



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente**  
**PADEP/D**

**Implementación de estrategias para mejorar el aprendizaje de  
los estudiantes.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela  
Oficial Rural Mixta JM. Aldea Chiul del municipio de Cunén del  
departamento de Quiché**

**María Etelbina Godínez**  
**Carné No. 201418038**

**Asesor**  
**Lic. Angel Rogelio Trujillo Alvarado**

**Guatemala, noviembre de 2020.**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Implementación de estrategias para mejorar el aprendizaje de los  
estudiantes.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural  
Mixta JM. Aldea Chiul del municipio de Cunén del departamento de Quiché**

**Informe presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de  
Profesores de Enseñanza Media**

**María Etelbina Godínez**

**Carné No. 201418038**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**  
**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe**

**Guatemala, noviembre de 2020.**

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académica de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Lic. Efraín Arturo Ochaeta Turckheim	Presidente
MSc. Ana María Urizar Chávez	Secretaria
Licda. Evelin Gabriela Cardona Garrido	Vocal



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



### APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020.

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Implementación de estrategias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes", ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Chiul, del municipio de Cunén, departamento de Quiché, correspondiente a la estudiante: María Etelbina Godínez, carné: 201418038. CUI: 1828008301410, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Angel Rogelio Trujillo Alvarado,  
Col. 27065  
Asesor nombrado

Vo. Bo.

MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez  
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_3193

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Para Mejorar El Aprendizaje De Los Estudiantes*  
Realizado por el (la) estudiante: *Godínez María Estelbina*  
Con Registro académico No. *201418038* Con CUI: *1828008301410*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**82\_81\_201418038\_01\_3193**



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_3193

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Para Mejorar El Aprendizaje De Los Estudiantes* Realizado por el (a) estudiante: *Godínez María Etelbina* Con Registro académico No. 201418038 Con CUI: 1828008301410 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**82\_81\_201418038\_01\_3193**

## DEDICATORIA

A Dios: Por su infinita bondad por la sabiduría que él me ha dado ya que sin él no se puede lograr todo lo que se quiere en esta vida.

A los niños y niñas de mi centro educativo:

Que me apoyaron en las diferentes actividades que se presentaron durante el proceso y gracias a ellos es que estoy logrando un triunfo más en mi vida.

Al Licenciado del Curso del PME.

Que me enseñó a ser una persona de cambio enseñándonos temas significativos para la convivencia armónica con los estudiantes, en donde demostró que es una persona inteligente y nos trató a todos por igual sin discriminación siendo un Lic. Respetuoso y comprensivo

A mi madre: Por tenerme paciencia en mis momentos de ya no poder hacer las actividades y que con sus consejos y ejemplos logre salir con este trabajo de mucha sabiduría en mi largo caminar.

A mi esposo: Por sus sabios consejos para seguir triunfando. Por su apoyo incondicional, por su paciencia, por sus bromas cuando ya no podía más con este trabajo y por la convivencia armónica que día a día me llena de alegría.

Al coordinador de Sede: Por su paciencia y apoyo incondicional en este proceso de preparación académica.

A mi abuelita que en paz descanse: Que en vida me dio sus sabios consejos para que no desmayara en el camino y que lo propuesto en esta vida se debe de cumplir para lograr el éxito.

A mis dos hijas: Marisol y Estefanni, que son mi razón de ser, por las cuales me esmero en lograr mis objetivos propuestos, para que en un día no muy lejano ellas también cumplan sus sueños como lo han hecho hasta ahora para que sean las protagonistas de cambio ante la sociedad.

- A mi sobrina. Por sus inquietudes en el momento de la realización de este trabajo.
- A la directora: Que desde el inicio estuvo apoyando en todo lo que necesitaba para culminar el PME.
- A las docentes: Quienes me apoyaron en las diferentes actividades.
- A los docentes. Que fueron participes de todas las actividades apoyándome incondicionalmente
- A mis amigas: Por su amistad y cariño hacia mi persona.
- A mis compañeros(as):  
Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje dándonos palabras de aliento para no decaer en los momentos difíciles que a veces afrontamos en la vida.
- Y a usted: Especialmente, que toma su tiempo para leer esta experiencia educativa.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecimientos a las entidades educativas, tales como:

AL MINEDUC: Por la oportunidad que se me dio de ser partícipe de este programa en donde se adquieren conocimientos innovadores para que la educación en Guatemala sea cambiante y no hacer siempre lo mismo en donde cada docente es el ente de cambio demostrando todo lo aprendido mediante actividades variadas para que el aprendizaje de los estudiantes sea acorde al entorno educativo.

EFPEM-USAC: A la Universidad por haber abierto las puertas para que se me diera la oportunidad de aprender nuevos conocimientos que nos ayudan en el futuro como ciudadanos y ciudadanas capaces de sobresalir en los diferentes procesos que se nos presenten en el trabajo, con ello lograr que las nuevas generaciones sean los principales protagonistas de cambio con mentalidades diferentes para que el aprendizaje sea significativo.

AL STEG: Por las luchas que realiza es que se han logrado muchos programas que benefician al magisterio nacional y que los docentes y las docentes deben de aprovechar para adquirir nuevos conocimientos todos van enmarcados en el bien común de los estudiantes.

## RESUMEN

El proyecto de Mejoramiento educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Chiul, Municipio de Cunén, Quiché, la cual contiene una organización muy estable, porque cuenta con grupos de apoyo, comisiones de docentes en las cuales, la directora siempre esta anuente a las necesidades que surjan para buscar apoyo en instituciones y ver cómo darle solución a los problemas que se suscitan en el mismo.

En el centro educativo hubo un alto porcentaje de estudiantes con problemas en el aprendizaje del curso de Comunicación y Lenguaje. Debido a la poca práctica de estrategias en las aulas.

El 90% de la población no presenta interés al idioma español para que en el aula aprendan correctamente y el 10% es de la cultura ladina.

Se seleccionó como entorno educativo el establecimiento, debido a la falta de métodos que existían en el mismo. y como Proyecto de Mejoramiento Educativo:: limplementar en los estudiantes del centro educativo estrategias de aprendizaje, por medio de la caja de historieta y la lectura en voz alta.

Las actividades desarrolladas produjeron en los estudiantes, motivación, participación, imaginación, creación de cuentos y la práctica constante de la lectura, al final se logró mejorar en un 70%, el aprendizaje del curso de Comunicación y lenguaje. Se pudo observar que la implementación de estrategias de aprendizaje en el aula es esencial, porque involucra y compromete a la comunidad educativa, a innovar en las aulas, para adquirir un aprendizaje significativo.

## **ABSTRACT**

The Educational Improvement Project was made in the Mixed Official Rural School located in the Aldea Chiul, Municipality of Cunén, Quiché. The school presented a stable organization as a result of support groups. These groups are formed by teachers' commissions in which the director is always open to the needs that can arise to search for support in institutions and found a solution to the problems presented.

In the educational center a high percentage of students with difficulties in the areas of communication and language were found. This was a result of the little practice of strategies in the classroom.

A 90% of the population did not present any interest in the Spanish language so that they could learn correctly in the classroom, and 10% is part of the ladino culture.

The establishment was selected as the educational environment, due to the lack of learning methods used. As the focus of the Educational Improvement Project, learning strategies were implemented using the cartoon box and out loud reading. The activities made resulted in students being more motivated, participating more in class, practicing their imagination, creating stories and constantly practicing their lecture skill. By the end of the project an improvement of 70% was made in the apprentice area of the communication and language course. It was possible to notice that the use of learning strategies is essential, because it involves and commits the educational community to innovate in the classroom and acquire a significant knowledge.

## UK'U'X NO'JIB'AL

Ri chak patan rech uk'utik xuquje' reta'maxik ri je'l taq no'jib'al (Proyecto de Mejoramiento Educativo) xb'an pa ri tijob'al rech ri komon Chiul pa ri uq'ab' tinamit Kunel rech ri tinamit K'iche', pa ri tijob'al konojel ri ajtijab' kik'amom uq'ab'al ri chak rumal k'u ri' kib'anom jalajoj taq wokaj rech uchajixik ri tijonik, e k'u ri k'amal b'e rech ri tijob'al uk'amom rib' kuk' q'atb'al taq tzij rech utzukuxik jalajoj tob'anik rech suk' upetik ri je'l taq no'jib'al ri kk'ut chi kiwach ri ak'alab'.

Pa ri tijob'al, e k'i ri ak'alab' ri k'ax kkitij chi rech reta'maxik ri je'l taq no'jib'al are chi' kk'ut ri ucholaj ri tzijonem xuquje' ri tz'ib'anem chi kiwach, kk'ulmataj wa' rumal chi man kb'an ta jalajoj taq etz'anem kuk' are chi' kk'ut ri no'jib'al chi kiwach.

E k'i ri ak'alab' ri man kuk'am ta kik'u'x chi rij ri kaxla'n tzij are chi' kk'ut chi kiwach pa ri tijob'al, rumal k'u wa' man nim ta kketa'maj pa jun junab' xuquje' xb'an rilik chi are e k'i na ri mayab' taq ak'alab' chi kiwach ri kaxla'n.

Ri chak patan xb'an pa ri tijob'al rumal chi k'o na jalajoj taq chakub'al ri man e kojom ta kumal ri ajtijab'. Ri chak patan rech uk'utik xuquje' reta'maxik ri je'l taq no'jib'al; are xuya ri uqxa'n chi sib'alaj rajawaxik chi ri ak'alab' kketa'maj ri je'l ta no'jib'al ruk' ri ucholaj tzijonem ri tz'ib'atalik rachi'l ri usik'ixik uwach wuj chi kiwach konojel ri ak'alab'.

Ronojel taq ri chak patan ri xb'an kuk' ri tijoxelab', xuya uchuq'ab' ronojel taq uk'u'x no'jib'al rumal chi xuk'asu ri kino'jib'al, man kkixe'j ta chi kib' rech kkiya ub'ixik ri kkichomaj rij, utz'ib'axik jalajoj taq tzijob'elil xuquje' xk'aman usik'ixik uwach wuj chi kech, ruk' wa' nim xtob'an ri chak patan ri xb'an kuk' rech uk'utik ri kaxla'n tzij chi kiwach. Chila' xk'utun wi chi ri ukojik ri jalajoj taq chakub'al kuk' ri ak'alab' ke'uk'asuj rech kketa'maj ri je'l taq no'jib'al xuquje' k'o kupatanij chi kech pa ri kik'asalemal.

## ÍNDICE

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
Introducción	1
Capítulo I, Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo	
1.1 Marco Organizacional	3
1.2 Análisis Situacional	37
1.3 Análisis Estratégico	43
1.4 Diseño del Proyecto	50
Capitulo II Fundamentación Teórica	
2.1 Marco Organizacional	68
2.2 Análisis Situacional	81
2.3 Análisis Estratégico	87
2.4 Diseño de Proyecto	91
2.5 Fundamentación de actividades	97
Capitulo III, Presentación de Resultados	
3.1 Nombre del PME	106
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	106
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	108
3.4 Objetivos	108
3.5 Justificación	109
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	112
3.7 Plan de actividades	113
Capitulo IV, Discusión y análisis de resultados	124
Conclusiones	129
Plan de Sostenibilidad	130
Referencias Bibliográficas	137

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1, Población por rango de edades	4
Tabla No. 2, Cantidad de alumnos matriculados	6

Tabla No. 3, Distribución de la cantidad de alumnos por grados	7
Tabla No. 4, Cantidad de docentes y su distribución por grados	7
Tabla No. 5, Escolarización oportuna	10
Tabla No. 6, Escolarización por edades simples	11
Tabla No. 7, Proporción de los alumnos de siete años en primaria	11
Tabla No. 8, Sobre edad	12
Tabla No. 9, Tasa de promoción anual	12
Tabla No. 10, Fracaso escolar	13
Tabla No. 11, Finalización de nivel	15
Tabla No. 12, Repitencia por grado y nivel	15
Tabla No. 13, Priorización de problemas	38
Tabla No. 14, Árbol de problemas	39
Tabla No. 15, Identificación de demandas	40
Tabla No. 16, Análisis de fuerza actores directos y potenciales	41
Tabla No. 17, Cuadro de actores y relaciones	42
Tabla No. 18, Matriz DAFO	43
Tabla No. 19, Técnica Mini-Max	44
Tabla No. 20, Vinculación estratégica	46
Tabla No. 21, Líneas de acción estratégica y posibles proyectos	47
Tabla No. 22, Mapa de soluciones	49
Tabla No. 23, Objetivos	53
Tabla No. 24, Actividades a desarrollar organizadas por fases	56
Tabla No. 25, Cronograma de actividades	59
Tabla No. 26, Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación	61
Tabla No. 27, Presupuesto del proyecto	66
Tabla No. 28, Objetivos	108
Tabla No. 29, Plan de actividades	113

#### ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen No. 1, Entrega de solicitud a la directora sobre el PME.	114
Imagen No. 2, Entrega de solicitud al Programa sobre el PME.	115
Imagen No. 3, Reunión con estudiantes para dar a conocer el PME.	116
Imagen No. 4, Socialización del PME con los docentes.	117
Imagen No. 5, Ejecución del PME con los estudiantes.	118
Imagen No. 6, ordenar contenidos	119
Imagen No. 7 Practicando las estrategias del resumen en voz alta	120
Imagen No. 8 Practicando las estrategia con la caja de historias	120
Imagen No. 9 Evaluación por medio de una lista de cotejo	121
Imagen de Cierre del PME por vía Zoom	122

## **INTRODUCCION**

Hoy en día, los centros educativos son el segundo hogar para los estudiantes en donde los padres de familia dan la confianza a los docentes para que eduquen, enseñen, recalquen los valores que se van perdiendo durante el diario vivir.

Este proyecto se llevó a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada matutina de la Aldea Chiul, municipio de Cunén, del departamento de Quiché en donde se desarrolló este proyecto de Mejoramiento educativo que está enmarcado en un aprendizaje efectivo y eficiente para los estudiantes porque se busca la innovación diaria para adquirir resultados positivos en cada uno. También se involucraron a los docentes y los padres de familia para que fueran partícipes de este gran proyecto que fue enfocado en la innovación del centro educativo y a la institución involucrada de Save The Children por colaborar en dicho evento.

Este PME inicio aproximadamente hace un año en el mes de noviembre del año 2019 culminando a finales del mes de abril del año 2020 en donde se llevó a cabo una serie de procesos en fortalecimiento al centro educativo, ya que no se desarrollaban estrategias de aprendizaje con los estudiantes, pero gracias a este proyecto surgieron cambios significativos en el aprendizaje de los estudiantes, porque se vio el cambio de cada uno por ende se inició con el Capítulo I que inicia con el diagnóstico de la institución seleccionada, que es en donde van anotados los datos de los estudiantes, grados, sexo, cantidad que tiene cada docente, cuantas secciones, cuáles son sus debilidades, que porcentaje hay en la promoción y no promoción de los estudiantes y que dificultades hay en el aprendizaje en las diferentes aulas, luego se agregaron los antecedentes de la comunidad en donde describe los datos del centro educativo, las costumbres, tradiciones, y formas de vida de cada ser humano.

Luego se describe el marco epistemológico en donde habla sobre las 4 circunstancias que son: el psicológico, sociológico, cultural e histórico en ellos se detallan sucesos de la comunidad educativa, luego viene el marco del contexto educacional en este se describen los hechos que ocurren en el contexto, en hogar y en el trabajo. El análisis situacional son todos aquellos factores que perjudican el aprendizaje de los estudiantes en donde existen variedad de problemas tanto en el hogar, como en el centro educativo, luego se encuentra el árbol de problemas en donde cada uno detallo lo que sucedió en el centro educativo pero para ello se tuvo que realizar actividades por fases para ir priorizando el proyecto a ejecutar, también se realizó un cronograma de actividades en donde se da a conocer las fechas estipuladas de su ejecución, mediante este proyecto se lograron aprendizajes eficientes con los estudiantes.

Luego viene el capítulo No. II que consiste en la fundamentación teórica de todos los temas desarrollados en este proyecto en donde cada autor da su punto de vista sobre determinados temas que surgen en los diferentes ámbitos de la vida de cada ser humano. Para continuar le presento el Capítulo No. III en donde se detallan el nombre del proyecto, la descripción del proyecto, el concepto del proyecto, los objetivos, la justificación, el plan de actividades y las fases del proyecto en donde se da a conocer la iniciación del proyecto, la planificación, la ejecución, el monitoreo, la evaluación y el cierre.

En el capítulo No. IV se dio a conocer la Discusión y Análisis de Resultados que se obtuvieron durante la ejecución de este proyecto en el centro educativo.

Esto se llevó a cabo para que en el centro educativo surjan cambios en el aprendizaje de los estudiantes y que todo lo plasmado en este informe sean practicados en las diferentes aulas en donde cada docente sea motivador, creativo, comunicativo, atento, cuidadoso en los detalles de su enseñanza para que los estudiantes sean los protagonistas del cambio que ha demostrado su profesor o profesora, mediante esto el estudiante perderá el miedo y ya le tendrá confianza para contar lo que le sucede en su proceso de estudio.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### 1.1 Marco organizacional

##### 1.1.1. Diagnóstico de la institución seleccionada.

En un lugar muy lejano al municipio se encuentra el nombre del establecimiento de la Escuela Oficial Rural Mixta, con dirección en la Aldea Chiul, Cunén, Quiché, su naturaleza de la institución es sector Oficial (público), con un área Rural de Plan Diario (regular), con modalidad Bilingüe, tipo mixta, Categoría pura, Jornada Matutina, ciclo anual, cuenta con Junta Escolar si y cuenta con Gobierno Escolar si, para que todas las actividades en el centro sean ordenadas es necesario tener organizado todo lo relacionado al mismo.

Visión. Se Consolida como una institución educativa pública con proyección comunitaria que responda a los cambios y exigencias actuales, promoviendo el respeto y la interculturalidad permitiendo una convivencia digna en pro de la formación de ciudadanos propositivos a la sociedad, buscando aunar esfuerzos entre todos los entes de la comunidad educativa cumpliendo cada uno con su propio rol para la consecución de metas propuestas y su Misión es la formación del educando en base a los diferentes aspectos que intervienen en su personalidad y mentalidad para convertirse en ciudadanos íntegros y productivos para su comunidad y sociedad, brindándole el conocimiento, herramientas, apoyo y el acompañamiento en el desarrollo de sus habilidades y destrezas guiándolo al mejor aprovechamiento de las mismas en un ambiente propicio de respeto y convivencia sana.

Las estrategias de abordaje o medición pedagógicas son aquellas que se utilizan en el centro educativo tales como: Oración, dinámicas, disciplina, lectura, juegos

lúdicos, trabajos grupales, técnicas, metodologías de aprendizaje, la observación, evaluación, autoevaluación, Heteroevaluación. Entre los modelos educativos encontramos el tradicionalismo, clases magistrales y el aprendizaje significativo que son la esencia de un aprendizaje innovador en el centro educativo.

Los programas que actualmente se desarrollan en el centro educativo son la gratuidad, refacción escolar, valija didáctica, útiles escolares, remozamiento, Lens, leamos juntos, convivamos juntos, contemos juntos y las Bibliotecas escolares siendo de mucha utilidad para el cambio en los estudiantes.

Los proyectos desarrollados son el muro perimetral y los que están por desarrollarse son la cancha polideportiva y el comedor que son esenciales en la institución pero por falta de apoyo no se han podido realizar.

#### A. Indicadores educativos

Este indicador es esencial porque en él se abordan datos verídicos del centro educativo en las cuales se detectan los avances que se han adquirido durante cada año por tal razón se debe cumplir a cabalidad todo lo estipulado en el CNB y poner en práctica todo lo aprendido en el PADEP para que cambien los datos en los indicadores.

##### a. Indicadores de contexto

##### i. Población por Rango de Edades

Tabla No.1

Rango de edades				
Ciclo escolar				
	2018		2019	
Grado	Edades	Total	Edades	Total
Primero	6	4	6	8
	7	34	7	42
	8	19	8	10
	9	7	9	13
	10	2	10	0

	11	2	11	1
	12	1	14	1
Total		69		75
Segundo	7	1	7	5
	8	26	8	20
	9	29	9	20
	10	6	10	12
	11	3	11	5
	12	0	12	4
	13	0	14	1
Total		65		67
Tercero	9	15	9	30
	10	21	10	24
	11	12	11	7
	12	3	12	5
	13	6	13	1
Total		57		67
Cuarto	10	25	9	3
	11	11	10	14
	12	6	11	20
	13	6	12	5
	14	2	13	2
	15	1	14	2
Total		51		46
Quinto	11	19	10	4
	12	6	11	21
	13	10	12	10
	14	3	13	7
	15	3	14	8
	16	0	15	1
Total		41		51
Sexto	11	1	11	6
	12	22	12	18
	13	16	13	6
	14	3	14	6
	15	2	15	4

	16	3	16	1
Total		47		41

Fuente: Elaboración propia

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento. (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).

La población en edad escolar de la Aldea Chiul del municipio de Cunén, el 100% de los estudiantes asisten al establecimiento, en salud, el 100% de los estudiantes gozan de buena salud, ya que en la comunidad existe un puesto de salud y los personeros de salud están al tanto con la atención medica de la población.

Cada padre de familia tiene un ingreso promedio mensual de Q.1,000.00 en donde quizás no pueden sufragar todo lo necesario pero se limitan en algunas necesidades para que les alcance, en relación a educación los estudiantes asisten al centro educativo un 90% en donde se puede observar la participación que cada uno tiene para salir adelante y el 10% se dedican a trabajar en el campo para llevar el sustento diario a sus hogares.

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

Tabla No. 2

Alumnos matriculados

Ciclo escolar							
2018				2019			
Grado	Niños	Niñas	Total	Grado	Niños	Niñas	Total
Primero	35	26	61	Primero	34	40	74
Segundo	27	36	63	Segundo	35	32	67
Tercero	33	29	62	Tercero	26	40	66
Cuarto	24	24	48	Cuarto	25	21	46
Quinto	19	22	41	Quinto	25	25	50
Sexto	21	21	42	Sexto	21	20	41

Total	159	158	317	Total	166	178	344
-------	-----	-----	-----	-------	-----	-----	-----

Fuente: Elaboración propio

## ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No.3

### Alumnos por grados

Ciclo escolar 2018					Ciclo escolar 2019				
Grado	Sección	Niños	Niñas	Total	Grado	Sección	Niñas	Niños	Total
Primero	A	10	13	23	Primero	A	9	19	28
Primero	B	15	10	25	Primero	B	14	9	23
Primero	C	12	9	21	Primero	C	11	12	23
Segundo	A	11	17	28	Segundo	A	9	12	21
Segundo	B	10	10	20	Segundo	B	15	10	25
Segundo	C	7	10	22	Segundo	C	11	10	21
Tercero	A	13	9	18	Tercero	A	7	16	21
Tercero	B	9	9	17	Tercero	B	9	16	23
Tercero	C	8	9	21	Tercero	C	10	8	25
Cuarto	A	12	9	21	Cuarto	A	14	3	18
Cuarto	B	5	10	15	Cuarto	B	11	18	29
Cuarto	C	9	6	15					
Quinto	A	10	11	21	Quinto	A	9	16	25
Quinto	B	11	9	20	Quinto	B	16	9	25
Sexto	A	11	7	18	Sexto	A	9	12	21
Sexto	B	13	16	29	Sexto	B	12	8	20
Total	Total 15 secciones			330			166	178	344

Fuente: Elaboración Propia

## iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla. No. 4

### Docentes y su distribución

Ciclo escolar 2018				Ciclo escolar 2019			
Grado	Hombre	Mujer	Total	Grado	Hombre	Mujer	Total
Primero	0	3	3	Primero	1	2	3
Segundo	1	2	3	Segundo	0	3	3
Tercero	1	2	3	Tercero	1	2	3
Cuarto	3	0	3	Cuarto	0	2	2
Quinto	0	2	2	Quinto	1	1	2
Sexto	1	1	2	Sexto	1	1	2

Total	6	10	16	Total	4	11	15
-------	---	----	----	-------	---	----	----

Fuente: Elaboración propia

- iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

En el centro educativo para el ciclo escolar 2018 se inscribieron 317 alumnos, haciendo la distribución entre los 16 docentes, cada docente atendiendo un promedio de 20 estudiantes.

En el ciclo escolar 2019 se inscribieron 344 estudiantes y laboran 15 docentes, a cada docente le correspondió un promedio de 25 estudiantes.

c. Indicadores de procesos

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

La asistencia de alumnos en el establecimiento en un día de visita es del 97 % el cual representa a 7 alumnos insistentes durante el ciclo escolar 2018.

La asistencia de alumnos en el establecimiento en un día de visita es del 97 % el cual representa a 7 alumnos insistentes durante el ciclo escolar 2019.

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Los estudiantes del establecimiento reciben el 95% de días efectivos de clases en el ciclo escolar 2018 en relación a lo establecido por el ministerio de educación que son de 200 días efectivos.

En el ciclo escolar 2019 los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina con sede en la Aldea Chiul del municipio de Cunén, van recibiendo 130 días efectivos de clases.

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

El 50% de los estudiantes reciben una enseñanza en idioma materno, siendo el idioma K'iche' en los grados de primero a tercer grado el otro 50% recibe clases en idioma español específicamente en los grados de cuarto a sexto aunque los estudiantes hablan el idioma k'iche'

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Textos, el 97% de los estudiantes cuentan con un texto donado por el MINEDUC, por el aumento de matrícula escolar el 3% no cuenta con un texto.

El 80 % de los docentes tiene materiales ya que cuentan con valija didáctica, el 20% no cuenta ya que poseen un contrato municipal.

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Las organizaciones de padres de familia que intervienen son las siguientes: Consejo de Padres de Familia, Alcaldes Auxiliares, Consejo Comunitario de Desarrollo.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Tabla No. 05

## Escolarización oportuna

Ciclo escolar		2015	2016	2017	2018	2019
Grado	Edades	Total	Total	Total	Total	Total
Primero	6	1	1	1	4	8
	7	34	7	26	34	42
	8	23	19	27	19	10
	9	8	10	5	7	13
	10	5	2	3	2	0
	11	2	2	3	2	1
	12	0	0	0	0	1
	13	0	0	0	1	1
	14	2	0	0	0	0
Segundo	7	0	0	1	1	5
	8	24	28	22	26	20
	9	8	12	22	29	20
	10	15	8	12	6	12
	11	4	9	1	3	5
	12	4	3	3	0	4
	13	2	1	0	0	0
	14	0	0	0	0	1
	15	0	1	0	0	0
Tercero	9	19	19	25	15	30
	10	18	4	10	21	24
	11	3	11	7	12	7
	12	5	4	9	3	5
	13	4	4	3	5	1
	14	1	2	1	1	0
	15	0	0	1	0	0
	16	2	0	0	0	0
Cuarto	9	0	1	0	0	3
	10	8	18	19	25	14
	11	15	18	6	11	20
	12	15	4	10	6	5
	13	5	3	3	6	2
	14	4	4	2	2	2
	15	0	2	0	1	0
	16	0	1	0	0	0
Quinto	10	4	0	0	0	4
	11	7	6	20	19	21
	12	19	15	15	6	10

	13	8	15	2	10	7
	14	10	5	4	3	8
	15	3	2	2	3	1
	16	1	0	1	0	1
	17	0	0	1	0	1
Sexto	11	0	4	0	1	6
	12	20	7	4	22	18
	13	14	18	14	16	6
	14	21	8	14	3	6
	15	6	9	5	2	4
	16	7	4	0	2	1
	17	1	0	0	1	0

Fuente: Elaboración propia

- ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Tabla No. 06

Escolarización por edades simples

Grado	Edad	Ciclo escolar	Total
Primero	7	2015	57
		2016	50
		2017	53
		2018	53
		2019	42

Fuente: Elaboración propia

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Tabla No. 07

Alumnos de siete años inscritos

Grado	Edad	Ciclo escolar	Total
Primero	7	2015	57
		2016	50
		2017	53
		2018	53
		2019	42

Fuente: Elaboración propia

- iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Tabla No. 08

## Sobreedad

Ciclo escolar	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
2015	17	25	15	9	22	35
2016	14	22	21	14	7	21
2017	11	16	21	15	10	5
2018	12	9	21	15	16	8
2019	16	22	13	9	16	11

Fuente: Elaboración propio

v.Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 09

## Tasa de promoción

Inscritos 2015				Promovidos 2015		
Grado	Niños	Niñas	Total	Niños	Niñas	Total
Primero	39	36	75	24	26	50
Segundo	32	25	57	23	19	42
Tercero	28	24	52	23	23	46
Cuarto	27	20	47	26	19	45
Quinto	18	34	52	18	30	48
Sexto	29	39	68	30	38	68
Total	173	178	351	144	155	299
Inscritos 2016				Promovidos 2016		
Grado	Niños	Niñas	Total	Niños	Niñas	Total
Primero	32	33	65	24	24	48
Segundo	33	29	62	25	25	50
Tercero	26	18	44	18	15	33
Cuarto	26	25	51	24	23	47
Quinto	25	18	43	23	16	39
Sexto	19	32	51	19	31	50
Total	161	155	316	133	134	267
Inscritos 2017				Promovidos 2017		
Grado	Niños	Niñas	Total	Niños	Niñas	Total
Primero	26	38	64	18	31	49
Segundo	31	29	60	23	24	47
Tercero	29	28	57	21	23	44
Cuarto	21	19	40	19	18	37

Quinto	19	25	44	20	21	41
Sexto	23	17	40	20	17	37
Total	149	156	305	121	134	255
Inscritos 2018			Promovidos 2018			
Grado	Niños	Niñas	Total	Niños	Niñas	Total
Primero	35	26	61	25	27	52
Segundo	27	36	63	18	31	49
Tercero	33	29	62	22	21	43
Cuarto	24	24	48	22	25	47
Quinto	19	22	41	20	17	37
Sexto	21	21	42	23	23	46
Total	159	158	317	130	144	274

Fuente: Elaboración propia

- vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 10

Fracaso escolar

Inscritos 2015			No Promovidos 2015			
Grado	Niños	Niñas	Total	Niños	Niñas	Total
Primero	39	36	75	15	10	25
Segundo	32	25	57	9	6	15
Tercero	28	24	52	5	1	6
Cuarto	27	20	47	1	1	2
Quinto	18	34	52	0	4	4
Sexto	29	39	68	0	1	1
Total	173	178	351	30	23	53
Inscritos 2016			No Promovidos 2016			
Grado	Niños	Niñas	Total	Niños	Niñas	Total
Primero	32	33	65	8	9	17
Segundo	33	29	62	8	4	12
Tercero	26	18	44	8	3	11
Cuarto	26	25	51	2	2	4
Quinto	25	18	43	2	2	4
Sexto	19	32	51	0	1	1

Total	161	155	316	28	21	49
Inscritos 2017			No Promovidos 2017			
Grado	Niños	Niñas	Total	Niños	Niñas	Total
Primero	26	38	64	8	8	16
Segundo	31	29	60	9	5	14
Tercero	29	28	57	8	4	12
Cuarto	21	19	40	3	0	3
Quinto	19	25	44	0	4	4
Sexto	23	17	40	0	0	0
Total	149	156	305	28	21	49
Inscritos 2018			No Promovidos 2018			
Grado	Niños	Niñas	Total	Niños	Niñas	Total
Primero	35	26	61	12	5	17
Segundo	27	36	63	10	6	16
Tercero	33	29	62	8	6	14
Cuarto	24	24	48	4	0	4
Quinto	19	22	41	1	3	4
Sexto	21	21	42	1	0	1
Total	159	158	317	36	20	56

Fuente: Elaboración propia

- vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

El 100% de estudiantes que se inscriben en el mes de enero no culminan su grado por diversas situaciones quizás el 70% si llegan a finalizar su ciclo pero el 30% ya no debido a las necesidades que se dan en el hogar o son obligados a emigrar, a trabajar en el campo o a casarse a temprana edad.

- viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla No. 11

## Finalización de nivel

Ciclo escolar	Inscritos			Promovidos			
	Grado	Niños	Niñas	Total	Niños	Niñas	Total
2015	Sexto	29	39	68	30	38	68
2016		19	32	51	19	31	50
2017		23	17	40	20	17	37
2018		23	23	46	23	23	46

Fuente: Elaboración propia

## ix. Repitencia por grado y nivel.

Tabla No. 12

## Repitencia por grado

Ciclo escolar	Inscritos				Repitentes		
	Grado	Niños	Niñas	Total	Niños	Niñas	Total
2015	Primero	39	36	75	11	5	16
	Segundo	32	25	57	8	4	12
	Tercero	28	24	52	5	4	9
	Cuarto	27	20	47	4	1	5
	Quinto	18	34	52	0	1	1
	Sexto	29	39	68	0	0	0
	Total	173	178	351	28	15	43
	2016	Grado	Niños	Niñas	Total	Niños	Niñas
Primero		32	33	65	5	3	8
Segundo		33	29	62	6	4	10
Tercero		26	18	44	1	1	2
Cuarto		26	25	51	1	0	1
Quinto		25	18	43	3	1	4
Sexto		19	32	51	0	0	0
Total		161	155	316	16	9	25
2017	Primero	26	38	64	6	9	15
	Segundo	31	29	60	7	3	10
	Tercero	29	28	57	5	2	7
	Cuarto	21	19	40	0	2	2
	Quinto	19	25	44	0	0	0
	Sexto	23	17	40	0	0	0
	Total	149	156	305	18	16	34

2018	Primero	35	26	61	7	7	14
	Segundo	27	36	63	9	5	14
	Tercero	33	29	62	6	2	8
	Cuarto	24	24	48	2	0	2
	Quinto	19	22	41	0	3	3
	Sexto	21	21	42	0	0	0
	Total	159	158	317	24	17	41
2019	Primero	34	40	74	12	6	18
	Segundo	35	32	67	9	5	14
	Tercero	26	40	66	5	6	11
	Cuarto	25	21	46	3	0	3
	Quinto	25	25	50	0	1	1
	Sexto	21	20	41	1	0	1
	Total	166	178	344	30	18	48

Fuente: Elaboración propia

x. Deserción por grado o nivel.

La cantidad de estudiantes que abandonaron el establecimiento fueron pocos, y los pocos que abandonaron fueron estudiantes que emigraron a los Estados Unidos.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

Desde años anteriores no se ha dado esta actividad en el centro educativo ya que de parte del MINEDUC no se cuenta con el apoyo para llevar a cabo una lectura, una evaluación con los estudiantes por tal razón es que no se cuenta con resultados en el centro educativo, pero cada docente realiza diversas actividades con ellos para ver el avance que han tenido en los temas dados en clase, y la lectura que es constante en las aulas utilizando libros que se tienen al alcance o buscando nuevas estrategias que fortalezcan el aprendizaje de cada uno.

### 1.1.2 Antecedentes

El centro educativo fue creado en el año 1940, se desconocen sus fundadores y actualmente cuenta con un total de 16 aulas; todas de paredes de block, ocho aulas con techo de lámina de zinc y estructura metálica, piso de torta de cemento liso, ventanales de estructura metálica y vidrios transparentes, puertas de lámina metálica y ocho aulas con paredes de block y techo de terraza, piso de ladrillo; la escuela cuenta con un patio pavimentado además se cuenta con un salón de usos múltiples con paredes de block y techo de lámina y estructura metálica piso de torta de cemento liso, tiene los servicios de tres sanitarios de loza.

En su aspecto pedagógico la escuela tiene asignados dieciséis maestros del nivel primario y cuatro del nivel pre primario, se atienden los dos niveles educativos, es decir; nivel pre primario y nivel primario. Se atienden tres secciones de primer grado, tres secciones de segundo grado, dos secciones de tercer grado, tres secciones de cuarto grado, dos secciones de quinto grado, dos secciones de sexto grado y en el nivel pre primario se atienden las etapas de cuatro, cinco y seis años; la modalidad de toda la escuela es bilingüe.

También en la escuela están organizadas las comisiones de: Cultura, Evaluación, Disciplina, alimentación escolar y Deporte, con el propósito de promover la formación integral de los niños y niñas, haciéndose valer por medio del Reglamentos diversos como: Reglamento de Evaluación Escolar, Reglamento de Convivencia y Circulares de la autoridad competente como la organización de Olimpiadas Deportivas, organizadas por la DIGEF.

Además la escuela tiene organizado el gobierno escolar, con la elección popular de cada año, sus funciones son establecidas por un manual interno del establecimiento y se hace en cumplimiento a lo establecido por el Ministerio de Educación y tiene como propósito hacer valer los derechos de la niñez y su participación en los diversos procesos de aprendizaje en la escuela. La comunidad se encuentra ubicada en la Aldea Chiul municipio de Cunén, Departamento de Quiché en su ubicación geográfica lado norte del municipio

tiene una distancia del municipio a la aldea de 15 kilómetros, y de la cabecera Departamental de 78 kilómetros.

Su principal vía de acceso se realiza a través de una carretera de asfalto construida en el año 2001. Entre sus colindancias se encuentran, al Norte con la Aldea Xequiquel y la Aldea Pasac, al Sur con Aldea Media Luna, Aldea Xejuyub´ y la Aldea las Vegas al Este con Aldea San Antonio Chiul. Al Oeste con la Aldea Chucanac, del municipio de Sacapulas siendo solamente tres del mismo municipio de Cunén del Departamento de Quiché.

