



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Implementación de estrategias innovadoras para mejorar la
habilidad de lectura y escritura en estudiantes**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela
Oficial Urbana Mixta del municipio de Cunén del Departamento
de Quiché**

María Pérez Canto

Carné

200276541

Asesor

Lic. Juan Castro Chach

Guatemala, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Implementación de estrategias innovadoras para mejorar la habilidad de
lectura y escritura en estudiantes**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana
Mixta del municipio de Cunén del Departamento Quiché**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentada al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

María Pérez Canto

Carné:

200276541

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympto Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Enrique Leonel Orozco Reyes	Presidente
Licda. Gloria Libertad Rios Silva	Secretaria
Licda. María Lucía Coyote Ajú	Vocal



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

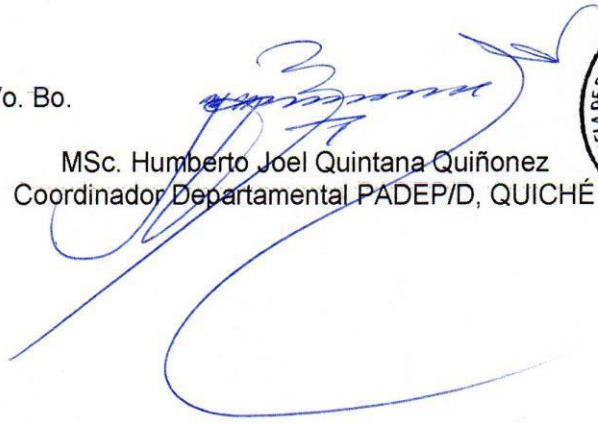
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Implementación de estrategias innovadoras para mejorar la habilidad de lectura y escritura en estudiantes" realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Cunén, departamento de Quiché, correspondiente a la estudiante: María Pérez Canto carné: 200276541 CUI: 1912 60568 1410 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Juan Castro Chach
Colegiado Activo No. 14499
Asesor nombrado

Vo. Bo.


MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3153

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Innovadoras Para Mejorar La Habilidad De Lectura Y Escritura En Estudiantes*

Realizado por el (la) estudiante: *Perez Canto Maria*

Con Registro académico No. *200276541*

Con CUI: *1912605681410*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

82_81_200276541_01_3153



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3153

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Innovadoras Para Mejorar La Habilidad De Lectura Y Escritura En Estudiantes*

Realizado por el (la) estudiante: *Perez Canto Maria*

Con Registro académico No. 200276541

Con CUI: 1912605681410

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

82_81_200276541_01_3153

DEDICATORIA

A Dios: Por lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor

A mi madre: Por su apoyo incondicional

A mi hija: Por ser mi fuerza e inspiración

A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias

A mis amigos: Por su amistad y cariño hacia mi persona

A mis compañeros: Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje

Y a usted: Especialmente.

AGRADECIMIENTO

Ministerio de Educación

Por la oportunidad que me dio de continuar con mis estudios de Licenciatura para una mejora con los estudiantes del centro educativo.

Universidad de San Carlos de Guatemala

Por los sueños alcanzados y estar en las aulas de una universidad y poder adquirir muchos conocimientos para aplicarlos con los estudiantes.

Sindicato de Trabajadores de Guatemala

Por las luchas arduas que siempre lo han demostrado con valentía y ahora se demuestra con las metas trazadas y alcanzadas.

Escuela Oficial Urbana Mixta

Por la oportunidad de haber ejecutado el proyecto motivando a los compañeros y compañeras.

SAVE THE CHILDREN:

Por compartir ideales concretos para que las mismas sirvieran en la ejecución del proyecto y seguirán en el futuro.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Municipio de Cunén, Departamento de Quiché, la cual tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la comunidad educativa, también organizada para apoyar la gestión.

De quinientos noventa y siete estudiantes hay un 56% de debilidad en lectura y escritura en el área de comunicación y lenguaje L1, lo cual tiene relación con los resultados de las pruebas que aplica el Ministerio de Educación.

La población es indígena, cuya lengua materna es el k'iche' con poco interés en el aprendizaje, e interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral. Se decidió seleccionar como entorno educativo el área de comunicación y lenguaje L1 en todos los grados de la primaria, se seleccionó como proyecto, Implementación de estrategias innovadoras para mejorar la habilidad de lectura y escritura en estudiantes.

Aplicar una buena administración del factor tiempo en las diferentes actividades de escritura y lectura mediante la organización de un gobierno escolar, conjuntamente con la comunidad educativa, para la gestión de actividades promotoras de escritura y lectura en la población: Concurso de lectura, escritura, escritura de poemas, cuentos, ensayos.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y al final del proyecto subiera en un 85% los resultados académicos en el área de comunicación y lenguaje L1. Se evidencio que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa, para lograr resultados deseables.

ABSTRACT

The educational improvement project was made in the Official Mixed Rural School located in the municipality of Cunén, department of Quiché. The school has a well organized educational community and School Government. Both groups were involved in the project.

There was a total of five hundred ninety-seven students, this group presented a percentage of 56% in the lecture and writing area for the communication and language L1, according to the results presented by the Ministry of Education.

The population in the area is mostly indigenous, meaning that their first language is K'iche'. They presented little interest in learning, and high interest in keep their ancestral culture. For the project, it was decided to work in the Communication and Language L1 area in all the primary levels of the school. The project selected was, implementation of innovative strategies to improve reading and writing skills in students.

Application of a good time administration in the different lecture and writing activities through the organization of a school government, working together with the educational community for the develop of activities such as: Lecture contests, writing, poem writing, tales, essays.

The developed activities resulted in more motivated students, at the end of the semester the students presented an improvement with a result of 85% in the academic grades for the Communication and Language L1 area. It was proved that the strategies applied to generate relationships and commitment between the different actors involved in the educational community resulted in the desired results.

UK'UX NOJIB'AL

Ri chak patan ri rech kuto' le Tijob'al are k'ut xchomaxik ub'anik chupam le tqaj tinamit rech le tijob'al ri komon Kunel, are le taq jajajoj taq winaqil ko ki komonkekutuinsaj kiwach le ak'alab' kek'am ub'ejilal le chak patan cupam ri komon xaq jela ketonik che le utak'alib'al.

Chike le juk'al le ak'alab' etz'ib'talik eko nik'aj xeraqtajik sib'alaj kax kkitijo che ri usik'ixik le wuj, xiyoquje che le utz'ib'axik ri wuj, ruk le etamab'al ub'i' (Area de Comunicación y Lenguaje L1) are kiya ukutunsik le k'axk'olil kitijo chupam le taq k'otb'al chiaj kekib'an le taq nimaqtaq q'atb'altz'ij rech le tijonem.

Are kut kitzi'onem le winaqil mayib', are le k'iche', are k'ut man kiyat uchoqab' uk'utumb'al che le taq tijob'al keyatchik unimal le taq nojib'al keh qatit qamam. Xcomaxik uk'amik le chak pataan rech le etamab'al ub'i (Comunicación y Lenguaje L1) chike ronojel taq ajtijoxelab' keraqtajik chupam le komon tijib'al rech nab'e etamab'al xuk'isbej uwaq etamab'al, ri chakunem ub'i (Implementación de Estrategias innovadoras para Mejorar la habilidad de Lectura y escritura en estudiantes).

Ri rajawxik koksaxix le etamab'al rech qatb'al jajajoj taq chakunik rech tzib'anem xoquje le sik'inem ruk' le chomab'al rechn jun puq winaqil chupam le komon tijob'al, ruk wa we chak kuk taq komon ketob'anik rech ke kutunsaj le tz'ib'anik chil ri sik'anem chwach wuj chike ronojel kpmom keb'anik ri etzanem rech ri sik'anem xoquje tz'ib'anem rech nab'alil, sik'anem rech taq tzijob'elil.

Ronojel ri taq jalajoj le jastaq xeb'anik, xkiya' uk'utumb'al jun kak xoquje nimalaj etamab'al xkusaxik le kinojib'al le taq ak'alab' che le etamab'al ub'i (Comunicación Y Lenguaje L1) xyaik ub'ixik chike man loq kb'anik ki' le taq nojib'al chike ronojel ke raqtajik chupam le taq chak patan rech le komon tijonem. Xoquej loq le tob'alil rech kak' tonem che le chak patan.

INDICE

Contenido	Página
Introducción	1
Capítulo I Plan de Mejoramiento Educativo	
1.1 Marco Organizacional	4
1.2 Análisis Situacional	33
1.3 Análisis Estratégico	42
1.4 Diseño del Proyecto	53
Capítulo II Fundamentación Teórica	
2.1 Marco Organizacional	69
2.2 Análisis Situacional	77
2.3 Análisis Estratégico	83
2.4 Diseño del Proyecto	86
Capítulo III Presentación de Resultados	
3.1 Título	94
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	94
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	95
3.4 Objetivos	96
3.5 Justificación	96
3.6 Distancia entre el Diseño Proyectado y el Emergente	97
3.7 Plan de Actividades	99
Capítulo IV Análisis y Discusión de Resultados	
Conclusiones	114
Propuesta de Sostenibilidad	115
Referencias	123
Anexo	127
Apéndice	129

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Pág.
Tabla No. 1 Matriz de Priorización	35
Tabla No. 2 Árbol de Problema	37
Tabla No. 3 Cuadro de Actores Directos y Potenciales	40
Tabla No. 4 Diagrama de Relaciones	42
Tabla No. 5 Matriz DAFO	43
Tabla No. 6 Técnica Mini-Max	44
Tabla No. 7 Vinculaciones Estratégicas	46
Tabla No. 8 Líneas de Acción	47
Tabla No. 9 Posibles Proyectos	49
Tabla No. 10 Mapa de Soluciones	52
Tabla No. 11 Plan de Actividades	56
Tabla No. 12 Cronograma de Actividades	59
Tabla No. 13 Monitoreo y Evaluación	62
Tabla No. 14 Esquema de Metas y Evaluación	66
Tabla No. 15 Presupuesta del Proyecto	66
Tabla No. 16 Plan de Actividades	98
Tabla No. 17 Cronograma de Actividades	119
Tabla No. 18 Presupuesto de sostenibilidad	122

ÍNDICE DE IMÁGENES

Contenido	Pág.
Imagen No. 1 Entrega de solicitud a la directora	100
Imagen No. 2 Entrega de solicitud a Librería Linda	100
Imagen No. 3 Reunión con padres de familia	101
Imagen No. 4 Reunión con padres de familia	102
Imagen No. 5 Taller con estudiantes de sexto grado	102
Imagen No. 6 Valorar la creatividad de los estudiantes	103
Imagen No. 7 Reunión con los docentes	104
Imagen No. 8 Habilidades de escritura y lectura	104
Imagen No. 9 Entrega de folletos a los estudiantes	105
Imagen No. 10 Monitoreando a los estudiantes	106
Imagen No. 11 Explicar y resolver dudas de los niños	107
Imagen No. 12 Verificando tareas en casa	108
Imagen No. 13 Evaluando a los niños en las aulas	108
Imagen No.14 Asignación de ponderación a las tareas	109
Imagen No. 15 Cierre del Proyecto	110

INTRODUCCIÓN

La Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollo un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo el apoyo para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Urbana Mixta, municipio de Cunén, departamento de Quiché durante un lapso de 7 meses del 20 noviembre del año 2019 al 29 de mayo del año 2020. La escuela es grande, atiende todos los grados de la primaria. Cada grado con cuatro secciones, la escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la comunidad educativa siempre esta anuente, para apoyar las mejoras de la calidad educativa.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población dentro de la cobertura del centro educativo, son indígenas, cuya lengua materna es el K'iche', pero actualmente los estudiantes han reemplazado su idioma materno por el español, sus padres hablan más el idioma español con ellos entonces tienen una dominación del español en el momento de interactuar, lamentablemente han tenido poco interés en la escritura y lectura.

Muchos de los padres de familia son comerciantes, agricultores dejando a los hijos al cuidado de familiares, como tíos, cuñadas, sobrinas o abuelos. Los alumnos no tienen referentes de escritura y lectura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada. Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el área de Comunicación y lenguaje L1, es

decir en todos los grados de la primaria. Después de aplicar algunas técnicas de Administración Educativa se encuentra que, si podemos aprovechar las fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizado y que la comunidad educativa tiene interés en apoyar la gestión educativa de la escuela, podríamos disminuir la debilidad de que los alumnos no tienen referencia de escritura y lectura en casa y disminuir la amenaza del alto nivel de analfabetismo de los padres. Al trabajar el DAFO completo se identifica como línea de acción estratégica, a seleccionar la construcción de capacidades en el tema comunicación y lenguaje L1 de los miembros de la comunidad educativa al Aplicar una buena administración del factor tiempo en las diferentes actividades de escritura y lectura mediante la organización de la comunidad educativa, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de escritura y lectura en la población: Concurso de escritura y lectura, ensayos sobre temas libres en donde se implemente la escritura, lectura en coro individual, en parejas.

Las actividades desarrolladas que incluyeron concursos de lectura, ensayos, escritura, logro que los estudiantes se motivaran y al final del proyecto se logró que subiera en un 85% los resultados en el área de comunicación y lenguaje L1. Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias en los procesos de enseñanza aprendizaje que se realizan en los centros educativos docentes interviene una serie de variables que merecen una consideración especial, ya que de su organización depende, en gran medida, el logro de las intenciones educativas. Una de las variables es el ambiente educativo, o entorno como elemento fundamental.

Las acciones desarrolladas evidencia que aplicar estrategias en los procesos de enseñanza, aprendizaje, una de las variables es el ambiente educativo y compromisos entre los diferentes actores involucrados, se puede impactar en la estructura organizativa y para lograr resultado deseable como lo plantea Navarro G, 2009. (p.175)

Así mismo lo que plantea Lorenz Konrad, (2,015 p.8) en la teoría de Katz y Khan Desarrollaron un modelo de organización más amplio y complejo luego compararon las posibilidades de aplicación de las principales corrientes sociológicas y psicológicas en el análisis organizacional. Esto denota que al aplicar la teoría de una buena organización se obtiene resultados exitosos.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

Es todo el panorama que se tiene para el diseño del proyecto con diferentes datos veraces del espacio, para llevar en si el desarrollo efectivo del mismo, que viene a contribuir las necesidades primordiales que se debe de atender.

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

La Escuela Oficial Urbana Mixta se encuentra ubicada en Cunén, Departamento de Quiché, es una institución pública, sector oficial público es área urbana, con un plan regular, es de modalidad monolingüe, de tipo mixto, con una categoría pura, jornada matutina y ciclo anual. En el establecimiento funciona un gobierno escolar así mismo una organización de padres de familia que tienen participación en los diferentes programas que se maneja en la escuela tales como alimentación escolar, valija didáctica, fondo de gratuidad, útiles escolares.

Visión

Cuenta con formar ciudadanos, capaces de desenvolverse en diferentes ambientes, empeñados en alcanzar su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

Misión

Cuenta con un carácter evolutivo organizado, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza aprendizaje, orientada a resultados que aprovecha diligentemente y comprometida con una Guatemala mejor.

Estrategias de abordaje

Con los compañeros de la escuela hemos intercambiado ideas para enriquecer el aprendizaje de los estudiantes, de igual forma velar para que las cosas encaminen bien en cada una de las aulas. Aún hace falta mucho por realizar, es momento preciso entonces seguir trabajando en conjunto para la mejora de la enseñanza aprendizaje. Y que a raíz de esta situación se pudo trabajar con los siguientes.

Modelos educativos

El significativo y el constructivista que cada uno de los docentes pudo lograr un aprendizaje significativo en cada uno de los estudiantes de igual forma, han aplicado el aprendizaje eficiente de acuerdo a sus propios conocimientos y experiencias dentro del salón de clase.

Programas

De los programas alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica fondo de gratuidad que han beneficiado a la comunidad educativa, la misma ha sido perseverante en lograr proyectos a través del país de Alemania, de la municipalidad, de la organización de padres de familia.

A. Indicadores Educativos

El centro educativo visualiza sus dimensiones o parámetros de eficiencia o deficiencia interna mediante las observaciones de los resultados de los indicadores internos.

a. Indicadores de contexto

Nos indican en qué condiciones se encuentra la comunidad, que edades tienen por ello es muy indispensable conocer el panorama, según lo que nos indican los resultados de los indicadores puesto que es una clave para poder conocer las necesidades prioritarias atender.

i Población por Rango de Edades

La población estudiantil por rango de edades de la Escuela Oficial Urbana Mixta está entre los siete a once años en los primeros grados de primaria, ascienden a un total de 304 estudiantes, los cuales equivalen el 51%. Del total de inscritos. Mientras que en el segundo ciclo están, entre los once a catorce años que corresponde los grados de cuarto quinto y sexto, ascienden a un total de 293 estudiantes los cuales equivalen en el 49% de total de alumnos inscritos.

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento

El personal de Ministerio de Salud y asistencia social ha tomado al establecimiento como una de las escuelas saludables es por ello que del cien por ciento de las personas existe un 90% que goza de una salud favorable, y un 10% de la misma se enferma constantemente debido a que no participan en las diferentes actividades de la misma institución, esto se debe por la negligencia de las personas, en no participar en las diferentes actividades que el Ministerio de Salud y asistencia social ha planificado.

Educación e ingresos: Del 100% de la población existe un 95% que se está educando todo en beneficio de nuestro país, sabemos que tanta falta en el mismo la educación hace levantar el desarrollo, se necesita de grandes pensadores, matemáticos, historiadores, inventores, astrónomos, escritores, pedagogos, etc.

Todo se da a través de la educación donde se tiene el sueño de ver una Guatemala diferente a raíz de eso la población se prepara para ser realidad. En cuanto a los ingresos de un 25% de la misma el estado está generando esos ingresos, otros 25% se ha generado dentro de la misma sociedad.

b. Indicadores de recursos

Son los que nos van a indicar con cuantos estudiantes cuenta cada grado, los docentes, como se da la distribución de los estudiantes, la relación su idioma, los materiales de recurso didáctico a utilizar.

i Cantidad de alumnos matriculados

Existen seis grados, distribuidos en cuatro secciones de primero a cuarto y tres secciones de quinto y sexto con la cantidad de niños en cada grado distribuidos de la siguiente manera, primero 101, segundo 110, tercero 93, cuarto 107, quinto 99, sexto 187 cada uno, atendido por un docente con la cantidad de niños por sección entre alumnos.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

En la escuela trabajan 22 docentes del renglón 011 atendiendo a todos los niños del ciclo escolar, de primero a sexto distribuidos por secciones existentes de primero a cuarto son cuatro secciones, quinto a sexto tres secciones distribuidos cada una con la cantidad de primero 101 alumnos, segundo 110 alumnos, tercero 93 alumnos, cuarto 107 alumnos, quinto 99 alumnos, sexto 87 cada uno con su respectiva sección. Primero A 29, Primero B 30, Primero C 28, primero D 24, de segundo A 28, segundo B 27, segundo C 28, segundo D 27, tercero A 23, tercero B 31, tercero C 25, tercero D14, cuarto A 29, cuarto B 25, cuarto C 26, cuarto D 27, quinto A 32, quinto B 33, quinto C 34, sexto A 30, sexto B 29, sexto C 28.

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

En la escuela trabajan 22 docentes que atienden a varios niños distribuidos en los siguientes grados Primer grado: 4 docentes, con Primero A 29, Primero B 30,

Primero C 28, segundo 4 docentes segundo A 28, segundo B 27, segundo C 28, segundo D 27, Tercer grado: 4 docentes tercero A 23, tercero B 31, tercero C 25, tercero D 14
 Cuarto grado: Cuarto grado 4 docentes, cuarto A 29, cuarto B 25, cuarto C 26, cuarto D 27, Quinto grado: 3 docentes quinto A 32, quinto B 33, quinto C 34, Sexto grado: 3 docentes sexto A 30, sexto B 29, sexto C 28.

iv. Relación alumno/docente.

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

La relación entre el educando y el educador es regular porque hace falta todavía una buena comunicación, que la misma es muy necesaria para comprenderse mejor, lo más importante que el estudiante le inspire confianza a su profesor o profesora de igual forma el docente tiene que confiar en sus educandos para poder tratar cualquier duda e inquietud.

Del 100% de los educandos un 75% si tienen una regular relación con docentes y un 25% les hace falta una buena motivación para que vayan perdiendo el miedo en poder confiar en sus docentes, pero es tarea de ambas partes. Para el presente ciclo escolar la distribución de educadores y educandos ha quedado de esta manera: grados Primer grado: 4 docentes, segundo 4 docentes Tercer grado: 4 docentes Cuarto grado 4 docentes, Quinto grado: 3 docentes 3 docentes sexto.

c. Indicadores de procesos

i. Asistencia de alumnos.

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

La asistencia de los estudiantes en la escuela hasta la presente fecha ha sido regular del 100% de los mismos el 90% asisten diariamente en la escuela y 10% hace falta muchas veces por enfermedad, o por alguna salida que tienen que realizar sus padres y él o ella tienen que acompañar ese es el motivo de sus inasistencias en sus clases.

ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

El docente desempeña un papel muy importante en atender toda esa estudiantil que al final nadie sale perdiendo todos ganan en aprovechar el factor tiempo en realizar sus actividades en beneficio de cada uno.

Realmente son 180 días hábiles de clases del ciclo escolar 2018 establecido por la ley que se ha tratado de cumplir porque se ha sido consciente en desempeñar esta labor educativa. En el ciclo escolar 2019 se trabajaron 200 días de clase, ininterrumpidamente haciendo cumplir el calendario anual que el Ministerio de Educación ha emanado en los diferentes centros educativos.

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Según la modalidad del centro educativo es monolingüe por eso la enseñanza aprendizaje de los educandos es en idioma español, sin descartar que se maneja un segundo idioma que es el K'iche' como también un tercer idioma que es el inglés se ha dado cumplimiento al área curricular. El 90% de los docentes que laboramos en este centro educativo contamos con un nombramiento monolingüe y el 10% de los compañeros cuentan con un nombramiento bilingüe el 95% de los docentes son maya hablantes por naturaleza y un 5% de los docentes son monolingües por naturaleza.

Los docentes maya hablantes desde luego no se les dificulta en aplicar la enseñanza en el idioma k'iche', mientras que los docentes monolingües si un tanto en impartir sus clases en idioma k'iche', pero al final todos aprendemos de todos.

iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes

El Ministerio de Educación a emanado textos escolares de acuerdo al grado de diferentes áreas, los textos del grado son los siguientes Primer grado Comunicación y Lenguaje L1 111 Matemática 111 Comunicación y Lenguaje L1 Segundo grado 110 Tercer grado 93 Cuarto grado 107 Quinto grado 99 Sexto grado 87

V. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Los padres de familia están organizados, ellos son los representantes de los demás padres de familia, esta organización se elige en asamblea y se le domina Consejo de padres de familia, quienes son los encargados de velar y manejar los fondos que el Ministerio de Educación envía a todas estas organizaciones de los diferentes establecimientos ellos están anuentes ante cualquier proyecto para trabajar en equipo con la directora y personal docente de la escuela todo por el beneficio de la misma.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

Se presentan los resultados de acuerdo con los porcentajes de cada grado
 2015 primero 72% segundo 86% tercero 90% cuarto 96% quinto 100% Sexto 100% , 2016, primero 79%, segundo 93% tercero 90%, cuarto 94 %, quinto 100% y sexto, 99 %, 2017 primero 84%, segundo 89%, tercero 91%, cuarto 95% quinto 99%, sexto 98%, 2018 primero 97% segundo 96%, tercero 99%, cuarto 82%, quinto 94 % y sexto 97%, 2019 primero 85%, segundo 90%, tercero 96%, cuarto 96 %, quinto 100%, sexto 100% Si en estos resultados de estos dos últimos años se ha mejorado, pero también hay que tener presente

que no solo sean datos lo ideal es la realidad que se vea en el reflejo de los estudiantes ellos de alguna manera lo demuestran en sus capacidades, destrezas, habilidades, dar a conocer que, con activos, participativos y competentes.

- i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada persona entre la población del mismo rango etario

De acuerdo a las edades dentro y fuera del rango se marcan las siguientes edades primero de 6 años 30 niños, 7 años 52 niños, 8 años 20, 9 años 4, 10 años 2, 11 años 3, segundo, 7 años 33 niños, 8 años 59 niños, 9 años 9 niños, 10 años 7 niños, 11 años 1 niño, 13 años 1 niño, tercero 8 años 8 niños, 9 años, 52 niños, 10 años 20 niños, 11 años, 9 niños, 12 años 1 niño, 13 años 1 niño, 14 años 2 niños, cuarto 10 años 59 niños, 11 años 30 niños, 12 años 11 niños, 13 años 5 niños, 14 años 2 niños, quinto 10 años 15 niños, 11 años 39 niños, 12 años 25 niños, 13 años 14 niños, 14 años 4 niños y 15 años 2 niños, sexto 11 años 10 niños, 12 años 56 niños, 13 años 10 niños, 14 años 7 niños, 15 años 1 niño, 16 años 1 niño, 17 años 1 niño, 18 años 1 niño.

La escolarización oportuna en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Cunén, Quiché según los siguientes datos para el grado de primero la población del rango etario existe un porcentaje de primero 5% segundo grado un 5%, en tercero grado 4%, en cuarto grado 5%, en quinto grado 4% y en sexto grado 4% con estos datos nos damos cuenta del porcentaje de alumnos que están dentro y fuera de las edades.

- ii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

La población estudiantil inscrita en primaria, entre la población total de siete años son las siguientes cantidades entre primero 52 y segundo 48 y porcentajes 100% que se encuentran en esa edad.

iii. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Fuera del rango de edades se marca los siguientes:

edades primero 9 años 4, 10 años 2, 11 años 3, segundo, niños, 9 años 9 niños, 10 años 7 niños, 11 años 1 niño, 13 años 1 niño, tercero, 11 años, 9 niños, 12 años 1 niño, 13 años 1 niño, 14 años 2 niños, 13 años 5 niños, 14 años 2 niños, quinto 25 niños, 13 años 14 niños, 14 años 4 niños y 15 años 2 niños, sexto, 13 años 10 niños, 14 años 7 niños, 15 años 1 niño, 16 años 1 niño, 17 años 1 niño, 18 años 1 niño esto se marca según edades.

Esta situación se debe a que muchas veces el padre de familia prioriza las cosas del hogar y no así el aprendizaje escolar de sus hijos. Otras de las circunstancias es que el estudiante no demuestra interés en su estudio, pero el docente tampoco lo motiva en buscar estrategias para un aprendizaje de calidad.

iv. Tasa de Promoción Anual.

Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año. Durante el transcurso del ciclo escolar se da la falta de asistencia a clases, la no participación en las diferentes actividades en clase, la no entrega de tareas en conclusión no demostró interés durante el ciclo escolar el estudiante no aprobó su grado de allí se genera la baja tasa de promoción.

