



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Proyecto de Mejoramiento Educativo
Psicomotricidad como estímulo de aprendizaje en niños de 6 años

Realizado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM
aldea San Juan Las Minas, municipio de Asunción Mita,
departamento de Jutiapa

Yasmin Morelia Posadas García

Carné

201325825

Asesora

Licda. Elvira González Vivas

Asunción Mita, Jutiapa, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Proyecto de Mejoramiento Educativo
Psicomotricidad como estímulo de aprendizaje en niños de 6 años

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

Yasmin Morelia Posadas García

Carné

201325825

Previo a conferírsele el grado académico de
Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis
en Educación Bilingüe

Asunción Mita, Jutiapa, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

Msa. Murphy Olympto Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
MA. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Silvia Yolanda Villagrán Díaz	Presidente
Lic. Víctor Manuel Mazariegos de León	Secretario
Licda. Lidia Catalina Miranda Fuentes	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

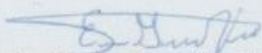
Asunción Mita, Jutiapa, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC


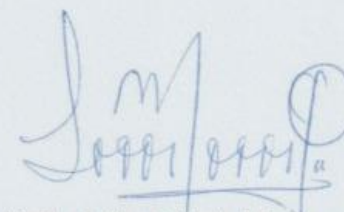
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: **Psicomotricidad como estímulo de aprendizaje en niños de 6 años, Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos Aldea San Juan Las Minas, municipio de Asunción Mita, Jutiapa**, correspondiente a la estudiante: **Yasmin Morelia Posadas García**, con número de carné: **201325825 DPI: 1926 30741 2205**, de la carrera de: **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,



Licda. Elvira González Vivas
Asesora nombrada
Colegiado activo: 7963



Vo. Bo. Licda. Ligia Fabiola Monteros Portillo
Coordinadora Departamental
Colegiado activo: 22898

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2228

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Psicomotricidad Como Estímulo De Aprendizaje En Los Niños De 6 Años* Realizado por el (la) estudiante: *Posadas García Yasmin Morelia* Con Registro académico No. *201325825* Con CUI: *1926307412205* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

59_80_201325825_01_2228



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2228

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Psicomotricidad Como Estímulo De Aprendizaje En Los Niños De 6 Años* Realizado por el (la) estudiante: *Posadas García Yasmin Morelia* Con Registro académico No. 201325825 Con CUI: 1926307412205 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

59_80_201325825_01_2228

DEDICATORIA

A Dios

Por derramar bendición en mi vida, y por darme sabiduría y fortalecerme en mi largo caminar del todo el proceso de estudio. Gracias Dios por estar conmigo y darme la fuerza y por iluminarme en todo momento. Y por esa oportunidad de transmitir conocimientos a mis alumnos.

A mis padres y hermanos

Por darme la vida y hacer de mí una persona luchadora. Y estar siempre a mi lado, apoyándome para no desistir y llegar hasta el final.

A mis hermanos

Por su apoyo incondicional y amor

A mi hija

Yohana Jasmín Guardado Posadas, por tenerme paciencia y comprender mi ausencia cada sábado, para lograr superarme y ser un ejemplo para ella.

A la USAC y a la EFPEM

Por darme la oportunidad de prepararme académicamente.

AGRADECIMIENTOS

A Licda. Elvira González Vivas, Asesora Pedagógica de mi proyecto, por su tiempo dedicado a la revisión de mi informe, por sus palabras de aliento para continuar en la lucha.

A Dalin Yanira González Cartagena, compañera de infancia, estudios y trabajo, por estar siempre apoyándome y dándome ánimo para llegar hasta el final.

A las profesoras Isolina Tobar, Claudia González, Lorena Barrientos por el apoyo y amistad brindada en estos años y enseñarme la verdadera vocación al trabajo y tomarlas de ejemplo.

A mi esposo Rudy Estuardo Guardado González quien siempre me apoyó y me acompañó en mis momentos de alegría y cuando estuve a punto de abandonar mi carrera.

A mis compañeras de grupo Ligia Maldonado Verónica Ramírez, Jania Virula que siempre estuvieron presentes motivándome y orientándome en cualquier momento para finalizar este proyecto.

A mis compañeras de promoción, especialmente a: Sandy López, Alma Guevara, Felicita Guerra, Isolina Tobar, Dina Crisóstomo, Lucrecia Herrera, Dinora Lemus, Dalin González y Jania Virula por compartir conmigo cada jornada de estudios, por sus alegrías y tristezas, por cada actividad que realizamos juntas y que nos han dejado un aprendizaje en nuestra vida.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se acordó hacerlo en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta aldea San Juan Las Minas, municipio de Asunción Mita y departamento de Jutiapa, cuenta con gobierno escolar ya que es el encargado de participar en las actividades programadas por la escuela, hacen valer derechos y responsabilidades de los demás en el centro educativo.

Hay un porcentaje alto de niños en edad para el nivel de preprimaria pero que debido a que los padres de familia de los niños que tienen 4 años no desean ingresarlos a la escuela por el motivo que están muy pequeños y les cuesta la separación. Y es por eso que no se estimula la psicomotricidad en su totalidad en Párvulos.

La comunidad es de cultura ladina su idioma es el español, no se preocupan que sus hijos vayan a la escuela porque piensan que el nivel preprimario es una pérdida de tiempo. Pero es donde los niños van adquieran destrezas para prepararse al siguiente nivel.

Se eligió como proyecto Psicomotricidad como estímulo de aprendizaje. Pues es una técnica que es muy favorable en el desarrollo integral de los niños es de mucha importancia la estimulación psicomotriz con diversos métodos y manipulación de materiales van adquiriendo habilidades motrices. Como docente PADEP debo innovar e implementar métodos educativos que sean flexibles en el proceso de habilidades intelectuales, afectivas, sociales por medio de los movimientos. Aumentado la socialización y comunicación con los que rodean. Sea partícipe de su aprendizaje.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was agreed to be carried out at the Official Nursery School attached to the Mixed Rural Official School in the San Juan Las Minas village, Asunción Mita municipality and Jutiapa department. Which has a school government since it is in charge of participating in the activities programmed by the school. They assert the rights and responsibilities of others in the educational center.

There is a high percentage of children in the age of pre-primary level. There are parents who have children as young as 4 years old, who they do not want to enroll in the school because they are too young and can suffer from separation anxiety. This is another reason why psychomotricity is not stimulated in its entirety in Kindergarten.

This community is made up of Latinos. They do not worry that their children go to school because they think that the pre-primary level is a waste of time. They don't realize that the importance of getting pre-primary level education is so that children can acquire skills to prepare for the next level

Psychomotricity was chosen as a learning stimulus. It is a technique that is very favorable in the integral development of children. Psychomotor stimulation with various methods and material manipulation is very important, acquiring motor skills. As a PADEP teacher, I must innovate and implement educational methods that are flexible in the process of intellectual, affective, and social skills through the movements. Increased socialization and communication should be part of learning

Índice

Introducción	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO	
1.1 Marco organizacional	4
1.2 Marco situacional	35
1.3 Análisis estratégico	43
1.4 Diseño del proyecto	54
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	
2.1 Antecedentes de la Institución Educativa	72
2.2 Teorías y modelos educativos	74
2.3 Técnicas de administración educativa	77
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DEL PROYECTO	
3.1 Título del Proyecto	82
3.2 Concepto de Proyecto	83
3.3 Objetivos	84
3.4 Justificación del Proyecto	84
3.5 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	86
3.6 Plan de actividades	87
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	
Conclusiones	118
Plan de sostenibilidad	119
Referencias	121

Índice de tablas

Tabla No.1 Población estudiantil 2015	6
Tabla No.2 Población estudiantil 2016	6
Tabla No.3 Población estudiantil 2017	6
Tabla No.4 Población estudiantil 2018	7
Tabla No.5 Población estudiantil 2019	7

Tabla No. 6 Cantidad de alumnos matriculados 2015-2019	8
Tabla No. 7 Distribución de alumnos por etapa 2015	9
Tabla No. 8 Distribución de alumnos por etapa 2016	9
Tabla No. 9 Distribución de alumnos por etapa 2017	10
Tabla No.10 Distribución de alumnos por etapa 2018	10
Tabla No.11 Distribución de alumnos por etapa 2019	10
Tabla No.12 Escolaridad por edades 2015-2019	13
Tabla No.13 Matriz de priorización	36
Tabla No.14 Listado de actores	42
Tabla No.15 Análisis DAFO	43
Tabla No.16 Técnica del MINI MAX	45
Tabla No.17 Mapa de soluciones	53
Tabla No.18 Plan de actividades	59
Tabla No.19 Fase inicial	60
Tabla No.20 Fase de planificación	61
Tabla No.21 Fase de Ejecución	62
Tabla No.22 Monitoreo y Evaluación	65
Tabla No.23 Plan de evaluación	66
Tabla No.24 Presupuesto del PME	67
Tabla No.25 Presupuesto recursos humanos	68
Tabla No.26 Presupuesto recursos institucionales	68
Tabla No.27 Tipo de recursos	68
Tabla No.28 Propuesta de sostenibilidad	69
Tabla No. 29 Plan de sostenibilidad	119

Índice de fotografías

Foto No.1 Elaboración de la Propuesta	88
Foto No.2 Nota de Autorización del Proyecto	88
Foto No.3 Presentación del PME al director	89

Foto No.4 Donación de mueble	90
Foto No.5 Donación de recursos didácticos	90
Foto No.6 Elaboración de bastidores de madera	91
Foto No.7 Elaboración de material didáctico	91
Foto No.8 Ordenamiento de material	92
Foto No.9 Trifoliar	93
Foto No.10 Materiales divertidos	93
Foto No.11 Reunión con padres de familia	94
Foto No.12 Reunión con padres de familia	94
Foto No.13 Rincón de aprendizaje	95
Foto No.14 Rincón de aprendizaje	95
Foto No.15 Charlas con alumnos	96
Foto No.16 Charla de psicomotricidad	97
Foto No.17 Práctica amarrarse los zapatos	97
Foto No.18 Práctica motricidad enhebrar	97
Foto No.19 Práctica motricidad fina colorear	98
Foto No.20 Práctica motricidad fina agarrar objetos con pinza	98
Foto No.21 Práctica motricidad fina enhebrar pajillas	98
Foto No.22 Práctica motricidad fina bolitas de papel	98
Foto No.23 Práctica motricidad fina con dactilo pintura	99
Foto No.24 Práctica motricidad fina entorchado	99
Foto No.25 Práctica motricidad fina amarrar cintas	99
Foto No.26 Práctica motricidad gruesa agilidad	100
Foto No.27 Práctica motricidad gruesa concentración	100
Foto No.28 Práctica motricidad gruesa lateralidad	101
Foto No.29 Práctica motricidad gruesa lateralidad	101
Foto No.30 Práctica motricidad gruesa encestar pelota	101
Foto No.31 Práctica motricidad gruesa encestar pelota	101
Foto No.32 Práctica motricidad gruesa equilibrio	102
Foto No.33 Práctica motricidad gruesa concentración en equipo	102

Foto No.34 Lista de cotejo	103
Foto No.35 Lista de cotejo	103
Foto No.36 Captura de grupo de WhatsApp	104
Foto No.37 Captura de grupo de WhatsApp	104
Foto No.38 Captura de Chat personal	104
Foto No.39 Lista de cotejo	105
Foto No.40 Lista de cotejo	105
Foto No.41 Hojas de trabajo	105
Foto No.42 Hojas de trabajo realizadas	105
Foto No.43 Cierre de proyecto madres y alumnos	106
Foto No.44 Cierre de proyecto madres y alumnos	106
Foto No.45 Cierre de proyecto entregando incentivo	107
Foto No.46 Nota de cierre de proyecto	107
Foto No.47 Materiales didácticos utilizados para vídeo	113
Foto No.48 Captura de pantalla de divulgación de vídeo por Facebook	113
Foto No.49 Captura de pantalla de divulgación de vídeo por Facebook	113
Foto No.50 Captura de pantalla de divulgación de vídeo por YouTube	114
Foto No.51 Captura de pantalla de divulgación de vídeo vía WhatsApp	114

INTRODUCCIÓN

Por lo que se refiere a la carrera de Licenciatura de Educación Preprimaria con énfasis en Educación Bilingüe tiene requerimiento para graduarse el desarrollo de un trabajo de graduación nombrado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Este proceso de graduación tiene un propósito ya que nos permite identificar los problemas que afectan al ambiente escolar, pues al utilizar métodos y estrategias aprenden de una mejor manera y es por eso que como estudiante decido ayudar para proporcionar una educación de calidad.

Con el fin de extender el Proyecto de Mejoramiento Educativo se dispone ejecutarlo en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM aldea San Juan Las Minas, del municipio de Asunción Mita del departamento de Jutiapa.

El centro educativo cuenta con nivel preprimaria atendiendo las etapas de 4, 5, y 6 años, y primaria también atiende los grados desde primero a sexto. Tiene gobierno escolar, al verificar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de niños en edad para el nivel de preprimaria, pero debido a que los padres de familia de los niños que tienen 4 años no desean ingresarlos a la escuela por el motivo que están muy pequeños y les cuesta la separación, es por eso que a los niños no los llevan con frecuencia a la escuela.

El Historial económico de la comunidad de San Juan Las Minas, es escaso, las personas solo se dedican al trabajo de la agricultura y eso los restringe a cubrir las necesidades básicas en sus hogares. Pues los residentes no cuentan con los recursos fundamentales para proporcionar ayuda a los hijos en el avance educativo. Se encuentra reconocida como una comunidad ladina, pues las clases se imparten en el idioma español, tienen poco interés en hablar otra lengua. El nivel de analfabetismo es alto puesto que los padres de familia son agricultores y se ven obligados de emigrar a otro país para que sus hijos tengan una mejor

situación económica y los dejan con sus familiares para que los cuiden, por tal razón, no se esmeran por prepararse académicamente.

A los habitantes les interesa rescatar las antiguas costumbres y tradiciones para poder afrontar los problemas que se presentan en el ámbito educativo. Los estudiantes no desarrollan las habilidades y es por eso que se decide ejecutar el PME de Psicomotricidad como estímulo de Aprendizaje, descubriendo el crecimiento de destrezas psicomotrices en todas las áreas del nivel preprimaria.

Luego de usar algunos métodos educativos se pudo notar la debilidad en las dificultades de coordinación en los movimientos del cuerpo. Se utilizaron diferentes actividades y técnicas lúdicas para fortalecer la estimulación psicomotriz efectivas e intelectuales, con el objetivo de adquirir habilidades y destrezas.

Acerca del DAFO realizado se reconoce como línea de acción, implementación de estrategias que mejoren la estimulación psicomotriz en los niños de preprimaria, es muy interesante el uso de técnicas y métodos, la innovación es de mucha utilidad en el proceso educativo. Los juegos lúdicos están orientados al desarrollo de capacidades en los niños.

En esta línea de acción estratégica se elige el siguiente proyecto, implementación de estrategias y juegos para el desarrollo de la motricidad fina y gruesa. La psicomotricidad se utiliza a diario en la vida de ellos como son algunas actividades, en psicomotricidad fina. Secuencia de movimientos coordinación de ojos, manos y dedos y diversidad de técnicas. Psicomotricidad gruesa. Movimientos coordinados, corriendo, saltando, equilibrio, y lateralidad entre otros. Para que adquiera habilidades y destrezas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las actividades implementadas que se incorporaron de psicomotricidad específicas y generales en el nivel de habilidades psicomotrices aumento en un 90

% en su aprendizaje. En los estudiantes para la adquisición de destrezas a través de estímulos mediante juegos y actividades divertidas.

Ibáñez, P. (2002) La importancia de la estimulación psicomotriz en la infancia se encuentra fortalecido con dinámicas bases teóricas y evidencias empíricas de gran sofisticación, en la actualidad, parece haber resurgido el interés por el estudio y la estimulación del desarrollo psicomotor desde la perspectiva ecológica, en particular, las comparaciones transculturales de los logros motores.

Según Espinoza, C. (2015) Esta actividad permite el desarrollo integral de la persona, porque aborda al individuo como un todo tomando en cuenta su aspecto afectivo, el social, el intelectual y el motriz.

La aplicación de técnicas y estrategias generaron un compromiso con los diferentes actores involucrados en el proceso de ejecución en las actividades programadas. Para la estimulación psicomotriz y desarrollar capacidades importantes en la vida. Se pudo romper el paradigma de timidez, incentivándolos a la participación con actividades lúdicas en la escuela.

CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO

1.1. Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico

La Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Juan Las Minas. Se encuentra ubicada en el municipio de Asunción Mita, Jutiapa la escuela pertenece al sector oficial, área rural, funcionando en plan diario y en modalidad monolingüe, es de tipo mixto, su categoría es anexa, la escuela funciona en jornada matutina, con un ciclo anual, el establecimiento cuenta con Consejo Educativo siendo los integrantes de la misma: como Presidenta. Lesli Roxana Ruano Rodríguez, Secretaria. Virginia Arely Peña Cruz, Tesorera. Marlin Antonia Rodríguez, Vocal I. Alba Cristina Guardado Lima, Vocal II. Magaly Elizabeth Zepeda Valenzuela. Y su gobierno escolar, son sus integrantes. Presidente. José Ricardo Ortiz González, secretaria. Tomasa Estephania González Ruano, Tesorero. Carlos Juan Pablo Guardado Peña, vocal I. Selvin Eduardo Donis Gómez, vocal II. Jodvin Ulices Sayes Yocuté.

Visión

Ser una institución que fortalezca y desarrolle habilidades y capacidades para enfrentar y resolver problemas de la vida cotidiana de manera creativa. En donde nuestros alumnos se desarrollen en un ambiente de libertad con responsabilidad, favoreciendo su autoestima y autonomía.

Misión

Somos una institución pública que proporciona una educación integral y de calidad para desarrollar y fortalecer en los niños y las niñas sus competencias afectivas, sociales, Psicomotrices y cognitivas.

También Cuenta con programas de apoyo recibidos alimentación escolar, útiles escolares, gratuidad, valija didáctica. El consejo Educativo que se

encargan de administrar los programas de apoyo que se proporcionan a la escuela por parte de Ministerio de Educación, y controlados por el director y maestra. Y entre los proyectos que se espera se realicen con éxito está el Proyecto de Mejoramiento Educativo implementado por los estudiantes que son maestros de la escuela que actualmente estudian la Licenciatura PADE/P de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Mediante han pasado los años en la escuela se ejecutaron distintos proyectos de mejoramiento. En el año (2012-2013) se construyó un aula con paredes de botellas plásticas por parte de la Municipalidad y los estudiantes del Henry Ford. Otro proyecto que se realizó en la escuela en el año (2016) fue la jardinería y recreación con desechos sólidos en espacios abiertos dirigidos a docentes y estudiantes de la escuela. Por parte de un Estudiante de Licenciatura de la Universidad San Carlos De Guatemala. En el (2019) estudiantes del Instituto María Chinchilla ejecutan otro pequeño proyecto de arreglar las puertas del aula de Preprimaria y un aula de la primaria.

A. Indicadores del contexto

a. Población por rango de edades

Esto se refiere a los porcentajes de personas por rango de edad de la población específica haciendo énfasis en las edades escolares. Esta información está relacionada a la demanda de educación. Además, es una información que, combinada con otras, permite construir otros indicadores educacionales de interés. ¹

Distribución por edad en los últimos 5 años y partiendo del año 2015, los estudiantes inscritos en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, Aldea San Juan Las Minas, Asunción Mita y en las etapas de 4, 5 y 6 del nivel Pre Primario, se especifican de la siguiente forma:

¹ Sistema de registros Educativos SIRE-Mineduc 2019

Tabla No. 1

Año	Edad	Hombres	Mujeres	Total
2015	4 años	2	3	5
	5 años	3	1	4
	6 años	1	2	3
	Total General			12

Elaboración propia. Población estudiantil 2015

La población estudiantil en las tres etapas del nivel preprimaria para el año 2016 se demuestra a de la siguiente forma:

Tabla No. 2

Año	Edad	Hombres	Mujeres	Total
2016	4 años	1	1	2
	5 años	1	3	4
	6 años	2	0	2
	Total General			8

Elaboración propia. Población estudiantil 2016

La población estudiantil en las tres etapas del nivel preprimaria para el año 2017 se demuestra de la siguiente forma:

Tabla No. 3

Año	Edad	Hombres	Mujeres	Total
2017	4 años	1	0	1
	5 años	1	1	2
	6 años	1	3	4
	Total General			7

Elaboración propia Población estudiantil 2017

La población estudiantil en las tres etapas del nivel preprimaria para el año 2018 se demuestra de la siguiente forma:

Tabla No. 4

Año	Edad	Hombres	Mujeres	Total
2018	4 años	1	3	4
	5 años	1	0	1
	6 años	1	1	2
	Total General			7

Elaboración propia. Población estudiantil 2018

La población estudiantil en las tres etapas del nivel preprimaria para el año 2019 se demuestra de la siguiente forma:

Tabla No. 5

Año	Edad	Hombres	Mujeres	Total
2019	4 años	3	0	3
	5 años	1	2	3
	6 años	1	0	1
	Total General			7

Elaboración propia. Población estudiantil 2019

Índice de desarrollo humano del municipio el índice de desarrollo humano del país, se fundamenta en un indicador sintético de los logros medios obtenidos en las dimensiones fundamentales del desarrollo humano, a saber, tener una vida larga y saludable, adquirir conocimientos y disfrutar de un nivel de vida digno. El desarrollo humano podría definirse también como una forma de medir la calidad de vida del ente humano en el medio en que se desenvuelve y que se respeten los derechos humanos de todos. En el municipio de Asunción Mita se ha evidenciado la carencia del factor salud como la asistencia en las comunidades en relación a la comunidad de San Juan Las Minas que carece de salud debido a la carencia económica, porque no tienen dinero. Pues padecen de diferentes enfermedades. Como enfermedades virales. Enfermedades respiratorias etc. Debido a que no cuentan con los materiales adecuados para poder tener la higiene necesaria y así evitar muchas enfermedades y tampoco monitorean a las personas para

evitar las enfermedades virales. Debido al factor económico de la población se le hace más favorable por la situación económica visitar el centro de salud del municipio de Asunción Mita, no cuentan con lo económico necesario para transportarse deciden ir al lugar donde les convenga mejor. Siempre favoreciendo sus necesidades fundamentales salud y alimentación. Asunción Mita también es una fuerza de productos básicos y que para la comunidad en mención es un gran beneficio. Todo lo anterior nos muestra la realidad en cuanto a marcar un índice de desarrollo humano de la niñez temprana casi en un 20% es imposible puesto que las precariedades de salud y vida digna por tal razón el 80% de la población en edad escolar asiste regularmente a los centros escuelas para favorecer su alimentación que se obtiene gracias a la refacción escolar, con esto se garantiza la permanencia de muchos niños y niñas en las escuelas.²

b. Indicadores de recursos

Cantidad de alumnos matriculados

Para el total de los alumnos matriculados del ciclo escolar 2015 al 2019 se evidencia una moda estadística que nos muestra variantes mínimas en la afluencia de aceptación de la comunidad al enviar a los niños y niñas a la escuela de Preprimaria.

Tabla No. 6

Año	Etapas 4, 5 y 6
2015	12 estudiantes
2016	08 estudiantes
2017	07 estudiantes
2018	07 estudiantes
2019	07 estudiantes

Elaboración propia. Cantidad de alumnos matriculados 2015-2019

² Guatemala Índice de Desarrollo Humano PNUD 2017

Distribución de la cantidad de alumnos por etapas del nivel preprimario

Tomando en consideración la matrícula inicial y final de cada ciclo escolar durante los últimos 5 años de atención escolarizada en el nivel preescolar en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Aldea San Juan Las Minas, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa se describe la cantidad de alumnos distribuidos en cada etapa.

Ciclo escolar 2015, cada recuadro muestra el número de Hombres y mujeres en cada etapa del nivel preprimario.

