



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título

**“Implementación de estrategias educativas innovadoras para atender
problemas de aprendizaje”**

Nombre del estudiante

Marta Delia León Blanco

Carné: 201328222

Asesor (a):

Lic. Fernando García Hernández

Santa Rosa, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título de proyecto:

“Implementación de estrategias educativas innovadoras para atender problemas de aprendizaje”

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea San Cristóbal, Chiquimulilla Santa Rosa.

Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Nombre del estudiante

Marta Delia León Blanco

Carné No. 201328222

Previo a conferírsele el grado académico de

Licenciada en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe

Santa Rosa, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Fausto Baudilio Poc Chocó	Presidente
Lic. Gudelio Leonardo Cifuentes García	Secretario
Licda. Flaviana Morales Cutzal	Vocal

Dictamen



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementación de estrategias innovadoras para atender problemas de aprendizaje**, correspondiente al estudiante: **Marta Delia León Blanco** carné: **201328222** CUI: **1974846637 0608**, de la carrera: **Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe** manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Nombre del Asesor:

Lic. Fernando García Hernández

Colegiado Activo No. 16961

Asesor nombrado

Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez

Coordinadora Departamental



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4232

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Educativas Innovadoras Para Atender Problemas De Aprendizaje* Realizado por el (la) estudiante: *León Blanco Marta Delia* Con Registro académico No. *201328222* Con CUI: *1978466370608* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

103_81_201328222_01_4232



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante **Marta Delia León Blanco** carné: **201328222** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera: **Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Implementación de estrategias educativas innovadoras para atender problemas de aprendizaje**.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. Fernando García Hernández
Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4232

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Educativas Innovadoras Para Atender Problemas De Aprendizaje* Realizado por el (la) estudiante: *León Blanco Marta Delia* Con Registro académico No. 201328222 Con CUI: 1978466370608 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 13 de noviembre de 2020.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

103_81_201328222_01_4232

DEDICATORIA

A: DIOS

Por: Ser la luz que ilumina mi camino, por escuchar mis oraciones y darme la sabiduría para resolver mis problemas, por darme la capacidad de aceptar las situaciones difíciles que se me han presentado en la vida y sobre todo por bendecirme y protegerme en todo momento.

A: MIS PADRES

Por: Darme la vida y educarme con principios y valores, por enseñarme con el ejemplo el valor del trabajo y por brindarme su apoyo en todas las etapas de mi vida tanto en el área personal y profesional.

A: MI AMADO ESPOSO

Por: Ser el soporte de mi vida, por demostrarme su amor, paciencia, tolerancia, respeto y por apoyarme incondicionalmente en las diferentes funciones que desarrollo como madre, esposa, docente y estudiante universitaria.

A: MIS QUERIDAS HIJAS

Por: Ser hijas maravillosas, cariñosas, responsables y por actuar con paciencia y tolerancia todos los días que no compartí tiempo y momentos importantes de sus vidas por dedicarme a mis estudios universitarios.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por brindarme un trabajo estable, con grandes beneficios personales y sobre todo por permitirme desarrollarme como docente transmitiendo conocimientos y aprendizajes significativos a niños y niñas de mi región.

A: USAC, por brindarme valiosos conocimientos para aplicarlos en el aula utilizando nuevas técnicas y herramientas que permiten transformar el proceso de enseñanza aprendizaje transmitiendo una educación universitaria gratuita de calidad.

A: STEG, por contribuir a que fuera posible desarrollar el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP-D y por velar por los intereses de todos los docentes agremiados a la organización principalmente los beneficios para los docentes/estudiantes PADEP-D.

A: COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN CRISTÓBAL, por su tiempo, disponibilidad y apoyo en las actividades realizadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo y principalmente por su interés en mejorar la calidad educativa del establecimiento.

A: COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL DE SANTA ROSA, por su asesoría, por el apoyo en los talleres desarrollados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo y por los documentos impresos proporcionados para el director y docentes del establecimiento educativo.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Cristóbal del Municipio de Chiquimulilla, del departamento de Santa Rosa, es una escuela que atiende los seis grados del nivel primario y las tres etapas del nivel preprimario.

Hay un porcentaje alto en el índice de repitencia escolar principalmente en primer grado en donde los estudiantes no logran las competencias de las áreas de comunicación y lenguaje I y matemática por presentar problemas de aprendizaje a causa de tener una necesidad educativa especial asociada o no a discapacidad.

Se trabajó eligiendo como entorno educativo a primer grado y seleccionando como proyecto: “Implementación de Estrategias educativas Innovadoras para atender problemas de aprendizaje” desarrollando acciones con docentes, padres de familia y estudiantes de primer grado con el propósito de que tanto docentes como padres de familia apliquen dentro del proceso de enseñanza estrategias educativas adecuadas para abordar problemas de aprendizaje.

Se realizaron charlas de sensibilización, reuniones y talleres con el director, docentes y padres de familia, así como actividades específicas con los estudiantes de primer grado, logrando obtener los recursos a través de gestión con diferentes actores potenciales, lo que permitió ejecutar satisfactoriamente las actividades del proyecto.

Con las actividades desarrolladas se logró que docentes y padres de familia conozcan y apliquen estrategias educativas en estudiantes con problemas de aprendizaje, lo que facilitará el logro de competencias para aprobar primer grado, resultados que en un largo plazo lograrán disminuir el índice de repitencia en el establecimiento educativo.

ABSTRAC

The Educational Improvement Project was carried out at the Aldea San Cristóbal Mixed Rural Official School of the Municipality of Chiquimulilla, in the department of Santa Rosa, it is a school that serves the six grades of the primary level and the three stages of the pre-primary level.

There is a high percentage of the repetition rate, mainly in first grade, where students do not achieve the competences in the areas of communication and language I and mathematics due to presenting learning problems due to having a special educational need associated or not with disabilities.

Work was done by choosing the first grade as an educational environment and selecting as a project: "Implementation of Innovative educational strategies to address learning problems", developing actions with teachers, parents and first-grade students so that both teachers and parents apply appropriate educational strategies to address learning problems within the teaching process.

Awareness talks, meetings and workshops were held with the principal, teachers and parents, as well as specific activities with the first-grade students, managing to obtain the resources through management with different potential actors, which allowed the activities to be carried out satisfactorily. of the project.

With the activities carried out, it was achieved that teachers and parents know and apply educational strategies in students with learning problems, which will facilitate the achievement of competences to pass first grade, results that in the long term will reduce the repetition rate in the educational establishment.

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
RESUMEN	iii
ABSTRAC	iv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco Organizacional.....	3
1.1.1 Diagnóstico Institucional.....	3
1.1.2 Antecedentes.....	13
1.1.3 Marco Epistemológico.....	14
1.1.4 Marco del Contexto Educativo.....	17
1.1.5 Marco de Políticas.....	19
1.2 Análisis situacional.....	22
1.2.1 Identificación de problemas.....	22
1.2.2 Identificación de demandas.....	26
1.2.3 Identificación de actores sociales.....	27
1.3 Análisis estratégico.....	34
1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado.....	34
1.3.2 Técnica Mini-Max.....	34
1.3.3 Vinculación estratégica.....	36
1.3.4 Líneas de acción.....	45
1.3.5 Posibles proyectos.....	46
1.3.6 Selección del proyecto a diseñar.....	49
1.3.7 Diseño del proyecto.....	50
1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto.....	64
1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación.....	68
1.3.10 Presupuesto del proyecto.....	69
1.3.11 Propuesta de sostenibilidad.....	71
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	73
2.1 Diagnóstico.....	73
2.2 Antecedentes de la institución educativa.....	73
2.2.1 Organizaciones escolares.....	73

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación.....	74
2.2.3 Políticas educativas.....	74
2.2.4 Legislación educativa	75
2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)	75
2.2.6 Organizaciones comunitarias	76
2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar .	76
2.3.1 Constructivismo	77
2.3.2 Psicología evolutiva	77
2.3.3 Teoría sociocultural	77
2.3.4 Aprendizaje significativo	78
2.3.5 Teoría de las inteligencias múltiples.....	78
2.3.6 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación	79
2.3.7 Reforma educativa	80
2.3.8 Diseño y desarrollo curricular	80
2.3.9 Estrategias pedagógicas lúdicas	80
2.4 Técnicas de administración educativa	81
2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo	81
2.4.2 Matriz de priorización de problemas.....	81
2.4.3 Árbol de problemas	82
2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, institucionales y poblacionales	82
2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales.....	84
2.4.6 Matriz DAFO.....	85
2.4.7 Técnica MINI MAX.....	86
2.4.8 Vinculación estratégica.....	86
2.4.9 Líneas de acción estratégica.....	86
2.4.10 Mapa de soluciones.....	87
2.4.11 Plan de actividades	87
2.4.12 Cronograma de Gantt.....	88
2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos	88
2.4.14 indicadores de un proyecto.....	88
2.4.15 Metas de un proyecto.....	89

2.4.16 Propuesta de sostenibilidad.....	89
2.4.17 Presupuesto.....	90
2.5 Metodología implementada en el PME.....	90
2.6 Conceptos utilizados en educación especial.....	90
2.6.1 Educación inclusiva	91
2.6.2 Necesidades educativas especiales.....	92
2.6.3 Aprendizaje cooperativo.....	92
2.6.4 Diversidad.....	92
2.6.5 Equidad.....	93
2.6.6 Problemas de aprendizaje.....	93
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	94
3.1 Título del PME.....	94
3.2 Descripción del proyecto.....	94
3.3 Concepto del PME	96
3.4 Objetivos.....	96
3.5 Justificación.....	97
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	99
3.6.1 Estrategia de culminación del PME en el marco de la emergencia nacional por la pandemia generada por Covid-19.....	100
3.6.2 Cuadro comparativo de actividades del PME.....	106
3.7 Plan de actividades emergentes.....	107
3.7.1 Fases del proyecto.....	110
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	136
CONCLUSIONES.....	139
RECOMENDACIONES.....	140
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	141
REFERENCIAS	145
ANEXOS.....	148
 INDICE DE GRÁFICAS	
GRÁFICA 1 Índice del IDH del Departamento de Santa Rosa.....	6

INDICE DE TABLAS

TABLA 1 Datos de alumnos inscritos por edades.....	5
TABLA 2 Indice de desarrollo humano del departamento de Santa Rosa.....	5
TABLA 3 Cantidad de alumnos matriculados.....	6
TABLA 4 Alumnos inscritos en cada grado del nivel primaria.....	7
TABLA 5 Docentes que atienden el nivel primaria.....	7
TABLA 6 Libros disponibles en cada grado del nivel primaria.....	8
TABLA 7 Organizaciones dentro dentro de la institución educativa.....	8
TABLA 8 Alumnos en el grado que le corresponde según su edad.....	8
TABLA 9 Cuadro de edades en que deben estar los alumnos en cada grado....	9
TABLA 10 Total de alumnos inscritos de siete años.....	9
TABLA 11 Cantidad de alumnos con sobreedad en el grado que cursan.....	9
TABLA 12 Total de alumnos promovidos en los ultimos cinco años.....	9
TABLA 13 Porcentaje de alumnos con fracaso escolar.....	10
TABLA 14 Cantidad de alumnos que permanecen en clases durante el ciclo..	10
TABLA 15 Cantidad de alumnos que finalizaron el ciclo escolar.....	11
TABLA 16 Cantidad de alumnos que no aprobaron el ciclo escolar.....	11
TABLA 17 Cantidad de alumnos que se retiraron definitivamente.....	11
TABLA 18 Resultados de las pruebas SERCE de 2º. Y 6º. Primaria.....	13
TABLA 19 Matriz de priorización del problema.....	23
TABLA 20 Tabla de criterios para seleccionar problemas.....	24
TABLA 21 Análisis de Actores	31
TABLA 22 Análisis de fuerza de actores.....	31
TABLA 23 Características típicas de los principales actores.....	32
TABLA 24 Análisis DAFO del problema priorizado.....	34
TABLA 25 Tabla de la técnica MINIMAX.....	34
TABLA 26 Matriz para seleccionar el problema.....	49
TABLA 27 Descripción de fuentes e instrumentos de investigación.....	68

ÍNDICE DE IMÁGENES

IMAGEN 1 Mapa de soluciones.....	48
IMAGEN 2 Conograma de actividades.....	62
IMAGEN 3 Entrega de solicitud al director.....	110
IMAGEN 4 Plan de actividades.....	111
IMAGEN 5 Cronograma.....	111
IMAGEN 6 Entrega del plan y cronograma.....	112
IMAGEN 7 Socialización del proyecto a director y docentes.....	113
IMAGEN 8 Socialización del proyecto a padres de familia.....	113
IMAGEN 9 Socialización del Compendio de Leyes con director y docentes...	114
IMAGEN 10 Director opinando sobre leyes de Educación Especial.....	115
IMAGEN 11 Presentación de la película Todo Niño es Especial.....	116
IMAGEN 12 Participación de docentes en la película Todo Niño es Especial.	116
IMAGEN 13 Charla con padres de familia sobre problemas de aprendizaje...	117
IMAGEN 14 Presentación del uso del uso de tapones con letras a padres....	117
IMAGEN 15 Entrevista a madre de familia en la escuela.....	118
IMAGEN 16 Entrevista a madre de familia en su hogar.....	119
IMAGEN 17 Entrevista con Coordinador de Educación Especial.....	120
IMAGEN 18 Programación de Talleres con Coordinador de Educación E.....	120
IMAGEN 19 Docentes en Taller sobre Necesidades Educativas Especiales...	121
IMAGEN 20 Taller sobre Necesidades Educativas Especiales con docentes.	122
IMAGEN 21 Plan emergente.....	123
IMAGEN 22 Video de presentación del plan emergente.....	124
IMAGEN 23 Madre orientando a su hija en la realización de tareas.....	125
IMAGEN 24 Madre leyendo la guía de autoaprendizaje a su hijo.....	126
IMAGEN 25 Collage de fotografías de estudiantes con su juego de tapones..	126
IMAGEN 26 Madre de estudiante de primer grado leyendo trifoliar.....	127
IMAGEN 27 Collage de estudiantes jugando lotería	127
IMAGEN 28 Grupo de WhatsApp de madres de estudiantes de primer grado	128
IMAGEN 29 Archivo de fotografías y videos de estudiantes	129
IMAGEN 30 Video de explicación de como elaborar juego de memoria.....	130

MAGEN 31 Collage de fotografías de estudiantes jugando memoria.....	130
IMAGEN 32 Docente leyendo la Guía sobre adecuaciones curriculares.....	131
IMAGEN 33 Guía para padres sobre estrategias educativas.....	132
IMAGEN 34 Informe sobre resultados del proyecto.....	133
IMAGEN 35 Reunión virtual en Zoom para el monitoreo del proyecto.....	133
IMAGEN 36 Reunión con el asesor en Zoom para evaluar el proyecto.....	134
IMAGEN 37 Entrega de Guía para padres al director del establecimiento.....	135
IMAGEN 38 Entrega de guía sobre estrategias a madre de familia.....	135

INTRODUCCIÓN

El presente documento es el informe final del Proyecto de Mejoramiento Educativo resultado de una intervención realizada del mes de enero al mes de mayo del año dos mil veinte, en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea San Cristóbal del municipio de Chiquimulilla del Departamento de Santa Rosa. El proyecto se realizó como requisito de graduación en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe con el propósito de devolverle a ese entorno educativo, un aporte que pueda transformar una de las problemáticas existentes y contribuir con ello a mejorar la educación de nuestro país Guatemala.

La escuela es pequeña, seis docentes atienden todos los grados del nivel primario, cada grado con una sección, también se atiende el nivel preprimario con dos docentes para las tres etapas, tiene un gobierno escolar organizado con representantes de todos los grados y cuenta con una organización de padres de familia que se encarga de administrar los aportes de los programas de Alimentación, Útiles Escolares, Gratuidad y Valija Didáctica.

El informe está conformado por cuatro capítulos: El capítulo I contiene el marco organizacional que incluye el diagnóstico institucional, antecedentes, el marco epistemológico, el marco del contexto educacional y el marco de políticas, también el análisis situacional y el análisis estratégico.

En el capítulo II se presenta la fundamentación teórica en la cual se mencionan teorías como el constructivismo de Jean Piaget y Vygotsky, la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner las cuales fueron base para fundamentar el proyecto.

El capítulo III corresponde a la presentación de resultados obtenidos con la ejecución del proyecto, aquí se describen las actividades que se desarrollaron en las diferentes etapas y se presenta también la estrategia de culminación del proyecto implementada con la suspensión de clases a causa de la pandemia generada por el Covid-19, en la que se desarrollaron actividades a distancia con los estudiantes, docentes y padres de familia a través de las TIC y de la elaboración de guías de trabajo.

En el capítulo IV contiene la discusión y el análisis de resultados, las conclusiones, recomendaciones y el plan de sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo.

Al realizar un diagnóstico institucional en el que se revisaron los indicadores educativos se identificó que desde años anteriores el índice de repitencia en el nivel primario presenta un alto porcentaje, principalmente en primer grado, situación que necesita intervención porque incide en otros indicadores como la sobreedad. Ese problema seleccionado como prioritario tiene causas específicas que lo originan provocando efectos que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes especialmente de los que tienen una necesidad educativa especial asociada o no a discapacidad.

Considerando que primero es la base para egresar del nivel primario cumpliendo con el perfil del estudiante, se eligió como entorno educativo para intervenir a primer grado y al Área de Comunicación y Lenguaje I en donde después de realizar el análisis FODA y lograr identificar como línea de acción estratégica la construcción de capacidades en los docentes del nivel primaria y padres de familia para brindar una atención adecuada a estudiantes con necesidades educativas especiales se seleccionó ejecutar el proyecto **“Implementación de estrategias educativas innovadoras para atender problemas de aprendizaje”** en un período de cinco meses.

Se desarrollaron reuniones con toda la comunidad educativa, talleres dirigidos a docentes y padres de familia y actividades específicas con los estudiantes de primer grado logrando la participación activa de todos los involucrados y el apoyo de la Coordinación de Educación Especial de Santa Rosa. Las acciones desarrolladas evidencian que para lograr el aprendizaje en niñas y niños con necesidades educativas especiales es necesario que tanto docentes como padres de familia conozcan y desarrollen estrategias de abordaje adecuadas que facilitan el logro de competencias del área de comunicación y lenguaje I en los estudiantes de primer grado. Se espera que el Proyecto de Mejoramiento Educativo permita largo plazo disminuir el índice de repitencia que se da en primer grado a través de un proceso educativo de calidad con base a la inclusión.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

La institución donde se llevó a cabo el proyecto de mejoramiento educativo fue la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea San Cristóbal ubicada en el sector playa del municipio de Chiquimulilla, del departamento de Santa Rosa.

Es una escuela del sector oficial y del área rural, atiende en plan diario en modalidad monolingüe, es mixta es decir que brinda el proceso educativo a niños y niñas, su categoría es pura, se trabaja en jornada matutina y su ciclo de estudio es anual.

La institución cuenta con una organización de padres de familia la cual se encarga de administrar los recursos asignados para los diferentes programas de gratuidad, útiles escolares, valija didáctica y alimentación escolar.

En lo que corresponde al presente año la Junta Escolar de Padres de Familia está integrada de la siguiente manera:

Presidente: Griselda Marina Pérez Franco.

Secretaria: Geidy Azucena Mérida Díaz

Tesorera: Maribel Martínez García.

Vocal I: Ana Lucrecia Santos Mendoza.

Vocal II: Magda Anabella Jurado Calderón.

El establecimiento educativo cuenta también con un gobierno escolar el que está integrado por los siguientes estudiantes:

Diego Emanuel Montepeque Morales.

Dulce Rocío Villanueva Montepeque.

Cristian Emanuel Rodas Gonzáles.

Cesar Alixer Gómez Pineda.

Santos Leonel Cristales Hernández.

Madelin Dinora Santos Godoy.

Jamelin Jimena Chiche González.

Elvia Mishell Chicas López.

Hevison José Aguilar Díaz.

Derlin Victoria Camey Revolorio.

Todo el proceso educativo se desarrolla con base a su visión que es ser una institución modelo que brinde una educación integral basada en la inclusión, que logre en los estudiantes un aprendizaje significativo que les permita mejorar su calidad de vida y contribuir al desarrollo de su comunidad y a la misión que tiene de brindar una educación fundamentada en valores morales y sociales utilizando nuevas técnicas y metodologías de aprendizaje a través del desarrollo del modelo constructivista, transmitiendo los conocimientos necesarios para que los estudiantes adquieran una conducta reflexiva y crítica basada en una cultura de paz.

Dentro de las estrategias de abordaje considera necesario un trabajo cooperativo entre docentes, estudiantes y padres de familia, comunicación constante con padres de familia de los estudiantes, el involucramiento de toda la comunidad educativa en el desarrollo de proyectos de mejoramiento, la implementación de círculos de calidad docente, la gestión de recursos en organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, el desarrollo de actividades lúdicas y una planificación basada en el Curriculum Nacional Base.

Se trabaja con el modelo constructivista a través de métodos y estrategias en donde el estudiante construye su propio aprendizaje para lograr que este sea significativo, es decir que le sirva para toda la vida.

Actualmente desarrolla los programas educativos del Ministerio de Educación Leamos Juntos, Contemos Juntos, Programa Convivamos en Armonía, Gobiernos Escolares y los Programas de apoyo Alimentación, Gratuidad, Valija, Didáctica, Útiles Escolares.

Como toda institución educativa tiene diferentes proyectos desarrollados, en desarrollo y por desarrollar, en relación a los desarrollados están la

construcción de la cocina para la elaboración de la alimentación escolar y la construcción de lavaderos con chorros, los que están en desarrollo son la elaboración de ventanales del aula de sexto grado y el repello y pintura de la pared del frente de la escuela y entre los proyectos por desarrollar están la construcción de sanitarios, la construcción de torta de cemento del 50% del patio de la escuela y la construcción de muro perimetral de uno de los lados de la escuela.

Al realizar una investigación en la ficha escolar de la página del Ministerio de Educación de Guatemala y en los libros de inscripción del establecimiento educativo se logró identificar los resultados en los indicadores educativos que se describen a continuación.

A. Indicadores de contexto

a. Población por rango de edades

Tabla 1

EDADES	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
De 6 a 8 años	28	19	47
De 9 a 11 años	31	39	70
De 12 a 14 años	12	11	23
De 15 a más	01	00	01
TOTAL	72	69	141

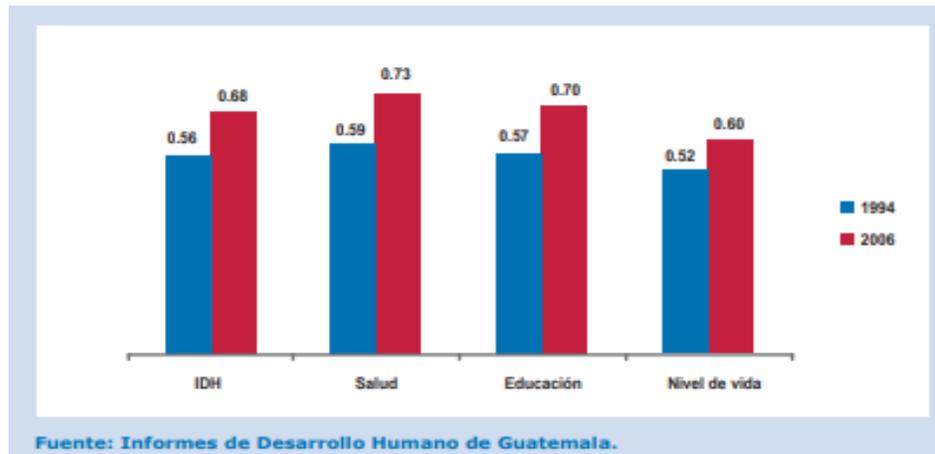
Registro de alumnos inscritos por edades.
Fuente propia

b. Índice de desarrollo humano del municipio o departamento

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es un indicador sintético que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación y nivel de vida. El valor del índice del desarrollo humano puede ser entre 0 y 1, donde 0 indica el más bajo nivel de desarrollo humano, y 1 indica un desarrollo humano alto.

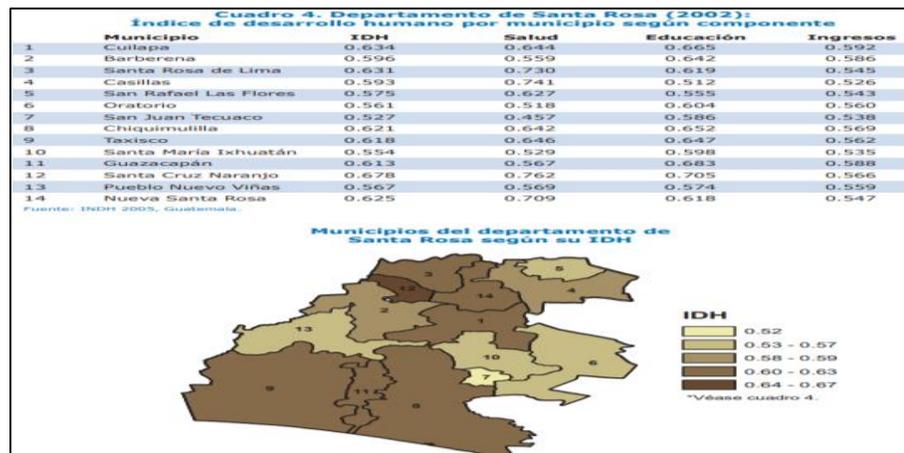
Gráfica 1

Gráfica 4. Departamento de Santa Rosa (2002): IDH según componentes



Índice de Desarrollo Humano de Santa Rosa
Fuente: Informes de Desarrollo Humano de Guatemala

Tabla 2



Índice de desarrollo humano por municipio del departamento de Santa Rosa.
Fuente: Encovi, Banguat, BM, FM

B. Indicadores de recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados:

Tabla 3

NIVEL PRIMARIO		
MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
72	69	141

Alumnos inscritos por género.
Fuente propia

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grado y niveles

Tabla 4

GRADO	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
Primero A	9	8	17
Primero B	7	9	16
Segundo	19	13	32
Tercero	16	14	30
Cuarto	7	11	18
Quinto	8	10	18
Sexto	6	4	10
TOTAL	72	69	141

Alumnos inscritos en cada grado del nivel primaria.
Fuente propia

c. Cantidad de docentes y distribución por grados o nivel

Tabla 5

No.	DOCENTE	GRADO	SECCIÓN
1	Marta Delia León Blanco	Primero	A
2	Isela Karina Florián Hernández	Primero	B
3	Blanca Johana Vásquez	Segundo	A
4	Sergio Obdulio Ortiz García	Tercero	A
5	Adelso López Ramírez	Cuarto y Sexto	A
6	Vivian Beatriz Martínez	Quinto	A

Docentes que atienden el nivel primario.
Fuente propia

d. Relación Alumno/Docente: El promedio de alumnos para atender por docente es de 24.

C. Indicadores de proceso

- a. Asistencia de los alumnos:** Cada día de labores hay inasistencia en la mayoría de los grados por lo que asisten diariamente un 95 % del total de estudiantes.
- b. Porcentaje de cumplimiento de días de clases:** De los 180 días de clases se cumple a cabalidad el 100%.
- c. Idioma utilizado como medio de enseñanza:** El idioma utilizado es el español.

- d. Disponibilidad de textos y materiales:** En el establecimiento se cuenta con los textos que el Ministerio de Educación entregó en el año 2019.

Tabla 6

NOMBRE DEL LIBRO	GRADO	CANTIDAD
Libro de Matemática 1	Primero	35
Libro de Comunicación y Lenguaje 1	Primero	34
Libro Leo y Escribo paso 1	Primero	35
Libro Mis Primeras Lecturas	Primero	35
Libro de Matemática 2	Segundo	30
Libro de Comunicación y Lenguaje 2	Segundo	30

Libros disponibles en cada grado del nivel primaria.
Fuente propia

- e. Organización de los padres de familia**

Tabla 7

NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN	CANTIDAD
Junta Escolar de Padres de Familia	1
Directiva de padres de primer grado	1

Organizaciones dentro de la institución educativa.
Fuente propia

D. Indicadores de resultados de escolarización, eficiencia interna, de proceso de los últimos 5 años.

- a. Escolarización oportuna**

Tabla 8

Grado	Edad	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	7 años	15	18	20	14	18
Segundo	8 años	4	12	15	10	15
Tercero	9 años	10	2	9	8	11
Cuarto	10 años	9	10	3	16	11
Quinto	11 años	3	9	8	2	8
Sexto	12 años	8	6	9	9	12

Alumnos en el grado que le corresponde según su edad.
Fuente propia

b. Escolarización por edades simples

Tabla 9

PRIMER CICLO		SEGUNDO CICLO	
GRADO	EDAD	GRADO	EDAD
Primero	7 años	Cuarto	10 años
Segundo	8 años	Quinto	11 años
Tercero	9 años	Sexto	12 años

Cuadro de edades en que deben estar los alumnos en cada grado.
Fuente propia

c. Proporción de los alumnos de 7 años inscritos en primaria entre la población total de siete años

Tabla 10

AÑO	2015	2016	2017	2018	2019
Proporción	15	18	20	14	18

Total de alumnos inscritos de siete años.
Fuente propia

d. Sobreedad

Tabla 11

GRADO	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	5	8	10	11	4
Segundo	5	6	7	14	14
Tercero	2	6	7	5	7
Cuarto	10	3	5	6	6
Quinto	11	10	5	5	2
Sexto	8	8	10	5	5

Cantidad de alumnos con sobreedad en el grado que cursan.
Fuente propia

e. Tasa de promoción anual: La tasa de promoción es del 94%

Tabla 12

GRADO	2015			2016			2017			2018			2019		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primero	19	10	29	8	10	18	14	11	25	17	10	27	12	10	28
Segundo	11	12	23	12	12	24	7	8	15	14	14	28	18	9	23
Tercero	7	5	12	6	4	10	12	12	24	6	9	15	15	14	23
Cuarto	4	13	17	4	13	17	7	4	11	9	11	20	9	9	29
Quinto	12	14	26	10	13	23	7	12	6	3	9	18	8	11	17
Sexto	9	4	13	12	12	11	11	12	23	5	12	17	6	4	18
TOTAL	62	58	120	47	56	103	58	59	117	57	59	116	68	57	125

Total de alumnos promovidos en los últimos 5 años.
Fuente: Ficha Escolar Mineduc Guatemala

f. Fracaso escolar: La tasa de fracaso es del 11%

Tabla 13

GRADO	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	25%	45.45 %	37.5%	25%	33.33%
Segundo	13%	14.29%	28.57%	6.67%	15.63%
Tercero	9%	16.67 %	7.69%	0%	3.33%
Cuarto	3%	0%	15.38%	16.67%	0%
Quinto	12%	11.54%	-5.56%	10%	-5.56%
Sexto	11%	15.38%	8%	15%	0%
TOTAL	17%	20.16 %	18.18%	14.07%	11.35%

Porcentaje de alumnos con fracaso escolar en los últimos 5 años.

Fuente: Ficha Escolar Mineduc Guatemala.

g. Conservación de la matrícula: La tasa de conservación de la matrícula es del 78%

Tabla 14

GRADO	2015			2016			2017			2018			2019		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primero	19	14	33	19	10	29	18	11	29	16	12	28	13	12	25
Segundo	14	14	28	11	12	23	8	11	19	13	10	23	18	12	30
Tercero	7	15	12	7	5	12	12	14	26	6	8	14	16	14	30
Cuarto	4	13	17	4	13	17	8	5	13	11	13	24	7	9	16
Quinto	12	14	26	12	14	16	6	12	18	7	3	10	8	10	18
Sexto	9	5	14	9	4	13	12	12	24	8	12	20	6	4	10
TOTAL	65	64	130	62	58	120	64	65	129	61	58	119	68	61	129

Cantidad de alumnos que permanecen en clases durante el ciclo escolar.

Fuente: Ficha Escolar Mineduc Guatemala.

h. Finalización de nivel

Tabla 15

GRADO	2015			2016			2017			2018			2019		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primero	14	16	30	15	14	33	22	12	40	22	13	36	15	13	33
Segundo	8	15	13	13	13	28	10	13	21	14	14	30	18	11	32
Tercero	4	11	15	6	4	12	12	13	26	6	9	15	15	14	30
Cuarto	12	13	25	4	13	17	7	4	13	11	12	24	9	9	18
Quinto	12	5	17	10	13	26	7	12	18	6	3	10	8	11	18
Sexto	8	10	18	9	4	13	11	12	25	5	12	20	6	4	10
TOTAL	58	70	128	57	61	118	69	66	135	64	63	127	71	62	133

Cantidad de alumnos que finalizaron el ciclo escolar.

Fuente: Ficha Escolar Mineduc Guatemala.

- i. **Repitencia por grado o nivel: La tasa de estudiantes que no promueven el grado es del 6%.**

Tabla 16

GRADO	2015			2016			2017			2018			2019		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primero	4	3	7	7	4	13	9	8	11	7	4	16	3	5	8
Segundo	1	0	1	1	1	5	8	3	2	5	3	8	3	3	6
Tercero	0	0	0	0	0	0	1	0	0	3	0	0	0	2	2
Cuarto	2	1	3	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0
Quinto	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
Sexto	0	0	0	2	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
TOTALES	8	4	12	10	5	15	11	7	18	10	7	4	11	4	12

Cantidad de alumnos que no aprobaron el ciclo escolar.

Fuente: Ficha Escolar Mineduc Guatemala.

- j. **Deserción por grado o nivel: La tasa de deserción es del**

Tabla 17

GRADO	2015			2016			2017			2018			2019		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primero	2	2	4	4	0	4	3	3	6	1	0	1	3	2	5
Segundo	0	0	0	1	1	2	-1	-1	-2	2	0	2	2	1	3
Tercero	0	1	1	1	1	2	0	1	1	0	0	0	1	0	1
Cuarto	1	1	2	0	0	0	1	1	2	1	0	1	-1	1	1
Quinto	0	0	0	2	1	3	0	-1	-1	1	0	1	0	-1	0
Sexto	0	0	0	0	0	0	2	0	2	3	0	3	0	0	-0
TOTAL	3	4	7	8	3	11	4	4	7	1	8	0	5	3	8

Cantidad de alumnos que se retiraron definitivamente en el ciclo escolar.

Fuente: Ficha Escolar Mineduc Guatemala.

E. Indicadores de resultados de aprendizaje

Los siguientes datos son resultados de las evaluaciones en lectura y matemática realizadas en el municipio de Chiquimulilla en el año 2014.

Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no”.

LOGRO= 10%

NO LOGRO 90%

Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

LOGRO= 4%

NO LOGRO 94%

Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

LOGRO= 57.12%

NO LOGRO 42.88%

Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

LOGRO= 71.90%

NO LOGRO 28.1%

Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

LOGRO= 57.71%

NO LOGRO 42.29%

Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

LOGRO= 57.89%

NO LOGRO 42.11%

Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas.

Guatemala ha participado en las pruebas SERCE, que es el segundo estudio comparativo y explicativo implementado en América Latina y el Caribe, consiste en la evaluación del desempeño de los estudiantes de tercero y sexto grado en las áreas de Matemática, Lenguaje (Lectura y Escritura) y Ciencias Naturales. Los datos que se presentan en la siguiente tabla corresponden a los resultados que se obtuvieron en el año 2008.

Tabla 18

Grado	Área curricular	Puntaje promedio de la prueba en Guatemala	Comparación con el promedio de países*
Tercer grado	Lectura	Entre 200 y 250	▼
	Matemática	457.10	▼
Sexto grado	Lectura	Entre 200 y 250	▼
	Matemática	455.81	▼

▼ * Significa por debajo del promedio regional de 500 puntos en el caso de Lectura y Matemática para ambos grados.

Resultados de las pruebas SERCE de 3°. Y 6°. Primaria en el 2008.
Fuente: DigeDuca, MINEDUC.

1.1.2 Antecedentes

La educación en la comunidad de la Aldea San Cristóbal, inició en el año 1974 cuando el Alcalde Municipal de ese entonces el señor Gonzalo Pimentel construyó una galera de madera y palma en un terreno que un vecino prestó para que sirviera como escuela, asignaron como maestro al profesor Elder como lo recuerdan los más ancianos, del cual nadie recuerda su apellido solo recuerdan algunos ancianos que era originario del Departamento de Jalapa.

El profesor Elder inició a atender quince niños y niñas en primer grado de primaria, fue maestro unitario por lo que conforme iban pasando los años llegó a atender todos los grados desde primero a sexto. Conforme la población estudiantil creció los líderes de la comunidad se interesaron en buscar un lugar adecuado para que se impartiera en mejores condiciones el proceso educativo.

