



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente**  
**PADEP/D**

**Promover la Lectura Comprensiva de los Estudiantes con**  
**actividades significativas**

**María Eugenia Hernández Mata**

**Asesor**

**Lic. Eduviges León Chacaj**

**Sololá, noviembre de 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Promover la Lectura Comprensiva de los Estudiantes con Actividades  
Significativas**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad  
de San Carlos de Guatemala**

**María Eugenia Hernández Mata**

**Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación  
Bilingüe**

**Sololá, noviembre de 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

Ing. Murphy Olympto Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Lic. Julio Antonio de León Sosa	Presidente
Lic Juan José González García	Secretario
Licda. Zenia Damaris Martínez Barrientos	Vocal



### APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

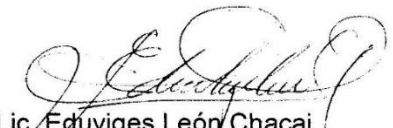
Guatemala, 27 de junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:


En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Promover la Lectura Comprensiva de los estudiantes con actividades significativas correspondiente a la estudiante: María Eugenia Hernández Mata Carné: 37399 CUI: 2584 88476 0101 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
Lic. Eduviges León Chacaj  
Colegiado Activo No. 16902  
Asesor nombrado



Vo.Bo.

  
M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores  
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá



c.c. Archivo



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



## Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_4529

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Promover La Lectura Comprensiva De Los Estudiantes Con Actividades Significativas* Realizado por el (la) estudiante: *Hernandez Mata María Eugenia* Con Registro académico No. *37399* Con CUI: *2584884760101* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

112\_81\_37399\_01\_4529



Guatemala 20 de noviembre de 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

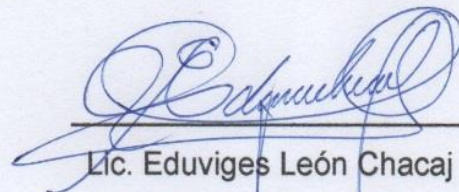
**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante **María Eugenia Hernández Mata** carné: **37399** luego de realizar las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Promover la Lectura Comprensiva de los Estudiantes con actividades significativas.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,



Lic. Eduviges León Chacaj  
Asesor de PME

C.c. Archivo



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_4529

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Promover La Lectura Comprensiva De Los Estudiantes Con Actividades Significativas* Realizado por el (la) estudiante: *Hernandez Mata María Eugenia* Con Registro académico No. 37399 Con CUI: 2584884760101 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

112\_81\_37399\_01\_4529

## DEDICATORIA

A Dios: Por darme sabiduría para llegar a culminar esta etapa.

A mis padres: por ser la fuente de inspiración para seguir superándome.

A mi hermana: Carmen Alicia, por ser mi apoyo en este esfuerzo.

A Manuel Antonio: por su apoyo en todo momento.

A Floridalma Miranda: por ser amiga y compañera en este proceso.

A Compañeros (as) de PADEP/D

A mis alumnos (as): por ser parte importante en este Proyecto

Y a Usted

## AGRADECIMIENTO

Agradecimientos a las entidades educativas, tales como:

A MINEDUC            Por permitirme ser parte del grupo de maestros que buscan un cambio en la enseñanza.

PADEP/D            Por darme la oportunidad de pertenecer a este programa y proporcionarme los espacios para superarme.

EFPEM-USAC        Por apoyar siempre procesos innovadores de aprendizaje

A mis Catedráticos

Y Asesores:        Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.

A LA EOUM J.V.    Por permitirme implementar los procesos innovadores con los estudiantes.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decide realizarlo en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina del municipio de Panajachel, departamento de Sololá, es una escuela que brinda atención a estudiantes del nivel primario. Cuenta con Junta Escolar y Gobierno escolar, ambos bien organizados, quienes han realizado gestiones para mejoras en el establecimiento. Se trabaja en el área de Comunicación y Lenguaje, pues al revisar los indicadores educativos se encuentra que los resultados en lectura en las pruebas realizadas por el MINEDUC, reflejan un déficit en lo referente a la comprensión Lectora. Al trabajar en el área de comunicación y Lenguaje se pretende fortalecer la lectura comprensiva y fluidez lectora de los estudiantes del segundo ciclo, con actividades significativas, a través de herramientas motivadoras que le permitan al estudiante fomentar la lectura de una manera recreativa, para alcanzar las competencias lectoras que marca el Ministerio de Educación. Por lo que se seleccionó el proyecto: Promover la comprensión Lectora en los Estudiantes con Actividades Significativas, se desarrollan actividades como lectura con imágenes, lectura con paradas, entre otras para despertar el interés de los estudiantes por la lectura recreativa. Los padres de familia, docentes y estudiantes se motivaron, desarrollaron y mejoraron sus capacidades lectoras.

Se comprobó que con la aplicación de herramientas innovadoras y significativas los estudiantes alcanzaron a mejorar su comprensión y fluidez lectora.

A través del trabajo cooperativo la comunidad educativa logró gestionar alianzas con diferentes actores para alcanzar los objetivos propuestos.

### **Abstract**

The Educational Improvement Project is decided to be carried out at the Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina of the municipality of Panajachel, Sololá department, is a school that provides attention to students at the primary level.

It has a School Board and School Governance, both well organized, who have made efforts to improve the establishment.

Work is carried out in the area of Communication and Language, because when reviewing the educational indicators it is found that the results in reading in the tests carried out by MINEDUC reflect a deficit in terms of reading comprehension.

Working in the area of communication and language is intended to strengthen the comprehensive reading and reading fluency of the students of the second cycle, with significant activities, through motivating tools that allow the student to promote reading in a recreational way, to achieve the reading skills that the Ministry of Education marks.

So he selected the project: Promote Reading Understanding in Students with Significant Activities, so activities such as reading with images, reading with stops, among others to arouse students' interest in recreational reading are developed.

Parents, teachers and students were motivated, developed and improved their reading skills.

It was proven that with the application of innovative and meaningful tools students managed to improve their reading comprehension and fluency.

Through cooperative work the educational community managed to manage partnerships with different actors to achieve the proposed objectives.

## RUTZIJOL

Re jun Nuk'lem Jeb'ël Tijonik re', xch'ob' k'a chi nb'anatäj pa Tijob'äl Richin Tinamital, ri Nsamäj Tiqaq'ij, nilitäj chupan ri tinamit Pan Ajache'l, ri k'o chuqa' pa nimatinamit Tz'olojya', re tijob'äl re' yerutijoj ak'wala' ri e k'o pa Rupalib'äl Tijonik.

Wawe' e k'o ri molaj Junta Escolar chuqa' ri Gobierno Escolar, chi e ka'i' kan pa junan yesamäj, chi ke ri' kan nya'öx jun utziläj tijonik chi ke ri taq tijoxela'.

Nb'an k'a jun samaj chi rij ri Retamab'alil ri Ch'owen Tzizonem, xa ruma xilitäj chi toq ri Chituy Tijonik nuq'axaj tojtob'enik chi ke ri taq tijoxela', chi rij ri sik'inem ruwäch wuj, xtz'etetäj chi ri tijoxela' ma nch'ob'otäj chi kiwäch toq nkisik'ij ruwäch ri wuj.

Wi yojsamäj chi rij ri Retamab'alil ri Ch'owen Tzizonem, nqarayib'ej chi konojel ri taq tijoxela', toq nkisik'ij ruwäch ri wuj kan ta nqä pa kijolom ri achike nub'ij, ma chäq ta xe wi yewolöl, nqarayib'ej chi ri taq tijoxela' ri e k'o Ruka'n Tanaj chi re ri Rupalib'äl Tijonik, xb'an re taq samajib'äl chi ke ri' kan ta ki' kik'u'x chuqa' kan ta nkirayib'ej nkisik'ij ruwäch ri wuj q'ij, q'ij, xa ke ri' toq xtipe ri Chituy Tijonik, xtorila' chi ri taq tijoxela' yetikir nkisik'ij ruwäch ri wuj chuqa' kan nq'ax chi kiwäch ri achike nkisik'ij.

Ruma ri' xcha'öx ri Nuk'lem Jeb'ël Tijonik: Nk'asöx Kik'u'x ri Tijoxela' chi Nkisik'ij Ruwäch ri Wuj, xokisäx sik'iwuj ri kik'wan achib'äl, chuqa' taq koköj ok chi ke ri' ri tijoxela' kan ta nkirayij chuqa' kan ta nuk'uluj chi ke chuqa' xa pan etz'anem nkisik'ij ruwäch wuj. Ma rajawaxik ta chik yetaqchi'ix.

Ri te'ej tata'aj, ri tijonela' chuqa' ri tijoxela' kan xel k'a kik'u'x chi xkikanoj ri achike rub'anik nk'asöx kánima chi ke ri' kan nkirayij nkisik'ij ri ruwawuj.

Xpaj yan rij chi toq xya'öx ri jalajöj taq samajib'äl chi ke ri tijoxela' chi nkisik'ij ri ruwawuj, kan k'o wi k'a xq'atej, ruma kami kan nq'ax chi kiwäch achike wuj ri nkisik'ij ruwäch chuqa' kan chi aninäq chik nkib'än ri sik'inem.

Ruma chi kan xkitola' ki' te'ej tata'aj chuqa' tijonela', kan xkil wi k'a taq samajib'äl chi rij ri achike rub'anik ri taq tijoxela' qäs ki' kik'u'x nkisik'ij ruwäch ri wu.

## ÍNDICE

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
ÍNDICE.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS .....	viii
ÍNDICE DE GRAFICAS.....	ix
ÍNDICE DE IMÁGENES .....	x
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPITULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis Situacional:.....	23
1.3 Análisis estratégico (matriz DAFO) .....	51
1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	69
CAPÍTULO II.....	95
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	95
2.1 Marco Organizacional.....	95
2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional.....	105
2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico.....	111
2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto.....	116
2.5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA SOSTENIBILIDAD .....	123
CAPÍTULO III.....	125
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS. ....	125
3.1 Título Proyecto Mejoramiento Educativo.....	125
3.2 Descripción del Proyecto Mejoramiento Educativo .....	125
3.3 Concepto del Proyecto Mejoramiento Educativo .....	126
3.4 Objetivos:.....	126
3.5 Justificación: .....	127
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y emergente: .....	129
3.7 Plan de actividades.....	136

CAPÍTULO IV.....	173
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	173
4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo: .....	173
4.2 Conclusiones: .....	187
PLAN DE SOSTENIBILIDAD .....	188
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	198

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de grados EOUM Jornada Vespertina Panajachel .....	6
Tabla 2 Índice de Desarrollo Humano.....	7
Tabla 3 Índice de Desarrollo Humano.....	8
Tabla 4 Alumnos Inscritos.....	8
Tabla 5 Índice desarrollo Humano 2002 .....	8
Tabla 6 Distribución de estudiantes por grado 2019.....	9
Tabla 7 Docentes por grado 2019.....	9
Tabla 8 Matriz Vester para Priorización de Problemas .....	29
Tabla 9 Resumen de Matriz MINIMAX.....	55
Tabla 10 Esquema de Indicadores de Evaluación .....	82
Tabla 11 Esquema de metas de Evaluación.....	85
Tabla 12 Matriz Vester.....	142
Tabla 13 Resumen de Matriz MINIMAX.....	144
Tabla 14 Instrumento de Monitoreo .....	164
Tabla 15 Ficha de Observación .....	165
Tabla 16 Esquema de Metas de Evaluación.....	167
Tabla 17 Matriz Vester.....	178
Tabla 19 Resumen de Matriz MINIMAX.....	181
Tabla 20 Dimensiones para la sostenibilidad.....	188
Tabla 21 Funciones de la Escuela .....	190
Tabla 22 Identificación de Actividades para la Estrategia de Sostenibilidad.....	191
Tabla 23 Presupuesto Total de Proyecto .....	195
Tabla 24 de Recurso Humano .....	196
Tabla 25 Recursos Institucionales .....	196
Tabla 26 Valor Total Del Proyecto .....	197

## ÍNDICE DE GRAFICAS

Gráfica No.1 Pasos Principales del Zoop.....	26
Gráfica No.2 Ejemplo de la fase de Análisis de la Técnica ZOPP .....	26
Gráfica No. 3 Árbol de Problemas .....	37
Gráfica No. 4 Árbol de Problemas .....	38
Gráfica No. 5 Análisis de Actores .....	49
Gráfica No.6 Criterios y Atributos de actores .....	50
Gráfica No.7 Tipo de Actores e intereses .....	50
Gráfica No. 8 Mapa de Soluciones.....	68
Gráfica No. 9 Plan de Actividades en Cinco bloques .....	73
Gráfica No. 10 Cronograma de Gantt .....	78
Gráfica No 11 Plan de Monitoreo.....	79
Gráfica No. 12 Esquema de Metas del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	81
Gráfica No. 13 Carta Autorización Para Spot Divulgativo .....	132
Gráfica No. 14 Autorización Spot Divulgativo .....	133
Gráfica No. 15 Carta de Compromiso .....	137
Gráfica No. 16 Solicitud autorización PME .....	138
Gráfica No. 17 Autorización del PME.....	138
Gráfica No. 18 Mapa Soluciones .....	147
Gráfica No.19 Cronograma Actividades de Gantt.....	149
Gráfica No.20 Plan de Actividades .....	149
Gráfica No. 21 Monitoreo.....	162

## ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen No. 1 Divulgación del Proyecto Video .....	131
Imagen No. 2 Divulgación del Proyecto .....	134
Imagen No. 3 Divulgación del Proyecto .....	134
Imagen No. 4 Escribiendo Historias.....	135
Imagen No.5 Mi Historia desde casa .....	135
Imagen No. 6 Socialización.....	140
Rincón de Aprendizaje .....	152
Idea Principal y Detalles.....	153
Compartiendo historias .....	154
Relatar con 5 dedos.....	155
Lista de Cotejo para comprensión lectora.....	156
Lectura Un domingo Diferente .....	158
Dado de la comprensión .....	159
Imagen No. 7 Alumnos inventando Historias .....	160
Imagen 8 Escribiendo Historias .....	161
Imagen No. 9 Spot de Divulgación PME .....	169
Imagen No. 10 Divulgación PME Pana Like .....	170
Imagen No. 11 Publicidad Pana Tv del PME .....	170
Imagen 12 Divulgación Canal You Tube Carmen Hunt.....	171
Imagen No. 13 Rincón de Aprendizaje.....	171
Imagen No. 14 Leyendo en Casa .....	172
Imagen No. 15 Poster Educativo .....	172

## INTRODUCCIÓN

En el presente informe se refiere al trabajo realizado del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el que está conformado por capítulos, el Capítulo I se refiere al Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el Capítulo II nos describe la Fundamentación Teórica, en el Capítulo III nos presenta los Resultados, el Capítulo IV se refiere al Análisis y Discusión de resultados, este proyecto se presenta como requisito previo a obtener el título de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe. Con este proyecto se pretende mejorar los procesos de aprendizaje y fortalecer al docente cuya finalidad es innovar la educación de nuestro país, el proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina del municipio de Panajachel, departamento de Sololá.

Es una escuela pura que atiende a niños y niñas del nivel Primario, con todos los grados de Primero a Sexto de tres secciones cada grado y dos del Programa para estudiantes con Sobreedad PEPS, para hacer el proyecto se tomaron en cuenta los indicadores educativos en donde se encuentra que existe repitencia en los grados de primer grado por la falta de lectura, que tiene relación con los niveles bajos de lectura en el área de comunicación y lenguaje en las pruebas que aplica el Ministerio de Educación.

También se evidencia la dificultad de una implementación metodológica en el desarrollo de los procesos lectores por los docentes. En las circunstancias del contexto que la mayor parte de los estudiantes son indígenas comerciantes que se dedican al turismo con pocos ingresos económicos; aunque su lengua materna es el Kaqchikel, hablan bien el español, algunos el idioma inglés.

El trabajo de los padres muchas veces hace que los estudiantes queden al resguardo de personas ajenas a la familia, abuelos o tíos; el conocimiento de la cultura pasa de generación en generación por medio del lenguaje oral, pero con el incremento de la tecnología y culturas extranjeras en la comunidad los niños y

jóvenes adoptan costumbres diferentes a las de su comunidad y la ausencia de los padres hace que los estudiantes no cuenten con un referente de lectura en casa lo que hace más difícil los procesos lectores.

Tomando en cuenta lo anterior se decide seleccionar el área de comunicación y lenguaje en cuarto grado sección A del establecimiento.

Al trabajar el DAFO se encontró como línea de acción estratégica a seleccionar, la implementación de metodologías para el desarrollo del proceso lector en el aula, seleccionándose como proyecto: Promover la comprensión lectora de los estudiantes con actividades significativas, para fortalecer las estrategias metodológicas y motivar a los estudiantes a desarrollar un proceso lector eficiente en cuanto a comprensión y fluidez lectora.

Se generaron alianzas y compromisos con los diferentes actores de la comunidad educativa para la adquisición de materiales a utilizar, mencionándose algunos como: Fundación Familia Maya, Fundación Atitlán, Suden entre otros.

Como fundamentación teórica se evidencia lo que expone el CNB en la parte I así como el autor Condemarín entre otros, que dice: la lectura es importante, por ser el principal medio de comunicación y enriquecimiento del lenguaje, es un factor determinante en el éxito o fracaso escolar, también la lectura moviliza la imaginación creadora y estimula la creación de textos.

La construcción estratégica por fases favorece las capacidades docentes de una metodología innovadora, por medio de herramientas de lectura que permitan el acercamiento hacia la lectura en una forma divertida y amena.

Los resultados significativos del Proyecto de Mejoramiento Educativo se evidencian con una metodología innovadora para el proceso lector, utilizando herramientas significativas para que los estudiantes se acerquen a los libros adecuados a su contexto, y que el docente asuma la responsabilidad al mejoramiento y al cambio a través de una actitud positiva y proactiva.

Se cuenta con una propuesta metodológica con un proceso lector significativo, materiales enriquecidos por los docentes que son los pilares fundamentales en el aprendizaje de la lectura, y un plan de sostenibilidad en el cual la comunidad educativa está comprometida para fortalecer el proyecto.

## CAPITULO I

### PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

#### 1.1 Marco organizacional

##### 1.1.1 Diagnóstico institucional :

- Nombre del Establecimiento: EOUM Jornada Vespertina Panajachel
- Dirección: 3a.Av. 3-65 Zona 2 Av. Santander, Panajachel, Sololá.
- Naturaleza de la Institución:

Fundamentados en la Ley de Educación Nacional Decreto 12-91 Principios y Fines: Promocionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales, que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y le permitan el acceso a otros niveles de vida. Es una escuela inclusiva con Programa para los niños y niñas con sobreedad. (PEPS).

- Sector: Oficial (público).
- Área: Urbana
- Plan: Diario (regular)
- Modalidad: Monolingüe
- Tipo : Mixto
- Categoría: Pura
- Jornada: vespertina
- Ciclo : anual
- Cuenta con Junta Escolar:

Sí, denominada Organización de Padres de Familia (OPF), la cual está integrada por padres de Familia de la siguiente manera: Presidente Julio Augusto Mucún García, Tesorero: Diego Ambrocio Camajá, Secretaria: Elizabeth del Carmen Colindres de Velásquez.

- Cuenta con Gobierno Escolar:

Si, integrado por alumnos del nivel primario por ser una escuela pura, Presidente: Daniela Xoch, Vicepresidente: Jared Ramos, Tesorero: Roberto Sequec, Secretario: Fátima Matzar, Vocal I: Brayan Noj, Vocal II: Marco Vinicio Ramos.

- Visión:

Llegar a ser un centro educativo con convicción, liderazgo, que base su práctica pedagógica con principios de interculturalidad, para lograr alcanzar la armonía y la práctica de valores con acciones de una cultura de paz para el desarrollo personal y comunal, orientando la equidad de género, cultivo de valores. Ser un centro educativo incluyente e integrado para los estudiantes con capacidades diferentes, para que puedan insertarse en su comunidad con independencia.

- Misión:

Formar alumnos y alumnas con altos índices de conocimiento, culturales y avances tecnológicos modernos, mediante la utilización de metodología activa y participativa, que permiten el desarrollo de habilidades y destrezas y el desarrollo del pensamiento crítico, sobre la base de la creatividad e innovación con altos valores morales y éticos para alcanzar una convivencia pacífica y de respeto mutuo, logrando la inclusión de los estudiantes con capacidades diferentes, para ser útiles en su comunidad.

- Filosofía:

Desarrollo integral de los niños y niñas, respeto a sí mismo y hacia los demás. Vivir en armonía y practicando una cultura de paz.

Estrategias de abordaje

Modelos Educativos:

Aprendizaje significativo

Modelo Pedagógico encaminado al desarrollo de competencias

Lenguaje integral desarrollando el pensamiento crítico y creativo.

- Programas que actualmente estén desarrollando:

Leamos Juntos

Contemos Juntos

Escuelas saludables

Prevenir con Educación

Gobierno Escolar

Alimentación Escolar

Útiles Escolares

Valija Didáctica

Gratuidad

Programa 360°

PEPS (Programa para estudiantes con Sobreedad)

- Proyectos desarrollados:

Inclusión de estudiantes con capacidades diferentes

Construcción del Cisterna para abastecimiento de agua en servicios sanitarios

Construcción de pilas para higiene de los estudiantes

Instalación de eco filtros en las aulas

Desarrollo del Programa 360, tecnología en el aula

Implementación de instrumentos de la Banda Escolar

Techado de aulas.

- En desarrollo o por desarrollar:

Construcción de Bodega

Construcción del segundo nivel

Ampliación de la cocina

- Indicadores de Contexto.

Población por Rango

Matrícula por rango y edades

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina

Lugar: 3ª. Av. 3-65 Z. 2 Avenida Santander, Panajachel, Sololá

Nivel que atiende: Primaria

*Tabla 1 Distribución de grados EOUM Jornada Vespertina Panajachel*

<b>GRADO</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
<b>PRIMERO A</b>	<b>17</b>	<b>11</b>	<b>28</b>
<b>PRIMERO B</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>30</b>
<b>PRIMERO C</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>30</b>
<b>SEGUNDO A</b>	<b>10</b>	<b>17</b>	<b>27</b>
<b>SEGUNDO B</b>	<b>13</b>	<b>17</b>	<b>30</b>
<b>SEGUNDO C</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>30</b>
<b>TERCERO A</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>21</b>
<b>TERCERO B</b>	<b>13</b>	<b>17</b>	<b>30</b>
<b>TERCERO C</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>24</b>
<b>CUARTO A</b>	<b>19</b>	<b>15</b>	<b>34</b>
<b>CUARTO B</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>30</b>
<b>CUARTO C</b>	<b>5</b>	<b>16</b>	<b>21</b>
<b>QUINTO A</b>	<b>9</b>	<b>14</b>	<b>23</b>
<b>QUINTO B</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>21</b>
<b>QUINTO C</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>19</b>
<b>SEXTO A</b>	<b>17</b>	<b>9</b>	<b>26</b>
<b>SEXTO B</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>25</b>
<b>I ETAPA</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
<b>II ETAPA</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	<b>27</b>
<b>TOTAL</b>	<b>241</b>	<b>245</b>	<b>486</b>

Fuente: Propia María Eugenia Hernández Mata (2019)

- Índice de Desarrollo Humano: (IDH):

Es el que mide el bienestar y ofrece una medida compuesta en tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos.

El índice de desarrollo humano (IDH) es un indicador sintético que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación y nivel de vida, el valor del índice de desarrollo humano puede ser entre 0 y 1, donde 0 indica el más bajo nivel de desarrollo humano y el 1 indica un desarrollo humano alto.

Guatemala es un país cuya población es mayoritariamente joven, la mitad de la población se encuentra bajo la edad mediana, en el censo de 2006 la edad mediana del país era de 19 años. En promedio los hogares guatemaltecos están conformados por seis personas.

Tabla 2 Índice de Desarrollo Humano

Puesto	Departamento	IDH	Población
01°	Guatemala	0.726	4,552,191
02°	Sacatepéquez	0.695	356,474
03°	El Progreso	0.652	175,293
04°	Zacapa	0.635	249.214
05°	Petén	0.631	809,215
06°	Retalhuleu	0.623	355.045
07°	Quetzaltenango	0.607	901,770
08°	Chimaltenango	0.603	704,380
09°	Izabal	0.601	478,152
10°	Santa Rosa	0.600	398,717
11°	Escuintla	0.598	775,699
12°	Sololá	0.596	519,662
13°	San Marcos	0.586	1,199,615
14°	Baja Verapaz	0.582	323.294
15°	Jutiapa	0.581	503.369
16°	Suchitepéquez	0.579	609,987
17°	Jalapa	0.575	385.959
18°	Chiquimula	0.570	435.611
19°	Totonicapán	0.526	569,390
20°	Huehuetenango	0.514	1,323,813
21°	Quiché	0.500	1.199.553
22°	Alta Verapaz	0.498	1,819,781

Fuente: Instituto Nacional de Estadística Guatemala( Censo 2006 )

Según el último censo de población y las más recientes encuestas de hogares, dos de cada cinco guatemaltecos se consideran pertenecientes a una de las comunidades lingüísticas de los pueblos indígenas: maya, garífuna y Xinca. En 2010, el país se dividía en 333 municipios, con su respectiva administración pública local. En el cuadro 3 se presenta la población estimada para 2010 de cada municipio del departamento. A escala municipal, la información más reciente con la que se cuenta que permite estimar el IDH, proviene del censo realizado en 2006.

- Índice de desarrollo Humano del Municipio de Panajachel: Población al 2010 (16.2 miles de habitantes).
- Índice de desarrollo humano

*Tabla 3 Índice de Desarrollo Humano*

<b>IDH</b>	<b>SALUD</b>	<b>EDUCACIÓN</b>	<b>INGRESOS</b>
<b>0.754</b>	<b>0.888</b>	<b>0.739</b>	<b>0.634</b>

Fuente: Informe Nacional de desarrollo humano PNUD Guatemala fascículo 7 Sololá Julio 25, 2011.

- Indicadores de recursos: cantidad de alumnos matriculados

*Tabla 4 Alumnos Inscritos*

<b>HOMBRES</b>	<b>MUJERES</b>	<b>TOTAL</b>
<b>241</b>	<b>245</b>	<b>486</b>

Fuente: estadística alumnos inscritos en la escuela SIRE. MINEDUC.

A escala municipal la información más reciente con que se cuenta para estimar el IDH, proviene del censo 2002

*Tabla 5 Índice desarrollo Humano 2002*

<b>Municipio</b>	<b>IDH</b>	<b>Salud</b>	<b>Educación</b>	<b>Ingresos</b>
Panajachel	0.754	0.888	0.739	0.634

Fuente : Censo 2002.

En 2006, año de la última estimación de la pobreza en Guatemala, poco más de la mitad (51%) de la población vivía en condiciones de pobreza, y el 15% en condiciones de extrema pobreza.

Indicadores de recursos:

Cantidad de alumnos matriculados: 486

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles:

Nivel 43 Primaria EOUM Jornada Vespertina Panajachel, Sololá.

*Tabla 6 Distribución de estudiantes por grado 2019*

GRADO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
PRIMERO A	17	11	28
PRIMERO B	16	14	30
PRIMERO C	18	12	30
SEGUNDO A	10	17	27
SEGUNDO B	13	17	30
SEGUNDO C	14	16	30
TERCERO A	11	10	21
TERCERO B	13	17	30
TERCERO C	11	13	24
CUARTO A	19	15	34
CUARTO B	12	18	30
CUARTO C	5	16	21
QUINTO A	9	14	23
QUINTO B	16	5	21
QUINTO C	11	8	19
SEXTO A	17	9	26
SEXTO B	13	12	25
I ETAPA	4	6	10
II ETAPA	12	15	27
<b>TOTAL</b>	<b>241</b>	<b>245</b>	<b>486</b>

Fuente Estadística Inscripción de estudiantes SIRE Mineduc

- Cantidad de Docentes y su distribución por grados

*Tabla 7 Docentes por grado 2019*

GRADO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	CANTIDAD DE MAESTROS
PRIMERO	38	51	89	3 MAESTROS
SEGUNDO	52	38	90	3 MAESTROS
TERCERO	48	43	91	3 MAESTROS
CUARTO	55	36	91	3 MAESTROS
QUINTO	29	38	67	3 MAESTROS
SEXTO	35	39	74	2 MAESTROS
I ETAPA	4	6	10	No hay maestro
II ETAPA	12	15	27	No hay maestro*

Fuente: las etapas del programa PEPS, los alumnos se integran en las secciones de 3º. Y6o. Grado, porque no hay docente asignado.

Fuente: propia María Eugenia Hernández Mata (2019)

- Relación alumno/docente:

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Según lo evidenciado corresponden 29 alumnos por docente.

Se cuenta con 17 docentes, 14 docentes reglón 011, 3 docentes 021.

Se cuenta con 1 docente que imparte educación física a los 486 alumnos.

- Indicadores de Proceso:

Asistencia de los alumnos: índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar, un 95% de asistencia de los alumnos a la escuela

Porcentaje de cumplimiento de días de clase: índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clases, del total de días hábiles del año, según el ciclo escolar establecido por ley. En la escuela se cumple el 98% de días efectivos de clase.

- Idioma utilizado como medio de enseñanza:

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya-hablantes. Todos los estudiantes hablan el idioma español.

- Disponibilidad de textos y materiales:

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

25% de textos escolares, el Mineduc (Ministerio de Educación), ha aportado solo para primero y segundo grado con estadísticas desactualizadas.

El docente compra sus textos y elabora materiales de apoyo para los alumnos.

- Organización de los padres de familia:

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas. Se cuenta con una organización de padres de Familia (OPF). Comité de Apoyo de padres de familia.

- Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de los últimos cinco años

- Escolarización Oportuna:

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo

que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario:

95% de alumnos inscritos según edad y un 5% no está inscrito.

Se evidencia por medio de la ficha escolar que la escolarización es eficiente y va en aumento.

- Escolarización por edades simples:

Incorporación a primaria en edad esperada. Todos los alumnos al ingresar a primero primaria entran con seis años, seis meses a siete años cumplidos, según lo requiere el Ministerio de Educación.

- Tasa de Promoción Anual:

Del 100% de alumnos egresados de Sexto grado el 90% se inscriben en el nivel medio. Según la ficha escolar la tasa de promoción anual es del 99%

- Fracaso escolar

Alumnos que reprobaron se inscribieron y no finalizaron el grado del total de alumnos inscritos al inicio del año. Según la ficha escolar del 100% de alumnos inscritos el 99% finalizaron.

- Conservación de la matrícula:

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Se evidencia en la ficha escolar que los alumnos permanecen dentro del sistema y completan el ciclo correspondiente.

- Finalización de nivel:

El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 estudiantes de la población de la edad esperada para dicho grado 99% de estudiantes promovidos.

- Repitencia por grado o nivel:

Primero primaria: 3 estudiantes

Segundo primaria: 1 estudiante

Tercero Primaria: 1 estudiante

Cuarto Primaria: 1 estudiante

Quinto Primaria: 1 estudiante

Sexto Primaria: 1 estudiante

- Deserción por grado o nivel:

No tenemos alumnos con deserción porque los docentes buscan estrategias para que los alumnos finalicen el grado escolar.

- Indicadores de resultados de Aprendizaje, porcentaje de cumplimiento de días de clase:

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley. El 98% de días de clase se cumplen.

- Idioma utilizado como medio de enseñanza:

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes. Es el idioma español, todos los estudiantes hablan el idioma español. Se imparte el curso de kaqchiquel como L2.

- Disponibilidad de textos y materiales:

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes

El 25% de textos escolares, el Mineduc ha aportado solo para primero y segundo grado con estadísticas desactualizadas.

El docente compra sus textos y elabora materiales de apoyo para los alumnos.

- Organización de padres de familia:

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas. Se cuenta con una organización de padres de familia OPF (Comité de Apoyo a la escuela de padres de familia).

- Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos cinco años:

Escolarización oportuna: proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del rango etario, 95% de alumnos inscritos según su edad y un 5% no está inscrito.

Se evidencia por medio de la ficha escolar que la escolarización es eficiente y va en aumento.

- Escolarización por edades simples:

Incorporación a primaria en edad esperada. Todos los alumnos al ingresar a primero primaria entran con seis años y seis meses cumplidos según lo requiere el ministerio de educación.

- Escolarización por Sobreedad:

Incorporación al sistema educativo en educación primaria de 10 años a 15 años de edad del Programa de Sobreedad PEPS aprobado por el Ministerio de Educación. Un 30% de la población buscan esta oportunidad para terminar sus estudios primarios.

- Resultados de Lectura:

Primer Grado Primaria (1°), Porcentaje de estudiantes por criterio *de logro y no logro*, el 95% alumnos saben leer y 5% aún están en proceso.

- Resultados de Matemática:

Primer grado primaria (1°), porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemática, el 98% de alumnos que logran el criterio matemático.

- Resultados de lectura:

Tercer Grado Primaria (3°) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura. De 10 alumnos hay 9 que si logran el criterio de lectura y un estudiante que no.

- Resultados de Matemática:

Tercer Grado Primaria (3°), porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas, de 10 alumnos hay 8 que logran el criterio de matemáticas y 2 que no.

- Resultados de Lectura:

Sexto Grado Primaria (6°), porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura. De 10 alumnos 9 alumnos logran el criterio de lectura 1 alumno no logra el criterio de lectura.

- Resultados de Matemática:

Sexto Grado Primaria (6°), porcentajes de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemática. De 10 alumnos 9 logran el criterio, 1 alumno no logra el criterio de matemática.

- Resultados SERCE: 3° y 6° Primaria, Lectura y Matemática:

No lo han aplicado en el centro educativo, han tomado otras escuelas muestra del departamento.

#### 1.1.2 Antecedentes:

La historia de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina, del municipio de Panajachel, departamento de Sololá.

El centro conocido por la comunidad como Escuela Central Jornada Vespertina del municipio de Panajachel, se inaugura en 1997, en el edificio que ocupa la Jornada Matutina, para descongestionar esta jornada por el exceso de estudiantes desde dos años atrás, es así como en el año 1997 empieza a funcionar la jornada vespertina, con preprimaria y primaria (1° y 2°) grados, aunque se alcanzó a tener hasta 5° primaria.

La Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina se encuentra ubicada en 3ª.Avenida 3-65 Zona 2, Avenida Santander del municipio de Panajachel,

atendiendo a niños y niñas de todo el municipio y poblaciones cercanas como San Jorge la Laguna, Xecotoj, Las Vegas entre otros. La escuela cuenta con 17 salones para clases, un laboratorio de computación donado por la Fundación Tigo y FUNSEPA, además cuenta con una batería de servicios sanitarios (3 para hombres y 3 para mujeres), los cuales han sido mejorados de acuerdo a las posibilidades, y una cocina pequeña.

En 2007 se empieza a trabajar con niños con capacidades diferentes entre ellos Síndrome de Daw, leve retraso, autistas, entre otros. Se condiciona un aula para poderlos atender y se sensibiliza a la comunidad educativa para enseñarles a convivir con la diversidad creando unidad en la escuela. Para los niños fue muy fácil la convivencia, para los adultos ha sido un tanto difícil, pero se ha logrado la tolerancia para ser hoy en día una escuela inclusiva. Al correr de los años nace la Escuela de Educación Especial, que atiende a los niños con capacidades diferentes haciéndoles ver a los padres de familia que es importante que envíen a sus hijos a la escuela, luego de la primera adaptación, los envían a las escuelas regulares de acuerdo a la distancia aunque en la jornada vespertina son bien recibidos por la comunidad educativa, graduándose los primeros bachilleres que pasaron por estas aulas.-

Actualmente la escuela cuenta con 485 alumnos con tres secciones de cada grado de primero a sexto, en donde asisten estudiantes con capacidades diferentes quienes están integrados en los diferentes grados de acuerdo a sus habilidades.

La Escuela también cuenta con el Programa PEPS (Programa de Educación Primaria para alumnos con Sobreedad), impulsado por el Ministerio de Educación, para la atención de los estudiantes que por circunstancias de la vida no han logrado terminar sus estudios en el tiempo regular.-

En el año 2009 La Junta Escolar de Padres de Familia se acerca a la dirección a pedir asesoría para fundar un Instituto de Educación Básica, pues ellos no contaban con el recurso económico para inscribir a sus hijos en un instituto privado, fue así como se hicieron las gestiones correspondientes y coincidió que ese año el

Ministerio de Educación, estaba autorizando los institutos nacionales en donde hicieran falta, fue así como empezó a funcionar el Instituto Nacional en la jornada vespertina con básico y diversificado, los cuales se han fortalecido grandemente y se encuentran instalados en otros establecimientos educativos, atendiendo a la fecha a 500 estudiantes aproximadamente.

Hoy la comunidad educativa se siente orgullosa de llegar a XXIII años de existencia sirviendo a nuestra comunidad, viendo crecer a nuestra escuela.

### 1.1.3 Marco epistemológico:

En esta parte se hará una investigación que nos permita estudiar la naturaleza y la validez del conocimiento, tomando en cuenta diferentes factores o circunstancias de tipo social, histórico, psicológico, pedagógico para ir construyendo el proceso o circunstancias que nos lleven a justificar la veracidad del conocimiento obtenido a través de las mismas.

- **Circunstancias Pedagógicas:**

Los mecanismos de funcionamiento interno del establecimiento permiten el desarrollo de estrategias pedagógicas diseñadas para contribuir a la mejora educativa, siendo estas continuas y coherentes con la filosofía del centro educativo, logrando establecer y definir la implementación y ejecución de estrategias pedagógicas innovadoras que sirven de base para el desarrollo de aprendizajes significativos en el aula.

Para llevar a cabo este proceso el docente debe tener presente los siguientes principios:

**Principios Psicológicos:** Tener en cuenta el desarrollo evolutivo del niño y su estabilidad emocional.

**Principios deontológicos:** Se refiere a lo ético y a lo que no lo es.

**Principios Pedagógicos:** Se establecen a partir de las diferentes teorías.

**Principios Sociológicos:** Se refiere a las características de los hogares de los estudiantes de las relaciones que dan entre los estudiantes.

**Principios Legales:** Los establecidos por las leyes educativas.

La escuela presenta una diversidad de estudiantes, que proceden de diferentes contextos culturales, lo que permite que la metodología de aprendizaje a desarrollar se adapte a la forma como el niño aprende, lo cual se convierte en un reto para el docente, quien debe de identificar las necesidades, habilidades y formas de aprender de sus estudiantes para desarrollar procesos de enseñanza aprendizaje significativos para ello

- Circunstancias psicológicas:

La conducta violenta que presentan los estudiantes en el ambiente escolar denota algunas características propias del contexto en el cual vive el estudiante, haciendo que los mismos incumplan con las normas escolares que rigen el comportamiento y las de la sociedad y el ambiente escolar. Según Bronfrenner (1979), Citado por García (2001), dice que: "La importancia de factores familiares, escolares y sociales explican la violencia escolar como el reflejo de la influencia de la conducta entre los cuales el sujeto se ve sumergido y obligado a interactuar" La conducta agresiva que presentan algunas veces los estudiantes, son ocasionadas por el ambiente o contexto en el cual vive o convive.

Así la Teoría Activa o Innatista considera que: la agresividad y violencia en el ser humano es un componente orgánico o innato en el individuo elemental para su proceso de adaptación, desde ese punto de vista se considera la agresión como una función positiva y la labor educativa tiene que canalizar su expresión a conductas aceptables.

La Teoría Reactiva o ambiental: resalta el papel del medio ambiente y la importancia de los procesos de aprendizaje en la conducta del ser humano, pues todo individuo necesita aprender todos los días a vivir en comunidad y armonía, a vivir en grupo, con personas con personas que tienen pensamientos y conductas diferentes para construir su propia conducta.

En la comunidad del municipio de Panajachel, la población es emprendedora, trabajan en turismo y artesanías, con colaboradoras ante las diferentes necesidades

que se presenten en la comunidad. La mayoría de los jóvenes se están preparando académicamente, para tener mayores oportunidades.-

Actualmente en la sociedad se está viviendo una psicosis de violencia, migración, inseguridad ciudadana, lo cual afecta la vida de los individuos, afectando a su vez a los estudiantes; los padres manifiestan temor, actualmente se cuenta con COCODES (Consejo Comunitario de Desarrollo), en diferentes zonas del municipio, los cuales son liderados por hombres y mujeres de la comunidad con carácter y actitud de servicio a la población, además de otros miembros de la comunidad que los apoyan en su labor.

- Circunstancias Sociológicas:

El ser humano es un ente de características sociales por naturaleza, cuyo desarrollo depende de los vínculos que vaya iniciando con su entorno, las personas son las que construyen el contexto social y este a su vez incide en su realidad.

Un contexto social es el conjunto social es determinante para cualquier tipo de estudio de un fenómeno o realidad, como decía el filósofo español Ortega y Gasset: "Yo soy yo, y mis circunstancias", es decir sólo podemos comprender a un individuo dentro del contexto social en el que vive.

de enviar a sus hijos a la escuela con mayor libertad en la movilización hacia la escuela.

Las personas que forman nuestra comunidad educativa y comunitaria trabajan unidas para alcanzar los objetivos que se han propuesto como población, la mayoría conviven en armonía, trabajan en diferentes áreas como lo es la agricultura, el turismo, albañilería, artesanías, hotelería, entre otros, las mujeres participando en los trabajos del hogar y atendiendo sus negocios o haciendo sus telas en los telares, algunos y algunas trabajan y estudian. Los ingresos mensuales oscilan aproximadamente en Q3,000.00 mensuales, los cuales utilizan en sus gastos básicos.

En la comunidad las familias están organizadas en grupos sociales para lograr el desarrollo de comunidad así existen familias extendidas, nucleares y mono - parenterales.

- **Circunstancias Culturales:**

Estudio de todos los aspectos de la sociedad: su lenguaje, conocimientos, leyes, costumbres, entre otros, la cultura se aprende como parte de la experiencia social, desde niño se adquiere en el entorno familiar las creencias, valores costumbres que forman parte de su cultura.

Existen circunstancias sustantivas para el ciudadano como lo es la educación y la cultura, que sirven para preservar la memoria histórica y cultural, su identidad, su capacidad de análisis y crítica, su conciencia cívica.

La adquisición de la cultura se da en los primeros años de existencia, y se va fortaleciendo con la integración a la sociedad y la vinculación al ambiente social, ecológico, lo cual permite moldear la personalidad.

En el municipio de Panajachel la población habla el idioma español Kaqchikel, quiché, y algunos idiomas extranjeros, a los habitantes les gusta participar en las diferentes actividades que se realizan y en las actividades de los pueblos vecinos, se caracterizan por ser personas generosas, amigables, tolerantes, responsables y con deseos de superarse sin olvidar sus raíces.

En la comunidad los jóvenes acostumbran a practicar deporte especialmente el fútbol, baloncesto y natación.

En el municipio existe una iglesia católica y ocho iglesias cristianas a las cuales asiste la mayoría de la población practicando principios cristianos y valores morales.

Los habitantes utilizan la bicicleta, moto, carro, mototaxi y bus extraurbano para trasladarse de un lugar a otro dentro y fuera de la comunidad.

#### **1.1.4**    **Contraste y análisis sobre los indicadores educativos relacionado a Proyecto de Mejoramiento Educativo:**

De acuerdo al informe de la PNUD en el IDH ( índice de desarrollo humano), presentado, el municipio de Panajachel se encuentra en el puesto número diez de los diecinueve municipios del departamento, que se encuentran en el rango de pobreza, sin embargo al realizar un análisis de las condiciones de vida de los

habitantes del municipio, se ha detectado que la mayoría vive del turismo y de instituciones que desarrollan proyectos en la comunidad, por lo que se han acostumbrado a recibir o se aprovechan de ese apoyo, y se han adaptado al conformismo dejando, dejando por un lado la responsabilidad, la iniciativa de ser proactivos y productivos, esperando que les den lo que reciben del programa o proyecto.

En el aspecto educativo la mayoría de los padres se amparan en el Programa de gratuidad y no aportan nada para la educación de sus hijos e hijas, sin embargo el Ministerio de Educación no sule las necesidades al 100% , y al maestro se le complica pedir cualquier material o texto que ayudaría a fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.

En cuanto a las necesidades básicas del establecimiento en cuanto a infraestructura y mantenimiento, no es suficiente y se complica porque el Ministerio de Educación no envía textos para todos los grados y aún más no hay para todos los alumnos, por utilizar estadísticas atrasadas.