Ahora bien, si al inicio del ciclo escolar todos los estudiantes demostrarán el interés de realizar todas las actividades de la clase de igual forma iniciar con buen pie y finalizar hasta la fecha indicada por el Ministerio de Educación de seguro que la tasa de promoción anual sería lo normal, lo satisfactorio. Y para ello se detalla lo siguiente: primero alumnos 101 con un porcentaje de promovidos 85% no promovidos, 14% segundo 110, promovidos 90% no promovidos 9%, tercero 93 niños promovidos 96%, no promovidos 3% cuarto

107 promovidos 96%, no promovidos 4%, quinto 99 promovidos 100% no promovidos 0% sexto 87 promovidos 100% no promovidos 0%. Esto hace que varíe el resultado.

- v. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

En la escuela se atendieron a todos los niños del ciclo escolar, de primero a sexto distribuidos con la cantidad de primero 101 alumnos, no promovidos un porcentaje 14% segundo 110 alumnos, no promovidos 9% tercero 93 alumnos, no promovidos 3% cuarto 107 alumnos, no promovidos 4% quinto 99 alumnos, no promovidos 0% sexto 87 no promovido 0%

- vi. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Son todos los estudiantes que los padres de familia llegaron a inscribirlos en el centro educativo, la dirección y los docentes tienen que mantener esa matrícula, como motivando a los educandos para finalizar el ciclo escolar no solo cabe la motivación también tiene que ver mucho en la enseñanza aprendizaje, las estrategias, las diferentes actividades que el docente desarrolla en sus clases, contribuir en mantener la misma así el sistema del Ministerio de Educación los conserva. A continuación, se detallan los siguientes datos

De esta forma se conserva la matrícula escolar en el centro educativo contando con una cantidad de 597 estudiantes dentro de ellos se encuentran Ladinos, Maya hablantes los cuales a mediados de ciclo se marca una tasa de deserción de primero 14%, segundo 9%, tercero 3% cuarto 4%, quinto 0% sexto 0% siendo la cantidad de 567 alumnos que permanecen hasta el final del ciclo

vii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de población de la edad esperada para dicho grado.

En total se reportan estudiantes que están inscritos en el establecimiento y esto varía cada año de acuerdo a los que se inscriben en 2,015, 544 niños, 2,016, 555 niños, 2,017, 556 niños, 2018, 565 niños, 2019, 597 niños.

La tasa de retención nos indica la cantidad de estudiantes que terminan el ciclo escolar en relación a los que iniciaron el mismo, sin importar si estos son promovidos o no promovidos.

para ello se detalla lo siguiente: Primero alumnos 100 con un porcentaje de promovidos 85% no promovidos, 15% segundo 100, promovidos 90% no promovidos 10%, tercero 93 promovidos, no promovidos 7% cuarto 100 promovidos 96%, no promovidos 4%, quinto 99 promovidos 100% no promovidos 0% sexto 87 promovidos 100% no promovidos 0%. Esto hace que varíe el resultado.

La tasa de deserción nos indica la cantidad de estudiantes que abandonan el establecimiento antes de concluir el ciclo escolar.

Los siguientes datos nos indican que el mismo sistema los descarta siempre y cuando se reportan estos casos es por eso que en su mayoría aparecen los datos con el signo menos.

viii. Repitencia por grado y nivel.

La tasa de deserción nos indica la cantidad de estudiantes que abandonan del establecimiento antes de concluir el ciclo escolar.

Los siguientes datos nos indican que al inicio se inscribe una cantidad de niños, pero por falta de recursos económicos no continúan o no les interesa el estudio lo cual nos muestra un porcentaje de inasistencia y al final se reportan como no

promovidos: En el siguiente dato primero alumnos no promovidos, 14% segundo no promovidos 9%, tercero no promovidos 3% cuarto no promovidos 4%, quinto no promovido 0% sexto 0%

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

Sabemos que en primer grado la base fundamental es que el estudiante domine las habilidades de la lectoescritura que es la que menos prioridad se le ha dado a raíz de esta situación los estudiantes no responden al cien por ciento se debe de responder la mayoría de veces decimos el estudiante ya puede medio leer y escribir entonces está ya apto para pasar al grado inmediato superior, cuando las cosas no son así el que ha trabajado con primer grado conoce muy bien la situación.

Es un grado en donde el docente debe de poner mucho empeño, apoyar lo más posible que se pueda para que el alumno no fracase en los otros grados.

i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

De acuerdo al estudio realizado se ha descubierto que logran un resultado en lectura un 56% de estudiantes de primer grado. Y un 44% que no logran.

ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

El niño en matemática presenta un bajo índice el cual es de 56% y el que no puede 44% siendo estos resultados que se presentan.

- iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

Los siguientes datos que en tercer grado se manejan son: en lectura del 56% de si logran un resultado en lectura y un 44% de los estudiantes no logran.

- iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

Y en matemáticas un 56 % si logran el criterio de matemáticas y un 44% de estudiantes no logran.

Pero lamentablemente solo es en papel porque la realidad es otra digo esto porque lo estoy vivenciando con los estudiantes que tengo bajo mi responsabilidad, psicológicamente en nuestras manos esta como mentores debemos de buscar solución para estos casos y no seguir en lo mismo.

Así podremos combatir esta problemática situación de hacer creer que los estudiantes si pueden, responder en las áreas de matemáticas, y en Comunicación y Lenguaje L1 en cuanto a lectura y escritura.

Apoyar a los estudiantes, prepararlos eficientemente para que no fracasen en otro grado, en otro nivel.

- v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

En cuanto a los estudiantes de sexto grado según la información que obtuve del 56% de estudiantes y los que no logran 44%

- vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º)
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

El 56% si logran el criterio en lectura y matemáticas, no leen 44% pero lamentablemente solo está escrito en documentos, la realidad es otra.

- vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas.
(SNIE, 2013, p.p. 9-13).

Es un grado en donde el docente debe de poner mucho empeño, apoyar lo más posible que se pueda para que el alumno no fracase en los otros grados. Del 100% de estudiantes de primer grado existe un 56% que logran un resultado en lectura, y un 44 % que no logran el resultado en lectura. En matemáticas del 100 % de estudiantes de tercer grado solo logran un 56% en lectura y en matemática el 20 % de los estudiantes no logran ese criterio de matemáticas. En sexto en cuanto a lectura el 95% logran el criterio de lectura y un 44% en matemática no logran.

Estos son los resultados que nos demuestran los resultados en los referidos grados mencionados en Lectura y Matemáticas.

1.1.2 Antecedentes.

La Escuela Oficial Urbana Mixta, Cunén, Quiché, debido a la necesidad de contar con un centro educativo en la cabecera municipal y poder mandar a sus hijos a estudiar, los miembros del comité pro mejoramiento del municipio de Cunén fungiendo como presidente el señor Félix Gamarro y secretario el señor Héctor Alvarado iniciaron con las respectivas gestiones para así poder fundar dicho establecimiento. En el año 1,960 dicho centro educativo fue autorizado

llevándose a cabo la construcción de los locales que albergarían a los estudiantes. Esta construcción se llevó a cabo en forma tripartita participando los padres de familia, la municipalidad y el gobierno central que fungía en dicha época, es así como se construyeron seis aulas y una dirección para poder empezar a atender a la niñez.

En dicha construcción se logró contar con los servicios básicos de aquella época de agua entubada y drenajes en ese año se logra la atención a trescientos sesenta (360) estudiantes de los cuales el 50% eran hombres y el 50% mujeres, en esos días la población que más tenía acceso a la educación era la etnia ladina y es más. Solo podían estudiar quienes contaban con más recurso económico y no así quienes eran o vivían en extrema pobreza y no digamos los de etnia indígena.

En el establecimiento se daba refacción la cual era elaborada por los profesores porque los padres de familia no colaboraban con sus funciones que les correspondía. Los primeros profesores que laboraron en la escuela fueron seis entre los cuales se encontraban: Ernesto Méndez, quien era el director y profesor con grado, Isaac Enrique Ruiz, María Antonieta Rossotto de Taracena, Amanda Flores, Jaime Alejandro Gamarro, Otilia Reina Rosales.

En la actualidad contamos con dos edificios escolares que tienen 26 aulas, 2 bodegas, 2 cocinas equipadas, dos canchas polideportivas. El personal docente que labora en el establecimiento, con la directora y docentes en total son 22 son docentes que imparten el área de Educación Física en los diferentes grados y secciones. En el centro educativo se atienden a trescientos cuarenta y dos (342) niñas, doscientos sesenta y cinco (265) niños que hacen un total de quinientos noventa y siete (597) estudiantes.

Se cuenta con los siguientes programas que a continuación se detallan: Alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica, gratuidad y la institución de DIGEFOCE quien colabora con capacitaciones a madres de familia sobre la

preparación adecuada de los alimentos que consumen, la cantidad de niños que se atienden son 597 de primero a sexto y en cada grado un docente los atiende en su respectiva aula.

1.1.3 Marco epistemológico

A través de la investigación realizada con los diferentes actores ha sido bastante interesante toda la información que han proporcionado y se ha logrado evidenciar la realidad de la escuela. Por esta razón se da a conocer cada uno de los indicadores educativos, en donde los resultados de lectura y escritura es bastante preocupante de los estudiantes.

A. Indicadores Educativos

Se refiere a todos los altibajos de resultados que se dan en cada ciclo escolar, dándole una mejor atención a los niños para evitar que se sigan dando estos casos y poder alcanzar porcentajes favorables, tomando en cuenta los diferentes aspectos, psicológico, social, histórico, cultural.

B. Histórico

La Escuela Oficial Urbana Mixta, Cunén, Quiché, debido a la necesidad de contar con un centro educativo en la cabecera municipal y de poder mandar a sus hijos a estudiar, los miembros del comité pro mejoramiento del municipio de Cunén, fungiendo como presidente, el señor Félix Gamarro y secretario, el señor Héctor Alvarado, iniciaron con las respectivas gestiones para así poder fundar dicho establecimiento. En el año 1960, dicho centro educativo fue autorizado llevándose a cabo la construcción de los locales, que albergarían a los estudiantes, esta construcción se llevó a cabo en forma tripartita, participando los padres de familia, la municipalidad y el gobierno central, que fungía en dicha época, es así como se construyeron 6 aulas y una dirección para poder empezar atender a la niñez.

En ese año se logra la atención a 360 estudiantes de los cuales el 50% eran hombres y el 50% mujeres, para esa temporada la población que más tenía acceso a la educación era la etnia ladina, pero con recursos económicos y no así quienes vivían en extrema pobreza y no digamos los de la etnia indígena. Actualmente se cuenta con 329 hombres y 268 mujeres que hace un total de 597 estudiantes dándoles una atención eficiente en su aprendizaje.

C. Psicológico

Anteriormente los padres de familia discriminaban la equidad de género de sus hijos puesto que el hijo varón gozaba más de derechos mientras que la niña la dejaban en casa para realizar los oficios, esto nos indica que no tenía la misma oportunidad de asistir a la escuela.

Realmente se está viendo ya el cambio para el presente siglo veintiuno muchas familias exigen que la educación de sus hijos sea la mejor o más bien se han creado muchos centros educativos para poder darles atención a la población escolar.

Entonces viene ya las competencias de los diferentes centros educativos en ofrecer su calidad educativa, el padre de familia tiene la oportunidad de evaluar y de poder enviar a sus hijos en donde les brinden una mejor educación.

D. Sociológico

Los estudiantes asistían a la escuela bajo presión de sus padres, pero no en todos los hogares, los que exigían a sus hijos y también en el centro educativo se brindaba una disciplina de tal manera que en el primer hogar y en el segundo hogar había exigencia es cuando los hijos demostraban mucho interés. Hoy en día el estudiante ha perdido el interés por ser el mejor y que se cuenta con recursos lamentablemente se ha dejado de practicar la comunicación de padres hacia hijos, cada quien a su mundo de vida.

Toda esta realidad ha venido a perjudicar la educación del estudiante, viendo esta situación se está participando para realizar una diferencia.

E. Cultural

Los padres de familia se basaban en lo que los demás decían, por ello no ponían en práctica sus ideas, sus críticas, sin darse cuenta de todo lo maravilloso que dejaban ir de la mano, actualmente se toma en cuenta la preparación académica se debe de tener presente que muchos centros educativos ofrecen calidad educativa practicando la formación ciudadana en base a los valores morales tanto en escuelas públicas como colegios privados, pero la garantía se encuentra en la enseñanza, aprendizaje de los educandos. Por esta razón los docentes son apreciados, buscados y recordados en su servicio educativo por los padres de familia, esto hace dar a conocer la labor eficiente.

.

1.1.4 Marco del contexto educacional

La educación de la niñez guatemalteca ha estado mejorando a través de las luchas de la comunidad educativa, actualmente se han tenido estrechos enlaces de comunicación con el Ministerio de educación, a través de las direcciones departamentales, de las coordinaciones municipales, de los directores de los diferentes establecimientos, de los docentes, sus votos y sus voces han hecho ecos para poder convivir en una mejor educación, tomando en cuenta las políticas educativas que el mismo Ministerio de Educación ha impulsado.

Ha sido realidad la enseñanza en educación bilingüe en donde los docentes puedan compartir con los estudiantes en su propio idioma materno. Actualmente en esta escuela se han incrementado muchas estrategias de enseñanza aprendizaje para facilitarle a los estudiantes y con la implementación del currículum nacional base se ha logrado que los estudiantes sean competitivos, analíticos, con muchas habilidades y destrezas, es lo que se ha podido evidenciar, para el presente siglo veintiuno tal como evidencian los indicadores que si se han visto muchos cambios positivos para el beneficio de la Escuela Oficial Urbana Mixta con los 597 estudiantes.

En este capítulo Se enmarca los indicadores haciendo una variación entre los que se marcan a nivel nacional y los que se tienen de la escuela, donde con este Proyecto de Mejoramiento Educativo se tuvo la necesidad de mejorar en el tema de lectura y escritura utilizando nuevas estrategias que nos ayudaría a mejorar el porcentaje, en este proceso de formación en la preparación de los niños y de las niñas de la escuela. En este se enmarca la necesidad del educando donde se tiene que trabajar de acuerdo al contexto del niño, su idioma, sus costumbres, esto ayuda a que el niño aprenda de una forma amena y factible donde se conoce su contexto y se siente parte de él, partiendo del propio aprendizaje del niño que aprende de acuerdo a su propio ritmo.

Por los problemas que enfrenta en su entorno familiar dentro de ellos podemos mencionar, la violencia intrafamiliar, abarca todo aquel comportamiento de violencia, física, sexual o psicológica que pone en situación de peligro, la seguridad o el bienestar de alguien de la familia, podemos hablar que existe el maltrato infantil donde se explota a los niños en trabajos del hogar lo cual hace que no asista a la escuela, cabe mencionar el maltrato físico o psicológico a la mujer que hace que se dedique a los oficios domésticos y deje de estudiar o poder llegar al divorcio que afecta a los niños por tener padres separados, la falta de amor debilita los vínculos de unión entre los miembros de la familia por ser un factor fundamental de la desintegración familiar, la falta de comunicación y apoyo debilita los vínculos entre los miembros de la familia por ser un factor fundamental de la desintegración familiar.

El abandono escolar

Se da cuando el estudiante abandona por un tiempo y no se inscribe en otra escuela excepto los niños que abandonan por enfermedad y falta de recursos económicos, se quedan a cargo de otras personas que no sean sus padres, por eso la educación actual ayuda con los programas de apoyo que brinda el MINEDUC para que el niño permanezca en la escuela, un porcentaje demuestra un 3% de niños que se enferman pero continúan, pero en la educación lo que se

pretende es que todos aprendan a su propio ritmo donde el niño tiene que hacer lo que se le dice y se le enseña, analiza, aprende, practica, porque anteriormente se clasificaban los niños por grupos con una educación dirigida.

Hoy en día se le da la oportunidad a todo aquel que quiera superarse y seguir con su formación, la educación es flexible, se deriva de las condiciones económicas de las familias y de la visión que el MINEDUC pretende con los estándares educativos, para mejorar el crecimiento educacional que mejore en calidad que pretenden los sistemas educativos. La escuela pública no es mala esto se debe a las políticas neoliberales que desde el Ministerio de Educación se ha impulsado fortalecimiento la imagen de la escuela pública en favor de la privada. La política de calidad avala la segmentación educativa y con esto lo único que se logra es la desigualdad que impera en el país según Asturias de Barrios Linda (2011).

Falta de inversión en la educación, la inversión es poca lo que hace que no se tenga buenos recursos en los programas de apoyo como infraestructura, formación docente, capacitaciones, material didáctico, becas para estudiantes de escasos recursos, por lo que esto conduce a un análisis para mejorar y reforzar lo necesario para los docentes y educandos de los establecimientos del país, siendo prioritaria, a la vista de los estudios que se hacen dirigiendo las políticas para una mejor inversión en cada Ministerio.

El analfabetismo

Es un problema estructural que tiene repercusiones negativas a nivel intersectorial, ya que limita y en ocasiones opaca la efectiva implantación de otros programas, en Guatemala se da como un problema en todas las personas, jóvenes y adultos que no tuvieron la oportunidad de educación básica completa, que responda a las necesidades, personales, sociales y laborales, situación que en nuestro país constituye una cantidad una cantidad de un millón seiscientos mil

personas que ponen un importante reto por superar, no solo por el estado sino el resto de la sociedad.

Tradicionalismo

Es el que se da de lo anterior en educación y como se encuentra ahora donde cada uno se da cuenta del orden social tomando en cuenta lo cultural en la comunicación de usos del pasado y lo actual, tomando en cuenta lo tradicional sin cambios significativos que se quieren obtener para mejorar.

Infraestructura

Las condiciones de la escuela contribuye en el desempeño de los estudiantes, esto hace que se tenga una infraestructura adecuada para que los docentes y estudiantes se sientan bien para formar personas con alta calidad educativa con una buena formación y el rendimiento académico es bueno, esto ayuda a tener mejores actividades escolares que ayuden a una buena formación de acuerdo al plan del ciclo escolar, porque los niños pasan de cuatro a cinco horas diarias en las aulas junto a los docentes.

Deserción escolar o fracaso escolar

Se relaciona cuando los niños se ausentan de la escuela, después de haber asistido a ella esto quiere decir que el niño abandona por que los padres emigran, o falta de recursos o interés de parte de ellos, el fracaso se da cuando el niño asiste no comprende lo que se le enseña, en las áreas que se imparten en la escuela, por problemas familiares, por psicoanálisis lento menta donde le cuesta captar lo que se le enseña.

Los medios de comunicación

Estos influyen en los niños en su desarrollo de sus actividades y actitudes lo cual hace que se de otros factores educacionales como violencia, el juego y practicar lo que mira sin controlar su personalidad, esto afecta entre escuela y familia que se sale de las manos y no se ponen reglas para el uso, lo cual hace que se eduque a los docentes y niños que se exceden en el uso de las mismas.

El idioma materno de los estudiantes

La lengua materna se puede dejar de usar porque no se utiliza en algunos lugares, esto se da cuando los padres no le dan prioridad en mantener la lengua, lo hace que el idioma sea integrado en las áreas para mejorar en su enseñanza. Por eso se refuerza el idioma en el contexto que el niño se encuentre con guías en su propio idioma que impulso el Ministerio de Educación.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación

La Escuela Oficial Urbana Mixta, del municipio de Cunén, departamento de Quiché, debido a la necesidad de contar con un centro educativo en la cabecera municipal y poder mandar a sus hijos a estudiar, los miembros del comité pro mejoramiento del municipio de Cunén fungiendo como presidente el señor Félix Gamarro y secretario el señor Héctor Alvarado iniciaron con las respectivas gestiones para así poder fundar dicho establecimiento.

En el año 1,960 dicho centro educativo fue autorizado llevándose a cabo la construcción de los locales que albergarían a los estudiantes. Esta construcción se llevó a cabo en forma tripartita participando los padres de familia, la municipalidad y el gobierno central que fungía en dicha época, es así como se construyeron seis aulas y una dirección para poder empezar a atender a la niñez.

En dicha construcción se logró contar con los servicios básicos de aquella época de agua entubada y drenajes en ese año se logra la atención a trescientos sesenta (360) estudiantes de los cuales el 50% eran hombres y el 50% mujeres, en esos días la población que más tenía acceso a la educación era la etnia ladina y es más. Solo podían estudiar quienes contaban con más recurso económico y no así quienes eran o vivían en extrema pobreza y no digamos los de etnia indígena. En el establecimiento se daba refacción la cual era elaborada

por los profesores porque los padres de familia no colaboraban con sus funciones que les correspondía.

Los primeros profesores que laboraron en la escuela fueron seis entre los cuales se encontraban: Ernesto Méndez, quien era el director y profesor con grado, Isaac Enrique Ruiz, María Antonieta Rossotto de Taracena, Amanda Flores, Jaime Alejandro Gamarro, Otilia Reina Rosales. En la actualidad contamos con dos edificios escolares que tienen 26 aulas, 2 bodegas, 2 cocinas equipadas, dos canchas polideportivas. El personal docente que labora en el establecimiento, directora PEM Teresa Rodríguez Pérez de Rodríguez, veintidós docentes que imparten clases de primero a sexto grado primaria, los cuales son: Noemy Elizabeth Martín López, Marta Paola Oxlaj Rivas, Angela Velásquez Camajá, Cristina Castro González, docentes de las diferentes secciones de primer grado.

Evelyn Martina Ajcot González, Rita Susana Salazar Martínez, Dionisio Javier Pérez Pérez y Enma Juanita Camajá García, docentes de las diferentes secciones de segundo grado. María Pérez Canto, Luis Fernando Samayoa de León, Bacilio Cortez, Juana Margarita Canto García, docentes de las diferentes secciones de tercer grado. Laura Yoryina Botón Galicia, Rudy Manolo Rivas Hernández, Jacinto González Rodríguez, Roberto Benjamín Camajá Camajá, son docentes de cuarto grado. Marta Paulina Ajcot Camajá, Margarita Aracely Salazar Rivas, Juana Lucitana Camajá Camajá, docentes de las diferentes secciones de quinto grado. Glendy Maribel Galicia Jerez, Pedro Macario Velásquez Camajá y Carlos Enrique Santay Velásquez, docentes de las diferentes secciones de sexto grado primaria.

Juan Osvaldo Rivas, Diego Sosa Itzep, Juan Eduardo Solís y Wilson Hamilton Galicia, son docentes que imparten el área de Educación Física en los diferentes grados y secciones en el centro educativo se atienden a trescientos cuarenta y dos (342) niñas, doscientos sesenta y cinco (265) niños que hacen un total de seiscientos siete (607) estudiantes. Se cuenta con los siguientes programas que a continuación se detallan: Alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica,

gratuidad y la institución de DIGEFOCE quien colabora con capacitaciones a madres de familia sobre la preparación adecuada de los alimentos que consumen los estudiantes en su hogar y escuela.

La dirección y el personal docente del referido establecimiento siempre han buscado mejoras para el mismo por eso se caracteriza como unas de las escuelas perseverantes y se debe a quienes laboran en esa institución aman su trabajo para seguir viendo el fortalecimiento en el centro educativo.

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

Ciencias políticas

Julián Pérez Porto y María Merino. Publicado: 2009. Actualizado: 2009 La ciencia política es una ciencia social que se dedica al estudio de la actividad política como un fenómeno universal y necesario. La ciencia política también se encarga de desarrollar la teoría del estado la principal forma de organización social.

Política general

La construcción del orden social, el cual se logra a partir de elaborar alternativas posibles tendientes a la transformación de las condiciones de vida actuales. Es un orden que no significa necesariamente armonía (Lechner, 1986: 9).

Política aquella dimensión humana que trasciende los límites propios de la existencia individual y que expresa su condición de libertad; por ello, la política es necesariamente una actividad eminentemente humana. Por consiguiente, el de la política será el verdadero bien, el bien supremo del hombre”

Política educativa

Tello C. (2014) plantea: Política educativa como un escenario social cruzado y constituido por relaciones de poder y fuerzas entre sujetos que apuntan a dominarlo y a imponer sus perspectivas, intereses, opciones y concepciones.

Mientras que con el término Políticas se hace referencia a los cursos de acción seguidos en la resolución de problemas o cuestiones de orientación y dirección del sistema educativo

Políticas 1 de cobertura

La Educación está reconocida como uno de los derechos humanos, sociales según la constitución política de Guatemala vigente desde el 14 de enero de 1986. El artículo 71 de esta ley fundamental estipula que es obligación “del estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna”. El artículo 74 complementa el concepto al preceptuar que “Los habitantes tiene el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley”.

Política 2 de calidad

Ana María Hernández Ayala 200 La educación representa uno de los factores más importantes para que los seres humanos puedan mejorar sus condiciones de vida. Por esto, la importancia de que el centro escolar ofrezca servicios educativos de calidad desde el aula. Pág. 1

UNESCO (2005) Definir calidad educativa no es una tarea sencilla; se debe considerar, de acuerdo a el desarrollo cognitivo como objetivo explícito de todo sistema educativo y enfocarse en el área actitudinal, haciendo énfasis en la promoción de valores relacionados con una buena conducta cívica, así como en el desarrollo de condiciones propicias para el desarrollo afectivo y creativo del educando pág. 1

Política 3 modelo de gestión

ICEFI 2 de octubre del 2014, El modelo de gestión del sistema educativo en Guatemala es la forma en que las instituciones encargadas de la educación, como el MINEDUC, organizan y desarrollan la educación en el país.

Política de recurso humano

Según CNB (2000) La administración de recursos humanos se considera como el proceso que ayuda a las organizaciones a obtener, desarrollar, y mantener la fuerza laboral deseable, involucra todas las decisiones gerenciales y prácticas que afectan e influyen en el personal. El recurso humano en la sociedad actual es considerado como una pieza fundamental en el desarrollo de las organizaciones, ya que influyen en la eficacia de los colaboradores y las organizaciones.

Política 5 Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Acuerdo Gubernativo 22-2004, de fecha 12 de enero de 2004

Establece la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural en el sistema educativo nacional. Este acuerdo promueve el Bilingüismo en idiomas nacionales como Política Lingüística General, el cual tendrá aplicación para todos y todas, los guatemaltecos. El primer idioma para el aprendizaje es el materno de cada persona, el segundo idioma es otro nacional y un tercer idioma extranjero. Así mismo, se establece la multiculturalidad e interculturalidad como temas transversales en todos los procesos educativos, para el tratamiento de las diferencias étnicas y culturales entre las y los guatemaltecos.

Política 6 aumento de la inversión educativo

Prensa Libre: Hemeroteca PL) publicado (2017) El incremento de Q897 millones en el presupuesto del Ministerio de Educación (Mineduc) apenas alcanzaría para financiar la Ley de alimentación escolar.