Dentro de la organización de la comunidad, se encuentra el Comité Comunitario de Desarrollo COCODE, a través del cual se gestionan todos los proyectos de mejoramiento comunitario, también se cuenta con la organización del Consejo de Padres de Familia de la escuela, y es el representante legal que tiene a su cargo todos los programas escolares; además existen varias iglesias evangélicas y la iglesia católica donde asisten las personas cada una profesando su fe, las cuales contribuyen en la aplicación de los valores y convivencia armónica entre las personas.

Tomando en cuenta la cultural de la comunidad cuenta con una población de 15,200 habitantes donde el 90% es de la etnia Maya y el 10% es de la etnia ladina el idioma más utilizado es el k'iche' y la segunda lengua el Castellano, las diversas actividades familiares, religiosas y otras se hacen en base al cosmos que les rodea, el cual incluye calendario Maya, Calendario Gregoriano, las fases de la luna y las diversas estaciones del año.

Las fiestas principales son: las tres ferias, San Francisco, Santiago, pero la más importante es la feria titular que se celebra el 1, 2 y 3 de mayo en honor al día de la Cruz, no olvidando el tradicional baile de Patzcar. Celebraciones de navidad, Semana Santa, Día de Todos los Santos. Las gastronomía en los días normales varía de acuerdo a la economía de cada familia, lo que normalmente

no falta en la mesa de estos comunitarios son las tortillas y los frijoles y en los días festivos la comida tradicional es el caldo de carnero y tortilla hecho de trigo cosechado en la comunidad y sin faltar el chile manzano y de bebida el atol de masa con la pepita de zapuyul y anís. Las danzas son una expresión de agradecimiento al infinito, las cuales se hacen acompañar al compás de la marimba, el tun y la chirimía.

La vestimenta en las mujeres es totalmente típica, la mujer utiliza traje de diario compuesto por blusa de quiche, corte con diversas estampas, faja de colores, zapatos de hule o caites y para días festivos y religiosos. El traje típico de los hombres ha desaparecido por lo que usan ropa normal, pantalón y camisa. La principal fuente de la economía familiar está concentrada en el cultivo de maíz y frijol, trigo, papa, haba, chilacayote, repollo, coliflor, zanahoria, rábano, acelga, hierva mora, lechuga, brócoli, hierbabuena y los árboles frutales son manzana, durazno, ciruela, guinda, melocotón y aguacate, su clima es frío y hacen el intercambio comercial con la venta de sus productos de cultivo el día de mercado en el la comunidad son los días miércoles y sábado.

Además las grandes fuentes de ingreso económico son la agricultura, el mercado y la migración. Dicha Aldea también cuenta con farmacias, tiendas comerciales, zapaterías, carpinterías, sastrerías, ferreterías, comedores, carnicerías, librerías, radios comunitarios centros de internet, clínicas dentales, oficinas contables, oficinas jurídicas, talleres de estructuras metálicas, talleres de mecánica, gasolinera, fábrica de block y barberías. También se tiene como fuente de ingreso económico la crianza de ovejas cerdos, ganado vacuno y equino, los cuales venden y con ello poder comprar enseres para vestirse, alimentarse o productos necesarios para usar en la agricultura. La población joven ha emigrado a los Estados Unidos de América, y como evidencia de las remesas se tiene mejorada la infraestructura de la vivienda existen mejores condiciones de vida.

Los elementos principales que influyen en el aprendizaje de los estudiantes son el idioma, las costumbres, los cultivos tradicionales, la crianza de animales domésticos. Las tradiciones orales se refieren los consejos de los ancianos, toma de decisiones por parte de los ancianos y principales, practicando los valores como el respeto, la solidaridad, tolerancia, responsabilidad, perdón. Los elementos naturales que normalmente utiliza la escuela como apoyo pedagógico están; la fauna y la flora existente en la comunidad, los accidentes geográficos que se manifiestan en la misma.

### 1.1.3 Marco Epistemológico

#### A. Histórico

Existe una casa a un kilómetro de la escuela y allí se encuentra un niño que desea estudiar pero no puede porque tiene cerrados los ojitos y el padre dice que es castigo divino y no acepta el apoyo para su hijo para que él se pueda operar argumenta que si sube a su hijo a un microbús el niño morirá y que mejor prefiere que su hijo este así y que él no vea todo lo que le rodea.

En el grado de quinto se encuentra un niño muy alegre, amable, sonriente, educado y participativo pero tiene un problema de retención en el aprendizaje en su momento realiza bien sus tareas pero al otro día cuando se realiza el recordatorio de los temas él llega con la mente en blanco porque dice que su papa lo pone a cargar quintales de frijol, maíz y redes llenas de aguacate y eso hace que haya perdido no solo detener la información sino que dejo de crecer y se ve pequeño y esta desnutrido todo por el trabajo infantil al que es sometido.

La pobreza afecta el aprendizaje en primer grado hay dos niñas que a diario están asistiendo al centro educativo se ven muy delgadas, sin ánimo de trabajar, no quieren jugar a consecuencia de lo asustadas que están y resulta que la causa de que ellas estén así es porque en la parte de atrás de la casa encontraron una osamenta humana y se encontraban solas y dice que empezaron a gritar luego la madre a observar lo que pasaba y las traumo porque les dijo esa es la muerte y viene por ustedes así le paso a su papá la vio y se

murió les dijo entonces las niñas están traumatadas y piensan que en cualquier momento se las va a llevar.

La costumbre de la cultura maya es bien extraña porque haya en la comunidad estaba asistiendo un niño a la escuela y él estudiaba con la maestra bilingüe y el siguiente año debía estudiar con un maestro monolingüe y resulta que el niño se asustaba cuando veía a la maestra y decía en idioma Kiche´ con ese ladino no porque me va a robar y se empezó a averiguar y la madre era la que lo traumo desde pequeño porque dice que cuando no quería comer lo asustaban con decirle te va a llevar el ladino y siempre que el desobedecía lo asustaban así siendo esta la causa del temor del niño y de que se haya retirado de la escuela.

Los resultados se obtienen mediante técnicas con métodos innovadores que sorprendan al estudiante para que él le ponga interés y le llame la atención el tema que este viendo en ese momento, el aprendizaje no puede ser solo escrito sino que se debe dar practico, dinámico por medio de juegos , rondas y cantos para que sea significativo. Con los niños del centro educativo se puede observar los resultados que se han adquirido mediante la observación que a diario realizamos, ellos demuestran un aprendizaje eficaz y eficiente siendo conscientes que falta mucho por hacer pero con dedicación y esmero todo se puede lograr.

El centro educativo es netamente bilingüe y todos quienes lo habitan y el reto de los docentes es enseñarles el idioma español ya que es base fundamental para que él o ella pueda desarrollarse correctamente en los diferentes ámbitos de la sociedad y es muy emotivo escucharlos cuando utilizan expresiones comunes para nosotros pero para ellos es algo nuevo, se emocionan , saltan de emoción gritan porque están aprendiendo un idioma más y eso es agradable porque se ven los resultados de esfuerzos que él o la docente realizan.

### B. Psicológico

Problema serio que se da en la comunidad educativa es la falta de higiene personal de parte de los estudiantes debido a que no le ponen importancia a su aseo personal, tanto de su cuerpo como de su vestimenta, este es un problema porque se les da charlas de concientización para que si exista la higiene pero ellos y ellas argumentan que en el hogar no les han enseñado a realizar esta actividad, porque el factor tiempo es limitante para no llevar a cabo el baño respectivo y el aseo de su cabello ya que hay algunos niños y niñas que tienen piojos en abundancia y no permiten los padres que la docente toque a sus hijos.

### C. Sociológico

La comunidad de Chiul, es un lugar muy bonito con personas respetuosas dedicadas a sus familias con propósitos de superación dedicando tiempo a los pequeños trabajos que poseen, pero es triste y lamentable que día a día los jóvenes emigren a los Estados Unidos arriesgando sus vidas para el sustento de sus familiares en los cuales unos pasan la frontera para llegar y otros no tienen esa oportunidad siendo regresados a su país, para luego regresar a su lugar de origen en los cuales se puede observar la frustración que sienten a consecuencia de las necesidades y la deuda económica que carecen, todo por querer tener una vida mejor en donde ellos tienen el sueño americano para sacar adelante a sus familiares.

Estando ya en sus comunidades de regreso por el viaje frustrado que han tenido, ya se preocupan por cómo pagar la deuda que tienen que por cierto no es poco lo que deben sino que es bastante y se preocupan demasiado, porque como conseguir un trabajo para pagar la deuda y aparte de eso tienen que ver cómo darle el sustento diario a sus familiares, da tristeza verlos porque hacen de todo para ver cómo llevar el alimento a sus hogares y de cómo cancelarle a la persona que les ha hecho el préstamo, pero ellos dicen que con la ayuda de Dios lograrán salir adelante y que les ira bien con lo poco que tienen.

Las personas que habitan la comunidad no cuentan con lo suficiente para sus necesidades en el hogar, debido a que son personas que no tienen una preparación académica porque la misma pobreza no les permitió llegar a poseer determinados títulos o que los obligo a superarse y dedicarse solo a la agricultura en las cuales solo se gana cuarenta quetzales diarios y cuando hay trabajo pues lo tienen mientras no haya trabajo no es posible tener esos ingresos económicos, de 150 familias solo 50 son las que se superaron y obtuvieron una carrera en las cuales mantienen una vida estable.

#### D. Cultural

Las tradiciones de la comunidad son extrañas porque cuando muere un familiar ponen colchonetas en el piso todas las señoras se sientan en ellas los hombres lo hacen en las sillas que están alrededor y cuando llegan las visitas obsequian lo que llevan a todas las señoras que están sentadas y por ultimo le dan a los señores eso si sobra sino no les dan nada, y cuando llega la hora de la comida los hombres se levantan y le sirven a las señoras, para mí fue algo sorprendente porque cada cultura tiene su manera de ver las cosas y de poner en práctica sus costumbres y tradiciones.

Las personas que tienen bienestar económico apoyan a los que no tienen mediante los actos vistos en la comunidad me pude dar cuenta del apoyo que se tienen unos con otros sin distinción de etnias, géneros, religiones el asunto está en que velan por las personas de escasos recursos un claro ejemplo está en cierto día se celebraba una boda todos apoyaban en la preparación de la actividad pero surgió algo que nadie se esperaba en plena boda sufre un paro cardiaco la tía de la festejada y todos corrían a apoyar a los familiares pero lamentablemente ya no se pudo hacer nada .

En ese instante la señora falleció siendo un dolor muy grande para todos porque nadie se lo esperaba y en lugar de fiesta lo que hubo fue un velorio en donde se veía el apoyo de toda la comunidad meses después los familiares citaron a todas

las personas que estuvieron en las buenas y en las malas con ellos y en agradecimiento al apoyo brindado mataron dos bueyes y compartieron comida, bebidas, les dieron una determinada cantidad de carne a todos los que los apoyaron en la situación que les había sucedido.

Lo que se observa en la comunidad es una tradición que dicen ellos que se vienen dando desde sus ancestros y que no piensan dejarla sino que debe de continuar de generación en generación en las cuales se hace mención del fallecimiento de un familiar demostrando situaciones que uno desconoce cierto día murió una señora y como teníamos varios nietos en el centro educativo nos fuimos a visitarlos y nos recibieron muy bien entrándonos al lugar donde estaba el cadáver que estaba sobre una mesa y a la par estaba una gallina y uno con la curiosidad pregunto qué porque tenían ese animal allí y respondieron que era una costumbre de que la gallina pusiera huevos y luego la matarían para ingresar en el ataúd los alimentos que ella se llevaría para el camino y nosotras sorprendidas escuchamos y comentamos de lo raro de la costumbre.

Esta es una tradición que la comunidad en general tiene y es la siguiente, cuando una niña cumple los doce años ya no puede seguir con los padres porque ya está lista para tener esposo e hijos y salen los padres a varias comunidades a buscarle el esposo a la hija y si a ellos les parece hablan con él y venden a la niña por terreno o determinado animal y luego se hace todo el proceso y aunque la niña no le parezca el escogido tiene que acatar la orden y se cumple mas no se discute, da pena ver a niñas ya embarazadas y tan pequeñas y uno no puede opinar porque se molestan.

Un señor de nombre Esteban es una persona muy trabajadora que se dedica a la agricultura especialmente a la siembra de repollos cierta vez sembró cerca de la escuela y su cosecha creció el cuidaba muy bien su cosecha fue abundante y de tamaños grandes el muy feliz empezó a vender los repollos a buen precio sin hacer un su presupuesto y realmente eran baratos y todos le compraban pero le

decían porque tan barata estas dando tu cosecha le comentaban a lo que el respondió esto es en agradecimiento a toda mi comunidad que estuvieron allí cuando más lo necesite dijo el, resulta que él tiene un niño especial y la comunidad lo apoya y en agradecimiento el llevo a cabo esta actividad argumentando la costumbre de sus abuelos y que no se podía perder.

En la comunidad existe una niña con problemas físicos resulta que los piecitos los tiene para atrás y no puede caminar, los padres le ponen calcetas e intenta caminar pero no es posible, el padre llora porque él desea que su hija sea normal como cualquier niño pero no es posible pero como en la cultura maya tienen tantas creencias, mitos, o ideas que quizás para nosotros no tiene lógica pero para ellos es herencia que sus antepasados dejaron pero la situación es que en el pasado el abuelo de la niña maldijo al padre y él dice que es una maldición la que ellos tienen y por eso ya no quieren tener más hijos porque piensan que todos nacerán así.

#### 1.1.4 Marco del contexto educacional.

La violencia intrafamiliar surge por varios factores que se suscitan en la sociedad, entre los cuales, se hace mención el alcoholismo, la drogadicción, los valores no son practicados, siendo estos algunas causas de la violencia; en los cuales se ven afectados los que integran la familia llegando así a cometer estos hechos que son inadecuados para todos, debido a que pierden su trabajo, a sus hijos e hijas e incluso terminan en la cárcel por el maltrato que realizan a diario con quienes les rodean, por ende es importante inculcar los valores para que se piense antes de actuar negativamente con ellos, se puede evitar un divorcio o la desintegración familiar que hoy en día se realiza como un venir y cerrar de ojos, a consecuencia de diversos problemas, entre los cuales se puede mencionar el abandono por varios días a la pareja e hijos.

El no cumplir con la alimentación adecuada a la familia, el alcohol, el desprecio, la ignorancia del hombre hacia la mujer también es un factor delicado para que

se dé la desintegración en el hogar en los cuales ya viene el abandono a sus progenitores afectándolos en el proceso de estudio porque ellos ya no le ponen interés a lo que la docente les enseña sino que solo viven pensando en todos los problemas que tienen en el hogar a consecuencia de diversos factores que los llevan al fracaso escolar; siendo, está la causa que haya jóvenes dedicados a realizar actividades ilícitas, que los llevan al fracaso en sus vidas cotidianas e incluso se pierden con grupo de la calle y ya no les importa lo que les rodea pero a veces culpamos a los padres por no educarlos desde pequeños para que en el futuro sean personas de bien y no del mal camino.

La pobreza que se vive en la comunidad, es a consecuencia de la poca ayuda que reciben y el no poder superarse y carecer de un trabajo, esto hace que no se de una alimentación adecuada, una vestimenta incorrecta y no tienen la oportunidad de adquirir un aprendizaje de éxito, por ello es necesario apoyar a quienes lo necesitan, en estos tiempos se habla de una educación de calidad en la que los docentes somos los que debemos sobresalir para que se dé una clase dinámica, motivadora, pero lamentablemente no es creativa ni curiosa por algunos docentes, porque no desean superarse, actualizarse, estudiar e investigar para tener éxito en enseñanza pero si fuéramos conscientes y nos lo proponemos todo, puede salir bien para tener un aprendizaje significativo.

Las precariedades en el sistema educativo se dan a consecuencia de las malas autoridades que llegan a cada cuatro años al poder porque solo velan por sus propios intereses y no le ponen importancia a las necesidades que posee cada centro educativo en los cuales las inversiones que dan a la educación es escasa y no alcanza para cubrir todo lo que se necesita, lamentablemente hay lugares en los que un niño no tiene ni donde sentarse para recibir sus clases respectivas, no llegan ni a un vaso de atol, y que decir cuando entra el invierno. Que penas pasaran, pero eso a las autoridades no les interesa. Siendo la causa de no asistir a la escuela y los años pasan ellos crecen convirtiéndose en analfabetos por culpa de las autoridades que no velan por el bien común del ser humano.

Entonces el analfabetismo no los ayuda a conseguir un trabajo al contrario se hunden en la pobreza por culpa del poco apoyo que reciben; pero las personas se acomodan se acostumbran a vivir en el tradicionalismo en donde ellos creen que así fue su destino y que no les interesa salir abantes conformándose con lo poco que tienen y no les interesa sobresalir y actúan como que nada les estuviese pasando siendo esto lamentable esta situación debido a que hay comunidades en donde no hay personas preparadas para que puedan gestionar o apoyar al docente que llegue a ese lugar, para la infraestructura escolar. Para que los niños tengan un lugar digno donde recibir sus clases. Con ambientes agradables; para las autoridades mejor sino existen personas que gestionen proyectos.

Así no hay gastos para luego robarse el dinero o se va al fondo común y las consecuencias las obtienen los inocentes niños y niñas de las comunidades que se encuentran en total abandono; siendo esta la causa de la deserción escolar que se da por varias circunstancias de la vida ya sea por enfermedad, por falta de interés, por problemas en el hogar, por el Bull ying, por discriminación de parte de los docentes o los estudiantes estas son algunas causas de la deserción que afectan el proceso de desarrollo humano. Hoy en día los niños y las niñas tienen medios para informarse, tan sofisticados que aprenden actividades positivas como negativas, siendo los padres de familia los encargados de velar porque se le dé el uso correcto a cada medio de comunicación.

Por ejemplo la televisión tiene ventajas y desventajas debido a programas en donde se adquiere un buen aprendizaje, pero hay otros que no son adecuados debido a que aprenden situaciones que en el futuro se pueden evitar. El MINEDUC es culpable en este proceso porque envía docentes monolingües en lugares de habla k'iche' y el docente se las tiene que ingeniar para que el niño aprenda siendo la causa del poco aprendizaje por el idioma que hablan debiendo

mandar a docente a lugares donde el niño hable el español y en los lugares del idioma k'iche mandar solo maestros bilingües pero es lamentable que hoy en día les dan prioridad a los bilingües para que ocupen los lugares de los monolingües afectando a los pequeños que solo hablan el idioma K'iche'.

#### 1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

Mi entorno educativo está basado en el centro educativo porque se pudo observar en los docentes que siempre utilizan estrategias de aprendizajes muy comunes en donde los estudiantes se sienten aburridos sin ganas de trabajar por ver siempre lo mismo y lo mismo y no les preocupa en el cambio para que sus estudiantes se motiven, por tal razón nació en mí crear nuevas estrategias para el fortalecimiento del aprendizaje en donde se tuvo la oportunidad de compartir con los estudiantes ellos motivados por ver, escuchar, y practicar estrategias nuevas se sintieron alegres y pedían que se implementara esta clase de actividades porque les había gustado mucho.

#### 1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

Como incide en los bajos indicadores educativos, la aplicación o no aplicación de las Políticas Educativas y la sección cuarta de la Constitución Política de la República de Guatemala, de acuerdo con los siguientes tipos de indicadores  
Indicador de contexto: En este indicador el niño y niña conoce todo lo que le rodea mediante el mismo va adquiriendo conocimientos que le fortalecen su aprendizaje basado en todo lo que le rodea, creando su propio aprendizaje basado en la práctica de los valores, la ayuda mutua y el desarrollo emocional, sabiendo que tiene derecho a la educación innovadora con metodologías motivadoras para que su aprendizaje se vuelva ameno.

La Constitución Política de la República de Guatemala es el eje fundamental del cambio para la sociedad siempre y cuando cada uno le ponga interés y esmero

para superarse, ya que la educación es un derecho que todos poseemos y debemos de aprovecharlo para ser entes de cambio ante la sociedad que nos rodea, con ello logramos conocimientos significativos que ayudan a poseer cambios radicales en su vida profesional como laboral. La familia es la base fundamental del cambio en la sociedad por ende los padres tienen derecho de escoger quien a de impartirles el aprendizaje a sus hijos e hijas. El Estado está en la obligación de cumplirle a la población con una educación gratuita, cumpliéndole con todos los programas de apoyo para la niñez sin distinción alguna.

También la educación de los habitantes de las diferentes comunidades debe ser un derecho como una obligación para que logren cambios radicales en su proceso de aprendizaje, en las comunidades se puede observar mucho el analfabetismo y en su artículo 75 hace mención de que el Estado implemento de urgencia Nacional la Alfabetización, pero es triste decir de que en los lugares cercanos si se cumple con este programa pero en los lugares lejanos no se lleva a cabo porque los encargados no les interesa apoyar a las personas de lejos. La educación Bilingüe es esencial en el campo educativo, debido que en las diferentes comunidades solo dominan el idioma k'iche'.

Llegan docentes monolingües y no se les entiende nada a las personas, las autoridades deberían de tomar conciencia porque los monolingües no dominamos ese idioma y nos perjudica a la hora de comunicarnos por eso es necesario que surjan cambios en la educación para no perjudicar a nadie. Hoy en día existen tantos empresarios dueños de grandes empresas que en lugar de apoyar a sus trabajadores lo que hacen es explotarlos y no apoyarlos con las necesidades que cada uno posee lo que a ellos les interés es el bien común y no los de sus trabajadores por eso es importante que las autoridades Nacionales tomen cartas en el asunto para que las personas necesitadas no sean afectadas por personas ambiciosas.

El magisterio Nacional tiene sus derechos pero también tiene sus obligaciones en los cuales puedo decir que tiene todas las prestaciones que el estado estipula en su artículo 78 en los cuales se hace mención la jubilación, la superación económica y social, pero debemos ser conscientes que si recibimos debemos de cumplir con nuestro trabajo diario, para que hayan cambios positivos en la niñez y llevar el curso de Productividad y desarrollo en los centros educativos, es esencial porque se le enseña al niño y la niña como sembrar diferentes plantas para luego observar su producción, con ello se logra que adquieran medios de cambio para su desarrollo personal.

Por tal razón es que como docentes estamos comprometidos a enseñarles un aprendizaje acorde a su contexto en los cuales ellos están bien adaptados y por medio del artículo 80 él o ella aprende lo que es tecnología, todo lo que le rodea es parte de la tecnología en los cuales el adquiere nuevos conocimientos que fortalecen su proceso de aprendizaje, pero es tecnología una computadora, un celular inteligente que los revisan para ver que tanto traen y esto hace a que practiquen la tecnología en sus comunidades. En relación a la computadora es esencial que aprendan varios programas pero por el costo que estas poseen no se es posible que adquieran una pero si les gustaría aprender a manejar varios programas que quizás fortalezcan su aprendizaje.

Los títulos y diplomas que adquiere el estudiante son legales ya que son logros que se obtienen y deben ser respetados por quienes intervienen en ellos y estos no pueden ser utilizados por personas ajenas a los mismos.

Indicador de recursos: Todos los seres humanos tienen derecho a tener una vivienda, alimentación, vestuario, educación pero en los hogares no se lleva a cabo por la misma pobreza que se tiene los mandan a trabajar, son enviados a los Estados Unidos luego todo lo que ganan se los quitan los padres negándoles así tener una mejor vida. El problema que se vive en las comunidades es la pobreza, siendo la causa de no apoyar a sus hijos e hijas en la educación que

cada uno debería tener, en su artículo 71. Derecho a la educación dice que todos los seres humano tienen Derecho a formarse pero no es así por las precariedades que cada uno posee son pocos los que si aprovechan esta oportunidad y los demás quisieran pero no es posible llevarlo a cabo por diversas razones los mandan a trabajar, deben de cuidar a sus hermanos pequeños, para que los padres salgan a trabajar y poder llevar el sustento diario, los seres humanos tienen un fin aprender, adquirir nuevos conocimientos.

Según lo estipula el artículo 72, de la Constitución Política de Guatemala pero los recursos bajos que poseen no se cumplen a cabalidad, siendo pocos los que si aprovechan la preparación que en el futuro les servirá para salir adelante económicamente en sus hogares, pero los que no estudian siempre sufrirán en los diferentes ámbitos de su vida, en el artículo 73 de la Constitución Política de Guatemala hace mención sobre la Libertad de educación y asistencia económica estatal por más que se le apoye a los padres de familia no es suficiente el apoyo que reciben siendo esta la causa de la deserción en los centros educativos.

La educación es obligatoria según artículo 74 de la Constitución Política de la Republica de Guatemala, pero a las personas más pobres no se les puede obligar a que manden a sus hijos e hijas si los mantienen de un lado a otro buscando trabajo para el sustento diario, para la vestimenta, la medicina de los hermanos pequeños cuando se les enferman, por unos días van al centro educativo y otros no a consecuencia de las necesidades que tienen en sus humildes viviendas, por todos los problemas que cada uno posee se da el analfabetismo. Quizás llegue alguien a impartir clases por las tardes eso si en la comunidad existiera el programa de alfabetización ahora sino se quedan sin estudiar y les afecta en el futuro, máxime cuando no dominan varios idiomas y solo hablan el k'iche' perjudica en todos los sentidos, porque quizás piden apoyo a personas que no les van a entender y es una barrera que no permite obtener los recursos necesarios para su hogar.

Cuando se habla de economía nadie se pone de acuerdo porque todos velan sus propios intereses y los que tienen más no apoyan a los más necesitados, al contrario se aprovechan de ellos explotándolos, para obtener sus propios beneficios y ni siquiera los apoyan en las diferentes necesidades que cada uno posee por tal razón se debe inculcar a la población para que hagan conciencia de lo bueno y lo malo que nos rodea. El magisterio nacional es el encargado de velar porque esa niñez sea el ente de cambio en la sociedad.

Para que en el futuro tengan como sostener a sus semejantes mediante cambios, en su hogar, apoyándose unos con otros y no solo pensar en el bien común como lo piensan muchas personas en estos tiempos. Si al niño o niña se le inculca el valor del apoyo mutuo en su comunidad se pueden lograr cambios positivos, en los cuales se puede desarrollar con diferentes actividades como la siembra de hortalizas y con ello se logra un ingreso y quizás más adelante sean empresarios y empresarias de determinadas cosechas, con ello logra ingresos para su familia y comunidad en general.

En la comunidad se observa una belleza de ambiente que se debe de aprovechar debido a que hay objetos que pueden ser utilizados para la elaboración de diversas artesanías que se pueden vender en los lugares cercanos siendo un ingreso para todos en el lugar. La juventud de estos tiempos debería de tocar puertas para tener ingresos a sus hogares utilizando los méritos que han adquirido pero se observa que no les interesan los títulos o diplomas que han adquirido los archivan y siguen trabajando en el campo buscando trabajo por día pero quizás es por la necesidad que tienen y porque no tienen lo suficiente para salir a otros lugares y tramitar determinado trabajo.

Indicador de proceso: La educación es un derecho y una obligación para el ser humano y los padres tiene que apoyar a sus hijos e hijas para que salgan abantes en las metas propuestas de cada uno. Toda preparación académica es un proceso en donde se requiere de tiempo, esmero, dedicación, dinero para

lograr los objetivos propuestos en donde cada uno demuestra las habilidades que tiene quizás no es bueno para hablar, pero se desenvuelve en otras en donde puede obtener éxito que lo ayuden a ser el ente de cambio ante esta sociedad.

La educación es un proceso mediante el cual el ser humano demuestra sus habilidades y destrezas que posee en donde se requiere de esfuerzo y dedicación para que en el futuro tenga buenos resultados, con el fin de obtener un aprendizaje significativo que lo lleve al éxito en las diferentes actividades que se le presentan en su diario caminar, por eso es necesario que se lleve un desarrollo integral para el cambio humano en los cuales se concientice la realidad del país.

Para poder tener todos los recursos necesarios es importante dedicar tiempo y espacio a todo lo que se lleve a cabo en las diferentes familias fomentando el equilibrio y dando la oportunidad a los hijos e hijas para que se desarrollen académicamente en los diferentes ámbitos de la sociedad para que sean partícipes de los beneficios que el estado da a la ciudadanía en general.

La educación es obligatoria para todos los que integramos el país, en donde los habitantes somos los protagonistas de cambio enfocados en el respeto mutuo y el apoyo que todos merecemos por tal razón es que se debe de tener tiempo y paciencia para poder lograr todo lo que nos proponemos en la vida ya que con el tiempo se verán los resultados que se adquieren y el estado está obligado a dar una educación gratuita, en los diferentes niveles.

Pero todo esto requiere de esfuerzo y dedicación porque es un proceso largo, por los bajos índices de analfabetismo el estado creo de urgencia nacional el alfabetismo para que la ciudadanía que no sabe leer y escribir sean partícipes de cambio y que adquieran conocimientos nuevos, siempre y cuando la persona tenga deseos de aprender y si no quiere pues no se le obliga a realizarlo siendo

esto un problema ya que se encierran en lo negativo y no les interesa en cambio en sus vidas.

La educación bilingüe es un tema muy delicado debido a que requiere de esfuerzo y cambio para el individuo y conlleva un proceso muy largo para adquirir un conocimiento nuevo, un claro ejemplo es que los docentes bilingües no ponen en práctica su idioma se avergüenzan de él y los que somos monolingües nos gustaría aprender, realizando investigaciones, es como ponemos en práctica el bilingüismo quizá no lo hacemos perfectamente pero se hace el intento.

Todo esto requiere de tiempo, esmero, espacio y trabajo mutuo para que se lleve a cabo pero es de tener paciencia para que quizás algún día se logre aprender más sobre este tema en beneficio de los niños y niñas de los centros educativos. Las instituciones que brindan trabajo a las personas necesitadas están en la obligación de cubrir todas las necesidades que poseen sus trabajadores y los hijos e hijas de los mismos.

Para poder obtener logros en el magisterio es necesario participar en los grupos que lo integran esto requiere de tiempo, viajes, procesos de cambio y mediante la ayuda continua es como se pueden lograr buenos resultados en beneficio de los docentes, niños y comunidad en general, Todo lo que se le enseña al estudiante va enfocado en el proceso de aprendizaje futuro para que él o ella obtenga buenos resultados con lo que se proponga en la vida en beneficio de su desarrollo humano.

La tecnología es un medio de cambio para el ser humano en los cuales demuestra sus habilidades de desarrollo continuo en su comunidad, todo estudio requiere de un proceso de cambio en los cuales se esmeran para poder obtener un título o un diploma en los cuales se deben sentir orgullosos de sus logros ya que esto requiere de tiempo y dinero para poder tener estos méritos, por eso

es necesario que fomenten el cambio para poseer buenos resultados que los lleven al éxito.

Indicadores de resultados: Los padres de familia esperan de parte de los docentes y las docentes un aprendizaje significativo para sus hijos e hijas ya que son la esencia de la familia en donde quieren el bien para cada uno, siendo un responsabilidad grande para cada uno porque en nuestras manos esta preparan a los pequeños que en el futuro quizás nos recuerden con esa sonrisa pensando o diciendo aquella seño que está en ese lugar fue la que me enseñó y por eso soy un gran profesional ahora.

El Estado espera resultados positivos de parte de los docentes ya que la ciudadanía tiene derecho a recibir una educación de calidad mediante métodos innovadores con técnicas significativas, con ello se logran cambios en el aprendizaje, y los padres de familia deben de apoyar a sus hijos e hijas para que se prepare académicamente y con esto se logra que todos participen en el desarrollo académico de cada ser humano, por tal razón es que el fin primordial de la educación es fomentar un aprendizaje significativo en conjunto con los docentes que día a día se preparan para llevar a los diferentes centros educativos métodos que fortalezcan su aprendizaje.

Los padres de familia se esfuerzan para que sus hijos e hijas se preparen con determinada carrera para que en el futuro sea profesional y sea el y el la encargada del sostén en el hogar, para que ya descansen los padres de tanto trabajo que han realizado, si el estudiante obedece en el futuro tendrá resultados que le favorezcan y claro que todo debe de realizarse con la práctica de los valores que se han inculcado en el hogar.

Mediante la educación obligatoria se logra la superación de jóvenes que se han desviado del camino y ya se dedican a estudiar siempre y cuando tengan el apoyo de sus familiares se puede, pero si no lo tienen siguen actuando mal por

tal razón es que hay tanta pobreza en el país, y otro problema es que el estado ofrece becas a estudiantes y al final son favorecidos los que sí tienen posibilidades de estudio y los que no tienen no los toman en cuenta aunque tengan una calificación adecuada.

Los resultados en el alfabetismo es muy bajo a consecuencia del poco apoyo que reciben las comunidades y porque no apoyan a determinados partidos no los apoyan en ese sentido, y como las personas no dominan el idioma k'iche' no les entienden lo que dicen y ese es un defecto que ellos ven para no apoyarlos aunque tengan el deseo de aprender los encargados no les interesa ayudarlos. Las empresas que tienen varios empleados no cumplen con el apoyo necesario hacia sus trabajadores, explotándolos sin darles manutenciones que le favorezcan.

La educación en Guatemala cada día está superándose en algunos lugares en donde se ve que los docentes se siguen actualizando y les dedican tiempo a sus estudiantes pero triste realidad es que en otros lugares hay docentes que no les interesa nada y ni se preocupan por los niños y niñas de la comunidad, así como el magisterio exige sus derechos también debe pensar en sus obligaciones. El curso de Productividad y Desarrollo se han enseñado maneras de sembrar, cosechar, exportar frutas, verduras, objetos elaborados en la comunidad siendo un medio de ingreso para las familias y se han visto buenos resultados que han servido para el sustento diario en el hogar.

En relación a tecnología no se cumple en cien por ciento en los centros educativos debido a que no se cuenta con todo lo necesario para un aprendizaje significativo hacia los estudiantes. A nivel nacional hay tantos niños y niñas egresadas y egresados de sexto primaria reciben su diploma y son pocos los que continúan estudiando y llegan a obtener un título, emocionados porque han obtenido un triunfo mas pero por la pobreza que se vive en estos tiempos ellos buscan trabajo pero no lo hay y se desesperan archivan sus documentos

dedicándose a otros oficios siendo pocos los que logran un trabajo con el título obtenido, por eso es necesario seguirse preparando para obtener buenos resultados para el futuro.

## 1.2 Análisis Situacional

Todos estos factores son los que afectan a los niños y niñas del centro educativo debido a que no le ponen interés a las diferentes actividades que se llevan a cabo quizás lo hacen por la falta de apoyo de parte de sus padres porque los dejan solos y para ellos mejor si no los presionan en las tareas que se les asignan. Quizás tienen problemas en el hogar por eso es que al momento de estar dentro del aula se ven sin ánimos, sin ganas de trabajar, el autoestima la tienen muy baja, nada les parece, solo quieren descansar, y ni siquiera quieren trabajar, se buscan métodos, técnicas, juegos y no quieren participar quizás sea por la mala alimentación, o por lo abandonados que los tienen los padres bueno hay un sin fin de factores que quizás les perjudique en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Los factores externos, perjudican el aprendizaje que cada niño quiere porque el trabajo infantil, los padres no apoyan a sus hijos e hijas, no les compran lo necesario para su aprendizaje, Solo pidiendo permisos se mantienen los padres en el centro educativo todo esto afecta a los niños como a los docentes porque no se alcanzan los resultados. El gran problema que ocurre en las comunidades es que a los niños los tienen de un lugar a otro trabajando en diversas actividades que les perjudica el aprendizaje.

Cuando el docente les deja tareas para la casa ni siquiera ven sus cuadernos por las tardes y lo que manifiestan es que se van a trabajar al campo, a traer leña, a vender frutas y verduras, se van a trabajar en el telar, o cuidan los hermanos pequeños en el hogar mientras los padres salen a trabajar por día para llevar el sustento del hogar. También afecta el aprendizaje de los estudiantes en que los padres no les compran nada a sus hijos e hijas los

docentes se las tiene que ingeniar para apoyar a los niños para que tengan lo que necesitan en las aulas.

### 1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

En el centro educativo se encontraron problemas internos con los estudiantes tales como: El poco interés de los estudiantes, deserción escolar, fracaso escolar, poca práctica de los valores, mucha inasistencia, bajo rendimiento escolar, la falta de estrategias de aprendizaje, baja comprensión lectora, baja autoestima en los estudiantes, poca participación de los estudiantes en el aula, poco interés en la escritura, los padres de familia no colaboran en las tareas de los estudiantes y No le ponen interés a los temas de los cursos.

