



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Desarrollando habilidades de redacción en la escritura de los
niños, mediante estrategias activas.**

María de Paz Sánchez

Asesor

Lic. Ricardo Nicolás Uluán Aceytuno

Guatemala, junio 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Desarrollando habilidades de redacción en la escritura de los niños,
mediante estrategias activas.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala**

María de Paz Sánchez

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe.**

Guatemala, junio 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy OlympoPaiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Sintia Lizeth Aldana Muños	Presidente
Víctor Wagner De León Ramos	Secretario
Siomara Patricia Orozco Bautista	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de Aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3325

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico

CONSIDERANDO

EFPEM-USAC Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Desarrollando Habilidades De Redacción En La Escritura De Los Niños, Mediante Estrategias Activas.** Atentamente, tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Desarrollando habilidades de redacción en la escritura de los niños, mediante estrategias activas", realizado en La Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Batz Tziquintz Leicaldea, Concejo del municipio de Nebaj, departamento de Quiché correspondiente a la estudiante: **Leuz Sánchez, María** con Registro académico No. **201027378** CUI: **2489 63023 1413**, de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**. Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que, dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

AUTORIZA

Atentamente,

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Ricardo Nicolás Uluán Aceytuno
Colegiado Activo No. 12886
Asesor nombrado

Vo. Bo.

MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D. QUICHÉ



c.c. Archivo

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

84_81_201027378_01_3325



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3325

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Desarrollando Habilidades De Redacción En La Escritura De Los Niños, Mediante Estrategias Activas.*

Realizado por el (la) estudiante: *De Paz Sánchez María*

Con Registro académico No. 201027378

Con CUI: 2489630231413

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

84_81_201027378_01_3325

DEDICATORIA

A Dios: Por haberme permitido llegar a este punto y haberme dado la vida para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi madre: Por su apoyo incondicional

A mi padre: Por abrirme las brechas de la educación y poder llegar hasta acá.

A mi hijo: Por ser mi fuerza e inspiración,

A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.

A mis amigos Por su amistad y cariño hacia mi persona.

A mis compañeros: Por ser parte de este proceso de aprendizaje.

Y a usted: Especialmente por instruirme de una manera técnica y eficaz.

A LA USAC Y EFPEM

AL PADEP/D

AL MINEDUC

AGRADECIMIENTO

Total, agradecimiento a las autoridades educativas y a la catedra recibida en el transcurso de este proceso para poder llegar a la finalización de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

AL STEG

A PADEP por ser el ente de desarrollo en cuanto al profesorado y licenciatura en educación desarrollando los medios necesarios para poder formarme de manera intelectual y técnica para poder desarrollar la docencia con una alta calidad de conocimiento.

A nuestro Ministerio de Educación por ser parte de este proceso por brindarnos la oportunidad de poder seguir creciendo intelectualmente y poder afrontar nuevos retos en la evolución de la educación ya que es un área sumamente evolutiva.

A la asociación STEG por ser nuestros líderes y representantes en cuanto a la organización de peticiones que impulsaron y

solicitaron de manera técnica el proyecto de proporcionar educación avanzada los docentes en este caso universitario tanto como dentro profesorado hasta la licenciatura.

A MIS CATEDRÁTICOS

E infinitamente agradecida con al asesor, quien con su paciencia nos pudo orientar y guiarnos en el proceso ya que será un aporte a nuestro Centro Educativo en este siglo 21 es una necesidad ser docentes constructivos, innovadores y que el aprendizaje sea significativo es lo se pretende para nuestra Guatemala se refleje en los niños niñas una educación de calidad.

A MIS COMPAÑEROS DE ESTUDIO

Infinitamente agradecidos con ellos por ser parte del proceso de aprendizaje.

RESUMEN

Dentro de la composición del presente programa académico en la etapa de graduación de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, se encuentra conformada de la siguiente manera, el Primer Capítulo el cual contiene el Plan de Mejoramiento educativo dentro del cual se conforma principalmente en la investigación realizada, la selección del problema que afecta al desarrollo intelectual del niño y de igual manera las estrategias a usarse para mejorar la misma, de igual manera se encuentra integrado del Segundo Capítulo este abarca la fundamentación teoría y las reseñas de información tomadas en cuenta dentro de este documento. Tercer Capítulo en el que se establecen los resultados de las metodologías utilizadas dentro de este proyecto. Y para concluir se establece el Capítulo Cuatro dentro del cual se establece el análisis y discusión de la integración del proyecto de mejoramiento educativo.

Para lo cual viendo las necesidades que surgieron y priorizando una de ellas se ha formado el planteamiento del mismo dentro de los lineamientos del PME, el cual se denominó de la manera siguiente, Fomentar técnicas y estrategias innovadoras para desarrollar habilidades de redacción en la escritura de los grados de cuarto a sexto I2.

De tal manera que para el desarrollo del mismo se tomó el centro educativo denominado la Escuela Oficial Rural Mixta cantón Batztziquintze, aldea Xonca del municipio de Santa María Nebaj del Departamento del Quiché, el cual se desarrolló de manera concreta con la autoridad administrativa del establecimiento como la compañía de los padres de familia, para la integración de dicho proyecto de realización específicamente en el área de comunicación y lenguaje L2 en los grados de cuarto, quinto y sexto primaria, de la misma manera involucrando a los otros grados del centro educativo.

ABSTRACT

Within the composition of this academic program in the graduation stage of the Bachelor's degree in Intercultural Primary Education with emphasis on Bilingual Education, it is made up as follows, the First Chapter which contains the Educational Improvement Plan within which It is mainly made up of the research carried out, the selection of the problem that affects the intellectual development of the child and likewise the strategies to be used to improve it, in the same way it is integrated in the Second Chapter, this covers the theoretical foundation and the reviews of information taken into account within this document. Third Chapter in which the results of the methodologies used within this project are established. And to conclude, Chapter Four is established within which the analysis and discussion of the integration of the educational improvement project is established.

For which, seeing the needs that arose and prioritizing one of them, the approach of the same has been formed within the guidelines of the PME, which was named as follows, Promote innovative techniques and strategies to develop writing skills in writing fourth through sixth grades I2.

In such a way that for the development of the same the educational center called the Official Mixed Rural School Canton Batztziquintze, Xonca village of the municipality of Santa MaríaNebaj of the Department of Quiche, was taken, which was developed in a concrete way with the administrative authority of the establishment As the company of the parents, for the integration of said project I carry out it specifically in the area of communication and language L2 in the fourth, fifth and sixth grades of primary school, in the same way involving the other grades of the educational center.

CH'OOB'ISAB' TUUL AQ'ON

Uma'l u u'uja' tetz alb'al isuuchil aq'on uva' la txakon ti' uva' la b'anax kanal uma'l ijle'm tetz Chusul ti' Chusb'al tu B'axaj Tanul uva' la B'anon Isuuchil u Chusb'ale' tu Ka'va'l Yolb'al, ech inuk'pu tuuleb'al u u'uje' vi'la': B'axaj tx'ajul: Itz'ab'al aq'on tetz u Aq'one' ti' Ib'ampu B'a'n te u Chusb'ale', uva' niyolonkat ti' vichukpu vixe'al u nuk'b'al tetz u tatimb'al aq'one', itz'a'm ti' u tatin u atimb'ale', itz'a'm ti'aj txumb'al as vinuk'pu u aq'one'. Ka'paj tx'ajul, a' unq'a txumb'ale' tz'ib'amal uve' kat chukpu tu jatvatzulaj u'uj, at stuul. Toxpaj tx'ajul, niyolon ti' taq'ax ootzijloj vicha'xal u aq'one' as tu ve't u Kaapaj Tx'ajul, a' nitiloli u yolb'iib'e' as u paaome' ti' unq'a vicha'xal u aq'one'.

Ti' uva' la jikon u aq'one', kat b'ampu inuk'pu uma'l Aq'on ti' Ib'ampu B'a'n te u Chusb'ale', PME, uva' ech ib'ie' u vi'la'; **yak'insal u vitz'ib'ale' as isik'lel tiyolb'al talajintxa' tuk'aj ak' chusb'al.**

A' kat txaap u chusb'ale' tu u ka'paj yolb'al tetz u chusvile', tan tul uva' kat b'anax uma'l paaom tu vixe'teb'al u aq'one', jatva'l kuxh unq'a iltza'le' kat ootzili uva' nimajon vichusat tib' unq'a nitxa'e', a'e' esti'e' b'aj uva' kat b'anax itxaap u iltza'le', kat nuk'pu u tuuleb'al u aq'one' tetz u chusb'ale' as kat eesal ve't vi' toj.

Kat b'anax titz'alb'en uva' jat tanul kuxh tuuleb'al la teq'okat tib' u aq'one', as a'e' unq'a vi'la', xe'teb'al aq'on, itz'ab'al ti' aq'on, chusb'al tetzaj chusul tuk'aj txutx b'aalaj, aq'on tulo'k u chusb'aliib'e' as ipaap vib'a'nil u aq'one'.

Jatva'l kuxh unq'a lochonaale' kat chukpi a'q'al la teq'o tib' u aq'one', echkole' unq'a uxhchile' uva' b'anelb'en ti' uva' la sak'on u aq'one', echkole' unq'a uxhchile' uva' ante' la potzani as unq'a uxhchile' uva' kat itxakb'a' tib' ti' tilpu isuuchil unq'a aq'one'.

ÍNDICE

Contenido	Página
Introducción:	
Capítulo I. Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	3
1.1 Marco Organizacional.....	3
1.2 Análisis Situacional.....	42
1.3 Análisis Estratégico.....	50
1.4 Diseño del Proyecto.....	59
Capítulo II. Fundamentación teórica.....	77
2.1 Marco Organizacional.....	77
2.2 Análisis Situacional.....	86
2.3 Análisis Estratégico.....	92
2.4 Diseño del Proyecto	96
Capítulo III. Presentación de resultados.....	106
3.1 Título.....	106
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	106
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	106
3.4 Objetivos.....	107
3.5 Justificación.....	108
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	110
3.7 Plan de actividades.....	111
Capítulo IV. Análisis y discusión de resultados.....	147
Conclusiones.....	157
Plan de sostenibilidad.....	158
Referencias.....	164

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Página
Tabla No. 1: Población por rango de edades.	14
Tabla No. 2: Distribución de alumnos por grado.	16
Tabla No. 3: cantidad de docentes y su distribución.	16
Tabla No. 4: Idioma utilizado como medio de enseñanza.	17
Tabla No. 5: Libros que se tienen en el centro educativo.	18
Tabla No. 6: Resultado de lectura primero	28
Tabla No. 7: Resultado de matemáticas tercero	28
Tabla No. 8: Resultado de lectura primero	28
Tabla No. 9: Resultado de matemáticas tercero	29
Tabla No. 10: Resultado de lectura sexto	29
Tabla No. 11: Resultado de matemáticas sexto	29
Tabla No. 12: Porcentaje de logros sexto primaria	30
Tabla No. 13: Resultado de evaluación nivel primaria	32
Tabla No. 14: Resultado PISA/D cuarto a sexto	32
Tabla No. 15: Promedio lectura y matemáticas	33
Tabla No. 16: Promedio de lectura a nivel regional	33
Tabla No. 17: Marco de políticas nivel institucional	44
Tabla No. 18: Análisis situacional	49
Tabla No. 19: Priorización del problema	53
Tabla No. 20: Identificación de actos potenciales	54

Tabla No. 21: Análisis de fuerza de los actos potenciales	56
Tabla No. 22: Matriz Foda	59
Tabla No. 23: Técnica Mini-max	64
Tabla No. 24: Actividad a desarrollar	67
Tabla No. 25: Cronograma de actividades	70
Tabla No. 26: Monitoreo	72
Tabla No. 27: Monitoreo	72
Tabla No. 28: Monitoreo	73
Tabla No. 29: Monitoreo	74
Tabla No. 30: Plan se sostenibilidad	78
Tabla No. 31: Propuesta del proyecto	79
Tabla No. 32: Propuesta de sostenibilidad	79

ÍNDICE DE IMÁGENES

Contenido	Página
Fotografía No. 1: Solicitud realizada al Director	115
Fotografía No. 2: Promoción del plan de PME	115
Fotografía No. 3: Lanzamiento del PME	117
Fotografía No. 4: Lanzamiento del PME	117
Fotografía No. 5: Lanzamiento del PME	118
Fotografía No. 6: Visitas domiciliarias	120
Fotografía No. 7: Visitas domiciliarias	120
Fotografía No. 8: Entrega de folletos	122
Fotografía No. 9: Entrega de folletos	122
Fotografía No. 10: Entrega de folletos	122
Fotografía No. 11: Material de aprendizaje	124
Fotografía No. 12: Material de aprendizaje	124
Fotografía No. 13: monitoreo de docentes	125
Fotografía No. 14: monitoreo de docentes	126
Fotografía No. 15: monitoreo de docentes	128
Fotografía No. 16 monitoreo de docentes	129
Fotografía No. 17 monitoreo de docentes	131
Fotografía No. 18 monitoreo de docentes	132
Fotografía No. 19 monitoreo de docentes	134
Fotografía No. 20 monitoreo de docentes	135

Fotografía No. 21 monitoreo de docentes	137
Fotografía No. 22 monitoreo de docentes	138
Fotografía No. 23 evaluación de resultados	139
Fotografía No. 24 portada de folleto	143
Fotografía No. 25 Tecnicas de clase	144
Fotografía No. 26 Divulgacion del PME	145
Fotografía No. 27 Divulgacion del PME	145
Fotografía No. 28 Poster académico	146

GRAFICAS:	Pagina
Grafica No. 1	141
Grafica No. 1	141

ANEXOS

APENDICES

INTRODUCCIÓN

El presente informe se encuentra conformado dentro del término del proceso de estudios en cuanto a la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, con el fin de graduación en cuanto al PME establecido dentro de los requisitos de la fase de graduación.

En cuanto a la estructurase establecieron dentro de cuatro capítulos, en cuanto a la formulación y ejecución del proyecto educativo, integrados de la siguiente manera: Capítulo I, denominado, Plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo. Capítulo II, Fundamentación Teórica de los temas principales trabajados. Capítulo III, Presentación de Resultados y el Capítulo IV, Discusión y Análisis de los Resultados.

En cuanto al capítulo I, Plan del proyecto de mejoramiento educativo se establecieron bases concretas para poder desarrollar esta actividad de desarrollo y de apoyo dentro del centro educativo, dentro del cual se establecieron estrategias y métodos los cuales serian utilizadas para poder determinar las necesidades que surgieron dentro del centro educativo esto totalmente establecido dentro del marco organizacional tomando en cuenta los lineamientos establecidos dentro de los requisitos del informe del proyecto de igual manera se determinó a través de un cronograma específico el tiempo y la programación de las actividades que debieron ser cumplidas en las fechas establecidas pero por el problema sanitario con el que se enfrenta el país se utilizaron métodos tecnológicos para poder llevar a cabo las actividades programadas y establecidas dentro de las fases estratégicas.

En cuanto al desarrollo del proceso del planteamiento del problema y la selección del mismo se hizo uso de los métodos de investigación o análisis como la técnica

de foda-dafo y de la técnica de mínima con el fin de determinar las necesidades que se establecen dentro del centro educativo conforme a diagnostico establecido. Para el desarrollo de dicho proyecto de mejoramiento educativo se determino la selección del centro educativo Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina del cantón BatzTziquintze de la aldea Xonca, Municipio de Santa María Nebaj, Departamento del Quiche, de tal manera que se hizo la solicitud respectiva a la autoridad del centro educativo en este caso al directos y a la junta escolar de la comunidad antes mencionada.

En cuanto a la fundamentación teórica se hace relevancia en cuanto a autores que reflejan fuentes que establecen sus referencias en las cuales se respalda la formulación del proyecto y de la ejecución del mismo, y en el capítulo tres se da a conocer los resultados obtenidos durante el transcurso de la ejecución del proyecto en este caso con los métodos utilizados para poder dar seguimiento a la implementación del proyecto de tal manera que se concluye con la discusión de resultados del capítulo cuatro en el cual se da a conocer si realmente se conformaron y se solventaron las actividades establecidas por fases dentro del cronograma y el plan de sostenibilidad en este caso en cuanto a los métodos utilizados para poder dar forma a este proyecto basando los resultados a través de los materiales que se fue entregado dentro del transcurso de la ejecución del proyecto.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

La Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina se encuentra ubicada en el Cantón BatzTziquintze de la aldea Xonca, Nebaj el Quiche, a una distancia de siete kilómetros del centro del municipio de Nebaj, dentro del centro educativo se cuenta con dos aulas y una cocina en el cual se realizan las actividades educativas.

Dentro del centro educativo el desarrollo de actividades educativas se lleva a cabo dentro del pensum establecido por el MINEDUC en los horarios correspondientes de la jornada matutina, de lunes a viernes en los horarios de siete y media de la mañana a doce y media del mediodía, en el cual se desarrollan las actividades educativas conforme a las directrices del CNB guatemalteco

El establecimiento educativo cuenta con Junta Escolar:

Los integrantes de la junta directiva son: Manuel Terraza Brito como presidente, Manuel Terraza Brito y a María Pérez como secretaria.

La junta escolar tiene como función dentro del centro educativo el control administrativo para llevar el control tanto como el desarrollo de las actividades estudiantiles como velar las funciones de cada una de las entidades dentro del

centro escolar como de igual manera velar por el manejo de los gastos del centro educativo.

De igual manera se conforma el Gobierno Escolar el cual es electo conforme a los grados establecidos dentro del centro educativo lo integran los siguientes: Manuel Terraza Brito como presidente, Manuel Terraza Brito y a María Pérez como secretaria.

El gobierno escolar tiene como función dentro del establecimiento el cual se integra por estudiantes con la única intención de ser parte de la toma de decisiones dentro del centro educativo, este gobierno escolar se conforma por estudiantes de los grados de cuarto y sexto primaria.

- **Visión:**

Ser un centro educativo líder en el campo de la formación integral estudiantil, impartiendo una educación de calidad empleado metodologías innovadoras lo que da como ciudadanos competentes y con capacidad, para desempeñar sus capacidades con eficiencia en la sociedad, para que responda a las necesidades de su comunidad y de su nación.

- **Misión:**

Somos un centro educativo, con una experiencia amplia en la formación de la niñez, con valores culturales, morales, éticos y el desarrollo de las habilidades científicas empleando metodologías actualizadas para que se formen con solidez y se ofrece una educación integral que fortalece el bilingüismo L-1,L-2 en los educandos.

Dentro del desarrollo del sistema educativo en el centro educativo antes mencionado se han utilizado distintas estrategias educativas en las que se ha basado conforme al plan operativo que se ha manejado en el sistema educativo en el cual se encuentran las actividades que deben de desarrollarse dentro del centro educativo durante el ciclo escolar conforme a las competencias establecidas

dentro del CNB guatemalteco, con el cual los procesos de educación se encuentran fundadas en las estrategias preestablecidas.

El centro educativo cuenta con una organización de cada área que se desempeña en cada área que se divide en comisiones:

Comisión de cultura: Esta comisión tiene como principal objeto el manejo y el control de las actividades que se realizan en fechas preestablecidas dentro del centro educativo esto con el fin de mantener un entorno agradable y adaptable a las fechas socioculturales o fechas en las que se conforman actividades como celebración de los elementos patrios, aniversarios, y días festivos.

La comisión de deportes: tiene como principal objetivo la organización y planificación de todas las actividades deportivas ya sea dentro del establecimiento tanto como las actividades extra escolares, esto con el fin de desarrollar una interacción tanto entre estudiantes y los docentes que se encuentran dentro de centro educativo.

La Comisión de la Refacción Escolar: tiene como función principal he importante en este caso por ser el ente educativo que se encarga del manejo y preparación de las porciones alimenticias dentro del centro educativo, con el apoyo de los padres de familia y estudiantes estableciendo un menú semanal en el cual se refleje lo requerido por los alumnos y los padres de familia, lo cual tiene como finalidad el mejoramiento y el apoyo a la alimentación y nutrición de los niños.

La Comisión de Disciplina: esta comisión tiene como objeto la planificación de las actividades conforme a las actividades de relación social y convivencia en el cual se desarrollan con el apoyo de la integración de los estudiantes o en este caso de la selección de estudiantes de los distintos grados dentro del centro educativo, de igual manera integrando a la comunidad a través de los padres de familia y de los docentes, promoviendo las actividades.

La Comisión de Evaluación: esta comisión es la encargada de establecer lineamientos conforme a lo ya establecido dentro del reglamento de evaluación que tiene como objeto otorgar instructivos del desarrollo de la etapa de evaluación,

en este caso con el fin de establecer los avances dentro del aprendizaje de los estudiantes y de igual manera establecer las dificultades que aun surgen en cada uno de los grados dentro del centro educativo.

Todo el desarrollo educativo se ha establecido a través de los modelos educativos que se han utilizado en el proceso de aprendizaje en el cual se ha conformado las estrategias con el Currículo Nacional Base y todos los lineamientos preestablecidos por el ministerio de educación en este caso con el fin de dar una educación eficaz cumpliendo con los requisitos de que dentro de su desarrollo no solamente el docente sea quien se desenvuelva si no realizar una clase integral en el que se involucre a los alumnos de esa manera logran un aprendizaje constructivo, analítico y participativo esto conforme al contexto del aprendizaje.

Dentro de los programas que se están desarrollando en la escuela se encuentran:

Dentro del desarrollo de programas en este caso de apoyo educacional se encuentra principalmente el ente gubernamental a través del Ministerio de Educación, el cual a dotado de herramientas como libros guía y de texto para poder desarrollar las clases y de igual forma a través de métodos en los que se inciten a los estudiantes a seguir y apoyándolos con lo que es su nutrición.

Actualmente están en ejecución los siguientes proyectos: se ha requerido a la municipalidad de nuestro municipio el apoyo para poder atender las necesidades de un área recreativa para los niños en este caso la obtención de una propiedad que amplié el área educativa.

Modelos Educativos: Conductismo o tradicional consiste en donde el docente solo es el que conduce la clase y lo hace todo y no le da la oportunidad al niño para que desarrolle sus habilidades.

A. Indicadores Educativos

a. Indicadores de contexto

En cuanto al centro educativo sus datos, se han recolectado a través del cotejo de información para dar a conocer las diferentes cantidades o datos obtenidos:

i. Población por Rango de Edades

Tabla No. 1

Población por Rango de Edades

GRADO	RANGO DE EDADES							TOTAL
	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años y más	
PRIMERO	4					1		5
SEGUNDO			1		1			2
TERCERO			1	1				2
CUARTO				1		1	1	3
QUINTO							2	2
SEXTO						2	1	3
TOTAL	4	0	2	2	1	4	4	17

Fuente: Libro de Inscripción Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina del canto BatzTziquintze aldea Xonca, Nebaj, Quiché 2019

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

Índice de desarrollo humano del municipio de Nebaj

Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento (índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar que ofrece una medida compuesta de tres dimensiones, básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos)

De acuerdo a la investigación realizada del índice de desarrollo humano en el municipio de Nebaj, departamento de Quiché, se estableció que existe un índice de 0.439, distribuido en: desnutrición crónica con 78%, pobreza 86%, pobreza extrema 30% y alfabetismo 75%.

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

Dentro del establecimiento educativo, la matriculación del año 2019 cuenta con un total de diecisiete estudiantes en general el cual son nueve hombres y ocho

mujeres dentro de este centro educativo, esta información fue obtenida en los libros de datos de inscripción del centro educativo.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No. 2

Distribución de la cantidad de alumnos por grados.

Grados	Hombres	Mujeres	Total
Primero	3	2	5
Segundo	0	2	2
Tercero	2	0	2
Cuarto	2	1	3
Quinto	2	0	2
Sexto	0	3	3
Total	9	8	17

Fuente: Libro de Inscripción Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina del canto BatzTziquintze aldea Xonca, Nebaj, Quiché 2019

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No. 3

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

No.	Nombre del docente	Grado	Sección	No. De Alumnos		
				H		
1	Tomás Rivera Ceto	PRIMERO	"A"	3	2	5
	Tomás Rivera Ceto	SEGUNDO	"A"	0	2	2
	Tomás Rivera Ceto	TERCERO	"A"	2	0	2
2.	María De Paz Sánchez	CUARTO	"A"	2	1	3
	María De Paz Sánchez	QUINTO	"A"	2	0	2
	María De Paz Sánchez	SEXTO	"A"	0	3	3
TOTAL GENERAL				9	8	17

Fuente: Libro de Inscripción Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina del canto BatzTziquintze aldea Xonca, Nebaj, Quiché 2019

- iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Los docentes establecidos para el desarrollo de las actividades en el centro educativo son únicamente dos los cuales mantienen una diversificación de cursos en este caso multigrado.

c. Indicadores de procesos

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

La asistencia de los estudiantes del centro educativo se refleja en estos porcentajes.

Las cifras se dan a conocer que de la totalidad de niños los cuales se conforman de 17 en cuanto a su asistencia todos asisten a días de clase sin embargo el uno por ciento se establece cuando se encuentran incapaces de poder asistir a clases por problemas de salud.

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

El 95% de días laborados efectivamente corresponden a 171 días cumplidos

El 5% de días no laborados por capacitaciones y diplomados educativas corresponden a la cantidad de 9 días

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

El idioma predominante en el centro educativo es el idioma ixil; la mayoría de la mayoría de niños son indígenas, sin embargo, no todos los niños pueden desenvolverse en el idioma oficial que es el castellano.

Tabla No. 4

Idioma utilizado como medio de enseñanza

<i>Ixil</i>	<i>Castellano</i>	<i>Otro</i>	<i>Total</i>
17	0	0	17

Fuente: Libro de Inscripción Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina del canto BatzTziquintze aldea Xonca, Nebaj, Quiché 2019

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Dentro de la distribución de los libros de texto en el establecimiento se cuenta con un número escaso de libros en cuanto a su contenido ya que no se refleja un sistema el cual sea útil de desarrollar en el entorno de nuestros estudiantes, dentro del proceso de aprendizaje hace falta una política educativa inclusiva en la que se relaciones actividades sociales y culturales propias de la educación adaptadas a la forma de los estudiantes en cuanto a su desenvolvimiento, dentro

del desarrollo de clases y actividades los libros son de ayuda pero de igual forma como docente se debe velar por apoyar y complementar esto a través de materiales que se realizan fuera del contexto de los libros otorgados por el Ministerio de Educación.

Por lo tanto, el número de libros con los que se cuentan dentro del centro educativo se encuentran contabilizados en los inventarios, Por tanto, de acuerdo al inventario de recepción de libros de textos en la Escuela Oficial Urbana Mixta Cantón Xolacul, al momento de la entrega de los libros únicamente se dieron para primero, cuarto, quinto y sexto.

Tabla No. 5

Libros que se han distribuido a este centro educativo

Grado	Área	Cantidad
Primero	Comunicación y Lenguaje L1	5
	Matemática	5
Segundo	Comunicación y Lenguaje L1	0
	Matemática	0
Tercero	Comunicación y Lenguaje L1	0
	Matemática	0
Cuarto	Comunicación y Lenguaje L1	1
	Matemática	0
Quinto	Comunicación y Lenguaje L1	1
	Matemática	0
sexto	Comunicación y Lenguaje L1	1
	Matemática	0

Fuente: Libro de Inscripción Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina del canto BatzTziquintze aldea Xonca, Nebaj, Quiché 2019

v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

La organización de los padres de familia en este caso es para poder dar un control establecido en cuanto al sistema administrativo del centro educativo esto con el fin de involucrarlos y hacer que sean parte de la toma de decisiones en cuales quieran que sean las actividades, proyectos y apoyo alimenticio que se lleve a cabo en este centro educativo, de igual manera la administración educacional en este el director del establecimiento deberá de fomentar la integración de los padres de familia para poder ser no solo un ente de vigilancia si no de cambio y de propuestas y esta organización se conforma de la siguiente manera por los padres de familia el cual se organiza de la siguiente manera: Presidente Manuel Terraza Brito Secretaria María Cobo Raymundo, Tesorero María Brito Solís y Vocal I Petrona de Paz.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

- i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

Investigación realizada a nivel interno de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina del cantón BatzTziquinTze aldea Xonca. Nebaj, Quiche.

Año 2016

A nivel interno de la escuela:

En el transcurso de las inscripciones en este centro educativo los datos ingresados de inscripción fueron de veinte alumnos los cuales son distribuidos de esta manera.

Primer grado con una cantidad total de 9 alumnos en un rango de edad de 5 a 13 años. Segundo grado un total de 1 en la edad de 13 años. Tercero un total de 3 niños inscritos en rango de edad de 12 a 13 años. Cuarto grado 3 inscritos en un rango de edad de 13 años. Quinto grado con la cantidad de 1 inscrito en la edad de 13 años. Sexto grado un total de 3 inscritos entre el rango de edad entre 10 a 13 años. Esto en un total de 20 estudiantes legalmente inscritos.

Año 2017

A nivel interno de la escuela:

En el transcurso de las inscripciones en este centro educativo los datos ingresados de inscripción fueron de veinte alumnos los cuales son distribuidos de esta manera.

Primer grado con una cantidad de 5 inscritos en el rango de 10 a 12 años.
Segundo grado con una cantidad de 4 inscritos en rango de edad de 10 a 13 años.
Tercero primaria con una cantidad de 1 estudiante inscrito de la edad de 13 años.
Cuarto primaria con una cantidad de 2 estudiantes inscritos en edad de 12 a 13 años.
Quinto primaria con una cantidad de 4 estudiantes de la edad de 13 años.
Sexto primaria no se realizó la inscripción de ningún estudiante. Esto en un total de 16 estudiantes legalmente inscritos.

Año 2018

A nivel interno de la escuela:

En el transcurso de las inscripciones en este centro educativo los datos ingresados de inscripción fueron de veinte alumnos los cuales son distribuidos de esta manera.

Primer grado con una cantidad de 1 estudiante de la edad de 12 años. Segundo grado con una cantidad de 4 estudiantes en el rango de edades de 9 a 12 años. Tercer grado con una cantidad de 3 estudiantes inscritos en de edad de 10 a 13

años. Cuarto grado con una cantidad de 2 estudiantes inscritos en edad de 13 años.

Quinto grado con una cantidad de 3 estudiantes inscritos en edades de 12 a 13 años. Sexto grado con una cantidad de 3 estudiantes inscritos de la edad de 13 años.

Esto en un total de 16 estudiantes legalmente inscritos.

Año 2019

En el transcurso de las inscripciones en este centro educativo los datos ingresados de inscripción fueron de veinte alumnos los cuales son distribuidos de esta manera.