El informe del Centro de Salud demuestra un incremento de niños y niñas menores de dos años con bajo peso y retraso de crecimiento, que de no rescatarse estarían cayendo en desnutrición a partir de los dos años.

Sin embargo en algunas ocasiones los padres se rehúsan a asistir a los servicios de salud, lo que hace que los estudiantes se enfermen por falta de vacunas, vitaminas y control de los niños en cuanto a su crecimiento y desarrollo, lo cual complica el proceso de aprendizaje en la escuela. Es importante por ello que el Ministerio de Educación y las Direcciones Departamentales cumplan con los programas de apoyo con estadísticas reales, para poder cumplir con los menús establecidos para en la medida de las posibilidades se puedan llenar los índices de nutrición de los estudiantes.

En el centro educativo los docentes cuentan con una metodología específica, basada en el Lenguaje Integral y Desarrollo del Pensamiento Crítico plasmada en el PEI, y en el CNB y la concreción curricular para la elaboración de la planificación anual, por bloque y semanal, en donde se evidencian las actividades que se realizan con los estudiantes.

Se realizan reuniones mensuales para comprobar el avance y calidad educativa del proceso de aprendizaje.

Se realizan charlas bimestrales con los padres de familia abordando diferentes temas que motivan la importancia de estar sus hijos el nivel primario, informándoles de las actividades innovadoras y estrategias de aprendizaje en donde ellos son parte importante de este proceso para que puedan apoyar en casa.

El material didáctico es elaborado por los docentes de acuerdo a las necesidades de sus estudiantes, pues lo enviado por el Ministerio de Educación limita las compras y no cubre los costos de la calidad y cantidad que el docente requiere.

Otro inconveniente es que los textos no llegan a tiempo a las escuelas y no vienen para todos los estudiantes ni para todos los grados y no se les puede pedir a los padres de familia.

#### **1.1.5** Contraste y Análisis de las políticas educativas relacionado con el proyecto de mejoramiento educativo:

Tomando en cuenta que la educación de calidad se concibe como un derecho humano, presentada el Plan Estratégico 2016-2020, en donde se recoge el pensamiento, la visión y la agenda impostergable para el mejoramiento del Sistema Educativo Nacional, es importante conocer el papel que el gobierno juega para definir la Políticas Educativas y el alcance que ha tenido en su ejecución. Una de las funciones fundamentales de las Políticas Educativas es fomentar una cultura de desarrollo, inculcar la interculturalidad, mejorar los servicios educativos y poner en práctica acciones que satisfagan las demandas sociales.

Así se pueden mencionar los ejes e indicadores del plan estratégico siendo los siguientes: En cuanto a Cobertura se dice que la niñez tiene acceso a los diferentes programas escolares con pertinencia cultural y lingüística, según los indicadores se ha incrementado la matrícula escolar en un 88% en el nivel primario, pero la infraestructura y recurso humano aún es insuficiente para poder cumplir con una educación de calidad.

En cuanto a calidad equidad e inclusión los indicadores afirman que se ha incrementado en un 7% los servicios de atención a la niñez con capacidades especiales, pero los programas están pensados más no están ejecutados de acuerdo a las necesidades de la población, falta mucho por hacer verdaderamente un programa de inclusión interinstitucional para que la niñez con capacidades especiales pueda verdaderamente insertarse en forma eficiente al contexto en el cual se desenvuelve.-

En cuanto a los procesos metodológicos innovadores, todo se enfoca al área urbana ciudad más no en el área rural, pues falta muchas veces infraestructura y recurso humano.

En las modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar, los indicadores reflejan que se ha incrementado el número de programas de atención con pertinencia lingüística, en este eje se han ofrecido los programas, aunque se adolece de la inducción eficaz para realizarlos y poderlos desarrollar con eficiencia, porque faltan docentes para cubrir la demanda, así como los materiales adecuados y pertinentes que apoyen a la metodología planteada para un aprendizaje que llene la calidad que demanda el Ministerio de Educación.

En el eje de espacios dignos y saludables: se hace énfasis en la nutrición de la niñez aunque se está tratando de mejorar, los programas de apoyo no cubren la totalidad de los estudiantes inscritos, la infraestructura para la elaboración de la alimentación de la niñez es insuficiente para cubrir la demanda en las escuelas. En cuanto a la tecnología en algunas áreas geográficas ha llegado y en otras no, falta cobertura en este sentido y una inducción eficiente para los docentes.

En cuanto a la gestión institucional, transparente y participativa, eficiente y desconcentrada hacia el camino de la descentralización, falta mucho por hacer pues aún no es suficiente a la demanda educativa en todo el país. ( Fuente Plan Estratégico, 2016-2020, del Ministerio de Educación).

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto, realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se tomó como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998; contiene políticas y estrategias para

resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años sigue vigente. Las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país.

Este plan constituye un instrumento para implementar las políticas y estrategias encaminadas a mejorar los servicios educativos, con un enfoque integral, pertinente, idóneo y coherente con las características y necesidades de los pueblos que habitan en el país. Hace falta un plan de país, en el que se plasmen las políticas y estrategias a corto, mediano y largo plazo en la que exista un compromiso verdadero en el que existan líneas de acción bien definidas, en la que los objetivos y fines educativos se vayan alcanzando en el país tomando en cuenta la diversidad y la interculturalidad fomentando una identidad verdadera para el desarrollo plural del país.

## **1.2 Análisis Situacional:**

Para identificar los problemas primero se seleccionó el entorno educativo a intervenir:

- Entorno Educativo:

Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina, municipio de Panajachel, departamento de Sololá, en relación con su conceptualización es una Escuela de Primaria Monolingüe, del sector Oficial, ubicado en área urbana, con plan diario regular, tipo Mixta, categoría pura, ciclo anual, cuenta con Junta Escolar y Gobierno Escolar.

El ambiente escolar con respecto a su componente, en su mayoría cubre las necesidades de los docentes y estudiantes, cuenta con 17 aulas, con capacidad para 25 estudiantes y un docente, también cuenta con espacios que no fueron diseñados para aulas, pero por el incremento de inscripción se están utilizando

como aulas. Es necesario la reconstrucción de algunos espacios y la construcción del segundo nivel, además de ampliación de cocina y construcción de bodega.

Con relación a su funcionalidad el establecimiento cuenta con una directora y una subdirectora con grado, siempre velan por la actualización del personal docente con diferentes capacitaciones de acuerdo a las necesidades educativas, y por ser una escuela inclusiva, también recibe capacitaciones para estudiantes con capacidades diferentes material didáctico lúdico, innovación en el proceso lector. Todas ellas bajo la filosofía del lenguaje integral y desarrollo del pensamiento crítico. Tanto el personal docente como el personal administrativo están comprometidos a realizar gestiones para las mejoras del edificio y las necesidades que se tengan en el establecimiento.

El propósito de los docentes es guiar a los niños y niñas en el proceso enseñanza aprendizaje, procurando el apoyo de los padres y madres de familia, para que el proceso sea integral, motivando además la práctica de valores espirituales, morales, culturales y cívicos.

La ideología del establecimiento se basa en la filosofía del lenguaje integral, el respeto a sí mismo y hacia los demás, además de una convivencia armónica con la naturaleza.

#### 1.2.1 Identificación del problema:

Para identificar el problema prioritario se enlistan los problemas identificados en el entorno educativo:

- Falta de aulas
- Falta de práctica de valores
- Falta de aplicación de la metodología en el proceso lector
- Falta de compromiso de los padres de familia
- Maltrato infantil de parte de los padres
- Falta de material guía en los diferentes cursos
- Falta de programas de inclusión
- Falta de innovación de herramientas y procesos de evaluación
- Falta de no actualización docente
- Bullying entre estudiantes

### 1.2.2 Conceptualización:

El Análisis Situacional es un método que permite analizar dificultades, fallas, oportunidades y riesgos, para definirlos, clasificarlos, jerarquizarlos, permitiendo actuar eficientemente con base a criterios y planes establecidos.

### 1.2.3 Priorización del problema:

Para priorizar el problema se utilizó la metodología participativa de diagnóstico y planeación ZOOP, fue creada en 1975 por la GTZ (Deutsche Gesellschaft für Technische Zusammenarbeit) con la intención de flexibilizar y mejorar la eficiencia de la cooperación técnica, mediante la adopción de herramientas actuales de gestión y poder así administrar sus actividades de cooperación; en 1980 y 1981 GTZ decidió incorporar algunos elementos nuevos como el análisis de involucrados, el análisis del problema y el análisis de los objetivos.

Con ello se aprovechan los conocimientos, ideas y experiencias de los miembros del equipo, mejorando así el planteamiento y beneficiando el trabajo práctico del proyecto. Permite también identificar a los actores principales, sus intereses y su potencial para que el proyecto se realice exitosamente.

Para su aplicación se debe de dominar los elementos básicos de la metodología y tener en cuenta: Métodos de planificación disponibles. Además del conocimiento de Procedimientos flexibles de proceso de trabajo. Tener Eficiencia como grupo que lo aplica. Facilitar el consenso de opiniones en el proceso de planeación y que sea una aplicación realista. Para poder aplicar la Técnica ZOPP se deben seguir los siguientes pasos:

GRÁFICA 1 Pasos Principales del Zoop



Fuente: Manuela Aranda Olivares <https://slideplayer.es/slide/11191925/>

Gráfica 2 Ejemplo de la fase de Análisis de la Técnica ZOPP

## I. FASE DE ANÁLISIS

### Análisis de Involucrados

Permite:

- > Identificar y obtener la información adecuada sobre los posibles involucrados en la ejecución del proyecto.
- > Tomar decisiones sobre el nivel de participación de los involucrados en la gestión y ejecución del proyecto.

#### Matriz de involucrados en el Proyecto

Involucrados	Función/ Actividad	Interés	Fortalezas	Debilidades

Fuente: Manuela Aranda Olivares <https://slideplayer.es/slide/11191925/>

#### 1.2.4 Aplicación del Método de Planificación Zoop:

La metodología participativa de diagnóstico y planeación ZOOP, permite que el grupo de trabajo defina de forma consensuada las acciones a realizar y su consecuencia para alcanzar los objetivos que se ha propuesto. Las características de este método permiten: Aprovechar los conocimientos, ideas y experiencias de los miembros del equipo, mejorar la calidad del planteamiento, beneficiando a quienes toman las decisiones y realizan el trabajo práctico en el proyecto, identificar los problemas que deben de ser superados para alcanzar los objetivos propuestos. Señalar claramente la responsabilidad de cada uno y permitir la anticipación de contingencias para el logro de los resultados. Trabajar en equipo, Identificar a los actores principales, sus intereses y su potencial.

Para su aplicación se debe de dominar los elementos básicos de la metodología y tener en cuenta: Métodos de planificación disponibles. Procedimientos flexibles. Eficiencia como grupo que lo aplica. Facilitar el consenso de opiniones en el proceso de planeación y que sea una aplicación realista.

#### 1.2.5 Selección del problema:

Para seleccionar el problema se utilizó la Matriz de Vester, es un instrumento de la metodología del marco lógico, que ayuda a facilitar encontrar el problema a priorizar. Técnica desarrollada por el alemán Frederic Vester; se puede aplicar en diversos campos.

La metodología del marco lógico es una herramienta que facilita el proceso de conceptualización, diseño, ejecución y evaluación de proyectos, centrado en la orientación por objetivos y facilitar la participación y comunicación de las partes involucradas en el proyecto.

Para elaborar la matriz de Vester generalmente se hace un listado de problemas generales y posteriormente se hace una priorización de los cuales se extrae el más importante.

Para priorizar el problema en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina se elabora una tabla: Primera columna se escriben los problemas encontrados, en las columnas A, B, C, D y E se colocan los criterios A=Magnitud y Gravedad, B=Tendencias, C=Modificable, D=Tiempo, E=Registro, dándoles valores de 0 a 3; siguiente columna es para el subtotal 1 (A-E) Siguientes columnas criterios: F=Interés, G=Competencias, dándole también valores de 0 a 3; siguiente columna subtotal 2 (F-G) La última columna es para el resultado de la multiplicación (Subtotal 1 x Subtotal 2) Con ello se podrá identificar el problema priorizado.

Matriz De Vester Para La Priorización De Problemas Educativos de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina del municipio de Panajachel, departamento de Sololá

Tabla 8 Matriz Vester para Priorización de Problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A-Magnitud y gravedad	B-Tendencias	C-Modificable	D-Tiempo	E-Registro		F-Interés	G-Competencias		
Falta de aulas	1	1	1	0	1	4	1	0	1	4
Falta de prácticas de valores	2	2	1	1	1	7	2	1	3	21
Falta de aplicación de Metodología adecuada en el proceso lector.	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28
Maltrato Infantil de parte de los padres.	2	2	2	1	1	8	1	0	1	8
Falta de materiales guía en los diferentes cursos	2	1	1	0	1	5	1	0	1	5
Falta de compromiso de padres de familia en la educación de sus hijos.	2	1	1	1	2	7	1	0	1	7
Falta de actualización de los docentes	2	1	2	1	2	8	2	0	2	16
Falta de innovación de herramientas en los procesos de evaluación	2	1	2	1	2	8	1	0	1	8
Falta de programas de inclusión	2	1	2	1	1	7	1	0	1	7
Bulín entre estudiantes	1	1	2	1	1	6	2	2	4	24

Fuente: María Eugenia Hernández .Año 2019. (Matriz Vester).

### 1.2.6 Problema Seleccionado:

#### Falta de Aplicación de Metodología adecuada en el Proceso Lector

Leer significa más que descifrar letras, implica comprender lo que se lee, usar la información para disfrutar de la lectura (Camargo y otros 2013. 9). Se puede decir que siempre ha existido el interés por la lectura, aunque el problema actual, estriba en que a pesar del desarrollo de diversas estrategias al aplicarlas se obtienen resultados no como se espera, lo cual se deba al poco desarrollo de habilidades de inferencia y exploración.

Leer es un proceso en el cual el lector pretende entrar en comunicación con el mundo exterior, es un proceso de diálogo, para comprender los pensamientos y descubrir los propósitos y hallar respuestas en el texto a leer.

La comprensión lectora es un proceso a través del cual el lector decodifica palabras e ideas para elaborar sus propios significados.

Existe lectura comprensiva cuando la misma conduce a lograr los aprendizajes significativos para desarrollar las habilidades del pensamiento, dentro del contexto en el cual se desenvuelve el estudiante para que este pensamiento sea significativo y logre conocer a través de la lectura el entorno en el cual tiene experiencias que le permitirán hacer de la lectura algo interesante, vivificante y recreativo.

El desconocimiento de estrategias por parte de los docentes y la poca colaboración de los padres de familia, hacen que la lectura no sea placentera para los niños y jóvenes, por la falta de comprensión lectora los niños y jóvenes lleguen al fracaso escolar.

Cuando el estudiante entiende lo que lee encontrará fácil y placentero leer cualquier texto y por lo tanto su fluidez lectora aumentará.

“ La lectura no se aprende mediante la instrucción y memorización de normas, por lo que la lectura se genera en la mente mediante la creación de reglas cognitivas

internas que crean las condiciones de manera espontánea en cada individuo” ( Ernest Peanfinni).

Actualmente se necesitan metodologías que vayan de acuerdo con las necesidades y los intereses de los alumnos, donde se precisa que el aprendizaje sea interesante para lograr los objetivos trazados.

En la actualidad, los maestros utilizan diversas estrategias y metodologías para el desarrollo del proceso lector, sin embargo, muchos estudiantes presentan deficiencia en la comprensión lectora, lo que repercute en forma negativa en su proceso de aprendizaje.

En América Latina en los años 60, se implementó un conjunto de políticas educativas dirigidas a promover el mejoramiento y las técnicas de comprensión lectora y mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Las que en su mayoría no han sido bien estructuradas.

Estudios han demostrado que la educación tradicional sobre todo en materia lectora arroja resultados negativos, lo que se puede evidenciar en las pruebas estandarizadas, demostrando con ello que la enseñanza sigue siendo memorística, mecánica y autoritaria, lo que convierte el aprendizaje en un proceso hostil y obligatorio, haciéndolo nada significativo para el alumno.

La lectoescritura es el proceso donde se integran las habilidades de lectura y escritura, por medio de ello somos capaces de construir y desarrollar el conocimiento, permite transmitir y comunicar información. Fons (2010) resalta la importancia que tiene considerar la lectura y escritura como un todo, son dos aprendizajes que se necesitan y se interrelacionan; sin embargo, dice Cuetos (2009), la escritura y la lectura comparten muchos procesos y conocimientos comunes, pero a veces nos encontramos con buenos lectores que tienen problemas al escribir y viceversa. Pero ambas son importantes.

¿ Qué es la comprensión? Según el libro Aprendizaje de la lectoescritura, “Leer significa más que descifrar letras, también implica comprender lo que se lee, usar la información y disfrutar de la lectura” (Camargo y otros, 2013. 9). También es

importante hacer notar que la lectura es aprendida y que una de las funciones más importantes de la escuela es enseñar a leer y, para obtener mejores resultados, esta enseñanza debe ser ofrecida en el idioma materno de los estudiantes. La comprensión lectora es un proceso simultáneo de extraer y construir significado a través de la interacción, con el lenguaje inscrito. (Snow 2002).

#### PROPÓSITO E IMPORTANCIA: POR QUÉ Y PARA QUÉ SE DEBE ENSEÑAR LA COMPRENSIÓN LECTORA:

La comprensión lectora es el principal propósito de la lectura y “es el resultado de la aplicación de estrategias para entender, recordar y encontrar el significado de lo que se ha leído” (Camargo y otros, 2013.91). Leemos para informarnos o para aprender sobre múltiples temas; también para conocer las opiniones de otros y compartirlas o rechazarlas. Otro propósito es disfrutar de la lectura por entretenimiento, ya que de esta manera viajamos sin salir de casa, conocemos lugares y personas reales o fantásticas, y experimentamos sensaciones y emociones. Todos estos propósitos solo son posibles si comprendemos lo que leemos.

La comprensión lectora es necesaria en ¡todas las áreas curriculares!, no solo en Comunicación y Lenguaje; usamos la comprensión lectora para aprender Ciencias Naturales, Matemáticas, Historia, entre otras. A través de los textos aprendemos nuevos conceptos, establecemos relaciones entre elementos, leemos sobre los pasos de distintos procesos, descubrimos las causas y consecuencias de importantes eventos históricos. Como maestros es importante considerar que es indispensable enseñar a comprender el mensaje que se transmite en el texto. La comprensión lectora se enseña y esto se hace de manera planificada y sistemática, es decir, el docente sabe de antemano las destrezas que espera desarrollar y cómo va a lograrlo.

### Enseñar A Decodificar Y Enseñar A Leer Para Aprender:

Una función fundamental de la escuela es enseñar a decodificar y enseñar a leer para aprender. El aprendizaje de la comprensión debe ser permanente, puesto que después de aprender a decodificar debemos profundizar en el uso de la lectura para aprender. El desarrollo de la comprensión inicia desde que los niños aprenden a hablar. Este proceso se enseña a lo largo de la escuela primaria y continúa enseñándose después. Todos los docentes, de todos los grados, están llamados a desarrollar la comprensión lectora en todas las áreas curriculares. La lectura para aprender supone que el lector comprende y extrae las ideas principales del texto (Baker y Brown, 1984, citado por Jiménez & Puente, 2004) y las aplique para resolver problemas o realizar tareas.

### ¿Sabemos Cuándo Comprendemos?

Cuando leemos, usamos muchas operaciones mentales para transformar, transportar, reducir, coordinar, recuperar o utilizar el contenido del texto (Román y Gallego, citado por García, Fonseca, & Concha, 2015). A estas operaciones mentales también se les conoce como habilidades cognitivas. Además de utilizar muchas operaciones mentales, tenemos conciencia si estamos comprendiendo o no. Las habilidades cognitivas permiten procesar la información del texto. Las metacognitivas permiten tener conciencia del proceso de comprensión y controlarlo a través de la planificación, supervisión y evaluación (Puente, 1994, citado por Jiménez & Puente, 2004). Al conocimiento de que estamos comprendiendo se le denomina meta - comprensión.

### El Proceso Lector Y Sus Momentos:

El proceso lector está formado por “los pasos que siguen las personas al leer y que les permite comprender” (Digecade, 2012). A estos pasos se les ha llamado momentos y se identifican tres: antes, durante y después de la lectura. En cada momento se utilizan estrategias para comprender el texto.

Habilidades cognitivas son las que se usan para transformar, transportar, reducir, coordinar, recuperar o utilizar el contenido del texto.

Metacognición: Es el conocimiento, conciencia y control de la propia cognición. Es decir, el control de su proceso para transformar los estímulos del ambiente en sus conocimientos.

### Niveles De Comprensión Lectora:

La lectura es más que decodificar, pues intervienen distintos procesos de comprensión. Mabel Condemarín (1981) basada en Barret (1967) clasificó las dimensiones cognitivas y afectivas de la comprensión lectora.

Los niveles más conocidos y utilizados son comprensión literal, inferencial y crítica. El informe PISA, desde el año 2000, nos dice que el rendimiento lector de un alumno influye en su vida futura tanto académica como laboralmente. Fuera de España, en el año 2000, un comité de expertos de Estados Unidos (National Reading Panel) identificó los cinco componentes esenciales de una enseñanza de lectura eficaz: conciencia fonológica, reglas de la correspondencia grafema-fonema, fluidez lectora, vocabulario y comprensión. Entre estos componentes como vemos se encuentra la fluidez lectora. Así mismo, el informe elaborado en Illinois en 1085, The Report of the Commission on Reading, recoge como las principales causas de la falta de rendimiento en lectura: el uso de métodos de lectura inadecuados, la no enseñanza de la comprensión lectora, la baja fluidez lectora y el vocabulario pobre.

Por otro lado, en el trabajo diario que he desempeñado como maestra con mis alumnos de apoyo, he visto alumnos cuya fluidez lectora no es muy buena y que tienen problemas de comprensión, o cuya velocidad es buena pero su entonación no, o que se enteran de lo que leen, pero su lectura oral no es muy buena, etcétera. Hablando con compañeros sobre el tema, he podido darme cuenta de que no todos entendemos lo mismo por —fluidez lectora, que para algunos es lo mismo hablar de fluidez lectora que de velocidad lectora, y que no todos la trabajamos de la misma manera. Estas son algunas de las razones, tanto personales como profesionales, por las que me gustaría abordar el tema de la fluidez lectora. Son muchos los puntos que se podían tratar: si los métodos de enseñanza de la lectura interfieren en el desarrollo de la fluidez lectora, qué influye en su correcto desarrollo, en qué medida la fluidez lectora incide en la comprensión.

Fluidez Lectora: Las definiciones actuales de fluidez lectora van más allá de la velocidad lectora; la velocidad lectora sería uno de sus componentes, según recoge Jesús Pérez González en su artículo —Es importante la fluidez lectora (en el número 223 de la Revista de Literatura, s. f.), el Informe del Panel Nacional sobre Lectura define fluidez como —la habilidad para leer un texto con rapidez, precisión y expresividad. Gómez et al. (2011) nos dicen que, según Rasinki, fluidez es —la habilidad de los lectores para leer rápidamente, con el menor esfuerzo y eficiente entonación.

La fluidez se manifiesta en la lectura oral precisa, rápida y expresiva y es aplicada durante la comprensión lectora silenciosa. Y también cita la de Harris y Hodges en su Diccionario de Lectoescritura, donde definen la fluidez como —la libertad, la superación de los programas de identificación de palabras que pueden impedir la comprensión.

Se podría caracterizar la lectura fluida como:

Aquella que se hace sin errores en el reconocimiento y decodificación de palabras.

Leer el texto con un adecuado ritmo y expresión, como lenguaje natural.

Las fases de desarrollo de la fluidez lectora:

El modelado inicial de la conducta lectora fluida.

En la práctica, esto se logra cuando, por ejemplo, el docente lee a sus alumnos el fragmento de un texto, y atenúa a propósito su ritmo lector en algunas partes del mismo, reflexiona en voz alta que lo ha hecho para comprenderlo mejor. También se consigue, cuando el docente les expone que se puede leer fluidamente cuando se repite, o se entrena varias veces una lectura, no para conseguir mayor velocidad, sino para leer de un modo más expresivo, buscando el significado del texto. Con ésta y otras prácticas, los docentes están sentando las bases del modelado de una conducta que ellos deben seguir practicando, y reflexionando sobre ella para perfeccionarla y auto-regularla, esto no es ninguna novedad para muchos maestros y maestras. En la práctica diaria del aula es fácil comprobar dicha mejora y ese impacto de motivación en los estudiantes de cursos bajos de Educación Primaria, cuando se les lee en voz alta de un modo expresivo y fluido una narración o un poema. Como se puede concluir es importante que el estudiante aprenda desde los primeros años de estudio a leer con fluidez y comprensión para adquirir un buen hábito de lectura, que le permita poder desenvolverse en todas y cada una de las actividades en las que la lectura sea lo más importante.

Es necesario que los estudiantes estén motivados para que practiquen diariamente la lectura en forma amena empezando por la lectura literaria, para luego poder leer la científica, que hará que se desarrolle en él su proceso de pensamiento crítico y habilidades de fluidez y comprensión lectora.

Como maestra de educación primaria considero que el aprendizaje de la lectoescritura requiere de un proceso especial, para introducir a los niños en este campo debe de ser agradable y divertido, además de permitirles entender, interpretar y producir información de manera espontánea y natural, lo que los métodos tradicionales no logran.

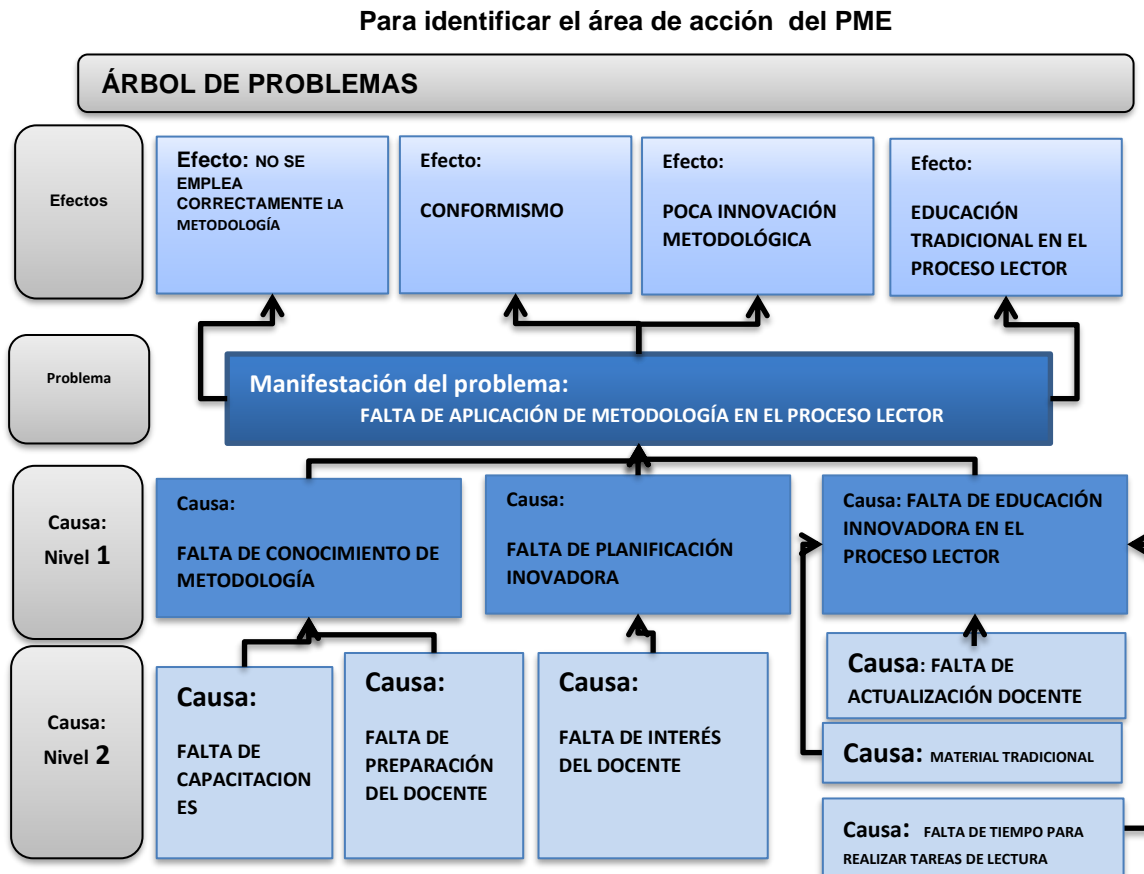
Considero necesario buscar entonces alternativas para que la metodología que aborde el proceso lector sea significativo para los estudiantes y quieran leer sin que alguien los obligue a ello. Si leen por placer disfrutarán lo que leen y será fácil llevarlos a los libros científicos.

### 1.2.5 Árbol de Problemas:

Es una técnica participativa, que nos ayuda a identificar el problema y organizar la información que se ha recolectado, facilita la identificación del tema prioritario, así como las causas y efectos del problema central.

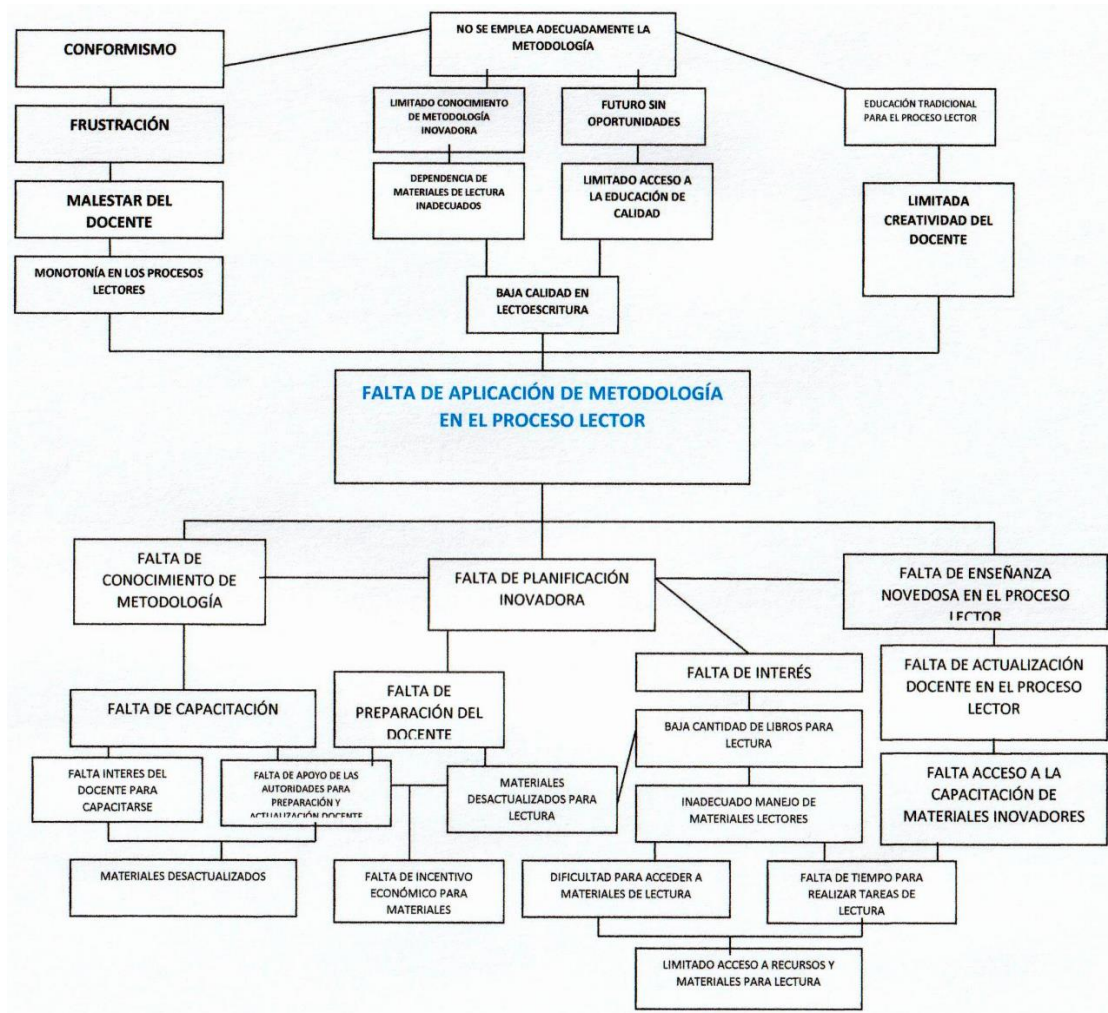
Para realizar un árbol de Problemas se debe elaborar un esquema de causa-efecto identificando el problema central, teniendo en cuenta que es una carencia y que es una situación real no teórica, no la debemos confundir con alguna falta de servicio en la institución. El proyecto debe centrarse en las causas para darles solución y resolver los efectos negativos que se pueda producir.

GRÁFICA 3 Árbol de Problemas



Fuente: Propia: María Eugenia Hernández M. (Árbol de Problemas), 2019.

GRÁFICA 4 Árbol de Problemas



Fuente: Propia María Eugenia Hernández (árbol de problemas), 2019

### 1.2.6 Demanda social :

Cuando hablamos de necesidades sociales, nos estamos refiriendo a un sinnúmero de actividades que nos ayudan a aliviar determinada insuficiencia.

Las personas están sujetas a infinidad de necesidades, estas tienen gran importancia para el ser humano quien, posteriormente establece una serie de recursos para satisfacerlas.

Existen diferentes posiciones sobre este tema, revisaremos los enfoques de los autores más destacados:

La Teoría de la Jerarquía de las Necesidades de Maslow, intenta explicar los elementos que motivan la conducta humana; para Maslow las personas son seres activos en desarrollo constante, motivados a satisfacer sus necesidades; las necesidades de Maslow son jerárquicas, en la base están las necesidades fisiológicas, en el segundo nivel están las necesidades de seguridad, luego las necesidades de ego y autorrealización Maslow sostiene que las necesidades de los niveles bajos deben quedar satisfechas antes de pasar a satisfacer las necesidades de los niveles más altos.

Ander-Egg presenta en su Diccionario de Trabajo Social (1984) una clasificación de las necesidades en función del objeto de la necesidad o área de carencia a que se refieren, sin entrar en su jerarquización; estas las clasifica así:

Necesidades físicas u orgánicas

Necesidades económicas

Necesidades sociales

Talcott Parsons (n. 1902) sociólogo norteamericano, figura muy polémica dentro del campo del pensamiento social. El paradigma de Talcott Parsons es un sistema incompleto, aún abierto a continuas revisiones, su óptica estructural-funcionalista es un conjunto abstracto, simplificado, una concepción que puede ser tildada de irreal, ya que no explica satisfactoriamente la presencia evidente de contradicciones internas en los sistemas sociales reales.

Talcott Parsons supone que los instrumentos primarios para mantener el orden son las estructuras normativas interiorizadas, producidas por la sociedad y asimiladas por los individuos.-

Sostiene que el sistema está integrado por cuatro tipos de valores, todos necesarios para el buen funcionamiento de la sociedad, aunque cada sociedad arma su propio esquema de prioridades para estos valores:

- Universalismo
- Definición de objetivos
- Integración
- Mantenimiento del modelo

Max Weber sociólogo alemán (1864-1920), define que, toda organización está dirigida a alcanzar metas, requiere de un estrecho control de sus actividades para poder realizarlas, Max Weber desarrolló una teoría de la administración de burocracias que acentúa la necesidad de una jerarquía definida en términos muy estrictos y administrada por reglamentos y líneas de autoridad definidos con toda claridad.

Para Max-Neef, Elizalde y Hopenhayn: Las necesidades manifiestan una tensión constante entre carencia y potencia. "Concebir las necesidades tan sólo como carencia implica restringir su espectro a lo puramente fisiológico"

Proponen un esquema de clasificación de las necesidades de acuerdo con dos criterios:

Necesidades existenciales como las de:

- Ser,
- Tener,
- Hacer y
- Estar.
- Necesidades de Subsistencia,
- Protección,
- Afecto,
- Entendimiento,
- Participación,

Ocio,  
Creación,  
Identidad y Libertad.

De acuerdo con la teoría de Max-Neef, el sistema de necesidades humanas fundamentales está conformado por tres subsistemas:

Necesidades,  
Satisfactores y  
Bienes,

que interactúan entre sí y al ser así operan las compensaciones e intercambios entre cada subsistema.

El primer subsistema: es el de las necesidades propiamente dichas, el cual es permanente y no experimenta cambios, constituido por las necesidades fundamentales las cuales son pocas y finitas y por tanto identificables y clasificables, pero con carácter de universales para los seres humanos, aunque inmateriales, o como proceso, en su forma de existir.

El segundo subsistema: el de los satisfactores, experimenta una permanente transformación, puesto que forma parte de la cultura, ya que correspondería a las dimensiones inmateriales de ella.

El tercer subsistema: el de los bienes, corresponde a las dimensiones materiales de la cultura y es el que experimenta mayores transformaciones en el tipo de sociedades que vivimos actualmente.

El conector u operador del sistema es la conciencia y ésta tiene limitaciones espacio-temporales. La conciencia es la intersección, donde convergen los tres subsistemas.

Marti-Costa y Serrano-García (1983) y Nickens et al. (1980), definen la evaluación de necesidades como un proceso de feed-back,(retroalimentación), que las organizaciones emplean para aprender y adaptarse a las necesidades de la población objetivo.

La evaluación de necesidades sería entonces un medio de supervivencia y desarrollo organizacional.

El concepto central del modelo es el del intercambio. Las organizaciones obtienen los recursos que necesitan para mantenerse ofreciendo algo de valor a los poseedores de esos recursos. El análisis de necesidades sería el proceso mediante el cual identifica y elige entre los servicios que las poblaciones objetivo están dispuestas a utilizar. El modelo de marketing, (comercialización), concibe las necesidades como deseos. Una estrategia de marketing para el análisis de necesidades tiene tres componentes fundamentales:

Selección de la población objetivo

Selección de la posición competitiva

Desarrollo de una combinación de marketing efectiva

Abrile nos enfoca en el plano educativo y lo que la sociedad demanda. Se centra en el contexto de descentralización y de creciente autonomía de las instituciones educativas, sumado a los cambios que vienen ocurriendo en el modelo de escuela y en los procesos educativos, en función de las exigencias del presente y del futuro de la sociedad, hacen indispensable la consolidación y el desarrollo de la profesionalidad de la docencia.

Sin embargo, algunos especialistas consideran que en la práctica la docencia es todavía una semi-profesión débilmente estructurada, desvalorizada en el mercado de trabajo y dominada por la burocratización; que no es atractiva para los jóvenes más talentosos; que tiende a perder a sus mejores cuadros y que deja mucho que desear en los resultados de su actuación en la sociedad.

Las demandas sociales se dan en relación con las necesidades encontradas en base a los indicadores de las diferentes necesidades de la sociedad, tales como:

Relaciones familiares, amistades.

Relaciones sentimentales.

Relaciones íntima con otra persona.

Pertenencia a un grupo.

Asociación con su semejanza.

Participación con grupo de trabajo.

Comunicación en diferentes ambientes.

Vida ciudadana.

Independencia política.  
 Empoderamiento.  
 Expresión creativa y artística.  
 Actividades lúdicas.  
 Convivir en armonía.

Los indicadores revelan la magnitud del problema en porcentajes que van en aumento. Por ello es urgente atender las necesidades, intereses y problemas con el fin de lograr la salud integral, la educación de calidad, la seguridad alimentaria, el desarrollo económico, la sostenibilidad ambiental y la seguridad en sus distintas dimensiones.

#### LISTADO DE DEMANDAS SOCIALES:

Equidad de Género.  
 Transparencia  
 Eficiencia y Eficacia de las instituciones del estado  
 Participación Social en Igualdad  
 Espacio de diálogo igualitario  
 Erradicación de la Pobreza  
 Inclusión social  
 Justicia Social

En cuanto al área educativa, la mayoría de los sistemas educativos han iniciado procesos de reformas y transformaciones, como consecuencia de la aguda demanda social y la conciencia del agotamiento de un modelo tradicional que no ha sido capaz de conciliar el crecimiento cuantitativo con niveles satisfactorios de calidad y de equidad, e incorporar como criterio prioritario y orientador para la definición de políticas, la toma de decisiones y la satisfacción de las nuevas demandas sociales.

El nuevo orden mundial competitivo basado en el conocimiento, en el cual la educación y la capacitación son el punto de apoyo de largo plazo más importante que tienen los gobiernos para mejorar la competitividad y para asegurar una ventaja ante otras naciones.

Preparar ciudadanas y ciudadanos capaces de convivir en sociedades marcadas por la diversidad, capacitándolos para incorporar las diferencias de manera que contribuyan a la integración y a la solidaridad, así como para enfrentar la fragmentación y la segmentación que amenazan a muchas sociedades en la actualidad.

En consecuencia, los sistemas educativos serán responsables de distribuir equitativamente los conocimientos y el dominio de los códigos en los cuales circula la información socialmente necesaria, y formar a las personas en los valores, principios éticos y habilidades para desempeñarse en los diferentes ámbitos de la vida social.

#### 1.2.7 Demanda institucional :

Demandas institucionales a partir del marco de Políticas Educativas:

La política educativa en Guatemala ha experimentado nuevas estrategias para responder a las demandas que la sociedad le exige.

El desarrollo educativo de las personas es esencial para el progreso de los pueblos y, la calidad del docente es factor fundamental para el éxito de cualquier proceso educativo.

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad.

Estas políticas son:

Política de Cobertura

Política de Calidad

Política de Modelo de Gestión

Política de Recurso Humano

Política de Educación Bilingüe Intercultural y Multicultural

Política de Aumento de Inversión Educativa

Política de Equidad

Política de Fortalecimiento Institucional y Descentralización

#### 1.2.8 Demanda poblacional :

La comunidad educativa es el conjunto de personas naturales o jurídicas que buscan como finalidad la educación, a cuya consecución ponen, en común, sus esfuerzos, iniciativas y actividades como medios para conseguir el ideal que se proponen, en un escenario abierto al espacio público local, que incluye como agentes de enseñanza y aprendizaje a la escuela, los educandos, los docentes, las familia, las iglesias, entre otras organizaciones de vecinos, con el objetivo de construir un proyecto educativo y cultural que parta de las necesidades y posibilidades de la comunidad.

Las demandas poblacionales se dan a partir de las necesidades de la población.

Estas Necesidades poblacionales son:

Escuelas céntricas

Agua potable

Educación de calidad

Acceso a los diferentes centros educativos

Control de nutrición

Control de talla y peso

Señalización en carretera

Reforzamiento de pasarela

Reforzamiento de infraestructura

Aceptación de las diferencias culturales en los centros educativos.

Las Demandas Poblacionales relacionadas al entorno educativo son:

Demanda de Escuelas de calidad

Demanda de Salud Integral para los educandos

Demanda de entornos adecuados y carentes de peligro.

Demanda de Inclusión en todos los niveles educativos.

1.2.9 Identificación y análisis de actores sociales, directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del PME:

**ACTORES:** Son los agentes que en el campo político, económico, social y cultural formulan propuestas que tienden a capitalizar mejor las potencialidades locales. (Touraine, 1984).-

Los actores varían según el contexto en el cual se desenvuelvan, el modo de organizarse, el ambiente y la cultura cambian de una región a otra

**ACTOR SOCIAL:** Es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros.

Al actor social se le identifica por su poder de decisión, poder de convocatoria, por la relación entre el núcleo social de interés para su grupo, su barrio, su comunidad. Para poder identificar y evaluar a los actores y sus interrelaciones, se debe indagar en cada uno de ellos:

- Su campo de intervención
- La función que cumplen
- Su representatividad
- El poder que invisten
- Los recursos que disponen
- Los objetivos que pretenden alcanzar
- Las acciones que desarrollan
- Los resultados que obtienen
- Las relaciones con otros actores para llevar a cabo sus estrategias.

Entre los actores sociales se pueden identificar:

- Organizaciones comunitarias
- Organizaciones gubernamentales (ONG),
- Agrupaciones políticas
- Sector Financiero
- Sector público, entre otros.

**ACTOR INSTITUCIONAL:** Es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que la componen y/o de los individuos que representa.

