



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo
Contribuir con las capacidades, para disminuir el comportamiento antisocial

Nombre del estudiante
María Raymundo Bernal

Asesor:
M.A. Modesto Guzmán Santiago

Guatemala, noviembre de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Contribuir con las capacidades, para disminuir el comportamiento antisocial

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Nombre del estudiante

María Raymundo Bernal

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Nixon Rubén Soto Maldonado	Presidente
Licda. Marta Cristina Escobedo de León	Secretario
Licda. Angela Cortez Sic	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Contribuir con las capacidades para disminuir el comportamiento antisocial" de la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón Xolacul, del municipio de Nebaj, departamento de Quiché, correspondiente a la estudiante: María Raymundo Bernal, carné: 201027407, CUI: 2459359911413, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


M.A. Modesto Guzmán Santiago
Colegiado Activo No. 8,650
Asesor nombrado

Vo. Bo.


MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3332

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Contribuir Con Las Capacidades, Para Disminuir El Comportamiento Antisocial.*

Realizado por el (la) estudiante: *Raymundo Bernal María*

Con Registro académico No. 201027407

Con CUI: 2459359911413

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

84_81_201027407_01_3332

DEDICATORIA

A Dios: Por la vida, amor y bondad, de haberme permitido cumplir mis objetivos y de haber llegado a la meta.

A mi madre: Por su apoyo incondicional de haberme enseñado a triunfar.

A mis hijos: Por su comprensión, paciencia y ser mi fuerza e inspiración de salir adelante.

Al director y docentes: Quienes me brindaron información.

A mis amigos Por su amistad y cariño hacia mi persona.

A mis compañeros Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje

A la EFPEM, PADEP/D Por brindarme la oportunidad de orientarme, y fortalecer una mejor educación con los estudiantes que tanto requieren para su proceso de formación.

Y a usted: Especialmente.

AGRADECIMIENTO

A DIOS:

En primer lugar por darme la oportunidad de continuar mi preparación académica integral a favor de la niñez guatemalteca, específicamente los de Nebaj.

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA:

Agradecimientos profundos a la casa máxima de estudios por su interés en formar a formadores a través de los diferentes programas educativos para impulsar una educación de calidad.

AL MINISTERIO DE EDUCACIÓN:

Por permitirme la oportunidad de continuar mi preparación académica y poner en práctica lo aprendido en el centro educativo de aplicación.

AL STEG:

Que de alguna manera ha brindado su apoyo a gestionar programas educativos para que el MAGISTERIO tenga la oportunidad de actualizarse académicamente.

AL MAGISTERIO:

Por su apoyo incondicional que de alguna manera han apoyado al gremio magisterial por medio de los programas educativos.

AL CENTRO EDUCATIVO DE APLICACIÓN:

Al centro educativo E.O.R.M., del Cantón Xolacul, por abrirnos las puertas y tener la oportunidad de compartir con las niñas y niños y adquirir experiencias relacionadas a la preparación académica de los educandos.

RESUMEN

Al planificar el PME, y de haber seleccionado la Escuela y grado y de haber ejecutado las actividades del proyecto, se visualizaron los siguientes capítulos, como enlace de sistematización y de experiencias adquiridas mediante la USAC de Guatemala y de la EFPEM- PADEP/D. La cual se desarrolló de la siguiente manera:

El capítulo I, referente al aspecto diagnóstico, donde se pudo recabar información acerca del establecimiento seleccionado para realizar el proyecto educativo, así como Indicadores Educativos, aspectos administrativos, la estadística de cada ciclo escolar, las instituciones que contribuyen al proceso enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, la promoción, la repitencia, etc. Todo ello, es parte de esta etapa. El capítulo II, se refiere a la fundamentación teórica del trabajo realizado, teniendo una pequeña noción sobre lo que cada autor opina sobre lo que es el proyecto educativo y tratar de parafrasear lo que los autores describen.

El Capítulo III, que es la presentación de resultados, como es del conocimiento de todos, todo tiene un principio y un fin, en este caso, después de haber realizado, se llegó a lograr un resultado satisfactorio para poder seguir con el proyecto.

Capítulo IV, Análisis y discusión de resultados, durante la ejecución del proyecto se logró verificar las debilidades y las fortalezas para poder hacer las enmiendas y poder mejorar en el camino lo que hace falta siempre y cuando se puede involucrar a los que intervienen en el proyecto educativo como los docentes, director, Concejo educativo, los niños y los padres de familia.

K'OLB'AL TUUL AQ'ON

Tul uva' kat itz'al u PMEe', as tul ma't itxaap u chusb'aliib'e' as vitanul u chusb'ale' as tuk' uva' ma't ib'ampu unq'a latz'e' tetz u aq'one'. Kat mox ilchu ve't unka'l unq'a tajneb'al stuul uva' txeyel kuxh tib' tuk' u aq'one' uva' txaael ve'te' as tuk' unq'a txumb'ale' uva' kat taq' U Nimla Chusb'aliib'e' uva' San Carlos ib'ii tu u tename' lxi'm tx'ava' tuk' u EFPM- PADEP/D. Ech teq'ot tib' ila'

Tu u b'axaj tajneb'ale'. Paab'al txumb'al, katil uva' kat ootzilkat kam tuchin u chusb'aliib'e' uva' kat txaapi ti' ib'anchu u aq'one' ti' u chusb'ale', as nik'uchunsan tatin u chusb'ale' echkole', vinuk'bale', jab'il niq'ab'in, as tachul unq'a chusvile' tu u chusb'aliib'e' junchaj yaab', unq'a atimb'ale' uva' ilon isuuchil teq'ol ivi' u chusu'me' as ichusat tib' unq'a chusvile', unq'a b'anol kanale', unq'a chusvile' uva' nika'pun yaab', moj unka'te. Kajayil u vee', a'e' b'aj, u b'axaj tanule'.

U ka'paj tajneb'ale'. Nixe'ansakan uma'l u txumb'al uva' kat ootzil ti' u aq'one' uva' kat b'anchi, as atoj untz'upoj unq'a kame' uva' kat tal unq'a b'anol tetze' sk'u'ul uxhchil ti' u aq'one' tetz u chusb'aliib'e' as la iya'lutib' uxhchil ti' talat unb'ooj isuuchil u yole' uva' kat tal u b'anol tetz u aq'one'.

U toxpaj tajneb'ale'. Katil nik'uchpukat kam kat ya'kat u aq'one', tan at sukuk'u'ul uva' kajayilchit unq'a kame', at ixeteb'al as at imoxteb'al, As u aq'ona', tul ma't ib'anche', as kat qilkat ve't ivatz uva', asoj b'a'n kat elkat u aq'one', la yakeb' uxhchil ti' ib'anche'.

U kaapaj tajneb'ale'. Ipaapu u aq'one' as iyolb'el kam iya'e'. Tul nikat tuch u aq'one', kat mox ilchu unq'a kame' niyaab'isan pet moj niyak'insane' q'a'q'al la mox ok xi'ab' tetz as la b'anchu unb'iitoj tuche' techoj nixaane', ta'ne' tan techenal chit la oksal unq'a uxhchile' stuul uva' at tetz xe' u aq'one' tetz u chusb'aliib'e'. Echkole', unq'a chusule', b'ooq'ol chusul, ilol isuuchil chusb'aliib', talajintxa', as unq'a Txutx b'aalaje' unpajte.

ABSTRACT

When planning the PME, and having selected the School and grade and having carried out the project activities, the following chapters were displayed, as a systematization link and experiences acquired through the USAC of Guatemala and the EFPEM-PADEP / D. Which was developed as follows:

Chapter I, referring to the diagnostic aspect, where information about the establishment selected to carry out the educational project, as well as Educational Indicators, administrative aspects, the statistics of each school year, institutions that contribute to the teaching and learning process of students, promotion, repetition, etc. All this is part of this stage. Chapter II, refers to the theoretical foundation of the work done, having a small notion about what each author has to say about what the educational project is and trying to paraphrase what the authors describe.

Chapter III, which is the presentation of results, as everyone knows, everyone has a beginning and an end, in this case, after having carried out, a satisfactory result was achieved in order to continue with the project.

Chapter IV, Analysis and discussion of results, during the execution of the project it was possible to verify the weaknesses and strengths in order to make the amendments and to improve what is needed along the way as long as those involved in the project can be involved educational as teachers, director, educational council, children and parents.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	2
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	2
1.1. Marco organizacional.....	2
1.2. Análisis Situacional.....	41
1.3. Análisis estratégico.....	50
1.4. Diseño del proyecto.....	74
CAPÍTULO II.....	107
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	107
2.1. Marco Organizacional.....	107
2.2. Análisis Situacional.....	113
2.3. Análisis Estratégico.....	118
2.4. Diseño del Proyecto.....	121
CAPÍTULO III.....	127
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	127
3.1. Título del proyecto.....	127
3.2. Descripción del proyecto.....	127
3.3. Concepto de proyecto Mejoramiento Educativo.....	129
3.4. Objetivos.....	129
3.5. Justificación.....	130
3.6 Distancia entre el Diseño del proyecto y el Emergente.....	131
CAPÍTULO IV.....	143
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	143
CONCLUSIONES.....	147
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	148
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	153
Anexos.....	155
Apéndice.....	159

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población por Rango de Edades.....	3
Tabla 2 Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.	4
Tabla 3 Cantidad de alumnos matriculados	5
Tabla 4 Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles	5
Tabla 5 Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles	10
Tabla 6 Relación alumnos (as) y docentes	10
Tabla 7 Asistencia de los alumnos, índice que mide proporción de alumnos que asisten en la escuela en el día de la visita.	12
Tabla 8 Porcentaje de cumplimiento de clases, índice que mide días en que los alumnos reciben clases.	13
Tabla 9 Idioma que se utiliza como idioma de enseñanza, idioma maya Ixil de los alumnos.....	14
Tabla 10 Disponibilidad de textos y materiales por parte del docente.	15
Tabla 11 Organización de padres de familia, indicador que mide cantidad de organizaciones de padres de familia y tipos de organización de padres dentro de la escuela	15
Tabla 12 Indicadores de resultados de escolarización, índice de eficiencia interna, últimos 5 años.....	16
Tabla 13 Escolarización Oportuna, Alumnos inscritos según edad por cada 100 personas.....	19
Tabla 14 Escolarización por edades simples a primaria en edad esperada	20
Tabla 15 Proporción de alumnos de 7 años inscritos en primaria, entre población total.....	20
Tabla 16 Sobre edad. Que existe entre cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de enseñanza primaria.	20

Tabla 17 Tasa de promoción anual. Alumnos que finalizaron el grado y aprobaron del total inscrito.....	21
Tabla 18 Fracaso escolar	21
Tabla 19 Conservación de la matrícula. De estudiantes inscritos en un año base y su permanencia.	22
Tabla 20 Finalización del nivel. Numero de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo.	22
Tabla 21 Repitencia por grado y nivel.....	22
Tabla 22 Deserción por grado o nivel	23
Tabla 23 Indicadores de resultados de aprendizaje nivel primaria.	23
Tabla 24 Resultados de lectura primer grado.	23
Tabla 25 Resultado de Matemáticas primer grado.....	23
Tabla 26 Resultado de lectura Tercero primaria y porcentaje de logro y no logro.	24
Tabla 27 Resultado de Matemáticas, Tercero primaria Logro y no logro.	24
Tabla 28 Resultado de lectura de Sexto primaria, logros y no logros.....	24
Tabla 29 Resultado de Matemáticas para sexto primaria y los que logran y no logran.	24
Tabla 30 Resultados SERCE Tercero y Sexto primaria de Lectura y matemáticas.	25

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1 Árbol de problema	46
Gráfica 2.....	72

ÍNDICE DE IMÁGENES

Fotografía 1 Certificación acta	133
Fotografía 2 convivio	133
Fotografía 3 Personal docente	134
Fotografía 4 Entrega de guía	135
Fotografía 5 Principales de la comunidad	136
Fotografía 6 Psicóloga dando apoyo de capacitación	137
Fotografía 7 asistencia de participantes.....	137
Fotografía 8 Preparación de aula.....	138
Fotografía 9 Maestra trabajando con sus niños	139
Fotografía 10 Alumnos de tercero primaria	140
Fotografía 11 Lanzamiento del PME	141
Fotografía 12 Certificación de acta	142

INTRODUCCIÓN

La elaboración de este documento nos muestra la importancia que tiene el Proyecto Educativo en la labor educativa del nivel primario realizado en el centro educativo Escuela Oficial Rural Mixta, del Cantón Xolacul, del municipio de Nebaj, departamento de El Quiché, para que con ello se logre un mejor logro en el trabajo docente del personal que labora en dicho establecimiento, con ello, se pretende impulsar una educación de calidad con esmero.

El informe se compone de cuatro capítulos importantes: **Capítulo I: El plan de proyecto de mejoramiento educativo** sobre el tema COMPORTAMIENTO ANTISOCIAL, basado en el diagnóstico realizado, y desarrollado en tres fases de capacitación con personal docente, padres de familia y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Xolacul. **Capítulo II. Fundamentación Teórica**, como parte de trabajo ejecutado, era necesario fundamentar el informe ara que tenga validez y analizar lo que cada autor planteo al respecto. **Capítulo III. Presentación de Resultados**, como en todo proyecto es necesario obtener resultados para seguir profundizando el tema y recordemos que los resultados nos motivan a seguir trabajando y mejorando lo que se está haciendo y a Dios gracias, me di cuenta del interés de los involucrados en tener la voluntad de colaborar. **Capítulo IV: Análisis y discusión de resultados:** como último capítulo del informe, era eminente el análisis y discusión de resultados para poder tomar nuevas acciones en la preparación de los estudiantes del centro educativo de aplicación con el apoyo de los docentes y padres de familia.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

La ruta del proceso, pretende dar respuesta a la demanda que está elaborado por etapa y fases:

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

Para que todo centro educativo funcione es necesario contar con un diagnóstico institucional que tenga conocimiento de todo lo que tiene a su disposición, para ello debe de tener archivo de todos los bienes y enseres de su establecimiento, para ello se elabora el presente diagnóstico del establecimiento de la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón Xolacul, de este municipio de Nebaj. A manera que cuando se requiera de cierta información se cuente con la misma.

A. Información escolar	Descripción
Nombre del establecimiento	Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección del establecimiento	Catón Xolacul
Naturaleza de la institución educativa	Público
Sector del centro educativo	Oficial
Área de la institución educativa	Rural
Plan de desarrollo escolar de los alumnos	Diario

Modalidad de la institución educativa	Bilingüe
Tipo de escolaridad	Mixto Pre primaria y primaria
Categoría escolar	Pura
Jornada escolar	Matutina
Cuenta con junta escolar	Si (Consejo Organización de padres de familia OPF.
Tiene visión y misión la escuela	Si
Estrategias de abordaje	7:30 am a 12:30 pm.
Modelos educativos	Constructivismo, Activo, Creativo.
Programas que se están desarrollando en la escuela	SaveTheChildren, Salud, wachalal, Educación Vial,
Proyectos desarrollados, en desarrollo y pronto a desarrollar.	Construcción de 3 aulas, techo de terraza terminado, CREA de SavetheChildren, Evaluación de lectura y escritura, Gobierno escolar, Desparasitación, Leamos juntos.
Tiene PEI el centro educativo	Si
El director atiende a un grado	No

A. Indicadores Educativos

a. Indicadores de contexto.

El contexto de indicadores consigue la realidad educativa desde su objetivo.

ı. Población por Rango de Edades

Tabla 1 Población por Rango de Edades

Rango	Hombres	Mujeres	Total
0 a 14 años	390	397	787
15 a 24 años	509	576	1,085
25 a 54 años	897	715	1,612
55 a 64 años	80	90	170
Total general	1,876	1,778	3,754

Fuente: Información adquirida en puesto de salud de Xevac

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

Tabla 2 Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

Educación	Salud	Economía o pobreza
En educación se incluyen tanto la tasa de alfabetización de mayores de 15 años como la matriculación combinada de los tres Niveles educativos.	Para calcular el IDH se agregan, estandarizados, distintos indicadores. En el ámbito de salud se incluye la esperanza de vida al nacer, que indica cuál es la edad más probable que alcanzaría una persona que nace en un período determinado, si se mantienen los patrones demográficos de ese momento.	Finalmente, el nivel de vida se aproxima utilizando los ingresos promedio de la población.

Fuente: María Raymundo Bernal

b. Indicadores de recursos

j. Cantidad de alumnos matriculados

Tabla 3 Cantidad de alumnos matriculados

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Preprimaria "A"	13	10	23
Preprimaria "B"	11	10	21
Primero "A"	8	5	13
Primero	10	7	17
Segundo "A"	16	1	17
Segundo "B"	14	1	15
Tercero "A"	11	1	12
Tercero "B"	12	1	13
Cuarto "A"	8	1	9
Cuarto "B"	12	7	19
Quinto "A"	14	1	15
Quinto "B"	16	1	17
Sexto "A"	14	7	21

Fuente: Adquirida en archivo de la dirección de la EORM, Xolacul

jj. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla 4 Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Preprimaria "A"	8	6	14
Preprimaria "B"	25	10	35
Primero "A"	18	18	36
Primero	9	10	19
Segundo "A"	12	3	15
Segundo "B"	9	8	17
Tercero "A"	9	21	30
Tercero "B"	15	11	26
Cuarto "A"	5	9	14
Cuarto "B"	15	17	32
Quinto "A"	7	10	17
Quinto "B"	12	7	19
Sexto "A"	11	8	19

Fuente: Adquirida en archivo de la dirección de la EORM, Xolacul

2016

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Preprimaria "A"	9	15	24
Preprimaria "B"	8	10	18
Primero "A"	13	9	22
Primero	17	11	28

Segundo "A"	13	15	28
Segundo "B"	13	13	26
Tercero "A"	12	3	15
Tercero "B"	9	7	16
Cuarto "A"	7	19	26
Cuarto "B"	11	10	21
Quinto "A"	6	9	15
Quinto "B"	9	9	18
Sexto "A"	9	8	17
Sexto "B"	11	7	18

Fuente: Adquirida en archivo de los cuadros Prim, de la EORM, Xolacul

Cantidad de alumnos matriculados

Cantidad de alumnos inscritos en la escuela general	Hombre	Mujer	Total
2017	125	111	236
2018	112	132	244
2019	136	130	266

Fuente: Adquirida en archivo de los cuadros Prim, de la EORM, Xolacul

2,017

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Preprimaria "A"	13	10	23
Preprimaria "B"	11	10	21
Primero "A"	8	5	13
Primero	10	7	17
Segundo "A"	16	1	17
Segundo "B"	14	1	15
Tercero "A"	11	1	12
Tercero "B"	12	1	13
Cuarto "A"	8	1	9
Cuarto "B"	12	7	19
Quinto "A"	14	1	15
Quinto "B"	16	1	17
Sexto "A"	14	7	21

Fuente: Adquirida en archivo de los cuadros Prim, de la EORM, Xolacul

2,018

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Preprimaria "A"	8	6	14
Preprimaria "B"	25	10	35
Primero "A"	18	18	36

Primero	9	10	19
Segundo "A"	12	3	15
Segundo "B"	9	8	17
Tercero "A"	9	21	30
Tercero "B"	15	11	26
Cuarto "A"	5	9	14
Cuarto "B"	15	17	32
Quinto "A"	7	10	17
Quinto "B"	12	7	19
Sexto "A"	11	8	19

Fuente: Adquirida en archivo de los cuadros Prim, de la EORM, Xolacul

2,019

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Preprimaria "A"	9	15	24
Preprimaria "B"	8	10	18
Primero "A"	13	9	22
Primero	17	11	28
Segundo "A"	13	15	28
Segundo "B"	13	13	26
Tercero "A"	12	3	15
Tercero "B"	9	7	16

Cuarto "A"	7	19	26
Cuarto "B"	11	10	21
Quinto "A"	6	9	15
Quinto "B"	9	9	18
Sexto "A"	9	8	17
Sexto "B"	11	7	18

Fuente: Adquirida en archivo de los cuadros Prim, de la EORM, Xolacul

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla 5 Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Hombres	Mujeres	Total
9	7	16

Fuente: Adquirida en archivo de los cuadros Prim, de la EORM, Xolacul

iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Tabla 6 Relación alumnos (as) y docentes

Docente/grado	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
Juana Ofelia Rivera Santiago Preprimaria Sección "A"			X	
Domingo Chávez Velasco Preprimaria			X	

Sección "B"				
Juana Pérez Chávez, Primero Sección "A"			X	
Elena Angélica Raymundo de León, Primero Sección "B"			X	
María Raymundo Bernal, Segundo Sección "A"			X	
Julio Domingo Brito Cobo, Segundo Sección "B"			X	
Celestino Ceto Solís, Tercero "A"			X	
Máximo Miguel Bernal Cedillo, Tercero "B"			X	
Elena Calixtra de Paz de León, Cuarto Sección "A"			X	
Guilman Antonio López Ramos, Cuarto "B"			X	
Clemente Ricardo Sánchez Terraza, Quinto "A"			X	
Santiago Sánchez de León, Quinto "B"			X	

Pedro Gonzalo Raymundo Sánchez, Quinto Sección "C"			X	
Dina Claribel de León Tello, Sexto Sección "A"			X	
Zaida Dalila Morales López, Sexto "B"			X	

Fuente: Adquirida en archivo de los cuadros Prim, de la EORM, Xolacul

c. Indicadores de procesos

i. Asistencia de los alumnos, índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita, gracias a Dios porque los padres apoyan a sus hijos a que asistan regularmente a la escuela.

Tabla 7 Asistencia de los alumnos, índice que mide proporción de alumnos que asisten en la escuela en el día de la visita.

Preprimaria "A"	100 %
Preprimaria "B"	100 %
Primero "A"	100 %
Primero "B"	100 %
Segundo "A"	100 %
Segundo "B"	100 %
Tercero "A"	100 %
Tercero "B"	100 %
Cuarto "A"	100 %
Cuarto "B"	100 %

Quinto "A"	100 %
Quinto "B"	100 %
Sexto "A"	100 %
Sexto "B"	100 %

Fuente: Adquirida en archivo de los cuadros Prim, de la EORM, Xolacul

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten en la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

	2015	2016	2017	2018
Años	180 días	180 días	180 días	180 días

Fuente: Adquirida en archivo de los cuadros Prim, de la EORM, Xolacul

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clases, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por la ley.

Tabla 8 Porcentaje de cumplimiento de clases, índice que mide días en que los alumnos reciben clases.

Meses	Días laborados	Porcentajes
Enero	19	85%
Febrero	20	100%
Marzo	21	100%
Abril	21	100%
Mayo	22	100%
Junio	15	75%
Julio	23	100%

Fuente: Adquirida en archivo de los cuadros Prim, de la EORM, Xolacul

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes, en este caso el idioma ixil, predominante del área.

Tabla 9 Idioma que se utiliza como idioma de enseñanza, idioma maya Ixil de los alumnos.

Docente/grado	Aplicación del idioma maya con los alumnos	
	Si	No
Juana Ofelia Rivera Santiago Preprimaria Sección "A"	X	
Domingo Chávez Velasco Preprimaria Sección "B"	X	
Juana Pérez Chávez, Primero Sección "A"	X	
Elena Angélica Raymundo de León, Primero Sección "B"	X	
María Raymundo Bernal, Segundo Sección "A"	X	
Julio Domingo Brito Cobo, Segundo Sección "B"	X	
Celestino Ceto Solís, Tercero "A"	X	
Máximo Miguel Bernal Cedillo, Tercero "B"	X	
Elena Calixtra de Paz de León, Cuarto Sección "A"	X	
Guilman Antonio López Ramos, Cuarto "B"	X	
Clemente Ricardo Sánchez Terraza, Quinto "A"	X	
Santiago Sánchez de León, Quinto "B"	X	
Pedro Gonzalo Raymundo Sánchez, Quinto Sección "C"	X	
Dina Claribel de León Tello, Sexto Sección "A"		X
Zaida Dalila Morales López, Sexto "B"		X

Fuente: Adquirida en archivo de los cuadros Prim, de la EORM, Xolacul

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Tabla 10 Disponibilidad de textos y materiales por parte del docente.

Grado	No existe	Insuficiente	Suficiente
Preprimaria "A" Y "B"			X 100%
Primero "A" Y "B"		X 50%	
Segundo "A" Y "B"		X 50%	
Tercero "A" Y "B"		X 50%	
Cuarto "A" Y "B"		X 50%	
Quinto "A" Y "B"		X 50%	
Sexto "A" Y "B"		X 50%	
Total		50%	100%

Fuente: Adquirida en archivo de los cuadros Prim, de la EORM, Xolacul

Grado	No existe	Insuficiente	Suficiente
Preprimaria "A" Y "B"		90%	
Primero "A" Y "B"		85%	
Segundo "A" Y "B"		80%	
Tercero "A" Y "B"		80%	
Cuarto "A" Y "B"		75%	
Quinto "A" Y "B"		75%	
Sexto "A" Y "B"		75%	
Total		69 %	

Fuente: Adquirida en archivo de los cuadros Prim, de la EORM, Xolacul

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Tabla 11 Organización de padres de familia, indicador que mide cantidad de organizaciones de padres de familia y tipos de organización de padres dentro de la escuela

- a. Consejo de padres de Familia de nivel Parvulario
- b. Consejo de padres de Familia de nivel Primario

Organizaciones	Integrantes	PORCENTAJE	Funciones
----------------	-------------	------------	-----------

OPF	5	100%	Velar por administrarlos des embolsos de útiles programas de alimentación escolar, valija didáctica, gratuidad y fondos de remozamiento.
COCODES	7	100%	Velar por proyectos en beneficios de la comunidad de xolacul,
COMITÉ DE PROTECCION CONTRALA TRATA DE LA NIÑEZ	5	100%	Velar, proteger y dar seguimiento a casos de violencia y trata contra la niñez

Fuente: Adquirida en archivo de los cuadros Prim, de la EORM, Xolacul

- d. Indicadores de resultados de escolarización, eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

Tabla 12 Indicadores de resultados de escolarización, índice de eficiencia interna, últimos 5 años.

Grado	Inscritos	Retirados	Aprobados	Reprobados	Total
Preprimaria "A"	18	00	18	00	18
Preprimaria "B"	23	00	23	00	23
Primero "A"	26	00	26	00	26
Primero "B"	24	00	24	00	24
Segundo "A"	19	00	16	3	19
Segundo "B"	21	00	18	3	21
Tercero "A"	21	00	18	3	18
Tercero "B"	16	00	15	1	16
cuarto "A"	31	23	8		31
Cuarto "B"	35	31	3	1	35
Quinto "A"	28	26	2	00	28
Quinto "B"	27	25	1	1	27
Sexto "A"	19	17	1	1	19
Sexto "B"	14	12	00	2	14

Fuente: Adquirida en archivo de los cuadros Prim, de la EORM, Xolacul

Grado	Inscritos	Retirados	Aprobados	Reprobados	Total
Preprimaria "A"	25	00	25		25
Preprimaria "B"	14	00	14		14
Primero "A"	27	00	23	4	27
Primero "B"	25	00	21	4	25
Segundo "A"	23	00	22	1	23
Segundo "B"	20	00	16	4	20
Tercero "A"	17	00	15	2	17
Tercero "B"	18	00	18	00	18
Cuarto "A"	25	00	23	2	25
Cuarto "B"	20	00	20	00	20
Quinto "A"	24	00	20	4	24
Quinto "B"	26	00	16	10	26
Sexto "A"	25	00	25	00	25
Sexto "B"	25	00	25		25

Fuente: Adquirida en archivo de los cuadros Prim, de la EORM, Xolacul

2016

Grado	Inscritos	Retirados	Aprobados	Reprobados	Total
Preprimaria "A"	19	19	38	00	38
Preprimaria "B"	13	10	23	00	23
Primero "A"	29	00	27	2	29
Primero "B"	24	00	18	6	24
Segundo "A"	23	00	18	5	23
Segundo "B"	24	00	20	4	24
Tercero "A"	19	00	17	2	19
Tercero "B"	00	00	00	00	00
Cuarto "A"	26	00	23	3	26
Cuarto "B"	00	00	00	00	00
Quinto "A"	29	00	28	1	29
Quinto "B"	27	00	21	6	27
Sexto "A"	21	00	21	00	21
Sexto "B"	17	00	13	4	17

Fuente: Adquirida en archivo de los cuadros Prim, de la EORM, Xolacul

2017

Grado	Inscritos	Retirados	Aprobados	Reprobados	Total
-------	-----------	-----------	-----------	------------	-------

Preprimaria "A"	21		21		21
Preprimaria "B"	21		21		21
Primero "A"	14	00	12	2	14
Primero "B"	17	00	14	3	17
Segundo "A"	32	00	26	6	32
Segundo "B"	24	00	24	00	24
Tercero "A"	21	00	15	6	21
Tercero "B"	27	00	24	3	27
Cuarto "A"	20	00	19	1	20
Cuarto "B"	19	00	15	4	19
Quinto "A"	25	00	18	7	25
Quinto "B"					
Sexto "A"	30	00	29	1	30
Sexto "B"	21	00	18	3	21

Fuente: Adquirida en archivo de los cuadros Prim, de la EORM, Xolacul

2018

Grado	Inscritos	Retirados	Aprobados	Reprobados	Total
Preprimaria "A"	35	00	35	00	35
Preprimaria "B"	12	00	12	00	12
Primero "A"	36	00	29	7	36
Primero "B"	19	00	16	3	19
Segundo "A"	15	00	12	3	15
Segundo "B"	17	00	15	2	17
Tercero "A"	30	00	28	2	30
Tercero "B"	26	00	22	3	26
Cuarto "A"	14	00	14	00	14
Cuarto "B"	32	00	31	1	32
Quinto "A"	17	00	17	00	17
Quinto "B"	19	00	18	1	19
Sexto "A"	19	0	18	1	19
Sexto "B"	00	00	00	00	00

Fuente: Adquirida en archivo de los cuadros Prim, de la EORM, Xolacul

2019

Grado	Inscritos	Retirados	Aprobados	Reprobados	Total
Preprimaria	24	00			24

"A"					
Preprimaria "B"	18	00			18
Primero "A"	22	00			22
Primero "B"	28	00			28
Segundo "A"	28	00			28
Segundo "B"	26	00			26
Tercero "A"	15	00			15
Tercero "B"	16	00			16
Cuarto "A"	26	00			26
Cuarto "B"	21	00			21
Quinto "A"	15	00			15
Quinto "B"	18	00			18
Quinto "C"	16	00			16
Sexto "A"	17	00			17
Sexto "B"	18	00			18

Fuente: Adquirida en archivo de los cuadros Prim, de la EORM, Xolacul

- i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Tabla 13 Escolarización Oportuna, Alumnos inscritos según edad por cada 100 personas.

Grado	Inscritos	Retirados	Aprobados	Reprobados	Total
Preprimaria "A"	18	00	18	00	18
Preprimaria "B"	23	00	23	00	23
Primero "A"	26	00	26	00	26
Primero "B"	24	00	24	00	24
Segundo "A"	19	00	16	3	19

Fuente: Adquirida en archivo de los cuadros Prim, de la EORM, Xolacul

- ◆ Matriculado el 80% del 100% de la población.

ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Tabla 14 Escolarización por edades simples a primaria en edad esperada

Inscritos 2014 al 2018			
Grado	Edad	Cantidad	Porcentaje
Primero	7	64/205	31%
Segundo	8	68/300	30%
Tercero	9	67/345	19%
Cuarto	10	76/145	52%
Quinto	11	46/105	43%
Sexto	12	34/102	33%

Fuente: Adquirida en archivo de los cuadros Prim, de la EORM, Xolacul

iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Tabla 15 Proporción de alumnos de 7 años inscritos en primaria, entre población total.

Grado	Mujer	Hombre	Total
Primero	30	19	49

Fuente: Adquirida en archivo de los cuadros Prim, de la EORM, Xolacul

- ◆ Matriculado en el sistema 78%, del 100% de la población.

iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Tabla 16 Sobre edad. Que existe entre cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de enseñanza primaria.

Grado	Mujer	Hombre	Total
Primero	7	4	11
Segundo	5	4	9
Tercero	3	2	5

Fuente: Adquirida en archivo de los cuadros Prim, de la EORM, Xolacul

- v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado, y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla 17 Tasa de promoción anual. Alumnos que finalizaron el grado y aprobaron del total inscrito.

Grado	Inscritos	Retirados	Aprobados	Reprobados	Total
Preprimaria "A"	19	19	38	00	38
Preprimaria "B"	13	10	23	00	23
Primero "A"	29	00	27	2	29
Primero "B"	24	00	18	6	24
Segundo "A"	23	00	18	5	23
Segundo "B"	24	00	20	4	24
Tercero "A"	19	00	17	2	19
Tercero "B"	00	00	00	00	00
Cuarto "A"	26	00	23	3	26

Fuente: Adquirida en archivo de los cuadros Prim, de la EORM, Xolacul

- vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla 18 Fracaso escolar

Grado	Inscritos	Retirados	Hombres	Mujeres	Total
Primero "A"	14	00	12	2	14
Primero "B"	17	00	14	3	17
Segundo "A"	32	26	26	6	32

Fuente: Adquirida en archivo de los cuadros Prim, de la EORM, Xolacul

- vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla 19 Conservación de la matrícula. De estudiantes inscritos en un año base y su permanencia.

Año	Inscritos
2018	244
2019	266
2020	242

Fuente: Adquirida en archivo de los cuadros Prim, de la EORM, Xolacul

- viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla 20 Finalización del nivel. Numero de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo.

Año	Inscritos del grado final	No. De promovidos en el grado final	De cada 10 alumnos (as)
2018	244	220	0%
2019	266	2222	0%
2020	242		0%

Fuente: Adquirida en archivo de los cuadros Prim, de la EORM, Xolacul

- ix. Repitencia por grado y nivel.

Tabla 21 Repitencia por grado y nivel

Grado	Inscritos	Retirados	Aprobados	Reprobados	Total Repitencia
Preprimaria "A"	35	00	35	00	00
Preprimaria "B"	12	00	12	00	00
Primero "A"	36	00	29	7	07
Primero "B"	19	00	16	3	03
Segundo "A"	15	00	12	3	03
Segundo "B"	17	00	15	2	02
Tercero "A"	30	00	28	2	02
Tercero "B"	26	00	22	3	03
Cuarto "A"	14	00	14	00	00
Cuarto "B"	32	00	31	1	01
Quinto "A"	17	00	17	00	00
Quinto "B"	19	00	18	1	01
Sexto "A"	19	0	18	1	01
Sexto "B"	00	00	00	00	00

Fuente: Adquirida en archivo de los cuadros Prim, de la EORM, Xolacul

- x. Deserción por grado o nivel

Tabla 22 Deserción por grado o nivel

No se ha registrado ninguna deserción, por lo que se ha mantenido el número y hay permanencia de los alumnos
--

Fuente: María Raymundo Bernal

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

Tabla 23 Indicadores de resultados de aprendizaje nivel primaria.

Grado	Logro y porcentaje	No logro y porcentaje
Primero	Se logra un porcentaje a 75%	
Tercero	Se logra un porcentaje 80%	
Sexto	Se logra un porcentaje de 88%	

Fuente: Adquirida en archivo de los cuadros Prim, de la EORM, Xolacul

i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º)
Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Tabla 24 Resultados de lectura primer grado.

Grado	Logro y porcentaje	No logro y porcentaje
Primero	Se logra un porcentaje a 75%	25%

Fuente: Adquirida en archivo de los cuadros Prim, de la EORM, Xolacul

ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º)
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla 25 Resultado de Matemáticas primer grado.

Grado	Logro y porcentaje	No logro y porcentaje
Primero	Se logra un porcentaje a 65%	35%

Fuente: Adquirida en archivo de los cuadros Prim, de la EORM, Xolacul

iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º)
Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

Tabla 26 Resultado de lectura Tercero primaria y porcentaje de logro y no logro.

Grado	Logro y porcentaje	No logro y porcentaje
Tercero	Se logra un porcentaje 80%	20%

Fuente: Adquirida en archivo de los cuadros Prim, de la EORM, Xolacul

- iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º)
Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla 27 Resultado de Matemáticas, Tercero primaria Logro y no logro.

Grado	Logro y porcentaje	No logro y porcentaje
Tercero	Se logra un porcentaje de 70%	30%

Fuente: Adquirida en archivo de los cuadros Prim, de la EORM, Xolacul

- v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º)
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla 28 Resultado de lectura de Sexto primaria, logros y no logros.

Grado	Logro y porcentaje	No logro y porcentaje
Sexto	Se logra un porcentaje de 88%	12%

Fuente: Adquirida en archivo de los cuadros Prim, de la EORM, Xolacul

- vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º)
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla 29 Resultado de Matemáticas para sexto primaria y los que logran y no logran.

Grado	Logro y porcentaje	No logro y porcentaje
Sexto	Se logra un porcentaje de 80%	20%

Fuente: Adquirida en archivo de los cuadros Prim, de la EORM, Xolacul

- vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas. (SNIE, 2013, p.p. 9-13).

Tabla 30 Resultados SERCE Tercero y Sexto primaria de Lectura y matemáticas.

Asignatura	Grado	Masculino	Femenino	Total	Logrado	No logrado
Matemáticas	Tercero	21	10	31	68.3 %	31.7 %
Lectura	Tercero	21	10	31		
Matemáticas	Sexto	20	15	35	57.1 %	42.9 %
Lectura	Sexto	20	15	35		

Fuente: Adquirida en archivo de los cuadros Prim, de la EORM, Xolacul

1.1.2 Antecedentes.

La Escuela Oficial Rural Mixta del cantón Xolacul del municipio de Nebaj, departamento de Quiché siempre se ha caracterizado por ser una escuela con un orden consolidado en el cual la disciplina ha procurado que los educandos sean responsables, docentes, padres de familia, director y comunidad educativa en general esto con la finalidad de que todos pongan de su parte para que la educación de los niños y niñas sea fortalecido con la única finalidad de que alcancen las competencias necesarias, para lo cual en la actualidad se ha perdido mucho el orden en ocasiones en la sociedad las personas quieren hacer lo que ellos consideren bueno sin pensar en el bien común por lo que aplicar la disciplina en el aula permitirá a los niños y niñas que desde pequeños puedan convivir en armonía trabajando siempre en equipo. El Ministerio de Educación de Guatemala buscando siempre el bienestar integral de los educados en el año 2013 a través del Acuerdo Ministerial No. 1505 – 2013 de fecha 29 de mayo establece la funcionalidad concreta de la comisión de disciplina dentro del aula para lo cual hasta la fecha se ha respetado y cumplido. En nuestra legislación educativa vigente podemos nombrar diversos artículos que tratan sobre la disciplina podremos tener las mejores leyes pero si no la hacemos cumplir no lograremos cumplir con lo establecido para que exista una disciplina cordial en un centro educativo, por ello es necesario plantear la siguiente interrogante como pregunta de investigación ¿Cómo influye la disciplina en el contexto de enseñanza y aprendizaje de los educandos del nivel primario de la EORM Cantón Xolacul, municipio de Nebaj, departamento de Quiché?

1.1.3 Marco Epistemológico

El marco epistemológico se origina en una cultura situada, es decir, es un producto de factores históricos de naturaleza social y de un lugar específico, sin embargo hay que tomarse en cuenta los factores culturales y sus límites.

Sirve para determinar los alcances de cualquier investigación y desarrollar toda planificación según el estudio realizado en toda población o específicamente en una comunidad.

A. Indicadores Educativos

B. Psicológico

Como consecuencia del conflicto armado, muchas familias abandonaron sus tierras e emigraron en las montañas lo cual ellos cedieron sus tierras a un costo barato lo cual muchos se aprovecharon en comprar sus tierras, cada familia perdió sus bienes. Pero con el paso del tiempo después de la firma de la paz ahora han regresado a sus tierras pero lo han adquirido a costos elevados lo que les obliga emigrar a Estados Unidos y con el dinero que ganan lo envían a sus familiares para poder recuperar sus tierras.

Recién finalizado, muchos de los habitantes de algunas aldeas se asentaron en el cantón lo cual a nivel municipal originó la súper población escolar. El cantón Xolacul fue uno de ellos y la escuela oficial del cantón se abrió en el mes de enero de mil novecientos ochenta y dos; la cual fue autorizada por el señor supervisor del NEPADE No. 12 Profesor Adrián Franco Blanco, siendo su primer director el profesor Leonel Herrera Vásquez, quien por razones de tipo laboral fue sustituido el mismo año por el profesor Miguel Ángel García Taracena, la escuela fue abierta a la comunidad con las secciones de primero y tres secciones premaría bilingüe, las cuales fueron atendidas por los profesores: Pedro Pérez Cobo, Diego Guzmán de León, Feliciano Cedillo Bernal y el Director del establecimiento quienes laboraron en el establecimiento en calidad de reubicados, a inicios del año de mil novecientos ochenta y cinco el Ministerio de Educación autoriza la primera plaza presupuestada para el establecimiento cargo ocupado por la profesora Amanda Leticia Padilla de Argueta originaria del departamento de Jalapa, quien tomó posesión el miércoles dos de enero del año de mil novecientos ochenta y cinco.

Gracias a la colaboración del personal docente y a la participación de la comunidad encabezada por el Señor Jacinto de León Santiago con la ayuda de las instituciones: INACOP. Comité de Reconstrucción Nacional, El Ejército de Guatemala.

C. Sociológico

Actividades agrícolas

En su totalidad los habitantes del cantón se dedican al cultivo de maíz, frijol y algunas hortalizas.

Así como en artesanías, crianza de aves, ganados, infraestructura entre otros

Ingresos y salarios

Los ingresos económicos de los habitantes de esta comunidad, son insuficientes; la pobreza es parte del mayor problema que se vive a nivel nacional y este cantón no escapa a dicha problemática el promedio salarial de la población es de Q50.00 a Q60.00 diarios en épocas donde se consigue trabajos en la comunidad o en lugares circunvecinos.

Tenencias de la tierra

Los habitantes del lugar en su mayoría son poseedores de un pedazo de tierra donde se encuentra ubicada su vivienda, algunas de estas cuentan con un pequeño sitio, el cual aprovechan para la siembra de güisquil, habas, garbanzo, malanga maíz y frijol y frutas.

FUENTES DE TRABAJO

Estas en el cantón son escasas, ya que son pocos los talleres, talleres de carpintería y 4 telares y por lo mismo la mayoría de la población emigra a las fincas del sur, a las fincas de Alta y Baja Verapaz y a otros lugares en ciertas épocas del año así como los que emigran a EEUU.

Servicios públicos

Agua potable

El servicio es domiciliario y el 100% de las viviendas cuentan con él. Así mismo dentro del cantón existen dos tanques de lavaderos públicos.

Tipos de vivienda:

Adobe,

Block

Tablilla

Terraza

Energía - eléctrica

Se cuenta con energía eléctrica generada por la empresa ENERGUATE.

La cual beneficia a un 98% de los habitantes aproximadamente. En las calles del cantón el servicio de luz es escaso ya que no se cuenta con suficiente alumbrado público.

Drenajes

La comunidad en su totalidad cuenta con el servicio de drenajes, lo cual aprovechan los habitantes.

D. Cultural

Organizaciones religiosas

Católica Existe una Iglesia Carismática Católica.

Protestantes Existen tres Iglesias Evangélicas.

Curanderos

Comadronas

Sacerdote maya

Gobierno Local

Comité de desarrollo local.

Comité de agua potable.

Comité de padres de familia de la Escuela Por grado.

Organización de Padres de Familia OPF.

Comité contra la violencia y trata de personas

Actividades religiosas

En las Iglesias evangélicas se realizan cultos.

En la Iglesia Católica Carismática “Horas de Oración”.

En el aspecto costumbrista se realizan constantemente ritos a los difuntos que descansan en el cementerio general de la población que se encuentra ubicado en el cantón.

El viacrucis de la parroquia recorre las calles del cantón en la época de cuaresma.

Virgen patronal de Nebaj del 11 al 15 de agosto.

Día de todos los santos.

Natividad del Señor.

Festividades recreativas

Dado a que dentro del cantón se encuentra el campo de fútbol municipal la comunidad aprovecha el recurso para la práctica del deporte y el sano esparcimiento que da la organización de los campeonatos de fútbol que organiza la junta de fútbol municipal.

Existe también una cancha de básquetbol, la cual es aprovechada para la práctica del deporte.

1.1.4 Marco del contexto educacional.

Para hablar del marco del contexto educacional, es necesario poder analizar las diferentes circunstancias en las que se encuentra la realidad nacional de nuestros gobernantes.

Según El PNUD Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) dio a conocer la actualización del Índice de Desarrollo Humano (IDH) 2018. En este

estudio, Guatemala se ubica en el puesto 127 de 189 países evaluados, después de que hace un año se encontraba en el lugar 125, fuente (El periódico publicado el 15 de septiembre de 2018).

Guatemala desciende el Índice de Desarrollo Humano. Bajó de posición.

Los datos del PNUD establecen que la media de asistencia a la escuela en el país es de diez años y que el 13.4 por ciento de la población empleada tiene un promedio de sueldo por día menor a Q23.

Las diferencias

En su informe, el PNUD indicó que las personas de los países con un desarrollo humano muy alto podrían vivir 19 años más que aquellas del grupo de países con desarrollo humano bajo. Estas diferencias también se expresan en otros aspectos, principalmente en los años de escolaridad, ya que, en lugares como Noruega, Irlanda o Suiza, los pobladores asisten hasta siete años más a la escuela que en Guatemala.

“A nivel global, la tendencia es de una mejora continua en desarrollo humano”, concluyó el Programa de Naciones Unidas.

El Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), publica de manera periódica el Índice de Desarrollo Humano (IDH), el cual es uno de los índices más atinados para medir el desarrollo de los países, el cual considera no solo la dimensión económica, sino también factores como la salud y la educación. En términos generales, se evalúa el tener una vida larga y saludable, adquirir conocimientos y disfrutar de un nivel de vida digno (lo que se refiere a salud, educación y nivel de ingresos).

El IDH incluye las dimensiones de Salud: según la esperanza de vida (medida en años), Educación: según los años promedio de escolaridad de los adultos de 25 años o más y por los años esperados de escolaridad de los niños en edad escolar y Nivel de vida: según el producto interno bruto (PIB) per cápita.

Según el IDH del año 2017, los países ubicados en las primeras diez posiciones, son Noruega, Australia, Suiza, Alemania, Dinamarca, Singapur, Holanda, Irlanda, Islandia y Canadá; considerados los países más desarrollados del mundo.

Uruguay (en el puesto 54), Argentina (45) Panamá (60), Costa Rica (66), Cuba (68), Venezuela (71), México (77), Brasil (79), Perú (87), Ecuador (89), Colombia (95) y la República Dominicana (99), se encuentran clasificados como países de “desarrollo humano alto” dentro de la región.

Otros como Paraguay (110), El Salvador (117), Bolivia (118), Nicaragua (124), Guatemala (125) y Honduras (130), están clasificados como países de “desarrollo humano medio”.

Guatemala se ubica en la posición 125 del ranking, mientras Panamá (70) y Costa Rica (66) sacan la casta por Centroamérica.

La Organización de las Naciones Unidas (ONU) señaló a finales del año 2017 que cerca del 83% de la población de Guatemala se encuentra en pobreza absoluta o extrema.

“El 46.5 por ciento de las niñas y niños menores de 5 años padece desnutrición crónica, afectando no solo su salud física sino también sus oportunidades de vida”, indicó el alto comisionado de los derechos humanos, Zeid Ra’ad Al Hussein. Cabe mencionar algunas causas generadoras de pobreza según criterio personal, colonialismo, exclusión, corrupción, desastres naturales y antrópicos, corrupción, etc., entre decenas de causas que se me escapan.

Además, considero oportuno plantear a groso modo la realización del análisis de la mentalidad del guatemalteco promedio en cuanto a su visión de la riqueza material, es decir, la ven con prejuicio, ¿aspiran a ella?, ¿elementos religiosos tergiversan el concepto?

Surgen una serie de interrogantes que pueden ilustrar de mejor manera los por qué muchos guatemaltecos que han migrado a USA u otros países del mundo son exitosos en temas de “emprendimiento empresarial”, caso contrario a quienes se quedan en tierra chapina, obviamente con excepciones.

Uno de cada tres menores vive en situación de pobreza multidimensional a nivel mundial

El estudio señala que al menos 663 millones de niños y niñas sufren carencias en nutrición adecuada, saneamiento o educación primaria.

La entidad internacional detalló que los resultados muestran que los menores sufren la pobreza más intensamente que los adultos y tienen mayores probabilidades de afrontar carencias en los indicadores del IPM.

Brechas

El informe de la agencia de Naciones Unidas también evidenció que dos tercios de las personas en situación de pobreza multidimensional -unos 886 millones- viven en países de renta media, mientras que 440 millones están en los de renta baja.

El documento resalta que la desigualdad entre riqueza y pobreza pueden identificarse al interior de algunos países y en los mismos hogares. Por ejemplo, en Uganda el 55 por ciento de la gente experimenta pobreza multidimensional, pero en su capital Kampala tienen un IPM del 6 por ciento mientras que en la región de Karamoja es del 96 por ciento.

Asimismo, en hogares del Asia meridional se pueden identificar casos en los que al menos un menor de edad padece desnutrición, y sus hermanos no. “Para combatir la pobreza necesitamos saber dónde viven las personas pobres, pero no están distribuidas uniformemente en cada país, ni siquiera dentro de los hogares”, manifestó el administrador del PNUD, Achim Steiner.

Evaluación de Guatemala

Guatemala se posicionó en el puesto 127 de 189 países en el ranking del Índice de Desarrollo Humano de las Naciones Unidas publicado en 2018, descendiendo dos posiciones en comparación al año anterior.

Con una puntuación de 0.650, Guatemala se ubicó en el penúltimo lugar de Latinoamérica, superando únicamente a Honduras. El perfil por países del IPM 2019 será publicado en los próximos meses.

1.5.1. El entorno sociocultural

Contexto Social en Guatemala. Guatemala es un país de América Central con una economía de grandes contrastes. Guatemala sigue siendo un país predominantemente rural, de población joven y con altos porcentajes de pobreza (57 %).

¿Cómo está la educación a nivel nacional?

Según el PNUD En la década de 2000 hubo una ampliación de la cobertura educativa en distintos niveles. La tasa neta de escolaridad expresa la relación entre la población inscrita en la edad escolar para el nivel dado y la población total proyectada en dicha edad. En el nivel primario, casi se alcanzó, a nivel nacional, una tasa neta de 100%. Tanto en la preprimaria como en niveles más altos, la cobertura es más baja.

¿El papel del Ministro de Educación de Guatemala?

El ministerio de educación de Guatemala de acuerdo con el artículo 33 de la ley de organismo ejecutivo le corresponde las siguientes funciones:

Coordinar esfuerzos con las universidades y otras entidades educativas del país, para lograr el mejoramiento cualitativo del sistema educativo nacional.

¿El papel de Directores departamentales?

Tiene por objetivo esencial: planificar, dirigir, coordinar y ejecutar las acciones educativas en los diferentes departamentos de la república. Cada dirección departamental de la educación estará a cargo de un director; depende directamente del despacho ministerial el que, para efectos de integración, coordinación y supervisión de las actividades de las direcciones departamentales, se apoyara en las respectivas direcciones generales del ramo que correspondan.

¿El papel del maestro

Calidad educativa

Según la reforma educativa (2003) debe de responder a la necesidad de fortalecer la educación de mejorar la calidad de vida, calificar la fuerza de trabajo, favorecer el mejoramiento y empleo de los niveles salariales, promover el fortalecimiento del ambiente como expresión de una sólida conciencia ecológica.

Por eso la educación se perfila como uno de los factores decisivos. Para ello, desde la educación se debe impulsar el fortalecimiento de la identidad cultural de cada uno de los pueblos y la afirmación de la identidad nacional. Así mismo el reconocimiento y valoración de Guatemala como el estado multiétnico, pluricultural y multilingüe, la relevancia a la necesidad de reformar el sistema educativo.

Desempeño en matemática y lectura.

La enseñanza de las matemáticas y la lectura de dicha escuela es ineficiente debido a que los alumnos no le ponen mucha importancia, es allí en donde debe de resaltar la preparación del maestro contando metodologías y estrategias que ayuden a desarrollar un mejor pensamiento lógico en los estudiantes, para satisfacer a la población y por ende al país.

Los medios de comunicación

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Las TIC son el conjunto de tecnologías que permiten el acceso, producción, tratamiento y comunicación de información presentada en diferentes códigos (texto, imagen, sonido,...). El elemento más representativo de las nuevas tecnologías es sin duda el ordenador y más específicamente, Internet.

Los factores culturales y lingüísticos

Culturales del desarrollo lingüístico

El lenguaje es la manera en que el individuo y la comunidad se crean, se conservan y distinguen entre sí. El lenguaje, el dialecto la forma de hablar refleja el origen social, económico y cultural. Por ser el lenguaje tan variable y flexible, los hablantes pueden moldearlo para que exprese la identidad de un grupo en particular. Podemos identificar una comunidad lingüística por la pronunciación, por un dialecto o por el dominio de varios idiomas.

El dialecto es una variante de una lengua hablada por los miembros de una comunidad lingüística, mientras que el acento se refiere a la manera de pronunciar ciertos sonidos. Como el lenguaje es tan importante para la identidad, solemos conservar las cualidades distintivas de lenguaje de familia aun después de alejarnos de ella y de la comunidad.

Desde el punto de vista lingüístico, todos los dialectos son igualmente válidos, pero no gozan del mismo aprecio social. Los hablados por los grupos dominantes gozan de mayor aprecio que los adoptados por grupos con menos poder económico o político.

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

Política: I Cobertura

Dentro de la política de cobertura se establece que se debe garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. Siendo así se debe tomar en cuenta que todos tenemos el derecho a tener una educación de calidad, gratuita y laica, que lleve como fin primordial apoyar la formación de todos los estudiantes a nivel nacional, contribuyendo así con el desarrollo del país.

Según Periódico la República (2015) Indica que: La política pública y la de educación es "Una política pública responde a las necesidades ciudadanas. Es la ruta de implementación de los tributos en que su conjunto deben cumplir con la expectativa de la vida ciudadana."

Se entiende por cobertura la política de permitir a todo individuo tener acceso a la educación sin discriminación alguna, que responda las necesidades de la

sociedad estudiantil, ya que todos tenemos derecho a una educación de calidad de forma laica y gratuita. Apoyar al estudiante en su formación a nivel nacional para que todos juntos contribuyamos en el desarrollo del país.

Política II: Calidad Educativa

La calidad educativa depende de todos y todas para tener una mejor enseñanza con efectividad y transparencia en el Sistema Educativo Nacional. De esta manera el Mineduc establece que para llevar una educación de calidad debe existir una metodología que mejore el proceso educativo y ha implementado cambios que han contribuido en dicho proceso. Mejorar la educación es vital para el desarrollo de una sociedad que depende tanto del apoyo del gobierno y de muchas organizaciones que trabajan por el bienestar educativo y social, siendo así es importante que siempre se refuercen los establecimientos brindando recursos didácticos que ayuden al reforzamiento, además capacitar al personal docente para que día a día se mantengan actualizados en los cambios que da el Mineduc.

Según Mineduc. (2014) La Reforma Educativa "Plantea la búsqueda de un futuro mejor en una sociedad plural, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, pluricultural, multiétnica y multilingüe."

Objetivo: Lograr reformas en el aula a través de la nueva planificación curricular.

La calidad educativa es una responsabilidad de todos desde el MINEDUC, equipar los establecimientos de materiales que llenen las expectativas de los estudiantes, capacitar al personal docente para actualizar sus conocimientos, con esto se busca un mejor futuro para la sociedad, sobre todo, solidario con todos, que los ellos participen para auto-prepararse respetando su cultura, su idioma y su etnia.

Política III: Modelo de Gestión

Dentro del Sistema Nacional de educación existe un modelo de gestión que se debe tomar en cuenta para garantizar los cambios en el proceso educativo, además los centros educativos deben precisar ciertas gestiones para realizar cambios estructurales dentro de la planta física y así también contar con el apoyo de instituciones y de la comunidad en general para que haya un buen desarrollo

para brindar un servicio de calidad. Dentro de las gestiones se debe tomar en cuenta que no solo en situaciones de infraestructura se puede dar, sino más también en material didáctico, personal docente y así mismo de insumos que sirvan para el centro educativo. Cabe resaltar que se debe tener una buena comunicación con la comunidad educativa para dicho mejoramiento y con las entidades institucionales.

Según Herrera (2016) REVISTA INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN, PEDAGOGÍA Y ESTUDIOS CULTURALES. La relación escuela - comunidad: un análisis desde la teoría de sistemas a nueve experiencias de América Latina indica que "El desarrollo de base al servicio de la educación, más que la educación en función del desarrollo de base y el aporte que los modelos pedagógicos pueden hacer a la cualificación del capital social."

El modelo de gestión no es solamente se piensa en la construcción de escuelas, sino también de cómo mejorar o adquirir materiales didácticos necesarios para que la escuela funcione bien y de calidad, pero esto requiere tener una buena comunicación con los padres de familia y todos los involucrados para que todos juntos se logre los objetivos.

Política IV: Recurso Humano

En todo establecimiento educativo se tiene la falta de recurso humano dentro del mismo el Ministerio de Educación es el ente principal con el apoyo del gobierno verificar y estudiar en qué centros educativos, se tiene la necesidad de recurso humano para garantizar el cumplimiento en esta política y así también apoyar esas necesidades que se tienen en cada población y mejorar así el proceso educativo. No cabe duda que el crecimiento de la población notablemente se extiende en todo el país y va en aumento, por lo que es de vital importancia tener completas las necesidades de este recurso.

Según Bruni (2008) Edición: Federación Internacional de Fe y Alegría, España. Manifiesta " la educación es condición esencial para el bienestar humano de hombres y mujeres, así como para el desarrollo integral y sostenible de los

pueblos. A pesar de que las tasas de matriculación se han extendido notablemente en las últimas décadas"

Es sin duda que la obligación de Ministerio de Educación es realizar un diagnóstico para dotar de recurso humano a las escuelas para que haya una calidad en educación y mejorar el proceso educativo. Pero hace falta un reclutamiento de personal por un lado, por otro lado, que a través del diagnóstico se asignen docentes donde verdaderamente se necesita de persona.. resulta a veces que se amontonan los docentes en una escuela sin estudiantes o en las coordinaciones técnicas administrativa, mientras que en otras hace falta, este problema le compete a la CTA darle solución.

Política V: Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

El proceso educativo ha cambiado en la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, porque se le ha dado mucho énfasis y es un cambio que ha venido a beneficiar a todos los estudiantes, porque nadie puede ser marginado o discriminado, sin embargo es importante que las guías curriculares o es decir el CNB debe de estar hecho de acuerdo a cada región para complementar las actividades que se deben de impartir, según el idioma de cada lugar. La educación bilingüe debe de ser de calidad para contribuir con el desarrollo de las comunidades, establecer que no debemos de perder nuestra propia identidad como un cambio cultural de cada pueblo.

Según el autor Olmedo (2015) Editorial Oscar de León Castillo, Guatemala Indica que " Históricamente los seres humanos hemos acogido a la educación, como uno de los valores más significativos que nos da razón de ser e identidad social. Los pueblos que han cultivado la inteligencia y la imaginación, son aquellos que han sobresalido.

Actualmente se ha hecho el esfuerzo de implementar educación bilingüe en todo el país a través del Ministerio de Educación con el apoyo de docentes bilingües. La educación bilingüe entonces debe cumplir con ciertas normas, de calidad para

que contribuya en el desarrollo social, cultural y económico de nuestro país. Hacer educación bilingüe es una responsabilidad y conciencia que algunos no tenemos.

Política VI: Aumento de la Inversión Educativa

El Ministerio de Educación es el ente a incrementar la cobertura en todos los niveles educativos y componente, debe de responder a las necesidades de cobertura y Calidad. Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. Cada año el Ministerio de Educación entrega un presupuesto que es dado para mejorar la inversión educativa y así mismo contribuir con el desarrollo del país.

Según Turbay y Ortiz (2000). Bogotá, D. C. ISBN 9588013399 Colección ISBN 9588013054, Afirma que la permanencia y egreso de la niñez y la juventud sin discriminación, en su Libro, EL DERECHO A LA EDUCACIÓN. DESDE EL MARCO DE LA PROTECCIÓN INTEGRAL DE LOS DERECHOS DE LA NIÑEZ Y DE LA POLÍTICA EDUCATIVA. “Mejorar el acceso y la calidad de los servicios orientados a garantizar el derecho a salud, educación y participación de niños y jóvenes de ambos sexos con experiencia de calle, vinculando a sus familias a ese propósito”.

La inversión educativa es lo primordial en cualquier país para que todos los niños y jóvenes tengan acceso a una educación de calidad. El MINEDUC debe implementar programas de apoyo como becas en el nivel medio, porque en nuestra nación guatemalteca la calidad es baja, el ministerio no llena las expectativas de la sociedad. Para ello, se necesita de una buena inversión, porque la educación es la base fundamental del desarrollo de nuestro país lo que no se ha tomado en cuenta con mucha seriedad.

Política VII: Equidad

Dentro de la política de Equidad se debe tomar en cuenta según el MINEDUC que el modelo educativo se basa en tomar a todos por equidad y sin hacer de menos a nadie, que exista equidad en todas las entidades educativas y comunidades,

además, cabe mencionar que hoy en día necesitamos el apoyo de todos y todas para mejorar el proceso educativo en todos los niveles. Garantizar el apoyo de los estudiantes en forma pacífica y sin marginación, es un deber de cada uno, para que ellos se sientan con deseos de seguir cambiando cada día e ir avanzando su enseñanza aprendizaje. Debemos mantener normas de no violencia para apoyar de igual el proceso de esta política.

Según MINEDUC (2018), En su segundo año de gobierno, MEMORIA DE LABORES 2017-2018. Guatemala. Establece que: " Incrementar la oferta pública del nivel Pre-primario y Primario en las áreas rural y urbano marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes." Pág. 30.

Objetivo: Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.