### 1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla No. 13

Priorización de problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2(F-G)	Subtotal Subtotal TOTAL
	A-Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C-Modificable	D- Tiempo	E-Registro		F-Interés	G- Competencias		
Poca práctica de los valores	1	1	1	1	1	5	1	1	2	7
Mucha inasistencia	1	1	1	1	1	5	1	1	2	7
Poco acompañamiento de los padres de familia.	1	1	1	1	1	5	1	1	2	7
Alto índice de sobreedad	1	1	1	1	2	6	1	1	2	8
Bajo rendimiento escolar	1	1	1	1	1	5	1	1	2	7
No hay estrategias de aprendizaje	2	2	2	2	2	10	2	2	4	14
Baja comprensión lectora	2	1	1	2	1	7	1	2	3	10
Baja autoestima en los estudiantes	2	1	2	1	2	8	2	2	4	12
Poco interés en la escritura	2	2	1	1	2	8	1	2	3	11

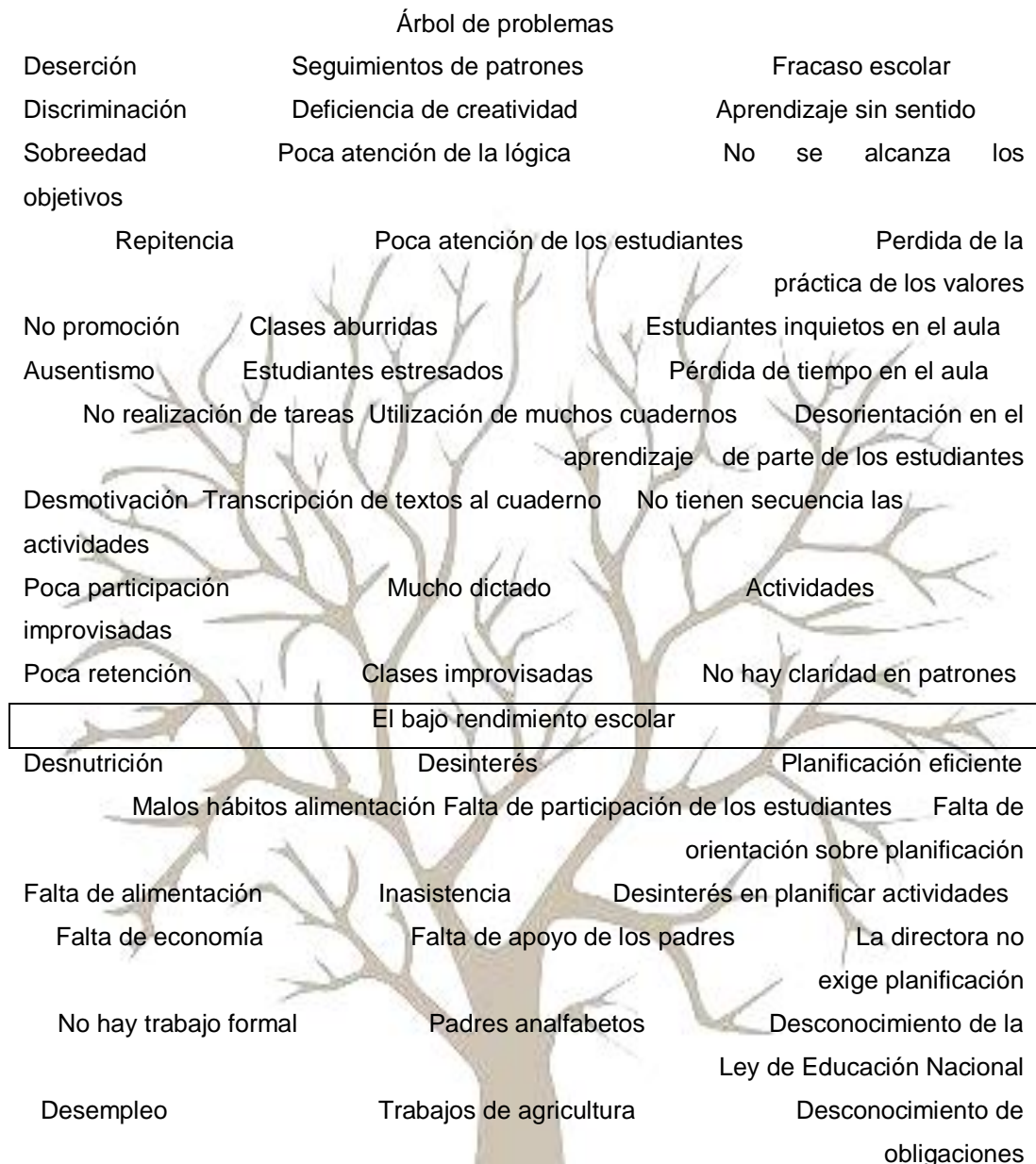
Fuente: Elaboración propia

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

El problema encontrado en el centro educativo fue la falta de Implementación de estrategias de aprendizaje con los estudiantes del centro educativo de la escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Chiul JM.

1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas).

Tabla. No.14



Falta de preparación académica	Emigración	No se maneja el CNB
Padres analfabetos	Desintegración familiar	No hay ejemplares del CNB
No existen oportunidades de trabajo	Estudiantes recomendados con otras familias	
	Poco presupuesto asignado del DIGECUR	
Emigran a otros lugares	Niños abandonados	No existen recursos para capacitar
Pobreza	Desintegración familiar	

Fuente: Elaboración propia

### 1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Los problemas sociales que se encontraron en la comunidad están: Pobreza, Migración analfabetismo, desintegración familiar, baja autoestima, acoso escolar, Poco uso del idioma maya, tradicionalismo, y la Poca inversión en educación a causa de eso se ve el alejamiento de los estudiantes, quizás tengan deseos de estar en el centro educativo aprendiendo metodologías útiles para su formación pero la misma situación en la que se encuentran no les permite cumplir sus sueños.

Tabla. No.15

Demandas
<b>Demandas sociales</b>
Estabilidad económica Creación de empleo Formación para el trabajo Nutrición afectiva Uso de la lengua materna en el CNB. Profesionalización Más inversión a la educación Intervención de la población en la revisión del currículo.
<b>Demandas institucionales</b>
1. Incrementar la oferta pública del nivel preprimaria y primario en las áreas rural y urbana marginales, a través de modalidad cultural y lingüísticamente pertinentes. 2. Favorecer la asistencia y permanencia de los niños y niñas del nivel preprimaria y primario. 3. Favorecer la calidad educativa mediante la implementación de programas. 4. Revisar el CNB y actualizarlo. 5. Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del sistema educativo. 6. Identificar las buenas prácticas a nivel de aula. 7. Crear espacios dignos para el aprendizaje. 8. Promover el uso de las diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno. 9. Asignar presupuesto para la contratación de cocineras a las escuelas.
<b>Demandas poblacionales</b>

1. Implementación de un salón de medios (laboratorio de computación).
2. Implementación de bibliotecas.
3. Dotación de textos escolares en los dos ciclos preprimaria y primario.
4. Entrega de textos bilingües de acuerdo al CNB de los pueblos.
5. Asignación de cocineras al centro educativo.

Fuente: Elaboración propia

### 1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.

El problema a realizarse fue apoyado por las siguientes personas en donde se pudo observar los deseos de cambio que desean para el centro educativo y les puedo mencionar a la directora, alumnos y los docentes.

### 1.2.7 Identificación de actores potenciales

Son la base del cambio para que se puedan dar innovaciones en el centro educativo se logró en apoyo de estos personeros que son entes de cambio no solo para el centro educativo sino que para la sociedad en general los actores fueron: Pastores, Save The Children, alumnos, docentes comerciantes, Organización de Padres de Familia y los Padres de Familia.

### 1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla No. 16

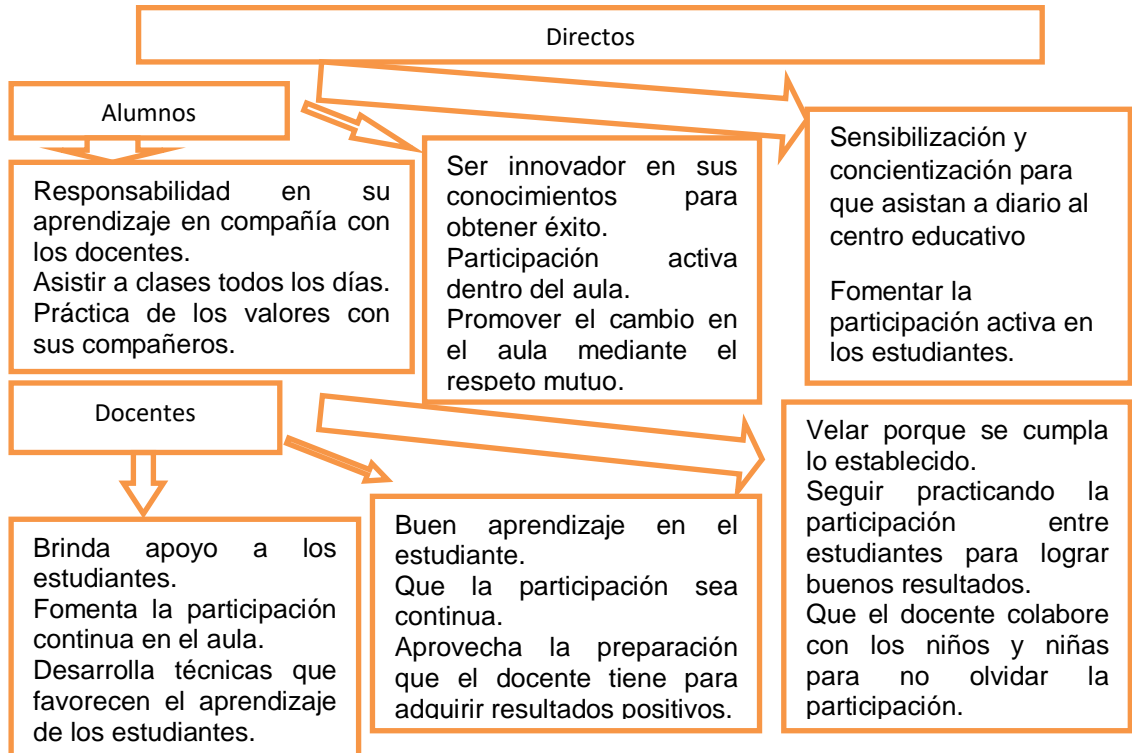
Actores			
Tipo de autor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Alumnos	Responsabilidad en su aprendizaje en compañía con los docentes. Asistir a clases todos los días. Práctica de los valores con sus compañeros.	Ser innovador en sus conocimientos para obtener éxito. Participación activa en el centro educativo. Promover el cambio en el centro educativo mediante el respeto mutuo.	Sensibilización y concientización para que asistan a diario al centro educativo. Fomentar la participación activa en los estudiantes. Velar porque se promueva el respeto entre compañeros.

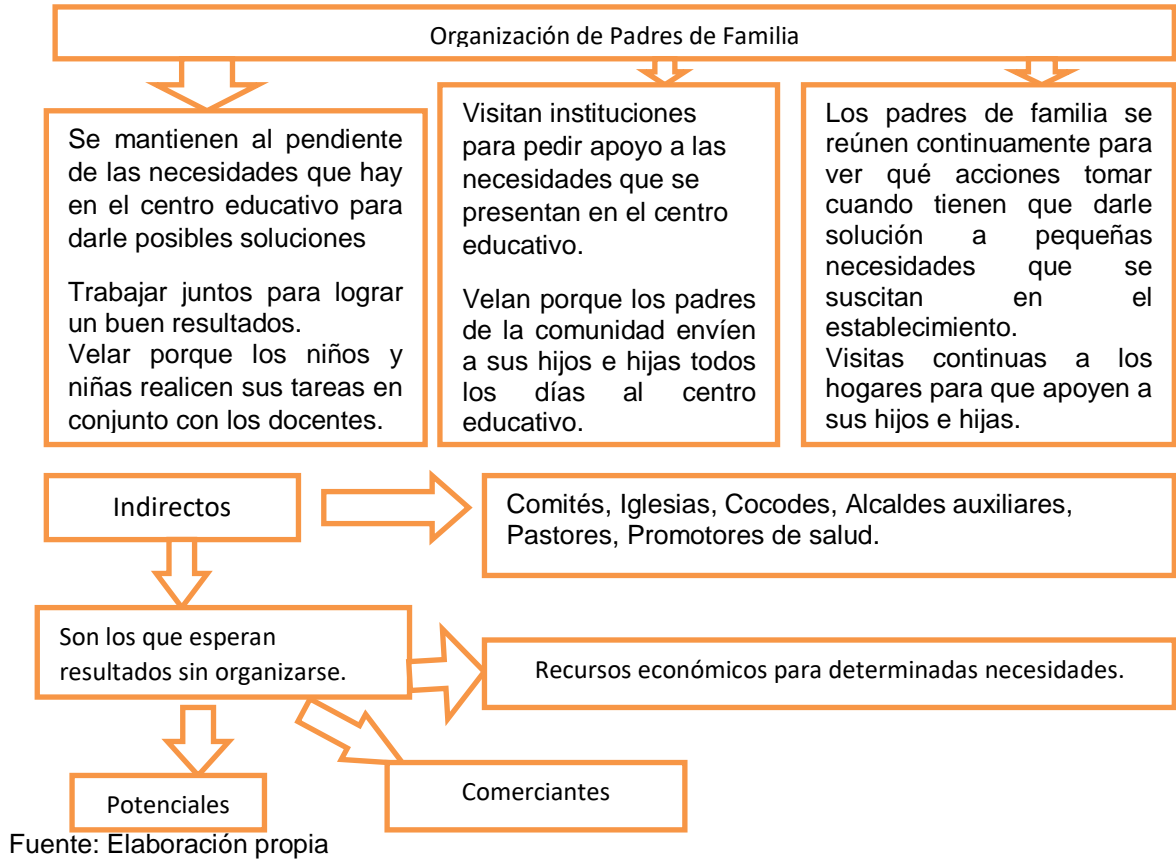
Docentes	Brinda apoyo a los estudiantes. Fomenta la participación continua en el aula. Desarrolla técnicas que favorecen el aprendizaje del estudiante.	Buen aprendizaje en el estudiante. Que la participación sea continua. Aprovecha la preparación que el docente tiene para adquirir resultados positivos.	Velar porque se cumpla lo establecido. Seguir practicando la participación entre estudiantes para lograr buenos resultados. Que el docente colabore con los niños y niñas para no olvidar la participación.
Organización de Padres de Familia	Se mantienen al pendiente de las necesidades que hay en el centro educativo para darle posibles soluciones. Trabajar juntos para lograr un buen resultado. Velar porque los niños y niñas realicen sus tareas en conjunto con los docentes.	Visitan instituciones para pedir apoyo a las necesidades que se presentan en el centro educativo. Velan porque los padres de la comunidad envíen a sus hijos e hijas todos los días al centro educativo. Que los niños y niñas estén activos en las diferentes actividades que se realizan en el aula.	Los padres de familia se reúnen continuamente para ver qué acciones tomar cuando tienen que darle solución a pequeñas necesidades que se suscitan en el establecimiento. Visitas continuas a los hogares para que apoyen a sus hijos e hijas. Que los alumnos respeten la opinión de los que integran la organización de padres de familia.

Fuente: Elaboración propia.

### 1.2.9 Cuadro de actores y relaciones

Tabla. No. 17





### 1.3 Análisis estratégico

1.3.1 El análisis del DAFO del problema identificado está basado en conocer todos los problemas encontrados en el centro educativo en donde nos pudimos dar cuenta de la magnitud de problemas que existían pero no se le habían puesto importancia porque no se había realizado esta clase de actividades pero ahora es la base para el cambio en el centro educativo.

#### 1.3.2 Matriz DAFO

Tabla No. 18

DAFO	
Debilidades	Amenazas
1. No sigue instrucciones en el curso de matemática.	1. Es ausentismo de los niños en las horas de clase.
2. Poca participación de los estudiantes en el centro educativo.	2. Poca responsabilidad de los padres de familia en apoyar a sus hijos e hijas.
3. El idioma español no lo	3. La exclusión social por falta de aprendizaje.

entienden correctamente los niños.	
4. No existe un buen aprendizaje en los estudiantes	4. Poco apoyo de las autoridades comunitarias en la realización de proyectos.
5. Los niños no realizan sus tareas en horas de clase.	5. Por la sobreedad las niñas dejan sus estudios y se dedican al trabajo doméstico.
6. No fomentan los estudiantes la práctica de los valores.	6. Desconfianza de los padres de familia en la realización de juegos lúdicos con los estudiantes.
7. El desinterés afecta el aprendizaje de los estudiantes.	7. Que el estudiante no promueva su grado.
8. Métodos mal utilizados dentro de las aulas.	8. El trabajo infantil.
9. Se distraen en horas de clase.	9. El analfabetismo de los padres de familia perjudica el aprendizaje de los hijos e hijas.
10. No adquieren responsabilidades los estudiantes.	10. Falta de comunicación entre los docentes y padres de familia durante el desarrollo de las actividades educativas.
<b>Fortalezas</b>	<b>Oportunidades</b>
1. Se cuenta con estudiantes en las aulas.	1. Se cuenta con el apoyo del consejo de padres de familia para sensibilizar a los estudiantes y padres de familia para que ellos asistan diariamente a la escuela.
2. Se desarrollan los temas con los estudiantes en las diferentes áreas.	2. Contar con director técnico administrativo para que refuerce algunos temas con los estudiantes el cual el docente no tiene suficiente conocimiento.
3. Los estudiantes demuestran habilidades en algunos cursos.	3. Contar con el programa Lens de Sabe The Children para que ellos capaciten a los docentes.
4. Existe el trabajo grupal.	4. Tener visitas del MINEDUC en el aula para que vea el avance de los estudiantes
5. Algunos estudiantes dedican tiempo a su aprendizaje.	5. Cuenta con el apoyo de los padres de familia en las diferentes oportunidades que se le presenten.
6. Comentan lo que piensan a sus compañeros.	6. Nivel económico estable.
7. Hay estudiantes activos.	7. Aceptación social.
8. Existe un salón de clases.	8. Agenciarse de instituciones para que los apoyen en algún trabajo que venga a fortalecer su hogar.
9. Existen técnicas de aprendizaje en el aula para que los niños aprendan los diferentes temas.	9. Rodearse de personas preparadas para adquirir aprendizajes positivos.
10. Existen textos de aprendizaje para que los niños lean cada uno de ellos en las aulas.	10. Capacidad de análisis y criterios para la solución de problemas de parte de los estudiantes.

Fuente: Elaboración propia.

### 1.3.2 Técnica Mini-Max

Tabla. No. 19

#### Mini- Max

F-O		F-A	
01	F1. Se cuenta con estudiantes en el centro educativo. O1. . Se cuenta con el apoyo del consejo de padres de	01	F1. Se cuenta con estudiantes en las aulas. A2. Poca responsabilidad de los padres de familia en apoyar a sus

	familia para sensibilizar a los estudiantes y padres de familia para que ellos asistan diariamente a la escuela.		hijos e hijas.
02	F2. Se desarrollan los temas con los estudiantes en las diferentes áreas. O3. Contar con el programa Lens de Save The Children para que ellos capaciten a los docentes.	02	F2. Se desarrollan los temas con los estudiantes en las diferentes áreas. A6. Desconfianza de los padres de familia en la realización de juegos lúdicos con los estudiantes.
03	F3. Los estudiantes demuestran habilidades en algunos cursos. O3. Contar con el programa Lens de Save The Children para que ellos capaciten a los docentes.	03	F3. Los estudiantes demuestran habilidades en algunos cursos. A3. La exclusión social por falta de aprendizaje.
04	F6. Comentan lo que piensan a sus compañeros. O9. Rodearse de personas preparadas para adquirir aprendizajes positivos.	04	F4. Existe el trabajo grupal. A9. El analfabetismo de los padres de familia perjudica el aprendizaje de los hijos e hijas.
05	F7. Hay estudiantes activos. O7. Hay aceptación social.	05	F6. Comentan lo que piensan a sus compañeros. A3. La exclusión social por falta de aprendizaje.
06	F9. Existen técnicas de aprendizaje en el aula para que los niños aprendan los diferentes temas. O10. Capacidad de análisis y criterios para la solución de problemas de parte de los estudiantes.	06	F7. Hay estudiantes activos. A2. Poca responsabilidad de los padres de familia en apoyar a sus hijos e hijas.
07	F10. Existen textos de aprendizaje para que los niños lean cada uno de ellos en el aula. O4. Tener visitas del MINEDUC en el centro educativo para que vea el avance de los estudiantes.	07	F9. Existen técnicas de aprendizaje en el aula para que los niños aprendan los diferentes temas. A 6. Desconfianza de los padres de familia en la realización de juegos lúdicos con los estudiantes.
D-O		D-A	
01	D2. Poca participación de los estudiantes en las aulas. O9. Rodearse de personas preparadas para adquirir aprendizajes positivos	01	D2. . Poca participación de los estudiantes en las aulas. A1. El ausentismo de los niños en las horas de clase.
02	D3. El idioma español no lo entienden correctamente los niños. O2. Contar con director técnico administrativo para que refuerce algunos temas con los estudiantes el cual el docente no tiene suficiente conocimiento.	02	D3. El idioma español no lo entienden correctamente los niños. A La exclusión social por falta de aprendizaje.
03	D5. Los niños no realizan sus tareas en horas de clase. O5. Cuenta con el apoyo de los padres de familia en las diferentes oportunidades que se le presenten.	03	D4. No existe un buen aprendizaje en los estudiantes. A1. . El ausentismo de los niños en las horas de clase.
04	D6. No fomentan los estudiantes la práctica de los valores. O9. Rodearse de personas preparadas para adquirir aprendizajes positivos.	04	D5. Los niños no realizan sus tareas en horas de clase. A2. Poca responsabilidad de los padres de familia en apoyar a sus hijos e hijas.
05	D7. El desinterés afecta el aprendizaje de los estudiantes. O10. Capacidad de análisis y criterios para la solución de	05	D6. No fomentan los estudiantes la práctica de los valores. A9. El analfabetismo de los padres de familia

	problemas de parte de los estudiantes.		perjudica el aprendizaje de los hijos e hijas.
06	D8. Métodos mal utilizados dentro del aula. O3. Contar con el programa Lens de Save The Children para que ellos capaciten a los docentes.	06	D7. El desinterés afecta el aprendizaje de los estudiantes. A7. . Que el estudiante no promueva su grado.
07	D10. No adquieren responsabilidades los estudiantes. O9. Rodearse de personas preparadas para adquirir aprendizajes positivos.	07	D10. No adquieren responsabilidades los estudiantes. A7. Que el estudiante no promueva su grado.

Fuente: Elaboración propia.

### 1.3.3 Vinculación estratégica

Tabla. No. 20

Vinculaciones	
<b>Fortalezas- Oportunidades</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. F1. Al contar con la participación de los estudiantes del centro educativo se logra un aprendizaje significativo. O1. Mediante el apoyo del consejo de padres de familia se logra la sensibilización hacia los estudiantes y padres de familia para que ellos asistan diariamente a la escuela.</li> <li>2. F2. Se pone en práctica el desarrollo de los temas con los estudiantes en las diferentes áreas que se llevan en el centro educativo. O3. Aprovechar el apoyo del programa Lens de Save The Children para que capaciten a los docentes con métodos innovadores para la buena enseñanza de los estudiantes.</li> <li>3. F3. Se cuenta con estudiantes con habilidades positivas en algunos cursos. O3. Al contar con el programa Lens de Save The Children el docente adquiere conocimientos nuevos, que fortalecen el aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>4. F6. Mediante los comentarios que realizan a sus compañeros es como adquieren un aprendizaje significativo. O9. Contar con personas preparadas para estar rodeados de aprendizajes positivos.</li> <li>5. F7. Cuando existen estudiantes activos en las aulas se logra un aprendizaje significativo. O7. Mediante los conocimientos que tiene el estudiante se logra la aceptación social.</li> </ol>	
<b>Debilidades – Oportunidades</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. D2. La poca participación de los estudiantes en las aulas se da por falta de técnicas innovadoras. O9. Al rodearse de personas preparadas se aprenden conocimientos nuevos que vienen a fortalecer el proceso educativo del estudiante.</li> <li>2. D3. El niño desde pequeño le han enseñado solo un idioma siendo este el idioma kiche y esto viene a perjudicar el aprendizaje de los estudiantes debido a que el idioma español no lo entienden correctamente. O2. Al contar con director técnico administrativo para que refuerce algunos temas con los estudiantes en el cual el docente no tiene suficiente conocimiento se logra recuperar algunos estudiantes para que promuevan su grado.</li> <li>3. D5. Los niños no le ponen interés a la realización de sus tareas en horas de clase. O5. Al no realizar las tareas en el aula los padres de familia apoyan al docente para que sus hijos e hijas las realicen en casa como en el aula.</li> <li>4. D6. Algunos estudiantes no fomentan la práctica de los valores a consecuencia de los malos hábitos del padre. O9. Cuando en el centro educativo hay niños respetuosos se aprenden modales correctos y que los llevan a términos positivos en los diferentes ámbitos en que se encuentren.</li> <li>5. D7. Cuando existe desinterés en los estudiantes no se logra un buen aprendizaje. O10. Los niños tienen la capacidad de análisis y criterios para la solución de problemas para que en el futuro se logren cambios en el aprendizaje.</li> </ol>	

Fortalezas- Amenazas	
1.	F1. A diario se cuenta con estudiantes en las aulas. A2. Los padres de familia no son responsables en apoyar a sus hijos e hijas para que desarrollen sus actividades en casa.
2.	F2. Hay participación de los estudiantes en el desarrollo de los temas en las diferentes áreas. A6. Los padres de familia piensan que al realizar el aprendizaje por medio de juegos lúdicos se está perdiendo el tiempo y su hijo e hija no aprende nada.
3.	F3. Los niños son tan creativos que demuestran habilidades sorprendentes en algunos cursos. A3. Cuando en el estudiante no hay un buen aprendizaje los que están al su alrededor lo excluyen del grupo por falta de conocimientos.
4.	F4. Cuando el docente realiza trabajos grupales en el aula se logra la armonía entre estudiantes. A9. El analfabetismo de los padres de familia perjudica el aprendizaje de los hijos e hijas debido a que por las tardes necesitan apoyo y ellos al desconocer los temas no los apoyan.
5.	F6. El decir lo que piensan a sus compañeros ayuda a fortalecer sus conocimientos. A3. La exclusión social se da por falta de aprendizaje y los niños corren el riesgo de no ser tomados en cuenta en determinados grupos.
Debilidades- Amenazas	
1.	D2. La poca participación de los estudiantes en el centro educativo se da por métodos mal utilizados de parte del docente. A1. Los padres de familia mandan a trabajar a sus hijos siendo ese el motivo del ausentismo de los niños y niñas en las horas de clase.
2.	D3. Es un problema serio que el estudiante no entienda el idioma español ya que perjudica el aprendizaje del estudiante. A1. Por falta de aprendizaje el niño es excluido de los grupos de trabajo.
3.	D4. Por falta de técnicas de aprendizaje es que el estudiante no aprende los temas en clase. A1. Mucha explotación laboral de parte de los padres de familia hace a que se dé el ausentismo de los estudiantes en el centro educativo.
4.	D5. Por el desinterés que tienen los estudiantes es que no se realizan sus tareas en horas de clase. A 2. La poca responsabilidad de los padres de familia en apoyar a sus hijos e hijas hace a que fracasen en su proceso académico.
5.	D6. No fomentan la práctica de los valores por falta de concientización de los padres de familia. A9. Por falta de conocimientos los padres de familia no apoyan a sus hijos e hijas en el aprendizaje.

Fuente: Elaboración Propia

### 1.3.4 Líneas de acción estratégica y posibles proyectos

Tabla. No. 21

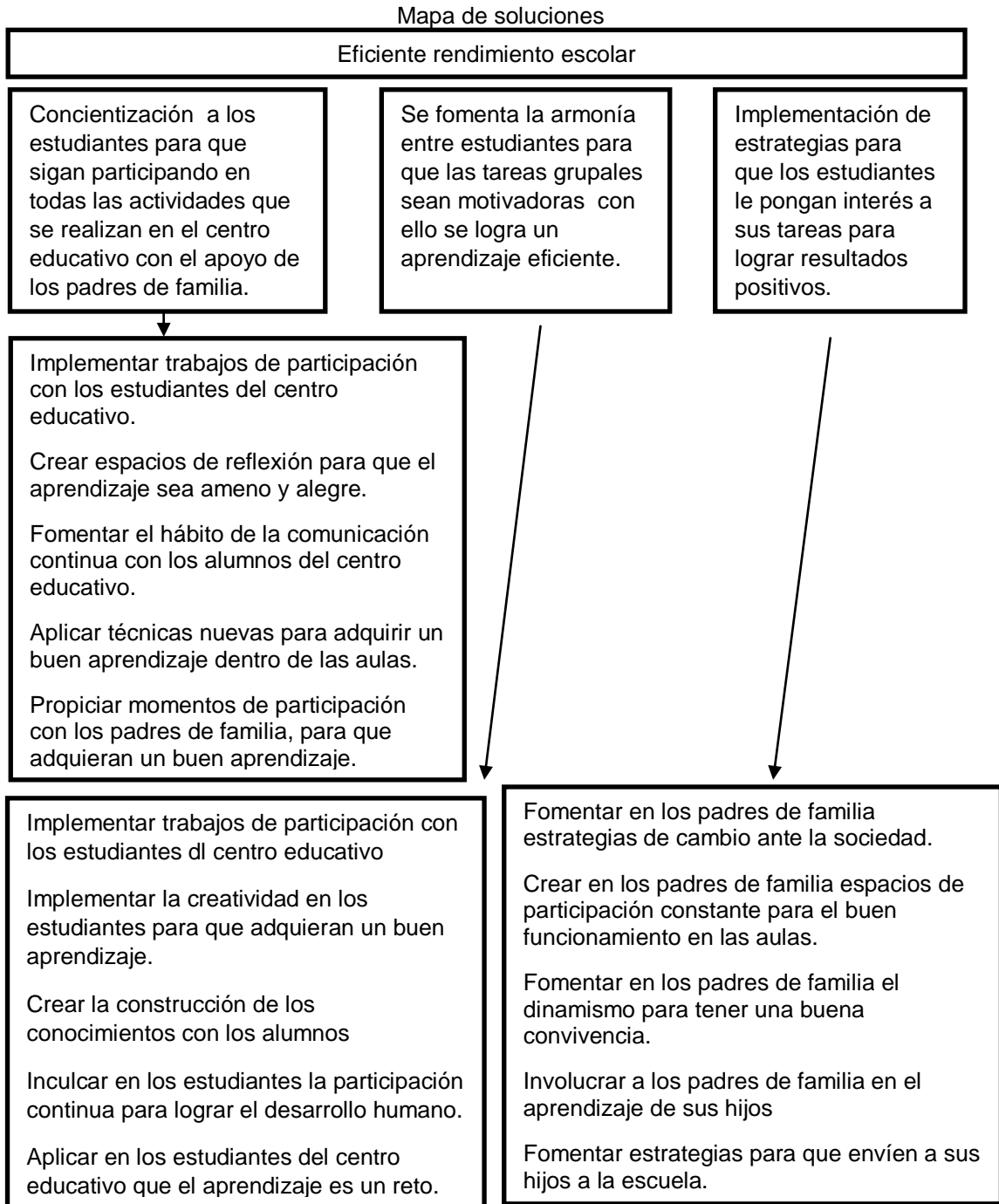
Líneas de acción				
Vinculaciones Oportunidades	Fortalezas-	Vinculaciones Debilidades-Oportunidades	Vinculaciones Fortalezas- Amenazas	Vinculaciones Debilidades-Amenazas
1. Concientización a los estudiantes para que sigan participando en todas las actividades que se realizan en el centro educativo con el apoyo de los padres de familia.		1. Implementación de estrategias para que los estudiantes le pongan interés a sus tareas para lograr resultados positivos.	1. Concientización a los padres de familia para que apoyen a sus hijos e hijas en las actividades lúdicas que realizan en el aula siendo un método en donde se adquieren las metas deseadas.	1. Aplicación de técnicas innovadoras de aprendizaje para que los estudiantes sean los entes de cambio ante la sociedad.
2. Se fomenta la armonía entre estudiantes para que las tareas grupales sean motivadoras con ello se logra un aprendizaje eficiente.				

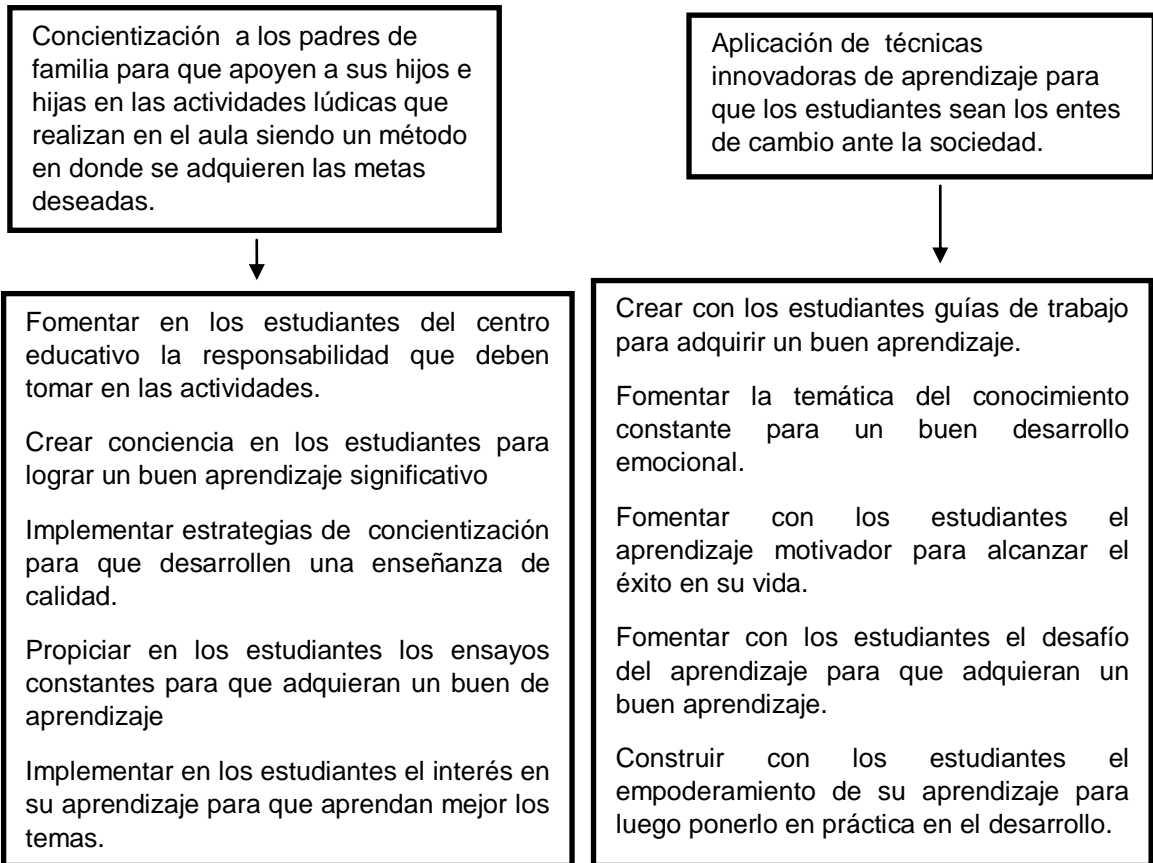
<p>1. Concientización a los estudiantes para que sigan participando en todas las actividades que se realizan en el centro educativo con el apoyo de los padres de familia.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Implementar trabajos de participación con los estudiantes del centro educativo.</li> <li>Crear espacios de reflexión para que el aprendizaje sea ameno y alegre.</li> <li>Fomentar el hábito de la comunicación continúa con los alumnos del centro educativo.</li> <li>Aplicar técnicas nuevas para adquirir un buen aprendizaje dentro del aula.</li> <li>Propiciar momentos de participación con los padres de familia, para que adquieran un buen aprendizaje.</li> </ol>
<p>2. Se fomenta la armonía entre estudiantes para que las tareas grupales sean motivadoras con ello se logra un aprendizaje eficiente.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Implementar en los estudiantes del centro educativo estrategias de aprendizaje.</li> <li>Implementar la creatividad en los estudiantes para que adquieran un buen aprendizaje.</li> <li>Crear la construcción de los conocimientos con los alumnos del centro educativo.</li> <li>Inculcar en los estudiantes la participación continua para lograr el desarrollo humano.</li> <li>Aplicar en los estudiantes del centro educativo que el aprendizaje es un reto.</li> </ol>
<p>3. Implementación de estrategias para que los estudiantes le pongan interés a sus tareas para lograr resultados positivos.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Fomentar en los estudiantes del centro educativo la responsabilidad que deben tomar en las actividades.</li> <li>Crear conciencia en los estudiantes para lograr un buen aprendizaje significativo.</li> <li>Implementar estrategias de concientización para que desarrollen una enseñanza de calidad.</li> <li>Propiciar en los estudiantes los ensayos constantes para que adquieran un buen de aprendizaje.</li> <li>Implementar en los estudiantes el interés en su aprendizaje para que aprendan mejor los temas.</li> </ol>
<p>4. Concientización a los padres de familia para que apoyen a sus hijos e hijas en las actividades lúdicas que realizan en el aula siendo un método en donde se adquieren las metas deseadas.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Fomentar en los padres de familia estrategias de cambio ante la sociedad.</li> <li>Crear en los padres de familia espacios de participación constante para el buen funcionamiento del aula.</li> <li>Fomentar en los padres de familia el dinamismo para tener una buena convivencia.</li> <li>Involucrar a los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos.</li> <li>Fomentar estrategias para que envíen a sus hijos a la escuela.</li> </ol>
<p>5. Aplicación de técnicas innovadoras de aprendizaje para que los estudiantes sean los entes de cambio ante la sociedad.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Crear con los estudiantes guías de trabajo para adquirir un buen aprendizaje. Fomentar la temática del conocimiento constante para un buen desarrollo emocional.</li> <li>Fomentar con los estudiantes el aprendizaje motivador para alcanzar el éxito en su vida.</li> <li>Fomentar con los estudiantes el desafío del aprendizaje para que adquieran un buen desarrollo.</li> <li>Construir con los estudiantes el empoderamiento de su aprendizaje para luego ponerlo en práctica en las aulas.</li> <li>Fomentar en los estudiantes el experimento de su aprendizaje mediante la práctica continua en las aulas.</li> </ol>

Fuente: Elaboración propia

## 1.3.6. Mapa de soluciones

Tabla. No.22





Fuente: Elaboración propia

### 1.3.7. Selección del proyecto a diseñar

En la escuela oficial rural mixta de la aldea Chiul estaré realizando mi PME titulado la Implementación en los estudiantes del centro educativo las estrategias de aprendizaje.