Primer grado con una cantidad de 5 estudiante de la edad de 12 años. Segundo grado con una cantidad de 2 estudiantes en el rango de edades de 9 a 12 años. Tercer grado con una cantidad de 2 estudiantes inscritos en de edad de 10 a 13 años. Cuarto grado con una cantidad de 3 estudiantes inscritos en edad de 13 años. Quinto grado con una cantidad de 2 estudiantes inscritos en edades de 12 a 13 años. Sexto grado con una cantidad de 3 estudiantes inscritos de la edad de 13 años. Esto en un total de 17 estudiantes legalmente inscritos.

ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Investigación realizada a nivel interna de la EORM JM, Cantón BatzTziquintze aldea Xonca, Nebaj, Quiche.

Año 2014:

Ningún niño fue inscrito en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: 0

Año 2015:

Ningún niño fue inscrito en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: 0

Año 2016:

Ningún niño fue inscrito en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: 0

Año 2017:

Ningún niño fue inscrito en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: 0

Año 2018:

Ningún niño fue inscrito en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: 0

Año 2019:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: 4

iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Investigación realizada a nivel interna de la EORM JM, Cantón BatzTziquintze aldea Xonca, Nebaj, Quiche.

Año 2014

De conformidad a los datos establecidos en los registros del centro educativo, los niños inscritos sobre edad son los siguientes listados. No se realizó la inscripción de ninguno

Año 2015

De conformidad a los datos establecidos en los registros del centro educativo, los niños inscritos sobre edad son los siguientes listados. No se realizó la inscripción de ninguno

Año 2016

De conformidad a los datos establecidos en los registros del centro educativo, los niños inscritos sobre edad son los siguientes listados.

Primero 3 estudiantes inscritos con sobre-edad Segundo 1 estudiantes inscritos con sobre-edad. Tercero 3 estudiantes inscritos con sobre-edad. Cuarto 3 estudiantes inscritos con sobre-edad. Quinto 1 estudiantes inscritos con sobre-edad. Sexto 3 estudiantes inscritos con sobre-edad. Totalidad de alumnos inscritos sobre edad es de 14 estudiantes

Año 2017

De conformidad a los datos establecidos en los registros del centro educativo, los niños inscritos sobre edad son los siguientes listados.

Primero 5 estudiantes inscritos con sobreedad. Segundo 4 estudiantes inscritos con sobreedad. Tercero 1 estudiantes inscritos con sobreedad. Cuarto 2 estudiantes inscritos con sobreedad Quinto 4 estudiantes inscritos con sobreedad.

Sexto 0 estudiantes inscritos con sobreedad. Totalidad de alumnos inscritos sobre edad es de 16 estudiantes

Año 2018

De conformidad a los datos establecidos en los registros del centro educativo, los niños inscritos sobre edad son los siguientes listados.

Primero 1 estudiantes inscritos con sobre-edad. Segundo 4 estudiantes inscritos con sobre-edad. Tercero 3 estudiantes inscritos con sobre-edad. Cuarto 2 estudiantes inscritos con sobre-edad. Quinto 3 estudiantes inscritos con sobre-edad. Sexto 3 estudiantes inscritos con sobre-edad. Totalidad de alumnos inscritos sobre edad es de 16 estudiantes

Año 2018

De conformidad a los datos establecidos en los registros del centro educativo, los niños inscritos sobre edad son los siguientes listados.

Primero 1 estudiantes inscritos con sobre-edad. Segundo 2 estudiantes inscritos con sobre-edad. Tercero 1 estudiantes inscritos con sobre-edad. Cuarto 2 estudiantes inscritos con sobre-edad. Quinto 2 estudiantes inscritos con sobre-edad. Sexto 1 estudiantes inscritos con sobre-edad. Totalidad de alumnos inscritos sobre edad es de 9 estudiantes

v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Esta información se recolecto conforme a los informes y actas realizados dentro del centro educativo en los que se contienen los siguientes datos.

Investigación realizada a nivel interna de la EORM JM, Cantón BatztziquinTze aldea Xonca, Nebaj, Quiche.

Año 2016

De conformidad a los datos establecidos en los registros del centro educativo, los niños que hayan sido inscritos y los cuales hayan aprobado son los siguientes datos.

Primero 5 estudiantes inscritos de los cuales aprobaron 5. Segundo 1 estudiantes inscritos de los cuales aprobaron 1. Tercero 3 estudiantes inscritos de los cuales aprobaron 3. Cuarto 3 estudiantes inscritos de los cuales aprobaron 3. Quinto 1 estudiantes inscritos de los cuales aprobaron 1. Sexto 3 estudiantes inscritos de los cuales aprobaron 3. Totalidad de alumnos inscritos sobre edad es de 16 estudiantes

Año 2017

De conformidad a los datos establecidos en los registros del centro educativo, los niños que hayan sido inscritos y los cuales hayan aprobado son los siguientes datos.

Primero 3 estudiantes inscritos de los cuales aprobaron 3. Segundo 3 estudiantes inscritos de los cuales aprobaron 3 aprobaron. Tercero 1 estudiantes inscritos de los cuales aprobaron 1. Cuarto 2 estudiantes inscritos de los cuales 2 aprobaron. Quinto 4 estudiantes inscritos de los cuales 4 aprobaron. Sexto 0. Totalidad de alumnos inscritos sobre edad es de 13 estudiantes

Año 2018

De conformidad a los datos establecidos en los registros del centro educativo, los niños que hayan sido inscritos y los cuales hayan aprobado son los siguientes datos.

Primero 0 estudiantes inscritos de los cuales. Segundo 2 estudiantes inscritos de los cuales aprobaron 2. Tercero 1 estudiantes inscritos de los cuales aprobaron 1.

Cuarto 1 estudiantes inscritos de los cuales aprobaron 1. Quinto 2 estudiantes inscritos de los cuales aprobaron 2. Sexto 2 estudiantes inscritos de los cuales aprobaron 2. Totalidad de alumnos inscritos sobre edad es de 8 estudiantes

Año 2019

De conformidad a los datos establecidos en los registros del centro educativo, los niños que hayan sido inscritos y los cuales hayan aprobado son los siguientes datos.

Primero 5 estudiantes inscritos de los cuales 2 aprobaron. Segundo 2 estudiantes inscritos de los cuales 2 aprobaron. Tercero 2 Cuarto 3 estudiantes inscritos de los cuales 3 aprobaron. Quinto 2 estudiantes inscritos de los cuales 2 aprobaron. Sexto 3 estudiantes inscritos de los cuales aprobaron 3. Totalidad de alumnos inscritos sobre edad es de 17 estudiantes

vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Información interna del establecimiento educativo, de acuerdo a la memoria de labores del fin de ciclo, con respecto al fracaso escolar anual de niños que se inscribieron y reprobaron o no finalizaron el grado escolar.

Investigación realizada a nivel interna de la EORM JM, Cantón Batztziquintze aldea Xonca, Nebaj, Quiche.

Año 2016

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 9 alumnos inscritos, NO promovieron 04. Segundo grado, de los 1 alumnos inscritos, NO promovieron 0. Tercer grado, de los 3 alumnos inscritos, NO promovieron 0. Cuarto grado, de los 3 alumnos inscritos, NO promovieron 0. Quinto grado, de los 1 alumnos inscritos, NO promovieron 0, Sexto grado, de los 3 alumnos inscritos, NO promovieron 0.

Año 2017

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 5 alumnos inscritos, NO promovieron 01. Segundo grado, de los 4 alumnos inscritos, NO promovieron 0. Tercer grado, de los 1 alumnos inscritos, NO promovieron 0. Cuarto grado, de los alumnos inscritos, NO promovieron 0. Quinto grado, de los alumnos inscritos, NO promovieron 0, Sexto grado, de los 0 alumnos inscritos, NO promovieron 0.

Año 2018

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 1 alumnos inscritos, NO promovieron 0. Segundo grado, de los alumnos inscritos, NO promovieron. Tercer grado, de los 3 alumnos inscritos, NO promovieron 0. Cuarto grado, de los alumnos inscritos, NO promovieron 1 . Quinto grado, de los 3 alumnos inscritos, NO promovieron 1, Sexto grado, de los 3 alumnos inscritos, NO promovieron 1.

Año 2019

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 5 alumnos inscritos, NO promovieron 01. Segundo grado, de los 2 alumnos inscritos, NO promovieron 0. Tercer grado, de los 2 alumnos inscritos, NO promovieron 0. Cuarto grado, de los 3 alumnos inscritos, NO promovieron 0. Quinto grado, de los 2 alumnos inscritos, NO promovieron 0, Sexto grado, de los 3 alumnos inscritos, NO promovieron 0.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (comunicación y lenguaje y matemática de primero, tercero y sexto grado “logro y no logro”).

i. Resultado de lectura: Primer grado Primaria (1°.) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Tabla No. 6

Resultado de lectura: Primer grado Primaria (1°.) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

L1	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Primero				5%	4%	5%

Fuente: Libro de Inscripción Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina del canto BatzTziqintze aldea Xonca, Nebaj, Quiché 2019

ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1°) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 7

Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1°) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

L1	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Primero			75%	80%	87%	96%

Fuente: Libro de Inscripción Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina del canto BatzTziquintze aldea Xonca, Nebaj, Quiché 2019

iii. Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3°) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla No. 8

Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3°) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

L1	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Tercero			100%	100%	100%	100%

Fuente: Libro de Inscripción Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina del canto BatzTziquintze aldea Xonca, Nebaj, Quiché 2019

iv. Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3°) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 9

Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3°) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Mate	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Tercero			100%	95%	95%	100%

Fuente: Libro de Inscripción Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina del canto BatzTziquintze aldea Xonca, Nebaj, Quiché 2019

v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6°) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla No. 10

Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6°) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

L1	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Sexto			100%	100%	100%	100%

Fuente: Libro de Inscripción Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina del canto BatzTziquintze aldea Xonca, Nebaj, Quiché 2019

vi. Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6°) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 11

Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6°) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Mate	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Sexto			100%	95%	100%	100%

Fuente: Libro de Inscripción Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina del canto BatzTziquintze aldea Xonca, Nebaj, Quiché 2019

vii. Porcentaje de logro en lectura de sexto primaria por año, según departamento de Quiché. DIGEDUCA

Tabla No. 12

Porcentaje logro de lectura de sexto grado

MUNICIPIOS	LOGRO EN LECTURA SEXTO PRIMARIA, QUICHÉ						
	Año 2006	Año 2007	Año 2008	Año 2009	Año 2010	Año 2013	Año 2014
PACHALUM	26.00 %	34.0 0%	22.9 1%	30.6 4%	30.0 2%	37.13 %	76.6 7%
IXCÁN	16.00 %	10.4 8%	15.1 1%	15.2 5%	6.05 %	47.94 %	55.9 0%
SANTA CRUZ DEL QUICHÉ	25.00 %	32.0 0%	36.7 9%	20.5 6%	15.3 2%	44.60 %	50.5 2%
LOGRO NACIONAL	24. 18 %	38. 23 %	35. 31 %	30. 88 %	30. 06 %	35. 66 %	40. 40 %
CHINIQUE	41.00 %	29.0 0%	39.4 2%	33.0 0%	33.7 9%	43.93 %	35.7 2%
SANTO TOMÁS CHICHICASTENANGO	17.80 %	3.00 %	22.0 0%	24.7 1%	4.28 %	3.80 %	24.8 1%
SAN PEDRO JOCOPILAS	10.00 %	6.00 %	6.95 %	6.70 %	12.1 4%	15.06 %	24.3 2%
SAN ANTONIO ILOTENANGO	4.00 %	12.0 0%	17.9 9%	3.42 %	8.40 %	22.09 %	24.2 0%
ZACUALPA	28.72 %	38.0 0%	44.1 7%	25.9 0%	22.5 2%	19.69 %	24.0 7%
LOGRO DEPARTAMENTAL	10. 48 %	24. 82 %	21. 40 %	14. 09 %	9. 81 %	14. 63 %	20. 16 %
CHICHÉ	10.00 %	13.6 8%	11.8 0%	14.2 9%	4.33 %	8.57 %	18.5 2%
PATZITÉ	12.00 %	17.0 0%	13.6 8%	12.9 3%	20.1 5%	3.33 %	18.1 8%
SAN BARTOLOMÉ	12.00	9.00	0.00	8.99	8.78	7.30	10.4

JOCOTENANGO	%	%	%	%	%	%	2%
SACAPULAS	8.00 %	13.0 0%	18.2 4%	10.3 2%	0.51 %	8.29 %	9.68 %
JOYABAJ	0.00 %	13.0 0%	4.25 %	6.66 %	17.4 5%	2.18 %	8.47 %
CHICAMÁN	4.00 %	10.0 0%	15.9 5%	8.49 %	3.66 %	2.80 %	6.56 %
CHAJUL	6.00 %	4.00 %	13.1 3%	2.91 %	4.14 %	2.99 %	3.45 %
NEBAJ	0.00 %	9.00 %	14.2 9%	3.64 %	8.57 %	2.78 %	3.17 %
SAN MIGUEL USPANTÁN	0.00 %	12.9 2%	15.9 6%	6.06 %	9.58 %	0.00 %	3.17 %
CANILLÁ	22.00 %	21.0 0%	24.6 1%	31.2 0%	48.5 2%	32.41 %	0.00 %
CUNÉN	3.00 %	6.00 %	13.0 2%	4.24 %	8.74 %	0.00 %	0.00 %
SAN ANDRÉS SAJCABAJÁ	14.00 %	0.00 %	8.60 %	0.00 %	3.33 %	0.00 %	0.00 %
SAN JUAN COTZAL	4.00 %	7.00 %	15.7 1%	3.63 %	6.06 %	0.00 %	0.00 %
PLAYA GRANDE	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A

FUENTE: Bases de datos de la Evaluación Primaria 2014. DIGEDUCA/Ministerio de Educación.

viii. Resultados SERCE: 3°. Y 6°. Primaria, Lectura y matemática. (SNIE, 2013, p.p. 9-13)

Tabla No.13

Resultados de evaluación del nivel primario 2014

	Lectura			Matemática	
	Primero	Tercero	Sexto	Tercero	Sexto
Resultado nacional	13.00 %	49.93 %	40.40 %	40.47 %	44.47 %
Resultado Departamental	4.00 %	28.79 %	20.16 %	21.81 %	33.89 %
Resultado municipal	6.00 %	8.70 %	3.45 %	1.45 %	29.31 %

Fuente: DIPLAN – MINEDUC, 2018.

Tabla No.14

Resultados PISA/D, SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

Área curricular	Puntaje de la prueba en Guatemala	Porcentaje de estudiantes que alcanzó un nivel 2 o un nivel superior
Lectura	369 puntos	30%
Matemáticas	334 puntos	11%
Ciencias	365 Puntos	23%

Fuente: Cuadro de PISA/D 2018

Tabla No.15

Promedio Lectura y Matemática

Grado	A	Puntaje promedio de la prueba en Guatemala	Comparación con el promedio de países*
Tercero Grado	Lectura	Entre 200 y 250	
	Matemáticas	457.10	
Sexto Grado	Lectura	Entre 200 y 250	
	Matemáticas	455.81	

Significa por debajo del promedio regional de 500 puntos en el caso de Lectura y Matemática para ambos grados

Fuente: cuadro de SERCE

Tabla No. 16

Promedios de Lectura a nivel Regional

Área curricular	Aspectos básicos	Guatemala %	Promedio de países %	Comparación con el promedio de países*	Guatemala %	Promedio de países %	Comparación con el promedio de países*
	Estudiantes que mantienen el tema y la estructura del borrador en el texto final	65.79 %	68.16 %	=	35.79 %	54.18 %	
ESCRITURA	Estudiantes que escriben el texto final en la lengua pedida	92.54 %	87.26 %		97.60 %	96.83 %	=
	Estudiantes que escriben textos (en oposición a palabras solas y oraciones inconexas)	71.20 %	73.67 %	=	88.75 %	92.35 %	

Fuente: Cuadro de SERCE.

= * Significa que no hay diferencia estadísticamente significativa en comparación con el promedio regional.

* Significa por arriba del promedio regional.

* Significa por debajo del promedio regional.

1.1.2 Antecedentes.

La escuela oficial Rural Mixta del Cantón Batztziquintze de la aldea de Xonca se fundó la escuela en el año 1999, empezó con apenas con dos Maestros de una organización llamado CERJ Comunidad Educativa Runujel Junam que fueron los primeros en llevar las primeras enseñanzas en esta comunidad Diego López Raymundo y el profesor Antonio Raymundo por la solicitud de los padres de Familia, vieron la necesidad de crear una escuela ya que acaban de retornar de la comunidad kab´a un lugar donde la gente se escondía del arrasamiento del conflicto armado esta organización apoyaba con la educación de una manera gratuita sin cobro alguno para luego pedirle al presidente de ese entonces presupuestarlos la comunidad les proveían de vivienda , empezaron con 40 niños luego fue aumentado.

En el año 2005 a 230 alumnos y llegaron los siguientes profesores Diego López Gallego Teresa Guzmán, Tomas Rivera Ceto porque a un Kilómetro de la comunidad llegaron unos invasores a tomar unas hectáreas de tierras luego se separaron estas comunidades los cuales desplazaron a los niños los cuales crearon nuevas comunidades abriendo nuevos centros educativos.

En el transcurso de los años hubo menos afluencia de estudiantes en el año 2017 contaron con 20 alumnos, y ahora en el año 2019 se cuenta con 17 alumnos, es un centro educativo con la modalidad de multigrado distribuidos entre los dos docentes de la siguiente manera; primer, segundo y tercero está conformado por el docente Tomas Rivera Ceto y los grados de cuarto, quinto y sexto están bajo la dirección de la docente María de Paz Sánchez, como ha trascurrido los años la comunidad educativa ha bajado de matrícula en la actualidad se cuenta con dos docentes presupuestado ya que no se cuenta con una gran afluencia de estudiantes por el hecho de que la comunidad es pequeña y no cuenta con varios habitantes, hoy en día el establecimiento ha estado activo y brindando el servicio respectivo a los niños de esta comunidad con la anuencia de ser parte de su desarrollo intelectual.

Existen algunos inconvenientes o factores que afectan que niños inscritos en dicho establecimiento por cuestiones particulares en las que surge la necesidad de que se retiren del centro educativo por varias circunstancias como los conflictos intrafamiliares y de igual manera cuestiones de migración por necesidades económicas en las que los padres hacen uso de los menores para poder ingresar a otros países, o de igual manera los envían a los Estados Unidos con el fin de mejorar su situación económica.

Uno de los grandes factores de deserción o la falta de comprensión de muchos estudiantes en su mayoría es por la situación económica en la que se encuentran en este caso son de escasos recursos tanto como financieros como alimenticios, de tal manera que a través de todo esto surgen dificultades para poder desarrollarse como estudiantes dentro del centro educativo ya que las causas comunes fuerzan a los niños a no mantener una actividad constante y anente a la educación ya que deben de contribuir dentro del hogar realizando distintas actividades laborales por las que son causas de deserción y fracaso estudiantil de varios estudiantes..

Con respecto a este factor que influye sobremanera en el índice de Desarrollo Humano, en esta comunidad, en relación a lo económico se pudo establecer que el 20% de los padres de familia cuentan con negocios propios, teniendo ingresos que permite la permanencia de sus hijos en la escuela, un 25% de las familias se sostienen de los ingresos que obtienen de cultivos agrícolas, crianza de ovinos y bovinos y un 40 %, se sostienen de empleo no formal (jornalero) actividad económica que no les permite tener con permanencia a sus hijos en la escuela, y un 15% de padres de familia no cuentan con ingresos, por lo que optan por migrar internamente a la costa sur y otros emigran a los Estados Unidos en búsqueda del sueño americano, lo que afecta el desarrollo integral de las familias de la comunidad.

1.1.3 Marco Epistemológico

A. Aspecto Cultural.

En el contexto cultural, social y educacional este aspecto gira entorno a su vivencia el cual se estructura conforme a lo que sus le han transmitido en este caso el idioma ixil como principal fuente de lenguaje dentro de su cultura el cual tiene un potencial enorme en la vida del niño y por lo tanto no da importancia a la segunda lengua el cual es el idioma español ya que para ellos es algo nuevo y extraño ya que dentro del centro educativo sobresale solamente el dialecto primordial que es el idioma ixil, causante de que el estudiante no solo dentro del centro educativo si no de igual manera dentro de sus hogares no le den énfasis al aprendizaje del idioma español en este caso no solo a su comunicación si no de igual manera a su escritura,

En cuanto a los indicadores establecidos se determino que dentro del transcurso de aprendizaje los niños se han establecido causas especificas las cuales determinan la situación del problema de los estudiantes en este caso no solo la falta de interés en el aprender un nuevo idioma si no de igual manera la deserción estudiantil que ha sido una de las causas del mismo problema.

Falta de comprensión.

Otro indicador que se pudo observar es la falta de atención dentro del aula de parte de los niños y niñas. Se realizó una entrevista a los docentes, ellos relatan que pueden ser muchas casusas una de ellas es el Idioma en este caso el uso del idioma español o lenguaje castellano, la gran mayoría de la población son indígenas, pero tienen dificultad para desenvolverse en el idioma español. Esto se da más en los grados de preprimaria y primer grado. Y a veces al leer un cuento mezclan los dos idiomas y es una dificultad que se visto. Y es muy importante que el docente le pueda enseñar al niño los dos idiomas que como se puede leer en ixil y leer en español para que ellos no mezclen los idiomas.

Desnutrición Niños Y Niñas No Desayunan Antes De Ir A La Escuela.

B. Aspecto social

Alimentación.

Otro de los indicadores muy importantes en el proceso de enseñanza es que los niños y niñas lleguen desayunados para llegar a su escuela. Hay diversidad de criterios ya que los padres de familia tienen diferentes desigualdades económicas los niños comen en la medida que padre de familia consigan a diario un trabajo para satisfacer la necesidad de la alimentación del niño en la comunidad saliendo e la escuela ayudan en cuidar los animales y luego llevar leña a la casa para contribuir con los que haceres de la casa no cuentan con los nutrientes adecuados de una alimentación nutricional no llegan con loncheras en la escuela no cuentan con un habito alimentario balanceado.

Dentro del entorno social y educativo del niño dentro de las costumbres familiares es que todos sean partes activas dentro de sus familias contribuyendo de la manera esencial para luego poder asistir en clase un claro ejemplo es que los niños antes de ingresar a clases dejan juntado leña para el hogar.

Nutrición alimentación balanceada en el niño.

C. Aspecto Psicológico

Nutrición

Otro de los indicadores es la importancia de una alimentación balanceada en el desarrollo del niño y la niña preescolar, la importancia que esto tiene.

Se entrevistó a los docentes del establecimiento sobre este indicador, ellos manifiestan que una alimentación balanceada es importante en el desarrollo de

todo niño y niña, tanto para el peso y la talla adecuada como para el desarrollo mental.

Ellos dicen que, si están bien alimentados, los niños y niñas tendrán un mejor rendimiento dentro del aula.

Se realizó una entrevista a madres de familia con el fin de conocer acerca de los alimentos que consumen regularmente en el hogar, ellas argumentaban que lo que nunca falta en la mesa es la tortilla, frijol y un buen vaso de café. En cuanto al consumo de carnes es poco frecuente este elemento alimenticio de igual manera por la economía con la que cuentan en este caso ya que sus ingresos son solamente producto del trabajo agrícola y de igual forma cultivas sus productos de consumo.

Disponibilidad de textos y material dentro del aula

D. Aspecto Social

Material didáctico.

Otro de los indicadores que se pudieron encontrar en el diagnóstico, es la falta de textos y material dentro del aula.

En cuanto al tema de material didáctico como instrumentos de aprendizaje y libros se cuenta con una cantidad que satisface las necesidades del centro educativo ya que no es muy grandes y de igual manera se hace uso de recursos propios para poder proporcionar documento de aprendizaje en este caso portafolios que contienen documento de estudio.

Se entrevistó a padres y madres de familia sobre el indicador, ellos argumentan que tanto el docente y ellos, son los encargados de velar por la educación de sus

hijos porque se van a esperas del gobierno nunca va llegar una ayuda entonces ellos dicen que ellos siempre han apoyado en el material didáctica de sus hijos cuando el docente lo pide.

1.1.4 Marco del contexto educacional.

Presupuesto Educativo

Capítulo de la Dignificación y Catalogación del Magisterio Nacional, Decreto 1485. Esta ley, abarca y protege a las personas que profesionalmente se dedican al magisterio; es decir, la clasificación valorativa que el Estado instituye para las personas que se dedican a la enseñanza y las que, con estudios efectuados, título, diplomas, certificados de aptitud, méritos obtenidos en el ejercicio de la profesión, tiempo, calidad de servicios y licencias o incorporaciones otorgadas conforme a la ley, presten servicios en cargos dependientes del MINEDUC.

El presupuesto educativo a nivel nacional afecta la educación del país porque el gobierno dice que la alimentación escolar es suficiente para sustentar la alimentación de los niños durante la jornada de clases, pero viéndolo bien es una pequeña refacción no más y no va ser suficiente para una alimentación formal para cada niño cuando solo son cuatro quetzales.

Habilidad lectora

Estrategias para el desarrollo de la lectura en el ámbito escolar: ambiente letrado, espacio de lectura en el aula y en el centro educativo, actividades institucionales de lectura, lectura diaria, práctica guiada de la lectura y escritura.

Aplicación de metodologías efectivas para la enseñanza y desarrollo de la lectura.

Cómo afecta

La habilidad lectora hace falta en la vida de todo educando sabiendo que las familias en el área rural no tienen esa cultura de fomentar la lectura en su vida diaria, por lo que es necesario implementar el programa pero que también el Ministerio de Educación debe proporcionar los materiales necesarios para el mejoramiento de dicho proyecto.

Asignación de docentes

Tomando en cuenta la experiencia en primer grado; el compromiso y vocación docente en este grado; escuelas con predominancia de niños indígenas, ubicando a los docentes que dominen el idioma materno para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes y el desarrollo de las habilidades lingüísticas; en escuelas unitarias y multigrado, designar a un docente exclusivamente en primer grado primaria; y garantizar la permanencia de los docentes en el grado, como mínimo durante tres años.

Cómo afecta

La asignación de docentes es otro problema que no favorece el presupuesto educativo ya que en el área urbana se ve que docentes no hacen falta en los grados, pero en el área rural, especialmente en las aldeas más lejanas hay muchos grados que no cuentan con suficientes docentes en cada grado.

Metodología

Los contenidos se desarrollan mediante una serie de actividades gradadas de aprendizaje orientadas a facilitar la construcción de conocimientos y la reflexión sobre los mismos. Todo el desarrollo del curso seguirá el proceso del aprendizaje significativo que incluye.

Cómo afecta

La metodología no afecta en la educación de los niños al contrario son estrategias que favorecen las actividades educativas para que los educandos puedan captar con facilidad los contenidos del aprendizaje que ellos reciben diariamente Copiar de la tabla y pegar

Medios de comunicación

Al respecto la Fe Andalucía, (2009) analiza la influencia de este aspecto, al que denomina escuela paralela.

La denominación de "escuela paralela" o como otros autores le llaman "escuela cósmica" hace referencia a aquellas influencias educativas que surgen del contexto social, en el sentido más amplio de la palabra.

Sin embargo, al hablar de "escuela paralela" hacemos una referencia más específica a los medios de comunicación de masas, por cuanto la influencia de la sociedad se diluye en la estructura informativa y publicitaria de los grandes medios de comunicación.

Cómo afecta

Los medios de comunicación si afecta el aprendizaje de los educandos en algunos aspectos quitan la atención pierden tiempo cuando ellos no saben aprovecha los recursos en lo bueno, tomando en cuenta que la tecnología tiene su ventaja y desventaja únicamente seguir los lineamientos necesarios en beneficio de la población educativa.

Entorno sociocultural

Fe Andalucía, (2009) explica algunos aspectos importantes con respecto al entorno sociocultural que orienta comprender la importancia de este aspecto y en consecuencia la influencia que el mismo tiene en el aprendizaje:

Es el contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por *personas* (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio. Así, se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela (intentando que haya un acuerdo -bidireccional entre familia y escuela, aprovechando los aprendizajes informales, compensando las deficiencias)

Cómo afecta

Afecta positivamente en la vida de los educandos porque es en ese momento aprende y se desenvuelven de una manera especial durante el proceso de aprendizaje por lo que es necesario tomar en cuenta la parte social como parte de la preparación de todo individuo.

El contexto social implica la parte familiar, amistad así también en el ámbito educativo para poder mejorar los conocimientos que son adquiridos en cada momento de clases.

Nuevas tecnologías de la información y comunicación

La Fe Andalucía, (2009) analiza la influencia de este aspecto en el aprendizaje, a los que advierte que son una revolución que cambia la concepción del proceso.

El atractivo que ejercen en los alumnos, su fuerza motivacional y su interactividad cada día más completa están modificando sin duda el propio contexto en que nos desenvolvemos en la escuela. Ya no se trata de un nuevo instrumento a utilizar por los maestros en la enseñanza, sino de un ámbito que envuelve prácticamente todos los aspectos del aprendizaje. Si hace unos años las NNTT eran un área de estudio, hoy se han convertido en un elemento más del contexto educativo ejerciendo una influencia cada vez mayor que impregna todos y cada uno de sus elementos. La atención que se presta en las leyes vigentes no es sino un reflejo de la importancia que van adquiriendo hoy día. (p. 6.).

Cómo afecta

La implementación de la tecnología es algo divertido para y ejercen en los alumnos, su fuerza motivacional y su interactividad cada día más completa están modificando sin duda el propio contexto en que nos desenvolvemos en la escuela. Ya no se trata de un nuevo instrumento a utilizar por los maestros en la enseñanza, sino de un ámbito que envuelve prácticamente todos los aspectos del aprendizaje.

En la actualidad todos los niños y niñas ya cuentan con la experiencia sobre el manejo de las tecnologías con facilidad, es necesario que ellos puedan tomar el control necesario porque se sabe que todo aparato nos puede traer ventajas y desventajas para la vida humana.

Entorno cultural y lingüístico

Los factores culturales y lingüísticas.

Para Coll (1987), la lengua tiende a permanecer, a ser estable, a defenderse de la innovación. Es producto de la sociedad -la naturaleza social del lenguaje-, pero se adquiere como una herencia, donde las vinculaciones con el pasado son más fuertes que la innovación o la 'libertad de expresión'. Pero eso no significa que no se produzcan desplazamientos, mutaciones, que afectan a la relación significado-significante.

