



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Implementación de Actividades Lúdicas para mejorar el Aprendizaje del  
Abecedario, para los alumnos de segundo grado de primaria, de La Escuela  
Oficial Urbana Mixta “Dr. Hugo Manfredo Loy Solares” 1ra. Calle y 4ta av. 4-  
20 zona 4 Cantón Elena Mataquescuintla, Jalapa**

Mariela del Rosario Reyes.

**Carne:201327727**

Asesor: Lic. Wilson Leonel Medina Lemus

Jalapa, noviembre 2020





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Implementación de Actividades Lúdicas para mejorar el Aprendizaje del Abecedario, para los alumnos de segundo grado de primaria, de La Escuela Oficial Urbana Mixta “Dr. Hugo Manfredo Loy Solares” 1ra. Calle y 4ta av. 4-20 zona 4 Cantón Elena Mataquescuintla, Jalapa,**

PME presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Mariela del Rosario Reyes

Carne:201327727

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Jalapa, noviembre 2020

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
MA. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Mayor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Lic. Reynery Frayneer Santos Flores	Presidente
Lic. Elfrego Mardoqueo Godínez Velázquez	Secretario
Licda. Karla Azucena Méndez López	Vocal

## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Jalapa, 30 de junio 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**


Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado **Implementación de Actividades Lúdicas para mejorar el Aprendizaje del Abecedario, para los alumnos de segundo grado de primaria, de La Escuela Oficial Urbana Mixta "Dr. Hugo Manfredo Loy Solares" 1ra. Calle y 4ta av. 4-20 zona 4 Cantón Elena Mataquesuintla, Jalapa,** correspondiente a la estudiante: **Mariela del Rosario Reyes,** carné: 201327727, CUI: 1897-71429-2107 de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe,** manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Wilson Leonel Medina Lemus  
Asesor Pedagógico  
Colegiado Activo No. 27892



Lic. Jairo D. Polanco  
Coordinador Departamental  
EFPEM - PADEP

Vo. Bo. M.A Jairo David Polanco Aragón  
Coordinador Departamental PADEP  
Colegiado Activo No. 20596

c.c. Archivo



## Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_2180

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Actividades Lúdicas Para Mejorar El Aprendizaje Del Abecedario, Para Los Alumnos De Segundo Primaria, De La Eorm Dr. Hugo Manfredo Loy Solares, Mataquesuintla, Jalapa.*

Realizado por el (la) estudiante: *Reyes Mariela Del Rosario*

Con Registro académico No. *201327727*

Con CUI: *1897714292107*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**57\_81\_201327727\_01\_2180**



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Mariela del Rosario Reyes**, carné: 201327727, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Implementación de Actividades Lúdicas para mejorar el Aprendizaje del Abecedario, para los alumnos de segundo grado de primaria, de La Escuela Oficial Urbana Mixta "Dr. Hugo Manfredo Loy Solares" 1ra. Calle y 4ta av. 4-20 zona 4 Cantón Elena Mataquesuintla, Jalapa.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Lic. Wilson Leonel Medina Lemus  
Asesor de Proyecto de Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_2180

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Actividades Lúdicas Para Mejorar El Aprendizaje Del Abecedario, Para Los Alumnos De Segundo Primaria, De La Eorm Dr. Hugo Manfredoy Loy Solares, Mataquescuintla, Jalapa.*

Realizado por el (la) estudiante: *Reyes Mariela Del Rosario*

Con Registro académico No. 201327727

Con CUI: 1897714292107

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

57\_81\_201327727\_01\_2180

## DEDICATORIA

**A Dios:** Por estar siempre conmigo por ser el conductor de mis pasos hacia mi lugar de estudios. Por iluminar mi mente, por la salud para emprender mi camino.

**A mis hijos** Joseline Noemi Reyes, Bryan Eduardo Mardoqueo Reyes: por su paciencia y comprensión en todos esos momentos que no he podido estar con ellos por mis estudios.

**A mi Madre** Victoria Reyes Revolorio: Por su apoyo y motivación para que sea tolerante y que persista en lo que me propongo, por sus consejos, por los valores inculcados en mi ., y más le agradezco.

**Coordinador:** PADEP/D Licenciado Fernando Rey Castañeda Vásquez. Por impulsar mis estudios en cada una de las mañanas sabatinas y estar pendiente, en cada presencial. Que en paz descanse.

**A mi sobrina** Luiber Oneida Nuñez Reyes: Quien me ayudo para llegar a la realización de este proyecto. Que mi triunfo le sirva de ejemplo para ir escalando peldaños sin importar los obstáculos.

**A mi pareja:** Por el apoyo y comprensión brindado siempre, durante mi carrera de Licenciatura.

## **AGRADECIMIENTOS**

A Ministerio de Educación de Guatemala por dar la oportunidad de una beca, para mi superación y formación personal y profesional.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala por no cerrar las puertas a personas con deseos de superación y que por determinados motivos no pueden obtener una profesionalización privada.

Al Licenciado coordinador de PADEP/D Fernando Rey Castañeda Vásquez.✚  
Por ser un gran motivador y facilitador de la licenciatura, en los momentos difíciles por su amabilidad y amistad mis agradecimientos sinceros.

## RESUMEN

Queridos lectores el presente informe consta de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, Un Análisis estratégico, Y un diseño del proyecto interesante: para enseñar jugando de una forma creativa innovadora como la que encontrara a continuación.

El tema elegido es porque considero que se tiene una responsabilidad como ciudadana de velar por la patria y que mejor como educadora velando por los niños que tienen falta de atención en el hogar y que se les dificulta mantener una retentiva de aprendizaje.

Implementó Actividades Lúdicas para mejorar el Aprendizaje del Abecedario. Dirigido especialmente al grado de primero primaria con el objetivo de disminuir la cantidad de alumnos reprobados.

En el transcurso del proyecto pedagógico se ejecutaron varias actividades lúdicas las que se practicaron, contando con la participación de los estudiantes. Se planifico con diversos juegos de mejoramiento Educativo y estrategias las cuales fueron desarrolladas para verificar si se lograba alcanzar el rendimiento académico del estudiante y mejoraba el aprendizaje despertando el interés por medio de colores y trabajos realizados en clase.

.

## INDICE

CAPÍTULO I.....	2
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	2
1.1 Marco organizacional.....	2
1.2 Análisis situacional .....	60
1.3 Análisis estratégico.....	67
1.4 Diseño del Proyecto.....	80
CAPÍTULO II.....	96
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	96
CAPÍTULO III.....	129
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	129
3.1 Título.....	129
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	130
3.4 Objetivos.....	130
3.5 Justificación .....	131
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	132
3.7 Plan de actividades.....	137
CAPÍTULO IV.....	148
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	149
4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto .....	149
4.2 Plan de sostenibilidad.....	151
4.3 Conclusiones .....	153
Referencias.....	154

## INDICE DE GRAFICAS

Grafica No.1 .....	138
Grafica No.2.....	138
Grafica No.3.....	138
Grafica No.4.....	139
Grafica No.5.....	139
Grafica No.6.....	139
Grafica No.7.....	139
GraficaNo.8.....	139
Grafica No.9.....	139
Grafica No.10.....	140
Grafica No.11 .....	140
Grafica No.12.....	140
Grafica No.13.....	140
Grafica No1.4.....	141
GraficaNo.15.....	141
Grafica No.16.....	141
Grafica No.17.....	142
Grafica No.18.....	142
Grafica No.19.....	142
Grafica No.20.....	142
GraficaNo.21 .....	143

Grafica No.22.....	143
Grafica No.23.....	143
Grafica No.24.....	143
Grafica No.25.....	143
Grafica No.26.....	144
Grafica No.27.....	144
Grafica No.28.....	144
Grafica No.29.....	145
Grafica No.30.....	145
Grafica No.31.....	145
Grafica No.32.....	145
Grafica No.33.....	145
Grafica No.34.....	146
Grafica No.35.....	147
Grafica No.36.....	147
Grafica No.37.....	147
Grafica No.38.....	147
Grafica No.39.....	148
Grafica No.40.....	148
Grafica No.41.....	148

## INDICE DE CUADROS

Cuadro No.1.....	5
Cuadro No.2.....	5
Cuadro No.3.....	6
Cuadro No.4.....	6
Cuadro No.5.....	10
Cuadro No.6.....	11
Cuadro No.7.....	11
Cuadro No.8.....	11
Cuadro No.9.....	12
Cuadro No.10.....	12
Cuadro No.11.....	15
Cuadro No.12.....	60
Cuadro No.13.....	61
Cuadro No.14.....	63
Cuadro No.15.....	64
Cuadro No.16.....	66
Cuadro No.17.....	67
Cuadro No.18.....	69
Cuadro No.19.....	70
Cuadro No.20.....	71
Cuadro No.21.....	79
Cuadro No.22.....	83

Cuadro No.23.....	89
Cuadro No.24.....	91
Cuadro No.25.....	93
Cuadro No.26.....	94
Cuadro No.27.....	95
Cuadro No.28.....	95
Cuadro No.29.....	132
Cuadro No.30.....	151

## Introducción

Querido lector a continuación encontrara un breve recuento de lo que forma parte de este proyecto educativo el cual contiene detalles sobre la institución donde fue realizado el proyecto de mejoramiento educativo está conformado por un Análisis estratégico y los cambios significativos que se reflejaron en los estudiantes, la docente contó con estrategias que facilitaron la transmisión del aprendizaje. Con los recursos utiliza dos del contexto se pueden realizar maravillas que se pueden llevar a cabo por medio del desarrollo de juegos lúdicos pedagógicos.

En este proyecto encontraras algunas estrategias pedagógicas aplicables al nivel y capacidad de niños y niñas de primer grado las que se realizan por medio de juegos de una forma creativa y diferente cuyo objetivo es innovar con los estudiantes para que ellos sean constructivistas y activos a la hora de aprender haciendo. El PME. Se basó en la búsqueda de nuevas estrategias y metodologías para el proceso de enseñanza y aprendizaje ¿porque el niño no retiene la información que se le transmite en el proceso de enseñanza? Surge la Implementación de Actividades Lúdicas para mejorar el Aprendizaje del Abecedario.

Este proyecto se llevó a cabo con el fin de implementar estrategias lúdicas con la finalidad de que cada uno de los estudiantes aprenda a su ritmo. Y por ello se implementaron herramientas diferentes de estudio como materiales visuales y palpables. Diversidad de colores los cuales ayudan a un clima agradable dentro del aprendizaje, materiales concretos que el alumno pueda manipular pues muchos de los estudiantes pueden aprender de lo que observan y tocan esta es una forma de enseñar para que los estudiantes comprendan y tengan una mejor retentiva de nuevos conocimientos.

El ejecutar y realizar las diversas actividades es de gran relevancia pues así se fortaleció a los estudiantes a comprender el abecedario.

# CAPÍTULO I

## PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

### 1.1 Marco organizacional

#### 1.1.1 Diagnóstico Institucional

A. Nombre del establecimiento

Escuela Oficial Urbana Mixta “Dr. Hugo Manfredo Loy Solares.”

B. Dirección

Cantón Calvario, Mataquescuintla, Jalapa.

C. Naturaleza de la institución

Se dedica a brindar educación de calidad.

D. Sector

Oficial Publico

E. Área

Urbana

F. Plan

Diario (regular)

G. Modalidad

Monolingüe

H. Tipo

Mixto

I. Categoría

Pura

J. Jornada

Matutina

K. Ciclo

Anual

L. Cuenta con Junta Escolar

Sí

M. Cuenta con Gobierno Escolar

Sí

N. Visión-Misión

Si

**Ñ. Estrategias de abordaje**

Los rincones de aprendizaje constituyen una parte importante dentro del salón de clases y en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos espacios físicos del están organizados para que los niños y las niñas desarrollen habilidades y destrezas, y construyan conocimientos, a partir del juego libre y espontáneo.

Aprendizaje significativo: Se refiere a utilizar los conocimientos previos del alumno para construir un nuevo aprendizaje.

**Aprendizaje Cooperativo:** El aprendizaje cooperativo se desarrolla dentro del aula como fuera de ella, es un proceso en equipo en el cual los alumnos se apoyan y confían unos en otros para alcanzar una meta propuesta.

**Evaluación por Competencias:** La docente desarrolla la evaluación de acuerdo a la competencia sobre la que se desarrolló en el plan

**Aprendizaje lúdico:** En el proceso de enseñanza-aprendizaje que se lleva a cabo dentro del aula como fuera de ella, el elemento principal del aprendizaje es el juego, que se aprovecha muy bien el nivel primario enriqueciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **O. Modelos educativos**

El proceso de enseñanza aprendizaje se realiza en base al Enfoque Constructivista, ya que esta corriente indica que el proceso de enseñanza aprendizaje se realiza de tal manera que el alumno sea quien construya el conocimiento. El estudiante manipula, explora, descubre o inventa, el docente solamente cumple su función de guía y orientador. La actividad mental constructiva del estudiante se aplica a los conocimientos que ya posee.

### **P. Programas que actualmente estén desarrollando**

- ❖ Alimentación escolar
- ❖ Gratuidad de la educación
- ❖ Útiles escolares
- ❖ Módulos y recursos de enseñanza

### **Q. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar**

**Proyecto desarrollados** Dentro del establecimiento educativo se desarrollan actualmente los programas de refacción escolar, gratuidad, valija didáctica, leamos juntos, gobierno escolar, contemos juntos, programa de escuelas seguras. **Proyectos por desarrollar** Actualmente se está haciendo una ampliación a la cocina del centro educativo, se lleva a cabo jardines con la finalidad de elaborar un vivero escolar, reparación del sistema de sanitarios del establecimiento

## R. Indicadores de contexto:

### a. Población por Rango de Edades.

**Cuadro No. 1**

EDAD	GRADOS					
	1º.	2º.	3º.	4º.	5º.	6º.
6 años	12					
7 años	88	16				
8 años	23	68	7			
9 años	11	42	64	6		
10 años	1	11	24	53	9	
11 años	2	9	12	22	65	14
12 años		1	10	8	23	44
13 años	2	5	1	9	17	16
14 años		1	2	3	8	13
15 años			1	1	3	2

Fuente Extracción de estadística inicial

### b. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento

**Cuadro No. 2**

Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos
Mataquescuintla	0.575	0.627	0.555	0.543

Fuente

de

desarrollo humano del municipio de Mataquescuintla.

## S. Indicadores de recursos

### a. Cantidad de alumnos matriculados

Actualmente el establecimiento tiene la cantidad de 709 estudiantes del nivel primario. En total existen 709 alumnos matriculados.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.

**Cuadro No. 3**

<b>Grado</b>	<b>Cantidad de estudiante</b>
<b>Nivel Primario</b>	
Primer grado	143
Segundo grado	100
Tercer grado	123
Cuarto grado	141
Quinto grado	128
Sexto grado	74
<b>Total general</b>	<b>709</b>

Fuente SIRE Estadística de alumnos (2019)

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

**Cuadro No. 4**

<b>Grado / etapa</b>	<b>Cantidad de estudiante</b>
<b>Nivel Primario</b>	
Primer grado	Lis Margarita Leilin Angélica Mariela
Segundo grado	Claudia Melida Magaly Nájera
Tercer grado	Lucinda Contreras Breida Pérez Soledad Sagastume Sandra
Cuarto grado	Olga Alvizurez Marieta Marleny Mariela Del Cid
Quinto grado	Misael ishpanjoc Carlos Pérez Migdalia Reynoso

	Lilian Méndez
Sexto grado	Walter Arango Gerber Carlos Morales
Maestro de Educación Física	Osmin Lemus Mirna Gonzales
<b>Total general</b>	<b>25 docentes</b>

Fuente Propia: Cuadro de distribución de docentes por grados.

#### d. Relación alumno/docente

Cada docente maneja una cantidad de alumnos de un rango entre 23 a 35 estudiantes según el grado que imparte.

En el centro educativo se cuenta con varias secciones de cada grado, considerando que la población escolar es alta, la distribución es de una manera equitativa estando equilibradas cada sección y en la actualidad no se presentan secciones con sobrepoblación o con una cantidad mínima de estudiantes.

#### T. Indicadores de proceso

##### a. Asistencia de los alumnos.

La asistencia de alumnos del nivel primario es regular, la mayoría de padres de familia están pendientes del cumplimiento de asistencia de los niños y niñas al centro escolar. la mayoría de ellos asisten diariamente a sus actividades académicas, en un porcentaje muy bajo los estudiantes no asisten y vale la pena mencionar que ellos en su mayoría presentan una excusa proveniente de sus padres ya que algunas causas que llevan a la inasistencia son las enfermedades, algunos viajes familiares entre otros. Las inasistencias son debidamente justificadas.

##### b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

El establecimiento cumple con un porcentaje alto en el cumplimiento de días de clase, ronda el 98% de días efectivos de días de clase, tomando en cuenta que la escuela se mantiene en funciones activas de lunes a viernes en el horario

establecido, exceptuando, asueto que están autorizadas por el MINEDUC autoridades superiores.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

La mayoría de la población de la comunidad educativa utiliza el idioma español como primera lengua de enseñanza,

En el 2012 implemento como parte del pensum educativo la enseñanza del Idioma Xinka como segundo idioma que se ha ido perfeccionando con capacitaciones brindadas por el Ministerio de Educación, las cuales son impartidas periódicamente, con el objetivo de que el docente obtenga mayor información sobre el mismo.

d. Disponibilidad de textos y materiales.

Los textos y materiales con los que cuenta el establecimiento en las diferentes etapas y grados de los niveles primario y pre primario son limitados, ya que la dotación de los mismos se hace en forma tardía de parte del Ministerio de Educación, es por eso que los docentes deben buscar alternativas como lo son hojas de trabajo, copias, etc. Para lograr alcanzar las competencias deseadas en el Curriculum Nacional Base.

e. Organización de los padres de familia.

En la escuela contamos con organización de padres de familia para llevar a cabo los programas de apoyo así también reuniones informativas bimensualmente.

U. Indicadores de resultados de escolarización, eficiencia interna, de proceso de los últimos 5 años

a. Escolarización Oportuna.

El nivel de eficiencia interna del establecimiento en los últimos cinco años (2015-2019) es el siguiente:

La tasa de promoción de grado es de 95%, el establecimiento tiene un 5% de tasa de repitencia.

La tasa de retención de alumnos es de 90%, teniendo una tasa de deserción de 10%.

La tasa de éxito es de 80%, frente a un 8% de fracaso escolar.

La tasa de conservación es de 90%.

b. Escolarización por edades simples.

Un setenta por ciento de la población escolar ingresa de acuerdo a la edad establecida que es de seis años con seis meses para culminar la primaria a los doce años, el otro treinta por ciento ingresa hasta con dos años sobre la edad esperada.

c. Incorporación a primaria en edad esperada

La mayoría de niños que ingresan con siete años se les facilita el aprendizaje en comparación a los niños que entran con sobre edad.

d. Sobre edad

Se considera que un diez por ciento de la población ingresa a la escuela sobre la edad establecida, por lo tanto, es el mismo porcentaje que se mantiene hasta su egreso.

e. Tasa de Promoción Anual.

La tasa de promoción del establecimiento es del 95%, es decir fueron alumnos que se inscribieron en un grado, lo finalizaron y lo aprobaron.

f. Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

La tasa de fracaso escolar en la escuela es del 5%, es decir alumnos que se inscribieron en un grado y lo reprobaron o no lo finalizaron al culminar el ciclo escolar.

#### g. Conservación de la matrícula

La conservación de la matrícula escolar en el establecimiento se sitúa en un 130%, es decir que ingresan más alumnos a primero primaria de los que salen de sexto grado y de los que se retiran por diferentes motivos de los otros grados que atiende la escuela.

#### h. Finalización de nivel

Los alumnos que asisten al establecimiento culminan en un 90% el nivel primario, es decir desde que ingresan a primero primaria, se mantienen, aprueban y finalizan hasta culminar sexto grado.

#### i. Repitencia por grado o nivel

La repitencia en el establecimiento se mantiene en promedio en un 10%, esto debido a varios factores que inciden en qué los alumnos no aprueben o se retiren del establecimiento y no puedan finalizar el grado o nivel en el que se encuentran.

#### j. Deserción por grado o nivel

La deserción por grado o nivel es bastante elevada en la escuela llegando a un 5% en el ciclo escolar 2018 y con un posible aumento en el ciclo escolar 2019, esto debido a varios factores, pero primordialmente a la migración de familias a Estados Unidos con niños menores de 18 años y trabajo infantil en tortillería y albañilería.

### **Indicadores de resultados de aprendizaje**

#### Resultados de Lectura

Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”. Se realiza con los estudiantes de ambos sexos que concluyeron el ciclo escolar con los requisitos mínimos

**Cuadro No.5**

Año	TOTAL	Criterio logrado	% ponderado de niños y niñas que alcanzaron el criterio
<b>2015</b>	<b>76.92%</b>	✓	

<b>2016</b>	<b>79.17%</b>	✓	La ponderación vista en porcentajes es aceptable según estadísticas nacionales. Tasa de Éxitos
<b>2017</b>	<b>89.29%</b>	✓	
<b>2018</b>	<b>88.24%</b>	✓	

Fuente Ficha escolar: porcentajes de estadística nacional de niños y niñas

a. Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”

b. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

### Cuadro No. 6

Año	TOTAL	Criterio logrado	% ponderado de niños y niñas que alcanzaron el criterio
<b>2015</b>	<b>76.92%</b>	✓	La ponderación vista en porcentajes es aceptable según estadísticas nacionales. Tasa de Éxitos
<b>2016</b>	<b>79.17%</b>	✓	
<b>2017</b>	<b>89.29%</b>	✓	
<b>2018</b>	<b>88.24%</b>	✓	

Fuente Nacional: Estadística Nacional porcentaje de matemática primer grado

c. Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

### Cuadro No.7

Año	TOTAL	Criterio logrado	% ponderado de niños y niñas que alcanzaron el criterio
<b>2015</b>	<b>87.8%</b>	✓	La ponderación vista en porcentajes es aceptable según estadísticas nacionales. Tasa de Éxitos
<b>2016</b>	<b>90.63%</b>	✓	
<b>2017</b>	<b>84%</b>	✓	
<b>2018</b>	<b>100%</b>	✓	

Fuente nacional: porcentaje de lectura de niños de tercero

d. Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

### Cuadro No. 8

Año	TOTAL	Criterio logrado	% ponderado de niños y niñas que alcanzaron el criterio
<b>2015</b>	<b>87.8%</b>	✓	

<b>2016</b>	<b>90.63%</b>	✓	La ponderación vista en porcentajes es aceptable según estadísticas nacionales. Tasa de Éxitos
<b>2017</b>	<b>84%</b>	✓	
	<b>100%</b>	✓	

Fuente Nacional: porcentaje de matemática de niños y niñas de tercero.

e. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

**Cuadro No. 9**

Año	TOTAL	Criterio logrado	% ponderado de niños y niñas que alcanzaron el criterio
<b>2015</b>	<b>100 %</b>	✓	La ponderación vista en porcentajes es aceptable según estadísticas nacionales. Tasa de Éxitos
<b>2016</b>	<b>100 %</b>	✓	
<b>2017</b>	<b>94.74 %</b>	✓	
<b>2018</b>	<b>100%</b>	✓	

Fuente Nacional: ponderación de niños y niñas que alcanzaron el criterio.

f. Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

**Cuadro No. 10**

Año	TOTAL	Criterio logrado	% ponderado de niños y niñas que alcanzaron el criterio
<b>2015</b>	<b>100 %</b>	✓	La ponderación vista en porcentajes es aceptable según estadísticas nacionales. Tasa de Éxitos
<b>2016</b>	<b>100 %</b>	✓	
<b>2017</b>	<b>94.74 %</b>	✓	
<b>2018</b>	<b>100%</b>	✓	

Fuente Nacional: criterio logrado de Matemática sexto grado

g. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

Se aplicaron pruebas de Lectura, Escritura y Matemática a una muestra representativa del país, conformada por 6,300 estudiantes de tercer grado y 5,646 estudiantes de sexto grado, pertenecientes a 244 establecimientos del Nivel de Educación Primaria. Los estudiantes de sexto grado también fueron evaluados en Ciencias Naturales.

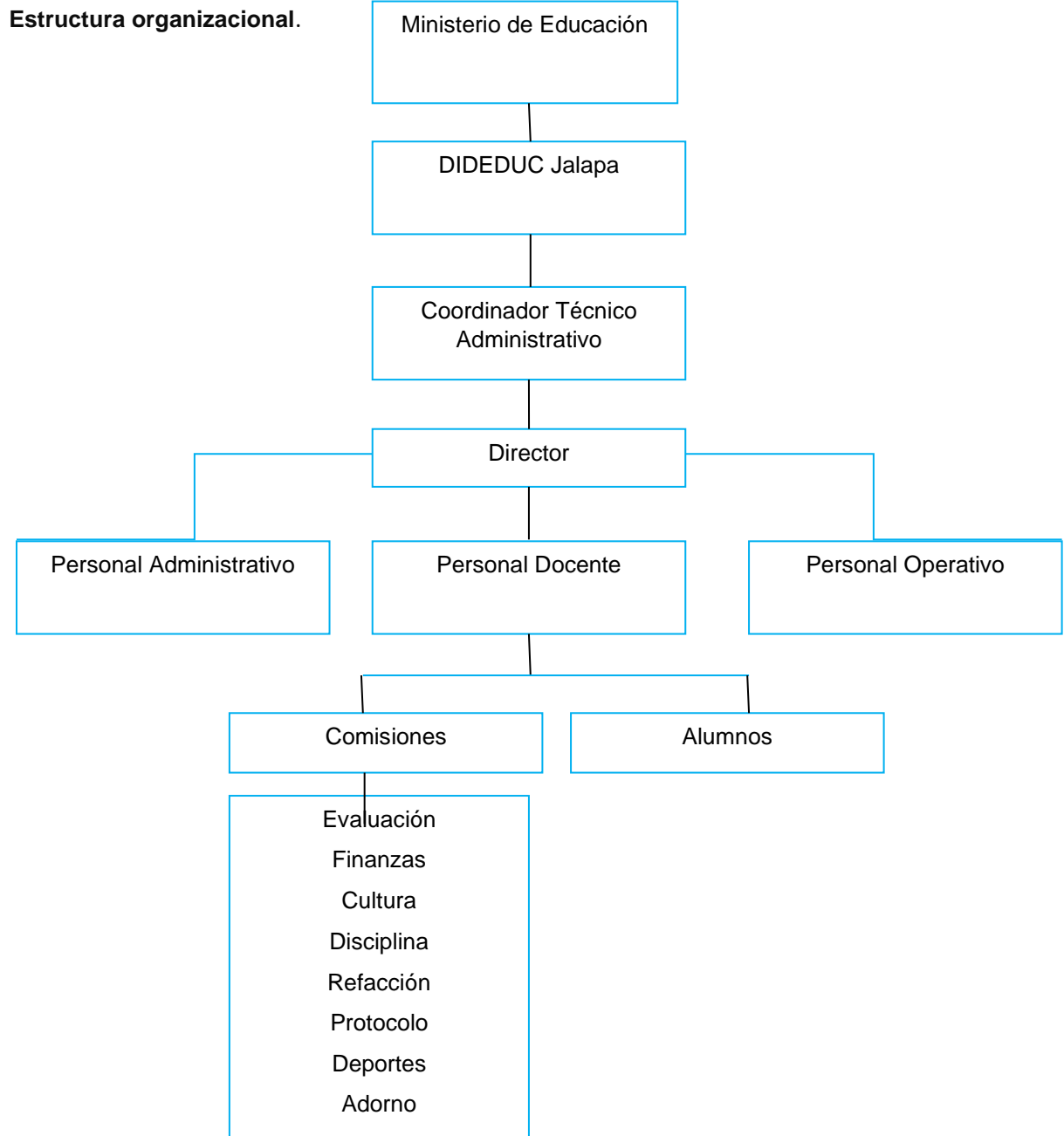
Los niveles de desempeño utilizados son los definidos en SERCE. Cada nivel representa habilidades y conocimientos que los estudiantes deben poseer en las distintas áreas evaluadas.

### 1.1.2 Antecedentes

Resumen del proyecto aplicado donde e y los beneficios que tendrá la escuela y el municipio resultados

### 1.1.3 Marco Epistemológico

**Grafica No.1**



## **Historia de la comunidad.**

Boris Loy .(2019) narra que:

Aproximadamente en el año 1900 se fundó la Escuela Urbana, siendo la primera escuela fundada en el municipio de Mataquescuintla. Se construyó en el predio que actualmente lo ocupa el Salón municipal de esta población. La construcción contaba con 5 aulas, un baño y un patio de juego. Se tiene información que para el año 1934 en esta escuela funcionaba párvulos con una maestra que era la Profa. Juanita Reynoso y tres maestros de primaria que solo se conoce el nombre de dos de ellos que eran los profesores Tochito Donis y Manuel Rivera.

En la escuela solo funcionaban los grados de primero a tercero y párvulos en una doble jornada que iniciaba de 8:00 AM a 12:00 PM y de 2:00 PM a 4:00 PM en plan diario, más el día sábado que los maestros lo utilizaban para sacar a los alumnos en pequeños viajes de paseo a pie que podía ser a San Rafael, El Molino, etc. Los grados tenían aproximadamente 15 alumnos y el salario mensual de los maestros era de Q 15.00.

## **Desarrollo histórico.**

En el año de 1954 se iniciaron los trabajos de construcción de la nueva escuela urbana que se ubicaría en lo que actualmente es el edificio del Instituto Básico por Cooperativa que se encuentra frente a la Ceiba en el centro de esta cabecera municipal. Se construyeron 7 aulas, 2 cuartos de albergue, un salón de actos, baños para niños y maestros y un patio de juego. Este edificio inició a funcionar en el año de 1956 como una escuela para niñas y la escuela antigua funcionaba como una escuela de varones. El primer director de la nueva escuela se llamaba Roderico Barrientos y a partir de este año en la escuela se laboraba en una sola jornada matutina de lunes a viernes. Dos años después dejó de funcionar el edificio antiguo y quedó funcionando solamente el nuevo edificio.

Este edificio nuevo estuvo en funciones hasta el año 2001, año en que se hizo un convenio con las autoridades del Instituto Básico por Cooperativa y la intervención del Dr. Hugo Manfredo Loy Solares, haciendo un intercambio de edificios y terreno por convenir a los dos establecimientos. Este nuevo terreno está ubicado en la 1ª. Calle y 4ª. Avenida de la zona 4 de esta cabecera municipal. Acá se aprovechó la amplitud del terreno y comenzó a construirse la nueva Escuela Urbana con financiamiento del Gobierno Central, Municipalidad, comunidad y personas ajenas al municipio, la cual a la fecha cuenta con 35 aulas de grados, 27 de ellas con un estilo arquitectónico tipo universitario para una mayor comodidad y funcionalidad de los educandos, una aula para informática, una dirección, 16 baños para alumnos, 3 baños para maestros, 3 patios, un salón de usos múltiples, dos

canchas polideportivas y donde actualmente funcionan dos escuelas públicas en jornadas matutina y vespertina.