## 1.4 Diseño del proyecto

### 1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementar en los estudiantes del centro educativo las estrategias de aprendizaje.

### 1.4.2 Descripción del proyecto

El centro educativo se llama Escuela oficial Rural Mixta Aldea Chiul Jornada matutina, pertenece al Municipio de Cunén; Departamento de Quiché, en su ubicación geográfica lado sur del municipio, tiene una distancia del municipio

hacia la aldea de 15 kilómetros y del municipio a la cabecera departamental hay 165 kilómetros de ida, en su ubicación geográfica lado oeste del municipio, se encuentra la aldea antes mencionada y tiene una distancia del municipio de 15 kilómetros de ida, su principal vía de acceso es una carretera asfaltada construida en el año de 2002, entre sus colindancias se encuentran, al lado este con la Aldea las Cruces, al lado Norte se encuentra la aldea Barrio Norte, al lado sur se encuentra la aldea Media Luna, todas las Aldeas descritas pertenecen al mismo municipio, Departamento de Quiché.

La escuela tiene asignados 17 docentes del nivel primario y del nivel preprimaria hay tres docentes, debido a la cantidad de niños y niñas es que hay varios docentes en el centro educativo. Cada docente cuenta con su grado y sección en el centro educativo hay docentes que hablan el idioma Kí che´ y otros del idioma español. Pude observar el poco aprendizaje que ellos tienen a consecuencia de la falta de estrategias de aprendizaje que se tienen en el centro educativo. Siendo esta una barrera para adquirir los nuevos conocimientos, por tal razón es necesario implementar estrategias que vengán a fortalecer el aprendizaje de los estudiantes en los cuales se esperan buenos resultados para que los estudiantes en el proceso de su preparación no tengan problemas en las diferentes actividades que realicen.

Actualmente estoy trabajando con los alumnos de sexto sección B en las cuales es muy interesante trabajar con ellos y compartir con cada uno de ellos, pero actualmente estoy estudiando el PADEP y desde hace mucho tiempo se dio la oportunidad de compartir experiencias adquiridas durante el proceso de preparación académica y es allí en donde entra la práctica que se debe de impartir con todos los estudiantes del centro educativo y con los docentes para que se adquieran nuevas estrategias de aprendizaje enfocadas en el buen desarrollo emocional de cada estudiante que es parte del centro educativo.

El aprendizaje influyente en los estudiantes se puede observar en el centro educativo, en el hogar, en los consejos de los líderes de la comunidad y también en todas las actividades que el niño o niña se encuentre siempre y cuando sean actividades positivas que llenen esos conocimientos de sabiduría a los niños y niñas de la comunidad. En estos tiempos los estudiantes no desarrollan su aprendizaje emocional, les cuesta entender la información, se les olvidan los temas rápidamente, en el curso de comunicación no responden como el docente espera a consecuencia de varios problemas psicológicos, emocionales que quizás ellos padecen y el docente no le pone importancia a esa situación.

Por ende es necesario hacer conciencia de los problemas que afectan a los niños y niñas y es momento ya de tomar cartas en el asunto para darle la posible solución a los problemas que les afectan a los niños y niñas del centro educativo para que en el futuro no muy lejano obtengamos resultados que favorezcan el aprendizaje de cada uno, por eso es importante crear estrategias de aprendizaje que ayuden al estudiante a desarrollar esa mente adquiriendo un aprendizaje significativo, pero claro que solo no lo puede hacer esto se lograra con el apoyo de la docente.

Los métodos que se pueden utilizar en la escuela para el buen aprendizaje del niño y niña es todo lo que nos rodea , lo que se encuentra en nuestro entorno tales como los bosques, los animales de la naturaleza, como los domésticos los ríos, las piedras, las flores y todo lo que podemos encontrar al nuestro alrededor, quizás el docente se a enfocado al entorno de si mismo, sin darse cuenta de que el niño desconoce el entorno del docente, pero si viene el docente y se enfoca a todo lo del niño quizás entienda mejor lo que se le quiere dar a entender, por eso es necesario que el proyecto de Mejoramiento educativo que se ejecutó en los estudiantes debe estar enfocado a la vida real de los estudiantes y que las estrategias a desarrollar sean claras y bien definidas para que ellos se sientan entusiasmados con lo que están aprendiendo.

Las estrategias de aprendizaje que se pueden desarrollar con los estudiantes son. La interacción de ideas, la participación equitativa, la creación, la imaginación, siendo estas algunas estrategias que pueden apoyar al estudiante para que mejore su enseñanza- aprendizaje claro que toda actividad que se realiza siempre debe estar enfocada en el marco del respeto, el apoyo mutuo, la convivencia, la comunicación entre docentes, estudiantes, padres de familia y autoridades de la comunidad.

### 1.4.3 Objetivos

Tabla. No.23

Objetivos
<p>Objetivo General. Desarrollar estrategias de aprendizaje con los estudiantes del centro educativo para que adquieran una buena enseñanza.</p>
<p>Objetivos Específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describir las diferentes estrategias de aprendizaje con los estudiantes para que adquieran una enseñanza.</li> <li>2. Establecer en los estudiantes estrategias que fortalezcan su enseñanza- aprendizaje para que se motiven en las diferentes actividades que realizan en el centro educativo.</li> <li>3. Seleccionar las estrategias acordes al entorno de los estudiantes para que exista un buen desarrollo emocional.</li> </ol>

Fuente: Elaboración propia.

### 1.4.4. Justificación

Es un proceso en el cual se da el fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes del centro educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chiul JM, Cunén, Quiché, siendo importante la implementación de estrategias didácticas basadas en las competencias comunicativas, con el fin de optimizar dicho proceso de aprendizaje en el centro educativo , lo anterior permite plantear la necesidad de centrar un proyecto de estrategias de aprendizaje que servirá para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en las aulas partiendo de estrategias didácticas basadas en las competencias comunicativas, para iniciar a las niñas y los niños de manera consciente y reflexiva, en la práctica de las habilidades como lo son interpretar, argumentar y proponer.

Como competencias que le serán útiles no solo para sus futuras actividades académicas sino también como herramientas para un adecuado desempeño en todas las actividades de la vida en general por tal razón es necesario buscar apoyo de personas capacitadas en el asunto para que apoyen a los cambios que se pueden dar en los estudiantes pero todo esto se puede lograr si hacemos conciencia de los errores que tenemos como docentes y que pueden ser corregidos siempre y cuando sea un reto para hacer el cambio e implementando estrategias que favorezcan la enseñanza- aprendizaje de los estudiantes para que sean ellos los ejes de cambio ante una sociedad que solo ve sus intereses personales y no le importa ver por el bien de los pequeños que día a día se preparan para ser personas de bien.

El apoyo de los docentes es la base fundamental para que los estudiantes aprendan mejor todo lo que se les enseña durante el año que se encuentran con el o ella. Estas estrategias de aprendizaje será el desarrollo de las habilidades que serán trabajadas desde diferentes estrategias de aprendizaje entendidas como las actividades con un fin determinado en el aula, que permitan un adecuado desarrollo en el aprendizaje, en los cuales se puede involucrar a todos los que integran la institución educativa en los cuales puedo hacer mención a la señora directora, padres de familia, docentes, consejo de padres de familia, autoridades comunitarias que pueden apoyar para que el proyecto educativo se lleve a cabo esto en favor de los estudiantes para que se logre un aprendizaje eficaz.

La creación de estrategias de aprendizaje se basa en competencias comunicativas, serán a la vez una preparación directa para la presentación de las pruebas del saber, sería en efecto, el logro más positivo, para ello, se propone diseñar e implementar con la participación de la docente, variadas y significativas estrategias para desarrollar y practicar las estrategias de aprendizaje que van en beneficio de los estudiantes que son ellos los que deben ser los partícipes de cambio y el desarrollo emocional que cada uno debe de

tener por tal razón es que se debe concientizar a todos los que imparten clases para que se preparen, para que se relacionen con personas capacitadas para adquieran o aprendan estrategias que ayuden al aprendizaje de sus estudiantes.

Ya que ellos son la razón de que un docente o una docente tenga un trabajo y debemos ser agradecidos con el apoyo constante hacia ellos e inculcarles los deseos de superación para obtener cambios en su proceso de aprendizaje. Esta construcción le permitirá a los estudiantes apropiarse no sólo de los conocimientos sino también de situaciones de la vida diaria para la solución de problemas de aprendizaje y aceptación de acuerdo a los contextos donde se desempeñan, ciertamente son herramientas básicas que les ayudan en la realización de diferentes actividades que se realizan en el aula, es necesario abordar diferentes estrategias para que se esperen buenos resultados, para que los estudiantes adquieran las habilidades pertinentes y sean capaz de dar respuesta al aprendizaje significativo.

Para llevar a cabo este proyecto educativo, se hace necesario hacer mención de factores que obstaculizan la implementación de estrategias de aprendizaje que permitan construir y vivenciar las estrategias, como la falta de compromiso de algunos educadores que se niegan al cambio, la falta de acompañamiento de los padres de familia para que los estudiantes cumplan con sus responsabilidades académicas y por último el desinterés con las actividades escolares y la poca participación de los y las estudiantes en las estrategias de aprendizaje.

Este proyecto educativo, tiene como fin ayudar a reorganizar el aprendizaje de los estudiantes, para el desarrollo de las competencias comunicativas que servirán de ayuda para encaminar el proceso de aprendizaje.

De igual manera, en las diferentes áreas de conocimiento de estrategias de aprendizaje variadas enfocadas a garantizar un adecuado desarrollo, partiendo desde la participación, lo argumentativo y lo propositivo y así poder mejorar los procesos de aprendizaje en el centro educativo. La realización del presente

proyecto educativo, es importante para el aula teniendo en cuenta que en ella se presenta un adecuado diseño de estrategias de aprendizaje la implementación de este proyecto podrá dar ideas claras para adoptar un aprendizaje y así mejorar los procesos de enseñanza en los estudiantes, ya que en estos tiempos es lamentable ver que a los estudiantes les cuesta entender los diferentes temas que se dan a conocer en las aulas y en las diferentes áreas.

Aunque el docente o la docente trata a diario de utilizar estrategias de aprendizaje no le son suficientes debido a la gran necesidad que cada uno tiene por eso es necesario que el docente se prepare, que investigue nuevas estrategias para que las utilice con los estudiantes con esto quizás en el futuro se vean cambios en la enseñanza de los niños y niñas. Esta estrategia de aprendizaje debe hacerse interesante para los estudiantes y para los docentes, ya que permite reevaluar todo el proceso de aprendizaje de los estudiantes que reciben la enseñanza, como de la docente que es la encargada de dar la enseñanza- aprendizaje a todos los que son partícipes del aula.

Mediante el desarrollo humano se pueden adquirir procesos de éxito en los estudiantes ya que fortalecen el aprendizaje que reciben y que debe ser puesto en práctica en los diferentes lugares en los que se encuentren para que las generaciones sean los protagonistas de cambio ante la sociedad.

#### 1.4.5 Actividades a desarrollar organizadas por fases

Tabla. No. 24

Plan de actividades

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
1	Inicio	1 día	Reunión con padres de familia para informar la realización del PME.	Presentar convocatoria a los padres de familia para la reunión.	Organizar y preparar los puntos a tratar con los padres de familia.	Docente y padres de familia.

2	Inicio	1 día	Reunión con los estudiantes para informarles que se realizara un proyecto educativo titulado estrategias de aprendizaje	Convocar a los estudiantes para que sean partícipes de la información sobre el PME.	Socializar con los estudiantes el PME.	Docente y estudiantes
3	Inicio	1 día	Solicitar a los que integran el programa Lens para que apoyen en la implementación de estrategias de aprendizaje	Redactar la solicitud dirigida al programa Lens para que den una demostración sobre la implementación de estrategias de aprendizaje.	Entrega de solicitud al coordinador del Programa de Saven The Children y explicar el objetivo de la actividad.	Docente, estudiantes y programa de Save The Children.
4	Inicio	1 día	Socializar el proyecto educativo con los docentes del centro educativo.	Redactar invitaciones para los docentes del centro educativo.	Presentar invitación por escrito a los docentes que forman parte del centro educativo en ella se detalla el motivo de la reunión.	Docentes y estudiantes
5	Planificación	1 mes	Establecer el objetivo y la meta de las estrategias de aprendizaje con los estudiantes	Seleccionar estrategias de aprendizaje para luego ser implementadas con los estudiantes.	Escribir las estrategias de aprendizaje que se llevaran a cabo con los estudiantes.	Docente y estudiantes
6	Planificación	4 meses	Seleccionar los conocimientos previos que son necesarios para llevar a cabo la implementación de estrategia de aprendizaje	Desarrollar con los estudiantes estrategias de aprendizaje en el curso de comunicación y Lenguaje L2.	Concientizar a los estudiantes sobre la importancia de la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Docente y estudiantes.
7	Planificación	1 mes	Seleccionar las estrategias acordes al curso que se impartirá.	Promover la implementación de las estrategias acordes al entorno de los estudiantes.	Determinar la forma y el lugar donde se llevara a cabo la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Docente y estudiantes

8	Planificación	4 meses	Modificar y buscar estrategias alternativas en el caso de que las seleccionadas anteriormente no sean eficaces.	Buscar apoyo con personas idóneas para tener buenos resultados con los estudiantes.	Poner en práctica las estrategias de aprendizaje que con los estudiantes	Docente, estudiantes y personas idóneas.
9	Ejecución	1 mes	Realizar la lectura con el estudiante para que el identifique las ideas principales del tema.	Visitar la biblioteca de la dirección para que el mismo estudiante seleccione el libro que más le guste.	Realizar el proceso de la participación para que el estudiante sea el protagonista de su propio aprendizaje.	Docente y estudiante
10	Ejecución	2 semanas	Jornadas de estaciones de aprendizaje para poner práctica estrategias de aprendizaje	Programar diferentes estrategias de aprendizaje con los estudiantes.	Solicitar a los del programa de Save The Children para que impartan charlas sobre la implementación de las estrategias de aprendizaje con los estudiantes.	Docente, estudiantes y personas del Programa de Save The Children.
11	Ejecución	4 meses	Elaborar, Ordenar y organizar bien los contenidos para que el estudiante le resulte más fácil el aprendizaje	Motivar a los estudiantes para que adquieran un aprendizaje significativo.	Solicitar a los estudiantes para que apoyen a la docente en las diferentes tareas que se llevaran a cabo en el aula.	Docente y estudiantes
12	Ejecución	4 meses	Realizar círculos con los docentes para poner en práctica las estrategias de aprendizaje	Promocionar el evento en el entorno para que los docentes se motiven en sus clases diarias.	Solicitar espacio para la realización del círculo docente.	Docente de grado Director y docentes del centro educativo.

Fuente: Elaboración propia





#### 1.4.7. Monitoreo

Es una herramienta que sirvió para evaluar las actividades realizadas por el estudiante del PADEP en donde se pudo observar las fortalezas y debilidades que posee cada docente, directora, padres de familia y estudiantes.

#### 1.4.8. Evaluación del proyecto

Este es un medio por el cual se detectaron los problemas que se encontraron en el centro en donde mediante el mismo nos pudimos dar cuenta del fracaso escolar que se da año con año a consecuencia de varios factores que impiden que la enseñanza llegue a los niños y niñas. Esquema de metas.

#### 1.4.9 Criterio e instrumento de evaluación

Tabla. No, 26

Instrumento de monitoreo y evaluación

Objetivo específico No. 1. Describir las diferentes estrategias de aprendizaje con los estudiantes para que adquieran una enseñanza.			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
	Reunión con padres de familia para informar la realización del PME.		
*	Informar a los padres de familia sobre la realización del PME.	Registrar por medio de una lista de cotejo, el número de asistentes a la reunión.	Docente y padres de familia.
*	Involucrar a los padres de familia en el proceso del proyecto.	Por medio de la lista de cotejo se puede observar la cantidad de padres de familia involucrados en el PME.	Docente y padres de familia.
*	Lograr que los padres de familia se interesen por participar en la ejecución del PME.	Por medio de una lista donde aparecen los nombres de los padres de familia nos daremos cuenta de la participación de cada uno.	Docente y padres de familia.
	Reunión con los estudiantes para informarles que se realizara un proyecto educativo titulado estrategias de aprendizaje.		
*	Consolidar la opinión de todos para determinar conclusiones.	Redacción de minutas.	Docente y padres de familia.
*	Informar a los estudiantes sobre la realización del PME.	Registrar por medio de una lista de cotejo, el número de asistentes a la reunión.	Docente y estudiantes
*	Involucrar a los estudiantes en el proceso del proyecto.	Por medio de la lista de cotejo se puede observar la cantidad de estudiantes involucrados en el PME.	Docente y estudiantes
*	Lograr que los estudiantes se interesen por participar en la ejecución del PME.	Por medio de una lista donde aparecen los nombres de los padres de familia nos daremos	Docente y estudiantes

		cuenta de la participación de cada uno.	
	Solicitar a los que integran el programa Lens para que apoyen en la implementación de estrategias de aprendizaje.		
*	Consolidar la opinión de los estudiantes para que entre todos se llegue a buenos términos.	Redacción de minutas.	Docente y estudiantes
*	Presenta y entrega el plan del proyecto a los integrantes del programa de Save The Children.	Registrar por medio de una lista de cotejo el número de participantes a la socialización del PME.	Docente y los integrantes del programa.
*	Reconoce la aceptación del proyecto y el involucramiento del programa de Save The Children.	Por medio de una encuesta a la cantidad de integrantes del programa se verá la ejecución del PME.	Docente, estudiantes y los del programa de Save The Children.
*	Lograr la participación de los miembros del programa de Save The Children.	Mediante visitas constantes a la oficina se logrará la participación de los que formaran parte del PME.	Docente y personeros del programa.
	Socializar el proyecto educativo con los docentes del centro educativo.		
*	Integrar la participación de los personeros del programa de Save The Children para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Mediante visitas constantes a la oficina se logrará la participación de los que formaran parte del PME.	Docente y personeros del programa.
*	Los docentes del centro educativo participan en la socialización que se les está brindando respecto al proyecto.	Se lleva el registro de los docentes participantes.	Docente de sección y docentes de otras secciones de segundo.
*	Lograr que los docentes pongan en práctica lo que están recibiendo.	Mediante rubricas se verán los resultados deseados.	Docentes y estudiantes
*	Dan su punto de vista respecto al PME que consiste en la implementación de estrategias de aprendizaje.	Mediante rubricas se verán los resultados deseados.	Docentes y estudiantes
*	Demuestran interés por el PME siendo este un beneficio para los estudiantes.	Por medio de un registro de los que participaron en el PME.	Docentes
Objetivo específico No. 2.			
2. Establecer en los estudiantes estrategias que fortalezcan su enseñanza- aprendizaje para que se motiven en las diferentes actividades que realizan en las aulas del centro educativo.			
	Establecer el objetivo y la meta de las estrategias de aprendizaje con los estudiantes		
*	Se verifica que los estudiantes estén preparados ante nuevos retos.	Por medio de una lista de cotejo se verá el interés de los estudiantes.	Docente y estudiantes
*	La docente debe fomentar el cambio en los estudiantes para adquirir aprendizajes significativos.	Por medio de rubricas con los estudiantes se podrá ver el cambio en los estudiantes.	Docente y estudiantes
*	Hacer conciencia en que lo planificado está enfocado en el desarrollo humano.	Mediante un registro de participación se observaran los cambios en los estudiantes.	Docente y estudiantes

*	Los estudiantes deben propiciar la práctica de los valores para que el PME marche bien.	Por medio de un registro se podrá ver el cambio en los estudiantes.	Docente y estudiantes
Seleccionar los conocimientos previos que son necesarios para llevar a cabo la implementación de estrategia de aprendizaje			
*	Informar a los estudiantes de que los conocimientos previos son ejes fundamentales para el aprendizaje significativo.	Por medio de una lista de cotejo se pueden ver los resultados adquiridos de parte de los estudiantes.	Docente y estudiantes.
*	Involucrar a todos los estudiantes en la participación continua y amena.	Por medio de un registro se puede ver la participación de los estudiantes.	Docente y estudiantes.
*	Dar la oportunidad al estudiante de dar su punto de vista respecto al tema dado en clase .	Chequear en el listado de la asistencia la participación del estudiante.	Docente y estudiantes.
*	Que la actividad se vuelva emotiva para un buen desarrollo emocional.	Por medio de un registro se puede ver la participación de los estudiantes.	Docente y estudiantes.
Seleccionar las estrategias acordes al curso que se impartirá			
*	Documentar con los estudiantes las estrategias acordes al curso y tema dado en clase.	Por medio de un cuestionario.	Docente y estudiantes.
*	Por medio de la participación del estudiante se pueden obtener buenos resultados sobre las estrategias de aprendizaje.	Por medio de un registro se puede ver la participación de los estudiantes.	Docente y estudiantes.
*	Al haber seleccionado las estrategias de aprendizaje en conjunto se pondrán en práctica dentro de las diferentes aulas.	Chequear en el listado de la asistencia la participación del estudiante.	Docente y estudiantes.
*	Se consolidan las opiniones para luego ser compartidas.	Por medio de una exposición el estudiante da su punto de vista.	Docente y estudiantes.
Modificar y buscar estrategias alternativas en el caso de que las seleccionadas anteriormente no sean eficaces.			
*	Por medio de la investigación constante la docente puede conocer y poner en práctica nuevas estrategias de aprendizaje.	Que exista un documento de lo investigado.	Docente y estudiantes.
*	Buscar apoyo del Coordinador Técnico Administrativo para modificar y buscar alternativas de apoyo respecto a la implementación de estrategias de aprendizaje.	Por medio de textos o resumen de lo planteado por el CTA.	Docente, CTA y estudiantes
*	Informar a los estudiantes sobre las modificaciones que pueden surgir si en dado caso no dieran resultado las estrategias seleccionadas.	Por medio de los textos y los resúmenes de lo planteado por el CTA.	Docente y estudiantes.
*	Controlar la efectividad de las estrategias de aprendizaje con los estudiantes.	Por medio de una lista de cotejo se podrán ver los resultados.	Docente y estudiantes.
Objetivo específico No. 3.			
2 Seleccionar las estrategias acordes al entorno de los estudiantes para que exista un buen			

desarrollo emocional.			
	Realizar la lectura con el estudiante para que el identifique las ideas principales del tema.		
*	La docente realiza una dinámica para que la lectura se vuelva dinámica y no aburrida.	Se lleva un registro de los estudiantes, la aceptación e involucramiento de todos hacia el PME.	Docente y estudiantes.
*	Por medio de la participación grupal se puede poner en práctica la lectura.	Por medio de una lista de cotejo se registra la manera correcta de la lectura.	Docente y estudiantes.
*	Que pongan en práctica la lectura mediante la cajita mágica.	Por medio de una lista de cotejo se mirara el uso correcto de la cajita mágica.	Docente y estudiantes.
*	Documentan los estudiantes la manera correcta de identificar ideas principales de determinada historia.	Por medio de un resumen nos podremos dar cuenta del avance de los estudiantes.	Docente y estudiantes.
Jornadas de estaciones de aprendizaje para poner práctica estrategias de aprendizaje.			
*	Explicar a los estudiantes el motivo de la realización de las jornadas de estaciones de aprendizaje.	Realizar una encuesta con los estudiantes para ver que tanto conocen del tema.	Docente y estudiantes.
*	Controlar la participación de los estudiantes en las diferentes estaciones para lograr un aprendizaje eficaz.	Por medio de una lista de cotejo me podre dar cuenta de la participación de cada uno.	Docente y estudiantes.
*	Que se logre la aceptación de la actividad con los estudiantes.	Por medio de una rúbrica se determinara la participación de los estudiantes.	Docente y estudiantes.
*	Replicar un y otra vez con los estudiantes hasta lograr buenos resultados.	Se lleva un registro de los estudiantes que aplican correctamente la jornada de estaciones por medio de una escala de rango.	Docente y estudiantes.
Elaborar, Ordenar y organizar bien los contenidos para que el estudiante le resulte fácil el aprendizaje.			
*	Lograr que los estudiantes se interesen por su aprendizaje mediante un orden adecuado de los contenidos siendo estos enfocados al entorno del estudiante.	Registrar por medio de una lista de cotejo, el número de asistentes al aprendizaje de los temas dados en clase.	Docente y estudiantes.
*	El estudiante es el eje fundamental del cambio ante la sociedad por ende es necesario que el docente se organice para que sus actividades sean factibles para el estudiante.	Se lleva un registro de los estudiantes por medio de una escala de rango para.	Docente y estudiantes.
*	Para que el aprendizaje sea fácil en el estudiante se necesita del apoyo mutuo.	Por medio de una encuesta me podre dar cuenta del avance de los estudiantes.	Docente y estudiantes.
*	Lograr que los estudiantes se preocupen, se interesen, se motiven y que participen en los diferentes contenidos que la docente le enseña durante las horas de clase.	Se lleva un registro de los estudiantes que aplican correctamente lo indicado en clase mediante la escala de rango.	Docente y estudiantes.
Realizar círculos con los docentes para poner en práctica las estrategias de aprendizaje.			
*	Explicar a los docentes la razón del porque se lleva a cabo esta actividad	Pasar una encuesta con los docentes del centro	Docente del PME y los docentes del

	titulada círculo docente.	educativo.	centro educativo.
*	Lograr que los docentes sean partícipes de la actividad para poner en práctica las estrategias de aprendizaje.	Por medio de un registro nos podremos dar cuenta de la participación de los docentes.	Docente del PME y los docentes del centro educativo.
*	Que la actividad sea amena para que se sientan a gusto en lo que se está realizando.	A través de una lista de cotejo se verá el resultado de la actividad con los docentes.	Docente del PME y los docentes del centro educativo.
*	Se suplica a los docentes para que realicen la réplica con los estudiantes para obtener otras ideas de aprendizaje dentro del aula.	Por medio de fotografías se podrá evidenciar las réplicas realizadas en las aulas.	Docente del PME y los docentes del centro educativo.
Indicadores del diagnóstico de contexto Desarrollo humano Objetivos Específicos: Describir las diferentes estrategias de aprendizaje con los estudiantes para que adquieran una enseñanza.			
No.	Metas	Logro/Impacto	
1.	Lograr la participación en un 100% de los estudiantes.	Se vio la participación activa de los estudiantes.	
2.	Lograr un 100% de enseñanza-aprendizaje con los estudiantes.	Se logró una enseñanza eficiente con los estudiantes.	
3.	Describir las estrategias de aprendizaje un 100% con los estudiantes.	Se realizaron las estrategias de aprendizaje llamadas El resumen de lectura en voz alta y la caja de historietas, en donde los estudiantes participaron activamente.	
4.	Practicar las estrategias al 100% para que el aprendizaje sea significativo.	Si pusieron en práctica las estrategias aprendidas con ello se pudo ver el avance de los estudiantes.	
Indicadores del diagnóstico de contexto Objetivos Específicos: Establecer en los estudiantes estrategias que fortalezcan su enseñanza- aprendizaje para que se motiven en las diferentes actividades que realizan en las aulas.			
No	Metas	Logro/Impacto	
1.	Lograr el involucramiento del 100% de los estudiantes para que la clase se vuelva motivadora.	Si hubo participación de todos los estudiantes.	
2.	Motivar a los estudiantes un 100% para que las estrategias a realizar sean de éxito.	Se inició con una dinámica para motivarlos en la actividad.	
3.	Lograr un aprendizaje significativo con el 80% de nuevos conocimientos	Si hubieron logros en el aprendizaje ya que daban su punto de vista.	
4.	Practicar con los estudiantes el 100% de las actividades planificadas en las estrategias de aprendizaje.	A diario se practicaban las estrategias se iban acomodando a los temas vistos en clase.	
Indicadores del diagnóstico: Objetivos Específicos: Seleccionar las estrategias acordes al entorno de los estudiantes para que exista un buen desarrollo emocional.			
No.	Metas	Logro/Impacto	

1.	Para que un aprendizaje sea efectivo es necesario dar el 100% de la enseñanza.	Si se dio y se vio la enseñanza- aprendizaje con los estudiantes.
2.	Seleccionar al 100% las estrategias de aprendizaje para que lo aprendido sea entendido y practicado en su entorno.	Las dos estrategias seleccionadas si tenían relación con el entorno.
3.	Seleccionar las estrategias al 100% acorde al entorno del estudiante.	Las estrategias si estaban enfocadas al contexto de los estudiantes.
4.	Propiciar en los estudiantes un 80% de que todo lo que nos rodea o lo que se encuentra en el entorno es base fundamental para el aprendizaje significativo.	Aprendieron a ocupar el entorno como un medio de aprendizaje.

Fuente: Elaboración propia

#### 1.4.10 Presupuesto del proyecto

Tabla. No. 27

Presupuesto					
Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Socialización del proyecto	Fotocopias	100	Q0.25	Q50.00	Librería Linda
	Salón	2	Q50.00	Q100.00	EORM Aldea Chiul
	Sillas	50	Q1.00	Q50.00	
	Mesa	1	Q10.00	Q10.00	
	Proyector	5 horas	Q40.00	Q200.00	
	Equipo de audio	5 horas	Q50.00	Q250.00	"Comedor Doña Chonita "
	Refacción	50	Q5.00	Q250.00	
				Sub-total: Q660.00	
Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Coordinación con instituciones para donaciones y realización de charlas.	Materiales	50	Q5.00	Q250.00	Save The Children
	Talleres demostrativos e informativos	4	Q100.00	Q400.00	Save The Children
	Equipo de sonido	10 horas	Q50.00	Q500.00	EORM Aldea Chiul
	Proyector	10 horas	Q50.00	Q1,000.00	
	Computadora	20 horas	Q10.00	Q200.00	
	Sillas	50	Q1.00	Q50.00	Librería Linda
	Masquin tape	2	Q10.00	Q20.00	
	Fotocopias	100	Q0.25	Q25.00	
	Papelógrafo	40	Q1.00	Q40.00	
	Marcadores	40	Q4.00	Q160.00	Librería Nikeyda
				Sub-total: Q2,645.00	
Total general del presupuesto					Q3,305.00

Fuente: Elaboración propia

#### 1.4.11 Propuesta de sostenibilidad

Esta propuesta fue creada para varios años en donde se debe poner en practica con los estudiantes y los docentes todo lo estipulado en la misma para que existan cambios y que el docente o la docente se acostumbre a implementar estrategias de aprendizaje que fortalezcan en aprendizaje de los estudiantes ya que en estos tiempo se puede ver una enseñanza tradicionalista en donde los docentes no se preparan son conformistas y este plan esta para el cambio en los centros educativos del municipio.

## CAPÍTULO II

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### 2.1 Marco Organizacional.

##### 2.1.1 Psicología

La psicología es una ciencia que estudia al ser humano en donde se puede observar las formas de ser, actuar, y como es la relación que tiene con el medio físico y como se desarrolla ante la sociedad, en la comunidad donde laboro se puede observar a los seres humanos organizados, apoyándose unos con otros y es allí donde entran las relaciones humanas que velan por el bien común y de los demás.

Al respecto José, (1887). Expresa:

Con respecto a la psicología, podemos decir que estudia los seres humanos, pero lo hace desde un ángulo o enfoque particular, que responde a la necesidad de atender determinado plano de su organización como seres vivos. La psicología no es la única que estudia al hombre y, por lo tanto, comparte su objeto con otras ciencias. Los intentos de hallar un objeto específico y privativo para cada ciencia tienen mucha relación con los supuestos metafísicos de estudiar entidades o sustancias, y estas falacias han conducido históricamente a la psicología a definir su objeto de estudio como el alma, la conciencia, la mente o el psiquismo, olvidando que éstas son entidades abstractas con las cuales se reemplazan los fenómenos concretos. (p.15)

En el aspecto psicológico de la comunidad se ve latente la pobreza.

Patricio, (2004). Manifiesta que:

La pobreza, tradicionalmente, ha estado ligada al estudio de las desigualdades económicas, y asociada a las capas de población con niveles bajos de ingresos. Pero en los últimos tiempos, los cambios registrados en nuestra sociedad –tanto de índole económica como social y familiar– han llegado acompañados de nuevos mecanismos de marginación en los que otros factores, además del estrictamente económico, actúan como desencadenantes de procesos de exclusión social. Como constata el presente estudio, hablar de pobreza hoy en día significa aproximarse a un complejo mosaico de realidades que abarcan, más allá de la desigualdad económica, aspectos relacionados con la precariedad laboral, los déficit de formación, el difícil acceso a una vivienda digna, las frágiles

condiciones de salud y la escasez de redes sociales y familiares, entre otros.  
(p.5)

En Guatemala existe pobreza extrema en donde se viven situaciones lamentables y que las autoridades no le ponen importancia a esta situación, tal como ocurre en la comunidad donde laboro las autoridades no apoyan a las personas a diario se ven en los alrededores de la comunidad pidiendo apoyo a las personas cercanas a ellas para poder sobrevivir ese día, también es necesaria la higiene personal de los estudiantes.

Al respecto Maite, (2007). Expresa que:

Escribió que el niño necesita que nos ocupemos de todo lo relacionado a su higiene pero a lo largo de su etapa infantil, dejara de ser dependiente, conseguirá hacerse cargo de su aseo personal. Sera un proceso largo. No se lavará bien ni se ocupara correctamente de su higiene desde el primer momento. La práctica le ayudará adquirir la destreza necesaria para ocuparse de su aseo personal. Si le enseñamos a ser autónomo, habrá adquirido los hábitos básicos de higiene. Los hábitos de higiene son en realidad hábitos de salud persona y social. Permiten al niño realizar sus actividades cotidianas de aseo y contribuir a la higiene social en lugares comunes. Nos debemos preocupar por la enseñanza de un aspecto tan relevante para la vida de los niños y los futuros adultos (P. 35)

En el aspecto psicológico también encontramos las tradiciones que posee cada estudiante.

María, (2000). Manifiesta que:

La mejor manera para comprender qué es un título primordial dentro de la tradición indígena, es conocer sus antecedentes prehispánicos. De todos los libros que los pueblos mesoamericanos tuvieron, unos fueron particularmente importantes, narraban el origen divino de los linajes gobernantes y la fundación de los reinos. Esa tradición de libros sagrados, base del poder político y divino de los linajes gobernantes, cruzó la Conquista y continuó en los siglos siguientes ajustando los conceptos y los requerimientos propios a las presiones del sistema colonial, a sus instancias legales y a un mundo en permanente cambio (p.25).

Para poder comprender correctamente las historias, las tradiciones y costumbres de la cultura maya es necesario investigar, compartir, fomentar charlas con ellos para poder conocer y compartir con cada uno. Las tradiciones se vienen dando de generación en generación y deben ser practicadas para que las nuevas generaciones no las olviden siendo un legado de los antepasados en los cuales se pone en práctica todos los valores que hoy en día se están perdiendo en algunos hogares.

### 2.1.2 Sociológico

Los docentes somos los entes de cambio para que los estudiantes sean capaces de realizar diferentes actividades que se les presenten en los diferentes ámbitos de la vida, por tal razón es necesario que se desarrollen en los procesos que se les presentan, debe existir con concientización diaria para que exista la convivencia social.

Al respecto Ramírez, (2006). Expresa:

Las instituciones escolares constituyen el lugar idóneo en el que enseñar a convivir a nuestros jóvenes y, por ende, dotarles de las habilidades sociales necesarias que contribuyan a su pleno proceso de desarrollo social y personal. El objetivo principal del presente trabajo es analizar el grado de relación existente entre diferentes dimensiones de la conducta de los alumnos de Educación Primaria (desajuste clínico, desajuste escolar, ajuste personal e índice de síntomas emocionales) y su percepción de la convivencia escolar, se pone de manifiesto una relación positiva entre las dimensiones clínicas de la conducta y diferentes aspectos que obstaculizan la convivencia escolar. (p.173)

En el aspecto social encontramos el desinterés de los padres de familia para que sus hijos obtengan una carrera.