**ACTOR EDUCATIVO:** es un agente mediador entre individuo, sociedad y alumno, que propone nuevas alternativas para su formación y desarrollo profesional, construyendo nuevos modelos de formación y renovación de la institución para una educación de calidad.

Entre los actores educativos se pueden identificar:

Los alumnos

Los padres de familia

Personal de Servicio

OPF (Organización Padres de Familia)

ONG relacionadas a la educación

El docente

Listado de actores sociales directos, indirectos y potenciales para el desarrollo de un PME:

Listado de actores directamente involucrados:

Personal Docente

Estudiantes

Director

Personal de Servicio

OPF (Organización Padres de Familia)

Docente estudiante

Padres de Familia  
Fundación SUDEN  
Fundación Familia Maya  
Salomon Porch  
Fundación Atitlán  
Alcaldía Municipal  
E.O.U.M J. M. (Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina)  
Proveedores de Alimentos

Listado de actores indirectamente involucrado en el entorno educativo en el entorno que se va a desarrollar el PME Centro de Salud

COCODE (Consejo Comunitario de Desarrollo)  
Comité de Vecinos  
SESAN ( Secretaria de Seguridad Alimentaria y Nutricional )

Listado de actores potenciales para involucrarse en el entorno educativo en que se va a desarrollar el PME:

Alcaldía Municipal  
Fundación Salomon Porsh  
Ong Castillo Córdoba  
Alimentos S. A.  
Fundación Fondo Unido  
Fundación SuDen ( Susan- Dave)  
COCODES (Consejos Comunitarios de Desarrollo)  
Consejo de Lectura

## Análisis de actores:

## GRÁFICA 5 Análisis de Actores

## 1.2.10 Elaborando el análisis de actores.

- a. Elabore una tabla de actores para definir las características (Ver ejemplo tabla 15.1)

Listado de Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidad s/amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
DIRECTOR	MEJORAR EL ESTABLECIMIENTO	PODER DE GESTIÓN	NO ESTABLECER LIMITES EN EL ÁREA ADMINISTRATIVA.	PERTENECER AL SECTOR OFICIAL	ADMINISTRADOR DEL RECURSO HUMANO Y ADMINISTRATIVO, ENLACE CON ONGS	MEJORAR LA EDUCACIÓN	NECESIDAD DE CONTRIBUIR A LA MEJORA EDUCATIVA
PERSONAL DOCENTES	DAR ENSEÑANZA CON CALIDAD	SE CAPACITAN CONSTANTEMENTE	NO TODAS LO PONEN EN PRÁCTICA	PERTENECER AL SECTOR OFICIAL	CON PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES	MEJORAR LA ENSEÑANZA	NECESIDAD DE CONTRIBUIR A MEJORAR LA EDUCACIÓN
ESTUDIANTES	APRENDER DE FORMA DIVERTIDA	MENTE ABIERTA	NO TODOS TIENEN APOYO DE SUS PADRES	BAJO COSTO DE LA EDUCACIÓN	PADRES, COMPAÑEROS Y MAESTROS	SINCERIDAD Y PARTICIPATIVOS	NECESIDAD DE APRENDER COSAS NUEVAS.
PERSONAL DE SERVICIO	DAR CALIDAD DE SERVICIO	ESTAN DISPUESTO S A APOYAR	POCA REMUNERACIÓN ECONÓMICA, POCOS INSUMOS PARA SU TRABAJO	INSEGURIDAD LABORAL	DIRECTORA, PERSONAL DOCENTE, ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA	DISPOSICIÓN PARA APOYAR EN ACTIVIDADES	NECESIDAD DE CONTRIBUIR A MEJORAR EL SERVICIO
OPF	DAR APOYO AL CENTRO EDUCATIVO	ESTAR DISPUESTO A APOYAR	POCA DISPOSICIÓN DE TIEMPO	NO SE CUENTA CON ELLOS TODO EL TIEMPO	DIRECTORA PADRES DE FAMILIA, PERSONAL DOCENTE	DISPOSICIÓN PARA APOYAR AL ESTABLECIMIENTO	NECESIDAD DE CONTRIBUIR A MEJORAR EL SERVICIO
PADRES DE FAMILIA	QUE SUS HIJOS TENGAN EDUCACIÓN DE CALIDAD	INTERÉS QUE SUS HIJOS ESTUDIEN	DEJAN A CARGO DE OTRAS PERSONAS EL CUIDADO DE SUS HIJOS	ELECCIÓN DE ESTABLECIMIENTO PARA INSCRIBIR A SUS HIJOS	PADRES DE OTROS NIÑOS, DIRECTORA, MAESTROS, PERSONAL DE SERVICIO	DESEO DE APOYAR A SUS HIJOS	NECESIDAD DE CONTRIBUIR PARA UNA BUENA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS
ALCALDIA MUNICIPAL	DAR APOYO AL CENTRO EDUCATIVO	PODER DE GESTIÓN	POCO O NULO APOYO AL ESTABLECIMIENTO	CUENTAN CON FONDOS PARA APOYAR	COMUNIDAD EDUCATIVA	TOMA DE DECISIONES PARA PROYECTOS	NECESIDAD DE SER RECONOCIDOS

E.O.D.P. J.M.	MEJORAR LA EDUCACIÓN	SER LA PRIMERA ESCUELA DEL NIVEL EN PANAJACHEL	POCA O NULA ARMONÍA CON LA JORNADA VESPERTINA	PERTENECER AL SECTOR OFICIAL	CON SU COMUNIDAD EDUCATIVA		NECESIDAD DE CREAR IMPACTO EN LA COMUNIDAD
FUNDACIÓN SUDEN	DAR APOYO AL CENTRO EDUCATIVO	PODER DE GESTIÓN	MUY SOLICITADO EL APOYO COMUNITARIO	SER UNA ONG INDEPENDIENTE	CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA	RECONOCIDOS A NIVEL NACIONAL	NECESIDAD DE APOYAR A LA COMUNIDAD
FUNDACIÓN FAMILIA MAYA	DAR APOYO AL CENTRO EDUCATIVO	PODER DE GESTIÓN	MUY SOLICITADO EL APOYO COMUNITARIO	SER UNA ONG INDEPENDIENTE	CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA	RECONOCIDOS A NIVEL DEPARTAMENTAL	NECESIDAD DE APOYAR A LA COMUNIDAD
COMUNIDAD DE ROSTOCK	DISPUESTOS A APOYAR A LA COMUNIDAD	PODER DE GESTIÓN	SOLIDARIDAD CON LA COMUNIDAD	SER UNA COMUNIDAD SOLIDARIA	CON LA COMUNIDAD	RECONOCIDOS A NIVEL INTERNACIONAL	NECESIDAD DE APOYAR LA COMUNIDAD
FUNDACIÓN ATITLÁN	DISPUESTOS A APOYAR A LA COMUNIDAD	PODER DE GESTIÓN	SOLIDARIDAD CON LA COMUNIDAD	SER UNA COMUNIDAD SOLIDARIA	CON LA COMUNIDAD	RECONOCIDOS A NIVEL INTERNACIONAL	NECESIDAD DE APOYAR A LA COMUNIDAD
PROVEEDORES DE ALIMENTOS	DISPUESTOS A DAR UN BUEN SERVICIO	CALIDAD EN LOS INSUMOS QUE PROVEEN	NO TIENEN SUFICIENTE CAPITAL ECONÓMICO	SER INDEPENDIENTES	CON LA COMUNIDAD	RECONOCIDOS EN LA COMUNIDAD POR SU CALIDAD DE SERVICIO	NECESIDAD DE APOYAR A LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Fuente: Propia María Eugenia Hernández Mata (2019)

## GRÁFICA 6 Criterios y Atributos de actores

b. Aplique los seis criterios o atributos para su selección (con el cumplimiento de uno siendo suficiente para ser considerado clave)

Listado de Actores	Trabaja en el entorno educativo (C1)	Tiene poder Político (C2)	Es un posible apoyo o amenaza (C3)	Tiene posibilidad de conseguir financiamiento (C4)	Es propietario de un posible sitio de tratamiento (C5)	Es un posible usurario de los productos finales del tratamiento (C6)
DIRECTOR	SI	NO	APOYO	SI	-----	-----
PERSONAL DOCENTES	SI	NO	APOYO	SI	-----	-----
ESTUDIANTES	SI	NO	APOYO	NO	-----	-----
PERSONAL DE SERVICIO	SI	NO	APOYO	NO	-----	-----
OPF	SI	NO	APOYO	SI	-----	-----
PADRES DE FAMILIA	SI	NO	APOYO	SI	-----	-----
ALCALDÍA MUNICIPAL	SI	SI	APOYO	SI	-----	-----
FUNDACIÓN SUDEN	SI	NO	APOYO	SI	.....	-----
FUNDACIÓN FAMILIA MAYA	SI	NO	APOYO	SI	-----	-----
COMUNIDAD DE ROSTOCK	SI	NO	APOYO	SI	-----	-----
FUNDACIÓN ATITLÁN	SI	NO	APOYO	SI	-----	-----
PROVEEDORES DE ALIMENTOS	SI	NO	APOYO	NO	-----	-----

Fuente Propia: María Eugenia Hernández Mata (2019)

## GRÁFICA 7 Tipo de Actores e intereses

Tipo de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de Integración y acciones requeridas
DIRECTOR	VER ÁREA TÉCNICA, ADMINISTRATIVA Y PEDAGÓGICA	TOMA DE DECISIONES PODER DE GESTIÓN	ORGANIZAR EL PROCESO EDUCATIVO, APOYAR EL ÁREA PEDAGÓGICA
PERSONAL DOCENTE	VER ÁREA PEDAGÓGICA	PODER DE GESTIÓN COMPARTIR CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA	ORGANIZAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE
ESTUDIANTES	APRENDER JUGANDO E INTERACTUANDO	DESARROLLO ARMÓNICO DEL PROCESO EDUCATIVO EN UNA CULTURA DE PAZ	COMPARTIR EN UN AMBIENTE AGRADABLE
PERSONAL DE SERVICIO	LIMPIEZA Y ORGANIZACIÓN DE LAS INSTALACIONES	INCREMENTO DE LA CALIDAD EN EL SERVICIO	APOYAR EN EL MANTENIMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO
OPF	VELAR PORQUE LOS PROGRAMAS DE APOYO LLEGUEN A TIEMPO, TENER ESTATUS LEGAL RECONOCIDOS POR EL MINEDUC	INCREMENTAR LA CALIDAD EN LOS PROGRAMAS DE APOYO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	PLANIFICAR Y ORGANIZAR LAS COMPRAS Y REQUERIMIENTOS, CONTROLAR EL CUMPLIMIENTO DE LOS PROGRAMAS, COLABORAR CON LAS NECESIDADES DE GESTIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA
PADRES DE FAMILIA	DAR EDUCACIÓN A LOS HIJOS, INCULCAR Y PRACTICAR LOS VALORES	TOMA DE DECISIONES Y CONTROL DE DISCIPLINA	GUÍA Y APOYO A SUS HIJOS
ALCALDÍA MUNICIPAL	LIMPIEZA DEL MUNICIPIO COBRO Y MANEJO LEGAL DE LOS IMPUESTOS	CONTROL DEL CUMPLIMIENTO MEDIANTE EL MARCO REGULADOR MUNICIPAL Y CONTROL MEDIANTE LA PMT EN EL MUNICIPIO	CONCIENCIACIÓN CAPACITACIÓN COLABORACIÓN Y SERVICIO A LA COMUNIDAD
FUNDACION SUDEN	TENER LOS INGRESOS SUFICIENTES PARA PROYECTARSE A LA COMUNIDAD	INCREMENTAR LA CALIDAD DE SERVICIO, COLABORACIÓN CON LA COMUNIDAD	EMPODERAMIENTO DE LA COMUNIDAD COLABORACIÓN
FUNDACION FAMILIA MAYA	TENER INGRESOS PARA AYUDAR A LA COMUNIDAD.	INCREMENTAR LA CALIDAD DE SERVICIO COLABORACIÓN CON LA COMUNIDAD	EMPODERAMIENTO DE LA COMUNIDAD COLABORACIÓN
SALOMON'S PORCH	PROYECTARSE A LOS ESTUDIANTES TENER INGRESOS PARA AYUDAR A LA COMUNIDAD	INCREMENTAR LA CALIDAD DE SERVICIO COLABORACIÓN CON LA COMUNIDAD	EMPODERAMIENTO DE LA COMUNIDAD COLABORACIÓN
FUNDACIÓN ATITLÁN	TENER INGRESOS PARA AYUDAR A LA COMUNIDAD	INCREMENTAR LA CALIDAD DE SERVICIO COLABORACIÓN CON LA COMUNIDAD	EMPODERAMIENTO DE LA COMUNIDAD COLABORACIÓN
PROVEEDORES DE ALIMENTOS	PRODUCTOS SEGUROS A BUEN PRECIO.	PRODUCTOS SEGUROS A BUEN PRECIO	EMPODERAMIENTO DE LA COMUNIDAD COLABORACIÓN

Fuente: Propia María Eugenia Hernández Mata (2019).

### 1.3 Análisis estratégico (matriz DAFO)

El análisis estratégico se deriva del problema priorizado, utilizando la técnica DAFO, la que permite conocer las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, para analizar el problema identificado, luego formular líneas de acción que servirán de base para los posibles proyectos a ejecutar.

Esta técnica consiste en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe la información en función de las limitaciones y potencialidades que proporciona una determinada situación social, de forma que se pueda obtener en la investigación los aspectos positivos y negativos de una situación concreta, las que servirán para iniciar el análisis estratégico del problema priorizado.

DAFO: significa:

D-Debilidades:

Se refiere a las necesidades actuales que implican aspectos negativos que deberían modificarse; hace referencia a las limitaciones o autocríticas internas, es decir, son los elementos, recursos, habilidades, actitudes y técnicas que no tenemos y que constituyen barreras para lograr nuestros objetivos.

A-Amenazas:

Es todo aquello que supone riesgo potencial y que deberá prevenirse, pero que no depende de la acción propia, sino que lo constituyen elementos externos del entorno. Elementos tales como: aspectos legales, económicos, sociológicos, culturales y tecnológicos. Estos pueden afectar negativamente los objetivos trazados.

F-Fortalezas:

Son todos los aspectos positivos que deben mantenerse o reforzarse. Constituyen las capacidades o factores de éxito propias. Tales como, los recursos y destrezas que se han adquirido a lo largo de la formación y de la trayectoria docente, competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales. Estas facilitan el logro de los objetivos propuestos y que pueden ser usadas tanto para aprovechar las oportunidades, como para contrarrestar las amenazas

### O-Oportunidades:

Son todas las capacidades y recursos potenciales que se deberían aprovechar y se encuentran presentes en el entorno. Tales como: cursos de formación, leyes que favorecen el trabajo. Estos factores hacen posible el logro de los objetivos.

### Nombre del Problema identificado:

Falta de Aplicación de Metodología Adecuada en el Proceso Lector en Cuarto Grado Sección A de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina del Municipio de Panajachel.

### Factores Internos:

- Debilidades:

Poco interés del docente en innovar actividades del proceso lector.

Insuficiente tiempo para realizar tareas de lectura que faciliten el proceso lector

Escaso conocimiento de enseñanza novedosa para hacer interesante el Proceso Lector

Inadecuado Manejo de Materiales Lectores en el aula.

Indiferencia o cansancio hacia la actividad de la lectura

Desinterés del Docente para Capacitarse en técnicas de lectura activa

Apatía para preparar el horario de clase donde se incluya actividades específicas de procesos lectores.

Falta de hábitos de lectura por parte del docente

Escaso material pertinente para los procesos de lectoescritura

Planificación inadecuada en relación a la secuencia que debe llevar un proceso lector eficiente.

- Amenazas:

Escaso material adecuado para desarrollar habilidades lectoras en los alumnos, por parte de las autoridades educativas.

Inadecuada orientación metodológica para desarrollar procesos lectores en el aula.

Procesos de lectura tradicionales en las aulas

Poco material lector al alcance de los estudiantes.

Escaso material adecuado y pertinente de lectura adaptado al contexto.

No existen capacitaciones periódicas por parte del MINEDUC.

Los padres de familia no se interesan en las actividades de lectura de sus hijos.

Fomento de la evaluación tradicional en el proceso lector.

Poca motivación e implicación de los padres en el proceso lector de sus hijos.

Escasez de un modelo lector continuo de animación individual y colectiva que permita interesar a los estudiantes.

Falta de una política de formación continua y especializada en torno al problema de lectura.

#### Factores Externos:

- Fortalezas:

El docente valora el avance que cada alumno tiene sin hacer evaluaciones estandarizadas.

Personal egresado de la USAC, con conocimiento de metodología innovadora

El docente innovador, integra el proceso lector en las diferentes actividades que realiza con los alumnos.

El maestro propicia el respeto y confianza de los alumnos para enfrentar las dificultades que se puedan dar ante procesos de lectura.

El docente utiliza recursos didácticos que le permita mejorar el proceso lector de los alumnos.

El maestro provee un ambiente agradable y participativo dentro del salón de clase.

En el aula se logra una excelente concentración, en un ambiente que no esté contaminado por el ruido.

La lectura recreativa fortalece la imaginación del lector.

Facilidad de comprensión a través de símbolos, textos informativos, caricaturas, entre otros, que existan en el aula.

Al existir una buena relación maestro- estudiantes se logra desarrollar actitudes positivas en el proceso lector.

- Oportunidades:

Se cuenta con una biblioteca municipal que permite a los estudiantes accedan a libros recreativos y de consulta.

Se tiene el Programa Leamos Juntos del MINEDUC, que publica Lecturas para el proceso lector.

El uso de la tecnología es una oportunidad para acercar al estudiante a la lectura interactiva.

El consejo de Lectura Filial Panajachel, permite al docente actualizarse periódicamente en las estrategias lectoras a través de talleres de estrategias de lectura.

Los padres que aman la lectura fomentan en su casa a sus hijos la lectura en cualquier momento de su vida diaria.

Se aprovechan los materiales del contexto para generar actividades de destrezas lectoras.

La supervisión Educativa programa talleres para los docentes en el uso de estrategias de lectura en el aula.

Se cuenta con importantes redes educativas de apoyo en la comunidad que donan materiales para desarrollar procesos de lectura.

Se cuenta con la fundación PAMI que facilita talleres a los docentes y materiales de lectura.

La fundación Fondo Unido a través de Porta Hotel del lago desarrolla talleres de capacitación para docentes y alumnos en procesos lectores.

### 1.3.5 Construcción de la matriz de MINI-MAX

Esta matriz muestra el análisis de cada una de las vinculaciones realizadas con la técnica MINI-MAX, la primera vinculación analiza fortalezas con oportunidades, en la segunda se vinculan fortalezas con debilidades, también se vinculan fortalezas con amenazas y debilidades con amenazas, de estas vinculaciones se determinarán las líneas de acción que luego darán lugar a posibles proyectos.

*Tabla 9 Resumen de Matriz MINIMAX*

<b>Fortalezas -Oportunidades</b>	<b>Debilidades -Oportunidades</b>
<p><b>Estrategia, Fortalezas-oportunidades</b></p> <p>¿Cuál de las fortalezas de la institución Educativa podría usarse para maximizar las oportunidades que has identificado?</p> <p>1. F5.Utiliza recursos didácticos que le permita mejorar el proceso de los alumnos. O.1 Se cuenta con una biblioteca municipal que permite a los estudiantes tener acceso a libros recreativos y de consulta.</p> <p>2.F.3 El docente innovador integra el proceso lector en las diferentes actividades que realiza con los alumnos. O.3 El uso de la tecnología es una oportunidad para acercar al estudiante a la lectura interactiva.</p>	<p><b>Estrategia Debilidades-Oportunidades</b></p> <p>¿Qué acción(es) podrías tomar para minimizar las debilidades de la Institución Educativa Utilizando las oportunidades que has identificado</p> <p>1.D1. Poco interés del docente en innovar actividades del proceso lector. O.4 El Consejo de Lectura filial Panajachel, permite al docente actualizarse periódicamente en las estrategias lectoras a través de talleres de estrategias de lectura.</p> <p>2. D.2 Insuficiente tiempo para realizar tareas de lectura que faciliten el proceso lector. O.2 Se tiene el programa Leamos Juntos del Mineduc, que publica Lecturas para el proceso lector.</p> <p>3. D.3 Escaso conocimiento de enseñanza novedosa para hacer interesante el proceso</p>

<p>3. F.8. La lectura recreativa fortalece la imaginación del lector. O.2 Se tiene el Programa Leamos Juntos del MINEDUC, que publica lecturas para el proceso lector.</p> <p>4. F.9. Facilidad de comprensión a través de símbolos, textos informativos, caricaturas entre otros que existan en el aula. O.6. Se aprovechan los materiales del contexto para generar actividades de destrezas lectoras.</p> <p>5. F.1. El docente valora el avance que cada alumno tiene sin hacer evaluaciones estandarizadas. O.4. El consejo de Lectura filial Panajachel, permite al docente actualizarse periódicamente en las estrategias lectoras a través de talleres, de estrategias de lectura.</p> <p>6. F.2. Personal egresado de la USAC, con conocimiento de metodología innovadora. O.3 El uso de la tecnología es una oportunidad para acercar al estudiante a la lectura interactiva.</p> <p>7. F.10. Al existir una buena relación maestro - estudiante para desarrollar actividades positivas en el proceso lector. O.5 Los padres que aman la lectura fomentan en su casa a sus hijos la lectura en cualquier momento de su vida diaria.-</p> <p>8. F4 Propicia respeto y confianza de los alumnos para enfrentar las dificultades que se puedan dar ante procesos de lectura. O.6 Se aprovechan los materiales del contexto para generar actividades de destrezas lectoras.</p> <p>9. F. 6 El maestro provee un ambiente agradable y participativo en clase. O.8 Se cuenta con importantes redes educativas de apoyo en la comunidad que donan materiales para desarrollar procesos de lectura.</p> <p>10.F.7 En el aula se logra una excelente concentración en un ambiente que no esté</p>	<p>lector. O.7 La supervisión Educativa programa talleres para los docentes en uso de estrategias de lectura en el aula.</p> <p>4. D.4 Inadecuado manejo de materiales lectores en el aula. O.4 El consejo de lectura permite al docente actualizarse periódicamente en las estrategias lectoras a través de talleres de estrategias lectoras.</p> <p>5. D.5 Indiferencia o cansancio hacia la actividad de la lectura O.8. Se cuenta con importantes redes educativas de apoyo en la comunidad que donan materiales para desarrollar procesos de lectura.</p> <p>6. D.6 Desinterés del docente para capacitarse en técnicas de lectura activa.O.7 La supervisión educativa programa talleres para los docentes en el uso de estrategias de lectura en el aula.</p> <p>7. D.7 Apatía para preparar el horario de clase donde se incluya actividades específicas de procesos lectores.</p> <p>O.1 Se cuenta con una biblioteca municipal que permite a los estudiantes acceder a libros recreativos y de consulta.</p> <p>8. D.8 Falta de hábitos de lectura por parte del docente.O.9 Se cuenta con la Fundación Programa de Atención y movilización e incidencia por la niñez y adolescencia (PAMI), que facilita talleres a los docentes y materiales de lectura.</p> <p>9. D.9 Escaso material pertinente para los procesos de lectoescritura.</p> <p>O.6 Se aprovechan los materiales del contexto para generar actividades de destrezas lectoras.</p>
--	--

contaminado por el ruido. O 1. Se cuenta con una biblioteca municipal que permite a los estudiantes accedan a libros recreativos y de consulta.-	10.D.10 Planificación inadecuada en relación a la secuencia que debe llevar un proceso lector. O.7 La supervisión Educativa programa talleres para los docentes en el uso de estrategias de lectura en el aula.
--	---

<b>Fortalezas -Amenazas</b>	<b>Debilidades - Amenazas</b>
<p>1.F.1 El docente valora el avance que cada alumno tiene sin hacer evaluaciones estandarizadas. A.2 Inadecuada orientación metodológica para desarrollar procesos lectores en el aula.</p> <p>2.F2 Personal egresado de la USAC con conocimientos de metodología innovadora. A.1 Escaso material adecuado para desarrollar habilidades lectoras en los alumnos por parte de las autoridades educativas.</p> <p>3. F3 El docente integra el proceso lector en las diferentes actividades que realiza con los alumnos. A.1 Escaso material adecuado para desarrollar habilidades lectoras en los alumnos por parte de las autoridades educativas.</p> <p>4. F4 El docente propicia el respeto y confianza de los alumnos para enfrentar las dificultades que se puedan dar ante los procesos de lectura. A.9 Poca motivación e implicación de los padres en el proceso lector de sus hijos.</p> <p>5. F5 El docente utiliza recursos didácticos que le permite mejorar el proceso lector de los alumnos. A.4 Escaso material lector al alcance de los estudiantes.</p>	<p>1.D.1 Poco interés del docente en innovar actividades del proceso lector. A. 2 Inadecuada orientación metodológica para desarrollar procesos lectores en el aula.</p> <p>2.D.2 Poco tiempo para realizar tareas de lectura que faciliten el proceso lector. A.6 No existen capacitaciones periódicas por parte del MINEDUC.</p> <p>3D.3 Poco conocimiento de enseñanza novedosa para hacer interesante el proceso lector. A.10 Escasez de un modelo lector continuo de animación individual y colectiva que permita interesar a los estudiantes.</p> <p>4 D.4 Inadecuado manejo de materiales lectores en el aula. A.1 Escaso material adecuado para desarrollar habilidades lectoras en los alumnos.</p> <p>5 D.5 Indiferencia o cansancio hacia la actividad de lectura. A.5 Escaso material adecuado y pertinente de lectura adaptado al contexto.</p> <p>6 D.6 Poco interés del docente para capacitarse en técnicas de lectura activa. A.2 Inadecuada</p>

<p>6. F.6 El docente provee un ambiente agradable y participativo dentro del salón de clase. A.10 Escasez de un modelo lector continuo de animación individual y colectivo que permitan interesar a los estudiantes.</p> <p>7. F 7 Excelente concentración en un ambiente que no esté contaminado por el ruido. A.2 Inadecuada orientación metodológica para desarrollar procesos lectores en el aula.</p> <p>8. F8 La lectura recreativa fortalece la imaginación del lector. A.3 Procesos de lectura tradicionales en las aulas.</p> <p>9. F9 Facilidad de comprensión a través de símbolos, textos informativos, caricaturas, entre otros. A.5 Escaso material adecuado y pertinente de lectura adaptado al contexto.</p> <p>10 F.10 Al existir buena relación maestro - estudiantes para desarrollar actitudes positivas en el proceso lector. A.9 Poca motivación e implicación de los padres en el proceso lector de sus hijos.</p>	<p>orientación metodológica para desarrollar procesos lectores en el aula.</p> <p>7 D.7 Poca interés para preparación del horario de clase donde se incluya actividades específicas de procesos lectores. A.9 Poca motivación e implicación de los padres en el proceso lector de sus hijos.</p> <p>8 D.8 Falta de hábitos de lectura por parte del docente. A.3 Procesos de lectura tradicionales de lectura en el aula.</p> <p>9 D.9 Poca material pertinente para los procesos de lectoescritura. A.5 Escaso material adecuado y pertinente de lectura adecuada al contexto.</p> <p>10D.10 Planificación inadecuada en relación a la secuencia que debe llevar un proceso lector eficiente. A.10 Escasez de un modelo lector continuo de animación individual y colectiva que permita interesar a los estudiantes.</p>
---	---

Fuente: María Eugenia Hernández (2019)

### 1.3.1 Construcción de las vinculaciones estratégicas

- Primera vinculación análisis estratégico de Fortalezas-Oportunidades:

Se utilizan los recursos didácticos que permiten mejorar el proceso lector de los estudiantes, como complemento se cuenta con una biblioteca municipal que permite a los estudiantes aprovechar la oportunidad de leer libros recreativos y de consulta.

Al integrar el proceso lector en las diferentes actividades que se realizan con los estudiantes se aprovecha el uso de la tecnología en el aula para que el estudiante

se motive a leer por medio de la lectura interactiva. Fortaleciendo así la imaginación del lector a través de la lectura recreativa, teniendo la oportunidad de contar con el Programa Leamos juntos de Ministerio de Educación MINEDUC, el cual publica lecturas para el proceso lector, con lo cual la comprensión de los textos, se vuelven más interesantes, aprovechando los materiales del contexto para generar actividades de destrezas lectoras que permitan valorar el avance de cada estudiante.

El Consejo de Lectura Filial Panajachel, es una entidad que periódicamente está programando talleres conjuntamente con la Supervisión educativa, lo cual permite que el docente adquiera destrezas lectoras actualizadas que demostrará en el aula con sus estudiantes.-

Teniendo en la comunidad redes de apoyo que donan materiales para desarrollar procesos lectores, es necesario aprovechar lo que nos ofrecen para poder renovar los textos en cuanto a lectura se refiere, y así los estudiantes se benefician de los materiales para lograr en si una lectura a bajo costo.

El docente innovador siempre será un investigador que estará en búsqueda de las mejores estrategias a utilizar en el aula para motivar a los estudiantes en el proceso lector.

Se puede concluir que teniendo en la comunidad las herramientas para poder promover el proceso lector, una de las líneas de acción a seguir será :

Fortalecer la metodología para el desarrollo del proceso lector en el aula.

La otra línea de acción será: que al contar con el apoyo y la oportunidad de tener en nuestra comunidad el Consejo de Lectura Filial Panajachel,

Promover y planificar talleres enfocados a determinar y maximizar la comprensión lectora en el aula, aplicando nuevas estrategias con herramientas dinámicas que le permitan al docente hacer más dinámico el proceso lector.

#### Vinculación Debilidades -Oportunidades:

Al contar en la comunidad con el Consejo de Lectura que periódicamente realiza talleres de mejoramiento de la lectura en el aula, estos no son aprovechados por los docentes, porque aún existe desinterés en innovar sus estrategias metodológicas, para mejorar la calidad lectoras en sus alumnos.

Además se cuenta con el Programa Leamos Juntos impulsado por el Ministerio de Educación, aunque el docente le falta interés o conocimiento para integrar en su programación y /o planificación la lectura creativa en el aula.

Existiendo además el problema que el Ministerio de educación ha dejado en pausa las capacitaciones y mejoramiento de los materiales lectores para las escuelas, porque aún no los ha renovado ni impulsado nuevas estrategias lectoras.

La supervisión educativa del distrito Escolar 07-10-01 de Panajachel, Sololá, realiza talleres periódicos de nuevas estrategias lectoras, aún no son suficientes para motivar al docente a leer y así pueda transmitir a sus estudiantes el gusto por la lectura.

Por lo que se concluye como línea de acción: Sensibilizar y concientizar al docente para que perciba que la lectura es importante en el proceso educativo, y para ello se debe estar preparado con nuevas herramientas que le permitan aplicarlas en el aula.

#### Vinculación Fortalezas – Amenazas:

El docente valora el avance de sus estudiantes, sin estandarizar los resultados, por no contar con una adecuada orientación metodológica, aunque se puede fortalecer esa valoración para que pueda mejorar sus procesos lectores en el aula.

En la escuela al contar con estudiantes egresados de la Universidad de San Carlos, con conocimientos de una metodología innovadora, se puede maximizar el escaso material con que cuenta el docente para desarrollar las habilidades lectoras de sus estudiantes, formando círculos de calidad que permitan intercambio de ideas y estrategias.

Al tener el docente la fortaleza de crear un clima de la clase adecuado, una relación maestro – estudiante en donde existe el respeto y confianza se podrá minimizar las

carencias existentes por falta de materiales adecuados de lectura, y/o falta de estrategias para hacer buen uso del material lector existente.

Se puede concluir como línea de acción: Talleres de sensibilización docente para que pueda aplicar en su aula procesos lectores con herramientas innovadoras que le permitan al estudiante tener gusto por la lectura recreativa y por ende la científica para fortalecer su proceso de comprensión y fluidez lectora.

Debilidades – Amenazas:

Existe poco interés del docente en innovar las estrategias del proceso lector, por contar con una inadecuada metodología para desarrollar los procesos lectores en el aula.

Al no existir capacitaciones periódicas en el mejoramiento del proceso lector en la que el docente pueda tener nuevas herramientas, hace que el mismo no le dedique el tiempo suficiente para la planificación de una lectura innovadora.

El docente al no tener un hábito de lectura propio no podrá proyectar a sus alumnos el gusto por la lectura, pues siempre lo estará dejando como un requisito que no sea significativo para el estudiante, y no podrá pedir el apoyo a los padres de familia de una manera adecuada para que este proceso lector tenga una continuación positiva, por lo que la línea de acción a seguir sería: Desarrollar y generar conocimientos básicos de herramientas de procesos lectores vinculados al contexto, en donde se desarrolla el estudiante.

#### 1.3.3 Líneas de acción estratégicas (5):

Fortalecer la metodología para el desarrollo del proceso lector.

Planificar talleres enfocados a determinar y maximizar la comprensión lectora en el aula, aplicando nuevas estrategias con herramientas innovadoras que le permitan al docente hacer más dinámico el proceso lector.

Concientización docente en la que perciba que la lectura es importante en el proceso educativo, y para ello se debe estar preparado con nuevas herramientas que le permitan

Aplicarlas en el aula.

Talleres de sensibilización docente para que pueda aplicar en su aula procesos lectores con herramientas innovadoras.

Desarrollar y generar conocimientos básicos de herramientas de procesos lectores vinculados al contexto , en donde se desarrolla el estudiante.

#### 1.3.4 Mapa de soluciones:

En base a la primera Línea de acción, se derivan los primeros cinco proyectos:

Primera línea de Acción:

- Fortalecer la metodología para el desarrollo del Proceso Lector:

Talleres sobre metodología innovadora para mejorar el desarrollo del proceso lector en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada vespertina de Panajachel, Sololá para disminuir el problema detectado en los indicadores de déficit del proceso lector como una demanda institucional, con una duración de tres meses.

- Capacitar a los docentes en el fortalecimiento de metodología innovadora en la EOUM jornada Vespertina de Panajachel Sololá para disminuir el problema detectado que marca el déficit del proceso lector como una demanda institucional de mejora de la calidad educativa, con una duración de tres meses.
- Fortalecer las capacidades institucionales de la metodología innovadora en la EOUM Jornada Vespertina de Panajachel, Sololá para disminuir el problema manifestado en los indicadores que marcan el déficit del proceso lector como una demanda institucional de mejora de la calidad educativa el cual tendrá una duración de tres meses.
- Organizar círculos de calidad con los docentes para fortalecer la metodología del proceso lector en la EOUM jornada vespertina, para disminuir el problema analizado, en los indicadores que marcan el déficit del proceso lector como una demanda institucional para mejorar la calidad educativa con una duración de tres meses.

- Implementar estrategias innovadoras que permitan que permitan minimizar la falta de comprensión lectora, detectado en los indicadores que marcan el déficit del proceso lector en 4º. Grado primaria, como una demanda institucional de mejora de la calidad educativa en la EOUM Jornada Vespertina de Panajachel, Sololá, el cual tendrá una duración de tres meses.

Segunda Línea de Acción:

Planificar talleres enfocados a determinar y maximizar la comprensión lectora en el aula aplicando nuevas estrategias con herramientas dinámicas que le permitan al docente ser más creativo en el proceso lector.

De esta línea de acción se derivan cinco posibles proyectos:

- Talleres de herramientas y técnicas de comprensión lectora a maestros guías en el proceso lector para que sean enlaces de réplica en los demás grados de la EOUM Jornada Vespertina de Panajachel, Sololá para disminuir el problema detectado en los indicadores que marcan la falta de un proceso lector eficiente, como una demanda institucional de mejora educativa, teniendo una duración de tres meses.
- Promover en la EOUM Jornada Vespertina, de Panajachel, Sololá, una formación de lectores y escritores a través de actividades significativas para el estudiante, para maximizar los indicadores que marcan la disminución del proceso lector, como una demanda institucional de mejora educativa, con una duración de tres meses.
- Elaborar un plan lector de sesiones planificadas con los docentes de la EOUM jornada vespertina de Panajachel, Sololá para fortalecer el proceso lector que permita disminuir el problema establecido en los indicadores que marcan la carencia de comprensión lectora como una demanda institucional que permita mejorar la calidad educativa, con una duración de tres meses.
- Implementar estrategias lúdicas de enseñanza de lecto-escritura para apoyar los procesos lectores en el aula y así poder reducir el problema diagnosticado en los indicadores que marcan el proceso lector como una

demanda institucional para mejorar la calidad educativa en la EOUM jornada vespertina de Panajachel, Sololá, con una duración de tres meses.

- Capacitar al docente en el uso de la tecnología como una herramienta innovadora que le permita hacer el proceso lector en un proceso dinámico e interactivo para reducir el problema inferido en los indicadores que marcan la falta de un proceso lector, adecuado como una demanda institucional de perfeccionamiento de la calidad educativa en la EOUM Jornada Vespertina de Panajachel, Sololá.

Tercera Línea de Acción:

Concientización Docente en la que perciba que la lectura es importante en el proceso educativo, y para ello se debe estar preparado con nuevas herramientas que le permitan al docente que le permitan al docente hacer más dinámico el proceso lector.

De esta línea de acción se derivan los siguientes posibles proyectos:

- Promover la formación docente que les permita apropiarse de estrategias y practicas didácticas que favorezcan el proceso lector para reducir el problema de lecto escritura en los indicadores como una demanda institucional de mejoramiento en la calidad educativa en la EOUM jornada vespertina del municipio de Panajachel, Sololá, con una duración de tres meses.
- Fortalecer y rediseñar actividades de lecto-escritura en el aula en base a estrategias de aprendizaje significativo del proceso lector que permita bajar los indicadores de lecto escritura como una demanda institucional en la mejora de la calidad educativa en la EOUM Jornada Vespertina, de Panajachel, Sololá con una duración de tres meses.
- Implementar talleres de Técnicas de Motivación lectora y narrativa creativa para fortalecer los procesos de pensamiento crítico en el aula y disminuir el problema encontrado en los indicadores que marcan una carencia en la comprensión lectora como una demanda institucional en la mejora de la calidad educativa, cuyo proyecto tendrá una duración de tres meses en la EOUM Jornada Vespertina de Panajachel, Sololá.

- Promover diversas estrategias y metodologías para motivar a los estudiantes a desarrollar procesos lectores eficientes que permitan disminuir el problema detectado en los indicadores que marcan el bajo índice en la lecto-escritura como una demanda institucional en la EOUM Jornada Vespertina de Panajachel, Sololá.
- Realizar capacitaciones a los docentes de estrategias digitales en las que se use la tecnología como herramienta pedagógica que permita que permita fortalecer la lectura comprensiva en el aula para bajar el problema detectado en los indicadores de los procesos lectores como una demanda institucional en la EOUM Jornada Vespertina.

Cuarta Línea de Acción:

Talleres de Sensibilización docente para que pueda aplicar en su aula procesos lectores con herramientas innovadoras.

De esta línea de acción se derivan los posibles proyectos:

- Sensibilizar a los docentes sobre la importancia del proceso lector constructivista, aplicando estrategias significativas, que permitan bajar el índice de los indicadores que marcan la baja comprensión lectora de los estudiantes como una demanda institucional en la EOUM Jornada Vespertina de Panajachel, Sololá con una duración de tres meses.
- Concientizar a los docentes para la aplicación en el aula de herramientas lectoras dinámicas e innovadoras que permitan disminuir los índices de los indicadores que marcan la baja comprensión lectora en los estudiantes de la EOUM Jornada Vespertina de Panajachel, Sololá, como una demanda institucional, con duración de tres meses.
- Realizar talleres periódicos que permitan al docente sistematizar su experiencia de estrategias lectoras utilizadas en el aula, que le han permitido bajar la falta de comprensión lectora de los estudiantes de acuerdo a los indicadores que marcan la baja comprensión lectora como una demanda

institucional en la EOUM jornada Vespertina con una duración de tres meses.

- Formar círculos de calidad para intercambiar experiencias que permitan mejorar la comprensión lectora en el aula, a través de la aplicación de nuevas herramientas pedagógicas, que permitan disminuir el problema encontrado en los indicadores que marcan la baja comprensión lectora, como una demanda institucional en la EOUM Jornada Vespertina, del municipio de Panajachel, Sololá con una duración de tres meses.
- Implementar charlas pedagógicas de estrategias con herramientas innovadoras que permitan mejorar la calidad educativa, bajando los índices que marcan los indicadores de falta de comprensión lectora como una demanda institucional en la EOUM Jornada Vespertina, con una duración de tres meses.
- Quinta Línea de acción:  
Desarrollar y generar conocimientos básicos de herramientas de procesos lectores vinculados al contexto en donde se desarrolla el estudiante.  
Se derivan los siguientes posibles proyectos:
  - Implementar talleres pedagógicos de estrategias lectoras utilizando material del contexto, para motivar al estudiante a leer y así bajar los índices de falta de comprensión lectora que marcan los indicadores del proceso lector como una demanda institucional para mejorar la calidad educativa en la EOUM Jornada Vespertina con una duración de tres meses.
  - Planificar talleres para los docentes en la utilización del material lector del contexto que permita a los estudiantes practicar una lectura significativa para disminuir el problema de comprensión lectora que marcan los indicadores del proceso lector como una demanda institucional de mejora de la calidad educativa en la EOUM Jornada Vespertina con una duración de tres meses.
  - Promover en la EOUM Jornada Vespertina del municipio de Panajachel, Sololá las condiciones para que el pequeño lector tenga acceso al material de lectura a través de actividades y técnicas significativas que le permitan mejorar su comprensión lectora para bajar el índice que marcan los

indicadores del proceso lector como una demanda institucional con una duración de tres meses.

- Generar y desarrollar herramientas básicas con material del contexto para motivar a los estudiantes a leer periódicamente, y así bajar el problema identificado en los indicadores que marcan el déficit en el proceso lector como una demanda institucional en la EOUM jornada Vespertina de Panajachel, Sololá.
- Gestionar a través de la comisión de lectura y del Gobierno Escolar material lector recreativo para fortalecer los procesos lectores en el aula con material nuevo que permita bajar el índice de comprensión lectora demostrado en los indicadores del proceso lector como una demanda institucional en la EOUM Jornada vespertina de Panajachel, Sololá, con una duración de tres meses.



## **1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

### **1.4.1 Descripción del PME**

Para poder seleccionar el tema del proyecto se necesitó tener en cuenta varios aspectos como: El sistema nacional de indicadores educativos, en el cual se presentan las características de los recursos, los indicadores y los resultados del proceso de aprendizaje.

También se hizo necesario la participación del docente quienes manifiestan los retos a los cuales se enfrentan en la práctica pedagógica, que les permite lograr en sus estudiantes el aprendizaje de la lectura y escritura teniendo en cuenta que las habilidades lectoras son importantes para influir en el éxito o fracaso académico.

Condemarin (2001) dice que:” La lectura es importante porque es el principal medio de información y enriquecimiento del lenguaje, es un factor determinante del éxito o fracaso escolar, estimula la imaginación creadora en los niños y niñas”.

Emilia Ferreiro y Ana Teberosky,( 1979), indican que la lectura requiere de un proceso gradual de aprendizaje que se va desarrollando a través de varias etapas sucesivas.

Al observar a los estudiantes se comprueba que no alcanzan los requerimientos de comprensión y fluidez lectora, probablemente el problema radica en una práctica de actividades no adecuadas y que no significan nada para los estudiantes, por lo que no le pone interés, por lo que se pueden detectar posibles fallas en el proceso metodológico, por no aplicar estrategias y herramientas significativas para los estudiantes.

El docente debe estar consciente que si se usan las herramientas adecuadas con actividades significativas se alcanzaran las metas y desafíos de la lectura, pues ésta es quizá el área más importante y fundamental en la que el estudiante adquiere las bases para un buen desarrollo futuro, es por ello que con este proyecto se pretende realizar diferentes actividades significativas con los estudiantes para que logre la fluidez y comprensión necesaria de sus procesos lectores que le serán muy útiles a lo largo de toda su vida.-

#### 1.4.1 Título del proyecto de mejoramiento educativo:

Promover la lectura comprensiva de los estudiantes con actividades significativas.

#### 1.4.2 Concepto del proyecto en 5 palabras

A través del desarrollo de actividades significativas con los estudiantes se logrará implementar un proceso lector dinámico activo y reflexivo con el cual se conseguirá que la comprensión y fluidez lectora del estudiante alcance los niveles esperados durante los tres meses que se aplicará el proyecto de mejoramiento con los estudiantes, esperando que la lectura sea amena y significativa para los mismos, en la que se puede concluir el proyecto con:

Lectura comprensiva con actividades significativas.