Cómo afecta

Lo que se ha visto es que hay muchos niños están perdiendo su cultura en especial su idioma porque ellos se mantienen más con los medios de comunicación como la televisión y todos los niños en la actualidad aprenden más el idioma español y les es más fácil perder su idioma materno.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

Realizando un análisis del diagnóstico de la institución de la Escuela Oficial Rural Mixta cantón BatzTziquintze de la Aldea Xonca, municipio de Nebaj, departamento de Quiché, específicamente en sus indicadores Educativos se considera procedente seleccionar el ciclo de educación complementaria CEC, en los grados de cuarto, quinto y sexto del nivel primario para realizar la intervención del Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME- con el cual se pretende mejorar el nivel de la calidad educativa con acciones que contribuyan a resolver la deficiencia de mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes de dichos grados

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

Tabla No. 17

Marco de políticas para el nivel institucional

Política pública	Razones o causas que impiden la aplicación correcta de la política
<p>1. COBERTURA. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos. Con esto se alcanzará la cobertura educacional para todos los niveles educativos, garantizando esto con mecanismos en los cuales se mantengan constantemente en desarrollo.</p>	<p>1 esta política de cobertura no se cumple en un 100% en la escuela por las siguientes causas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distancia de los hogares hacia la escuela - Peligros para llegar a la escuela - Poco interés de los padres de familia - Migración - Falta de edificio escolar
<p>2. CALIDAD Fortalecer el sistema de evaluación para</p>	<p>La política de calidad educativa manifiesta deficiencia en la calidad educativa por las siguientes causas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Metodologías inadecuadas 2. Falta de libros de texto

<p>garantizar la calidad educativa; Este mecanismo se establece con el fin de lograr mejores resultados en cuanto al desarrollo y la evolución dentro del aprendizaje de los estudiantes, a través del desarrollo de nuevas técnicas educativas que fortalezcan y desarrollen instrumentos en los que se facilite el desarrollo educativo, y fortalezcan las habilidades cognitivas de cada uno de los estudiantes.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Desactualización docente 4. Infraestructura inadecuada 5. La sobrepoblación escolar 6. No se evidencia la incorporación de los padres de familia.
<p>3. MODELO DE GESTIÓN</p> <p>Este tipo de política ha sido de mayor aporte en cuanto al área administrativo sobreponiéndose en cuanto al cotejo de las necesidades estudiantiles no solo en cuestiones administrativas sino de igual manera en cuanto al mejoramiento del entorno de los centros educativos, con el fin de fortalecer la gestión en todos los ámbitos del área educativa.</p> <p>Este sistema político educativo en cuanto al área de gestión educativa fortalece en gran parte ya que con esto se agilizan todos los trámites, gestiones que deben llevarse a cabo dentro del sistema educativo.</p>	
<p>4. RECURSO HUMANO</p> <p>En cuanto al ente humano el cual en este caso son los docentes quienes tienen bajo su apercibimiento el desarrollo intelectual de los estudiantes, en cuanto a las capacidades de cada uno de los docentes se ha visto en gran manera una</p>	

<p>falta de habilidades en distintas áreas esto por la falta de reforzamiento educativo ya que en su mayoría no ha existido el interés de reeducarse a través de las nuevas áreas que ofrece el centro educativo universitario en este caso profesorados o profesorados de enseñanza media.</p>	
<p>5. EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL INTERCULTURAL</p> <p>En cuanto a la política que abarca el tema de la multiculturalidad en nuestro entorno educativo se nos ha brindado de varios diplomados en los que se ha hecho referencia al desarrollo intelectual y curricular dentro del ámbito educativo bilingüe en el cual a través de metodologías creadas con el fin de promover y garantizar que la cultura sea parte de la educación de los estudiantes esto se ha fomentado a través de la ALMG con diplomados y capacitaciones realizadas con nuevos mecanismos de educación natural a través del idioma o lenguaje y formas culturales de realizar actividades con fines educativos y que formen parte del desarrollo de los alumnos todo esto acoplándolo e incorporándolo al Curriculum ya establecido dentro del sistema educativo.</p>	<p>La política de educación bilingüe multicultural e intercultural no se aplica adecuadamente por las siguientes razones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de docentes bilingües 2. Los docentes bilingües no realizan sus procesos de enseñanza aprendizaje en el idioma materno del niño. 3. Falta de Material bilingüe acorde al idioma y contexto del niño 4. Padres de familia en contra de la educación bilingüe
<p>6. AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA</p> <p>Dentro del desarrollo de esta política educativa si bien es cierto se establecen márgenes de cantidades a través de las gestiones realizadas, estas no abarcan ni subsanan las necesidades dentro del</p>	

<p>centro educativo en este caso no se cuben todas las necesidades en cuanto a los docentes que tienen un cierto presupuesto el cual no cubre todas las necesidades en cuanto al material que debería ser utilizado por el dentro de las clases, de igual manera en cuanto a la infraestructura no hay mejoramiento ni un incremento que aporte a subsanar gastos de remodelación del centro educativo.</p>	
<p>Esta política como esencia dentro de ella es la integración con fundamento en la equidad e igualdad de cada uno de los que se integren en el área de educación específicamente los estudiantes, equidad no solamente en cuanto al respeto o a los distintos valores que existen si no de una manera en la cual se dé un ambiente sano para el desarrollo educativo de los estudiantes, esto sin dejar fuera que las condiciones humanas deben ser de una misma manera para todos en este caso sin otorgar más importancia a un determinado grupo e haciendo inútil a otro, a través de esta política se podrá integrar metodologías en las que se integren en su totalidad manteniendo un entorno en el cual exista la armonía el cariño y sobre todo el respeto a sus demás integrantes y solamente puede lograrse instruyendo y dando a conocer la importancia que tiene la equidad dentro de un grupo significativo de estudiantes.</p>	
<p>7. FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACION El fortalecimiento de las áreas institucionales en materia educativa es</p>	<p>La política de fortalecimiento institucional no se cumple a cabalidad por las siguientes causas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Baja inversión en educación 2. Pobreza extrema 3. Programas existentes no se ejecutan correctamente en la escuela

<p>una de las metodologías en la cual se podrá abarcar en distintas áreas de igual manera a través de la descentralización con el fin de que con esto se pueda integrar no solo a la comunidad educativa si no que de igual manera a toda la comunidad en este caso a sus representantes que son los consejos comunitarios, de igual manera a través de las instituciones que pueden proveer de información en distintas áreas de la educación social como por ejemplo, las charlas o talleres que imparten distintas instituciones.</p>	
--	--

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

Tabla No. 18

FODA

FORTALEZA	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> ● Interacción interna del docente para acoplar estrategias en la redacción de la L2. ● Formación de documentos de aprendizaje significativo ● Uso de las tecnológicas para facilitar el aprendizaje ● Aportan ideas para la organización de actividades ● Fomentar la integridad y la solidaridad para aprender ● Uso de los medios preexistentes ● Responsabilidad para con los alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> ● Oportunidades de seguir estudiando en las universidades. ● Becas estudiantiles. ● Apoyo de la comunidad ● ONGs que apoyan el programa de lecto escritura ● Proyectos Educativos ● Capacitaciones ● Talleres ● Formación del docente en el PADEP ● Padres de familia que saben leer y escribir. ● Apoyo de estudiantes de grados superiores. ● Aporte educativo a través de jóvenes innovadores referentes a iglesias.
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> ● Poca matricula ● Niños pobres ● Deserción Escolar ● Repitencia ● Aulas compartidas ● Falta de material didáctico ● Falta de motivación ● Violencia familiar ● Migración ● Baja comprensión lectora de los niños ● Mala redacción de los niños 	<ul style="list-style-type: none"> ● Bajo presupuesto ● Mala interpretación del castellano. ● Falta de capacitaciones ● Los padres de familia solamente hacen uso del idioma materno ● Falta de interés en cuanto al mejoramiento de su capacidad lectora en el tema de la L2.

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Puntuación obtenida por cada problema= (A+B+C+D+E) x (f+G)

Tabla No. 19

Matriz de priorización

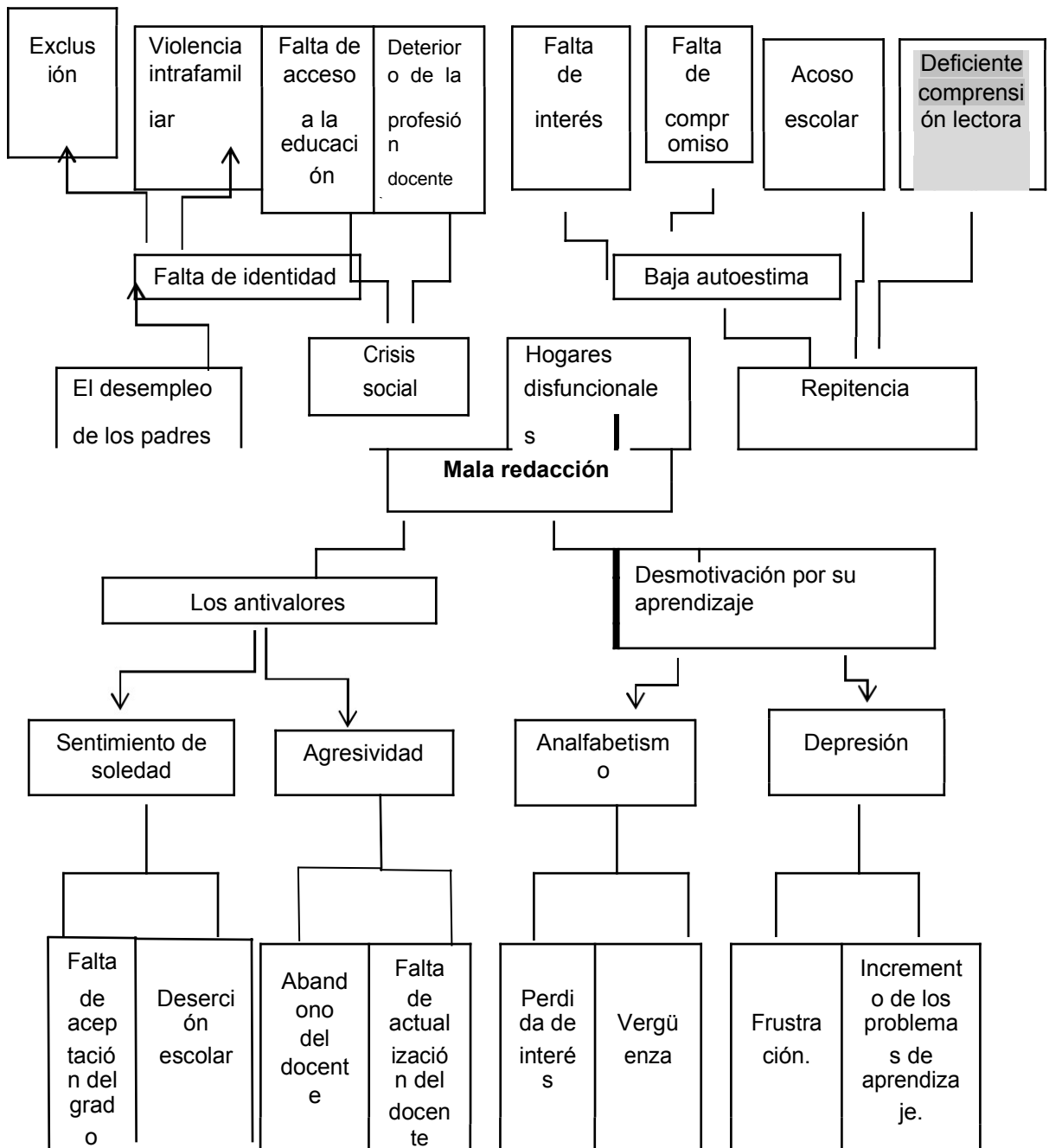
PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1x subtotal 2) TOTAL
	A-Magnitud y Gravedad	B-Tendencia	C-Modificable	D-Tiempo	E-Registro		F-interés	G-competencia		
Falta de identidad	1	2	1	1	2	7	1	1	0	9
Mala redacción	2	2	2	1	2	9	2	2	1	14
Violencia intrafamiliar	1	2	0	1	2	6	1	0	1	8
Crisis social	1	1	1	1	0	4	1	1	1	7
El desempleo de los padres	1	2	1	1	0	5	1	0	1	7
Falta de acceso a la educación	0	1	1	1	2	5	2	1	1	9
Acoso escolar	1	2	0	1	2	6	1	0	1	8
Exclusión	1	1	1	1	0	4	1	1	1	7
Desigualdad social	1	2	1	1	0	5	1	0	1	7
Baja autoestima	0	1	1	1	2	5	2	1	1	9

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

Mala redacción en cuanto a la estructura del curso de comunicación y lenguaje L2.

El problema el cual a sido selecciona o priorizado dentro de este proceso de mejoramiento educativo en cuestiones de innovación educativa se trata del problema de la mala redacción que existe dentro del ámbito del área de comunicación y lenguaje L2 por lo que se estableció la solución la cual se denomina de tal manera, Fomentar técnicas y estrategias innovadoras para el desarrollo de habilidades de redacción en la escritura de los grados de cuarto a sexto

1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)



1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Demandas sociales. problemas	Macroambientes demandas
La delincuencia	Seguridad ciudadana
Pobreza	Estabilidad económica
La drogadicción	Orientación espiritual
Migración	Creación de empleo
El homicidio	Organización social
Analfabetismo	Formación para el trabajo
La desnutrición	Ministerio de salud
Desintegración familiar	Nutrición afectiva
Desempleo	Conciencia estatal
Baja autoestima	Poco uso de la lengua materna en el CNB.A
Acoso escolar	Profesionalización
Poca inversión en la educación	Mas inversión a la educación
Política educativa	Intervención de la población en la revisión curricular.
Corrupción	Personal con principios.

Demandas Institucionales.

MESOAMBIENTE

1. Dotación de materiales didácticos en los centros educativos
2. Incrementar la oferta pública del nivel primario en las áreas rurales marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes.
3. Favorecer la asistencia y permanencia de los niños y niñas del nivel primario
4. Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas.
5. Revisar el CNB y actualizarlo. Meso ambiente
6. Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del sistema educativo Identificar las buenas prácticas a nivel del aula

7. Crear espacios dignos para el aprendizaje de lectura.
8. Promover el uso de las diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno de lectura.
9. Asignar presupuesto para las diferentes estrategias de lecturas.

Demandas Poblacionales.

1. Implementación de medios para mejorar la lectura
2. Implementación de bibliotecas para fomentar la lectura y escritura
3. Dotación de textos escolares en los dos ciclos preprimaria y primaria
4. Entrega de textos bilingües de acuerdo al CNB de los pueblos
5. Asignación de mueble al centro educativo para una lectura adecuada
6. Formar comisiones de lectura
7. Atención necesaria sobre la lectura
8. Implementación de tecnologías
9. Capacitación a docentes sobre estrategias.

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Listado de actores:

1. Gobierno escolar
2. COCODES
3. Ong's
4. Iglesias evangélicas y católicas
5. Comerciantes
6. Promotores de salud
7. Transportistas
8. Agricultores

1.2.7 Identificación de actores potenciales

Tabla No. 20

Identificación de actores potenciales

Directos	Indirectos	Potenciales
Alumnos	Cocodes	Fundación contra el hambre
Padres de familia	Alcalde auxiliar	Puesto de salud
Mineduc	Iglesias	
Organización escolar	Promotores de salud	
Gobierno escolar	Comerciantes (transportistas)	
Docentes	Agricultores	Centros de salud

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla No. 21

Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas	Alta influencia
Organización escolar	<ul style="list-style-type: none"> Contar con el 100% de asistencia de alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> Implementación de estrategias de asistencia en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> Sensibilización y concientización de padres de familia por grado, para el logro de asistencia diaria de los alumnos. 	La organización escolar es fundamental para lograr la asistencia escolar.
	Lograr un avance continuo en el desarrollo del currículo.	<ul style="list-style-type: none"> Participar en las alternativas de solución del pme. 	Actualización en la aplicación del currículo.	Es un factor importante el dominio del currículo para que responda a las necesidades de los estudiantes.

	<ul style="list-style-type: none"> • Elevar la promoción escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar metodología con enfoque constructivista. 	<ul style="list-style-type: none"> • Actualización docente 	La educación que actualmente prevalece es la literal.
	<ul style="list-style-type: none"> • Minimizar la deserción escolar. • Minimizar el ausentismo escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relación y organización de padres de familia 	<ul style="list-style-type: none"> • Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la educación de sus hijos y su rol en el proceso educativo. 	Los padres de familia son clave para lograr la asistencia de los alumnos.
Organización de padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> • Que sus hijos aprendan a leer y escribir 	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo para velar que todos los padres de familia envíen diariamente a sus hijos a la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Visitas domiciliarias de sensibilización a los padres de familia. 	La organización de padres de familia es un órgano importante para lograr la asistencia escolar.
	<ul style="list-style-type: none"> • Que sus hijos aprendan el idioma español 	<ul style="list-style-type: none"> • Enviar a sus hijos todos los días a la escuela. 	Acercamiento con los docentes para socializar los intereses de la comunidad sobre las funciones de la escuela en el dominio del idioma castellano.	En el departamento de quiché las comunidades es su mayoría el mayor porcentaje de población es maya hablante. (puede ser alta o baja)
Alumnos	<ul style="list-style-type: none"> • Que los aprueben el ciclo escolar 	<ul style="list-style-type: none"> • Que cumplan con su responsabilidad 	Que se investigador y que se involucre en las actividades	Que sean alumnos capaces de desarrollar sus habilidades
	<ul style="list-style-type: none"> • Descubra su vocación y así formar de una buena manera a 	<ul style="list-style-type: none"> • Que sean constructivos para descubrir el talento de los alumnos 	Que sea investigador y que tome al niño o niña como que si fuera sus hijas y estar más cerca de ellas en las situaciones en	Que ven un buen profesional en la niñez que está educando

	la niñez.		donde ellos puedan estar.	
Gobierno escolar	<ul style="list-style-type: none"> Involucrarse en las necesidades del establecimiento 	<ul style="list-style-type: none"> Velar por el orden en el establecimiento 	Acercamiento con los docente y padres de familia y alumno en general de acuerdo con la situación que se pueda presentar en la escuela	Lograr un orden en el establecimiento

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

De acuerdo al análisis efectuado en el árbol de problemas, se pudo detectar la deficiente comprensión lectora que se da con los niños dentro del aula en su proceso educativo, por lo que es de suma importancia darle las soluciones posibles de acuerdo al análisis que se hará mediante la matriz del DAFO.

1.3.2 Matriz DAFO

Tabla No.22

Matriz DAFO

Debilidades	Amenazas
D.1. No se tiene unaguía disponible para cada docente. D.2. Desconocimiento de técnicas y estrategias por parte del docente para promover las Habilidades Lingüísticas en la L2. D.3. Falta de libros de lectura en los rincones de aprendizaje de comunicación y lenguaje para promover la habilidad lingüística. D.4. Bajo dominio por parte del alumno para la lectura y escritura de la L2. D.5. La lectura se realizar en L-2, sin tomar la cuenta el idioma materno del niño para poder	A-1. Las familias no tienen el interés en hablar el idioma español en su casa A-2 Libros de textos llegan a la escuela en otros idiomas y son incompletos, de acuerdo al número de alumnos del MINEDUC.A-3. No hay interés de los padres de familia en apoyar a sus hijos en cuanto en la lectura y escritura del idioma materno del niño... A-4. Inasistencia de los padres de familia en reuniones en cuanto al rendimiento de sus hijos

<p>relacionarlos.</p> <p>D.6. Falta de preparación de los docentes a través de capacitaciones en la comunicación y lenguaje L2 para el uso de estrategias para reforzar sus métodos de enseñanza.</p> <p>D.7. Que los alumnos no leen ni escriben en su idioma materno.</p> <p>D.8. No se tiene una metodología adecuada para los docentes en la L2 para facilitar el aprendizaje de los niños.</p> <p>D.9 Falta de motivación de parte del docente.</p> <p>D.10. Influencia del idioma castellano que, aunque el niño es indígena a, pero siempre hable en la L2.</p>	<p>A.6. Pérdida del idioma materno en el seno familiar.</p> <p>A.7. Que los padres de familia no aceptan su identidad.</p> <p>A.8. Falta de concientización de los padres de familia en inculcarles el idioma materno a sus hijos.</p> <p>A.9. Pérdida de valores, porque no hay apoyo de padres de familia y los docentes.</p> <p>A.10. Desinterés de las autoridades educativas en la implementación de la lectura y escritura de la L2.</p>
<p>Fortalezas</p> <p>F.1. Que el docente Implementa una Planifica con el CNB</p> <p>F.2. Interés del docente por mejorar las habilidades lingüísticas, de los alumnos.</p> <p>F.3. Se cuenta con el apoyo del director de la escuela en el proceso de enseñanza de la L2.</p> <p>F.4. Docentes especializados en Lingüística.</p> <p>F.5. Existencia de docentes que hablan el idioma materno del niño.</p> <p>F.6. Interés del docente para promover la lectura y escritura del idioma Ixil.</p> <p>F.7. Apoyo del docente con algunos recursos disponibles.</p> <p>F.8. Creatividad de cada docente como implementar el Idioma Castellano.</p> <p>F.9. Implementación de las Habilidades lingüísticas de la L2 con los pocos libros de texto que tiene cada docente tiene a su alcance.</p>	<p>Oportunidades</p> <p>O.1. Existe programa de implementación de las habilidades lingüísticas en la L2 por parte del MINEDUC Y DIGEBI, para fortalecer la escritura y lectura de la L2.</p> <p>O.2. Aprovechamiento de los medios de comunicación y tecnológicos.</p> <p>O.3. Padres de familia que saben leer y escribir y apoyan a sus hijos en la lectura y escritura de la L2.</p> <p>O.4. Capacitaciones por parte del MINEDUC</p>

1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla No.23

Técnica Mini-Max

Debilidades – oportunidades	Fortalezas – amenazas
<p>D.8. Escaso apoyo de las familias hacia el trabajo escolar de sus hijos.</p> <p>O.1. Existencia de redes externas dispuestas a colaborar con la escuela.</p> <p>D.2 Falta de implementación de soluciones a los problemas de repitencia escolar.</p> <p>O.10. Creación de un Sistema Estable donde se pueda generar un informe de aprendizaje para los docentes y padres de familia.</p> <p>D.5. Escasa motivación de los alumnos por mejorar sus rendimientos.</p>	<p>F.1. Participación en las actividades de mejoramiento educativo implementados por el MINEDUC.</p> <p>A.5. Docentes con poco interés en el desarrollo educativo del alumnado.</p> <p>F.3. Trayectoria y continuo perfeccionamiento del cuerpo docente.</p> <p>A.8. Las metodologías de enseñanzas no son las adecuadas para los alumnos.</p> <p>F.7. Existe demasiada participación de los alumnos en actividades de desarrollo</p>

<p>O.7. Incorporan nuevos saberes y prácticas, para optimizar las propuestas de Enseñanza, por parte de instituciones educativas.</p> <p>D.10. Falta de estrategias de aprendizaje significativo. O.6. Existe interés en crear sistemas para mejorar el modelo de estrategias de la escuela.</p> <p>D.4. Implementación de un Plan Educativo más atractivo para el alumnado.</p> <p>O.2. Ofrecimiento del Mineduc para participar en proyectos concursables con miras a mejorar los aprendizajes.</p>	<p>del aprendizaje.</p> <p>A.2. Las características de la sociedad actual, permisividad y atractivo de las actividades externas al colegio, desorientan a los jóvenes.</p> <p>F.9. Aulas con cantidad de alumnos por debajo de lo estándar.</p> <p>A.1. Conflictos familiares perjudican el rendimiento y la permanencia de los alumnos en el establecimiento.</p> <p>F.2. Participación y compromiso por parte de los docentes en actividades extracurriculares.</p> <p>A.8. Las metodologías de enseñanzas no son las adecuadas para los alumnos.</p>
---	---

DEBILIDADES -AMENAZAS

FORTALEZAS-OPORTUNIDADES

D.1. No se utilizan los principios metodológicos en la escuela. Porque A-1. Los docentes no se actualizan en la aplicación de metodología activa en el salón de clase.

D.2. Desconocimiento de técnicas y estrategias por parte del docente para la aplicación de la metodología activa. es por la A.5. Falta de capacidades a docentes sobre técnicas y estrategias y principios metodológicos en el campo de la educación.

D.3. Falta de guías, y actualización el docente para la aplicación de la metodología activa en el proceso de la enseñanza aprendizajes hacia los estudiantes. Es por la A-3. Inexistencia de libros metodológicos en la enseñanza el aprendizaje significativa del estudiante.

D.4. Bajo rendimiento académico de los estudiantes en el proceso de la enseñanza y aprendizajes, por la falta de aplicación metodología activa. Porque A-2 Los docentes no se preocupan de aplicar metodología activa es conformista.

D.5. Deficiencias en las habilidades lingüísticas de los estudiantes por la falta de aplicación metodología activa. Por el A. 9 Seguimiento de la deficiencia al implantar estrategia.

D.6 Falta de aplicación de estrategia de estudio, para el rendimiento académico del estudiante, por los A.6 Pocos intereses de los docentes en la aplicación de estrategias.

D.7 Dificultad para redactar, escribir, argumentar. En proceso de la enseñanza y aprendizaje, es por la A-4. Inexistencia de libros de lectura para una metodología activa de los estudiantes.

1. Existencia de nuevos modelos de principios metodológicos en el proceso de la enseñanza y aprendizaje. se aprovechara el sistema educativo del O.2. Mineduc apoyando con metodologías como: CNB, dosificación de contenidos y ODEC etc. Para la metodología activa

F.2. Interés del docente en aplicar la metodología activa para un aprendizaje significativo, sin embargo para ello O.1. Existen medios en el siglo XXI para poder investigar y actualizarse para poder aplicar la metodología activa.

F.3. Se cuenta con el apoyo del director de la escuela en el proceso de la aplicación de metodología activa. Ya que O 10. Los estudiantes son protagonistas en el proceso de la enseñanza y aprendizaje y responden ante nuevas ideas.

F.4. Docentes especializados en la aplicación metodología activa. Y O.4. Aprovechamiento de los medios de comunicación y tecnológicos de metodología activa.

F.5. Existencia de docentes que crea clima de clase y participación activa. Y se aprovechara la O. 9. Realización de trabajo en grupo para el intercambio de ideas en estudiantes.

F.6. Existencia de docentes agente de, cambio en la implementación de metodología activa. En la cual Contribuirá O.6 Cambios metodológicos conectados

D.8 Problema para la comunicación oral en el proceso educativo.es por la A.10 Poca interacción entre estudiantes de hacer intercambios de ideas en el proceso educativo.

con la realidad de los estudiantes.

F.7 Aplicación de contenidos basados al contexto. Y se tomara el O.8 Profundo cocimiento sistemático adquiridos por estudiantes a través de la aplicación del enfoque constructivista.

1.3.4 Vinculación estratégica

Debilidades – oportunidades

1. Escaso apoyo de las familias hacia el trabajo escolar de sus hijos.
2. Existencia de redes externas dispuestas a colaborar con la escuela.
3. Falta de implementación de soluciones a los problemas de repitencia escolar.
- 4 Creación de un Sistema Estable donde se pueda generar un informe de aprendizaje para los docentes y padres de familia.
5. Escasa motivación de los alumnos por mejorar sus rendimientos.
- 6 Incorporan nuevos saberes y prácticas, para optimizar las propuestas de Enseñanza, por parte de instituciones educativas.
- 7 Falta de estrategias de aprendizaje significativo, sin embargo existe interés en crear sistemas para mejorar el modelo de estrategias de la escuela.
- 8 Implementación de un Plan Educativo más atractivo para el alumnado.
- 9 Ofrecimiento del Mineduc para participar en proyectos concursables con miras a mejorar los aprendizaje.

Fortalezas – Amenazas

1. Participación en las actividades de mejoramiento educativo implementados por el MINEDUC.
 2. Docentes con poco interés en el desarrollo educativo del alumnado.
 3. Trayectoria y continuo perfeccionamiento del cuerpo docente.
 4. Las metodologías de enseñanzas no son las adecuadas para los alumnos.
 5. Existe demasiada participación de los alumnos en actividades de desarrollo del aprendizaje.
 6. Las características de la sociedad actual, permisividad y atractivo de las actividades externas al colegio, desorientan a los jóvenes.
 7. Aulas con cantidad de alumnos por debajo de lo estándar.
 8. Conflictos familiares perjudican el rendimiento y la permanencia de los alumnos en el establecimiento.
 9. Participación y compromiso por parte de los docentes en actividades extracurriculares.
- A.8. Las metodologías de enseñanzas no son las adecuadas para los alumnos.

Debilidades – Amenazas

1. No se utilizan los principios metodológicos en la escuela, porque los docentes no se actualizan en la aplicación de metodología activa en el salón de clase.
- .2. Desconocimiento de técnicas y estrategias por parte del docente para la aplicación de la metodología activa, debido a la falta de capacitaciones a docentes sobre técnicas y estrategias y principios metodológicos en el campo de la educación.

3. Falta de guías, y actualización el docente para la aplicación de la metodología activa en el proceso de la enseñanza aprendizaje, debido a la inexistencia de libros metodológicos en la enseñanza el aprendizaje significativa del estudiante.

4. Bajo rendimiento académico de los estudiantes en el proceso de la enseñanza y aprendizajes por la falta de aplicación metodología activa

5. Deficiencias en las habilidades lingüísticas de los estudiantes por la falta de aplicación metodología activa.

6 Falta de aplicación de estrategia de estudio, para el rendimiento académico del estudiante, porque son pocos intereses de los docentes en la aplicación de estrategias.

7 Dificultad para redactar, escribir, argumentar por la inexistencia de libros de lectura para una metodología activa de los estudiantes.

8 Problema para la comunicación oral en el proceso educativo, porque Poca interacción entre estudiantes de hacer intercambios de ideas en el proceso educativo.

Fortaleza – Oportunidades

1. Existencia de nuevos modelos de principios metodológicos en el proceso de la enseñanza y aprendizaje.se aprovechando el apoyo del Mineduc, con metodologías como: CNB, dosificación de contenidos y ODEC etc. Para la metodología activa

2 Interés del docente en aplicar la metodología activa para un aprendizaje significativo, sin embargo existen medios para poder investigar y actualizarse para poder aplicar la metodología activa.

