introducirse en el maravilloso mundo del saber. En el contexto de clase, sucede con frecuencia que algunos estudiantes presentan dificultades de interacción durante su aprendizaje, que se evidencian en los procesos de atención, concentración y comportamiento durante las actividades. Con el uso de los juegos y la implementación de actividades dinámicas de impacto, es posible mejorar sustancialmente estos procesos.

2.5.3 Estrategias para la enseñanza de la lectoescritura

Las estrategias son formas específicas de organizar nuestros recursos (tiempo, pensamientos, habilidades, sentimientos, acciones) para obtener resultados consistentes al realizar algún trabajo. Las estrategias siempre están orientadas hacia una meta positiva. Braslavsky (1993).

Aráuz (2017), explica que,

El aprestamiento es de gran importancia para conocer las necesidades y los intereses que tiene cada niño y este tiene sus etapas las cuales el docente debe de tomar en cuenta para lograr lo que se espera que el niño alcance en este proceso fundamental para el aprendizaje. (p.19)

Las estrategias de enseñanza - aprendizaje son procedimientos o recursos (organizadores del conocimiento) utilizados por el docente, a fin de promover aprendizajes significativos que a su vez pueden ser desarrollados a partir de los procesos contenidos en las estrategias cognitivas (habilidades cognitivas), partiendo de la idea fundamental de que el docente (mediador del aprendizaje), además de enseñar los contenidos de su especialidad, asume la necesidad de enseñar a aprender” (Díaz,1999, p.48)

Fe y alegría. (s.f.) “los niños, desde el principio de su aprendizaje, deben descubrir lo importante que es saber leer porque les permite comunicarse con otros, recibir e interpretar mensajes, sentir la lectura como fuente importante de placer y entretenimiento. Permite apreciar que el lenguaje escrito es la forma como perdura en el tiempo el lenguaje oral”.

En la enseñanza y aprendizaje de la lectura se utilizan diferentes estrategias, alguna de las cuales pueden darse de manera inconsciente, otras sin embargo resultan del estudio y experiencia por parte de los docentes especialistas en el trabajo con los individuos.

2.5.4 Trabajo en equipo

El trabajo en equipo es un conjunto de personas que cooperan para lograr un solo resultado general.

Para Ceneval (2006) es la resultante de integrar ayuda a terceros, intercambio de información, integración al logro de objetivos grupales, fomento de la colaboración en el equipo, mantenimiento de la armonía en el equipo, cohesión y espíritu de grupo.

El equipo de trabajo es el conjunto de personas asignadas o auto asignadas, de acuerdo a habilidades y competencias específicas, para cumplir una determinada meta bajo la conducción de un coordinador El trabajo en equipo se refiere a la serie de estrategias, procedimientos y metodologías que utiliza un grupo humano para lograr las metas propuestas.

2.5.5 El Modulo como herramienta de aprendizaje

La educación modular parte del supuesto de que el estudiante puede re-descubrir los conocimientos y construirlos o reconstruirlos a medida que los va necesitando. Aquello que uno mismo "descubre" buscando la solución a un problema adquiere mayor significado y tiene más posibilidad de ser recordado que aquello que le obligan a aprender simplemente porque así debe ser. El reto del descubrimiento mejora la motivación para aprender y convierte el esfuerzo del aprendizaje en entretenimiento

El estudiante ya no se limita a oír al maestro y tomar nota de lo que aquel le enseña, sino que a través módulo se enfrenta a un mundo de información en el que va encontrando nuevas formas de interrogar su realidad, respuestas a sus interrogantes, y también nuevos campos de conocimientos y problemas que no sospechaba, pero que captan su atención y despiertan nuevo interés por conocer (Zambrano 2001 p.34)

Ahora el docente debe dedicarse a estructurar la experiencia del aprendizaje, evaluar las habilidades del estudiante, el estilo de aprendizaje, los resultados, las formas de interacción, la influencia del contexto social y demás factores que afectan el aprendizaje.

2.5.6 Rincón de aprendizaje como medio de aprendizaje

En tanto que, Fernández (2009), escribió un artículo titulado: el trabajo por rincones en el aula de educación infantil, ventajas y tipos, recuperado de la revista innovación y experiencias educativas, explica que

Los rincones potencian la necesidad y los deseos de aprender de los estudiantes, favorece la autonomía del niño, le ayuda a ser más responsable ya que aprende a organizarse, a planificar, a saber, qué quiere aprender y cómo hacerlo. Los rincones permiten un trabajo flexible, creativo, propicio a la imaginación del niño, y lo que es más, le dejan el espacio y tiempo para pensar y reflexionar. Es entonces como se puede concluir que los rincones son una metodología que permiten alternar el trabajo individual y libre. (p.12)

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del proyecto

Creación de módulo integrado de Lecto-escritura promoviendo aprendizaje significativo

3.2 Descripción del proyecto

El proyecto consiste en la elaboración de un módulo de aprendizaje interactivo en la que el estudiante deberá poner en práctica las habilidades y competencias adquiridas en su formación previa, utilizando la reflexión personal, el análisis, la criticidad, las diferentes manifestaciones artísticas y el pensamiento lógico con la finalidad de que el proceso enseñanza aprendizaje se realice de forma efectiva a través de metodológicas innovadoras en las que el estudiante sea el constructor de sus propios conocimientos.

Dicho proyecto se ejecutará en la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío el Naranja, Aldea La Montaña del municipio de Moyuta, Jutiapa con los y las estudiantes del primer grado de educación primaria, durante los primeros seis meses del ciclo escolar 2,020 con el propósito de disminuir los altos índices de repitencia escolar en las áreas de comunicación y lenguaje y matemáticas especialmente en el primer año del nivel primario, indicadores que se manifiestan a través del informe de la ficha escolar del establecimiento educativo, debido al bajo rendimiento que los y las estudiantes muestran en el desarrollo de las competencias y estándares educativos que propone el Ministerio de Educación, tomando en cuenta que

la comunidad educativa de Caserío el Naranjo es una comunidad de extrema pobreza por lo que los padres de familia se ven obligados a llevarse al estudiante a la realización de prácticas agrícolas lo que le impide que puedan asistir de forma continua al centro educativo y por ende pierda la secuencia didáctica de los diferentes procesos educativos que en ella se desarrollan, así mismo los altos índices de desnutrición y analfabetismo inciden de forma directa en el estudiante de primer grado ya que se ocupan muy poco de las actividades escolares de sus niños, mostrando indiferencia en la realización y revisión de tareas y comportamiento de sus hijos.

Dentro de las actividades que se realizaran para alcanzar los objetivos propuestos se encuentran la recolección de hojas de trabajo temáticas, lecturas cortas, cuentacuentos, elaboración de material concreto de aprendizaje, abecedarios, elaboración de álbum de recortes, actividades al aire libre y juegos lúdicos integrados, motivando así al estudiante a adueñarse gradualmente del conocimiento especialmente del proceso de Lecto-escritura y matemáticas, participando de forma simultánea en cada una de las actividades, mismas que le permitirán integrar al padre de familia en la realización de las diferentes tareas escolares, garantizando un mejor rendimiento escolar, una autoestima alta en el estudiante y fortaleciendo la relación entre docente y padre de familia, despertando así el interés del estudiante en aprender y construir sus propios conocimientos

Con la implementación y desarrollo del módulo de aprendizaje el estudiante alcanzara las diferentes competencias lectoras y matemáticas que se establecen en el Curriculum Nacional Base para lo cual será fundamental contar con el apoyo del Ministerio de educación con los libros de texto, útiles escolares y valija didáctica para que así se pueda complementar el proceso enseñanza aprendizaje de forma satisfactoria y continua logrando con ello disminuir la repitencia escolar en el primer ciclo de educación primaria especialmente primer grado, fortaleciendo a la vez las capacidades

cognitivas de cada uno de los estudiantes, activando la participación de los padres de familia y obteniendo resultados satisfactorios que reflejen el trabajo realizado en el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.3 Concepto del proyecto

Módulo de aprendizaje integrado

3.4 Objetivos del proyecto

3.4.1 Objetivo general

Fortalecer las capacidades cognitivas de Lecto escritura en estudiantes de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío el Naranjo, Aldea la Montaña a través de módulos de aprendizaje.

3.4.2 Objetivos específicos

- A. Motivar e inmiscuir al estudiante de primer grado en el proceso de Lecto-escritura y de forma lúdica y agradable.
- B. Mejorar el rendimiento académico en el área de comunicación y lenguaje L1 a través de los diferentes procesos lectores que se desarrollan en clase.
- C. Desarrollar la capacidad de atención - concentración en los estudiantes utilizando actividades del módulo de aprendizaje integrado y las actividades relacionadas con la exactitud lectora

3.5 Justificación del proyecto

Son muchas las dificultades encontradas en los estudiantes en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura y matemáticas, por ello, es necesario reforzar los procesos de lectoescritura, pensamiento lógico y cálculo matemático y atenuar los problemas presentados por los estudiantes. Para

ello el educador debe saber escoger la estrategia de enseñanza-aprendizaje adecuada para el estudiantado, ya que la educación es un proceso bastante complejo de formación permanente personal, cultural y social que implica una gran responsabilidad y se fundamenta en una concepción de la persona humana por lo que esta formación no puede ni debe dejarse aisladamente en manos de la escuela, de la familia o de la comunidad por lo que se hace necesaria la integración de los tres elementos de la comunidad educativa.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Creación de módulo integrado de Lecto-escritura para el aprendizaje significativo” es una herramienta de trabajo didáctico con el que se pretende motivar e incentivar al estudiante de primer grado a ser el constructor de sus propios conocimientos a través del descubrimiento y la exploración de las diversas actividades que se realizaran en el módulo de aprendizaje, interactuando y participando de forma directa en el proceso de enseñanza aprendizaje, contando con el propósito de reducir gradualmente el alto índice de repitencia escolar y bajo rendimiento que se da en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío el Naranjo, Aldea La Montaña, mismos que no cuentan con el apoyo directo de los padres y madres de familia, quienes deben realizar diversas tareas agrícolas y domesticas para obtener ingresos diarios que permitan mantener los artículos de primera necesidad. Para la ejecución del proyecto se contará con la participación de estudiantes de primer grado, padres de familia del primer año y dirección del establecimiento de Caserío el Naranjo, proyecto que se desarrollará en un lapso de tiempo comprendido entre enero y junio del ciclo escolar 2020.

La importancia del proyecto radica en la aplicación de nuevas e innovadoras metodologías que permitan al estudiante ser el constructor de sus propios conocimientos a través de la aplicación directa del módulo de aprendizaje en el salón de clase y la realización de actividades lúdicas que

con ello conlleva permitiendo así que el estudiante descubra por sí mismo de que es capaz de desarrollar el pensamiento crítico, reflexivo, analítico y lógico en los diferentes procesos cognitivos que desarrolla, utilizando para ello habilidades y destrezas que posee, alcanzando así las competencias y estándares educativos que propone el Ministerio de educación.

El proyecto surge por las diferentes necesidades educativas que se dan en los estudiantes de primer grado, ya que entre las mayores dificultades que se encuentran en el proceso de asimilación de conocimientos relacionados con el pensamiento lógico - matemático y la lectoescritura se encuentra la poca participación del padre de familia en las actividades escolares de sus hijos y la desconcentración de los estudiantes producidos por varios factores, ya que muchos de los estudiantes sufren deficiencias nutricionales, problemas de aprendizaje y ausentismo en el salón de clases por lo que es de suma importancia que la comunidad educativa se integre y sea participe en la toma de decisiones que beneficien el proceso educativos de los y las estudiantes de primer grado, promoviendo con ello mejores resultados, buen rendimiento académico en las áreas de comunicación y lenguaje y matemáticas, permanencia del estudiante en el centro educativo y promoción del estudiante al grado inmediato del nivel primario, reduciendo así los altos índices de repitencia que se marcan en la ficha escolar del establecimiento, beneficiando a la vez a toda la comunidad educativa ya que a mejores resultados mejor atención, concentración y participación de los estudiantes y padres de familia en las actividades.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

De acuerdo al análisis realizado de las actividades ejecutas en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Naranjo, Aldea La Montaña del municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, el diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo se logró ejecutar en un 85% de lo planeado, esto derivado a la pandemia del COVID-19 que está afectando al país y al mundo entero, por

lo cual según las medidas tomadas por el gobierno central se suspendieron las clases desde el día lunes 16 de marzo del presente año, quedando un 15% de actividades presenciales sin ejecutarse, por lo cual se diseña un plan emergente para trabajar en línea y a distancia con los estudiantes, logrando con esto culminar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en los plazos establecido

3.7 Plan de actividades

Tabla No. 21 Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tareas	Responsable
Actividades de Inicio					
1	2 meses	Diseño del Proyecto	Elaboración de las fases del proyecto	Recopilación de información. Estructuración del proyecto Aval del Proyecto por parte del asesor	Docentes PADEP/D
2	2 días	Solicitud de autorización para realizar el proyecto	Enviar solicitud al Director para su autorización Presentar el proyecto al Director	Redactar solicitud Entregar Solicitud Solicitar respuesta de solicitud	Docente PADEP/D Director
3	1 día	Obtener respuesta del Director	Visitar la Dirección del centro educativo	Recibir la notificación	Docente PADEP/D Director
Actividades de Planificación					
4	2 semanas	Gestión de apoyo para el proyecto	Solicitar apoyo a personal particulares	Redactar solicitud Entregar Solicitud Solicitar respuesta de solicitud	Docente PADEP/D
5	5 meses	Apoyo on-line del asesor	Revisión de actividades ejecutadas Presentación de dudas y solución de las mismas	Enviar información al asesor Recibir notificaciones	Docente PADEP/D Asesor
6	2 semanas	Elaboración del material necesario para el proyecto	Recolección de hojas de trabajo para integrar el modulo	Selección de instrucciones a seguir en el modulo	Docente PADEP/D
7	10 días	Elaboración de los instrumentos de monitoreo y evaluación	Diseño de las listas de cotejo, escala de rango, guías de observación, rubricas y diario pedagógico	Impresión de las herramientas	Docente PADEP/D

Actividades de Ejecución					
8	1 semana	Socialización del proyecto con la comunidad educativa	Presentación módulo de aprendizaje de lectoescritura ante la comunidad educativa	Dar instrucciones sobre su uso Establecer normas para su utilización	Docente Padres de familia Estudiante
9	1 semana	Letrado del salón de clases	Selección del material para decorar el salón	Ubicación adecuada de las letras en el salón	Docente y estudiantes
10	1 semana	Capacitación a padres de familia	Convocar a padres de familia	Solicitar local para capacitación Solicitar sonido para capacitación	Docente PADEP/D, Director Padres de familia
11	2 semanas	Desarrollo de aprestamiento	Selección de técnicas para motricidad fina y gruesa	Aplicación de técnicas de grafo motricidad	Docente y estudiantes
12	2 semanas	Creación de módulo de lectoescritura	Creación de módulo integrado de Lecto-escritura para el aprendizaje significativo	Creación de módulo integrado de Lecto-escritura para el aprendizaje significativo	Docente PADEP/D
13	2 semanas	Elaboración de Rota folio de lectoescritura	Selección y aplicación de hojas de trabajo	Aplicación diaria de hojas de trabajo	Docente y estudiantes
14	1 semana	Juego de la lotería de las vocales	Asociar letras correctamente en los cartones de lotería	Formación de equipos y trabajo colaborativo	Docente y estudiantes
15	1 semana	Juego de construcción aprendo con silabas	Armar nombres de animales a través de rompecabezas	Dar lectura al nombre del animal que formaron	Docente y estudiantes
16	1 semana	Aplicación de juegos de clasificación y construcción	Recolección de juegos, legos, rompecabezas	Trabajo colaborativo y cooperativo	Docente y estudiantes
17	1 semana	Creación del bote alfabético	Reciclar, limpiar y decorar botes	Elaboración de tarjetas del abecedario	Docente y estudiantes
18	1 semana	Diseño de la ruleta silábica	Elaborar la ruleta	Jugar a formar palabras y oraciones	Docente y estudiantes
19	1 semana	Diseño del dado de las adivinanzas	Elaborar el dado de adivinanzas	Dar instrucciones sobre el uso y aplicación del juego	Docente y estudiantes
20	2 días	Audición de cuentos	Seleccionar cuentos infantiles	Solicitar sonido y cañonera para auditar cuentos	Docente y estudiantes

21	1 semana	La cajita de la lectura	Selección de lecturas cortos	Aplicar dictados de forma cotidiana	Docente y estudiantes
22	1 semana	Creación del rincón de lectoescritura	Clasificar materiales concretos para la lectoescritura	Ubicar adecuadamente en el salón de clases	Docente y estudiantes
23	1 semana	Elaboración de Lectómetro	Elaborar el Lectómetro	Ubicar adecuadamente en el salón de clases	Docente y estudiantes
24	1 semana	Elaboración del tren lector	Diseño de los vagones del tren y sus lecturas	Leer cotidianamente de forma dirigida	Docente y estudiantes
25	1 semana	Elaboración del Álbum Alfabético	Recolección de figuras y letras	Asociación de figuras y letras	Docente y estudiantes
Actividades de Monitoreo					
26	6 meses	Aplicación de las herramientas de monitoreo	Llenado de las herramientas	Impresión de herramientas de monitoreo	Docente PADEP/D
Actividades de Evaluación					
27	1 semana	Análisis de resultados	Verificación de instrumentos de monitoreo y evaluación	Revisión minuciosa de aplicación de instrumentos	Docente PADEP/D
28	1 semana	Discusión de resultados	Comparación de estadísticas anteriores y resultados obtenidos	Listar los indicadores necesarios.	Docente PADEP/D
29	1 semana	Presentación de conclusiones del PME a la institución educativa.	Reunión general con la comunidad educativa Socialización de los resultados obtenidos	Invitación a toda la comunidad educativa	Docente PADEP/D
30	7 semanas	Redacción del Informe Final	Ordenar el informe Realizar correcciones	Imprimir el informe	Docente PADEP/D
31	1 semana	Entrega del informe final	Presentación del informe al asesor	Obtener el aval del profesor	Docente PADEP/D

Fuente: Elaboración propia

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de Inicio

a. Solicitud de autorización

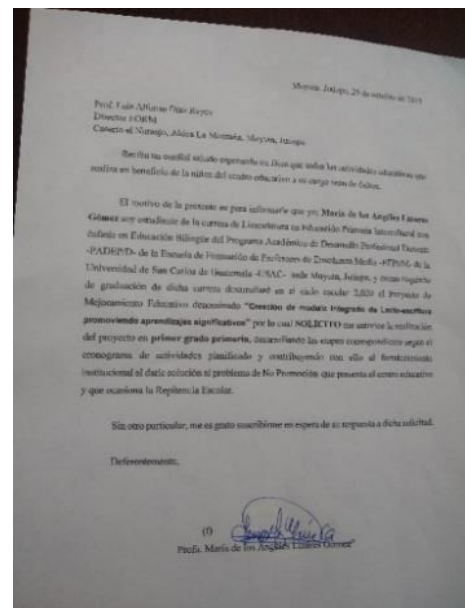
El día Miércoles 29 de Octubre del año 2019, se visitó la dirección del centro educativo para hacer llegar la solicitud de autorización del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Creación de módulo integrado de Lectoescritura, promoviendo aprendizajes significativos”, dirigida al director de la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío el Naranjo, Aldea La Montaña, el profesor Luis Alfonso Díaz Reyes, quien recibió la solicitud manifestando agrado por mejorar los procesos educativos del centro educativo a su cargo, especialmente en primer grado que es donde los indicadores marcan mayor nivel de no promoción y repitencia escolar

Fotografía No. 1 Solicitud de autorización



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 2 Nota de solicitud



Fuente: Elaboración propia

b. Recepción de autorización

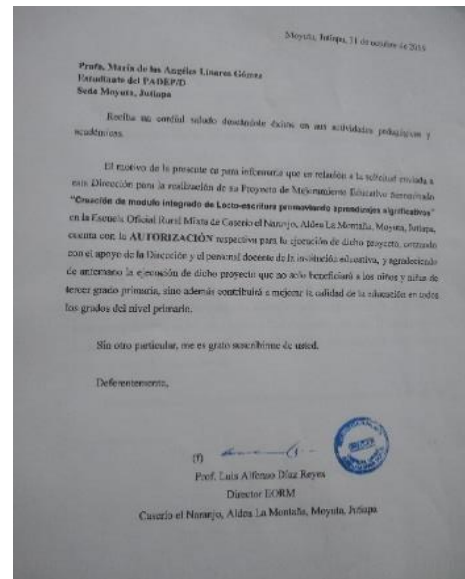
Se visitó nuevamente la dirección del centro educativo para poder obtener respuesta a la solicitud enviada al director del centro educativo Profesor Luis Alfonso Días Reyes, quien notifico a través de carta de respuesta que se autoriza la ejecución del proyecto de Mejoramiento educativo “Creación de módulo integrado de Lecto-escritura para el aprendizaje significativo” en primer grado del centro educativo a su cargo, mostrando a la vez disponibilidad para apoyar al estudiante Padepista en conjunto con el personal docente, en la ejecución de las actividades que en su momento se dispongan para ejecutar el proyecto educativo en beneficio de la población estudiantil de Caserío el Naranjo, Moyuta, indicando a la vez que se siente satisfecho por el apoyo que brinda PADEP/D a la educación y en especial a la niñez ya que así mejoraremos nuestra educación y agradeciendo la labor que se hace en el establecimiento educativo.

Fotografía No. 3 Aval del PME



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 4 Nota de autorización



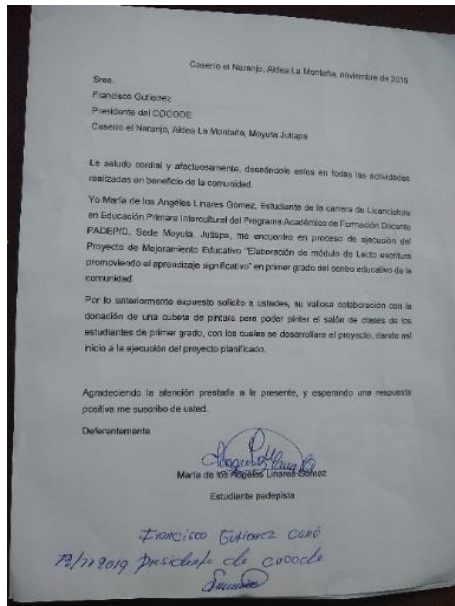
Fuente: Elaboración propia

B. Fase de planificación

a. Gestiones

En esta actividad comprendida en las semanas del 04 al 15 del mes de noviembre del año 2019, como docente se realizaron una serie de actividades que implican solicitud de apoyo económico dirigido al Sr. Alcalde y Honorable Consejo Municipal, y a la Casa del Vidrio con el Sr. Juan Francisco Reyes, solicitud de materiales de trabajo para poder elaborar los materiales a utilizar en el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo, misma que fue dirigida a Librería Claros del municipio de Moyuta, así como se solicitó el apoyo con una cubeta de pintura al Presidente del COCODE de la Comunidad de Caserío el Naranjo y el apoyo con materiales contextualizados a los padres de familia del centro educativo.

Fotografía No. 5 Solicitud de pintura a COCODE



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 6 Gestión ante COCODE

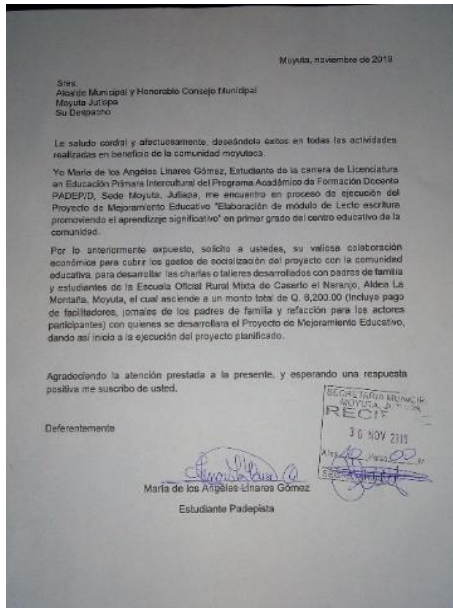


Fuente: Elaboración propia

Al Sr. Alcalde se le solicitó el apoyo económico para sufragar los gastos de contratación de facilitadores o capacitadores

para la capacitación a padres de familia de la comunidad y las charlas motivacionales.

Fotografía No. 7 Nota a Municipalidad



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 8 Gestión ante Municipalidad



Fuente: Elaboración Propia

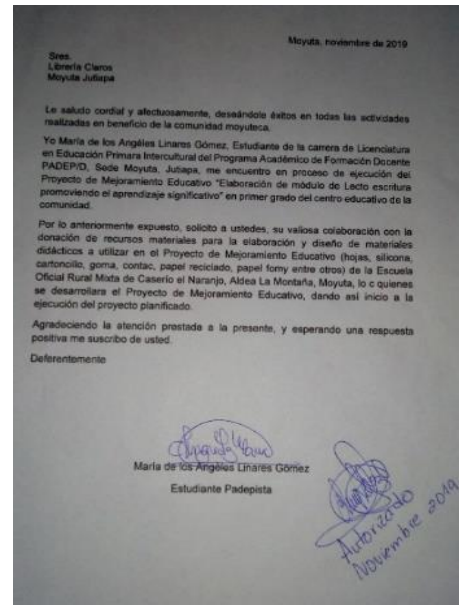
Entre los materiales que se solicitaron a la librería Claros se encuentran: cartoncillos, contac, silicona, pegamento, masquinteip, sellador, hojas recicladas entre otras.

Fotografía No. 10 Gestión Librería Claros



Fuente: Elaboración propia

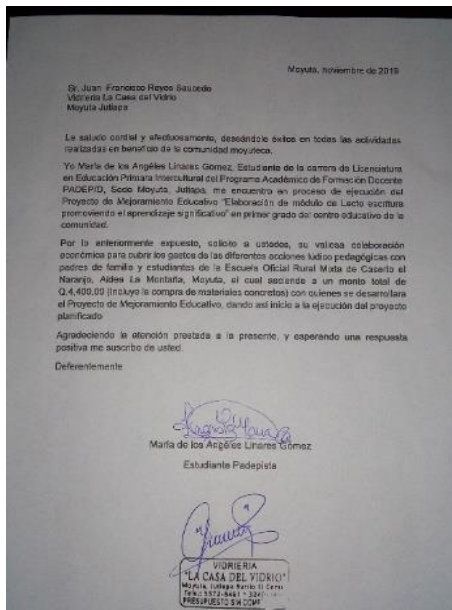
Fotografía No. 9 Solicitud de materiales



Fuente: Elaboración propia

Al señor Juan Francisco Reyes, propietario de la Vidriería El Cristal, se le solicitó apoyo económico para la compra de materiales para el desarrollo de actividades lúdico pedagógicas.