Política 7 de Equidad.

Consuelo Velazco 2008. El Gobierno de Guatemala tiene como uno de sus objetivos principales la transformación del currículo actual, para educar de acuerdo a los principios de multiculturalidad e interculturalidad, igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y trabajo productivo. Para ello han

intervenido varios agentes, aunque no de manera muy coordinada, destacado los consejos de educación y los programas de entidades de la iglesia católica (salesianos y Fe y alegría, principalmente).

Hay múltiples iniciativas en las comunidades urbanas marginales y rurales apoyadas financieramente por iglesias, asociaciones etc., pero carecen de una interlocución articulada y no se cuenta con ninguna sistematización que las recoja de manera ordenada para ponderar su peso en el conjunto. Se pueden estacar iniciativas de la empresa privada (como Funda Azúcar) de apoyo de algunos programas específicos, preferentemente el de 'Becas para la niña'.

La consecución de este objetivo se realiza en parte, debido a que la administración pública mantiene la educación como tercera prioridad política, por detrás de la salud y poder local (descentralización), y muy cerca de los programas de derechos humanos. Pág. 163 par.1

Política 8 fortalecimiento institucional y descentralización

Marcela Gajardo (2012) Teóricamente, el éxito de una gestión institucional descentralizada y de políticas que promueven la autonomía escolar radica en el grado en que se logran establecer mecanismos de rendición de cuentas y responsabilidad por los resultados. Esto es válido tanto para los establecimientos escolares, en lo que concierne a los resultados, como para los gobiernos centrales en lo que dice relación con sus funciones.

La autonomía escolar supone que cada centro escolar debe ser concebido y administrado como un proyecto institucional, con sentido de proyecto, identidad propia y capacidad de gestión autónoma. Se supone que el Estado, a su vez, requiere acompañar el fortalecimiento de las capacidades locales con medidas destinadas a compensar diferencias, promover la equidad y transferir recursos al tiempo que evalúa, desarrolla nuevas políticas, vigila el progreso y provee incentivos para la mejoría de los aprendizajes. Pág. 10

Teoría política

Autores como Jean-Jacques Rousseau, definían en 1762 a la política como “la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado”.

Poder

Stop pino (1935-2001) define el poder, como construcción cultural histórica y socialmente determinada, es definido en forma general por el autor como “la capacidad de producir efectos, y puede ser referida tanto a individuos o grupos humanos como a objetos o fenómenos de la naturaleza. En cambio, en el sentido social, lo traduce como la “capacidad del hombre para determinar la conducta del hombre”.

Política

Autores como Jean-Jacques Rousseau, definían en 1762 a la política como “la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado” Eduardo Andrade define a la política como “la actividad del comportamiento humano que se relaciona con el gobierno, con la dirección de la colectividad, con ciertas pautas para la acción de un grupo y con el conocimiento de estas cuestiones”

Participación social

Definen la participación social de la forma siguiente: “Un proceso de interrelación e interacción del involucramiento de los individuos en la cooperación y la responsabilidad hacia los grupos sociales y el desarrollo de las acciones colectivas para enfrentar problemas, esquemas y política que afectan la calidad de vida de la población, así como la búsqueda de respuestas y soluciones a través de la movilización y organización social. Este proceso implica también, la posibilidad de intervenir en la toma de decisiones con responsabilidad y

contribuirán logro de los objetivos y metas propuestos”. Chávez Carapia y Quintana Guerra, 2006.pag.11.

Mercón, J., Núñez, Ma. Cristina (2014). La participación social es más que una estrategia de información o socialización de propuestas elaboradas desde los poderes dominantes, es una forma de vida y de actuación de las personas, comunidades, organizaciones, instituciones, que han logrado su condición de sujetos y que desde una perspectiva de “resiliencia social” logran atravesar situaciones de inestabilidad y crisis, sin perder su capacidad de auto organizarse. Orden social Para Durkheim, (1993: 104) el orden social constituye un orden moral establecido como una realidad fundamental de la vida en sociedad: “el hombre es un ser moral porque vive en sociedad”

Partidos políticos

Florencia Ucha noviembre. 2009 Un Partido Político es una organización o asociación política estable, la cual, apoyada en una ideología determinada, que será afín entre sus afiliados y seguidores, aspira en algún momento a ejercer el poder de una nación para poder imponer y desarrollar su programa político.

Sartori (1997) Define como partido político, a cualquier grupo político que se presenta a elecciones y que puede colocar mediante ellas a sus candidatos en cargos públicos.

Grupos de Presión

Según Gianfranco Pasquino (1998). Los grupos de presión son grupos organizados que, a pesar de que tratan de influir en la distribución de los recursos dentro de una sociedad, ya sea para mantenerla invariada o para cambiarla a su favor, no participan directamente en el proceso electoral y, en cierto modo, no están interesados realmente en administrar por cuenta propia el poder político sino tener un acceso fácil y franco a este último e influir en sus decisiones. Si se les denomina ‘de presión’ no es tanto por la posibilidad de tener

acceso al poder político, como por la posibilidad de recurrir a sanciones negativas –castigos- o positivas –premios- con el fin de influir en la distribución social de los recursos.

Sistema político

Cosío Villegas, Daniel. El sistema político mexicano, Ed. Joaquín Mortiz, México, 1982. Pp. 116. Se refiere al conjunto de grupos y procesos políticos que interactúan en un entorno histórico y cultural y se caracterizan por cierto grado de interdependencia recíproca que se expresa en las prácticas, hábitos, rituales y reglas no escritas que organizan la competencia por el poder político.

Norberto Bobbio, Diccionario de política, 13° edición, 2 tomos, Ed. Siglo XXI, México, 2002. Pp. 1464-1469. Aclara que cuando se refiere a un sistema político no se aborda a la totalidad de fenómenos vinculados al adjetivo “político” sino a la generalidad del fenómeno. Entre los aspectos a considerar están: 1) los espacios donde se forman las decisiones que guían a una comunidad política, 2) los fenómenos sociales trascendentes en la conformación del poder político, 3) las relaciones de entradas (input), salidas (output) y retroalimentación (feedback) entre la clase política y su lucha por el poder, 4) los procesos y subprocesos políticos interactuantes y dependientes entre sí por medio de reglas, 5) y la movilidad de las reglas siempre sujetas a cambios y externalidades que las van modificando en el tiempo.

1.2 Análisis Situacional

Es la forma de verificar las necesidades prioritarias que existen en el centro educativo, y que se debe de darle posibles soluciones, de igual forma a que se tome en cuenta la más prioritaria.

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Con los estudiantes de los ciclos de Educación Fundamental y el ciclo de Educación Complementaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta, en el área de Comunicación y Lenguaje L1.

La falta de una buena nutrición del educando, esta impide el desarrollo intelectual. El problema familiar hace que el educando no permanezca concentrado en su formación. La influencia social permite al estudiante desinteresarse por el estudio. El desinterés de mamá y papá respecto a la revisión de tareas en casa toda esta situación dificulta la entrega de las mismas establecidas según fechas estipuladas.

La inasistencia de los educandos hace que no rindan académicamente, porque faltan mucho en sus clases y no están en sintonía de las diferentes actividades a realizarse cotidianamente en el salón de clases. La poca participación de mamá y papá en la formación de sus hijos, dificulta entonces el desconocimiento del avance de aprendizaje en las diferentes áreas de estudio.

A continuación, se describen los factores internos, que también impiden a que se dé una buena formación a los educandos: La conversación de otros asuntos entre los mismos estudiantes a la hora de clases, no permite centrarse del tema que se está tratando por parte del docente. La excesiva bulla a la hora de impartir clases dificulta entonces la llegada de la información a todos por igual.

La apatía de algunos educandos a la hora de realizar las diferentes actividades de aprendizaje, permite a no desenvolver activamente para lograr un aprendizaje significativo. La utilización de celulares a la hora de recibir clases, hace interrumpir la atención de los demás estudiantes. La poca confianza entre los estudiantes hace que dificulte realizar trabajos en equipos. El poco hábito de seguir instrucciones, no permite llevar a cabo las actividades correctamente.

La baja autoestima hace que los estudiantes no rindan en su aprendizaje, la mucha inasistencia permite que se pierda la secuencia de las diferentes

actividades que se realizan en el salón de clases, la poca participación en el aula debilita a que sea más creativo, el poco interés en escritura y lectura llega a fracasar el hábito de las habilidades de lectoescritura.

El bajo rendimiento académico de los estudiantes se debe a la mucha repitencia, por la poca comprensión lectora, el poco aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje L1, también por el alto índice de abandono escolar todo repercute en el alto índice de problema de aprendizaje.

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Se refiere a las diferentes necesidades que se presentan y que se debe de solucionar de manera urgente, tomando en cuenta la más priorizada. En este caso es la poca habilidad en escritura y lectura.

Puntuación obtenida por cada problema = $(A + B + C + D + E) \times (F + G)$

Tabla 1 Matriz de priorización

PROBLEMAS (Área Comunicación Lenguaje L1)	CRITERIOS					Subtotal 1 (A+E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1xSubtotal 2)TOTAL
	A – Magnitud y gravedad	B-Tendencia	C – Modificable	D – Tiempo	E – Registro		F - Interés	G – Competencia		
Baja autoestima	1	1	1	2	1	6	2	1	3	18
Mucha inasistencia	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28
Poca participación en el aula	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28
Poca habilidad en escritura y lectura	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Bajo rendimiento académico	1	1	2	1	1	6	2	2	4	24
Mucha repitencia	1	0	2	1	2	6	2	1	3	18
Poca comprensión	1	2	1	2	2	8	1	2	3	24

lectora											
Poco aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje L1	2	1	2	1	1	7	2	2	4	28	
Alto índice de abandono escolar	1	2	1	1	2	7	2	1	3	21	
Alto índice de problemas de aprendizaje	2	1	1	1	1	6	2	2	4	24	

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACION		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay intereses
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Elaboración propia

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

Implementación de estrategias innovadoras para mejorar la habilidad de lectura y escritura en estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta del Municipio de Cunén del Departamento de Quiché.

1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla 2 Árbol de problemas

Poca participación	Poco avance	Poca metodología	Poco rendimiento
Nada de práctica	Baja interrelación	Baja preocupación	Mucha sobre protección
Poca comunicación	Poco ánimo	Nada de dedicación	Poca lectura
Nada de enriquecimiento	Nada de sugerencia	Poca motivación	Poca escritura
Mucha vulgaridad	Poca creatividad	Poco tiempo	Nada de equipo de trabajo
Baja disciplina	Bajo trabajo individual	Poca participación de padres de familia	Poco esmero
Poco rendimiento	Poco estímulo	Mucho desinterés	Poca muestra de habilidad
Nada de desenvolvimiento	Nada de técnica	Poca perseverancia	Poco paradigma

Poca habilidad en lectura y escritura

Regular atención	Mucho tiempo perdido	Poca consciencia	Baja asistencia en clases
Nada de tiempo	Nada de motivación	Nada de cambio	Poco interés de la comunidad educativa
Baja autoestima	Poco interés	Nada de apoyo social	Nada de acompañamiento
Alto descuido	Muchos desafíos	Poca información	Mucha irresponsabilidad
Nada de entusiasmo	Nada de perseverancia	Alta desnutrición	Poco esfuerzo
Mucha desconfianza	Regular participación	Mucho programa de televisión	Poca voluntad
Poco apoyo	Mucha negligencia	Poco tiempo en revisar tareas	Nada de compromiso
Poco recurso económico	Baja iniciativa	Poca ejercitación de tareas	Poca paciencia

Fuente: Elaboración propia

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Las demandas sociales como la estabilidad económica es una de las crisis que se tiene, es importante la creación de empleos para poder laborar eficientemente y dignamente, que a través del mismo se va obteniendo la formación y la experiencia, para poder demostrar un trabajo eficiente es indispensable una nutrición efectiva.

El poco uso de la lengua materna en el Currículum Nacional Base, hace que muchos educadores deben de practicar la investigación para mantener información, con la profesionalización se han logrado muchos avances en cuanto se refiere a una educación de calidad, por tal razón es necesario la incrementación de inversión en educación, para que se esté seguro en implementar el currículo es tan interesante que la población profesional intervenga en la revisión para no volver a caer en la misma situación que siempre se han dado en no darle la importancia a lo que se anhela para la sociedad.

Las demandas institucionales

Favorecer la asistencia y permanencia de los estudiantes del nivel primario, promoviendo la calidad educativa mediante la implementación de programas, realizar una meditación minuciosa del Currículum Nacional Base, puesto que se sabe que en cada una de las escuelas todo educador lo está manejando, e ir adaptando al contexto de los estudiantes, que a través de esta meditación y revisión se pueda evaluar la pertinencia de las modalidades del mismo sistema educativo, identificando las prácticas a nivel de aula.

Es interesante mantener espacios dignos para el aprendizaje, promoviendo el uso de los medios de tecnología, velar a que se asigne presupuesto para la contratación de cocineras a las escuelas de la misma forma para conserje de los

establecimientos que alberguen más de cuatrocientos estudiantes, evaluar la labor eficiente de los directores, directoras administrativas liberados.

Las demandas poblacionales

Aún hace falta la implementación del Currículum Nacional Base a nivel local, la entrega de textos bilingües de acuerdo al Currículum Nacional Base, la dotación de textos escolares de los ciclos de Educación Fundamental y Ciclo de Educación Complementaria en las áreas de Comunicación y Lenguaje L1, Matemática, Medio Social y Natural, Formación Ciudadana, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, como la implementación de Mini bibliotecas, medios de laboratorio de computación, asignación de cocineras y la implementación de conserjes al centro educativo.

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema intervenir

Docentes apoyaron en la réplica de estrategias en el salón de clase, Gobierno Escolar, motivando a los demás compañeros del establecimiento en la implementación de la lectura y escritura, Comité de desarrollo comunitario, en la información en parte de la información que se necesitaba para el proyecto, Padres de familia, en apoyar a sus hijos en casa de las diferentes actividades que se pudo desarrollar para el hábito de lectura y escritura, alumnos de cuarto grado sección "A", en brindar el tiempo de su aprendizaje innovador aplicando las diferentes técnicas de estudio.

1.2.7 Identificación de actores potenciales

Save the Children's, charlas de lectura y escritura con los docentes, charlas con los estudiantes por pertenecer a las escuelas saludables por medio del personero del Centro de Salud, comerciantes recursos económicos para la realización del proyecto.

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

En la tabla se hace denotar las funciones que realizaron los actores directos y potenciales en la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en el centro educativo de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Cunén, Quiché, para elevar los indicadores educativos que actualmente se manejan en dicho establecimiento

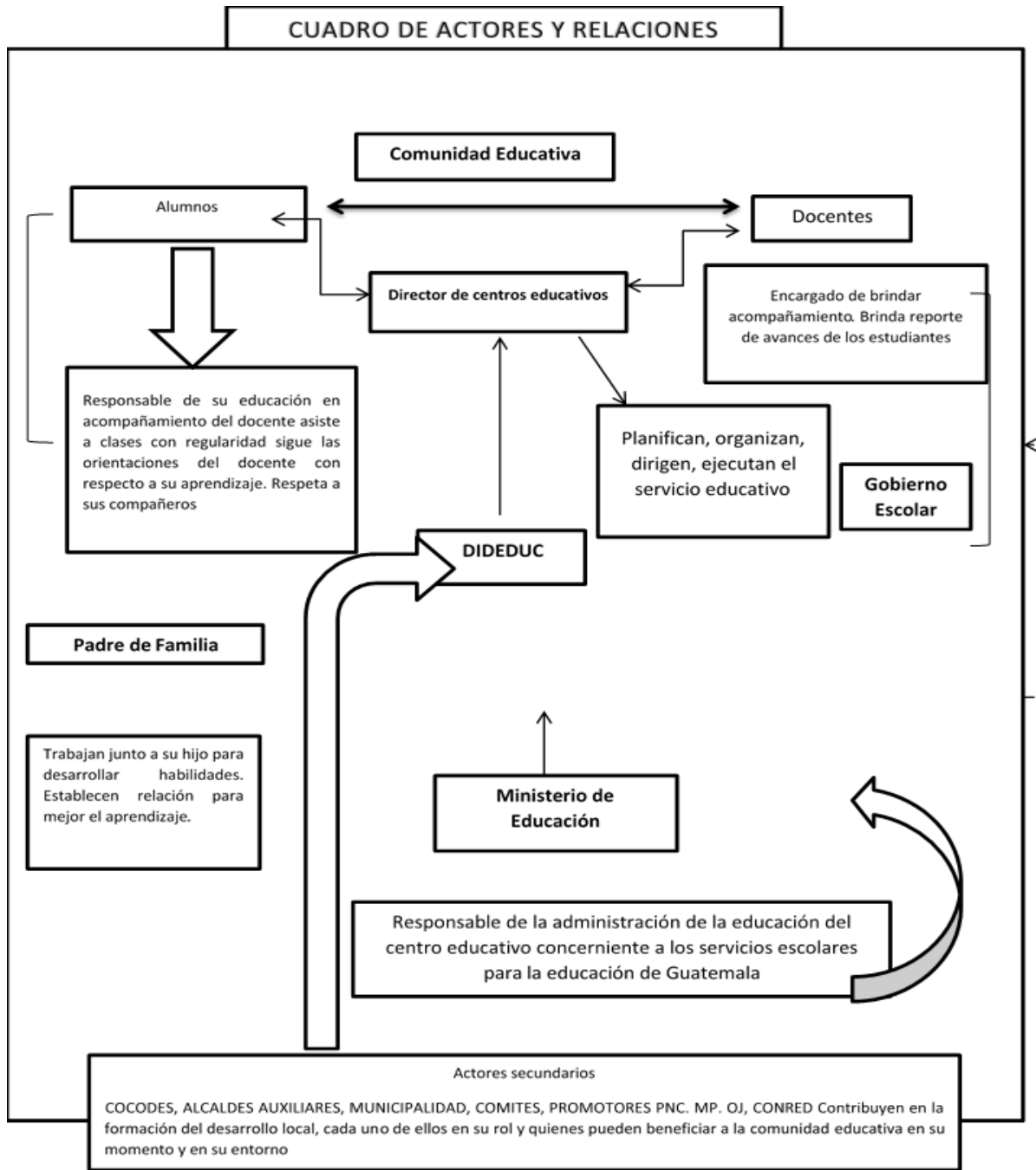
Tabla 3 Cuadro de actores y relaciones

Tipo de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de Integración y acciones requeridas
Alumnos	<p>Aprender a escribir y a leer correctamente.</p> <p>Practicar hábitos de escritura y lectura.</p> <p>Recibir la motivación necesaria para la escritura y lectura</p>	<p>Perseverancia por el aprendizaje de la escritura y lectura.</p> <p>Actitud positiva ante la escritura y lectura.</p> <p>Propiciar un clima agradable de clases para el aprendizaje de las diferentes escrituras y lecturas.</p> <p>Participar activamente en las diferentes actividades de escritura y lectura.</p>	<p>Ser sociable ante diferentes circunstancias.</p> <p>Ser motivado adecuadamente en los diferentes tipos de lectura.</p> <p>Ser atendido con pertinencia cultural durante el proceso de enseñanza.</p> <p>Recibir una educación contextualizada.</p>
Padres de familia	<p>Confianza que su hijo domina las habilidades de escritura y lectura.</p> <p>Contribuir en el proceso del aprendizaje de la escritura y lectura</p>	<p>Participación activa en la formación de los estudiantes.</p> <p>Mostrar interés por el aprendizaje de sus hijos.</p> <p>Fortalecer el apoyo mutuo entre padre de familia e hijo.</p>	<p>Aceptar sugerencias para apoyo incondicional en hábitos de escritura y lectura.</p> <p>Interés por el rendimiento académico de sus hijos.</p>

Docentes	<p>Fortalecer técnicas de aprendizaje de escritura y lectura.</p> <p>Crear hábitos de escritura y lectura, para formar ciudadanos con buenos valores.</p>	<p>Innovación de los estudiantes por las habilidades de escritura y lectura.</p> <p>Generación de prácticas de escritura y</p> <p>lectura para un mejor aprendizaje.</p>	<p>Contribuir con una educación de calidad.</p> <p>Excelentes experiencias con las diferentes actividades de la escritura y lectura.</p>
Ministerio de Educación	<p>Apoyo de la alimentación escolar.</p> <p>Apoyo de textos escolares</p>	<p>Mantener a estudiantes saludables en el centro educativo.</p> <p>Propiciar a través del recurso un aprendizaje innovador.</p>	<p>Aprovechamiento de la refacción para mejorar la nutrición de los estudiantes.</p> <p>Involucramiento de los estudiantes, para hacer uso del recurso para mejoras en la escritura y lectura.</p>

Fuente: Elaboración propia

Tabla 4 Relaciones que se dan entre los diferentes potenciales



1.3 Análisis estratégico

Es la revisión que se le debió de hacer a los diferentes análisis que con llevó este Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Urbana Mixta, del

municipio de Cunén, departamento de Quiché, que a medida de las diferentes acciones se pudo utilizar, dio un resultado que se está manejando ya en el mismo.

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones debilidades, amenazas, fortalezas y las oportunidades.

1.3.2 Matriz DAFO

Tabla 5 Matriz DAFO

<p>Fortalezas</p> <p>Comparte ideas Lee muchos libros de diferentes áreas Interés por la lectura y escritura Mejoramiento en la escritura Fluidez en la lectura Responsabilidad en el aprendizaje Uso adecuado del material a leer Inyecta a los demás compañeros en la Escritura y lectura Una buena administración del factor tiempo En las diferentes actividades de escritura y Lectura Utilización correcta de los signos de los signos de puntuación</p>	<p>Debilidades</p> <p>No se cuenta con mucho material para la escritura y lectura Poco interés por la escritura y lectura Falta de apoyo moral de los padres de familia No existe responsabilidad No se involucra en las diferentes actividades Falta de voluntad por realizar las actividades de aprendizaje Poca comprensión lectora Falta de motivación Desconocimiento del uso de los materiales para la escritura y lectura No interactúa con los demás compañeros</p>
<p>Oportunidades</p> <p>Participar en concursos de lectura Escribir poemas, cantos, chistes, adivinanzas Involucrarse en las actividades de escritura y lectura Demostrar interés por su aprendizaje Colaborar con equipos de trabajo Aprovechar las diferentes motivaciones Crear espacios dignos para la escritura y lectura Apasionarse por la escritura y lectura Gozar por un aprendizaje significativo Adquirir nuevas experiencias</p>	<p>Amenazas</p> <p>Desmotivación de parte de los padres de familia No existe el hábito por la escritura y la lectura Apatía de parte de los estudiantes Falta de acompañamiento de los padres de familia hacia sus hijos Poco conocimiento para la escritura y lectura Falta de conciencia de parte del padre de familia Críticas negativas entre los mismos estudiantes No hay espacio apropiado para realizar escrituras y lecturas Rebeldía de los estudiantes en práctica del aprendizaje No saber seguir instrucciones</p>

Fuente: Elaboración propia

1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla 6

Mini-Max

Fortalezas-Oportunidades	Debilidades-Oportunidades
F2 Lee muchos libros de diferentes áreas.	
O1 Participar en concursos de lectura.	D10 No interactúa con los demás
	Compañeros. O3 Involucrarse en las
F1 Comparte ideas. O9 Gozar por un	Diferentes actividades de escritura y
Aprendizaje significativo.	Lectura.
F10 Utilización correcta de los signos de	D7 Poca comprensión lectora. O8
Puntuación. O2 Escribir poemas, cantos,	Apasionarse por la escritura y lectura.
Chistes, adivinanzas.	
	D6 Falta de voluntad por realizar las
Responsabilidad en el aprendizaje. O3	Actividades de aprendizaje. O4 Demostrar
Involucrarse en las diferentes actividades de	Interés por su aprendizaje.
Escritura y lectura.	
	D3 Falta de apoyo moral de los padres
Interés por la escritura y lectura. O5	De familia. O6 Aprovechar las diferentes
Colaboración con equipos de trabajo.	Motivaciones.
F8 Inyecta a los demás compañeros en la	D1 No se cuenta con mucho material para la
Escritura y lectura. O6 Aprovechar las	Escritura y lectura. O7 Crear espacios
Diferentes motivaciones.	Dignos para la escritura y lectura.
F9 Una buena administración del factor	D4 No existe responsabilidad. O3
Tiempo en las diferentes actividades de	Involucrarse en las diferentes actividades
Escritura y lectura. O10 Adquirir nuevas	De escritura y lectura.
Experiencias.	
	D9 Desconocimiento del uso de los
	Materiales para la escritura y lectura. O10
	Adquirir nuevas experiencias.