3. Se cuenta con el apoyo del director de la escuela en el proceso de la aplicación de metodología activa, ya que los estudiantes son protagonistas en el proceso de la enseñanza y aprendizaje y responden ante nuevas ideas.
4. Docentes especializados en la aplicación metodología activa, aprovechamiento de los medios de comunicación y tecnológicos de metodología activa.
5. Existencia de docentes que crea clima de clase y participación activa, mediante la realización de trabajo en grupo para el intercambio de ideas en estudiantes.
6. Existencia de docentes como agentes de cambio en la implementación de metodología activa, contribuyendo en los cambios metodológicos conectados con la realidad de los estudiantes.
7. Aplicación de contenidos basados al contexto, aprovechando el conocimiento sistemático adquiridos por estudiantes a través de la aplicación del enfoque constructivista.

1.3.5 Líneas de acción estratégica

1. Implementación de técnicas y estrategias para erradicar las dificultades en la deficiente lectura comprensiva de los niños
2. Empoderamiento a padres de familia en estrategias de comprensión lectora para ayudar a sus hijos en sus hogares
3. Formación de comunidades de aprendizaje en el establecimiento educativo, para fortalecer las técnicas y estrategias de lectura comprensiva.
4. Elaboración de un manual que contenga diferentes técnicas y estrategias para reforzar la lectura de los niños

5. Aprovechamiento de los recursos existentes en la comunicad como de las herramientas tecnológicas para elevar el nivel de lectura de los niños de primaria.

1.3.6. Posibles proyectos

Mapa de soluciones

Deficiencia en la lectura comprensiva

Implementación de técnicas y estrategias para erradicar las dificultades en la deficiente lectura comprensiva de los niños	Empoderamiento a padres de familia en estrategias de comprensión lectora para ayudar a sus hijos en sus hogares	Formación de comunidades de aprendizaje en el establecimiento o educativo, para fortalecer las técnicas y estrategias de lectura comprensiva.	Elaboración de un manual que contenga diferentes técnicas y estrategias para reforzar la lectura de los niños	Aprovechamiento de los recursos existentes en la comunicad como de las herramientas tecnológicas para elevar el nivel de lectura de los niños de primaria.
--	---	---	---	--

Fortalecer a docentes sobre el enfoque de estrategias y técnicas de aprendizaje para minimizar la deficiente lectura comprensiva.	Charlas de sensibilización a padres de familia como poder apoyar a sus hijos para que pueda disminuir la repitencia	Organizar talleres de aprendizaje y enseñanza para docentes como disminuir la repitencia escolar.	Promover talleres de apoyo a padres de familias, con el fin de mejorar el trato a sus hijos.	Creación de sistema para mejorar las actividades educativas implementadas por el MINEDUC
---	---	---	--	--

Fortalecer a docentes sobre técnicas y estrategias para organizar eventos para que no exista mucha repitencia escolar	Modelar estrategias de repitencia escolar a padres de familia para que puedan brindar acompañamiento a sus hijos.	Priorización de necesidades por parte de la comunidad de aprendizaje de docentes, sobre técnicas y estrategias para minimizar la repitencia escolar.	Promover en los alumnos una clase constructiva que sean motivantes y adecuados para los niños	Utilización de recursos materiales utilizando la tecnología
---	---	--	---	---

Planificar y programar jornadas de orientación pedagógica en la minimización de repitencia escolar	Realizar visitas domiciliarias a padres de familia para apoyo a sus hijos en el hogar	.Desarrollar talleres a docentes sobre técnicas y estrategias en el niño por parte de instituciones educativas para minimizar la repitencia escolar	Fortalecer en los docentes la elaboración de material didáctico en el niño el aula, haciendo énfasis en la cultura y el idioma de la comunidad para la disminución de repitencia escolar	Implementar el uso del teléfono celular para trabajos de investigación en redes a través de equipo de trabajo
--	---	---	--	---

Desarrollar en los docentes habilidades y destrezas para coordinador acciones con ONG's que promuevan la minimización de deficiencia escolar	Crear un sistema de capacitación para los docentes con el fin de mejorar su interés hacia el aprendizaje de los	Talleres para padres de familia con el fin de fortalecer el ambiente de enseñanza hacia el alumno.	Promover capacidades en los docentes en la elaboración de historietas, narraciones, cuentos y leyendas para disminuir la repitencia escolar	Talleres a docente y a niños para la utilización de materiales del contexto de natura y de reciclaje
Fomentar técnicas y estrategias innovadoras para desarrollar habilidades de redacción en la escritura de los <small>1.2.1 grados de cuarto a sexto en su</small> 12	Socializar estrategias para que no exista mucha repitencia escolar	Implementar actividades en donde exista la participación de los alumnos para mejorar su rendimiento.	Implementar aula letrada, tendaderos pedagógicos y rincones de lectura para minimizar la repitencia escolar	Capacitaciones a docentes sobre el aprovechamiento de la tecnología local como reducir la repitencia escolar

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Fomentar técnicas y estrategias innovadoras para desarrollar habilidades de redacción en la escritura de los grados de cuarto a sexto L2

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Fomentar técnicas y estrategias innovadoras para desarrollar habilidades de redacción en la escritura de los grados de cuarto a sexto L2 con el apoyo del personal docente, ONG y el involucramiento de los padres de familia.

1.4.2 Título del proyecto:

Desarrollando habilidades de redacción en la escritura de los niños, mediante estrategias activas

1.4.3 Descripción del proyecto

Durante el tiempo que he estado laborando con los alumnos de cuarto, quinto y sexto grado me he dado cuenta que el aprendizaje del idioma español no ha tenido éxito en mi aula, solamente avances en la lectura y escritura por la razón que se cuenta con una guía como dar el curso del lenguaje castellano y como me he podido dar cuenta que en el pensum de estudia aparece el curso pero lamentablemente por parte de MINEDUC no se ha preocupado en capacitar a docentes como fortalecer la lectura y escritura de la L2.

En este caso como realizar estrategias para el mejoramiento de la redacción. Como también, que lo han tomado como un requisito sin ver que en el futuro le puede servirle al niño, un ejemplo en mi caso que cuando me ponen a leer o a escribir en el idioma trato la manera de elaborar métodos con lo que se facilite este proceso y aprovechar la habilidad de ello porque ellos aprenden más que uno y tienen la habilidad de captar y aprenderse vocabularios fácilmente siempre y cuando el docente ponga la mano en la conciencia y también los padres de familia porque hay padres de familia que son indígenas pero ellos se comunican con sus hijos más y ellos se comunicación en la L2.

Como docente se ha desarrollado estrategias con el pasar de los tiempo ya que en el transcurso de la carrera como docente me he desenvuelto en áreas rurales y me he dado cuenta que los estudiantes cuentan con una dificultad en cuanto al aprendizaje del idioma español a comparación de las áreas urbanas a pesar de que sus padres sean maya hablantes tienen una capacidad sensacional en cuanto

a su desenvolvimiento por lo que esto será de manera específica en cuanto a mejorar la forma de aprendizaje en el área del lenguaje de la L2.

1.4.4.Objetivos

General:

Estructurar métodos con los cuales se desarrollen nuevas estrategias con las que se pueda fortalecer las capacidades en cuanto a la redacción en la escritura dentro del ámbito del idioma castellano en este caso la L2 para mejorar las habilidades de redacción de cada uno de los estudiantes

Específicos:

- a. Establecer un sistema de capacitación en la cual los docentes estudiantes y padres de familia conozcan del porque se realiza este proyecto.

- b. Coordinar con los demás docentes las técnicas que serán utilizadas en el transcurso del proyecto en cuanto al mejoramiento de la mala redacción de los estudiantes

- c. Organizar charlas con los padres de familia en comunidades de aprendizaje para que le brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar para que mejoren su comprensión lectora.

- d. Aplicar estrategias y técnicas de redacción con el fin de mejorar la situación en la que se encuentran los estudiantes.

e. Establecer una guía de seguimiento del proceso de aprendizaje a través del cual se dará continuidad al PME enfocados en el tema de la escritura y la perfecta redacción de los estudiantes.

e. Fortalecer las habilidades a través de herramientas establecidas dentro del ambiente estudiantil para poder llevar a cabo una evolución educativa de manera progresiva y formal en cuanto a la redacción de los estudiantes.

1.4.5 Justificación

La realización del presente diagnóstico, se ha llevado a cabo en el centro estudiantil Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina BatzTziquintze ya que estoy cursando la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, esto con el fin de involucrarme en el ambiente social y administrativo de este centro educativo y ser partícipe del diagnóstico que se realiza en cuanto al desarrollo y evolución dentro del centro educativo ya que dentro de las actividades requeridas en la carrera universitaria es necesario recabar información esencial con el fin de conocer las necesidades que surgen en distintas áreas de la comunidad conforme al establecimiento antes mencionado.

Esto con el fin de dar solución y otorgar datos específicos que ayuden a interferir con el progreso de la misma, es materia de selección como docente activa dentro del gremio magisterial opte por seleccionar la escuela con anterioridad mencionada con el fin de colaborar con las bases de información con las que hasta el momento no se cuenta ya que no se encuentra organizada, y en base a los datos recabados en este material se establecerá la información pertinente de dicho establecimiento.

De igual manera tiene como fin de Fortalecer la redacción en la escritura de cada uno de los estudiantes en el ámbito de la L2, como lo manifestaba en el

planteamiento del problema, que en cuanto a la redacción en el idioma castellano surgen distintas dificultades en cuanto a la organización de las palabras y de la estructura de cada oración por lo que se ve como una necesidad esencial para el desenvolvimiento de los estudiantes en la L2, esto surge a la mala preparación de los docentes anteriores que han perdido el interés por mejorar la educación de los niños, en cuanto que solamente realizan sus labores por compromiso.

Durante el desarrollo de las investigación y de las actividades realizadas con el fin de establecer las necesidades que surgen dentro del centro educativo establecen un gran margen en cuanto a las dificultades en las que el estudiante se encuentra involucrado no solamente por cuestiones de mala fe y de mala realización de la labor del docente si no de igual manera de los problemas sociales, comunitarios y familiares ya que esto de igual manera influyen en el desarrollo educativo de los niños, sin embargo como docente del establecimiento me he visto en la necesidad de reforzar mis métodos de enseñanza con el fin de facilitar la comprensión de la estructura literaria en este caso con el objeto de mejorar la redacción en la escritura de cada uno de los estudiantes, tanto como su organización, orden y tildado.

Durante la realización de la investigación se ha visto la fortaleza de los estudiantes en cuanto a la voluntad con la que cuentan para poder desenvolverse y el esmero en aprender de igual manera las dificultades de poder desenvolverse en el idioma castellano ya que su lengua materna o idioma materno es el Ixil por lo que surgen grandes problemas en cuanto a la diferencia que existe en cada estructura de idiomas.

1.4.6 Actividades a desarrollar organizadas por fases

Tabla No. 24

Fase 1. Coordinación con diferentes ong's y og's, que promueven la Lectoescritura de la I2.

No.	Duración	Actividades	Sub-tareas	Responsable
1	2 días	<ul style="list-style-type: none"> Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 1 docente del centro educativo, 1 instituciones con presencia en la comunidad y padres de familia. 	Elaboración y entrega de invitaciones	Docente estudiante
2	1 día	<ul style="list-style-type: none"> Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados. 	Impresión del plan Distribución del plan Organización del evento	Docente estudiante
3	1 día	<ul style="list-style-type: none"> Presentación de cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados. 	Entrega del cronograma a los involucrados	Docente-estudiante
4	3 días	<ul style="list-style-type: none"> Gestión de apoyo a instituciones para impartir capacitaciones de redacción 	Elaboración y entrega de solicitudes a las instituciones	Estudiante
Fase 2. Capacitación en cuanto a la aplicación de técnicas y estrategias de redacción de la I2.				
1	2 días	<ul style="list-style-type: none"> Planificación de talleres con el tema de fomentar técnicas y estrategias innovadoras para desarrollar habilidades de redacción en la escritura de los grados de cuarto a sexto I2 	Elaboración del plan y de cronograma de ejecución de talleres	Docente-estudiante
2	1 día	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigido a padres de familia y docentes. 	Estimación de gastos por participante y enseres a utilizar	Docente-estudiante
3	2 días	<ul style="list-style-type: none"> Organización de los talleres de lectoescritura, dirigida a padres de familia y estudiantes de cuarto a quinto grado. 	<ul style="list-style-type: none"> Establecer temática Establecer fechas Asignación de disertantes 	Docente-estudiante
4	1 semana	<ul style="list-style-type: none"> Ejecución de los talleres de fomentar técnicas y estrategias innovadoras para desarrollar habilidades de redacción en la escritura de los grados de cuarto a sexto I2 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de asistencia de participantes Agenda de trabajo Prever los insumos Refrigerio Solicitar los permisos correspondientes 	Docente-estudiante
Fase 3. Organización y capacitación a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos.				
1	1 semana	Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración y entrega de invitaciones Organización de 	Docente-estudiante

		de fomentar técnicas y estrategias innovadoras para desarrollar habilidades de redacción en la escritura de los grados de cuarto a sexto I2	la comunidad de aprendizaje	
2	2 días	<ul style="list-style-type: none"> Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de la lectoescritura de los niños de tercer grado. 	<ul style="list-style-type: none"> Entrega de cronograma involucrados 	Docente-estudiante
3	1 día	<ul style="list-style-type: none"> Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración y validación de instrumentos 	Estudiante
4	1 semana	<ul style="list-style-type: none"> Evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos en la redacción de la I2 	<ul style="list-style-type: none"> Aplicación de instrumentos de evaluación 	
Fase 4. Aplicación de técnicas y estrategias de redacción.				
1	1 semana	Desarrollo de técnicas y estrategias fomentar técnicas y estrategias innovadoras para desarrollar habilidades de redacción en la escritura de los grados de cuarto a sexto I2	Implementación de recursos y materiales para la ejecución del plan.	Docente-estudiante
2	1 semana	<ul style="list-style-type: none"> Verificar sobre el logro de las competencias de la redacción en I2 con la aplicación de las técnicas y estrategias implementadas en el aula de cuarto a sexto grado, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación. 	Aplicación de los cuatro momentos del aprendizaje significativo	Docente-estudiante
3	1 semana	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de los resultados obtenidos en la redacción, para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes. 	Elaboración de instrumentos de verificación de los aprendizajes.	Estudiante

1.4.8 Monitoreo

Tabla No. 26

Monitoreo

OBJETIVO ESPECIFICO No. 1 Coordinar capacitación del tema de fomentar técnicas y estrategias innovadoras para desarrollar habilidades de redacción en la escritura de los grados de cuarto a sexto I2 a docentes y padres de familia de los alumnos, aprovechando el apoyo de las Organizaciones No Gubernamentales y el MINEDUC-						
Fasecoordinación con diferentes ong's y og's, que promueven la redacción de la I2.						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	<ul style="list-style-type: none"> Promueve el proyecto de mejoramiento educativo a un director. 					
2	<ul style="list-style-type: none"> Promueve el proyecto de mejoramiento a 1 docente. 					
3	<ul style="list-style-type: none"> Promueve el proyecto de mejoramiento a 1 instituciones con presencia en la comunidad 					
4	<ul style="list-style-type: none"> Promueve el proyecto de mejoramiento a 12 padres de familia. 					
5	<ul style="list-style-type: none"> Presenta y entrega el plan del proyecto al director de la escuela. 					
6	<ul style="list-style-type: none"> Presenta y entrega el plan del proyecto a docentes de la escuela. 					
7	<ul style="list-style-type: none"> Presenta y entrega el plan del proyecto a dos instituciones con presencia en la comunidad. 					
8	<ul style="list-style-type: none"> Presenta y entrega el plan del proyecto a los 12 padres de familia. 					
9	<ul style="list-style-type: none"> Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a un director. 					
10	<ul style="list-style-type: none"> Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 1 docente de la escuela. 					
11	<ul style="list-style-type: none"> Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 1 instituciones con presencia en la comunidad. 					

12	<ul style="list-style-type: none"> Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 12 padres de familia 					
	<ul style="list-style-type: none"> Gestiona el apoyo a 1 instituciones para impartir talleres de lectoescritura. 					

Tabla No. 27

Monitoreo

OBJETIVO ESPECIFICO No. 2						
b. Implementar técnicas y estrategias de redacción, con docentes y padres de familia, por medio de capacitaciones, desarrollados por ONGs y MINEDUC,						
Fase 2. 2. Capacitación sobre técnicas y estrategias de la redacción de la I2.						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	<ul style="list-style-type: none"> Planifica talleres con el tema de fomentar técnicas y estrategias innovadoras para desarrollar habilidades de redacción en la escritura de los grados de cuarto a sexto I2. 					
2	<ul style="list-style-type: none"> Planifica talleres de lectoescritura a docentes de cuarto a sexto tercer grado. 					
3	<ul style="list-style-type: none"> Elabora un presupuesto para desarrollar talleres a padres de familia 					
4	Elabora un presupuesto para desarrollar talleres a docentes.					
5	<ul style="list-style-type: none"> Organiza talleres de redacción en L2 dirigida a padres de familia. 					
6	<ul style="list-style-type: none"> Organiza talleres de redacción en L2 a docentes de cuarto a sexto grado. 					

Tabla No. 28

Monitoreo

, OBJETIVO ESPECIFICO No. 3						
c. Organizar a padres de familia en comunidades de aprendizaje para que le brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar para que mejoren redacción dentro del área de comunicación y lenguaje L2						
Fase 3. Organización y capacitación a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	M B	E
1	• Convoca a padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje.					
2	• Realice cronograma de actividades con padres de familia.					
3	• Realice un monitoreo del avance de la redacción dentro de los grados de cuarto a sexto primaria.					
4	• Evalúa la implementación de la redacción en la comunidad de aprendizaje					

Tabla No. 29

Monitoreo

, OBJETIVO ESPECIFICO No. 4						
d. Aplicar estrategias y técnicas de redacción, durante los períodos de clase con los alumnos de cuarto a sexto grado.						
Fase 4. Aplicación de técnicas y estrategias de la redacción de la L2						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Planifica el docente técnicas y estrategias para la redacción de la L2.					
2	Desarrolla técnicas y estrategias de redacción en la L2 con base al CNB.					
3	Verifica logros de competencias de redacción en L2.					
4	Verifica la implementación de L2 en el aula de cuarto a sexto grado.					
5	Analiza los resultados obtenidos en la redacción en L2.					

1.4.9 Evaluación del proyecto

1 Tabla No.

Actividades	Si	No	Comentario
¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	x		
¿Las actividades programadas para realizar las capacitaciones fueron suficientes?	x		
¿Las técnicas y estrategias son aplicables para el grado indicado?	x		
¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas y estrategias?	x		
¿El tiempo calculado para realizar el proyecto fue suficiente?	x		
¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para la realización del proyecto?	x		
¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el proyecto?	x		
¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra el establecimiento?	x		
¿Se tiene los pasos necesarios para la presentación de las actividades?	x		
¿Se determinó el listado de problemas, deficiencias, debilidades de la escuela?	x		
¿Fue correcta la intervención del estudiante en el centro educativo?	x		
¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	x		
¿La justificación tiene relación al problema a intervenir?	x		
¿Hubo participación del personal docente durante la actividad?	x		

Fuente. Elaboración propia.

1.4.10 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

:

Tabla No. 30

INDICADORES DEL DIAGNOSTICO:			
1. Indicador de repitencia escolar			
2. Disminución de la reprobación del área de comunicación y lenguaje 2			
3. Mejoría en las normas de lectura que se esperan al final del proyecto			
4. Involucramiento de la población en las actividades de promoción de mejorar la lectura.			
No.	METAS	SI	NO
1	2 talleres sobre mejoras de la lectura eficaz, impartidos a 5 docentes de la escuela al final del PME por instituciones educativas.	x	
2	docentes aplican técnicas y estrategias de redacción escrita con sus alumnos, durante la ejecución del PME.	x	
3	padres de familia se involucran en el proceso de acompañamiento de normas de redacción en el hogar, posterior a los talleres de normas de lectura recibido.	x	
4	comunidades de aprendizaje organizadas con padres de familia, permiten x brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar sobre normas de redacción.		
5	14 alumnos alcanzan un promedio de 92 puntos en pruebas de mejora de la x redacción escrita al final del PME.		

|.4.11 Presupuesto del proyecto

PRESUPUESTO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Tabla No. 31

Presupuesto del PME

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
1. Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 1 docente del centro educativo, 1 instituciones con presencia en la comunidad y 12 padres de familia.	Materiales Afiches	50	Q200.	Q.300.00
	Mantas vinílicas	tros	6.00	100.00
	Fotocopias	1 resma	0.25	50.00
	Hojas papel bond	100	35.00	35.00
	Trifoliales		0.50	50.00

		subtotal		535.00
1. Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 1 docente del centro educativo, 1 instituciones con presencia en la comunidad y 12 padres de familia.	Humanos Director Docentes Representantes de instituciones Padres de familia	1	Q. 250.00	Q.
		1	250.00	250.00
		1	200.00	250.00
		12	60.00	200.00
		1	200.00	900.00
		subtotal		200.00
		subtotal		Q 1,800
2. Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Materiales Alquiler Equipo de computo	1	Q.5 0.00	Q.200.00
		1	por hora	
		1	uso del	25.00
		1	servicio de	
		1	internet para	
		5	Q.50.00	Q.150.00
		1	alquiler de	
		1	cámara para	
		1	elaboración	
		1	de video. (3	
		1	horas)	
		Subtotal		375.00

2. Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Humanos			
	Director	1 computadora (4 horas)	Q.5 0.00 por hora	Q.200.00
	Docentes Representantes de instituciones	1 uso del servicio de internet para poder transmitir. (5 horas)	Q. 5.00 por hora	25.00
	Padres de familia	1 alquiler de cámara para elaboración de video. (3 horas)	Q.50.00	Q.150.00
		Subtotal		375.00
2. Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Alquiler de centro de internet para el desarrollo de las actividades de manera virtual con equipo de grabación.	Servicios técnicos de computación .	250.00	250.00
		SUBTOTAL		Q 300.00
3. Presentación de cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados	Materiales Alquiler Equipo de computo	5 horas de servicio de computo en centro de internet	50.00	50.00
		SUBTOTAL		Q 50.00
3. Presentación de cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados.	Materiales Alquiler Equipo de computo	5 horas de servicio de cómputo en centro de internet	50.00	50.00

		SUBTOTAL		Q 50.00
4. Gestión de apoyo a instituciones para impartir capacitaciones sobre mejorar la redacción.	Institucionales y aporte de contribuidores	10 horas de servicio de internet y centro de computo para poder llevar a cabo la actividad de manera virtual.	Q 500.00	Q500.00
		SUBTOTAL		Q 500.00

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional.

2.1.1 Psicología

Para el desarrollo de un proyecto de mejoramiento educativo es de suma importancia establecer puntos directrices para poder llevar a cabo el desarrollo del proyecto desde el punto de vista analítico del estudiante.

Richard J. Gerring y Philip G. Zambrano (2005)

El estudio científico del comportamiento de los individuos y sus procesos mentales” (pág. 4) y con corta diferencia coincide con Zepeda Herrera, Fernando (2003) que “es la ciencia que estudia la conducta, los procesos mentales y la personalidad del hombre, considerando individualmente, a lo largo de la su vida y en su búsqueda por dar a esta un sentido que le permita trascender más allá de sí mismo” (p. 18).

La psicología dentro del ámbito educativo es parte fundamental para poder desarrollar no solo cognitivamente si no físicamente la enseñanza dentro del área educativa, ya que a través de esto se podrá entender el comportamiento de cada estudiante.

2.1.2 Social

El aspecto social como fundamento esencial para la elaboración y gestión de las actividades a desarrollarse con los estudiantes del centro educativo y de igual

forma con los integrantes de la comunidad para poder ser partícipes de este proceso.

Berdichewsky, B. (2002 pag 212=. Menciona que:

Cada sociedad o comunidad humana esta, obviamente, constituida por individuos y grupos sociales, los que se hallan en una interacción permanente. No existe el individuo aislado, todo ser humano es social, por lo tanto, individuos y grupos están interrelacionados en una increíble red social [...] Esa red social de interrelaciones produce, a su vez, la agrupación u organización social de una sociedad. (p. 212)

El aspecto social dentro del desarrollo intelectual y educacional de cada niño dentro de su entorno debe guiarse conforme a las normas preestablecidas por los que integran una sociedad, dentro de la cual debe de existir una armonía integral.

2.1.3 Cultura

La cultura dentro del ámbito comunitario es la fuente esencial en cuanto a la determinación de los hechos y causantes de los problemas educativos por lo que a través de ellos se realiza la gestión de participación para el mejoramiento educativo.

Busquet Jordi (2015) amplía el termino como “Conjunto de las manifestaciones y producciones específicas de una colectividad en el terreno intelectual, moral, folclórico e, incluso, material.”(p.10)

Marín, A. (1982 lo explica:

Nuestro modo habitual de comportamiento esta enormemente condicionado por un conjunto de normas, valores sociales, formas de existencia, conocimientos disponibles, etc. De estas presiones sobre nuestra conducta no somos normalmente conscientes. Pero en toda sociedad existe un comportamiento común adquirido que se transmiten esto es lo que denominamos cultura (p. 77)

La cultura dentro de un entorno social y educativo se forma con los métodos de vivencia de cada uno de los seres humanos que conforman la sociedad en la cual se establecen por sus normas, valores y formas de desenvolverse a través de sus actividades sociales.

2.1.4 Historia

La historia como ente esencial en cuanto que todo ser humano debe de involucrarse en el pasado con el fin de obtener datos, análisis realizados para poder fundamentarse de la mejor manera en el ámbito no solo educativo si no social.

Anda C., (2004) define que " la historia como la totalidad de los sucesos humanos acaecidos en el pasado" (p. 372)

Marrow, A. (1969).

La historia es el conocimiento del pasado humano, pero es pasado en la medida en que lo conocemos. La historia es inseparable del historiador, es decir que no hay historia sin historiador, sino son hechos muertos. Sin documentos, el historiador no puede hacer historia. (s/p)

y aunado a lo que cita, tambien el siguiente autor se refiere al tema.

Sala Noguera, R. (2007) cita a Lucien Febvre que define

La historia como la necesidad que siente cada grupo humano, en cada momento de su evolución, de buscar y de poner en relieve, en el pasado, los hechos, los acontecimientos, las tendencias que preparan el tiempo presente y que permiten comprenderlo, que ayuda a vivirlo (47)

La historia como lo dan a conocer estos autores es el acto por el cual toda acción que se comete con el fin de mejorar o desarrollar una actividad la cual ayudara a mejorar las acciones posteriores de las nuevas generaciones

2.1.5 Entorno sociocultural.

El entorno social denominado de tal manera que da a entender que es la fuente de conocimiento el cual es adquirido por quienes la integran en este caso es el hábitat de casa ser humano que se desarrolla formando experiencias a través de su integración social.

Feandalucia (2009) detalla el término entorno sociocultural:

Es el contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por *personas* (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio. (s/p)

Este entorno sociocultural es parte importante de una sociedad en cuanto a la forma que sus habitantes se desenvuelven tanto como en situaciones sociales como las educacionales ya que todo lo que se encuentre en el entorno de un ser humano influye en cuanto a su forma de integrarse.

2.1.6 Medios de comunicación

Medios de comunicación como instrumento esencial para poder transmitir información de nuevas maneras ya que este elemento es una fuente esencial en el desarrollo de la comunicación tanto como receptora y emisor.

Fernández García, T. y García Rico, A. (2001).

Mencionan que los medios de comunicación es el mecanismo por medio del cual existen y se desarrollan las relaciones humanas, es decir, todos los símbolos de la mente junto con los medios para transmitirlos a través del espacio y preservarlos en el tiempo o aquella situación conductual en la cual una fuente transmite un mensaje a un receptor con la intención consciente de afectar su conducta posterior. (p. 123)

Los medios de comunicación son medios o herramientas indispensables para el desarrollo total de cada área en la cual se establece la necesidad de su uso en este caso utilizarla en el área de educación, son herramientas en las cuales se puede llegar a todas personas en este caso gracias al avance tecnológico todas las personas tienen acceso a ello.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Para el desarrollo de la educación en el momento en el que nos encontramos la tecnología ha sido una de las herramientas más eficaces para poder transmitir no solamente información si no de igual forma conocimientos educativos.

Sardelich, M. (2006)

La expresión Tecnologías de la Comunicación alude a toda forma de transmisión de la información [...] lo que caracteriza a las nuevas tecnologías es la interactividad y la interconexión. (S/p) pero lo completa Cabero (1998) en definir las TIC: "son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no solo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexionadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas (p.198).

Las nuevas tecnologías o la innovación tecnológica en nuestro entorno es una de las herramientas más utilizadas ya que la mayoría de personas tienen acceso a ello, esta herramienta es de excelente ayuda para poder realizar el desarrollo de clases a través de programas o sistema de internet.

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

Los factores dentro del desarrollo de toda actividad que involucre lingüística debe ser entablada en cuanto a la función de la cultura y lenguaje de los pueblos para poder determinar la importancia de ello por lo que.

Schmidt, Jürgen H. (2014) establece:

Las relaciones entre la cultura y el idioma son muy amplias. La cultura y el idioma se condicionan mutuamente; porque por un lado el idioma (del corazón) forma parte de la cultura, pero a la vez es también un portador de la cultura, porque por medio del idioma se transmite la manera de pensar y los valores de una cultura a la próxima generación. Por medio del idioma se enseña la cultura, y por medio del idioma, los forasteros ("Outsider") reciben acceso a una cultura. (p. 83)

De igual manera Gonzales Jiménez, Antonio José y Compañía. (2015).

También citando a Kramsch (1998) manifiestan que: "El lenguaje cumple tres funciones vitales en la cultura: primero, el lenguaje expresa cultura; segundo, el lenguaje encarna cultura y tercero, el lenguaje simboliza cultura". (p. 59 - 60)

Dentro del entorno de nuestra nación la cultura siempre será el alma de cada sociedad lingüística en este caso un idioma o lenguaje no podrá existir sin el ámbito cultural ya que es parte importante de ello en este caso nuestro entorno social.

2.1.9 Política

Política como el instrumento social en el que la sociedad basa sus legitimidades como la estructura y organización de sus poderes estatales en este caso como el poder gubernamental plenamente seleccionado por la población.

Jean-Jacques R (1762) dice:

Definía la política como: la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado". Por lo tanto, la política es también una actividad humana realizada en un entorno social, que tiene como base legitimadora su función de ordenamiento, en busca del bien común. (p.17)

De la misma manera podemos encontrar dentro de otros autores que enfocan con relación a la política al siguiente:

Andrade Sánchez, E. (2012) “La política implica una forma específica de comportamiento humano, que se relacionan con el gobierno, con la dirección de una colectividad, con ciertas pautas para la acción de un grupo y con el conocimiento de estas cuestiones”.(p.24)

La política es una de las actividades sociales con mayor auge en un periodo de tiempo el cual es el método de elección en el cual la sociedad a través de sufragio puede dar a conocer su elección o el derecho de ser electos o elegir en este caso la estructura política no podrá preexistir sin el apoyo de la sociedad.