La Escuela actualmente lleva el nombre de “Dr. Hugo Manfredo Loy Solares” porque fue el primer gestor de la nueva construcción en beneficio de toda la población. También se cuenta con un laboratorio de computación totalmente equipado con computadores de última generación, con proyector y una pizarra electrónica, esto gracias a la comunidad de Ayamonte y el señor alcalde de turno de esa localidad, señor Rafael González, quien ha colaborado en el engrandecimiento de esta escuela donando además de equipo de cómputo, mobiliario para alumnos, cátedras para maestros, pizarrones de fórmica, etc.

### Usuarios

**Cuadro No. 11**

Olga María Alvizures Herrera	Primero
Breida Esmeralda Pérez Lima	Primero
María Lucinda Contreras Valvert	Primero
María Soledad Donis Sagastume	Primero
Sandra Yolanda Reyes Morales	Primero
Brenda Nohemí Vázquez Carias	Segundo
Marleny del Rosario Sandoval Portillo	Segundo
María Antonieta Argueta López	Segundo
Lys Arlé Donis Melgar	Segundo
Angélica María Gramajo Jiménez	Tercero
Carlos Enrique Reyes Marroquín	Tercero
Margarita González Cardona	Cuarto
Walter Enrique Arango Duarte	Cuarto
Carlos Roberto Pérez Morales	Cuarto
Johel Boanerguez Salazar Santiago	Quinto
Claudia Marilí Jacobo	Quinto
Silvia Raquel González Arango	Quinto

Jerber Roberto Pacheco Loy	Quinto
Carlos Alfonso Morales Sánchez	Sexto
Leilin Eliana Navichoque Oliva	Sexto
Roberto Gómez Sandoval	Sexto

Fuente propia: Descripción de nombres de docentes y grados.

### **Visión**

Ser una institución formadora de ciudadanos, integrado por docentes capacitados, actualizados y profesionalizándose constantemente, que facilitan en los educandos una preparación académica e integral con principios éticos, morales y espirituales; a través del aprendizaje participativo y haciendo uso de una metodología actualizada en el ámbito social, científico y tecnológico, y con compromiso hacia una sociedad que permita la búsqueda de soluciones encaminadas a la acción del ser en todas sus manifestaciones.

Fortalecer la capacidad de organización, participación y responsabilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que las necesidades, intereses y realidades que den a conocer los alumnos que se preparan en este centro educativo se tomaran en cuenta para así lograr ser la institución educativa que prepare a los niños y niñas con una educación de calidad, equidad y participación en la construcción de una Cultura de Paz.

### **Misión**

Somos una institución educativa, comprometida en la formación integral de niños y niñas, adquiriendo habilidades, destrezas y valores, con un enfoque constructivista, útil para alcanzar metas y visualizar también el futuro de los alumnos a través de la tecnología.

Estamos comprometidos a lograr la formación integral de los estudiantes sobre la base de la nueva modalidad educativa, dando una mejor calidad de educación con

igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la comunidad, implementando la metodología activa y la diversidad de los recursos naturales. Nuestros alumnos y alumnas son preparados para que también puedan practicar el deporte, cultivar el arte, ser los propios autores de su aprendizaje y así lograr la construcción de la convivencia para poder ser personas de éxito en su vida.

### **Personal administrativo**

Boris Noél Rodríguez Loy

Cantidad de estudiantes

709 alumnos

### **Infraestructura**

- 44 Aulas
- 1 Centro de computación
- 20 Sanitarios
- 4 Pila
- 1 Cocinas
- 3 Bodegas
- 1 Área recreativa.

### **Proyección Social**

- Proporcionar oportunidades para que los y las estudiantes del país desarrollen formas científicas de pensar y actuar.
- Fomentar la investigación desde los primeros años de vida escolar, con la finalidad de que los estudiantes adquieran las herramientas que les permitan ser agentes en la construcción del conocimiento científico.
- Busca propiciar el desarrollo de los y las estudiantes como personas capaces de participar críticas y responsablemente en la construcción de una sociedad justa como criterio propio para construir un mundo donde haya paz, equidad y respeto.

- Orientar hacia una nueva relación al docente y al estudiante conocimientos en el cual el saber es construido y compartido por los protagonistas; se parte de la apropiación de la realidad circundante que conduce a una adecuada inserción social y al protagonismo al nivel local del país y del mundo.
- Establecer una relación en el país a través del pluralismo, que sea equitativo e incluyente a partir de la sociedad étnica, social, cultural y lingüística.

### **Finanzas**

La institución es pública y funciona con fondos del estado a través del Ministerio de Educación, el cual se encarga de pagar a los docentes.

- Fondo de gratuidad.
- Consejo de padres de familia.
- Presupuesto de la nación.

### **Política laboral.**

La establecimiento ofrece a la comunidad brindar una educación de calidad, equitativa e integral y así formar niños y niñas capaces de integrarse a los diferentes contextos sociales, construyendo un mejor país que haga énfasis en el mejoramiento y desarrollo educativo para la niñez Mataquescuintlecos.

### **Desarrollo motor psico-afectivo**

El niño comienza a mostrarse como un ser independiente y con capacidad de fortalecer sus relaciones sociales basadas en amistad, respeto y responsabilidad.

- Logra expresar sus ideas, pensamientos y emociones.
- Se siente feliz cuando es elogiado por un trabajo realizado adecuadamente.

- Demuestra interés por los juegos y por adquirir nuevos conocimientos.
- Socializa con diferentes personas: alumnos, maestros, padres de familia, entre otros.
- Desarrolla su psicomotricidad fina y gruesa.
- Es atento y seguro.
- Se moviliza con confianza desde su casa a la escuela y viceversa.
- Tiene cambios de conducta de acuerdo a los estímulos que recibe.

### **Características físicas**

- Cambian sus dientes
- Crecimiento corporal
- Aumento de peso
- Se expone a enfermedades (gripe, varicela, sarampión)
- Al mantenerse activos por bastante tiempo necesitan tener una alimentación balanceada.

Al no recibir una buena orientación, se expone a consumir comida chatarra.

### **Relación entre el grupo objetivo y la Institución**

Educación de lunes a viernes a los niños de 7:30 a. m. a 12:30 p.m. Lo que hace un total de 5 horas diarias cumpliendo con los regímenes presentados por el Ministerio de Educación al ofrecer una educación gratuita, accesible.

MINEDUC. Currículum Nacional Base Nivel Pre primario (2014) refiere que:

Lograr una sociedad pluralista, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, pluricultural, multiétnica y multilingüe. Una sociedad en la que todas las personas participen consciente y activamente en la construcción del bien común y en el mejoramiento de la calidad de vida de cada ser humano y, como consecuencia, de la de los pueblos sin discriminación alguna por razones políticas, ideológicas, étnicas, sociales, culturales, lingüísticas y de género.

### **Fundamentos Curriculares**

Las bases o fundamentos curriculares sirven para sustentar las medidas a los cuales los procesos educativos se apegan, de acuerdo las investigaciones

realizadas, las cuales han dado respuesta a muchas de las situaciones respecto a la manera correcta de abordar los temas educativos.

Galeano J. (2003) refiere que:

No se trata un diseño que lo especifique todo de principio a fin, sino de un diseño que deje espacio a la flexibilidad para el mejoramiento en el proceso. No se trata sólo de cumplir normas o de cumplir con la función reproductora de la educación, sino ante todo de ejercer una visión crítica, con responsabilidad, que sirva a la transformación de la realidad (p. 3)

En base a lo estipulado por la nueva forma de educar, el centro educativo de Cantón Elena, del municipio de Mataquescuintla, Jalapa. Fundamenta el proceso de enseñanza aprendizaje en el enfoque constructivista, pues cabe recalcar que ocho compañeros docentes de la jornada matutina. Sigue un proceso de preparación académica y actualización en los programas de apoyo impulsados por el MINEDUC tal como el Programa Académico de Formación Docente PADEP/D

### **Enfoque Constructivista:**

En base a esta corriente el proceso de enseñanza aprendizaje se realiza de tal manera que el alumno sea quien construya el conocimiento, quien aprende, a base de actividades que fomentan el desarrollo de un aprendizaje eficiente de acuerdo al contexto en que se desarrolla. El estudiante no solo manipula, explora, descubre o inventa, sino también cuando lee y escucha. Ortiz Granja D. (2015) define que “este enfoque, lo que plantea en realidad es que existe...un intercambio dialéctico entre los conocimientos del docente y los del estudiante, de tal forma que se pueda llegar a una síntesis productiva para ambos...” (p. 3)

### **Aspecto Pedagógico:**

Las docentes del centro escolar planifican de manera bimestral de acuerdo a las áreas de aprendizaje. Se presentan planes que contienen competencias, contenidos, indicadores de logro y evaluación de las áreas según

el Curriculum Nacional Base, adecuando los contenidos actividades según el contexto y peculiaridades de los alumnos con el fin de poder desarrollar las diferentes habilidades en su propia cultura.

Además, se apoya en los programas que impulsa el MINEDUC que sirven como referencia para desarrollar habilidades, destrezas y comportamientos que sirvan para el desarrollo de una educación integral. Los programas implementados son los siguientes:

- **Programa Nacional de Lectura: “Leamos Juntos”:**

Este programa tiene como propósito velar porque los estudiantes, docentes, padres de familia y comunidad en general se involucren en la promoción y desarrollo de la comprensión lectora. Este es uno de los programas más importantes de la escuela y del Ministerio de Educación, ya que la lectura es primordial para el perfeccionamiento de habilidades de pensamiento, facilitando la comprensión lectora.

- **Programa Nacional de Matemática: “Contemos Juntos”**

Este programa tiene como objetivo despertar el interés y el gusto por la matemática en estudiantes de todos los niveles del sistema educativo, a través de compartir en familia y con amigos en diferentes actividades; así como obtener una mejora significativa en el porcentaje de estudiantes del nivel primario para alcanzar las competencias en la solución de las pruebas de matemáticas que aplica el Ministerio. El programa Nacional de Matemática “contemos Juntos”, promueve el desarrollo de destrezas del pensamiento lógico y creatividad.

- **Programa Nacional de Valores: “Vivamos en Armonía”**

El Programa de Vivamos Juntos en Armonía, es un conjunto de estrategias diseñadas para promover el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos. Está dirigido a estudiantes de todos los niveles educativos, padres de familia, profesores, directores, personal del Ministerio de Educación, miembros de la comunidad y sociedad en general.

## **Gobiernos Escolares**

El gobierno escolar es una forma en que los estudiantes se organizan y participan de manera activa en las diferentes actividades de la escuela. De esa manera todos participan en la toma de decisiones, conviven en forma pacífica, hacen valer sus derechos y comparten sus deberes. Un grupo vive en democracia cuando se organiza y toma decisiones compartidas; en un ambiente democrático todos participan, se valoran, se aceptan y se respetan.

En Guatemala todos y todas deseamos vivir en democracia, eso debe reflejarse en nuestros actos, por eso nuestra escuela tendrá un ambiente democrático.

El gobierno escolar es de los estudiantes y para los estudiantes. Los alumnos eligen y organizan su propio gobierno, forman comisiones y llevan a cabo proyectos creativos en beneficio de ellos mismos, de la escuela y de la comunidad en general.

## **Políticas de la Institución**

**Cobertura:** Para garantizar el acceso, permanencia y culminación de la niñez de la comunidad sin discriminación

**Calidad:** Brindar educación de calidad a los niños de la comunidad para que puedan desenvolverse ampliamente en los diferentes ámbitos de la sociedad.

**Modelo de gestión:** El establecimiento gestionará a donde y cuando corresponda para la resolver las necesidades que se presenten y de esta manera mejorar las condiciones y calidad educativa de los estudiantes.

**Recurso humano:** Se fortalecerá la relación del recurso humano, con objetivo de tener un ambiente de armonía en el trabajo y de cooperación mutua, basados en la responsabilidad, respeto, compañerismo y transparencia.

**Equidad:** Para garantizar una educación con calidad, basados en reconocer que a cada persona se le debe tratar de manera justa y equitativa.

**Educación Monolingüe Intercultural:** Guatemala es un país multiétnico y pluricultural, por ello existen varias creencias y costumbres las cuales influyen en la forma de pensar y actuar en los diferentes ámbitos de la vida del guatemalteco.

## **Marco de contexto educacional**

### **Entorno sociocultural**

#### **Grupos marginados**

Las personas que estudian y se preparan profesionalmente, pueden lograr salir de la pobreza que rodea muchas veces a su núcleo familiar. La educación es la base para que todos ciudadanos del país puedan obtener un trabajo digno y el mismo sea remunerado en base a la labor que desempeñen tanto en la iniciativa privada como en cualquier institución pública.

El Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo de la UNESCO (2010) señala que:

La educación puede transformar la existencia, porque amplía la libertad de opción y de acción y, al hacerlo, permite que las personas participen en las actividades sociales y políticas, dotándolas de las competencias necesarias para ganarse la vida. Para los marginados, la educación puede ser una manera de lograr más movilidad social y salir de la pobreza (p. 153).

La marginación es un asunto muy controvertido. Al respecto, existe abundante bibliografía acerca de la manera de medir la marginación y establecer su diferencia conceptual de ideas más generales relativas a la desigualdad, la miseria o la exclusión social.

Las encuestas de hogares y otras fuentes permiten elaborar un diagnóstico de referencia, quedando en evidencia que los relegados de la educación suelen ser

sobre todo mujeres pobres pertenecientes a minorías étnicas que viven en zonas rurales apartadas. La comprensión de como interactúan los factores de desventaja representa un primer paso para romper los ciclos que empujan a las personas hacia la segregación.

El bajo nivel de escolaridad es un efecto consecuente de dicha situación, por lo que puede considerarse que aquellos jóvenes que han cursado menos de cuatro ciclos lectivos están en una situación crítica. Las familias pobres disponen de menos recursos para invertir en la educación de sus hijos, la salud y otros elementos de bienestar, una situación que se convierte en fuente de vulnerabilidad.

En términos generales, la desigualdad económica ha sido un tema de interés para académicos, políticos y organismos internacionales, por considerarse un fenómeno que impide el desarrollo integral del ser humano.

Marina, Clemente y Pérez (2017) afirman que:

La evidencia empírica muestra la existencia de fuertes vínculos entre la pobreza y la educación, al respecto se ha señalado la presencia de una relación negativa entre ambas variables, es decir, una persona en condición de pobreza tiene una menor probabilidad de acceder a niveles altos de educación, y sin niveles altos de educación frecuentemente se ve forzada a permanecer en pobreza (p.539).

Esta circunstancia, sin embargo, no es la única que genera un acceso limitado a la formación académica, pues existen otros factores asociados a este fenómeno que favorecen los bajos niveles educativos en los jóvenes en edad escolar.

### **Inmigración**

Los procesos migratorios han existido a lo largo de gran parte de la historia humana, aunque suelen darse en países que se encuentran atravesando momentos de crisis. Actualmente, la globalización es un fenómeno social que

facilita la inmigración, gracias al desarrollo de los medios de transporte y la liberalización de las fronteras.

Oliva, O. (2005) indica que:

La palabra migración proviene de la raíz latina *migratum* de migro, as, ario, que implica una idea de movimiento de traslación, pasarse a vivir de un lugar a otro. En su sentido más amplio se define como el desplazamiento de personas con traslado de residencia, con carácter relativamente permanente y a una distancia significativa (p.16).

Romero (2007) manifiesta que:

Las emigraciones vienen a ser la consecuencia directa de una mezcla de factores económicos, sociales, culturales, políticos y laborales que tienden a la búsqueda de un ingreso económico sea al menos el adecuado para satisfacer las necesidades mínimas de salud, vivienda, empleo, seguridad, educación, infraestructura, etc. (p.2).

La opción de una persona a emigrar, como el de permanecer en su país de origen en condiciones de dignidad y seguridad es reconocido por los instrumentos nacionales e internacionales de derechos humanos.

### **Clases sociales**

Este orden lo componen los distintos grupos humanos en que una sociedad determinada se estratifica, a partir de sus condiciones sociales y económicas afines, que los distinguen de las demás categorías existentes. El estatus puede tener relación con la posición dentro de la pirámide económica del consumo, la ubicación en la dinámica socio-productiva o su situación a lo interno de una estructura burocrática.

Morales (2011) indica que “son un tipo de clasificación socioeconómica empleada para establecer los grupos en los que se divide la sociedad tomando en cuenta las características que tienen en común los individuos” (p.78). Izquierdo (1979) agrega que “hablar de clases sociales es remeterse al análisis histórico de las relaciones que establecemos los sujetos” (p.130).

Las clases sociales constituyen segmentos conexos y jerárquicos, a menudo opuestos o enemistados, dotados de intereses comunes y aspiraciones políticas afines.

### **Núcleo familiar**

La familia es el grupo de personas que poseen un grado de parentesco y conviven como tal; en consecuencia, es un espacio originario para la formación de los niños y jóvenes en el desarrollo de sus capacidades y valores. Los otros anillos que intervienen en la constitución de la persona son las instituciones educativas y la sociedad.

Los padres tienen la responsabilidad de promover la educación y el buen comportamiento de los hijos ante el medio social.

Edward (1997) expone que:

Los niños nacen con un potencial casi ilimitado, de la misma manera que una semilla tiene la capacidad para crecer, cada niño nace con un potencial para ser un humano feliz, lo que se necesita es poder proveer al niño de un medio ambiente que le sirva de apoyo (p. 97).

En un hogar ideal debe prevalecer la armonía, confianza, seguridad, respeto, afectos, protección y el apoyo necesario ante la resolución de problemas.

### **Grupos vulnerables**

En la sociedad, existen ciertas agrupaciones o comunidades de personas que se encuentran en una situación de riesgo o desventaja, que puede tener origen en la posición económica, condición física, nivel educativo, género o edad, lo que les hace propensos a sufrir vejámenes. Los gobiernos tienen la obligación de trabajar

para lograr la igualdad de oportunidades, con el fin de que todos los individuos tengan las mismas posibilidades de desarrollo.

### **Grupos culturales de la comunidad o de la localidad**

La identidad cultural es un conjunto de valores, tradiciones, símbolos, creencias y modos de comportamiento que funcionan como elemento cohesionador dentro de un grupo social, que sirven como sustrato para que los individuos que lo forman puedan fundamentar su sentimiento de pertenencia.

Los descendientes de los pueblos mayas habitan el norte y occidente del territorio nacional, aunque han estado en constante migración a la ciudad. Los xinkas habitaron la costa del pacífico, Santa Rosa y Jutiapa, quienes finalmente fueron tomados bajo el poderío español, reducidos a la esclavitud y obligados a participar en la guerra para conquistar lo que ahora es El Salvador.

En la actualidad, se tienen identificadas nueve comunidades de la etnia (Censo de Población y Vivienda, 2002), algunas de ellas en la jurisdicción de San Rafael Las Flores. El xinca, único idioma indígena cuyo origen no se remonta a los antiguos mayas, está en franca desaparición, pues lo hablan apenas entre 100 y 250 personas. Estudios recientes, establecen que es hablado en siete municipios y una aldea de Santa Rosa y Jutiapa.

### **Medios de comunicación**

Los medios de comunicación son instrumentos en permanente evolución pues a través de los años su forma de transmitir información se ha hecho bastante masiva e instantánea. Muy probablemente la primera forma de comunicarse entre humanos fue la de los signos y señales empleados en la prehistoria, cuyo reflejo en la cultura material son las distintas manifestaciones del arte prehistórico.

La aparición de la escritura se toma como hito de inicio de la historia. A partir de ese momento, los cambios económicos y sociales fueron impulsando el nacimiento y desarrollo de distintos medios de comunicación, desde los vinculados a la escritura y su mecanización por medio de la imprenta (siglo XV) hasta los medios audiovisuales ligados a la era de la electricidad (primera mitad del siglo XX) y a la revolución de la informática y las telecomunicaciones (segunda mitad del siglo XX), cada uno de ellos esenciales para las distintas fases del denominado proceso de globalización.

Los medios de comunicación son sistemas de transmisión de mensajes que se difunden a un gran número de receptores a través de diferentes técnicas y canales: periódicos, revistas, radio, televisión, cine y el internet (Idrovo, C, 2015, p.15). El alcance es tal, que llegan a influir en la conducta de las personas, convirtiéndose en un tema de discusión sobre el impacto que pueden tener en los niños.

Cabero (2004) establece que:

El análisis tiende a centrarse en dos aspectos básicos: en sus posibilidades, capacidades y potencialidades para la transmisión de información, y en sus efectos socioculturales y políticos. Tendiendo por lo general a olvidar, su valor comunicativo e informativo, que al fin y al cabo es el que lo justifica (p.8).

La naturaleza de tales sistemas, tiene un alto impacto en la sociedad moderna, convirtiéndose en un tema sensible que sigue abierto a la discusión.

### **Motivación del alumno en el aprendizaje**

El desinterés de los alumnos y alumnas por los contenidos escolares, es una de las quejas más frecuentes que escuchan los profesores, especialmente en los grados intermedios del nivel primario, a lo que debe sumarse el poco esfuerzo que muestran para adquirir los conocimientos y capacidades que son objeto de la actividad docente. Este problema se acentúa durante los niveles básicos, diversificado y universitario, período al que un número muy bajo de alumnos

accede después de haber repetido algún curso, hecho que se incrementa notablemente a lo largo de esta etapa escolar.

Algunos piensan que el contexto familiar y social no favorece la motivación de los alumnos porque éstos no ven que se valore el esfuerzo y la adquisición de capacidades y competencias, algo que a menudo es cierto. Esta situación puede provocar un efecto adverso en los maestros, quienes pueden convencerse de que cualquier incentivo resulta innecesario si los resultados no varían.

En cambio, otros profesores y profesoras, abordan el tema preguntándose: ¿Qué puedo hacer para conseguir que mis alumnos y alumnas se interesen por aprender y pongan el esfuerzo necesario? Lo que no implica negar el entorno actual que rodea a los alumnos y que de alguna manera afecta su rendimiento, por lo que la estimulación en la escuela debe controlarla en gran medida el profesor, afectando de manera considerable la forma en que los alumnos aprendan y enfrenten su trabajo en el aula.

### **Herramientas educativas**

Es el conjunto de programas educativos didácticos que son diseñados con el fin de apoyar la labor de los profesores en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que permiten el desarrollo de ciertas habilidades cognitivas.

La aplicación de instrumentos metodológicos avanzados, fomenta en la niñez el pensamiento lógico, así como el mejoramiento de sus habilidades y destrezas, aunque siempre deben ser supervisados por personas responsables por que el abuso de aparatos audiovisuales puede ser negativo.

Las nuevas tecnologías de la educación son una herramienta para fortalecer la enseñanza y el aprendizaje, aumentar las oportunidades para acceder al conocimiento, desarrollar habilidades colaborativas o inculcar valores, entre otros.

Litvin (1995) puntualiza que:

Las tecnologías de la información se aplican al campo pedagógico con el objeto de racionalizar los procesos educativos, mejorar los resultados del sistema escolar y asegurar el acceso al mismo de grupos convencionalmente excluidos.

En ese contexto, tales herramientas son ejemplares para trabajar con comunidades locales, pues la tecnología facilita la búsqueda de información y el aprendizaje significativo. Tanto docentes como estudiantes son favorecidos puesto que hoy en día la internet facilita las tareas educativas por la diversidad de herramientas educativas que se encuentra.

### **Factores culturales y lingüísticos**

El lenguaje es la manera en que el individuo y la comunidad se crean, se conservan y distinguen entre sí; por consiguiente, el dialecto o la forma de hablar refleja el origen social, económico y cultural del ser humano.

Pozzo y Soloviev (2011) subrayan que:

La cultura humana es concebida como el fenómeno universal propio de los seres humanos como especie que se expresa a través de distintas actividades (actitudes y comportamientos en la esfera social, económica, científica, deportiva, artística y la vida cotidiana) impregnada de valores morales (p.175).

La conceptualización del lenguaje no resulta ser tan complejo, basta definirlo como cualquier código semiótico estructurado (un conjunto de signos, símbolos y señales) que posee un contexto de uso y ciertos principios combinatorios formales.

### **Factores que influyen en el aprendizaje**

El aprendizaje es el proceso a través del cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores. Esto como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación,

teniendo incidencia directa factores como el medio ambiente, la formación en casa, condición hereditaria, la exigencia por el orden de nacimiento, maltrato y diferencias individuales que pueden afectar al alumno; sin embargo, la motivación sigue siendo un elemento esencial para alcanzar las metas propuestas, condicionado por la capacidad del esfuerzo para satisfacer alguna necesidad personal.

Al respecto, Ramos (2010) señala que los factores que influyen en el éxito académico inciden directa o indirectamente sobre los resultados obtenidos y ello va a depender de cuatro factores: motivación, aptitudes intelectuales, conocimientos previos y aplicación de técnicas de estudio (p.1).

La estimulación es una de las claves del aprendizaje, que de no manejarse bien puede provocar desinterés, apatía, escasa participación y el desenlace final puede ser el fracaso. Esto depende de cada individuo, pero los docentes pueden potencializar el interés del contenido académico, tomando en consideración el nivel de desarrollo del alumno, sus conocimientos previos y su historial educativo; no obstante, desde el ámbito familiar también existe una responsabilidad de alentar al alumno a valorar los estudios como un mérito personal y social.

### **Recursos económicos de los padres**

Existen hogares que saben sobrellevar las dificultades económicas y otras que realmente no soportan la realidad que tienen en su momento, lo que genera una serie de conflictos en el hogar, que irremediablemente impacta en la vida escolar de los hijos o hijas.

Algunas responsabilidades y decisiones de la familia, especialmente de los padres son: el manejo de los créditos que permanentemente son utilizados para la adquisición de bienes y servicios, la escogencia del fondo de cesantías y pensiones, la entidad promotora de salud, así como también los diferentes tipo de inversión.

### **Familias numerosas**

Investigaciones recientes sobre el rendimiento educativo de los alumnos muestran que los factores personales y familiares tienen más importancia que los correspondientes al centro académico.

Mazzini (2015) señala que:

La sobrepoblación es un fenómeno demográfico que se produce cuando la elevada densidad de la población provoca consecuencias negativas en el entorno. Estas secuelas pueden ser de diversos tipos como daños al medio ambiente, destrucción de ecosistemas, hambruna, conflictos, disminución de la calidad de vida y otros.

El Estado no es responsable directamente del malestar de las familias, de su pobreza y sus problemas; sin embargo, tiene la responsabilidad de proteger la vida humana y velar por su bienestar social. Esto implica brindar servicios públicos de calidad, crear oportunidades de trabajo, fomentar la inversión, garantizar la certeza jurídica, diseñar una política fiscal, promover la seguridad ciudadana, entre otros aspectos.

### **Falta de textos educativos**

Dentro de los programas de acompañamiento para estudiantes que ha implementado el Ministerio de Educación de Guatemala (MINEDUC) se encuentra el programa de textos escolares, que se constituye en una herramienta que facilita el proceso de aprendizaje, por lo que su contenido debe estar alineado con el Currículo Nacional Base (CNB), el cual es desarrollado por la Dirección General del Currículo —DIGECUR—; sin embargo, la distribución del material no llega a todas las escuelas del país.

La malversación de fondos, ha tenido un impacto en el sistema educativo del país, basta observar la precaria infraestructura de muchos establecimientos públicos, donde prevalece la carencia de materiales didácticos, lo que obliga a los maestros a utilizar libros desactualizados en la enseñanza diaria.

## **Escuelas unitarias**

Es un establecimiento educativo con características especiales que la diferencian del modelo tradicional, en donde uno o dos maestros atienden alumnos de diversas edades y grados, desde la preprimaria hasta el final de la primaria. Las escuelas unitarias se encuentran frecuentemente en un ambiente rural o pueblo pequeño.

El trabajo por lo general es dirigido por un profesor con el propósito de orientar todas las asignaturas a un grupo reducido de estudiantes, por lo general inferior a 25 estudiantes, con el objetivo de cumplir el derecho fundamental de la educación que como cualquier metodología de enseñanza aprendizaje busca por medio de temáticas alcanzar las metas propuestas en el plan de estudios, con ayuda de guías y acompañamiento de alumnos que pertenecen a un nivel superior.

## **Contexto**

Es un espacio que se relaciona con todo lo que nos rodea, indistintamente del tiempo y lugar, pero que definitivamente tiene relevancia en la vida de las personas, en su manera de actuar, en su manera de ser, en todo su comportamiento; es por ello, que debe tenerse presente para comprender especialmente a los estudiantes.

## **Estructura y recursos**

El estudio de los centros educativos en el marco general de la teoría de las organizaciones ha permitido grandes avances en su conocimiento científico, en la forma de abordar su análisis y en las investigaciones que se generan desde una perspectiva académica. Las instituciones cuentan con una estructura formalmente establecida, que facilita la coordinación de sus actividades, con el fin de llevar a cabo las tareas necesarias para ir logrando los propósitos que tiene planteados.

Morales (2009) afirma que:

Una organización es un sistema social con unos límites relativamente definidos, creado deliberadamente con carácter permanente para el logro de una finalidad, que combina recursos humanos y materiales, cuya esencia es la división del trabajo y la coordinación, y que implica unos procesos organizativos e interorganizativos y unos valores (p.9).

Fernández Enguita (2002) indica que:

La organización de la escuela puede contemplarse desde una perspectiva sistémica en tres niveles crecientes de complejidad: nivel de agregado (elementos individuales, profesorado); nivel de estructura (primer plano para la relación entre las personas); nivel de sistema (relaciones entre relaciones, funciones que desempeñan en el entorno). Las escuelas aunque tienen los mismos órganos pueden funcionar de los tres modos citados (p.38).

La organización también se soporta en unos elementos materiales, el emplazamiento físico, requiere una energía (la información y los recursos) precisa de una fuerza y necesita dividir el trabajo.

### **Gestión escolar**

Es un concepto que busca fortalecer el funcionamiento adecuado de las escuelas, mediante la autonomía institucional.

Loera (2003) manifiesta que:

La gestión escolar es el conjunto de labores realizadas por los actores de la comunidad educativa (director, maestros, personal de apoyo, padres de familia y alumnos), vinculadas con la tarea fundamental que le ha sido asignada a la escuela: generar las condiciones, los ambientes y procesos necesarios para que los estudiantes aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica.

Es un proceso amplio, integral y participativo, cuya esencia es la transformación de las instituciones educativas y que se concreta en la construcción de los proyectos educativos institucionales. Abarca integralmente las acciones administrativas, financieras y pedagógicas, las formas de intervención en el proceso educativo, las relaciones entre todos los agentes educativos y las formas de interacción de la comunidad con la escuela.

### **Clima de clase**

Desde la investigación educativa, indagar acerca de los procesos de interacción escolar implica involucrarnos en una esfera subjetiva, caracterizada por la búsqueda de elementos que le dan sentido a la realidad vivida en la cotidianidad de la escuela.

UNESCO (2013) expone que:

El clima escolar, sin embargo, suele ser reflejo de las capacidades instaladas en las escuelas. Así, puede suponerse que una escuela con buen clima escolar es una organización profesional donde existe colaboración entre directivos y profesores, en la que participan las familias y los estudiantes, y en las que se promueve un trato respetuoso entre los niños y aprecio por los otros.

Los estudios sobre eficacia y mejora escolar reflejan elocuentemente que esta variable es de gran relevancia para promover los aprendizajes, independientemente del contexto que se trate.

### **Oportunidades de aprendizaje**

El concepto de oportunidades de aprendizaje es de uso relativamente reciente, pero que en los últimos años se ha convertido en una herramienta sumamente útil para la investigación educativa.

El Informe de Revisión Nacional de la Educación para Todos en Guatemala (2000-2013) establece que:

Lo que se busca es lograr que los estudiantes aprendan, adquieran las competencias básicas para la vida y las competencias diseñadas para cada nivel, y se desarrollen integralmente con valores y actitudes ciudadanas a través de la educación, son los pilares del sistema de calidad educativa (p. 142).

Esto se traduce en colocar el desafío de la excelencia académica, como el principal reclamo de la administración pública, siendo el camino a seguir para superar el actual colapso del sistema educativo nacional.

Olmedo España (2015) puntualiza que:

El tema entonces, ha provocado que los investigadores procuren explicarla desde diferentes ópticas, partiendo de la pregunta ¿qué se entiende por calidad educativa? Las respuestas varían desde la óptica que se mire, como sostiene Michael Stephen Schiro, esto puede darse desde la académica escolar que se identifica con la pedagogía tradicional; la de eficiencia social, que sustenta teorías curriculares como la tecnología educativa; la de la reconstrucción social, que se identifica con la teoría crítica del currículo, y la ideología del estudio del niño, que se identifica con la corriente de la escuela activa. A su vez, también depende del modelo pedagógico que se implemente en el sistema educativo: el conductista, el cognitivo, el sociocultural, el constructivista, entre otros; por otro lado, Sylvia Schmelkes, quien sostiene que la calidad que se busca, como resultado de la educación básica, debe entenderse claramente como la capacidad de proporcionar a los alumnos el dominio de los códigos culturales básicos, que los haga competentes para la participación democrática y ciudadana, la resolución de problemas y en el desarrollo de valores y actitudes acordes que espera la sociedad en general (p.9-10).

Al hablar de oportunidades de aprendizaje, no se puede pasar por alto el pensar en calidad educativa, debido a que se utilizan diferentes métodos o estrategias con el único objetivo de proporcionarle al estudiante todo lo necesario para que aprenda. En otras palabras, es dedicación, es preocuparse, es ser profesional, comprendiendo el contexto de vida del alumno para poder aprovecharlo y obtener lo mejor en pro de su aprendizaje.

## **El elemento humano en la institución educativa**

### **El maestro: Un ser humano**

Debido a la marcada influencia que los docentes tienen en sus alumnos, es importante que los titulares de la enseñanza se comporten siempre con profesionalidad, dejando al margen inquietudes y problemas personales que puedan afectar su trabajo diario. El maestro debe evitar esto, manteniendo siempre una actitud positiva frente a las situaciones que acontecen, de esta manera mejora la capacidad de ayudar a aprender, lo que le permitirá escuchar y aconsejar a sus alumnos.

La actitud de un docente se basa principalmente en la disposición frente a determinadas situaciones, aunque existen también otros factores. Elementos como el entusiasmo, la inventiva, la predisposición a ayudar y el conocimiento del

contenido, juegan un rol muy importante en el rendimiento de la clase. El esfuerzo de los docentes está encaminado a desarrollar los procesos más elevados del razonamiento y a orientar en la interiorización de los valores que permitan la convivencia armoniosa en una sociedad pluricultural.

### **Estudiantes**

Este término permite denominar al individuo que se encuentra realizando estudios de nivel medio o superior en una institución académica, aunque, cabe destacarse que también se usa con suma recurrencia como sinónimo de alumno y por caso se aplica a todos los individuos que llevan a cabo un estudio concreto, independientemente del nivel académico.

### **Padres de familia**

En el hogar empieza la formación del ser humano, de ahí que, las mamás y los papás se convierten en los primeros educadores de sus hijos e hijas, sirviendo de apoyo en el proceso académico. Lo más importante es su integración en la toma de decisiones y su comunicación constante con los y las docentes para resolver juntos los problemas que se presenten en el salón de clase.

### **La comunidad**

La participación de las familias y de miembros de la comunidad pueden eventualmente participar en la evaluación de los procesos educativos, incluyendo funciones ligadas al mejoramiento de la calidad educativa, con el fin de impulsar la transformación curricular.

### **Contenidos**

Los contenidos didácticos o educativos son los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que los alumnos deben adquirir durante el proceso de enseñanza aprendizaje. La temática está conformada por un conjunto de materias

científicas, tecnológicas y culturales, que se constituyen en medios que promueven el desarrollo integral de los estudiantes.

### **Indicadores de logro**

Los indicadores son variables que describen indicios, pistas, conductas, comportamientos y señales observables que sirven para evaluar el desempeño de los estudiantes. A su vez, permiten apreciar lo que sucede internamente en el niño o la niña, siendo elementos de referencia para valorar la actuación de los alumnos, describiendo el logro de capacidades y actitudes demostradas a lo largo del ciclo lectivo en los diversos niveles.

### **Planificación según el Currículo Nacional Base (CNB)**

#### **Concreción de la planificación curricular**

La planificación curricular es ejecutada dentro de la política de descentralización curricular. Toma como base los conceptos que orientan el proceso de Reforma Educativa y las demandas y aspiraciones de los distintos sectores, culturas y los diferentes pueblos que conforman a Guatemala.

El proceso de concreción curricular se lleva a cabo en tres instancias o niveles de planificación: nacional, regional y local, que, articulados e integrados, generan el currículo para los centros educativos. El plan de estudios es contextualizado y complementado con los elementos generados a nivel regional y local sobre la base de la Propuesta Nacional.

#### **Niveles de concreción de la planificación curricular**

- Nivel nacional

Es el marco general de los procesos informativos y formativos del sistema educativo guatemalteco; en consecuencia, prescribe los lineamientos nacionales, los elementos comunes y las bases psicopedagógicas generales en materia

educativa, con un enfoque que contribuye a la construcción del proyecto de una nación multiétnica, pluricultural y multilingüe.

Tiene carácter normativo, establece los parámetros dentro de los cuales deben funcionar todos los centros educativos del país, de los sectores oficial y privado; además, es la base sobre la cual se autorregulan los otros niveles de concreción curricular. Es un plan que se caracteriza por su flexibilidad, dentro de un marco común que establece las intenciones educativas y los elementos que son de observancia general, da autonomía a los centros educativos y a los docentes para que contextualicen el diseño general, de acuerdo con las características sociales, culturales y lingüísticas del país.

Genera los niveles regional y local, porque desde el plan de acción general que propone es posible elaborar casos particulares.

- Nivel regional

Establece los lineamientos que orientan la concreción del curriculum desde las vivencias y expectativas regionales, por lo que se estructura para que sea del conocimiento de todos los estudiantes de determinada zona, desarrollándose de manera gradual según ciclos y niveles educativos. De ahí que, refleja la imagen social, económica, cultural y lingüística de la región y la de la Guatemala Pluricultural.

El plan tiene como propósito fundamental es contextualizar el curriculum en atención a las características y necesidades de cada una de las regiones sociolingüísticas del país. Para ello, genera los elementos, las formas, los procedimientos y las técnicas de organización dentro de la región para la participación y la satisfacción de las necesidades y características educativas de la misma, vinculando todo ello con los procesos establecidos a nivel nacional.

- Nivel local

Elabora el Plan Educativo de Centro Escolar, así como los programas y planes de clase, integrando las necesidades locales y los intereses de los estudiantes, las orientaciones nacionales y las normativas generales a nivel regional. Tiene como propósito fundamental hacer operativo el curriculum en el ámbito local, tomando en cuenta las características, las necesidades, los intereses y los problemas de la localidad.

### **Mecanismos de evaluación**

La evaluación de los resultados obtenidos en el desarrollo y aprendizaje de niños y niñas es un elemento de gran importancia por los datos referenciales que aporta acerca de la marcha o ritmo del proceso de cada uno de ellos. Esa información permite tomar decisiones, reorientar las acciones educativas y, en general, valorar el nivel de efectividad alcanzado. Además, informa al docente mediante indicadores de calidad, de la pertinencia, adecuación o aspectos de su trabajo que son necesarios de reforzar con sus estudiantes.

La medición de logros, comprende la observación de calidad en el desempeño de los niños y las niñas ante situaciones dirigidas a propiciar determinadas respuestas motrices, verbales, de interacción y de comportamiento. El registro detallado de lo observado posibilita al docente, la estimación de los diferentes ritmos de desarrollo y la apreciación de las áreas más vulnerables o sólidas, individual o grupalmente.

Esto permitirá una planificación más acertada para valorar la efectividad de las técnicas de enseñanza, los métodos, los contenidos, el material didáctico, el ambiente general y todo aquello que influya en forma directa e indirecta en el proceso de aprendizaje.

Los mecanismos de evaluación son procesos permanentes, continuos, sistemáticos, flexibles, preventivos, compensadores e integrados que toman en cuenta las características de la comunidad educativa y aportan información que permite la toma de decisiones, reorientan la acción educativa y valoran la eficacia alcanzada.

### **Lineamientos metodológicos**

El nuevo currículum impulsa la idea de implementar un soporte específico para que los aprendizajes se produzcan de manera satisfactoria, por medio de la participación de los estudiantes en actividades programadas que tengan como finalidad maximizar el potencial individual, lo que facilitará construir significados que enriquezcan su conocimiento del mundo físico y social. Los tres aspectos claves que deben favorecer el proceso educativo son los siguientes:

- El logro del aprendizaje significativo.
- El dominio comprensivo de los contenidos escolares.
- La funcionalidad de lo aprendido.

Aspectos como el desarrollo de la capacidad del pensamiento crítico, la motivación y la responsabilidad por el estudio, son factores que indicarán si la educación es o no de calidad.

En esta perspectiva, el aprendizaje es un proceso que requiere de la participación activa del sujeto que aprende, pues es él quien debe construir internamente nuevos esquemas y conceptos. Más que adquirir conocimientos, lo que se espera es que el alumno pueda desarrollar funciones cognitivas, habilidades sicomotoras y socioafectivas, que le permitan desenvolverse en diferentes situaciones.

## **Procesos educativos**

### **Escuela**

Es el centro educativo que imparte educación, lugar para transmitir y adquirir aprendizaje, así como practicar valores y mejorar las capacidades que los alumnos en el futuro pueden utilizar en su beneficio y la comunidad en general. “La escuela es por tanto, una institución social destinada a administrar la educación sistemática que condiciona la formación y organización de grupos representados por educados y educadores” (Crespillo Álvarez, 2017, p.257). El concepto puede hacer mención al edificio en sí mismo, al aprendizaje que se desarrolla en él, a la metodología empleada por el maestro o profesor, o al conjunto de docentes de un establecimiento.

### **Aula**

Es un salón de un edificio que se destina a actividades de enseñanza, donde interactúan el alumno y el maestro, siendo la unidad básica de todo recinto destinado a la formación académica. “La fuerza de la educación reside en la utilización de una variedad de enfoques adaptados a las características del alumno, creando un espacio multidimensional y rico” (Martínez Valcárcel, 2004, p.1). El aula debe proporcionar el ambiente adecuado para el desarrollo del plan metodológico base.

### **Alimentación escolar**

El Programa de Alimentación Escolar consiste en el suministro organizado de un complemento nutricional con alimentos inocuos, a los niños, niñas y adolescentes matriculados en el sistema educativo público. Este beneficio debe promover la salud y fomentar la alimentación saludable de la población estudiantil. La legislación garantiza la alimentación de niños en edad escolar y el efectivo uso de los recursos que el Estado proporciona a los centros de formación, lo que

contribuye a mejorar el desempeño de los alumnos, lo que refuerza su vinculación y permanencia en el sistema educativo.

### **Comunidad educativa**

Es el conjunto de personas, padres, maestros, personal administrativo y comunidad en general que en forma cohesionada se organizan por un interés común que es la educación. En este caso, “para que una escuela funcione, es necesario que todos sus miembros quieran trabajar solidariamente, compartiendo el objetivo de lograr mejorar la calidad académica” (Fernández y Pérez, 1999, p.28). Los integrantes del colectivo son personas involucradas en el tema educativo, como directores, administrativos y directivos de escuela, maestras, estudiantes, padres de familia, educadores, egresados y profesores.

### **Escolaridad de los padres**

En la edad y en el contexto que sea, los padres deben educar transmitiendo valores, comportamientos genuinos, aceptando la diversidad y por sobre todo marchando al ritmo individual que posee cada estudiante. En la actualidad las oportunidades de un nivel escolar han aumentado considerablemente para todas las personas, no obstante no fue así para las generaciones pasadas y en mayor dificultad para las mujeres, quizá por el machismo o a lo mejor por el peligro que representa recorrer largos caminos para llegar a un centro educativo como era en años atrás.

### **Espacios recreativos**

Los espacios recreativos son de mucha importancia en los centros educativos, por tratarse de un ambiente lugar esencial para desarrollar destrezas y habilidades en los niños adolescentes y jóvenes que buscan un lugar de distracción durante el proceso de enseñanza aprendizaje que tienen en cada ciclo escolar.

Toasa (2007) subraya que:

En el sector educativo se debe implementar espacios recreativos que sean considerados como la principal motivación en los niños para fomentar la participación en clase, a través de la utilización de recursos didácticos aplicados por los docentes en el proceso enseñanza aprendizaje, en el que busca establecer parámetros dentro del desarrollo cognitivo, físico e integral, de los educandos, evidenciando así la comunicación, participación activa, desenvolvimiento como referente de motivación que se anexe al conjunto de destrezas y habilidades de los estudiantes (p.1).

Las actividades deportivas son las principales acciones que son incorporadas a las herramientas de la enseñanza; sin embargo las autoridades no le dan importancia al tema, y en las escuelas es poco o nulo el espacio que tienen para el esparcimiento que ayudan al fortalecimiento de las capacidades cognitivas de los estudiantes.

### **Infraestructura**

Los programas de infraestructura educativa tienen como fin dotar a las escuelas de mobiliario y equipo, brindando espacios dignos a los niños y niñas, en donde puedan recibir los conocimientos de una manera adecuada, mejorando así la calidad educativa.

Zavala (2011) señala que:

La infraestructura física como componente del sistema educativo guatemalteco, cuenta con una normativa que surge posteriormente a la construcción de edificios escolares, por lo que los establecimientos construidos antes de la normativa no cumplen con especificaciones reguladas, como criterios de dimensión de aulas, áreas verdes mínimas o espacios obligatorios para atender las diversas necesidades en todos los niveles educativos (p.9).

Este problema continua en la actualidad, porque las propuestas de ejecución y normas técnicas de las nuevas edificaciones no se cumplen, debido principalmente a la descoordinación que existe entre el MINEDUC y el MICIVI.

Al analizar las condiciones de los centros educativos, se pudo establecer que dicho factor influye mucho en el rendimiento de los estudiantes, por lo que en los últimos años se ha invertido en la remodelación de las instalaciones de varias escuelas que se encontraban en malas condiciones y se ha impulsado un programa de mantenimiento a nivel nacional.

### **Inseguridad**

El tema de la inseguridad se ha convertido en uno de los mayores problemas que aqueja a la sociedad. Es por ello, que cada vez son más los padres de familia que buscan escuelas con las condiciones adecuadas para que sus hijos puedan desarrollarse de manera segura. Uno de los mayores retos que enfrentan las escuelas, además de ofrecer un servicio académico de calidad, es otorgar la seguridad integral necesaria a la comunidad estudiantil.

La Guía del Evaluador de Centros Educativos Seguros, afirma que:

Los centros educativos son edificaciones esenciales que acogen a la población educativa que representan el futuro de un país y quienes no deben estar en riesgo ante un evento extremo. Sin embargo, según cifras del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) cada año se ven afectados unos 175 millones de niños por los desastres. La situación en Centroamérica no es diferente, ya que se estima que el 52 por ciento de la población afectada por el Huracán Mitch de 1998 fueron niños y dejó daños en infraestructura escolar calculada en US\$112 millones. La Tormenta Stan en Guatemala destruyó 25 escuelas en todo el país y afectó 738 aulas. Además, el uso de 165 escuelas como albergues tuvo implicaciones sobre la infraestructura educativa. Según la CEPAL, el sector educativo se vio afectado por 61.9 millones de Quetzales. Ambos eventos dejaron a educandos sin infraestructura educativa, aunque debido a que, ambos eventos sucedieron fuera de la época escolar, no se contabilizaron muertes directas de éstos por el colapso de la infraestructura. El Índice de Seguridad de Centros Educativos considera todos los aspectos que debería de tener un centro educativo. Sin embargo, cabe mencionar que varios centros educativos pueden o no tener todos los aspectos que considera el Índice. El ISCE incluye la evaluación del aspecto estructural, no estructural y funcional de un centro educativo. Se recomienda utilizar el instrumento en centros educativos urbanos. El Gobierno de Guatemala desarrollará el índice de instalaciones menores de centros educativos para el área rural, el cual considerará menos aspectos a evaluar (p.3).

Los centros educativos son una parte esencial para que los niños y niñas reciban la educación que es uno de los derechos de los guatemaltecos, establecido en la Constitución Política de la República de Guatemala en donde dice que el estado esta obligado a proporcionar educación gratuita a todos los habitantes sin discriminación alguna; así mismo se debe garantizar una educación con centros

en buen estado en donde los estudiantes no corran ningún peligro, aunque los desastres naturales hayan dejado secuelas grandes en varias escuelas es necesario que el estado vele por la seguridad tanto de los alumnos como docentes y comunidad educativa en general, dando mantenimiento a los centros en condiciones no aptas para recibir la tan anhelada educación.

## **Alimentación**

Comisión Intersectorial de Guías Alimentarias. Guías alimentarias para Costa Rica. San José Costa Rica. Noviembre 2009.

“No es necesario consumir de todos los alimentos representados en la olla en cada tiempo de comida, pero si es importante incluir alimentos de todos los grupos diariamente combinando la variedad y la proporción de los mismos. Para evitar la sensación de hambre durante el día, puede comer pequeñas cantidades de alimentos con mayor frecuencia, es decir hacer 5 tiempos al día: esto evitará que sobrecargue cada uno de los tiempos de comida. Se recomienda que haga un desayuno, una refacción por la mañana, el almuerzo, una refacción por la tarde y una cena. Para las refacciones elija de preferencia frutas de temporada o manías y otras semillas y consuma por lo menos ocho vasos de agua al día”.

Para alimentarse sanamente los alimentos que se consuman deben ser balanceado, para que se debe escoger los productos que cada grupo que encontramos en la olla alimenticia.

De tal manera que al consumir los alimentos indicado, en los diferentes grupos alimenticios, podemos tener una vida saludable, así mismo la importancia de consumir el agua necesario mantener hidratado nuestro cuerpo.

## **Marco de políticas educativas**

### **Política**

Las luchas de clases que se establecen con el propósito de tomar el poder de un estado. El ejercicio del poder con el propósito de realizar los objetivos de una o varias clases o fracciones de clase desde el aparato de Estado.

## **Política Educativa**

Concepto General “Por política educativa se entiende un conjunto de preceptos obligatorios por medio de los cuales se establece una base jurídica de derecho, para llevar a cabo las tareas de la educación”.

No se limita a la vida escolar sino incluye todos los dominios de la cultura de un pueblo o nación, con todo y sus instituciones sociales de distinta naturaleza que de manera directa o tangencial influyen en la orientación educativa de los ciudadanos.

Constituye en general la finalidad y aspiración de un modo de vida, de acuerdo con los conceptos de sociedad, patria y educación que poseen los individuos y las instituciones encargadas del gobierno.

Monzón García, Samuel Alfredo (1,993).

La política educativa se ordena y se realiza por medio de disciplinas concretas tales como la administración, la legislación, la supervisión y el planeamiento de la educación. Las políticas educativas constituyen una particularización de las políticas estatales y, por lo tanto, se refieren al conjunto sistemático de concepciones, planes, programas, leyes y acciones permitidas o prohibidas que se formulan y realizan bajo la orientación del bloque en el poder por medio de los cuerpos técnicos designados para lograr objetivos educacionales en una sociedad dada.

Lo que diferencia las políticas educativas de otras políticas estatales no es el hecho de que unos expresen relaciones de poder y otras no, sino el ámbito particular donde estas relaciones se expresan como lo es la Educación.

Las Políticas Educativas no solo constituyen una necesidad social, sino un mandato contemplado dentro de las leyes siguientes:

Constitución Política de la República de Guatemala.

Ley de Educación Nacional.

Acuerdos de Paz firmes y duraderos de 1,996.

Cobertura.

Consejo Nacional de Educación (2010). Define que: “La cobertura se enfoca en: “Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar” (p.6).

La política de cobertura se propone llegar a cumplir con la implementación de niveles educativos de todos los sectores para que la población tenga acceso a superarse.

Con el fin de que la mayoría de la población tenga la oportunidad de acceder a los niveles de educación esencial para una preparación integral, que le permitan integrar la sociedad de manera productiva, apoyando el desarrollo social y del país.

Sin embargo, para logra mejor cobertura en la educación de nuestro país es necesario, informar a las autoridades competentes para que están tomen las medidas necesarias, en la creación de niveles educativos en las áreas o comunidades donde no existen, incrementando el presupuesto otorgado a la educación de nuestro país.

Cada gobierno de turno, propone estrategias que permitan darle seguimiento a las políticas establecidas, con el objetivo de lograr una buena educación a la población guatemalteca, mediando de acuerdo a las condiciones en sé que se encuentra dicha población.

Fortín A. et al. (2008) Indica que:

Las políticas buscan resultados positivos, pero una hueste de factores adicionales influye para que esto se concrete o no, en particular en sociedades donde hay grandes disparidades. La influencia de las políticas educativas en los resultados es compleja y también se encuentra constreñida por factores administrativos y presupuestarios. (p. 8)

Uno de los factores que afectan en la mayoría de ocasiones, respecto a una cobertura adecuada, es la falta de inversión por parte de los gobiernos, ya que no dan la inversión apropiada en la creación de nuevos centros educativos de diferentes niveles, en los lugares donde es necesario.

En la realidad vemos que aún existen comunidades en donde no cuentan con niveles de preprimaria o básicos, lo que dificulta el acceso a estos niveles por parte de la población.

En la medida que se dé la creación de niveles y centros educativos, se otorga a la población la oportunidad de prepararse de manera adecuada, al desarrollar conocimientos, habilidades y destrezas que le permitan enfrentar un mundo laboral en donde se hace necesario incorporar estos factores, pues solo así se lograra un desarrollo pertinente en las diferentes comunidades del país.

Por lo tanto, la cobertura educativa, dan atención especial a la población vulnerable, como mecanismo para asegurar mayor equidad en la distribución de oportunidades

Fortín A. et al. (2008). Manifiesta que: “En Guatemala la población maya sufrió por mucho tiempo la exclusión de varios servicios, tales como la educación. Actualmente, un alto porcentaje de la población asiste a escuelas rurales que no cuentan con insumos adecuados” (p. 11).

Actualmente aún existen comunidades que se encuentran excluida de recibir educación, debido al uso inconsciente de los recursos destinados para la educación, razón por la cual existe la necesidad de dar mayor atención a por parte de nuestros gobernantes a las políticas educativas que persiguen mejorar las condiciones de la población y en consecuencia del país.

## **Política de Calidad**

J. C. Orozco, A. Olaya, V. Villate (2009). Subraya que:

La calidad educativa es una de las expresiones más utilizadas actualmente en el ámbito educativo, como punto de referencia que justifica cualquier proceso de cambio o plan de mejora. En este contexto, la eficacia y la eficiencia son sus dos pilares básicos. Resulta ya un tópico afirmar que vivimos en una sociedad cuya principal característica es el cambio y los permanentes procesos de transformación que se dan en el seno de la misma. (p.163)

La escuela forma parte de esa sociedad y tiene su razón de ser en el servicio que presta a la sociedad; por ello está afectada por los cambios sociales, económicos y culturales del medio o entorno en el que se encuentra.

Como organización, debe adaptarse de forma inteligente a su entorno cambiante y reflexionar de forma permanente sobre la calidad del servicio educativo que presta a la sociedad: en el campo de los conocimientos es preciso una revisión permanente ante la caducidad de los mismos; surgen nuevos conocimientos y destrezas en la búsqueda y tratamiento de la información, con la aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación; la formación en valores es un reto permanente, cuya importancia se acrecienta con la apertura hacia una sociedad cada vez más intercultural; en las relaciones familia-escuela-sociedad; en el campo laboral; en la continua revolución en el ámbito de la pedagogía, de la metodología y de la organización; etc.

Consejo Nacional de Educación (2010). Señala que: El Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. (p. 6)

Responder a todos estos retos desde la institución escolar es una tarea compleja como compleja es la organización escolar y los procesos de enseñanza y aprendizaje: organización del centro, clima escolar, ambiente de trabajo, enseñanza-aprendizaje, evaluación, orientación y tutoría, apertura y participación a la comunidad educativa, etc.

Sólo desde una perspectiva de reflexión permanente y de innovación se puede conseguir una educación de calidad, que responda a las necesidades y demandas del alumnado. Innovar es responder a las necesidades de una sociedad en permanente cambio cultural, científico, tecnológico, etc.

Lo que exige a la escuela formar a sus alumnos para el futuro. Por otro lado, conviene recordar que calidad no es un concepto estático, es una característica de las cosas que indica perfeccionamiento, mejora, logro de metas.

Calidad no es igual a perfección.

Ninguna acción humana, por lo tanto, ningún sistema educativo puede ser perfecto, pero sí puede y debe aspirar a mejorar.

Cuando hablamos de un programa o sistema educativo de calidad, nos referimos a aquél que ha alcanzado estándares superiores de desarrollo, en lo filosófico, científico, metodológico o en lo humano.

Modelo de Gestión.

MINDU (2006). Manifiesta que: “El modelo de gestión del sistema educativo en Guatemala es la forma en que las instituciones encargadas de la educación organizan y desarrollan la educación en el país”.

La gestión educativa se vincula con los procesos administrativos, ya que además de administrar, planificar y ejecutar la educación, debe orientar el sistema educativo, fortalecer la escuela y sus procesos pedagógicos.

Boletín (2014). Afirma que: “La gestión de la educación pública debe garantizar una educación abierta para todos, al momento de dar una educación de calidad y cobertura financiarse con fondos públicos, estar libre de cualquier forma de discriminación y asegurar resultados de calidad”.

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo.

- Sus objetivos estratégicos.
- Sistematizar el proceso de información educativa.
- Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- Fortalecer criterios de calidad en la administración de instituciones educativas.
- Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Política de Modelo de Gestión.

Se propone fortalecer sistemáticamente los mecanismos de eficiencia, transparencia y eficacia, garantizando los principios de participación, descentralización y pertinencia que garanticen como centro del sistema educativo a la niñez y la juventud guatemalteca.

La política de gestión educativa ha estado fallando ya que al momento de ampliar el presupuesto y hablar de calidad se ha quedado muy corto, con altos índices de

analfabetismo y con un currículo muy débil y en ciertos casos no se cumple con una adaptación al contexto de los estudiantes.

Los indicadores nos dicen que estamos mal en materia de gestión educativa ya que son los que nos muestran si hay avance o no de las políticas que se han planteado.

En la primaria es donde más se evidencia el cumplimiento de políticas e indicadores del avance educativo,

El mayor crecimiento en el índice de avance educativo se dio en el año 2009 -2012 y que ha tenido una tendencia a disminuir lo que muestra que la gestión educativa es peor que los años anteriores.

Según ICEF (2006). A dicho que: “El avance educativo se da por el bajo nivel de desnutrición que sufren los estudiantes especialmente en las áreas rurales, y por la sobre edad en que los niños y niñas inician su estudio”.

Un buen modelo de gestión de la educación beneficia con: ampliación de las actividades educativas fortalece el desarrollo de la educación, genera comunicación entre los actores de la educación y permite optimizar el uso de recursos.

Recursos Humanos.

Al conjunto de los empleados o colaboradores de una organización, sector económico o de una economía completa.

Frecuentemente también se utiliza para referirse al sistema o proceso de gestión que se ocupa de seleccionar, contratar, formar, emplear y retener al personal que la organización necesita para lograr sus objetivos.

En general, las políticas de Recursos Humanos, son iguales para las empresas familiares que para las que no lo son; si bien es cierto que las empresas familiares acostumbran a tener más dificultades en la implantación de medidas efectivas de la gestión de personal.

Actualmente, algunas de las políticas más importantes y de las que suponen más retos para la organización empresarial son: la organización del trabajo en puestos, el reclutamiento, selección y bienvenida, la formación y el desarrollo, la evaluación

del desempeño, la gestión de la compensación y la conciliación de la vida laboral y familiar.

Davis y Werther (1991), Afirma que: “La gestión de recursos humanos se ha definido como la ciencia práctica que se ocupan de la naturaleza de las relaciones de empleo y del conjunto de decisiones, acciones y cuestiones vinculadas a dichas relaciones”. (p.83).

Un conjunto de reglas y normas que ayudan a la empresa a conducir a los colaboradores de forma que su actuación esté de acuerdo con las metas y objetivos del negocio.

Son políticas de Recursos Humanos todas las guías orientadoras para ejecutar acciones administrativas enfocadas hacia los funcionarios de la Universidad y al desarrollo institucional.

La definición de nuestras políticas debe estar en concordancia con las definiciones estratégicas generales señaladas por la Universidad, las que determinan su razón de ser y su visualización de futuro, y estar orientadas a apoyar y dar viabilidad a la construcción de ese estado futuro deseado.

Herrera Gómez (2001). La gestión del recurso humano se constituye en un: “conjunto de actividades y medidas concretas para operar el área y que tienen un efecto directo sobre los comportamientos, actitudes y aptitudes de las personas dentro del esquema organizacional” (p. 48).

Este desarrollo sólo se constituye en un apoyo, pues es el hombre quien con su ilimitado potencial tiene toda la posibilidad de poner en marcha dicha tecnología, generando con su inteligencia y talento grandes recursos para la compañía.

Hoy en día podría decirse que la administración viene acompañada por importantes valores, en donde tanto los clientes, como los proveedores y los empleados de ella, juegan un rol protagónico en el éxito, siendo esto un elemento importante para un nuevo concepto.

Liliana Milena Toro (2008). Dice que:

“En la organización, es el talento humano, el conocimiento, la experiencia, las actitudes, el comportamiento aportado por las personas, la forma particular que tienen éstas de relacionarse con otros seres humanos, con los objetivos propios y con el entorno, lo que constituye la fuente de la ventaja competitiva en la empresa y marca la diferencia entre una empresa y otra” (p. 31).

Ante ello, se hace necesario establecer si realmente el modelo de Policía Nacional Civil, descansa sobre el principio de que las fuerzas de seguridad deben ser defensoras de los Derechos Humanos individuales y el ordenamiento jurídico en general, así como de los bienes jurídicos tutelados como son la vida, la integridad física y la seguridad de las personas y sus bienes.

Es preciso establecer si la Policía Nacional Civil vela por el libre ejercicio de los derechos y libertades, así como si verdaderamente previene, investiga y combate el delito, preservando el orden y la seguridad pública que son los postulados frente a los cuales debe ceñirse el accionar de las fuerzas de seguridad.

Dentro de las instituciones democráticas, un régimen de libertad y de justicia social, fundado con el respeto de los derechos esenciales del hombre y considerando la estrecha relación que existe entre la vigencia de los derechos económicos, sociales y culturales y la de los derechos civiles y políticos, por cuanto las diferentes categorías de derechos constituyen un todo indisoluble que encuentra su base en el reconocimiento de la dignidad de la persona humana, por lo cual exigen, una tutela y promoción permanente con el objeto de lograr su vigencia plena, sin que jamás pueda justificarse las violaciones de unos en aras de la realización de otros.

Educación Bilingüe e Intercultural.

La Educación Intercultural Bilingüe (EIB) es un modelo educativo que ha intentado dar respuesta a la formación de niños y niñas indígenas y/o migrantes, que sustentan diversidad cultural, étnica y lingüística, con el fin de favorecer la identidad individual, como también contribuir a la conformación de identidades nacionales en las cuales conviven ciudadanos de origen diverso.

El enfoque que sustenta la Educación Intercultural Bilingüe apoya e impulsa los procesos de transformación social y política, en tanto instala la valoración y apropiación de legados culturales y simbólicos que aporta a la conformación de sociedad, la población indígena.

Este proyecto asume la construcción de ciudadanía, en pos de concebir estrategias para abordar los conflictos y oportunidades que supone la diversidad.

La dimensión de equidad que conlleva la interculturalidad, implica la construcción de sociedades sin la hegemonía y dominación de una cultura frente a la otra. Involucra también el reconocimiento de identidades excluidas, con el fin de establecer vínculos cotidianos de vida en común.

Desde esta perspectiva, se posiciona como una realidad social en proceso, que implica acciones y comportamientos de valoración del otro y de convivencia democrática. Contiene derroteros como la búsqueda de consensos, como también el reconocimiento y aceptación frente al disenso (López, 2010).

La diversidad considera legados que dan cuenta de manifestaciones arraigadas, aprendidas, transmitidas y consensuadas por un grupo. Esto configura una identidad que no es estática, sino múltiple y dinámica, dependiendo de los grados de discriminación o valoración que los grupos tienen entre sí, como asimismo del arraigo cultural y valoración de los aspectos políticos y culturales que sustenta cada pueblo o sociedad.

El Maya Kem Tejido Curricular DIGEBI (2007). Indica que:

“La Educación Bilingüe Intercultural EBI es un enfoque educativo orientado al refuerzo del conocimiento propio y de la autoestima del individuo, sobre la base del aprendizaje, enseñanza y uso escolar de uno o más lenguas: La primera y segunda el reconocimiento y aceptación oficial de los conocimientos propios incluidas a la o las lenguas del educando, constituye la base para la selección crítica y selectiva de elementos culturales pertenecientes a otros pueblos y culturas del país y del mundo.”

Cuando los niños y niñas realizan su preparación en Educación Bilingüe Intercultural significa que enriquecen dos idiomas siempre y cuando tienen presente que el primer idioma, es para valorar a totalidad la cultura a que pertenezca, dando prioridad al valor del respeto, solidaridad y autoestima para lograr el conocimiento propio con esfuerzo individual al igual que colectiva; la segunda es para poder convivir con otros pueblos.

Disminuir la discriminación y el racismo dentro de las comunidades indígenas prevalece el respeto entre ciudadanos para construir una sociedad más justa y democrática, en la cual cada niño y niña tengan espacio para que puedan adaptarse a las distintas situaciones sociolingüísticas del país.

Educar desde el enfoque centrado en el aprendizaje supone una participación del educando o la educanda en todas las actividades deben procurarle el desarrollo

de competencias que lo habiliten para intervenir creativa, crítica, responsable y eficientemente en la construcción de su sociedad.

La Educación Bilingüe Intercultural es el desarrollo y modalidad Educativa planificado y elaborado en dos idiomas: la lengua Materna o primer idioma L1 y el español L2; que promueve la convivencia entre personas de diferentes culturas, dirigido a los cuatro pueblos que cohabitan en el territorio guatemalteco: Maya, Garífuna, Xinka y Ladino.

Como lo indica: Azmitia Óscar “Los pueblos indígenas como todos los pueblos tiene el derecho a construir sus propios modelos educativos, el éxito de sus propósitos puede ayudar a fortalecer la identidad de los pueblos y a fortalecer los lazos de la interculturalidad”.

La EBI es el eje en el cual se construye la identidad y proporciona las herramientas necesarias para que los cuatro pueblos que cohabitan en Guatemala amplíen sus oportunidades de crecimiento local, regional y nacional, logrando el pleno desarrollo de su potencial en los ámbitos de la vida social para una verdadera convivencia intercultural.

Todo ser humano antes de ser alumna o alumno es niña o niño y todo infante antes de ingresar a la escuela domina un idioma en forma oral, por lo que la escuela está en la obligación de completar el desarrollo integral de ese idioma que la niña y el niño domina.

Una educación realmente bilingüe busca formar personas que puedan desenvolverse en dos lenguas, por lo menos.

Una de estas lenguas tiene que ser, naturalmente, la oficial, ya que el castellano es necesario para poder funcionar dentro de la sociedad global.

Aumento de la Inversión Educativa.

Política de inversión (2008-2012)

Se promoverá el aumento en la inversión de educación, ampliando progresivamente el presupuesto que logre alcanzar al final de nuestro periodo para

garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los y las ciudadanas.

El aumento en la inversión debe ir acompañado del buen uso, racionalidad y transparencia.

Objetivo estratégico de inversión.

Promover el aumento de la inversión del sistema escolar, que permita financiar las intervenciones educativas necesarias para alcanzar las metas comprometidas a nivel nacional e internacional.

Aumento de la inversión educativa (2010)

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Objetivos Estratégicos:

- Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
- Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
- Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Esta política se originó con el propósito de solucionar el problema del incremento de la población escolar cada año y también mejorar la educación: Cobertura,

Calidad, Recurso Humano, Descentralización, Acceso, Permanencia y egreso de cada guatemalteco.

Algunos de los beneficios que nos presta esta política.

Invertir un porcentaje adecuado en las necesidades educativas.

Involucrar a los ciudadanos sobre el presupuesto de la educación.

Aumentar la asignación presupuestaria en la educación permitiría mejorar la calidad y alcanzar la totalidad de la población infantil y adolescente, con un enfoque de equidad y derechos humanos.

Sumarse a la exigencia de aprobación presupuestaria para el ministerio de educación con acciones concretas que demuestren su compromiso en la búsqueda del desarrollo del sistema educativo y exigencia de transparencia y calidad en el gasto.

### **1.1. Análisis situacional**

En el contexto educativo, son las personas que participan en el proceso educativo como lo son: los estudiantes, docentes, padres y madres de familia y la comunidad educativa.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, se llevará a cabo con los estudiantes de Quinto y Sexto Grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Quequexque, Municipio de San Rafael Las Flores, Departamento de Santa Rosa.

Entre los diferentes problemas que se han descubierto, en los alumnos de Quinto y Sexto Grado de Primaria son: Inasistencia, falta de interés de parte de los alumnos, familias numerosas, madres solteras, falta de escolaridad de los padres y madres de familia, escasa participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, falta de valores en los estudiantes, migración, trabajo

infantil, siendo el problema más grande, es la velocidad de lectura y falta de comprensión lectora al momento de leer, revistas, periódicos y textos educativos en el área de Comunicación y Lenguaje L 1.

Muchos de los estudiantes tienen el problema, para leer no tienen la velocidad que debería tener un estudiante de Quinto o Sexto Grado, por lo que al momento que se realiza la media hora de lectura, que se lleva a cabo del “Programa Leamos Juntos” es donde se observa la dificultad de forma rápida y teniendo el cuidado de respetar los signos de puntuación.

Así mismo sean encontrado otro factor es la falta de comprensión al momento de responder preguntas que la lectura trae, por lo que es importante que la comprensión es importante, desde la primaria, para cuando se llegue a los demás niveles educativos, no encuentre ningún tipo de problema al momento de comprender una lectura.

La consecuencia que puede provocar este problema son: Fluidez lectora, poco deseo por leer, velocidad lectora y falta de comprensión lectora y otros.

La finalidad del presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, está dirigido al área de Comunicación y Lenguaje L1, tiene el propósito de desarrollar y promover la velocidad y comprensión lectora en los estudiantes de Quinto y Sexto Grado de Primaria.

Conociendo la importancia que tiene la lectura y comprensión de la misma, en todos los niveles educativos, para formar ciudadanos pensantes e inteligentes, que tenga la facilidad de analizar y comprender cualquier tipo de lectura que se le presente en su vida cotidiana y estudiantil.

## 1.2 Análisis situacional

### 1.2.1 Matriz de Priorización de Problemas

**Cuadro No.12**

**Puntuación obtenida por cada problema: (A + B + C + D + E) x (F + G)**

PROBLEMA	CRITERIOS					SUBTOTAL 1	CRITERIOS		SUBTOTAL 2	(SUBTOTAL 1 X SUBTOTAL 2) TOTAL
	a. MAGNITUD Y GRAVEDAD	b. TENDENCIA	c. MODIFICABLE	d. TIEMPO	e. REGISTRO		f. INTERÉS	g. COMPETENCIA		
Dificultad de Aprendizaje, en diferentes áreas curriculares.	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Poco interés en las tareas escolares	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28
Falta de práctica de valores	1	1	1	0	1	4	1	1	2	8
Deserción escolar	1	1	1	1	2	6	2	1	3	18
Incumplimiento en las normas de comportamiento	2	1	1	1	1	6	1	2	3	18
Bajas calificaciones	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28

Fuente: Modulo de Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. PADEP /D. Agosto 2019

El Problema seleccionado es: Dificultad de Aprendizaje, en diferentes áreas curriculares.

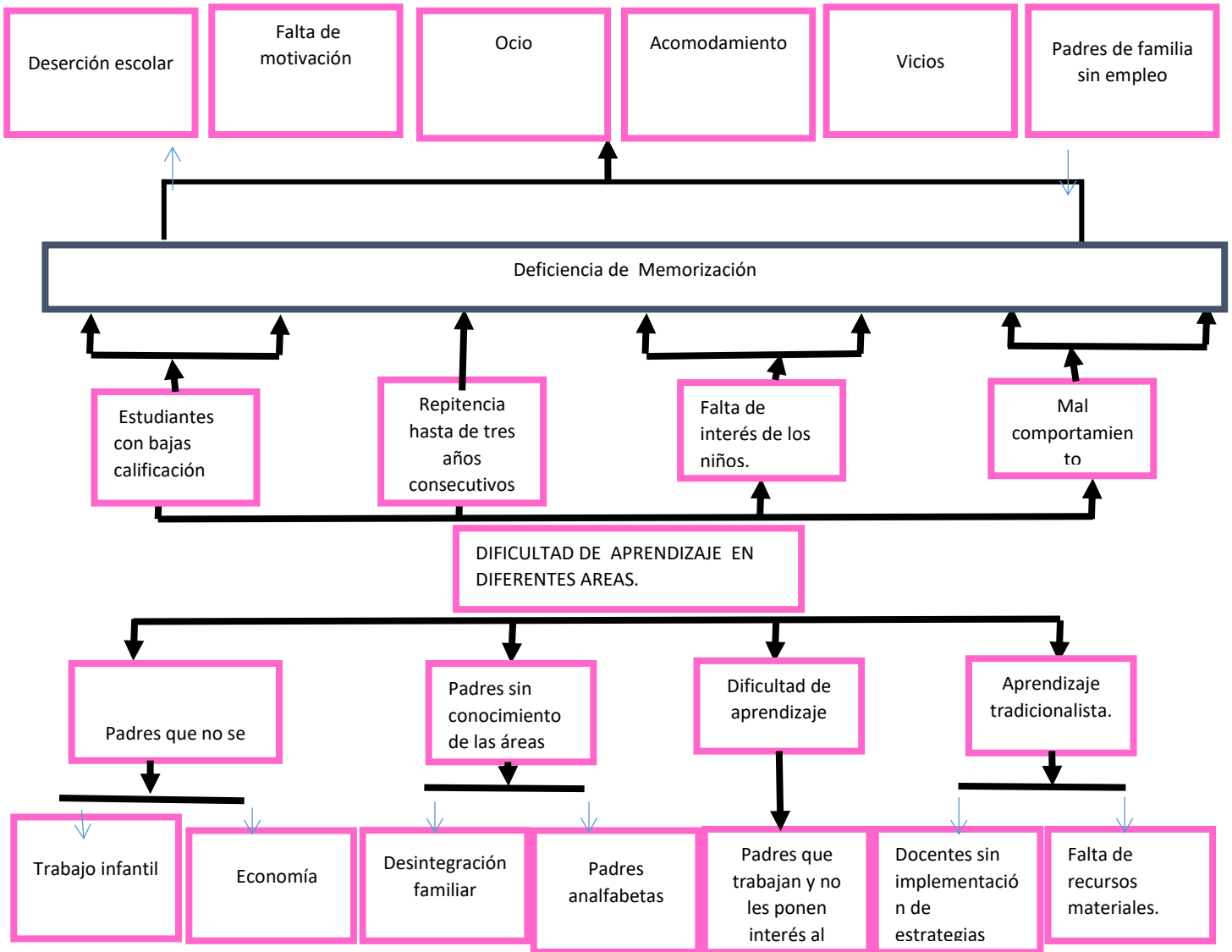
**Cuadro No. 13**

Criterio	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del Problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema,	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de la competencia.	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Modulo de Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. PADEP /D. Agosto 2019

1.2.2. Análisis del Problema (Árbol de Problemas)

**Cuadro No.15**



### 1.2.3 Identificación de demandas

#### A. Demandas Sociales

##### **Demandas sociales**

Se refiere a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, con amigos y otras personas con las que convive en un contexto inmediato. René Lourau (1970) define la demanda social como “la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales -materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente” (pág. 193).

Las demandas sociales son cada vez más grandes en todas las sociedades, en especial en los países en los que el Estado no invierten en su momento para satisfacer las necesidades primordiales de su población, con lo cual provocan que cada día las oportunidades de superación de sus habitantes sean limitadas y, por lo tanto, las demandas sociales crecerán en cuanto a la petición de servicios básicos como lo es salud, educación, seguridad, comunicación, entre otras. De acuerdo al requerimiento de cada demanda están clasificadas de la siguiente manera.

**Cuadro No. 14**

<b>a) Microambiente</b>	<b>b) Microambiente</b>
<u>Responsabilidad</u>	<u>Responsabilidad</u>
Horario de docentes	Cumplimiento de 180 días de clases.
Asistencia	Horarios
Cuidado de alumnos	Registro de Alumnos (SIRE)
<u>Actualización</u>	<u>Actualización</u>
Capacitaciones	Planificación Docente
Recursos Adecuados	Utilización de Recursos
Preparación de material didáctico	Profesionalización Docentes
<u>Clima de Clase</u>	<u>Calidad Educativa</u>
Tareas dentro de la escuela	Aplicación y desarrollo de programas
Ambiente Agradable	Promoción Escolar
Mobiliario Suficiente	

## B. Demandas Institucionales

### Demandas Institucionales

Las demandas institucionales son el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación. La demanda está fundada en la idea de que la educación es un bien para la sociedad, se formula para satisfacer necesidades de la comunidad educativa.

Carriego (2006) afirma que: La sociedad frecuentemente demanda a la escuela desde sus carencias y sus limitaciones, desde sus ausencias o sus fracasos. La escuela tiene que construir una oferta y estar alerta para poder procesar adecuadamente las demandas de las familias. Responder a los requerimientos del contexto no significa responder a todas las demandas que pesan sobre la escuela. A la luz de la misión y de la identidad institucional es necesario fijar metas y propósitos compartidos y elaborar criterios para delimitar a qué expectativas la escuela, cada escuela, puede responder y a qué demandas no puede responder. Cada contexto presenta sus dificultades e impone sus prioridades y la escuela debe atender con profesionalidad y responsabilidad las demandas que están a su alcance. Con respecto a la autonomía.

**Cuadro No. 15**

<b>a) Microambiente</b>	<b>b) Microambiente</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumplir con planificación diaria</li> <li>- Cumplir con los horarios establecidos</li> <li>- Cumplir con las actividades escolares</li> <li>- Cumplir con las comisiones</li> <li>- Apoyar a las OPF</li> <li>- Cumplir con el tiempo efectivo de clases</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fortalecer los programas escolares</li> <li>- Alcanzar las competencias</li> <li>- Mostrar avances significativos en programas de lectura y matemática</li> <li>- Proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y le permitan el acceso a otros niveles de vida.</li> <li>- Actualización constate en los avances educativos</li> </ul>

Fuente: Elaboración Propia. De Demandas Institucionales Agosto 2019

## C. Demandas Poblacionales

Por parte de los Padres de familia. Se manifiestan las siguientes demandas:

Ausencia de labores por parte de los docentes.

Tareas diarias a sus hijos

Eficiencia por parte del docente.

Cumplimiento de horarios.

Ética profesional

Buen ejemplo, responsabilidad y compromiso.

Por parte de los docente. Se manifiestan las siguientes demandas:

Respeto a la libertad de cátedra.

Ambientes adecuados Asignación de docentes requeridos.

Material didáctico acorde a lo que se exige.

Libros de texto adecuados al contexto y para todos los alumnos.

Mobiliario suficiente y adecuado.

Infraestructura en buenas condiciones y con los servicios básicos necesarios.

Motivación económica

Viáticos

Capacitaciones pertinentes ante lo que se demanda.

Es un papel fundamental del docente crear un individuo con un buen desarrollo de las habilidades cívicas para formar ciudadanos conscientes de sus derechos y obligaciones. Si los ciudadanos van a ejercer sus derechos y responsabilidades como miembros de una comunidad, no sólo deben poseer muchos conocimientos, sino que también necesitan adquirir las habilidades relevantes para la participación comunitaria.

Vollmer Abrile (1992) afirma que: en una posición dominada por la burocratización de las instituciones y por la desvalorización dentro del mercado de empleo. En muchos países iberoamericanos la actividad docente no ha logrado todavía ser reconocida como profesión. Existe gran contradicción sobre la trascendental misión que cumplen maestros y profesores a nivel del discurso político, y la situación concreta en la que se desenvuelven. Las remuneraciones no se compadecen con las responsabilidades asignadas ni con el nivel de preparación, y abundan más las frustraciones que las gratificaciones entre los docentes. El efecto negativo de esta situación es la pérdida de jóvenes talentosos que no se sienten atraídos por la función docente, y la dificultad para remontar los bajos índices en los resultados del aprendizaje.

Por parte de los alumnos: Se manifiestan las siguientes demandas:

Actividades lúdicas.

Clases extra aula.

Clases dinámicas, activas, creativas y participativas.

Equipo tecnológico

Conocimiento de computación.

Ambientes recreativos

Docentes bilingües.

#### 1.2.4 Cuadro de Actores involucrados y Potenciales

**Cuadro No.16**

DIRECTOS	INDIRECTOS	POTENCIALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alumnos (as)</li> <li>- Docentes</li> <li>- Padres de familia</li> <li>- Gobierno escolar</li> <li>- Personal administrativo</li> <li>- OPF</li> <li>Comisiones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- COCODE</li> <li>- Líderes comunitarios</li> <li>- Líderes religiosos</li> <li>- Municipalidad</li> <li>- MINEDUC</li> <li>- Comunidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Agricultores</li> <li>- Empresarios</li> <li>- Asociaciones</li> <li>- Personas individuales</li> <li>- Proveedores de escuelas</li> <li>- ESTEG</li> </ul>

**Fuente: PADEP/P 2019**

### 1.3 Análisis estratégico

#### 1.3.1 Matriz DAFO

**Cuadro No, 17**

ÁMBITO	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
Pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Docentes capacitados y creativos.</li> <li>➤ Niños y niñas proactivos/as y entusiastas.</li> <li>➤ Equidad de género y educación sexual.</li> <li>➤ Desempeño docente.</li> <li>➤ Rendimiento escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Convivencia de docentes y padres de familia</li> <li>➤ Programas de apoyo (refacción, útiles y gratuidad)</li> <li>➤ Programas y proyectos educativos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Falta de mobiliario (equipo y enceres)</li> <li>➤ Falta de textos, libros y materiales didácticos.</li> <li>➤ Poca producción de lectura creativa.</li> <li>➤ Poco hábito de lectura en niños y niñas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Deserción escolar</li> <li>➤ Desintegración familiar</li> <li>➤ Desnutrición</li> </ul>

<b>Centro Educativo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Edificio propio</li> <li>➤ Comisiones de docente y alumnos</li> <li>➤ Organizaciones de madres y padres de familia.</li> <li>➤ Liderazgo y trabajo en equipo.</li> <li>➤ Agua potable</li> <li>➤ Luz eléctrica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Capacitación por el MINEDUC a directores y docentes</li> <li>➤ Charlas para niños y niñas por el centro de salud.</li> <li>➤ Instituciones que brindan tipos de apoyo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Falta de mantenimiento y reparación del edificio escolar.</li> <li>➤ Desinterés en la participación por parte de madres y padres de familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mobiliario deteriorado</li> <li>➤ Horarios ocupacionales de Madres y Padres de familia diferentes a los de la Escuela.</li> </ul>
<b>Proyección a la comunidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trabajo en equipo</li> <li>➤ Participación de los sectores de toda la Comunidad educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Buenas relaciones interpersonales</li> <li>➤ Programas de desarrollo para la comunidad.</li> <li>➤ Aceptación de la comunidad con respecto a las actividades que promueve el centro educativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Deficiencia en la práctica y fomento de valores para una convivencia pacífica.</li> <li>➤ Falta de comunicación.</li> <li>➤ Desconocimiento para la atención de niños y niñas con capacidades diferentes asociadas o no a una discapacidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Poca participación de la comunidad.</li> <li>➤ Ingreso de personas desconocidas al establecimiento.</li> <li>➤ Inexistencia de un plan de apoyo a la conservación del medio ambiente.</li> </ul>

Fuente: De la institución Educativa.

## 1.3.2 Técnica MINI-MAX

**Cuadro No. 18**

Debilidades	Oportunidades
➤ Falta de mobiliario (equipo y encerres)	➤ Convivencia de docentes y padres de familia.
➤ Deficiencia en la práctica y fomento de valores para una convivencia pacífica.	➤ Capacitación por el MINEDUC a directores y docentes. ➤ Instituciones que brindan tipos de apoyo.
➤ Falta de textos, libros y materiales didácticos.	➤ Programas de apoyo (refacción, útiles y gratuidad) ➤ Programas y proyectos educativos. ➤ Charlas para niños y niñas por el centro de salud.
Poca producción de lectura creativa	Programas y proyectos educativos.
Poco hábito de lectura en niños y niñas.	Falta de revistas infantiles que puedan ser manipuladas por los niños y niñas.
➤ Falta de mantenimiento y reparación del edificio escolar.	➤ Programas de apoyo (refacción, útiles y gratuidad)
➤ Desinterés en la participación por parte de madres y padres de familia.	➤ Horarios ocupacionales de Madres y Padres de familia diferentes a los de la Escuela.
➤ Deficiencia en la práctica y fomento de valores para una convivencia pacífica.	Poca participación de la comunidad
Falta de comunicación	➤ Horarios ocupacionales de Madres y Padres de familia diferentes a los de la Escuela.

Desconocimiento para la atención de niños y niñas con capacidades diferentes asociadas o no a una discapacidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Salidas de acceso de riesgo por ser calle principal.</li> <li>➤ Escuela muy gradada.</li> </ul>
---	--

Fuente: Propio

**Cuadro No.19**

Fortalezas	Amenazas
➤ Docentes capacitados y creativos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Deserción escolar</li> <li>➤ Desintegración familiar</li> <li>➤ mobiliario deteriorado</li> </ul>
➤ Niños y niñas proactivos/as y entusiastas.	Inexistencia de un plan de apoyo a la conservación del medio ambiente
➤ Equidad de género y educación sexual.	Ingreso de personas desconocidas al establecimiento
➤ Desempeño docente.	➤ Horarios ocupacionales de Madres y Padres de familia diferentes a los de la Escuela. Poca participación de la comunidad.
➤ Rendimiento escolar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Deserción escolar</li> <li>➤ Desintegración familiar</li> <li>➤ Desnutrición</li> <li>➤ mobiliario deteriorado</li> </ul>
➤ Edificio propio	Salidas de acceso de riesgo por ser calle principal. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mobiliario deteriorado</li> <li>➤ Falta de equipo tecnológico.</li> </ul>
➤ Comisiones de docente y alumnos	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Deserción escolar</li> </ul> Desintegración familiar

➤ Organizaciones de madres y padres de familia.	➤ Horarios ocupacionales de Madres y Padres de familia diferentes a los de la Escuela. Poca participación de la comunidad.  ➤ Deserción escolar
Liderazgo y trabajo en equipo	➤ Horarios ocupacionales de Madres y Padres de familia diferentes a los de la Escuela. Poca participación de la comunidad. ➤ Deserción escolar
➤ Trabajo en equipo	➤ Deserción escolar.  ➤ Horarios ocupacionales de Madres y Padres de familia diferentes a los de la Escuela. Poca participación de la comunidad.

Fuente: Propio

**Cuadro No. 20**

Debilidades	Amenazas
➤ Desinterés en la participación por parte de madres y padres de familia.	➤ Deserción escolar ➤ Desintegración familiar ➤ Desnutrición
➤ Falta de mobiliario (equipo y enceres)	➤ Falta de equipo tecnológico. ➤ Mobiliario deteriorado.
➤ Falta de mantenimiento y reparación del edificio escolar.	➤ Poca participación de la comunidad. ➤ Inexistencia de un plan de apoyo para la conservación del medio ambiente
➤ Deficiencia en la práctica y fomento de valores para una convivencia pacífica.	➤ Horarios ocupacionales de Madres y Padres de familia diferentes a los de la Escuela. Deserción escolar ➤ Poca participación de la comunidad.
Falta de comunicación	➤ Deserción escolar ➤ Desintegración familiar Desnutrición

Desconocimiento para la atención de niños y niñas con capacidades diferentes asociadas o no a una discapacidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Deserción escolar</li> <li>➤ Mobiliario deteriorado</li>   <li>➤ Salidas de acceso de riesgo por ser calle principal.</li> </ul>
Poca producción de lectura creativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Poca participación de la comunidad.</li> <li>➤ Falta de revistas infantiles que puedan ser manipuladas por los niños y niñas.</li> <li>➤</li> </ul>
Poco hábito de lectura en niños y niñas.	<p>Poca participación de la comunidad.</p> <p>Falta de revistas infantiles que puedan ser manipuladas por los niños y niñas..</p>

Fuente: Propio

### 1.3.3 Vinculaciones Estratégicas

#### **Vinculación estratégica**

“La planeación estratégica constituye un orden gerencial cuyo sentido se ubica en el cumplimiento de objetivos a través de estrategias; es decir, la construcción de una estrategia para resolver los cuestionamientos ¿qué lograr? y ¿cómo hacerlo?” (Sánchez J. y Morales M. 2009).

En este momento, el concepto de la planeación estratégica se enfocará a atender, dentro de una organización o empresa, la utilización racional de los recursos, reducción de incertidumbre para el futuro, preparación de la organización frente a posibles contingencias, adecuación de la empresa al ambiente que lo rodea y la elaboración de una tradición racional para la toma de decisiones (control y evaluación de esas decisiones). De igual forma, aparecen autores preocupados por generar herramientas para el directivo cuyo perfil le requiere toma de decisiones, ofreciendo una guía para organizaciones que miran en la planeación estratégica una oportunidad de consolidación y crecimiento.

La vinculación estratégica nos ayuda por medio de la tecnología y la información y la comunicación, que nos ayudan a gestionar información y enviarla de un lugar a otro de la forma práctica, fácil y rápida posible:

\*Con el Internet

\*Teléfonos Móvil

\*Computadoras

De este modo los individuos de la comunidad tiene una ventana muy amplia al mundo en general para general proyectos, mejorar la calidad educativa, así como un ambiente agradable, etc.

Pueden utilizarse diferentes estrategias que nos ayuden a conectarnos con las necesidades de nuestro contexto en el cual planificaremos para realizar proyectos en mejoras a la calidad educativa dentro de la comunidad donde laboramos haciendo lazos con los padres de familia que ayuden a gestionar todo cuanto necesite el establecimiento.

#### Líneas de acción estratégica

UNAD (2019), Establece que: diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. Esta forma de organización enfatiza en la interacción de la UNAD con el entorno social y cultural, mediante la generación de Programas, Diplomados, Cursos, Proyectos de Investigación y diferentes actividades que posibilitan la construcción de conocimiento y la visibilización de los resultados y se convierten en fuente de generación de valor agregado en cada una de las cuatro líneas de acción de la Vicerrectoría de Desarrollo Regional y Proyección Comunitaria.

En esta línea se inscribirán los programas de apoyo que favorecen a los niños y niñas del establecimiento y proyectos que se ha realizado durante todo el proceso educativo de PADEP/D para que promuevan el fortalecimiento de la gestión de la escuela para el mejoramiento del establecimiento, social y económico por medio de diferentes talleres y capacitaciones que mejoren la economía y aprovechando las diferentes habilidades de los padres de familia.

Los proyectos de fortalecimiento organizacional, de evaluación y gestión, nos ayudan porque se planifica la ruta que debemos seguir para poder poner en práctica las estrategias que nos llevarán a realizar nuestro proyecto en pro a mejoras del establecimiento donde laboramos observando los datos cualitativos y cuantitativos para mejorar estos resultados, con una clara perspectiva de

derechos, de respeto a la autonomía institucional y de promoción de la responsabilidad social.

#### 1.3.4 Líneas de Acción Estratégicas

##### **Líneas de acción estratégica**

UNAD (2019), Establece que:

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. Esta forma de organización enfatiza en la interacción de la UNAD con el entorno social y cultural, mediante la generación de Programas, Diplomados, Cursos, Proyectos de Investigación y diferentes actividades que posibilitan la construcción de conocimiento y la visibilizarían de los resultados y se convierten en fuente de generación de valor agregado en cada una de las cuatro líneas de acción de la Vicerrectoría de Desarrollo Regional y Proyección Comunitaria.

En esta línea se inscribirán los programas de apoyo que favorecen a los niños y niñas del establecimiento y proyectos que se ha realizado durante todo el proceso educativo de PADEP/D para que promuevan el fortalecimiento de la gestión de la escuela para el mejoramiento del establecimiento, social y económico por medio de diferentes talleres y capacitaciones que mejoren la economía y aprovechando las diferentes habilidades de los padres de familia.

Los proyectos de fortalecimiento organizacional, de evaluación y gestión, nos ayudan porque se planifica la ruta que debemos seguir para poder poner en práctica las estrategias que nos llevarán a realizar nuestro proyecto en pro a mejoras del establecimiento donde laboramos observando los datos cualitativos y cuantitativos para mejorar estos resultados, con una clara perspectiva de derechos, de respeto a la autonomía institucional y de promoción de la responsabilidad social.

#### 1.3.5 Posibles Proyectos Identificados

##### A. Primera Línea de Acción Estratégica:

Por medio de la actitud docente se implementarán estrategias metodológicas para mejorar la retención de las letras del abecedario, utilizando rincones de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje.

- ❖ **Implementar** herramientas pedagógicas para mejorar el aprendizaje de la escritura de las letras consonantes b,d, y vocabulario con los estudiantes.
- ❖ **Implementar** herramientas lúdicas para lograr el mejoramiento de la escritura de oraciones y espacios correctos en cada párrafo, utilizando palabras escritas con letras s,c.
- ❖ **Implementar** técnicas para reforzar y mejorar la correcta escritura del área de comunicación y lenguaje. En el transcurso del bimestre.
- ❖ **Reforzamiento** de las letras consonantes mayúsculas y minúsculas del abecedario utilizado en comunicación y lenguaje y demás áreas del curriculum.
- ❖ **Mejorar** el uso de la pronunciación y escritura de las letras del abecedario para la formulación de oraciones correctas del lenguaje L1. Y demás áreas que hace mención el CNB.

#### B. Segunda Línea de Acción Estratégica:

A través de la utilización de tecnología y utilización de imágenes, se realizara un área virtual en el área de comunicación y lenguaje para que los estudiantes conozcan los beneficios de la tecnología, en las tareas.

- ❖ Por medio de la utilización de herramientas y implementación de materiales tecnológicos visuales llevar a cabo la transmisión de letras que se utilizan en el abecedario.
- ❖ A través de material didáctico llamativo exponer las letras que forman el abecedario minúsculas y mayúsculas, para mejor fijación y retención de los estudiantes.
- ❖ Implementar materiales concretos para que el alumno pueda visualizar constantemente las letras vocales y consonantes que forman el abecedario.
- ❖ Implementar técnicas de aprendizaje lúdicas en las cuales el alumno elabore los trazos de las letras del abecedario para formar palabras con letras del abecedario en idioma español.

5 Utilizar estrategias prácticas para el estudiante, en las cuales el niño elabore, por medio de una ficha la diferencia de una letra vocal y una consonante.

#### C. Tercera Línea de Acción Estratégica:

Se capacitara a docentes sobre la implementación de proyectos educativos, y la importancia de utilización de guías dentro del aula para facilitar ejercicios para reforzamiento de la escritura y trazos correctos para una ortografía correcta en el área de comunicación y lenguaje.

- ❖ Llevar tecnología al grado de primero primaria utilizando, bocinas, teléfonos, computadora, para facilitar el proceso educativo.
  - ❖ Implementar actividades lúdicas para crear un ambiente letrado, con material concreto y semi- concreto para un mejor aprendizaje de los estudiantes de primero primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta. De Cantón Elena.
  - ❖ Elaborar con los estudiantes tarjetas auxiliares para reconocer palabras escritas con c, s, b, d, p, entre otras.
  - ❖ Presentar material didáctico con letras consonantes, vocales y palabras compuestas para que los estudiantes se auxilien de palabras a la hora de estructurar oraciones.
- 5 ) Motivar a los estudiantes con un rincón de aprendizaje de comunicación y lenguaje con materiales llamativos para que el alumno se motive a querer conocer sobre objetos que tienen relación con la presentación del abecedario.

#### D. Cuarta Línea de Acción Estratégica:

Se involucraran a madres y padres de familia, sobre el proyecto que se estará llevando a cabo con el fin de mejorar la escritura de los estudiantes en beneficio de su aprendizaje y poder lograr mejorar su ortografía.

- Elaborar trazos en materiales de reciclaje pues a través de la constante repetición los estudiantes puedan diferenciar las letras s, c, b, d, entre otras.

- Facilitar un ambiente visual letreado al estudiante en el salón de clase, para que por medio de la observación se le facilite la escritura de las palabras al estudiante.
- Exponer un mural con imágenes. Utilizando tecnología para que el alumno visualice un mapa mental de vocabulario de palabras compuestas seguidas de MB, Mb, entre otras.
- Repetir constantemente el sonido de las consonantes y el trazo correcto para que los estudiantes observen la diferencia de la escritura de una letra y otra.
- Utilizar materiales que los niños y las niñas puedan manipular en el rincón de aprendizaje del área de comunicación y lenguaje con los cuales puedan formar trazos y letras del abecedario.

#### E. Quinta Línea de Acción Estratégica:

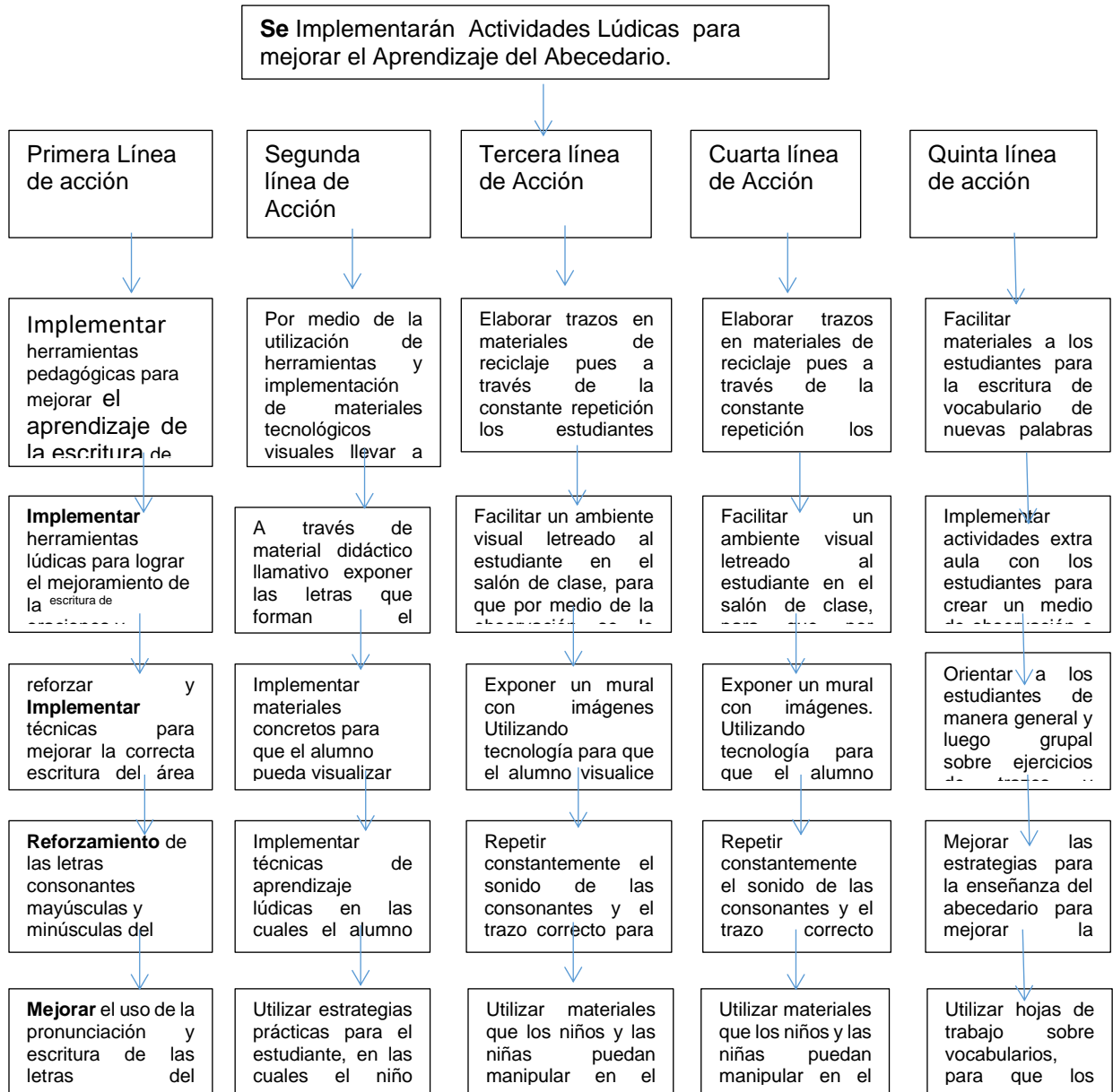
Se utilizarán trifolios informativos y recreativos para llamar la atención de los estudiantes. Para que realicen actividades de colorear y de lectura dentro del aula. Con el fin de repasar la escritura correcta y empleo de consonantes que tienden a confundir la escritura.

- ❖ Facilitar materiales a los estudiantes para la escritura de vocabulario de nuevas palabras que formen en el transcurso del bimestre de aprendizaje.
- ❖ Implementar actividades extra aula con los estudiantes para crear un medio de observación e imaginación de vocabulario sobre imágenes y objetos que luego puedan describir y formular oraciones. con solo observar.
- ❖ Orientar a los estudiantes de manera general y luego grupal sobre ejercicios de trazos y escritura correcta de letras de las cuales el estudiante tiende a confundir su escritura al escribir palabras compuestas.
- ❖ Mejorar las estrategias para la enseñanza del abecedario para mejorar la escritura con los alumnos de primer grado primario.

- ❖ Utilizar hojas de trabajo sobre vocabularios, para que los estudiantes memoricen y conozcan nuevas palabras las cuales puedan emplear al formular oraciones escritas.

1.3.6 Mapa de Solución

Cuadro No .21



Fuente: Propio

### 1.3.7 Proyecto Seleccionado

Nombre del proyecto

Implementación de Actividades Lúdicas para mejorar el Aprendizaje del Abecedario.

## 1.4 Diseño del Proyecto

### 1.4.1 Título del Proyecto

Implementación de Actividades Lúdicas para mejorar el Aprendizaje del Abecedario.

### 1.4.2 Descripción del Proyecto

Se observa la necesidad de realizar un PME, debido a; La falta de interés del niño, para realizar los trazos correctos de las letras vocales y consonantes así como retención del nombre de letras en el transcurso del ciclo escolar dentro del aula de clase de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Dr. Hugo Manfredo Loy Solares”, Jornada Matutina, Cantón Elena, Mataquescuintla, Jalapa.

Debido al problema que los estudiantes del establecimiento no practican el hábito de repasar en casa con la ayuda de sus padres es evidente la poca retención del nombre correcto de las letras del abecedario. Es por ello que se da la necesidad de realizar un PME. para minimizar la problemática de la retención del aprendizaje del abecedario en el niño.

Dentro de las actividades realizadas están; trazos correctos, dibujos, colores historia manipulación de materiales, para captar la atención de los estudiantes y motivarlos a realizar los trazos correctos y mantener una retentiva del nombre de cada letra. Se colocó letras del abecedario y un dibujo correspondiente a cada letra. áreas letreadas, imágenes que invitan a recordar el nombre correcto de cada letra. El problema principal es que algunos niños pierden el interés de estudiar debido a la falta de interés del padre de familia de velar por el estudio

debe de realizar a diario y para ello debe de tener ayuda de sus padres para realizar con entusiasmo la actividad que debe resolver en casa. se implementó la realización de talleres para retroalimentar la enseñanza de forma creativa con el objetivo de ayudar a los niños y niñas del grado de primero primaria de forma descriptiva estrategias y metodología de actividades para realizar dentro del aula con el propósito de innovar dentro del aula el aprendizaje.

#### 1.4.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

La idea central del PME es minimizar la deficiencia de memorización del abecedario.

#### 1.4.4. Objetivos

##### **Objetivo General**

Contribuir en la aplicación de metodologías, activas en el proceso de trasmisión de conocimientos que incide en el estilo de aprendizaje de los alumnos y alumnas del Establecimiento: Dr. "Hugo Manfredo Loy Solares" Este PME Sera efectivo para los estudiantes que presenten este problema: dificultad de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje la finalidad que el educando adquiera conocimientos de acuerdo a su propio estilo de aprender.

##### **C. Objetivos Específicos**

Orientar a los estudiantes para que realicen sus actividades lúdicas correctamente.

Conversar con los estudiantes sobre la importancia de estudiar en clase y en su hogar aplicando la metodología activa.

#### 1.4.5 Justificación del Proyecto

Debido al evidente problema encontrado durante el periodo de observación del PME se optó por realizar la Implementación de Actividades Lúdicas para mejorar el Aprendizaje del Abecedario. Con los estudiantes del establecimiento

de la Escuela Oficial Rural Mixta JM."Dr.Hugo Manfredo Loy Solares" para fortalecer la enseñanza de las letras vocales y consonantes en el nivel primario pues por factores varios se identificaron a los estudiantes no tienen un hábito de repasar en el hogar dicho problema se evidencia cuando el estudiante lleva la tarea el día siguiente de clase.

Uno de los motivos de utilizar nuevas metodologías es la facilitación del aprendizaje para hacer de este un aprendizaje significativo.

Haciendo de este PME .una herramienta invaluable, al servicio de los niños para dejar huella en la etapa de primero primaria, gracias a las estrategias implementadas y técnicas diversas se facilitó la escritura y lectura de las letras que conforman nuestro abecedario español para conocimiento y desarrollo intelectual de cada alumno, se realizaron actividades de comunicación escrita fundamental en los cimientos de la niñez que inician y practican el aprendizaje de las letras.

Por tal motivo al finalizar este proceso ejecutado a través de la realización de diversos talleres de actividades de trazos correctos con lana, dibujos, colores, plastilina implementado para captar la atención del estudiante y motivarlos a realizar trazos correctos y lograr así mantener la retentiva del nombre de cada letra. Quedando claro el conocimiento de la escritura. en el primer año que el niño empieza a escribir.

Tomando en cuenta que nadie nace con el conocimiento de leer o escribir, así que este proceso de enseñanza es básico para todo individuo. Podemos ver como en cada nivel los niños hacen un esfuerzo por avanzar su aprendizaje y comunicar algo ya sea con dibujos o letras, cada niño es diferente y por lo tanto aprende de diferentes formas.

### 1.4.6 Plan de Actividades

#### Cuadro No. 22

Fuente: PADEP/P 2019. Descripción de las actividades

Plan de actividades						
No.	Etapa	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	INICIO	Tres semanas	Elaboración del diagnóstico institucional	Investigación a través de diferentes técnicas y métodos para identificar problemas que afectan el centro escolar.	Aplicación de técnicas y herramientas de recolección de datos	Mariela Reyes
		Una semana	Elección del problema a resolver	Elaboración de árbol y matriz de problemas	Elección del problema a resolver viable y factible	Mariela Reyes
		Media hora	Reunión con el personal administrativo o del Centro Escolar	Presentación del problema detectado al personal administrativo y docente.	Elaboración de una lluvia de ideas con posibles soluciones	Mariela Reyes
		Una hora	Reunión con los padres de familia.	Inducción a los padres de familia sobre el desarrollo e importancia del proyecto a ejecutar	Implementación de una encuesta a los padres de familia sobre la aceptación de la ejecución del proyecto	Mariela Reyes

1	PLANIFICACIÓN	Una semana	Elaboración del perfil del proyecto	Redacción de objetivos, descripción, justificación, actividades.	Organizar la estructura o diseño del proyecto	Mariela Reyes
		Dos días	Establecimiento del presupuesto.	Establecimiento de instituciones o personas a gestionar	Redacción de solicitudes	Mariela Reyes
		Una hora	Gestión y reunión con docente invitado de la casa de cultura, a impartir un taller sobre reforzamiento de algunas letras del abecedario.	proyecto a representar el perfil	Hacer un listado de lo que se utilizara para ejecutar los talleres en coordinación con el grupo de integrantes que apoyaran el proyecto.	Mariela Reyes
1	EJECUCIÓN	Una hora	Redacción del cronograma de talleres	Elaborar el formato del cronograma de acuerdo a las fechas planificadas por las personas invitadas a realizar el proyecto y	Realizar una agenda para cada taller con fechas acordadas	Mariela Reyes

				docente. PADEP/D		
		Una hora	<p>Primer taller, sobre cantos infantiles, y demostración del rincón de aprendizaje.</p> <p>Segundo taller conocimiento de trazo de las letras que forman el abecedario, moldeadas a mano con plastilina y expuestas sobre cartón</p>	Se presenta a los niños diversos instrumentos elaborados manualmente, concretos para que el niño pueda utilizar y visualizar para reconocer letras y palabras.	Se realizaran cantos infantiles juegos de avioncitos de letras en el piso y juegos con dados.	Mariela Reyes
		dos hora	Tercer taller sobre el trazo de consonantes. Elaboradas con lana o pita	Se les explica a los estudiantes como se utilizaran los materiales que se están presentando los cuales nos servirán para ir realizando los trazos correctos seguidos por fichas	Se procede a realizar sobre un cartón a realizar seguimiento de flechas para luego ir pegando la lana o pita.	Mariela Reyes
		dos hora	Cuarto taller sobre consonantes que tienden a	Realización de hoja de trabajo en donde el niño escribirá	Intercambio de hoja de trabajo	Mariela Reyes

			confundir la escritura .b, d. c, s. mp, Mb .echas con bolitas de papel china.	con crayones de diferente color palabras de las diferentes consonantes	para socializar ideas.	
	dos hora	Quinto taller Se les narra una historia donde se mencionen repetitivamente las consonantes, que confunden en la escritura consonantes mb, mp, c,s, k,q, b,d		Se les hace entrega hoja de imágenes para colorear y repasar palabras con consonantes mb, mp, c,s, k,q, b,d.	Se verifica la actividad con una exposición de trabajos por grupos.	Mariela Reyes
	Una hora	Sexto taller Realización de rompecabezas para identificación de todas las letras que conforman el abecedario.		Se elabora una pizarra mágica con cartón, cartulina y fomy para decorar para copiar palabras nuevas	Se observa que los niños participen en la elaboración de las pizarras y nuevas, palabras	Mariela Reyes
	3 horas	Culminación del proyecto		Realizar actividades de exposición de los talleres donde se presenten los resultados de los talleres y sirva de motivación para dar sostenibilidad al proyecto ejecutado	Programación de actividades a desarrollar durante la culminación del proyecto.	Mariela Reyes  Docente invitada a reforzar el taller de letras. vocales y consonantes.

1	MONITOREO	Una hora	Monitoreo de Reunión con docente invitada y estudiantes del proyecto	Análisis y verificación de asistencia y aceptación del proyecto.	Elaboración de lista de asistencia e instrumento de observación	Mariela Reyes
		Tres meses	Monitoreo de la Ejecución de talleres dirigidos a los estudiantes de primero, nivel Primario	Revisión de recursos material y recurso humano durante cada taller a ejecutarse.	Elaboración de lista de materiales y recursos a utilizar ficha de observación.	Mariela Reyes
		3 horas	Monitoreo de las actividades de culminación del proyecto.	Revisión de material y recurso humano que se emplearan durante la culminación del proyecto.	Elaboración de resumen o análisis sobre los logros del proyecto ejecutado	Mariela Reyes
1	EVALUACIÓN	Dos semanas	Evaluación del diagnóstico institucional	Análisis de los datos recolectados y fuentes de información	Elaboración de encuestas, cuestionarios o instrumentos	Mariela Reyes

					de observación.	
		Una semana	Evaluación del perfil del proyecto	revisión de viabilidad y factibilidad del proyecto	Elaboración de cuestionario sobre aspectos a evaluar sobre el perfil del proyecto.	Mariela Reyes
		cuatro meses	Evaluación de la ejecución del proyecto	Observación de las etapas de la ejecución del proyecto.	Elaboración de instrumentos de observación.	Mariela Reyes
		Una semana	Evaluación de la culminación del proyecto.	Verificación de las actividades de culminación	Elaboración de instrumento de análisis y resumen sobre el proyecto	Mariela Reyes

Fuente Propia: Plan realizado de todas las actividades realizadas y el proceso que con llevo a realizarlas.





### 1.4.8 Plan de Monitoreo de Actividades

**Cuadro No. 24**

No.	Actividad	Indicador	Método de Recolección de datos (instrumento)	Responsable.	Resultado
1	Reunión con los padres de familia.	Porcentaje de personas asistentes a la reunión	Observación directa.(lista de asistencia)	Mariela Reyes	De las 27 personas convocadas a la reunión, asistieron 25 lo que representa un 95%
2	Redacción del cronograma de talleres	Aprobación de actividades planteadas para la ejecución.	Cronograma de actividades	Mariela Reyes	Del listado de actividades planteadas se aprobaron todas las presentadas que representan un 100%
3	Primer taller, sobre cantos infantiles, y elaboración de dados con letras y palabras del abecedario demostración del rincón de aprendizaje	Porcentaje de estudiantes asistentes que participan en el taller	Observación directa (Lista de asistencia)	Mariela Reyes	De los 120 estudiantes convocados al taller asistieron solamente 100 lo que representa un 94%
4	Segundo taller sobre el abecedario con plastilina.	Porcentaje de estudiantes asistentes que participan en el taller	Observación directa (Lista de asistencia)	Mariela Reyes	De los 120 estudiantes convocados al taller asistieron solamente 110 lo que representa un 95%

5	Tercer taller sobre el trazo de consonantes. Elaboradas con lana o pita.	Porcentaje de estudiantes asistentes que participan en el taller	Observación directa  (Lista de asistencia)	Mariela Reyes  Docente de primero "D"	De los 120 estudiantes convocados al taller asistieron solamente 118 lo que representa un 98%
6	Cuarto taller sobre consonantes que tienden a confundir la escritura .b, d. c, s. mp, Mb.	Porcentaje de estudiantes asistentes que participan en el taller	Observación directa  (Lista de asistencia)	Mariela Reyes.  Docente invitada a realizar dicho taller	De los 120 estudiantes convocados al taller asistieron solamente 120 lo que representa un 100%
7	Quinto taller Cortando y pegando en el orden correspondiente, el vocabulario del abecedario.	Porcentaje de estudiantes asistentes que participan en el taller	Observación directa  (Lista de asistencia)	Estudiante PADEP/D	De los 120 estudiantes convocados al taller asistieron solamente 115 lo que representa un 96%
8	Realización de rompecabezas para identificación de todas las letras que conforman el abecedario. Sexto taller.	Porcentaje de estudiantes asistentes que participan en el taller	Observación directa  (Lista de asistencia)	Estudiante PADEP/D	De los 120 estudiantes convocados al taller asistieron solamente 110 lo que representa un 92%
9	Culminación del proyecto	Porcentaje de estudiantes y padres de familia asistentes a la entrega del proyecto.	Observación indirecta  (cuestionario)	Estudiante PADEP/D  Integrantes de la casa de la cultura.	De los 230 estudiantes y padres de familia convocados a la culminación solamente asistieron 200 lo que

				Personal docente del centro escolar	representa un 87%
--	--	--	--	-------------------------------------	-------------------

Fuente: PADEP/P 2019.

#### 1.4.9 Presupuesto del Proyecto

**Cuadro No. 25**

<b>Recursos materiales</b>			
<b>Recursos materiales</b>	<b>Cantidad / tiempo</b>	<b>Precio unitario</b>	<b>Precio total</b>
Hojas de papel bond	4 resmas	Q. 32.00	Q.128.00
Impresiones	504	Q. 1.00	Q.504.00
Rotuladores	4	Q8.00	Q.32.00
Gasolina	6	Q.10.00	Q.60.00
Uso de internet	12	Q24.00	Q.288.00
Refacciones para la facilitadora.	6	Q20.00	Q.120.00
Plastilina	32	Q5.00	Q160.00
Tinta de impresora	6	Q90.00	Q180.00
Fotocopias	8	Q2.00	Q512.00
<b>Total</b>			<b>Q.1,984.00</b>

Fuente propia: Relacionada a los gastos materiales

Cuadro No.26

Recursos humanos			
Recursos humanos	Cantidad / tiempo	Precio unitario	Precio total
Reunión con director para solicitar autorización para realizar proyecto	1 hora (2 personas)	Q. 17.55	Q. 35.10
Reunión con director para socializar el proyecto	1 Horas (2 personas)	Q. 17.55	Q.35.10
Reunión para solicitar permiso para reunión con maestros	1 hora (2 personas)	Q. 17.55	Q. 35.10
Reunión con maestros para explicar en qué consisten las guías.	2 horas (5 maestros)	Q .17.55	Q.87.75
Redacción e impresión de notas e invitaciones	4 horas (4 persona)	Q. 17.55	Q.70.20
Reunión de maestros para conocer los beneficios del uso de la guía.	2 Horas (5 maestros)	Q. 17.55	Q.87.75
Reunión con padres de familia para darles a conocer los talleres y guías.	1 hora (28 personas)	Q. 50.00	Q. 1,400.00
Reunión con alumnos para informarles los talleres que recibirán.	1 hora (155 alumnos)	Q. 50.00	Q.7,750.00
<b>Total</b>			<b>Q. 9,501.00</b>

Fuente propia: de acuerdo al costo tiempo hora.

**Cuadro No. 27**

<b>Recursos institucionales</b>			
<b>Recursos institucionales</b>	<b>Cantidad / tiempo</b>	<b>Precio unitario</b>	<b>Precio total</b>
Uso de instalaciones de la escuela	6 ocasiones	Q. 500.00	Q. 3,000.00
<b>Total</b>			<b>Q. 3,000.00</b>

Fuente: Propia según cobro de instalación

**Cuadro No. 28**

<b>Resumen de recursos</b>	
Recursos materiales	Q. 1,984.00
Recursos humanos	Q. 9,501.00
Recursos institucionales	Q. 3,000.00
<b>Total</b>	<b>Q. 14.485.00</b>

Fuente propia: total del costo PME.

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **Análisis Situacional**

El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno.

La importancia del análisis situacional se establece en los siguientes aspectos: Punto de partida de la planificación estratégica, es decir define los procesos futuros de las empresas, reúne información sobre el ambiente externo e interno de la organización para su análisis, y posterior pronóstico del efecto de tendencias en la industria o ambiente empresarial, conforma un cuadro de la situación actual de la empresa u organización, permitiendo obtener un diagnóstico preciso que permita en función de ello tomar decisiones para controlar las debilidades, enfrentar las amenazas y aprovechar las oportunidades utilizando las fortalezas de la compañía, establece la relación que existe entre la empresa con sus clientes, proveedores, intermediarios y la competencia. (Sagado, J. G. , 2006a)

Usando estudios de mercado, un análisis de la situación definirá los clientes potenciales, el crecimiento proyectado, competidores y una evaluación realista de tu negocio. Se trata de la orientación de los objetivos específicos de la empresa y la identificación de los factores que apoyan u obstaculizan esos objetivos. Esta evaluación a menudo se llama un análisis FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas). Las fortalezas y debilidades implican un análisis interno de la empresa, mientras que las oportunidades y amenazas que se derivan de un análisis externo. Un análisis FODA generalmente se presenta como una lista de la información, pero también puede encajar en un modelo de matriz. (Sagado, J. G. , 2006b)

Del Valle, J. (2004) afirma que:

El Análisis Situacional es un método que permite analizar dificultades, fallas, oportunidades y riesgos, para definirlos, clasificarlos, desglosarlos, jerarquizarlos y ponderarlos, permitiendo así actuar eficientemente con base en criterios y/o

planes establecidos. Adicionalmente, el método permite reconocer, analizar y resolver problemas; permite determinar la mejor opción cuando se puede elegir entre varias; permite identificar problemas futuros y diseñar acciones preventivas y/o contingentes. (p.7)

Es decir, que un Análisis Situacional implica un análisis y procedimiento adecuado, para determinar a qué problemas o situaciones se enfrenta una empresa, negocio o institución; y del mismo modo a través de este método se pueden obtener las posibles soluciones.

En el proceso de Análisis Situacional pueden surgir las siguientes interrogantes: ¿Qué está ocurriendo?, ¿Por qué?, ¿Qué hay que hacer?, y ¿Qué va a pasar? A través de la formulación y respuestas a estas interrogantes, se logra obtener el resultado a la problemática a la que se enfrenta.

Método del Análisis Situacional. Las organizaciones buscan eficiencia y eficacia en sus resultados y permanentemente se preguntan cómo lograrlo. Las organizaciones enfrentan situaciones presentes y futuras que las obligan a realizar un análisis sistemático y permanente de todo lo que les está ocurriendo. El método de Análisis Situacional es una herramienta útil para ayudar a las organizaciones y a las personas a realizar el estudio de las situaciones que están viviendo. El antecedente del Análisis Situacional son las preguntas que la humanidad siempre se ha hecho ante las situaciones. ¿Qué está ocurriendo? ¿Por qué? ¿Qué hay que hacer? Y ¿Qué va a pasar? Estas preguntas y su respuesta ordenada y sistemática son la esencia del método aquí presentado.

## **2.2. El Entorno Educativo**

Se considera entorno de los centros escolares a todos los aspectos que influyen de manera directa en la escuela, el cuerpo directivo, docentes, alumnos, grupos de presión, además de padres de familia e incluso personas o instituciones externas que acceden al plantel y que realizan actividades dentro de este, entre otros. (Ramírez A, 2015, pág.31)

Todos los elementos y factores que rodean de cierta manera a la institución, tienen influencia en ella y pueden repercutir en su funcionamiento y en el alcance de sus metas. Pero no solamente el ambiente externo tiene influencia en el logro de los

objetivos de los centros escolares, el ambiente interno en el que se lleva a cabo el proceso de aprendizaje tiene un papel importante en la dinámica misma de la institución. Por lo que la relación que se establezca entre la institución educativa y el entorno es esencial para que la misma.

Se refiere al conjunto de personas que influyen y son afectadas por un determinado entorno educativo. Si se trata de una escuela, estas se forma por alumnos, ex alumnos, docentes, padres de familia y personal administrativo, e incluso vecinos de los establecimientos. La comunidad educativa se encarga de promover actividades que lleven al mejoramiento de la calidad de la educación, y lograr además mejorar el bienestar psicosocial de los estudiantes.

(Marinella Castro Pérez, 2015) Comenta que: “El entorno físico tiene dos elementos principales, la instalación arquitectónica y el ambiente; interactuando entre sí para fortalecer o limitar el aprendizaje de las niñas y los niños”. (pág.15)

De acuerdo con el autor el entorno está basado principalmente en la construcción física y en todos los elementos que le rodean los cuales ejercen una mutua relación entre sí, estos elementos pueden de alguna manera fomentar o reducir el aprendizaje de las y los estudiantes.

Cada uno de los aspectos relacionados al contexto permite tener una mirada clara sobre lo que rodea al estudiante desde su entorno más cercano que son sus compañeros uno de sus entornos de enseñanza que es su docente, y el andamiaje institucional que se encarga de rodear el proceso de enseñanza aprendizaje.

El entorno educativo también se refiere a las diversas ubicaciones físicas, contextos y culturas en las que los estudiantes aprenden. Dado que los estudiantes aprenden en una amplia variedad de entornos por ejemplo: en el interior o exterior del aula, dado que los estudiantes aprenden de diversas maneras en contextos diferentes, logrando el aprendizaje, el objetivo es crear un entorno integral que optimice la capacidad de los estudiantes para aprender. Se debe tener presente que ningún entorno de aprendizaje es el único y el óptimo, si

no que hay un sin fin de posibles entornos y es lo que hace tan interesante a la enseñanza.

### **2.3. Análisis De Problemas**

En todas las organizaciones siempre se van a presentar problemas que interfieran en alcanzar los objetivos, por eso es necesario contar con una metodología para poder dar una solución a los problemas que se presentan, con el proceso de solución de problemas (Identificación del problema, análisis del problema, generar soluciones potenciales, toma de decisiones, implementación y evaluación) se sabe cómo definir ¿Qué es un problema?, explicar el concepto de proceso de solución de un problema, analizar la toma de decisiones en el proceso de una solución de los problemas, describir los tipos y modelos de decisiones, distinguir el proceso y contenido, explicar los pasos del proceso de solución de problemas, enumerar y explicar las técnicas y herramientas más utilizadas en los pasos del proceso de solución de problemas y por ultimo analizar la eficacia de la toma de decisiones para la solución de problemas.

### **2.4. Proceso de solución de problemas.**

#### **2.4.1. Identificación del problema:**

Según (Ramos, E. E., 2010)

Se debe de encontrar el problema, como algo que esta que afectando los objetivos que se quieren seguir, los problemas pueden ser actuales o ser la causa de muchos conflictos en la empresa. Se pueden generar las siguientes preguntas para poder localizar el problema: ¿Dónde está ocurriendo?, ¿Qué es lo que ocurre?, ¿en qué momento sucede?, ¿a quién involucra?, ¿Por qué ocurre este problema?

#### **2.4.2. Análisis del problema:**

Para poder realizar el análisis es fundamental tener datos e información y tener la confianza en esos datos. Ya que contamos con los dato e información se debe de comprender el problema se va lograr cuando logremos definirlo, estructurarlo y analizando las fallas. Si el problema resulta muy complejo se deberá dividir en

segmentos y así se podrá describir cada uno de los segmentos especificando problemas.

Se deben de asignar prioridades a los problemas cuando son muchos para ver con cual se va empezar y seguir la secuencia que se fijó. Se les debe de dar mayor prioridad a los que son importantes dejando para resolverlos después los que son urgentes.

### **2.4.3. Generar soluciones potenciales:**

Se pueden generar las siguientes preguntas para facilitar este paso:

¿Cómo pueden eliminarse las causas del problema?

¿Cómo pueden reducirse las fuerzas negativas del problema?

¿Cómo aumentar las fuerzas positivas?

### **2.4.4. Toma de decisiones y planes de acción**

Fundamentos para la toma de decisiones:

Definir los problemas, recopilar datos, generar opciones y elegir un curso de acción

Se tienen que analizar varios aspectos para la toma de decisiones, la forma en que se abordaran esas decisiones en base al problema que se quiere resolver, las posibles soluciones y el grado de riesgo que tomara cada una de ellas.

### **2.4.5. Implementación de la solución**

Después de que ya se completaron los 4 pasos anteriores en la solución de problemas, la aplicación de la solución escogida debe de constituir un paso relativamente directo. A pesar de que muchas de las soluciones parecen ser las mejores fracasan por los siguientes aspectos.

### **2.4.6. Evaluación de la solución**

El sexto paso hace que el método en completo forme un círculo cerrado. Solo se puede cerrar el círculo hasta que se evalúan los resultados.

Las técnicas más utilizadas son

Hoja de balance

Planes de contingencia

PNI

## **2.5. Concepto de Medios de Comunicación**

Idrovo, C. (2015). Afirma que: “Los medios de comunicación hacen referencia al instrumento o forma de contenido por el cual se puede comunicar un mayor número de personas al mismo tiempo” (p.15).

De acuerdo con el autor los medios de comunicación son sistemas de transmisión de mensajes que se difunden a un gran número de receptores a través de diferentes técnicas y canales como lo son la utilización de medios impresos por ejemplo periódicos, revistas o medios electrónicos como la radio, la TV, el cine y el internet.

Son medios que influyen en la manera de actuar y en la forma de pensar. Si se utilizan estos medios de manera positiva se promueve la construcción de una cultura de paz, cooperación seguridad, respeto y soberanía. Pero si no es así favorece el crecimiento de la agresión, adicción a la droga, corrupción entre otras, disminuyendo la creatividad en los niños, por manipular la información.

En Guatemala, como en todo el mundo, los medios de comunicación son esenciales en nuestro diario vivir, inciden en nuestra formación, no solamente porque sirven para entretenernos sino también para aprender y, sobre todo, para estar comunicados de lo que pasa a nuestro alrededor

### **2.5.1. Concepto de Televisión**

“La televisión es un medio de comunicación de masas el cual penetra en la mayoría de los hogares de todo el mundo, no existe distinción alguna, es considerada un fuerte medio porque está integrada por imágenes y voz”. (Torres, N. 2011, p.5).

De acuerdo con el actor la televisión es un medio de sistema que combina la emisión y recepción de audio y de imágenes en movimiento. Proporcionando información que pueden ser locales, nacionales e internacionales por inmensas cadenas televisivas, satélite o por Cable. Este medio transmite información que puede ser diversa, ya sea de actualidad, historia, cultura, por eso es uno de los medios más eficaces en comparación al resto debido a que es un medio informativo y de entretenimiento.

La televisión influye en gran medida en los adolescentes, creando estereotipos que en el futuro se convertirán en discriminación en toda la sociedad. La televisión presenta falsas identidades, monótonas y vacías, que anulan en los jóvenes su identidad propia y los convierten en una parte más del "desastre masificador". La televisión utiliza diversas estrategias en los programas que transmite, donde se observa la intención de cambiar actitudes y comportamientos en los televidentes por medio de la repetición incidente del mismo mensaje.

No estamos ante una televisión generalista que pretende hacer una cultura de masas, estamos ante una televisión que cada vez quiere ser más una televisión a la carta, un medio que ha renunciado a conquistar a todo el público, y se refugia en un público especializado sea en canales deportivos, de cine o cualquier otro tipo. Estamos ante una televisión que se nos presenta mucho más diversificada en su oferta, que comienza a segmentar a la audiencia en función del acceso mediante pago a unos contenidos más o menos a la carta, pero también ante una televisión que se consume cada vez de una forma más individual a la par que resta protagonismo al diálogo dentro de los hogares.

### **2.5.2. Concepto de Internet**

Laguna, M (2013) Afirma:

Internet ha sido definido como la "red de redes" o "la autopista de la información", término popularizado por el vicepresidente de los Estados Unidos Al Gore. La Real Academia Española lo define como "red informática mundial, descentralizada, formada por la conexión directa entre computadoras u ordenadores mediante un protocolo especial de comunicación. (p.9)

Es un conjunto de millones de ordenadores interconectados en una red mundial. El internet es un medio audiovisual interactivo y selectivo, que dependiendo del tipo de producto y la audiencia al que va dirigido, puede llegar a una parte de los usuarios potenciales. Para emplear este medio, los anunciantes necesitan colocar un sitio web en la red para presentar sus productos y servicios.

El Internet y las redes sociales han tomado un auge importante dentro de la sociedad guatemalteca, estas permiten mantener comunicación con amigos y conocidos sin tener la necesidad de tener contacto físico con ellos. También permite compartir fotografías, videos, pensamientos y otros elementos que se encuentren en internet, todo ello lo hace más interactivo. El mundo cambia aceleradamente; en dicha dinámica, la influencia de la tecnología en el ser humano va más allá de representar asombro. Actualmente influye en forma directa, principalmente en gran parte de la población. Esto se ve reflejado en la cotidianidad, con especial énfasis en las formas de comunicación utilizadas en primer lugar por la juventud, la cual ha cambiado su manera de interacción y relaciones interpersonales.

### **2.5.3. Adicción al Internet**

(Barahona, 2018). Afirma que:

La adicción a internet supone una pauta de uso anómala, excesiva y des adaptativa, que va más allá de la reacción normal en muchos nuevos usuarios: una dedicación intensiva de tiempo como consecuencia de la fascinación inicial por las posibilidades de la red y una regularización temporal dentro de unos límites controlados al cabo de unas pocas semanas. (p.15)

La capacidad adictiva de internet deriva de una difusión cada vez más generalizada, de su presencia en los lugares más significativos para una persona (el hogar, el centro de trabajo o de estudio, los sitios de entretenimiento, etc.), de su bajo coste y de sus inmensas posibilidades de relación sin exigir prácticamente nada a cambio.

### **2.5.4. Tablet**

Aguilar, (2013) afirma que: "Una Tablet puede ser definida básicamente como una pantalla que es capaz de recibir señales electrónicas por medio de la interacción

con los dedos” (pág. 1). Es decir que estos dispositivos cuentan con una pantalla táctil en la que se puede escribir y acceder a muchas aplicaciones algunas pueden ser accedidas por medio de un lápiz y para escribir estas disponen de un teclado virtual que se muestra en la pantalla.

La Tablet se ha convertido en muy poco tiempo en sustituto de muchos artefactos y objetos de la vida diaria, como el periódico, el cajero automático para revisar el saldo, el PC, o incluso el teléfono móvil. Pero también incrementan la motivación de los estudiantes y habilidad al aprendizaje al utilizarlas como herramientas dentro de los salones de clases, debido a que en la actualidad existe un conjunto de aplicaciones específicas, diseñadas con fines educativos en diversos ámbitos como las artes visuales y musicales, desarrollo inicial de habilidades motrices y espaciales, desarrollo del pensamiento lógico, aprendizaje interactivo e inicial del lenguaje, aprendizaje de un segundo idioma, entre otros. También es posible contar con sistemas de auto-evaluación y diagnóstico de habilidades o conocimientos específicos.

#### **2.5.5. Definición de teléfono móvil:**

Es un aparato que transmite la voz utilizando en lugar de un medio físico, en el que, en lugar de utilizar un cable de cobre, éste es inalámbrico como el aire, por medio de éste se envían señales electromagnéticas las cuales se propagan a una frecuencia dada. Se le denomina móvil por que tanto el emisor como el receptor se encuentran en movimiento mientras se realiza la conversación. Escobar de León (2005).

#### **2.5.6. Definición de Radio**

Aparicio, P (1990) “las escuelas han encontrado en la emisión radiofónica y en su manejo, por parte de los alumnos un instrumento válido y actual, capaz de canalizar sus objetivos pedagógicos y educativos”. (p. 26)

Según Aparicio mediante la incorporación de este recurso tecnológico se transforma directamente el proceso de enseñanza y aprendizaje, estimulando la construcción del conocimiento, la creatividad, la expresión del lenguaje, la

participación colectiva, y el protagonismo de los estudiantes en la formación ciudadana, El estudiante se motiva y socializa con sus compañeros y abre su mentalidad como opinando y dar a conocer lo que se imagina según lo escuchado.

Kaplún M. (1992) "Las radios educativas o escolares son todas aquellas que procuran la transmisión de valores, la promoción humana, el desarrollo integral del hombre y de la comunidad; las que se proponen elevar el nivel de conciencia, estimular la reflexión y convertir a cada persona en agente activo de la transformación de su medio natural, económico y social".(p 32)

De acuerdo a lo que se refiere Kaplún, la radio escolar es una herramienta valiosa que permite dinamizar la comunicación de la institución escolar, generando un espacio de participación activa e involucramiento de quienes componen la comunidad educativa con los asuntos propios de la escuela a través de la expresión. Los alumnos tienen más oportunidad de dar compartir sus conocimientos y echar a volar su imaginación conversando con todos sus compañeros e involucrarse en el tema.

### **2.5.7. Las nuevas tecnologías de la comunicación**

Las nuevas tecnologías se refieren a todos los nuevos medios que, en los últimos años, han facilitado el flujo de información (internet, el videodisco digital [DVD], los computadores portátiles y todos los aparatos tecnológicos que sirven para producir, desarrollar y llevar a cabo la comunicación).

Cabero (2004) dice:

El análisis de las NT tiende a centrarse en dos aspectos básicos: en sus posibilidades, capacidades y potencialidades para la transmisión de información, y en sus efectos socioculturales y políticos. Tendiendo por lo general a olvidar, su análisis comunicativo e informativo, que al fin y al cabo es el que lo justifica. (pág. 18).

Según el autor la nueva tecnología se centra en dos aspectos, la transmisión de información, todos sabemos que gracias a las nuevas tecnologías la información se transmite de forma de muy espontánea y rápida, llegando a muchos lugares y que por lo tanto causa efectos tanto positivos como negativos en la sociedad.

## 2.6. Motivación del alumno en el aprendizaje

Una de las quejas que se escuchan con más frecuencia a profesores de todos los niveles educativos, pero, especialmente, a partir de tercero o cuarto de Primaria, es que muchos de sus alumnos y alumnas no muestran interés por los contenidos escolares ni ponen el esfuerzo necesario para adquirir los conocimientos y capacidades que constituyen el objeto de la actividad docente. Estas quejas se acentúan durante la Enseñanza Secundaria, período al que un número no despreciable de alumnos accede después de haber repetido algún curso, hecho que se incrementa notablemente a lo largo de esta etapa escolar.

Algunos piensan que el contexto familiar y social no favorece la motivación de los alumnos porque éstos no ven que se valore el esfuerzo y la adquisición de capacidades y competencias, algo que a menudo es cierto. Frecuentemente se escucha: Hoy a nuestros alumnos y alumnas sólo les interesa aprobar, y con el menor esfuerzo posible.

Pensar así es atribuir su poco interés en el aprendizaje a factores externos, haciendo que muchos maestros creen que se puede hacer poco si la motivación de su casa no es la adecuada y se termina por no esforzarse en motivar a los alumnos.

Por otro lado “Otros profesores y profesoras, en cambio, abordan el problema preguntándose: ¿Qué puedo hacer para conseguir que mis alumnos y alumnas se interesen por aprender y pongan el esfuerzo necesario?”. Según esta pregunta no se está negando que el contexto en el que al día de hoy se desenvuelven los alumnos no tenga que ver en la motivación que los alumnos tengan para aprender, implica reconocer que la motivación en la escuela debe controlarla en gran medida el profesor, afectando de manera considerable la forma en que los alumnos aprendan y enfrenten su trabajo en el aula.

## 2.7. Herramientas Educativas

(Ruiz, 2015)

Informa que se pueden definir las herramientas educativas como programas educativos didácticos que son diseñados con el fin de apoyar la labor de los profesores en el proceso de enseñanza-aprendizaje; las herramientas educativas están destinadas a la enseñanza y el aprendizaje autónomo y permite el desarrollo de ciertas habilidades cognitivas. (pág. 15)

De acuerdo con Ruiz que los programas educativos son de gran utilidad para favorecer la labor docente ya que a través de ella la niñez desarrolla el pensamiento lógico y mejora sus habilidades y destrezas aunque siempre deben ser supervisados por personas responsables por que el abuso de los aparatos audiovisuales también puede ser negativo.

(Noriel, 2002) Puntualiza que:

La implementación de nuevas herramientas hacia nuevos modelos o procesos educativos son un ejemplo de cómo se debe de trabajar con las comunidades locales para lograr que la educación sea más relevante y pueda hacerse efectivo el derecho a la educación primaria universal en la elaboración de un programa de estudios que reconoce y aprovecha los recursos y el uso de un nuevo material donde priman sobre la importancia inmediata para el modo de vida de los contextos rurales y constituye un ejemplo de la creación de materiales de enseñanza y aprendizaje adecuados debido a que la elaboración de estas herramientas se realiza a partir de los temas tratados pertenecientes a los programas académicos cursados actualmente, las cuales son actividades obtenidas a través de la internet, libros de educación etc. (pág.18)

De acuerdo con Noriel las herramientas educativas son ejemplares para trabajar con comunidades locales y de esta manera se logra aprendizajes significativos. Hoy en día las y los estudiantes deben usar herramientas pedagógicas ya que la tecnología nos facilita la búsqueda de información que deseamos para las técnicas de estudio. Tanto docentes como estudiantes son favorecidos puesto que hoy en día la internet nos facilita las tareas educativas por la facilidad que nos da la diversidad de herramientas educativas.

## 2.8. Grupos Marginados.

(Organización de las Naciones Unidas para la Educación, 2010a) señala:

La educación puede transformar la existencia, porque amplía la libertad de opción y de acción y, al hacerlo, permite que las personas participen en las actividades sociales y políticas, dotándolas de las competencias necesarias para ganarse la vida. Para los marginados, la educación puede ser una manera de lograr más movilidad social y salir de la pobreza. (pág. 153)

Según la (UNESCO, 2010b): “La marginación es un asunto muy controvertido. Existe una abundante bibliografía acerca de la manera de medirla y sobre cómo diferenciarla conceptualmente de ideas más generales relativas a la desigualdad, la pobreza y la exclusión social” (pág.153).

### **2.8.1. Cómo medir la marginación en la educación**

(UNESCO, 2010c) “Las encuestas de hogares y otras fuentes permiten examinar la relación existente entre la pobreza, la pertenencia étnica, la salud, el analfabetismo de los padres y otras características, por un lado, y la educación por el otro” (Pág.154).

(UNESCO, 2010d):

Los marginados de la educación suelen ser sobre todo mujeres pobres pertenecientes a minorías étnicas que viven en zonas rurales apartadas. La comprensión de cómo interactúan los diversos factores de desventaja constituye un primer paso para romper los ciclos que empujan a las personas a la marginación. (pág.155).

(UNESCO, 2010e):

Puede considerarse que las personas de 17 a 22 años de edad que tienen menos de cuatro años de escolaridad se encuentran en estado de “penuria de educación” y que las que han asistido a la escuela menos de dos años viven en una “penuria de educación extrema. (Pág169)

(UNESCO, 2010f) Señala:

La calidad de la enseñanza. La adquisición de las competencias necesarias para salir de la mala deserción escolar El abandono prematuro de la escuela está estrechamente ligada a la marginación. Los jóvenes que sólo han cursado los grados inferiores de la enseñanza secundaria tienen pocas oportunidades de hacer realidad su potencial y desarrollar su capacidad de aprendizaje. (Pág.170).

(UNESCO , 2010g) señala:

La pobreza del hogar es uno de los factores más poderosos y persistentes entre los que contribuyen a la marginación educativa. Los mecanismos de transmisión son harto conocidos. Las familias pobres disponen de menos recursos para invertir en la educación de sus hijos, la salud y otros elementos de bienestar. La pobreza es también una fuente de vulnerabilidad. Cuando los pobres son víctimas de graves reveses económicos, sequías o problemas de salud, a menudo carecen de recursos para afrontarlos sin reducir el gasto en ámbitos esenciales, como la escolarización de los hijos. (Pág. 233)

Para (Ruiz , 2015):

El término en riesgo se refiere a los niños que son propensos a fallar en la escuela o en la vida debido a las circunstancias sociales de su vida. No parece que cualquier factor coloca a un niño en situación de riesgo. Por el contrario, cuando más de un factor está presente,

hay un efecto de la composición y la probabilidad de fallo que aumenta significativamente. La pobreza se considera un factor principal de riesgo un factor de las personas marginadas.(Pág. 5)

## **2.9. Inmigración**

(Oliva, O., 2005a)

La palabra migración proviene de la raíz latina migratum de migro, as, ario, que implica una idea de movimiento de traslación, pasarse a vivir de un lugar a otro. En su sentido más amplio se define como el desplazamiento de personas con traslado de residencia, con carácter relativamente permanente y a una distancia significativa” . El derecho de una persona a emigrar, como el de permanecer en su país de origen en condiciones de dignidad y seguridad es reconocido por los instrumentos nacionales e internacionales de derechos humanos, es decir; a no migrar y gozar en su país de origen el derecho al desarrollo. (Pág. 70)

(Marta, 2007)

Las emigraciones vienen a ser la consecuencia directa de una mezcla de factores económicos, sociales, culturales, políticos y laborales que tienden a la búsqueda de un ingreso económico sea al menos el adecuado para satisfacer las necesidades mínimas de salud, vivienda, empleo, seguridad, educación, infraestructura, etc (Pág.118)

La palabra migración proviene de la raíz latina migratum de migro, as, ario, que implica una idea de movimiento de traslación, pasarse a vivir de un lugar a otro. En su sentido más amplio se define como el desplazamiento de personas con traslado de residencia, con carácter relativamente permanente y a una distancia significativa. El derecho de una persona a emigrar, como el de permanecer en su país de origen en condiciones de dignidad y seguridad es reconocido por los instrumentos nacionales e internacionales de derechos humanos, es decir; a no migrar y gozar en su país de origen el derecho al desarrollo. (Oliva, O., 2005b)

## **2.10. Clases Sociales**

(Adriana, M., 2011a) “Son un tipo de clasificación socioeconómica empleada para establecer grupos en los que se divide la sociedad tomando en cuenta las características que tienen en común los individuos.” (p.78)

Según la escritora (Adriana, M., 2011b) las clases sociales se dividen en: Clase alta que la conforman los profesionales de prestigio como los presidentes y los artistas de arte además los artistas con mucha fama.

Clase media: es la mayor y que domina en la sociedad, la conforman las personas que tienen acceso a educación media y superior, empleos estables, tienen vivienda propia, pueden costear gastos de salud entre otros.

Clase baja: está compuesta por personas que carecen de recursos económicos para acceder a varios servicios como tener un empleo estable vivienda propia y que además no pueden costearse para llevar una vida saludable con una dieta sana y balanceada.

(Izquierdo, 1979) “Hablar de clase sociales es remeterse al análisis histórico de las relaciones que establecemos los sujetos” (p.130)

A lo largo de la historia las mismas personas han venido marcando las diferencias sociales discriminándose entre sí debido a que a menudo nos damos cuenta que existen personas que les satisface humillar a los demás por su status social y buscan siempre relacionarse con los mismos de su posición social.

### **2.11. Núcleo Familiar**

En todo tiempo, la familia ha sido per se el lugar normal y originario para la formación de los niños y jóvenes en el desarrollo de sus capacidades y valores. Los otros anillos que intervienen en la constitución de la persona son las instituciones educativas y la sociedad. Actualmente, esta última detenta mayor poder y absorbe a los demás. Por esta razón, es necesario que los dos primeros se unan y apoyen.

Se considera la familia como el grupo social básico que brinda a sus miembros la socialización elemental para ese tiempo y ese lugar, ofrece protección, la compañía, elementos que deberían repercutir en la seguridad de la persona. Con el surgimiento del cristianismo el matrimonio y la maternidad se convirtieron en gran preocupación de la enseñanza religiosa por el carácter civil.

Notamos que nuestra lucha no se hace sencilla, sin embargo creo que antes de perder el ánimo, decaerse o frustrarse siento que esta realidad debe servirnos para tomar un mayor y mejor impulso pues la lucha debe ser iniciada ahora desde el puesto de trabajo, desde nuestra misión de padres de familia desde cualquier tribuna que se nos brinde hay que intentar rescatar los valores esenciales del hombre, mejor si ese intento se realiza en etapas trascendentes de la vida con la niñez pero en cualquier momento la utilidad es incuestionable.

“Si no fuera porque aprendemos mucho por la imitación, probablemente no seríamos tanto como somos; si tuviésemos que aprender todo a base de experimentos o reaccionando para ser corregidos después, muy pocos de nosotros sobreviviríamos”. (Mager, 1971)

Los niños nacen con un potencial casi ilimitado, de la misma manera que una semilla tiene la capacidad para crecer, cada niño nace con un potencial para ser un humano feliz, lo que se necesita es poder proveer al niño de un medio ambiente que le sirva de apoyo. (Edward, 1997, pág. 97)

## **2.12. Grupos Vulnerables**

Los grupos vulnerables son agrupaciones o comunidades de personas que se encuentran en una situación de riesgo o desventaja. Por lo general se considera que el Estado debe asistir a quienes padecen la vulnerabilidad.

Un grupo vulnerable puede estar formado por sujetos que, a causa de situación económica, su condición física, su nivel educativo, su género o su edad, necesitan un esfuerzo adicional para integrarse a la sociedad y desarrollarse. Debido a las características o condiciones estos seres humanos pueden sufrir violación de sus derechos. Los discapacitados, los migrantes, las aborígenes, los miembros de minorías sexuales, los niños y los ancianos suelen conformar grupos vulnerables.

Los gobiernos tienen la obligación de trabajar para lograr la igualdad de oportunidades: es decir para conseguir que todas las personas tengan las mismas posibilidades de desarrollo. La igualdad de oportunidades permitiría que grupos vulnerables superasen las desventajas y estuvieran en las mismas condiciones que hace resto de los integrantes de una sociedad.

### 2.12.1. Grupos culturales de la comunidad, o de la localidad

Del latín **cultos (cultivo, en este caso del espíritu humano)** proviene esta palabra. Pero ¿qué es la cultura? **La cultura es un complejo que incluye varias aristas:** el conocimiento, las creencias, la ley, el arte, la moral, los hábitos y las habilidades adquiridos por cada persona dentro de una sociedad. Si bien no hay un sinónimo de cultura que comprenda el complejo mundo que conforma esta palabra, pero dependiendo su aplicación puedes usar palabras como **formación, instrucción, saber y sabiduría.**

Para (Grimson, 2008) el primer concepto de cultura surgió para oponerse a la idea de que hay gente con “cultura” e “incultos”, los que tienen esa “Alta Cultura” que define un grupo en concreto – minoría por cierto – de la gran masa “sin cultura” – ni media ni baja –. Pues debemos recordar que en el siglo XVIII estamos ante la visión de que una persona “cultura”, es una persona leída, sensible a las artes – ópera, teatro – con ciertas costumbres que le identifican con un grupo pudiente (pág. 3)

(Harris, M., 2011) Cita la definición de Tylor de la siguiente manera:

“La cultura... en su sentido etnográfico, es ese todo complejo que comprende conocimientos, creencias, arte, moral, derecho, costumbres y cualesquiera otras capacidades y hábitos adquiridos por el hombre en tanto que miembro de la sociedad.”

Guatemala es un país pluricultural. Y a este contexto pertenecen los Mayas, la cultura ladina o mestiza que son mayoritarias y en un número menor existente las culturas Xinca y Garífuna.

En la época antes que los españoles arribaran a nuestras tierras ya habitaban los mayas. Se ubican en el norte y occidente del país y cubren más o menos dos terceras partes del territorio nacional.

Los Xincas, habitaron la costa del pacífico, Santa Rosa y Jutiapa y en 1,524 también dicho grupo cultural fue tomado bajo el poderío español. Fueron reducidos a la esclavitud y obligados a participar en la guerra para dominar todo lo que ocupa

actualmente la república de el Salvador. Su idioma es el Xinca, lengua que está aislada por carecer de clasificación y tiene relación con el Lenca. (Lengua hablada por los indígenas de Honduras y el Salvador, en vía de extinción) En el censo de año 2,002, 16,000 personas se identificaron como Xincas, pero luego se reconocieron 9 comunidades en los departamentos antes mencionados que pertenecen oficialmente a la cultura Xinca, unas 200,000 personas; las cuales han participado directamente en las negociaciones de los acuerdos de paz de Guatemala.

En el municipio de Mataquescuintla se ven personas de las distintas culturas de Guatemala y todavía existen algunas personas que pertenecen directamente a la cultura Xinca aunque en una mínima parte, pero en su mayoría predomina la cultura Ladina.

### **2.13. Marco de Políticas Educativas**

El Gobierno de la República plantea como objetivo estratégico de su política educativa, el acceso a la educación de calidad con equidad, pertinencia cultural y lingüística para los pueblos que conforman nuestro país, en el marco Acuerdos de Paz.

El Plan de Educación 2008 2012 contiene 8 políticas educativas, de las cuales cinco de ellas son políticas generales y tres transversales.

Se prioriza la calidad de la educación en tanto que partimos de la premisa que el ejercicio pleno del derecho a la educación, consiste no sólo en asistir a un centro educativo, sino tener acceso a una educación de calidad. El centro del proceso de enseñanza aprendizaje es la niñez y la juventud.

Sea rico o pobre, mujer u hombre, indígena o ladino. Todos, sin excepción, recibirán educación pertinente y relevante con capacidades para ejercer su ciudadanía en el siglo veintiuno y desempeñarse competentemente en este mundo globalizado, tomando como punto de partida la convivencia solidaria en una

sociedad multicolor de una profunda y diversa riqueza cultural, en el marco del respeto a nuestra biodiversidad.

Objetivos Estratégicos:

- ▶ Asegurar que las herramientas, documentos e instrumentos curriculares respondan a las características, necesidades y aspiraciones de cada uno de los pueblos que conforman nuestro país.
- ▶ Fortalecer la profesionalización y desarrollo socio cultural del docente.
- ▶ Avanzar en la profesionalización de técnicos y docentes para fortalecer la educación extraescolar.
- ▶ Fortalecer la figura directiva en la gestión de la administración educativa: el director.
- ▶ Fortalecer los procesos que aseguran que los servicios de todos los niveles de educación guatemalteca responden a criterios de calidad.
- ▶ Fomentar el acceso a la tecnología con las orientaciones educativas sustentable.
- ▶ Estimular la participación comunitaria y holística con metodologías pertinentes para la atención de infantes, jóvenes y estudiantes con necesidades educativas especiales.
- ▶ Facilitar la inserción de la población educativa a los procesos de globalización.
- ▶ Fortalecer los procesos que aseguren que los servicios de todos los niveles de educación guatemalteca responden a criterios de calidad y la incorporación del estudiante al mundo global.
- ▶ ¿Promover la educación física de los estudiantes como elemento esencial que estimula la vida democrática y la cultura de la paz; el cuidado de la salud personal y prevención de enfermedades; las destrezas y competencias motoras el sentido de cooperación y pertenencia de la población escolar. (Consejo Nacional de Educación,, 2010a, pág. 6)

**Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los niños y niñas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables.** La Constitución

Política de la República y los compromisos de los Acuerdos de Paz establecen la obligatoriedad de la educación inicial, la educación preprimaria, primaria y ciclo básico del nivel medio. Asimismo, la responsabilidad de promover la educación diversificada. La educación impartida por el Estado es gratuita.

En tal sentido el Plan de Educación 2008-2012, plantea la estrategia de ampliación de cobertura en todos los niveles.

Objetivos Estratégicos:

- ▶ Incrementar la cobertura educativa, en todos los niveles del sistema con equidad, pertinencia cultural y lingüística.
- ▶ Ampliar la cobertura de la educación no formal por medio del fortalecimiento de sistemas educativos orientados hacia la educación para el trabajo. (Consejo Nacional de Educación,, 2010b, pág. 6)

### **2.13.1. Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar**

Nos proponemos un concepto de equidad integral. Para nosotros la equidad en la educación consiste en la posibilidad que todos los niños y niñas tengan las experiencias que demanda el mundo actual para el desarrollo pleno de sus capacidades en el siglo XXI.

La equidad también implica el acceso de la mujer guatemalteca históricamente marginada a la escuela en todos sus niveles, así como la atención a las poblaciones rurales, especialmente indígenas, quienes también han permanecido al margen. En este sentido se garantizará la prestación del servicio en todas las regiones del país, con énfasis en donde es necesaria la educación bilingüe.

El planteamiento consiste en que toda la niñez complete el nivel primario. Si bien es cierto que solo el 39% de niños y niñas completa el nivel primario, también lo es que, en las áreas rurales, zonas de extrema pobreza, poblaciones

mayoritariamente indígenas y en las escuelas del Estado, los niveles de completación son aún más bajos.

Por lo que impulsaremos en el gobierno programas específicos para estas poblaciones que permita superar las inequidades existentes. Se ejecutará el programa de transferencias condicionadas en efectivo para contribuir al logro de este propósito.

Objetivos Estratégicos:

- ▶ Implementar programas y mecanismos con énfasis en la niñez en situación de pobreza extrema y pobreza, que aseguren el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fija la ley. Se incrementarán las acciones para asegurar que el estudiante concluya el ciclo correspondiente.
- ▶ Implementar y fortalecer programas orientados a la equidad integral para favorecer a las poblaciones con características de pobreza y extrema pobreza. (CNE, 2010c, pág. 7)

### **2.13.2. Fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural**

Nos proponemos fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural, a través del incremento de su presupuesto y la discusión con los representantes de las organizaciones indígenas el modelo de la EBI en el país, respetando su cosmovisión, sus textos, materiales y recursos de enseñanza, incrementando el número de contratación de maestros y maestras bilingües en los diferentes niveles y modalidades de educación, mejorando las condiciones laborales establecidas en la ley de generalización de la educación bilingüe intercultural.

Además, apoyar programas desde la perspectiva de los pueblos mayas, garífunas, xincas y ladinos en un marco que tenga un triple eje: la ciudadanía multicultural que responda a la identidad local, en el contexto de la ciudadanía guatemalteca

que constituye el segundo eje y un tercer eje vinculado a la ciudadanía centroamericana y cosmopolita cosmopolita.

**Objetivo Estratégico:**

- ▶ Fomento de la cultura y cosmovisión de los pueblos indígenas por medio del fortalecimiento de una educación pertinente, bilingüe y multicultural que se incorpore a un mundo global.

**Implementar un Modelo de Gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa.**

Nos proponemos fortalecer sistemáticamente los mecanismos de eficiencia, transparencia y eficacia garantizando los principios de participación, descentralización, pertinencia, que garantice como centro del sistema educativo a la niñez y la juventud guatemalteca.

El objetivo fundamental del sistema educativo guatemalteco consiste en que los niños y las niñas tengan un aprendizaje significativo y sean capaces de construir una sociedad próspera y solidaria en un mundo altamente competitivo.

Será necesario establecer alianzas con otros actores que hacen educación en Guatemala, tales como los gobiernos locales, partidos políticos, las universidades, los centros de formación agrícola y capacitación técnica, organizaciones empresariales y sociales. Especial atención tendrá la relación con los organismos internacionales.

**Objetivos Estratégicos:**

- ▶ ¿Fortalecer el sistema educativo nacional para garantizar la calidad y pertinencia del servicio en todos los niveles educativos y sectores; y que permita a los egresados del sistema incorporarse al diálogo en contextos multiculturales y globalizados.
- ▶ Estimular la participación social en la transformación educativa, con procesos

claros, democráticos y descentralizados que incorporen el proceso educativo al quehacer comunitario.

► Asignación de puestos docentes permanentes para cubrir las necesidades educativas de cobertura. (CNE, 2010d, pág. 7)

### **2.13.3. Políticas Transversales**

#### **Aumento de la Inversión Educativa**

Se promoverá el aumento en la inversión en educación, ampliando progresivamente el presupuesto que logre alcanzar al final de nuestro período, para garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los y las ciudadanas. El aumento en la inversión debe ir acompañado del buen uso, racionalidad y transparencia.

Objetivo estratégico:

► Promover el aumento de la inversión del sistema escolar, que permita financiar las intervenciones educativas necesarias para alcanzar las metas comprometidas a nivel nacional e internacional. (CNE, 2010e, pág. 7)

#### **Descentralización Educativa**

Dentro del contexto de descentralización se pretende privilegiar el ámbito municipal, para que sean los gobiernos locales los rectores orientadores del desarrollo del municipio, así como el sustento de los cuatro pilares en los que debe fundamentarse la implementación de la estrategia nacional: a) el respeto y la observancia de la autonomía municipal, b) el fortalecimiento institucional de las municipalidades, c) la desconcentración y descentralización como instrumentos de desarrollo; y, d) la democracia y participación ciudadana.

### Objetivos Estratégicos:

- ▶ Avanzar sobre la base del marco normativo existente hacia la realización de un proceso de descentralización del sistema educativo. Un elemento fundamental en este proceso es el fortalecimiento de los consejos municipales de educación, lo cual contribuirá a la transparencia de la política educativa.
- ▶ Promover un programa específico que busque el fortalecimiento de la auditoría social que incluye la capacidad de construir propuestas, el monitoreo y la evaluación.

### **Fortalecimiento de la Institucionalidad del Sistema Educativo Nacional**

Fortaleceremos la institucionalidad del sistema educativo escolar. Como parte de esta política promoveremos la instalación, integración y funcionamiento del Consejo Nacional de Educación, con la participación de los distintos sectores de la sociedad, así como el fortalecimiento de los Consejo Municipales de Educación.

#### Objetivo Estratégico:

Fortalecer el sistema educativo nacional para garantizar la calidad y pertinencia del servicio en todos los niveles, con visión de largo plazo. (CNE, 2010f, pág. 8)

### **2.14. Política**

La política es una actividad orientada en forma ideológica a la toma de decisiones de un grupo para alcanzar ciertos objetivos. También puede definirse como una manera de ejercer el poder con la intención de resolver o minimizar el choque entre los intereses encontrados que se producen dentro de una sociedad. La utilización del término ganó popularidad en el siglo V A.C., cuando Aristóteles desarrolló su obra titulada justamente “Política” (Gardey., 2018)

### **2.14.1. Políticas**

Las políticas públicas son los proyectos/actividades que un Estado diseña y gestiona a través de un gobierno y una administración pública con fines de satisfacer las necesidades de una sociedad. También se puede entender como las acciones, medidas regulatorias, leyes, y prioridades de gasto sobre un tema, promulgadas por una entidad gubernamental.

La evolución del término va vinculado a las necesidades específicas de nuestro entorno social, cultural, político, económico, psicológico e institucional. Es decir, en el siglo XX, las tomas de decisiones eran exclusivas desde gobierno, poseía el poder de crear, estructurar, modificar el ciclo de la política pública. En el siglo XXI, la participación de diversos actores es imprescindible en la toma de decisiones para formar una Gobernanza en cualquier territorio, se debe crear consenso y legitimidad en los asuntos públicos que se emprendan en cualquier sociedad. (Moreno R, 2015)

### **2.15. Priorización de Problemas**

Obligatoriamente se deben aclarar cuatro conceptos en este escrito: Vulnerabilidad, procesos, problema y dar prioridad o priorización. “Vulnerabilidad” es un suceso o hecho que afecta o podría afectar un proceso o área de trabajo de manera negativa en un momento determinado o que hace un puesto de trabajo débil o susceptible a errores, reprocesos, repeticiones, pérdidas de tiempo o fallas entre otros (Pérez Uribe, 2011)

Esto hace que un proceso sea sensible al descontrol y pierda eficiencia afectando directamente los resultados esperados (efectividad del proceso). Los sucesos que afectan o podrían afectar un proceso, lo componen una serie de eventos o hechos que se pueden convertir en “problemas del proceso”.

Un problema plantea una situación que debe ser modelada para encontrar la respuesta a una pregunta que se deriva de la misma situación. Pero también, un

problema debería permitir derivar preguntas nuevas, pistas e ideas nuevas. En general un problema lo es en la medida en que el sujeto al que se le plantea, dispone de los elementos para comprender la situación que el problema describe y no dispone de un sistema de respuestas totalmente constituido, que le permita responder de manera casi inmediata. Ciertamente, lo que es problema para un individuo puede no serlo para otro, sea porque está totalmente fuera de su alcance o porque para el nivel de conocimiento del individuo, el problema ha dejado de serlo (Educar, 2008)

Según (Nagles, 2004): la gestión por procesos es uno de los elementos fundamentales para enfrentar la transformación y el aprendizaje organizacional. Lo que implica que es necesario tener una profunda comprensión, de cuáles se trabajan en la organización, para lograr acciones proactivas que aseguren la lealtad de los clientes mediante la generación de respuestas sensibles y rápidas a sus expectativas y necesidades. La gestión por procesos desarrolla la capacidad de pensar en forma sistemática acerca de los problemas y las dificultades que puede enfrentar el cliente, con el fin de generar las posibles alternativas de solución, lo que permite movilizar el conocimiento y facilitar el alcance de los resultados esperados por la empresa.

El problema se define como una situación frente a la cual hay que adoptar una actitud, eligiendo una de las siguientes opciones (Educar, 2008):

- 1) Dar marcha atrás. Retroceder ante el obstáculo y renunciar a proseguir un itinerario.
- 2) Buscar alguna forma de rodearlo, cambiando de rumbo o eligiendo alguna ruta alternativa u otra forma de locomoción. Es decir, se esquiva el problema en lugar de encararlo.
- 3) Enfrentar el obstáculo y buscar la forma de removerlo del camino, o dejar la ruta despejada para poder proseguir. Es decir, se enfrenta el problema. Enfrentarlo significa analizarlo y buscar la manera de eliminarlo. Esta actitud intelectual se

resume en la pregunta que conduce a una respuesta, a través de la cual se espera encontrar la solución.

Los problemas de solución profunda, son problemas que se presentan con frecuencia y siempre están ahí, afectando o “minando” los procesos. No se han podido erradicar. Para su solución se requiere hacer un análisis más profundo ubicando las causas que los están generando. Este análisis se debe hacer con los implicados generadores de las posibles causas. En caso que estos generadores rechacen el análisis por diferentes motivos, se debe acudir, por lo general, a una instancia superior para que lidere este proceso. Se recomienda para atacar de manera ordenada la utilización de los conceptos y las herramientas de trabajo apropiadas para erradicar los problemas profundos. Para estos eventos se recomienda utilizar el modelo de AVP2 (Análisis de Vulnerabilidad de Procesos) (Pérez Uribe, 2011)

Según (Grimson. E., 2010):

El cuarto concepto en este punto introductorio, es el de dar prioridad, también denominado priorizar o realizar priorización de ítems. En lo que concierne a este artículo, es que, a partir de una lista amplia de problemas, documentada por un grupo de personas expertas o que están trabajando en un área determinada, se puedan seleccionar aquellos que impactan más (de manera negativa) a la misión del área en estudio o que afecten o vulneren procesos que se quieran mejorar. (pág. 40)

A su vez, el primer paso de PLANEAR se desarrolla en un esquema de cuatro pasos, Como se observa más adelante. El HACER: es la ejecución del plan de acción y el monitoreo de los resultados de un cambio para asegurar que se han llevado a cabo los mejoramientos y/o verificar si han surgido nuevos problemas. El VERIFICAR: es el determinar si se lograron los mejoramientos deseados; medir los resultados empleando la misma clase de datos recopilados en la observación de datos; evaluar efectos colaterales; si el mejoramiento se encuentra en el grado deseado, continuar al próximo paso; si el mejoramiento no es el deseado evaluar desviaciones y solucionar y volver a evaluar resultados / estandarizar los mejoramientos y volver al paso de observación / actualizar los manuales. EL

ACTUAR: es la reflexión, la toma de acciones correctivas, la presentación final del proyecto y la estandarización o la garantía que se mantengan las mejoras.

## **2.16. Demandas Sociales**

Distintos autores ponen de relieve las nuevas demandas que impone la sociedad del conocimiento al sistema educativo, ya que exige una redefinición del contenido escolar, de la concepción de la enseñanza y del aprendizaje y de las relaciones formativas. Estas demandas llevan a una nueva consideración del concepto de calidad educativa y a una preocupación permanente por la mejora de los procesos y de los resultados. (BRIONES, L., 2002) sostiene que todas las sociedades contemporáneas enfrentan un desafío similar: elevar sus capacidades de generar conocimiento, de adquirirlo y de adaptarlo, de transmitirlo y distribuirlo a la población en su conjunto, de participar en su evolución y de comunicarlo.

Según (TEDESCO, 1999) “por su parte, afirma que la educación tiene que ser capaz de responder ante los nuevos desafíos de mayor cohesión social, de participación política, de empleabilidad e ingreso al mundo laboral. Refiriéndose específicamente a los contenidos de la enseñanza”. (NARODOWSKI, M., 2005) propone pensar las mejoras del currículo en función de los problemas relativos al mundo del trabajo, de los avances tecnológicos y de la nueva configuración globalizada para atender la formación de identidades conscientes de su singularidad. Los desafíos que se acaban de mencionar se encuentran atravesados, a su vez, por una tensión que afecta a los directores escolares y que constituye una de las mayores preocupaciones de la gestión: la fuerte exigencia que opera sobre la tarea de los docentes a través de la demanda y del cuestionamiento en un contexto de pérdida de legitimidad de la institución escolar.

Hasta mediados del siglo XX, la legitimidad de la institución escolar daba por supuesta la confianza del padre y de la madre en la autoridad escolar y en la figura y la tarea de los maestros. En la actualidad, ya no sólo no puede darse por supuesta, sino que es necesario pedirla, trabajar para obtenerla y esforzarse por conservarla.

La crisis de la alianza entre la escuela y la familia encierra a los docentes en una triangulación conformada por el escaso valor que parecen asignar los padres a su tarea, por la propia valoración de los esfuerzos que comprometen los docentes en el trabajo de legitimación cotidiana, y por la intensificación de las exigencias de la institución que intenta responder a demandas diversas. (Narodowski, M., 2006).

### **Demandas Sociales Micro:**

Responsabilidad:

- Horario docente
- Asistencia
- Cuidado del alumno

Actualización:

- Capacitaciones
- Recursos adecuados
- Proporción de material

Clima de Clase:

- Tareas dentro de la escuela
- Ambiente Agradable
- Mobiliario suficiente

### **Demandas Sociales Macro**

Responsabilidad:

- Cumplimiento de los días de clase
- Horario
- Registros de los alumnos (SIRE)

Actualización:

- Planificación docente
- Utilización de recursos (Textos)
- Planificación docente

Calidad Educativa:

- Aplicación y desarrollo de programas
- Promoción escolar
- Docentes

## **2.17. Demandas Institucionales**

La mayoría de los sistemas educativos ha iniciado procesos de reformas y transformaciones, como consecuencia de la aguda conciencia del agotamiento de un modelo tradicional que no ha sido capaz de conciliar el crecimiento cuantitativo con niveles satisfactorios de calidad y de equidad, e incorporar como criterio prioritario y orientador para la definición de políticas y la toma de decisiones la satisfacción de las nuevas demandas sociales. (Pérez, 1990).

Hoy hablamos de un nuevo orden mundial competitivo basado en el conocimiento, en el cual la educación y la capacitación son el punto de apoyo de largo plazo más importante que tienen los gobiernos para mejorar la competitividad y para asegurar una ventaja nacional. El funcionamiento óptimo de los sistemas educativos pasa a ser una prioridad esencial de los países. Enunciamos a continuación las principales demandas que los cambios plantean a los sistemas educativos y que se incorporan a las agendas de especialistas y de gobernantes:

- Preparar ciudadanas y ciudadanos capaces de convivir en sociedades marcadas por la diversidad, capacitándolos para incorporar las diferencias de manera que contribuyan a la integración y a la solidaridad, así como para enfrentar la fragmentación y la segmentación que amenazan a muchas sociedades en la actualidad. En consecuencia, los sistemas educativos serán responsables de distribuir equitativamente los conocimientos y el dominio de los códigos en los cuales circula la información socialmente necesaria, y formar a las personas en los valores, principios éticos y habilidades para desempeñarse en los diferentes ámbitos de la vida social. (García Guadilla, 1991).

- Formar recursos humanos que respondan a los nuevos requerimientos del proceso productivo y a las formas de organización del trabajo resultantes de la revolución tecnológica. Para incrementar la competitividad, el mayor desafío es la transformación de la calidad educativa: grupos cada vez más numerosos de individuos con buena formación, impulso de la autonomía individual, logro de un mayor acercamiento entre el mundo de las comunicaciones, la esfera del trabajo

y de la educación y otorgamiento de prioridad a las necesidades del desarrollo económico: los usuarios, los mercados laborales y las empresas que utilizan conocimientos.

- Capacitar al conjunto de la sociedad para convivir con la racionalidad de las nuevas tecnologías, transformándolas en instrumentos que mejoren la calidad de vida (Mello, 1993). Le corresponde a los sistemas educativos impulsar la creatividad en el acceso, difusión e innovación científica y tecnológica. Deben desarrollar capacidades de anticipación del futuro y de actualización permanente para seleccionar información, para orientarse frente a los cambios, para generar nuevos cambios, para asumir con creatividad el abordaje y resolución de problemas. Los miembros activos de una sociedad no sólo necesitan tener una formación básica, sino que deben incorporar conocimientos sobre informática y tecnología, aspectos que no eran imprescindibles hace sólo una década.

## **2.18. DAFO**

El análisis DAFO es un proceso que identifica las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de una organización. Proviene de las siglas en inglés SWOT (Strengths, Weaknesses, Opportunities y Threats).

En concreto, DAFO, también conocido como FODA o DOFA, es un marco básico, analítico, que evalúa los puntos fuertes y débiles de una organización, así como sus posibles oportunidades y amenazas. Toma la información de un análisis ambiental y lo separa en las fortalezas y debilidades internas, así como sus oportunidades y amenazas externas.

Determina lo que ayuda a la empresa en el cumplimiento de sus objetivos y qué obstáculos deben superarse o reducirse al mínimo para lograr los resultados deseados. Al utilizar el análisis DAFO, una organización tiene que ser realista acerca de la evaluación de sus fortalezas y debilidades. Este análisis necesita examinar en qué punto se encuentra la organización hoy en día y dónde puede colocarse en el futuro con un plan de negocios adecuado.

El DAFO debe mantenerse específico, evitando las zonas grises y centrándose en el análisis en relación con la competencia. Por ejemplo, ¿cómo se comparan los productos y servicios de la organización con los de la competencia? El análisis DAFO debe ser corto y simple, y debe evitar la complejidad y el exceso de análisis, ya que mucha de la información es subjetiva. Por lo tanto, se debe utilizar como una guía y no como una receta.

## **2.19. MINIMAX**

En teoría de juegos, minimax es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta. Minimax es un algoritmo recursivo.

El funcionamiento de minimax puede resumirse en cómo elegir el mejor movimiento para ti mismo suponiendo que tu contrincante escogerá el peor para ti.

Aunque existen evidencias de que Charles Babbage ya había trabajado antes sobre una idea similar, fue el matemático francés Émile Borel el primero en ofrecer en 1921 un tratamiento riguroso a los juegos competitivos y en estudiar las estrategias aplicables a los juegos de suma cero. Sin embargo suele atribuirse a John von Neumann el principal mérito de la concepción del principio minimax, ya que fue él quien, en su artículo de 1928 «Zur Theorie der Gesellschaftsspiele» («Sobre la teoría de los juegos de sociedad») publicado en la revista *Mathematische Annalen*, puso las bases de la moderna teoría de juegos y probó el teorema fundamental del minimax, por el que se demuestra que para juegos de suma cero con información perfecta entre dos competidores existe una única solución óptima.

John von Neumann es el creador del teorema minimax, quien dio la siguiente noción de lo que era un juego:

“Un juego es una situación conflictiva en la que uno debe tomar una decisión sabiendo que los demás también toman decisiones, y que el resultado del conflicto se determina, de algún modo, a partir de todas las decisiones realizadas”.

También afirmó que:

“Siempre existe una forma racional de actuar en juegos de dos participantes, si los intereses que los gobiernan son completamente opuestos”.

.

## **2.20. Árbol de soluciones**

Poner nombre a los retos que tenemos, a aquello que queremos cambiar. Lo que queremos cambiar tiene una serie de causa que está en la raíz, unas causas que nos llevan a enfrentar los problemas o retos.

Esto a la vez tiene una serie de consecuencias

Preguntarnos en cada etapa qué está provocando eso.

TIPS:

Que los educadores participen de ese proyecto

Aprender a hacer común en medios donde parece no tener sentido, hay tantas necesidades que es importante no dejar de lado las necesidades espirituales que ayudan a trascender lo material. (Marinella Castro Pérez, 2015)

Cuando se cae lo material, y no hay sustento de otro tipo, hay que acompañar la dimensión espiritual de las personas en ese momento para que puedan trascender su necesidad.

Que importante es creer que el proceso es posible porque si no, no tenemos nada que hacer en ese sitio, es la base para entrar a esto.

Si algo me da pena y desde ahí me relaciono no podré ayudar porque nos relacionamos desde la pena y no desde el creer en todas sus capacidades y potencialidades. El problema es nuestro cuando no nos relacionamos desde sus capacidades sino desde lo que nos mueve de pena.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1 Título**

Implementación de Actividades Lúdicas para mejorar el Aprendizaje del Abecedario.

#### **3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

Se observa la necesidad de realizar un PME, debido a; La falta de interés del niño, para realizar los trazos correctos de las letras vocales y consonantes así como retención del nombre de letras en el transcurso del ciclo escolar dentro del aula de clase de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Dr. Hugo Manfredo Loy Solares”, Jornada Matutina, Cantón Elena, Mataquescuintla, Jalapa.

Debido al problema que los estudiantes del establecimiento no practican el hábito de repasar en casa con la ayuda de sus padres es evidente la poca retención del nombre correcto de las letras del abecedario. Es por ello que se da la necesidad de realizar un PME. para minimizar la problemática de la retención del aprendizaje del abecedario en el niño.

Dentro de las actividades realizadas están; trazos correctos, dibujos, colores historia manipulación de materiales, para captar la atención de los estudiantes y motivarlos a realizar los trazos correctos y mantener una retentiva del nombre de cada letra. Se colocó letras del abecedario y un dibujo correspondiente a cada letra. áreas letreadas, imágenes que invitan a recordar el nombre correcto de cada

letra. El problema principal es que algunos niños pierden el interés de estudiar debido a la falta de interés del padre de familia de velar por el estudio

debe de realizar a diario y para ello debe de tener ayuda de sus padres para realizar con entusiasmo la actividad que debe resolver en casa. se implementó la realización de talleres para retroalimentar la enseñanza de forma creativa con el objetivo de ayudar a los niños y niñas del grado de primero primaria de forma descriptiva estrategias y metodología de actividades para realizar dentro del aula con el propósito de innovar dentro del aula el aprendizaje.

### 3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

La idea central del PME es minimizar la deficiencia de memorización del abecedario.

### 3.4 Objetivos

#### **Objetivo General**

Contribuir en la aplicación de metodologías, activas en el proceso de transmisión de conocimientos que incide en el estilo de aprendizaje de los alumnos y alumnas del Establecimiento: Dr. "Hugo Manfredo Loy Solares" Este PME Sera efectivo para los estudiantes que presenten este problema: dificultad de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje la finalidad que el educando adquiera conocimientos de acuerdo a su propio estilo de aprender.

#### **Objetivos Específicos**

Orientar a los estudiantes para que realicen sus actividades lúdicas correctamente.

Conversar con los estudiantes sobre la importancia de estudiar en clase y en su hogar aplicando la metodología activa.

### 3.5 Justificación

Debido al evidente problema encontrado durante el periodo de observación del PME se optó por realizar la Implementación de Actividades Lúdicas para mejorar el Aprendizaje del Abecedario. Con los estudiantes del establecimiento de la Escuela Oficial Rural Mixta JM."Dr.Hugo Manfredo Loy Solares" para fortalecer la enseñanza de las letras vocales y consonantes en el nivel primario pues por factores varios se identificaron a los estudiantes no tienen un hábito de repasar en el hogar dicho problema se evidencia cuando el estudiante lleva la tarea el día siguiente de clase.

Uno de los motivos de utilizar nuevas metodologías es la facilitación del aprendizaje para hacer de este un aprendizaje significativo.

Haciendo de este PME .una herramienta invaluable, al servicio de los niños para dejar huella en la etapa de primero primaria, gracias a las estrategias implementadas y técnicas diversas se facilitó la escritura y lectura de las letras que conforman nuestro abecedario español para conocimiento y desarrollo intelectual de cada alumno, se realizaron actividades de comunicación escrita fundamental en los cimientos de la niñez que inician y practican el aprendizaje de las letras.

Por tal motivo al finalizar este proceso ejecutado a través de la realización de diversos talleres de actividades de trazos correctos con lana, dibujos, colores, plastilina implementado para captar la atención del estudiante y motivarlos a realizar trazos correctos y lograr así mantener la retentiva del nombre de cada letra. Quedando claro el conocimiento de la escritura. en el primer año que el niño empieza a escribir.

Tomando en cuenta que nadie nace con el conocimiento de leer o escribir, así que este proceso de enseñanza es básico para todo individuo. Podemos ver como en cada nivel los niños hacen un esfuerzo por avanzar su aprendizaje y comunicar algo ya sea con dibujos o letras, cada niño es diferente y por lo tanto aprende de diferentes formas.

### 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

A causa de la situación de pandemia Covid 2,019 no se finalizó al 100% el proyecto. Por lo que se motivó por el cual quedo pendiente únicamente una actividad y cierre del proyecto, Pero Debido a la problemática antes mencionada, se siguió el desarrollo de las actividades programadas vía WhatsApp, complementando así debido a la suspensión de clases.

**Cuadro No.29**

Plan de actividades						
No	Etapa	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	INICIO	Tres semanas	Elaboración del diagnóstico institucional	Investigación a través de diferentes técnicas y métodos para identificar problemas que afectan el centro escolar.	Aplicación de técnicas y herramientas de recolección de datos	Mariela Reyes
		Una semana	Elección del problema a resolver	Elaboración de árbol y matriz de problemas	Elección del problema a resolver viable y factible	Mariela Reyes
		Media hora	Reunión con el personal administrativo o del Centro Escolar	Presentación del problema detectado al personal administrativo y docente.	Elaboración de una lluvia de ideas con posibles soluciones	Mariela Reyes
		Una hora	Reunión con los padres de familia.	Inducción a los padres de familia sobre el desarrollo e importancia del proyecto a ejecutar	Implementación de una encuesta a los padres de familia sobre la aceptación de la ejecución del proyecto	Mariela Reyes
1	PLANIFICACIÓN	Una semana	Elaboración del perfil del proyecto	Redacción de objetivos, descripción, justificación, actividades.	Organizar la estructura o diseño del proyecto	Mariela Reyes

		Dos días	Establecimiento del presupuesto.	Establecimiento de instituciones o personas a gestionar	Redacción de solicitudes	Mariela Reyes
		Una hora	Gestión y reunión con docente invitado de la casa de cultura, a impartir un taller sobre reforzamiento de algunas letras del abecedario.	proyecto a representar el perfil	Hacer un listado de lo que se utilizara para ejecutar los talleres en coordinación con el grupo de integrantes que apoyaran el proyecto.	Mariela Reyes
1	EJECUCIÓN	Una hora	Redacción del cronograma de talleres	Elaborar el formato del cronograma de acuerdo a las fechas planificadas por las personas invitadas a realizar el proyecto y docente. PADEP/D	Realizar una agenda para cada taller con fechas acordadas	Mariela Reyes
		Una hora	Primer taller, sobre cantos infantiles, y demostración del rincón de aprendizaje.  Segundo taller conocimiento de trazo de las letras que forman el abecedario, moldeadas a mano con plastilina y expuestas sobre cartón	Se presenta a los niños diversos instrumentos elaborados manualmente, concretos para que el niño pueda utilizar y visualizar para reconocer letras y palabras.	Se realizaran cantos infantiles juegos de avioncitos de letras en el piso y juegos con dados.	Mariela Reyes

		dos hora	Tercer taller sobre el trazo de consonantes. Elaboradas con lana o pita	Se les explica a los estudiantes como se utilizaran los materiales que se están presentando los cuales nos servirán para ir realizando los trazos correctos seguidos por fichas	Se procede a realizar sobre un cartón a realizar seguimiento de flechas para luego ir pegando la lana o pita.	Mariela Reyes
		dos hora	Cuarto taller sobre consonantes que tienden a confundir la escritura .b, d, c, s. mp, Mb .echas con bolitas de papel china.	Realización de hoja de trabajo en donde el niño escribirá con crayones de diferente color palabras de las diferentes consonantes	Intercambio de hoja de trabajo para socializar ideas.	Mariela Reyes
		dos hora	Quinto taller Se les narra una historia donde se mencionen repetitivamente las consonantes, que confunden en la escritura consonantes mb, mp, c,s, k,q, b,d	Se les hace entrega hoja de imágenes para colorear y repasar palabras con consonantes mb, mp, c,s, k,q, b,d.	Se verifica la actividad con una exposición de trabajos por grupos.	Mariela Reyes
		Una hora	Sexto taller Realización de rompecabezas para identificación de todas las letras que	Se elabora una pizarra mágica con cartón, cartulina y fomy para decorar para copiar	Se observa que los niños participen en la elaboración de las pizarras y nuevas, palabras	Mariela Reyes

			conforman el abecedario.	palabras nuevas		
		3 horas	Culminación del proyecto	Realizar actividades de exposición de los talleres donde se presenten los resultados de los talleres y sirva de motivación para dar sostenibilidad al proyecto ejecutado	Programación de actividades a desarrollar durante la culminación del proyecto.	Mariela Reyes  Docente invitada a reforzar el taller de letras. vocales y consonantes.
1	MONITOREO	Una hora	Monitoreo de Reunión con docente invitada y estudiantes del proyecto	Análisis y verificación de asistencia y aceptación del proyecto.	Elaboración de lista de asistencia e instrumento de observación	Mariela Reyes
		Tres meses	Monitoreo de la Ejecución de talleres dirigidos a los estudiantes de primero, nivel Primario	Revisión de recursos material y recurso humano durante cada taller a ejecutarse.	Elaboración de lista de materiales y recursos a utilizar ficha de observación.	Mariela Reyes

		3 horas	Monitoreo de las actividades de culminación del proyecto.	Revisión de material y recurso humano que se emplearan durante la culminación del proyecto.	Elaboración de resumen o análisis sobre los logros del proyecto ejecutado	Mariela Reyes
1	EVALUACIÓN	Dos semanas	Evaluación del diagnóstico institucional	Análisis de los datos recolectados y fuentes de información	Elaboración de encuestas, cuestionarios o instrumentos de observación.	Mariela Reyes
		Una semana	Evaluación del perfil del proyecto	revisión de viabilidad y factibilidad del proyecto	Elaboración de cuestionario sobre aspectos a evaluar sobre el perfil del proyecto.	Mariela Reyes
		cuatro meses	Evaluación de la ejecución del proyecto	Observación de las etapas de la ejecución del proyecto.	Elaboración de instrumentos de observación.	Mariela Reyes
		Una semana	Evaluación de la culminación del proyecto.	Verificación de las actividades de culminación	Elaboración de instrumento de análisis y resumen sobre el proyecto	Mariela Reyes

Fuente Propia: Plan realizado de todas las actividades realizadas y el proceso que con llevo a realizarlas.

### 3.7.1 Fases del proyecto

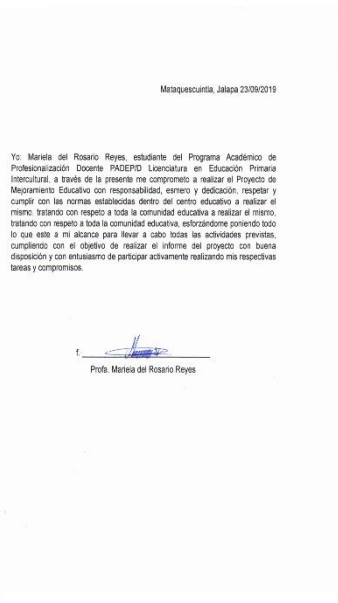
#### A. Fase de inicio

Se procede como fase inicial con una observación de los problemas pedagógicos que existen dando prioridad a Implementación de Actividades Lúdicas para mejorar el Aprendizaje del Abecedario.

Esto se planifico con los resultados que se obtuvieron en la evaluación de criterios priorizando en el que más está siendo enmarcado en el grado de primero con los niños y niñas de la escuela Oficial Rural Urbana Mixta. “Dr”. Hugo Manfredo Loy Solares. JM.

Para poder ejecutar dicho proyecto en este establecimiento se procede a gestionar autorización con autoridades inmediatas y autoridades del municipio CTA. Docente. Para realizar con libertad y aprobación a las actividades se presentan las solicitudes correspondientes en fechas propicias para dar inicio al PME.

### Grafica No.1



Fuente propia:  
Compromiso de elaboración de proyecto de mejoramiento educativo compañeras de la EOUM "Dr Hugo Manfredo Loy Solares" JM

### Grafica No.2



Fuente propia: Solicitud para realización del PME presentada al director del establecimiento de la EOUM "Dr Hugo Manfredo Loy Solares" JM

### Grafica No.3



Fuente propia: aval del coordinador técnico administrativo. para ejecutar el diagnostico del PME dentro del establecimiento EOUM "Dr Hugo Manfredo Loy Solares" JM

## B. Fase de planificación

- ✓ Solicitar el apoyo de una maestra para impartir, talleres lúdicos pedagógicos.
- ✓ Planificar charlas con los padres de familia para informarles sobre el tiempo que se utilizara para las actividades de reforzamiento de aprendizaje
- ✓ Seleccionar los recursos materiales que se utilizaran.
- ✓ Datos pedagógicos, para rincón de aprendizaje.
- ✓ Impresiones del abecedario.
- ✓ Recolección de cajas para cuadro de cartón.
- ✓ Realización de cronograma del proceso.

**Grafica No. 4**



Fuente propia  
Socializando con las compañeras de la EOUM “Dr Hugo Manfred Loy Solares” JM el PME y la segunda ilustración planificando las actividades.

**Grafica No. 5**



Fuente propia  
Planificando las actividades y charlas dirigidas a padres de familia de la EOUM “Dr Hugo Manfred Loy Solares” JM.

**Grafica No. 6**



Fuente propia  
Elaboración de material de las diversas consonantes compuestas

**Grafica No. 7**



Fuente propia:  
realizando consonante con bolitas de papel china y botellas desechables para Colgar en el salón de clases.

**Grafica No. 8**



Fuente propia: Material realizado con papel china para exponer en el salón de clases

**Grafica No. 9**



Fuente propia:  
Prestación. De letras mayúsculas del abecedario, utilizando para su realización tapones plásticos de reciclaje, hojas de papel bond, resistol y un cartón vacío de huevos. para que los niños practiquen las vocales y consonantes en mayúsculas.

**Grafica No. 10**



Fuente propia: figura formada con origami para narración de la historia de la letra "S" dirigido a los estudiantes.

**Grafica No. 12**



Fuente propia

Dados realizados para el rincón de aprendizaje para la implementación de actividades sobre

**Grafica No. 11**



Fuente propia: Dados elaborados con hojas de papel Clariana, letras y figuras con el abecedario.

**Grafica No. 13**



Fuente propia: Rincón de dados, letras y formación de palabras con letras del abecedario.

C. Fase de ejecución

**Grafica No. 14**



Fuente propia.

Niños realizando la actividad "Dinámica de la lechuza" antes de comenzar el taller de actividades del abecedario.

**Grafica No. 15**



Fuente propia.

Letras consonantes elaboradas con plastilina y pegadas sobre cartón para desarrollar habilidades en los niños sobre las letras del abecedario

**Grafica No. 16**



Fuente Propia

Monitoreo de actividades del orden del abecedario realizado con cuadritos de papel china pegados sobre cada letra impresa del orden correcto del abecedario .

- Tercer taller sobre el trazo de consonantes. Elaboradas con lana o pita.

**Grafica No. 17**



Fuente propia.

Niños realizando el trazo de consonantes con lana, para aprender haciendo. Dirigido a los alumnos de primer grado sección "MPS" Realizado por la Profesora Mariela Reyes.

**Grafica No. 18**



Fuente propia.

Hojas de trabajo de las consonantes MPS para colorear siguiendo el trazo de las letras.

**Grafica No. 19**



Fuente propia. Niños realizando el trazo de consonantes con lana, para aprender haciendo. Dirigido a los alumnos de primer grado sección "M" Realizado por la Profesora Mariela Reyes.

**Grafica No. 20**



Fuente propia. Niños realizando el trazo de consonantes con lana, para aprender haciendo. Dirigido a los alumnos de primer grado sección "P" Realizado por la Profesora Mariela Reyes.

- Cuarto taller sobre consonantes que tienden a confundir la escritura b, d..

**Grafica No. 21**



Fuente propia: Niño utilizando papel china para formar el trazo de las letras B mayúscula b minúscula

**Grafica No. 22**



Fuente propia: Niño utilizando papel china para formar el trazo de las letras G mayúscula g minúscula

**Grafica No. 23**



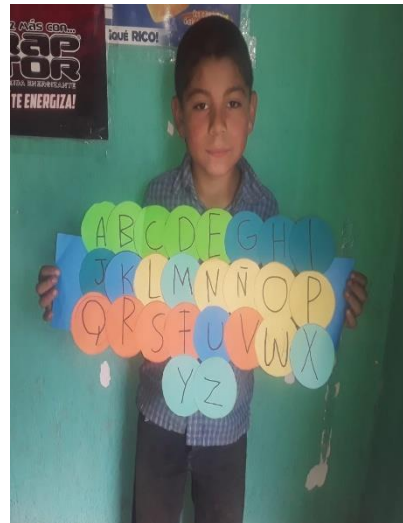
Fuente propia: Niño utilizando papel china para formar el trazo de las letras Q mayúscula q minúscula

**Grafica No. 24**



Fuente propia: Niño utilizando papel china para formar el trazo de las letras B mayúscula b minúscula

**Grafica No. 25**



Fuente propia:

Alumno presentando, el orden del abecedario utilizando círculos con letras escritas del alfabeto en diferentes de hojas clarianas

## Quinto taller: Aprender Haciendo

**Grafica No. 26**

Fuente propia: Niños presentando su material para dar inicio al taller sobre vocales y consonantes.

**Grafica No. 27**

Fuente propia: Elaboración de trabajos del quinto taller: Aprender Haciendo niños muestran trabajo realizado sobre el orden correcto del abecedario. Cortando y pegando en el orden correspondiente sobre cartón letras impresas del abecedario. Así como vocabulario de palabras según la letra que pegaban, Taller impartido por maestra invitada Liuber Oneida Nuñez.

**Grafica No. 28**

Fuente propia: Niños presentando su actividad realizada durante el taller de las consonantes del abecedario en el salón de clase.

▪ Sexto taller

**Grafica No. 29**



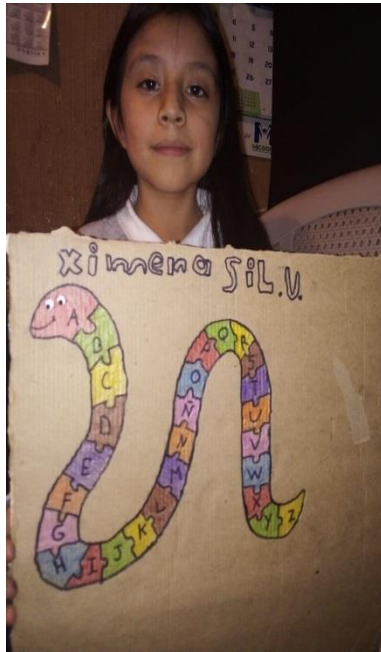
Alumna aplicando actividades lúdicas (rompecabezas del abecedario en casa)  
Fuente: Propia

**Grafica No. 30**



Alumna aplicando actividades lúdicas (rompecabezas del abecedario en casa)  
Fuente: Propia

**Grafica No. 31**



Alumna aplicando actividades lúdicas (rompecabezas del abecedario en casa)  
Fuente: Propia

**Grafica No. 32**



Alumna aplicando actividades lúdicas (rompecabezas del abecedario en casa)  
Fuente: Propia

**Grafica No. 33**



Alumna aplicando actividades lúdicas (rompecabezas del abecedario en casa)  
Fuente: Propia

#### D. Fase de monitoreo

A través de verificar las actividades que realicen los alumnos, si se logra el tiempo acordado de la actividad de elaboración y el desarrollo con el fin de aprender sobre el abecedario, de una forma diferente y dinámica utilizando los materiales programados con anticipación para el día del taller a realizarse con la finalidad que todos los estudiantes participen en la actividad de esta manera se monitorea si los recursos a utilizar están en orden para utilizarlos en el momento en que se llevara a cabo la actividad.

#### Grafica No. 34



Fuente propia: Docente: Liuber Oneida Nuñez Monitoreando los materiales a utilizarse. En el taller de actividades. Dirigido a segundo grado Sección "E"

#### E. Fase de evaluación

Se procedió a evaluar a través de lluvia de ideas intercambiando preguntas y respuestas con los estudiantes, utilizando para ello una ficha de observación con el nombre de cada estudiante, en donde se escribe los aspectos que se observen en cuanto a realización y materiales. Dichas actividades podrán ser

evaluadas por medio ejecución de trabajo. Para poder identificar si los estudiantes alcanzaron el logro propuesto.

**Grafica No. 35**



Lluvia de ideas grupo 1 sobre el abecedario  
Fuente: Propia

**Grafica No. 36**



Lluvia de ideas grupo 2 sobre el abecedario  
Fuente: Propia

**Grafica No. 37**



Lluvia de ideas grupo 3 narración de historia  
sobre algunas consonantes (letra k)  
Fuente: Propia

**Grafica No. 38**



Alumna aplicando actividades lúdicas ( letra Q)  
Fuente: Propia

## F. Fase de cierre del proyecto

El cierre del proyecto se dará a conocer a la comunidad educativa por medio de un Poster Académico resultados del proyecto de mejoramiento educativo y como se seguirá la sostenibilidad del PME. Así mismo se promulgara a los padres de familia vía WhatsApp para que no se quede nadie sin conocer los resultados del proyecto.

**Grafica No. 39**



Poster académico  
Fuente: Propia

**Grafica No. 40**



Actividades de la guía presentadas en hojas de trabajo para que los niños desarrollaran sus habilidades motrices y cognitivas en sus hogares, entregadas en la EOUM "Dr Hugo Manfredo Loy Solares" JM  
Fuente: Propia

**Grafica No. 41**



Guía de implementación de actividades lúdicas para mejorar el aprendizaje del abecedario  
Fuente: Propia

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto

Como resultado del PME. Se mejoró en un 90% de aprendizaje en contenidos de letras vocales y consonante en el área de comunicación y lenguaje con las estrategias y actividades lúdicas para mejorar el aprendizaje del abecedario con los estudiantes de segundo primaria, de la EOUM “Dr Hugo Manfredo Loy Solares” JM

**Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de:** La **Primera** línea de acción estrategia

Por medio de la actitud docente se implementaron estrategias metodológicas para mejorar la retención de las letras del abecedario, utilizando rincones de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje.

En base a lo descrito para mejorar el área de comunicación y lenguaje Implementación de Actividades Lúdicas para mejorar el Aprendizaje del Abecedario.

Por lo que se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a padres de familia. Las actividades desarrolladas que incluyeron fueron las siguientes manualidades sobre:

Trazos de letras con lana, elaboración del abecedario con plastilina, dados con letras y palabras relacionadas al abecedario, Mural de palabras, letras con papel china. También se realizaron hojas de trabajo donde los niños ponían en practica

el abecedario formando oraciones a través de observar figuras, las cuales formularon escribiendo las consonantes correctas dentro de cada oración, por medio de la observación de las imágenes.

Proyectado a estudiantes de segundo grado, apoyado con el personal docente del centro educativo para dar cobertura al proyecto propuesto, con el fin de mejorar el área de Comunicación y Lenguaje específicamente el aprendizaje de la escritura y pronunciación del abecedario.

Los estudiantes identificaban correctamente la consonante correcta dentro de un vocabulario, mejorando su nivel ortográfico al momento de escribir.

Formación de palabras utilizando consonantes compuestas MB y MP.

En virtud de lo anterior se denota una mejora de un 80% en el aprendizaje del abecedario en los alumnos de segundo grado del nivel primario de la EOUM "Dr Hugo Manfredo Loy Solares" JM.

## 4.2 Plan de sostenibilidad

**Cuadro No. 30**

Plan de Sostenibilidad				
Resultados	Acción	Fecha	Responsable	Indicador de Logro
Se Creara un ambiente agradable en el aula con material visual por medio del aula letreada con el abecedario para los estudiantes de primer grado del nivel primario	Elaborará el material de cada estrategia de manera creativa para atraer la atención de los alumnos.	Mayo de 2020	Mariela Reyes	6.1. Identifica las sílabas que conforman las palabras y percibe sus semejanzas y diferencias. (Conciencia silábica).
Se Promoverá en los docentes del establecimiento el uso de las estrategias lúdicas de las reglas de las letras consonantes y vocales, para que sus estudiantes mejoren la redacción y escritura de palabras.	Se Capacitará a los estudiantes sobre la importancia de las reglas de las letras consonantes y dar a conocer las estrategias que se implementarán en el grado de primero primaria.	Junio de 2020	Mariela Reyes	6.2. Forma nuevas palabras con base en la estructura del idioma.
Se Evidenciaran y se plasmarán con trabajos. Lo que aprenderán en clase para enriquecer su vocabulario.	Los docentes de primero realizarán diversas actividades con los estudiantes, en donde se fomenta el trabajo en equipo.	Mayo y Junio de 2020	Mariela Reyes	7.2. Manifiesta interés por enriquecer su vocabulario con palabras y expresiones propias
Se retroalimentará la escritura con los estudiantes de	El docente promoverá tareas en casa y actividades de	Julio de 2020	Mariela Reyes	8.2. Narra experiencias

primer grado. con el repaso de las lecturas que se realizaran por medio de la ejecución de actividad lúdica	cuentos en familia donde se involucren los padres de familia.			personales o elementos de lecturas realizadas.
Los niños y niñas realizaran dinámicas para mejorar su conducta en el aula de clase.	Con la realización de actividades ludias se fomenta la práctica de valores.	Agosto 2020	Mariela Reyes	1.3 .Utiliza expresiones de cortesía al saludar en el aula y en la escuela.
Se visualizara la satisfacción de los padres de familia del trabajo que se realice .pues el niño asociara diferentes ilustraciones.		Septiembre y Octubre 2020	Mariela Reyes	2.1.Asocia el nombre de objetos con las ilustraciones que los representan

Fuente: PADEP/P Cuadro de actividades realizadas, durante el periodo del PME.

### **4.3 Conclusiones**

Los docentes formularon ser innovadores constantemente pues la aplicación de metodologías y estrategias nuevas ayuda al proceso de enseñanza porque el proceso de las áreas se observó que cada estudiante tiene su propio estilo de aprendizaje y aprenden con lo que lo que sus sentidos les permiten percibir en su contexto.

Darles a conocer a los niños y niñas las actividades de escritura y lectura, además de juegos lúdicos que están dentro de la guía de aprendizaje para orientarlos y que ellos puedan realizar sus actividades correctamente.

Se debe crear una Cuadro comparativa a los niños durante el periodo de estudios escolares para que ellos conozcan lo importante que es seguir instrucciones en clase y así se les faciliten las tareas en el hogar y puedan aplicar lo aprendido dentro del salón de clases.

## Referencias

- Acuerdo sobre identidad y derechos de los pueblos indígenas (1997).  
Universidad Rafael Landívar & Misión de Verificación de las Naciones  
Unidas en Guatemala (Eds.) Acuerdos de paz. 2a. Edición: Guatemala.
- Aparicio, P. (1990). La radio en el diseño curricular. Madrid: Bruno.
- Chay. J. (2016). Principales factores que influyen en el bajo rendimiento de los  
estudiantes. Guatemala, Mazatenango. USAC
- Corea, a. ( 2016) "Riesgos a los que se enfrentan los jóvenes en las redes  
sociales" Universidad de san Carlos de Guatemala.
- Eduardo González Calleja, "La definición y la caracterización de la violencia  
desde el punto de vista de las ciencias sociales". Arbor. 2000.
- Garrocho, C. (1999). Análisis socioespacial de los servicios de salud:  
accesibilidad, utilización y calidad. México: Colegio Mexiquense.
- J. Redondo**, profesor de la Universidad de Chile, (CLACSO).
- Kaplún, M. (1992). A la educación por la comunicación. La práctica de la  
comunicación educativa. Santiago de Chile: UNESCO
- Lara, M (2009). Celulares en clase afectan la enseñanza. España: Federación  
de Maestros.
- Lawton, M. P. (2001). Quality of life and the end of life. En J. E. Birren y K. W.  
Schaie (Eds.), Handbook of the psychology of aging (5ª ed.) (pp. 593-  
616). N. York: Academic Press

- Lekue, P. (2010). Características psicoinstruccionales del alumnado. Victoria/Gasteie
- Medina, F. (2001) Consideraciones sobre el índice de Gini para medir la concentración del ingreso. División de Estadística y Proyecciones Económicas. Comisión Económica para América Latina (CEPAL) de Chile.
- Mendoza, R. (2011). La influencia de la televisión en los niños del nivel Primario México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Mirat H. P. y Armendáriz L. C. (2006). Violencia de género versus violencia doméstica: consecuencias político penales. Madrid: Grupo difusión.
- Miguel A. Carbonero, Luis, J. Martin, A. y Juan, A. Valdivieso. (2016). Variables Instruccionales del Docente de Educación Primaria. Revista de Psicología y Educación
- Montes, V. (20 de Agosto de 2015). "Sistema de Indicadores Urbano Sociales para medir la calidad de vida en la Región Centro Occidente".
- Mullender, A. (1996) Rethinking Domestic Violence. London: Routledge. Edición española (2000). La violencia doméstica. Una nueva visión de un viejo problema. Barcelona: Paidós.
- Núñez, M. (2004) Por qué y cómo analizar el libro didáctico Universidad Federal Fluminense Brasil
- Pauta, R. (2015). Los niños, la influencia de la televisión y el rendimiento escolar. Peru: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

- OMS (2002) Informe mundial sobre la violencia y la salud. Washington, DC: OPS [versión electrónica]
- Ortega, E. (21 de Agosto de 2003). Ubicación de la Marginación en el Área Metropolitana de Monterrey. Obtenido de <http://www.mty.itesm.mx/egap/centros/caep/imagenes/marginacion.pdf>
- Real, T. (2008). Dependencia funcional, depresión y calidad de vida en ancianos institucionalizados. *Informaciones Psiquiátricas*, 192, 163-178.
- Reyes, H.(2011) Tecnología de Información y comunicación en las aulas universitarias, en la maestría en docencia universitaria de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Rodríguez, E. (2001). Prensa Escolar. España: Intercambio de Monografías.
- UNESCO (2016) La importancia y la necesidad de los libros de texto.
- Susan, F. (2012). Coordinación educativa y cultural. Centro América. Editorial CECC/CICA.
- Varios autores. (2010) Panorama Social de América Latina. (1da. Ed.) Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), capítulo II, 52 pág.
- Verdugo, L. (2009). Atlas sociolingüístico de pueblos indígenas en América Latina. Bolivia: Unicef y FUNPROEIB Andes.
- MINEDUC, (2013). Sistema Nacional de Indicadores. Guatemala. DIPLAN.
- Tuc. M. (2013). Clima del Aula y Rendimiento Escolar. Quetzaltenango. Facultad de Humanidades Universidad Rafael Landívar.

PNUD. (s.f.) Objetivos de Desarrollo Sostenible. Recuperado de:  
<http://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals/goal-4-quality-education.html>

OIT (1989). Convenio 169, Pueblos indígenas y tribales. Conferencia General de la Organización Internacional del Trabajo.

UNESCO (2005) Educación para todos. El imperativo de la calidad. Informe de seguimiento de la EPT en el mundo. Paris: Ediciones UNESCO.

UNESCO (2015). El desarrollo sostenible por la educación. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002305/230508s.pdf>

TERCE (2015). Informe Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo Logros de Aprendizaje. Santiago, Chile. UNESCO.

OCDE (2009). Mejorar el liderazgo escolar. Herramientas de trabajo. Recuperado de <https://www.oecd.org/edu/school/43913363.pdf>

Muñoz Izquierdo, C. (2004). Educación y desarrollo socioeconómico en América Latina. México: Universidad Iberoamericana.

Revista así: 2016 Asociación de Investigación y Estudios Sociales. Infraestructura escolar y su impacto en el rendimiento escolar. Editorial: Konrad Adenauer Stiftung

DIGDUCA: 2015 Estudio Etnográfico en el área rural del Departamento Chimaltenango.

ONU 2002: Programa de seguridad alimentaria y Nutrición conceptos básicos. Centroamericana.

Luvelina Cecilia Rodas 2014: Tesis de grado “Desayunos Nutritivos y Rendimiento escolar en el aula” Universidad Rafael Landívar municipio de Quetzaltenango.

Unicef Investigación: Desnutrición en Guatemala.

Primera parte del módulo de Proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo PADEP/D (2003). El entorno sociocultural. USAC Guatemala

Carrera. B y Mozzarella. C. (2010). Enfoque Sociocultural. Aprendizaje significativo. Madrid

EFPEM-USAC (2019) Procesos de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo primera parte Diseño curricular carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe. Universidad de san Carlos de Guatemala. Guatemala

Sánchez L. & Campos M. (2009) Revista académica de la federación latinoamericana de la facultad de comunicación “diálogos de la comunicación” No. 78 enero- julio 2009. Universidad de Barcelona. España.

Acosta, G. (2008). *Gestión de Recursos Humanos en la Administración Tributaria Venezolana*. venezuela: Revista Venezolana.

Alvarez, M. C. (2013). *aporte de la educacion bilingue Intercultural en la valoracion positiva del idioma maya Kiche* . Guatemala: universidad landivar .

Andrade Sánchez Eduardo, *Introducción a la Ciencia Política*, Harla, México, 1990, p.5.

CAAL, E. F. (2007). *LA POLICÍA NACIONAL CIVIL BRINDA SEGURIDAD CIUDADANA O CONSTITUYE*. GUATEMALA: UNIVERSIDAD

Congreso de la República de Guatemala. (1991). *Decreto 12-91*. Guatemala.

Consejo Nacional de Educación (2010). *Políticas Educativas*. Guatemala 2010

Educación, Ministerio de. «Plan estratégico de Educación, 2016-2020.» *Plan Educación*. Guatemala: pdf, 2016.

Estrategia 2016-2019 para la atención de infraestructura escolar en los niveles preprimaria, primaria y medio (2019), Plan de Acción Estratégica En los centros educativos oficiales del Sistema Educativo Nacional, Guatemala

Fortín A. et al. (2008) *Evaluación y Políticas Educativas en Guatemala: promoviendo una postura común*. Rev. Pensamiento Educativo, Vol. 43, 2008. pp. 223-242

Gómez L. (2001). *Concepto de Política y Vida Cotidiana*. México: Universidad Nacional Autónoma de México

Jijón M. (2005). *¿La política para que nos sirve?* Chile: Corporación Latino iberoamericana.

Juan Carlos Orozco CruzAlfredo Olaya Toro, Vivian Villate Duart. (2009). *¿CALIDAD DE LA EDUCACIÓN O EDUCACIÓN DE CALIDAD? UNA PREOCUPACIÓN MÁS ALLÁ DEL MERCAD* («Educación de calidad» de la Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano

(CINDE). ed.). (D. d. (UPN), Ed.) Colombia, Municipio de Soacha, departamento de Cundinamarca, y

Lechner, N. (1986). La política y sus aplicaciones en la ética pública. Venezuela: Revista de Clard Reforma y democracia

Lemus, J. L. (2016). *Programas de Formación Docente del Ministerio de Educación* . Guatemala: Minsiterio de Educación .

Ley de Educación Nacional.

Ministerio de Educación . (2006). *Herramientas de Evaluación en el Aula*. Guatemala, Guatemala.

Ministerio de Educación . (2010). *Rglamento de Evaluación de los Aprendizajes* . Guatemala, Guatemala.: MINEDUC.

Ministerio de Educación. (2016). *Sistema Nacional de Indicadores Educativos*. Guatemala. Recuperado el 2019, de <http://estadistica.mineduc.gob.gt/#>

Ministerio de Educación Guatemala. (2008). *Acuerdo Ministerial No. 225-2008*. Guatemala.

Ministerio de Educación . (2008). *Currículo Nacional Base, Primer Grado*. Guatemala.

Ministerio de Educación. Legislación Educativa. CENALTEX. (1,993).

Ministerio de Educación de Guatemala. (2,004). Políticas Educativas 2,005 – 2,008. Monzón García, Samuel Alfredo (1,993). Estado y Políticas Educativas en Guatemala. Editorial Universitaria, Guatemala.

MINEDUC, (2006) políticas educativas, Guatemala.

Montoya Agudelo, C. A., & Boyero Saavedra, M. R. (2016). *EL RECURSO HUMANO COMO ELEMENTO FUNDAMENTAL PARA LA GESTIÓN DE. ARGENTINA*: Revista Científica "Visión de Futuro".

Pastor Albaladejo, G. (2014). "Elementos conceptuales y analíticos de las políticas públicas". En Pastor. G. Teoría y Práctica de las políticas Públicas. Valencia: Tirant Lo Blanch.

Plan operativo anual (2018), Políticas Generales, universidad de san Carlos de Guatemala centro universitario de oriente coordinadora de planificación – CUNORI, Guatemala.

Políticas en educación superior Universidad 2050 (2014), Hacia un modelo de funcionamiento de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Políticas educativas 2008-2012, ministerio de Educación –MINEDUC

Quintero, G. et al. (2011). Metodología para la actuación preventiva de la Procuraduría General de la Nación en las diferentes etapas del ciclo de las políticas públicas. Bogotá: Procuraduría General de la Nación.

Roth, A. N. (2002). Políticas Públicas: Formulación, implementación y evaluación. Bogotá: Ediciones Aurora.

Rousseau Jean Jaques, El Contrato Social, Espasa-Calpe, México, 1990, p.27.

Sabine George, H., Historia de la Teoría Política, Fondo de Cultura Económica, 3° edición, México, 1994, p.31.

Velásquez R. (2009). Hacia una nueva definición del concepto de política.  
Colombia: Universidad del Rosario Bogotá

Domínguez S. (2008) La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia.  
Revista para profesionales de la enseñanza. No. 8 2008. Andalucía.

León B (2011) La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y  
responsabilidad de los niños/as. Documento de análisis. Universidad de  
Cantabria. 2011

PADEP /D (2019) Modulo de Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos  
de Mejoramiento Educativo.

Rivera J. (2004) EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO y la evaluación de los  
aprendizajes. Revista de Investigación Educativa año 8 N.º 14 (2004)

Suarez Y. (2017) Integración familia-escuela para el desarrollo integral de los  
estudiantes. Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al  
título de Magíster en Educación Mención Orientación y Asesoramiento.  
Universidad de Carabobo, Facultad de Ciencias de la Educación.  
Valencia, octubre 2017