El Comité de Desarrollo Local llevó a cabo bailes, rifas y otras actividades para recaudar fondos y con la ayuda de personas particulares quienes aportaron colaboración lograron reunir cuatrocientos quetzales (Q400.00) para comprar a la señora Delfina Montepeque el terreno donde actualmente funciona desde 1979 la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Cristóbal.

Ya con el terreno los padres de familia construyeron un rancho grande de madera y palma, llegaron nuevos maestros entre los que figuran están el profesor Queme, el profesor Marco Tulio Lara, el profesor Pedro Dávila quien prestó sus servicios como docente y director 22 años hasta que se jubiló, la profesora Mayra Franco entre otros.

En el año 1992 con el apoyo del alcalde de Chiquimulilla en ese año el Señor José Barú Valle se construyeron cinco aulas con paredes de block, piso de torta de cemento y techo de lámina que son las aulas que son utilizadas en la actualidad para ejercer la docencia, junto a un aula nueva que el Sr. Carlos Quintanilla candidato político construyó en el año 2014.

Desde el año 2005 inició a funcionar el nivel preprimario quienes tienen una sola aula para impartir clases en las tres etapas, actualmente por la estadística alta la etapa 3 está en una pequeña aula que el señor José Luis Mirón propietario de una salina en la comunidad, construyó para el laboratorio de Computación.

1.1.2 Marco Epistemológico

A. Localización:

La Escuela Oficial Rural de la Aldea San Cristóbal se encuentra ubicada en el Sector Playa del Municipio de Chiquimulilla del Departamento de Santa Rosa a 53 kilómetros de distancia de la Cabecera Municipal colinda al este con Aldea Casas Viejas, al norte con Aldea Santa Rosa al oeste con Aldea El Ahumado y al sur con el Océano Pacífico.

Se tienen dos vías de acceso, la principal que está asfaltada es por la ruta hacia la Frontera Pedro de Alvarado, en el cruce del Garrobo se toma la ruta a la derecha para llegar a la Aldea Casas Viejas luego se cruza de nuevo a la derecha y tomando la carretera hacia la Playa del Chapetón, a tres kilómetros aproximadamente se llega a la aldea. La segunda vía de acceso es tomar la carretera con ruta hacia la Frontera Pedro de Alvarado, a cinco kilómetros se encuentra el Cruce a La

Aldea Los Cerritos, se cruza a la derecha y se continúa pasando por Aldea El Aguacate y la Aldea La Bomba hasta llegar a la aldea Matamoros, en el final de esta carretera que es de terracería, se recorre 1 kilómetro en la carretera que va hacia Casas Viejas.

B. Circunstancias Históricas:

La Comunidad de San Cristóbal hasta hace algunos años era un caserío que pertenecía a la Aldea El Ahumado, todo el territorio era una sola finca propiedad de la familia Montepeque en donde había únicamente una hacienda que era la casa de los dueños. Con el paso de los años conforme la familia fue heredando partes de la finca se fueron construyendo más viviendas haciendo crecer la población tanto en construcciones como en habitantes. En esa época no había carretera solo caminos dentro de los terrenos circulados con cercos de alambre espigado, luego a través de las autoridades se hizo una carretera de terracería desde donde está actualmente la Aldea Casas Viejas hasta la Aldea el Ahumado.

Las familias se fueron extendiendo, algunos terrenos se fueron vendiendo en lotes pequeños a nuevas familias descendientes de la familia Montepeque y a personas que emigraron de otros lugares del país, llegó el servicio de energía eléctrica, inició el comercio con una Tienda, se empezó a dar educación primaria a los niños de la comunidad y poco a poco la comunidad fue desarrollándose y creciendo en todos los aspectos hasta lograr que hace cinco años la Municipalidad de Chiquimulilla en el período del Señor José Crespín la nombrara propiamente como aldea.

C. Circunstancias Psicológicas:

El principal acontecimiento que ha afectado psicológicamente a las familias de la comunidad de San Cristóbal son los desastres naturales que han surgido en algunos años a causa de las inundaciones en la época de invierno, en donde muchas veces familias enteras han tenido

que abandonar sus casas y pertenencias para ir a instalarse a alguno de los albergues que crea las autoridades de CONRED u otras instituciones.

Las inundaciones provocan muchos daños que afectan a los habitantes, algunas veces tienen perdida de sus bienes inmuebles, se paraliza el trabajo por lo que no hay ingresos para cubrir las necesidades básicas y brotan enfermedades que ponen en riesgo la vida principalmente de los niños y ancianos que son la población más vulnerable.

D. Circunstancias Sociológicas:

La comunidad celebra su feria patronal en honor a San Cristóbal Apóstol del 27 al 30 de julio, inicia con la actividad de elección y coronación de la reina y continúa con una serie actividades como alboradas, procesiones, posadas, carreras de cintas, actividades deportivas y bailes sociales. Los vecinos están organizados con un Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) el cual organiza actividades para el mejoramiento de la comunidad en general y los representa ante las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.

La escuela de la comunidad dentro del ciclo escolar realiza actividades educativas como la celebración del día de las Madres, la Velada de elección y coronación de la Niña Independencia, la celebración del día del niño, actividades deportivas entre otras, en donde se involucra toda la comunidad.

E. Circunstancias Culturales:

Dentro de las manifestaciones culturales de la comunidad podemos mencionar que aproximadamente el 90 % de la población son originarios del lugar, el resto son familias que han venido de otros lugares por cuestiones de trabajo principalmente. Predomina la clase ladina y hay unos pocos de la cultura maya quienes, aunque no usan

el vestuario identifican ya que tienen sus rasgos bien definidos. Como toda cultura los habitantes practican sus propias tradiciones dentro de las que podemos mencionar, la celebración de la Feria Patronal, Navidad, Año Nuevo, Semana Santa, etc.

En relación a la gastronomía, predominan los mariscos por ser un lugar cercano a la costa del océano pacífico y las hiervas, los frijoles, arroz y huevos que es la alimentación básica de las familias de escasos recursos. Elaboran algunos productos artesanales como adornos de conchas y caracoles marinos, coronas de flores para el Día de los Santos y escobas de baritas de la palma de coco los cuales venden para apoyarse en los ingresos familiares.

1.1.4 Marco del Contexto Educativo

Guatemala es un país en vías de desarrollo con una gran riqueza por tener una variedad de fauna, flora y recursos naturales que generan una fuente de ingreso potencial para el país, sin embargo, su mayor riqueza es la población la cual está formada por diversas culturas o etnias, cada una con sus propias costumbres y tradiciones, además con un idioma propio que hace de Guatemala un país multilingüe, multiétnico y pluricultural.

Lograr el desarrollo no es solo tener crecimiento económico en el país, sino que toda la población tenga las mismas oportunidades de lograr un mejor nivel de vida y uno de los elementos fundamentales para lograrlo es la educación, razón por la cual la educación es considerada un factor de desarrollo humano.

En la Constitución Política de la Republica en su artículo 71 dice textualmente que es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna y en cumplimiento a la ley el Estado de Guatemala a través del Ministerio de Educación desarrolla programas y políticas educativas para brindar educación en diferentes niveles y modalidades, además vela por que en los

establecimientos públicos y privados se desarrolle un proceso educativo de calidad de acuerdo a lo establecido en el Curriculum Nacional Base el cual recientemente cambió a CNB por pueblos respetando con ello la diversidad.

En los últimos años se han desarrollado acciones para ampliar la cobertura de educación a nivel nacional por lo que en la actualidad se cuenta con mayor número de centros educativos en todas las regiones del país, también el Estado ha ampliado el número de plazas de docentes presupuestados y contratados docentes para mejorar el proceso educativo que se desarrolla a todos los estudiantes del sector oficial.

Se reconoce que ha habido esfuerzos por todos los gobiernos en mejorar la calidad en la educación en Guatemala, sin embargo, existen factores que dificultan el proceso de enseñanza partiendo de que el rubro asignado para educación en el presupuesto nacional no es suficiente para cubrir las demandas educativas.

Las escuelas principalmente en el área rural se encuentran en malas condiciones en cuanto a la infraestructura, la asignación de libros de texto no es suficiente para todos los estudiantes, se carece de mobiliario para docentes y alumnos, los programas sociales se reciben, pero tarde, no se cuenta con equipo tecnológico lo que nos hace estar atrasados en la enseñanza del uso de la tecnología como una herramienta para fortalecer el aprendizaje.

Actualmente existe el problema que muchos niños y niñas en edad escolar no asisten a la escuela por ser víctimas del trabajo infantil, lo que está directamente relacionado a la pobreza de muchas de las familias guatemaltecas, quienes no tienen los recursos para cubrir las necesidades de sus hijos durante la etapa estudiantil, en otros casos los niños solo terminan el nivel primario y luego abandonan el estudio violando con ello el Artículo 74 de la Constitución Política en donde declara que los

habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley.

Es importante mencionar que todos los problemas que se dan en educación son influenciados por el contexto social en donde vive, aprende y se desarrolla el niño o niña y esto se transmite de generación en generación dependiendo de la cultura a la que pertenece; muchas familias en la que sus miembros no recibieron educación viven en pobreza y esto al desarrollarse en gran medida es lo que genera subdesarrollo.

No se puede excluir la influencia que tiene en los resultados del aprendizaje el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación porque se hace uso de instrumentos como el teléfono, Tablet, computadora y el internet que permiten investigar y elaborar tareas con mayor facilidad, sin embargo, el uso inmoderado de esos dispositivos está afectando la educación en el nivel primario porque los estudiantes que tienen acceso a ellos ocupan mucho tiempo del día en estar jugando o en las redes sociales ocasionando esto un impacto negativo para el proceso educativo repercutiendo en los resultados de educación a nivel nacional.

1.1.5 Marco de Políticas

En Guatemala partiendo de la reforma educativa que se diseñó en el año 1998 se promueve el desarrollo de la educación con base a políticas educativas que respondan a los desafíos que se tienen en un país tan diverso como Guatemala, siendo el principal desafío lograr una educación de calidad para todos así como lo es para América latina en el presente siglo, según lo manifiestan organismos internacionales como la Organización de las Naciones Unidas Para La Educación la Ciencia y la Cultura, UNESCO.

Cada una de las políticas cuenta con sus propios objetivos estratégicos los cuales de manera integrada plantean acciones que deben sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de esas acciones que deben sustentarse en estrategias como la participación multisectorial, los programas de apoyo y un adecuado financiamiento y legislación.

El Consejo Nacional de Educación conformado por el MINEDUC y otras organizaciones describe que las políticas que se plantean a nivel general para obtener un sistema de calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: la política de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa.

Además de las ocho políticas planteadas se encuentra como una más, la política de calidad la que se refiere a todo el Sistema Educativo y que abarca desde el desarrollo de las competencias básicas de la lecto-escritura y Matemática hasta la infraestructura. Lograr la calidad educativa es un reto permanente en el aula que puede garantizarse evitando la exclusión y brindando las mismas oportunidades a todos ya que no puede haber calidad sin equidad.

En la Ley de Educación Nacional (Dto. Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPITULO I. encontramos que son siete los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas:

1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
2. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.

4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente y gradual y progresivo.
5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

Todas las políticas tienen diferente impacto en todas las regiones del país ya el hecho de que Guatemala sea un país multiétnico, plurilingüe y multicultural influye en los resultados que se obtienen con su cumplimiento.

Existen problemas que se dan a nivel nacional que limitan el éxito de algunas políticas, por ejemplo, cómo podemos aceptar que la política de calidad se está cumpliendo a cabalidad si en muchos establecimientos públicos no se les brinda a los estudiantes una educación acorde a las necesidades de la población o reconocer que la política de modelo de gestión funciona cuando la mayoría de las instalaciones del sector público se encuentran en malas condiciones.

Es importante mencionar que políticas como la de cobertura ha mejorado en los últimos años en relación a la ampliación de establecimientos y plazas en todos los niveles educativos y en ampliar espacios extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado, sin embargo, no se ha logrado garantizar la permanencia y egreso de la niñez y juventud sin discriminación de los niveles de primaria, básico, diversificado y superior ya que hoy en día en las comunidades rurales aún existen estudiantes sumergidos en la pobreza que no estudian porque tienen que trabajar para apoyar económicamente a su familia.

El contexto de cada comunidad es distinto, los intereses y necesidades varían según la población que la integra y las políticas a nivel nacional deben tomar en cuenta esas diferencias para promover el desarrollo de un proceso educativo de calidad que permita igualdad de oportunidades para todos.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea San Cristóbal del Municipio de Chiquimulilla del Departamento de Santa Rosa se logró identificar en el presente ciclo escolar los siguientes problemas educativos:

Ausentismo escolar.

Incumplimiento de tareas.

Desinterés de los estudiantes.

Poco involucramiento de los padres de familia.

Atención inadecuada a estudiantes con necesidades educativas especiales.

Libros de texto insuficientes.

Alta repitencia estudiantil en primer grado.

Poca práctica de valores.

Bajo rendimiento escolar.

Deserción escolar.

A. Priorización de problemas

Para seleccionar el problema prioritario sobre el cual era necesario intervenir en la institución educativa se realizó un análisis de todos los problemas encontrados utilizando la tabla de contingencia como matriz de priorización, en esa tabla con base a ciertos criterios como la gravedad y magnitud se les asigna una calificación en una escala de puntuación de 0, 1 y 2 puntos.

Finalmente se realizó la fórmula que indica la tabla y el problema que tenga mayor ponderación en su resultado es el que requiere intervención.

Tabla 19

TABLA DE CONTINGENCIA

PROBLEMA	CRITERIOS					SUBTOTAL 1 (A-E)	CRITERIOS		SUBTOTAL 2 (F-G)	SUBTOTAL 1 X SUBTOTAL 2 TOTAL
	A- MAGNITUDUD Y GRAVEDAD.	B- TENDENCIA	C- MODIFICABLE	D- TIEMPO	E- REGISTRO		F- INTERES	G- COMPETENCIA		
Ausentismo escolar.	2	1	1	1	2	7	2	1	3	21
Incumplimiento de tareas.	1	0	2	2	2	7	2	2	4	28
Desinterés de los estudiantes.	0	1	2	1	2	6	1	2	3	18
Poco involucramiento de los padres de familia.	1	1	1	1	2	6	2	0	2	12
Atención docente inadecuada a estudiantes con necesidades educativas especiales.	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
Libros de texto insuficientes.	0	1	1	2	2	6	1	0	1	6
Alta repitencia estudiantil en primer grado.	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
Poca practica de valores.	1	1	1	1	0	4	2	2	4	16
Bajo rendimiento escolar.	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
Deserción escolar.	2	1	0	0	2	5	1	0	1	5

Matriz de priorización del problema

Fuente: Tomado de: Armandolin, 2012. P.2 En:

<https://es.scribd.com/documento/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>

Tabla 20

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 PUNTOS	1 PUNTO	0 PUNTOS
A-Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave.	Medianamente frecuente o grave.	Poco frecuente o grave.
B- Tendencia del problema.	En aumento.	Estático.	En descenso.
C- Posibilidad de modificar la situación.	Modificable.	Poco modificable.	Inmodificable.
D- Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo.	Mediano plazo.	Largo plazo.
E- Posibilidad de registro.	Fácil registro.	Difícil registro.	Muy difícil registro.
F- Interés en solucionar el problema.	Alto.	Poco.	No hay interés.
G- Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante.	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

Tabla de criterios para seleccionar el problema

Fuente: Tomado de: Armandolin, 2012. P.2

En: <https://es.scribd.com/documento/32184509/Priorizacion-y-Selección-de-Problemas>**B. Selección del problema**

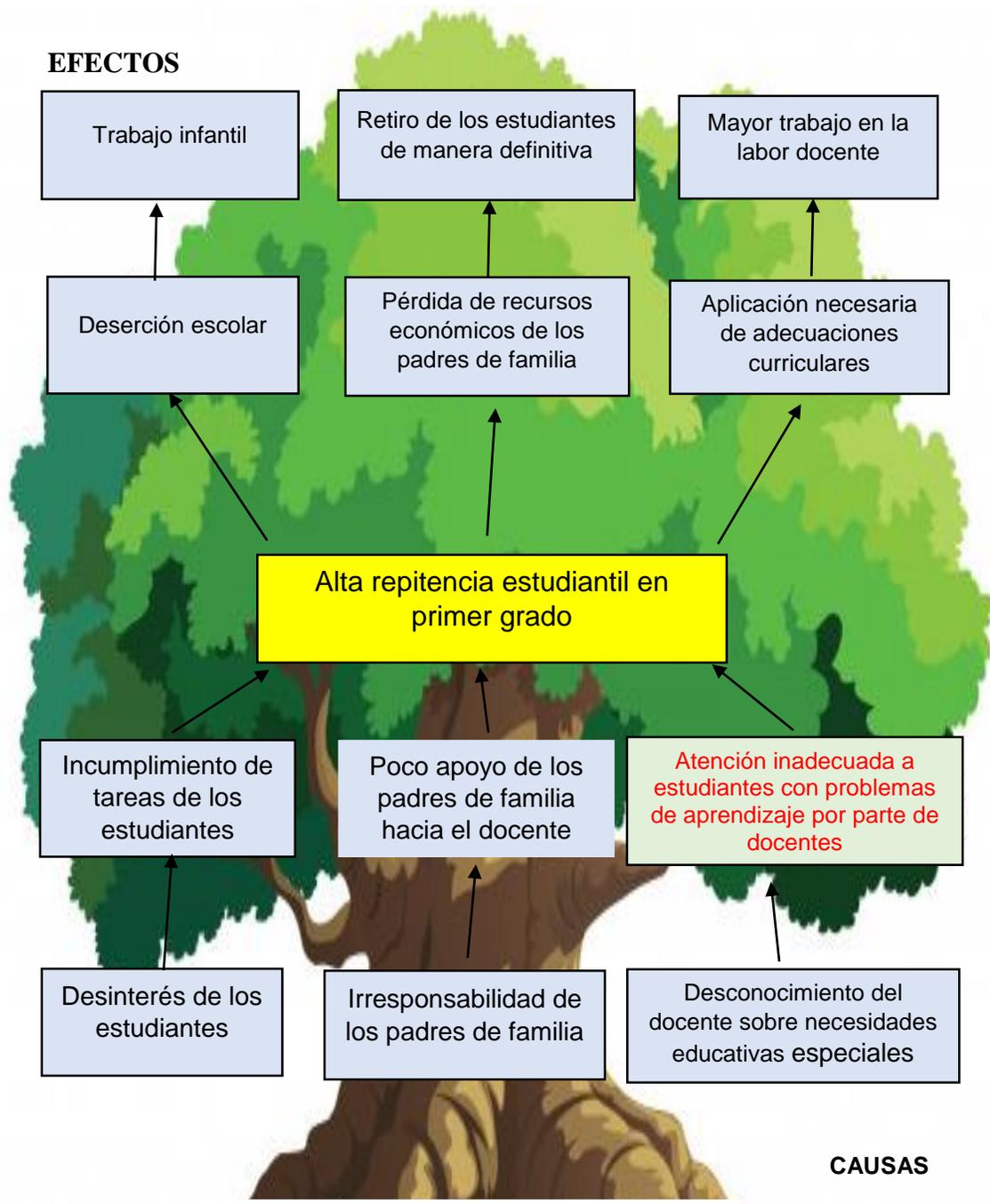
Después de hacer un análisis de todos los problemas de la institución y con base en los criterios establecidos en la matriz de priorización se logró determinar que el problema prioritario sobre el cual se va a intervenir es la Alta Repitencia Estudiantil en primer grado del nivel primaria.

C. Análisis del problema prioritario

A través de la técnica del árbol de problemas se logra determinar cuáles son las causas y los efectos del problema de la alta repitencia estudiantil en primer grado, que fue el problema seleccionado como prioritario en la institución, cada causa tiene relación con su efecto lo que facilita el análisis de toda la problemática y nos permite determinar que trabajando en la causa de la atención inadecuada de docentes y

padres de familia a estudiantes con problemas de aprendizaje se puede eliminar o disminuir el problema.

Árbol del problema



Tomado de https://www.freepik.es/vector-premium/arbol-ilustracion-dibujos-animados_3855132.htm

1.2.2 Identificación de demandas

A. Sociales

En lo que corresponde a las demandas que tiene la sociedad en general están:

- a) Proceso educativo de calidad.
- b) Cumplimiento de los programas sociales.
- c) Atención médica oportuna.
- d) Seguridad ciudadana.
- e) Fuentes de trabajo.
- f) Justicia.

B. Institucionales

Dentro de las demandas que tiene la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea San Cristóbal como institución educativa se pueden mencionar:

- a) Libros de texto para todos los estudiantes de todos los grados.
- b) Equipo tecnológico como computadoras, impresora, internet.
- c) Mobiliario, especialmente escritorios, sillas y mesas para estudiantes.
- d) Aulas.
- e) Sanitarios.
- f) Docente de educación física.
- g) Personal operativo.
- h) Apoyo de los padres de familia.
- i) Apoyo de instituciones gubernamentales y no gubernamentales.
- j) Asesoría de la coordinación de educación especial de Santa Rosa.

C. Poblacionales

Entre las demandas que tiene la comunidad de San Cristóbal están las siguientes:

- a) Fortalecimiento de valores en los estudiantes.
- b) Participación en el proceso educativo.

- c) Desarrollo de educación inclusiva.
- d) Proceso de enseñanza aprendizaje eficiente.
- e) Atención adecuada a los estudiantes.
- f) Buen manejo de los fondos.

1.2.3 Identificación de actores sociales

A. Directos

a) Alumno:

El alumno es el principal actor del proceso educativo porque es la persona a quien va dirigido el proceso de enseñanza aprendizaje.

b) Docentes:

Son todos los profesionales que dirigen y facilitan el proceso educativo empleando técnicas y estrategias adecuadas para lograr las competencias establecidas en el Currículo Nacional Base. Los docentes juegan un papel importante porque desempeñan diferentes roles en el establecimiento y principalmente porque de su labor profesional depende la calidad educativa del país.

c) Director:

Es la máxima autoridad del establecimiento, ejerce liderazgo entre todos los docentes, actúa como mediador entre todos los miembros de la comunidad educativa principalmente cuando surgen conflictos. Es un actor fundamental porque es el responsable de velar por el cumplimiento de los roles de los estudiantes, docentes y padres de familia y de que el proceso educativo que se desarrolla en la escuela sea de calidad.

d) Padres de familia:

Los padres de familia son las personas que tienen la responsabilidad de educar a sus hijos desde el hogar, de ayudarlos

en su desarrollo físico, social y emocional, además de participar activamente en todo el proceso educativo para lograr con éxito un aprendizaje que sea significativo.

e) Las OPF:

La organización de padres de familia influye de manera directa en el establecimiento educativo porque tienen como función administrar los recursos económicos que ingresan al establecimiento educativo y de velar por que todos los estudiantes reciban los programas de apoyo que el gobierno envía para cada uno de ellos.

f) Gobierno Escolar:

Es la organización de los alumnos y alumnas que ejerce una función de liderazgo en todo el establecimiento educativo, participa en forma activa en las diferentes actividades programadas en la escuela y comunidad, además desarrolla y fortalece la autoestima, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia. Es elegido año con año en elecciones generales a través de planillas que se conforman por un representante de cada grado.

B. Indirectos

a. Alcalde Municipal:

El alcalde es considerado un actor indirecto porque contribuye con la educación del establecimiento apoyando la ejecución de proyectos de infraestructura y con financiamiento de una docente del nivel preprimario.

b. Consejo Comunitario de Desarrollo

El COCODE está integrado por personas que residen en la comunidad los cuales son elegidos en asamblea por todos los vecinos, están constituidos legalmente y se rigen por la reglamentación municipal existente. Su propósito principal es promover y llevar a cabo políticas participativas reuniéndose para identificar y priorizar proyectos, planes y programas que beneficien a la misma.

c. Alcalde Auxiliar:

Es la persona nombrada por el alcalde municipal, con base a la designación o elección que hagan las comunidades de acuerdo a los principios, valores, procedimientos y tradiciones de las mismas. Representa a la comunidad en la toma de decisiones y es un enlace entre la comunidad y el gobierno municipal.

d. Municipalidad:

La municipalidad actúa como una institución de apoyo a los establecimientos educativos ya que se recurre a ella para gestionar recursos cuando se desarrollarán todo tipo de proyectos o simplemente para celebraciones de actividades culturales como el día de la madre y el día del niño. Además, cuenta con una oficina de Educación a través de la cual se reciben ayudas para los niños y niñas de las comunidades.

e. Supervisión Educativa:

En la Supervisión Educativa del municipio se encuentra la oficina de la Coordinación Técnica Administrativa a la que corresponde el sector al que pertenece el establecimiento, entre sus funciones está la de verificar el cumplimiento de directores y docentes, resolver los conflictos que se presentan, recibir y distribuir los

recursos asignados desde el Ministerio de Educación y recibir y atender denuncias de cualquier miembro de la comunidad educativa.

f. Puesto de salud:

Durante todo el ciclo escolar se trabajan algunas acciones relacionadas a la salud de los estudiantes con los profesionales del puesto de salud de la aldea el Ahumado, quienes llegan al establecimiento a vacunar, desparasitar y dar charlas sobre diferentes temas a estudiantes, docentes, padres de familia y a la organización de padres de familia OPF, ya que la escuela fue calificada como escuela saludable.

D. Potenciales

a. Tienda Escolar:

En la escuela se cuenta únicamente con una tienda escolar que presta el servicio de venta de alimentos saludables a la comunidad escolar contribuyendo al logro de una sana alimentación de los alumnos además brindando un beneficio para el plantel a través de los ingresos económicos que se genera.

b. Empresas Privadas:

En la comunidad se cuenta con la Salina Patzán quien brinda muchos empleos a los vecinos y apoya al establecimiento con cinco minicomputadoras y un docente de computación para que le brinde conocimientos sobre esa área a los estudiantes desde segundo a sexto grado del nivel primaria.

E. Análisis de actores

Tabla 21

Actores directamente involucrados	Actores indirectamente involucrados	Actores potenciales para involucrarse
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Alumnos ▪ Docentes ▪ Padres de familia ▪ Director ▪ Organización de padres de familia ▪ Gobierno Escolar 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Autoridades urbanas: Alcalde Municipal ▪ Municipalidad ▪ Supervisión Educativa ▪ Puesto de Salud ▪ Alcalde Municipal ▪ Mediadores: Comité de Comunitario de Desarrollo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tienda escolar ▪ Empresas privadas locales

Tabla de análisis de actores
Fuente propia

F. Análisis de fuerza de los actores

a. Influencias e interés de actores

Tabla 22

ACTOR	BAJA INFLUENCIA	BAJO INTERÉS	ALTA INFLUENCIA	ALTO INTERÉS
Alumnos			X	X
Docentes			X	X
Padres de Familia			X	X
OPF			X	X
Gobierno Escolar			X	X
Alcalde Municipal	X	X		
COCODE		X	X	
Alcalde Auxiliar	X	X		
Municipalidad		X	X	
Supervisión Educativa			X	X
Gobernación Departamental		X	X	
Tienda Escolar	X	X		

Tabla de análisis de influencia e intereses de actores
Fuente propia

b. Características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes

Tabla 23

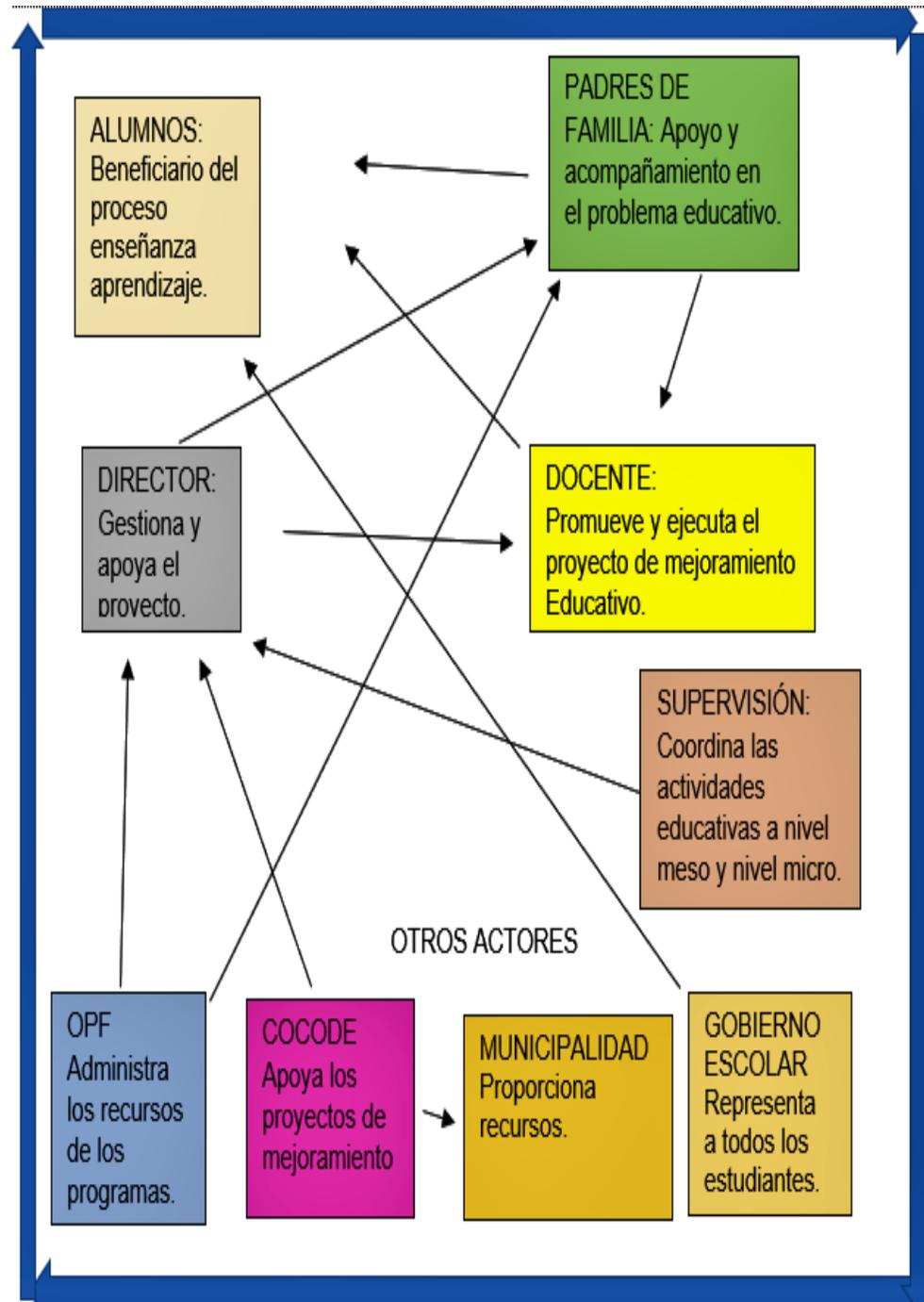
Actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Alumno	Culminar el nivel primario	Superarse Ser una persona competente Aceptación	Es necesario apoyo de la familia y la perseverancia en elevar su nivel académico.
Docente	Solucionar la problemática educativa.	Detectar y proponer proyectos de mejoramiento educativo	Se necesita el trabajo en equipo y gestionar ante las instancias pertinentes.
Padre de familia	Que los hijos sean personas de bien y útiles en la sociedad.	El acceso a la educación pública y el beneficio de los programas sociales.	Involucrarse en el proceso de enseñanza aprendizaje y enseñar con el ejemplo.
Director	Velar por el buen funcionamiento del establecimiento.	Máxima autoridad del establecimiento educativo y liderazgo.	Mantener buenas relaciones interpersonales entre la comunidad educativa.
Supervisión Educativa	Que se cumpla con los requerimientos establecidos por el MINEDUC.	Personal docente para cubrir la demanda estudiantil del municipio.	Mejor distribución del personal docente, capacitaciones y monitoreo.
Coordinación de Educación Especial de Santa Rosa	Promover la inclusión en los centros educativos del departamento.	Aumentar la implementación de adecuaciones curriculares a nivel departamental.	Mayor cantidad de docentes capacitados para realizar adecuaciones curriculares a estudiantes con necesidades educativas especiales.

Tabla de características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes

Fuente propia

c. Diagrama de relaciones entre los diferentes actores

Imagen 2



Presentación de las relaciones entre actores
Fuente propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

Tabla 24

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Docente que atiende primer grado con profesionalización en el nivel primaria. 2. Existencia de libros de texto de Comunicación y Lenguaje 1 y Matemática enviados por el Ministerio de Educación. 3. Buena gestión de recursos por el director y personal docente. 4. Personal docente con conocimientos en tecnología y acceso a internet. 5. Interés del director y docentes por mejorar la calidad educativa del establecimiento. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Insuficiente material concreto para apoyar a estudiantes con necesidades educativas especiales. 2. Parte del Personal docente sin profesionalización en educación primaria. 3. Nula aplicación de adecuaciones curriculares a estudiantes con NEE. 4. Poco apoyo de padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes. 5. Carencia de útiles escolares en los estudiantes al inicio del ciclo escolar.
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Existencia de recursos en el contexto. 2. Desarrollo de programas de apoyo y políticas del MINEDUC. 3. Capacitaciones específicas para primer grado. 4. Existencia de instituciones gubernamentales y no gubernamentales en el municipio. 5. Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP-D). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Deficiente asignación de los recursos por las entidades del MINEDUC. 2. Anulación del Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP-D. 3. La pobreza de las familias de la comunidad. 4. Alto porcentaje de familias sin medios tecnológicos. 5. La carencia de capacitaciones sobre educación especial a las escuelas regulares.

1.3.2 Técnica Mini-Max

Tabla 25

FORTALEZAS – OPORTUNIDADES	DEBILIDADES – OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. F1. Docente que atiende primer grado con profesionalización en el nivel primaria. O5. Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP-D). 2. F2. Existencia de libros de texto de Comunicación y Lenguaje 1 y Matemática enviados por el Ministerio 	<ol style="list-style-type: none"> 1. D1. Insuficiente material concreto para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales. O 1. Existencia de recursos en el contexto. 2. D2. Parte del Personal docente sin profesionalización en educación primaria.

<p>de Educación. O2. Desarrollo de programas de apoyo y políticas del MINEDUC.</p> <p>3. F3. Buena gestión de recursos por el director y personal docente. O4. Existencia de instituciones gubernamentales y no gubernamentales en el municipio.</p> <p>4. F4. Personal docente con conocimiento en tecnología y acceso a internet. O1. Existencia de recursos del contexto.</p> <p>5. F5. Interés del director y docentes por mejorar la calidad educativa del establecimiento. O3. Capacitaciones específicas para primer grado.</p>	<p>O 5. Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP-D).</p> <p>3. D3. Nula aplicación de adecuaciones curriculares a estudiantes con NEE. O3. Capacitaciones específicas para primer grado.</p> <p>4. D4. Poco apoyo de padres de familia en el proceso educativo. O4. Mayor apoyo de instituciones gubernamentales y no gubernamentales en el municipio.</p> <p>5. D5. Carencia de útiles escolares en los estudiantes al inicio del ciclo escolar. O2. Desarrollo de programas de apoyo y políticas del MINEDUC.</p>
FORTALEZAS – AMENAZAS	DEBILIDADES – AMENAZAS
<p>1. F1. Docentes con profesionalización en el nivel primaria. A 2. Anulación del Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP-D.</p> <p>2. F2. Existencia de libros de texto de Comunicación y Lenguaje 1 y Matemática enviados por el Ministerio de Educación. A 1. Deficiente asignación de los recursos por las entidades del MINEDUC.</p> <p>3. F3. Buena gestión de recursos por el director y personal docente. A3. La pobreza de las familias de la comunidad.</p> <p>4. F4. Personal docente con conocimientos en tecnología y acceso a internet. A 4. Alto porcentaje de familias sin medios tecnológicos.</p> <p>5. F5. Interés del director y docentes por mejorar la calidad educativa del establecimiento. A 5. La carencia de capacitaciones sobre educación especial a las escuelas regulares.</p>	<p>1. D1. Insuficiente material concreto para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales. A 1. Deficiente asignación de los recursos por las entidades del MINEDUC.</p> <p>2. D2. Parte del personal docente sin profesionalización en el nivel primaria. A 2. Finalización del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP-D.</p> <p>3. D3. Nula aplicación de adecuaciones curriculares a estudiantes con NEE. A5. La carencia de capacitaciones sobre educación especial a las escuelas regulares.</p> <p>4. D4. Poco apoyo de padres de familia en el proceso educativo. A4. Alto porcentaje de familias sin medios tecnológicos.</p> <p>5. D5. Carencia de útiles escolares en los estudiantes al inicio del ciclo escolar. A3. La pobreza de las familias de la comunidad.</p>

A. Vinculación estratégica

a. Vinculación de fortalezas con oportunidades

F1. Docente que atiende primer grado con profesionalización en el nivel primaria. O5. Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP-D).