Doris, (2014). Manifiesta que:

Diseñar talleres de capacitación para dar alternativas de solución al desinterés de los padres de familia en el rendimiento escolar creando un plan de trabajo que comprometa permanentemente a los padres de familia e hijos, la cual se sigue una modalidad de campo y bibliográfica documental por ser un estudio de carácter social ya que llegamos a niveles exploratorios, descriptivos de asociación de variables donde se proporciona las siguientes conclusiones. Los padres trabajan mucho de tal manera que no tienen tiempo para compartir con sus hijos y su familia de este modo se van rompiendo los lazos afectivos donde los niños se dan cuenta que no son importantes para sus padres. (p.21)

Los padres de familia son los ejes fundamentales de cambio para los estudiantes pero es lamentable que hay padres que se enfocan en sus quehaceres diarios y no les interesa saber si sus hijos e hijas han aprendido en el centro educativo y cuando salen de sexto primaria los envían a trabajar, truncando así los sueños de cada uno ya que ellos piensan en tener una carrera, pero los padres no se los permiten. Por tal razón es necesaria la ayuda mutua.

Al respecto Pedro, (1902). Expresa:

En todos estos casos, el papel más importante lo desempeña un sentimiento incomparablemente más amplio que el amor o la simpatía personal. Aquí entra el instinto de sociabilidad, que se ha desarrollado lentamente entre los animales y los hombres en el transcurso de un período de evolución extremadamente largo, desde los estadios más elementales, y que enseñó por igual a muchos animales y hombres a tener conciencia de esa fuerza que ellos adquieren practicando la ayuda y el apoyo mutuos, y también a tener conciencia del placer que se puede hallar en la vida social. (p.28)

Este aspecto es muy importante ya que se ve muy seguido en las comunidades siendo este los casamientos a temprana edad.

Angy, (2014). Manifiesta que:

El embarazo y la maternidad adolescente, es una situación que genera preocupación en la sociedad en general, principalmente, porque se ha construido como un problema que acarrea consecuencias negativas, tanto para las adolescentes como para sus familia, Entre los resultados se destaca que el embarazo adolescente se presentó como ruptura de la cotidianidad de este grupo, para lo cual las adolescentes debieron asumir un nuevo rol y ahora velar por el bienestar y futuro de sus hijos, el mayor condicionante sociocultural para tal acontecimiento es la falta o nula comunicación entre padres e hijos frente al tema de la sexualidad, así como el acceso restringido de los adolescentes a la asesoría y uso de métodos anticonceptivos.(p.11)

Las niñas de las comunidades se sienten tristes porque al ser egresadas de sexto ya los padres piensan en buscarles marido o se embarazan antes de tiempo porque ya saben que ese será su destino después de los doce años siendo esta la cultura que se viene dando desde años atrás, tal como lo argumentaran los autores siguientes.

### 2.1.3 Cultural

En Guatemala existen cuatro culturales cada una posee sus costumbres, tradiciones y su colorida vestimenta en donde todos tenemos los mismos derechos y las mismas obligaciones basadas en los mismos valores que fueron inculcados desde el seno del hogar, por tal razón debemos convivir unas con otras sin discriminación para que en los centros educativos todos los estudiantes se lleven bien conviviendo armónicamente para el desarrollo del aprendizaje.

Marilena, (2008). Expresa:

Si por un instante dejamos de lado la noción extensa de la cultura y la tomamos bajo el prisma de la creación y expresión de las obras de pensamiento y de las obras de arte, diremos que la cultura posee tres rasgos principales que la

distancian del entretenimiento En primer lugar, es movimiento de creación de sentido, es la experimentación de lo nuevo; segundo, es la acción de hacer pensar, hacer ver y hacer reflexionar sobre lo que se esconde bajo las experiencias cotidianas; tercero, en una sociedad de clases, la cultura es un derecho del ciudadano, derecho de acceso a los bienes y obras cultura/es, derecho de hacer cultura y de participar de las decisiones sobre la política cultura.(p.02)

En el aspecto cultural encontramos las costumbres de la cultura maya y el autor.

Immanuel, (1989). Manifiesta que:

Para desarrollar el concepto de una buena voluntad, digna de ser estimada por sí misma y sin ningún propósito exterior a ella , tal como se encuentra en el sano entendimiento natural, que no necesita ser enseñado sino más bien ilustrado; para desarrollar este concepto que se halla en la cúspide de toda la estimación que tenemos de nuestras acciones y que es la condición de todo lo demás, vamos a considerar el concepto del deber, que tiene el de la voluntad buena, aunque bajo ciertas restricciones y obstáculos subjetivos, que sin embargo, lejos de ocultarlo y hacerlo incognoscible, lo hacen resaltar por contraste y aparecer con gran claridad.(p.45)

Las costumbres que posee la cultura maya es muy interesante debido a sus actividades que comparten siendo participes de alegría y emoción por que recuerdan a los antepasados que les dejaron esos legados. Entre sus costumbres está el apoyo a las personas discapacitadas como lo menciona.

Hutzler, (2008). Manifiesta que:

Podemos definir las como “un conjunto, conocimientos que engloba las necesidades físicas realizadas por personas con discapacidad, los sistemas prestación servicios desarrollados para garantizar la participación dichas personas, una especialización profesional que atrae a profesionales disciplinas pedagógicas y académicas y un campo estudio académico e investigación”. A este respecto hemos decir que.

En nuestro país, las AFA se circunscriben casi en exclusividad a las personas con discapacidad y no respecto otros estados o condiciones salud. Más actualmente, además todo ello, coincidimos plenamente con DePauw y Sherrill (1994) que el término AFA no debe entenderse sólo como un cuerpo conocimiento interdisciplinar, perteneciente a las Ciencias del Deporte, sino también como un marco teórico referencia para la investigación, la programación y el diseño estrategias éxito para facilitar el acceso a la práctica” (P.12)

Todas las personas somos capaces de salir adelante siempre y cuando nos lo proponemos, todos tenemos momentos felices, tristes, decepcionantes, que sentimos que todo se nos acaba pero con la ayuda de la familia de los vecinos y amistades es como sobresalimos ante situaciones que se presentan en la vida.

Todo tiene una historia del porque suceden las cosas así como lo menciona el autor.

#### 2.1.4 Histórico

Es la ciencia que estudia el pasado de las personas siendo entes de ejemplo ante los cambios que se le dan a diversas situaciones futuras tomando como ejemplo los sucesos vividos.

Julio, (2004). Expresa:

En efecto, el tiempo presente es una categoría ajena a la de periodo histórico. Como habremos de ver después, desde el punto de vista conceptual los límites temporales de una historia del presente son el resultado de una decisión social, materializada por un proyecto intelectual concreto, ligada al fenómeno generacional y a la delimitación de la coeternidad y, en su aspecto más técnico, a la posibilidad de captar un tiempo histórico homogéneo a partir de un cambio significativo. (p.27)

En este aspecto de la historia entra a relucir el tema de la retención en el aprendizaje que se ve en los estudiantes del centro educativo por tal razón.

Pedreira, (1998). Manifiesta que:

Es fundamental que en los estudios con niños enfermos crónicos se comprendan los procesos evolutivos que caracterizan el período de la infancia y adolescencia en sus aspectos físicos, emocionales, cognitivos y sociales. Para comprender las conductas del niño frente a su enfermedad se debe identificar en qué fase del desarrollo se encuentra, y para eso no sólo la edad cronológica es importante, sino también las tareas evolutivas que haya superado. (p.34)

A diario el docente o la docente debe convivir con sus estudiantes para conocerlos mejor ya que hoy en día se puede ver casos especiales en estudiantes en donde el aprendizaje es muy lento o no captan la información y si lo hicieren solo es en ese momento y al otro día ya no se acuerdan, tiene que ver mucho el idioma para lograr resultados positivos como lo menciona.

Masten, (2003). Manifiesta.

Como factores de riesgo son considerados aquellos obstáculos que aumentan la vulnerabilidad en el desarrollo del niño; Algunos factores de riesgo crónico o agudos que pueden perjudicar el desarrollo de niños y adolescentes son prematuridad al nacer, pobreza, problemas familiares, violencia, enfermedad, pérdidas, maltrato, guerras, etc. Tales factores no pueden ser considerados aislados, sino que hay que considerar su interacción y proceso de desarrollo. (p. 45)

Los niños y niñas son base fundamental para el cambio en la sociedad los padres de familia deberían de apoyarlos y no asustarlos con las creencias que ellos traen de generación en generación sino que deberían pensar en un futuro mejor en donde ellos sean los entes de cambio forjando a una sociedad pacífica y desarrollada para que un día salgan de esa pobreza y esos problema que tienen es importante concientizarlos por medio de charlas para que hagan conciencia de lo que le dicen a sus hijos.

#### 2.1.5 Entorno sociocultural

La forma de vida que lleva el ser humano es la esencia del cambio para esos pequeños que día a día ven las diferentes actividades que ocurren en su entorno con ellas van formando sus ideas, los cambios, las costumbres y tradiciones que practicarán de adultos.

Idalia, (1999)

En el estudio del entorno sociocultural en edad preescolar, se abordan aspectos como la colonia, la familia, las tradiciones, las costumbres que se llevan a cabo en la comunidad directa del niño, pues de este modo va adquiriendo un sentimiento de pertenencia, otro de los aspectos que se toman en cuenta en este apartado son las normas o reglas que se espera que ello cumplan en la sociedad, ya que a esta edad es más fácil que se aprendan. Con todo esto el niño se va a sentir seguro de sí mismo para formar parte de su comunidad y podrá establecer relaciones, sociales, personales y afectivas. (p.04)

La comunidad en general es la base que tienen los estudiantes para adquirir nuevos conocimientos que los forjarán en su proceso de desarrollo emocional para que en el futuro sean protagonistas de cambio, relacionándose unos con otros, apoyándose en su diario caminar para que lo que se propongan sea de éxito.

#### 2.1.6 Medios de comunicación

Los medios de comunicación tiene sus ventajas ya que por medio de ellos el estudiante va adquiriendo un aprendizaje significativo porque aprende actividades que desconocía, pero también tiene sus desventajas porque en la televisión o redes sociales hay programas que no son acordes a ellos y los

perjudica en su vida, por eso los padres de familia son los encargados de velar porque estos medios sean bien utilizados.

Roberto. (2005)

La enseñanza de los medios debemos entenderla como una formación de valores, por consiguiente, tiende a complementar la formación de la ciudadanía y la democracia que se hace con el resto. La preocupación social que empieza a manifestarse sobre la relación de los niños y jóvenes con los medios de comunicación y las tecnologías de la información esta estrechamente vinculada a dos factores: por un lado el tiempo que dedican a la televisión, internet, teléfono móvil, radio, etc.; y por otro, los valores representados que transmiten estos medios que terminan asumiéndolos como suyos, es un asunto prioritario en la formación de los niños y jóvenes. (p.86)

Los valores son la esencia del cambio en los estudiantes para que todo lo que vean y escuchen en estos medios sea factible, y motivadores para que aprendan temas de relevancia, actividades motivadoras para que todo vaya a una enseñanza- aprendizaje.

#### 2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

La tecnología en estos tiempos ha cambiado el mundo porque en todos los lugares se observan a las personas prendidas al celular, sino están jugando, están chateando o en las redes sociales perjudicando así la unión en la familia, con los amigos, el estudio se a descuidado por los juegos electrónicos siendo una barrera imposible de solucionar.

Gutiérrez, (2009)

Es necesario hacer algunas afirmaciones acerca de las tecnologías, en cuanto más que ser comprendidas como instrumentos que pueblan la cotidianidad, deben entenderse como síntesis y materialización de la racionalidad y los procesos cognitivos, y de producción cultural que desarrolla una sociedad y época determinadas. Así, entender la tecnología no se refiere a comprender un artefacto externo que viene a incidir sobre los haceres humanos; significa entender la profunda relación entre las tecnologías y el desarrollo de las formas como los sujetos y las sociedades están supliendo sus necesidades de producir información, apropiar sentidos, hacer colectividad y configurar sus identidades. Es, entonces, la tecnología parte fundamental de la manera como se ha venido consolidando históricamente un proceso dominante de representar, ordenar y producir sentido. (p.148)

Cuando no existían los celulares, los televisores en todos los hogares, las redes sociales todo era alegre porque se veían a los niños y jóvenes jugando en las calles, platicando entre amigos, entre familias, pero ahora es todo lo contrario prefieren estas solos con el cel. Y no convivir todo cambio claro que tiene su lado positivo porque se adquieren aprendizajes buenos que desarrollan la mentalidad del niño, tal como lo mencionara el autor sobre las nuevas tecnologías.

Gutiérrez, (1995) manifiesta que:

Esta educación para los nuevos medios, incipientes en nuestro país a todos los niveles, no puede quedarse limitada la transmisión de una serie de contenidos pura mente conceptuales, o de los procedimentales para ser un usuario calificado, en el mundo del trabajo, a la para que un reproductor ejemplar del sistema económico imperante. No se trata de educar para un uso y consumo de los medios de acuerdo a las leyes del mercado y a las imposiciones de una globalización discriminatoria, sino de dar pautas para el análisis de medios, productos e ideologías, así como propuestas alternativas de utilización de las nuevas tecnologías multimedia desde posturas críticas y comprometidas. (p.26)

Los años pasan y las nuevas tecnologías siguen avanzando, medio que se tiene que aprovechar para adquirir un aprendizaje eficiente en los estudiantes siendo una herramienta positiva para todos los niveles. Así como la comunicación que es la esencia del aprendizaje en los estudiantes tal como lo menciona.

Kaplun, (1998). Manifiesta que:

Los seres humanos nos comunicamos para intercambiar información y conocimientos, para analizar una determinada cuestión, para razonar, para pensar juntos. Pero nos comunicamos también para expresar emociones, sentimientos, afecto, esperanza y ensueños. Basta pensar en los gestos: una caricia, una palmada afectuosa en el hombro del compañero que esta triste, un apretón de manos, no tienen significado racional, no tienen valor de información, de conocimientos y, sin embargo dicen y significan muchísimo. Entonces la comunicación es analítica, racional, casi todo el tiempo presentamos problemas, los discutimos y razonamos. (p.111)

En el centro educativo donde laboro los niños son comunicativos tienen ese afán de contar todo lo que les pasa por diversas situaciones de la vida llegan con problemas que los desanima a realizar las diferentes actividades en las aulas y buscan al docente o la docente para contar lo que les pasa y es allí donde entra la comunicación que debe ser constante y amena para que ellos se sientan bien y convivan unos con otros, entonces es allí donde entra la información que cada uno comparte tal como lo menciona.

Giner, (2004). Manifiesta que:

En cuanto a las personas, los impactos en la sociedad de la información son igualmente significativos, en especial en las incidencias del desarrollo de formación y habilidades. La sociedad de la información requiere de profesionales con perfiles de profesionales con perfiles de formación más interdisciplinarios y con el dominio de idiomas, además de exigencias de una formación más permanente y continuada. Igualmente la sociedad de la información requiere de trabajo en grupo, de la participación continuada de los conocimientos de la gente. Precisamente el conocimiento es un recurso que se enriquece y crece con el uso y la participación. (p.6)

Para que exista una información clara y concisa es necesario la implementación de la comunicación ya que es la base para saber todo lo que ocurre en el entorno del ser humano por tal razón es necesaria la actualización de todos los medios para adquirir informaciones de diferentes índoles para que todo vaya encajado en el aprendizaje de los estudiantes.

#### 2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

La manera de expresarse de las personas refleja el idioma, la cultura a la que pertenece, por medio de su expresión se detecta de qué lugar vienen y como se encuentran los ánimos de cada uno.

Meece. (2000). Expresa:

El lenguaje es la manera en que el individuo y la comunidad se crean, se conservan y distinguen entre sí. El lenguaje, el dialecto la forma de hablar refleja el origen social, económico y cultural. Por ser el lenguaje tan variable y flexible, los hablantes pueden moldearlo para que exprese la identidad de un grupo en particular. Podemos identificar una comunidad lingüística por la pronunciación, por un dialecto o por el dominio de varios idiomas.(p.04)

Los grupos lingüísticos son aquellos que moldean su idioma sin importar el que dirán se sienten orgullosos de sí mismos demostrando con entusiasmo su idioma reconociendo que son únicos en costumbres, tradiciones forjando a sus generaciones la práctica de los valores que los distinguen como seres sociables. Siendo la base el idioma para que todo marche bien tal como lo menciona.

Abeille, (2005). Manifiesta que:

La lengua española se hallaba en estas comarcas, por una parte, solicitada por la fuerza revolucionaria que la incitaba a adoptar vocablos de los idiomas hablados por las razas autóctonas, por otra parte el respeto de la tradición, el

cuidado con el cual se rodeaba el uso del idioma oficial, el recelo de la academia española que negaba el derecho de ciudadanía a los vocablos americanos, neutralizaban la fuerza revolucionaria. (p.15)

El idioma es la forma con que se comunican los seres humanos expresando lo que piensan y sienten ante la sociedad. Argumentando varios factores tal como lo menciona el autor.

Fullana, (1996). Manifiesta que:

A través de los diferentes trabajos que han tratado de identificar las variables del entorno social y familiar relacionados con el rendimiento escolar de los alumnos, se ha podido comprobar que ciertas características del medio familiar dan lugar a un clima educativo y afectivo más o menos estimulantes y motivador que repercute en las ejecuciones escolares de los niños. (p. 85)

Cuando las actividades no se planifican bien esto llega a tender problemas en el aprendizaje de los estudiantes por ende es necesario identificar las causas del mal rendimiento de los estudiante. Todo esto tiene que ver con la cultura que cada uno posee tal como lo menciona.

Ortiz, (2004). Manifiesta que:

Tomar seriamente la propuesta de pensar en el mundo como especificidad implica, pues, trasladar la mirada analítica hacia otro nivel. De esta forma, se lo puede integrar en cuanto el elemento constitutivo de reflexión. Sin embargo para mí, la preocupación de los antropólogos por las diferencias sigue siendo pertinente, ¿Cómo integrarla a un horizonte que busca conferir a una cultura una envergadura tan amplia? (p. 31)

En Guatemala existen cuatro culturas cada una posee sus costumbres tradiciones basadas en la práctica de los valores que han sido inculcadores desde el seno del hogar de cada familia fomentan la convivencia armónica y se comparten experiencias que son esenciales para vivir en sociedad.

### 2.1.9 Política

Quizás para unos es emocionante formar parte de grupos políticos para llegar al poder en donde unos grupos velan por el bienestar del pueblo, pero otros grupos solo ven el bien común y no les interesa el cambio del municipio.

Jacques, (1762)

Definen a la política como “la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado”. Por lo tanto la

política es también una actividad humana realizada en un entorno social, que tiene como base legitimadora su función de ordenamiento, en busca del bien común. (p. 17)

Es claro que el hecho político se caracteriza por tener sustento en una comunidad humana formada para la obtención del bien más importante de la sociedad: el bien común, entrelazando contenidos como gobierno, dirección, poder, autonomía y lucha de poder

### 2.1.10 Políticas

El desarrollo de la humanidad y los efectos directos de la globalización hacia el Estado, nos llevan a la cantante necesidad de entender la complejidad de los fenómenos y comportamientos políticos. Hoy día el conocimiento y el estudio científico de los hechos políticos se constituye como una necesidad para el hombre contemporáneo, y no sólo para el politólogo, como se ha llegado a pensar erróneamente, sino reviste especial importancia para el jurista que organiza el trabajo del Estado, al igual que regula la relación entre los actores políticos y sociales.

Lahera, (2004)

Las políticas públicas son un factor común de la política y de las decisiones del gobierno y de la oposición. Así, la política puede ser analizada como la búsqueda de establecer o de bloquear políticas públicas sobre determinados temas, o de influir en ellas. A su vez, parte fundamental del quehacer del gobierno se refiere al diseño, gestión y evaluación de las políticas públicas. La búsqueda recíproca de la política y las políticas públicas representa una modernización de la esfera pública.

En torno a políticas públicas se puede: acotar las discusiones políticas, diferenciar problemas y soluciones de manera específica, precisar las diferencias, vincular los temas a soluciones más amplias o secuenciales, plantearse esfuerzos compartidos, participar de manera específica. Tal mejora requiere cambios en el sistema político y en el gobierno. Los partidos, los grupos sociales y las personas requieren interiorizarse el análisis de políticas públicas, sea que estén en el gobierno o en la oposición. Y la reforma del estado debe hacerse en torno a decisiones de políticas públicas. Primero la función, después el organigrama y sólo hasta que cambie la función; un gobierno con entradas y salidas. (p.32)

En estos tiempos me pude dar cuenta de que hay comunidades que desconocen la política porque no tienen estudio o porque no se les ha orientado en el tema.

### 2.1.11 Políticas educativas.

El eje fundamental para que exista una educación de calidad está enmarcado en sus políticas que describen los derechos y las obligaciones que tienen los ciudadanos en prepararse académicamente para que sean los entes de cambio en una sociedad desequilibrada.

González, (1995)

Las dificultades encontradas se deben a la falta de una cultura cívica asimilada por la población y también a las deficiencias de nuestro marco jurídico. Si bien se incorporó al Artículo 3ro. Constitucional "el derecho a la educación", éste no ha sido reglamentado, de modo que no se han definido las determinaciones de derecho positivo que lo concreten según niveles escolares y modalidades educativas.

Es, por tanto, un derecho consagrado en la Ley pero no exigible judicialmente, además de ser un derecho subjetivo e individual, pues no se consagran derechos colectivos (por ejemplo, de grupos sociales sistemáticamente excluidos de la educación o de minorías como la población indígena o la discapacitada). Esta circunstancia hace difícil que la población participe en los asuntos educativos que la afectan, exigiendo la satisfacción de sus derechos. Y por experiencia se sabe que sólo se consigue del Estado aquello para lo cual la sociedad organizada presiona. (p. 81)

Todos los ciudadanos tienen derecho a recibir educación de calidad enfocada en el desarrollo humano en donde demuestren que son ejes de cambio ante la sociedad mediante hechos reales y no ficticios para que sea significativo el aprendizaje que adquieren en los diferentes niveles

### 2.1.12 Poder

El poder lo toman las personas millonarias que creen que tienen el mundo a sus pies siendo estos los quieren dominar a las personas más vulnerables aprovechándose de la pobreza extrema que poseen siendo explotados y los gobernantes a favor de los poderosos y las personas pobres en el total abandono.

Locke, (2012).

Retomaría esta propuesta aristotélica y señalaría al poder político como aquel que poseen todos los hombres, pero que renuncian a él para garantizar el bien común de la comunidad un poder que es transferido a los gobernantes y que debe ser empleado para el bien de los miembros de la colectividad, así como la salvaguarda de la propiedad. (p.37)

Más allá de la explicación del surgimiento del Estado como una necesidad económica, debe reconocerse que el poder político fue y es el germen de la organización social. El hombre en su aspecto político, implícito en todas las actividades humanas, no sólo busca dar solución a cuestiones económicas sino también desarrollar acciones que implican poder, y unas y otras están reguladas por el orden o derecho positivo.

## 2.2. Análisis Situacional

### 2.2.1 Identificación de problemas

Por medio de la observación, la comunicación es como me pude dar cuenta de los problemas de existían en el centro educativo en los cuales afectan el aprendizaje de los estudiantes.

Rafael, B. (1995). Expresa que

Problema es un estado de insatisfacción de personas o grupos antes hechos reales, presentes o anticipados, que no permiten llegar a un fin o meta. Está fundamentado en experiencias, conocimientos y expectativas. Es una situación de incompatibilidad de objetivos, conocimientos y emociones, dentro o entre individuos o grupos que conducen a una interacción antagónica y de oposición necesidades, obstáculos, conflictos, aspiraciones, valores, daños y riesgos. (p. 01)

Cuando en un centro educativo existen problemas de aprendizaje es difícil cumplir las metas propuestas entonces es necesario que los docentes nos preparemos para que el aprendizaje sea efectivo y que los estudiantes sean los protagonistas de una enseñanza de calidad. Como lo menciona el autor a continuación en el tema de la identificación.

Roura, (2205). Manifiesta que:

En primer lugar, hace un especial hincapié en la identificación del problema y las alternativas de solución mediante el método del árbol de problemas y árbol de objetivos. En segundo lugar, le dedica especial atención a todos los aspectos encaminados a una buena preparación del proyecto en cuanto al diagnóstico de la situación actual y el estudio técnico del proyecto. En tercer lugar, amplía considerablemente todo lo relacionado con la evaluación privada y social de proyectos, acompañando los conceptos mediante la presentación de ejemplos y casos específicos. (p.23)

La identificación del problema debe ser bien centrada porque de el dependen los resultados que se vayan a alcanzar en el PME. Por tal razón es que se debe de

llevar a cabo correctamente para que se llegue a un buen fin en el centro educativo. Así como lo menciona el autor en relación a los problemas.

Lester, (1983). Manifiesta que:

Podemos partir de una definición clásica de problemas, que lo identifican con una situación que un individuo o grupo quiere o necesita resolver y para la cual no dispone de un camino rápido y directo que le lleve a la solución. Esta definición con la cual parecen estar de acuerdo algunos autores hace referencia que una situación solo puede ser concebida como un problema en la medida en que dispongamos de procedimientos de tipo automático que nos permita solucionarlas de forma más o menos inmediatas, sino que requieren de algún modo un proceso de reflexión o toma de decisiones sobre la secuencia de los pasos a seguir. (p.5)

Los problemas se detectan mediante la identificación siendo base para la solución que se le dará al problema planteado en centro educativo.

### 2.2.2 Priorización de problemas.

En el centro educativo se encontraron varios problemas pero solo se tuvo que priorizar uno que fue el más relevante y necesario para adquirir un buen aprendizaje en los estudiantes porque no se llevaba a cabo esta clase de actividades con ellos siendo efectiva la participación de todos.

Marina, R. (2008)

Criterios para la definir prioridades entre los problemas magnitud: cantidad de personas afectadas (en términos absolutos y relativos). Gravedad: efectos sanitarios y sociales. Valoración de las secuelas y muertes. Vulnerabilidad: Posibilidad de que el daño a evitar sea vulnerable a las acciones que podemos implementar. Viabilidad: capacidad de enfrentar el problema en términos de recursos políticos, económicos e institucionales disponibles. Sinergia: Relación con otros problemas. En función de que el problema esté vinculado causalmente con otros. Percepción y valoración comunitaria visibilidad e interés de la población y de actores relevantes .Costo/efectividad: relación entre los costos de la intervención y los beneficios a obtener. (p.2)

Si el docente se propone hacer cambios en el aula puede crear cambios, innovadores en donde el estudiante se siente a gusto con lo que hace y aprende, pero ya depende de cada docente si quiere hacerlo o no.

### 2.2.3 Análisis de problemas

Para llevar a cabo un PME en un centro educativo es necesario analizarlo para ver qué beneficios van a recibir los niños, cuáles serán las técnicas de aprendizaje que medios se utilizaran para que sea efectivo.

Jiménez, (2013). Expresa que:

Para poder realizar el análisis es fundamental tener datos e información y tener la confianza en esos datos. Ya que contamos con los datos e información se debe de comprender el problema se va lograr cuando logremos definirlo, estructurarlo y analizando las fallas. Si el problema resulta muy complejo se deberá dividir en segmentos y así se podrá describir cada uno de los segmentos especificando problemas. Se deben de asignar prioridades a los problemas cuando son muchos para ver con cual se va empezar y seguir la secuencia que se fijó. Se les debe de dar mayor prioridad a los que son importantes dejando para resolverlos después los que son urgentes. (p.12)

Se analiza el problema porque hay que ver cuáles son las ventajas que se van a adquirir por el mismo y que beneficios tendrán los estudiantes al momento de llevar a cabo este problema por ende es necesario la implementación de estrategias de cambio para que todo lo plasmado salga de la mejor manera. todo debe ser analizado tal como lo manifiesta.

Ferreres., (1995)

En muchos países, el aumento de estudiantes en la educación superior no a conllevado aumento de recursos públicos en términos reales, sino todo lo contrario, lo cual a llevado a plantear distintas fuentes de financiamiento universitario. En cuanto a la diferenciación de las estructuras institucionales, curriculares y didácticas, estas obedecen a factores internos y externos a las universidades. (p.18)

Todo lo que se lleve a cabo debe ser analizado para que marchen bien todas las actividades que se llevan a cabo para no llegar al fracaso o a problemas tal como lo manifiesta.

Ocaña, (2009)

Las emociones pueden surgir ante situaciones que ya ocurrieron u ocurrirán y se manifiesta también como anticipación a la situación. Por ejemplo un niño puede tener una emoción de miedo al atravesar por una situación de peligrosidad para el; puede experimentar esa emoción incluso si ya paso la situación peligrosa, tan solo recordar a lo que se expuso; pero también puede tener la emoción de miedo ante la expectativa de tener que pasar por esa situación, ante la posibilidad de peligro. Las emociones tienen carácter situacional, pero a la vez, encontramos en ellas una cierta generalización. Las emociones tienen carácter situacional, pero a la vez, encontramos en ellas una cierta generalización. (p.7)

El niño le gusta convivir, compartir, es atrevido, no siente miedo, cuando no le a sucedido ningún problema, pero cuando ha pasado por una situación peligrosa no lo olvida, cambia su manera de pensar, de ser, de actuar, porque ya está ese temor perjudicando varios problemas en su desarrollo emocional y en el aula todo cambia para el por eso es necesario estar al tanto de cada uno en las aulas que exista esa comunicación constante para saber cómo están esos ánimos en el estudiante.

#### 2.2.4 Entorno Educativo

El ente que rige a los centros educativos es el Ministerio de educación que es el encargado de velar porque todas las actividades que se llevan a cabo en el mismo sean de calidad con ideales de innovación y no siempre lo mismo, en donde los niños aprendan metodologías diferentes y no siempre lo mismo y lo mismo para que el aprendizaje sea significativo.

Ministerio de Educación. Expresa que:

Consideramos de suma importancia reconocer e identificar las condiciones que son necesarias para que los niños y jóvenes puedan efectivamente aprender. En aquellas comunidades en donde las condiciones de educabilidad no están construidas, la escuela tiene un rol central en su construcción. No pensamos a la educabilidad como algo dado, si no como condiciones sociales, económicas y culturales que la escuela aporta a construir a través del establecimiento de las alianzas intersectoriales necesarias. La posibilidad de conformar las alianzas necesarias deberá ser uno de los objetivos principales que debe tener una escuela que se propone mejorar el aprendizaje de sus alumnos.(p.16)

En los centros educativos los decentes somos los protagonistas de cambio en nuestras aulas en donde debemos demostrar capacidades, actividades, metodologías lúdicas que fortalezcan el aprendizaje por ende es necesario que se den los espacios de reflexión tal como lo dice

Dreyfus, (1988)

El espacio de relaciones del texto produce funciones que regulan el entramado poder-comunicación, teniendo como efecto una forma propia de transmisión del conocimiento científico: la reproducción de la ciencia, didactizada a través de ejercicios, talleres y problemas. La comunicación circula a través del lenguaje didáctico, instrumento que no sólo regula lo que el maestro enseña y la forma como lo enseña, sino la forma de aprendizaje del alumno; efectuándose en estas acciones el establecimiento de un sistema de diferenciaciones entre el saber del texto, que emerge como autoridad, frente al saber del maestro que porta una carencia: Su insuficiente formación en la ciencia que enseña.(p.220)

Mediante estos espacios se pueden demostrar aprendizaje significativo para que su entorno sea ameno. La comunicación entre docentes y estudiantes es la base para el cambio en el aprendizaje que se da y que el recibe ya que va en beneficio de ambos para que se logren buenos resultados.

#### 2.2.5 Teoría de Taylor

Este autor argumenta ideas claras en sus párrafos en donde da a conocer de la importancia de crear, métodos de cambio para obtener resultados positivos de aprendizaje.

Taylor, (1915)

Su investigación se enfocó al estudio y conocimiento de un mejor uso de la mano de obra, de los materiales, de la coordinación de esfuerzos, a la división del trabajo y especialización, a la planificación para obtener una mejor productividad. Como es obvio su atención estaba orientada a los trabajadores para que fueran seleccionados adecuadamente y se les proporcionara los salarios adecuados y la preparación idónea para que pudieran ofrecer un óptimo rendimiento en sus actividades. (p.81)

Frederick Taylor. Aduce en su teoría que el trabajo es la base fundamental para el cambio personal de cada individuo, en los cuales él debe de demostrar puntualidad y respeto a lo que realiza mediante hechos que favorezcan su desarrollo personal, todo se enmarca en una planificación ordenada para adquirir buenos resultados enfocados en la conciencia para que todo marche con eficiencia y eficacia en los trabajadores que son parte de determinadas instituciones.

#### 2.2.6 Teoría de Henry Fayol

Fayol en su teoría comenta que para que exista un orden y respeto en el trabajo es necesario poner en práctica los valores que son la base del cambio para el ser humano, en los cuales se adquieren responsabilidades, que vienen a fomentar la unidad para que todo marche bien sin distinción de géneros ni de etnias con esto se adquieren conocimientos para obtener resultados positivos en las diferentes actividades que se nos presentan en el camino.

Fayol, (1925)

Por lo expuesto, FAYOL puso especial interés en que los órganos de dirección y mando de las empresas sean preparados eficientemente a efecto de que ésta o inclusive la organización estatal fuera más eficiente, es decir, sostiene que el éxito empresarial está determinado por la capacidad de los órganos de dirección, organización y mando de una empresa, lo que resulta lógico ya que siempre ocupó puestos directivos que le hicieron pensar que la labor de excelencia de éstos producía eficacia y eficiencia en las labores de quienes llevan la dirección, el control y mando de las empresas.(p.37)

Este autor hace mención de la importancia de que todos los seres humanos sean partícipes de una preparación académica que fortalezca su desarrollo humano en los cuales todos tienen derecho a recibirla siempre y cuando se tenga deseo de superación y el Estado está en la obligación de darla a toda la ciudadanía para que ellos aprovechen esa formación que quizás en el futuro les sirva en los diferentes ámbitos de su vida.

#### 2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Esta teoría se refiere a las organizaciones que debe poseer cada comunidad para que todo lo planificado salga de lo mejor.

Katz y Kahn. (2014)

Desarrollaron un sistema de organización amplio y complejo mediante la aplicación de las teorías de sistemas y organizacionales. Compararon a nivel organizacional en sociología y psicología. Proponen que la teoría de las organizaciones sea libre de los enfoques previos y utilice la teoría general de los sistemas. La administración ha tenido muchas teorías las cuales han sido determinantes para lo que hoy en día conocemos con las organizaciones, las relaciones, la empresa, la economía, etc. Pero con el paso del tiempo estas fueron siendo criticadas por diferentes personas y así mismo se crearon nuevas teorías, hasta llegar a la actual. (p.1)

Todas las instituciones manejan sus organizaciones en donde se crean criterios basados en el cambio para llegar a un buen fin.

#### 2.2.8 Teoría de los sistemas

Esta teoría trata sobre los espacios que debe tener el estudiante en su aprendizaje que todo vaya enfocado a su entorno lingüístico en donde él o ella pueda desenvolverse correctamente y que adquiera un aprendizaje efectivo.

Alejandro, R. (2018)

Los sistemas están definidos por el espacio y el tiempo en el que se encuentran. Además, también se suele investigar el entorno en el que se encuentran y de qué forma afecta al sistema en cuestión. Se dice, por tanto, que un sistema es un conjunto ordenado de elementos interrelacionados entre sí, y que interactúan entre ellos. Los sistemas pueden ser tanto observables en el mundo real (como un ecosistema o el cuerpo humano), como conceptuales o lógicos (por ejemplo, una teoría matemática). Por otra parte, un sistema real es un grupo de componentes organizados que interactúan entre sí en el mundo material. Como resultado de esta interacción, se producen ciertas características propias del conjunto, que no pueden adivinarse tan sólo estudiando a cada una de las partes implicadas. (p.3)

### 2.2.9 Teoría de las organizaciones

Una sociedad bien organizada sobre sale en los diferentes eventos en los que se encuentre porque se proponen algo y lo cumplen todo está enmarcado en una buena decisión, como en una buena organización.

Darwin, E. (1921)

La importancia de las organizaciones es muy grande, son vitales en nuestra sociedad. Aparecen incluso para actividades sencillas. Para actividades complejas es necesaria la coordinación de tareas realizadas por varias personas. Actuando solo, podemos aspirar únicamente a realizar actividades simples. El trabajo de las personas aumenta la productividad, no sumando esos esfuerzos sino potenciándolos. (p.1)

En los centros educativos deberíamos de tomar el ejemplo de este autor para que todo lo estipulado por las autoridades educativas salga de lo mejor, con ello se logran cambios eficientes en el aprendizaje en los estudiantes.

## 2.3 Análisis Estratégico

### 2.3.1 Técnica DAFO

El DAFO es una herramienta muy útil para los y las docentes debido a que a base de la misma se detectan los problemas que existen con los estudiantes y en allí en donde se preocupa la persona ya que se detallan las fortalezas, las oportunidades, las debilidades y las amenazas en las cuales se debe apoyar al estudiante para que sobresalga en las diferentes situaciones en las que se encuentre.