Actualmente el MINEDUC ha tratado la manera de implementar programas que apoyen a los jóvenes para que todos tengan acceso a la educación, tanto en el nivel pre primario como también en el primario, sin discriminación alguna, pero todavía existen sectores en donde no hay equidad a educación, las familias más pobres por ejemplo, se han quedado sin educación y el Ministerio de Educación no ha hecho nada al respecto.

Capítulo VIII: Fortalecimiento Institucional y Descentralización

El Fortalecimiento Institucional y Descentralización establece que se debe tomar muy en cuenta la calidad educativa, siempre y cuando se tenga el apoyo de las entidades educativas, que demuestren que fortalecer cada establecimiento contribuye al desarrollo del país y descentralizar cada estructura para tener una mejor atención y una mejor educación. Debemos de entender que esta política beneficia de gran manera todo proceso porque la información fluye con más eficacia y eficiencia dentro del margen educativo. Deben de existir estrategias que mejoren esta política en donde se evidencien los cambios en cada gestión educativa.

Según el MINEDUC (2010) Establece que: "Fortalecer la institucionalidad del Sistema Educativo Nacional y la participación desde el ámbito local para

garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo”. Pág. 8.

2.1.12 Poder

Busca explicar cómo se origina el poder y la autoridad sobre el ser y la persona, así mismo como el sujeto busca liberarse del mismo, como se hace resistencia al poder de la autoridad. Teoría que se aplica al ámbito educativo tomando como ejemplo 2 escuelas en la historia de la pedagogía: La pedagogía tradicional y la pedagogía de la escuela nueva.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

En la todas las reuniones justamente con la comunidad educativa, los docentes y padres de familias hacen mención sobre las relaciones que se producen entre ellos y los estudiantes son muy buenas, cariñosas, amigables y sociables en donde se afirma que incluso son relaciones parecidas a las de una familia de un mismo hogar, sin embargo nombran que estas relaciones deberían estar más reguladas por conductos o manuales que establezcan límites entre unos y otros.

A continuación se detallaran problemas identificados en el centro educativo a través del diagnóstico, utilizando la técnica de la entrevista, el dialogo, observación y evaluaciones escritas como también se hizo la revisión documental del centro educativo para conocer el estatus del centro educativo en los periodos de 2015, 2016, 2017 Y 2018, previo a la revisión se realizaron varias entrevistas a padres de familia y autoridades locales para tener una idea del rendimiento escolar y finalización de la primaria de los ex alumnos, es necesario entonces identificar las problemáticas que aquejan la educación de los alumnos como lo menciona:

1.2.2. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Es importante realizar algunas técnicas para priorizar las necesidades educativas de la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón Xolacul, Nebaj Quiché, los docentes

laboramos a cómo queremos sin dar importancia a las diferentes necesidades de los alumnos, en las cuales existen varias necesidades que se necesita mejorar para alcanzar una mejor educación y que los principales beneficiados sean los alumnos de dicho establecimiento.

No.	PROBLEMAS EDUCATIVOS
1	Indisciplina
2	Desinterés del alumno hacia los aprendizajes.
3	El bullying
4	La inasistencia
5	Comprensión lectora
6	Bajo rendimiento
7	Lectura deletreado
8	La tardanza
9	La repitencia
10	La irresponsabilidad

	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios			Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A-Magnitud y gravedad	B.-Tendencia	C.-Modificable	D.-Tiempo	E.-Registro		F.-Interés	G.-Competencia	Subtotal 2(F-G)	
1. Indisciplina	1	0	1	1	2	5	1	0	1	6
2. Desinterés del alumno hacia los aprendizajes.	1	1	2	0	2	6	1	0	1	7

3. El bullying	2	2	2	0	2	8	2	0	2	10
4. La inasistencia	0	1	2	2	2	7	2	1	3	10
5. Comprensión lectora	1	0	2	2	2	7	2	2	2	11
6. Bajo rendimiento	2	2	2	2	2	10	2	2	4	14
7. Lectura deletreado	0	1	0	0	1	2	1	0	2	4
8. La tardanza	1	0	0	2	2	5	2	1	3	8
9. La repitencia	1	1	2	2	2	8	2	1	3	11
10. La responsabilidad	1	1	2	1	2	7	2	1	3	10

La selección de problemas se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón Xolacul, misma que se consideraron importantes porque es lo que refleja dicho análisis y poderle dar la solución inmediata, especialmente en el grado de segundo grado en su sección "A" que es allí donde se realizó dicho enfoque.

1.2.1 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios			Subtotal 1 x 2)
	A-Magnitud y gravedad	B.-Tendencia	C.-Modificable	D.-Tiempo	E.-Registro		F.-Interés	G.-Competencia	Subtotal 2(F-G)	
1. Indisciplina	1	0	1	1	2	5	1	0	1	6
2. Desinterés del alumno	1	1	2	0	2	6	1	0	1	7

hacia los aprendizajes.										
3. El bullying	2	2	2	0	2	8	2	0	2	10
4. La inasistencia	0	1	2	2	2	7	2	1	3	10
5. Comprensión lectora	1	0	2	2	2	7	2	2	2	11
6. Bajo rendimiento	2	2	2	2	2	10	2	2	4	14
7. Lectura deletreado	0	1	0	0	1	2	1	0	2	4
8. La tardanza	1	0	0	2	2	5	2	1	3	8
9. La repitencia	1	1	2	2	2	8	2	1	3	11
10. La responsabilidad	1	1	2	1	2	7	2	1	3	10

1.2.3 selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

La selección de problemas se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón Xolacul, misma que se consideraron importantes porque es lo que refleja dicho análisis y poderle dar la solución inmediata, especialmente en el grado de segundo grado en su sección "A" que es allí donde se realizó dicho enfoque.

De acuerdo todos los diagnósticos realizados en los archivos físicos y digitales de la escuela Oficial Rural Mixta del cantón Xolacul de este municipio de Nebaj, departamento de Quiché, hay variedad de dificultades y fracasos en el establecimiento, haciendo una priorización de problemas nos damos cuenta que las causas de las deficiencias en la enseñanza aprendizaje el principal problema es él: "El comportamiento antisocial"

1.2.4. Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

El árbol de problemas es analizar la situación negativa que enfrenta la educación actual en nuestro medio y buscar soluciones que permitan satisfacer a la

población, ya que por medio de ella se realiza un diagnóstico sobre la situación que se requiere resolver.

Así como define PADEP/D Proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativa. (2019)“El árbol de problema es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto”. P 26.

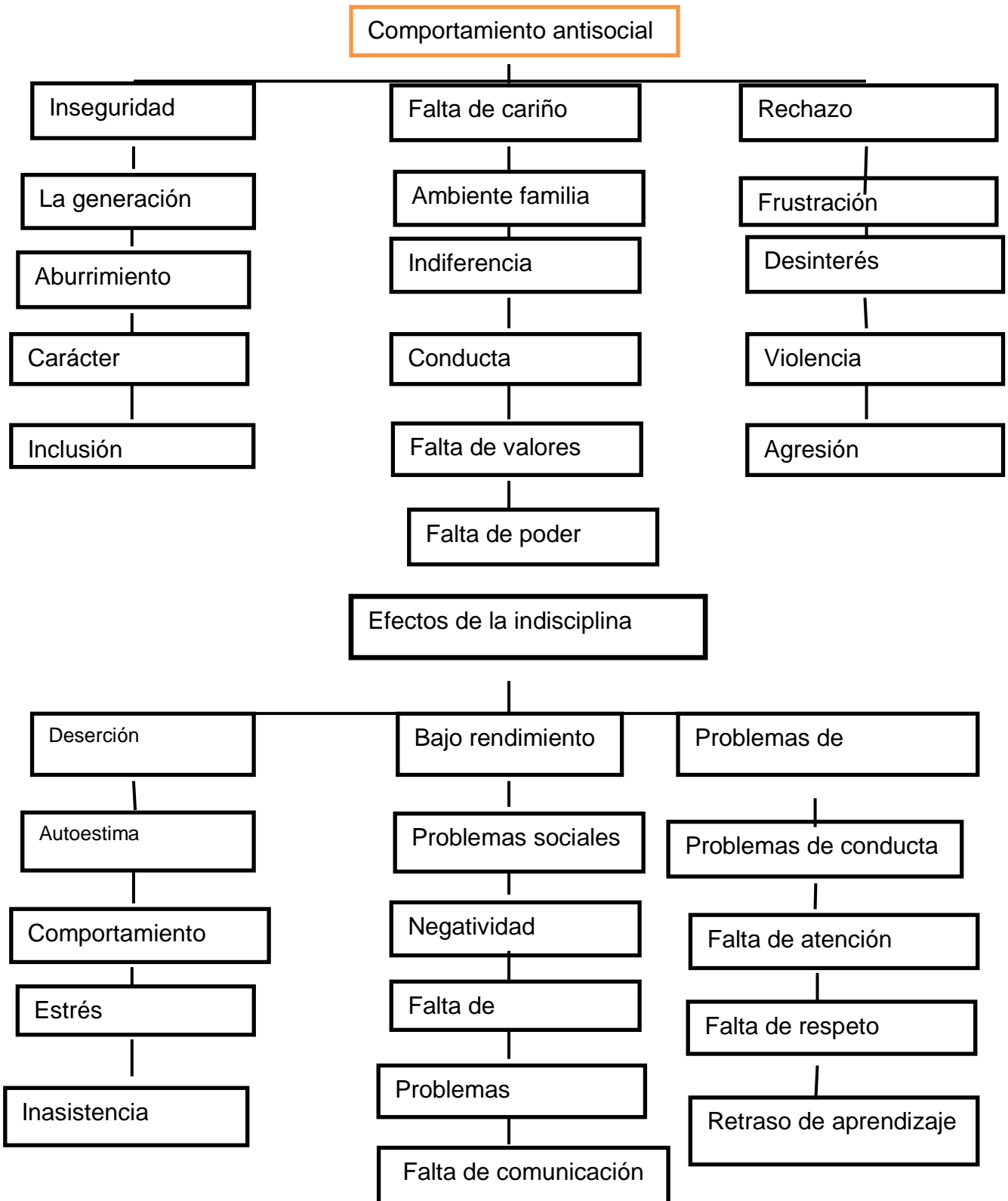
Un árbol de problemas es identificar las causas centrales que afectan la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, como lo es el aspecto negativo y buscarle soluciones a corto y mediano plazo para contrarrestar las deficiencias internas que se presentan, haciendo un análisis del mismo. A continuación se presenta el árbol de problemas, en donde se examinan sus causas y efectos que produce el problema central de la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón Xolacul. Se intenta darle solución a dicho problema y apoyar de esta manera el proceso educativo.

Árbol del Problemas

La indisciplina de los niños en el aula de segundo grado:

Causas de La Indisciplina

Gráfica 1 Árbol de problema



Fuente: María Raymundo Bernal

1.2.5. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

IDENTIFICACIÓN DE DEMANDAS SOCIALES, INSTITUCIONALES Y POBLACIONALES

Las demandas sociales, institucionales y poblacionales son las necesidades que se tienen en cada centro educativo, misma que sirve para gestionar, planificar y controlar el buen funcionamiento del proceso educativo, para garantizar el buen funcionamiento del mismo.

Dentro de los centros educativos se tienen muchas necesidades que son vitales para el desarrollo de las poblaciones y del país en general, las demandas se dan a través de conocer las necesidades con que se cuentan en un centro educativo lo cual requiere que todos y todas colaboren para que el desarrollo se evidencie con ciertas exigencias que se hacen.

DEMANDAS SOCIALES	DEMANDAS INSTITUCIONALES	DEMANDAS POBLACIONALES
<ul style="list-style-type: none"> • Cobertura en educación multilingüe y pluricultural. • Atención a niños con necesidades educativas especiales. • Capacitación constante a docentes. • Inversión en infraestructura escolar y áreas recreativas. • Calidad educativa. • Inversión de gastos públicos educación y relación producto interno bruto. • Establecimiento por promedio de estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Descentralización del sistema educativo. • Edificios escolares. • Población escolar. • Profesionalización docente. • Deterioro de recurso de inmobiliario. • Materiales curriculares. • Áreas recreativas en los centros educativos. • Servicios básicos tales como: Agua 	<ul style="list-style-type: none"> • Fluidez en la lectoescritura. • Habilidad en la comprensión lectora. • Práctica de los valores. • Práctica en el civismo. • Integración familiar. • Promoción escolar. • Maestros comprometidos activos y creativos. • Docentes actualizados pedagógicamente • Padres responsables comprometidos en la educación de sus hijos,

<p>atendidos por docentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cumplimientos de días efectivos de clases. • Cobertura educativa de calidad en todos los niveles educativos. 	<p>potable, luz eléctrica, cocina, biblioteca y conserje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprobación y cumplimiento de presupuestos. • Edificios exclusivamente para el nivel preprimaria. • Docentes exclusivamente para el nivel preprimaria. • Docentes con especialidad, educación física. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecimiento de la educación bilingüe. • Laboratorio de computación y de experimentos.
--	---	--

1.2.6. Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

IDENTIFICACIÓN DE DEMANDAS SOCIALES, INSTITUCIONALES Y POBLACIONALES

Las demandas sociales, institucionales y poblacionales son las necesidades que se tienen en cada centro educativo, misma que sirve para gestionar, planificar y controlar el buen funcionamiento del proceso educativo, para garantizar el buen funcionamiento del mismo.

Dentro de los centros educativos se tienen muchas necesidades que son vitales para el desarrollo de las poblaciones y del país en general, las demandas se dan a través de conocer las necesidades con que se cuentan en un centro educativo lo cual requiere que todos y todas colaboren para que el desarrollo se evidencie con ciertas exigencias que se hacen.

DEMANDAS SOCIALES	DEMANDAS INSTITUCIONALES	DEMANDAS POBLACIONALES
<ul style="list-style-type: none"> • Cobertura en educación 	<ul style="list-style-type: none"> • Descentralización 	<ul style="list-style-type: none"> • Fluidez en la

<p>multilingüe y pluricultural.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atención a niños con necesidades educativas especiales. • Capacitación constante a docentes. • Inversión en infraestructura escolar y áreas recreativas. • Calidad educativa. • Inversión de gastos públicos educación y relación producto interno bruto. • Establecimiento por promedio de estudiantes atendidos por docentes. • Cumplimientos de días efectivos de clases. • Cobertura educativa de calidad en todos los niveles educativos. 	<p>del sistema educativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Edificios escolares. • Población escolar. • Profesionalización docente. • Deterioro de recurso de inmobiliario. • Materiales curriculares. • Áreas recreativas en los centros educativos. • Servicios básicos tales como: Agua potable, luz eléctrica, cocina, biblioteca y conserje. • Aprobación y cumplimiento de presupuestos. • Edificios exclusivamente para el nivel preprimaria. • Docentes exclusivamente para el nivel preprimaria. • Docentes con especialidad, educación física. 	<p>lectoescritura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilidad en la comprensión lectora. • Práctica de los valores. • Práctica en el civismo. • Integración familiar. • Promoción escolar. • Maestros comprometidos activos y creativos. • Docentes actualizados pedagógicamente • Padres responsables comprometidos en la educación de sus hijos, • Fortalecimiento de la educación bilingüe. • Laboratorio de computación y de experimentos.
---	--	--

1.2.7. Identificación de actores potenciales

1.2.8. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

POTENCIALES
SAVE THE CHILDREN
DEFENSORÍA DE LA MUJER
HOSPITALES
CENTROS DE SALUD
DERECHOS HUMANOS
POLICIA NACIONAL CIVIL
PROCUDARIA GENERAL DE LA NACION
FUNDACION CONTRA EL HAMBRE
POBÑACION DESARRAIGADA

1.3. Análisis estratégico

El análisis estratégico es el proceso por medio del cual se conocen las bases para actuar dentro y fuera de la compañía. Es justamente la planificación bajo el enfoque del análisis.

Es de mucha importancia ya que por medio del análisis estratégico se pueden ver las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que presenta dicha organización y darle la solución que requiera.

Se usan en toda organización y en este caso se aplicó en la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón Xolacul, específicamente en el grado de segundo en su Sección "A".

Según Henares (1993) dice: "La actividad más destacable que se realiza en una empresa es tomar decisiones. No es objeto de este tema comentar el concepto,

fases y tipos de decisión, pero sí es importante subrayar lo necesario para estudiar profundamente esta actividad". Pág. 1

1.3.1. Análisis FODA del problema identificado

El análisis DAFO tiene como objetivo el identificar y analizar las fortalezas y debilidades, así como también las oportunidades y amenazas, que presenta la información que se ha recolectado.

Es de mucha importancia porque ayuda a identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas con que cuenta una institución y así poder darle la solución, para satisfacer a la población.

Un DAFO se aplica en toda organización, en este caso se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, del cantón xolacul.

1.3.2. Matriz FODA

A continuación se presenta la matriz DAFO.

Matriz DAFO	
Debilidades 1. Problemas de disciplina. 2. Las familias no colaboran con el comportamiento de sus hijos en casa. 3. Falta y desconocimiento de normas de convivencia. 4. Docentes que no colaboran en ver la disciplina de sus alumnos. 5. Pérdida de valores. 6. El director no brinda charlas a los estudiantes. 7. Los niños presentan mal comportamiento. 8. Inexistencia de capacitaciones que fortalezcan la buena convivencia. 9. La comisión de disciplina no aplica reglamentos. 10. Falta de apoyo institucional.	Fortalezas 1. Participación de padres de familia. 2. Comisión de disciplina. 3. Tecnología actualizada. 4. Educación personalizada a estudiantes. 5. Disponibilidad de tiempo del docente. 6. Prácticas de valores. 7. Participación de instituciones. 8. Adaptación social. 9. Comunicación. 10. Participación de docentes.
Amenazas	Oportunidades

<ol style="list-style-type: none"> 1. Trastorno de la personalidad. 2. La agresividad. 3. Conflictos entre profesores y alumnado. 4. Vandalismo y daños materiales. 5. Bull ying 6. Fracaso escolar. 7. Desintegración familiar. 8. Disrupción en las aulas. 9. Violencia intrafamiliar. 10. Acoso sexual. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apoyo de docentes especializados. 2. Padres de familia. 3. El internet. 4. Medios de comunicación. 5. Ambiente escolar. 6. Charlas de convivencia. 7. Apoyo institucional. 8. Normas de convivencia. 9. Interacción social. 10. Apoyo de psicólogos.
--	--

Dentro de la matriz DAFO elaborada en el aula de segundo grado sección “A” con el efecto del Comportamiento Antisocial de los estudiantes, se pudo constatar que si existe mal comportamiento de los estudiantes, sin embargo es una tarea que me corresponde trabajar y planificar de la mejor forma posible, para mejorar el proceso educativo y no permitir que dicho proceso se quede atrás, para darle una posible solución a dicho problema.

1.3.3. Técnica Mini-Max

Nos permite vincular las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades entre sí, para identificar. Líneas de acción estratégica y posibles proyectos, que llevan a mejorar el proyecto educativo de los estudiantes, que es de suma importancia en el desarrollo de cualquier organización, ya que sirve para establecer los retos y dificultades que se tienen. En este caso se presenta a continuación la técnica Mini-Max que medirá los enfoques más directos y darle solución a corto y mediano plazo, en cuanto al comportamiento antisocial que presenta el alumnado del aula de segundo grado sección “A”, de la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón Xolacul.

	Oportunidades (Externas, positivas)	Amenazas (externas, negativas)
Fortalezas (Internas, positivas)	Estrategia Fortalezas- Oportunidades.	Estrategia Fortalezas- Amenazas.

	<p>F.1. Participación de padres de familia. O.6. Charlas de convivencia.</p> <p>F.2. Comisión de disciplina. O.4. Medios de comunicación. O.8. Normas de convivencia.</p> <p>F.3. Tecnología actualizada.</p> <p>F.4. Educación personalizada a estudiantes. O.7. Apoyo institucional.</p> <p>F.5. Disponibilidad de tiempo del docente. O.2. Padres de familia.</p> <p>F.6. Prácticas de valores. O.10. Apoyo de psicólogos.</p> <p>F.7. Participación de instituciones. O.1. Apoyo de docentes especializados.</p> <p>F.8. Adaptación social. O.5. Ambiente escolar.</p>	<p>F.1. Participación de padres de familia. A.8. Disrupción en las aulas.</p> <p>F.2. Comisión de disciplina. A.1. Trastorno de la personalidad.</p> <p>F.3. Tecnología actualizada. A.3. Conflictos entre profesores y alumnado.</p> <p>F.4. Educación personalizada a estudiantes. A.2. La agresividad.</p> <p>F.5. Disponibilidad de tiempo del docente. A.9. Violencia intrafamiliar.</p> <p>F.6. Prácticas de valores. A.7. Desintegración familiar.</p> <p>F.7. Participación de instituciones. A.5. Bullying.</p> <p>F.8. Adaptación social.</p>
--	--	---

	<p>F.9. Comunicación entre docentes. O.3. Uso del internet.</p> <p>F.10. Participación de docentes. O.9. Interacción social</p>	<p>A.6. Fracaso escolar. F.9. Comunicación. A.10. Acoso sexual.</p> <p>F.10. Participación de docentes. A.4. Vandalismo y daños materiales.</p>
<p>Debilidades Internas, negativas)</p>	<p>Estrategia Debilidades-Oportunidades.</p> <p>D.1. Problemas de disciplina. O.2. Padres de familia.</p> <p>D.2. Las familias no colaboran con el comportamiento de sus hijos en casa. O.8. Normas de convivencia.</p> <p>D.3. Falta y desconocimiento de normas de convivencia. O.4. Medios de</p>	<p>Estrategia Debilidades – amenazas.</p> <p>D.1. Problemas de disciplina. A.1. Trastorno de la personalidad.</p> <p>D.2. Las familias no colaboran con el comportamiento de sus hijos en casa. A.8. Disrupción en las aulas.</p> <p>D.3. Falta y desconocimiento de normas de convivencia.</p>

	<p>comunicación.</p> <p>D.4. Docentes que no colaboran en ver la disciplina de sus alumnos.</p> <p>O.7. Apoyo institucional.</p> <p>D.5. Pérdida de valores.</p> <p>O.5. Ambiente escolar.</p> <p>D.6. El director no brinda charlas a los estudiantes.</p> <p>O.9. Interacción social.</p> <p>D.7. Los niños presentan mal comportamiento.</p> <p>O.10. Apoyo de psicólogos.</p> <p>D.8. Inexistencia de</p>	<p>A.10. Acoso sexual.</p> <p>D.4. Docentes que no colaboran en ver la disciplina de sus alumnos.</p> <p>A.5. Bullying</p> <p>D.5. Pérdida de valores.</p> <p>A.3. Conflictos entre profesores y alumnado.</p> <p>D.6. El director no brinda charlas a los estudiantes.</p> <p>A.4. Vandalismo y daños materiales.</p> <p>D.7. Los niños presentan mal comportamiento.</p> <p>A.7. Desintegración familiar.</p> <p>D.8. Inexistencia de</p>
--	---	---

	<p>capacitaciones que fortalezcan la buena convivencia.</p> <p>O.3. Uso del internet.</p> <p>D.9. La comisión de disciplina no aplica reglamentos.</p> <p>O.6. Charlas de convivencia.</p> <p>D.10. Falta de apoyo institucional.</p> <p>O.1. Apoyo de docentes especializados.</p>	<p>capacitaciones que fortalezcan la buena convivencia.</p> <p>A.9. Violencia intrafamiliar.</p> <p>D.9. La comisión de disciplina no aplica reglamentos.</p> <p>A.2. La agresividad.</p> <p>D.10. Falta de apoyo institucional.</p> <p>A.6. Fracaso escolar.</p>
--	---	---

1.3.4. Vinculación estratégica

Una vinculación estratégica es encontrarle las posibles soluciones a un problema dado, se encuentran estrategias que dan respuesta a lo seleccionado misma que existe de acuerdo a ello se puede realizar una planificación que contribuya a mejorar dicho problema o darle la solución. Es de gran importancia ya que con ello se puede gestionar apoyo de cualquier institución para brindar el mejor apoyo que se necesite.

Según Cárdenas (2016) dice: “Es una poderosa herramienta de diagnóstico, análisis, reflexión y toma de decisiones colectivas, acerca del que hacer actual y el camino que deben recorrer en el futuro las comunidades, organizaciones e instituciones”. Pág. 17

Problema: Comportamiento Antisocial

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>F.1. Se cuenta con la participación de padres de familia.</p> <p>F.2. Existencia de comisión de disciplina para verificar el comportamiento de los estudiantes</p> <p>F.3. Prácticas de valores morales, por parte de los docentes para fortalecer a los estudiantes en su comportamiento.</p> <p>F.4. Se cuenta con la participación de instituciones para promover buenos hábitos de comportamiento.</p> <p>F.5. Interés de los estudiantes en la Adaptación social.</p>	<p>D.1. Se dan problemas de disciplina dentro y fuera de las aulas.</p> <p>D.2. Las familias no colaboran con el comportamiento de sus hijos en casa.</p> <p>D.3. Falta y desconocimiento de normas de convivencia.</p> <p>D.4. Los niños presentan mal comportamiento.</p> <p>D.5. Falta de apoyo institucional para contrarrestar la conducta de los estudiantes.</p>
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<p>O.1. Se cuenta con el apoyo de padres de familia.</p> <p>O.2. Existencia de un buen ambiente escolar.</p> <p>O.3. Se brindan charlas de convivencia a los estudiantes.</p> <p>O.4. Existencia de normas de convivencia dentro de las aulas.</p> <p>O.5. Se cuenta con el apoyo de psicólogos para fortalecer el comportamiento de los estudiantes.</p>	<p>A.1. Trastorno de la personalidad en cuanto a los estudiantes.</p> <p>A.2. Se da la agresividad dentro de algunos estudiantes en las aulas</p> <p>A.3. Existencia del Bull ying en el centro educativo.</p> <p>A.4. Falta de capacitaciones a padres de familia en cuanto a desintegración familiar.</p> <p>A.5. Se da la interrupción en las aulas por parte de los estudiantes.</p>

FORTALEZAS-OPORTUNIDADES	FORTALEZAS-AMENAZAS
<p>F.1. Se cuenta con la participación de padres de familia. O.3. Se brindan charlas de convivencia a los estudiantes.</p> <p>F.2. Existencia de comisión de disciplina para verificar el comportamiento de los estudiantes. O.2. Se cuenta con el apoyo de padres de familia.</p> <p>F.3. Prácticas de valores morales, por parte de los docentes para fortalecer a los estudiantes en su comportamiento. O.5. Se cuenta con el apoyo de psicólogos para fortalecer el comportamiento de los estudiantes.</p> <p>F.4. Se cuenta con la participación de instituciones para promover buenos hábitos de comportamiento. O.4. Existencia de normas de convivencia dentro de las aulas.</p> <p>F.5. Interés de los estudiantes en la Adaptación social. O.1. Existencia de un buen ambiente escolar.</p>	<p>F.1. Se cuenta con la participación de padres de familia. A.3. Existencia del Bullying en el centro educativo.</p> <p>F.2. Existencia de comisión de disciplina para verificar el comportamiento de los estudiantes. A.4. Falta de capacitaciones a padres de familia en cuanto a desintegración familiar.</p> <p>F.3. Prácticas de valores morales, por parte de los docentes para fortalecer a los estudiantes en su comportamiento. A.5. Se da la disrupción en las aulas por parte de los estudiantes.</p> <p>F.4. Se cuenta con la participación de instituciones para promover buenos hábitos de comportamiento. A.2. Se da la agresividad dentro de algunos estudiantes en las aulas.</p> <p>F.5. Interés de los estudiantes en la Adaptación social. A.1. Trastorno de la personalidad en cuanto a los estudiantes.</p>
DEBILIDADES-OPORTUNIDADES	DEBILIDADES-AMENAZAS
<p>D.1. Se dan problemas de disciplina dentro y fuera de las aulas. O.5. Se cuenta con el apoyo de psicólogos para fortalecer el comportamiento de los estudiantes.</p> <p>D.2. Las familias no colaboran con el comportamiento de sus hijos en casa. O.4. Existencia de normas de convivencia dentro de las aulas.</p> <p>D.3. Falta y desconocimiento de normas de convivencia. O.1. Existencia de un</p>	<p>D.1. Se dan problemas de disciplina dentro y fuera de las aulas. A.4. Falta de capacitaciones a padres de familia en cuanto a desintegración familiar.</p> <p>D.2. Las familias no colaboran con el comportamiento de sus hijos en casa. A.3. Existencia del Bullying en el centro educativo.</p> <p>D.3. Falta y desconocimiento de normas de convivencia. A.5. Se da la disrupción en las aulas por parte de los</p>

<p>buen ambiente escolar.</p> <p>D.4. Los niños presentan mal comportamiento. O.2. Se cuenta con el apoyo de padres de familia.</p> <p>D.5. Falta de apoyo institucional para contrarrestar la conducta de los estudiantes. O.3. Se brindan charlas de convivencia a los estudiantes.</p>	<p>estudiantes.</p> <p>D.4. Los niños presentan mal comportamiento. A.2. Se da la agresividad dentro de algunos estudiantes en las aulas</p> <p>D.5. Falta de apoyo institucional para contrarrestar la conducta de los estudiantes.</p> <p>A.1. Trastorno de la personalidad en cuanto a los estudiantes.</p>
<p>FORTALEZAS-OPORTUNIDADES</p>	<p>FORTALEZAS-AMENAZAS</p>
<p>F.1. Se cuenta con la participación de padres de familia, y por eso O.3. Se brindan charlas de convivencia a los estudiantes.</p> <p>F.2. Existencia de comisión de disciplina para verificar el comportamiento de los estudiantes, por lo que O.2. Se cuenta con el apoyo de padres de familia.</p> <p>F.3. Prácticas de valores morales, por parte de los docentes para fortalecer a los estudiantes en su comportamiento, sin embargo O.5. Se cuenta con el apoyo de psicólogos para fortalecer el comportamiento de los estudiantes.</p> <p>F.4. Se cuenta con la participación de instituciones para promover buenos hábitos de comportamiento, es por ello que esta la O.4. Existencia de normas de convivencia dentro de las aulas.</p> <p>F.5. Interés de los estudiantes en la Adaptación social, sin embargo esta la O.1. Existencia de un buen ambiente escolar.</p>	<p>F.1. Se cuenta con la participación de padres de familia, sin embargo esta la A.3. Existencia del Bullying en el centro educativo.</p> <p>F.2. Existencia de comisión de disciplina para verificar el comportamiento de los estudiantes, para apoyar a la A.4. Falta de capacitaciones a padres de familia en cuanto a desintegración familiar.</p> <p>F.3. Prácticas de valores morales, por parte de los docentes para fortalecer a los estudiantes en su comportamiento, ya que A.5. Se da la disrupción en las aulas por parte de los estudiantes.</p> <p>F.4. Se cuenta con la participación de instituciones para promover buenos hábitos de comportamiento, porque A.2. Se da la agresividad dentro de algunos estudiantes en las aulas.</p> <p>F.5. Interés de los estudiantes en la Adaptación social, sin embargo se tiene A.1. Trastorno de la personalidad en cuanto a los estudiantes.</p>

DEBILIDADES-OPORTUNIDADES	DEBILIDADES-AMENAZAS
<p>D.1. Se dan problemas de disciplina dentro y fuera de las aulas, y por ello O.5. Se cuenta con el apoyo de psicólogos para fortalecer el comportamiento de los estudiantes.</p> <p>D.2. Las familias no colaboran con el comportamiento de sus hijos en casa, debido a la O.4. Existencia de normas de convivencia dentro de las aulas.</p> <p>D.3. Falta y desconocimiento de normas de convivencia, sin embargo esta la O.1. Existencia de un buen ambiente escolar.</p> <p>D.4. Los niños presentan mal comportamiento, y por eso O.2. Se cuenta con el apoyo de padres de familia.</p> <p>D.5. Falta de apoyo institucional para contrarrestar la conducta de los estudiantes, y por ello O.3. Se brindan charlas de convivencia a los estudiantes.</p>	<p>D.1. Se dan problemas de disciplina dentro y fuera de las aulas, debido a la A.4. Falta de capacitaciones a padres de familia en cuanto a desintegración familiar.</p> <p>D.2. Las familias no colaboran con el comportamiento de sus hijos en casa, por ello se da la A.3. Existencia del Bull ying en el centro educativo.</p> <p>D.3. Falta y desconocimiento de normas de convivencia, es por ello que A.5. Se da la disrupción en las aulas por parte de los estudiantes.</p> <p>D.4. Los niños presentan mal comportamiento, siendo así es que A.2. Se da la agresividad dentro de algunos estudiantes en las aulas</p> <p>D.5. Falta de apoyo institucional para contrarrestar la conducta de los estudiantes, se da el A.1. Trastorno de la personalidad en cuanto a los estudiantes.</p>

FORTALEZAS-OPORTUNIDADES

a) PRIMERA VINCULACIÓN ANÁLISIS ESTRATÉGICO DE FORTALEZAS CON OPORTUNIDADES

Se aprovecha el hecho que se cuenta con la participación y apoyo de los padres de familia dentro del centro educativo específicamente en el grado de segundo en su sección "A", para minimizar los problemas de comportamiento antisocial que se tienen de algunos estudiantes, siendo así que los padres de familia son el ente principal para fortalecer la conducta de sus hijos e hijas.

b) SEGUNDA VINCULACIÓN ANÁLISIS ESTRATÉGICO DE FORTALEZAS CON OPORTUNIDADES

Dentro del centro educativo se cuenta con una comisión de disciplina que tiene como finalidad, observar, orientar y sancionar, el comportamiento de los estudiantes, siendo así que se cuenta con un reglamento para tomar criterios de disciplina y así mismo darle el fiel cumplimiento a las directrices de la comunidad educativa y por ende del MINEDUC. De esta manera se contribuye a mejorar la conducta de dichos estudiante y se monitorea constantemente, así mismo se realizan charlas mensuales de parte de dicha comisión a cerca de la buena disciplina que se debe de tener dentro y fuera de las aulas.

c) TERCERA VINCULACIÓN ANÁLISIS ESTRATÉGICO DE FORTALEZAS CON OPORTUNIDADES

Se debe de aprovechar que se tienen normas de convivencia dentro de las aulas, para fortalecer los valores morales, que hoy en día se han estado perdiendo. Es una tarea que realizan los docentes, apoyados por padres de familia para que sus hijos e hijas tomen en cuenta que poseer buenos valores ayuda a tener una mejor educación.

d) CUARTA VINCULACIÓN ANÁLISIS ESTRATÉGICO DE FORTALEZAS CON OPORTUNIDADES

Dentro de la comunidad educativa se tiene el apoyo de diferentes instituciones que ayudan a brindar charlas de buenos hábitos de disciplina, ya que se necesita que los estudiantes tengan la idea que tener un buen comportamiento ayuda a ser un buen ciudadano dentro del margen de la sociedad en general. Además se enriquece la buena conducta dentro de las aulas para que no existan problemas posteriores.

e) QUINTA VINCULACIÓN ANÁLISIS ESTRATÉGICO DE FORTALEZAS CON OPORTUNIDADES

Si se aprovecha que los estudiantes tengan interés en su adaptación dentro del centro educativo, se ayudará a mejorar el comportamiento, ya que se cuenta con un buen ambiente escolar, derivado a que los docentes han brindado buenos

deseos de superación a cada uno, sin embargo se motiva de igual manera para que existan buenas normas de convivencia pacífica y una buena relación entre estudiantes y alumnado en general.

f) **SEXTA VINCULACIÓN ANÁLISIS ESTRATÉGICO DE FORTALEZAS CON OPORTUNIDADES**

Si se aprovecha la participación de los padres de familia, miembros de diferentes instituciones, dirección, personal docente y comisión de disciplina se puede llegar a que los estudiantes tengan un buen comportamiento dentro y fuera del establecimiento educativo.