Fortalezas-Amenazas	Debilidades-Amenazas
<p>F7 Uso adecuado del material a leer. A10 No saber seguir instrucciones.</p>	<p>D1 No se cuenta con mucho material Para la escritura y lectura. A6 Falta de Conciencia de parte del padre de familia.</p>
<p>F9 Una buena administración del factor Tiempo en las diferentes actividades De escritura. A2 No existe el hábito por La lectura y escritura.</p>	<p>D5 No se involucra en las diferentes Actividades. A1 Desmotivación de parte De los padres de familia.</p>
<p>F6 Responsabilidad en el aprendizaje. A4 Falta de acompañamiento de los Padres de familia hacia sus hijos.</p>	<p>D6 Falta de voluntad por realizar las Actividades de aprendizaje. A9 Rebeldía De los estudiantes en las prácticas del Aprendizaje.</p>
<p>F3 Interés por la lectura y escritura. A5 Poco conocimiento por la escritura y Lectura.</p>	<p>D9 Desconocimiento del uso de los Materiales para la escritura y lectura. A3 Apatía de parte de los estudiantes.</p>
<p>F1 Comparte ideas. A7 Críticas Negativas entre los mismos estudiantes.</p>	<p>D7 Poca comprensión lectora. A8 No hay Espacios apropiados para realizar las Escrituras y lecturas.</p>
<p>F5 Fluidez en la lectura. A9 Rebeldía de Los estudiantes en las prácticas del Aprendizaje.</p>	<p>D8 Falta de motivación. A4 Falta de Acompañamiento de los padres de Familia hacia sus hijos.</p>
<p>F2 Lee muchos libros de diferentes Áreas. A1 Desmotivación de parte de los Padres de familia.</p>	<p>D2 Poco interés por la escritura y Lectura. A3 Apatía de parte de los Estudiantes.</p>

Fuente: Elaboración propia

1.3.4 Vinculaciones estratégicas

Tabla 7

Vinculaciones estratégicas

Fortalezas-Oportunidades
Lee muchos libros de diferentes áreas, lo cual no le dificulta participar en Concursos de lectura (F2-O1)
Utilización correcta de los signos de puntuación, todo este aprendizaje le facilita en escribir poemas, cantos, chistes, adivinanzas (F10-O2)
Responsabilidad en el aprendizaje, porque ha adquirido esa voluntad de Cambiar donde no se niega involucrarse en las diferentes actividades de Escritura y lectura (F6-O3)
Comparte ideas, que a través de muchas actividades ha aprendido gozar por Un aprendizaje significativo (F1-O9)
Una buena administración del factor tiempo en las diferentes actividades de Escritura y lectura, que con mucha dedicación y esmero ha podido adquirir Nuevas experiencias (F9-O10)

Debilidades-Oportunidades
No interactúa con los demás compañeros, pero a través de diferentes actividades de escritura y lectura por el MINEDUC, interactúan (D10- O3)
Poca comprensión lectora, utilizar material proporcionado por ONGs bastante llamativo y que por medio del mismo pueda apasionarse por la escritura y lectura (D7-O8)
Falta de voluntad por realizar las actividades de aprendizaje, concientizarlos a través de charlas para poder demostrar interés por su aprendizaje de lectura y escritura (D6-O4)
No se cuenta con mucho material para la escritura y lectura, hay que ser Creativos para la crear espacios dignos para la escritura y lectura (D1-O7)
Desconocimiento del uso de los materiales para la escritura y lectura, si existe Una buena motivación y perseverancia por conocer el uso de los mismos Materiales solamente así se puede adquirir nuevas experiencias (D9-O10)

Fortalezas-Amenazas
Fluidez en la lectura, actualmente los estudiantes tienen un comportamiento no agradable y esto hace que en el aula exista esa rebeldía de los estudiantes en las practicas del a aprendizaje de lectura y escritura (F5-A9)
Comparte buenas ideas sobre escritura y lectura, muchas veces el estudiante les pone más énfasis a las críticas negativas entre los mismos estudiantes (F1-A7)
Interés por la lectura y escritura, pero lamentablemente el padre de familia no le enriquece el conocimiento por la escritura y lectura (F3-A5)
Responsabilidad en el aprendizaje, no en todos los estudiantes se ve esto por la falta de

acompañamiento de los padres de familia hacia sus hijos (F6-A4)

Uso adecuado del material a leer, los estudiantes que no utilizan adecuadamente el material es porque no le ponen atención por falta de apoyo de sus padres (F7-A10)

Debilidades-Amenazas

No se cuenta con mucho material para la escritura y lectura, en muchas veces es por la falta la consciencia de parte del padre de familia (D1-A6)

No se involucra en las diferentes actividades, tenemos conocimiento que los alumnos reciben la primera educación en la casa entonces con este comportamiento nos indica una desmotivación de parte de los padres de familia (D5-A1)

Falta de voluntad para realizar las actividades de aprendizaje de la escritura y lectura por la falta de motivación por parte de los padres de familia (D6-A9)

Falta de motivación, esta complementa la falta de acompañamiento de los padres de familia hacia sus hijos (D8-A4)

Poco interés por la escritura y lectura, por el desinterés de los padres de familia en la escritura y lectura (D2-A3)

Fuente: Elaboración propia

1.3.5 Líneas de acción estratégica

Tabla 8 Líneas de acción posibles proyectos

Línea de acción

Aplicación de una buena administración del factor tiempo en las diferentes actividades de escritura y lectura se obtendrá nuevas experiencias, que con las mismas se pueda dar a conocer a los demás, con el apoyo de los padres de familia

Fortalecimiento de la responsabilidad, a través de los hábitos de escritura y lectura con los estudiantes de tercer grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta Cunén, Quiché.

Posibles proyectos:

Implementación en los estudiantes de tercer grado técnicas para la escritura y lectura cotidianamente en el salón de clases.

Fortalecimiento de conocimientos de escritura y lectura en tercer grado primaria con el apoyo y anuencia de la señora directora

Construcción de material apropiado para la escritura y lectura con los estudiantes de tercer grado

Organización de clases con las competencias curriculares del CNB para mejorar la práctica de hábitos de escritura y lectura.

Programación de encuentro entre los estudiantes a través de prácticas de escritura y lectura para motivarlos en el proceso.

Inculcar en los estudiantes el aprovechamiento del tiempo en la práctica de la escritura y lectura

Fortalecer en cada uno de los estudiantes el rol de la responsabilidad, para realizar diferentes actividades.

Involucrar a los estudiantes en las diferentes técnicas de lectura para una participación voluntariamente.

Utilizar metodologías innovadoras con los estudiantes, para que se interesen en la escritura y lectura así generar nuevas experiencias.

Valorar las experiencias adquiridas de los diferentes encuentros con los compañeros de los grados de cuarto, quinto y sexto en la ejercitación de la escritura y lectura para una alcanzar una fluidez en ambas circunstancias.

Línea de acción

Implementación del uso de material con los estudiantes de tercer grado para mejorar la escritura y lectura.

Posibles proyectos:

Construcción de un manual para el uso adecuado de los materiales de escritura y lectura.

Involucrar a los estudiantes en la elaboración del material para la escritura y lectura.

Implementar la participación masiva de los estudiantes en las diferentes actividades que se llevan a cabo en el establecimiento.

Crear escrituras y lecturas recreativas, para que el estudiante comprenda mucho mejor de lo que está escribiendo y leyendo.

Implementar un ambiente agradable para que los estudiantes puedan interactuar fácilmente con los demás compañeros

Línea de acción

Fortalecimiento de los conocimientos nuevos en procesos de lectura y escritura y las experiencias adquiridas para poder leer y escribir bien, con el apoyo del personal docente de la escuela

Posibles proyectos:

Implementar técnicas para la fluidez de la escritura y de la lectura así ganar la confianza de los estudiantes.

Fomentar el uso adecuado de los materiales para la escritura y lectura y así que el mismo tenga duración.

Implementar en los estudiantes la responsabilidad para cualquier actividad a desarrollar en el entorno educativo.

Fortalecer el interés por la escritura y lectura a través de diferentes técnicas.

Construcción de una guía para poder administrar el factor tiempo y así se podrá realizar las diferentes actividades educativas sobre escritura y lectura

Línea de acción

Fortalecimiento de las diferentes técnicas de motivación para alcanzar éxitos en la escritura y lectura.

Posibles proyectos:

Fomentar que estas dos habilidades (escritura, lectura), tienen que ir de la mano para lograr mejoras en la educación.

Fomentar la práctica de los hábitos de escritura y lectura, los beneficios que nos trae

Fortalecer estrategias para los espacios de escritura y lectura, así el estudiante se siente más animado en realizar las diferentes actividades.

Fortalecer todos esos conocimientos y experiencias adquiridas con una buena motivación para seguir encontrando sentido a la escritura y lectura.

Implementar el acompañamiento de los estudiantes de parte del educador, padres de familia, para que no se sienta solo en su aprendizaje, sobre todo una buena motivación.

Fuente: Elaboración propia

1.3.6 Posibles proyectos

Tabla 9 Posibles proyectos

Implementación de estrategias innovadoras para mejorar la habilidad de lectura y escritura en estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta, del municipio de Cunén, del departamento de Quiché.

Aplicación de una buena administración del factor tiempo en las diferentes actividades de escritura y lectura se obtendrá nuevas experiencias, que las mismas se puedan dar a conocer a los demás, con el apoyo de los padres de familia.

Fortalecimiento de la responsabilidad, a través de los hábitos de escritura y lectura con los estudiantes de tercer grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Cunén, Quiché.

<p>Implementación de estrategias innovadoras para mejorar la habilidad de lectura y escritura en los estudiantes</p> <p>Fortalecimiento de los conocimientos nuevos en procesos de lectura y escritura y las experiencias adquiridas para poder leer y escribir bien, con el apoyo del personal docente de la escuela.</p> <p>Fortalecimiento de las diferentes técnicas de motivación para alcanzar éxitos en la escritura y lectura.</p>
<p>Implementación en los estudiantes de tercer grado técnicas para la escritura y lectura cotidianamente en el salón de clases.</p> <p>Fortalecimiento de conocimientos de escritura y lectura en tercer grado primaria con el apoyo y anuencia de la señora directora</p> <p>Construcción de material apropiado para la escritura y lectura con los estudiantes de tercer grado</p> <p>Organización de clases con las competencias curriculares del Currículum Nacional Base para mejorar la práctica de hábitos de escritura y lectura.</p> <p>Programación de encuentro entre los estudiantes a través de prácticas de escritura y lectura para motivarlos en el proceso.</p>
<p>Inculcar en los estudiantes el aprovechamiento del tiempo en la práctica de la escritura y lectura</p> <p>Fortalecer en cada uno de los estudiantes el rol de la responsabilidad, para realizar diferentes actividades.</p> <p>Involucrar a los estudiantes en las diferentes técnicas de lectura para una participación voluntariamente.</p> <p>Utilizar metodologías innovadoras con los estudiantes, para que se interesen en la escritura y lectura así generar nuevas experiencias.</p> <p>Valorar las experiencias adquiridas de los diferentes encuentros con los compañeros de los grados de cuarto, quinto y sexto en la ejercitación de la escritura y lectura para una alcanzar una fluidez en ambas circunstancias.</p>
<p>Construcción de un manual para el uso adecuado de los materiales de escritura y lectura.</p> <p>Involucrar a los estudiantes en la elaboración del material para la escritura y lectura.</p> <p>Implementar la participación masiva de los estudiantes en las diferentes actividades que se llevan a cabo en el establecimiento.</p> <p>Crear escrituras y lecturas recreativas, para que el estudiante comprenda mucho mejor de lo que está escribiendo y leyendo.</p> <p>Implementar un ambiente agradable para que los estudiantes puedan interactuar fácilmente con los demás compañeros.</p>

Implementar técnicas para la fluidez de la escritura y de la lectura así ganar la confianza de los estudiantes.

Fomentar el uso adecuado de los materiales para la escritura y lectura y así que el mismo tenga duración.

Implementar en los estudiantes la responsabilidad para cualquier actividad a desarrollar en el entorno educativo.

Fortalecer el interés por la escritura y lectura a través de diferentes técnicas.

Construcción de una guía para poder administrar el factor tiempo y así se podrá realizar las diferentes actividades educativas sobre escritura y lectura

Fomentar que estas dos habilidades (escritura, lectura), tienen que ir de la mano para lograr mejoras en la educación.

Fomentar la práctica de los hábitos de escritura y lectura, los beneficios que nos trae

Fortalecer estrategias para los espacios de escritura y lectura, así el estudiante se siente más animado en realizar las diferentes actividades.

Fortalecer todos esos conocimientos y experiencias adquiridas con una buena motivación para seguir encontrando sentido a la escritura y lectura.

Implementar el acompañamiento de los estudiantes de parte del educador, padres de familia, para que no se sienta solo en su aprendizaje, sobre todo una buena motivación

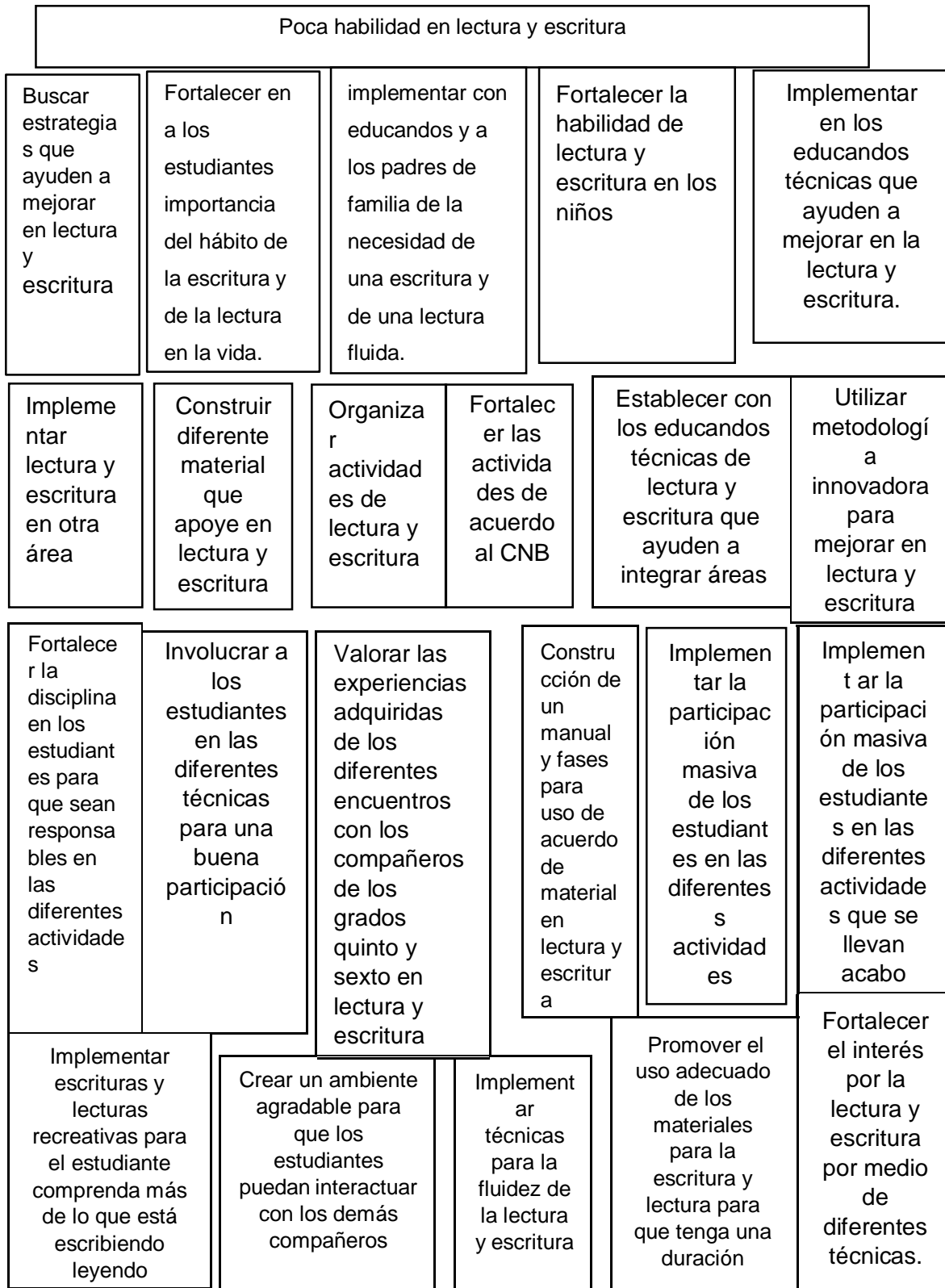
Fuente: Elaboración propia

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Se seleccionó el presente proyecto para el área de Comunicación y Lenguaje L1 para poder generar en los estudiantes el hábito de la escritura y de la lectura, porque los estudiantes han tenido mucha dificultad en el momento de escribir y leer.

Tabla 10

Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia

1.4 Diseño del proyecto

Es la forma especial de la presentación del proyecto tomando en cuenta que todo lo que se pudo plasmar en el diseño sea un logro exitoso, no solamente para quien lo diseñó sino para toda la comunidad educativa de la Escuela Oficial Urbana Mixta, del municipio de Cunén, del departamento de Quiché

1.4.1 Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación de estrategias innovadoras para mejorar la habilidad de lectura y escritura en estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta, del municipio de Cunén, del departamento de Quiché.

1.4.2 Descripción del proyecto

El proyecto de Gestión escolar para la aplicación del tiempo en escritura, lectura, es Proyecto de Mejoramiento Educativo que genera hábitos en escritura y lectura en el estudiante sobre la necesidad de aprender a escribir y leer correctamente mediante la organización de comisiones del personal docente para ejercitar la escritura y la lectura, conjuntamente con el gobierno escolar para la gestión de actividades motivantes de escritura y lectura con la población estudiantil de tercer grado, lo cual promoverá el hábito de escritura y lectura entre las niñas y los niños, las visitas domiciliarias por falta de interés en el hábito de escritura y lectura.

La escuela donde se ejecutará el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva corporación municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores se encuentra que hay un porcentaje bajo de niños y niñas del establecimiento con altos índice de escritura y lectura por falta de atención prioritaria y principalmente niños y niñas que provienen de familias de

extrema pobreza, lo cual tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en el área de Comunicación y Lenguaje L1 en las pruebas que aplica el docente del grado correspondiente en cada evaluación bimestral, dichos indicadores se minimizan por medio de este Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayoría de la población estudiantil de tercer grado primaria del centro educativo, son indígenas, cuya lengua materna es el idioma K'iche' y han tenido poco interés en el aseo personal, el índice de analfabetismo en los padres de familia es agricultores y hay un alto porcentaje en Estados Unidos dejando a los hijos al cuidado de familiares.

Los alumnos no tienen referentes de escritura y lectura y frecuentemente el mal ejemplo de los padres en lo relativo al hábito de escritura y lectura; la falta de recursos económicos para la compra de alimentos y una buena nutrición es la poca responsabilidad de los padres en el cumplimiento de la motivación hacía sus hijos, lo que contribuye a la problemática encontrada.

Sin embargo, en la escuela se cuenta con la comisión de evaluación, lo que facilita la obtención del apoyo de los padres de familia en la práctica de hábitos de escritura y lectura, la implementación del mismo a través de capacitaciones impartidas a docentes por salvemos a todos los niños, interesados en la buena práctica de escritura y lectura.

El entorno educativo seleccionado en el área de Comunicación y Lenguaje L1 de tercer grado, es decir del ciclo de educación fundamental. El proyecto incidirá en las demandas institucionales y poblacionales como las buenas prácticas a nivel del aula, la creación de espacios dignos para el aprendizaje y docentes anuentes al cambio del centro educativo.

Los actores directos y potenciales identificados en el presente proyecto tienen el interés porque los niños y niñas de la escuela sean eficientes y lo cual

repercutirá su vida estudiantil. Ambos actores tienen el interés para coadyuvar en el combate de las debilidades en escritura y lectura a través de una buena formación en cuánto al hábito de las dos habilidades escritura y lectura.

1.4.3 Objetivos

Objetivo general

- Desarrollar la habilidad de los estudiantes en la escritura y lectura con la participación de los miembros de la comunidad educativa.

Objetivos específicos

- Explicar a los estudiantes sobre la importancia del hábito de la escritura y de la lectura en la vida.
- Explicar a los educandos y a los padres de familia de la necesidad de una escritura y de una lectura fluida.
- Usar con los educandos diferentes tipos de escritura (script, cursiva), como también diferentes tipos de lectura (lectura en coro, lectura silenciosa, lectura creativa, lectura en parejas, lectura individual, etcétera).
- Programar círculos de calidad de aprendizaje en la escritura y en la lectura con el apoyo del personal docente de primer grado para un mejor aprendizaje
- Proporcionar a los educandos el tiempo necesario para la escritura y la lectura

1.4.4 Justificación

El proyecto de Gestión escolar para la aplicación del tiempo en escritura y lectura con los estudiantes de tercer grado primaria es Proyecto de Mejoramiento Educativo que genera hábitos en el estudiante sobre la necesidad de aprender a escribir y leer correctamente mediante la organización de una comisión de

evaluación, conjuntamente con el gobierno escolar y docentes para la gestión de actividades promotoras de escritura y lectura en la población estudiantil de tercer grado lo cual promoverá la escritura y la lectura entre los niños y niñas, la visita a los padres de familia por falta de interés a la importancia de la escritura y lectura en la vida estudiantil.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo pretende mejorar la escritura y la lectura en los niños y niñas de la Escuela Oficial Urbana Mixta, municipio de Cunén, departamento de Quiché, debido a que la mayoría de ellos llegan al centro educativo con poca habilidad y minimizará los altos índice escritura y lectura por falta de hábitos en las dos habilidades, principalmente niños y niñas que provienen de familias de extrema pobreza, lo cual que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en el área de Comunicación y Lenguaje L1 en las pruebas que aplica el docente del grado correspondiente en cada evaluación bimestral, dichos indicadores se encontraron en el diagnostico institucional al revisar los indicadores educativos del centro educativo en el que se ejecutará el presente proyecto.

1.4.5 Actividades a desarrollar organizadas por fases

Es el proceso que se lleva para realizar las diferentes actividades programadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, con la comunidad educativa de la Escuela Oficial Urbana Mixta, del municipio de Cunén, departamento de Quiché.

Tabla 11 Plan de actividades

No	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	Inicio	1 Día	Socializar el proyecto con los padres de familia	Presentar convocatoria a los padres de familia de tercer grado, sección A	Organizar y preparar la temática y el espacio físico en el que se desarrollará la sesión	Docente estudiante del PADEP/D Estudiantes Padres de familia
			Solicitar a la directora el uso de la	Redactar la petición especificando	Entrega de solicitud a la directora de	Docente estudiante del

2	Inicio	1 Día	Mini- biblioteca escolar	que libros se van a necesitar para la escritura y lectura	la escuela	PADEP/D Directora Estudiantes Padres de Familia
3	Inicio	1 Día	Solicitar a la directora el apoyo, para el manejo de la Mini- biblioteca escolar	Redactar la petición especificando los recursos que se utilizará para el manejo de la Mini- biblioteca, de tal manera poder enriquecer la escritura y la lectura en los estudiantes	Entrega de solicitud a la directora haciendo énfasis sobre los recursos que se van a utilizar	Docente estudiante del PADEP/D Directora Estudiantes Personal docente Padres de familia
4	Inicio	1 Día	Socializar el proyecto con la directora y el personal docente	Redactar invitación para la directora y personal docente	Presentar invitación por escrito a la directora y al personal docente	Docente estudiante del PADEP/D Directora Personal docente Estudiantes Padres de familia
5	Planificació n	1 Mes	Organizar una comisión con los docentes de primer grado para rescatar la escritura y la lectura con los educandos del referido grado	Promocionar el primer círculo Elección de la comisión	Realizar el proceso de elección Lineamientos necesarios para la comisión	Docente estudiante del PADEP/D Directora Personal docente de primer grado Padres de familia
6	Planificació n	1 Mes	Organizar una comisión con el personal docente de segundo a sexto grado sobre la escritura y la lectura	Promocionar el evento en el entorno educativo seleccionado	Determinar los elementos de la comisión Lineamientos necesarios para la comisión	Docente estudiante del PADEP/D Directora Personal docente de segundo a sexto grado Padres de familia
			Charlas constantes sobre la escritura y la	Promocionar el evento en el entorno seleccionado	Determinar con la directora un espacio	Docente estudiante del PADEP/D

7	Planificación	1 Mes	lectura	Establecer las fechas de las charlas	dentro del establecimiento para poder llevar a cabo las charlas	Directora Personal docente Padres de familia Estudiantes
8	Planificación	1 Mes	Charlas sobre ensayos en donde prevalezca la caligrafía y la ortografía	Establecer específicamente fechas de las charlas Promocionar el evento en el entorno educativo	Determinar con la directora el espacio adecuado para llevar a cabo el evento Determinar la forma en que se impartirán las charlas	Docente estudiante del PADEP/D Directora Personal docente Padres de familia Estudiantes
9	Ejecución	2 meses	Concursos de ensayos sobre temas libres, teniendo el cuidado de la caligrafía	Establecimiento de las bases del concurso Invitaciones al Jurado calificador Gestionar reconocimientos para los ganadores Coordinar con los miembros de la comisión de alimentación sobre la refacción	Redactar las bases del concurso Redactar invitaciones para el jurado calificador Redactar solicitudes de premios ante la Municipalidad, Banrural, Share y a comerciantes	Docente estudiante del PADEP/D Directora Personal docente de segundo a sexto grado Padres de familia Comisión de refacción
10	Ejecución	2 meses	Concursos de lecturas de temas libres, haciendo énfasis en la ortografía. Pronunciación correcta de las palabras, tomando en cuenta los signos de puntuación	Establecer las bases del concurso Invitaciones al jurado calificador Gestionar reconocimientos para los ganadores Coordinar con los miembros de la comisión de alimentación	Redactar las bases del concurso Redactar invitaciones para el jurado calificador Redactar solicitudes de premios ante la Municipalidad, Banrural, Share y a comerciantes	Docente estudiante del PADEP/D Directora Personal docente de segundo a sexto grado Padres de familia Comisión de refacción

				sobre la refacción		
11	Ejecución	4 meses	Implementación del hábito de la escritura y de la lectura en cada una de las aulas	Programar la estipulación del factor tiempo diariamente	Determinar con el personal docente sobre el horario para la escritura y de la lectura cotidianamente	Docente estudiante del PADEP/D Directora Personal docente Estudiantes Padres de familia
12	Ejecución	4 meses	Estimular a los estudiantes que realmente dedican su tiempo en la aplicación de las técnicas de la escritura y de la lectura	Motivar a los estudiantes y al personal docente en mantener esas energías de la participación activa	Control sobre el avance de la escritura y de la lectura de los estudiantes	Docente estudiante del PADEP/D Directora Personal docente Estudiantes Padres de familia
13	Ejecución	4 meses	Concurso con el personal docente por el desempeño en aplicar diferentes técnicas innovadoras para la escritura y la lectura	Motivar a todos los docentes a que participen en dicho concurso Elegir al docente que ha aplicado varias técnicas para lograr el cambio en los estudiantes Calendarizar las fechas en que se elegirán a los docentes esmerados y activos		Docente estudiante del PADEP/D Directora Personal docente Padres de familia Estudiantes

Fuente: Elaboración propia

1.4.6 Cronograma de actividades

Tabla 12 Cronograma de actividades

Actividad	Responsables	Noviembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Cumplido
Socializar el proyecto con los padres de familia	Docente estudiante del PADEP/D, directora, estudiantes, padres de familia, padres de familia							

Solicitar a la directora el uso de la Mini biblioteca escolar	Docente estudiante del PADEP/D, directora, estudiantes, padres de familia							
Solicitar a la directora el apoyo para el manejo de la Mini biblioteca escolar	Docente estudiante del PADEP/D, directora, estudiantes, padres de familia							
Socializar el proyecto con la directora y personal docente	Docente estudiante del PADEP/D, directora, personal docente, estudiantes, padres de familia							
Organizar una comisión con los docentes de primer grado, para rescatar la escritura y la lectura con los educandos del referido grado	Docente estudiante del PADEP/D, directora, personal docente, estudiantes, padres de familia							
Organizar una comisión con el persona docente de segundo a sexto grado sobre la escritura y la lectura	Docente estudiante del PADEP/D, directora, personal docente, estudiantes, padres de familia							
Charlas constantes sobre la escritura y la lectura.	Docente estudiante del PADEP/D, directora, personal docente, estudiantes, padres de familia							
Charlas sobre ensayos en donde prevalezca la caligrafía y la ortografía	Docente estudiante del PADEP/D, directora, personal docente, estudiantes, padres de familia							
Concursos de ensayos sobre temas libres, teniendo el cuidado de la caligrafía	Docente estudiante del PADEP/D, directora, personal docente, estudiantes, padres de familia, comisión de refacción							

Concursos de lecturas de temas libres haciendo énfasis en la ortografía. Pronunciación correcta de las palabras tomando en cuenta los signos de puntuación	Docente estudiante del PADEP/D, directora, personal docente, estudiantes, padres de familia, comisión de refacción							
Implementación del hábito de la escritura y de la lectura en cada una de las aulas	Docente estudiante del PADEP/D, directora, personal docente, estudiantes, padres de familia							
Estimular a los estudiantes que realmente dedican su tiempo en la aplicación de las técnicas de la escritura y de la lectura	Docente estudiante del PADEP/D, directora, personal docente, estudiantes, padres de familia							
Concurso con el personal docente, por el desempeño en aplicar diferentes técnicas innovadoras para la escritura y la lectura	Docente estudiante del PADEP/D, directora, personal docente, estudiantes, padres de familia							

Fuente: Elaboración propia

1.4.7 Monitoreo

Es un conjunto de actividades de gestión que permite verificar si el proyecto va marchando según lo planificado. Se va constatando los logros y desaciertos de un plan, recopilando información para lograr las correcciones necesarias que nos hagan llegar al cumplimiento de metas propuestas. En un plan, los indicadores a monitorear son el tiempo, el uso de recursos, espacios, impacto de los

resultados, que en esta oportunidad es la del área de Comunicación y Lenguaje L1 en las habilidades de escritura y lectura de los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta, del municipio de Cunén, del departamento de Quiché.

