



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Gestión de apoyo sobre técnicas y estrategias de
Grafomotricidad

María Luisa Rosales Noriega

Asesor:

Lic. Mario Guillermo Alvarado Fernández

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Gestión de apoyo sobre técnicas y estrategias de Grafomotricidad

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela de Párvulos
Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte del municipio de Santa
Cruz del Quiché, Quiché

Proyecto presentado al Consejo Directivo de la escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de
Guatemala

María Luisa Rosales Noriega

Previo a conferirse el grado académico de:

Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario Académico de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Zepeda Escobar	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramirez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Jairo David Polanco Aragón	Presidente
Licda. Irma Johanna Chiguichón Boror	Secretario
Licda. Amélica Lissette Linares Rivera	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:


En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Gestión de apoyo sobre técnicas y estrategias de grafomotricidad", realizado en La Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM Barrio Norte, del municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento de Quiché, correspondiente al estudiante: María Luisa Rosales Noriega, carné: 200278822. CUI: 2461 17966 1404, de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Mario Guillermo Alvarado Fernández
Colegiado Activo No. 3970
Asesor nombrado

Vo. Bo.



MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3449

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Gestión De Apoyo Sobre Técnicas Y Estrategias De Grafomotricidad*

Realizado por el (la) estudiante: *Rosales Noriega María Luisa*

Con Registro académico No. *200278822* Con CUI: *2461179661404*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

88_80_200278822_01_3449

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3449

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Gestión De Apoyo Sobre Técnicas Y Estrategias De Grafomotricidad* Realizado por el (la) estudiante: *Rosales Noriega María Luisa* Con Registro académico No. 200278822 Con CUI: 2461179661404 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

88_80_200278822_01_3449

DEDICATORIA

A DIOS: Por el don del saber, de la vida y la sabiduría.
Para poder enfrentar este nuevo reto.

A MI MADRE: Tomasa Noriega Sánchez.
Por haberme apoyado siempre.
(QEPD)

A MI ESPOSO: Bayron Estuardo Morales Arroyo.
Por su comprensión y apoyo incondicional.

A MIS HIJOS: Fernanda Paola Morales Rosales.
y Bayron Alexander Morales Rosales.
Por ser mi motivo de inspiración.

A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.

A mis amigos: Por su amistad y cariño hacia mi persona.

A mis compañeros: Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje.

Y a usted: Especialmente.

AGRADECIMIENTO

A LA USAC Y EFPEM:

Casas de estudios que me dieron la oportunidad de prepararme mejor académicamente.

A MIS CATEDRÁTICOS:

Por compartir conmigo sus amplios conocimientos y formarme como un agente de cambio.

A MIS COMPAÑERAS

DE ESTUDIO:

Por brindarme su compañerismo y amistad.

RESUMEN

El proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM Barrio Norte jornada matutina de la cabecera municipal de Santa Cruz del Quiché del Departamento de Quiché, cuenta con organización de padres de familia ONG. y empresa que apoyan la educación.

El indicador educativo de contexto, específicamente en el índice de Desarrollo Humano de educación, según informe del programa para las naciones unidas del año 2017, indica que es de 39%, por lo que es importante mejorarlo.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el área de destrezas de aprendizaje para fortalecer la grafomotricidad de los estudiantes de las etapas 4 a 6 años, con actividades dinámicas.

Al trabajar el DAFO se identifica como línea de acción estratégica a fortalecer por medio de técnicas y estrategias de grafomotricidad en trabajo conjunto con ONG, empresa, padres de familia y docentes de nivel preprimario, con ello mejorar el índice de educación.

Las actividades desarrolladas, incluyeron gestión ante ONG, empresa y MINEDUC de: Material para estudiantes, gestión con empresa para charla a padres de familia, gestión ante MINEDUC de taller para docentes, por otro lado, actividades de aplicación de técnicas para los estudiantes y presentación de un escenario lúdico, todo ello enfocado en grafomotricidad.

La aplicación de grafomotricidad con diferentes materiales como las pizarras mágicas entre otros, motiva al niño y lo prepara para la escritura así también que pueda vivenciar con su cuerpo la realización del trazo y lo interiorice por medio del juego.

ABSTRACT

The Educational Improvement project is carried out at the Official Nursery School Annexed to the EOUM Barrio Norte morning day in the municipal seat of Santa Cruz del Quiché in the Department of Quiché, with an NGO parent organization. and companies that support education.

The educational indicator of context, specifically in the Human Development index of education, according to the report of the program for the united nations of the year 2017, indicates that it is 39%, so it is important to improve it.

Considering the previous elements, it was decided to select as an educational environment the area of learning skills to strengthen the graphomotricity of students in stages 4 to 6 years, with dynamic activities.

When working with the SWOT, it is identified as a strategic line of action to be strengthened by means of graphomotricity techniques and strategies in joint work with NGOs, companies, parents and teachers at the pre-primary level, thereby improving the education index.

The activities carried out included management before NGOs, companies and MINEDUC of: Material for students, management with the company to talk to parents, management before MINEDUC of a workshop for teachers, on the other hand, activities to apply techniques for students and presentation of a playful scenario, all focused on graphomotricity.

The application of graphomotricity with different materials such as magic blackboards, among others, motivates the child and prepares him for writing, so that he can experience the completion of the line with his body and internalize it through play.

ÍNDICE

Contenido	Pagina
Introducción	1
Capitulo I. Plan de trabajo.....	3
1.1 Marco organizacional	3
1.2 Análisis situacional.....	25
1.3 Análisis estratégico	31
1.4 Diseño del proyecto	42
Capítulo II. Fundamentación teórica	66
2.1 Necesidades educativas	66
2.2 Fundamentos educacionales	73
2.3 Agrupaciones colectivas	80
2.4 Acciones del problema.....	86
2.5 Demandas educativas	89
2.6 Técnicas para la selección de problemas	91
Capítulo III. Presentación de resultados	93
3.1 Titulo	93
3.2 Descripción del PME	93
3.3 Concepto del PME	96
3.4 Objetivos	96
3.5 Justificación.....	97
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	99
3.7 Plan de actividades.....	100
Capítulos IV. Análisis y discusión de resultados	141
4.1 Gestión con ONG de Material para estudiantes	143
4.2 Gestión con Empresa sobre Charlas a padres de familia.....	143
4.3 Gestión con MINEDUC de taller de técnicas y estrategias.....	144
4.4 Aplicación de Técnicas y estrategias de Grafomotricidad	145

4.5 Presentación de escenario lúdico	146
Conclusiones	149
Plan de sostenibilidad	151
Referencias bibliográficas	157
Anexos	164
Apéndice.....	178

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Pagina
Tabla No. 1 Población por edades	4
Tabla No. 2 Índice de desarrollo humano.....	5
Tabla No. 3 Alumnos por grado	5
Tabla No. 4 Docentes nivel preprimario	5
Tabla No. 5 Alumnos y docentes	6
Tabla No. 6 Asistencia de estudiante	6
Tabla No. 7 Eficiencia de alumnos.....	8
Tabla No. 8 Comité de pro-construcción	10
Tabla No. 9 Personal del establecimiento	11
Tabla No. 10 Infraestructura del establecimiento	13
Tabla No. 11 Políticas educativas	24
Tabla No. 12 Problemas – políticas	25
Tabla No. 13 Problemas del entorno educativo.....	25
Tabla No. 14 Matriz de problemas	26
Tabla No. 15 Actores potenciales del PME	30
Tabla No. 16 Diferentes actores del PME	30
Tabla No. 17 Acciones de los actores	31
Tabla No. 18 Matriz DAFO – 1	32
Tabla No. 19 Matriz DAFO – 2.....	33
Tabla No. 20 Mini-Max F-O y F-A	34
Tabla No. 21 Mini-Max D-O y D-A.....	35
Tabla No. 22 Vinculación estratégica F-O y F-A	36
Tabla No. 23 Vinculación estratégica D-O y D-A.....	37
Tabla No. 24 Posibles proyectos	39
Tabla No. 25 Diseño del proyecto	40
Tabla No. 26 Plan de actividades	52

Tabla No. 27 Cronograma de actividades	54
Tabla No. 28 Instrumento monitoreo 1	57
Tabla No. 29 Instrumento de monitoreo 2	58
Tabla No. 30 Instrumento de monitoreo 3	58
Tabla No. 31 Instrumento de monitoreo 4	59
Tabla No. 32 Instrumento de monitoreo 5	59
Tabla No. 33 Instrumento de monitoreo 6	60
Tabla No. 34 Instrumento de evaluación.....	61
Tabla No. 35 Presupuesto materiales para estudiantes	62
Tabla No. 36 Presupuesto general del proyecto	63
Tabla 37 Cronograma plan de divulgación.....	138
Tabla No. 38 Plan de divulgación.....	140
Tabla No. 39 Plan de sostenibilidad.....	155

ÍNDICE DE IMÁGENES

Contenido	Pagina
Imagen No.1 Árbol de problemas.....	27
Imagen No. 2 Solicitud autorización de PME	101
Imagen No. 3 Autorización de PME	102
Imagen No. 4 Solicitud de material.....	103
Imagen No. 5 Entrega solicitud de material.....	103
Imagen No. 6 Solicitud de charla.....	104
Imagen No. 7 Entrega solicitud de charla.....	105
Imagen No. 8 Solicitud para salón.....	106
Imagen No. 9 Solicitud para impartir taller de grafomotricidad.....	107
Imagen No. 10 Entrega de solicitud para impartir taller	107
Imagen No. 11 Convocatoria presentación del PME.....	108
Imagen No. 12 Plan de actividades.....	109
Imagen No. 13 Reunión con padres de familia.....	109
Imagen No. 14 Presentación de plan y cronograma	110
Imagen No. 15 Convocatoria entrega de Material.....	111
Imagen No. 16 Convocatoria charla con padres de familia	111
Imagen No. 17 Planificación de charla para padres de familia	112
Imagen No. 18 Convocatoria para taller.....	113
Imagen No. 19 Taller de grafomotricidad	113
Imagen No. 20 Cuadernillo para estudiantes	114
Imagen No. 21 Estudiante trabajando	115
Imagen No. 22 Escenario lúdico.....	115
Imagen No. 23 Distribución de convocatoria presentación PME	116
Imagen No. 24 Reunión presentación del PME.....	117
Imagen No. 25 Reunión presentación del PME.....	117
Imagen No. 26 Reunión presentación del PME a directora y docentes	118

Imagen No. 27 Entrega de material a docentes	119
Imagen No. 28 Entrega de material a docentes	119
Imagen No. 29 Entrega de convocatoria para charla	120
Imagen No. 30 Charla con padres de familia	121
Imagen No. 31 Charla con padres de familia.	121
Imagen No. 32 Entrega convocatoria taller de grafomotricidad	122
Imagen No. 33 Taller de técnicas de grafomotricidad	122
Imagen No. 34 Cuadernillos de grafomotricidad	123
Imagen No. 35 Entrega de cuadernillos de grafomotricidad	123
Imagen No. 36 Ejercicios en casa.....	124
Imagen No. 37 Ejercicios en casa.....	124
Imagen No. 38 Escenario lúdico	125
Imagen No. 39 Escenario lúdico	125
Imagen No. 40 Monitoreo objetivo específico 1.....	126
Imagen No. 41 Monitoreo objetivo específico 2.....	127
Imagen No. 42 Monitoreo objetivo específico 3.....	128
Imagen No. 43 Monitoreo objetivo específico 4.....	129
Imagen No. 44 Monitoreo objetivo específico 5.....	130
Imagen No. 45 Monitoreo objetivo específico 6.....	131
Imagen No. 46 Evaluación PME	133

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Preprimaria con énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual tiene como objetivo devolver al entorno educativo por medio del PME el apoyo brindado.

Para desarrollar el PME se decidió realizarlo en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM Barrio Norte Jornada Matutina del municipio de Santa Cruz del Quiché, del Departamento de Quiché. Cuenta en el presente ciclo escolar con 138 estudiantes matriculados distribuidos en una sección de Kínder, dos secciones de párvulos y tres secciones de preparatoria, además existe un consejo de padres de familia, ONG y empresa que apoyan la educación.

El indicador educativo de contexto, específicamente en el índice de Desarrollo Humano de educación, según informe del programa para las naciones unidas del año 2017, indica que es de 39%, por lo que es importante mejorarlo.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el área de destrezas de aprendizaje para fortalecer la grafomotricidad de los estudiantes de las etapas 4 a 6 años, con actividades dinámicas.

Al trabajar el DAFO se identifica como línea de acción estratégica, a fortalecer por medio de técnicas y estrategias de grafomotricidad en trabajo conjunto con ONG, empresa, padres de familia y docentes de nivel preprimario, con ello mejorar el índice de educación.

En el capítulo dos se elabora fundamentación teórica del trabajo desarrollado en el proyecto de mejoramiento educativo de Gestión de apoyo sobre técnicas y estrategias de Grafomotricidad.

La presentación, análisis y discusión de los resultados de las actividades desarrolladas forman parte de los capítulos tres y cuatro.

Las actividades desarrolladas que incluyeron gestión ante ONG, empresa y MINEDUC fueron material para estudiantes, charla para padres de familia, taller para docentes; actividades de aplicación de técnicas con estudiantes y presentación de escenario lúdico, todo ello enfocado sobre grafomotricidad.

Las acciones desarrolladas evidencian lo planteado por Casasus (2002) la gestión educativa se refiere al proceso encaminado a enriquecer los proyectos educativos en las Instituciones, promueve la autonomía institucional en el marco de las políticas públicas y enriquece los procesos pedagógicos, apegada a las necesidades educativas del contexto, es decir, a nivel local y regional.

Como también se evidencia la importancia de la grafomotricidad según lo planteado por Díaz, Estébanez y Calvo (2002): La Grafomotricidad pretende el desarrollo grafo motriz del alumnado. El objetivo es que el niño por medio de estas actividades, potencie sus capacidades y vaya completando su desarrollo psicomotor, con el fin de prepararle para el aprendizaje previo de la escritura.

Al aplicar técnicas y estrategias de grafomotricidad con yeso, pinturas, pinceles prensa, lana, lazos y la utilización de pizarras mágicas entre otros. Se prepara adecuadamente al niño previo a la escritura de forma gradual para lograr la precisión del lápiz. Se concluye que el niño debe vivenciar con el cuerpo la realización del trazo e interiorizarlo por medio del juego.

CAPITULO I

PLAN DE TRABAJO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada

En la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó el diagnóstico de la institución seleccionada la cual según su ubicación geográfica se encuentra ubicada en el municipio de Santa Cruz del Quiché, Departamento de Quiché, al norte colinda con el municipio de San Pedro Jocopilas, a una distancia de 07 kilómetros, al sur con el Municipio de Chichicastenango a una distancia de 15 kilómetros, al este con el municipio de Santo Tomás Chiché a una distancia de 10 kilómetros y al oeste con el municipio de San Antonio Ilotenango a una distancia de 8 kilómetros. La ciudad capital se encuentra a 165 kilómetros.

El Proyecto de mejoramiento educativo se realizó en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM Barrió Norte, ubicada en 8va. Calle 2-12 zona 2, Santa Cruz del Quiché, la naturaleza de la institución es pública, el área es urbana, con plan estudio diario, jornada matutina, de modalidad monolingüe, tipo mixto, el establecimiento cuenta con consejo educativo.

La Visión del establecimiento es: Formar personas autónomas y con conciencia crítica, capaces de formarse integralmente y defenderse por sí mismas, procurando conseguir sus sueños y metas; con principios y valores que alimenten su diario vivir.

La Misión del establecimiento es: Institución educativa eficiente y eficaz, capaz de facilitar conocimientos significativos, a través de métodos y técnicas constructivas,

para generar oportunidades de aprendizaje, orientadas a resultados, que fundamenten el desarrollo de nuestra ciudad.

Las Estrategias de abordaje se fundamentan en una Planificación basada en enfoques constructivistas. Los centros de interés, el método de proyectos de trabajo, la disciplina en el aula, el plan de trabajo y la organización del aula y la medición pedagógica.

El establecimiento cuenta con modelos educativos por competencias, actualmente está desarrollando los programas de: Programa Nacional de Lectura, Programa Nacional de Valores, Programas de apoyo (Alimentación, valija didáctica, útiles escolares y gratuidad de la Educación).

Algunos de los proyectos desarrollados son: la habilitación de un centro de cómputo, instalación de cámaras dentro del establecimiento, construcción de servicios sanitarios.

En la actualidad está planificado el proyecto de limpieza y cambio de tubería de drenaje.

A. Indicadores Educativos

a. Indicadores de contexto

i. Población por Rango de Edades

Tabla No. 1
Población por edades

No.	Edad	Población
1	4	5
2	5	55
3	6	89
Total		149

Fuente: Registro de matrículas establecimiento educativo.
La tabla contempla información relacionada con el total de la población de alumnos por edades.

- ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento. (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).

Tabla No. 2
Índice de Desarrollo Humano

Salud	Educación	Ingreso	IDH
0.341	0.39	0.572	0.424

Fuente: Informe Nacional de desarrollo Humano 2015-2016 PNUD
La tabla contempla información relacionada con el índice de desarrollo humano del departamento de Quiché, en las áreas salud, educación e ingreso.

- b. Indicadores de recursos (Aplicarlos de acuerdo a su carrera)
- i. Cantidad de alumnos matriculados: Ciento cuarenta y nueve. (149).
- ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.

Tabla No. 3
Alumnos por grado

No.	Grado	Cantidad
1	Kínder	5
2	Párvulos	55
3	Preparatoria	89
Total		149

Fuente: Registro de matrículas establecimiento educativo.
La tabla contempla información relacionada con el total de la población de alumnos por edades.

- iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.

Tabla No. 4
Docentes nivel Pre primario

No.	Docentes	Grado
1	1	Multigrado (Kínder-Preparatoria)
2	2	Párvulos
3	3	Preparatoria
Total	6	

Fuente: Registro de Asignación de docentes establecimiento educativo.
La tabla contempla información relacionada con la distribución de Docentes a cada grado del nivel pre primario.

- iv. Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Tabla No. 5
Alumnos y Docentes

Grado	Sección	Cantidad	Cantidad de Docentes
Multigrado (Kínder-Preparatoria)	A Y C	18	1
Párvulos	A	27	1
Párvulos	B	28	1
Preparatoria	A	28	1
Preparatoria	B	28	1
Preparatoria	D	20	1
Total		149	6

Fuente: Registro de Matriculas de estudiantes y asignación de docentes establecimiento educativo.

La tabla contempla información relacionada con la distribución de Alumnos y docentes a cada grado y sección del nivel preprimario.

- c. Indicadores de proceso del nivel pre primario

- i. Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar. Se observó en la visita aleatoria, y los resultados fueron los siguientes:

Tabla No. 6
Asistencia de estudiantes

Grado	Sección	Cantidad
Multigrado (Kínder-Preparatoria)	A Y C	14
Párvulos	A	26
Párvulos	B	25
Preparatoria	A	23
Preparatoria	B	28
Preparatoria	D	18
Total		134

Fuente: Registro de Asistencia de estudiantes por sección.

La tabla contempla información relacionada con una visita aleatoria para determinar la asistencia de alumnos al establecimiento educativo.

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley. El porcentaje es del 100% debido a que se cumple con el total de días establecidos por el MINEDUC.
 - iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes. Español, ya que es el idioma que utilizan los estudiantes.
 - iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes. El 75% de textos son donados por el ministerio de educación, y un 90% de material adquirido por los docentes y por el MINEDUC con programas de apoyo.
 - v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas. Organización de consejo de Padres de familia.
- d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años (Aplicarlos de acuerdo a su carrera)
- i. Escolarización Oportuna. Promoción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

Tabla No. 7
Eficiencia de Alumnos

AÑO	Inscritos			Índice de eficiencia Interna		
	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL
2015	69	67	136	51	4	100%
2016	70	72	142	49	51	100%
2017	73	59	132	55	45	100%
2018	85	69	154	55	45	100%
2019	80	69	149	54	46	100%

Fuente: Registro de Inscripción y cuadros Prim del Establecimiento Educativo. La tabla contempla información relacionada con los alumnos inscritos y la eficiencia de los que aprobaron el grado.

- ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada: 100%.
- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años: 98%.
- iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio: Corresponde al 0%.
- v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año. 100% ya que todos finalizaron las etapas en el año 2018.
- vi. Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año. 0% ya que los estudiantes finalizan.

- vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo: 100% de estudiantes conservan su matrícula en el centro educativo.

- viii. Finalización de nivel El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado: 100% finalizan el nivel.

- ix. Repitencia por grado y nivel: 0%.

- x. Deserción por grado o nivel: 0%.

B. Antecedentes

La Escuela Oficial Urbana Mixta “Barrio Norte”, Santa Cruz del Quiché, departamento de Quiché, fue fundada en el año de 1,982. El establecimiento educativo empezó a funcionar en la 0 avenida y 7 calle zona 6, de esta ciudad, por no contar con las instalaciones propias. En los primeros dos años funcionó en la dirección mencionada y con el código No. 14-01-0049-43.

El 5 de mayo del año 1,984, gracias a la colaboración de distintos sectores de la sociedad quichelense, se iniciaron las gestiones pertinentes para ubicar un lugar donde poder construir una escuela más amplia, para atender a la niñez y dar cobertura a la necesidad educativa, siendo en ese entonces el Alcalde Municipal Oscar A. Pereira Flores QEPD, quien compró conjuntamente con el Club de Leones el terreno a don Pedro Jeréz donde se construiría el establecimiento educativo, ubicado en la 8va. Calle 2-12 zona 2, del municipio de Santa Cruz del Quiché, inicio con tres aulas formales y galeras siendo el primer director el Profesor; Mario Antulio Vidal Rivera (QEPD).

Concluyéndose los trabajos de construcción propias del establecimiento educativo, representando un gran avance para el desarrollo de la educación, en la cabecera departamental.

Hasta la fecha es también conocida como la escuela del barrio los gatos, esto porque en la antigüedad en un tanque de la zona había una figura de dos gatos grandes de cemento y de ahí el nombre de barrio los gatos, esto entre los años de 1,910 y 1,915.

Tabla No. 8
Comité de Pro-construcción

Nombre del colaborador	Función
1. Coronel Roberto Mata Gálvez	Comandante de la zona militar No. 20
2. Oscar A. Pereira Flores	Alcalde Municipal
3. Club de Leones Guatemala, El Quiché	
4. Profesora, Zoila Valladares de Méndez.	Presidenta
5. Adrián Mota Gómez.	Vicepresidente
6. Profesor, Héctor Eugenio Gil Gómez.	Secretario
7. Matilde Marroquín de Revolorio.	Tesorera
8. Juan Rodríguez.	Vocal Primero
9. Dalila Blanco.	Vocal Segundo
10. Etelvina Pérez Méndez.	Vocal Tercero
11. José López.	Vocal Cuarto
12. Esperanza Ramírez de Mota.	Vocal Quinto

Fuente: Archivos del Establecimiento Educativo.

La tabla contempla información relacionada con las personas que integraron el comité de construcción del establecimiento educativo.

El Centro Educativo inicia con el personal docente el 09 de mayo de 1,984 en las instalaciones nuevas, siendo ellos los primeros docentes del establecimiento:

Director: Profesor. Mario Antulio Vidal Rivera.

Profesor. Miguel Ángel Alvarado López.

Profesor. Porfirio Marroquín Cabrera.

Profesor. Oscar Eduardo Pereira De León.

Profesor. Oscar Rene Toledo Girón.

Profesor. Héctor Eugenio Gil Vidal.

Profesora. Zoila Aguilera de Vidal.

Profesora. Mariela Natareno de Rojas.

Profesora. Jesús Barrios Rodríguez.
 Profesora. Dominga Gómez Rodríguez.
 Profesora. Lily Salazar de Jerez.
 Profesora. Antonieta Blanco de Moran.
 Profesora. Gloria Margarita Gil Ramos.
 Profesora. Ada Maldonado de Barrios.

Cabe mencionar que los directores que fungieron en los años pasados hicieron algunos proyectos en beneficio del establecimiento siendo ellos Prof. Eduardo Pereira de León y Prof. Tomás Mejía Morales.

Viendo la necesidad de la alta población estudiantil de niños de menor edad, se inicia con las diligencias de apertura en el nivel Pre primario en el año 2006, anexándose a Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte, bajo el código No. 14-01-6147-42.

La escuela Oficial Urbana Mixta “Barrio Norte”, actualmente cuenta con personal administrativo, docente y operativo, el cual se presenta en el siguiente cuadro, con su clase escalonaría.

Tabla No. 9
 Personal del Establecimiento

Personal	Clase Escalonaría
Directora	
María Magdalena Pérez Gómez	F
Personal Docente	
Marta Lidia Vicente Ixchop de Toj	F
Ingrid Liset Urizar Rodríguez de Arguello	D
María Cristina Medina Sánchez	E
María Luisa Rosales Noriega de Morales	F
Shirly Marisol Gil Girón de Barrios	A
José Miguel Cedillo Lux	A
Lorena Fabiola Taracena Echeverría	C
Marta Chávez López de Laynes	D
Juan Lux Ixcaquic	D
Tomasa Antonieta Mejía Canel de Laynes	A
Gladys Yohana Villegas García de Cuca	F
Mirna Eugenia de León Cabrera	F
Verónica Yulisa Girón López de Méndez	E

Personal	Clase Escalonaría
Mildred Francisca Zacarías Nava	E
Angélica Arabella Rivera Villegas	F
Juana Xon Morales de Castro	F
Amarilis Liseth Pérez Pérez	C
Karen Rocío Duarte Zacarías	A
Ángel Rogelio Trujillo Alvarado	C
Byron Iván Delgado Vargas	E
Julio César López	C
Jesús Eligio Reynoso Chic	A
Personal Operativo	
Juan Alberto Castillo Quiñonez	
Cristina Zacarías de Tzunux	

Fuente: Archivos del Establecimiento Educativo.

La tabla contempla información relacionada con las personas que laboran en el establecimiento educativo integraron el comité de construcción del establecimiento educativo: Directora, personal docente y operativo.

a. Infraestructura:

Aulas, salón de usos múltiples, cocina, sanitarios y laboratorio de computación.

El edificio está construido (aulas) de block.