Las vinculaciones de las fortalezas con oportunidades son una opción para mejorar el proceso de cambio de los estudiantes que presenten dicho problema y así disminuir el mismo, para que se valore que ser una buena persona contribuye a ser una persona de bien en todo sentido. Tomando en cuenta que se tiene que planificar adecuadamente para poder apoyar y darle la solución adecuada.

Implementación de estrategias que favorezcan la comunicación entre padres de familia, estudiantes y docentes.

DEBILIDADES-OPORTUNIDADES

a) **PRIMERA VINCULACIÓN ANÁLISIS ESTRATÉGICO DE DEBILIDADES CON OPORTUNIDADES**

Para contrarrestar los problemas de disciplina se brindan charlas de parte de los docentes, director y comisión de disciplina para apoyar el mal comportamiento de algunos estudiantes. Se aprovecha así mismo que se cuenta con el apoyo de ellos para fortalecer la buena disciplina y enriquecer la buena convivencia dentro de la comunidad educativa.

b) **SEGUNDA VINCULACIÓN ANÁLISIS ESTRATÉGICO DE DEBILIDADES CON OPORTUNIDADES**

Cuando no existe la colaboración de los padres de familia en ver el comportamiento de sus hijos e hijas, se cuenta el apoyo de los docentes para que existan normas de convivencia dentro de las aulas y que se le den cumplimiento para que dichos estudiantes tomen en cuenta que cuando se tiene un buen comportamiento se es una buena persona dentro de la sociedad.

c) TERCERA VINCULACIÓN ANÁLISIS ESTRATÉGICO DE DEBILIDADES CON OPORTUNIDADES

Si se aprovecha que se tiene un buen ambiente escolar, se puede contribuir para que no exista la falta de desconocimiento de las normas de convivencia y que se debe de tomar en cuenta que contribuir a que los estudiantes tengan una buena disciplina contribuirá a mejorar su personalidad y a formarse como una persona de bien dentro de la sociedad.

d) CUARTA VINCULACIÓN ANÁLISIS ESTRATÉGICO DE DEBILIDADES CON OPORTUNIDADES

Si se aprovecha el apoyo de los padres de familia se ayuda a que los estudiantes no presenten un mal comportamiento, puesto que son la base para que una comunidad educativa salgan adelante, puesto que hoy en día se necesita que los valores no se pierdan y que sobre todo se tenga una buena disciplina dentro y fuera de la comunidad educativa.

e) QUINTA VINCULACIÓN ANÁLISIS ESTRATÉGICO DE DEBILIDADES CON OPORTUNIDADES

Dentro de la comunidad educativa se cuenta con el apoyo de psicólogos cuando la ocasión lo amerite siempre y cuando que hay instituciones que no toman en cuenta que se debe de contrarrestar la mala disciplina que se tiene en los centros educativos y que de ahí depende el desarrollo de una población porque se debe de demostrar que aún se tienen valores y que no hay que permitir que se pierdan.

f) SEXTA VINCULACIÓN ANÁLISIS ESTRATÉGICO DE DEBILIDADES CON OPORTUNIDADES

Se debe de aprovechar el apoyo de instituciones que ayudan al rescate de los valores morales para que brinden talleres o capacitaciones dentro del margen de la disciplina dentro del establecimiento para que se fortalezca a cada estudiante y a padres de familia.

g) SÉPTIMA VINCULACIÓN ANÁLISIS ESTRATÉGICO DE DEBILIDADES CON OPORTUNIDADES

Si no se cuenta con el apoyo de los padres de familia para controlar el comportamiento de sus hijos e hijas, se debe tomar en cuenta que los docentes deben de dar lo mejor para contribuir a mejorar la conducta de dichos estudiantes, siendo así que es vital que además de ello se necesita el apoyo para que todo marche bien en el centro educativo.

Las vinculaciones de las debilidades con las oportunidades se dan a través del problema del comportamiento antisocial, siendo así que hay que buscar estrategias y metodologías que ayuden al aporte de dicho problema, siendo que los niños y niñas son el centro de todo, es vital que se tengan mejoras en todo sentido.

Construcción de capacidades en el tema de comportamiento antisocial en los estudiantes.

1.2.2 Líneas de acción estratégica

FORTALEZAS-AMENAZAS

a) PRIMERA VINCULACIÓN ANÁLISIS ESTRATÉGICO DE FORTALEZAS CON AMENAZAS

Se debe tomar en cuenta la participación de los padres de familia para que se les apoye en cuanto a brindarles capacitaciones que contribuyan a que no exista el problema de desintegración familiar y así puedan apoyar más a sus hijos e hijas, siempre y cuando les brinden apoyo para su mejor desarrollo.

b) SEGUNDA VINCULACIÓN ANÁLISIS ESTRATÉGICO DE FORTALEZAS CON AMENAZAS

Se debe de aprovechar que se tiene dentro del centro educativo una comisión de disciplina que apoya en el buen desarrollo de la conducta de todos los estudiantes y que no se den problemas de Bullying ya que hace tanto daño a niños y niñas que desean superarse sin llegar a tener un problema de esta clase y que ninguno de los padres de familia desearía tener inconvenientes con dicho problema, es por ello que se suma el apoyo de esta comisión para verificar que todo marche bien.

c) TERCERA VINCULACIÓN ANÁLISIS ESTRATÉGICO DE FORTALEZAS CON AMENAZAS

Se debe de tomar en cuenta el apoyo de los docentes para que no exista disrupción dentro de las aulas, es vital que tomen en cuenta que se deben de enseñar buenas prácticas de comportamiento y que se tome en cuenta que los valores morales sirven para ser mejores personas, en este caso se debe de dar más atención a los estudiantes de parte del docente y que el aula no se convierta en un desarrollo de mala disciplina.

d) CUARTA VINCULACIÓN ANÁLISIS ESTRATÉGICO DE FORTALEZAS CON AMENAZAS

Si se aprovecha el hecho que se tiene la participación de instituciones privadas y no privadas dentro del centro educativo para disminuir el problema del mal comportamiento de los estudiantes, es vital tomarlos en cuenta para que no exista agresividad dentro de algunos estudiantes en el ámbito educativo y social. Esto contribuirá a la disminución de dicho problema.

e) QUINTA VINCULACIÓN ANÁLISIS ESTRATÉGICO DE FORTALEZAS CON AMENAZAS

Se debe tomar en cuenta que hay que aprovechar que los alumnos y alumnas presenten interés en su adaptación en la comunidad educativa, para que no exista un trastorno de su personalidad, contribuir en brindar charlas de comportamiento ayudará a contrarrestar este problema que tanto afecta a la sociedad, sin embargo

hay que tomar en cuenta que se debe de brindar confianza a dichos estudiantes, de parte de los docentes para que se afiancen en el desarrollo de su personalidad.

f) **SEXTA VINCULACIÓN ANÁLISIS ESTRATÉGICO DE FORTALEZAS CON AMENAZAS**

Si se aprovecha el apoyo de instituciones, padres de familia, comités, personal docente y director, se puede lograr reducir el problema de comportamiento en el centro educativo y así poder contribuir al mejoramiento de la conducta de los estudiantes dentro del centro educativo y fuera del mismo.

Las fortalezas con las amenazas son vinculaciones que se dan y que se verifican para darle la solución a dicho problema que presenta el aula de segundo grado y la escuela en general. Encontrarle una solución inmediata es el objetivo para que los estudiantes no presentes amenazas que los lleven a perder su estatus social.

Fortalecimiento de las capacidades en el tema de comportamiento antisocial en el grado de segundo en su sección "A" de la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón Xolacul.

DEBILIDADES-AMENAZAS

a) **PRIMERA VINCULACIÓN ANÁLISIS ESTRATÉGICO DE DEBILIDADES CON AMENAZAS**

Se debe de aprovechar brindarles capacitaciones a los padres de familia para que ellos sean el soporte de que sus hijos e hijas tengan un mejor comportamiento y que puedan estar siempre unidos para que no exista una desintegración familiar, pues que debido a ello los estudiantes tienden a tener un mal comportamiento.

b) **SEGUNDA VINCULACIÓN ANÁLISIS ESTRATÉGICO DE DEBILIDADES CON AMENAZAS**

Se debe de tener en cuenta que las familias deben de contribuir para que no se exista bullying dentro del centro educativo, apoyándolos con brindarles un buen comportamiento a sus hijos e hijas dentro del seno del hogar y así apoyar el proceso de formación dentro del centro educativo.

c) TERCERA VINCULACIÓN ANÁLISIS ESTRATÉGICO DE DEBILIDADES CON AMENAZAS

Los docentes deben de contribuir para que no exista desconocimiento de las normas de convivencia y que son vitales para formarse como persona. Se debe aprovechar el hecho de que dentro de las aulas debe de existir la armonía y el trabajo en equipo y que no se dé la disrupción en las aulas, siempre y cuando exista el apoyo de los estudiantes y docentes, tomando conciencia que para ser un buen ciudadano se debe valorar el buen comportamiento sobre todo.

d) CUARTA VINCULACIÓN ANÁLISIS ESTRATÉGICO DE DEBILIDADES CON AMENAZAS

Dentro de la comunidad se cuenta con personas que pueden apoyar a fortalecer la disciplina de los estudiantes, siendo así que existen algunos estudiantes que presentan agresividad, se debe tomar en cuenta que todo depende de una buena formación y tomar en cuenta que cuando se tiene una buena disciplina se combate toda mala actitud.

e) QUINTA VINCULACIÓN ANÁLISIS ESTRATÉGICO DE DEBILIDADES CON AMENAZAS

Se debe tomar en cuenta que cuando no se cuenta con el apoyo de instituciones, es vital tomar en cuenta otras personas de la comunidad para apoyar en la disminución de la mala disciplina, siendo así que esto lleva a presentar una mala personalidad en cuanto al trastorno que pueda tener cada uno. Sin embargo hay que tomar en cuenta que debe de existir el apoyo de los padres de familia de igual manera.

f) SEXTA VINCULACIÓN ANÁLISIS ESTRATÉGICO DE DEBILIDADES CON AMENAZAS

Se debe de aprovechar el apoyo de instituciones, para que capaciten a los padres de familia, personal docente y comisión de disciplina para encontrar estrategias y metodologías que ayuden a disminuir problemas de mal comportamiento. Los estudiantes deben de prestar atención que los valores morales le ayudarán a mejorar su estado de vida.

Las vinculaciones de las debilidades con las amenazas presentan un riesgo más grande de las demás vinculaciones, es decir que se debe dar más énfasis en el problema y que se debe de contribuir en grande para contrarrestarlo. Tomando en cuenta que se debe tener un mayor apoyo de todos y todas en el margen de la comunidad educativa.

Construcción de capacidades en el tema de valores morales.

Las vinculaciones hechas anteriormente son tomadas del tema de comportamiento antisocial que presentan estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón Xolacul, del grado de segundo primaria en su sección "A", siendo así que se verifica que más que un problema, se debe tomar conciencia de que los estudiantes deben de tener un buen comportamiento y que se necesita del apoyo de todos y todas para reducir este índice que tanto afecta al centro educativo. Se deben de tomar diferentes acciones que contribuyan a mejor dicho problema y que es preciso que sea constante.

Generación de conocimientos básicos sobre el comportamiento antisocial a padres de familia.

1.3.6. Posibles proyectos

Primera línea de acción:

Implementación de estrategias que favorezcan la comunicación entre padres de familia estudiantes y docentes.

Proyectos

- ✓ Generar conocimientos para la prevención del mal comportamiento antisocial.

- ✓ Implementación de estrategias para reducir el mal comportamiento en los estudiantes.
- ✓ Organizar una directiva de estudiantes que velen por el buen comportamiento.
- ✓ Capacitar a docentes y padres de familia sobre valores morales.
- ✓ Capacitar a docentes y padres de familia en la gestión de una buena convivencia.

Segunda Línea de Acción

Construcción de capacidades en el tema de comportamiento antisocial en los estudiantes.

Proyectos

- ✓ Capacitar a estudiantes en el tema de comportamiento.
- ✓ Implementar normas de conducta en los estudiantes.
- ✓ Generar en padres de familia conocimientos sobre una buena convivencia.
- ✓ Establecer con padres de familia normas de conducta.
- ✓ Fortalecer conocimientos en los padres de familia y docentes sobre comportamiento antisocial.

Tercera línea de acción

Fortalecimiento de las capacidades en el tema de comportamiento antisocial en el grado de segundo en su sección "A" de la EORM del cantón Xolacul.

Proyectos

- ✓ Implementar estrategias que fortalezcan los valores morales.
- ✓ Implementar estrategias que promuevan los valores morales.
- ✓ Implementar estrategias que fortalezcan la comunicación interpersonal.
- ✓ Generar conocimientos en el tema de disciplina.
- ✓ Implementar estrategias que favorezcan un clima favorable entre docentes, estudiantes y padres de familia.

Cuarta línea de acción

Construcción de capacidades en el tema de valores morales.

Proyectos

- ✓ Gestionar charlas a organizaciones sobre valores morales.
- ✓ Generar conocimientos básicos sobre disciplina y normas de conducta.
- ✓ Capacitar a actores claves en gestión del desarrollo de la personalidad.
- ✓ Implementar estrategias que permitan tener una buena conducta.
- ✓ Establecer funciones en el tema de normas de conducta a cada uno de los actores.

Quinta Línea de acción

Generación de conocimientos básicos sobre el comportamiento antisocial a padres de familia.

Proyectos.

- ✓ Generar conocimientos sobre las clases de conducta.
- ✓ Realizar juntos con los padres de familia un reglamento de disciplina.
- ✓ Generar conocimientos a los estudiantes sobre un buen comportamiento.
- ✓ Implementar estrategias que permitan estar preparados por cualquier problema de comportamiento.
- ✓ Educar a los docentes y padres de familia sobre las consecuencias que trae un mal comportamiento.

1.3.7. Selección del proyecto a diseñar

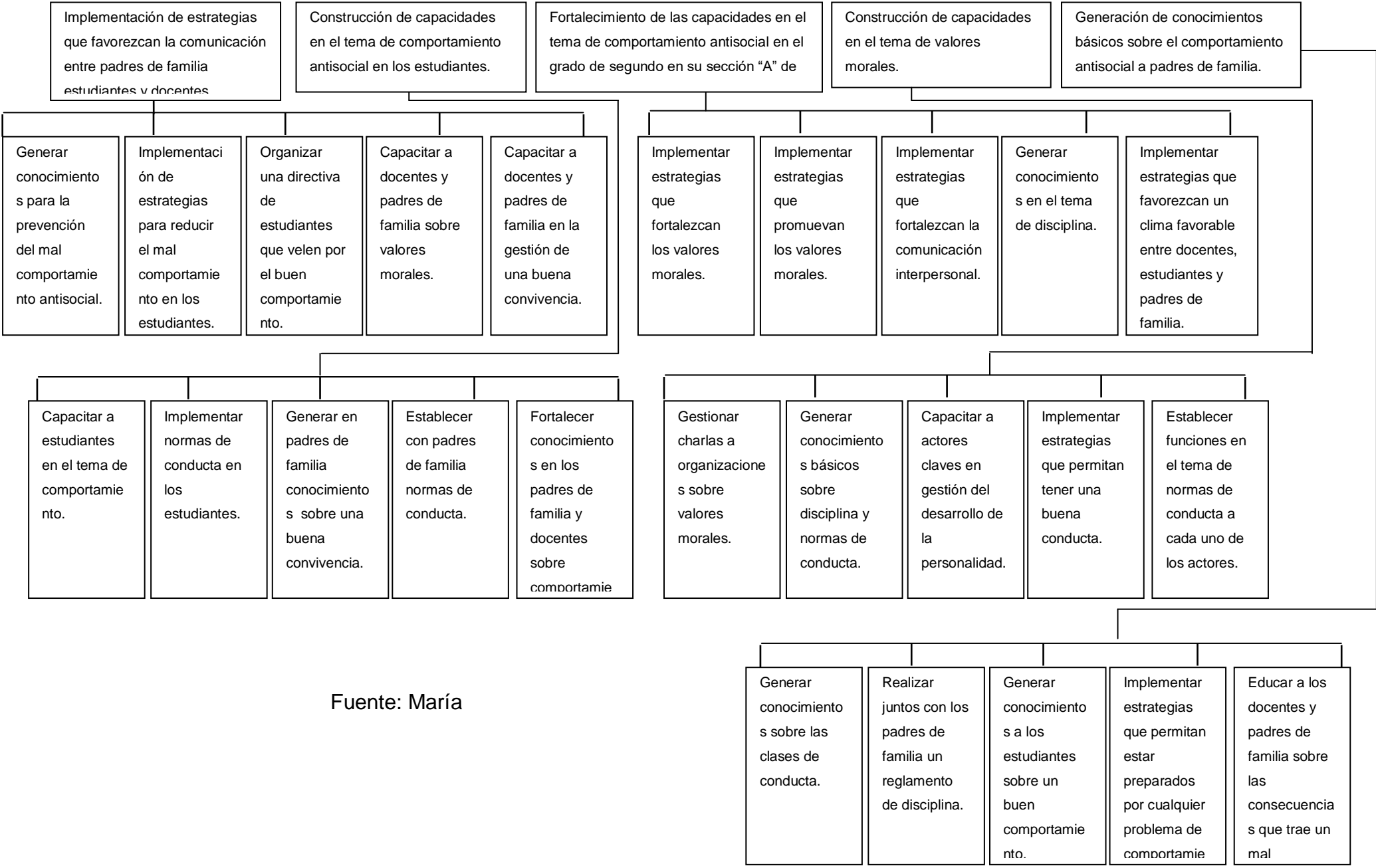
La selección del problema se realizó a raíz de las líneas de acción, que se realizaron y se tomó en cuenta capacitar a los estudiantes en el tema de comportamiento, debido a que dichos estudiantes del grado de segundo en su sección "A" de la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón Xolacul, presentan un problema de comportamiento antisocial, esto se debe a que los padres de familia no les brindan pláticas en sus hogares de una buena disciplina, siendo así que es un reto para los docentes aplicar estrategias que favorezcan la buena conducta de los mismos. Se capacitará mensualmente desde que inicie su ejecución, tomando

en cuenta metodologías que ayuden a motivarlos y que no se porten mal. Se contará con el apoyo de los padres de familia para que además ellos puedan apoyar en la realización de la misma, haciendo conciencia de que los valores morales se han perdido y que es vital que ellos estén al tanto de sus hijos e hijas. Además se contará con los miembros de la comisión de disciplina para fortalecer dicho proceso, ya que dentro del establecimiento existe un reglamento de disciplina que contribuirá a mejorar la buena convivencia dentro del aula y del centro educativo. Cabe mencionar que es importante apoyar con charlas de otras organizaciones sobre la buena conducta y las consecuencias que esto trae sino se portan bien, serán invitadas personas que contribuyan al problema seleccionado. Lo que se pretende es que los estudiantes sepan que el buen comportamiento ayuda a ser mejores personas dentro de la sociedad.

Según Cobo (2003) dice: Tienen su fundamento básico en la visión de que son las necesidades internas del individuo que provocan un determinado comportamiento o actitud. Consideran que todos nuestros actos son dependientes de nuestras propias acciones y son inherentes a la vida de cada uno de nosotros.
Pág. 117

CONTRIBUIR CON LAS CAPACIDADES DEL COMPORTAMIENTO ANTISOCIAL

Gráfica 2



Fuente: María

LISTA DE COTEJO DEL PROYECTO SELECCIONADO

No.	CONDICIONES BÁSICOS	SI	NO
1.	El proyecto seleccionado se desarrollará en el centro educativo.	X	
2.	Permitiría incidir e identificar el problema de comportamiento según el diagnóstico.	X	
3.	Permitiría resolver algunos de los problemas de los problemas de conducta.	X	
4.	Toma en cuenta a los actores directos y potenciales identificados, aprovechando sus intereses y fuerzas.	X	
5.	Se puede ejecutar en un período de 120 horas.	X	
6.	Se contará con el apoyo de otras entidades para apoyar el proyecto.	X	
7.	Permitiría disminuir el porcentaje de un mal comportamiento.	X	
8.	Reduciría consecuencias que afecten a la sociedad.	X	
9.	Se contará material didáctico adecuado y equipo para fortalecer el desarrollo del proyecto.	X	
10.	Se proveerá material adecuado para la realización del proyecto.	X	

1.4. Diseño del proyecto

Según Alcaraz (2014) dice: “El comportamiento antisocial es aquella conducta que un individuo realiza y resulta ser contraria a los intereses o valores del conjunto de la sociedad. Estos comportamientos pueden ser muy variados: desde conductas que constituyen infracciones o hechos delictivos”. Pág. 2

“Capacitar a estudiantes sobre comportamiento antisocial para tener buena conducta”.

Según Carrión (2010) dice: Consiste en analizar los riesgos o problemas potenciales que pueden surgir, definir las actividades y tareas a realizar en el proyecto para alcanzar los objetivos, determinar los recursos necesarios y establecer un plan de seguimiento del mismo. Es una fase importante ya que si ajustamos al máximo esta actividad tenemos más garantías de éxito. Pág. 14

1.4.1. Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Contribuir con las capacidades para disminuir el comportamiento antisocial.

1.4.2. Descripción del proyecto

El proyecto “Capacitar a estudiantes sobre comportamiento antisocial para tener buena conducta”. Busca contribuir en que los estudiantes de segundo primaria en su sección “A” de la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón Xolacul, mejoren su comportamiento y que tengan una mejor oportunidad personal en su vida social. Dicho proyecto va relacionado a lo que hoy se evidencia dentro del aula, ya que esto determina una mala conducta y se pretende disminuir dicho problema que tanto afecta las condiciones de vida de los estudiantes y padres de familia.

El centro educativo está expuesto a tener consecuencias muy lamentables, como el acoso sexual, el Bull ying o acoso escolar, trastornos del comportamiento, la desobediencia, el negativismo, la agresión, la rebeldía, entre otros, constituyen parte de los trastornos de conducta y que pueden afectar la salud mental de los

estudiantes sino se contrarresta la mala conducta en ellos y es de vital importancia que se tenga el apoyo de los padres de familia para que hagan conciencia del mal comportamiento que presentan sus hijos e hijas, para que no afecte su etapa escolar, ni su ciclo lectivo, ya que se puede dar la deserción escolar y la pérdida del mismo.

Esto se debe a las condiciones ambientales, su entorno social y su nivel cultural, son inadecuadas debido a que quizás los padres de familia no les han puesto importancia dentro del círculo social, por diversos problemas que se dan dentro de ellos. Sin embargo existen factores externos e internos que impiden mejorar o darle solución a dicho problema.

Por medio de la ejecución de este proyecto se reducirán los índices de mal comportamiento en los estudiantes con capacitaciones que involucren a estudiantes, padres de familia, docentes y organizaciones que brindan apoyo, para satisfacer a la comunidad educativa en cuanto a tener una buena conducta y que los valores morales se tengan presentes, para que dichos estudiantes puedan presentar un cambio en su personalidad dentro de la sociedad.

Durante la ejecución de este proyecto se coordinará con el Director del centro educativo, docentes, miembros de la comisión de disciplina, padres de familia, líderes comunitarios e instituciones gubernamentales y no gubernamentales, para que puedan brindar apoyo durante dichas capacitaciones y las actividades programadas. Cada una de estas actividades tienen el fin primordial de contribuir con que los estudiantes mejoren su conducta dentro y fuera del aula del establecimiento.

Lo que se busca con esta ejecución de este proyecto es que los estudiantes sepan valorar su personalidad y mejorar su salud mental, pues los padres de familia deben de estar enterados que si no se tiene un reglamento interno de disciplina, puede ocurrir un problema más lamentable para cada una de las familias y se pretende disminuir el mal comportamiento con ello. Se debe tomar en cuenta que los padres de familia deben realizar visitas con mucha frecuencia para preguntar sobre la educación de sus hijos e hijas y ayudar a corregir este problema.

Luego de terminado el proyecto estas personas tienen la capacidad de poder prevenir y continuar con la buena formación conductual de sus hijos e hijas, sabrán también como corregirlos con palabras y que no se corrija de una manera inadecuada para que no se pongan muy rebeldes.

El proyecto se realizará en una de las aulas del centro educativo ya que no se cuenta con un salón adecuado, en un término de 120 horas durante su ejecución.

Se trabajará con la comisión de disciplina, estudiantes, gobierno escolar, padres de familia, directiva de padres de familia, policía nacional civil, un psicólogo, docentes y el apoyo del director.

Según Morales (2011) dice: El concepto de “proyecto” engloba una disparidad semántica que se extiende en todos los ámbitos de la actividad profesional y no profesional: proyecto de ley, proyecto de vida, gestión de la empresa por proyectos, proyectos de ingeniería, etc. Por lo general la utilización de la palabra proyecto está asociada a la abstracción mental del plan necesario para ejecutar una acción concreta. Pág. 338

CONCEPTO

Contribuir con las capacidades para disminuir el comportamiento antisocial.

Según Careaga (2005) dice: Los objetivos redactados de forma clara, constituyen una herramienta fundamental para la planificación de un curso o una clase, puesto que permite escoger de forma racional, las metodologías de enseñanza y las estrategias de aprendizaje, así como también las formas de evaluación. Pág. 2

1.4.3. Objetivos

OBJETIVO GENERAL

Compartir estrategias para contrarrestar las conductas antisociales, para mejorar a nivel psicológico y social de los estudiantes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Facilitar una herramienta contextualizada de comportamiento antisocial para los estudiantes y padres de familia.

- Capacitar a estudiantes y padres de familia en el tema de comportamiento.
- Fortalecer los conocimientos de comportamiento antisocial con el apoyo de organizaciones que desarrollen el tema.

1.4.4. Justificación

JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El proyecto de capacitar a estudiantes sobre comportamiento antisocial para tener buena conducta, en el aula de segundo Sección "A" de la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón Xolacul, pretende reducir los niveles de mal comportamiento antisocial y que afectan principalmente a las familias y sociedad en general, puesto que hay consecuencias muy lamentables que afectan el desarrollo emocional y personal de los estudiantes.

La comunidad educativa se puede ver afectada si no se hace conciencia de las consecuencias que este problema puede traer más adelante, es por ello que se requiere del apoyo incondicional de los padres de familia para que ayuden a dar a conocer y reflejar bien los valores morales en casa y que no se pierdan, para que cuando ellos se presenten al centro educativo sepan que tener un buen comportamiento ayudará a realizar sus actividades de una manera estable y que no perjudicará su ciclo lectivo.

La ejecución de este proyecto es necesario, debido a que por medio de este se busca fortalecer y dar a conocer los conocimientos en cuanto al buen comportamiento que deben tener los alumnos y alumnas del centro educativo, y que si no se detiene podrían tener consecuencias muy lamentables, ya que la conducta antisocial no es buena para ellos y para su formación como personas.