Fotografía No. 11 Gestión de materiales a Vidriería el Cristal



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 12 Gestiones Vidriería el Cristal



Fuente: Elaboración propia

b. Elaboración de material didáctico

Durante las dos semanas comprendidas del 25 de noviembre al 07 de diciembre del año 2019 se procedió a la elaboración de materiales didácticos que se utilizarán en la ejecución del proyecto educativo denominado “Creación de Modulo de Lecto-escritura integrado promoviendo aprendizajes significativos” como lo son el abecedario ilustrado, rota folio de lectoescritura, abecedarios, ruleta silábica, dados, caja de la lectura, el bote alfabético, el Lectómetro, la lotería de las vocales, rompecabezas de silabas, entre otros con los cuales se mejorara la calidad educativa en el proceso de la enseñanza de lecto-escritura

con los estudiantes de primer grado de la escuela Oficial Rural Mixta e Caserío el Naranjo, Aldea La Montaña.

Fotografía No. 13 Elaboración de materiales



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 14 Elaboración de lectómetro



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 15 Materiales concretos para la Lectoescritura



Fuente: Elaboración propia

c. Diseño de herramientas de monitoreo y evaluación

En la elaboración de los instrumentos de monitoreo y evaluación se realizaron las listas de cotejo, escala de rango, cuadernos de trabajo, listas de asistencia y otros con

los cuales se evaluarán las diferentes actividades que comprenden el plan de actividades del proyecto de mejoramiento educativo a realizarse en los meses de enero a junio del ciclo escolar 2020, los instrumentos de monitoreo fueron elaborados durante el mes de noviembre del año 2019.

Fotografía No. 16 Elaboración de instrumentos de monitoreo



Fuente: Elaboración propia

C. Fase de ejecución

a. Socialización del proyecto

Para ejecutar esta actividad se procedió a solicitar el permiso respectivo para el día 20 de enero del ciclo escolar 2020 con la dirección del centro educativo, así como la convocatoria de los padres de familia de los estudiantes inscritos en la escuela de la comunidad, preparando el lugar donde se desarrollaría la actividad. Procediendo a presentar a la comunidad educativa el proyecto de mejoramiento educativo Creación de módulo integrado de Lecto-escritura promoviendo aprendizaje significativo, mismo que será ejecutado con estudiantes de primer grado del centro educativo, los padres de familia se mostraron motivados y expresaron que es necesario que se desarrollen proyectos como este en los diferentes centros educativos ya que facilita la adquisición del proceso de

lectoescritura con los más pequeños, manifestando su apoyo a la estudiante Padepista en la realización de actividades, e instando a los compañeros a elaborar proyectos educativos con los demás grados del nivel primario, por lo que adquieren el compromiso de participación en la realización de las actividades programadas para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, apoyando a sus hijos en la realización de actividades escolares dentro y fuera del salón de clases, buscando así reducir los altos índices de repitencia escolar en primero. La actividad fue monitoreada a través de la lista de asistencia, fotografías y acta de la actividad.

Fotografía No. 17 Socialización del PME



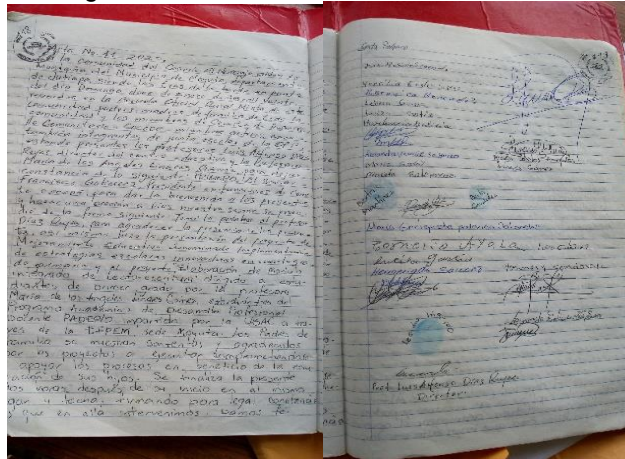
Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 18 Comunidad educativo



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 19 Acta de socialización del PME



Fuente: Elaboración Propia

b. Letrado y ambientación del salón de clases

El letrado y ambientación del salón de clases comprende la pintura las paredes que conforman el salón de primer grado, destacando que solo dos paredes del salón se encuentran repelladas y las otras dos solo pintadas, el cual es pintado por la docente Padepista con el apoyo de los padres de familia de primero, el forro e identificación de los escritorios de cada uno de los estudiantes de primer grado del centro educativo así como el letrado del salón de clases a través del alfabeto ilustrado, con la finalidad de motivar a los estudiantes a facilitar la adquisición del proceso de enseñanza de la Lecto escritura, los estudiantes se manifestaron contentos al ver su salón de clases pintado, decorado y sus escritorios identificados, diciendo que su salón era el más bonito de la escuela y que todos los niños quisieran estar en primer grado para estar un salón limpio y agradable, promoviendo con ello la armonía entre los estudiantes al compartir un mismo espacio.

Fotografía No. 20 Pintura del salón de clases



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 21 Letrado del salón de clases



Fuente: Elaboración propia

c. Capacitación a padres de familia de primer grado

Para desarrollar esta actividad procedimos a solicitar el permiso con la dirección del centro educativo y a convocar a los padres de familia de los estudiantes de primer grado, así como a preparar el salón y los materiales necesarios para desarrollar la actividad, cabe destacar que ha sido una de las actividades más placenteras del proyecto, ya que conté con la participación del 95% de los padres de mis estudiantes quienes manifestaron que fue una actividad placentera en la que ellos descubrieron como apoyar a sus hijos en el proceso de Lecto escritura y las actividades escolares a lo largo del ciclo escolar, indicando que este tipo de actividades debería de realizarse con todos los padres de familia del nivel primario para que se motiven a poyen el proceso educativo de sus hijos, ya que los padres no solo pueden transmitir conocimientos y enseñar nuevas metodologías para

aprender, ya que el que los niños sientan el apoyo de los padres es crucial para el niño.

Fotografía No. 22 Capacitación a padres de familia



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 23 Madres de familia de primer grado



Fuente: Elaboración propia

d. Desarrollo de aprestamiento

Esta actividad comprende el desarrollo de habilidades motoras, psicomotrices, sociales y cognitivas de los estudiantes de primer grado, ya que se desarrollan diferentes técnicas de trabajo como lo son trenzar, cortar, pintar, rasgar, enrollar, entorchar, bailar, cantar, narrar entre otras con las cuales el estudiante va aprendiendo a hacer trazos para el desarrollo de la escritura, los estudiantes se han mostrado contentos con todas las técnicas que hemos desarrollado e indican que es un proceso dinámico, fácil y sencillo de realizar, apoyándose mutuamente uno con otro ya que los estudiantes que fueron al nivel pre-primario tienen más facilidad para desarrollar el aprestamiento a diferencia de aquellos que ingresan de forma directa a primer grado, permitiendo conocer las experiencias y destrezas de los niños, para

enriquecerlas hasta el nivel necesario para que estén en capacidad de iniciarse en el aprendizaje formal de la lectura y escritura, estimulando la socialización, fortaleciendo sus destrezas y habilidades, audio, motoras, y mejorando la expresión oral

Fotografía No. 24 Desarrollo de motricidad gruesa



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 25 Desarrollo de aprestamiento



Fuente: Elaboración propia

e. Elaboración de módulo de lectoescritura

Para poder desarrollar esta actividad se han venido seleccionando las diferentes hojas de trabajo que los estudiantes van trabajando para desarrollar la habilidad lectora y escritura mismas que van desde la grafo motricidad, vocales, consonantes, oraciones y textos entre otras, desarrollando procesos alternos con aprestamiento y desarrollo de habilidades psicomotrices y sociales con los estudiantes de primer grado.

El mismo se va construyendo conforme los estudiantes van avanzando en el proceso de la lectoescritura, facilitando

materiales del contexto en la lectoescritura según el entorno del estudiante a la vez contempla actividades complementarias y de repaso para darle baja a la no promoción y repitencia escolar en el establecimiento y garantizar así el buen rendimiento académico de los estudiantes de primaria.

Fotografía No. 26 Trabajo del Módulo de Lectoescritura



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 27 Hojas de Trabajo del Modulo



Fotografía No. 28 Colorea y repasa



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 29 Compilación de hojas de modulo



Fuente: Elaboración propia

f. Elaboración y aplicación de rota folio

Durante este proceso elaboramos carteles con el alfabeto con la finalidad de facilitar el sonido e identificación de cada una de las letras, así como su conjugación en caso de las consonantes y vocales, los estudiantes mencionan que con ello es más fácil aprender el trazo de las letras y por ende mejorar la escritura y lectura de las mismas, los carteles se van elaborando a lo largo del ciclo escolar, conforme se va enseñando los mismos, utilizándolos a la vez para mejorar el vocabulario y la fluidez en el proceso de habla, así como para crear un clima de clase agradable en la que el estudiante sea un agente activo en el proceso enseñanza aprendizaje, motivando a los niños a ser los constructores de sus propios conocimientos, ya que a través del habla, escucha y la visión se le facilita la adquisición del conocimiento.

Fotografía No. 30 Rota folio leo y escribo



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 31 Uso y aplicación de Leo y escribo



Fuente: Elaboración propia

g. Juego de asociación de letras a través de la lotería

Las actividades lúdicas de aprendizaje le permiten al estudiante crear un clima de clase afectivo y dinámico en el que se hace competente en el alcance de las competencias que plantea el docente, los estudiantes se muestran atraídos por los procesos educativos al utilizar materiales que le permitan facilitar la adquisición del proceso en la lectoescritura, actividad muy dinámica y productiva ya que después del juego los estudiantes se mostraron con mayor disposición para la realización de las diferentes actividades de aprendizaje a lo largo del día, creando con ello la motivación por asistir y descubrir algo nuevo.

Fotografía No. 32 Juego de Asociación de letras



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 33 Juego Lotería



Fuente: Elaboración propia

h. Juego de construcción aprendo con silabas

A través de los diferentes rompecabezas que se llevaron al salón de clases los estudiantes iban asociando las letras que van conociendo en su proceso educativo especialmente en el

área de comunicación y lenguaje con lo cual se van fortaleciendo las capacidades lectoras y de escritura del estudiante, manteniéndolo activo y motivado por darle continuidad a su proceso enseñanza aprendizaje, permitiendo con ello la libre locomoción y libertad de pensamiento, ellos opinan que este año las actividades han mejorado significativamente para ellos ya que van jugando y aprendiendo lo que les gusta y mejora su capacidad de aprendizaje. Con este juego se favorece la concentración, participación y el trabajo en equipo entre los participantes ya que como van identificando los animales van buscando las silabas, apoyándose unos con otros.

Fotografía No. 34 Juego de construcción



Fotografía No. 35 Aprendo con silabas



Fuente: Elaboración propia

Fuente: Elaboración propia

i. Aplicación de juegos de construcción y clasificación

Para la realización de esta actividad se les llevo a los estudiantes legos de distintas formas y colores para que procedieran a clasificar según color, forma y tamaño,

desarrollando con ello la motricidad gruesa del estudiante, despertando con ello la imaginación para crear figuras con un sentido concreto, así como la creación de letras por medio de los legos, facilitando así la realización y el reconocimiento de los trazos que conforman el alfabeto y por ende la facilidad de escribir con sentido concreto, los juegos de construcción ayudan al estudiante a comprender las formas geométricas, los colores, tamaños y los conceptos espaciales , como alto o bajo, ancho o angosto y largo o corto, estimulando con ello la concentración, atención, creatividad y la imaginación, requiriendo a la vez del trabajo en equipo y cooperativo para alcanzar lo que se proponen, destacando que los diferentes juegos de construcción se realizaron en el corredor del centro educativo

Fotografía No. 36 Juegos de clasificación



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 37 juegos de construcción



Fuente: Elaboración propia

j. Creación del bote alfabético

La creación del bote alfabético permitió que los estudiantes puedan clasificar y reconocer las letras vocales y consonantes del abecedario para formar palabras y oraciones con sentido, permitiendo con ello ir relacionando las mismas según los sonidos indicados, facilitando con ello la lectoescritura de una forma amena, agradable y sencilla ya que el docente pasa a ser un guía orientador y el estudiante se convierte en el agente principal en la construcción de sus propios conocimientos, garantizando la reconstrucción de ideas, sonidos y trazos aprendidos a lo largo del proceso educativo.

La actividad se realizó en varias ocasiones durante la semana planificada, desarrollándola dentro y fuera del salón de clases., permitiendo el deletreo del sistema alfabético y hay una pronunciación de los sonidos de las letras solas, son silabas sonoras que los sentidos captan con rapidez y facilidad. Además, existe una adaptabilidad al idioma castellano, siendo una lengua fonética, ya que va desde el conocimiento de las vocales a consonantes, de frases a oraciones y de oraciones a textos con sentido concreto.

Fotografía No. 38 Clasifica letras y forma palabras



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 39 Uso del bote silábico



Fuente: Elaboración propia

k. Diseño del dado de las adivinanzas

La creación y utilización del dado de las adivinanzas es una actividad que favorece el desarrollo del pensamiento lógico y analítico del estudiante de primer grado, ya que al ir girando el dado deberán ir leyendo las adivinanzas y analizar sus respuestas, mientras está jugando, está aprendiendo, actividad que emociona a los estudiantes ya que además, de las adivinanzas que se encuentran en el dado los niños recuerdan otras que ya conocen lo que va haciendo que el juego sea más ameno y participativo, dándole la oportunidad a todos los estudiantes de contestar una adivinanza y de girar el dado, actividad que se ha realizado en varias ocasiones dentro y fuera del salón de clases, permitiendo con ello mejorar la capacidad de análisis del estudiante, así como la ampliación del vocabulario con palabras nuevas que van saliendo en las adivinanzas.

Fotografía No. 40 Dado de las adivinanzas



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 41 Adivina y contesta



Fuente: Elaboración propia

I. Audición de cuentos infantiles y juegos lúdicos

Los cuentos despiertan la imaginación del estudiante, haciéndolo viajar a los diferentes contextos que el mismo narra a lo largo de los cuentos, a través de ellos el estudiante estimula la concentración y ejercita la memoria ya que a los niños les gusta escuchar diferentes historias infantiles que les permiten ir analizando de diferentes formas la misma historia o cuento cada vez que la escuchan, esta actividad se realiza continuamente en el centro educativo, así como la escucha de música infantil que los relaja durante las actividades motoras, físicas y de aprendizaje, favoreciendo la importancia de la decodificación en la enseñanza del proceso de lecto-escritura, pero, la comprensión del mensaje, el pensamiento crítico sobre el contenido, usando la imaginación, y hacer las conexiones está en el corazón de lo que significa ser un lector y en el por qué los niños aprenden a amar los libros. Con el desarrollo de actividades lúdicas se favorece el proceso de

socialización e integración de los estudiantes en el salón de clases, creando un clima de clase interactivo.

Fotografía No. 42 Audición de cuentos infantiles



Audición de Cuentos Infantiles

Fotografía No. 44 Juegos Lúdicos



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 43 Juego lúdico traga bolas



Fuente: Elaboración propia

m. La cajita de la lectura

La lectura es un hábito de comunicación que permite desarrollar los pensamientos cognitivos e interactivos del niño, permitiéndole construir un universo enorme a través de la misma, contribuyendo a enriquecer nuevos conocimientos, estimulando su imaginación y su función cerebral enriqueciendo su vocabulario, favoreciendo la correcta dicción, la veracidad y sobre todo el gusto por la lectura.

Con la realización de la misma los niños seleccionan la lectura que desean que se lea por las mañanas durante la media hora de lectura diaria que indica el Ministerio de educación a través del Programa Leamos Juntos, con lo cual el niño va formándose el hábito de leer cotidianamente, a la vez se han compartido libros de cuentos e historias para que los niños lean en casa en compañía de sus padres, es una actividad muy placentera ya que a los niños les gusta expresar lo que escuchan en la lectura lo que conlleva a la comprensión y entendimiento de lo que se lee.

Fotografía No. 45 La cajita de la lectura



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 46 Selección de lecturas



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 47 Lectura comentada



Fuente: Elaboración propia

n. Creación y aplicación del lectómetro

El Lectómetro es una herramienta que le sirve al docente para medir la cantidad de palabras que lee el estudiante por minuto, clasificándolo en cuatro niveles para el primer grado, como él es el nivel pre silábico, silábico, silábico alfabético y alfabético silábico, por lo que cada niño conforme va avanzando se va ubicando en el nivel que corresponde, iniciando todos en el

nivel inicial que el pre silábico, con la aplicación del mismo los niños se estimulan por ir mejorando y avanzando, y a los que tienen más facilidad les gusta ver sus nombre en los niveles más altos , propiciando con ello la velocidad, dicción, comprensión y velocidad en lo que se lee, recordando que el niño de primer grado lee todos los días para ir viendo su capacidad de avance en el proceso de la lectoescritura.

Fotografía No. 48 Lectómetro



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 49 Niveles de lectoescritura



Fuente: Elaboración propia

o. Creación de la ruleta silábica

La ruleta de las letras consiste un círculo, de cartón o cartulina, en el que escribiremos las letras y lo decoraremos, es una actividad idónea para el rincón de las letras, ya que permite un cierto grado de autonomía, trabajando con ella aspectos de identificación y discriminación visual de las letras que es un paso previo para la adquisición de la lectura y escritura, con el desarrollo de esta actividad los niños se muestran entusiasmados por continuar avanzando deseando

pasar a girar la ruleta y dictar palabras, con la realización de estas actividades se ha ido logrando que el niño asista con mayor frecuencia a clases, dándole cumplimiento a las actividades planificadas en el proyecto de Mejoramiento educativo y las actividades planificadas en el plan anual de clases.

Con el desarrollo de esta actividad el estudiante se convirtió en crítico analítico ya que debió ejercitar la memoria para poder mencionar palabras con la letra que la flecha le marcara dentro de la ruleta, actividad muy divertida ya que los estudiantes apoyaban a sus compañeros a formar las mismas, indicando que así es mucho más fácil aprender, ya que van memorizando las letras del abecedario y a la vez van conjugándolas con las vocales para la formación de palabras.

Fotografía No. 50 La Ruleta Silábica



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 51 Lista palabras según la ruleta



Fuente: Elaboración propia

p. Creación del rincón de la lectoescritura

El rincón de lectoescritura se armó con todos los materiales que se van elaborando a lo largo del proceso enseñanza aprendizaje, dentro de ellos mencionamos, la ruleta silábica,

el rota folio, el Lectómetro, la cajita de la lectura, las tarjetas del abecedario, lotería de las vocales y animales, el bote silábico, los libros de comunicación y lenguaje, el dado de las adivinanzas, alfombras de tapones, mega libros, entre otros, con los cuales el niño se sumerge en un espacio de exploración que le permite descubrir habilidades y seleccionar el material que considera adecuado para desarrollar la actividad complementaria de su proceso enseñanza aprendizaje, promoviendo con ello el aprendizaje constructivista y significativo, ya que se le da la oportunidad de manipular adecuadamente los materiales del mismo.

Fotografía No. 52 Rincón de aprendizaje



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 53 Implementación del rincón de aprendizaje



Fuente: Elaboración propia

q. Elaboración del tren lector

Para desarrollar esta actividad se contó con el apoyo de los padres de familia de cada uno de los niños de primer grado ya que fue necesario desarrollar visitas domiciliarias a los hogares de los estudiantes de primero, a la vez se hizo un

video explicando cómo elaborar el mismo ya que se deben seleccionar varios cuentos ilustrados e ir pegando un cuento en cada uno de los vagones del tren, al finalizar su elaboración se procede a dar lectura al primer cuento, conversando con el niño sobre lo que trata la lectura, favoreciendo con ello el hábito lector y la comprensión lectora en el estudiante, ya que debe leer un cuento diario, conversarlo y destacar lo que más le gusta del mismo, el padre de familia se mostró dispuesto y motivado a apoyar a sus hijos en la realización de las diferentes actividades que promueven el rendimiento académico de sus hijos.

Fotografía No. 54 Visitas domiciliarias



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 55 entrega de hojas de trabajo



Fuente: Elaboración propia

r. Elaboración de un álbum alfabético

El álbum alfabético es la última actividad programada en el cronograma de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lo cual se procedió a

realizar diferentes visitas domiciliarias a los hogares de los estudiantes de primer grado, dejándoles el material necesario para la elaboración del mismo y explicándoles que debe contener, una figura, una oración y una pequeña historia de un párrafo por cada letra del abecedario, lo cual le sirve de repaso y retroalimentación de los sonidos onomatopéyicos de las letras, así como la conjugación de las mismas hasta la lectura fluida y correcta.

Fotografía No. 56 Álbum Alfabético a través de visita domiciliaria



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 57 Segunda Visita domiciliaria



Fuente: Elaboración propia

D. Fase de monitoreo

a. Implementación de herramientas

De acuerdo a las actividades programadas en el cronograma del Proyecto de Mejoramiento Educativo, cada una de ellas se fue cumpliendo acorde a la fecha establecida, monitoreando el proceso de logro de las diferentes actividades a través de las

listas de asistencia del profesor y guías de observación las cuales indicar el nivel de logro que cada uno de los estudiantes obtuvo con la realización de las mimas. Destacando que los logros que se dieron con la ejecución del proyecto educativo son los esperados siendo positivos y de impacto en el estudiante de primer grado, los padres de familia y por ende la comunidad educativa.

La tabla de monitoreo de los indicadores del proyecto de mejoramiento educativo se elaboró en el curso de análisis estratégico.

Fotografía No. 58 Monitoreo del PME

ESTABLECIMIENTO: Escuela: Oficial Rural Mixta, Caserío el Naranjo, Aldea la Montaña del municipio de Moyuta, departamento de Juliapa.							
NOMBRE DEL PROYECTO: "Elaboración de módulo de lectoescritura promoviendo aprendizaje significativo"							
No	INDICADOR	LINEA BASE	ACTIVIDAD (organizadas según fases)	EFECTO (Producto)	IMPACTO (Cambios en el entorno)	INSTRUMENTOS	RESULTADOS OBTENIDOS
1	Contar con el aval de la Dirección del centro educativo	El centro educativo no cuenta con un PME para emitir los indicadores negativos	Solicitud para autorización del proyecto	- Se entrega la solicitud a la Dirección del Centro Educativo	Existe positividad por parte del Director por conocer e implementar dicho proyecto.	Solicitud escrita	Se cuenta con el apoyo del director al 100% en las actividades planificadas en el PME.
2	Mejorar los resultados en las pruebas de lectoescritura de los estudiantes de primero primaria.	No se tiene la respuesta aún a la solicitud enviada.	Obtener respuesta del Director	Se cuenta con la autorización del Director para realizar el PME	El Director se compromete en apoyarnos durante la realización del PME	Oficio o constancia escrita o Acta o conocimiento	Se cuenta con el apoyo del director al 100% en las actividades planificadas en el PME.
3	Adquirir los fondos económicos necesarios para elaborar los materiales del proyecto	No se cuenta con los recursos económicos y materiales necesarios	Gestión de apoyo para el proyecto	Respuesta positiva a las gestiones realizadas	Compromiso y apoyo por parte de los actores directos e indirectos del proyecto con recursos económicos y financieros	Solicitud escritas y Cuaderno de apuntes	Se lograron las gestiones en un 95 % de cada una de las solicitudes emitidas a las diferentes instituciones.
4	Diseñar material didáctico necesario para el aprendizaje contextualizado de lectoescritura	No se cuenta con el material necesario para mejorar el rendimiento en lenguaje	Elaboración del material necesario para el proyecto	Existencia de material abundante para el aprendizaje de los niños	Elaboración de un módulo de lectura con vocabulario básico del contexto	Listado de palabras y Guía Didáctica	Se cuenta en un 95% con los diferentes materiales didácticos a utilizar en la ejecución del PME

Fuente: Elaboración propia

Continuidad de monitoreo

5.	Contar con las herramientas necesarias para monitorear el PME	No se cuenta con las herramientas de monitoreo	Elaboración de instrumentos de monitoreo y evaluación del PME	Existencia de herramientas para monitorear e evaluar el PME	Desarrollo del PME según planificación y cronograma	Listado de herramientas de monitoreo	Se cuenta en un 100% con las herramientas de monitoreo y evaluación seleccionadas para el PME
6.	Involucrar a los padres de familia y demás miembros de la comunidad en el PME	La comunidad educativa desconoce el PME	Socialización del Proyecto con comunidad educativa	Apoyo del padre de familia en la realización del PME	Mejor rendimiento académico del estudiante	Lista de asistencia	Se cuenta con el 80% de participación activa de los padres de familia y comunidad educativa en las actividades escolares
7.	Contar con un ambiente agradable en el salón de clases	No se cuenta con material didáctico en el salón	Pintura y Letrado del salón de clases	Contar con un salón de clases agradable	Mejorar el clima de clase y mejorar los procesos educativos	Lista de cotejo	Se cuenta con un salón agradable, limpio y Letrado en un 97% en primer grado
8.	Hacer partícipes a los padres de familia en el proceso educativo	Desinterés de los padres de familia por apoyar a sus hijos	Capacitación a padres y madres de familia	Apoyo del padre de familia en las tareas y actividades escolares	Elevar el rendimiento académico de los estudiantes	Lista de asistencia	Se cuenta con el compromiso y responsabilidad del padres de familia de primer grado en un 85%
9.	Desarrollar motricidad gruesa en el estudiante de primer grado	El estudiante presenta dificultad para realizar trazos	Desarrollo de aprestamiento	Realización y reconocimiento de trazos con facilidad	Expresión de sentimientos emociones a través de los trazos	Lista de cotejo	Se desarrolló la motricidad gruesa del estudiante de primer grado en un 90%
10.	Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes	El estudiante presenta altos índices de repitencia escolar	Elaboración de módulo de aprendizaje de lectoescritura	Concretización de los procesos de aprendizaje de lectoescritura	Disminuir los altos índices de repitencia en primer grado	Rubrica	Se mejoró el rendimiento académico de los estudiantes en un 90%
11.	Diseñar materiales concretos para la lectoescritura	Carencia de material didáctico concreto para el aprendizaje	Elaboración y aplicación del rota folio	Contar materiales concretos que faciliten la lectoescritura	Aprendizajes contextualizados para el estudiante de primer grado	Escala de rango	Se cuenta en un 85% con materiales concretos para la enseñanza de la lectoescritura