- i. Los baños están contruidos de block.
- ii. El techo del edificio es de lámina.
- iii. Cuenta con energía eléctrica aulas y corredores.
- iv. El techo está hecho de costaneras.
- v. Las puertas son de metal.
- vi. Cada aula tiene ventanas de vidrio.
- vii. El piso es de granito.
- viii. El portón principal de entrada está hecho de metal sólido.
- ix. El edificio cuenta con corredores amplios.
- x. Cuenta con lavamanos para los estudiantes.
- xi. Tiene alumbrado público.

Tabla No. 10
Infraestructura del Establecimiento

Tipo de Infraestructura	Número
Aulas en que se imparten clases	16
Salón de usos múltiples	1
Cocina	1
Sanitarios	7
Sanitarios de Preprimaria	3
Laboratorio de computación y biblioteca	1
Módulos de lavamanos escolares	4

Fuente: Archivos del Establecimiento Educativo.
La tabla contempla información relacionada con la Infraestructura del Establecimiento.

Se cuenta con dos puestos portables de tiendas, la comisión de tienda y dirección han tenido el cuidado respectivo de vender producto nutritivo que se ubican en horas de receso. El área recreativa para los estudiantes es insuficiente para el desarrollo de las distintas disciplinas deportivas.

1.1.2 Marco Epistemológico

A. Población por Rango de Edades. (Sobrepoblación escolar)

La población educativa del nivel preprimaria es atendida en las etapas de 4, 5 y 6 años. Según el diagnóstico realizado en la etapa de 6 años se cuenta con 60% de estudiantes lo cual se ha ido elevando año con año, al respecto se le pregunto a la comunidad educativa cuales son los factores que intervienen en el aumento de la matrícula escolar expresando lo siguiente:

a. Circunstancia histórica:

Los padres de familia al momento de la entrevista manifestaron que a medida que ha ido creciendo la población en la comunidad y que además vienen de otras zonas, se tiene la necesidad que los niños de 6 años sean atendidos en este establecimiento no importando en el espacio en que estén, por falta de aulas, aunque algunos se han tenido que ir a otras escuelas y eso queremos evitar.

b. Circunstancia Psicológica:

La directora del establecimiento indico que debido al aumento de la matrícula y la falta de aulas se vio en la necesidad de habilitar otra sección en el salón del establecimiento donde funcionan otras secciones de primaria y una bodega pequeña con otra sección.

c. Circunstancia Sociológica:

Autoridad educativa (CTA) manifestó que se deben de inscribir a todos los estudiantes que lleguen a la escuela.

En relación con la respuesta manifestada por los padres de familia la misma es verídica y valida ya que la población ha ido en aumento considerablemente sean habilitado los espacios existentes para poder atender a los estudiantes de esta etapa porque es necesario que los niños ingresen a estudiar.

La directora del establecimiento manifestó que se ha dado un aumento en la matrícula de niños de la etapa 6 y debido a la petición de los padres de familia se habilitó una sección en el salón del establecimiento y otra en una bodega, lo cual es verídico y válido por que hay necesidad de atender a los estudiantes, sin embargo, este espacio no llena las condiciones para una adecuada educación hacia los niños, pero las docentes tratan de tener un ambiente agradable.

En el caso de lo manifestado por las autoridades educativas (CTA) sobre que se deben inscribir a todos los estudiantes que lleguen a la escuela lo manifestado, es verídico no se puede negar a los niños el derecho a la educación, pero sin embargo deben apoyar al área urbana para que existan las condiciones aptas para la atención a los estudiantes, como lo es un espacio adecuado.

B. Población por Rango de Edades. (Baja población escolar)

La población educativa del nivel pre primario es atendida en las etapas de 4, 5 y 6 años como lo indica el Currículum Nacional Base. Según el diagnóstico realizado en la etapa de 4 años se cuenta con el 3 % de estudiantes, al respecto se le pregunto a la comunidad educativa cuales son los factores que han afectado respondiendo lo siguiente:

a. Circunstancias históricas:

Los padres de familia al ser entrevistados manifestaron que los niños son de corta edad para asistir a la escuela y todavía necesitan el cuidado de ellos.

b. Circunstancia Psicológica:

Docentes del establecimiento manifiestan que la razón que no se inscriban estudiantes de la etapa cuatro es porque los padres de familia no le dan la importancia a dicha etapa.

c. Circunstancia Sociológica:

Vecinos de la comunidad indican que por su corta edad los padres de familia les da pena que los niños no hayan aprendido a utilizar el sanitario y además les afecta levantarlos a temprana hora.

En relación con la respuesta manifestada por los padres de familia que los niños son de edad corta para asistir a la escuela, la misma no es válida ya que los niños se encuentran en una edad adecuada para asistir a la escuela y ellos aprenden a independizarse.

Las docentes del establecimiento manifiestan que los padres de familia no le dan la importancia a esta etapa escolar, lo cual no es válido ya que los niños están en

edad adecuada para asistir a la escuela para su desarrollo integral.

En el caso de lo manifestado por los vecinos de la comunidad que indican que los padres de familia les da pena que los niños no puedan utilizar el servicio sanitario y sobreprotección, lo cual no es válido, porque es importante que el niño asista a la Escuela en esta etapa ya que el estudiante aprende a adaptarse e identificar cuáles son sus cualidades y sus límites, manifestando su propia aceptación.

C. Relación Alumno Docente

En la relación de alumno a docente, dentro del área medio social y natural se evidencia la falta de hábitos de higiene personal (baño diario, limpieza de manos, cepillado dental, etc.) de un 10%, este aspecto según el diagnóstico realizado en la etapa de 5 años sección "B" correspondiente a 28 alumnos, al respecto se le pregunto a la comunidad educativa cuales son los factores que han afectado obteniendo las respuestas siguientes:

a. Circunstancias históricas:

Los padres de familia al ser entrevistados manifestaron que por cumplir con su trabajo no les da tiempo de atender a sus hijos.

b. Circunstancia Psicológica:

Docente del establecimiento manifiesta que por trabajo y descuido los padres no les dedican el tiempo suficiente a sus hijos.

c. Circunstancia Sociológica:

Vecinos de la comunidad indican que por la situación económica y necesidad de trabajar los padres de familia no atienden a sus hijos.

Por lo anterior según la información proporcionada por los padres de familia debido a tener que cumplir con su trabajo no tienen tiempo de atender a sus hijos, lo cual no es válido, los padres de familia deben dedicarle el tiempo necesario a sus hijos e inculcarles hábitos de higiene personal.

En relación a lo manifestado por los docentes indicando que por descuido los padres no les dedican el tiempo suficiente a sus hijos, esto no es válido porque los padres deben buscar la manera de dedicarles todo el tiempo necesario y de esta manera gocen de una buena salud y sean aceptados en la sociedad.

Vecinos de la comunidad indican que debido a la situación económica tienen la necesidad de trabajar y por ello los padres de familia no atienden a sus hijos, el trabajo es una necesidad sin embargo no es aceptable, pues se debe hacer el tiempo necesario para poder atenderlos.

D. Disponibilidad de Textos y Materiales

Para una adecuada formación educativa es necesario contar con la disponibilidad de textos y materiales de aprendizaje, según lo diagnosticado al respecto únicamente se ha proporcionado un 75% por parte del ministerio de educación por lo que se preguntó a la comunidad educativa cuales pueden ser los factores ante tal problemática las respuestas fueron las siguientes:

a. Circunstancias históricas:

Los padres de familia al ser entrevistados manifestaron que los niños siempre reciben los textos tarde y en algunas ocasiones no está disponible para todos.

b. Circunstancia Psicológica:

Docentes del establecimiento manifiestan que es lamentable que no se cuente con textos al inicio del ciclo escolar para todos los niños, lo cual les afecta en su rendimiento y aprendizaje.

c. Circunstancia Sociológica:

Autoridades educativas (CTA) indica que está en proceso la adquisición de los textos escolares para el presente año.

En relación con la respuesta manifestada por los padres de familia, que los textos son proporcionados tarde y en algunas ocasiones no están disponibles para todos es real y válido porque todos los niños deben contar con su libro texto.

Los docentes del establecimiento manifestaron que es lamentable que no se cuenten con los textos al inicio de año y que no haya disponibilidad para todos los niños, lo cual es válido porque los niños deben contar con los textos a principio de año y completos, la falta de los mismo afecta su aprendizaje y rendimiento.

En el caso de lo manifestado por las Autoridades educativas (CTA) de que está en proceso la adquisición de los textos, no es justificable porque existe un presupuesto asignado para la compra la adquisición y distribución debe realizarse con tiempo planificado para que los textos sean distribuidos al inicio de clases.

E. Asistencia de alumnos

Según el diagnóstico realizado en el establecimiento refleja que la asistencia de los estudiantes es de un 90% lo que genera una inasistencia de un 10% de la población educativa matriculada en las etapas de 4, 5 y 6 años. Al respecto se le pregunto a la comunidad educativa, cuáles son los factores que han afectado respondiendo lo siguiente:

a. Circunstancias históricas:

Los padres de familia al ser entrevistados manifestaron que los niños se enferman constantemente.

b. Circunstancias Psicológica:

Docentes del establecimiento manifiestan que los niños al sentirse enfermos no asisten al establecimiento lo que afecta su rendimiento.

c. Circunstancia Sociológica:

Vecinos de la comunidad manifiestan que están preocupados porque los niños se están enfermando con frecuencia.

En relación con la respuesta manifestada por los padres de familia, que los niños se están enfermando constantemente se considera válido ya que los estudiantes están sufriendo de enfermedades virales (gripe y enfermedades intestinales) lo cual los predispone a que se ausenten de clases por algunos días mientras se recuperan.

Lo indicado por las docentes sobre que los niños al sentirse enfermos tienen bajo rendimiento es real pues ellos no prestan la atención ni el interés por las clases debido a los síntomas que presentan.

En el caso de lo manifestado por vecinos de la comunidad referente a que los niños se enferman con frecuencia, es real ya que debido a las inclemencias del tiempo les afecta en su salud por lo que se deben llevar a control médico y tomar las medidas adecuadas para evitar en lo posible seguirlos exponiendo.

1.1.3 Marco Contexto Educativo

A. Población por Rango de Edades. (Sobrepoblación escolar)

- a. Se estableció que los padres de familia protegen mucho a sus hijos y se interesan porque sus niños de seis años asistan a la escuela antes de cursar el primer grado y que les interesa que estén en la escuelita más no les preocupa el espacio que se encuentren.
- b. Se estableció que la directora del Establecimiento Educativo vela por la atención de los niños en edad escolar.
- c. De la autoridad educativa aprendí que debemos cumplir con lo que nos manda el MINEDUC, pero también se debe apoyar en gestiones para beneficio del establecimiento.

Según la información recabada en el diagnóstico educativo la cual se realizó por medio de revisión documental aprendí, que existe un alza en la población escolar de la etapa 6 la cual se ha ido elevando año con año y que es del 60%.

Según informe del programa para las naciones unidas del año 2017 el índice de aumento de matrícula es del 45% a nivel nacional.

La información refleja que según reporte nacional se cuenta con una matrícula mayor en el centro educativo, esto quiere decir que, si existe un porcentaje del 15% por encima del porcentaje nacional de alumnos matriculados de seis años en el establecimiento educativo, sin embargo, por medio del aprendizaje significativo se puede mejorar, así como implementar la educación en poblaciones altas de estudiantes.

B. Población por Rango de Edades. (Baja población escolar)

- a. Se estableció que los padres de familia de niños de 4 años no mandan a sus hijos a la escuela debido a la sobreprotección y se dejan manipular por ellos.
- b. El aprendizaje que me dejaron las docentes es que en la comunidad no le dan la importancia a la etapa de cuatro años.
- c. Mi aprendizaje con los vecinos de la comunidad es que la mayoría de padres de familia sobreprotegen a sus hijos, por lo que no permiten que desarrollen sus habilidades en esta etapa.

La población educativa del nivel pre primario es atendida en las etapas de 4, 5 y 6 años como lo indica el Currículo Nacional Base. Según el diagnóstico realizado en la etapa de 4 años se cuenta con el 3%.

Según informe del programa para las naciones unidas del año 2017 el índice disminuyo a 50.7 a nivel nacional.

Lo anterior refleja una gran diferencia entre el índice nacional y del establecimiento, por lo que se puede evidenciar que a nivel nacional se le da más importancia a esta etapa escolar o bien por necesidades laborales se recurre a los centros educativos para el cuidado de los niños.

C. Relación Alumno Docente

- a. Se estableció por medio de los padres de familia que se debe cumplir con el trabajo.
- b. El aprendizaje adquirido por los docentes es que los padres de familia por trabajo no les dedican tiempo necesario a sus hijos.

- c. Se estableció que la información proporcionada por los vecinos de la comunidad que debido a la situación económica los padres de familia trabajan y no atienden a sus hijos.

En la relación de alumno a docente, dentro del área medio social y natural se evidencia la falta de hábitos de higiene personal (baño diario, limpieza de manos, cepillado dental, etc.) de un 10%.

El indicador establecido por el diagnóstico del establecimiento refleja un 10%, mientras que el informe nacional refleja un 3%, ambos datos indican que el problema de hábitos de higiene es representativo y afecta el desarrollo humano, generando complicaciones en la salud.

D. Disponibilidad de Textos y Materiales

- a. Lo aprendido por los padres de familia es que siempre se han recibido tarde y no completos los textos escolares.
- b. El aprendizaje por parte de los docentes es que lamentable no se cuenta con la disponibilidad de textos y no se pueden entregar a todos los estudiantes.
- c. Se estableció que el aprendizaje adquirido de la información proporcionada por el CTA es que lamentablemente la adquisición de textos escolares está aún en proceso de compra a estas fechas ya finalizando el ciclo escolar.

La entrega de textos escolares se realiza con la finalidad de dar una adecuada formación educativa, sin embargo, es necesario contar con la disponibilidad de

textos y materiales de aprendizaje en tiempo oportuno, según lo diagnosticado en este año únicamente se ha proporcionado un 75% por parte del MINEDUC.

Así mismo se informa que en el año 2018 se distribuyeron 4 millones 929 mil 576 textos en los distintos establecimientos del país. De estos, 443 mil llegaron a alumnos de preprimaria.

Lo anterior refleja la falta de textos escolares para el presente año, que no es más que el no cumplimiento del Ministerio de Educación, que comparado con la información evidenciada en el diagnóstico del establecimiento es real ya que se ha entregado un 75% de textos.

E. Asistencia de alumnos

- a. Se estableció que los padres de familia manifestaron que los niños se enferman constantemente de Gripe e Infecciones intestinales.
- b. Lo aprendido por parte de los docentes es que los niños al sentirse enfermos no asisten a clases y la ausencia a las mismas afecta su rendimiento.
- c. El aprendizaje adquirido por parte de los vecinos de la comunidad es que los padres de familia se preocupan por las enfermedades que aquejan a los niños la cual es muy frecuente.

Según el diagnóstico realizado en el establecimiento refleja que la asistencia de los estudiantes es de un 90% lo que genera una inasistencia de un 10% de la población educativa matriculada en las etapas de 4, 5 y 6 años.

El informe nacional de desarrollo humano de Guatemala, dentro de los indicadores básicos refleja un 47.33% tasa neta de escolaridad del nivel pre primario.

El porcentaje nacional de escolaridad del nivel pre primario de 47.33, en relación con la información proporcionada en el diagnóstico del establecimiento la inasistencia del 10%, por lo que la inasistencia afecta el nivel de escolaridad pues la misma se puede ver reflejada en las habilidades y destrezas, así como en el aprendizaje de los niños del nivel pre primario.

1.1.4 Selección del entorno educativo a intervenir

El trabajo de investigación se desarrollará con los alumnos de la Escuela oficial de Párvulos anexa a EOUM Barrio Norte Jornada Matutina, etapas de cuatro a seis años.

1.1.5 Marco de Políticas

Tabla No. 11
Políticas Educativas

Política	Problema
Cobertura: Garantizar el acceso permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistemas escolares y extraescolares.	Alta matrícula escolar de etapa 6, Baja matrícula de alumnos de la etapa 4. Inasistencia de alumnos por problemas de enfermedad.
Calidad: Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.	Falta de Textos Escolares. Algunos de los menús de refacción escolar no les gustan a los niños.
Modelos de Gestión: Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional, establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.	Falta de ambientes adecuados para la atención a los estudiantes.
Recurso Humano: Fortalecimiento de la formación, evolución y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.	Falta de personal docente permanente. (existe personal reubicado y por contrato).

Fuente: Currículum Nacional Base.

Descripción: La tabla contempla información relacionada con las políticas educativas y el problema que representa en el establecimiento.

Tabla No. 12
Problemas - políticas

Listado de problemas no contemplados en las políticas.	Descripción.
Falta de áreas recreativas para el nivel pre primario.	El establecimiento no cuenta con áreas recreativa adecuadas para el nivel pre primario.
Falta de Suficiente agua para el establecimiento.	En el establecimiento no se cuenta con agua suficiente para cada uno de los servicios (elaboración de alimentos, servicios sanitarios, hábitos de higiene, limpieza del establecimiento) lo que ocasiona enfermedades en los niños.
Establecimiento asignado a varias jornadas.	El establecimiento educativo está asignado para diferentes jornadas: matutina, vespertina, nocturna y universidad. Lo que afecta que las instalaciones se deterioren por descuido de estudiantes de todas las jornadas.
Desintegración familiar.	En algunas familias existe el problema de desintegración familiar, por lo que afecta el desarrollo educativo en los niños, como es el caso de recepción y entrega de los estudiantes se generan conflictos entre los padres.

Fuente: Archivos del Establecimiento Educativo.
La tabla contempla información relacionada con los problemas no contemplados en las políticas.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Tabla No. 13
Problemas del Entorno Educativo

No.	Listado de Problemas
1	Incremento de niños etapa 6
2	Baja matrícula etapa 4
3	Falta de Hábitos de Higiene
4	Falta de textos escolares
5	Inasistencia de alumnos
6	Práctica de valores
7	Timidez
8	Debilidad en la Grafomotricidad

Fuente: Archivos del Establecimiento Educativo.
La tabla contempla información relacionada de los problemas identificados en el establecimiento educativo.

1.2.2 Priorización de problemas

Tabla No. 14
Matriz de problemas

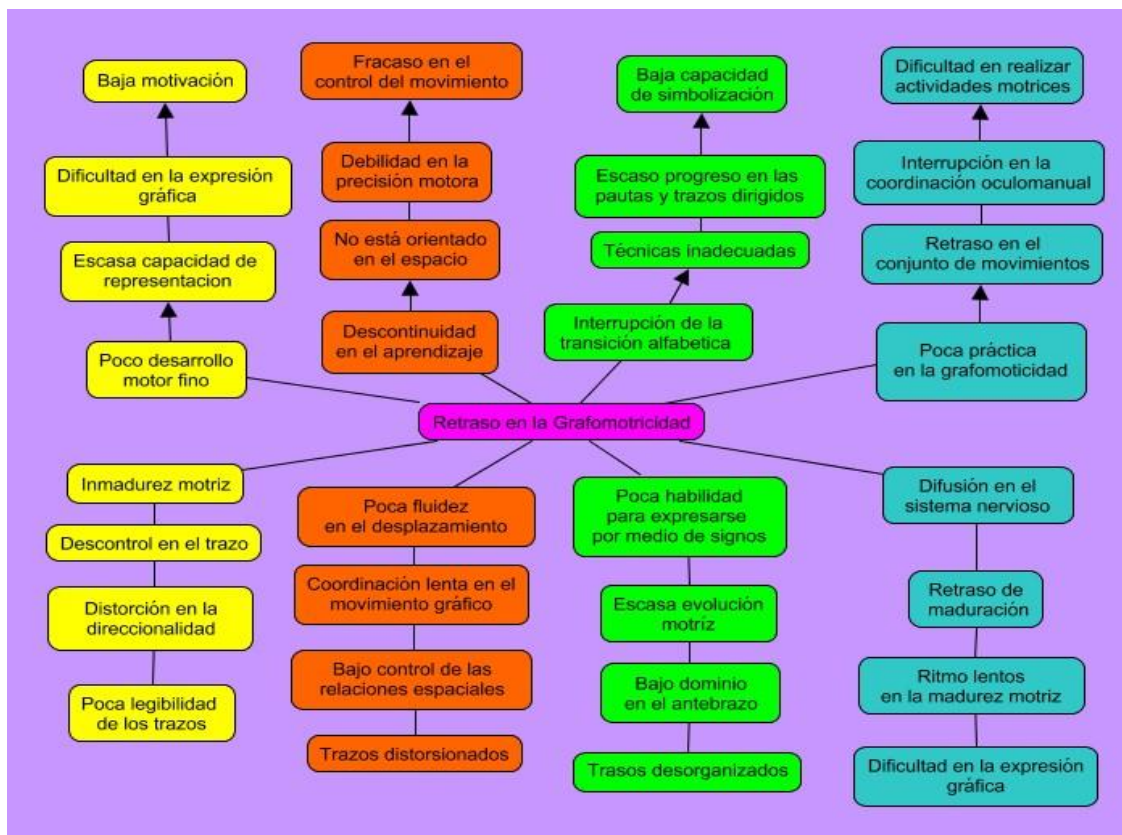
Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) X (F + G)											
PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS			Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A-Magnitud y gravedad	B-Tendencia	C- MODIFICABLE	D- TIEMPO	E-RANGO		F-Interés	G-Competencia			
Incremento de niños etapa 6	2	2	1	1	2	8	2	0	2	16	
Baja matrícula etapa 4	1	1	2	1	2	7	2	0	2	14	
Falta de Hábitos de Higiene	2	1	2	2	2	9	2	1	3	27	
Falta de textos escolares	2	1	2	1	2	8	2	0	2	16	
Inasistencia de alumnos	1	1	1	1	2	6	2	0	2	12	
Practica de valores	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21	
Timidez	1	0	2	1	2	6	2	1	3	18	
Debilidad en la Grafomotricidad	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32	
CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN										
	2 puntos		1 Punto			0 Puntos					
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave		Medianamente frecuente o grave			Poco frecuente o grave					
B. Tendencia del problema	En aumento		Estático			En descenso					
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable		Poco modificable			Inmodificable					
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo		Mediano plazo			Largo plazo					
E. Posibilidades de registro	Fácil registro		Difícil registro			Muy difícil registro					
F. Interés en solucionar el problema	Alto		Poco			No hay interés					
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante		El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia			No es competencia del estudiante					
TOMADO: Armadolin, 2012.p.2 en https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-selección-de-problemas .											

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva el problema

El problema estratégico a intervenir según la matriz de priorización de problemas, es la debilidad en la grafomotricidad, ya que se observa dificultad en las capacidades de motricidad específica (fina) tales como los brazos, las manos y los dedos, que se evidencia en la poca coordinación de la presión del lápiz, así mismo en la organización temporo espacial, precisamente al momento de realizar diversos trazos para el alcance de la madurez motriz, por ello se pretende fortalecer a través de técnicas y estrategias en el desarrollo de la grafomotricidad.

Derivado de lo anterior, se desarrollará el proyecto de mejoramiento educativo denominado Implementación de técnicas y estrategias de grafomotricidad en el aprendizaje de los estudiantes, para el alcance de la madurez motriz de los niños con el apoyo de la directora, docentes, padres de familia e instituciones diversas.

Imagen No. 1
Árbol de Problemas



1.2.4 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

A. Demandas Sociales

- a. Estabilidad Económica.
- b. Creación de empleo.
- c. Formación para el trabajo.
- d. Nutrición efectiva.
- e. Uso de la lengua materna en el desarrollo del CNB.
- f. Profesionalización.
- g. Más inversión a la educación.
- h. Intervención de la población en la revisión del Currículum.
- i. Contar con servicio de agua potable.

B. Demandas Institucionales

- a. Incrementar la oferta pública del nivel Primario y Pre primario en las áreas Rurales y Urbanas marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinente.
- b. Favorecer la asistencia y permanencia de los niños del nivel pre primario y primario.
- c. Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas.
- d. Revisar el CNB y actualizarlo.
- e. Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del sistema educativo.
- f. Crear espacios dignos para el aprendizaje.
- g. Promover el uso de las diversas tecnologías para el aprendizaje en armonía con el entorno.
- h. Asignar presupuesto para la contratación de cocineras en las escuelas.
- i. Contratar docentes de educación física.
- j. Contratar docentes de Computación.

- k. Contratar conserjes.
- l. Contar con espacios adecuados.

C. Demandas Poblacionales

- a. Demandas de los padres de Familia.
- b. Seguridad, respeto hacia sus hijos.
- c. Que se les brinde una buena atención.
- d. Espacios adecuados.
- e. Mantenerse informados sobre el avance de sus hijos.

D. Demandas de docentes de escuela

- a. Dotación de textos escolares.
- b. Asignación de cocineras al centro educativo.
- c. Capacitación adecuada y constante.

E. Demanda de los alumnos

- a. Implementación de bibliotecas.
- b. Alimentación Variada.
- c. Una atención con cariño.
- d. Crear un ambiente agradable.

1.2.5 Identificación de actores directos relacionados con el problema a
Intervenir

- A. Organización de padres de familia.
- B. Directora.
- C. Docentes.
- D. Alumnos

1.2.6 Identificación de actores Potenciales

Tabla No. 15
Actores Potenciales del PME

Potenciales
Verde y Azul
ALFA Ediciones
MINEDUC
Iglesia Evangélica zona 2

Fuente: Estudio de este Proyecto de Mejoramiento Educativo.
Descripción: La tabla contempla información relacionada con los nombres de las instituciones, actores potenciales del PME.

1.2.7 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla No. 16
Diferentes actores del PME

Directos	Indirectos	Potenciales
Organización de padres de familia	COCODES	Verde y Azul
Directora	PNC	Alfa Ediciones
Docentes	Municipalidad	MINEDUC
Alumnos	Banco	Iglesia evangélica
	Promotores de salud	

Fuente: Estudio de este Proyecto de Mejoramiento Educativo.
La tabla contempla información relacionada con los diferentes actores en función del PME.

Tabla No. 17
Acciones de los actores

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas	Alta influencia
Directora	Lograr promociones con la preparación correcta en la Expresión Gráficas.	Desarrollar la metodología con enfoque constructivista.	Actualización Docente.	Es un factor importante el dominio de técnicas adecuadas para la preparación gráfica en los estudiantes.
Organización escolar	Contar con el 100% en la expresión gráfica en los estudiantes.	Implementación de estrategias para la expresión gráfica.	Sensibilización de padres de familia para el logro de desarrollo de habilidades gráficas.	La organización escolar es importante para influir en el desarrollo de habilidades gráficas.
Padres de familia	Lograr un avance continuo en el desarrollo del currículo.	Participar en las alternativas de solución del PME.	Lograr desarrollar las actividades que nos indica el currículo Nacional Base.	Es importante conocer el currículo Nacional Base para responder a las necesidades de los estudiantes.
	Que los estudiantes estén bien preparados para la iniciación a la escritura.	Apoyo para velar por el avance de los estudiantes.	Charlas constantes.	La integración de los padres de familia es muy importante para lograr el desarrollo grafico en los estudiantes.