1.4.8 Evaluación del proyecto

Permite corregir los fines y metas del mismo adaptándolos a la situación real y satisfaciendo las necesidades del centro educativo y la comunidad educativa.

1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Por medio de los diferentes criterios se pudo alcanzar resultados bastantes impactantes y se debe a que siempre se estuvo acompañando a los estudiantes, docentes en las diferentes actividades en un inicio, intermedio y a un final del Proyecto de Mejoramiento Educativo, de la Escuela Oficial Urbana Mixta, del municipio de Cunén, del departamento de Quiché.

Tabla 13 Monitoreo y evaluación

No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
	Socializar el proyecto con los padres de familia	Registrar por medio de una lista de cotejo, el número de asistentes a la socialización del proyecto	Docente estudiante del PADEP/D Directora Personal docente Estudiantes Padres de familia
1	Explica a los padres de familia, porqué razón se planificó el proyecto de mejoramiento educativo		
2	Logra que los padres de familia se interesen por participar en la ejecución del PME	Registrar por medio de una lista de cotejo, la cantidad de padres de familia que se involucrarán en la ejecución del proyecto	Docente estudiante del PADEP/D Directora Personal docente Estudiantes Padres de familia
	Solicitar a la directora el uso de la Mini-biblioteca escolar	Se lleva un registro de los estudiantes que utilizarán la Mini-biblioteca escolar, por medio de una escala de rango	Docente estudiante del PADEP/D Directora Personal docente Estudiantes Padres de familia
3	El personal docente se persevera en motivar a los estudiantes para darle uso a la Mini-biblioteca escolar		

4	Los educandos demuestran entusiasmo en darle uso a la Mini-biblioteca escolar		
	Solicitar a la directora el apoyo para el manejo de la Mini-biblioteca escolar	Verificar por medio de una lista de cotejo los recursos a utilizar por los estudiantes Se lleva un registro de los estudiantes que manejan adecuadamente los recursos de la Mini-biblioteca y todo es en cuanto a la escritura y a la lectura, por medio de una escala de rango	Docente estudiante del PADEP/D Directora Personal docente Estudiantes Padres de familia
5	La directora brinda una demostración clara y fácil del uso de los recursos de la Mini-biblioteca escolar		
6	El personal docente replica lo demostrado por la directora del establecimiento		
7	Se verifica que los estudiantes están dispuestos a llevar a la práctica, todo lo demostrado por la directora y la réplica de parte del personal docente		
	Socializar el proyecto con la directora y el personal docente	Registrar por medio de una lista de cotejo, el número de asistentes a la socialización del proyecto	Docente estudiante del PADEP/D Directora Personal docente
8	Presenta y entrega el plan del proyecto a la directora del establecimiento		
9	Presenta y entrega el plan del proyecto al personal docente		
10	Registra la aceptación del proyecto y el involucramiento de la directora del establecimiento	Registrar por medio de una encuesta la cantidad de docentes que se involucrarán en la ejecución del proyecto	Docente estudiante del PADEP/D Directora Personal docente
11	Registra la aceptación del proyecto y el involucramiento del personal docente		
12	Controla la efectividad de participación de la directora y del personal docente	Por medio de una rúbrica, determina la participación en el proyecto, de la directora y del personal docente	Docente estudiante del PADE P/D Directora Personal docente
	Organizar una comisión con los docentes de primer grado para rescatar la escritura y la lectura con los educandos del referido grado	Verificar por medio de una rúbrica el apoyo incondicional de los docentes de primer grado Registrar por medio de una encuesta, la aceptación e	Docente estudiante del PADEP/D Directora Personal docente de primer grado Estudiantes
13	Explica a los docentes de primer grado, por qué razón se organizó la comisión		

14	Logra que los docentes de primer grado se interesen por apoyar en el rescate de la escritura y de la lectura	involucramiento en el proyecto	
	Organizar una comisión con el personal docente de segundo a sexto grado sobre las técnicas de la escritura y de la lectura	Verificar por medio de una rúbrica la participación de los docentes de segundo a sexto grado	Docente estudiante del PADEP/D Directora
15	Explica a los docentes de segundo a sexto grado, por qué razón se organizó la comisión	Registrar por medio de una encuesta, la aceptación e involucramiento en el proyecto	Personal docente de segundo a sexto grado
16	Logra que los docentes de segundo a sexto grado se interesen por apoyar el uso de las técnicas de la escritura y de la lectura		
	Charlas constantes sobre ensayos en donde prevalezca la caligrafía y la ortografía	Registrar por medio de una lista de cotejo, el número de asistentes a las charlas	Docente estudiante del PADEP/ D Directora
17	El personal docente motiva a los estudiantes a que practiquen los ensayos		Personal docente de segundo a sexto grado
18	Los estudiantes practican cotidianamente ensayos en donde toman en cuenta la caligrafía y la ortografía	A través de una lista de cotejo, se registra el uso correcto de la escritura	
	Concursos de ensayos sobre temas libres, teniendo el cuidado de la caligrafía	Por medio de una escala de rango se lleva un registro de los estudiantes que aplican la escritura correctamente	Docente estudiante del PADEP/D Directora
19	Controla la efectividad de participación de los estudiantes en el concurso		Personal docente de segundo a sexto grado
20	Verifica el avance de los estudiantes en la escritura, tomando en cuenta la caligrafía		
	Concursos de lecturas de temas libres haciendo énfasis la pronunciación correcta de las palabras, tomando en cuenta los signos de puntuación	Se lleva un registro de los estudiantes que aplican correctamente las reglas ortográficas en las lecturas, por medio de una escala de rango	Docente estudiante del PADEP/D Directora
21	Lecturas fluidas, tomando en cuenta las reglas ortográficas		Personal docente de segundo a sexto grado

22	Documenta que los estudiantes leen correctamente, teniendo el debido cuidado de las reglas ortográficas	A través de una lista de cotejo, se registra la fluidez de las lecturas de los estudiantes, tomando en cuenta las reglas ortográficas	
23	Concurso con el personal docente por el desempeño en aplicar diferentes técnicas innovadoras para la escritura y la lectura Documenta que el personal docente aplica técnicas para el cambio en los estudiantes para la escritura y la lectura	A través de una lista de cotejo, se registran los docentes por la aplicación de diferentes técnicas Registra por medio de un resumen estadístico, los cambios en la escritura y en la lectura de los estudiantes	Docente del PADEP/D estudiante Directora Personal docente Estudiantes
24	Consolida los registros entregados por los docentes, en los que se verifican los avances de los estudiantes al aplicar diferentes técnicas en cuanto a la escritura y la lectura		
	Implementación del hábito de la escritura y de la lectura en cada una de las aulas	Registrar por medio de una encuesta, la aceptación de la implementación y el apoyo incondicional de parte del personal docente	Docente del PADEP/D estudiante Directora Personal docente Estudiantes
25	Explica al personal docente, por qué razón se planificó el proyecto de mejoramiento educativo		
26	Motivación con el personal docente, para qué diariamente practiquen la escritura y la lectura con los estudiantes		
	Estimular a los estudiantes que realmente dedican su tiempo en la aplicación de las técnicas de la escritura y de la lectura	Por medio de una rúbrica, determina la participación en el proyecto de los estudiantes	Docente del PADEP/D estudiante Directora
27	Controla la efectividad de participación de los estudiantes, en el desarrollo del proyecto	Registra por medio de un resumen estadístico, los cambios de los estudiantes perseverantes en la escritura y en la lectura	Personal docente Estudiantes
28	Los estudiantes perseverantes practican cotidianamente las técnicas de escritura y de lectura		

Fuente: Elaboración propia

Lista de cotejos y el impacto que se obtuvo

Tabla 14 Esquema de metas evaluación

No.	Metas	Logro/Impacto
1	Lograr el involucramiento del 90% de los padres de familia	Sí se pudo lograr un 80% de involucramiento
2	Valorar la participación del 100% del personal docente	Se logró el 95% de participación de los docentes
3	Demostrar la participación del 100% de la directora del establecimiento en el Proyecto de Mejoramiento Educativo	L directora demostró un impacto del 100% de participación
4	Lograr el involucramiento del 100% de los docentes de primer grado	Se impactó el 100% de involucramiento de los docentes de primer grado
5	Considerar charlas sobre ensayos y lecturas que sirven de demostración y representan el 100% del compromiso adquirido por el personal docente y estudiantes del establecimiento	Se logró el 100% del compromiso adquirido por el personal docente y estudiantes
6	Manejar el 100% de la participación de los estudiantes en los diferentes eventos de concursos sobre mejoras en la escritura y en la lectura	Se impactó con un 95% de participación sobre mejoras en escritura y lectura
7	Categorizar el avance del 100% de los estudiantes sobre la escritura y la lectura	Se impactó categorizar el avance del 100% de los estudiantes en escritura y lectura
8	Evidenciar el 100% de la activa participación de los padres de familia hacia sus hijos por medio de las diferentes motivaciones	Se logró un 95% de la activa participación de motivación con sus hijos
9	Implementar a través del personal docente el 100% del hábito de escritura y de lectura con los estudiantes en cada una de las aulas	Se impactó el 100% del hábito de lectura y escritura a través del personal docente con los estudiantes en cada una de las aulas

Fuente: Elaboración propia

1.4.10 Presupuesto del proyecto

Tabla 15 Presupuesto

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
	Computadora	3 horas.	Q 20.00	Q 60.00	Escuela Oficial Urbana Mixta
	Proyector	3 horas.	Q 50.00	Q 150.00	
	Equipo de audio	3 horas.	Q100.00	Q 300.00	

Socialización del proyecto	Mesas	2	Q 10.00	Q 20.00	
	Sillas	300	Q 1.00	Q 300.00	
	Salón	1	Q150.00	Q 150.00	
	Fotocopias	450	Q 0.25	Q 112.50	Librería Linda
	Refrigerios	450	Q 10.00	Q4,500.00	Comedor Karina
Sub-total: Q				5,592.50	

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Coordinación con instituciones para donaciones y realización de charlas	Libros de lectoescritura	100	Q 50.00	Q5,000.00	Librería Linda Comerciantes
	Talleres de capacitación	2	Q200.00	Q 400.00	Personeros de Save the children's
	Computadora	8 horas	Q 20.00	Q 160.00	Escuela Oficial Urbana Mixta
	Equipo de sonido	8 horas	Q100.00	Q 800.00	
	Proyector	8 horas	Q 50.00	Q 400.00	
	Sillas	200	Q 1.00	Q 200.00	
	Mesas	2	Q 10.00	Q 20.00	
	Marcadores	100	Q 5.00	Q 500.00	Librería Cunén en Fiesta
	Mas King tape	2	Q 12.00	Q 24.00	Librería Cunén en Fiesta
	Fotocopias	200	Q 0,25	Q 50.00	Librería Linda
	Paleógrafos	100	Q 1.00	Q 100.00	Librería Linda
Sub-total: 7,654.00					

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
	Fotocopias	615	Q0.25	Q153.75	Librería Linda
	Premios	300	Q25.00	Q7,500.00	Comerciantes Librería Cunén en Fiesta

Acciones lúdico- pedagógicas	Refrigerios	6	Q25.00	Q 75.00	Comedor Karina
	Reconocimientos	29	Q25.00	Q 725.00	Librería Linda
	Equipo de audio	3 horas	Q100.00	Q 300.00	Escuela Oficial Urbana Mixta
	Sillas	150	Q 1.00	Q 150.00	
	Salón	1	Q150.00	Q 150.00	
Sub-total:					
Q9,053.75					
Total general del presupuesto Q22,300.25					

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Es una revisión crítica de los elementos teóricos que sirven de referencia en una investigación con una explicación basada en ideas que están relacionadas.

2.1 Marco Organizacional.

Es la forma ordenada que se da en la planificación del proyecto, en donde se tiene base para realizarlo con mucha creatividad y confianza, tomando en cuenta las diferentes estrategias que se utilizarán de acuerdo a los objetivos.

2.1.1 Psicología

La manera de comportamiento de los niños y de las niñas ante las diferentes actitudes, y en los diferentes espacios de ambientes en que se encuentra al momento de que los niños demuestran un comportamiento sociable, sin perjudicar y confundir estas actitudes es porque realmente ha nacido de un hogar en donde prevalezca la educación de los padres, de los demás miembros de la familia de igual forma practican los valores morales. A diferencia de aquellos niños y niñas en donde solo existe la discordia no reina la paz en sus hogares, ellos y ellas se portan de una manera agresiva, porque toda esa ira lo llevan en sí mismo y esto hace que tengan un comportamiento bastante crítica.

Llantá (2010) Expone:

En este sentido, los psicólogos pueden ayudar con opciones alternativas a potenciar los tratamientos farmacológicos, a mejorar la adherencia terapéutica y a proporcionar elementos de evaluación mediante el uso de pruebas psicológicas. En la atención primaria a la salud, con su alto peso específico en la promoción y la prevención, sobre todo a nivel familiar, la conducción de programas de prevención escolar o de bienestar laboral, son servicios que no podrían prescindir de la contribución de los psicólogos de la salud, papel asesor que ha crecido notablemente en los últimos años. (p.11)

Los psicólogos desempeñan un papel importante en la vida de los seres humanos, son ellos los que aplican y facilitan los instrumentos de una evaluación de quien padece con problemas de trastornos, cuando las familias se acercan a ellos, pero las familias que no cuentan con recursos económicos sufren porque siempre siguen con esa problemática, en el momento de asistir a un centro educativo el aprendizaje no va a ser normal puesto por causa de diferentes trastornos en la vida, es momento preciso entonces que el educador tome en cuenta estas causas para no responsabilizar a quienes no son los responsables.

2.1.2 Social

Para que las personas puedan convivir armónicamente con las demás que estén alrededor es importante tomar con mucha seriedad el comportamiento. Es conveniente a que se realice una auto calificación para darse cuenta de esas debilidades, las oportunidades que se tienen para poder fortalecerlas y así superar las amenazas. Desde el momento que el ser humano nace ya comienza a relacionarse con su entorno, entonces si la criatura no se le pudo dar buenos principios de seguro que afrontará muchas situaciones en la vida en donde tendrá que buscar apoyo para poder superarlas. Actualmente el educador busca muchas motivaciones para que los estudiantes tengan interacciones en diferentes ámbitos y que todo viene a contribuir no solo para el estudiante sino también para la sociedad.

Mauss (1990) Comenta:

En un entorno socialmente delimitado (en una sociedad tradicional o en la mayoría de las comunidades campesinas de hoy) y de relaciones establecidas a través de numerosas interacciones pasadas y con perspectiva de largo plazo, las relaciones tienden a darse entre las mismas personas y familias en todos los ámbitos y en todas las instituciones de la vida humana: religiosa, jurídica, política, familiar y económica, en un mismo momento, y en estos sentidos son “fenómenos totales” (p.7)

Lo que el autor nos indica que cuando es delimitado un entorno socialmente es porque la misma cultura así lo practica, las relaciones de comunicación de las personas son solamente entre la misma familia o entre los mismos vecinos, inclusive en todas las instituciones en fin no existe una interacción bastante

amplia entre los diferentes sectores de la sociedad porque la misma cultura no lo permite.

2.1.3 Cultura

Son las prácticas de las diferentes actividades que se desarrollan cotidianamente en cada una de las familias, en una sociedad, por eso cuando los estudiantes llegan a la escuela se les dificulta adaptarse a un ambiente en donde se practique un ambiente participativo, colaborativo, en donde se comparten ideas y que las mismas sean útiles para una cultura de paz. Ahora bien, de las familias se genera la sociedad y que las mismas prácticas de las diferentes actividades se va dando la cultura, que es necesario brindar el respectivo respeto para las prácticas de las culturas.

Bolívar (1993) Expone:

Tomar como núcleo del cambio la cultura escolar significa priorizar los valores, modos de trabajo y expectativas compartidas sobre la acción diaria. Desde este enfoque se tratará de considerar como objetivo del cambio organizativo las imágenes, valores y significados compartidos en el modo de trabajar, y no primariamente los cambios a nivel de estructura burocrática o formal. Contamos con todo un amplio corpus de literatura sobre cultura y cambio educativo que evidencia el factor inhibitor y conservador que desempeña la cultura en el desarrollo de innovaciones curriculares. (p.2)

Es importante que desde el entorno escolar se esté practicando los valores con los estudiantes e ir explicando cada uno para que ellos comprendan y así se les facilita mucho mejor. Se debe de recordar que los estudiantes son el presente y el futuro del país por lo tanto es indispensable contribuir en la formación de ellos. Tal como nos habla el autor que todo este enfoque se debe de tomar como un objetivo para ver los cambios y no como una simple actividad en donde no se logre ver la diferencia.

2.1.4 Historia

Cada ser humano va haciendo historia, de acuerdo a las diferentes acciones que va realizando cotidianamente en su vida, igualmente en la vida estudiantil los

educandos van dejando huellas en su aprendizaje que un día se recordarán en la manera que fueron adquiriendo sus conocimientos.

Cooper (2002) Menciona:

Para la educación infantil y primaria. Propone trabajar los siguientes aspectos del tiempo histórico: la medida del paso del tiempo; las secuencias cronológicas; la duración; las causas y las consecuencias de los cambios; las diferencias y las semejanzas entre el pasado y el presente; el lenguaje del tiempo; por último, el concepto de tiempo que los niños y niñas están construyendo. (p.6)

El autor nos indica que desde la educación infantil y primaria a los estudiantes se les debe de compartir todo el proceso de una historia, para que lo vayan entendiendo y que también ellos están construyendo su propia historia, en cada momento de su aprendizaje, que realmente esa es la situación.

2.1.5 Entorno sociocultural

En los centros educativos se debe de tomar en cuenta en las diferentes actividades que se desarrollan la diversidad sociocultural, porque permite a que los estudiantes sean más íntegros ante cualquier situación.

Sinisi (1999) Comenta:

Como homologación paradójica. La autora analiza en sus trabajos los discursos acerca de los procesos de integración al sistema educativo de la denominada diversidad sociocultural. De este modo analiza los sentidos y significaciones que en torno a la categoría "integración" se construyen en las escuelas. Esta circunstancia, le permitió observar que en muchas escuelas se asimilan los discursos acerca de los procesos de integración de la diversidad y los referidos a la incorporación de niños con diferentes discapacidades (tradicionales alumnos de la escuela especial a la escuela común. (p.4)

La autora nos indica que es importante realizar una integración de aprendizaje en los diferentes discursos que se desarrollan en los centros educativos, que todo viene a beneficio de los estudiante

2.1.6 Medios de comunicación

Somos seres humanos y tenemos la necesidad de interactuar e interrelacionar con los demás con quienes nos encontramos alrededor.

Chávez & Quintana (2006) Definen:

La participación social de la forma siguiente: Un proceso de interrelación e interacción del involucramiento de los individuos en la cooperación y la responsabilidad hacia los grupos sociales y el desarrollo de las acciones colectivas para enfrentar problemas, esquemas y política que afectan la calidad de vida de la población, así como la búsqueda de respuestas y soluciones a través de la movilización y organización social. (p.18)

Indica el autor la participación social es un involucramiento de interrelación, en donde se persigue respuestas y soluciones a través de organizaciones.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Los educadores deben de explicar a los estudiantes sobre los medios de comunicación y el uso adecuado que se debe de dar, porque si se conoce del manejo es más aprovechable su utilidad. Los medios de comunicación han venido a favorecer la comunicación, pero se tiene que educarse para seguir utilizando.

Ferrés (1994) Manifiesta:

El problema existe, y la inmensa mayoría de los docentes, educadores, padres y madres, administradores reconocen que sus alumnos/as, hijos/as o infancia leen pocos libros, se interesan poco por los materias escolares, ven mucha tele, consumen muchos videojuegos, invierten mucho tiempo en oír música, les atrae la imagen y poco la letra escrita ... pero, ante ello, se encojen los hombros, se critica que esta juventud es menos culta y más despreocupada que la generación anterior, y se descalifica y culpabiliza a la televisión. Es la política del avestruz: ante el problema, ocultar la cabeza. Como indica (p.6)

El autor nos indica que se tiene que tomar con mucha responsabilidad el uso de los medios de comunicación, para no comportarse como el Avestruz, que en lugar de afrontar la responsabilidad se hace la víctima, es lo que ocurre con

muchas personas por usar los medios de comunicación sin ninguna responsabilidad.

2.1.8 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

La mayoría de la población cuenta con algunas nuevas tecnologías de la información y comunicación, esto hace que en los centros educativos los padres de familia puedan comunicarse e interactuar con los educadores, para poder enterarse de lo que ocurre con el aprendizaje de sus hijos.

Cabero (1996). Expone:

Las nuevas tecnologías de la comunicación e información permiten no sólo la disociación de dichas variables, sino también la posibilidad de la interacción entre los participantes en el acto comunicativo de la enseñanza, e interacción tanto sincrónica como asincrónica, de manera que el aprendizaje se producirá en un no lugar, como es el ciberespacio; es decir, "un espacio físico, pero no real, en el cual se tienden a desarrollar nuestras interacciones comunicativas mediáticas. De tal forma que emisores y receptores, establecerán en todas, pero en ninguna parte, espacios de encuentros para la comunicación superando las limitaciones espacio-temporales que la realidad física nos impone. Ello implicará que podremos interactuar con otras personas ubicadas dentro de la red global de comunicaciones independientemente del lugar donde se ubique, facilitándose de esta forma el acercamiento entre las personas, y haciendo viable la idea global que formuló en su momento el filósofo de la comunicación (p.6)

A través de las nuevas tecnologías de la comunicación es posible la interacción con otras personas, tal como se está viviendo en el país, los estudiantes están aprendiendo en forma virtual, que ha sido exitoso.

2.1.9 Los factores culturales y lingüísticos

La población estudiantil práctica sus propias culturas y en donde se manejan las siguientes características: el idioma, las tradiciones y las costumbres, que siempre debe ser respetada sin perjuicios.

Vespoli (2013) Comenta:

En su trabajo, "La diversidad en el aula del nivel inicial: práctica inclusiva" estableció: que en la actualidad se aboga por una educación que sea inclusiva, pero es un proceso que se está dando lentamente y que implica no sólo un cambio a nivel de las instituciones sino también a nivel social. Pensar en la diversidad implica ver a las diferencias como algo valioso, enriquecedor y aún esto, en ocasiones desconcierta o asusta. Aún es corriente el debate acerca de

si todos los niños pueden formar parte del sistema de educación común o no. Hay casos en los que se considera que, de acuerdo a las necesidades del niño, lo mejor es una escuela especial o de recuperación, es un planteo que aún sigue en boga dado que las escuelas comunes no están capacitadas para responder a las necesidades de todos los alumnos. (p.12)

Es importante romper el paradigma, que a los estudiantes se les puede atender a todos por igual más sin embargo brindarles el apoyo igual para todos sí, porque los estudiantes son totalmente diferentes y el aprendizaje es de acuerdo a la necesidad de cada uno, tomando en cuenta todo lo que se refiere sea inclusiva.

2.1.10 Política

Cada país cuenta con su propia política por lo tanto es necesario explicarles a los educandos como se crean y quienes toman las decisiones para ver las necesidades que existe en el país.

Guzmán (2001). Expone:

En América Latina la legitimación e institucionalización de los temas relacionados con el género se consolidan a partir de la década del ochenta. Estos procesos se despliegan en sociedades concretas, con distintos grados de diversidad cultural, de densidad organizativa y de sistema político; con culturas políticas y desarrollo institucional específicos, y con distinto nivel de desarrollo y de modernidad. Las características propias de cada país condicionan e impregnan entonces los procesos estudiados. Las posibilidades de legitimar las desigualdades de género como problema público están condicionadas económica, política, legal e institucionalmente (p.15)

Nos indica el autor que en cada país se crea la política para ampararse con bases de tal manera se comienza a trabajar y a atender las necesidades.

2.1.11 Políticas

Las políticas juegan un papel importante dentro de la sociedad y que mejor si desde temprana edad se va explicando a los niños y niñas para llegar a comprender que participar en ellas es bueno puesto que se va adquiriendo muchos conocimientos.

Fizsbein & Tommasi, (2001). Aseguran:

Las políticas sociales poseen varias características que las hacen muy demandantes en términos de la calidad institucional que requieren para ser exitosas. En efecto, son altamente redistributivas, frecuentemente cruzan límites jurisdiccionales y requieren movilización de recursos en gran parte del territorio, involucran a varios actores políticos en distintas etapas del proceso de implementación, y tienen un importante componente intertemporal. Esto contribuye a entender por qué en países con baja calidad institucional –bajo e intermedio- las políticas sociales tienden a ser inestables e ineficaces, ubicándose muy lejos del second best (p.22)

2.1.12 Políticas educativas.

El Ministerio de Educación maneja políticas educativas con el fin de impulsar estrategias para realizar diferentes actividades en busca de un mejor aprendizaje en los estudiantes.