En el establecimiento tres de los seis docentes presupuestados del nivel primaria se profesionalizaron en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP-D obteniendo el título de Profesor en Educación Primaria Intercultural, el hecho de que primer grado sea atendido por un docente PADEP-D es de beneficio para la institución porque en el PADEP-D se adquieren nuevas técnicas y estrategias de enseñanza que mejoran la calidad del proceso educativo. Al Programa PADEP-D todo docente presupuestado puede ingresar, fuera ideal que todos los docentes se profesionalizaran para que en todos los grados se trabaje con el mismo enfoque.

F2. Existencia de libros de texto de Comunicación y Lenguaje I y Matemática enviados por el Ministerio de Educación. O2. Desarrollo de programas MINEDUC y de ONG.

El Ministerio de Educación envía para primer grado de las escuelas públicas libros de texto de Comunicación y Lenguaje I y Matemática los cuales han sido mejorados desde hace unos años cumpliendo hoy en día con los requerimientos del nuevo Currículum, en el año 2019 también enviaron el libro Mis Primeras Lecturas y uno de aprestamiento, es bueno contar con estos recursos en los establecimientos porque fortalecen la enseñanza aunque el docente tenga que ingeniárselas para que lo usen los estudiantes porque no llegan de acuerdo a la estadística del año actual. Agenciarse de más material es posible asistiendo a los talleres que realizan con los programas que desarrolla el

MINEDUC como el de Comprometidos con Primero y los que realizan Organizaciones Privadas como La Cooperativa El Recuerdo que capacita y entrega documentos de Xinca.

F3. Buena gestión de recursos por el director y personal docente. O4. Mayor apoyo de instituciones gubernamentales y no gubernamentales en el municipio.

Si en el establecimiento educativo todo el personal docente tiene capacidad para gestionar recursos para llevar a cabo las actividades o proyectos que sean necesarios para el beneficio de toda la comunidad educativa, hay posibilidades de obtener mayor apoyo de las instituciones privadas como las Salinas, que son las empresas locales con mayor poder económico o con otros comercios como las ferreterías, librerías etc. de igual manera pueden lograr mayor apoyo de las dependencias del estado como por ejemplo de la DIGEESP que es la Dirección General de Educación Especial.

F4. Personal docente con conocimientos en tecnología y acceso a internet. O 4.1. Existencia de recursos del contexto.

El personal docente que labora en el establecimiento en su mayoría posee un nivel académico de licenciatura en carreras como Derecho, Psicología, Trabajo Social, Pedagogía, todos poseen conocimientos sobre el uso de tecnología lo que es fundamental hoy en día porque todo docente debe estar actualizado para implementar ese recurso en el proceso de enseñanza aprendizaje. Lamentablemente en la comunidad la mayoría de familias no poseen medios tecnológicos para apoyar a los niños y niñas, sin embargo, se tiene la ventaja que el contexto existen diferentes recursos naturales y reutilizables que se pueden usar para elaborar tecnología y materiales educativos.

F5. Interés del director y docentes por mejorar la calidad educativa del establecimiento. O3. Capacitaciones específicas para primer grado.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea San Cristóbal como en todos los establecimientos públicos a nivel nacional se dan año con año problemas como la deserción y la repitencia, problemas que tratan de eliminar, pero existen factores externos que no permiten lograrlo, sin embargo, tanto director como docentes tienen interés en realizar todo lo que sea necesario para mejorar la calidad educativa en el establecimiento. Las capacitaciones que realiza el Ministerio de Educación y empresas privadas como Fundazucar son una oportunidad para mejorar la calidad educativa ya que en ellas se adquieren nuevas estrategias de aplicación con los estudiantes lo que permite alcanzar las competencias en la mayoría de estudiantes y disminuir la repitencia principalmente en primer grado.

b. Vinculación de debilidades con oportunidades

D1. Insuficiente material concreto para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales. O 1. Existencia de recursos en el contexto.

Los estudiantes que tienen necesidades educativas especiales principalmente si son asociadas a discapacidad, necesitan una atención especializada en la cual es necesario utilizar materiales concretos como herramientas de enseñanza, materiales de los que se carece en la escuela y que las dependencias de educación especial del MINEDUC deberían entregar a todos los centros educativos, pero lamentablemente por cuestiones de presupuesto no pueden hacerlo. Al no contar con esos medios se debe aprovechar el hecho de que en el contexto existan recursos naturales y reutilizables para elaborar los materiales concretos.

D2. Parte del Personal docente sin profesionalización en educación primaria. O 5. Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP-D).

Una de las debilidades existentes en la escuela es que parte del personal docente no está profesionalizado en educación primaria a través el PADEP-D que es lo que el MINEDUC implementó para mejorar la calidad educativa a nivel nacional, el personal es eficiente y con gran experiencia, pero el hecho de que no todos trabajen con el mismo enfoque limita algunas cosas como la manera de evaluar. Esta situación puede mejorarse ya que todo docente presupuestado tiene la oportunidad de profesionalizarse en el programa PADEP-D con la ventaja de que está disponible en el municipio de Chiquimulilla o en el municipio de Guazacapán.

D3. Nula aplicación de adecuaciones curriculares a estudiantes con NEE. O3. Capacitaciones específicas para primer grado.

Si en el establecimiento no se realizan adecuaciones curriculares a ningún estudiante es porque evidentemente no se reporta a la Dirección Departamental de Educación de Santa Rosa casos de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad y esto se da porque los docentes desconocen que los problemas de aprendizaje de algunos niños y niñas son necesidades educativas, solo que no asociadas a discapacidad y también estas necesitan adecuación curricular. Existen la Coordinación de Educación Especial de nuestro departamento a donde se puede solicitar capacitaciones específicas para primer grado para poder abordar todos los temas relacionados a educación especial y así conocer como brindar una atención adecuada a los estudiantes de acuerdo a sus intereses y necesidades.

D4. Poco apoyo de padres de familia en el proceso educativo.
O4. Existencia de instituciones gubernamentales y no gubernamentales en el municipio.

Es común encontrarnos con padres de familia que solo llegan a inscribir a sus hijos y no llegan durante el año a preguntar cómo es su rendimiento en la escuela, el contar con poco apoyo de ellos en el proceso educativo es una de las mayores debilidades que se tienen porque ese involucramiento es fundamental para lograr las competencias en los estudiantes. Para poder hacerles conciencia a las madres y padres sobre la importancia de su apoyo en el proceso educativo se puede aprovechar a las instituciones como las Iglesias y el COCODE para que en sus reuniones aborden el tema y también al Puesto de Salud que tiene realiza charlas educacionales.

D5. Carencia de útiles escolares en los estudiantes al inicio del ciclo escolar. O2. Desarrollo de programas de apoyo del MINEDUC.

Al inicio de cada ciclo escolar muchos estudiantes carecen de útiles escolares porque los padres no se los han podido comprar, unos llevan cuadernos usados del año anterior mientras se los compran, otros llevan solo dos o tres para todas las clases, esto afecta el proceso de enseñanza porque algunos niños no asisten hasta que tienen los útiles porque se los compraron los padres o porque ya se recibieron los útiles que envía el gobierno, aunque sea uno o dos meses después de iniciar las clases. Se debe aprovechar el Programa de Útiles Escolares para las escuelas públicas y tener organizada La Junta Escolar porque si no hay organización de padres el programa no llega a las escuelas.

c. Vinculación de fortalezas con amenazas

F1. Docente que atiende primer grado con profesionalización en el nivel primaria. A 2. Anulación del Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP-D.

Se debe aprovechar el hecho de que primer grado sea atendido por una docente que está profesionalizada en educación primaria ya que desarrolla nuevas técnicas de enseñanza que logran mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes de ese nivel, todos los docentes tienen la oportunidad de profesionalizarse mientras exista el PADEP-D porque cuando cancelen el programa pasarán quizá muchos años para volver a tener la oportunidad de profesionalizarse.

F2. Existencia de libros de texto de Comunicación y Lenguaje I y Matemática enviados por el Ministerio de Educación. A 1. Deficiente asignación de los recursos por las entidades del MINEDUC.

Cada ciclo escolar se reciben libros de texto de Comunicación y Lenguaje I y Matemática para los estudiantes de primer grado, lo que es de gran apoyo para que el proceso educativo sea más eficiente, esto será posible mientras el Ministerio de Educación tenga la asignación de presupuesto que necesita para cubrir todas sus demandas, de no ser así la asignación de los libros de texto y otros recursos que se entregan a los establecimientos públicos serán más deficientes de lo que ya son porque los libros siempre se reciben de manera tardada y con base en la estadística del año anterior provocando muchas veces que unos estudiantes se queden sin textos.

F3. Buena gestión de recursos por el director y personal docente. A3. La pobreza de las familias de la comunidad.

El establecimiento como el resto de establecimientos del país carece de recursos necesarios para resolver los problemas que se presentan, las mejoras que se hacen es porque tanto director

como docentes tienen capacidad de gestionar materiales o mano de obra con personas individuales o empresas locales, a los padres no se les solicita ya que la mayoría de familias son de escasos recursos económicos, la pobreza es un problema social que afecta a muchos y la situación cada vez es más complicada que cada año menos personas colaboran en los proyectos de la escuela.

F4. Personal docente con conocimiento en tecnología y acceso a internet. A 4. Alto porcentaje de familias sin medios tecnológicos.

Regularmente en las áreas rurales la mayoría de padres de familia no cuentan con un teléfono y menos con una Tablet o computadora para apoyarse en las tareas que se les asignan a sus hijos o para investigar los temas que se están trabajando en clase, aunque los docentes posean conocimientos en tecnología y tengan acceso a internet el hecho de que las familias no tengan esos medios limita el avance del proceso de enseñanza.

F5. Interés del director y docentes por mejorar la calidad educativa del establecimiento. A 5. La carencia de capacitaciones sobre educación especial a las escuelas regulares.

El personal que labora en el establecimiento es un equipo de trabajo que manifiesta interés en mejorar sus estrategias de enseñanza para brindar una educación de calidad por lo que siempre participa en los talleres de capacitación que desarrolla el MINEDUC quien en los últimos años está impulsando la práctica de una educación inclusiva a través de la atención adecuada a estudiantes con necesidades educativas especiales. Para cumplir con lo que el Ministerio demanda es necesario adquirir conocimientos en esa área lo que no podría lograrse si se carece

de talleres y capacitaciones por parte de la Coordinación Departamental de Educación Especial.

d. Vinculación de debilidades con amenazas

D1. Insuficiente material concreto para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales. A 1. Deficiente asignación de los recursos por las entidades del MINEDUC.

El MINEDUC promueve desde hace años la educación inclusiva y el reporte, atención adecuada y aplicación de adecuaciones curriculares a estudiantes con necesidades educativas especiales, sin embargo el hecho de que se dé una asignación deficiente de los recursos por parte del Ministerio de Educación afecta en gran medida porque las capacitaciones sobre esos temas no incluyen a todos los centros educativos del sector oficial y además no brindan materiales concretos para desarrollar actividades con los estudiantes que tienen una NEE.

D2. Parte del personal docente sin profesionalización en el nivel primaria. A 2. Finalización del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP-D.

Se debe aprovechar que el PADEP-D sigue desarrollándose en nuestro departamento para que todos los docentes que laboran en el establecimiento y que no se han profesionalizado tengan la oportunidad de hacerlo ya que ese programa corre riesgo de finalizar y si esto sucede es posible que pasen muchos años para volver a tener esa oportunidad.

D3. Nula aplicación de adecuaciones curriculares a estudiantes con NEE. A5. La carencia de capacitaciones sobre educación especial a las escuelas regulares.

Para que los docentes puedan aplicar las adecuaciones curriculares a estudiantes con necesidades educativas especiales necesitan tener conocimientos sobre el tema y especialmente sobre el llenado de los formados A y B de adecuaciones. Adquirir

esos conocimientos requiere de participar en talleres de capacitación por personas especializadas, sin embargo, el carecer de esas capacitaciones no cambiarán la realidad de que los docentes no apliquen adecuaciones curriculares violando con ello los derechos de los niños con NEE.

D4. Poco apoyo de padres de familia en el proceso educativo.

A4. Alto porcentaje de familias sin medios tecnológicos.

El bajo nivel académico de los padres de familia en las comunidades ocasiona que brinden poco apoyo a los docentes en el proceso educativo que se desarrolla con sus hijos, aún existe un porcentaje de analfabetismo lo que dificulta más el aprendizaje de algunos niños y niñas. Podría obtenerse mayor apoyo si en las familias tuvieran los medios tecnológicos como un teléfono, Tablet o computadora con acceso a internet donde pudieran investigar para reforzar el aprendizaje desde casa, pero la realidad es que en la comunidad la mayoría de madres no tiene ni teléfono.

D5. Carencia de útiles escolares en los estudiantes al inicio del ciclo escolar. A3. La pobreza de las familias de la comunidad.

Cada año que inicia el ciclo escolar se dan casos de niños y niñas que llegan sin los útiles escolares necesarios para recibir clases estando a espera de recibir la bolsa de útiles que entrega la Junta Escolar de Padres por la asignación que viene de los programas sociales, lo negativo es que esto se da siempre de manera tardía. La pobreza de las familias de la comunidad influye en que se presente ese problema cada año porque algunos hacen el esfuerzo de comprarles cuadernos, pero a otros su baja condición económica se los impide y en primer grado esa situación dificulta el desarrollo del proceso educativo porque muchos padres deciden enviar a sus hijos a la escuela hasta que viene el aporte para los útiles.

1.3.4 Líneas de acción

Tomando en cuenta el análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas realizadas con las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, se logró establecer las siguientes cuatro líneas de acción que serán de utilidad para identificar los posibles proyectos de intervención que pueden ser viables y factibles de ejecutar en la institución educativa.

A. Primera línea de acción

Desarrollo de un trabajo cooperativo entre todos los miembros de la comunidad educativa para mejorar el proceso educativo que se desarrolla en el establecimiento.

B. Segunda línea de acción

Aplicación de diferentes estrategias que permitan conocer las habilidades y dificultades de aprendizaje que tiene cada estudiante de primer grado, para identificar las necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad que pueda tener cada uno de los niños o niñas.

C. Tercera línea de acción

Implementación de estrategias que fortalezcan la comunicación entre docentes y padres de familia durante todo el proceso educativo.

D. Cuarta línea de acción

Construcción de capacidades en los docentes del nivel primaria y padres de familia para brindar una atención adecuada a estudiantes con necesidades educativas especiales.

1.3.5 Posibles proyectos

- **Posibles proyectos de la primera línea de acción**

Implementar círculos de calidad docente con todo el personal del centro educativo.

Desarrollar talleres con padres de familia sobre el manejo de la tecnología para utilizarla en el proceso educativo.

Programar actividades que fortalezcan las relaciones interpersonales entre director y docentes.

Desarrollar charlas hacia todos los miembros de la comunidad educativa con profesionales de instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

Implementar nuevas técnicas y estrategias de enseñanza basadas en el constructivismo.

- **Posibles proyectos de la segunda línea de acción**

Implementar un inventario de destrezas adaptativas con cada estudiante en la etapa inicial, intermedia y final de cada ciclo escolar.

Realizar una investigación sobre el desarrollo del niño a través de técnicas como la observación y entrevistas a la madre, padre o encargado(a) de cada uno de los estudiantes de primer grado.

Desarrollar diferentes actividades lúdicas dentro y fuera del salón de clases, con apoyo de medios tecnológicos.

Elaborar un mapa de proceso en cada uno de los estudiantes.

Desarrollar charlas sobre la inclusión a todos los estudiantes del centro educativo.

- **Posibles proyectos de la tercera línea de acción**

Diseñar una propuesta de acompañamiento pedagógico para los padres de familia.

Programar reuniones periódicas con los padres de familia para fortalecer la comunicación.

Implementar la escuela de padres de familia en el establecimiento educativo en la que se aborden diferentes temas principalmente de valores.

Organizar una directiva con los padres de familia para la gestión de recursos que se necesitan en la realización de actividades durante el ciclo escolar.

Involucrar a los padres de familia en todas las actividades educativas, culturales y deportivas dentro y fuera del establecimiento.

- **Posibles proyectos de la cuarta línea de acción**

Capacitar a los docentes del nivel primaria sobre educación inclusiva.

Desarrollar talleres sobre el llenado de adecuaciones curriculares con apoyo de la Coordinación de Educación Especial de Santa Rosa.

Innovar las estrategias de atención a estudiantes con problemas de aprendizaje.

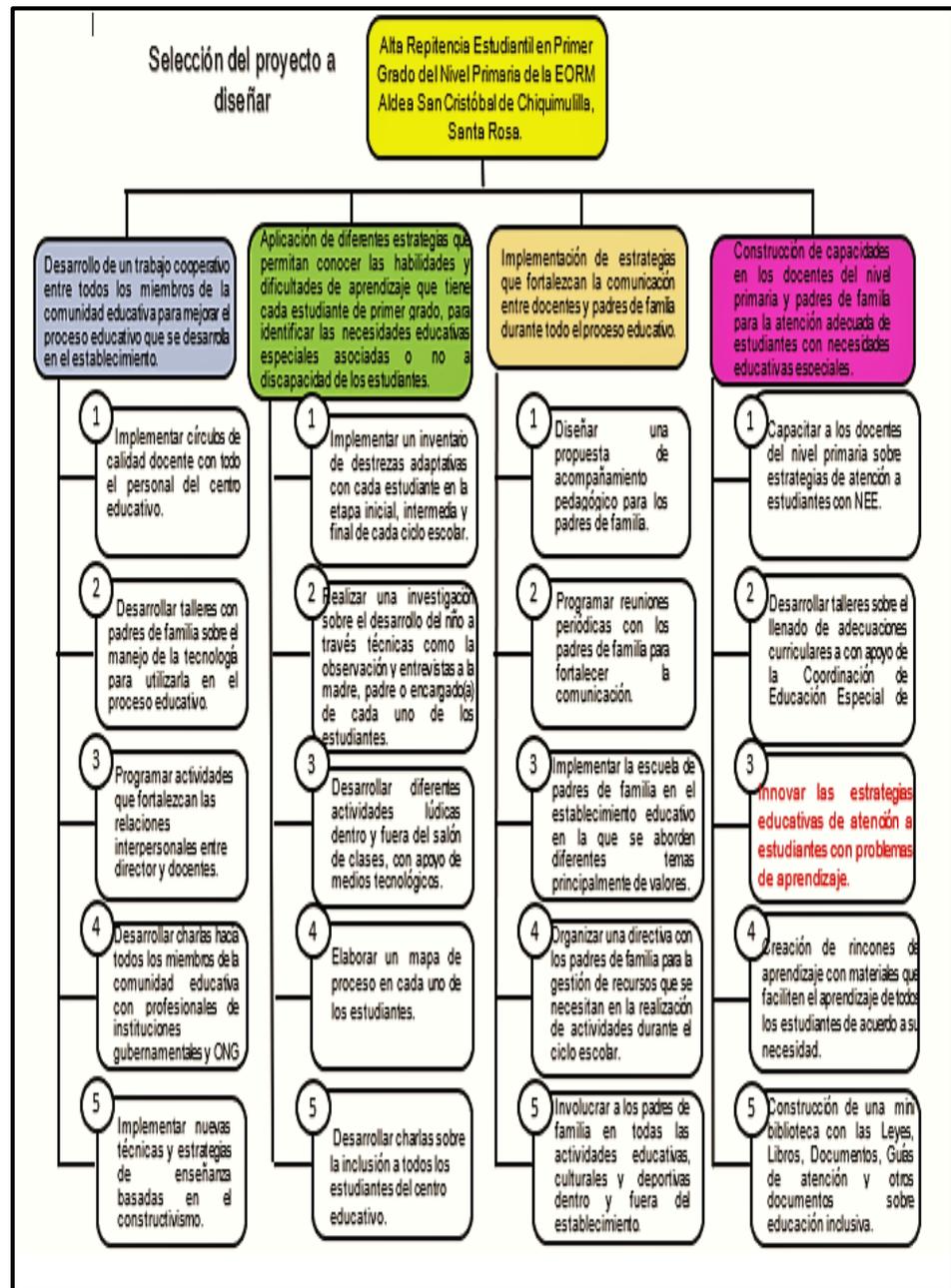
Creación de rincones de aprendizaje con materiales que faciliten el aprendizaje de todos los estudiantes de acuerdo a su necesidad.

Construcción de una mini biblioteca con las Leyes, Libros, Documentos, Guías de atención y otros documentos sobre educación especial.

A. Mapa de soluciones

En el siguiente mapa de soluciones se presentan las líneas de acción con cinco posibles proyectos por cada una de ellas y se resalta el proyecto que se considera viable de ejecutar.

Imagen 1



Mapa de soluciones para seleccionar el proyecto
Fuente propia

B. Tabla de criterios para seleccionar el problema

Tabla 26

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 PUNTOS	1 PUNTO	0 PUNTOS
A-Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave.	Medianamente frecuente o grave.	Poco frecuente o grave.
B- Tendencia del problema.	En aumento.	Estático.	En descenso.
C- Posibilidad de modificar la situación.	Modificable.	Poco modificable.	Inmodificable.
D- Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo.	Mediano plazo.	Largo plazo.
E- Posibilidad de registro.	Fácil registro.	Difícil registro.	Muy difícil registro.
F- Interés en solucionar el problema.	Alto.	Poco.	No hay interés.
G- Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante.	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

Matriz utilizada para seleccionar el problema.
Fuente propia

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Tomando en cuenta los criterios que se utilizaron para seleccionar el problema prioritario en el que se va a intervenir, el cual en cuanto a la frecuencia y gravedad es muy frecuente o muy grave, con una tendencia en aumento, es modificable en su posibilidad de modificar la situación, con un corto plazo en la ubicación temporal de la solución, de fácil registro, con un alto interés de toda la comunidad educativa en solucionar el problema y donde el estudiante puede intervenir, aunque no sea de su total competencia.

Analizando todos los posibles proyectos de cada una de las líneas de acción descritas en el mapa de soluciones y tomando en cuenta los requisitos que debe cumplir un proyecto de mejoramiento educativo, se considera que innovar las estrategias de atención que brindan los docentes y padres de familia a los estudiantes con problemas de

aprendizaje, es la ruta indicada para lograr transformar la problemática de la alta repitencia estudiantil en primer grado del nivel primaria.

El proyecto se trabajará dentro del entorno educativo seleccionado, permitirá incidir en el indicador de la repitencia que es necesario mejorar en el establecimiento educativo, resuelve algunas demandas identificadas sociales y poblacionales como la atención adecuada a los estudiantes, toma en cuenta a los actores directos y potenciales identificados anteriormente aprovechando sus intereses y fuerzas, se puede desarrollar en el período asignado para su ejecución y lo más importante es que brindará una solución o mejora al proceso educativo que se desarrolla en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea San Cristóbal.

1.3.7 Diseño del proyecto

A. Nombre del PME

Implementación de estrategias educativas innovadoras para atender problemas de aprendizaje.

B. Descripción del Proyecto

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea San Cristóbal como sucede en muchos establecimientos públicos de Guatemala se da el problema de la repitencia estudiantil, en los indicadores educativos que presenta el MINEDUC específicamente en la ficha escolar, según los registros de los últimos cinco años se evidencia que el mayor número de niños y niñas que no aprueban el ciclo son de primero primaria ocasionando que haya alta repitencia en ese grado.

Dentro de las causas que provocan este problema están el incumplimiento de tareas de los estudiantes provocado por el desinterés que tienen por el estudio, el poco apoyo de los padres de familia por actuar con irresponsabilidad y la atención inadecuada a estudiantes con necesidades educativas especiales porque el personal

docente carece de los conocimientos para identificarlas.

Cuando se dan mucho años de repitencia en el primer grado puede darse la deserción del estudiante ya sea porque los padres lo mandan a trabajar o porque el niño o niña se aburre de lo mismo, al ser familias de escasos recursos económicos y por el bajo nivel académico que tienen los padres cuando su hijo o hija pierde hay enojo y frustración llegando a creer que lo poco que gastan en útiles escolares o el gasto diario para el recreo es un gasto en vano porque no aprueba el grado y esto los lleva muchas veces a decidir por retirarlo definitivamente del estudio.

En la comunidad hay varias niñas y niños que después de estar repitiendo primer grado hasta tres años consecutivos ya no siguieron estudiando, en el caso de las niñas se quedan en casa ayudando a sus madres en los quehaceres y los niños o buscan trabajos informales donde les pagan poco.

Cada año a primer grado llega el grupo que cursó preparatoria y se une el grupo de repitentes, unos de un año y otros hasta de dos años de estar en el mismo grado, esto ha provocado que en los últimos tres años sea necesario dividir en dos secciones primero porque es el grado con mayor número de estudiantes debido al alto índice de repitencia.

Estos estudiantes que no lograron las competencias en su mayoría son porque tienen problemas de aprendizaje lo que significa que tienen una necesidad educativa especial asociada o no a discapacidad que requiere de una atención individualizada de acuerdo a la necesidad e interés de cada estudiante.

Brindarles una atención adecuada a los estudiantes con necesidades educativas especiales en primer grado requiere de un gran trabajo del docente y del apoyo directo de los padres de familia dentro del proceso educativo, también de la gestión del director para poder obtener apoyo de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.

En la Dirección Departamental de Educación de nuestro departamento está la Coordinación de Educación Especial en donde hay personal técnico que puede apoyar en capacitar a los docentes sobre estrategias de atención así mismo dotar de los materiales disponibles sobre educación especial para que sean de apoyo a todos los maestros.

Al identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la institución educativa a través de la técnica FODA y de realizar un análisis de ellas con la técnica MINIMAX se logró determinar cómo línea estratégica la construcción de capacidades en los docentes y padres de familia para brindar una atención adecuada a estudiantes con necesidades educativas especiales y aunque el problema identificado se da en un grado específico la línea estratégica va para todo el personal ya que este grado es rotativo cada ciclo escolar.

Par poder trabajar sobre la línea de acción estratégica y lograr disminuir la alta repitencia estudiantil en primer grado del nivel primaria, se determinó realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo **“Implementación de estrategias educativas innovadoras para atender problemas de aprendizaje”** en el período de enero a mayo del año dos mil veinte.

El proyecto pretende brindar a los docentes del nivel primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea San Cristóbal, del Municipio de Chiquimulilla Santa Rosa y a los padres de familia de los estudiantes de primer grado los conocimientos necesarios sobre necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad, sobre la forma de llenar las adecuaciones curriculares Forma A y Forma B, esto sólo para docentes y sobre la elaboración de materiales educativos elaborados con recursos del contexto que les sirvan de apoyo para brindar una educación inclusiva de calidad.

C. Concepto

Generar conocimientos a docentes y padres de familia en el uso de estrategias para abordar problemas de aprendizaje.

D. Objetivos

General:

Promover en la comunidad educativa con un enfoque de inclusión acciones basadas en estrategias orientadas a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea San Cristóbal del municipio de Chiquimulilla Santa Rosa.

Específicos:

Generar en los docentes del nivel primario conocimientos sobre necesidades educativas especiales y educación inclusiva.

Involucrar a los padres de familia de los estudiantes de primer grado en actividades programadas dentro del proceso educativo desarrollado en el ciclo escolar.

Diseñar una guía para padres sobre estrategias educativas para abordar problemas de aprendizaje en estudiantes de primer grado.

E. Justificación

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea San Cristóbal del municipio de Chiquimulilla Santa Rosa la atención a primer grado no la tiene de manera consecutiva un mismo docente, sino que se va rotando porque es considerado el grado más difícil. Sin importar quien atiende primero cada inicio de ciclo escolar el mayor número de repitentes está en este grado, se ha analizado la problemática y se han tomado acciones como darles acompañamiento pedagógico constante a los padres de familia para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea más efectivo, pero,

aunque se han obtenido resultados positivos no se ha logrado disminuir la alta repitencia estudiantil que se da en primer grado del nivel primaria.

Los estudiantes que no logran las competencias en Comunicación y Lenguaje I y en Matemática que son las principales áreas en primer grado o en otra de las áreas dentro del pensum de estudios de primer grado, hacen evidente que tienen problemas de aprendizaje o más específicamente tienen una necesidad educativa especial no asociada a discapacidad por lo que es necesario brindarles una atención especial la cual debe ser adecuada a sus intereses y necesidades, esto puede hacerse aplicando con ellos adecuaciones curriculares lo que es un derecho que tienen como guatemaltecos como lo especifica el compendio de Leyes que norman la educación especial y educación inclusiva en Guatemala.

Con el proyecto **“Implementación de estrategias educativas innovadoras para atender problemas de aprendizaje”** se les facilitará a los docentes el aprendizaje de diferentes técnicas y estrategias para atender adecuadamente a los estudiantes que lo requieran por tener una necesidad educativa especial asociada o no a discapacidad.

También aprenderán como realizar las adecuaciones curriculares desde el llenado de los formatos Forma A y Forma B hasta la elaboración de la planificación ya que la aplicación de adecuaciones curriculares implica cambios en la metodología, en las actividades, en los indicadores de logro y en la evaluación.

Con adecuaciones curriculares los estudiantes que tienen problemas de aprendizaje tendrán la posibilidad de lograr las competencias del Curriculum, desde luego que lograrlo depende del compromiso que tenga el docente para desarrollar eficientemente la labor educativa, del apoyo del director y de la participación y apoyo de los padres de familia

durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Dentro del proyecto los docentes también aprenderán a elaborar nuevos materiales educativos con recursos del contexto los cuales serán de apoyo en el desarrollo del proceso educativo principalmente para la población con necesidades educativas especiales.

Este proyecto no requiere de mucho financiamiento ya que es un proyecto de mejoramiento educativo en el que se aprovechará al máximo el recurso humano, los recursos naturales y reutilizables existentes en el contexto y los materiales que se necesiten se obtendrán a través de la gestión con personas individuales, comercios de la comunidad, instituciones gubernamentales y no gubernamentales y empresas privadas.

Al promover una educación inclusiva y una atención adecuada a los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad se logrará que los niños y niñas en esa condición, logren aprobar el grado satisfactoriamente y con ello se espera lograr disminuir la repitencia que se da en primer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea San Cristóbal de Chiquimulilla Santa Rosa.

F. Plan de actividades

Nombre del Proyecto: Implementación de estrategias educativas innovadoras para atender problemas de aprendizaje.

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Cristóbal.

Municipio: Chiquimulilla **Departamento:** Santa Rosa.

Período de ejecución: De noviembre 2019 a mayo 2020.

Responsable: Docente/estudiante PADEP-D Marta Delia León Blanco.

G. Cronograma

No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	SUBTAREA	RESPONSABLE	RECURSOS
01	Noviembre 2019	FASE INICIAL DEL PROYECTO Solicitar la autorización para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento.	Elaboración y entrega de solicitud al director del establecimiento educativo.	Director y Docente/ estudiante PADEP-D	Director Docente/ estudiante PADEP-D Computadora Impresora Hoja papel bond Lapicero
02	Noviembre-diciembre 2019	FASE DE PLANIFICACIÓN: Diseño del Proyecto De Mejoramiento Educativo	Elaboración del plan y el cronograma del proyecto de mejoramiento educativo. Impresión del plan y cronograma. Elaboración de materiales del proyecto.	Docente/ estudiante PADEP-D	Docente/ estudiante PADEP-D Asesor Computadora Impresora Hojas bond Cuaderno Lapicero Regla Módulos de proyectos Internet
03	Primera semana de enero 2020	FASE DE SOCIALIZACIÓN Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo al director, docentes y padres de familia.	Reunión con el director y docentes del establecimiento. Reunión con los padres de familia de estudiantes de primer grado.	Docente /estudiante PADEP-D	Docente/ estudiante PADEP-D Docente Director Padres de familia. CTA Plan Marcadores Pizarrón Lapicero Cañonera Memoria USB Reproductor de sonido Computadora Cuaderno de campo
04	Segunda semana de enero 2020	FASE DE EJECUCION Y MONITOREO Actividad 1 Socialización del Compendio de Leyes de Educación Especial y educación inclusiva con	Elaboración de carta de información al director del establecimiento. Solicitar a la Coordinación Departamental de Educación Especial archivos	Director y Docente /estudiante PADEP-D	Director Docentes Padres De Familia Alumnos Docente/ estudiante PADEP-D Personal de la DIGEESP. Computadora

		docentes del nivel primario.	en digital o documentos impresos de las leyes de EE. Reproducción del compendio de Leyes para cada entregarle a cada docente. Elaboración de hoja de asistencia.		Impresora Cuaderno de campo Hojas bond Lapiceros Fotocopias Guías Cartulinas Marcadores Folder Silicón
05	Tercera semana de enero 2020	Actividad 2 Charla de sensibilización a director y docentes del establecimiento.	Elaboración de diapositivas. Elaboración de carteles. Elaboración de hoja de asistencia. Presentación de película de sensibilización.	Docente/ estudiante PADEP-D	Director Docentes Estudiante PADEP-D Computadora Internet Cañonera USB Cuaderno de campo
06	Cuarta semana de enero 2020	Actividad 3 Charla con padres de familia sobre problemas de aprendizaje y necesidades educativas especiales y la importancia del uso de materiales concretos.	Solicitud al director del establecimiento. Elaboración de carteles. Elaboración de hoja de asistencia. Elaboración de notas para convocar a la reunión. Elaboración de material educativo con tapones plásticos.	Director, Docente/ estudiante PADEP-D y docentes del establecimien to.	Director Docentes Padres de familia Docente/ estudiante PADEP-D Guías de atención Carteles Marcadores Lapiceros Cuaderno de campo
07	Primera, segunda y tercera semana de	Actividad 4 Investigación sobre el desarrollo de cada estudiante de primer grado a través de entrevistas a las	Elaboración de ficha de entrevista. Calendarizar las entrevistas a las madres de familia.	Docente/ estudiante PADEP-D	Docente/ estudiante PADEP-D Estudiantes Padres de familia Impresiones Fotocopias

	febrero 2020	madres de familia.	Llenado de fichas de observación por el docente.		Guía de entrevista Ficha de observación Lapiceros Cuaderno de campo
08	Cuarta semana de febrero 2020	Actividad 5 Entrevista con el Coordinador Departamental de Educación Especial de Santa Rosa.	Contactar telefónicamente al Coordinador departamental de Educación Especial de Santa Rosa. Elaborar solicitud para solicitar materiales y apoyo de la Coordinación de EE para el desarrollo de talleres.	Docente/ estudiante PADEP-D	Docente/ Estudiante PADEP-D Coordinador de Educación Especial Teléfono Solicitud Lapicero Cuaderno de campo
09	Primera semana de marzo 2020	Actividad 6 Taller a docentes sobre el tema Necesidades Educativas Especiales Asociadas o no a Discapacidad.	Coordinación con el director del establecimiento. Elaboración de solicitud para solicitar materiales a la Coordinación Departamental de Educación Especial Santa Rosa. Elaboración de solicitudes para gestión de recursos. Elaboración de carteles. Elaboración de hoja de asistencia.	Docente/ estudiante PADEP-D y Coordinador de Educación Especial de Santa Rosa.	Docente/ estudiante PADEP-D Docentes Director Computadora Impresora Hojas bond Cañonera Diapositivas Reproductor de sonido Hojas arial cover Pliegos de papel arcoíris Silicón Tijera Cuaderno Lapicero Módulo Internet Cuaderno de campo
10	Segunda semana de marzo 2020	Actividad 7 Reunión entre director y docente de primer grado para socializar los casos identificados de estudiantes con NEE.	Coordinación con el director y docente de primer grado. Elaboración de expediente de estudiantes con Necesidades	Docente/ Estudiante PADEP-D.	Docente/ estudiante PADEP-D Director Fichas de observación Expediente de estudiantes Lapiceros

			Educativas Especiales.		Cuaderno de campo
11	Tercera semana de marzo 2020	Actividad 8 Taller con docentes sobre aplicación de ajustes curriculares y el llenado de los formatos A y B.	<p>Coordinación con el director del establecimiento.</p> <p>Solicitud de apoyo de una educadora especial a la coordinación departamental de educación especial de Santa Rosa.</p> <p>Solicitud de formatos A y B de ajustes curriculares a la Coordinación Departamental de EE de Santa Rosa.</p> <p>Elaboración de solicitudes para gestionar recursos.</p> <p>Elaboración de hoja de asistencia.</p>	Docente/ estudiante PADEP-D y Educativa Especial Municipal.	<p>Docentes Director Docente/ estudiante PADEP-D Educativa especial Formatos A y B de ajustes curriculares Lapiceros Hojas papel bond Cuaderno de campo</p>
12	Cuarta semana de marzo 2020	Actividad 9 Taller con madres de familia de estudiantes de primer grado sobre elaboración de materiales educativos elaborados con recursos del contexto.	<p>Coordinación con el director del establecimiento.</p> <p>Recolección de materiales naturales y reutilizables de la comunidad.</p> <p>Elaboración de agenda para desarrollar el taller.</p> <p>Gestión de recursos en comercios de la comunidad.</p>	Docente/ estudiante PADEP-D	<p>Director Padres de familia Docente/ estudiante PADEP-D Impresiones Fotocopias Papel arcóiris Tijera Afiches Botellas plásticas Cajas de cartón Piedras Tapitas Semillas Tapones Marcadores Silicón</p> <p>Cuaderno de campo</p>

13	Primera semana de abril 2020	Actividad 10 Taller a docentes sobre estrategias de atención a estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad.	Coordinación con el director del establecimiento. Solicitud de apoyo a la Coordinación Departamental de Educación Especial de Santa Rosa. Gestión de recursos para desarrollar el taller.	Docente/ estudiante PADEP-D y Asesor Pedagógico de Educación Especial de Santa Rosa.	Docente/ estudiante PADEP-D Docentes Director Computadora Impresora Hojas bond Cañonera Diapositivas Reproductor de sonido Hojas arial cover Pliegos de papel arcoíris Silicón Tijera Cuaderno Lapicero Módulo Internet Cuaderno de campo
14	Segunda semana de abril 2020	Actividad 11 Reporte a la dirección de los casos de estudiantes que requieren adecuación curricular a la dirección del establecimiento.	Reunión con el director del establecimiento. Elaboración de informe de casos que requieren adecuaciones curriculares.	Docente/ estudiante PADEP-D	Director Docente Expediente de estudiantes Pruebas escritas Lapiceros Cuaderno de campo
15	Tercera semana de abril 2020	Actividad 12 Taller con docentes sobre elaboración de materiales educativos elaborados con recursos del contexto.	Coordinación con el director del establecimiento. Recolección de materiales naturales y reutilizables de la comunidad. Elaboración de agenda para desarrollar el taller. Elaboración de hoja de asistencia. Gestión de recursos en comercios de la comunidad.	Docente/ estudiante PADEP-D	Director Docentes Docente/ estudiante PADEP-D Impresiones Fotocopias Papel arcoíris Tijera Afiches Botellas plásticas Cajas de cartón Piedras Tapitas Semillas Tapones Marcadores Silicón Cuaderno de campo

					Reproductor de sonido
20	Cuarta semana de mayo 2020	Actividad 2 Entrega del Informe Final del Proyecto de Mejoramiento Educativo a las autoridades de la EFPEM.	Presentación del informe final del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Docente/ estudiante PADEP-D y asesor.	Docente/ estudiante PADEP-D Informe

1.3.7 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

NOMBRE DEL PROYECTO: Implementación de estrategias educativas innovadoras para atender problemas de aprendizaje.

ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Cristóbal

MUNICIPIO: Chiquimulilla **DEPARTAMENTO:** Santa Rosa.

PERIODO: Del mes de enero a mayo 2020.

RESPONSABLE: Docente/estudiante PADEP-D Profesora Marta Delia León Blanco

No	INDICADOR	LÍNEA BASE	ACTIVIDADES	INSTRUMENTOS	RESPONSABLES
FASE DE INICIO					
1	Brinda su apoyo para el desarrollo de las actividades del proyecto.	El director se interesa más por realizar proyectos de infraestructura que PME.	Entrevista al director.	Guía de entrevista.	Docente/estudiante PADEP-D
FASE DE PLANIFICACIÓN					
2	Actividades del proyecto desarrolladas en las fechas programadas.	El calendario escolar tiene varias actividades para realizar en los meses que se ejecutará el proyecto.	Revisión del cronograma del proyecto y del cuaderno de campo.	Cronograma del proyecto. Lista de cotejo Fotografías	Docente/estudiante PADEP-D y asesor
FASE DE EJECUCIÓN					
3	Docentes participan en talleres sobre necesidades educativas especiales y estrategias de atención.	Los estudiantes con problemas de aprendizaje no reciben atención adecuada.	Reunión con docentes del establecimiento.	Hojas de asistencia a talleres. Cuaderno no campo Fotografías	Docente/estudiante PADEP-D y asesor
4	Padres de familia participan activamente en el proceso educativo de los estudiantes.	Muchos padres no apoyan a sus hijos en las tareas que deben realizar en casa.	Reunión con padres de familia de estudiantes de primer grado.	Hojas de asistencia a reuniones. Cuaderno de campo. Fotografías	Docente/estudiante PADEP-D y asesor
5	Docente de primer grado y padres desarrollan	A todos los estudiantes se les brinda una enseñanza	Reunión con docente y padres de familia para	Lista de cotejo Cuaderno de campo.	Docente/estudiante PADEP-D y asesor.

	estrategias adecuadas de atención a estudiantes con problemas de aprendizaje.	generalizada sin tomar en cuenta sus necesidades educativas.	socializar las estrategias utilizadas y los resultados obtenidos.	Fotografías	
6	Director reporta estudiantes de primer grado con NEE, a la Coordinación de Educación Especial de Santa Rosa.	No se reportan casos de estudiantes con necesidades educativas especiales.	Reunión con el director para verificar la cantidad de estudiantes que requieren adecuación curricular.	Lista de estudiantes de primer grado. Cuaderno de campo	Docente/ estudiante PADEP-D y asesor.
7	Se realiza gestión de recursos para desarrollar las actividades del proyecto.	No se cuenta con financiamiento institucional para ejecutar el proyecto.	Revisión de solicitudes y del cuaderno de campo.	Solicitudes Cuaderno de campo Presupuesto	Docente/ estudiante PADEP-D y asesor.
8	Realizan materiales educativos con recursos del contexto y los utilizan para fortalecer el aprendizaje.	Los padres son de escasos recursos y no pueden comprar materiales de apoyo para apoyar a los estudiantes con problemas de aprendizaje.	Revisión de fotografías y videos de los materiales elaborados.	Fotografías Videos Lista de cotejo	Director, Docente/ estudiante PADEP-D
FASE DE EVALUACIÓN					
9	Aprueban satisfactoriamente todas las áreas de primer grado en las evaluaciones del primer bimestre.	El 25% de estudiantes de primer grado reprueban el ciclo escolar.	Revisión de los registros de calificaciones de los estudiantes del primer bimestre.	Tarjetas de calificaciones de los estudiantes Cuaderno de campo	Docente/ estudiante PADEP-D
FASE DE CIERRE					
10	Evalúa los resultados obtenidos con el proyecto de mejoramiento educativo.	Existen factores externos que pueden dificultar el cumplimiento de actividades del proyecto.	Revisión del plan y cronograma del proyecto.	Plan y cronograma del PME Lista de cotejo	Asesor

B. Plan de Evaluación del proyecto

NOMBRE DEL PROYECTO: Implementación de estrategias educativas innovadoras para atender problemas de aprendizaje.

ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Cristóbal

MUNICIPIO: Chiquimulilla **DEPARTAMENTO:** Santa Rosa.

DOCENTE/ESTUDIANTE PADEP-D: Profesora Marta Delia León Blanco.

PERÍODO DE EJECUCIÓN: Mayo 2020.

RESPONSABLE: Docente/estudiante PADEP-D Profesora Marta Delia León Blanco.

No	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	EFFECTOS	IMPACTO
Fase Inicial:				
1.	Reunión con el director del establecimiento para solicitar autorización para realizar el PME.	Obtener apoyo del director en las actividades que se realizarán en el PME.	Aprobación del plan para llevar a cabo el proyecto en el establecimiento.	Cambios en la problemática de la repitencia estudiantil en primer grado.
Fase de Planificación:				
2.	Diseño del proyecto de mejoramiento educativo.	Calendarizar todas las actividades del proyecto para realizarlas de manera ordenada en el momento que corresponde.	Contar con un plan y cronograma para la ejecución del proyecto.	Ejecución sistemática de todas las actividades, tareas y subtareas del proyecto.
3.	Reunión con director, docentes y padres de familia de primer grado para dar a conocer el proyecto.	Obtener apoyo de toda la comunidad educativa en el desarrollo del proyecto.	Asistencia a la reunión de docentes y de madres de estudiantes de primer grado.	Respaldo de docentes y padres de familia en la ejecución del proyecto.
Fase de Ejecución:				
4.	Socialización del Compendio de Leyes de Educación Especial y educación inclusiva con docentes del nivel primario.	Generar conocimientos en los docentes sobre las leyes de Educación Especial en Guatemala.	Análisis de los artículos que amparan el derecho de los estudiantes de recibir educación especial.	Mayor interés de los docentes en conocer las leyes sobre educación especial.
5.	Charla de sensibilización a director y docentes del establecimiento.	Sensibilizar al director y docentes sobre la necesidad de brindar una atención adecuada a los estudiantes con NEE.	6 docentes del Nivel primario sensibilizados.	Cambios en la atención brindada a estudiantes con problemas de aprendizaje.
6.	Charla con padres de familia sobre problemas de aprendizaje,	Brindar conocimientos a los padres de familia sobre problemas de	Interés de las madres de familia en conocer más	Creación de un grupo de WhatsApp de madres de

	necesidades educativas especiales y la importancia del uso de materiales concretos.	aprendizaje y necesidades educativas especiales.	sobre los temas trabajados.	estudiantes de primer grado.
7.	Investigación sobre el desarrollo de cada estudiante de primer grado a través de entrevistas a las madres de familia.	Conocer aspectos importantes del desarrollo de los niños y niñas de primer grado desde su concepción.	Desarrollo de entrevistas a todas las madres de los estudiantes de primer grado.	Identificación de algunas causas que provocan problemas de aprendizaje en estudiantes de primer grado.
8.	Entrevista con el Coordinador Departamental de Educación Especial de Santa Rosa.	Obtener apoyo de la coordinación de educación especial de Santa Rosa en la realización de talleres.	Programación de las fechas en que se realizaran los talleres programados en el PME.	Asesoría continua para atender a los estudiantes con necesidades educativas.
9.	Taller a docentes sobre el tema Necesidades Educativas Especiales Asociadas o no a Discapacidad.	Fortalecer en los docentes el aprendizaje de las diferentes necesidades educativas especiales.	Participación activa de todos los docentes del nivel primaria.	Entrega a cada docente de materiales impresos sobre temas de educación especial por el coordinador de Educación especial.
10.	Reunión entre director y docente de primer grado para socializar los casos identificados de estudiantes con NEE.	Realizar un análisis sobre los casos identificados de estudiantes con NEE.	Listado de nombres de estudiantes de primer grado que requieren adecuaciones curriculares.	Reporte de casos de estudiantes que necesitan adecuaciones a la dirección departamental de Santa Rosa.
11.	Taller con docentes sobre aplicación de adecuaciones curriculares y el llenado de los formatos A y B.	Aprender la manera correcta de llenar y utilizar los formatos de adecuaciones curriculares.	Docentes capaces de llenar los formatos de adecuaciones curriculares.	Aplicación de adecuaciones curriculares en primer grado.
12.	Taller con madres de familia de estudiantes de primer grado sobre elaboración de materiales educativos elaborados con recursos del contexto.	Desarrollar habilidades en las madres de los estudiantes de primer grado para elaborar materiales educativos.	Madres de familia con materiales educativos para fortalecer la enseñanza en sus hogares.	Organización de la directiva de padres de familia de primer grado.
13.	Taller a docentes sobre estrategias de atención a estudiantes con necesidades educativas	Generar en los docentes conocimientos sobre estrategias de atención a estudiantes con NEE	Participación activa de los docentes del nivel primaria en el taller sobre estrategias.	Implementación de estrategias adecuadas para atender a los estudiantes con

	especiales asociadas o no a discapacidad.			problemas de aprendizaje.
14.	Reporte a la dirección de los casos de estudiantes que requieren adecuación curricular en primer grado.	Brindar una atención adecuada a los estudiantes con problemas de aprendizaje.	Mejores resultados en el rendimiento de los estudiantes que tienen problemas de aprendizaje.	Disminución del índice de los estudiantes que no aprueban primer grado.
15.	Taller con docentes sobre elaboración de materiales educativos elaborados con recursos del contexto.	Promover en los docentes el uso de recursos del contexto y materiales reutilizables.	Aulas con diferentes materiales educativos de bajo o ningún costo.	Menor contaminación en el ambiente.
16.	Reunión con padres de familia de primer grado para orientarlos en la elaboración de tareas en casa.	Garantizar que los padres de familia apoyen correctamente a los estudiantes en la elaboración de tareas realizadas en casa.	Tareas elaboradas eficientemente por cada estudiante de primer grado.	Estudiantes con problemas de aprendizaje logran las competencias de comunicación y lenguaje I.

1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Los instrumentos, medios o herramientas que se utilizaron para recoger toda la información necesaria para realizar el monitoreo y la evaluación del proyecto de mejoramiento educativo se describen en la siguiente matriz.

Tabla 27

FUENTES DE INFORMACIÓN	INSTRUMENTOS
Primarias	
Estudiantes	Guía de observación, cuaderno de campo, lista de cotejo, ficha del estudiante
Director	Guía de entrevista, cuaderno de campo
Docentes	Hojas de asistencia a las actividades, cuaderno de campo
Padres de familia	Guía de entrevistas, encuesta, hojas de asistencia a las actividades, fotografías, videos.
Secundarias	
Personal de la Coordinación de educación especial de Santa Rosa	Agenda de talleres participativos, cuaderno de campo, hojas de asistencia, fotografías.
Presupuesto del proyecto	Solicitudes de gestión de recursos.

Descripción de fuentes e instrumentos de investigación.

Fuente propia

1.3.10 Presupuesto del proyecto

A continuación, se presenta cada uno de los recursos que se van a utilizar para el proyecto y el detalle del presupuesto total.

A. Recursos Humanos

RECURSOS HUMANOS				
RECURSOS HUMANOS	ACTIVIDAD	TIEMPO EN DÍAS	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
1 coordinador de Educación Especial de Santa Rosa.	Taller sobre Necesidades Educativas Especiales y adecuaciones curriculares.	2	Q 100.00	Q 200.00
1 asesor Pedagógico de Educación Especial de Santa Rosa.	Taller sobre estrategias de atención a estudiantes con NEE.	2	Q 100.00	Q 200.00
1 educadora Especial de Chiquimulilla Santa Rosa.	Taller sobre adecuaciones curriculares.	1	Q 100.00	Q 100.00
1 director de la escuela	Reuniones de trabajo y participación en talleres	4	Q 10.00	Q 40.00
5 docentes	Participación en talleres, reuniones y charlas	4	Q 10.00	Q 200.00
34 padres de familia	Participación en charlas y talleres	2	Q 5.00	Q 340.00
TOTAL				Q1,080.00

B. Recursos Materiales

RECURSOS MATERIALES			
MATERIALES	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	TOTAL
Hojas papel bond	500 unidades	Q 0.08	Q 40.00
Impresiones	200 hojas	Q 1.00	Q 200.00
Fotocopias	2,000 hojas	Q 0.20	Q 400.00
Marcador permanente	12 unidades	Q 5.00	Q 60.00
Marcador de pizarrón	2 unidades	Q 15.00	Q 30.00
Cartulinas	10 unidades	Q 2.00	Q 20.00
Pliegos de papel bond	20 pliegos	Q 1.00	Q 20.00
Papel Arcoíris	20 pliegos	Q 3.50	Q 70.00
Silicón	3 botes medianos	Q 10.00	Q 30.00
Masquin tape	1 rollo	Q 8.00	Q 8.00
Tijera	2 unidades	Q 10.00	Q 20.00
RECURSOS INSTITUCIONALES			
RECURSOS	CANTIDAD/TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Elasticidad	5 cajas	Q 3.00	Q 15.00
Energía eléctrica	1	Aporte institucional	S/C
Regla de madera	1 unidad	Q 15.00	Q 15.00
Mobiliario	5	Aporte institucional	S/C
Trifoliales	34 unidades	Q 3.00	Q 102.00
Alquiler de cañonera	1	Aporte institucional	S/C

Sapócepas	6 unidades	Aporte Institucional	Q 50.00
Marcadores de colores	1 paquete	Aporte Institucional	Q 12.00
Pimprelora	10 unidades	Aporte Institucional	Q 20.00
Temperas	1 caja		Q 24.00
TOTAL			Q 100.00
Folder	10 unidades		Q 1.00
Hojas de acetato	10 unidades		Q 2.00
Hojas lino	70 unidades		Q 1.00
Sobres de manila carta	34 unidades		Q 1.00
TOTAL			Q 1,279.00

C. Recursos institucionales

D. Fuentes de financiamiento

Las fuentes de financiamiento del proyecto de mejoramiento educativo son:

FUENTE	APORTE
2 librerías de la comunidad de San Cristóbal	Q 300.00
4 tiendas de la comunidad de San Cristóbal	Q 650.00
1 gasolinera de Chiquimulilla	Q 400.00
6 personas particulares	Q 1,009.00
TOTAL	Q 2,359.00

E. Valor total del proyecto

VALOR TOTAL DEL PROYECTO	
TIPO DE RECURSO	PRECIO TOTAL
Materiales	Q 1,279.00
Humanos	Q 1,080.00
Institucionales	Q 00.00
TOTAL	Q 2,359.00

1.3.11 Propuesta de sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas.	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia.	Recomendaciones para su fortalecimiento. consolidación (tiempo de ejecución)
Sostenibilidad Institucional			
Visibilizar el PME ante la comunidad educativa y actores potenciales.	Presentación del PME al director, docentes, padres de familia y autoridades municipales y departamentales.	Se les da a conocer a los actores principales porque a ellos se les va a involucrar directamente en el PME.	Que se amplíe el tiempo para ejecutar el PME ya que los resultados finales se obtendrán al terminar el ciclo escolar.
Apoyo de autoridades educativas de la escuela.	Coordinación con el director sobre las actividades a realizar en el PME.	Se desarrollan los procesos administrativos para poder realizar las gestiones que se van a realizar con el proyecto.	Que la solicitud para realizar el PME lleve el aval de la EFPEM.
Apoyo de compañeros docentes de la escuela.	Sensibilización de los docentes sobre la importancia de realizar adecuaciones curriculares.	Para obtener respaldo y apoyo.	Desarrollar dentro del ciclo escolar actividades de convivencia para lograr buenas relaciones interpersonales.
Apoyo de autoridades educativas departamentales/municipales	Solicitud de apoyo a la coordinación técnica administrativa y a la coordinación de educación departamental de educación especial.	Para que brinden apoyo los talleres que se realizaran dentro del PME y en otras actividades que será necesario.	Que cada año se soliciten talleres a la Coordinación de educación especial para seguir mejorando sus conocimientos sobre esa área.
Apoyo de la OPF.	Coordinar actividades para el involucramiento en el PME.	Porque son los representantes de los padres de familia y ejercen liderazgo en la comunidad.	Darles participación como un enlace entre el establecimiento y los padres de familia.
Apoyo de los padres de familia.	Organización para involucrarlos en el PME.	Para tener apoyo en todas las actividades que se realizarán.	Formar una directiva de padres de familia en primer grado.
Acompañamiento de parte de USAC-EFPEM-PADEP/D	Apoyo del coordinador de sede, asesor y coordinadora departamental.	Para legalizar según la ley el PME.	Mantener buena comunicación con las autoridades de la universidad.

Apoyo de la organización sindical magisterial al PME.	Establecer nexos de comunicación y divulgación del PME.	Porque a través del sindicato se van a divulgar los PME.	Participar y apoyar en todas las actividades convocadas por el sindicato magisterial.
Sostenibilidad Institucional Financiera.			
Apoyo de la dirección del establecimiento educativo.	Establecer relación para poder recibir apoyo con el uso de recursos tecnológicos para el PME.	Para tener acceso al mobiliario, energía eléctrica, impresora y del reproductor de sonido del establecimiento para el desarrollo de las actividades.	Coordinar con el director del establecimiento las fechas de ejecución de las actividades del proyecto.
Involucramiento de los padres de familia en el PME.	Solicitar ayuda a los padres de familia para que les proporcionen materiales que necesiten usar sus hijos en las actividades asignadas por el PME.	Porque el desarrollo de actividades inclusivas requiere de la elaboración de diversos materiales educativos.	Gestionar con los padres de familia que tienen mejores condiciones económicas.
Sostenibilidad Social			
Acercamiento con el COCODE para apoyar en procesos de gestión.	Tener un mayor acercamiento con el COCODE para fortalecer todas las actividades escolares.	Porque dentro del COCODE hay varios padres de familia y con ellos se obtiene con mayor facilidad el apoyo de instituciones y de los mismos padres de familia.	Tener buena comunicación con el COCODE.
Participación de la municipalidad a través de apoyo en material didáctico.	Solicitar apoyo de materiales área de educación de la municipalidad de Chiquimulilla.	Porque no hay instituciones que apoyen en los aspectos educativos.	Hacer las solicitudes de gestión de recursos con anticipación.
Hay compromiso de empresas privadas en brindar apoyo para asegurar continuidad del PME.	Identificar a las empresas a quienes se les puede solicitar ayuda de los PME.	Porque el MINEDUC no abastece con recursos suficientes a todos los centros educativos.	Gestionar recursos principalmente con empresas privadas locales.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico

El diagnóstico requiere de la aplicación de varias metodologías (para la identificación de actores, identificación del problema y de sus soluciones, análisis de alternativas, entre otras) relacionadas con cada uno de los componentes especificados, es decir, que desde la identificación del problema, hasta la selección de la alternativa más adecuada, se hace indispensable dotar el proceso de caracterización del problema a través de herramientas técnicas (árbol de problemas y soluciones, matriz de involucrados, identificación del área de intervención) que aseguren el correcto y eficiente tratamiento de la información además de incorporar criterios de análisis que incrementen el nivel de objetividad. (PADEP/D, 2019, p.28)

El diagnóstico en un proyecto de mejoramiento educativo es fundamental ya que con él conocemos a profundidad la institución, principalmente se realiza la identificación del problema y se prioriza con la finalidad de identificar la solución viable que tendrá mayor impacto en la problemática existente.

2.2 Antecedentes de la institución educativa

2.2.1 Organizaciones escolares

La Organización Escolar se constituye en una disciplina de la Dirección en la Educación que tiene su campo de estudio muy concreto en el estudio integral de la organización del proceso pedagógico en la institución educativa en sus diversas relaciones y que define su contenido a partir del ordenamiento de las acciones de la actividad educativa institucional para el cumplimiento exitoso de los objetivos trazados y para el perfeccionamiento continuo de las realizaciones educativas referidas a la formación de los educandos.

Cuando se habla de Organización Escolar esta debe ser entendida como el funcionamiento óptimo de la institución para el logro de sus objetivos donde quedan implicados todos los recursos existentes utilizados de forma racional. La Organización Escolar debe atender a las características de los escolares y tener en cuenta las posibilidades máximas de desarrollo. La Organización Escolar, es un término que implica funcionalidad. Cualquier sistema puede disponer de determinados recursos materiales y financieros, mas no son ellos los que determinan esencialmente la calidad de la Organización Escolar, sino las decisiones de su empleo, la competencia de los elementos humanos que en él intervienen. (Fuentes, 2015, p.3)

Las organizaciones escolares tienen una función específica basada en acciones que deben realizarse de manera ordenada para lograr el buen funcionamiento de la institución educativa en beneficio de los estudiantes.

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

Un programa es el proceso de enseñanza-aprendizaje diseñado entorno a un tema concreto. Debe tener un tiempo limitado y estar bien estructurado. Además, los programas educativos deben seguir un diseño orientado a expresar las decisiones de los factores gubernamentales sobre el “por qué”, “qué”, “el cómo”, “cuando”, “con qué” y el “para qué”, en parte de una determinada intervención pública educativa.

En Guatemala existen algunos programas educativos vigentes, entre los cuales figuran los siguientes: programa nacional de lectura “Leamos juntos”, programa nacional de matemática “Contemos juntos”, programa nacional de valores “Vivamos juntos en armonía”, programa de gobiernos escolares “(PADEP/D, 2018).

Con el cumplimiento de los programas educativos en los establecimientos públicos se logra mejorar aspectos fundamentales en los estudiantes como la lectura, escritura y operaciones matemáticas, también se fortalecen los valores y se desarrollan actividades para que desde la niñez los niños y niñas desarrollen relaciones armónicas con las demás personas.

2.2.3 Políticas educativas

“Son las directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evaluación de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y en cada nivel de concreción” (MINEDUC, 2017, p.29).

Las políticas educativas implementadas en Guatemala tienen objetivos y están basadas en principios que de manera general buscan mejorar la calidad educativa en todos los niveles del sector público y privado, en los

últimos años se han logrado avances en las políticas cobertura, descentralización, equidad, multiculturalidad e interculturalidad y recurso humano.

2.2.4 Legislación educativa

La legislación educativa es el conjunto de leyes, normas, reglamentos y procedimientos que afectan el actuar de la administración educativa. Está relacionada íntimamente con la comunidad educativa: estudiantes, docentes, directores, padres y madres de familia, y autoridades educativas. Tiene como fin, ordenar en forma coherente y lógica las actuaciones y gestiones de los actores educativos. (PADEP/D, 2018, p.68)

Toda la comunidad educativa debe tener presente que todas las acciones que realizan deben ser con base a la Legislación educativa principalmente la Ley de Educación Nacional Decreto Legislativo 12- 91 en la cual se establecen los principios y fines de la educación, así como los derechos y obligaciones de los actores educativos entre otros puntos importantes.

2.2.5 Gestión escolar

La Secretaría de Educación Pública de Argentina (2002) indica:

Gestión es un sustantivo que denota acción, una acción de carácter creativo, y como tal supone cierta intencionalidad y cierta dirección de los sujetos implicados. Por eso, la gestión escolar está asociada con la planeación escolar, así como con el quehacer cotidiano en el que dicha planeación se va ejecutando. Las interrelaciones que la escuela establece y la forma en que procura que se tomen las decisiones no son fruto del azar, sino de la intencionalidad colectiva combinada con las tradiciones históricas y la cultura que esa colectividad ha venido construyendo. La gestión escolar tiene que ver, además, con la identidad que la propia institución genere y con el grado de identificación que tengan con ella quienes la conforman. (p.126)

Los educadores debemos desarrollar durante la labor docente cualidades como el liderazgo y la gestión ya que son herramientas indispensables para lograr mejorar las demandas institucionales porque con la gestión escolar se logra obtener los recursos que se necesitan para la ejecución de todo proyecto.

2.2.6 Organizaciones comunitarias

El Instituto de Formación Permanente (2008) indica: “Organización comunitaria es: cuando un grupo de personas se unen para ver los problemas que les afectan en su comunidad y le buscan soluciones. Los problemas pueden ser de carácter social, cultural, económico, político y productivo” (p.10).

En toda comunidad hay organizaciones como los Consejos de Desarrollo Comunitario (COCODES) que son un apoyo para la institución educativa ya que ejercen liderazgo en todos los padres de familia y además tienen representación jurídica lo que les permite gestionar proyectos y recursos en beneficio de la educación local.

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

El contexto social constituye el entorno en el que transcurre y acontece el hecho educacional que influye e incide poderosamente en el desarrollo. La educación, como hemos afirmado anteriormente, tiene lugar siempre en el seno de la vida social, relacionándose en dicho contexto todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, fuera del cual sería imposible la relación interpersonal.

Toda sociedad origina y transmite una educación, pero cada sociedad, o mejor cada entorno, en los que la escuela puede estar inserta son muy diversos -rurales, urbanos, residenciales, etc.-, así son varios los factores que pueden incidir en el contexto escolar -clases sociales, marginación, inmigración, etc-. La escuela tiene que dar respuesta a esas situaciones y factores partiendo del análisis de los mismos e implicando a los diversos sectores que configuran la comunidad educativa -maestros, alumnos, padres- en la relación de un proyecto común. (Feandalucia, 2009, p.3)

Es importante conocer el entorno en el cual laboramos como docentes ya que los estudiantes tienen situaciones sociales, económicas, emocionales y culturales diferentes que debemos tomar en cuenta porque influyen en su rendimiento académico.

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje.

2.3.1 Constructivismo

Según Pimienta (citado por PADEP/D, 2020) indica:

La postura constructivista plantea la posibilidad de que el ser humano se vea implicado en la construcción de sus propios conocimientos, partiendo de lo que posee en la estructura cognitiva enriquecida a lo largo de toda la vida y en el intercambio con otros. (p.20)

El modelo constructivista se está implementando en muchos establecimientos educativos porque con él se logra mejores aprendizajes a través de que el mismo estudiante construya sus propios conocimientos, algo positivo de este modelo es que puede desarrollarse en todos los niveles desde las primeras etapas de estudio de los educandos.

2.3.2 Psicología evolutiva

Muñoz (2017) afirma:

Al igual que la sociobiología, la psicología evolutiva observa a la naturaleza humana como el resultado de la evolución de los mecanismos psicológicos de acuerdo con los principios biológicos de selección natural; considera a la mente humana una adaptación al medio para hacerla más eficiente en la lucha por la supervivencia, dejando en segundo plano la influencia cultural. (p.16)

Todo en la vida va evolucionando desde el mismo cuerpo humano hasta las formas de vida y de relacionarnos con las demás personas, parte de la psicología evolutiva es comprender que la naturaleza humana es el resultado de un proceso que cambia continuamente y se adapta a las nuevas circunstancias.

2.3.3 Teoría sociocultural

Matos (citado por Chaves, 2001) describe:

Vygotsky planteó el fundamento epistemológico de su teoría, indicando que “el problema del conocimiento entre el sujeto y el objeto se resuelve a través de la dialéctica marxista (S-O), donde el sujeto actúa (persona) mediado por la actividad práctica social (objetal) sobre el objeto, (realidad) transformándolo y transformándose a sí mismo. (p.3)

Todo individuo necesitamos relacionarnos con las demás personas de la sociedad independientemente de la cultura a la que pertenecen, si nos basamos en la teoría sociocultural nuestras acciones serán con base a la realidad en que vivimos buscando transformarla sin olvidar el respeto a la identidad principalmente en un país como Guatemala en donde hay varias culturas cuyos miembros están dispersos en todo el territorio

2.3.4 Aprendizaje significativo

Ordoñez & Espinoza (citado por PADEP/D, 2020) indican: “El aprendizaje significativo es aquel en que el estudiante organiza, transforma, estructura e interrelaciona el conocimiento con conceptos de orden superior, y que la información se conecta con un concepto relevante pre-existente” (p.21).

Actualmente el sistema educativo nacional promueve que se trabajen diferentes estrategias con el propósito de lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes lo que se logra partiendo de sus conocimientos previos y de que sea el mismo niño o niña el que construya su propio aprendizaje.

2.3.5 Teorías de las Inteligencias Múltiples

Es de suma importancia que reconozcamos que todas las personas aprendemos de diferente manera y que existen inteligencias humanas y todas las combinaciones de inteligencias. Todos somos tan diferentes en parte porque todos poseemos combinaciones distintas de inteligencias, si logramos reconocer este hecho tendremos más posibilidades de enfrentarnos adecuadamente a los numerosos problemas que se nos plantean en esta vida (Howard Gardner 1987).

Las inteligencias múltiples debemos tomarlas en cuenta en el momento de desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje especialmente en niños con problemas de aprendizaje ya que las estrategias deben ser variadas y acordes a cada una de las necesidades del estudiante.

2.3.6 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) se afirma pueden contribuir a tener avances significativos en muchos sectores, sin embargo, la evolución y adopción de las mismas planteará diferentes desafíos, ya que su empleo requiere nuevas habilidades y destrezas, por lo que todos los actores de esos espacios tendrán en algún momento que capacitarse en su uso, con todo lo que esto implica.

En el ámbito educativo existe una idea generalizada que indica que las TIC permitirán el acceso universal para la educación, la igualdad en la instrucción, el aprendizaje de la calidad y el desarrollo profesional de los docentes; así como una gestión, dirección y administración eficiente del sistema educativo; sin embargo se puede tomar en cuenta que la simple adopción de estas herramientas no garantiza de ninguna manera que se adquiera y/o mejore el conocimiento, que haya un aprendizaje significativo o que el desempeño de los estudiantes y docentes mejore con todo el sistema. (Osorio, 2015, p.12)

En esta época en que estamos viviendo en una sociedad en donde la tecnología ha tomado gran importancia en todos los sectores incluyendo el sector educativo las TIC pueden utilizarse para generar mayores conocimientos en los estudiantes sin embargo existen muchas limitaciones en el área rural donde no se cuenta con los recursos tecnológicos.

A. Teoría de la comunicación

La comunicación es entendida en el modelo original como el conjunto de procedimientos por los cuales un mecanismo afecta a otro mecanismo. Los problemas que estudian la teoría son esos relacionados con la cantidad de información a transmitir, la capacidad del canal de comunicación, el proceso de codificación para convertir un mensaje en señal y los efectos del ruido. (Alonso & Saladrigas, 2006, p.15)

B. Teoría de la noticia

Casais (2014) define:

Por otro lado, tendemos a olvidar que las noticias hacen referencia a un orden de cosas dado dentro de un universo social también dado, y proceden de la capacidad de asombro que ciertos individuos muestran ante las “anomalías” que afectan al orden. Es decir, para que “algo” sea objetivable como noticia es necesario que concurren una serie de factores, primero y, ante todo, socio antropológicos, después y no menos importantes, los factores referenciales – lingüísticos y epistémicos-, y aún, más tarde, los factores que podríamos denominar netamente “periodísticos”. (p.3)

2.3.7 Reforma educativa

El proceso de Reforma Educativa en Guatemala, nos remonta a la firma de los Acuerdos de Paz, es por ello que en 1998 la Comisión Paritaria de Reforma Educativa–COPARE- elaboró y presentó el Diseño de Reforma Educativa. Este diseño señaló los caminos para llevar a cabo nada menos que el Plan Nacional de Educación, los diálogos y consensos para la Reforma Educativa y el Programa de Gobierno, sector Educación. (PADEP/D, 2018, p.10)

Además, Pineda (citado por PADEP, 2018) “refiere que la Reforma se realiza en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo, de donde surgen criterios orientadores, grandes preocupaciones y dimensiones temáticas, y demandas de organizaciones y sectores específicos” (p.10)

Con la Reforma Educativa se dieron cambios significativos en la educación nacional que han venido transformando el proceso de enseñanza aprendizaje en los diferentes niveles educativos tanto del sector público como privado. De la Reforma Educativa surge el Curriculum Nacional Base que busca el aprendizaje a través de competencias que puedan servirle al estudiante para toda la vida.

2.3.8 Diseño y desarrollo curricular

El desarrollo curricular es el proceso por el cual se llevan a cabo cambios en la institución docente, adaptando algunas características del plan inicial a las necesidades de los alumnos. Dicho desarrollo cuenta con dos niveles de especificación, entre estos: a) la elaboración del currículo de acuerdo a las necesidades de la institución escolar; b) la elaboración del currículo atendiendo a las sesiones que se programan en clase (Meza, 2012).

Todo docente debe planificar con base al Curriculum Nacional Base tomando en cuenta el contexto en el cual se desarrolla el proceso educativo principalmente las necesidades que se tienen en la institución educativa.

2.3.9 Estrategias pedagógicas lúdicas

MINEDUC (citado por PADEP/D, 2019) define: “Utilizar una estrategia supone algo más que el conocimiento y la utilización de procedimientos

en la resolución de una tarea determinada. Es una manera diferente de adquirir el mismo aprendizaje” (p.26).

Las estrategias pedagógicas lúdicas son las diferentes actividades que realiza el docente a través de juegos dinámicos y participativos en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje motivando y despertando el interés del estudiante.

2.4 Técnicas de administración educativa

2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

Albanés (citado por PADEP/D, 2019) indica:

Un proyecto de mejoramiento educativo es, un plan en el que se establece como objetivo principal resolver, de manera organizada y precisa, un problema educativo previamente identificado en su realidad, tanto en las necesidades a satisfacer, como en el uso de recursos disponibles: humanos y tecnológicos, respetando las limitaciones administrativas, económicas y académicas de la institución. (p.22)

En una institución ejecutar un proyecto de mejoramiento educativo es importante porque el PME implica una serie de acciones encaminadas a solucionar una o varias de las debilidades en el proceso educativo que se desarrolla en el establecimiento, mejorando con ello la calidad de la educación que se brinda y beneficiando con ello a toda la comunidad educativa.

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

En el proceso de priorización de problemas se sugiere utilizar tablas de contingencia. Esto significa que, para analizar la relación de dependencia o independencia entre dos variables cualitativas nominales, factores o de carácter general, variables categóricas o categorizadas por lo que es necesario estudiar la distribución conjunta o tablas de contingencia. Ésta es una tabla de doble entrada, en cada casilla figurará el número de casos o individuos que poseen un nivel de cada uno de los factores o características analizadas y otro nivel del otro factor analizado (PADEP/D, 2019).

La matriz de priorización es una herramienta funcional para seleccionar el problema que necesita intervención en una institución educativa ya que se hace con base a diferentes criterios que muestran el impacto que esta causa, así como su viabilidad y factibilidad.

2.4.3 Árbol de problemas

La UNESCO (citado por PADEP/D, 2019) indica:

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de causa-efecto.

Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas.

Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver. (p.30)

Para hacer el análisis de un problema una técnica que se usa en el diseño de proyectos es la técnica del árbol de problemas en donde se establecen las causas que originan la problemática y los efectos que ocasiona, es importante establecer la relación de causa y efecto en el momento de desarrollar esta técnica.

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

Existen varias teorías que sustentan las diferentes demandas o necesidades de la sociedad, de las instituciones y de la población, entre las más importantes están las de autores como Maslow, Ezequiel Ander Egg y Max Neff.

A. Teoría de Maslow

Illescas (citado por PADEP/D, 2019) define:

Las necesidades son elementos inherentes a la propia especie humana. En potencia todo tipo de necesidades están presentes en los humanos. Llegar a ser “más persona” depende de la posibilidad de satisfacer las necesidades de los niveles más elevados, indica también que las necesidades humanas deben ser concebidas como derechos humanos porque representan valores últimos: constituyen un marco de metas y valores que explican y condicionan toda una serie de deseos y de conductas de las personas. Presenta la jerarquía de las necesidades de Maslow en dos categorías: Necesidades primarias: Fisiológicas y de seguridad Necesidades secundarias: Sociales, estima y autorrealización.

Las necesidades y su satisfacción se ven influidas por las condiciones exteriores: cultura y socialización, y también por los condicionantes internos: idiosincrasia del individuo. Existen dos grandes tipos de necesidades: las básicas y las superiores o metanecesidades. Las necesidades son universales, aunque con manifestaciones culturales diversas y modos de satisfacción muy diferentes y específicos de cada cultura. Las necesidades son jerárquicas. Las necesidades humanas nunca se agotan, no se satisfacen completamente. Los seres humanos siempre permanecen en un estado de carencia relativa. (p.45).

B. Teoría de Ander Egg

Illescas (citado por PADEP/D, 2019) plantea:

El tipo de necesidades que se encuentran en la Teoría de Ander-Egg son las siguientes:

Necesidades físicas u orgánicas: Son aquellas cuya satisfacción permite gozar a los hombres de niveles propios de su condición biológica.

Necesidades económicas: Hacen referencia a la presencia de seres humanos en los procesos de producción y consumo. Estas necesidades están ligadas al nivel productivo de la vida humana.

Necesidades sociales: Se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, con amigos u otras personas.

Necesidades culturales: Se relacionan con los procesos de autorrealización y expresión creativa. Se nutren, principalmente, en las manifestaciones del conocimiento, de la creación artística y de actividades lúdicas.

Necesidades políticas: Se refieren a la inserción de los seres humanos en las relaciones de poder y la vida ciudadana en general.

Necesidades espirituales y religiosas: Son aquellas que buscan dar sentido, significación y profundización a la vida en relación con la trascendencia. (p. 46).

C. Teoría de Max Neef

Illescas (citado por PADEP-D 2019) describe:

La Teoría de Max Neef, quien es otro autor que profundiza en el tema de las necesidades sociales nos propone algunas categorías más profundas que las teorías de Maslow y Ander Egg clasificándolas según categorías existenciales y axiológicas. Las existenciales se clasifican en necesidades de ser, tener, hacer y estar y las categorías axiológicas se clasifican en un conjunto de nueve necesidades: Subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad. (p. 47).

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

Todos los actores involucrados en un proyecto tanto directos, indirectos y los potenciales son importantes porque cada uno desempeña una función que es indispensable para el logro de los objetivos planteados. Algunos autores como Anguiano y Kullook nos aportan conocimientos para lograr una mejor comprensión sobre el papel que juegan los actores en la dinámica de satisfacer las necesidades individuales y sociales.

A. Anguiano

Anguiano (citado por PADEP/D, 2019) en relación al papel de los actores plantea:

...En segundo lugar, para que un sistema social total (la sociedad) subsista y perdure debe satisfacer un mínimo de las necesidades de la mayoría de los actores (necesidades sociales).

El eje que define la acción humana en tanto sistema y el eje de la sociedad en tanto sistema social total pasa, por lo tanto, por el reconocimiento de las necesidades individuales y sociales.

Pero este reconocimiento tiene un límite: siempre que dichas necesidades no perturben el mantenimiento del orden y amenacen la integración social, evitando mediante mecanismos de control, el comportamiento perturbador, o potencialmente perturbador. Y fundamentalmente, lo que podríamos llamar «mecanismos o técnicas de disciplinamiento de las necesidades», que consisten en recursos culturales aptos para la interiorización de una

personalidad adecuada al sistema social, evitando que el sistema imponga demandas excesivas o imposibles de cumplir a las personas. A estas podríamos llamarlas necesidades sistémicas.

Las instituciones de la sociedad tienen esta función estratégica para el mantenimiento de la ordenación normativa de las necesidades. (p.59).

El límite de la satisfacción de las necesidades individuales y sociales son las propias necesidades sistémicas.

C. Kullo

Kullo (citado por PADEP/D, 2019) indica:

Usualmente, las legislaciones existentes incorporan formalmente la necesidad de participación de los actores sociales involucrados, en instancia definidas como de consulta y/o audiencias públicas.

Cada contexto en cada período histórico genera sus propios actores sociales. En este sentido, la sociedad de los países de América Latina, comprende un cierto número de actores cuya intervención es notable. (p.63)

En relación a los actores sociales, Kullo (citado por PADEP/D, 2019) refiere que:

Los actores sociales se les identifica y caracterizan en: Aquellas personas influyentes no por el capital económico, sino por su poder de decisión, convocatoria, entre otros elementos. Se los identifica en los grupos, organizaciones e instituciones que tienen alguna relación con el núcleo social de interés para su grupo, su barrio, su comunidad, su cantón. (p.64)

2.4.6 Matriz DAFO

Ramos (citado por PADEP/D, 2018) define que:

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (debilidades y amenazas) y las potencialidades (fortalezas y oportunidades que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. (p.9)

La matriz DAFO es una técnica para identificar las demandas, amenazas, fortalezas y oportunidades de la institución en donde se está realizando una intervención con el objetivo de seleccionar líneas de acción.

2.4.7 Técnica MINI MAX

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Mijangos, 2013, p.39)

Cuando se realiza el análisis situacional la técnica MINIMAX es de gran utilidad porque sirve para realizar vinculaciones entre las fortalezas, oportunidades, amenazas y debilidades lo que es primordial para seleccionar líneas de acción estratégicas.

2.4.8 Vinculación estratégica

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (PADEP/D, 2019, p.31)

Con la vinculación estratégica identificamos las diferentes líneas de acción que se obtienen de cada vinculación realizada entre las fortalezas, oportunidades, amenazas y debilidades y su análisis nos sirve para elegir la línea de acción que debe seguirse y los posibles proyectos que se pueden realizar para intervenir en el problema seleccionado en una institución.

2.4.9 Líneas de acción estratégica

DIP-Cáceres (citado por PADEP/D, 2019) define que:

Son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras. (p.35)

Las líneas de acción estrategias son las que se obtienen de la vinculación estratégica entre las fortalezas, oportunidades, amenazas y debilidades, son clave en un proyecto porque ellas nos muestran las acciones que se requieren implementar para transformar una problemática.

2.4.10 Mapa de soluciones

Mijangos (citado por PADEP/D, 2019) indica:

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionados por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (p.48)

El mapa de soluciones es un esquema que se realiza partiendo del problema identificado en una institución en donde se incluyen las líneas de acción estratégica y las posibles soluciones que se le pueden dar a ese problema.

2.4.11 Plan de actividades

Según la Revista Qué (2019) un plan de actividades consiste en un documento en el que se reflejan una serie de tareas que son totalmente necesarias para conseguir una acción o un objetivo determinado. Es importante hacerlo antes de ponerse a planificar un proyecto, señalando cada una de las bases que se tienen que completar para conseguir el objetivo del mismo. Se debe tomar en cuenta que para planificar actividades hay que comenzar por crear este plan, que debe contener la fecha y duración de las mismas, además las subtareas que se tienen que ejecutar, puede añadirse también a un responsable de esta planificación, en conclusión, el principal fin de un plan de actividades es identificar las actividades que se van a necesitar.

El plan de las actividades es fundamental para lograr que todas las actividades programadas en las diferentes etapas de un proyecto se realicen de manera sistemática en el periodo contemplado.

2.4.12 Cronograma de Gantt

Es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto.

Desarrollado por Henry Laurence Gantt a inicios del siglo XX, el diagrama se muestra en un gráfico de barras horizontales ordenadas por actividades a realizar en secuencias de tiempo concretas. (PADEP/D, 2019, 28)

Dentro de la planificación que se realiza en un proyecto siempre debe elaborarse un cronograma porque es la guía que nos servirá para ejecutar las actividades diseñadas y para realizar el monitoreo y evaluación de las mismas. El cronograma de Gantt es una matriz donde se incluyen aspectos como la descripción de las actividades, la posible fecha en que se llevará a cabo.

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

El monitoreo es una herramienta gerencial aplicada en la gestión de los proyectos de desarrollo. Esta está dirigida a verificar la ejecución de las actividades y el uso de los recursos que se plantearon en el momento del diseño del plan operativo del proyecto.

La evaluación es el proceso que busca determinar los efectos y los impactos (esperados o inesperados) del proyecto, en relación a las metas definidas a nivel de Propósitos y Resultados, tomando en consideración los Supuestos señalados en el marco lógico. (PADEP/D, 2019, p.33)

El monitoreo y la evaluación son dos etapas de un proyecto que se realizan durante toda su ejecución para verificar si se están ejecutando las actividades en las fechas programadas y si se están logrando los objetivos trazados en cada una de las etapas.

2.4.14 indicadores de un proyecto

Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos. (PADEP/D, 2019, p.36)

En un proyecto los indicadores son los datos basados en cantidades numéricas o porcentajes que sirven como punto de partida para conocer la realidad de determinada situación o problemática y que serán de utilidad al momento de evaluar la intervención para medir si se logró mejorar esos indicadores. Con relación a la educación los indicadores educativos son de contexto, de recursos, de proceso, de resultados de escolarización y eficiencia interna y de resultados de aprendizaje.

2.4.15 Metas de un proyecto

Grant (citado por PADEP/D, 2019) plantea: “meta es un resultado deseado que una persona se compromete a lograr, en este caso al llevar a cabo el PME” (p.41).

Las metas de un proyecto van más allá de los objetivos pueden ser a corto, mediano o largo plazo, es el resultado general que se obtiene al lograr el objetivo general y los objetivos específicos trazados en el proyecto.

2.4.16 Plan de sostenibilidad

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad.

Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas. (Gasparri, 2015, p.1).

En el plan de sostenibilidad es la descripción de las acciones que se van a realizar para lograr que el proyecto de mejoramiento educativo ejecutado pueda estar funcionando en un periodo determinado sin dejar de implementarse en el establecimiento educativo, en él se especifican actividades de seguimiento y de divulgación.

2.4.17 Presupuesto

Para PADEP/D 2019 un presupuesto: “es calcular los ingresos y gastos posibles, en una organización, empresa, proyecto o cualquier actividad que tenga que incluir gastos”. (p. 63)

El presupuesto es una de las partes fundamentales de un proyecto porque en él se delimitan todos los recursos tanto humanos, materiales e institucionales necesarios para ejecutar el proyecto, sin ellos no es posible cumplir con la ejecución de las actividades.

2.5 Metodología implementada en el PME

La metodología utilizada en los proyectos de mejoramiento educativo es similar en muchos países, puede variar la estructura dependiendo de los requerimientos de cada institución, básicamente incluye un diagnóstico, antecedentes o historia, la creación de diferentes marcos, análisis situacional y estratégico, el diseño del proyecto con su plan de actividades, plan de monitoreo y evaluación así como los recursos y presupuesto, todos los elementos incluidos en diferentes fases que se ejecutan de manera sistemática.

En el Manual para el diseño de proyectos para la gestión educacional de la Universidad de Bio-Bio Chile (citado por PADEP/D, 2019) plantea que:

Para diseñar un Proyecto de Mejoramiento Educativo hay que llevar a cabo las siguientes fases:

- I Fase: antecedentes y fundamentación
 - Construcción del Marco Epistemológico
 - Construcción del Marco del Contexto Educativo
 - Construcción del Marco de Políticas
- II. Fase: análisis de las dimensiones de la gestión educativa
 - Dimensión Gestión Educativa
 - Dimensión curricular
 - Dimensión pedagógica
 - Dimensión investigativa
- III. Fase: diagnóstico situacional
 - Contexto de la institución

- Categorías para estudiar el contexto
 - IV. Fase: formulación y problematización de la propuesta
- Selección de un problema
- Definición del problema que se intervendrá
- Análisis y justificación del problema
 - V. Fase: fines y propósitos del proyecto
- Finalidad y Objetivos del Proyecto
- Metas o indicadores
 - VI. Fase: estrategias y acciones
- Descripción de la estrategia
- Actividades-acciones
- Diseño de material metodológico y elaboración de instrumentos
- Cronograma
 - VII. Fase: recursos (¿Con qué se va hacer?)
- Recursos que se disponen (humanos y materiales)
- Recursos que se necesitan (humanos y materiales)
- Recursos financieros
- Redes de apoyo externo
 - VIII. Fase: evaluación
- Propósito de la evaluación
- Momentos: instalación, ejecución y consolidación
- Indicadores de resultados
- Procedimientos e instrumentos
- Agentes evaluadores
 - IX Fase: impacto esperado
- En otras áreas internas
- En otras áreas externas. (p.48)

2.6 Conceptos utilizados en educación especial

2.6.1 Educación Inclusiva

El Reglamento del Decreto 58-2007, Acuerdo Ministerial 3613-2011 (Mineduc,2013) establece que la educación inclusiva puede comprenderse como un principio amplio y rector general que refuerza la educación para el desarrollo sostenible porque propicia el aprendizaje a lo largo de la vida y el acceso al aprendizaje en condiciones de igualdad de oportunidades, dentro de la sociedad, lo que incluye los centros educativos. (p. 62).

El término de educación inclusiva se usa en Guatemala desde hace algunos años para hacer referencia al proceso educativo que se debe desarrollar con estudiantes que tienen una discapacidad o una necesidad educativa especial asociada o no a discapacidad integrándolos al sistema educativo con inclusión, es decir, desarrollando procesos orientados a disminuir las barreras que dificultan el aprendizaje y la participación en los entornos educativos y sociales, la exclusión o la discriminación.

2.6.2 Necesidades Educativas Especiales

El artículo tres (3), literal c, del Decreto 58-2007, Ley de Educación Especial para Personas con Capacidades Especiales, (MINEDUC, 2013), establece que: “Necesidades educativas especiales son las que experimentan niños, jóvenes y adultos, que por circunstancias muy específicas y particulares están en desventaja y tienen dificultades para beneficiarse del currículum correspondiente acorde a su edad, requieren de apoyos, técnicas o recursos que faciliten su aprendizaje.” (p. 44).

En la Guía de Adecuaciones Curriculares para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales del Ministerio de Educación de Guatemala (2009), se comprende

...por adecuaciones curriculares de los elementos básicos del currículum, a las modificaciones que se realizan en los contenidos, criterios y procedimientos de evaluación, actividades y metodologías para atender los requerimientos específicos de los alumnos con necesidades educativas especiales” asociados o no a discapacidad. (p. 8).

Realizar adecuaciones curriculares implica hacer ajustes a los elementos del currículum específicamente en las áreas que el estudiante necesita de acuerdo a la necesidad educativa especial que tiene ya sea asociada o no a discapacidad.

2.6.3 Aprendizaje Cooperativo

De acuerdo con Gómez (2007) en el documento Aprendizaje Cooperativo, Metodología Didáctica para una Escuela Inclusiva, define el aprendizaje cooperativo “como un amplio y heterogéneo conjunto de técnicas, estrategias y recursos metodológicos estructurados, en los que los alumnos y los docentes trabajan juntos, en equipo para ayudarse (...) para así construir el conocimiento de manera conjunta”. (p. 9).

Lograr el éxito en el proceso de enseñanza aprendizaje desarrollado con los estudiantes con necesidades educativas especiales requiere de la aplicación de estrategias y técnicas que desarrollen de manera conjunta los docentes y los estudiantes.

2.6.4 Diversidad

En la Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación (UNESCO, 2017) se define la diversidad como: “diferencias entre las

personas, que pueden ser en función de la raza, etnia, género, orientación sexual, idioma, cultura, religión, capacidad mental y física, clase y situación migratoria”. (p. 7).

En los establecimientos públicos y privados los estudiantes son diversos tanto en lo físico como en lo intelectual y es algo que debemos tomar en cuenta para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje si queremos lograr un aprendizaje significativo. La diversidad se hace evidente principalmente en

2.6.5 Equidad

En la Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación (UNESCO, 2017) se define la equidad como: “preocupación por la justicia para que la educación de todos los estudiantes se considere con igual importancia” (p. 7).

2.6.6 Problemas de aprendizaje

Los problemas de aprendizaje se manifiestan en el proceso de aprendizaje de la lectura, expresión escrita y cálculo matemático siendo este inferior a lo esperado en relación a su edad. Interfieren significativamente en el rendimiento académico o en las actividades de la vida cotidiana que requieren de la lectura, calculo o escritura.

“Son aquellos que tienen dificultades para seguir un ritmo escolar normal y no presentan retraso mental ni deficiencias sensoriales o motoras graves ni deprivación sociocultural o trastornos emocionales como causas primarias de sus problemas escolares” (Bravo Valdivieso, Chile)

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

Implementación de estrategias educativas innovadoras para atender problemas de aprendizaje.

3.2 Descripción del PME

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea San Cristóbal como sucede en muchos establecimientos públicos de Guatemala se da el problema de la repitencia estudiantil, en los indicadores educativos que presenta el MINEDUC específicamente en la ficha escolar, según los registros de los últimos cinco años se evidencia que el mayor número de niños y niñas que no aprueban el ciclo son de primero primaria ocasionando que haya alta repitencia en ese grado.

Dentro de las causas que provocan este problema están el incumplimiento de tareas de los estudiantes provocado por el desinterés que tienen por el estudio, el poco apoyo de los padres de familia por actuar con irresponsabilidad y la atención inadecuada a estudiantes con necesidades educativas especiales porque el personal docente carece de los conocimientos para identificarlas.

Cuando se dan mucho años de repitencia en el primer grado puede darse la deserción del estudiante ya sea porque los padres lo mandan a trabajar o porque el niño o niña se aburre de lo mismo, al ser familias de escasos recursos económicos y por el bajo nivel académico que tienen los padres cuando su hijo o hija pierde hay enojo y frustración llegando a creer que lo poco que gastan en útiles escolares o el gasto diario para el recreo es un gasto en vano porque no aprueba el grado y esto los lleva muchas veces a decidir por retirarlo definitivamente del estudio.

En la comunidad hay varias niñas y niños que después de estar repitiendo primer grado hasta tres años consecutivos ya no siguieron estudiando, en

el caso de las niñas se quedan en casa ayudando a sus madres en los quehaceres y los niños o buscan trabajos informales donde les pagan poco.

Cada año a primer grado llega el grupo que cursó preparatoria y se une el grupo de repitentes, unos de un año y otros hasta de dos años de estar en el mismo grado, esto ha provocado que en los últimos tres años sea necesario dividir en dos secciones primero porque es el grado con mayor número de estudiantes debido al alto índice de repitencia.

Estos estudiantes que no lograron las competencias en su mayoría son porque tienen problemas de aprendizaje lo que significa que tienen una necesidad educativa especial asociada o no a discapacidad que requiere de una atención individualizada de acuerdo a la necesidad e interés de cada estudiante. Brindarles una atención adecuada a los estudiantes con necesidades educativas especiales en primer grado requiere de un gran trabajo del docente y del apoyo directo de los padres de familia dentro del proceso educativo, también de la gestión del director para poder obtener apoyo de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.

En la Dirección Departamental de Educación de nuestro departamento está la Coordinación de Educación Especial en donde hay personal técnico que puede apoyar en capacitar a los docentes sobre estrategias de atención así mismo dotar de los materiales disponibles sobre educación especial para que sean de apoyo a todos los maestros.

Al identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la institución educativa a través de la técnica FODA y de realizar un análisis de ellas con la técnica MINIMAX se logró determinar cómo línea estratégica la construcción de capacidades en los docentes y padres de familia para brindar una atención adecuada a estudiantes con necesidades educativas especiales y aunque el problema identificado se da en un grado específico la línea estratégica va para todo el personal ya que este grado es rotativo cada ciclo escolar.

Par poder trabajar sobre la línea de acción estratégica y lograr disminuir la alta repitencia estudiantil en primer grado del nivel primaria, se determinó realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo “**Implementación de estrategias educativas innovadoras para atender problemas de aprendizaje**” en el período de enero a mayo del año dos mil veinte, pretende brindar a los docentes del nivel primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea San Cristóbal, del Municipio de Chiquimulilla Santa Rosa y a los padres de familia de los estudiantes de primer grado los conocimientos necesarios sobre necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad, sobre la forma de llenar las adecuaciones curriculares Forma A y Forma B, esto sólo para docentes y sobre la elaboración de materiales educativos elaborados con recursos del contexto que les sirvan de apoyo para brindar una educación inclusiva de calidad.

3.3 Concepto del PME

Generar conocimientos a docentes y padres de familia en el uso de estrategias para abordar problemas de aprendizaje.

3.4 Objetivos

3.4.1 General:

Promover en la comunidad educativa con un enfoque de inclusión acciones basadas en estrategias orientadas a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea San Cristóbal del municipio de Chiquimulilla Santa Rosa.

3.4.2 Específicos:

Generar en los docentes del nivel primario conocimientos sobre necesidades educativas y educación inclusiva.

Involucrar a los padres de familia de los estudiantes de primer grado en actividades programadas dentro del proceso educativo desarrollado en el ciclo escolar.

Diseñar una guía para padres sobre estrategias educativas para abordar problemas de aprendizaje en estudiantes de primer grado

3.5 Justificación

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea San Cristóbal del municipio de Chiquimulilla Santa Rosa la atención a primer grado no la tiene de manera consecutiva un mismo docente, sino que se va rotando porque es considerado el grado más difícil. Sin importar quien atiende primero cada inicio de ciclo escolar el mayor número de repitentes está en este grado. Se analizó la problemática y se tomaron acciones como darles un acompañamiento pedagógico constante a los padres de familia para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea más efectivo, pero, aunque se han obtenido resultados positivos no se ha logrado disminuir la alta repitencia estudiantil que se da en primer grado del nivel primaria.

Los estudiantes que no logran las competencias en Comunicación y Lenguaje I y en Matemática que son las principales áreas en primer grado o en otra de las áreas dentro del pensum de estudios de primer grado, hacen evidente que tienen problemas de aprendizaje o más específicamente tienen una necesidad educativa especial no asociada a discapacidad por lo que era necesario brindarles una atención especial que debía ser adecuada a sus intereses y necesidades, esto puede hacerse aplicando con ellos adecuaciones curriculares lo que es un derecho que tienen como guatemaltecos como lo especifica el compendio de Leyes que norman la educación especial y educación inclusiva en Guatemala.

Con el proyecto **“Implementación de estrategias educativas innovadoras para atender problemas de aprendizaje”** se les proporcionaría a los docentes del nivel primaria, los conocimientos sobre diferentes técnicas y

estrategias para atender adecuadamente a los estudiantes que lo necesitaban por tener unas necesidades educativas especiales, específicamente problemas de aprendizaje. A través de talleres se les enseñaría a realizar las adecuaciones curriculares desde el llenado de los formatos Forma A y Forma B hasta la elaboración de la planificación ya que la aplicación de adecuaciones curriculares implica cambios en la metodología, en las actividades, en los indicadores de logro y en la evaluación.

Con adecuaciones curriculares los estudiantes que tenían problemas de aprendizaje tendrían la posibilidad de lograr las competencias del Curriculum, desde luego que lograrlo dependía del compromiso que tomara el docente para desarrollar eficientemente la labor educativa, del apoyo del director y de la participación y apoyo de los padres de familia durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Dentro del proyecto los docentes también aprenderían a elaborar nuevos materiales educativos con recursos del contexto los cuales serían de apoyo en el desarrollo del proceso educativo, principalmente para la población con necesidades educativas especiales.

Este proyecto no requería de mucho financiamiento ya que era un proyecto de mejoramiento educativo en el que se iba a aprovechar al máximo el recurso humano, los recursos naturales y reutilizables existentes en el contexto y los materiales que se necesiten se obtendrán a través de la gestión con personas individuales, comercios de la comunidad, instituciones gubernamentales y no gubernamentales y empresas privadas.

Al promover una educación inclusiva y una atención adecuada a los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad se pretende lograr que los niños y niñas en esa condición, logran aprobar el grado satisfactoriamente y con ello se podría contribuir a disminuir la repitencia que se da en primer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea San Cristóbal de Chiquimulilla Santa Rosa.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

La Ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación de Estrategias Educativas Innovadoras para atender problemas de aprendizaje” se inició en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea San Cristóbal como se tenía programado, en el mes de enero del año dos mil veinte. Se fueron desarrollando las actividades planificadas en el orden establecido en los meses de enero y febrero logrando realizar hasta la segunda semana de marzo seis actividades generales.

Con la pandemia generada por la Covid-19, el presidente de la Republica el Dr. Alejandro Giamatei declaró en estado de emergencia al país y el 16 de marzo suspendió las clases presenciales en todos los centros educativos públicos como privados en todos los niveles educativos para evitar contagios y proteger la vida de todos los ciudadanos guatemaltecos. Con las restricciones impuestas por el gobierno de guardar un distanciamiento social la ejecución del proyecto se suspendió y al no tener una fecha para regresar a clases normales fue necesario hacer una reestructuración en las actividades que ya se tenía planificadas porque todas requerían de participación grupal de los estudiantes, de los docentes y de los padres de familia.

Como una estrategia para culminar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se elaboró un plan emergente con una nueva planificación en la que se programaron actividades para realizarlas a distancia con los estudiantes, padres de familia y docentes a través del uso de herramientas tecnológicas como teléfono, computadora, redes sociales, internet etc. y también enviando documentos impresos ya que con esta nueva metodología habían muchas dificultades, principalmente que no todos los padres de familia tenían teléfonos inteligentes que les permitiera tener la aplicación de WhatsApp y por los bajos ingresos económicos no contaban con internet lo que sería vital para mantener comunicación.

3.6.1 Estrategia de culminación del PME en el marco de la emergencia nacional por la pandemia generada por Covid-19

A. Justificación

Para todos los estudiantes de la Licenciatura de Educación Primaria Intercultural es necesario realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en los establecimientos educativos donde laboramos como docentes, ya que es un requisito para poder graduarnos y obtener nuestro título en el tiempo establecido por el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente según los lineamientos de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Habiendo iniciado el proyecto en el mes de enero del presente ciclo y estando en ejecución en el momento en que se presenta el estado de emergencia nacional por la Pandemia generada por Covid-19 fue necesario desarrollar una nueva planificación con actividades que pudieran realizarse a distancia con los estudiantes, docentes y padres de familia, utilizando los medios tecnológicos a los que ellos tenían acceso y brindándoles el acompañamiento necesario para que pudieran cumplir con cada una de las nuevas actividades programadas y así lograr finalizar con éxito el proyecto en la fecha establecida.

La pandemia ocasionó la suspensión de clases y esto afectó el proyecto porque las restricciones no permiten actividades presenciales, sin embargo, todo profesional debe estar preparado para adaptarse a los cambios y enfrentar los problemas que se presentan por los factores externos que no están en nuestras posibilidades evitar o eliminar.

Hoy se evidencia la importancia de que los planes sean flexibles y que permitan ir haciendo cambios en base a las circunstancias ya que la nueva forma de vivir a la que nos llevó la pandemia provocó el cambio de muchas de las actividades del proyecto que ya se tenía programadas, como los talleres o reuniones con docentes y padres lo que ya no fueron posible desarrollar pues una de las primeras recomendaciones del gobierno era el distanciamiento

social, el cual debíamos cumplir para proteger nuestra vida y la de toda la comunidad educativa.

B. Descripción

Después de revisar el plan de actividades y de acuerdo al cronograma desde la semana que se suspendieron las clases se analizaron las actividades que se tenían planificadas y se programaron nuevas actividades siempre enfocadas a lograr los objetivos del proyecto. La metodología cambió radicalmente ya que de ser presencial pasó a realizarse a distancia, de manera virtual en su mayoría ya que todas las nuevas actividades serían por medio del uso del teléfono con llamadas, mensajes de texto y utilizando las redes sociales principalmente el WhatsApp.

El primer paso fue formar un grupo de WhatsApp con todas las madres, padres o encargados de los estudiantes de primer grado para mantener la comunicación y enviar las actividades a realizarse dentro del proyecto en las cuales la protagonista será la madre de familia quien desarrollará en casa el rol que desarrolla el docente en la escuela. Se dio a conocer al director y a los padres de familia la continuidad del proyecto dándoles a conocer las nuevas actividades, se les asignaron tareas a los estudiantes siguiendo con el proceso educativo ya que eso era necesario para seguir con el proyecto.

A través de una guía para los padres de familia se les dieron instrucciones sobre la elaboración de materiales educativos que les serían útiles para fortalecer la enseñanza en estudiantes con o sin necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad, que en el caso de primer grado solo existen problemas de aprendizaje y un solo caso de sordera leve. Las actividades fueron las mismas para todos los estudiantes ya que con el proyecto se busca fortalecer la inclusión educativa.

Se les dio información sobre problemas de aprendizaje a los padres de familia a través de la guía y de un trifoliar informativo para que ellos mejoraran sus conocimientos sobre el tema. Cada semana se asignaron tareas de las cuales

debían enviar fotografías y videos al WhatsApp del grupo y para verificar el cumplimiento de cada estudiante se formará un archivo con todas esas evidencias.

Se envió una guía de autoaprendizaje en donde además de las actividades que debían realizar se les enviaron recomendaciones para cuidarse en la pandemia. A los docentes se les enviaron documentos electrónicos sobre adecuaciones curriculares para que puedan leerlos y mejorar sus conocimientos sobre el tema ya que se tenía programado un taller que ya no fue posible realizar.

En el plan de sostenibilidad se tiene contemplado seguir capacitando a los docentes y padres de familia sobre temas de educación especial para poder atender adecuadamente a los estudiantes que puedan presentar necesidades educativas en el establecimiento.

Finalmente se diseñó una guía con estrategias para abordar los problemas de aprendizaje la cual se entregó al director, docentes y a todas las madres o padres de familia o encargados de los estudiantes de primer grado.

C. Objetivos

a. General

Implementar acciones para desarrollar todas las actividades pendientes del Proyecto de Mejoramiento Educativo que permitan finalizarlo con éxito utilizando diferentes medios de comunicación existentes en la comunidad de Aldea San Cristóbal del municipio de Chiquimulilla Santa Rosa.

b. Específicos

Establecer una comunicación constante con las madres, padres o encargados de los estudiantes de primer grado a través de medios tecnológicos.

Diseñar guías de autoaprendizaje para padres de familia y estudiantes que les sirvan para orientarse en la realización de las diferentes actividades del proyecto.

Obtener el apoyo de los padres de familia en la realización de las actividades y tareas que deben realizar los estudiantes en casa.

c. Ejecución:

Nombre del proyecto:	Implementación de estrategias educativas innovadoras para atender problemas de aprendizaje.
Medio de difusión:	Por teléfono a través de llamadas y envío de mensajes de texto y por mensajes, audios y videos en WhatsApp.
Nombre de la empresa:	Plataforma de WhatsApp.
Tiempo de duración:	En diferentes momentos y tiempo.
Frecuencia de la emisión:	Una vez cada semana.
Público objetivo o audiencia:	Madres, padres y encargados y los estudiantes de primer grado de la comunidad de San Cristóbal.
Población de impacto:	34 estudiantes de primer grado del nivel primaria.
Personas invitadas:	Director y docentes del establecimiento educativo.
Responsable:	Profesora Marta Delia León Blanco.

d. Desarrollo de la actividad.

Actividad	Participante a quien va destinado	Metodología	Fecha
Presentación del plan emergente al director y padres de familia informando de la continuidad del proyecto y la nueva metodología que se utilizará.	Director, docentes y padres de familia.	Llamada telefónicas y envío de documentos por WhatsApp.	Cuarta semana de marzo 2020
Elaboración de las tareas del cuaderno de trabajo del Área de Comunicación y Lenguaje I por el estudiante de primer grado con orientación	34 estudiantes de primero primaria.	Envío de cuadernos a la secretaria de la directiva de primer grado para que los entregue a las madres.	Primera semana de abril del 2020

de los padres de familia.		Llamada telefónicas a las madres de familia. Envío de mensajes por WhatsApp.	
Elaboración y entrega de una guía para madres de familia con el tema de necesidades educativas especiales, problemas de aprendizaje y elaboración de materiales educativos con recursos del contexto. (Elaboración de tapones con letras por los estudiantes).	34 madres de familia y 34 estudiantes de primer grado.	Llamada telefónica a madres de familia que no tienen WhatsApp. Envío de mensajes de texto a las madres sin WhatsApp. Envío de un video con instrucciones para elaborar materiales.	Segunda semana de abril del 2020
Diseño y entrega de trifoliar informativo a las madres de familia de los estudiantes de primer grado. (Elaboración de lotería de sílabas por los estudiantes).	34 madres de familia.	Llamada telefónica a madres de familia que no tienen WhatsApp. Envío de trifoliales a las madres de familia.	Tercera semana de abril del 2020
Elaboración de archivo con videos y fotografías de los estudiantes realizando cada tarea asignada.	Director del establecimiento.	Creación de carpeta de archivo digital en la computadora.	Cuarta semana de abril del 2020
Elaboración de juego de memoria con material reutilizable por estudiantes y madres de familia.	34 estudiantes de primero primaria.	Envío de video y fotografías con instrucciones.	Primera semana de mayo 2020
Envío de documentos electrónicos sobre adecuaciones curriculares y estrategias de atención al director y docentes del nivel primaria.	1 director y 4 docentes del nivel primaria.	Envío de documentos digitales por WhatsApp y correo electrónico.	Primera semana de mayo 2020
Diseño de guía para padres de primer grado sobre estrategias para abordar problemas de aprendizaje.	34 madres, padres o encargados de los estudiantes de primer grado.	Entrega de guía a cada madre de familia en la entrega de alimentos.	Segunda semana de mayo 2020

Reunión con el director y asesor en zoom para verificar los resultados obtenidos con la realización del PM	Director del establecimiento y asesor del PME.	Reunión virtual en plataforma digital.	Tercera semana de mayo 2020
Diseño de plan de sostenibilidad del PME.	Director del establecimiento.		Tercera semana de mayo 2020
Divulgación del PME al director y personal docentes del establecimiento educativo y a la Coordinadora Técnica Administrativa.	Director, docentes y Coordinadora Técnico Administrativa.	Grabación de video y creación de Link para compartirlo e YouTube.	Cuarta semana de mayo 2020
Entrega del Informe Final del Proyecto de Mejoramiento Educativo a las autoridades de la EFPEM.	Autoridades de la EFPEM	Envío del informe digital a las autoridades de la EFPEM.	Cuarta semana de mayo 2020

e. Resultados:

Se logró mantener comunicación constante con el 100% de las madres, padres o encargados de los estudiantes de primer grado por medio del teléfono celular con llamadas, mensajes, envío de videos y audios por WhatsApp.

Se orientó a los 34 estudiantes de primer grado y a 34 padres de familia a través de la guía para padres que se diseñó con temas sobre problemas de aprendizaje y la guía de autoaprendizaje del área de comunicación y lenguaje y matemática.