Fuente: Estudio de este Proyecto de Mejoramiento Educativo.
La tabla contempla información relacionada con los diferentes actores del PME.

1.3 Análisis Estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

El análisis DAFO (Debilidades, Amenazas, Fortalezas, Oportunidades), es una herramienta de estudio de la situación de una empresa, institución o proyecto analizando sus características internas Debilidades y Fortalezas, y sus características externas Amenazas y Oportunidades, es también conocido como análisis FODA.

1.3.2 Matriz DAFO

Tabla No. 18
Matriz DAFO - 1

Debilidades	Amenazas
D.1 Desconocimiento de técnicas y estrategias por parte del docente para la expresión gráfica.	A.1 Falta de conocimiento de algunos padres de familia para guiar a sus hijos en las tareas en casa.
D.2 Falta de libros en el rincón de comunicación y lenguaje para desarrollar la expresión gráfica.	A.2 Algunos padres de familia les realizan las tareas a sus hijos.
D.3 Material insuficiente para desarrollo de las diferentes técnicas de expresión gráfica.	A.3 Resistencia al cambio por parte de los padres.
D.4 Espacio reducido para el desarrollo de las técnicas.	A.4 Los padres de familia les interesa que aprendan a escribir a temprana edad sin llevar el proceso correcto.
D.5 Timidez por parte de los niños en desarrollo de las actividades.	A.5 Inasistencia temporal de algunos estudiantes por problemas de salud.
D.6 No contar con mobiliario adecuado para niños que utilizan su mano izquierda.	A.6 Poco tiempo de calidad entre padres y estudiantes.
D.7 Estudiantes que no cuentan con habilidades de expresión gráfica.	A.7 Problemas sociales que afectan en desarrollo del niño, manifestado en las tareas asignadas.
D.8 Falta de conciencia del docente en el desempeño correcto.	A.8 Uso de la tecnología en el hogar.
D.9 Dificultad de movimiento en sus manos al realizar trazos.	A.9 Existen padres de familia que por intereses propios no envían a sus hijos a estudiar.
D.10 Competir entre los niños, al momento de realizar trabajos gráficos.	A.10 Orientación inadecuada por parte de los padres de familia.

Fuente: Guía Procesos de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo, primera parte, presencial uno, página siete. Del programa académico de desarrollo profesional docente PADEP/D.

La tabla contempla información relacionada con las Debilidades y Amenazas del PME.

Tabla No. 19
Matriz DAFO - 2

Fortalezas	Oportunidades
F.1 Interés por parte de docente por mejorar la habilidad en la expresión gráfica en los estudiantes.	O.1 Capacitaciones de estrategias y técnicas de expresión gráfica por parte del ministerio de educación.
F.2 Se cuenta con el apoyo de la directora del establecimiento.	O.2 Se cuenta con el apoyo de padres de familia.
F.3 Los niños tienen la disponibilidad de aprender.	O.3 Profesionalización por parte de los docentes.
F.4 Aplicación de las posturas correctas en las diferentes técnicas gráficas.	O.4 Algunos padres de familia ayudan a los niños con sus tareas.
F.5 Docentes capacitados con técnicas y estrategias de expresión gráficas.	O.5 ONG y empresa que apoyan en educación.
F.6 Docentes profesionalizados a nivel universitario.	O. 6 Responsabilidad de los padres de familia al enviar a sus niños a la escuela.
F.7 Responsabilidad por parte del docente en el cumplimiento de los objetivos planteados.	O.7 Involucramiento de los padres de familia en actividades educativas.
F. 8 Descubrir en el niño habilidades artísticas por medio de la expresión gráfica.	O.8 Utilizaciones en el hogar de material reciclable para la aplicación de las técnicas de expresión gráfica.
F.9 Utilización de material reciclable dentro del aula para la aplicación de las diferentes técnicas de expresión gráfica.	O.9 Uso de las tecnologías para el conocimiento de nuevas técnicas de expresión gráfica.
F.10 Comunicación y coordinación entre los docentes de cada una de las etapas del nivel pre primario.	O.10 Material accesible para el desarrollo de la expresión gráfica.

Fuente: Guía Procesos de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo, primera parte, presencial uno, página siete. Del programa académico de desarrollo profesional docente PADEP/D.

La tabla contempla información relacionada con las Fortalezas y Oportunidades.

1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla No. 20
Mini-Max F-O y F-A

Fortalezas-Oportunidades	Fortalezas-Amenazas
F.1 Interés por parte de docente por mejorar la habilidad en la expresión gráfica en los estudiantes. O.9 Uso de las tecnologías para el conocimiento de nuevas técnicas de expresión gráfica.	F.1 Interés por parte de docente por mejorar la habilidad en la expresión gráfica en los estudiantes. A.1 Falta de conocimiento de algunos padres de familia para guiar a sus hijos en las tareas en casa.
F.2 Se cuenta con el apoyo de la directora del establecimiento. O.7 Involucramiento de los padres de familia en actividades educativas.	F.2 Se cuenta con el apoyo de la directora del establecimiento. A. 3 Resistencia al cambio por parte de los padres.
F.3 Los niños tienen la disponibilidad de aprender. O. 4 Algunos padres de familia ayudan a los niños con sus tareas.	F.3 Los niños tienen la disponibilidad de aprender. A.2 Algunos padres de familia les realizan las tareas a sus hijos.
F.4 Aplicación de las posturas correctas en las diferentes técnicas gráficas. O.10 Material accesible para el desarrollo de la expresión gráfica.	F.4 Aplicación de las posturas correctas en las diferentes técnicas gráficas. A.8 Uso de la tecnología en el hogar.
F.5 Docentes capacitados con técnicas y estrategias de expresión gráficas. O.1 Capacitaciones de estrategias y técnicas de expresión gráfica por parte del ministerio de educación.	F.5 Docentes capacitados con técnicas y estrategias de expresión gráficas. A.10 Orientación inadecuada por parte de los padres de familia.
F.6 Docentes profesionalizados a nivel universitario. O.3 Profesionalización por parte de los docentes.	F.6 Docentes profesionalizados a nivel universitario. A.4 Los padres de familia les interesa que aprendan a escribir a temprana edad sin llevar el proceso correcto.
F.7 Responsabilidad por parte del docente en el cumplimiento de los objetivos planteados. O.5 ONG y empresa que apoyan en educación.	F.7 Responsabilidad por parte del docente en el cumplimiento de los objetivos planteados. A.7 Problemas sociales que afectan en desarrollo del niño, manifestado en las tareas asignadas.
F.8 Descubrir en el niño habilidades artísticas por medio de la expresión gráfica. O.2 Se cuenta con el apoyo de padres de familia.	F.8 Descubrir en el niño habilidades artísticas por medio de la expresión gráfica. A.5 Inasistencia temporal de algunos estudiantes por problemas de salud.
F.9 Utilización de material reciclable dentro del aula para la aplicación de las diferentes técnicas de expresión gráfica. O.8 Utilizaciones en el hogar de material reciclable para la aplicación de las técnicas de expresión gráfica.	F.9 Utilización de material reciclable dentro del aula para la aplicación de las diferentes técnicas de expresión gráfica. A.9 Existen padres de familia que por intereses propios no envían a sus hijos a estudiar.
F.10 Comunicación y coordinación entre los docentes de cada una de las etapas del nivel pre primario. O.6 Responsabilidad de los padres de familia al enviar a sus niños a la escuela.	F.10 Comunicación y coordinación entre los docentes de cada una de las etapas del nivel pre primario. A.6 Poco tiempo de calidad entre padres y estudiantes.

Fuente: Guía Procesos de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo, primera parte, presencial dos, página veinte. Del programa académico de desarrollo profesional docente PADEP/D.

La tabla contempla información relacionada con la relación entre las Fortalezas y Oportunidades, así como entre Fortalezas y Amenazas para solucionar el PME.

Tabla No. 21
Mini-Max D-O y D-A

Debilidades-Oportunidades	Debilidades-Amenazas
<p>D. 1 Desconocimiento de técnicas y estrategias por parte del docente para la expresión gráfica. O.9 Uso de las tecnologías para el conocimiento de nuevas técnicas de expresión gráfica.</p> <p>D.2 Falta de libros en el rincón de destrezas de aprendizaje para desarrollar la expresión gráfica. O. 8 Utilizaciones en el hogar de material reciclable para la aplicación de las técnicas de expresión gráfica.</p> <p>D.3 Material insuficiente para desarrollo de las diferentes técnicas de expresión gráfica. O.10 Material accesible para el desarrollo de la expresión gráfica.</p> <p>D.4 Espacio reducido para el desarrollo de las técnicas. O.2 Se cuenta con el apoyo de padres de familia.</p> <p>D.5 Timidez por parte de los niños en desarrollo de las actividades. O.6 Responsabilidad de los padres de familia al enviar a sus niños a la escuela</p> <p>D.6 No contar con mobiliario adecuado para niños que utilizan su mano izquierda. O.5 Asociaciones educativas que apoyan en educación.</p> <p>D.7 Estudiantes que no cuentan con habilidades de expresión gráfica. O.1 Capacitaciones de estrategias y técnicas de expresión gráfica por parte del ministerio de educación.</p> <p>D.8 Falta de conciencia del docente en el desempeño correcto. O.3 Profesionalización por parte de los docentes.</p> <p>D.9 Dificultad de movimiento en sus manos al realizar trazos. O.7 Involucramiento de los padres de familia en actividades educativas.</p> <p>D.10 Competir entre los niños, al momento de realizar trabajos gráficos O.4 Algunos padres de familia ayudan a los niños con sus tareas.</p>	<p>D.1 Desconocimiento de técnicas y estrategias por parte del docente para la expresión gráfica. A.5 Inasistencia temporal de algunos estudiantes por problemas de salud.</p> <p>D.2 Falta de libros en el rincón de comunicación y lenguaje para desarrollar la expresión gráfica. A.8 Uso de la tecnología en el hogar.</p> <p>D.3 Material insuficiente para desarrollo de las diferentes técnicas de expresión gráfica. A.7 Problemas sociales que afectan en desarrollo del niño, manifestado en las tareas asignadas.</p> <p>D.4 Espacio reducido para el desarrollo de las técnicas. A.6 Poco tiempo de calidad entre padres y estudiantes.</p> <p>D.5 Timidez por parte de los niños en desarrollo de las actividades. A.3 Resistencia al cambio por parte de los padres.</p> <p>D.6 No contar con mobiliario adecuado para niños que utilizan su mano izquierda. A.9 Existen padres de familia que por intereses propios no envían a sus hijos a estudiar.</p> <p>D.7 Estudiantes que no cuentan con habilidades de expresión gráfica. A.2 Algunos padres de familia les realizan las tareas a sus hijos.</p> <p>D.8 Falta de conciencia del docente en el desempeño correcto. A.4 Los padres de familia les interesa que aprendan a escribir a temprana edad sin llevar el proceso correcto.</p> <p>D.9 Dificultad de movimiento en sus manos al realizar trazos. A.1 Falta de conocimiento de algunos padres de familia para guiar a sus hijos en las tareas en casa.</p> <p>D.10 Competir entre los niños, al momento de realizar trabajos gráficos. A.10 Orientación inadecuada por parte de los padres de familia.</p>

Fuente: Guía Procesos de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo, primera parte, presencial dos, página veinte. Del programa académico de desarrollo profesional docente PADEP/D.

La tabla contempla información relacionada con la relación entre las Debilidades y Oportunidades, así como entre Debilidades y Amenazas para solucionar el PME.

1.3.4 Vinculación Estratégica

Tabla No. 22
Vinculación Estratégica F-O y F-A

Vinculaciones Estratégicas entre Fortalezas y Oportunidades.	Vinculaciones Estratégicas entre Fortalezas y Amenazas.
<ol style="list-style-type: none"> 1. F1-05 Tomando en cuenta el Interés por parte de docente por mejorar la habilidad en la expresión gráfica en los estudiantes, se aprovecha el apoyo de ONG, y empresa que apoyan en educación. 2. F2-07 Partiendo de que se cuenta con el apoyo de la directora del establecimiento se Involucraran a los padres de familia en actividades educativas para el fortalecimiento de actividades de expresión gráfica. 3. F3-04 Tomando en cuenta que los niños tienen la disponibilidad de aprender se involucraran a los padres de familia para que apoyen a los niños con sus tareas. 4. F4- 010 Para mejorar la aplicación de las posturas correctas en las diferentes técnicas gráficas se utilizará material accesible para el desarrollo de la expresión gráfica. 5. F9-08 sí como se utiliza material reciclable dentro del aula para la aplicación de las diferentes técnicas de expresión gráfica se indicará en las tareas la utilización en el hogar de material reciclable para la aplicación de las técnicas de expresión gráfica. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. F1-A1 Se aprovechará el interés por parte del docente por mejorar la habilidad en la expresión gráfica en los docentes para reducir la falta de conocimiento de algunos padres de familia para guiar a sus hijos en las tareas en casa. 2. F2-A3 Ya que se cuenta con el apoyo de la directora del establecimiento, se realizarán pláticas con los padres para reducir la Resistencia al cambio por parte de los mismos. 3. F5-A10 Ya que se cuentan con docentes capacitados con técnicas y estrategias de expresión gráfica se aprovecharán para disminuir la Orientación inadecuada por parte de los padres de familia. 4. F6-A4 Debido que los Docentes están profesionalizados a nivel universitario se cuenta con estrategias adecuadas para sensibilizar y disminuir que a los padres de familia les interesa que los alumnos aprendan a escribir a temprana edad sin llevar el proceso correcto. 5. F8-A5 El descubrir en el niño habilidades artísticas por medio de la expresión gráfica disminuirá la Inasistencia temporal de algunos estudiantes.

Fuente: Guía Procesos de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo, primera parte, presencial tres, página treinta. Del programa académico de desarrollo profesional docente PADEP/D.

La tabla contempla la vinculación estratégica entre las Fortalezas y Oportunidades, así como entre las Fortalezas y Amenazas.

Tabla No. 23
Vinculación Estratégica D-O y D-A

Vinculaciones Estratégicas entre Debilidades y Oportunidades.	Vinculaciones Estratégicas entre Debilidades y Amenazas.
1 D1-09 Existe desconocimiento de técnicas y estrategias por parte del docente para la expresión gráfica, por lo que se tomara en cuenta el Uso de las tecnologías para el conocimiento de nuevas técnicas de expresión gráfica.	1. D1-A5 Existe desconocimiento de técnicas y estrategias por parte del docente para la expresión gráfica. Debido a la falta de seguimiento y capacitaciones por parte del ministerio de educación.
2 D7-01 Estudiantes que no cuentan con habilidades de expresión gráfica, por lo que se implementaran estrategias y técnicas de expresión gráfica por parte del docente.	2. D5-A3 Existe timidez por parte de los niños en desarrollo de las actividades debido a la resistencia al cambio por parte de los padres.
3 D8-03 La falta de conciencia del docente en el desempeño correcto se fortalecerá por medio de la Profesionalización que recibe el docente.	3. D7-A2 Existen estudiantes que no cuentan con habilidades de expresión gráfica debido a que Algunos padres de familia les realizan las tareas a sus hijos.
4 D9-07 La dificultad de movimiento en sus manos por parte de los alumnos al realizar trazos mejorará por medio del Involucramiento de los padres de familia en tareas de Expresión Gráfica.	4. D8-A4 Existe falta de conciencia del docente en el desempeño correcto, debido a que a los padres de familia les interesa que aprendan a escribir a temprana edad sin llevar el proceso correcto.
5 D10-04 El competir entre los niños, al momento de realizar trabajos gráficos disminuirá involucrando a los padres de familia cuando ayudan a los niños con sus tareas.	5. D10-A10 Existe competencia entre los niños, al momento de realizar trabajos gráficos, debido a la Orientación inadecuada por parte de los padres de familia.

Fuente: Guía Procesos de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo, primera parte, presencial tres, página treinta. Del programa académico de desarrollo profesional docente PADEP/D.

La tabla contempla la vinculación estratégica entre las Debilidades y Oportunidades, así como entre las Debilidades y Amenazas.

1.3.5 Líneas de acción estratégica

L.A. 1. Vinculación estrategia: Partiendo de que se cuenta con el apoyo de la directora del establecimiento se involucraran a los padres de familia en actividades educativas para el fortalecimiento de actividades de expresión gráfica.

Aprovechar que se cuenta con el apoyo de la directora del establecimiento para involucrar a los padres de familia en actividades educativas para el fortalecimiento de actividades de expresión gráfica.

L.A. 2. Vinculación Estratégica: Tomando en cuenta el Interés por parte de docente por mejorar la habilidad en la expresión gráfica en los estudiantes, se aprovecha el apoyo de ONG. Asociaciones educativas que apoyan en educación.

Aprovechar el interés por parte del docente por mejorar la habilidad en la expresión gráfica en los estudiantes se gestionan técnicas y estrategias a ONG para fortalecer la Grafomotricidad.

L.A. 3. Vinculación Estratégica: Ya que se cuentan con docentes capacitados con técnicas y estrategias de expresión gráfica se aprovecharán para disminuir la Orientación inadecuada por parte de los padres de familia.

Fortalecer las capacitaciones a los docentes con técnicas y estrategias de expresión gráfica y de esa manera prepararlos para una adecuada guía y orientación a los estudiantes.

L.A. 4. Vinculación Estratégica: Estudiantes que no cuentan con habilidades de expresión gráfica, por lo que se implementaran estrategias y técnicas de expresión gráfica por parte del docente.

Fortalecer a los estudiantes que no cuentan con habilidades de expresión gráfica por medio de estrategias y técnicas de expresión gráfica por parte del docente.

L.A. 5. Vinculación Estratégica Existe timidez por parte de los niños en desarrollo de las actividades debido a la resistencia al cambio por parte de los padres.

Reducir la timidez por parte de los niños en desarrollo de las actividades y de esa manera disminuir la resistencia al cambio por parte de los padres con apoyo de entes externos.

1.3.6 Posibles Proyectos

Tabla No. 24
Posibles Proyectos

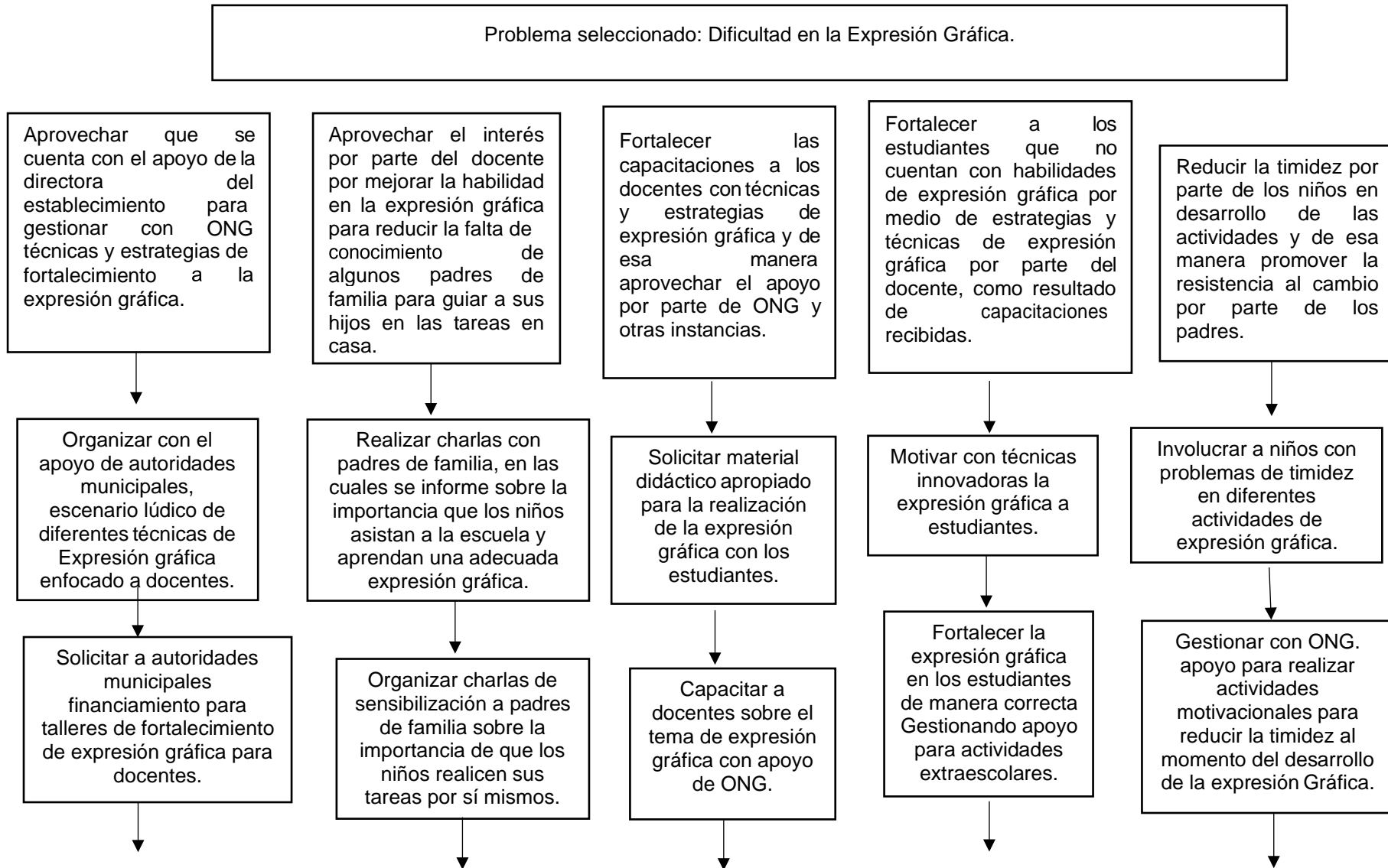
Actividades de fortalecimiento con los padres de familia.	Aprovechar que se cuenta con el apoyo de la directora del establecimiento para involucrar a los padres de familia en actividades educativas para el fortalecimiento de actividades de expresión gráfica.
Gestión de capacitaciones técnicas y estrategias de Expresión para docentes.	Aprovechar el interés por parte del docente por mejorar la habilidad en la expresión gráfica para gestionar técnicas y estrategia a ONG para fortalecer la Grafomotricidad.
Capacitar a Docentes con técnicas de Grafomotricidad.	Fortalecer las capacitaciones a los docentes con técnicas y estrategias de expresión gráfica y de esa manera prepararlos para una adecuada guía y orientación a los estudiantes.
Fortalecer a los estudiantes por medio de los Docentes.	Fortalecer a los estudiantes que no cuentan con habilidades de expresión gráfica por medio de estrategias y técnicas de expresión gráfica por parte del docente.
Apoyar a los padres de familia para disminuir la timidez y resistencia de los alumnos al cambio.	Reducir la timidez en los niños cuando realizan actividades y de esa manera disminuir la resistencia al cambio por parte de los padres con apoyo de entes externos.

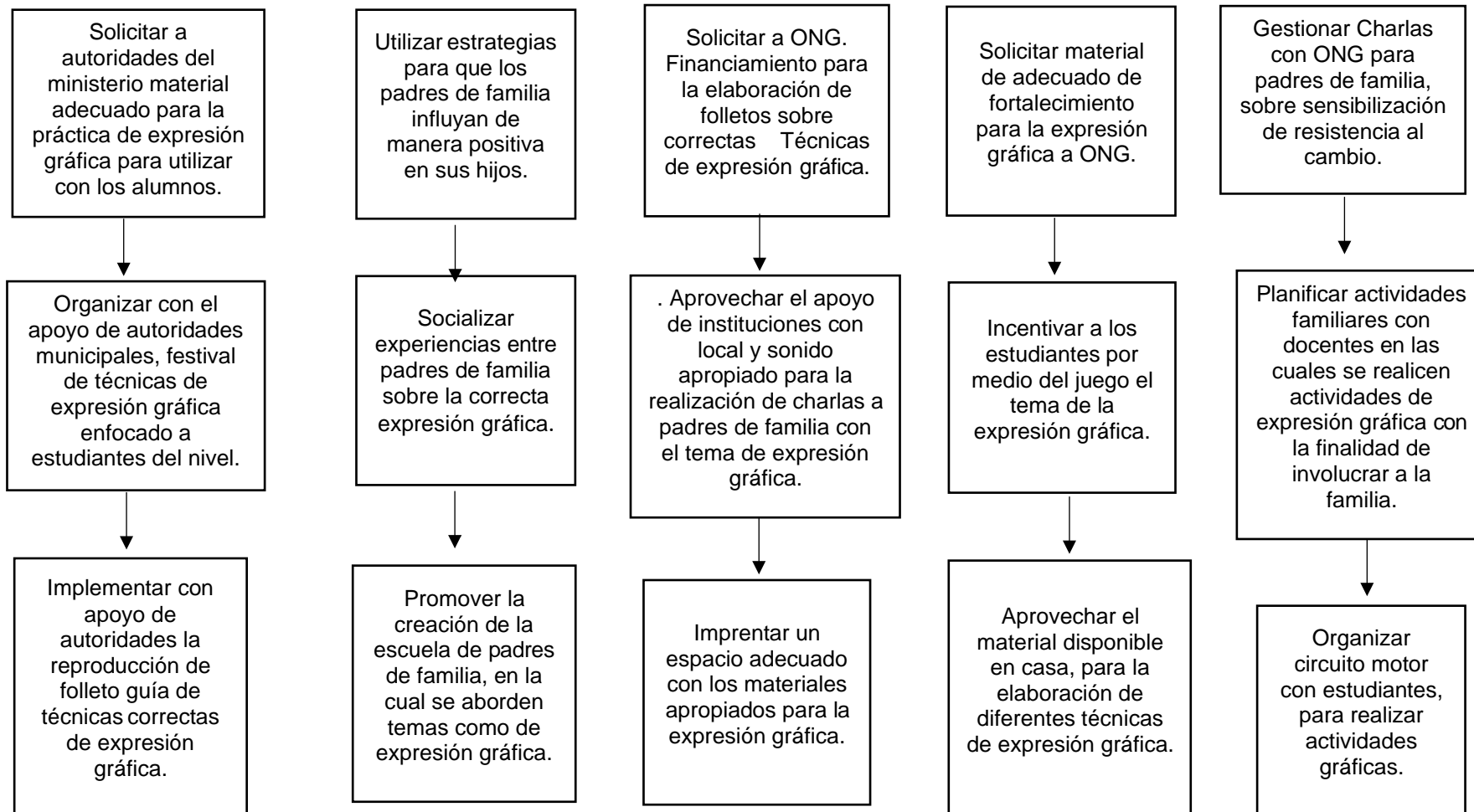
Fuente: Guía Procesos de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo, primera parte, presencial cuatro, página cuarenta y cuatro. Del programa académico de desarrollo profesional docente PADEP/D.