Por medio de este proyecto se busca contrarrestar todo mal comportamiento que se dé dentro del aula en los estudiantes y a la vez informar sobre la buena disciplina que se requiere dentro de la misma. Pero sobre todo que sirva de apoyo

para poder prevenir un trastorno más fuerte dentro de su personalidad, con las familias y su entorno social.

Lo que el proyecto busca también es crear en ellos momentos de sana distracción y convivencia, esto incluye dar a conocer el reglamento de disciplina y que es de vital importancia tomarlo en cuenta, ya que esto ayudará a sentirse confiados de que no exista ningún inconveniente que requiera una llamada de atención o expulsión del centro educativo y que pueda afectar la pérdida del grado o un problema mayor que pueda acabar con la vida.

Se busca igual tomar en cuenta que toda actuación dependerá de una buena conducta, ya que un mal comportamiento perturba el bien social y que se consideran inaceptables o indeseables en relación a las normas convencionales o costumbres sociales.

Evidentemente estas conductas pueden ser diferentes según su contexto en que se encuentren y que todo ello puede incurrir en un delito si no se educa de la mejor forma posible

Se mejorará el alto índice de mal comportamiento a nivel escolar y familiar, ya que se aprovecharán las oportunidades de la conducta de cada uno de los estudiantes y que sean personas productivas y emprendedoras.

La ejecución del proyecto permitirá a su vez que permanezcan los valores y que no se pierdan dentro del seno familiar y escolar.

1.4.5. Actividades a desarrollar organizadas por fases

Es un documento que permite tener en cuenta actividades, recursos, tiempo y sobre todo los responsables del proyecto. Es decir la planificación de proyectos a través de técnicas que permitan una ejecución flexible de las actividades. Es importante para la ejecución del proyecto. En él se determinarán las fechas, los plazos de ejecución y el reparto de responsabilidades. Es lo que propiamente se

conoce como planificación de proyectos. Se trata de la hoja de ruta de un proyecto.

Según Rodríguez (2002) dice: “Un proyecto puede surgir aisladamente, como resultado de la exploración de una simple idea sobre la oportunidad de intervenir en una actuación determinada. Pero lo más habitual es que se presente como instrumento de algo más amplio y complejo”. Pág. 7

Actividad	Sub actividad	Indicadores clave	Responsables	Tiempos	Recursos
Socialización del proyecto de comportamiento antisocial.	Reunión con director, docentes, padres de familia, comisión de disciplina.		Estudiante del PADEP	04 al 06 de noviembre de 2019.	Computadora. Cuaderno de trabajo.
Facilitar una herramienta contextualizada de comportamiento antisocial para los estudiantes y padres de familia.	Elaborar una solicitud de permiso para el centro educativo para desarrollar el proyecto.		Estudiante del PADEP	07 al 08 de noviembre de 2019.	Computadora. Papel bond.
	Presentación del plan del proyecto al director y docentes del centro educativo.		Estudiante del PADEP	12 al 15 de noviembre de 2019.	Computadora. Papel bond.
	Revisión de material didáctico.		Estudiante del PADEP Asesor del curso	18 al 22 de noviembre de 2019.	Computadora. Servicio de internet. Libros. Papel bond.

					Cuaderno de apuntes.
	Selección de técnicas y metodologías para desarrollar el tema.		Estudiante del PADEP	26 al 29 de noviembre.	Computadora. Servicio de internet. Papel bond. Libros.
	Reunión de trabajo con el director y comisión de disciplina para socializar la preparación de la guía.		Estudiante del PADEP	02 al 03 de diciembre de 2019.	Computadora. Papel manila. Papel bond. Marcadores · Mobiliario. Cuaderno de trabajo.
	Preparación de primera propuesta de contenidos de la guía del comportamiento antisocial.			04 al 06 de diciembre de 2019.	Computadora. Papel bond. Cuaderno de trabajo.
	Reunión con estudiantes, comisión de disciplina, directiva de padres de familia, COCODE, organizaciones, para enriquecer		Estudiante del PADEP	10 al 13 de diciembre de 2019.	Computadora. Papel manila. Papel bond. Marcadores · Mobiliario.

	contenidos de la guía.				Cuaderno de trabajo.
	Preparación final de la guía del comportamiento social.		Estudiante del PADEP	17 al 20 de diciembre de 2019.	Computadora. Papel bond. Cuaderno de trabajo.
	Impresión de la guía del comportamiento antisocial.		Estudiante del PADEP	24 al 27 de diciembre de 2019.	Equipo de cómputo. Papel bond.

Actividad	Sub actividad	Indicadores clave	Responsables	Tiempos	Recursos
Capacitar a estudiantes y padres de familia en el tema de comportamiento.	Selección de institución que pueda acompañar y apoyar en la determinación del tema.		Estudiante del PADEP	07 al 10 de enero de 2020.	Computadora. Papel bond.
	Revisión y autorización del plan de capacitación, por el asesor del curso.		Estudiante del PADEP Asesor del curso	13 al 17 de enero de 2020.	Computadora. Papel bond.
	Preparación de insumos, asistencias y materiales, para la capacitación a estudiantes y padres de familia.		Estudiante del PADEP	21 al 31 de enero de 2020.	Equipo de cómputo. Papel manila. Papel bond. Marcadores. Mobiliario. Cuaderno

					de trabajo.
	Realizar Visita a organización para que brinden apoyo en el desarrollo del tema.		Estudiante del PADEP	04 al 07 de febrero de 2020.	Computadora. Papel bond. Cuaderno de trabajo.
	Preparación del aula del centro educativo para la realización de la actividad.		Estudiante del PADEP	11 al 14 de febrero de 2020.	Mobiliario.
	Charla sobre comportamiento a los estudiantes.		Estudiante del PADEP	18 al 21 de febrero de 2020.	Equipo de cómputo. Audio. Cañonera. Papel manila. Hojas papel bond. Marcadore. Lapiceros. Mobiliario. Cuaderno de trabajo.
	Capacitación a padres de familia en el tema de comportamiento.		Estudiante del PADEP	24 al 25 de febrero de 2020.	Equipo de cómputo. Audio. Cañonera. Papel manila. Hojas papel bond.

					Marcadores . Lapiceros. Mobiliario. Cuaderno de trabajo.
	Capacitación sobre consecuencias del mal comportamiento a los estudiantes y padres de familia, con el apoyo de la comisión de disciplina.		Estudiante del PADEP Comisión de disciplina.	26 al 28 de febrero de 2020.	Equipo de cómputo. Audio. Cañonera. Papel manila. Hojas papel bond. Marcadores . Lapiceros. Mobiliario. Cuaderno de trabajo.

Actividad	Sub actividad	Indicadores clave	Responsables	Tiempos	Recursos
Fortalecer los conocimientos de comportamiento antisocial con el apoyo de organizaciones que desarrollen el tema.	Informar al director del centro educativo sobre la visita de un personero de la Procuraduría de Derechos Humanos para reforzar la actividad.		Estudiante del PADEP	03 al 06 de marzo de 2020.	Computadora. Papel bond.
	Preparación del aula del		Estudiante	17 al 20 de	Mobiliario y

	centro educativo para la realización de la actividad.		del PADEP	marzo de 2020.	Equipo
	Charla de una persona de Derechos Humanos sobre comportamiento antisocial a padres de familia.		Estudiante del PADEP Personero de Derechos Humanos	24 al 27 de marzo de 2020.	Equipo de cómputo. Audio. Cañonera. Papel manila. Hojas papel bond. Marcadores. Lapiceros. Mobiliario. Cuaderno de trabajo.
	Charla de una persona de derechos Humanos sobre comportamiento antisocial a estudiantes.		Estudiante del PADEP Personero de Derechos Humanos	07 al 10 de abril de 2020.	Equipo de cómputo. Audio. Cañonera. Papel manila. Hojas papel bond. Marcadores. Lapiceros. Mobiliario. Cuaderno de trabajo.
	Reunión con estudiantes y padres de familia para		Estudiante del PADEP	14 al 17 de abril de 2020.	Equipo de cómputo. Audio.

	agradecer la asistencia a la actividad y entrega de las guías.				Cañonera. Mobiliario. Cuaderno de trabajo.
	Reunión con director y docentes para dar a conocer los resultados del proyecto.		Estudiante del PADEP	21 al 24 de abril de 2020.	Equipo de cómputo. Audio. Cañonera. Mobiliario. Cuaderno de trabajo
Cierre del proyecto	Reunión con padres de familia, docentes, comisión de disciplina, Director y asesor del curso del PADEP, para evaluar el desarrollo del proyecto y su beneficio.		Estudiante del PADEP	27 al 30 de abril de 2020.	Equipo de cómputo. Audio. Cañonera. Mobiliario. Cuaderno de trabajo
	Preparación de reconocimientos a participantes de la actividad.			04 al 07 de mayo de 2020.	Computador a Hojas papel bond. Listados de participantes
	Entrega de reconocimientos a los participantes en el desarrollo del proyecto.		Estudiante del PADEP	12 al 15 de mayo de 2020.	

1.4.6. Cronograma de actividades

Es una herramienta que sirve para tener un calendario de trabajo o de actividades, por lo tanto es de suma importancia para la gestión de proyectos. Puede tratarse de un documento impreso, incluye una lista de actividades, con las fechas previstas de su comienzo y final. En toda institución o empresa se recurre al uso de un cronograma como herramienta de control y gestión de actividades.

Según Moreno (2014) dice: “El cronograma es la transcripción a tiempos de los procesos y acciones para llevar a cabo un proyecto. En él se establece cuánto tiempo va a costar la organización que sus recursos lleven a cabo cada proceso”.

Pág. 02

Cronograma del Proyecto “Capacitar a estudiantes sobre comportamiento antisocial para tener buena conducta”.

CRONOGRAMA DE LAS ACTIVIDADES DE NOVIEMBRE Y DICIEMBRE 2019 Y ENERO A MAYO 2020

FASE/ACTIVIDAD	RESPONSABLE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO
1. Socialización del Proyecto de comportamiento antisocial.								
1.1. Reunión con director, docentes, padres de familia, comisión de disciplina.								
2. Facilitar una Herramienta contextualizada de comportamiento antisocial para los estudiantes y padres de familia.								
2.1 Elaborar una solicitud de permiso para el centro educativo para desarrollar el proyecto.								

2.2 Presentación del plan del proyecto al director y docentes del centro educativo.			■																											
2.3 Revisión de material didáctico.				■																										
2.4 Selección de técnicas y metodologías para desarrollar el tema.				■																										
2.5 Reunión de trabajo con el director y comisión de disciplina para socializar la preparación de la guía.					■																									
2.6 Preparación de primera propuesta de contenidos de la guía del comportamiento antisocial.					■																									
2.7 Reunión con estudiantes, comisión					■																									

<p>3.2 Revisión y autorización del plan de capacitación, por el asesor del curso.</p>																														
<p>3.3 Preparación de insumos, asistencias y materiales, para la capacitación a estudiantes y padres de familia.</p>																														
<p>3.4 Realizar Visita a organización para que brinden apoyo en el desarrollo del tema.</p>																														
<p>3.5 Preparación del aula del centro educativo para la realización de la actividad.</p>																														

<p>3.6 Charla sobre comportamiento a los estudiantes.</p>																														
<p>3.7 Capacitación a padres de familia en el tema de comportamiento.</p>																														
<p>3.8 Capacitación sobre consecuencias del mal comportamiento a los estudiantes y padres de familia, con el apoyo de la comisión de disciplina.</p>																														

FASE/ACTIVIDAD	RESPONSABLE	NOVIEMBRE			DICIEMBRE			ENERO			FEBRERO			MARZO			ABRIL			MAYO		
4. Fortalecer los Conocimientos de comportamiento antisocial con el apoyo de organizaciones que desarrollen el tema.																						
4.1 Informar al director del centro educativo sobre la visita de un personero de la Procuraduría de Derechos Humanos para reforzar la actividad.																						
4.2 Preparación del aula del centro educativo para la realización de la actividad.																						
4.3 Charla de una persona de Derechos Humanos sobre comportamiento antisocial a padres de familia.																						

participantes de la actividad.																												
4.9 Entrega de reconocimientos a los participantes en el desarrollo del proyecto.																												

DIAGRAMA DE GANTT

Es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Es muy importante gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del proceso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto.

Según Rodríguez (2014) dice: Un diagrama de Gantt es una presentación gráfica y simultánea tanto de planificación como de programación concreta de procesos y/o proyecto desarrollada por Henry L. Gantt a principios del siglo XX. Mediante el uso del diagrama de Gantt podemos representar y monitorear el desarrollo de las distintas actividades de un proceso. Pág.

1.4.7. Monitoreo

Un plan de monitoreo se da cuando se debe de evaluar las acciones durante un proyecto, es de vital importancia para su desarrollo. Es un proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de un programa en pos de la consecución de sus objetivos, y para guiar las decisiones de gestión. El monitoreo generalmente se dirige a los procesos en lo que respecta a cómo, cuándo y dónde tienen lugar las actividades, quién la ejecuta y a cuántas personas o entidades beneficia.

Según Milburn (2010) dice: “Las actividades de monitoreo se realizan durante el período de ejecución de un proyecto y están a cargo fundamentalmente del equipo que lo está ejecutando, sirven sobre todo para averiguar si se están logrando los objetivos y los resultados esperados”. Pág. 11

OBJETIVO GENERAL

Demostrar las distintas acciones, etapas y procesos en la ejecución del proyecto “Capacitar a estudiantes sobre comportamiento antisocial para tener buena conducta”. Entre los estudiantes de segundo grado de primaria en su sección “A” de la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón Xolacul.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Describir las estrategias e instrumentos para monitorear las diferentes actividades y procesos que se ejecutan para el desarrollo del proyecto “Capacitar a estudiantes sobre comportamiento antisocial para tener buena conducta”. Entre los estudiantes de segundo grado de primaria en su sección “A” de la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón Xolacul.

- Determinar las estrategias e instrumentos para la realización de una evaluación del proyecto “Capacitar a estudiantes sobre comportamiento antisocial para tener buena conducta”. Entre los estudiantes de segundo grado de primaria en su sección “A” de la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón Xolacul.

1.4.8. Evaluación del proyecto

MATRIZ DE MONITORIO

PREGUNTA DE DESEMPEÑO	INDICADORES	MÉTODO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	PERIODICIDAD	RESPONSABLE	FORMULARIOS, CAPACITACION, ETC.
Objetivo general					
¿Qué cambios se observan con la aplicación del proyecto de “Capacitar a estudiantes sobre comportamiento antisocial para tener buena conducta”. Entre los estudiantes de segundo grado	Evidencia de estudiantes que les interesa tener un cambio en su comportamiento. Porcentaje de docentes que recomiendan que los estudiantes	Entrevista	A los 60 días.	Estudiante PADEP	Guía

<p>de primaria en su sección "A" de la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón Xolacul.</p>	<p>deben tener un buen comportamiento.</p> <p>Evidencia de estudiantes que buscan solucionar los conflictos en forma pacífica.</p> <p>Evidencia de acciones grupales en donde se resuelvan los conflictos entre cada uno.</p> <p>Evidencia de una mejor concentración de los estudiantes en sus clases.</p>				
<p>Objetivo específico 1.</p>					
<p>¿La guía de comportamiento o antisocial está hecha para que sea una herramienta para resolver el mal comportamiento o?</p>	<p>Evidencia claridad la guía de comportamiento antisocial.</p> <p>Evidencia un orden adecuado la guía para llevar a cabo su aceptación.</p>				

	Adecuado tratamiento al tema de comportamiento antisocial. Evidencia ejemplos claros para resolver los conflictos entre cada uno de los estudiantes.				
Resultados 1.					
Guía de comportamiento o antisocial	Sencillez para el entendimiento de la guía.	Entrevista	Quincenal	Estudiante PADEP	Cuestionario
Actividades					
Revisión de material bibliográfica de comportamiento o antisocial.	No. de referencias bibliográficas que validan los contenidos de la guía.	Entrevista	Semanal	Estudiante PADEP	Guía de entrevista
Selección de información de técnicas, estrategias y metodologías de comportamiento.	Efectiva selección de técnicas, estrategias y metodologías de comportamiento.	Entrevista	Semanal	Estudiante PADEP	Guía de entrevista
Reuniones de trabajo para consolidar contenidos de la guía.	Cantidad de tiempo que brindan los docentes, director y padres de	Entrevista	Quincenal	Estudiante PADEP	Guía de entrevista

	familia para la elaboración del módulo. Cantidad de estudiantes participantes en el desarrollo del tema.				
Evaluación de la guía antes de su impresión.	Verificar si los contenidos están de acuerdo al comportamiento antisocial.	Entrevista	Semanal	Estudiante PADEP	Guía de entrevista
Impresión de la guía de comportamiento o antisocial.	Cantidad de guías de comportamiento o antisocial.	Entrevista	Semanal	Estudiante PADEP	Guía de entrevista
Objetivo específico 2.					
¿Tienen los estudiantes la capacidad de seleccionar alternativas que ayuden a solucionar el mal comportamiento.	Capacidad para seleccionar alternativas que ayuden a solucionar el mal comportamiento	Entrevista	Semanal	Estudiante PADEP	Guía de entrevista
Resultado 2.					
Ciclo de charlas sobre comportamiento o antisocial y la solución al mal comportamiento.	Buen resultado de los conocimientos de comportamiento.	Entrevista a profundidad.	Semanal	Estudiante PADEP	Guía de entrevista a profundidad
Actividades					
Selección de estudiantes.	Porcentaje de estudiantes.	Entrevista a profundidad.	Semanal	Estudiante PADEP	Guía de entrevista a profundidad

Capacitación de estudiantes.	Porcentaje de estudiantes capacitados.	Entrevista a profundidad.	Semanal	Estudiante PADEP	Guía de entrevista a profundidad
Charlas a padres de familia sobre comportamiento antisocial.	Porcentaje de padres de familia.	Entrevista a profundidad.	Semanal	Estudiante PADEP	Guía de entrevista a profundidad

EVALUACIÓN

Las evaluaciones son importantes en el desarrollo de cualquier proyecto en su ejecución, se da constantemente, generalmente se realizan para contestar preguntas claves sobre el desempeño del proyecto y se deben de llevar a cabo cuando el personal o el donante quieren tomar decisiones importantes sobre el programa, o por ejemplo, acerca de cómo mejorar el proyecto, ¿que actividades continuar o disminuir y si ampliar o no el programa.

Según Galán (2004) dice: Aspectos cuantitativos y aspectos cualitativos del proyecto, de una manera simultánea y complementaria. Evaluación del proceso de desarrollo práctico del proyecto y de los resultados finales. Evaluación de las diferentes dimensiones o aspectos que interesen del proceso y de los resultados. Pág. 106

MATRÍZ DE EVALUACIÓN

PREGUNTAS	INDICADORES	TIEMPO	RECOLECCIÓN DE DATOS		
			FUENTES	MÉTODO/HERRAMIENTA	MUESTRA
1. ¿Hay Aceptación del proyecto de comportamiento antisocial entre el director,	a. No. De Reuniones a las que han participado el director, docentes y padres de	Al final del proceso de ejecución al cabo de	En los registros de asistencia a charlas y talleres.	Entrevista	A 25 estudiantes, 25 padres de familia, 17 docentes.

docentes y padres de familia?	familia. b. No. de Talleres a las que han participado los padres de familia y estudiantes.	7 meses			
2. ¿Hay Aceptación del proyecto de comportamiento antisocial por parte de los padres de familia y estudiantes del centro educativo.	a. No. De Estudiantes que participan en los talleres y charlas programados. b. No. de padres de familia que participan en los talleres y charlas programados. c. No. de Estudiantes que buscan apoyo para solucionar sus conflictos de mal comportamiento.	Al final del proceso de ejecución al cabo de 7 meses	Registro de participación en talleres y charlas. Registro de participación en talleres y charlas. Registro de estudiantes en talleres y charlas.	Entrevista a informantes claves	25 estudiantes y 25 padres de familia.
3. ¿Se Evidencia	a. No. De Conflictos		Registro de	Entrevista	A director

menos violencia en la resolución del mal comportamiento.	escolares reportados en la dirección.		la dirección.		
	b. No. de Conflictos que se resuelven de mal comportamiento dentro del aula.		Registro del aula.	Entrevista	Informantes claves
	c. No. de Estudiantes que dan a conocer su trabajo en grupo.		Registro de observaciones.	Entrevista	Informantes claves

1.4.9. Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

PREGUNTA DE DESEMPEÑO	INDICADORES	MÉTODO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	PERIODICIDAD	RESPONSABLE	FORMULARIOS, CAPACITACIÓN, ETC.
Objetivo general					
¿Qué cambios se observan con la aplicación del proyecto de "Capacitar a estudiantes sobre comportamiento antisocial"	Evidencia de estudiantes que les interesa tener un cambio en su comportamiento.	Entrevista	A los 60 días.	Estudiante PADEP	Guía

<p>para tener buena conducta". Entre los estudiantes de segundo grado de primaria en su sección "A" de la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón Xolacul.</p>	<p>Porcentaje de docentes que recomiendan que los estudiantes deben tener un buen comportamiento.</p> <p>Evidencia de estudiantes que buscan solucionar los conflictos en forma pacífica.</p> <p>Evidencia de acciones grupales en donde se resuelvan los conflictos entre cada uno.</p> <p>Evidencia de una mejor concentración de los estudiantes en sus clases.</p>				
<p>Objetivo específico 1.</p>					
<p>¿La guía de comportamiento o antisocial está hecha para que sea una herramienta para resolver el mal comportamiento</p>	<p>Evidencia claridad la guía de comportamiento antisocial.</p> <p>Evidencia un orden adecuado la</p>				

o?	<p>guía para llevar a cabo su aceptación.</p> <p>Adecuado tratamiento al tema de comportamiento antisocial.</p> <p>Evidencia ejemplos claros para resolver los conflictos entre cada uno de los estudiantes.</p>				
Resultados 1.					
Guía de comportamiento o antisocial	Sencillez para el entendimiento de la guía.	Entrevista	Quincenal	Estudiante PADEP	Cuestionario
Actividades					
Revisión de material bibliográfica de comportamiento o antisocial.	No. de referencias bibliográficas que validan los contenidos de la guía.	Entrevista	Semanal	Estudiante PADEP	Guía de entrevista
Selección de información de técnicas, estrategias y metodologías de comportamiento.	Efectiva selección de técnicas, estrategias y metodologías de comportamiento.	Entrevista	Semanal	Estudiante PADEP	Guía de entrevista

Reuniones de trabajo para consolidar contenidos de la guía.	Cantidad de tiempo que brindan los docentes, director y padres de familia para la elaboración del módulo. Cantidad de estudiantes participantes en el desarrollo del tema.	Entrevista	Quincenal	Estudiante PADEP	Guía de entrevista
Evaluación de la guía antes de su impresión.	Verificar si los contenidos están de acuerdo al comportamiento antisocial.	Entrevista	Semanal	Estudiante PADEP	Guía de entrevista
Impresión de la guía de comportamiento o antisocial.	Cantidad de guías de comportamiento o antisocial.	Entrevista	Semanal	Estudiante PADEP	Guía de entrevista
Objetivo específico 2.					
¿Tienen los estudiantes la capacidad de seleccionar alternativas que ayuden a solucionar el mal comportamiento.	Capacidad para seleccionar alternativas que ayuden a solucionar el mal comportamiento	Entrevista	Semanal	Estudiante PADEP	Guía de entrevista
Resultado 2.					
Ciclo de charlas sobre comportamiento o antisocial y la solución al mal comportamiento.	Buen resultado de los conocimientos de comportamiento.	Entrevista a profundidad.	Semanal	Estudiante PADEP	Guía de entrevista a profundidad

Actividades					
Selección de estudiantes.	Porcentaje de estudiantes.	Entrevista a profundidad.	Semanal	Estudiante PADEP	Guía de entrevista a profundidad
Capacitación de estudiantes.	Porcentaje de estudiantes capacitados.	Entrevista a profundidad.	Semanal	Estudiante PADEP	Guía de entrevista a profundidad
Charlas a padres de familia sobre comportamiento antisocial.	Porcentaje de padres de familia.	Entrevista a profundidad.	Semanal	Estudiante PADEP	Guía de entrevista a profundidad

1.5. PLAN DE SOSTENIBILIDAD

La sostenibilidad de un proyecto es muy importante, pues a través de ello se puede dar seguimiento al proyecto iniciado en establecimiento, ya que hay objetivos que se trazan a largo plazo y para tener una mejor ejecución es importante que se disponga de una planificación desde la dirección del establecimiento, que sostenga lo que se pretende.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Se presenta la fundamentación teórica de todos los temas que respalda todo lo realizado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, incluyendo el respaldo a los aspectos metodológicos. Todas las referencias se deben de anotar de acuerdo a como lo indican las normas APA sexta edición.

2.1. Marco Organizacional.

2.1.1 Psicología

Como consecuencia del conflicto armado, muchas familias abandonaron sus tierras e emigraron en las montañas lo cual ellos cedieron sus tierras a un costo barato lo cual muchos se aprovecharon en comprar sus tierras, cada familia perdió sus bienes. Pero con el paso del tiempo después de la firma de la paz, ahora han regresado a sus tierras pero lo han adquirido a costos elevados, lo que les obliga emigrar a Estados Unidos y con el dinero que ganan lo envían a sus familiares para poder recuperar sus tierras, esto llegó a causar un problema psicológico en la mente de cada uno de ellos. Como lo menciona:

Varela (2008) Indica que "Que el comportamiento psicológico es aprendido, una forma en la cual podemos verificar si el comportamiento es o no psicológico, puede realizarse si pedimos a un niño de muy corta edad que haga algo o lo exponemos a una situación" (p.5). Aquí se analizan dos cosas con relación a los comportamientos de los seres humanos, el conflicto armado es una de las causas del mal comportamiento, y, por otro, como dice Valera, que el comportamiento puede ser no psicológico, pero para mí es psicológico y puede ser aprendido de otras personas, es

decir, hay conductas malas que lo aprenden de las demás personas con quienes se rodean y por otro lado, lo que les ha pasado en la vida anterior.

2.1.2 Social

Los habitantes del lugar en su mayoría son poseedores de un pedazo de tierra donde se encuentra ubicada su vivienda, algunas de estas cuentan con un pequeño sitio, el cual aprovechan para la siembra de güisquil, habas, garbanzo, malanga maíz y frijol y frutas.

Rosen Mann (1998) Indica que "El nacimiento de la sociología en tanto ciencia social en el siglo XIX es justamente producto de la cristalización del concepto de la sociedad. Conocer sus movimientos direcciones y explicar el comportamiento social de los individuos, posibilita y entender sus acciones". (p. 11, 12).

A raíz del comportamiento social en un determinado lugar, surgen grupos de personas para tratar los asuntos de las personas, dependiendo de la actitud, en este caso, entendemos que el comportamiento de la mayoría de personas es negativa, es por ello que nacen organizaciones para cambiar dicha acción, en el caso del cristianismo. Es decir, convencer a la gente para que cambie de actitud para vivir en paz y mejor.

2.1.3 Cultura

La cultura es la identidad propia de las personas de un determinado lugar, ya sea municipio, departamento o un país, en su cultura, demuestran su identidad, traje, idioma, valores, gastronomía.

Luna (2004) Manifiesta que la cultura "es la "invención" de la propia cultura de una de estas poblaciones. En esta línea de acción, vemos la divergencia de las estrategias con el mismo fundamento: reinventarse o autodefinirse".

Como bien sabemos que la cultura es la que nos identifica a todos, y nos hace más originales, más nobles. Estemos donde estemos, nuestro traje, el idioma, la gastronomía dicen mucho de nosotros, pero hay personas que no quieren practicar su cultura y la han perdido total o parcialmente. Recordemos que la cultura es parte

de nuestra educación, ya que los antepasados practicaban mucho los valores morales, lo que se ha perdido actualmente, ya no se respeta.

2.1.4 Historia

Dentro de los últimos acontecimientos históricos que registra nuestra patria, específicamente la época del conflicto armado a finales de la década de los 70 y la década de los 80 el Cantón ha tenido un crecimiento poblacional grande, ya que muchas familias emigraron de sus comunidades y se refugiaron en este Cantón, tal es el caso de la totalidad de los pobladores de la Aldea de los “Alisos xecua”, quienes en su totalidad hoy son pobladores del Cantón y otras familias provenientes de otras aldea cuevas (2007) afirma que: la historia reflexiona sobre el conjunto de la sociedad en tiempos pasados y pretende enseñar a comprender cuales son las claves que están detrás de los hechos de los fenómenos históricos(p.22).La historia es parte de la vida humana, sin ella, no tendría sentido la vida, nos cuenta sobre acontecimientos que han sucedido, a veces se desconoce cómo fue que se creó una sociedad, pero en realidad, hay una causa en el que una sociedad se asienta en un lugar y conjuntamente se organizan para enfrentar la vida y así están las demás sociedades en todo el mundo.

2.1.5 Entorno sociocultural

Contexto Social en Guatemala. Guatemala es un país de América Central con una economía de grandes contrastes. Guatemala sigue siendo un país predominantemente rural, de población joven y con altos porcentajes de pobreza (57 %).

Según el PNUD En la década de 2000 hubo una ampliación de la cobertura educativa en distintos niveles. La tasa neta de escolaridad expresa la relación entre la población inscrita en la edad escolar para el nivel dado y la población total proyectada en dicha edad. En el nivel primario, casi se alcanzó, a nivel nacional, una tasa neta de 100%. Tanto en la preprimaria como en niveles más altos, la cobertura es más baja.

Según Quezada (2018) Indica que entorno sociocultural "El entorno social representa las dinámicas sociales, costumbres y valores que trae consigo el individuo y que son parte de su conducta. La sociedad es una agrupación natural o pactada de personas, en la que cada uno ellos de forma independiente opera para cumplir con un fin."(P.3).

Sabemos muy bien que nuestro país se encuentra en el rango más bajo a nivel latinoamericano, a pesar de la población más joven que tiene, la pobreza y la extrema pobreza no permite salir adelante, la educación es muy precaria, la desnutrición y la salud no está fortalecida o priorizada por nuestros gobernadores, pienso que es una mala conducta de parte de ellos. Para no ir más lejos, los jóvenes no todos tienen acceso a la educación media y superior, porque no han implementado programas de estudios que rescaten a esto chicos.

2.1.6 Medios de comunicación

Los medios de comunicación pueden ser un medio muy eficaz si los estudiantes y docentes lo utilizan para cosas positivas, puesto que hay mucha información que hacen perder los valores morales.

Según autor McLuhan (2018) sostenía" Que antes de la invención del alfabeto el hombre primitivo vivía en una sociedad cerrada, en un espacio acústico ilimitado, donde el lenguaje era oral. El hombre tribal se encontraba encadenado a un proceso imaginativo ilimitado, con una mente abierta". (p .16).