Fuente: Elaboración propia

continuidad de monitoreo

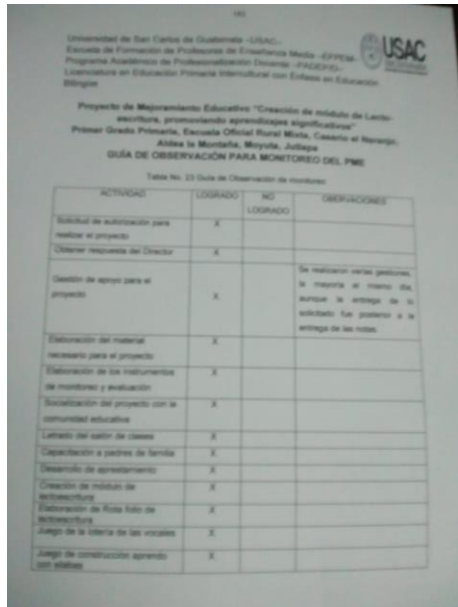
12	Despertar el interés por el proceso de la lectoescritura	El estudiante presenta dificultad para identificar consonantes	Juego de asociación de letras a través de la lotería de vocales	Reconocimiento de vocales y consonantes y su conjugación	Mejora trazos y favorece la correcta escritura de las sílabas y palabras	Lista de cotejo	Se mantuvo el interés del estudiante en un 92% en el proceso de enseñanza de la lectoescritura
13	Desarrollar la motricidad fina en el estudiante de primer grado	El estudiante presenta dificultad para realizar trazos	Juego de construcción de silabas	Realización y reconocimiento de trazos con facilidad	Expresión de sentimientos y emociones a través del rompecabezas	Lista de cotejo	Se desarrolló la motricidad fina del estudiante de primer grado en un 95%
14	Desarrollar la lectoescritura de forma dinámica y entretenida	Existen dificultades para leer y escribir de forma correcta	Juegos de construcción y clasificación	Formación, lectura y escritura de palabras y oraciones adecuadas	Mejor rendimiento académico en el área de comunicación y lenguaje	Rubrica	Se desarrolló el proceso de enseñanza de la lectoescritura en un 98% de forma lúdica, dinámica y entretenida
15	Estimular aprendizaje significativo en el estudiante	El estudiante muestra apatía por el proceso de la lectoescritura	Creación del bote alfabético	Favorece la dicción y veracidad de la lectoescritura	Fluidez en la lectura en cualquier momento o situación	Lista de cotejo	Se promovió el aprendizaje significativo en un 100% a través del bote silábico
16	Facilitar la adquisición del alfabeto y su conjugación	El estudiante presenta complicaciones para leer adecuadamente	Creación de la ruleta silábica	Mejora su dicción y velocidad al momento de leer	Facilitar la comprensión lectora del estudiante	Escala de rango	Se facilitó en un 100% la adquisición del alfabeto y su conjugación con los estudiantes de primer grado.
17	Despertar el interés por leer adecuadamente	El estudiante carece de fluidez y velocidad al leer	Diseño del dado de las adivinanzas	Mejora su dicción y velocidad al momento de leer	Facilitar la comprensión lectora del estudiante	Escala de rango	Se despertó el interés por leer y mejoró la fluidez lectora del estudiante en un 92%
18	Desarrollar la creatividad y la imaginación del estudiante	Secuencia de historias de forma incorrecta	Audición de cuentos	Favorecer la comprensión lectora	Identificación de personajes principales y secundarios	Lista de cotejo	Se desarrolló la creatividad e imaginación del estudiante en un 100%

Fuente: Elaboración propia

Continuidad de monitoreo

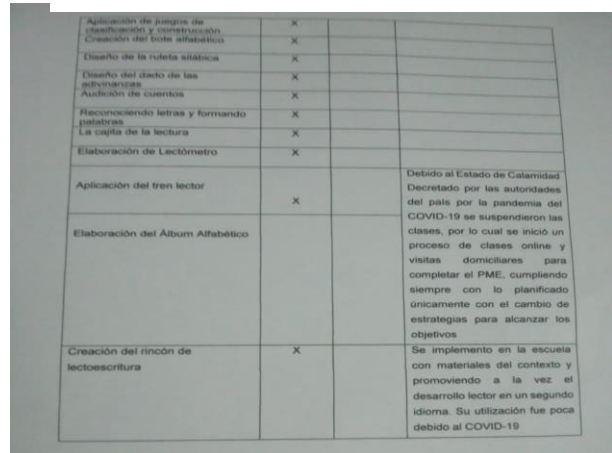
19	Facilitar la escritura de forma sencilla y correcta	El estudiante presenta dificultad para escribir adecuadamente	La cajita de la lectura	Veracidad en las frases y textos que escribe	Concretización de los procesos de enseñanza aprendizaje	Guía de observación	Se facilitó el proceso de escritura correcta en un 98%
20	Mejorar la velocidad y dicción lectora del estudiante	El estudiante presenta dificultad para leer adecuadamente	Creación y aplicación del Lectómetro	Facilitar la veracidad lectora del estudiante	Mejora su desarrollo sociocultural en el ambiente	Lista de cotejo	Se mejoró la velocidad y dicción lectora del estudiante de primero en un 80%
21	Desarrollar ambientes agradables para la lectura y escritura	El salón no cuenta con rincón de lectoescritura	Creación del rincón de lectoescritura	Contar con un ambiente que favorezca el proceso lector	Desarrolla habilidades y destrezas en el proceso de enseñanza aprendizaje	Rubrica	Se creó un ambiente agradable y dinámico para la lectura y escritura en un 80%
22	Facilitar la comprensión lectora	El estudiante lee pero no comprende lo que lee	Elaboración del tren lector	Comprender lo que lee	Facilitar la comprensión y veracidad de la lectura	Diario del profesor	Se facilitó la comprensión y veracidad lectora en un 90%
23	Recopilar técnicas y hojas de trabajo que evidencien el aprendizaje	No se cuenta con un instrumento adecuado para archivar documentos	Elaborar un álbum alfabético	Contar con un instrumento que permita archivar adecuadamente	Presentar evidencias de trabajo y resultados de los contenidos de aprendizaje	Lista de cotejo	Se recopilaron técnicas y hojas de trabajo para el aprendizaje significativo en un 100%

Fotografía No. 59 Guía de observación de monitoreo



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 60 Continuación guía de monitoreo



Fuente: Elaboración propia

E. Fase de evaluación

a. Análisis de resultados

De acuerdo a los instrumentos utilizados en la evaluación de las actividades planificadas en el proyecto educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío el Naranjo, Aldea La Montaña el impacto esperado fue en un 85% de forma directa con los estudiantes en el centro educativo y el 15%, resultados obtenidos de la aplicación de instrumentos de evaluación como lista de cotejo, rubricas, escala de rango, fotografías, diario fue gracias a los diferentes medios audiovisuales y visitas domiciliarias que se dieron como parte del plan emergente.

La tabla de evaluación de metas del proyecto de mejoramiento educativo fue elaborada en el curso de análisis estratégico.

Fotografía No. 61 Evaluación del PME

Plan de enunciado de monitoreo y Evaluación de Metas del proyecto

ESTABLECIMIENTO: Escuela: Oficial Rural Mixta, Caserío el Naranjo, Aldea La Montaña, Moyuta, Jutiapa

NOMBRE DEL PROYECTO: Creación de Módulo Integrado de Lecto-escritura promoviendo aprendizajes significativos

OBJETIVO: motivar e inmiscuir al estudiante de primer grado en el proceso de lectoescritura de forma lúdica y agradable

No	METAS	Logros (Resultados)	IMPACTO (Cambios en el entorno)	RESULTADOS OBTENIDOS
1	Crear un ambiente agradable dentro del salón de clases	Los estudiantes se motivan a por asistir a clases	Mejoramiento en el rendimiento académico de los estudiantes de primer grado	Se cuenta con un ambiente y clima de clase agradable en un 100%
2	Mejor comprensión lectora en los niños de primer grado	Los niños mejoran su fluidez lectora	Los niños leen y comprenden pequeñas lecturas	Se mejoró la comprensión lectora del estudiante de primer grado en un 95%
3	Bajar los índices de Repitencia en primer grado	Minimizar los índices de Repitencia del establecimiento en primer grado	Mayor asistencia de los niños a clases	Se mejoró la asistencia de los estudiantes en un 95%
4	Dispersar en los niños la creatividad y actitud positiva a la educación	Alcanzar aprendizajes significativos en los niños	Los niños obtienen buenas notas en sus evaluaciones	Se dispersó la creatividad a través de aprendizajes significativos en un 95%

Objetivo: mejorar el rendimiento académico en el área de Comunicación y Lenguaje L1 a través de los diferentes procesos lectores que se desarrollan en clase

1	Lograr la participación del 90% de los padres de familia en actividades escolares.	Existe compromiso por parte de los padres de familia en el desarrollo del aprendizaje de sus hijos	Mejora la actitud y deseo del estudiante por aprender desde casa.	Se logró la participación del padre de familia en un 92% en las actividades escolares
2	Cumplimiento del estudiante con las tareas para casa.	Existe un avance significativo del estudiante en sus tareas	Aprendizaje significativo del estudiante con ayuda del padre de familia.	Se logró el cumplimiento de las tareas escolares por los estudiantes en un 85%
3	Concientizar a los padres de familia sobre la importancia	Los padres de familia comprenden el rol que	Existe acompañamiento claro por parte del padre de familia hacia	Se cuenta con el acompañamiento del padre de familia en el

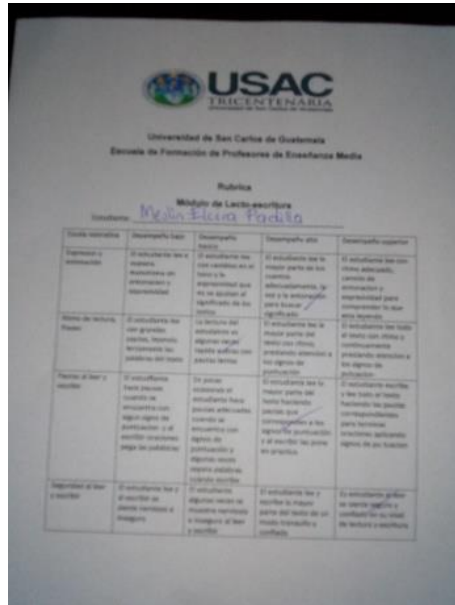
Fuente: Elaboración propia

Continuidad de evaluación

de la educación de sus hijos.	desempeñan en la educación.	sus hijos, lo cual se evidencia en el rendimiento que alcanzan.	proceso didáctico en un 90%	
4	Implementar diversos juegos en el aula para desarrollar la lectoescritura	Los niños comparten y trabajan en equipo en los juegos	Se promueven aprendizajes significativos en el estudiante, apoyándose unos con otros.	Se promovió aprendizajes significativos a través de juegos lúdicos en un 100%
Objetivo: Desarrollar la capacidad de atención – concentración en los estudiantes utilizando actividades del módulo de aprendizaje integrado y las actividades relacionadas con la exactitud y veracidad lectora.				
1	Mejorar el pensamiento lógico-analítico y reflexivo de los alumnos	Existe un cambio de actitud e interés por aprender más.	Se evidencia una mejora en el pensamiento lógico analítico y reflexivo del estudiante.	Se mejoró la capacidad de análisis y reflexión del estudiante en un 75%
2	Mejorar el autoestima del estudiante y amor por la lectura	Los estudiantes muestran satisfacción y agrado por la lectura	Mejores resultados en las evaluaciones aplicadas por el docente.	Se mejoró en un 95% la autoestima del estudiante al mejorar su aprendizaje.
3	Obtener el apoyo de los actores directos e indirectos para nuestro proyecto.	Se cuenta con la participación de la mayoría de actores directos e indirectos	Cumplir con las necesidades económicas y materiales para implementar el PME	Se contó con el apoyo de los actores directos e indirectos en un 98%
4	Mejores resultados en las pruebas que realiza el ministerio de educación	Mayor fluidez y comprensión lectora en los niños de primer grado	Reducción de los índices de Repitencia en primer grado.	Se mejoraron los resultados en las evaluaciones en un 75%

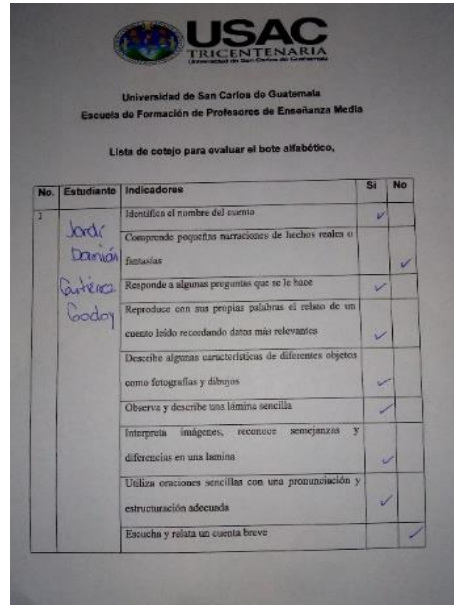
Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 63 Lista de Cotejo



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 62 Rubrica



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 64 Escala de rango

USAC
 TRICENTENARIA
 Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
 Escala de rango para evaluar Rota folio de lectoescritura
 Nombre del Estudiante: Sahemía Jajay Gutierrez

Aspectos observables	Escala de Valoración			
	0 Nulo	1 Deficiente	2 Aceptable	3 Satisfactorio
Participación Individual en Clase				3
Responsabilidad y compromiso en clase		✓		3
Disponibilidad para trabajar en equipo			✓	2
Colaboración con los compañeros de clase			✓	2
Disponibilidad para realizar los ejercicios		✓		3
Adquisición y asimilación de conceptos			✓	2
Comprensión del conocimiento adquirido		✓		3
Disposición al intercambio de ideas			✓	2
Realización de los trabajos en clase		✓		3

Fuente: Elaboración propia

b. Discusión de resultados

Según los indicadores establecidos en los objetivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo y los indicadores positivos que se buscaban con el monitoreo y evaluación, los resultados obtenidos en el PME fueron satisfactorios y de impacto para cada uno de los actores involucrados, determinando que el rendimiento académico del estudiante ha mejorado en un 80% en comparación a los indicadores del año pasado que marcaban un alto índice de bajo rendimiento en primer grado, lo que conllevaba al alta de los indicadores de no promoción, repitencia y deserción en el centro educativo.

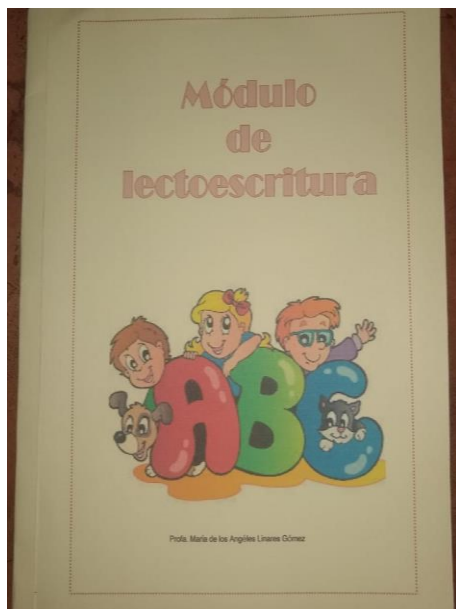
F. Fase de cierre del proyecto

El proyecto denominado “Creación de Modulo integrado de Lecto-escritura promoviendo aprendizajes significativos” elaborado en

la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío el Naranjo, Aldea La Montaña del municipio de Moyuta, fue concluido de forma virtual a través de la plataforma del Facebook, en donde se dieron a conocer los logros alcanzados, se grabó un video en vivo y se subió a la plataforma, según criterios y comentarios el proyecto fue de alto impacto, no solo durante los días efectivos de clase, ya que los niños pudieron continuar con las actividades durante los días suspendidos de clase para no perder la continuidad del proceso educativo especialmente el de la lectoescritura.

Se hace la divulgación del proyecto a través de la entrega del módulo de lectoescritura integrado para la promoción de aprendizajes significativos al profesor Luis Alfonso Díaz Reyes, Director de la Escuela Oficial Rural Mixta de caserío el Naranjo, Aldea la Montaña, Moyuta.

Fotografía No. 66 Modulo de lectoescritura



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 65 Divulgación del PME



Fuente: Elaboración propia

Link del video de divulgación del PME

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=2836779933118368&id=100003591684434

Link del video de micro clase

https://drive.google.com/file/d/1mYm55PgRJKnL2gWj-QsrCguhi_zBPi8C/view?usp=sharing

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío el Naranjo, Aldea La Montaña del municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, es una escuela pequeña, cuenta con el nivel preprimaria y atiende a todos los grados del nivel primario. Se evidencia que la matrícula escolar se mantiene en su nivel de conservación en los grados del nivel primario, siendo una escuela multigrado, que cuenta con tres docentes presupuestados en el renglón 011 y un salón para cada ciclo del nivel primario, por lo que debe compartirse el salón entre dos docentes para la atención de 35 estudiantes de los grados de primero a tercero, contando únicamente con una división del pleibol en el centro del salón, lo que hace que exista hacinamiento en los alumnos al no contar con un espacio grande y adecuado para su atención. A pesar de realizar las diferentes gestiones ante las autoridades educativas para cubrir las demandas educativas del centro educativo, la escuela cuenta con un gobierno escolar bien organizado que cuenta con el apoyo de la Dirección y personal docente del centro educativo, así, mismo se cuenta con una buena organización de la Organización de Padres de Familia OPF, quienes han mostrado disponibilidad de apoyo a través del acercamiento en la gestión educativa.

En la comunidad de Caserío el Naranjo, Aldea La Montaña del municipio de Moyuta el Índice de Desarrollo Humano que incluye a la salud como factor de aprendizaje influye grandemente de manera positiva o negativa en el desarrollo de los procesos educativos ya que Moyuta posee un nivel bajo que no le permite llegar al mínimo del 60% en promedio general ni en cada aspecto que conlleva como lo es educación e ingresos económicos, ya que el abandono de las comunidades por parte de las autoridades municipales ha sido uno de los factores que más ha contribuido con este nivel ya que en la comunidad no se cuenta con los servicios básicos de agua potable, drenajes, servicios sanitarios y vivienda adecuada, pues desde años atrás la pobreza ha sido uno de los factores más influyentes en el desarrollo del ser humano pues los ingresos con los que cuenta

cada una de las familias de la comunidad son relativamente bajos ya que su única oportunidad de empleo radica en el trabajo agrícola.

Al revisar los indicadores educativos del centro educativo encontrados durante la investigación de campo, se encuentra que hay un alto porcentaje en la No promoción en los grados del primer ciclo del nivel primaria especialmente en primer grado, en el área de Comunicación y Lenguaje y Matemáticas, lo que tiene relación con los bajos niveles de resultados en Matemáticas y Lectura en las pruebas que aplica el Ministerio de Educación a nivel nacional, así como los niveles y cálculo matemático que registra el centro educativo.

De acuerdo al diagnóstico y tomando como referencia los cuatro aspectos del DAFO, seleccionando como línea de acción que da origen al proyecto es: Fortalecimiento de las capacidades cognitivas y destrezas de aprendizaje constructivista en los estudiantes.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar, resulta priorizado de acuerdo a una tabla de criterios, del grupo de proyectos identificados según la línea de acción anterior, siendo este denominado “Elaboración de Módulo de aprendizaje integrado de lectoescritura promoviendo aprendizajes significativos” con el cual se fortalecerá línea de acción estratégica del Ministerio de educación seleccionada es: Igualdad de oportunidades para todos, según Plan Estratégico de Educación 2016 - 2020 del Ministerio Educación

Desarrollando un plan de actividades en el que se involucró a todos los actores directos, indirectos y algunos potenciales quienes aportaron a la ejecución del proyecto en el centro educativo.

Las actividades desarrolladas que incluyen el aval y autorización de las autoridades educativas del centro educativo, logro la ejecución adecuada de cada una de las fases y actividades programadas según fecha calendario del

cronograma de actividades estipulado, logrando la participación de las autoridades educativas en un 80%.

Las acciones desarrolladas evidencian que la aplicación de estrategias para generar alianzas con la comunidad educativa y actores directos en este caso el Director de la escuela, se pueda impactar en el funcionamiento institucional del centro educativo con la finalidad de alcanzar objetivos colectivos en el entorno que le rodea. (Touraine,1984)

Dentro de las actividades programadas se estipuló la Socialización del Proyecto ante la comunidad educativa y la Capacitación a padres de familia, con la finalidad de que adquieran un compromiso en el proceso educativo de sus hijos, para la mejora del rendimiento académico de los estudiantes del primer grado, evidenciando con ello lo que plantean Valencia y Guamán (2004), al identificar a los actores sociales y conocer los intereses que los unen de acuerdo al núcleo social relacionado con el propósito que tengan en común para su familia, barrio y comunidad.

La ambientación y letrado del salón de clases proporcionó al estudiante estímulos positivos y equilibrados para que pongan en juego toda la personalidad del niño, cumpliendo lo que plantea (Dewey,1946), al concebir la educación como el resultado de la interacción entre individuo y medio ambiente, es decir, un medio ambiente del que hay que rodear al niño para conseguir unos resultados que se ajusten, lo más posible, a las previsiones, deseos y objetivos, perseguidos por la educación formal.

El desarrollo del aprestamiento en la fase inicial del proceso enseñanza aprendizaje permitió al docente conocer las necesidades del estudiante, estimulándolo para que desarrolle las diferentes habilidades motrices, físicas, cognitivas que posee para dar cumplimiento a los procesos de aprendizaje que requieren de la concentración y participación activa del estudiante en el desarrollo

de las actividades, dándole cumplimiento a lo que explica Aráuz (2017) al indicar que el aprestamiento es de gran importancia para conocer las necesidades y los intereses que tiene cada niño y este tiene sus etapas las cuales el docente debe de tomar en cuenta para lograr lo que se espera que el niño alcance en este proceso fundamental para el aprendizaje.

La elaboración del módulo de aprendizaje de lectoescritura para niños de primer grado es una herramienta que dio la oportunidad al estudiante de descubrir los conocimientos y construirlos o reconstruirlos a medida que los va necesitando, sumergiéndolos en un mundo de exploración y descubrimiento, evidenciando con ello que a través del módulo se enfrenta a un mundo de información en el que va encontrando nuevas formas de interrogar su realidad, respuestas a sus interrogantes, y también nuevos campos de conocimientos y problemas que no sospechaba, pero que captan su atención y despiertan nuevo interés por conocer (Zambrano, 2001).

La realización del rota folio como material educativo permitió que el estudiante visualice y desarrolle por medio de la interacción con otros, la atención, la memoria, el lenguaje y la motivación, ya que los niños inician el aprendizaje de la lectoescritura desde temprana edad, por lo que es muy importante que los estudiantes se familiaricen con los diferentes materiales de lectura, mismos que propician el hábito de la lectura y la comprensión de lo que se lee, tal como lo establece el MINEDUC (2012) este es un proceso que requiere de una serie de acciones, de motivaciones a leer y escribir distintos textos de diversas fuentes, así a través de distintas estrategias, entre las cuales cabe mencionar: la lectura por líderes, cuentacuentos, radio cuentos, publicaciones en prensa escrita, concursos de cuentos, entre otros. Todo esto con la necesidad de buscar el gusto por la lectura, la imaginación, la creatividad, la unión familiar, la reflexión acerca de los valores y rescatar las tradiciones culturales.

Los juegos de asociación y construcción despertaron la imaginación y creatividad en el estudiante, dándole la oportunidad de escuchar, pensar y construir sus propios conocimientos a través de actividades lúdicas pedagógicas que le enseñen de forma divertida y dinámica los diferentes procesos académicos, evidenciando con ello lo que plantea (Caballero, 2010) al indicar que los juegos inspiran a los estudiantes a pensar, a crear y recrear con actividades que contribuyen al desarrollo de la atención y la escucha activa, el seguimiento de instrucciones y el compromiso para cumplir reglas, para, de esta manera, comprender en la vivencia y convivencia, en la acción y corrección". (Caballero, 2010).

Así mismo se puso en evidencia lo que plantea Carretero (1995), al enfatizar que el estudiante debe ser animado a conducir su propio aprendizaje (b) la experiencia adquirida por este debe facilitar el aprendizaje; (c) las prácticas del aprendizaje deben ocuparse más de los procedimientos y competencia que de los conocimientos estrictos.

Esto denota que aplicar los juegos y estrategias lúdicas son de suma importancia para la adquisición de los diferentes procesos que conlleva el aprender a leer y escribir correctamente en la edad indicada, denotando que la lúdica es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego el sentido del humor, el arte y otra serie de actividades que se produce cuando interactuamos con otros, sin más recompensa que la gratitud que producen dichos eventos (Jiménez 2002 p 42).

La creación del bote alfabético, la ruleta silábica y el dado de las adivinanzas son estrategias de enseñanza aprendizaje diseñadas por el docente para la promoción de aprendizajes significativos en el estudiante de primer grado, promoviendo con ellas la metodología activa y la participación del estudiante en las diferentes actividades planificadas, evidenciando lo que plantea (Díaz, 1998) al indicar que

las estrategias de enseñanza - aprendizaje son procedimientos o recursos utilizados por el docente, a fin de promover aprendizajes significativos que a su vez pueden ser desarrollados a partir de los procesos contenidos en las habilidades cognitivas del estudiante, partiendo de la idea fundamental de que el docente, además de enseñar los contenidos de su especialidad, asume la necesidad de enseñar a aprender” (p.48).

Además, el trabajo cooperativo como una forma de organización de la enseñanza en pequeños grupos, para potenciar el desarrollo de cada uno con la colaboración de los demás miembros del equipo, evidenciando con ello que el aprendizaje” entre iguales”, intensifica la interacción entre los estudiantes de un grupo, de manera que cada uno aprende el contenido asignado, y a su vez se aseguren que todos los miembros del grupo lo hacen, esta estrategia incide también en el desarrollo de todo un conjunto de habilidades socio afectivas e intelectuales, así como en las actitudes y valores en el proceso de formación de las nuevas generaciones. (Anita 2006).

Es importante evidenciar que el trabajo en equipo fomenta la armonía y el respeto entre los integrantes del grupo, así como la unión para alcanzar un mismo objetivo, tal como lo plantea Ceneval (2006) al indicar que el trabajo en equipo es el resultado de integrar ayuda a terceros, intercambio de información, integración al logro de objetivos grupales, fomento de la colaboración en el equipo, mantenimiento de la armonía en el equipo, cohesión y espíritu de grupo.