La tabla contempla los posibles proyectos que pueden dar solución al principal problema del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1.3.7 Selección del Proyecto a Diseñar

Tabla No. 25
Diseño del Proyecto





Fuente: Guía Procesos de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo, segunda parte, página siete.
 del programa académico de desarrollo profesional docente PADEP/D.
 La tabla contempla el Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1.4 Diseño del Proyecto

Gestión de apoyo sobre técnicas y estrategias de Grafomotricidad en el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte, utilizando materiales motivacionales adecuados, así como la organización de escenarios lúdicos, con el fin de mejorar su Grafomotricidad.

La Grafomotricidad, “grafo” significa escritura, “motriz” movimiento. Por lo que tiene como objetivo fundamental completar y potenciar el desarrollo psicomotor a través de diferentes actividades (con los dedos, cantos de motricidad utilizando todo el cuerpo, cantos, técnicas, ejercicios de arabescos, garabateo entre otros.

En este proceso abarca el desarrollo motor fino, es donde el niño ha desarrollado ciertas capacidades de controlar los movimientos, especialmente de manos y brazos. El niño mientras crece va aprendiendo a controlar cada vez más su cuerpo.

Son habilidades importantes que se deben de desarrollar en los estudiantes del nivel preprimario para que puedan desarrollar en la escritura.

La Grafomotricidad son habilidades y destrezas por medio de las cuales se prepara al niño para la escritura.

1.4.1 Nombre del proyecto

Gestión de apoyo sobre de técnicas y estrategias de grafomotricidad en el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte.

1.4.2 Título

Gestión de apoyo sobre técnicas y estrategias de grafomotricidad en el aprendizaje de los estudiantes.

1.4.3 Descripción del proyecto concepto

El proyecto de Gestión de apoyo sobre técnicas y estrategias de Grafomotricidad en el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte.

La naturaleza de la institución es pública, área urbana, plan de estudio diario, jornada matutina, de modalidad monolingüe, tipo mixto, el establecimiento cuenta con consejo educativo.

El establecimiento cuenta con modelos educativos por competencias, actualmente está desarrollando los programas de: Programa Nacional de Lectura, Programa Nacional de Valores, Programas de apoyo (Alimentación, valija didáctica, útiles escolares y gratuidad de la Educación).

El establecimiento según su infraestructura cuenta con Aulas, salón de usos múltiples, cocina, sanitarios, canchas de básquet bol y laboratorio de computación, el edificio está construido (aulas) de block.

El indicador educativo de contexto, específicamente en el índice de Desarrollo Humano de educación, según informe del programa para las naciones unidas del año 2017, indica que es de 39%, por lo que es importante mejorarlo.

Partiendo de las demandas sociales como lo es la pobreza como producto del bajo nivel de educación en nuestro país que influye en la falta de empleo, así como factores que influyen en el desempleo. Por otro lado, las demandas institucionales que exigen promover uso de diversas técnicas de aprendizaje las cuales sean de armonía con el entorno, la creación de espacios dignos de aprendizaje, que lleven a favorecer la asistencia y permanencia de niños de nivel pre primario, en si todos estos factores con la finalidad de promover la calidad educativa.

Las demandas identificadas según el análisis situacional, sobre las cuales se puede incidir el PME son de tipo institucional como lo es favorecer la asistencia y permanencia de los niños del nivel pre primario, promover la calidad educativa mediante la implementación de programas, crear espacios dignos para el aprendizaje, así como demandas de tipo poblacional las cuales son demandas de los padres de familia, seguridad y respeto hacia sus hijos.

El desarrollo de la Grafomotricidad es de suma importancia en los estudiantes, especialmente del nivel de preprimaria, porque de ello depende el desarrollo de la capacidad de escritura, enfocado en los estudiantes del nivel pre primario del ciclo escolar 2,020, distribuidos en una sección de kínder, dos secciones de párvulos, tres secciones de preparatoria todas las secciones hacen un total de 138 estudiantes.

La grafomotricidad tiene como objeto el análisis de los procesos que intervienen en la realización de las grafías, así como el modo en que estos pueden ser automatizados y cuyo resultado responde a los factores de fluidez, armonía tónica, rapidez y legibilidad.

En este proyecto se encuentran actores directos siendo ellos. Organización de padres de familia, directora, docentes, alumnos, Actores Potenciales: ONG Verde y Azul, empresa Alfa ediciones, Iglesia de Dios zona 2, MINEDUC. Actores Indirectos: COCODES, municipalidad, los tipos de actores comparten el interés de apoyar y fortalecer la educación en este municipio por lo que pretende llevar a cabo este proyecto.

El problema identificado según el estudio realizado es poder mejorar mediante técnicas y estrategias de grafomotricidad con los estudiantes del establecimiento educativo, el bajo porcentaje de nivel educativo identificado en el indicador de contexto en el departamento de Quiché para el ciclo escolar 2,020.

Por medio de técnica DAFO se pudieron determinar las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades del establecimiento educativo, posteriormente se realizó la técnica MINI-MAX, en la cual se relacionaron las fortalezas con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas, las debilidades con las oportunidades y las debilidades con las amenazas.

Las vinculaciones estratégicas identificadas por medio de: Las fortalezas con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas, las debilidades con las oportunidades y las debilidades con amenazas. Ayudaron a identificar las líneas de acción del PME y de ahí identificar la que relacionará el PME siendo la siguiente: Tomando en cuenta el Interés por parte de docentes por mejorar la habilidad en la expresión gráfica en los estudiantes, se aprovecha el apoyo de ONG, empresas que apoyan la educación.

Con lo que se identifica el PME: Gestión de apoyo sobre técnicas y estrategias de grafomotricidad en el aprendizaje de los estudiantes.

Por lo expuesto es necesario gestionar material para la aplicación de técnicas y estrategias de expresión gráfica con ONG, empresa y MINEDUC con la finalidad de fortalecer el trabajo en el aula.

Es importante que la educación inicial trabaje adecuadamente en el desarrollo de la Grafomotricidad de los estudiantes para evitar problemas posteriores.

De esta manera se pretende fortalecer a los estudiantes con habilidades de expresión gráfica por medio de la gestión de estrategias y técnicas de expresión gráfica por parte del docente utilizando materiales motivacionales adecuados, así como la organización de escenarios lúdicos.

1.4.4 Objetivos

A. Objetivo General

Mejorar la Grafomotricidad en los estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte, a través de la Gestión de apoyo sobre técnicas y estrategias de expresión gráfica para su aplicación en el aula.

B. Objetivos Específicos

- a. Coordinar con ONG. y empresa que apoyan la educación en el Municipio.
- b. Fortalecer a niños de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte, gestionado ante ONG. materiales adecuados para desarrollar la Grafomotricidad.
- c. Realizar charla a padres de familia con la finalidad de orientarlos para que apoyen a los estudiantes en la realización de las tareas, gestionando ante empresa que trabaja con educación.
- d. Realizar taller de técnicas y estrategias de Grafomotricidad para docentes, gestión ante personal del Ministerio de Educación.
- e. Aplicar técnicas y estrategias de Grafomotricidad en el aula.
- f. Organizar escenario de Grafomotricidad, con la finalidad que los alumnos conozcan cada una de las diferentes técnicas.

1.4.5 Justificación

El proyecto de mejoramiento educacional pretende solucionar el problema de mejora de la Grafomotricidad, Gestionado técnicas y estrategias de expresión gráfica para su aplicación en el aula, a niños de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM Barrio Norte, jornada matutina utilizando materiales motivacionales adecuados, así como la organización de escenarios lúdicos, con el fin de mejorar su Grafomotricidad.

De esta manera se pretende con la Gestión, la mejora de los índices de desarrollo humano en educación de nivel preprimario.

Las demandas sociales son factores que con la implementación de este proyecto de mejoramiento influirán de una manera positiva en la educación. Las demandas institucionales se verán fortalecidas al mejorar la calidad educativa.

Con este proyecto se pretende por medio de la Implementación de técnicas y estrategias de expresión gráfica para la aplicación en el aula, fortalecer al docente a desarrollar en los estudiantes habilidades y destrezas que le servirán como punto de partida para poder ser más competentes al momento de iniciarse en el tan importante camino de la escritura.

Con la ejecución de este proyecto de Gestión se pretende fortalecer a estudiantes que no cuentan con habilidades de expresión gráfica, así como también fortalecer la dificultad de movimiento al realizar trazos, eliminar las amenazas como el desconocimiento por parte de padres de familia y su mala orientación hacia sus hijos, son aspectos que se eliminarán con la aplicación de este proyecto.

Se aprovecha el interés por parte del docente por mejorar la habilidad en la expresión gráfica, así mismo descubrir en el niño habilidades artísticas por medio de la expresión gráfica.

Por medio de la Implementación del proyecto se pretende involucrar a padres de familia en actividades para el fortalecimiento de actividades de expresión gráfica, para que apoyen su desarrollo y vean su importancia.

Así mismo se cuentan con las fortalezas siendo la disponibilidad del docente de la gestión de actividades para fortalecer la Grafomotricidad por medio de ONG y empresa que apoyen la aplicación de técnicas y estrategias de Grafomotricidad, así se cuenta con el apoyo de los padres de familia y el enorme deseo de aprender de los estudiantes.

Además, este proyecto pretende potencializar de forma progresiva la motricidad específica (fina), también se pretende el desplazamiento correcto gráfico: izquierda-derecha, arriba-abajo. Los movimientos de base pueden ser los trazos verticales (de arriba abajo), horizontales (de izquierda a derecha) pues es parte de la Grafomotricidad y culminando hasta la escritura.

Los beneficiados son niños de cuatro a seis años, así mismo el docente debe crear espacios para que el niño sea capaz de expresar sus emociones y sentimientos por medio de actividades dentro y fuera del aula, grupal o individual y así aplicar las diferentes técnicas que le permitirán a los estudiantes alcanzar las competencias Grafomotoras.

Por tal razón y ante la necesidad que se presentó se decide Implementar técnicas de Grafomotricidad en el nivel preprimario, dicho proyecto generara cambios positivos en la forma de enseñanza, motiva al docente a promover momentos con actividades adecuadas para la apropiación de contenidos sobre Grafomotricidad, trazos preparatorios, entre otros. Por lo tanto, es importante que el niño se divierta, que el aprendizaje sea activo y que convierta a los estudiantes en protagonistas de su propio aprendizaje.

Con este proyecto de Gestión se les dará la oportunidad a los estudiantes de contribuir en el aprendizaje para desarrollar habilidades Grafomotoras.

1.4.6 Plan de actividades a desarrollar organizado por fases

Gestión de Apoyo sobre técnicas y estrategias de Grafomotricidad en el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM Barrio Norte, jornada matutina utilizando materiales motivacionales adecuados, así como la organización de escenarios lúdicos, con el fin de mejorar su Grafomotricidad.

A. Fase uno: Coordinación con ONG y empresa que apoyan la educación en el Municipio

- a. Promoción del proyecto de mejoramiento educativo sobre la Grafomotricidad con una directora, ONG, empresa, institución religiosa, privadas, 138 padres de familia.
- b. Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados.
- c. Presentación del cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados.
- d. Presentación del proyecto y cronograma a directora y docentes del nivel Preprimario.

B. Fase dos: Gestión con ONG de materiales para estudiantes, con la finalidad de fortalecer la Grafomotricidad

- a. Solicitud dirigida ONG Verde y Azul con la finalidad de requerir el material.
- b. Entrega de material por parte de la ONG a los estudiantes por medio de los docentes.
- c. Evaluación de los resultados obtenidos.

C. Fase tres: Gestión con empresa para charla a padres de familia, con la finalidad de orientarlos

- a. Convocatoria para realizar charla con padres de familia para orientarlos en el apoyo a sus hijos en la realización de tareas de Grafomotricidad.
- b. Charla con padres de familia para orientarlos en el apoyo a sus hijos para la realización de tareas de Grafomotricidad.
- c. Evaluar el apoyo de los padres de familia en la realización de tareas de Grafomotricidad.

D. Fase cuatro: Gestión de taller de técnicas y estrategias de Grafomotricidad para docentes, ante Ministerio de Educación

- a. Convocatoria a docentes para asistir a taller de técnicas y estrategias de Grafomotricidad.
- b. Taller de Grafomotricidad con docentes.
- c. Evaluar taller de Grafomotricidad.

E. Fase cinco: Aplicación de técnicas y estrategias sobre Grafomotricidad en el aula

- a. Elaboración de cuadernillo de técnicas y estrategias de Grafomotricidad.
- b. Aplicación de técnicas a los estudiantes del Establecimiento educativo.

c. Evaluación de la actividad.

F. Fase seis: Presentación de escenario lúdico para que los estudiantes conozcan y manipulen las técnicas de Grafomotricidad

a. Elaboración de diferentes materiales con técnicas para la Grafomotricidad.

b. Gestionar local y sonido para la presentación de escenario lúdico.

c. Convocatoria a padres de familia y estudiantes a la presentación de escenario lúdico.

d. Ejecución del escenario lúdico.

e. Evaluación de la actividad.

Tabla No. 26
Plan de Actividades

FASE 1: Coordinación con ONG y empresa, que apoyan la educación en el Municipio.				
No.	Duración	Actividades	Sub-tareas	Responsable
01	2 días	Promoción del proyecto de mejoramiento educativo sobre la Grafomotricidad con una directora, ONG, empresa, instituciones religiosas, privadas, 138 padres de familia.	Elaboración y entrega de invitaciones.	Docente-estudiante.
02	1 días	Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados.	Impresión del plan Distribución y Organización del evento.	Docente-estudiante.
03	1 días	Presentación del cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados.	Entrega de cronograma a los involucrados.	Docente-estudiante.
04	1 día	Presentación del proyecto y cronograma a directora y Docentes del nivel Preprimario.	Entrega de cronograma a los involucrados.	Docente-estudiante.
FASE 2: Gestión con ONG de material para estudiantes, con la finalidad de fortalecer la Grafomotricidad.				
No.	Duración	Actividades	Sub-tareas	Responsable
04	2 días	Solicitud dirigida a ONG Verde y Azul con la finalidad de requerir el material.	Elaboración y entrega de solicitud a la institución.	Docente-estudiante.
05	1 día	Entrega de material por parte de la ONG a los estudiantes a través de los docentes.	Organizar la recepción del material.	Docente-estudiante.
06	1 día	Evaluación de los resultados obtenidos.	Aplicación de instrumento de evaluación.	Docente-estudiante.
FASE 3: Gestión con empresa de charla para padres de familia, con la finalidad de orientarlos.				
No.	Duración	Actividades	Sub-tareas	Responsable
07	2 días	Solicitud dirigida a Ediciones ALFA de la ciudad capital.	Elaboración y entrega de solicitud.	Docente-estudiante.
08	3 días	Convocatoria para realizar charla con padres de familia para orientarlos en el apoyo a sus hijos para la realización de tareas de Grafomotricidad.	Elaboración y entrega de invitaciones.	Docente-estudiante.
09	1 día	Solicitud de salón a Iglesia evangélica para la realización de charla con padres de familia.	Elaboración de solicitud.	Docente-estudiante.
10	2 días	Charla con padres de familia para orientarlos en apoyo a sus hijos para la realización de tareas de Grafomotricidad. (Ediciones Alfa)	Elaboración de material.	Docente-estudiante.

11	1 día	Evaluar el apoyo de los padres de familia en la realización de tareas de Grafomotricidad.	Aplicación de instrumento de evaluación.	Docente-estudiante.
FASE 4. Gestión de taller de técnicas y estrategias de Grafomotricidad para docentes ante Ministerio de Educación.				
No.	Duración	Actividades	Sub-tareas	Responsable
12	2 días	Solicitud dirigida a capacitadores del Ministerio de Educación.	Elaboración y entrega de solicitud.	Docente-estudiante.
13	1 día	Convocatoria a docentes para asistir a taller de técnicas y estrategias de Grafomotricidad.	Elaboración y entrega de invitaciones.	Docente-estudiante.
14	1 día	Taller de Grafomotricidad con docentes.	Elaboración de material.	Docente-estudiante.
15	1 día	Evaluar el taller de Grafomotricidad.	Aplicación de instrumento de evaluación.	Docente-estudiante.
FASE 5: Aplicación de técnicas y estrategias sobre Grafomotricidad en el aula.				
No.	Duración	Actividades	Sub-tareas	Responsable
16	5 días	Elaboración de cuadernillo de técnicas y estrategias de Grafomotricidad.	Implementación de recursos y materiales para la ejecución del plan.	Docente-estudiante.
17	1 día	Ejecución de las técnicas y estrategias por los alumnos del establecimiento.	Aplicación de instrumento.	Docente-estudiante.
18	1 día	Evaluación de la actividad.	Aplicación de instrumento de análisis.	Docente-estudiante.
FASE 6: Presentación de escenario lúdico para que los estudiantes conozcan y manipulen las técnicas de Grafomotricidad.				
No.	Duración	Actividades	Sub-tareas	Responsable
19	15 días	Elaboración de diferentes materiales con técnicas para la Grafomotricidad.	Selección y creación de material.	Docente-estudiante.
20	1 día	Gestionar local y sonido para la presentación de escenario lúdico.	Elaboración y entrega de solicitudes.	Docente-estudiante.
21	2 días	Convocatoria a padres de familia y estudiantes a la presentación de escenario lúdico.	Entrega de invitaciones.	Docente-estudiante.
22	1 días	Ejecución del escenario lúdico.	Organización del evento.	Docente-estudiante.
23	1 día	Evaluación de la actividad.	Evaluación a través de la técnica del Semáforo.	Docente-estudiante.

Fuente: Guía Procesos de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo, segunda parte, página veinte. Del programa académico de desarrollo profesional docente PADEP/D.

Descripción: La tabla contempla el Plan de Actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Tabla No. 27
Cronograma de Actividades

1.4.7 Cronograma de actividades

ACTIVIDAD/TIEMPO	MESES-SEMANAS																							
	NOV-2019				ENERO 2020				FEBRERO 2020				MARZO 2020				ABRIL 2020				MAYO 2020			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
FASE 1: Coordinación con ONG. y empresa que apoyan la educación en el Municipio.																								
Promoción del proyecto de mejoramiento educativo sobre la grafomotricidad con un director, ONG, empresas, instituciones religiosas, privadas, 138 padres de familia.																								
Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados.																								
Presentación del cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados.																								
Presentación del proyecto y cronograma a directora y Docentes del nivel preprimario.																								
Monitoreo de actividades																								
Evaluación de los resultados obtenidos																								
FASE 2: Gestión con ONG de materia para estudiantes, con la finalidad de fortalecer la grafomotricidad.																								
Solicitud dirigida ONG Verde y Azul con la finalidad de requerir el material.																								
Entrega de material por parte de la ONG a los estudiantes a través de los docentes.																								
Monitoreo de actividades																								
Evaluación de los resultados obtenidos.																								
FASE 3: Gestión con empresa sobre charla a padres de familia, con la finalidad de orientarlos.																								
Solicitud dirigida a Ediciones ALFA.																								
Solicitud de salón a Iglesia evangélica para la realización de charla con padres de familia.																								

ACTIVIDAD/TIEMPO	MESES-SEMANAS																								
	NOV-2019				ENERO 2020				FEBRERO 2020				MARZO 2020				ABRIL 2020				MAYO 2020				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Convocatoria para realizar charla con padres de familia para orientarlos en el apoyo a sus hijos para la realización de tareas de grafomotricidad																									
Charla con padres de familia para orientarlos en apoyo a sus hijos para la realización de tareas de grafomotricidad. (Ediciones Alfa).																									
Monitoreo de actividades																									
Evaluar el apoyo de los padres de familia en la realización de tareas de grafomotricidad.																									
FASE 4. Gestión de taller de técnicas y estrategias de grafomotricidad para docente, ante Ministerio de Educación.																									
Solicitud dirigida a capacitadores del Ministerio de Educación.																									
Convocatoria a docentes para asistir a taller de técnicas y estrategias de grafomotricidad.																									
Taller de Grafomotricidad con docentes.																									
Monitoreo de actividades																									
Evaluar el taller de grafomotricidad.																									
FASE 5: Aplicación de técnica y estrategias sobre grafomotricidad en el aula.																									
Elaboración de cuadernillo con ejercicios de grafomotricidad.																									
Ejecución de las técnicas y estrategias por los alumnos del establecimiento.																									
Monitoreo de actividades																									
Evaluación de la actividad.																									

ACTIVIDAD/TIEMPO	MESES-SEMANAS																							
	NOV-2019				ENERO 2020				FEBRERO 2020				MARZO 2020				ABRIL 2020				MAYO 2020			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
FASE 6: Presentación de escenario lúdico para que los estudiantes conozcan y manipulen diferentes técnicas de grafomotricidad.																								
Elaboración de diferentes materiales con técnicas para la grafomotricidad.																								
Ejecución del escenario lúdico.																								
Evaluación de la actividad.																								

Fuente: Guía Procesos de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo, segunda parte, página veintisiete.

del programa académico de desarrollo profesional docente PADEP/D.

Descripción: La tabla contempla el Cronograma de Actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1.4.8 Monitoreo del proyecto

Tabla No. 28
Instrumento Monitoreo 1

Objetivo Específico No.1 Coordinación con ONG y empresa que apoyan la educación en el Municipio.						
Fase 1. Coordinación con ONG, y empresa que apoyan la educación en el Municipio.						
No.	Indicadores	NSO	NM	B	MB	E
		1	2	3	4	5
Act. 1	Promoción del proyecto de mejoramiento educativo sobre la Grafomotricidad con un director, ONG, empresa, instituciones religiosas, privadas, 138 padres de familia. Promueve el proyecto de mejoramiento a una directora.					
	2	Promueve el proyecto de mejoramiento a una Institución religiosa.				
	3	Promueve el proyecto de mejoramiento a una ONG. y empresas.				
	4	Promueve el proyecto de mejoramiento a 138 padres de familia.				
Act. 5	Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados. Presenta y entrega el plan de proyecto a una directora de la Escuela.					
	6	Presenta y entrega el plan de proyecto a una institución religiosa.				
	7	Presenta y entrega el plan de proyecto a una ONG. y empresas.				
	8	Presenta y entrega el plan de proyecto a 138 padres de familia.				
Act. 9	Presentación del cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados. Presenta y entrega el Cronograma de actividades del proyecto a una directora de la Escuela.					
	10	Presenta y entrega el Cronograma de actividades del proyecto a una institución.				
	11	Presenta y entrega el Cronograma de actividades del proyecto a una ONG y empresa.				
	12	Presenta y entrega el Cronograma de actividades del proyecto a 138 padres de familia.				
Act. 13	Presenta y entrega el Cronograma de actividades del proyecto a una 1 directora y 6 Docentes.					
14	Presenta y entrega el Cronograma de actividades del proyecto a 1 directora y 6 Docentes.					

Fuente: Guía Procesos de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo, segunda parte, página treinta y uno. Del programa académico de desarrollo profesional docente PADEP/D.

La tabla contempla información relacionada con el cumplimiento del objetivo específico No. 1.

Tabla No. 29
Instrumento de Monitoreo 2

Objetivo Especifico No. 2 Fortalecer a niños de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte, gestionado ante ONG. Materiales adecuados para desarrollar la Grafomotricidad.						
Fase 2. Gestión con ONG de material para estudiantes, con la finalidad de fortalecer la Grafomotricidad.						
No.	Indicadores	NSO	NM	B	MB	E
		1	2	3	4	5
Act. 1	Solicitud dirigida a ONG Verde y Azul con la finalidad de requerir el material. Elabora y entrega Solicitud a una ONG.					
Act. 2	Entrega de material por parte de la ONG a los estudiantes por medio de los docentes. Entrega material la ONG para los estudiantes.					
Act. 3	Evaluación de los resultados obtenidos. Realiza evaluación de resultados.					

Fuente: Guía Procesos de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo, segunda parte, página treinta y uno. Del programa académico de desarrollo profesional docente PADEP/D.

La tabla contempla información relacionada con el cumplimiento del objetivo específico No. 2.

Tabla No. 30
Instrumento de Monitoreo 3

Objetivo Especifico No. 3 Realizar charla a padres de familia con la finalidad de orientarlos para que apoyen a los estudiantes en la realización de las tareas, gestionando ante empresa.						
Fase 3. Gestión con empresa de charlas para padres de familia, con la finalidad de orientarlos.						
No.	Indicadores	NSO	NM	B	MB	E
		1	2	3	4	5
Act. 1	Convocatoria para realizar charlas con padres de familia para orientarlos en el apoyo a sus hijos para la realización de tareas de Grafomotricidad. Elabora y entrega convocatoria para realizar charlas con 138 padres de familia.					
Act. 2	Charlas con padres de familia para orientarlos en el apoyo a sus hijos para la realización de tareas de Grafomotricidad. Realiza charlas con 138 padres de familia.					
Act. 3	Evaluar el apoyo de los padres de familia en la realización de tareas de Grafomotricidad. Realiza la evaluación de resultados del apoyo de 138 padres de familia.					

Fuente: Guía Procesos de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo, segunda parte, página treinta y uno. Del programa académico de desarrollo profesional docente PADEP/D.

La tabla contempla información relacionada con el cumplimiento del objetivo específico No. 3.

Tabla No. 31
Instrumento de Monitoreo 4

Objetivo Especifico No. 4 Realizar taller de técnicas y estrategias de Grafomotricidad para docentes, gestión ante personal del Ministerio de Educación.						
Fase 4. Gestión de taller de técnicas y estrategias de Grafomotricidad para docente, ante Ministerio de Educación.						
No.	Indicadores	NSO	NM	B	MB	E
		1	2	3	4	5
Act. 1	Convocatoria a docentes para asistir a taller de técnicas y estrategias de Grafomotricidad. Realiza convocatoria a docentes para asistir a taller.					
Act. 2	Taller de Grafomotricidad con docentes. Se realiza taller de Grafomotricidad con docentes.					
Act. 3	Evaluar el taller de Grafomotricidad. Se evalúa el taller de Grafomotricidad.					