Sabemos que la comunicación es muy importante entre los humanos, pero lamentablemente la juventud de ahora la ha utilizado de otra forma, en el caso del celular, este aparato fue inventado para comunicarnos, pero lo han usado de otra forma que a la larga los ha perjudicado, esto también ha contribuido en la pérdida de valores en nuestra sociedad juvenil, es lamentable esta situación. Si no lo contralamos, será una catástrofe en el futuro o las nuevas generaciones.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Las TIC son el conjunto de tecnologías que permiten el acceso, producción, tratamiento y comunicación de información presentada en diferentes códigos (texto,

imagen, sonido,...). El elemento más representativo de las nuevas tecnologías es sin duda el ordenador y más específicamente, Internet.

Según autor Santiago 2007 para que pueda haber un verdadero impacto de la tic en la configuración de nuevos medios de enseñanza y aprendizaje se requiere de una visión integradora de las políticas educativas, la organización de la institución de recursos materiales y actores involucrados que se inscriben de un proyecto educativo.

Seguramente las Tics ha venido a apoyar grandemente a los estudiantes en su preparación académicamente, pero el centro educativo debe planificar y organizar el uso y aplicación adecuado de las TIC de parte de los estudiantes, la tecnología es buena para fortalecer la educación de los chicos, siempre y cuando tener supervisión de su uso para que no se desvíen y lleguen a otras situaciones.

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

El lenguaje es la manera en que el individuo y la comunidad se crean, se conservan y distinguen entre sí. El lenguaje, el dialecto, la forma de hablar refleja el origen social, económico y cultural. Por ser el lenguaje tan variable y flexible, los hablantes pueden moldearlo para que exprese la identidad de un grupo en particular. Podemos identificar una comunidad lingüística por la pronunciación, por un dialecto o por el dominio de varios idiomas.

Sagastume (1982) afirma que La lengua "es un modo de conocimiento, una manera de manifestar los contenidos o significaciones culturales además de ser un medio de comunicación. Se resalta el enfoque social en el proceso de la adquisición destacando la importancia del entorno lingüístico en que el niño aprende a hablar". (P. 01)

El lenguaje también es parte de la cultura de un pueblo o nación, juega un papel importante en la vida social, si no hablaran el mismo dialecto un grupo de personas, seguramente no habrá desarrollo social, cultural y económico, de la misma manera, los niños aprenderían si no se les enseña en su mismo idioma. Actualmente las

personas que viven en una sociedad obviamente han modificado su dialecto, es decir, yo no es el idioma original lo que hablan.

2.1.9 Política

La política son cambios innovadores que se utilizan para lograr cambios radicales en una determinada cuestión o para darle solución a un problema social, departamental o municipal.

Solozabal (2007:1) La política como actividad dirigida al bien común, política y poder, político y poder social. La política como conflicto, la política como acción de gobierno.

Existen muchas dimensiones de la política, pero nos centremos en la política en sí, la escuela tiene sus políticas en mejorar la educación, los servicios a los padres de familia; la sociedad también tiene las suyas para ésta logre la superación en conjunto y seguir adelante con el apoyo de todos

2.1.10 Políticas

Son reglas o normas que se adquieren al contraer relación laboral con una determinada institución para la realización de algún proyecto o alguna compañía que se encarga de realizar variedad de proyectos, también cabe mencionar que toda organización cuenta con políticas o normas que se requieren para su función.

Guillermo 2012 revista.

Entender que la política como una específica dimensión humana la valoración ética de la misma, presente en la filosofía política clásica y medieval ya sea señalada. Esta sería una concepción positiva de la política.

Para el funcionamiento de una institución es necesario implementar políticas para lograr los objetivos y metas trazadas a través de las acciones de las personas que trabajan en dicha institución, la política entonces norma las acciones de los individuos quienes forman parte de la empresa de cualquier índole y determina las líneas de trabajo.

2.1.11 Políticas educativas.

Las políticas educativas son el resultado de las necesidades educativas que existen dentro del margen del Ministerio de Educación, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país, las diferentes propuestas de políticas educativas tienen como finalidad de dar una propuesta en forma efectiva, a mediano y largo plazo, que responda a las características y necesidades del país. Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tiene como fin primordial orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para el desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad.

Noceda (2014) Universidad de Sur, México, Afirma que las Políticas Educativas es "La educación no solo debe promover las competencias básicas tradicionales, sino ha de proporcionar los elementos necesarios para ejercer plenamente la ciudadanía, contribuir a una cultura de paz y a una transformación de la sociedad"

Se entiende entonces por política educativa la manera eficaz de cómo preparar al individuo para enfrentar el futuro, no solamente llenarlo de conocimientos y teorías, sino qué clase de personas se va a entregar a la sociedad, atender sus necesidades, es un desafío y un reto para los docentes en servicio, que el hombre y la mujer puedan desenvolverse en la vida y que sean útiles a la sociedad capaces de impulsar cambios contundentes para su desarrollo.

2.2. Análisis Situacional

Cuando hablamos de análisis situacional nos referimos al estudio del medio en que se encuentra el establecimiento dentro de la comunidad y cómo es realmente la educación que los niños adquieren en un centro educativo en donde influye el entorno y contexto vivencial dentro y fuera del establecimiento, tales como el microambiente (adentro del aula), y macro ambiente (fuera del centro educativo), cabe mencionar que los alumnos de las áreas rurales no tienen las mismas oportunidades que los alumnos en el área urbana, ya que los alumnos del área urbana tienen al alcance herramientas que les puede ayudar para mejorar su calidad educativa y mejorar su rendimiento en su enseñanza aprendizaje, pero la falta de

recursos en el área rural influye en una gran manera para alcanzar una educación de calidad, ya que únicamente se aprovechan recursos que están al alcance de su contexto como lo menciona:

Citada por Niños (2015) manifiesta que toda institución se convierte hoy en un espacio privilegiado para la humanización siempre y cuando descubra y acepte la responsabilidad social, de tal responsabilidad que ello implica al buscar que sus decisiones en relación con el servicio educativo propenda por el beneficio de una comunidad y genere impacto en la sociedad futura, que busque el desarrollo humano integral de sus estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa, y de la sociedad en general.

Con relación al análisis situacional, entendemos el área geográfica en que se encuentran las comunidades y donde están instaladas las escuelas para la formación de los chicos, hay una diferencia entre el área rural y urbana, se cree que los que están en el área urbana aprovechan más los recursos que se encuentran en el contexto, por lo que su educación es más avanzada, no así lo que estudian en el área rural, no tienen más acceso a los recursos, hablese de la tecnología, es muy difícil que tengan acceso todos a ella.

2.2.1 Identificación de problemas

En todas las reuniones justamente con la comunidad educativa, los docentes y padres de familias hacen mención sobre las relaciones que se producen entre ellos y los estudiantes son muy buenos, cariñosos, amigables y sociables en donde se afirma que incluso son relaciones parecidas a las de una familia de un mismo hogar, sin embargo nombran que estas relaciones deberían estar más reguladas por conductos o manuales que establezcan límites entre unos y otros.

(Gibes, 1998) donde dice que lo expresado en narraciones y lenguajes, lleva a implementar un modelo de tipo fenomenológico, que permitía cumplir el propósito de identificar los problemas socioeducativos y el reconocimiento de los individuos, sus prácticas sociales, su cultura y la descripción de su mundo.

Nos referimos a la identificación de los diversos problemas de los individuos que habita una sociedad, algunos familiares, otros puramente psicológicos, pero todo ellos, los perjudica en su preparación académica, otro de los problemas que pueden presentar los niños es la falta de acceso a una educación digna, existen algunos padres aún que no le dan oportunidad a sus hijos para que estudien. También si estudian pues, se detectan diversas situaciones de comportamientos dentro del aula, pueden ser positivos o negativos.

2.2.2. Priorización de problemas.

Es importante realizar algunas técnicas para priorizar las necesidades educativas de la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón Xolacul, Nebaj Quiché, los docentes laboramos como queremos hacerlo, sin dar importancia a las diferentes necesidades de los alumnos, en las cuales existen varias necesidades que se necesita mejorar para alcanzar una mejor educación y que los principales beneficiados son los alumnos de dicho establecimiento.

Según Morón (2015) dice: “En los muchos recursos o herramientas educativas con que contamos los docentes para mejorar las habilidades cognitivas de nuestros alumnos se encuentra la destreza o habilidad para formular buenas preguntas”

Yo pienso que no solo pasa esta situación en la escuela de Xolacul, sino es a nivel país, el docente no se da cuenta de las necesidades de los chicos en cuanto a su aprendizaje, él llega a desarrollar sus clases respetando un horario y se acabó todo, es la misma rutina de todos los días de la semana, del mes y hasta que termina el ciclo, no hay de aquello de que el profesor investigue el por qué el niño no aprende, por qué tiene dificultades de aprendizaje. Ojala que con esta reflexión cambiemos el actuar con los estudiantes, es un reto.

2.2.3 Análisis de problemas

La selección de problemas se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón Xolacul, misma que se consideraron importantes porque es lo que refleja dicho análisis y poderle dar la solución inmediata, especialmente en el grado de segundo grado en su sección “A” que es allí donde se realizó dicho enfoque.

Iván Silva Lira (2003) Santiago de Chile pág. 31 Indica La identificación y el análisis de problemas es el primer paso para la identificación de los objetivos

estratégicos de desarrollo. Además, este tipo de análisis es el que se utiliza para la identificación de alternativas de solución a un determinado problema y constituye por tanto, a primera fase de un proceso de planificación de proyectos

2.2.4 Entorno Educativo

Son detalles de problemas identificados en el centro educativo a través del diagnóstico, utilizando la técnica de la entrevista, el diálogo, observación y evaluaciones escritas, como también se hizo la revisión documental del centro educativo para conocer el estatus del centro educativo en los periodos de 2015, 2016, 2017 Y 2018, previo a la revisión se realizaron varias entrevistas a padres de familia y autoridades locales para tener una idea del rendimiento escolar y finalización de la primaria de los ex alumnos, es necesario entonces identificar las problemáticas que aquejan la educación de los alumnos como lo menciona:

(Gibes, 1998) donde dice que lo expresado en narraciones y lenguajes, lleva a implementar un modelo de tipo fenomenológico, que permitía cumplir el propósito de identificar los problemas socioeducativos y el reconocimiento de los individuos, sus prácticas sociales, su cultura y la descripción de su mundo.

Con relación a este aspecto, nos referimos a la investigación que se realizó en el centro educativo, en donde se utilizaron técnicas para recabar información de la población escolar. Nos hemos dado cuenta que través de las entrevistas, los entrevistados nos dieron a conocer sobre los resultados de sus hijos cuando fueron estudiantes de la escuela, de cierto modo, fueron satisfactorios.

2.2.5 Teoría de Taylor

Frederick Taylor, es más conocido por el enfoque de una vía, para completar una tarea. La teoría clásica evolucionó a partir de este pensamiento. La teoría de la administración científica de Taylor (o taylorismo) se enfoca en la gestión del trabajo y los trabajadores. Taylor publicó en 1911 las conclusiones sobre sus estudios en un libro llamado: "Principios del management científico". Elaboró una teoría científica sobre la base de estudios sobre movimiento y tiempo que incrementan la eficiencia de un proceso. Se llama teoría científica, por el intento de Taylor de aplicar los

métodos de la ciencia a los problemas de la administración para lograr una gran eficiencia industrial. Cuando surgió esta teoría en Estados Unidos, en plena Revolución Industrial, había poca mano de obra fabril y por ello necesitaban aumentar la productividad elevando la eficiencia de los trabajadores existentes. Su teoría se conoció como **taylorismo** y fue clave para la organización industrial durante todo el siglo XX.

Según Ramos (2010,), Taylor sostenía la idea de un sentimiento de oposición natural entre los intereses de los trabajadores y de los empleadores, para lo cual, propuso neutralizarse mediante la búsqueda permanente de cooperación y colaboración entre los trabajadores y la administración, como entre los mismos trabajadores. (p.13.)

Como en toda empresa debe existir la administración para que todo funcione en orden. Todo personal de toda empresa tiene sus propios intereses, tanto empresarios como trabajadores con el fin de satisfacer sus intereses, algo muy importante en las empresas, la jerarquía debe de practicarse en la institución, lo importante es la colaboración y cooperación de ellos para que se logren los objetivos de la empresa. Eso también debe practicarse en los centros educativos.

2.2.7 Teoría de Henry Fayol

La Teoría concibe la organización como una estructura. Para Fayol, la organización abarca solamente la estructura y la forma; por tanto, es estática y limitada. La técnica de organización puede ser descrita como la manera de correlacionar actividades o funciones específicas en un todo coordinado.

Según Fayol 1841 a 1925, La organización es muy importante que se haga en entidades de cualquier índole, porque permite que trabajo de cada uno de los trabajadores tenga éxito, que cada quien sepa lo que está haciendo para lograr las metas y objetivos de la empresa. Cuando una institución no cuenta con una organización, no saben los trabajadores qué van a hacer, no hay un orden.

2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Katz y Kahn desarrollan un modelo de organizaciones más amplio y complejo, basados en la **teoría** de los sistemas. De acuerdo con este modelo, la organización presenta las siguientes características típicas de un sistema abierto: Los sistemas abiertos exportan (salida o output) ciertos productos o resultados al medio.

2.2.8 Teoría de los sistemas

Los sistemas de toda institución deben ser más activos para mejorar las condiciones de dicha entidad, satisfacer las necesidades de los que son beneficiados de los servicios que presta la empresa como también la que presta tales servicios. Un sistema estático no tendría éxito y no se lograría los objetivos trazados. En el caso de la escuela, su sistema debe ser más activo, actualizado para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

2.2.9 Teoría de las organizaciones

Las organizaciones son estructuras administrativas y sistemas administrativos creados para lograr metas u objetivos con el apoyo de las propias personas, y/o con apoyo del talento humano o de otras características similares

2.3. Análisis Estratégico

El análisis estratégico o árbol de problemas es analizar la situación negativa que enfrenta la educación actual en nuestro medio y buscar soluciones que permitan satisfacer a la población, ya que por medio de ella se realiza un diagnóstico sobre la situación que se requiere resolver.

Así como define PADEP/D Proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativa. (2019) “El árbol de problema es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto”. (P. 26.).

Es muy importante investigar las situaciones negativas que no permiten impulsar una educación de calidad, implementar proyectos educativos de mejoramiento, identificar los problemas por medio de la técnica del diagnóstico para poder dar posibles soluciones a los problemas educativos. Pero debe involucrarse a todos como los docentes, padres de familia, Coordinadores Técnicos Administrativos y el Ministerio de Educación.

2.3.1 Técnica DAFO

El análisis DAFO tiene como objetivo el identificar y analizar las fortalezas y debilidades, así como también las oportunidades y amenazas, que presenta la información que se ha recolectado.

Es de mucha importancia porque ayuda a identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas con que cuenta una institución y así poder darle la solución, para satisfacer a la población.

Según **McDonnell (2014)** dice: El análisis DAFO es una conocida herramienta de planificación estratégica en el ámbito empresarial para conocer la situación de una empresa. El principal objetivo es ofrecer un diagnóstico claro para poder tomar las decisiones oportunas y mejorar el posicionamiento de la empresa en el mercado. (Pág. 3.).

Que después de una investigación, se deben de analizar las debilidades y las fortalezas, las amenazas y fortalezas de la institución para tomar buenas decisiones en cuanto a la ejecución de un proyecto y la posición que debe de tener en la sociedad, es decir, si prestará buenos servicios a la población, alcanzará satisfacer sus necesidades?. Estas son las preguntas que hay que hacer y cómo solucionarlas.

2.3.2 Técnica MINIMAX

Nos permite vincular las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades entre sí, para identificar Líneas de acción estratégica y posibles proyectos, que llevan a mejorar el mejoramiento educativo de los estudiantes. Siendo así que es de suma importancia en el desarrollo de cualquier organización, ya que sirve para establecer los retos y dificultades que se tienen.

Rodrigo (2017) afirma: Es una sucesión de suposiciones en que se trata de prever las acciones futuras hasta todos los finales posibles de la partida, convierte a la búsqueda del valor Minimax en un problema. Esto hace que su versión básica sea poco útil fuera del ámbito teórico; así como surgió su versión práctica. (P. 13.)

Después de una investigación es necesario que tengan relación las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades para tomar buenas decisiones en ejecutar algún proyecto educativo posiblemente para atender alguna necesidad de la escuela como la repitencia que se da muchos en las escuelas.

2.3.3 Vinculación Estratégica

Una vinculación estratégica es encontrarle las posibles soluciones a un problema dado, se encuentran estrategias que dan respuesta a lo seleccionado misma que existe de acuerdo a ello se puede realizar una planificación que contribuya a mejorar dicho problema o darle la solución. Es de gran importancia ya que con ello se puede gestionar apoyo de cualquier institución para brindar el mejor apoyo que se necesite.

Cárdenas (2016) afirma: “Es una poderosa herramienta de diagnóstico, análisis, reflexión y toma de decisiones colectivas, acerca del qué hacer actual y el camino que deben recorrer en el futuro las comunidades, organizaciones e instituciones”. (P. 17.).

Como todos saben que después de obtener resultados de una investigación, es típico hacer gestiones ante entidades gubernamentales y no gubernamentales para obtener apoyo en la ejecución de un proyecto educativo y lograr lo que se ha propuesto en conjunto.

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Después de analizar las vinculaciones estratégicas en las fortalezas y amenazas que afectan la educación de los estudiantes se define como línea de acción la atención personalizada a los estudiantes con diferentes necesidades, apoyo psicológico y fortalecimiento del gobierno escolar del aula.

Gabriel Roncan cio (2018) afirma: que la creación de un mapa estratégico completo, le permite comprender el funcionamiento global de cada una de las perspectivas de una organización, por lo que impulsa una mejor toma de decisiones.

Con la línea de acción estratégica, se refiere a las estrategias que se deben buscar para apoyar a los estudiantes con problemas de aprendizaje en forma más personalizada, tratar los problemas de los chicos se logrará una educación de calidad.

2.3.5. Proyecto

Cabe mencionar que es importante apoyar con charlas de otras organizaciones sobre la buena conducta y las consecuencias que esto trae sino se portan bien, serán invitadas personas que contribuyan al problema seleccionado. Lo que se pretende es que los estudiantes sepan que el buen comportamiento ayuda a ser mejores personas dentro de la sociedad.

Cobo (2003) afirma: que su fundamento básico en la visión de que son las necesidades internas del individuo que provocan un determinado comportamiento o actitud. Consideran que todos nuestros actos son dependientes de nuestras propias acciones y son inherentes a la vida de cada uno de nosotros. (P. 117).

La tarea debe ser apoyar a otras entidades con relación a la conducta de las personas que trabajan allí, ya que es importante para que haya armonía en la institución, cuando alguien tiene mal comportamiento en la institución es probable que contagie a los demás trabajadores, por eso es importante apoyar a las instituciones, no solamente a los centros educativos.

2.4. Diseño del Proyecto

Consiste en analizar los riesgos o problemas potenciales que pueden surgir, definir las actividades y tareas a realizar en el proyecto para alcanzar los objetivos, determinar los recursos necesarios y establecer un plan de seguimiento del mismo. Es una fase importante, ya que si ajustamos al máximo esta actividad tenemos más garantías de éxito.

Según Alcaraz (2014) dice: “El comportamiento antisocial es aquella conducta que un individuo realiza y resulta ser contraria a los intereses o valores del conjunto de la sociedad. Estos comportamientos pueden ser muy variados: desde conductas que constituyen infracciones o hechos delictivos”. Pág. 2.

Tener en cuenta cuando se ejecuta algún proyecto educativo, siempre van a surgir probables problemas en su ejecución, porque siempre habrá alguien con sus intereses personales que pueda perjudicar el trabajo, pero a través de una buena planificación y organización, el trabajo no presentará mayores problemas. Contar con los recursos necesarios, esto hará a que el proyecto sea satisfactor.

2.4.1 Plan de sostenibilidad

La sostenibilidad de un proyecto es importante ya que hay objetivos que se trazan a largo plazo y para tener una mejor ejecución es importante que se disponga de una planificación que sostenga lo que se pretende. Es de mucha importancia ya que es una estrategia que tiene conceptos básicos, los cuales se plasman para darle la solución inmediata.

Según Gasparri (2015) dice: “Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro”. Pág. 01.}

Todo proyecto debe contar con un plan de sostenibilidad, es decir, si se trata de un proyecto educativo, que no solo sea una sola vez, sino es algo que debe de tener recursos financieros para continuar el proyecto, no se trata de ir a sembrar un árbol y no cuidarlo.

2.4.2 Cronograma de Gantt

Es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Es muy importante gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del proceso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto.

Según Rodríguez (2014) dice: Un diagrama de Gantt es una presentación gráfica y simultánea tanto de planificación como de programación concreta de procesos y/o proyecto desarrollada por Henry L. Gantt a principios del siglo XX. Mediante el uso

del diagrama de Gantt podemos representar y monitorear el desarrollo de las distintas actividades de un proceso. Pág. 2.

Si se trata de un proyecto, la planificación es una herramienta eficaz para llevar a cabo la ejecución del proyecto por etapas, en este caso, se da continuidad y control de la ejecución del proyecto, que tenga secuencia, es decir, no dejarlo a medias, sino seguir el cronograma diseñado

2.4.3 Presupuesto

Un presupuesto es la base de un proyecto y es de mucha importancia porque trata de ver los gastos que se tienen que hacer durante una ejecución y lo que requiere todo proyecto es que dicho presupuesto sea ajustado para verificar todo gasto que se debe de hacer.

Según Reyes: (2014) dice: “Un presupuesto es la estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado. También dice que el presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar”. Pág. 12.

Cuando se trata de ejecutar un proyecto educativo, dentro del plan de trabajo debe visualizar el presupuesto que es la base fundamental para llevar a cabo un proyecto para que no se den problemas indebidos durante su proceso. Los gastos que ocasionen los proyectos sean ajustados sabiamente.

2.4.4 Monitoreo

Un plan de monitoreo se da cuando se debe de evaluar las acciones durante un proyecto, es de vital importancia para su desarrollo. Es un proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de un programa en pos de la consecución de sus objetivos, y para guiar las decisiones de gestión. El monitoreo generalmente se dirige a los procesos en lo que respecta a cómo, cuándo y dónde tienen lugar las actividades, quién la ejecuta y a cuántas personas o entidades beneficia.

Según Milburn (2010) dice: “Las actividades de monitoreo se realizan durante el período de ejecución de un proyecto y están a cargo fundamentalmente del equipo que lo está ejecutando, sirven sobre todo para averiguar si se están logrando los objetivos y los resultados esperados”. Pág. 11.

Es importante el monitoreo de los proyectos durante su ejecución, de esta manera, se van detectando las debilidades que se van presentando para luego tomar decisiones en equipo, tener en cuenta de cuántas personas o entidades serán beneficiadas con este proyecto.

2.4.5 Evaluación de proyectos

Las evaluaciones son importantes en el desarrollo de cualquier proyecto en su ejecución, se da constantemente, generalmente se realizan para contestar preguntas claves sobre el desempeño del proyecto y se deben de llevar a cabo cuando el personal o el donante quieren tomar decisiones importantes sobre el programa, o por ejemplo, acerca de cómo mejorar el proyecto.

Según Galán (2004) dice: Aspectos cuantitativos y aspectos cualitativos del proyecto, de una manera simultánea y complementaria. Evaluación del proceso de desarrollo práctico del proyecto y de los resultados finales. Evaluación de las diferentes dimensiones o aspectos que interesen del proceso y de los resultados. Pág. 106.

La evaluación debe ser constante cuando se esté ejecutando el proyecto, porque de esa manera se van tomando decisiones más concretas para fortalecer su ejecución. Puede ser cuantitativo para ver cuánto de inversión se ha hecho y cualitativo, cómo lo están dejando, llenará las necesidades de los niños si es un proyecto educativo.

2.4.6 Indicador

Los indicadores en un Proyecto de Mejoramiento Educativo son la parte donde se indican o se detallan las actividades en el cronograma de actividades de monitoreo, en los indicadores se estructuran y se mencionan las fechas de las actividades y proceso de ejecución del proyecto planificado, está compuesto por cuatro fases

que son: la socialización, elaboración de la guía a utilizar para el plan del proyecto, capacitaciones a actores importantes y preparación del salón para su aplicación.

Martínez (2010:15) en su revista **Los indicadores como herramienta para la evaluación de la calidad de los sistemas educativos** Da a conocer que a diferencia de lo que ocurre con las pruebas de aprendizaje, la metodología para diseñar indicadores educativos no está sistematizada o codificada con suficiencia, en relativo a pruebas, desde hace medio siglo se dispone de manuales que explican con detalle los pasos para elaborar instrumentos educativos. No es sencillo desde luego seguir desde al pie de la letra todas las indicaciones técnicas, pero si se consigue hacerlo en un grado aceptable el resultado, será un instrumento razonablemente válido y confiable, aún si no se incorporan los desarrollos de las últimas décadas.

El indicador en la parte importante del cronograma de actividades de ejecución del proyecto y determina el proceso y avance del mismo. Cumplir por ejemplo las fechas que se encuentran plasmadas en el cronograma para poder planificar su entrega a donde corresponde.

2.4.7 Metas

Las metas son los que logran los objetivos indicados en un proyecto de mejoramiento educativo, en este caso hago mención que la debilidad priorizada en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Xolacul lo denomino la **Indisciplina antisocial** en los estudiantes y el objetivo primordial en este plan de proyecto es la implementación de estrategias y técnicas para mejorar la actitud de los estudiantes del establecimiento ya mencionado.

Adler (2005) Indica que establecer y alcanzar objetivos potencia las capacidades humanas y genera confianza y motivación para marcar metas más difíciles p46.

Como en todo proyecto se proponen metas, y de acuerdo a la investigación, se determina que los estudiantes de la escuela de Xolacul, algunos presentan

comportamientos antisociales, ello me motiva a buscar estrategias para planificar charlas y apoyar a ellos para que vivan en una cultura de paz, ganar la confianza de ellos es lo más importante para mí.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título del proyecto.

Capacitar a estudiantes sobre comportamiento antisocial.

3.2. Descripción del proyecto

El proyecto “Capacitar a estudiantes sobre comportamiento antisocial para tener buena conducta”. Busca contribuir en que los estudiantes de segundo primaria en su sección “A” de la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón Xolacul, mejoren su comportamiento y que tengan una mejor oportunidad personal en su vida social. Dicho proyecto va relacionado a lo que hoy se evidencia dentro del aula, ya que esto determina una mala conducta y se pretende disminuir dicho problema que tanto afecta las condiciones de vida de los estudiantes y padres de familia.

El centro educativo está expuesto a tener consecuencias muy lamentables, como el acoso sexual, el bullying o acoso escolar, trastornos del comportamiento, la desobediencia, el negativismo, la agresión, la rebeldía, entre otros, constituyen parte de los trastornos de conducta y que pueden afectar la salud mental de los estudiantes sino se contrarresta la mala conducta en ellos y es de vital importancia que se tenga el apoyo de los padres de familia para que hagan conciencia del mal comportamiento que presentan sus hijos e hijas, para que no afecte su etapa escolar, ni su ciclo lectivo, ya que se puede dar la deserción escolar y la pérdida del mismo.

Esto se debe a las condiciones ambientales, su entorno social y su nivel cultural, son inadecuadas debido a que quizás los padres de familia no les han puesto importancia dentro del círculo social, por diversos problemas que se dan dentro de ellos. Sin embargo existen factores externos e internos que impiden mejorar o darle solución a dicho problema.

Esto se debe a las condiciones ambientales, su entorno social y su nivel cultural, son inadecuadas debido a que quizás los padres de familia no les han puesto importancia dentro del círculo social, por diversos problemas que se dan dentro de ellos. Sin embargo existen factores externos e internos que impiden mejorar o darle solución a dicho problema.

Por medio de la ejecución de este proyecto se reducirán los índices de mal comportamiento en los estudiantes con capacitaciones que involucren a estudiantes, padres de familia, docentes y organizaciones que brindan apoyo, para satisfacer a la comunidad educativa en cuanto a tener una buena conducta y que los valores morales se tengan presentes, para que dichos estudiantes puedan presentar un cambio en su personalidad dentro de la sociedad.

Durante la ejecución de este proyecto se coordinará con el Director del centro educativo, docentes, miembros de la comisión de disciplina, padres de familia, líderes comunitarios e instituciones gubernamentales y no gubernamentales, para que puedan brindar apoyo durante dichas capacitaciones y las actividades programadas. Cada una de estas actividades tiene el fin primordial de contribuir con que los estudiantes mejoren su conducta dentro y fuera del aula del establecimiento.

Lo que se busca con esta ejecución de este proyecto es que los estudiantes sepan valorar su personalidad y mejorar su salud mental, pues los padres de familia deben de estar enterados que si no se tiene un reglamento interno de disciplina, puede ocurrir un problema más lamentable para cada una de las familias y se pretende disminuir el mal comportamiento con ello. Se debe tomar en cuenta que los padres de familia deben realizar visitas con mucha frecuencia para preguntar sobre la educación de sus hijos e hijas y ayudar a corregir este problema.

Luego de terminado el proyecto estas personas tienen la capacidad de poder prevenir y continuar con la buena formación conductual de sus hijos e hijas, sabrán también como corregirlos con palabras y que no se corrija de una manera inadecuada para que no se pongan muy rebeldes.

El proyecto se realizará en una de las aulas del centro educativo ya que no se cuenta con un salón adecuado, en un término de 120 horas durante su ejecución.

Se trabajará con la comisión de disciplina, estudiantes, gobierno escolar, padres de familia, directiva de padres de familia, policía nacional civil, un psicólogo, docentes y el apoyo del director.

3.3. Concepto de proyecto Mejoramiento Educativo

Según Morales (2011) dice: El concepto de “proyecto” engloba una disparidad semántica que se extiende en todos los ámbitos de la actividad profesional y no profesional: proyecto de ley, proyecto de vida, gestión de la empresa por proyectos, proyectos de ingeniería, etc. Por lo general la utilización de la palabra proyecto está asociada a la abstracción mental del plan necesario para ejecutar una acción concreta. Pág. 338

Proyecto “Capacitar a estudiantes para un adecuado comportamiento”.

Concepto del PME.

Facilitar conocimientos para un adecuado comportamiento.

3.4. Objetivos.

OBJETIVO GENERAL

Compartir estrategias para contrarrestar las conductas antisociales, para un nivel psicológico y social de los estudiantes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Facilitar una herramienta contextualizada de comportamiento antisocial para los estudiantes y padres de familia.
- Capacitar a estudiantes y padres de familia en el tema de comportamiento.
- Fortalecer los conocimientos de comportamiento antisocial con el apoyo de organizaciones que desarrollen el tema.

- Fortalecer los conocimientos de comportamiento antisocial con el apoyo de organizaciones que desarrollen el tema.

3.5. Justificación.

El proyecto de capacitar a estudiantes sobre comportamiento antisocial para tener buena conducta, en el aula de segundo Sección "A" de la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón Xolacul, pretende reducir los niveles de mal comportamiento antisocial y que afectan principalmente a las familias y sociedad en general, puesto que hay consecuencias muy lamentables que afectan el desarrollo emocional y personal de los estudiantes.

La comunidad educativa se puede ver afectada si no se hace conciencia de las consecuencias que este problema puede traer más adelante, es por ello que se requiere del apoyo incondicional de los padres de familia para que ayuden a dar a conocer y reflejar bien los valores morales en casa y que no se pierdan, para que cuando ellos se presenten al centro educativo sepan que tener un buen comportamiento ayudará a realizar sus actividades de una manera estable y que no perjudicará su ciclo lectivo.