Tabla No. 7

Año	Etapas	Hombres	Mujeres	Total
2015	4	2	3	5
	5	3	1	4
	6	1	2	3
	Total General			12

Elaboración propia. Distribución de alumnos por etapa 2015

Ciclo escolar 2016, cada recuadro muestra el número de Hombres y mujeres en cada etapa del nivel pre-primario.

Tabla No. 8

Año	Etapas	Hombres	Mujeres	Total
2016	4	1	1	2
	5	1	3	4
	6	2	0	2
	Total General			8

Elaboración propia. Distribución de alumnos por etapa 2016

Ciclo escolar 2017, cada recuadro muestra el número de Hombres y mujeres en cada etapa del nivel pre-primario.

Tabla No. 9

Año	Etapas	Hombres	Mujeres	Total
2017	4	1	0	1
	5	1	1	2
	6	1	3	4
	Total General			7

Elaboración propia. Distribución de alumnos por etapa 2017

Ciclo escolar 2018, cada recuadro muestra el número de Hombres y mujeres en cada etapa del nivel preprimario.

Tabla No. 10

Año	Etapas	Hombres	Mujeres	Total
2018	4	1	3	4
	5	1	0	1
	6	1	1	2
	Total General			7

Elaboración propia. Distribución de alumnos por etapa 2018

Ciclo escolar 2019, cada recuadro muestra el número de Hombres y mujeres en cada etapa del nivel preprimario.

Tabla No. 11

Año	Etapas	Hombres	Mujeres	Total
2019	4	3	0	3
	5	1	2	3
	6	1	0	1
	Total General			7

Elaboración propia. Distribución de alumnos por etapa 2019

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Juan Las

Minas, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa cuenta con 1 docente bajo el renglón presupuestario 011, quién atiende las etapas 4, 5 y 6 del nivel preprimario, se cuenta con un director que administra el nivel primario y preprimario del establecimiento educativo en mención.

c. Indicadores de proceso

Asistencia de los alumnos la asistencia de los alumnos es diaria todos los estudiantes inscritos llegan a la escuela. Ya que el proceso de aprendizaje es fundamental para el proceso de la adquisición de habilidades. Pues para lograr los resultados deseados de la enseñanza como maestra tengo que tener en cuenta ciertos factores importantes, ser innovadora utilizando metodologías, un ambiente agradable en el aula, el apoyo de los padres de familia, para que los alumnos se motiven y participen, asistan con frecuencia a la escuela. Logrando así las competencias trazadas en la planificación, logrando en ellos conocimientos nuevos, habilidades, destrezas, actitudes, valores, que les permita desenvolverse en el futuro. El Currículo Nacional Base (CNB) es una herramienta que favorece el desempeño de los maestros da a Conocer los fundamentos, principios y lineamientos técnicos y pedagógicos le ayuda a la contextualización de los aprendizajes, la selección de rutas metodológicas apropiadas y el uso de materiales educativos. Para facilitar el aprendizaje en los niños en el aula. En el ciclo escolar 2019 y en los cinco años anteriores se ha evidenciado un 95% de asistencia, un 2% de la etapa 4 los padres de familia no desean ingresar a la escuela por el motivo que están pequeños y les cuesta la separación. El otro 3% varía dependiendo de las enfermedades virales o de las salidas de la familia cuando van hacer compras necesarias para el hogar. Pues a los niños les gusta acompañar a su familia a ir de compras, a nuestro municipio.³

Porcentaje del cumplimiento de días de clase en el año 2019 se cumplió con una asistencia de 206 días de trabajo en la escuela. Tanto los docentes

³ Registros estadísticos interno de la Escuela.

como los estudiantes han sido muy responsables, por lo que se evidencia poca inasistencia de los docentes, que generalmente por razones de reuniones por los Supervisores Educativos y Asambleas Generales de la STEG y Auxilio Póstumo, Actividades Magisteriales Municipales y Juegos Magisteriales y citas médicas y por parte de los alumnos la inasistencia varía dependiendo de las enfermedades virales o de las salidas de la familia cuando van hacer compras necesarias para el hogar. Pues a los niños les gusta acompañar a su familia a ir de compras, a nuestro municipio. La asistencia de los alumnos, se cumple en un 95%.

Idioma utilizado como medio de enseñanza el idioma que utiliza para impartir Las clases es el español porque en la comunidad no se habla otro idioma, pues solo se habla español. Y pertenece a la cultura ladina.

Disponibilidad de textos y materiales no se cuenta con libros de texto pues el Ministerio de Educación no hizo llegar ningún material didáctico ni libros de trabajo para el nivel preprimaria, solo se cuenta con dos cajas amarillas de cuentos que fueron recibidos que se dieron en unos años atrás. También se cuenta con materiales elaborados por la docente para la enseñanza. Pues es de mucha importancia usar metodologías son indispensables el proceso de adquisición de conocimientos además se cuenta con materiales elaborados para acompañar la metodología, transformar nuestra labor docente en la utilización de métodos de aprendizaje. Motivar ser creativa. Usando materiales de acuerdo al contexto.

Organización de los padres de familia en el establecimiento educativo cuenta con Consejo Educativo. Pues los integrantes de dicha organización son encargadas de administrar los aportes. Buscando el bienestar de los niños con la buena distribución de cada aporte. Velar para que todos los alimentos sean nutritivos, para que tenga salud, un aprendizaje de calidad. Con una buena alimentación.

d. Indicadores de resultados de escolarización interna de procesos de los últimos 5 años.

Escolaridad oportuna en la Escuela Oficial de Párvulos anexa EORM, Aldea San Juan Las Minas, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa, en el año 2019 se inscribieron 07 estudiantes todos finalizaron. En lo cual nos damos cuenta que la población escolar del Nivel de Preprimaria ha bajado, por el motivo que las familias emigran a otro país. Y que también son de escasos recursos y no desean tener demasiada familia.

En el recuadro podemos constatar las cantidades de alumnos en las 3 etapas del nivel preprimaria, correspondientes a cada ciclo escolar durante los últimos 5 años.

Tabla No. 12

Año	Etapas 4, 5 y 6
2015	12 estudiantes
2016	08 estudiantes
2017	07 estudiantes
2018	07 estudiantes
2019	07 estudiantes

Elaboración propia. Escolaridad por edades 2015-2019

Escolaridad por edades simples para el ciclo 2020 se espera egresar 01 niños del nivel preprimaria al nivel primario, con la edad cronológica establecida. Así mismo, para el siguiente año hay más población para el nivel preprimaria. Para así subir la población estudiantil en el centro educativo.

Tasa de promoción anual el 97% de niños inscritos en el ciclo escolar han finalizado satisfactoriamente la etapa correspondiente por lo que pasan a la siguiente etapa según la edad cronológica.

Fracaso escolar sí hay pues se tiene la convicción, que por causa de la falta de interés del padre de familia principalmente en la etapa de 4 años. Por estar pequeños les cuesta la separación, pues los protegen demasiado. Y no

dejan que acuda con frecuencia a la escuela. Pues solo sucede en la etapa de 4 años fallan en el proceso educativo. En la etapa de 5 y 6 años no se evidencia el fracaso pues es importante hacer conciencia a los padres de familia enviar a los niños al centro educativo a las etapas correspondientes, motivándoles a continuar a todos en el proceso de enseñanza.

Conservación de la matrícula la conservación de la matrícula inicial, los estudiantes en los últimos 5 años han permanecido en el sistema educativo del establecimiento en el cual todos han finalizado satisfactoriamente en el tiempo estipulado.

Repitencia por grado o nivel no se evidencia en el nivel pre-primaria ya que en este nivel los niños y niñas son promovidos de acuerdo a una edad cronológica.

Deserción por grado o nivel en la mayoría de los casos se da por la falta de interés de los padres de familia para no enviar a los niños más pequeños con frecuencia a la escuela por la sobreprotección y el apego a los infantes. Otro factor podría ser que no tiene tiempo todos los días para ir a dejarlos a la escuela por el trabajo debido a los tiempos de trabajo que se da en la comunidad.

1.1.2 Antecedentes de los indicadores

A. Indicador de contexto

La Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, Aldea San Juan Las Minas, municipio Asunción Mita, departamento Jutiapa, tuvo sus inicios en el año 2008, con 21 estudiantes distribuidos así: 8 en la etapa 4, 6 en la etapa 5 y 7 en la etapa 6 atendidos por una docente llamada Mayra Vásquez, en el 2008 la docente antes mencionada, atendiendo las 3 etapas. Con un registro no mayor de 20 estudiantes en el 2009 se asigna la plaza presupuestaria en el renglón 011 a la maestra Yasmin Morelia Posadas García quién desde el 2009 hasta el presente ciclo escolar presenta una estadística de aumento y

bajas pues debido a que los padres de familia son de escasos recursos y no desean tener más hijos. La inasistencia se puede evidenciar en la etapa 4 en un 3%, la falta de interés de los padres de familia o encargados y por enfermedades virales, o por llevarlos a comprar lo necesario a su hogar. Es así como se finaliza en ciclo escolar 2019.

Salud en la aldea San Juan Las Minas durante años han acudido al centro de Salud del municipio de Asunción Mita, por ser el más cercano y accesible a la comunidad, asisten solamente si es una emergencia pues ya que algunas personas adultas y ancianas le tienen mucha fe a la medicina natural y fe en Dios. La medicina natural se hace el uso adecuado por las personas adultas y ancianas. Desde hace muchas generaciones han hecho el uso, pues son eficaces las plantas medicinales pueden ser: hojas, flores, frutos, corteza, raíces. Cumplen una función importante como fuente de salud de las personas en la comunidad para obtener una buena salud. **Educación** se atendió el nivel preprimario desde el año 2007, lo que ha permitido una atención escolarizada formal de la población en edad 4, 5 y 6 años. **Ingresos** siempre se han dedicado a vender leña, a la agricultura y a cultivar granos básicos como lo es maíz, frijol y manía.

B. Indicadores de recursos

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, aldea San Juan las Minas, municipio Asunción Mita, departamento Jutiapa, en sus inicios tuvo una matrícula de 14 alumnos, cantidad que aumenta y baja, en los últimos 5 años, en el presente ciclo escolar hay 07 estudiantes matriculados, 03 de la etapa 4, 03 de la etapa 5, y 01 de la etapa 6.

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, Aldea San Juan Las Minas, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa, desde el año 2007, la distribución para el nivel preprimaria se da de acuerdo a las edades de los estudiantes, por lo que en la etapa 4 se inscriben niños de la edad de 4 años, en la etapa 5 niños y niñas de 5 años, y en la etapa 6 niños y niñas de 6 años.

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, Aldea San Juan Las Minas, municipio Asunción Mita, departamento Jutiapa, desde el año 2007 una sola maestra ha atendido las 3 etapas, y en la actualidad se continúa con 1 docente para atender las 3 etapas.

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, Aldea San Juan Las Minas, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa, para el total de los alumnos matriculados siempre han tenido 1 docente para las 3 etapas del nivel preprimaria y a pesar de ser un docente multigrado o multi-etapa. Como docente tiene la responsabilidad de transmitir conocimientos afianzando valores y actitudes necesarias para que puedan desarrollar sus potencialidades. Usando diferentes metodologías e innovando para el desarrollo de las habilidades en los niños. La Universidad de San Carlos de Guatemala nos ha abierto puertas para actualizarnos y ser mejores docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje. En las 3 etapas en un mismo salón.

C. Indicadores de proceso

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, Aldea San Juan Las Minas, municipio Asunción Mita, departamento Jutiapa, un 90% de la asistencia de estudiantes inscritos durante los últimos 5 años ha mejorado ya que en la actualidad se tiene un 95% de cumplimiento en la asistencia, el otro 5% tiene inasistencias debido a que los padres de familia de los niños que tienen 4 años no desean ingresarlos a la escuela por el motivo que están muy pequeños y les cuesta la separación. Y por las diferentes enfermedades virales, o por llevárselos de compras, necesarias del hogar pues los niños les gustan acompañar a sus padres al mercado del municipio. Y cuando llueve tampoco los mandan a estudiar porque temen que se mojen y se enfermen.

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, Aldea San Juan Las Minas, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa, se ha trabajado un 80% de los 180 días establecidos por el calendario del Ministerio de Educación durante años anteriores. En el año 2019 se cumplió con una

asistencia de 206 días de clases para tener una totalidad del 100% con lo cual esto supera los 85% a un 95% de clases, en dicho establecimiento educativo, el 5% esto se debe a la ausencia por reuniones por los Supervisores Educativos y Asambleas Generales de la STEG y Auxilio Póstumo, Actividades Magisteriales Municipales y Juegos Magisteriales. Capacitaciones para la actualización de nuestra labor.

La educación se ha impartido y se sigue impartiendo en el idioma español por ser el idioma materno de la región.

Los recursos de los textos y materiales de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, Aldea San Juan Las Minas, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa, en cuanto a libros de texto en el 2009 dotaron de libros No. 1 y No. 2 para las etapas 4, 5 y 6 se entregaron según estadística inicial del ciclo anterior por lo que no cubría su totalidad para lo que se requería en el ciclo que se entregaban, pero de igual manera se entregó libros del 2009 al 2017, a mediados del 2018 se realizó cambio de libros y se hizo entrega en el 2018 a casi mediados del ciclo, única dotación pues por el momento ya no se han recibió libros, por el momento se trabaja con las metodologías, innovadoras, realizando actividades creativas, abordadas por el docente, para motivar en interés del proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, utilizando materiales de acuerdo al contexto.

La organización de Padres de familia se organizó en el año 2009 al inicio del ciclo escolar para buscar y utilizar los beneficios para los niños y niñas de la Escuela Oficial de Párvulos, anexa a EORM Aldea San Juan Las Minas. Dichas Organizaciones de Padres de familia denominadas Consejos Educativos funcionan de acuerdo a un régimen establecido, para ejecutar de forma transparente los programas como valija didáctica, útiles escolares, gratuidad de la educación y alimentación escolar. Buscando el bienestar con una buena distribución de los aportes. En la actualidad continua el Consejo Educativo ejecutando los mismos programas.

D. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

Se ha atendido desde un inicio a niños y niñas en edad oportuna de las etapas 4, 5 y 6 en su edad cronológica desde el año 2007 hasta el presente ciclo 2019.

Los estudiantes egresan del nivel preprimaria en la edad de 6 años y seis meses, edad cronológica esperada para ingresar a la primaria.

Del total de los estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Aldea San Juan Las Minas, el 97% de los estudiantes inscritos al inicio del ciclo escolar finalizaron y aprobaron las etapas correspondientes a la edad cronológica.

Durante los últimos 5 años se ha mantenido una matrícula en un 95% de los alumnos matriculados en las etapas 4, 5 y 6 finalizan satisfactoriamente ya que el otro 5% se retiran por otras razones, más que todo los de la etapa de 4 años debido a que los padres de familia que están pequeños y se les dificulta la separación de su familia. Pues no lo hacen con frecuencia. Porque a la vez reaccionan y los dejan en el centro educativo para que vaya adaptando al ambiente escolar.

Los estudiantes egresados de la EOP anexan a EORM, Aldea San Juan Las Minas el 95% de los alumnos matriculados en las etapas 4, 5 y 6 finalizan satisfactoriamente el ciclo escolar preprimaria, y todos ingresan al nivel inmediato superior siendo el nivel primario.

1.1.3 Marco epistemológico

A. Indicadores de contexto

En años anteriores se mandaban a los niños al centro educativo del Preprimaria de una manera inestable, ya que consideraban que no era necesario, y que también se les dificultaba la separación con los niños. De

igual manera el Ministerio de Educación establece que la edad adecuada para el ingreso a ese nivel ayuda a los niños a su adaptación y el desarrollo de habilidades, físico y mental. El padre de familia da más prioridad al nivel Primario porque es en el cual aprenden a leer y escribir, el nivel preprimario es una base fundamental para el desenvolvimiento al siguiente nivel con más facilidad. Los niños que ingresan al nivel preprimario ya tienen mayor habilidad psicomotriz y se adaptan adecuadamente al establecimiento. Es importante que aprovechen los aportes que el gobierno envía a la escuela. Un 98% se encuentran inscritos en la plataforma del Ministerio de Educación, el 2% esperan que los niños cumplan los 5 años para inscribirlos a Preprimaria.

En la Aldea San Juan Las Minas, la comodidad económica es escasa. Ya que las personas solo cuentan con el trabajo de agricultura, eso los restringe a cubrir las necesidades básicas de los habitantes. De este modo se obligan al estancamiento del desarrollo en asuntos de educación, para las nuevas generaciones, por la escasez que tienen piensan que no pueden darles a sus hijos una mejoría en el ámbito escolar, por ese motivo económico no ponen a estudiar a los hijos. Pero a pesar de las circunstancias de escasos recursos los padres de familia se esfuerzan bastante para que sus hijos asistan al centro educativo. Algunos niños tienen inconvenientes sociales, familiar, y económico pues debido a eso presentan problemas de comportamiento. La situación económica afecta algunas zonas del municipio, pues las situaciones de trabajo son escasas. Y no hay muchas oportunidades para superar el nivel de alfabetización para los adultos es limitado, pues tener menos estudiantes en la plataforma del Ministerio de Educación en los niveles de básico y diversificado.

B. Indicadores de recurso

En años anteriores no se contaba con docente de preprimaria. Y luego llega una docente de contrato. Y actualmente la maestra del renglón 011 atiende las tres etapas. Algunos padres de familia no dan importancia necesaria de

que sus hijos cursen las tres etapas del nivel preprimario, y por tal razón el 85% los ingresan a partir de la etapa de 5 y 6 años en el área rural, es importante que los niños y niñas ingresen a las tres etapas del nivel preprimario, para una formación continua exitosa, además promover el desarrollo de habilidades socio emocionales. El nivel de pobreza afecta a las familias y muchas veces inscriben a los niños porque la escuela les brinde la alimentación escolar o por que sean beneficiados con el programa de bono seguro.

C. Indicadores de proceso

En algunos años se laboraba 180 días de clases y a partir del año 2018 hubo un aumento de 206 días de clases laborados. Los niños que asisten regularmente al establecimiento estimulan sus habilidades psicomotrices y se adaptan con facilidad al clima escolar en dicho nivel educativo, Los padres de familia están organizados en consejos y se benefician por programas que el MINEDUC implementa en los establecimientos públicos para beneficio de los niños y las niñas. Se realizan los actos cívicos donde se refuerzan los valores y días festivos que son importantes para conservar sus culturas y tradición.

D. Indicadores de resultados de escolarización

Del año 2015 al 2019 ha bajado la escolaridad, por motivos de emigración a otro país o se han cambiado de domicilio, o por falta de recursos no tienen más hijos. Pues los alumnos tienen que aprender a desarrollar habilidades para iniciarse en el pensamiento lógico matemático. Y que a pesar de la pobreza los padres de familia colaboran para las actividades que se desarrollan dentro y fuera del establecimiento. Por tanto, identifican elementos de su entorno social, natural y cultural.

1.1.4 Marco del contexto educacional

La educación en nuestro país, se ha comprobado que es uno de los grandes retos, es mejorar la calidad educativa pues es el eje central para ello requiere

de acciones inmediatas. El sistema demanda de una transformación, si se le da prioridad a la educación como se merece. Pues lograremos mejoras. Tiene como propósito generar condiciones de equidad a través del mejoramiento de la calidad de la educación y de la gestión del sistema educativo, con equidad e igualdad de oportunidades, con el interés de generar más oportunidades de desarrollo para los guatemaltecos.

Ahora la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Aldea San Juan Las Minas. Encuentra problemas que afectan de manera directa a los niños de edad preescolar tales como: la eliminación de la carrera de magisterio, pero no todos le dieron seguimiento en la Universidad pues afecta la economía ya que no todos cuentan con lo económico adecuado, para seguir estudiando. A pesar de todas las carencias luchan por una superación de estudio, para así obtener un trabajo y desempeñar la labor docente.

Importancia del currículum, no solo se basa en mostrar una posible respuesta de lo que uno quiere lograr en el ámbito educativo, sino que también ayuda a crear un ambiente libre, sencillo y sobre todo de apoyo para quienes lo llevan a cabo, es decir, es aplicable tanto para los maestros como para los alumnos, debido a que es una guía que apoya a tener una visión de las perspectivas a lograr objetivos.

Durante el aprendizaje de los niños y niñas, hemos hablado sobre la importancia del uso de textos escolares para el aprendizaje de los mismos, cómo estos ayudan a cada niño a formular sus propios conocimientos y habilidades; nos apropiamos de diversos medios, materiales y recursos didácticos que deseamos poner en práctica al llegar a nuestro establecimiento y poder trabajarlos con nuestros pequeños alumnos. El constructivismo pedagógico hace referencia a que el niño aprenderá construyendo sus propios conocimientos y que el docente no es más que un facilitador del conocimiento y no un transmisor de conceptos. Por la falta de materiales y libros de texto se nos dificulta al docente la enseñanza a los

niños ya que son de suma importancia los materiales pedagógicos. Para desempeñar nuestra labor docente.

Los programas de apoyo no llegan en el tiempo indicado para trabajar lo antes posible los contenidos de la primera unidad. Los útiles escolares llegan tarde y es por eso que solo se trabajan hojas de trabajo y la valija didáctica hasta este año se dio aporte al docente ya que en años anteriores no había ese aporte.

Es la separación de uno o varios miembros de núcleo familiar, creando así una desestabilización. Los factores que afectan son. Migración a otro país, maltrato, alcoholismo. Es un problema que afecta a los niños en el rendimiento escolar ya que los hijos son los afectados. En la ruptura de los lazos principales. Ya que la familia es la base de la sociedad.

Los padres de familia no les prestan el debido interés a sus hijos por muchas razones como por ejemplo por el trabajo, por la falta de estudio, de conocimientos etc. Los padres de familia son base muy importante en el proceso de enseñanza. Sin ellos el aprendizaje no es eficiente en los niños. ya que el docente solo no puede, necesita mucho de apoyo de los padres de familia.

Este problema afecta a los niños porque el padre de familia no enseña a sus hijos a seguir instrucciones, es por eso que en la escuela se le dificulta seguir indicaciones y trabajar las diversas actividades, con el docente.

Los padres de familia son los encargados de transmitir los valores a sus hijos. Pero hay gran carencia en la práctica de valores. Porque los padres de familia no educan a sus hijos con valores. Como educadores no podemos estar ajenos a esta problemática, pues diversos programas, se ponen en marcha dentro de las escuelas para la mejora de las conductas de nuestros alumnos, haciendo alusión a la gran necesidad de direccionar el rumbo de la sociedad carente de dichos valores.

Busca los conocimientos o experiencias previas de los alumnos no se da de manera espontánea y natural, como uno podría creer. El proceso que reveló para la importancia de que el docente conozca el contexto sociocultural en el que está inmerso el pensamiento de sus alumnos, para comprender sus costumbres y tradiciones, como sus valores que son la base fundamental de su identidad. Al abordar las situaciones de aprendizaje el docente debe seguir y valorar las respuestas de los estudiantes, la información que proporcionan, sus reacciones. La educación puesto que el conocimiento es vital para formar personas con formación para un buen desempeño profesional pero también, para tener un buen grado de reflexión y criterio propio en la vida. Una buena calidad educativa es sinónimo de un país desarrollado formado por personas que son felices.

Los medios de comunicación son de mucha importancia, Como docentes la comunicación es esencial en cualquier campo de interacción humana. Por medio de la comunicación ya sea oral o escrita podemos transmitir y compartir conocimientos, conceptos, sentimientos, ideas, emociones, estados de ánimo. La comunicación es la única actividad que todo el mundo comparte.