Fuente: Guía Procesos de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo, segunda parte, página treinta y uno. Del programa académico de desarrollo profesional docente PADEP/D.

La tabla contempla información relacionada con el cumplimiento del objetivo específico No. 4.

Tabla No. 32
Instrumento de Monitoreo 5

Objetivo Especifico No. 5 Aplicación de técnicas y estrategias de Grafomotricidad en el aula.						
Fase 5. Aplicación técnica y estrategias sobre Grafomotricidad en el aula.						
No.	Indicadores	NSO	NM	B	MB	E
		1	2	3	4	5
Act. 1	Elabora de Cuadernillo de técnicas y estrategias de Grafomotricidad. Elaboración de cuadernillo de técnicas y estrategias de Grafomotricidad.					
Act. 2	Ejecución de técnicas y estrategias por los estudiantes del Establecimiento. Se ejecutaron de técnicas y estrategias por los estudiantes del Establecimiento.					
Act. 3	Evaluación de la actividad. Se realizó la evaluación de la Actividad.					

Fuente: Guía Procesos de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo, segunda parte, página treinta y uno. Del programa académico de desarrollo profesional docente PADEP/D.

La tabla contempla información relacionada con el cumplimiento del objetivo específico No. 5.

Tabla No. 33
Instrumento de Monitoreo 6

Objetivo Especifico No. 6 Organizar escenario de Grafomotricidad, con la finalidad que los alumnos conozcan cada una de las diferentes técnicas.						
Fase 6. Presentación de escenario lúdico para que los alumnos conozcan y manipulen las técnicas de Grafomotricidad.						
No.	Indicadores	NSO	NM	B	MB	E
		1	2	3	4	5
Act. 1	Elaboración de diferentes materiales con técnicas para la Grafomotricidad. Elabora diferentes materiales con técnicas.					
Act. 2	Gestionar local y sonido para la presentación de escenario lúdico. Gestiona local y sonido para una presentación.					
Act. 3	Convocatoria a padres de familia y estudiantes a la presentación de escenario lúdico. Elabora y entrega convocatoria a 138 padres de familia.					
Act. 4	Elabora y entrega convocatoria a 138 alumnos. Se elaboraron y entregaron convocatoria a 138 alumnos					
Act. 5	Ejecución del escenario lúdico. Realiza una actividad de presentación de escenario lúdico.					
Act. 6	Evaluación de la actividad. Evalúa la actividad.					

Fuente: Guía Procesos de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo, segunda parte, página treinta y uno. Del programa académico de desarrollo profesional docente PADEP/D.

La tabla contempla información relacionada con el cumplimiento del objetivo específico No. 6.

1.4.9 Evaluación del Proyecto

Tabla No. 34
Instrumento de evaluación

<p>Indicadores de Diagnóstico: Sistema Nacional de Indicadores Educativos. Índice de Desarrollo Humano en Educación. Demandas institucionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promover el uso de diversas técnicas de aprendizaje. • Espacios dignos de aprendizaje. • Calidad educativa. <p>Objetivos Específicos:</p> <p>a) Coordinación con ONG. y empresa que apoyan la educación en el Municipio.</p> <p>b) Fortalecer a niños de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte, gestionando ante ONG, materiales adecuados para desarrollar la Grafomotricidad.</p> <p>c) Realizar charla a padres de familia con la finalidad de orientarlos para que apoyen a los estudiantes en la realización de tareas, gestionando ante empresas.</p> <p>d) Realizar taller de técnicas y estrategias de Grafomotricidad para docentes, gestión ante personal del Ministerio de Educación.</p> <p>e) Aplicación de técnicas y estrategias de Grafomotricidad en el aula.</p> <p>f) Organizar escenario de Grafomotricidad, con la finalidad que los alumnos conozcan cada una de las diferentes técnicas.</p>			
No.	Metas	SI	NO
1	1 proyecto de mejoramiento educativo dado a conocer a ONG y empresa que apoyan la educación.		
2	138 estudiantes beneficiados con material adecuado para Grafomotricidad.		
3	1 charla con 138 padres de familia para orientarlos que apoyen a los estudiantes en realizar sus tareas.		
4	1 taller de técnicas y estrategias de Grafomotricidad a Docentes.		
5	138 alumnos aplicando diferentes Técnicas y Estrategias sobre la Grafomotricidad en el aula.		
6	1 escenario lúdico, con las diferentes técnicas de Grafomotricidad.		

Fuente: Guía Procesos de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo, segunda parte, página treinta y uno. Del programa académico de desarrollo profesional docente PADEP/D.

La tabla contempla información relacionada con el Instrumento de evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1.4.10 Presupuesto del proyecto

Tabla No. 35
Presupuesto Materiales para estudiantes

Cantidad	Descripción	Unidad de Medida	Precio	Total
138	Plastilina	Caja de 10 unidades	Q 4.00	Q 552.00
138	papel iris	Unidad	Q 3.50	Q 483.00
138	Carritos	Unidad	Q 3.00	Q 414.00
69	Temperas	Caja de 12 unidades	Q 12.00	Q 828.00
69	pliegos bond	Unidad	Q 1.00	Q 69.00
24	Pajillas	Bolsa de 100 unidades	Q 3.00	Q 72.00
6	hojas bond	Resmas	Q 32.00	Q 192.00
60	Resistol	unidad 8 onzas	Q 8.00	Q 480.00
138	Lana	unidad madeja	Q 1.00	Q 138.00
12	paletas de colores	Bolsa de 100 unidades	Q 12.00	Q 144.00
18	limpia pipas	unidad de 100 unidades	Q 5.00	Q 90.00
30	yeso de colores	caja de 12 unidades	Q 7.50	Q 360.00
138	papel china	Unidad	Q 1.00	Q 138.00
18	Pompones	Bolsa de 25	Q 5.00	Q 90.00
30	nylon adhesivo	Unidad yarda	Q 3.00	Q 90.00
				Q 4,140.00

Fuente: Guía Procesos de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo, segunda parte, página sesenta y uno, del programa académico de desarrollo profesional docente PADEP/D.

La tabla contempla información relacionada con el presupuesto de útiles a entregar a los niños incluidos en el proyecto.

Tabla No. 36
Presupuesto General del proyecto

Actividad	Tipo de Recurso	Cantidad/ Tiempo	Precio Unitario	Precio Total
Promoción del proyecto de Mejoramiento educativo sobre la Grafomotricidad con un director, ONG, empresa, institución religiosa, privadas, 138 padres de familia. Promoción.	Materiales			
	Impresiones convocatoria	138 documentos	Q 2.00 c/u	Q. 276.00
	Mobiliario	150 sillas	Q. 1.00 c/u	Q. 150.00
		1 computadora	Q. 100.00	Q. 100.00
		1 cañonera	Q. 200.00	Q. 200.00
	Refacciones	147	5.00 c/u	Q. 735.00
	Humanos			
	Representante Alfa Ediciones	1	Q. 400.00	Q. 400.00
	Representante ONG Verde y Azul	1	Q. 400.00	Q. 400.00
	Representante de Iglesia Evangélica de Dios zona 2	1	Q. 200.00	Q. 200.00
Directora Docentes	1 6	Q. 200.00 Q. 200.00 c/u	Q. 200.00 Q. 1,200.00	
Padres de Familia	138	Q. 50.00 c/u	Q. 6,900.00	
Sub Total				Q. 10,761.00
Gestión de Material a ONG Verde y Azul para realizar técnicas y estrategias de Grafomotricidad.	Materiales			
	Impresiones solicitudes, convocatorias para recibir material	10	Q. 1.00 c/u	Q.10.00
	Útiles para los estudiantes	138	Q. 30.00 c/u	Q. 4,140.00
Sub Total				Q. 4,150.00

Actividad	Tipo de Recurso	Cantidad/ Tiempo	Precio Unitario	Precio Total
Charla para padres de familia, para orientarlos en la importancia de apoyar a sus hijos en la realización de tareas de Grafomotricidad impartida por Alfa Ediciones.	Materiales			
	Impresión solicitudes	2	Q. 2.00 c/u	Q. 4.00
	Impresiones Convocatoria	138 documentos	Q 2.00 c/u	Q. 276.00
	Mobiliario	175 sillas	Q. 1.00 c/u	Q. 175.00
		1 computadora	Q. 100.00	Q. 100.00
		1 cañonera	Q. 200.00	Q. 200.00
	Refacciones	150	5.00 c/u	Q. 750.00
	Humanos			
	Capacitador Alfa Ediciones	1	Q. 2,500.00	Q. 2,500.00
	Representante Iglesia Evangélica de Dios zona 2	1	Q. 200.00	Q. 200.00
Directora Docentes Padres de Familia	1	Q. 200.00	Q. 200.00	
	6	Q. 200.00 c/u	Q. 1,200.00	
	138	Q. 50.00 c/u	Q. 6,900.00	
Sub Total				Q. 12,505.00
Gestión y ejecución de Taller de Técnicas y estrategia de Grafomotricidad para docentes ante Ministerio de educación.	Materiales			
	Impresión solicitudes	1	Q. 2.00 c/u	Q. 2.00
	Impresiones Convocatoria	7 documentos	Q 2.00 c/u	Q. 14.00
	Mobiliario	10 sillas	Q. 1.00 c/u	Q. 10.00
		5 mesas	Q. 5.00 c/u	Q 25.00
		1 computadora	Q. 100.00	Q. 100.00
		1 cañonera	Q. 200.00	Q. 200.00
	Refacciones	8	15.00 c/u	Q. 120.00
	Humanos			
	Capacitador MINEDUC	1	Q. 1,500.00	Q. 1,500.00
Directora Docentes	1	Q. 200.00	Q. 200.00	
	6	Q. 200.00 c/u	Q. 1,200.00	
Sub Total				Q. 2,900.00

Actividad	Tipo de Recurso	Cantidad/ Tiempo	Precio Unitario	Precio Total
Aplicación de Técnicas y estrategias de Grafomotricidad en el aula.	Materiales			
	Elaboración de cuadernillos	138	Q. 6.00 c/u	Q. 828.00
	Redes Sociales WhatsApp (Docentes)	6 recargas de Internet	Q. 100.00 c/u	Q. 600.00
Sub Total				Q. 1,428.00
Elaboración y presentación de escenario lúdico para docentes y padres de familia.	Materiales			
	Elaboración de material escenario lúdico	25	Q. 5.00 c/u	Q. 125.00
	Manta Vinílica	1	Q. 85.00	Q. 85.00
	Redes Sociales WhatsApp	1 recargas de Internet	Q. 100.00	Q. 100.00
Sub Total				Q. 310.00
Total				Q. 32,054.00

Fuente: Guía Procesos de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo, segunda parte, página sesenta y uno. Del programa académico de desarrollo profesional docente PADEP/D.

La tabla contempla información relacionada con el presupuesto general del proyecto.

CAPITULO II

FUNDAMENTACION TEÓRICA

2.1 Necesidades Educativas

2.1.1 Grafomotricidad

La grafomotricidad es un término referido al movimiento gráfico realizado con la mano al escribir. El niño tiene como objetivo fundamental completar y potenciar el desarrollo psicomotor a través de diferentes actividades, para prepararlo para la escritura.

La palabra grafo motricidad es la composición de dos palabras: grafo (*escritura*) y motriz (*movimiento*). Por tanto, la grafomotricidad es una etapa previa a la escritura y comprende el movimiento de la mano y brazo que producirá con fluidez en el futuro.

¿Cuál es la finalidad u objetivo de la grafomotricidad?

Estimular el desarrollo psicomotor del niño mediante diferentes actividades para que él pueda expresarse tras la realización de movimientos que le permitan configurar símbolos, signos y trazos.

Específicamente el desarrollo motor hace referencia a la estimulación del desarrollo motor específico en el niño. Que no es más que el control de sus movimientos que ha ido adquiriendo con el tiempo, dominio de su mano, muñeca o brazo.

Según Díaz, Estébanez y Calvo (2002) indica:

La Grafomotricidad pretende el desarrollo grafomotriz del alumnado. El objetivo es que el niño por medio de estas actividades, potencie sus capacidades y vaya completando su desarrollo psicomotor, con el fin de prepararle para el aprendizaje posterior de la escritura. Las capacidades que se pretenden desarrollar en los alumnos son: - Inhibición y desarrollo motriz. El objetivo de la Grafomotricidad es desarrollar la motricidad fina, trabajando los trazos básicos de nuestra escritura como son las líneas verticales, horizontales circulares, inclinados, espiral o bucles. (p. 48)

La grafomotricidad es muy importante para preparar al niño en el control de movimientos de la mano y prepararlo para la escritura.

2.1.2 Importancia de la Educación preescolar

El propósito fundamental de la educación en el nivel inicial es favorecer el desarrollo integral del niño y la niña, la etapa de cuatro años es una edad adecuada para que los niños se inicien en la escuela.

Sin embargo, se ha evidenciado que existe resistencia por parte de los padres de familia a ingresar a los niños a esta edad.

Al respecto, el Ministerio de educación –MINEDUC- (2008) manifiesta que “el nivel pre primario se organiza en etapas de 4, 5 y 6 años” (p. 86).

Y contempla el inicio preescolar en estas tres etapas. Con la finalidad de formar seres humanos autónomos, con pensamiento crítico, creativos, independientes, seguros de sí mismos y con habilidades, así como formar su desarrollo integral.

Al respecto Macourtney. Carolina. (2012) afirma:

Existen importantes evidencias, las cuales demuestran que el desarrollo de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social en los seres humanos ocurre más rápidamente durante los primeros años, la estimulación intelectual insuficiente puede llegar a provocar daños graves y posiblemente irreversibles sobre el desarrollo. (p.8)

Es importante que el niño desde esta etapa asista a la escuela ya que aprenderá a adaptarse e identificarse con sus cualidades.

2.1.3 Ambientes Escolares

El Ambiente escolar es un aspecto importante para el desempeño del proceso del enseñanza aprendizaje, en el cual se involucra a los actores, docentes, padres de familia y estudiante, en este concepto también se puede contemplar otros aspectos como la apariencia personal de cada estudiante, las relaciones interpersonales entre docente y alumnos, sin embargo también se puede contemplar como el lugar en el cual se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se tienen instrucciones por parte del MINEDUC que se deben inscribir a todos los estudiantes que lleguen a la escuela, ya que no se le debe de negar el derecho a la educación a los niños.

Al respecto Center (2009) comenta que un ambiente escolar agradable debe ser un “espacio transformable, dúctil, capaz de permitir diferentes maneras de habitarlo y usarlo en el transcurso de la jornada o con el paso del tiempo” (p. 18).

Lo anterior indicado en el artículo es de suma importancia ya que contar con un ambiente escolar adecuado conlleva a un aprendizaje exitoso.

2.1.4 Hábitos de Higiene

En relación con el índice de alumno/docente, dentro del área medio social y natural se evidencia la falta de hábitos de higiene personal (baño diario, limpieza de manos, cepillado dental, etc.) en los niños el cual es de un 10%, mientras que el informe nacional refleja un 3%, ambos datos indican que el problema de hábitos de higiene los cuales son representativos y afectan el desarrollo humano, generando complicaciones en la salud.

Según información proporcionada por los padres de familia esto se da ya que ellos tienen que cumplir con su trabajo no tienen tiempo de atender a sus hijos, lo cual

no es válido, los padres de familia deben dedicarles el tiempo necesario a sus hijos e inculcarles hábitos de higiene personal de esta manera gocen de una buena salud y sean aceptados en la sociedad.

Sola, (1972) manifiesta: “La higiene es la ciencia de la salud que dicta reglas e implica una disciplina tendiente a la preservación de las enfermedades manteniendo así el buen estado físico y mental del individuo” (p. 13).

Al respecto Aguilar (2003) considera que:

En la adquisición de los hábitos de higiene juega un papel importante la familia, puesto que el niño tiende a hacer aquello que ve, aunque en el colegio, se hable sobre higiene y se tenga establecida una serie de hábitos, difícilmente llegarán a formar parte de su estilo de vida si sus padres con su actitud y comportamiento no contribuyen en ello. En la escuela estos hábitos habrán de ser reforzados o sustituidos según su carácter saludable o no. (s.p)

Según un informe publicado en el año 2000 por Organización de Naciones Unidas para la infancia UNICEF titulado "School Sanitation and Hygienes Education" reveló que:

Una tercera parte de la población mundial –2400 millones de personas- tenía dificultades para el acceso a la satisfacción de la higiene básica. Según la entidad, los niños son los más vulnerables a esta situación, factor que impidió detener el avance de algunas enfermedades relacionadas con la ausencia de limpieza. (s.p)

En base a lo anterior considero que los Hábitos de Higiene son muy importantes y los padres de familia deben dedicarles el tiempo necesario a sus hijos e inculcarles estos hábitos de higiene personal, para que de esta manera gocen de una buena salud y sean aceptados en la sociedad, así que como docentes debemos de fortalecerlos en el centro educativo.

2.1.5 Enfermedades de los alumnos

Es normal que los niños se enfermen constantemente de enfermedades virales así como intestinales, lo cual afecta la asistencia constante de los niños al centro educativo. Al respecto los padres de familia llevan a los niños a control médico, y toman las medidas adecuadas para evitar en lo posible seguirlos exponiendo.

Lo cual los predispone a que se ausenten de clases por algunos días mientras se recuperan, en algunos casos los niños asisten con síntomas al establecimiento sin embargo tienen un bajo rendimiento pues ellos no prestan la atención ni el interés por las clases debido a los síntomas que presentan.

En el caso de lo manifestado por vecinos de la comunidad referente a que los niños se enferman con frecuencia, es real ya que debido a las inclemencias del tiempo les afecta en su salud.

Según Margaret Chan de la organización Mundial de la salud. (2010) manifiesta:

Los problemas de salud pueden socavar gravemente las inversiones en educación. Algunas enfermedades mantienen a los niños alejados de la escuela durante mucho tiempo. En otros casos los niños tienen que interrumpir prematuramente su educación para cuidar a padres o hermanos enfermos. Además, algunas enfermedades parasitarias tropicales muy difundidas reducen la absorción de nutrientes, afectan al desarrollo de las funciones mentales y comprometen los resultados educativos. (s. p.)

Es lamentable que las enfermedades interrumpan el aprendizaje de los estudiantes ausentándose de clases, en algunos casos durante mucho tiempo sin embargo esto es inevitable.

2.1.6 Textos escolares

La entrega de textos escolares se realiza con la finalidad de dar una adecuada formación educativa, sin embargo, es necesario contar con la disponibilidad de textos y materiales de aprendizaje en tiempo oportuno, según lo diagnosticado en este año únicamente se ha proporcionado un 75% por parte del ministerio de educación.

Los textos escolares deben de estar presentes en todos los niveles de enseñanza y son un elemento indispensable para la formación de los estudiantes. Sin embargo, es importante afrontar la realidad la cual es en algunos casos- la falta

de textos, evitando que esta situación se transforme en una limitación en el aprendizaje y la participación de los estudiantes en las actividades escolares.

En la educación de niños, niñas, los textos escolares permiten acceder de manera progresiva a las habilidades y conocimientos como son un refuerzo de la enseñanza en el aula y un apoyo para las familias, que permite acompañar el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Ley de Educación Nacional Decreto 12-91, art 81 “El Ministerio de Educación producirá, distribuirá y evaluará textos básicos para la Educación Preprimaria, Primaria y Media. Así mismo impulsará la producción de material de apoyo a la enseñanza” (pág. 18).

Al respecto una publicación realizada en el diario de Centroamérica el 26 de diciembre del 2,018 indican: las autoridades del ramo que prevén empezar en enero la distribución de los textos para el alumnado de preprimaria y primaria, con el agregado de que en 2019 se beneficiará también a los estudiantes de primero, segundo y tercero básico.

Así mismo se informa que en el año 2018 se distribuyeron 4 millones 929 mil 576 textos en los distintos establecimientos del país. De estos, 443 mil llegaron a alumnos de preprimaria.

Lo anterior refleja la falta textos escolares para el presente año 2019, que no es más que el no cumplimiento del Ministerio de Educación, que comparado con la información evidenciada en el diagnóstico del establecimiento es real ya que se ha entregado un 75% de textos.

Por lo que en algunos casos como docentes se podría recurrir a textos escolares de remplazo, así como complementarios que podrían solicitarle por el establecimiento.

Al respecto el filósofo noruego Johnsen (1996) quien considera el texto escolar como “aquel que fue escrito, diseñado y producido para su uso en la enseñanza en el aula” (p. 24).

En conclusión, los textos escolares son de suma importancia en el desarrollo del aprendizaje de los alumnos, pero es indispensable que el sector público los mismos sean entregados de una manera oportuna, así como completos, lo cual ayudara al cumplimiento de los objetivos definidos por el ministerio de educación.

2.1.7 Asistencia de alumnos

El índice de desarrollo humano es un indicador por medio del cual se mide el progreso conseguido por un país, sector, o en este caso establecimiento.

Según el diagnóstico realizado en el establecimiento refleja que la asistencia de los estudiantes es de un 90% lo que genera una inasistencia de un 10% de la población educativa matriculada en las etapas de 4, 5 y 6 años.

El informe nacional de desarrollo humano de Guatemala, dentro de los indicadores básicos refleja un 47.33% tasa neta de escolaridad del nivel pre primario.

El porcentaje nacional de escolaridad del nivel pre primario de 47.33, en relación con la información proporcionada en el diagnóstico del establecimiento la inasistencia del 10%, por lo que la inasistencia afecta el nivel de escolaridad pues la misma se puede ver reflejada en las habilidades y destrezas, así como en el aprendizaje de los niños del nivel pre primario.

Al respecto Wisbaum, W. (2011) afirma:

La Convención sobre los Derechos del Niño establece el derecho de todos los niños a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social. En su Artículo 6, establece que los Estados Partes garantizarán en la máxima medida posible la supervivencia y el desarrollo del niño (p.4).

Por lo anterior indicado es importante garantizar la asistencia de los alumnos al centro educativo y de esta manera garantizar su desarrollo intelectual.

2.2 Fundamentos Educativos

2.2.1 Enfoque Curricular

El enfoque curricular es aquel que orienta los planeamientos curriculares que se concretan en acciones específicas de diseño curricular, tales como la elaboración de planes y programas de estudio.

Al respecto a este tema, Maldonado, Miguel (2006) afirma que: “El enfoque curricular constituye el énfasis teórico que se adopta en determinado sistema educativo para caracterizar y organizar internamente los elementos que constituyen el currículo” (p. 13).

Al respecto Bolaños y Molina (1,990) indican:

Los enfoques curriculares constituyen el énfasis teórico que se adopta en determinado sistema educativo para caracterizar y organizar internamente los elementos que constituyen el currículo. Así puede decirse que el enfoque curricular es cuerpo teórico que sustenta la forma que se visualizan los diferentes elementos del currículo y como se concebirán sus interacciones, de acuerdo con el énfasis que se dé a algunos de sus elementos. (p. 91)

Es necesario poner en práctica los contenidos de currículo acorde al contexto que nos brinda el Ministerio de Educación.

2.2.2 Enfoque Constructivista

El enfoque constructivista es aquel en el cual puede crearse un espacio favorable al aprendizaje, con un clima motivacional de cooperación, donde cada alumno reconstruye su aprendizaje con el resto del grupo.

Por otro lado, el constructivismo es aquel que se basa en la necesidad de entregar a los estudiantes las herramientas necesarias que le permitan construir sus

propios conocimientos y procedimientos para resolver una situación o problemática.

En relación a este tema, Olmedo, Noelia. (2017). Menciona que: “El enfoque constructivista se centra en promover múltiples perspectivas de lo que nos rodea para lograr que las personas que aprenden construyan su propio entendimiento”. (p.20).

Para Coll, (2001) desde el enfoque constructivista indica “El currículo debe establecer una diferencia entre lo que el alumno es capaz de aprender solo y lo que es capaz de aprender con el concurso de otras personas para ubicarse en la zona de desarrollo próximo” (p.122).

Es necesario brindarles la oportunidad a los estudiantes a que desarrollen sus propios conocimientos.

2.2.3 Escuelas de Calidad

Las escuelas de calidad son aquellas en las cuales su fin primordial debe ser el desarrollo y la calidad educativa del estudiante, donde cada uno de los involucrados debemos poner todo nuestro empeño.

Al respecto Sánchez, Carmen. (1999). Indica que: “Escuela de calidad es aquella que asume de manera colectiva responsabilidades de los resultados de aprendizaje de todos sus alumnos y se compromete con el mejoramiento continuo del aprovechamiento escolar” (p.103).

En conclusión, para lograr ser una escuela de calidad debemos comprometernos con nuestros estudiantes, involucrándolos en los procesos de enseñanza aprendizaje, aprovechando las diferentes capacidades de cada uno.

2.2.4 Modelo Curricular

El modelo curricular es una estructura que contempla aspectos como objetivos y metodologías con la finalidad de fortalecer y cumplir con un proyecto educativo.

El Ministerio de Educación proporciona un modelo curricular como herramienta para el docente y de esa manera fortalecer el desarrollo del país.

Al respecto Fernández. José. (2000). Señala que: “Modelo curricular es una estructura conceptual que integran acciones, objetivos, operaciones, contenidos, recursos, metodología y procedimientos articulados al contexto de un proyecto educativo de un país y al desarrollo humano del mismo” (p.821).

Como docentes debemos poner en práctica el modelo curricular proporcionado por el ministerio de educación MINEDUC, con el cual se darán cumplimientos a las políticas educativas.

2.2.5 Transformación Curricular

La transformación curricular es parte del proceso de reforma educativa, de modernización del sistema educativo al respecto:

El Ministerio de Educación –MINEDUC- (2008). Indica que: “La transformación curricular se fundamenta en una nueva concepción que abre los espacios para cambios profundos en el sistema educativo, este nuevo paradigma fortalece el aprendizaje el sentido participativo y el ejercicio de la ciudadanía” (p.15).

La transformación curricular ha fortalecido la participación educativa con el involucramiento de la ciudadanía para responder a los nuevos retos del mundo actual.

2.2.6 Componentes del currículo

El currículo nacional base es la herramienta por medio de la cual el Ministerio de Educación de Guatemala, se centra en la persona humana como el promotor del desarrollo personal, social, así mismo hace énfasis en la valoración de la identidad cultural, en la interculturalidad y las estructuras organizativas para el desarrollo social.