2.1.10 Políticas

Son métodos que establecen directrices específicamente para el desarrollo de actividades las cuales se conforman como fuentes para determinar soluciones a los problemas que se enfrentan a través de propuestas.

Wilson (1887)

La palabra “políticas” (policy) se usa comúnmente para designar las elecciones más importantes, ya sean en la vida organizada o en la vida privada [...] esta palabra carece de muchas connotaciones indeseables agrupadas en torno al adjetivo político, que con frecuencia parece implicar “partidismo” o “corrupción” . (Lasswell,1951: pag5)

Como lo establece el autor toda política es un método de formación o de selección no solo en el caso social si no de igual manera educacional en el que los niños hacen uso de su elección para poder elegir tanto como a sus autoridades escolares estudiantiles.

2.1.11 Políticas educativas.

Las políticas educativas no son mas que los lineamientos o procedimientos que deben realizarse para poder determinar una educación de manera progresiva y específica.

MINEDUC (2013)

Las políticas educativas son el conjunto de lineamientos de trabajo, de aplicabilidad para el Sistema Educativo Nacional, que buscan la calidad educativa y cobertura de manera incluyente, considerando la Educación Bilingüe y la Multiculturalidad e Interculturalidad; a través de un modelo de gestión efectivo y transparente del sistema educativo nacional, el fortalecimiento institucional, la descentralización, la formación de recurso humano y del aumento de la inversión educativa. Pag.1

Giroux H. (2003), dice:

Las preguntas con relación al cómo el poder trabaja a través de las nociones relacionadas con hegemonía, resistencia y comodidad son esenciales para reconocer cómo la política está orientada diferentemente en múltiples sitios. Tales preguntas son también fundamentales para reconocer que la política no puede ser tratada como un producto que puede suministrar todas las respuestas o decirnos lo que tenemos que hacer a quienes hacemos trabajo político. No hay nada puro ya sea sobre el significado de la política, cómo se construye o cómo podría ser asumida (p.17).

Las políticas educativas son los lineamientos establecidos dentro del sistema educacional en el cual se han formado de manera sencilla y específicas con el fin de dar a conocer las estrategias que deben manejarse en este caso para poder tener un sistema de educación integran en el cual se base el desarrollo estudiantil a las estrategias y métodos propuestas en las políticas educacionales.

2.1.12 Poder

Es la simple autoridad que se tiene la capacidad de liderar no solo a un grupo determinado si no ser proveedor de acciones en este caso poder exigir demandar y transformar el comportamiento de un determinado grupo.

Cassirer, (1968). expresa:

"Se entiende el poder para el desarrollo de este artículo de reflexión como la acción que se ejerce sobre los seres humanos, pues se podría hablar del ejercicio del poder sobre la materia muerta o las formas humanas de vida." (s.p)

De la misma manera podemos encontrar a otros autores relacionados con el tema del poder, al respecto encontramos a:

Russell (1968)El

Poder sobre los seres humanos puede ser clasificado por la manera cómo influye sobre los individuos puede ser influido por el poder físico director sobre su cuerpo por las recompensas o los castigos utilizados como alicientes y por la influencia en la opinión (p.28)

El poder es una de las características con la que uno demuestra la capacidad de enfrentar cual quiera que sean las adversidades que se presenten en este caso el poder educacional se demuestra en la autoridad del docente al poder enfrentar las dificultades que surgen.

2.2. Análisis Situacional

El análisis situacional corresponde a la determinación del área en cuestión de materia o territorio definiendo su entorno en cuanto al desenvolvimiento de determinada área específica.

Salgado (2007) dice:

El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno. La importancia del análisis situacional se establece en los siguientes aspectos:

- Punto de partida de la planificación estratégica, es decir define los procesos futuros de las empresas.
- Reúne información sobre el ambiente externo e interno de la organización para su análisis, y posterior pronóstico del efecto de tendencias en la industria o ambiente empresarial.. (p. 15)

Este aspecto es una de las herramientas utilizadas con el fin de realizar un análisis con el fin de recaudar información del área en el cual se estará trabajando en este caso esta herramienta fue utilizada en el informe al momento de obtener e investigar los datos del centro educativo y de la información la cual fue importante en el desarrollo de las actividades.

2.2.1 Identificación de problemas

La identificación del problema se plantea en cuanto a los datos obtenidos conforme al análisis que se realiza en determinada área.

Guerrero, citado por PADEP/D, (2019) dice:

Que comprender lo que es un proyecto educativo implica identificar un problema a atender, sus causas y consecuencias y a partir de ello planear un proceso para alcanzar una meta que lo solucione total o parcialmente. Este proceso implica desde la selección del problema, su tratamiento y la presentación del informe de resultados: concepción planeamiento, formulación de acciones, implementación y evaluación (p. 8).

La identificación del problema es la acción de identificar cuáles son las causas y las necesidades que se encuentran dentro del área al cual se está tomando como fuente de investigación en este caso al centro educativo.

1.2.2 Priorización de problemas.

En la priorización del problema se selecciona determinadas opciones las cuales han sido analizadas conforme a los métodos de investigación.

Cenipalma (2009/pag.84) planteó;

Un proceso para la priorización de temas de investigación y transferencia de tecnología, en varias etapas (Figura), así: talleres en 19 subzonas sobre análisis de problemática y su causalidad, con los técnicos de las plantaciones, e identificación para cada problema de acciones propuestas para investigación y transferencia de tecnología. Las subzonas¹ están definidas de acuerdo con características edafoclimáticas similares, que a su vez se traducen en problemáticas y ventajas comunes para las plantaciones establecidas bajo dichas condiciones. Pag 84.

La priorización del problema es velar por que, dentro del análisis ya realizado o la investigación de dificultades dentro del proceso de investigación, es priorizar cada una de las necesidades que si resalten una urgencia en cuanto a su solución ya que esta parte del proceso nos ayuda a identificar y a establecer las necesidades que deben ser cubiertas.

1.2.3 Análisis de problemas

En cuanto al análisis estructural del problema se podrá determinar de manera esencial conforme a lo subjetivos del mismo basado en las referencias de la investigación.

Miranda (2012) establece que:

El análisis de problemas es una etapa preparatoria para la generación de soluciones potenciales y elaboración de planes de acción, pero se sabe que las

decisiones no son mejores que la información sobre la que se basan. Por lo que es necesario verificar continuamente si se poseen los datos necesarios para continuar, de no ser así es mejor parar y pensar en cómo obtener los datos antes del siguiente paso. Es necesario separar las suposiciones de los hechos. (p.23)

El análisis del problema se basaría en el entorno al cual se priorizaba el proyecto en este caso en las causas que son las problemáticas internas del centro educativo, por lo que dentro del análisis del problema tiene como relación de hechos todos aquellos actos que son insuficientes para el mejoramiento del problema.

1.2.4 Entorno Educativo

Se refiere al conjunto de personas que influyen y son afectadas por un determinado entorno educativo, si se trata de una escuela, esta se forma por alumnos, exalumnos, docentes directivos, aseadores(as), personal administrativo, padre, benefactores de la escuela, e incluso vecinos de los establecimientos.

Ovide Decroly (1871-1932),

A partir de los intereses de los niños, explica los procedimientos de captación de la realidad de los mismos, que se dan a través de las totalidades. Siguiendo la misma línea, Decroly afirma que es necesario aplicar métodos educativos que estén en sintonía con la forma de percibir el mundo de los individuos.

Celestin Freinet (1896-1966) fue un maestro francés creador de la escuela nueva. "Propone una pedagogía vinculada de forma directa a los intereses de los niños, colocándolos en un rol activo."

Se construye una escuela que tiene en cuenta la vida familiar y la del pueblo, generando una pedagogía única que vincula a la escuela con el medio social. Freinet es creador de actividades artísticas de motivación y expresión.

Por lo que el entorno educativo es la base fundamental no solo para la enseñanza si no de igual forma poder definir la integración de la sociedad estudiantil en el

centro escolar ya que todo desarrollo intelectual se basa en la comodidad e integración de los que la conforman

1.2.5 Teoría de Taylor

Determinando los actos de la administración educativa Taylor contrasta la relación de la administración de la educación en un ámbito de su entorno.

Frederick W. Taylor (1856- 1951).

La principal contribución de Taylor fue ofrecer un cuerpo sistemático de principios - que el denominó administración científica- aplicable al logro de la eficiencia de las actividades. Los cuatro más importantes que propuso fueron planificación; selección y capacitación cuidadosa del personal (con un sentido más bien de entrenamiento en servicio); control y ejecución. Este cuerpo doctrinario lo obtuvo de las experiencias que él y sus discípulos lograban en las diversas empresas en que se aplicaban sus principios (Taylor, pág. 21).

Taylor como uno de los actores de la educación en cuanto que hace mención de que toda educación debe ser integral y sistematizada ya que dentro de la sociedad educacional se debe demostrar que los avances se fundan en el entorno de las capacidades obtenidas no solo dentro del centro educativo si no de igual forma dentro del entorno de la sociedad.

1.2.6 Teoría de Henry Fayol

Este autor establece los puntos esenciales en cuanto al sistema administrativo en un sentido amplio y del cual se puede incorporar cualquier ámbito como educacional.

Fayol H. (1925)

Fayol hizo grandes aportes a los diferentes niveles administrativos: sistematizó el comportamiento gerencial; estableció los catorce principios de

la administración y dividió las operaciones industriales y comerciales en seis grupos que se denominaron funciones básicas de la empresa.

La teoría clásica surgió poco después de la Revolución Industrial, debido al crecimiento acelerado de las empresas (1) y a la necesidad de aumentar la eficiencia y la competencia de las organizaciones

Según su teoría de la administración dentro del transcurso de las actividades relacionadas dentro de las actividades se debe establecer que para esto solamente deben brindarse los aspectos que tengan relevancia con la administración de la estructura de cada teoría obtenida dentro de la organización de los aspectos del análisis de la investigación no solamente social si no de la manera estudiantil con el fin de llevar un orden establecido

2.2.7 Teoría de Katz y Khan

La organización es algo elemental en el trabajo del establecimiento educativo, sin embargo es importante lo que otros autores manifiestan. Al respecto encontraremos al siguiente autor:

Según Miletze Angulo (2009) Para Katz y Kahn, "La organización como sistema abierto presenta las siguientes características: 1. Importación (entrada): la organización recibe insumos del ambiente y necesita provisiones energéticas de otras instituciones, personas o del medio". (p.1)

En esta teoría establecen los autores que dentro del entorno social debe ser conocido como un entorno en el cual se denomine sistema por el simple hecho de que todas situaciones sociales humanas tienen una forma de desarrollarse por lo que es sustantivamente evolutivo.

1.2.7 Teoría de los sistemas

La teoría de los sistemas se encuadra en cualquier ámbito en el que surge la necesidad de entablarlo ya que son elementos que surgen en la relación de los medios y el entorno.

Bertalanffy (1976) define:

Sistema es " una combinación ordenada de partes que, aunque trabajen de manera independiente, se interrelacionan o interactúan y, por medio del esfuerzo colectivo y dirigido, constituyen un todo racional, funcional y organizado, que actúa con el fin de alcanzar metas de desempeño previamente definidas". (p.23)

Para Pérez Gómez (1985) en cualquier ámbito de la realidad e indistintamente de su complejidad nos encontramos con:

"Sistemas, es decir, totalidades organizadas, cuyas partes o elementos no proceden ni funcionan aislados, autónomos e independientes, sino dentro de una red de interacciones que en el todo establecen con el resto de los elementos ". Al adoptar una perspectiva sistémica en la aproximación cognoscitiva a la realidad, se está recuperando la orientación sintética y holística de la antigua filosofía y se ofrece la posibilidad de explicar los distintos niveles de organización vital junto a la posibilidad de afrontar científicamente el estudio del comportamiento humano. (p.9)

Dentro de la educación y estos aspectos que se elaboran en esta teoría da a conocer el sistema educativo es cambiante y que evoluciona constantemente y que los pilares sociales son los lineamientos que se siguen para poder ser integrados dentro del sistema educacional.

2.2.9 Teoría de las organizaciones

la teoría de las organizaciones son la estructura de la formación no solo en el ámbito de la educación si no de igual manera determinan la funcionalidad de un sistema de actividades.

De acuerdo con León (1985),

Una organización es en el sentido mas amplio, es un acuerdo entre personas, para cooperar en el desarrollo de alguna actividad" (p.68). este acuerdo puede ser informal ya que constituye una sociedad con base en la ley establecida formalmente objetivos, estatutos funciones y el número de sus directivos. Pag68.

Según Koontz y Wehrich (1999), define:

La organización como la identificación, clasificación de actividades requeridas, conjunto de actividades a un administrador con poder de autoridad, delegación, coordinación y estructura organizacional. El concepto organización es un termino de usos múltiples, para unas personas, incluye todas las tareas de todos los participantes, la identificación de un sistema total de relaciones sociales y culturales. pag15 .

Para los autores el sistema de organización versa en cuanto a la distribución de administración de los puntos esenciales para poder formar relaciones integradas conforme a las estructuras no solo institucionales si no igual forma educativas sociales y culturales.

2.3 Análisis Estratégico

Los análisis estratégicos se establecen como uno de los elementos establecidos para la determinación de métodos a utilizar para poder llevar a cabo un desarrollo intelectual cumpliendo con las normas establecidas.

Guerras M. & López N. (2015)

El entorno está compuesto por todos los aspectos externos que impactan de una forma significativa sobre su trayectoria, influyendo en gran medida en su éxito o fracaso. Una de las características mas importantes del entorno externo es que es imprevisible, muchas veces se escapa del control. pag 43 .

El análisis estratégico como el autor lo da a conocer se remonta en la antigüedad china en este caso a las normas de guerra del suntzu, el cual da referencia que cada acción o acto a realizarse debe ser plenamente analizado y planeado para poder obtener buenos resultados.

2.3.1 Técnica DAFO

Este elemento esencial para el desarrollo del proceso de las actividades en un sentido general se establece de manera técnica como es la determinación de las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y por último la Oportunidades.

Ramos L. (2018) "El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente".

Esta técnica tiene como objeto principal recaudar información esencial no solamente para la planificación de un proyecto si no que de igual manera para poder dar a conocer como lo establece esta técnica las DEBILIDADES, AMENAZAS, FORTALECAS Y OPORTUNIDADES.

2.3.2 Técnica MINIMAX

La técnicaminimax permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del entorno educativo (fortalezas y debilidades)

Mijangos J. (2013)

El minimax es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada una de los criterios se busque dar respuesta o solución o determinada problemática existente. (p. 39-42)

Esta técnica tiene como función la unión o similitud con la técnica FODA con la que deberá determinar las partes esenciales que deberán darse a conocer dentro del transcurso de la recolección de información para poder dar a conocer cuáles son las verdaderas causas y de qué manera podrán ser utilizadas y que

herramientas pedagógicas o materiales deberán ser usadas para contrarrestar dentro del proyecto.

2.3.3 Vinculación Estratégica

La planificación estratégica es un proceso que antecede al control de gestión, el cual permite hacer el seguimiento de los objetivos establecidos para el cumplimiento de la misión.

Según (Muchnick, 1999),

El concepto de planificación estratégica está referido principalmente a la capacidad de observación y anticipación frente a desafíos y oportunidades que se generan, tanto de las condiciones externas a una organización, como de su realidad interna. Así mismo, el proceso de planificación estratégica se puede describir como el desarrollo de una visión para el futuro de la organización. En principio esta visión de futuro debe contemplar dos aspectos: describir lo que la organización debería ser en el futuro, usualmente dentro de los próximos 2 a 3 años. Esto implica identificar cuál es la misión, el tipo de administración ideal, los recursos necesarios, etc., y determinar cómo se logrará que la organización alcance ese futuro deseado (Muchnick, 1999). pag 1 .

Dentro del manejo de la integración o vinculación de estos sistemas podrán darse a conocer las debilidades y amenazas con las que se cuentan dentro del ambiente educacional las cuales serán determinadas en las líneas de acción líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico

UNAD de Colombia (s.f.), dice "Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática."

Las líneas de acción dentro del procedimiento integrado de este proyecto acción deberían basarse en los métodos que deberán ser desarrollados y adecuados conforme a las necesidades que surgirán o surgen dentro este proceso de aprendizaje enseñanza.

2.3.5 Proyecto

El proyecto determinado como el objeto de mejorar diferentes aspectos de algún área determinada en este caso con el fin de solventar las carencias o dificultades con las que se cuentan en determinada área.

Online Business School -OBS- de España menciona en su página de Noticias de Administración de Proyectos (2019), dice:

Online Business School (2019)

La fase de diseño de proyectos es igual o más importante que el resto de etapas del mismo. Sin embargo, existe la tendencia a creer lo contrario, es decir, que su mayor valor radica en momentos como la ejecución, la supervisión y la implementación de las soluciones que surjan durante la ruta elegida. En realidad, es al revés: en el momento del diseño nos jugamos gran parte del éxito de un proyecto, pues en ella sentamos las bases de lo que será el mismo en aspectos como la ejecución y la monitorización de tareas, pero también en otros relevantes como la financiación, la distribución de los recursos, la estimación de costes, etc. (p. 1).

El proyecto en sí es la herramienta establecida y conformada por normas principales en este caso lineamientos que deberían ser utilizadas paso a paso para poder conformar un plan de mejoramiento en este caso un proyecto de mejoramiento.

2.4. Diseño del Proyecto

2.4.1 Plan de sostenibilidad

La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra.

Hargreaves y Fink (2006), plantean que una tarea central de los líderes escolares corresponde a sostener el aprendizaje.

De acuerdo al Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica, el término "sostenibilidad" significa: sostenibilidad pag1. f.

Cualidad de sostenible. Si buscamos en el mismo Diccionario, el término "sostenible. Que se puede sostener. Opinión, situación sostenible. Especialmente en ecología y economía, que se puede mantener durante largo tiempo sin agotar los recursos o causar grave daño al medio ambiente. Desarrollo, economía sostenible. pag1. f

De la misma manera podemos encontrar al respecto de la sostenibilidad con relación a lo que dicen otros autores de la educación.

Gasparri E. (2015)

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas. (p.1.)

En cuanto a la sostenibilidad de un proyecto debe establecerse un rango de presupuesto no solo económico sino de tal manera que se abarquen y sean captados todos los puntos selectivos dentro del modelo de proyecto en este caso debe de evaluarse que tan fiable es y de qué manera poder ser realizada, ya que deberá cumplir con los lineamientos de acción ya determinados tanto financiero como sociocultural en el que se desenvuelva dicho proyecto.

2.4.2 Cronograma de Gantt

El diagrama de Gantt es una herramienta gráfica cuyo objetivo es mostrar el tiempo de dedicación previsto para diferentes tareas o actividades a lo largo de un tiempo total determinado.

Gantt H. (1910 y 1915)

Desarrolló y popularizó este tipo de diagrama en Occidente. Ideo un método para representar diferentes funciones o tareas en unidades de tiempo con barras horizontales indicando el tiempo necesario para desempeñar dicha tarea. Por tanto, estamos hablando de una técnica gráfica con el fin de mejorar la visibilidad de los programas de producción señalando y remarcando cada unidad mínima de trabajo con los tiempos necesarios para culminarlo posible explicación. <https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/diagramas-de-gantt/que-es-un-diagrama-de-gantt-y-para-que-sirve>.

Este componente cronológico establecido por este autor tiene como principal función la elaboración de un tiempo determinado en este caso un cronograma en el cual la se realice la planificación establecida por tiempo, fecha y lugar por lo que será utilizado para tener un control sistemático.

2.4.3 Presupuesto

Es calcular los ingresos y gastos posibles, en una organización, empresa, proyecto o cualquier actividad que tenga que incluir gastos.

Charles T. (2007)

Un presupuesto es la expresión cuantitativa de un plan de acción propuesto por la gerencia para un periodo específico, y una ayuda para coordinar todo aquello que se necesita para implantar dicho plan, y sirve como un proyecto a seguir por la compañía en un periodo futuro. Un presupuesto financiero cuantifica las expectativas de la administración con respecto a utilidad, flujos de efectivo, y situación financiera (p.181)

Este aspecto va a desarrollarse conforme a las necesidades que surjan dentro de este proceso de proyección en el cual se realizara un plan en el cual se haga un cotejo y se establezcan los gastos que se llevaran a cabo en el proceso de realización de las actividades dentro del proyecto de mejoramiento innovador.

2.4.4 Monitoreo

El monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones o tomar para lograr los objetivos; identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución.

Clayton, E. (1981)

Conjunto de actividades incluidas en el proceso de medir, recopilar, registrar, procesar y analizar datos para generar y comunicar la información requerida por la administración de un proyecto y facilitar la adopción de decisiones que contribuyan a mantener o reorientar la conducción de éste hacia los objetivos considerados en su diseño. (p. 216)

El área del monitoreo se establece para poder determinar datos que deberán ser recabados y de qué manera serán recabados conforme al lugar fechas y con quienes, esta herramienta es utilizada en el transcurso de la investigación y llevar un informe total de lo que se ha obtenido a través del trabajo tanto de campo y de investigación.

2.4.5 Evaluación de proyectos

La evaluación de un proyecto es el proceso de identificar, cuantificar y valorar los costos y beneficios que se generan de este, en un determinado periodo de tiempo.

(Nassir Sapag Chain, Reinaldo SapagChain 2003)

La Evaluación de Proyectos se entenderá como un Instrumento o Herramienta que provee información a quien debe tomar decisiones de inversión [...] La evaluación de proyectos surge de la necesidad de valerse de un método racional, que permita cuantificar las ventajas y desventajas que implica asignar recursos escasos, y de uso optativo a una determinada iniciativa, la cual necesariamente, deberá estar al servicio de la sociedad y del hombre que en ella vive.(p.. 4, 6, 11)

Esta herramienta se utiliza con el único fin que es establecer si realmente los objetivos de dicho proyecto fueron alcanzados y que si se cumplieron con todo lo que fue requerido al momento de la planificación de dicho proyecto.

2.4.6 Indicador

Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y la evaluación de las variables, clave de un sistema organizacional. Mediante su comparación, en el tiempo con referentes externos e internos.

UniversityPress, Hong Kong, (1993,) "Los indicadores sociales (...) "Son estadísticas, serie estadística o cualquier forma de indicación que nos facilita estudiar dónde estamos y hacia dónde nos dirigimos con respecto a determinados objetivos y metas, así como evaluar programas específicos y determinar su impacto" p. 147

Los indicadores sin lineamientos estratégicos que deben ser vistos y determinados para poder mantener un orden determinado desde el inicio hasta llegar a la evaluación y la presentación del proyecto esto con el único fin de tener un control sistemático de lo que se quiere realizar y alcanzar.

2.4.7 Metas

Son todos los propósitos a alcanzar dentro del proceso de desarrollo educativo para desenvolver las estructuras de los objetos a alcanzar

Grant (2012), dice que:

Podríamos decir que una meta es un resultado deseado que una persona se compromete a lograr, en este caso al llevar a cabo el PME. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo definido fijando plazos, como lo hicimos al elaborar el cronograma. pag146.

Al respecto también podemos mencionar que las metas es el resultado deseado o algo que se pretende alcanzar, como lo establece el autor anterior, al respecto el siguiente autor establece:

John P. (2016) establece que:

Una meta puede definirse como un resultado deseado y concebido por un individuo o una organización que planifica y destina recursos para lograrlo. Es un resultado esperado que, o bien podría ser un objetivo abstracto o un objetivo físico que te impele a hacerlo realidad. (p. 3)

La meta dentro del proceso educativo será siempre la visión del cumplimiento de todos los objetivos que un su momento se quisieron alcanzar esto con el apoyo y ayuda de las herramientas esenciales que se han utilizado para poder concluir el proceso de proyecto.

2.5. Teorías de la Educación:

2.5.1 Indicadores:

según el Autor: Carlos Mario Pérez Jaramillo 2011

Todas las actividades pueden medirse con parámetros que enfocados a la toma de decisiones son señales para monitorear la gestión, así se asegura que las actividades vayan en el sentido correcto y permiten evaluar los resultados de una gestión frente a sus objetivos, metas y responsabilidades. Estas señales son conocidas como indicadores de gestión. Un indicador de gestión es la expresión cuantitativa del comportamiento y desempeño de un proceso, cuya magnitud, al ser comparada con algún nivel de referencia, puede estar señalando una desviación sobre la cual se toman acciones correctivas o preventivas según el caso. Pag1

En cuanto al desarrollo de la investigación o observancia de los resultados que se obtenían a través de los indicadores, se ha evidenciado no solamente la forma incorrecta de transmitir la educación de una manera mas cómoda y entendible para la sociedad estudiantil, de igual manera se el entorno social en el que lo estudiantes se encuentran como lo es su situación económica y social, ya que a de ser uno de las mayores factores en los que el estudiante ha reflejado su deserción estudiantil en este caso a la constante migración que existe dentro de la comunidad no solo internacionalmente si no dé igualmente de territorio comunal.

2.5.1 Técnica FODA:

Esta técnica es utilizada para velar por los elementos importantes que serán parte del proceso de selección del problema y de las necesidades que existen dentro del área educativa.

según Roberto Espinoza 2013

El FODA es más que todo la matriz de análisisdafo o foda, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz dafo en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis dafo permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa. Pag15.

Para aterrizar en la búsqueda del problema seleccionado y a trabajar de acuerdo a un título elaborado, también se tuvo la necesidad de llevar como ruta dentro de las técnicas aplicadas, la del árbol de problemas, la del DAFO, la técnica del Minimax y como producto de las vinculaciones estratégicas realizadas, se elaboran las líneas de acción, las cuales son trasladadas para trabajar los posibles proyectos a desarrollar.

2.5.1 Proyecto:

Proyecto se denomina con la visión esencial que se tiene en cuanto a la solución de problemas que acomplejan la relación y el avance intelectual de los estudiantes.

De acuerdo a: REAL ACADEMIA DE LA LENGUA ESPAÑOLA,1713

define proyecto como: "Diseño o pensamiento de ejecutar algo, conjunto de escritos, cálculos y dibujos que se hacen para dar la idea de cómo ha de ser y lo que va a costar una obra de arquitectura o de ingeniería, disposición que se forma para la ejecución de una cosa de importancia, anotando y extendiendo todas las circunstancias principales que deben concurrir para su logro <https://dle.rae.es/proyecto>

Por lo tanto, se elaboró un plan de actividades con el cual se utilizó métodos de involucrar al sistema de educación tanto como docentes como a las autoridades educativas en este caso de igual manera a los padres de familia, también se hizo la integración del gobierno escolar con el fin de involucrarlos dentro del proceso de desarrollo de las actividades del proyecto de mejoramiento educativo.

2.5.1: Coordinación:

La coordinación es el acto por el cual se plantea la participación conformada por pasos y fases en las cuales debe de velar por la integración de quienes serán partícipes del mismo.

Castro, W. (1996) define a la coordinación como:

el proceso integrador por medio del cual se ajustan las partes entre ellas, de suerte que funcionen armónicamente y sin fricciones y duplicaciones y donde cada sector o individuo de su máxima contribución a ese todo, a fin de satisfacer los objetivos sociales de la empresa en particular la sincronización ordenada de los esfuerzos para adecuarlos en cuanto a monto, tiempo y dirección al ejecutarlos, resultando de ellos acciones unificadas y armónicas que tiendan al objetivo establecido como la reunión de esfuerzos para lograr el objetivo previamente establecido por la empresa. La coordinación es un elemento dinámico, ya que de ella depende la eficiencia de las diferentes áreas que integran la empresa.

<http://www.guiadeestudiantes.com.blogspot.com/2010/02/coordinacion.html#:~:text=febrero%20de%202010-.Coordinacion,la%20coordinaci%C3%B3n%20como%20%C2%B4%C2%B4E2%80%A6&text=La%20coordinaci%C3%B3n%20es%20un%20proceso,de%20la%20organizaci%C3%B3n%20con%20eficacia.>

Esto dio también como resultado, el lanzamiento del PME, ante las autoridades educativas, el gobierno escolar conformado por los representantes de alumnos de los distintos grados de la escuela, con la presencia del director, de los docentes y especialmente de los padres de familia, teniéndose como resultado positivo, la aprobación del PME, para su ejecución.

2.5.1 Estrategias:

En dicha fase de ejecución del proyecto a través de las estrategias implementadas, como lo da a conocer este autor en cuanto a las estrategias y métodos a utilizar:

Reyes y Pairo (2009) utilizan para métodos diferentes (conversación, diálogo, elaboración conjunta, conversación heurística; cuento, relato; uso de ejercicios escritos y gráficos, tareas prácticas, ejercicios orales y prácticos, trabajos de laboratorio y gráficos), o algunos métodos parece que abarcan otros, así, por ejemplo, exposición parece englobar narración, explicación, ilustración, demostración, argumentación, fundamentación. pag17.

En cuanto a la relación de la promoción y presentación del proyecto principalmente a las autoridades comunitarias y a los padres de familia se realizó de manera concreta en la que ellos fueran parte sobre las mejoras que se

realizaran principalmente para la fomentación al mejoramiento de la redacción y comprensión lectora

2.5.1 Padres de Familia:

En cuanto a el acompañamiento de los padres de familia esta referencia lo da a conocer de la siguiente manera,

Miranda (1995) comenta

que la participación de los padres se puede evaluar a través de dos aspectos: uno relativo a la información de los mismos acerca de la escuela y el otro referido a su intervención en las actividades de la misma, y sostiene que la información de los padres sobre lo que acontece en la escuela, les facilita una mayor participación en las actividades escolares de los hijos y el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE, 2003), sostiene que para la mejora de la calidad de la educación es indispensable lograr una interacción efectiva entre los padres de familia y los docentes y en general, entre todos los sectores de la sociedad. Pag43.

Este organismo incluye, entre sus indicadores presentes y próximos para evaluar la calidad del sistema educativo, los siguientes aspectos relacionados con la familia: índice de equipamiento básico en el hogar, índice de hacinamiento en los hogares, índice de acceso a medios de comunicación en los hogares, escolaridad de los padres, porcentaje de alumnos cuyos padres tienen expectativas de educación media superior o más, porcentaje de padres que tienen el hábito de la lectura, índice de participación de los padres y porcentaje de padres que participan en reuniones de padres de familia en la escuela.

2,5,6 Aprendizaje y enseñanza:

El aprendizaje y enseñanza es una de las características muy importantes del ser humano en cuanto a su evolución y a su conformación como un ser intelectual dentro del entorno social.