Comunicar a los padres de familia la importancia que tiene las nuevas tecnologías que día con día están al alcance de los niños y niñas un ejemplo son las redes sociales, las cuales debemos de poner mucha atención para que sean utilizadas de manera adecuada y con un aprendizaje efectivo, y no llegue de manera destructiva e inadecuada a cada uno de ellos. La tecnología tiene mucha importancia en los procesos de educación de edad temprana. Se expone que hoy en día todos los niños se adaptan muy fácilmente al uso de las nuevas tecnologías. Que los niños en preescolar se pueden ver beneficiados si la tecnología se usa de forma adecuada. El docente debe estar preparado para enfrentar estos nuevos retos e integrar la tecnología a todas las áreas del currículo implementando con cada tema una herramienta tecnológica para que los niños logren tener un aprendizaje significativo.

Son influenciados por todos los anteriores y afectan significativamente en el aprendizaje. Se requiere como una herencia, donde las vinculaciones con el pasado son más fuertes que la innovación o la libertad de expresión. El lenguaje se utiliza como elemento diferenciador de las culturas y los grupos sociales. Entre los factores culturales y lingüísticos tales como: los escolares y el contexto socioeconómico. Guatemala es un país multicultural y plurilingüe en el cual debemos dar importancia como docentes a las diferentes culturas que tenemos en nuestro establecimiento, dando importancia en su lengua materna para el mejor aprendizaje de nuestros alumnos.⁴

1.1.5 Marco de políticas

A. Políticas educativas

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país. Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación.

⁴ Publicación Empresarios por la Educación 2018

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso, de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la ciudadanía guatemalteca, la gestión descentralizada, el uso afectivo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad son fundamental para logro de estas políticas.

Las políticas educativas se enmarcan en el contexto de los derechos fundamentales de los niños. A través de estas políticas se busca apoyar y formar a padres de familia, cuidadores y agentes educativos para que adopten una actitud de reconocimiento y descubrimiento de sus capacidades y competencias. Las políticas educativas han cambiado conforme a las necesidades del pueblo y los educandos. Las necesidades siguen siendo las mismas de este tiempo. Se necesitan seguir los procesos de las políticas para poder cumplir con el objetivo.

Política de cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos estratégicos

Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.

Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

a. Resumen

Esta política es uno de los tres ejes de la Revolución Educativa y está dirigida a elevar la cobertura de la educación con la creación de nuevos cupos, dando atención especial a la población vulnerable, como mecanismo para asegurar mayor equidad en la distribución de oportunidades.

Los compromisos de los Acuerdos de Paz establecen la obligatoriedad de la educación inicial, la educación preprimaria, primaria y ciclo básico del nivel medio. Asimismo, la responsabilidad de promover la educación diversificada. La educación impartida por el Estado es gratuita.

De la cobertura es garantizar que todos los programas de gratuidad lleguen a los centros educativos, esto incluye la valija didáctica, la refacción y los libros de texto.

Estar consciente de la necesidad de ampliar la cobertura en todos los niveles del sistema y para ello enfatizó haber elaborado una estrategia que incluyó muchas acciones.

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM San Juan Las Minas se imparten las tres etapas, en la cual hay una docente y no hay necesidad de otra docente, porque la población estudiantil es poca. Todos los niños reciben educación en las diferentes etapas.

B. Política de calidad educativa

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos estratégicos

Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.

Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.

Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

a. Resumen

El segundo desafío que expertos demandaron es la calidad educativa; es decir, la importancia de que el Ministerio, además de implementar el Currículum Nacional Base (CNB) de todos los niveles, vigile que los profesores lo implementen de una manera adecuada para que el estudiante aprenda.

Además, consideraron que se debe continuar con la profesionalización de los docentes y las capacitaciones constantes para que actualicen constantemente los conocimientos.

Una educación de calidad es la que logra que: todos los estudiantes, independientemente de su procedencia, situación social, económica y cultural, cuenten con oportunidades para adquirir conocimientos, desarrollar las competencias y valores necesarios para vivir, convivir, ser productivos y seguir aprendiendo a lo largo de la vida.

El gobierno ha enviado algunos materiales para trabajar con los niños y niñas en la escuela, pero en realidad no ha sido lo suficiente. Pero como docente he puesto todo el interés para trabajar de la mejor manera posible. Usando diferentes materiales para lograr un mejor aprendizaje en los estudiantes. Y gracias a la preparación que he recibido en el PADEP se ha alcanzado mejorar la educación, en la escuela.

C. Política de modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos estratégicos

Sistematizar el proceso de información educativa.

Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.

Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.

Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.

Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

a. Resumen

Nos proponemos fortalecer sistemáticamente transparencia y eficacia garantizando descentralización, pertinencia, a la niñez y la juventud guatemalteca.

El objetivo fundamental del sistema educativo es que los niños y las niñas tengan un aprendizaje, para construir una sociedad próspera y competitiva. Será necesario establecer alianzas con Guatemala, tales como los gobiernos universidades, los centros de formación organizaciones empresariales y sociales con los organismos internacionales.

Por lo tanto, un modelo de gestión es un esquema o marco de referencia para la administración de una entidad. Esto quiere decir que los gobiernos tienen un modelo de gestión en el que se basan para desarrollar sus políticas y acciones, y con el cual pretenden alcanzar sus objetivos.

El fortalecimiento de la gestión educativa busca robustecer la capacidad de gestión de las secretarías de educación, los establecimientos educativos estatales, las instituciones de educación superior y la del Ministerio de Educación Nacional, con el fin de mejorar que de forma continua la aplicación y seguimiento de los recursos humanos, físicos y financieros para garantizar la prestación del servicio educativo en condiciones de calidad, oportunidad y eficiencia.

Los diferentes aportes de apoyo que vienen a la escuela como los son: alimentación escolar, valija didáctica, útiles escolares, y gratuidad. Y esos aportes se deben trabajar con transparencia. Para que los aportes sigan llegando a las escuelas, y los niños y niñas puedan seguir siendo beneficiarios. Y alcanzar un buen aprendizaje para ser mejores cada día.

D. Política de recursos humanos

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos estratégicos

Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.

Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.

Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

a. Resumen

La definición de nuestras políticas debe estar en concordancia con las definiciones estratégicas generales señaladas por la Universidad, las que determinan su razón de ser y su visualización de futuro, y estar orientadas a apoyar y dar viabilidad a la construcción de ese estado futuro deseado.

Adecuado equilibrio entre el cumplimiento de los objetivos institucionales y el desarrollo profesional junto con el mejoramiento de las condiciones de trabajo. Utilizará la capacitación, el perfeccionamiento y la evaluación del desempeño como herramientas de apoyo fundamentales. Esta política general considera políticas específicas en: Capacitación y perfeccionamiento, Remuneraciones, Prevención de Riesgos, Evaluación del Desempeño y Desvinculación.

Y con la reflexión alrededor de la insatisfacción quiero concluir este artículo. La calidad en la gestión de los recursos humanos guarda una estrecha relación con los niveles de satisfacción y bienestar en las organizaciones. En el caso docente, el aula es un microcosmos con mucha incidencia sobre la satisfacción profesional y el cumplimiento o no de las expectativas docentes.

El docente debe de estar en constante preparación para un buen desempeño en la labor docente, para así alcanzar en los estudiantes una enseñanza y aprendizaje de calidad. El maestro debe estar en constante formación y actualización. Para lograr su objetivo de mejoramiento en sus estudiantes.

E. Política de educación bilingüe intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos estratégicos

Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.

Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.

Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

a. Resumen

La escuela debe estar al servicio de las culturas. Sólo así la educación será factor de cohesión social y de identidad nacional. Para ello debe, entre otras cosas: utilizar la metodología comunitaria y el uso del consenso, desarrollar contenidos desde la cultura, utilizar la lengua materna y enseñarla, trabajar con materiales pertinentes y establecer relaciones interculturales entre las culturas, en el currículo escolar.

El alcanzar la paz supone hacer cambios serios y profundos en la educación de todos los guatemaltecos desde su cultura, que contribuya a la configuración de una nación multiétnica, plurilingüe y multicultural. Las experiencias educativas mayas han abierto un importante camino en la línea de la pertinencia y de las respuestas adecuadas a las necesidades educativas del país. De allí que valorarlas e impulsarlas debe ser hoy una estrategia del sistema educativo.

Todo lo anterior implica el rompimiento y abandono de la educación tradicional centrada en el programa y en el educador y una necesaria preparación de las y los docentes en educación bilingüe intercultural.

Fomentar la importancia que tienen las cuatro culturas en nuestro país. En la escuela se les habla de las diferentes culturas como el vestuario, idioma, costumbres y tradiciones a los niños y se hacen actos cívicos. Y usan el vestuario de cada cultura que hay en nuestro país.

F. Política de aumento a la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

Objetivos estratégicos

Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.

Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.

Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

a. Resumen

Inversiones importantes para el Mineduc, como infraestructura escolar, preparación profesional docente y ampliación de cobertura educativa, Estos compromisos van a dejar sin capacidad financiera a la cartera para fortalecer otras actividades y la mayoría de rubros no tendrán alteraciones significativas.

La educación constituye un eslabón múltiple en el desarrollo. Una sociedad con más altos niveles de educación tiene una mejor base para la incorporación oportuna del progreso técnico, la innovación y los aumentos en materia de competitividad y productividad. También la política se beneficia de una población con mayor base educativa, pues la sociedad del conocimiento y la vida democrática requieren de una participación política más amplia sobre la base de una ciudadanía informada, con capacidad crítica y cultura cívica.

La inversión en educación la podemos comparar con la siembra de árboles maderables. Aunque el producto final, la madera, se obtendrá a largo plazo, los frutos de dicha siembra son prácticamente inmediatos: más oxígeno, menos bióxido de carbono, menos erosión de la tierra, embellecimiento del paisaje, mayor biodiversidad, entre otros.

Con los recursos que contamos en nuestras escuelas los debemos de cuidar. Para que los niños y niñas aprendan a cuidar y valorar los recursos que hay en el centro educativo. Ya que son de mucha importancia en la escuela. En el proceso de enseñanza aprendizaje, y así obtener mejores conocimientos.

G. Política de equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos estratégicos

Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.

Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.

Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.

Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

a. Resumen

El concepto de equidad asumido por en habla internacional no tiene para algunos la fuerza del concepto de igualdad. Equidad o igualdad tendrían que hacer referencia a la distribución de un bien, en este caso la educación, entre los miembros de una sociedad. Se puede hablar de igualdad de acceso y de permanencia en la medida que la población destinataria hace uso real de esa capacidad instalada. Todo esto siendo importante, no es suficiente.

Los importantes esfuerzos observados en esta década con procesos de transformación educacional destinados a mejorar los actuales niveles de equidad y calidad educativas, chocan con un obstáculo insalvable: las disparidades sociales siguen siendo enormes. Es inevitable y necesario incorporar como estrategias de estado la opción por destinar mayores recursos y por organizar proyectos y programas explícitamente destinados a favorecer a los niños y a las personas jóvenes y adultas de estratos en situación de pobreza.

Es muy importante lograr en los niños y niñas la integración de grupos, no importando clase social, color de piel, religión, y así favorecer la calidad educativa.

La equidad educativa se pregunta por ejemplo que tipo de educación hay, cual es el rol de estado, hacia donde se quiere avanzar. La equidad trabaja con objetivos claros y precisos.

Para saber si hay equidad educativa tengo que preguntarme si hay desigualdad, si mis derechos se cumplen y que hace la justicia con respecto a eso, porque si no logro respeto y cumplimiento por ellos no habrá una verdadera inclusión educativa; por lo tanto, el sistema educativo no será de resultado inclusivo en la calidad.

H. Política de fortalecimiento institucional

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos estratégicos

Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.

Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

a. Resumen

La debilidad o escaso desarrollo institucional de los gobiernos locales constituye un serio obstáculo para el éxito de la descentralización; en consecuencia, resulta prioritario el esfuerzo destinado a desarrollarlos y fortalecerlos institucionalmente. López destaca tres campos prioritarios: administrativo, financiero y jurídico.

En lo administrativo: promover el desarrollo de los recursos humanos, constituyéndose para este efecto la capacitación como un objetivo

permanente; diseñar planes y programas de formación y capacitación en los tres niveles básicos de la organización (aspectos operativos, segmento gerencial y de control de la calidad, toma de decisiones y planificación estratégica); abandonar la visión de corto plazo de la planificación, para dar paso a una visión de futuro de manera que los planes de los gobiernos locales siempre reflejen las demandas de sus ciudadanos; importar tecnologías administrativas nuevas adaptadas a las particulares circunstancias.

En lo financiero: modernizar la administración tributaria y su codificación jurídica; incursionar en modalidades nuevas de financiamiento que no signifiquen endeudamiento; establecer sistemas catastrales a través de modelos simples que posibiliten levantar la información inmobiliaria básica; gestionar el pago completo de las transferencias a que tienen derecho legalmente; aplicar planificación financiera de largo plazo, dejando de lado los esquemas limitativos del corto plazo.

Promover cada día en los alumnos el fortalecimiento y la participación tanto en la escuela como en la comunidad y tener una investigación, de administración técnica.

De esta forma, los alumnos participarían en el proceso desde sus inicios, expondrían sus ideas de lo que les gustaría hacer por el centro y estarían mucho más implicados.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación del problema del entorno a intervenir

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Aldea San Juan Las Minas, del municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa se ha reconocido como problema principal, Psicomotricidad como estímulo de aprendizaje en niños de 6 años. Pues los estudiantes presentan inconvenientes en la realización de actividades psicomotrices tanto específicas como general.

A. Matriz de priorización

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Aldea San Juan Las Minas, Asunción Mita, Jutiapa se observan los siguientes problemas en alumnos de párvulos.

Tabla No. 13

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F - G)	Subtotal 1 x Subtotal 2) Total
	A- Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E - Refugio		F - Interés	G - Competencia		
Psicomotricidad como estímulo de aprendizaje en niños de 6 años	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
Falta de valores	2	0	1	1	1	5	1	2	3	15
Problemas de habla	1	1	2	1	1	5	1	1	2	10
Problemas de conducta	2	1	0	1	0	4	2	1	3	12
Problemas de aprendizaje	2	1	0	1	1	5	1	2	3	15
No sigue instrucciones	1	1	2	1	1	5	1	1	2	10
Problemas de aprestamiento	2	1	0	1	0	4	2	1	3	12

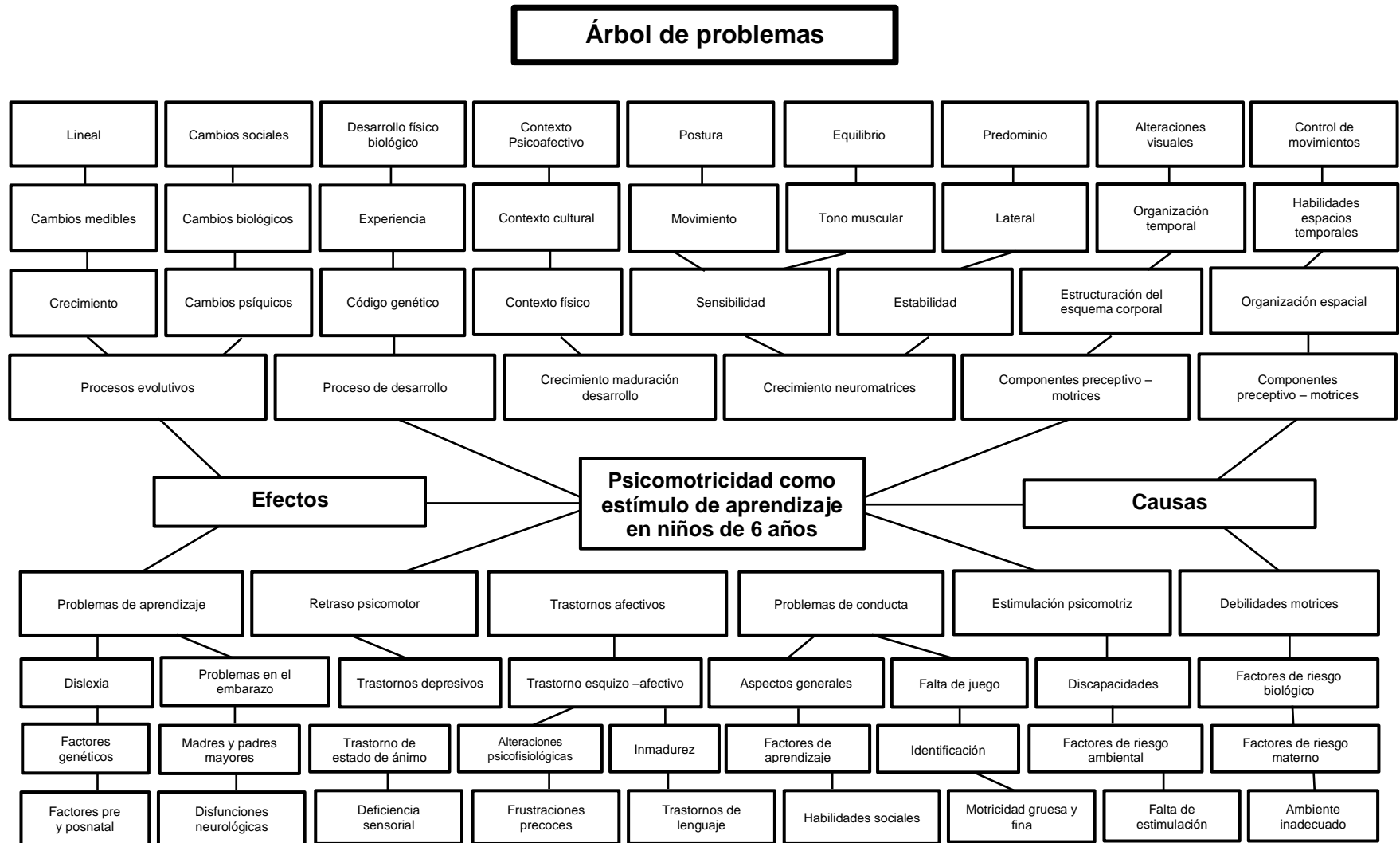
Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) x (F+G)

Elaboración propia. Matriz de priorización.

B. Selección del problema a intervenir

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Aldea San Juan Las Minas se eligió el problema, Psicomotricidad como estímulo de aprendizaje en niños de 6 años.

C. Analisis del problema prioritario (Arbol de problemas)



Elaboración propia

1. 2.2 Identificación de demandas.

A. Demandas sociales

Aportar insumos para la construcción de un proyecto político de los Pueblos Indígenas que contribuya a la fundación de un Estado Plurinacional con base en el Buen Vivir de los Pueblos.

Reconstruir el equilibrio entre Madre Naturaleza y ser humano a través de un pensamiento y relaciones humanas descolonizadas, desmercantilizadas y despatriarcalizadas para la fundación de un Estado Plurinacional.

Promover acciones políticas e incidencia que permitan erradicar la pobreza, las desigualdades, el racismo, la discriminación y la exclusión de los Pueblos Indígenas para la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

Promover la divulgación y el fiel cumplimiento de la Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer.

Las consultas llevadas a cabo en aplicación de este Convenio deberán efectuarse de buena fe y de una manera apropiada a las circunstancias, con la finalidad de llegar a un acuerdo o lograr el consentimiento acerca de las medidas propuestas.

Reconocer nuestros derechos territoriales como Pueblos Indígenas, por ser los legítimos pobladores del territorio que ahora ocupa el actual Estado guatemalteco.

Respetar los derechos de la Madre Tierra.

Construir un Estado representativo de los Pueblos que cohabitamos en Guatemala y que sea respetuoso.

Cumplir los Acuerdos de Paz con participación de nuestras comunidades y Pueblos Indígenas.

Derecho a la salud.

B. Demandas Institucionales

Los datos generales por Centro Educativo, son obtenidos del catálogo oficial de Centros Educativos del Ministerio de Educación, registrado en el “Sistema de

Administración de Códigos”, que actualmente es operado por las Direcciones Departamentales de Educación bajo la administración y lineamientos de la Dirección General de Acreditación y Certificación -DIGEACE-.

Los estudios de demanda de puestos docentes, no deben basarse en reportes escritos o verbales de los directores de los Centros Educativos, Supervisores o cualquier otra u otra persona, entidades o instituciones.

Siempre y cuando el sistema permita su registro y el director del Centro Educativo lo realice; se deben tomar en cuenta las modificaciones de la matrícula escolar, ya sea de ampliación o disminución del número de educandos que se atienden en el Centro Educativo al momento de realizar el estudio.

Es responsabilidad del jefe del Departamento/Sección de Recursos Humanos de la DIDEDUC, velar porque todos los puestos docentes estén vinculados (homologados o asociados) a los Centros Educativos que correspondan.

Determinación de la demanda de puestos docentes para Centros Educativos Oficiales nuevos

Determinación de la demanda de puestos docentes, para Centros Educativos en funcionamiento con puestos docentes vacantes, para ser cubiertos con nóminas de elegibles municipales.

Proceso para que los docentes en nómina de elegibles elijan el centro educativo con demanda docente, a donde desean ser nombrados.

Determinación de la demanda de puestos docentes individualizada por Centro Educativo en funcionamiento.

C. Demandas poblacionales o de la comunidad educativa

Los niños, jóvenes y adultos excluidos del Sistema Educativo Nacional son atendidos con una oferta educativa con pertinencia lingüística y cultural.

Implementar modelos de alternancia pertinentes para el grupo poblacional excluido del sistema, así como programas coherentes con la demanda laboral.

Es un Programa educativo del nivel Primario para adultos, está diseñado en dos etapas, con una duración de dos años, en modalidades educativas.

Programa Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo -NUFED- 10 Este Programa surge como una alternativa para la formación y capacitación dirigida a jóvenes a través de una formación integral, promueve la participación activa de las familias y otras personas de la comunidad con el propósito de facilitar el desarrollo local.

Programa Modalidades Flexibles¹³ para la Educación Media Este programa provee servicios educativos en el nivel Medio, ciclo Básico y ciclo Diversificado, cada ciclo tiene una duración de dos años y la modalidad de entrega es semipresencial.

Programa Centros Municipales de Capacitación y Formación Humana -CEMUCAF- 15 en este programa se ofrecen cursos de capacitación técnica laboral en espacios físicos proporcionados por: la comunidad, municipalidad, organizaciones no gubernamentales, ONG, personas particulares, iglesias y otros.

Cobertura de los Programas de Educación extraescolar La cobertura atendida en los programas descritos con anterioridad y que se ejecutaron en el marco de la Educación Extraescolar.

Radios Educativas Constituyen un medio para promover los programas educativos de Educación Extraescolar, el público objetivo lo integran las personas que habitan en comunidades del área rural y urbano marginal.

Caracterización de la población atendida en los programas de educación extraescolar.

Infraestructura Educativa A. Infraestructura educativa niveles de preprimaria y primaria del sector oficial En el nivel de educación preprimaria y primaria, para lograr una educación de calidad con equidad, pertinencia cultural y lingüística.

1.2.3 Listado de actores sociales directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educacional

Tabla No. 14

TIPO DE ACTOR	INTERESES PRINCIPALES	OPORTUNIDADES	NECESIDADES DE INTEGRACIÓN Y ACCIONES REQUERIDAS
ALUMNOS	Educación Aprendizaje	Acceso a la educación Trato con equidad Desarrollo de destrezas	Actividades que favorezcan el desarrollo psicomotriz
DOCENTE	Enseñanza Guía	Capacitación constante	Implementación de estrategias para facilitar el aprendizaje
PADRES DE FAMILIA	Apoyo Participación activa	Mejorar relación padre-hijo Mejorar relación padre-docente	Compromiso de apoyo en el proceso de aprendizaje de sus hijos.
DIRECTOR	Liderazgo coordinar	Velar por el buen funcionamiento del establecimiento	Promover mejorar en el sistema educativo
SUPERVISORES EDUACTIVOS	Observa y dirige en trabajo.	Encargados de supervisar los avances de las escuelas.	Fomentar el cumplimiento de funciones con los recursos asignados.