Al respecto Diaz (2002) dice: “los componentes del currículo son: Objetivos, contenidos, metodología y evaluación” (p.99).

Según el Curriculum Nacional base, (2007) del Ministerio de educación, se refiere a los componentes como:

El nuevo Currículo esta organiza en competencias, ejes y áreas para el desarrollo de los aprendizajes considera el tipo de sociedad y de ser humano que se desea formar reflexiona y reorienta muchas de las prácticas de enseñanza y de investigación, determina en función de las necesidades del contexto sociocultural y de los intereses de los estudiantes. La selección de competencia a desarrollar y las actividades a incluir en los procesos de enseñanza y de aprendizaje. (p.23)

Cada uno de los componentes del currículo es importante, para preparar a los estudiantes a que tengan la capacidad de resolver problemas en su vida, que están enmarcadas en las diferentes etapas.

2.2.7 Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo es aquel por medio del cual los estudiantes pueden asociar los conocimientos que han adquirido, con los nuevos y de esa manera construir su propio conocimiento y le pueda dar significado, ósea fortalecer lo que ya se tiene.

Según Ausubel (1976) dice:

Es el conocimiento que integra el alumno a sí mismo y se ubica en la memoria permanente, este aprendizaje puede ser información, conductas, actitudes o habilidades. La psicología perceptual considera que una persona aprende mejor

aquello que percibe como estrechamente relacionado con su supervivencia o desarrollo. (s.p).

Por otra parte, el Ministerio de Educación (2007) indica:

El aprendizaje significativo se da por medio de una experiencia directa con objetos, personas y hechos, implica una acción directa del niño o niña con su propio aprendizaje, el papel del docente es ser guía, el cual proporcionará los procedimientos metodológicos necesarios para orientar el proceso de enseñanza aprendizaje. (s/p)

Lo anterior nos da a conocer que es importante poner en práctica el aprendizaje significativo por medio de cual se puede mejorar la educación incluso en poblaciones de alta matrícula escolar es muy eficaz.

2.2.8 El Entorno sociocultural

El entorno social, o contexto social es aquel en el que se desarrolla una actividad o se convive sin embargo el mismo puede favorecer o afectar a determinada acción o individuo según el filósofo español Ortega y Gasset “yo soy yo y mis circunstancias, es decir, solo podemos comprender a un individuo dentro del contexto social en el que vive”.

Por otro lado, según Tabaré (2007) indica que: “Entorno socio cultural es aquel lugar donde los individuos se desarrollan en determinadas condiciones de vida, trabajo y está determinado o relacionado con los grupos a los que pertenece” (p.28).

El entorno en que se desarrolle el estudiante debe favorecerle para que se desenvuelva de una mejor manera.

2.2.9 Medios de comunicación

Los medios de comunicación son canales e instrumentos para informar y comunicar a la sociedad actual acerca de hechos o acontecimientos que suceden.

En la actualidad, se acceden a estos medios para mantenerse informados de todo tipo de acontecimientos que pueden ser: políticos, sociales, económicos, nacionales o internacionales, incluso locales.

Así mismo hoy en la actualidad el internet y las redes sociales son los medios de comunicación más usados al respecto con este tema:

Raffino (2019) dice:

Los medios de comunicación son herramientas e instrumentos que son utilizados actualmente en las sociedades, y a partir del siglo XIX, para informar y comunicar de forma masiva a la población” también indica “Hoy en día los individuos y las comunidades acceden a este tipo de canal para tener material informativo que describe, explica y analiza datos y acontecimientos de diversos tipos, pueden ser: políticos, económicos, sociales o culturales, y también pueden referirse al nivel local o al contexto mundial. (s.p)

Los medios de comunicación son una buena herramienta y es accesible sin embargo deben ser utilizados de una manera adecuada.

2.2.10 Escuela Paralela

El concepto escuela paralela fue propuesto en 1966 por Georges Friedmann, director del Centro de Comunicación de Masas de París, para referirse a la influencia educativa de los estímulos que reciben los alumnos del medio, principalmente aquellos que vienen a través de los medios de comunicación. A partir de esta propuesta se extiende la idea de que el medio educa y los medios de comunicación son una escuela paralela.

En cuanto a este tema Alonso (2006) afirma: “Una escuela paralela se refiere a la influencia educativa de los estímulos que reciben los alumnos del medio principalmente de aquellos que vienen a través de los medios de comunicación” (p.38).

Los medios de comunicación pueden ser utilizados como una escuela paralela media vez estos sean utilizados correctamente.

2.2.11 Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (TIC)

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) no son más que todos aquellos recursos, herramientas y programas que se utilizan para procesar, administrar y compartir la información mediante diversos soportes tecnológicos, tales como: computadoras, teléfonos móviles, televisores etc.

Actualmente el papel de las TIC en la sociedad es muy importante porque ofrecen muchos servicios como: correo electrónico, búsqueda de información, banca online, descarga de música y cine, comercio electrónico, etc.

Al respecto según cabero (1998) indica:

Existen múltiples definiciones de las TIC: En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexiónadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas. (p.198)

Las Tecnologías informáticas de la comunicación son herramientas que en la actualidad fortalecen diversos ámbitos de la vida y son útiles en el proceso de aprendizaje en los estudiantes.

2.2.12 Factores culturales y lingüísticos

Los factores culturales y lingüísticos pueden ser desde cualquier punto de vista favorables o desfavorables en el ámbito educativo, sin embargo, el ministerio de educación MINEDUC. Fortalece estos aspectos a medida que los mismos no sean una limitante en el aprendizaje de la niñez.

Según Ramos (2001) afirma que: “Factores culturales es el conjunto de modos de vida, costumbres, conocimientos y grados de desarrollo en una época de un grupo social” (p. 513).

Referente a Vega (1997) opina: “Factores lingüísticos son los mensajes verbales como forma de expresión del lenguaje empleado” (p.4).

Tanto los factores culturales y lingüísticos son importantes en el sistema educativo, ya ellos fortalecen el proceso de aprendizaje por medio de sus costumbres e idiomas.

2.3 Agrupaciones Colectivas

2.3.1 Ciencia Política

Es la ciencia social que estudia la teoría y práctica de la política, los sistemas y comportamientos políticos en la sociedad. Su objetivo es establecer, a partir de la observación de hechos de la realidad política.

Según Valles, (2000) indica:

Se denomina como ciencia política a la disciplina que estudia y analiza los fenómenos políticos. La ciencia política forma parte de las ciencias sociales, por lo que abarca diversas áreas que estudian los sistemas políticos, las relaciones de poder, las conductas de los dirigentes políticos, la opinión pública, las relaciones internacionales, los conflictos armados, entre otros. (p 23)

Es importante conocer el comportamiento político de la comunidad y los fenómenos que se relacionan y convergen en ella para poder analizarlos y tomar decisiones.

2.3.2 Políticas en General

La política general no es más que el plan de gobierno en el cual se plasma el trabajo que se pretende realizar en su periodo de gobierno en cada uno de sus aspectos.

Según la política General de Gobierno del presidente Jimmy Morales en su informe política general de gobierno 2016-2020 define:

Las políticas en general son las ciencias de la gobernación de un Estado o nación, y también un arte de negociación para conciliar intereses, Constituye un cambio de la gestión gubernamental tradicional o de gobiernos pasados, ya que responde a las grandes prioridades, metas, resultados y lineamientos del Plan Nacional de Desarrollo. (s.p)

Es importante conocer las políticas generales de un gobierno para conocer la manera de gobernar de una persona en un país, así como las actividades y proyectos para poder satisfacer las necesidades de la sociedad y de esa manera al final de un gobierno determinar si la misma fue cumplida a cabalidad y valorar lo ya realizado.

2.3.3 Políticas Educativas

Las políticas educativas son parte de la política pública de un Estado y como la educación es un derecho universal, estas políticas deberían tratar de poner en práctica medidas y herramientas que sean capaces de asegurar la calidad de la educación.

Según Pablo Imen (2006) se refiere a política educativa “se trata de las acciones del estado en relación a las prácticas educativas que atraviesan la totalidad social” (p.12).

Es necesario conocer las políticas educativas, las cuales establecen medidas y herramientas para garantizar la calidad de la educación.

2.3.4 Teoría política

Se considera como el estudio de diversos temas como los son la determinación de la naturaleza de los estados, el estudio de su organización y funcionamiento, determinación de sus fines y su función social.

Mijares (2011) “La Teoría Política trata diversos temas como lo son: la determinación de la naturaleza del Estado, estudio de su organización y

funcionamiento, determinación de sus fines y función social, así como la propia justificación para su existencia”.

El conocimiento de su organización, funcionamiento, sus fines y función social es parte de la teoría política la cual debe de estar clara para el cumplimiento de sus objetivos.

2.3.5 Poder político

El poder político es el ejercicio de las funciones por parte de las personas que ocupan un cargo representativo dentro del gobierno. Generalmente, este influye en el comportamiento, ya sea en pensamiento o en el actuar de una sociedad.

Laserna, Verdesoto, Zegada, y Oporto (2017) Dicen que: “Gracias a los mecanismos de representación política que el sistema democrático ha desarrollado, el Estado puede gobernar a la sociedad al mismo tiempo que la sociedad puede delegar autoridad; los gobernantes son investidos por sufragio popular y directo” (p.44).

El poder político es algo influyente en la sociedad sin embargo el mismo puede ser manipulado a intereses personales, lo cual no es bueno porque influyen de manera negativa por no ser un fin general.

2.3.6 Política

Ciencia que trata del gobierno y la organización de las sociedades humanas, especialmente de los estados.

La política es la ciencia de la gobernación de un Estado o nación, y también un arte de negociación para conciliar intereses.

El significado de política es muy amplio y está relacionado, en general, a lo que se refiere al espacio público.

Tamayo. M (2012) Indica que:

La política es la ciencia de la gobernación de un Estado o nación, y también un arte de negociación para conciliar intereses, El concepto político deriva de la palabra griega polis o políticos, que designa lo referente a la ciudad, al ciudadano o lo civil y público. Los griegos utilizaban el termino *polis* como un vocablo para referirse a la comunidad integrada por un conjunto de hombres que residían en un territorio delimitado. (p 16)

Esta actividad orienta de una manera ideológica la toma de decisiones de un grupo para alcanzar sus objetivos, y una manera de ejercer el poder con la intención de resolver o minimizar los problemas en una sociedad.

2.3.7 Participación social

La participación social es muy importante ya que no es más que la intervención de los ciudadanos en la toma de decisiones, lo cual es un legítimo derecho de los mismos, todo ello está basado en la democracia.

Chávez J. (2003) Señala que:

Es un proceso de involucramiento de los individuos en el compromiso, la cooperación, la responsabilidad y la toma de decisiones para el logro de objetivos comunes. Es un proceso dinámico, complejo y articulado que contiene una conciencia colectiva. (p 88)

Es importante que las personas se integren a ciertos grupos sociales, partiendo sus intereses, ideología en beneficio de la misma sociedad.

2.3.8 Orden social

Orden social no es más que la estructura social, de orden jerárquico, así como sus normas y las instituciones de orden social.

Tamayo. M (2012) menciona que:

El orden social significa un tipo particular de ordenamiento, es decir, una forma de estructuración de las relaciones sociales, del conjunto de reglas y normas básicas del sistema institucional o de las relaciones y los procesos que constituyen un determinado sistema social. (p. 35)

En la sociedad actual se evidencian las diferentes clases sociales, las cuales en cierto modo afectan la educación en Guatemala por la situación económica.

2.3.9 Partidos Políticos

Los partidos políticos son entidades de interés público creadas para promover la participación de la ciudadanía en la vida democrática de un país con ello contribuir a la integración de la representación nacional; quienes los conforman comparten objetivos, intereses, visiones de la realidad, principios, valores y proyectos.

Al respecto García y Gutiérrez (2004) indican:

Un partido político puede definirse y concebirse como una asociación dirigida a un fin deliberado que puede ser objetivo tal como la realización de un programa con finalidades materiales e ideales, pero también puede ser personal, con la tendencia a obtener beneficios, poder y honor para unos cuantos que generalmente son los jefes y seguidores. (p 11)

Los partidos políticos se interesan por la participación ciudadana con un fin social, con el propósito de dirigir al país.

Ley electoral y de partidos Políticos decreto 1-85 "Artículo 18. Partidos políticos. Los partidos políticos legalmente constituidos e inscritos en el Registro de Ciudadanos, son instituciones de derecho público, con personalidad jurídica y de duración indefinida, salvo los casos establecidos en la presente ley, configuran el carácter democrático del régimen político del Estado.

2.3.10 Grupos de Presión

Grupo de presión, es aquel que busca el logro de sus intereses influyendo en la toma de decisiones de las masas para colocarlas a su favor, y de esa manera también influir en las decisiones políticas

Badia (1977), afirma que:

Los grupos de presión que no encuentren los cauces adecuados de participación social y política para hacer valer sus intereses o causas, se verán obligados a influir directamente sobre las instituciones del Estado para salvar sus propios fines, o indirectamente, sobre la opinión pública, los grupos de presión no pretenden conquistar el poder, sino influirlo en pro de sus fines particulares. Son grupos sectoriales y no tienen una visión de conjunto, sino parcial de los problemas de la sociedad. (pág. 11).

Los grupos de presión utilizan los medios a su alcance buscando la manera de dominar a la opinión pública, con el fin de intervenir en decisiones políticas mediante actividades influyendo en la toma de decisiones.

2.3.11 Sistema Político

Un sistema político es aquel que ejerce política en un determinado grupo de la población con el fin de obtener un objetivo deseado.

Al respecto Casar (2015) indica:

La idea de este sistema tiene su origen en la biología y se refiere al conjunto de partes interrelacionadas de un organismo que está en contacto y recibe impulsos o retroalimentación del entorno donde vive. Aplicando al estudio de la política, alude tanto a la estructura como al funcionamiento de los poderes públicos en su o interacción interna y en relación con el medio –sociedad- en la que se implantan.... Es el conjunto de instituciones que se establecen para organizar los asuntos de gobierno. El estudio de los sistemas políticos abarca su formación, vías de acceso al poder. (p. 22)

Cada sistema político determina la forma al gobierno, la administración del Estado establece las bases sobre las cuales se desarrolla la actividad gubernamental, esta vinculados con el modo de organización del Estado y con la Constitución.

2.3.12 La Teoría Política de Educación

La teoría política de la educación. Busca conocer, comprender y predecir las políticas y prácticas educativas. En la cual incluye la pedagogía, la andrología, el currículo, el aprendizaje y la política educativa, la organización y el liderazgo.

Según Salustiano Martín (2003)

La teoría política de la educación que esté en la base del sistema, y de sus concreciones normativas y prácticas, deberá hacer, en todo caso, que si la realidad producida no se ajusta a nuestras intenciones, tratemos de reformar el sistema (o las normas que lo han puesto en uso, o las prácticas de él deducidas) en lo que tenga que ver con el desajuste producido, a fin de que la realidad negativa se convierta en una realidad positiva; en lugar de aferrarnos a los pormenores de la estructura o de sus concreciones prácticas, al grito de “sálvese mi bonita construcción y que se hunda el mundo”.

Si las normas, en su puesta en práctica, no producen la realidad que esperábamos, no será porque se ha equivocado la realidad, sino porque las normas o su puesta en práctica niegan nuestros postulados, de modo que será preceptivo cambiarlas, dado que no sirven para aquello que es nuestro horizonte de trabajo. (Pág. 3)

Busca conocer, comprender y predecir las políticas y prácticas educativas incluye pedagogía, el currículo, el aprendizaje y la política educativa, la organización y el liderazgo.

2.4 Acciones del Problema

2.4.1 Análisis Situacional

El análisis situacional es un estudio que se realiza con la finalidad de permitir analizar fallas, dificultades, riesgos y oportunidades y de esa manera poder tomar decisiones en un tema específico.

Velásquez, Andrés. (2005). Opina que: “Análisis situacional es el estudio del medio donde se desenvuelve la empresa en un determinado momento tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno” (p.37).

Es importante porque nos da a conocer la realidad en que se encuentra determinado centro educativo.

2.4.2 Identificación de problemas

La identificación de un problema, se da después de un estudio de definido por medio del cual después de identificarlo, no refleja la oportunidad de poderlo solucionar.

Según Silva (2007) indica:

La identificación y argumentación de la oportunidad o del problema cuya solución requiere de la elaboración de un proyecto, se realiza en el proceso de conformación del plan estratégico y su fuente son los resultados a que se llegó en el análisis estratégico. La tarea de identificar de forma objetiva los problemas a resolver a través de un proyecto es generalmente mucho más compleja de lo que pudiera parecer ya que encierra una fuerte carga de subjetividad de cada uno de los actores y participantes en el proyecto. (s/p)

La identificación del problema es la base fundamental para el desarrollo de una investigación, nos permite analizar y detectar las necesidades en los centros educativos.

2.4.3 Priorización de Problema

La priorización de problemas es aquella herramienta que nos permite seleccionar de distintos problemas que nos puede estar dando una situación, determinar cuál es el problema que tiene más impacto de tipo social o económico y sobre el cual podemos priorizar para solucionar.

Vilar J. (s. a) “indica que la priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de solución elaborando diagramas que permitan su identificación y ser capaces de ir desde los síntomas del problema a su formulación” (p. 15).

En una herramienta que permite seleccionar un problema de un listado de problemas detectados y de esa manera poder priorizar.

2.4.4 Árbol de Problemas

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa basado en un problema central, la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto.

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas y de esa manera crear un árbol de información.

Según La (1993) define:

Un diagrama de árbol de problemas es simplemente una forma de visualizar las relaciones de causa y efecto de una situación problemática particular, en este diagrama las causas se presentan en los niveles inferiores y los efectos en los niveles superiores, el problema central conecta los dos niveles de ahí la analogía con un árbol. (p.91)

El árbol de problemas es una herramienta que nos permite obtener las causas y efectos de un problema y tener toda la información al respecto con el mismo.

2.4.5 Análisis de Problemas

El análisis del problema es aquel por medio del cual después de priorizarlo nos permite analizar su naturaleza, el alcance, las causas y las consecuencias específicos y de esa manera determinar el mejor modo de abordarlo.

Al respecto Namakforoosh (2005) define que:

Para identificar correctamente el problema se necesita examinar todas sus dimensiones, la primera etapa de este análisis es elaborar una lista de todos los elementos del problema que ya se conocen y todos los elementos que se conocerán. Elabora tal lista permite conocer sub problemas si acaso existen, un gran beneficio de este análisis es que así se pueden distinguir los síntomas del problema como también las causas. (p.62)

Según Garcías (s.a) define análisis del problema:

Después de haber identificado, seleccionado y definido el problema, el grupo identifica la(s) causa(s) principal(es) del mismo. En esta fase el objetivo es analizar el problema y dividirlo en sus partes componentes, examinando cómo es que van juntas. Es necesario comprender el contexto del problema y como unas partes afectan a otras. (p.63)

Es importante analizar las dimensiones del problema, así como los componentes y todo lo que conllevara la ejecución del problema ya conocido.

2.4.6 Entorno Educativo

El entorno educativo es aquel que contempla el espacio físico, el tiempo las jornadas de estudio, el material entre otros, los cuales son importantes para la calidad educativa.

Al respecto Fernández (2000) señala que: “modelo curricular es una estructura conceptual que integran acciones, objetivos, operaciones, contenidos, recursos, metodología y procedimientos articulados al contexto de un proyecto educativo de un país y al desarrollo humano del mismo” (p. 821).

El entorno educativo es un ambiente en el cual el docente y estudiante llevan a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, el cual debe ser cómodo y adecuado, así como todo lo que le rodea, los cuales pueden beneficiar o bien obstaculizar el proceso de aprendizaje escolar.

2.5 Demandas Educativas

2.5.1 Demandas

La palabra demanda se utiliza para referirnos a una solicitud o petición de algo, lo cual puede ser algo que se necesita, o se merece, así como que se tenga un derecho a ello, al respecto la educación es un derecho constitucional y como guatemaltecos tenemos el derecho a ella.

En la Sección cuarta, artículo 71 de la constitución política de Guatemala dice. “Derecho a la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna.”

Al respecto Martí (2011) lo plantea así:

Tanto el Gobierno como el individuo demandan educación. La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación.

La demanda de educación se produce tanto por necesidades económicas como políticas, creando así una Necesidad objetiva de educación, que unida a otra necesidad subjetiva hacen que la educación se desarrolle. (s.p)

La educación de acuerdo con lo que manifiesta Martí, hace que haya desarrollo en el país, se tiene la necesidad de la demanda de la educación, se considera como una inversión de consumo, es un medio para proporcionar trabajo calificado a una economía en crecimiento.

Según García Guadilla, (1991) indica:

En América Latina el reto es más complejo. La década de los ochenta concluyó con una gran crisis económica, con el caos que produce el desvanecimiento de una época histórica y la esperanza que genera el comienzo de otra. Se encuentra sumida entre la crisis derivada de los problemas acumulados del pasado, que todavía no ha resuelto y que se han agudizado en la década perdida de los ochenta, y la crisis asociada a las transformaciones planetarias que dan cuenta de los cambios de los sistemas productivos, de las nuevas tecnologías y de los nuevos modos de organización, que originan un nuevo orden competitivo basado en el conocimiento. (s.p)

La mayoría de los sistemas educativos ha iniciado procesos de reformas y transformaciones, como consecuencia del crecimiento cualitativo de la demanda escolar, para ello se deben de crear ambientes satisfactorios de calidad con la finalidad de la satisfacción de las nuevas demandas sociales.

2.6 Técnicas para la Selección de Problemas

2.6.1 Técnica DAFO

El análisis DAFO, también conocido como análisis FODA o DOFA, es una herramienta de estudio de la situación de una empresa o un proyecto. Analiza sus características internas (debilidades y fortalezas) y su situación externa (amenazas y oportunidades).

Según Martínez y Gutiérrez (2012) indican que:

El análisis DAFO resume los aspectos clave de un análisis del entorno de una actividad empresarial (perspectiva externa) y de la capacidad estratégica de una organización (perspectiva interna), DAFO es la sigla usada para referirse a una herramienta analítica que permite trabajar con la información relativa al negocio útil para examinar sus debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades.

El análisis DAFO tiene múltiples aplicaciones y puede ser usado en diferentes unidades de análisis tales como productos, mercado, productos-mercado, línea de productos, corporación empresa, división, unidad estratégica de negocio entre otras. (p 110.)

El Análisis DAFO es una técnica de estudio, de investigación social, y por medio de ella se puede determinar problemas y factores para la toma de decisiones en una empresa o establecimiento.

2.6.2 Técnica MINIMAX

La técnica Mini-Max es una herramienta de estudio por medio de la cual se relacionan o vinculan los aspectos encontrados dentro del DAFO y de esa manera poder vincularlas y posteriormente determinar las líneas de acción para la solución del problema.

Sobre este tema Mijangos J. (2013) opina que:

Mini-máx. Es una técnica utilizada para relacionar los elementos del FODA y del DAFO todo esto con el fin que por medio de la vinculación de cada uno estos criterios se busque dar respuesta o solución a una determinada problemática existente. (p.39)

2.6.3 Vinculación Estratégica

Vinculación estratégica es la unión de dos criterios encontrados dentro de DAFO a los cuales se les debe de agregar conectivos lógicos a manera de que estos sean coherentes y ayuden al planteamiento de las líneas de acción por medio de la relación que tienen las Fortalezas y Oportunidades, así como las Fortalezas y las Amenazas.

Sobre este tema Mijangos J. (2013) opina que: “Es la unión estratégica de forma firme y duradera relacionando fuertemente dos o más cosas haciendo que dependan entre sí para perpetuarlas” (p.56).

2.6.4 Líneas de acción

Son el resultado de las vinculaciones por medio de las cuales se determinarán las estrategias para la solución del problema. Son estrategias que ofrecen diferentes actividades, en el campo de la acción de una manera coherente y ordenada.

Referente a ello Mijangos (2013) opina que:

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción de tal forma que se puede garantizar la integración, la articulación y la continuidad de esfuerzos de manera ordenada, coherente y sistemática. (p.42)

Las líneas de acción determinan las actividades en relación a las vinculaciones y que son las que se toman en cuenta para la solución de un problema determinado del problema evidenciado.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Gestión de apoyo sobre técnicas y estrategias de grafomotricidad en el aprendizaje de los estudiantes.

3.2 Descripción del PME

El proyecto de Gestión de apoyo sobre técnicas y estrategias de grafomotricidad en el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte, jornada matutina del municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento de Quiché.

La naturaleza de la institución es pública, área urbana, plan de estudio diario, jornada matutina, de modalidad monolingüe, tipo mixto, el establecimiento cuenta con consejo educativo.

El establecimiento cuenta con modelos educativos por competencias, actualmente está desarrollando los programas de: Programa Nacional de Lectura, Programa Nacional de Valores, Programas de apoyo (Alimentación, valija didáctica, útiles escolares y gratuidad de la Educación).

.

El establecimiento según su infraestructura cuenta con Aulas, salón de usos múltiples, cocina, sanitarios, canchas de básquet bol y laboratorio de computación, el edificio está construido (aulas) de block.

El indicador educativo de contexto, específicamente en el índice de Desarrollo Humano de educación, según informe del programa para las naciones unidas del año 2017, indica que es de 39%, por lo que es importante mejorarlo.

Partiendo de las demandas sociales como lo es la pobreza como producto del bajo nivel de educación en nuestro país que influye en la falta de empleo, así como factores que influyen en el desempleo. Por otro lado, las demandas institucionales que exigen promover uso de diversas técnicas de aprendizaje las cuales sean de armonía con el entorno, la creación de espacios dignos de aprendizaje, que lleven a favorecer la asistencia y permanencia de niños de nivel pre primario, en si todos estos factores con la finalidad de promover la calidad educativa.

Las demandas identificadas según el análisis situacional, sobre las cuales se puede incidir el PME son de tipo institucional como lo es favorecer la asistencia y permanencia de los niños del nivel pre primario, promover la calidad educativa mediante la implementación de programas, crear espacios dignos para el aprendizaje, así como demandas de tipo poblacional las cuales son demandas de los padres de familia, seguridad y respeto hacia sus hijos.

El desarrollo de la Grafomotricidad es de suma importancia en los estudiantes, especialmente del nivel de preprimaria, porque de ello depende el desarrollo de la capacidad de escritura, enfocado en los estudiantes matriculados del ciclo 2020 del nivel pre primario consistentes en una sección de kínder, dos secciones de párvulos, tres secciones de preparatoria, las secciones hacen un total de 138 estudiantes.