Ponce, (2016)

El análisis FODA es una herramienta muy simple y poderosa para apoyar el desarrollo de estrategias de negocios. FODA significa fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas. Las fortalezas y debilidades están dentro de lo que la empresa puede manejar y cambiar. Los ejemplos incluyen quién es su equipo, sus patentes y propiedad intelectual, y dónde se encuentra. Las oportunidades y amenazas son problemas externos que ocurren fuera de su empresa en mercados más grandes.

Puede usar su oportunidad para protegerse de la amenaza, pero no puede cambiarla. Algunos ejemplos son los competidores, los precios de los productos básicos, las tendencias de compra de los clientes, etc. El análisis FODA consolida fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas clave en una lista sistemática y, por lo general, se muestra en una cuadrícula simple. (p.15)

El DAFO tiene sus fortalezas que son lo positivo que tiene el estudiante y es allí donde entra el docente para seguirlo apoyando, luego vienen las oportunidades que tienen los niños y que deben de aprovechar para tener éxito en el futuro, luego vienen las debilidades que cada niño tiene siendo esto un problema serio porque los que se encuentran cerca de ellos se aprovechan y les inculcan hábitos incorrectos que los llevan al fracaso, y por ultimo están las amenazas que deben ser controladas para que se logre un buen aprendizaje es necesario concientizar a los niños para el cambio positivo que día a día deben de adquirir para tener éxito en su proceso académico.

### 2.3.2 Técnica MINIMAX

Este tema es de suma importancia para el aprendizaje de los estudiantes ya que mediante el mismo pueden adquirir nuevos conocimientos que lo ayuden a aprender temas que les fortalezcan en su enseñanza- aprendizaje.

Mijangos. (2013)

Aduce que el MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuestas o solución a determinada problemática que existe. (p. 32)

Era un tema desconocido para mi debido a que el autor hace mención de que es una estrategia en donde hacen presencia dos personas y esto tiene relación con las diferentes actividades que estamos realizando en el curso en las cuales

utilizamos el DAFO para llevar a cabo nuestro MINI- MAX siendo una técnica útil para el problema que fue seleccionado.

### 2.3.3 Vinculación Estratégica

Las vinculaciones son aquellas en las cuales unimos las fortalezas con las oportunidades, luego las debilidades con las oportunidades, sigue lo que son las fortalezas con las amenazas y por ultimo unimos las debilidades con las amenazas siendo esta técnica muy útil para detectar los problemas que se suscitan en el grado seleccionado.

Trissa, (2004). Expresa que:

Las organizaciones exitosas separan la gestión estratégica de la gestión operativa. Sin embargo, enfrentan un gran desafío en lo que refiere al presupuesto, pues constituye el sistema de gestión con mayor impacto en el desempeño. El reto se debe a que el presupuesto tiene una tendencia natural dirigida al corto plazo. La estrategia requiere por naturaleza la integración del dinero, la gente, los proveedores, los procesos, etc. a las actividades. Sin embargo, la asignación de recursos suele organizarse en base a funciones (silos) y/o divisiones. Si los recursos funcionales en silos no pueden asignarse con un enfoque estratégico holístico, entonces no podrá ejecutarse la estrategia. (p. 58)

Este es un desafío que se puede lograr a mediano o largo plazo en los cuales se espera tener buenos resultados para que el cambio en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes se lleve a mejores términos para ellos se utilizan las vinculaciones como lo dice.

Rizo, (2000). Manifiesta que:

Al utilizar el término vinculación, habitualmente se enfatiza a la relación entre las universidades e industrias, comercios y otras empresas de servicios, preferentemente privadas. Esta dimensión se destaca por los procesos de globalización e integración industrial, comercial y financiera. Sin embargo, no deben perderse de vista otras dimensiones igualmente esenciales: las que se refieren al desarrollo social y político, al mejoramiento continuo de los sistemas tradicionales -como los democráticos y de justicia-, y a la adecuada integración de valores y tradiciones locales con los de otras naciones, constituyendo ricas y novedosas síntesis culturales alejadas de extremos y radicalismos.(p.3)

Es la relación que existe entre las diferentes instituciones en las cuales debe existir un desarrollo social para que todo marche bien y para ello deben de existir estrategias para que se fortalezcan las vinculaciones tal como lo menciona.

Tomlinson, (2005). Manifiesta que:

Para lograr las metas educativas es fundamental que tengamos absolutamente claro adónde queremos que lleguen los alumnos como resultado de cada secuencia de aprendizaje. La certeza de que no podemos atraer la mente que no captamos debe ser una brújula cotidiana para la planificación de la enseñanza. Ofrecer múltiples y variadas vías de aprendizaje es la marca distintiva del tipo de cualidad profesional que denota idoneidad. Nuestros estudiantes -cada uno de ellos- representan un mensaje que nunca podemos desoír para la práctica y el arte de enseñar. (p. 4)

Las estrategias las utiliza el docente para enseñar correctamente al estudiante y el estudiante debe aprender bien lo que el docente le enseña para que los conocimientos adquiridos los desarrolle sin miedo a sus semejantes. Para obtener resultados positivos es necesario que el docente se prepare día con día, con ello lograra que sus estudiantes tengan un aprendizaje positivo para que en el futuro no fracasen.

#### 2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Este tema trata sobre las oportunidades y obligaciones que tienen los estudiantes que conforman la comunidad educativa en los cuales ellos tienen derecho a la educación, a lugares dignos, que todos sean tratados por igual sin distinción de géneros ni etnias ya que todos somos iguales y merecemos ser respetados como lo menciona.

Cornare, (2014). Expresa que:

A lo largo del tiempo las líneas estratégicas fueron tomando acción dentro de la empresa, microempresas y negocios, siendo estas las más importantes al momento de dar a conocer un producto o servicio nuevo, apegándonos a lo señalado en los procedimientos para la posesión en el mercado. Siguiendo los elementos ordenados al establecer el nuevo negocio se dice que las estrategias a la hora de captar clientes son las más importantes ya que de la correcta aplicación de las mismas se logrará alcanzar las metas tanto económicas como de captación de clientes que no se ha propuesto visualizándolas dentro de las ganancias. Para aprovechar todo las ventajas de las líneas estratégicas debemos ayudarnos de personas capacitadas en esta área quienes emplean habilidades de crear un todo a partir de un nada, como es señalado en el Plan Estratégico en la Práctica. (p.9)

Habla sobre la transformación que recibe el estudiante cuando se esmera el su proceso educativo haciendo énfasis de la participación constante, y todas las

líneas estratégicas son importantes y el objetivo primordial es obtener resultados positivos. Tal como lo menciona en lo estratégico el señor.

Palacios. (1989). Manifiesta que:

La dirección estratégica es el arte y la ciencia de poner en práctica y desarrollar todos los potenciales de una empresa con el fin de asegurar su supervivencia a largo plazo, y mejorar su competitividad, eficacia, eficiencia y productividad. La preocupación más sobresaliente de la dirección estratégica es el futuro, cuyo sondeo se hace necesario no solo con el fin de predecir los efectos de los sucesos venideros, sino además capacitarse para planearlos con cierto grado de éxito. El propósito es entonces proveer información concerniente a las condiciones que rodean un curso de acción propuesto, de suerte que el riesgo sea conocido y fijado como una probabilidad. De esta manera, no se elimina el riesgo pero sí se determina de forma más precisa. (p.6)

Es demostrar todas las habilidades que posee cada ser humano en donde puede llegar muy alto siempre y cuando se manifieste y no tenga temor de demostrar lo que sabe para alcanzar el éxito en la vida.

### 2.3.5 Proyecto

Un proyecto ejecutado en un centro educativo hace grandes cambios en el aula porque se observan resultados inimaginables con cada estudiante que lo motivan a uno a seguir trabajando y preparándose académicamente para el bien de los pequeños que día a día esperan algo nuevo de parte de sus docentes.

Leonel, (2012)

Un proyecto constituye una actividad de cambio, con objetivos y tiempo y espacio definidos, dirigido a un conjunto específico de personas y con la resultante de mejorar situaciones actuales. Su función básica es brindar lineamientos y fortalezas a todos los actores de una organización, conducentes al mejoramiento progresivo y eficiente de alguno de sus procesos. (p.2)

Tal como lo argumenta este autor que un proyecto es un cambio de mejoras para el aprendizaje de los estudiantes.

### 2.4. Diseño del Proyecto.

El diseño del proyecto se realiza para ver los problemas que existen en el aula con los estudiantes ya que ocurren tantos que la docente a veces no le pone importancia a lo que está pasando sin darnos cuenta de que estamos afectando

el aprendizaje de los niños y niñas, pero estamos a tiempo de hacer un cambio para las nuevas generaciones que son los entes de cambio y nosotros debemos de dar el ejemplo.

Cifuentes Gil, (2006)

Sobresalen nociones relativas a participación ciudadana, ética, inclusión, justicia y equidad social, género en el lenguaje y movimientos sociales, entre otros. Todos en la perspectiva de resaltar las bondades y el rigor de la investigación cualitativa, que permite conocer y recrear fenómenos no explorados científicamente en épocas pretéritas. En su esencia, el texto integra y presenta de manera coherente la fundamentación teórica, metodológica e instrumental de la investigación cualitativa, en formato de manual o sistematización de cursos, seminarios, asesorías y trabajo de campo durante varias décadas. La selección de concepciones, enfoques, estrategias y el proceso operativo expresa también la postura de la profesora Cifuentes y su énfasis en asumir la investigación cualitativa en contextos propios de las condiciones regionales. Para ello aporta su habilidad y disciplina con esta publicación que es recomendable en los centros de estudios superiores, instituciones y comunidades que diseñan, desarrollan y evalúan programas de desarrollo humano. (p.316)

El autor aduce en su párrafo de que el diseño debe estar enfocado en las necesidades educativas especiales que son el cambio para los niños ya que a base del mismo se adquieren nuevos aprendizajes que desarrollan la mentalidad del individuo siendo conscientes que se debe crear, fomentar, explorar las ideas para que se dé un cambio significativo en la niñez.

#### 2.4.1 Plan de sostenibilidad

Este plan está para ejecutarse a largo plazo en donde se esperan resultados positivos y que los docentes pongan en práctica todo lo aprendido y todo lo que esta plasmado en el mismo se ejecute.

Enrico, (2015)

Capacidades y formación de recurso humano: Cualquier estrategia de sostenibilidad de mediano y largo alcance tiene que apostar fuertemente por la formación del recurso humano, a todos los niveles y en todas sus facetas; sea a nivel del Proyecto (formación de los técnicos locales), como a nivel de los actores locales, este aspecto está contemplado en la estrategia de desarrollo comunitario? Apropriación e implicación de los actores: Los procesos que desde su identificación, diseño e implementación han involucrado a la población local como el actor principal, no solamente como beneficiarios, sino como socios. Si las actividades responden a las necesidades identificadas por ellos, donde hayan expresado interés en participar y en dar continuidad a los servicios introducidos, tienen más probabilidad de ser pertinentes y perdurar en el tiempo. Además,

tienen inserción en estructuras y procesos consolidados y nuevos, con potencial de ser “exitosos”. (p.2)

#### 2.4.2 Cronograma de Gantt

Este cronograma sirve para llevar un orden en las diferentes actividades que se van a llevar a cabo con los estudiantes y en el están plasmadas las fechas que se realizaran las estrategias de aprendizaje con ello se pretende adquirir una responsabilidad basa en respeto y la comunicación constante entre ambos grupos.

Muriel, (2016)

Un Diagrama de Gantt es la representación gráfica de la planificación de un proyecto concreto que facilita la organización de la secuencia de las tareas o actividades y el orden en el que estas deben ser completadas. Es un recurso muy eficiente para esquematizar y programar la duración global de un proyecto; una herramienta que será de mucha utilidad durante la gestión de los proyectos en los que estemos involucrados. El Diagrama de Gantt se representa mediante una tabla. A la izquierda de la tabla se dispone la lista de tareas o actividades que se llevarán a cabo durante el proyecto y en la parte superior se fija una escala del tiempo determinado previsto para ese proyecto. Cada tarea o actividad es representada mediante una barra, de manera que es muy fácil determinar la fecha de inicio, duración y fecha final de cada una. Además, podemos rellenar las barras a medida que realizamos las tareas o actividades en cuestión y, de este modo, podremos determinar también en qué estado se encuentran. El Diagrama de Gantt resulta de mucha utilidad también porque nos indican la relación de dependencia entre unas y otras tareas o actividades. (p. 98)

Es una herramienta que sirve para llevar un orden en las diferentes actividades que aparecen en la planificación y que deben ser ejecutadas en las fechas estipuladas tal y como se han planteado en el cronograma de Gantt.

#### 2.4.3 Presupuesto

En toda actividad que se lleva a cabo en lo primero que se piensa es en el presupuesto, los gastos que se harán en dicho evento y en este caso se realizó diversas actividades con los padres de familia como los estudiantes y los docentes generando gastos que fueron plasmados en el mismo.

Jorge, (2004)

El presupuesto, una herramienta de planeación que servirá como guía en la organización, se construye a partir de una serie de diagnósticos internos y externos, del planteamiento de unos objetivos para conseguir y del establecimiento de estrategias y políticas. Los presupuestos concebidos desde la planeación permiten, de cierta forma, anticiparse a los hechos que ocurrirán para poder contrarrestar los efectos negativos y aprovechar los efectos positivos de los entornos externo e interno. (p.5)

Es una herramienta que sirve para organizar eventos de gran magnitud como de pequeñas actividades en donde se plasman todos los gastos, en él se anotan todos los materiales y el costo que tendrá cada uno.

#### 2.4.4 Monitoreo

Mediante un monitoreo es como la docente se puede dar cuenta de la eficiencia y eficacia de su trabajo que día con día lleva con sus estudiantes con ello se pretende alcanzar objetivos planeados para lograr un aprendizaje significativo con los estudiantes.

Rivera, (2014)

El monitoreo es el procedimiento mediante el cual verificamos la eficiencia y eficacia de la ejecución de un proyecto mediante la identificación de sus logros y debilidades y en consecuencia, recomendamos medidas correctivas para optimizar los resultados esperados del proyecto. (p.56)

Este autor aduce en su párrafo de que el monitoreo de un proyecto es un trabajo que debe llevar todo docente siendo este enfocado en la identificación de debilidades y en las consecuencias que conlleva este al no realizarlo a cabalidad con los estudiantes por eso es necesario que poner énfasis a todo lo que se plantea para obtener resultados positivos.

#### 2.4.5 Evaluación de proyectos

Es un método en el cual se ven los resultados que se han logrado durante el proceso de gestión mediante la evaluación es como se llega a saber que tanto se ha aprendido mediante la ejecución y que resultados se han obtenido durante su proceso.

Castillo, (2002)

La evaluación sigue siendo en la actualidad un constante aprendizaje del pensamiento y en la actualidad del hombre lo lleva a una permanencia de

superación de sí mismo de sus quehaceres cotidianos y de sus aspiraciones. Como individuo y como sociedad, se busca el progreso y la superación, la mejora de las cosas hasta hacerse a niveles satisfactorios de complacencia. Cada vez queremos más profesionales, mejores planes, y proyectos de todo tipo ya no nos conformamos con cualquier cosa, queremos la calidad y no tanto la cantidad. Un proceso de enseñanza y aprendizaje basado en la equidad, que permita a nuestro alumnado desarrollar sus capacidades y competencias en un contexto inclusivo, atendiendo a la diversidad de sus aptitudes, intereses, expectativas y necesidades. (p.56)

El autor aduce que la evaluación de un proyecto se basa en los resultados que se han obtenido mediante la investigación, la dedicación que él o la docente le dedica al proyecto con ello logra resultados positivos con sus estudiantes.

#### 2.4.6 Indicador

Los indicadores se definen como las medidas en cumplimiento de un logro que se ha obtenido en un centro educativo para obtener resultados medibles que vienen a favorecer los proyectos que están en ejecución y que deben de llevar un proceso en el cual todo docente espera cambios positivos en beneficio de la institución donde se encuentra.

Mora, (1999)

En el ámbito de la educación superior los indicadores se definen como medidas objetivas, usualmente cuantitativas, del cumplimiento de un logro de una institución o de un sistema educacional los indicadores son valores numéricos que se utilizan para medir algo difícil de medir entiende que las universidades han debido incorporar el uso de los indicadores dado que los sistemas contables no resultan, por sí solos, suficientes para detectar el logro de objetivos. Tipos de indicadores: Ginés Mora (1999). Clasifica a los indicadores como simples, generales y de rendimiento. Los indicadores simples son descripciones neutrales, orientadas a una descripción objetiva de una situación o proceso Un ejemplo de indicador simple puede ser el número total de alumnos de una universidad o de un sistema universitario.

En general los indicadores simples se equiparan a estadísticas. Los indicadores generales son datos provenientes de afuera de la universidad que no tienen relación con objetivos institucionales. En sentido estricto, no pueden considerarse indicadores sino como estadísticas generales, encuestas de opinión, etc. Los indicadores de rendimiento son medidas críticas que requieren de un punto de referencia o de un estándar o de un objetivo contra el cual comparar el rendimiento. Implican, pues, una comparación entre informaciones y, por ello, son relativos. Estos indicadores llevan consigo información contextual que les otorga valor. Un ejemplo de indicador de rendimiento es el que resulta de la comparación entre el número de egresados de una Facultad y

el número de alumnos totales de la misma Facultad en un año determinado.  
(p.6)

Este autor hace mención de tres tipos de indicadores que vienen a favorecer el proyecto educativo que está en proceso en beneficio de los estudiantes para que adquieran un aprendizaje significativo en donde ellos adquirirían nuevos conocimientos para que su enseñanza sea motivadora y con estrategias cambiantes en el aula.

#### 2.4.7 Metas

Las metas de un proyecto sirven para ver el alcance que adquiere la persona que lo está ejecutando siendo estas los logros que se obtienen al final de la realización del proyecto con ello se logra ver que tanto el estudiante a adquirido los conocimientos que todo docente espera llegar a tener durante su ejecución.

Ordaz, (2017)

Las metas pueden definirse como pequeños objetivos que el individuo se plantea para lograr llegar a un objetivo final es por esto que, aunque estos dos términos, objetivos y metas, sean utilizados como expresiones similares, tienen una diferencia fundamental y es que las metas se encuentran planteadas con un final, mientras que los objetivos son propósitos que se ambicionan alcanzar. Las metas se originan de la necesidad de lograr algo, es la necesidad de satisfacer un anhelo, el punto de partida de una meta. Cuando un individuo o grupo de individuos tienen una necesidad, de inmediato comienzan a establecer objetivos, posteriormente se establecen las metas y es a partir de éstas, que surgirán los pasos a seguir que permitirán la motivación de quienes lo realizarán. Las metas se caracterizan por: Ser específica, una meta debe ser clara y muy bien definida. No debe ser ambigua. Ser mensurable, es decir que pueda ser cuantificable en el tiempo. Debe ajustarse a la realidad y a las oportunidades del momento. (p.88)

Esta autor aduce en su párrafo de que las metas son bases para lograr llegar a un objetivo final que es el de adquirir lo que nos hemos propuesto durante mucho tiempo para que los estudiantes que son parte del proyecto salgan beneficiados con la adquisición de nuevos conocimientos que desarrollan la mentalidad de cada uno, siendo el eje fundamental para el cambio de todo ser humano.

## 2.5 Fundamentación de las actividades

### Estrategias de aprendizaje

Este es un medio muy útil para el aprendizaje de los estudiantes ya que a base de la misma se ven buenos resultados que vienen a fortalecer sus conocimientos.

Pozo, (1999). Expresa que:

En la parte precedente los trabajos enfatizaban en los cambios que debían realizar los alumnos para mejorar su aprendizaje. Estos cambios no serán posibles sin un cambio paralelo de la labor profesional de los profesores, por ser los profesores los principales auxiliares en el aprendizaje de los alumnos. El cambio y la adecuación de los profesores tropiezan, sin embargo, con algunos problemas, de los cuales quizás sea el mayor sentirse presionados a utilizar otras estrategias de enseñanza sin saber cómo hacerlo. No es nada fácil enseñar a aprender a aprender si nadie les ayudó a ellos a aprender, ni nadie les enseñó cómo hacerlo. (p.78)

Las estrategias de aprendizaje son una herramienta muy útil para el aprendizaje de los estudiantes ya que la clase se vuelve motivadora con aprendizaje dinámico que ayudan a desarrollar un aprendizaje estable y significativo. Para ello se implementan estrategias como lo menciona.

Tomlinson, (2005). Manifiesta que:

Para lograr las metas educativas es fundamental que tengamos absolutamente claro adónde queremos que lleguen los alumnos como resultado de cada secuencia de aprendizaje. La certeza de que no podemos atraer la mente que no captamos debe ser una brújula cotidiana para la planificación de la enseñanza. Ofrecer múltiples y variadas vías de aprendizaje es la marca distintiva del tipo de cualidad profesional que denota idoneidad. Nuestros estudiantes -cada uno de ellos- representan un mensaje que nunca podemos desoír para la práctica y el arte de enseñar. (p.4)

Para obtener resultados positivos es necesario que el docente se prepare día con día, con ello lograra que sus estudiantes tengan un aprendizaje positivo para que en el futuro no fracasen, se debe llevar un aprendizaje motivador tal como lo describe

Tapia, (1997). Manifiesta que:

Algunos piensan que el contexto familiar y social no favorece la motivación de los estudiantes porque estos no ven que se valore el esfuerzo y la adquisición de capacidades y competencias algo que a menudo es cierto. Frecuentemente se escucha Hoy a nuestros alumnos solo les interesa aprobar y con el menor esfuerzo posible. Pensar así sin embargo implica atribuir la responsabilidad de su

escaso interés y de la baja motivación a las bajas actitudes personales con que acuden a la escuela y a factores externos a ella. (p.4)

El docente es el encargado de presentar sus clases motivadoras para que los estudiantes se sientan a gusto y les llame la atención los temas el docente se las tiene que ingeniar todos los días para obtener buenos resultados. Y para que eso se lleve a cabo es necesario implementar técnicas de aprendizaje tal como lo menciona.

Marina, (2013). Manifiesta que:

Si “crear” es un acto, “creatividad” es una capacidad, una competencia. Es el hábito de crear. La actividad creadora no consiste en imaginar, sino en inventar, que es un término mucha más amplia que nos sirve para designar el encuentro o la producción de cosas nuevas. La imaginación es la encargada de inventar imágenes. Esta capacidad es imprescindible para la vida diaria porque continuamente nos enfrentamos con problemas y deseamos realizar proyectos. En ambos casos puede ser imprescindible hacerlo creativamente. (p.140)

Mediante técnicas de aprendizaje el estudiante es capaz de adquirir conocimientos que lo ayudan a desarrollarse emocionalmente demostrando la capacidad que tiene con ello logra adquirir habilidades que quizás ni el sabía que las tenía. Y demostró su Creatividad el estudiante tal como lo dice.

Chacón, (2005). Manifestando que.

Las orientaciones que enmarcan la creatividad, la definen principalmente en tres líneas de trabajo. Primero, como un proceso, luego como un producto, enfatizando en la persona creativa, y tercero, como una combinación de factores. Este planteamiento sobre el proceso y el producto creativo, es explicado quien indica que la expresión “proceso creativo” podría ser una secuencia de pasos o etapas utilizados para resolver un problema, o que puede representar un cambio perceptual rápido o la transformación que se dispone, cuando se produce una nueva idea o solución a un problema. Sin embargo, también puede referirse a las técnicas o estrategias que utilizan las personas creativas, ya sea consciente o inconscientemente, para producir una nueva idea o combinación, relación, significado, percepción o transformación. Así, un producto creativo es un trabajo que es aceptado en cuanto a su utilidad por un grupo en algún momento. (p.3)

Este es un proceso que se lleva a largo plazo con los estudiantes en donde se puede detectar el aprendizaje que ha adquirido en conjunto para luego ponerlos en práctica en los diferentes lugares que se encuentren. Construyendo sus conocimientos. Tal como lo menciona.

Delors, (1996)

En la sociedad del conocimiento el aprendizaje no se circunscribe a un determinado espacio como las instituciones educativas; se exige aprender en todos los contextos. Por otra parte, el aprendizaje no puede quedar limitado a un determinado periodo temporal en el ciclo vital de la persona. No se puede ya vivir de las rentas de conocimientos adquiridos en los años de formación. Los continuos cambios en todos los niveles conllevan nuevas demandas profesionales y nuevas exigencias personales. Es obligado aprender a lo largo de toda la vida de la persona.

La enseñanza-aprendizaje en la universidad debe capacitar a las personas para ese aprendizaje permanente. En la sociedad del conocimiento, cada persona ha de asimilar una base de conocimientos rigurosos y estrategias eficaces; tiene que saber qué pensar y cómo actuar ante las situaciones relevantes a lo largo de la vida; hacerlo desde criterios razonables y susceptibles de crítica; ser sensible a las exigencias cambiantes de los contextos; desarrollar el pensamiento reflexivo, crítico y creativo. (p.3)

El aprendizaje que reciben los estudiantes es constante y no tiene fin debido a las diferentes actividades que se realicen se adquieren nuevos conocimientos que son el apoyo al proceso de aprendizaje. Y es allí donde entra la Participación de los padres de familia tal como lo menciona.

Díaz, (1991)

Después de más de una década incentivando la participación de las familias en el sistema educativo, con el neoliberalismo creciente y las demandas de calidad, así como por los propios cambios en la subjetividad de la ciudadanía, las familias (particularmente las nuevas «clases medias») empiezan a considerarse «clientes» de los servicios educativos, a los que ellas mismas demandan mayores funciones o, como suele decirse ahora, «calidad». En lugar de ciudadanos activos que -en conjunción con el profesorado- contribuyen a configurar el centro público que quieren para sus hijos, un amplio conjunto de padres y madres se consideran clientes que -como tales- se limitan a exigir servicios y a elegir el centro que más satisface sus preferencias. (p.126).

En su párrafo años atrás los padres de familia apoyaban mucho a sus hijos y se veían los resultados siendo ellos personas de bien con mentalidades positivas y no como ahora que son pocos los padres que apoyan a sus hijos y los demás no les interesa saber nada de ellos por eso es importante concientizarlos para que fomenten el bien y no el mal. Lo que hace falta es la comunicación tal como lo menciona

Beverly, (1983). Manifestando que:

La comunicación es una parte tan integrada a la vida humana que el acto en sí mismo se da como un hecho. Los seres humanos son criaturas sociales que se

valen de símbolos y pueden transmitir el conocimiento social adquirido más que otras. Este fondo de conocimiento refleja la percepción colectiva de la realidad. Por lo tanto difiere entre culturas. Siempre existe el peligro de que la concepción del mundo o de la realidad por parte de una cultura entre en conflicto con la forma de percepción del mundo o de la realidad de otra cultura. La historia y los sucesos comunes prueban que no es difícil que esto suceda. La manera de manejar o resolver los conflictos presentes o futuros de este tipo presenta un reto formidable para la comunicación. (p. 45)

La comunicación es integrada a la vida humana en donde se van adquiriendo ideas con nuestros semejantes para que sean compartidas con los demás con ello aprendemos a formarnos como buenos ciudadanos y ciudadanas con mentalidades positivas. Siendo el aprendizaje un reto tal como lo menciona.

Darder, (2002)

Las emociones están presentes en nuestras vidas desde que nacemos y juegan un papel relevante en la construcción de nuestra personalidad e interacción social. Las emociones intervienen en todos los procesos evolutivos: en el desarrollo de la comunicación, en el conocimiento social, en el procesamiento de la información, en el apego y en el desarrollo moral. Además de ser la principal fuente de las decisiones que tomamos diariamente Su importancia debe ser contemplada como un contenido más a educar para favorecer el desarrollo integral de las personas.

La educación no es una tarea fácil y menos en las primeras edades en la que los niños y niñas necesitan la ayuda del educador o educadora. No es tan sólo un reto para la escuela educar emocionalmente a los niños sino que también lo es educar a todos aquellos agentes, tanto maestros, como familiares, monitores, etc., que se encargan de favorecer el crecimiento personal de estos niños y niñas. (p.154)

La comunicación es la base para lograr objetivos propuestos en las actividades que realizamos siendo un reto en los cuales logremos todo lo que nos hemos propuesto para llegar al fin primordial. Y para que eso se lleve a cabo es necesaria la participación tal como lo menciona.

Habermas, (1999)

Señalando que la participación es una aseguración conjunta de libertades, que solo es tal cuando los afectados participan de las decisiones públicas. Por tanto, en este estudio se entenderá participación como un proceso dinámico, el cual a través de la toma de decisiones conjunta de los miembros de una comunidad sobre los temas que les afectan, permite lograr cambios sociales profundos, debido a que su ejercicio conlleva a una toma de conciencia de la realidad, el contexto y su situacional dad. (p.3)

El autor argumenta en su libro que la participación es un método dinámico en el cual el estudiante da su punto de vista a determinados temas que se estén dando a conocer en el aula, hay puntos de vista positivos en donde se adquieren mensajes positivos pero también hay participaciones negativas en las cuales afectan al individuo, pero la parte esencial de la participación es adquirir nuevos conocimientos en el aprendizaje. Y que se de la participación tal como lo argumenta.

Bolívar, (2013)

Si el gobierno de las escuelas ha de ser “reinventado”, no bastan estrategias centralizadoras o descentralizadoras. Por eso, ceder las iniciativas de mejora al propio centro escolar no es, en cualquier caso, una panacea. Sabemos hoy que la labor conjunta a nivel de escuelas no ha incidido –como se esperaba– suficientemente en el aprendizaje de los alumnos. Se calcula que sólo un pequeño porcentaje de escuelas, cifrado en torno al 10%, han sido capaces de generar iniciativas que hayan cambiado sustantivamente la dimensión curricular o instructiva de la escuela. Y es que el asunto no es sólo de estrategias (externas o internas), sino –más radicalmente– de configurar establecimiento de enseñanza con una cultura de “comunidad profesional de aprendizaje”, investigación y mejora de lo que se hace. (p.68)

Los docentes son los encargados de inculcar la responsabilidad hacia los estudiantes mediante el ejemplo diario para que ellos aprendan que todo lo que se enseña y se aprende debe estar enmarcado en el respeto, el apoyo mutuo para que se lleven a mejores resultados. Y para que esto se dé el docente debe ser consciente tal como lo describe.

Poot, (2013)

En el recorrido que hacen los alumnos desde el planteamiento original del problema hasta su solución, trabajan de manera colaborativa en pequeños grupos, compartiendo en esa experiencia de aprendizaje la posibilidad de practicar y desarrollar las habilidades de observar y reflexionar sobre actitudes y valores que en el método convencional expositivo difícilmente podrían ponerse en acción. La experiencia de trabajar en un grupo pequeño orientado a la solución del problema es una de las características distintivas del ABP. En estas actividades grupales, los alumnos toman responsabilidades y acciones que son esenciales en su proceso formativo. (p.309)

Los alumnos son los entes de cambio para las generaciones futuras por tal razón es importante hacerles conciencia para que cambien, para que sean

responsables de sus actos, para que fomenten una cultura de paz basada en la práctica de los valores. La concientización diaria es vital tal como lo argumenta.

Castañeda, (2008)

Nosotros intervenimos activamente en su fluir. Utilizando la conciencia de manera intelectual transformamos elementos presentes en la naturaleza para crear nuevas formas organizadas de energía: objetos, herramientas o toda la tecnología presente en la comunicación social. Así nos fuimos rodeando de nuestras propias creaciones en busca de mejorar la calidad de vida. Esto representó un salto evolutivo en nuestra forma de vivir. Pero esto se transforma en un problema si nos olvidamos la interconexión de las cosas. Al pasar algunas generaciones, los valores centrales del ser humano, se perdieron en el tiempo. En consecuencia, fuimos tomando una postura individualista, separatista, que nos hace sentir aislados, que nos hace competir, que nos engaña al hacernos sentir que tenemos que sobrevivir para poder vivir. (p.7)

Según este autor aduce en su párrafo que el ser humano es cambiante en sus actitudes debido a los problemas que quizás tiene en el hogar, en la calle, con los amigos, en la escuela y esto hace que provoque conflictos negativos que perjudican su proceso de aprendizaje. Pero por medio de consejos que le den sus padres o docentes puede cambiar para ser persona de bien. Pero el interés que él le ponga es esencial tal como lo menciona.

Refino, (2019)

El psicoanálisis cree que el interés es de por sí un interés egoísta (del yo), en oposición al altruismo, que es el interés por el otro. La palabra está relacionada con la idea de motivación, que significa *causa del movimiento*. En ámbitos como la escuela o el trabajo, se analiza mucho esta cuestión del interés, y se considera que son variadas las motivaciones que despiertan el interés de las personas: la aceptación del otro, la necesidad de alimentarse, el honor cultural, el idealismo, la independencia, la actividad física, el poder, el romance, el ahorro, la posición social o la venganza. (p.36)

El docente debe ser una persona dinámica que les enseñe a sus estudiantes el aprendizaje por medio de juegos, que la clase sea amena con una enseñanza productiva. Y para que la clase sea dinámica el autor.

Henry, (1997)

Los chicos de hoy –suelen decir padres, abuelos y maestros- no son como los de antes ». Y tiene mucha razón. Los chicos de hoy no son como los de antes, entre otras cosas, porque su vida cotidiana es hoy muy diferente. La distinción entre medios nuevos y medios tradicionales no tienen para los chicos de hoy ningún sentido. Son los adultos quienes sienten las rupturas tecnológicas, los nuevos aprendizajes que deben emprender y los nuevos usos sociales de los medios que deben ejercer. (p.1)

Los docentes somos los protagonistas de cambio y siempre debemos actualizarnos para que los niños que nos esperan en las aulas aprendan mejor y ellos esperan actividades nuevas del docente en las cuales se sienten motivadas porque la clase se vuelve alegre y no aburrida. Siendo un medio de cambio para que envíen a sus hijos utilizando estrategias para que envíen a sus hijos a la escuela, tal como lo menciona.

Tusco, (1995)

La escuela ha sido la institución educativa específica de la sociedad del siglo XX. En ella aprendimos a leer y escribir, accedimos a saberes y habilidades necesarios para la vida en común en la sociedad moderna. En ella nos hemos ido formando como personas conectadas con un mundo más amplio. La masificación del acceso a la escuela producida en el siglo XX, a la vez que ha sido su mayor éxito, también ha generado en ella una profunda crisis. Colocada entre una institución familiar también en crisis y medios masivos de comunicación y de información que han irrumpido de manera muy atractiva en la vida cotidiana, la escuela se encuentra en la imperiosa necesidad de transformarse profundamente. (p. 247)

A diario llegan los padres al aula a decir que sus hijos no quieren asistir a clases por determinadas situaciones y como docentes estamos en la obligación de decirles que hagan conciencia de que hijo no puede decir no quiero ir sino que el padre tiene la potestad de enviarlo y que cumpla con la orden que los padres dan esto por el bien de los niños. A través de Guías de trabajo pueden aprender tal como lo menciona.

Richard, (2003)

La biblioteca de Guías para el Pensamiento provee referencias convenientes y económicas para que los estudiantes y profesores puedan mejorar la calidad de sus procesos de estudio, enseñanza y aprendizaje. Su costo permite que los maestros puedan solicitar a sus estudiantes que las adquieran junto con su libro de texto. Su tamaño facilita el que los estudiantes las tengan a la mano dentro o fuera del aula. Su concisión ayuda a que sirva de recordatorio constante de los principios básicos del pensamiento crítico. (p. 22)

Utilizar guías de trabajo hace a tener un orden en lo que se realiza para que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo que desarrolle sus habilidades en beneficio de su desarrollo emocional. Siendo el desafío el aprendizaje tal como lo menciona.

Pérez, (2007)

Estos caracteres perfilan la comprensión del desarrollo humano: la valoración de la vida, la insistencia en la puesta en marcha de las capacidades humanas, el bienestar. Todo en el contexto de la vivencia de las libertades civiles y además asumiendo a los individuos como sujetos del desarrollo. De la visión del desarrollo como una progresión bastante lineal y casi siempre ascensional del crecimiento, que además estaba orientada por etapas o fases, a una concepción donde se tienen en cuenta también las rupturas, las discontinuidades. (p.7)

La vida es tan valiosa que nosotros debemos estar agradecidos por lo que tenemos y por los logros que podemos alcanzar siendo un desafío todo lo que realizamos ya que hay momentos que desmayamos y decimos hasta aquí he llegado pero son metas que nos hemos propuesto y seguimos luchando, pues así le pasa a un niño desmaya pero sigue y sigue hasta lograr lo que quiere siendo el ejemplo a seguir. Y los programas de apoyo se deben aprovechar tal como lo menciona en su párrafo.

Prietos, (1987)

Los profundos cambios producidos a nivel político, social, económico y cultural del último siglo demandan un impetuoso cambio de paradigmas educativos tradicionales hacia propuestas pedagógicas transformadoras. En este sentido, la UNESCO a través de la iniciativa mundial La educación ante todo, ha marcado unas directrices claras hacia el empleo de nuevos modelos de aprendizaje que promuevan la participación de los jóvenes en el diseño, la ejecución y el seguimiento de la Educación para la Ciudadanía Mundial (ECM). (p.67)

Es la herramienta que lo lleva a adquirir un orden es sus actividades programadas. Siendo los Conocimientos en cambio tal como lo menciona.