Elaboración propia. Listado de actores

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO

Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Aldea San Juan Las Minas Psicomotricidad como estímulo de aprendizaje en niños de 6 años

Tabla No. 15

	Factores Internos		
	Debilidades	Fortaleza	
Factores Negativos	<p>D1 Problemas de motricidad gruesa</p> <p>D2 Falta de atención y afecto de los padres de familia y docentes.</p> <p>D3 Poca motivación docente</p> <p>D4 Falta de interés del niño o la niña</p> <p>D5 Dificultades de coordinación en los movimientos del cuerpo.</p> <p>D6 Indisciplinado interrumpe las actividades de los compañeros o del docente.</p> <p>D7 Seguimiento de instrucciones</p> <p>D8 Dificultad para la ejecución de tareas</p> <p>D9 Dificultad en realizar dichos movimientos</p> <p>D10 A los niños se les dificulta la manipulación de ciertos objetos como tijera, pinceles, crayones.</p>	<p>F1 Docentes motivadores</p> <p>F2 Esfuerzo e Interés para mejorar el rendimiento de los niños y tener éxito en la escuela.</p> <p>F3 Interés del docente por profesionalizarse.</p> <p>F4 Motivar al niño para que por medio de sus necesidades de movimientos desarrolle sus capacidades físicas y motrices.</p> <p>F5 Uso de material didáctico</p> <p>F6 Mejora su relación y comunicación</p> <p>F7 Estimulación psicomotriz en las técnicas y actividades, habilidades motrices, motoras, afectivas e intelectuales.</p> <p>F8 Se fortalece la autoestima a través del programa de valores.</p> <p>F9 Atención y afecto en las metas del desarrollo integral del niño.</p> <p>F10 Manipulación de bloques de madera, tijera o lápiz.</p>	Factores positivos

	<p style="text-align: center;">Amenaza</p> <p>A1. No todos los docentes se actualizan</p> <p>A2. Los docentes no implementan estrategias para desarrollar la psicomotricidad</p> <p>A3. Niños con desnutrición o problemas de salud.</p> <p>A4. Las madres no preparan a los niños para la etapa preescolar.</p> <p>A5. Los padres y madres no se involucran en el proceso escolar de sus hijos.</p> <p>A6. Los docentes no planifican sus clases.</p> <p>A7. Niños con problemas de aprendizaje.</p> <p>A8. Niños con capacidades diferentes.</p> <p>A9. Falta de material educativo.</p> <p>A10. Falta de libros de texto.</p>	<p style="text-align: center;">Oportunidades</p> <p>O1. Profesionalización docente con el Programa PADEP.</p> <p>O2. Capacitación Docente.</p> <p>O3. Aumento en el presupuesto de alimentación escolar.</p> <p>O4. Apertura de Centros Educativos CEINPAIN.</p> <p>O5. Apoyo de padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>O6. Talleres para la implementación del CNB.</p> <p>O7. Programa de Educación Especial.</p> <p>O8. Escuelas inclusivas.</p> <p>O9. Programa de útiles escolares.</p> <p>O10. Libros de textos proporcionados por el MINEDUC.</p>	
Factores externos			

Elaboración propia. Análisis DAFO

1.3.2 Técnica del MINI MAX

Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Aldea San Juan Las Minas Psicomotricidad como estímulo de aprendizaje en niños de 6 años

Tabla No. 16

	Oportunidades (externas, positivas)	Amenazas (Externas, negativas)
Fortalezas (internas, positivas)	<p>F1 Docentes motivadores O2. Capacitación Docente.</p> <p>F4 Motivar al niño para que por medio de sus necesidades de movimientos desarrolle sus capacidades físicas y motrices. O6. Talleres para la implementación del CNB.</p> <p>F9 Atención y afecto en las metas del desarrollo integral del niño. O8. Escuelas inclusivas.</p> <p>F3 Interés del docente por profesionalizarse.</p> <p>O1. Profesionalización docente con el Programa PADEP.</p> <p>F8 Se fortalece la autoestima a través del programa de valores. O7. Programa de Educación Especial.</p>	<p>F1 Docentes motivadores A2. Los docentes no implementan estrategias para desarrollar la psicomotricidad</p> <p>F5 Uso de material didáctico A8. Niños con capacidades diferentes.</p> <p>F7 Estimulación psicomotriz en las técnicas y actividades, habilidades motrices, motoras, afectivas e intelectuales A4. Las madres no preparan a los niños para la etapa preescolar.</p> <p>F2. Esfuerzo e Interés para mejorar el rendimiento de los niños y tener éxito en la escuela. A5. Los padres y madres no se involucran en el proceso escolar de sus hijos.</p> <p>F4 Motivar al niño para que por medio de sus necesidades de movimientos desarrolle sus capacidades físicas y motrices. A3. Niños con desnutrición o problemas de salud.</p>
Debilidades (internas, negativas)	<p>D1 Problemas de motricidad gruesa O4. Apertura de Centros Educativos CEINPAIN.</p> <p>D2 Falta de atención y afecto de los padres de familia y docentes. O8. Escuelas inclusivas.</p> <p>D3 Poca motivación docente O2. Capacitación Docente.</p>	<p>D1 Problemas de motricidad gruesa A2. Los docentes no implementan estrategias para desarrollar la psicomotricidad</p> <p>D3 Poca motivación docente A1. No todos los docentes se actualizan</p>

	<p>D8 Dificultad para la ejecución de tareas O5. Apoyo de padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>D4 Falta de interés del niño o la niña O5. Apoyo de padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>D4 Falta de interés del niño o la niña A5. Los padres y madres no se involucran en el proceso escolar de sus hijos.</p> <p>D7 Seguimiento de instrucciones A4. Las madres no preparan a los niños para la etapa preescolar.</p> <p>D10 A los niños se les dificulta la manipulación de ciertos objetos como tijera, pinceles, crayones. A9. Falta de material educativo.</p>
--	--	---

Elaboración propia. Técnica del MINI MAX

1.3.3 Líneas de acción

A. Vinculaciones

F1 Docentes motivadores. O2 Capacitación Docente, Si contamos con docentes motivadores. Tenemos mayores posibilidades de aumentar sus capacidades, por medio de capacitación docente.

F4 Motivar al niño para que por medio de sus necesidades de movimientos desarrolle sus capacidades físicas y motrices. O6. Talleres para la implementación del CNB. Esto significa que motivar al niño para que por medio de sus necesidades de movimientos desarrolle sus capacidades físicas y motrices. Podríamos mejorar la oportunidad de recibir talleres para la implementación del CNB.

F9 Atención y afecto en las metas del desarrollo integral del niño, O8. Escuelas inclusivas. Tomando en consideración que la atención y afecto en las metas del desarrollo integral del niño. Podríamos mejorar la oportunidad para la apertura de escuelas inclusivas.

F3 Interés del docente por profesionalizarse. O1 Profesionalización docente con el Programa PADEP. Si aprovechamos que el Interés del docente por

profesionalizarse, existen mayores posibilidades de profesionalización docente con el Programa PADEP.

F8 Se fortalece la autoestima a través del programa de valores. O7 Programa de Educación Especial. Tomando en consideración que se fortalece la autoestima a través del programa de valores, tenemos mayores posibilidades de que haya programa de educación especial.

D1 Problemas de motricidad gruesa O4 Apertura de Centros Educativos CEINPAIN. Tomando en consideración que los Problemas de motricidad gruesa afectan en la realización de actividades podríamos disminuir la debilidad con la apertura de Centros Educativos CEINPAIN.

D2 Falta de atención y afecto de los padres de familia y docentes. O8 Escuelas inclusivas. Esto significa que la falta de atención y afecto de los padres de familia y docentes podríamos disminuir la debilidad con la atención de escuelas inclusivas.

D3 Poca motivación docente O2 Capacitación Docente. Tomando en consideración que la Poca motivación docente podríamos disminuir la debilidad de con la capacitación Docente.

D8 Dificultad para la ejecución de tareas O5 Apoyo de padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje. Esto significa que la dificultad para la ejecución de tareas podríamos mejorar la oportunidad con el apoyo de padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

D4 Falta de interés del niño o la niña O5 Apoyo de padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje. Tomando en consideración que la falta de interés del niño o la niña podríamos mejorar la oportunidad con el apoyo de padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

D1 Problemas de motricidad gruesa A2 Los docentes no implementan estrategias para desarrollar la psicomotricidad, Los problemas de motricidad

gruesa se complican más aún cuando los docentes no implementan estrategias para desarrollar la psicomotricidad.

D3 Poca motivación docente A1 No todos los docentes se actualizan, Debido a la poca motivación docente e interés los alumnos se ven afectados en su aprendizaje porque no todos los docentes se actualizan y no buscan estrategias para una mejor enseñanza.

D4 Falta de interés del niño o la niña A5 Los padres y madres no se involucran en el proceso escolar de sus hijos, Existe falta de interés del niño o la niña dentro del desarrollo de su aprendizaje porque los padres y madres no se involucran en el proceso escolar de sus hijos afectando su desenvolvimiento académico.

D7 Seguimiento de instrucciones A4 Las madres no preparan a los niños para la etapa preescolar. No hay seguimiento de instrucciones para el buen desarrollo de la psicomotricidad ya que las madres no preparan a los niños para la etapa preescolar para que así pueda desarrollar diferentes habilidades motoras.

D10 A los niños se les dificulta la manipulación de ciertos objetos como tijera, pinceles, crayones A9 Falta de material educativo, Dentro del salón de clase a los niños se les dificulta la manipulación de ciertos objetos como tijera, pinceles, crayones por la falta de material educativo que se deben tener en las escuelas para obtener los logros.

F1 Docentes motivadores A2 Los docentes no implementan estrategias para desarrollar la psicomotricidad, Si contamos con docentes motivadores podríamos disminuir la amenaza de docentes que no implementan estrategias para desarrollar la psicomotricidad.

F5 Uso de material didáctico A8 Niños con capacidades diferentes, Si contamos con el uso de material didáctico podríamos incluir a niños con capacidades diferentes.

F7 Estimulación psicomotriz en las técnicas y actividades, habilidades motrices, motoras, afectivas e intelectuales A4 Las madres no preparan a los niños para la etapa preescolar. Tomando en consideración que estimulación psicomotriz en las técnicas y actividades, habilidades motrices, motoras, afectivas e intelectuales podríamos disminuir la amenaza de las madres que no preparan a los niños para la etapa preescolar.

F2. Esfuerzo e Interés para mejorar el rendimiento de los niños y tener éxito en la escuela A5 Los padres y madres no se involucran en el proceso escolar de sus hijos, Si aprovechamos el esfuerzo e Interés para mejorar el rendimiento de los niños y tener éxito en la escuela podríamos disminuir la amenaza de los padres y madres que no se involucran en el proceso escolar de sus hijos.

F4 Motivar al niño para que por medio de sus necesidades de movimientos desarrolle sus capacidades físicas y motrices A3 Niños con desnutrición o problemas de salud, Esto significa que motivar al niño para que por medio de sus necesidades de movimientos desarrolle sus capacidades físicas y motrices podríamos disminuir a niños con desnutrición o problemas de salud.

Se completa con lo valioso que es ser docentes motivadores en la realización diferentes recursos, para estimular la psicomotricidad para que los niños puedan mejorar el rendimiento del nivel preprimaria.

1.3.3 Líneas de acción estratégica

A. Primera línea de acción fortalecimiento de las capacidades docentes en la aplicación de métodos y estrategias que favorezcan el aprendizaje en los niños.

Implementación de estrategias para reforzar el aprendizaje de los niños a través de diferentes actividades.

Fortalecer conocimientos fomentando el lenguaje oral y utilizando materiales creativos.

Organizar en la escuela a los alumnos para realizar trabajos en equipo fomentando la colaboración.

Capacitar a los niños para el mejoramiento de su desempeño académico y aspectos conductuales en el aula.

Generar conocimientos sobre estrategias de aprendizaje para favorecer al alumno y que pueda trabajar adquiriendo seguridad y confianza.

B. Segunda línea de acción implementación de estrategias que mejoren la estimulación psicomotriz en los niños y niñas de 6 años.

Implementación de estrategias y juegos para el desarrollo de la motricidad gruesa.

Generar conocimientos sobre posiciones del cuerpo equilibrio para adquirir agilidad fuerza y velocidad en sus movimientos.

Capacitar a los padres de familia sobre el tema el desarrollo de la estimulación psicomotriz.

Organizar en la escuela manualidades para desarrollar la motricidad fina.

Implementación de estrategias para la elaboración del rincón lúdico.

C. Tercera línea de acción implementación de estrategias para mitigar la poca participación del padre de familia en el proceso educativo de sus hijos.

Implementación de estrategia para las prácticas de involucramiento de los padres de familias en la enseñanza aprendizaje de los hijos.

Desarrollar la capacidad para apoyarse mutuamente en las responsabilidades compartidas con la educación de los niños.

Fortalecer conocimientos en las Familias para construir condiciones en el hogar que favorezcan el aprendizaje de los niños y su comportamiento en la escuela.

Implementación de estrategias en la escuela que puede ayudar a las familias a desarrollar conocimiento y habilidades para entender a los niños.

Fortalecer conocimientos sobre Participación de los padres de familia en la toma de decisiones en la escuela y en las actividades de aprendizaje de los niños en el hogar.

D. Cuarta línea de acción generación de interés del alumno a través de la realización de diversas actividades lúdicas.

Implementación de estrategias, actividades y juegos, para hacer las clases más divertidas, amables y cercanas a los alumnos.

Desarrollar la capacidad de Juegos de agilidad mental ya que buscan trabajar la capacidad de enlazar contenidos, de pensar rápido ante la presión, de focalizar nuestra atención.

Generar conocimientos para incentivar a los niños y niñas a crear cosas nuevas a través de actividades lúdicas.

Organizar en la escuela las actividades lúdicas como una herramienta útil para la adquisición de competencias ya que actúa como una experiencia importante de aprendizaje.

Fortalecer conocimientos para crear proyectos lúdicos que se implementen dentro y fuera del aula de preprimaria.

E. Quinta línea de acción fortalecimiento de las capacidades docentes para la implementación de estrategias que desarrollen la psicomotricidad en los niños.

Desarrollar la capacidad del movimiento donde ellos deben mover su cuerpo, bailar o levantar y bajar sus brazos de forma coordinada.

Implementación de estrategias para coordinar manos y pies ya que podemos comenzar a estimular la coordinación mano- pie.

Generar conocimientos sobre la secuencia y coordinación para que los niños vayan incorporando la orden pedida.

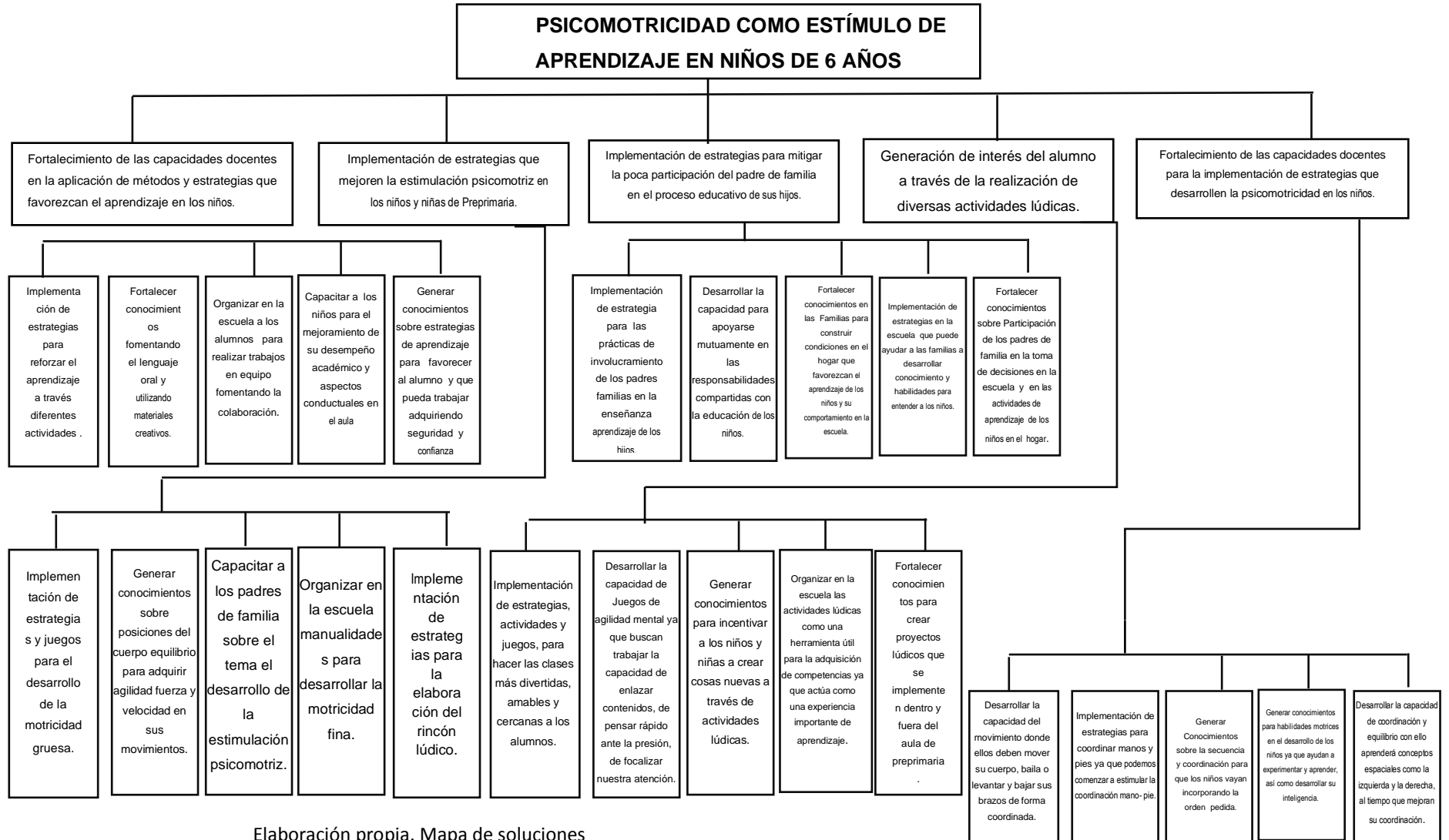
Generar conocimientos para habilidades motrices en el desarrollo de los niños ya que ayudan a experimentar y aprender, así como desarrollar su inteligencia.

Desarrollar la capacidad de coordinación y equilibrio con ello aprenderá conceptos espaciales como la izquierda y la derecha, al tiempo que mejoran su coordinación.

1.3.4 Posibles proyectos a ejecutar

A. Mapa de soluciones

Tabla No. 17



1.3.5. Selección del proyecto a Diseñar

En apoyo a las diferentes líneas de acción establecidas, se toma la que corresponde a la Implementación de estrategias que mejoren la estimulación psicomotriz en los niños y niñas de Preprimaria, en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Aldea San Juan Las Minas, se selecciona como proyecto a diseñar, Psicomotricidad como estímulo de aprendizaje en niños de 6 años.

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1 Título del proyecto

Psicomotricidad como estímulo de aprendizaje en niños de 6 años.

1.4.2 Descripción del proyecto

Este Proyecto de Mejoramiento educativo está destinado al desarrollo de las habilidades motrices y el sistema psicomotor en los alumnos de la etapa de 6 años. La psicomotricidad hoy en día tiene un papel muy importante en la etapa de la Educación Infantil y en el desarrollo integral de los niños. A través de sus posibilidades motrices es cuando el niño investiga y descubre desarrollando de esta manera su inteligencia práctica. Una deficiencia psicomotriz puede llevar al niño a un retraso en su proceso de enseñanza aprendizaje. Un buen desarrollo motriz rápidamente facilita una aceleración en el desarrollo del aprendizaje. Todos tenemos un potencial de aprendizaje variable el cual podemos desarrollar con ejercicios psicomotrices, pero todos tenemos un límite. Estos ejercicios psicomotrices nos acercan rápidamente a nuestros límites, a través de este trabajo de campo vamos a poder identificar cada necesidad que existe en el nivel preprimario.

La comunidad en la que está enfocado el proyecto cuenta con dos niveles educativos en jornada matutina, nivel Preprimario y Primario. En el nivel preprimario los niños tienen acceso a la etapa inicial en el cual podrán desarrollar sus habilidades motoras y es allí donde se descubre las diferentes deficiencias que cada alumno tiene ya que les cuesta realizar las diferentes

actividades que se realizan dentro del aula. Actividades físicas como dibujar, vestirse y patear un balón son naturales para muchos niños, pero no para todos.

Los padres de familia son muy importantes en el proceso de enseñanza de los niños debido a que son el pilar fundamental para que los niños puedan desarrollar sus diferentes habilidades y así lograr una estimulación psicomotora, por lo que se pretende capacitar a padres de familia sobre el tema del desarrollo psicomotor en la etapa preescolar. Si el alumno está teniendo dificultades con el movimiento y la coordinación, puede que el padre de familia se pregunte qué está sucediendo.

A veces los niños se tardan más en desarrollar habilidades de movimiento o habilidades motoras, simplemente necesitan más tiempo para adquirirlas. Pero en algunos casos, los niños necesitan ayuda y apoyo adicionales para mejorar.

Estas dificultades pueden manifestarse de diferentes maneras. Todo depende de las habilidades que estén involucradas. Las habilidades motoras finas se refieren a la capacidad de hacer movimientos usando los músculos cortos de nuestras manos y muñecas. Tener problemas en esta área puede dificultar hacer cosas como escribir, teclear u otras. Las habilidades motoras gruesas se refieren a las destrezas que permiten a las personas hacer cosas que implican usar los músculos largos del torso, los brazos y las piernas para completar movimientos de todo el cuerpo. Tener problemas en esta área puede dificultar correr, saltar, lanzar y atrapar.

A través de este Proyecto se pretende minimizar los problemas de aprendizaje por causas psicomotrices, en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Aldea San Juan Las Minas, tendrá la finalidad de enriquecer la motricidad fina y motricidad gruesa en los niños y niñas de 6 años.

Para este proyecto se seleccionó un grupo de estudiantes con el propósito de obtener un buen resultado. Los padres de familia deben contribuir a que la

detección de sus hijos con dificultades motoras ocurra de manera oportuna, poniendo atención a su desarrollo psicomotor, especialmente en los primeros años de vida, de ser así, más y mejores posibilidades se tendrán, de diseñar una respuesta educativa ajustada a sus necesidades. A través de este proyecto vamos a poder minimizar los problemas de aprendizaje por las diferentes causas motrices.

1.4.3 Concepto del proyecto

Desarrollar técnicas para estimular la Psicomotricidad.

1.4.4 Objetivos

A. Objetivo general

- a. Desarrollar diferentes técnicas psicomotrices para adquirir habilidades motoras específicas y generales en los niños del nivel Pre primaria por medio de actividades lúdicas en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Aldea San Juan Las Minas.

B. Objetivos específicos

- a. Implementar estrategias para fortalecer el aprendizaje significativo y reducir los problemas psicomotores a través de actividades creativas.
- b. Capacitar a los padres de familia sobre la psicomotricidad para que colaboren en el avance de las destrezas psicomotoras de los niños.
- c. Elaborar recursos novedosos para aumentar el desarrollo psicomotriz en los niños a través de la utilización de materiales del rincón de aprendizaje.

1.4.5 Justificación del proyecto

El proyecto denominado Actividades que estimulan la psicomotricidad en la edad de 6 años, se realizará en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Aldea San Juan Las Minas, logrando con las diferentes actividades y estrategias en los niños y niñas del nivel preescolar el desarrollo psicomotor.

El proyecto me permitirá ampliar nuevas actividades para posibilitar en los alumnos ejercer y coordinar todos los movimientos para tener una mejor motricidad.

Con el fin de este proyecto es de fomentar diferentes actividades en los niños y niñas y así obtener mejores habilidades y destrezas, a través de las estrategias que se nos plantean en el dicho proyecto es favorecer la coordinación que los niños tienen en la edad preescolar.