#### 1.4.3 Objetivos del proyecto

Objetivo General:

Fortalecer las habilidades de los docentes en el tema de la mejora de la metodología de lectura comprensiva y fluidez lectora, para aumentar el desarrollo del proceso lector de los estudiantes de cuarto grado sección A de la Escuela Oficial Urbana Mixta jornada vespertina con actividades significativas.

Objetivos Específicos:

Implementar herramientas de comprensión y fluidez lectora que favorezcan el interés por la lectura en los estudiantes de 4º. Grado sección A de la Escuela Oficial Urbana Mixta jornada vespertina del municipio de Panajachel, departamento de Sololá.

- Desarrollar las capacidades de comprensión lectora, a través de la lectura de historias cortas e interesantes, que permitan acercar a los estudiantes de 4º. Grado Sección A de la Escuela Oficial Urbana

Mixta Jornada Vespertina de Panajachel, a Sololá, a la lectura recreativa.

- Aplicar la herramienta de lectura compartida, para crear un ambiente de armonía, que favorezca el interés por la lectura de los estudiantes de 4º. Grado sección A de la EOUM Jornada Vespertina del municipio de Panajachel, Sololá.
- Implementar la técnica de lectura con paradas (pausas) en lecturas extensas para mejorar la atención y la comprensión lectora de los estudiantes de 4º. Grado sección A de la EOUM Jornada Vespertina de Panajachel, Sololá.
- Apoyar a los estudiantes en sus capacidades de fluidez y comprensión lectora a través de la herramienta volver a relatar con cinco dedos en 4º. Grado sección A de la EOUM Jornada Vespertina de Panajachel, Sololá.
- Implementar la lectura interactiva a través del uso de la tecnología en el aula, con historias interesantes, en la que los estudiantes de 4º. Grado sección A de la EOUM Jornada Vespertina para mejorar su gusto por la lectura.
- Fortalecer los círculos de calidad con los docentes, a través de compartir experiencias para mejorar la metodología del proceso lector con actividades significativas, en los estudiantes de la EOUM Jornada Vespertina del municipio de Panajachel, Sololá.

#### 1.4.4 Justificación del PME

Siendo el desarrollo del proceso lector importante en todo el quehacer de las personas, se le debe poner énfasis en una buena enseñanza de la lectura y escritura de los estudiantes, para que sus procesos cognitivos se encuentren fortalecidos a lo largo de su vida y pueda desarrollarse adecuadamente en todo lo que una persona emprende para su trabajo y su vida cotidiana.

Se entiende por leer el proceso por el cual se pretende entrar en comunicación con el mundo, es un proceso de diálogo para comprender los pensamientos y descubrir los propósitos y hallar respuestas.

La lectura no se aprende mediante la instrucción y memorización de normas. La lectura se genera en la mente mediante la creación de reglas cognitivas internas que crean las condiciones de manera espontánea en cada una de las personas como lo expuso Ernest Peanfinni.

Leer significa algo más que conocer las letras, también implica comprender lo que se lee por lo que es importante enseñarle al estudiante los buenos hábitos de lectura que le permitan poder recrearse con ella y fomentar con ello el hábito de lectura.

También es importante fomentar en el estudiante la comprensión y fluidez lectora para que pueda entender de manera significativa lo que lee, sea creativo o científico. Es por ello que en el presente proyecto de mejoramiento educativo se aplicarán técnicas y estrategias significativas que les permitan a los estudiantes comprender lo que lee y al mismo tiempo que su fluidez lectora alcance las competencias lectoras de acuerdo a los requerimientos de calidad educativa que se pretende alcanzar y que marca el Ministerio de Educación.

Se debe fortalecer el proceso lector con actividades significativas para que el estudiante alcance los objetivos y se pueda mejorar los resultados obtenidos en las pruebas estandarizadas.

La comprensión lectora es lo más importante en la lectura, a través de la lectura comprensiva se pueden descubrir causas y consecuencias de procesos científicos importantes, eventos históricos, por lo que es importante que en la escuela se pueda enseñar a comprender el mensaje que transmiten los textos que se leen de manera armónica y creativa y con significado de acuerdo al contexto en el cual se desarrolla el estudiante.

El rendimiento en la lectura influye en el desarrollo cognitivo del estudiante en su vida académica y laboral por lo que con actividades significativas se logrará que se alcance el propósito de este proyecto, alcanzar una lectura comprensiva buena y una velocidad y entonación adecuada, que la lectura sea precisa, rápida expresiva,

útil al estudiante para desarrollar sus habilidades con un adecuado ritmo de expresión que lo haga un lector experto y que se motive para seguir leyendo para recrearse e informarse.

La utilización de actividades significativas para el estudiante permitirá que alcance la calidad educativa y quiera leer por placer y recreación y no por obligación. Leer ayuda a crecer en libertad y alimenta el cerebro.

#### 1.4.6 Plan de actividades en 5 bloques:

*GRÁFICA 9 Plan de Actividades en Cinco bloques*

Plan de Ordenamiento de actividades en 5 bloques (presencial 6)

Responsable del PME: María Eugenia Hernández Mata Nombre del Proyecto: Promover la Lectura Comprensiva de los Estudiantes con Actividades Significativas

Lugar de la ejecución del proyecto: EOUM JV PANAJACHEL, SOLOLÁ Grado: CUARTO SECCION A Cantidad de alumnos: 486 Hombres: 194 Mujeres: 186 Municipio: PANAJACHEL Departamento: SOLOLÁ

Objetivo del plan: Socializar e ejecutar eficientemente cada una de las fases contenidas en el Plan de Mejoramiento Educativo en Cuarto Grado sección A de la EOUM Jornada Vespertina del municipio de Panajachel, departamento de Sololá

Tiempo de Ejecución: octubre 2019 a abril de 2020

Presupuesto:

Fases del Proyecto Mejoramiento Educativo	ACTIVIDADES A REALIZAR	TAREAS	SUB-TAREAS	RESPONSABLES	RECURSOS	COSTO	FECHAS		Objetivo del Bloque
							DEL	AL	
1. Inicio Noviembre	Socialización Proyecto	Convocatoria	Invitaciones	María Eugenia Hernández Mata	Hojas Mobiliario Y equipo tarjeta de invitaciones	Q. 30.00	15-10-2019	30-10-2019	Socializar con la comunidad educativa la importancia de las mejoras en el proceso educativo.
	Presentación Proyecto	Convocatoria	Invitaciones, trifoliarias.	María Eugenia Hernández Mata	Hojas Mobiliario y Equipo, Cañonera	Q. 75.00	15-10-2019	30-10-2019	
	Presupuesto del Proyecto.	Cotizaciones	Solicitud de proformas	María Eugenia Hernández Mata	Hojas Impresora	Q. 100.00	20-10-2019	04-11-2019	

	Gestión a instituciones.	Elaboración y entrega de solicitudes.	Seguimiento de las solicitudes.	María Eugenia Hernández Mata	Hojas Impresora	Q.25.00	20-10-2019	15-11-2019	
	Elaboración de materiales.	Listado y clasificación a elaborar de material.	Hojas de trabajo Lecturas en libros grandes Organizador es gráficos secuencias de cinco dedos Tirar al dado y volver a relatar	María Eugenia Hernández Mata	Impresiones, Hojas, Papel, Tijeras, goma, Papel iris, papel boom, lápiz, marcadores, hojas para laminar,	Q.3,500.00	05-11-2019	05-01-2020	
	Orden del área a trabajar	Pintar el aula	Comprar pintura y materiales de limpieza Mano de obra	María Eugenia Hernández Mata	Pintura de agua. Pintura de aceite. Rodillos. Brochas. Escobas. Thinner. Prensa. Making tape. Escalera. Refacciones a las personas colaboradoras.	Q.850.00	05-11-2019	05-01-2020	

	Elaboración de mantas vinílicas.	Diseño de fondo y juegos de piso	Encargarlas y colocarlas.	María Eugenia Hernández Mata	Computadoras, impreza y mantas.	Q.500.00	05-11-2019	05-01-2020	
	Inauguración	Agenda del acto protocolario	Presentación del PME y sus materiales.	María Eugenia Hernández Mata	Mobiliario y equipo Paleógrafos y materiales a presentar.	Q.300.00	10-01-2020	30-04-2020	
<b>2. Planificación</b> <b>Octubre-noviembre</b>	Análisis de Problemas	Árbol de problemas	Presentación ante el asesor del curso.	María Eugenia Hernández Mata	Hojas, computadora , internet Impresiones	Q.25.00	7-9-2019	21-9-2019	Identificar las necesidades del contexto donde se ejecutará el PME.
	DAFO, Vinculación	Análisis del DAFO MINIMAX	Análisis de la comunidad educativa. Fortalezas-Oportunidades. Fortalezas-Amenazas. Debilidades-Oportunidades-Debilidades-Amenazas	María Eugenia Hernández Mata	Hojas, computadora internet, Impresiones.	Q.25.00	22-9-2019	28-9-2019	
	Diseño de proyecto	Líneas de acción y objetivos	Las narrativas.	María Eugenia	Hojas, computadora , internet	Q.25.00	6-10-2019	12-10-2019	

				Hernández Mata	Impresiones				
	Plan de actividades	Organizar	Inicio de la ejecución.	Maria Eugenia Hernández Mata	Hojas, computadora internet Impresiones	Q.25.00	13-10-2019	26-10-2019	
	Plan de monitoreo y evaluación.	Control	Realizar el llenado de fichas	Maria Eugenia Hernández Mata	Hojas, computadora internet Impresiones	Q. 75.00	20-10-2019	26-10-2019	
	Plan de sostenibilidad	Sensibilizar a padres de familia para su continuidad	Puntos de agenda en las reuniones de padres de familia.	Maria Eugenia Hernández Mata	Hojas, computadora internet Impresiones	Q.25.00	26-10-2019	30-10-2019	
<b>3. Ejecución Enero-abril</b>	Planificación para el uso del material.	Logística	Visto bueno de dirección.	Maria Eugenia Hernández Mata	Hojas, computadora internet Impresiones	Q.75.00	02-01-2020	06-01-2020	Realizar cada una de las técnicas escogidas para la practica de la comprensión lectora
	Implementación de material didáctico en el aula.	Ejecución en el aula. Traslado de material a la escuela.	Clasificar el material y colocarlos en los espacios. Manipulación del material lúdico de acuerdo a la competencia establecida.	Maria Eugenia Hernández Mata	Material lúdico.	Q.500.00	02-01-2020	06-01-2020	

	Socializar y Motivar a los estudiantes a que visiten y exploren el rincón de aprendizaje y a escoger su libro favorito.	Observar el libro escogido, como es su portada contraportada, el título del libro haciendo predicciones de que tratará el libro.	Preguntar: Por qué escogió el libro?, que fue lo que más le llamó la atención? Qué le sugiere el título?	Maria Eugenia Hernández Mata	Libros, varias lecturas, material de lectura		13 de enero 2020	17 de Enero 2020	
	Desarrollar las actividades del proceso lector en el aula con los estudiantes	Se desarrollará La técnica de lectura de historias cortas e interesantes para acercar a los estudiantes a la lectura.	Entrega de hojas de trabajo y explicación de la técnica a realizar	Maria Eugenia Hernández Mata	Libros varias lecturas, mesa carteles,	Q 120.00	20Enero 2020	24 de Enero 2020	
		Aplicar la lectura compartida con historias interesantes para crear la armonía en el aula	Por medio de los libros escogidos por los alumnos se forman grupos de trabajo para compartir sus experiencias lectoras.	Maria Eugenia Hernández Mata	Libros, lecturas varias hojas de trabajo		Del 27 de enero 2020	31 de Enero 2020	
		Implementar la técnica volver a relatar con cinco dedos	Se utilizará los dedos de su mano para relatar la historia a través de los dedos de la mano	Maria Eugenia Hernández Mata	Libros , fotocopias, lecturas varias, fotocopias.	Q 100.00	3 de febrero	Al 7 de febrero 2020	

		Implementar la técnica de lectura con pausas(pausas) en lecturas extensas	Se utilizará una lectura extensa y se hará con pausas según las instrucciones del docente	María Eugenia Hernández Mata	Lecturas, material lector, fotocopias, etc.	Q100.00	10 de febrero	Al 14 de febrero de 2020	
		Implementar la lectura interactiva a través del uso de la tecnología con historias interesantes.	Usar la tecnología en el aula en la que el estudiante buscará lecturas interesantes en las que interactúe con los personajes de la historia	María Eugenia Hernández	Computadora, o teléfono, fotocopias material impreso.	Q100.00	17 de febrero	21 de febrero de 2020	
		Evaluación de cada proceso de comprensión lectora.	Se hará en cada una de las actividades por medio de listas de cotejo escalas de rango y /o rúbricas.	María Eugenia Hernández	Hojas de trabajo y de evaluación	Q100.00	09 de marzo	Al 13 de marzo 2020	
	Clausura del PME.	Presentación de resultados a la comunidad educativa.	Refrigerio, invitaciones, entrega de reconocimientos.	María Eugenia Hernández Mata	Refacciones. Hojas, computadora Invitaciones. Impresiones	Q.600.00	15-04-2020	30-04-2020	

<b>4. Monitoreo Constante</b>	Plan de monitoreo.	Elaboración del plan.	Observación del proceso.	María Eugenia Hernández Mata	Hojas, computadora internet Impresiones	Q.25.00	21-10-2019	30-10-2019	Analizar avances de acuerdo a los registros del proyecto mejora educativo.
	Registros	Archivo.	Documentos.	María Eugenia Hernández Mata	Hojas, computadora internet Impresiones	Q. 75.00	06-10-2020	30-04-2020	
	Guía de observación	Elaboración de instrumento de observación	Llenado de fichas según la planificación	María Eugenia Hernández Mata	Hojas, computadora internet Impresiones	Q. 75.00	06-10-2020	24-04-2020	
	Talleres participativos de resultados con padres de familia.	Planificación y cronograma en la primera y última sección del PME.	Ejecución de los talleres	María Eugenia Hernández Mata	Refrigerio, Hojas, computadora internet Impresiones	Q.200.00	13-01-2020	27-04-2020	
	Fichas de registro de información	Hojas de monitoreo.	Observación constante.	María Eugenia Hernández Mata	Hojas, computadora internet Impresiones	Q.75.00	06-01-2020	30-04-2020	
	Revisión de bibliográficas	Libros, páginas web, documentos y documentos.	Metodología innovadora referente a implementación de actividades significativas.	María Eugenia Hernández Mata	Hojas, computadora internet Impresiones, libros, revistas.	Q.100.00	21-10-2019	30-04-2020	
	Informe final	Presentación de resultados de acuerdo a los indicadores.	Elaboración e impreso del informe.	María Eugenia Hernández Mata	Hojas, computadora internet Impresiones.	Q.500.00	27-04-2020	30-04-2020	

	Informe final	Presentación de resultados de acuerdo a los indicadores.	Elaboración e impreso del informe.	Maria Eugenia Hernández Mata	Hojas, computadora internet Impresiones.	Q.500.00	27-04-2020	30-04-2020	
5. Evaluación	Valorar el cumplimiento de las actividades.	Verificación de las tareas realizadas.	Aplicación de una rubrica.	Maria Eugenia Hernández Mata	Hojas, computadora internet Impresiones	Q.75.00	20-04-2020	24-04-2020	Revisar el cumplimiento de los objetivos identificando los logros y limitantes en la ejecución del proyecto de mejora educativo.
	Verificación de los resultados del proyecto.	Verificación del cumplimiento de los objetivos.	Aplicación de lista de cotejo.	Maria Eugenia Hernández Mata	Hojas, computadora internet Impresiones	Q.75.00	20-04-2020	24-04-2020	

María Eugenia Hernández Mata

Nombre y firma del estudiante

Vo.Bo. Asesor del PME

Fuente: Creación propia María Eugenia Hernández Mata Actividades cinco bloques (2019).

### 1.4.7 Cronograma de Gantt

GRÁFICA 10 Cronograma de Gantt



Fuente: Maria Eugenia Hernandez (2019)

### 1.4.5 Plan de Monitoreo:

*GRÁFICA 11 Plan de Monitoreo*

1. Esquema de Indicadores de producto o cumplimiento (sistema de monitoreo) Actividades Principales

MONITOREO	Actividad	Logros	Debilidades	Recomendaciones-medidas correctivas	Fecha monitoreo	Responsable	Fuente de verificación
Indicadores							
Indicador de Insumo Disponibilidad de recursos financieros	Gestión a Instituciones	Donación de material	Poco material por su alto costo	Buscar más instituciones que apoyen el Proyecto	20/10/2019 al 15/01/2019	Docente-Estudiante	Lista de Cotejo
	Elaboración de Material comprensión lectora	Producto Terminado	Tiempo	Compra de Material de calidad	05/11/2019 al 05/01/2020	Docente-Estudiante	Lista de Cotejo
	Elaboración de Manta Vinilica	Producto Terminado	Costo del Producto	Busca de Patrocinador	05/11/2019 al 05/01/2020	Docente-Estudiante	Lista de Cotejo
Indicador de Proceso verificación del avance en la consecución de las metas-objetivos	Implementar herramientas de proceso de comprensión lectora que favorezcan el interés en la lectura	Mejora en el proceso lector	Poco tiempo de ejecución	Ampliar el tiempo de ejecución	13/01/2020	Docente-Estudiante	Lista de Cotejo
			30/04/2020				

	enfocadas proceso lector						
Indicador de Impacto se diseñan para dar seguimiento a los cambios atribuibles a la ejecución del Proyecto (encuestas)	Que los estudiantes mejoren sus habilidades de lectoescritura	Se verificará al final del proceso para verificar el avance	El proceso será lento y se tendrá poco tiempo	Maximizar los recursos y el tiempo para utilizar adecuadamente el material	13/01/2020 30/04/2020	Docente-estudiante	Lista de Cotejo y rúbrica
	Que los padres de familia valoren el avance de los estudiantes durante el proceso de la implementación de las herramientas significativas	Con la ayuda en casa se podrán cumplir las metas en la comprensión lectora	No lograr el apoyo al 100% por diferentes factores	Motivar a los padres a involucrarse en el proceso.	13/01/2020 30/04/2020	Docente estudiante	Lista de Cotejo y rúbrica
	Que el docente involucre en el fortalecimiento de las actividades lectoras para asegurar su continuidad	Al involucrarse en el fortalecimiento lector se hará en forma integral	No involucrarse completamente, hará que el proceso no se lleve como se plantea integralmente, para que la comprensión lectora se afiance	Motivar al docente para que comprenda que la comprensión lectora es lo más importante para lograr otros procesos con sus estudiantes.	13/01/2020 30/04/2020	Docente estudiante	Lista de cotejo, rubrica y Escala de rango
Indicador de eficiencia transformación de los recursos en bienes y servicios miden el nivel de ejecución del proceso cómo se hicieron las cosas y miden rendimiento de	El resguardo correcto de los materiales para que estos sean útiles a largo plazo	Al guardar los materiales se estará maximizando el recurso para otras generacione	El costo de los materiales, y el desperdicio de los mismos, hará que no se valoren los materiales a utilizar.	Involucrar a los estudiantes y docentes para que valoren los materiales que se les proporciona para que sean reutilizables.	13/01/2020 30/04/2020	Docente estudiante	Lista de cotejo escala de rango rubrica.

Los recursos utilizados, productividad		s de estudiantes.					
	Que el docente amplíe con materiales del contexto y amigables al medio ambiente, a través de la autogestión	Sea consciente del valor de los materiales e investigue con materiales del contexto	No use los materiales de la forma correcta en el tiempo adecuado	Motivarlo a usar los materiales del contexto en forma adecuada para que le sea útil en el proceso lector con sus estudiantes.	13/01/2020 30/04/2020	Docente estudiante	Lista de cotejo escala de rango rúbricas
	Que el material lector cumpla con su fin pedagógico, para el que fue creado	Al ser significativo para el estudiante cumplirá con el fin pedagógico para el que fue creado	No darle el enfoque adecuado al material creado, por lo que no se cumplirá el objetivo para el que fue creado.	Darles las herramientas necesarias al docente para el buen uso de los materiales lectores y al final los resultados sean los esperados.	13/01/2020 30/04/2020	Docente estudiante	Lista de cotejo rúbrica, escala de rango.
Indicador de eficacia Grado de satisfacción de los objetivos logrados, se comparan resultados reales con los previstos	Los estudiantes logran mejores resultados en los contenidos del proceso lector al utilizar material significativo.	Al ser los materiales significativos para el estudiante se logrará que la comprensión lectora sea eficaz.	Si el material no resultase significativo no se logrará el grado de satisfacción de los objetivos reales de la comprensión lectora en los estudiantes	Buscar lecturas adecuadas a la edad de los estudiantes, interesantes y motivadoras y lograr la fluidez comprensión y el gusto por la lectura.	13/01/2020 30/04/2020	Docente estudiante	Lista de cotejo rúbricas
	Que el docente sea un agente de cambio proyectando mejoras	Al estar el docente utilizando	Si el docente está apático en el uso de materiales innovadores	Como docente innovador se buscarán siempre herramientas	13/01/2020	Docente estudiante	Lista de cotejo, rubrica,

Indicador de equidad acceso a los servicios públicos de los grupos sociales menos favorecidos, nivel de justicia en la distribución de los servicios públicos	en el proceso educativo	herramientas innovadoras para el logro de la comprensión lectora hará que esta mejore.	no se logrará el mejoramiento lector	innovadoras y significativas para los estudiantes.	30/04/2020		
	La integración de los padres de familia en la implementación de nuevas herramientas lectoras	Al integrar a los padres de familia para que sean parte del proceso se logrará no interrumpir el proceso	Se fortalecerá la comprensión lectora con seguimiento en casa	No lograr el apoyo, será lento el proceso.	13/01/2020 30/04/2020	Docente estudiante	Lista de cotejo, escala de rango
	Que el docente integre en las actividades a todos los estudiantes sin discriminación alguna	Adecuación de las herramientas lectoras para los estudiantes con necesidades especiales	El proceso será un poco más lento, pero se logrará al insertar a todos los estudiantes con las herramientas significativas para ellos.	Adecuar el material a utilizar a las necesidades de los estudiantes con capacidades diferentes	13/01/2020 30/04/2020	Docente - estudiante	Escala de rango, lista de cotejo
Que el material a implementar sea inclusivo	Se adaptará el material a los estudiantes	Escaso material y tiempo muy limitado	Al adaptar el material se logrará la comprensión	13/01/2020 30/04/2020	Docente estudiante	Lista de cotejo escala de rango	

Fuente Creación Propia: María Eugenia Hernández Mata (2019)

## 1.4.6 Esquema de metas del PME:

GRÁFICA 12 Esquema de Metas del Proyecto de Mejoramiento Educativo

## Esquema de Metas del Proyecto Mejoramiento Educativo

METAS DEL PROYECTO	Objetivo de la fase	Actividades realizadas	Productos	Resultados	Debilidades	Medidas correctivas	Instrumentos de recopilación de datos	Fecha de monitoreo	Responsable
Fase Inicial	Socializar con la comunidad la importancia de las mejoras en el proceso educativo	Socialización y Presentación del Proyecto de Mejora Educativa	Se socializó y se Presentó el proyecto a las autoridades educativas	Autorización de autoridad educativa para ejecución del proyecto	Poco conocimiento de las autoridades sobre el PME	Ampliar la información sobre PME	Bitácora de reunión	22/10/2019	Docente-Estudiante
Fase Planificación	Identificar las necesidades del contexto donde se ejecutará el proyecto de mejoramiento educativo	Diseño y Planificación del proyecto con sus distintas fases.	Con el apoyo institucional se logrará la ejecución de cada una de las actividades. Contando con el apoyo	Se dará a conocer el plan de actividades a realizar con los alumnos en los meses de enero a abril de 2020; la que fue aceptada	Poco tiempo para su ejecución	Aprovechar a los líderes de la comunidad educativa para dar seguimiento al PME	Bitácora de Reunión	30/10/2020	Docente/Estudiante

			de un facilitador para impartir el taller con padres de familia para dar a conocer PME	por los padres de familia					
Fase Ejecución	Verificar constantemente el buen uso y manejo del material de lectura durante la implementación del proyecto de mejora educativa	Clasificar los materiales que se implementarán en el Rincón de aprendizaje para el uso de los estudiantes, realizando las diferentes actividades planificadas.	Presentación a la comunidad educativa del área de lectura y las actividades que se realizarán para dar cumplimiento al plan de mejoramiento educativo	Respuesta positiva de los estudiantes ante las actividades realizadas con el material presentado en el rincón de aprendizaje	Poco espacio para desarrollar actividades e implementar el rincón de aprendizaje en el centro educativo	Realizar actividades con grupos alternos para que sea efectivo el proceso	de entrega de Proyecto por autoridad educativa	30/04/2020	Docente-Estudiante
Fase Monitoreo y Evaluación	Analizar los avances de acuerdo con los	A partir del 10 de octubre de 2019 se	Resultados completamente socializados	Respuesta positiva de la comunidad educativa	Pocos recursos económicos	Proponer a la comunidad educativa la búsqueda de	Fichas de registro de información	24/04/2020	Docente-Estudiante

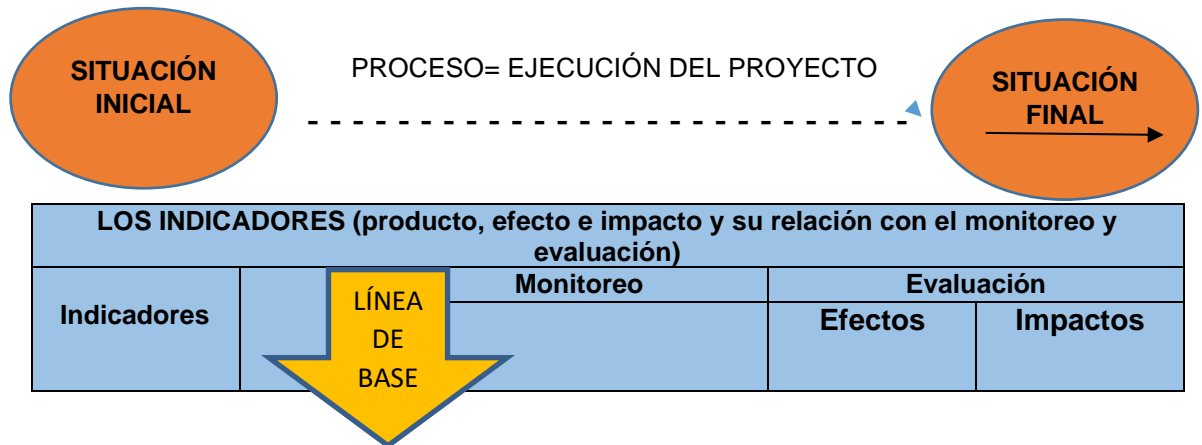
	registros del del proyecto de mejora educativa  Revisar el cumplimiento de objetivos, identificando los logros y limitantes en la ejecución del proyecto mejora educativa.	realizará el monitoreo del PME  A partir del 20/04/2020 se evaluará el cumplimiento de los objetivos, logros y limitantes de la ejecución del PME	con la comunidad educativa  Informe de evaluación de impacto del PME presentado a la comunidad educativa		para ampliar el PME	apoyo con diferentes entidades	Bitácora de reuniones		
Fase Cierre del Proyecto	Implementar el plan de sostenibilidad del Proyecto de	El 30 de abril de 2020 se socializará el plan de sostenibilidad del PME	Entrega del plan de sostenibilidad	Respuesta satisfactoria de la comunidad educativa	Desconocimiento del proceso de sostenibilidad	Orientaciones sobre proceso de sostenibilidad	Bitácora de reunión	30/04/2020	Docente- Estudiante

	Mejoramiento Educativo con líderes comunitarios que logren el seguimiento del proceso.	con integrantes de la comunidad educativa en donde se darán recomendaciones para el seguimiento del proceso							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--



Fuente: Creación Propia María Eugenia Hernández Mata (2019).

### 1.4.7 Esquema de indicadores de evaluación:

Tabla 10 Esquema de Indicadores de Evaluación



Esto se va a evaluar		Productos		
Las capacidades del docente para implementar las herramientas de procesos de lectura con actividades significativas	Darle forma al PME para lograr implementarlo en el establecimiento en el tiempo establecido	Se pretende que el monitoreo inicie desde las fechas programadas para las distintas actividades programadas en el PME  486 estudiantes beneficiados.. El producto se dará por medio del logro del alcance del proyecto en el aula.	Que el docente se sienta cómodo y seguro al momento de utilizar los materiales y pueda transmitir los procesos de manera adecuada.	Que el alumno se sienta seguro de lo que aprende y esto sea significativo en su vida
Las capacidades del docente para implementar la técnica y herramientas de lectura que sean significativas para los estudiantes	Implementar las herramientas lectoras dando acompañamiento al personal docente para el uso adecuado y adaptarlo al contexto.	Valorar la capacidad que el docente tiene para poder implementar la técnica de lectura utilizando herramientas significativas para el estudiante.	Que el docente demuestre la capacidad de implementar adecuadamente la técnica de comprensión lectora con actividades significativas	El aprendizaje significativo del alumno
El estudiante adquiere capacidades lectoras utilizando herramientas significativas	Utilizar de manera adecuada el material para el buen desarrollo lector del estudiante.	Valorar el interés globalizador que el niño tiene para poder aprender, teniendo temas que llamen su atención adecuados a su edad.	El estudiante demuestra su capacidad interpretación de lectura recreativa	El aprendizaje significativo
Utilizando los rincones de aprendizaje el estudiante interactúa con los textos y diferentes materiales de lectura	Uso adecuado del rincón de aprendizaje para aprovechar el valor que este	El estudiante descubre que existen otras formas de comunicación.	El estudiante se expresa con claridad al interactuar con los demás a través de comentar lo que lee	Articula adecuadamente secuencias lógicas de comunicación

	tiene en el apoyo del proceso lector			
La dotación de diferentes materiales de lectura empodera al docente para la creación de otras formas de proceso lector significativo	La entrega y talleres de capacitación para el uso adecuado del material que apoya el proceso lector de los estudiantes.	Capacidad del docente para desarrollar su creatividad al utilizar los diferentes materiales	El docente valora su capacidad creativa	Material de proceso lector innovador creado por el docente, que permite aprendizaje significativo
		<b>Promover la lectura comprensiva en los estudiantes con actividades significativas</b>		
				
		Implementar herramientas de procesos de lectura comprensiva que favorezcan el interés de los estudiantes, con técnicas de lectura significativa Empoderando al personal docente del establecimiento sobre procesos lectores innovadores.		Fortalecer las capacidades del docente en el tema de metodología, para disminuir la carencia de desarrollo del Proceso Lector en los estudiantes de cuarto grado sección A de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina del Municipio de Panajachel, departamento de Sololá.

Fuente: creación propia María Eugenia Hernández Mata (2020)

## 1.4.11 Metas de evaluación:

- Se pretende que las metas de evaluación se cumplan a finales de abril de 2020, y que pueda evaluarse el cumplimiento de los objetivos, los logros y limitantes de la ejecución del PME.
- Así también dar un informe de Evaluación del impacto del PME presentado a la comunidad educativa.

Tabla 11 Esquema de metas de Evaluación

DISEÑO DEL PROYECTO	Resultados del PME,	Impacto que se espera	Demandas	Indicadores educativos identificado en el diagnóstico (% disminución)	Características del contexto
<p>TITULO</p> <p>Promover la lectura comprensiva en los estudiantes con actividades significativas</p>	<p>Desarrollo de parte de el docente de metodologí a innovadora para el proceso lector.</p>	<p>Mejora en el Proceso de comprensión Lectora</p>	<p>Se centra en la autonomía de las instituciones educativas</p>	<p>De acuerdo con el informe del PNUD en el IDH presentado el municipio de Panajachel esta en el puesto número 10 de 19 municipios del departamento que se encuentra en el rango de pobreza, lo que refleja también rezago en educación.</p>	<p>Panajachel es un pueblo deseoso de superarse, cada familia se encarga de enseñar a sus hijos desde edades tempranas valores morales y principios cristianos. Cuando ingresan a la escuela los docentes son los encargados de seguir la enseñanza. Pero es en los grados de cuarto en</p>

					adelante cuando los padres de familia empiezan a desinteresarse de la responsabilidad que tienen por las necesidades y educación de sus hijos
DESCRIPCIÓN	Fortalecimiento de metodología innovadora para el desarrollo de la comprensión lectora con actividades significativas	Aprendizaje significativo de la lectura comprensiva	Se centra en la búsqueda de metodología específica para la enseñanza de la lectura y fluidez del proceso lector.	Como antecedente: Reprobación del área de comunicación y Lenguaje en el nivel Primario  Bajo índice en la lectura comprensiva	La mayoría de los padres se ampara en el programa de gratuidad y otros programas y no aporta nada para la educación de sus hijos, y muchas veces no se interesa por preguntar que necesita su hijo(a), emocionalmente y económicamente

<p>pedagógica, que les permite lograr en sus estudiantes el aprendizaje de la lectura y escritura teniendo en cuenta que las habilidades lectoras son importantes para influir en el éxito o fracaso académico.</p> <p>Para poder seleccionar el tema del proyecto se necesitó tener en cuenta varios aspectos como:</p> <p>El sistema nacional de indicadores educativos, en el cual se presentan las características de los recursos, los indicadores y los resultados del proceso de aprendizaje.</p> <p>El docente debe estar consciente que si se usan las herramientas adecuadas con actividades significativas se alcanzaran las metas y desafíos de la lectura, pues ésta es quizá el área más importante y</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>fundamental en la que el estudiante adquiere las bases para un buen desarrollo futuro, es por ello que con este proyecto se pretende realizar diferentes actividades significativas con los estudiantes para que logre la fluidez y comprensión necesaria de sus procesos lectores que le serán muy útiles a lo largo de toda su vida.-</p>					
<p><b>CONCEPTO</b></p> <p>A través de actividades significativas con los estudiantes se logrará implementar un proceso lector dinámico activo y reflexivo con el cual se conseguirá que la comprensión y fluidez lectora del estudiante alcance los niveles esperados durante los tres meses que se</p>	<p>Cambio de paradigma de modelo innovador de proceso lector</p>	<p>Una metodología Innovadora y significativa para el estudiante</p>	<p>Se centra en el cambio de un modelo tradicional que no ha sido capaz de mejorar la calidad de enseñanza en los procesos lectores</p>	<p>Mejoría en las pruebas de Lectura internas y externas.</p>	<p>Aunque el Centro Educativo cuenta con una Metodología específica basada en la filosofía del Lenguaje Integral y Desarrollo de Pensamiento Crítico plasmada en el PEI; no todos los docentes dominan la Metodología adecuada para la enseñanza de la Lectura</p>

<p>aplicará el proyecto de mejoramiento con los estudiantes, esperando que la lectura sea amena y significativa para los mismos, en la que se puede concluir el proyecto con: Lectura comprensiva con actividades significativas.</p>					<p>en el nivel Primario.</p>
<p><b>OBJETIVOS:</b> <b>Objetivo General:</b> Fortalecer las habilidades de los docentes en el tema de la mejora de la metodología de lectura comprensiva y fluidez lectora, para aumentar el desarrollo del proceso lector de los estudiantes de cuarto grado sección A de la Escuela Oficial Urbana Mixta jornada vespertina con actividades significativas <b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b></p>	<p>Uso adecuado de materiales innovadores de lectura icónica.</p>	<p>Valorar la capacidad que el docente tiene para poder implementar la técnica de lectura utilizando herramientas significativas.  El estudiante demuestra su capacidad de interpretación y comprensión de la lectura.</p>	<p>Se centra en las capacidades que el docente requiere para el desarrollo de una metodología innovadora para el proceso lector en el nivel primario</p>	<p>Involucrar a la comunidad educativa en las actividades de promoción de lectura y escritura</p>	<p>Es necesario reforzar con materiales significativos el desarrollo del Proceso de comprensión Lectora</p>

<p>Implementar herramientas de comprensión y fluidez lectora que favorezcan el interés por la lectura en los estudiantes de 4º.</p> <p>Grado sección A de la Escuela Oficial Urbana Mixta jornada vespertina del municipio de Panajachel, departamento de Sololá.</p> <p>Aplicar la herramienta de lectura compartida, para crear un ambiente de armonía, que favorezca el interés por la lectura de los estudiantes de 4º.</p> <p>Grado sección A de la EOUM Jornada Vespertina del municipio de Panajachel, Sololá,</p> <p>lecturas extensas para Implementar la técnica de</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>lectura con pausas (paradas) en mejorar la atención y la comprensión</p> <p>sección lectora de los estudiantes de 4º. Grado A de la EOUM Jornada Vespertina de Panajachel, Sololá.</p> <p>Apoyar a los estudiantes en sus capacidades de fluidez y comprensión lectora a través de la herramienta volver a relatar con cinco dedos en 4º. Grado sección A de la EOUM Jornada Vespertina de Panajachel, Sololá.</p> <p>Implementar la lectura interactiva a través del uso de la tecnología en el aula, con historias interesantes, en la que los estudiantes de 4º. Grado sección A</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>de la EOUM Jornada Vespertina para mejorar su gusto por la lectura. Fortalecer los círculos de calidad con los docentes, a través de compartir experiencias para mejorar la metodología del proceso lector con actividades significativas, en los estudiantes de la EOUM Jornada Vespertina del municipio de Panajachel, Sololá.</p>					
<p><b>JUSTIFICACIÓN</b></p> <p>Siendo el desarrollo del proceso lector importante en todo el quehacer de las personas, se le debe poner énfasis en una buena enseñanza de la lectura y escritura de los estudiantes, para que sus procesos</p>	<p>Entrega de materiales de lectura, para que pueda ser utilizada por los docentes y alumnos en el proceso lector que desarrollan</p>	<p>Que el docente implemente de manera adecuada las herramientas metodológicas dadas en los diferentes talleres impartidos.</p>	<p>Se centra en la falta de materiales significativos para el desarrollo de proceso de la lectura</p>	<p>El aprendizaje de la lectura debe de ser pertinente y contextualizado.</p>	<p>Actualmente se necesitan metodologías para el desarrollo del Proceso Lector, que vayan de acuerdo con los intereses de los alumnos, sobre todo en</p>

<p>cognitivos se encuentren fortalecidos a lo largo de su vida y pueda desarrollarse adecuadamente en todo lo que una persona emprende para su trabajo y su vida cotidiana</p> <p>Leer significa algo más que conocer las letras, también implica comprender lo que se lee por lo que es importante enseñarle al estudiante los buenos hábitos de lectura que le permitan poder recrearse con ella y fomentar con ello el hábito de lectura.</p> <p>También es importante fomentar en el estudiante la comprensión y fluidez lectora para que pueda entender de manera significativa lo que lee, sea creativo o científico. Es por ello que en el presente proyecto de mejoramiento educativo se</p>					<p>edades tempranas, donde se precisa que el aprendizaje sea interesante para el logro de los objetivos trazados.</p>
--	--	--	--	--	---

aplicarán técnicas y estrategias significativas que les permitan a los estudiantes comprender lo que lee y al mismo tiempo que su fluidez lectora alcance las competencias lectoras de acuerdo a los requerimientos de calidad educativa que se pretende alcanzar y que marca el Ministerio de Educación.					
---	--	--	--	--	--

Fuente: María Eugenia Hernández (esquema de Metas) 2019.

## CAPÍTULO II

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### 2.1 Marco Organizacional

##### 2.1.1 Marco Epistemológico

Definir el marco epistemológico del proyecto de intervención implica hacer una investigación de campo que nos permita obtener información sobre las circunstancias, que nos facilite estudiar la naturaleza y validez del conocimiento tomando en cuenta diferentes factores de tipo social histórico psicológico pedagógico que nos darán bases para ir construyendo el conocimiento el tema a investigar. Así se puede decir que:

La epistemología, que profundiza en los conceptos, leyes y métodos de una ciencia, se convierte en un enfoque esencial en el logro de la excelencia docente. Y determinar lo esencial en los problemas que estudia una ciencia es una buena parte de su solución a problemas y necesidades que tratará de exponer a lo largo de este texto. (SANTOS RAMÍREZ , 2010, pág. s/p),

y así darle forma al proyecto a investigar para llegar a conclusiones válidas que impacten en la comunidad educativa.

##### 2.1.2 Circunstancias Históricas:

Es importante conocer los hechos históricos del contexto en el cual se desarrollará el PME, pues permite emitir juicios importantes de los hechos pasados para poder proyectar a futuro las acciones a realizar con bases sólidas.

En esta circunstancia, estriba el hacer crítico de la universidad, frente a la realidad nacional. La Universidad Latinoamericana, dice Fals Borda, tiene que cumplir la misión de hacer "ciencia propia" si quiere sobrevivir. Es necesario modificar la base ideológica de los pensa de estudios y las políticas de desarrollo de la investigación para las escuelas de posgraduados para construir autónomamente sus métodos y su filosofía científica, y consecuentemente, estimular el aprendizaje de los estudiantes con nuevas actitudes, inscritas en un marco de alta dignidad, emanada del conocimiento veraz de la realidad histórica, política y económica del país. (GONZALEZ ORELLANA & ARGUETA HERN ANDEZ, 2015, pág. s/p),

por lo que se hace necesario conocer la historia del país, para comprender todo el proceso histórico del mismo y poder situarnos en el contexto para que las soluciones se basen en una realidad nacional que es diversa, y el PME que se diseñe vaya acorde a las circunstancias históricas del contexto en que será proyectado.

### 2.1.3 Circunstancias Psicológicas:

La importancia de los procesos de aprendizaje en la conducta del ser humano es parte del medio ambiente en el cual se desenvuelve, pues toda persona necesita aprender todos los días a vivir en comunidad, aunque tienen pensamientos y conductas diferentes, lo que hace que:

Los estudiantes llegan al aula con un bagaje de conocimientos adquiridos a partir de la experiencia cotidiana, la interacción social, la intuición y lo que se les ha enseñado en otros ámbitos y en el pasado. Estos conocimientos previos condicionan el modo en que siguen aprendiendo, pues interactúan con el nuevo material que van a adquirir. Así pues, el aprendizaje consiste bien en expandir los conocimientos previos del estudiante en lo que se conoce como «crecimiento conceptual», bien en la transformación o revisión de dichos conocimientos, es decir, el «cambio conceptual». (TOURÓN, 2014, pág. s/p),

por lo que: se deben tomar en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes y de ellos partir para que los aprendizajes sean significativos y acordes a las circunstancias psicológicas, aunque el término psicológicas es muy amplio se tomarán en cuenta estas circunstancias para orientar en forma positiva a los estudiantes y poder comprender sus necesidades, condiciones y contexto en el que se desenvuelve para que la escuela pueda ofrecerle lo que necesita y sea un complemento de lo que sabe y lo que quiere saber.

#### 2.1.4 Circunstancias sociológicas:

El ser humano es un ente de características sociales por naturaleza, cuyo desarrollo depende de los vínculos que vaya forjando en su entorno, pues los mismos inciden en su realidad, por lo que:

La sociología ayuda a comprender con cierto grado de racionalidad (conocimiento lógicamente coherente y sustentado en evidencias empíricas), para actuar mejor. No se le puede pedir que nos indique “qué es lo que hay que hacer”; nos ayuda a tomar decisiones adecuadas, pero no nos determina los fines que debemos perseguir. En síntesis, decidir qué es una buena educación no es una cuestión de especialistas, sino un asunto de ciudadanía. Por cierto que así debería ser en una sociedad que se define como democrática. (TENTI FANFANI, 2010, pág. s/p).

el contexto social es determinante para cualquier tipo de estudio, es así que dependiendo cuales sean sus intereses y el contexto en que se desenvuelve el individuo, así se pueden dar soluciones a los problemas que enfrenta.

#### 2.1.5 Circunstancias culturales:

Existen circunstancias sustantivas para el ciudadano, como lo es la educación y la cultura que sirven para preservar la memoria histórica y cultural, su identidad, su conciencia cívica entre otros.