La grafomotricidad tiene como objeto el análisis de los procesos que intervienen en la realización de las grafías, así como el modo en que estos pueden ser automatizados y cuyo resultado responde a los factores de fluidez, armonía tónica, rapidez y legibilidad.

En este proyecto se encuentran Actores directos como lo son organización de padres de familia, docentes, estudiantes. Actores potenciales: ONG verde y Azul, Empresa alfa Ediciones de la ciudad capital, Ministerio de educación, Iglesia de Dios zona 2. Actores Indirectos: COCODES, municipalidad, estos actores comparten el interés de apoyar y fortalecer la educación en este municipio por lo que pretende llevar a cabo este proyecto.

El problema identificado según el estudio realizado es poder mejorar mediante técnicas y estrategias de grafomotricidad con los estudiantes del establecimiento educativo, el bajo porcentaje de nivel educativo identificado en el indicador de contexto en el departamento de Quiché para el ciclo escolar 2,020.

Por medio de la técnica DAFO se pudieron determinar las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades del establecimiento educativo, posteriormente se realizó la técnica MINI-MAX, en la cual se relacionaron las fortalezas con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas, las debilidades con las oportunidades y las debilidades con las amenazas.

Las vinculaciones estratégicas identificadas por medio de: Las fortalezas con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas, las debilidades con las oportunidades y las debilidades con amenazas. Ayudaron a identificar las líneas de acción del PME y de ahí identificar la que se relacionará el PME siendo la siguiente: Tomando en cuenta el Interés por parte de docentes por mejorar la habilidad en la expresión gráfica en los estudiantes, se aprovecha el apoyo de ONG y empresa que apoyan en educación.

Con lo que se identifica el PME: Gestión de apoyo sobre técnicas y estrategias de grafomotricidad.

Por lo expuesto es necesario implementar técnicas y estrategias de expresión gráfica con la finalidad de fortalecer el trabajo en el aula.

Es importante que la educación inicial se trabaje adecuadamente en el desarrollo de la Grafomotricidad de los estudiantes para evitar problemas en la escritura posteriormente.

De esta manera se pretende fortalecer a los estudiantes con habilidades de expresión gráfica por medio de la implementación de estrategias y técnicas de expresión gráfica por parte del docente utilizando materiales motivacionales adecuados, así como la organización de escenarios lúdicos.

3.3 Concepto del PME

Gestión de apoyo sobre técnicas y estrategias para la grafomotricidad.

3.4 Objetivos

3.4.1 Objetivo General

Mejorar la Grafomotricidad en los estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte, jornada matutina del municipio de santa cruz del Quiché, departamento de Quiché. a través de la Gestión de apoyo sobre técnicas y estrategias de expresión gráfica para su aplicación en el aula.

3.4.2 Objetivos Específicos

- A. Coordinar con ONG y empresa que apoyan la educación en el Municipio.
- B. Fortalecer a niños de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte, gestionado ante ONG. materiales adecuados para desarrollar la Grafomotricidad.

- C. Realizar charla a padres de familia con la finalidad de orientarlos para que apoyen a los estudiantes en la realización de las tareas, gestionando ante empresa que trabaja en educación.
- D. Realizar taller de técnicas y estrategias de Grafomotricidad para docentes, gestión ante personal del Ministerio de Educación.
- E. Aplicar técnicas y estrategias de Grafomotricidad en el aula.
- F. Organizar escenario de Grafomotricidad, con la finalidad que los alumnos conozcan cada una de las diferentes técnicas.

3.5 Justificación

El proyecto de mejoramiento educacional pretende solucionar el problema de mejora de la Grafomotricidad, Implementando técnicas y estrategias de expresión gráfica para su aplicación en el aula, a niños de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte, jornada matutina del municipio de santa cruz del Quiché, departamento de Quiché, utilizando materiales motivacionales adecuados, así como la organización de escenarios lúdicos, con el fin de mejorar su Grafomotricidad.

De esta manera se pretende con la implementación la mejora de los índices de desarrollo humano como lo es educación, ya que cuando los alumnos cuentan con material adecuado y actividades que fortalecen el trabajo en el aula se sienten más involucrados y con ánimo y deseo de aprender.

Las demandas sociales son factores que con la gestión de este proyecto de mejoramiento influirán de una manera positiva en la educación. Las demandas institucionales se verán fortalecidas al mejorar la calidad educativa.

Con este proyecto se gestionaron técnicas y estrategias de expresión gráfica para la aplicación en el aula, fortalecer y motivar al docente a desarrollar en los estudiantes habilidades y destrezas que le servirán como punto de partida para poder ser más competentes al momento de iniciarse en el tan importante camino de la escritura.

Con la ejecución de este proyecto de Implementación se fortaleció a estudiantes que tienen dificultad con las habilidades de expresión de expresión gráfica, así como, también fortalecer la dificultad de movimiento al realizar trazos, eliminar las amenazas como el desconocimiento por parte de padres de familia y su mala orientación hacia sus hijos, son aspectos que se eliminaron con la aplicación de este proyecto.

Se aprovecha el interés por parte del docente por mejorar la habilidad en la expresión gráfica, así mismo aprovechar para descubrir en el niño habilidades artísticas por medio de la expresión gráfica.

Por medio de la implementación del proyecto se pretende también involucrar a padres de familia en actividades para el fortalecimiento de actividades de expresión gráfica, para que apoyen su desarrollo.

Así mismo se cuentan con las fortalezas siendo la disponibilidad del docente de la implementación de actividades para fortalecer la Grafomotricidad por medio de ONG y empresa que apoyen la aplicación de técnicas y estrategias de Grafomotricidad, así se cuenta con el apoyo de los padres de familia y el enorme deseo de aprender de los estudiantes.

Además, este proyecto pretende potencializar de forma progresiva la motricidad específica (fina), también se pretende el desplazamiento correcto gráfico: izquierda-derecha, arriba-abajo. Los movimientos de base pueden ser los trazos verticales (de arriba abajo), horizontales (de izquierda a derecha) pues es parte de la Grafomotricidad y culminando hasta la escritura.

Los beneficiados son niños de cuatro a seis años, así mismo el docente debe crear espacios para que el niño sea capaz de expresar sus emociones y sentimientos por medio de actividades dentro y fuera del aula, grupal o individual y así aplicar las diferentes técnicas que le permitirán a los estudiantes alcanzar las competencias Grafo motoras.

Por tal razón y ante la necesidad que se presentó se decide gestionar ante ONG, empresa y MINEDUC, materiales y técnicas de Grafomotricidad en el nivel pre primario, dicho proyecto generara cambios positivos en la forma de enseñanza, motiva al docente a promover momentos con actividades adecuadas para la apropiación de contenidos sobre Grafomotricidad, trazos preparatorios, entre otros. Por lo tanto, es importante que el niño se divierta, que el aprendizaje sea activo y que convierta a los estudiantes en protagonistas de su propio aprendizaje.

Con este proyecto de implementación se les dará la oportunidad a los padres de familia y docentes de contribuir en el aprendizaje de los estudiantes para desarrollar habilidades Grafo motoras desde casa.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

3.6.1 Ejecución de las técnicas y estrategias por los alumnos del establecimiento

Dentro del PME, se tenía contemplada la ejecución de técnicas y estrategias de grafomotricidad por los estudiantes del establecimiento, la cual se llevaría a cabo en su respectiva aula, debido a la situación que enfrenta el país derivado de la enfermedad de COVID-19 y con ello el cierre de los establecimientos educativos no se pudo realizar dicha actividad, por lo que como actividad emergente se elaborara un cuadernillo de ejercicios de grafomotricidad y se le entregara a cada estudiante conjuntamente con el parte del material ya solicitado que proporcione la ONG Verde y Azul, con la finalidad que cada alumno trabaje las estrategias y

técnicas de grafomotricidad en casa con la ayuda de padres de familia y seguimiento de la docente por medio de redes sociales WhatsApp.

3.6.2 Elaboración de diferentes materiales con técnicas para la Grafomotricidad

Dentro del PME, se tenía contemplada la Elaboración de diferentes materiales con técnicas para la grafomotricidad, por parte de los alumnos del establecimiento, con el apoyo de cada una de las docentes, debido a la situación que enfrenta el país derivado de la enfermedad de COVID-19 y con ello el cierre de los establecimientos educativos no se pudo realizar la actividad, por lo que como actividad emergente se elaboró material de grafomotricidad por parte de la ejecutara del proyecto y complementara con las actividades elaboradas en casa en el cuadernillo por algunos de los alumnos.

3.6.3 Ejecución del escenario lúdico

Como actividad de cierre del PME sobre la ejecución del escenario lúdico en el establecimiento y derivado de las instrucciones emanadas por el presidente de la república la suspensión de clases y la no aglomeración de personas, como actividad emergente se realizó la presentación del escenario lúdico en casa, por medio de un video que se envió a las docentes y padres de familia por redes sociales, WhatsApp.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

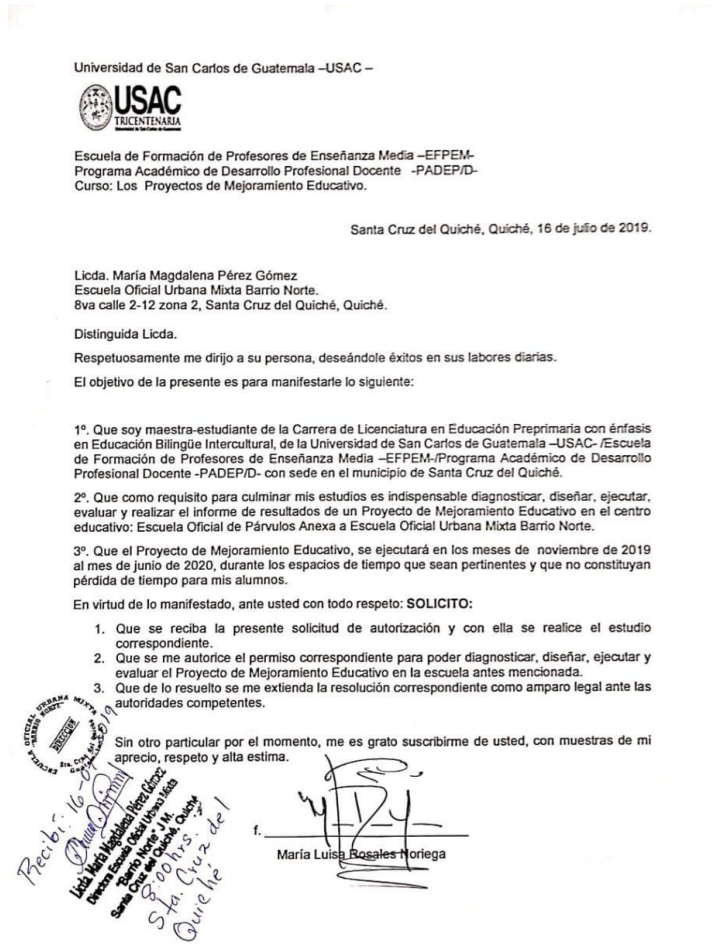
A. Fase de inicio

a. Solicitud de autorización de realización del PME.

Se realizaron las gestiones de autorización en la cual intervinieron dos personas docente-estudiante y directora del Establecimiento, fue emitida carta de solicitud con fecha 16 de julio del 2019 dirigida a Licda. María Magdalena Pérez Gómez, directora

del establecimiento educativo, derivado de ella con fecha 17 de julio del 2019 se emitió la Resolución No. 002-20019 de autorización por parte la directora del establecimiento Licda. Pérez de manera agradable manifestando la importancia y el agradecimiento por proyectarme a los niños, se presentan las evidencias correspondientes.

Imagen No. 2
Solicitud autorización de PME



Fuente: Docente-Estudiante, María Luisa Rosales Noriega.
Solicitud Dirigida a Directora de Establecimiento para la autorizar el PME.

Imagen No. 3 Autorización de PME



ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA "BARRIO NORTE" JM
14-91-2049-43 14-91-8147-42
8ª. CALLE 2-12 ZONA 2, SANTA CRUZ DEL QUICHE
Teléfono: 77301301 e-mail: 14.91.2049-43@educacion.gub.gt
14.91.8147-42@educacion.gub.gt



... RECCIÓN DE LA ESCUELA OFICIAL DE PARVULOS ANEXA A ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA BARRIO NORTE, DEL MUNICIPIO SANTA CRUZ DEL QUICHE, DEL DEPARTAMENTO DE QUICHE, diecisiete de julio de dos mil diecinueve.....

RESOLUCIÓN No. 002-2019.

CONSIDERANDO: Que la profesora María Luisa Rosales Noriega, solicita a esta dirección la autorización para realizar el diagnóstico, diseño, ejecución, evaluación e informe de resultados de un Proyecto de Mejoramiento Educativo que será de beneficio de los estudiantes de esta escuela. **CONSIDERANDO:** Que la Ley de Educación Nacional Decreto No. 12-91 en su TITULO I Principios y fines de la Educación CAPITULO I Principios ARTICULO 1º. Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios: 1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del estado. **CONSIDERANDO:** Que son Obligaciones de los Educadores que participan en el proceso educativo, las siguientes: 4. Actualizar los contenidos de la materia que enseña y la metodología educativa que utiliza. 5. Conocer su entorno ecológico, la realidad económica, histórica social, política, y cultural guatemalteca, para lograr congruencia entre el proceso de enseñanza-aprendizaje y las necesidades del desarrollo nacional. **CONSIDERANDO:** ARTICULO 37º. Que son Obligaciones de los Directores de centros educativos las siguientes:... 2. Planificar, organizar, orientar, coordinar, supervisar y evaluar todas las acciones administrativas del centro educativo en forma eficiente... 6. Representar al centro educativo en todos aquellos actos oficiales o extraoficiales que son de su competencia... 9. Apoyar y contribuir a la realización de las actividades culturales, sociales y deportivas de su establecimiento... 12. Promover acciones de actualización y capacitación técnico-pedagógica y administrativa en coordinación con el personal docente. **POR TANTO.** En el ejercicio de la funciones que le confiere el ARTICULO 42º. Derechos de los Directores y Subdirectores. Son derechos de los directores y subdirectores:... 2. Ejercer la autoridad acorde al cargo que ostenta, para dirigir el centro educativo. **RESUELVE:** Primero: Autorizar a la profesora María Luisa Rosales Noriega, para que realice el diagnóstico y detecte los problemas que afectan el rendimiento escolar de los alumnos en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte, ubicada en la 8va.Calle 2-12 zona 2 del municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento de Quiché. Así mismo para que diseñe, ejecute, evalúe y redacte el informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo de dicho establecimiento. **SEGUNDO.** Que dicha práctica pedagógica, no debe interferir con las actividades laborales del solicitante y se realice en los espacios de tiempo pertinentes. **TERCERO.** Que esta dirección se compromete a prestarle todo el apoyo necesario para que dicha práctica profesional sea un éxito en beneficio de los estudiantes del centro educativo. **COMUNIQUESE.**

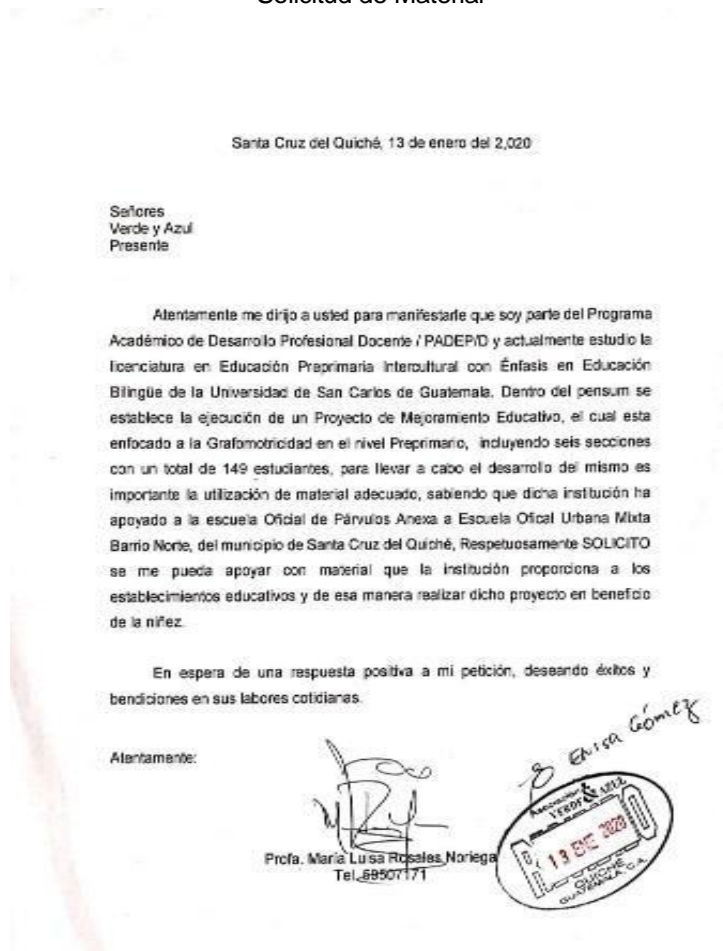
f. 
Licda. María Magdalena Pérez Gómez
Directora. 

Fuente: Docente-Estudiante, María Luisa Rosales Noriega.
Resolución de Autorización del PME.

b. Gestión con ONG de material para estudiantes.

Se elaboró, solicitud dirigida ONG Verde y Azul con la finalidad de requerir material para 138 estudiantes del centro educativo del nivel pre primario. Para la práctica de estrategias y técnicas de gramotricidad, la solicitud se elaboró con fecha 13 de enero del año 2020, para ello los participantes fueron Docente-estudiante, representante de la ONG Verde y Azul, Licda. Reyna Elvira Gómez, el resultado de la solicitud fue satisfactorio ya que se logró el apoyo solicitado para motivar a los estudiantes, es que se autorizó el apoyo, se presentan las evidencias correspondientes.

Imagen No. 4
Solicitud de Material



Fuente: Docente-Estudiente, María Luisa Rosales Noriega.
Solicitud de Material a ONG Verde y Azul.

Imagen No. 5
Entrega Solicitud de Material



Fuente: secretaria ONG Verde y Azul.
Entrega de Solicitud a Licda. Reyna Gómez de ONG Verde y Azul.

c. Gestión con empresa de charlas para padres de familia.

Se elaboró una solicitud dirigida a empresa: Alfa Ediciones de la ciudad capital, con la finalidad de obtener apoyo para impartir charla dirigida a padres de familia, para dar a conocer la importancia de la grafomotricidad en el aprendizaje de sus hijos, con fecha 10 de febrero del 2020 se entregó solicitud al señor José Caal, representante de Alfa Ediciones, los participantes fueron docente-estudiante, Representante de alfa ediciones. El resultado fue la aceptación y autorización, se presentan las evidencias correspondientes.

Imagen No. 6
Solicitud de Charla

Santa Cruz del Quiché, 10 de Febrero del 2020.

Señor:
José Caal
Alfa Ediciones.
Ciudad Capital
Presente

Atentamente me dirijo a usted para manifestarle que soy parte del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente / PADEPID y actualmente estudio la licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Dentro del pensum se establece la ejecución de un proyecto educativo, el cual está enfocado a la Grafomotricidad en el nivel infantil, incluyendo seis secciones con un total de 149 estudiantes, para llevar a cabo el desarrollo del mismo es importante dar a conocer a los padres de familia la importancia de la grafomotricidad en el proceso de aprendizaje de los niños. Por tal razón respetuosamente SOLICITO se me pueda apoyar en impartir una charla sobre la importancia de la grafomotricidad en niños de preprimaria y su correcta aplicación el día Viernes 28 de febrero a partir de las 09:00 horas, enfocada a padres de familia de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte, del municipio de Santa Cruz del Quiché, Quiché.

En espera de una respuesta positiva a mi petición, de antemano muy agradecida por la atención prestada a la presente.

Atentamente:


Prof. María Luisa Rosales Noriega
Tel. 59507171



Escaneada con CamScanner

Fuente: Docente-Estudiante, María Luisa Rosales Noriega.
Solicitud de apoyar Charla a Alfa Ediciones.

Imagen No. 7
Entrega Solicitud de Charla



Fuente: Cristina Medina, docente nivel pre primario.
Entrega de solicitud par Charla al Sr. José Caal de Alfa Ediciones.

d. Gestión de salón a Iglesia Evangélica de Dios zona 2.

Se gestionó el salón iglesia Evangélica de Dios zona 2, santa cruz del Quiché, departamento de Quiché Para la realización de la actividad de charla dirigida a padres de familia con la finalidad de orientarlos sobre la importancia de la grafomotricidad en el aprendizaje de sus hijos, se planifico llevarla a cabo en la instalaciones de la Iglesia antes indicada, por lo que se elaboró la respectiva solicitud con fecha 24 de febrero, en la cual se solicita el salón para el día viernes 28 de febrero, los participantes fueron docente-estudiante, pastor de la Iglesia Evangélica señor Carlos Queme, el resultado fue la aceptación y se logró la autorización, se adjuntan las respectivas evidencias.

Imagen No. 8
Solicitud para Salón



Fuente: Docente-Estudiante, María Luisa Rosales Noriega.
Solicitud dirigida a pastor de la iglesia
para solicitar salón para charla con padres de familia.

- e. Gestión de taller de técnicas y estrategias de Grafomotricidad para docentes, ante Ministerio de Educación.

Con fecha 06 de marzo se realizó solicitud dirigida a la profesora Gladys Yulissa Ajpacajá Cano, Maestra de educación preprimaria, del Ministerio de Educación para impartir taller el día viernes 13 de marzo del año 2,020 quien ha recibido talleres relacionados con el tema de grafomotricidad entre otros, para ello participaron docente-estudiante y profesora del Ministerio de educación. El resultado fue la aceptación y compromiso para la realización del taller a docentes del nivel pre primario. Se adjuntan las evidencias correspondientes.

Imagen No. 9
Solicitud para impartir taller de grafomotricidad

Santa Cruz del Quiché, 06 de Marzo del 2020

Profa.
Gladys Yulissa Ajpacajá Cano
Presente.

Atentamente me dirijo a usted deseándole éxitos en sus diferentes actividades.

Me permito manifestarle que como parte del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente/ PADEPY de la Universidad de San Carlos de Guatemala estoy en la ejecución de un proyecto Educativo enfocado a la Grafomotricidad, en el nivel infantil de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte.

Por tal razón respetuosamente SOLICITO su apoyo para el desarrollo de un taller a docentes del nivel, sobre técnicas y elaboración de material didáctico enfocado a grafomotricidad y su correcta aplicación, aprovechado su conocimiento y habilidades sobre el tema.

Dicho taller se estará llevando a cabo el día viernes 13 del presente mes, en horario de 08:30 A.M. a 12:00 P.M. en las instalaciones del Establecimiento educativo indicado.

En espera de una respuesta positiva a mi petición, de antemano muy agradecida.

Atentamente:

Profra. María Luisa Rosales Noriega
Tel: 56602171

ajpacaja
Recibido
06/03/2020
Gladys Yulissa
Ajpacajá.

Fuente: Docente-Estudiante, María Luisa Rosales Noriega.
Solicitud Dirigida a Profa. Gladys Yulissa Ajpacajá cano
Para realizar taller de grafomotricidad con docentes.

Imagen No. 10
Entrega de Solicitud para impartir taller



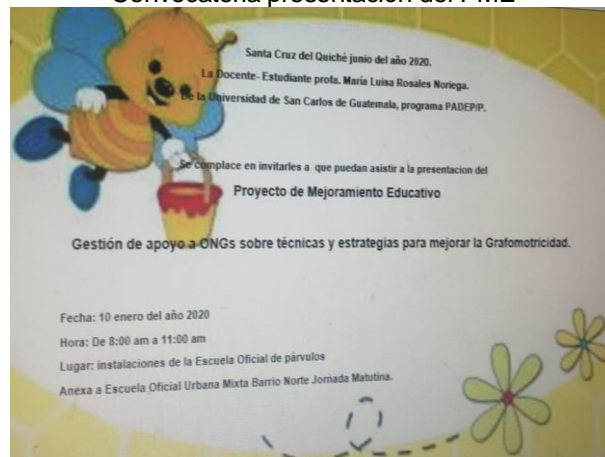
Fuente: Bayron Morales Arroyo.
Entrega de solicitud a Profa. Gladys Yulissa Ajpacajá Cano.

B. Fase de Planificación

- a. Coordinación con ONG y empresa que apoyan la educación en el Municipio.

La actividad consistió en dar a conocer el proyecto de mejoramiento educativo sobre la Grafomotricidad, por lo que se realizó una convocatoria los días 6 y 7 de enero del año 2020, para asistir a la presentación del PME el 10 de enero del año 2020, participaron la directora del establecimiento, ONG, empresa, institución religiosa y 138 padres de familia, se adjunta la evidencia.

Imagen No. 11
Convocatoria presentación del PME



Fuente: Docente-Estudiante, María Luisa Rosales Noriega.
Convocatoria para personal involucrado en PME.

- b. Presentación del plan y cronograma del proyecto a todos los involucrados del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Se planifico la actividad para el día viernes 10 de enero del 2020 la cual se llevó a cabo en las instalaciones del establecimiento educativo, en la cual participaron la directora del establecimiento, seis docentes, 138 padres de familia, representantes de las ONG, Verde y Azul así como Alfa Ediciones, Iglesia evangélica de Dios zona 2, se presentan las evidencias correspondientes.