Piaget, (1896 – 1980)

el aprendizaje es un proceso que mediante el cual el sujeto, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas, genera o construye conocimiento, modificando, en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea, mediante el proceso de asimilación y acomodación. Enseñanza: Según esta concepción de aprendizaje, la enseñanza, debe proveer las oportunidades y materiales para que los niños aprendan activamente, descubran y formen sus propias concepciones o nociones del mundo que les rodea, usando sus propios instrumentos de asimilación de la realidad que provienen de la actividad constructiva de la inteligencia del sujeto. pag 2.

El proceso de aprendizaje enseñanza como lo da a entender este autor hace referencia que este proceso debe ser fundamentado en el sistema del constructivismo ya que los estudiantes deberán formarse conforme a sus propias interpretaciones en este caso haciendo uso de sus conocimientos previos asimilando los mismo e interactuando en ellos con el fin del desarrollar su capacidad de aprendizaje.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME. (Nombre del Proyecto)

Desarrollando habilidades de redacción en la escritura de los niños, mediante estrategias activas.

3.2 Concepto del PME.

Técnicas para mejorar la redacción.

3.3 Descripción del PME.

Durante el tiempo que he estado laborando con los alumnos de cuarto a sexto grado me he dado cuenta que el aprendizaje del idioma castellano no ha tenido éxito en mi aula, más en la lectura y escritura por la razón que no se cuenta con una guía como dar el curso en el cual las estrategias sean de manera estratégicas y como me he podido dar cuenta que en el pensum de estudia aparece el curso pero lamentablemente por parte de MINEDUC no se ha preocupado en capacitar a docentes como fortalecer la lectura y escritura de la L2.

Como también, que lo han tomado como un requisito sin ver que en el futuro le puede servir al desenvolvimiento del niño, un ejemplo en mi caso he tratado de elaborar estrategias en las que el niño pueda captar y entender de manera sencilla el idioma español, ya que el niño y la niña la mayoría de los que con quien comparto mi clase son maya y hablantes porque en su contexto desde que han nacido el idioma ixil es nato.

Se han seleccionado diferentes estrategias, aprovechando la tecnología b cantos luego ellos los escuchan luego les pregunto qué palabras me pueden decir luego les explico que significa las palabras luego hacemos entre todas las palabras escuchadas realizamos una redacción de las palabras aprendidas ya que en la comunidad no han tenido el acceso de capacitarse en la tecnología ya que en el proceso de mi proyecto de mejoramiento educativo tenga un éxito y demostrar ideas desde la perspectiva del contesto del alumno de forma clara concisa ya que como educadores debemos aportar estrategias innovadoras ya esta es una debilidad que he visto en mis niños la dificultad de la redacción por a falta comprensión del significad de las palabras.

Es por tal razón que dentro de la planificación como docente he velado por que las estrategias se acoplen a la forma de aprendizaje de cada niño con el fin de que ellos absorban de manera continua y fácil el lenguaje de la l2 ya que en las comunidades como es común tienen varias dificultades por la falta de educación de los padres o por la no accesibilidad de educación en los tiempos pasados, por lo que a través del mejoramiento educativo los estudiantes podrán obtener con facilidad la capacidad de expresarse, leer y redactar con una facilidad extremadamente minuciosa gracias a la innovación curricular con la que se contara a través del mejoramiento educacional que se realizara acompañado del curriculum nacional base otorgado por el MINEDUC.

3.4 Objetivos.

General:

Estructurar métodos con los cuales se desarrollen nuevas estrategias con las que se pueda fortalecer las capacidades en cuanto a la redacción en la escritura dentro del ámbito del idioma castellano en este caso la L2 para mejorar las habilidades de redacción de cada uno de los estudiantes

Específicos:

- a. Establecer un sistema de capacitación en la cual los docentes estudiantes y padres de familia conozcan del porque se realiza este proyecto.
- b. Coordinar con los demás docentes las técnicas que serán utilizadas en el transcurso del proyecto en cuanto al mejoramiento de la mala redacción de los estudiantes
- c. Organizar charlas con los padres de familia en comunidades de aprendizaje para que le brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar para que mejoren su comprensión lectora.
- d. Aplicar estrategias y técnicas de redacción con el fin de mejorar la situación en la que se encuentran los estudiantes.
- d. Aplicar estrategias y técnicas de redacción con el fin de mejorar la situación en la que se encuentran los estudiantes.
- e. Establecer una guía de seguimiento del proceso de aprendizaje a través del cual se dará continuidad al PME enfocados en el tema de la escritura y la perfecta redacción de los estudiantes.
- e. Fortalecer las habilidades a través de herramientas establecidas dentro del ambiente estudiantil para poder llevar a cabo una evolución educativa de manera progresiva y formal en cuanto a la redacción de los estudiantes.

3.5 Justificación.

La realización del presente diagnóstico, se ha llevado a cabo en el centro estudiantil Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina BatzTziqintze ya que estoy cursando la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, esto con el fin de involucrarme en el ambiente social y administrativo de este centro educativo y ser partícipe del diagnóstico que

se realiza en cuanto al desarrollo y evolución dentro del centro educativo ya que dentro de las actividades requeridas en la carrera universitaria es necesario recabar información esencial con el fin de conocer las necesidades que surgen en distintas áreas de la comunidad conforme al establecimiento antes mencionado esto con el fin de dar solución y otorgar datos específicos que ayuden a interferir con el progreso de la misma.

En materia de selección como docente activa dentro del gremio magisterial opte por seleccionar la escuela con anterioridad mencionada con el fin de colaborar con las bases de información con las que hasta el momento no se cuenta ya que no se encuentra organizada, y en base a los datos recabados en este material se establecerá la información pertinente de dicho establecimiento.

De igual manera tiene como fin de Fortalecer la redacción en la escritura de cada uno de los estudiantes en el ámbito de la L2, como lo manifestaba en el planteamiento del problema, que en cuanto a la redacción en el idioma castellano surgen distintas dificultades en cuanto a la organización de las palabras y de la estructura de cada oración por lo que se ve como una necesidad esencial para el desenvolvimiento de los estudiantes en la L2, esto surge a la mala preparación de los docentes anteriores que han perdido el interés por mejorar la educación de los niños, en cuanto que solamente realizan sus labores por compromiso.

Durante el desarrollo de las investigaciones y de las actividades realizadas con el fin de establecer las necesidades que surgen dentro del centro educativo establecen un gran margen en cuanto a las dificultades en las que el estudiante se encuentra involucrado no solamente por cuestiones de mala fe y de mala realización de la labor del docente si no de igual manera de los problemas sociales, comunitarios y familiares ya que esto de igual manera influyen en el desarrollo educativo de los niños, sin embargo como docente del establecimiento me he visto en la necesidad de reforzar mis métodos de enseñanza con el fin de facilitar la comprensión de la estructura literaria en este caso con el objeto de mejorar la redacción en la escritura de cada uno de los estudiantes, tanto como su organización, orden y tildado.

Durante la realización de la investigación se ha visto la fortaleza de los estudiantes en cuanto a la voluntad con la que cuentan para poder desenvolverse y el esmero en aprender de igual manera las dificultades de poder desenvolverse en el idioma castellano ya que su lengua materna o idioma materno es el Ixil por lo que surgen grandes problemas en cuanto a la diferencia que existe en cada estructura de idiomas.

3.6 Distancia entre el Diseño Proyectado y el Emergente.

Tomando en cuenta que, durante la formulación del diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo, PME, se propusieron y plasmaron diferentes fases para su ejecución en tiempos establecidos de acuerdo a una planificación elaborada, con sus etapas de ejecución, su fase de monitoreo y su fase de evaluación y llevarla a cabo a partir del mes de noviembre del año 2019 y durante los meses de enero a mayo de 2020.

Varias de las actividades, fueron iniciadas en su ejecución, con ciertas dificultades para el cumplimiento del cronograma, pero éstas quedaron suspendidas por el estado de calamidad en la que entró nuestro país de Guatemala el 16 de marzo del presente año, como producto del Covid-19, pandemia que azota a nivel mundial.

Por lo tanto, con el propósito de cumplir con la ejecución de las diferentes actividades pendientes, las autoridades del PADEP/D, plantean nuevas acciones a implementar a partir del mes de mayo, para incorporar dentro de lo emergente, el seguimiento de las diferentes fases establecidas en el diseño de PME, mediante una ruta de estrategias de culminación de gestión, planificación, diseño y ejecución, tomando en cuenta los diferentes medios virtuales y medios de comunicación local.

3.7 Plan de Actividades.

3.7.1. Fases del Proyecto.

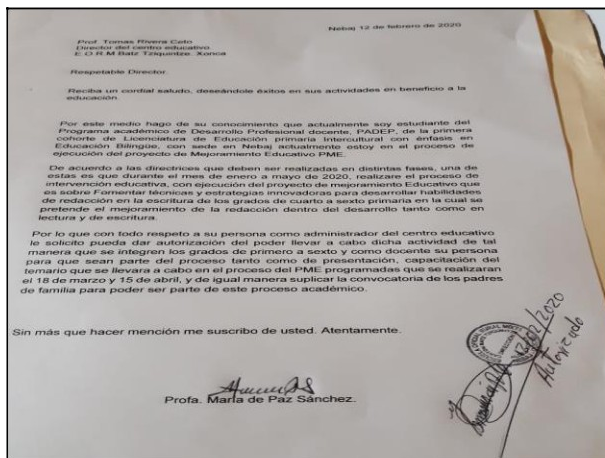
A. Fase de inicio

Dentro del transcurso del proceso de presentación del Proyecto de Mejoramiento educativo el cual se identifica con el nombre metodológico, Fomentar técnicas y estrategias innovadoras para desarrollar habilidades de redacción en la escritura de los grados de cuarto a sexto primaria del centro educativo en el que laboro, como principal fase de inicio realice una solicitud la cual fue presentada en su momento al Director del establecimiento en el cual di a conocer mi requerimiento en cuanto a realizar dicho proyecto, las necesidades académicas a mejorar y de igual manera dar a conocer el objeto del proyecto seleccionado en base a la información recabada.

En este caso de igual manera se les informo no solo a las autoridades educativas si no de igual manera a los padres de familia para poder ser parte del proyecto y dar acompañamiento al mismo, por lo que a través del cual el director del docente evaluó poder darme la oportunidad de realizar mi practica con la intervención de los alumnos, por lo que al darle a conocer el objeto de esta, el director acepto que se realizara dicho proyecto de manera inmediata con el fin de colaborar al desarrollo educativo de los niños, ya que dentro de la investigación realizada dentro del centro educativo surge la necesidad de mejorar la redacción de los niños a través de la lecto escritura del lenguaje castellano en este caso conocida pedagógicamente como la L2.

Imagen No.1

Título: Solicitud entregada a director del centro educativo.



Fuente: Eddyson Ceto de Paz

Descripción: fotografía que hace referencia a la solicitud que se le fue entregada al director del establecimiento misma que fue aceptada, firmada y autorizada.

Imagen No.2

Título: Promoción del proyecto



Fuente: Eddyson Ceto de Paz

Momento en el que la docente María De Paz Sánchez realiza la promoción y presentación de su plan de mejoramiento educativo en el centro educativo.

En el transcurso del mes de febrero se realizó la promoción de dicho proyecto en el cual se realizó la solicitud respectiva a la autoridad educativa del centro escolar en este caso al director, para poder llevar a cabo la ejecución del cronograma y de las actividades ya programadas dentro de ello, por lo que como primera fase se cumplió con lo requerido de dar a conocer el objeto de este proyecto de mejoramiento educativo específicamente en el tema del mejoramiento de la redacción del L2 ya que era una de las debilidades encontradas dentro de las capacidades de ellos estudiantes.

La promoción del proyecto de mejoramiento educativo se llevó a cabo el día 26 de febrero en este caso a un director y a doce padres de familia ya que dentro de la actividad de reunión de padres de familia que se llevaba a cabo sobre la refacción escolar, se tomó un momento para poder promocionar y dar a conocer a los padres de familia el objeto de dicho proyecto.

En cuanto a la etapa de capacitación y lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo, bajo las circunstancias en las que se atraviesa por el problema de salud nacional que es el COVID-19 no se pudo convocar a una reunión por la prohibición de aglomeración de personas por lo que de esta manera hice uso de la tecnología para poder realizar un video en el cual se da el lanzamiento del proyecto dando a conocer cuál es el objeto y que se pretende con ello, video el cual fue entregado digitalmente al director del establecimiento y a los padres de familia con el fin de que se les informara, por lo que se hizo uso de la aplicación de WhatsApp para que cada padre de familia pudiera obtener el video, ya que todos los padres de familia están actualizados tecnológicamente con el uso del celular por lo que se realizó el lanzamiento a través de este medio de comunicación.

Imagen No. 3

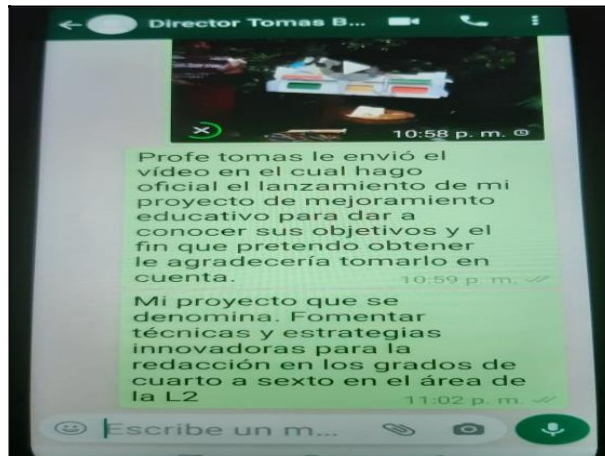
Lanzamiento del PME



Fuente: Eddyson Ceto de Paz
La estudiante de Licenciatura María de Paz Sánchez en el momento del grabado del video en el cual presenta su plan de proyecto de mejoramiento educativo.

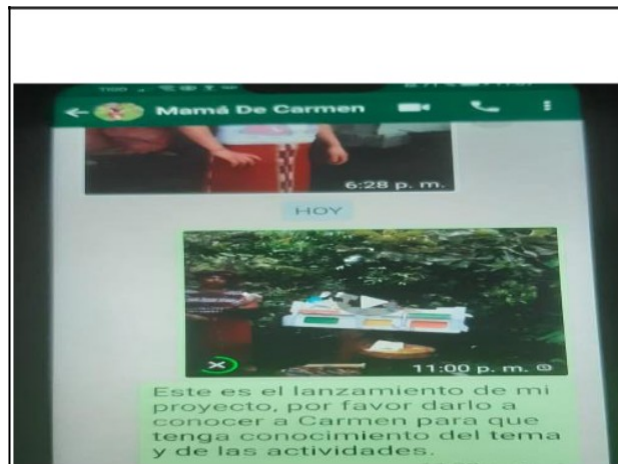
Imagen No. 4

Lanzamiento del PME



Fuente: Eddyson Ceto de Paz
La estudiante de Licenciatura María de Paz Sánchez en el momento en el que se realiza envío del video para poder darlo a conocer al director del establecimiento y a padres de en el cual presenta su plan de proyecto de mejoramiento educativo.

Imagen No. 5
Lanzamiento del PME



Fuente: Eddyson Ceto de Paz

La estudiante de Licenciatura María de Paz Sánchez en el momento en el que se realiza envió del video para poder darlo a conocer al director del establecimiento y a padres de en el cual presenta su plan de proyecto de mejoramiento educativo.

B. Fase de planificación

Esto se elaboró, después de haberse seleccionado el problema a minimizar y fueron elaboradas las diferentes fases a ejecutarse, mediante un diseño elaborado para el proyecto educativo.

Dentro de la planificación es preciso remarcar las prioridades establecidas dentro de su estructura.

Cuenta con un nombre, con objetivos, con introducción, justificación, desarrollo mediante las fases establecidas, propuesta de cronograma, de monitoreo y de evaluación. En la parte del desarrollo de la planificación se plasmaron las siguientes fases a ejecutar: 1. Fase de Coordinación con diferentes autoridades educativas, y promoción del PME. 2 fase de capacitación a docentes con relación a implementación de técnicas y estrategias pedagógicas durante la intervención del proyecto con los niños dentro del aula. 3. La organización y capacitación a

padres de familia en el acompañamiento de sus hijos. 4. Fase de aplicación de técnicas y estrategias educativas durante el desarrollo de clases con los niños a efecto de erradicar el problema seleccionado y elevar el nivel del aprendizaje de los sujetos atendidos. Además, se estructuró un cronograma de actividades con su respectivo instrumento de monitoreo. Al final, los criterios de evaluación.

C. Fase de ejecución.

a. Capacitación a docentes.

En cuanto a la fase de ejecución de las actividades a desarrollar en este caso de capacitación que se tenía previamente planificado, no se pudieron llevar a cabo por la situación sanitaria en la que se encuentra nuestro país, por lo que se realizó un método de sustitución en el cual de igual manera se resaltarán los puntos esenciales para poder dar a conocer dicho proyecto por lo que se hizo uso de los medios tecnológicos en este caso para la realización de material digital audiovisual como también de material didáctico el cual se le otorgo a los estudiantes para poder dar inicio al mejoramiento educativo en este caso a la redacción de la L2, de igual manera se utilizó gracias al apoyo de las autoridades comunitarias el uso de megáfono portátil con el cual se pudo distribuir información dentro de la comunidad de igual manera para poder solicitar la presencia de los alumnos para poder entregarles el material o folleto estratégico de actividades con el cual podrán desarrollar la habilidad de redacción de mano de la lecto escritura con el fin de poder dar inicio al mejoramiento educativo, de igual manera se les instruyo a los padres de familia de qué manera sus hijos deberán cumplir con las actividades requeridas.

Imagen No.6

Video de exposición de PME



Fuente: Eddyson Ceto de Paz
La estudiante de Licenciatura María de Paz Sánchez en el momento en el que realizavideo para el lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo.

Imagen No.7

Presentación de estrategias



Fuente: Eddyson Ceto de Paz
Descripción: La estudiante de Licenciatura María de Paz Sánchez en el momento en el que realiza video para el lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo

b. Organización y capacitación a padres de familia

para el desarrollo de las actividades dentro del ámbito de capacitación de padres de familia para la integración de estrategias educativas se llevó a cabo la visita domiciliar, de igual manera el uso de los medios de comunicación como el uso de WhatsApp, videoconferencias y llamadas, para poder planificar el tiempo y el momento en el que se podría llegar a la comunidad para poder hacer entrega de material de aprendizaje y poder explicarles de que manera darles uso con el único fin de que lleven un control de actividades de su hijos, por lo que dentro de las actividades que se realizaron queda resaltar que se hizo entrega de un folleto en el cual contiene cuatro actividades las cuales tienen como función la escritura y la lectura para poder resaltar y mejorar la redacción de la L2,

De igual manera una metodología de selección de palabras en base a una ruleta tipo pelota en la cual al momento de girar y al parar tendrá la selección de una palabra la cual el estudiante deberá relación con otros objetos para poder realizar una historia o un cuento, esto va determinado a los grados de cuarto, quinto y sexto específicamente en el área de la L2 con el fin de mejorar su capacidad en el ámbito de la redacción y de tal manera poder solucionar esa debilidad gramatical, de igual manera se le dará seguimiento a dicho proceso constantemente para poder mantener un flujo educativo y mejoras constantes.

Imagen No. 8

Entrega de material de aprendizaje



Fuente: EddysonCeto de Paz
La estudiante de Licenciatura María de Paz Sánchez en el momento en el que se realiza junta con padres de familia para entregar material de aprendizaje.

Imagen No. 9

Otorgando información de material de aprendizaje



Fuente: EddysonCeto de Paz
La estudiante de Licenciatura María de Paz Sánchez en el momento en el que se realiza junta con padres de familia para entregar material de aprendizaje

Imagen No.10

Entrega de material a padres de familia



Fuente: EddysonCeto de Paz

Descripción: La estudiante de Licenciatura María de Paz Sánchez en el momento en el que se realiza junta con padres de familia para entregar material de aprendizaje

c-. Aplicación de técnicas y estrategias pedagógica en el aula

Para la etapa de aplicación de las estrategias pedagógicas que se tenían planificadas dentro de las fases del cronograma, no pudieron ser realizadas de manera interpersonal en este caso por el problema sanitario en el que el país comenzó a surgir, por lo que para esto se tomó la decisión de utilizar métodos de larga distancia en este caso tecnológicas de igual manera se realizaron las visitas domiciliarias para poder realizar la entrega de material para el desarrollo de las actividades programadas las cuales se llevaron a cabo en diferentes días ya que dentro de la comunidad tenían sus reglamentos internos ya establecidos como el no dar ingreso a otras persona que no fueran de ese lugar.

Por lo tanto, se tuvo que solicitar permiso para poder ingresar a esa comunidad en este caso a las autoridades comunitarias, el cual si fue aceptado por ellos, de igual

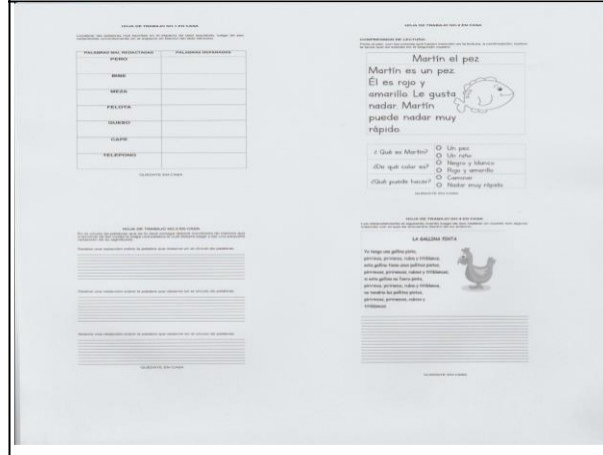
manera en el proceso de visitas domiciliarias se vio el apoyo no solo de los estudiantes si no de igual manera de los padres de familia que se encontraban ya plenamente notificados para el día en el que llegaría a entregar las herramientas de aprendizaje basadas en las nuevas metodologías impulsadas por mi personas con el fin de contrarrestar el problema de redacción con el que cuentan.

Para el desarrollo de las técnicas o guías de trabajo que se llevaron a cabo durante la entrega a los padres y alumnos de cuarto a sexto grados de primaria, se hizo uso de metodología de innovación en este caso la creación de un video en el cual se da a conocer de qué manera se realiza una corrección en cuanto a la redacción el cual se denomina la CARPINTERIA en el cual se reciben las palabras mal redactadas y en el mismo se realizan las reparaciones respectivas.

De igual manera se realizó un método de selección de palabras en el cual se le entrego un material de juego al estudiante en el cual a la hora de girarla este daba una palabra en el cual el estudiante tendría que redactar una pequeña historia en el cual integre la palabra seleccionada de igual manera se hizo entrega de hojas de trabajos en este caso que contenía cuatro hojas de trabajo en el cual se daban las instrucciones respectivas para poder ayudar al mejoramiento de la redacción de los estudiantes.

Imagen No. 11

Material de aprendizaje



Fuente: Eddyson Ceto de Paz

Descripción: material de aprendizaje con el cual se realiza las actividades Del plan de mejoramiento educativo

Imagen No. 12

Explicación a estudiante del contenido del material de aprendizaje.



Fuente: EddysonCeto de Paz

La estudiante de Licenciatura María de Paz Sánchez en el momento en el que se realiza junta con padres de familia para entregar material de aprendizaje

D. Fase de monitoreo

En la fase de monitoreo se realizaron distintas actividades las cuales se encuentran previamente organizadas y establecidas dentro del cronograma institucional en este caso con el objeto de llevar un control de tiempo específico en el cumplimiento de las fases que se llevarían a cabo durante el proceso de la proyección de dicho proyecto educativo, por lo que dentro de las fases establecidas la única que pudo llevarse a cabo fue la fase inicial o de promoción en la que aún se tubo presencia de las autoridades escolares en este caso del director y de los padres de familia, en el cual se llevó a cabo la promoción del lanzamiento del proyecto mas no se pudo realizar en presencia de ellos por el problema sanitario en el que se encuentra el país.

Dentro de la descripción cronológica el cual se describía las actividades a ser realizadas en fechas determinadas a causa de la situación nacional, tuve que modificar no solo fechas si no de igual manera las actividades dentro de las fases del proceso del mejoramiento educativo por lo que se buscó un nuevo método por el cual se podría dar seguimiento a las actividades previamente planificadas por lo que a través de la tecnología en este caso hice uso de llamas y videollamadas para poder contactar y hacer del conocimiento de los procedimientos a seguir, a los padres de familia, estudiantes y director del centro educativo.

De igual manera para poder llevar un control del cumplimiento de cada actividad que debió ser realizada dentro del centro educativo, se hizo el uso de sistemas con los cuales se pretende recaudar datos referentes a el cumplimiento de las actividades otorgadas, por lo que se realizó una lista de cotejo en el cual se calificaron puntos importantes en cuanto al proceso del plan de mejoramiento educativo.

De tal manera que dentro del problema sanitario que encuentra el país el cual hizo que se suspendieran las actividades correspondientes a la planificación curricular anual, por lo que dentro de las alternativas se hizo uso de medios de comunicación y de igual forma medios tecnológicos para poder tener relación y comunicación no solo con las autoridades educativas en este caso el director del establecimiento como también de los padres de familia quienes se han encargado de distribuir la información a los estudiantes en este caso haciendo referencia a los estudiantes de los grados cuarto, quinto y sexto.

a. Capacitación a docentes

La capacitación se llevó a cabo a un director del establecimiento quien de igual manera es el docente multigrado de primero a tercer grado del establecimiento educativo quien será el que ilustre ante sus estudiantes los métodos innovadores de aprendizaje y mejoramiento educativo.

Esta actividad fue realizada durante el 24 de febrero teniendo como resultado positivo la participación activa de los involucrados y la participación del estudiante de licenciatura quien fue el responsable directo de la actividad.

El monitoreo, fue realizado mediante una lista de cotejo, en donde para poder evaluar la participación e involucramiento de los participantes, se tomaron los siguientes criterios o indicadores a evaluar: lectoescritura de la temática, trabajo en equipo, se interesa por la lectoescritura, propone nuevas alternativas de trabajo, es participativo y analítico, asume compromisos.

Esta lista de cotejo se ha implementado con el fin de determinar el alcance y resultados obtenidos en el transcurso de la preparación, promoción y elaboración del proceso del plan de mejoramiento educativo en el centro escolar seleccionado para poder llevar a cabo con los estudiantes a través de la capacitación del docente


que es parte del centro educativo

Fotografía No. 13

Monitoreo a docentes

Herramienta de monitoreo aplicada en el taller a docentes
Lista de cotejo de técnicas de redacción

No.	Criterios de evaluación	SI	NO	Porcentaje
1	Comprenden objetivos de la temática	X		75%
2	Integración en participación sobre el tema	X		65%
3	Es del interés de los participantes la redacción perfecta	X		80%
4	Proponen técnicas de mejoramiento en la enseñanza	X		90%
5	Son participativos y creativos al proponer.	X		68%
6	Asumen compromisos de aplicación en el aula.	X		85%

F. 
Prof. Maria de Paz Sánchez
Estudiante de licenciatura PADEP

Fuente: Elaboración Propia

Se evidencia en la lista de cotejo, el involucramiento de los padres de familia con el acompañamiento de sus hijos en sus hogares y el apoyo al PME

b. Capacitación a padres de familia con respecto a la Lectoescritura

Se llevó a cabo la capacitación con 12 padres de familia del establecimiento educativo, quienes a la vez serán los encargados de velar por el cumplimiento de las actividades que fueron otorgadas y que deberán ser desenvueltas dentro del hogar de los estudiantes esto con el fin de fortalecer la redacción del estudiante específicamente en el área de comunicación y lenguaje L2, ya que es un proceso continuo el cual deberá darse seguimiento a través del apoyo de los padres de familia

Esta actividad fue realizada durante el mes de marzo del año 2020 teniendo como resultado positivo la participación de los padres de familia como de igual

c. Aplicación de estrategias pedagógicas con niños del nivel primario con respecto a la Lectoescritura.

i. Monitoreo de aplicación de la técnica del infografía:

La actividad de la infografía fue elaborada con el fin de desarrollar las habilidades de comprensión a través de la visualización de ejemplo o elementos ilustrativos que hicieran referencia y dieran a conocer de una manera comprensible los elementos esenciales para mejorar a través de las técnicas establecidas la redacción de los estudiantes del centro educativo, ya que esto hace más entendible y fácil de interpretar a los estudiantes y de tal manera poder hacer frente a las necesidades que surgen dentro del centro educativo específicamente en el área de comunicación y lenguaje L2 en el que la redacción aún mantiene un índice mayor de mala ortografía.

Dentro del proceso de la promoción, capacitación se estableció esta actividad en los niños de cuarto primaria con el fin de poder involucrarlos de lleno al proceso del mejoramiento en su habilidad de redacción por lo que se realizó en la primera semana de marzo haciendo uso de herramientas tecnológicas las cuales se presentaron a través de proyección la infografía del proceso del PME establecido ya dentro del centro educativo.

Para el monitoreo se utilizó un escala de rango, tomando en cuenta los criterios o indicadores evaluados, pudiendo encontrar en el desarrollo de habilidades cognitivas lo siguiente: ser ilustre en cuanto a la identificación de los errores gramaticales con lo que se cuentan dentro de las actividades, de igual manera el uso de herramientas para poder llevar a cabo esas necesidades. Dentro de las habilidades procedimentales se tomaron en cuenta las siguientes: el seguimiento ordenado e integral de los estudiantes para poder ser parte de este proceso de aprendizaje y dentro de las habilidades afectivas, se evaluó lo siguiente, la

integración social en la que el estudiante pueda ser parte de un equipo de trabajo en el que el ambiente de su entorno sea agradable.

Foto No. 15

Herramienta de monitoreo en la aplicación de estrategias con niños Escala de Rango

Nombre del alumno: Sebastián Raymundo Bernal
 Grado: Quinto Sección: A
 Referentes: E (Excelente) B (Bueno) R (Regular) M (Malo)

No.	Criterios de evaluación	E	B	R	M
Cognoscitivos					
1	Identifica palabras mal escritas.		X		
2	Comprende la diferencia entre la mala redacción y la buena redacción de palabras.			X	
3	Hace uso de las técnicas impartidas.	X			
Procedimentales					
1	Estructura oraciones con buena redacción.		X		
2	Desarrolla su capacidad de escritura.		X		
3	Identifica faltas ortográficas.		X		
Actitudinales					
1	Socializa sus resultados con su equipo de trabajo.	X			
2	Participa durante el proceso de elaboración de la tarea.		X		
3	Es creativo y hace uso de los métodos proporcionados.		X		

F: Amor
 Prof. María de Paz Sánchez
 Estudiante de licenciatura PADEP

Fuente: Elaboración propia monitoreado en la Aplicación de la técnica de infografía para fortalecer La redacción de la L2

ii. Monitoreo de aplicación de la estrategia palmadas de las manos.