En este caso, se trata de enriquecer el quehacer pedagógico, como una herramienta en continua transformación educativa, que permita favorecer el desarrollo y aprendizaje integral del niño. Así mismo, los infantes tendrán la posibilidad de lograr con ello un mejor proceso tanto psíquico como en la motriz. Desde esta perspectiva, se plantea a la educación psicomotriz como una alternativa en la acción educativa en el espacio de la educación preescolar, planteada desde una pedagogía activa, flexible y crítica que pondere el movimiento y el desarrollo psicológico e intelectual, a fin de mejorar el desarrollo de las capacidades intelectuales, afectivas y sociales a través del movimiento y el pensamiento.

La actividad psicomotriz tiene una función preponderante en el desarrollo de la infancia, especialmente durante los primeros años de vida, en los que los niños descubren sus habilidades físicas y adquieren un control corporal que les permite relacionarse con el mundo de los objetos y las personas, hasta llegar a interiorizar una imagen de sí mismos; toda acción que realizan los infantes, bien sea una simple actividad con objetos, un juego o una actividad motora, implica siempre un movimiento, una traslación, un desplazamiento, una planeación para resolver problemas; por ello, la acción psíquica y la

expresión corporal gestual y afectiva reflejan su vida interior, sus ideas, sus pensamientos, emociones, inquietudes, y hacen evidentes los procesos internos.

Debido a lo anterior se crea la necesidad de plantear una estrategia pedagógica fundamentada en el desarrollo de actividades y la facilitación de experiencias significativas, que le permitan al educando desarrollar habilidades, actitudes y destrezas a través del desarrollo psicomotriz, con una visión pedagógica que sea clara y práctica, enfocado a los beneficios de una buena estimulación para la dimensión corporal, buscando que los directivos, docentes y padres de familia se concienticen y trabajen en común acuerdo sobre la importancia que tiene la psicomotricidad como factor determinante en el desarrollo integral del niño en la infancia.

Los niños logran grandes avances en sus destrezas de motricidad gruesa, como saltar, correr, y de motricidad fina como abotonarse la camisa y pintar. También demuestran preferencia por la mano derecha o la izquierda, destrezas que serán fundamentales para su desarrollo y desenvolvimiento académico, por lo que se considera importante brindar diferentes oportunidades que potencialicen su desarrollo. Este proceso está inmerso en la evolución de lo que es la tonicidad muscular, desarrollo en equilibrio y control en el desarrollo de las eficiencias motrices. Actualmente en el sistema educativo a pesar de que se cuenta con actividades que facilitan el desarrollo motriz, algunas maestras ven la implementación de estas actividades como una pérdida de tiempo en el proceso de aprendizaje, ya que los alumnos se dedican a jugar perdiendo el enfoque de las actividades académicas dentro del salón de clases, en donde la pasividad se convierte en un elemento importante para el proceso de aprendizaje, en muchas ocasiones forzando el desarrollo de la motricidad fina sin la estimulación de la motricidad gruesa. Por lo anteriormente expuesto, se presenta Actividades para el desarrollo motor en niños de 6 años como una herramienta que les permita a las maestras realizar actividades que estimulen en área motriz en los niños.

1.4.5 Plan de actividades

Tabla No. 18

No.	ACTIVIDAD	TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	Acondicionamiento del Proyecto de Mejoramiento educativo	Estructuración de las deferentes gestiones del PME	Noviembre 2019	Maestra estudiante de PADEP
2	Presentación del PME	Elaboración de notas	6 al 7 de enero de 2020	Maestra estudiante de PADEP
3	Reunión con padres de familia	Planificación de dicha reunión de padres de familia	8 al 10 de enero de 2020	Maestra estudiante de PADEP Alumnos y Padres.
4	Elaboración de rincón de aprendizaje lúdico	Elaboración de materiales lúdicos	13 enero al 3 de febrero de 2020	Maestra estudiante de PADEP
5	Desarrollo Motor fino Elaboración de manualidades	Realización de actividades de coordinación, movimientos de manos y dedos. Hacer manualidades	6 de febrero al 2 de marzo 2020	Maestra estudiante de PADEP Alumnos
6	Desarrollo Motor Grueso Habilidades motrices	Realización de actividades de movimientos y cambios de posición del cuerpo y mantener el equilibrio. Esquema corporal	3 al 31 de marzo de 2020	Maestra estudiante de PADEP Alumnos
7	Evaluación de habilidades y conocimientos adquiridas en dicho proyecto	Evaluar avance en los niños	1 al 30 abril de 2020	Maestra estudiante de PADEP Alumnos

Elaboración propia. Plan de actividades

A. Fase inicial

Tabla No. 19

Elaboración propia. Fase inicial

No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	Acondicionamiento del Proyecto de Mejoramiento educativo	Elaboración de las diferentes gestiones del PME	Acomodación y elaboración de diferentes actividades a realizar.	Noviembre 2019	Maestra estudiante de PADEP
2	Presentación del proyecto al director de la escuela	Organización de dicha presentación de Solicitud al director	Preparación de Solicitud al director, Conversación previa.	4 al 5 de noviembre 2019	Maestra estudiante de PADEP Director
3	Reunión con los padres de familia, de los estudiantes del nivel preprimaria	Citar a los padres de familia a la reunión	Elaboración de notas para los padres de familia asistan a la reunión. Que se les enviara con los niños	7 al 10 de enero de 2020	Estudiante Maestro de PADEP Alumnos Padres de familia
4.	Elaboración de materiales para rincón de aprendizaje lúdico	Elaboración de materiales lúdicos	Donación de materiales y preparación de implementos a utilizar.	13 enero al 3 de febrero de 2020	Maestra estudiante de PADEP
5	Actividades del desarrollo motor fino y grueso	Actividades de coordinación, movimientos de manos y dedos. Actividades de movimientos y cambios de posición del cuerpo y mantener el equilibrio.	Realización de las diferentes actividades que se indiquen.	6 de febrero al 2 de marzo 2020	Maestra estudiante de PADEP Alumnos

B. Fase de planificación

Tabla No. 20

No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	Capacitación a los padres de familia para generar conocimiento sobre, la psicomotricidad como estímulo de aprendizaje.	Organizar material e información para la capacitación	Elaboración de trifoliales, carteles, mostrar videos, e infografías. Elaborar notas, y Distribuir notas a los padres de familia durante el desarrollo de la capacitación	15 al 17 de enero de 2020	Maestra estudiante de PADEP
2	Organización para la exhibición de materiales que se usan en la capacitación de psicomotricidad como estímulo de aprendizaje.	Incentivar a los padres de familia para que participen y ayuden en el proceso.	Repartición de material informativo a los padres de familia.	20 al 23 de enero de 2020	Maestra estudiante de PADEP Padres de familia
3	Actividades que estimulen el desarrollo motor fino	Realizar actividades de coordinación, movimientos de manos y dedos. Rincón de Aprendizaje.	Moldea plastilina Recortar con tijeras Sostiene el lápiz con una mano Hace trazos colorea respetando líneas Hacer bolitas de papel Entorchar papel chino Rasgar	28 de enero al 28 de febrero de 2020	Maestra estudiante de PADEP Alumnos
4	Actividades que estimulen el desarrollo motor grueso	Realizar movimientos y cambios de posición del cuerpo y mantener el equilibrio.	Correr Saltar Subir escaleras Bailar Se mantiene en un pie Caminar sobre una línea recta manteniendo el equilibrio Coordinación	5 de marzo al 30 de marzo de 2020	Maestra estudiante de PADEP Alumnos

Elaboración propia. Fase de planificación

C. Fase de ejecución

Tabla No. 21

No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	Exposición del proyecto a los alumnos de preprimaria sobre psicomotricidad como estímulo de aprendizaje	Organización para la explicación del proyecto	Utilización de material atractivo que motive la exposición	13 al 16 de enero de 2020	Maestra estudiante de PADEP
2	Elaboración de rincón de aprendizaje lúdico	Elaboración y preparación de materiales lúdicos Ejecución de actividades	Tramitar mobiliario a usar para el rincón de aprendizaje lúdico. Elaboración de diferentes implementos y materiales. Elegir un espacio para colocar todos materiales usar en el rincón	14 enero al 7 de febrero de 2020	Maestra estudiante de PADEP
3	Actividades de la Psicomotricidad	Realización de actividades psicomotoras	Realización de actividades. Desarrollo de la noción de espacio tiempo y cantidad Desarrolla el sentido de ritmo Realización de juegos psicomotrices de equilibrio, esquema corporal lateralidad Creación de juegos individuales y en grupo Realización de cantos, rondas, y bailes.	18 al 27 de enero de 2020	Maestra estudiante de PADEP Alumnos
4	Actividades que estimulen la psicomotricidad fina Realización de manualidades	Realización de movimientos de manos y dedos	Hace trazos colorea respetando líneas Hacer bolitas de papel Entorchar papel china Rasgar	4 al 28 de febrero de 2020	Maestra estudiante de PADEP Alumnos

			<p>Moldea plastilina</p> <p>Recortar con tijeras</p> <p>Sostiene el lápiz con una mano</p> <p>Recorta y pega</p> <p>colorea con tempera</p> <p>Elaboración de manualidades</p>		
5	Actividades que estimulen la psicomotricidad gruesa	Realización de movimientos y cambios de posición del cuerpo y mantener el equilibrio.	<p>Se mantiene en un pie</p> <p>Caminar sobre una línea recta manteniendo el equilibrio</p> <p>Coordinación</p> <p>Correr</p> <p>Saltar</p> <p>Subir escaleras</p> <p>Bailar</p>	2 al 30 de marzo de 2020	Maestra estudiante de PADEP Alumnos

Elaboración propia. Fase de ejecución

1.4.7 Cronograma de actividades

No.	ACTIVIDADES	JULIO				NOVIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO			
		SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Realización de Solicitud de permiso al director de la escuela. Para ejecutar el PME			■	■																								
2	Presentación del proyecto al director de la Escuela					■																							
3	Preparación de materiales atractivos para el PME						■	■	■	■																			
4	Reunión con padres de familia										■																		
5	Verificar la cantidad de medios didácticos que tiene el nivel preprimario para realizar el PME										■																		
6	Capacitación a padres de familia de la etapa 6 años											■																	
7	Realización y organización del rincón de aprendizaje lúdico.												■	■	■	■	■												
8	Iniciación de actividades para la estimulación Psicomotriz													■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■				
9	Ejecución de actividades motrices fina y gruesa													■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■				
10	Elaboración de distintas manualidades													■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■				
11	Revisar el cumplimiento de todas las actividades													■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
12	Verificar si se logró el objetivo del PME																	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■

Elaboración propia

1.4.8 Monitoreo y evaluación

**Plan de monitoreo del Proyecto de Mejoramiento Educativo de la
Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, Aldea San Juan las
Minas, Psicomotricidad como estímulo de aprendizaje
en niños de 6 años**

Tabla No. 22

No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	Cumplimiento de Capacitación docente	Colaboración docente a través de asistencia.	Entrevista previa	3 de febrero al 29 de mayo de 2020	Maestra estudiante de PADEP
2	Verificación de asistencia de talleres de padres de familia	Invitar a participar a los padres a través de entrevista. Hojas de trabajo	Preguntas durante el taller	14 de abril al 15 de mayo de 2020	Maestra estudiante de PADEP Padres de familia
3	Supervisar el uso de materiales del rincón de aprendizaje lúdico	Invitar al director a observar los implementos a utilizar La Observación	Materiales de aprendizaje.	16 de abril al 18 de mayo de 2020	Maestra estudiante de PADEP Director
4	Observar los logros obtenidos en el desarrollo de habilidades psicomotrices.	Invitar a docente y director a verificar los logros Lista de cotejo	Utilización de técnicas de observación y preguntas	17 de abril al 29 de mayo de 2020	Maestra estudiante de PADEP Docente Director

Elaboración propia. Monitoreo y evaluación

Plan de evaluación de metas

Tabla No. 23

INSTRUMENTO PARA EL MONITOREO Y EVALUCIÓN				
Fuente de información	Instrumentos	Momentos De la instrumentación	Medición del instrumento	Responsable de la aplicación del instrumento
Primarias Alumnos Docente Padres de familia	Formulación de preguntas Evaluación de habilidades y destrezas motrices Observación Participación en los diferentes talleres de los padres de familia. Realización de Capacitación docente	Antes, durante y después, de proyecto de mejoramiento educativo	Estimulación psicomotriz Habilidades motrices. Desarrollo motor fina y gruesa. 8 de enero al 25 de mayo de 2019	Estudiante maestro de PADEP/D Alumnos Padres de familia
Secundarias Rincón de aprendizaje lúdico Dialogo Hojas de trabajo Estadísticas oficiales	Realización de materiales, y utilización implementos Observación y conversación Verificación de datos del Ministerio de Educación	Antes de poner en práctica el proyecto de mejoramiento educativo	13 al 20 de enero De 2019	Estudiante maestro de PADEP/D

Elaboración propia. Plan de evaluación

1.4.9 Presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo. De la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, Aldea San Juan Las Minas, Psicomotricidad como estímulo de Aprendizaje en niños de 6 años.

Tabla No. 24

No.	Recursos Materiales	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1.	Papel Bond pliego	15	Q.1.00	Q. 15.00
2.	Marcadores	24	2.00	48.00
3.	Plastilina	20	4.50	90.00
4.	Cajas de maderas	7	7.00	49.00
5.	Papel china	20	0.50	10.00
6.	Lazos	2	3.00	6.00
7.	Ganchos	30	0.25	15.00
8.	Hojas de papel bond	50	0.25	12.50
9.	Temperas	24	2.00	48.00
10.	Rompecabezas	8	10.00	80.00
11.	Tape	2	7.50	15.00
12.	Papel lino pliego	10	3.50	35.00
13.	Legos	8	10.00	80.00
14.	Madeiras de lana	10	5.00	50.00
15.	Conos	10	15.00	150.00
17.	Tijeras	8	5.00	40.00
18.	Pelotas	10	2.00	20.00
19.	Crayones	8	5.00	40.00
			TOTAL	Q 803.50

Elaboración propia. Presupuesto del PME

Tabla No. 25

NO.	RECURSOS HUMANOS	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Profesor de grado	1	Q 6,230.00(salario)	Q 6,230.00
2	Alumnos	8	Q 4.00	Q 992.00
Total		9	Total	Q. 7,222.00

NOTA: Tomando en cuenta Q 4.00 diarios en 31 días de c/mes por alumno.

Elaboración propia. Presupuesto recursos humanos

Tabla No. 26

NO.	RECURSOS INSTITUCIONALES	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	La Escuela	1	Q 250,000.00	Q 250,000.00
TOTAL				Q. 250,000.00

Elaboración propia. Presupuesto recursos institucionales

Tabla No. 27

NO.	TIPO RECURSOS	CANTIDAD	PRECIO TOTAL
1	Materiales	19	Q. 803.50
2	Humanos	9	Q. 7,222.00
3	Institucionales	1	Q. 250,000.00
Total		35	Q.258,025.50

Elaboración propia. Tipo de recursos

1.4.10 Propuesta de sostenibilidad

Plan de sostenibilidad de Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, Aldea San Juan Las Minas, Psicomotricidad como estímulo de Aprendizaje en niños de 6 años.

Tabla No. 28

No.	TIPO DE SOSTENIBILIDAD	OBJETIVOS	ACTIVIDADES DE SOSTENIBILIDAD	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	SOSTENIBILIDAD FINANCIERA	Mejorar la psicomotricidad en los niños y niñas para la búsqueda de recursos financieros para mejoramiento del PME con diferentes gestiones y recursos que se encuentren en el entorno.	Solicitar el apoyo financiero de distintas personas para la elaboración del rincón de aprendizaje. Selección de materiales que se encuentren en el aula y el contexto. Verificar constantemente los materiales del rincón.	15 de febrero al 31 de mayo de 2021.	Estudiante maestro de PADEP
2	SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL	Mejorar la habilidad psicomotriz con materiales reciclables que sean accesibles a ellos.	Buscar materiales que se puedan reutilizar para mejorar la contaminación ambiental. Realizar material educativo con materiales reciclables que se encuentren en su entorno. Fomentar en cada uno de los estudiantes la importancia de reciclar.	3 de marzo al 31 de mayo de 2021.	Estudiante maestro PADEP Alumnos
3	SOSTENIBILIDAD TECNOLÓGICA	Implementar el uso de la tecnología para desarrollar las habilidades psicomotorices en los alumnos.	Buscar materiales y actividades en el internet para que nos ayude a desarrollar la psicomotricidad en los niños. Implementar actividades en las cuales los padres de familia puedan	8 de marzo al 27 de mayo de 2021.	Estudiante maestro PADEP Alumnos Padres de familia

			<p>acceder a la tecnología para estimular la psicomotricidad en sus hijos en el hogar.</p> <p>Hacer uso del internet para innovar con nuevas actividades para estimular la psicomotricidad.</p>		
4	SOSTENIBILIDAD SOCIAL Y CULTURAL	<p>Implementar en los niños y niñas las distintas técnicas para realizar distintos materiales que se utilizan en las distintas Culturas de nuestro país.</p>	<p>Elaboración de materiales juguetes, instrumentos musicales y juguetes que podemos realizar y adaptar en las distintas culturas</p> <p>Realizar una exposición en la cual los niños muestren manualidades con materiales lúdicos que ellos hayan manipulado.</p> <p>Fomentar el interés en la utilización del rincón de aprendizaje para estimular la psicomotricidad y así tengan un mejor aprendizaje.</p>	12 de marzo al 28 de mayo de 2021.	Estudiante maestro de PADEP Directora de la escuela supervisor

Elaboración propia. Propuesta de sostenibilidad

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

A. Psicomotricidad como estímulo de aprendizaje en niños

Según Ibáñez, P. (2002) Indica que en la infancia la actividad psicomotriz se encuentra fortalecida con fuertes bases teóricas y evidencias empíricas de gran impacto para la educación del infante, ya que dicho tema parece haber resurgido el interés por el estudio y la estimulación del desarrollo psicomotor desde la perspectiva ecológica, en particular, ante las comparaciones transculturales de los logros motores. Cuando el niño se encuentra en movimiento lleva a cabo el autoconocimiento basado en la comunicación interpersonal, el dominio del lenguaje gestual y el autocontrol a través de los cuáles interpreta el mundo. Cabe resaltar que las relaciones del niño durante los primeros meses, son fundamentalmente motrices, es decir, se manifiestan a través del diálogo corporal influido por el tono y la movilidad espontánea y reactiva.

B. La psicomotricidad en el desarrollo del niño

Según Espinoza, C. (2015) Indica que esta actividad permite trabajar en el desarrollo integral de la persona, porque aborda al individuo como un todo, tomando en cuenta su aspecto afectivo, social, intelectual y motriz. Ésta disciplina en la cual se basa todo aprendizaje, toma como objetivo ayudar o motivar al individuo a expresar las emociones a través del cuerpo favoreciendo así su desarrollo, pues la persona explora, investiga, vive sus emociones y conflictos, aprende a superar situaciones, a enfrentarse a sus límites, a sus miedos y deseos, a relacionarse con los demás y a asumir roles.

Es importante tomar en cuenta que los primeros esquemas mentales se forjan a partir del movimiento, por ende, se debe estimularlos, especialmente en los primeros seis años de vida, para aprovechar la plasticidad del cerebro y estimular a que se generen mayor cantidad de conexiones neuronales. Al hablar del nivel cognitivo, se toma en cuenta la percepción y discriminación de las cualidades de los objetos, y de la reacción del individuo ante ello, así como la exploración de los diferentes usos que se les puede dar, de esta manera se crean hábitos que facilitan

el aprendizaje, mejoran la memoria, la atención y concentración, así como la creatividad del niño, estimulan el interés y hambre del conocimiento.

C. Psicomotricidad gruesa y fina

Según Maganto, C. (2012) El desarrollo motor de los niños depende principalmente de la maduración global física, del desarrollo esquelético y neuromuscular. Los logros motores que los niños van realizando son muy importantes en el desarrollo debido a que las sucesivas habilidades motoras que se van a ir adquiriendo hacen posible un mayor dominio del cuerpo y el entorno. Estos logros de los niños tienen una influencia importante en las relaciones sociales, ya que las expresiones de afecto y juego se incrementan cuando los niños se mueven independientemente y buscan a los padres para intercambiar saludos, abrazos y entretenimiento.

Sin embargo, el desarrollo motor puede establecerse dos grandes categorías: motricidad gruesa que se refiere al control sobre acciones musculares más globales, como gatear, levantarse, sostenerse en un pie y andar. Las habilidades motoras finas implican a los músculos más pequeños del cuerpo utilizados para alcanzar, asir, manipular, hacer movimientos de tenazas, aplaudir, virar, abrir, torcer, garabatear. Por lo que las habilidades motoras finas incluyen un mayor grado de coordinación de músculos pequeños y entre ojo y mano. Al ir desarrollando el control de los músculos pequeños, los niños ganan en competencia e independencia porque pueden hacer muchas cosas por sí mismos.

2.1 Antecedentes de la institución educativa

2.1.1 Organizaciones escolares según Sordo, (2015) las organizaciones escolares se constituyen en una vía para el desenvolvimiento de la vida escolar, de forma que vaya sedimentándose un modo de concebir, de comprender, de hacer y de ser de la labor educativa de una institución y su colectivo. Dicha organización es actualmente un campo del saber educacional en pleno proceso de redimensionamiento, para muchos por su contenido cuyo estudio científico pretende la teoría y la práctica organizativas

y, por el marco institucional en que se aplica se considera que define su núcleo temático en un ámbito interdisciplinario. En el ambiente los alumnos desenvuelven en dichas instituciones en el cual responden a una cotidianeidad, a una situación laboral que es necesario sostener y perfeccionar.

2.1.2 Programas del ministerio de educación según la Ley de Educación Nacional, (1991) establece que el Mineduc es el ente encargado de implementar programas de apoyo, útiles escolares de manera gratuita, distribución de textos básicos y de autores nacionales, otorgará becas y programas de alimentación para los estudiantes. Así mismo se deben implementar periodos de educación para el bienestar y la salud de los estudiantes, el Mineduc por tanto debe velar por el cumplimiento de las obligaciones contraídas con los estudiantes y el cumplimiento de sus derechos.

2.1.3 Políticas educativas Imen C, (2012) indica que son todas las acciones que implementa el Estado, para resolver las prácticas educativas y sociales de un país.

2.1.4 Legislación educativa cabe decir que Fuentes M, El quehacer educativo debe fundamentarse en aspectos legales para hacerse eficiente y eficaz. En consecuencia, de lo anterior, se hace necesario que la legislación educativa sea lo más cercana, sino a lo perfecto por lo menos a lo ideal, para evitar ambigüedades y malos entendidos en las reglas que normen el accionar de cada uno de los sujetos del proceso educativo. La legislación educativa es básicamente un conjunto de norma o disposiciones que regulan el funcionamiento del sistema educativo.

2.1.5 Gestión escolar Corredor (2000) indica que la gestión escolar constituye un reto cuando se trata de determinar el rendimiento educativo, en el cual se reconoce la decisiva influencia de una apropiada dirección y evaluación para concretar el éxito escolar. Dentro de la gestión escolar, el

trabajo por proyectos resulta de gran importancia para ser abordado por las instituciones educativas de los diversos niveles, pues es una línea de trabajo útil para investigar y proveer soluciones, en términos de propuestas, a los encargados de dirigir la reforma y al personal que hace la gestión en los centros. En tal sentido, la evaluación se convierte en un recurso que reviste particular importancia, en atención a que permite visualizar el cumplimiento de las acciones emprendidas.