La caja de la lectura y el Lectómetro son estrategias pedagógicas de enseñanza -aprendizaje utilizadas por el docente para la promoción de aprendizaje significativos que conlleven darle sentido al proceso educativo que desarrolla el estudiante en el salón de clases, con la finalidad de crear, desarrollar y fomentar el hábito de la lectura en los niños de forma amena y dinámica, enriqueciendo su cultura, mejorando su lenguaje, desarrollado la capacidad de concentración y la memoria, propiciando un espacio ameno y adecuado a través de la organización

de los recursos, tiempo y acciones a desarrollar tal como indica Braslavsky (1993) mencionando que las estrategias son formas específicas de organizar nuestros recursos (tiempo, pensamientos, habilidades, sentimientos, acciones) para obtener resultados consistentes al realizar algún trabajo y hacia la consecución de metas positivas.

Indicando a la vez que la lectura es la llave prodigiosa de la información, de la cultura, del mundo de la ficción, de la fantasía y conseguirla no es tan sencillo, está al alcance de todos los niños, pero hay que saber impulsarles para que puedan llegar hasta ella, tomando en cuenta que la colaboración de los padres es necesaria para impulsar el proceso de aprendizaje y para lograr que los niños se acerquen con gusto a los niños, para que, en definitiva, aprendan cuál es el placer de leer. Evidenciando con ello lo que indica la revista Fe y alegría. (s.f.) al mencionar que los niños, desde el principio de su aprendizaje, deben descubrir lo importante que es saber leer porque les permite comunicarse con otros, recibir e interpretar mensajes, sentir la lectura como fuente importante de placer y entretenimiento. Permite apreciar que el lenguaje escrito es la forma como perdura en el tiempo el lenguaje oral.

La creación del rincón de lectoescritura permitió que se cuente con un espacio adecuado para la interacción social y el intercambio de conocimientos de los estudiantes de primaria, explorando y manipulando materiales concretos que le conllevan a desarrollar el pensamiento crítico y analítico de los procesos educativos, permitiendo en el niño el placer y el interés por la lectura y escritura como medio del aprendizaje y comunicación, Incrementando y desarrollando así los procesos de comunicación, Crear el interés por la producción de cuentos, poesías, rimas y cantos utilizando la palabra como herramienta creativa, Disfrutar el mundo imaginario de la lectura, Incrementar el desarrollo de la expresión oral a través del contacto directo con los diferentes materiales y por medio del juego colectivo, beneficios que propician el rendimiento académico propicio en el estudiante de primaria, evidenciando lo que escribió Fernández (2009), en su artículo sobre

rincones en donde explica que los rincones potencian la necesidad y los deseos de aprender de los estudiantes, favorece la autonomía del niño, le ayuda a ser más responsable ya que aprende a organizarse, a planificar, a saber qué quiere aprender y cómo hacerlo. Los rincones permiten un trabajo flexible, creativo, propicio a la imaginación del niño, y lo que es más, le dejan el espacio y tiempo para pensar y reflexionar. Es entonces como se puede concluir que los rincones son una metodología que permiten alternar el trabajo individual y libre.

La elaboración del tren lector y el álbum alfabético permiten tener disponibilidad de materiales didácticos que favorezcan el desarrollo dinámico y efectivo de los procesos de enseñanza aprendizaje, promoviendo con ellos la manipulación de materiales concretos para la exploración creativa e imaginativa de sus habilidades y potencialidades, a manera de generar concentración y apego a los procesos cognitivos evidenciando lo que propone Aparici, 1988 al indicar que los materiales didácticos son los elementos que empleamos los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de nuestros/as alumnos/as libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos, entre otros.

En relación a cada actividad planificada y de acuerdo a la evidencia obtenida a lo largo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se comprobó que los logros alcanzados influyen positivamente en los indicadores del centro educativo, alcanzado de esta manera cada uno de los objetivos propuestos en el diseño del proyecto, dándole realce a los niveles de promoción escolar en primer grado del centro educativo.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Elaboración de modulo integrado de Lecto-escritura, promoviendo aprendizajes significativos” desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Naranjo, Aldea La Montaña, Moyuta durante el ciclo escolar 2020, permitió evidenciar el aumento significativo del 75% fluidez y comprensión lectora de los estudiantes a través de las diferentes actividades que contemplaba el plan y el cronograma, las cuales se desarrollaron siguiendo los

tiempos establecidos. Además, se aumentó a un 90% la participación del padre de familia en las actividades escolares, lo que permitió mejorar los indicadores del bajo rendimiento en lectura de los niños y con ello promover una educación de calidad en la escuela.

Se mejoró en un 80% el rendimiento académico de los estudiantes de primer grado en el área de comunicación y lenguaje L1 al lograr tener la concentración y participación activa del estudiante durante el proceso enseñanza aprendizaje, a través de la realización de diferentes actividades lúdico pedagógicas y la utilización de metodología innovadora.

De acuerdo a los objetivos propuestos, en el marco del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Elaboración de Modulo integrado de Lectoescritura, promoviendo aprendizajes significativos se logró incorporar al padre y madre de familia en un 90% de compromiso y de responsabilidad en cuanto a las responsabilidades de tareas de sus propios hijos dando como resultado efectivo ante todos los problemas que imperan en la comunidad educativa, participando en la realización de tareas y actividades escolares que se dan dentro y fuera del establecimiento.

CONCLUSIONES

El estudiante de primer grado se mantuvo motivado y activo en el proceso de Lecto-escritura participando de forma lúdica y agradable en todas las actividades realizadas, promoviendo en todo momento el trabajo colaborativo y en equipo.

Se mejoró el rendimiento académico en el área de comunicación y lenguaje L1 a través de los diferentes procesos lectores que se desarrollan en clase, los cuales promovieron aprendizajes significativos para el estudiante.

Se desarrolló la capacidad de atención - concentración en los estudiantes utilizando actividades del módulo de aprendizaje integrado y las actividades relacionadas con la exactitud lectora, lo que favoreció la ejercitación de la memoria lectora.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Aspectos generales

Docente/Estudiante: María de los Angéles Linares Gómez

Título del PME: “Elaboración de modulo integrado de lectoescritura para el aprendizaje significativo”

Entorno Educativo: Primero Primaria

Establecimiento: EORM Caserío el Naranjo, Aldea La Montaña, Moyuta

Período de ejecución: 2021-2023

Actores involucrados: Docente, Director, Padres de Familia, Estudiantes, OPF, COCODE, Municipalidad de Moyuta.

Justificación

El propósito del presente plan es garantizar que los logros obtenidos en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en el entorno educativo y en el centro escolar; puedan ser perdurables, ejemplo de que la aplicación de estrategias y planes, pueden brindar frutos, sobre todo, sostenibles y sirvan como guía para realizar actividades necesarias, que permitan cumplir con las expectativas propuestas durante la socialización y ejecución del plan del proyecto, todo esto para mejorar los estándares educativos de la escuela que es objeto de aplicación.

Objetivos

Objetivo general

Contribuir a la durabilidad del proyecto con la aplicación de una serie de actividades específicas que garanticen el uso adecuado y aprovechamiento de los materiales didácticos de aprendizaje y del módulo de lectoescritura, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Naranjo, Aldea La Montaña del municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa.

Objetivos específicos

Organizar al director, docentes y padres de familia de la E. O. R. M. Caserío el Naranjo, Aldea La Montaña, para que todos propicien un ambiente apto a la sostenibilidad del proyecto.

Concientizar a los docentes y padres de familia de la E. O. R. M. Caserío el Naranjo, Aldea La Montaña, sobre la importancia de la aplicación de estrategias metodológicas que favorezcan el aprendizaje significativo.

Asegurar el cumplimiento del presente plan y durabilidad del proyecto, aún, cuando el docente padevistas ya no se encuentre laborando en el centro educativo.

Plan de Sostenibilidad

Tabla No. 22 Plan sostenibilidad del PME

Productos procesos implementados	Actividades Específicas Realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia	Qué falta por consolidar Recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de Ejecución)
<p><u>Sostenibilidad Institucional</u></p> <p>Solicitud Dirigida al Director del Centro Educativo</p> <p>¿Solicitar autorización para ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en la escuela</p> <p>Socialización del Proyecto con el Director.</p> <p>¿Se acuerda fraccionar acta como evidencia de apoyo al proyecto educativo?</p>	<p>Visita al centro educativo para entregar la solicitud y dar a conocer las actividades que conforman el cronograma del proyecto.</p> <p>Diálogo ameno con el Director, manifestando los puntos clave del proyecto.</p>	<p>Al contar con el apoyo del director se garantiza el compromiso en la ejecución de las actividades planificadas en el PME.</p>	<p>Involucrar más al padre de familia de la comunidad. en estos proyectos educativos, así como a las diferentes autoridades educativas del municipio.</p> <p>(1 Semana, en el mes de enero de cada año)</p>
<p><u>Sostenibilidad Social</u></p> <p>Socialización del proyecto con la comunidad educativa</p> <p>¿Se mostrará apatía por parte de los miembros de la comunidad educativa en las actividades del proyecto educativo actual y en los proyectos venideros?</p> <p>¿El proyecto quedará al servicio de la institución y para uso de la comunidad educativa en general?</p>	<p>Circulo de calidad con el personal docente del centro educativo,</p> <p>Capacitaciones y charlas motivacionales con los padres de familia de la institución</p> <p>Charla educativa y motivacional con los niños y niñas de la escuela.</p>	<p>Para que los padres de familia sean partícipes de las actividades escolares innovadoras en beneficio de la educación de sus hijos es necesario mantenerlos informados y socializar con ellos de que se tratara en este caso el proyecto de Mejoramiento educativo en la escuela.</p>	<p>Promover la participación de personas ajenas al centro educativo como instituciones colaboradoras y municipalidad para que conozcan y apoyen la importancia del proyecto</p> <p>(1 semana, en enero de cada año)</p>

<p><u>Sostenibilidad Financiera</u> Adquisición de materiales a través de la gestión a instituciones privadas y personas particulares</p> <p>¿Se cuenta con los recursos institucionales para darle seguimiento al proyecto? ¿Qué tipo de apoyo está previsto para continuar con el proyecto? ¿Los actores directos del proyecto son capaces de pagar por sí sólo los materiales o recursos del proyecto? ¿Tienen alguna estrategia de recaudación interna para el proyecto?</p>	<p>Solicitar apoyo económico a través de las redes sociales a personas particulares</p> <p>Solicitar apoyo a las diferentes instituciones de apoyo de beneficencia educativa.</p> <p>Solicitar apoyo a las librerías del municipio</p> <p>Solicitar apoyo a personas de la comunidad.</p> <p>Solicitar apoyo a la OPF de la escuela.</p>	<p>Se necesita contar con variedad de materiales para el diseño de materiales didácticos que fortalezcan el proceso didáctico por medio del proyecto de mejoramiento por lo cual es necesario la gestión para lograr el compromiso de los actores directos, indirectos y potenciales quienes sufragarán los costos del material.</p>	<p>Aporte fijo anual de asociación de beneficencia educativa.</p> <p>Aporte semestral de personas particulares comprometidas con el proyecto</p> <p>Aporte fijo anual por parte de la OPF en el programa de Gratuidad para sustituir materiales dañados.</p> <p>Involucramiento de las librerías de la cabecera municipal en aportes económicos o de materiales didácticos para el PME</p> <p>(En dos meses, enero y febrero de cada año)</p>
<p><u>Sostenibilidad Ambiental</u></p> <p>Recolección de materiales del contexto que puedan reutilizarse para el proceso educativo</p> <p>¿El proyecto establece protección y conservación del medio ambiente ¿Los materiales del proyecto evitan dañar el medio ambiente?</p>	<p>Clasificación de materiales del contexto reutilizables en la comunidad</p> <p>Reutilizar materiales para diseñar materiales que favorezcan la lectoescritura, mismos que se encuentran en el contexto o entorno del estudiante</p>	<p>El contexto del estudiante cuenta con materiales reutilizables que pueden ser utilizados para el diseño de los diferentes materiales didácticos que conlleva la ejecución del proyecto, aumentando así el número de materiales y la contaminación ambiental</p>	<p>Hacer partícipes a las personas de la comunidad e instituciones que velan por el cuidado del medio ambiente para que donen materiales reciclados y puedan elaborar en conjunto con la comunidad educativa materiales de lectura</p> <p>(2 meses, enero y febrero de cada año.</p>

Fuente: Elaboración propia

REFERENCIAS

A.B.(2013). «La noticia y el reportaje. Consultado el 22 de noviembre de 2019.».

Archivado[file:///C:/Documents%20and%20Settings/WindowsLite/Mis%20documentos/Dow oads/La%20noticia%20y%20el%20reportaje.pdf el original] el 12 de agosto de 2013.

Acuerdo Gubernativo 377-2007. Reglamento orgánico interno del Ministerio de Educación Art. 13

Acuerdo Ministerial 1492 – 2008. Fondo Rotativo Anual de Gratuidad. Ministerio de educación. Guatemala

Ajcet, R. (2013). Diseño del plan estratégico, de la asociación de desarrollo y saneamiento Ambiental -ADSA- Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, Sede Regional Escuintla. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social.

Álvarez, A. (2006). Psicología Educativa. México, D.F., México: Pearson

Anguiano, S. (1999). Las necesidades y la demanda social. KAIROS - Año 3 No 3

Aparici, R. (1988). El material didáctico de la UNED. Madrid: ICE-UNED

Arauz, S. (2017). Incidencia del aprestamiento, lateralidad y lectoescritura en el desarrollo físico y cognitivo de los niños y niñas de la tercera etapa de Educación Inicial del centro escolar “Tierras Blancas”, municipio Tuma-La Dalia. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua

- Armandolin, M. (2012). Análisis y Resolución de Problemas. En: <http://www.aprendeypiensa.com/2012/05/priorizar-los-problemas.html>
- Ausubel, D. (1983). Psicología Evolutiva: Un punto de partida de vista cognoscitivo. México, Trillas
- Batallán, G. (2003). El poder y la autoridad en la escuela. La conflictividad de las relaciones escolares desde la perspectiva de los docentes de infancia. Revista Mexicana de Investigación Educativa (RMIE), 8 (19), 679-704
- Betancourt, D. (2016). *Cómo hacer un árbol de problemas: Ejemplo práctico*. Ingenio Empresa: www.ingenioempresa.com/arbol-de-problemas
- Bobadilla, P. (2010). Diseño de Indicadores para el Monitoreo y Evaluación en la Gestión Pública. Ministerio de Comercio Exterior y Turismo. Perú. En: <https://es.slideshare.net/tarazonajimenez/diseo-de-indicadorespara-el-monitoreo-y-evaluacin-de-la-gestin-publica>.
- Braslavsky, B. (1993). La lectoescritura inicial en la escuela para la democracia. Modulo 5. Ediciones Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas SICADIS.
- Briones, G. (1999). Por qué formar a los profesores como investigadores. En: Universidad de Antioquia. Memorias del Seminario Investigación - Docencia, Medellín.
- Caballero, A. (2010). *El Juego Un recurso invaluable*. México: Fuentes
- Campos, S. (2005). El papel de la educación artística en el desarrollo integral del educando
- Carretero, M. (1995). *La práctica Educativa. Cómo enseñar*. España: G-R-O.

Ceneval, J. (2006). Guía para la prueba de habilidades y capacidades gerenciales de trabajo en equipo México: Secretaria de la función publica

Cisneros, M. (2005). Intensificación en Artes, Marco Curricular para la Escuela Primaria

Coll, C. (1987). Psicología y Currículo. Barcelona. Laia com/int/blog-project-management/herramientas-esenciales-deun- Comunitaria por Tele Educación Bloque II ATENCION SANITARIA – Consorcio CAMAREN.
En:

Decreto Legislativo 16-2017 Ley de Alimentación Escolar. Artículo 26

Delors, J. (s.f). Informe de la Unesco de la comisión internacional sobre educación para el siglo XXI, UNESCO

Delval, J. (1997). Hoy todos son constructivistas. Cuadernos de Pedagogía N° 257, pág. 78-84. desarrollo local sustentable Quito IEE, Instituto de Estudios Ecuatorianos

Dewey, J. (1946). Democracia y educación (Buenos Aires, Ed. Losad

Díaz, F. (1998). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.Edit. Mc Graw. México.

DIP-Cáceres. (s.f.). *Planificación, Diseño y Formulación de Estrategias de Desarrollo, Diputación de Cáceres, Área de desarrollo local y formación.* España. En: http://dl.dip-caceres.es/guias/guia_acogida/index.php?pagina=14

Diseño de Reforma Educativa, (1998). Comisión Paritaria de Reforma Educativa. Guatemala Diálogo y Consenso Nacional para la Reforma Educativa. MINEDUC.

Educación, M.d. (2012). Curriculum nacional Base. Guatemala: Digecade, Guatemala: Analisis de la situación del país 1998-2008. Naciones Unidas. Oficina del Coordinador residente de las Naciones Unidas en Guatemala. 2009. Evaluacion del país elaborarlos. Blog Project Manager <https://www.obsedu>.

Elizalde, A. (1986). "*Desarrollo a Escala Humana - una opción para el futuro*", Development Dialogue, número especial (CEPAUR y Fundación Dag Hammarskjöld.) p.1 Las políticas educativas después de los '90: regulaciones, actores y procesos - Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Elizondo, A. (2005). La nueva escuela. Dirección, liderazgo y gestión escolar (t. I). México: Paidós. *en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, febrero de 2013 Sede Regional Escuintla.* Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social. En: https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-

ENCICLOPEDIA, A. (1996). Curso de orientación escolar. Madrid: Ed. Cívica Ecológica.

Esteli, (2008). Organización Comunitaria. Instituto de Formación permanente (INSFOP= Estelí Nicaragua

Fernández, A. (2009). El diseño curricular. La práctica curricular y la evaluación curricular.

Fernández, I. (2009). El trabajo por rincones del aula de educación infantil, ventajas y tipos. Innovación y experiencias educativas. Recuperado de

http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_15/ANA%20ISABEL_FERNANDEZ_2.pdf

Fields, G. (2001). Poverty: concepts and dimensions. Internacional symposium on Poverty: concepts and methodologies. México.

Fuentes, O. (2007). Plataforma teórica y metodológica relativa a la organización escolar de los diferentes niveles de educación para mejorar la dirección en la implementación y desarrollo de las transformaciones educacionales. Resultado del proyecto de investigación: La organización escolar de las instituciones educativas como un fundamento para las transformaciones educacionales. Ciudad de La Habana. Cuba: ISPEJV;

García, N. (2001). El diagnóstico en las actuales titulaciones de las Facultades de Educación, Revista de Investigación Educativa, vol. 19, nº 2, 415-431. Granados, P. (2003), Diagnóstico pedagógico. Addenda. Madrid: UNED.

Gasparri, E. (2015). Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto.

Hernández E. (1991). Legislación educativa Buenos Aires Argentina

Illescas J. (2018). Necesidades y Demandas sociales. Nuevas corrientes de pensamiento. Gestión Urbana Participativa. En: *Panorama de la Situación*

Manfred, A. (1989). "Human Scale Development: An Option for the Future" (in Spanish--Max-Mexico.

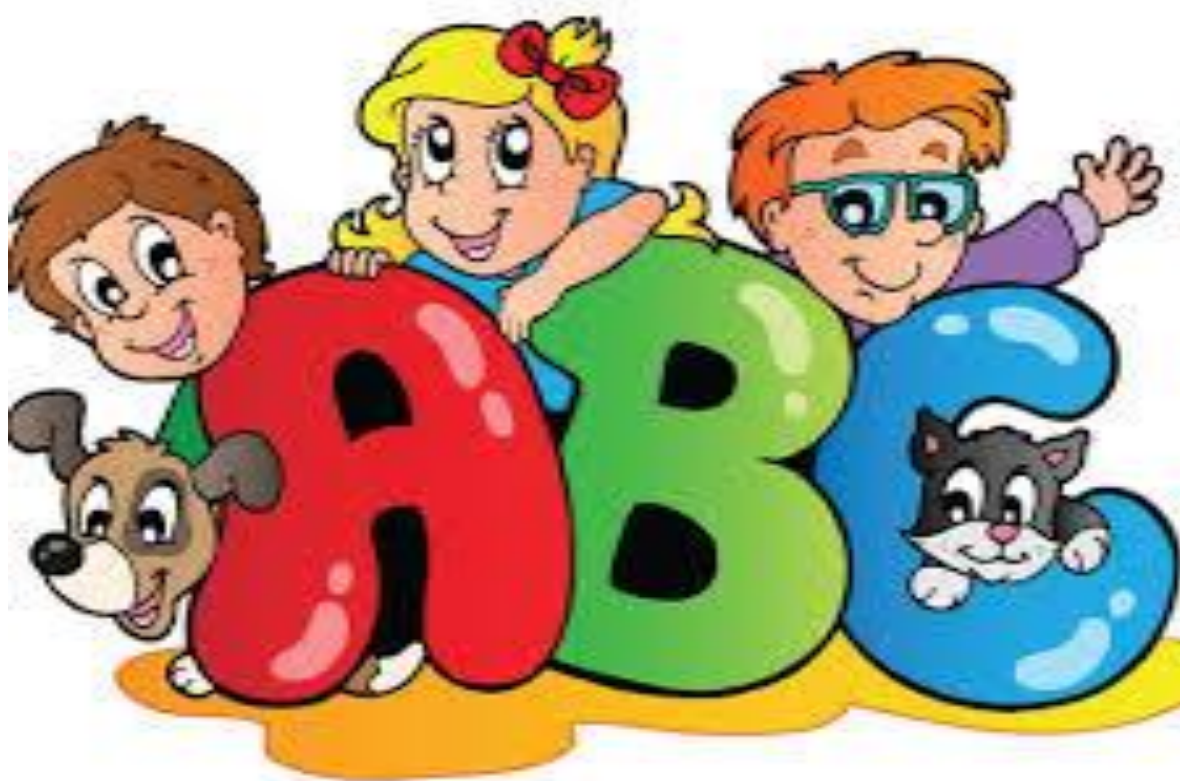
Mastermand, L. (1993). La Enseñanza de los medios de comunicación. Madrid: Ediciones de la Torre. Tecnología, E.V. (2007). Educación y medios de Comunicación. Murcia: Universidades de Murcia

- Matos, J. (1995). El paradigma sociocultural de L.S. Vigostky y su aplicación en la educación (mimeo). Heredia, Costa Rica: Universidad Nacional. Semestre '99 - ISSN 1514-9331. En: seno_y_desarrollo_curricular.pdf
- Meza, J. (2012). Diseño y desarrollo curricular. Tlalnepantla, Estado de México, México: red tercer milenio S.C. Retrieved from http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/
- Mijangos, J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias*
- MINEDUC, (2012). Programa Nacional de Lectura, Leamos Juntos. Guatemala: DIGEDUCA.
- MINEDUC, (2016). Plan estratégico de educación 2016-2020. Guatemala.
- Moll, L. (1993). Vygotsky y la educación, Buenos Aires: Aique.
- Mollá, R. (2001). Diagnóstico Pedagógico. Un modelo para la intervención psicopedagógica, Barcelona: Edit. Ariel.
- Morrison, R. (1987). Legislación Educativa Dominicana 1844-1885 Santo Domingo R.D. Editorials Buho.
- Motta, C. (2004). *Fundamentos de la educación*. Colombia: Cerlibre.
- Niemeyer, R. (1998). Constructivismo en psicoterapia. Barcelona: Paidós
- Núñez, L. (1991). Estilo y Géneros Periodísticos. Ariel Comunicación, Barcelona,
- OBS, (2014). Business School. Etapas de un proyecto. OPM E-Book

- OBS, (2014). Business School. Tipos de proyectos Blog Project Manager
- OBS, (2015). Business School. Modelos de presupuesto de proyectos y cómo
- PADEP/D, (2018). *Diseño de Programas y Proyectos. Documento Guía del curso Diseño de Programas y Proyectos, Segunda parte Licenciaturas PADEP/D*. EFPEM-USAC, Guatemala.
- PADEP/D, (2019). Los Proyectos de Mejoramiento Educativo Documento Guía del curso Los Proyectos de Mejoramiento Educativo Primera parte, PADEP/D-EFPEM.
- Parson, R. (2012). Guía de Gestión de Proyectos: obtener beneficios perdurables
- Pasquali, A. (1979). Comprender la Comunicación. Monte Ávila Editores. Caracas, pp. 33- 63 planificación urbana. Buenos Aires, FADU-UBA.
- PPT-011- (1998). Sostenibilidad proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores project-manager/modelos-de-presupuestos-de-proyectos-comoelaborarlos. proyecto/conoces-cuales-son-las-etapas-de-un-proyecto
- Pulgar, J. (2005). Evaluación del aprendizaje no formal. Recursos prácticos para el profesorado. Madrid: Narcea.
- Ramos, L. (2018). *La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente*. En: <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexiondocente/>
- Rodríguez, D. (2010). Priorización y selección de problemas. En <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>

- Rodríguez, J. (1991). Manual de Redacción. Paraninfo, Madrid.
- SINNAPS (2019). Blog de Gestión de proyectos. Pasos para hacer un Plan de sobre Atención y Educación Inicial. Organization de Estados
- Townend, P. (1979). The development of research on poverty. En the definition and measurement of poverty. Londres. través de cambios efectivos, Gestión Barcelona
- Tula, C. (2012). Gestión, elaboración y desarrollo de proyectos de sostenibilidad ambiental Curso de Auxiliares de Enfermería
- Ugalde, L. (2001). Hacia un modelo de director educacional zonal serrano. (Tesis en opción al título de Máster en Educación). La Habana. Cuba: IPLAC;
- UNAD. (s.f.). *Líneas de acción. Universidad Nacional y Abierta a Distancia*. Colombia. En: <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>.
- Unidad Temática: saneamiento básico. Tula Fundación. *Urbana en Argentina*. FADU – UBA, Buenos Aires.
- Valencia et al. (2004) Introducción a la gestión de proyectos. Editorial Salias. E.A. Madrid
- Valle O. y Rivera O. (2008). Monitoreo e indicadores.
- Vigotsky, L. (1019). Enfoque Sociocultural. Venezuela: Educere
- Villalever, G. (1997). La persona humana. Mexico: Sinexi. S.A.
- Zambrano, A. (2001). Pedagogía, educabilidad y formación de docentes. Editorial Nueva biblioteca pedagógica. Cali.

Módulo de lectoescritura



Profa. María de los Ángeles Linares Gómez

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje efectivo de la lengua materna es la labor de cada docente a lograr desde el primer grado pues el alumno debe ser preparado para comunicarse eficientemente con los demás niños por lo tanto en este módulo revisaremos los procesos semánticos, sintácticos, planificación del mensaje, psicomotricidad etc.