Pomeda, (1990)

Tarea nada fácil si partimos de la base que las personas que poseen los conocimientos no son inamovibles y que, en cualquier momento, pueden abandonar la empresa si no cuentan con la confianza y el reconocimiento adecuado para divulgar y compartir sus conocimientos. Sin estos dos ingredientes, los individuos no estarán dispuestos a comprometer sus esfuerzos, tiempo y dedicación en un proyecto de creación colectiva que no les reconoce sus cualidades y contribuciones. (p.13)

El desarrollo emocional se logra a base de lecturas que son la esencia del aprendizaje tal como lo menciona.

Larrosa. (2003)

La lectura esta al principio y al final. La lectura y el deseo de la lectura. Lo que el estudio busca es la lectura, el demorarse en la lectura, el extender y profundizar la lectura, el llegar, quizás a una lectura propia. Estudiar: Leer con cuaderno abierto y un lápiz en la mano, encaminándose a la propia lectura. Sabiendo que

ese camino no tiene fin ni finalidad. Sabiendo además que la experiencia de la lectura es infinita e inapropiable, interminable. (p. 3)

Es un medio que utiliza en los diferentes ámbitos tales como: El círculo tal como lo manifiesta.

Jonhson, (1999)

Los estudiantes deben comprender que los esfuerzos de cada miembro del grupo no sólo benefician al individuo, sino también a todos los otros integrantes. El interés creado en los estudiantes por el logro de los demás da como resultado el hecho de que compartan recursos, se ayuden entre sí para aprender, se proporcionen apoyo mutuo y celebren los éxitos conjuntos. La interdependencia positiva es el corazón del aprendizaje cooperativo. (p.6)

Ayuda a fortalecer su aprendizaje y a la convivencia entre grupos siempre y cuando este Organizado tal como describe.

Moreira, (2012)

Es cierto que lo que es consecuencia buena, o refuerzo positivo, para una persona puede no serlo para otra, pero hay unos cuantos eventos y objetos que “funcionan” en muchas situaciones. En la escuela, por ejemplo, la “respuesta cierta”, la “buena calificación”, un elogio del docente son bastante eficaces para que el estudiante esté atento en las clases, haga muchos apuntes y estudie para las pruebas, en general en la noche anterior para no olvidarse de nada de lo que “cae” en examen. (p.10)

A todos los estudiantes los debemos tratar por igual sin distinción de géneros, etnias, ya que son ellos los protagonistas del cambio ante la sociedad en donde se les tiene que comprender y atender para que el aprendizaje sea significativo.

### **CAPÍTULO III**

#### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

##### 3.1 Nombre.

Implementar en los estudiantes del centro educativo las estrategias de aprendizaje.

##### 3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El centro educativo se llama Escuela oficial Rural Mixta Aldea Chiul Jornada matutina, pertenece al Municipio de Cunén; Departamento de Quiché, en su ubicación geográfica lado sur del municipio, tiene una distancia del municipio hacia la aldea de 15 kilómetros y del municipio a la cabecera departamental hay 165 kilómetros de ida, en su ubicación geográfica lado oeste del municipio, se encuentra la aldea antes mencionada y tiene una distancia del municipio de 15 kilómetros de ida, su principal vía de acceso es una carretera asfaltada construida en el año de 2002, entre sus colindancias se encuentran, al lado este con la Aldea las Cruces, al lado Norte se encuentra la aldea Barrio Norte, al lado sur se encuentra la aldea Media Luna, todas las Aldeas descritas pertenecen al mismo municipio, Departamento de Quiché.

La escuela tiene asignados 17 docentes del nivel primario y del nivel preprimaria hay tres docentes, debido a la cantidad de niños y niñas es que hay varios docentes en el centro educativo. Cada docente cuenta con su grado y sección en el centro educativo hay docentes que hablan el idioma K'iche' y otros el idioma español. Me pude observar el poco aprendizaje que ellos tienen a consecuencia de la falta de estrategias de aprendizaje que se tienen en el centro educativo. Siendo esta una barrera para adquirir los nuevos conocimientos, por tal razón es

necesario implementar estrategias que vengan a fortalecer el aprendizaje de los estudiantes en los cuales se esperan buenos resultados para que los estudiantes en el proceso de su preparación no tengan problemas en las diferentes actividades que realicen.

Actualmente estoy trabajando con los alumnos de sexto sección B en las cuales es muy interesante trabajar con ellos y compartir con cada uno de ellos, pero actualmente estoy estudiando el PADEP y desde hace mucho tiempo se dio la oportunidad de compartir experiencias adquiridas durante el proceso de preparación académica y es allí en donde entra la práctica que se debe de impartir con todos los estudiantes del centro educativo y con los docentes para que se adquieran nuevas estrategias de aprendizaje enfocadas en el buen desarrollo emocional de cada estudiante que es parte del centro educativo.

El aprendizaje influyente en los estudiantes se puede observar en el centro educativo, en el hogar, en los consejos de los líderes de la comunidad y también en todas las actividades que el niño o niña se encuentre siempre y cuando sean actividades positivas que llenen esos conocimientos de sabiduría a los niños y niñas de la comunidad. En estos tiempos los estudiantes no desarrollan su aprendizaje emocional, les cuesta entender la información, se les olvidan los temas rápidamente, en el curso de matemática no responden como el docente espera a consecuencia de varios problemas psicológicos, emocionales que quizás ellos padecen y el docente no le pone importancia a esa situación.

Por ende es necesario hacer conciencia de los problemas que afectan a los niños y niñas y es momento ya de tomar cartas en el asunto para darle la posible solución a los problemas que les afectan a los niños y niñas del centro educativo para que en el futuro no muy lejano obtengamos resultados que favorezcan el aprendizaje de cada uno, por eso es importante crear estrategias de aprendizaje que ayuden al estudiante a desarrollar esa mente adquiriendo un aprendizaje

significativo, pero claro que solo no lo puede hacer esto se lograra con el apoyo de la docente.

Los métodos que se pueden utilizar en la escuela para el buen aprendizaje del niño y niña es todo lo que nos rodea , lo que se encuentra en nuestro entorno tales como los bosques, los animales de la naturaleza, como los domésticos los ríos, las piedras, las flores y todo lo que podemos encontrar al nuestro alrededor, quizás el docente se a enfocado al entorno de si mismo, sin darse cuenta de que el niño desconoce el entorno del docente, pero si viene el docente y se enfoca a todo lo del niño quizás entienda mejor lo que se le quiere dar a entender, por eso es necesario que el proyecto de Mejoramiento educativo que se ejecutó en los estudiantes debe estar enfocado a la vida real de los estudiantes y que las estrategias a desarrollar sean claras y bien definidas.

Para que ellos se sientan entusiasmados con lo que están aprendiendo. Las estrategias de aprendizaje que se pueden desarrollar con los estudiantes son. La interacción simultánea, la participación equitativa, la interdependencia positiva siendo estas algunas estrategias que pueden apoyar al estudiante para que mejore su enseñanza- aprendizaje claro que toda actividad que se realiza siempre debe estar enfocada en el marco del respeto, el apoyo mutuo, la convivencia, la comunicación entre docentes, estudiantes, padres de familia y autoridades de la comunidad.

### 3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Implementación de estrategias de aprendizaje.

### 3.4 Objetivos.

Tabla. No. 28

#### Objetivos

General
Desarrollar estrategias de aprendizaje con los estudiantes del centro educativo para que adquieran una buena enseñanza.
Específicos
1. Describir las diferentes estrategias de aprendizaje con los estudiantes para que

- adquieran una enseñanza.
2. Establecer en los estudiantes estrategias que fortalezcan su enseñanza- aprendizaje para que se motiven en las diferentes actividades que realizan en el centro educativo.
  3. Seleccionar las estrategias acordes al entorno de los estudiantes para que exista un buen desarrollo emocional.
  4. Establecer con los estudiantes nuevas formas de aprendizaje para que las realicen en casa debido al Covid 19 no se llevaron a cabo ciertas actividades.

Elaboración propia

### 3.5 Justificación.

Es un proceso en el cual se da el fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes del aula de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chiul JM, Cunén, Quiché, siendo importante la implementación de estrategias didácticas basadas en las competencias comunicativas, con el fin de optimizar dicho proceso de aprendizaje en el centro educativo , lo anterior permite plantear la necesidad de centrar un proyecto de estrategias de aprendizaje que servirá para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en las aulas partiendo de estrategias didácticas basadas en las competencias comunicativas, para iniciar a las niñas y los niños de manera consciente y reflexiva, en la práctica de las habilidades como lo son interpretar, argumentar y proponer; como competencias que le serán útiles no solo para sus futuras actividades académicas sino también como herramientas para un adecuado desempeño en todas las actividades de la vida en general.

Por tal razón es necesario buscar apoyo de personas capacitadas en el asunto para que apoyen a los cambios que se pueden dar en los estudiantes pero todo esto se puede lograr si hacemos conciencia de los errores que tenemos como docentes y que pueden ser corregidos siempre y cuando sea un reto para hacer el cambio e implementando estrategias que favorezcan la enseñanza- aprendizaje de los estudiantes para que sean ellos los ejes de cambio ante una sociedad que solo ve sus intereses personales y no le importa ver por el bien de los pequeños que día a día se preparan para ser personas de bien, el apoyo de los docentes es la base fundamental para que los estudiantes aprendan mejor todo lo que se les enseña durante el año que se encuentran con él o ella.

Estas estrategias de aprendizaje será el desarrollo de las habilidades que serán trabajadas desde diferentes estrategias de aprendizaje entendidas como las actividades con un fin determinado en el aula, que permitan un adecuado desarrollo en el aprendizaje, en los cuales se puede involucrar a todos los que integran la institución educativa en los cuales puedo hacer mención a la señora directora, padres de familia, docentes, consejo de padres de familia, autoridades comunitarias que pueden apoyar para que el proyecto educativo se lleve a cabo esto en favor de los estudiantes para que se logre un aprendizaje eficaz.

La creación de estrategias de aprendizaje se basa en competencias comunicativas, serán a la vez una preparación directa para la presentación de las pruebas del saber, sería en efecto, el logro más positivo, para ello, se propone diseñar e implementar con la participación de la docente, variadas y significativas estrategias para desarrollar y practicar las estrategias de aprendizaje que van en beneficio de los estudiantes que son ellos los que deben ser los partícipes de cambio y el desarrollo emocional que cada uno debe de tener, por tal razón es que se debe concientizar a todos los que imparten clases para que se preparen, para que se relacionen con personas capacitadas para adquieran o aprendan estrategias que ayuden al aprendizaje de sus estudiantes.

Ya que ellos son la razón de que un docente o una docente tenga un trabajo y debemos ser agradecidos con el apoyo constante hacia ellos e inculcarles los deseos de superación para obtener cambios en su proceso de aprendizaje.

Esta construcción le permitirá a los estudiantes apropiarse no sólo de los conocimientos sino también de situaciones de la vida diaria para la solución de problemas de aprendizaje y aceptación de acuerdo a los contextos donde se desempeñan, ciertamente son herramientas básicas que les ayudan en la realización de diferentes actividades que se realizan en el aula, es necesario abordar diferentes estrategias para que se esperen buenos resultados, para que los estudiantes adquieran las habilidades pertinentes y sean capaz de dar respuesta al aprendizaje significativo.

Para llevar a cabo este proyecto educativo, se hace necesario hacer mención de factores que obstaculizan la implementación de estrategias de aprendizaje que permitan construir y vivenciar las estrategias, como la falta de compromiso de algunos educadores que se niegan al cambio, la falta de acompañamiento de los padres de familia para que los estudiantes cumplan con sus responsabilidades académicas y por último el desinterés con las actividades escolares y la poca participación de los y las estudiantes en las estrategias de aprendizaje.

Este proyecto educativo, tiene como fin ayudar a reorganizar el aprendizaje de los estudiantes, para el desarrollo de las competencias comunicativas que servirán de ayuda para encaminar el proceso de aprendizaje. De igual manera, en las diferentes áreas de conocimiento de estrategias de aprendizaje variadas enfocadas a garantizar un adecuado desarrollo, partiendo desde la participación, lo argumentativo y lo propositivo y así poder mejorar los procesos de aprendizaje en el centro educativo.

La realización del presente proyecto educativo, es importante para el aula teniendo en cuenta que en ella se presenta un adecuado diseño de estrategias de aprendizaje la implementación de este proyecto podrá dar ideas claras para adoptar un aprendizaje y así mejorar los procesos de enseñanza en los estudiantes ya que en estos tiempos es lamentable ver que los estudiantes les cuesta entender los diferentes temas que se dan a conocer en las aulas y en las diferentes áreas aunque el docente o la docente trata a diario de utilizar estrategias de aprendizaje no le son suficientes debido a la gran necesidad que cada uno tiene por eso es necesario que el docente se prepare, que investigue nuevas estrategias para que las utilice con los estudiantes con esto quizás en el futuro se vean cambios en la enseñanza de los niños y niñas.

Esta estrategia de aprendizaje debe hacerse interesante para los estudiantes y para los docentes, ya que permite reevaluar todo el proceso de aprendizaje de los estudiantes que reciben la enseñanza, como de la docente que es la

encargada de dar la enseñanza- aprendizaje a todos los que son participes del aula. Mediante el desarrollo humano se pueden adquirir procesos de éxito en los estudiantes ya que fortalecen el aprendizaje que reciben y que debe ser puesto en práctica en los diferentes lugares en los que se encuentren para que las generaciones sean los protagonistas de cambio ante la sociedad.

### 3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

A continuación le presentare las actividades contempladas en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Chiul, JM: Reunión con padres de familia, Reunión con los estudiantes del centro educativo, Solicitud al Programa de Save The Children, Socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo Con los docentes, establecer metas y objetivos con los estudiantes respecto al Proyecto de Mejoramiento Educativo, Seleccionar las estrategias acordes al curso, buscar estrategias alternativas, realizar momentos de lectura, jornadas de estaciones de aprendizaje, elaborar, ordenar y organizar contenidos y el círculo docente para poner en práctica técnicas de aprendizaje. Del listado de actividades las que se llevaron a cabo fueron: Reunión con padres de familia, Reunión con los estudiantes del centro educativo, Solicitud al Programa de Save The Children, Socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo Con los docentes.

Establecer metas y objetivos con los estudiantes respecto al Proyecto de Mejoramiento Educativo, Seleccionar las estrategias acordes al curso, buscar estrategias alternativas, círculo docente para poner en práctica técnicas de aprendizaje. Que actividades no se llevaron a cabo debido al Covid 19: realizar momentos de lectura, jornadas de estaciones de aprendizaje, elaborar, ordenar y organizar contenidos. Las actividades que suplantaron las actividades que no se realizaron por el Covid 19 son. La lectura mediante cuentos que serán enviados por la docente por via watsapp para poner en práctica las estrategias de aprendizaje.

Explicar a los estudiantes por vía watsap las estaciones de aprendizaje con el tema de la redacción de un cuento, para que las realicen en casa, la docente elabora, ordena y organiza contenidos para mejorar su enseñanza- aprendizaje y por vía Zoom se llevara el cierre de mi proyecto. Estas actividades se llevaron a cabo por vía watsap ya que para los estudiantes este medio es el que tienen a su alcance, no así otros medios.

### 3.7 Plan de Actividades.

Tabla. No. 29

#### Plan emergente

4. Establecer con los estudiantes nuevas formas de aprendizaje para que las realicen en casa debido al Covid 19 no se llevaron a cabo ciertas actividades.						
No.	Emergente	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
1	Emergente	2 días	La lectura mediante cuentos que serán enviados por la docente por vía watsap para poner en práctica las estrategias de aprendizaje.	Escribirle a los estudiantes por vía watsap para que realicen la actividad	Envió de tareas asignadas para que las realicen	Docente y estudiantes
2	Emergente	1 día	Explicar a los estudiantes por vía watsap las estaciones de aprendizaje con el tema de la redacción de un cuento, para que las realicen en casa.	Por vía watsap se les envía el listado del material que necesitaran y la forma de cómo lo trabajarán.	Se reunirán dos estudiantes debido al Covid, 19 y se enviara la tarea.	Docente y estudiantes
3	Emergente	1 día	La docente elabora, ordena y organiza contenidos para mejorar su enseñanza- aprendizaje con los estudiantes.	En casa llevare a cabo esta actividad debido al Covid no se me es posible estar en el centro educativo pero al momento de llegar daré a conocer como quedo estipulado	Por medio de libros y CNB que tengo al alcance desarrollare mi trabajo.	Docente

				nuestro contenido.		
4	Cierre	1 día	Por vía zoom llevare a cabo mi cierre de Proyecto	Cierre del Proyecto de Mejoramiento educativo en el centro educativo	Charla con los docentes	Docentes

Fuente elaboración propia

### 3.7.1. Fases del Proyecto.

#### A. Fase de inicio

##### a. Entrega de solicitud a la directora

Se inició con la entrega de solicitud a la directora para que autorice el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el centro educativo en donde se describían diferentes actividades que se iban a llevar a cabo en el mismo, en donde se involucraba a padres de familia, directora, docentes, programa de Save The Children y estudiantes.

Imagen No. 1



Fuente: María Etelbina Godínez  
Entrega de solicitud a la directora del centro educativo.

### b. Solicitud a Save The Children

Seguidamente me presente a la oficina de Save The Children para la entrega de solicitud en donde argumentaron que debía platicar directamente con el jefe de la institución pero que en ese momento no se encontraba pero que dejara la solicitud y que luego me llamaban para informar que estaba el jefe allí para yo poder hablar con él, tiempo después recibí la llamada y me presente a la oficina platicando con el jefe, argumentándole los motivos de mi solicitud, siendo el una persona muy respetuosa aprobó mi solicitud quedando en espera de su ejecución en el centro educativo.

Imagen No. 2



Fuente: María Etelbina Godínez  
Entrega de solicitud al jefe de la institución de Save The Children

### c. Platica verbal con la vendedora

Seguidamente se habló personalmente con doña Eloísa para que me apoyara en la refacción que se les iba a dar a los que participarían en las diferentes actividades que estaban planificadas en el centro educativo. Y ella muy contenta dijo que si estaba dispuesta a apoyarnos en el centro educativo.

## B. Fase de planificación

### a. Charla con los estudiantes respecto al lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El último día de clases que fue el 31 de octubre se le solicitó a los estudiantes para que fueran partícipes de una reunión que se llevaría a cabo en la fecha dos de noviembre en donde todos asistieron se inició dando la cordial bienvenida, agradeciéndoles la participación deseándoles un buen descanso luego se inició con la explicación del proyecto de mejoramiento educativo que consistía en implementar estrategias de aprendizaje en donde todos serían involucrados para lograr buenos resultados en el proyecto, claro que con ello lograríamos adquirir nuevos conocimientos para que en el futuro las pusieran en práctica, con las generaciones, luego algunos estudiantes opinaron argumentando que era interesante lo que se les planteaba y que estaban de acuerdo en apoyar ya que todo iba en beneficio de su aprendizaje.

Imagen No.3

Lanzamiento del PME



Fuente: María Etelbina Godínez

Reunión con los estudiantes del centro educativo para dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo que consiste en las estrategias de aprendizaje.

### b. Nota de invitación a los docentes

Para el uno de noviembre se invitó a los docentes para que fueran participes de una reunión por medio de una nota aclarándoles que soy estudiante del PADEP y para el proceso final se debía implementar un proyecto educativo bueno. Llegó el día y se pudo observar la presencia de los docentes, inició con la bienvenida, agradeciendo su presencia luego se dio a conocer los motivos de la reunión en las cuales se les pidió el apoyo hacia mi persona durante este proceso que llevaría el proyecto de mejoramiento educativo en donde se utilizarían estrategias de aprendizaje que van en beneficio de la niñez instándolos para que pongan en práctica todo lo aprendido en sus aulas, ellos dieron su punto de vista diciendo que estaban de acuerdo en apoyar mi proyecto y que lo llevarían a la práctica los estudiantes ya que todo estaba relacionado con el proceso educativo.

Imagen No.4



Fuente: María Etelbina Godínez

Socializar el Proyecto de Mejoramiento Con los docentes del Centro Educativo

### c. Invitación verbal a los padres de familia para socializar el Proyecto de Mejoramiento educativo.

Mediante una invitación verbal se les solicitó a los padres de familia para que fueran participes de una reunión en el centro educativo indicándoles que era para darles a conocer sobre un proyecto educativo en las cuales se les indicó la hora y la fecha de la actividad, llegando el día ellos y ellas acudieron a dicha petición y escucharon los motivos de la reunión luego cada uno dio su punto de

vista en donde unos estaban a favor y otros estaban en contra del proyecto porque creían que era una gran inversión la que se iban a realizar y decían que no tenían el dinero para apoyar en dicho proyecto entonces la docente siguió explicando que no se trataba de eso sino que eran estrategias de aprendizaje las que se iban a implementar con sus hijos para que adquirieran un aprendizaje significativo entonces ellos entendieron y se llegó a la conclusión de apoyar dicho proyecto ya que va en beneficio de los estudiantes.

### C. Fase de ejecución

#### a. Charlas de parte de Save The Children

Después de los trámites realizados a la institución de Save The Children para que se tomara en cuenta a la escuela con el proyecto educativo titulado las estrategias de aprendizaje llegó el día en que se presentaron al centro educativo e implementaron dos estrategias muy interesantes llamadas resumen de lectura en voz alta y la otra llamada cajas de historias en donde se pudo observar a los estudiantes muy emocionados porque era algo nuevo para ellos y la forma como lo hicieron los personeros de la institución fue muy bonita, se vio la participación de los estudiantes y los que dieron la charla se emocionaban de ver a los alumnos haciendo todo lo que ellos les indicaban muy satisfechos por su trabajo los del programa agradecieron a la docente por la invitación e instaron para que se sigan practicando estrategias nuevas ya que todo va en beneficio de una educación de calidad.

Imagen No.5



Fuente: María Etelbina Godínez

Programa LENS apoyo al centro educativo con estrategias de aprendizaje.

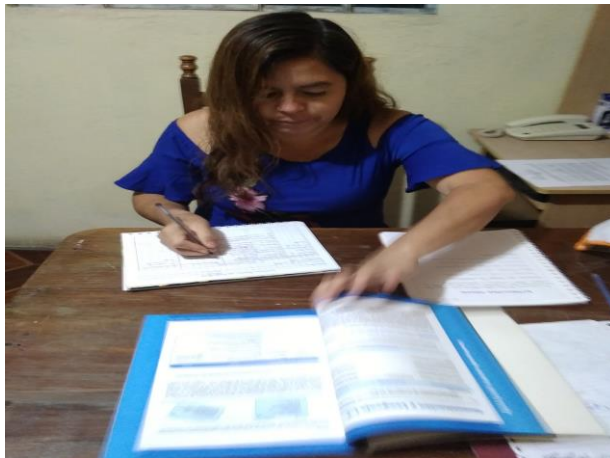
b. Circulo docente en relación al Proyecto de Mejoramiento Educativo

Como los docentes ya sabían del proyecto que se estaba ejecutando en el centro educativo pero por el Covid. 19 ya no se llevó a cabo entonces me vi en la necesidad de apoyarme con la aplicación del watsap explicándoles a los compañeros la forma de trabajar y como existen docentes que son familia y trabajan en el mismo centro entonces se aprovechó para que las pusieran en practica desde su hogar.

c. Ordenar contenidos

Por el Covid 19 actualmente los docentes nos encontramos en casa pero eso no quiere decir que estemos descuidando a nuestros alumnos, ya que a diario estamos en comunicación constante para ver los avances de las tareas entregadas siendo útil la aplicación del watsap para la constante comunicación y como docente estoy ordenando los contenidos para que al momento de llegar al centro educativo se les dé a conocer para luego impartir los contenidos ya seleccionados y que sigamos poniendo en práctica todo lo establecido por el proyecto.

Imagen No. 6



Fuente: Marisol Hernández Godínez  
Clasificando y ordenando contenidos en el curso de Comunicación y Lenguaje L2.

#### D. Fase de monitoreo

a. Los estudiantes ponen en práctica las estrategias de aprendizaje

El niño pone en práctica las estrategias que se le enseñaron mediante la lectura constante en sus hogares ya que por el Covid 19 no se pudo llevar a cabo algunas actividades en el centro educativo y que hoy se están poniendo en práctica en sus hogares siendo un método efectivo porque tienen el apoyo no solo de la docente sino que también de sus padres que se encuentran con ellos en estos tiempos.

Imagen No. 7



Fuente: Eylin Irene Ordoñez  
Practicando la estrategia del resumen en voz alta

b. Práctica de las estaciones con las estrategias de aprendizaje.

Por vía watsap se les realizo el envió de las tareas para que fueran puestas en práctica en el hogar en donde se les explico la estrategia de aprendizaje titulada caja de historietas que contenía, una vela, un sapo, una rosa, una caja y un marcador donde se forman grupos de 10 pero por el Covid 19 no se puede realizar de esa manera entonces se está realizando individual o en parejas. La mayoría participo con entusiasmo ya que es una técnica que les llamo la atención porque fue algo nuevo para ellos y en las fotografías que enviaron se pudo ver el esmero y entusiasmo con que realizaron la actividad.

Imagen No. 8



Fuente: Loisa Maribel Martínez Reyes

Poniendo en práctica la estrategia de aprendizaje titulada: Caja de historias

## E. Fase de Evaluación

### a. Evaluación por medio de una lista de cotejo

Todas las actividades de los estudiantes están enmarcadas en el buen aprendizaje, con métodos cambiantes que fortalezcan el aprendizaje de los niños y niñas que día a día esperan nuevas formas de enseñanza y como estudiantes del PADEP debemos de dar el ejemplo llevando cambios al centro educativo ya dejar lo tradicional y basarnos en lo moderno un claro ejemplo está en la forma de evaluar, esta se puede hacer con juegos lúdicos, materiales del entorno, por medio de la lectura se puede evaluar, que ellos narren un cuento estamos evaluando la actividad que el niño realiza pero en este caso se evaluó con una lista de cotejo en donde se marca con una x en los cuadros donde aparecen los aspectos a calificar de cada estudiante.

Imagen No. 9



Fuente: Marisol Hernández Godínez  
Evaluación por medio de una lista de cotejo

## F. Fases de cierre del proyecto

### a. Actividad de cierre

Esta actividad me pareció interesante porque tuve la oportunidad de comunicarme y ver a los compañeros por vía zoom en donde días atrás se les pidió por vía watsapp para que fueran participes de la actividad de cierre de mi proyecto, ellos muy contentos aceptaron la invitación, luego llego el día e inicie agradeciendo a la directora por su valiosa colaboración hacia mi persona y mi proyecto luego me dirigí a mis compañeros y compañeras agradeciéndoles su fina paciencia, atención y colaboración hacia el Proyecto de Mejoramiento Educativo que estaba enmarcado en las nuevas estrategias de aprendizaje con los estudiantes y que esperaba que siguieran poniendo en práctica las estrategias para que los estudiantes se sintieran motivados, de la misma manera me agradecieron por tomarlos en cuenta. Después de todo lo platicado se culminó la reunión por vía zoom declarando el cierre de mi Proyecto de Mejoramiento Educativo. Algunos docentes no tienen acceso al internet por eso solo nueve participaron en el cierre.

Imagen No. 10

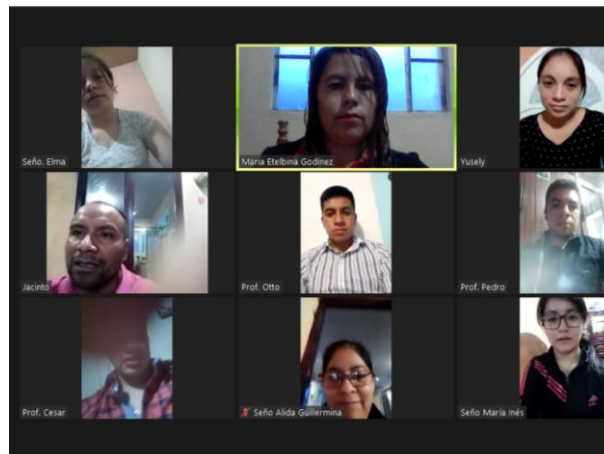


Imagen tomada por: Maria Etelbina Godínez  
Cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo por via Zoom

## **CAPÍTULO IV**

### **DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

La Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina con sede en la aldea Chiul; municipio de Santa María Cunén, departamento de Quiché ubicada a 15 kilómetros de la cabecera municipal de Cunén y a 78 kilómetros de la cabecera departamental, con tres vías de acceso para llegar al lugar en donde su primera vía es de carretera asfaltada, y dos de terracería con un tiempo de 20 minutos, y del departamento de Quiché a la aldea es un tiempo de 2 horas de ida y 2 horas de regreso a la comunidad. El centro educativo fue creado en el año 1940, se desconocen sus fundadores y actualmente cuenta con un total de 16 aulas; todas de paredes de block, ocho aulas con techo de lámina de zinc y estructura metálica, piso de torta de cemento liso, ventanales de estructura metálica y vidrios transparentes, puertas de lámina metálica y ocho aulas con paredes de block y techo de terraza, piso de ladrillo.

La escuela cuenta con un patio pavimentado además se cuenta con un salón de usos múltiples con paredes de block y techo de lámina y estructura metálica piso de torta de cemento liso, cuenta con cocina hecha de block , con piso cerámico y cuatro planchas, tiene ventanales de vidrios transparentes, se cuenta con una bodega para guardar alimentos hecha de block con sus ventanales de hierro y vidrios transparentes. Cuenta con dos pozos de agua y tiene los servicios de tres sanitarios de loza para que utilicen las niñas y tres para que utilicen los niños.

En su aspecto pedagógico la escuela tiene asignados diecisiete maestros del nivel primario y cuatro del nivel pre primario, se atienden los dos niveles

educativos, es decir; nivel pre primario y nivel primario. Se atienden dos secciones de primer grado, dos secciones de segundo grado, dos secciones de tercer grado, dos secciones de cuarto grado, dos secciones de quinto grado, dos secciones de sexto grado y en el nivel pre primario se atienden las etapas de cuatro, cinco y seis años; la modalidad de toda la escuela es bilingüe.

También en la escuela están organizadas las comisiones de: Cultura, Evaluación, Disciplina, pedagogía, alimentación y Deporte, con el propósito de promover la formación integral de los niños y niñas, haciéndose valer por medio del Reglamento diverso como: Reglamento de Evaluación Escolar, Reglamento de Convivencia y Circulares de la autoridad competente como la organización de Olimpiadas Deportivas, organizadas por la DIGEF.

Además la escuela tiene organizado el gobierno escolar, con la elección popular de cada año, sus funciones son establecidas por un manual interno del establecimiento y se hace en cumplimiento a lo establecido por el Ministerio de Educación y tiene como propósito hacer valer los derechos de la niñez y su participación en los diversos procesos de aprendizaje en la escuela. Los elementos principales que influyen en el aprendizaje de los estudiantes son el idioma, las costumbres, los cultivos tradicionales, la crianza de animales domésticos. Las tradiciones orales se refieren los consejos de los ancianos, toma de decisiones por parte de los ancianos y principales, practicando los valores como el respeto, la solidaridad, tolerancia, responsabilidad, perdón.

Los elementos naturales que normalmente utiliza la escuela como apoyo pedagógico están; la fauna y la flora existente en la comunidad, los accidentes geográficos que se manifiestan en la misma. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas. También se cuenta con el apoyo del Programa de Save The Children que es una institución que apoya al centro educativo con alimentación escolar, proyectos de infraestructura,

charlas con los estudiantes, capacita a los docentes con metodologías innovadoras para que en sus aulas lleven un aprendizaje nuevo a sus estudiantes este programa cuenta con actividades como: momentos de lectura, lectura en pareja, festivales de lectura, estaciones de lectura y manejan varias técnicas de aprendizaje para que las clases se vuelvan motivadoras.

Dentro de las circunstancias del contexto se encontraron dificultades en el aprendizaje porque la mayoría de estudiantes son de la cultura maya, no entienden bien el español, no le ponen interés a las clases a consecuencia de que el docente o la docente no busca los medios para que los niños y niñas aprendan solo se dedica a dictar, dar planas, copiar en el libro y no se preocupa por implementar otros medios que le ayuden a que los estudiantes se motiven para adquirir un aprendizaje efectivo siendo esta la causa de repitencia, abandonan el centro educativo, la sobre edad perjudica porque sienten vergüenza de estar en el centro educativo, la pobreza es otro problema de la no asistencia al centro educativo porque los envían a trabajar, muchos de los estudiantes no les gusta la lectura, no les gusta escribir, no hacen tareas, a consecuencia de esto surge el analfabetismo.

Muchos de los padres de familia son comerciantes se mantienen vendiendo de un lugar a otro no tienen un lugar estable llevándoselos a cualquier lugar evitando así la preparación académica de sus hijos e hijas, quizás el niño quiere aprender, pero el padre es el que no permite que su hijo se supere académicamente, las niñas son enviadas a los trabajos domésticos, a cuidar a los hermanos o se casan a temprana edad todo esto no permite que estudien y si llegan es por unos días y se retiran del centro educativo. Cuando llega la época de invierno los padres retiran a sus hijos porque argumentan que los deben apoyar en el campo sembrando frutas, verduras, y los granos básicos para el sustento diario perjudicando así la promoción de los hijos.

La migración es constante en la comunidad porque existe mucha pobreza y utilizan a sus hijos e hijas a cruzar la frontera para llegar a su destino y los que tienen suerte pasan y los que no los retornan o mueren en el camino y los hijos que se quedan en la comunidad son cuidados por las abuelas y abuelos ya de la tercera edad y en lugar de apoyarlos para que asistan a la escuela ellos se tienen que dedicar a cuidarlos, distanciándose de la escuela para no regresar jamás triste realidad la que se vive en la comunidad.

La revisión de los indicadores educativos demostró debilidad en el: Indicador de resultados debido al poco interés de parte de los docentes, y de los padres de familia para apoyar a sus estudiantes como a sus hijos e hijas, siendo un porcentaje alto de: Implementación de estrategias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, en los grados de primaria, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje. L2. Lo que demostró estrecha relación con los niveles muy bajos de resultados. Producto de las vinculaciones estratégicas se decidió partir de la Aplicación de técnicas innovadoras de aprendizaje para que los estudiantes sean los entes de cambio ante la sociedad.

Analizando la situación vivencial en la escuela seleccionada, se decidió desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo que se nombró: Implementación de estrategias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, que permitió llevar a la práctica la línea estratégica No. 5 de las propuestas en el Plan Estratégico 2016-2020: Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación. Entonces se desarrolló un plan de actividades en que se involucró a los actores directos, indirectos y potenciales, Al inicio del proyecto fue evidente lo bajo que se encontraron los indicadores de la escuela, debido a la poca interpretación los temas, no sabían redactar, no sabían escribir correctamente, no les gustaba participar, el temor los agobiaba no les gustaba leer siendo una barrera para la docente.

Porque al darme cuenta de esta situación y como docente consciente de esta realidad y preocupada por esta problemática se realizó actividades en donde involucraban a los estudiantes, ya que de 26 niños solo 2 leían, participaban, no tenían miedo de expresarse, por ello se implementaron estrategias motivadoras como: la historieta del cuento o la cajita mágica el cual conlleva, la exploración de la imaginación del estudiante, la lectura, la escritura, donde se obtuvieron resultados sustanciales y que fueron evidentes porque de 22 estudiantes se logró la participación, perdieron el miedo, desarrollaron sus conocimientos, crearon cuentos, desarrollaron su imaginación, mejoraron su capacidad, interpretaron los temas, participaron activamente, dibujaron, practicaron la lectura, pasaron a exponer, se dio la comunicación constante y expusieron con claridad, como lo plantea

Pozo, (1999).

En la parte precedente los trabajos enfatizaban en los cambios que debían realizar los alumnos para mejorar su aprendizaje. Estos cambios no serán posibles sin un cambio paralelo de la labor profesional de los profesores, por ser los profesores los principales auxiliares en el aprendizaje de los alumnos. El cambio y la adecuación de los profesores tropiezan, sin embargo, con algunos problemas, de los cuales quizás sea el mayor sentirse presionados a utilizar otras estrategias de enseñanza sin saber cómo hacerlo. No es nada fácil enseñar a aprender a aprender si nadie les ayudó a ellos a aprender, ni nadie les enseñó cómo hacerlo. (p.78)

## **CONCLUSIONES**

Mediante la adquisición de nuevas estrategias se pudieron lograr avances en el aprendizaje de los estudiantes ya que aprendieron a desarrollar habilidades como la creación de cuentos mediante objetos al alcance.

Se presentaron estrategias en donde los estudiantes se les fuera factible, la formación de diferentes temas, cuentos e imágenes todas enmarcado en la motivación y la participación de cada uno.

Se establecieron actividades acordes al entorno de los estudiantes para que formaran su propio aprendizaje basado en la imaginación y la creatividad.