Carlson (2000) Comenta:

en una muestra de escuelas chilenas, todas ellas adscriptas al “Programa de las 900 Escuelas” –programa compensatorio pionero en América Latina en la década de los 90, altamente valorado y difundido como un programa innovador y exitoso- muestra lo que posiblemente constituye un fenómeno reconocible en muchos otros países de América Latina: las propuestas y proyectos impulsados por las reformas educativas y, dentro de éstas, por los programas compensatorios, pueden irrumpir en las escuelas operando a menudo en sentido diferente y hasta contrario a los objetivos propuestos de mejoría y cambio. Los proyectos educativos institucionales o los proyectos de mejoramiento educativo, generalizados en las reformas educativas de los 90, pueden terminar operando como distractores que demandan tiempo y energías del equipo docente restadas a otras tareas fundamentales. Asimismo, la provisión de equipamientos y materiales que típicamente acompaña a los programas compensatorios (desde libros de textos y bibliotecas de aula hasta computadores y telescopios) puede quedar desaprovechada, mientras las escuelas así equipadas continúan batallando con necesidades elementales no resueltas (desde lápices, sillas o baterías higiénicas hasta un maestro capacitado y bien remunerado). (p.52)

Tomar en cuenta lo que este autor nos indica con el ejemplo de unas escuelas chilenas, las que se preocupan por mantener las cosas y obtener cosas en sus centros educativos es porque se han dado cuenta de las necesidades que existe, mientras que en las otras escuelas ni existe esa preocupación por las mejoras.

2.1.13 Poder

Es una de las actividades que se da en los diferentes ámbitos tanto social, económico, programas, e instituciones es muy importante tratar estos temas con los estudiantes para que ellos entiendan y comprendan que cuando se habla de poder no precisamente tenga que ser alguien mucho más superior, es mejor entender que el poder es la actividad dinámica en donde pueden participar las personas con muchas variables de conocimientos y de poder ponerlos en práctica.

Elazar (1991) Afirma:

Es una noción que contiene la idea de que la relación entre poderes es una relación en constante cambio, en respuesta a la actuación de fuerzas sociales, económicas, políticas o culturales. Al ser capaz no sólo de examinar las relaciones existentes entre los diferentes poderes sino también de identificar la naturaleza y la dirección del cambio en tales relaciones, el modelo cooperativo es un modelo más completo que el modelo dual. El origen del federalismo cooperativo ocurrió en los años de la Gran Depresión, y el modelo se consolidó durante los quince años siguientes a la terminación de la Segunda Guerra Mundial. Durante este período se desarrollaron los nuevos rasgos dinámicos de las relaciones entre poderes en términos de financiación y administración públicas de políticas y programas públicos (p.17)

Si, realmente estar hablando de estos términos es muy importante que se haga una investigación antes, porque muchas veces se habla solamente por querer hablar, para estos casos es necesario una crítica constructivista que, si vale la situación.

2.2. Análisis Situacional

Es necesario que se comparta con los diferentes actores directos, indirectos del porque surgió el problema de la investigación, para este caso ese debe a que los estudiantes tienen debilidad en escritura y lectura.

Naghi (2005) Menciona:

Inicialmente, la investigación debe determinar por qué y cómo surgió el problema de la investigación. Mucho se puede aprender si se comenta el caso con gente dentro y fuera de la empresa. Precisamente, el objetivo del análisis situacional es observar rápidamente el medio ambiente interno y externo de la organización para identificar consecuencias potenciales y prácticas de la investigación. (p.64)

La observación para este proyecto es tan indispensable, porque de allí se parte para realizar la organización y de poder involucrar a los diferentes actores que van a compartir conocimientos y experiencias.

2.2.1 Identificación de problemas

Es bastante interesante que como educadores se llegue a descubrir algunos problemas que los estudiantes están afrontando, pero para poder llegar a esos problemas es indispensable genera la confianza.

The World Bank, (1998) Afirma:

Este método, Apreciación-Influencia-Control, busca sensibilizar a los stakeholders acerca de los distintos factores (sociales, culturales, políticos, económicos, técnicos) que influyen en un proyecto. "Las actividades se focalizan en construir apreciación a través de escuchar, influencia a través del diálogo y control a través de la acción (p.99)

Tal como nos indica el autor que para dar con estos problemas es indispensable una buena comunicación, de tal manera que uno si va a conocer cuáles son los que necesitan atención prioritaria.

2.2.2 Priorización de problemas.

Es la atención indispensable que se tiene que dar al problema para seguir con el proyecto a desarrollar, porque se ha descubierto y se debe de dar la atención necesaria, del problema existente en el entorno.

Gerace (1997). Comenta:

El fin último sigue siendo la eficiencia en la resolución de problemas, pero objetivos igualmente importantes son desarrollar una comprensión profunda de las situaciones físicas y la capacidad de analizar situaciones nuevas o no

familiares usando principios físicos. Para alcanzar estos objetivos, el foco principal de muchas actividades se desplaza de la resolución de problemas a la cognición. No podemos garantizar que ocurrirán procesos cognitivos beneficiosos, pero podemos hacer que aumente la probabilidad de que ocurran. Esto debería ser, creemos, el foco de la enseñanza. (p.11)

Es llegar a cumplir con la resolución del problema indispensable de acuerdo a los objetivos trazados, generando confianza en sí mismo para que todo salga bien y así se pudo ayudar y apoyar a los involucrados.

2.2.3 Análisis de problemas

En esta etapa se ha analizado el problema del proyecto, en donde se tiene que resolver una situación problemática del contexto educativo, que en el árbol de problemas muestra las causas y efectos del problema.

Quintanar & Solovieva (2002) Manifiestan:

Los factores señalados se incluyen en diversas acciones y operaciones de la actividad del aprendizaje escolar, Por ejemplo, en el caso de la escritura, la operación de análisis de los sonidos del lenguaje y de su relación con los signos gráficos, no se lleva a cabo a través de un solo mecanismo. Para ello es necesario el oído fonemático, que diferencia los sonidos de acuerdo a las oposiciones finas del idioma dado; el análisis kinestésico, que diferencia los sonidos de acuerdo a su producción motora; la melodía cinética, que une la serie de sonidos (pronunciación en silencio); la memoria audio-verbal a corto plazo, si es escritura al dictado; la percepción espacial global y la percepción Revista Internacional del Magisterio, 2005, 15: 26-30 espacial analítica, la memoria visual, la capacidad para realizar el trabajo y el control. Como se puede observar, diferentes tipos de escritura o diferentes acciones (escritura a la copia, al dictado o espontánea) incluyen diferentes combinaciones de mecanismos que se requieren para su realización. (p.4)

Es indispensable que todos los involucrados estén al tanto de esta etapa de proceso del proyecto para que entre todos se busque la solución, porque es el problema que está causando muchos desafíos en el contexto educativo.

2.2.4 Entorno Educativo

El ambiente educativo de los estudiantes tiene que ver mucho en cuanto a su enseñanza, aprendizaje.

Navarro (2009) Afirma:

En los procesos de enseñanza-aprendizaje que se realizan en los centros educativos docentes intervienen una serie de variables que merecen una consideración especial, ya que de su organización depende, en gran medida, el logro de las intenciones educativas. Una de estas variables es el ambiente educativo, o entorno como elemento fundamental del proceso educativo. (p.175)

Sí lo que el autor nos dice tiene mucha lógica con el actuar del docente en su labor educativa, se vuelve investigador constante en la búsqueda de una serie de variables para los logros educativos de sus estudiantes, y una de las variables es el entorno puesto que es un elemento fundamental del proceso educativo.

Los educandos siempre deben de permanecer en un ambiente agradable en donde fortalezca la paz, la tranquilidad, en donde ellos se sientan seguros de sí mismo en compartir sus ideales con sus compañeritos.

Buj (1996) Define:

La concepción de la educación como el resultado de la interacción entre individuo y medio ambiente, viene a entender la escuela como un medio ambiente, es decir, un medio ambiente del que hay que rodear al niño para conseguir unos resultados que se ajusten, lo más posible, a las previsiones, deseos y objetivos, perseguidos por la educación formal. Es necesario un entorno capaz de proporcionar estímulos positivos, a la par que equilibrados, para que pongan en juego toda la personalidad del niño. No se trata de impulsar, exclusivamente la madurez intelectual, sino el conjunto de funciones que hacen posible la integración de afectos y sentimientos, emotividad y sociabilidad, capacidad de adaptación y mecanismos de ajuste sano y eficaz. (p.71)

El autor nos indica que no solo es para hacer sentir en un momento bien al educando, la verdad es que los estudiantes cuando se educan en un ambiente tranquilo, lleno de técnicas, estrategias un aula bastante significativa, en donde en lugar de estar de mal humor, no siente el tiempo porque la mañana se la pasa cantando, jugando, escribiendo, pintando, charlando con los demás compañeros, esto es lo que le hace sentir motivante al educando.

2.2.5 Teoría de Taylor

La Teoría de Taylor, es importante, ya que nos sirve para medir el control sobre todo el proceso educativo, enfocándose en el trabajo y elevar resultados positivos en la educación.

Paniagua (2005) Expone:

La enorme contribución de Taylor a la administración radica en la aplicación en gran escala del método científico para mejorar los métodos de producción en los talleres industriales. También se le reconoce por su capacidad para divulgar sus convicciones. Aunque no creía que la administración pudiera llegar a ser una ciencia exacta, como la física o la química, tenía la firme idea de que la administración podía ser enseñada y aprendida. (p.39)

Torres (2014) Menciona: “Taylor podía analizar el trabajo mediante métodos científicos para determinar la “mejor” manera de realizar las tareas de producción” (p.31). Para esta Teoría de Taylor el sistema educativo se trabaja a través de ideas, observaciones y organizaciones, porque se le atribuye al docente la responsabilidad para la ejecución del proyecto y de esta forma hacer motivar para obtener un logro bastante productivo en el momento preciso de realizar el trabajo.

2.2.6 Teoría de Henry Fayol

Se considera a Henry Fayol como el padre de la administración, es importante en nuestro proyecto ya que también se caracteriza por el énfasis de la estructura que como estudiantes debemos tener para el logro de nuestros objetivos.

Hurtado (2008) Manifiesta:

Fayol consideraba que la teoría de la administración debía de procederse como en las ciencias exactas, es decir, a través de un sistema de experimentación real para validar adocrina. Se trata en realidad del primer intento de formular una teoría general de la administración.(p.123)

La principal preocupación de Fayol en esta corriente, básicamente, era aumentar la eficiencia de la empresa, mediante la forma y disposición de los órganos competentes de la organización (departamentos) y de sus interrelaciones estructurales. De ahí el énfasis de la anatomía (estructura) y en la fisiología (funcionamiento de la organización. En este sentido, la corriente anatómica y fisiológica desarrollan un enfoque inverso al de la administración científica: de arriba hacia abajo (de la dirección hacia la ejecución), del todo (organización) hacia sus partes competentes (departamentos). (p.75)

Torres (2014) Expone: “Conjunto de todas las operaciones que se desarrollan en la empresa y que se distribuyen en seis grupos: Técnicas, comerciales, financieras, registro (contabilidad), seguridad y elementos administrativos” (p.31). Para Henry Fayol algunos de sus potenciales que tiene es medir, controlar, elevar, contribuir en la administración y la capacidad para divulgar sus convicciones.

2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Johansen (2004) Expone:

Estos autores han desarrollado un modelo funcional de los sistemas dinámicos abiertos (vivos). En efecto, ellos distinguen cinco funciones que debe cumplir todo sistema viable. Ellas son: 1) Las funciones (o subsistemas) de producción, cuya función es la transformación de las corrientes de entrada del sistema en el bien y/o servicio que caracteriza al sistema y su objetivo es la eficiencia técnica; 2) Las funciones de apoyo, que buscan proveer, desde el medio al subsistema de producción, con aquellos elementos necesarios para esa transformación; luego son encargadas de la exportación del bien y/o servicio en el medio con el fin de recuperar o regenerar las corrientes de entrada, y, finalmente, son encargadas de lograr que el medio “acepte” o “legalice” la existencia misma del sistema. En concreto, su objetivo es la manipulación del medio; 3) Las funciones o subsistemas de mantención, encargadas de lograr que las partes del sistema permanezcan dentro del sistema; 4) Los subsistemas de adaptación, que buscan llevar a cabo los cambios necesarios para sobrevivir en un medio en cambio y, finalmente; 5) El sistema de dirección encargado de coordinar las actividades de cada uno de los restantes subsistemas y tomar decisiones en los momentos en los que aparece necesaria una elección. (p.58)

Los autores han desarrollado un modelo funcional de los sistemas dinámicos, las funciones, las funciones de apoyo, las funciones, subsistemas de mantención, los subsistemas de adaptación. Los autores nos indican un modelo funcional de los sistemas abiertos en efecto, ellos distinguen cinco funciones que debe cumplir todo sistema viable.

2.2 .8 Teoría de los sistemas

Boland (2007) Expone:

Es un enfoque interdisciplinario, y, por lo tanto, aplicable a cualquier sistema tanto natural como artificial, en este caso se inclina más hacia sistemas particulares como las organizaciones humanas, y entre estas, la empresa. La

Teoría General de Sistemas, ofrece una metodología que permite analizar, estudiar y entender mejor las entidades o partes de una organización y el funcionamiento de su todo o universo complejo. Implica, además, reconocer la existencia de un modo de pensarla y concebirla muy diferente del modo tradicional, sin embargo, es importante subrayar que el concepto de sistemas no puede ser entendido como una receta universal y única, sino como un conocimiento que será de mucha utilidad a la hora de analizar y planificar las organizaciones. (p.35)

Esta teoría ofrece una metodología que permite analizar, estudiar y entender mejor las entidades o partes de una organización y el funcionamiento de su todo.

2.2.9 Teoría de las organizaciones

Johansen (2004) Define:

El término organización posee dos acepciones concretas dentro del vocabulario administrativo. Uno como sustantivo y el otro como verbo. Como sustantivo se refiere a la entidad sujeto de la administración. Es lo que muchos llaman sistema social: un conjunto de individuos que desarrollan ciertos roles particulares y que a través de su interacción (normalmente formalizada) busca alcanzar (o están cohesionadas en torno de) objetivos comunes. Esta es la empresa industrial, el hospital, las instituciones y organismos públicos, las escuelas de enseñanza, etc.(s/p)

Como verbo, organizar forma parte la actividad de la administración. Consiste en ordenar de una manera particular los elementos (principalmente humanos) que comprende la organización. Esto se realiza a través de la estructuración de un modelo particular de autoridad jerárquica o distribución de la autoridad y de división del trabajo o especialización. Es perfectamente legítimo entonces hablar de “organizar la organización”

La presente teoría nos habla de organizar la organización, que posee dos a opciones concretas dentro del vocabulario administrativo.

2.3 Análisis Estratégico

Con los estudiantes se tiene que realizar un análisis estratégico mediante un ambiente agradable en donde se valoriza los recursos a utilizar, también de una buena comunicación para seguir adelante con el proyecto.

Ventura (2008) Comenta:

El análisis estratégico tiene como objeto de estudio la forma en que las empresas se relacionan con su entorno a fin de alcanzar sus objetivos en el futuro. Estos tres elementos, empresa, entorno y objetivos, interactúan entre sí en un diálogo continuo, mediante el cual la empresa trata de interpretar su entorno, valora y moviliza sus recursos, para ofrecer sus bienes y servicios, y recibe la respuesta del mercado en forma de resultados. (p.4)

Se refiere a la manera en que se interactúan los involucrados es decir estar siempre en comunicación, tomando en cuenta tres aspectos el entorno, valorar los recursos, y la interacción que se tiene con la comunidad educativa.

Por medio de la presente técnica utilizada en el Proyecto de Mejoramiento Educativo se pudo constatar las situaciones que está afectando a los estudiantes del centro educativo.

2.3.1 Técnica DAFO

Álvarez (2007) Define:

Es una técnica que permite analizar la situación de una empresa, sirve para dar conocer todas las circunstancias que afectan a una empresa. DAFO son las siglas de Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades, entre sus ventajas destaca su potencial para detectar las interrelaciones entre variables externas e internas que afectan a la empresa. (p.125)

Es una técnica que fue utilizada para este presente Proyecto de Mejoramiento Educativo en donde se conoció las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades del establecimiento, la autora nos indica que al utilizar esta técnica nos daremos cuenta de las circunstancias que afectan el centro educativo.

2.3.2 Técnica MINIMAX

Para el presente proyecto se tuvo que manejar esta técnica del MAXIMAX en donde se obtuvo la combinación del DAFO, que fueron datos razonables para el beneficio de los estudiantes.

Herreros (2015) Expone:

La técnica Minimax parte del razonamiento lógico de que todas las personas, generalmente, están dispuestas a renunciar a algo a cambio de lo que quieren obtener o mantener. En base a esto propone la preparación de la negociación basada en respuestas a determinadas preguntas. (p.304)

Esta técnica es muy práctica se realiza una vinculación de las fortalezas oportunidades, amenazas y debilidades con el fin de obtener respuestas a determinadas preguntas.

2.3.3 Vinculación Estratégica

La situación del proyecto se va entrelazando por medio de la vinculación que resulta ser más exitosa, porque ya se obteniendo las líneas de acciones.

Bryson (1995) Menciona:

En esta misma línea, sostiene que la planificación estratégica es una innovación en el sector público, tanto en términos de liderazgo como de dirección, que cuenta con grandes posibilidades de seguir siendo utilizada porque acepta y se fundamenta en la naturaleza política de la toma de decisiones. No obstante, aunque desde los años ochenta se está utilizando la planificación estratégica en el sector público, a las universidades españolas no llega hasta mediados de la década de los noventa. En esta época, afrontar una investigación empírica sobre esta materia en España nos resultó imposible por la carencia de documentos que recogiesen explícitamente la orientación estrategias (p.3)

Esta vinculación es la más utilizada porque se han encontrado varios beneficios al ser usado.

2.3.4 Línea de acción estratégica

Son las diferentes acciones necesarias que dan respuestas y de allí se genera el nombre oficial del proyecto.

Fernández (2006) Manifiesta:

Son actuaciones necesarias para llevar a buen término los objetivos propuestos. Las acciones dan respuesta a las cuestiones de quién, cómo, cuándo y dónde se realizarán los diversos proyectos, puesto que, las acciones deben ser viables. La terminología precisa que se debe utilizar (“línea” en vez de “meta” u “objetivo” en vez de “proyecto”) depende de la preferencia del planificador. Como siempre, lo importante es tener muy claros los conceptos empleados. (p.231)

Son todas las acciones estratégicas que dan respuestas y así llevar a un buen término los objetivos propuestos.

2.3.5 Proyecto

Se refiere a todos los conocimientos, habilidades y capacidades de poder estructurar un proyecto que vaya en desarrollo de la población estudiantil.

Pérez (1992) Menciona:

El planteamiento tecnológico originario, formalmente más riguroso (frente al carácter "pre científico " y "artesanal" del modelo tradicional), pretende racionalizar los procesos de enseñanza, programar de forma detallada las actuaciones docentes y los medios empleados y medir el aprendizaje de los alumnos en términos de conductas observables -no en vano busca su apoyo científico fundamental en las tendencias conductistas de la psicología. Se preocupa no sólo por la enseñanza de contenidos más adecuados a la realidad actual -elaborados por expertos y enseñados por profesores adiestrados en su tarea-, sino que otorga especial relevancia a las habilidades y capacidades formales (desde las más sencillas, como lectura, escritura, cálculo..., hasta las más complejas, como resolución de problemas, planificación, reflexión, evaluación...), que permitirían, precisamente, al alumno una mayor capacidad de adaptación. (p.3)

Para llevar a cabo un proyecto educativo es indispensable conocer el problema que se tiene que darle atención y que el mismo esté afectando a la comunidad educativa.

2.4 Diseño del Proyecto

Es la presentación de todo el proceso de desarrollo del proyecto que se ejecutó en el centro educativo.

Hudgins & Simonson (2009) Comenta:

Admiten que un curso virtual perfecto es "un sueño"; sin embargo, es posible acercarse a esta perfección. Para ello, se debe garantizar la calidad de la fase de diseño del proyecto y mantenerla durante su desarrollo; este es el mayor desafío (p.4)

En la elaboración se debe de tomar en cuenta que garantice una calidad, tratar de acercarse a la perfección.

2. 4. 1 Plan de sostenibilidad

Son todas las actividades que se planifican y se dejan plasmados dentro del plan para esperar el momento preciso y comenzar a ejecutar el proyecto.

La UPC (2006) Expone:

Ha sido pionera en su compromiso con el medio ambiente. Al finalizar el segundo plan, se ha decidido dar un salto cualitativo y apostar por una estrategia global que integre las actividades formativas, de investigación e institucionales, asumiendo el liderazgo que le corresponde en la obtención de una sociedad más sostenible. Este compromiso, que se concreta en la Declaración de Sostenibilidad de la UPC, fue aprobado por el Claustro de la UPC el 18 de febrero de 2008. Aunque en la UPC se están llevando a cabo múltiples iniciativas docentes y de investigación en el ámbito de la sostenibilidad, existe la percepción de que estas no están debidamente reconocidas en el funcionamiento cotidiano de la Universidad. (p.1)

El Plan de Sostenibilidad es utilizado para dar seguimiento, al proyecto que fue ya ejecutado, con la participación de la comunidad educativa. Son barras o gráficas que nos sirve para ejecutar una combinación de datos del proyecto.

2. 4. 2 Cronograma de Gantt

Es un instrumento bastante práctico de utilización y gracias al ingeniero norteamericano Henry L. Gantt, en donde va la descripción de las actividades y del tiempo.

Gantt (1999) Define:

Los cronogramas de barras o “gráficos de Gantt” fueron concebidos por el ingeniero norteamericano Henry L. Gantt, uno de los precursores de la ingeniería industrial contemporánea de Taylor. Gantt procuro resolver el problema de la programación de actividades, es decir, su distribución conforme a un calendario, de manera tal que se pudiese visualizar el periodo de duración de cada actividad, sus fechas de iniciación y terminación e igualmente el tiempo total requerido para la ejecución de un trabajo. El instrumento que desarrolló permite también que se siga el curso de cada actividad, al proporcionar información del porcentaje ejecutado de cada una de ellas, así como el grado de adelanto o atraso con respecto al plazo previsto. (p.1)

El Diagrama de Gantt, es utilizado en la mayoría de actividades para llevar un buen control de las diferentes actividades a ejecutar en el proyecto.

2.4.3 Presupuesto

Es la descripción de los recursos que se van a utilizar para el momento de la ejecución del proyecto.

Sánchez (2002) Comenta:

Por eso, antes de analizar más en detalle los presupuestos participativos europeos, se pueden resumir las cinco diferencias más importantes en comparación con aquel famoso modelo. En la mayoría de los casos de

presupuesto participativo en el viejo continente, hay más informalidad, las reglas son menos claras y precisas que en Porto Alegre; son procesos que vienen desde arriba; no son instrumentos de inversión de las prioridades sociales; están ligados también con un movimiento de modernización del Estado, pero los imperativos de la modernización son muy distintos de los de América Latina; son procesos consultivos y no deliberativos. La mayoría de los casos diferentes se encuentran en España e Italia. Este artículo comienza con una descripción de la historia y de las diversas metodologías de los presupuestos europeos; en las tres partes siguientes analiza sus objetivos, sus actores y los retos que tienen que afrontar; y concluye con una presentación de las principales tendencias que se pueden (p.2)

El autor indica con los ejemplos que siempre se debe manejar un presupuesto en donde se detalle cada uno de los datos, para darse cuenta con cuánto asciende el mismo.

2.4.4 Monitoreo

Es un acompañamiento constante que se le brinda al docente para ver el avance que lleva de su proyecto.

Morales (2014) Comenta:

El monitoreo pedagógico considerado como una estrategia de la supervisión, consiste en el seguimiento permanente de las tareas asignadas al docente, con el objetivo de conocer el nivel de su desempeño para asesorarlo y capacitarlo según sus resultados; busca el crecimiento profesional en conformidad con los estándares institucionales y nacionales; el monitoreo pedagógicos evaluó en cuatro dimensiones: pedagógica, didáctica, intervención y valorativa (p.2)

Consiste en el seguimiento que se le pueda dar al docente con el objetivo de conocer el nivel de su desempeño para asesorarlo y capacitarlo, según sus resultados.

2.4.5 Evaluación de proyectos

Son las críticas que se le proporciona al trabajo realizado si realmente se han obtenidos resultados favorables o no.

Álvarez (1999) Expone:

Durante la primera mitad del siglo XX y hasta la década de los 60, la función declarada y esperada de la evaluación fue la de comprobar los resultados del aprendizaje, en correspondencia con un fundamento conductista de la

enseñanza y el aprendizaje y de las propias demandas sociales sobre la educación. Ya se tratase –los resultados- en términos del rendimiento académico o del cumplimiento de los objetivos propuestos. Autores de la talla de Tyler y Johnson (citados por plantearon que la finalidad de la evaluación es determinar si los objetivos han sido alcanzados. Aun en la actualidad se pueden encontrar concepciones similares. (p.2)

Es muy importante practicar la evaluación porque a través de la misma obtendremos los resultados positivos o negativos. Por medio de este instrumento encontraremos los resultados.

2.4.6 Indicador

Durante el proceso del proyecto estos indicadores demuestran los resultados de avance que se han obtenido.

Bauer (citado por Horn 1993) Menciona:

Los indicadores son series estadísticas y todas las formas de prueba que nos permiten evaluar en dónde nos encontramos y hacia dónde nos dirigimos en relación con valores y objetivos y también evaluar programas concretos y determinar sus repercusiones” (p.12)

Por esta razón durante la trayectoria del proyecto es indispensable ir avanzando por medio de los indicadores, que fueron los que daban la pauta de seguir adelante con el proyecto.

2.4.7 Metas

Es todo lo que se propone para alcanzar y se logra a través de los resultados de las diferentes actividades.

Wentzel (1992) Afirma:

A pesar de lo sugieren de estos planteamientos, nuestra comprensión de cómo el sostenimiento de metas sociales se ajusta a las dinámicas de logro en el aula no está tan avanzado como nuestra comprensión del papel de las metas más propiamente académicas. Es por ello que, en este trabajo, además de considerar las razones más vinculadas al aprendizaje y al rendimiento académico, hemos incorporado motivos como la búsqueda de valoración social, de recompensas externas o de evitación de castigos. (p.3)

2.4.8. Fundamentación de actividades

Las actividades que fueron desarrolladas con los estudiantes en cuanto a la escritura y la lectura, se llevaron por medio de un aprendizaje significativo.

De la Torres & Barrios (2000) Manifiestan:

Que estos procesos son mediadores entre las intenciones y los resultados. Hace hincapié en el cómo más que en el qué. En relación a la indagación, en este estudio, se aborda como el proceso conectado con el compartir experiencias e ideas para la obtención de aprendizajes significativos, una predisposición a interesarse por el objeto de estudio, a plantear preguntas y a intentar comprender en colaboración con los demás la relación dinámica, entre la palabra y la acción. Con base a lo antes expuesto, se procedió a implementar la indagación como una estrategia para el aprendizaje de procesos de investigación educativa. Seleccionando para ello, docentes en ejercicio, cursantes de la unidad curricular "Investigación Social Educativa", en el tercer semestre de la Mención Educación Básica, inscritos en el plan de profesionalización ofrecido por la Facultad de Humanidades y Educación, a través de la Escuela (p.6)

Nos ayudan en el proceso de la acción en el trabajo para desarrollarlas, cuando trabajamos con los educandos al enseñarles la lectura y escritura que es lo primordial para que el niño aprenda significativamente.