La ejecución de este proyecto es necesario, debido a que por medio de este se busca fortalecer y dar a conocer los conocimientos en cuanto al buen comportamiento que deben tener los alumnos y alumnas del centro educativo, y que si no se detiene podrían tener consecuencias muy lamentables, ya que la conducta antisocial no es buena para ellos y para su formación como personas.

Por medio de este proyecto se busca contrarrestar todo mal comportamiento que se dé dentro del aula en los estudiantes y a la vez informar sobre la buena disciplina que se requiere dentro de la misma. Pero sobre todo que sirva de apoyo para poder prevenir un trastorno más fuerte dentro de su personalidad, con las familias y su entorno social.

Lo que el proyecto busca también es crear en ellos momentos de sana distracción y convivencia, esto incluye dar a conocer el reglamento de disciplina y que es de vital importancia tomarlo en cuenta, ya que esto ayudará a sentirse confiados de que no

exista ningún inconveniente que requiera una llamada de atención o expulsión del centro educativo y que pueda afectar la pérdida del grado o un problema mayor que pueda acabar con la vida.

Se busca igual tomar en cuenta que toda actuación dependerá de una buena conducta, ya que un mal comportamiento perturba el bien social y que se consideran inaceptables o indeseables en relación a las normas convencionales o costumbres sociales.

Evidentemente estas conductas pueden ser diferentes según su contexto en que se encuentren y que todo ello puede incurrir en un delito si no se educa de la mejor forma posible.

Con estas capacitaciones se mejorará el alto índice de mal comportamiento a nivel escolar y familiar, ya que se aprovecharán las oportunidades de la conducta de cada uno de los estudiantes y que sean personas productivas y emprendedoras.

La ejecución del proyecto permitirá a su vez que permanezcan los valores y que no se pierdan dentro del seno familiar y escolar.

3.6 Distancia entre el Diseño del proyecto y el Emergente

Durante la propagación de la pandemia del COVID-19, que vino a interrumpir la continuación del Proyecto de Mejora Educativo, se buscó mecanismos de distanciamiento durante las capacitaciones que se desarrollaron con niños, padres de familia y docentes de la escuela. Así mismo se utilizó la tecnología, realizando llamadas a padres de familia para que se pueda realizar actividades para disminuir el comportamiento antisocial de los niños y niñas, enviando videos descargos en google, sobre temas de buena conducta humana, aprovechando la tecnología. Y no dejar a medias lo planificado.

3.7 Plan de actividades

3.7.1. Fases del Proyecto.

A. Fase de inicio

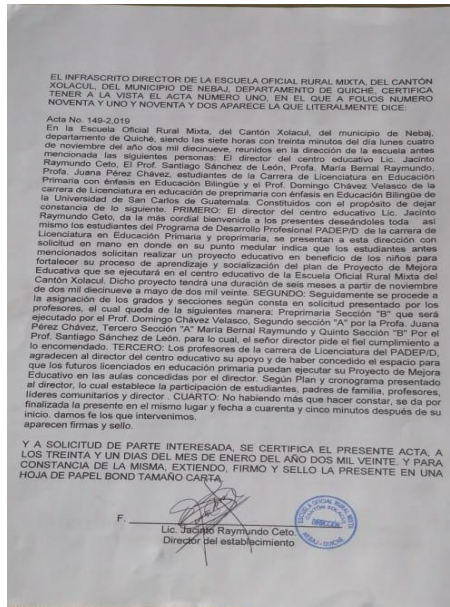
Luego de haber analizado y decidido elegir el grado y de haber pensado en el centro educativo, para poder desarrollar el Proyecto de mejora educativo, se eligió la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Xolacul, del municipio de Nebaj, departamento de Quiché. La cual se procedió a realizar las gestiones necesarias, tal como elaboración de una solicitud dirigida al señor director del establecimiento antes mencionado, al Lic. Jacinto Raymundo Ceto, la cual el amablemente recibió y autorizó la realización del PME. La cual él suscribe acta de inicio del proyecto con fecha

Cuatro de noviembre del año 2019, la cual al aceptar la misma el asigna el grado de Segundo primaria, y se procede a la planificación de las actividades, en la cual se planifico con fecha 5 de noviembre la socialización de la misma con Director, Personal docente, Padres de familia y Comité de COCODES, finalizando la misma con un almuerzo.

Se realizo reunión con director, docentes, padres de familia, comisión de disciplina.

Luego de haber convocado al personal de la Escuela Oficial Rural Mixta, del cantón Xolacul, con Visto Bueno del señor director, se programó la socialización el día siguiente siendo el día martes 5 de noviembre, la cual participo el 100% de los convocados, en donde se socializo el tema del ¡"El comportamiento antisocial", iniciando con una bienvenida, Invocación a Dios, realización de una dinámica, y al finalizar la dinámica se compartió y se socializó el tema con todos, logrando un 100% de su efectividad, en la cual todos participaron y avalaron desarrollar los diferentes talleres de capacitación que se tiene contemplado dentro del plan del proyecto.

Fotografía 1 Certificación acta



Fuente: María Raymundo Bernal
Certificación de acta de inicio de PME, EORM, Xolacul

Fotografía 2. Convivio



Fuente: María Raymundo Bernal
Convivio de docentes después de la
Socialización de PME.

Fotografía 3 Personal docente



Fuente: María Raymundo Bernal
Personal docente quienes laboran en la
EORM, del Cantón Xolacul

B. Fase de planificación

Al haber realizado las diferentes organizaciones y la planificación de las diferentes actividades que se tuvieron planificados durante el tiempo de seis meses, iniciando en el mes de noviembre a finales de mayo, Se utilizaron diferentes mecanismos para su correcta ejecución, la cual a través de las diferentes fechas programadas para realizar la misma se vio la necesidad de realizar ciertos lineamientos. La cual se logró desarrollar la misma gracias a las diferentes herramientas que se tuvo en mano todo, se logró con efectividad a un 90% de su ejecución. Todo esto se logró gracias al apoyo que brindaron los diferentes actores en especial al señor director que siempre estuvo abierto en cualquier requerimiento que se necesitó de él, así como en la recopilación de datos para el diagnóstico del establecimiento, facilitar una herramienta contextualizada de comportamiento.

Fotografía 4 Entrega de guía



Fuente: María Raymundo Bernal
Guía entregada a madres de familia, por
Estudiante de PADEP/D.

Para la facilitación de la guía y de la charla en el taller de capacitación a los estudiantes y personal docente así como a los padres de familia, se invitó a tres abuelos de 75 años de edad, la cual se pudo llevar a cabo la invitación girado a ellos lo cual gustosamente ellos dijeron sí y participaron en el desarrollo de la actividad, tomando las ideas de ellos de cómo eran las prácticas de valores y la no mal comportamiento antisocial tal como ellos lo están presenciando.

Ellos manifiestan que en su infancia nunca se presentó, ni se vivencio lo que hoy en día lo ven. Lo cual en el la Guía que se les dio a cada docente y director, así como a padres de familia se dejó el legado de los abuelitos, quienes estuvieron involucrados en la jornada de charla con todos.

Fotografía 5 Principales de la comunidad



Fuente: María Raymundo Bernal
Ancianos invitados del Cantón Xolacul, quienes
Participaron en consejería de valores.

C. Fase de ejecución:

En este caso se logró un 100% de la participación de los estudiantes y de padres de padres de familia, donde se abordó el tema de “El Comportamiento”, la cual se desarrolló la misma con fecha del 07 al 10 de enero, en uno de los salones de clase, la cual todos estuvieron participando, y les gusto el tema, donde tomaron conciencia y reflexión de la importancia de una buena actitud, como parte de una buena conducta, para vivir en armonía y así evitar una vida antisocial. La actividad de capacitación estuvo ameno en donde se contó con el apoyo del señor director, animando a todos de tener un buen comportamiento, gracias a los estudiantes y padres de familia por participar y de comprometerse de hacer lo posible para vivir juntos con un comportamiento positivo.

Se contó con la participación de las diferentes instancias, que velan por el bien común de la sociedad, tales como PNC, Procuraduría de Los derechos humanos, Policía Municipal de tránsito, Save the Children, Cotoneb, Red de mujeres. De la cual algunos accedieron en apoyar profundizando el tema del tema que se desarrolló a

los presentes del cual todo fue de éxito, gracias a la colaboración de ellos y de brindar su tiempo. Considero que fue la mejor manera que se llegó a alcanzar. Del cual los participantes llegaron a tener mejor participación logrando un 90% de su efectividad. Lo cual creo que el acompañamiento de ellos fue de un 70% de participación de las instituciones. Preparación de insumos, asistencias y materiales, para la capacitación a estudiantes y padres de familia. También se realizó la preparación del aula del centro educativo para la realización de la actividad.

Fotografía 6 Psicóloga dando apoyo de capacitación



Fuente: María Raymundo Bernal
Psicóloga Rosa María Cojon

Fotografía 7 asistencia de participantes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA -USAC
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA EFPEM
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE- PADEP
 ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CANTÓN XOLACUL, NEBAJ, QUICHE

TEMA: SOBRE EL FORTALECIMIENTO DE LAS CAPACIDADES EN EL TEMA DE COMPORTAMIENTO ANTISOCIAL

No.	NOMBRE DE LOS PADRES DE FAMILIA PARTICIPANTES	FIRMA
1	Ara Bernal Cebo	
2	Catalina Elizabeth Berto Beto	
3	Pase Susana de Leopoldo Cuchil	
4	Marcos Elizabeth Berto Soto	
5	Maria Guisela Cuchil	
6	Maria Dolores Berto	
7	Angela Maria Ruiz Santiago	
8	Feliciana Cebo Raymundo	
9	Susana Berto	
10	Feliciana Cebo Raymundo	
11	Marta Cuchil Cebo	
12	San Labrador Raymundo	
13	Maria Velasco Berto	
14	Susana Cebo Berto de Raymundo	
15	Catalina Cebo Guisela	
16	Marcos Elena Berto Soto	
17	Catalina Guisela de Berto	
18	Feliciana Elizabeth Raymundo Raymundo	
19	Pedro María Lopez	
20		

Firma de la Muestra de grado: *[Firma]*

Fuente María Raymundo Bernal
 Cuadro de participación de padres de familia

Fotografía 8 Preparación de aula



Fuente María Raymundo Bernal
 Espacio donde se llevó a cabo capacitación

D. Fase de monitoreo:

En esta fase puedo describir que se logró un 95% de la ejecución de Proyecto de Mejora Educativo, sobre el tema Contribuir con las capacidades del Comportamiento antisocial de los estudiantes, del grado de Tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, del cantón Xolacul, En donde se desarrollaron temas relacionados al cambio de actitud de los estudiantes, para así comparar barreras y poder salir adelante con una actitud diferente. Del cual se involucró a padres de familia en

especial a los profesores quienes desempeñan su labor para la formación de los estudiantes en los diferentes grados y secciones. Gracias a las diferentes instituciones quienes brindaron su apoyo social en acompañamiento y realización de los diferentes talleres de capacitación de los estudiantes y de padres de familia. Gracias a ello se logró obtener resultados eficientes.

Fotografía 9 Maestra trabajando con sus niños



Fuente: María Raymundo Bernal
Maestra trabajando sobre los valores, en fase de monitoreo.

E. Fase de Evaluación

En esta fase de evaluación se logró evidenciar, según plan de actividades ejecutadas en donde se logró evidenciar un 95% de su ejecución, la cual se logró ver la participación de estudiantes, padres de familia, la participación de profesores y director del centro educativo y la participación de instituciones quienes participaron en las diferentes actividades programadas la cual, se logró realizar y crear la guía para fortalecer y darle seguimiento a las diferentes actividades que se dejaron plasmados en el plan de sostenibilidad, a manera que se le dé continuidad y pueda haber un cambio de actitud y comportamiento de los estudiantes. Lo cual se realizaron diferentes entrevistas así como la participación de tres abuelitos quienes amablemente participaron y dieron su punto de vista en los diferentes talleres realizados con los diferentes grupos.

No.	Preguntas	Si	No	Porcentaje
01	¿Le gusto el taller?	X		100%
02	¿Le gustaría participar en una próxima reunión?	X		100%
03	¿Crees que a través de estas charlas se puede lograr tener un cambio de actitud?	X		100%
04	¿Compartiría usted estos temas con sus vecinos?	X		100%
05	¿Le parece que un buen comportamiento, diferencia a una persona?	X		100%

Fotografía 10 Alumnos de tercero primaria



Fuente: María Raymundo Bernal
 Alumnos de Tercero Primaria Respondiendo
 Hoja de evaluación de taller.

F. Fase de cierre del proyecto

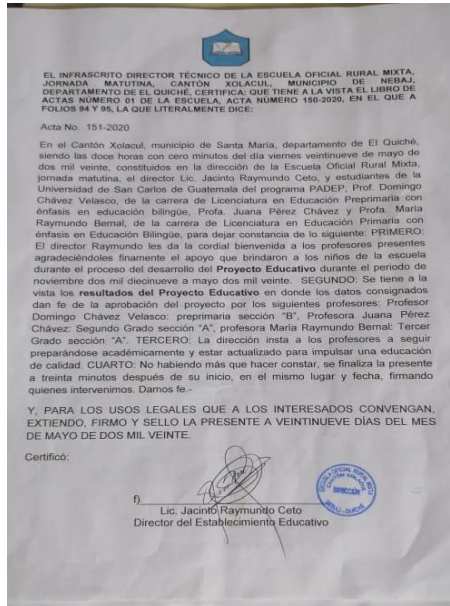
En este aspecto se evidencia la participación de los estudiantes con relación al cierre del proyecto, en donde se visualiza la atención de los chicos. En este caso, el tema es presentado en cañonera o proyector para la mejor comprensión de los estudiantes. Es interesante porque los niños hicieron preguntas al respecto y a Dios gracias, se pudo dar una respuesta concreta. Al darle seguimiento al plan de actividades se pudo concluir a la misma donde se realizó el cierre a través de un festival de dramatización de la vida real que atraviesan los niños. Donde se pudo presenciar la misma gracias a la participación de los padres de familia y personal docente. Culminando con la misma con un pequeño refrigerio.

Fotografía 11 Lanzamiento del PME



Fuente: María Raymundo Bernal
Evidencia del trabajo desarrollado con padres de familia sobre el tema comportamiento antisocial, de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Xolacul, municipio de Nebai. El Quiché.

Fotografía 12 Certificación de acta



Fuente: María Raymundo Bernal
Certificación de acta de cierre de PME, EORM, Xolacul

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada para realizar el proyecto fue la Escuela Oficial Rural Mixta, jornada matutina, del Cantón Xolacul, que queda a un kilómetro de la cabecera municipal del municipio de Santa María Nebaj, departamento de El Quiché. cuenta con dos niveles: Preprimaria y Primario, con dos secciones, cada grado desde Preprimaria, Primero hasta sexto.

Cuenta con gobierno escolar, bien organizado para que éste vele por todos los estudiantes de la escuela durante las horas de receso, recibe apoyo de diferentes organizaciones. Tales como: Mineduc, COTONEB, COCODES, COSAMI, SAVE THE CHILDREN, Red de mujeres y la municipalidad.

A Dios gracias el centro educativo no se evidencia con mucha repitencia en los primeros grados de primaria especialmente en las áreas de Comunicación y Lenguaje y Matemáticas.

Actualmente se ha observado en la comunidad educativa un gran cambio en el comportamiento de los niños y niñas hacia los mayores, se ve el reflejo a través de la conducta de ellos, ahora cada uno es más respetuoso, cada padre de familia manifiesta que la conducta de los estudiantes ya no es como antes. Que cada día se ve un cambio de actitud de los pequeños ante sus mayores. Ahora han mejorado en su proceso de enseñanza aprendizaje, especialmente en las áreas de Formación ciudadana, Medio social y natural, comunicación y lenguaje. Practican los buenos valores ciudadanos en su vida cotidiana.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas, se decide partir de la primera línea de acción estratégica: elaboración de material didáctico Módulo sobre

“Comportamiento Antisocial”, en el cual, fueron capacitados los estudiantes y padres de familia con el apoyo del personal de escuela.

Se decide que el PME diseñar va a combinar algunos proyectos como el caso del comportamiento antisocial que hay necesidad de cambiar las malas actitudes a una actitud positiva, donde se refleje una conducta ejemplar ante los demás niños a través del apoyo de los docentes de la escuela, llevar constantemente charlas, de capacitaciones con padres y niños de la escuela. Con esta estrategia, se logró el cambio de conducta a un 70% positivo, eso nos da a entender que todo ello, ayudará al estudiante para mejorar su conducta y su proceso de aprendizaje.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias de trabajo genera alianzas y compromisos con todos los involucrados. Se puede impactar en la estructura organizativa para lograr “resultados deseables”, como lo plantea Chandler (1980) y Steiner (1973).

Se pudo romper el paradigma del mal comportamientos de los estudiantes de la escuela, estimulando la participación de todos con un comportamiento bastante efectivo para con sus compañeros por medio de las estrategias aplicadas.

Por medio de la aplicación de la técnica del diagnóstico se detectó que los estudiantes de la escuela específicamente los de segundo grado quienes tenían problemas de comportamiento con sus compañeros, el cual, venía afectando el rendimiento de cada uno de ellos, a causa de eso, se daba la repitencia, la falta de retención, la deserción y otros problemas que presentaba la mayoría de ellos. Esto motivó a que se tomaran acciones inmediatas para erradicar dicho problema.

Los indicadores educativos son claros que se evidenciaba el mal comportamiento de los chicos dentro del aula, pero, no solamente a sus compañeros de clases, sino también afectaban a su familia y posiblemente a la sociedad en general. Y esto, podría llegar a grande, en el que toda la escuela tendría que darles solución más adelante si no se trataba a tiempo.

De acuerdo a los indicadores analizados, se encuentra que hay un porcentaje de mal comportamiento en los estudiantes de segundo grado, y eso perjudicaba a sus

compañeros de clase. Además, estas actitudes negativas los perjudicaba en su proceso de aprendizaje, un bajo rendimiento escolar en la mayoría de las áreas que se trabajan en el ciclo I. como el caso de matemáticas y Comunicación y Lenguaje L-II.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide seleccionar un listado de problemas: bulín, comprensión lectora, bajo rendimiento escolar, indisciplina, la tardanza, repitencia, irresponsabilidad, desinterés hacia el aprendizaje, inasistencia, lectura deletreada.

Es notable que los estudiantes de la sección, demuestran existen grandes problemas, de acuerdo a ello, se aplicó el árbol de problemas en donde se identifica que el problema serio de los estudiantes es el “Comportamiento antisocial”.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la primera línea de acción estratégica: “Construcción de capacidades sobre el tema: “Comportamiento Antisocial”, en donde se cree que vendrá a apoyar a los estudiantes en las áreas de formación Ciudadana, Comunicación y Lenguaje y Matemáticas. Este trabajo se logró con el apoyo de los docentes de la Comisión Pedagógica y de disciplina, el gobierno escolar y padres de familia.

Por lo anterior, se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar fue la implementación de charlas, capacitaciones, orientaciones a padres de familia.

El propósito de la implementación del PME, es minimizar el mal comportamiento antisocial de los estudiantes, a convivir con sus compañeros sanamente, con su familia y sociedad, también para lograr que ellos avancen en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Los estudiantes se motivaron con los resultados relevantes y se logró que subiera el 70 % los resultados en comportamiento positivo y en el área de formación ciudadana.

Según Cobo (2003), dice: Tienen su fundamento básico en la visión de que son las necesidades internas del individuo que provocan un determinado comportamiento o actitud. Consideran que todos nuestros actos son dependientes de nuestras propias acciones y son inherentes a la vida de cada uno de nosotros. Pág. 117.

Con la ejecución de este proyecto educativo para mejorar las condiciones de comportamiento de los estudiantes, se pudo romper ese paradigma antisocial que tanto afectaba a los educandos, nos damos cuenta que con la ayuda de los actores involucrados, se puede obtener buenos resultados, en el caso de una mala actitud a un buen comportamiento.

CONCLUSIONES

1. Se compartió talleres con la comunidad educativa y actores comunitarios logrando generar conocimientos acerca de una herramienta contextualizada para disminuir el comportamiento antisocial para los estudiantes.
2. Se implementó conocimientos y estrategias para disminuir el mal comportamiento antisocial, en la comunidad educativa logrando que todos los docentes se involucren apoyando los esfuerzos para que los estudiantes participen en los talleres de capacitación y padres de familia.
3. Se organizó un comité de padres de familia en aula conjuntamente con el docente de grado y gobierno escolar para dar seguimiento en capacitación a estudiantes de comportamiento antisocial.
4. Se logró el apoyo incondicional de los padres de familia para que ayuden a dar a conocer y reflejar bien los valores morales en casa.
5. Se fortaleció las capacitaciones del Proyecto Mejoramiento Educativo para disminuir el mal comportamiento a nivel escolar y familiar.
6. Mejoró en un 90% los resultados en el área de Comunicación y Lenguaje, Formación Ciudadana y Medio Social y Natural en el grado de tercero primaria en su sección "A". Así como en las otras secciones y grados de ambos niveles.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

La sostenibilidad de un proyecto importante, ya que hay objetivos que se trazan a largo plazo y para tener una mejor ejecución es importante que se disponga de una planificación que sostenga lo que se pretende. Es de mucha importancia ya que es una estrategia que tiene conceptos básicos, los cuales se plasman para darle la solución inmediata.

Según Gasparri (2015) dice: “Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro”. Pág. 01

Justificación de la propuesta de sostenibilidad

Es una solución que se puede dar con relación al comportamiento antisocial de los estudiantes, dar seguimiento a lo aprendido de parte de los estudiantes, que cada uno de los docentes, directores y los mismos estudiantes practiquen un comportamiento positivo para generar cambios en la sociedad. Para tener un buen rendimiento escolar de parte de los chicos. Así también a los padres de familias implementen en sus hogares con la familia las buenas prácticas de valores morales, ya que ellos tienen esa obligación de hacerlo para tener buenos ciudadanos en la sociedad futura.

Por otro lado, inculcar en el hijo la asistencia a reuniones sobre comportamientos, como las iglesias y otras pláticas que se den de parte de alguna institución con índole educativa.

Objetivos de la propuesta de sostenibilidad

- ✓ Garantizar una vida sana a través de las charlas sobre comportamientos positivos generando cambios en él mismo, en su familia y en la sociedad.
- ✓ Fortalecer la implementación de las capacitaciones para alcanzar un buen comportamiento de conductas.
- ✓ Involucrar a los padres de familia en cada una de las charlas motivacionales sobre el tema, sabiendo que en el futura se tendrá buenos hombres y mujeres.

Propuesta de Sostenibilidad

Implementación de talleres, charlas para mejorar la buena autoestima de cada uno de los estudiantes, el director brindará apoyo a los docentes motivándolos como también a los padres de familia por el hecho de que ellos son los encargados de motivar a sus hijos para una buena conducta. Si los padres logran cambiar los malos comportamientos, sus hijos tendrán un rendimiento escolar excelente.

Con esta propuesta de sostenibilidad planteada genera grandes cambios en la educación de los niños y propone grandes cambios en la sociedad, puede disminuir algunos problemas que se dan con los niños y adolescentes de la población educativa.

MATRIZ DE LAS ACTIVIDADES DEL PLAN DE SOSTENIBILIDAD

ACTIVIDADES	FECHA	RESPONSABLE	INDICADOR DE LOGRO
Apoyar y fortalecer por medio de charlas y talleres a los estudiantes y padres de familia.	Constantemente	Director	Los 25 estudiantes y 25 padres de familia participan activamente en las charlas y talleres de fortalecimiento.
Gestionar ante instituciones que apoyen sobre un buen comportamiento.	1 vez por mes	Director	Se logrará gestionar ante instituciones para que brinden apoyo con charlas sobre comportamiento.
Apoyar y darle seguimiento al tema de comportamiento antisocial.	Constante	Director	Se cuenta con el apoyo de la comisión de disciplina para brindar charlas sobre comportamiento.
Velar porque se tenga un buen comportamiento dentro del aula de los estudiantes.	Constantemente	Profesor de grado y sección	Los 25 padres de familia participan activamente para velar por el buen comportamiento sobre sus hijos e hijas.
Apoyar el proceso de fortalecimiento de capacidades del	Constantemente	Director, comisión de disciplina, comisión	Se tiene el apoyo del director y docentes para el

comportamiento en los estudiantes.		pedagógica, docentes y padres de familia	fortalecimiento del comportamiento de los estudiantes.
Concientizar a los padres de familia para que sus hijos e hijas presenten un buen comportamiento.	Todos los días	Director, comisión de disciplina, comisión pedagógica, docentes y padres de familia	Los padres de familia manifiestan su apoyo para velar por la buena disciplina de sus hijos e hijas.
Generar espacios de participación de buena conducta dentro del centro educativo.	Festivales, actividades cívicas cada 15 días	Director, docentes	Se cuenta con una buena conducta de los estudiantes dentro del centro educativo.
Seguir coordinado acciones que promuevan un buen comportamiento.	Taller de orientaciones 1 vez por mes	Director Psicólogos	Se realizan actividades que conlleven tener una buena convivencia.
Velar porque la comisión de disciplina cumpla con sus funciones y con dar a conocer el reglamento interno del centro educativo.	Cada inicio de año	Director Comisión de evaluación	Los estudiantes y padres de familia tienen plasmado el reglamento interno de disciplina y lo respetan.
Involucrar a los padres de familia e instituciones para que aporten y apoyen en el	1 vez por mes	Director Personal docente	Se cuenta con el apoyo de los padres de familia e instituciones para apoyar el

seguimiento del proyecto.			seguimiento del proyecto.
Organizar y capacitar al personal docente para que apoyen en el desarrollo de una buena conducta.	En cada reunión solicitada por el director	Director	Se cuenta con el apoyo de los docentes para apoyar el buen desarrollo de una buena conducta dentro del centro educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adler, Alfred, (2016) Las Metas, España
- Alcaraz, Elena Mulero, (14) El comportamiento antisocial, Universidad Miguel Hernández.
- Bruni, Josefina F. (2008) Recurso Humano, Edición: Federación Internacional de Fe y Alegría, España.
- Cuevas, Manuel Bruña, (2007) La historia, Universidad de Sevilla, España.
- Galán, José Manuel (2004), Manual Básico de Elaboración de Proyectos, Barcelona.
- Gasparri, Enrico (2015), Plan de sostenibilidad, Ciudad de Guatemala.
- Guillermo, Jiménez B. (2012), revista políticas, Caracas, Venezuela.
- Herrera, J.D (2016) REVISTA INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN, PEDAGOGÍA Y ESTUDIOS CULTURALES, Bogotá. Colombia.
- McDonnell, Ros, (2014) Análisis DAFO, Universidad Politécnica, Cartagena, España.
- Mcluhan, Herbert Marshall, (2018), Medio de comunicación, Universidad de Manitoba, Canadá
- Mineduc. (2014) La Reforma Educativa, Ciudad de Guatemala
- Noceda, Yuriana Nohemi, (2014), Políticas Educativas, Universidad de Sur, México
- Olmedo, España (2015), Educación bilingüe, Editorial Oscar de León Castillo, Ciudad de Guatemala.
- PADEP/D (2019) Proceso de análisis situacional en los proyectos de Mejoramiento educativo. "El árbol de problema, Universidad de San Carlos de Guatemala, Ciudad de Guatemala.
- Quezada, Pablo Alberto, (2018) Indica que entorno sociocultural, Universidad Nacional de Loja, Ecuador.
- Reyes, Luis (2014) Revista Proyecto de presupuesto, Diario Dominicano, República Dominicana.

- Rizo, Felipe Martínez (2010) Los indicadores como herramienta para la evaluación, Universidad de Lovaina, Bélgica.
- Rodrigo, Iván Granados (2017) Minimax, Universidad Politécnica de Valencia, España.
- Rodríguez, Emilio (1996) Cronograma, Universidad Miguel Hernández, Valencia, España.
- Rosen Mann, Marcos Roitman (1998) Indica que "El nacimiento de la sociología, Universidad Complutense de Madrid, Santiago de Chile.
- Sagastume, Feli Echeverría (1982) La lengua, Universidad del País Vasco. San Sebastián.
- Salgado, Juan Gabriel () Análisis situacional, Universidad Autónoma Metropolitana, Azcapotzalco, DF México.
- Santiago, Navamuel, (2007) Nueva tecnología tics, Universidad de Cantabria, Ciudad de Santabria, España.
- Silva, Iván Lira (2003), Análisis de problemas, Santiago de Chile
- Solozabal, Juan José, (2007:1) La política, Revista de Estudios Políticos, Universidad Complutense de Madrid.
- Turbay y Ortiz (2000). Inversión educativa, Bogotá, Colombia.
- Varela, Julio (2008) Psicología Educativa, Universidad de Guadalajara, Ciudad de México, DF.

Anexos



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3332

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: ***Contribuir Con Las Capacidades, Para Disminuir El Comportamiento Antisocial.***

Realizado por el (la) estudiante: ***Raymundo Bernal María***

Con Registro académico No. ***201027407***

Con CUI: ***2459359911413***

De la Licenciatura de ***Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe***

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

84_81_201027407_01_3332

EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, DEL CANTÓN XOLACUL, DEL MUNICIPIO DE NEBAJ, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, CERTIFICA TENER A LA VISTA EL ACTA NÚMERO UNO, EN EL QUE A FOLIOS NUMERO NOVENTA Y UNO Y NOVENTA Y DOS APARECE LA QUE LITERALMENTE DICE:

Acta No. 149-2,019

En la Escuela Oficial Rural Mixta, del Cantón Xolacul, del municipio de Nebaj, departamento de Quiché, siendo las siete horas con treinta minutos del día lunes cuatro de noviembre del año dos mil diecinueve, reunidos en la dirección de la escuela antes mencionada las siguientes personas: El director del centro educativo Lic. Jacinto Raymundo Ceto, El Prof. Santiago Sánchez de León, Profa. María Bernal Raymundo, Profa. Juana Pérez Chávez, estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe y el Prof. Domingo Chávez Velasco de la carrera de Licenciatura en educación de preprimaria con énfasis en Educación Bilingüe de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Constituidos con el propósito de dejar constancia de lo siguiente. PRIMERO: El director del centro educativo Lic. Jacinto Raymundo Ceto, da la más cordial bienvenida a los presentes deseándoles toda así mismo los estudiantes del Programa de Desarrollo Profesional PADEP/D de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria y preprimaria, se presentan a esta dirección con solicitud en mano en donde en su punto medular indica que los estudiantes antes mencionados solicitan realizar un proyecto educativo en beneficio de los niños para fortalecer su proceso de aprendizaje y socialización del plan de Proyecto de Mejora Educativa que se ejecutará en el centro educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Xolacul. Dicho proyecto tendrá una duración de seis meses a partir de noviembre de dos mil diecinueve a mayo de dos mil veinte. SEGUNDO: Seguidamente se procede a la asignación de los grados y secciones según consta en solicitud presentado por los profesores, el cual queda de la siguientes manera: Preprimaria Sección "B" que será ejecutado por el Prof. Domingo Chávez Velasco, Segundo sección "A" por la Profa. Juana Pérez Chávez, Tercero Sección "A" María Bernal Raymundo y Quinto Sección "B" Por el Prof. Santiago Sánchez de León. para lo cual, el señor director pide el fiel cumplimiento a lo encomendado. TERCERO: Los profesores de la carrera de Licenciatura del PADEP/D, agradecen al director del centro educativo su apoyo y de haber concedido el espacio para que los futuros licenciados en educación primaria puedan ejecutar su Proyecto de Mejora Educativo en las aulas concedidas por el director. Según Plan y cronograma presentado al director, lo cual establece la participación de estudiantes, padres de familia, profesores, líderes comunitarios y director. CUARTO: No habiendo más que hacer constar, se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha a cuarenta y cinco minutos después de su inicio. damos fe los que intervenimos.
aparecen firmas y sello.