Se llevó a cabo tareas en casa todas relacionadas a las estrategias de aprendizaje ya que por el Covid 19 se retrasaron unas actividades pero fueron realizadas y se obtuvieron resultados efectivos por la vía watsap.

## **PLAN DE SOSTENIBILIDAD**

Aspectos generales

Docente/Estudiante: María Etelbina Godínez

Título del PME:

Implementación de estrategias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Entorno Educativo: La escuela

Período de ejecución: 2019-2020

Actores involucrados:

Las personas que serán parte del plan de sostenibilidad son: Directora, docentes, estudiantes, padres de Familia y Personeros del Programa de Save The Children.

Justificación:

El motivo de llevar a cabo este plan de sostenibilidad es para garantizar los logros que se han obtenido durante su ejecución en el centro educativo, este proyecto va para desarrollarse todos los años que la docente se encuentre laborando y si se tuviera la oportunidad de inculcar en los demás docentes sería de gran ayuda para el apoyo constante en los estudiantes ya que merecen tener clases dinámicas, motivadoras, amenas mediante implementaciones de estrategias que favorecen su aprendizaje constante con ello se lograría un aprendizaje eficaz y eficiente en el centro educativo, debido a que son actividades o estrategias cambiantes para que el estudiante se sienta alegre, la clase no sea aburrida, y que conforme los días pasan se va aprendiendo mejor

siempre y cuando se le dé el tiempo necesario a las diferentes actividades planificadas por la docente.

Actividades de sostenibilidad:

Socializar este proyecto con las autoridades educativas de la escuela.

Mantener actualizado el cronograma de actividades del PME agregando en el las respectivas opiniones de los docentes.

Visitar las instituciones del municipio para que apoyen este proyecto que consiste en la implementación de estrategias de aprendizaje.

Programar reuniones con los estudiantes, docentes y directora para que comprendan la importancia de crear estrategias nuevas para su aprendizaje.

Calendarizar actividades con la directora y los docentes para poner en práctica las estrategias de aprendizaje.

Realizar cronograma de reuniones con los docentes y padres de familia para ver el avance en la implementación de las estrategias de aprendizaje.

Llevar a cabo reuniones con los padres de familia para verificar las dificultades que tienen los estudiantes en su aprendizaje para luego ver qué soluciones se le pueden dar.

Programar los horarios con los estudiantes en los que se trabajaran las estrategias de aprendizaje.

Buscar alternativas con los docentes que permitan la práctica de las estrategias de manera constante y emotiva.

Platicas constantes con los estudiantes para que pongan en práctica las estrategias de aprendizaje, ya que van en beneficio de su desarrollo personal.

Analizar los resultados obtenidos con los padres de familia y la docente hasta la fecha para verificar si son efectivas o requieren de cambio.

Responsables.

Los responsables para que este plan surta efecto son: Directora, docente del PADEP, docentes del centro educativo, padres de familia, programa involucrado.

Objetivos

Objetivo general.

Contribuir para que el proyecto de Mejoramiento Educativo se lleve a cabo mediante la aplicación de estrategias de aprendizaje con la aplicación de una serie de actividades que garanticen el uso adecuado y aprovechamiento de los recursos que se encuentran en el entorno del centro educativo.

Objetivos específicos.

Organizar a los estudiantes dentro y fuera del aula de la EORM. Aldea Chiul Jornada Matutina para que propicien un ambiente agradable dentro de la misma.

Concientizar a los docentes del centro educativo para que implementen las estrategias de aprendizaje con los estudiantes para que adquieran nuevos conocimientos.

Establecer un compromiso para que el plan de sostenibilidad perdure por siempre y que se lleve a ejecución en cualquier lugar en el que él o la docente se encuentre para obtener cambios positivos en la niñez.



Programar reuniones con los estudiantes, los docentes y la directora para que comprendan la importancia de crear estrategias nuevas para su aprendizaje.	Directora, docentes del centro educativo										
Calendarizar actividades con la directora y los docentes para poner en práctica las estrategias de aprendizaje.	Directora, docentes del centro educativo										
Realizar cronograma de reuniones con los docentes y padres de familia para ver el avance en la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Directora, docentes y padres de familia										
Llevar a cabo reuniones con los padres de familia para verificar las dificultades que tienen los estudiantes en su aprendizaje para luego ver qué soluciones se le pueden dar.	Directora, docentes del centro educativo										

Actividades	Responsable	Año									
		2021-2023									
		Enero	febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	julio	agosto	Septiembre	octubre



<p>Analizar los resultados obtenidos con los padres de familia y los docentes hasta la fecha para verificar si son efectivas o requieren de cambio.</p>	<p>Directora, docentes del centro educativo y padres de familia.</p>										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Fuente elaboración propia

### Recursos Humanos

Directora, estudiantes, personal docente, padres de familia y el Programa de Save The Children.

### Materiales

Hojas de papel bond, fotocopias, libros de texto, computadora, impresora, impresiones, tinta, marcadores, lapiceros, lápiz, cuadernos, hojas de colores, cartulina, papel bond, crayones, revistas, cartón, resistol y tijera.

### Evaluación

La lista de cotejo, será el instrumento que se utilice para evaluar los alcances del plan de sostenibilidad.

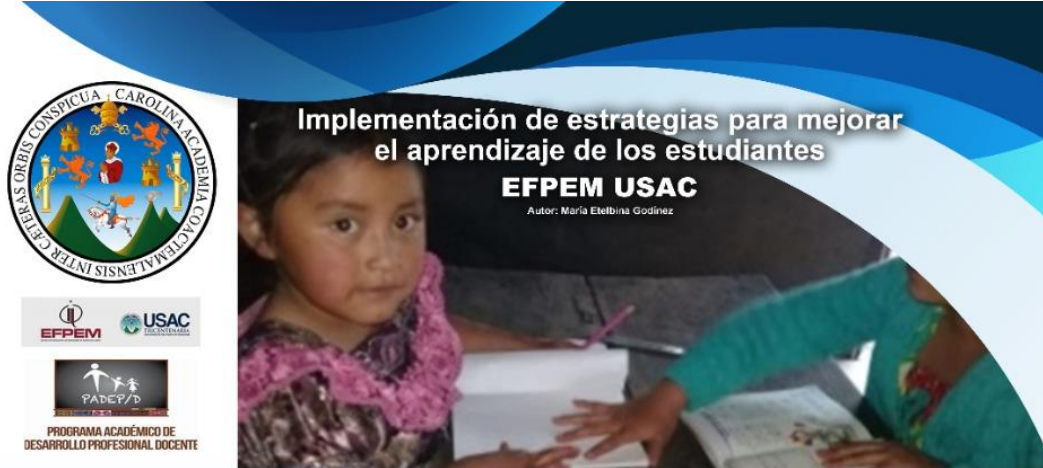
## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abeille, L. (2005). Idioma Nacional. Coliue. España
- Ángeles, M. (2000). Formación en competencias y certificación profesional  
Salvat. Lima Perú
- Aróstegui, J. (2004). La historia vivida sobre la historia del presente. Alianza S.  
A. Madrid
- Bleger, J. (2003). Psicología de la conducta. España.
- Borroto; R. y Álvarez, M. (1996). Rev. Cubana Med Gen Integra v. Ciudad de
- Botos, P. (2004). Pobreza y exclusión social. Bogota. Australia.
- Cabero, E (1998). Impacto de las nuevas tecnologías de la información y la  
comunicación. Enfoque en la Organización. Grupo universitario
- Chau, M. (2008). Cultura y democracia. Emir Sader. Italia
- Chuquizita, D. (1921). Teoría de las organizaciones. España
- Fayol, H. (1841). Teoría de la Administración Pública. Porrúa, México
- Ferreres, V. (1995). La formación ciudadana del debate. Barcelona. Unesco
- Gasparri, G. (2015). Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto.
- Giner, F. (2004). Los sistemas de Información en la Sociedad del Conocimiento.
- Gutiérrez, E. (2009). La lectura en el entorno de las nuevas tecnologías de  
información y la comunicación Signo y Pensamiento. Pontificia  
Universidad Javeriana Bogotá Colombia.
- Hutzler. (2008). La formación del profesorado en educación física con relación a  
las personas con discapacidad. Madrid. Cuesta de San vicente.
- Immanuel, K. (1989). Fundamentación De La Metafísica De Las Costumbres.  
Noobooks. España.
- Jiménez, E. (2013). Solución de problemas y toma de decisiones. Cuba. Isla de  
la Juventud Cuba.

- Johnson, D. Roger J. y Edyth, J. (1999). Los nuevos círculos del aprendizaje La cooperación en el aula y la escuela. Aique.
- Kaplu, M. (1998). Una pedagogía de la comunicación. España. De la torre.
- Katz y Kahn. (2014). Teoría de la administración Pública. Universidad de California.
- Kropotkin, P. (1902). El apoyo mutuo. Un factor de la evolución .Madrid. España. La Habana
- Lahera, E. (2004). Política y Políticas públicas. Santiago de Chile. Caracas.
- Larrosa, J. (2003). La experiencia de la lectura. Universidad de Salamanca.
- Marino, R. (2005). Medios de comunicación y educación. Los libros de la frontera y cultura
- Martín, A. (1997). Educación multimedia y nuevas tecnologías. Madrid España. De la torre.
- Martínez, R. (2000). Vinculación con instrumentos de imágenes y posicionamientos de las instituciones de educación superior. Universidad de Alicante. España.
- Masten, P. (2003). La enseñanza comunicativa de los idiomas. Madrid España.
- Medina, J. y Roció D. (2014). El desinterés de los padres de familia. México. Instituto de Administración Pública.
- Meece, J. (2004). Factores Culturales del Desarrollo Lingüístico. Ecuador. Madrid.
- Ministerio de educación. El entorno educativo: la escuela y su comunidad. Equipo de producción editorial. Coordinación Diseño Laura González Clara Batista Silvia Corral Verónica González Alejandra Serra.
- Moreira, M. (2012). La Teoría del Aprendizaje Significativo Crítico: un referente para organizar la enseñanza contemporánea. España. Del valle.
- Ortiz, R. (2004). Mundialización y cultura. Edición de convenio. Anres Bello.
- Palacios, L. (1989). Dirección Estratégica. Segunda edición. España. Ecoe.
- Pedreira, (1998). Teorías del aprendizaje y la instrucción en el diseño de materia les didácticos informáticos. Universidad de los Andes Venezuela.

- Pomeda, J. (1990). El Valor de los conocimientos y del aprendizaje como fuentes de competencias básicas distintivas. Madrid.
- Pozo, J. (1994). La solución de problemas. Madrid. Santillana.
- Prieto, J. (1989). Programa de aprendizaje servicios en estudiantes del ciclo formativo en animación y actividad física.
- Quintero, A. (2014). Embarazos a temprana edad un análisis desde la perspectiva de madres adolescentes. Bogotá.
- Quiroa, P. (1999). Conocimiento del medio natural y Social I .Escuela Normal del Estado (ENES) Licenciatura en Educación Pre escolar.
- Ramírez, J. (2006). Convivencia escolar en Educación. Universidad de Colombia. Bogota.
- Rodríguez, A. (2018). "What is Systems Theory?". Principia. España.
- Rojo, M. (1984). Criterios para definir prioridades entre problemas. Madrid.
- Roura, H. (2005). Metodología de identificación preparación y evaluación de proyectos de inversión pública. España
- Ruiz, J. (2004). Presupuesto Enfoque de gestión, planeación y control de recursos. Tercera edición. Universidad del valle.
- Taylor, F. (1856). Teoría de la Administración Pública. Porrúa. México.
- Vallet, M. (2007). De sociología. Universidad de Pontificia. España.
- Visil, L. (2012). Proyecto educativo institucional. México. Tercer Milenio.

ANEXOS



**Descripción del PME**  
 El PME se realizó en la EORM JM. De la Aldea Chuil, municipio de Cunán que consistió en la implementación de estrategias de aprendizaje ya que en los indicadores no se esperaban los resultados deseados debido a lo implementación de estrategias entonces surgió este PME que fue beneficioso para todos los estudiantes porque se logró un 90% de aprendizaje y de participación constante.

**Concepto del PME**  
 Implementación de estrategias de aprendizaje.

**Objetivos**  
**Objetivo General**  
 - Desarrollar estrategias de aprendizaje con los estudiantes del centro educativo para que adquieran una buena enseñanza.

**Objetivos Específicos**  
 - Describir las diferentes estrategias de aprendizaje con los estudiantes para que adquieran una enseñanza.

- Establecer en los estudiantes estrategias que fortalezcan su enseñanza aprendizaje para que se motiven en las diferentes actividades que realizan en el centro educativo.

- Seleccionar las estrategias acordes al entorno de los estudiantes para que exista un buen desarrollo emocional.

- Establecer con los estudiantes nuevas formas de aprendizaje para que las realicen en casa debido al Covid 19 no se llevaron a cabo ciertas actividades.

**Justificación**  
 Permite plantear la necesidad de centrar un proyecto de estrategias de aprendizaje que servirá para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en las aulas partiendo de estrategias didácticas basadas en las competencias comunicativas, para iniciar a las niñas y los niños de manera consciente y reflexiva, en la práctica de las habilidades como lo son interpretar, argumentar y proponer, como competencias que lo serán útiles no solo para sus futuras actividades académicas sino también como herramientas para un adecuado desempeño en todas las actividades de la vida en general.

**Metodología**  
 Para la ejecución del PME se utilizó el método científico, porque se realizó la observación, la investigación, la entrevista a los estudiantes en el centro educativo en donde se detectó la falta de estrategias de aprendizaje que tenían los docentes en las diferentes aulas.

**Marco organizacional**  
 En este marco se hace mención de los cuatro indicadores que son: Psicológico, Sociocultural, Histórico y cultural siendo ejes fundamentales para detectar la situación en la que se encuentra el centro educativo y sus estudiantes, en su aprendizaje, ya que existen diversas situaciones en la sociedad, como la pobreza, la discriminación, el maltrato infantil, el trabajo infantil, discapacidades físicas, la migración de los padres a otros lugares, la violencia intrafamiliar, el divorcio, el analfabetismo, y las tradiciones que posee la cultura no les permite ser parte de determinadas actividades en el centro educativo.

**Análisis situacional**  
 Hace mención de dos factores que son el interno siendo los problemas que surgen en el hogar de los estudiantes tales como: la falta de apoyo, no hay comunicación, falta de alimentación, falta de economía, a los padres no les interesa si sus hijos aprenden o no, los mandan a trabajar al campo, o los dejan cuidando a sus hermanos en el hogar, las tareas en casa no les realizan, y la desintegración familiar trae triste realidad la que viven los estudiantes de la comunidad.

El factor externo es perjudicial para los estudiantes porque algunos docentes no ponen en práctica estrategias o no se preparan para que sus clases se vuelvan a meras al contrario siguen con lo tradicional y los niños se aburren de ver siempre lo mismo por eso deciden retirarse, pero hay que reconocer que existen docentes entregados a su trabajo, realizan actividades motivadoras con sus alumnos, se ve y se escucha

la alegría de su clase y dejan tareas para la casa al siguiente día no usan realizadas las tareas y se lo pregunta al niño y la niña, explican a decir que no tuvieron tiempo, que se fueron a trabajar y que sus padres los tratan mal si no cumplen con las tareas del hogar, onlonos la docente esta para apoyar a sus estudiantes, para escucharlos, comprenderlos y apoyarlos en todo lo que necesitan ya que ellos la ven como su salvación ante problemas que cada uno posee.

**Análisis estratégico**  
 Está basado en conocer todos los problemas encontrados en el centro educativo en donde nos pusimos dar cuenta de la magnitud de problemas que existían pero no se le habían puesto importancia porque no se había realizado esta clase de actividades pero ahora es la base para el cambio en el centro educativo. En donde se apoyó a los estudiantes en los diferentes problemas en los que se encontraba creando hábitos de conciencia hacia los docentes y autoridades para que se ponga énfasis a situaciones que tienen solución y que mediante la comunicación y el apoyo constante se pueden lograr cambios significativos en los estudiantes, como en los docentes del centro educativo.

**Diseño del proyecto**  
 En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Chuil se realizó el PME titulado: Implementación de estrategias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, en donde se dio a conocer dos estrategias que iban enmarcadas en el buen aprendizaje de los estudiantes en donde ellos crearon su imaginación, practicaron la redacción, realizaron la lectura constante, y desarrollaron su creatividad al momento de dibujar.

Para llevar a cabo estas actividades se contó con un cronograma basado en las necesidades urgentes en el centro educativo, claro que todo va enmarcado en sus objetivos para lograr un fin que era el cambio en el aprendizaje en los estudiantes.

No.	Zona	Comunidad	Escuela	Fecha	Mes	Año		
	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Descripción del problema							
2	Descripción de la solución							
3	Descripción de la ejecución							
4	Descripción de la evaluación							
5	Descripción de la sostenibilidad							
6	Descripción de la conclusión							
7	Descripción de la recomendación							
8	Descripción de la reflexión							
9	Descripción de la conclusión							
10	Descripción de la recomendación							
11	Descripción de la reflexión							
12	Descripción de la conclusión							

**Ejecución de actividades diseñadas**  
 El PME se inició con una reunión con padres de familia para dar a conocer el proyecto que se tenía planeado llevar a cabo con los estudiantes, para que se dio un cambio significativo en su proceso de desarrollo académico, luego se dio a conocer el proyecto a los estudiantes muy motivados acoplaron al reto, que al final fue todo un éxito. Luego se solicitó apoyo a los del programa de Save The Children para que apoyaran al centro educativo con charlas para implementar estrategias de aprendizaje con los estudiantes gustosamente acoplaron la invitación, se socializó el proyecto con los docentes, se seleccionaron las estrategias acordes al curso de Comunicación y

Lenguaje, se llevó a cabo la lectura constante con los estudiantes para identificar ideas principales, se realizaron jornadas de estaciones para llevar a la práctica las estrategias de aprendizaje, ordenar y organizar bien los contenidos para que al estudiante le resulte fácil su aprendizaje y por último se realizó un círculo docente en donde se pretendía la familiarización con las estrategias para que se pongan en práctica en las aulas.

**Actividades fundamentales desarrolladas**  
 Implementación de las estrategias por el programa Save The Children.  
 Se compartió con los docentes las estrategias de aprendizaje.  
 Se llevó a la práctica las estrategias con los estudiantes titulada: Lectura en voz alta.  
 La historia del cuento o cajita mágica fue llevada a la práctica con los estudiantes.

**Resultados alcanzados**  
 Como docente consciente de esta realidad y preocupada por esta problemática se realizó actividades en donde involucraban a los estudiantes, ya que de 26 niños solo 2 lojan, participaban, no tenían miedo de expresarse, por ello se implementaron estrategias motivadoras como: la historia del cuento o la cajita mágica el cual conlleva, la exploración de la imaginación del estudiante, la lectura, la escritura, donde se obtuvieron resultados sustanciales y que fueron evidentes porque de 22 estudiantes se logró la participación, perdieron el miedo, desarrollaron sus conocimientos, crearon cuentos, desarrollaron su imaginación, mejoraron su capacidad, interpretaron las tomas, participaron activamente, dibujaron, practicaron la lectura, pasaron a exponer, se dio la comunicación constante y expusieron con claridad.



**Acciones de sostenibilidad**  
 Para mantener estas actividades constantes en el aula y que en los años venideros sean puestos en práctica las estrategias de aprendizaje es necesario llevar a cabo todo lo plasmado que en ellas se estipula.

Acción	Responsable	Fecha	Estado
Realizar reuniones con los docentes para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Docentes	2023-01-15	Completado
Realizar reuniones con los estudiantes para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Estudiantes	2023-01-20	Completado
Realizar reuniones con los padres de familia para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Padres de familia	2023-01-25	Completado
Realizar reuniones con los docentes para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Docentes	2023-02-05	Completado
Realizar reuniones con los estudiantes para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Estudiantes	2023-02-10	Completado
Realizar reuniones con los padres de familia para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Padres de familia	2023-02-15	Completado
Realizar reuniones con los docentes para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Docentes	2023-02-20	Completado
Realizar reuniones con los estudiantes para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Estudiantes	2023-02-25	Completado
Realizar reuniones con los padres de familia para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Padres de familia	2023-03-05	Completado
Realizar reuniones con los docentes para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Docentes	2023-03-10	Completado
Realizar reuniones con los estudiantes para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Estudiantes	2023-03-15	Completado
Realizar reuniones con los padres de familia para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Padres de familia	2023-03-20	Completado
Realizar reuniones con los docentes para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Docentes	2023-03-25	Completado
Realizar reuniones con los estudiantes para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Estudiantes	2023-04-05	Completado
Realizar reuniones con los padres de familia para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Padres de familia	2023-04-10	Completado
Realizar reuniones con los docentes para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Docentes	2023-04-15	Completado
Realizar reuniones con los estudiantes para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Estudiantes	2023-04-20	Completado
Realizar reuniones con los padres de familia para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Padres de familia	2023-04-25	Completado
Realizar reuniones con los docentes para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Docentes	2023-05-05	Completado
Realizar reuniones con los estudiantes para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Estudiantes	2023-05-10	Completado
Realizar reuniones con los padres de familia para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Padres de familia	2023-05-15	Completado
Realizar reuniones con los docentes para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Docentes	2023-05-20	Completado
Realizar reuniones con los estudiantes para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Estudiantes	2023-05-25	Completado
Realizar reuniones con los padres de familia para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Padres de familia	2023-06-05	Completado
Realizar reuniones con los docentes para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Docentes	2023-06-10	Completado
Realizar reuniones con los estudiantes para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Estudiantes	2023-06-15	Completado
Realizar reuniones con los padres de familia para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Padres de familia	2023-06-20	Completado
Realizar reuniones con los docentes para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Docentes	2023-06-25	Completado
Realizar reuniones con los estudiantes para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Estudiantes	2023-07-05	Completado
Realizar reuniones con los padres de familia para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Padres de familia	2023-07-10	Completado
Realizar reuniones con los docentes para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Docentes	2023-07-15	Completado
Realizar reuniones con los estudiantes para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Estudiantes	2023-07-20	Completado
Realizar reuniones con los padres de familia para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Padres de familia	2023-07-25	Completado
Realizar reuniones con los docentes para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Docentes	2023-08-05	Completado
Realizar reuniones con los estudiantes para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Estudiantes	2023-08-10	Completado
Realizar reuniones con los padres de familia para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Padres de familia	2023-08-15	Completado
Realizar reuniones con los docentes para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Docentes	2023-08-20	Completado
Realizar reuniones con los estudiantes para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Estudiantes	2023-08-25	Completado
Realizar reuniones con los padres de familia para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Padres de familia	2023-09-05	Completado
Realizar reuniones con los docentes para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Docentes	2023-09-10	Completado
Realizar reuniones con los estudiantes para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Estudiantes	2023-09-15	Completado
Realizar reuniones con los padres de familia para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Padres de familia	2023-09-20	Completado
Realizar reuniones con los docentes para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Docentes	2023-09-25	Completado
Realizar reuniones con los estudiantes para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Estudiantes	2023-10-05	Completado
Realizar reuniones con los padres de familia para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Padres de familia	2023-10-10	Completado
Realizar reuniones con los docentes para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Docentes	2023-10-15	Completado
Realizar reuniones con los estudiantes para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Estudiantes	2023-10-20	Completado
Realizar reuniones con los padres de familia para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Padres de familia	2023-10-25	Completado
Realizar reuniones con los docentes para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Docentes	2023-11-05	Completado
Realizar reuniones con los estudiantes para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Estudiantes	2023-11-10	Completado
Realizar reuniones con los padres de familia para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Padres de familia	2023-11-15	Completado
Realizar reuniones con los docentes para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Docentes	2023-11-20	Completado
Realizar reuniones con los estudiantes para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Estudiantes	2023-11-25	Completado
Realizar reuniones con los padres de familia para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Padres de familia	2023-12-05	Completado
Realizar reuniones con los docentes para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Docentes	2023-12-10	Completado
Realizar reuniones con los estudiantes para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Estudiantes	2023-12-15	Completado
Realizar reuniones con los padres de familia para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Padres de familia	2023-12-20	Completado
Realizar reuniones con los docentes para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Docentes	2024-01-05	Completado
Realizar reuniones con los estudiantes para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Estudiantes	2024-01-10	Completado
Realizar reuniones con los padres de familia para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Padres de familia	2024-01-15	Completado
Realizar reuniones con los docentes para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Docentes	2024-01-20	Completado
Realizar reuniones con los estudiantes para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Estudiantes	2024-01-25	Completado
Realizar reuniones con los padres de familia para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Padres de familia	2024-02-05	Completado
Realizar reuniones con los docentes para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Docentes	2024-02-10	Completado
Realizar reuniones con los estudiantes para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Estudiantes	2024-02-15	Completado
Realizar reuniones con los padres de familia para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Padres de familia	2024-02-20	Completado
Realizar reuniones con los docentes para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Docentes	2024-02-25	Completado
Realizar reuniones con los estudiantes para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Estudiantes	2024-03-05	Completado
Realizar reuniones con los padres de familia para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Padres de familia	2024-03-10	Completado
Realizar reuniones con los docentes para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Docentes	2024-03-15	Completado
Realizar reuniones con los estudiantes para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Estudiantes	2024-03-20	Completado
Realizar reuniones con los padres de familia para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Padres de familia	2024-03-25	Completado
Realizar reuniones con los docentes para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Docentes	2024-04-05	Completado
Realizar reuniones con los estudiantes para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Estudiantes	2024-04-10	Completado
Realizar reuniones con los padres de familia para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Padres de familia	2024-04-15	Completado
Realizar reuniones con los docentes para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Docentes	2024-04-20	Completado
Realizar reuniones con los estudiantes para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Estudiantes	2024-04-25	Completado
Realizar reuniones con los padres de familia para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Padres de familia	2024-05-05	Completado
Realizar reuniones con los docentes para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Docentes	2024-05-10	Completado
Realizar reuniones con los estudiantes para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Estudiantes	2024-05-15	Completado
Realizar reuniones con los padres de familia para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Padres de familia	2024-05-20	Completado
Realizar reuniones con los docentes para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Docentes	2024-05-25	Completado
Realizar reuniones con los estudiantes para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Estudiantes	2024-06-05	Completado
Realizar reuniones con los padres de familia para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Padres de familia	2024-06-10	Completado
Realizar reuniones con los docentes para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Docentes	2024-06-15	Completado
Realizar reuniones con los estudiantes para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Estudiantes	2024-06-20	Completado
Realizar reuniones con los padres de familia para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Padres de familia	2024-06-25	Completado
Realizar reuniones con los docentes para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Docentes	2024-07-05	Completado
Realizar reuniones con los estudiantes para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Estudiantes	2024-07-10	Completado
Realizar reuniones con los padres de familia para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Padres de familia	2024-07-15	Completado
Realizar reuniones con los docentes para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Docentes	2024-07-20	Completado
Realizar reuniones con los estudiantes para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Estudiantes	2024-07-25	Completado
Realizar reuniones con los padres de familia para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Padres de familia	2024-08-05	Completado
Realizar reuniones con los docentes para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Docentes	2024-08-10	Completado
Realizar reuniones con los estudiantes para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Estudiantes	2024-08-15	Completado
Realizar reuniones con los padres de familia para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Padres de familia	2024-08-20	Completado
Realizar reuniones con los docentes para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Docentes	2024-08-25	Completado
Realizar reuniones con los estudiantes para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Estudiantes	2024-09-05	Completado
Realizar reuniones con los padres de familia para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Padres de familia	2024-09-10	Completado
Realizar reuniones con los docentes para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Docentes	2024-09-15	Completado
Realizar reuniones con los estudiantes para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Estudiantes	2024-09-20	Completado
Realizar reuniones con los padres de familia para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Padres de familia	2024-09-25	Completado
Realizar reuniones con los docentes para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Docentes	2024-10-05	Completado
Realizar reuniones con los estudiantes para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Estudiantes	2024-10-10	Completado
Realizar reuniones con los padres de familia para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Padres de familia	2024-10-15	Completado
Realizar reuniones con los docentes para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Docentes	2024-10-20	Completado
Realizar reuniones con los estudiantes para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Estudiantes	2024-10-25	Completado
Realizar reuniones con los padres de familia para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Padres de familia	2024-11-05	Completado
Realizar reuniones con los docentes para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Docentes	2024-11-10	Completado
Realizar reuniones con los estudiantes para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Estudiantes	2024-11-15	Completado
Realizar reuniones con los padres de familia para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Padres de familia	2024-11-20	Completado
Realizar reuniones con los docentes para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Docentes	2024-11-25	Completado
Realizar reuniones con los estudiantes para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Estudiantes	2024-12-05	Completado
Realizar reuniones con los padres de familia para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Padres de familia	2024-12-10	Completado
Realizar reuniones con los docentes para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Docentes	2024-12-15	Completado
Realizar reuniones con los estudiantes para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Estudiantes	2024-12-20	Completado
Realizar reuniones con los padres de familia para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Padres de familia	2025-01-05	Completado
Realizar reuniones con los docentes para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Docentes	2025-01-10	Completado
Realizar reuniones con los estudiantes para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Estudiantes	2025-01-15	Completado
Realizar reuniones con los padres de familia para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Padres de familia	2025-01-20	Completado
Realizar reuniones con los docentes para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Docentes	2025-01-25	Completado
Realizar reuniones con los estudiantes para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Estudiantes	2025-02-05	Completado
Realizar reuniones con los padres de familia para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Padres de familia	2025-02-10	Completado
Realizar reuniones con los docentes para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Docentes	2025-02-15	Completado
Realizar reuniones con los estudiantes para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Estudiantes	2025-02-20	Completado
Realizar reuniones con los padres de familia para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Padres de familia	2025-02-25	Completado
Realizar reuniones con los docentes para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Docentes	2025-03-05	Completado
Realizar reuniones con los estudiantes para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Estudiantes	2025-03-10	Completado
Realizar reuniones con los padres de familia para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Padres de familia	2025-03-15	Completado
Realizar reuniones con los docentes para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Docentes	2025-03-20	Completado
Realizar reuniones con los estudiantes para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Estudiantes	2025-03-25	Completado
Realizar reuniones con los padres de familia para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Padres de familia	2025-04-05	Completado
Realizar reuniones con los docentes para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Docentes	2025-04-10	Completado
Realizar reuniones con los estudiantes para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Estudiantes	2025-04-15	Completado
Realizar reuniones con los padres de familia para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Padres de familia	2025-04-20	Completado
Realizar reuniones con los docentes para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Docentes	2025-04-25	Completado
Realizar reuniones con los estudiantes para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Estudiantes	2025-05-05	Completado
Realizar reuniones con los padres de familia para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Padres de familia	2025-05-10	Completado
Realizar reuniones con los docentes para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Docentes	2025-05-15	Completado
Realizar reuniones con los estudiantes para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Estudiantes	2025-05-20	Completado
Realizar reuniones con los padres de familia para la implementación de las estrategias de aprendizaje.	Padres de familia	2025-05-25	Completado



**ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA  
JORNADA MATUTINA  
ALDEA CHIUL, CUNÉN, QUICHÉ.**

Aldea Chiul, Cunén, Quiché; 04 de noviembre de 2019.

A: Personal Docente de la Escuela Oficial Rural Mixta  
Jornada Matutina, Aldea Chiul, Cunén, Quiché.

Estimados docentes:

Reciban un cordial saludo, esperando que todas las actividades educativas de fin de año este saliendo de la mejor manera.

Sirve el presente para convocarlos a una reunión de trabajo, el cual se llevara a cabo el día viernes 15 de noviembre del presente año, en la Dirección de la Escuela, dándose inicio a las 08:00 hrs. Esperando contar con su presencia. Favor firmar e enterados.

Atentamente:



Prof. Yuceli Surama Moreno Gutierrez  
Directora del establecimiento





Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D  
 Curso: Proceso de Análisis Situacional en el PME.  
 Facilitador: Lic. Angel Rogelio Trujillo Alvarado

Cunén, Quiché, 08 de Julio de 2019

PEPI: Yuceli Surama Moreno Gutiérrez.  
 Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta JM. Aldea Chiul.  
 Cunén, Quiché.  
 Distinguida Profesora.

Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para manifestarle que soy- maestro-estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación **Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, de la Universidad de San Carlos de Guatemala- USAC- / Escuela de formación de profesores de Enseñanza Media-EFPEM-/ Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente- PADEP/D-** con sede en el municipio de Cunén, departamento de Quiché, y para culminar mis estudios es requisito indispensable planificar y ejecutar un **Proyecto de Mejoramiento Educativo** en el centro Educativo del nivel primario, en este caso he seleccionado la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina con sede en la Aldea Chiul del municipio de Cunén.

En virtud de lo expuesto anteriormente **SOLICITO** que se me dé la oportunidad de ejecutar el PME en el Centro Educativo que tiene a su cargo siendo el tema de la implementación de estrategias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, en donde se adquirirán resultados positivos que van en beneficio de la niñez de la comunidad y porque no decirlo lograr un cambio radical en los docentes que serán parte de este proyecto. Este se llevará a cabo a partir del 02 de noviembre del año 2019 al 09 de mayo del año 2020.

Por su consideración a la presente, quedo de usted altamente agradecida.

f.   
 María Etebina Godínez  
 Maestra- estudiante  
 Tel. 40574324



08-07-2019  
 Recibido  
  
 10:30 hrs.



Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D  
 Curso: Proceso de Análisis Situacional en el PME.  
 Facilitador: Lic. Ángel Rogelio Trujillo Alvarado

Cunén, Quiché, 02 de noviembre de 2019

Licenciado: Edgar Adalberto Juárez Hernández  
 Coordinador del Programa Lectura, Educación y Nutrición Sostenible (LENS)  
 Save The Children Internacional  
 Cunén, Quiché.  
 Distinguido Licenciado

Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para manifestarle que soy- maestro-estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, de la Universidad de San Carlos de Guatemala- USAC- / Escuela de formación de profesores de Enseñanza Media-EFPEM-/ Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente- PADEP/D- con sede en el municipio de Cunén, departamento de Quiché, y para culminar mis estudios es requisito indispensable planificar y ejecutar un **Proyecto de Mejoramiento Educativo** en un centro Educativo del nivel primario, en este caso he seleccionado la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina con sede en la Aldea Chial del municipio de Cunén.

En virtud de lo expuesto anteriormente **SOLICITO** que se me apoye con una persona encargada de Educación para que imparta una charla con los estudiantes del centro educativo siendo el tema de la implementación de estrategias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, de ser posible que se desarrolle el mes de enero del año 2020.

Por su consideración a la presente, quedo de usted altamente agradecida.

f.   
 María Etérbina Godínez  
 Maestra- estudiante  
 Tel. 46099926



## APENDICE



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre de 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante María Etelbina Godínez, carné: 201418038, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de estrategias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

  
Lic. Angel Rogelio Trujillo Alvarado  
Asesor de Proyectos  
Colegiado Activo No. 27065

C.c. Archivo

LA DIRECCION DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA JORNADA MATUTINA, ALDEA CHIUL, MUNICIPIO DE CUNEN, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, A LOS NUEVE DIAS DEL MES DE JULIO DE DOS MIL DIECINUEVE.

**RESOLUCIÓN No. 01-2019**

**CONSIDERANDO:**

Que es competencia de esta Dirección, velar por la ejecución de diferentes programas y modalidades que se desarrolla en dicho Centros Educativos que se enmarcan dentro de esta jurisdicción distrital, desde la presentación de Proyectos Educativos, planificaciones, metodologías y proyecciones sociales y comunales.

**CONSIDERANDO:**

Que el Ministerio de Educación, ente rector del proceso educativo del país, faculta a la Escuela Oficial Rural Mixta, tomar decisiones para resolver peticiones sobre acciones que tiendan a mejorar y completar los procesos que se desarrollan en los diferentes centros educativos de todos los niveles.

**CONSIDERANDO:**

Que se tiene a la vista la solicitud de la Profa. María Etelbina Godínez de Hernández, Estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe Intercultural de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM- Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente-PADEP/D con sede del municipio de Cunén, departamento de Quiché, solicita ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en el Centro Educativo EORM Aldea Chiul, a desarrollarse en las fechas del 02 de noviembre de 2019 al 09 de mayo del año 2020.

**TANTO:**

Hecho el análisis que corresponde y en apego a la Constitución Política de la República de Guatemala en sus artículos 71 y 72, Ley de Educación Nacional decreto Legislativo No. 12-91 título III capítulo I, artículo 33, inciso "p". Esta Dirección, en fundamento a los considerandos y en base a la facultad que la ley otorga.

**RESUELVE:**

**AUTORIZAR.** A la Profa. **María Etelbina Godínez de Hernández**, Estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe Intercultural de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM- Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente-PADEP/D con sede del municipio de Cunén, departamento de Quiché, solicita ejecutar un proyecto de Mejoramiento Educativo en el Centro Educativo EORM Aldea Chiul, municipio de Cunén, departamento de Quiché a desarrollarse en las fechas del 02 de noviembre de 2019 al 09 de mayo del año 2020.

El contenido de esta resolución, surte efectos a partir de la fecha indicada, con vigencia dentro del marco del presente ciclo escolar 2019/2020.



Profa. Yuceli Surama Moreno Gutiérrez  
Directora del establecimiento educativo  
Distrito No. 14-10-50  
Cunén Quiché.