Muchos de los estudiantes llegan al centro educativo con diferentes habilidades, entonces es indispensable valorar y enriquecer en conjunto a través de las diferentes actividades.

(Snow, Barnes & Griffin (1998) Asegura:

Para el aprendizaje de la escritura se necesita desarrollar habilidades no solo la perfección de los trazos sino al mismo tiempo su orden y su significado. 25 "Antes que los niños comiencen el proceso del aprendizaje formal del lenguaje escrito es la lectura de cuentos" Es decir que ya tienen en su mente una relación de imágenes, objetos que le permite relacionar los códigos con lo que ya conoce. (p.25)

El aprendizaje de escritura es de suma importancia porque el niño aprende de forma práctica las demás materias que se les enseñan donde empieza con la comunicación y lenguaje que es lo que los ayuda a despertar su mente en el aprendizaje.

Como educadores se tiene la necesidad de buscar muchas técnicas para motivar a los educandos, y finalmente se logre un resultado significativo.

Cedillo (2010) Manifiesta:

Se aplicaron REA en contextos diferentes para comprobar cómo podrían ser incorporados en el desarrollo de una clase y cómo impactaba al docente al incluirlos en su plan acción y práctica educativa. Los resultados indicaron que la utilización de los REA constituye una de las mejores alternativas para el logro de objetivos en el proceso enseñanza aprendizaje y que su aplicación logra de manera sustancial un aprendizaje significativo. (p.45)

El plan es parte importante para el docente porque con el implementa las estrategias a utilizar en el aprendizaje del niño, para enseñarle de acuerdo a lo que plantea el currículo nacional base.

Maqueo (2000) Afirma:

Los pasos a seguir en su elaboración son cuatro: 1.- Leer con atención un texto: Es necesario comprender lo que se lee, por lo que es recomendable emplear un diccionario para las palabras desconocidas en el texto. 2.- Separar la información en bloques de ideas: Se identifican las ideas principales y aquellas que apoyan o explican las primeras. 3.- Subrayar las ideas principales: Se destacan en el texto las ideas que el autor considera esenciales. 4.-Redactar el resumen enlazando las ideas principales Con los nexos correspondientes: Se selecciona lo más relevante, sin hacer cambios o alterar palabras del autor. (s/p)

Cuando se enseña se tiene que tener claro de lo que se pretende que el niño aprenda o queremos que sepa por medio de un texto que lee, análisis de párrafos textos en esto se enmarca lo que lee de acuerdo al tema que se está tratando.

Los estudiantes cuentan con destrezas y con muchas habilidades para su aprendizaje, entonces como educadores debemos de tomar en cuenta esta situación.

Fuligni, & Brooks-Gunn (2006) Asegura:

Es una noción amplia que incluye a la lectura y la escritura, así como otras habilidades analíticas. Se incluyen habilidades multidimensionales y complejas en un proceso de desarrollo continuo, que no necesariamente está atado a la

edad cronológica o al ingreso a la escuela sino al punto cuando las habilidades son plenamente adquiridas. (p.3)

La lectura es de suma importancia en el estudiante donde con diferentes estrategias se ayudará para que aprenda la lectura y escritura con un desarrollo analítico eficiente en su formación donde tendrá buenos resultados cuando le estemos enseñando el L1 comunicación y lenguaje, para integrar las otras áreas de estudio y mejore su formación.

CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Se presenta los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo donde realmente se ha visto el cambio, y se debe a que se estuvo manejando diferentes técnicas y estrategias en la enseñanza, aprendizaje de los estudiantes que ha sido una gran diferencia según los indicadores educativos que anteriormente se maneja los mismos han sido totalmente preocupantes del 100% de los estudiantes existe una debilidad del 56% bajo, en el área de Comunicación y Lenguaje L1 en cuanto a escritura y lectura se refiere. Fue a través del proyecto que se tomó conciencia para darle solución.

La participación de los diferentes actores ha sido exitosa puesto que el apoyo de cada uno ha venido a fortalecer en los estudiantes las habilidades de lectura y escritura. El Ministerio de Educación con los diferentes textos que ha enviado para esta oportunidad han sido una verdadera experiencia, porque se aprovechó ese recurso en cuanto al hábito de escritura y lectura.

Sí se trabajó en equipo para poder lograr los resultados deseados y se debió a la buena motivación, porque todos demostraron esa buena voluntad, de colaborar en todo el proceso que se llevó, haciendo énfasis de elevar el porcentaje de la escritura y de la lectura en los estudiantes del centro educativo. Muchas situaciones facilitaron el logro tal como el idioma que se utiliza para la comunicación, la relación de comunicación que se manejó entre los involucrados las diferentes actividades que se desarrollaron ejemplo: escrituras de temas libres, ensayos, lecturas en parejas, lecturas en coro, lectura individual.

Todos estos resultados ayudaron a mejorar el porcentaje que anteriormente se manejaban que con mucha seguridad y confianza se da a conocer en vez de

hablar de un 56% ahora podemos hablar de un porcentaje de un 85% de logro, a través de una buena organización, por medio de las implementaciones de estrategias, el trabajo en equipo tanto de estudiantes como de docentes en el centro educativo, en sí de la comunidad educativa.

3.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Estrategias Innovadoras para Mejorar la Habilidad de Lectura y Escritura

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El proyecto de Gestión escolar para la aplicación del tiempo en escritura, lectura, es Proyecto de Mejoramiento Educativo que genera hábitos en escritura y lectura en el estudiante sobre la necesidad de aprender a escribir y leer correctamente mediante la organización de comisiones del personal docente para ejercitar la escritura y la lectura, conjuntamente con el gobierno escolar para la gestión de actividades motivantes de escritura y lectura con la población estudiantil de tercer grado, lo cual promoverá el hábito de escritura y lectura entre las niñas y los niños, las visitas a domiciliarias por falta de interés en el hábito de escritura y lectura.

La escuela donde se ejecutará el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva corporación municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores se encuentra que hay un porcentaje bajo de niños y niñas del establecimiento con altos índices de escritura y lectura por falta de atención prioritaria y principalmente niños y niñas que provienen de familias de extrema pobreza, lo cual que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en el área de Comunicación y Lenguaje L1 en las pruebas que aplica el docente del grado correspondiente en cada evaluación bimestral, dichos indicadores se minimizan por medio de este Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayoría de la población estudiantil de tercer grado primaria del centro educativo, son indígenas, cuya lengua materna es el idioma K'iche' y han tenido poco interés en el aseo personal, el índice de analfabetismo en los padres de familia es agricultores y hay un alto porcentaje a Estados Unidos dejando a los hijos al cuidado de familiares.

Los alumnos no tienen referentes de escritura y lectura y frecuentemente el mal ejemplo de los padres en lo relativo al hábito de escritura y lectura; la falta de recursos económicos para la compra de alimentos para una buena nutrición y la poca responsabilidad de los padres en el cumplimiento de la motivación hacia sus hijos, lo que contribuye a la problemática encontrada.

Sin embargo, en la escuela se cuenta con la comisión de evaluación, lo que facilita la obtención del apoyo de los padres de familia en la práctica de hábitos de escritura y lectura, la implementación del mismo a través de capacitaciones impartidas a docentes por Salvemos a todos los niños, interesados en la buena práctica de escritura y lectura.

El entorno educativo seleccionado en el área de Comunicación y Lenguaje L1 de tercer grado, es decir del ciclo de educación fundamental. El proyecto incidirá en las demandas institucionales y poblacionales como las buenas prácticas a nivel del aula, la creación de espacios dignos para el aprendizaje y docentes anuentes al cambio del centro educativo.

Los actores directos y potenciales identificados en el presente proyecto tienen el interés porque los niños y niñas de la escuela sean eficientes y lo cual repercutirá su vida estudiantil. Ambos actores tienen el interés para coadyuvar en el combate de las debilidades en escritura y lectura a través de una buena formación en cuanto al hábito de las dos habilidades escritura y lectura.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Habilidad de lectura y escritura

3.4 Objetivos

Objetivo general

- Desarrollar la habilidad de los estudiantes en la escritura y lectura con la participación de los miembros de la comunidad.

Objetivos específicos

- Explicar a los estudiantes sobre la importancia del hábito de la escritura y de la lectura en la vida.
- Concientizar a los estudiantes y padres de familia de la necesidad de una escritura y de una lectura fluida.
- Usar con los educandos diferentes tipos de lectura y escritura
- Proporcionar a los educandos el tiempo necesario para escribir y leer
- Programar con el personal docente de primer grado círculos de calidad docente

3.5 Justificación

El proyecto de Gestión escolar para la aplicación del tiempo en escritura y lectura con los estudiantes de tercer grado primaria es Proyecto de Mejoramiento Educativo que genera hábitos en el estudiante sobre la necesidad de aprender a escribir y leer correctamente mediante la organización de una comisión de evaluación, conjuntamente con el gobierno escolar y docentes para la gestión de actividades promotoras de escritura y lectura en la población estudiantil de tercer grado lo cual promoverá la escritura y la lectura entre los niños y niñas, la visita a los padres de familia por falta de interés a la importancia de la escritura y lectura en la vida estudiantil.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo pretende mejorar la escritura y la lectura en los niños y niñas de la Escuela Oficial Urbana Mixta, municipio de Cunén, departamento de Quiché, debido a que la mayoría de ellos llegan al centro educativo con poca habilidad y minimizará los altos índice escritura y lectura por falta de hábitos en las dos habilidades, principalmente niños y niñas que provienen de familias de extrema pobreza, lo cual que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en el área de Comunicación y Lenguaje L1 en las pruebas que aplica el docente del grado correspondiente en cada evaluación bimestral, dichos indicadores se encontraron en el diagnostico institucional al revisar los indicadores educativos del centro educativo en el que se ejecutará el presente proyecto.

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente

Las primeras acciones que se llevaron a cabo en este Proyecto de Mejoramiento Educativo fue en dar a conocer el mismo ante todos los involucrados directora del establecimiento, docentes, padres de familia, estudiantes, así también a algunos comerciantes anuentes a mejoras de la educación. Con el fin de poder apoyar a los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta, del municipio de Cunén, departamento de Quiché, en mejorar la habilidad de la escritura y de la lectura, a través de las diferentes estrategias innovadoras, para que los estudiantes se motivarán y que a la vez el aprendizaje sea más eficiente.

Al momento que se dio la emergencia del coronavirus 2019 los estudiantes quedaron distantes de su aprendizaje, que en parte vino a interrumpir la enseñanza, aprendizaje de todos los niños y niñas de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Cunén, Quiché. Esta fue la razón por la cual se tuvo que implementar actividades de aprendizaje en casa para que los estudiantes le dieran seguimiento a su aprendizaje, a través de los padres de familia, con el apoyo y el acompañamiento hacía sus hijos, estas fueron algunas de las técnicas que se utilizaron para seguir estudiando desde la casa que realmente vino a fortalecer el

aprendizaje como también al Proyecto de Mejoramiento Educativo, desarrollado en el centro educativo.

Tabla 16 Plan de actividades

Plan de actividades						
N o.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsabilidad
1	Inicio	2 días	Reunión con padres de familia Reunión con docentes	Explicar el horario que puedan brindar a los hijos	Solicitar al personal docente la programación de charlas Explicar a los padres de familia sobre las tareas en casa	Docentes Estudiantes Padres de familia
2	Planificación	1 semana	Socializar con padres de familia sobre la modalidad de diferentes tareas a realizar en casa	Explicar a los padres de familia el apoyo hacia sus hijos	Solicitar a los docentes el espacio para brindar el tiempo a sus estudiantes	Directora Docentes Estudiantes Padres de familia
3	Ejecución	1 Semana	Visitas domiciliarias para la entrega de tareas y recoger las ya realizadas	Acompañamiento En el momento de la entrega de los trabajos a realizar	Solicitar a los padres de familia el acompañamiento hacia sus hijos	Directora Docentes Estudiantes Padres de familia

4	Evaluación	1 semana	Revisar de tareas	Revisión y verificar los logros Alcanzados	Dar a conocer a los padres de familia el resultado	Docentes Estudiantes Padres de familia
---	------------	----------	-------------------	--	--	--

Fuente: Elaboración propia

3.7 Plan de actividades

Son todas las acciones que se realizan durante la ejecución del plan, es importante tomar en cuenta las habilidades y las destrezas de los estudiantes.

3.7.1 Fases del proyecto

Seis son las fases del proyecto en donde se presentarán las diferentes actividades que se desarrollaron por fases durante el Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la Escuela Oficial Urbana Mixta, del municipio de Cunén, del departamento de Quiché con el apoyo incondicional de los diferentes actores directos, indirectos y potenciales, que solamente de esta forma se pudo lograr resultados exitosos.

A. Fase de inicio

En esta fase se entregaron solicitudes y se hicieron reuniones con los actores directos para dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

a. Entrega de Solicitud a la directora de la Escuela Oficial Urbana Mixta

El día miércoles 20 de noviembre de 2,019 en la dirección del establecimiento, se presentó una solicitud a la directora para darle a conocer sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo. La referida directora se comprometió en participar y colaborar durante el proceso del proyecto, en alguna de las actividades que va en beneficio de la niñez.

Imagen 1

Entrega de solicitud a la directora del centro educativo.



Fuente: Fernando Lux Castro

La estudiante de Licenciatura entregando solicitud a la directora del establecimiento

b. Entrega de solicitud a los propietarios de la Librería Linda

El día lunes 25 de noviembre de 2,019, se entregó la solicitud a los propietarios de la Librería Linda, se logró motivarlos, ellos se comprometieron en brindar su apoyo, con material didáctico de textos en lectura y escritura, como también en fotocopias y otros recursos.

Imagen 2

Entrega de solicitud a los propietarios de la Librería Linda



Fuente. Fernando Lux Castro

La estudiante de licenciatura entregó solicitud a los propietarios de la Librería Linda

B. Fase de planificación

- a. Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a los padres de familia.

El día 15 de enero del año 2,020 se presentó ante doscientos padres de familia la Ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo dándoles a conocer de los beneficios que trae dicho proyecto, los padres se comprometieron en apoyar más a sus hijos ayudándoles en sus tareas en la casa.

Imagen 3

Reunión con padres de familia en la escuela



Fuente. Fernando Lux Castro

Reunión con padres de familia en la Escuela Oficial Urbana Mixta

- b. La estudiante de licenciatura respondiendo las dudas de los padres de familia durante la reunión.

Imagen 4

Reunión con padres de familia



Fuente: Fernando Lux Castro

La estudiante de licenciatura explicando la celebración de la reunión con los padres de familia.

C. Fase de ejecución

a. Taller con estudiantes de sexto grado

Con el apoyo de los padres de familia en poder motivar a sus hijos para que exista ese interés en poder realizar las diferentes actividades de aprendizaje, y así combatir esa debilidad que se tiene en escritura y lectura, tomando en cuenta las diferentes técnicas para la habilidad de la escritura y de la lectura. Se compartió muchas ideas y conocimientos con los estudiantes de sexto grado primaria sobre la importancia de escribir y leer correctamente.

Imagen 5

Taller con estudiantes de sexto grado



Fuente: Fernando Lux Castro

La estudiante compartiendo técnicas de escritura y lectura con estudiantes de sexto primaria

d. Valorar la creatividad de los estudiantes

Los estudiantes demuestran mucho más el interés por las distintas actividades de motivación, tal como se observa, en la tarea que están realizando como lo es la pintura, cada estudiante le da el toque, que se le facilita en el momento de describir y escribir un ensayo sobre el mismo trabajo elaborado, esta es otra de las técnicas que hace al estudiante ser más creativo y más cuidadoso en la escritura y en la lectura

Imagen 6

Valorar la creatividad de los estudiantes



Fuente: Fernando Lux Castro

Los estudiantes, demostrando interés por realizar sus tareas

e. Reunión con docentes

El día ocho de febrero del año dos mil veinte directora y personal docente de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Cunén, Quiché se organizaron en comisiones para un mejor apoyo en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Imagen 7

Reunión con los docentes



Fuente: Fernando Lux Castro
Directora y personal docente reunidos para organizar comisiones

f. Habilidades de escritura y lectura en los estudiantes

Se presenta la siguiente actividad que fue realizada el día nueve de febrero del año dos mil veinte con un equipo de estudiantes de tercer grado primaria, sobre habilidades de escritura y lectura.

Los estudiantes demostraron mucho interés por el hábito de la escritura y de la lectura, actividad que fue desarrollada en tríos, en pareja, en equipo e individual.

Imagen 8

Habilidades de escritura y lectura en los estudiantes



Fuente: Fernando Lux Castro
Estudiantes de tercer grado realizando actividad de escritura y lectura

g. Entrega de guías de trabajo

Por la situación en que nos encontramos los guatemaltecos del COVID 19 se atendió las disposiciones del señor presidente de la república de Guatemala en quedarse en casa sobre todo mantener la higiene, el distanciamiento, se solicitó al padre de familia en poder apoyar a sus hijos en casa con las diferentes actividades de aprendizaje los estudiantes continúan con sus estudios de aprendizaje, pero desde la casa.

Se aprovechó la oportunidad de entregarles la tarea en casa a través de los padres de familia cuando se entregó los productos de la primera remesa de alimentación escolar y fue para el mes de marzo, de esta forma se ha estado trabajando con los niños y niñas, también el Ministerio de Educación ha emanado las guías de aprendizaje para todos los estudiantes, se ha apoyado también con las mismas.

Imagen 9

Entregando folleto a los estudiantes



Fuente: Fernando Lux Castro

Se aprovechó el espacio en el momento de la entrega del producto de refacción se entregó guía de trabajo.

D. Fase de monitoreo

a. realizando monitoreo en la escuela

El día miércoles siete de febrero después de realizar varias actividades con los estudiantes de primero a sexto se pudo observar actividades como lectura en coro, lectura cronometrada, síntesis y exposiciones con el acompañamiento de la señora directora y comisión de evaluación.

Imagen 10

Monitoreando a los estudiantes de segundo grado



Fuente: Paola Oxlaj

La estudiante de licenciatura monitoreando el trabajo en el aula

b. Se realizaron acompañamiento en casa, explicando y resolviendo dudas

Se monitoreo para el mes de marzo y abril el avance de las diferentes tareas en casa, de igual forma se aprovechó para ir resolviendo dudas.

Se visitaron varias casas para poder brindar el apoyo necesario a los estudiantes, sin embargo, se encontró que la mayoría de los estudiantes sí se han preocupado por realizar sus tareas en casa, que durante el monitoreo se pudo encontrarse con nuevas expectativas y experiencias

Imagen 11

Explicar y resolver dudas de los estudiantes



Fuente: Fernando Lux Castro

Estudiante de licenciatura revisando tarea en casa del estudiante y padre de familia

c. Verificando tarea en casa

Para el mes de mayo se verificaron los avances de tareas que se han obtenido, porque el mayor tiempo de los estudiantes lo han pasado en casa, y realmente los resultados han sido bastantes favorables, siento y creo que en equipo con los padres de familia se ha trabajado y se ha logrado un 85% de avance de aprendizaje con los estudiantes especialmente en las habilidades de escritura y lectura.

Imagen 12

Verificando tarea en casa



Fuente: Fernando Lux Castro

Revisando las tareas de los estudiantes en casa

E. Fase de evaluación

a. Revisando las tareas realizadas en el aula de los estudiantes.

Se hizo la verificación en los niños que participaron en las actividades que se realizaron de lectura y escritura para mejorar en el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo utilizando una lista de cotejo.

Imagen 13

Evaluando a los niños en las aulas



Fuente: Paola Oxlaj

Evaluando con la comisión de evaluación a través de una lista de cotejo

b. Revisar asignaciones de actividades en casa

Por medio de una lista de cotejo y con el apoyo del padre de familia se harán las respectivas evaluaciones, para las fechas dieciocho y diecinueve de mayo del presente año en cada una de las casas.

Imagen 14

Asignación de ponderaciones a las tareas



Fuente: Fernando Lux Castro

A través de este medio se pudo evaluar el avance de los estudiantes en su aprendizaje en casa.

a. Fase de cierre del proyecto

a. Divulgación y cierre del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, que fue implementado en la Escuela Oficial Urbana Mixta, del municipio de Cunén, del departamento de Quiché, para el veintisiete de mayo del presente año, se realizó la divulgación y el cierre del mismo, haciendo ver a la comunidad educativa que a través de los diferentes actores involucrados.

Se llegó a un feliz término, en donde todos salimos favorecidos el docente porque obtuvo experiencias espectaculares al manejar nuevas estrategias en la enseñanza, aprendizaje de los educandos, a los padres de familia por ver al hijo con muchos conocimientos y al estudiante por desenvolverse fácilmente y con un 85% de habilidades en lo que se refiere a la escritura y a la lectura, según nos da

a conocer los indicadores educativos al inicio fue bastante bajo el porcentaje hablábamos de un 56% actualmente podemos hablar con mucha satisfacción de un 85% de logro.

La divulgación se hizo por medio del canal 35 ALX Cunén.

Imagen 15

Cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo



Fuente: Pedro Alejandro Pérez Canto

La docente/estudiante de María Pérez Canto se encuentra en la cabina central de canal 35 ALX dando conocer a los televidentes sobre el resultado de cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo alcanzando un logro de 85 % de resultados satisfactorios de habilidades en lectura y escritura en los estudiantes.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución seleccionada es una Escuela Oficial Urbana Mixta, municipio de Cunén, departamento de Quiché. La escuela es grande cuenta con una matrícula escolar de quinientos noventa y siete estudiantes, cada grado está dividido en cuatro secciones. La comunidad educativa del referido establecimiento está bien organizada, esto ayuda, para gestionar cualquier proyecto o llevar a cabo diferentes actividades en el establecimiento. Los indicadores educativos se encuentran en un porcentaje bajo de 44% en la habilidad de escritura y lectura en todos los grados, lo que tiene relación con los niveles altos de un 56% en Comunicación y Lenguaje L1 en las pruebas que aplica el Ministerio de Educación. Según fuente Informe Nacional Evaluación del rendimiento en lectura y matemática de estudiantes de primer grado primaria de las escuelas Oficiales de Guatemala.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de padres de familia laboran en diferentes oficios y han tenido poco interés en cuanto al apoyo hacía sus hijos. Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la primera línea de acción estratégica: Implementación de estrategias innovadoras para mejorar la lectura y escritura en los estudiantes con esto se obtendrá nuevas experiencias y que con las mismas se puede dar a conocer a los demás. Con esto se obtendrá nuevas experiencias y que con las mismas se puede dar a conocer con los demás.

Por lo anterior se decidió que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Implementar en los estudiantes

de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Cunén, Quiché, técnicas innovadoras mediante los docentes en cada una de las aulas, a través de la organización de clases con las competencias curriculares del Currículum Nacional Base para mejorar la práctica de hábitos de lectura escritura, valorando las experiencias adquiridas en los diferentes encuentros con los compañeros para alcanzar una fluidez en ambas habilidades.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de la falta de interés de los padres de familia, educandos, lo que tiene relación con los niveles muy bajos en los resultados en el área de Comunicación y Lenguaje L1 mismos que el proyecto pretende minimizar.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucraron a los educandos, padres de familia, personal docente y la directora del establecimiento. Las actividades que se incluyeron concursos de escritura y lectura, logró que los estudiantes se motivaran y al final del proyecto se logró que subiera en un 85% los resultados en el área de Comunicación y Lenguaje.

Muchas situaciones facilitaron el logro tal como el idioma que se utiliza para la comunicación, la relación de comunicación que se manejó entre los involucrados las diferentes actividades que se desarrollaron ejemplo: escrituras de temas libres, ensayos, lecturas en parejas, lecturas en coro, lectura individual.

Todos estos resultados ayudaron a mejorar el porcentaje que anteriormente se manejaban del 44% al 56% eran los porcentajes que anteriormente se manejaban, actualmente con la implementación del proyecto ahora podemos hablar de un porcentaje de un 85% que si logro y un 15% que no logro mejorar en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

En los procesos de enseñanza-aprendizaje que se realizan en los centros educativos docentes intervienen una serie de variables que merecen una consideración especial, ya que de su organización depende, en gran medida, el

logro de las intenciones educativas. Una de estas variables es el ambiente educativo, o entorno como elemento fundamental del proceso educativo. Navarro G, 2009, pag.175.

Sí lo que el autor nos dice tiene mucha lógica con el actuar del docente en su labor educativa, se vuelve investigador constante en la búsqueda de una serie de variables para los logros educativos de sus estudiantes, y una de las variables es el entorno puesto que es un elemento fundamental del proceso educativo.

Según Chávez & Quintana (2006) Definen la participación social de la forma siguiente: Un proceso de interrelación e interacción del involucramiento de los individuos en la cooperación y la responsabilidad hacia los grupos sociales y el desarrollo de las acciones colectivas para enfrentar problemas, esquemas y política que afectan la calidad de vida de la población, así como la búsqueda de respuestas y soluciones a través de la movilización y organización social. Somos seres humanos y tenemos la necesidad de interactuar e interrelacionar con los demás con quienes nos encontramos alrededor y de tal manera hacer que se involucren todos para poder tomar acciones en busca de respuestas y soluciones.

CONCLUSIONES

- ✓ Se desarrolló la habilidad de los estudiantes en la escritura y lectura con la participación de los miembros de la comunidad.

- ✓ Se concientizó a los estudiantes y padres de familia sobre la necesidad que tienen los estudiantes para una buena fluidez en lectura y escritura.

- ✓ Se usó con los educandos diferentes tipos de lectura y escritura (lectura en pareja, lectura en coro, lectura individual, lectura recreativa, letra script, letra de molde).

- ✓ Se programó con el personal docente de primer grado círculos de calidad docente, en donde se implementaron técnicas innovadoras específicamente de primer grado: Sopa de letras, lotería, anillos, mercadito de palabras.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Aspectos generales

Docente/Estudiante: María Pérez Canto

Título del PME: Estrategias Innovadoras para Mejorar la Habilidad de Lectura y Escritura en Estudiantes del municipio de Cunén, del departamento de Quiché

Entorno Educativo: Ciclo CEF y CEC

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta

Período de ejecución: 2021 - 2023

Actores involucrados: MINEDUC, directora, docentes, gobierno escolar, alumnos, padres de familia, Cocode's, municipalidad, promotores de salud, OPF. Save the children's, Centro de Salud, iglesias, comerciantes, bancos, universidades.