2.1.6 Organizaciones comunitarias Según Estelí, (2008) “Es cuando un grupo de personas se unen para ver los problemas que les afectan en su comunidad y buscan soluciones. Los problemas pueden ser de carácter social, cultural, económico, político y productivo”. (p.10)

2.1.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar Cabe decir que CEPAL, PNUD (2014) (2015) Las condiciones socioeconómicas de una población, región o país se establecen a través de indicadores diversos como: ingresos y gastos de hogares; consumo de la población; el peso de la deuda pública y el gasto social en el país; los programas y sus resultados de lucha contra la pobreza; la evaluación de los indicadores relativos a los Objetivos del Milenio y del índice de desarrollo humano; la socio economía del medio ambiente y el impulso a las energías limpias; los estrangulamientos sectoriales (como transporte, educación, salud, organización institucional y regional) y su repercusión; la lucha contra la corrupción; el mejoramiento de la gobernabilidad y el diseño de políticas fiscales robustas y equitativas; el análisis y difusión de temas relacionados con el libre comercio; la productividad; y el cooperativismo y asociación empresarial.

2.2 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

2.2.1 Constructivismo Según Rojas (2007) el constructivismo es la construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la

interacción entre diferentes experiencias vividas, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas que los estudiantes ya poseen (conocimientos previos), o sea con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea. El constructivismo es una corriente pedagógica que brinda las herramientas al alumno para que sea capaz de construir su propio conocimiento, resultado de las experiencias anteriores obtenidas en el medio que le rodea.

2.2.2 Psicología evolutiva Según Antón (2010) indica que el objeto de estudio de esta disciplina es el estudio de los procesos de cambio comportamental a lo largo del transcurso del tiempo. Cuando hablamos de Psicología evolutiva hacemos referencia al estudio de la evolución y los cambios psicológicos que ocurren a lo largo de la vida humana en todo su ciclo vital.

2.2.3 Teoría sociocultural indica Antón (2010) que la teoría sociocultural intenta discernir la estrecha relación existente entre el lenguaje y la mente. Se entiende que todo aprendizaje tiene su origen en un entorno social y que el lenguaje capacita a los humanos en el desarrollo de funciones mentales superiores tales como la memoria intencional y la atención voluntaria, la planificación, el aprendizaje y el pensamiento racional. Desde planteamientos de la teoría sociocultural, el aprendizaje es un proceso beneficioso de transformación cognitiva y social que se da en un contexto colaborativo, es decir, aprendemos al observar y participar con otros individuos y por mediación de artefactos culturales en actividades dirigidas hacia una meta. Las habilidades mentales superiores aparecen en primer lugar en interacción con otras personas y/o artefactos culturales (ordenadores, diccionarios, etc.). Con el tiempo estas habilidades se interiorizan y el individuo ya es capaz de operar por sí solo, sin ayuda de otros. (p.11)

Un concepto importante en la teoría sociocultural, ya que representa el espacio en que tiene lugar el aprendizaje, es la Zona de Desarrollo Próximo

(ZDP). En líneas generales, ZDP es la diferencia entre lo que un individuo puede hacer por sí solo (evidencia de que ya está adquirido) y lo que puede hacer con ayuda de otras personas, es decir, aquello que está en vías de ser adquirido. La colaboración entre tutor experto y discípulo novato, e incluso entre dos novatos, presenta la oportunidad de avanzar la ZDP de cada individuo ya que es precisamente en el entorno social donde se da la transferencia de funciones cognitivas al plano individual.

2.2.4 Aprendizaje significativo según Díaz (2007) afirma: “El aprendizaje Significativo es el resultado de la interacción de los conocimientos previos con los conocimientos nuevos y su adaptación al contexto, además va a ser funcional en determinado momento de la vida del individuo”.

2.2.5 Nuevas tecnología de la información y la comunicación

A. Teoría de la comunicación Sánchez (1995) indica “Intenta analizar y explicar el fenómeno de la comunicación”. Se trata de un punto de vista basado en la tesis de que el acto comunicativo consiste en un proceso de intercambio o de transmisión de información, mensajes, ideas, significados o contenidos a través de símbolos, signos, representaciones, entre sujetos que interaccionan con el resultado de influir en la estructura cognitiva y en las disposiciones a la conducta de los copartícipes en el proceso. Este proceso de intercambio o transferencia de contenidos puede responder a funciones distintas: informar, entretener, estimular, persuadir.

B. Teoría de la noticia según Aladro (2011) La Teoría de la Información nació de una Teoría del Periodismo, y posteriormente de una Teoría de la Noticia. Su objetivo fundamental es orientar y situar el conocimiento en torno a la comunicación, con una dirección concreta específica para investigar la información. (p.1)

2.2.6 Reforma educativa CNB (2018) “La Reforma Educativa surge a partir del proceso de paz, específicamente en el Acuerdo de Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas. Se establecen los compromisos del Estado para configurar una nueva nación incluyente y respetuosa de la pluralidad cultural y lingüística. La Reforma Educativa pretende una sociedad pluralista, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, multicultural, multiétnica y multilingüe. Sin importar quiénes somos, lo que hacemos o creemos, los y las guatemaltecos (as) podremos tener las mismas oportunidades de estudiar, opinar, trabajar, desarrollarnos y hacer una mejor sociedad”.

2.2.7 Diseño y desarrollo curricular según Meza (2012) indica que “Se entiende como un plan de estudios, con metodologías, recursos de aprendizajes que se necesitan, bases psicológicas donde será aplicado y el conocimiento de la cultura y contexto donde se desarrollará”.

2.2.8 Estrategias pedagógicas lúdicas Hernández (2014) afirma: “Las estrategias lúdicas son instrumentos que potencian las actividades de aprendizaje y ayudan a solucionar problemas. Cuando el docente emplea diversas estrategias estas modifican el contenido o estructura de los materiales, con el único fin de facilitar el aprendizaje y comprensión en los niños y niñas”.

2.3 Técnicas de administración educativa

2.3.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo según Rodríguez (citado por PADEP/D, 2019) en el documento del curso de Diseño de Programas y Proyectos, escribe que es un plan en el que se establece como objetivo principal resolver, de manera organizada y precisa, un problema educativo previamente identificado en su realidad, tanto en las necesidades a satisfacer, como en el uso de recursos disponibles: humanos y tecnológicos, respetando las limitaciones administrativas, económicas y académicas de la institución.

2.3.2 Matriz de priorización de problemas según Armandolín (2012) nos indica que es una herramienta útil en la que vamos a asignar un valor de 0 a 900 para cada uno de los criterios dados de acuerdo con la escala adjunta.

2.3.3 Árbol de problemas Al respecto PADEP/D (2019) nos plantea que es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. (p.31)

2.4.1 Teorías que sustentan las demandas sociales, institucionales y poblacionales

A. Teoría de Maslow Illescas (2018) analiza que la teoría de Maslow se basa en una pirámide que consta de cinco niveles: los cuatro primeros niveles pueden ser agrupados como necesidades de déficit (primordiales); al nivel superior lo denominó de autorrealización, motivación de crecimiento o necesidad de ser. La diferencia estriba en que mientras las necesidades de déficit pueden ser satisfechas, la necesidad de ser es una fuerza impelente continua. (p.1)

B. Teoría de Ander Egg respecto a Illescas (2018) plantea el tipo de necesidades que se encuentran en dicha teoría, las cuales son: Necesidades físicas u orgánicas: cuya satisfacción permite gozar a los hombres de niveles propios de su condición biológica. Necesidades económicas: están ligadas al nivel productivo de la vida humana. Necesidades sociales: se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, con amigos u otras personas. Necesidades culturales: se relacionan con los procesos de autorrealización y expresión creativa. Se nutren, principalmente, en las manifestaciones del conocimiento, de la creación artística y de actividades lúdicas. Necesidades políticas: se refieren a la inserción de los seres humanos en las relaciones de poder y la vida ciudadana en general. Necesidades espirituales y religiosas: buscan dar sentido,

significación y profundización a la vida en relación con la trascendencia. (p.2).

C. Teoría de Max Neef en cuanto a Illescas (2018) retoma las necesidades sociales de acuerdo a las de Neef las cuales son categorías existenciales y categorías axiológicas. Las existenciales se clasifican en necesidades de ser, tener, hacer y estar. Según categorías axiológicas distinguen un conjunto de nueve necesidades: Subsistencia, protección, afecto. Entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad. (p.3)

2.4.2 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano (1999) por lo que Profundiza que son en recursos culturales aptos para la interiorización de una personalidad adecuada al sistema social, evitando que el sistema imponga demandas excesivas o imposibles de cumplir a las personas. (p. 4)

B. Kullo (1993) por tanto Touraine (1984) sustenta que son aquellas personas influyentes no por el capital económico, sino por su poder de decisión, convocatoria, entre otros elementos. Se los identifica en los grupos, organizaciones e instituciones que tienen alguna relación con el núcleo social de interés para su grupo, su barrio, su comunidad, su cantón. (p.39)

2.4.3 Matriz DAFO como indica Ramos (2018) menciona que: es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.

2.4.4 Técnica MINI MAX según Mijangos (2013) es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada

uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p.39)

2.4.5 Vinculación estratégica en relación con el Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica nos dice que: Vincular significa: Atar o fundar algo en otra cosa y que Estrategia es: importancia decisiva para el desarrollo de algo.

2.4.6 Líneas de acción estratégica referente a UNAD de Colombia (s.f.) nos dice que las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

2.4.7 Mapa de soluciones Mijangos (2013) indica que el mapa de soluciones muestra las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (p.52)

2.4.8 Plan de actividades Según SINNAPS (2019) explica que el plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objeto concreto.

2.4.9 Diagrama de Gantt como muestra PADEP/D. (2019) el diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado, permitiendo realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto. Siendo un instrumento útil para planificar y calendarizar las actividades y los avances que se han logrado.

2.4.10 Monitoreo y evaluación de proyectos según Bobadilla (2010) es importante hacer la diferencia entre los dos procesos para asegurar el logro del PME. Monitoreo es una herramienta gerencial aplicada en la gestión de los proyectos de desarrollo, la evaluación por otra parte es el proceso que busca determinar los efectos y los impactos (esperados e inesperados) del proyecto, en relación a las metas definidas a nivel de propósito y resultados. (p.9)

2.4.11 Indicadores de un proyecto como indica Valle y Rivera (2008) propone que los indicadores son sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas.

2.4.12 Metas de un proyecto como proyecta Grantt (2012) en su papel, que meta es el resultado deseado que una persona se compromete a lograr, en este caso al llevar a cabo el PME.

2.4.13 Plan de sostenibilidad establece Gasparri (2015) que la sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos, los cuales deberían ser considerados, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. (p.1)

2.4.14 Presupuesto Blog de la OBS (2015) se menciona que es una herramienta que sirve para planificar las necesidades y, a la vez, funciona como referencia al permitir controlar el progreso del proyecto, facilitando la detección temprana de tendencias que pueden indicar la inminencia de sobrecostos.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DEL PROYECTO

3.1 Título del proyecto Psicomotricidad como estímulo de aprendizaje en niños de 6 años.

Descripción del proyecto

Este Proyecto de Mejoramiento educativo está destinado al desarrollo de las habilidades motrices y el sistema psicomotor en los alumnos de la etapa de 6 años. La psicomotricidad hoy en día tiene un papel muy importante en la etapa de la Educación Infantil y en el desarrollo integral de los niños. A través de sus posibilidades motrices es cuando el niño investiga y descubre desarrollando de esta manera su inteligencia práctica. Una deficiencia psicomotriz puede llevar al niño a un retraso en su proceso de enseñanza aprendizaje. Un buen desarrollo motriz, rápidamente facilita una aceleración en el desarrollo del aprendizaje. Todos tenemos un potencial de aprendizaje variable el cual podemos desarrollar con ejercicios psicomotrices, pero todos tenemos un límite. Estos ejercicios psicomotrices nos acercan rápidamente a nuestros límites, a través de este trabajo de campo vamos a poder identificar cada necesidad que existe en el nivel preprimario.

La comunidad en la que está enfocado el proyecto cuenta con dos niveles educativos en jornada matutina, nivel Preprimario y Primario. En el nivel preprimario los niños tienen acceso a la etapa inicial en el cual podrán desarrollar sus habilidades motoras y es allí donde se descubre las diferentes deficiencias que cada alumno tiene ya que les cuesta realizar las diferentes actividades que se realizan dentro del aula. Actividades físicas como dibujar, vestirse y patear un balón son naturales para muchos niños, pero no para todos.

Los padres de familia son muy importantes en el proceso de enseñanza de los niños debido a que son el pilar fundamental para que los niños puedan desarrollar sus diferentes habilidades y así lograr una estimulación psicomotora, por lo que se pretende capacitar a padres de familia sobre el tema del desarrollo psicomotor en

la etapa preescolar. Si el alumno está teniendo dificultades con el movimiento y la coordinación, puede que el padre de familia se pregunte qué está sucediendo.

A veces los niños se tardan más en desarrollar habilidades de movimiento o habilidades motoras, simplemente necesitan más tiempo para adquirirlas. Pero en algunos casos, los niños necesitan ayuda y apoyos adicionales para mejorar.

Estas dificultades pueden manifestarse de diferentes maneras. Todo depende de las habilidades que estén involucradas. Las habilidades motoras finas se refieren a la capacidad de hacer movimientos usando los músculos cortos de nuestras manos y muñecas. Tener problemas en esta área puede dificultar hacer cosas como escribir, teclear u otros. Las habilidades motoras gruesas se refieren a las destrezas que permiten a las personas hacer cosas que implican usar los músculos largos del torso, los brazos y las piernas para completar movimientos de todo el cuerpo. Tener problemas en esta área puede dificultar correr, saltar, lanzar y atrapar.

A través de este Proyecto se pretende minimizar los problemas de aprendizaje por causas psicomotrices, en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Aldea San Juan Las Minas, tendrá la finalidad de enriquecer la motricidad fina y motricidad gruesa en los niños y niñas de 6 años.

Para este proyecto se seleccionó un grupo de estudiantes con el propósito de obtener un buen resultado. Los padres de familia deben contribuir a que la detección de sus hijos con dificultades motoras ocurra de manera oportuna, poniendo atención a su desarrollo psicomotor, especialmente en los primeros años de vida, de ser así, más y mejores posibilidades se tendrán, de diseñar una respuesta educativa ajustada a sus necesidades. A través de este proyecto vamos a poder minimizar los problemas de aprendizaje por las diferentes causas motrices.

3.2 Concepto del proyecto Desarrollar técnicas para estimular la psicomotricidad.

3.3 Objetivos

A. Objetivo general

- a) Desarrollar diferentes técnicas psicomotrices para adquirir habilidades motoras específicas y generales en los niños del nivel Pre primaria por medio de actividades lúdicas en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Aldea San Juan Las Minas.

B. Objetivos específicos

- a) Implementar estrategias para fortalecer el aprendizaje significativo y reducir los problemas psicomotores a través de actividades creativas.
- b) Capacitar a los padres de familia sobre la psicomotricidad para que colaboren en el avance de las destrezas psicomotoras de los niños .
- c) Elaborar recursos novedosos para aumentar el desarrollo psicomotriz en los niños a través de la utilización de materiales del rincón de aprendizaje.

3.4 Justificación del proyecto

El proyecto denominado Actividades que estimulan la psicomotricidad en la edad de 6 años, se realizará en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Aldea San Juan Las Minas, logrando con las diferentes actividades y estrategias en los niños y niñas del nivel preescolar el desarrollo psicomotor.

El proyecto permitirá ampliar nuevas actividades para posibilitar en los alumnos ejercer y coordinar todos los movimientos para tener una mejor motricidad.

Con el fin de este proyecto es de fomentar diferentes actividades en los niños y niñas y así obtener mejores habilidades y destrezas, a través de las estrategias que se nos plantean en el dicho proyecto es favorecer la coordinación que los niños tienen en la edad preescolar.

En este caso, se trata de enriquecer el quehacer pedagógico, como una herramienta en continua transformación educativa, que permita favorecer el

desarrollo y aprendizaje integral del niño. Así mismo, los infantes tendrán la posibilidad de lograr con ello un mejor proceso tanto psíquico como en la motriz. Desde esta perspectiva, se plantea a la educación psicomotriz como una alternativa en la acción educativa en el espacio de la educación preescolar, planteada desde una pedagogía activa, flexible y crítica que pondere el movimiento y el desarrollo psicológico e intelectual, a fin de mejorar el desarrollo de las capacidades intelectuales, afectivas y sociales a través del movimiento y el pensamiento.

La actividad psicomotriz tiene una función preponderante en el desarrollo de la infancia, especialmente durante los primeros años de vida, en los cuales los niños descubren sus habilidades físicas y adquieren un control corporal que les permite relacionarse con el mundo de los objetos y las personas, hasta llegar a interiorizar una imagen de sí mismos, toda acción que realizan los infantes, bien sea una simple actividad con objetos, un juego o una actividad motora, implica siempre un movimiento, una traslación, un desplazamiento, una planeación para resolver problemas, por ello, la acción psíquica y la expresión corporal gestual y afectiva reflejan su vida interior, sus ideas, sus pensamientos, emociones, inquietudes, y hacen evidentes los procesos internos.

Debido a lo anterior se crea la necesidad de plantear una estrategia pedagógica fundamentada en el desarrollo de actividades y la facilitación de experiencias significativas, que le permitan al educando desarrollar habilidades, actitudes y destrezas a través del desarrollo psicomotriz, con una visión pedagógica que sea clara y práctica, enfocado a los beneficios de una buena estimulación para la dimensión corporal, buscando que los directivos, docentes y padres de familia se concienticen y trabajen en común acuerdo sobre la importancia que tiene la psicomotricidad como factor determinante en el desarrollo integral del niño en la infancia.

Los niños lograron grandes avances en sus destrezas de motricidad gruesa, como saltar, correr, y de motricidad fina como abotonarse la camisa y pintar. También demostraron preferencia por la mano derecha o la izquierda, destrezas que son

fundamentales para su desarrollo y desenvolvimiento escolar, por lo que se consideró importante brindar diferentes oportunidades que potencializaran su desarrollo. Este proceso estuvo inmerso en la evolución de lo que es la tonicidad muscular, desarrollo en equilibrio y control en el desarrollo de las eficiencias motrices. Actualmente en el sistema educativo a pesar de que se cuenta con actividades que facilitan el desarrollo motriz, algunas maestras ven la implementación de estas actividades como una pérdida de tiempo en el proceso de aprendizaje, ya que los alumnos se dedican a jugar perdiendo el enfoque de las actividades académicas dentro del salón de clases, en donde la pasividad se convierte en un elemento importante para el proceso de aprendizaje, en muchas ocasiones forzando el desarrollo de la motricidad fina sin la estimulación de la motricidad gruesa. Por lo anteriormente expuesto, se presentaron actividades para el desarrollo motor en niños de 6 años como una herramienta que les permitió a las maestras realizar actividades que estimularan el área motriz en los niños.

3.5 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El proyecto de Mejoramiento Educativo, Psicomotricidad como estímulo de Aprendizaje en niños de 6 años. En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta San Juan Las Minas. Se detectó la necesidad de implementar técnicas para estimular la psicomotricidad a través de diferentes actividades lúdicas que puedan obtener habilidades y destrezas en el aprendizaje integral de los niños. Se indica que la fase inicial y planificación se cumplieron debidamente en el tiempo indicado, pero no así la fase de ejecución del proyecto, ya que no se logró completar de manera presencial en el centro educativo debido a que se presentó en marzo de 2020 la suspensión de clases, debido a la pandemia que afecta nuestro país y el mundo entero el Covid19, de manera que las diferentes actividades se realizaron en forma virtual por medio de un grupo de WhatsApp y por medio del chat personal en la misma tecnología y otros medios que se utilizaron para hacer llegar el material a los niños para que trabajaran las actividades que estaban pendientes en casa. Se hizo una lista de cotejo con el nombre de los niños para poder revisar las tareas realizadas en casa pues las evidencias son las

fotos para calificar las tareas indicadas. Las manualidades no se realizaron puesto que los padres de familia no cuentan con los recursos económicos para comprar materiales para la elaboración de las manualidades. Con relación al plan de monitoreo y evaluación, se llevaron a cabo de la misma forma, se informó al director escolar el monitoreo de los padres de familia, se terminó de concretar las actividades planeadas, se concluye el proyecto a través de una reunión virtual, con el director de la escuela alumnos y algunos padres de familia prestos a participar y colaborar.

3.6 Plan de actividades

3.6.1 Fases de proyecto

A. Fase inicial

Esta fase es la primera que se realizó en el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM aldea San Juan Las Minas municipio de Asunción Mita y departamento de Jutiapa, la cual se inició en el mes de enero de 2020. Se hicieron diferentes gestiones para la realización del proyecto. Se presentó la solicitud para realizar el proyecto al director del establecimiento educativo, se realizó reunión con los niños para darles a conocer el PME. Luego se elaboraron materiales para la instalación del rincón de aprendizaje. Se hicieron actividades para el desarrollo motor fino y grueso, divididas en tareas y sub tareas, las estrategias y métodos a utilizar para esta fase se dirigió hacia la estimulación psicomotriz en los niños de párvulos.

Actividades

- a) Tomando en consideración la estructura de proyecto las actividades se dividieron en tareas y sub tareas. Entre las tareas se realizó la organización, acondicionamiento y elaboración de materiales y realización de actividades del proyecto y entre la sub tareas se contemplaron las siguientes.

Elaboración y acomodación de diferentes actividades realizadas

Preparación de solicitud al director

Elaboración de notas para los padres de familia

Donación de instrumentos a utilizar. Elaboración de materiales e implementos en la utilización para las actividades que se programaron.

Realización de actividades indicadas

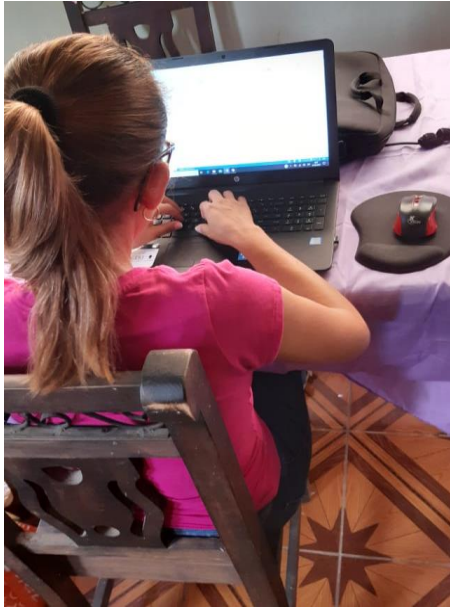


Foto No. 1 Elaboración de la propuesta del Proyecto de Mejoramiento Educativo
Fuente Propia

Solicitud de Autorización del Proyecto

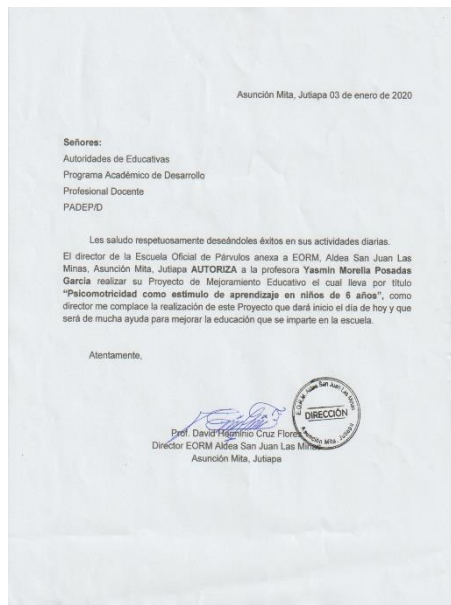


Foto No. 2 Nota de Autorización del Proyecto
Fuente Propia

b. Presentación del proyecto en esta actividad se conversó con el director y posteriormente se le presenta de solicitud al director, de cumplimiento y autorización del PME. En la escuela, en el cual se desarrollaron las siguientes las sub tareas.

Conversación con el director para la presentación del proyecto

Elaboración de la solicitud

Presentación de solicitud al director, para la realización del PME.