El 90 % de los estudiantes de primer grado cumplieron con la realización de las actividades y tareas con acompañamiento de los padres de familia.

Se ejecutaron a distancia todas las actividades planificadas durante la emergencia logrando culminar exitosamente el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el tiempo establecido por el PADEP-D.

3.6.2 Cuadro comparativo de actividades del PME

No.	Actividades planificadas que no se realizaron	Actividades que se implementaron ante la emergencia
1.	Reunión entre director y docente de primer grado para socializar los casos identificados de estudiantes con NEE.	Presentación del plan emergente al director y padres de familia informando de la continuidad del proyecto y la nueva metodología que se utilizará.
2.	Taller con docentes sobre aplicación de adecuaciones curriculares y el llenado de los formatos A y B.	Elaboración de las tareas del cuaderno de trabajo del Área de Comunicación y Lenguaje I por el estudiante de primer grado con orientación de los padres de familia.
3.	Taller con madres de familia de estudiantes de primer grado sobre elaboración de materiales educativos elaborados con recursos del contexto.	Elaboración y entrega de una guía para madres de familia con el tema de necesidades educativas especiales, problemas de aprendizaje y elaboración de materiales educativos con recursos del contexto. (Elaboración de tapones con letras por los estudiantes).
4.	Taller a docentes sobre estrategias de atención a estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad.	Diseño y entrega de trifoliar informativo a las madres de familia de los estudiantes de primer grado. (Elaboración de lotería de sílabas por los estudiantes).
5.	Reporte a la dirección de los casos de estudiantes que requieren adecuación curricular en primer grado.	Elaboración de archivo con videos y fotografías de los estudiantes realizando cada tarea asignada. Elaboración de juego de memoria con material reutilizable por estudiantes y madres de familia.
6.	Taller con docentes sobre elaboración de materiales educativos elaborados con recursos del contexto.	Envío de documentos electrónicos sobre adecuaciones curriculares y estrategias de atención al director y docentes del nivel primaria.
7.	Reunión con padres de familia de primer grado para orientarlos en la elaboración de tareas en casa.	Diseño de guía para padres de primer grado sobre estrategias para abordar problemas de aprendizaje.
8.	Reunión con asesor, director y docentes para verificar los resultados obtenidos con la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Reunión con el director y asesor en zoom para verificar los resultados obtenidos con la realización del PM
9.	Revisión de informes sobre los avances los estudiantes de primer grado a quienes se les elaboraron adecuaciones curriculares.	Diseño de plan de sostenibilidad del PME.
10.	Divulgación del PME al director y personal docentes del establecimiento educativo y a la Coordinadora Técnica Administrativa.	Divulgación del PME al director y personal docentes del establecimiento educativo y a la Coordinadora Técnica Administrativa por las redes sociales.
11.	Entrega del Informe Final del Proyecto de Mejoramiento Educativo a las autoridades de la EFPEM.	Envío digital del Informe Final del Proyecto de Mejoramiento Educativo a las autoridades de la EFPEM.

3.7 Plan de actividades emergentes

Nombre del Proyecto: Implementación de estrategias educativas innovadoras para atender problemas de aprendizaje.

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Cristóbal.

Municipio: Chiquimulilla **Departamento:** Santa Rosa.

Responsable: Docente/estudiante PADEP-D Marta Delia León Blanco

Período de ejecución: De Marzo a mayo 2020.

No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	SUBAREA	RESPONSABLES	RECURSOS
01	Tercera semana de marzo 2020	FASE DE EJECUCION Y MONITOREO Actividad 1 Diseño del plan emergente del proyecto.	Elaboración de plan emergente.	Docente /estudiante PADEP-D y asesor del proyecto.	Teléfono Internet Computadora Cuaderno Lapicero Calendario
02	Cuarta semana de marzo 2020	Actividad 2 Presentación del plan emergente al director y padres de familia informando de la continuidad del proyecto y la nueva metodología que se utilizará.	Comunicación con director vía telefónica. Comunicación telefónica y por WhatsApp con las madres de los estudiantes de primer grado.	Docente /estudiante PADEP-D	Docente/estudiante PADEP-D Teléfono Cuaderno Internet
03	Primera semana de Abril 2020	Actividad 3 Elaboración de las tareas del cuaderno de trabajo del Área de Comunicación y Lenguaje I por el estudiante de primer grado con orientación de los padres de familia.	Envío de cuadernos a la secretaria de la directiva de padres. Envío de mensajes con instrucciones al grupo de WhatsApp Llamadas telefónicas para lectura de los estudiantes.	Docente /estudiante PADEP-D y padres de familia.	Docente/estudiante PADEP-D Padres de familia. Alumnos Plan Internet Teléfono Marcadores Pizarrón Lapicero
04	Segunda semana de abril 2020	Actividad 4 Desarrollo por madres y estudiantes de primer grado de la de guía para	Elaboración de guía para padres. Grabación y envío de video	Docente /estudiante PADEP-D y padres de familia.	Padres De Familia Alumnos Docente/estudiante PADEP-D Computadora Impresora

		padres de familia con el tema de necesidades educativas especiales, problemas de aprendizaje y elaboración de materiales educativos con recursos del contexto (Elaborar taponés con letras).	con instrucciones para trabajar en casa. Llamada telefónica a cada estudiante. Envío de mensajes de texto a las madres sin WhatsApp.		Hojas bond Lapiceros Fotocopias Teléfono Internet
05	Tercera semana de abril 2020	Actividad 5 Lectura de trifoliar sobre estrategias para apoyar el proceso de los estudiantes con necesidades educativas, con recomendaciones para trabajar en casa y con información sobre las acciones que deben realizar los padres para garantizar el éxito escolar en el estado de emergencia y elaboración de tareas diarias. (Elaboración de lotería de sílabas).	Elaboración de trifoliar. Envío de trifoliales a las madres. Envío de mensajes de texto a las madres que no tienen WhatsApp. Revisar y responder mensajes de WhatsApp de las madres de familia. Elaboración de hojas de trabajo.	Docente /estudiante PADEP-D y madres de familia.	Padres De Familia Alumnos Docente/estudiante PADEP-D Computadora Impresora Hojas bond Lapiceros Fotocopias Teléfono Internet
06	Cuarta semana de abril 2020	Actividad 6 Elaboración de archivo con videos y fotografías de los estudiantes realizando cada tarea asignada.	Revisar y responder mensajes de WhatsApp de las madres de familia. Llamada telefónica a cada niño(a).	Docente /estudiante PADEP-D	Docente/estudiante PADEP-D Estudiantes Madres de familia Teléfono Internet Computadora Cuaderno Lapicero
07	Primera semana de mayo 2020	Actividad 7 Elaboración de juego de memoria con material reutilizable por estudiantes y madres de familia.	Grabación y envío de video sobre como jugar memoria. Resolver dudas de las madres por	Docente /estudiante PADEP-D y padres de familia.	Docente/estudiante PADEP-D Estudiantes Madres de familia Teléfono Internet Cartón de cajas de cereal

			teléfono o WhatsApp. Llamadas telefónicas a las madres para lectura de los estudiantes		Silicón Tijera Imágenes Hojas Crayones Cuaderno Lapicero Internet
08	Primera semana de mayo 2020	Actividad 8 Envío de documentos electrónicos sobre adecuaciones curriculares y estrategias de atención al director y docentes del nivel primaria.	Solicitar al Coordinador de EE documentos electrónicos sobre educación especial. Comunicación por WhatsApp con director y docentes.	Docente /estudiante PADEP-D.	Docente/estudiante PADEP-D Coordinador de Educación Especial Computadora Impresora Teléfono Internet
09	Segunda Semana de mayo 2020	Diseño de guía para padres de primer grado sobre estrategias para abordar problemas de aprendizaje.	Seleccionar la información que se va a incluir en la guía. Elaborar guía.	Docente/ Estudiante PADEP-D.	Computadora Internet Docente/estudiante PADEP-D Hojas bond Hojas arcoíris Impresora Engrapadora
10	Tercera Semana de mayo 2020	FASE DE EVALUACIÓN Actividad 1 Reunión con el director y asesor en zoom para verificar los resultados obtenidos con la realización del PM	Coordinación con el director y asesor pedagógico. Aplicación de la técnica PNI	Asesor y Docente/ estudiante PADEP-D	Asesor Docente/ estudiante PADEP-D Computadora Internet Impresiones Cuaderno Lapicero
11	Tercera semana de mayo 2020	Diseño de plan de sostenibilidad del PME.	Elaboración del plan de sostenibilidad.	Docente/ Estudiante PADEP-D	Docente/ Estudiante PADEP-D Computadora Plan del proyecto
12	Cuarta semana de mayo 2020	FASE DE CIERRE DEL PROYECTO Actividad 1 Divulgación del PME al director y personal docentes del establecimiento educativo y a la Coordinadora Técnica Administrativa.	Elaboración del Plan de Divulgación del PME. Enviar a toda la comunidad educativa los resultados del PME.	Docente/ estudiante PADEP-D y asesor.	Docentes Director Docente/ estudiante PADEP-D Informe Plan de divulgación Cuaderno de campo Fotografías Impresiones Fotocopias

					Cañonera Computadora Diapositivas
13	Cuarta semana de mayo 2020	Actividad 2 Entrega del Informe Final del Proyecto de Mejoramiento Educativo a las autoridades de la EFPEM.	Presentación del informe final del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Docente/estudiante PADEP-D y asesor.	Docente/estudiante PADEP-D Informe

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Esta fase consistió básicamente en elaborar y entregar al director de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea San Cristóbal, la solicitud de autorización para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento educativo.

Resultados:

Se logró la aprobación del proyecto contando con el respaldo del director para desarrollar todas las actividades que se tienen programadas durante la ejecución del PME.

Imagen 3



Docente/estudiante PADEP-D entregando al director la solicitud para autorización del proyecto.

Fuente propia

En esta fase de planificación también se realizó la socialización del proyecto, la cual consistió en imprimir el plan y el cronograma de actividades, entregarle cada uno de los documentos al director, en dar a conocer el proyecto a todos los docentes del nivel primario y a los padres de familia de los estudiantes de primer grado.

Resultados:

Se logró elaborar el plan y cronograma del proyecto en el tiempo establecido para realizarlo.

El director y todos los docentes del nivel primaria participaron en la reunión que se realizó para dar a conocer el proyecto y se comprometieron a participar en los talleres y reuniones programadas.

Asistieron a la reunión 24 madres quienes participaron activamente en la agenda desarrollada y manifestaron su interés en apoyar la ejecución del proyecto reconociendo que será de gran beneficio los niños y niñas que presentan problemas de aprendizaje.

Imagen 6



Docente/estudiante PADEP-D entregando el plan y cronograma al director del establecimiento.

Fuente propia

Imagen 7



Docente/estudiante PADEP-D dando a conocer el proyecto al director y docentes.
Fuente propia

Imagen 8



Docente/estudiante PADEP-D mostrando manta vinílica del lenguaje de señas en la reunión de presentación del proyecto a las madres de familia de primer grado.
Fuente propia

D. Fase de ejecución

En la fase de ejecución se llevaron a cabo las actividades específicas del proyecto participando los estudiantes, docentes y padres de familia, quienes son los actores directos más importantes dentro del

proceso educativo. Para realizar cada actividad se revisó el calendario escolar conjuntamente con el director para elegir una fecha que no afectara las actividades programadas por la Comisión de Cultura y contemplando hacerlas en fechas en donde se pueda tener la participación de todos los docentes o padres de familia.

Actividad 1: Socialización del Compendio de Leyes de Educación Especial y educación inclusiva con docentes del nivel primario.

Para llevar a cabo esta actividad se realizó una mesa redonda con el director y personal docente de los grados de primero a sexto primaria, por ser extenso el Compendio de Leyes de Educación Especial solo se analizaron 4 leyes, hubo participación del director y de 3 docentes a quienes se les entregó una copia de cada Ley. Dos maestras no pudieron asistir por lo que el día siguiente de la reunión se les entregó las copias de las leyes y en una charla informal entre todos los docentes se socializó la temática.

Imagen 9



Docente estudiante PADEP-D con director y docentes socializando el Compendio de Leyes de Educación Especial.
Fuente propia

Imagen 10



Director brindando su opinión sobre las leyes analizadas en la reunión.
Fuente propia

Actividad 2: Charla de sensibilización a director y docentes del establecimiento.

Para poder lograr que los docentes asuman el reto de adquirir los conocimientos necesarios sobre necesidades educativas especiales y realicen las adecuaciones curriculares que son necesarias en algunos estudiantes principalmente en primer grado, es necesario sensibilizarlos, para ello se llevó a cabo una charla en donde la docente/estudiante PADEP-D expresó la importancia de brindar una atención adecuada a los estudiantes con problemas de aprendizaje, luego se les presentó la película “Todo niño es especial” en donde se puede observar lo que pasa en la mente de un niño que tiene problemas de aprendizaje y el rol tan importante que juega el docente en lograr con éxito el aprendizaje.

Resultados:

Docentes del nivel primaria sensibilizados con deseos de realizar cambios dentro de su labor docente para brindar una atención adecuada a estudiantes con necesidades educativas especiales.

Imagen 11



Presentación de la película Todo niño es especial.
Fuente propia

Imagen 12



Docentes del nivel primaria observando la película Todo niño es especial.
Fuente propia

Actividad 3: Charla con padres de familia sobre problemas de aprendizaje, necesidades educativas especiales y la importancia del uso de materiales concretos.

En esta actividad se realizó una reunión con los padres de familia de los estudiantes de primer grado desarrollando el tema de las necesidades educativas especiales, los problemas de aprendizaje y la importancia del uso de materiales concretos para fortalecer la enseñanza. Asistieron 24 madres de un total de 34, lamentablemente el hecho de que no asista el 100% pone en riesgo el logro de los objetivos del proyecto.

Resultados:

Se contó con la asistencia de 30 madres quienes elaboraron un juego de tapones de botellas plásticas con las vocales y consonantes para apoyar el proceso en casas.

Se conformó una directiva de primer grado con presidenta, secretaria, tesorera y dos vocales para apoyar la organización de las actividades de padres durante el ciclo escolar.

Imagen 13



Madres de estudiantes de primer grado escuchando los temas desarrollados por la docente.
Fuente propia

Imagen 14



Docente/estudiante PADEP-D presentando el uso tapones plásticos con letras.
Fuente propia

Actividad 4: Investigación sobre el desarrollo de cada estudiante de primer grado a través de entrevistas a las madres de familia.

La investigación se realizó a través de entrevistas individuales que se les realizaron a las madres de familia de los estudiantes de primer grado, en la guía de entrevista incluían preguntas del desarrollo del niño desde que estaba en el vientre de la madre para tener un conocimiento más amplio de cada estudiante y determinar con menor dificultad si los problemas de aprendizaje que presenta se deben a una necesidad educativa especial asociada a discapacidad.

Resultados:

Se entrevistaron a doce madres de los estudiantes de primer grado que presentan problemas de aprendizaje de la lectura y escritura de letras y números.

Se logró identificar algunas posibles causas de los problemas de aprendizaje que presentan los estudiantes.

Se orientó a las madres de familia sobre las estrategias que pueden utilizar en el hogar para apoyar a los estudiantes en la elaboración de tareas.

Imagen 15



Docente/estudiante PADEP-D entrevistando a una madre de familia.
Fuente propia

Imagen 16



Docente/estudiante PEDEP-D entrevistando a madre de familia en su casa.
Fuente propia

Actividad 5: Entrevista con el Coordinador Departamental de Educación Especial de Santa Rosa.

Esta actividad consistió específicamente en tener una entrevista con el Coordinador Departamental de Educación Especial de Santa Rosa para solicitarle apoyo en la realización de los talleres que estaban programados en el plan de actividades del proyecto y para gestionar documentos impresos sobre los temas que se desarrollarían.

Resultados:

Apoyo del Coordinador de Educación Especial de Santa Rosa Lic. Leonidas Toledo para la realización de los talleres programados en el proyecto.

Se calendarizó la fecha para el primer taller a desarrollarse con los docentes del establecimiento.

El coordinador proporcionó una manta vinílica con el lenguaje de señas para la escuela, 6 manuales para orientar la decisión con respecto a que estudiantes inscritos en el sistema educativo presentan discapacidad y una agenda para el ejecutor del proyecto.

Imagen 17



Docente/estudiante PADEP-D entrevistándose con el
Coordinador de Educación Especial de SR.
Fuente propia

Imagen 18



Coordinador de Educación Especial revisando su planificación
para calendarizar primer Taller del proyecto de mejoramiento educativo.
Fuente propia

Actividad 6: Taller a docentes sobre el tema Necesidades Educativas Especiales Asociadas o no a Discapacidad.

El Taller se realizó con participación de todos los docentes del nivel primaria y con las dos docentes del nivel preprimaria, fue desarrollado

por el Lic. Leonidas Toledo, Coordinador departamental de Educación Especial de Santa Rosa y con el Asesor Pedagógico el Lic. Walter Vásquez quienes desarrollaron el tema de las necesidades educativas especiales asociadas y no asociadas a discapacidad apoyándose de videos y reflexiones con mensajes de sensibilización, también abordaron algunas estrategias de atención a esas necesidades analizando casos de cada una de las discapacidades. El taller fue dinámico, interesante y hubo participación de todos los presentes.

Resultados:

Se contó con la participación activa del 100% del personal docente de los dos niveles que se atienden en establecimiento educativo.

Todos los docentes recibieron cuatro diferentes materiales impresos sobre temas de educación especial y estrategias para atender a estudiantes con NEE.

El director recibió del Coordinador de EE un Compendio de Leyes de Educación Especial y una compilación sobre elaboración de diferentes materiales educativos de apoyo a la labor docente.

Imagen 19



Docentes y Coordinador de EE realizando dinámica en el Taller sobre NEE.
Fuente propia

Imagen 20



Coordinador de EE y asesor pedagógico desarrollando Taller a docentes.
Fuente propia

Actividades del Plan Emergente

Como se describe anteriormente, en la etapa de ejecución se suspendieron las actividades que se tenían programadas realizar a partir de la tercera semana de marzo, debido a la suspensión de clases que ordenó el presidente de Guatemala al declarar en estado de emergencia el país por la pandemia generada por el COVID 19. Como una medida alternativa se elaboró un plan emergente con nuevas actividades que cumplieran con las disposiciones del gobierno para continuar con el proyecto y así lograr finalizarlo con éxito.

Actividad 1: Diseño del plan emergente del proyecto.

La primera actividad que se realizó para darle continuidad al proyecto fue la del diseño del plan emergente que consistió en calendarizar nuevas actividades que contribuyan al logro de los objetivos del proyecto, para trabajarlas a distancia con los padres de familia, estudiantes y docentes a través de la utilización del internet, computadora o teléfono y de redes sociales como el WhatsApp.

Resultados:

Se contó con un plan con actividades que permitió continuar con el proyecto de mejoramiento educativo.

Imagen 21

3.7.2 Plan Emergente					
Nombre del Proyecto: Implementación de estrategias educativas innovadoras para atender problemas de aprendizaje.					
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Cristóbal.					
Municipio: Chiquimulilla Departamento: Santa Rosa.					
Responsable: Docente/estudiante PADEP-D Marta Delia León Blanco					
Periodo de ejecución: De Marzo a mayo 2020.					
Nº.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	SUBAREA	RESPONSABLES	RECURSOS
01	Tercera semana de Marzo 2020	FASE DE EJECUCION Y MONITOREO Actividad 1 Diseño del plan emergente del proyecto.	Elaboración de plan emergente.	Docente /estudiante PADEP-D y asesor del proyecto.	Teléfono Internet Computadora Cuaderno Lapicero Calendario
02	Cuarta semana de Marzo 2020	Actividad 2 Presentación del plan emergente al director y padres de familia informando de la continuidad del proyecto y la nueva metodología que se utilizará.	Comunicación con director vía telefónica. Comunicación telefónica y por WhatsApp por madres de los estudiantes de primer grado.	Docente /estudiante PADEP-D	Docente/estudiante PADEP-D Teléfono Cuaderno Internet
03	Primera semana de Abril 2020	Actividad 3 Elaboración de las tareas del cuaderno de trabajo del Área de Comunicación y Lenguaje I por el estudiante de primer grado con orientación de los padres de familia.	Envío de cuadernos a la secretaria de la directiva de padres. Envío de mensajes con instrucciones al grupo de WhatsApp Llamadas telefónicas a las madres para lectura de los estudiantes.	Docente /estudiante PADEP-D y padres de familia.	Docente/estudiante PADEP-D Padres de familia. Alumnos Plan Internet Teléfono Marcadores Pizarrón Lapicero
	Segunda semana de Abril 2020	Actividad 4 Desarrollo por madres y estudiantes de primer grado de la de guía para padres de familia con el tema de	Elaboración de guía para padres. Grabación y envío de video con instrucciones	Docente /estudiante PADEP-D y padres de familia.	Padres De Familia Alumnos Docente/estudiante PADEP-D Computadora Impresora Hojas bond Lapiceros

Plan emergente
Fuente propia

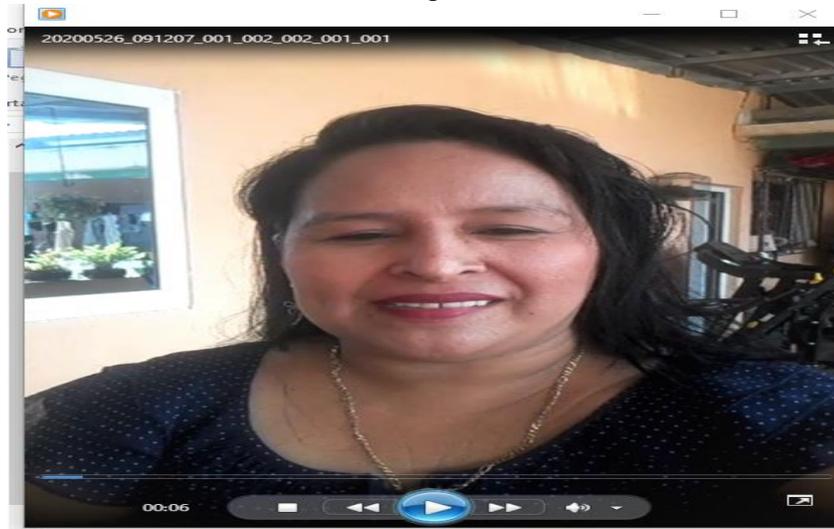
Actividad 2: Presentación del plan emergente al director y padres de familia informando de la continuidad del proyecto y la nueva metodología que se utilizará.

Esta actividad consistió en informarle al director del establecimiento y a los padres de familia a través de llamadas telefónicas y mensajes por WhatsApp o de texto, que se le daría continuidad al proyecto para lograr finalizarlo y que se planificaron nuevas actividades para que las trabajen desde casa con los estudiantes, actividades de las cuales deben enviar al Docente/estudiante PADEP-D fotografías y videos por medio de WhatsApp.

Resultados:

Se logró obtener respaldo del director y de los padres de familia para continuar con las nuevas actividades que permitan finalizar el proyecto.

Imagen 22



Docente/estudiante PADEP-D en video informando sobre la continuidad del proyecto.
Fuente propia

Actividad 3: Elaboración de las tareas del cuaderno de trabajo del Área de Comunicación y Lenguaje I por el estudiante de primer grado con orientación de los padres de familia.

En primer grado es necesario que el estudiante para el aprendizaje de la escritura realice ejercicios de trazos de cada una de las letras, sílabas, palabras y oraciones por lo que para desarrollar estrategias que fortalezcan la enseñanza de los estudiantes con problemas de aprendizaje todos tienen que seguir con el desarrollo de contenidos.

En esta actividad se les envió un cuaderno y hojas de trabajo para cada estudiante con tareas que deben tener el apoyo directo del padre o madre de familia y se les llamó por teléfono a cada uno para que realizara lectura de lo trabajado.

Resultados:

Los estudiantes de primer grado continuaron con el aprendizaje de la lectura y escritura de letras y números.

24 madres de familia entregaron las tareas de los estudiantes en la fecha indicada.

Imagen 23



Madre de familia orientando a su hija en la elaboración de las tareas.
Fuente propia

Actividad 4: Desarrollo por madres y estudiantes de primer grado de la de guía para padres de familia con el tema de necesidades educativas especiales, problemas de aprendizaje y elaboración de materiales educativos con recursos del contexto. (Elaboración de tapones con letras).

Esta actividad consistió en elaborar una guía para padres de familia y enviársela a los padres, madres o encargados de cada uno de los estudiantes de primer grado, en esa guía se desarrolla de manera sintetizada el tema de necesidades educativas especiales, de los problemas de aprendizaje y de cómo elaborar materiales educativos con recursos del contexto también se les asigna realizar un juego de tapones de botellas plásticas con las vocales y consonantes, el cual debe elaborar cada madre con su hijo y diariamente formar palabras.

Resultados:

Todas las madres de los estudiantes de primer grado recibieron la guía para trabajar en casa en el estado de emergencia.

El 80% de los estudiantes elaboraron su juego de tapones de botellas plásticas con letras y los utilizaron en casa.

Imagen 24



Madre de familia junto a su hijo leyendo la guía para padres de familia de primer grado.
Fuente propia

Imagen 25



Estudiantes formando palabras con juego de tapones.
Fuente propia

Actividad 5: Análisis de trifoliar sobre estrategias para apoyar el proceso de los estudiantes con necesidades educativas, recomendaciones para trabajar en casa y con información sobre las acciones que deben realizar los padres para garantizar el éxito escolar en el estado de emergencia y elaboración de tareas diarias. (Elaboración de lotería de sílabas).

Dentro del proyecto se tenía programado un taller con docentes sobre estrategias de atención a estudiantes con necesidades educativas especiales, sin embargo, con esta emergencia es necesario que los padres de familia conozcan sobre esas estrategias para que puedan

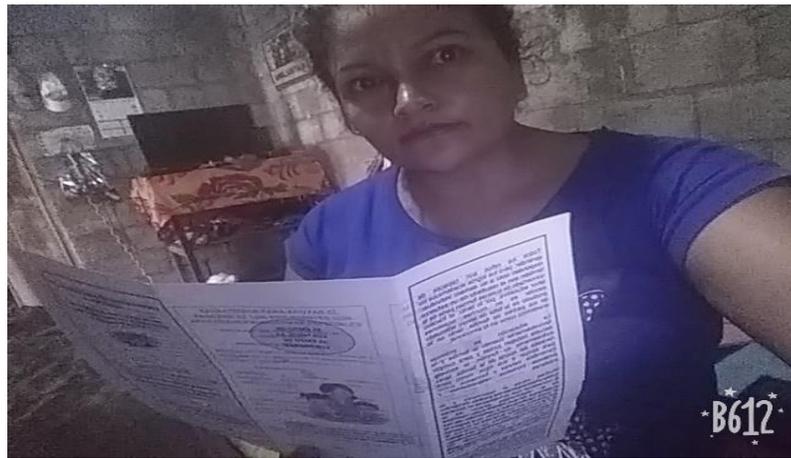
utilizarlas en la enseñanza desde casa, por esa razón se elaboró un trifoliar informativo que se envió a cada uno de los padres y se grabó y envió por WhatsApp un video abordando cada uno de los temas.

Resultados:

Todas las madres de los estudiantes de primer grado recibieron un trifoliar con temas importantes para apoyar a sus hijos en la elaboración de tareas en casas.

Las madres orientaron a sus hijos en la elaboración de tareas y materiales educativos asignados por la docente.

Imagen 26



Madre de un estudiante de primer grado leyendo el trifoliar.
Fuente propia

Imagen 27



Collage de estudiantes jugando con lotería de sílabas.
Fuente propia

Actividad 6: Elaboración de archivo con videos y fotografías de los estudiantes realizando cada tarea asignada.

Esta actividad fue elaborada por el Docente/estudiante PADEP-D ya que consistió en crear un archivo con los videos y fotografías que enviaron los padres de familia con los niños y niñas de primer grado realizando cada una de las tareas y actividades que se les asignó en la guía para padres y en las indicaciones brindadas por llamadas, mensajes de texto o por WhatsApp. Este archivo servirá para llevar un control del cumplimiento de cada uno de los estudiantes en seguimiento del proceso educativo.

Resultados:

Las madres enviaron videos y fotografías de los estudiantes realizando sus tareas, elaborando diferentes materiales y utilizándolos.

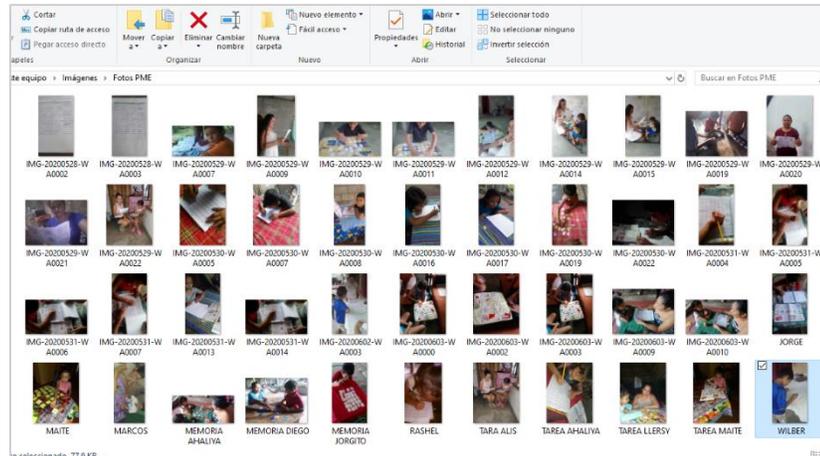
Se elaboró en la computadora un archivo con los videos enviados de los estudiantes y uno con las fotografías para llevar un control del cumplimiento de cada niño o niña.

Imagen 28



Fotografías de estudiantes enviadas por WhatsApp en el grupo de madres.
Fuente propia

Imagen 29



Captura de pantalla de la computadora con archivo de fotos y videos de estudiantes de primero.

Fuente propia

Actividad 7: Elaboración de juego de memoria con material reutilizable por estudiantes y madres de familia.

Para llevar a cabo esta actividad se les dieron instrucciones por teléfono y mensajes de WhatsApp a las madres de familia para elaborar un juego de memoria con recursos reutilizables, cajas de cereal, afiches, cartón de cajas etc. con dibujos o imágenes de animales y objetos cuyo nombre inicie con las letras del abecedario que ya conocen los estudiantes.

Después de elaborarla tienen que jugar diariamente con los niños y niñas para fortalecer la retención y memoria de los estudiantes con o sin problemas de aprendizaje.

Resultados:

El 100% de los estudiantes realizó su juego de memoria con material reutilizable con apoyo de los padres de familia.

Los estudiantes utilizan el juego de memoria para fortalecer su memoria y habilidades lingüísticas.

Imagen 30



Docente/estudiante PADEP-D explicando en video como elaborar juego de memoria.

Fuente propia

Imagen 31



Collage con fotos de estudiantes jugando memoria con sus madres o hermanos.

Fuente propia

Actividad 8: Envío de documentos electrónicos sobre adecuaciones curriculares y estrategias de atención al director y docentes del nivel primaria.

Dentro de las actividades del plan quedaron suspendidos dos talleres con docentes, uno sobre estrategias de atención a estudiantes con problemas de aprendizaje y uno sobre adecuaciones curriculares, por ser conocimientos necesarios para brindar una atención adecuada a los estudiantes en primer grado se realizó el envío digital de la guía de

adaptaciones curriculares para que cada docente los lea y se puedan socializar al volver de nuevo a clases.

Resultados:

Los docentes del nivel primaria contaron con la guía de adaptaciones curriculares para adquirir conocimientos sobre el tema.

Imagen 32



Docente de cuarto grado dando lectura a la guía de adaptaciones curriculares.
Fuente propia

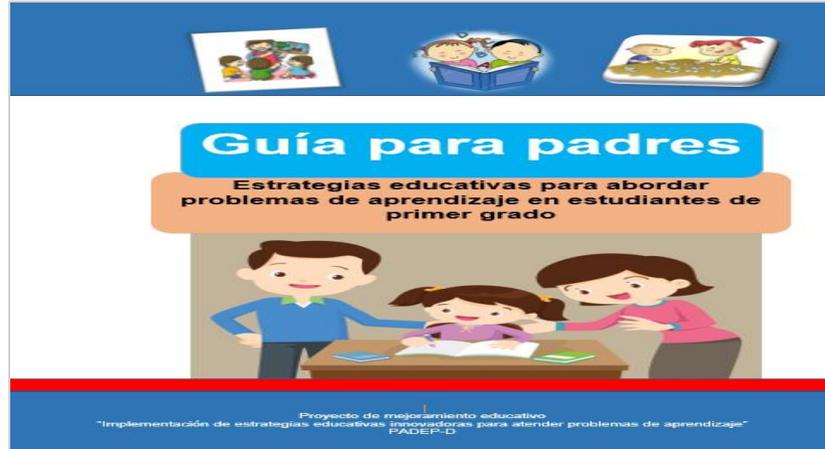
Actividad 9: Diseño de guía para padres sobre estrategias educativas para abordar problemas de aprendizaje en estudiantes de primer grado.

Esta actividad consistió en seleccionar la información para elaborar una guía para que los padres de familia de los estudiantes de primer grado tengan conocimiento sobre estrategias que pueden aplicar con sus hijos en casa, para fortalecer el aprendizaje de la lectoescritura tanto de letras como de números y de esa manera poder lograr las competencias establecidas lo que les permitirá aprobar satisfactoriamente el grado.

Resultados:

Se logró elaborar la guía para padres y tenerla disponible para enviarla de manera digital a los padres e imprimir la cantidad necesaria para compartirla.

Imagen 33



Guía para padres sobre estrategias educativas elaborada por Docente/estudiante PADEP-D
Fuente propia

E. Fase de monitoreo

El monitoreo del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación de estrategias educativas innovadoras para atender problemas de aprendizaje” se realizó en cada una de sus fases del proyecto con el propósito de medir el avance del proyecto y verificar si las actividades se estaban realizando en las fechas programadas.

Los monitoreos los realizó el asesor junto al docente/estudiante PADEP-D revisando el plan del proyecto y el cuaderno de campo a través de reuniones, entrevistas, revisión de listas de asistencia a las actividades, revisión de fotografías y videos de las actividades realizadas cuando se estaba trabajando de manera presencial, también se realizó un informe sobre los resultados que se iban obteniendo en cada una de las fases del proyecto el cual se le envió por WhatsApp al asesor. Durante el estado de emergencia los monitoreos fueron virtuales a través de la plataforma Zoom.

Resultados:

Se logró realizar las actividades según la planificación lo que permitió ejecutar el proyecto en el tiempo establecido.

El monitoreo permitió identificar de donde se tenía que partir para reestructurar las actividades que se realizarían para continuar el proyecto durante la contingencia y facilitó evaluar cada una de las fases del proyecto.

Imagen 34

FASE I: Gestión del PME y Construcción de Insumos para la ejecución de cada una de las fases del PME		Logros obtenidos		
Nº	Actividades:	Fecha de ejecución.	Descripción de Resultados % y cantidades	Análisis. Descripción de la razón por las cuales se dieron los resultados y lo que se logró con esos resultados
1	Elaboración y entrega de carta de autorización al director del PME.	1ª. Semana de noviembre de 2019	Se entregó la carta al director del establecimiento para la aprobación del proyecto de PME, cumpliendo al 100% con el propósito del PME.	El director mostró interés en el Proyecto autorizando su ejecución y ofreciendo todo su apoyo en lo que sea necesario durante su ejecución.
2	Elaboración de carta de información del PME al director del establecimiento educativo.	1ª. Semana de noviembre de 2019	Se entregó la carta al director de la escuela para informar la fecha en que dará inicio el proyecto y detallar en qué consistirá el mismo.	El director recibió la carta y revisó la fecha que se indicaba iniciar con el proyecto dando estado de acuerdo con lo planteado.
3	Elaboración del plan y cronograma del PME.	2ª. Y 3ª. Semana de noviembre 2019	Se elaboró en un 100% el plan del PME y el cronograma con las actividades que se realizarán considerando el tiempo que se tiene para su ejecución.	Se revisó a conciencia las actividades de la planificación, para que tuvieran relación con el proyecto que se implementará y tomar en cuenta los recursos que se utilizarán.
4	Impresión del Plan y cronograma de actividades del PME.	4ª semana de noviembre 2019	Se realizaron las impresiones necesarias para entregarlo al 100% de los actores que se involucraron en el proyecto.	Se revisó que todo lo impreso estuviera bien claro y fuera completo para garantizar que todos los involucrados tengan conocimiento de todo el proyecto.

Primer informe de resultados para el monitoreo.