Justificación

Después de la ardua labor de haber ejecutado el Proyecto de Mejoramiento Educativo, que realmente fue un gran logro, se pudo alcanzar lo que se deseaba, las expectativas sobre todo cuando hay consciencia y voluntad por querer cambiar las situaciones. Que a raíz de lo alcanzado y que ha sido funcional, el propósito del presente plan de sostenibilidad es darle continuidad y seguimiento de esos logros en la gestión de escrituras y lecturas novedosas en los estudiantes del ciclo CEF y CEC.

Mediante estrategias, planes y cronogramas de actividades del cual se logró mejoras en los estándares educativos de la escuela que fue objeto de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Lo investigado, monitoreado y evaluado durante la ejecución de dicho proyecto, a través de las diferentes actividades, se pudo haber identificado que es necesario darle continuidad y seguimiento al proyecto.

Todos los actores involucrados demostraron un verdadero desempeño en los diferentes quehaceres, se vieron bastante motivados, ellos también han sido portavoces al seguimiento del proyecto. Se contribuyó con la comunidad educativa el haber resuelto un de las muchas necesidades educativas que existe en el centro educativo.

Este proyecto ha sido uno de los ejemplos más enriquecedora en la escuela, para los demás docentes, porque ellos al igual se han motivado para darle continuidad. La directora del establecimiento está también bastante motivada y sorprendida con el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, se ha comprometido en poder apoyar la continuidad del proyecto. Con todo este panorama se comenzará a ejecutar la propuesta de Sostenibilidad, sin duda alguna, para seguir obteniendo mejoras para la niñez de la Escuela Oficial Urbana Mixta.

Actividades de sostenibilidad:

Socializar el proyecto con la directora y los docentes del centro educativo.

Actualización del cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo, incluyendo sugerencias del personal docente.

Gestionar la cooperación de diversos programas del MINEDUC para que brinden talleres o charlas, sobre técnicas de escritura y lectura.

Programar horarios de aplicación del proyecto, para cada grado del ciclo CEF y CEC.

Programar charlas sobre escrituras y lecturas, para que los estudiantes comprendan la importancia de escribir y leer.

Calendarizar talleres sobre escrituras y lecturas, para docentes y padres de familia.

Solicitar al programa Save the children's, Municipalidad, banco, Share y a comerciantes, recursos para la escritura y lectura, que serán necesarios para la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Realizar cronograma de reuniones con docentes y padres de familia para monitorear y verificar los avances en la aplicación de hábitos de escrituras y lecturas de los niños del ciclo CEF y CEC.

Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.

Aplicar acciones que permitan practicar las técnicas de escritura y lectura de manera constante y entretenida, en los horarios establecidos para cada grado del ciclo CEF y CEC.

Visitas periódicas a los hogares de estudiantes involucrados en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, con la finalidad de verificar la práctica de escrituras y lecturas fuera del centro educativo.

Análisis de los resultados obtenidos en hábitos de escritura y lectura, para realizar las correcciones pertinentes y mejorar las estrategias utilizadas en su aplicación.

Responsables: directora, docentes del ciclo CEF y CEC, padres de familia, instituciones involucradas. Los objetivos son: objetivo general: Darles seguimiento a los procesos didácticos utilizados en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, mediante los cuales se logró el hábito de escritura y lectura adecuadamente de los niños y niñas por medio de la aplicación de una serie de técnicas que garanticen mejoras en el aprendizaje de los educandos, de la Escuela Oficial Urbana Mixta, municipio de Cunén, departamento de Quiché.

Objetivo general:

Diseñar estrategias alternativas que permite mantener el Proyecto Mejoramiento Educativo que facilita habilidades de lectura y escritura en los niños de la escuela.

Objetivos específicos:

Organizar a la comunidad educativa de la Escuela Oficial Urbana Mixta, para que todos participen en el proceso de sostenibilidad del proyecto.

Concientizar a los docentes y padres de familia de la Escuela Oficial Urbana Mixta, sobre la importancia de la continuidad de hábitos de escritura y lectura en beneficio del aprendizaje significativo, para la vida cotidiana del educando.

Indicadores:

Asegurar el cumplimiento del presente plan de sostenibilidad del proyecto, aún, cuando la docente ya no se encuentre laborando en el centro educativo, el seguimiento se dará mediante el involucramiento de los actores directos y potenciales. Los indicadores de logros. Se ha logrado realizar 2 reuniones con padres de familias e instituciones involucrados para socializar el plan de sostenibilidad.

Lograr gestionar material para la escritura y lectura ante instituciones involucrados.

Realizar talleres de capacitación sobre hábitos de escritura y lectura impartidos por personeros de instituciones afines.

Se ha logrado que 610 educandos del nivel CEF y CEC han adquirido el hábito de escritura y lectura.

Se logrado visitar a 100 familias, para verificar el hábito de escritura y lectura en la comunidad.

Aplicar acciones que permitan practicar las técnicas de escritura y lectura de manera constante y entretenida, en los horarios establecidos para cada grado del ciclo CEF y CEC.	Docentes del ciclo CEF y CEC										
Visitas periódicas a los hogares de estudiantes involucrados en la ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo, con la finalidad de verificar la práctica de escrituras y lecturas fuera del centro educativo.	Directora y docentes del ciclo CEF y CEC										
Análisis de los resultados Obtenidos en hábitos de escritura y lectura, para realizar las correcciones pertinentes y mejorar las estrategias utilizadas en su aplicación.	Directora, docentes del ciclo CEF y CEC, padres de familia										

Fuente: Elaboración propia

Recursos humanos: directora, estudiantes, personal docente, padres de familia. Administradores de instituciones involucradas. Haciendo uso de los siguientes materiales: Hojas de papel bond, fotocopias, hojas de trabajo libros de lectura. Revistas, periódicos, agendas.

El instrumento que se utilizará para evaluar los alcances del plan de sostenibilidad es la lista de cotejo.

Presupuesto de sostenibilidad

Tabla 18

Bloqueo de actividades	Recursos	Cantidad/Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente financiamiento
	Talleres demostrativos	4	Q800.00	Q3,200.00	Comerciantes
Coordinación con comerciantes	Refrigerio a los participantes	100estudiantes	Q15.000	Q1,500.00	Comerciante
Coordinación la Municipalidad	Premiación a todos los estudiantes participantes	100 participantes	Q15.00	Q1,500.00	Municipalidad
Coordinación con las charlas	Computadora	400 participantes	Q200.00	Q400.00	Municipalidad
	Proyector	2 horas	Q150.00	Q300.00	Librería Cunén en Fiesta
	Sillas	400	Q1.00	Q400.00	Librería Linda
			Q	7,300.00	

Fuente: Elaboración propia

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almenara, J. C. (1998). Impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las organizaciones educativas. Grupo Editorial Universitaria.
- Análisis neuropsicológico de los problemas en el aprendizaje escolar. *Revista Internacional del Magisterio (Colombia)*, 15, 26-30.
- Arriagada, I. (2006). Cambios de las políticas sociales: políticas de género y familia. CEPAL.
- Arenas, M. C. (2017). La atención a la diversidad social, cultural y lingüística de los niños Wichi como estrategia de inclusión en la sala de 5 años del nivel inicial (Bachelor's thesis).
- Bolívar, A. (1996). Cultura escolar y cambio curricular. *Bordón*, 48(2), 169-177.
- Carhuapoma García, K. (2018). Programa de Estrategias Administrativas sustentada en la teoría de Henry Fayol y Chesterd Barnard para mejorar la Organización Educativa y Desempeño Docente en la Institución Educativa n° 14380, Caserío San Lázaro, Pacaipampa, Ayabaca. Año 2014.
- Carro, F. D., & Caló, A. (2013, November). La administración científica de Frederick W. Taylor: una lectura contextualizada. In *VII Jornadas de Sociología de la Universidad Nacional de La Plata.* "Argentina en el escenario latinoamericano actual: debates desde las ciencias sociales"(La Plata).

- Corona Toriz, Q., García Rodríguez, P., & Hernández Aguilar, P. (2007).
Elaboración de un software educativo para la enseñanza del lenguaje a señas.
- Dubrovsky, S. (2005). Educación común, Educación especial: un encuentro posible y necesario. Consulta en< http://porlainclusionmercosur.educ.ar/mat_educativos/dubrovsky.pdf.
- Durston, J. (1999). Construyendo capital social comunitario: una experiencia de empoderamiento rural en Guatemala.
- García Pérez, F. F. (2000). Los modelos didácticos como instrumento de análisis y de intervención en la realidad educativa. *Biblio 3w: Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*, 207, 1-12.
- Galiani, S. (2006). Políticas sociales: instituciones, información y conocimiento. CEPAL.
- Garrido, F. J., & Javier, F. (2004). *Comunicación estratégica*. Gestión 2000.
- Grau Abalo, J. A., Infante Pedreira, O. E., & Díaz González, J. A. (2012). Psicología de la Salud cubana: apuntes históricos y proyecciones en los inicios del siglo XXI. *Pensamiento psicológico*, 10(2), 83-101.
- Lacasa, P. (2010). 24. ENTORNO FAMILIAR Y EDUCACIÓN ESCOLAR: LA INTERSECCIÓN DE DOS ESCENARIOS EDUCATIVOS. *Desarrollo psicológico y educación*, 2, 597-622.
- López-Aranguren, E. (1999). William, J. L., Gerace, W. J., & Dufresne, R. J. (2002). Resolución de problemas basada en el análisis. Hacer del análisis y del razonamiento el foco de la enseñanza de la física. *Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas*, 387-400.

- Marciniak, R. (2017). Propuesta metodológica para el diseño del proyecto de curso virtual: aplicación piloto. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 9(2), 74- 95.
- Machen, Wilson y Notar (2005), mostraron que la participación de los padres puede ayudar a mejorar la calidad de los sistemas escolares públicos y que unos padres participativos pueden brindar un mosaico de oportunidades para que sus hijos tengan éxito en su tránsito por la escuela. Según estos autores, en los sistemas educativos de muchos países ha cobrado importancia favorecer la (p.4)
- Moral-López, A., Arrabal-Gómez, I., & González-López, I. (2010). Nuevas experiencias de evaluación estratégica en los centros educativos. La aplicación de una matriz DAFO en el centro de educación infantil y primaria "mediterráneo" de Córdoba
- Moreira, M. A. (1995). Medios de comunicación y escuela: la política del avestruz. In *Hoy ya es mañana: tecnologías y educación: un diálogo necesario* (pp. 95-112). Movimiento Cooperativo de Escuela Popular (MCEP).
- Pomeroy, M., Barros, G., Esteban Álvarez, F., García Almiñana, J., García-Almiñana, D., Miralles Marsà, R., ... & Pujadas Garriga, M. (2009, July). Proyecto IPSO: síntesis de experiencias de incentivos en sostenibilidad. In *UPC Sostenible 2015*. Centre per a la Sostenibilitat.
- Quintero Castellanos, C. E. (2017). Gobernanza y teoría de las organizaciones. *Perfiles latinoamericanos*, 25(50), 39-57.
- Rojas, L. Q., & Solovieva, Y. (2005). Modelos de relaciones entre poderes. *Revista de estudios políticos*, (104).

Roura, H., & Cepeda, H. (1999). *Manual de identificación, formulación y evaluación de proyectos de desarrollo rural*. CEPAL

Sánchez, J. M. P., Déniz, E. G., & Vázquez-Polo, F. J. DECISIÓN ESTADÍSTICA BAJO TÉCNICAS POSTERIOR-REGRET GAMMA-MINIMAX: APLICACIONES EN EL MERCADO DE SEGUROS.

Santisteban Fernández, A. (2010). La enseñanza y el aprendizaje del tiempo histórico en la educación primaria. *Cadernos Cedes*, 30(82), 281-309.

Torres, R. M., & Tenti, E. (2000). *Políticas educativas y equidad en México: La experiencia de la Educación Comunitaria, la Telesecundaria y los Programas Compensatorios* (No. 04; LB2305, T6.). Secretaría de Educación Pública, Dirección General de Relaciones Internacionales.

Valdés Cuervo, Á. A., Martín Pavón, M. J., & Sánchez Escobedo, P. A. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista electrónica de investigación educativa*, 11(1), 1-17.

Von Bertalanffy, L. (1996). Teoría general de los sistemas.

Vera, F. Á., & Soto, M. G. (2007). El proceso estratégico en el sector público: análisis en el contexto de las universidades españolas. *Investigaciones europeas de dirección y economía de la empresa*, 13(2), 113-129.

ANEXO



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante María Pérez Canto, Carné: 200276541 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de estrategias innovadoras para mejorar la habilidad de lectura y escritura en estudiantes.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. Juan Castro Chach

Asesor de Proyectos

Colegiado Activo No. 14499

C.c. Archivo



**ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA
BARRIO SAN FRANCISCO, CUNÉN, QUICHÉ**

--ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA, CON SEDE EN EL MUNICIPIO DE CUNÉN, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, A LOS NUEVE DÍAS DEL MES DE JULIO DE DOS MIL DIECINUEVE.

RESOLUCIÓN No. 03 - 2019

CONSIDERANDO:

Que es competencia de esta Dirección, velar por la ejecución de diferentes programas y modalidades que se desarrolla en dicho Centro Educativo que se enmarcan dentro de esta jurisdicción distrital, desde la presentación de Proyectos Educativos, planificaciones, metodologías y proyecciones sociales y comunales.

CONSIDERANDO:

Que el Ministerio de Educación, ente rector del proceso educativo del país, faculta a la Escuela Oficial Urbana Mixta, tomar decisiones para resolver peticiones sobre acciones que tiendan a mejorar y completar los procesos que se desarrollan en los diferentes centros educativos de todos los niveles.

CONSIDERANDO:

Que se tiene a la vista la solicitud del Profa. María Pérez Canto, Estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en educación Bilingüe Intercultural de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM- Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente-PADEP/D con sede en el municipio de Cunén, departamento de Quiché, solicita Ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en el Centro Educativa EOUM Barrio San Francisco, a desarrollarse en las fechas del 02 de noviembre de 2019 al 09 de mayo del año 2020.

POR TANTO:


Hecho el análisis que corresponde y en apego a la Constitución Política de la República de Guatemala en sus artículos 71 y 72, Ley de Educación Nacional decreto Legislativo No. 12-91 título III capítulo I, artículo 33, incisos: "a" y "p" y Reglamento Técnico Escolar No. 123 "A", Artículo 1 inciso "a". Esta Dirección, en fundamento a los considerandos y en base a la facultad que la ley otorga.

RESUELVE

AUTORIZAR: A la Profa. María Pérez Canto, Estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe Intercultural de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM- Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente-PADEP/D con sede en el municipio de Cunén, departamento de Quiché, solicita Ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en el Centro Educativa EOUM Barrio San Francisco, a desarrollarse en las fechas del 02 de noviembre de 2019 al 09 de mayo del año 2020.

La correspondiente resolución está estrictamente apegada al contenido del expediente presentado a esta Dirección, quedando asesores y autoridad educativa de la Universidad responsable de que las acciones a desarrollarse dentro del centro educativo sea de acuerdo a lo establecido en el plan de estudios ya determinado.

El contenido de esta resolución, surte efectos a partir de la fecha indicada y con vigencia dentro del marco del presente ciclo escolar 2019/2020.


PEM. Teresa Rodríguez Pérez de Rodríguez
 Directora del establecimiento educativo
 Distrito No. 14-10-13
 Cunén, Quiché



APÉNDICE




En cunen, Quiché, 13 de julio de 2019

COMPROMISO PERSONAL ANTE MI CRONOGRAMA O RUTA DE GRADUACIÓN

Quien suscribe, el (a) estudiante: María Pérez Canto, identificándome con el Documento de identificación Personal número: 1972605687470 y Carné No. 200276541, con residencia en barrio San Francisco, Cunen, me comprometo a cumplir con los tiempos y fechas plasmadas en mi cronograma o ruta de graduación y me responsabilizo de enviar o presentar los avances del mismo, al catedrático asesor, para que sugiera las correcciones necesarias.

Sin otro particular y para constancia establezco mi firma.


María Pérez Canto
Nombre y firma



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC -
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-
 Curso: Proyecto de Mejoramiento Educativo.
 Facilitador: Lic. Juan Castro Chach

Cunén, Quiché.

8 de julio de 2019

PEM. Teresa Rodríguez Pérez
 Directora
 Escuela Oficial Urbana Mixta.
 Barrio San Francisco, Cunén, Quiché

Distinguida Directora.

Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para manifestarle que soy maestra-estudiante de la Carrera de Licenciatura en **Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural**, de la **Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM- /Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-** con sede en el municipio de Cunén, departamento de Quiché, y para culminar mis estudios es requisito indispensable planificar y ejecutar un **Proyecto de Mejoramiento de Educativo** en un centro educativo del nivel primario, el proyecto se ejecutará en la fechas del 2 de noviembre 2019 a 9 de mayo de 2020.

En virtud de lo expuesto anteriormente, **SOLICITO** a usted la autorización correspondiente a efecto a que yo como estudiante de dicha carrera, pueda ejecutar mi **Proyecto de Mejoramiento Educativo** en el establecimiento que usted dignamente representa.

Por su consideración a la presente, quedo de usted altamente agradecido.

María Pérez Caño
 Maestra- estudiante
 Tel. 40266850

Recibido
 08-07-2019



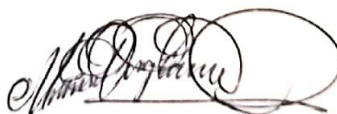
Cunén, noviembre de 2019

A: Ángela Micaela Rivas

Por este medio la saludo cordialmente deseándole que sus actividades cotidianas frente a su negocio y familia sean un éxito.

Como estudiante de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria de la Universidad USAC. Estoy en proceso de ejecución de un proyecto de Mejoramiento Educativo, en el establecimiento Escuela Oficial Urbana Mixta, Cunén, Quiché, conociendo su carácter colaborativo dentro de nuestro municipio, ante usted expongo como Propietario de su Negocio, Pueda apoyarme en la compra de refacciones para las actividades plasmadas en mi cronograma, así estas puedan hacerse realidad, lo que requiero son: 28 refacciones para los padres de familia de la comunidad valorada en su totalidad en Q. 230.00.

Por su amable atención y segura de su apoyo, de usted muy agradecida.



María Pérez Canto

Estudiante de Licenciatura en Educación Primaria

Cunén-Quiché



Cunén, noviembre de 2019

A: Internet Ottonielito

Prof. Miguel Angel García Canto

Por este medio lo saludo cordialmente deseándole que sus actividades cotidianas frente a su negocio, familia y trabajo sean un éxito.

Como estudiante de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria de la Universidad USAC. Estoy en proceso de ejecución de un proyecto de Mejoramiento Educativo, en el establecimiento Escuela Oficial Urbana Mixta, Cunén, Quiché, conociendo su carácter colaborativo dentro de nuestro municipio, ante usted expongo como Propietario del Centro de Internet Ottonielito, Pueda apoyarme en la compra de refacciones para las actividades plasmadas en mi cronograma, así estas puedan hacerse realidad, lo que requiero son: 28 refacciones para los padres de familia de la comunidad valorada en su totalidad en Q. 230.00.

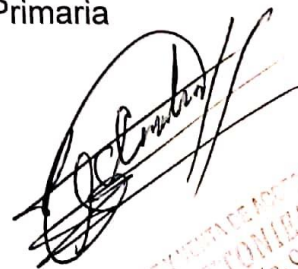
Por su amable atención y segura de su apoyo, de usted muy agradecida.



María Pérez Canto

Estudiante de Licenciatura en Educación Primaria

Cunén-Quiché



Internet Ottonielito
Cunén, Quiché



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -
 PADEP/D-LICENCIATURA



Lista de cotejo del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Escuela Oficial Urbana Mixta, Cunén, Quiché.

No.	Criterio de evaluación	Si	No
01.	Se logró reunir a los padres de familia.	X	
02.	Se estableció contacto con padres de familia sobre la importancia del nivel primario.	X	
03.	Se logró la participación e involucramiento de los padres de familia en las diferentes actividades.	X	
04.	Los invitados establecieron contacto con los niños y docentes, en las diferentes estrategias que ayudaron a fortalecer las habilidades mentales de los niños.	X	
05.	Los padres de familia comprendieron la importancia del desarrollo de las diferentes actividades desde temprana edad, para que los niños mejoren su capacidad y habilidad de aprendizaje.	X	
06.	Se verificó la asistencia y participación de los padres en las diferentes charlas y talleres, con el apoyo del Save The Children.	X	
07.	Se logró obtener materiales didácticos que ayuden a fortalecer la atención y concentración de los estudiantes.	X	
08.	Se logró ejecutar las actividades con los niños con el objetivo de estimular las habilidades cognitivas.	X	
09.	El proyecto fue de beneficio al centro educativo.	X	

María Pérez Canto
 Docente /estudiante

ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA, CUNÉN, QUICHÉ

Cuarto grado. Sección: A



Profa. María Pérez Canto. 01-09-2020

¡Hola! ¿Cómo están mis queridos estudiantes?

Es un gusto para mí de saludarlos, esperando que todo les esté marchando bien.

Nuevamente les invito a que puedan ejercitar las siguientes actividades.

Guía de tareas.

Instrucciones: Escribe en el presente espacio cinco verbos que terminen en ar, cinco en er y cinco en ir.

Ejemplo: cantar, comer, reír

Instrucciones: Conjugue el verbo cantar en los tres tiempo presente, pasado y futuro utilizando los pronombres.

Ejemplo:

Presente	Pasado	Futuro
Yo canto	Yo canté	Yo cantaré
Tú	Tú	Tú
Él o Ella	Él o Ella	Él o Ella
Nosotros	Nosotros	Nosotros
Vosotros	Vosotros	Vosotros
Ellos o Ellas	Ellos o Ellas	Ellos o Ellas

Instrucciones: Ejercite las siguientes tablas colocando la respuesta correcta.

5x10=	3x1=	2x10=	4x1=
5x9=	3x2=	2x9=	4x2=
5x8=	3x3=	2x8=	4x3=
5x7=	3x4=	2x7=	4x4=
5x6=	3x5=	2x6=	4x5=
5x5=	3x6=	2x5=	4x6=
5x4=	3x7=	2x4=	4x7=
5x3=	3x8=	2x3=	4x8=
5x2=	3x9=	2x2=	4x9=
5x1=	3x10=	2x1=	4x10=

Instrucciones: En un preciso momento piense y razone para la respuesta correcta de los siguientes ejercicios.

Ejemplo: Mamá fue al mercado y compró 385 plátanos, 277 naranjas y 324 peras. ¿Qué cantidad de frutas compró mamá?

$$\begin{array}{r}
 385 \\
 277 \\
 + 324 \\
 \hline
 986
 \end{array}$$

Respuesta: Mamá compró 986 frutas.

Don Miguel tiene en la granja 3,452 pollitos, pero decidió vender 2, 232. ¿Cuántos pollitos le quedaron en la granja?

Estela vende 836 yardas de tela a 35 quetzales cada yarda. ¿Qué cantidad de dinero recibió de la tela?

Estrategias Innovadoras para Mejorar la Habilidad de Lectura y Escritura



AUTORA: María Pérez Canto

DESCRIPCIÓN DEL PME:

El proyecto de Gestión escolar para la aplicación del tiempo en escritura, lectura, es Proyecto de Mejoramiento Educativo que genera hábitos en escritura y lectura en el estudiante sobre la necesidad de aprender a escribir y leer correctamente mediante la organización de comisiones del personal docente para ejercitar la escritura y la lectura, conjuntamente con el gobierno escolar para la gestión de actividades motivantes de escritura y lectura con la población estudiantil de tercer grado, lo cual promoverá el hábito de escritura y lectura entre las niñas y los niños, las visitas a domicilios por falta de interés en el hábito de escritura y lectura.

CONCEPTO DEL PME: Habilidad de lectura y escritura

OBJETIVOS:

- **Objetivos General:**
 - Desarrollar la habilidad de los estudiantes en la escritura y lectura con la participación de los miembros de la comunidad.
- **Objetivo Específico:**
 - Explicar a los estudiantes sobre la importancia del hábito de la escritura y de la lectura en la vida.
 - Concientizar a los estudiantes y padres de familia de la necesidad de una escritura y de una lectura fluida.
 - Usar con los educandos diferentes tipos de lectura y escritura.
 - Proporcionar a los educandos el tiempo necesario para escribir y leer
 - Programar con el personal docente de primer grado círculos de calidad docente tura.

METODOLOGÍA

Método científico, analítico, participativo, colaborativo, cuantitativo, cualitativo Marco Organizacional: Es todo el panorama que se tiene para el diseño del proyecto con diferentes datos veraces del espacio, para llevar en sí el desarrollo efectivo del mismo, que viene a contribuir las necesidades primordiales que se debe de atender.

Análisis Situacional:

Es la forma de verificar las necesidades prioritarias que existen en el centro educativo, y que se debe de darle posibles soluciones, de igual forma a que se tome en cuenta la más prioritaria.

DISEÑO DEL PROYECTO:

Es la forma especial de la presentación del proyecto tomando en cuenta que todo lo que se pudo plasmar en el diseño sea un logro exitoso, no solamente para quien lo diseñó sino para toda la comunidad educativa de la Escuela Oficial Urbana Mixta, del municipio de Cusú, del departamento de Quiché.

EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES DISEÑADAS:



Entrega de actividad a los estudiantes

Reunión de selección a los promotores de la Urbana Lima

Reunión con padres de familia

ACTIVIDADES FUNDAMENTALES DESARROLLADAS



Taller con estudiantes de tercer grado

Valorar la capacidad de los estudiantes

Reunión con docente

Habilidades de escritura y lectura en los estudiantes

Ejecución de actividades diseñada



Entregando folletos a los estudiantes

Ejercicios y lecturas durante de los estudios

Verificado tarea en casa

Organización de las actividades a la hora del recreo y de las horas de estudio

Cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Actividades de sostenibilidad:

Socializar el proyecto con la dirección y los docentes del centro educativo. Actualización del cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo. Incluyendo sugerencias del personal docente. Creación de talleres de charlas, sobre técnicas de escritura y lectura. Programar horarios de aplicación del proyecto, para cada grado del ciclo CEP y CEC. Realizar charlas, sobre escritura y lectura, para que los estudiantes comprendan la importancia de escribir y leer. Calendarizar talleres sobre escritura y lecturas, para docentes y padres de familia. Solicitar al programa Save the children, Municipalidad, banco, Shere y a comerciantes, recursos para la escritura y lectura, que sean necesarios para la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Realizar cronograma de reuniones con docentes y padres de familia para la implementación del proyecto de mejoramiento de escritura y lecturas de los niños del ciclo CEP y CEC. Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución



Actividad	Antes	Durante	Después
Lee	~10%	~60%	~80%
Escribe	~10%	~60%	~80%