Desde este punto de vista, las diferencias dentro de, y el cambio en, la organización, transmisión y evaluación del conocimiento educativo debiera ser una importante área de interés sociológico. (Bemstein, B., 1966, 1967; Davies, D.I., 1970a, 1970b; Musgrove, 1968, Hoyle, 1969; Young, M., 1970). Tal estudio, por supuesto, forma parte del amplio problema de la estructura y cambios en la estructura de la transmisión cultura. (Terras Fundación, 2019, pág. s/p),

la cultura es aprendida como parte de la experiencia social desde los primeros años de edad, a través de ella se fortalece la práctica de valores creencias costumbres, tradiciones, idioma, que va integrando al individuo a la sociedad y lo vinculará al ambiente social ecológico lo que le permitirá moldear su personalidad, es importante en la escuela no descuidar esta circunstancia pues es parte de su contexto en el que se está inmerso.

### 2.1.6 Marco Contextual Nacional

El contexto nacional es una serie de circunstancias las cuales son diversas desiguales y desde este punto de vista,

Las diferencias dentro de, y el cambio en, la organización, transmisión y evaluación del conocimiento educativo debiera ser una importante área de interés sociológico. (Bemstein, B., 1966, 1967; Davies, D.I., 1970a, 1970b; Musgrove, 1968, Hoyle, 1969; Young, M., 1970). Tal estudio, por supuesto, forma parte del amplio problema de la estructura y cambios en la estructura de la transmisión cultura. (Terras Fundación, 2019, pág. s/p; Terras Fundación, 2019) , al enmarcar el PME dentro del contexto nacional y contextualizarlo en el marco local tendrá impacto en la comunidad educativa para la cual va dirigido, es decir se debe estudiar de lo general a lo particular para poder comprender la problemática a solucionar y llevarla al contexto en el cual se implementará el proyecto.

### 2.1.7 Entorno Socio Cultural:

Es el contexto social en la que vive y se desarrollan las personas con sus costumbres creencias, idioma y valores .

El entorno educativo es el espacio social y de relación en el que se dan continuas vivencias personales que influyen en un gran número de alumnos en el desarrollo de sus valores para la vida y para la convivencia (Morales y Trianes, 2012). En los centros educativos se dan una multiplicidad de situaciones en las que el alumnado participa, directa o indirectamente, y que pueden desencadenar en acontecimientos conflictivos como son, entre otros, la violencia, ausentismo, conductas desajustadas, delincuencia, inadaptación, consumo de sustancias adictivas y trastornos de alimentación. No es un problema reduccionista a la institución escolar, en todas las manifestaciones influyen, y también se ven afectados, alumnos, familia y estratos sociales (Castro y Rodríguez, 2016). (Castro Clemente & Pérez Viejo, 2017, págs. 215-226).

Es necesario conocer el entorno sociocultural en el cual se desenvuelven los estudiantes, porque la escuela forma parte de ese entorno y de alguna manera debe responder a las necesidades del mismo para alcanzar los objetivos comunes como población, la escuela al formar parte de la comunidad debe ser un ente en donde el estudiante afiance sus valores, costumbres y también intereses por ser seres sociales capaces de empoderarse de conocimientos que puedan dar respuesta a

su comunidad para que esta se desarrolle positivamente en todos los aspectos y trabajar por el bien común de la sociedad en la cual está inmersa.

#### 2.1.8 Medios de Comunicación:

Son instrumentos que las personas han construido para comunicarse con los demás, el término medios de comunicación muchas veces se refiere a la comunicación en masas, Aunque desde el más sencillo como un grito o un llanto es un medio de comunicación que el individuo utiliza para transmitir un mensaje.

Existe la idea que el niño aprende solamente a través del sistema educativo, cuando en realidad todos, incluyendo a las personas que han concluido su educación formal, o sea los jóvenes y adultos, estamos recibiendo y aprendiendo constantemente una serie de valores y formas de ver el mundo a través de los medios de comunicación social de masas. (Escobar, 2012, pág. s/p)

Los medios de comunicación son parte importante en toda sociedad, aunque muchas veces han perdido su verdadera razón de ser que es de informar y formar a la comunidad en la cual desempeñan sus funciones, muchas veces los medios de comunicación son los que llegan a toda la población con más rapidez para informar los acontecimientos del diario vivir de las comunidades, lamentablemente son pocos los medios de comunicación que se interesan por educar y orientar sanamente a los miembros de esas comunidades. Actualmente en este tiempo que nos ha tocado vivir por la pandemia Covid-19, los medios de comunicación se han vuelto lo más cercano al alcance de todos para informar a la sociedad y algunos están cambiando su programación a la educación y a transmitir mensajes orientadores y positivos a la comunidad. Sería conveniente reorganizar y utilizar estos medios para formar e informar académicamente a la sociedad, con una programación contextualizada que además de informar forme a la sociedad como un auxiliar de los ciudadanos.

### 2.1.9 Escuela Paralela:

Nace en Francia en 1966, es la influencia educativa que reciben los estudiantes a través de los medios de comunicación en donde llegan las informaciones y los conocimientos.

La escuela paralela tiene una capacidad de recreación y de reproducción de la realidad que sobrepasa, con mucho, al poder del pizarrón para mostrar al niño lo que es la vida y la realidad. Las investigaciones demuestran que, al terminar la educación básica, el estudiante ha pasado más horas frente a esta escuela paralela que frente al pizarrón. (PARRA ALVARACÍN, 2000, pág. s/p)

La escuela paralela y la escuela institucional coexisten en toda sociedad, por lo que se debe aprovechar su influencia para que una sea complemento de la otra y viceversa, para que la educación y formación lleguen a los estudiantes con veracidad de acuerdo a la realidad de su contexto en el cual se desenvuelve el estudiante y así su enseñanza aprendizaje sea significativo coherente a su realidad.

### 2.1.10 Tecnología de la Información y de la Comunicación

Las Tic's son la innovación educativa de la actualidad y permiten a los docentes y estudiantes cambios determinantes en el quehacer diario del aula y en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los mismos.

Al aplicar las TIC en la docencia y de acuerdo a la teoría del aprendizaje conductista, se pueden emplear métodos de enseñanza donde esta es asistida por equipos de cómputo, recursos multimedia educativa a través de discos compactos o paquetes en línea, las características de este método implica un material de enseñanza estructurado, aprendizaje por recepción, se aprende como una actividad individual entre alumno y el medio. (ARISTA HERNÁNDEZ, 2014, pág. s/p).

Es importante implementar las TIC en cada una de las escuelas de nuestro contexto, aunque se han hecho esfuerzos no es suficiente la cobertura. Hoy en día es importante que los estudiantes y docentes tengan un conocimiento sobre la tecnología de la información y de la comunicación, para complementar su enseñanza, estamos en la era de la globalización de la comunicación, los mensajes llegan en cuestión de segundos al receptor, por lo que se debe estar a la vanguardia de la comunicación, aunque se requiere de una estructura fuerte y de amplia cobertura para que el aprendizaje responda a las necesidades del siglo XXI.

### 2.1.11 Marco de Contexto Educativo:

Es de vital importancia conocer el contexto en el cual los estudiantes se desenvuelven, los conocimientos adquiridos y la situación social y cultural en la cual está inmerso para orientar el PME y que sea significativa la implementación del mismo. Además,

Dentro del campo de la educación, la era o siglo de la tecnología y la información cobra vida en el concepto de “sociedades del conocimiento”, dado que es a través de hacer converger el recurso tecnológico como el medio para la difusión de la información con el proceso de generación del conocimiento. (DE GONZÁLEZ , 2014, pág. s/p)

Es importante que los recursos tecnológicos converjan en el campo educativo para que la información de conocimientos sea acorde a las necesidades de las nuevas generaciones, sin olvidar que el docente debe formarse en este campo para que los procesos de aprendizaje sean acordes y significativos para sus estudiantes, aunque se debe hacer un esfuerzo grande para que en nuestra realidad nacional esta tecnología llegue a todos los contextos a un bajo costo para que todos tengan acceso a la misma.

### 2.1.12 Teoría Socio Cultural de Vygotsky:

La teoría de Vygotsky menciona que los estudiantes desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social, adquiere habilidades cognoscitivas, con actividades compartidas, para interiorizar las estructuras del pensamiento con la sociedad que le rodea para hacerlas propias.

Esta clase de experiencias fueron interpretadas por Vygotsky como muestras de hasta qué punto no existe un pensamiento humano “por defecto”, un canon del que uno solo se puede acercar o alejar, sino que lo que realmente hay es diferentes contextos históricos y culturales impulsando unas maneras de pensar y actuar u otras muy diferentes. Del mismo modo en el que las condiciones de vida y los precedentes históricos de las regiones varían mucho, también varía la psique humana. (TRIGLIA, 1988, pág. s/p)

La interacción social es importante en toda convivencia humana, a través de la misma el ser humano aprende a pensar y actuar de acuerdo a su contexto histórico y cultural, por lo que lo hace diverso. La diversidad como unidad de una educación para todos hace que la misma siempre vaya renovándose.

### 2.1.13 Aprendizaje Significativo de Ausubel:

El aprendizaje significativo es importante para que el estudiante construya sus propios conocimientos de acuerdo a su experiencia y conocimiento previos para que tengan razón de ser dentro del proceso enseñanza aprendizaje y pueda valorar lo que sabe lo que aprende y lo que quiere saber y sea significativo, es decir pueda entenderlo, aplicarlo y desarrollarlo en el contexto en que vive.

David Paul Ausubel, creador de la teoría del aprendizaje significativo, fue un psicólogo y pedagogo referente en la psicología de la educación y el constructivismo. Gracias a su teoría, nos damos cuenta de que el aprendizaje significativo no es algo tan simple como habitualmente pensamos. No consiste únicamente en adquirir conocimientos mediante el estudio o la experiencia, sino que va más allá. No es una cuestión dicotómica (todo o nada, aprendemos o no aprendemos), sino que se trata del grado de significatividad con el que aprendemos, que depende de la calidad y la cantidad de los vínculos que establecemos entre los conocimientos previos y los que estamos aprendiendo. En otras palabras, se trata de un continuo de mayor a menor significatividad. (BABARRO RODRÍGUEZ, 2019, pág. s/p)

El PME pretende utilizar herramientas y actividades de comprensión lectora significativas para el estudiante, para que adquiriera el hábito de leer por placer tanto textos recreativos como científicos, que tengan sentido y con ello logre la fluidez en la lectura, para que sus procesos lectores seas eficientes y eficaces.

### 2.1.14 Políticas para el Nivel Institucional

Son estructuras mecanismos o eventos para aplicar la ciencia política al sector educativo, las cuales deben estar enmarcadas dentro de las políticas públicas para así asegurar la calidad educativa.

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país. (Ministerio de Educación, 2010, pág. s/p)

El PME trata de mejorar la calidad educativa a través de fortalecer las buenas prácticas de comprensión lectora de los estudiantes mediante estrategias que permitan fortalecer significativamente este proceso.

#### 2.1.15 La política

Las políticas son elementos primordiales para la conformación del sistema educativo de un país y el ente encargado de llevarlas a cabo es el Ministerio de Educación responsable de elaborar e indicar que horizonte llevará a cabo para desarrollar la educación en el país. En general son conjunto de acciones para tomar decisiones en beneficio de la comunidad y responder a sus necesidades.

Política pública es un proceso integrador de decisiones, acciones, inacciones, acuerdos e instrumentos, adelantado por autoridades públicas con la participación eventual de los particulares, y encaminado a solucionar o prevenir una situación definida como problemática. La política pública hace parte de un ambiente determinado del cual se nutre y al cual pretende modificar o mantener. (Velasquez Gavilanes, junio, 2009, pág. s/p)

Se puede decir que la política es un quehacer ordenado al bien común que promueve la participación ciudadana, es la guía para orientar las acciones para cumplir con las normas y responsabilidades para el bien común, se hace necesario que los estudiantes conozcan estos términos y los comprendan cuando sus procesos lectores sean eficientes y estén bien formados.

### 2.1.16 Las Políticas

Son la guía que orienta las acciones encaminadas al bien común, estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca.

La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas. El documento se integra con cuatro apartados: el primero contiene la introducción de la necesidad de la formulación de las políticas educativas presentadas; en el segundo se desarrolla el marco filosófico que sustenta las políticas; el tercero describe los principios que orientaron el trabajo; y en el cuarto se presentan las políticas propuestas con sus respectivos objetivos para hacerlas efectivas. (Ministerio de Educación, 2010, pág. s/p)

Siendo el Ministerio de Educación el ente rector de velar porque las política de Cobertura, calidad, gestión, recurso humano, Educación bilingüe, aumento a la inversión, equidad y descentralización se cumplan de acuerdo a los objetivos trazados para poder cumplir con las metas propuestas en todo el territorio nacional y así resolver los problemas educativos del país.

### 2.1.17 Políticas Educativas

Es importante conocer las políticas educativas para que estas logren cumplir con las metas y objetivos propuestos que fueron propuestos para cumplir con una educación de pertinencia y calidad para el desarrollo humano en todo el país.

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas. El documento se integra con cuatro apartados: el primero contiene la introducción de la necesidad de la formulación de las políticas educativas presentadas; en el segundo se desarrolla el marco filosófico que sustenta las políticas;

el tercero describe los principios que orientaron el trabajo; y en el cuarto se presentan las políticas propuestas con sus respectivos objetivos para hacerlas efectivas. (Ministerio de Educación, 2010, pág. s/p)

El PME está enfocado a poder cumplir con la política de calidad educativa, toda vez que fortalecerá el proceso lector de los estudiantes de acuerdo a su contexto.

## **2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional**

### **2.2.1 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, priorización y análisis de problemas**

Una de las mayores responsabilidades en las organizaciones es poder responder asertivamente a la solución de los problemas, para lo cual se debe recurrir a herramientas o procesos que permitan solucionar los problemas adecuadamente.

En relación con el análisis textual, no se puede afirmar que haya un marco teórico comúnmente aceptado con el cual analizar los manuales, aunque si que es posible encontrar en la revisión bibliográfica estudios que analizan textos desde el punto de vista de un contenido (Gómez Alfonso, 2009, págs. 21-36).

Las acciones administrativas siempre van a enfocarse a situaciones de incertidumbre aunque siempre tendrán sustento en el comportamiento individual y colectivo para darle solución a los problemas.

### 2.2.2 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, demandas identificadas.

Es importante identificar las demandas educativas existentes en el contexto para poder aplicar las acciones administrativas correspondientes que nos lleven a solucionar las mismas, por lo que colaborar en la elaboración del proyecto educativo y en trabajos de investigación sobre necesidades educativas y sociales que posibiliten una adecuada planificación educativa.

La realidad educativa exige una relación directamente proporcional a la existencia de planes y programas (técnico-pedagógico-curriculares) prácticos, concretos y claros, con un respaldo administrativo-financiero que permita el desarrollo de una propuesta educativa con calidad. (Consejo Nacional de Desarrollo Urbano y Rural, 2014, pág. s/p).

El proyecto de mejoramiento educativo pretende dar solución a la demanda educativa de calidad educativa, enfocando la solución al fortalecimiento del proceso lector de los estudiantes, sabiendo que cada teoría administrativa es consecuencia del medio y las circunstancias, pues intervienen los factores económicos, sociales y ahora el desarrollo de la tecnología, por lo que la aplicación de cada una de ellas o la utilización combinada va a depender de la percepción sobre la situación del momento.

### 2.2.3 Identificación de Problemas

Un problema es una circunstancia que perjudica los intereses de un proyecto o empresa, el cual se puede solucionar mediante acciones simples o planes estratégicos colectivos, que permitan identificar el problema y las posibles soluciones al mismo.

La insuficiente de calificación y preparación del personal educador de este nivel educativo continúa siendo un problema no resuelto, incluso en los países altamente desarrollados, aunque, claro está, la situación es mucho más dramática en los del llamado tercer mundo. (MIALARET, 1970, pág. s/p)

A través de un diagnóstico y aplicación de algunas herramientas se lograrán identificar los posibles problemas para tener un mapa completo de los mismos y decidir a los que se les dará pronta solución y que impacte a la comunidad educativa.

#### 2.2.4 Priorización de Problemas

Es importante priorizar el problema a resolver para darle rumbo al PME, a través del cual se dará solución a las necesidades. El modelo de resolución de problemas tiene como centro al usuario de la innovación. Parte del supuesto de que éste tiene una necesidad definida y de que la innovación va a satisfacerla.

En consecuencia, el proceso va desde el problema al diagnóstico, luego a una prueba y finalmente a la adopción. Con frecuencia es necesaria la intervención de un agente externo de cambio que aconseje a los individuos sobre posibles soluciones y sobre estrategias de puesta en vigor, pero lo que se considera principal es la colaboración centrada en el usuario de la innovación y no en la manipulación desde fuera. Es pues un enfoque participativo. (BARRAZA MACÍAS, 2013, pág. 47) .

La participación de la comunidad educativa es importante al priorizar el problema, para resolverlo adecuadamente y llene las expectativas a satisfacer.

#### 2.2.5 Análisis de Problemas:

El analizar un problema permitirá determinar las causas que lo derivan, y conocer éstas sirve como ruta para la selección de las alternativas de las posibles soluciones, así en el tema que nos preocupa como la falta de comprensión lectora de los estudiantes se encontrarán varias causas las cuales se analizarán para resolver el problema,

Algunas podrían ser derivadas de su estructura se caracteriza por una forma de presentar y organizar el contenido textual que atiende a una combinación de elementos entre los que sobresalen: a) un modelo de agrupación temática con denominación propia, a saber: lecciones, temas, unidades, actividades; b) un modelo de codificación que usa diferentes tipos de letras, párrafos numerados, y epígrafes resaltados; c) unas formas específicas de expresión literaria como son las definiciones, explicaciones, demostraciones, preguntas y respuestas, diagramas; etc.; y e) unos modos de orientación al lector mediante el uso de ejemplos, ejercicios, problemas, cuestiones, o actividades. (Gómez Alfonso, 2009, págs. 21-36)

El análisis de problemas lo podemos detectar mediante la ayuda de herramientas que nos ayudarán a encontrar las causas y efectos del mismo, así con la ayuda del árbol de problemas ayudará a representar en forma gráfica el problema central como las causas y efectos del mismo para determinar la ruta a seguir en la solución del mismo en el PME.

### 2.2.6 Entorno Educativo:

Es el espacio que incluye los aspectos estructurales, didácticos en los que se atenderá o relacionan los estudiantes, es todo lo que lo rodea para que se lleve a cabo el proceso enseñanza aprendizaje

Un aula moderna invita al trabajo colaborativo; no existen pupitres, se comparten experiencias vivenciales en mesas de trabajo, en las cuales se pregunta entre los pares cómo se debe resolver un problema, un proyecto, semejante a como se hace en el mundo laboral. Las paredes deben provocar la investigación; el poder buscar la información que apoya el proceso de discernimiento y análisis, las bases de los departamentos de Investigación y Desarrollo presentes en las corporaciones actuales. Los ambientes deben incitar al liderazgo. (REPUBLICANEW, 2017, pág. s/p)

El entorno educativo para los estudiantes debe ser cómodo abierto a las necesidades, aparte de las cuatro paredes de un salón, también se deben tomar en cuenta las relaciones sociales y la interacción entre estudiantes, y estudiantes docente, lo que permite una interrelación en un entorno educativo en un ambiente positivo.

### 2.2.7 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

#### 2.2.8 Demanda

Es el conjunto de aspiraciones o deseos de los ciudadanos para poder satisfacer una necesidad, también se puede decir que es el acto de adquirir bienes o servicios para prever la satisfacción de una necesidad

. El engaño de vituperar la demanda social es asociarle maldades y acusaciones, achacarle intenciones ocultas como si las otras fueran nítidas y claras. Así, vestida de supuestos ropajes ideológicos, se nos aparece ajada y contraria a los intereses sociales y al bien común. (DELEGADO ROVIRA, 2017, pág. s/p)

Las demandas educativas muchas veces no se logran satisfacer por lo que se quedan como demandas potenciales, que al ser satisfechas se convertirán en reales.

### 2.2.9 Demanda Institucional

Parten del marco de las políticas educativas, las cuales han experimentado nuevas estrategias para responder a las necesidades que la sociedad exige.

Capacitar al conjunto de la sociedad para convivir con la racionalidad de las nuevas tecnologías, transformándolas en instrumentos que mejoren la calidad de vida (Mello, 1993). Le corresponde a los sistemas educativos impulsar la creatividad en el acceso, difusión e innovación científica y tecnológica. Deben desarrollar capacidades de anticipación del futuro y de actualización permanente para seleccionar información, para orientarse frente a los cambios, para generar nuevos cambios, para asumir con creatividad el abordaje y resolución de problemas. Los miembros activos de una sociedad no sólo necesitan tener una formación básica, sino que deben incorporar conocimientos sobre informática y tecnología, aspectos que no eran imprescindibles hace sólo una década. (ABRILE DE VOLLMER, 1994, pág. s/p)

Las políticas educativas son los indicadores entre demanda y oferta de servicios en un sistema educativo, por lo que el mismo tiene que medir cuales son demandas reales y las demandas potenciales que aún no ha podido satisfacer, a las que se les debe poner especial atención e importancia.

### 2.2.10 Demanda Poblacional.

Las demandas poblacionales se dan partir de las necesidades de la población entre las que deben converger con las ofertas que se le presentan para poder satisfacer esas necesidades

En los países subdesarrollados la demanda se centra en la enseñanza primaria, y también secundaria, mientras que en los desarrollados en los niveles secundario y superior (entre otras cosas porque la primaria ya está suficientemente atendida). Y esto es lo que da lugar a las pirámides educacionales que toman diferentes formas dependiendo de cada caso. (EFPEM-USAC, 2019, pág. 49)

En la realidad guatemalteca la demanda poblacional exige atender la población escolar desde el nivel inicial, preprimario, primario, medio, el Ministerio de Educación hace el esfuerzo posible para atender a las demandas de la población aunque dependerá del presupuesto asignado por el gobierno.

### 2.2.11 Teorías y modelos que sustentan las demandas identificadas

Existen diversas teorías y modelos que de alguna manera van a satisfacer las demandas y necesidades del contexto educativo tomando en cuenta que éste es diverso y de muchas facetas por lo que el nuevo modelo educativo, se centra más en procesos de formación, que, en niveles de estudio, y en la formación continua y permanente.

De acuerdo con lo expresado y de manera sintética, el nuevo modelo educativo del IPN tendría como característica esencial la de estar centrado en el aprendizaje, pero un tipo de aprendizaje que: "promueva una formación integral y de alta calidad científica, tecnológica y humanística; combine equilibradamente el desarrollo de conocimientos, actitudes, habilidades y valores. (Tünnermann B., 2008 , pág. 46)

Es así como el PME pretende de alguna manera satisfacer una de las demandas del contexto educativo en el cual se implementará para dar solución a la misma en búsqueda del mejoramiento de la calidad educativa.

### 2.2.12 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Los actores que según el contexto en el que se desenvuelven y el modo de organizarse así darán solución a los problemas de su entorno. Lo primero que debemos hacer entonces para identificar actores relevantes, es hacer un listado de involucrados en nuestro proyecto, para que refresque la idea, observa nuevamente el problema y su objetivo.

Si clasificamos a los actores según su nivel de incidencia en el cumplimiento de los objetivos del proyecto, podemos ver 4 niveles de interferencia: Nulo (1): no tiene repercusión en el proyecto. Bajo (2): afecta actividades poco relevantes del proyecto, pero no dificulta su funcionamiento. Medio (3): afecta algunas de las actividades claves del proyecto, pudiendo incidir en su buen funcionamiento. Alto (4): define si el proyecto se realiza o no. (VICERRECTORIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES Y COMUNITARIOS, 2015, pág. s/p)

Todos los actores que conforman la comunidad educativa tienen incidencia en la resolución de los problemas o satisfacción de las necesidades, por lo que en el PME se tomarán en cuenta los actores sociales, institucionales y educativos que de alguna u otra manera podrán a buscar las soluciones a corto, mediano y largo plazo para el mejoramiento educativo de la institución en el cual será aplicado el proyecto.

## 2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico

### 2.3.1 Análisis estratégico.

En esta parte del trabajo del PME se organizará la información para poder obtener los aspectos negativos y positivos de la situación concreta a investigar para poder realizar el análisis del problema encontrado, además, consiste en establecer si es posible llevar a cabo el proyecto y las posibilidades que ofrece de alcanzar los objetivos que propone. Para analizar un proyecto de mejora se tiene que tomar en cuenta:

Si está permitido por la normatividad o existe algún impedimento. Así como acciones que deberían realizarse para cambiar esa normatividad. Si cuenta con los elementos humanos, técnicos y materiales necesarios para realizarlo. Si es posible obtener los recursos económicos que requiere su implementación. Si es factible obtener financiamiento y responder a los compromisos derivados de la obtención de dichos apoyos, en el tiempo esperado. Si se tiene la capacidad para organizar y administrar recursos y personal para cumplir con los objetivos, tiempos y costos que se proponen. El grado de apoyo o colaboración de otras personas, instancias o instituciones involucradas. (ecorfan.org, 2014, pág. 14)

Para poder realizar este análisis se utilizará la técnica DAFO, para poder conocer las debilidades, amenazas fortalezas y oportunidades, y así poder formular las líneas a seguir para poder definir concretamente el problema al cual se le dará solución.

### 2.3.2 Técnica DAFO y FODA

A través de la aplicación de esta técnica se podrá conocer en forma amplia la situación real de la que se quiere proyectar el proyecto. El análisis FODA es una herramienta que permite analizar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de determinado problema. Para el análisis del problema se puede usar un cuadro de doble entrada.

Para llevar a la institución a su máxima potencialidad, se debe de tomar en cuenta en donde se está posicionado en este momento como institución educativa, tomar en cuenta su visión, misión y su filosofía institucional. Por tal razón se debe tener claro cuáles son sus fortalezas, los atributos que contiene para alcanzar los objetivos institucionales; las debilidades las cuales pueden ser perjudicial o desfavorables para la ejecución de los objetivos; las oportunidades que son las condiciones externas que

pueden ser útiles para alcanzar el objetivo; las amenazas lo que puede ser perjudicial las cuales pudieran convertirse en oportunidades, para alcanzar el objetivo; con todo esto la matriz del FODA se alcanzan los objetivos. (Boc Son, 2008, pág. 20)

Este análisis permitirá acercar la investigación a un proceso real para darle solución al mayor problema que se refleje en el análisis de la investigación.

### 2.3.3 Planificación Estratégica

Es la que permitirá ajustar la relación entre la escuela y su entorno y la influencia que éste pueda tener en la misma.

La planificación estratégica de tus actividades no es más que darle flexibilidad a tu proyecto, esto implica que ante los cambios en la programación tu proyecto no afecte en el cumplimiento de sus objetivos. Las estrategias son criterios de priorización sobre el cómo realizar las actividades, estas te permitirán efectuar un trazado sobre el camino que debes seguir. Estas se relacionan directamente con los objetivos de tu proyecto, ya que determinan el cómo los alcanzaras. (VICERRECTORIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES Y COMUNITARIOS, 2015)

La planificación estratégica nos reflejará donde estamos?, Cómo vamos? Y hacia dónde vamos?, para poder analizar, formular, programar y ejecutar en mejor forma el PME el cual se quiere implementar en el centro educativo elegido.

### 2.3.4 Técnica MINI-MAX :

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuestas o solución a determinada MINI-MAX .

Esta técnica ayudará a buscar las vinculaciones necesarias para poder determinar hacia donde se deben dirigir los esfuerzos para dar solución a un problema existente problemática existente.(Mijangos J. 2013, P.328).

Luego del análisis se podrán formular las líneas de acción, a través de un mapa de soluciones que nos lleve a elegir el problema a solucionar y darle forma al PME.

### 2.3.5 Líneas de acción estratégica

Estas se refieren a las acciones concretas que van a guiar el proceso dentro del plan estratégico, en términos generales,

Se estima necesario que el sistema mencionado contemple instancias centralizadas de aseguramiento de la calidad de las actividades académicas, cuyo asiento estructural, organicidad y estatuto deberán ser definidas oportunamente en correspondencia con los objetivos estratégicos. Esto supone, entre otras cosas, revisar los procesos de evaluación y calificación de los académicos, estableciendo criterios comunes, pero que también atiendan adecuadamente a las respectivas especificidades. (UNIVERSIDAD DE CHILE, s.f., págs. 39-41)

El resultado de estas acciones llevará a concretizar el diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo a implementar en el centro educativo.

### 2.3.6 Vinculaciones estratégicas:

Son procesos que se hacen antes para poder concretar un plan o un proyecto son las relaciones que se procesarán luego del análisis FODA y MINIMAX,

Para que los objetivos que se puntualizan a continuación plantean requerimientos de infraestructura y equipamiento ad hoc para poder sustentarse y proyectarse en el tiempo, a partir de las premisas señaladas en los párrafos anteriores. Todos ellos han sido concebidos como base de sustentación de los objetivos académicos expuestos en las dos categorías anteriores y en función de la idea de una gestión integrada de campus. (UNIVERSIDAD DE CHILE, s.f., pág. 57)

A través de las vinculaciones se logrará integrar la teoría con la práctica, aplicar los conocimientos con los resultados a los problemas actuales y así poder orientar la consecución de los objetivos en el PME a implementar.

### 2.3.7 Teorías de organización y su enfoque del comportamiento estratégico:

Las teorías de organización analizan los fenómenos a estudiar, para explicarlo e intentar mejorar la realidad a investigar por lo que puede ser muy útil cuando se la aplica en el ámbito público, y de tal manera puede abrir nuevas formas para el entendimiento de su funcionamiento.

La teoría de la organización con su instrumento de conocimiento puede resultar muy útil para su aplicación en el ámbito público, pudiendo abrir nuevas formas de inducir con su alcance y poderío a los organismos de esta índole, aunque, desafortunadamente, no se lleva a cabo en la práctica. Por lo tanto, se requiere aplicar una teoría de la organización que se dirija específicamente a la administración pública, tomando para tal efecto los valores, preceptos y técnicas propias. (Morejón Santistevan, ISSN: 0718-0241, págs. 127-143).

a través del PME se tratará de analizar las causas de la falta de comprensión lectora de los estudiantes para de alguna manera darle solución en aras de la mejora de la calidad educativa.

### 2.3.8 La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégica:

Las decisiones estratégicas son importantes y deben hacerse con calma y el tiempo necesario para evaluar todas las causas del problema, así:

Greenwood afirma que la toma de decisiones para la administración equivale esencialmente a la resolución de problemas empresariales. Los diagnósticos de problemas, las búsquedas y las evaluaciones de alternativas y la elección final de una decisión, constituyen las etapas básicas en el proceso de toma de decisiones y resolución de problemas. (Gutiérrez Hernández, 2014)

En el PME a implementar se han seguido todas las estrategias para analizar realmente el proceso a seguir y tomar la mejor decisión para escoger el problema a resolver.

### 2.3.9 Selección del Proyecto a Diseñar:

Para poder seleccionar el Proyecto se tomaron en cuenta todos los factores que incidieron para delimitar el tema del proyecto después de una serie de análisis y estrategias que permitan

Diseñar la solución a un problema educativo lleva implícita la planeación de las acciones correctivas. Se estructura una propuesta de trabajo o una secuencia de actividades que permita separar las fases y tareas, delimitando los plazos y quienes las realizarán. Es un cronograma de trabajo. (Martínez Olmedo, 2016, pág. 05),

se llegó a la conclusión que el proyecto de mejoramiento educativo, se enfocara en el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes, usando herramientas significativas.

### 2.3.10 Sobre lo que respalda el proyecto seleccionado:

Para seleccionar el PME, se tomaron en cuenta los indicadores educativos, la participación docente dando su opinión sobre los problemas que encuentra en la práctica pedagógica, deben tomarse en cuenta varios factores:

Desde el ángulo de la primera demanda histórica que se le hace actualmente a la educación, nuestra propuesta supera el estrecho marco de la escolarización y las posturas tradicionales sobre la enseñanza, que la reduce a los aspectos instrucciones, adiestramiento o capacitación en áreas fragmentadas del conocimiento. En su lugar, se asume la educación permanente, que trasciende las paredes de la escuela, vinculándola a la vida comunitaria y a los medios de comunicación. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2000, págs. 149-150)

El PME pretende mejorar el proceso lector de los estudiantes a través de herramientas significativas y que los docentes puedan implementar para fortalecer dicho proceso.

## **2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto**

### 2.4.1 Título del proyecto:

#### **Promover la Lectura Comprensiva de los Estudiantes con Actividades Significativas.**

El rendimiento en la lectura influye en el desarrollo cognitivo del estudiante, tanto en su vida académica como en su vida laboral, por lo que debemos conocer que Leer es comprender, es razonar, es comunicarse.

De aquí la importancia que tiene la promoción de la lectura en todo sistema educativo. Y de aquí la trascendencia de estimular un tipo de lectura profunda y crítica. Una buena parte de las actividades de aprendizaje y enseñanza, en cualquier sistema escolar, se basa en la utilización de **documentos** y en su **lectura**. La mayoría de estos documentos suelen ser escritos. Pero también los hay gráficos, en lenguaje matemático, etc. ¿Qué sucede si, como parece bien probable que esté pasando hoy en día en muchas escuelas, la lectura y la comprensión fallan? ¿Qué sucede si solo se consigue, por parte de los estudiantes, una lectura superficial y una comprensión bastante ligera de los textos? (Pérez Tornero, 2017, pág. s/p)

Es por ello que se necesita tener estrategias significativas del proceso lector con los estudiantes para que afiancen su lectura y mejoren su comprensión y fluidez lectora.

### 2.4.2 Objetivos de Proyecto

Enunciados que expresan lo que se desea indagar para darle rumbo a la investigación. Los objetivos generales o principales son el impacto directo (cambio esperado) que pretende generar el proyecto, por lo tanto suele llamársele también, objetivos de impacto.

La característica principal que deben tener estos objetivos son: Deben ser realistas: es decir, alcanzables a través de los recursos y tiempo con el que cuenta el proyecto. Deben ser precisos: detallando a lo menos los beneficiarios del proyecto y el cambio o impacto esperado en ellos. Deben ser medibles: la información para evaluar el estado de avance y nivel del cambio esperado. Complementarios: es decir, que el conjunto de objetivos identificados contribuyen mutuamente al objetivo general y entre ellos. (VICERRECTORIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES Y COMUNITARIOS, 2015, pág. s/p)

Los objetivos marcan el rumbo de la investigación y en el PME nos marcan el rumbo para realizar el proyecto en el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes utilizando herramientas significativas.

### 2.4.3 Título del proyecto

Promover la lectura Comprensiva de los estudiantes con actividades significativas.

### 2.4.4 Descripción de Proyecto:

La descripción nos sirve para ambientar la acción y crear otra que haga más creíbles lo hechos a través de la observación, en el PME se harán las observaciones necesarias que encaminen el proceso hacia el fortalecimiento del proceso lector en los estudiantes, se definirá:

La comprensión lectora es el proceso de elaborar un significado al aprender las ideas relevantes de un texto, es también la decodificación de un texto y relacionarlas con los conceptos que ya tienen un significado para el lector. Es importante para cada persona entender y relacionar el texto con el significado de las palabras. La lectura es un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje; el lector necesita reconocer las letras, las palabras y las frases. Sin embargo, cuando se lee no siempre se logra comprender el mensaje que encierra el texto; es posible, incluso, que se comprenda de manera equivocada. Como habilidad intelectual, comprender implica captar los significados que otros han transmitido mediante sonidos, imágenes, colores y movimientos. Es un proceso donde se dan decodificaciones de acuerdo al contexto, a las ideas secundarias, etc. (EDUKIDSWEB.COM, 2018)

la lectura es importante para todo estudiante porque el medio de información y enriquecimiento del lenguaje, a través de la lectura se estimula la imaginación y creatividad de los estudiantes es la base para comprender el mensaje que se transmiten en los textos.

#### 2.4.5 Concepto de Proyecto:

Proyecto es una herramienta o instrumento que busca recopilar crear y analizar en forma sistemática un conjunto de datos y antecedentes para la obtención de datos innovadores que permitan la Formulación del Proyecto

Estos espacios hacen parte de la misma situación existencial: el espacio socio-histórico, cultural y físico, no puede ser revolucionado ni enriquecido sin la activación y dinamización de la imaginación y la creatividad de los hombres y las mujeres en su encuentro colectivo y cotidiano, quienes, desde el ejercicio de la lúdica y la recreación en el intercambio de pensamiento e imaginación en el espacio lúdico, regresarían a reorganizar sus vidas, manejar sus conflictos y a redefinir el futuro de manera civilizada y humana, es decir, imaginativa y creativa, desde la educación artística. (CHAMORRO TOBAR & GUERRERO DELGADO, 2012, págs. 18-25)

El proyecto de mejoramiento educativo pretende dar una respuesta al problema priorizado la falta de comprensión lectora en los estudiantes de primaria con herramientas significativas.

#### 2.4.6 Justificación de proyecto:

Es importante identificar la metodología que permita analizar el problema para formular soluciones mediante una justificación verdadera del PME, Por lo tanto,

El proceso de redacción del problema requiere de una identificación de las fuentes de información y mecanismos de recopilación de datos y de una metodología de análisis del problema que permita reconocer el problema central y las causas y efectos de este. Como se mencionó anteriormente, la identificación del problema es la base para el análisis del contexto y formulación del proyecto, ya que proveerá de una justificación fundada y legítima, tu idea o punto de vista que incentivó tu solución. (VICERRECTORIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES Y COMUNITARIOS, 2015),

El PME denominado Promover la lectura comprensiva en los estudiantes con actividades significativas, pretende subir el índice de comprensión lectora de los estudiantes.

#### 2.4. 7 Cronograma de actividades

El proyecto educativo consta de diferentes fases o etapas para el desarrollo de las diferentes actividades. En esta parte se deben señalar las diferentes etapas del proyecto y el tiempo utilizado para cada una de ellas.

Dichas fases pueden ser cada una de las partes que hemos definido anteriormente hasta la presentación del mismo. Debe incluirse el tiempo estipulado para la recolección, análisis de los datos y presentación del informe final. (Hurtado León & Toro Garrido , 2007, pág. s/p)

El cronograma de actividades se dividen en 5 bloques, los cuales darán los pasos a seguir para el desarrollo del proyecto.

#### 2.4.8 Plan de actividades

Al elaborar el plan de actividades se tendrán ordenadas todas las actividades a desarrollar para que la implementación del mismo siga un orden cronológico ordenado

Te sugerimos programar tus actividades a través de una carta Gantt, la cual te facilitara identificar los tiempos de ejecución de las actividades de tu proyecto y su relación con el horizonte de ejecución de éste. Debes considerar que la carta Gantt no solo reconoce actividades secuenciales, es decir, en orden cronológico, sino que también te permite apreciar las actividades paralelas, es decir, aquellas que se desarrollan al mismo tiempo. (VICERRECTORIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES Y COMUNITARIOS, 2015)

Así el plan de ordenamiento del proyecto se divide en cinco partes que permitirán darle seguimiento a cada una de las actividades a desarrollar.

#### 2.4.9 Diagrama de Gantt

Son herramientas a utilizar para visualizar cada una de las actividades a realizar a través de gráficas como.

Un diagrama de Gantt es un tipo de diagrama de barras que ilustra el cronograma de un proyecto, llamado así por su inventor, Henry Gantt (1861-1919), quien diseñó dicho diagrama alrededor de los años 1910-1915. Los gráficos modernos de Gantt también muestran las relaciones de dependencia entre las actividades y el estado actual de la programación. Se realiza una breve explicación sobre la base de un cronograma de proyecto, sus características generales, la metodología de la carga de la información y la presentación del diagrama de Gantt. (Microsoft Academic, 2017)

En el proyecto de mejoramiento educativo se utilizara el diagrama de Gantt para mostrar las relaciones de dependencia de cada una de las actividades que mostrarán la ruta a seguir paso a paso.

#### 2.4.10 Monitoreo de Proyectos:

El monitoreo permitirá evaluar los aciertos y dificultades en la implementación del PME, mediante

El objetivo de la autoevaluación es identificar cuáles son las dificultades para la implementación de tu proyecto, por lo tanto involucran dos momentos, es decir, que en primer lugar tú debes monitorear durante la ejecución como se van desarrollando tanto las actividades (físicas y presupuestarias) como los resultados esperados y por otra parte, al final, para medir el impacto final de tu proyecto y el nivel alcance de tus objetivos planteados. (VICERRECTORIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES Y COMUNITARIOS, 2015)

A través del monitoreo se medirá el impacto final y se podrán evaluar los objetivos propuestos, que darán las pautas para la retroalimentación de las actividades.

#### 2.4.11 Evaluación de Proyectos

A través de la evaluación se medirá el alcance de los indicadores y el avance de cada una de las actividades, por lo que La evaluación del proyecto la hemos dividido en cuatro instancias que nos permiten hacer un seguimiento del proceso mismo de realización. El objetivo principal de esta sección de la evaluación es que tú puedas observar el avance físico de las actividades de tu proyecto y el nivel de alcance de los indicadores de impacto que tu definiste en relación a las metas planteadas. (VICERRECTORIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES Y COMUNITARIOS, 2015) La evaluación del proyecto permite verificar la implementación adecuada de los docentes del PME en el aula con sus estudiantes sobre la comprensión lectora con actividades significativas.

#### 2.4.12 Indicadores de Proyectos

Por medio de los indicadores se podrán verificar las metas planteadas a través de la cuantificación de las variables y

En consecuencia, te proponemos utilizar indicadores, validos, es decir, cuya fuente de información sea verificable y confiable. Indicadores representativos de un problema. Ejemplos: Magnitud, Problema ALTA TASA DE embarazos adolescentes. Indicador Aumento de un 25% de las consultas médicas por embarazo adolescente, durante el periodo 2005-2010, en el sistema de salud público. Gravedad, problema aumento del desempleo en el país. Indicador Tasa de desempleo actual de un 12,5 % en relación al 7% esperado. (VICERRECTORIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES Y COMUNITARIOS, 2015, pág. s/p) Los indicadores que se evalúan en el Proyecto de Mejoramiento Educativo permiten hacer la comparación de los resultados alcanzados; las capacidades del docente y de los estudiantes al realizar las distintas actividades, permite corregir si fuera necesario alguna falla evidenciada.

#### 2.4.13 Metas de Proyectos:

Las metas trazadas en el PME, deben ser verificadas durante la ejecución del proyecto, para evaluar su resultado, también

Es el planteamiento general del resultado esperado al concluir el plazo fijado para la ejecución del Plan del proyecto. Estos planteamientos generales deben ser verificables aunque no siempre deben ser medibles s respuesta al problema priorizado que surge en su Área de trabajo al registrar los incidentes reportados por los usuarios de los servicios. Para su adecuado diseño le presentamos la tabla siguiente, que le mostrará sus componentes básicos. (ZAVALA, 2016)  
La realización de una meta nos planteará que los objetivos se han cumplido en la implementación del PME.

#### 2.4.14 Plan de Sostenibilidad de Proyecto Mejoramiento Educativo

El plan de sostenibilidad es muy importante en el PME, pues tiene como propósito, la gestión y generación de recursos para seguir desarrollando el proyecto y ver los resultados hacia futuro,

La sostenibilidad de una organización no gubernamental se define como la capacidad para consolidar e incrementar su interacción con la sociedad en función de su misión. 3 En otras palabras, es la capacidad de toda organización para la recaudación u obtención de recursos para funcionar, y de esta manera ejecutar proyectos y programas que redundarán en el desarrollo del país. (RENÉ RÍOS HERRERA, 2005, pág. s/p)

El plan de sostenibilidad del PME tiene enmarcada varias actividades para que el mismo pueda sostenerse por un período de cinco años.

#### 2.4.15 Presupuesto de Proyecto Mejoramiento Educativo

Se debe planificar el presupuesto del PME, considerando todos los costos desde el inicio hasta el final, para asegurar su implementación y funcionamiento.

Para determinar tu presupuesto siempre debes considerar los costos asociados a su instancia debes realizar la identificación de los gastos, las cantidades y el total, para posteriormente distribuirlos en el tiempo u horizonte de tu proyecto. Para ello, debes atender a la naturaleza del proyecto, es decir, que tipo de actividades requiere. (VICERRECTORIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES Y COMUNITARIOS, 2015, pág. s/p)

Una buena gestión financiera para la sostenibilidad del proyecto asegurará la implementación del mismo y su seguimiento a futuro.

## 2.5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA SOSTENIBILIDAD

### 2.5.1 Principios de liderazgo sostenible

Es la integración equilibrada de lo económico, ambiental y social, para lo cual las estrategias planteadas en el PME, estimularán mejoras continuas con responsabilidad activa, que permita la sostenibilidad del mismo.