Esta actividad o estrategia educativa es utilizada en áreas esenciales como la redacción en este caso a través de palmadas y dictados con los cuales se establecen pausas en casa palabra para poder mantener un buen ritmo en la escritura de los estudiantes.

La técnica de las palmadas se llevo a cabo de manera esencial con alumnos de cuarto grado ya que es uno de los grados en los que estas técnicas son esenciales para la fácil comprensión de los estudiantes ya que aun no cuentan con una capacidad alta de entendimiento en materia del lenguaje L2 por lo que, a través de cantos, cortos o dictados los cuales son como ejercicios para poder desarrollar su capacidad cognoscitiva y poder generar un aspecto de aprendizaje objetivo y esencial.

Para el desarrollo de las actividades realizadas en las actividades realizadas se elaboro una lista de cotejo en el cual se aplican métodos esenciales de evaluación en este caso versando en el ámbito cognoscitivo se evaluara la capacidad de identificación de los estudiantes tanto como las habilidades de interpretación, de igual manera se evalúa la relación social en este caso la integración del estudiante en cuanto a la conformación de equipos de trabajo para poder llevar a cabo las actividades establecidas.

Foto No. 16

Herramienta de monitoreo en la aplicación de estrategias con niños Escala de Rango

Nombre del alumno: Diego Mauricio Brito de Pae
 Grado: Cuarto Sección: 2^a
 Referentes: E (Excelente) B (Bueno) R (Regular) M (Malo)

Nº	Criterios de evaluación	E	B	R	M
Cognoscitivos					
1	Conforma grupos de palabras con mala redacción		✓		
2	Realiza la composición de oraciones	×			
3	Establece e identifica errores ortográficos		×		
Procedimentales					
1	Relaciona resultados de lo aprendido		×		
2	Establece rangos de aprendizaje		×		
3	Selecciona su área de trabajo		×		
Actitudinales					
1	Integra un equipo de trabajo	×			
2	Se involucra al momento de opinar		×		
3	Hace uso de las técnicas presentadas		×		

F. Maria de Paz Sánchez
 Prof. María de Paz Sánchez
 Estudiante de licenciatura PADEP

Fuente: Elaboración propia monitoreado en la Aplicación de la técnica de palmadas de mano para fortalecer La redacción.

iii. Monitoreo de aplicación de la estrategia redacción con lápices de colores.

El uso de lápices de colores ayuda a la implementación de distintas formas de entendimiento en cuanto al uso de un color determinado para poder establecer un punto exacto y otros colores para poder definir las faltas y correcciones de igual manera se utilizan para poder resaltar de un color cada área determinada con el fin de identificar palabras e imágenes ilustrativas que son utilizadas para la corrección de la redacción de los estudiantes en este caso dirigido al área de comunicación y lenguajes en la L2 específicamente en el tema de la redacción.

La aplicación de esta estrategia se llevó a cabo con alumnos de quinto grado, durante el mes de marzo en donde se tuvo aparte de la participación directa de los niños como sujetos centrales de la experiencia educativa, también la participación del docente de grado quien es el responsable de darle continuidad a la realización de esta técnica en el aula y que los niños lleven a la práctica lo aprendido para lograr el mejoramiento de sus capacidades en su redacción.

Para el monitoreo se utilizó la lista de cotejos, tomando en cuenta los criterios o indicadores evaluados, pudiendo encontrar en el desarrollo de habilidades cognitivas lo siguiente: la identificación de los elementos importantes en cuanto a la selección y utilización del material otorgado, la comprensión en cuanto a la identificación de palabras mal redactadas con palabras enfocadas a la mala estructuración en cuanto al tema de gramática, de igual manera se establece la habilidad en cuanto a integrar ideas con su equipo de trabajo.

Foto No. 17

Herramienta de monitoreo en la aplicación de estrategias con niños Escala de Rango

Nombre del alumno: *Tomas Bito Perez*
 Grado: *Quinto* Sección: *"A"*
 Referencias: E (Excelente) B (Bueno) R (Regular) M (Malo)

No.	Criterios de evaluación	E	B	R	M
Cognoscitivos					
1	Controla e identifica errores gramaticales		X		
2	Comprende la diferencia entre la mala redacción y la buena redacción de palabras		X		
3	Propone uso de matices o herramientas		X		
Procedimentales					
1	Estructura oraciones con buena redacción		X		
2	Desarrolla su habilidad lectora		X		
3	Identifica faltas ortográficas			X	
Actitudinales					
1	Integra grupos de trabajo	X			
2	Participa durante el proceso de elaboración de la tarea		X		
3	Propone el uso de herramientas que faciliten su aprendizaje.		X		

F. *Maria Paz Sánchez*
 Prof. María de Paz Sánchez
 Estudiante de licenciatura PADEP

Fuente: Elaboración propia
 monitoreado en la aplicación de la técnica de lápices de colores para fortalecer la redacción.

iv. Monitoreo de aplicación de la estrategia ilustración de párrafos con mala escritura.

Esta estrategia educativa se realiza con la intención de determinar áreas específicas las cuales sean de fácil procesamiento para el estudiante como párrafos en los cuales se den a conocer la estructura de la redacción y el uso de la gramática en cuanto a la formulación de oración, palabras y conceptos de mayor rango, tomando en cuenta el indicador educativo de Resultados de Aprendizaje de Comunicación y Lenguaje L2, realizado en el diagnóstico Institucional de la escuela.

La aplicación de esta estrategia se llevó a cabo con alumnos de quinto grado, durante el mes de marzo en donde se tuvo aparte de la participación directa de los niños como sujetos centrales de la experiencia educativa, también mi participación como docente de grado quien al ser responsable de darle continuidad a la realización de esta técnica en el aula y que los niños lleven a la práctica lo

aprendido para lograr la lectoescritura.

Para el monitoreo se utilizó un escala de rango, tomando en cuenta los criterios o indicadores evaluados, pudiendo encontrar en el desarrollo de habilidades cognitivas lo siguiente: conoce las silaba mediante el juego, identifica forma palabras, se apropia de la técnica. Dentro de las habilidades procedimentales se tomaron en cuenta las siguientes: se guía por instrucciones dadas, forma palabras, relaciona las palabras y dentro de las habilidades afectivas, se evaluó lo siguiente, trabaja en equipo, es dinámico y participativo, le gusta ser activo.

Foto No. 18

Herramienta de monitoreo en la aplicación de estrategias con niños Escala de Rango

Nombre del alumno: Elvira Maribel Ortiz Garay
 Grado: Quinto Sección: A
 Referentes: E (Excelente) B (Bueno) R (Regular) M (Malo)

Nº	Criterios de evaluación	E	B	R	M
Cognoscitivas					
1	Identifica a través del juego palabras para reparar		X		
2	Hace uso de sus herramientas para reparar palabras		X		
3	Hace uso de las técnicas impartidas		X		
Procedimentales					
1	Desarrolla su capacidad de escritura		X		
2	Aumenta su capacidad de interpretación			X	
3	Identifica letras ortográficas			X	
Actitudinales					
1	Socializa sus resultados con su equipo de trabajo	X			
2	Participa durante el proceso de elaboración de la tarea		X		
3	Es creativo y hace uso de los recursos proporcionados.		X		

F. Maria de Paz Sánchez
 Prof. María de Paz Sánchez
 Estudiante de Licenciatura PADEP

Fuente: Elaboración propia
 monitoreado en la Aplicación de la técnica de ilustraciones para fortalecer la redacción.

v. Monitoreo de aplicación de la estrategia la ruleta de palabras.

La ruleta de palabras es una herramienta didáctica formada para presentar un número de palabras al momento de girarla con el objeto de que la frase o palabra que sea seleccionada sea utilizada para formar una pequeña historia esto siempre cumpliendo con las reglas ortográficas las cuales deben ser corregidas a través de un diccionario el cual será utilizado por el estudiante, tomando en cuenta el indicador educativo de Resultados de Aprendizaje de Comunicación y Lenguaje y Matemática, realizado en el diagnóstico Institucional de la escuela.

La aplicación de esta estrategia se llevó a cabo con alumnos de sexto grado, durante el mes de marzo en donde se tuvo aparte de la participación directa de los niños como sujetos centrales de la experiencia educativa, de igual manera la integración de padres de familia como docentes para poder implementar las estrategias educativas presentadas a los alumnos de este grado con el fin de establecer una mejora en la redacción.

Para el monitoreo se utilizó un escala de rango, tomando en cuenta los criterios o indicadores evaluados, pudiendo encontrar en el desarrollo de habilidades cognitivas lo siguiente, forma historias a través de la selección de palabras que se establecen a través del juego, identifica forma palabras, se establecen grupos de trabajo, se nota la accesibilidad que tienen al entender el formato de aprendizaje, de igual manera se establecerán parámetros de participación en las que el estudiante se integre formalmente en un equipo de trabajo.

Foto No. 19

Herramienta de monitoreo en la aplicación de estrategias con niños Escala de Rango

Nombre del alumno: Diego Raymundo Cobo
 Grado: Sexto Sección: "A"
 Ratisfactos: E (Excelente) B (Bueno) R (Regular) M (Mal)

No.	Criterios de evaluación	E	B	R	M
Cognoscitivos					
1	Comprende el método de aprendizaje		X		
2	Identifica las herramientas utilizadas	X			
3	Hace uso de las técnicas impartidas	X			
Procedimentales					
1	Forma agrupación de palabras		X		
2	Desarrolla su capacidad de escritura			X	
3	Identifica fallas ortográficas		X		
Actitudinales					
1	Socializa sus resultados con su equipo de trabajo		X		
2	Integra un grupo o equipo de trabajo		X		
3	Es creativo y hace uso de los métodos proporcionados.		X		

F: Maria Paz Sánchez
 Prof. Maria de Paz Sánchez
 Estudiante de licenciatura PADEP

Fuente: Elaboración propia
 Monitoreo en la aplicación de la técnica de la ruleta de palabras para fortalecer la redacción.

vi. Monitoreo de aplicación de la estrategia de la caja de palabras.

Esta actividad se realiza a través del juego en el cual se cuenta con una caja en la cual su contenido es un numero determinado de palabras o frases que se encuentran mal redactadas para cuando uno de los estudiantes pase a seleccionar una palabra al momento de ello deberá pegarlo a la pared y al lado establecer o redactar nuevamente la palabra de manera correcta y sin ningún error ortográfico, tomando en cuenta el indicador educativo de Resultados de Aprendizaje de Comunicación y Lenguaje L2.

La aplicación de esta estrategia se llevó a cabo con alumnos de sexto, durante el mes de marzo en donde se tuvo aparte de la participación directa de los niños

como sujetos centrales de la experiencia educativa, también la participación del docente de grado quien es el responsable de darle continuidad a la realización de esta técnica en el aula y que los niños lleven a la práctica lo aprendido para lograr un cambio y mejoramiento de la redacción de los estudiantes.

Para el monitoreo se utilizó un escala de rango, tomando en cuenta los criterios o indicadores evaluados, se tomara en cuenta la actitud tomada durante el proceso de aprendizaje en cuanto a lo relacionado del contenido, la habilidad de identificación de los errores ortográficos y el uso de la gramática para poder solucionar los problemas de la mala redacción de palabras dentro de las actividades, de igual manera la integración y el trabajo en equipo para poder contrarrestar las deficiencias existentes.

Foto No. 20

Herramienta de monitoreo en la aplicación de estrategias con niños Escala de Rango

Nombre del alumno: Caterina Bernal Brito
 Grado: Sexto Sección: "A"
 Referencias: E (Excelente) B (Bueno) R (Regular) M (Malo)

Nº	Criterios de evaluación	E	B	R	M
Cognoscitivos					
1	Identifica palabras mal escritas		X		
2	Comprende la diferencia entre la mala redacción y la buena redacción de palabras		X		
3	Hace uso de las técnicas impartidas		X		
Procedimentales					
1	Estructura oraciones con buena redacción		X		
2	Desarrolla su capacidad de escritura		X		
3	Identifica fallas ortográficas		X		
Actitudinales					
1	Socializa sus resultados con su equipo de trabajo	X			
2	Participa durante el proceso de elaboración de la tarea	X			
3	Es creativo y hace uso de los métodos proporcionados		X		

F. Maria de Paz Sánchez
 Prof. Maria de Paz Sánchez
 Estudiante de Licenciatura PADEP

Fuente: Elaboración propia
 Monitoreo en la aplicación de la técnica de las cajas de palabras para fortalecer la redacción.

d. Capacitación a docentes y padres de familia en actividades emergentes por el estado de calamidad producto del Covid-19

- i. Monitoreo de capacitación a docente por elaboración de un video a través de la nueva tecnología WhatsApp.

La capacitación se llevó a cabo mediante al sistema de interacción virtual en este caso a través de la herramienta de la aplicación de WhatsApp en el que se envió un video en el cual se daba a conocer las actividades a realizarse de igual manera el objeto de dicho proyecto y del seguimiento que debía darse tanto como al director para poder hacer uso del mismo con sus estudiantes en sus grados respectivos esto conforme a las dificultades que se establecieron en cuanto a la deficiencia de la redacción en el área de comunicación y lenguaje I2.

- i. Monitoreo de capacitación a padres de familia por elaboración de un video a través de la nueva tecnología WhatsApp.

La aplicación de la capacitación a padres de familia se realizó de marea virtual gracias a la accesibilidad con la que cuentan con los celulares por lo que se instruyo a los padres de familia de los estudiantes de que se encuentran en los grados de cuarto a sexto con los métodos a seguir dentro del centro educativo, de igual manera se les envió el video respectivo para poder ser presentado a ellos y sus hijos de tal manera que entendieran el objeto de la misma, durante el proceso del mismo se realizaron distintas videollamadas para poder explicar de manera formal el objeto de la misma.

f. Aplicación de estrategias de lectoescritura con niños en actividades emergentes durante el estado de calamidad producto del Covid-19

1. Aplicación de estrategias con niños durante visitas domiciliarias.

Se realizaron las visitas domiciliarias en la comunidad a los estudiantes para poder realizar la entrega de las actividades u hojas de trabajo para poder reforzar su habilidad en el área de la redacción de tal manera que los padres de igual manera den seguimiento del mismo dentro de sus hogares.

Foto No. 21

Herramienta de monitoreo en la aplicación de estrategias de visitas domiciliarias con niños.



Fuente: EddysonCeto de Paz

Descripción: La estudiante de Licenciatura María de Paz Sánchez en el momento en el que se realiza junta con padres de familia para entregar material de aprendizaje

Foto No. 22

Herramienta de monitoreo en la aplicación de estrategias con niños Escala de Rango

Nombre del alumno: Diego Raymundo Cabo
 Grado: 5º Ato Sección: 1º A
 Referencia: E (Excelente) B (Bueno) R (Regular) M (Mal)

No.	Criterios de evaluación	E	B	R	M
Cognoscitivos					
1	Comprende el método de aprendizaje		X		
2	Identifica las herramientas utilizadas		X		
3	Hace uso de las técnicas impartidas		X		
Procedimentales					
1	Forma agrupación de palabras		X		
2	Utiliza su capacidad de escritura			X	
3	Identifica faltas ortográficas		X		
Actitudinales					
1	Socializa sus resultados con su equipo de trabajo		X		
2	Integra un grupo o equipo de trabajo		X		
3	Es creativo y hace uso de los métodos proporcionados.		X		

F. Maria de Paz Sánchez
 Prof. Maria de Paz Sánchez
 Estudiante de licenciatura PADEP

Fuente: Elaboración propia
 Monitoreo en la aplicación de la técnica de la ruleta de palabras para fortalecer la redacción.

E. Fase de Evaluación

Dentro de las fases establecidas dentro del sistema de evaluación y la obtención de resultados integrados en este caso con el fin de conocer que tanto fue la participación no solo de los estudiantes si no de igual manera autoridad escolar y padres de familia.

En cuanto a la etapa de inicio o de promoción del plan de mejoramiento educativo este proceso se realizó dentro del tiempo estipulado y en el cual aún no se había determinado la suspensión de las actividades escolares acaso del problema sanitario de nuestra nación, por lo que en el momento se realizó una lista de cotejo en la cual se determina los aspectos que se han querido obtener en este caso en cuanto a la aceptación del programa de mejoramiento educativo como la buena

recepción de los objetivos del mismo, por lo que a través de esta herramienta se logró determinar que tanto interés hubo en ese momento en el programa de mejoramiento educativo.

Para las siguientes fases no pudieron ser realizadas de la manera determinada por el cronograma de la manera a la cual estaba sujeta dentro de las fases establecidas por el problema sanitario en este caso por el COVID-19, de tal manera que se llevó un seguimiento esencial a través de los medios de comunicación, llamadas, videollamadas y el uso de la tecnología cibernética como lo es el manejo de mensajes, audios y videos enviados a los padres de familia en la aplicación de WhatsApp.

Imagen No.23

Instrumento de evaluación de resultados.

OBJETIVO ESPECÍFICO No. 4						
d. Aplicar estrategias y técnicas de redacción, durante los períodos de clase con los alumnos de cuarto a sexto grado.						
Fase 4. Aplicación de técnicas y estrategias de la redacción de la L2						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Planifica el docente técnicas y estrategias para la redacción de la L2.					
2	Desarrolla técnicas y estrategias de redacción en la L2 con base al CNB.					
3	Verifica logros de competencias de redacción en L2.					
4	Verifica la implementación de L2 en el aula de cuarto a sexto grado.					
5	Analiza los resultados obtenidos en la redacción en L2.					

Fuente: Elaboración propia

Descripción: Instrumento de evaluación de resultados.

Dentro de la elaboración de dicho proyecto se establecieron rangos de aprendizaje en los cuales eran demasiado bajos en cuanto al área de comunicación y lenguaje específicamente en el área de la redacción de la L2 por lo que a través de este proyecto se elevó la capacidad en la obtención de resultados de los estudiantes.

Para ello se logro atender a 2 niños de cuarto grado, a 3 niños de quinto grado y a 2 de sexto grado específicamente en el área de la lectoescritura y el mejoramiento de la redacción en comunicación y lenguaje L2, a través de ello se logró aumentar las capacidades de cada uno de los estudiantes a comparación de los resultados con los que se contaba anteriormente en el centro educativo en esta materia de comunicación y lenguaje, ya que en su totalidad los estudiantes contaban con un índice de dificultad demasiado alto, al finalizar con dicho proyecto a través de las herramientas de estudio otorgada a cada uno de los estudiantes logreamos elevar de una manera eficaz sin embargo se mantendrá el seguimiento de la implementación de estrategias para poder reforzar a los niños.

En cuanto al grado de sexto se obtuvo mas resultados en esta área de implementación de estrategias y técnicas para mejorar la redacción ya que su comprensión cognoscitiva es mas amplia y esencial para poder desarrollar dichas actividades, dentro de las cuales serán de apoyo para el siguiente nivel estudiantil.

Se ha evidenciado la importancia que se tiene para la realización de dichas actividades a las autoridades educativas, autoridades comunitarias y padres de familia que son de apoyo para poder darle seguimiento a dicho proceso de enseñanza por lo que se ha obtenido un buen resultado al ser involucrados en este proceso algo que era no realizable conpadres de familia por la falta de interés que existía para poder formar parte del aprendizaje de los niños, de igual manera el involucrar al director fue una de los avances ya que fue un trabajo en equipo para poder desarrollar dichas actividades de igual forma con los grados menores.

Grafica No. 1

Resultados
anteriores al

PME



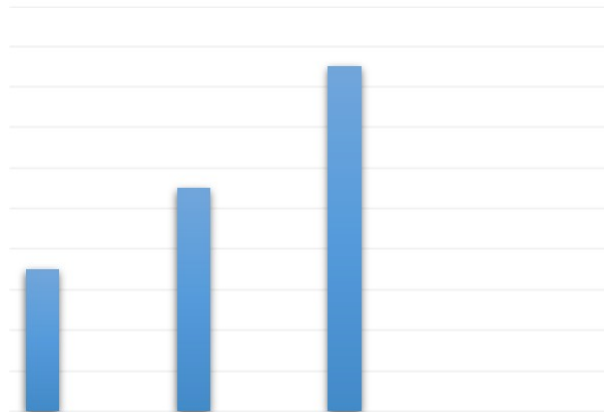
Fuente: Elaboración Propia

Descripción: Resultados con los que se contaba en el Sistema de aprendizaje de comunicación y lenguaje L2

Grafica No. 2

Resultados obtenidos en el PME

Resultados del aprendizaje



Fuente: Elaboración Propia

Descripción: Resultados que se obtuvieron en el proceso Del proyecto de mejoramiento educativo de aprendizaje de comunicación y lenguaje L2.

F. Fase de cierre del proyecto

Dentro del proceso de finalización del proyecto que se llevó a cabo dentro del centro educativo, este proceso se determinara como una primera fase a la cual se le deberá dar continuidad en el transcurso de los años para poder ayudar al mejoramiento educativo a través de las nuevas metodologías establecidas dentro de las estrategias de este proyecto, de igual manera para poder llevar a cabo el seguimiento de este proceso se le dará un plan de sostenibilidad al director del centro educativo con el fin de poder dar seguimiento a las fases procedimentales, y de las nuevas acciones que deberán ser realizadas para el mejoramiento del sistema de redacción de los estudiantes de este centro educativo.

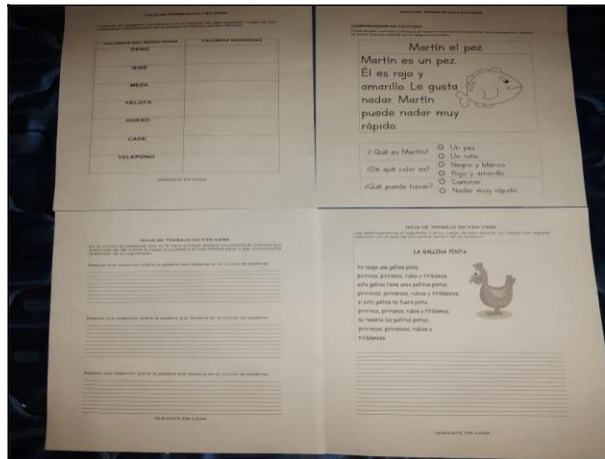
En el transcurso de del proceso de la elaboración del proyecto de mejoramiento educativo en este caso al tema de la redacción, se realizaron diferentes actividades para poder dar a conocer principalmente el objeto de la misma, como de igual manera la creación de documento de aprendizaje, en este caso la elaboración de un folleto de actividades pedagógicas, un trifoliar el cual da a conocer de manera practica y sencilla el objeto de este proyecto, como también material didáctico realizado para que los estudiantes puedan dar inicio al desarrollo y mejoramiento de la redacción en el área de la L2.

Dentro de las fases del proceso del proyecto de mejoramiento educativo hemos llegado a la conclusión del mismo en el cual se a entregado de la mejor manera el esmero de mi persona para poder llevar a cabo el programa con el tema seleccionado el cual se denomina como un método en el cual se hace referencia a Fomentar técnicas y estrategias innovadoras para desarrollar las habilidades de redacción en la escritura de los grados de cuarto a sexto en el

área de la L2, por lo que este proyecto tiene como una gran visión poder involucrar dentro del área de comunicación y lenguaje el mejoramiento de la redacción en los estudiantes, por lo tanto se realiza la finalización del procedimiento del programa esperando que sea de la satisfacción de las autoridades universitarias y del programa de desarrollo académico, PADEP/.

Imagen No. 24

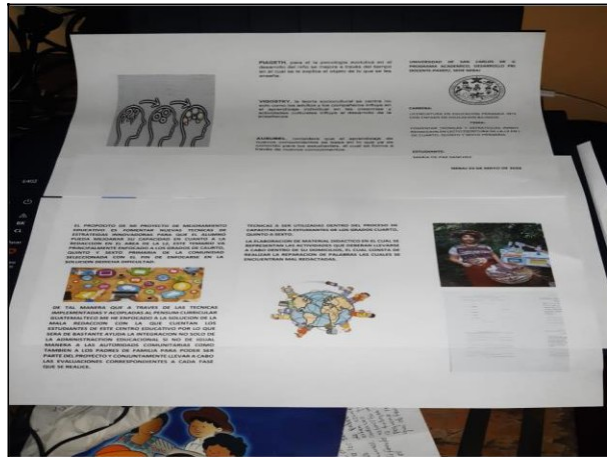
Foto de la portada de su folleto de técnicas



Fuente: Elaboración propia
Descripción: folleto de técnicas

Imagen No. 25

Foto de los pasos de una técnica seleccionada.



Fuente: Elaboración Propia
 Descripción: trifold realizado para otorgar información
 A los padres de familia, director y alumnos.

Divulgación del PME

Al finalizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, hizo la divulgación ante la comunidad educativa por los diferentes medios: redes sociales (Facebook, correo electrónico, WhatsApp), afiches o volantes, anuncios por el Alto Parlante de la comunidad y entre otros medios que fueron posibles.

Esto con el objetivo de dar a conocer y que otras escuelas lo puedan adoptar o solicitar la implementación de dicho PME.

La pandemia del Covid-19, no fue obstáculo para realizar la divulgación, sino que se le buscó manera de hacerla y así cumplir con los objetivos trazados desde el inicio.

Imagen No.26

Divulgación del PME



Fuente: Eddyson Ceto de Paz

Descripción: Junta realizada con las autoridades comunitarias para poder realizar dicha divulgación.

Imagen No.27

Divulgación del PME



Fuente: Eddyson Ceto de Paz

Descripción: Realizando la divulgación del plan de proyecto de mejoramiento educativo a cada una de las casas de habitación de los estudiantes.

Imagen No. 28

Poster académico



Fuente: María de Paz Sánchez

Descripción: poster académico elaborado por la estudiante María de Paz Sánchez

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

El establecimiento educativo seleccionado es la Escuela Oficial Rural Mixta cantón Batz Tziquintze de la aldea Xonca del municipio de Nebaj, del departamento de Quiché.

Le escuela funciona con los diferentes niveles educativos, o sea que cuenta con el nivel primario, atendiendo los grados de primero a sexto grado en secciones únicas en este caso ya que es un centro educativo de multigrado.

Se cuenta con la organización administrativa tanto como docente autoridades escolares y padres de familia con el fin de dar cumplimiento de acuerdo al plan operativo anual. Dentro del establecimiento se cuenta con la organización interna en este caso con la estructura del gobierno escolar, padres de familia, autoridades comunitarias, docentes y autoridades educativas, para apoyar los diferentes procesos educativos que se van desarrollando paulatinamente durante todo el año.

En el proceso de seguimiento del mejoramiento educativo en este caso a los actos que debieron ser realizados de conformidad con los planes y fases planteados dentro del cronograma por fases en este caso por la situación que ha mermado dentro del ámbito social por la pandemia y la crisis en cuanto a la salud en este caso por el virus de COVID-19 que ha afectado de gran manera nuestra relación laboral y de la forma en cuanto a interactuar con nuestros estudiantes es por eso que a consecuencia del mismo se implementaron nuevas formas o métodos

innovadores no solo para los estudiantes si no como para mí como docente hacer el uso de las herramientas que se tienen en el momento en este caso a tecnología, todo esto con el ámbito de solventar y llevar a cabo las actividades.

En cuanto al Proyecto de Mejoramiento Educativo, en cuanto a la fase de ejecución del mismo proceso de estudio en este caso llevando a cabo los lineamientos establecidos y otorgados por el docente de la licenciatura en este caso a través de los medios tecnológicos y calces virtuales aunado a ello he sido determinante en cuanto a dar seguimiento a dicho proceso de ejecución del proyecto para poder obtener los frutos de este arduo trabajo.

Para poder llevar acabo dicho proceso de proyecto de mejoramiento educativo se ha realizado en un entorno innovador buscando y creando métodos con los cuales se determine su avance en cuanto a la planificación y elecciones los indicadores educativos con el fin de resaltar los problemas con los que se cuentan dentro del centro educativo por lo a través de los indicadores se verán los resultados de aprendizaje en cuanto a al aprendizaje de comunicación y lenguaje y el curso de matemáticas, con el fin de resaltar los logros y no logros de los estudiantes, con el propósito de dará conocer los tropiezos de los estudiantes y sus dificultades.⁴

Un indicador educativo se establece de tal manera, según el Autor: Carlos MarioPérez Jaramillo Todas las actividades pueden medirse con parámetros que enfocados a la toma de decisiones son señales para monitorear la gestión, así se asegura que las actividades vayan en el sentido correcto y permiten evaluar los resultados de una gestión frente a sus objetivos, metas y responsabilidades. Estas señales son conocidas como indicadores de gestión. Un indicador de gestión es la expresión cuantitativa del comportamiento y desempeño de un proceso, cuya magnitud, al ser comparada con algún nivel de referencia, puede estar señalando una desviación sobre la cual se toman acciones correctivas o preventivas según el caso.

Para trabajar con los indicadores debe establecerse todo un sistema que vaya desde la correcta comprensión del hecho o de las características hasta la de toma de decisiones acertadas para mantener, mejorar e innovar el proceso del cual dan cuenta.

En cuanto al desarrollo de la investigación o observancia de los resultados que se obtenían a través de los indicadores, se ha evidenciado no solamente la forma incorrecta de transmitir la educación de una manera mas cómoda y entendible para la sociedad estudiantil, de igual manera se el entorno social en el que lo estudiantes se encuentran como lo es su situación económica y social, ya que a de ser uno de las mayores factores en los que el estudiante ha reflejado su deserción estudiantil en este caso a la constante migración que existe dentro de la comunidad no solo internacionalmente si no dé igualmente de territorio comunal.

De tal manera que a través de ello se ha visto la necesidad de contrarrestar esta situación ya que ha sido de gran afección para los estudiantes principalmente en casos de deserción, repitencia y pérdida del ciclo escolar esto por la falta de interés que se crea durante el transcurso de la vida estudiantil no solamente por problemas de integración escolar si no de igual manera a los problemas que existen en su entorno familiar.