La actividad fundamental del docente en este grado debe estar dirigida, desde las primeras clases, a una enseñanza que contribuya a un aprendizaje de efectivas habilidades de lectura (comprensión) y escritura (producción) por parte de los estudiantes y a su vez llevar a cabo correctamente las micro funciones del lenguaje, para ello las revisaremos de la misma forma.

Cuando hablamos de habilidades fonológicas nos referimos a la capacidad de reflexionar sobre los sonidos de la propia lengua. Es decir, de la habilidad para pensar y manipular sobre ellos con la finalidad de adquirir conciencia de sus segmentos sonoros.

Esta práctica se consigue mediante ejercicios y juegos sobre la secuencia de sonidos que forman las palabras, practicando distintas tareas. - Jugar con rimas. - Contar sílabas o fonemas - Separar y aislar sílabas o fonemas. - Saber la posición de los fonemas - Distinguir cuales son iguales y cuales no. - Añadir sílabas o fonemas. - Omitir sílabas y fonemas - Invertir sílabas y fonemas. - Cambiar el orden. La relación entre conciencia fonológica y lectoescritura es bidireccional puesto que la conciencia fonológica favorece la adquisición de la lectoescritura y su enseñanza desarrolla dicha conciencia.

Las deficiencias en las habilidades fonológicas parecen estar en el origen de muchos trastornos de aprendizaje, de modo que su práctica en clase no sólo puede ayudar a prevenir problemas en etapas futuras,

sino que también permite saber de forma temprana que alumnos tienen mayor riesgo de tener un trastorno de aprendizaje que afecte a la lectura y la escritura.

La enseñanza del conocimiento fonológico mejora el rendimiento en lectura en la etapa de infantil y de primaria, tanto en niños que progresan normalmente, como en el alumnado que está en riesgo de tener dificultades específicas para leer.

Consideramos que la enseñanza fonética de la lectura ha demostrado ser muy eficaz en la mejora de las dificultades específicas de la lectura y de la escritura. Así mismo ayuda a su prevención. EQUIPO DE AUDICION Y LENGUAJE. CREENA 3 En éste método de enseñanza la lectura y escritura van a la par, se adapta bien al castellano y al euskera por ser unos idiomas fonéticos, transparentes, la escritura y pronunciación son similares. En este documento se han recopilado una serie de ejercicios para trabajar las habilidades fonológicas y lectoescritura. Estas actividades son algunas de las que se pueden realizar con cada fonema y de aquí extraer ideas para elaborar otras.

Objetivos

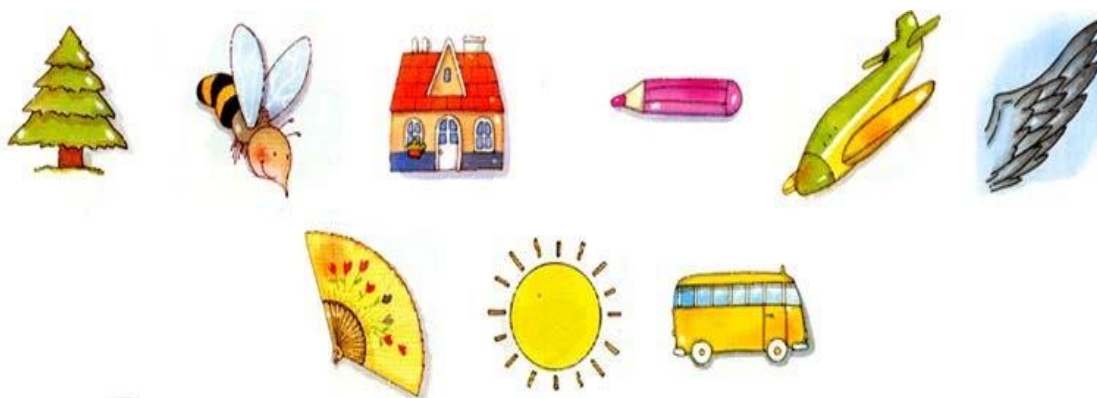
Objetivo general

Fortalecer las capacidades cognitivas de Lecto escritura y matemáticas en estudiantes de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío el Naranjo, Aldea la Montaña a través de módulos de aprendizaje.

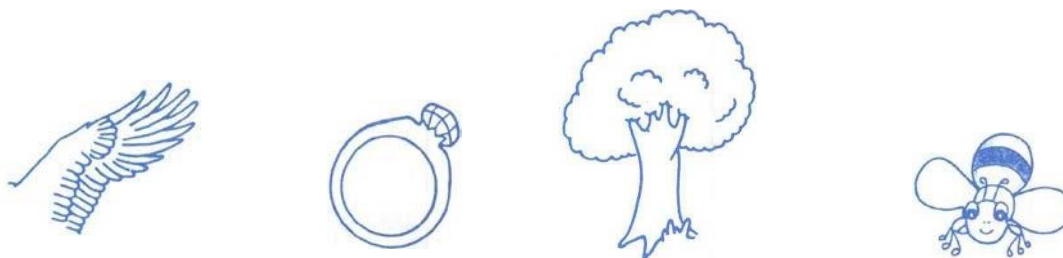
Objetivos específicos

- a. Motivar e involucrar al estudiante de primer grado en el proceso de Lecto-escritura de forma lúdica y agradable.
- b. Mejorar el rendimiento académico en el área de comunicación y lenguaje L1 a través de los diferentes procesos lectores que se desarrollan en clase.
- c. Desarrollar la capacidad de atención - concentración en los estudiantes utilizando actividades del módulo de aprendizaje integrado y las actividades relacionadas con la comprensión y fluidez lectora

Encierra los dibujos que comienzan con la letra **a**



Escribe la letra que falta en cada rayita para completar los nombres.



la

nillo

rbol

bej



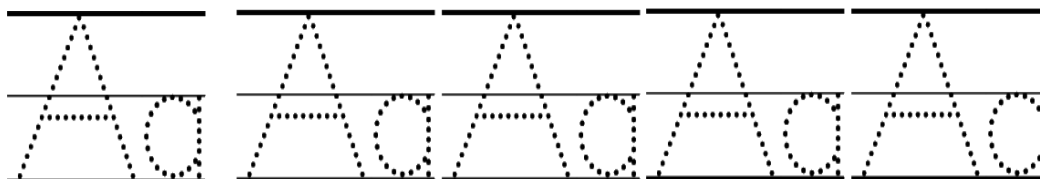
__nteojos



__guila



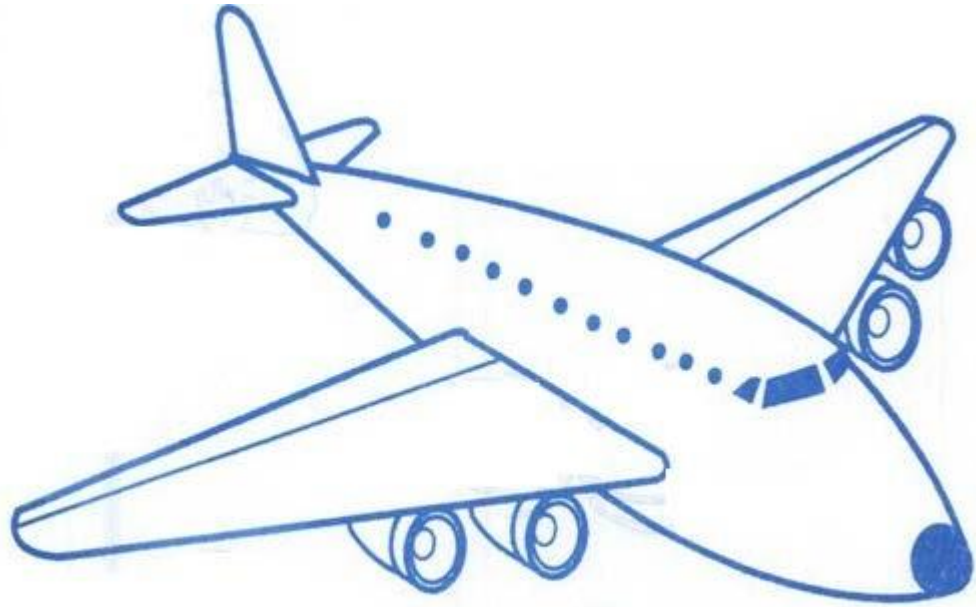
__raña



Colorea el dibujo y termina las letras que faltan en los renglones.

A

a

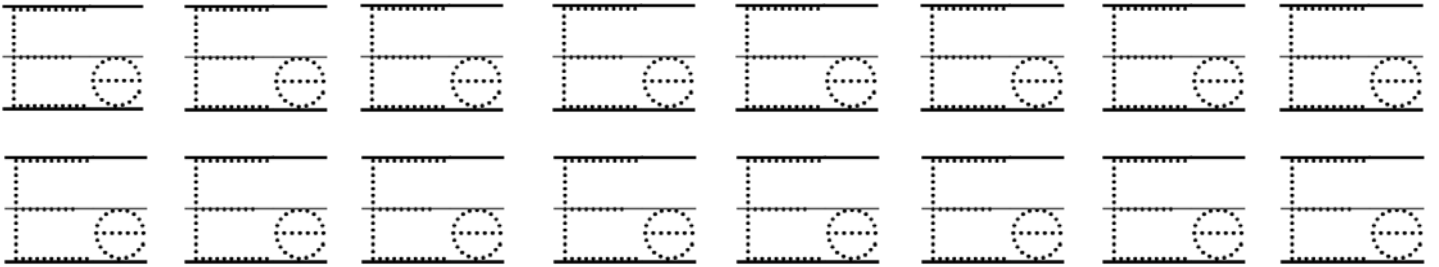


Avión

A A A

a a a

Encierra los dibujos que comienzan con la letra e y remarca la letra **E e**



Escribe la letra que falta en cada palabra



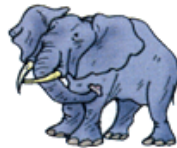
__nano



__spada



__str__lla



l fant

Lee varias veces

El enano

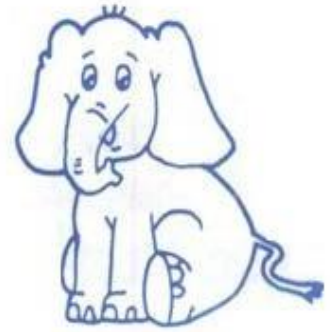
La espada

La estrella

El elefante

Completa las palabras y después une con su dibujo.

__spada



__scuela



__l__fant__

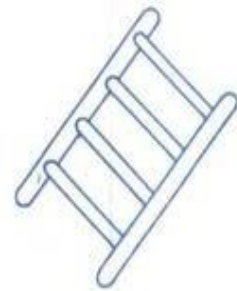


__l__na

__sp__jo



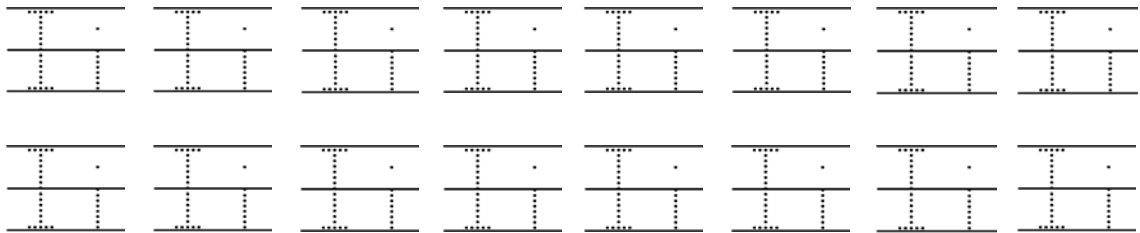
__scal__ra



__scoba



Encierra los dibujos que comienzan con la letra i y remarca la letra I i



Escribe la letra que falta en cada palabra



__glú



__sla



__nd__o



__gles__a

Lee varias veces

El iglú La isla

El indio La iglesia

Completa las palabras y después une con los dibujos.

__nd__o



__mán



__gles__a



__glú



__sla

an__llo

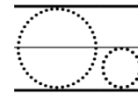
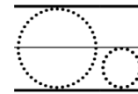
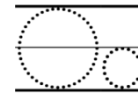
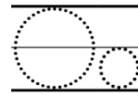
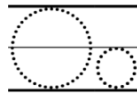
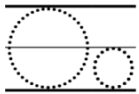
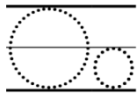
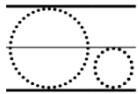
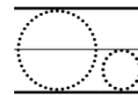
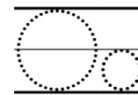
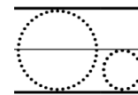
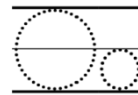
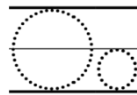
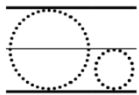
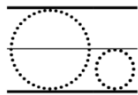
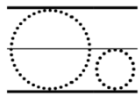


__nés



Encierra los dibujos que comienzan con la letra **o** y remarca la letra

O o



Escribe las letras que falta en cada palabra



__ch__



__reja



__s__



__la

Lee varias veces

El ocho La oreja

El oso La ola

Completa las palabras y después une con los dibujos.

__s__



__j__



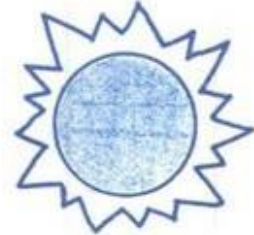
__reja



__vni



__lla



__mar



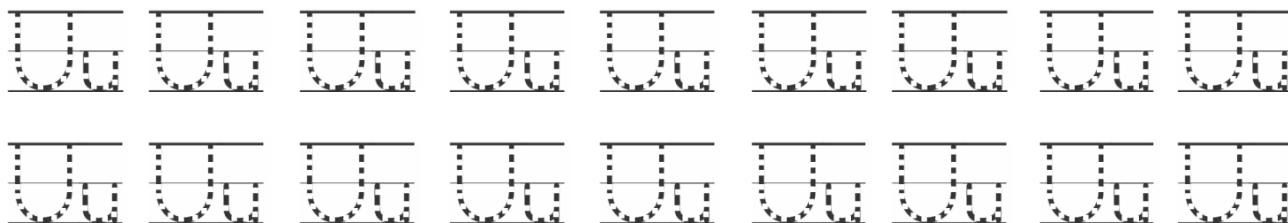
s__l



Encierra los dibujos que comienzan con la letra **u** y remarca la letra

U u

1



Completa con la letra U y después une con el dibujo.

___no

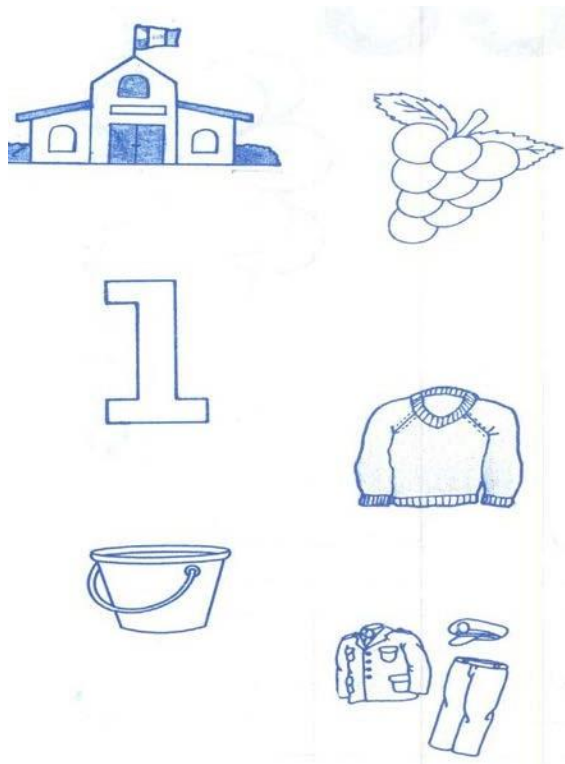
___vas

___uniforme S_

___eter

C___beta

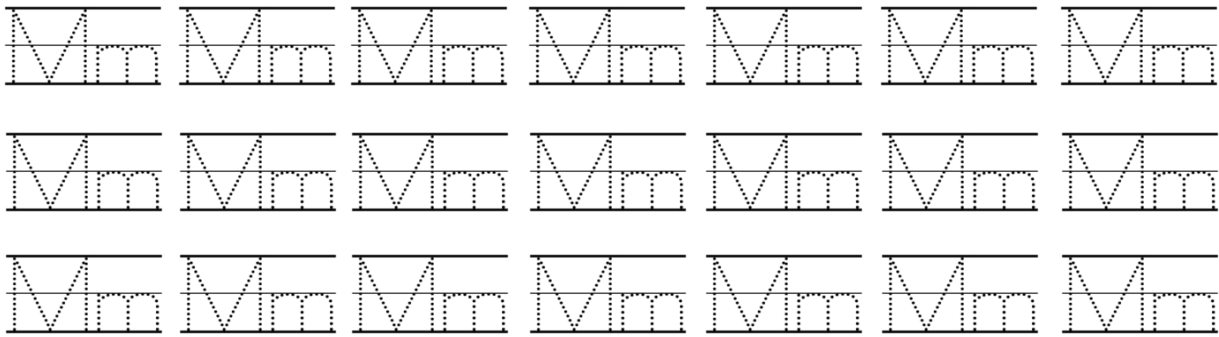
Esc___ela





Encierra los dibujos que comienzan con la letra **m** y remarca la letra

M m



Escribe la silaba que falta

ma

mi

mo

me

mu



___ má



___ la



___ sa



___ to



___ el



___ neda



___ no



hor ___ ga



___ no



___ riposa

Lee las palabras y únela con los dibujos según corresponda



muela

mula



miau



mamá



moto



mesa

Lee la frase y relaciónala con el dibujo



Lola suma



La mesa sucia



Lola le lee a su mamá

La mamá miau La

mamá osa La mula

lame



Encierra los dibujos que comienzan con la letra **L** y remarca la letra

L I



Lee las palabras y únela con los dibujos según corresponda

Lola



lee

lápiz



lupa

lobo



loro

Escribe la sílaba que falta

la li lo le lu



_____bo

_____ro

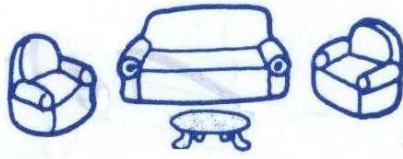
_____la

_____piz

_____pa



pe__ta



sa__



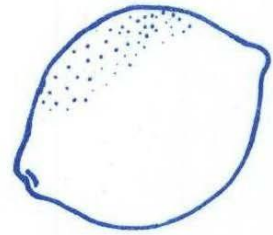
__na



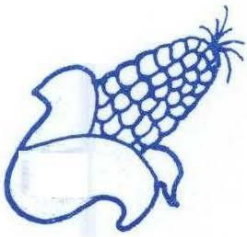
__pa



ato__



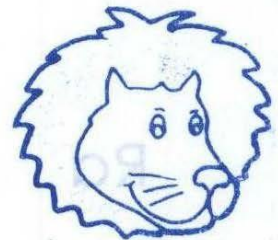
__ma



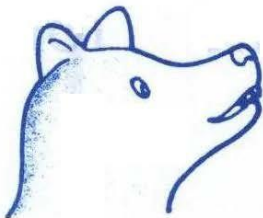
e__te



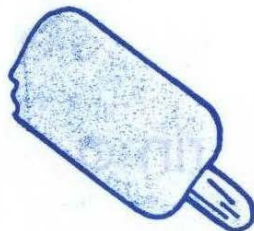
pa__



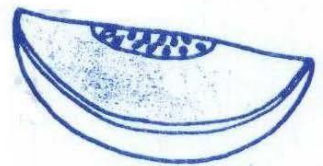
__ón



__bo



pa__ta

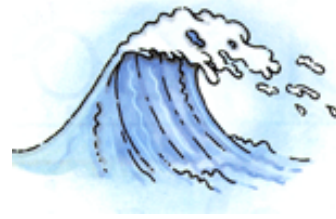


me__n

Lee la frase y relaciónala con el dibujo



Lola lee



Lola, la ola



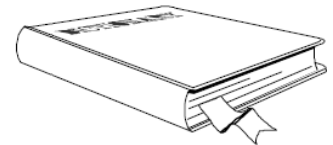
La ola

Lola lia



El lápiz de Lola

Escribe el nombre de cada cosa.



Lupa

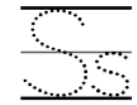
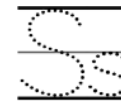
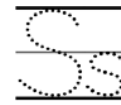
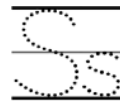
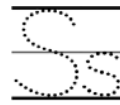
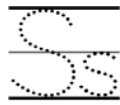
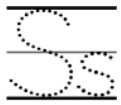
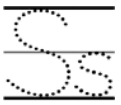
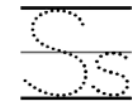
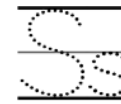
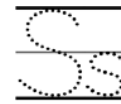
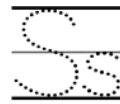
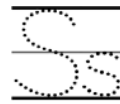
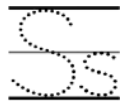
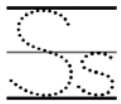
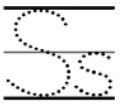
libro

lobo

limón

Encierra los dibujos que comienzan con la letra **s** y remarca la letra

S s

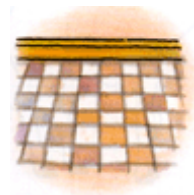


Lee las palabras y únela con los dibujos según corresponda



soldado

sala



sombrero
saco

sal
suelo



Escribe la silaba que falta

sa

si

so

se

su



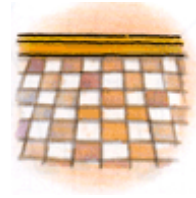
_____ldado



_____co



_____mbrero



_____elo



_____la



_____l

Lee la frase y relaciónala con el dibujo



La osa sale sola

Lola sola



La ola sola



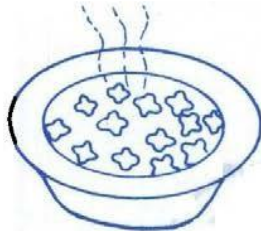
Lola sale sola



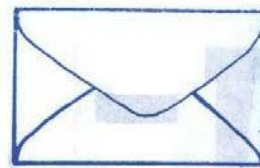
Completa con **sa** **se si** **so su**



___lla



___pa



___bre



___rena



___co



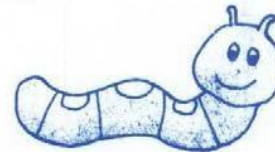
___milla



___po



ca___



gu___no



___la



me___



va___

Canta las siguientes canciones.

Sol solecito

Sol solecito Sol

Solecito

caliéntame un poquito

por hoy por mañana por toda la
semana.

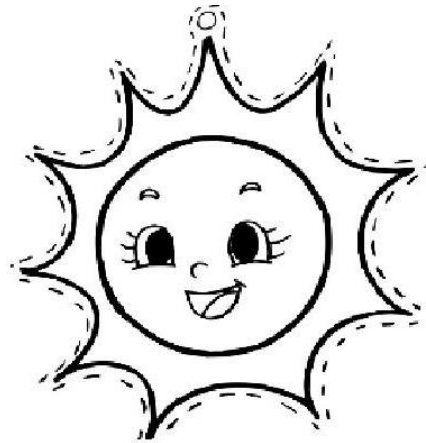
Luna Lunera, cascabelera 5

pollitos

y una ternera caracol,

caracol, a la una sale

el sol.



Mariposa

revoltosa

mariposa

del jardín

Vuela y vuela

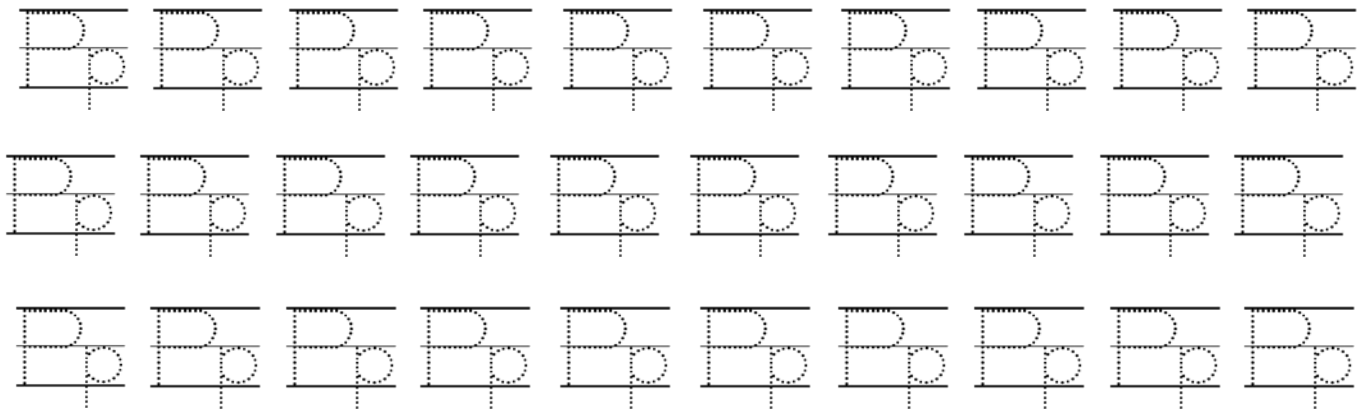
entre las rosas y

las ramas

del jardín

Encierra los dibujos que comienzan con la letra **p** y remarca la letra

P p



Lee las palabras y únela con los dibujos según corresponda



Pepe paloma
papá pila
pelo pie

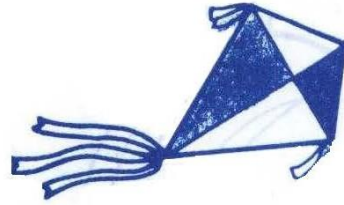


Completa con pa

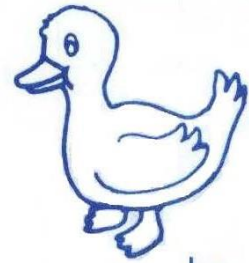
pe pi po pu



___lota



___lote



___to



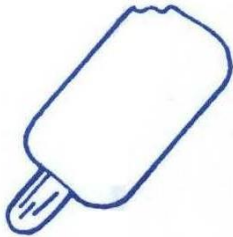
___no



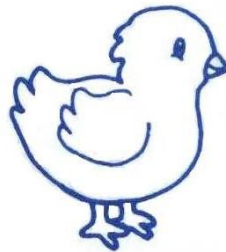
___ma



___ña



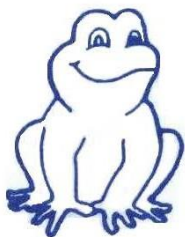
___leta



___llito



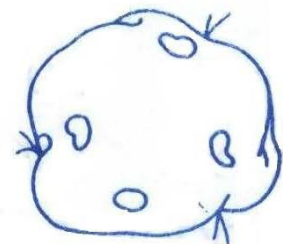
___pa



sa ___.