Foto No. 3 Presentación del Proyecto de
Mejoramiento Educativo
Fuente Propia

c. Donativo de instrumentos a utilizar donación de mueble, materiales en la utilización y elaboración de materiales didácticos. Preparación de materiales e implementos para las actividades planeadas en cual se presentaron las sub tareas.

Redacción de solicitud

Se entregó solicitudes a las a personas

Donación de implementos y materiales para en el rincón de aprendizaje



Foto No. 4 y 5 Donaciones de mueble y recursos didácticos
Fuente Propia

d. Elaboración de recursos didácticos preparación de materiales lúdicos para el rincón de aprendizaje. Materiales que sirvieron para realización de las actividades programadas para facilitar el aprendizaje de PME en la cual se realizaron las siguientes sub tareas.

Se seleccionó y se preparó los materiales que se usaron

Elaboración de materiales creativos. Para la estimulación psicomotriz

Elaboración de materiales llamativos



Foto No. 6 Elaboración de bastidores de madera
Fuente Propia



Foto No. 7 Elaboración de materiales a utilizar.
Fuente Propia

B. Fase de planificación

Esta es la segunda fase se agendaron todas las actividades que se llevaron a cabo en el PME en la Escuela Oficial de Párvulos San Juan Las Minas. En dicha fase se capacitaron a los padres de familia para generar conocimiento sobre la psicomotricidad como estímulo de aprendizaje. Se organizó material para la capacitación. Como trifoliales, carteles, videos, infografías. Exhibición

de materiales que se usaron con los niños para realización de las actividades. E incentivación a los padres de familia que ayudaron en la participación de técnicas psicomotrices. Para el desarrollo de habilidades en el proceso educativo de aprendizaje. Las actividades se basaron en la capacitación y colocación de materiales del rincón de aprendizaje en tareas y sub tareas.

Actividades

a. **Estructuración del proyecto** esta segunda fase se realizó y se ordenaron los materiales y capacitaciones, a alumnos de la escuela y padres de familia. Del proyecto de psicomotricidad como estímulo de aprendizaje se incentivaron a los niños de la Escuela Oficial de Párvulos San Juan Las Minas conteniendo las Sub tareas.

Preparación de notas

Elaboración de carteles

Fabricación de trifoliar



Foto No. 8 Ordenamiento de material realizado para capacitación
Fuente Propia



Foto No. 9 Elaboración de trifoldar
Fuente Propia

b. **Organización de materiales divertidos** organización de materiales en los espacios adecuados pues fueron de mucha importancia en el desarrollo de habilidades motoras tanto fina como gruesa de los niños de Preprimaria. Se enlistaron las sub tareas.

Se colocaron carteles llamativos en la pared

Colocación de canastitos

Se acomodaron legos, pelotas, rompecabezas, memorias, bastidores de madera, tablitas para enhebrar cintas, entre otros.



Foto No. 10 Materiales divertidos
Fuente Propia

- c. **Se capacitaron a los padres de familia** se les dio a conocer lo importante que fueron en el proceso educativo de sus hijos se incentivaron a seguirlos apoyando en las actividades que se realizaron, en este Proyecto de Mejoramiento Educativo ya que los movimientos en los niños son muy importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, se trabajó el desarrollo de habilidades y destrezas. Se colocaron las siguientes sub tareas.

Colocación de materiales que se usaron en la reunión

Se repartió materiales

Participación de padres de familia



Foto No. 11 y 12 Reunión con los padres de familia.
Fuente Propia

d. Rincón de aprendizaje se colocaron materiales vistosos en el rincón, fueron espacios en donde los niños jugaron con materiales creativos que facilitaron el aprendizaje de una forma divertida. Pues ellos favorecieron la creatividad a través del juego, desarrollaron la libertad autonomía personal, práctica de valores y normas de conciencia. Se enlistaron las sub tareas.

Se colocó el mueble

Colocación de los canastos para guardar los materiales

Acomodación de diferentes materiales para la realización de juegos



Foto No. 13 y 14 rincones de aprendizaje.

Fuente Propia

C. Fase de ejecución es la fase tercera, se ejecutaron las diversas actividades planificadas, con los estudiantes del Escuela de Párvulos San Juan Las Minas, del PME también algunas actividades se realizaron en la escuela y otras en casa debido a la pandemia de Coronavirus, así mismo se expuso el proyecto a los alumnos del centro educativo sobre Psicomotricidad como estímulo de aprendizaje, elaboración y preparación de materiales

lúdicos atractivos, se eligió un espacio para la colocación del rincón de aprendizaje y se les explicó el uso adecuado de los materiales y del cuidado al utilizarlo. Se inició con la realización de las actividades psicomotrices. Se ejecutaron las actividades tanto específicas como generales para el desarrollo de destrezas en donde los niños descubrieron como expresar sus capacidades a través de hechos novedosos. Para la estimulación de la psicomotricidad usando materiales llamativos. De forma dinámica y divertida a través de juegos y movimientos ya que aprendieron mejor jugando. Se organizaron las tareas y sub tareas.

Actividades

a. Presentación del PME a los estudiantes y maestros se les dio a conocer a los alumnos maestros de toda la escuela de San Juan Las Minas el proyecto de Psicomotricidad como estímulo de aprendizaje, pues fueron técnicas que a través de ejercicios potenciaron y restauraron aspectos motrices, se les explicó lo necesario que son los movimientos para la adquisición de habilidades. Para el proceso de capacidades en su vida. Se anotan las siguientes sub tareas.

Se invitaron a los estudiantes de las demás aulas a escuchar la charla.

Elaboración de cartel

Se hizo uso de material llamativo

Colaboración de los alumnos en dicha charla.





Foto No. 15 y 16 Charla con los alumnos acerca de la Psicomotricidad
Fuente Propia

- b. Ejecución de actividades específicas** se ejecutaron actividades motoras específicas, secuencia de movimientos coordinados donde se utilizó, ojos manos y dedos pues permitieron la realización de técnicas como lo son amarrar, abotonar, subir y bajar zíper abrochar, rasgado, entorchado, bolitas de papel china, recortar, colorear con crayones, moldear plastilina, dactilo pintura, se incorporó las sub tareas.
- a. Elaboración de hojas de trabajo
 - b. Se ubicó los recursos didácticos que se utilizaron.
 - c. Manipulación de materiales



Foto No. 17 Practicando amarrarse los zapatos.
Fuente Propia



Foto No. 18 Practicando la motricidad fina enhebrar
Fuente Propia



Foto No. 19 y 20 Practicando la motricidad fina coloreado y agarrar objetos con pinza.
Fuente Propia



Foto No. 21 y 22 Practicando la motricidad fina enhebrar pajillas en pinchos y
hacer bolitas papel
Fuente Propia



Foto No. 23 Practicando la motricidad fina en casa a través de d ctilo pintura

Fuente Propia



Foto No. 24 y 25 Practicando la psicomotricidad fina entorchado y amarrar cintas

Fuente Propia

c. Ejecución de actividades generales se realizaron actividades motoras generales para mover el cuerpo en forma coordinada mantener el equilibrio, actividades de agilidad, fuerza, velocidad, en cada realización de movimientos laterales, como: correr, saltar y rebotar pelotas. Se sostiene en un pie manteniendo el equilibrio. Y posteriormente con las sub tareas a realizar.

Presentación de implementos deportivos

Se explicó el buen uso de materiales a cada actividad

Se usaron herramientas a cada ejercicio.



Foto No. 26 practicando la motricidad gruesa Realizando actividades de agilidad en equipo.

Fuente Propia



Foto No. 27 practicando la motricidad gruesa realizando ejercicios de concentración

Fuente Propia



Foto No. 28 y 29 realizando actividades de motricidad gruesa. Juegos de lateralidad
Fuente Propia



Foto No. 30 y 31 realizando actividades de motricidad gruesa en parejas e individual encestando pelotas
Fuente Propia



Foto No. 32 Practicando la motricidad gruesa, el equilibrio.
Fuente Propia



Foto No. 33 Motricidad gruesa y trabajo en equipo de coordinación
Fuente Propia

D. Fase de monitoreo en esta fase se observó el cumplimiento de las actividades programadas en las tres fases anteriores. Se controló que las actividades se llevaran a cabo como se planificaron. En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a San Juan Las Minas, en virtud a que se presentó la pandemia del covid-19, se suspendieron las clases y no se hizo posible calificar en clases presenciales, se monitorearon por medio de un grupo conformado por padres de familia, WhatsApp y otros por medio de chat

personal y se les hizo llegar el material para que trabajaran. Se monitoreó a través de una lista de cotejo y con las evidencias de fotografías que enviaron los padres de familia se verificó el desarrollo de las actividades.

Actividades que se monitorearon

Colaboración docente con la asistencia se revisaron las actividades que se realizaron por medio de fotografías.

Colaboración de padres de familia por medio de entrevista. Se verificó la participación a las reuniones por medio de una lista de asistencia y el envío fotografías como evidencia de las actividades realizadas.

Se trabajaron materiales del rincón de aprendizaje y con la suspensión de clases, se decidió enviar materiales a casa, los niños trabajaron las hojas de trabajo, manipularon, jugaron para el desafío de la psicomotricidad como estímulo de aprendizaje en los niños y también contribuyó a que a los padres de familia en casa se involucraran en dicho proceso. Se monitorearon las actividades y las evidencias fueron las fotografías que se enviaron al grupo de WhatsApp y chat personal, pues a través de ellas se calificó en la lista de cotejo.

Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Aldea San Juan Las Minas
 Proyecto: Psicomotricidad como estímulo de aprendizaje en niños de 6 años.
 Nombre del docente: Yasmin Morela Posadas García
 Lista de Cotejo

Nombre de los alumnos	Ejecución de actividades psicomotrices		Ejercicios de psicomotricidad fina, como movimientos mancos y dedos rasgar, colorear, amarrar cintas, entre otros		Deporte con actividades de movimientos coordinación, lateralidad y equilibrio		Participación al efectuar en las tareas indicadas.	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Evelyn Paola Lainez Asencio								
Selvin Eduardo Denis Gómez								
Allison Tatiana Enriquez Martínez								
Allison Camila Esquivel Mota								
Antony André García Interiano								
Brihane Camila Guardado Turcios								
Joselin Ulises Sayes Yocuté								
Tomasa Estephania González Ruano								
Imelda Magaly González Zepeda								
Carlos Juan Pablo Guardado Peña								

Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Aldea San Juan Las Minas
 Proyecto: Psicomotricidad como estímulo de aprendizaje en niños de 6 años.
 Nombre del docente: Yasmin Morela Posadas García
 Lista de Cotejo

Nombre de los alumnos	Ejecución de actividades psicomotrices		Ejercicios de psicomotricidad fina, como movimientos mancos y dedos rasgar, colorear, amarrar cintas, entre otros		Deporte con actividades de movimientos coordinación, lateralidad y equilibrio		Participación al efectuar en las tareas indicadas.	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Evelyn Paola Lainez Asencio	✓		✓		✓		✓	
Selvin Eduardo Denis Gómez	✓		✓		✓		✓	
Allison Tatiana Enriquez Martínez	✓		✓		✓		✓	
Allison Camila Esquivel Mota	✓		✓		✓		✓	
Antony André García Interiano	✓		✓		✓		✓	
Brihane Camila Guardado Turcios	✓		✓		✓		✓	
Joselin Ulises Sayes Yocuté		✓	✓		✓		✓	
Tomasa Estephania González Ruano	✓		✓		✓		✓	✓
Imelda Magaly González Zepeda	✓		✓		✓		✓	
Carlos Juan Pablo Guardado Peña	✓		✓		✓		✓	✓

Foto No. 34 y 35 Listas de cotejo.
 Fuente Propia

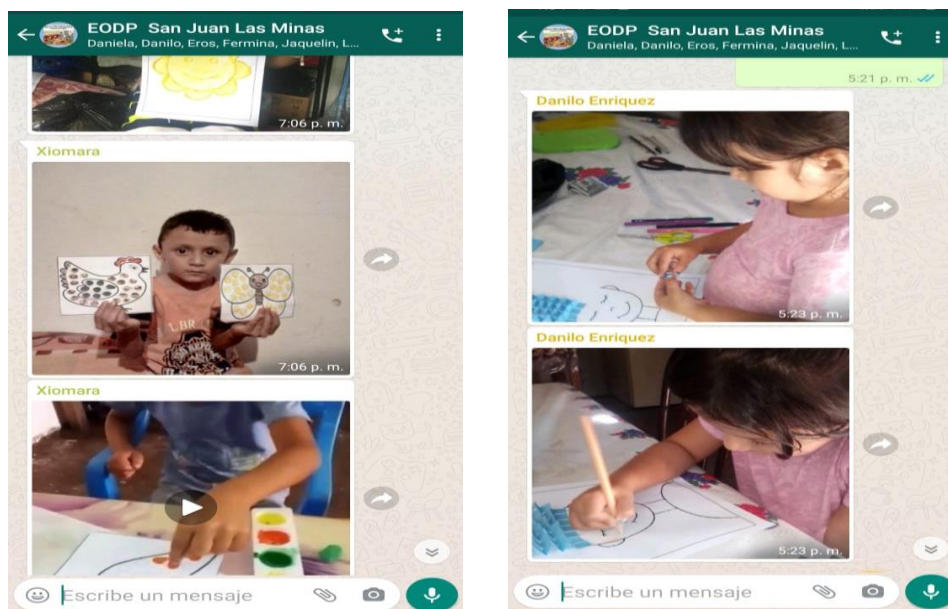


Foto No. 36 y 37 Capturas del grupo de WhatsApp, para obtener fotografías de los trabajos enviados para realizar en casa.
Fuente Propia

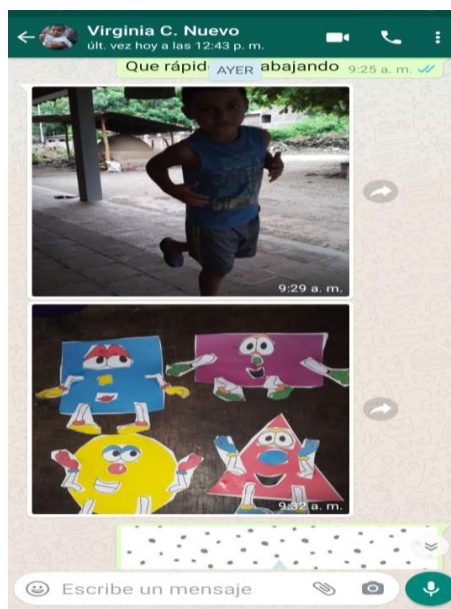


Foto No. 38 Capturas de chats personales de las actividades realizadas en casa.
Fuente Propia

E. Fase de evaluación en esta fase se evaluó por diferentes medios, pero en este caso, se evaluó por medio de.

La observación

Lista de cotejo

Cuadro de registró

Hojas de trabajo

Calendarización de actividades para cada día.

Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Aldea San Juan Las Minas
Proyecto: Psicomotricidad como estímulo de aprendizaje en niños de 6 años.
Nombre del docente: Yasmin Morela Posadas García
Lista de Cotejo

Nombre de los alumnos	Ejecución de actividades psicomotrices		Ejercicios de psicomotricidad fina, como movimientos manos y dedos rasgar, colorear, amarrar cintas, entre otros.		Deporte con actividades de movimientos coordinación, lateralidad y equilibrio		Participación al efectuar en las tareas indicadas.	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Evelyn Paola Lainez Asencio								
Selvin Eduardo Donis Gómez								
Alisson Tatiana Enriquez Martínez								
Alisson Camila Esquivel Mota								
Antony André García Interiano								
Brithanie Camila Guardado Turcios								
Jodvin Ulises Sayes Youcuté								
Tomasa Estephania González Ruano								
Imelda Magaly González Zepeda								
Carlos Juan Pabón Guardado Peña								

Foto No. 39 Listas de cotejo. **Fuente Propia**

Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Aldea San Juan Las Minas
Proyecto: Psicomotricidad como estímulo de aprendizaje en niños de 6 años.
Nombre del docente: Yasmin Morela Posadas García
Lista de Cotejo

Nombre de los alumnos	Ejecución de actividades psicomotrices		Ejercicios de psicomotricidad fina, como movimientos manos y dedos rasgar, colorear, amarrar cintas, entre otros.		Deporte con actividades de movimientos coordinación, lateralidad y equilibrio		Participación al efectuar en las tareas indicadas.	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Evelyn Paola Lainez Asencio	✓		✓		✓		✓	
Selvin Eduardo Donis Gómez	✓		✓		✓		✓	
Alisson Tatiana Enriquez Martínez	✓		✓		✓		✓	
Alisson Camila Esquivel Mota	✓		✓		✓		✓	
Antony André García Interiano	✓		✓		✓		✓	
Brithanie Camila Guardado Turcios	✓		✓		✓		✓	
Jodvin Ulises Sayes Youcuté		✓	✓		✓		✓	
Tomasa Estephania González Ruano	✓		✓		✓		✓	
Imelda Magaly González Zepeda	✓		✓		✓		✓	
Carlos Juan Pabón Guardado Peña	✓		✓		✓		✓	

Foto No. 40 lista de cotejo. **Fuente Propia**



Foto No. 41 Hojas de trabajo a realizar. **Fuente Propia**



Foto No. 42 Hojas de trabajo realizadas. **Fuente Propia**

F. Cierre del proyecto a causa que se modificaron las diferentes actividades en cumplimiento de que se suspendieron las clases por el motivo que ingreso el virus del covid19 a mediados del mes de marzo 2020, se finalizó el Proyecto de Mejoramiento educativo con la comunidad educativa del nivel preprimaria. Con un pequeño recordito a las madres de familia y estudiantes, porque apoyaron y participaron en la realización de actividades que se encomendaron en el tema psicomotricidad como estímulo de aprendizaje, pues colaboraron mucho los padres de familia, permanecieron monitoreando el proceso educativo de los niños, poniendo todo su esfuerzo y su tiempo para sus pequeños. La actividad de cierre consistió en un distanciamiento social, uso de mascarilla, se les hizo llegar unos pequeños incentivos por cumplir con lo estipulado, que se calendarizó de dichas actividades. También se elaboró una constancia escrita para el cierre del PME de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Aldea San Juan Las Minas con fecha 30 de mayo 2020, firmada y sellada por el director de la misma, para dar fe, de la finalización de dicho proyecto.



Foto No. 43 y 44 cierre de PME madres y alumnos
Fuente Propia



Foto No. 45 cierre de proyecto con los niños.
Fuente Propia

Nota de cierre de PME

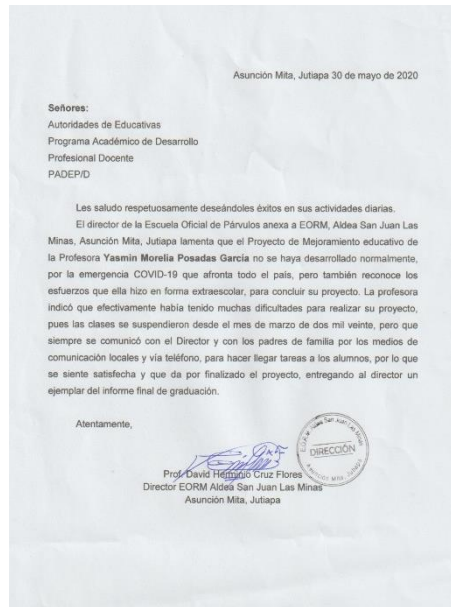


Foto No. 46 Nota de cierre de Proyecto.
Fuente Propia

Plan de divulgación de Psicomotricidad como estímulo de aprendizaje en niños de 6 años Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Aldea San Juan Las Minas, municipio de Asunción Mita departamento de Jutiapa

1. Justificación

La comunicación es fundamental en este Proyecto de Mejoramiento Educativo por esta razón es necesario establecer un plan de divulgación de modo visible dirigido a toda la comunidad educativa.

El próximo plan presenta actividades y técnicas a realizar en la comunicación adecuada de Psicomotricidad como estímulo de aprendizaje en niños de 6 años Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Aldea San Juan Las Minas, del municipio de Asunción Mita del departamento de Jutiapa.

El propósito de esta información accede a toda la comunidad educativa a que comprendan el proyecto pues proporciona una comunicación en el ambiente seleccionado.

2. Objetivos

General

Divulgar el proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa EORM Aldea San Juan Las Minas del municipio de Asunción Mita del departamento Jutiapa para informar a la comunidad educativa las técnicas y actividades realizadas y resultados obtenidos otorgados.

Específicos

Disponer un medio de comunicación competente, organizado y despejado entre el estudiante-maestro y la comunidad educativa para dar a comprender la ejecución del PME.

Publicar, anunciar participar en las actividades y técnicas efectuadas a lo largo y así poner en práctica el proyecto de mejoramiento educativo.

Aprobar la cooperación a las diferentes actividades organizadas de la comunidad educativa en la afluencia de documentación difundida del proyecto educativo ejecutado.

Proporcionar lo logros obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el contexto adecuado elegido.

Aprovechar los medios electrónicos para la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo para favorecer la afluencia de la propagación y comunicación.

3. Público

Conforme a la figura del proyecto de mejoramiento educativo ejecutado en el ambiente educativo escogido y con fundamento a los objetivos anticipados trazados al público normalmente a toda la comunidad educativa que hay en el entorno. La comunicación es importante pues contribuye a la cooperación de información indispensable en el contexto que se presente.

La organización del público con respecto al ambiente y al grado de consideración, siendo esta:

Alumnos

Padres de familia

Director

Docentes

Supervisor educativo o CTA

Autoridades universitarias de PADEP/D entre otros.

4. Canales de difusión

Los canales de difusión y de información, comunicación son utilizados para dar a conocer la documentación que se va lanzar en alguna red, que se utilizaran correspondiente al entorno educativo de la comunidad. Pues se usan conforme a la certeza de la comunidad educativa. Por esta razón de la pandemia del Covid19 en nuestro país se hace más frecuente el uso redes electrónicas, orientándose en la capacidad del uso digital de los aparatos.

Es por eso que se hace la utilización fundamental de los canales de difusión disponibles conceptualizar la información importante del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Plataformas de redes sociales.

Facebook. Por medio de un video.

WhatsApp

YouTube

5. Contenidos

Lo esencial del contenido del Proyecto de Mejoramiento Educativo se proporcionará para darse cuenta, y reconozcan los destinatarios y los canales escogidos, pues la comunicación a difundir debe ser indispensable y apropiada para la utilidad de la comunidad educativa con un propósito brillante y así entender lo que se ejecutó en el PME con los logros obtenidos.

Se programa la información posterior para su divulgación.

Ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Actividades realizadas del PME

Logros obtenidos de las actividades ejecutadas

Beneficios adquiridos en la ejecución del PME en el centro educativo.

6. Acciones

El plan de divulgación del PME se distingue manejable a alguna modificación acorde a la carencia del ambiente. Para fortalecer y atender las actividades son.

Establecer la habilidad digital para la comunicación del PME.

Reconocer la entidad encargada que trate la publicación a escoger del PME

Llevar a cabo el buen uso de los implementos electrónicos y dispositivos digitales, en la propagación de la investigación.

Preparación del plan de divulgación por el maestro-estudiante

Comienzo de canales de propagación e innovar del parecido.

Controlar los medios utilizados en la comunicación de publicar.

7. Cronograma

Este apartado informa las diversas fortalezas en el tiempo que permiten la descripción del reciente plan de divulgación.

No.	Actividad	Fecha
1.	Elaboración del plan de divulgación	28 de mayo
2.	Creación de Videos de difusión del PME	29 de mayo
3.	Difusión oficial a la comunidad educativa y autoridades de PADEP/D del proyecto de mejoramiento educativo	30 de mayo

8. Responsables y recursos

La finalidad de poner en marcha el plan de divulgación del PME es primordial tener en cuenta lo importante que son los recursos personales y materiales pues favorecen la publicación del proyecto ejecutado.