Fuente propia

Imagen 35



Docente/estudiante PADEP-D en reunión con el asesor en Zoom

Fuente propia

F. Fase de evaluación

En esta fase el docente/estudiante PADEP-D en un trabajo conjunto con el asesor revisaron digitalmente los indicadores y los resultados de la intervención descritos en el plan de evaluación haciendo un análisis de los efectos y los impactos tanto esperados como inesperados de cada fase del proyecto para verificar si se lograron los objetivos previstos en el proyecto de mejoramiento educativo. Esta fase se realizó totalmente de manera digital enviando el informe del proyecto por correo al asesor y en reunión virtual a través de plataforma Zoom.

Resultados:

Se logró determinar que se lograron los objetivos propuestos en el proyecto, de mejoramiento educativo.

Se elaboró el plan de sostenibilidad.

Imagen 36



Asesor del PME en reunión Zoom con docentes/estudiantes PADEP-D.
Fuente propia

G. Fase de cierre del proyecto

Esta es la fase del proyecto en donde se divulgó a toda la comunidad educativa los logros alcanzados con las actividades realizadas antes y

durante del estado de emergencia. En esta fase se hizo la entrega de una guía sobre estrategias educativas al director y a la madre de cada estudiante de primer grado, también se realizó la entrega del informe final del proyecto, a las autoridades de la EFPEM.

Imagen 37



Docente/estudiante entregando guía para padres al director.
Fuente propia

Imagen 38



Docente/estudiante entregando a una madre
la guía sobre estrategias educativas.
Fuente propia

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución en la que se realizó la intervención es la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea San Cristóbal la que pertenece al sector Playa del Municipio de Chiquimulilla del Departamento de Santa Rosa. Se encuentra ubicada a 53 kilómetros de la cabecera municipal, es una escuela pequeña donde se atiende a estudiantes del nivel preprimaria y de todos los grados del nivel primaria, cada grado con una sección, la mayoría de estudiantes son de familias de escasos recursos económicos.

La escuela tiene una organización de padres de familia (OPF) denominada Junta Escolar, esta tiene la función de recibir y administrar los fondos de los programas sociales de alimentación, útiles escolares, valija didáctica y gratuidad de la educación que envía el Gobierno a los centros educativos del sector público. También cuenta con un gobierno escolar integrado por estudiantes de todos los grados del nivel primaria quienes son elegidos de manera democrática por todos los estudiantes.

Al revisar los indicadores educativos en los archivos de la escuela y la ficha escolar de la página del Ministerio de Educación se identificó de acuerdo a los resultados que cada año se da un alto porcentaje de repitencia escolar y que el grado en donde se da más ese problema es primer grado, lo que tiene relación con los resultados en lectura y matemática de las pruebas que aplica el MINEDUC en donde a nivel nacional es un mínimo porcentaje el que las aprueba.

Con un análisis completo sobre la problemática se logró identificar que la mayoría de estudiantes que no logran las competencias de las áreas de primer grado principalmente en el área de Comunicación y Lenguaje I es porque tienen una necesidad educativa especial asociada o no a discapacidad que no les permite adquirir los aprendizajes que se les dan de una manera generalizada.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decidió partir de la **Cuarta línea de acción estratégica:** Construcción de capacidades en los docentes del nivel primaria y padres de familia para brindar una atención adecuada

a estudiantes con necesidades educativas especiales con apoyo de la Coordinación departamental de Educación Especial de Santa Rosa y se decidió que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a ejecutarse iba a combinar algunos proyectos identificados como capacitar a los docentes y padres de familia de estudiantes del nivel primaria sobre educación inclusiva, talleres sobre el desarrollo de talleres sobre el llenado de adecuaciones curriculares y la innovación de las estrategias de atención a estudiantes con problemas de aprendizaje.

Con el proyecto **“Implementación de estrategias educativas innovadoras para atender problemas de aprendizaje”** se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al director, los docentes del nivel primaria y a los padres de familia de los estudiantes de primer grado, en el que se desarrollaron temas que generaron la adquisición de conocimientos importantes para toda la comunidad educativa logrando el apoyo del 90% de los padres de familia y el 100% de apoyo del director y docentes.

Las acciones desarrolladas evidencian que para lograr el éxito de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje es necesario un trabajo cooperativo entre los actores directos del proceso educativo ya que como define Gómez (2007) el trabajo cooperativo es “como un amplio y heterogéneo conjunto de técnicas, estrategias y recursos metodológicos estructurados, en los que los alumnos y los docentes trabajan juntos, en equipo para ayudarse (...) para así construir el conocimiento de manera conjunta”.

Las actividades se desarrollaron en cada una de las diferentes etapas del proyecto, hasta la segunda semana del mes de marzo esas actividades fueron de manera presencial y consistieron en reuniones, charlas y talleres a docentes y a madres de familia quienes participaron activamente en el desarrollo de cada una de ellas. A cada actividad se obtuvo una asistencia que se mantuvo entre el 80% y el 100% lo que dio buenos resultados en el 95% de todos los estudiantes de primer grado quienes lograron los aprendizajes y los docentes y padres de familia adquirieron los conocimientos necesarios sobre necesidades educativas y educación inclusiva.

Con la suspensión de clases se continuó con el proyecto implementando un plan emergente con nuevas actividades programadas para trabajar a distancia con docentes, padres de familia y estudiantes de primer grado. Durante la pandemia se logró comprender que los medios tecnológicos son una herramienta valiosa para fortalecer la enseñanza principalmente en momentos de emergencia como la situación vivida en el estado de calamidad nacional ocasionado por el COVID-19, sin embargo, en áreas rurales trabajar a distancia es muy complicado por las limitaciones que tienen los estudiantes y padres de familia en cuanto a la tecnología.

Dentro del proyecto los estudiantes elaboraron materiales educativos con recursos del contexto los que fueron utilizados para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje a través de estrategias pedagógicas lúdicas como una nueva manera de aprender a través del juego. Con la elaboración de esos materiales los estudiantes construyeron sus propios conocimientos partiendo de lo que ya conocían es por ello que una de las teorías en que se sustenta el PME es en las teorías del constructivismo y el aprendizaje significativo.

En estudiantes con problemas de aprendizaje se hacen evidentes las inteligencias múltiples de Gardner partiendo de que todas las personas aprenden de acuerdo al tipo o tipos de inteligencias que poseen por esa razón se deben usar diferentes estrategias educativas que respondan a toda esa diversidad. Con la ejecución del proyecto se logró promover en la comunidad educativa el uso de nuevas estrategias para brindar una atención adecuada a los estudiantes de primer grado y se logró impulsar la inclusión en el establecimiento educativo ya que se sentaron las bases para aplicar adecuaciones curriculares a los estudiantes que las necesitan.

Uno de los mayores resultados del proyecto es el diseño de la guía para padres sobre estrategias para abordar problemas de aprendizaje, ya que será un recurso valioso para que los padres de los estudiantes de primer grado puedan conocer y desarrollar en sus hogares actividades específicas para cada tipo de problema de aprendizaje y con ello apoyar al docente para lograr aprendizajes significativos en los niños y niñas con necesidades educativas especiales.

CONCLUSIONES

Docentes y madres de familia recibieron orientaciones para aplicar estrategias adecuadas para abordar problemas de aprendizaje dentro del proceso de enseñanza que se desarrolla en estudiantes de primer grado específicamente en el aprendizaje de la lectoescritura tanto de letras como de números.

Todos los docentes del nivel primario adquirieron conocimientos importantes sobre necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad, estrategias de atención y adecuaciones curriculares participando activamente en los talleres desarrollados en el proyecto de mejoramiento educativo.

En la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo los padres de familia participaron activamente en las actividades programadas apoyando a los estudiantes en la realización de tareas asignadas en el período normal de clases y en las tareas trabajadas durante la emergencia.

Como producto final del proyecto se diseñó una guía para padres sobre estrategias para abordar los problemas de aprendizaje con el propósito de mejorar el rendimiento de los estudiantes de primer grado, lo que será posible si el padre de familia realiza las actividades sugeridas en ese documento.

RECOMENDACIONES

Desarrollar en el establecimiento educativo el proceso de enseñanza aprendizaje con diferentes estrategias educativas que respondan a los intereses y necesidades de todos los estudiantes de primer grado tomando en cuenta las inteligencias múltiples.

Que el docente que atiende primer grado reporte al director los casos de estudiantes con necesidades educativas especiales, realice las adecuaciones curriculares necesarias en cada caso y le de seguimiento a ese grupo de estudiantes en segundo y tercero primaria.

Realizar reuniones mensuales con los padres de familia de los estudiantes de primer grado para capacitarlos sobre temas sobre problemas de aprendizaje y estrategias de atención con un acompañamiento pedagógico constante.

Socializar al inicio del ciclo escolar con los padres, madres o encargados de los estudiantes de primer grado la guía para padres sobre estrategias educativas para abordar problemas de aprendizaje, hacerles entrega de una copia a cada uno de ellos y en cada reunión elaborar un material educativo con recursos de contexto que tengan en sus viviendas para fortalecer el proceso educativo.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

I Parte Informativa

Proyecto de mejoramiento educativo: Implementación de estrategias educativas innovadoras para atender problemas de aprendizaje.

Institución: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Cristóbal, Chiquimulilla Santa Rosa.

Responsable: Docente/estudiante PADEP-D Profesora Marta Delia León Blanco.

Tiempo de ejecución: Del mes de junio 2020 al mes de octubre 2022.

II Objetivos

General

- Garantizar la sostenibilidad del proyecto en el establecimiento educativo conservando las fortalezas

Específicos

- Promover acciones o tareas en el establecimiento educativo que contribuyan a la continuidad y seguimiento del proyecto de mejoramiento educativo.
- Fortalecer la aplicación del proyecto en la institución con el respaldo y apoyo de la comunidad educativa.
- Socializar con las autoridades educativas y actores potenciales los resultados y productos obtenidos a través de la ejecución del proyecto educativo.

III Justificación

En la intervención que se desarrolló en la institución educativa fue necesario diseñar un plan que garantice la sostenibilidad del proyecto ejecutado, con el propósito de que los resultados que se obtuvieron y que incidieron en la disminución del problema puedan conservarse o mejorarse para que la problemática no vuelva a surgir.

Con la implementación de estrategias educativas innovadoras para atender problemas de aprendizaje por parte de docentes en sus salones de clase y de los padres de familia en sus hogares se logrará brindar una atención adecuada a cada estudiante que requieren una educación especial, sin embargo, para adquirir los conocimientos necesarios para realizarlo eficientemente no es suficiente el tiempo que tuvo de duración el proyecto, con su continuidad se realizaran las acciones y cambios necesarios para que el proyecto se sostenga por lo menos dos años más haciendo uso adecuado de los recursos disponibles para evitar agotarlos porque eso pondría en riesgo la sostenibilidad del proyecto.

En este plan de sostenibilidad se describen las acciones y tareas que se van a desarrollar, la fecha en que contempla llevarlas a cabo y los responsables de la ejecución de cada una de ellas. El éxito de su cumplimiento requiere de compromiso, responsabilidad, dedicación de cada uno de los involucrados y sobre todo de un trabajo en equipo, solo así se logrará potenciar los resultados positivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo y que las estrategias utilizadas puedan ser tomadas como referencia para ser aplicadas en otros centros educativos del nivel primario de nuestro país.

**ACCIONES PARA LA SOSTENIBILIDAD
DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

ACCIONES	TAREAS	FECHA	RESPONSABLES
Sostenibilidad institucional	<p>Presentación y entrega del plan de sostenibilidad y cronograma del proyecto al director del establecimiento.</p> <p>Socialización de los resultados y las conclusiones del PME con docentes y director.</p> <p>Dar a conocer el PME a la comunidad educativa a través de reunión con todos los involucrados el plan de sostenibilidad del proyecto.</p> <p>Sensibilización a docentes a través de charla y reproducción de videos sobre inclusión.</p> <p>Desarrollar talleres para los docentes sobre necesidades educativas, estrategias de atención y adecuaciones curriculares.</p> <p>Desarrollo de taller sobre llenado de formatos A y B de adecuaciones curriculares y planificación.</p> <p>Reporte de casos de estudiantes con necesidades educativas especiales.</p> <p>Aplicación de adecuaciones curriculares en estudiantes con problemas de aprendizaje.</p> <p>Reunión de socialización de resultado de aplicación de estrategias docentes con estudiantes con problemas de aprendizaje.</p> <p>Charla y presentación de película a estudiantes de todos los grados para promover la inclusión.</p>	INICIA: 26-06- 2020	Autor Director Docentes Coordinador de Educación Especial
Sostenibilidad con autoridades educativas	<p>Reunión para presentar los resultados del proyecto a la coordinación técnica administrativa de Chiquimulilla.</p> <p>Solicitar apoyo a la Coordinación con la Coordinación de Educación Especial de Santa Rosa para realizar talleres, materiales impresos y asesoría.</p>		Autor Director CTA Coordinador de Educación Especial

<p>Sostenibilidad con padres de familia</p>	<p>Charlas de sensibilización con los padres de familia de primer grado.</p> <p>Organización de la directiva del aula cada inicio del ciclo escolar.</p> <p>Creación de un grupo de WhatsApp con las madres de estudiantes de primer grado.</p> <p>Desarrollo de talleres sobre valores con los padres de familia.</p> <p>Organizar actividades de convivencia entre padres e hijos.</p>		<p>Autor Director Padres de familia</p>
<p>Sostenibilidad Social</p>	<p>Compartir con otras instituciones educativas y autoridades locales los resultados obtenidos a través de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>Divulgar el proyecto en redes sociales y medios de comunicación.</p> <p>Acercamiento con el COCODE para obtener apoyo en procesos de gestión.</p> <p>Gestión de recursos en instituciones gubernamentales, ONG, empresas privadas y personas de la comunidad.</p>	<p>FINALIZA 26-10- 2022</p>	<p>Autor Director Docentes Miembros del COCODE Municipalidad Empresas</p>

REFERENCIAS

- Alonso, M. & Saladrigas, H. (2006). *Teoría de la comunicación, una introducción a su estudio*. La Haba Cuba: Editorial Pablo de la Torriente.
- Casais, E. (2004). *La noticia como producto [Periodismo en la encrucijada]*. Recuperado de:
file:///C:/Users/Marta%20Le%C3%B3n/Downloads/La%20noticia%20como%20producto%20(1).pdf
- Chaves, A. (2001). *Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vygotsky*. Educación. (25), 3. Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44025206>
- FEANDALUCIA. (2009). La Importancia del Contexto en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje. *Temas para la Educación*, (5), 3-4. Recuperado de:
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>
- Fuentes, O. (2015). *La organización escolar. Fundamentos e importancia para la dirección en la educación*. (61), 3-4. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/3606/360643422005.pdf>
- Gasparri, E. (2015). *Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto*. 1. Recuperado de:
https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf
- INSFOP. (2008). *Organización comunitaria*. Nicaragua: Estelí.
- Meza, J. (2012). *Diseño y Desarrollo Curricular*. (Primera edición). México: Red Tercer Milenios S.C.

- Mijangos J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión de riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada*. Escuintla: Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social.
- MINEDUC. (2017). *Currículum Nacional Base –CNB-*. Concreción de la Planificación Curricular, Nivel Regional del Pueblo Xinka, Nivel de Educación Primaria. Guatemala.
- Muñoz, J. (2017). *Psicología evolutiva: Enredos y simplismos de una ciencia vulgar*. México: Universidad Nacional Autónoma de México Centro de investigaciones interdisciplinarias en ciencias y humanidades.
- Osorio, M. (s.f.). *Alternativas para Nuevas Prácticas Educativas 3, Las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC*. Ciudad de Tlaxcala, México: Editorial Amapsi.
- PADEP/D. (2019). *Curso Políticas y Legislación Educativa en la Educación Inicial, Pre-primaria y Primaria*. Segunda parte. Guatemala: EFPEM-USAC.
- PADEP/D. (2018). *Desarrollo del CNB Regional y Local en el nivel primario y preprimario*. Primera parte Licenciatura PADEP/D. Guatemala: EFPEM-USAC.
- PADEP/D. (2018). *Desarrollo del CNB Regional y Local en el nivel primario y preprimario*. Segunda parte Licenciatura PADEP/D. Guatemala: EFPEM-USAC.
- PADEP/D. (2018). *Diseño y Gestión de Programas y Proyectos Educativos*. Primera parte Licenciatura PADEP/D. Guatemala: EFPEM-USAC.

PADEP/D. (2019). *Los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Segunda parte
Licenciatura PADEP/D. Guatemala: EFPEM-USAC.

PADEP/D. (2020). *Planeación y Evaluación de la Educación Intercultural y
Bilingüe*. Primera parte. Guatemala: EFPEM. –USAC.

PADEP/D. (2019). *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de
Mejoramiento Educativo*. Primera parte. Guatemala: EFPEM- USAC.

PADEP/D. (2019). *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de
Mejoramiento Educativo*. Segunda parte. Guatemala: EFPEM-USAC.

PADEP/D. (2019). *Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de
Mejoramiento Educativo*. Segunda parte. Guatemala: EFPEM-USAC.

¿Sabes cuándo debes realizar un plan de actividades? Te lo contamos. (2019, junio).
¡Qué!, Recuperado de:
[https://www.que.es/estilo-de-vida/sabes-cuando-debes-realizar-un-plan-
de-actividades-te-lo-contamos.html#](https://www.que.es/estilo-de-vida/sabes-cuando-debes-realizar-un-plan-de-actividades-te-lo-contamos.html#)

Secretaría de Educación Pública. (2000). *Primer curso nacional para directivos
de educación primaria, Lecturas*. Primera edición. México, D.F.

ANEXOS

Chiquimulilla, 4 de noviembre del 2019

Sr. Director
Profesor Adolfo López Ramírez
E.O.R.M Aldea San Cristóbal
Chiquimulilla, Santa Rosa.

Respetable Director:

Le saludo respetuosamente deseándole éxitos en sus labores educativas.

Como ya es de su conocimiento actualmente me encuentro estudiando la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural dentro del Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP-D en la tricentenaria Universidad de San Carlos de Guatemala. Para finalizar con mis estudios en la carrera necesito llevar a cabo en el establecimiento donde laboro, del mes de julio del presente año hasta el mes de mayo del año dos mil veinte, un Proyecto de Mejoramiento Educativo que sea de beneficio para la toda la comunidad educativa por lo que solicito a usted su autorización para desarrollar todas las fases del P.M.E desde su inicio hasta su finalización, permitiéndome involucrar a todos los actores educativos del establecimiento que usted dirige.

Agradeciendo la atención y autorización a la presente me despido de usted, atentamente.


Marta Delia León Blanco
Docente de Primero A


Recibido



ESCUELA OFICIAL RURAL SANTA ROSA
DIRECCION
ALDEA SAN CRISTOBAL
CHICUMULILLA SANTA ROSA

Aldea San Cristóbal, Chiquimulilla 4 de noviembre del 2019

AUTORIZACIÓN

En mi calidad como Director de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea San Cristóbal doy mi autorización a la profesora Marta Delia León Blanco quien labora en este establecimiento como docente de primero sección "A" a llevar a cabo su Proyecto de Mejoramiento Educativo en este centro educativo, permitiéndole realizar todas las etapas o fases del mismo durante el tiempo que establezca su planificación, brindándole la información y apoyo que necesite dentro de su ejecución, considerando que este será de beneficio para toda la comunidad educativa.

Sin más que agregar firma y sello la presente a los once días del mes de Julio del año dos mil diecinueve.

Adolfo López Ramírez
DIRECTOR



Chiquimulilla, 06 de enero de 2020.

Director(a): Adolfo López Ramírez
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Cristóbal, Chiquimulilla Santa Rosa.
Presente.

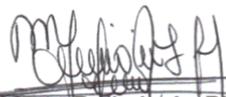
Respetable Director: Le saludo cordialmente deseándole muchos éxitos al frente de sus actividades administrativas y educativas en beneficio de la niñez.

Por medio de la presente hago de su conocimiento que a partir del mes de enero 2020, iniciaré con el proceso de socialización, ejecución y luego evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo **“Implementación de estrategias educativas innovadoras para atender problemas de aprendizaje”** el cual llevaré a cabo en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural, dentro del Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP-D, para lo cual le solicito tomar en cuenta la planificación de dicho proyecto y colaborar para coordinar las fechas de las actividades y evitar interrumpirlo con otras actividades sociales, culturales y cívicas a nivel de grado o de Escuela y así el Proyecto pueda realizarse con éxito.

Le agradecería de manera especial que se le notificara a todo el personal para que tengan conocimiento del proyecto y motivarlos para que en su oportunidad también ellos puedan involucrarse en el mismo.

En espera de su comprensión y colaboración, me suscribo de usted agradeciendo de antemano su apoyo a mi persona.

Atentamente,



Profesora: Marta Delia León Blanco



**HOJA DE ASISTENCIA DE LAS ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE
MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

NOMBRE DEL PROYECTO: "Implementación de estrategias educativas innovadoras para atender problemas de aprendizaje".

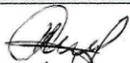
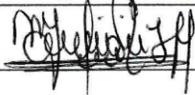
ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Cristóbal.

MUNICIPIO: Chiquimulilla DEPARTAMENTO: Santa Rosa

NOMBRE DEL DOCENTE: Marta Delia León Blanco GRADO: Primero SECCIÓN: "A"

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Reunión con Director para dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo

FECHA: 06-01-20

No.	NOMBRE DEL PARTICIPANTE	FIRMA
01	Adelso López Ramirez	
02	Marta Delia León Blanco	

**HOJA DE ASISTENCIA DE LAS ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE
MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

NOMBRE DEL PROYECTO: "Implementación de estrategias educativas innovadoras para atender problemas de aprendizaje".

ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Cristóbal.

MUNICIPIO: Chiquimulilla DEPARTAMENTO: Santa Rosa

NOMBRE DEL DOCENTE: Marta Delia León Blanco GRADO: Primero SECCIÓN: "A"

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Reunión con Director y Docentes para dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo

FECHA: 17-01-20

No.	NOMBRE DEL PARTICIPANTE	FIRMA
01	Adelso Lopez Ramirez	
02	Vivian Beatriz Martinez	
03	Tsela Karina Florian Orantes	
04	Sergio Obdulio Ortiz G.	
05	Blanca Johana Vasquez	
06	Marta Delia León Blanco	

**HOJA DE ASISTENCIA DE LAS ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE
MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

NOMBRE DEL PROYECTO: "Implementación de estrategias educativas innovadoras para atender problemas de aprendizaje".

ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Cristóbal.

MUNICIPIO: Chiquimulilla DEPARTAMENTO: Santa Rosa

NOMBRE DEL DOCENTE: Marta Delia León Blanco GRADO: Primero SECCIÓN: "A"

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Reunión con Padres de Familia para dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo FECHA: 24-01-20

No.	NOMBRE DEL PARTICIPANTE	FIRMA
01	Glerdy Patricia Donis Colop.	Glerdy Patricia Donis C.
02	Santos Filomena Miranda Ramirez	
03	Griselda Marina Perez Franco	
04	Natividad Lopez	Natividad, L.
05	Maria Emilia Leueron Rodas	Maria Emilia
06	Maria del Rosario Contreras Ramirez	Rosario CR
07	Roseli Magaly Castillo Gonzales	
08	Sara Lidia Mendez Mendez	
09	Catalina Gonzalez Cruz	Catalina Gonzalez Cruz
10	Maria del Carmen Ortiz	
11	Ana Iris Gutierrez.	
12	Lorenza Marina Quevedo Crispin	Lorenza Quevedo
13	Angelica Maria Orellana Maxen	Angelica Maria O.
14	Yuri Yocsenia Diaz Juarez	Yuri Diaz

No.	NOMBRE DEL PARTICIPANTE	FIRMA
15	Mildred Sanchez Lucero	Mildred Sanchez L
16	Sandra Yaneth Ascencio Gonzalez	Sandra Ascencio G
17	Erika Marina	Cruz Garcia
18	Glenda Corina Diaz Chajón	Glenda Corina Diaz Chajón
19	Glenda Marisol López Alvarez,	
20	Cindi Asucena Virula Cruz	Cindi Asucena Virula Cruz
21	Tomás Itza Zepeda	Tomás Itza Zepeda
22	Odilia Hernández	Odilia Hernández
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		
31		
32		
33		
34		
35		
36		
37		
38		
39		
40		

**HOJA DE ASISTENCIA DE LAS ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE
MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

NOMBRE DEL PROYECTO: "Implementación de estrategias educativas innovadoras para atender problemas de aprendizaje".

ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Cristóbal.

MUNICIPIO: Chiquimulilla DEPARTAMENTO: Santa Rosa.

NOMBRE DEL DOCENTE/ESTUDIANTE: Profesora Marta Delia León Blanco.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Socialización del Compendio de Leyes para Educación Especial

FECHA: 10-02-2020

No.	NOMBRE DEL PARTICIPANTE	CARGO	FIRMA
01.	Adelso Lopez Ramirez	Director	
02.	SERGIO OBDOVADO ORTIZ G	MAESTRO	
03.	Vivian Beatriz Martinez	Docente	
04.	Marta Delia León Blanco	Docente	
05.			
06.			

**HOJA DE ASISTENCIA DE LAS ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE
MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

NOMBRE DEL PROYECTO: "Implementación de estrategias educativas innovadoras para atender problemas de aprendizaje".

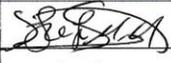
ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Cristóbal.

MUNICIPIO: Chiquimulilla DEPARTAMENTO: Santa Rosa

NOMBRE DEL DOCENTE: Marta Delia León Blanco GRADO: Primero SECCIÓN: "A"

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Entrevistas individuales a madres de familia.

FECHA: Febrero 2020

No.	NOMBRE DEL PARTICIPANTE	FIRMA	
01	Sara Lidia Méndez Menéndez		✓
02	Mildred Sanchez Lucero	Mildred Sanchez L.	✓
03	Sandra Yaneth Pascacio Gonzalez	Sandra Pascacio	✓
04	Angelica Maria Orellana Mayen	Angelica Maria O.M	
05	Maria elvira castillo	Maria castillo	
06	Jaqueline Isabel de León Bercian		✓
07	Erika Mayina Cruz Garcia	Cruz Garcia	
08	Rosalia Castillo		✓
09	yuri Diaz	yuri Diaz	
10	Maria del Rosario CR	Rosario CR	
11	Santos Filomena Miranda		✓
12	Lorenza Marina Quevedo	Lorenza Quevedo	✓
13			
14			

**ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA DE ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE
LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DE ALDEA SAN CRISTÓBAL,
CHIQUMULLILLA SANTA ROSA.**

Entrevistado(a): Santos Miranda Parentesco con
el estudiante: Mamá Fecha de la entrevista: 7-2-20

FICHA PSICOPEDAGÓGICA

1. Datos de Identificación:

Nombre completo del niño(a) Marcos Antonio
Fecha de nacimiento: 4-6-87 Edad: 33
Dirección: Aldea San Cristóbal
Nombre de la madre: Santos Miranda Edad: 36
Ocupación: Amo de casa No. Tel: _____
Nombre del padre: Marco Antonio Contreras Edad: 39
Ocupación: Seguridad No. Tel: _____
Con quien vive el niño(a): Con los padres
Quién cuida del niño(a): La mamá

2. Desarrollo:

- Embarazo: A termino Prematuro _____ Postmaduro _____ Inducido _____
- Estado de la madre durante la gestación:
Sano Hemorragias _____ Estados infecciosos _____ Presión alta _____
Otros _____ Tomó medicamentos: ¿Cuál? Acido Fólico
¿Porqué? Para vitaminarse
- Parto: Normal Anestesia _____ Fórceps _____ Cesárea _____ Inducido _____
- Estado del niño al nacer: Normal Problemas respiratorios _____ ~~ictericia~~
(color amarillo) _____ Anoxia (falta de oxígeno) _____

3. Desarrollo motor:

Se sentó gateó se paró caminó corre salta
Problemas de lenguaje: Expresivo _____ Comprensivo _____ Otro _____

4. Antecedentes de salud:

Presentó registro de vacunas: Ha padecido de alguna enfermedad infecciosa
 Si es sí ¿cuál? Gastrointestinales presenta alguna discapacidad
 física _____ sensorial _____ intelectual _____ otras _____ especificar _____
 Tiene algún trastorno _____
 especificar _____ ¿Le tiene miedo o terror a
 algo _____ si es sí a qué? _____ Su talla y peso han sido
 normales NO ¿Su alimentación es variada? NO Toma vitaminas NO

5. Historia familiar:

Número de hermanos 4 lugar que ocupa entre los hermanos 4o ¿Cuántos
 miembros de la familia viven con él? 7 Algún miembro de la familia ha tenido
 problemas escolares Si es sí ¿Quiénes? La mamá no sabe leer ni escribir
 Problemas sociales: Abuso sexual _____ Bulling _____ Acoso _____ desinterés familiar _____
 Desintegración familiar NO Otros _____

6. Descripción del niño(a): (Marque o subraye)

Emocionales	
tranquilo	triste
<u>inquieto</u>	llorón miedoso
ansioso	terco
autoritario	hace berrinches
emotivo	<u>se aburre fácilmente</u>
seguro	<u>se desanima fácilmente</u>
alegre	

Sociales	
obediente	extrovertido
<u>desobediente</u>	retraído
independiente	sociable
<u>dependiente</u>	agresivo
comunicativo	<u>cooperador</u>
<u>introverso</u>	<u>peleador</u>

7. Informe de la maestra de grado: Su comportamiento en la escuela es tranquilo, sigue instrucciones, le cuesta retener información y confundido letras y números.

Santos Miranda



Aldea San Cristóbal, Chiquimulilla Santa Rosa.

A: Docentes del Nivel Primaria

Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea San Cristóbal Chiquimulilla, Santa Rosa.

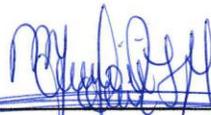
De: Profesora Marta Delia León Blanco

ASUNTO: Invitación a Taller

Respetables docentes: Me dirijo a ustedes para saludarles deseándoles éxitos en todas sus actividades educativas en beneficio de la niñez de nuestro país y a la vez para invitarlos a participar al Taller sobre Necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad, el cual es para todos los docentes del nivel primaria de nuestro establecimiento como parte del Proyecto de Mejoramiento Educativo **“Implementación de estrategias educativas innovadoras para atender problemas de aprendizaje”** que como estudiante del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP-D estoy realizando entre los meses de enero y mayo del presente año.

El Taller lo desarrollará el Lic. Leonidas Toledo, Coordinador Departamental de Educación Especial de Santa Rosa y el Asesor Pedagógico Lic. Walter Vásquez, el lugar donde se realizará es en las instalaciones de nuestra escuela el día jueves 12 de marzo con una duración de 2 horas, en horario de 10:30 am. a 12:30 pm. contando ya con la autorización del director del establecimiento.

Esperando contar con su participación y agradeciendo siempre el apoyo al P.M.E, me despido de ustedes atentamente.

F 

Profesora Marta Delia León.
DOCENTE/ESTUDIANTE PADEP-D

Vo.Bo.

F 

Profesor. Adolfo López Ramírez
DIRECTOR



**TALLER SOBRE NECESIDADES EDUCATIVAS
ESPECIALES ASOCIADAS O NO A DISCAPACIDAD**

FECHA: 12-03-2020

AGENDA

HORA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE
10:30 am	Palabras de bienvenida	Profesora Marta León
10:35 am	Oración	Profesora Isela Karina Florián
10: 37 am	Presentación personal	Director y docentes
10:40 am	Desarrollo de temas	Lic. Leonidas Toledo
11:10 am	Dinámica	Profesora Marta León
11:20 am	Desarrollo de temas	Lic. Leonidas Toledo
11:50 am	Reflexión	Lic. Leonidas Toledo
12:00 pm	Preguntas, dudas o sugerencias	Docentes participantes
12:10 pm	Palabras por el director	Profesor Adolfo López
12:15 pm	Palabras de agradecimiento	Profesora Marta León

**HOJA DE ASISTENCIA DE LAS ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE
MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

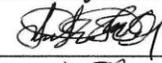
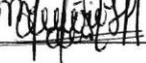
NOMBRE DEL PROYECTO: "Implementación de estrategias educativas innovadoras para atender problemas de aprendizaje".

ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Cristóbal.

MUNICIPIO: Chiquimulilla DEPARTAMENTO: Santa Rosa.

NOMBRE DEL DOCENTE/ESTUDIANTE: Profesora Marta Delia León Blanco.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Taller a docentes sobre necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad. FECHA: 12-03-2020

No.	NOMBRE DEL PARTICIPANTE	CARGO	FIRMA
01.	Hélso López Ramírez	Director	
02.	Isela Karina Florián Orantes	Docente	
03.	SERGIO OIBDUZIO ORTIZ G.	DOCENTE	
04.	Blanca Johana Vasquez	Docente	
05.	Vivian Beatriz Martinez	Docente	
06.	Marta Delia León Blanco	Docente	
07.			
08.			
09.			
10.			



Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación de Estrategias Educativas Innovadoras para Atender Problemas de Aprendizaje

HOJA DE OBSERVACIÓN PARA IDENTIFICAR PROBLEMAS DE APRENDIZAJE
Docente: Marta Delia León Blanco

ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Cristóbal
 Chiquimulilla Santa Rosa.

NOMBRE DEL ESTUDIANTES: _____

GRADO: Primero FECHA: _____ CICLO: 2020

COMPORTAMIENTO EN ACTIVIDADES EN CLASE	Siempre	Nunca	A veces
Presta atención cuando habla la maestra			
Sigue instrucciones			
Cumple con las actividades dentro de clase			
Participa en el aula			
Se relaciona con el resto de compañeros(as)			
Respeto la opinión de los demás			
Actúa con agresividad			
Se levanta de su silla constantemente			
Pide permiso para salir del aula constantemente			
Se sale del aula sin pedir permiso			
Es colaborador			
Pregunta varias veces sobre las instrucciones recibidas			
Es ordenado con sus útiles escolares			
Escribe en la dirección opuesta los números			
Confunde las letras como la b por la d			
Se le dificulta leer con fluidez			
Hace sus tareas en casa			
El padre asiste a las reuniones convocadas por la docente			
Realiza educación física			

Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea San Cristóbal Chiquimulilla, Santa Rosa.
 HOJA DE CONTROL DEL AVANCE DEL ESTUDIANTE DE PRIMER GRADO
 CICLO: 2,020

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____

DOCENTE: Marta Delia León.

BIMESTRE: I

MES: Marzo

CONTENIDO	LOGRADA (Reconoce la letra, la lee y escribe correctamente)	CONTENIDO	LOGRADA (Reconoce la letra, la lee y escribe correctamente)
LETRA m			
LETRA M			
LETRA p			
LETRA P			
LETRA s			
LETRA S			
SILABAS INVERSAS as, es, ís, os, us			
LETRA I			
LETRA L			
SILABAS INVERSAS al, el, il, ol, ul			

PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

"Implementación de estrategias educativas innovadoras para atender problemas de aprendizaje"

GUÍA PARA PADRES DE ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO

PRESENTACIÓN: Para continuar con el PME en la EORM de Aldea San Cristóbal de Chiquimulilla Santa Rosa, se les comparte la presente guía la cual incluye temas importantes que deben leer detenidamente, así como algunos materiales educativos que deben realizar junto con sus hijos utilizando recursos reutilizables del contexto, esos materiales los deben usar para realizar actividades y así fortalecer la enseñanza desde casa.

Es importante que todo docente, padre y madre de familia o encargados de estudiantes de los diferentes niveles educativos tengan conocimiento sobre las necesidades educativas especiales ya que estas pueden estar presentes en alguno de sus alumnos o hijos. Empecemos con saber su definición: ➡

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

La Ley de educación para las personas con capacidades especiales, Decreto No. 58-2007 define que las necesidades educativas especiales (NEE) son las experimentadas por aquellas personas que, por circunstancias particulares, están en desventaja y tienen mayores dificultades para beneficiarse del Currículum educativo correspondiente a su edad, por lo que requieren de técnicas o recursos especiales que faciliten su aprendizaje.

Las necesidades educativas especiales pueden estar asociadas a una discapacidad ya sea auditiva, visual, intelectual o física o bien pueden darse porque el niño o niña tiene un problema o dificultad de aprendizaje. Ahora tenemos que comprender **¿Qué es un problema de aprendizaje?**

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Una dificultad de aprendizaje es un trastorno que afecta la capacidad de comprender lo que ve y oye, o para conectar información con las distintas partes del cerebro. Una dificultad de aprendizaje implica no necesariamente falta de inteligencia, tienen que ver con las limitaciones para aprender, estas limitaciones pueden manifestarse de distintos modos como: un problema específico con el lenguaje oral o escrito, coordinación, autocontrol o atención. Los problemas de aprendizaje se manifiestan en el proceso de aprendizaje de la lectura, expresión escrita y cálculo matemático, siendo este menor de lo esperado en relación a su edad. Interfieren significativamente en el rendimiento académico o en las actividades de la vida cotidiana que requieren de la lectura, cálculo o escritura.