___la



___pa

Escribe la silaba que falta

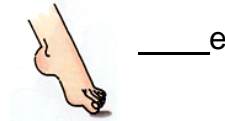
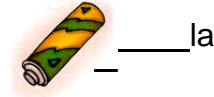
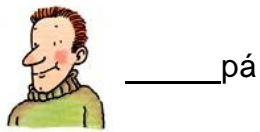
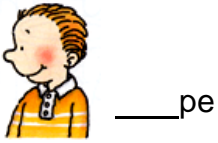
pa

pi

po

pe

pu



Lee la frase y relaciónala con el dibujo

La mula lame a Pepe



Papá usa la lupa



Papá pasea solo



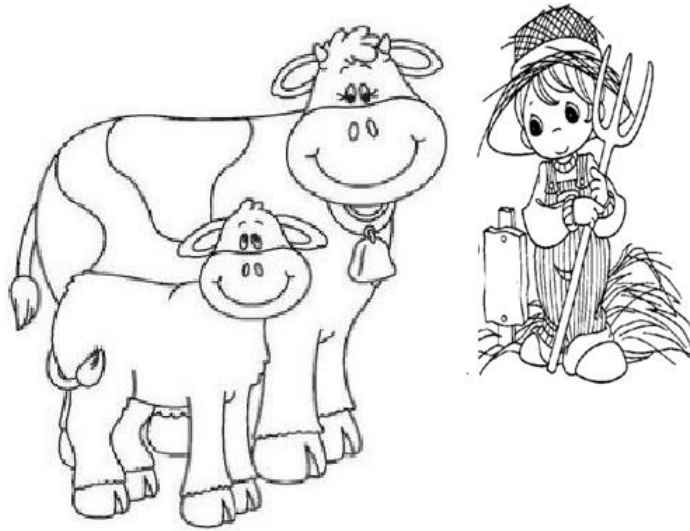
Papá pasea a Lola



Papá pisa la pala



La osa se pasea



La vaquita de Martín

Un niño chiquitín tiene
una vaca pintita él es mi
amigo Martín ella se llama
Bonita

La vaquita de Martín va
bajando la ladera va
sonando su tin – tin

Mum, mum, mun
tin, tin, tin

la vaquita de Martín con su
mum, mum, mum con su tin,
tin, tin

Encierra los dibujos que comienzan con la letra **t** y remarca la letra

T t



Tracing practice for the letter 't'. It consists of three rows of ten boxes each. Each box contains a dotted uppercase 'T' on a set of three horizontal lines (top, middle, bottom) for tracing.

Lee las palabras y únela con los dibujos según corresponda



tapa

tela



tomate

tía



Escribe la sílaba que falta

ta

ti

to

te

tu



_____mate

_____la

_____pa

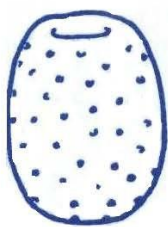
_____a

_____mbor

pa_____

Escribe la silaba que falta

ta ti to te tu



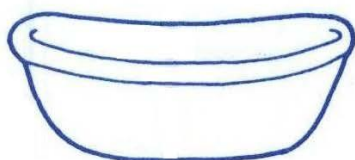
___na



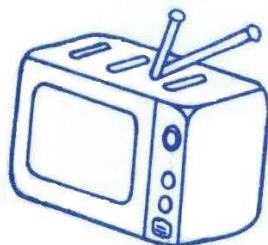
___za



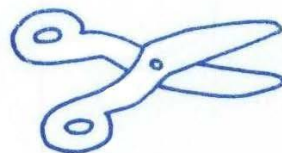
___mate



___na



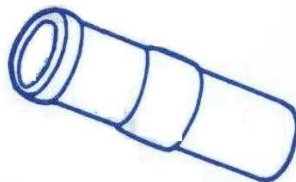
___levisión



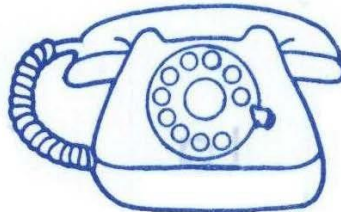
___jeras



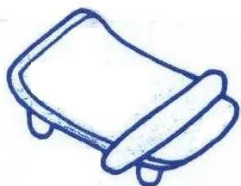
ven___na



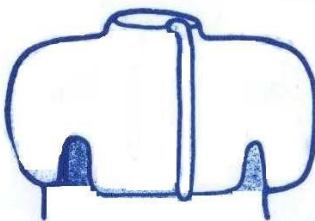
___bo



___léfono



me___



___naco



mo___

Lee la frase y relaciónala con el dibujo que corresponda



1. *Miau lame la pelota*

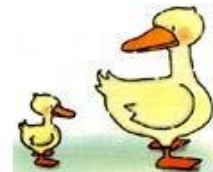
2. Lola toma tomate

3. Lola tapa a su osito



4. La pata pasea a su pato

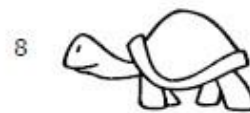
5. La tía toma té



6. Papá tapa la mesa



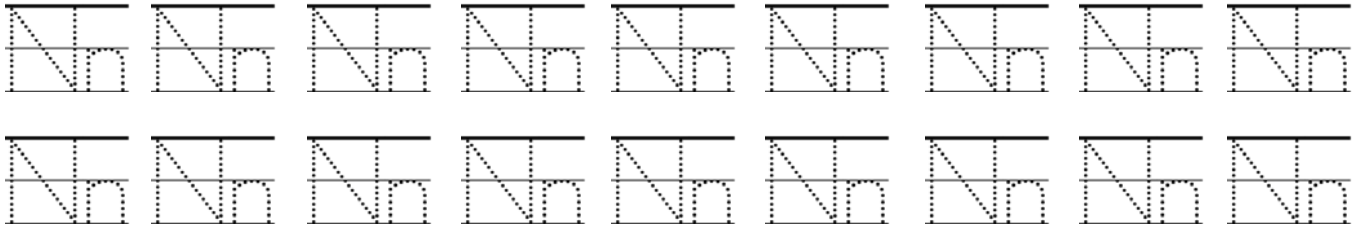
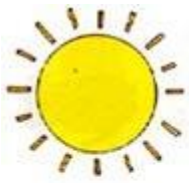
Escribe el nombre del objeto en el cuadro de abajo según el número que tenga.



1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
 5. _____ 6. _____ 7. _____ 8. _____
 9. _____ 10. _____ 11. _____ 12. _____

Encierra los dibujos que comienzan con la letra **n** y remarca la letra

N n



Lee la frase y relaciónala con el dibujo



1. El nene tiene pena
2. El mono mete la mano
3. La pata tiene pena

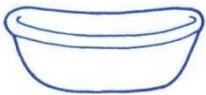


4. El patito patina Mamá
no toma nata



Lola toma nata

Escribe el nombre de cada cosa.



Novia mano mono tuna nube pino piano
Nene rana tina nido

Lee el siguiente poema y haz un dibujo sobre lo que imagines.

Los enanitos

Cuando está la luna
sobre el horizonte
muchos enanitos juegan
en el monte.

A las esquinitas

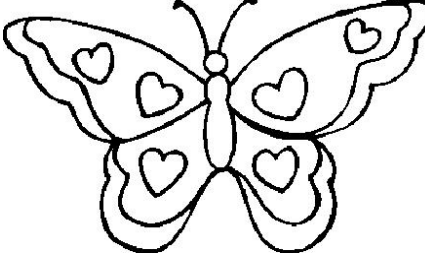



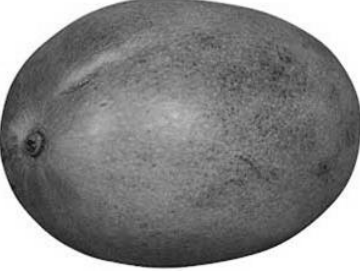

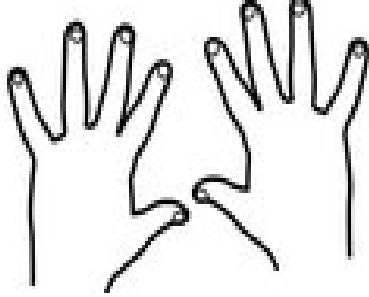



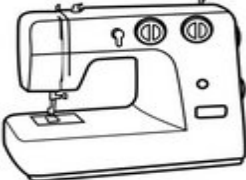

v a la rueda rueda

Muy blanca la barba muy
rojo el vestido los
enanos juegan sin hacer
ruido

Y así como blancos
ovillos de lana
por el campo corren



Completa el nombre de los dibujos.

 <p>__ a __ ipo __ a</p>	 <p>__ a __ e __ a</p>	 <p>__ a __ i __ o</p>
 <p>__ a __ a __ a</p>	 <p>__ a __ o</p>	 <p>__ u __ e __ a</p>
 <p>__ a __ o</p>	 <p>__ o __ a</p>	 <p>__ a e __ a</p>
 <p>__ o __ qui __ o</p>	 <p>__ a qui __ a</p>	 <p>__ a __ cha</p>

Escribe el nombre de cada cosa.



Lee las palabras y únela con los dibujos según corresponda



domino



diana



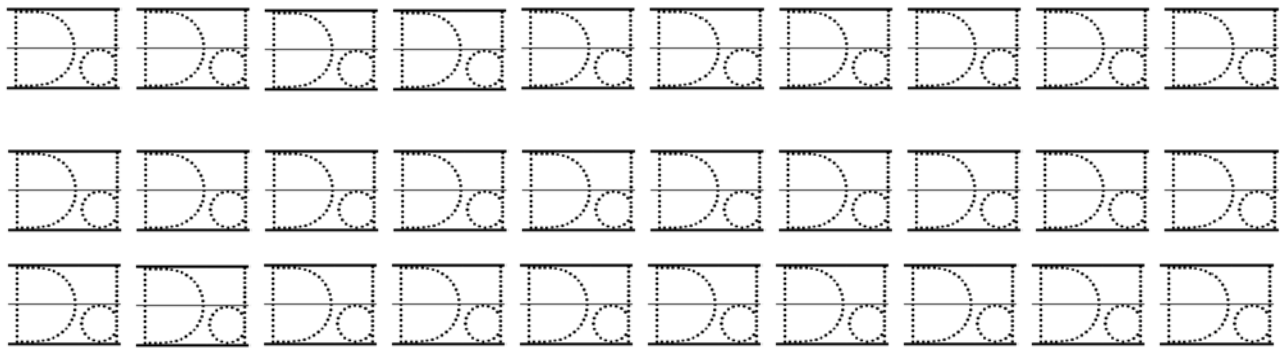
dedo

día



dado





Escribe la silaba que falta

da di do de du



___mino

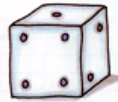
___do



___ana



___a



___do

Escribe el nombre de cada cosa donde corresponda.



Lee la frase y relaciónala con el dibujo



Pepe tiene una diana Le duele
el dedo al osito Papá da el



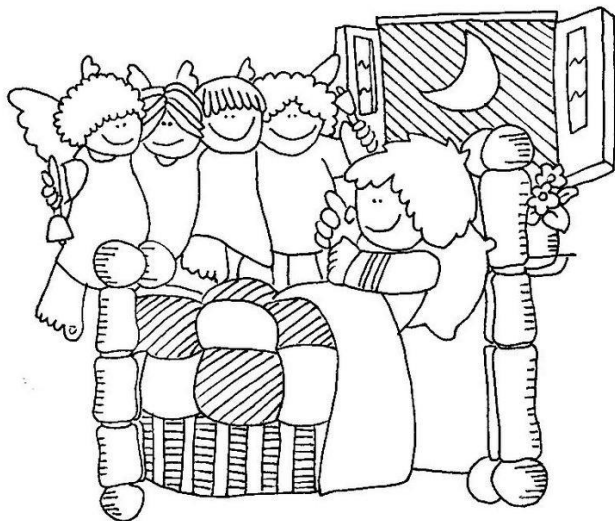
dado a Lola La paloma tapa el
nido Mamá lee de día



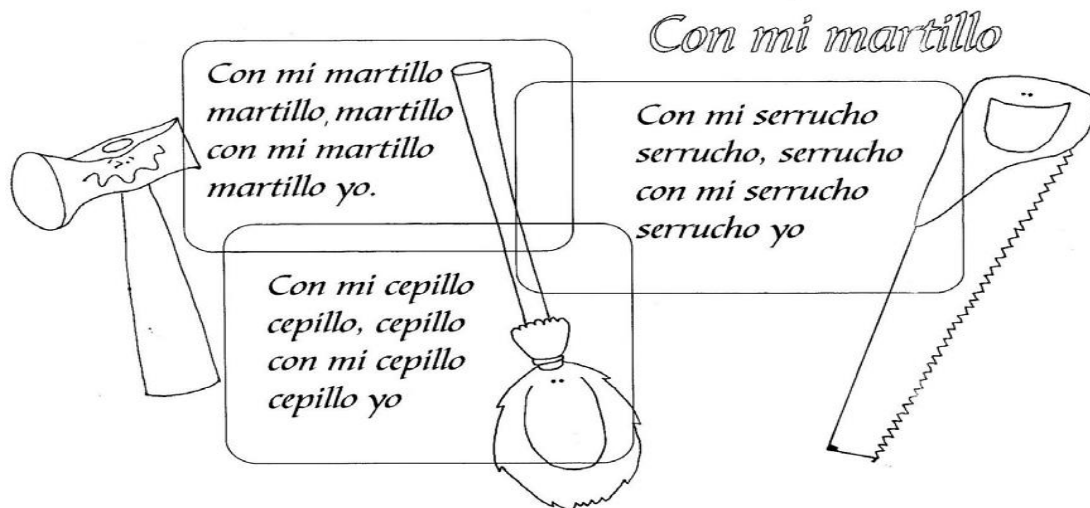
El nene está desnudo



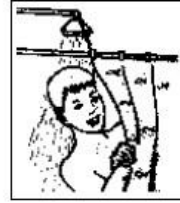
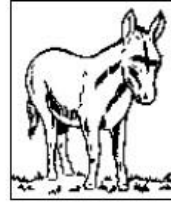
Din don

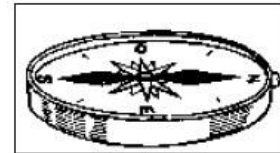
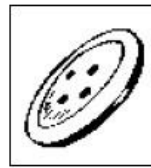
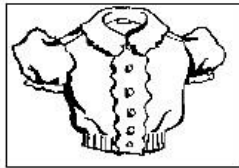
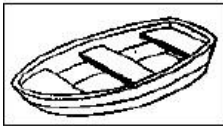


Din don
din don dan
campanitas
sonarán
din don
din don dan
que a los
niños
dormirán



Escribe el nombre de cada imagen. Usa las silabas ba, be, bi, bo y bu.





*Bebe baño bombero bota brújula bote barril
botón blusa burro*

Ordena las silabas para formar el nombre de cada dibujo y escríbelo en la línea de abajo.



ta ba

te bo lla

co es ba

la a bue

be cu ta

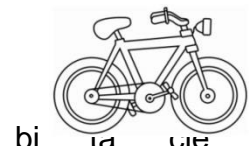


lia ce ud



llo bu

ni ua cu a



bi ta ue ci

Lee la frase y relaciónala con el dibujo



1. El abuelo bebe



2. Mamá ata mi bota

3. La abuela pone la bota a Lola



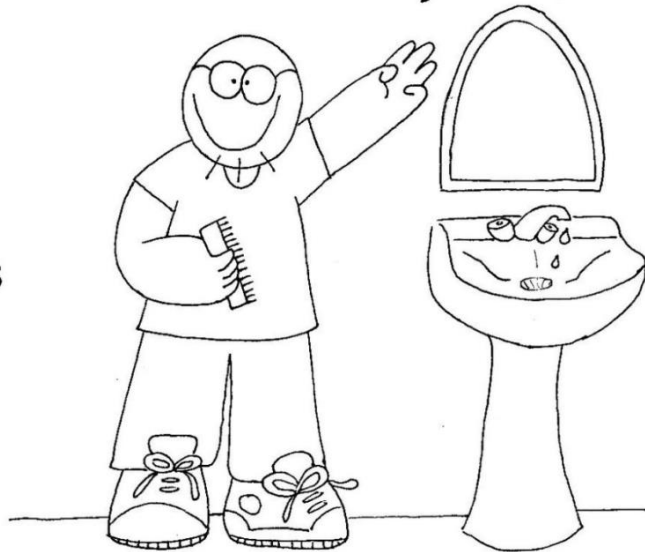
4. Pepe bota la pelota



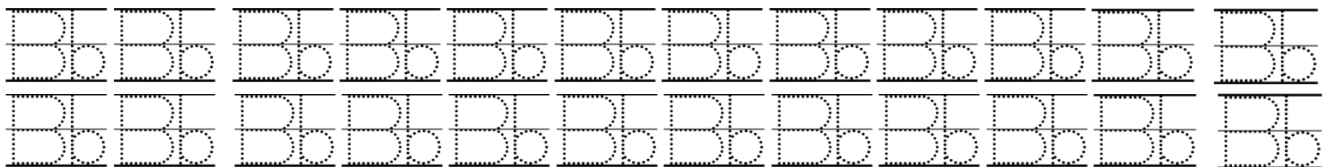
5. El bebe tiene una bola

Mi barba tiene tres pelos

Mi barba tiene
tres pelos,
tres pelos tiene
mi barba,
si no tuviera tres
pelos,
ya no sería mi
barba



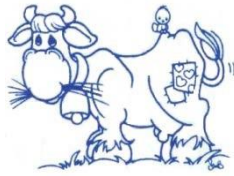
Repita la letra B y b.



Ordena las sílabas para formar las palabras.



ves lla



ca va



u vas



ti ves do



la ve



va po



vion a



so va



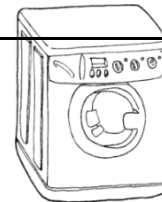
no vi



ja na va



vio ga ta



do ra la va

Busca en la sopa de letras.

Vaso Vela pavo
lavadora veleta
vuela

v	e	b	e	v	a	s	o
v	e	l	e	t	a	a	e
l	a	v	a	d	o	r	a
v	u	e	l	a	m	v	u
a	s	v	i	u	b	o	n
v	o	s	p	a	v	o	a
u	v	e	l	a	t	a	o

Lee la frase y relaciónala con el dibujo



1. Mamá tiene una vela bonita



2. Las vides dan uvas



3. La paloma vuela



4. El vaso tiene bebida



5. El abuelo va de visita



6. El oso viene y va

Lee las palabras y únela con los dibujos según corresponda



Felipe



filete

familia



fila



foto

feo



Escribe la sílaba que falta **fa fi fo fe fu**



o



l i p e



l e t e



t o



m i l i a



l a

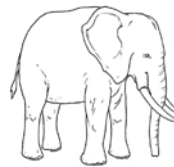
Escribe las letras que faltan.



F _ c _



f _ nt _ sm _



_ l _ f _ nt _

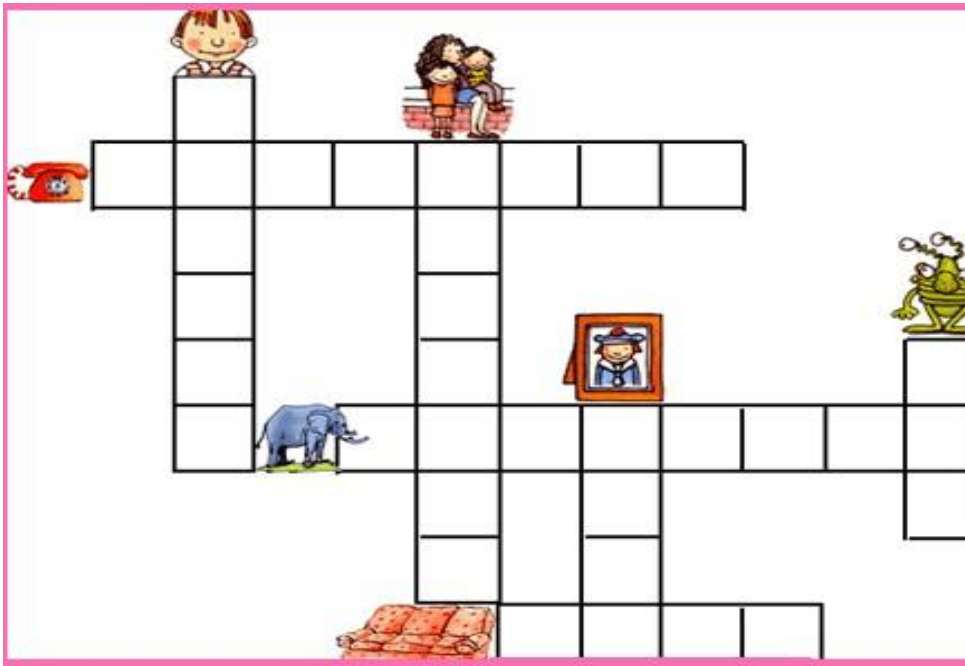


c _ f _



_ n _ f _ rm _

Haz el siguiente crucigrama



e	a	m	i	f	S	o	p	l	t	n
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Lee las palabras y únela con los dibujos según corresponda



1. Jaime ve una foto de familia

2. Elene usa mi teléfono



3. Papá se toma un filete

4. Felipe vive con su familia

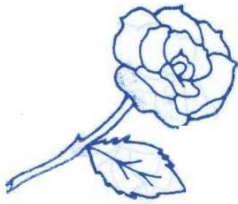


5. El jabalí tiene pelo feo

6. La tía Filomena tiene novio



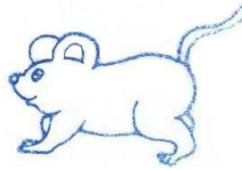
Encierra el nombre correcto.



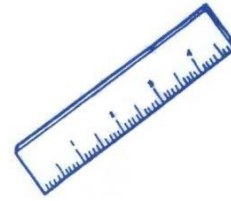
roja
rosa
roca



Rusia
rudo
rubí



ratón
rana
raqueta



reloj
regla
remo



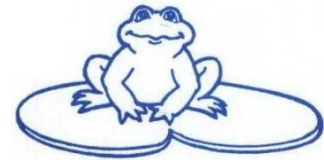
ratón
rana
raqueta



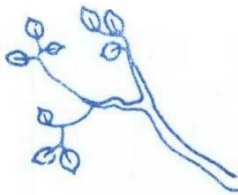
reloj
regla
remo



reloj
regla
remo



ratón
rana
raqueta



rama
raya
radio



Rosa
Roca
Ropa



rana
radio
raqueta



Rosita
Raúl
Ramiro

Escribe las letras que faltan.



__str__ || __



__r__ || __



__r__ || __



__r__ z__

Lee las palabras y únela con los dibujos según corresponda



Rosa

Rata



Reja



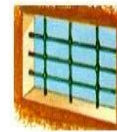
Rio



Rueda



Remo



Escribe las letras que faltan

ra

ri

ro

re

ra



		o
--	--	---



		n	a
--	--	---	---



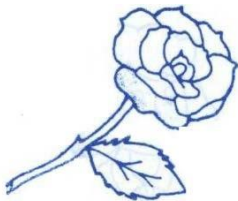
		s	a
--	--	---	---



		m	o
--	--	---	---



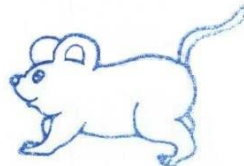
		e	d	a
--	--	---	---	---



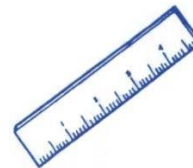
R_s__



r_b__



r_t_n



r_gl__



r_d__

En la siguiente sopa de letra busca las siguientes palabras

río

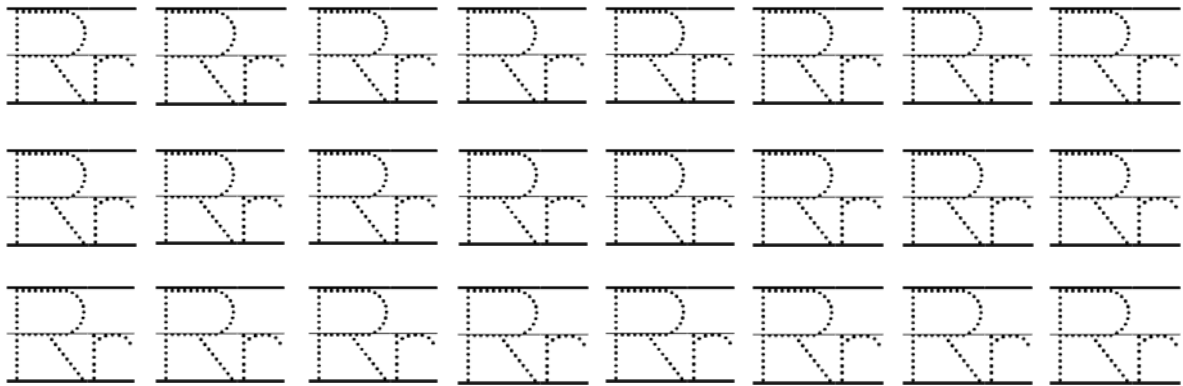
rana

remo

rosa

rueda

m	r	a	n	a	n	k	l	a
i	o	p	l	a	n	e	n	o
b	s	e	s	s	d	j	n	m
r	i	o	u	i	r	b	i	o
v	s	d	r	o	s	a	r	a
o	r	u	e	d	a	m	a	d
n	u	c	m	r	e	m	o	u



Escribe las letras que faltan.



_____st__l



_____c__r__



_____r__c__



_____l__m__



_____ll__t__

Lee las palabras y únela con los dibujos según corresponda



La rana vive en el río Mamá huele
la rosa



Pepe vio una rana en el río El



nido está en la rama Rosa nada
en el río



La ratita

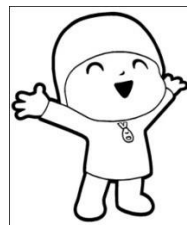
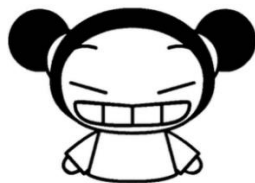
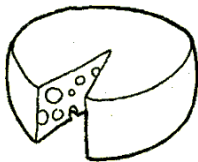
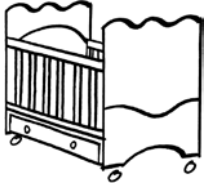
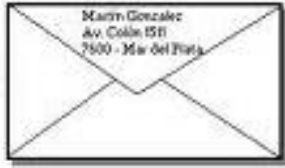
Arriba y abajo Por
los callejones, Pasa
una ratita

Unos sin colita
Y otros muy colones,
Unos sin orejas

Unos sin patita
Y otros muy patones,
Unos sin ojitos

Unos sin narices Y
otros narizones,
Unos sin hocico

Escribe el nombre de cada imagen.