EL LIDERAZGO SOSTENIBLE PROMUEVE LA DIVERSIDAD Los promotores de la sostenibilidad cultivan y recrean un entorno que tiene la capacidad de estimular mejoras continuas en un frente amplio. Los que apoyan la sostenibilidad ayudan a la gente a adaptarse y a prosperar en sus entornos cada vez más complejos aprendiendo unos de las prácticas diversas de los otros (Capra, 1997). EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES ACTIVISTA Especialmente en un entorno poco favorecedor, el liderazgo sostenible debe tener una dimensión activista. (EFPEM-USAC, 2019, págs. 36-37)

El proyecto de mejoramiento educativo trata de recrear su entorno y comunicará a los demás lo importante que es estimular y promover la comprensión lectora en los estudiantes, pues al tener bien afianzados los procesos lectores este será sostenible para toda su vida.

### 2.5.2 Estrategias en la dimensión de desarrollo

En el proyecto de mejoramiento educativo se tomarán en cuenta las dimensiones de desarrollo humano desde el punto de vista educativo,

como la vocacional, la adaptativa, la de mejora y calidad ,la integradora holística, que harán posible dar el enfoque de las capacidades, a pesar de estar estrechamente relacionado con el enfoque del capital humano, permite dar un paso más desde el punto de vista de la dimensión educativa del desarrollo humano. Si la educación aumenta la eficiencia de una persona para la producción de un determinado bien, puede aumentar sus ingresos pero, a su vez, contribuye a aumentar el valor de la producción de la economía. (PÉREZ BARRERA , 2018)

En el PME va enfocado a la mejora de la comprensión lectora para el desarrollo de la calidad educativa .

### 2.5.3 Funciones de la Escuela:

El proyecto de mejoramiento educativo estará enfocado a las funciones de la escuela para que pueda cumplir y mejorar los procesos lectores de los estudiantes, por un lado, los PME tienen que estar dirigidos de alguna manera a mejorar el aprendizaje de los estudiantes,

En algún área o programa específico, o bien al desarrollo de habilidades para la vida, es decir en el cumplimiento de algunas de las funciones de la escuela.

Función socializadora. Se trata del aprendizaje de los jóvenes, de valores, normas, comportamientos, actitudes o aptitudes, enfocados a la cultura social dominante, en el contexto político y económico al que pertenece. Todos los procesos de socialización, condicionan a las nuevas generaciones, las formas de actuar,

Función instructiva. La actividad de enseñanza-aprendizaje, sistemática e intencional, perfecciona el proceso de socialización espontáneo. Se desarrolla a través de unas actividades instructivas, y de los modos de organización de la convivencia y las relaciones interindividuales.

Función educativa. La función educativa, requiere autonomía e independencia intelectual, y se caracteriza por el análisis crítico de los mismos procesos incluso legitimados democráticamente. La tarea educativa de la escuela se propone, la utilización del conocimiento y la experiencia más depurados. La potenciación del sujeto. (Vizcaíno, 2010, p.p. 126-129). (EFPEM-USAC, 2019, págs. 38-39)

El Proyecto de mejoramiento educativo tomará en cuenta las funciones de la escuela para que el mismo sea coherente con la realidad para el que fue planificado

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.**

#### ***3.1 Título Proyecto Mejoramiento Educativo***

Promover la lectura comprensiva de los estudiantes con actividades significativas.

#### ***3.2 Descripción del Proyecto Mejoramiento Educativo***

Para poder seleccionar el tema del proyecto se necesitó tener en cuenta varios aspectos como: El sistema nacional de indicadores educativos, en el cual se presentan las características de los recursos, los indicadores y los resultados del proceso de aprendizaje.

También se hizo necesario la participación del docente quienes manifiestan los retos a los cuales se enfrentan en la práctica pedagógica, que les permite lograr en sus estudiantes el aprendizaje de la lectura y escritura teniendo en cuenta que las habilidades lectoras son importantes para influir en el éxito o fracaso académico. Condemarin (2001) dice que:” La lectura es importante porque es el principal medio de información y enriquecimiento del lenguaje, es un factor determinante del éxito o fracaso escolar, estimula la imaginación creadora en los niños y niñas”.

Emilia Ferreiro y Ana Teberosky,( 1979), indican que la lectura requiere de un proceso gradual de aprendizaje que se va desarrollando a través de varias etapas sucesivas.

Al observar a los estudiantes se comprueba que no alcanzan los requerimientos de comprensión y fluidez lectora, probablemente el problema radica en una práctica de actividades no adecuadas y que no significan nada para los estudiantes, por lo que no le pone interés, por lo que se pueden detectar posibles fallas en el proceso metodológico, por no aplicar estrategias y herramientas significativas para los estudiantes.

El docente debe estar consciente que si se usan las herramientas adecuadas con actividades significativas se alcanzaran las metas y desafíos de la lectura, pues ésta es quizá el área más importante y fundamental en la que el estudiante adquiere las bases para un buen desarrollo futuro, es por ello que con este proyecto se pretende

realizar diferentes actividades significativas con los estudiantes para que logre la fluidez y comprensión necesaria de sus procesos lectores que le serán muy útiles a lo largo de toda su vida.-

### **3.3 Concepto del Proyecto Mejoramiento Educativo**

A través del desarrollo de actividades significativas con los estudiantes se logrará implementar un proceso lector dinámico activo y reflexivo con el cual se conseguirá que la comprensión y fluidez lectora del estudiante alcance los niveles esperados durante los tres meses que se aplicará el proyecto de mejoramiento con los estudiantes, esperando que la lectura sea amena y significativa para los mismos, en la que se puede concluir el proyecto con:

Lectura comprensiva con actividades significativas

### **3.4 Objetivos:**

#### 3.4.1 Objetivo General

Fortalecer las habilidades de los docentes en el tema de la mejora de la metodología de lectura comprensiva y fluidez lectora, para aumentar el desarrollo del proceso lector de los estudiantes de cuarto grado sección A de la Escuela Oficial Urbana Mixta jornada vespertina con actividades significativas.

#### 3.4.2 Objetivos Específicos:

A-Implementar herramientas de comprensión y fluidez lectora que favorezcan el interés por la lectura en los estudiantes de 4º. Grado sección A de la Escuela Oficial Urbana Mixta jornada vespertina del municipio de Panajachel, departamento de Sololá.

B-Desarrollar las capacidades de comprensión lectora, a través de la lectura de historias cortas e interesantes, que permitan acercar a los estudiantes

de 4º. Grado Sección A de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina de Panajachel, a Sololá, a la lectura recreativa.

C-Aplicar la herramienta de lectura compartida, para crear un ambiente de armonía, que favorezca el interés por la lectura de los estudiantes de 4º. Grado sección A de la EOUM Jornada Vespertina del municipio de Panajachel, Sololá.

D-Implementar la técnica de lectura con paradas (pausas) en lecturas extensas para mejorar la atención y la comprensión lectora de los estudiantes de 4º. Grado sección A de la EOUM Jornada Vespertina de Panajachel, Sololá.

E-Apoyar a los estudiantes en sus capacidades de fluidez y comprensión lectora a través de la herramienta volver a relatar con cinco dedos en 4º. Grado sección A de la EOUM Jornada Vespertina de Panajachel, Sololá.

F-Implementar la lectura interactiva a través del uso de la tecnología en el aula, con historias interesantes, en la que los estudiantes de 4º. Grado sección A de la EOUM Jornada Vespertina para mejorar su gusto por la lectura.

G-Fortalecer los círculos de calidad con los docentes, a través de compartir experiencias para mejorar la metodología del proceso lector con actividades significativas, en los estudiantes de la EOUM Jornada Vespertina del municipio de Panajachel, Sololá.

### ***3.5 Justificación:***

Siendo el desarrollo del proceso lector importante en todo el quehacer de las personas, se le debe poner énfasis en una buena enseñanza de la lectura y escritura de los estudiantes, para que sus procesos cognitivos se encuentren fortalecidos a lo largo de su vida y pueda desarrollarse adecuadamente en todo lo que una persona emprende para su trabajo y su vida cotidiana.

Se entiende por leer el proceso por el cual se pretende entrar en comunicación con el mundo, es un proceso de diálogo para comprender los pensamientos y descubrir los propósitos y hallar respuestas.

La lectura no se aprende mediante la instrucción y memorización de normas. La lectura se genera en la mente mediante la creación de reglas cognitivas internas que crean las condiciones de manera espontánea en cada una de las personas como lo expuso Ernest Peanfinni.

Leer significa algo más que conocer las letras, también implica comprender lo que se lee por lo que es importante enseñarle al estudiante los buenos hábitos de lectura que le permitan poder recrearse con ella y fomentar con ello el hábito de lectura.

También es importante fomentar en el estudiante la comprensión y fluidez lectora para que pueda entender de manera significativa lo que lee, sea creativo o científico. Es por ello que en el presente proyecto de mejoramiento educativo se aplicarán técnicas y estrategias significativas que les permitan a los estudiantes comprender lo que lee y al mismo tiempo que su fluidez lectora alcance las competencias lectoras de acuerdo a los requerimientos de calidad educativa que se pretende alcanzar y que marca el Ministerio de Educación.

Se debe fortalecer el proceso lector con actividades significativas para que el estudiante alcance los objetivos y se pueda mejorar los resultados obtenidos en las pruebas estandarizadas.

La comprensión lectora es lo más importante en la lectura, a través de la lectura comprensiva se pueden descubrir causas y consecuencias de procesos científicos importantes, eventos históricos, por lo que es importante que en la escuela se pueda enseñar a comprender el mensaje que transmiten los textos que se leen de manera armónica y creativa y con significado de acuerdo al contexto en el cual se desarrolla el estudiante.

El rendimiento en la lectura influye en el desarrollo cognitivo del estudiante en su vida académica y laboral por lo que con actividades significativas se logrará que se alcance los objetivos y se pueda mejorar los resultados obtenidos en las pruebas estandarizadas.

La comprensión lectora es lo más importante en la lectura, a través de la lectura comprensiva se pueden descubrir causas y consecuencias de procesos científicos importantes, eventos históricos, por lo que es importante que en la escuela se pueda enseñar a comprender el mensaje que transmiten los textos que se leen de manera armónica y creativa y con significado de acuerdo al contexto en el cual se desarrolla el estudiante.

El rendimiento en la lectura influye en el desarrollo cognitivo del estudiante en su vida académica y laboral por lo que con actividades significativas se logrará que se alcance el propósito de este proyecto, alcanzar una lectura comprensiva buena y una velocidad y entonación adecuada, que la lectura sea precisa, rápida expresiva, útil al estudiante para desarrollar sus habilidades con un adecuado ritmo de expresión que lo haga un lector experto y que se motive para seguir leyendo para recrearse e informarse.

La utilización de actividades significativas para el estudiante permitirá que alcance la calidad educativa y quiera leer por placer y recreación y no por obligación. Leer ayuda a crecer en libertad y alimenta el cerebro.

### ***3.6. Distancia entre el diseño proyectado y emergente:***

El proyecto de Mejoramiento Educativo, fue afectado en su fase final, por la Pandemia Covid-19, por lo que se tuvo que modificar algunas actividades.

La divulgación del PME, se hará a través de los diferentes medios de comunicación al alcance, que existen en la comunidad educativa, para la cual fue planificado el proyecto.

Para la divulgación se han preparado pequeños spots, cápsulas informativas de actividades tanto para docentes, alumnos y padres de familia, las que se proyectarán por Panalike, You Tube, Canal 6 Panadish, Wasap, entre otros.

A los estudiantes se le han entregado materiales impresos que le facilitan el aprendizaje a distancia, para el mejoramiento de su comprensión lectora con actividades significativas, apoyados por los padres de familia, reforzando de esta forma la metodología de la enseñanza de comprensión lectora del nivel primario

para que este sea conocido por la comunidad educativa según las necesidades del contexto para el cual fue proyectado.

### **Plan de Divulgación del Proyecto:**

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente  
Licenciatura. Sede: Sololá, Sololá  
Proyecto Mejoramiento Educativo  
Facilitador: Lic. Eduvigés León  
Estudiante: María Eugenia Hernández Mata



### **Plan de Divulgación del Proyecto:**

Promover la comprensión Lectura en los Estudiantes con actividades Significativas.

#### **Objetivo General:**

Difundir a través de los medios de comunicación el Proyecto de Mejoramiento Educativo a la comunidad educativa.

#### **Objetivos Específico:**

Socializar e implementar la lectura interactiva a través del uso de la tecnología en el aula.

#### **Desarrollo:**

1. Gestión con los medios de comunicación de la localidad para poder divulgar el Proyecto de mejoramiento educativo en la comunidad.
2. Grabar cápsulas de actividades de aprendizaje de comprensión lectora Empresa Foto & Estilo Creativo, para luego difundirlas por Pana Like, You tube y WhatsApp.
3. Invitar a la comunidad educativa de la EOUM jornada Vespertina, del municipio de Panajachel, conectarse con los medios de comunicación que nos brindarán el espacio para poder divulgar nuestro proyecto y al mismo tiempo aprovechar la tecnología para que la lectura interactiva se realice eficazmente en la comunidad educativa.-

Presentación de técnica lectura interactiva como una actividad innovadora y significativa para el estudiante.

4. Luego de interactuar docente y estudiante enviar a través del teléfono y/o redes sociales a su alcance sus comentarios o sugerencias para mejorar la comunicación interactiva con los estudiantes y padres de familia.

Recursos:

Material impreso

Medios de comunicación:

Empresa Foto & Estilo Creativo

Pana Like

You tube

Cámaras

Micrófono

Computadora, entre otros.

Evaluación:

A través de una lista de cotejo, se evaluarán todas las acciones realizadas para poder valorar lo realizado tanto positivo como negativo y así mejorar en el futuro la técnica utilizada.

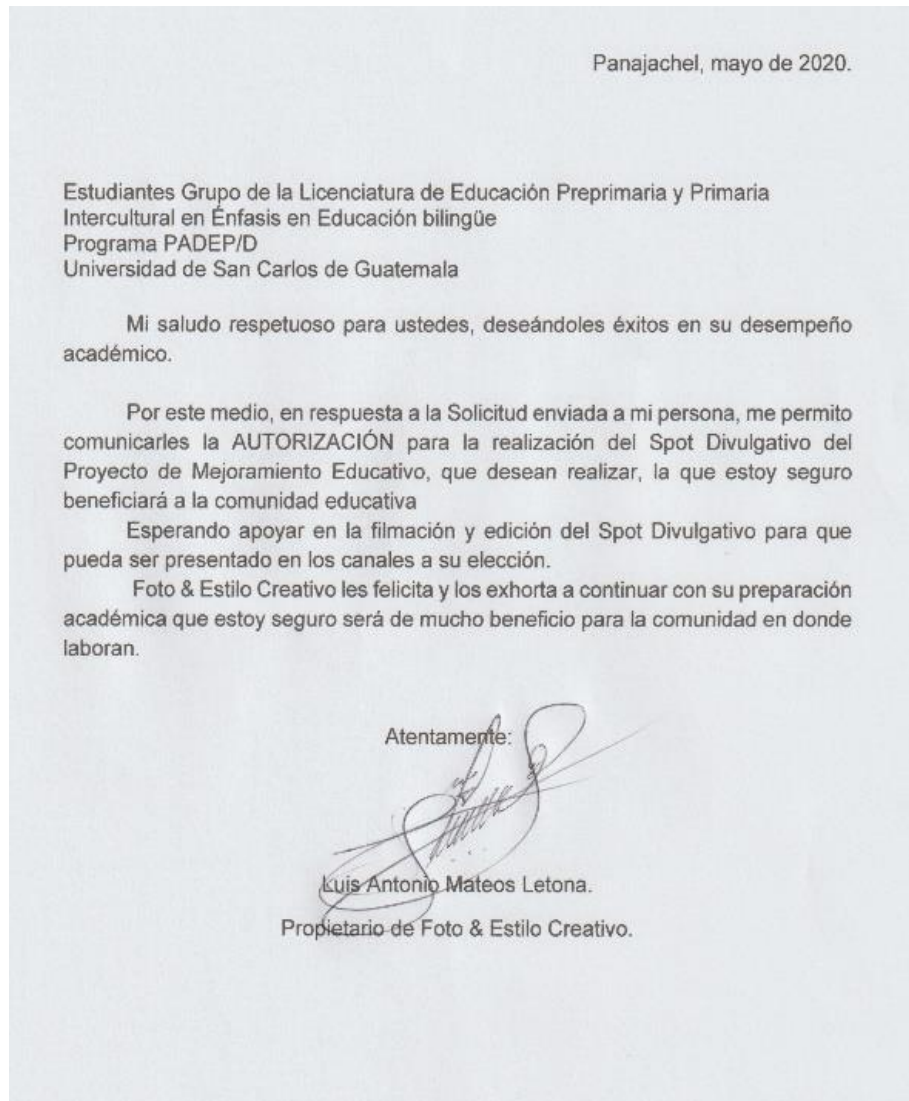
*IMAGEN 1 Divulgación del Proyecto Video*

Proyecto de Mejoramiento  
Educativo:  
Promover la Lectura  
Comprensiva de los estudiantes  
con actividades significativas



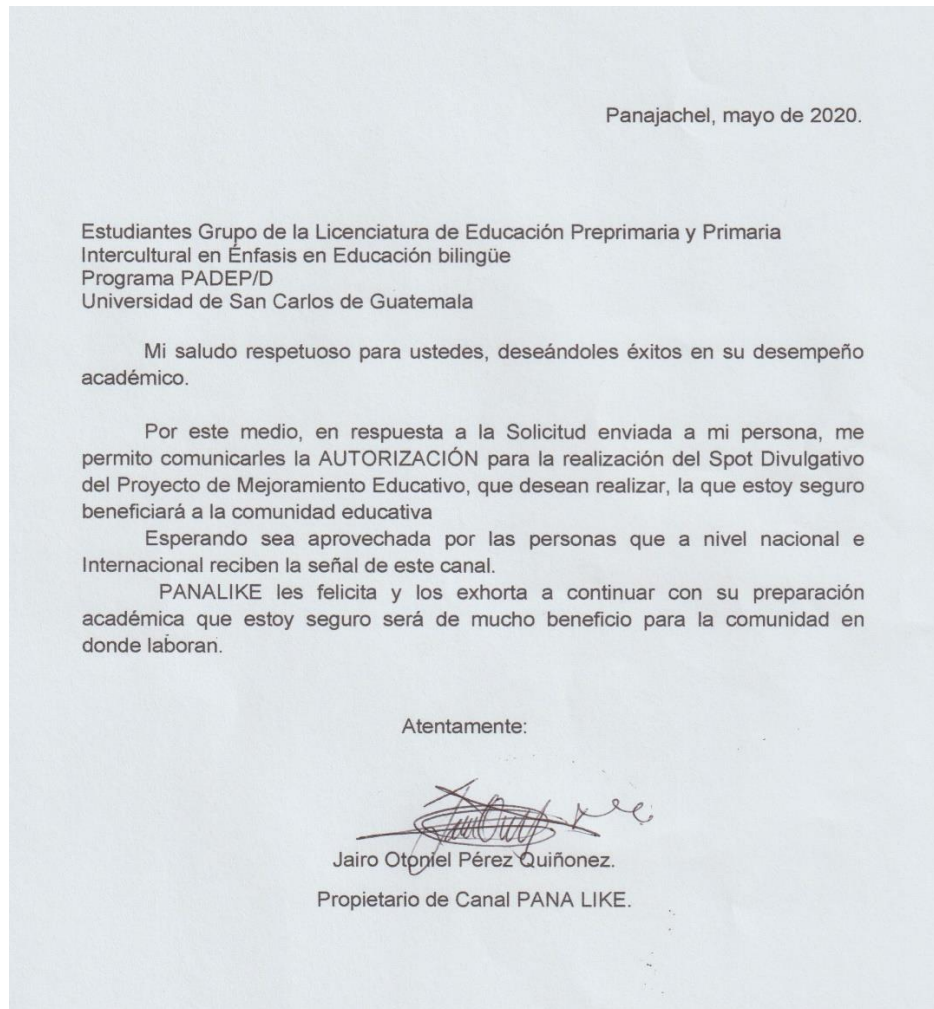
Fuente: Carmen Alicia Hernandez (2020)

<https://www.youtube.com/watch?v=UiOhNOHJnGE>

*GRÁFICA 13 Carta Autorización Para Spot Divulgativo*

Fuente: propia Maria Eugenia Hernández (2020)

*GRÁFICA 14 Autorización Spot Divulgativo*



Fuente: propia María Eugenia Hernández Mata ( 2020)

*IMAGEN 2 Divulgación del Proyecto*



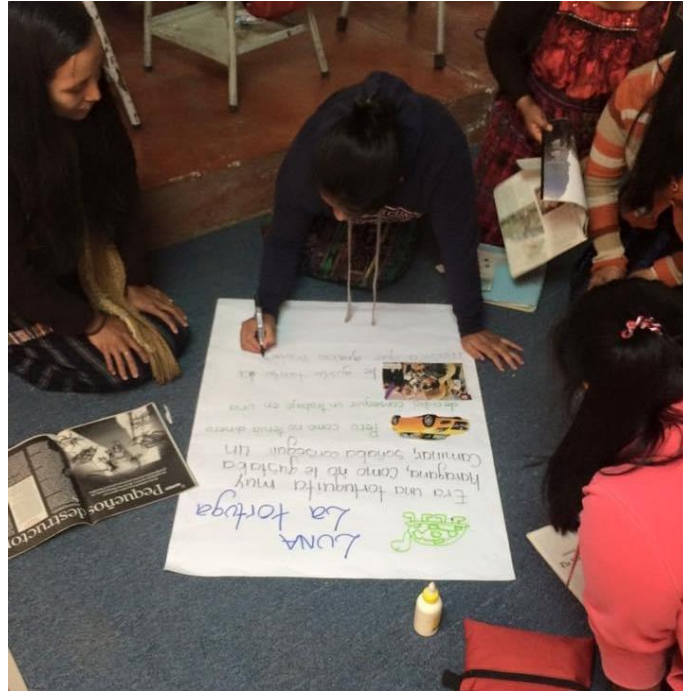
Fuente: Carmen Hernández Mata (2020)

*IMAGEN 3 Divulgación del Proyecto*



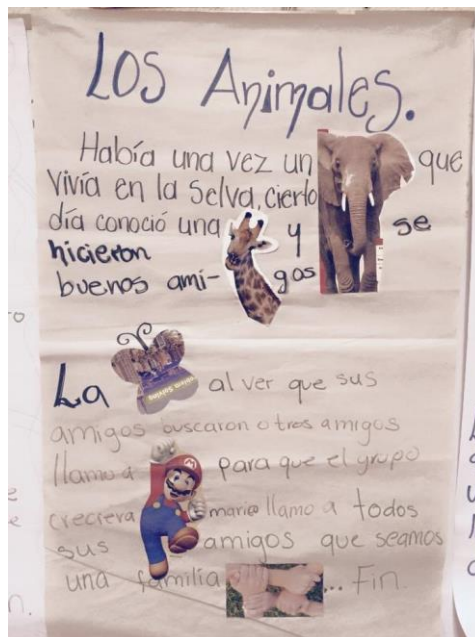
Fuente: Carmen Alicia Hernández M. (2020)

IMAGEN 4 Escribiendo Historias



Fuente propia: María Eugenia Hernández (2020)

IMAGEN 5 Mi Historia desde casa



Fuente propia: María Eugenia Hernández (2020)

### 3.7 Plan de actividades

#### 3.7.1 Fases del Proyecto

##### A. Fase de Inicio:

Presentación De Resultados

Fase: Inicial

Nombre: del Proyecto: **Promover la lectura comprensiva de los estudiantes con actividades significativas**

Nombre del estudiante: María Eugenia Hernández Mata

Descripción De Actividad 1

Socialización Del Proyecto con Las Autoridades Educativas

Inicio:

De acuerdo al cronograma establecido, El Proyecto de Mejoramiento Educativo Institucional, se preparó haciendo una presentación previa a la Supervisión Educativa del Distrito 07-10-01, para solicitar su autorización para ejecutar el PME en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina del municipio de Panajachel, departamento de Sololá con los estudiantes de 4o. Grado Primaria de dicho establecimiento.

El proyecto de mejoramiento educativo va enfocado a optimizar la comprensión lectora, la creación literaria de los estudiantes y por ende el mejoramiento de la redacción y ortografía, que le fortalecerá en todas las áreas del ámbito escolar y en su vida diaria. Al presentar el proyecto de mejoramiento se pretende que el estudiante logre obtener una comprensión lectora óptima que le permita desarrollar sus habilidades lingüísticas y motrices adecuadamente para lograr así una calidad lectora.

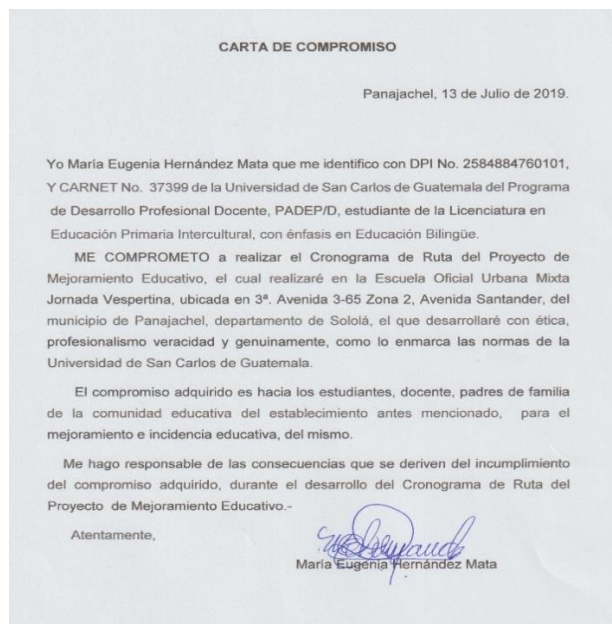
### Desarrollo:

En reunión con el Sr. Supervisor del Distrito 07-10-01, se hizo la presentación del proyecto de mejoramiento a implementar con los estudiantes en el presente ciclo escolar, se socializó la forma en que se pretende mejorar la comprensión lectora en el aula, y cómo los padres de familia también pueden ayudar en casa, se proyectaron algunos ejercicios y la forma como se desarrollará el proyecto de mejoramiento educativo en la clase y en casa con los padres de familia.

### Cierre O Finalización:

Se evidenció una actitud positiva para el proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial Urbana Mixta jornada Vespertina del municipio de Panajachel departamento de Sololá, el cual fue avalado por el Sr. Supervisor Lic. Porfirio Geremías Par Chavajay, quien nos motivó a seguir adelante con el proyecto el cual es de beneficio para los estudiantes del establecimiento educativo y por ende de la comunidad.

#### *GRÁFICA 15 Carta de Compromiso*



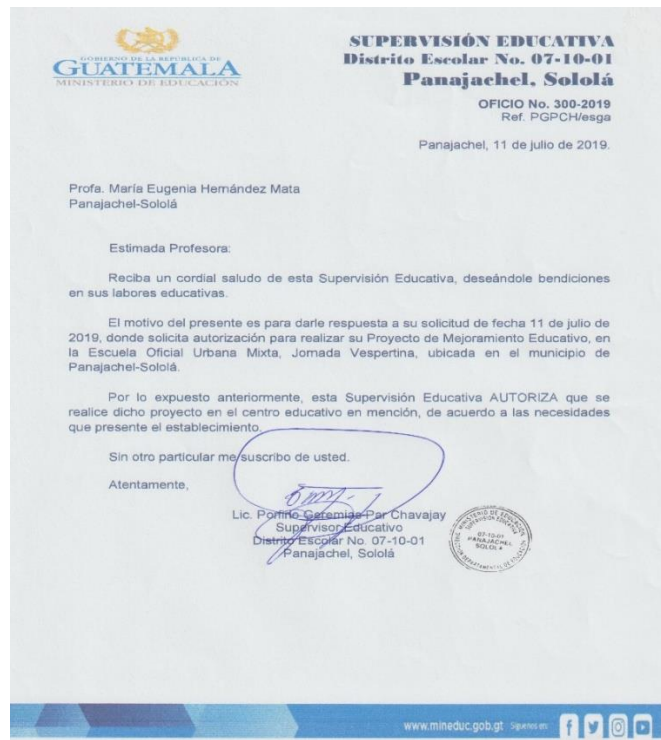
Fuente: Propia María Eugenia Hernández (2019)

GRÁFICA 16 Solicitud autorización PME



Fuente: propia María Eugenia Hernández Mata (2019).

GRÁFICA 17 Autorización del PME



Fuente: propia María Eugenia Hernández Mata (2019)

## Presentación De Resultados

Fase: Inicial

### Descripción De Actividad 2

Presentación A La Comunidad Educativa De La EOUM Jornada Vespertina Del Municipio De Panajachel, Sololá

Inicio:

De acuerdo al cronograma establecido, El Proyecto de Mejoramiento Educativo Institucional, se preparó haciendo una presentación previa a la Supervisión Educativa del Distrito 07-10-01, para solicitar su autorización para ejecutar el PME en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina del municipio de Panajachel, departamento de Sololá con los estudiantes de 4<sup>o</sup>. Grado Primaria de dicho establecimiento.

Al tener la autorización respectiva, se presentó a los padres de familia y docentes el proyecto para lograr su apoyo en la ejecución del mismo.

El proyecto de mejoramiento educativo va enfocado a optimizar la comprensión lectora, la creación literaria de los estudiantes y por ende el mejoramiento de la redacción y ortografía, que le fortalecerá en todas las áreas del ámbito escolar y en su vida diaria. Al presentar el proyecto de mejoramiento se pretende que el estudiante logre obtener una comprensión lectora óptima que le permita desarrollar sus habilidades lingüísticas y motrices adecuadamente para lograr así una calidad lectora.

Desarrollo:

En reunión de padres de familia y docentes se hizo la presentación del proyecto de mejoramiento a implementar con los estudiantes en el presente ciclo escolar, se socializó con los padres de familia la forma en la que ellos pueden ayudarnos a mejorar la comprensión lectora en casa, se proyectaron algunos ejercicios y se presentaron algunos materiales a utilizar para que se familiaricen con los mismos y nos puedan ayudar a reforzar en casa la lectura oral.

También se hicieron las cotizaciones necesarias para tener un presupuesto aproximado de la inversión económica que se hará con el proyecto y así poder hacer las gestiones ante las instituciones que puedan colaborar con el mismo, en materiales y libros de lectura para los estudiantes.

Se elaboraron los materiales necesarios para que estén listos para la ejecución del proyecto con los estudiantes y poder armar el rincón de aprendizaje móvil, puesto que se comparte jornada, pues en la escuela funciona la jornada matutina y la jornada vespertina utilizando las mismas aulas. Se identificó el rincón de aprendizaje para que los estudiantes en su momento acudan a él a escoger el material con el cual van a trabajar en el momento de llevar a cabo la ejecución del proyecto.

#### Cierre O Finalización:

Los padres de familia se comprometieron a apoyar el proyecto y estar pendientes de la lectura en casa para el mejoramiento de la lectura. Se les sugirió que en la medida de sus posibilidades hicieran un rincón de lectura en casa en el cual el estudiante tenga acceso a información o a la lectura recreativa y fomentar así el hábito de leer por placer.

Se evidenció una actitud positiva para el proyecto de mejoramiento educativo en los padres, así como los docentes que participarán en el mismo.

*IMAGEN 6 Socialización*



Fuente: propia María Eugenia Hernández (2020)

## Presentación De Resultados

### Descripción De Actividad 1

#### Análisis Del Problema

##### Inicio:

Se describen los problemas que afronta la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina del municipio de Panajachel, departamento de Sololá y cómo éstos afectan a la comunidad educativa.

Se identifican las necesidades del contexto en donde se ejecutará el proyecto de mejoramiento educativo, se aprovecha el recurso humano de la comunidad educativa para poder planificar la logística correspondiente y así poder ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo en la institución educativa escogida para el efecto.

##### Desarrollo:

De todos los problemas encontrados se priorizan los más urgentes a resolver, se hace un diagnóstico utilizando diferentes criterios para revelar el problema prioritario que servirá de base para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Se utiliza el árbol de problemas, para descubrir las causas y sus efectos del problema central, además se elabora un listado de demandas y necesidades sociales, institucionales tomando en cuenta las Políticas educativas, y a los actores directos e indirectos a quienes va dirigido el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

##### Cierre:

Se evidenció que una de las prioridades del establecimiento educativo es la falta de una metodología innovadora en la enseñanza de los procesos lectores, a través de la Matriz de Vester como una de las primeras estrategias a utilizar para detectar el problema urgente a resolver. Teniendo una primera evidencia se seguirá investigando a través de otras herramientas para poder definir objetivamente el proyecto de mejoramiento educativo a resolver y/o a mejorar.

Tabla 12 Matriz Vester

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A-Magnitud y gravedad	B-Tendencias	C-Modificable	D-Tiempo	E-Registro		F-Interés	G-Competencias		
Falta de aulas	1	1	1	0	1	4	1	0	1	4
Falta de prácticas de valores	2	2	1	1	1	7	2	1	3	21
Falta de aplicación de Metodología adecuada en el proceso lector.	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28
Maltrato Infantil de parte de los padres.	2	2	2	1	1	8	1	0	1	8
Falta de materiales guía en los diferentes cursos	2	1	1	0	1	5	1	0	1	5
Falta de compromiso de padres de familia en la educación de sus hijos.	2	1	1	1	2	7	1	0	1	7
Falta de actualización de los docentes	2	1	2	1	2	8	2	0	2	16
Falta de innovación de herramientas en los procesos de evaluación	2	1	2	1	2	8	1	0	1	8
Falta de programas de inclusión	2	1	2	1	1	7	1	0	1	7
Bulín entre estudiantes	1	1	2	1	1	6	2	2	4	24

Fuente: Propia María Eugenia Hernández Mata (2019).

## Descripción De Actividad 2

### DAFO Y Vinculación

#### Inicio:

Para continuar con el proceso de investigación se realiza la técnica DAFO, para descubrir debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema identificado en la matriz Vester en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina del municipio de Panajachel, departamento de Sololá, seguidamente se hará la vinculación estratégica de los factores internos y externos que intervienen en el problema priorizado.

#### Desarrollo:

Se hace un cuadro de cuatro entradas para describir la Técnica DAFO (debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades), encontradas en la comunidad educativa. Se realizan las vinculaciones, utilizando la técnica MINIMAX, siendo la primera vinculación: Fortalezas con oportunidades, la segunda vinculación: fortalezas con debilidades, la tercera vinculación: fortalezas con amenazas y la cuarta vinculación: debilidades con amenazas. Para determinar las líneas de acción que nos llevarán a determinar posibles proyectos de mejoramiento educativo.

#### Cierre O Finalización:

Con la técnica MINIMAX se identifican las estrategias que marcarán la ruta a seguir para realizar el proyecto de mejoramiento educativo y se conocerán la realidad interna y externa de la institución educativa, que fortalecerán el proyecto educativo a través de estrategias de mejora a corto mediano y largo plazo.

Tabla 13 Resumen de Matriz MINIMAX

Fortalezas -Oportunidades	Debilidades -Oportunidades
<p><b>Estrategia, Fortalezas-oportunidades</b></p> <p>¿Cuál de las fortalezas de la institución Educativa podría usarse para maximizar las oportunidades que has identificado?</p> <p>1. F5.Utiliza recursos didácticos que le permita mejorar el proceso de los alumnos. O.1 Se cuenta con una biblioteca municipal que permite a los estudiantes tener acceso a libros recreativos y de consulta.</p> <p>2.F.3 El docente innovador integra el proceso lector en las diferentes actividades que realiza con los alumnos. O.3 El uso de la tecnología es una oportunidad para acercar al estudiante a la lectura interactiva.</p> <p>3. F.8. La lectura recreativa fortalece la imaginación del lector. O.2 Se tiene el Programa Leamos Juntos del MINEDUC, que publica lecturas para el proceso lector.</p> <p>4. F.9. Facilidad de comprensión a través de símbolos, textos informativos, caricaturas entre otros que existan en el aula. O.6. Se aprovechan los materiales del contexto para generar actividades de destrezas lectoras.</p> <p>5. F.1. El docente valora el avance que cada alumno tiene sin hacer evaluaciones estandarizadas. O.4. El consejo de Lectura filial Panajachel, permite al docente actualizarse periódicamente en las estrategias lectoras a través de talleres, de estrategias de lectura.</p> <p>6. F.2. Personal egresado de la USAC, con conocimiento de metodología innovadora. O.3</p>	<p><b>Estrategia Debilidades-Oportunidades</b></p> <p>¿Qué acción(es) podrías tomar para minimizar las debilidades de la Institución Educativa Utilizando las oportunidades que has identificado</p> <p>1.D1. Poco interés del docente en innovar actividades del proceso lector. O.4 El Consejo de Lectura filial Panajachel, permite al docente actualizarse periódicamente en las estrategias lectoras a través de talleres de estrategias de lectura.</p> <p>2. D.2 Insuficiente tiempo para realizar tareas de lectura que faciliten el proceso lector. O.2 Se tiene el programa Leamos Juntos del Mineduc, que publica Lecturas para el proceso lector.</p> <p>3. D.3 Escaso conocimiento de enseñanza novedosa para hacer interesante el proceso lector. O.7 La supervisión Educativa programa talleres para los docentes en uso de estrategias de lectura en el aula.</p> <p>4. D.4 Inadecuado manejo de materiales lectores en el aula. O.4 El consejo de lectura permite al docente actualizarse periódicamente en las estrategias lectoras a través de talleres de estrategias lectoras.</p> <p>5. D.5 Indiferencia o cansancio hacia la actividad de la lectura O.8. Se cuenta con importantes redes educativas de apoyo en la comunidad que donan materiales para desarrollar procesos de lectura.</p> <p>6. D.6 Desinterés del docente para capacitarse en técnicas de lectura activa.O.7 La supervisión</p>

<p>El uso de la tecnología es una oportunidad para acercar al estudiante a la lectura interactiva.</p> <p>7. F.10. Al existir una buena relación maestro - estudiante para desarrollar actividades positivas en el proceso lector. O.5 Los padres que aman la lectura fomentan en su casa a sus hijos la lectura en cualquier momento de su vida diaria.-</p> <p>8. F4 Propicia respeto y confianza de los alumnos para enfrentar las dificultades que se puedan dar ante procesos de lectura. O.6 Se aprovechan los materiales del contexto para generar actividades de destrezas lectoras.</p> <p>9. F. 6 El maestro provee un ambiente agradable y participativo en clase. O.8 Se cuenta con importantes redes educativas de apoyo en la comunidad que donan materiales para desarrollar procesos de lectura.</p> <p>10.F.7 En el aula se logra una excelente concentración en un ambiente que no esté contaminado por el ruido. O 1. Se cuenta con una biblioteca municipal que permite a los estudiantes accedan a libros recreativos y de consulta.-</p>	<p>educativa programa talleres para los docentes en el uso de estrategias de lectura en el aula.</p> <p>7. D.7 Apatía para preparar el horario de clase donde se incluya actividades específicas de procesos lectores.</p> <p>O.1 Se cuenta con una biblioteca municipal que permite a los estudiantes acceder a libros recreativos y de consulta.</p> <p>8. D.8 Falta de hábitos de lectura por parte del docente.O.9 Se cuenta con la Fundación Programa de Atención y movilización e incidencia por la niñez y adolescencia (PAMI), que facilita talleres a los docentes y materiales de lectura.</p> <p>9. D.9 Escaso material pertinente para los procesos de lectoescritura.</p> <p>O.6 Se aprovechan los materiales del contexto para generar actividades de destrezas lectoras.</p> <p>10.D.10 Planificación inadecuada en relación a la secuencia que debe llevar un proceso lector. O.7 La supervisión Educativa programa talleres para los docentes en el uso de estrategias de lectura en el aula.</p>
--	--

Fuente: Propia María Eugenia Hernández Mata (2019)

### Descripción De Actividad 3

#### Diseño Del Proyecto

##### Inicio:

Se identifican las líneas de acción, con sus posibles proyectos a través del mapa de soluciones que nos ayudará a determinar el tema a desarrollar para implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, y así fortalecer la calidad educativa del establecimiento educativo en donde se proyectará el proyecto.

##### Desarrollo:

Después de aplicar el mapa de soluciones se pudo seleccionar el proyecto a trabajar, para resolver las demandas identificadas, fortalecer las capacidades institucionales para la gestión del proyectos que permitan conferir materiales de lectura para la EOUM jornada vespertina del municipio de Panajachel, departamento de Sololá y de alguna manera disminuir el problema identificado déficit en la comprensión lectora de los estudiantes como una demanda institucional de mejora a la calidad educativa, el proyecto tendrá una duración de tres meses.

##### Cierre O Finalización:

Se pretende con el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo aumentar las capacidades creativas de los docentes en el tema de metodología innovadora y significativa que permita aumentar la comprensión y fluidez lectora de los estudiantes de 4º. Grado sección A de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina del municipio de Panajachel, departamento de Sololá.



## Descripción Actividad 4

### Plan De Actividades

#### Inicio:

Se ordenan las actividades por medio de un plan de bloques a trabajar para tener una ruta a seguir, también se toma en cuenta el esquema de metas, se socializa el proyecto con la comunidad, dándoles a conocer las actividades significativas que se le presentarán a los estudiantes para reforzar su proceso lector en cuanto a comprensión lectora.

#### Desarrollo:

Se da a conocer a la comunidad educativa lo importante que es la lectura en todo los procesos de desarrollo educativo de los estudiantes, se elabora el material a trabajar en el aula, buscando motivar a los estudiantes y docentes para que la lectura tenga una razón de ser y puedan comprobar por sí mismos lo importante que es la lectura en sus actividades de la vida diaria y dentro de la escuela.

Además se hacen gestiones para adquirir material de lectura que permita cumplir con los objetivos propuestos en el Proyecto de mejoramiento Educativo.

#### Cierre O Finalización:

La comunidad educativa reciben con entusiasmo e interés el Proyecto de Mejoramiento Educativo, comprometiéndose a involucrarse en el mismo para lograr mejora en los procesos de comprensión lectora de los estudiantes y que este sea ejecutado eficazmente, también se comprometen a cuidar el material existente y donado para que este sirva a todos los estudiantes por mucho tiempo.

GRÁFICA 19 Cronograma Actividades de Gantt



Fuente Propia: Maria Eugenia Hernandez (2019)

GRÁFICA 20 Plan de Actividades

Plan de Ordenamiento de actividades en 5 bloques (presencial 6)

Responsable del PME: **Maria Eugenia Hernández Mata** Nombre del Proyecto: **Promover la Lectura Comprensiva de los Estudiantes con Actividades Significativas**

Lugar de la ejecución del proyecto: **EOUM JV PANAJACHEL, SOLOLA** Grado: **CUARTO SECCION A** Cantidad de alumnos: **486** \_Hombres: **194** Mujeres: **188** Municipio: **PANAJACHEL** Departamento: **SOLOLA**

Objetivo del plan: **Socializar e ejecutar eficientemente cada una de las fases contenidas en el Plan de Mejoramiento Educativo en Cuarto Grado sección A de la EOUM Jornada Vespertina del municipio de Panajachel, departamento de Sololá**

Tiempo de Ejecución: **octubre 2019 a abril de 2020**

Presupuesto:

Fases del Proyecto	ACTIVIDADES A REALIZAR	TAREAS	SUB-TAREAS	RESPONSABLES	RECURSOS	COSTO	FECHAS		Objetivo del Bloque
							DEL	AL	
<b>1. Inicio</b> <b>Noviembre</b>	Socialización Proyecto	Convocatoria	Invitaciones	Maria Eugenia Hernández Mata	Hojas Mobiliario Y equipo tarjeta de invitaciones	Q.30.00	15-10-2019	30-10-2019	Socializar con la comunidad educativa la importancia de las mejoras en el proceso educativo.
	Presentación Proyecto	Convocatoria	Invitaciones, trifolares.	Maria Eugenia Hernández Mata	Hojas Mobiliario y Equipo, Cañonera	Q.75.00	15-10-2019	30-10-2019	
	Presupuesto del Proyecto.	Cotizaciones	Solicitud de proformas	Maria Eugenia Hernández Mata	Hojas Impresora	Q. 100.00	20-10-2019	04-11-2019	

Fuente Propia :María Eugenia Hernández M. (2019)

### C. Fase de Ejecución del PME

#### Descripción De Actividad 1

#### Ejecución Del Proyecto De Mejoramiento Educativo

##### Inicio:

Se da inicio al desarrollo de la logística socializando en el aula con los estudiantes como se va a trabajar la lectura comprensiva en el aula, se clasifica el material a utilizar en la ejecución del Proyecto de mejoramiento educativo con los estudiantes y padres de familia.