Los encargados son

Maestro estudiante es importante por es un mediador, guía en el proceso de enseñanza aprendizaje. Para la adquisición de habilidades a través de diferentes actividades y técnicas llamativas.

Director es importante porque es el promotor de las mejoras de la escuela. Es el que estimula el buen desempeño docente del establecimiento educativo y de las prácticas y estrategias.

Docentes son entes importantes en el proceso educativo, ser innovadores para incentivarlo con la finalidad que los alumnos desarrollen y potencien todas las capacidades

Padres de familia son fundamentales en la enseñanza, pues ellos deben ganar confianza para puedan desarrollar las habilidades y destrezas para que mejoren su interacción con los demás.

Alumnos el papel del niño en el centro educativo es aprender a estimular el desarrollo intelectual, emocional, y motriz. En la construcción de ciertas habilidades cognitivas y sociales diferentes técnicas y estrategias.

Supervisores educativos son fundamentales ya que son los encargados de supervisar los avances de la escuela. Promueve y orientan la labor docente.

A través de los recursos y materiales usados para establecer y divulgar la comunicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a la comunidad educativa se encuentran.

Utilización de las nuevas tecnologías de la propagación de información.

Funcionamiento de dispositivos digitales

Computadora

Teléfono celular, entre otros.

Plataformas electrónicas

Uso de redes Wifi

Aplicaciones electrónicas

Materiales físicos



Foto No. 47 Materiales didácticos para vídeo.
Fuente Propia

Link del video

<https://youtu.be/tsMR7Mj2tgc>

Se muestran Imágenes del video divulgado de PME en las redes sociales de Facebook, whatsApp, YouTube.



Foto No. 48 y 49 Captura de pantalla de la divulgación de vídeo en Facebook.
Fuente Propia



Foto No. 50 Captura de pantalla de divulgación de vídeo de YouTube.

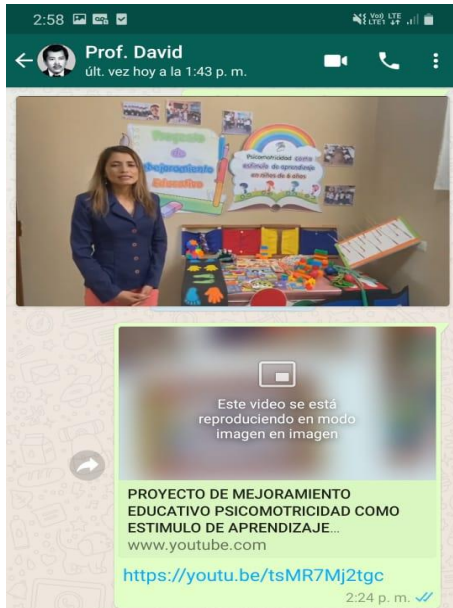


Foto No. 51 Captura de pantalla de divulgación de vídeo vía WhatsApp.

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Análisis de resultados

La Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta aldea San Juan Las Minas. Se encuentra ubicada en el municipio de Asunción Mita, Jutiapa. La escuela pertenece al sector oficial, área rural, está situada a 3 kilómetros del municipio de Asunción Mita, cuenta con un docente que atiende las tres etapas 4, 5 y 6 años del nivel preprimaria, funcionando en plan diario y en modalidad monolingüe, es de tipo mixto, su categoría es anexa, la escuela funciona en jornada matutina, con un ciclo anual. Con los niños de párvulos se desarrolló el PME con el tema Psicomotricidad como estímulo de aprendizaje.

El centro educativo tiene Consejo Educativo el cual son ellos los responsables de disponer de los gastos para cada aporte que es beneficiada la escuela. Como lo son los aportes de gratuidad, alimentación escolar, valija didáctica, y útiles escolares. Y es así como se tiene una comunicación constante con los padres de familia, para que realicen los gastos con transparencia cada aporte de los programas que el gobierno envía a dicho establecimiento.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de niños edad para el nivel de preprimaria pero que debido a que los padres de familia de los niños que tienen 4 años, no desean ingresarlos a la escuela por el motivo que están muy pequeños, les cuesta la separación con los niños y no los llevan con frecuencia a la escuela. Un 90% de la asistencia de estudiantes inscritos durante los últimos 5 años ha mejorado ya que en la actualidad se tiene un 95% de cumplimiento en la asistencia, el otro 5% tiene inasistencias.

Esto es debido a las diferentes enfermedades virales, o por llevárselos de compras, necesarias del hogar pues a los niños les gusta acompañar a sus padres al mercado del municipio. Y cuando llueve tampoco los mandan a estudiar porque temen que se mojen y se enfermen. Durante los últimos 5 años se ha mantenido

una matrícula en un 95% de los alumnos matriculados en las etapas 4, 5 y 6 finalizan satisfactoriamente ya que el otro 5% se retiran por razón de emigración.

Por consiguiente, con el análisis estratégico y las vinculaciones se debe llevar a cabo la motivación para que los niños desarrollen las capacidades de movimientos a través de diferentes métodos y actividades lúdicas. Se lleva cabo la selección de línea de acción, implementación de estrategias que mejoren la estimulación psicomotriz en los niños. Con la finalidad de integrar a los padres de familia y alumnos, se emplea las fortalezas para aminorar las amenazas. Logrando la adquisición de habilidades y destrezas. Por medio de actividades y juegos divertidos, se crea un ambiente escolar creativo, en donde se aprende jugando. Les gusta y quieren seguir en la escuela. No quieren dejar de ir al centro educativo.

En vista de que surgió el problema se observó lo indispensable de implementar técnicas innovadoras para el nivel Preprimario se realiza la ejecución de un PME de Psicomotricidad Como Estímulo de Aprendizaje en niños de Preprimaria. Así mismo se ponen en práctica diferentes actividades. El cumplimiento de estrategias y juegos para el desarrollo de la motricidad fina y gruesa, Se realizaron reuniones con los alumnos de la escuela y padres de familia, se elabora un rincón de aprendizaje, pues a través de la manipulación de materiales les será más fácil la enseñanza para que puedan obtener los niños capacidades psicomotrices tanto específicas como generales.

Hay que hacer notar el crecimiento del trabajo de las tareas y sub tareas calendarizadas pues los actores son importantes en dicho proceso como lo son profesores, estudiantes, padres de familia. Con las actividades programadas avanzaron con la estimulación psicomotriz en su aprendizaje, realizando las actividades y utilizando técnicas a través del juego se desarrollan capacidades motrices en sus movimientos de cuerpo. A causa que se presentó la enfermedad del COVID-19 varias actividades se hicieron en casa con la ayuda de los padres de familia pues fueron los entes fundamentales en dicho proceso con el cumplimiento asignado a sus hijos. Fueron monitoreadas por medio de fotografías que se le enviaron WhatsApp del chat de la maestra y grupo.

Vale la pena decir que por medio de la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo se obtuvieron avances por medio de monitoreo y evaluación pues los padres de familia son importantes en el progreso y mostrar el logro en el nivel de habilidades psicomotrices aumento a un 90% en su aprendizaje, en los estudiantes para la adquisición de destrezas a través de estímulos mediante juegos y actividades divertidas.

Por lo consiguiente se determinó que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a desarrollar se orientó en la estimulación de la psicomotricidad. Para que los niños puedan hacer movimientos corporales en los cuales le serán importantes en su vida. Que le ayudan a la salud física y psíquica. Según Ibáñez, P. (2002) Indica que en la infancia la actividad psicomotriz se encuentra fortalecida con fuertes bases teóricas y evidencias empíricas de gran impacto para la educación del infante, ya que dicho tema parece haber resurgido el interés por el estudio y la estimulación del desarrollo psicomotor desde la perspectiva ecológica, en particular, ante las comparaciones transculturales de los logros motores.

Relacionado con este proyecto sobre la psicomotricidad los niños van adquiriendo nociones espaciales, lateralidad, coordinación, equilibrio, y les facilita la adquisición de habilidades y destrezas. Según Espinoza, C. (2015) Indica que esta actividad permite trabajar en el desarrollo integral de la persona, porque aborda al individuo como un todo, tomando en cuenta su aspecto afectivo, social, intelectual y motriz. Ésta disciplina en la cual se basa todo aprendizaje, toma como objetivo ayudar o motivar al individuo a expresar las emociones a través del cuerpo favoreciendo así su desarrollo, pues la persona explora, investiga, vive sus emociones y conflictos, aprende a superar situaciones, a enfrentarse a sus límites, a sus miedos y deseos, a relacionarse con los demás y a asumir roles.

Conclusiones

Se estimuló el desarrollo psicomotriz mediante diferentes técnicas para obtener habilidades psicomotrices fina y gruesa en los niños del nivel pre primaria logrando la participación en las actividades lúdicas programadas.

Se implementó estrategias para fortalecer el aprendizaje significativo y mejorar la psicomotricidad en los niños alcanzando su participación en todas actividades creativas trazadas.

Se capacitó a los padres de familia sobre el tema Desarrollo de la estimulación psicomotriz a través de recursos vistosos. Además, se les proporcionó materiales, con la finalidad que tengan conocimiento y participación en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños.

Implementación de materiales novedosos para aumentar el desarrollo psicomotriz en los niños obteniendo que todos manipularon los recursos didácticos que se utilizaron en actividades calendarizadas.

Plan de sostenibilidad

Plan de sostenibilidad de Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, aldea San Juan Las Minas, Psicomotricidad como estímulo de Aprendizaje en niños de 6 años.

Tabla No. 29

No.	TIPO DE SOSTENIBILIDAD	OBJETIVOS	ACTIVIDADES DE SOSTENIBILIDAD	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	SOSTENIBILIDAD FINANCIERA	Mejorar la psicomotricidad en los niños y niñas para la búsqueda de recursos financieros para mejoramiento del PME con diferentes gestiones y recursos que se encuentren en el entorno.	Solicitar el apoyo financiero de distintas personas para la elaboración del rincón de aprendizaje. Selección de materiales que se encuentren en el aula y el contexto. Verificar constantemente los materiales del rincón.	15 de febrero al 31 de mayo de 2021.	Estudiante maestro de PADEP
2	SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL	Mejorar la habilidad psicomotriz con materiales reciclables que sean accesibles a ellos.	Buscar materiales que se puedan reutilizar para mejorar la contaminación ambiental. Realizar material educativo con materiales reciclables que se encuentren en su entorno. Fomentar en cada uno de los estudiantes la importancia de reciclar.	3 de marzo al 31 de mayo de 2021.	Estudiante maestro PADEP Alumnos
3	SOSTENIBILIDAD TECNOLÓGICA	Implementar el uso de la tecnología para desarrollar las habilidades psicomotrices en los alumnos.	Buscar materiales y actividades en el internet para que nos ayude a desarrollar la psicomotricidad en los niños. Implementar actividades en las cuales los padres de	8 de marzo al 27 de mayo de 2021.	Estudiante maestro PADEP Alumnos Padres de familia

			<p>familia puedan acceder a la tecnología para estimular la psicomotricidad en sus hijos en el hogar.</p> <p>Hacer uso del internet para innovar con nuevas actividades para estimular la psicomotricidad.</p>		
4	SOSTENIBILIDAD SOCIAL Y CULTURAL	<p>Implementar en los niños y niñas las distintas técnicas para realizar distintos materiales que se utilizan en las distintas Culturas de nuestro país.</p>	<p>Elaboración de materiales juguetes, instrumentos musicales y juguetes que podemos realizar y adaptar en las distintas culturas</p> <p>Realizar una exposición en la cual los niños muestren manualidades con materiales lúdicos que ellos hayan manipulado.</p> <p>Fomentar el interés en la utilización materiales del rincón de aprendizaje para estimular la psicomotricidad y así tengan un mejor aprendizaje.</p>	12 de marzo al 28 de mayo de 2021.	Estudiante maestro de PADEP Directora de la escuela supervisor

Elaboración propia. Plan de sostenibilidad

REFERENCIAS

- Abrile, M. (1994). *Nuevas demandas a la educación y a la institución escolar, y la profesionalización del docente. Revista Iberoamericana de Educación Número 5 Calidad de la Educación Mayo-agosto 1994* . Obtenido de <https://www.oei.es/historico/oeivirt/rieo5ao1.htm>.
- Almeria, T. P. (2018). *Tema 4 Psicología Evolutiva*. Obtenido de <https://teleoposiciones.es/wt-content-uploabs2018-12-TEMA-4-PSICOLOGIA-EVOLUTIVA.pdf>.
- Anguiano, S. (1999). *Las necesidades y la demanda social. KAIROS - AÑO 3 Nro 3, 1er. Semestre '99 - ISSN 1514-9331*. Obtenido de <http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>.
- Antón, M. (2010). *APORTACIONES DE LA TEORÍA SOCIOCULTURAL AL ESTUDIO DE LA ADQUISICIÓN DEL ESPAÑOL COMO SEGUNDA LENGUA*. Indianápolis: RESLA 23, 9-30.
- Armandolin. (2012). *Análisis y Resolución de Problemas*. Obtenido de <http://aprendeypiensa.com/2012/05/priorizar-los-problemas.html>.
- Bobadilla., P. (2010). *Diseño de Indicadores para el Monitoreo y Evaluación en la Gestión Pública. Ministerio de Comercio Exterior y Turismo. Perú*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/tarazonajimenez/diseo-de-indicadores-para-el-monitoreo-y-evaluacin-de-la-gestin-publica>.
- Campos, L. S. (s.f.). La Teoría de la comunicación:diversidad teórica y fundamentación Epistemológica. *REVISTA ACADÉMICA DE LA FEDERACIÓN LATINOAMERICANA DE FACULTADES DE COMUNICACIÓN SOCIAL ISSN: 1995-6630. De la comunicación a Diálogos*.

- CEPAL, P. (2014, 2015). *Balance Preliminar de las Economías de América Latina y el Caribe. Informe sobre Desarrollo Humano. Trabajo al servicio del desarrollo humano*. Santiago de Chile y Washington D.C.
- DRAE, (. (s.f.). *Diccionario de la Real Academia Española. Edición electrónica*. Obtenido de <https://dle.rae.es/>.
- Espinoza, C., (2015) *Estrategias para el desarrollo de la psicomotricidad* [http// proyectos.psicomotricidad.core.ac.uk.download>pdf](http://proyectos.psicomotricidad.core.ac.uk/download>pdf)
- Gasparri, E. (2015). *Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto*. Obtenido de https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf.
- Grant, A. (2012). *Paper. An integrated model of goal-focused coaching: An evidence-based framework for teaching and practice. International Coaching Psychology Review. Vol. 7 No. 2 September 2012 The British Psychological Society - ISSN: 1750-2764*.
- Hernández, F. D. (2007). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Mexico D.F.: McGraw-Hill.
- Hernández, J. G. (2014). *Estrategias Lúdicas: Herramienta De Innovación En el Desarrollo De Las Habilidades Numéricas. Revista Electrónica de Humanidades, Educación Y Comunicación Social,, (5), 30-43*.
- Ibáñez, P. (2002) *La estimulación psicomotriz en la infancia a través del método estesiológico multisensorial de atención temprana*. [http// www.redalyc.org>pdf](http://www.redalyc.org>pdf)
- Illescas, J. (2018). *Necesidades y Demandas sociales*. Obtenido de <http://www.josephillescas.com/sociologia/necesidades-y-demandas-sociales/>.
- Instituto de Formación Permanente(INSFOP), P. e. (2008). Folleto 1 ORGANIZACIÓN. Nicaragua: ETELÍ.

Kullock, D. (s.f.). *Gestión Urbana Participativa. Panorama de la Situación Urbana en Argentina*. Buenos Aires: FADU-UBA,.

Maganto, C., Desarrollo físico y psicomotor en la primera infancia, 2012

www.sc.ehu.es

Meza Morales, J. L. (2012). *DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR. Tlalnepantla, Estado de México, México: RED TERCER MILENIO S.C.*
Obtenido de [https://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho y ciencias sociales/Diseno y desarrollo curricular.pdf](https://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho-y-ciencias-sociales/Diseno-y-desarrollo-curricular.pdf).

Mijangos, J. (2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. *Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, febrero de 2013 Sede Regional Escuintla. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social.*

MINEDUC. (2018). *Currículum Nacional Base*. Guatemala.

OBS. (2014). *Business School. Tipos de proyectos Blog Project Manager*.
Obtenido de [https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/administracion-de-proyectos/tipos-de-proyectos-y sus principales-caracteristicas](https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/administracion-de-proyectos/tipos-de-proyectos-y-sus-principales-caracteristicas).

OBS. (2015). *Business School. Modelos de presupuesto de proyectos y cómo elaborarlos. Blog Project Manager*. Obtenido de <https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/herramientas-esenciales-de-un-project-manager/modelos-de-presupuestos-de-proyectos-como-elaborarlos>.

PADEP/D. (2019). *Los proyectos de Mejoramiento Educativo Documento Guía del curso Los Proyectos de Mejoramiento Educativo Primera parte, PADEP/D-EFPEM*.

- Padilla, G. C. (6 de junio de 2016). *"Llegar a la cumbres solamente la mitad del reto"*. [Artículo de Prensa Libre]. . Obtenido de <https://www.prensalibre.com/deportes/deportenacional/barbara-padilla-cuenta-su-experiencia-tras-conquistar-elmonte-everest/>.
- Ramos, L. (2018). *La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente*. Obtenido de <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexion-docente/>.
- Rivera, V. y. (2008). *Monitoreo e indicadores. Texto de apoyo al proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores sobre Atención y Educación Inicial. Organización de Estados Iberoamericanos Oficina Nacional en Guatemala*. Obtenido de <https://www.oei.es/historico/idie/mONITOREOEINDICADORES.pdf>.
- Rojas, M. (2007). *La creatividad desde la perspectiva de la enseñanza del diseño. (1a edición)*. México: Universidad Iberoamericana.
- S., C. E. (s.f.). La legislación educativa vigente en el marco de la reforma educativa Necesidad de respaldarla, modificarla o sustituirla. *Programa de estudios sobre educación, 1*.
- S., C. E. (s.f.). *La legislación educativa vigente en el marco de la reforma educativa. Necesidad de respaldarla, modificarla o sustituirla*. Guatemala: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, FLACSO- Guatemala. Programa de estudios sobre educación.
- SINNAPS. (2019). *Blog de Gestión de proyectos. Pasos para hacer un Plan de actividades*. Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos-/plan-de-actividades>.
- Sordo, O. (2015). *La Organización Escolar. Fundamentos e importancia para la dirección de la educación*. Varona, 1-12.

UNAD., (. (s.f.). *Líneas de acción. Universidad Nacional y Abierta a Distancia. Colombia.* Obtenido de <https://vider.unad.edu.co/index.pgp/vider-lineas-de-accion>.

Vico, E. A. (2011). *La Teoría de la Información ante las nuevas tecnologías de la comunicación.*

Poster Académico



Título del proyecto: Psicomotricidad como estímulo de aprendizaje en niños de 6 años.



Descripción. Este Proyecto de Mejoramiento educativo está determinado al desarrollo de las capacidades psicomotrices. En el nivel preprimaria de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural aldea San Juan Las Minas, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa.



Concepto del PME. Desarrollar técnicas para estimular la Psicomotricidad.

Objetivos

General

Desarrollar diferentes técnicas psicomotrices para adquirir habilidades motoras específicas y generales en los niños del nivel Pre primaria por medio de actividades lúdicas en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Aldea San Juan Las Minas.

Específicos

Implementar estrategias para fortalecer el aprendizaje significativo y reducir los problemas psicomotrices a través de actividades creativas.

Capacitar a los padres de familia sobre la psicomotricidad para que colaboren en el avance de las destrezas psicomotoras de los niños.

Elaborar recursos novedosos para aumentar el desarrollo psicomotriz en los niños a través de la utilización de materiales del rincón de aprendizaje.

Justificación. El Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Psicomotricidad como estímulo de aprendizaje en niños de Preprimaria con el fin de fomentar diferentes actividades y así obtener mejores habilidades y destrezas a través de las estrategias. Los problemas mencionados fueron identificados después del análisis de las demandas educativas, y los indicadores.

Metodología. Las técnicas a elegir del proyecto para poner en práctica fueron:

- ❖ Análisis Situacional, para identificar el problema a intervenir.
- ❖ Análisis estratégico, en el que se observó el problema con la ayuda de las técnicas DAFO y MINIMAX para plantear líneas de acción y seleccionar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Marco Organizacional. En relación a este marco se llevó a cabo el diagnóstico del establecimiento educativo identificado:

Indicadores educativos.

Antecedentes de indicadores

Marco epistemológico, conteniendo indicadores se hizo un análisis del contexto educativo y de las políticas educativas.

Análisis Situacional. Por medio del análisis se identificó el problema y se elige el tema a intervenir, revisando las demandas y principales actores.

Análisis estratégico. Se analiza el problema a través de técnicas DAFO MINIMAX en donde se busca las líneas de acción, finalizando con la selección del problema a gestionar.

Actividades fundamentales desarrolladas. Conforme a las fases diseñadas, de las actividades desarrolladas que se llevaron a cabo son las siguientes:

- Organización del Proyecto
- Presentación del Proyecto
- Gestión de recursos
- Elaboración de material
- Capacitación docente
- Taller de padres de familia
- Uso del rincón de aprendizaje
- Cierre de Proyecto
- Divulgación por medio de video

Diseño del Proyecto:

Esta organizado de la siguiente forma.

- ✓ Nombre de proyecto
- ✓ Descripción
- ✓ Concepto
- ✓ Objetivos
 - ❖ General
 - ❖ Específicos
- ✓ Justificación
- ✓ Planes de actividades por fases
- ✓ Cronograma
- ✓ Monitoreo
- ✓ Evaluación
- ✓ Plan de divulgación
- ✓ Divulgación mediante video

Ejecución de actividades.

Se implementó el Proyecto de Mejoramiento Educativo, las fases iniciales y de planificación del PME pues se realizaron de un modo favorable, de acuerdo con las actividades que se programaron. Pues se vio el cumplimiento. Sin embargo, la fase de ejecución se notó perjudicada pues suspendieron las clases, por el motivo que ingreso el virus del covid19 a Guatemala. Debido a ese virus el presidente y el Ministerio de Educación decidió que los niños se quedaran en casa. Con el fin darle continuación se formó un grupo de padres de familia en WhatsApp y otros por medio de chat personal y llamadas. Se les hizo llegar recursos para que trabajaran pues también utilizaron materiales del rincón de aprendizaje. Ya que a través de la realización de diferentes técnicas los niños van adquiriendo habilidades motrices a medida que van interactuando. Las actividades se adecuaron a las fases de ejecución, monitoreo, y evaluación.

Resultados:

Con la implementación de las actividades que se llevaron a cabo del PME con el apoyo de las fases de monitoreo y evaluación pues los padres de familia jugaron un papel muy importante, el apoyo de ello es esencial en el aprendizaje, porque fueron ellos los que demostraron los resultados de las actividades que se planearon en dichas fases. En el cual se reconoce que un 75% les permitió favorecer el desarrollo y aprendizaje integral de los niños. Por medio de las estrategias que se implementaron en PME para estimular la psicomotricidad, adquiriendo destrezas a través del juego y actividades divertidas, un 90% y que primero Dios cuando regresemos a la escuela le podamos dar seguimiento con la implementación de las estrategias para así demostrar un mejor porcentaje de resultados de capacidades psicomotrices. Y reducir los problemas de Psicomotricidad.

Acciones de sostenibilidad.

Financiera. Mediante las gestiones de donaciones. Y recursos del en el contexto.
Ambientales. Uso de material reciclable que sean accesibles para elaborar material didáctico.

Institucionales. Capacitar a los docentes en la utilización de materiales educativos de enseñanza. Capacitando a los padres de familia. Y haciendo uso de los materiales del rincón de aprendizaje.

Tecnológicas. Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo por medio de video.

Institución. Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media- EFPEM - USAC
Programa. Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente. PADEP/D

Autor: Yasmin Morelia Posadas García
Carrera: Licenciatura en Educación
Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe