



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Manual de procedimientos para elaborar material didáctico
“Párvulos 1, 2, 3”

Mábelyn Lizzeth Guerra Martínez

Asesor (a):

Licda. Lourdes Elena Alvarez Chacón

Chiquimula, Noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Manual de procedimientos para elaborar material didáctico
“Párvulos 1, 2, 3”

Proyecto Presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Mábelyn Lizzeth Guerra Martínez

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Chiquimula, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. M.A. Efraín Arturo Ochaeta Turckhim	Presidente
MSC. Ana María Urízar Chavez de Rosales	Secretario
Licda. Evelin Gabriela Cardona Garrido	Vocal

Dictamen



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA**

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda


Secretario Académico

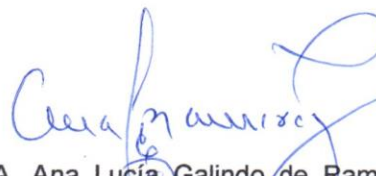
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Manual de Procedimientos para Elaborar Material Didáctico Párvulos 1, 2, 3. Correspondiente al estudiante: Mábelyn Lizzeth Guerra Martínez carné: 200945391 CUI: 1979658732003 de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lourdes Elena Álvarez Chacón
Colegiado Activo No.24162
Asesor nombrado


Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez
Coordinadora Departamental



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0706

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Manual De Procedimientos Para Elaborar Material Didáctico Párvulos 1, 2, 3* Realizado por el (la) estudiante: *Guerra Martínez Mábelyn Lizzeth* Con Registro académico No. *200945391* Con CUI: *1979658732003* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

21_80_200945391_01_0706



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Guatemala 20 de Noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Mábelyn Lizzeth Guerra Martínez camé: 200945391 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Manual de Procedimientos para Elaborar Material Didáctico "Párvulos 1,2,3."

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo
Licda. Lourdes Elena Alvarez Chacón



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0706

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Manual De Procedimientos Para Elaborar Material Didáctico Párvulos 1, 2, 3* Realizado por el (la) estudiante: *Guerra Martínez Mábelyn Lizzeth* Con Registro académico No. 200945391 Con CUI: 1979658732003 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 10 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

21_80_200945391_01_0706

DEDICATORIA

A: Dios

Por: Ser maravilloso que me dio la oportunidad de vivir, la inteligencia, la creatividad y la voluntad de superarme cada día.

A: Mis Padres Leonel Esaú Guerra Pazos y Onelia Lizzeth Martínez Lemus de Guerra

Por: Dármela vida, ser mi ejemplo a seguir, brindarme su amor y comprensión, cuidar siempre de mí, apoyarme y darme ánimo en todos los proyectos que me he propuesto.

A: Mis hermanos Kandy Saraí y Emmanuel Esaú Guerra Martínez

Por: Su amor y que mis logros sean ejemplo a seguir para ellos.

A: Mis hijos Héctor Manuel Esaú y Anllely Manuela Portillo Guerra

Por: Ser parte fundamental en mi vida, a los que amo con todo mi corazón y que mi superación sea para ellos un ejemplo.

A: Mis abuelos (as)

Por: Ser un ejemplo a seguir, donde siempre me han brindado amor, dedicación, respeto y perseverancia para culminar mis metas.

A: Mis alumnos (as)

Por: Ser parte importante de esta profesión maravillosa que Dios me permite desempeñar.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por otorgarme una beca de estudios para mejorar mi desempeño como docente.

A: USAC, por hacer realidad mi sueño y por haber permitido mi formación sembrado en mí la semilla del saber.

A: STEG, por apoyar al magisterio e impulsar la educación con calidad en Guatemala.

A: EFMEM, por la educación de calidad que está brindando a nivel nacional.

A: PADEP, por ser uno de los mejores programas de actualización y formación docente con calidad en Guatemala.

RESUMEN

El presente Informe se llevó a cabo en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Río Arriba, San Juan Ermita, Chiquimula. Para realizar un Proyecto Mejoramiento Educativo, con el objetivo de ayudar a los estudiantes de las tres etapas, así mismo según el diagnóstico el indicador que encontramos en el establecimiento consiste en que el niño no tiene interés y motivación también que no hay disponibilidad de textos ni materiales didácticos.

Por lo cual se realizó la matriz de Hanlon y el árbol de problemas, de donde se detectaron las carencias que tiene el establecimiento educativo, al mismo tiempo se realizaron las siguientes matrices como el DAFO, el MINIMAX asimismo se hicieron las vinculaciones saliendo de ellas las líneas de acción y los posibles proyectos.

Proyecto Mejoramiento Educativo, el cual consiste en un “ Manual de Procedimientos para Elaborar Material Didáctico Párvulos 1, 2, 3” con la finalidad de brindar a los docentes una herramienta que facilite la elaboración de materiales didácticos beneficiando a los niños despertando su imaginación, creatividad, interés y motivación.

Para finalizar los resultados obtenidos fueron favorables ya que con la ayuda de los materiales didácticos los niños y niñas desarrollaron destrezas y conocimientos significativos, así mismo despertaron su motivación, para que tengan una mejor calidad de vida en la sociedad.

ABSTRAC

This Report was carried out at the Official Nursery School attached to the Mixed Rural Official School, Río Arriba village, San Juan Ermita, Chiquimula. To carry out an Educational Improvement Project, with the aim of helping the students in the three stages, likewise according to the diagnosis, the indicator that we found in the establishment is that the child does not have interest and motivation, as well as there is no availability of texts or didactic materials.

Therefore, the Hanlon matrix and the problem tree were made, from where the deficiencies of the educational establishment were detected, at the same time the following matrices were made, such as the DAFO and the MINIMAX, from which the lines of action and the possible projects.

Educational Improvement Project was carried out, which consists of a "Procedures Manual for Developing Teaching Materials for Kindergartens 1, 2, 3" in order to provide teachers with a tool to facility the development of teaching materials which will benefit to kids sparking their imagination, creativity, interest and motivation.

To finish, the results obtained were favorable since, with the help of didactic materials, the boys and girls developed significant skills and knowledge, as well as aroused their motivation, so that they have a better quality of life in society.

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS.....	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRAC.....	iv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.1.1 Diagnóstico institucional	3
1.1.2 Antecedentes de la Comunidad.....	9
1.1.3 Marco Epistemológico	14
1.1.4 Marco del Contexto Educativo	20
1.1.5 Marco de Políticas:	32
1.2 Análisis situacional	47
1.2.1 Identificación de problemas	47
1.2.2 Identificación de demandas	49
1.2.3 Identificación de actores sociales	50
1.3 Análisis estratégico.....	53
1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)	53
1.3.2 Técnica Mini-Max	55
1.3.3 Vinculación estratégica.....	57
1.3.4 Líneas de acción	61
1.3.5 Posibles proyectos	64
1.3.6 Selección del proyecto a diseñar	67
1.4 Diseño del proyecto	67
1.4.1 Monitoreo y evaluación del proyecto	85
1.4.2 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación	86
1.4.3 Presupuesto del proyecto	88
CAPÍTULO II.....	90
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	90

2.1 Diagnóstico	90
2.2 Antecedentes de la institución educativa	90
2.2.1 Organizaciones escolares	90
2.2.2 Programas del Ministerio de Educación.....	91
2.2.3 Políticas educativas.....	92
2.2.3 Legislación educativa	97
2.2.4 Gestión escolar	98
2.2.6 Organizaciones comunitarias.....	98
2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar .	99
2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje	101
2.3.1 Constructivismo	101
2.3.2 Psicología evolutiva	101
2.3.3 Teoría sociocultural	102
2.3.4 Aprendizaje significativo	102
2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación	103
2.3.6 Problemas educativos que afectan reforma educativa.....	105
2.4 Técnicas de administración educativa	106
2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo.....	106
2.4.2 Matriz de priorización de problemas	110
2.4.3 Árbol de problemas	110
2.4.4 Teoría que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales	111
2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales	113
2.4.6 Matriz DAFO.....	114
2.4.7 Modelo de las 7 S:.....	115
2.4.8 Las 5 fuerzas de Porter	117
2.4.9 Técnica MINI MAX.....	118
2.4.10 Vinculación estratégica.....	118
2.4.11 Líneas de acción estratégica	119
2.4.12 Mapa de soluciones.....	119
2.4.13 Plan de actividades	119
2.4.14 Cronograma de Gantt	120

2.4.15 Monitoreo y evaluación de proyectos.....	120
2.4.16 indicadores de un proyecto.....	121
2.4.17 Metas de un proyecto	121
2.4.18 Plan de sostenibilidad.....	122
2.4.19 Presupuesto	122
2.5 Metodología implementada en el PME	123
2.5.1 Proceso de evaluación	123
CAPÍTULO III.....	125
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	125
3.1 Título del PME	125
3.2 Descripción del PME	125
3.3 Concepto del PME.....	126
3.4 Objetivos	126
3.5 Justificación.....	126
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	127
3.7 Plan de actividades	129
3.7.1 Fases del proyecto	129
CAPÍTULO IV	142
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	142
CONCLUSIONES.....	144
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	145
REFERENCIAS	149
APENDICE	159

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Priorización de problemas (Matriz de priorización)	47
Tabla 2 Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)	48
Tabla 3 Directos.....	50
Tabla 4 Indirectos	51
Tabla 5 Potenciales	52
Tabla 6 Técnica Mini-Max.....	55
Tabla 7 Mapa de soluciones	64
Tabla 8 Tabla de criterios para seleccionar el problema	65
Tabla 9 Plan de actividades	73
Tabla 10 Cronograma	79
Tabla 11 Cronograma	80
Tabla 12 Cronograma	81
Tabla 13 Cronograma	82
Tabla 14 Cronograma	83
Tabla 15 Cronograma	84
Tabla 16 Monitoreo y evaluación del proyecto	85
Tabla 17 Lista de cotejo	87
<i>Tabla 18 Presupuesto</i>	89
Tabla 19 Plan de actividades	127
Tabla 20 Desarrollo de la actividad	128
Tabla 21 Plan de sostenibilidad	145

ÍNDICE DE ILUSTRACIÓN

Ilustración 1 Autorización por la supervisora para realizar el proyecto.	129
Ilustración 2 Gestión de permiso a la Supervisora Educativa 93-21 de San Juan Ermita.	129
Ilustración 3 Solicitud de Gestión a la municipalidad Oficina de la Mujer por dotación de materiales didácticos.	130
Ilustración 4 Solicitud de Gestión a Visión Mundial de dotación de materiales didácticos.	130
Ilustración 5 Material didáctico donado por las instituciones como Municipalidad Oficina de la Mujer , Visión Mundial y MISCELANEA YANIS.	130
Ilustración 6 Decoración del área definida para que jueguen los niños con los materiales didácticos de las 5 áreas de aprendizaje.	131
Ilustración 7 Realizando Material Didáctico para las 5 áreas de Aprendizaje... ..	131
Ilustración 8 <i>Socialización con padres de familia</i>	131
Ilustración 9 Se les entrego una bolsa de recursos para cada estudiante para que trabaje los materiales didácticos	132
Ilustración 10 Instrucciones respectivas a los alumnos de las 3 etapas	132
Ilustración 11 Elaborando boliches de colores con botes desechables y pintados con tempera.	132
Ilustración 12 Realizando las actividades del manual	132
Ilustración 13 Elaborando pelotas de papel	133
Ilustración 14 Trabajo terminado boliches y pelotas.	133
Ilustración 15 Explicaciones de la docente como se juega con el material del Manual.	133
Ilustración 16 Jugando con la historieta relatando la historia, material de Comunicación y lenguaje.	133
Ilustración 17 Jugando con el camino de sensaciones	134
Ilustración 18 Jugando con conos y colores.	134
Ilustración 19 Jugando con rompecabezas de cubos del cuerpo humano	134
Ilustración 20 Jugando con máscaras y maracas	134

Ilustración 21 Niños y niñas disfrutan jugar con su maestra.....	135
Ilustración 22 Expresando sus emociones a la hora de jugar.....	135
Ilustración 23 Entrega de una bolsa didáctica con recursos para trabajar en casa	136
Ilustración 24 Clases virtuales de cómo elaborar material Didáctico.”	136
Ilustración 25 Elaborando los materiales en casa.	136
Ilustración 26 Demostración de un video cómo se juega con el material didáctico elaborado.....	136
Ilustración 27 Trabajo terminado de conos y colores de la clase	137
Ilustración 28 Trabajando en casa..	137
Ilustración 29 Material didáctico terminado de Medio Social y Natural	137
Ilustración 30 Recortando las caritas de expresiones..	137
Ilustración 31 Trabajo terminado de Comunicación y Lenguaje.	138
Ilustración 32 Verificando por medio de fotos como trabajaron en casa.....	139
Ilustración 33 Realizando los trabajos en casa y enviada la evidencia por WhatsApp.	139
Ilustración 34 Copia de chat donde se ve la lista de cotejo calificada y se ve la finalidad que obtuvieron los materiales didácticos en el niño.	140
Ilustración 35 Copia de chat de los trabajos terminados de su hijo, evidencia por WhatsApp.	140
Ilustración 36 Manual de procedimientos para elaborar material didáctico.....	141
Ilustración 37 Poster Académico.....	141

INTRODUCCIÓN

El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, promovido por la Universidad de San Carlos de Guatemala **USAC**, con la carrera de Licenciatura de educación Preprimaria con Énfasis en Educación Bilingüe y el Ministerio de Educación pretende mejorar la calidad educativa del país a través de un Proyecto de Mejoramiento educativo para que el docente tenga una excelente actitud dentro y fuera del aula, que propicie a ser proactivo, dinámico, disciplinado, analítico, guía, orientador, líder, positivo, innovador, democrático, creativo.

Por la cual se elaboró un Manual de Procedimientos para Elaborar Material Didáctico Párvulos 1, 2, 3, con el objetivo mejorar el aprendizaje de niños y niñas a través de la aplicación del “Manual de Procedimientos para Elaborar Material Didáctico Párvulos 1, 2, 3, estimulando el interés creatividad e imaginación con materiales llamativos y asimismo brindar a los docentes una herramienta que facilite la elaboración de materiales didácticos en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Río Arriba, San Juan Ermita, Chiquimula. Por lo tanto le permitirá inculcar a los docentes nuevas técnicas innovadoras, aplicables principalmente en el desarrollo psicomotriz de niños (as) del nivel de preprimaria en sus tres etapas.

Por la tanto es importante destacar que si el docente estimula al niño por medio de materiales didácticos, se despierta el interés del alumno por adquirir nuevas experiencias, explorar, manipular nuevas ideas y conocimientos. De esta forma le ayudará a desarrollar habilidades y destrezas a si también se moldean los conocimientos previos del niño por medio del juego y la imaginación.

Dentro de los capítulos realizados para lograr el proyecto se puede describir CAPITULO I: Esta el Marco Organizacional donde encontramos el Diagnóstico Institucional en el cual se encuentran datos importantes del establecimiento educativo, también están los Antecedentes es donde trata el origen de la

comunidad, en cuanto al Marco Epistemológico son los acontecimientos históricos de la comunidad y surgimiento de la escuela, seguidamente el Marco del Contexto Institucional es donde se encuentran los problemas educativos nacionales, así mismo está el Marco de Política es la que lleva un conjunto de lineamientos que tiene como finalidad determinar la calidad educativa.

En cuanto al Análisis Situacional se identifica el problema, con la matriz de Hanlon y el árbol de problemas, también se encuentran los actores directos, indirectos y potenciales los cuales participan en el proyecto, por otra parte el Análisis Estratégico es donde se encuentra el DAFO y MINI MAX, después vienen las vinculaciones para llevar a cabo las líneas de acción y realizar un listado de posibles proyectos esto permitió analizar y priorizar el nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo que pretende contribuir a resolver los problemas.

Asimismo se Planificaron las actividades con los aspectos más importantes como: tiempo a ejecutarse, actividades a realizarse, recursos necesarios, instituciones que apoyaran, fechas importantes, objetivos hacia donde se quiere llegar a través de todo el proceso. Esto permitió tener un cronograma de actividades con el orden necesario para lograr con éxito el proyecto, por lo cual en el CAPITULO II es donde se encuentra la fundamentación teórica ya que por medio de ella fomentamos el trabajo realizado.

CAPÍTULO III Es esta etapa es donde se denomina el nombre del proyecto y los objetivos que desean alcanzar, así mismo se elaboró un plan emergente de actividades por el COVID-19.

CAPITULO IV es donde se encuentra Proceso de Evaluación, análisis y resultados que se realizó durante el proceso mediante la ejecución de las actividades, por tal razón se puede concluir que se logró el objetivo propuesto con conclusiones positivas y bibliografía.

CAPÍTULO I

PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM.

Dirección: Aldea Río Arriba, San Juan Ermita, Chiquimula.

Naturaleza De La Institución:

Sector: Público

Área: Rural

Plan: Diario

Modalidad: Monolingüe

Tipo: Mixta

Categoría: Anexa

Jornada: Matutina

Ciclo: Anual

Cuenta con junta escolar

El Establecimiento si cuenta con un Consejo Educativo, que son los encargados del proceso y transparencia de los programas de apoyo recibidos a dicho Establecimiento. La OPF está conformado por madres de familia de la comunidad de Río Arriba. Presidenta: Yulma Yulissa Méndez Coronado, Secretaria: Leydi Marisol Vásquez Martínez, Tesorera: Juana Mirtala Roque López, Vocal I: Gloria Elizabeth Méndez López Vocal II: Adelina Méndez Pérez.

Cuenta con gobierno escolar:

No cuenta, pero como la escuela es anexa hay un integrante de párvulos inmersos en el gobierno, Los estudiantes electos para el gobierno escolar con el apoyo de los docentes, tiene como función gestionar proyectos para mejoramiento del proceso educativo y del establecimiento. Además velar por la disciplina y limpieza del mismo, donde quedo conformado de la siguiente manera: Presidente: Ronal André Méndez Figueroa Vicepresidente: Widman Omar Méndez Méndez, Secretaria: Edlyn Lizzeth Méndez Pérez, Tesorera: Nancy Mayerli Martínez Vásquez, Vocal I: Ashlyn Suseth Pinto Méndez, Vocal II: Kelvin Donaldo Roque Morales, Vocal III: Oscar Alfredo Zacarias Méndez.

Visión:

Ser un centro educativo que brinde una educación integral formando a través de los valores a niños y niñas capaces de afrontar los retos en su diario vivir.

Misión:

Somos un centro educativo incluyente y comprendido en la formación integral de los niños y niñas de Rio Arriba a través del proceso enseñanza aprendizaje, contribuyendo al desarrollo de la comunidad.

Estrategias de abordaje:

El establecimiento cuenta con dos docentes del renglón 011, además cuenta con dos aulas espaciosas, 3 baños, 1 corredor, áreas y las docentes cuenta con su planificación, rincones de aprendizaje, material didáctico y lo necesario para que el aprendizaje sea más significativo.

Modelos educativos:

Los modelos utilizados son: El Constructivista; ya que el alumno construye su propio aprendizaje de una manera activa por medio de técnicas y métodos desarrollando sus destrezas y habilidades. Y con el Aprendizaje Significativo; los estudiantes aprenden de situaciones reales que se presentan en su contexto y permite disponer de habilidades y destrezas que le permiten continuar aprendiendo de manera eficaz de acuerdo a las necesidades.

Programas que actualmente estén desarrollando:

El establecimiento de preprimaria cuenta con los siguientes programas que da el MINECUC entre ellos se encuentran:

- **Alimentación Escolar:** Se recibe de parte del Ministerio de Educación la cantidad de Q4.00 por alumno dividido en 4 aportes para 180 días efectivos de clases, favoreciendo a 16 alumnos del nivel pre primario.
- **Útiles Escolares:** A inicios del ciclo escolar se recibe la cantidad de Q55.00 por alumno para la compra de materiales que utilizará durante el año.
- **Valija Didáctica:** Corresponde la cantidad de Q220.00 por docente para que utilice material de enseñanza para su aula.
- **Gratuidad:** Se reciben 2 aportes de Q20.00 para cada alumno para la compra de materiales y suministros que hagan falta dentro del establecimiento.
- **Leamos Juntos:** Es un programa que beneficia con la dotación de libros de texto y cuentos para los niños del nivel pre primario.

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar:**Construcción del Edificio Escolar:**

En el año 2013 se construyó el edificio escolar, beneficiando a los niños y niñas del nivel pre primario de dicha comunidad y por desarrollar, está en proceso en

el establecimiento la construcción de una salida de emergencia con una rampa o gradas en beneficio de la niñez.

Indicadores De Contexto

Población por rango de edades:

De la edad de 4 años hay 8 niños en total

De la edad de 5 años hay 6 niños en total

De la edad de 6 años hay 6 niños en total

Índice De Desarrollo Humano Del Municipio

Salud

Los servicios de salud pública en el municipio de San Juan Ermita se encuentran a alta cobertura en las áreas urbana y rural. Con un centro de salud en la cabecera municipal atendiendo las 24 horas , un puesto de salud ubicado en la aldea Los Encuentros atendiendo de 8 a 4 de la tarde y 15 centros de Convergencia en las aldeas. Además, en cada una de las comunidades hay presencia de personal voluntario de vigilantes de salud y comadronas tradicionales. Una vez por mes se tiene consulta médica en los Centros de Convergencia en donde el equipo básico formado por un médico ambulatorio, un facilitador institucional, facilitadores comunitarios, dos educadoras en salud, los cuales realizan acciones de prevención y curación de enfermedades.

Educación:

La educación formal en el municipio de San Juan Ermita está conformada por el Sector Oficial, Sector Privado, Sector por Cooperativa, Sector Telesecundarias y Sector Municipal, donde atienden los niveles de educación, entre ellas se encuentran 35 Escuelas Oficiales de Párvulos, 44 Escuelas Oficiales de primaria, 8 Institutos de Telesecundaria, 4 NUFED, 1 Instituto Nacional de Educación Básica INEB, 1 Instituto de Educación Básica por Cooperativa INBAC, 1 Instituto

diversificado de Perito Contador. Y en el año 2009 se apertura la Extensión Universitaria en el Profesorado de Segunda Enseñanza, en la Profesionalización del Nivel Preprimario y Primario, poniendo en alto al municipio de San Juan Ermita a nivel nacional el segundo puesto en cuanto al impartir de la mejor Educación del nivel Preprimario y Primario. Además de los sectores y niveles mencionados anteriormente, se cuenta con la educación no formal o de adultos que está a cargo del Comité Nacional de Alfabetización CONALFA que funciona desde enero de 2005.

Ingresos:

La mayoría de personas viven de la agricultura, en cuanto a la producción agrícola la cebolla es el producto preferido tomando en cuenta la calidad de los suelos. De hecho, a los originarios de San Juan Ermita, se les conoce con el apelativo de “cebolleros”. Es frecuente encontrar hermosas vegas dedicadas a este cultivo. Sin embargo, se cultivan además los productos tradicionales de maíz y frijol, sin faltar las verduras de todo tipo y en las regiones más altas se cultiva el café y el banano.

Indicadores de recursos

✓ **Cantidad de alumnos matriculados:**

En la Escuela Oficial de Párvulos se cuenta con 20 alumnos matriculados.

✓ **Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles:**

En el establecimiento educativo de la Escuela Oficial de Párvulos, aldea Río Arriba, está distribuido de la siguiente manera: etapa 4 se cuenta con 8 niños, en etapa 5 con 6 niños y en etapa 6 con 6 niños.

✓ **Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles:**

En la Escuela Oficial de Párvulos aldea Río Arriba cuenta con 3 etapas y está distribuido de la siguiente manera: En el establecimiento se encuentran 2 docentes del nivel Pre primario. En donde La directora con grado Mábelyn

Lizzeth Guerra Martínez atiende la etapa de 6 con la cantidad de 6 niños y la profesora Floridalía Zacarías Ramos atiende las etapas 4 con 8 niños y la etapa 5 con 6 niños.

✓ **Relación alumno/docente:**

Se tiene una excelente comunicación entre los estudiantes y docentes en el momento de la enseñanza-aprendizaje trabajando siempre en equipo y apoyándose mutuamente, así mismo se logra una educación con calidad y una buena enseñanza aprendizaje.

Indicadores de proceso:

✓ **Asistencia de alumnos:**

La mayoría de alumnos asiste diariamente a clases a excepción de algunos casos que faltan por enfermedad, otros por falta de interés y motivación, le ayudan a sus padres, pero la mayoría están interesados en asistir y aprender cada día.

✓ **Porcentaje de cumplimiento de días de clase:**

180 días efectivos establecidos por Ley. Se cumple en un 95% por motivos de reuniones de trabajo o capacitaciones.

✓ **Disponibilidad de textos y materiales:**

El Ministerio de Educación año con año ha dado libros de texto para los alumnos de las tres etapas, solamente que con matrículas de años anteriores y en este año 2019 hasta la fecha aún no han brindado los libros correspondientes.

✓ **Organización de los padres de familia:**

El establecimiento de párvulos cuenta con su propia OPF Consejo Educativo, esta organización se encarga de que se cumplan los programas de apoyo que

nos brinda el Ministerio de Educación. También está la Comisión de Alimentación que son las madres encargadas de recibir y entregar el producto de la alimentación escolar a las madres que llegan a preparar los alimentos y que todos los programas se lleven con transparencia.

Indicadores De Resultados De Escolarización Eficiencia Interna De Proceso De Los Últimos 5 Años:

✓ **Tasa de promoción anual:**

En este año fueron inscritos 16 alumnos incluyendo las tres etapas.

✓ **Fracaso escolar:**

En párvulos no hay fracaso escolar, los mismos niños y niñas que se inscriben a principio de año, los mismos finalizan el año escolar.

✓ **Conservación de la matrícula:**

La mayoría de estudiantes ingresa al establecimiento desde la edad de 4 años y finaliza su última etapa a los 6 años, complementando así las 3 etapas del nivel pre primario en el tiempo estipulado.

✓ **Deserción por grado o nivel:**

En el Establecimiento no existe deserción Escolar ya que todos los niños y niñas que se inscriben a principio de año los mismos finalizan el ciclo escolar.

1.1.2 Antecedentes de la Comunidad

Río arriba, San Juan Ermita; surgió aproximadamente en los años 1865 conocido con el nombre del “ palmar” debido a que la mayoría de los terrenos que abarcaban su área producían una gran cantidad el árbol comúnmente llamado de palmo. En la actualidad aún se usan las palmas para techos de viviendas, con el correr del tiempo y unos diez años más tarde, sus habitantes juntamente con las autoridades municipales, acordaron cambiarle el nombre a la comunidad ellos comentan que la posición de las viviendas que unas estaban en la derecha y otras ala izquierda hacia arriba del Rio carcaj y que por su origen, sus

habitantes transitaron siempre por el camino de herradura que hasta la fecha conduce de la cabecera municipal hasta la comunidad , por toda la ribera del río yendo del pueblo hacia arriba, en consenso decidieron bautizar a esta comunidad con el nombre de Río arriba nombre que la comunidad tiene hasta la fecha de hoy.

Río arriba está ubicado al sur del Municipio de San Juan Ermita siendo cruzada de punta a punta por el río Carcaj , por el medio del cual la altura en que se encuentra ubicada la comunidad, se puede sentir un ambiente fresco y saludable. Distancia de la cabecera municipal es de 15 kilómetros, 4 de asfalto y 11 de terracería. La distancia de la cabecera departamental es de 29km, 18 de asfalto y 11km de terracería también cuenta con una carretera que comunica con el vecino municipio de Olopa, siendo muy transitable. Según los resultados obtenidos en el censo realizado en el presente año, la comunidad cuenta con un total de 395 habitantes los que en su totalidad son mestizos o ladinos y únicamente se habla el idioma español todos están distribuidos en 128 familias, que habitan en 78 viviendas.

En la comunidad son de escasos recursos, El promedio de ingresos de cada familia es de 450 quetzales mensuales puesto a que ellos únicamente se dedican a la agricultura como maíz y frijol, Otras personas trabajan en caminos, también artesanías y oficios que en ves y cuando le proporcionan ingresos, Los niños también participan en oficios con sus padres. Con el fin de completar sus ingresos económicos, muchas personas de la comunidad emigran temporalmente a los departamentos de Izabal y Petén, durante los meses de octubre a diciembre. A si como también en los meses de enero y febrero al vecino municipio de Olopa para el corte de café.

Miembros de la comunidad, así como muchos comunitarios manifestamos la necesidad de aprender o adquirir mayor conocimiento sobre diferentes oficios para lo cual es necesaria la capacitación y asesoría técnica periódica, para lograr fomentar las fuentes de trabajo y la producción.

La comunidad cuenta con autoridades que son autorizados por gobernación departamental como: comité de desarrollo comunal, comité pro mejoramiento de padres de familia, organización de padres de familia en la escuela, iglesia católica e iglesias evangélicas. De las gestiones y el trabajo de los comités antes mencionados se han alcanzado logros como lo son: construcciones de viveros y ampliación del agua potable, gestionados por el comité de pro mejoramiento integral.

Servicios y extensiones de la comunidad, cuenta con una escuela de educación primaria y pre primaria aunque no está completa en infraestructura, se cuenta con el servicio de agua potable domiciliar proyecto ejecutado por la municipalidad de San Juan Ermita. Hay puentes de hamaca y campos de futbol proyectos ejecutados por municipalidad de San Juan Ermita también hoy en la actualidad cuenta con servicio de transporte. Entre las costumbres y tradiciones se encuentran el día de los santos que lo celebran cada año el dos de noviembre donde hacen según ese día preparan diferentes tipos de alimentos para llevarles a los cementerios a los familiares que han muerto. También se celebra la fiesta cívica que es el 15 de septiembre de cada año realizan una caminata donde niños y grandes caminan la principal calle.

Educación escolar

La educación en esta comunidad se inició en casas particulares en el año 1969 y cuentan con la primera maestra siendo la profesora Zoila Argentina Monroy Cabrera, quien en 1,970 gestiona la construcción de la primera escuela de primaria, la cual su infraestructura es ejecutada de bahareque con techo de teja, años después se cuenta con la segunda maestra de la comunidad la Profesora. Lilian Esperanza González Duarte, quién inicio su labor docente en 1972 y gestionó la construcción de la escuela de dicha aldea que fue financiada por obras públicas y la cual cuenta con aulas y sanitarios con paredes de block y columnas fundidas de concreto y hierro; eran maestras calificadas como unitarias o Mono docente, donde atendían la dirección y los 6 grados, finalizando su docencia en agosto de 1993; en ese mismo mes y año inicia labores la

Profesora Nubia Violeta Portillo Jordán quien es gestora de la ampliación de la Escuela Primaria, la que fue construida por Municipalidad y Concejos de Desarrollo; dejándolo de ser una escuela Mono docente hasta que llegó el Profesor Obdulio Alcides Lemus Portillo en el año 1999, tomando la dirección del establecimiento educativo en donde gestionó ante la municipalidad la remodelación de una aula y construcción de sanitarios en el año 2003, en el año 2004 llega la Profesora Ingrid Marilú Flores Ramos como maestra municipal y del 2005 sigue como Maestra de Contrato 021 del Ministerio de Educación; en el año 2006 llega la Maestra de Contrato 021 del Ministerio de Educación, la Profesora Rosidalia Jordán Solís y la Maestra Municipal Profesora Marta Julia Martínez Guerra; gestionó a la municipalidad la ampliación de otra aula y la circulación de toda la escuela, siendo ejecutada en el año 2007, también en ese mismo año se arregló la entrada y portón, finaliza la Profesora Ingrid Marilú Flores Ramos en ese mismo año. También con fondos de remozamiento con programa del Ministerio de Educación, en el 2008 finalizó la Profa. Nubia Violeta Portillo Jordán y el Prof. Obdulio Alcides Lemus Portillo finaliza en el año 2009; ese mismo año salieron las plazas presupuestadas ocupadas por el Profesor Luis Alfredo Guerra Gutiérrez, la Profesora Ingrid Mairena Miguel Portillo Y el Profesor Denis Elías Portillo Portillo; en el año 2010 se obtuvo otra plaza presupuestada saliendo beneficiada la Profesora Andrea Clarisa Jordán García, también dos Contratos 021 para la Profesora Velia Patricia Jordán López y la Profesora Norma Casasola García. Desde el año 2009 ocupó la Dirección de la Escuela la Profa. Ingrid Mairena Miguel Portillo, haciendo un total de cuatro docentes presupuestados 011 hasta la fecha; docentes que han tenido problemas de movimientos del terreno debido a una falla geológica que abarcaba el área de la escuela quedando vulnerables alumnos y maestros a situaciones de riesgo; lo que motivó a gestionar ante la municipalidad la construcción de un nuevo edificio escolar en un lugar más seguro dentro de la comunidad y es la escuela que actualmente tenemos que fue construida en el terreno y sobre la escuela de Párvulos, siendo ejecutada en el año 2017 con Concejos de Desarrollo y Municipalidad, la escuela cuenta con las condiciones adecuadas para la

población escolar que atendemos. El establecimiento educativo tiene asignados 4 docentes en el renglón presupuestario 011 los cuales actualmente atienden una matrícula de 30 niños y 29 niñas, conformando un total de 59 alumnos, para un promedio de 15 alumnos entre las edades de 7 a 13 años en los diferentes grados atendidos por cada docente en la escuela en referencia.

En el año 2000 por primera vez apertura una plaza municipal y empieza a funcionar la escuelita de Párvulos laborando la primera Maestra de Preprimaria con Contrato Municipal siendo la profesora Deysi Mazariegos Guerra quedando Anexa a EORM; en el año 2001 la docente de Párvulos fue la Profesora Enma Noelia Guerra Jordán; 2004 y 2005 labora la Profesora Aura Izabel Martínez Hernández y en el año 2006 la comunidad sale favorecida con la primera plaza presupuestada 011 de Párvulos con la Profesora Zoila Dolores Cantillano Jordán laborando hasta 2009; también en el 2009 laboró la Profesora Karen Leticia Morales Martínez como Maestra Municipal; en el año 2010 labora como maestra 021 la Profesora Brenda Lucrecia Estrada Esquivel fungió como directora y la Profesora Mildred Eloina Gutiérrez Portillo llegando como maestra reubicada, en ese mismo año y el 1 de julio 2010 toma posesión la Profesora Mábelyn Lizzeth Guerra Martínez, presupuestada 011. En el año 2011 la Profesora Mábelyn Guerra queda formalmente como directora del establecimiento educativo de Párvulos en ese mismo año finaliza la docente Brenda Lucrecia Estrada Esquivel las maestras de párvulos laborábamos en una aula de Primaria ya que no contábamos con un establecimiento propio, así mismo se gestionó a la municipalidad un edificio escolar para parvulitos, por el motivo de que estaban pasando desastres naturales geológicos en el establecimiento y por ser ellos los más vulnerables se apresuraron los trámites para la escuelita, también finaliza sus labores la Profesora Brenda Lucrecia Estrada Esquivel, en el año 2012 y llega otra maestra presupuestada 011 la Profesora Floridalia Zacarias Ramos, y a finales del año 2013 se procede a la construcción de la Escuela de Párvulos, en el terreno que fue donando por el Ingeniero Oscar Rolando Martínez Jordán y se ejecutó un bello edificio con dos

aulas de terraza, un corredor y 3 sanitarios y posteriormente fue construida la escuela del nivel Primario sobre la terraza y terreno de Párvulos.

Quedando una escuela de dos niveles, cuenta con ocho aulas formales para Preprimaria y Primaria, techo de lámina zinc en el segundo nivel paredes de block, piso de cemento, cuenta con mobiliario suficiente, se cuenta con tres servicios sanitarios lavables de los cuales funcionan perfectamente, cuenta con un crea y biblioteca, cocina formal para la preparación de los alimentos de los estudiantes, cancha polideportiva y rampa para los alumnos con necesidades especiales.

Actualmente hay 2 maestras de Preprimaria presupuestadas 011, atendiendo las tres etapas 4, 5 y 6 años, con una cantidad de 16 niños inscritos, en el ciclo escolar 2019.

Por la situación económica de las personas, las cuales muy pocos tienen acceso a recursos económicos, un alto porcentaje de los alumnos solo culminan la primaria y básicos y muy pocos continua sus estudios en el nivel diversificado. Situación que considero que de alguna manera detiene el desarrollo de la comunidad para hacer frente a las exigencias del mundo moderno.

1.1.3 Marco Epistemológico

Circunstancia histórica:

Se tomó el indicador de Proceso de Idioma porque según los antepasados cuentan que la comunidad eran de origen Chortí, pero no hablaban el idioma, ya que transcurriendo el tiempo fue perdiendo la práctica del mismo, las personas hablantes no se las inculcaban a las nuevas generaciones, por eso se fue perdiendo, pero hoy en día con el Nuevo Currículum Nacional Base del pueblo Maya se están implementando algunos contenidos del idioma chortí como segunda lengua y no olvidar sus orígenes, todos los niños y niñas de esta comunidad hablan el idioma español.

Así mismo cuenta la historia de la comunidad que Río arriba, surgió aproximadamente en los años 1865 conocido con el nombre del “ palmar” debido a que la mayoría de los terrenos que abarcaban su área producían una gran cantidad el árbol comúnmente llamado de palmo. En la actualidad aún se usan las palmas para techos de viviendas, con el correr del tiempo y unos diez años más tarde, sus habitantes juntamente con las autoridades municipales, acordaron cambiarle el nombre a la comunidad ellos comentan que la posición de las viviendas que unas estaban en la derecha y otras ala izquierda hacia arriba del Río carcaj y que por su origen, sus habitantes transitaron siempre por el camino de herradura que hasta la fecha conduce de la cabecera municipal hasta la comunidad , por toda la ribera del río yendo del pueblo hacia arriba, en consenso decidieron bautizar a esta comunidad con el nombre de Río arriba nombre que la comunidad tiene hasta la fecha de hoy.

Río arriba está ubicado al sur del Municipio de San Juan Ermita siendo cruzada de punta a punta por el río carcaj , por el medio del cual la altura en que se encuentra ubicada la comunidad, se puede sentir un ambiente fresco y saludable Distancia de la cabecera municipal es de 15 kilómetros, 4 de asfalto y 11 de terracería. La distancia de la cabecera departamental es de 29km, 18 de asfalto y 11km de terracería también cuenta con una carretera que comunica con el vecino municipio de Olopa, siendo muy transitable. Según los resultados obtenidos en el censo realizado en el presente año, la comunidad cuenta con un total de 395 habitantes los que en su totalidad son mestizos o ladinos y únicamente se habla el idioma español todos están distribuidos en 128 familias, que habitan en 78 viviendas.

En la comunidad son de escasos recursos, El promedio de ingresos de cada familia es de 450 quetzales mensuales puesto a que ellos únicamente se dedican a la agricultura como maíz y frijol, Otras personas trabajan en caminos, también artesanías y oficios que en ves y cuando le proporcionan ingresos, Los niños también participan en oficios con sus padres.

Con el fin de completar sus ingresos económicos, muchas personas de la comunidad emigran temporalmente a los departamentos de Izabal y Petén, durante los meses de octubre a diciembre. Así como también en los meses de enero y febrero al vecino municipio de Olopa para el corte de café. Miembros de la comunidad, así como muchos comunitarios manifestamos la necesidad de aprender o adquirir mayor conocimiento sobre diferentes oficios para lo cual es necesaria la capacitación y asesoría técnica periódica, para lograr fomentar las fuentes de trabajo y la producción.

Circunstancia psicológica:

En esta área se toma en cuenta el indicador de resultados de Escolarización de La Tasa de Promoción Anual en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta todos los niños inscritos desde el año 2014 hasta la fecha han finalizado cada ciclo escolar.

La forma de actuar y comportarse de las personas de la comunidad de Río Arriba, varía según las actividades a realizar, cuando de trabajo se trata, su actitud es de responsabilidad, madrugan, cumplen con sus deberes, luchadores se empeñan y perseveran en lo que quieren; cuando a organizar y hacer actividades sociales se refiere son voluntariosos, actitud positiva y participativos; caso contrario se da en lo que es el relacionarse con los demás son muy apartados, conviven únicamente con aquellos más allegados, al momento de realizar algún tipo de celebración son muy observadores más sin embargo no aplauden lo bueno que hacen los demás, e incluso cuando sus hijos participan en la actividades escolares no se exalta ningún tipo de emoción, todo lo contrario demuestran una actitud como de vergüenza o pena, contrario a lo de una madre o padre de familia de un lugar urbano.

Su conducta ante las diversas acciones, son muy serios, para las personas de la comunidad es muy importante el actuar con los siguientes valores responsabilidad, honestidad, dignidad, respeto, puntualidad, aunque le falta poner en práctica la convivencia, fraternidad, empatía y el entusiasmo.

La forma de ser varía en los adultos son muy formales en sus actividades, personas de palabra, cumplen lo que dicen, actúan con seriedad y no bromean a menos que sea entre las personas de su confianza. En el caso de los jóvenes, son muy divertidos, todo es gracia en su forma de actuar, vergonzoso al participar en actividades sociales aunque no en las deportivas. Los niños por su parte son divertidos, en busca de motivaciones, ansiedad, otros son tímidos dependiendo de cómo actúen los padres así se comportan.

En el caso de los niños en el entorno escolar, se tiene diversas necesidades educativas, estos trastornos del aprendizaje son debido a problemas ambientales, sociales y familiares; como sordo, déficit de atención, introversión, hiperactividad, problema de lectura, escritura, lógico matemático entre otros.

La forma en que los adultos se relacionan es a través del medio más cercano que les rodea, familia y religión, mientras que los jóvenes y niños tienden a relacionarse por medio de las actividades deportivas y en el centro escolar, que es donde más contacto humano aparte de la familia tienen.

Circunstancia sociológica:

En el área sociológica se toma en cuenta el indicador de Contexto sobre las tres dimensiones básicas del índice del Desarrollo Humano que son:

Salud:

Este indicador favorece a la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta del aldea Río Arriba ya que el personal del Centro de Salud se presentan cada 6 meses al Establecimiento a dar jornadas de desparasitación a los niños y niñas de 6 años, esto ayuda a aprovechar mejor sus alimentos para una mejor nutrición y al buen rendimiento escolar y en este año empieza también las visitas para capacitar a las madres de familia de como manipular los alimentos y aprender hábitos higiénicos correctos, todo beneficio para la salud de toda la niñez. Así también se presentan una vez cada mes a vacunar, tallar y pesar a niños y niñas que están comprendidos en la ventana de los 1,000 días.

Existe un desbalance ya que no se cubre en un 100% las necesidades que los niños y niñas deben adquirir durante su proceso de crecimiento.

Educación:

En efecto este indicador es un factor clave para el desarrollo de una comunidad ya que las escuelas son centros de aprendizaje integrales a lo largo de toda su vida.

Por lo tanto, en la Escuela Oficial de párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta aldea Río Arriba, se cuenta con el 100% de niños y niñas en edad preescolar están dentro del Sistema Educativo, por lo que la docente está actualizándose constantemente y su reto es tener una educación de calidad. También dentro de la comunidad educativa tenemos los resultados del nivel primario y secundario donde la mayoría de los niños y jóvenes se dedican a estudiar el 95% termina la primaria y un 90% el ciclo básico y muy pocos tienen la oportunidad de continuar sus estudios con una carrera a fin, ya que no todos cuentan con una oportunidad y los recursos económicos para continuar estudiando y prepararse para un mejor futuro y desarrollo de la comunidad.

Por eso dicha comunidad, se caracteriza por ser un lugar tranquilo donde su gente es amigable y servicial, todos los habitantes de la comunidad son muy educados e interactúan entre ellos tomando en cuenta los valores para ayudar y respetar a los demás, la misma está formada por personas adultas, jóvenes y niños que integran cada una de las familias. Teniendo así mismo buenos educadores para la enseñanza aprendizaje con calidad.

Ingresos:

De igual manera este indicador es clave para el desarrollo y la formación de los niños y niñas de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Río Arriba, ya que la mayoría de sus habitantes se dedica a la agricultura la cual es utilizada para su consumo y en mínima parte obtienen un poco de ingresos económicos, otros son los albañiles, guardias de seguridad. Así también el 20% de los padres de familia son afectados por la falta de trabajo y no

pueden cumplir con sus obligaciones para su familia a la vez existe un paternalismo, en donde los padres de familia no trabajan por las diferentes ayudas que algunas Instituciones aportan a dicha comunidad y otras familias para generar ingresos migran a Estados Unidos y viven de remesas para su suplemento de vida.

Circunstancia cultural:

En esta área se toman los indicadores de Proceso de Asistencia de los Alumnos en donde en la Escuela Oficial de Párvulos, la asistencia de los alumnos es irregular ya que algunos niños de la etapa 4 no asisten todos los días, por el motivo de que están muy pequeños o porque los padres de familia salen a trabajar y los dejan cuidando a los hermanitos, por otra parte hay otro motivo que afecta a la asistencia de algunos niños es la falta de interés de los padres de familia en no mandarlos a diario y piensan que por ser muy pequeños no van a aprender. En las etapas 5 y 6 si asisten todos los días a la semana a la escuela y solo faltan por alguna enfermedad son muy aplicados y responsables.

De igual manera otro indicador es el de Porcentaje de Cumplimiento de días de clase, éste no se cumple en un 100% ya que por motivos de reuniones de trabajo, capacitaciones o asambleas departamentales las docentes de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta se ausentan de sus labores de trabajo, siempre y cuando haya una notificación que la respalde, por eso no se cumplen con los 180 días.

En la comunidad de Río Arriba existe una riqueza cultural en los cuales están las principales costumbres y tradiciones es donde todas las personas conviven unas a otras y es en donde los abuelos van transmitiendo a los hijos y nietos, los valores, las creencias, leyendas y la religión, las cuales se llevan a la práctica, habiendo una relación entre ambas. Su cultura es ladina y se habla el idioma español, en su vestimenta no usan traje típico y entre la gastronomía tenemos los diferentes:

Platos típicos:

Ricos comidas que se dan en fiestas patrias, celebraciones, días festivos y cumpleaños, entre ellos están:

- ✓ Caldo de gallina
- ✓ Chepes
- ✓ Tamales
- ✓ Ticucos,
- ✓ Guisados
- ✓ Chuchitos.

Costumbres y tradiciones.

Son las que se van transmitiendo de generación en generación, siendo un hábito o tendencia que tiene el grupo social de la comunidad, los cuales son:

- ✓ La iglesia católica tiene un acto festivo dedicado al Cristo Negro de Esquipulas y lo celebran el 15 de enero.
- ✓ Celebración de la semana santa.
- ✓ Día de los santos 1 de noviembre.
- ✓ Día de finados 2 de noviembre.
- ✓ Navidad el 24 de diciembre.
- ✓ Año nuevo el 31 de diciembre.
- ✓ En las escuelas de Preprimaria, Primaria y Telesecundaria se celebran el día de la madre 10 de mayo.
- ✓ El 14 de septiembre donde llevan la luz de la libertad.
- ✓ 15 de septiembre día de la independencia.

En estas actividades participan docentes, alumnos, padres, madres de familia y comunidad en general.

1.1.4 Marco del Contexto Educativo

Problemas educativos nacionales y como afectan el currículo de la escuela. Guatemala se encuentra entre los peores y más atrasados del mundo, en el

tema de educación, indica que el gran problema educativo no está en el sistema, sino en el Ministerio de Educación, porque no funciona bien. Veamos algunos de los problemas más notorios, para cuya solución no necesita de reformas educativas, como la impuesta por el Gobierno recientemente, por fortuna, por los magistrados constitucionales:

- Guatemala no tiene suficientes maestros en actividad oficial.
- Hace pocos años el Gobierno eliminó torpemente la carrera de magisterio.
- La pedagogía es arma a la que algunos funcionarios uniformados y sin uniforme temen.
- Carece de muchos edificios escolares en relación a las necesidades de la población.
- Aproximadamente un millón de niños en edad escolar no puede asistir a las escuelas.
- Muchos de los edificios o locales escolares existentes no reúnen las condiciones adecuadas para el desarrollo adecuado del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- La incultura del Gobierno guatemalteco, particularmente de algunos presidentes que ha tenido la República, ministros de Educación y algunos diputados, les ha impedido valorar en las dimensiones justas el papel vital de la educación pública en el desarrollo económico, político, social y cultural de los guatemaltecos; es decir, no se interesan por el desarrollo integral de la persona humana. Los Organismos Ejecutivo y Legislativo no entienden el problema y por ello en la elaboración del Presupuesto General de Ingresos Ordinarios del Estado, asignan a la educación pública el equivalente al 3.2% del Producto Interno Bruto (PIB) cuando la constitución política de la república dice que el presupuesto asignado a la educación debe de ser del 7.0 del producto interno bruto del país, y es por ello que se tienen variedad de problemas dentro de los centros educativos entre estos están:

- **Analfabetismo**

En 1993 con una población nacional de 9.5 millones de habitantes, el índice de analfabetismo a nivel nacional era de 58.1% mientras que, para ese año, el Comité Nacional de Alfabetización atendió únicamente a 6,483 alfabetizandos (CONALFA, 1994). En 1990 se inició el programa de educación bilingüe, con resultados para 1993 de 25,281 estudiantes atendidos. No obstante, el panorama planteado tenía problemas de calidad muy marcados. La tasa de promoción a nivel general rondaba el 79%, con una deserción del 10% y una población docente de 46,148 maestros.(conalfa).

A nivel local específicamente en la Aldea Río Arriba, del municipio de San Juan Ermita del departamento de Chiquimula existen muchas personas que no saben leer ni escribir, especialmente los adultos y ancianos, que por motivos económicos y porque los padres no los mandaban a la escuela. En la actualidad los adultos, jóvenes, adolescentes niños y niñas, todos asistieron o asisten a un Establecimiento Escolar.

- **Fracaso escolar**

Se entiende por fracaso escolar cuando, después de pasar determinados cursos, los estudiantes no alcanzan el nivel académico de sus compañeros. Como consecuencia, no progresan ni llegan a tener los conocimientos necesarios para seguir el ritmo del resto de la clase, llegando en ocasiones a repetir curso. Aunque las causas son muy diversas, los motivos pueden pertenecer tanto al campo orgánico o sensorial como al psicoafectivo, familiar o social, siendo cada vez mayor el índice de escolares afectados: casi el 30% de la población infantil lo padece; una cifra récord que nos da una idea de su importancia, y de la necesidad de detectarlo a tiempo a fin de cortar por lo sano con sus consecuencias más graves. Las malas notas son uno de los primeros indicios claros que apuntan a un caso de fracaso escolar: por este motivo, los padres tienen que estar muy atentos al progreso y evaluaciones de sus hijos, hablando con los profesores cuando sea necesario, y sabiendo en cada momento qué

conocimientos debe tener el niño y la niña según su curso. Igualmente, es importante valorar el comportamiento dentro y fuera de la escuela, conocer a los amigos y participar como padres en las actividades que se programen en el centro educativo

Causas del fracaso escolar:

Entre las causas del fracaso escolar relacionadas con factores sociales y familiares se pueden encontrar:

El nivel económico familiar, la cultura, la relación del alumno con su entorno. Clase social y origen del estudiante, la profesión de los padres, la estructura familiar.

Por esta razón, desde el sistema educativo se debe velar por proporcionar una respuesta educativa que fomente la igualdad de oportunidades independientemente de la cultura y la economía de los estudiantes.

En la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta aldea Río Arriba, no existe el fracaso escolar, porque los niños y niñas del nivel pre primario finalizan las etapas una vez cumplan la edad de 7 años y no repiten ni un grado o ciclo.

La deserción escolar:

Es un tema que el sistema educativo no ha logrado superar. Cada año se reporta un buen número de niños que abandonan las aulas y las causas son diversas, trabajo infantil y factores económicos han sido las principales, pero desde hace varios años un nuevo factor se ha añadido: la migración, está ya sea de movimiento interno o hacia otros países, principalmente hacia Estados Unidos; los menores se están alejando de los salones de clases para emprender un peligroso viaje en busca de mejores condiciones de vida. En los últimos tres años, en los registros del Ministerio de Educación se observa un descenso en la cantidad de menores que se dejaron la escuela, en paralelo también se ve una baja en la cobertura, y cada vez son más los niños y adolescentes que quedan fuera del sistema educativo más de 1.6 millones, por lo que resulta lógico el reporte de una disminución en la deserción. Sin embargo, durante el 2018 los

datos del abandono escolar incrementaron en un 42% comparado con el período anterior. De 152 mil 820 la cifra saltó a 217 mil 739. La explicación por parte de la cartera es que los recientes datos de abandono escolar son preliminares, y que el aumento se debe a que el año pasado se implementó un sistema que automáticamente inscribía a los niños. Muchos aparecen como inscritos, pero no llegaron a las aulas. La migración se convierte en un factor que repercute en la deserción escolar, pues los menores dejan la escuela para emprender ese viaje, si logran llegar a su destino ya no vuelven a su escuela, pero si no corren con esa suerte, es probable que tampoco lo hagan, y la mayoría vuelve a intentar cruzar la frontera. (mineduc, 2018)

En la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Río Arriba, el fracaso escolar no se da, ya que los niños que inician su nivel pre primario lo finalizan en el tiempo establecido y los niños y niñas asisten con regularidad a la escuela en sus 3 etapas de su nivel pre primario.

Importancia del Nivel Pre-primario:

Uno de los problemas a nivel nacional en el sistema educativo es el nivel parvulario porque este no es obligatorio y de acuerdo a las experiencias vividas nos damos cuenta que: El acceso y la calidad de la educación inicial y preprimaria tienen efectos positivos en la trayectoria educativa y en la calidad de vida de la niñez.(Waldfogel, 2005) Mencionan que los programas educativos que inician desde la edad temprana tienen el potencial de reducir la brecha en el rendimiento entre los niños que viven en pobreza respecto de los que no. Estar preparado para iniciar la educación primaria permite a los estudiantes tener un mejor éxito escolar, y es precisamente la población con menos recursos los que tiene menos oportunidades para recibir educación temprana y por lo tanto, estar listos para la escuela. Según datos del MINEDUC, en el año 2013 la cobertura neta de preprimaria a nivel de país era de 45.6%, siendo Guatemala el departamento con mayor cobertura (64.6%) Del total de estudiantes inscritos, el 83.5% se encuentra en el sector público y 16.5% en el sector privado. La

evolución de la cobertura de preprimaria se ha mantenido prácticamente estancada en los últimos 10 años.

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Río Arriba, este nivel es importante para unos padres de familia pero para otros no porque aún hay niños en edad preescolar que se encuentran fuera del sistema educativo, se les ha hecho visitas domiciliarias a los padres y madres de familia en donde se les explica la importancia que es el nivel preprimario en los niños y niñas ya que es allí donde se integran a la sociedad y aprenden a desarrollar sus destrezas y habilidades para poder adaptarse a otros niveles y la mayoría coincide en que los van a inscribir en la edad de 5 o 6 años porque están muy pequeños o la escuela les queda muy lejos, son raros los años en los cuales el 100% de población preescolar están dentro del sistema educativo porque también hay padres de familia conscientes de que sus hijos deben completar sus etapas y son responsables de mandarlos o ir a dejarlos a la escuela.

Falta de práctica de los hábitos y valores:

Desde las diferentes disciplinas que estudian el comportamiento de las personas, las investigaciones que explican las estrategias o mecanismos cognitivos que posibilitan las relaciones entre los seres humanos y los aprendizajes que adquirimos durante el proceso de preparación tanto en las escuelas como en los hogares, se consensua en definir los primeros años de vida de nuestra hijos e hijas como determinantes para que la integración a las sociedades sea adecuada a las normas, costumbres y valores ético-morales que dichas sociedades postulan como válidos y prioritarios para su propio progreso económico y cultural.(Travé)

Es importante resaltar los valores ausentes o negados en la práctica escolar y social, para la toma de consciencia y trabajar los valores que deben favorecer el ambiente educativo y más aún en el campo social del ser humano. La educación es la fuente más importante para la aplicación de los valores donde se aprenden las grandes virtudes. Su importancia consiste en que el hombre logre su propia

autodeterminación como persona. Esta tarea educativa no es posible sin la cooperación de las instituciones, en este caso la educación parvulario, por ello es imprescindible trabajar de la mano, acompañando el proceso de formación integral desde un proyecto de vida. Por eso, es necesario busca resaltar y aportar los valores que hay que existen desde el quehacer educativo y ayudar a la educación infantil en la práctica de hábitos y valores.

En la Escuela de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Río Arriba, municipio de San Juan Ermita, son raros los hogares en los cuales se practican los hábitos y valores porque hay niños que dentro del aula se portan mal, son desobedientes, desordenados, esto hace referencia de que los padres y madres de familia en el hogar no inculcan los hábitos y valores en el niño y la niña, por esa razón los niños actúan a veces de una manera incorrecta y como docentes tenemos la obligación de inculcar hábitos y valores que los niños y niñas necesitan para poder ser unas personas bien y alguien de provecho en su comunidad.

Exposición a los medios de comunicación:

En la sociedad actual en la que se vive se puede afirmar que la educación de nuestros menores se encuentre localizada de manera exclusiva en la Escuela, ya que los Medios de Comunicación que nos rodean, entre los cuales podemos incluir al cine, la televisión, la telefonía móvil, Internet, la prensa, etc., influyen de manera significativa en la formación de nuestros jóvenes, y a menudo mucho más de lo que nos imaginamos, emitiendo diariamente multitud de mensajes con los cuales conviven los niños sin apenas notarlo, por lo que no podemos dudar de la importancia que tienen estos medios en la educación actual, ni dejar de tenerlos en cuenta a la hora de analizar los términos que influyen en la educación de calidad que toda la sociedad en su conjunto persigue. Este aspecto es el que caracteriza la realidad actual y que afecta mucho en el aprendizaje escolar, ya que son los medios de comunicación de masas que orientan las mentes de las personas transformando la cultura y a la sociedad.

En Aldea Río Arriba, San Juan Emita la mayoría de hogares cuentan con diferentes tipos de medios de comunicación, radio, televisión, celulares; en unos casos ayuda a que estén actualizados y poder comunicarse con sus familiares que están lejos, así poder enterarse de lo que está pasando a nivel mundial, pero a la vez para los niños el uso del internet hace que los niños a veces miren cosas que no deben o juegos que no son acorde a su edad y es por eso que se vuelven más groseros, distraídos y rebeldes y hay que darle solución poniendo mucha atención de que hacen los niños y que ben , pero a la vez la tecnología es muy beneficiosa porque cuando se lleva la Tablet a la escuela ellos se vuelven activos motivados porque la clase la volvemos dinámica e investigamos cosas novedosas que llaman la atención del niño y la niña.

Si nos podemos dar cuenta las **Escuelas paralelas** son las influencias educativas que surgen del contexto social, haciendo referencia a los medios de comunicación en masa que se escapan de las manos de los educadores, basándose en la influencia de la sociedad que diluye la estructura informática y publicitaria de los medios de comunicación por ejemplo la televisión es un medio de comunicación en masa que con mayor influencia en el entorno social que vive el niño, en pocas palabras son medios que llaman su atención por la diversidad de elementos auditivos, visuales y participativos que captan el interés del espectador, es por ello que como docentes debemos de orientar y capacitar al padre de familia para que sea más cuidadoso con todos estos factores que pueden afectar el desarrollo del aprendizaje.

En la Aldea Río Arriba, San Juan Emita algunos hogares cuentan con televisión, pero los padres de familia están pendientes de que sus hijos miren programas educativos o productivos, pero a la vez es un distractor en el niño que afecta mucho ya que a veces llegan tarde a la escuela por estar viendo televisión y que los padres de familia no han priorizado que la escuela tiene un horario y que se debe cumplir.

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación:

Este aspecto es sumamente importante como influencia en el aprendizaje de los niños y niñas que asisten a los centros educativos que funcionan en sus propios contextos, especialmente en este momento en que se ha vuelto muy accesible el uso de las redes sociales, si bien es cierto no es una forma significativa en el aprendizaje muestran ser estrategias relevantes y motivadoras para la enseñanza.

En Aldea Río Arriba, la mayoría de los padres no cuentan con internet o redes sociales motivo por el cual los niños se quedan asombrados o admirados cuando la docente les lleva algún video o imágenes de cosas que nunca había visto, en la escuela no se cuenta con ninguna tecnología, pero la docente trata de llevarles videos que sean educativos o productivos para ellos y poder mantenerlos actualizados con la nueva tecnología por medio de una Tablet o celular ya que con estas herramientas el niño y niña despierta el interés y motivación.

- **Entorno sociocultural**

Contexto social y cultural Es aquel lugar donde los individuos se desarrollan en determinadas condiciones de vida, trabajo, nivel de ingresos, nivel educativo y está determinado o relacionado con los grupos a los que pertenece. El entorno social de un individuo, también es llamado contexto social o ambiente social, es la cultura en la que el individuo fue educado y vive, y abarca a las personas e instituciones con las que el individuo interactúa en forma regular. (wikipedia, 2020). La interacción puede ser de persona a persona o a través de los medios de comunicación, incluso de forma anónima, y puede no implicar la igualdad de estatus social. Por lo tanto, el entorno social es un concepto más amplio que el de la clase social o círculo social. Sin embargo, las personas con el mismo ambiente social, a menudo, no solo desarrollan un sentido de solidaridad, sino que también tienden a ayudarse unos a otros, y se congregan en grupos sociales y urbanos, aunque con frecuencia se piensa en los estilos y patrones similares, aun cuando hay diferencias.

Las condiciones laborales de hombre y mujeres:

Para asegurar el empoderamiento económico de las mujeres en un mundo cambiante, se requiere cerrar la brecha salarial entre hombres y mujeres que a nivel global es de un 24%. En Guatemala, por cada Q100 que gana un hombre, una mujer gana Q68 generando una brecha salarial de 32%. Guatemala requiere impulsar una economía inclusiva y con equidad de género en la remuneración. Estas desigualdades económicas, afectan aún más a las mujeres que fueron forzadas a desplazarse y reconstruir sus vidas lejos de sus comunidades o países de origen, y que por ende cuentan con redes de apoyo más limitadas y que les condiciona a situaciones de mayor vulnerabilidad. Especial interés debe ponerse en la situación de las trabajadoras domésticas de casa particular, (la mayoría migrantes, indígenas, mujeres rurales y jóvenes) ya que, de acuerdo a la ENEI, las y los trabajadores domésticos obtienen en promedio un salario de Q 831.00 mensuales, aunque el salario mínimo es de Q2,893.21. Además, suelen carecer de condiciones legales de trabajo, dejándolas fuera de la protección laboral y su acceso a la Seguridad Social. Por esta razón, el equipo de Naciones Unidas insta al Congreso de la Republica a ratificar el Convenio 189 de la OIT sobre las trabajadoras y los trabajadores domésticos, y así garantizar la igualdad de derechos laborales

En la Aldea Río Arriba, la mayoría de padres de familia se dedica a la agricultura en la siembra de maíz y frijol para su sustento, las mujeres se dedican a los oficios domésticos del hogar y otras trabajan en casas haciendo los oficios doméstico ganando su propio salario y en ocasiones al comercio de productos de la comunidad. Así también hay casos de mujeres que tienen sus esposos en E.E.U.U y ellas solamente se dedican a cuidar de sus hijos e hijas.

Tipo de empleo y formas de remuneración:

Los economistas, en su mayoría, han sido críticos del salario mínimo por considerar que se trata de una medida ineficaz. Su ineficacia se explica por su

incapacidad de modificar la realidad: de que los salarios que perciben los trabajadores son insuficientes o muy bajos. Los economistas entienden que los salarios funcionan como cualquier otro precio y que éste será resultado de las interacciones de la oferta y la demanda de trabajo, así como de la productividad marginal del factor trabajo.(ortiz, 2018)

En la Aldea Río Arriba, San Juan Ermita, Chiquimula las únicas fuentes de empleo para el hombre es de jornaleros ganando 50 quetzales diarios, también algunas mujeres trabajan en hogares ganando también 40 quetzales diarias y otras personas que ganan el salario mínimo trabajando en diferentes empresas del departamento.

Estado nutricional de los niños y niñas:

Guatemala es un país de ingresos medios rico en recursos naturales. Sin embargo, las cifras macroeconómicas esconden una realidad que mina las posibilidades de desarrollo del país: las desigualdades sociales y económicas son extremas y condenan a gran parte de la infancia del país a una vida limitada por los efectos de la malnutrición. UNICEF trabaja para solucionar este problema desde sus causas profundas. El aumento de la desnutrición crónica en niños y niñas menores de 5 años es particularmente alarmante en Guatemala. En la población escolar se encuentran porcentajes más altos en niños y niñas de origen indígena y en aquellos que habitan en áreas rurales.

Guatemala es actualmente es sexto país del mundo con peores índices de mal nutrición infantil. En algunas regiones de la Guatemala rural, donde la mayor parte de la población es de origen maya, los índices de mal nutrición infantil alcanzan el 80%. Una dieta basada casi exclusivamente en tortillas de maíz causa unos daños con efectos permanentes en los niños y niñas. La escasez de ingresos de las familias, la falta de recursos, la baja productividad agrícola, el aumento del desempleo y el incremento del precio de los combustibles y alimentos han contribuido a empeorar la situación.

En Aldea Río Arriba, los niños y niñas no se nutren al 100% porque algunos no desayunan formalmente antes de ir a la escuela, otros porque a veces no tiene que comer, también a otros no les gusta desayunar temprano, esto afecta el rendimiento académico en ellos y no captan correctamente afectando su proceso de formación de enseñanza aprendizaje.

Cobertura de seguro de salud:

La Aldea Río Arriba es un área vulnerable en relación a casos de desnutrición, en el año 2010 la tasa de desnutrición aguda en el municipio fue de 17%, más baja en relación a la departamental que fue de un 21%, lo que categoriza al municipio como de mediano riesgo. (MSPAS, 2010). El municipio también presenta una tasa de desnutrición crónica en relación a peso talla de 59.8%, con una categoría de vulnerabilidad nutricional alta (SESAN, 2008) Los casos de desnutrición reportados en el municipio son, 8 de desnutrición aguda, 33 desnutrición moderada, y 17 casos de desnutrición severa, que lo coloca a nivel departamental entre los cinco municipios, que menos casos de desnutrición reportó (MSPAS, 2010).

Si bien es cierta la desnutrición leve y aguda no genera mortalidad inmediatamente si afecta directamente los movimientos económicos del municipio si esta ataca a la población económicamente activa provocando desinterés, apatía e impotencia en las actividades productivas. 24 San Juan Ermita, Chiquimula El monitoreo del crecimiento infantil se viene realizando desde que inició el proceso de extensión de cobertura del SIAS del Ministerio de Salud en el año 1,998 en el área rural, urbano marginal y urbana para los menores de cinco años, mujeres embarazadas y lactantes. Esta labor es realizada por personal institucional con el apoyo de los guardianes de salud, facilitadores comunitarios, bajo la supervisión del médico ambulatorio y facilitador institucional del centro de salud del municipio. El proceso de monitoreo y evaluación de casos, es realizado por el equipo técnico del Centro de Salud, habiéndose detectado durante este tiempo casos de niñas y niños con bajo peso y desnutrición leve, moderada y crónica, proporcionándoles suplementos

alimenticios y micronutrientes con contenido de ácido fólico, sulfato ferroso y vitamina "A", y refiriendo los casos graves al centro de Recuperación nutricional, con sede en la cabecera municipal de San Juan Ermita, para su respectivo tratamiento y recuperación.

Factores culturales y lingüísticos:

En la actualidad se tiende al uso del lenguaje como elemento diferenciador de las culturas y de los grupos sociales, de tal forma que, en muchas ocasiones, la diversidad cultural es afectada al momento de recibir una educación debido a la mala estructura del MINEDUC porque contrata a personal no especializado para estas áreas con necesidades lingüísticas diferentes al educador.

En la Aldea Río Arriba, no existen docentes bilingües pero si alumnos que son bilingües ya que hablan otro idioma y de igual manera se les respeta, pero se dan casos en donde el docente y alumnos no hablan el mismo idioma afectando así al proceso de formación educativa en los niños y niñas.

1.1.5 Marco de Políticas:

Las políticas Educativas: son el conjunto de lineamientos de trabajo de aplicabilidad para el sistema educativo Nacional que busca la calidad educativa y cobertura de manera incluyente, considerando la educación Bilingüe y la multiculturalidad e interculturalidad a través de un modelo de gestión efectivo y transparente del sistema educativo Nacional, el fortalecimiento Institucional, la descentralización, la formación de recurso humano y del aumento de la inversión educativa. Protocolo 0 MINEDUC (2013:2)

Política de Cobertura: Aunque la situación de cobertura ha tenido una mejoría muy alentadora, los indicadores señalan que en la educación preprimaria más del 50% de los niños que debieran recibir preparación preescolar aún no asisten a los centros educativos. Culturalmente los padres aún consienten que sus hijos e hijas inicien sus estudios después de los 7 años de edad. En el nivel primario aún no se consigue la educación universal para los niños entre 7 y 12 años, ya

que 5 de cada 100 niños que debieran estudiar la primaria no lo hacen, principalmente por razones de trabajo. Ahora bien, el talón de Aquiles en materia de cobertura ha sido y será por lo menos hasta el año 2020 la educación en los niveles básico y diversificado. Al año 2008 se estableció que 63 de cada 100 adolescentes que debieran estudiar la educación básica no lo hacen. Se presume que la pobreza y el destino laboral de una gran mayoría de ellos es la razón principal. Sin embargo, hay una parte que compete al sistema educativo y que no ha tenido el énfasis necesario. (García, 2017)

En el eje de Cobertura Educativa incluye fondos para los Programas de Apoyo, Gratuidad de la Educación, Útiles Escolares, Valija Didáctica y el de Mantenimiento de edificios educativos oficiales, los que se ejecutan a través de las Organizaciones de Padres de Familia (OPF). El principal aporte es para Alimentación Escolar con Q1, 821 millones. Además, figuran Q390 millones para Formación docente y acompañamiento escolar, que incluye el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, en las áreas de Profesorado y Licenciatura; Formación Inicial Docente; Capacitación a docentes de educación secundaria y el Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar. Asimismo, el Programa Nacional de Educación Alternativa y que incluye el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, en las áreas de profesorado y licenciatura. Es decir, a mayor y mejor cobertura de preprimaria, menor ineficiencia interna educativa en el resto de niveles y mejores aprendizajes.

En el departamento de Chiquimula según datos de MINEDUC de cada diez estudiantes seis se encuentran estudiando en el sector oficial, por lo tanto, no se cubre con la cobertura total del nivel Pre primario y Primario. En lo que respecta a la cobertura de docentes es deficiente por no contar con un docente por etapa, por la razón que las comunidades más lejanas no cumplen con la cobertura indicada. En cuanto al nivel primario en las áreas más lejanas aún existen maestros, multigrado y directores con todos los grados, aunque la cantidad de niños no sea mínima el esfuerzo es el mismo y por lo tanto no hay calidad. (MINEDUC, 2018). En relación al nivel municipal en cuanto a la taza de

inscripción en el nivel Preprimaria se encuentran inscritos un total de 995 alumnos divididos en los sectores Oficial tiene un dato de 886 alumnos, el Privado 18 y el Municipal 21. (Villaseñor, 2016)

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Río Arriba, del municipio de San Juan Ermita, departamento de Chiquimula no hay una cobertura de calidad, pues existen niños fuera del Sistema Educativo por motivo de que los padres de familia no los envían a la escuela pese a los esfuerzos de la docente no se logra concientizar a los padres de familia. En cuanto a docentes se determina la necesidad de una docente más para que se tenga una atención con calidad y personalizada cada una con su etapa.

Política de calidad: Se define la calidad educativa como “aquella que desarrolla todas las capacidades de los estudiantes, favoreciendo la participación y la satisfacción de la comunidad educativa, teniendo en cuenta las condiciones de partida, así como intenta superarlas si éstas son desiguales o desfavorables” (Gil, 2005). (DIGEDUCA).

Basado en el concepto de políticas de calidad que es el mejoramiento del proceso educativo para asegurar que todas las personas tengan derechos individuales y sean capaces de adquirir derechos y obligaciones. En Guatemala se prioriza la calidad de educación como algo primordial, no solo asistir a un centro escolar sino tener acceso a una educación de calidad sin excepción alguna, sean ricos, o pobres, mujer o hombre indígena o ladino. Por lo tanto, se recibirá educación Pertinente y relevante. Basados en los objetivos estratégicos de calidad asegura que las herramientas, documentos e instrumentos institucionales respondan a las características, necesidades y aspiraciones de cada uno de los pueblos que conforman nuestro País; Docentes profesionalizados, fortalecer los procesos de todos los niveles de educación guatemalteco. (MINEDUC, 2016-2018).

Con la necesidad de mejorar la calidad, tomando en cuenta que una educación de calidad es fundamental para superar la pobreza, enfrentar la globalización,

dentro de las ocho políticas planteadas se encuentra como una más, la política de calidad, estando consientes que la calidad no es una política aislada, sino que, cuando se habla de calidad se refiere a todo el Sistema Educativo y que abarca desde el desarrollo de las competencias básicas de la lecto-escritura y Matemática hasta la infraestructura. Entendiendo la calidad educativa como: la columna vertebral del proceso educativo, un desafío permanente en el aula, que tiene en cuenta las particularidades nacionales y evita la exclusión, identidad, superar la exclusión y consolidar una cultura de paz y que no hay calidad sin equidad. Tomando en cuenta que la calidad está inmersa en todo el sistema educativo. (MINISTERIO DE EDUCACION, 2010)

Para una educación de calidad, según DIGECADE (2008), consideran a una escuela de calidad, como la que promueve el progreso de los estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, tomando en cuenta el nivel socioeconómico, medio familiar y aprendizajes previos. Lamentablemente el presupuesto que el gobierno de nuestro país invierte en Educación es muy poco. Aparte de eso la dotación de libros de trabajo en el nivel pre primario no se brinda, ya que durante el año 2018 no se han recibido en los Centros Educativos del Municipio.

En lo que respecta a la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Río Arriba, no se ha dotado de libros de trabajo, esto repercute en la calidad de enseñanza -aprendizaje de los niños y niñas del Centro Educativo. Es parte de la calidad educativa el cambio y la innovación, la cual se ve reflejada en la implementación de estrategias que favorezcan un aprendizaje significativo. Es importante subraya, mencionar que en la escuela en lo que respecta al recurso humano el 100% forma parte de la calidad Educativa porque las docentes son egresadas del PADEP/D.

Política de Gestión: Es la parte orientada al entorno político para obtener del mismo reconocimiento, apoyo legitimidad y mandatos políticos consistentes. La política modelo de gestión garantiza la transparencia del gasto en los centros educativos del país para mejorar la infraestructura física, programas de apoyo,

recursos educativos, reclutamiento y selección de personal para fortalecer el sistema educativo y lograr una educación con calidad. El estado garantiza la asignación presupuestaria a la educación como lo establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional (7% del producto interno bruto). El objetivo fundamental del sistema educativo guatemalteco consiste en que los niños y las niñas tienen un aprendizaje significativo sean capaces de construir una sociedad prospera y solidaria en un mundo altamente competitivo. Políticas Educativas (2010-2012). (Ghermandi, 2018)

La política de gestión a nivel regional cuenta con una cobertura en todos los departamentos que la conforman, especialmente en el departamento de Chiquimula por medio de la Dirección Departamental de Educación se ha impulsado todos los programas educativos y financieros en todos los centros educativos con el apoyo de las organizaciones de padres de familia (O.P.F.). En el municipio la gestión educativa se ha desarrollado coordinada con los directores y organizaciones de padres de familia con el acompañamiento de la Supervisión Educativa, SINAIE y Técnico de Apoyo de la DIDEUC.

En cuanto al Centro Educativo Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Rio arriba, la gestión se encuentra a cargo de la directora donde se administran los programas financieros, la infraestructura física, remozamiento, alimentación, útiles escolares, gratuidad de la educación con el apoyo de padres de familia. En la política de gestión en cuanto al personal docente no se cumple al 100% porque solo hay dos docentes presupuestadas atendiendo las etapas de 4, etapa 5, y etapa 6 del centro educativo.

Ser director con grado es desgastante, porque se lleva todo lo administrativo y atención ante los estudiantes y docente multigrado cuesta, no se les da la suficiente atención a los estudiantes y eso baja la calidad educativa y todo eso provoca desgaste físico y mental en el docente.

Política de recurso humano: Tratar con personas en una organización puede resultar difícil cuando no se dispone de una política de recursos humanos bien definida. Esta política es un conjunto de reglas y normas que ayudan a la empresa a conducir a los colaboradores de forma que su actuación esté de acuerdo con las metas y objetivos del negocio. (Samir Estefan, 2015)

Plan estratégico: El primer paso es el desarrollo de un plan estratégico de RRHH, una serie de informaciones que sirven como guía para la elaboración de la acción en la organización. Él debe contener estrategias para que la empresa crezca. Por ello, haz una evaluación del ambiente de trabajo y tu situación actual, planear metas, objetivos y no te olvides de establecer conductas para alcanzarlos. 2. Reclutamiento y selección: Debes establecer procedimientos normalizados para la contratación de personal. Define los criterios a tomar en cuenta a la hora de reclutar y seleccionar profesionales.

Capacitación de profesionales: Invertir en la capacitación de profesionales te ayudará a lograr tus metas. Define pues cómo se impartirá a los trabajadores y cuáles serán los asuntos. Puedes ofrecer clases a cargo de un miembro de la empresa o cursos. 4. Evaluación de desempeño: Al definir la política de recursos humanos analiza cuál es el sistema más adecuado para evaluar el desempeño de los trabajadores. 5. Clima organizacional: Aplicar sondeos de clima organizacional es un modo ideal para que la empresa implemente estrategias que aumenten los índices de motivación y compromiso de los trabajadores. Para mejorar el clima organizacional, es válido ofrecer un servicio de medicina prepaga, seguro de vida y otros beneficios. 6. Remuneración: No te olvides de incluir este ítem en la política de recursos humanos. Establece cómo se fijará la remuneración de los trabajadores: por horas trabajadas y cargos. (significados, 2019)

Política educativa

A nivel regional el recurso humano todavía no está descentralizado para resolver los problemas educativos de cada docente que laboran en los centros educativos que laboran a nivel regional y departamental.

En cuanto al departamento de Chiquimula está bajo la responsabilidad de la Dirección Departamental de Educación administra, recluta y selecciona los docentes en los diferentes renglones que laboran en los centros educativos de todo el departamento.

La Unidad Técnica de Recursos Humanos coordina la política de recurso humano para que todos los docentes realicen sus trámites administrativos y sean descentralizados y no viajar a la ciudad capital. En el municipio el recurso humano es administrado por la supervisión Educativa 93-21.

En lo que respecta a nivel local en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Río Arriba, la directora con funciones docentes es la encargada de realizar todo lo administrativo algo que impide el cumplimiento total en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños.

Política de educación bilingüe multicultural e intercultural:

Nos proponemos fortalecer la Educación bilingüe intercultural través del incremento de su presupuesto y la discusión con representantes de las organizaciones indígenas el modelo de EBI en el país, respetando su cosmovisión, sus textos, materiales y recursos de enseñanza, incrementando el número de contratación de maestros y maestras bilingües en los diferentes niveles y modalidades de educación, mejorando las condiciones laborales establecidas en la ley de generalización de a educación Bilingüe intercultural.

Política de educación bilingüe: Además, apoyar programas desde la perspectiva de los pueblos mayas, garífunas, xincas y ladinos en un marco que tenga un triple eje: La ciudadanía multicultural que responda a la identidad local

en el contexto de la ciudadanía guatemalteca que constituye el segundo eje y un tercer eje vinculado a la ciudadanía Centroamérica y cosmopolita.

Política de educación bilingüe intercultural: Afortunadamente, con la firma de los Acuerdos de Paz, firme y duradera, concluidos en diciembre de 1996, se establecieron con mucha claridad los parámetros que, con relación a la calidad y cobertura de la educación, el Estado se compromete a promover.

En el Acuerdo de Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas se establece claramente la importancia de terminar con la discriminación y marginación étnica y social a la que han sido sometidos los pueblos indígenas a lo largo de 500 años de historia. La educación debe de constituirse en el principal vehículo de promoción de la cultura por lo que las principales políticas educativas del país deben contribuir a la búsqueda de la construcción de la paz, la equidad económica y al consumo racional para protección del medio ambiente, dentro del respeto a la diversidad cultural y étnica.(2005).

Durante el año 2017, se realizaron algunas acciones importantes: • 89,3513 estudiantes atendidos en el nivel Preprimario Bilingüe, con mayor cobertura en los departamentos de: Alta Verapaz, Huehuetenango, Quiché, Totonicapán, Sololá, Chimaltenango, Quetzaltenango y San Marcos. • 838,8234 estudiantes atendidos en el nivel Primario Bilingüe, la mayor cobertura se concentra en los departamentos de Alta Verapaz, Quiché, Huehuetenango, San Marcos y Totonicapán. • 336 docentes Bilingües del nivel Preprimario, 106 técnicos y 58 integrantes del personal administrativo de las Direcciones Departamentales de Educación fueron fortalecidos en estrategias metodológicas para el desarrollo de las áreas curriculares del currículo por pueblos dando tratamiento pertinente según tipología de la escuela y la comunidad. • Se dio acompañamiento técnico metodológico y pedagógico a 330 docentes del nivel Preprimario, quienes fortalecieron sus competencias pedagógicas para lograr aprendizajes con pertinencia.

• Se dotó de material educativo a 461 docentes para mejorar sus prácticas pedagógicas en el aula. • Se realizaron 6 pre conversatorios regionales y 1 Conversatorio Nacional para la conformación de consejos consultivos de Educación Bilingüe Intercultural en las comunidades lingüísticas mam, chalchiteka, awakateka, kaqchikel, k'iche', ixil, tz'utujil, sakapulteka, q'eqchi', garífuna y xinka; con 310 participantes, para apoyar los procesos de Educación Bilingüe Intercultural en las respectivas comunidades lingüísticas. • En el nivel Preprimario se capacitó a 800 docentes, de 21 departamentos del país, profundizando en la apropiación y aplicación de principios metodológicos psicopedagógicos para desarrollar en el aula mejores procesos de aprendizaje, promoviendo el uso de metodologías de aprendizaje desde el enfoque constructivista y de los pueblos indígenas, para mejorar la calidad del aprendizaje. • 450 docentes del nivel Medio recibieron actualización de la aplicación de materiales de Educación Bilingüe en el aula. (Azmitia, 2005)

A Nivel Departamental: En el 2005 se fundó la Escuela Normal Bilingüe Intercultural, en Jocotán, y en el 2007 egresó la primera promoción de maestros. Antes fue creada una escuela en Camotán, pero del nivel Preprimario.

Fue hasta el 2008 que salieron convocatorias para algunas plazas bilingües, y varios egresados de esta carrera fueron contratados, para el 2009, en varias escuelas. El aprendizaje de la población chortí ha sido limitado debido a que el código de comunicación de los maestros —español— ha sido distinto al de los alumnos de esta región.

¿Incidió esto en el desarrollo de la región? Sí, porque muchos niños no terminaban la primaria, abandonaban la escuela, porque los maestros impartían clases en castellano, y los niños se comunicaban en chortí' con su familia y comunidades.

Tampoco se han recibido servicios esenciales, como el de salud en el idioma materno, por lo que médicos y pacientes no se entienden. Esto ha generado pobreza y atraso en la población.

¿Qué obstáculos hay que vencer para una mejor educación bilingüe?

Los obstáculos de siempre: el Estado no le da la importancia debida y asigna poco presupuesto para las instancias que realizan educación bilingüe.

De igual manera, las autoridades encargadas de promocionar la educación bilingüe, en su mayoría, no hablan ningún idioma maya, y por eso, difícilmente se interesan en luchar por esta, ya que llegan por recomendación política y no se toma en cuenta a los profesionales maya hablantes. (PAXTOR, 2011)

A nivel local en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Río Arriba, San Juan Ermita, Chiquimula, la docente esta recibiendo un Diplomado del idioma Chortí, para reforzar así el emprendimiento académico bilingüe en la docente y así poder enseñarle a la niñez un poco de la lengua materna de nuestra región, así mismo como estudiante del PADEP y el nombre de la Carrera la docente ha recibido cursos que son afines al idioma chortí por lo tanto se enseña y estimula a los niños por medio de cantos, números, memorias y palabras en idioma chortí, para que los niños y niñas conozcan su identidad personal y lo cual promueve la segunda lengua establecida en el CBN.

Política de equidad

Equidad: Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Nos proponemos un concepto de equidad integral. Para nosotros la equidad en la educación consiste en la posibilidad que todos los niños y niñas tengan las experiencias que demanda el mundo actual para desarrollo pleno de sus capacidades en el siglo XXI. La equidad también implica el acceso de la mujer guatemalteca históricamente marginada a la escuela en todos sus niveles, así como la atención a las poblaciones rurales, especialmente indígenas, quienes también han permanecido al margen. En este sentido se garantizará la

prestación del servicio en todas las regiones del país con énfasis en donde es necesaria la educación bilingüe.

La equidad tiene una connotación de justicia e igualdad social con responsabilidad y valoración de la individualidad, llegando a un equilibrio entre las dos cosas, la equidad es lo justo en plenitud. La equidad también puede interpretarse como la cualidad que consiste en dar a cada uno lo que lo corresponde o merece; hay equidad en una sociedad con igualdad de oportunidades. (García, 2015)

La desigualdad es parte central de la agenda mundial de desarrollo. Reducir la desigualdad es uno de los compromisos de todos los gobiernos del mundo, reflejado en el objetivo No. 10 de desarrollo sostenible, aprobado por el conjunto de miembros de las Naciones Unidas. Este objetivo consiste en reducir la desigualdad dentro de los países y entre países. Guatemala, con uno de los mayores grados de concentración del ingreso en el mundo, tiene, por consiguiente, un gran desafío por delante.

Parte de la importancia que ha ido adquiriendo la prioridad de reducir la desigualdad se está reflejando en que ya no se está midiendo la desigualdad solamente, sino también el grado de compromiso asumido por los gobiernos para reducirla. En el informe “El índice de compromiso con la reducción de la desigualdad”, de DevelopmentFinance International y Oxfam, se desarrolla un índice para medir el grado de compromiso de los gobiernos con el objetivo de reducir la desigualdad. Lamentablemente Guatemala no tiene un buen desempeño cuando se mide su compromiso para reducir la desigualdad. De un total de 150 países evaluados, Guatemala aparece en el lugar número 109.

¿Qué explica este desempeño tan deplorable, que coloca a Guatemala detrás de El Salvador y Honduras y de la mayor parte de países de América Latina? Lo explica el rezago nacional en relación al monto e impacto limitado del gasto en educación, salud y seguridad social, una política tributaria que no tiene un efecto

redistributivo y, especialmente, políticas que no favorecen condiciones adecuadas de trabajo para todos aquellos que dependen de salarios.

Las tres áreas ameritan atención. El gasto público de Guatemala en educación primaria y secundaria, y en salud, podría tener un impacto favorable e importante sobre la distribución del ingreso, puesto que favorece a los más pobres. Puede mejorarse la calidad de los servicios prestados, pero lo que más incide en el impacto limitado del gasto social en Guatemala es su monto bajo, que implica coberturas de educación y salud limitadas. Significa que muchas familias tienen que recurrir a servicios privados de educación y salud, que deben cubrir con sus limitados ingresos. De manera que el escaso gasto público en educación y salud, además de su baja calidad, daña a los más pobres.

Lo mismo ocurre con los impuestos. El impuesto que más afecta a los hogares pobres es el IVA, el más importante de Guatemala. El impuesto sobre la renta, que en muchos países tiene un efecto redistributivo significativo, al cobrarle proporcionalmente más a aquellas personas que ganan más, tiene una capacidad redistributiva baja en nuestro país. Así que este instrumento de política económica tampoco tiene un efecto importante en reducir la desigualdad en Guatemala.

Pero lo más novedoso de este informe es el análisis de las políticas que afectan al mercado de trabajo. Es un análisis que apenas comienza y que tendrá que afinarse más, pero en el caso de Guatemala su conclusión es contundente: lo que más pesa en su limitado compromiso a favor de la equidad es la debilidad de las políticas referidas al mercado de trabajo. Las políticas de salario mínimo, la discriminación en contra de la mujer y el limitado respeto a los derechos laborales no son favorables: colocan a Guatemala en el lugar 124. Está entre los países con peores condiciones de trabajo en el mundo.

Es hora de retomar el tema de las condiciones de trabajo, que afectan a la gran mayoría de la población que depende de salarios, y que representan dos de

cada tres guatemaltecos ocupados. Debemos incluir en la agenda de desarrollo nacional la reducción de la desigualdad, y como parte fundamental de ello corresponde generar empleo y mejorar las condiciones de trabajo de la gran mayoría de guatemaltecos. (Knight, 2017)

A Nivel Regional no se promueve la equidad en ningún ámbito pues si se habla del salario mínimo las empleadas domésticas no ganan el salario justo, los obreros, los docentes, los peones y nadie que trabaje en la empresa privada o en la pública.

A nivel local la municipalidad de San Juan Ermita es la que menos salario tiene a los maestros municipales, porque no llega ni al salario mínimo y no hay prestaciones. Los docentes de contrato 021 apenas llegan al salario mínimo siendo profesionales en su campo, por lo tanto, tampoco pueden aportar a las actividades cívicas y culturales de la comunidad y su economía familiar se ve muy afectada.

En ámbito de relaciones personales existe mucha discriminación y racismo en las instituciones por lo cual la educativa no es la excepción

A nivel local en la comunidad de Aldea Río Arriba, San Juan Ermita, esta política se ve afectada ya que no hay empleo para todas las personas, las madres solo se dedican a cuidar a sus hijos y los hombres a los trabajos de campo, estos no son bien pagados, por otra parte, se puede ver que en el hogar no hay equidad por que el hombre se limita a aportar económicamente y la mujer es explotada en el hogar y no las ponen a estudiar. En la Escuela Oficial de Párvulos Aldea Río Arriba, con los niños y las niñas se promueve la equidad de género, el respeto, la igualdad de derechos se inculcan todos los valores y obligaciones lo cual es el principio de igualdad en las nuevas generaciones.

Política de fortalecimiento institucional y descentralización

Fortaleceremos la institucionalidad del sistema educativo escolar. Como parte de esta política promoveremos la instalación integración y funcionamiento del Consejo Nacional de Educación, con la participación de los distintos sectores de

la sociedad, así como el fortalecimiento de los Consejos Municipales de Educación.

Política de aumento de inversión educativa: El incremento de Q897 millones en el presupuesto del Ministerio de Educación (Mineduc) apenas alcanzaría para financiar la Ley de alimentación escolar.

Inversiones importantes para el Mineduc, como infraestructura escolar, preparación profesional docente y ampliación de cobertura educativa continuarán siendo mínimas e insuficientes en el 2018.

El Mineduc recibiría un aumento en su presupuesto de Q897 millones, un 6.54 por ciento en comparación con la asignación actual.

Una buena parte de los recursos adicionales que recibirá el ministerio el próximo año estarán destinados a financiar la Ley de Alimentación Escolar –que incrementó en Q3 la inversión en refacción escolar por niño– y, en mucha menor medida, el fortalecimiento de los otros programas de apoyo, como la valija didáctica y la gratuidad.

“Un presupuesto que se incrementó por inercia”, comentó Érick Coyoy, analista económico de la Asociación de Investigación y Estudios Sociales (Asies). Según su análisis, el 75 por ciento del presupuesto para el 2018 será para el pago de maestros y personal, es decir Q11 mil millones.

“La comisión de Finanzas del Congreso autorizó un incremento de aproximadamente Q900 millones, no obstante, de acuerdo a su dictamen, unos Q400 millones de ese aumento se destinarán para financiar la Ley de Alimentación Escolar”, explicó Coyoy.

El experto consideró que donde hay más necesidades es en los programas de apoyo. “A estos se les destina menos del 10 por ciento de los recursos”, agregó el analista. (JAVIER LAINFIESTA, 2017)

El MIMEDUC abrió el proceso innovador que, por segundo año consecutivo, el Gobierno de Guatemala por medio del Ministerio de Finanzas realiza en lo que se denomina "Presupuesto Abierto". El MINEDUC fue la primera cartera que presentó su requerimiento para el 2018; y este año, tuvo la innovación, única en Latinoamérica de incluir la variante de un presupuesto multianual.

Vale decir, que el MINEDUC en el presente año recibió un presupuesto de Q13 mil 937.2 millones y se está requiriendo para 2018 un presupuesto de Q16 mil 891.6 millones; esto representa un incremento de Q 2 mil 954.4 millones, aun así, esa cantidad solicitada como presupuesto para 2018, representa tan solo el 2.9 por ciento del PIB. Haciendo una comparación con los países de Latinoamérica, Guatemala es el país que menos invierte en educación con relación al PIB.

El Gobierno central aporta a cada región y departamento el recurso para el desarrollo social y de infraestructura de acuerdo a la población que existe en cada lugar.

A nivel local la comunidad de Río Arriba, gestiona las obras de acuerdo a sus necesidades específicamente en infraestructura, mantenimiento de carreteras, servicio de agua potable, energía eléctrica. En la Escuela de preprimaria de la Aldea Río Arriba, es vital contar con los servicios básicos en el establecimiento por lo que se recurre a apoyo de padres de familia, ONG's y Municipalidad para mejorar la calidad de los servicios.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla 1

PROBLEMAS	CRITERIOS						Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F.G)	(subtotal 1 x subtotal 2) TOTAL
	a. Magnitud	b. Tendencia	c. Modificable	d. Tiempo	e. Registro	f. Interés		g. Competencia			
Carencia de valores	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32	
Carencia de material didáctico	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36	
Desinterés en las clases	1	2	1	0	2	6	2	2	4	24	
Dificultad en diferenciar los fonemas	1	1	1	0	2	5	2	2	4	20	
Carencia de hábitos higiénicos	2	0	2	1	2	7	2	2	4	28	
Poco interés en padres de familia	2	1	1	0	2	6	2	0	2	12	
CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACION										
	2 puntos			1 puntos			0 puntos				
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave			Mediamente frecuente o grave			Poco frecuente o grave				
B. Tendencia del problema	En aumento			Estático			En descenso				
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable			Poco modificable			Inmodificable				
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo			Mediano plazo			Largo plazo				
E. Posibilidad de registro	Fácil registro			Difícil registro			Muy difícil registro				
F. Interés en solucionar el problema	Alto			Poco			No hay interés				
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante			El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia			No es competencia del estudiante.				

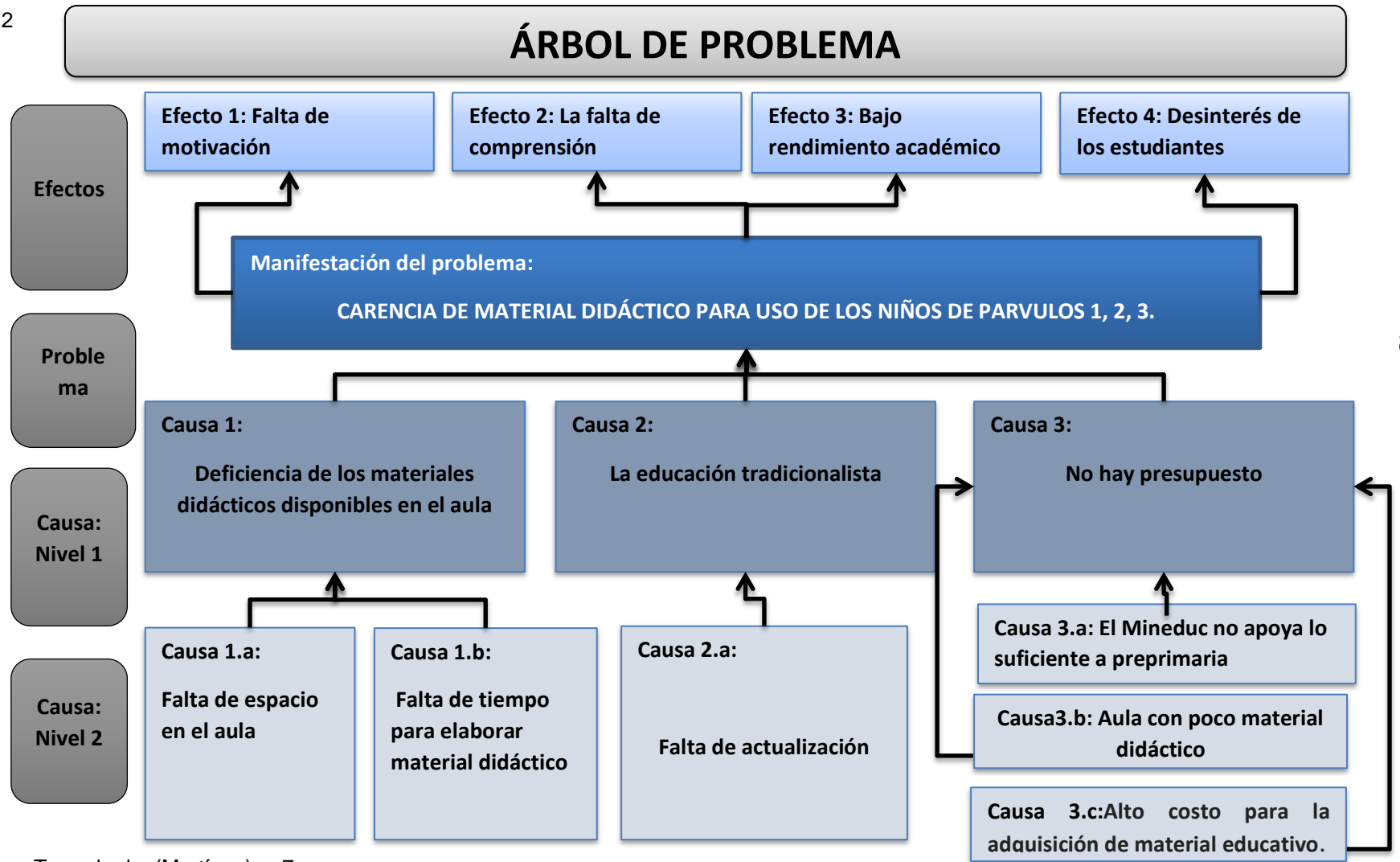
Tomado de: (Armandolin, 2012)

B. Selección del problema

En esta matriz se seleccionó el problema que hay en la escuela Oficial de Párvulos, Aldea Rio Arriba el cual es la carencia de Material Didáctico.

C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla 2



Tomado de: (Martínez) p. 7

1.2.2 Identificación de demandas

A. Sociales

1. Apoyo de padres de familia
2. Participación de alumnos en actividades
3. La nueva tecnología
4. Escuelas paralelas
5. Capacitación a docentes
6. Educación inclusiva
7. Vivienda
8. Nutrición
9. Oportunidades
10. Transparencia.

B. Institucionales

1. Cobertura
2. Calidad educativa
3. Descentralización cultural
4. Becas
5. Proyectos
6. Implementación de material
7. Presupuestos
8. Infraestructura
9. Recurso humano
10. Aumento de inversión educativa.

C. Poblacionales

1. Asistencia escolar
2. Reuniones de padres de familia
3. Dotación de material didáctico
4. Atención a la persona con necesidades educativas
5. Maestros Bilingües

6. Espacios saludables
7. Implementación de cuadernos de trabajo
8. Capacitación a docentes sobre el CNB
9. Equipamientos
10. Promover el uso de la tecnología.

1.2.3 Identificación de actores sociales

A. Directos

**LISTA DE ACTORES QUE PARTICIPARÁN DIRECTAMENTE,
INDIRECTAMENTE O POTENCIALMENTE EN EL PROYECTO DE
MEJORAMIENTO EDUCATIVO DE LA ESCUELA OFICIAL DE PÁRVULOS
ANEXA A ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA RÍO ARRIBA.**

Tabla 3

TIPO DE ACTOR		INFLUENCIA		CRITERIOS O ATRIBUTOS			
		ALTA	BAJA	Trabaja en el entorno educativo	Tiene poder político	Es un posible apoyo o amenaza	Tiene capacidad de conseguir financiamiento
				C1	C2	C3	C4
No.	DIRECTOS						
01	Alumnos	X		Si	No	Si	No
02	Padres de familia	X		Si	Si	Si	Si
03	Maestros	X		Si	Si	Si	Si
04	Directores	X		Si	Si	Si	Si
05	OPF		X	Si	No	No	No
06	Gobierno Escolar	X		Si	Si	Si	Si
07	Comisión de Alimentación		X	Si	No	No	No
08	Comisión de Riesgo	X		Si	No	No	No
09	Comisión de Evaluación	X		Si	Si	Si	No
10	Supervisión Educativa	X		Si	Si	Si	No

Fuente: PADEP/D 2,019

B. Indirectos

LISTA DE ACTORES QUE PARTICIPARÁN DIRECTAMENTE, INDIRECTAMENTE O POTENCIALMENTE EN EL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO DE LA ESCUELA OFICIAL DE PÁRVULOS ANEXA A ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA RÍO ARRIBA.

Tabla 4

TIPO DE ACTOR		INFLUENCIA		CRITERIOS O ATRIBUTOS			
		ALTA	BAJA	Trabaja en el entorno educativo	Tiene poder político	Es un posible apoyo o amenaza	Tiene capacidad de conseguir financiamiento
				C1	C2	C3	C4
No.	INDIRECTOS						
01	Salud Pública	x		Si	No	Si	No
02	Impuesto de Saneamiento		x	No	No	No	No
03	Visión Mundial	X		Si	No	Si	Si
04	DIGEFOCE		x	Si	No	Si	No
05	Guardianes de Salud		x	Si	No	Si	No
06	COCODE		x	Si	No	Si	Si
07	Comité de Mujeres		x	Si	No	Si	No
08	Comadronas		x	Si	Si	Si	No
09	Municipalidad oficina de la mujer, niñez y adolescente	X		SI	SI	SI	SI

Fuente: PADEP/D 2,019

C. Potenciales

LISTA DE ACTORES QUE PARTICIPARÁN DIRECTAMENTE, INDIRECTAMENTE O POTENCIALMENTE EN EL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO DE LA ESCUELA OFICIAL DE PÁRVULOS ANEXA A ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA RÍO ARRIBA.

Tabla 5

TIPO DE ACTOR		INFLUENCIA		CRITERIOS O ATRIBUTOS			
		ALTA	BAJA	Trabaja en el entorno educativo	Tiene poder político	Es un posible apoyo o amenaza	Tiene capacidad de conseguir financiamiento
				C1	C2	C3	C4
No.	POTENCIALES						
01	Tiendas		X	No	No	No	No
02	Distribuidores Ambulantes		X	No	No	No	No
03	Productores Locales		X	Si	No	Si	No
04	Comerciantes		X	No	No	No	No
05	Empleadas Domesticas		X	No	No	Si	No
06	Mujeres Emprendedoras		X	No	No	Si	No
07	MAGA		X	Si	Si	Si	No
08	Comité de Agua		X	No	No	Si	No
09	Comité Eclesial		X	No	No	Si	No
10	Comité de Jóvenes		X	Si	Si	Si	No

Fuente: PADEP/D 2,019

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

Debilidades: Las debilidades son todas las causas de un problema en un establecimiento educativo y son las que limitan alcanzar las metas propuestas.

1. Los niños tienen poco interés en el entorno educativo.
2. No contar con un espacio adecuado para poner los rincones de aprendizaje.
3. Carencia de materiales didáctico para uso de los niños de párvulos 1, 2 ,3.
4. Inasistencia escolar de un 20% de los estudiantes.
5. Los niños tienen autoestima baja y no les permite socializar dentro del aula.
6. Rincones de aprendizaje con escaso material didáctico.
7. Incumplimiento de tareas por parte de los alumnos.
8. Desconocimientos de procesos para elaborar material didáctico.
9. Alto costo para la adquisición de material educativo.
10. Niños desmotivados dentro y fuera del establecimiento educativo.

Amenazas: Es todo lo que perjudica al centro educativo.

1. Seguir en la educación tradicional.
2. Niños que no asisten a la escuela porque tienen que trabajar.
3. Disminución en la población académica.
4. Inseguridad nacional que afecta la asistencia escolar.
5. Poca implementación por parte del MINEDUC.
6. Falta de respaldo financiero sostenible.
7. Los padres de familia carecen de recursos económicos.
8. Ausentismo de los niños en la escuela por falta de motivación
9. Emigración interna y externa.
10. Inseguridad alimentaria que limita el rendimiento escolar

Fortalezas: Es un conjunto de todo lo que posee la escuela como material y humano.

1. Los docentes tienen paciencia con los niños y niñas.

2. Buena relación entre docentes, alumnos y padres de familia.
3. Infraestructura en buen estado.
4. Comunidad educativa involucrada en el proceso de enseñanza aprendizaje.
5. Personal docente actualizado en el PADEP/D.
6. Padres de familia que brindan apoyo a la educación de sus hijos.
7. Excelente coordinación con instituciones para realizar proyectos educativos.
8. Dentro de la planificación están contempladas actividades en todas sus áreas
9. COCODE apoya a la educación con gestiones en infraestructura.
10. Docentes apuestan por la innovación y mejora educativa.

Oportunidades: Son todas las ayudas que vienen de afuera para aportar al establecimiento como Comunidad Educativa, OGs y ONGs.

1. Capacitaciones a docentes para realizar material didáctico en las escuelas en beneficio a la niñez.
2. Charlas constantes a docentes sobre la importancia del material didáctico.
3. Planificar nuevas estrategias con material didáctico específico por cada área para motivar a los alumnos.
4. Talleres de elaboración de materiales para docentes por ONGS
5. Gestión de material didáctico a instituciones no gubernamentales y gubernamentales.
6. Apoyo por parte de la oficina de la mujer niñez y adolescencia con material educativo.
7. Las docentes de la licenciatura en PADEP facilitan las actividades en el aula con material didáctico esto es innovador en beneficio a los niños.
8. Charlas a los niños para que tengan mejor interés y motivándolos con nuevas estrategias.
9. Apoyo de ONGS con programas educativos enfocados en material didáctico.

10. Planificación adecuada del CNB implementando el material didáctico con los niños para los rincones.

1.3.2 Técnica Mini-Max

Tabla 6

D-O	F-O
<p>D.1. Los niños tienen poco interés en el entorno educativo. O.8. Charlas a los estudiantes para que tengan mejor interés y motivándolos con nuevas estrategias.</p> <p>D.3. Carencia de materiales didáctico para uso de los niños de párvulos 1, 2 y 3. O.5. Gestión de material didáctico a instituciones no gubernamentales y gubernamentales.</p> <p>D.5. Los niños tienen autoestima baja y no les permite socializar dentro del aula O.3. Planificar nuevas estrategias con material didáctico específico por cada área para motivar a los estudiantes.</p> <p>D.7. Incumplimiento de tareas por parte de los alumnos. O.7 Las docentes de la licenciatura en PADEP facilitan las actividades en el aula con material didáctico esto es innovador en beneficio a los niños.</p> <p>D.8. Desconocimientos de procesos para elaborar material didáctico. O.1. Capacitaciones a docentes para realizar material didáctico en las escuelas en beneficio a la niñez.</p>	<p>F.1. Los docentes tienen paciencia con los niños. O.7. Las docentes de la licenciatura en PADEP facilitan las actividades en el aula con material didáctico esto es innovador en beneficio a los niños.</p> <p>F.7. Excelente coordinación con instituciones para realizar proyectos educativos. O.9. Apoyo de ONGS con programas educativos enfocados en material didáctico.</p> <p>F.10. Docentes apuestan por la innovación y mejora educativa. O.10. Planificación adecuada del CNB implementando el material didáctico con los niños para los rincones.</p> <p>F.8. Dentro de la planificación están contempladas actividades en todas sus áreas O.3. Planificar nuevas estrategias con material didáctico específico por cada área para motivar a los estudiantes.</p> <p>F.5. Personal docente actualizado en el PADEP/D. O.8. Charlas a los estudiantes para que tengan mejor interés y motivándolos con nuevas estrategias.</p>

Tomado de: (MIJANGOS, 2013)

D-A	F-A
<p>D.1 Los estudiantes tienen poco interés en el entorno educativo. A.8. Ausentismo de los niños en la escuela por falta de motivación</p> <p>D.3. Carencia de materiales didáctico para uso de los niños de párvulos 1, 2 y 3. A.6. Falta de respaldo financiero sostenible.</p> <p>D.7. Incumplimiento de tareas por parte de los estudiantes. A.2. Niños que no asisten a la escuela porque tienen que trabajar.</p> <p>D.9. Alto costo para la adquisición de material educativo. A.5 Poca implementación por parte del MINEDUC.</p> <p>D.10. Niños desmotivados dentro y fuera del establecimiento educativo. A.9. Emigración interna y externa.</p>	<p>F.1. Los docentes tienen paciencia con los niños. A.9 Emigración interna y externa.</p> <p>F.2. Buena relación entre docentes, alumnos y padres de familia. A.7 Los padres de familia carecen de recursos económicos.</p> <p>F.8. Dentro de la planificación están contempladas actividades en todas sus áreas. A.2 Niños que no asisten a la escuela porque tienen que trabajar.</p> <p>F.10. Docentes apuestan por la innovación y mejora educativa. A.8. Ausentismo de los niños en la escuela por falta de motivación</p> <p>F.7. Excelente coordinación con instituciones para realizar proyectos educativos. A.4. Inseguridad nacional que afecta la asistencia escolar.</p>

Tomado de: (MIJANGOS, 2013)

1.3.3 Vinculación estratégica

Debilidades y oportunidades

La primera vinculación, nos hace saber que tan importante son los materiales didácticos e innovadores para el proceso de enseñanza aprendizaje que tiene que tener la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Río Arriba, San Juan Ermita. Ya que los materiales ayudan a los niños desmotivados, es por eso que los docentes debemos implementar actividades novedosas en donde el niño participe en la elaboración de materiales didácticos para despertar en ellos conocimientos significativos con motivación, imaginación y coordinación que ayudan a en el proceso de enseñanza aprendizaje y con una educación de calidad.

a) Primera vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades

La primera vinculación de debilidades y oportunidades se puede observar que los niños y niñas muestran poco interés en el entorno educativo, por eso es importante el apoyo de los docentes para que les impartan charlas de motivación.

También tenemos carencia de material didáctico en párvulos 1, 2 y 3 y una oportunidad seria gestionar ante las instituciones recursos para elaborar material didáctico.

Otra vinculación es que los estudiantes no participan en clase debido a su baja estima por ello los docentes debemos innovar aplicando nuevas estrategias ayudando así a la niñez a fortalecer sus pensamientos y sentimientos.

Por otra parte cuando los niños no tienen responsabilidad de entregar las tareas en el centro educativo una oportunidad seria que los docentes busquen nuevas estrategias para trabajar en el aula, orientándolos para tener un mejor beneficio.

No poseer conocimientos para la elaboración de algunos materiales didácticos, nos induce a adquirir capacitaciones para poder elaborar diferentes y nuevos materiales educativos para uso de los niños y niñas.

Se concluye que la primera línea de acción será planificar nuevas estrategias para motivar a los estudiantes en la aplicación y elaboración de los materiales didácticos para las tres etapas y la segunda línea de acción será gestionar recursos educativos para elaborar material didáctico para enriquecer los rincones de aprendizajes para cada etapa.

b) Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

Fortalezas y Oportunidades:

La segunda vinculación, es la formación completa de docentes capacitados con novedosas técnicas e instituciones que ayudan al beneficio de la niñez con dotación de materiales educativos.

En la comunidad de Rio Arriba los niños son atendidos por los docentes con mucha entrega y dedicación, es por ello que se preparan con estrategias innovadoras para dar una enseñanza con calidad

Una de las grandes fortalezas es tener buena relación y apoyo con las instituciones ONGS, las cuales nos proporcionan materiales didácticos beneficiando a la niñez y toda la comunidad educativa.

En la escuela hay docentes que apuestan por la educación innovadora, en donde se le da cumplimiento a la planificación implementando material didáctico innovador que servirá para enriquecer los rincones y desarrollar las destrezas a los alumnos.

Las docentes de la escuela planifican actividades en todas las áreas, utilizando estrategias innovadoras con el uso de materiales didácticos.

En la segunda vinculación nos damos cuenta que una de las fortalezas que tiene la escuela de Párvulos es que los docentes están actualizados por el programa

académico PADEP/D, por la cual están capacitados para que les den charlas a los estudiantes de motivación e innovación.

Se concluye que la tercera línea de acción es gestionar a ONGS la dotación de materiales didácticos recursos que serán de mucho beneficio para los niños y docentes.

c) Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas

Debilidades y Amenazas

Tercera vinculación, consiste en que hay poco material educativo para todas las etapas de párvulos y eso es porque no cuenta con recursos financiero sostenible en el establecimiento educativo.

En la tercera vinculación nos damos cuenta que en el centro educativo los niños tienen interés, eso se debe a que los niños tienen poca motivación y faltan a la escuela.

Otra vinculación es que hay poco material educativo para todas las etapas de párvulos y eso es porque no hay respaldo financiero sostenible.

También el incumplimiento de tareas por parte de los alumnos eso se debe a que los niños faltan mucho a la escuela porque tienen que trabajar.

Por otra parte el no tener material didáctico suficiente es debido a que el establecimiento educativo no cuenta con recursos económicos y con la ayuda económica del MINEDUC no es suficiente.

Una de las grandes debilidades es que los niños están desmotivados porque emigran y regresan, por ese motivo ya no quieren continuar estudiando.

Se concluye que la cuarta línea de acción será impartirles charlas motivacionales a los padres de familia y estudiantes de la importancia que tiene la educación para su desarrollo integral.

d) Cuarta vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas

Fortalezas Y Amenazas:

Cuarta vinculación, es que los docentes tienen buena relación con padres de familia y es suma importancia involucrarlos en el proceso de formación de sus hijos para que tengan una mejor relación.

La primera vinculación es tener la fortaleza de tener a los estudiantes bien atendidos por docentes tolerantes que quieren el bien para la niñez los cuales son afectados porque emigran a otros lugares.

Otra vinculación es que los docentes tienen buena relación con los alumnos y padres de familia, así mismo los docentes apoyan con materiales para elaborar sus trabajos ya que los padres carecen de recursos económicos.

Por otra parte los docentes planifican actividades con todas las áreas en beneficio de la niñez para enriquecer sus conocimientos y el niño que no llega a la escuela se pierde de aprender.

Así mismo los docentes se preparan para que la educación sea de calidad, el niño con su ausentismo desaprovecha la oportunidad de aprender.

En el establecimiento educativo de la escuelita de Párvulos, las docentes tienen buena coordinación con las instituciones para realizar proyectos educativos y los niños con la inseguridad nacional que se vive se pierden de participar y aprender dichas actividades.

Se concluye que la quinta línea de acción es que el docente tenga una planificación adecuada con estrategias nuevas implementando material didáctico para enriquecer los rincones de aprendizaje con dotaciones de instituciones.

1.3.4 Líneas de acción

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica.(Roncancio, 2018).

Primera línea de acción:

Planificar nuevas estrategias para motivar a los estudiantes en la aplicación y elaboración de los materiales didácticos para las tres etapas.

Posibles proyectos:

- Elaborar nuevas estrategias con material didáctico adecuado
- Taller de material didáctico para los docentes.
- Elaboración de una caja mágica de materiales educativos.
- Planificar una ruta de aprendizaje sobre materiales didácticos.
- Realizar fichas pedagógicas para motivar a los estudiantes

Segunda línea de acción:

Gestionar recursos educativos para elaborar material didáctico para enriquecer los rincones de aprendizajes para cada etapa.

Posibles proyectos:

- Crear un Manual de procedimientos para elaborar material didáctico
- Talleres por parte de ONGS para elaborar material didáctico.
- Guía de juegos con material didáctico reciclable.
- Realizar material didáctico con alumnos y padres de familia.
- Crear un álbum de actividades innovadoras con materiales didácticos.

Tercera línea de acción:

- Gestionar a ONGS la dotación de materiales educativos.

Posibles proyectos:

1. Realizar con los niños un libro con materiales didácticos dotados por las ONGS.
2. Elaborar los rincones de aprendizaje con apoyo de las ONGS.
3. Crear el jardín de los recursos didácticos con materiales elaborados por los niños de párvulos.
4. Realizar un mega libro de actividades innovadoras.
5. Creación de juegos con materiales del contexto y dotados por ONGS

Cuarta línea de acción:

Impartir charlas motivacionales a los padres de familia y estudiantes de la importancia que tiene la educación para su desarrollo integral.

Posibles proyectos:

- Capacitaciones a padres de familia para que apoyen a sus hijos con los trabajos para hacer en casa con materiales del contexto.
- Realizar dramatizaciones con materiales elaborados en clase.
- Crear material didáctico para juegos lúdicos.
- Realización de historietas para el rincón de comunicación y lenguaje.
- Charlas a los estudiantes de cómo se usa el material didáctico.

Quinta línea de acción:

Implementación de material didáctico para enriquecer los rincones de aprendizaje con dotaciones de instituciones.

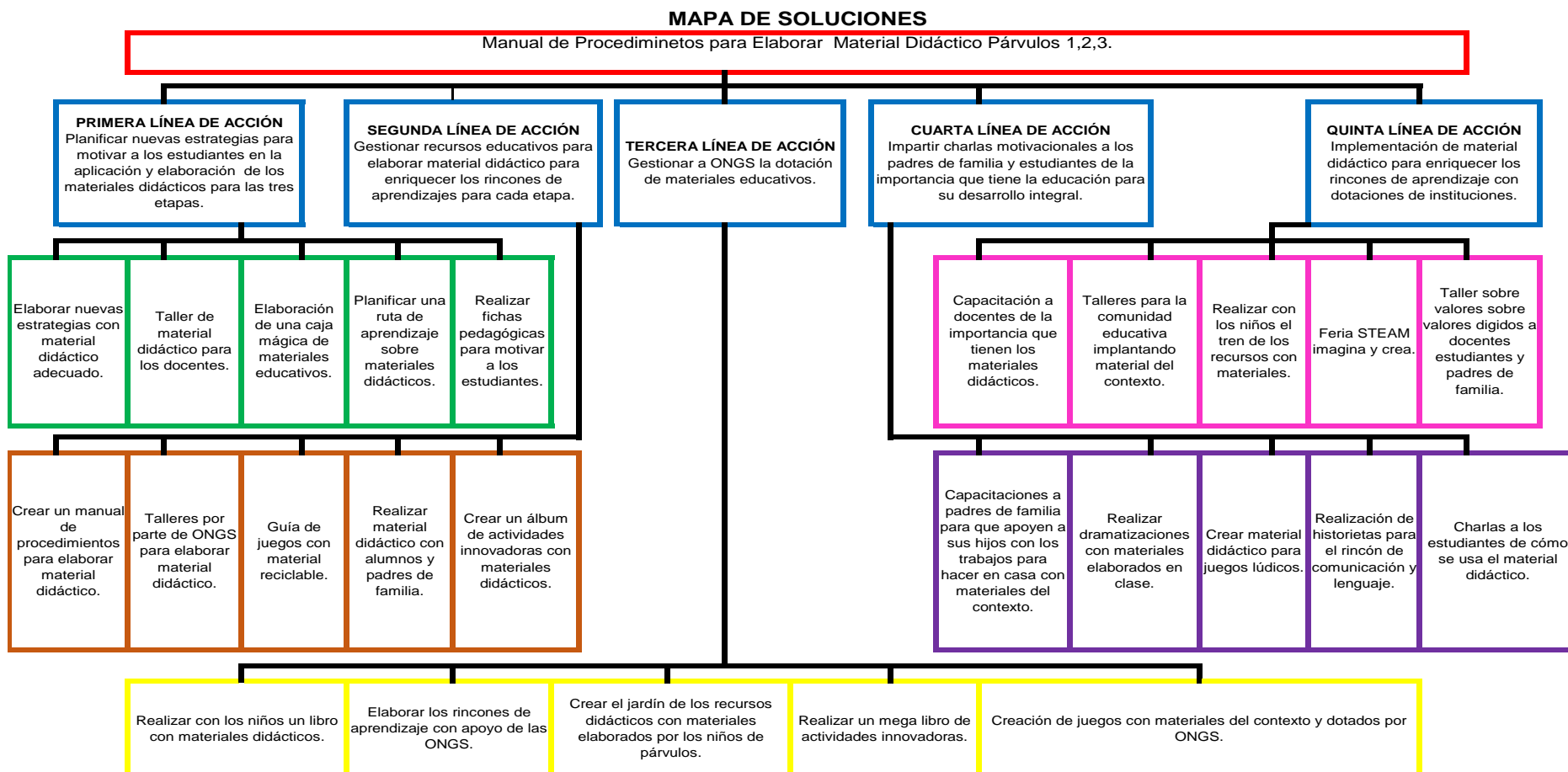
Posibles proyectos:

- Capacitación a docentes de la importancia que tienen los materiales didácticos.
- Talleres para la comunidad educativa implantado material del contexto.
- Realizar con los niños el tren de los recursos con materiales.
- Feria STEAM imagina y crea.
- Elaborar manualidades para los rincones de aprendizaje con materiales de su entorno.

1.3.5 Posibles proyectos

A. Mapa de soluciones

Tabla 7



A. Tabla de criterios para seleccionar el problema

Tabla 8

Analice cada uno de los posibles proyectos y seleccione el que considere que es el más estratégico porque cumple con todos los criterios planteados.

No	Proyectos	Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado al final del marco organizacional		Permitiría incidir en alguno o algunos de los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico.		Permitiría resolver alguna o algunas de las demandas justificadas en el análisis situacional.		Toma en cuenta a los actores directos y potenciales identificados anteriormente, aprovechando sus intereses y fuerzas		Se puede ejecutar en 5 meses. Tiempo dentro del cual hay un periodo en el que las escuelas están cerradas		El proyecto es un Proyecto de Mejoramiento Educativo que cumple con la definición de Albanes (2018)	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
01.	Elaborar nuevas estrategias con material didáctico adecuado	X		X			X		X			X	
02.	Taller de material didáctico para los docentes.		X	X		X			X		X		X
03.	Elaboración de una caja mágica de materiales educativos.	X			X		X	X		X			X
04.	Planificar una ruta de aprendizaje sobre materiales didácticos.	X		X		X			X		X	X	
05.	Realizar fichas pedagógicas para motivar a los estudiantes		X		X	X			X	X			X
06.	Crear un Manual de procedimientos para elaborar material didáctico párvulos 1, 2, 3.	X		X		X		X		X		X	
07.	Talleres por parte de ONGS para elaborar material didáctico.	X			X	X		X			X		X
08.	Guía de juegos con material didáctico reciclable.	X		X			X	X		X		X	
09.	Realizar material didáctico con alumnos y padres de familia.	X			X	X		X		X		X	
10.	Crear un álbum de actividades innovadoras con materiales didácticos.	X		X			X	X		X		X	
11.	Realizar con los niños un libro con materiales didácticos dotados por las ONGS.	X		X			X	X		X		X	

12.	Elaborar los rincones de aprendizaje con apoyo de las ONGS.	x			x	x		x		x		x	
13.	Crear el jardín de los recursos didácticos con materiales elaborados por los niños de párvulos.		x	x		x			x	x			x
14.	Realizar un mega libro de actividades innovadoras.	x		x		x			x	x		x	
15.	Creación de juegos con materiales del contexto y dotados por ONGS	x			x	x		x		x		x	
16.	Capacitaciones a padres de familia para que apoyen a sus hijos con los trabajos para hacer en casa con materiales del contexto.	x		x		x		x			x	x	
17.	Realizar dramatizaciones con materiales elaborados en clase.		x	x			x	x			x		x
18.	Crear material didáctico para juegos lúdicos.	x			x	x		x		x		x	
19.	Realización de historietas para el rincón de comunicación y lenguaje.	x		x		x			x		x	x	
20.	Charlas a los estudiantes de cómo se usa el material didáctico.	x		x		x		x			x	x	
21.	Capacitación a docentes de la importancia que tienen los materiales didácticos.	x			x	x		x			x	x	
22.	Talleres para la comunidad educativa implantado material del contexto.	x		x		x			x		x		x
23.	Realizar con los niños el tren de los recursos con materiales.	x		x			x	x		x		x	
24.	Feria STEAM imagina y crea.	x			x	x		x			x		x
25.	Elaborar manualidades para los rincones de aprendizaje con materiales de su entorno.	x		x		x		x			x	x	

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

De acuerdo a las técnicas a diseñar el proyecto, se realizó la matriz de Hanlon y el árbol de problemas, de donde se detectaron que el establecimiento educativo carece de material didáctico para motivar a los estudiantes, al mismo tiempo se realizaron las siguientes matrices como el DAFO, el MINIMAX asimismo se hicieron las vinculaciones saliendo de ellas las líneas de acción y los posibles proyectos.

Asimismo se seleccionó el Proyecto Mejoramiento Educativo, el cual consiste en un “Manual de Procedimientos para Elaborar Material Didáctico Párvulos 1, 2, 3” con la finalidad de brindar a los docentes una herramienta que facilite la elaboración de materiales didácticos beneficiando a los niños despertando su imaginación, creatividad, interés y motivación.

1.4 Diseño del proyecto

A. Nombre del PME

Manual de procedimientos para la elaborar material didáctico párvulos 1,2,3.

B. Descripción del proyecto

La propuesta del Proyecto de Mejoramiento Educativo consiste en poder brindar a las docentes técnicas innovadoras sobre la elaboración de material didáctico, el cual desarrolla en niños y niñas habilidades, destrezas, creatividad e imaginación; mejorando la comprensión de contenidos y estimulando el interés por el aprendizaje con la implementación del “Manual de Procedimientos Para Elaborar Material Didáctico Párvulos 1, 2, 3.

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Río Arriba, del municipio de San Juan Ermita, departamento de Chiquimula, la que está conformada por 2 docentes del nivel Pre primario y 20 estudiantes los cuales son los beneficiados con el proyecto del Manual de Procedimientos para Elaborar Material Didáctico Párvulos 1, 2, 3. Donde se pretenden que tanto

docentes como niños cuenten con materiales educativos de calidad para poder brindar una mejor educación.

Por tal razón el indicador de proceso es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico son, falta de interés y de motivación; otro caso a mejorar es por falta de disponibilidad de textos y materiales puesto que el Ministerio de Educación año con año ha dado libros de texto para los alumnos de las tres etapas, solamente que con estadística del año anterior y no alcanzan para los inscritos actuales y también no ayuda lo suficiente con material didáctico.

Por ese motivo se implementará un manual de procedimientos para elaborar material didáctico para las 3 etapas de las edades de 4,5 y 6 años con el fin que los docentes pongan en práctica los conocimientos y técnicas adquiridas sobre material didáctico para poder implementar los rincones de aprendizaje en los salones de clases y planificar actividades que permitan establecer conexiones educativas en los niños y niñas despertando así su motivación e interés para lograr un mejor proceso enseñanza aprendizaje.

También Se pretende dar solución a las demandas sociales en donde trata de que el niño tiene que participar en las actividades, en la demanda institucional de que el niño tiene que tener una educación con calidad y en la demanda poblacional es donde hay que gestionar por una dotación de materiales didácticos, por ello el proyecto de mejoramiento educativo trata de mejorar cada uno de esos problemas con técnicas innovadoras que con el uso de esos materiales la niñez tenga un aprendizaje significativo.

Los actores directos son los estudiantes, docentes, directores y padres de familia ellos son los protagonistas inmersos en el proyecto y los actores indirectos o potenciales son los que nos ayudaran a minimizar el problema entre estos están Municipalidad oficina de la mujer niñez y adolescencia y Visión Mundial institución que ayuda a la niñez.

El problema que se sobresalientes resolver con el proyecto de mejoramiento educativo es la “Carencia de materiales didáctico para uso de los niños de párvulos 1, 2 y 3.”

Entre las debilidades sobresalientes observadas que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y las niñas están los rincones de aprendizaje con escaso material didáctico, desconocimientos de procesos para elaborar material didáctico, los estudiantes tienen poco interés en el entorno educativo, niños desmotivados dentro y fuera del establecimiento educativo; entre las amenaza que hay se pueden mencionar la poca implementación por parte del MINEDUC, Falta de respaldo financiero sostenible, ausentismo de los niños en la escuela por falta de motivación, emigración interna y externa; entre las fortalezas que tiene el establecimiento tenemos: los docentes tienen paciencia con los niños y niñas, buena relación entre docentes, padres de familia y alumnos, comunidad educativa involucrada en el proceso de enseñanza aprendizaje, personal docente actualizado en el PADEP/D y las oportunidades con las que podemos contar para darle solución al problema son: Capacitaciones a docentes para realizar material didáctico en las escuelas, charlas constantes a docentes sobre la importancia del material didáctico, planificar nuevas estrategias con material didáctico específico por cada área para motivar a los estudiantes, gestión de material didáctico a instituciones no gubernamentales e institucionales, apoyo de ONGS con programas educativos enfocados en material didáctico.

Mediante el análisis de las vinculaciones estratégicas que se identificaron con la aplicación de la técnica del MINI – MAX y de donde surgió el proyecto fue de las debilidades y oportunidad que se tienen en el establecimiento educativo la vinculación seleccionada para realizar el Proyecto de Mejoramiento educativo la cual beneficiará al docente y al niño con técnicas innovadoras de cómo Elaborar material didáctico, con estrategias que ayudaran a la niñez a desarrollar sus destrezas y habilidades fortaleciendo así su motricidad, conocimiento, imaginación y motivación.

B. Concepto

Elaborar material didáctico

C. Objetivos

General:

- Mejorar el aprendizaje de los niños y niñas a través de la aplicación del Manual de Procedimientos para Elaborar Material Didáctico Párvulos 1, 2, 3, estimulando el interés creatividad e imaginación con materiales llamativos.

Específicos:

- Gestionar el permiso ante la supervisora educativa 93-21 para la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- Gestionar recursos para la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo de material didáctico.
- Elaborar un manual de materiales didácticos pasó a paso que le permita a las docentes enriquecer sus contenidos.
- Diseñar diferentes materiales didácticos para enriquecer los rincones de aprendizajes.
- Ejecutar los materiales didácticos con los niños y niñas para despertar el interés y la creatividad en la edad preescolar.
- Verificar que los niños y niñas cuiden el material didáctico entregado.
- Evaluar el impacto que tiene el material didáctico adecuado en el aprendizaje del niño y la niña.
- Divulgar a la comunidad educativa el proyecto de mejoramiento Educativo “Manual de Procedimiento para elaborar Material Didácticos Párvulos 1,2,3.

D. Justificación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza con el fin de proporcionar una herramienta para elaborar material didáctico, a los docentes de la Escuela Oficial de Párvulos, aldea Río Arriba, municipio de San Juan Ermita, departamento de Chiquimula; debido a las necesidades que tiene el establecimiento educativo donde se detectó que los niños y niñas están faltando a la escuela, por falta de interés y motivación esto se debe por la carencia de material didáctico en todas las etapas y falta de material en los rincones de aprendizaje.

A raíz de esta situación una mis fortalezas es estar estudiar la licenciatura en educación preprimaria intercultural con énfasis en educación bilingüe en donde tengo la oportunidad de proporcionar un proyecto de mejoramiento educativo, gestionando ante instituciones gubernamentales Municipalidad oficina de la mujer, niñez y adolescencia y no gubernamentales Visión Mundial, con la dotación de recursos educativos para elaborar material didáctico y así enriquecer los rincones de aprendizaje de las diferentes etapas.

De aquí surge la importancia de proporcionar a las docentes un “Manual de Procedimientos para Elaborar Material Didáctico Párvulos 1, 2 y 3 ya que servirá como herramienta en su planificación para motivar la clase, facilitando la percepción y la comprensión de los contenidos de una manera de que el niño participe activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje dentro y fuera del aula. También es importante que los docentes puedan utilizar diferentes estrategias metodológicas en su enseñanza y así hacer del aprendizaje algo distinto en los salones de clases en donde los estudiantes se sientan contentos y en confianza para realizar su trabajo.

Por lo cual la educación del nivel pre primario se caracteriza por brindar un ambiente atractivo donde niños y niñas aprenden por medio de juegos, colores e imaginación, ya que es necesario contar con materiales educativos adecuados obteniendo un aprendizaje significativo y de calidad.

Finalmente el material didáctico es de suma importancia dentro del aula, pues influye en el proceso de enseñanza aprendizaje en la niñez y si el docente elabora materiales de calidad los estudiantes tendrán una actitud positiva construyendo un aprendizaje significativo para su vida.

Este manual a la vez se adapta a la calidad de educación que el Ministerio solicita a través del CNB, con competencias, contenidos e indicadores de logro que ayudan al niño y a la niña a despertar también la creatividad y a desarrollar la imaginación, debido a que cada educadora elabora sus propios materiales didácticos, y así aprovecha los recursos que se encuentran en el entorno y dentro de la comunidad.

Los materiales educativos realizados por medio del proyecto “Manual de procedimientos de elaboración de material didáctico párvulos 1, 2 y 3 “ nos servirán para implementar los rincones de aprendizaje dentro del aula, que corresponde a las cinco áreas como lo son: Destrezas de aprendizaje, Comunicación y lenguaje, Medio social y Natural, Expresión Artística y Educación Física. Estos materiales proporcionan experiencias que los niños y niñas aprovecharán para ampliar sus actividades de aprendizaje y así poder alcanzar de manera integral las competencias establecidas por el Currículo Nacional Base de educación preprimaria.

E. Plan de actividades

Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Río Arriba, San Juan Ermita, Chiquimula.

PROYECTO” Manual de Procedimientos para Elaborar Material Didáctico Párvulos 1,2,3”

Tabla 9

NO.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	SUB- TAREAS	RESPONSABLE
FASE INICIAL				
1	1 semana	<ul style="list-style-type: none"> Gestionar permiso a la Supervisora Educativa para llevar a cabo un Proyecto de Mejoramiento Educativo 	<p>Elaboración de la solicitud.</p> <p>Imprimir la solicitud.</p> <p>Entrega del permiso a la Supervisora Educativa.</p> <p>Verificar si está autorizado el permiso.</p>	Mábelyn Lizzeth Guerra Martínez
2	1 semana	<ul style="list-style-type: none"> Gestionar materiales a Municipalidad “Oficina de la Mujer Niñez y Adolescencia. para poder imprimir el Manual y a visión Mundial recursos didácticos. 	<p>Elaboración de las solicitudes.</p> <p>Imprimir la solicitud.</p> <p>Entrega de la solicitud a Municipalidad “Oficina de la Mujer” y a Visión Mundial</p> <p>Verificar la aprobación de las solicitudes.</p> <p>Con la respuesta de la solicitud positiva recoger los materiales.</p> <p>Revisión del material que este completo.</p>	Mábelyn Lizzeth Guerra Martínez

3	1 semana	<ul style="list-style-type: none"> Identificar los materiales didácticos a utilizar para los cinco meses de aplicación según la necesidad del estudiante. 	<p>Verificar las semanas de implementación del proyecto.</p> <p>Elaborar un listado de los posibles materiales didácticos a utilizar en el manual.</p>	Mábelyn Lizzeth Guerra Martínez
4		<ul style="list-style-type: none"> Realizar el Manual de Procedimientos para Elaborar Material Didáctico Párvulos 1, 2, 3. 	<p>Determinar los pasos y el orden que llevará el manual.</p> <p>Buscar los materiales didácticos acorde a la edad del niño y la niña.</p> <p>Redactar los pasos y las actividades que llevará el manual.</p> <p>Crear la portada del manual.</p> <p>Darle creatividad al manual que sea llamativo con una mejor visualización.</p> <p>Pedir a la asesora revisión del manual.</p> <p>Realizar posibles correcciones de la asesora.</p> <p>Imprimir el manual.</p> <p>Empastar el Manual de Procedimientos para Elaborar Material Didáctico Párvulos 1,2,3.</p>	Mábelyn Lizzeth Guerra Martínez
5	1 semana	<ul style="list-style-type: none"> Presentación del proyecto a realizar a la asesora 	<p>Verificar la aprobación del proyecto por la asesora.</p>	Mábelyn Lizzeth Guerra Martínez
FASE DE PLANIFICACIÓN				
6	1 semana	<ul style="list-style-type: none"> Definir el área para poner los materiales didácticos para 	<p>Verificar que el lugar sea cómodo y agradable para que</p>	Mábelyn Lizzeth Guerra Martínez

		las 5 áreas de aprendizaje.	los estudiantes jueguen con los materiales. Decorar el lugar Colocar el material didáctico de cada área.	
7	1 semana	<ul style="list-style-type: none"> Realizar materiales para cada área de aprendizaje para enriquecer los rincones. 	<p>Determinar los materiales a utilizar acorde a los contenidos del manual.</p> <p>Diseñar material didáctico.</p>	
8	2 días	<ul style="list-style-type: none"> Invitar a padres de familia a inauguración de del Proyecto de Mejoramiento educativo. 	<p>Realizar las invitaciones a los padres de familia para la reunión.</p> <p>Imprimir las invitaciones.</p> <p>Enviar las invitaciones a los padres de familia para convocar a la reunión.</p>	Mábelyn Lizzeth Guerra Martínez
9	2 día	<ul style="list-style-type: none"> Reunión con docente y padres de familia para la presentación del proyecto "Manual de Procedimientos para Elaborar Material Didáctico Párvulos 1, 2, 3." 	<p>Explicar el motivo por el cual se les convoco a la reunión a los padres familia.</p> <p>Explicar el proyecto de mejoramiento educativo a los padres de familia</p>	Mábelyn Lizzeth Guerra Martínez
10	1 semana	<ul style="list-style-type: none"> Coordinar actividades con los estudiantes de Párvulos 1, 2, 3, para la elaboración del material didáctico. 	Realizar actividades para lograr una mejor motivación en el niño y la niña.	Mábelyn Lizzeth Guerra Martínez
FASE DE EJECUCION				
11	1 semana	<ul style="list-style-type: none"> Explicar a los estudiantes la función del espacio donde estarán los materiales didácticos. 	Las funciones serán jugar con el material hecho por las docentes y alumnos.	Mábelyn Lizzeth Guerra Martínez

12	1 día	<ul style="list-style-type: none"> Explicar a los estudiantes sobre el contenido del Manual de Procedimientos para Elaborar Material Didáctico Párvulos 1, 2, 3. 	Proporcionar a los estudiantes las instrucciones para realizar los materiales.	Mábelyn Lizzeth Guerra Martínez
13	3 semanas	<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar a los docentes y estudiantes el material a utilizar para la elaboración de los diferentes Materiales del manual. 	Instrucciones como cuidar el material. Elaborar los materiales con los niños para enriquecer los rincones	Mábelyn Lizzeth Guerra Martínez
14	2 días a la semana	<ul style="list-style-type: none"> Ejecutar 2 horas dos veces a la semana haciendo uso del Manual de Procedimientos para Elaborar Material Didáctico Párvulos 1, 2, 3. 	Elaborar los materiales con los niños y niñas.	Mábelyn Lizzeth Guerra Martínez
15	2 días a la semana	<ul style="list-style-type: none"> Realizar juegos con los materiales didácticos elaborados en el manual. 	Realizar una clase con el material didáctico. Dar instrucciones a los estudiantes con respecto a cada una de las actividades a realizar.	Mábelyn Lizzeth Guerra Martínez
FASE DE MONITOREO				
16	2 días a la semana	<ul style="list-style-type: none"> Verificar que los estudiantes utilicen correctamente el material didáctico. 	Dar instrucciones de cómo cuidar el material. Y buen uso de él.	Mábelyn Lizzeth Guerra Martínez
17	2 días a la semana	<ul style="list-style-type: none"> Verificar que los estudiantes realicen los materiales del manual con éxito. 	Ejecutar con los estudiantes los materiales didácticos.	Mábelyn Lizzeth Guerra Martínez
18	Diariamente	<ul style="list-style-type: none"> Observar que todas las actividades planificadas se estén llevando a cabo de una manera correcta. 	Verificar que todas las actividades del manual se lleven a cabo	Mábelyn Lizzeth Guerra Martínez
19	Diariamente	<ul style="list-style-type: none"> Verificar si los estudiantes están poniendo en práctica lo aprendido. 	Observación por fotografía del uso de los materiales didácticos.	Mábelyn Lizzeth Guerra Martínez

20		<ul style="list-style-type: none"> Organizar las evidencias del proceso del proyecto. 	Tomar las fotos respectivas para exponer sus experiencias.	Mábelyn Lizzeth Guerra Martínez
FASE DE EVALUACION				
21	Diariamente	<ul style="list-style-type: none"> Generar preguntas a los estudiantes si les gusto el material Didáctico. 	Jugar con preguntas y respuestas a ver si les gusto el material.	Mábelyn Lizzeth Guerra Martínez
22	1 días	<ul style="list-style-type: none"> Evaluar el impacto que tienen los materiales didácticos en los niños y niña. 	Lista de cotejo para verificar si les gustaron los materiales didácticos y como se sienten.	Mábelyn Lizzeth Guerra Martínez
23	2 días a la semana	<ul style="list-style-type: none"> Verificar la funcionalidad del material didáctico. 	Verificar si los materiales didácticos funcionan.	Mábelyn Lizzeth Guerra Martínez
24	Diariamente	<ul style="list-style-type: none"> Observar si los estudiantes están llevando a cabo las actividades. 	Verificar si los es estudiantes .realizan las actividades	Mábelyn Lizzeth Guerra Martínez
25	Diariamente	<ul style="list-style-type: none"> Conclusiones sobre Los materiales utilizados 	Concluir que les pareció el proyecto.	Mábelyn Lizzeth Guerra Martínez
FASE DE CIERRE DEL PROYECTO				
26	2 días	<ul style="list-style-type: none"> Estructurar un video de actividades del cierre del proyecto. 	Estrategia vía WhatsApp para el cierre del proyecto.	Mábelyn Lizzeth Guerra Martínez
27	2 días	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar de forma digital las invitaciones de cierre del proyecto. 	Enviar las invitaciones por WhatsApp.	Mábelyn Lizzeth Guerra Martínez
28	3 días	<ul style="list-style-type: none"> Presentar los logros del proyecto a padres de familia y autoridades educativas. 	Enviar por vía WhatsApp	Mábelyn Lizzeth Guerra Martínez

29	2 días	<ul style="list-style-type: none"> • Divulgar el proyecto a través de un poster académico a las autoridades del Ministerio de Educación y comunidad educativa. 	Por medios de WhatsApp	Mábelyn Lizzeth Guerra Martínez
30	1 semana	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega del informe final del Proyecto de Mejoramiento Educativo. "Manual de procedimientos para elaborar material didáctico párvulos 1, 2, 3. 	Redactar el informe final del proyecto.	Mábelyn Lizzeth Guerra Martínez

Tomado de: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-deactividades>

FASE: de Planificación

Tabla 11

TIEMPO ACTIVIDAD	AÑO 2019								AÑO 2020.																															
	NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO							
	SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA											
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Definir el área para poner los materiales didácticos para las 5 áreas de aprendizaje.																																								
Realizar materiales para cada área de aprendizaje para enriquecer los rincones.																																								
Invitar a padres de familia a la inauguración del Proyecto de Mejoramiento Educativo.																																								
Reunión con docente y padres de familia para la presentación del proyecto "Manual de Procedimientos para Elaborar Material Didáctico Párvulos 1, 2, 3.																																								
Coordinar actividades con los estudiantes de Párvulos 1, 2, 3, para la elaboración del material didáctico																																								

Tomado de: Guía de Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo p. 27. (Modificado)

FASE: de Ejecución

Tabla 12

TIEMPO ACTIVIDAD	AÑO 2019								AÑO 2020.																											
	NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO			
	SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Explicar a los estudiantes la función del espacio donde estarán los materiales didácticos.																																				
Explicar a los estudiantes sobre el contenido del Manual de Procedimientos para Elaborar Material Didáctico Párvulos 1, 2, 3.																																				
Proporcionar a los docentes y estudiantes el material a utilizar para la elaboración los diferentes materiales del manual.																																				
Ejecutar 2 horas dos veces a la semana haciendo uso del Manual de Procedimientos para Elaborar Material Didáctico Párvulos 1, 2, 3.																																				
Realizar juegos con los materiales didácticos elaborados en el manual.																																				

Tomado de: Guía de Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo p. 27. (Modificado)

1.4.1 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan o enunciado de monitoreo y evaluación del proyecto

Esquema de Monitoreo y Evaluación

Tabla 16

No.	ACTIVIDADES	INDICADOR	METAS
1	<p>PRIMERA FASE</p> <p>-Gestionar materiales a Municipalidad "Oficina de la Mujer Niñez y adolescencia. Para poder imprimir el Manual de Procedimientos para Elaborar Material Didáctico Párvulos 1,2,3.</p>	<p>Se le atribuye al indicador de insumo porque se gestionó materiales didácticos para la ejecución del manual del proyecto de mejoramiento educativo.</p>	<p>Se consiguió un 95% de materiales para la ejecución del proyecto.</p>
2	<p>SEGUNDA FASE</p> <p>-Reunión con docente y padres de familia para la presentación del proyecto "Manual de Procedimientos para Elaborar Material Didáctico Párvulos 1, 2, 3."</p>	<p>Esta fase se basa en el indicador de proceso, donde incluimos a padres de familia y docentes para socializar y presentarles el proyecto y los beneficios que tendrá y en que consiste.</p>	<p>Se logró un 97% por ciento la participación de los padres de familia.</p>
3	<p>TERCERA FASE</p> <p>- Ejecutar 2 horas dos veces a la semana haciendo uso del Manual de Procedimientos para Elaborar Material Didáctico Párvulos 1, 2, 3.</p> <p>-Realizar juegos con los materiales didácticos elaborados en el manual.</p>	<p>El indicador de proceso e insumo son parte fundamental en la implementación manual porque con los diversos recursos se elabora material didáctico que servirán para las 5 áreas de aprendizaje y para las actividades a realizar con los estudiantes.</p>	<p>Que los estudiantes apliquen en un 92 % realizar los materiales en la escuela y en sus hogares.</p>
4	<p>CUARTA FASE</p> <p>-Verificar que los estudiantes realicen las actividades del manual con éxito.</p>	<p>Se le asigna el indicador de resultados porque nos permitió verificar la participación de los estudiantes en las actividades y si están</p>	<p>Que los estudiantes aprendan a jugar y a realizar material didáctico 99 %.</p>

		cumpliendo con la realización de materiales.	
5	<p>QUINTA FASE</p> <p>-Evaluar el impacto que tienen los materiales didácticos en los niños y las niñas.</p>	<p>Se le atribuye a los indicadores de resultado e impacto porque por medio de ello se ven los avances de los estudiantes y para que le sirven los materiales didáctico a los niño y las niña, así mismo para ver la finalidad se evalúan por medio de una lista de cotejo.</p>	<p>Que un 99%le guste elaborar y jugar con los materiales didáctico, asimismo evaluando la finalidad a través de una lista de cotejo</p>
6	<p>SEXTA FASE</p> <p>-Divulgar el proyecto a través de un poster académico a las autoridades del Ministerio de Educación y comunidad educativa .</p>	<p>Acá podemos observar que abarca indicador de impacto porque con la divulgación del proyecto mostramos los logros alcanzados en el estudiante que genero la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, vía WhatsApp</p>	<p>Que el proyecto tenga el 100 % de impacto y deseo de las autoridades para implementarlo.</p>

Tomado de: (Bobadilla, 2010)

B. Plan de Evaluación del proyecto

1.4.2 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Los instrumentos utilizados para la recolección de información sobre el proyecto de Mejoramiento Educativo: Manual de Procedimientos para Elaborar Material Didáctico Párvulos 1, 2, 3 del nivel Pre-primario de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM, aldea Río Arriba, San Juan Ermita, Chiquimula, son: Lista de cotejo para verificar la finalidad si les gusto o no.



ESTUDIANTE _____
PARVULOS

1

2

3



Tabla 17

ASPECTOS A EVALUAR	 SI ME GUSTO	 REGULAR	 NO ME GUSTO
Disfruta y muestras entusiasmo en la elaboración de los materiales didácticos			
Cuidas el material con responsabilidad			
Te gustan los materiales didácticos			
Te sientes motivado utilizando los materiales didácticos			
Participa activamente en el juego propuesto con los materiales didácticos de cada área			

1.4.3 Presupuesto del proyecto

A. Recursos humanos

- Directora
- Docente
- Estudiantes
- Padres de familia

B. Recursos materiales

- Materiales didácticos
- Cartón, cartoncillo
- Tela, aguja, lana, fieltro
- Papel de china, hojas de colores
- Foamy, imágenes impresas
- Tijeras , lápiz, marcadores
- Morros, palos, piedritas
- Hojas de papel bond de colores
- Cartoncillo, temperas, pinceles
- Imágenes impresas, pega pega, forro adhesivo

C. Recursos financieros

- Q. 3,620.00

D. Fuentes de financiamiento

- Mábelyn Lizzeth Guerra Martínez Guerra
- Visión Mundial
- Municipalidad
- Oficina de la Mujer Niñez y Adolescencia

E. Presupuesto

Presupuesto del proyecto “Manual de Procedimientos para Elaborar Material Didáctico Párvulos 1, 2, 3.”

Tabla 18

TIPO DE RECURSO	CANTIDAD/ TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL	FUENTE DE FINANCIAMIENTO
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Impresión de 2 Manuales. ✓ 4 Tintas para impresora. ✓ Donativo de material didáctico. ✓ Poster académico. ✓ Empastado del informe final 	<p>Q. 70.00</p> <p>Q. 80.00</p> <p>Q.2000.00</p> <p>Q. 100.00</p> <p>Q. 60.00</p>	<p>Q. 140.00</p> <p>Q. 320.00</p> <p>Q. 2000.00</p> <p>Q.100.00</p> <p>Q. 60.00</p>	<p>Visión Mundial</p> <p>Oficina de la Mujer Niñez y Adolescencia de la municipalidad</p>
HUMANOS	<ul style="list-style-type: none"> • 2 Docentes • 20 Estudiantes • 20 Madres de familia. 			
INSTITUCIONALES	20 bolsas con materiales como: Crayones, foamy, silicón Frio, tijera, hojas de papel bond tamaño carta, hojas de colores temperas, pinceles, imágenes impresas y (Materiales utilizados en el plan emergente).	Q. 50.00	Q. 1,000.00	Municipalidad de San Juan Ermita Oficina de la Mujer Niñez y Adolescencia.
TOTAL			Q. 3,620.00	

Tomado de (Bobadilla, 2010)

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico

Cualquier proceso de mejora requiere en primer lugar analizar y seleccionar el aspecto o los aspectos a mejorar. La etapa de diagnóstico es el momento de sumergirse en las causas de lo que se busca mejorar. Cuanto mejor se conozca por qué las cosas no funcionan como se desea, más cerca se estará de acertar al momento de diseñar el proyecto de mejora. El diagnóstico permite identificar los problemas o dificultades de la institución. Distinguir lo que no funciona como debería y elegir a qué abocarse es fundamental para planificar con sentido y foco. No se puede mejorar todo al mismo tiempo. Por eso, el diagnóstico da pistas para elegir qué problema enfrentar cada vez y aporta información para entender las causas del mismo. Un proyecto de mejora debe apuntar directamente a las causas de los problemas y no a otros factores.

Hacer un diagnóstico implica analizar la escuela con evidencia empírica, es decir, trascender las percepciones subjetivas, que pueden ser erradas y contradictorias. Un diagnóstico implica:

- Analizar la situación de la escuela en general y las condiciones y prácticas institucionales vinculadas al aprendizaje.
- Tener en claro el objetivo que se quiere lograr y evaluar la distancia entre la escuela deseada y la escuela actual.
- Definir los problemas institucionales que explican la distancia entre la situación actual y la deseada. (organización de Estados Iberoamericanos, 2015)

2.2 Antecedentes de la institución educativa

2.2.1 Organizaciones escolares

El ministerio de Educación tiene prevista la inscripción de alrededor de 4.2 millones de estudiantes en los sectores oficial, privado por cooperativa y municipal. En el sector público se esperan 3.2 millones de alumnos en el presente año. En los programas de apoyo está

programado invertir Q2,166 millones, de cuyo total, el mayor rubro, Q1,856 millones son para Alimentación Escolar, con un aporte de Q4 diarios para atender a unos 2.5 millones de alumnos de preprimaria y primaria, en cumplimiento de la nueva ley de Alimentación Escolar. El acto de inauguración del ciclo escolar se realizó hoy en la Escuela Oficial Urbana Mixta Matilde Vashmi Zavala Miranda, ubicada en la zona 1, San José del Golfo. También se llevó acabo de manera simultánea en las 26 direcciones departamentales de educación, esto para marcar el inicio de clases en todos los establecimientos También se destinarán Q50 por estudiante en el área urbana y Q55 en la rural para que las Organizaciones de Padres de Familia adquieran materiales del programa Útiles Escolares que benefician a estudiantes de preprimaria y primaria.

De igual forma, se invertirán Q40 por alumno de preprimaria y primaria y Q100 por los de nivel medio en gratuidad de la educación, así como Q220 por docente para la valija didáctica, para atender a más de 108 mil educadores. Además a Q200 millones se destinarán para el remozamiento de alrededor de tres mil establecimientos educativos del sector oficial del país. En este sentido, el año pasado se invirtieron Q1,230 millones en alimentación escolar, en atención a más de 2.4 millones de alumnos de 27,790 establecimientos educativos de preprimaria y primaria; Q164.5 millones en gratuidad de la educación; Q125 millones en útiles escolares y Q21.5 millones en valija didáctica. En 2018 la cartera educativa distribuyó Q165 millones, en el quinto programa de mantenimiento de edificios educativos oficiales para el remozamiento de 2,941 inmuebles escolares en todo el país.

Este programa está cargo de las OPF, instancias que luego de reportar las necesidades del centro educativo a su cargo pueden solicitar hasta un máximo de Q75 mil para el remozamiento.(Alvaro, 2019)

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

Descripción de los programas de apoyo brindados a las Juntas Escolares por DIGEPA/PROESCOLAR

- Programa de Dotación de Útiles Escolares -BOLSA ESCOLAR-

Actividad encaminada a proveer a los estudiantes de los niveles pre primario y primario, en las áreas urbana y rural de los fondos necesarios para la adquisición de la bolsa de útiles básicos, de acuerdo a las especificaciones dictadas por la DICADE, (lápices, lapiceros, cuadernos, borradores, sacapuntas, crayones, plastilina, hojas, goma, fólder), para el mejor desempeño de sus tareas.

- Programa de Mantenimiento y Reparación de Mobiliario Escolar

Actividad que busca la recuperación del mobiliario en mal estado, de las escuelas del área urbana y rural en los niveles preprimario y primario de todo el país.

- Programa de Alimentación Escolar

Actividad por medio de la cual se trasladan los fondos necesarios a las Juntas Escolares para brindar a los estudiantes, durante el ciclo escolar, de una comida nutritiva e higiénica y de acuerdo a sus hábitos alimentarios, la compra de los alimentos apropiados para los niños; así mismo ofrece asesoría técnica y administrativa a todas las personas involucradas en este programa.

- Programa de Becas para Niñas del Área Rural

Actividad que busca promover la inscripción de niñas del área rural en las escuelas, así mismo, elevar el nivel de retención y promoción, proporcionándoles un aporte anual de Q300.00.

- Programa de Textos Escolares

Proveer a los estudiantes de preprimaria y primaria de las áreas urbana y rural, los libros de texto diseñados por la DICADE en idiomas mayas y español.

- Programa de Mantenimiento a las Instalaciones y Edificios de los Niveles Preprimaria y Primaria

Programa, que ofrece reparaciones menores en los diferentes establecimientos de la población meta del PROESCOLAR.(PREESCOLAR)

2.2.3 Políticas educativas

Política

Es un arte de negociación para conciliar intereses. La política es la ciencia de la gobernación d, también un arte de negociación para conciliar intereses. La ciencia política parte de las ciencias

sociales forma, por lo que abarca diversas áreas que estudian los sistemas políticos, las relaciones de poder, las conductas de los dirigentes políticos, la opinión pública, las relaciones internacionales, los conflictos armados, entre otros. Así mismo, desde el estudio de la ciencia política se puede desarrollar la teoría política a fin de establecer un sistema de organización social. Cabe destacar que, la ciencia política es una disciplina que cada vez es más estudiada y ejercida debido a su amplio campo de estudio y de aplicación en el sistema político nacional e internacional.(Significados, 2019)

Políticas

La evaluación de políticas públicas es una acción fundamental en la gestión pública, cuando es realizada con un método sólido y por profesionales en la materia. Su importancia radica en que, a través de ella, se generan recomendaciones que incrementan la eficacia y la eficiencia de las acciones de un gobierno.

Diversos expertos han acuñado sus propias definiciones del concepto, pero en términos generales, la evaluación de políticas públicas se define como el análisis que permite identificar, bajo una metodología específica, el grado de pertinencia, adecuada operación y/o cumplimiento de una política pública respecto a su diseño, implementación, procesos o resultados.

Tradicionalmente, se ha considerado que la evaluación es el último paso en el ciclo de vida de una política pública. La realidad es que la evaluación es un proceso transversal; es decir, se puede realizar en cualquier fase del ciclo, como en el diseño de la política o en su implementación.

En términos generales, para clasificar a una evaluación de políticas públicas, se toman encuentra tres aspectos fundamentales:

- temporalidad;
- actores evaluadores;
- materia de evaluación.

La temporalidad se refiere a que una evaluación de políticas públicas puede realizarse antes, durante o después de la fase de implementación; por lo tanto, desde esta perspectiva, la evaluación puede clasificarse como ex ante, ex dure, y ex post, respectivamente.

Por otra parte, la evaluación puede llevarse a cabo de manera externa o interna, según los actores evaluadores. La externa, es elaborada por un equipo consultor totalmente ajeno a la organización o institución que implementa la política. En el segundo caso, la interna es efectuada por un grupo de servidores públicos que trabaja en la dependencia encargada de operar la política pública.

Aunque tanto la evaluación externa como la interna puede contar con metodologías sólidas –y por tanto, generar resultados útiles–, siempre es recomendable recurrir a un evaluador externo. La razón es simple: en una evaluación de políticas públicas, es mejor evitar ser juez y parte.

- Evaluación de diseño
- Evaluación de consistencia y resultados
- Evaluación de procesos
- Evaluación de impacto
- Evaluación complementaria
- Evaluación estratégica
- Evaluación específica de desempeño (Jimeénez, 2008)

Teorías de la política

Existen múltiples vertientes de las teorías e ideologías políticas, que pueden resumirse en dos grandes grupos: las políticas de izquierda (como el socialismo y el comunismo), relacionadas principalmente a la igualdad social, y las políticas de derecha (como el liberalismo y el conservadurismo), que defienden el derecho a la propiedad privada y al libre mercado.

Desde hace siglos se intenta explicar el concepto de política y las formas en las que debe llevarse a cabo. Entre los documentos más importantes se encuentran los de Platón y Aristóteles.

El primero, en su obra «La república», manifiesta que la forma en la debía gobernarse un pueblo era a través de la observación de la realidad y la puesta a prueba de cambios y mejoras idealistas y que dicho trabajo debía estar a cargo de los seres más sabios de esa sociedad. Por su parte, Aristóteles, proponía un enfoque científico de la política, donde el análisis social se hiciera tomando en cuenta elementos psicológicos, culturales y sociales y estableciendo relaciones de causa y efecto. Además, manifestaba la necesidad de crear una clase media que atenuase la brecha existente entre los más ricos y los más pobres. Su obra también se llamaba La república. (Gardey, 2012)

Política Pública

Las políticas públicas son acciones de gobierno con objetivos de interés público, que surgen de decisiones sustentadas en un proceso de diagnóstico y análisis de factibilidad: En esta definición propongo que las acciones de política pública tengan dos características fundamentales: 1) buscar objetivos de interés o beneficio público; y 2) ser resultado de un proceso de investigación que implica el uso de un método para asegurar que la decisión tomada es la mejor alternativa posible para resolver un determinado problema público. En mi opinión, una acción de gobierno que no busca el interés público o que no está sustentada en un proceso de diagnóstico y análisis, no es una política pública, simplemente es un acto de autoridad.

Para la atención efectiva de problemas públicos específicos:

En la segunda parte de la definición propongo que las políticas públicas sean tiros de precisión dirigidos a resolver las principales causas de la problemática que se pretende solucionar, donde se haga el mejor uso posible de los recursos públicos.

En donde participa la ciudadanía en la definición de problemas y soluciones:

En la tercera y última parte de la definición propongo que se incluyan las opiniones de la ciudadanía, especialmente las de los afectados por el problema público en el diseño de política pública, ya que le otorga legitimidad a este proceso y permite que la sociedad esté incluida y sea copartícipe en la solución de los problemas públicos. Con base en esta definición, se

puede concluir que las políticas públicas son acciones que permiten un mejor desempeño gubernamental, tanto al interior como al exterior del aparato público, a partir de cuatro supuestos: el interés público, la racionalidad, la efectividad y la inclusión. Tales supuestos se logran a través del uso racional de los recursos públicos, la focalización de la gestión gubernamental a problemas públicos acotados y la incorporación de la participación ciudadana. El desarrollo teórico de las políticas públicas ha generado un número por demás considerable de conceptos o definiciones, todas con un elemento que las unifica: la idea de una actuación del gobierno para solucionar problemas públicos específicos. (Corzo, 2014)

Política docente

Las políticas docentes son clave para mejorar la calidad de los profesores que impactan en los resultados del alumno. Muchos de los sistemas educativos actuales lidian con problemas de selección, formación de los profesores, gestión de su rendimiento, su desarrollo y su empoderamiento. Tras haber analizado la literatura académica internacional más reciente, el discurso actual sobre las políticas docentes puede ser clasificado, de forma significativa, en diez áreas clave que reflejan todos los aspectos importantes de la carrera de un profesor. En este informe se discuten estas áreas y estrategias relacionadas para lograr políticas óptimas. Nuestros conocimientos claves y estrategias recomendadas para estas diez áreas son las que siguen:

La selección de candidatos de calidad

El profesor ideal es el que tiene un equilibrio adecuado de aptitud y actitud. Para identificar a los profesores con el perfil ideal, los procesos de selección deben abarcar diversos enfoques y mantener un alto grado de rigor en las normas de selección. Las mejores prácticas globales implican una combinación de, al menos, un par de grupos de herramientas, incluyendo: (a) el rendimiento académico y / o una prueba de aptitud de entrada, (b) simulaciones en el aula, (c) entrevistas con paneles de expertos, (d) experiencia previa en la enseñanza y / o evaluaciones de ajuste vocacional. (LA CAIXA, 2016)

Políticas educativas

En su sentido más clásico, el concepto de política deriva del adjetivo *políticos*, que se refiere a todo lo relacionado con ciudad, urbano, civil, público, social. Y en tiempos modernos, el término apunta, fundamentalmente, a la actividad o conjunto de actividades que de una u otra forma, se impulsan desde el Estado o emanan de él. Las políticas educativas (PE) son parte de la política pública de un Estado y como la educación es un derecho universal, estas políticas deberían tratar de poner en práctica medidas y herramientas que sean capaces de asegurar la calidad de la educación. De ahí que la PE es el nombre que se le da a una serie de medidas planificadas y puestas en práctica por un gobierno. La Política Educativa no nace de la nada, se inscribe en el marco más amplio de una filosofía de la educación y es el resultado de múltiples influencias de los sistemas sociales que actúan sobre el sistema educativo. Por tanto, la Política Educativa es el elemento esencial en la configuración del sistema educativo de un país, y el ministerio de Educación es el responsable de elaborarla para orientar cómo se va a desarrollar la educación. Esto significa definir el rumbo que deben tomar determinadas acciones para alcanzar un fin, fijar el sentido que debe tener la educación en un momento y espacio determinados. (Santiago, El papel de la política educativa, 2014)

2.2.3 Legislación educativa

Los lineamientos básicos de la educación en Guatemala se encuentran contenidos en la Constitución Política de la República de 1985 y en la Ley de Educación Nacional de 1991. Son obligaciones del Estado asegurar el derecho a la educación y su gratuidad (Art. 71 y 74 de la Constitución Política, respectivamente) en los niveles establecidos por la carta magna y en la Ley de Educación de 1991 (educación inicial, pre-primaria, primaria y básica). La cobertura en la educación primaria era en 2005 del 27,1% y el analfabetismo del 28,2%. En el año 2000, en congruencia con los lineamientos de la política social del gobierno (Matriz Social de Política Social) el Ministerio de Educación estableció su Plan de Gobierno Sector Educación, para el período de 2000 a 2004. (ParlaRED, 2019)

2.2.4 Gestión escolar

De acuerdo con Loera (2003), se entiende por gestión escolar el conjunto de labores realizadas por los actores de la comunidad educativa (director, maestros, personal de apoyo, padres de familia y alumnos), vinculadas con la tarea fundamental que le ha sido asignada a la escuela: generar las condiciones, los ambientes y procesos necesarios para que los estudiantes aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica. Es un proceso amplio, integral y participativo, cuya esencia es la transformación de las instituciones educativas y que se concreta en la construcción de los proyectos educativos institucionales.

Abarca integralmente las acciones administrativas, financieras y pedagógicas, las formas de intervención en el proceso educativo, las relaciones entre todos los agentes educativos y las formas de interacción de la comunidad con la escuela. De manera general, "La gestión escolar es el arte de organizar los talentos presentes en el sector educativo para cumplir con las condiciones de calidad y eficacia que la sociedad espera de la educación, que tiene la función de socializar al niño formalmente, de educarlo, de incorporar a las nuevas generaciones los valores, costumbres y conocimientos de nuestra sociedad. En el sector educativo la intención de una labor gestora, (...) se puede dividir en tres:

La gestión normativa, la cual está orientada a definir y hacer cumplir determinadas funciones plasmadas en documentos con carácter oficial y jurídico.

La gestión participativa, que está orientada a incorporar a director y profesores como parte de un mismo grupo, en el que se propicie la coparticipación con un sentido humanístico y social.

La gestión administrativa, que está centrada en la realización de trámites como medio de relación entre las autoridades, los maestros y la escuela.(Reyes, 2016)

2.2.6 Organizaciones comunitarias

Sistemas de Concejos de Desarrollo (COCODE, COMUDE)

El sistema de consejos de desarrollo es producto de los acuerdos de paz que a nivel nacional se establecieron, por lo que en la actualidad funcionan 23 grupos organizados de primer nivel, representados por líderes comunitarios insertos en el COMUDE quienes representan a cada una de las microrregiones establecidas en el territorio. Actualmente el COMUDE es integrado por 32 personas, donde se encuentran integradas diferentes comisiones, para atender de manera eficiente las circunstancias que se abordan en el territorio (deguate, 2019)

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

A. Entorno socio-cultural

El entorno sociocultural ha de entenderse no sólo como objeto de estudio y como recurso pedagógico, sino como contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo “habitantes”, sino elementos activos y con valor propio. (Suarez, 2016)

B. Diversidad cultural y lingüística

La diversidad hace referencia a la abundancia de cosas distintas, la variedad y la diferencia. La lingüística, por su parte, es aquello perteneciente o relativo al lenguaje (el sistema de comunicación que nos permite abstraer y comunicar conceptos) o la lengua (el sistema de comunicación verbal propio de los seres humanos).

La diversidad lingüística, por lo tanto, está relacionada con la existencia y convivencia de distintas lenguas. El concepto defiende el respeto por todos los idiomas y promueve la preservación de aquéllos que se encuentran en riesgo de extinción ante la falta de hablantes.

((Julián Pérez, 2009))

C. Condiciones laborales

La naturaleza o propiedad de las cosas y el estado o situación en que se encuentra algo reciben el nombre de condición, un término que procede del vocablo latino codicio. El trabajo, por su

parte, es una actividad productiva por la que se recibe un salario. Se trata de una medida del esfuerzo que realizan los seres humanos. La condición de trabajo, por lo tanto, está vinculada al estado del entorno laboral. El concepto refiere a la calidad, la seguridad y la limpieza de la infraestructura, entre otros factores que inciden en el bienestar y la salud del trabajador. (Merino, 2010)

D. Empleo

La palabra empleo se refiere tanto a un trabajo, como a una ocupación o un oficio. Sin embargo, el uso más extendido de empleo es el que indica toda aquella actividad donde una persona es contratada para ejecutar una serie de tareas específicas, por lo cual percibe una remuneración económica. Por otra parte, lo opuesto al empleo es el desempleo, es decir, personas en edad de trabajar que se encuentran en paro forzoso, al margen de cualquier actividad productiva y, en consecuencia, sin posibilidad de generar ingresos propios.

Por esta razón existen diferentes tipos de análisis que se realizan a fin de evaluar y analizar cuál es el comportamiento económico de un país o región partiendo de los datos relacionados con el empleo. Por ello, según los medidores económicos los individuos que posee un empleo conforman lo que se denomina población ocupada o activa, ya que están desempeñando un trabajo y recibiendo beneficios económicos. Mientras que, la tasa de empleo, por su parte, determina cuál es la cantidad de personas que se encuentran en el rango de edad laboral y el número total de los que realmente están empleados.(significados, 2019).

E. Salud

La salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades». La cita procede del Preámbulo de la Constitución de la Organización Mundial de la Salud, que fue adoptada por la Conferencia Sanitaria Internacional, celebrada en Nueva York del 19 de junio al 22 de julio de 1946, firmada el 22 de julio de 1946 por los representantes de 61 Estados (Official Records of the World Health Organization, N° 2, p.

100), y entró en vigor el 7 de abril de 1948. La definición no ha sido modificada desde 1948. (Organización Mundial de la Salud, OMS 1948) (www.who.int, 1948)

F. Nutrición

La nutrición es la ingesta de alimentos en relación con las necesidades dietéticas del organismo. Una buena nutrición, entendida como una dieta suficiente y equilibrada combinada con el ejercicio físico regular, es un elemento fundamental para mantener una vida saludable. La nutrición es el proceso en el que nuestro organismo utiliza el alimento para mantenerse en buen funcionamiento y reparar zonas deterioradas. Para ello se llevan a cabo diversos procesos entre los que se incluye la absorción, asimilación y transformación de los alimentos, que permiten al organismo incorporar los nutrientes destinados a su mantenimiento, crecimiento y correcto funcionamiento. (Organización Mundial de la Salud, OMS) (www.who.int)

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

2.3.1 Constructivismo

El constructivismo es una teoría según la cual el conocimiento y la personalidad de los individuos están en permanente construcción debido a que responden a un proceso continuo de interacción cotidiana entre los afectos, aspectos cognitivos y los aspectos sociales de su comportamiento. Esta teoría fue desarrollada por psicólogo, epistemólogo y biólogo Jean Piaget, y ha sido aplicada a diferentes campos como la psicología, la filosofía y la educación (pedagogía). (Significados, 2018)

2.3.2 Psicología evolutiva

La psicología evolutiva es una rama de la psicología que estudia el desarrollo de los seres humanos con el pasar del tiempo. Es por ello que también es llamada psicología del desarrollo humano o *developmentalscience* en inglés.

La psicología evolutiva busca explicar los procesos de cambios en niños y adultos, y encontrar los factores de influencia sobre los cambios. (Significados, 2019)

2.3.3 Teoría sociocultural

Según la Teoría Sociocultural de Vygotsky, el papel de los adultos o de los compañeros más avanzados es el de apoyo, dirección y organización del aprendizaje del menor, en el paso previo a que él pueda ser capaz de dominar esas facetas, habiendo interiorizado las estructuras conductuales y cognoscitivas que la actividad exige. Esta orientación resulta más efectiva para ofrecer una ayuda a los pequeños para que crucen la zona de desarrollo proximal (ZDP), que podríamos entender como la brecha entre lo que ya son capaces de hacer y lo que todavía no pueden conseguir por sí solos. Los niños que se encuentran en la ZDP para una tarea en concreto está cerca de lograr poder realizarla de forma autónoma, pero aún les falta integrar alguna clave de pensamiento.

No obstante, con el soporte y la orientación adecuada, sí son capaces de realizar la tarea exitosamente. En la medida en que la colaboración, la supervisión y la responsabilidad del aprendizaje están cubiertas, el niño progresa adecuadamente en la formación y consolidación de sus nuevos conocimientos y aprendizajes.(Regader)

2.3.4 Aprendizaje significativo

El psicólogo norteamericano de la educación Paul Ausubel consolidó la teoría del Aprendizaje Significativo. Conoce en esta nota de qué se trata esta forma de aprender

La teoría del Aprendizaje Significativo es uno de los conceptos pilares del constructivismo. Elaborada por el psicólogo Paul Ausubel, ésta teoría se desarrolla sobre una concepción cognitiva del aprendizaje. Precisamente, Ausubel planteó que el aprendizaje significativo se da cuando un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, es decir con la estructura cognitiva ya existente.

El aprendizaje significativo se da cuando una nueva información se relaciona con un concepto ya existente; por lo que la nueva idea podrá ser aprendida si la idea precedente se ha entendido de manera clara. Es decir, esta teoría plantea que los nuevos conocimientos estarán basados en los conocimientos previos que tenga el individuo, ya sea que lo hayan adquirido en situaciones

cotidianas, textos de estudio u otras fuentes de aprendizaje. Al relacionarse ambos conocimientos. (Universia Colombia, 2015)

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

Las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación (NTIC) son la evolución de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC); el término “Nueva” se les asocia fundamentalmente porque en todas ellas se distinguen transformaciones que erradican las deficiencias de sus antecesoras y por su integración como técnicas interconectadas en una nueva configuración física. Este planteamiento permite calificar como “nuevas” a las tecnologías como el vídeo, la televisión y la informática (TIC). (A pesar de no ser nuevas –desde un punto de vista temporal) ya que al añadir el resto de las piezas en juego (información y comunicación) las dota de un nuevo contenido comunicativo.

Se consideran Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación tanto al conjunto de herramientas relacionadas con la transmisión, procesamiento y almacenamiento digitalizado de información, como al conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas (hardware y software), en su utilización en la enseñanza. Desde una perspectiva instrumental, podríamos decir que las principales contribuciones de las nuevas tecnologías a las actividades humanas se concretan en una serie de funciones que facilitan la realización de las tareas, porque estas, sean las que sean, siempre requieren de una cierta información para ser realizada. (Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación (NTIC))

A. Medios de comunicación

Los medios de comunicación son canales e instrumentos para informar y comunicar a la sociedad actual acerca de hechos o acontecimientos que suceden. En la actualidad, los ciudadanos acceden a estos medios para mantenerse informados de todo tipo de acontecimientos que pueden ser: políticos, sociales, económicos, nacionales o internacionales, incluso locales. Los medios de comunicación que se dirigen a una gran audiencia se conocen como medios de comunicación masiva.

Cómo surgen los medios de comunicación

Aunque antiguamente existían pregoneros y otros tipos de comunicación grupales, se considera la imprenta, inventada por Gutenberg, como el inicio de los medios de comunicación. El hecho histórico que dio origen a que miles de panfletos y periódicos comenzasen a circular y estar disponibles en el mercado. También se destaca la figura del pregonero, aquel individuo que anunciaba las noticias principales sin ningún soporte, solo a través de su voz en determinados lugares de la ciudad. La boca a boca, se considera la transmisión de fábulas, mitos, bulos en ocasiones, y se considera como otra de las formas de comunicación inicial y de compartir ideas entre un conjunto de personas. En la sociedad estos tipos de canales se utilizan para que las personas interactúen y acaben compartiendo criterios comunes. A través de los medios de comunicación y de las informaciones que se desprenden de ellos, los usuarios se forman una opinión general en un momento dado acerca de los conocimientos, y los juicios sobre la realidad que nos rodea.

Clasificación de los medios de comunicación Dependiendo de los soportes utilizados los medios de comunicación se clasifican en las siguientes categorías:

Audiovisuales: pueden ser escuchados y vistos al mismo tiempo.

Radiofónicos: se emiten exclusivamente bajo formato sonoro. Su proceso de producción es menos costoso y más sencillo que el de la televisión.

Impresos: dentro de esta categoría se encuentran las revistas, periódicos, folletos y todos aquellos que están realizados en papel.

Digitales: surgen en la década de los 80 con el nombre de nuevas tecnologías. En la actualidad se han convertido en líderes de información y se han expandido masivamente. (Peiró, 2019)

B. Escuela paralela

El concepto escuela paralela fue propuesto en 1966 por Georges Friedmann, director del Centro de Comunicación de Masas de París, para referirse a la influencia educativa de los estímulos que reciben los alumnos del medio, principalmente aquellos que vienen a través de los medios de comunicación. A partir de esta propuesta se extiende la idea de que el medio educa y los medios de comunicación son una escuela paralela.

La sociedad actual, denominada sociedad de la información o sociedad del conocimiento, plantea nuevos retos a la educación, la cual no pueden seguir existiendo del modo tradicional separada de la comunicación. En este contexto, la enseñanza se encuentra frente a profundos desafíos, pues su función es preparar a las personas para vivir en sociedad, y como esta cambia constantemente, asimismo debe cambiar la educación para que siga cumpliendo su función. Y como los cambios sociales están relacionados, básicamente, con la generación y difusión de información y conocimientos, centro del mundo de la educación, es necesario que la escuela dominicana aproveche e incorpore cada vez más, los aportes de los medios de comunicación.(Santiago, Qué es la escuela paralela y qué aporta, 2015)

2.3.6 Problemas educativos que afectan reforma educativa

Cuando hablamos de los problemas educativos nos referimos a cualquier situación que afecte de manera negativa el rendimiento académico como la actitud ante los estudios, la conducta del individuo dentro del aula, la relación con los compañeros y maestros, la asistencia al aula, etc.

Una persona tiene problemas escolares cuando no obtiene buenos resultados a pesar de estar en su nivel adecuado según edad y capacidad intelectual. Las causas de este fenómeno son muy diversas es necesario tomar en cuenta diversos factores.(Slidshare, 2010)

- **2.3.7 Analfabetismo**

La educación en Guatemala es un tema de vital importancia, que requiere principal interés del Estado y de la sociedad en general. Según el Comité Nacional de Alfabetización, Guatemala tiene un índice de analfabetismo del 18.5%, equivalente a un 2.3 millones de guatemaltecos que no saben leer ni escribir.

Pero, ¿qué causa esta problemática social? Mucha de esta situación que aún aqueja al país se debe a que años atrás la educación se consideraba indispensable solo para los hombres. Esto debido a que las mujeres eran relegadas únicamente a las tareas del hogar, cuidar a los hijos, entre otros quehaceres que en efecto son necesarios para la sostenibilidad de un hogar. Sin embargo, la educación es indispensable para el desarrollo de cada una de las

personas sin importar su género. Esto con el fin de lograr un mejor futuro y tener y una mejor calidad de vida.(Fundación Ramiro Castillo Love, 2019)

• **2.3.8 Importancia del nivel pre primario**

La educación preprimaria atiende a los niños de 4 a 6 años. Legalmente es obligatoria, pero de hecho no lo es debido a la escasez de establecimientos. La educación preprimaria se ofrece en tres modalidades: párvulos, preprimaria bilingüe (lenguas mayas–español) y preprimaria acelerada. La preprimaria acelerada consiste en un programa de aprestamiento para niños de 6 años que se imparte durante 35 días durante las vacaciones escolares. Según el plan de estudio vigente, los objetivos de la educación preprimaria son que el alumno:

- Demuestre sentimientos de seguridad y confianza en sí mismo.
- Manifieste afecto a sí mismo, a su familia y su comunidad.
- Participe en grupos en forma cooperativa, en beneficio del bien común.
- Cuide y mejore su ambiente.
- Exprese sus ideas en su lengua materna, sea idioma maya o español.
- Actúe en forma creativa empleando distintas expresiones estéticas.
- Se adapte a las normas de la vida escolar.
- Practique hábitos higiénicos que mantienen su salud física y mental.
- Participe en actividades recreativas y coordine sus movimientos físicos.

El currículo del nivel pre-primario, se rige en los principios establecidos en el marco general de la transformación curricular, de los cuales, por las características particulares del mismo, se han generado criterios, cuyo propósito es propiciar el logro de la calidad educativa en el nivel. 2003.(Chacon, 2010)

2.4 Técnicas de administración educativa

2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

Un proyecto (del latín proiectus) es una planificación que consiste en un conjunto de actividades que se encuentran interrelacionadas y coordinadas. De conformidad con el Project Management Institute (PMI), "un proyecto es un esfuerzo temporal que se lleva a cabo para crear un producto,

servicio o resultado único". De estos conceptos, se evidencia que la razón de un proyecto es alcanzar resultados o metas específicas dentro de los límites que imponen un presupuesto, calidades establecidas previamente, y un lapso de tiempo previamente definido.

La gestión de proyectos es la aplicación de conocimientos, habilidades, herramientas y técnicas a las actividades de un proyecto para satisfacer los requisitos del mismo. Consiste en reunir varias ideas para llevarlas a cabo, y es un emprendimiento que tiene lugar durante un tiempo limitado y que apunta a lograr un resultado único. Surge como respuesta a una necesidad, acorde con la visión de la organización, aunque ésta puede desviarse en función del interés.

El proyecto finaliza cuando se obtiene el resultado deseado, y se puede decir que colapsa cuando desaparece la necesidad inicial o se agotan los recursos disponibles. La definición más tradicional «es un esfuerzo planificado, temporal y único, realizado para crear productos o servicios únicos que agreguen valor o cause un cambio retroactivo. Esto en definición con la forma más tradicional de trabajar, sobre la base de procesos, en la cual se opera en forma permanente, creando los mismos productos o servicios una y otra vez.(wikipedia, Proyecto, 2019)

Los materiales didácticos:

Definición:

A través del tiempo, el significado de material didáctico se le ha llamado de diversos modos, como es: apoyos didácticos, recursos didácticos, medios educativos, sólo por mencionar algunos; pero dentro de éstos, el más utilizado es el material didáctico.

Se entiende por material didáctico al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, asumen como condición, despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas y psíquicas de los mismos, además que facilitan la actividad docente al servir de guía; asimismo, tienen la gran virtud de adecuarse a cualquier tipo de contenido.

El material didáctico es usado para favorecer el desarrollo de las habilidades en los alumnos, así como en el perfeccionamiento de las actitudes relacionadas con el conocimiento, a través del el lenguaje oral y escrito, la imaginación, la socialización, el mejor conocimiento de sí mismo y de

los demás, por esto, el propósito del uso de los materiales didácticos ha ido cumpliendo una creciente importancia en la educación. Además, promueve la estimulación de los sentidos y la imaginación, dando paso al aprendizaje significativo.

El material didáctico es todo aquel instrumento que estimule el estado anímico e intelectual del aprendiz. Si se satisface su necesidad emocional de experimentar, descubrir y aprender, se logra esa unión, ese paralelismo que debe existir entre el desarrollo emocional y el desarrollo intelectual. El material didáctico lo constituyen elementos objetivos, que sirven para guiar la observación del aprendiz o aclarar y completar conceptos. El aprendizaje humano es una condición fundamentalmente perceptiva y por esa razón cuantas más sensaciones reciba el sujeto, más ricas y exactas serán sus percepciones.

Clasificación de los materiales didácticos:

Hay que entender que un material no tiene valor en sí mismo, sino en la medida en que se adecuen a los objetivos, contenidos y actividades que estamos planteando. De entre las diferentes clasificaciones de materiales didácticos, de la siguiente manera:

- Materiales impresos: libros, de texto, de lectura, de consulta (diccionarios, enciclopedias), atlas, monografías, folletos, revistas, boletines, guías.
- Materiales de áreas: mapas de pared, materiales de laboratorio, juegos, aros, pelotas, potros, plintos, juegos de simulación, maquetas, acuario, terrario, herbario bloques lógicos, murales.
- Materiales de trabajo: cuadernos de trabajo, carpetas, fichas, lápiz, colores, bolígrafos.
- Materiales del docente: Leyes, Disposiciones oficiales, Resoluciones, PEC, PCC, guías didácticas, bibliografías, ejemplificaciones de programaciones, unidades didácticas. (Muños, 2012)

La importancia del material didáctico:

Radica en la influencia que los estímulos a los órganos sensoriales ejercen en quien aprende, es decir, lo pone en contacto con el objeto de aprendizaje, ya sea de manera directa o dándole la sensación de indirecta. En otras palabras, se puede decir que son los medios o recursos que

sirven para aplicar una técnica concreta en el ámbito de un método de aprendizaje determinado, entendiéndose por método de aprendizaje el modo, camino o conjuntos de reglas que se utiliza para obtener un cambio en el comportamiento de quien aprende, y de esta forma que potencie o mejore su nivel de competencia a fin de desempeñar una función productiva. “Para que la elaboración del material didáctico se refleje en un buen aprendizaje, es necesario considerar algunas características específicas que se mencionan a continuación:

- Con respecto a los objetivos que se busca lograr; el material debe estar diseñado en la búsqueda de los mismos.
- Los contenidos deben estar sincronizados con los temas de la asignatura.
- Las características del diseñador del material didáctico: capacidades, estilos cognitivos, intereses, conocimientos previos, experiencia y habilidades requeridas para el uso de estos materiales.
- La característica del contexto. Es importante tomar en cuenta el contexto en el que se va a desarrollar y donde se piensa emplear dicho material, se debe tomar en cuenta los recursos y temas que se desarrollan.”¹ En las estrategias didácticas se puede plantear la utilización del material, considerando lo siguiente: La secuenciación de los contenidos, el conjunto de actividades que se pueden proponer a los estudiantes, la metodología asociada a cada una, los recursos educativos que se pueden emplear, etc.

Aunque se pueden nombrar de diversas maneras, la expresión habitual de nombrarlos, es materiales didácticos. Y según Ogalde Careaga “...son todos aquellos medios y recursos que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje, dentro de un contexto educativo global y sistemático, y estimula la función de los sentidos para acceder más fácilmente a la información, adquisición de habilidades y destrezas, y a la formación de actitudes y valores”.² Se entiende analizando esta definición, que tanto el documento (contenido) en que se registra como los aparatos utilizados para emitirlo se consideran materiales didácticos. (Armas, 2009)

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

El análisis correcto de un problema exige los siguientes pasos: una precisión del mismo, un examen detenido de las diferentes variables involucradas en él, dentro del contexto del sistema de producción identificado y dentro de sus interrelaciones con otros sistemas. Una definición de las relaciones causa-consecuencia. Una jerarquización de los problemas. Una priorización de las causas del problema central.

Los problemas se precisan mediante descriptores e indicadores que responden básicamente a las preguntas: Que se entiende por problemas, como se cuantifica el problema, Y tiene como propósito: Reducir a una sola las diversas interpretaciones del problema. Formato de matriz de vester problema 1, problema 2, problema 3, problema 4, las etapas para construir la matriz son: Matriz de Vester calificando las relaciones de causalidad de los problemas identificados.(Matriz de analisis y priorizacion de problemas, 2014).

2.4.3 Árbol de problemas

También conocido como método del árbol, técnica del árbol de problemas, análisis situacional o análisis de problemas, esta herramienta nos permite mapear o diagramar el problema. La estructura de un árbol de problemas es:

- En las raíces se encuentran las causas del problema
- El tronco representa el problema principal
- En las hojas y ramas están los efectos o consecuencias

Es una forma de representar el problema logrando de un vistazo entender qué es lo que está ocurriendo (problema principal), por qué está ocurriendo (causas) y que es lo que esto está ocasionando (los efectos o consecuencias), lo que nos permite hacer diversas cosas en la planificación del proyecto.(Betancurt, 2016)

2.4.4 Teoría que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

A. Teoría de Maslow

La pirámide de Maslow es una teoría de motivación que trata de explicar qué impulsa la conducta humana. La pirámide consta de cinco niveles que están ordenados jerárquicamente según las necesidades humanas que atraviesan todas las personas. En el nivel más bajo de la pirámide se encuentran nuestras necesidades más básicas, como alimentarse o respirar. Cuando satisfacemos esas necesidades primarias, estamos rellenando la base de la pirámide, y solo al cubrir esas necesidades podemos subir al siguiente nivel, donde se encuentran las necesidades secundarias y, más arriba, las necesidades terciarias.(Arias, 2019).

A. Demanda social

El significado de demanda abarca una amplia gama de bienes y servicios que pueden ser adquiridos a precios de mercado, bien sea por un consumidor específico o por el conjunto total de consumidores en un determinado lugar, a fin de satisfacer sus necesidades y deseos. Estos bienes y servicios pueden englobar la práctica totalidad de la producción humana como la alimentación, medios de transporte, educación, ocio, medicamentos y un largo etcétera. Por esta razón, casi todos los seres humanos que participan de la vida moderna, son considerados como 'demandantes'.

La demanda es muy analizada en el estudio de la economía, que busca la manera más eficiente de asignar los recursos, que son limitados, a las necesidades, que son ilimitadas. En teoría, si el precio de todas las cosas fuera cero, la demanda sería infinita. La parte opuesta a la demanda (lo que la gente desea adquirir), es la oferta (lo que los productores están dispuestos a poner a la venta).(Ucha, 2019).

C. Demanda institucional

La demanda es muy analizada en el estudio de la economía, que busca la manera más eficiente de asignar los recursos, que son limitados, a las necesidades, que son ilimitadas. En teoría, si el

precio de todas las cosas fuera cero, la demanda sería infinita. (2019) La demanda institucional es definida como cualquier intervención que tenga como objetivo la coordinación de agricultores de escala pequeña en mercados a través de la adquisición de comida para distribución regional. En las últimas dos décadas, ha tenido un aumento repentino en políticas de demanda institucional reflejado en programas domésticos y un crecimiento significativo en soporte de donantes internacionales para adquirir ayuda de comida localmente y / o regionalmente (de Schutter 2014). (Nehring)

D. Demanda Poblacional

A medida que la población humana se expande, manteniéndose al mismo tiempo el ritmo de desarrollo económico global, crece la demanda de alimento, de agua, de combustibles fósiles, de minerales y de otros recursos naturales. En muchos casos estos recursos son escasos, y cada vez mayor la competencia para obtenerlos. Probablemente el problema ecológico más grande de nuestro tiempo es el acelerado crecimiento de la población humana. Durante la mayor parte del tiempo en que los seres humanos han vivido en la Tierra, su población ha tenido un crecimiento bastante constante y lento.

Por ejemplo, entre los años 10 000 y 500 a. J. C. la población global paso de 5 millones a 100 millones. Hacia el año 13000 de nuestra era alcanzaba los 500 millones, y a principios del siglo XIX se había duplicado, llegando a ser 1000 millones. Desde entonces ha habido una auténtica explosión de la población humana, llegándose a más de 5000 millones en 1987. Ya a finales del siglo XVIII, el economista británico Thomas Malthus, en su Ensayo sobre el principio de la población (1798-1803), advertía de los peligros de un crecimiento explosivo de la población. El rápido crecimiento de la población, especialmente en los últimos 200 años, se ha debido a la disminución de la tasa de mortalidad y no al crecimiento de la tasa de nacimientos. El hecho de que las fuentes de alimentos, el agua potable y la salud pública estén al alcance de la mayor parte de la población ha dado como resultado una mayor longevidad.

En las últimas décadas, paralelamente al crecimiento masivo de la población, se ha asistido a un desplazamiento significativo de los habitantes de los medios rurales a los grandes centros

urbanos. En 1950 había alrededor de 750 millones de personas viviendo en áreas urbanas, lo que representaba el 25% de la población total. En los años 2000 las áreas urbanas acumularán casi la mitad de la población mundial, es decir unos 28000 millones de habitantes.(Estrada).

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

Es nuestro interés en el presente trabajo abordar el tema de la demanda social y su formulación en un requerimiento social.

Este autor define la demanda social como la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales -materia prima siempre ya ahí deben ser transformadas perpetuamente.

Distinguiéndola del requerimiento social: en cuanto este es la segunda faz de la demanda; significa que la demanda que emana de las relaciones sociales determina de una sola vez no solo la producción del objeto, sino también la manera en que será consumido.(Campero, Las necesidades y la demanda social.)

B. ¿Qué son actores?

Se denomina actor a la persona que interpreta una acción, ya sea mediante improvisación o basándose en textos. El actor construye su trabajo usando la voz, la mímica y otros recursos corporales y emocionales con el fin de transmitir al espectador el conjunto de ideas y acciones propuestas.(wikipedia, Actor, 2017)

¿Qué son actores sociales indirectos? Los beneficiarios indirectos son, con frecuencia, pero no siempre, las personas que viven al interior de la zona de influencia del proyecto.

Por consiguiente, aunque una clínica puede prever que tratará únicamente a 1 500 pacientes, los beneficiarios indirectos pueden incluir a las personas que vivan a una distancia de 5, 8 o incluso 10 kilómetros de la clínica (dependiendo de la facilidad de acceso a la misma), pues beneficiará

no solamente a los pacientes locales tratados en ese momento sino también a los paciente. Potenciales que en un futuro requerirán de tratamiento. Los beneficiarios indirectos de una vía de acceso pueden incluir a todos los habitantes de las comunidades ubicadas en un área cercana a la misma, así como aquéllos que viven a pocos kilómetros a cada lado de la vía.

Factores de Influencia:

La experiencia en América Latina desde hace casi 20 años ha mostrado que los niveles de impactos derivados de los procesos de regularización y titulación tienen limitaciones en los hogares rurales o urbanos pobres. Por esta razón que es necesario tomar en cuenta los factores políticos, sociales, culturales e institucionales que son capaces de influir en los resultados del proyecto. Tomar en cuenta las potencialidades y amenazas del entorno permitirá formular intervenciones más adecuadas a la situación de cada país y llevar a cabo una implementación y evaluación del proyecto más certera. En relación con la tierra, los Medios de Vida de los hogares se ven influenciadas por las políticas, las instituciones, el entorno cultural y social en el cual desarrollan su subsistencia. (FAO, 2019).

¿Qué son actores sociales potenciales?

(Actores sociales y económicos en las comunidades del entorno de una empresa o proyecto, 2017)

Todo proyecto debe evaluar a los diferentes actores sociales y económicos que existen en su entorno y definir los diferentes poderes, influencias y nivel de participación en el desarrollo sostenible de la empresa.

2.4.6 Matriz DAFO

La sigla FODA, es un acróstico de Fortalezas (factores críticos positivos con los que se cuenta), Oportunidades, (aspectos positivos que podemos aprovechar utilizando nuestras fortalezas), Debilidades, (factores críticos negativos que se deben eliminar o reducir) y Amenazas, (aspectos negativos externos que podrían obstaculizar el logro de nuestros objetivos).

También se puede encontrar en diferentes bibliografías en castellano como “Matriz de Análisis DAFO”, o bien “SWOT Matrix” en inglés. DAFO: Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades. SWOT Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats, La matriz FODA es una herramienta de análisis que puede ser aplicada a cualquier situación, individuo, producto, empresa, etc., que esté actuando como objeto de estudio en un momento determinado del tiempo. Es como si se tomara una “radiografía” de una situación puntual de lo particular que se esté estudiando.

Las variables analizadas y lo que ellas representan en la matriz son particulares de ese momento. Luego de analizarlas, se deberán tomar decisiones estratégicas para mejorar la situación actual en el futuro. El análisis FODA es una herramienta que permite conformar un cuadro de la situación actual del objeto de estudio (persona, empresa u organización, etc.) permitiendo de esta manera obtener un diagnóstico preciso que permite, en función de ello, tomar decisiones.

El análisis FODA es una herramienta que permite conformar un cuadro de la situación actual del objeto de estudio (persona, empresa u organización, etc.) permitiendo de esta manera obtener un diagnóstico preciso que permite, en función de ello, tomar decisiones acordes con los objetivos y políticas formulados. Luego de haber realizado el primer análisis FODA, se aconseja realizar sucesivos análisis de forma periódica teniendo como referencia el primero, con el propósito de conocer si estamos cumpliendo con los objetivos planteados en nuestra formulación estratégica. Esto es aconsejable dado que las condiciones externas e internas son dinámicas y algunos factores cambian con el paso del tiempo, mientras que otros sufren modificaciones mínimas.(Matriz FODA, 2019)

2.4.7 Modelo de las 7 S:

El modelo está compuesto por 7 esferas interconectadas entre sí, cuyo elemento central son los valores compartidos. Cada una de las esferas refleja un elemento básico en cualquier organización y su integración a la gestión de marketing, comunicación y estrategia comercial.

ESTRATEGIA:

La contribución y manera de organizar y enfocar los recursos del negocio a la estrategia y cumplimiento de objetivos de la organización.

ESTRUCTURA:

La manera en que se organizan, se relaciona e interactúan las distintas unidades de negocio para soportar acciones de innovación y gestión de marketing.

ESTILO:

El estilo se refiere a la cultura de la organización. Normalmente es la cúpula gerencial quien establece un modelo de comportamiento, y da ejemplo a las capas inferiores de la empresa y debe mostrar la relevancia de la analítica, inteligencia y beneficios de marketing.

PERSONAL:

Personal con perfiles y competencias de marketing, análisis financiero básico, habilidades comerciales, capacidad de aprendizaje, comunicación y conocimiento de tecnología y marketing digital. Desde cargos operativos, funcionales, directivos y alta gerencia con conocimientos y entendimiento del marketing, el enfoque en el cliente y su aporte a la estrategia y cumplimiento de objetivos.

HABILIDADES:

Se refiere a las habilidades y capacidades requeridas por los miembros de la organización para la gestión de marketing.

SISTEMAS:

Incluye los procesos internos que definen los parámetros de funcionamiento de la empresa y de los sistemas de información integrados al negocio.

VALORES COMPARTIDOS:

Los valores compartidos son el corazón de la empresa. Lo que une a sus miembros y alinea a todos ellos en la misma dirección. Es la razón de ser, motivación y enfoque que transforma a las personas individuales en un equipo y debe integrar el conocimiento del aporte que su gestión produce para la marca y su influencia en la gestión diaria como equipo empresarial.

No es suficiente la identificación de esta diversidad de factores. Lo más importante es la combinación que se logra entre ellos para optimizar los resultados. Así se sugiere la utilización de

matrices o parámetros de medición y ponderación de factores para enfocar al personal y organización a un proceso de mejora continua conociendo su “calificación” relativa en cada factor y global de la institución. (Mentinno, 2019)

2.4.8 Las 5 fuerzas de Porter

Antes de hablar de las 5 fuerzas de Porter, tenemos que hablar de Michael Eugene Porter, uno de los mejores economistas de todos los tiempos, su fuerte son los temas de economía y gerencia. Él nació en Norteamérica en 1947 y es el creador de las 5 fuerzas de Porter.

Las 5 fuerzas de Porter son esencialmente un gran concepto de los negocios por medio del cual se pueden maximizar los recursos y superar a la competencia, cualquiera que sea el giro de la empresa. Según Porter, si no se cuenta con un plan perfectamente elaborado, no se puede sobrevivir en el mundo de los negocios de ninguna forma; lo que hace que el desarrollo de una estrategia competente no solamente sea un mecanismo de supervivencia, sino que además también te da acceso a un puesto importante dentro de una empresa y acercarte a conseguir todo lo que soñaste. Se comienza desarrollando la visión de la empresa, estableciendo después la estrategia necesaria para cumplir la visión de la empresa. Se debe tener en cuenta desde los factores cuantitativos y cualitativos hasta lo más abstracto como el poder y la jerarquía dentro de una empresa.

La visión. Toda la visión debe estar enfocada en el futuro, lo que hace que una empresa se comience a describir a sí misma y sepa que es lo que quiere lograr. La definición de la misión debe contemplar todos los valores de la empresa.

La misión. Es una de las cosas más importantes y por eso va en primer segundo lugar, se debe saber cuál es la misión por medio de la razón de ser de la empresa. Está debe ser a su vez independiente.

Los valores. Por medio de los valores, les dices a los demás cuáles son tus prioridades y cuáles son los puntos más importantes de tu empresa. En este punto, debes destacar lo que hace a tu empresa única y la hace destacar por encima de las demás. Responde a la pregunta ¿qué es importante para mi empresa?

Solamente tras haber definido estos tres conceptos es que puedes comenzar a formular una estrategia, según Porter. Tener estos puntos ya te da una ventaja competitiva en el mundo de los negocios, pues te permite dirigir esfuerzos y comenzar siempre con un fin en la mente. (5fuerzasdeforter.com, 2016)

2.4.9 Técnica MINI MAX

Entre las técnicas más utilizadas de investigación de operaciones podemos citar lo siguiente:

Teoría de Decisiones.- cada uno de nosotros siempre tomamos decisiones influenciados por diversos factores internos o externos pudiendo ser el resultado de estas decisiones favorable o desfavorable. En algunos casos los resultados de las decisiones son previsibles pero otros casos existe una gran incertidumbre. La teoría de decisiones se basa en el estudio de la toma de decisiones haciendo uso de las probabilidades basados en informaciones previas de tal forma que las posibilidades de acertar en una decisión sean calculadas previamente. Algunas de las técnicas son: teoría de BAYES, el criterio MÍNIMAX.(Castillo)

2.4.10 Vinculación estratégica

Es unir esfuerzos de las dependencias mencionadas, con el sector privado para beneficio mutuo, y apoyarse en lo que se necesario, y así llegar a un mismo fin. Las relaciones públicas han evolucionado de la mano de la digitalización de los medios y el consumo de contenidos vía streaming y en redes sociales. De tal manera que hoy las empresas de cualquier sector que contratan a una consultoría de relaciones públicas, además de buscar prestigio y posicionamiento, requieren de estrategias de comunicación que les generen interacciones y sobre todo que el funnel de conversión a ventas se acelere. Las ruedas de prensa, la liberación de comunicados y la gestión de entrevistas, siguen teniendo un papel importante en el día a día de un publirrelacionista, sin embargo, un valor agregado que es clave para el final de conversión en la comunicación de una empresa es la vinculación estratégica. (Mariano, 2019)

2.4.11 Líneas de acción estratégica

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas del BalancedScorecard, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo, por ejemplo de procesos, se conecte con otro ascendiendo hacia la perspectiva del cliente o financiera. ¿Cuál es el fin último de estas líneas? Dividir la estrategia en procesos que aporten un valor concreto. Al respecto, también será fundamental tener claro que ninguna línea estratégica debe tener mayor peso o importancia que otra.(Roncancio, 2018).

2.4.12 Mapa de soluciones

Los mapas mentales nos ayudan a organizar y estructurar nuestros pensamientos, ideas, conocimientos y actividades en general. Su asombrosa flexibilidad y adaptabilidad a cualquier ámbito y edad, la han convertido en una de las estrategias de aprendizaje más utilizadas en distintos campos que trascienden al educativo. De las grandes ventajas que tienen los mapas mentales es que pueden ser elaborados por una persona, o en equipo: todo es posible. ¿Quieres aprender a desarrollar tu creatividad, a dar rienda suelta a tus ideas, a tener una estrategia de estudio que puede ayudarte a ahorrar un poco de tiempo en intentar memorizar información? Esta guía es la ideal para ti, aquí te enseñaremos las bondades de los mapas mentales y cómo elaborarlos (canva, 2019).

2.4.13 Plan de actividades

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos

completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico. La planificación de actividades comienza por la elaboración de un plan de actividades.

En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las sub-tareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea. Dependiendo del tipo de proyecto, estos elementos se gestionan de manera diferente. (SINNAPS, 2019).

2.4.14 Cronograma de Gantt

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto.

Desarrollado por Henry Laurence Gantt a inicios del siglo XX, el diagrama se muestra en un gráfico de barras horizontales ordenadas por actividades a realizar. Las acciones entre sí quedan vinculadas por su posición en el cronograma. El inicio de una tarea que depende de la conclusión de una acción previa se verá representado con un enlace del tipo fin-inicio. También se reflejan aquellas cuyo desarrollo transcurre de forma paralela y se puede asignar a cada actividad los recursos que ésta necesita con el fin de controlar los costes y personal requeridos. (BUSINESS SCHOOL)

2.4.15 Monitoreo y evaluación de proyectos

2.4.15.1 Monitoreo

Monitoreo es el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de un programa en post de la consecución de sus objetivos, y para guiar

las decisiones de gestión. El monitoreo generalmente se dirige a los procesos en lo que respecta a cómo, cuándo y dónde tienen lugar las actividades, quién las ejecuta y a cuántas personas o entidades beneficia. El monitoreo se realiza una vez comenzado el programa y continúa durante todo el período de implementación. A veces se hace referencia al monitoreo como proceso, desempeño o evaluación formativa.(ONU MUJERES, 2010)

2.4.15.2 Evaluación

La evaluación es la determinación sistemática del mérito, el valor y el significado de algo o alguien en función de unos criterios respecto a un conjunto de normas. La evaluación a menudo se usa para caracterizar y evaluar temas de interés en una amplia gama de las empresas humanas, incluyendo las artes, la educación, la justicia, la salud, las fundaciones y organizaciones sin fines de lucro, los gobiernos y otros servicios humanos.(WIKIPEDIA, 2018).

2.4.16 indicadores de un proyecto

Los indicadores de medición de proyectos son indispensables si quieres que tu empresa progrese. Te contamos cuáles son los indicadores más importantes a tener en cuenta para evaluar los diferentes aspectos de un proyecto.

- Productividad
- Seguimiento del proyecto
- Calidad y satisfacción
- Costes
- Margen de beneficios

(workmeter.com, 2018)

2.4.17 Metas de un proyecto

En cualquier empresa, la meta objetiva es la única guía fiable para determinar el éxito o el fracaso. Las métricas nos van a decir en qué punto nos encontramos y hacia qué dirección vamos. No llevar un registro correcto de nuestros datos nos hará perder enormes cantidades de tiempo y recursos. Si queremos evitar esto, debemos llevar un registro correcto de todos

nuestros proyectos. Es necesario medir todos los aspectos relevantes de cada uno de los proyectos que se estén desarrollando en nuestra empresa. (workmeter.com, 2018)

2.4.18 Plan de sostenibilidad

Condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión. El concepto de “sostenibilidad”, muy habitual en el campo del desarrollo y la cooperación, es utilizado en diferentes sentidos. El primero de ellos es el relativo al desarrollo sostenible, esto es, aquel proceso de desarrollo que utiliza los recursos mundiales preservándolos para generaciones venideras.

El segundo uso se refiere a los denominados medios de sustento sostenibles, o medios de vida de las personas o grupos que les permiten mejorar su situación socioeconómica de forma duradera, resistiendo a posibles crisis y sin dañar las oportunidades de otros o de generaciones futuras. Por último, el concepto que aquí abordaremos es el de la “sostenibilidad” de las intervenciones de cooperación, o capacidad para que los cambios, infraestructuras y servicios que generan se mantengan en el tiempo.(Carlos, 2005-2006)

2.4.19 Presupuesto

En Economía, un presupuesto se refiere a la cantidad de dinero que se necesita para hacer frente a cierto número de gastos necesarios para acometer un proyecto. De tal manera, se puede definir como una cifra anticipada que estima el coste que va a suponer la realización de dicho objetivo.

Es decir, el presupuesto es la delimitación en términos dinerarios de las condiciones que rodean al proyecto elegido y los resultados que se espera conseguir tras su realización dentro de un tiempo determinado. Por ello, esta expresión de carácter cuantitativo supone a su vez un alto nivel de consonancia con el plan de negocios y las estrategias que marcan el camino de la empresa.

2.5 Metodología implementada en el PME

Las metodologías activas, como las define López (2005), son “un proceso interactivo basado en la comunicación profesor-estudiante, estudiante-estudiante, estudiante-material didáctico y estudiante-medio que potencia la implicación responsable de este último y conlleva la satisfacción y enriquecimiento de docentes y estudiantes”. Sin embargo, el uso y la utilidad de los métodos activos no se limitan al ámbito de la educación formal, sino que se aplican también y sobre todo en ámbito de la educación no formal, siendo esta metodología la que fundamenta modelos de intervención tales como la animación sociocultural y la educación para el ocio y tiempo libre.

La metodología activa busca generar cambios significativos en el aula de clase, pues se busca dejar de lado la educación tradicional de tal forma que se modifique el pensamiento de que el estudiante es una “caja vacía” que necesita ser llenada o alimentada con el conocimiento impartido por el profesor, quien es el que posee la verdad absoluta. Se quiere generar cambios en las estrategias de aprendizaje tipo memorísticas, de tal forma que se transforme en una educación que brinde a los estudiantes herramientas que puedan implementar en su vida diaria, al igual que se generen espacios de reflexión sobre lo aprendido.

La metodología activa, se centra en la forma de aprender del estudiante, con el fin de aumentar la capacidad de retención y reflexión en donde el estudiante pueda proponer y construir.

2.5.1 Proceso de evaluación

Proceso de evaluación permite verificar el cumplimiento de los objetivos educativos y comprobar que se ha producido el aprendizaje previsto. Tradicionalmente se pensaba que evaluar era calificar lo que el alumno había aprendido después de la fase de enseñanza.

Es importante diferenciar los términos verificación y evaluación del aprendizaje. Verificación es el proceso por el que se comprueba lo aprendido por el alumno, mientras que evaluación es el proceso que valora los resultados y el cómo del proceso educativo, que puede traducirse o no en una calificación o nota.

Evaluación es el proceso de obtención de información y de su uso para formular juicios que se utilizan para tomar decisiones.

La evaluación del aprendizaje de los alumnos, por lo general, permite valorar el grado de cumplimiento de los objetivos educativos; diagnosticar errores conceptuales; destrezas, habilidades y actitudes; el proceso y manera en que los alumnos las desarrollan. Se evalúan también para analizar las causas de un aprendizaje deficiente y tomar las medidas oportunas.

(hadoc.azc)

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

Manual de procedimientos para la elaborar material didáctico párvulos 1,2,3.

3.2 Descripción del PME

El proyecto de mejoramiento educativo consiste en la fabricación de un Manual de procedimientos para la elaborar material didáctico párvulos 1,2,3”, en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta aldea Río Arriba, San Juan Ermita, Chiquimula, siendo el propósito de este manual que docentes tengan una herramienta para fabricar diferentes materiales didácticos que le servirán para impartir sus clases, como para el alumnado, el material didáctico constituye una pieza clave en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Este proyecto se iba a realizar en un tiempo de siete meses, pero por el motivo de la pandemia que invadió a nuestra linda Guatemala, suspendieron las clases debido a la emergencia sanitaria Covid-19., por lo tanto se modificaron las actividades con nuevas estrategias para poder terminar de ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo, por ello se les estrego a los padres de familia hojas de trabajo, una bolsa con material y se les mando videos grabados de como ejecutar los material en casa enviados vía WhatsApp y a los padres que carecen de dicho medio, se les llamo directo dándoles las instrucciones a seguir para elaborar el material con la ayuda de los familiares para que no salgan de casa y cuidando así la salud de nuestros estudiantes.

El cierre del proyecto se realizará por medio de un poster que será elaborado en una manta vinílica de 1 metro y medio de alto por 1 de ancho, entregándoselo a la Supervisora Educativa.

3.3 Concepto del PME

Elaborar Material Didáctico

3.4 Objetivos

- **General**

Implementar acciones que sirvan para desarrollar las actividades pendientes del PME, a través del uso de diferentes medios de comunicación existentes en la Comunidad.

- **Específicos**

1. Promover la construcción del conocimiento a través del WhatsApp.
2. Trabajando en casa a través de una educación a distancia por medio de videos, llamadas y hojas de trabajo.
3. Involucrar a los padres de familia en el desarrollo integral de sus hijos.
4. utilizar los medios de comunicación como una herramienta educativa significativa.

3.5 Justificación

Estamos viviendo la que es potencialmente una de las mayores amenazas en nuestra vida para la educación global como lo es la pandemia del COVID-19, la cual ha afectado a nivel mundial y entre ellas nuestra linda Guatemala, en donde el 16 de marzo de 2020 el Ministerio de Educación suspendió clases a nivel nacional en todos los niveles educativos públicos y privados por disposición del presidente de la república Alejandro Giammattei, acatando las órdenes para proteger la vida de estudiantes y docentes. Con esta ordenación mi Proyecto de Mejoramiento Educativo queda incompleto la implementación del “Manual de procedimientos para la elaborar material didáctico párvulos 1,2,3”, de tal manera me fue necesario cambiar las actividades con un sentido de responsabilidad y con una mejor

comprensión de asegurar a que todos los niños tengan las mismas posibilidad de recibir una educación a distancia con calidad con la técnica de Online e-learning . En este rol involucrado la participación de la comunidad educativa (docentes, padres de familia y estudiantes). Para que nuestro reto sea exitoso.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El proyecto de mejoramiento educativo se iba a realizar en 16 semanas el cual se tuvieron que readecuar las actividades planificadas debido a la contingencia COVID-19 que está viviendo nuestro País, por la cual se prepararon clases por online e-learning para que los niños terminaran de hacer sus actividades en casa con la ayuda de sus padres.

a. Plan de actividades

Tabla 19

Nombre del proyecto:	Manual de Procedimientos de Elaboración de Material Didáctico Párvulos 1, 2, 3.
Medio de difusión:	Por vía telefónica y WhatsApp
Nombre de la empresa:	Línea Claro: "Teléfono. Internet: " WhatsApp
Tiempo de duración:	15minutos
Frecuencia de la emisión:	2 ves a la semana
Público objetivo o audiencia:	Se pretende llegar a los estudiantes de la Aldea Río Arriba, San Juan Ermita, Chiquimula.
Población de impacto:	Los beneficiados son los niños y las niñas de la Escuela Oficial de Párvulos de las etapas 4, 5 y 6.
Personas invitadas:	Padres de familia quienes serán los involucrados en velar por el aprendizaje de sus hijos en casa. Con el apoyo del docente por vía WhatsApp y telefonía.
Responsable:	Mábelyn Lizzeth Guerra Martínez

Fuente: PADEP/D 2,020

b. Desarrollo de la actividad.

Tabla 20

Temática	Participante	Metodología	Fecha
Elaboración de material didáctico. 1. Rompecabezas de adivinanzas. 2. Identificando mi estado de ánimo. 3. Descubriendo los transportes. 4. Dado del ciclo de vida de los animales. 5. Cartillas onomatopéyicas. 6. Conos de colores. 7. Boliche de colores	Estudiantes y padres de familia.	<ul style="list-style-type: none"> • Por videos y llamadas telefónicas. • Por vía WhatsApp 	Del 4 al 29 de mayo.

Fuente: PADEP/D 2,020

• Resultados:

Como resultado de la implementación del Manual de Procedimientos para Elaborar Material Didáctico en Párvulos 1, 2 y 3, herramienta para el docente y el estudiante tiene como finalidad proporcionar técnicas innovadoras que fueron muy satisfactorios tanto para el docente porque enriqueció sus conocimientos y le fue muy útil para impartir sus clases, en cuanto a los niños y niñas obtuvo una mejor comprensión en los contenidos despertando en el habilidades, destrezas, motivación, creatividad, coordinación e imaginación.

Con el plan emergente y el planteamiento de las nuevas actividades fueron realizar materiales didáctico de las diferentes áreas para trabajar en casa y los resultados obtenidos han sido favorables ya que con ayuda de padres de familia han puesto su interés en el aprendizaje de sus hijos y los estudiantes han comprendido muy bien los contenidos, acompañados por sus maestra por vía

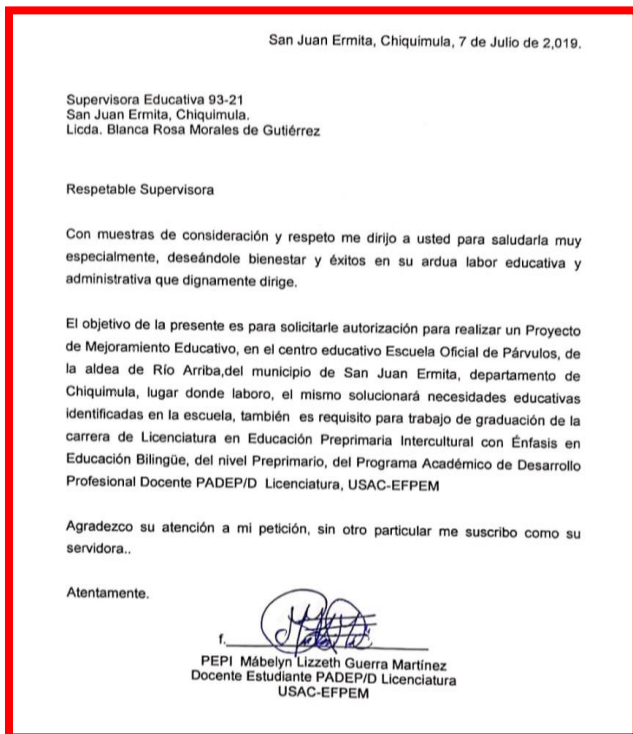
WhatsApp, por lo cual los niños y niñas obtuvieron un aprendizaje significativo y con calidad.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

Fase de inicio Para esta fase, se formularon los lineamientos para el proyecto educativo, también se gestionó el permiso respectivo ante las autoridades obteniendo respuesta positivas, asimismo se gestionaron materiales didácticos a Instituciones gubernamentales y no gubernamentales, por tanto se recogieron los materiales didácticos y se empieza a realizar el Manual de Procedimientos para Elaborar Material Didáctico Párvulos 1, 2, 3.

Ilustración 1 Gestión de permiso a la Supervisora Educativa 93-21 de San Juan Ermita.



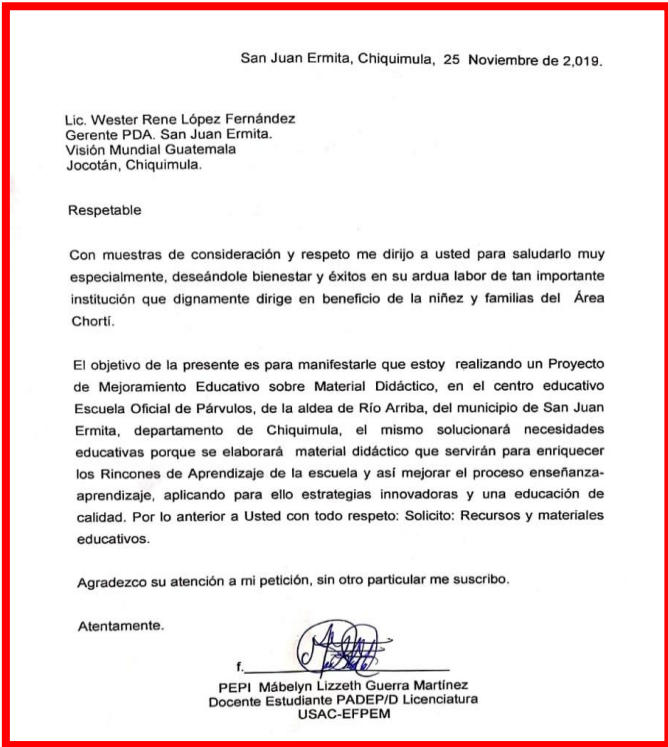
Fuente: Mabelyn Guerra

Ilustración 2 Autorización por la supervisora para realizar el proyecto.



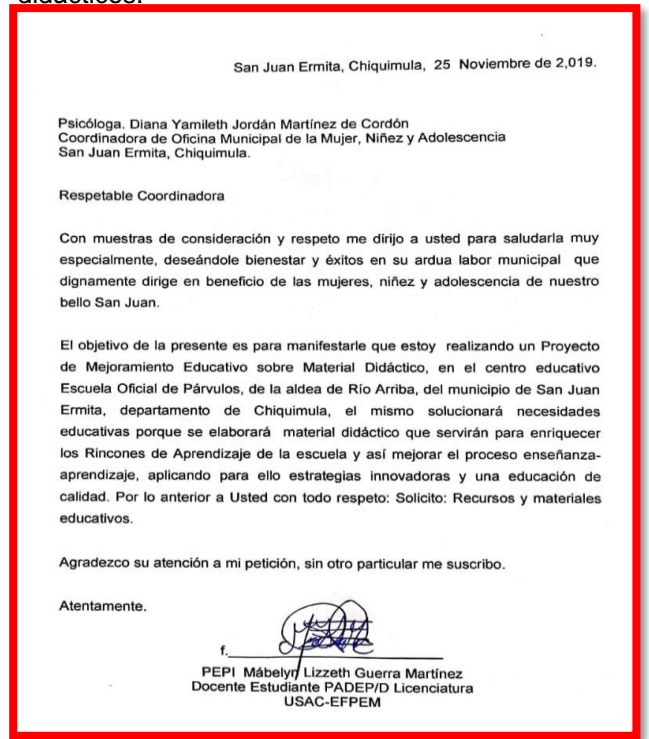
Fuente: Mabelyn Guerra

Ilustración 3 Solicitud de Gestión a Visión Mundial de dotación de materiales didácticos.



Fuente: Mábelyn Guerra

Ilustración 4 Solicitud de Gestión a la municipalidad Oficina de la Mujer por dotación de materiales didácticos.



Fuente: Mábelyn Guerra

Ilustración 5 Material didáctico donado por las instituciones como Municipalidad Oficina de la Mujer y Visión Mundial .



Fuente: Mábelyn Guerra

A. Fase de planificación

En esta fase, se definió el área para colocar los materiales didácticos y se decoró, también se realizaron materiales para cada área, asimismo se socializó y presento a padres de familia el proyecto de Mejoramiento Educativo del “ Manual de Procedimientos para Elaborar Material Didáctico, lo cual se explicó el motivo y los beneficios del mismo, por tanto se coordinaron actividades para la realización del Manual.

Ilustración 6 Decoración del área definida para que jueguen los niños con los materiales didácticos de las 5 áreas



Fuente: Mábelyn Guerra

Ilustración 7 Realizando Material Didáctico para las 5 áreas de Aprendizaje.



Fuente: Onelia Martínez

Ilustración 8 Socialización con padres de familia



Fuente: Denis Portillo

C. Fase de ejecución

Durante esta fase se les explico a los estudiantes la función del espacio para los materiales didácticos asimismo se les hablo del contenido del manual y sus actividades, también se le proporciono material al alumno y al docente por otro lado se elaborarán los materiales de las 5 áreas de aprendizaje 1 hora dos veces a la semana haciendo uso del manual y al mismo tiempo se realizarán juegos con el material didáctico ejecutado,

Ilustración 9 Instrucciones respectivas a los alumnos de las 3 etapas



Fuente: Denis Portillo

Ilustración 10 Se les entrego una bolsa de recursos para cada estudiante para que trabaje los materiales didácticos .



Fuente: Mábelyn Guerra

Ilustración 11 Realizando las actividades del manual



Fuente: Denis Portillo

Ilustración 12 Elaborando boliches de colores con botes desechables y pintados con tempera.



Fuente: Mábelyn Guerra

Ilustración 13 Elaborando pelotas de papel



Fuente: Mábelyn Guerra

Ilustración 14 Trabajo terminado boliches y pelotas.



Fuente: Mábelyn Guerra

Ilustración 15 Explicaciones de la docente como se juega con el material del Manual.



Fuente: Denis Portillo

Ilustración 16 Jugando con la historieta relatando la historia, material de Comunicación y lenguaje.



Fuente: Mábelyn Guerra

Ilustración 17 Jugando con el camino de sensaciones



Fuente: Mábelyn Guerra

Ilustración 18 Jugando con conos y colores



Fuente: Denis Portillo

Ilustración 19 Jugando con máscaras y maracas



Fuente: Mábelyn Guerra

Ilustración 20 Jugando con rompecabezas de cubos del cuerpo humano



Fuente: Mábelyn Guerra

Ilustración 21 Expresando sus emociones a la hora de jugar



Fuente: Mábelyn Guerra

Ilustración 22 Niños y niñas disfrutaban jugar con su maestra



Fuente: Denis Portillo

B. Fase de monitoreo

Para esta etapa se readecuaron las actividades por la suspensión de clases presenciales decretada por el Gobierno de Guatemala por la situación que vive el país por el COVID 19. Asimismo se trabajó el proyecto del manual virtualmente utilizando medios de comunicación, por la cual se les entregó una bolsa didáctica a los padres para que los estudiantes puedan trabajar en casa, así mismo se mandaron videos de la clase para que trabajaran en casa paso a paso, utilizando el teléfono con la aplicación de WhatsApp, Los alumnos compartieron fotografías evidenciando la realización de materiales didácticos del manual en casa con el acompañamiento de padres de familia. Así mismo por ese medio se verifica si los estudiantes realizaron los materiales y se observa que se lleve a cabo lo planificado poniendo en práctica lo aprendido y organizar las evidencias del proceso.

Ilustración 23 Entrega de una bolsa didáctica con recursos para trabajar en casa



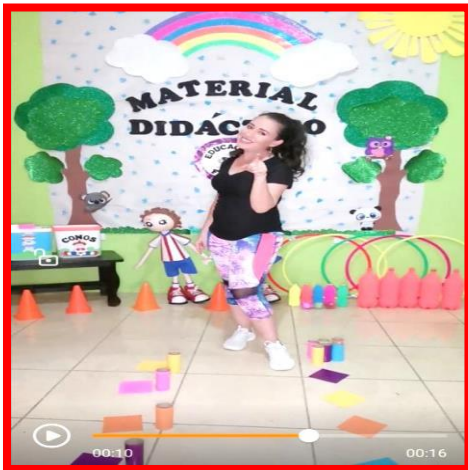
Fuente: Yulma Méndez

Ilustración 24 Clases virtuales de cómo elaborar material Didáctico.”



Fuente: Marta Martínez

Ilustración 25 Demostración de un video cómo se juega con el material didáctico elaborado.



Fuente: Marta Martínez

Ilustración 26 Elaborando los materiales en casa.



Fuente: Yulma Méndez

Ilustración 27 Trabajo terminado de conos y colores de la clase



Fuente: Yulma Méndez

Ilustración 28 Trabajando en casa..



Fuente: Yulma Méndez

Ilustración 29 Material didáctico terminado de Medio Social y Natural



Fuente: Yulma Méndez

Ilustración 30 Recortando las caritas de expresiones.



Fuente: Paty Figueroa

Ilustración 31 Trabajo terminado de Comunicación y Lenguaje.



Fuente: Paty Figueroa

C. Fase de evaluación

Derivado de la suspensión de clases presenciales, esta etapa de igual forma se llevó a cabo a distancia, utilizando medios de comunicación y realizar llamadas o mensajes para entrevistar a los alumnos y por medio de una lista de cotejo se evaluara el impacto que ha tenido el niño y la niña en la elaboración de materiales didácticos y como se siente si le gustaron o no. Asimismo de la misma manera observar si el niño está llevando a cabo las actividades y de esa manera concluir si le han servido los materiales didácticos a los niños y niñas.

Ilustración 32 Verificando por medio de fotos como trabajaron en casa



Fuente: Adelina Méndez

Ilustración 33 Realizando los trabajos en casa y enviada la evidencia por WhatsApp.



Fuente: Vivian López

Ilustración 34 Copia de chat de los trabajos terminados de su hijo, evidencia por WhatsApp.



Fuente: Mábelyn Guerra

Ilustración 35 Copia de chat donde se ve la lista de cotejo calificada y se ve la finalidad que obtuvieron los



Fuente: Mábelyn Guerra

Fase de cierre del proyecto

En esta fase se realizan actividades de cierre del proyecto como invitaciones, videos para divulgar el proyecto con un Poster Académico presentando, asimismo los logros del mismo, por vía WhatsApp, también de igual manera, se elaboró el informe final del proyecto el cual se entregó, el cual se dará a conocer a las autoridades pertinentes.

Ilustración 36 Poster Académico



Fuente: Mabelyn Guerra

Ilustración 37 Manual de procedimientos para elaborar material didáctico



Fuente: Mabelyn Guerra

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La Escuela Oficial De Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Río Arriba, Jornada Matutina, que queda a 16 Km de la cabecera municipal del Municipio de San Juan Ermita, del departamento de Chiquimula. La escuela está formada por los Niveles de Preprimaria y Primaria, cada etapa y grado con una sección.

La escuela tiene su Gobierno Escolar, la que está integrado por un estudiante de cada etapa y grado de los dos niveles, la que se ha electo democráticamente por todo el estudiantado y toma el rol de apoyar en las gestiones que realiza la escuela a través del COCODE, también de dirigir actividades, prevenir y proteger a los alumnos juntamente con los docentes.

Entre los indicadores educativos se encuentran en el diagnóstico la inasistencia de alumnos ya que es muy variable porque algunos niños le ayudan a sus padres a trabajar y otros tienen falta de motivación; otro caso a mejorar es por falta de disponibilidad de textos y materiales puesto que el Ministerio de Educación año con año ha dado libros de texto para los alumnos de las tres etapas, solamente que con estadística del año anterior y no alcanzan para los inscritos actuales y también no ayuda lo suficiente con material didáctico.

El producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la primera línea de acción estratégica: Planificar nuevas estrategias para motivar a los estudiantes en la aplicación y elaboración de los materiales didácticos para las tres etapas. Por lo tanto se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al director, docentes, alumnos, padres de familia, municipalidad y organizaciones no gubernamentales, entre éstos Visión Mundial.

Las actividades desarrolladas que se incluyeron están la elaboración de material didáctico para todas las áreas en sus tres etapas, con ello implementando los Rincones de Aprendizaje, obteniendo resultados positivos con herramientas

significativas innovadoras que han despertado la motivación en la niñez con el apoyo de docentes y padres de familia para que el proceso enseñanza-aprendizaje sea de calidad.

Las acciones desarrolladas demuestran que las estrategias realizadas con todos los actores involucrados, se alcanzaron las metas propuestas transformando a los niños dentro y fuera del aula, volviéndolos participativos, dinámicos y motivados, preparándolos para la vida.

CONCLUSIONES

- La implementación del manual sobre material didáctico permite que las docentes enriquezcan sus conocimientos con técnicas pedagógicas para desarrollar una educación de calidad pues fomenta en el niño habilidades, destrezas, motivación e interés de querer aprender.
- La ejecución de diferentes materiales didácticos enriquece cada área de aprendizaje para que el niño juegue en cada rincón.
- La elaboración de materiales didácticos que se utilizan dentro del salón de clases debe despertar el interés y la creatividad en el niño y la niña ya que son el instrumento primordial para la estimulación sensorial en la edad preescolar.
- Los niños han adquirido responsabilidad para el manejo y cuidado del material didáctico.
- Los materiales didácticos tienen como finalidad facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje, despertando la motivación, desarrollando habilidades y destrezas en el niño y la niña.
- Con la divulgación del proyecto se logra una metodología activa con un aprendizaje significativo, para lograr un cambio exitoso en el proceso enseñanza-aprendizaje.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

DEL PROYECTO “Manual de Procedimientos para Elaborar Material Didáctico Párvulos 1,2,3”

Tabla 21 Plan de sostenibilidad

Productos y procesos (revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia	Que falta para consolidar ¿Recomendaciones para su fortalecimiento / consolidación?
COMPONENTE 1			
<p>(sostenibilidad institucional)</p> <p>¿Se está visibilizando los resultados del proyecto y las necesidades de contar con apoyos ex post de sus instancias superiores?</p> <p>¿Qué apoyo se ha proporcionado desde las políticas nacionales, sectoriales y presupuestarias pertinentes?</p>	<p>Gestionar apoyo ante la supervisión educativa para la implementación y mantenimiento del PME Manual de Procedimientos para Elaborar Material Didáctico Párvulos 1,2,3, en las etapas de cuatro, cinco y seis que se atiende en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM de dicha comunidad.</p> <p>Promover la ejecución del proyecto Párvulos se fortalecen de las políticas educativas de calidad, equidad y cobertura.</p>	<p>Como docentes debemos prepararnos con diferentes técnicas y herramientas que motiven a los niños y niñas para que los nuevos conocimientos que adquieran sean un aprendizaje significativo y productivo.</p> <p>El PME Manual de Procedimientos para Elaborar Material Didáctico Párvulos 1,2,3, permite establecer conexiones coherentes e innovadoras en el ámbito educativo enfocándose en el indicador “de Recursos” especialmente asistencia de alumnos y disponibilidad de textos y materiales.</p>	<p>Solicitar a las autoridades educativas el permiso correspondiente para darle sostenibilidad y promoción al Proyecto de Mejoramiento Educativo y pueda ser aplicado en las escuelas del nivel pre-primario que estén interesadas en dicho producto.</p> <p>Elaborar un plan de monitoreo y evaluación para verificar los avances que puedan surgir en el proyecto.</p>
<p>Financiamiento para el desarrollo del Proyecto.</p> <p>(Sostenibilidad</p>	<p>Visión Mundial con sede en el municipio de Jocotán y que su beneficio abarca en</p>	<p>Visión Mundial es una ONG que apoya a la educación en el municipio de San</p>	<p>Realizar solicitudes de los materiales que se utilizaran para la</p>

<p>Financiera)</p> <p>Preguntas</p> <p>¿Se ha hecho algún acuerdo institucional para asegurar la disponibilidad (presente y futura) de fondos distintos a los del proyecto? Si es así, ¿por quién y con quién?</p> <p>¿Los costos de servicios y mantenimiento están cubiertos o son factibles?</p> <p>¿Qué factores externos podrían cambiar esta situación?</p>	<p>municipio de San Juan Ermita, siempre apoya al centro educativo con los diversos materiales que el docente necesita para cada año.</p> <p>Realizar y entregar solicitudes a Municipalidad de San Juan Ermita (Oficina de la Mujer, Niñez y Adolescencia) con el apoyo de la Coordinadora de la oficina, para la gestión de material didáctico ya que su apoyo siempre ha sido fundamental con el centro educativo.</p> <p>Realización de un plan de emergencia por la pandemia que genera el COVID 19, ya que por el daño que ocasiona se</p>	<p>Juan Ermita, ya que los técnicos están en constante comunicación con los docentes de los centros educativos para ver las necesidades que se tienen cada año.</p> <p>La Municipalidad y la DMM/NA/AM de San Juan Ermita, están en toda la disponibilidad de apoyar la educación y el desarrollo en el municipio.</p> <p>La implementación del plan emergente nos brinda la oportunidad de continuar con el PME, utilizando los diversos medios de comunicación que existen y que</p>	<p>ejecución del proyecto educativo.</p> <p>Los docentes, padres de familia y gobierno escolar realicen un plan de necesidades del centro educativo para poder gestionar y ejecutar los planificado.</p> <p>Tener un plan emergente en la aplicación de cada proyecto que se realice en el centro educativo nos ayuda a estar preparados para cualquier inconveniente que se presente.</p>
--	--	--	--

<p>¿Qué tipo de apoyo está previsto y garantizado y quién lo aportará?</p>	<p>tuvieron que cambiar las diferentes actividades presenciales y modificarlas de manera online para poder terminar las diferentes actividades en casa.</p> <p>Apoyo incondicional de padres de familia para la realización de materiales didácticos de sus hijos.</p>	<p>cuenten los padres de familia para poder comunicarse con ellos.</p> <p>El apoyo de los padres de familia es de suma importancia para poder realizar las actividades.</p>	<p>Concientizar a los padres de familia y comprometerlos en la educación de sus hijos.</p>
COMPONENTE 2			
<p>Documento de estrategia comunitaria (sostenibilidad social)</p> <p>Preguntas</p> <p>¿Qué resultados se han logrado?</p>	<p>La implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo Manual de Procedimientos para Elaborar Material Didáctico Párvulos 1,2,3, con capacitaciones, taller trabajos en clase y una mejor Comprensión de contenidos despertando en el niño habilidades, destrezas, motivación, creatividad, imaginación.</p>	<p>La participación de los padres de familia en el proceso educativo, son parte fundamental para la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas, con el apoyo que puedan recibir en casa por parte de los padres de familia el aprendizaje será significativo.</p>	<p>Realizar talleres con padres de familia, niños y niñas, sobre la realización de material del entorno que los rodea.</p>

<p>Participación de grupos comunitarios organizados en el manejo de los recursos naturales</p>	<p>Participación del gobierno escolar en la planificación de las diversas actividades a realizar del PME. Así como el apoyo de la Organización de padres de familia en las diversas reuniones, capacitaciones y talleres programados.</p>	<p>Es importante contar con el apoyo de los diferentes grupos que pertenecen a la comunidad educativa, para poder realizar las diferentes actividades programadas en el centro educativo en beneficio de los niños y niñas.</p>	<p>Tener constante comunicación con toda la comunidad educativa, para el buen funcionamiento del centro educativo.</p>
<p>Preguntas ¿Cuántos comunitarios actualmente están participando?</p>	<p>OPF 5 participantes Gobierno escolar 5 participantes Estudiantes 6 participantes Padres de Familia 16 participantes</p>	<p>Apoyo en todo momento de las diferentes actividades de proyecto, para que se lleve a cabo.</p>	<p>Tener buenas relaciones dentro la comunidad educativa, al trabajar en equipo los resultados son más efectivos y placenteros.</p>
<p>¿Ha mejorado la eficiencia, efectividad o calidad de monitoreo y cómo?</p>	<p>A despertado la motivación, creatividad en los niños y niñas, el deseo de aprender nuevos aprendizajes, verificando por medio de listas de cotejo.</p>	<p>La utilización de la lista de cotejo nos permite verificar las debilidades y fortalezas que tiene los niños y niñas en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>Preparar material adecuado a las actividades que se tienen planificadas realizar para no improvisar en el aula.</p>

Tomado de: (Gasparri, 2015)

REFERENCIAS

- (s.f.). Obtenido de <https://www.deguate.com/artman/publish/educacion/los-problemas-de-la-educacion-en-Guatemala.shtml>
- (s.f.). Obtenido de (htt1)<http://estadistica.mineduc.gob.gt/Anuario/home.html>.
- (s.f.). Obtenido de <http://estadistica.mineduc.gob.gt/Anuario/home.html> .
- (s.f.). Obtenido de
http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/calidadEducativa_19012011.pdf
- (s.f.). Obtenido de <file:///C:/Users/User/Documents/POL%C3%8DTICAS%20EDUCATIVAS.pdf>
- (s.f.). Obtenido de
https://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politiclas_Educativas_CNE.pdf
- (s.f.). Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Sistema_solar
- (s.f.). Obtenido de
<https://www.google.com/search?q=politica+de+recurso+humano+en+guatemala&oq=politica+de+recurso+humano&aqs=chrome.1.69i57j0l5.17408j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>
- (s.f.). Obtenido de <https://destinonegocio.com/gt/gestion-gt/politica-de-recursos-humanos-para-alcanzarloobjetivosdeempresa/>
- (s.f.). Obtenido de
http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politiclas_Educativas_CNE.pdf
- (30 de Diciembre de 2005). Obtenido de <https://aulaintercultural.org/2005/12/30/la-educacion-bilingue-intercultural-en-guatemala/>
- (10 de Octubre de 2011). Obtenido de <https://www.prensalibre.com/ciudades/chiquimula/falta-invertir-educacion-bilingue-0-569943037/>
- (28 de Noviembre de 2017). Obtenido de
https://www.mineduc.gob.gt/PORTAL/documents/memoriaLabores/Memoria_de_Labores_2017.pdf
- (27 de Noviembre de 2017). Obtenido de <https://www.prensalibre.com/opinion/el-compromiso-de-guatemala-con-la-equidad/>
- 5fuerzasdeforter.com.* (2016). Obtenido de <https://www.5fuerzasdeporter.com/>

- Abeya Gilardon, E., Calvo, E. B., Duran, P., Longo, E. N., & Mazza, C. (2009). *Evaluación del estado nutricional de niños, niñas y embarazadas mediante antropometría*. Buenos Aires.
- AEC. (2019). Obtenido de <https://www.aec.es/web/guest/centro-conocimiento/metodo-hanlon>
- Alvaro, A. (7 de enero de 2019). *La cartera informó sobre la inversión que realizará para los programas educativos*. Obtenido de Ministerio de Educación da a conocer los proyectos para 2019: <https://www.publinews.gt/gt/noticias/2019/01/07/ministerio-educacion-da-conocer-los-proyectos-2019.html>
- Arias, P. S. (2019). *Piramide de Maslow*. Obtenido de Economipedia: <https://economipedia.com/definiciones/piramide-de-maslow.html>
- Armandolin. (05 de 2012). *Scribd*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizaciony->
- Armas, A. G. (nobiembre de 2009). *feandalucia*. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6415.pdf>
- Baldiviezo, J. M. (2006). *Promonegocios.net*. Recuperado el 23 de 10 de 2019, de <https://www.promonegocios.net/proyecto/concepto-proyecto.html> mayo 2006
- Bautista, A. y. (1997). *bellochc*. Recuperado el 22 de Agosto de 2019, de <https://www.uv.es/~bellochc/pdf/pwtic1.pdf>
- Beltran Diaz, J. (2011). *El ausentismo escolar en los alumnos de primaria*. Mexico.
- Betancurt, D. (5 de Julio de 2016). *Qué es el árbol de problemas*. Obtenido de ingenio empresa: <https://ingenioempresa.com/arbol-de-problemas/>
- Bobadilla. (mayo de 2010). *monitoreo y evaluación*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/tarazonajimenez/diseo-de-indicadores-para-el-monitoreo-y-evaluacin-de-la-gestin-publica>
- Bobadillap. (2010). *monitoreo-y-evaluacin*. Obtenido de 2010<https://esslideshare.net/tarazonajimenez/diseo-de-indicadores-para-el-monitoreo-y-evaluacin-de-la-gestin-publica>
- Brainly.lat*. (s.f.). Recuperado el 15 de Agosto de 2019, de <https://brainly.lat/tarea/11317716>
- Brainly.lat*. (s.f.). Recuperado el 15 de Agosto de 2019, de <https://brainly.lat/tarea/11317716>
- Brom, J. (s.f.). *portalacademico*. Recuperado el 22 de Agosto de 2019, de <https://e1.portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiauniversal1/unidad1/historiaQueParaQue/conceptoHistoria>
- BUSINESS SCHOOL. (s.f.). *PROJECT MANAGEMENT*. Obtenido de <https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/diagramas-de-gantt/que-es-un-diagrama-de-gantt-y-para-que-sirve>

- Cala Suarez, M. (20 de Mayo de 2016). *prezi*. Obtenido de <https://prezi.com/9iwrjcjwoaaud/entorno-socio-cultural/>
- Campero, S. A. (s.f.). *carlosmanzano*. Recuperado el 20 de 08 de 2019, de <http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>
- Campero, S. A. (s.f.). *Las necesidades y la demanda social*. Obtenido de universidad nacional de san luis, kairo: <http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>
- canva. (2019). *Qué son los mapas mentales*:. Obtenido de Copyright Canva: https://www.canva.com/es_mx/aprende/que-son-los-mapas-mentales/
- Carlos, P. (2005-2006). *Sostenibilidad (de un proyecto)*. Obtenido de Diccionario de Acción Humanitaria: <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/213>
- Castillo, L. Y. (s.f.). *Programación lineal en la investigación de operaciones*. Obtenido de monografias.com: <https://www.monografias.com/trabajos102/programacion-lineal-investigacion-operaciones/programacion-lineal-investigacion-operaciones.shtml>
- cead.pressbooks. (s.f.). Recuperado el 06 de 09 de 2019, de <https://cead.pressbooks.com/chapter/a-2-que-es-un-entorno-de-aprendizaje/>
- Chacon, R. (24 de Septiembre de 2010). *Educación preprimaria*. Obtenido de LA EDUCACIÓN EN GUATEMALA: <http://roselyelizabethchacon.blogspot.com/2010/09/educacion-preprimaria.html>
- Chivalán, J. (08 de 2012). <http://biblioteca.usac.edu.gt>. Recuperado el 22 de 08 de 2019, de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/16/16_1020.pdf
- Coelho, F. (17 de 05 de 2019). *significados.com*. Recuperado el 06 de 09 de 2019, de <https://www.significados.com/objetivo-de-investigacion/>
- conalfa. (s.f.). (<https://www.deguate.com/artman/publish/educacion/los-problemas-de-la-educacion-en-Guatemala.shtml>). Obtenido de (<https://www.deguate.com/artman/publish/educacion/los-problemas-de-la-educacion-en-Guatemala.shtml>)
- concepto.de. (s.f.). Recuperado el 15 de 08 de 2019, de <https://concepto.de/crecimiento-poblacional/>
- Consejo, N. E. (2010). *Mineduc*. Recuperado el 27 de 08 de 2019, de http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf
- Corzo, M. J. (22 de septiembre de 2014). *Qué son las Políticas Públicas*. Obtenido de UNIVERSIDAD EN LINEA: <https://www.iexe.edu.mx/blog/que-son-las-politicas-publicas.html>
- Crespo, R. (4 de Enero de 2012). *Cisolog*. Recuperado el 22 de Agosto de 2019, de <http://cisolog.com/sociologia/que-es-la-sociologia/>

- definición*. (s.f.). Recuperado el 19 de Noviembre de 2019, de <https://definicion.de/analfabetismo/>
- deguate. (mayo de 2019). *Organización Política Administrativa de San Juan Ermita* . Obtenido de deguate.com: <https://www.deguate.com/municipios/pages/chiquimula/san-juan-ermita/organizacion.php>
- DIGEDUCA. (s.f.). Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/calidadEducativa_19012011.pdf
- Educación, C. N. (2010). Obtenido de https://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politiclas_Educativas_CNE.pdf
- endvawnow*. (3 de Enero de 2012). Obtenido de <http://www.endvawnow.org/es/articles/1182-analisis-pestel.html>
- Espinosa, R. (29 de 09 de 2019). *La matriz de análisis DAFO (FODA)*. Obtenido de <https://robertoespinosa.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda>
- Estrada, I. (s.f.). *Crecimiento de la población humana, su distribución y demanda de recursos*. Obtenido de MONOGRAFIAS.COM: <https://www.monografias.com/trabajos35/crecimiento-poblacion/crecimiento-poblacion.shtml>
- Finer, S. (08 de 1966). *E.The Anonymous Empire.Ed. Pail*. Recuperado el 22 de 08 de 2019, de (Finer, S:E.The Anonymous Empire.Ed. Pail Mali. Segunda edición.1966).
- Freie Universat Berlin. (s.f.). *Instituto de Estudios Latinoamericanos*. Obtenido de https://www.lai.fu-berlin.de/es/e-learning/projekte/frauen_konzepte/projektseiten/konzeptebereich/rot_partizipacion/contexto/index.html
- Freie Universitat Berin . (s.f.). *Instituto de Estudios Latinoamericanos*. Obtenido de https://www.lai.fu-berlin.de/es/e-learning/projekte/frauen_konzepte/projektseiten/konzeptebereich/mo_jerarquia_social/contexto/index.html
- Fundación Ramiro Castillo Love. (2 de Agosto de 2019). *El analfabetismo en Guatemala*. Obtenido de Fundación Ramiro Castillo Love: <https://blog.corporacionbi.com/fundacion-ramiro-castillo-love/analfabetismo-en-guatemala>
- García Vidal, G. y. (s.f.). *eumed*. Recuperado el 06 de 09 de 2019, de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2010f/870/ANALISIS%20DEL%20PROBLEMA.htm>
- Gardey, J. P. (2012). *DEFINICIÓN DE POLITICA*. Obtenido de Definición: <https://definicion.de/politica/>

- Garriga. (17 de 07 de 2017). *RECURSOS EN PROJECT MANAGEMENT*. Obtenido de <https://www.recursosenprojectmanagement.com/objetivos-del-proyecto/>
- Gasparri. (Agosto de 2015). *marfund*. Obtenido de https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf
- Gasparri, E. (08 de 2015). *Es.marfound.org*. Obtenido de http://esp.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf
- Gestionsocial*. (2009). Recuperado el 23 de 10 de 2019, de <http://www.gestionsocial.org/archivos/00000830/PM4DEV.1.pdf>
- Gloobal*. (s.f.). Recuperado el 22 de 02 de 2019, de <http://www..net/iepala/gloobal/fichas/ficha.php?id=36991&entidad=Agentes&html=1>
- Gómez, S. y. (05 de 03 de 2012). <https://licenciaturaap.files.wordpress.com>. Obtenido de <https://licenciaturaap.files.wordpress.com/2012/03/unidad-6-mc3b3dulo-b-sistema-politico.pdf>
- González, R. G. (05 de 2012). *Pdcahome*. Obtenido de <https://www.pdcahome.com/las-7s-de-mckinsey/>
- Guirola, M., H, M., & O., O. (02 de 2017). <http://ri.ues.edu.sv>. Recuperado el 22 de 08 de 2019, de <http://ri.ues.edu.sv/id/eprint/13060/1/TESIS%20ESTUDIO%20DEL%20SUSTRATO%20LING%20C3%9C%20C3%8DSTICO%20IND%20C3%8DGENA%20EN%20EL%20ESPA%20C3%91OL%20SALVADORE%20C3%91O.pdf>
- hadoc.azc*. (s.f.). Obtenido de <http://hadoc.azc.uam.mx/evaluacion/aquien.htm>
- ipcig*. (06 de 2017). Recuperado el 15 de agosto de 2019, de https://ipcig.org/pub/esp/OP357SP_Demanda_institucional_conectando_la_proteccion_so
- Jimeénez, J. C. (2008). *edu.gt*. Obtenido de <https://www.iexe.edu.gt/pagblog/que-es-la-evaluacion-de-politicas-publicas.html>
- Julián Pérez, A. G. (2009). *definicion.com*. Obtenido de <https://definicion.de/diversidad-linguistica/>
- LA CAIXA. (27 de enero de 2016). *Políticas docentes*. Obtenido de Profuturo: <https://observatorio.profuturo.education/blog/2016/01/27/politicas-docentes/>
- Luna, R. B. (15 de Febrero de 2013). *El concepto de la cultura*. Recuperado el 22 de Agosto de 2019, de [file:///C:/Users/Windows%2010/Downloads/Dialnet-ElConceptoDeLaCultura-5173324%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Windows%2010/Downloads/Dialnet-ElConceptoDeLaCultura-5173324%20(2).pdf)
- Mariano, L. (6 de marzo de 2019). *vinculaciones estrategicas* . Obtenido de DIGITO-R: <https://digito-r.com/vinculacion-estrategica/>

- Martín, L. R. (01 de Enero de 2018). *La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente*. Obtenido de <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexion-docente/>
- Martínez, R. F. (s.f.). *Metodología e instrumentos para la formulación, Evaluación y monitoreo de programas sociales Árbol de problemas y áreas de intervención*. Obtenido de http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/martinez_rodriago.pdf
- Martinic, S. (1996). *Pmayobre*. Recuperado el 23 de 10 de 2019, de http://pmayobre.webs.uvigo.es/master/textos/maria_mendez/disenio_proyectos_social_es.pdf
- Matriz de analisis y priorizacion de problemas*. (5 de noviembre de 2014). Obtenido de slideShare: <https://es.slideshare.net/dluc/matriz-de-vester-y-arbol-de-problemas>
- Matriz FODA*. (2019). Obtenido de Plan de negocios: <https://www.matrizfoda.com/dafo/>
- Mentinno. (2019). *blog.formaciongeneral.com*. Obtenido de <https://blog.formaciongerencial.com/modelo-las-7-s-la-estructura-organizacional-integrada-la-gestion-marketing/>
- Merino, J. P. (2010). *CONDICIONES DE TRABAJO*. Obtenido de Definiciones: <https://definicion.de/condicion-de-trabajo/>
- MIJANGOS, J. I. (Febrero de 2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla*. Guatemala.
- mineduc. (2018). Obtenido de https://usac.edu.gt/g/Libro_EducySociedadG.pdf
- MINEDUC. (2018). Obtenido de <http://estadistica.mineduc.gob.gt/Anuario/home.html#>
- Molina, C. (s.f.). *Sites.google*. Recuperado el 06 de 09 de 2019, de <https://sites.google.com/site/portafoliodecarlosmolina/identificacion-del-problema>
- Morley , J. E. (09 de 2018). <https://www.msmanuals.com>. Recuperado el 22 de 08 de 2019, de <https://www.msmanuals.com/es/hogar/trastornos-nutricionales/desnutrici%C3%B3n/desnutrici%C3%B3n>
- Muños, P. A. (2012). *BibliotecasDigitales*. Obtenido de http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Elaboracion_material_didactico.pdf
- Navarro, J. (09 de 2017). *definicionabc*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/politica/politica-estado.php>
- Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación (NTIC)*. (s.f.). Obtenido de Ciberespacio profesional: <https://fuerzaprofesional.wordpress.com/nuevas-tecnologias-de-la-informacion-y-de-la-comunicacion-ntic/>

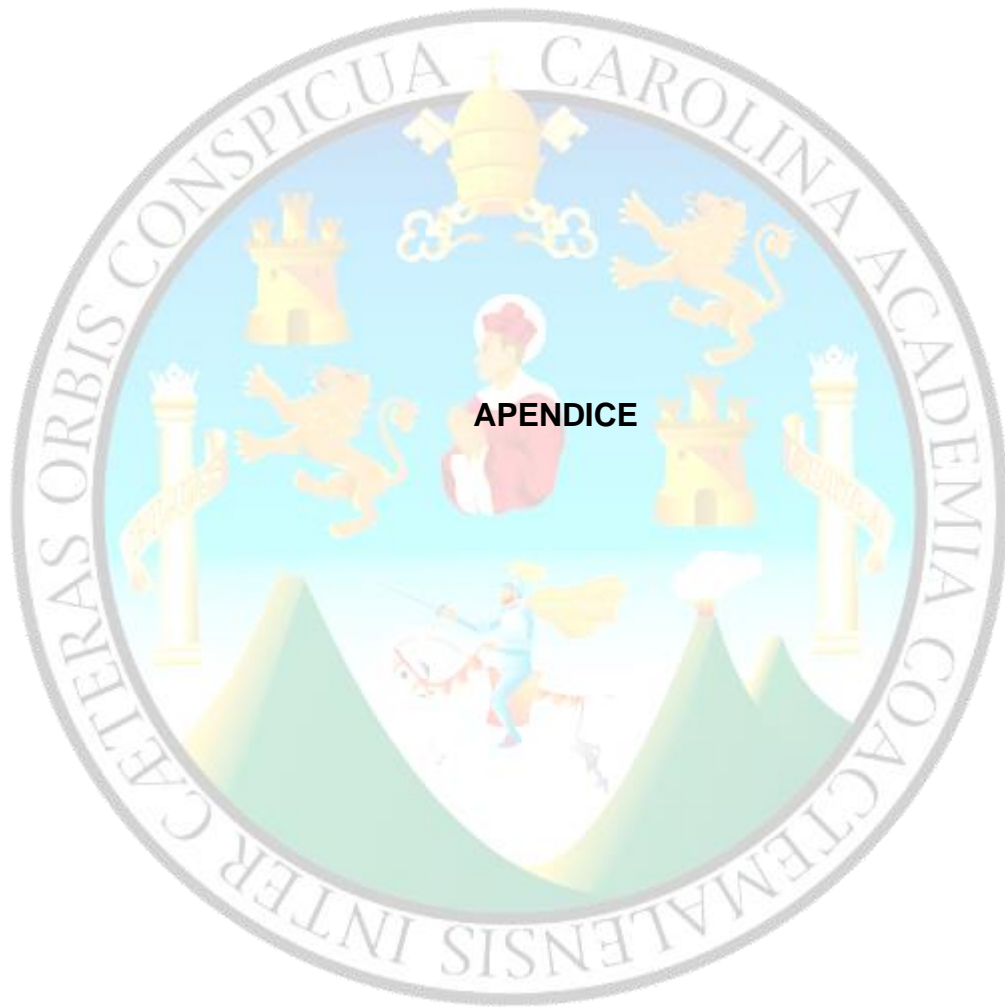
- ONU MUJERES. (31 de octubre de 2010). *Cuál es el monitoreo y la evaluación*. Obtenido de ONU MUJERES: <https://www.endvawnow.org/es/articles/330-cul-es-el-monitoreo-y-la-evaluacin.html>
- organización de Estados Iberoamericanos. (2015). *El diagnóstico institucional*. Obtenido de Directores que hacen escuela: <https://portaldelasescuelas.org/wp-content/uploads/2016/03/1.-El-diagnostico-institucional.pdf>
- Orti, C. B. (s.f.). *bellochc*. Recuperado el 26 de 08 de 2019, de <https://www.uv.es/~bellochc/pdf/pwtic1.pdf>
- ortiz, e. (septiembre de 2018). Recuperado el 22 de Agosto de 2019, de trends: <https://trends.ufm.edu/articulo/salario-minimo-guatemala-irreal/>
- ParlaRED. (2019). *Legislación Educativa de Guatemala*. Obtenido de ParlaRED: <https://www.parlared.net/legislacion-educativa-de-guatemala?start=1>
- Peiró, R. (2019). *Medios de comunicación*. Obtenido de Ecomipedia: <https://economipedia.com/definiciones/medios-de-comunicacion.html>
- Porporatto, M. (15 de 05 de 2015). *QS*. Obtenido de <https://quesignificado.com/concepto/>
- Porter, M. E. (s.f.). *5Fuerzas de Porter*. Recuperado el 29 de 09 de 2019, de <https://www.5fuerzasdeporter.com/infografia-las-5-fuerzas-de-porter/>
- Porto, J. P., & Marino, M. (2012). *Definicion. DE*. Recuperado el 23 de 10 de 2019, de <https://definicion.de/proyecto/>
- PREESCOLAR. (s.f.). *¿Cuáles son los programas de apoyo brindados a las Juntas Escolares por DIGEPA/PROESCOLAR?* Obtenido de PREESCOLAR: https://www.mineduc.gob.gt/PORTAL/contenido/menu_lateral/programas/proescolar/index.html
- Que.es*. (11 de 06 de 2019). Obtenido de <https://www.que.es/estilo-de-vida/sabes-cuando-debes-realizar-un-plan-de-actividades-te-lo-contamos.html#>
- Raffino, M. E. (15 de 02 de 2019). *medios de comunicacion*. Obtenido de <https://concepto.de/medios-de-comunicacion/#ixzz5wddyjkTx>
- Regader, B. (s.f.). *Profundizamos en la influencia del entorno sociocultural en el desarrollo cognoscitivo de los niños*. Obtenido de Psicología y Mente: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>
- Reyes, M. (12 de Diciembre de 2016). *Que es gestión Escolar*. Obtenido de zona Escolar 71: <https://www.zonaescolar71.com/single-post/2016/12/12/que-es-la-gestion-escolar>
- Roberto, E. (07 de 2013). Obtenido de <https://robertoespinoza.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda>

- Roncancio, G. (2 de agosto de 2018). *pensemos*. Obtenido de Qué son temas o líneas estratégicas? su uso en el mapa estratégico: <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>
- Rosario, P. (s.f.). *Economipedia*. Recuperado el 13 de 08 de 2019, de <https://economipedia.com/definiciones/medios-de-comunicacion.html>
- Santiago, E. V. (18 de Julio de 2014). *El papel de la política educativa*. Obtenido de ACENTO: <https://acento.com.do/2014/opinion/8157032-el-papel-de-la-politica-educativa/>
- Santiago, E. V. (20 de febrero de 2015). *Qué es la escuela paralela y qué aporta*. Obtenido de Acento: <https://acento.com.do/2015/opinion/8223019-que-es-la-escuela-paralela-y-que-aporta/>
- Santiago, E. V. (20 de 02 de 2015). *-que-es-la-escuela-paralela-y-que-aporta/*. Recuperado el 22 de Agosto de 2019, de <https://acento.com.do/2015/opinion/8223019-que-es-la-escuela-paralela-y-que-aporta/>
- Sanz, E. (23 de 10 de 2019). *Sorprendemos*. Obtenido de <https://sorprendemos.com/consultoresdocumentales/?p=637>
- Servilla, P. (s.f.). *Pirámide de Maslow*. Recuperado el 03 de 09 de 2019, de economipedia: <https://economipedia.com/definiciones/piramide-de-maslow.html>
- Significados. (16 de octubre de 2018). *Qué es Constructivismo*. Obtenido de Significado de Constructivismo: <https://www.significados.com/constructivismo/>
- Significados. (13 de DICIEMBRE de 2019). *Qué es Ciencia Política*. Obtenido de SIGNIFICADOS: <https://www.significados.com/ciencia-politica/>
- significados. (2019). *Qué es Empleo*. Obtenido de Significado de Empleo: <https://www.significados.com/empleo/>
- Significados. (2019). *Qué es Psicología evolutiva:*. Obtenido de Significados de la Psicología Evolutiva: <https://www.significados.com/psicologia-evolutiva/>
- Sinnaps*. (2019). Recuperado el 06 de 09 de 2019, de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion>
- SINNAPS*. (2019). Obtenido de CÓMO HACER UN PLAN DE ACTIVIDADES: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>
- Slidshare. (11 de Diciembre de 2010). *problemas Educativos*. Obtenido de Slidshare: <https://es.slideshare.net/8891/problemas-educativos>
- Steiner*. (1997). Recuperado el 23 de 09 de 2019, de [https://www.researchgate.net/publication/312111111_Steiner_\(1997\)_propone_la_Planeacion_Estrategica_como_el_elemento_integrador](https://www.researchgate.net/publication/312111111_Steiner_(1997)_propone_la_Planeacion_Estrategica_como_el_elemento_integrador)
- Suarez, M. C. (20 de Mayo de 2016). *ENTORNO SOCIO-CULTURAL*. Obtenido de PREZI: <https://prezi.com/9iwrjwoaaud/entorno-socio-cultural/>

- Tamez Gonzáles, G. y. (2006). *Partidos Políticos*. México: Universidad Autónoma de Nuevo León. Obtenido de <http://eprints.uanl.mx/8356/1/Documento5.pdf>
- Tobón, J. (11 de 02 de 2013). *Slideshare*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/Jorgest7/titulo-del-proyecto-16477671>
- Travé, E. C. (s.f.). <https://www.oei.es/historico/valores2/boletin9.htm>.
- Ucha, A. P. (2019). *Demanda*. Obtenido de Ecomipedia: <https://economipedia.com/definiciones/demanda.html>
- Udeved Nations Development Programme*. (s.f.). Recuperado el 20 de 08 de 2019, de <http://pppue.undp.2margraf.com/es/09.htm>
- UNESCO. (2017). *Expresiones Culturales*. Recuperado el 29 de 09 de 2019, de <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/>
- Universia Colombia. (1 de septiembre de 2015). *Qué es el Aprendizaje Significativo*. Obtenido de Universia colombia: <https://noticias.universia.net.co/cultura/noticia/2015/09/01/1130648/aprendizaje-significativo.html>
- Unknown. (04 de 12 de 2013). *Blog*. Obtenido de <http://comohacerproyectos.blogspot.com>
- Valle, J. H. (2004). *Core.ac*. Recuperado el 06 de 09 de 2019, de <https://core.ac.uk/download/pdf/48390913.pdf>
- Valle, O., & Rivera, O. (30 de 10 de 2019). *Dialnet*. Obtenido de <file:///C:/Users/VIRTUALWORLD/Downloads/Dialnet-ModeloParaElMonitoreoYSeguimientoDeIndicadoresDeSo-3888662.pdf>
- Vargas, S. E. (18 de Julio de 2014). *acento*. Recuperado el 31 de Mayo de 2020, de <https://acento.com.do/2014/opinion/8157032-el-papel-de-la-politica-educativa/>
- Velez Rodriguez, L. (15 de 03 de 2015). *Prezi*. Obtenido de <https://prezi.com/iimws3pmxj5a/cronograma-de-actividades-y-diagrama-de-gantt/>
- Waldfoegel, M. y. (2005).
- Watson, J. B. (1878-1958). *redalyc*. Recuperado el 22 de Agosto de 2019, de <http://www.redalyc.org/pdf/805/80512314.pdf>
- workmeter.com*. (2018). Obtenido de <https://es.workmeter.com/blog/indicadores-de-medicion-de-proyectos>
- workmeter.com*. (2018). Obtenido de <https://es.workmeter.com/blog/indicadores-de-medicion-de-proyectos>
- www.who.int*. (s.f.). Obtenido de <https://www.who.int/topics/nutrition/es/>

www.who.int. (1948). Obtenido de (<https://www.who.int/es/about/who-we-are/frequently-asked-questions>)

Zita, A. (17 de 07 de 2019). *TodaMateria*. Obtenido de <https://www.todamateria.com/justificacion-de-un-proyecto/>





PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



1 2 3

MANUAL DE PROCEDIMIENTO PARA ELABORAR MATERIAL DIDÁCTICO PÁRVULOS 1,2,3.



AUTORA:

MÁBELYN LIZZETH GUERRA MARTÍNEZ





Manual
De Procedimientos
Para Elaborar
Material Didáctico
Párvulos
1, 2, 3.

Introducción

El manual de procedimientos de diseño de materiales didácticos permite al docente orientarlo para la elaboración de Materiales Educativos especialmente para el Nivel Pre-Primario. Tener un manual servirá a los docentes para que puedan desarrollar sus competencias, partiendo de sus necesidades, intereses, posibilidades que puedan tener los estudiantes de su entorno y así poder aprovechar los mismos.

El uso correcto de los materiales didácticos dentro y fuera del aula son importantes para el proceso de enseñanza aprendizaje ya que le sirven al docente como apoyo para poder desarrollar las habilidades, destrezas que poseen los alumnos. Es importante que los docentes puedan utilizar materiales que se encuentren en el entorno, de acuerdo con las características socioculturales de la región, para que los alumnos puedan asimilar y puedan alcanzar las competencias que propone el Ministerio de Educación.

Las ventajas que aportan los materiales didácticos los hacen instrumentos indispensables en la formación académica: Proporcionan información y guían el aprendizaje. La fecha que se llevó a cabo la realización del manual de materiales educativos fue comprendida del dieciocho de enero al quince de febrero de dos mil veinte.

Es importante que el Manual cuente con objetivos que se quieran alcanzar, teniendo como objetivo el de este manual contribuir al mejoramiento de la calidad educativa haciendo énfasis en el diseño, elaboración, uso y mantenimiento de materiales didácticos; así los docentes se puedan dotar de manuales de procedimientos didácticos para ser empleados en la atención a la educación infantil, contextualizando los materiales según la región y así se puedan aprovechar dichos materiales del contexto. Los materiales didácticos en la Pre-Primaria deben ser variados y de calidad, con el fin de que el niño tenga la posibilidad de conocer y explorar la realidad a través de dichos materiales y así se no pierdan la motivación del poder aprender día a día.

Justificación

El manual de materiales didácticos servirá al docente para facilitar la enseñanza y el aprendizaje, dentro de un contexto educativo, estimulando la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos habilidades, actitudes o destrezas, el manual servirá a los docentes y alumnos de Pre-Primaria de la Escuela Oficial de Párvulos aldea Río Arriba, municipio de San Juan Ermita.

El docente debe utilizar constantemente materiales didácticos adecuados al nivel de etapa en Pre-Primaria, ya que al elaborarlos con el objetivo de que el alumno comprenda los contenidos previstos traerá grandes beneficios dentro del aula y del establecimiento, puesto que los materiales didácticos y el buen uso de ellos motivan al estudiante a estar despierto e interesado en el desarrollo de la clase, y así la clase será más amena no una clase tradicional y tediosa. El docente también tiene que tener creatividad, pasión, al momento de realizar los materiales y así mismo del manejo adecuado de los mismos.

Como docentes debemos ser innovadores, estar anuentes al cambio, con la elaboración de materiales el docente no debe percatarse que toda la población estudiantil a su cargo sea partícipe de las actividades que se pretenden alcanzar sin discriminación alguna, ya que las clases deben ser integrales, en las cuales debe haber también un reforzamiento de los valores para que puedan ser practicados en la sociedad.

El material didáctico que se ha elaborado en este manual es específicamente para el nivel Pre-Primario, con ello se pretende despertar el interés de aprender en los estudiantes de las etapas 4, 5 y 6 de la Escuela Oficial de Párvulos, aldea Río Arriba, municipio de San Juan Ermita, y que sientan amor y pasión por asistir a clases diariamente y que puedan trabajar con ellos para la construcción de aprendizajes significativos.

Objetivo General

- Contribuir al mejoramiento de la calidad educativa haciendo énfasis en el diseño, elaboración, uso y mantenimiento de materiales didácticos.

Objetivos Específicos

- Dotar de manuales de procedimientos didácticos para ser empleados en la atención a la educación infantil.
- Contextualizar los materiales según la región.

DESTREZAS DE APRENDIZAJE



<https://images.app.goo.gl/vZxpQTXRsy5U12Zw8>

PÁRVULOS

DESTREZAS DE APRENDIZAJE

MATERIAL DIDÁCTICO

JUEGO DE LOS OPUESTOS

➤ **EDAD:**

- 4 años

➤ **AREA:**

- Destrezas de aprendizaje

➤ **COMPETENCIA:**

- 1. Establece diferencias entre sensaciones visuales, auditivas, hápticas, gustativas y olfativas que le permiten el conocimiento de la realidad de su medio social y natural.

➤ **INDICADOR DE LOGRO:**

- 1.4 Establece la relación entre los objetos con el espacio que ocupan.

➤ **CONTENIDO:**

- 1.4.1 Descripción de la posición de un objeto con relación a sí mismo o misma y con relación a otros objetos (arriba – abajo, primero – último, cerca – lejos, afuera – adentro, encima – debajo, entre otro.

➤ **MATERIALES A UTILIZAR:**

- ✓ Pedacitos de foamy de colores
- ✓ Tela de colores
- ✓ Fieltro
- ✓ Marcadores
- ✓ Pistola de silicón
- ✓ Pega pega
- ✓ Cola de ratón

➤ **COMO ELABORAR EL MATERIAL:**

Para realizar el libro de juegos se corta el cartón luego se borran con la tela de colores por cada lado se le pegan las figuras de fomis que se hicieron de los árboles, mariposas, oso, manzanas, mariposas, nubes, grama, flores y con el fieltro hace la bolsita bordada a los lados con lana y para amarrarlo se utiliza la cola de ratón.

➤ **TIEMPO PARA ELABORAR EL MATERIAL**

- 1 hora

➤ **DESCRIPCIÓN DE SU UTILIZACIÓN:**

- Los materiales de los opuestos desarrolla habilidades en los niños de 4 años de edad y le permite establecer las primeras relaciones espaciales con los objetos y personas con que interactúa, obteniendo conocimientos de todo lo que está en su contexto, como la naturaleza, la sociedad en la que se desenvuelve, facilitando la comprensión lectora para que puedan ser exitosos, observando, escuchando y hablando, obteniendo así un mejor aprendizaje.

➤ **COMO SE UTILIZAN EN EL NIVEL PREPRIMARIO**

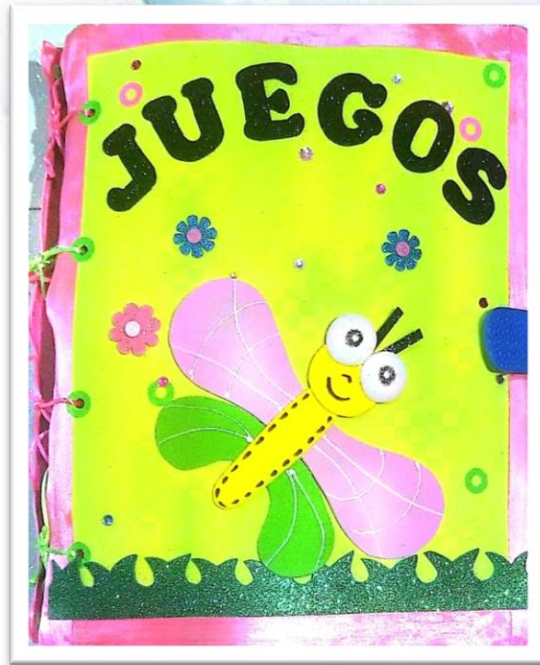
- Se les muestra el material didáctico sobre los opuestos, adentro, afuera, arriba, abajo y se les da una explicación de su uso, luego se les da la oportunidad para que jueguen con el material y se les hacen preguntas a los niños como les pareció el juego.

➤ **NORMAS PARA LA CONSERVACIÓN Y MANTENIMIENTO DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS**

- ✓ Lavarse la manos antes de usar los materiales
- ✓ Usar los materiales
- ✓ Compartir los materiales
- ✓ Colocar o devolver los materiales en su lugar

MATERIAL DIDÁCTICO

JUEGO DE LOS OPUESTOS



Fuente: Mábelyn Lizzeth Guerra Martínez

DESTREZAS DE APRENDIZAJE

MATERIAL DIDÁCTICO

BOTES DE SABORES Y OLORES

➤ **EDAD:**

- 4 años

➤ **AREA:**

- Destrezas de aprendizaje

➤ **COMPETENCIA:**

- Establece diferencias entre sensaciones visuales, auditivas, hápticas, gustativas y olfativas que le permiten el conocimiento de la realidad de su medio social y natural.

➤ **INDICADOR DE LOGRO:**

- Identifica las diferentes sensaciones que percibe por medio del tacto, el gusto, el olfato y la kinestesia.

➤ **CONTENIDO:**

- 1.1.3 clasificación de objetos según los diferentes sabores que se perciben: salado, dulce, ácido, amargo, entre otros.
- 1.1.5 Identificación de las sensaciones olfativas agradables contra desagradables

➤ **MATERIALES A UTILIZAR:**

- ✓ Botes de compota
- ✓ Foamy de colores
- ✓ Imágenes de foami
- ✓ Algodón
- ✓ Limón, dulces, café, sal
- ✓ Silicón

✓ Ajo y loción

➤ **COMO ELABORAR EL MATERIAL:**

- A los botes de compota se les pega las imágenes de foamy, luego se les pega pedazos de foamy para decorarlos alrededor y adentro se les pone los olores y sabores.

➤ **TIEMPO PARA ELABORAR EL MATERIAL:**

- 1 horas

➤ **DESCRIPCIÓN DE SU UTILIZACIÓN:**

- El material servirá para despertar en el niño la curiosidad, la creatividad y el interés de aprender de una manera diferente la cual ayudará al alumno a percibir e identificar los sabores y olores.

➤ **CÓMO SE UTILIZARÁ EN EL NIVEL PRE PRIMARIO:**

- Este juego le ayuda al niño a través del sentido del olfato a reconocer olores y así poder clasificarlos para saber cuales son agradables y desagradables también para identificar por medio del gusto los sabores que se agregan a cada botecito.

➤ **NORMAS PARA LA CONSERVACIÓN Y MANTENIMIENTO DE LOS MATERIALES:**

- Cuidar del material
- Respetar el turno
- No botarlos
- Esperar instrucciones

MATERIAL DIDÁCTICO

Botes de sabores y olores



Fuente: Mábelyn Lizzeth Guerra Martínez

PÁRVULOS

DESTRAZAS DE APRENDIZAJE

MATERIAL DIDÁCTICO

IDENTIFICANDO LAS FIGURAS GEOMETRICAS

➤ **EDAD:**

- 5 años

➤ **AREA:**

- Destrezas de aprendizaje

➤ **COMPETENCIA**

- 1. Establece semejanzas y diferencias entre las cualidades de objetos, sustancias conocidas y diversos estímulos visuales auditivos, hápticos, gustativos y olfativos.

➤ **INDICADOR DE LOGRO**

- 1.5. Reconoce objetos figuras o imágenes “a primera vista”. focalizando su mirada sobre ellos sin mover la cabeza.

➤ **CONTENIDO**

- 1.5.6 identificación de la figuras que es igual al modelo (objetos, figuras geométricas, letras, numerales, entre otras.)

➤ **MATERIALES A UTILIZAR:**

- ✓ Pedazos de tela
- ✓ Fielto de colores
- ✓ Cola de ratón
- ✓ Silicón
- ✓ Pistola
- ✓ Pega pega

- ✓ Tijera
- ✓ foamy
- ✓ Algodón
- ✓ Silicón en líquido
- ✓ Cartón

➤ **COMO ELABORAR EL MATERIAL:**

- Se empieza cortando el cartón y se le pega con silicón en líquido la tela de color, luego en el fieltro se repasan las figuras geométricas en cada color se realizan 2 de la misma figura, después se bordan con lana de colores y se rellenan con algodón antes de terminar de coser, después se pegan las figuras en el cartón forrado colocando 2 filas con las figuras desordenadas y a una fila se le pega por debajo la cola de ratón con foamy en la punta donde se le coloca pega pega.

➤ **TIEMPO PARA ELABORAR EL MATERIAL:**

- 1 hora

➤ **DESCRIPCIÓN DE SU UTILIZACIÓN:**

- El material del juego de las figuras geométricas le sirve al niño y a la niña a identificar con más claridad la construcción de juegos, también desempeña habilidades viso motoras en la niñez, teniendo un mejor aprendizaje en la edad preescolar, también aprender las formas geométricas, constituye el paso previo al aprendizaje de geometría y el razonamiento espacial.

➤ **COMO SE UTILIZAN EN EL NIVEL PREPRIMARIO**

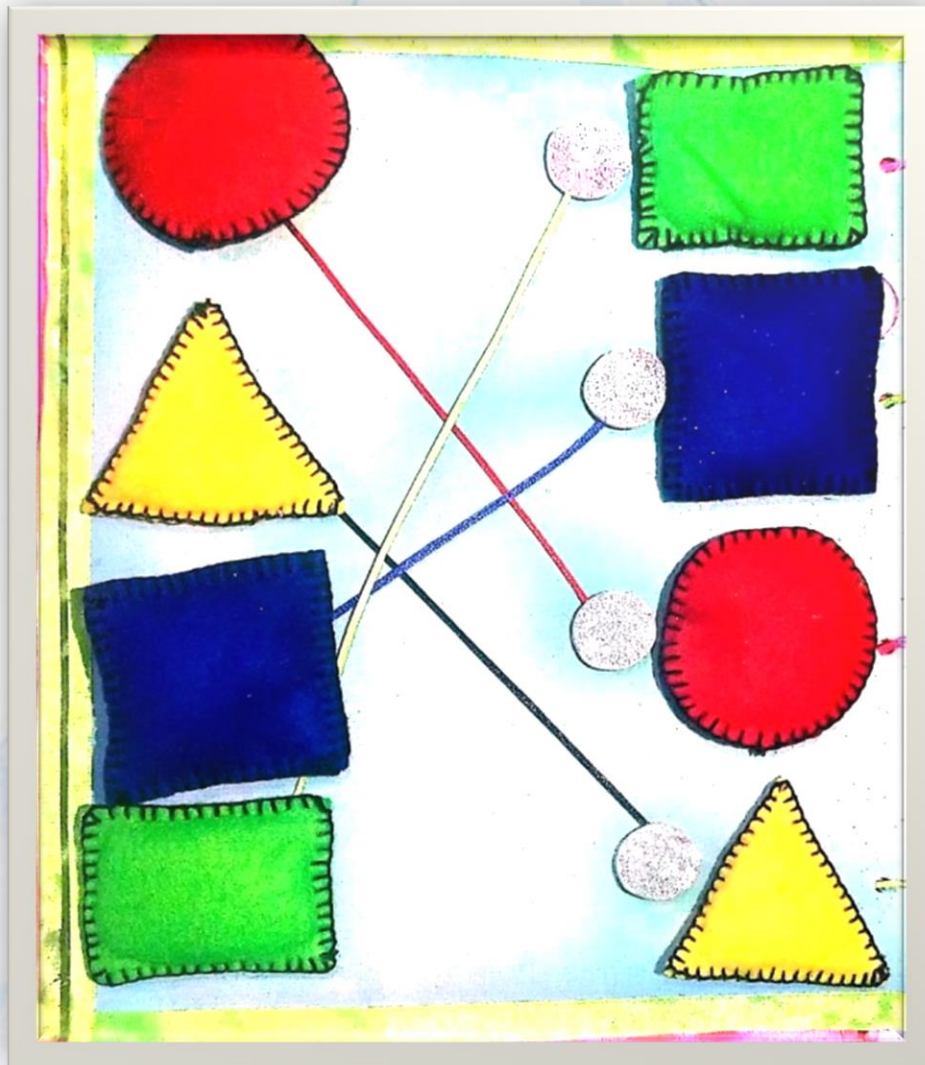
- Se les muestra el material y se les explica que tienen que hacer, así mismo jugando identifican las figuras geométricas, según su distancia, posición, forma y color.

➤ **NORMAS PARA LA CONSERVACIÓN Y MANTENIMIENTO DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS**

- ✓ Cuidar el material
- ✓ Recoger los materiales
- ✓ Lavarse las manos antes de jugar con el material
- ✓ No romper
- ✓ No tirar el material

MATERIAL DIDÁCTICO

IDENTIFICANDO LAS FIGURAS GEOMETRICAS



Fuente: Mábelyn Lizzeth Guerra Martínez

DESTREZAS DE APRENDIZAJE

MATERIAL DIDÁCTICO

CAMINO DE SENSACIONES

➤ **EDAD:**

- 5 años

➤ **AREA:**

- Destrezas de aprendizaje

➤ **COMPETENCIA:**

- Establece semejanzas y diferencias entre las cualidades de objetos, sustancias conocidas y diversos estímulos visuales, auditivos, ópticos, gustativos y olfativos.

➤ **INDICADOR DE LOGRO:**

- Describe diferencias y similitudes entre las diversas sensaciones que percibe por medio del sentido.

➤ **CONTENIDO:**

- 1.1.3 Identificación por medio del tacto y sin verlos, de objetos por su textura áspero, liso, suave, rugoso entre otros.

➤ **MATERIALES A UTILIZAR:**

- ✓ Cartoncillo blanco
- ✓ Plantilla de pies
- ✓ Algodón
- ✓ Pashte de trastes
- ✓ Lija

- ✓ Cartón canaliado
- ✓ Plasticina
- ✓ Listón
- ✓ Temperas
- ✓ Cepillo
- ✓ Foamy canaliado
- ✓ Barras de silicón
- ✓ Papel lustre
- ✓ Cartón
- ✓ cola de ratón

➤ **COMO ELABORAR EL MATERIAL:**

- Se corta el cartón y el cartoncillo blanco a él se le repasan las plantillas y se recortan, después se pinta el cartoncillo blanco con temperas de colores con la técnica del cepillo para que solo salpiquen los colores, luego en el cartón se pegan pedazos de diferentes texturas como algodón, lija, foami canaliado, plasticina etc. Después se coloca el cartoncillo blanco encima resaltando así las plantillas con las texturas y se pega con pistola de silicón, decorándolo alrededor con listón de colores con y se le perforan unos orificios para amararlos con cola de ratón.

➤ **TIEMPO PARA ELABORAR EL MATERIAL:**

- 1 horas

➤ **DESCRIPCIÓN DE SU UTILIZACIÓN:**

- Este material es muy importante en la edad preescolar los niños experimentan a través de sus pies las texturas al mismo tiempo van conociendo cada una de ellas esta actividad es muy divertida al momento de ir pasando por cada una de las texturas y ellos tiene que ir reconociéndolas a través del tacto.

➤ **CÓMO SE UTILIZARÁ EN EL NIVEL PRE PRIMARIO:**

- Esta actividad sirve para que los niños y niñas vayan desarrollando la motricidad gruesa a través de sus pies al momento de poder pisarlo para ir sintiendo e identificando cada textura conforme vaya pasando en cada una de ellas.

➤ **NORMAS PARA LA CONSERVACIÓN Y MANTENIMIENTO DE LOS MATERIALES:**

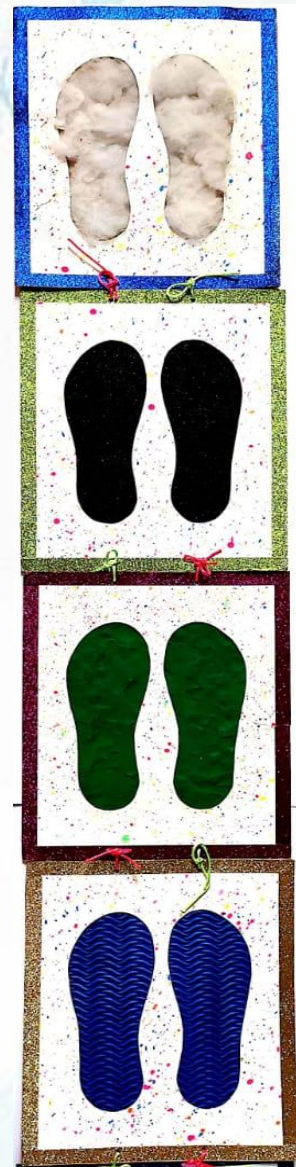
- No romper el material
- Esperar el turno correspondiente
- Seguir instrucciones de uso del material

MATERIAL DIDÁCTICO

CAMINO DE SENSACIONES



Fuente: Mábelyn Lizzeth Guerra Martínez



PÁRVULOS

3

DESTRAZAS DE APRENDIZAJE

MATERIAL DIDÁCTICO

SILABARIO

- **EDAD:**
 - 6 años

- **AREA:**
 - Destrezas de Aprendizaje

- **COMPETENCIA:**
 - 1. Clasifica diferentes estímulos visuales, auditivos (fonemas y grafemas) y hápticos, según sus rasgos distintivos.

- **INDICADOR DE LOGRO:**
 - 1.5. Diferencia sonidos semejantes a/ o diferentes de un sonido determinado.

- **CONTENIDO:**
 - 1.5.10. Clasificación de objetos y figuras según su nombre lleve una, dos, tres o más sílabas.

- **MATERIALES A UTILIZAR**
 - ✓ Dibujos
 - ✓ Palabras por sílabas
 - ✓ Papel lino
 - ✓ Tijera
 - ✓ Silicón en líquido
 - ✓ Regla
 - ✓ Caja de zapatos
 - ✓ Foamy

- ✓ Muñecos para decorar
- ✓ Cola de ratón
- ✓ Pistola de silicón
- ✓ Silicón

➤ **COMO ELABORAR EL MATERIAL**

- Se forra una caja de zapatos con foamy de color celeste pegándole una figura de foamy y se le coloca el nombre, luego se imprimen imágenes y silabas colocándola en pedazos de cartoncillo dividido en un lado la imagen y en el otro la primera silaba y en otro cartón la terminación de silaba para jugar formando la palabra de la imagen.

➤ **TIEMPO PARA ELABORAR EL MATERIAL**

- 1 hora

➤ **DESCRIPCIÓN DE SU UTILIZACIÓN**

- Los silabarios son pequeños cartillas que tienen un importante rol: es un sistema inicial de enseñanza donde el niño y la niña aprenden a leer texto gradualmente. Se llaman silabarios por el sistema de enseñanza que proponen, que consiste en descomponer las palabras en sílabas. Así mismo el niño aprende más rápido desarrollando su comprensión lectora. Teniendo así una enseñanza aprendizaje con calidad.

➤ **COMO SE UTILIZAN EN EL NIVEL PREPRIMARIO**

- Se les muestran las cartillas y ellos con sus conocimientos previos describen que ven y así mismo que dice en las letras, luego se les explica cómo se juegan y ellos mismos forman las palabras dependiendo el nombre de la imagen que ven el silabario.

➤ **NORMAS PARA LA CONSERVACIÓN Y MANTENIMIENTO DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS**











- ✓ Lavarse las manos antes de jugar

- ✓ No romper las cartillas
- ✓ Utilizarlas cuando les indique el docente
- ✓ No ensuciarlas
- ✓ No tirarlas
- ✓ Ordenarlas cuando terminen de jugar

MATERIAL DIDÁCTICO

SILABARIO



	ra	na		bu	rro
	ga	to		tu	cán
	po	llo		mo	no
	ra	tón		lo	ro
	ca	sa		le	ón

Fuente: Mábelyn Lizzeth Guerra Martínez

DESTREZAS DE APRENDIZAJE

MATERIAL DIDÁCTICO

ÁBACO DE NÚMEROS

➤ **EDAD:**

- 6 años

➤ **AREA:**

- Destrezas de aprendizaje

➤ **COMPETENCIA:**

- Infiere juicios lógicos y los expresa en forma verbal, gráfica y simbólica relacionada las partes con el todo.

➤ **INDICADOR DE LOGRO:**

- 3.6. Establece la relación entre el número de elementos en un conjunto y el numeral que los representa.

➤ **CONTENIDO:**

- 3.6.4 utiliza los números de 0 a 9 en el sistema decimal y del 0 al 20 en el sistema maya en situaciones de la vida cotidiana.

➤ **MATERIALES A UTILIZAR:**

- ✓ Cartoncillo
- ✓ Foamy
- ✓ Cola de ratón
- ✓ Fieltro
- ✓ Bisutería de collares

➤ **COMO ELABORAR EL MATERIAL:**

- Se corta el cartoncillo en 2 partes y se le pega tela de color con silicón en líquido, luego se parten cuadritos de foamy de colores y se le pegan los números naturales y números mayas de foamy se pegan en el cartón forrado en un lado los números naturales y en el otro lado números mayas, después en la cola de ratón se le inserta bisutería dependiendo del número que tenga y se le pega debajo del cuadro de foamy, luego se le hacen orificios al cartón y se amarran con la cola de ratón.

➤ **TIEMPO PARA ELABORAR EL MATERIAL:**

- 2 horas

➤ **DESCRIPCIÓN DE SU UTILIDAD**

- Este recurso didáctico nos sirve para que el niño aprenda los números naturales de una manera creativa así mismo tiene la función de conocer los números mayas, además le sirve también para aprender a contar, despertando en el pensamiento lógico matemático.
- Consiste en un marco de diez cuerdas que lleva insertadas diez bolas móviles con distinto valor numérico según su posición.

➤ **CÓMO SE UTILIZARÁ EN EL NIVEL PRE PRIMARIO:**

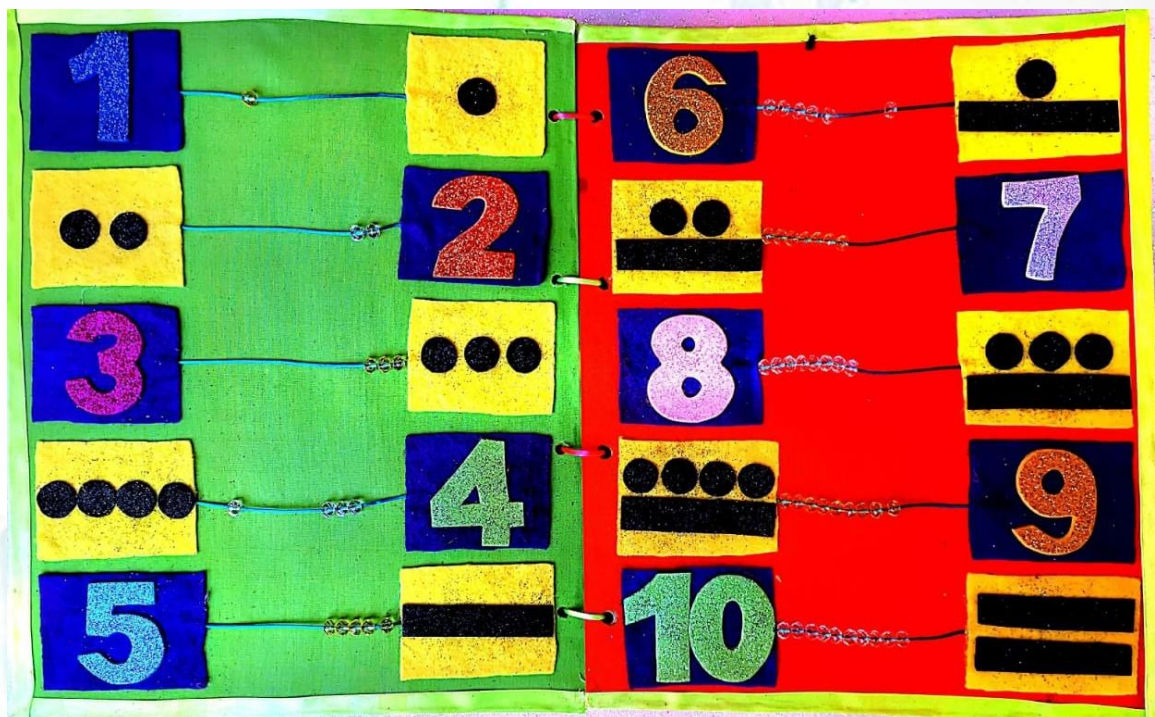
- Este material se utilizará con el propósito que el niño y la niña aprenda a contar, identificar y reconocer los números naturales y números mayas a través de la actividad brindada.

➤ **NORMAS PARA LA CONSERVACIÓN Y MANTENIMIENTO DE LOS MATERIALES:**

- ✓ Cuidar del material
- ✓ Colocarlo en su lugar después de usarlo
- ✓ No maltratar el material

MATERIAL DIDÁCTICO

ABACO DE NUMEROS



Fuente: Mábelyn Lizzeth Guerra Martínez

COMUNICACIÓN Y LENGUAJE



<https://pin.it/IVc0o79>

PÁRVULOS

1

COMUNICACIÓN Y LENGUAJE

MATERIAL DIDÁCTICO

HISTORIETA

➤ **EDAD:**

- 4 años

➤ **AREA:**

- Comunicación y Lenguaje

➤ **COMPETENCIA:**

- 1. Utiliza el lenguaje oral y gestual para expresar mensajes literarios sencillos, apropiados a su edad y al contexto sociocultural en que se desenvuelve.

➤ **INDICADOR DE LOGRO:**

- 1.4. Asocia una ilustración con una historia según su significado.

➤ **CONTENIDO:**

- 1.4.1 Identificación de personajes principales en narraciones que escucha (cuentos, historietas, fábulas, entre otros).

➤ **MATERIALES A UTILIZAR:**

- ✓ Cartulinas
- ✓ Hojas de colores
- ✓ Dibujos
- ✓ foamy
- ✓ Silicón en liquido
- ✓ Tijeras
- ✓ Marcadores
- ✓ Nombre impresos
- ✓ Cola de ratón

- ✓ Crayones pastel

➤ **COMO ELABORAR EL MATERIAL**

- Se cortan pedazos de cartulina y se les ase hoyo en los lados y se le inserta la cola de ratón, formando un acordeón con todos los pedazos, luego se decora con hojas de colores o temperas los paisajes y se les pega las figuras de foamy o impresas para ir armando la historieta.

➤ **TIEMPO PARA ELABORAR EL MATERIAL:**

- 3 horas

➤ **DESCRIPCIÓN DE SU UTILIZACIÓN:**

- Con la creación de historietas puede ser una manera apropiada de iniciar al niño y a la niñas en el mundo de la creación artística, demostrando actitudes positivas durante las realización individual de los personajes, también con esta actividad despertamos en los niños las emociones personales e interés y es así una forma práctica de iniciación lectora donde aprenden a comunicarse dejándose llevar la con la imaginación libremente e interpretando las imágenes de la historita como ellos quieran.

➤ **COMO SE UTILIZAN EN EL NIVEL PREPRIMARIO:**

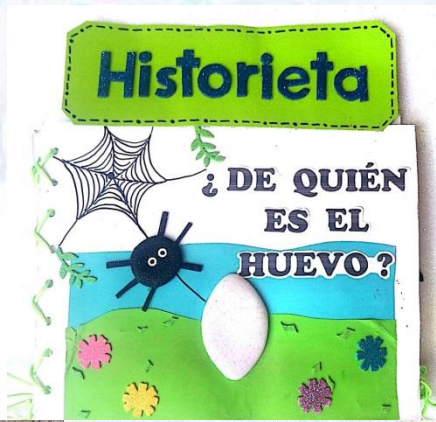
- Se utiliza en el rincón de comunicación y lenguaje, en donde a los niños y niñas se les cuentan historietas, esta es una forma de contar de manera secuenciada, usando dibujos solos o combinados con palabras. Cada momento está representado por una viñeta y lo que los personajes piensan o dicen está escrito o imaginarlos.

➤ **NORMAS PARA LA CONSERVACIÓN Y MANTENIMIENTO DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS:**

- ✓ No ensuciar el material
- ✓ No romper
- ✓ Después de usarlo guardarlo en el rincón

MATERIAL DIDÁCTICO

HISTORIETA



Fuente: Mábelyn Lizzeth Guerra Martínez

COMUNICACIÓN Y LENGUAJE

MATERIAL DIDÁCTICO

CANTA RIMA DE PINOCHO

➤ **EDAD:**

- 4 años

➤ **AREA:**

- Comunicación y Lenguaje

➤ **COMPETENCIA:**

- 1. Utiliza el lenguaje oral y gestual para expresar mensajes literarios y sencillos, apropiados a su edad y al contexto sociocultural en que se desenvuelve.

➤ **INDICADOR DE LOGRO:**

- 1.1 Realiza acciones usando como base lo que escucha.

➤ **CONTENIDO:**

- 1.1.2 Reproducción de juegos verbales: rimas y retahílas

➤ **MATERIALES A UTILIZAR:**

- ✓ Hoja de foamy
- ✓ Imágenes impresas
- ✓ Silicón frio
- ✓ Sellador
- ✓ Hojas de color
- ✓ Letras impresas

➤ **COMO ELABORAR EL MATERIAL:**

- Imprimir imágenes de los numeros e imagen de pinocho y letas , luego utilizamos las hojas de colores pegandolas como acordeon uniendolas con sellador pegamos la portada poniendo la imagen de pinocho y en las demas hojas los numenro asta llegaa a ocho.

➤ **TIEMPO PARA ELABORAR EL MATERIAL:**

- 1 hora

➤ **DESCRIPCIÓN DE SU UTILIZACIÓN:**

- Este material lo utilizaremos para desarrollar en el niño la habilidad de distiguir los sonidos parecidos o diferentes, le ayudara a identificar las palabras que riman. Son juegos divertidos que desarrolla el habla del niño cantando y jugando.

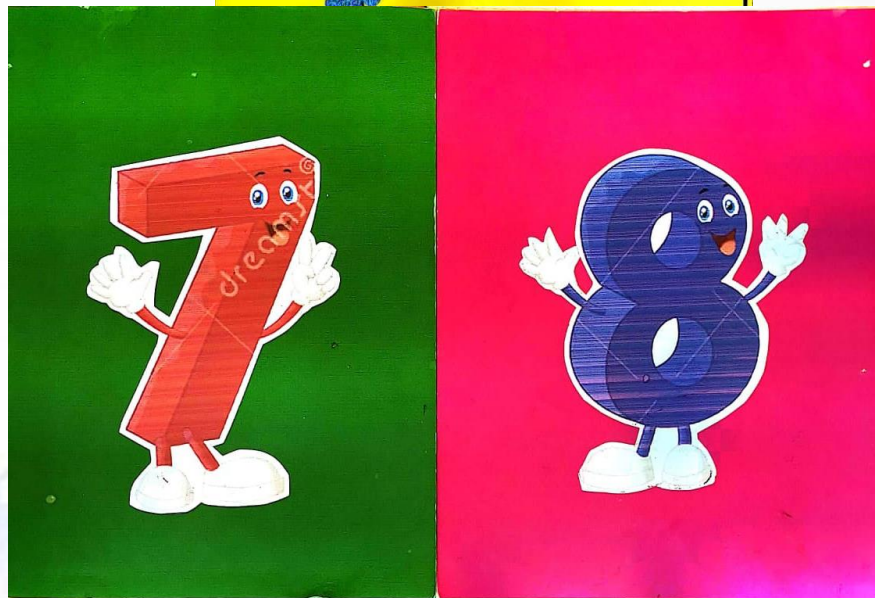
➤ **CÓMO SE UTILIZA EN EL NIVEL PRE-PRIMARIO:**

- Este juego esta basado en el área de Comunicación y Lenguaje y le ayudara al niño a pronunciar claramente las secuencias de sonido siguiendo la secuencia del canta rima asi el niño con un juego divertido empesara a relacionar todo aquello que rime.

➤ **NORMAS PARA LA CONSERVACIÓN Y MANTENIMIENTO DE LOS MATERIALES:**

- No manchar tus juegos.
- Tratarlos con delicadeza.
- Colocarlos en su lugar luego de su utilización.

MATERIAL DIDÁCTICO
CANTA RIMA DE PINOCHO



Fuente: Mábelyn Lizzeth Guerra Martínez

PÁRVULOS

2

COMUNICACIÓN Y LENGUAJE

MATERIAL DIDÁCTICO

TRABALENGUAS

➤ **EDAD**

- 5 años

➤ **AREA**

- Comunicación y Lenguaje

➤ **COMPETENCIA:**

- 2. Identifica estructuras lingüísticas que inciden en la formación de las palabras que conforman su vocabulario básico.

➤ **INDICADOR DE LOGRO:**

- 2.2. Forma palabras nuevas agregando elementos sintácticos a palabras de su vocabulario básico.

➤ **CONTENIDO:**

- 2.2.8. Reproducción de juegos verbales rimas, trabalenguas, retahílas.

➤ **MATERIALES A UTILIZAR:**

- ✓ Hojas lino de colores
- ✓ Imágenes
- ✓ Letras
- ✓ Foamy
- ✓ Tijera
- ✓ Marcadores

➤ **COMO ELABORAR EL MATERIAL:**

- Recortar la hojas lino de colores en forma de acordeón y recortar las imágenes y los conceptos de los trabalenguas y pegarlos en cada hoja de forma y se le pone un atáche en la punta para que gire.

➤ **TIEMPO PARA ELABORAR EL MATERIAL:**

- 1 hora

➤ **DESCRIPCIÓN DE SU UTILIZACION:**

- Este juego de palabras de toda la vida puedan hacer mucho por el niño y la niña Sin embargo, es una fórmula divertida para que los niños ejerciten el lenguaje, la memoria, ejercitan la vocalización, el interés por el lenguaje y la lectura, fomenta la competitividad, desarrollan su imaginación y también nos hacen disfrutar y reírnos de nosotros mismos.

➤ **COMO SE UTILIZAN EN EL NIVEL PREPRIMARIO:**

- El material didáctico de los trabalenguas se utiliza en el rincón de comunicación y lenguaje, con la ayuda de la maestra los niños y niñas juegan pronunciando las palabras repetidamente hasta aprenderlas.

➤ **NORMAS PARA LA CONSERVACIÓN Y MANTENIMIENTO DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS:**

- ✓ No romper el material
- ✓ No ensuciarlo
- ✓ Cuidar el material
- ✓ No tíralo
- ✓ Se usa y se guarda en el rincón
- ✓ Lavarse las manos antes de usarlo

MATERIAL DIDÁCTICO

TRABALENGUAS



Fuente: Mábelyn Lizzeth Guerra Martínez

COMUNICACIÓN Y LENGUAJE
MATERIAL DIDÁCTICO
CAJA DE SONIDOS ONOMATOPEYICOS

➤ **EDAD:**

- 4 años

➤ **AREA:**

- Comunicación y Lenguaje

➤ **COMPETENCIA:**

- 1 Utiliza gestos, sonidos y movimientos para recrear poemas, cuentos, diálogos y textos diversos de su cultura y otras culturas.

➤ **INDICADOR DE LOGRO:**

- .2 Utiliza sonidos onomatopéyicos para reforzar sus mensajes.

➤ **CONTENIDO:**

- 1.2.1 Imitación de sonidos producidos por animales para apoyar la expresión de sus ideas.

➤ **MATERIALES AUTILIZAR:**

- ✓ Papel lino
- ✓ Imágenes impresas
- ✓ Pegamento
- ✓ Tijera
- ✓ Regla
- ✓ Caja de cartón
- ✓ Foamy
- ✓ Letras impresas
- ✓ Cola de ratón

➤ **COMO ELABORAR EL MATERIAL:**

- se imprimen imágenes de diferentes animales y cosas, luego se recortan, se pegan en cartón y se sellan con el sellador, se decora la caja donde irán las imágenes También se forra una caja con foamy, se decora para aguardar las cartillas.

➤ **TIEMPO PARA ELABORAR EL MATERIAL:**

- 30 minutos

➤ **DESCRIPCIÓN DE SU UTILIZACIÓN:**

- En esta actividad el niño y la niña aprende a estimular su lenguaje mediante la repetición de palabras iguales, también desarrolla el sentido auditivo para aquellos niños que tengan una discapacidad, por lo tanto el trabajo y la imitación de las onomatopeyas ayuda a mejorar la fluidez verbal y corregir las disfunciones en la articulación de algunos sonidos, así mismo ejercitan los órganos implicados en el habla mientras se divierten y juegan.

➤ **COMO SE UTILIZAN EN EL NIVEL PREPRIMARIO:**

- Esta una actividad que se adapta perfectamente a dinámicas de grupo dentro de nuestras aulas y salones, esta es una herramienta muy útil para estimular el lenguaje de los niños y niñas en el proceso de enseñanza aprendizaje, se muestran las cartillas de las onomatopéyicas y se pronuncian las repeticiones de palabras y adivinan también de quien es el sonido.

➤ **NORMAS PARA LA CONSERVACIÓN Y MANTENIMIENTO DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS:**

- ✓ No romperlo
- ✓ No ensuciarlo
- ✓ Ordenar las cartillas y ponerlas en su lugar

MATERIAL DIDÁCTICO
CAJA DE LOS SONIDOS ONOMATOPEYICOS



Fuente: Mábelyn Lizzeth Guerra Martínez

PÁRVULOS

3

COMUNICACIÓN Y LENGUAJE

MATERIAL DIDÁCTICO

LA CAJA CUENTA CUENTO

➤ **EDAD**

- 6 años

➤ **AREA:**

- Comunicación y Lenguaje

➤ **COMPETENCIA:**

- 1. Responde con gestos, movimientos y oralmente a mensajes escuchados en poemas, cuentos y textos diversos de su cultura y otras culturas.

➤ **INDICADOR DE LOGRO:**

- 1.1 Realiza juegos rítmicos y rimas según las indicaciones que se le dan.

➤ **CONTENIDO:**

- 1.1.3. Creación del final de un cuento que escucha.

➤ **MATERIALES A UTILIZAR:**

- ✓ Cartulinas de colores
- ✓ Imágenes
- ✓ Pedazos de papel de colores
- ✓ Silicón en líquido
- ✓ Letras impresas
- ✓ Foamy
- ✓ Marcadores
- ✓ Lápiz

✓ Tijera

➤ **COMO ELABORAR EL MATERIAL:**

- Se recorta la cartulina en forma de flor y se repasa un cuadro en medio y con regla se hacen los dobleces para hacer una cajita, en los lados de la caja se van poniendo cada escena pegando las imágenes correspondientes al cuento en la tapadera se pone el nombre del cuento y la imagen que lo interpreta y adentro de la caja se pone el fin.

➤ **TIEMPO PARA ELABORAR EL MATERIAL:**

- 3 hora

➤ **DESCRIPCIÓN DE SU UTILIZACIÓN:**

- La importancia de leer cuentos a la niñez los primeros años, desarrolla en la imaginación y habilidades del lenguaje, además fomenta el desarrollo creativo y permite a los niños expresar emociones y sentimientos al identificarse con los personajes de la historia, es un excelente recurso para inculcar amor a la lectura y así aumentar su comprensión, con estos recursos el niño y la niña tiene un mejor aprendizaje.

➤ **COMO SE UTILIZAN EN EL NIVEL PREPRIMARIO:**

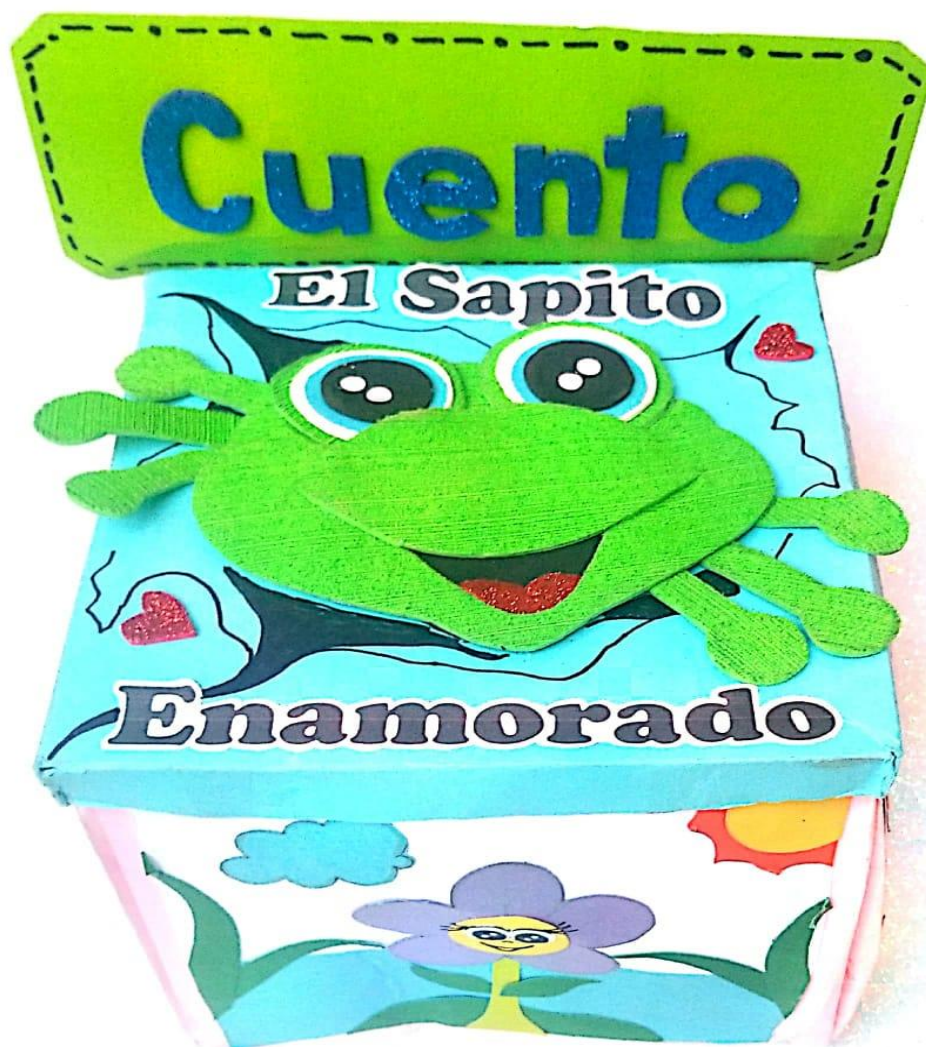
- Este recursos se utiliza en el rincón de comunicación y lenguaje presentándoles a los niños diferentes tipos de cuentos y el niño luego los interpreta según como los entienda, cada niño puede tener diferente interpretación.

➤ **NORMAS PARA LA CONSERVACIÓN Y MANTENIMIENTO DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS:**

- ✓ Respetar el turno de cada uno
- ✓ No romper el material

- ✓ No ensuciar el material
- ✓ Usarlo y colocarlo en su lugar

MATERIAL DIDÁCTICO
LA CAJA CUENTA CUENTO



Fuente: Mábelyn Lizzeth Guerra Martínez

COMUNICACIÓN Y LENGUAJE

MATERIAL DIDÁCTICO

IDENTIFICANDO MI ESTADO DE ANIMO

➤ **EDAD:**

- 6 años

➤ **AREA:**

- Comunicación y Lenguaje

➤ **COMPETENCIA:**

- Responde con gestos, movimientos y oralmente a mensajes escuchados en poemas, cuentos y textos diversos de su cultura y otras culturas.

➤ **MATERIALES A UTILIZAR:**

- ✓ Impresión de imágenes
- ✓ Foamy
- ✓ Hoja gruesas
- ✓ pinchos
- ✓ Pegamento o silicón frio
- ✓ Sellador o contac

➤ **COMO ELABORAR EL MATERIAL:**

- Para las docentes se repasan circulos en el foamy amarillo y se le dibujan hos y se pintan y para los niños se pueden Imprimir imágenes con diferentes emociones en hojas gruesas, recortalas y pegalas en un pincho, ponles sellador o contac.

➤ **TIEMPO PARA ELABORAR EL MATERIAL:**

- 1 hora.

➤ **DESCRIPCIÓN DE SU UTILIZACIÓN:**

- Este material lo utilizaremos para desarrollar en el niño la aceptación y razonamiento en los diferentes estados de ánimo que tener y así controlar e ltempera-mento o forma de comportarse ante diferentes circunstancias.

➤ **CÓMO SE UTILIZA EN EL NIVEL PRE-PRIMARIO:**

- Este juego está basado en el área de Comunicación y Lenguaje y le ayudará al niño a interpretar el significado de elementos y mensajes gráficos y orales del entorno inmediato, desarrollando su estado semántico en su contenido procedimental 2.3.4 que dice descripción de estados de ánimo utilizando las palabras precisas y la entonación adecuada.

➤ **NORMAS PARA LA CONSERVACIÓN Y MANTENIMIENTO DE LOS**

MATERIALES:

- ✓ **No romperlo**
- ✓ **Lavarse las manos**
- ✓ **No tirarlo**
- ✓ **Esperar su turno para jugar**
- ✓ **Colocarlo en su lugar**
- ✓ **No mancharlo**

MATERIAL DIDÁCTICO

IDENTIFICANDO MI ESTADO DE ANIMO



Fuente: Mábelyn Lizzeth Guerra Martínez

MEDIO SOCIAL Y NATURAL



<https://pin.it/3nN8mi6>

PÁRVULOS 1

MEDIO SOCIAL Y NATURAL

MATERIAL DIDÁCTICO

EL ADA DE LAS PALABRAS MAGICAS

➤ **EDAD:**

- 4 años

➤ **AREA:**

- Medio Social y Natural

➤ **COMPETENCIA:**

- 4. Realiza, sin y con orientación, actividades de autoayuda y tareas de su casa y de la escuela, demostrando respeto por las normas de convivencia social.

➤ **INDICADOR DE LOGRO:**

- 4.3. Demuestra cortesía en el trato con sus maestros y maestras, compañeros y compañeras, familia, vecinos, amigos, amigas y personas cercanas a él o ella por iniciativa propia.

➤ **CONTENIDO:**

- 4.3.1. Utilización de normas de cortesía y trato social; con sus compañeros y compañeras, maestros y maestras y con otras personas en la comunidad.

➤ **MATERIALES A UTILIZAR:**

- ✓ Foamy de colores
- ✓ Bolas de duro por
- ✓ Palos
- ✓ Letras impresas
- ✓ Palillos

- ✓ Molde de estrellas
- ✓ Lápiz
- ✓ Tijeras
- ✓ Marcadores
- ✓ Crayones
- ✓ Silicón frío y en barra
- ✓ Pistola

➤ **COMO ELABORAR EL MATERIAL:**

- Se realiza una fofucha, se le pone foamy planchado en el rostro encima del duropor luego se le perfora un palo en la cabeza formando el cuello luego se le ensambla otra bola de duropor abajo, se forran dos palos con foamy color piel formando las piernas y se le introducen al duropor, se forman los brazos arrollando foamy se le forma la ropa, los zapatos, el pelo y se dibuja la cara, luego se repasan estrellitas, se recortan y se les pega las palabras a cada una de ellas.

➤ **TIEMPO PARA ELABORAR EL MATERIAL:**

- 4 horas

➤ **DESCRIPCIÓN DE SU UTILIZACIÓN:**

- Este material didáctico le sirve al niño y a la niña que es bueno tratar bien a las demás personas con cortesía, a saber comportarse con educación, con respeto, sin importar el sexo ni la edad de las personas, para llegar a ser adultos íntegros y con buenos modales.

➤ **COMO SE UTILIZAN EN EL NIVEL PREPRIMARIO:**

- De forma dinámica y muy divertido se juega con el material didáctico de las normas de cortesía, pasando niño por niño a agarrar una estrellita y repetir la norma varias veces hasta que se les quede ya que es muy importante que se les enseñe a los niños desde pequeños para que sepan cuáles son los comportamientos.

➤ **NORMAS PARA LA CONSERVACIÓN Y MANTENIMIENTO DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS:**

- ✓ No manchar
- ✓ No romper el material
- ✓ Colocarlo en su lugar

MATERIAL DIDÁCTICO

EL ADA DE LAS PALABRAS MÁGICAS



MEDIO SOCIAL Y NATURAL
MATERIAL DIDÁCTICO
ROMPECABEZAS DEL CUERPO HUMANO

➤ **EDAD:**

- 4 años

➤ **AREA:**

- Medio Social y Natural

➤ **COMPETENCIA:**

- 2. Identifica los elementos inanimados de la naturaleza los seres vivos, sus características y su relación con el medio ambiente cuidando a los de su entorno inmediato.

➤ **INDICADOR DE LOGRO:**

- 2.5 Identifica las partes de su cuerpo.

➤ **CONTENIDO:**

- 2.5.1 Identificación del nombre y la ubicación de las partes externas de su cuerpo: cabeza, tronco y extremidades.

• **MATERIALES A UTILIZAR:**

- ✓ Imágenes
- ✓ Tijeras
- ✓ Silicón frío
- ✓ Papel bon de color
- ✓ Sellador

➤ **COMO ELABORAR EL MATERIAL:**

- Se forran 6 cajas de cartón con papel bon de color y se recorta el cuerpo humano del niño y la niña y se divide en 3 partes cada uno, luego se pegan en cada caja y se sellan con sellador.

➤ **TIEMPO PARA ELABORAR EL MATERIAL:**

- 30 minuto

➤ **DESCRIPCIÓN DE SU UTILIZACIÓN:**

- Los rompecabezas son un recurso muy útil que ayudan al niño a trabajar la motricidad fina de los dedos atreves de la manipulación de las piezas, desarrollan su capacidad lógica y el ingenio del estudiante que tiene que crear diferentes estrategias para lograr armar, tener mejor visualización y sobre todo aprender a trabajar en equipo.

➤ **CÓMO SE UTILIZARÁ EN EL NIVEL PRE PRIMARIO:**

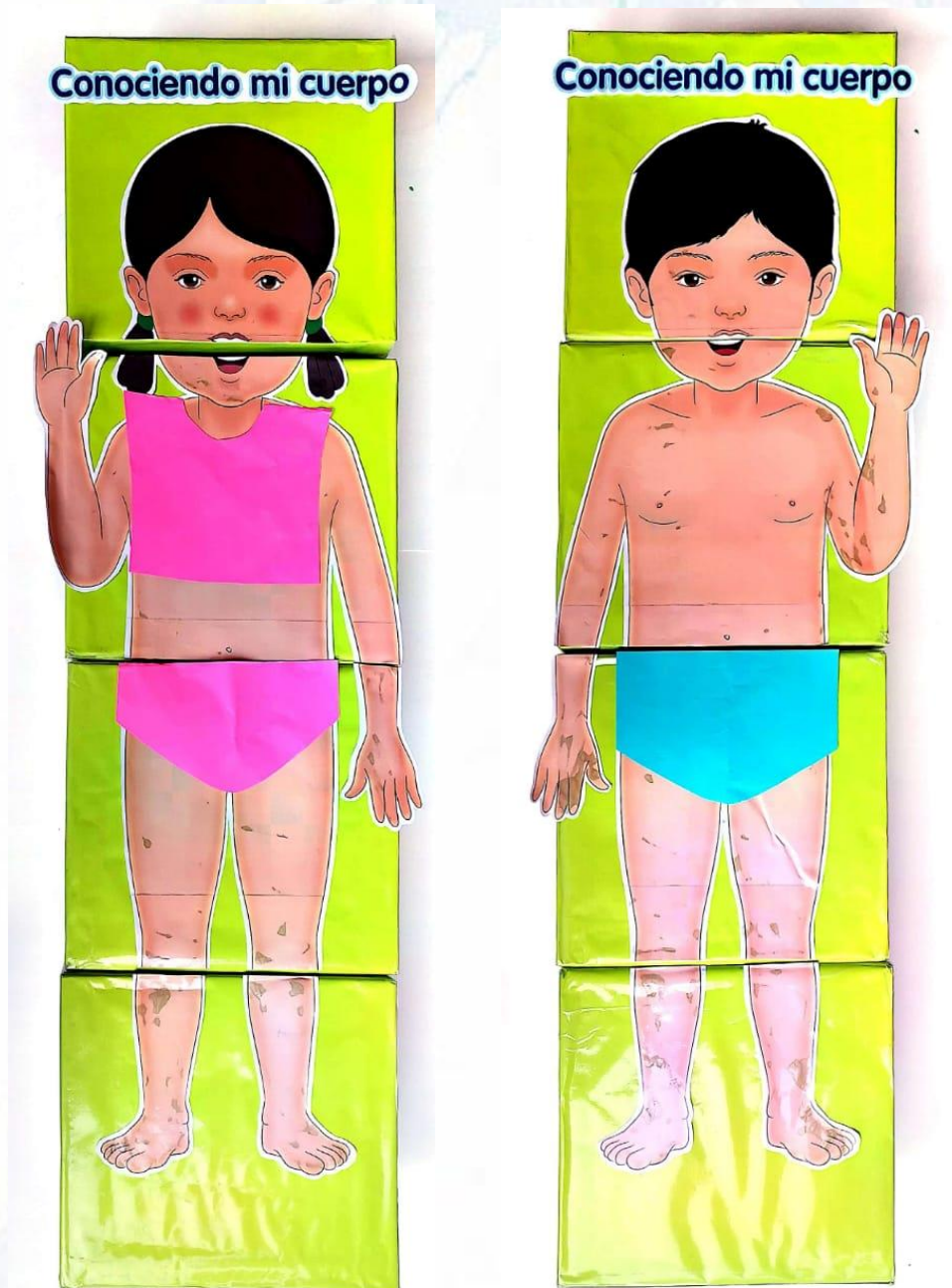
- Este juego servirá para centrar la atención y lograr armar correctamente el rompecabezas del cuerpo humano identificando partes delo cuerpo y genero de cada uno que esta adecuado a la edad de los estudiantes.

➤ **NORMAS PARA LA CONSERVACIÓN Y MANTENIMIENTO DE LOS MATERIALES:**

- ✓ Tener las manos limpias
- ✓ No colocarlos en la tierra
- ✓ Observar que el área de juego no este mojado
- ✓ Colocarlos en su lugar
- ✓ Respetar el turno
- ✓ Seguir instrucciones

MATERIAL DIDÁCTICO

ROMPECABEZAS DEL CUERPO HUMANO



Fuente: Mábelyn Lizzeth Guerra Martínez

PÁRVULOS

2

**MEDIO SOCIAL Y NATURAL
MATERIAL DIDÁCTICO**

LIBRO DE SEÑALES DE TRANCITO

➤ **EDAD:**

- 5 años

➤ **AREA:**

- Medio Social y Natural

➤ **COMPETENCIA:**

- 5. Practica valores, hábitos y actitudes que fomenten la armonía en su familia y en la comunidad.

➤ **INDICADOR DE LOGRO:**

- 5.6. Respetar las señales de tránsito más usuales en su comunidad.

➤ **CONTENIDO:**

- 5.6.2. Diferenciación y utilización de las señales de tránsito.

➤ **MATERIALES A UTILIZAR:**

- ✓ Foamy
- ✓ Pedazos de tela de colores
- ✓ Filtro de colores
- ✓ Lana
- ✓ Aguja para enhebrar
- ✓ Tijeras
- ✓ Pega pega
- ✓ Silicón en líquido
- ✓ Marcadores

➤ **COMO ELABORAR EL MATERIAL:**

- Se cortan el cartón y se forra con tela de color y se pega con silicón frio, luego con fieltro se forman los carros y señales de tránsito, se bordan con lana y se rellenan con algodón, colocándole atrás pega pega y la pista se hace de foamy negro.

➤ **TIEMPO PARA ELABORAR EL MATERIAL:**

- 15 minutos

➤ **DESCRIPCIÓN DE SU UTILIZACIÓN:**

- El niño aprende que las señales de tránsito ayudan a transmitir mensajes a través de íconos o símbolos ya que los niños son pequeños peatones y aprenden a movilizarse en la vía pública y evitar así accidentes, saben también a diferenciar que hacer, teniendo así precaución, saber dónde parar, donde cruzar y donde estacionar un vehículo, el niño desarrolla su pensamiento y memorización de lo que tiene que hacer y lo que no hay que hacer.

➤ **COMO SE UTILIZAN EN EL NIVEL PREPRIMARIO:**

- Este juego se utiliza en le rincón de medio social y natural donde el niño aprende jugando con el material didáctico dándoles explicaciones como se juega y en que consiste, luego el niño juega solo o en equipo.

➤ **NORMAS PARA LA CONSERVACIÓN Y MANTENIMIENTO DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS**

- ✓ No romper el material
- ✓ No perder las figuras
- ✓ No llevarse el material
- ✓ Utilizarlo y ponerlo en su lugar.

MATERIAL DIDÁCTICO
LIBRO DE SEÑALES DE TRANCITO



Fuente: Mábelyn Lizzeth Guerra Martínez

MEDIO SOCIAL Y NATURAL MATERIAL DIDÁCTICO

DESCUBRIENDO LOS TRANSPORTES

➤ EDAD

- 5 años

➤ AREA

- Medio Social y Natural

➤ COMPETENCIA:

- 5. Practica valores, hábitos y actitudes que fomenten la armonía en su familia y en la comunidad.

➤ INDICADOR DE LOGRO:

- 5.6. Respeta las señales de tránsito más usuales en su comunidad.

➤ CONTENIDO:

- 5.4.2. Identificación de medios de transporte: avioneta, carreta, moto, bicicleta, tren, submarino etc.

➤ MATERIALES A UTILIZAR:

- ✓ Bote de leche
- ✓ Foamy
- ✓ Filtro de colores
- ✓ Silicón en líquido
- ✓ Imágenes impresas

➤ **COMO ELABORAR EL MATERIAL:**

- Se forra el bote de leche con un pedazo de fieltro y se le pega alrededor un dibujo de cada transporte terrestres, aéreos y marítimos y luego se recortan las demás imágenes de todas las clases de transportes y se meten dentro del bote y de tapadera se recorta un círculo de foamy de hace un punto en medio y se recorta como estrella para poder meter la mano.

➤ **TIEMPO PARA ELABORAR EL MATERIAL :**

- 1 hora.

➤ **CÓMO SE UTILIZA EN EL NIVEL PREPRIMARIO:**

- El docente colocara el bote de con los medios de transporte inmersos y los niños y niñas introducirán su mano sacaran un objeto y dirán como se llama y que medio de transportes.

➤ **NORMAS PARA SU CONSERVACIÓN Y MANTENIMIENTO DEL MATERIAL DIDÁCTICO:**

- ✓ Lavarse las manos antes de introducir las manos.
- ✓ Utilizarlos con instrucciones del docente.
- ✓ No tocarlos con las manos mojadas o con comida.

MATERIAL DIDÁCTICO
DESCUBRIENDO LOS TRANSPORTES



Fuente: Mábelyn Lizzeth Guerra Martínez

PÁRVULOS

3

MEDIO SOCIAL Y NATURAL

MATERIAL DIDÁCTICO

MOSTRAR Y DECIR

OFICIOS Y PROFESIONES

➤ **EDAD:**

- 6 años

➤ **AREA:**

- Medio Social y Natural

➤ **COMPETENCIA:**

- 5. Participa en la promoción de valores para la convivencia armónica en la familia y la comunidad.

➤ **INDICADOR DE LOGRO:**

- 5.4. Describe la importancia de la tecnología en el trabajo de las personas.

➤ **CONTENIDO:**

- 5.4.3. Descripción de profesiones y oficios de importancia social y económica de la comunidad y el país.

➤ **MATERIALES A UTILIZAR:**

- ✓ Hojas arco iris de colores
- ✓ Imágenes impresas
- ✓ Letras impresas
- ✓ Pegamento
- ✓ Tijeras
- ✓ Argollas de metal
- ✓ Cartoncillo

➤ **COMO ELABORAR EL MATERIAL:**

- Se recortan las imágenes de las oficios y profesiones y se pegan en cada hoja de color arco iris luego se recortan los nombre de cada uno y se colocan debajo de cada imagen al terminar se le perforan unos orificios arriba y se les coloca unas argollas también se decora la portada.

➤ **TIEMPO PARA ELABORAR EL MATERIAL:**

- 1 hora.

➤ **DESCRIPCIÓN DE SU UTILIZACIÓN:**

- Con este material el niño aprende jugando a adivinar ¿quién es quién? .y que papel desenvuelve cada uno de las profesiones y oficios de las personas, también especialmente los niños y niñas aprenden a identificar las diferentes profesiones y a valorar y respetar el servicio que da cada uno de ellos hace, así mismo el niño memoria y se le da la intuición de que quiere ser cuando sea grande.

➤ **COMO SE UTILIZAN EN EL NIVEL PREPRIMARIO:**

- Se les muestra el material mostrar y decir a los alumnos y ellos con sus conocimientos previos se expresan quien es quien y cuál es la función de cada uno de ellos, es un juego muy divertido y se encuentra en le rincón de medio social y natural.

➤ **NORMAS PARA LA CONSERVACIÓN Y MANTENIMIENTO DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS:**

- ✓ No manchar
- ✓ No romper
- ✓ Cuidar el material
- ✓ Colocarlo en el rincón después de u
- ✓ No mojar el material

MATERIAL DIDÁCTICO

**MOSTRAR Y DECIR
OFICIOS Y PROFESIONES**



Fuente: Mábelyn Lizzeth Guerra Martínez

MEDIO SOCIAL Y NATURAL MATERIAL DIDÁCTICO

DADO DEL PROCESO DE VIDA DE LOS ANIMALES

➤ **EDAD:**

- 6 años

➤ **AREA:**

- Medio Social y Natural

➤ **COMPETENCIA:**

- 2. Agrupar elementos inanimados de la naturaleza y de los seres vivos, participando en actividades de rescate y conservación.

➤ **INDICADOR DE LOGRO:**

- 2.2. Describe semejanzas y diferencias entre seres vivos animales, plantas y el ser humano.

➤ **CONTENIDO:**

- 2.2.1. Descripción de las características de los animales y el proceso de vida: nacen, crecen reproducen y mueren.

➤ **MATERIALES A UTILIZAR:**

- ✓ caja de cartón
- ✓ hojas de colores
- ✓ imágenes del proceso de vida de los animales
- ✓ barras de silicón
- ✓ tijeras

➤ **COMO ELABORAR EL MATERIAL:**

- Se forra una caja con hojas de color luego se les pega las imágenes impresas del proceso de vida de los animales y se sella con sellador.

➤ **TIEMPO PARA ELABORAR EL MATERIAL:**

- 30 minutos

➤ **DESCRIPCIÓN DE SU UTILIZACIÓN:**

- Al explicarle al niño y niña el ciclo de vida de los animales ellos aprenden a tomar conciencia de lo que es cuidar y respetar a un ser vivo, también de cómo nacen, crecen, se reproducen y mueren, aprenderán jugando será un aprendizaje muy significativo porque serán protagonista, se divertirán y se motivarán. Esta actividad se puede hacer con plantas y el ser humano.

➤ **CÓMO SE UTILIZARÁ EN EL NIVEL PRE PRIMARIO:**

- Se realizará en una superficie plana limpia haciendo un círculo y que la docente explique el ciclo de vida de los animales luego se juega con el dado tirándolo para arriba y cuando caiga el dado se les hace preguntas a los estudiantes como que ven y que ciclo es.

➤ **NORMAS PARA LA CONSERVACIÓN Y MANTENIMIENTO DE LOS MATERIALES:**

- ✓ No mancharlo
- ✓ Hacer uso adecuado del material
- ✓ Tener las manos limpias

MATERIAL DIDÁCTICO
DADO DEL PROCESO DE VIDA DE LOS ANIMALES



Fuente: Mábelyn Lizzeth Guerra Martínez

EXPRESIÓN

ARTÍSTICA



<https://images.app.goo.gl/96Q4pQ94CBjhn6Jy6>

PÁRVULOS 1

EXPRESIÓN ARTÍSTICA

MATERIAL DIDÁCTICO

SONIDOS FUERTE Y SUAVE

➤ EDAD

- 4 años

➤ AREA

- Expresión Artística

➤ COMPETENCIA

- 1. Demuestra sus posibilidades sensoriales y motrices en actividades que realiza en la escuela y el hogar

➤ INDICADOR DE LOGRO

- 1.1 Discrimina características y cualidades del sonido.

➤ CONTENIDO

- 1.1.3 Identificación de la intensidad del sonido fuerte y suave (forte y piano)

➤ MATERIALES A UTILIZAR:

- ✓ Botes
- ✓ Arroz
- ✓ Tapones
- ✓ Cinta de ahilar
- ✓ Palito
- ✓ Piedras
- ✓ tapadera de un bote
- ✓ Lazo o cañamo
- ✓ Foamy
- ✓ Silicón frío

➤ **COMO ELABORAR EL MATERIAL:**

- Para realizar los botes de sonidos se utiliza botes desechables y se parten para hacerlos más pequeños y se les pone adentro tapones, piedritas y arroz. Se sellan con cinta y se les pega foamy de colores, También para hacer el triqui traque a la tapadera de bote se le perfora dos hoyitos y se les amarra una lacito o cáñamo a cada lado y en la punta de la pita se le perforan los tapones y se amarran luego se le pone un palo.

➤ **TIEMPO PARA ELABORAR EL MATERIAL:**

- 1 hora.

➤ **DESCRIPCIÓN DE SU UTILIZACIÓN:**

- El material de las maracas, el triqui traque y los botes de sonidos servirán para que los niños puedan distinguir los sonidos fuertes, medios y suaves. Con esta actividad el niño y la niña se motivaran y estarán muy atentos desarrollando el sentido del oído y conciencia sonora, aprendiendo a identificar lo que escucha .también limpiamos el medio ambiente utilizando materiales del entorno.

➤ **CÓMO SE UTILIZA EN EL NIVEL PREPRIMARIO:**

- La docente les proporcionará el material a algunos niños y les dará instrucciones que el primero va a ser un sonido fuerte el segundo medio y el tercero suave.
- Otra actividad y es donde se vendan los ojos a un niño y se sonará una campana, luego el niño tiene que decir si el sonido es fuerte o suave, se pasará a todos los niños, uno a uno.

➤ **NORMAS PARA SU CONSERVACIÓN Y MANTENIMIENTO:**

- Lavarse las manos antes de agarrar el material.
- Utilizarlos con instrucciones del docente.
- Esperar su turno.

MATERIAL DIDÁCTICO
SONIDOS FUERTE Y SUAVE



Fuente: Mábelyn Lizzeth Guerra Martínez

EXPRESIÓN ARTÍSTICA

MATERIAL DIDÁCTICO

TÍTERE EL COCODRILO

➤ EDAD

- 5 años

➤ AREA

- Expresión Artística

➤ COMPETENCIA

- 2. Utiliza diferentes formas de expresión al comunicarse con las personas que le rodean.

➤ INDICADOR DE LOGRO

- 2.8. Desarrolla formas de expresión para comunicarse.

➤ CONTENIDO

- Participación en juegos con intención dramática: juego de roles, creación de personajes, juegos domésticos, de ocupaciones, pantomimas, mimos, dramatizaciones, uso de títeres.

➤ MATERIALES A UTILIZAR:

- ✓ Foamy
- ✓ Tijeras
- ✓ Silicón frío
- ✓ Pinceles
- ✓ Temperas
- ✓ Cartón
- ✓ Papel china
- ✓ Conos de papel
- ✓ Tapones de botella

➤ **COMO ELABORAR EL MATERIAL:**

- Empezaremos pintando el cono de papel color verde luego le pegamos los tapones y formamos los ojos con foamy blanco y negro, en la punta del cono le pegamos dos bolitas de papel china y se pega la punta del cono, también en la boca recortamos los dientes y se los pegamos, recortamos otra pieza de cartón y la pintamos verde abajo, arriba pintamos rojo, luego pegamos las otras filas de dientes, por último se unen las dos partes pegándole un pedazo de cartón doblado y poniéndoles un pedazo de foamy para meter el dedo.

➤ **TIEMPO PARA ELABORAR EL MATERIAL:**

- 1 hora

➤ **DESCRIPCIÓN DE SU UTILIZACIÓN:**

- Con la elaboración de títeres despertamos en el niño y la niña el interés, creatividad y motivación desarrollando habilidades y destrezas también aprende a cuidar el medio ambiente al utilizar materiales del entorno teniendo así una mejor calidad educativa.

➤ **COMO SE UTILIZAN EN EL NIVEL PREPRIMARIO**

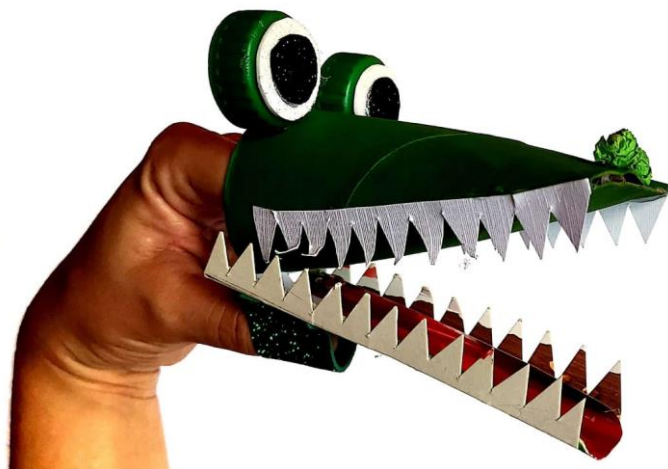
- Este material se coloca en el rincón de expresión artística, Se es muestra a los niños y se les pregunta que es y para qué sirve ellos expresan sus conocimientos previos así mismo se les da una explicación y luego juegan y cantan con los instrumentos. Al mismo tiempo nos sirve para contar cuentos en el teatrín para hacer más emocionante la clase.

➤ **NORMAS PARA LA CONSERVACIÓN Y MANTENIMIENTO DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS**

- ✓ Cuidar el material
- ✓ No romperlo
- ✓ No mancharlo
- ✓ No tíralo
- ✓ Ponerlo en su lugar

MATERIAL DIDÁCTICO

TÍTERE EL COCODRILO



Fuente: Mábelyn Lizzeth Guerra Martínez

PÁRVULOS 2

EXPRESIÓN ARTÍSTICA

MATERIAL DIDÁCTICO

INSTRUMENTOS MUSICALES

➤ EDAD

- 5 años

➤ AREA

- Expresión Artística

➤ COMPETENCIA

- 2. Utiliza diversos lenguajes artísticos al comunicar sus sentimientos ideas y emociones.

➤ INDICADOR DE LOGRO

- 2.3. Participa en producciones sonoras utilizando su voz, su cuerpo y objetos de su entorno.

➤ CONTENIDO

- 2.3.2. Realización de orquestaciones utilizando diversas formas de producción sonora: raspar, frotar, pulsar, percutir, soplar, diversos objetos.

➤ MATERIALES A UTILIZAR:

- ✓ Cartón
- ✓ Foamy
- ✓ Tijeras
- ✓ Lápiz
- ✓ Silicón en liquido
- ✓ Pistola con silicón
- ✓ Bote de lecha
- ✓ Palitos
- ✓ Morros

- ✓ Lana
- ✓ Temperas
- ✓ Pinceles

➤ **TIEMPO**

- **1 hora**

➤ **DESCRIPCIÓN**

- Con la presentación de los instrumentos musicales despertamos en el niño y la niña el interés por la música ya que es un lenguaje simbólico, sus beneficios han sido ejemplo, aprender a tocar instrumentos, sirve para desarrollar habilidades psicomotrices, cantar canciones , promueve la ampliación del lenguaje y desarrolla habilidades del pensamiento, aprendiendo también a utilizar materiales del contexto teniendo así una mejor calidad educativa.

➤ **COMO SE UTILIZAN EN EL NIVEL PREPRIMARIO**

- Este material se coloca en el rincón de expresión artística, Se es muestra a los niños y se les pregunta que es y para qué sirve ellos expresan sus conocimientos previos así mismo se les da una explicación y luego juegan y cantan con los instrumentos.

➤ **NORMAS PARA LA CONSERVACIÓN Y MANTENIMIENTO DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS**

- ✓ Cuidar el material
- ✓ No romperlo
- ✓ No mancharlo
- ✓ No tíralo
- ✓ Ponerlo en su lugar

MATERIAL DIDÁCTICO
INSTRUMENTOS MUSICALES



Fuente: Mábelyn Lizzeth Guerra Martínez

EXPRESÓN ARTÍSTICA

MATERIAL DIDÁCTICO

JUEGO DE ADIVINANZAS

➤ **EDAD**

- 5 años

➤ **AREA**

- Expresión Artística

➤ **COMPETENCIA**

- 2. Utiliza diversos lenguajes artísticos al comunicar sus sentimientos ideas y emociones.

➤ **INDICADOR DE LOGRO:**

- 2.2. Participa en juegos propios de su comunidad o de otras comunidades vecinas.

➤ **CONTENIDO:**

- 2.2.1. Participación en juegos rítmicos: ecos simples, ecos corporales y manuales, juegos de palmadas, rondas tradicionales, rimas, pregones y adivinanzas ritmizadas.

➤ **MATERIALES L A UTILIZAR:**

- ✓ Imágenes
- ✓ Tijeras
- ✓ Hojas de colores
- ✓ Silicón frio
- ✓ Letras impresas
- ✓ Cartón

- ✓ Sellador o contac.
- ✓ Lana
- ✓ Fieltro
- ✓ Aguja

➤ **COMO ELABORAR EL MATERIAL:**

- Se recortan los catones y se le da forma d rompecabezas y se le pega hojas de color, luego se recortan las imágenes y se pegan en un lado y en la otra parte pegas las frases de la adivinanza y lo sellas con contac o sellador.

➤ **TIEMPO PARA ELABORAR EL MATERIAL:**

- 30 horas

➤ **DESCRIPCIÓN DE SU UTILIDAD:**

- Son juegos infantiles que sirven para entretener y divertir a los niños y niñas contribuyendo al mismo tiempo al aprendizaje y a la enseñanza de nuevo vocabulario.

➤ **CÓMO SE UTILIZARÁ EN EL NIVEL PRE PRIMARIO:**

- Leyéndole a cada estudiante lo que dice en la tarjetita para que adivine que es luego ponerlo en una mesa o en el piso para armar el rompecabezas.

➤ **NORMAS PARA LA CONSERVACIÓN Y MANTENIMIENTO DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS:**

- ✓ Cuidar del material
- ✓ Usarlo con las manos limpias
- ✓ No romper el material
- ✓ Respetar el turno
- ✓ Seguir instrucciones.

MATERIAL DIDÁCTICO
 JUEGO DE ADIVINANZAS



Fuente: Mábelyn Lizzeth Guerra Martínez

PÁRVULOS

3

EXPRESIÓN ARTÍSTICA

MATERIAL DIDÁCTICO

CREACIÓN DE MÁSCARAS DE ANIMALITOS

➤ **EDAD:**

- 6 años

➤ **AREA:**

- Expresión Artística

➤ **COMPETENCIA:**

- 3. Establece relaciones entre los diversos lenguajes artísticos al comunicar sus sentimientos ideas y emociones.

➤ **INDICADOR DE LOGRO:**

- 2.8 Desarrolla formas de expresión para comunicarse.

➤ **CONTENIDO:**

- 2.8.4 Participación en juegos con intención dramática: juego de roles, creación de personajes, juegos domésticos, de ocupaciones, pantomimas, mimos, dramatizaciones, uso de títeres.

➤ **MATERIALES A UTILIZAR:**

- ✓ Foami de diferentes colores
- ✓ Silicón frio y en barra
- ✓ Pistola
- ✓ Hojas de papel
- ✓ Tijeras
- ✓ Elástico
- ✓ Temperas de colores

- ✓ Moldes
- ✓ Marcadores
- ✓ Lápiz

➤ **COMO ELABORAR EL MATERIAL:**

- Se realizarán diferentes clases de animales repasando las fartes de cada animal en foamy dándole las diferentes formas de cada uno luego se les pegan los hojas que se hacen en hojas y se usa tempera para hacerles los últimos diseños a cada mascara y por último se le agrega elástico.

➤ **TIEMPO PARA ELABORAR EL MATERIAL:**

- 1 hora

➤ **DESCRIPCIÓN DE SU UTILIZACIÓN:**

- Con esta [actividad despierta en el niño el interés por el teatro donde](#) el niño y la niña quiere ser un artista e imaginando donde quiere divertirse, inventar e interpretar historias, y hacer amigos. ayudar a desarrollar la expresión verbal y corporal, y a estimular su capacidad de memoria y su agilidad mental. También sirve para que los niños sean creativos, mejoran su concentración y atención, aumenta su [autoestima](#), aprenden a respetar y convivir en grupo, conocen y controlan sus emociones valorándose a sí mismo y a los demás.

➤ **COMO SE UTILIZAN EN EL NIVEL PREPRIMARIO:**

- El uso de máscaras y creaciones de ellas se realizan en el rincón de expresión artísticas así mismo los niños juegan con ellas y les gusta participar en actos de teatro e interpretan historias dependiendo de los personajes las actividades son en grupo o individuales, son ideales. El teatro divierte y educa a los niños

➤ **NORMAS PARA LA CONSERVACIÓN Y MANTENIMIENTO DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS**

- ✓ Cuidar el material
- ✓ No ensuciarlo
- ✓ No tirarlo
- ✓ No romperlo
- ✓ Guardar el material

MATERIAL DIDÁCTICO

CREACIÓN DE MASCARAS DE ANIMALITOS



Fuente: Mábelyn Lizzeth Guerra Martínez

EXPRESIÓN ARTÍSTICA

MATERIAL DIDÁCTICO

CREACIÓN DE MANDALAS

➤ **EDAD:**

- 6 años

➤ **AREA:**

- Expresión Artística

➤ **COMPETENCIA:**

- 1. Demuestra conciencia de su cuerpo, de su movimiento y de sus capacidades perceptivas.

➤ **INDICADOR DE LOGRO:**

- 1.7. Explora y analiza los elementos y situaciones de su entorno, identificando sus características plásticas relevantes.

➤ **CONTENIDO:**

- 1.7.1 Ejercitación de la coordinación mano- ojo realizando diversos trazos utilizando distintos materiales e instrumentos.

➤ **MATERIALES A UTILIZAR:**

- ✓ Cartulina
- ✓ Crayones de colores de cera
- ✓ Tempera negra
- ✓ imágenes para repasar
- ✓ palillo

➤ **COMO ELABORAR EL MATERIAL:**

- En un cuarto de cartulina se pinta con crayón de cera de colores empezando de una esquina y terminar en la otra luego se pinta con tempera encima y cuando este seco se repasan imágenes con un palillo y así quedarán impresas las imágenes.

➤ **TIEMPO PARA ELABORAR EL MATERIAL:**

- 1 hora

➤ **DESCRIPCIÓN DE SU UTILIZACIÓN :**

- Las mándalas fomentan la atención y favorecen el desarrollo de la psicomotricidad fina de manos y dedos, promueven el bienestar interior del niño al centrarse en una actividad placentera como lo es el hecho de pintar su creatividad e imaginación.

➤ **CÓMO SE UTILIZARÁ EN EL NIVEL PRE PRIMARIO:**

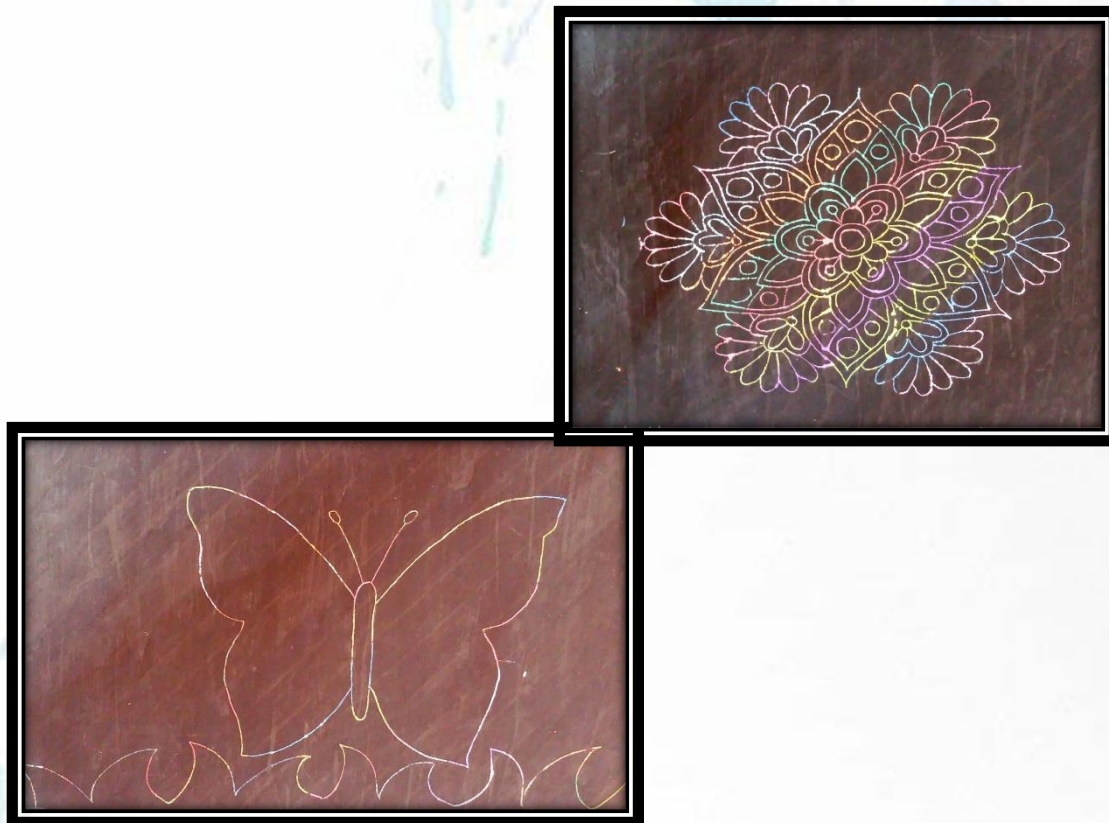
- Esta actividad se realizará llevando un pedazo de cartulina que servirá para pintarlo con colores del arcoíris y luego se le colocará tempera negra el siguiente paso sería proporcionarles un dibujo y que el estudiante busque y escoja el que más le guste y ese va a repasar encima de la cartulina ya pintada y posteriormente seca.

➤ **NORMAS PARA LA CONSERVACIÓN Y MANTENIMIENTO DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS:**

- ✓ Tener orden a la hora de pintar
- ✓ Si mancha algo lo limpia
- ✓ No regar la tempera
- ✓ Seguir instrucciones

MATERIAL DIDÁCTICO

CREACIÓN DE MANDALAS



Fuente: Mábelyn Lizzeth Guerra Martínez

EDUCACIÓN

FÍSICA



<https://images.app.goo.gl/6A7DPZwSGHTqFjnC9>

PÁRVULOS 1

EDUCACIÓN FÍSICA
MATERIAL DIDÁCTICO
PELOTAS Y ULAS

➤ **EDAD**

- 4 años

➤ **AREA**

- Educación Física

➤ **COMPETENCIA**

- 1. Manifiesta flexibilidad en el control motor y conciencia de la posición del cuerpo durante el movimiento

➤ **INDICADOR DE LOGRO**

- 1.3. Demuestra conciencia de la ubicación de su cuerpo en el espacio y en el tiempo

➤ **CONTENIDO**

- 1.3.4. Traslado de objetos en el espacio siguiendo diferentes ritmos y velocidades (aros, pelotas, guirnaldas, entre otros).

➤ **MATERIALES**

- ✓ Tubos
- ✓ Palo
- ✓ Cinta de adhesiva o selo seda
- ✓ Papel china de colores
- ✓ Sellador
- ✓ Papel reciclado

➤ **COMO SE ELABORA EL MATERIAL:**

- Se utiliza el tubo negro para elaborar las hulas y con cinta adhesiva de colores o selo seda se forran y se inserta un palo para añadirlas luego se hacen las pelotas de papel periódico y se forran con papel china y se sellan con sellador

➤ **TIEMPO:**

- 1 hora

➤ **DESCRIPCIÓN**

- La práctica de actividad física en la educación infantil, le sirve al niño y niña a desarrollar habilidades motoras tanto finas como gruesas esto les ayuda a la niñez a desarrollar su espacio, direccionalidad y movimiento de los brazos.

➤ **COMO SE UTILIZAN EN EL NIVEL PREPRIMARIO**

- Se utiliza el hula hula en una dirección con un niño agarrándola y del otro lado hacen una fila los niños para lanzar la pelota y el ganador es el que inserta más pelotas al hula.

➤ **NORMAS PARA LA CONSERVACIÓN Y MANTENIMIENTO DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS**

- ✓ Cuidar el material
- ✓ No olvidar
- ✓ No tirarlo
- ✓ Ordenar después de usar

MATERIAL DIDÁCTICO

HULAS Y PELOTAS



Fuente: Mábelyn Lizzeth Guerra Martínez

EDUCACIÓN FÍSICA
MATERIAL DIDACTICO

BOLICHE

➤ **EDAD:**

- 5 años

➤ **AREA:**

- Educación Física

➤ **COMPETENCIA:**

- 2. Utiliza diferentes experiencias, visuales, auditivas y táctiles en un contexto lúdico motriz.

➤ **INDICADOR DE LOGRO:**

- 2.1. Ejecuta movimientos que indican conciencia de las relaciones entre personas y objetos del entorno.

➤ **CONTENIDO:**

- 2.1.4. Ejecución de acciones motrices en función del espacio propio y del de los y las demás y de la direccionalidad del movimiento (posición de los brazos en sentido vertical y horizontal).

➤ **MATERIALES A UTILIZAR:**

- ✓ Botes desechables.
- ✓ Temperas de diferentes colores.
- ✓ Pinceles
- ✓ Silicón frío
- ✓ Periódico
- ✓ Piedra
- ✓ Papel china
- ✓ sellado

➤ **COMO ELABORAR EL MATERIAL:**

- Se pintan los botes desechables con temperas luego se hace la pelota con una piedra pequeña se le embuelve papel periodico, tambien se le forra con papel china y por ultimo se le pone sellador-

➤ **TIEMPO PARA ELABORAR EL MATERIAL:**

- 1 hora.

➤ **DESCRIPCIÓN DE SU UTILIZACIÓN:**

- Este material lo utilizaremos para desarrollar en los niños la ejecución de movimientos de sus brazos en donde la vista y el movimiento juegan un papel muy importante porque visualizan el objeto al que le van a lanzar y tambien desarrollan su motricidad fina y gruesa.

➤ **CÓMO SE UTILIZA EN EL NIVEL PRE-PRIMARIO:**

- Este material lo utilizaremos en el área de Educación Física y ayudara al niño a desarrollar diferentes tipos de movimientos corporales, consiste en lanzar objetos hacia un determinado lugar para lograr el objetivo.

➤ **NORMAS PARA LA CONSERVACIÓN Y MANTENIMIENTO DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS:**

- ✓ Tratarlos con delicadeza.
- ✓ Colocarlos en su lugar luego de su utilización
- ✓ Cuidar el material.

MATERIAL DIDACTICO

BOLICHE



Fuente: Mábelyn Lizzeth Guerra Martínez

PÁRVULOS 2

EDUCACIÓN FÍSICA
MATERIAL DIDÁCTICO
CONOS Y COLORES

➤ **EDAD:**

- 5 años

➤ **AREA:**

- Educación Física

➤ **COMPETENCIA:**

- 1. Coordina las distintas partes de su cuerpo en la realización de diferentes tipos de movimiento.

➤ **INDICADOR DE LOGRO:**

- 1. 1. Ejecuta coordinadamente movimientos simultáneos y alterno.

➤ **CONTENIDO:**

- 1.1.8. Ejecución de trayectorias en el espacio con y sin objetos teniendo en cuenta la distancia a recorrer.

➤ **MATERIALES A UTILIZAR:**

- ✓ Conos de papel.
- ✓ Hojas de colores.
- ✓ Tijera.
- ✓ Silicón frío.
- ✓ Cartón
- ✓ Sellador.

➤ **COMO REALIZAR EL MATERIAL:**

- Se forran los conos con las hojas de color luego se recortan cuadros del mismo color le las hojas y se recorta el cartón del mismo tamaño y se le pega la hoja se realizan 2 juegos de cada color.

➤ **TIEMPO PARA ELABORAR EL MATERIAL:**

- 20 minutos

➤ **DESCRIPCIÓN DE SU UTILIDAD:**

- Le permite al niño desarrollar habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes motrices básicas, favorece la creatividad y la comunicación por medio del conocimiento y conciencia del propio cuerpo, de la estructuración témpora - espacial y de la adaptabilidad al mundo exterior. Recurre a medios lúdicos y motrices, como instrumentos para impulsar ese desarrollo y requiere dentro de un ambiente motivante y placentero.

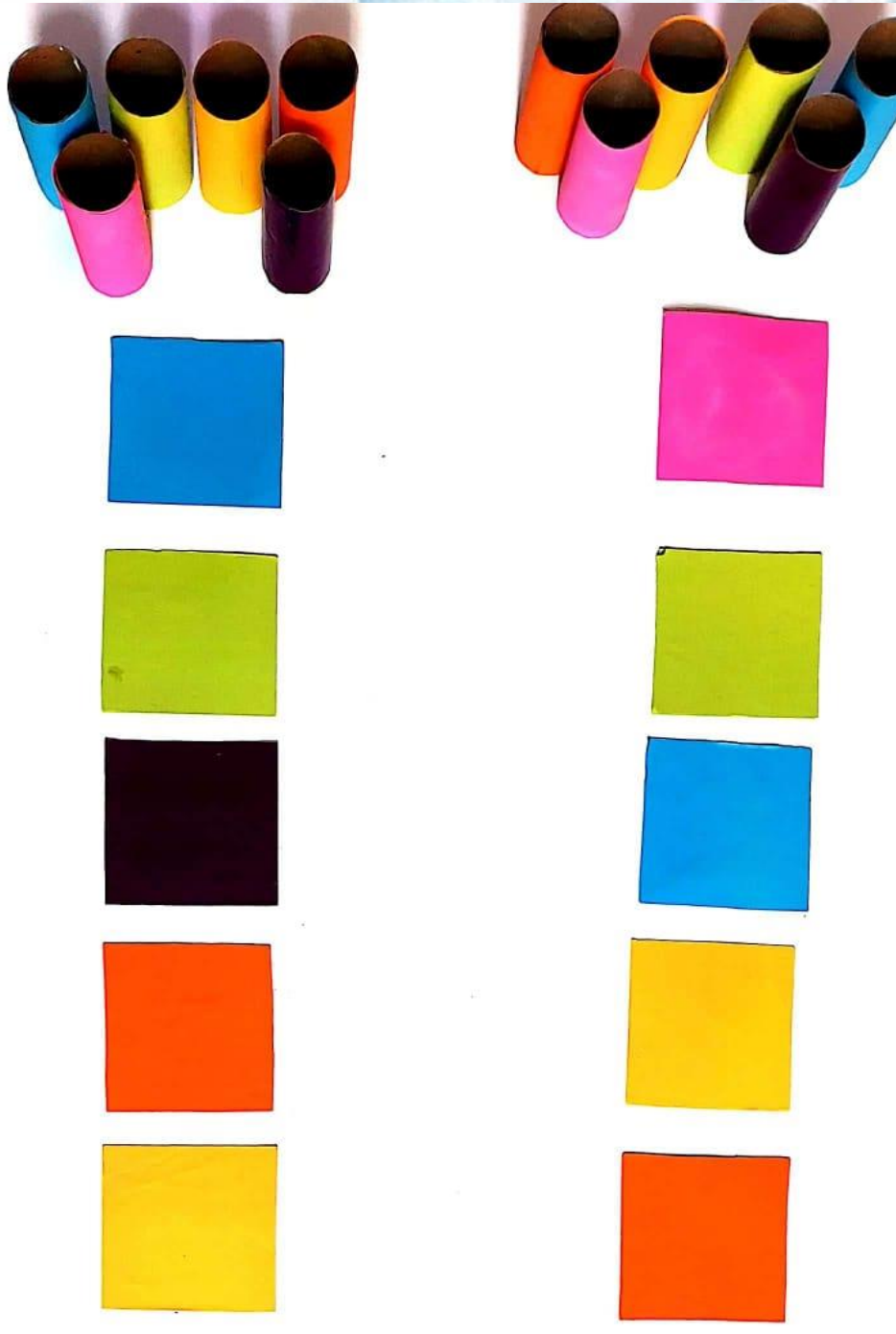
➤ **CÓMO SE UTILIZAN EN EL NIVEL PREPRIMARIO**

- Al momento de recibir educación física podemos jugar con ellos colocando los conos en el pedazo de papel de acuerdo con el color, aprenderán colores primarios, secundarios, también secuencia y figura geométrica .

➤ **NORMAS PARA LA CONSERVACIÓN Y MANTENIMIENTO DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS.**

- ✓ No romperlos
- ✓ No tirarlos
- ✓ Colocarlos en su lugar
- ✓ Respetar el turno

MATERIAL DIDÁCTICO
CONOS Y COLORES



Fuente: Mábelyn Lizzeth Guerra Martínez

EDUCACIÓN FÍSICA MATERIAL DIDACTICO

OBSTACULOS A VENCER

- **EDAD :**
 - 5 años

- **ÁREA DE APRENDIZAJE:**
 - Educación Física

- **COMPETENCIA:**
 - 1. Demuestra coordinación y control de su cuerpo al ejecutar tareas de la vida diaria

- **INDICADOR DE LOGRO:**
 - 3.1. Conserva el sentido de dirección al desplazarse con velocidad.

- **CONTENIDO:**
 - 3.1.1. Demuestra coordinación de sus movimientos considerando diferentes ritmos, en acciones motrices.

- **MATERIALES**
 - ✓ Botes de plástico de 2 litros de coca-cola
 - ✓ Tempera
 - ✓ Imágenes impresas de diferentes expresiones
 - ✓ Arena
 - ✓ Pinceles
 - ✓ Silicón frío

➤ **COMO ELABORAR EL MATERIAL:**

- Se pintan los botes desechables con tempera de color anaranjado, se dejan secar y se le dan 3 pasadas luego se le pegan los ojos y bocas para darle diversión a los botes. Y se barnizan.

➤ **TIEMPO PARA LA ELABORACIÓN DEL MATERIAL:**

20 minutos

➤ **DESCRIPCIÓN DE SU UTILIZACIÓN:**

- Este material le servirá al niño y a la niña a desarrollar su motricidad gruesa, su coordinación a poder desplazarse con velocidad y en diferentes actividades, lúdica, recreación.

➤ **CÓMO SE UTILIZAN EN EL NIVEL PREPRIMARIO**

- Este material lo utilizaremos en el área de Educación Física, donde realizamos diferentes actividades de desplazamiento brincando, corriendo, en forma recta , en xic, xac, etc.

➤ **NORMAS PARA LA CONSERVACIÓN Y MANTENIMIENTO DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS.**

- Cuidar el material
- No tirarlos
- Colocarlos en su lugar
- Respetar el turno
- Seguir instrucciones
- No mancharlos

MATERIAL DIDACTICO
OBSTACULOS A VENCER



Fuente: Mábelyn Lizzeth Guerra Martínez

PÁRVULOS

3

EDUCACIÓN FÍSICA
MATERIAL DIDÁCTICO

TRAGA BOLAS

:

➤ **EDAD:**

- 6 años

➤ **AREA:**

- Educación Física

➤ **COMPETENCIA:**

- 3. Demuestra coordinación y control de su cuerpo al ejecutar tareas de la vida diaria.

➤ **INDICADOR DE LOGRO:**

- 3.2. Se ubica o ubica objetos en un plano según orientaciones orales recibidas.

➤ **CONTENIDO:**

- 3.2.5. Cálculo de distancias para determinar la relación objeto-objeto.

➤ **MATERIAL A UTILIZAR:**

- ✓ Caja de cartón
- ✓ Foamy de colores
- ✓ Papel reciclado
- ✓ Pistola
- ✓ Silicón
- ✓ Papel china de colores
- ✓ Sellador

➤ **COMO REALIZAR EL MATERIAL:**

- Se le hace un hoyo al cartón en el centro de la caja luego se forra del color que quieran con foamy se le hacen los ojos , el pelo y los dientes después se hacen las pelotas de papel periódico y se forran con papel china y sellador.

➤ **TIEMPO**

- 1 hora

➤ **DESCRIPCIÓN**

- Con esta actividad el niño desarrolla muchas habilidades y destrezas, orientación espacial, aprende el niño y la niña a calcular a trabajar en equipo, inutilizando su motricidad gruesa y fina.

➤ **COMO SE UTILIZAN EN EL NIVEL PREPRIMARIO**

- Se coloca el traga bolas en alguna distancia y de un cierto punto el niño y la niña lanzas las pelotas quien inserte más el gana y se le da un premio.

➤ **NORMAS PARA LA CONSERVACIÓN Y MANTENIMIENTO DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS**

- ✓ Cuidar el material
- ✓ No mancharlo
- ✓ No romperla
- ✓ Guardar el material después de usarlo

MATERIAL DIDÁCTICO

TRAGA BOLAS



Fuente: Mábelyn Lizzeth Guerra Martínez

EDUCACIÓN FÍSICA

MATERIAL DIDACTICO

CIRCUITOS DE HULAS PELOTAS CUERDAS Y CONOS

➤ **EDAD:**

- 6 años

➤ **AREA:**

- Educación Física

➤ **COMPETENCIA:**

- Manifiesta conciencia de la postura corporal indispensable para la realización del movimiento.

➤ **INDICADOR DE LOGRO:**

- Asume posiciones segmentarias en la ejecución de diversos movimientos y desplazamientos.

➤ **CONTENIDO**

- 1.1.11. Utiliza mecanismos de ajuste postural al realizar diversos movimientos y desplazamientos en diferentes acciones

➤ **MATERIALES A UTILIZAR:**

- ✓ Cartón
- ✓ Tempera
- ✓ Pinceles
- ✓ Papel china de colores
- ✓ Sellador
- ✓ Cuerda
- ✓ Tubos y palo



➤ **COMO SE ELABORA EL MATERIAL:**

- se empieza realizando las hulas con tubo negro e insertándola en palo para hacer el círculo luego forrarlas con adhesivo luego se elaboran las pelotas de periódico y se forran con papel china y se sellan con sellador, también se elabora con cartón los conos haciendo un triángulo se pega y se recorta un cuadrado de cartón y se pega, luego se pinta con tempera y la cuerda se consigue o se compra.

➤ **TIEMPO PARA LA ELABORACIÓN DEL MATERIAL:**

- 1 hora

➤ **DESCRIPCIÓN DE SU TUILIZACIÓN:**

- Con este juego muy divertido donde el niño aprende a desenvolverse, a tener coordinación a desplazarse, a liberarse esto le da la utilidad a la motriz gruesa y fina, aprende también a valorarse así mismo a los demás teniendo así recreaciones sanas que le ayuda a tener una mejor salud y buen bienestar.

➤ **COMO SE UTILIZAN EN EL NIVEL PREPRIMARIO:**

- Esta actividad es un juego muy divertido de competencia donde el niño corre con obstáculos a su alrededor hasta llegar alcanzar un objeto y llevarlo a un lugar específico el que termine con todas las pelotitas gana.

➤ **NORMAS PARA LA CONSERVACIÓN Y MANTENIMIENTO DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS**

- ✓ Cuidar el material
- ✓ No dejarlo tirado
- ✓ Guardar las cosas en su lugar
- ✓ No destruirlos.

MATERIAL DIDACTICO

CIRCUITOS DE HULAS PELOTAS CUERDAS Y CONOS



Fuente: Mábelyn Lizzeth Guerra Martínez

Experiencias alcanzadas con la elaboración del manual

Fue una experiencia maravillosa el poder realizar este manual que será de gran utilidad dentro de la aplicación de los contenidos que se encuentran en el CNB, tomando en cuenta que el material didáctico debe contar con los elementos que faciliten el aprendizaje significativo según los contenidos que queremos implementar en las diferentes etapas que existen el nivel pre-primario, por eso un material didáctico sin propósito, fin e intencionalidad no tiene razón de ser. En cambio un material bien utilizado por el maestro o maestra permite brindar un aprendizaje significativo en la vida del estudiante.



<https://images.app.goo.gl/UdX2pXsFHP3TqPDM6>

Proyección que se espera alcanzar con la elaboración del manual

Lo que se debe tener en cuenta es que el material didáctico sea el más adecuado para transmitir los contenidos y estos nos permitan alcanzar los indicadores de logro y las competencias que están plasmadas en el CNB, lo que se pretende es que los materiales educativos elaborados de acuerdo a cada etapa y área influya grandemente en el desarrollo de habilidades y destrezas para que dichos materiales sean mediadores entre el estudiante y el aprendizaje y con ellos esperamos:

- Facilitar el logro de los indicadores de cada etapa.
- Consolidar los conocimientos previos.
- Vincular los conocimientos previos con los conocimientos nuevos
- Estimular la transferencia del conocimiento.
- Despertar el interés en el estudiante por querer aprender cada día más.
- Que los estudiantes desarrollen su creatividad.
- Los materiales evitan el stress en los estudiantes.
- Fortalecer la memoria del Estudiante.
- Mejorar la concentración.

- Todo lo que realizan es a base de experiencias
- Que los materiales sean una diversión apropiada y de esta forma que capten de una mejor forma los contenidos por medio del juego.
- Que el aprendizaje y retención de los contenidos sea de una manera más sencilla,
- Que permita vencer barreras de tiempo y lugar.
- Que aprendan a ser realistas desarrollando su autonomía personal.



<https://pin.it/7ElwCda>