Se les explica que deben estar atentos a todas las disposiciones y actividades a realizar dentro del aula.

##### Desarrollo:

Se ordenan los materiales que formarán parte del rincón de aprendizaje de comprensión lectora para que los estudiantes se motiven y realicen las actividades con entusiasmo y actitud positiva de acuerdo a la competencia establecida.

Al terminar de implementar las actividades de comprensión lectora se presentan los resultados obtenidos a la comunidad educativa, en donde se darán a conocer los avances obtenidos en cuanto a comprensión lectora y se les recomienda que no dejen de leer para afianzar la misma.

##### Cierre O Finalización:

Se finaliza la actividad entregando materiales a los docentes para que puedan implementar las estrategias analizadas y explicadas en cada una de las aulas con sus estudiantes, buscando las lecturas adecuadas de acuerdo a su edad e intereses.

## Ejecución Del Proyecto De Mejoramiento Educativo

### Descripción Actividad No. 2

#### Rincón De Aprendizaje

##### Inicio:

Se inicia con la preparación del Rincón de Aprendizaje con materiales lectores al alcance de los estudiantes, en donde podrán escoger sus lecturas preferidas de acuerdo a su edad. Se conformará el equipo de trabajo informándoles de la responsabilidad y el compromiso adquirido para el resguardo y manejo de los materiales a utilizar para que el mismo pueda ser útil para el ciclo escolar.

##### Desarrollo:

Se ordenan los materiales que se utilizarán en el Rincón de Aprendizaje y se reparten los turnos a los encargados de darle los materiales a sus compañeros quienes serán los responsables del buen uso del material y los libros en calidad de préstamo se llevará el control correspondiente.

Se empezará a motivar a los estudiantes para que escojan su libro favorito en el rincón de aprendizaje, se les pide que lo observen como es la portada, la contraportada, el título del libro haciendo predicciones de que será lo que trata el libro escogido, y contestarán en su cuaderno de trabajo por qué escogió el libro?, qué es lo que más le llama la atención del libro?, qué le sugiere el título del libro?, Luego se trabajará con el libro escogido, para leerlo en casa en voz alta a sus papás o hermanos, para contar de que trata el libro y comparar si lo que le sugirió el título era lo que describía el libro, exponiendo en una puesta en común a todos sus compañeros de la clase.

##### Cierre O Finalización:

Se hace una puesta en común y se exponen en el rincón de aprendizaje los trabajos realizados por los estudiantes, haciendo una coevaluación y heteroevaluación para

verificar los aprendizajes significativos de los estudiantes, para avanzar con la siguiente actividad.

*Imagen No.7 Rincón de Aprendizaje*



Fuente propia María Eugenia Hernández Mata

## Ejecución Del Proyecto

### Actividad No. 2

#### Lectura Historias Cortas

##### Inicio:

Se inicia el segundo proceso de comprensión lectora explicando a los estudiantes como se trabajará la lectura en esta actividad del proyecto denominada Técnica de Lectura de Historias cortas e interesantes para acercar a los estudiantes a la lectura, se les motiva a que comprendan que la lectura es relajante y recreativa.

##### Desarrollo:

Se les hace entrega de varias lecturas cortas e interesantes y se les pide que la analicen por el título, que les sugiere, esta lectura la hacen en silencio y luego la comparten con sus compañeros. A cada estudiante se le entrega una lectura corta e interesante y una hoja de trabajo, para hacer el análisis de la lectura,

seguidamente se intercambian las lecturas para que cada uno en su casa con ayuda de sus papás hagan el análisis de la lectura que se les asignó.

Cierre O Finalización:

Se hace una exposición oral de algunas lecturas y se les pregunta a los estudiantes como les pareció la técnica utilizada y exponen sus trabajos en el rincón de aprendizaje, a través de un organizador gráfico.

*Imagen No 8 .Idea Principal y Detalles*

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ Calificación: \_\_\_\_\_

**Idea Principal y Detalles**

**Los Moluscos**



Los moluscos son invertebrados que poseen un cuerpo blando y protegido por una resistente concha. La mayoría de moluscos viven en el agua, tanto en los océanos como en los ríos. Entre estos moluscos se encuentran los pulpos, calamares, ostras y los caracoles acuáticos. Estos tienen como hogar el mar abierto y las piedras que existen en el fondo del océano. Otros moluscos moran en tierra seca, por ejemplo, las babosas y los caracoles de tierra. Aunque estos viven en la tierra, es necesario que se establezcan en terrenos húmedos.

Tema: \_\_\_\_\_

**Idea Principal**



Detalle



Detalle



Detalle

© 2013 by iStockphoto.com

Fuente: Bloques Pintarest

## Ejecución Del Proyecto

### Actividad No. 3

#### Lectura Compartida

##### Inicio:

Nuevamente se motiva a los estudiantes a seguir con las actividades de comprensión lectora y se forman los grupos de trabajo para realizar la actividad siguiente denominada Lectura Compartida con Historias Interesantes para crear la armonía en el aula.

##### Desarrollo:

Por medio de libros y/o lecturas escogidas se entregan a los grupos formados para leer en grupo la lectura, haciendo el trabajo en forma compartida, después de leer comparten sus experiencias y hacen sus propias conclusiones, las lecturas y conclusiones las exponen en el Rincón de Aprendizaje.

##### Cierre O Finalización:

Se culmina la actividad con la exposición oral de sus experiencias con la lectura compartida y que lectura les resultó más interesante y se hace la coevaluación y heteroevaluación para verificar los aprendizajes significativos en los estudiantes.

*Imagen No.9 Compartiendo historias*



Fuente propia Maria Eugenia Hernández Mata 2020

## Fase De Ejecución

### Actividad No. 4

#### Volver A Relatar Con Cinco Dedos

##### Inicio:

Se motiva a los estudiantes para buscar en el Rincón de Aprendizaje la actividad a realizar este día. Los estudiantes encargados de repartir los materiales de la técnica a implementar denominada: Volver a relatar con cinco dedos.

##### Desarrollo:

Se utilizará la mano de cada estudiante, y la dibujará la silueta en cada hoja para trabajar en ella después de haber leído la lectura. En ella volverá a relatar lo que pasó en la lectura con su propias palabras

*Imagen10.Relatar con 5 dedos.*



Fuente propia Maria Eugenia Hernández Mata 2020

##### Cierre O Finalización:

Se finalizará la actividad contando la historia a sus compañeros enseñando su relato con cinco dedos la cual expondrá en el Rincón de Aprendizaje. Se evaluará la actividad a través de la lista de cotejo para comprobar si comprendieron la lectura realizada.

*Imagen No.11 Lista de Cotejo para comprensión lectora*

Lista de cotejo para registrar el desempeño de la Comprensión Lectora de los alumnos.

	<b>siempre</b>	<b>frecuentemente</b>	<b>ocasionalmente</b>	<b>nunca</b>
Activa conocimientos previos a través de imágenes, sonido, video y lectura.				
Anticipa o predice el significado a partir de la información dada por las diversas claves del texto y el contexto (título, características físicas, destinatario, párrafo, índice, etc).				
Reconoce elementos de un texto que ayudan a descubrir su significado: título, párrafo, índice, etc.				
Se plantea preguntas cuyas respuestas están literalmente en el texto.				
Recuerdas los principales suceso del texto				
Presenta una opinión personal y argumentada sobre lo leído en distintos tipos de textos.				
Expresa su comprensión del significado a través de preguntas y respuestas, resúmenes, dibujos, comentarios.				
Muestra compromiso por el trabajo en grupo.				

Fuente: propia María Eugenia Hernández Mata

## Ejecución

### Actividad No. 5

#### Lectura Con Paradas

##### Inicio:

Se motiva a los estudiantes para seguir el proceso de comprensión lectora y se les da las instrucciones para la forma en que se leerá el texto utilizando la técnica de lectura con paradas (pausas), en lecturas extensas.

##### Desarrollo:

Se forman grupos de trabajo se reparte la lectura en la que aparecen ciertas pausas, por lo que se les explica que todos tienen que estar atentos porque en algún momento la lectura sufrirá ciertas pausas en las cuales se harán preguntas de reflexión de la misma y los estudiantes harán predicciones de lo que sigue en la lectura.

##### Cierre O Finalización:

Se termina la actividad entregando un resumen de la lectura con lo comprendido por los estudiantes, haciendo su autoevaluación y coevaluación a través del dado de la comprensión.

## Un domingo diferente



Ayer, cuando salíamos de la escuela, Anita nos propuso un súper programa que nos ha tenido haciendo planes todo el día. El domingo vamos a hacer una excursión. Vamos a ir al campo en bicicleta.

—Como ustedes usan poco las bicis, les sugiero que las llevemos a revisar al taller de mi papá, es mejor evitar accidentes—dijo Anita que siempre está pensando en todos los detalles.



Inmediatamente recogimos nuestras bicis y fuimos al taller de don Antonio quien amablemente nos atendió y le dijo a su ayudante:

—Timón, mira bien que las llantas estén infladas, que el marco esté en buen estado, que los frenos, pedales y manubrio estén en perfectas condiciones. Ah, también ajústales el sillín a su altura que estos muchachos están creciendo. Timón cuidadosamente examinó cada una de las partes a la vez que nos aconsejaba:

—No olviden chicos que la seguridad es muy importante, recuerden llevar sus cascos y botellas con agua para mantenerse hidratados. Todos sabemos que nuestro cuerpo está fundamentalmente formado por agua, por lo que es muy importante y necesario mantenernos hidratados especialmente al hacer ejercicio físico. Cuando se suda y hace calor se pierde esa agua acumulada en nuestro cuerpo, y puede provocar dolores de cabeza, mareos y fatiga.

Con las bicicletas organizadas solo nos quedaba pensar lo que llevaríamos para comer:

—Yo hago emparedados para todos —dijo Miguel.

—Y yo le digo a mamá que nos haga galletas. —dijo alegremente Rosita. Todos nos quedamos pensando en lo deliciosas que son.

Recordé que a mamá le habían dado en el hospital unas jugosas manzanas verdes y me ofrecí para llevarlas a la excursión mientras Anita gritaba feliz: —¡Yo llevo unos ricos turrónes de maní que me regalaron!

Quedamos en encontrarnos en el parque junto a la fuente a las 8:00 am.

Llegada la noche, dejé todo preparado y me acosté. Casi no pude dormir de la emoción pensando en nuestro paseo.

Muy puntuales fuimos llegando. ¡Qué contentos estábamos!

¿Listos? —Preguntó Anita- y todos gritamos en coro: —¡Síiiii!

Imagen 13 Dado de la comprensión



## Actividad No. 6

### Implementar La Lectura Interactiva

#### Inicio:

Se motiva a los estudiantes para iniciar la actividad de Lectura Interactiva a través del uso de la tecnología con historias interesantes, en la que utilizarán las computadoras o sus teléfonos celulares para leer y/o oír la lectura interesante.

#### Desarrollo:

En grupo de 5 estudiantes, buscarán en la computadora historias interesantes las cuales ya están insertadas en el sistema, cada grupo de estudiantes escogerá una lectura, la cual escucharán con atención para interactuar con los personajes y el mensaje de la historia.

#### Cierre o Finalización:

A través de preguntas poderosas los estudiantes contarán lo que entendieron de la historia luego escribirán sus propias historias con los personajes que más le impactaron de la historia, los cuales expondrán en el rincón de aprendizaje.

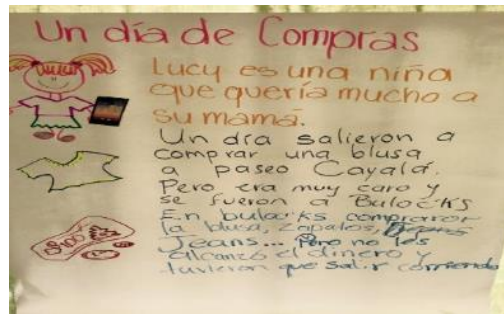
La evaluación se hará a través de una escala de rango haciendo una coevaluación cada uno de los grupos.

*IMAGEN 7 Alumnos inventando Historias*



Fuente: Maria Eugenia Hernández Mata (2019)

IMAGEN 8 Escribiendo Historias



Fuente Propia Maria Eugenia Hernández (2019)

#### D. Fase de Monitoreo del PME

##### Descripción Actividad 1

##### Plan De Monitoreo

##### Inicio:

Con el plan de monitoreo se evidencia el impacto que tiene ante la comunidad educativa el proyecto de mejoramiento educativo, al desarrollar todas las actividades con los estudiantes y el interés que los padres de familia tienen en el mismo, así como la participación de los docentes, por lo que se inicia el llenado de las fichas correspondientes al monitoreo.

##### Desarrollo:

Con los materiales que se han elaborado se trabajan con los estudiantes, lo que permite evaluar si las actividades son significativas para los mismos y la mejora en la comprensión lectora, nos permite además llevar un control del proceso y progreso de la implementación del Proyecto.

##### Cierre o Finalización:

Se logra sensibilizar a los padres y docentes sobre la sostenibilidad y continuidad del proyecto en el centro educativo, involucrándolos en el uso y cuidado en la

manejo de los materiales durante y después de la implementación del proyecto. Además se evaluará el impacto y la mejora en la comprensión lectora de los estudiantes antes y después del Proyecto de Mejoramiento educativo, evaluando además lo positivo y negativo, para mejorar las estrategias y renovar las mismas durante el ciclo escolar

GRÁFICA 21 Monitoreo

1. Esquema de indicadores de producto o cumplimiento (sistema de monitoreo) Actividades Principales

MONITOREO	Actividad	Logros	Debilidades	Recomendaciones- medidas correctivas	Fecha monitoreo	Responsable	Fuente de verificación
Indicadores							
Indicador de Insumo Disponibilidad de recursos financieros	Gestión a Instituciones	Donación de material	Poco material por su alto costo	Buscar más instituciones que apoyen el Proyecto	20/10/2019 al 15/01/2019	Docente- Estudiante	Lista de Cotejo
	Elaboración de Material comprensión lectora	Producto Terminado	Tiempo	Compra de Material de calidad	05/11/2019 al 05/01/2020	Docente- Estudiante	Lista de Cotejo
	Elaboración de Manta Vinílica	Producto Terminado	Costo del Producto	Busca de Patrocinador	05/11/2019 al 05/01/2020	Docente- Estudiante	Lista de Cotejo
Indicador de Proceso verificación del avance en la consecución de las metas-objetivos	Implementar herramientas de proceso de comprensión lectora que favorezcan el interés en la lectura	Mejora en el proceso lector	Poco tiempo de ejecución	Ampliar el tiempo de ejecución	13/01/2020 30/04/2020	Docente- Estudiante	Lista de Cotejo

	enfocadas proceso lector						
Indicador de Impacto se diseñan para dar seguimiento a los cambios atribuibles a la ejecución del Proyecto (encuestas)	Que los estudiantes mejoren sus habilidades de lectoescritura	Se verificará al final del proceso para verificar el avance	El proceso será lento y se tendrá poco tiempo	Maximizar los recursos y el tiempo para utilizar adecuadamente el material	13/01/2020 30/04/2020	Docente-estudiante	Lista de Cotejo y rúbrica
	Que los padres de familia valoren el avance de los estudiantes durante el proceso de la implementación de las herramientas significativas	Con la ayuda en casa se podrán cumplir las metas en la comprensión lectora	No lograr el apoyo al 100% por diferentes factores	Motivar a los padres a involucrarse en el proceso.	13/01/2020 30/04/2020	Docente estudiante	Lista de Cotejo y rúbrica
	Que el docente involucre en el fortalecimiento de las actividades lectoras para asegurar su continuidad	Al involucrarse en el fortalecimiento lector se hará en forma integral	No involucrarse completamente, hará que el proceso no se lleve como se plantea integralmente, para que la comprensión lectora se afiance	Motivar al docente para que comprenda que la comprensión lectora es lo más importante para lograr otros procesos con sus estudiantes.	13/01/2020 30/04/2020	Docente estudiante	Lista de cotejo, rubrica y Escala de rango
Indicador de eficiencia transformación de los recursos en bienes y servicios miden el nivel de ejecución del proceso cómo se hicieron las cosas y miden rendimiento de	El resguardo correcto de los materiales para que estos sean útiles a largo plazo	Al guardar los materiales se estará maximizando el recurso para otras generacione	El costo de los materiales, y el desperdicio de los mismos, hará que no se valoren los materiales a utilizar.	Involucrar a los estudiantes y docentes para que valoren los materiales que se les proporciona para que sean reutilizables.	13/01/2020 30/04/2020	Docente estudiante	Lista de cotejo escala de rango rubrica.

Fuente Propia María Eugenia Hernandez (2019).

## Descripción Actividad No. 2

### Registros, Guía De Observación

#### Inicio:

Para realizar el monitoreo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se inicia el llenado de Fichas, para verificar el impacto que el mismo tiene ante la comunidad educativa; para evidenciar la incidencia que se tiene al desarrollar las actividades con los estudiantes, y el interés que ha causado con los padres de familia las actividades significativas realizadas con los estudiantes. También se logra la participación de los docentes para establecer el uso de las herramientas a utilizar en el proceso de mejoramiento en la comprensión lectora de los estudiantes.

#### Desarrollo:

Durante el desarrollo de las actividades al pasar la Guía de Observación y los registros del monitoreo, se comprobó que las herramientas utilizadas y practicadas con los estudiantes, dan una respuestas positiva al proceso de comprensión lectora innovador con las diferentes actividades realizadas en Cuarto grado sección A, demostrado por los estudiantes siendo de interés y motivador para ellos.

Con los registros y las Guías de Observación realizadas en cada una de las actividades realizadas, permite establecer un control sobre el proceso y progreso de la implementación del PME en el fortalecimiento de la metodología del proceso lector en el nivel primario del establecimiento.

#### Cierre:

Se verifica el buen uso de los materiales para que tengan el impacto deseado y que el mismo tenga durabilidad.

Se sensibiliza a los docentes y padres de familia para que el PME tenga continuidad y sostenibilidad.

Tabla 14 Instrumento de Monitoreo



**Instrumento de monitoreo y evaluación.**

**Ficha de observación**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo**

**Promover la Comprensión Lectora con Actividades Significativas**

Nombre del padre de familia. \_\_\_\_\_

Nombre de la Escuela. \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_

Departamento \_\_\_\_\_

Municipio. \_\_\_\_\_

Jornada. \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Hora de inicio \_\_\_\_\_

Hora de finalización. \_\_\_\_\_

No.	Actividades Etapa inicial	1	2	3	4	5
1	Presentación de la Inauguración del PME					
2	Capacitación y Sensibilización de Promover la Comprensión lectora en los estudiantes					
3	Capacitación de Implementación de herramientas y actividades significativas en el proceso lector					
4	Trabaja con sus hijos las actividades de comprensión lectora motivadoras					
5	Practica en casa la lectura oral contando historias					

Problemas: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Sugerencias: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Firma del evaluador/monitor

\_\_\_\_\_  
Firma del evaluados o monitoreado.

*Tabla 15 Ficha de Observación*

**Instrumento de monitoreo y evaluación.  
Ficha de observación.**

Nombre del docente. \_\_\_\_\_  
 Nombre de la Escuela. \_\_\_\_\_  
 Dirección: \_\_\_\_\_  
 Departamento \_\_\_\_\_  
 Municipio. \_\_\_\_\_  
 Jornada. \_\_\_\_\_  
 Grado: \_\_\_\_\_  
 Fecha: \_\_\_\_\_  
 Hora de inicio \_\_\_\_\_  
 Hora de finalización. \_\_\_\_\_

No.	Actividades Etapa inicial	1	2	3	4	5
1	Presentación de la Inauguración del PME					
2	Capacitación de "Problema del aprendizaje en el área del pensamiento lógico matemático y la crianza positiva"					
3	Capacitación de "Implementación de materiales lectores que desarrollan el aprendizaje significativo"					
4	Realiza materiales en casa para beneficio de sus hijos.					

Problemas: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Sugerencias: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
**Firma del evaluador/monitor**                      **Firma del evaluados o monitoreado.**

## E. Fase de Evaluación del PME

### Descripción Actividad 1

#### Evaluación Del Proyecto De Mejoramiento Educativo

##### Inicio:

En esta fase evaluamos el cumplimiento de todas y cada una de las actividades realizadas, se verificarán los resultados del proyecto de mejoramiento educativo en el aula.

##### Desarrollo:

Luego de culminar la aplicación de las diferentes actividades de comprensión lectora con los estudiantes, se aplican los registros correspondientes para evaluar el cumplimiento de los objetivos propuestos en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, así como los logros y las limitantes que hubo durante la fase de ejecución.

Se aplican las herramientas de evaluación correspondiente como lista de cotejo, escala de rango y rúbrica entre otras para comprobar el impacto y el grado de avance de los estudiantes en cuanto a su comprensión y fluidez lectora.

##### Cierre:

Se presenta el informe de los resultados y se socializan con la comunidad educativa, para analizar los logros de la misma y se propone a los padres y estudiantes, fortalecer el proyecto para colaborar con un plan de sostenibilidad, para que el Proyecto de Mejoramiento Educativo para lograr el seguimiento del mismo y que a corto mediano plazo puedan verse los resultados del proceso realizado.

Tabla 16 Esquema de Metas de Evaluación

DISEÑO DEL PROYECTO	Resultados del PME,	Impacto que se espera	Demandas	Indicadores educativos identificado en el diagnóstico (% disminución)	Características del contexto
<p>TITULO</p> <p>Promover la lectura comprensiva en los estudiantes con actividades significativas</p>	<p>Desarrollo de parte del docente de metodologías innovadoras para el proceso lector.</p>	<p>Mejora en el Proceso de comprensión Lectora</p>	<p>Se centra en la autonomía de las instituciones educativas</p>	<p>De acuerdo con el informe del PNUD en el IDH presentado el municipio de Panajachel esta en el puesto número 10 de 19 municipios del departamento que se encuentra en el rango de pobreza, lo que refleja también rezago en educación.</p>	<p>Panajachel es un pueblo deseoso de superarse, cada familia se encarga de enseñar a sus hijos desde edades tempranas valores morales y principios cristianos. Cuando ingresan a la escuela los docentes son los encargados de seguir la enseñanza. Pero es en los grados decuarto en adelante cuando los padres de familia empiezan a desinteresarse de la responsabilidad que tienen por las necesidades y educación de sus hijos</p>

Fuente Propia María Eugenia Hernández Mata (2019)

## F. Fase de Cierre del PME

### Descripción Actividad 1

#### Fase De Cierre Del Proyecto

##### Inicio:

Por la pandemia de Covid-19, se hace una readecuación en la fase de cierre del PME, para su divulgación en los medios de comunicación existentes en la comunidad que nos autoricen hacerlo y así poder también socializar el plan de sostenibilidad del proyecto con la comunidad educativa para el ciclo escolar 2021 en la Escuela Oficial Urbana Mixta jornada Vespertina del municipio de Panajachel, departamento de Sololá.

##### Desarrollo:

Se hace la divulgación del PME a la comunidad educativa a través de la grabación de un spot divulgativo del proyecto.

Se presenta el plan de sostenibilidad a los líderes de la comunidad educativa para buscar el apoyo y gestionar algunos materiales de lectura para los estudiantes, y así se pueda continuar con el proceso.

Luego de hacer el análisis del plan de sostenibilidad se obtiene una respuesta satisfactoria para continuar con el proceso del PME en la escuela, toda vez que se han obtenido resultados positivos en el poco tiempo de su aplicación.

##### Cierre:

Se entrega el spot divulgativo del PME a las autoridades universitarias y del Ministerio de Educación, como prueba del trabajo realizado en EOUM Jornada Vespertina, como parte del examen de seminario y el cierre del proyecto, previo a entregar el informe del mismo.

Se entrega el Plan de Sostenibilidad a la comunidad educativa, el cual se tiene proyectado por cinco años, el cual será analizado para conocer si es factible y si cuenta con los recursos necesarios para seguir implementándolo en el establecimiento educativo y poder verificar el impacto que pueda tener en la comunidad educativa, para aplicarlo y ejecutarlo en el 2021.

Por la pandemia Covid-19 se hicieron modificaciones para divulgar el Proyecto de Mejoramiento Educativo a la comunidad educativa a través de un spot divulgativo del proyecto y cuando se vuelva a la normalidad se volverá a dar a conocer nuevamente a la comunidad educativa a través de esta grabación, para continuar con el Plan de Sostenibilidad del Proyecto que en algunas actividades se interrumpió por la pandemia.

Además se elaborará y diseñará el Poster Académico como una estrategia pedagógica, para presentar el proyecto a las autoridades de la Universidad.

<https://www.youtube.com/watch?v=Ui0hN0HJnGE>

*IMAGEN 9 Spot de Divulgación PME*

Proyecto de Mejoramiento  
Educativo:  
Promover la Lectura  
Comprensiva de los estudiantes  
con actividades significativas

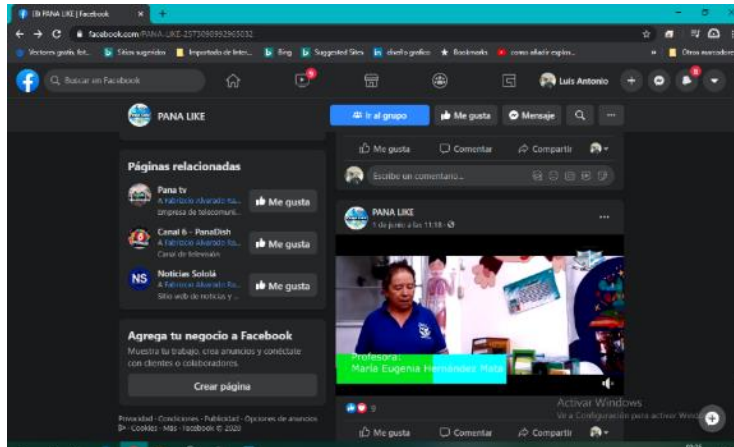


Link



Fuente: Carman Alicia Hernández M. (2020)

IMAGEN 10 Divulgación PME Pana Like

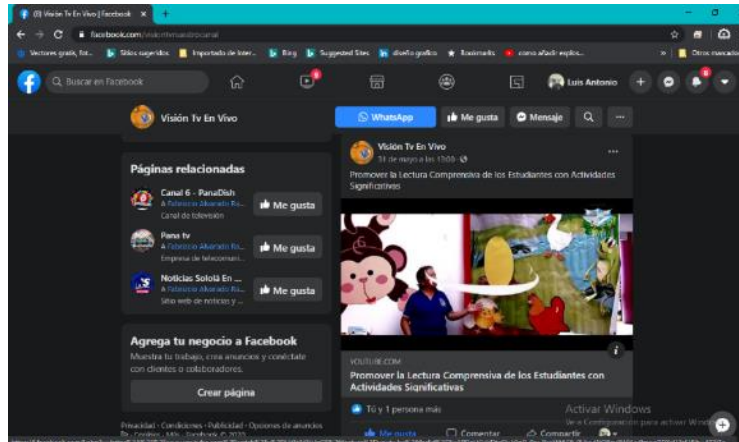


Fuente: Pana Like Facebook (2020)

Link



IMAGEN 11 Publicidad Pana Tv del PME



<https://www.facebook.com/visiontvnuestrocanal>

Link



Fuente Vision Tv en vivo Facebook )2020

IMAGEN 12 Divulgación Canal Carmen Hunt



Fuente: Carmen Hunt Youtube (2020) Link



IMAGEN 13 Rincón de Aprendizaje



Fuente propia: María Eugenia Hernández (2020)

IMAGEN 14 Leyendo en Casa



Fuente: Enrique Lejá López a través de WhatsApp

IMAGEN 15 Poster Educativo

## PROMOVER LA COMPRENSIÓN LECTORA CON ACTIVIDADES SIGNIFICATIVAS

AUTORA : MARÍA EUGENIA HERNÁNDEZ MATA      CARNET No. 37399

### DESCRIPCIÓN DEL PME

- EL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO NACE COMO UNA BÚSQUEDA DE ESTRATEGIAS INNOVADORAS Y SIGNIFICATIVAS, PARA MOTIVAR LA LECTURA Y FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA JORNADA VESPERTINA DE PANAJACHEL, SOLOLÁ, POR MEDIO DE HERRAMIENTAS Y ACTIVIDADES SIGNIFICATIVAS QUE MOTIVEN A LOS ESTUDIANTES MEJORAR LA COMPRENSIÓN Y FLUIDEZ EN LA LECTURA.

### CONCEPTO DEL PROYECTO

A TRAVÉS DEL DESARROLLO DE ACTIVIDADES SIGNIFICATIVAS CON LOS ESTUDIANTES SE LOGRARÁ ESTABLECER UN PROCESO LECTOR DINÁMICO Y ACTIVO QUE MOTIVE AL ESTUDIANTE A LEER, Y ASÍ ALCANZAR LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN Y FLUIDEZ LECTORA.

LA LECTURA ES IMPORTANTE DICE: CONDEMARIN ( 2001), PORQUE ES EL PRINCIPAL MEDIO DE INFORMACIÓN Y ENRIQUECIMIENTO DEL LENGUAJE, CON EL CUAL SE ESTIMULA LA IMAGINACIÓN CREADORA DE LOS ESTUDIANTES, A TRAVÉS DE UNA LECTURA COMPRESIVA CON ACTIVIDADES SIGNIFICATIVAS.

### OBJETIVOS

- OBJETIVO GENERAL:
- FORTALECER LA LECTURA, COMPRESIVA Y FLUIDEZ LECTORA DE LOS ESTUDIANTES CON ACTIVIDADES SIGNIFICATIVAS.
- OBJETIVOS ESPECÍFICOS:
- Implementar herramientas de lectura activas como lectura compartida para fortalecer la atención en el seguimiento de la lectura.
- Aplicar la técnica de lectura con paradas para comprobar la comprensión lectora en lecturas extensas.
- Implementar la lectura interactiva a través del uso de la tecnología en el aula.
- Implementar talleres con los docentes para mejorar las capacidades en la metodología de la lectura.

### JUSTIFICACIÓN

SIENDO EL DESARROLLO DEL PROCESO LECTOR IMPORTANTE EN TODO EL QUE HACER DE LAS PERSONAS SE PONE ÉNFASIS EN UNA BUENA ENSEÑANZA DE LA LECTURA, PARA QUE LOS PROCESOS COGNITIVOS SE ENCUENTREN FORTALECIDOS A LO LARGO DE SU VIDA. LA LECTURA NO SE APRENDE MEDIANTE LA INSTRUCCIÓN Y MEMORIZACIÓN, LA LECTURA SE GENERA EN LA MENTE DE MANERA ESPONTÁNEA LO EXPONE ERNEST PEANFINE, TAMBIÉN ES IMPORTANTE FOMENTAR EN EL ESTUDIANTE LA COMPRENSIÓN Y FLUIDEZ LECTORA PARA QUE PUEDA ENTENDER DE MANERA SIGNIFICATIVA LO QUE LEE. EN EL PRESENTE PME SE APLICARÁN TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS SIGNIFICATIVAS QUE LE PERMITAN AL ESTUDIANTE COMPRENDER LO QUE LEE Y AL MISMO TIEMPO QUE SU FLUIDEZ LECTORA ALCANCE LAS COMPETENCIAS LECTORAS A TRAVÉS DE ACTIVIDADES SIGNIFICATIVAS Y MEJORAR LOS RESULTADOS EN LAS PRUEBAS ESTANDARIZADAS. EL RENDIMIENTO EN LA LECTURA INFUYE EN EL DESARROLLO COGNITIVO DEL ESTUDIANTE, EN SU VIDA ACADÉMICA Y LABORAL, DESARROLLANDO HABILIDADES QUE LO HAGAN UN LECTOR EXPERTO Y SE MOTIVE A SEGUIR LEYENDO PARA RECREARSE E INFORMARSE.

### METODOLOGÍA

- A TRAVÉS DE UNA METODOLOGÍA DE LENGUAJE INTEGRAL, CON UNA METODOLOGÍA INNOVADORA UTILIZANDO HERRAMIENTAS DE LECTURA SIGNIFICATIVAS QUE PERMITAN A LOS ESTUDIANTES ACERCARSE A LOS LIBROS DE MANERA ESPONTÁNEA CON ACTITUD POSITIVA, EN LA QUE LOS DOCENTES SE EMPODEREN DE LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA CON ACTIVIDADES QUE TENGAN SIGNIFICADO PARA EL ESTUDIANTE A TRAVÉS DE PROCESOS INNOVADORES.

### RESULTADOS ALCANZADOS

SE FORTALECIERON LAS CAPACIDADES DE LOS DOCENTES EN LA APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA PARA MEJORAR EL PROCESO LECTOR DE LOS ESTUDIANTES.

LOS ESTUDIANTES FORTALECIERON SU COMPRESION LECTORA A TRAVÉS DE LAS ACTIVIDADES INNOVADORAS.

SE OBTUVO LA PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO.

SE DIO LA IMPORTANCIA A LA LECTURA COMO FUENTE DE COMUNICACIÓN IMPORTANTE PARA EL SER HUMANO.

### ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

FORTALECIMIENTO DE LOS DOCENTES EN LOS PROCESOS LECTORES SIGNIFICATIVOS PARA LOS ESTUDIANTES PARA CONTINUAR CON LA DIFUSIÓN DEL PME, QUE SIRVA DE BASE PARA INICIAR LA INNOVACIÓN EN LA LECTURA COMPRESIVA Y FLUIDEZ LECTORA, EL CUAL DEBE SER INTERESANTE PARA LOS ESTUDIANTES HACIENDO SU APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO E INTERESANTE DE MANERA INTEGRAL.

Fuente Propia María Eugenia Hernández Mata (2020)

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

#### **4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo:**

##### Promover la lectura comprensiva de los estudiantes con actividades significativas

Es importante que como docentes estemos dispuestos a mejorar la educación de nuestra comunidad y por ende de nuestro país, que como ciudadanos conscientes y profesionales de la educación tenemos el deber de aportar y proponer alternativas de mejora ante los diversos problemas en materia educativa.

Se presenta el aporte que pretende la mejora del desempeño docente relacionada a fortalecer la metodología en el proceso lector en el nivel primario, especialmente en Cuarto Grado Sección A para fortalecer los procesos lectores en cuanto a comprensión y fluidez lectora.

Para el desarrollo del proyecto las acciones a realizar se organizaron de la siguiente manera:

Para implementar el proyecto de lectura denominado: Promover la lectura comprensiva de los estudiantes con actividades significativas, se selecciona a la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina del municipio de Panajachel, departamento de Sololá, que se ubica a 0.5 km. de la cabecera municipal, y a 8 Km. de la cabecera departamental, específicamente en la Calle Santander Zona 2, la institución educativa forma parte del sector oficial siendo del nivel primario y cuenta con los grados de 1º. A 6º, con tres secciones de cada grado.

La escuela cuenta con un gobierno escolar bien organizado, quienes con la ayuda de los docentes han realizado gestiones para realizar proyectos de mejoramiento en la escuela de infraestructura e instalaciones sanitarias.

También la institución educativa tiene la Organización de padres de familia (OPF), quienes apoyan en la gestión de los programas de apoyo del ministerio de educación.

Al revisar los indicadores educativos se observa que tiene una tasa neta de escolaridad del 95% y un 5% que no está inscrito por diversas circunstancias, existe un índice de repitencia en los primeros grados, especialmente en el área de comunicación y lenguaje, lo cual tiene relación con los niveles bajos en los resultados de Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Diagnóstico:

En esta parte se hizo la investigación del diagnóstico que permitió estudiar la naturaleza y la validez del conocimiento, tomando en cuenta diferentes factores o circunstancias de tipo social, histórico, psicológico, pedagógico, que permitieron construir el proyecto de mejoramiento educativo.

En lo que se refiere a las circunstancias del contexto se encontró que la población escolar proviene de diferentes municipios, dándole cobertura a mayas, ladinos y extranjeros, predominando el idioma español y como idioma maya el Kaqchikel; las generaciones pasadas han tenido poco interés en conservar el idioma maya, por circunstancias de la guerra interna, migración hacia otros lugares EEUU y México, perdiendo su identidad e idioma, y las personas encargadas de los estudiantes manifestaron poco interés en apoyar los procesos de aprendizaje de los estudiantes, por lo que en los indicadores educativos se encontró que existe repitencia en los primeros grados por la falta de procesos lectores adecuados, por lo que al aplicar la metodología adecuada con actividades significativas nos permitió subir en un 75% el proceso de comprensión lectora con los estudiantes, y la comunidad educativa se comprometió a seguir con el proceso para darle sostenibilidad al proyecto de mejoramiento educativo.

En las circunstancias pedagógicas se desarrollaron estrategias pedagógicas innovadoras, se logró implementar la metodología para el desarrollo del proceso lector, con actividades significativas, que permitieron desarrollar aprendizajes significativos en el aula, identificando las necesidades, habilidades y formas de

aprender de los estudiantes, haciendo las adecuaciones curriculares pertinentes que permitan la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

La conducta violenta presentada por los estudiantes en el ambiente escolar hace que los procesos de atención y relaciones en el ambiente escolar bajen el rendimiento académico, por lo que con actividades significativas, y una función positiva se logró canalizar las actitudes de los estudiantes para convivir en un ambiente de armonía que permitieron lograr una conducta aceptable, para enfocar su energía en diferentes actividades que lograron hacerles ver que las oportunidades que obtienen el prepararse académicamente.-

La adquisición de la cultura al darse en los primeros años en el entorno familiar fortalece al estudiante en la integración a la sociedad.

La población actual tiene interés en recuperar aspectos de su propia cultura, su idioma e identidad, como contraparte para contrarrestar las pandillas, drogadicción que ha empezado a afectar a la niñez y juventud.

Los estudiantes al no tener referentes de lectura en casa porque los padres de familia no saben leer y escribir, y no poseen los medios para tener libros en casa, a través del proyecto de mejoramiento educativo se ha logrado adquirir los materiales suficientes para que los alumnos tengan acceso a la lectura que reforzó el proceso lector de los estudiantes, participaron en actividades culturales para poder rescatar su identidad, idioma y cultura en general.

En cuanto a las políticas educativas, una de sus funciones fundamentales es fomentar una cultura de desarrollo, inculcar la interculturalidad mejorar los servicios educativos que satisfagan las demandas sociales, en cuanto a equidad e inclusión los indicadores afirman que se han incrementado en un 7% los servicios de atención a la niñez con capacidades especiales, aunque los programas están pensados, pero no ejecutados de acuerdo a las necesidades de la población. También en cuanto a los procesos metodológicos innovadores se investigó, que

todo se enfoca al área urbana ciudad, más no al área rural, pues faltan muchas veces recurso humano e infraestructura.

Siendo la calidad educativa un derecho humano, fundamentado en el Plan Estratégico 2016-2020, en el cual se recoge el pensamiento, visión y la agenda para el mejoramiento del Sistema Educativo Nacional, es importante que el gobierno ejecute esas políticas educativas definidas para que la niñez tenga acceso a los diferentes programas escolares con pertinencia cultural y lingüística, (MINEDUC, 2016), aunque estas políticas educativas son el resultado de un trabajo conjunto, realizado por los representantes de cada una de las organizaciones e instituciones que conforman el Consejo Nacional de Educación, para resolver los desafíos educativos del país, se ha encontrado que después de diez años de estar en vigencia no se han cumplido todas las metas del Milenio propuestas que respondan a las necesidades del país, en cuanto al mejoramiento del de los servicios educativos en forma integral, pertinente y coherente con las características y necesidades de nuestros pueblos, este proyecto de mejoramiento educativo pretendió aportar una parte del compromiso que como educadores tenemos para ser agentes de cambio en nuestra comunidad, para responder a una necesidad inmediata en el contexto en el cual hemos aportado nuestro esfuerzo y conocimiento.

#### Entorno Educativo:

El entorno educativo seleccionado, es en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina del municipio de Panajachel, departamento de Sololá, siendo una escuela de Primaria Monolingüe, del sector oficial, ubicada en el área urbana con plan diario regular, tipo mixta, categoría pura, ciclo anual, atendiendo los grados de Primero a Sexto primaria, divididos en dos ciclos: Ciclo de Educación Fundamental CEF, que comprende: primero, segundo y tercer grado, y Ciclo de Educación Complementaria CEC que comprende cuarto, quinto, y sexto grado, en el área de Comunicación y lenguaje.

#### 4.1.3 Análisis Situacional:

Se conceptualizó el análisis situacional como un método que permitió analizar dificultades, fallas, oportunidades y riesgos, los que fueron definidos, clasificados y jerarquizados para actuar eficientemente con base a criterios y planes establecidos, (Gómez Alfonso, 2009).

Para priorizar el problema se utilizó la metodología participativa de diagnóstico y planeación ZOOP, que es una metodología participativa de diagnóstico y participación que permite definir en forma consensuada las acciones a realizar y su consecuencia para alcanzar los objetivos propuestos, trabajando en equipo para identificar los actores, intereses y su potencial, tomando los elementos básicos y facilitar el consenso (Olivares, s.f.).

Para seleccionar el problema se utilizó la matriz Vester que es un instrumento de la metodología del marco lógico que facilita encontrar el problema a priorizar (Vester, s.f.), se elaboró la matriz Vester, haciendo un listado de problemas generales y luego se hizo la priorización de acuerdo a la tabla, siguiendo las instrucciones que se proporcionadas para la elaboración de la tabla.

Tabla 17 Matriz Vester

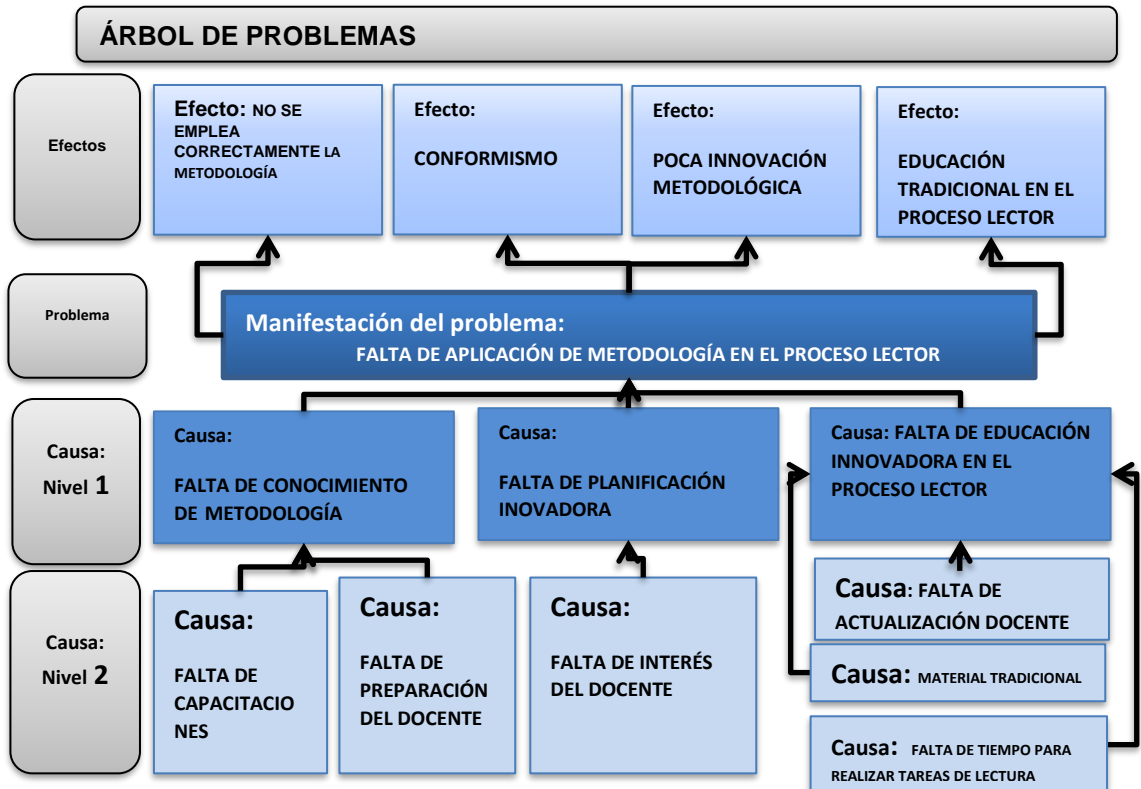
PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS			Subtotal 1 x Subtotal 2 TOTAL
	A-Magnitud y gravedad	B-Tendencias	C-Modificable	D-Tiempo	E-Registro		F-Interés	G-Competencias	Subtotal 2 (F-G)	
Falta de aulas	1	1	1	0	1	4	1	0	1	4
Falta de prácticas de valores	2	2	1	1	1	7	2	1	3	21
Falta de aplicación de Metodología adecuada en el proceso lector.	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28
Maltrato Infantil de parte de los padres.	2	2	2	1	1	8	1	0	1	8
Falta de materiales guía en los diferentes cursos	2	1	1	0	1	5	1	0	1	5
Falta de compromiso de padres de familia en la educación de sus hijos.	2	1	1	1	2	7	1	0	1	7
Falta de actualización de los docentes	2	1	2	1	2	8	2	0	2	16
Falta de innovación de herramientas en los procesos de evaluación	2	1	2	1	2	8	1	0	1	8
Falta de programas de inclusión	2	1	2	1	1	7	1	0	1	7
Bulín entre estudiantes	1	1	2	1	1	6	2	2	4	24

Fuente: Propia María Eugenia Hernández Mata (2019).