TIPOS DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Entre los problemas más comunes se pueden mencionar los siguientes:

- Hiperactividad:** Niños que no pueden permanecer sentados en una misma actividad, se distraen fácilmente, se suben a todos los muebles, corren y presentan inquietud.
- Déficit de atención:** Consiste en la falta de atención a las tareas lo cual limita seriamente las posibilidades de aprender correctamente.
- Problemas de desorganización espacial y temporal:** Niños con dificultades para manejar el espacio y el tiempo. No saben **dónde** es arriba o abajo.
- Dixlexia:** Problemas en la lectura, cuando el alumno omite letras, cuando cambia una por otra o cuando lee sin hacer ninguna pausa.
- Dixgrafía:** Son dificultades presentadas al escribir, se da en varias ocasiones desde que empieza los primeros ejercicios gráficos en el cuaderno.
- Dixortografía:** Problemas de la ortografía, ligados a los problemas de lectura y escritura.
- Dixcalcula:** Dificultad para interpretar o traducir los símbolos aritméticos. No comprende la relación entre los conceptos y los símbolos numéricos.

Para lograr las competencias de los estudiantes de primer grado con o sin problemas de aprendizaje podemos utilizar juegos educativos que facilitaran el aprendizaje de la lectura y escritura tanto de las letras como de los números.



Cada padre o madre de familia (junto a su hijo(a)) elaborará los siguientes juegos, uno cada semana.

Debe utilizar cartones de afiches, de las cajas de cereal o de otro material reutilizable, los dibujos pueden hacerlos y colorearlos los niños.

Una vez terminado deben enviarme por WhatsApp una fotografía donde estén utilizando el material.

- Juego de tapones plásticos con letras. (Vocales y consonantes)
- Juego de memoria. (Dibujo con nombre)
- Juego de lotería de sílabas hasta la **U**.
- Rompecabeza.
- Lotería de números (Usar números del 1 al 100)
- Pizarra móvil. (Tamaño: Media cartulina)

Nota: Se les enviará video por WhatsApp con instrucciones de la elaboración y manera de usar cada uno de los materiales educativos.

IMPORTANTE: Seguir instrucciones del tríptico adjunto, realizar las hojas de trabajo que se les envía semanalmente y recuerden usar mascarilla, lavarse las manos constantemente y mantener el distanciamiento social, JUNTO S BALDREMO S ADELANTE.

TRIFOLIAR

Todos los niños son capaces de aprender, pero los logros académicos no responden solo a su esmero individual, también son el resultado de un esfuerzo concertado de quienes forman parte de la labor educativa, por lo tanto, el fracaso escolar es en muchas ocasiones producto de la falta de apoyo adecuado de los padres de familia, tanto en lo académico como en lo emocional.

La educación se potencia favorablemente cuando la familia y la escuela trabajan juntas y para cumplir exitosamente su función, la escuela necesita del aporte de la familia, tanto para apoyar a sus hijos, como para transmitirle valores y formarlos como personas honestas, responsables y solidarias.

Muchas veces el desinterés y la irresponsabilidad de los padres de familia al considerar que únicamente el docente es el responsable directo de la enseñanza de sus hijos e hijas, conlleva al poco rendimiento y deserción de los estudiantes sin considerar que según la teoría de Vygotsky, la familia es el agente de socialización donde se produce la interacción de padres e hijos y que deben contribuir con el reforzamiento, construcción y enriquecimiento del aprendizaje previamente adquirido en la escuela, en el proceso interactivo docente/estudiante.

La participación de los padres y madres en el proceso educativo es de vital importancia por eso los motivo a formar hábitos adecuados de trabajo y de estudio en el hogar y que apoyen a sus hijos para que cumplan con sus deberes y obligaciones escolares.



<https://www.google.com/search?q=padres+apoyando+en+su+hipotecaria+unidades+AL+AFUD+D+y+padres+de+la+familia+que+apoyan+en+el+aprendizaje+de+los+niños+de+primero+grado+en+el+estado+de+calidad+a+causa+del+COVID-19+Lo+más+importante+es+resguardar+la+vida+de+los+estudiantes,+docentes+y+padres+de+familia+por+lo+que+por+orden+presidencial+las+clases+han+sido+suspendidas,+sin+embargo,+trabajando+en+conjunto+docente+y+padres+de+familia+logramos+que+el+proceso+de+enseñanza+ siga+avanzando+para+garantizar+que+los+niños+y+niñas+de+primer+grado+alcancen+las+competencias+establecidas+en+el+Curriculum+Nacional+Base.>

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D



PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

"Implementación de estrategias educativas innovadoras para atender problemas de aprendizaje".

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Cristóbal, Chiquimulilla Santa Rosa.

Docente: Marta Delia León B.

Mayo-2020

PRESENTACIÓN

El proyecto "Implementación de estrategias educativas innovadoras para atender problemas de aprendizaje" que se está desarrollando en la Escuela con el objetivo de disminuir la repitencia escolar en primer grado, tendrá cambios de implementación debido a la emergencia que se dio por el estado de calamidad a causa del COVID-19. Lo más importante es resguardar la vida de los estudiantes, docentes y padres de familia por lo que por orden presidencial las clases han sido suspendidas, sin embargo, trabajando en conjunto docente y padres de familia logramos que el proceso de enseñanza siga avanzando para garantizar que los niños y niñas de primer grado alcancen las competencias establecidas en el Curriculum Nacional Base.

RECOMENDACIONES IMPORTANTES PARA TRABAJAR DESDE CASA

- ➔ Instalar la aplicación de WhatsApp en sus teléfonos y solicitar que se les agregue al grupo de madres o padres de los estudiantes de primer grado.
- ➔ Ingresar cada lunes al grupo de WhatsApp porque en él se les compartirá información, videos, imágenes o documentales educativos que deben mostrarle a los estudiantes.
- ➔ Programar un tiempo específico diario para que el estudiante realice sus tareas.
- ➔ Tener el control de que nadie más que el mismo estudiante de primer grado elabore la tarea que le corresponde.
- ➔ Leer 30 minutos diarios las lecciones trabajadas de su libro.

ESTRATEGIAS PARA APOYAR EL PROCESO DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Estimular las áreas básicas de aprendizaje.

Atención y Memoria:

Mostrar un objeto, que el niño lo observe y después de un tiempo de 15 segundos que nombre o dibuje el objeto que vio.

Pensamiento:

Identificar y clasificar elementos pequeños, medianos y grandes con objetos concretos.

Orientación tiempo preguntas donde es arriba-abajo, cerca-lejos, largo- corto, ancho-angosto, grueso-delgado, adelante-atrás, derecha-izquierda.

Lenguaje:

Hacer narración de alguna historia, memorizar un poema corto, aprenderse una rima.

Lecto escritura:

Lectura y escritura de sílabas, palabras y oraciones.

Psicomotricidad:

Recortar imágenes de dibujos, rasgar papel periódico, hacer bolitas y pegarlas en el contorno de un dibujo.

ACCIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA PARA GARANTIZAR EL ÉXITO ESCOLAR DE ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO EN EL ESTADO DE EMERGENCIA



<https://www.google.com/search?q=padres+apoyando+en+su+hipotecaria+unidades+AL+AFUD+D+y+padres+de+la+familia+que+apoyan+en+el+aprendizaje+de+los+niños+de+primero+grado+en+el+estado+de+calidad+a+causa+del+COVID-19+Lo+más+importante+es+resguardar+la+vida+de+los+estudiantes,+docentes+y+padres+de+familia+por+lo+que+por+orden+presidencial+las+clases+han+sido+suspendidas,+sin+embargo,+trabajando+en+conjunto+docente+y+padres+de+familia+logramos+que+el+proceso+de+enseñanza+ siga+avanzando+para+garantizar+que+los+niños+y+niñas+de+primer+grado+alcancen+las+competencias+establecidas+en+el+Curriculum+Nacional+Base.>

- Supervisar diariamente las tareas de sus hijos y apoyarlos en su realización.
- Seguir las instrucciones de la maestra de grado.
- Motivar a sus hijos en todo el proceso de enseñanza aprendizaje a distancia.
- Elaborar el material educativo de apoyo sugerido.
- Fortalecer la enseñanza a través de juegos divertidos para los niños y niñas.
- Brindar apoyo emocional y psicológico a los niños y niñas.
- Actuar con base a valores morales, éticos, y espirituales.

**Proyecto de Mejoramiento Educativo
Implementación de estrategias educativas innovadoras para atender
problemas de aprendizaje.**

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Cristóbal, Chiquimulilla Santa Rosa.

Docente: Marta Delia León Blanco

Nombre del/a Estudiante: _____

Grado: Primero Fecha: _____

Lista de Cotejo

Elaboración de juego de memoria con imágenes de su contexto

Criterios de Evaluación	Valor	Si	No	Observaciones
Entrega de la memoria en la fecha indicada	2			
Elaboró todas las parejas de imágenes	2			
Utilizó material reutilizable para su elaboración	2			
Los dibujos son de su contexto	2			
Creatividad	2			
Total	10 pts.			

Fuente: elaborada por Ramos, 2019.

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA SAN
CRISTÓBAL, CHIQUIMULILLA SANTA ROSA

1o.
Nivel
Primaria



GUÍA DE AUTOAPRENDIZAJE APRENDO EN CASA

ESTUDIANTE: _____

Profesora Marta León

FECHA: _____



PRESENTACIÓN

La presente guía se elaboró con el objetivo de seguir con el proceso de enseñanza aprendizaje, con la medida **aprendo en casa** que se implementó como ya saben, a causa del estado de emergencia en que se encuentra el país por la pandemia generada por el Covid-19.

La guía incluye actividades del área de comunicación y lenguaje I y Matemática las cuales deben realizar los estudiantes con apoyo de los padres de familia o encargados.

Tomando en cuenta que los niños y niñas de primer grado aun no saben leer de manera fluida, en toda la guía me dirigiré al padre, a la madre o a la persona que cumple la función de orientar al estudiante.

RECOMENDACIONES PARA EL USO ADECUADO DE LA GUÍA

- Es importante que recuerden que las tareas debe realizarlas el estudiante de manera individual, estrictamente en su casa, no debe salir a trabajar con otros compañeritos.
- Antes de realizar las actividades lean detenidamente las instrucciones para que tengan disponible los materiales que se necesitarán, como crayones, silicón, tijera etc.
- Cada una de las actividades realizadas deben guardarlas en un sobre tamaño carta el cual debe decorar el niño o niña para formar un material educativo llamado portafolio.

ÁREA: COMUNICACIÓN Y LENGUAJE I

Esta área es la más importante en primer grado porque es donde el niño o niña aprende a leer y a escribir el idioma que le es útil para comunicarse con las personas que lo rodean.

Todos los estudiantes aprenden a un ritmo diferente porque unos asimilan los conocimientos con mayor facilidad que otros, por esa razón el avance en el aprendizaje de las letras varía entre unos y otros.

Para continuar con el proceso se realizarán las actividades que se les indica de manera general en la siguiente programación iniciando en la semana que reciban la guía.

Semana 1	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar la lección de las letras b y q. • Elaborar memoria de imágenes.
Semana 2	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar la lección de campana y de caimán. • Elaborar juego de taponés con letras.
Semana 3	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar la lección de piano y de canario. • Elaborar lotería de sílabas.
Semana 4	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar la lección de cacao y de leer. • Elaborar rompecabezas

INSTRUCCIONES

- Mencionarle el nombre y sonido de la letra que se va a trabajar.
- Que el niño o niña mencione el nombre de objetos o animales que inician con esa letra.
- En cada nombre dividir palabra en sílabas y juntos niño(a) y padre, repiten la sílaba y dan un aplauso por cada una de ellas.
- Cada semana ir formando en hojas un listado de palabras nuevas que ya puedan leer con fluidez.
- Leer las lecciones que ya conocen 30 minutos diarios de 8:00 a 8:30 de la mañana.
- Elaborar cada semana el material educativo que les corresponde con material reutilizable y utilizarlo diariamente durante 30 minutos.

ÁREA: MATEMÁTICA



En esta área repasaremos los números del 20 al 60 y ejercitaremos operaciones sencillas de suma y resta.

La guía está diseñada para realizar las actividades durante cuatro semanas, para poder cumplir responsablemente se te recomienda seguir con la siguiente programación de tareas.



<p>Semana 1 Escribir una página de cada uno de los números del 20 al 30</p> <p>En una hoja escribir cada número y dibujar la cantidad de objetos que corresponde.</p>	<p>Semana 2 Escribir una página de cada uno de los números del 31 al 40</p> <p>Elaborar una memoria con los números del 0 al 20 y jugar todos los días.</p>	<p>Semana 3 Escribir una página de cada uno de los números del 41 al 50</p> <p>Copiar las sumas en hojas y resolverlas: $5+6=$ $9+1=$ $6+8=$ $5+0=$ $9+3=$ $7+9=$ $2+7=$ $0+4=$</p>	<p>Semana 4 Escribir una página de cada uno de los números del 51 al 60</p> <p>Copiar las restas en hojas y resolverlas: $8-3=$ $9-1=$ $6-3=$ $5-0=$ $7-5=$ $1-1=$ $9-6=$ $3-2=$</p>
--	--	--	---

INSTRUCCIONES

- Elaborar las tareas en hojas a cuadros tamaño carta.
- Decorar un sobre papel manila para el portafolio de matemática, escribirle el nombre del estudiante.
- Cada hoja debe terminada guardarla en el portafolio.
- Realizar las tareas con orden y limpieza.
- La memoria elaborarla con cartones reutilizables.
- Realizar ejercicios de conteo del 0 al 60 utilizando maíz, piedritas etc
- Realizar ejercicios verbales de suma y resta con objetos concretos.



Recuerden usar mascarilla, lavarse las manos con agua y jabón o gel antibacterial y sobre todo quédate en casa.

**Proyecto de Mejoramiento Educativo
Implementación de estrategias educativas innovadoras para atender
problemas de aprendizaje.**

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Cristóbal, Chiquimulilla Santa Rosa.

Docente: Marta Delia León Blanco

Nombre del/a Estudiante: _____

Grado: Primero Fecha: _____

Lista de Cotejo

Elaboración de juego de lotería de sílabas

Criterios de Evaluación	Valor	Si	No	Observaciones
Entrega del material en la fecha indicada	2			
Elaboró la cantidad de cartones solicitada	2			
Utilizó material reutilizable para su elaboración	2			
Incluyó todas las sílabas solicitadas	2			
Creatividad	2			
Total	10 pts.			

Fuente: elaborada por **Ramos, 2019.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo
Implementación de estrategias educativas innovadoras para atender
problemas de aprendizaje.**

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Cristóbal, Chiquimulilla Santa Rosa.

Docente: Marta Delia León Blanco

Nombre del/a Estudiante: _____

Grado: Primero Fecha: _____

Lista de Cotejo

Elaboración de juego de tapones plásticos con letras del abecedario

Criterios de Evaluación	Valor	Si	No	Observaciones
Entrega del material en la fecha indicada	2			
Elaboró la cantidad de tapones solicitada	2			
Utilizó material reutilizable para su elaboración	2			
Presentación	2			
Creatividad	2			
Total	10 pts.			

Fuente: elaborada por **Ramos, 2019.**

Aldea San Cristóbal, Chiquimulilla Santa Rosa.

Respetable: _____

Me dirijo a usted saludándolo con todo respeto esperando que se encuentre muy bien y que todas sus actividades sean un éxito.

Por este medio quiero compartirle que dentro de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en educación bilingüe intercultural a través del Programa de desarrollo profesional Docente PADEP-D, desarrollado por la Universidad de San Carlos de Guatemala se está ejecutando el Proyecto de Mejoramiento Educativo **Implementación de Estrategias Educativas Innovadoras para Atender Problemas de Aprendizaje** en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea San Cristóbal con el objetivo de orientar a la comunidad educativa a través de acciones encaminadas a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje que se desarrolla en el establecimiento educativo principalmente en primer grado en donde cada año se da un alto porcentaje de repitencia.

El proyecto no cuenta con financiamiento institucional por lo que se hace necesario gestionar con organizaciones, empresas, comercios locales y personas particulares los recursos que se necesitan para realizar todas las actividades programadas, por tal razón recorro a su buena voluntad de apoyar la educación de nuestro municipio solicitándole su apoyo con materiales descritos en el plan o con el recurso económico que esté dentro de sus posibilidades aportar.

Agradeciendo de antemano la atención a la presente y su valiosa colaboración, me despido de usted, atentamente.

Profesora Marta Delia León Blanco
Docente/estudiante PADEP-D



Guía para padres

**Estrategias educativas para abordar
problemas de aprendizaje en estudiantes de
primer grado**



Autora: Maeta Delia León

Proyecto de mejoramiento educativo
"Implementación de estrategias educativas innovadoras para atender problemas de aprendizaje"
PADEP-D

PRESENTACIÓN

Dentro del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación de Estrategias Educativas Innovadoras para atender problemas de aprendizaje” desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Cristóbal del Municipio de Chiquimulilla del Departamento Santa Rosa se elaboró la presente guía, especialmente para el padre de familia o persona responsable de la niña o niño que se encuentre cursando primer grado del nivel primaria, con el objetivo de orientarlo en su función de apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje principalmente con estudiantes que presentan dificultades para aprender.

El índice de repitencia en los centros educativos oficiales de nuestro país refleja que el mayor porcentaje de ese resultado se da en primer grado especialmente porque los estudiantes no logran las competencias del área de comunicación y lenguaje I y matemática, las causas de que se de esa problemática son diferentes en cada caso, sin embargo el principal factor que lo origina es que los estudiantes presentan una necesidad educativa especial asociada o no a discapacidad o tienen un problema de aprendizaje.

Reconocer una necesidad educativa especial asociada a discapacidad se logra con mayor facilidad que reconocer una que no está asociada a discapacidad, porque las discapacidades en su mayoría se muestran externamente, mientras que las necesidades que no están asociadas a discapacidad como los problemas de aprendizaje requieren de mayor atención para identificarlos.

En esta guía se les comparten temas sobre educación especial con definiciones de conceptos que les facilitará reconocer en sus hijos e hijas algún tipo de problema y lo más importante tendrán a su alcance las estrategias educativas que pueden utilizar para apoyarlos a lograr aprendizajes significativos que les permitan aprobar satisfactoriamente primer grado.

¿QUÉ SON LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES?

Según el manual de atención a las necesidades educativas especiales en el aula de la DIGEESP del MINEDUC, las necesidades educativas especiales constituyen las demandas de una población diferenciada y de variedad de estrategias de enseñanza aprendizaje, que se dan en los y las estudiantes a lo largo de la escolarización, para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo que le corresponde a su edad.



<https://www.google.com/search?q=necesidades+educativas+especiales&xsrf=ALeKk02Ks0PXCroEL9zMeQNruehVZXR0RA:1592099147060&source=lnms&tbn=>

En los establecimientos en donde hay estudiantes con necesidades educativas especiales es necesario hacer una integración escolar por lo que es importante conocer a que se refieren estos términos.

INTEGRACIÓN ESCOLAR

Es el proceso en el que los y las estudiantes con necesidades educativas especiales cursan clases regulares en las escuelas de su vecindario, junto a niños y niñas sin discapacidad y a un nivel adecuado a su edad, donde reciben los apoyos psicopedagógicos que necesiten y se les enseñe de acuerdo a sus propias capacidades y necesidades.

En la actualidad las tendencias internacionales hablan de un proceso más amplio que es la educación inclusiva, el cual se refiere a un conjunto de procesos orientados a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todos los niños y niñas sin discriminación.

Ahora conozcamos a que se refiere específicamente la educación inclusiva.

EDUCACIÓN INCLUSIVA

La UNESCO (2008) define a la educación inclusiva como un proceso orientado a responder a la diversidad de los estudiantes, incrementando su participación y reduciendo la exclusión en y desde la educación. Acceso a una educación de calidad.

Una escuela inclusiva es aquella que no tiene mecanismos de selección ni discriminación de ningún tipo y que transforma su funcionamiento y propuesta pedagógica para integrar la diversidad del alumnado favoreciendo así la cohesión social que es una de las finalidades de la educación.

En el proceso de desarrollar una educación inclusiva en el establecimiento y brindar una educación de calidad el docente de primer grado necesita del apoyo directo de ustedes los padres de familia principalmente con los estudiantes que presentan problemas de aprendizaje.

Definamos que es un problema de aprendizaje:

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE



https://www.google.com/search?q=problemas+de+aprendizaje&tbm=isch&ved=2ahUKEwiqwp_Ci4DqAhXzVTABHfaJBU0Q2-cCegQIABAA&oq=problemas+de+aprendizaje&gs_lcp=CgNpbWcQA7lCCAAvAeeAMeIIADICCAAvAeeAMeIIADICCAAvAeeAMeIIADICCAwv

Continuamos haciendo referencia al manual de atención a las necesidades educativas especiales en el aula de la DIGEESP del MINEDUC quien define a los problemas de aprendizaje como un trastorno que afecta la capacidad para comprender lo que ve y oye, o para conectar información con las distintas partes del cuerpo.

Una dificultad de aprendizaje implica no necesariamente falta de inteligencia, tienen que ver con las limitaciones para aprender, estas limitaciones pueden manifestarse de distintos modos como: un problema específico con el lenguaje oral o escrito, coordinación, autocontrol o atención.

Los problemas de aprendizaje se manifiestan en el proceso de aprendizaje de la lectura, expresión escrita y cálculo matemático, siendo este menor de lo esperado en relación a su edad. Interfieren significativamente en el rendimiento académico o en las actividades de la vida cotidiana que requieren de la lectura, cálculo o escritura.

Los trastornos de aprendizaje no son contagiosos, pero pueden tener una base genética. Esto significa que se pueden transmitir en una familia a través de los genes, como otros muchos rasgos que heredamos de nuestros padres y de nuestros abuelos. Lo más probable es que las personas que padecen un trastorno de aprendizaje tengan parientes con problemas de aprendizaje.

Algunos niños con problemas de aprendizaje se sorprenden al enterarse de que uno de sus padres tenía problemas similares cuando iba a la escuela, pero los niños de hoy en día tienen una ventaja con respecto a sus padres. Los expertos en aprendizaje actuales saben mucho más sobre el cerebro y sobre cómo funciona, lo que permite que los niños reciban la ayuda que necesitan.

Los trastornos de aprendizaje no son contagiosos, pero pueden tener una base genética esto significa que se pueden transmitir en una familia a través de los genes, como otros muchos rasgos que heredamos de nuestros padres y de nuestros abuelos, lo más probable es que las personas que padecen un trastorno de aprendizaje tengan parientes con problemas de aprendizaje.

Algunos niños con problemas de aprendizaje se sorprenden al enterarse de que uno de sus padres tenía problemas similares cuando iba a la escuela, pero los niños de hoy en día tienen una ventaja con respecto a sus padres, los expertos en aprendizaje actuales saben mucho más sobre el cerebro y sobre cómo funciona, lo que permite que los niños reciban la ayuda que necesitan.

TIPOS DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Entre los problemas más comunes se pueden mencionar los siguientes:

- a) **Hiperactividad:** Es cuando se presenta una actividad demasiado aumentada. Son los y las alumnas que no pueden permanecer sentados en una misma actividad, se distraen fácilmente, se suben a todos los muebles, corren y presentan inquietud.
- b) **Déficit de atención:** Comportamiento asociado a las dificultades de aprendizaje que consiste en la falta de atención a las tareas lo cual limita seriamente las posibilidades de aprender correctamente. Puede ser con o sin hiperactividad.

Los problemas de hiperactividad y de atención son muy comunes entre los niños con problemas de aprendizaje y son característicos los que presentan déficit de atención con hiperactividad.

- c) **Problemas de desorganización espacial y temporal:** Estos problemas se caracterizan por la dificultad que tienen algunos alumnos y alumnas para manejar el espacio y el tiempo. Ejemplo: cuando se les dificulta decir cuando que está arriba o abajo o que pasó antes o después.
- d) **Dislexia:** Se refiere a los problemas que se pueden presentar en la lectura. Cuando él o la alumna omite letras, cuando cambia una por otra o cuando lee sin hacer ninguna pausa.
- e) **Disgrafía:** Son los problemas que tienen relación con los grafismos, es decir se puede evidenciar desde que el o la alumna inicia el proceso de enseñanza de la escritura. Son las dificultades presentadas al escribir, puede observarse este problema en varias ocasiones, desde que se inician los primeros ejercicios gráficos en el cuaderno.
- f) **Disortografía:** Se refiere a los problemas de la ortografía, está íntimamente ligada a los problemas de lectura y escritura.
- g) **Discalculia:** Dificultad presentada en el desarrollo del cálculo aritmético; se evidencia en el desempeño escolar, "Es la dificultad para interpretar o

traducir los símbolos aritméticos. No comprende la relación entre los conceptos y los símbolos numéricos”.

Regularmente el que identifica uno o varios de estos problemas en el estudiante es el maestro de primer grado sin embargo los padres cuando apoyan al niño o niña en sus tareas pueden analizar si su comportamiento corresponde a uno de los problemas antes mencionados.

Las causas que originan un problema de aprendizaje son diferentes en cada caso y requieren de un amplio estudio para identificarlas, sin embargo, es necesario que tengan conocimiento de las causas generales que los ocasionan.

CAUSAS DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Entre las causas más comunes que generan los problemas de aprendizaje están:

- Desnutrición materna o del niño(a).
- Enfermedades de la infancia, como: meningitis.
- Heridas traumáticas en la cabeza que provoquen daños al sistema central.
- Problemas familiares.
- Desordenes leves en las estructuras del cerebro y sus funciones.

CARACTERÍSTICAS QUE PUEDEN CONSIDERARSE COMO UN SIGNO DE ALERTA A UN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

- Problemas en la lectura, en la escritura y en el cálculo matemático.
- Problemas de conducta (Impulsivo, agresivo, destructivo, se frustra con facilidad al no poder cumplir con sus tareas).
- Inestabilidad en el rendimiento escolar (bajo o alto rendimiento).
- Hiperactividad.
- Frecuente retroceso en el trabajo.
- Retrasos importantes en el desarrollo de las habilidades del niño y niña.
- Existen retrasos importantes en el desarrollo de la niño o niña por lo menos de dos años.
- A pesar de su esfuerzo no logra sacar las notas esperadas.

- No deben considerarse características de problemas de aprendizaje si la diferencia grave entre la habilidad y el logro es el resultado de un impedimento visual, auditivo o motor y/o retraso mental.
- Poseen un vocabulario escaso o presentan problemas de errores gramaticales o dificultad para relacionar las ideas en una secuencia lógica.
- Problemas en la formación personal al no poder leer y escribir, ya que esto los hace incapaces de desenvolverse normalmente en la comunidad a la cual pertenece.

Para abordar los problemas de aprendizaje el manual propone estrategias para que los docentes las puedan utilizar en el aula, pero esas estrategias pueden aplicarlas los padres de familia en sus hogares.

ESTRATEGIAS DE ABORDAJE

El MINEDUC a través de la Dirección General de Educación Especial en el manual de atención a las necesidades educativas especiales en el aula sugiere las siguientes estrategias:

- Entrega de recompensas.
- Hacer las tareas más interesantes.
- Permitir a los niños y niñas elegir sus tareas académicas de entre un grupo de tareas seleccionadas por el docente.
- Dar instrucciones claras y precisas.
- Determinar las áreas de aprendizaje en las que el niño tiene dificultad para tener un punto de partida que sirva para identificar un posible problema de aprendizaje.
- Tomar en cuenta las emociones del niño o niña con problemas de aprendizaje ya que puede sentirse lo suficientemente frustrado para tenerle aversión a la escuela, por lo que es necesario motivarlo para seguir con su educación.
- Hablarle sobre sus capacidades y habilidades y no solo de un problema de aprendizaje para que sienta confianza en sí mismo.

- Se recomienda que el docente tenga como un punto fuerte de apoyo la motivación de alumnos y alumnas en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Repetir las instrucciones hasta cerciorarse que fueron comprendidas por los niños y niñas.
- Establezca los límites de una manera clara, predecible, consistente y sencilla.
- Estructure el horario de clases de tal forma que el niño o niña puedan anticipar lo que se va a trabajar.
- Siente a los niños o niñas con problemas de aprendizaje lo más cerca posible de usted para que no existan tantos distractores.
- Utilice el juego como herramienta para reforzar la atención de los niños y niñas.

El Ministerio de Educación ha elaborado diferentes textos relacionados a educación especial uno de ellos es el documento Material de apoyo a docentes regulares para la atención de niños y niñas con necesidades educativas especiales en el cual se proponen actividades orientadas a desarrollar una labor educativa de manera más constructiva y significativa.

ACTIVIDADES QUE SE PUEDEN UTILIZAR EN NIÑOS (AS) CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

- Desarrolle la psicomotricidad gruesa para lograr posturas adecuadas y buen equilibrio (movimiento de brazos y piernas, rodar boca abajo y boca arriba, correr, lanzar pelotas, salto estacionario, en parejas a la izquierda y a la derecha, con obstáculos).
- Haga ejercicios en orientación espacial: Arriba, abajo, adentro, afuera, en medio.
- Realice ejercicios de percepción táctil para diferenciar frío – caliente, suave - espeso, blando – duro. etc.
- Desarrolle la habilidad de contar hojas, semillas, granos.

- Desarrolle la motricidad fina a través de: Abrir y cerrar el puño, las muñecas, movimiento de pinzas, tomar objetos de diferente tamaño, forma, peso, colores, clavar alfileres en plancha de duroport, enhebrar agujas, mojar un papel con un gotero, amasar plasticina, rasgar papel, recortar y pegar diversas figuras, ensamblar juegos educativos, ensartar cuentas utilizando lana y sus dedos, coser figuras de diferentes materiales, doblar y entorchar papel, rellenar superficies.
- Realice ejercicios de percepción visual, movimiento de ojos, lectura de colores, dictado de dibujos, trazos de líneas verticales y horizontales.
- Realice ejercicios de discriminación de figura fondo, completación de figuras.
- Efectué ejercicios de percepción auditiva: escuchar sonidos de la naturaleza, transportes, aparatos eléctricos, animales. Seguimiento de ritmos (palmadas, tambor, chinchines).
- Estimule conceptos de: clasificación de objetos, forma, color, tamaño. Actividades de noción de cantidad, uso de la moneda y el tiempo.



SUGERENCIAS

- Respete el ritmo del aprendizaje del alumno(a), sin embargo, exija las tareas y el comportamiento adecuado.
- Permita que trabaje por si solo sin dejar de revisar lo que realiza cada cierto tiempo, valorando sus éxitos en un clima de confianza.
- Refuerce el aprendizaje con ejemplos de situaciones reales.
- Centre la atención en las capacidades que él o la estudiante tiene.
- Eleve su autoestima, a través de felicitarlo cuando alcance lo asignado.
- De instrucciones sencillas, por ejemplo: dame pan, pon el cojín en la silla etc.
- Fomente la comunicación no verbal a través, de gestos, mímicas, sonidos.
- Asigne tareas sencillas que pueda alcanzar.
- Refuerce con palabras halagadoras y mensajes positivos para fomentar la autoconfianza y control en sí mismo.

PLAN DE CLASE VIRTUAL

1. IDENTIFICACIÓN

Docente: Marta Delia León Blanco

Área: Medio social y natural

Grado: Primero primaria.

Tema: Los animales domésticos y salvajes.

Fecha: 01 de septiembre del 2020.

Competencia	Indicador de Logro	Contenido
2. Establece diferencia entre los factores bióticos y abióticos en el ecosistema.	2.1 Identifica las características de los factores bióticos en diferentes ecosistemas.	2.1.3 Clasificación de los animales de su entorno por su utilidad, alimentación, formas de locomoción, reproducción y características: (mamíferos, aves, reptiles, domésticos y silvestres).

3. DESCRIPCIÓN DEL PROCEDIMIENTO DIDÁCTICO

FASE	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	TIEMPO
INICIO	Saludo inicial	Saludo de bienvenida al espacio virtual aprendo en casa a estudiantes de primer grado.	1 min
	Introducción de la actividad	Indicar que van a conocer más sobre los animales.	3 min
	Presentación del tema, su propósito.	Dar a conocer que el nombre del tema que se va a desarrollar es: Animales domésticos y salvajes. Mencionar que el propósito es que puedan identificar las características de animales domésticos y salvajes para lograr diferenciarlos.	2 min
	Activación de conocimientos previos	Hacerles las preguntas:	

DESARROLLO		<p>¿Has escuchado el nombre de animales domésticos?</p> <p>¿En dónde has escuchado mencionar a los animales salvajes?</p> <p>Contarles un cuento con apoyo de un mega libro.</p>	2 min
	Desafío	Indicarles que el desafío para esta actividad es poder clasificar animales en domésticos y salvajes.	1 min
	Desarrollo del tema	<p>Iniciar definiendo que son los animales.</p> <p>Explicar que dentro del grupo de animales hay domésticos y salvajes.</p> <p>Describir las características de los animales domésticos.</p> <p>Preguntar: ¿Tienes alguna mascota en tu casa?</p> <p>Describir las características de los animales salvajes.</p> <p>Preguntar: ¿Alguna vez has visitado un zoológico?</p>	5 min
EVALUACIÓN	Preguntas orales	<p>Preguntar: ¿Qué nombre reciben los animales pueden convivir con los seres humanos?</p> <p>¿Cómo se les nombra a los animales que viven en la selva?</p>	1 min
	Elaboración de dibujos en hojas	Indicar que al finalizar la clase deben dibujar y colorear en una hoja de papel 5 animales domésticos y en otras 5 salvajes y agregarla a su portafolio.	1 min
CIERRE	Conclusión de la actividad	Indicar que finalizó la clase.	1 min
	Consejo	Dar consejos sobre los cuidados en la emergencia.	1 min
	Despedida	Palabras de despedida.	1 min

LINK DEL VIDEO SUBIDO A YOU TUBE

<https://youtu.be/a3NvQZ3St8I>

REGISTRO DEL VIDEO PARA EL CANAL PADEP D EFPEM EN YOU TUBE

  	
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA - USAC ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D	
Formulario 12-2020 Registro de video PADEP/D para canal YouTube LICENCIATURA	
Lugar y fecha:	Chiquimulilla 02 de septiembre de 2020
Apellidos:	León Blanco
Nombres:	Marta Delia
Correo electrónico:	martadelialeon.1977@gmail.com
Carrera PADEP/D:	Licenciatura en educación primaria con énfasis en educación bilingüe.
Departamento:	Santa Rosa
Municipio:	Chiquimulilla
Idioma del video:	Español
Cohorte PADEP:	Primera
Tema del video:	Los animales domésticos y salvajes.
Área que aplica:	Medio Social y Natural
Grado al que orienta el video:	Primero
Duración del video (min):	15min
Fecha de creación del video:	02 de septiembre de 2020
Plataforma donde publica el video:	Youtube
Descripción video:	Video para estudiantes de primer grado del nivel primaria desarrollando el tema de los animales domésticos y salvajes en el área de medio social y natural con integración de matemática y expresión artística.
Nombre del archivo que contiene el video.	VIDEO01PRIMARIASANTAROSACHIQUIMULILLAMDLB01
<i>Link del video publicado</i>	
https://www.youtube.com/watch?v=a3NvQZ3St8I&t=85s	

APROBACIÓN DEL VIDEO POR EL PADEP D EFPEM**Re: VIDEO01PRIMERASANTAROSACHIQUIMULILLAMDLB01**

1 mensaje

PADEP D EFPEM <padep.videos@gmail.com> vie., 11 de septiembre de 2020 a la hora 1:14 p. m.
Para: Marta León <martadelialeon.1977@gmail.com>, Esnavarro Padep <esnavarro.padep@gmail.com>

Estimado estudiante:

Le informo que su correo fue atendido y revisando que cumple con lo requerido en la guía, se procedió a subir el video en el Canal de YouTube según lo solicitado.

Saludos cordiales.

K

El mié., 2 sept. 2020 a las 14:06, Marta León (<martadelialeon.1977@gmail.com>) escribió:

 **VIDEO01PRIMARIASANTAROSACHIQUIMULILLAMDLB01.mp4**
<https://youtu.be/a3NVQZ3St8I>



Libre de virus. www.avast.com