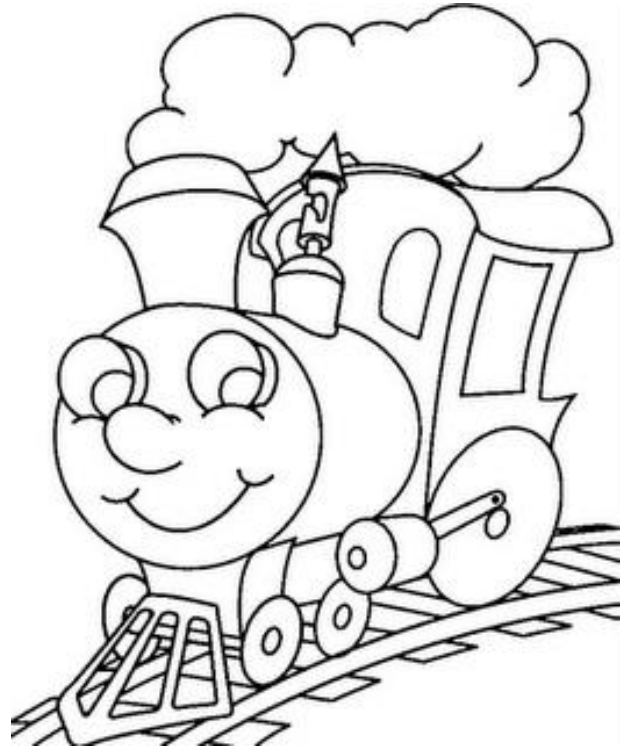
Lee y canta:

La maquina.

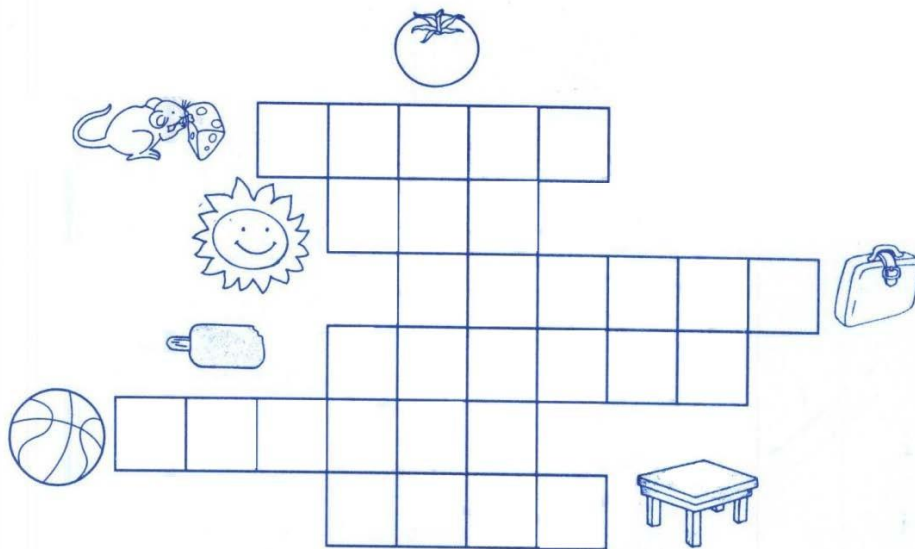
Corre, corre, maquina, corre
corre sin cesar,
que en la casa mamacita ya nos
quiere ver llegar.

Al regreso de la escuela un
besito nos dará, corre, corre,
maquina, corre, corre, sin
cesar.

Adiós, adiós, amiguitos, yo
muy pronto volveré,
que me espera mi mamita, y yo ya
la quiero ver.



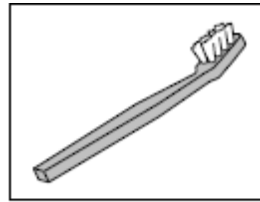
Resuelve el siguiente crucigrama



Encierra el nombre correcto.



conejo
canguro
camello



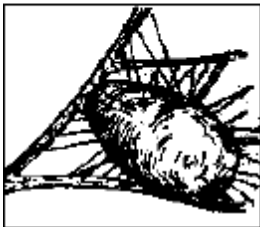
cometa
cebolla
cenillo



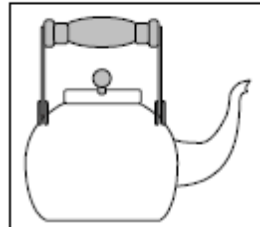
corbata
camisa
camiseta



cala
alcatraz
coliflor

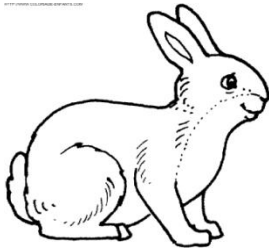


canario
capullo
candado



copa
cocina
cafetera

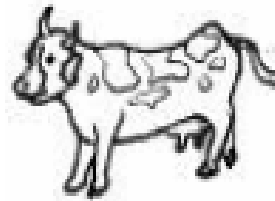
Ordena las silabas para formar el nombre de cada animal.



jo
ne
co



bra
ca

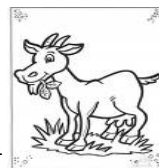


ca
va



ca
llo
ba

Escribe una oración sobre cada animal.



En la siguiente sopa de letra busca las siguientes palabras

copa

casa

cuna

queso

quimono

q	o	i	s	e	q
u	q	m	c	p	u
c	u	n	a	u	i
i	e	i	s	o	m
m	s	e	a	a	o
c	o	p	a	t	n
q	u	s	o	r	o

Lee las palabras y únela con los dibujos según corresponda



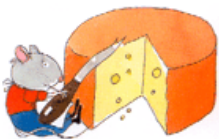
Vivo en una casa bonita El
bebé llora en la cuna

Carolina sube al coche



El ratón come mucho queso Quique

cuida los tomates



Lee las palabras y únela con los dibujos según corresponda.



Piña

Araña

Pañuelo Moño



Muñeca



Lee las palabras y únela con los dibujos según corresponda. Después encierra las palabras que tengan ñ



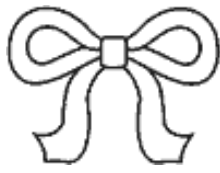
Lola baña a su muñeca La piña
tiene piñones

El niño tiene sueño

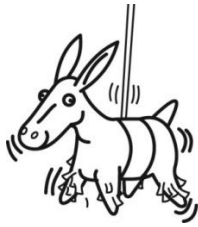
El pañuelo tiene un nudo La
mujer lleva un moño



Ordena las letras para formar los nombres.



Omño



pñ i t a a



ña u a



pañ i



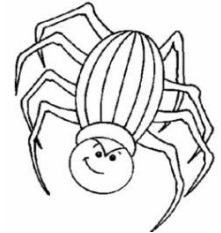
l ñ e o



ñ u m e c o



i n ñ o



r a ñ a a

Escribe la historia.



Blank writing area with horizontal lines for text.

Escribe las letras que faltan a los siguientes nombres.



__es__a__o



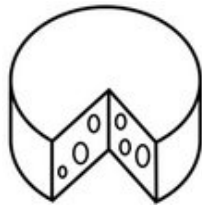
__ie__a



__o__a



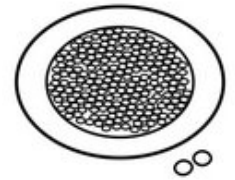
__e ch__



__ue__o

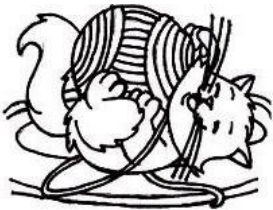


__a__e__o



__i__o__es

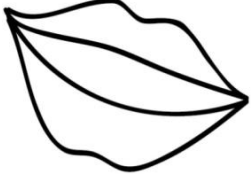









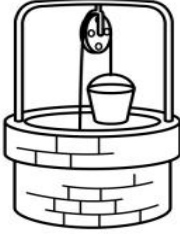

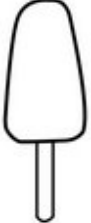



Escribe lo que sucede en con cada imagen.







Faltan la primera y la última letra escríbela.

 _oc_	 _at_	 _ill_	 _At_
 _os_	 _egal_	 _am_	 _on j_
 _ollit_	 _iñ_	 _oz_	 _es_
 _a_et_	 _err_	 _az_	 _omat_

Ordena las palabras para que se entienda lo que dice.

come conejo El tomate



Lee la siguiente copla y coloca el nombre del animal que rima con cada palabra.

-¿Y si me aburro? dijo el

_____.

-Habrá muchachas, dijo la__.

-Todas son viejas,

dijo la_____.



burro



comadreja



cucaracha

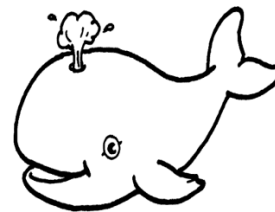
Ordena las letras y escribe el nombre co



o b l a r



n i p i t o



a a e l n l b



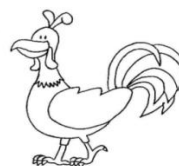
l c o c a a r



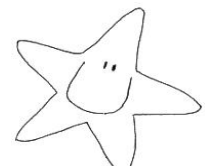
a p s i v a



t a p e l o

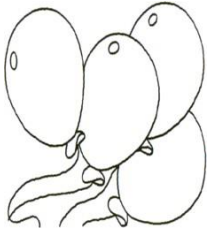

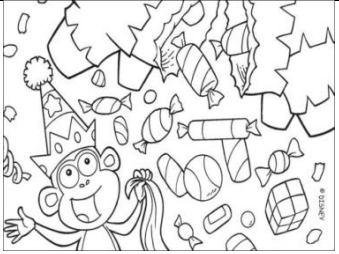








o g l l a



a l l e r t s

Completa los nombres de los dibujos de la fiesta del grupo.

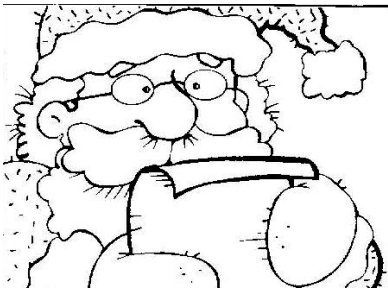
 <p>g l _ _ b _ _ _ s</p>	 <p>an _ _ _ _ f _ _ z</p>	 <p>_ _ _ _ c _ _ s</p>
 <p>_ _ _ s t _ _ l</p>	 <p>_ _ i _ _ _ _ _ _ _</p>	 <p>_ _ _ r r _ _ _ _ s</p>
 <p>_ _ _ y _ _ s _ _</p>	 <p>_ _ _ r _ _ _ _</p>	 <p>_ _ _ fr _ _ s _ _ _</p>

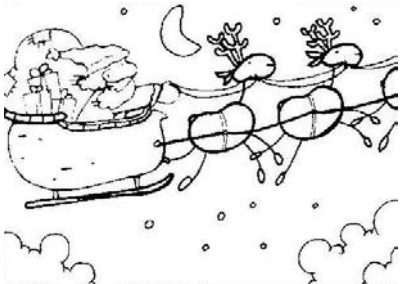
Ordena las palabras para que se entienda lo que dice. payaso come El torta

colores globos son de

Escribe lo que sucede en el cuento.

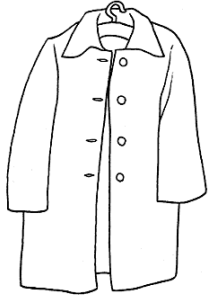








Blank label box



Blank label box



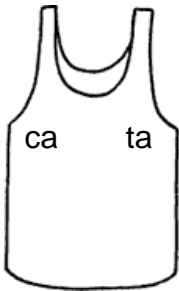
Blank label box



Blank label box



Blank label box



mi ca ta se

Blank label box



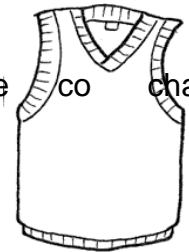
ye ra pla

Blank label box



da fal

Blank label box



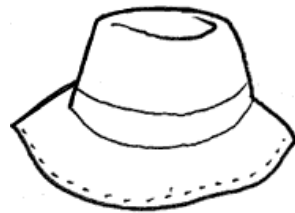
le co cha

Blank label box



ce ti nes cal

Blank label box



bre ro som

Blank label box





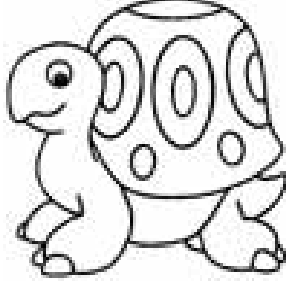
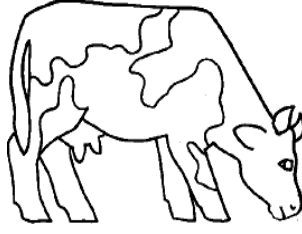
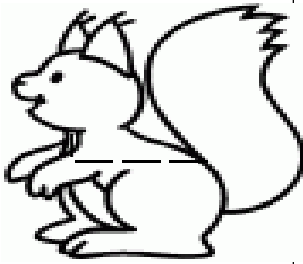
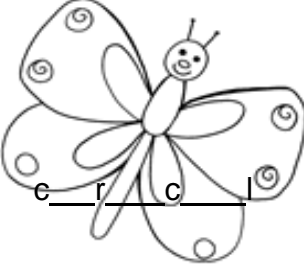
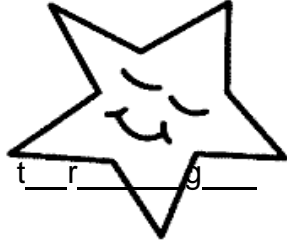

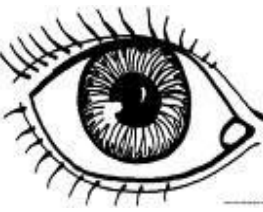



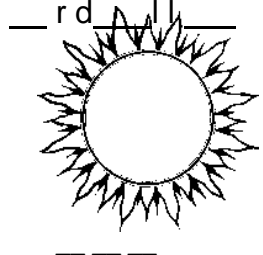

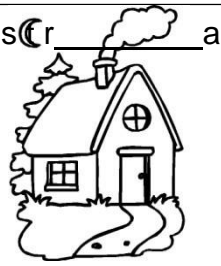

nis te

Blank label box

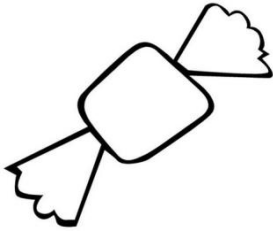


bo tas

Escribe _____ las letras que le faltan a los nombres de los dibujos.

 _____	 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____	 _____

Completa el nombre del dibujo y forma la palabra correcta.



___ l ___ e



___ a ___ t ó ___



___ e ___ a



___ e ___ illo



— o ___ i ___ a



o r ___ n



___ e la ___ o



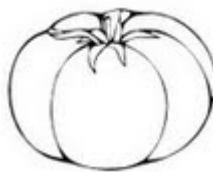
pa ___ t a



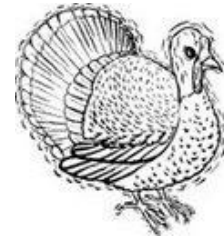
___ e ___ a ___ a



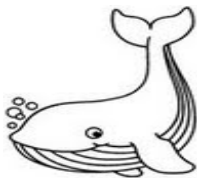
___ e s ___



— a la ___ a ___ a

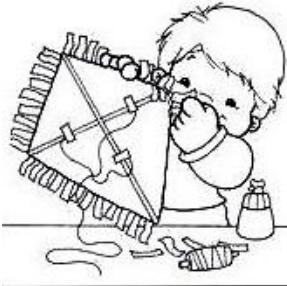


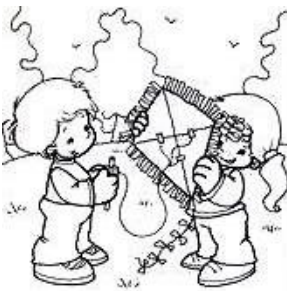
___ ua ___ o lot ___

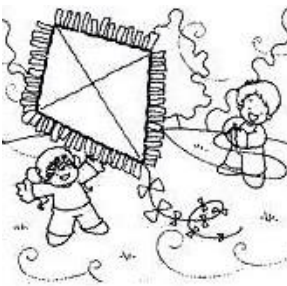


Describe lo que sucede.









Ordena las siguientes palabras para que se entienda lo que dice. Papalote El

bonito es muy

vuela alto El papalote.

Une cada palabra con su dibujo.



oveja

abeja

jaula

ojos

jabalí



Escribe la silaba que falta

ja

ji

jo

je

ju



___món



___nete



nava___



o___s

En la siguiente sopa de letra busca las siguientes palabras

Jinete

ojos

jamón

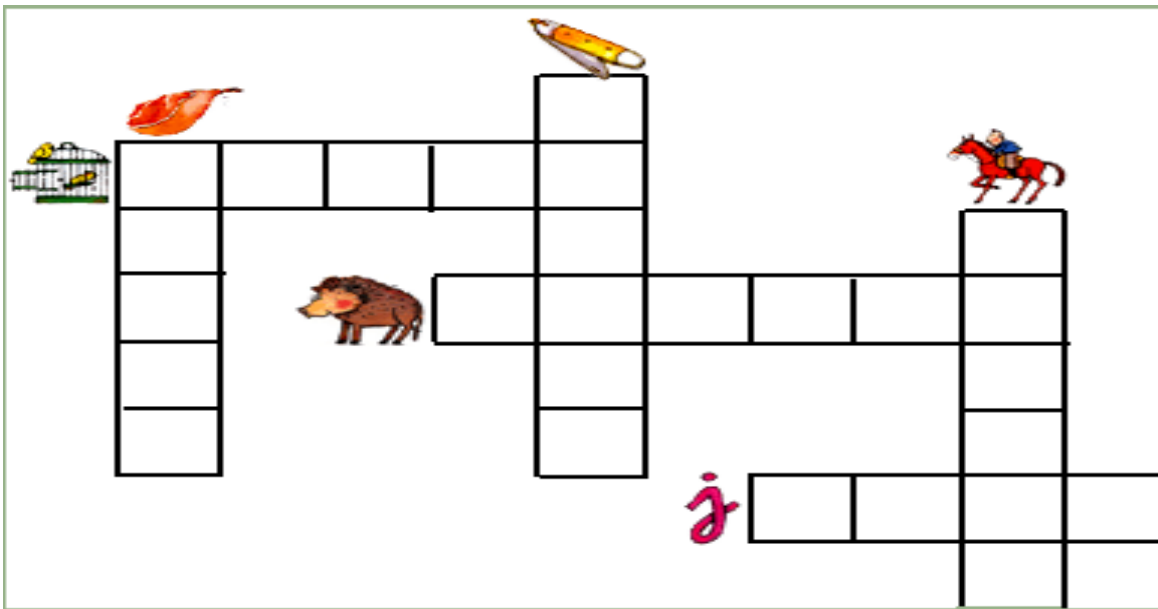
navaja

jaula

lentejas

J	i	n	e	t	e	o	m	n	l
l	s	j	a	m	o	n	e	i	e
M	n	m	d	v	i	a	n	i	n
E	m	n	a	v	a	j	a	o	t
L	e	n	t	e	j	a	s	e	e
E	u	s	n	a	i	n	a	m	g
l	u	s	t	i	t	a	o	n	a
N	j	a	u	l	a	n	i	s	s

Haz el siguiente crucigrama



e	m	t	l	n	a	o	i	j	u	v	b
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Lee las palabras y únela con los dibujos según corresponda



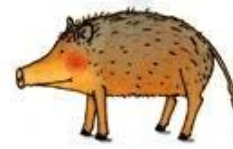
El jabalí tiene pelo La
oveja bala



La abuela toma jalea



Jaime baja la jaula



Juana baila la jota



La oveja da lana



Lee las palabras y únela con los dibujos según corresponda



humo

helado

hilo

hoja

huevo

hielo



Escribe la silaba que falta

ha

hi

ho

he



m o

j a

l o

e v o



l a d o

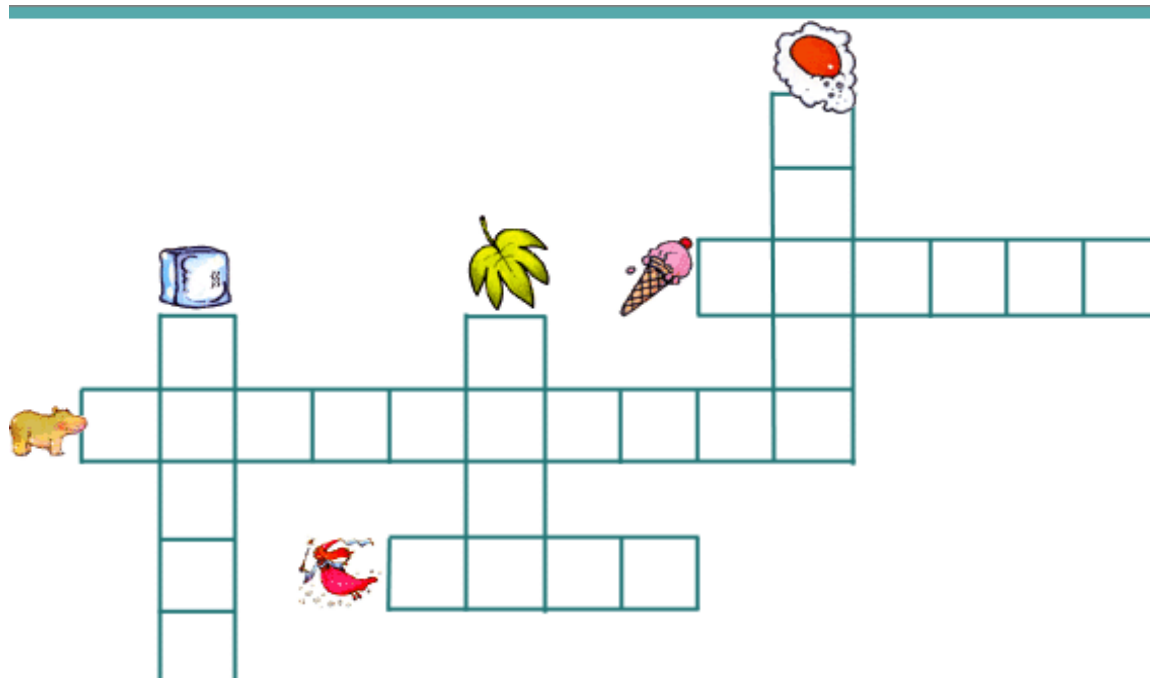
e l o

Escribe que pasa en cada dibujo.





Haz el siguiente crucigrama



l	t	e	d	j	p	H	a	v	o	m	i	u
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Lee las palabras y únela con los dibujos según corresponda



1. La paloma puso un huevo

2. Lola tiene una hoja

3. Luis come huevo

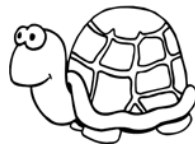
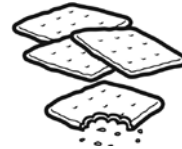
4. Pepe pide un helado

5. El vaso tiene hielo

6. Jaime tiene hipo



Escribe el nombre de cada cosa.



Lee las palabras y únela con los dibujos según corresponda



Gato Gorra



Gusano



Guitarra

Espagueti



Lee las palabras y únela con los dibujos según corresponda



Jaime tiene juguetes bonitos El
águila vuela alto



La anguila nada en el río Chela
toca la guitarra Mi papá usa
gafas



El niño usa gorra Esta
gota es de agua



Miau es una gatita El
genio lleva un gorro



Escribe los nombres donde corresponda

Segueta

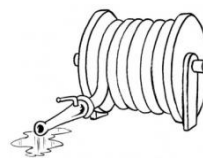
águila

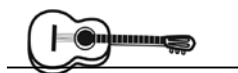
manguera

guitarra

hoguera

juguete





Lee las palabras y únela con los dibujos según corresponda.



Silla



ballena

lluvia



llora

llama



llave



Escribe la sílaba que falta

lla

lli

llo

lle

llu

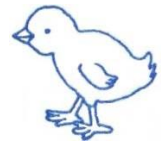
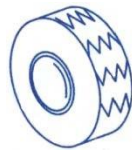


ba		na
----	--	----

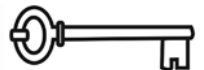
ra

si	
----	--

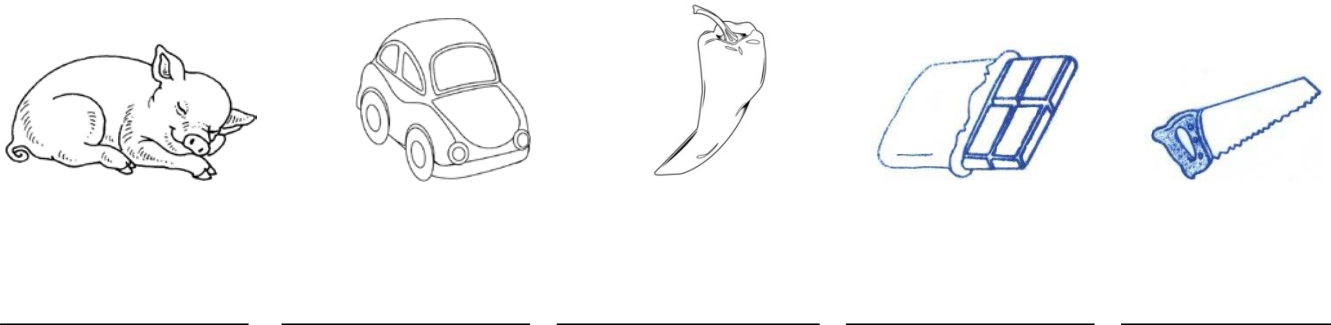
via



Escribe el nombre de cada cosa



Escribe el nombre de cada cosa.