Se identificó el Problema el cual fue: Falta de Aplicación de Metodología adecuada en el Proceso Lector.

Seguidamente se elaboró un árbol de Problemas que nos ayudó a identificar el problema y a organizar la información para identificar el tema prioritario, como sus causas y efectos, es decir centrarse en las causas para darles solución y resolver los efectos negativos producidos por el problema. (Gómez Alfonso, 2009), el cual ayudó a representar en forma gráfica el problema central, como sus causas y efectos para determinar la ruta a seguir en su solución a través del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Tabla 18. Árbol de Problemas



Se pudo encontrar que las personas están sujetas a infinidad de necesidades que tienen gran importancia para el ser humano, existiendo una serie de demandas, que son un conjunto de aspiraciones para satisfacer una necesidad, o también se dice que es el acto de adquirir bienes o servicios para la satisfacción de una necesidad, (DELEGADO ROVIRA, 2017). Existiendo demandas institucionales, poblacionales

sociales, que muchas veces el sistema educativo no puede resolver en cuanto a calidad y equidad, pese al inicio de reformas y transformaciones del sistema educativo en la que están inmersos los diferentes actores, quienes son los agentes que tienen injerencia en los diferentes contextos en los cuales se desenvuelven para resolver cada una de sus necesidades, siendo el actor educativo un agente mediador entre el individuo la sociedad y el estudiante, quien propone nuevas alternativas para construir los nuevos modelos de formación y renovación de la institución para una educación de calidad.

Siendo los actores directos del entorno educativo en el cual se desarrolló el PME, el personal docente, padres de familia, estudiantes ONg's de la comunidad, alcaldía municipal entre otros que en este caso conforman la comunidad educativa, quienes estuvieron inmersos en el desarrollo del proyecto de mejoramiento, comprometidos a apoyar las actividades a desarrollar en pro del mejoramiento de la enseñanza para los estudiantes de la comunidad para elevar la calidad educativa del contexto.

También los actores indirectos como Centro de Salud, Cocodes, Sesan, entre otros estuvieron inmersos en el PME, dando su apoyo logístico o financiero para hacer realidad el PME y darle sostenibilidad al mismo.

#### 4.1.4 Análisis Estratégico:

Derivado el problema priorizado, se utilizó la técnica DAFO para conocer las debilidades, amenazas, Fortalezas y oportunidades que permitió obtener los aspectos positivos y negativos de la situación presentada en la institución para analizar el problema, en sus necesidades actuales, lo que supone un riesgo potencial para prevenirlo, los aspectos positivos que deben reforzarse y los recursos potenciales que deben aprovecharse para hacer posible el logro de los objetivos.

La técnica DAFO es una herramienta que permitió hacer el análisis del problema en la que se utilizó un cuadro de doble entrada, para acercar la investigación a un proceso real en la que se le da solución al mayor problema que se refleje en dicho análisis. (Boc Son, 2008, pág. 20).

Al concluir con el análisis anterior se construyó la Matriz MINIMAX, que es una técnica que se utiliza para identificar las posibles vinculaciones necesarias para determinar hacia donde dirigir los esfuerzos para solucionar el problema existente. (J., 2013, pág. 328), Este análisis permitió formular las líneas de acción a través de un mapa de soluciones, en el que se eligió el problema a solucionar y darle forma al PME.

*Tabla 18 Resumen de Matriz MINIMAX*

<b>Fortalezas -Oportunidades</b>	<b>Debilidades -Oportunidades</b>
<p data-bbox="293 659 764 688"><b>Estrategia, Fortalezas-oportunidades</b></p> <p data-bbox="293 716 813 806">¿Cuál de las fortalezas de la institución Educativa podría usarse para maximizar las oportunidades que has identificado?</p> <p data-bbox="293 898 854 1056">1. F5.Utiliza recursos didácticos que le permita mejorar el proceso de los alumnos. O.1 Se cuenta con una biblioteca municipal que permite a los estudiantes tener acceso a libros recreativos y de consulta.</p> <p data-bbox="293 1140 854 1297">2.F.3 El docente innovador integra el proceso lector en las diferentes actividades que realiza con los alumnos. O.3 El uso de la tecnología es una oportunidad para acercar al estudiante a la lectura interactiva.</p> <p data-bbox="293 1381 854 1503">3. F.8. La lectura recreativa fortalece la imaginación del lector. O.2 Se tiene el Programa Leamos Juntos del MINEDUC, que publica lecturas para el proceso lector.</p> <p data-bbox="293 1587 854 1745">4. F.9. Facilidad de comprensión a través de símbolos, textos informativos, caricaturas entre otros que existan en el aula. O.6. Se aprovechan los materiales del contexto para generar actividades de destrezas lectoras.</p> <p data-bbox="293 1829 854 1885">5. F.1. El docente valora el avance que cada alumno tiene sin hacer evaluaciones</p>	<p data-bbox="878 659 1365 688"><b>Estrategia Debilidades-Oportunidades</b></p> <p data-bbox="878 716 1430 837">¿Qué acción(es) podrías tomar para minimizar las debilidades de la Institución Educativa Utilizando las oportunidades que has identificado</p> <p data-bbox="878 867 1438 1056">1.D1. Poco interés del docente en innovar actividades del proceso lector. O.4 El Consejo de Lectura filial Panajachel, permite al docente actualizarse periódicamente en las estrategias lectoras a través de talleres de estrategias de lectura.</p> <p data-bbox="878 1119 1438 1276">2. D.2 Insuficiente tiempo para realizar tareas de lectura que faciliten el proceso lector. O.2 Se tiene el programa Leamos Juntos del Mineduc, que publica Lecturas para el proceso lector.</p> <p data-bbox="878 1360 1438 1518">3. D.3 Escaso conocimiento de enseñanza novedosa para hacer interesante el proceso lector. O.7 La supervisión Educativa programa talleres para los docentes en uso de estrategias de lectura en el aula.</p> <p data-bbox="878 1602 1438 1759">4. D.4 Inadecuado manejo de materiales lectores en el aula. O.4 El consejo de lectura permite al docente actualizarse periódicamente en las estrategias lectoras a través de talleres de estrategias lectoras.</p> <p data-bbox="878 1843 1438 1900">5. D.5 Indiferencia o cansancio hacia la actividad de la lectura O.8. Se cuenta con</p>

<p>estandarizadas. O.4. El consejo de Lectura filial Panajachel, permite al docente actualizarse periódicamente en las estrategias lectoras a través de talleres, de estrategias de lectura.</p> <p>6. F.2. Personal egresado de la Usac, con conocimiento de metodología innovadora. O.3 El uso de la tecnología es una oportunidad para acercar al estudiante a la lectura interactiva.</p> <p>7. F.10. Al existir una buena relación maestro - estudiante para desarrollar actividades positivas en el proceso lector. O.5 Los padres que aman la lectura fomentan en su casa a sus hijos la lectura en cualquier momento de su vida diaria.-</p> <p>8. F4 Propicia respeto y confianza de los alumnos para enfrentar las dificultades que se puedan dar ante procesos de lectura. O.6 Se aprovechan los materiales del contexto para generar actividades de destrezas lectoras.</p> <p>9. F. 6 El maestro provee un ambiente agradable y participativo en clase. O.8 Se cuenta con importantes redes educativas de apoyo en la comunidad que donan materiales para desarrollar procesos de lectura.</p> <p>10.F.7 En el aula se logra una excelente concentración en un ambiente que no esté contaminado por el ruido. O 1. Se cuenta con una biblioteca municipal que permite a los estudiantes accedan a libros recreativos y de consulta.-</p>	<p>importantes redes educativas de apoyo en la comunidad que donan materiales para desarrollar procesos de lectura.</p> <p>6. D.6 Desinterés del docente para capacitarse en técnicas de lectura activa.O.7 La supervisión educativa programa talleres para los docentes en el uso de estrategias de lectura en el aula.</p> <p>7. D.7 Apatía para preparar el horario de clase donde se incluya actividades específicas de procesos lectores.</p> <p>O.1 Se cuenta con una biblioteca municipal que permite a los estudiantes acceder a libros recreativos y de consulta.</p> <p>8. D.8 Falta de hábitos de lectura por parte del docente.O.9 Se cuenta con la Fundación Programa de Atención y movilización e incidencia por la niñez y adolescencia (PAMI), que facilita talleres a los docentes y materiales de lectura.</p> <p>9. D.9 Escaso material pertinente para los procesos de lectoescritura.</p> <p>O.6 Se aprovechan los materiales del contexto para generar actividades de destrezas lectoras.</p> <p>10.D.10 Planificación inadecuada en relación a la secuencia que debe llevar un proceso lector. O.7 La supervisión Educativa programa talleres para los docentes en el uso de estrategias de lectura en el aula.</p>
---	--

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decidió la primera línea de acción: Fortalecer la metodología para el desarrollo del proceso lector, aplicando nuevas estrategias con herramientas innovadoras y actividades significativas, que le permitan al docente hacer más dinámico el proceso lector en el aula.

Significa que se aprovechó la fortaleza de contar en la comunidad con una biblioteca municipal, en la que los estudiantes pueden escoger libros que les interesen leer, así como con el Consejo de lectura para la actualización docente con talleres que fortalezcan la debilidad de la falta de aplicación de herramientas innovadoras en la lectura.

Se tomó como referencia los resultados de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje, en donde se evidenció un déficit en comprensión lectora, y el proyecto pretende minimizar esos resultados, aplicando estrategias para fortalecer la metodología del proceso lector, pues la lectura es básica y fundamental para aprendizajes posteriores como se plantea en el Programa Nacional de Lectura

(MINEDUC,

[https://www.mineduc.gob.gt/leamos\\_juntos/documents/programa\\_leamos\\_juntos.pdf](https://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/documents/programa_leamos_juntos.pdf), 2012, pág. s/p).

Posibles Proyectos:

Derivado de la primera línea de acción, surgen varios proyectos entre los que se destacaron:

a-Talleres de Metodología Innovadora para mejorar el proceso lector .

b-Capacitar a los docentes en el Fortalecimiento de metodología Innovadora.

c-Fortalecer las capacidades institucionales de la metodología Innovadora para disminuir el problema detectado.

d-Organizar círculos de calidad con los docentes para fortalecer la metodología del Proceso lector.

e-Implementar estrategias innovadoras que permitan minimizar la falta de comprensión lectora, detectado en los indicadores que marcan el déficit del proceso lector en cuarto grado sección A, como una demanda institucional en la mejora de la calidad educativa.

A través del mapa de soluciones se tomaron en cuenta los factores que incidieron para delimitar el tema del proyecto y diseñar la solución del problema educativo, el cual lleva implícito la planeación de las acciones, su estructura y secuencia de actividades según (Martínez Olmedo, 2016, pág. s/p), enfocándose el proyecto en el mejoramiento de la comprensión lectora usándose herramientas significativas.

En el Diseño del Proyecto Educativo de Mejoramiento Educativo se decidió generar conocimientos significativos en el proceso lector denominándose: Promover la comprensión lectora de los estudiantes con actividades significativas, el cual pretendió resolver el problema en cuanto a los indicadores educativos de repitencia en el área de Comunicación y Lenguaje que tiene una relación muy baja en los resultados de lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Se desarrolló un plan de actividades de cinco bloques para seguir una ruta involucrándose a la comunidad educativa, se desarrollaron actividades para motivar a los docentes y estudiantes a mejorar las capacidades del proceso lector.

Las actividades y acciones que se desarrollaron al ejecutar el plan de mejoramiento educativo demuestran que la descripción del proyecto sirvió de guía para determinar las áreas de intervención, la formulación del proyecto determina cual será la planificación estratégica y la guía que encausa los esfuerzos físicos y materiales para alcanzar los objetivos, como lo bosqueja la (VICERRECTORIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES Y COMUNITARIOS, 2015).

Además se pone en evidencia lo planteado por (BABARRO RODRÍGUEZ, 2019, pág. s/p) en relación al aprendizaje significativo de Ausubel que depende de la calidad y cantidad de los vínculos que establecemos entre los conocimientos previos

y los que se están aprendiendo, el grado de significado y los vínculos establecidos constituyen un gran significado en la calidad de los aprendizajes.

Por el problema encontrado en el establecimiento se decide desarrollar un PME, que se situará en la práctica de la línea estratégica No. 3 y 7, de las propuestas en el Plan Estratégico 2016-2020: Educación de calidad para todos y Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación, respectivamente. Al aplicar la teoría de la descripción del proyecto para el fortalecimiento del proceso lector a través de actividades significativas, que contribuyen a realizar procesos de aprendizaje significativo e innovador, como el enfoque de Ausubel referente a la psicología de la educación y el constructivismo se rompen paradigmas en los cuales se dice que los estudiantes no están preparados para desarrollar aprendizajes significativos, si se le presentan actividades motivadoras y significativas que lo estimulen de manera adecuada para establecer los vínculos con los conocimientos previos y lo que se aprende por medio de herramientas creativas e innovadoras se logra establecer ese vínculo de aprender para la vida en forma significativa y de acuerdo al contexto. (ausubel, s.f., pág. s/p)., logrando tener un 75% de mejora en los procesos lectores, los cuales con ayuda de la comunidad educativa, continuarán aplicándose en el futuro por la positiva aceptación de la nueva metodología aplicada.-

#### 4.1.5 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

Se decidió que el Proyecto de Mejoramiento Educativo va a combinar algunos proyectos identificados y se llegó a definir:

Promover la Lectura comprensiva de los estudiantes con actividades significativas  
Este proyecto resolvió de alguna manera la problemática de los indicadores educativos relacionados con el porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje, relacionado a los bajos resultados en las pruebas de lectura que aplica el Ministerios de Educación.

Se desarrolló un plan de actividades en cinco bloques que marcó la ruta a seguir en el desarrollo del PME, involucrándose a la comunidad educativa, aplicando

actividades que motivaron a docentes y estudiantes a desarrollar sus habilidades y capacidades lectoras de una forma significativa.

Al ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se evidenció que el mismo sirvió de guía para determinar las áreas de intervención hacia el alcance de los objetivos como se plantea en: (VICERRECTORIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES Y COMUNITARIOS, 2015, pág. s/p).

También se evidenciaron el grado de significado y los vínculos establecidos, los cuales dieron un gran significado para la calidad en el aprendizaje del proceso lector. El aprendizaje significativo es muy importante para que el estudiante construya sus propios conocimientos de acuerdo a su experiencia, y al vínculo entre los conocimientos previos y lo que se está aprendiendo, según refiere (BABARRO RODRÍGUEZ, 2019).

El proyecto fue aceptado por la comunidad educativa quienes adquirieron el compromiso de seguir apoyando el mismo para ver los resultados a largo plazo, en la medición de la comprensión y fluidez lectora de los estudiantes . También se readecuó el proyecto de mejoramiento a raíz de la pandemia de Covid-19, en el que se divulgó el proyecto a través de los medios de comunicación y la redes sociales, dando a conocer los alcances del mismo, logrando el mejoramiento en la calidad educativa en cuanto al proceso lector de los estudiantes, y la búsqueda de nuevas estrategias y herramientas significativas aplicadas por los docentes.

## **4.2 Conclusiones:**

Después de la Implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo : Promover la lectura comprensiva en los estudiantes con actividades significativas se establecen las siguientes conclusiones:

1. Se fortalecieron las capacidades de los docentes en la aplicación de la metodología para fortalecer el proceso lector de los estudiantes, logrando la meta del mejoramiento de la calidad educativa.
2. Las gestiones realizadas permitieron la implementación de las diferentes estrategias lectoras que favorecieron el desarrollo de actividades significativas e innovadoras.
3. Los docentes aplicaron técnicas lectoras de acuerdo a su creatividad, que fueron creados en los talleres de acompañamiento.
4. Se implementó el uso de la tecnología en el aula como una herramienta de lectura interactiva con procesos de comprensión y fluidez lectora.
5. Se comprobó la actitud positiva de docentes y padres de familia en la ejecución de los talleres y la utilización de las herramientas lectoras en casa.
6. Se demostró el apoyo de los docentes en la implementación de las herramientas y actividades lectoras con los estudiantes con necesidades educativas especiales, adecuándolas a cada una de las necesidades.
7. Se hicieron las adecuaciones pertinentes para la entrega del plan de sostenibilidad a la comunidad educativa, derivado de la Pandemia Covid-19, por medio de una grabación divulgativa.

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Responsable del PME: Nombre del Proyecto: Promover la lectura comprensiva de los estudiantes con actividades significativas.

Lugar de la ejecución del proyecto: EOUM Jornada Vespertina Grado: cuarto grado sección A Cantidad de alumnos beneficiados: 241 Hombres: 245 Mujeres: 486 , Municipio: Panajachel Departamento: Sololá

Objetivo del plan: Promover la lectura comprensiva con actividades y herramientas significativas.

Tiempo proyectado a futuro de Sostenibilidad del Proyecto: 5 años

Presupuesto o costo final del Proyecto Mejoramiento Educativo: Q 10,380.00

*Tabla 19 Dimensiones para la sostenibilidad*

<b>Dimensiones de sostenibilidad y tipos de liderazgos del Proyecto de Mejoramiento Educativo para trabajar el plan de Sostenibilidad</b>	
<b>DIMENSIONES</b>	Identifique en cuál o cuáles de esas dimensiones es más importante asegurar la sostenibilidad del PME Y por qué
<b>1.Sostenibilidad Institucional</b>	Para dar continuidad al PME en el mejoramiento del proceso lector se necesita del apoyo institucional el proyecto de mejoramiento educativo puede aplicarse a mediano y largo plazo.  Con la sensibilización docente en el manejo de las herramientas lectoras significativas para los estudiantes este puede durar por más tiempo y afianzarse cada día en el establecimiento educativo.
<b>2.Sostenibilidad financiera</b>	Al ser buenos gestores para conseguir los materiales a bajo costo y/o generar actividades que permitan sostener el PME por largo tiempo, involucrando a toda la comunidad educativa, se logrará la sostenibilidad financiera, además de las alianzas establecidas con diferentes ONGs que ayudan a la escuela.
<b>3.Sostenibilidad ambiental</b>	La readecuación de la metodología para la implementación de algunas actividades ha permitido que el proyecto siga adelante con algunas limitantes en cuanto a tener un ambiente sano, por lo que se promoverá el reciclaje de materiales para lograr una sostenibilidad ambiental, para aplicar sus objetivos de ser amigable con el medio ambiente.
<b>4.Sostenibilidad Tecnológica</b>	Se debe sensibilizar a los docentes en el uso de la tecnología adecuada y útil en los procesos lectores para que la misma sea un material didáctico auxiliar en el proceso lector, haciendo de la tecnología una herramienta útil en el proceso enseñanza

	aprendizaje. Siendo de beneficio el uso de la tecnología en el proyecto para beneficio de los estudiantes y docentes. El proyecto será sostenible usando los entornos virtuales al alcance para el desarrollo de los aprendizajes.
<b>5. Sostenibilidad Social</b>	Por la pandemia existente de Covid-19 se ha tenido que cambiar el paradigma de la salud y el sistema de enseñanza para el cual no estábamos preparados, por lo que los nuevos paradigmas educativos deben ser innovadores y adecuados a lo que exige el siglo XXI, además después de la pandemia se espera que el ser humano valore la unidad familiar, nuevas formas de aprendizaje, el amor a la naturaleza y a la calidad humana.
<b>TIPO DE LIDERAZGO</b>	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esos principios del liderazgo sostenible.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE IMPORTA	Ser un líder que ejerza una función integradora en el proceso de lo intelectual, social y emocional de la comunidad educativa. Importa porque es nuestra responsabilidad como líder establecer formas innovadoras que perduren en el proceso enseñanza-aprendizaje.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE DURA	El líder debe estar comprometido a la formación de sus docentes para formar sucesores que le permitan innovar las metodología e ir dejando las tradicionales. También dura cuando se prepara a los docentes para que ellos den seguimiento al proceso desarrollado y que éste sea sostenible.  La gestión razonable y efectiva hace que el liderazgo sea también sostenible.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE SE EXPANDE	El docente debe ejercer su influencia para que otros cambien sus paradigmas y demuestren sus capacidades de liderazgo y lograr expandir las metodologías nuevas.  Al compartir el liderazgo y la visión transformadora del proyecto lo hace sostenible y se expande al compartirlo con la comunidad educativa.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES SOCIALMENTE JUSTO	El líder enfocará su trabajo a la justicia social a la comunidad educativa en la que se desenvuelve, beneficiando a todos los actores que intervienen en el PME .
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE TIENE RECURSOS	El docente que tiene liderazgo será capaz de gestionar los recursos necesarios para que el PME implementado sea sostenible. Además se compartirá con los demás los ideales, objetivos y valores por los cuales se realizó el proyecto.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE	Toda vez que el liderazgo gestiona para la sostenibilidad estará promoviendo la diversidad, porque el contexto en el que se aplicó el

PROMUEVE LA DIVERSIDAD	LA	proyecto es diverso en culturas, idiomas y costumbres, así como también en estudiantes con capacidades diferentes, para lo cual la escuela es inclusiva.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES ACTIVISTA	ES	Se debe ser una persona dinámica, proactiva, con la visión de mejora en la calidad educativa, e inyecte ese liderazgo en los demás para siempre buscar la calidad y ser una escuela activa e innovadora.
LOS SISTEMAS DEBEN APOYAR EL LIDERAZGO SOSTENIBLE	EL	Animar a la comunidad educativa para trabajar por el bien común de la escuela y siempre buscar que las mejoras sean sostenibles, para poder evaluar los resultados a futuro, siendo líderes innovadores

Fuente: María Eugenia Hernández Mata (dimensiones de sostenibilidad) 2020.

*Tabla 20 Funciones de la Escuela*

FUNCIONES DE LA ESCUELA	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esas funciones de la escuela.
1. FUNCIÓN SOCIALIZADORA	Se trabajará con la comunidad educativa, para que el PME sea sostenible, de acuerdo al contexto, toda vez que las actitudes y aptitudes en las que se enfoca la cultura social del mismo, condicionan a las nuevas generaciones en su actuar, pensar y darle respuesta a sus problemas.
2.FUNCIÓN INSTRUCTIVA	A través de las herramientas y actividades significativas para mejorar el proceso de comprensión lectora, en el que se perfeccionarán procesos y actitudes, sistematizando la experiencia para que el plan del PME tenga sostenibilidad.
3. FUNCION EDUCATIVA	A través del pensamiento crítico, al escoger la lectura recreativa por los estudiantes, con autonomía e independencia, siguiendo los procesos sugeridos por los docentes aplicando lo aprendido a su vida diaria.

FUENTE: Maria Eugenia Hernández Mata ( Funciones de la escuela) 2020.

Identificación de las principales actividades, productos, productos y procesos desarrollados y relevantes para la estrategia de sostenibilidad.

Tabla 21 Identificación de Actividades para la Estrategia de Sostenibilidad

<p>Productos procesos implementados</p> <p>(revisar los productos efectivamente realizados)</p>	<p>Actividades específicas realizadas en todas las fases del Proyecto de mejoramiento Educativo</p>	<p>Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia</p>	<p>Qué falta para consolidar (recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de ejecución)</p>
<p>(Sostenibilidad Institucional)</p> <p>Preguntas:</p> <p>¿Se están visualizando los resultados del proyecto y las necesidades de contar con apoyos ex post de sus instancias superiores?</p>	<p>Socialización del PME con las autoridades educativas.</p> <p>Presentación a la comunidad educativa del PME.</p> <p>Análisis del problema</p> <p>Diseño del proyecto</p> <p>Plan de Actividades</p> <p>Ejecución del Proyecto</p> <p>Plan de monitoreo</p> <p>Evaluación del proyecto</p> <p>Fase de Cierre</p> <p>Solicitar los espacios</p>	<p>Es importante socializar las diferentes actividades para tener una ruta a seguir.</p> <p>Además se presentó el proyecto a la comunidad educativa (padres y docentes),</p> <p>Cada una de las fases fue planificada en el tiempo correspondiente.</p> <p>Aunque en la ejecución algunas actividades quedaron en suspenso por la pandemia.</p>	<p>La respuesta de las autoridades fue positiva.</p> <p>Se obtuvo una respuesta positiva y están dispuestos a colaborar.</p> <p>Por la Pandemia Covid-19 hizo falta ejecutar algunas actividades del plan, por lo que se hicieron las adecuaciones correspondientes para la divulgación y sostenibilidad del PME, proyectadas para 2021, cuando se vuelva a la normalidad.</p>

<p>¿Qué apoyo se ha proporcionado desde las políticas nacionales y presupuestarias pertinentes?</p> <p>¿Cuáles instituciones (nacionales) están ayudando o dificultando el desempeño de proyecto?</p>	<p>respectivos para realizar el PME. en la EOUM J.V. de Panajachel, Sololá.</p> <p>Ayudando Suden, Salomon's Porch</p> <p>Fundación Atilán entre otras.</p>	<p>El Mineduc, proporcionó el aval para realizar el PME.</p> <p>Apoyan a la institución en las gestiones que se han solicitado</p>	<p>Mayor acercamiento a las escuelas, para dotarlas de los insumos correspondientes de acuerdo a las necesidades que las mismas presenten, para el mejoramiento de la calidad educativa.</p> <p>Fortalecer las alianzas con las diferentes instituciones que apoyan a la escuela.</p>
<p>(Sostenibilidad Social)</p> <p>Preguntas:</p> <p>¿Se ha conformado un comité de apoyo para el manejo del proyecto conformado por organizaciones de la sociedad civil?</p>	<p>Consejo de lectura Filial Panajachel</p> <p>Comisión Distrital de Lectura Panajachel</p> <p>Comisión de Lectura del establecimiento</p>	<p>Servirán de apoyo al PME en la Sostenibilidad del PME</p>	<p>Darán fortaleza a todos los procesos del PME para que este sea sostenible</p>
<p>(Sostenibilidad Social y financiera)</p> <p>Preguntas:</p> <p>Son los beneficiarios capaz de pagar o reposición de las tecnologías/servicios introducidos por el proyecto?</p>	<p>No son capaces porque la mayoría son de escasos recursos, aunque se reglamentará su uso adecuado para fomentar la responsabilidad del usuario.</p>	<p>Se hará el reglamento respectivo para el uso de los materiales.</p> <p>Se harán compromisos con los docentes y padres para que asuman responsabilidades en caso de que exista reponer algún material.</p>	<p>A la falta del recurso financiero se harán gestiones para conseguir lo que hace falta a través de las gestiones de la comunidad educativa.</p>
<p>(Sostenibilidad social )</p> <p>Preguntas:</p>	<p>Se divulgó el proyecto a través de diferentes medios de</p>	<p>Se dio a conocer el PME.</p> <p>Se cambiaron paradigmas para buscar nuevas</p>	<p>Buscar nuevas estrategias de comunicación.</p> <p>El MINEDUC, tendrá que fortalecer el sistema</p>

<p>¿Qué resultados se han obtenido ante la estrategia presentada por el COVID 19?</p>	<p>comunicación, se fortalecieron las redes sociales para establecer comunicación con los estudiantes y padres de familia.</p>	<p>formas de comunicación.  Se utilizaron adecuadamente las redes sociales.</p>	<p>educativo, en cobertura e infraestructura.  Fortalecer al docente dándole las herramientas necesarias a través de un programa activo de capacitación en el uso de la tecnología.</p>
<p>(Sostenibilidad ambiental)</p> <p>Preguntas:</p> <p>Que estrategias tomará luego de que se normalicen las actividades educativas por el aislamiento y confinamiento COVID 19</p>	<p>-Fortalecer los protocolos de cuidado e higiene en la infraestructura como en el recurso humano.</p> <p>Fortalecer e innovar la metodología educativa en los docentes.</p> <p>Fortalecer y motivar a los padres de familia que la escuela es importante en la comunidad.</p> <p>Adecuar la planificación docente con contenidos y actividades significativas para la época que se vive.</p>	<p>Por la pandemia se tiene que seguir con los protocolos establecidos, cuidando que se cumpla con lo establecido y sensibilizar a la comunidad educativa para que reflexionen sobre los cuidados e higiene para la conservación de la salud.</p>	<p>Falta concientizar y sensibilizar a la comunidad educativa en lo referente a la pandemia.</p> <p>Fortalecer la enseñanza que nos dejó el COVID-19 en algunos aspectos.</p> <p>Que el MINEDUC, asuma su responsabilidad de dotar a las escuelas de lo esencial para poder cumplir con los protocolos establecidos.</p> <p>Fortalecer a los padres de familia a través de pláticas y círculos de calidad que permitan interesarse en las actividades de sus hijos y acercarse a la escuela.</p> <p>Orientar a los docentes para readecuar las actividades de planificación.</p>

<p>(Sostenibilidad Institucional)</p> <p>Preguntas:</p> <p>¿Es El Plan de Diseño de Proyecto de Mejoramiento Educativo es una herramienta para darle divulgación y seguimiento de ejecución en otros contextos del municipio o contexto donde se labora?</p>	<p>Si a través de redes sociales, consejo de lectura filial Panajachel.</p> <p>Consejo distrital de lectura.</p>	<p>A través de talleres a docentes y padres de familia.</p>	<p>Para fortalecer la comprensión lectora.</p> <p>La comunidad educativa hará gestiones para adquirir los materiales necesarios para los talleres.</p>
--	--	---	--

FUENTE: María Eugenia Hernández Mata (2020)

## Presupuesto del Proyecto Mejoramiento Educativo:

Entre los recursos que se necesitan están:

Tabla 22 Presupuesto Total de Proyecto

Recursos materiales	Cantidad	Precios Unitarios	Precio total
Impresión de trifoliales	30	Q 3.00	Q 90.00
Impresión de manta Vinílica	1	Q 250.00	Q 500.00
Impresión de Invitaciones	25	Q 1.00	Q 25.00
Proformas Materiales	5	Q 2.00	Q 10.00
Elaboración de Solicitudes	5	Q 25.00	Q 125.00
Alquiler de Cañonera	5	Q 150.00	Q 450.00
Fotocopias	1	Q 0.20	Q 20.00
Ensamblados en Madera para libros	500	Q 30.00	Q 600.00
Rompecabezas	20	Q 20.00	Q 400.00
Paquete Trozos de Madera	20	Q 50.00	Q 1000.00
Marcadores	20	Q 5.00	Q 100.00
Papel Bond Resma	20	Q 30.00	Q 60.00
Alfombra de fomi	2	Q 175.00	Q 525.00
Juego de letras de madera	3	Q 150.00	Q 150.00
Juego de tablas Lectores	1	Q 75.00	Q 75.00
Libros de Cuentos (Paquete)	1	Q 100.00	Q 500.00
Brochas	5	Q 100.00	Q 500.00
Brochas	5	Q 150.00	Q 450.00
maskingtape	3	Q 100.00	Q 1000.00
pintura	1	Q 350.00	Q 350.00
TOTAL	-----	-----	Q 6,930.00

Fuente: Propia María Eugenia Hernández Mata presupuesto (2019)

Tabla 23 de Recurso Humano

<b>Recursos Humanos</b> <b>(Elaboremos entonces el listado de recursos humanos que vamos a necesitar para realizar el proyecto...)</b>	Cantidad de días de trabajo	Precio total
Especialista en el tema "Lectura Temprana" Charla para docentes y padres de familia Especialista en Grabación Publicitario. Divulgación del Proyecto	2	Q 2000.00
Total	1	Q 800.00 Q 2800.00

Fuente Propia Maria Eugenia Hernández Mata (2020)

Tabla 24 Recursos Institucionales

Recursos Institucionales	Cantidad de días trabajados	Precio total
Albañiles, arreglo de espacio	3	Q 300.00
Total	Total	Q 300.00

Fuente: Propia María Eugenia Hernández Mata (2020)

*Tabla 25 Valor Total del Proyecto*

Tipo de Recurso	Cantidad/tiempo	Precio Unitario	Precio Total
Materiales	4 meses	Véase tabla de presupuesto	Q 6,930.00
Humanos	3 días	Véase tabla de recursos humanos	Q 2,800.00
Institucionales	3 días	Véase tabla de recursos institucionales	Q 300.00
TOTAL	4 meses con 6 días		Q 10,030.00

Fuente: Propia María Eugenia Hernández Mata

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ABRILE DE VOLLMER, M. (MAYO de 1994). *RIEOEI.ORG*. Obtenido de RIEOEI.ORG:  
<https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie05a01.htm>
- ARISTA HERNÁNDEZ, J. (2014). *BOLETIN CIENTIFICO LOGOS*. HIDALGO: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE HIDALGO .
- BABARRO RODRÍGUEZ, N. (15 de MARZO de 2019). *PSICOLOGIA-ONLINE*. Obtenido de PSICOLOGIA-ONLINE: <https://www.psicologia-online.com/la-teoria-del-aprendizaje-significativo-de-ausubel-4457.html>
- BARRAZA MACÍAS, A. (2013). *¿COMO ELABORAR PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA?* México: ISBN: 978-607-95185-5-4.
- Boc Son, F. (2008). *“Las TIC’S como herramienta para el aprendizaje de las*. Guatemala: EFPEM-USAC.
- Castro Clemente, C., & Pérez Viejo, J. (2017). Castellano-Manchega de Ciencias Sociales. *EL TRABAJO SOCIAL EN EL ENTORNO EDUCATIVO ESPAÑOL*, 2015-20126 ISSN: 1575-0825, e-ISSN: 2172-3184.
- Consejo Nacional de Desarrollo Urbano y Rural. (julio de 2014). Plan Nacional de Desarrollo K'atun Nuestra Guatemala 2032. *Plan Nacional de Desarrollo*. Guatemala: ISBN: 978-9929-618-82-4. Obtenido de [www.siinsan.gob.gt](http://www.siinsan.gob.gt): <http://www.siinsan.gob.gt/siinsan/wp-content/uploads/2018/11/Plan-Nacional-de-Desarrollo-Katun.pdf>
- DE GONZÁLEZ , A. (2014). *CENTRO EDRAS*. Obtenido de CENTRO EDRAS:  
<http://centroesdras.org/wp-content/uploads/2015/09/Educacion-en-el-contexto-guatemalteco.pdf>
- DELEGADO ROVIRA, P. (10 de ENERO de 2017). *LAS PROVINCIAS*. Obtenido de LAS PROVINCIAS:  
<https://www.lasprovincias.es/comunitat/opinion/201701/10/demanda-social-escuela-20170110001621-v.html>
- ecorfan.org. (2014). *www.ecorfan.org*. Recuperado el 2019, de [www.ecorfan.org](http://www.ecorfan.org):  
[https://www.ecorfan.org/manuales/manuales\\_nayarit/Proyectos%20de%20Gesti%C3%B3n%20Educativa%20V6.pdf](https://www.ecorfan.org/manuales/manuales_nayarit/Proyectos%20de%20Gesti%C3%B3n%20Educativa%20V6.pdf)
- EDUKIDSWEB.COM. (4 de DICIEMBRE de 2018). *EDUKIDSWEB.COM*. Obtenido de EDUKIDSWEB.COM: <https://www.edukidsweb.com/single-post/2018/11/27/%C2%BFQu%C3%A9-es-la-lectura-comprensiva>
- EFPEM-USAC. (2019). Los Proyectos de Mejoramiento Educativo. *Los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala, Guatemala: EFPEM-USAC.
- EFPEM-USAC. (2019). PROCESO DE ANALISIS SITUACIONAL PME. *PROCESO DE ANALISIS SITUACIONAL PME*. GUATEMALA, GUATEMALA : EFPEM-USAC.
- Escobar, R. (26 de septiembre de 2012). Los medios de comunicación, la escuela paralela. (eduprensa, Entrevistador)

- Gómez Alfonso, B. (2009). *EL ANÁLISIS DE MANUALES Y LA IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS DE IDENTIFICACIÓN*. VALENCIA : ISBN 978-84-8102-548-4, págs. 21-36.
- GONZALEZ ORELLANA, C., & ARGUETA HERNANDEZ. (DICIEMBRE de 2015). *SCIELO*. Obtenido de SCIELO : [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0122-72382015000200013](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0122-72382015000200013)
- Gutiérrez Hernández, G. (03 de 03 de 2014). *www.gestiopolis.com*. Obtenido de [www.gestiopolis.com](https://www.gestiopolis.com/teoria-de-la-toma-de-decisiones-definicion-etapas-y-tipos/): <https://www.gestiopolis.com/teoria-de-la-toma-de-decisiones-definicion-etapas-y-tipos/>
- Hurtado León, I., & Toro Garrido, J. (2007). *Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio*. Caracas, Venezuela: CEC,S.A.
- Martínez Olmedo, E. (s.f. de 2016). *www.uaeh.edu.mx*. Obtenido de [www.uaeh.edu.mx](https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/maestria/documentos/LECT35.pdf): [https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI\\_Lectura/maestria/documentos/LECT35.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/maestria/documentos/LECT35.pdf)
- MIALARET, G. (1970). *WWW.WAECE.ORG*. Obtenido de [WWW.WAECE.ORG](http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/textos/10.pdf).: [http://www.waece.org/web\\_nuevo\\_concepto/textos/10.pdf](http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/textos/10.pdf)
- Microsoft Academic. (s.f. de 2017). *www.academic.microsoft.com*. Obtenido de [www.academic.microsoft.com](https://academic.microsoft.com/search?q=cronograma%20del%20proyecto%20gant%20chart&qe=%40%40%40And(And(TII%3D%3D%27cronograma%40%27%2CComposite(F.FN%3D%3D%27gant%20chart%27))%2CTi%3D%27cronograma%20del%20proyecto%27)&f=&orderBy=4&skip=0&take=10): [https://academic.microsoft.com/search?q=cronograma%20del%20proyecto%20gant%20chart&qe=%40%40%40And\(And\(TII%3D%3D%27cronograma%40%27%2CComposite\(F.FN%3D%3D%27gant%20chart%27\)\)%2CTi%3D%27cronograma%20del%20proyecto%27\)&f=&orderBy=4&skip=0&take=10](https://academic.microsoft.com/search?q=cronograma%20del%20proyecto%20gant%20chart&qe=%40%40%40And(And(TII%3D%3D%27cronograma%40%27%2CComposite(F.FN%3D%3D%27gant%20chart%27))%2CTi%3D%27cronograma%20del%20proyecto%27)&f=&orderBy=4&skip=0&take=10)
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (OCTUBRE NOVIEMBRE DICIEMBRE de 2000). <http://www.saber.ula.ve>. Obtenido de <http://www.saber.ula.ve>: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/19392/articulo4-11-15.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación. (s.f. de 2010). *www.mineduc.gob.gt*. Obtenido de [www.mineduc.gob.gt](https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/Políticas_Educativas_CNE.PDF): [https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu\\_lateral/quienes\\_somos/politicas\\_educativas/pdf/Políticas\\_Educativas\\_CNE.PDF](https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/Políticas_Educativas_CNE.PDF)
- Morejón Santistevan, M. (ISSN: 0718-0241). La teoría organizacional: análisis de su enfoque en una administración pública y su diferencia en una administración privada. *Revista Enfoques: Ciencia Política y Administración Pública*, 127-143.
- PARRA ALVARACÍN, G. (2000). *BASE EPISTEMOLOGICAS DE EDUCOMUNICACION*. ECUADOR: ABYAYALA AMAZON.COM CASA DEL LIBRO.
- PÉREZ BARRERA, Y. (13 de DICIEMBRE de 2018). *REVISTA.UNIMINUTO.EDU*. Obtenido de [REVISTA.UNIMINUTO.EDU](https://revistas.uniminuto.edu/index.php/IYD/article/view/1770): <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/IYD/article/view/1770>
- Pérez Tornero, J. (15 de febrero de 2017). *www.aikaeducacion.com*. Obtenido de [www.aikaeducacion.com](http://www.aikaeducacion.com/tendencias/aprendizaje-la-lectura-comprensiva-critica/): <http://www.aikaeducacion.com/tendencias/aprendizaje-la-lectura-comprensiva-critica/>

- RENÉ RÍOS HERRERA, F. (AGOSTO de 2005). *BIBLIOTECA.USAC.EDU.GT*. Obtenido de BIBLIOTECA.USAC.EDU.GT: [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/08/08\\_1420\\_IN.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/08/08_1420_IN.pdf)
- REPUBLICANEW. (02 de ENERO de 2017). *REPUBLICA*. Obtenido de REPUBLICA: <https://republica.gt/2017/01/02/el-entorno-educativo-no-es-de-cuatro-paredes/>
- SANTOS RAMÍREZ , M. (MARZO de 2010). *EDUINNOVA*. Obtenido de EDUINNOVA: <http://www.eduinnova.es/mar2010/epistemologia.pdf>
- TENTI FANFANI, E. (2010). *MOODLE2.UNID.EDU.MX*. Obtenido de MOODLE2.UNID.EDU.MX: [https://moodle2.unid.edu.mx/dts\\_cursos\\_md/lic/ED/EE/AM/08/Sociologia.pdf](https://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_md/lic/ED/EE/AM/08/Sociologia.pdf)
- Terras Fundación. (2019). *www.terras.edu.ar*. Obtenido de [www.terras.edu.ar](http://www.terras.edu.ar): [http://www.terras.edu.ar/biblioteca/1/CRRM\\_Bernstein\\_Unidad2.pdf](http://www.terras.edu.ar/biblioteca/1/CRRM_Bernstein_Unidad2.pdf)
- TOURÓN, J. (2014). *WWW.APA.ORG*. Obtenido de WWW.APA.ORG: <https://www.apa.org/ed/schools/teaching-learning/20-principios-fundamentales.pdf>
- TRIGLIA, A. (1988). *AZSALUD*. Obtenido de AZSALUD: <https://azsalud.com/psicologia/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>
- Tünnermann B., C. (2008 ). *Modelos educativos y académicos*. Nicaragua: HISPAMER, ISBN: 978-99924-79-35-3.
- UNIVERSIDAD DE CHILE. (s.f.). *www.uchile.cl*. Obtenido de [www.uchile.cl](http://www.uchile.cl): [https://www.uchile.cl/documentos/objetivos-estrategicos-y-lineas-de-accion-pdf-330kb\\_45178\\_5\\_5934.pdf](https://www.uchile.cl/documentos/objetivos-estrategicos-y-lineas-de-accion-pdf-330kb_45178_5_5934.pdf)
- Velasquez Gavilanes, R. (junio, 2009). Hacia una nueva definición del concepto “política pública”. *Desafíos*, 20, 187.
- VICERRECTORIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES Y COMUNITARIOS. (s.f. de 2015). *www.guiametodologica.dbe.uchile.cl/*. Obtenido de [www.guiametodologica.dbe.uchile.cl/](http://www.guiametodologica.dbe.uchile.cl/): <http://guiametodologica.dbe.uchile.cl/diagnostico.html>
- ZAVALA. (6 de ENERO de 2016). *BLOGSPOT.COM*. Obtenido de BLOGSPOT.COM: <http://leon-vera-proyectoedu.blogspot.com/2016/07/objetivos-generales-y-especificos.html>