Y A SOLICITUD DE PARTE INTERESADA, SE CERTIFICA EL PRESENTE ACTA, A LOS TREINTA Y UN DIAS DEL MES DE ENERO DEL AÑO DOS MIL VEINTE. Y PARA CONSTANCIA DE LA MISMA, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA.

F.

Lic. Jacinto Raymundo Ceto.
Director del establecimiento





EL INFRASCRITO DIRECTOR TÉCNICO DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, JORNADA MATUTINA, CANTÓN XOLACUL, MUNICIPIO DE NEBAJ, DEPARTAMENTO DE EL QUICHÉ, CERTIFICA: QUE TIENE A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NÚMERO 01 DE LA ESCUELA, ACTA NÚMERO 150-2020, EN EL QUE A FOLIOS 94 Y 95, LA QUE LITERALMENTE DICE:

Acta No. 151-2020

En el Cantón Xolacul, municipio de Santa María, departamento de El Quiché, siendo las doce horas con cero minutos del día viernes veintinueve de mayo de dos mil veinte, constituidos en la dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta, jornada matutina, el director Lic. Jacinto Raymundo Ceto, y estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala del programa PADEP, Prof. Domingo Chávez Velasco, de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria con énfasis en educación bilingüe, Profa. Juana Pérez Chávez y Profa. María Raymundo Bernal, de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe, para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: El director Raymundo les da la cordial bienvenida a los profesores presentes agradeciéndoles finamente el apoyo que brindaron a los niños de la escuela durante el proceso del desarrollo del **Proyecto Educativo** durante el periodo de noviembre dos mil diecinueve a mayo dos mil veinte. SEGUNDO: Se tiene a la vista los **resultados del Proyecto Educativo** en donde los datos consignados dan fe de la aprobación del proyecto por los siguientes profesores: Profesor Domingo Chávez Velasco: preprimaria sección "B", Profesora Juana Pérez Chávez: Segundo Grado sección "A", profesora María Raymundo Bernal: Tercer Grado sección "A". TERCERO: La dirección insta a los profesores a seguir preparándose académicamente y estar actualizado para impulsar una educación de calidad. CUARTO: No habiendo más que hacer constar, se finaliza la presente a treinta minutos después de su inicio, en el mismo lugar y fecha, firmando quienes intervenimos. Damos fe.-

Y, PARA LOS USOS LEGALES QUE A LOS INTERESADOS CONVENGAN, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE A VEINTINUEVE DÍAS DEL MES DE MAYO DE DOS MIL VEINTE.

Certificó:

f) 
Lic. Jacinto Raymundo Ceto
Director del Establecimiento Educativo



Apéndice

MÓDULO SOBRE EL COMPORTAMIENTO ANTISOCIAL EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DEL CANTÓN XOLACUL, NEBAJ, QUICHÉ.

OBJETIVOS DEL MÓDULO

General:

1. Favorecer la creación y el reforzamiento de una cultura que prevenga las conductas antisociales en la niñez de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Xolacul, para que tengan la capacidad de mejorar en su personalidad.

Específicos:

- Identificar los factores que actúan como protección en el desarrollo de conductas antisociales.
- Revisar conceptos referidos al comportamiento del niño en el ámbito social y educativo.
- Profundizar en el papel acerca de los cambios que debe tener cada uno en cuanto a las conductas antisociales.
- Determinar estrategias de cómo mejorar las conductas antisociales.

PRIMERA CAPACITACIÓN

Primera actividad:

Dinámica: Presentación.

Objetivo: Mantener un ambiente de confianza entre los participantes.

Tiempo: 25 minutos.

Materiales: Hilo, hojas papel bond, hojas papel construcción de colores, marcadores permanentes, ganchos de ropa.

Instrucciones:

1. La facilitadora le da la bienvenida a los participantes y así mismo hace una presentación de cada uno, haciendo una dinámica llamada “tela de araña” en donde se hará un círculo para que cada uno vaya tirándose una bola de hilo y así se van presentando, hasta culminar con la presentación formando una tela de araña, que representará la unidad entre los participantes.
2. A cada uno de los participantes se le brindará un gafete en donde escribirán su nombre con un marcador para identificarlos como una presentación de la actividad.
3. La facilitadora les dará a conocer el motivo de dicha capacitación y los fines que lleva para mejorar su personalidad y así mismo para que ellos muestren siempre que cultivan sus valores.

Segunda actividad:

Tema: ¿Qué es el comportamiento antisocial?

Dinámica: “Lluvia de ideas”

Objetivo: Definir el concepto de comportamiento antisocial y sus consecuencias.

Tiempo: 35 minutos

Materiales: Televisor, DVD, marcadores permanentes, papelógrafos, hojas papel bond, lapiceros, pizarrón, almohadilla y marcadores de pizarra.

Instrucciones:

1. La facilitadora pide que se ubiquen en las sillas para observar un video corto de comportamiento, posteriormente se les darán unas preguntas en donde deberán escribir las respuestas en un papelógrafo por grupo, en donde las presentarán formando así ideas de dichos participantes.
 - ✓ ¿Qué es comportamiento?
 - ✓ ¿Para qué nos sirve tener una buena conducta?
 - ✓ ¿Qué consecuencias nos trae el portarnos mal?
 - ✓ ¿Considera usted que tener un buen comportamiento nos ayuda en la vida: sí, no, por qué?

COMPORTAMIENTO ANTISOCIAL

Para comprender qué es el comportamiento antisocial, primeramente debemos definir qué se considera social, o el bien común ya que la significación de comportamiento antisocial cobra sentido al resultar lo opuesto o lo que perturba el bien social. Por ello debemos empezar que social es todo aquello perteneciente o relativo a la sociedad. La sociedad es el concepto que expresa el conjunto de individuos que comparten una misma cultura y que interactúan entre sí para conformar una comunidad, ya que dentro de una comunidad se comparten unos principios, reglas, formas de vivir, es decir, en cada sociedad existen las formas de convivencia social.

El comportamiento antisocial se entiende aquello que es opuesto a la sociedad, al orden social. Esto implica por lo tanto comportamiento antisocial será percibido a través de las conductas de un sujeto que son observables, en las que intervienen los movimientos y los pensamientos de esta persona siendo contrarias a las pautas que mantienen el orden social.

2. La facilitadora brinda una conclusión de las respuestas dadas, tomando en cuenta que se deberá hacer conciencia de lo importante que es tener una buena conducta, para evitar tener problemas posteriores en la escuela, familia y sociedad en general.

Tercera actividad:

Tema: “Factores de riesgo del comportamiento antisocial”

Dinámica: “Mesa redonda”

Objetivo: Hacer conciencia de la imagen que tenemos de nosotros mismos.

Tiempo: 35 minutos

Materiales: Papelógrafos, hojas de papel bond, cuadernos de trabajo, lapiceros, marcadores permanentes, pizarrón, almohadilla y marcadores de pizarra.

Instrucciones:

1. La facilitadora invita a los participantes a sentarse en las sillas haciendo una mesa redonda.
2. La facilitadora da a conocer el tema utilizando material especial, tomando en cuenta los factores de riesgo del comportamiento antisocial.
3. En forma individual cada participante reflexiona de los problemas que nos pueden dar si tenemos una mala conducta.
4. Se harán unas interrogantes que deberá contestar cada participante tomando cada uno la palabra.
 - ✓ ¿Qué factores inciden en el mal comportamiento?
 - ✓ ¿Es malo tener mala conducta: sí, no, por qué?
 - ✓ ¿Cómo se si tengo mala conducta?
 - ✓ ¿En qué nos afectan los medios de comunicación?
 - ✓ ¿Cómo puedo mejorar mi comportamiento?

FACTORES DE RIESGO DEL COMPORTAMIENTO ANTISOCIAL

Los factores de riesgo son aquellas características que aumentan la probabilidad de que un resultado afecte a una población de personas. Se cree que en el caso de los factores de riesgo del comportamiento antisocial debemos diferenciar las distintas etapas del individuo.

A medida que el niño va creciendo, durante la etapa de la educación primaria, cuando ya se encuentra escolarizado, debemos también añadir a otro conjunto de factores que influirán.

A continuación analizaremos los principales ámbitos en los cuáles se identifican los factores de riesgo.

- **Temperamento, impulsividad y problemas de atención**

El temperamento es aquella base biológica para el desarrollo de la efectividad, expresividad y regulación de los componentes de la personalidad, es decir, el

carácter, la forma de ser y de reaccionar de las personas. Es estable en el tiempo a pesar de que depende del contexto y de la socialización del individuo.

Un temperamento que presente altos niveles de actividad, problemas de atención, inflexibilidad, dificultad en las transiciones de la vida y facilita para la frustración y distracción, provocará que el niño sea menos comprensivo, teniendo menos nivel de control sobre sí mismo y siendo mucho más impulsivo.

- **Inteligencia y ajuste escolar**

Una baja inteligencia verbal, falta de habilidades para resolver problemas, pobres habilidades sociales y un bajo rendimiento escolar académico son predictores de las actitudes antisociales mientras que precisamente la situación contraria, buen desarrollo habilidades cognitivas y sociales y buen rendimiento escolar constituyen factores de protección.

- **Habilidades socio-cognitivas**

Las pocas habilidades socio-cognitivas es una constante común en individuos que presentan comportamiento antisocial. Los niños y niñas necesitan desarrollarse como personas dentro del hogar y en la escuela.

- **Entorno familiar y estilos de crianza**

Son muchas las variables que indirectamente están relacionadas con el contexto familiar y que pueden ser detonantes de comportamientos antisociales ya que afectan directamente al nivel de autorregulación, control y forma de reaccionar del niño. Los principales son: la desestructuración familiar (muerte de progenitor, separación de los padres, cambios de residencia); conflictos entre los padres y violencia doméstica; modelado violento dentro del hogar; un estilo de crianza inadecuado y el abuso infantil.

- **Medios de comunicación**

La violencia está presente en los medios de comunicación mostrándose normal, cotidiana, inmediata y frecuente. Es usual que los niños puedan ver esas imágenes con facilidad y si los padres o educadores no les ayudan a discernir

sobre el mensaje que acaban de ver, así como a comprender que no es una forma legítima y adecuada de solucionar los problemas. Los niños suelen observar esta violencia en los medios tienen una percepción de que en este mundo para lograr subsistir y ganar hay que pelear y luchar, es decir, emplear la violencia como instrumento para lograr poder y el éxito.

- **La escuela**

La organización interna que está presente en las escuelas puede ser el origen de la aparición de conflictos entre los miembros de la comunidad educativa. Algunos factores de riesgo pueden ser: la propia crisis de valores de la escuela; las discrepancias entre los espacios disponibles; el tiempo; las pautas de comportamiento y los contenidos impartidos; la poca atención individualizada que fomenta el fracaso escolar; valores culturales estipulados que pueden ser contrarios a determinados colectivos; la asimetría entre los roles del profesor y del alumno, etc.

- **Contexto sociocultural y grupos de iguales**

El contexto en el que vive la persona influye en el comportamiento violento de ésta.

Por otro lado, también es esencial estudiar la influencia del grupo de iguales porque el tener amigos delincuentes suele predecir el desarrollo de conductas delictivas, a todas las edades.

5. La facilitadora hará una conclusión del tema, haciendo énfasis y conciencia de que tener una buena conducta nos favorece a todos en todo ámbito.

**GUÍA DE EVALUACIÓN PARA LA PRIMERA CAPACITACIÓN SOBRE EL
COMPORTAMIENTO ANTISOCIAL**

Instrucciones: Observar el desarrollo de la actividad de los participantes.

Lugar y
fecha: _____
Facilitador/a
responsable: _____
Número de participantes:
Niños: _____ Niñas: _____ Padres: _____ Madres: _____
Total: _____

1. ¿Qué comentarios dieron los participantes sobre a la importancia de la conducta en nuestro medio?

2. ¿Cómo se puede mejorar la conducta, según la opinión de los participantes?

3. ¿Qué reacción tuvieron los participantes al tema de comportamiento antisocial?

4. ¿Qué dificultades tuvieron los participantes durante la capacitación?

5. ¿Cómo se puede mejorar el comportamiento según los participantes?

SEGUNDA CAPACITACIÓN

Primera actividad:

Dinámica: “Mesa redonda”

Objetivo: Establecer un ambiente de confianza entre los participantes.

Tiempo: 30 minutos.

Materiales: Hojas papel bond, lapiceros marcadores permanentes y papelógrafos.

Instrucciones:

1. Se solicita la participación de un participante para que de lectura a los siguientes párrafos.

El valor que te des a ti mismo es importante porque:

¿Cómo te sientes contigo mismo? Tú eres quien decide el valor que te das. Valórate a ti mismo.

¿Por qué? Si te das poco valor, ten por seguro que los demás no te darán un valor más alto. Una persona con baja autoestima no se da valor a ella misma, imita a otros y se hace de menos a sí misma. Una persona con una alta autoestima se aprecia a sí misma y lo muestra con sus acciones.

“Cuando más te respetes y estés contento contigo mismo, más respetarás y te agradecerán los demás. Cuanto más te consideres a ti mismo como una persona digna y valiosa, más considerarás también a los demás como personas dignas y valiosas. Cuanto más te aceptes a ti mismo tal como eres, más aceptarás a los demás tal como son”.

2. El facilitador realiza las siguientes preguntas de reflexión:

- ¿Quién eres?
- Eres especial.
- Eres importante.
- Eres único.

- Eres talentoso.
 - Eres aceptado.
 - Eres indispensable.
 - Eres significativo.
 - Eres valioso.
 - Eres una persona que no tiene precio.
3. El facilitador concluye con la reflexión retomando los siguientes aspectos para afianzar la autoestima.

¡Tú importas!

Es importante que sepas esto de ti mismo, pero más importante aún es que expreses estas cualidades sobre ti mismo y las aceptes. Ten en cuenta estas cualidades como el primer paso para hacerlas parte de tu vida.

4. El facilitador le pide a los participantes de mesa redonda que le digan las cosas buenas que ven de cada uno para evaluarse a uno mismo.

El facilitador concluye expresando que la autoestima es saber que uno tiene buenas cualidades y que se han logrado buenas cosas, por eso: Siéntete bien contigo mismo. Siéntete bien con los demás. Haz el bien a los demás. Valora a otros y agrega valor a otros. Invertir en ti mismo significa cuidarte, aprender cosas nuevas, desarrollar tus talentos. La motivación debe venir del interior y debemos de valorar a los demás.

Segunda actividad:

Tema: ¿Consecuencias de la baja autoestima?

Dinámica: “Discusión en grupo”

Objetivo: Facilitar y promover las consecuencias de la baja autoestima mediante una comunicación adecuada.

Tiempo: 30 minutos

Materiales: Marcadores, papelógrafos, hojas papel bond, lapiceros

Instrucciones:

1. El facilitador solicita al grupo que se enumeren de 1 a 5, posteriormente se harán grupos de 5 integrantes para que respondan las siguientes preguntas.
 - ✓ ¿El bajo rendimiento escolar es una consecuencia de la baja autoestima: si, no y por qué?
 - ✓ ¿El suicidio es una consecuencia de la baja autoestima: si, no y por qué?
 - ✓ ¿Qué debemos de hacer para tener una buena autoestima?
 - ✓ ¿Qué consecuencias tiene una baja autoestima?
2. El facilitador pide que cada grupo exponga lo que respondieron tomando en cuenta la participación de cada grupo.
3. El facilitador realiza una conclusión de las respuestas, tomando en cuenta que se deberá hacer conciencia de lo importante que es tener una buena autoestima, para evitar tener consecuencias más adelante.

CONSECUENCIAS DEL COMPORTAMIENTO ANTISOCIAL

Hablamos de los problemas de antisociales como la seguridad, la confianza o la independencia. A veces, dejamos a un lado otros aspectos que se pueden ser afectados por los comportamientos antisociales generando consecuencias muy negativas a la salud mental y física de la persona, como también la de las personas que integran una familia o la sociedad en general. Analicemos las siguientes consecuencias, si quieres ponerle remedio a los malos comportamientos:

1. Insomnio: Si en general los trastornos del sueño encuentran su origen en el estrés o en el exceso de responsabilidades, también puede ser consecuencia de los malos comportamientos de las personas en la sociedad. La frustración y la insatisfacción vital de sentirnos personas poco competentes es una fuente de problemas para dormir.

2. Hipertensión: Entre las causas de la hipertensión se encuentran la obesidad, el sedentarismo y el estrés emocional. Los problemas de comportamientos antisociales se suman a esta lista de causas de la hipertensión, reduciendo las actividades al mínimo, esto genera comportamientos antisociales.

3. Depresión: La depresión es una de las enfermedades más duras pero que demuestran que lo que ocurre en el ámbito emocional se traslada inmediatamente al plano físico. Tener una autoestima baja, pensar que no somos capaces de hacer nada, incluso que no nos merecemos ser felices, es un billete seguro con destino a la depresión.

4. Trastornos alimentarios: Los problemas de muchas veces se refieren al aspecto estético. Es frecuente verse feo o fea, o gordo o gorda, cuando no se goza de una buena estabilidad emocional. El paso siguiente es obsesionarse e intentar cambiarlo hasta que nos encontramos con algún trastorno alimentario y que esto puede ser una de las causas de comportamiento social.

5. Suicidio: El riesgo de suicidio entre las personas con malos comportamientos sociales es alto. Una persona que no es consciente de lo que vale, que no se siente querida, que se ha encerrado en el pesimismo, y con ello, tiende a comportarse negativamente el niño y el adolescente en su centro educativo donde se está preparando académica.

Un comportamiento antisocial repercute negativamente en todos los ámbitos de la vida.

La percepción que tienes de ti mismo y de tu valía o carencia de ella, va a influir irremediabilmente en tu rendimiento laboral, en tus relaciones personales y en tu relación con el mundo y contigo mismo.

“No podemos querer a los demás sino aprendemos primero a querernos a nosotros mismos”.

“Quererte a ti mismo es mucho más complejo de lo que parece”.

“Saber quererte bien es aceptarse, respetarte, atender tus necesidades vitales y amarte por ser quien eres, con tus virtudes y tus defectos”.

Una persona que se quiere y se valora a sí misma proyecta a los demás buenas vibraciones y la curiosidad por conocerla. Irradia amor, porque se ha aceptado a sí misma. E inconscientemente los demás lo perciben.

Tercera actividad:

Tema: ¿Claves para mejorar un comportamiento antisocial?

Dinámica: “Lluvia de ideas”

Objetivo: Tomar conciencia de la imagen que tenemos de nosotros mismos.

Tiempo: 30 minutos

Materiales: Cañonera, computadora portátil, bocinas, papelógrafos, cuadernos de trabajo, lapiceros, marcadores permanentes, pizarrón, almohadilla y marcadores.

Instrucciones:

1. El facilitador invita a los participantes a sentarse en las sillas y observar las siguientes diapositivas a través de un retroproyector de cómo mejorar un mal comportamiento en la sociedad.
2. En forma individual cada participante reflexiona de cómo mejorar un comportamiento antisocial y qué debemos de hacer.
3. Se harán unas interrogantes que deberá contestar cada participante tomando cada uno la palabra.
 - ✓ ¿Tienes un mal comportamiento en la sociedad?
 - ✓ ¿Es malo tener un comportamiento antisocial? sí, no, ¿por qué?
 - ✓ ¿Cómo puedo darme cuenta de mi comportamiento antisocial?
 - ✓ ¿Puede el comportamiento antisocial dañarnos como personas?
 - ✓ ¿Cómo puedo mejorar mi comportamiento negativo a positivo?

EL COMPORTAMIENTO ANTISOCIAL

Tener un mal comportamiento en la escuela o sociedad es malo para nuestra salud mental, ya que es un problema que afecta a toda la población pero curiosamente la mayoría no es consciente de ello. Es por ello que necesitamos valorarnos como personas y de estar en constante comunicación con todas las personas, sin importar lo que piensen de nosotros para impulsar un buen comportamiento.

Los primeros años de vida del ser humano son importantes para la formación de valores para un buen comportamiento, pero también las experiencias que vamos viviendo de adultos pueden modificarla.

Podemos citar algunas de las causas del comportamiento antisocial como las siguientes:

- Los abusos físicos, sexuales, emocionales y más, a una edad temprana.
- El grado de expectativas a los que estuvimos expuestos en nuestra infancia por nuestros padres y profesores.
- Sufrir discriminación de cualquier tipo.
- Sufrir acoso o bullying.
- Sufrir una pérdida de un ser querido.
- La exclusión social.
- Afrontar el desempleo o situaciones laborales precarias.
- La desigualdad, etc.

Cuando una persona atraviesa momentos difíciles, casi sin darse cuenta va forjándose unas creencias negativas sobre sí misma. Ya sea sobre su capacidad intelectual, su apariencia, como sus capacidades para tener éxito en la vida.

Lo importante del comportamiento antisocial es que generalmente se sustenta en hechos reales perjudicando a la mayoría de personas quienes se encuentran alrededor como lo sucede en las escuelas.

Entonces, aumentar nuestra autoestima será un factor clave para sentirnos bien con nosotros mismos y cambiar nuestros comportamientos con las personas quienes no rodean.

Aprende a amarte y amar a las demás personas...!!

4. La facilitadora dará a conocer las conclusiones del tema y de cada pregunta, y la importancia de practicar una conducta positiva con los demás para mejorar la vida.

GUÍA DE EVALUACIÓN PARA LA SEGUNDA CAPACITACIÓN SOBRE LAS CONSECUENCIAS DEL COMPORTAMIENTO ANTISOCIAL

Instrucciones: Observar las actitudes y desarrollo de la actividad de los participantes.

Lugar y fecha: _____

Facilitador/a responsable: _____

Número de participantes:

Niños: _____ Niñas: _____ Padres: _____ Madres: _____ Total: _____

1. ¿Qué opinión dieron los participantes respecto a las consecuencias del comportamiento antisocial?

2. ¿Cómo se puede mejorar un comportamiento negativo, según la opinión de los participantes?

3. ¿Cómo son las relaciones interpersonales entre los participantes?

4. ¿Cuál fue la participación de los participantes en esta reunión de capacitación?

5. ¿Cómo se da la comunicación de los participantes dentro de la capacitación?

TERCERA CAPACITACIÓN

Primera actividad:

Dinámica: Buscando nuestras cualidades.

Objetivo: Argumentar los beneficios de un buen comportamiento y su consecuencia para una adecuada e inadecuada salud mental.

Tiempo: 30 minutos.

Materiales: Papelógrafo, marcadores permanentes, maskin tape, obsequios.

Instrucciones:

1. El facilitador da la bienvenida a los presentes, posteriormente pide que hagan parejas para realizar la actividad.
2. Tomando en cuenta que esto servirá para que cada pareja encuentre sus cualidades y las dé a conocer en voz alta, la pareja que lo haga mejor se le dará un obsequio.
3. Esto servirá para conocer nuestras fortalezas y debilidades, siempre y cuando se tomará en cuenta el comportamiento y sus beneficios, por lo que no podemos ser marginados en cualquier aspecto de la vida.
4. El facilitador hará las siguientes preguntas de reflexión.
 - ¿Cómo le pareció la actividad?
 - ¿Cómo se sintieron al ser autoevaluados en cuanto a sus cualidades?
 - ¿Consideran ustedes que debemos cambiar nuestros comportamientos negativos?
 - ¿Qué les gustó de la actividad?

Nota para el facilitador:

Para fortalecer un comportamiento antisocial, es muy importante conocer nuestra personalidad de lo que somos, quienes somos, nuestras cualidades y debilidades. Todo ello hace al individuo estar y sentirse bien por sí mismo y con los demás, sobre todo, tener una mente positiva, es decir que todos somos

capaces de hacer lo que pretendamos para nuestro bienestar y que todo debe salir bien, que todo es posible si nos lo trazamos. Debemos evitar formarnos en la mente los esquemas: NO SE, NO PUEDO, NO SIRVO, NO VALGO NADA. Que únicamente nos pueden conducir a no apreciar la vida y no valorarnos como tal.

Segunda actividad:

Tema: Factores que favorecen el comportamiento antisocial.

Dinámica: “La representación”

Objetivo: Identificar factores que debilitan el comportamiento antisocial.

Tiempo: 30 minutos

Materiales:

Instrucciones:

1. la facilitadora pide realizar grupos de 4 integrantes de ambos sexos para representar los factores que favorecen y debilitan el comportamiento antisocial.
2. Presentarán una pequeña dramatización relacionada al tema del comportamiento antisocial. El grupo que lo haga mejor se le invitará para que den a conocer su trabajo en un acto cívico en el centro educativo.

Dramatización: Papelógrafos, marcadores permanentes, pizarrón, almohadilla y marcadores de pizarra.

Estudiante 1

¡Qué día tan hermoso que amaneció hoy!

Estudiante 2

¿Quién dice eso?... si eso es verdad, todos pensamos que los días son hermosos para actuar mal en la escuela.

Estudiante 3

¡No puede ser, para mí, lo importante es tener vida en abundancia y no molestar a los demás para vivir en paz, porque todo viene de Dios!

Estudiante 4

¡Yo si no estoy de ánimos para hablar con ustedes, lo mejor es que me aleje de sus amistades, porque sus cosas que no me interesan.

3. El facilitador realiza una moraleja, tomando en cuenta que dentro de dicha dramatización hubieron factores positivos y negativos que se dieron, lo que hará conciencia que todos tenemos que tener un buen ánimo y comportarnos positivamente con los demás y darle las gracias a Dios que es la fuente de nuestra vida.

Tercera actividad:

Tema: ¿Cómo fortalecer el comportamiento antisocial a través de la práctica de valores morales?

Dinámica: “Lluvia de ideas”

Objetivo: Tomar conciencia de la importancia que tienen los valores en nuestro comportamiento.

Tiempo: 30 minutos

Materiales: Cañonera, computadora portátil, bocinas, papelógrafos, cuadernos de trabajo, lapiceros, marcadores permanentes, pizarrón, almohadilla y marcadores.

Instrucciones:

1. La facilitadora invita a los participantes a sentarse en las sillas y observar el siguiente video a través de un retroproyector.
2. En forma individual cada participante reflexiona acerca de la importancia que tienen los valores para mejorar nuestro mal comportamiento.
3. Se harán unas interrogantes que deberá contestar cada participante, tomando cada uno la palabra.

- ✓ ¿Qué importancia tienen los valores en el comportamiento antisocial?
- ✓ ¿Es saludable la práctica de valores morales: si, no, por qué?
- ✓ ¿De qué manera podemos practicar los valores morales?
- ✓ ¿Pueden los valores morales mejorar nuestro comportamiento negativo?
- ✓ ¿Cree usted que es importante practicar los valores en casa y en su escuela para tener un comportamiento positivo?

4. La facilitadora dará a conocer las conclusiones pertinentes de cómo mejorar nuestros comportamientos negativos a través de práctica de valores morales en la escuela, en el hogar y en toda la sociedad.

GUÍA DE EVALUACIÓN PARA LA TERCERA CAPACITACIÓN SOBRE CÓMO MEJORAR EL COMPORTAMIENTO ANTISOCIAL

Instrucciones: Observar las actitudes y desarrollo de la actividad de los participantes.

Lugar y fecha: _____

Facilitador/a responsable: _____

Número de participantes:

Niños: _____ Niñas: _____ Padres: _____ Madres: _____ Total: _____

1. ¿Qué experiencias dieron a conocer los participantes en la actividad desarrollada?

2. ¿Cómo está la autoestima de los niños y padres de familia?

3. ¿Qué importancia le dieron los participantes a los temas desarrollados?

4. ¿Qué dificultades tuvieron los participantes durante el proceso de la capacitación brindada?

5. ¿Cómo fue la participación de los niños y padres de familia en esta capacitación?

CONTRIBUIR CON LAS CAPACIDADES PARA DISMINUIR EL COMPORTAMIENTO ANTISOCIAL.

AUTOR: MARÍA RAYMUNDO BERNAL

DESCRIPCIÓN

El proyecto "Capacitar a estudiantes sobre comportamiento antisocial para tener buena conducta". Busca contribuir en que los estudiantes de segundo primaria en su sección "A" de la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón Xolacul, mejoren su comportamiento y que tengan una mejor oportunidad personal en su vida social.

CONCEPTO DEL PME

«Facilitar conocimientos para un adecuado comportamiento»

JUSTIFICACIÓN

El proyecto de capacitar a estudiantes sobre comportamiento antisocial para tener buena conducta, pretende reducir los niveles de mal comportamiento antisocial y que afectan principalmente a las familias y sociedad en general, puesto que hay consecuencias muy lamentables que afectan el desarrollo emocional y personal de los estudiantes..

METODOLOGÍA

Se realiza de forma descriptiva, analítica y científica utilizando métodos cualitativos y cuantitativos, para alcanzar las metas trazadas en el plan del PME.

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

- ❖ Gestión institucional
- ❖ Socialización del PME con los involucrados.
- ❖ Capacitación a la comunidad educativa sobre la importancia del buen comportamiento.
- ❖ Capacitación a estudiantes sobre la importancia de la convivencia.
- ❖ Entrega de trifoliales a los participantes para fortalecer las capacitaciones.



OBJETIVO GENERAL

Compartir estrategias para contrarrestar las conductas antisociales, para mejorar el nivel psicológico y social de los estudiantes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ❖ Facilitar una herramienta contextualizada que disminuya el comportamiento antisocial para estudiantes y padres de familia.
- ❖ Capacitar a estudiantes y padres de familia en el tema de comportamiento.
- ❖ Fortalecer los conocimientos sobre la importancia del buen comportamiento con el apoyo de organizaciones que desarrollen el tema.

ANÁLISIS SITUACIONAL

Uso de técnicas y herramientas; identificando el problema, Priorizar el problema con Matriz de priorización, selección del problema, el análisis del problema a través del árbol de problemas.

ANÁLISIS ESTRATÉGICO:

Se abordó con técnicas para analizar el entorno, la técnica del DAFO, Técnica del Mini Max, Vinculación estratégica, líneas de acciones

RESULTADOS

- Se logra el involucramiento de padres de familia y líderes comunitarios.
- Se alcanza fortalecer los valores morales y actitudes adecuadas, practican las formas correctas de trato.
- Se logra un ambiente agradable practicando los valores.



ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

Seguir fomentando charlas sobre comportamientos con valores en estudiantes mediante el apoyo del director y la comisión de disciplina del establecimiento.