En la siguiente sopa de letra busca las siguientes palabras chupete

chimenea

chopo

chapa

chef

c	o	p	v	a	o	c	h	h	O
h	i	v	o	c	i	l	m	n	O
u	o	f	c	h	o	p	o	u	T
p	o	p	v	a	o	c	h	n	0
e	n	a	z	p	n	c	h	e	F
t	x	x	c	a	v	t	p	a	M
e	c	h	i	m	e	n	e	a	U

Lee las palabras y únela con los dibujos según corresponda



Lola bebe leche todas las noches



Meche lleva chucherías en la mochila



Pepe chuta la pelota



El bebé lleva chupón



Miau sube a los chopos

Lee las palabras y únela con los dibujos según corresponda



zapatos



zorrillo



Zulema

zeta



Escribe la sílaba que falta

za

zi

zo

ze

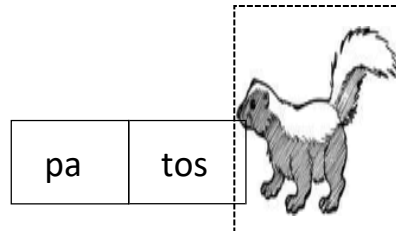
zu



	ta
--	----



	le	ma
--	----	----



	rri	llo
--	-----	-----



--

En la siguiente sopa de letra busca las siguientes palabras

zapato

zorrillo

zeta

Zulema

Z	u	l	E	m	a	n
o	z	o	Rr	i	ll	o
m	e	h	B	o	v	p
l	t	z	M	r	z	u
z	a	p	A	t	o	l

Lee las siguientes frases

1. Zulema pidió una taza de azúcar.
2. El conejo come zanahoria.
3. *El zancudo picó la nariz de Esteban*
4. La zorrilla sacude
5. Zulema tiene una zeta

Lee las palabras y únela con los dibujos según corresponda



Yoyo



Yema

Yunta

Yate

payaso



Escribe la sílaba que falta

ya

yi

yo

ye

yu



ma



yo



n

ta



so



te



pa

so

En la siguiente sopa de letra busca las siguientes palabras yema yoyo

yunta

yeso

yate

payaso

i	y	E	m	a	y
p	a	Y	a	s	o
a	t	l	y	o	y
y	e	S	o	y	o
o	y	U	n	t	a

Lee las palabras y únela con los dibujos según corresponda



Lola metió la mano en el yeso Elena se

marea en el yate

El payaso lleva una baya de rayas La yema

es amarilla

El yoyo sube y baja Yo

desayuno mi bollo



Lee las palabras y únelas con los dibujos según corresponda



Boxeo



Exámenes Taxi



Xilófono Saxo



Excavadora



Oxígeno



Lee las palabras que tengan x

con los dibujos según corresponda. Después en



Quique se examina de dibujo María sube al

taxi



El buzo lleva oxígeno Pepe

toca el Xilófono



Ordena las sílabas y forma el nombre correcto del dibujo.

ma es

bre

es

tra

ro

tre

lla

som

co

dri

fri

ge

dio

ra

ra

lo

co

re

dor

bra

a

plau

cla

zo

a

so

an

la

gre

bra

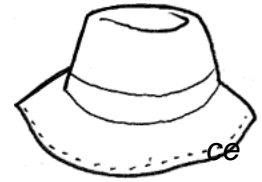
jo



bru



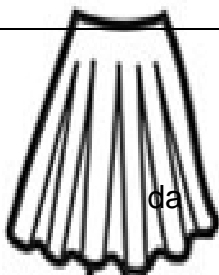
can



ce



Escribe la sílaba que le falta a cada palabra.



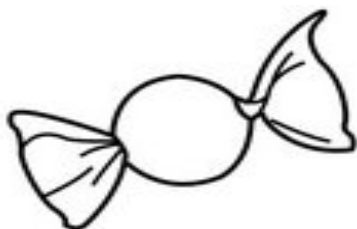
--	--



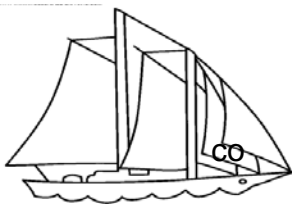
ba	
----	--



	sa
--	----



	ce
--	----



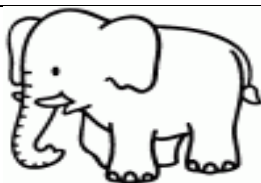
--	--



tam	
-----	--



--	--	--



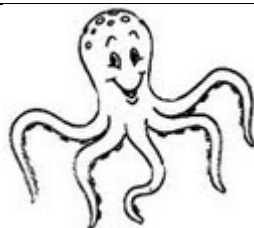
e	le		te
---	----	--	----



del	
-----	--



	tel
--	-----



--	--



--	--	--	--

Subraya el nombre de cada figura y escríbelo donde corresponda.

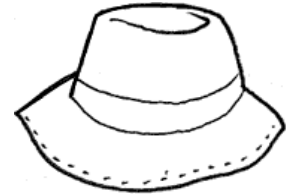
sombrilla
sombra
sombrero



cabra
cebra
cobra



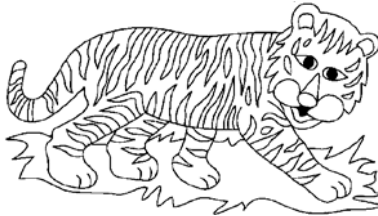
sombrero
sombrilla
sombra



librero
libro
licra



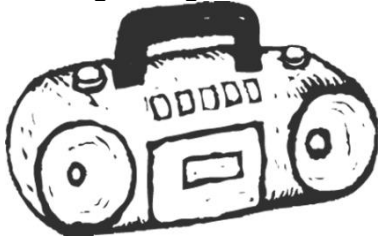
tigre
trino
trono



fresco
fresa
freno



grabadora
grano gracias



sobre
sobrino
sordo



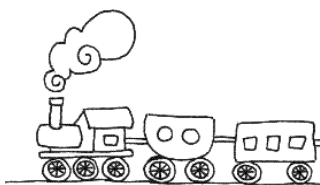
bruja
broma
brisa



droga dragón
dromedario









trueno
tren trío



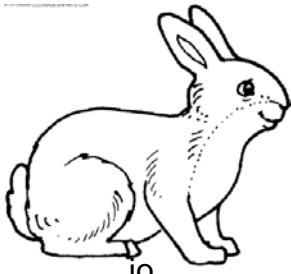
trío
tren
tropa



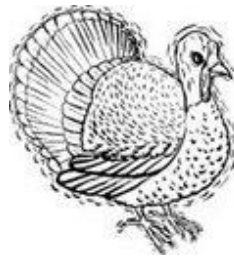
Ordena las palabras y descubre el mensaje oculto.

	<p>bebé mucho El duerme</p> <div style="border: 1px solid black; height: 30px; width: 100%;"></div>
	<p>niño sus juguetes juega El con</p> <div style="border: 1px solid black; height: 30px; width: 100%;"></div>
	<p>Cuando niños nacen los están pequeños muy</p> <div style="border: 1px solid black; height: 30px; width: 100%;"></div>
	<p>piso en el El bebé gatea</p> <div style="border: 1px solid black; height: 30px; width: 100%;"></div>
	<p>mamá abraza nena La a su</p> <div style="border: 1px solid black; height: 30px; width: 100%;"></div>
	<p>hizo comida Mi mamá la</p> <div style="border: 1px solid black; height: 30px; width: 100%;"></div>

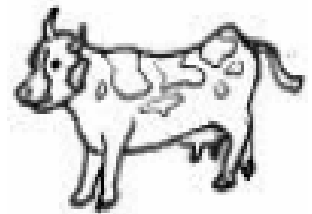
Ordena las sílabas y escribe los nombres de los animales de la granja de Yahir.



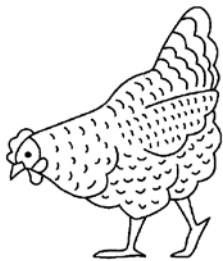
jo
ne
co



jo
lo
gua
te



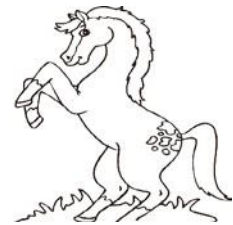
ca
va



lli
ga
na



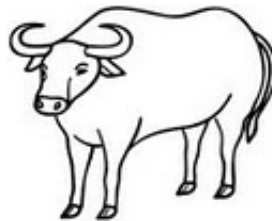
bra
ca



ca
llo
ba



vi
ta
chi



to



pe

ro
rro

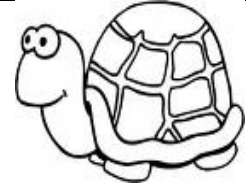
Las sílabas están revueltas ordénalas y forma el nombre correcto del dibujo.



ón le



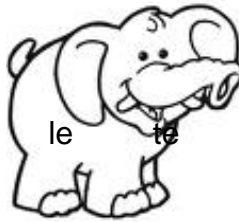
na do ve



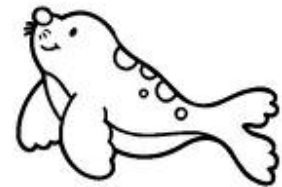
ga tu tor



ri la go



e le te fan



ca fo



o ce lo te



chan go



pien te ser



di lla ar

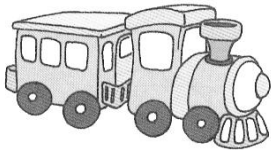


güi no pin



gui á la

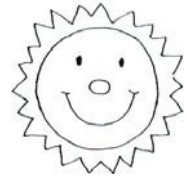
Completa el nombre de los siguientes dibujos



t _ _ _



_ e _



_ o _



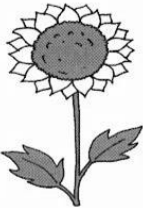
_ a _



_ _ u _



_ a _



_ _ o _



_ o _ a



_ e _ a



_ o _ o

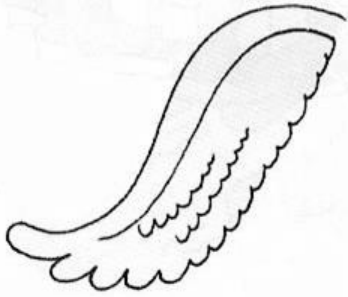


_ a _ o

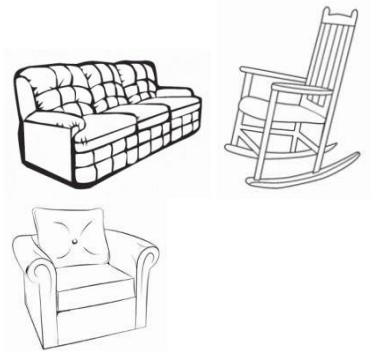


_ o _ a

Completa el nombre de los siguientes dibujos



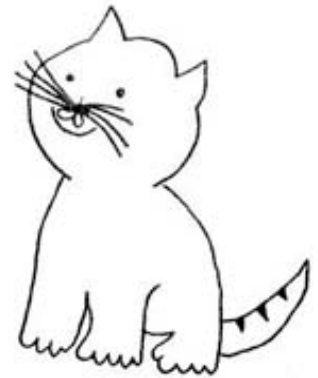




s _____









s _____



ard _____



somb _____

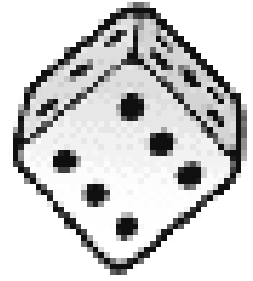
Completa el nombre de los siguientes dibujos



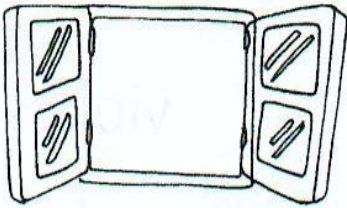
__ a _ _ _ _



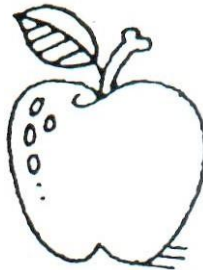
__ e _ _ _ _



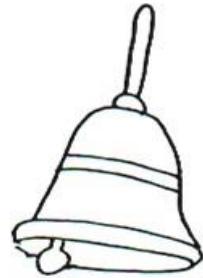
__ _ _ _ _



__ e _ _ _ _



__ a _ _ _ _



__ a _ _ _ _



__ _ _ _ _



e n _ _ _ _



e _ _ _ _ _



b _ _ _ _ _



r _ _ _ _ _



si _ _ _ _ _

Completa el nombre de los siguientes dibujos

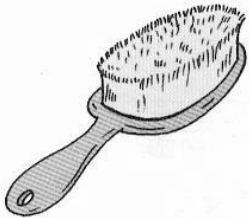




c _____



__ e _ e _ _ _



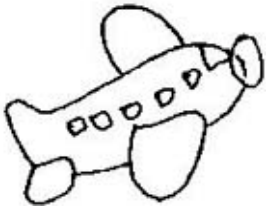
__ e _ i _ _



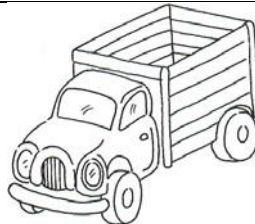
__ u _ _ _ _ _



a _ _ _ _ _



a _ _ _ _

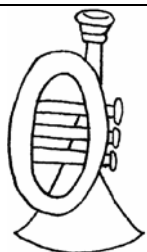


__ a _ _ _ _

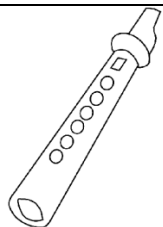


Ordena las sílabas y forma

el nombre de los dibujos.



trom ta
pe



ta flau



ta
gui
rra



bor
tam



cor a
deón_



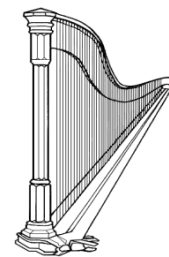
no
pia



sa
xo
fón



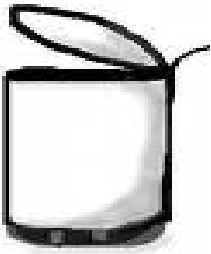
lín
vio



pa ar

Ordena las sílabas y forma

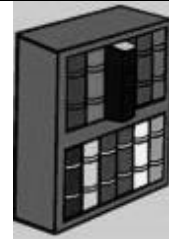
el nombre de los dibujos.



su
re
ro
ba



pi
ce
la
ro



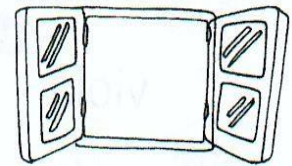
ro
li bre



cam
na
pa



za
man
na



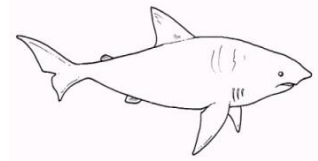
ta
ven
na



zón
ra
co


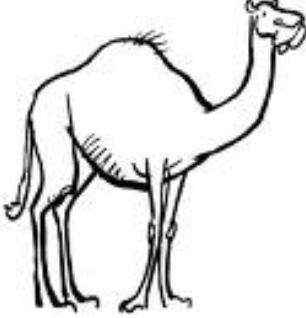









tón
pan
ta

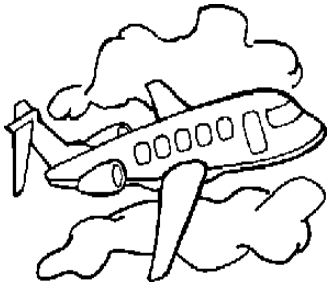


rón
ti
bu

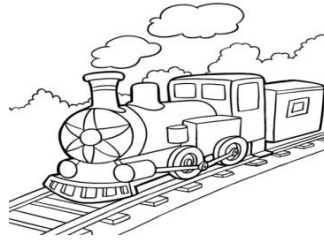
Escribe la letra que le falta a los nombres de los animales y luego cópialo en la línea.

 <p>e _ e _ a _ _ e</p>	 <p>_ a _ e _ _ o</p>	 <p>_ e _ _ a</p>
 <p>_ o _ e _ o</p>	 <p>_ a _ a _ _ o _</p>	 <p>_ a _ _ u _ o</p>
 <p>A _ _ i _ _ a</p>	 <p>e _ i _ _ o</p> <p>_</p>	 <p>_ a _ _ o</p> <p>_</p>

Completa el nombre de los dibujos utiliza un cuadro para cada letra.



a



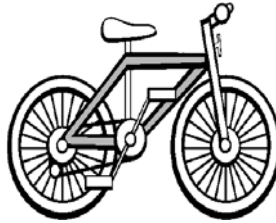
r



o



m



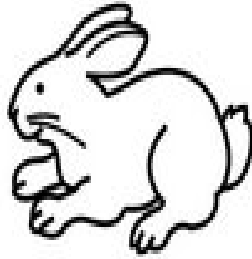
b a



e



c



c a



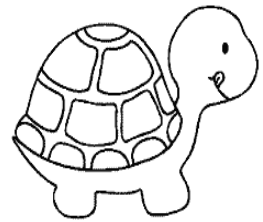
g o



a a



p



t a

				o
--	--	--	--	---

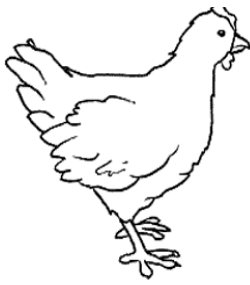
				a
--	--	--	--	---

						a
--	--	--	--	--	--	---

				s
--	--	--	--	---

			a
--	--	--	---

				a
--	--	--	--	---



						a
--	--	--	--	--	--	---



a				
---	--	--	--	--



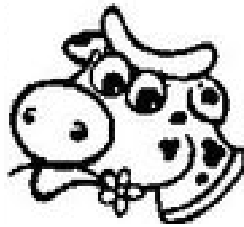
a				
---	--	--	--	--

Encierra el nombre de cada dibujo y luego **cópialo** en la línea

masa taza



vaca casa



bote bota



lata pata



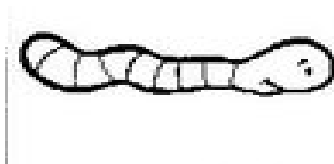
radio ramita



muela abuela



gusano plátano



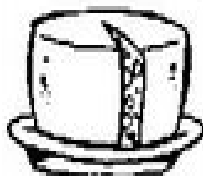
vestido
marido



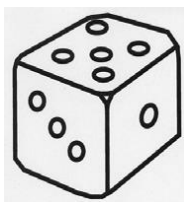
mariposa mariquita



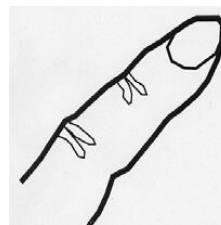
queso quemado



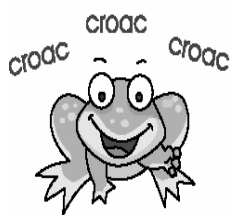
dado dedo



dedo dado



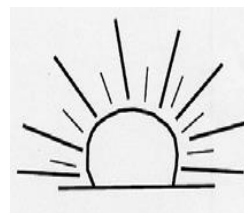
rana rama



gato pato



sol
los



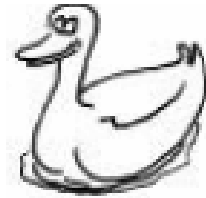
diez pie



rata vaca



gato pato



oso
osa



mesa
masa



pelo pala



luna
lona



mano mono



rosa roca



piña niña



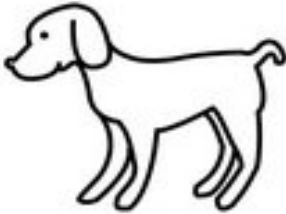
libro libreta



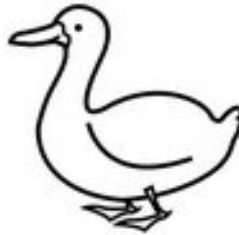
abuelita manuelita



derro perro



pato mato



foco loco



maleta paleta



zapato barato



vaso
paso



CONCLUSIONES

Una vez conocidos los conceptos principales que se desarrollan en esta área, así como los principales métodos de enseñanza de la lectoescritura, es necesario realizar las actividades adecuadas para lograr una mayor estimulación del mismo.

La lectura y la escritura nos pueden ayudar a expresarnos, imagina, pensar, reflexionar, entre muchas otras cosas, en esto radica la importancia de que desde niños aprendamos a valorarlas y aprender a utilizarlas de la manera correcta.

Por esto, es tan importante la elección y realización de las actividades de motivación. De esta manera, vamos a lograr cambiar la perspectiva de la lectoescritura de los niños, lo cual los va a ayudar para el resto de su vida



Creación de módulo integrado de lecto-escritura, promoviendo aprendizaje significativo

PME desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Naranjo, Aldea la Montaña, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa

Profa. María de los Angeles Linares Gómez



DESCRIPCIÓN DEL PME

El proyecto consistió en la elaboración de un módulo de aprendizaje interactivo en la que el estudiante deberá poner en práctica las habilidades y competencias adquiridas en su formación previa, utilizando la reflexión personal, el análisis, la creatividad, las diferentes manifestaciones artísticas con la finalidad de que el proceso enseñanza aprendizaje se realice de forma efectiva a través de metodologías innovadoras en las que el estudiante sea el constructor de sus propios conocimientos.

Dicho proyecto se ejecutará con el propósito de disminuir los altos índices de repitencia escolar en las áreas de comunicación y lenguaje especialmente en el primer año del nivel primario, indicadores que se manifiestan a través del informe de la ficha escolar del establecimiento educativo, debido al bajo rendimiento que los y las estudiantes muestran en el desarrollo de las competencias y estándares educativos que propone el Ministerio de Educación, tomando en cuenta que la comunidad educativa de Caserío el Naranjo es una comunidad de extrema pobreza por lo que los padres de familia se ven obligados a llevarse al estudiante a la realización de labores agrícolas lo que le impide que puedan asistir de forma continua al centro educativo y por ende pierda la secuencia didáctica de los diferentes procesos educativos que en ella se desarrollan, así mismo los altos índices de desnutrición y analfabetismo inciden de forma directa en el estudiante de primer grado ya que se ocupan muy poco de las actividades escolares de sus niños, mostrando indiferencia en la realización y revisión de tareas y comportamiento de sus hijos.

Con la implementación y desarrollo del módulo de aprendizaje el estudiante alcanzará las diferentes competencias lectoras que se establecen en el Currículum Nacional Base para lo cual será fundamental contar con el apoyo del Ministerio de Educación con los libros de texto, útiles escolares y valga didáctica para que así se pueda complementar el proceso enseñanza aprendizaje de forma asistida y continua logrando con ello disminuir la repitencia escolar en el primer ciclo de educación primaria especialmente primer grado, fortaleciendo a la vez las capacidades cognitivas de cada uno de los estudiantes, activando la participación de los padres de familia y obteniendo resultados satisfactorios que reflejen el trabajo realizado en el proceso de enseñanza aprendizaje.

CONCEPTO DEL PME

Módulo de aprendizaje integrado OBJETIVOS

Objetivo general

Fortalecer las capacidades cognitivas de Lecto-escritura en estudiantes de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío el Naranjo, Aldea la Montaña a través de módulos de aprendizaje.

Objetivos específicos

- Motivar e involucrar al estudiante de primer grado en el proceso de Lecto-escritura de forma lúdica y agradable.
- Mejorar el rendimiento académico en el área de comunicación y lenguaje L1 a través de los diferentes procesos lectores que se desarrollan en clase.
- Desarrollar la capacidad de atención - concentración en los estudiantes utilizando actividades del módulo de aprendizaje integrado.

JUSTIFICACIÓN

Son muchas las dificultades encontradas en los estudiantes en el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura por ello, es necesario reforzar los procesos de lecto-escritura y pensamiento analítico, atacando los problemas presentados por los estudiantes. Para ello el educador debe saber escoger la estrategia de enseñanza-aprendizaje adecuada para el estudiante, ya que la educación es un proceso bastante complejo de formación permanente personal, cultural y social que implica una gran responsabilidad y se fundamenta en una concepción de la persona humana por lo que esta formación no puede ni debe dejarse únicamente en manos de la escuela, de la familia o de la comunidad por lo que se hace necesaria la integración de los tres elementos de la comunidad educativa.

El proyecto surge por las diferentes necesidades educativas que se dan en los estudiantes de primer grado, ya que entre las mayores dificultades que se encuentran en el proceso de asimilación de conocimientos relacionados con el pensamiento analítico y la lecto-escritura se encuentra la poca participación del padre de familia en las actividades escolares de sus hijos y la desconcentración de los estudiantes producidos por varios factores, ya que muchos de los estudiantes sufren deficiencias nutricionales, problemas de aprendizaje y asistencia en el salón de clases por lo que es de suma importancia que la comunidad educativa se integre y sea participe en la toma de decisiones que benefician el proceso educativo de los y las estudiantes de primer grado, promoviendo con ello mejores resultados, buen rendimiento académico en el área de comunicación y lenguaje, permanencia del estudiante en el centro educativo y promoción del estudiante al grado inmediato del nivel primario, reduciendo así los altos índices de repitencia que se marcan en la ficha escolar del establecimiento, beneficiando a la vez a toda la comunidad educativa ya que a mejores resultados mejor atención, concentración y participación de los estudiantes y padres de familia en las actividades.

METODOLOGÍA

Marco Organizacional: Contiene la investigación de campo realizada en la comunidad educativa de Caserío el Naranjo, Aldea la Montaña.

Análisis situacional: Selección del problema a trabajar a través de la matriz de priorización, demandas educativas y acciones involucradas.

Análisis estratégico: Contiene el análisis DAFO, Mini Max, vinculación estratégica y líneas de acción, y la selección del proyecto a trabajar a través de la matriz de selección de proyectos.

Diseño del proyecto: Contiene el título del proyecto, descripción, concepto, justificación, plan de actividades, cronograma, plan de monitoreo de los indicadores y plan de evaluación de metas.

Ejecución de actividades diseñadas: Contiene la implementación de las actividades planificadas en el proyecto, descritas en el capítulo III del informe final.

ACTIVIDADES FUNDAMENTALES DESARROLLADAS

Solicitud de autorización, Gestionar, Elaboración de materiales e instrumentos de monitoreo, Socialización del PME, Letrado el salón de clases, Capacitación a padres de familia, Cesión de módulo de lecto-escritura, Elaboración de rota folio, Lotería de las vocales, Aprendo con sílabas, Juegos de construcción y clasificación, Bote alfabético, Rueta silábica, Audición de cuentos, Dado de las adversidades, Caja de la lectura, Rincón de la lectura, Tira lector y Lectómetro.



RESULTADOS ALCANZADOS

- Participación del padre de familia en un 90%
- Rendimiento académico del estudiante de primer grado en un 95%
- Asistencia y permanencia del estudiante en el centro educativo en un 85%
- Participación activa y desarrollo de aprendizajes significativos en un 98%
- Fluidez y comprensión lectora en un 90%



ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

Entrega de módulo de lecto-escritura al director y docentes del centro educativo, desarrollo de gestiones económicas y materiales para la elaboración de materiales didácticos, desarrollo de capacitaciones a padres de familia y docentes sobre la importancia de la lecto-escritura en los estudiantes del nivel primario.