Dentro del proceso de investigación o recaudación de información de los problemas que surgían dentro del centro educativo, fue necesario implementar el uso de la técnica conocida como FODA, de tal manera que las fortalezas con las que se cuentan no solo con el centro educativo, docente si no específicamente las fortalezas que cuenta cada ámbito estudiantil con el fin de partir desde ese punto y establecer los métodos a utilizar, de tal manera que as oportunidades son todas las que se generaran para poder contrarrestar la problemática educativa, las debilidades darán paso a indagar la manera perfecta de poder solventarlas con el fin de progresar y dejar a un lado estas causas. y de ultimo tendríamos las amenazas las cuales dan a conocer lo que acompleja la vida estudiantil.

El FODA es más que todo según Roberto Espinoza la matriz de análisis dafo o foda, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz dafo en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis dafo permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa.

Para aterrizar en la búsqueda del problema seleccionado y a trabajar de acuerdo a un título elaborado, también se tuvo la necesidad de llevar como ruta dentro de las técnicas aplicadas, la del árbol de problemas, la del DAFO, la técnica del Minimax y como producto de las vinculaciones estratégicas realizadas, se elaboran las líneas de acción, las cuales son trasladadas para trabajar los posibles proyectos a desarrollar de las que se escogió un proyecto en este caso denominado: Fomentar técnicas y estrategias innovadoras para desarrollar habilidades de redacción en la escritura de los grados cuarto a sexto L2 diseñado para cambiar algunos problemas identificados en el área de Comunicación y Lenguaje L2

De acuerdo a: REAL ACADEMIA DE LA LENGUA ESPAÑOLA, define proyecto como: "Diseño o pensamiento de ejecutar algo, conjunto de escritos, cálculos y dibujos que se hacen para dar la idea de cómo ha de ser y lo que va a costar una obra de arquitectura o de ingeniería, disposición que se forma para la ejecución de una cosa de importancia, anotando y extendiendo todas las circunstancias principales que deben concurrir para su logro

Por lo tanto, se elaboró un plan de actividades con el cual se utilizó métodos de involucrar al sistema de educación tanto como docentes como a las autoridades educativas en este caso de igual manera a los padres de familia, también se hizo

la integración del gobierno escolar con el fin de involucrarlos dentro del proceso de desarrollo de las actividades del proyecto de mejoramiento educativo, dentro de la planificación no se resolvieron las actividades establecidas de manera completa ya que por el problema de salud en el que se encuentra el mundo esto hizo que las cosas se dificultaran un poco, la accesibilidad a los usos de medios de comunicación y tecnología realice varias actividades con el fin de dar seguimiento a los procesos planificados dentro del organigrama fundamentada en las fases preestablecidas.

En cuanto a la estructura de la fase de inicio o de promoción del PME los resultados obtenidos a través de este proceso fueron de manera progresista y positivos en el sentido de que los involucrados en e este caso la presencia de los padres de familia, representantes educativas en este caso del director del establecimiento, el proceso fue de agrado para todos los integrantes desde el momento de la solicitud presentada al director y la prestación y solicitud realizada de manera verbal y formal a las autoridades de la comunidad, este es uno de las metodologías en cuanto al manejo organizacional ya que como lo establece el autor:

Wilburg Jiménez Castro, define a la coordinación como "...el proceso integrador por medio del cual se ajustan las partes entre ellas, de suerte que funcionen armónicamente y sin fricciones y duplicaciones y donde cada sector o individuo de su máxima contribución a ese todo, a fin de satisfacer los objetivos sociales de la empresa en particular la sincronización ordenada de los esfuerzos para adecuarlos en cuanto a monto, tiempo y dirección al ejecutarlos, resultando de ellos acciones unificadas y armónicas que tiendan al objetivo establecido como la reunión de esfuerzos para lograr el objetivo previamente establecido por la empresa. La coordinación es un elemento dinámico, ya que de ella depende la eficiencia de las diferentes áreas que integran la empresa.

Esto dio también como resultado, el lanzamiento del PME, ante las autoridades educativas, el gobierno escolar conformado por los representantes de alumnos de los distintos grados de la escuela, con la presencia del director, de los docentes y especialmente de los padres de familia, teniéndose como resultado positivo, la aprobación del PME, para su ejecución.

En la fase de capacitación a un docente, por reacomodo del cronograma y lo que acontece por el Covid-19, fueron capacitados tanto como docente como a alumnos del centro educativo a través de un video realizado y enviado al grupo de WhatsApp con temáticas relacionadas a al proyecto educativo, en este caso la planificación de métodos los cuales son de manera inductiva con los cuales los estudiantes desarrollarían sus habilidades a través de actividades denominadas la estructura y composición de palabras en el cual se hizo uso material de aprendizaje en este caso la rueda de palabras y el taller de reparación de palabras ya que el tema está enfocado al mejoramiento de la redacción del área de comunicación y lenguaje I2 con el fin de solucionar esa gran dificultad.

Dicha actividad de capacitación fue realizada al personal docente en cuanto a la administración como director y a quienes se les hizo entrega del mismo mediante los medios de comunicación ya que fue de manera presencial en cuanto a las visitas domiciliarias y de igual manera a través del uso de los medios de comunicación y tecnológicas en este caso el uso de WhatsApp ya que a través de ello se pudo continuar con el fortalecimiento y la aplicación de las técnicas y estrategias implementadas en cuanto al proyecto de mejoramiento educativo el cual fue presentado ante los niños y niñas a través de la visita domiciliaria por medios virtuales, en este caso cumpliendo con todos los protocolos de salubridad con el fin de no poner en riesgo la vida tanto del docente como de los niños.

En dicha fase de ejecución del proyecto a través de las estrategias implementadas, como lo da a conocer este autor en cuanto a las estrategias y métodos a utilizar: Neuner (1981), Labarrere y Valdivia (1991), González (2012)

para determinados métodos son similares a las que Savin (1979), Álvarez (1999), Reyes y Pairot (2009) utilizan para métodos diferentes (conversación, diálogo, elaboración conjunta, conversación heurística; cuento, relato; uso de ejercicios escritos y gráficos, tareas prácticas, ejercicios orales y prácticos, trabajos de laboratorio y gráficos), o algunos métodos parece que abarcan otros, así por ejemplo, exposición parece englobar narración, explicación, ilustración, demostración, argumentación, fundamentación.

En cuanto a la relación de la promoción y presentación del proyecto principalmente a las autoridades comunitarias y a los padres de familia se realizó de manera concreta en la que ellos fueran parte sobre las mejoras que se realizaran principalmente para la fomentación al mejoramiento de la redacción de sus hijos por lo que ellos entusiasmados aceptaron y se pronunciaron de la manera más concreta haciendo saber que era una necesidad que debía ser cubierta por lo que ofrecieron ser parte de ello y darle seguimiento dentro de sus hogares en este caso se abordó el tema del proyecto de mejoramiento educativo en cuanto al mejorar sus habilidades en la redacción de la L2 a través de estrategias y métodos en los cuales se utilizarían acciones innovadoras de fácil comprensión.

De tal manera que para poder llegar a esta etapa de presentación y promoción del programad de mejoramiento educativo se realizó las gestiones necesarias en este caso la solicitud que se establece el motivo del requerimiento y del objeto de dicho proceso educativo ante la autoridad educativa en este caso al director del centro educativo el cual generosamente acepto que se llevara a cabo dicho proyecto dentro del centro educativo de igual manera se llevó a cabo la solicitud verbal a los padres de familia y autoridades comunitarias con el fin de desarrollar dicho proyecto y en cuanto a su objeto.

Dentro del proceso de lanzamiento del proyecto a los estudiantes fue de manera de videos y de visitas domiciliarias en las cuales se contó con el apoyo de los

padres de familia y la autorización de las autoridades comunitarias ya dicha comunidad se encuentra en un encierro comunitario el cual fue decisión de las autoridades comunitarias, por el problema sanitario en el cual nos encontramos actualmente por lo que a través de los instrumentos tecnológicos he logrado dar seguimiento a las fases en las cuales ha tocado desarrollar las actividades programadas.

En cuanto a el acompañamiento de los padres de familia esta referencia lo da a conocer de la siguiente manera, Miranda (1995) comenta que la participación de los padres se puede evaluar a través de dos aspectos: uno relativo a la información de los mismos acerca de la escuela y el otro referido a su intervención en las actividades de la misma, y sostiene que la información de los padres sobre lo que acontece en la escuela, les facilita una mayor participación en las actividades escolares de los hijos y el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE, 2003), sostiene que para la mejora de la calidad de la educación es indispensable lograr una interacción efectiva entre los padres de familia y los docentes y en general, entre todos los sectores de la sociedad.

Este organismo incluye, entre sus indicadores presentes y próximos para evaluar la calidad del sistema educativo, los siguientes aspectos relacionados con la familia: índice de equipamiento básico en el hogar, índice de hacinamiento en los hogares, índice de acceso a medios de comunicación en los hogares, escolaridad de los padres, porcentaje de alumnos cuyos padres tienen expectativas de educación media superior o más, porcentaje de padres que tienen el hábito de la lectura, índice de participación de los padres y porcentaje de padres que participan en reuniones de padres de familia en la escuela.

Los padres de familia son uno de los pilares importantes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje ya que ellos deben ser parte del crecimiento intelectual de sus niños esto con el fin de desarrollar las actividades educativas no solo en su entorno escolar si no de igual manera en el entorno social esto específicamente en

sus hogares en los cuales los padres deben ser fuentes de inspiración y de ejecución en cuanto a las actividades que deben ser realizadas en este caso en sus hogares.

Durante el proceso de ejecución del proyecto en este caso a la promulgación de contenido de aprendizaje para poder desarrollar las actividades que se tenían determinadas para esta etapa, por el problema sanitario que surgió no se pudo implementar de la manera coloquial, en este caso en cuestiones de relación e interacción con los estudiantes es por eso que para la aplicación de los métodos o estrategias en cuanto al proyecto de mejoramiento educativo se derivó de varios métodos en este caso la creación de métodos innovadores en este caso el uso de la aplicación de WhatsApp.

Para poder realizar e instruir a los estudiantes ya que solamente pudo realizarse una sola visita domiciliaria en cuanto a que no se puede poner en riesgo la vida de los menores, en cuanto a la creación de un material o guía de trabajo se hizo un taller de reparación de palabras versando en cuanto al mejoramiento de la redacción de los estudiantes, de igual manera hojas de trabajo los cuales se realizaron de manera eficiente y entendible para poder desempeñar sus habilidades de una manera mas eficaz, aunado a ello se mantuvo la comunicación a través de llamadas a los padres de familia con el objeto de verificar si han cumplido con las tareas encomendadas a los estudiantes por lo que los padres han determinado que si hay resultados positivos.

En cuanto a lo determinado a los actos realizados conforma a las normas pedagógicas se ha hecho las investigaciones respectivas para poder llevar acabo las actividades requeridas en este proceso los cuales han sido fundamentadas por los siguientes autores.

Piaget, Naturaleza y Concepto de Aprendizaje y Enseñanza. 1. Aprendizaje: Para Piaget el aprendizaje es un proceso que mediante el cual el sujeto, a través de la

experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas, genera o construye conocimiento, modificando, en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea, mediante el proceso de asimilación y acomodación. 2. Enseñanza: Según esta concepción de aprendizaje, la enseñanza, debe proveer las oportunidades y materiales para que los niños aprendan activamente, descubran y formen sus propias concepciones o nociones del mundo que les rodea, usando sus propios instrumentos de asimilación de la realidad que provienen de la actividad constructiva de la inteligencia del sujeto.

Comentario.

El proceso de aprendizaje enseñanza como lo da a entender este autor hace referencia que este proceso debe ser fundamentado en el sistema del constructivismo ya que los estudiantes deberán formarse conforme a sus propias interpretaciones en este caso haciendo uso de sus conocimientos previos asimilando los mismo e interactuando en ellos con el fin del desarrollar su capacidad de aprendizaje.

CONCLUSIONES:

- a. Coordinar talleres de capacitación a docentes, para mejorar la ortografía en la escritura de los niños de cuarto a sexto grado de primaria, tomando en cuenta el apoyo de padres de familia y el apoyo de las Organizaciones No Gubernamentales, como también el MINEDUC
- b. Implementar técnicas y estrategias pedagógicas en el aula, que estimulen la participación activa de los niños, en el aprendizaje de mejorar la ortografía en la escritura de su L2.
- c. Organizar a padres de familia en comunidades de aprendizaje, para que le brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar de manera que mejoren su lectura en la escritura durante su proceso de estudios.
- d. Aplicar estrategias y técnicas de mejorar la lectura, durante los períodos de clase con los alumnos de cuarto a sexto grados
- e. Establecer metas a plazo largo en el cual se haga de utilidad el sistema de mejoramiento educativo abarcando todas las estrategias implementadas dentro del proceso del PME
- f. Indicadores de logro que deberán ser completados en el transcurso del proceso del aprendizaje.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

a. Parte Informativa.

Nombre Del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

Fomentar técnicas y estrategias innovadoras para desarrollar habilidades de redacción en la escritura de los grados de cuarto a sexto L2

Nombre Del Estudiante:

María de Paz Sánchez

Escuela:

Escuela Oficial Rural Mixta cantón Batz tziqintze, aldea Xonca del municipio de Santa María Nebaj del Departamento del Quiche.

b. Introducción

El presente plan de sostenibilidad corresponde a dejar plasmadas todas las actividades inmersas en las diferentes fases que se ejecutaron en el Proyecto de Mejoramiento con el propósito de mejorar el aprendizaje de los niños del establecimiento educativo y poder darle continuidad en los años venideros a la aplicación de las diferentes técnicas y estrategias investigadas y elaboradas mediante un folleto educativo en el cual se los nombres, objetivos, pasos a desarrollar y la forma de aplicación de las diferentes innovaciones tomando en cuenta los elementos del Currículo Nacional Base, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje L2, área a la cual corresponde la ejecución del proyecto.

Esto también, para que sea sostenible, se necesita del involucramiento de todos los sujetos de la comunidad educativa, de manera que los niños eleven su capacidad de aprendizaje y la calidad educativa, minimizando de esta forma los diferentes indicadores encontrados y que vienen afectando el proceso enseñanza aprendizaje de la niñez atendida.

c. Objetivos

General:

Darle continuidad al desarrollo de las diferentes fases y sus actividades establecidas en el plan elaborado, con el propósito de mejorar el nivel de aprendizaje y la calidad educativa en los niños del establecimiento educativo.

Específicos:

Velar porque se apliquen las diferentes técnicas y estrategias educativas con relación a la comprensión lectora.

Fomentar el involucramiento de la comunidad educativa en las diferentes actividades que se enmarcan en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Realizar monitoreo y evaluación del Proyecto de Mejoramiento educativo para detectar dificultades y avances del mismo, propiciando elaborar planes de mejora continua.

Tabla No.
Plan de sostenibilidad del PME

Fases	Actividades	Estrategias	Período de ejecución	Recursos	Responsables
1. Coordinación con diferentes ONG's y COG's, que promueven la redacción de la I2.	<ul style="list-style-type: none"> • Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 1 docente del centro educativo, 1 instituciones con presencia en la comunidad y 12 padres de familia. • Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados. • Presentación de cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados. • Gestión de apoyo a instituciones para impartir capacitaciones de lectoescritura. 	<p>Incluir el proyecto en el proceso de actualización del PEI.</p> <p>Organizar una comisión de divulgación del proyecto del PME.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisar fechas de ejecución de las actividades del cronograma del proyecto de mejoramiento educativo. • Con formar una red local de actores educativos • Firma de carta de compromiso entre escuela e institución 	<p>Al inicio de cada ciclo lectivo.</p> <p>Octubre al finalizar el ciclo lectivo.</p> <p>Octubre y noviembre de cada año.</p> <p>Primer trimestre de cada año.</p> <p>De enero a octubre.</p> <p>De enero a octubre</p>	<p>PEI-POA</p> <p>Plan de actividades del PME</p> <p>Cronograma de actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro de actas • Solicitudes • Convocatorias. • Carta de compromiso <p>Solicitudes</p> <p>Visitas a instituciones</p> <p>Mobiliario</p> <p>Cds</p> <p>Libros</p> <p>Laboratorios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plan para organizar las comunidades de 	<p>Director y padres de familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Padres de familia. • Director Docente • Director • Padres de familia. • Instituciones educativas • Director • Padres de familia. • Director • Padres de familia

		es educativas		aprendizaje, campamentos y ferias de lectura.	
2.. Capacitación sobre técnicas y estrategias de la reacción de la L2.	Planificación de talleres con el tema de la redacción de la L2 dirigido a padres de familia y docentes de cuarto a sexto grado. <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigido a padres de familia y docentes. • Organización de los talleres de lectoescritura, dirigida a padres de familia y docentes de primero, segundo y tercer grado. 	Estimación de gastos por cada taller programado.	Enero de cada ciclo lectivo.	Cotizaciones de precios.	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Padres de familia
3. Organización y capacitación a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos.	<ul style="list-style-type: none"> • Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje de la redacción en la L2, para brindar acompañamiento a sus hijos en 	Programar reuniones con padres de familia para socializar sobre el resultado del monitoreo de los avances de la	Bimestralmente durante el ciclo escolar. Bimestralmente	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo del docente • Registro de avance de lectura . Planes de mejora.	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Padres de familia. • Director • Padres de familia.

	<p>el hogar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de la lectoescritura de los niños de tercer grado. ● Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución. ● Evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos en la importancia de la redacción de la L2. 	<p>comprensión lectora de sus hijos.</p> <p>Establecer planes de mejora de la reacción de los niños</p> <p>Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el cumplimiento de acompañamiento de los padres de familia a sus hijos.</p> <p>Acompañamiento del director a los docentes en el aula.</p>	<p>ente durante el ciclo escolar.</p> <p>Bimestralmente.</p> <p>Enero a octubre</p>	<p>Instrumentos de evaluación.</p> <p>Fichas de monitoreo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Director ● Padres de familia. ● Director ● Docente ● Padres de familia
4. Aplicación de técnicas y estrategia de lectoescritura.	<ul style="list-style-type: none"> ● Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para la redacción de la L2, con estudiantes de cuarto a sexto grado. ● Desarrollo de 	<p>Compromiso administrativo de revisar</p>	<p>De enero a octubre</p> <p>Enero a octubre</p>	<p>Plan docente</p> <p>Instrumentos de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Director ● Docente ● Director ● Padres de familia

	<p>técnicas y estrategias de la redacción en la L2. con base al CNB, en el área de Comunicación y Lenguaje L2 de cuarto a sexto grado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verificación sobre el logro de las competencias de Lectoescritura con la aplicación de las técnicas y estrategias implementadas en el aula de primero, segundo y tercer grado, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación. 	<p>la planificación de los docentes sobre la aplicación de técnicas y estrategias de comprensión lectora.</p> <p>Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el logro de competencias de los estudiantes.</p>	Enero a octubre	<ul style="list-style-type: none"> • Resultados • Plan de mejora 	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Docentes
--	---	---	-----------------	--	--

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Berdichewsky, Bernardo. Antropología Social: Introducción, una visión global de la humanidad. LOM ediciones. 2002.
- Busquet, Jordi, 2015, La cultura, Editorial UOC, Barcelona España, Pág. 10,
- Cauhtémoc Anda Gutiérrez, 2004, Introducción a las ciencias sociales, Tercera Edición, editorial Limusa, México Pag 372
- Concepto definición de, Redacción. (Última edición:13 de enero del 2017). Definición de Social. Recuperado de: <https://conceptodefinicion.de/social/>. Consultado el 21 de mayo del 2020
- Feandalucia (2009) La importancia del contexto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Temas para la Educación. Revista digital para profesionales de la enseñanza, No. 5 noviembre 2009, Federación de Enseñanza de CCOO de Andalucía.
- Fernández García, Tomás y García Rico, Agustín. Medios de Comunicación Sociedad y Educación. Ediciones de la Universidad de Castilla, España 2001.
- Gonzales Jiménez, Antonio José y Compañía. Educación y Salud en una Sociedad Globalizada. Editorial Universidad de Almería. España. 2015.
- Marín, Antonio Lucas. Introducción a la sociología: para el estudio de la realidad social. Segunda Edición. Ediciones Universidad Navarra, España 1982. (pág. 77)
- Marrow, A. 1969. Thepracticaltheorist: Thelife and workofkurt Lewin. New York: Basic Book.
- Richard J. Gerrig y Philip G. Zambardo, 2005, Psicología y Vida, XVII edición, Editorial Pearson educación, Pág. 4
- Sala Noguera, Ramon. Introducción a la historia de los medios. Primera Edición. Universitat Autònoma de Barcelona, España 2007 pág. 47.
- Sardelich, María Emilia. Las nuevas tecnologías en educación, Aplicación e integración de las nuevas tecnologías en el desarrollo curricular. Primera Edición. Ideas Propias Editorial. España. 2006

Schmidt, Jürgen H. La Comunicación Intercultural, el desafío de la comunicación entre dos culturas. Biblioteca Nacional Alemana. 2014

Zepeda Herrera, Fernando. Introducción a la Psicología. Pearson Educación. México. 2003. Pág. 18.

(Muchnick, planificación estratégica está referido principalmente a la capacidad de observación.

(1999). pag 1 .

Berdichewsky, B. relación social de los individuos introducción a la sociología. (2002 pag 212

Busquet Jordi Conjunto de las manifestaciones y producciones específicas de una cultura

(2015) ”(p.10)

Wilson (1887) “políticas” (policy “partidismo” o “corrupción” .

(Lasswell,1951: pag5)

Guerrero, citado por PADEP/D, planeamiento, formulación de acciones, mplementación evaluación

(2019) (p. 8).

Koontz y Weihrich teoría de los sistemas, organización es un termino de usos múltiples

(1999) pag15

Guerras M. & López N. características del entorno externo es que es imprevisible. (2015) pag 43

Online Business School -OBS- de España menciona en su página de Noticias de Administración de Proyectos (2019),

Online Business School (2019)

De acuerdo al Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica, el término "sostenibilidad" significa: sostenibilidad

(1713) pag1. f.

Miranda (1995) Instituto Nacional para la Evaluación Educación (INEE, 2003), 1995 Pag43.

Nassir Sapag Chain, Reinaldo SapagChain 2003) La Evaluación de Proyectos
Herramienta de proyectos de valerse de un método racional.

2003 (p. 4, 6, 11)

UniversityPress, Hong Kong, (1993,) “Los indicadores
sociales (1993,) p. 147

ANEXOS



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

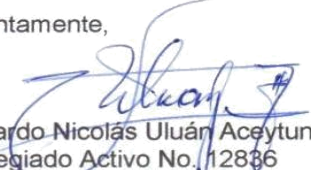
Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Desarrollando habilidades de redacción en la escritura de los niños, mediante estrategias activas", realizado en: La Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Batz Tziquintz'e, aldea Xonca, del municipio de Nebaj, departamento de Quiché, correspondiente a la estudiante: María de Paz Sánchez., carné: 201027378 CUI: 2489 63023 1413, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Ricardo Nicolás Uluán Aceytuno
Colegiado Activo No. 12886
Asesor nombrado

Vo. Bo.


MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ

c.c. Archivo



APENDISES

LIC. TOMAS RIVERA CETO
DIRECTOR: de E.O.R.M.J.M
Nebaj, Quiche.
Presente.

10 de junio de 2019

Por este medio reciba un cordial saludo deseando éxitos en su labor educativo que realiza diario.

Yo María De Paz Sánchez quien me identifico con mi D.P.I 2489 63023 1413 Originaria del municipio de Santa María Nebaj, departamento del Quiche, trabajo actualmente en la Escuela Oficial Rural Mixta J.M. cantón Batz Tziquintze, Aldea Xonca ante usted respetuosamente.

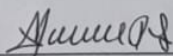
EXPONGO

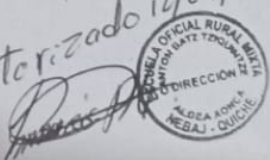
Actualmente sigo estudiando en el nivel superior, especialmente de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Bilingüe Intercultural en el Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP/D con sede en Nebaj, como parte de la formación docente tendremos que realizar una practica el Proyecto de Mejoramiento Educativo Profesional enfocado en la carrera que estoy terminando ejercitando actividades docencia, para lo cual.

Solicito:

A su persona a que me pueda apoyar en este proceso, por ello de esta solicitud para que usted tenga el pleno conocimiento de las diferentes actividades que se pueda realizar en el establecimiento que usted dignamente representa a lo largo del periodo de práctica, mismo que iniciara en este presente mes de julio del año 2019 a mayo de 2020 esto para poder culminar con mi proceso de preparación académica que estoy siguiendo en la universidad de San Carlos de Guatemala esto es para seguir aplicando los conocimientos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Agradezco su fina atención y comprensión me despido de usted educativamente.

F. 
Profa: María de Paz Sánchez
Docente de Grado.

Autorizado 12/07/2019


EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CANTON BATZ TZIQUINTZE, ALDEA XONCA, NEBAJ EL QUICHE HACE CONSTAR.

Que la profesora Maria de Paz Sánchez, estudiante de la universidad de San Carlos de Guatemala de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural, con énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico Profesional Docente, EFPEM/PADEP. Se presenta a la dirección de la escuela con una solicitud en mano de fecha 10 de julio de 2019, en donde SOLICITA realizar la Práctica Docente en el grado bajo su responsabilidad a partir del mes de julio 2019 al mes de julio 2020. Por lo que esta dirección del centro educativo autoriza a la profesora María de Paz Sánchez para que realice a cabo su práctica docente en el grado bajo su responsabilidad como parte de su formación académico.

PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTEREZADO CONVEGAN SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS ONCE DIAS DEL MES DE JULIO DE DOS MIL DIECINUEVE.

Prof. Tomas Rivera

Director



Vo.Bo Lic. Jacinto Gomez Cedillo

Coordinador Técnico Administrativo

Distrito 14-13-48



SEÑAL DE TRABAJO NO EN CASA

Completar un cuadro con palabras de la familia de cada palabra luego de sus actividades correspondientes en el cuaderno de trabajo.

PALABRAS DEL MODO DE SER	PALABRAS DE LA FAMILIA
BIENO	
BIEN	
MEZA	
PELDTA	
BIENSO	
CARE	
TELXPOHO	

QUÉDATE EN CASA

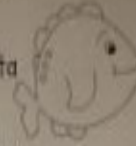
SEÑAL DE TRABAJO NO EN CASA

COMPRENSIÓN DE LECTURA

Responde con tus propias palabras algunas preguntas de comprensión luego de leer con atención el texto de la página 10 del libro.

Martin el pez

Martin es un pez.
Él es rojo y
amarillo. Le gusta
nadar. Martin
puede nadar muy
rápido.



- ¿Qué es Martin?
- Un pez
 - Un niño
- ¿De qué color es?
- Negro y blanco
 - Rojo y amarillo
- ¿Qué puede hacer?
- Caminar
 - Nadar muy rápido

SEÑAL DE TRABAJO NO EN CASA

Lee el texto de la página 11 del libro y responde algunas preguntas de comprensión luego de leer con atención el texto de la página 11 del libro.

Responde una pregunta sobre el contenido que aparece en el texto de la página 11 del libro.

Responde una pregunta sobre el contenido que aparece en el texto de la página 11 del libro.

Responde una pregunta sobre el contenido que aparece en el texto de la página 11 del libro.

QUÉDATE EN CASA

SEÑAL DE TRABAJO NO EN CASA

Lee atentamente el texto de la página 12 del libro y responde algunas preguntas de comprensión luego de leer con atención el texto de la página 12 del libro.

LA GALLINA PENTA

Tu hijo de gallina penta,
pinta, pinta, rojo y tricolor,
esta gallina tiene una pinta penta,
pinta, pinta, rojo y tricolor,
y esta gallina es tu hijo penta,
pinta, pinta, rojo y tricolor,
te habla la pinta penta,
pinta, pinta, rojo y
tricolor.



QUÉDATE EN CASA

PIASETH para el desarrollo académico del estudiante del curso de Lengua y Literatura del segundo año de la carrera de Letras de la que se va a tratar.



VIGOTSKY, la teoría sociocultural se centra en cómo el niño desarrolla sus competencias a través del aprendizaje social con los maestros y compañeros de su entorno.

ALBURNEL, reconoce que el aprendizaje de la lectura y la escritura se logra por la interacción entre los estudiantes, el cual se logra a través de la lectura comprensiva.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO DEL LENGUAJE Y LINGÜÍSTICA



CARRERA
LENGUAJE Y LINGÜÍSTICA PRIMER AÑO
CARRERA DE LENGUAJE Y LINGÜÍSTICA

TÍTULO
INGENIERO EN LENGUAJE Y LINGÜÍSTICA
RECONOCIMIENTO DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA EN EL AÑO DE 1954

ESTUDIANTE
MARIA DE PAZ SANCHEZ

MARZO 20 DE ABRIL DE 2020

EL PROPOSITO DE UN PROYECTO DE ANIMACION INTERACTIVO ES FOMENTAR NUEVAS TECNICAS DE ESTRATEGIAS INNOVADORAS PARA QUE EL ALUMNO PUEDA MEJORAR SU EFICIENCIA EN CUANTO A LA REDACCION EN EL AREA DE LA LE. ESTE TALLER SE PRINCIPALMENTE ENFOCADO A LOS GRADOS DE CUARTO, QUINTO Y SEXTO PRIMARIA DE LA COMUNIDAD SELECCIONADA CON EL FIN DE ENFOCARN EN LA SOLUCION DE LA MALA REDACCION.



DE TAL MANERA QUE A TRAVES DE LAS TECNICAS IMPLEMENTADAS Y ADECUADAS AL PLAN CURRICULAR QUINTERO SE HA ENFOCADO A LA SOLUCION DE LA MALA REDACCION CON LA QUE CUENTAN LOS ESTUDIANTE DE ESTE CENTRO EDUCATIVO POR LO QUE SERA DE BASTANTE AYUDA LA INTERACCION NO SOLO DE LA ADMINISTRACION EDUCACIONAL SI NO DE SIGUAL MANERA A LAS AUTORIDADES COMUNITARIAS COMO TAMBIEN A LOS PADRES DE FAMILIA PARA PODER SER PARTE DEL PROYECTO Y CONJUNTAMENTE LLEVAR A CABO LAS EVALUACIONES CORRESPONDIENTES A CADA FASE QUE SE REALICE.

TECNICAS A SER UTILIZADAS DENTRO DEL PROYECTO DE CAPACITACION A ESTUDIANTE DE LOS GRADOS CUARTO, QUINTO Y SEXTO.

LA ELABORACION DE MATERIAL DIDACTICO EN EL CUAL SE REPRESENTAN LAS ACTIVIDADES QUE DEBERAN LLEVARSE A CABO DENTRO DE SU ENTORNO, EL CUAL CONSISTE EN REALIZAR LA REPARACION DE PALABRAS LAS CUALES SE ENCUENTRAN MAL REDACTADAS.