Imagen No. 12
Plan de actividades

Plan de Actividades

FASE 1: Coordinación con ONG y empresa, que apoyan la educación en el Municipio				
No.	Duración	Actividades	Sub-tareas	Responsable
01	2 días	Promoción del proyecto de mejoramiento educativo sobre la Grafomotricidad con una directora, ONG, empresa, instituciones religiosa, privadas, 138 padres de familia.	Elaboración y entrega de invitaciones.	Docente-estudiante.
02	1 día	Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados.	Impresión del plan Distribución y Organización del evento.	Docente-estudiante.
03	1 día	Presentación del cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados.	Entrega de cronograma a los involucrados.	Docente-estudiante.
04	1 día	Presentación del proyecto y cronograma a Directora y Docentes del nivel Preprimario.	Entrega de cronograma a los involucrados.	Docente-estudiante.
FASE 2: Gestión con ONG de material para estudiantes, con la finalidad de fortalecer la Grafomotricidad.				
No.	Duración	Actividades	Sub-tareas	Responsable
04	2 días	Solicitud dirigida a ONG Verde y Azul con la finalidad de requerir el material.	Elaboración y entrega de solicitud a la institución.	Docente-estudiante.
05	1 día	Entrega de material por parte de la ONG a los estudiantes a través de los docentes.	Organizar la recepción del material.	Docente-estudiante.
06	1 día	Evaluación de los resultados obtenidos.	Aplicación de instrumento de evaluación.	Docente-estudiante.
FASE 3: Gestión con empresa de charla para padres de familia, con la finalidad de orientarlos.				
No.	Duración	Actividades	Sub-tareas	Responsable
07	2 días	Solicitud dirigida a Ediciones ALFA de la ciudad capital.	Elaboración y entrega de solicitud.	Docente-estudiante.
08	3 días	Convocatoria para realizar charla con padres de familia para orientarlos en el apoyo a sus hijos para la realización de tareas de Grafomotricidad.	Elaboración y entrega de invitaciones.	Docente-estudiante.
09	1 día	Solicitud de salón a Iglesia evangélica para la realización de charla con padres de familia.	Elaboración de solicitud	Docente-estudiante.
10	2 días	Charla con padres de familia para orientarlos en apoyo a sus hijos para la realización de tareas de Grafomotricidad.(Ediciones Alfa)	Elaboración de material.	Docente-estudiante.

Fuente: Docente-Estudiante, María Luisa Rosales Noriega.
Plan de actividades del PME.

Imagen No. 13
Reunión con padres de familia



Fuente: Cristina Medina, docente nivel pre primario.
Presentación del PME por parte de Docente-Estudiante.

- c. Presentación del plan y cronograma del PME a directora y Docentes del nivel Pre primario del Establecimiento Educativo.

Se planifico la actividad para el día viernes 10 de enero del 2020, por la tarde, en el restaurante REGI, ubicado en la zona 1, del municipio de santa cruz del Quiché, se adjuntan las evidencias correspondientes.

Imagen No. 14
Presentación de plan y cronograma



Fuente: Ingrid Urizar, docente nivel preprimario.
Presentación del PME a directora y Docentes.

- d. Entrega de material por parte de la ONG a los estudiantes por medio de los docentes.

Para ello se planifico la entrega del material por parte de la ONG Verde y Azul a los docentes, para el día jueves 5 de marzo del 2020 en el establecimiento educativo, se adjunta las evidencias correspondientes.

Imagen No. 15 Convocatoria entrega de Material

Santa Cruz del Quiché 02 de marzo del año 2020.
Docentes del Nivel pre primario.
Escuela Oficial De Párvulos Anexa a E.O.U.M Barrio note
Jornada matutina
Presente.

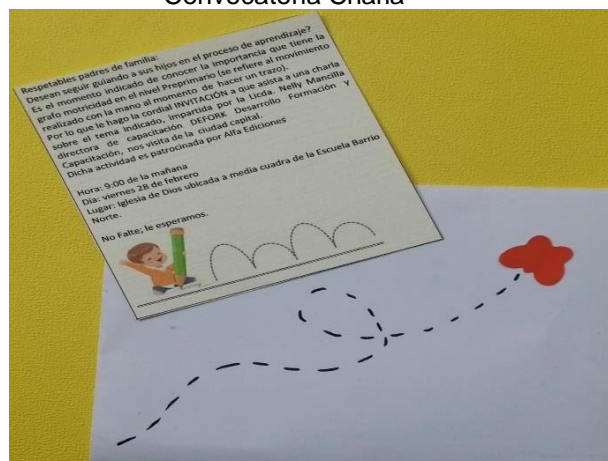
Es un gusto saludarles deseándoles toda clase de éxitos en sus actividades a realizar.
El motivo de la presente es para informarles que el día jueves 5 de marzo a las 11:00 a.m. Frente a la Dirección del establecimiento educativo se estará entregando material donado por Verde y Azul gestionado por la profesora María Luisa Rosales Noriega como parte del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
Sin otro particular me suscribo de ustedes.
Atentamente:

Profa. María Luisa Rosales Noriega.

Fuente: Docente-Estudiante, María Luisa Rosales Noriega.
Convocatoria para Docentes de Nivel pre primario.

e. Convocatoria para realizar charlas con padres de familia.
Convocatoria para realizar charla con padres de familia, para orientarlos en el apoyo a sus hijos para la realización de tareas de Grafomotricidad, se planifico la actividad de convocatoria para el día viernes 28 de febrero, participaran 138 padres de familia, Directora del establecimiento educativo, seis docentes de nivel pre primario, pastor de la iglesia de Dios zona 2. se adjunta evidencia.

Imagen No. 16 Convocatoria Charla



Fuente: Docente-Estudiante, María Luisa Rosales Noriega
Convocatoria para entregar a padres de familia.

- f. Charlas con padres de familia para orientarlos en apoyo a sus hijos.

Charla con padres de familia para orientarlos en apoyo a sus hijos para la realización de tareas de Grafomotricidad. La actividad se planifico para el día viernes 28 de febrero del 2020, en las instalaciones de la Iglesia Evangélica de Dios zona 2, donde espera que participen 138 padres de familia, Directora del establecimiento educativo, seis docentes de nivel pre primario y capacitadora patrocinada por la empresa, Alfa Ediciones, se adjunta evidencia.

Imagen No. 17
Planificación de charla para padres de familia



Fuente: María Luisa Rosales Noriega.
Reunión con Licda. Mancilla planificando charla para padres de familia.

- g. Convocatoria a docentes para asistir a taller de técnicas y estrategias de Grafomotricidad.

Convocatoria a docentes para asistir a taller de técnicas y estrategia de grafomotricidad para ello se elaboraron convocatorias para el taller el día lunes 10 de marzo, el resultado será la entrega de las convocatorias directamente a cada una de las seis docentes. se presentan las evidencias correspondientes.

Imagen No. 18
Convocatoria para taller



Fuente: Docente-Estudiante, María Luisa Rosales Noriega.
Convocatoria para docentes para asistir a taller de grafomotricidad.

h. Taller de Grafomotricidad con docentes.

Taller de grafomotricidad con docentes, se realizó el día viernes 13 de marzo del año 2020, en el aula de kínder, los participantes fueron seis docentes del nivel pre primario, se impartió el taller a cargo de la capacitadora, profesora Gladys Yulisa Ajpacajá Cano, representante del MINEDUC, se presenta las evidencias correspondientes.

Imagen No. 19
Taller de grafomotricidad

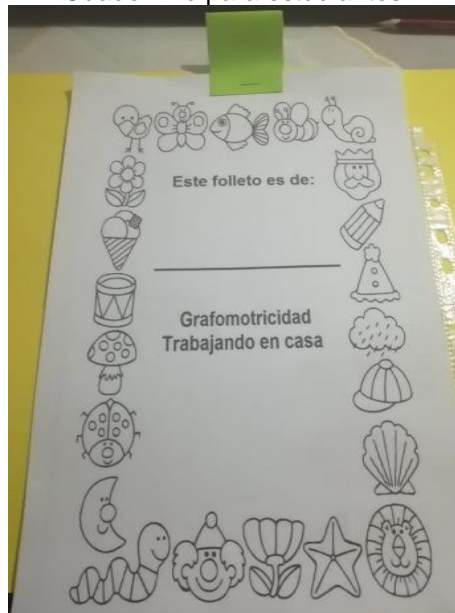


Fuente: Docente-Estudiante, María Luisa Rosales Noriega.
Docentes de nivel pre primario en taller de Grafomotricidad.

- i. Planificación de cuadernillo con ejercicio de técnicas y estrategias de grafomotricidad.

Como actividad emergente se planifico la elaboración de un cuadernillo con ejercicios de técnicas y estrategias de grafomotricidad que ellos puedan realizar en casa, se le entrego a cada estudiante conjuntamente con el material que proporciono Verde y Azul, con la finalidad que cada estudiante trabaje las estrategias y técnicas de grafomotricidad en casa, con la ayuda de padres de familia y seguimiento de cada docente por medio de redes sociales WhatsApp.

Imagen No. 20
Cuadernillo para estudiantes

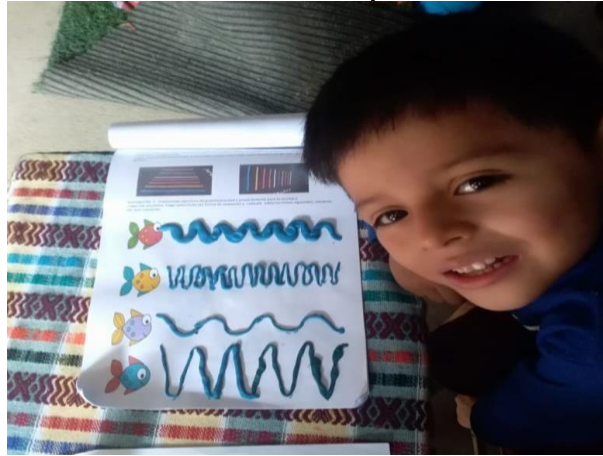


Fuente: Docente-Estudiante, María Luisa Rosales Noriega.
Cuadernillo para alumnos con técnicas de Grafomotricidad.

- j. Elaboración de cuadernillo con técnicas y estrategias de grafomotricidad.

Como actividad emergente se elaboró material con ejercicios de grafomotricidad por parte de la ejecutara del proyecto del 12 al 23 de mayo, así mismo en este lapso de tiempo se solicitó a los padres de familia fotos de las actividades elaboradas en casa en el cuadernillo por los estudiantes para orientarlos y motivarlos por medio de las redes sociales WhatsApp.

Imagen No. 21
Estudiante trabajando



Fuente: Ingrid Urizar, docente párvulos.
Estudiante de párvulos sección "B" trabajando en casa cuadernillo de grafomotricidad.

k. Presentación de Escenario lúdico.

Como actividad de cierre del PME sobre la ejecución del escenario lúdico en el establecimiento y derivado de las instrucciones emanadas por el presidente de la república de la suspensión de clases y la no aglomeración de personas, como actividad emergente se planifico y realizó la presentación del escenario lúdico en casa, por medio de un video que se envió a las docentes y padres de familia por redes sociales, WhatsApp.

Imagen No. 22
Escenario Lúdico



Fuente: Bayron Estuardo Morales Arroyo.
Presentación de Escenario Lúdico.

C. Fase de ejecución

a. Convocatoria para Coordinación con ONG y empresa Alfa Ediciones de la ciudad capital.

Coordinación con ONG y empresa que apoyan la educación en el Municipio. La actividad consistió en dar a conocer el proyecto de mejoramiento educativo sobre la Grafomotricidad a directora del establecimiento, ONG, empresa, Institución religiosa, 138 padres de familia, para ello se elaboró convocatoria para la reunión. Las convocatorias se entregaron en paquetes a cada una de las seis docentes para que ellas las distribuyeran a los padres de sus estudiantes. La convocatoria se realizó el día 6 y 7 de enero del 2020 y se entregaron 138 convocatorias, se presentan las evidencias correspondientes.

Imagen No. 23
Distribución de Convocatoria presentación PME



Fuente: Alejandra de Paz, docente nivel pre primario.
Entrega de convocatoria para reunión
con padres de familia por medio de cada docente.

b. Presentación del plan y cronograma del proyecto.

Presentación de plan y cronograma del proyectos a todos los involucrados del Proyecto de Mejoramiento Educativo, la actividad se ejecutó el día viernes 10 de enero del 2020 en las instalaciones del establecimiento educativo, en la cual participo la directora del establecimiento, seis docentes, 138 padres de familia, representantes de las ONG, Verde y Azul, así como empresa Alfa Ediciones, Iglesia evangélica de Dios zona 2, los resultados obtenidos fueron satisfactorios

porque fueron presentados y entregados. El plan y cronograma del proyecto a 138 padres de familia, representantes de las ONG, Verde y Azul así como empresa Alfa Ediciones, Iglesia evangélica de Dios zona 2, se resaltó el dar a conocer la necesidad de desarrollar actividades motivadoras de grafomotricidad en los estudiantes previo a la escritura, así como motivar a los padres de familia e indicarles la importancia que los niños de edad preescolar asistan a la escuela, se presentan las evidencias correspondientes.

Imagen No. 24
Reunión presentación del PME



Fuente: Docente-Estudiante, María Luisa Rosales Noriega.
Directora del establecimiento en Reunión de presentación del PME
con padres de familia, ONG y Alfa Ediciones.

Imagen No. 25
Reunión presentación del PME



Fuente: Cristina Medina, docente nivel preprimario
Presentación del PME por la Docente Estudiante.

- c. Presentación del plan y cronograma a directora y Docentes del nivel Pre primario del Establecimiento Educativo.

La actividad se llevó a cabo en restaurante REGI, ubicado en la zona 1, del municipio de Santa cruz del Quiché, el día viernes 10 de enero del año 2020 por la tarde, en la cual participo la directora del establecimiento educativo, seis docentes de nivel preprimario, los resultados fueron satisfactorios ya que se presentó y entrego el plan y cronograma del PME, el proyecto fue aceptado con agrado por las docentes enfatizando la necesidad de apoyar y fortalecer esta área. Se presentan las evidencias correspondientes.

Imagen No. 26
Reunión presentación del PME a directora y docentes



Fuente: Licda. María Magdalena Pérez, directora del establecimiento.
Docente- estudiante presentando el PME en reunión con directora y Docentes.

- d. Entrega de material por parte de la ONG a los estudiantes por medio de las docentes.

Se entregó material por parte de la ONG a los estudiantes por medio de las docentes, la actividad se llevó a cabo en el establecimiento educativo, el día jueves 5 de marzo del 2020, el material se entregó a las docentes para que ellas posteriormente lo entregaran a los estudiantes para trabajar en el aula, en la actividad, participaron seis docentes y personal de la ONG, verde y azul, el resultado fue satisfactorio ya que se obtuvo el material para 138 estudiantes y con

ello los estudiantes realizarán técnicas y estrategias de grafomotricidad. Se presentan las evidencias correspondientes.

Imagen No. 27
Entrega de Material a docentes



Fuente: Lisbeth Julissa de León, Practicante del centro educativo.
Entrega a docente-estudiantes de material donado por ONG Verde y Azul.

Imagen No. 28
Entrega de Material



Fuente: Lisbeth Julisa de León, Practicante del centro educativo.
Entrega a docente-estudiantes de material donado por ONG Verde y Azul.

e. Convocatoria para realizar charla con padres de familia.

Convocatoria para realizar charla con padres de familia para orientarlos en el apoyo a sus hijos para la realización de tareas de Grafomotricidad, para ello se elaboraron convocatorias para la charla. Las convocatorias se entregaron en paquetes cada una de las seis docentes para que ellas las distribuyeran a los padres de sus estudiantes. La convocatoria se realizó del viernes 21 al martes 25

de febrero del año 2020 y se entregaron 138 convocatorias. Se presentan las evidencias correspondientes.

Imagen No. 29
Entrega de convocatoria para charla



Fuente: Lisbeth Julissa de León, Practicante del centro educativo.
Entrega de convocatoria para charlas de familia por docentes-estudiante.

f. Charlas con padres de familia para orientarlos en apoyo a sus hijos para la realización de tareas de Grafomotricidad.

La actividad se realizó el día viernes 28 de febrero del año 2020 en las instalaciones de la Iglesia Evangélica de Dios zona 2, en la misma participaron noventa padres de familia, directora del establecimiento educativo, seis docentes del nivel pre primario, el resultado fue satisfactorio a pesar de que no asistieron todos los padres de familia, debido a una actividad imprevista planificada por la Coordinación Técnica Administrativa relacionada con el consejo educativo a donde asistieron algunos padres de familia que tienen hijos en los dos niveles. En la actividad se contó con la capacitadora Nelly Mancilla, de la ciudad capital, Directora de capacitación DEFORK, Desarrollo, formación y capacitación, patrocinado por empresa Alfa Ediciones. En la actividad se recalcó el apoyo que deben darla a sus hijos en actividades de grafomotricidad, así como la importancia que apoyen a sus hijos llevándolos a la escuela a la edad que corresponde y que eso les ayudara en su desarrollo en el nivel primario. Se presentan las evidencias correspondientes.

Imagen No. 30
Charla con Padres de Familia



Fuente: Docente-Estudiante, María Luisa Rosales Noriega.
Charla con padres de familia en relación con grafomotricidad.

Imagen No. 31
Charla con Padres de Familia



Fuente: Lisbeth Julissa de León, Practicante del centro educativo. personal docente y representantes de Alfa Ediciones que participaron en charla con padres de familia sobre grafomotricidad.

g. Convocatoria a docentes para asistir a taller de técnicas y estrategias de Grafomotricidad.

La actividad de convocatoria se realizó el 10 de marzo, se entregaron las convocatorias a cada una de las seis docentes del nivel pre primario. Se presentan las evidencias correspondientes.

Imagen No. 32
Entrega Convocatoria taller de Grafomotricidad



Fuente: Lisbeth Julissa de León, Practicante del centro educativo.
Entrega de convocatoria a directora.

h. Taller de Grafomotricidad con docentes.

El taller se llevó a cabo el día viernes 13 de marzo del 2020, en el aula de kínder. Los participantes fueron seis docentes del nivel pre primario, el taller fue impartido por la capacitadora, profesora Gladys Yulissa Ajpacajá Cano, representante del MINEDUC, en el cual se fortalecieron las técnicas y estrategias para la grafomotricidad, para ser puestas en práctica con los 138 estudiantes del nivel pre primario. Se presenta la evidencia correspondiente.

Imagen No. 33
Taller de Técnicas de Grafomotricidad



Fuente: Docente-Estudiante, María Luisa Rosales Noriega.
Taller con docentes sobre técnicas y estrategias de grafomotricidad.

i. Planificación de elaboración de cuadernillos.

Como actividad emergente se planifico la elaboración de un cuadernillo con ejercicios de técnicas y estrategias de grafomotricidad, que ellos puedan realizar en casa, incluyendo pizarras mágicas. se le entrego a cada estudiante por medio de padres de familia conjuntamente con el material que proporciono Verde y Azul, el día lunes 18 de mayo, con la finalidad que lo trabajaran en la semana del 18 al 23 de mayo, el resultado fue satisfactorio los 138 estudiantes recibieron las técnicas en el cuadernillo, para que los padres de familia y docentes den seguimiento por medio de redes sociales WhatsApp. Se presentan las evidencias correspondientes.

Imagen No. 34
Cuadernillos de Grafomotricidad



Fuente: Lisbeth Julisa de León, Practicante del centro educativo.
Cuadernillos para ser entregados a estudiantes.

Imagen No. 35
Entrega de Cuadernillos de Grafomotricidad



Fuente: Bayron Morales Arroyo.
Entrega de cuadernillo a madre de familia.

j. Cuadernillo con técnicas y estrategias de grafomotricidad.

Como actividad emergente se elaboró material de grafomotricidad por parte de la ejecutara del proyecto del 12 al 23 de mayo así mismo en este lapso de tiempo se solicitó a los padres de familia fotos de las actividades elaboradas en casa en el cuadernillo por algunos de los estudiantes para poder guiarlos y comprobar que estaban trabajando. Se presentan las evidencias.

Imagen No. 36
Ejercicios en casa



Fuente: Marta Lidia Vicente, docente nivel preprimario.
Estudiante de Párvulos sección "A" practicando en su cuadernillo.

Imagen No. 37
Ejercicios en casa



Fuente: Ingrid Urizar, docente nivel preprimario.
Estudiantes de Párvulos Sección "B" Realizando ejercicio de Grafomotricidad.

k. Presentación de escenario lúdico.

Como actividad de cierre del PME sobre la ejecución del escenario lúdico en el establecimiento, derivado de las instrucciones emanadas por el presidente de la república de la suspensión de clases y la no aglomeración de personas, como actividad emergente se planifico y se realizaron los materiales del 05 al 27 de mayo y se realizó la presentación del escenario lúdico en casa, el día jueves 28 de mayo por medio de un video que se envió a las docentes y padres de familia por medio de redes sociales, WhatsApp. Se presentan las evidencias correspondientes.

Imagen No. 38
Escenario Lúdico



Fuente: Bayron Estuardo Morales Arroyo.
Docente- estudiando grabando video de presentación de Escenario Lúdico.

Imagen No. 39
Escenario Lúdico



Fuente: Bayron Estuardo Morales Arroyo.
Diferentes técnicas de Grafomotricidad.

D. Fase de monitoreo

a. Instrumento de Monitoreo No. 1.

Se fundamentó en el objetivo específico No. 1, el cual fue Coordinación y gestión con ONG y empresa que apoyan la educación en el Municipio, al respecto con fecha 10 de enero del año 2,020 se procedió al llenado de la ficha de monitoreo, por parte de la Docente-estudiante, en la cual se pudo corroborar el cumplimiento de cada una de las tareas y sub tareas relacionadas con el objetivo específico, consistentes en promoción del proyecto con todos los involucrados, la reunión se llevó a cabo, se presentó y entregó plan y cronograma de actividades a cada uno de los involucrados en el proyecto. Se presenta las evidencias de la ficha de monitoreo.

Imagen No. 40
Monitoreo Objetivo Especifico 1
Instrumento de Monitoreo 1

Objetivo Especifico No.1 Coordinación con ONG y empresa que apoyan la educación en el Municipio.						
Fase 1. Coordinación con diferentes ONG, y empresa que apoyan la educación en el Municipio.						
No.	Indicadores	NSO	NM	B	MB	E
		1	2	3	4	5
Act. 1	Promoción del proyecto de mejoramiento educativo sobre la Grafomotricidad con un director, ONG, empresa, instituciones religiosa, privadas, 138 padres de familia. Promueve el proyecto de mejoramiento a un director					X
2	Promueve el proyecto de mejoramiento a una Institución religiosa.					X
3	Promueve el proyecto de mejoramiento a una ONG. y empresas.					X
4	Promueve el proyecto de mejoramiento 138 padres de familia.					X
Act. 5	Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados. Presenta y entrega el plan de proyecto a un Director de la Escuela.					X
6	Presenta y entrega el plan de proyecto a una institución religiosa					X
7	Presenta y entrega el plan de proyecto a una ONG. y empresas					X
8	Presenta y entrega el plan de proyecto a 138 padres de familia					X
Act. 9	Presentación del cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados. Presenta y entrega el Cronograma de actividades del proyecto a un Director de la Escuela					X
10	Presenta y entrega el Cronograma de actividades del proyecto a una institución					X
11	Presenta y entrega el Cronograma de actividades del proyecto a una ONG y empresa					X
12	Presenta y entrega el Cronograma de actividades del proyecto a 138 padres de familia.					X
Act. 13	Presenta y entrega el Cronograma de actividades del proyecto a una 1 Directora y 6 Docentes.					X
14	Presenta y entrega el Cronograma de actividades del proyecto a 1 Directora y 6 Docentes.					X

Fuente: Docente-Estudiante, María Luisa Rosales Noriega.
Descripción: ficha de monitoreo según objetivo específico 1.

b. Instrumento de monitoreo No. 2.

Se fundamentó en el objetivo específico No. 2, el cual fue Fortalecer a niños de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte, gestionado ante ONG, materiales adecuados para desarrollar la Grafomotricidad, al respecto con fecha 5 de marzo del año 2020 se procedió al llenado de la ficha de monitoreo, por parte de la Docente estudiante en la cual se pudo corroborar el cumplimiento de las tareas y subtareas relacionadas con el objetivo específico, consistentes en gestión de apoyo a ONG elaborando solicitud a ONG verde y azul, así como la entrega satisfactoria de materiales por parte de la ONG a los estudiantes con lo cual se corroboró el cumplimiento de la gestión. Se presenta evidencia de la ficha de monitoreo.

Imagen No. 41
Monitoreo Objetivo Especifico 2
Instrumento de Monitoreo 2

Objetivo Especifico No. 2 Fortalecer a niños de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte, gestionado ante ONG. materiales adecuados para desarrollar la Grafomotricidad.						
Fase 2. Gestión con ONG de material para estudiantes, con la finalidad de fortalecer la Grafomotricidad.						
No.	Indicadores	NSO	NM	B	MB	E
		1	2	3	4	5
Act. 1	Solicitud dirigida ONG Verde y Azul con la finalidad de requerir el material. Elabora y entrega Solicitud a una ONG.					X
Act. 2	Entrega de material por parte de la ONG a los estudiantes por medio de los docentes. Entrega material la ONG para los estudiantes.					X
Act. 3	Evaluación de los resultados obtenidos Realiza evaluación de resultados					x

Fuente: Docente-Estudiante, María Luisa Rosales Noriega.
Descripción: ficha de monitoreo según objetivo específico 2.

c. Instrumento de monitoreo No. 3.

Se fundamentó en el objetivo específico No. 3, el cual fue, realizar charla a padres de familia con la finalidad de orientarlos para que apoyen a los estudiantes en la realización de tareas, gestionando ante empresa. Al respecto con fecha 28 de febrero del año 2020 se procedió al llenado de la ficha de monitoreo, por parte de la docente estudiante en la cual se pudo corroborar el cumplimiento de las tareas y subtareas relacionadas con el objetivo específico, consistentes en gestión de

apoyo a empresa, elaborando solicitud a empresa Alfa Ediciones para patrocinar el capacitador que para llevará a cabo la charla.

La actividad se llevó a cabo y fue satisfactoria, participaron noventa padres de familia, docentes, y directora del establecimiento, con lo que en conclusión se pudo corroborar el cumplimiento del objetivo. Se presenta evidencia de la ficha de monitoreo.

Imagen No. 42
Monitoreo Objetivo Especifico 3
Instrumento de Monitoreo 3

Objetivo Especifico No. 3 Realizar charla a padres de familia con la finalidad de orientar a los padres para que apoyen a los estudiantes en la realización de las tareas, gestionando ante empresa.						
Fase 3. Gestión con empresa de charlas para padres de familia, con la finalidad de orientarlos.						
No.	Indicadores	NSO	NM	B	MB	E
		1	2	3	4	5
1	Act. Convocatoria para realizar charlas con padres de familia para orientarlos en el apoyo a sus hijos para la realización de tareas de Grafomotricidad. Elabora y entrega convocatoria para realizar charlas con 149 padres de familia					X
2	Act. Charlas con padres de familia para orientarlos en el apoyo a sus hijos para la realización de tareas de Grafomotricidad. Realiza charlas con 138 padres de familia.				X	
3	Act. Evaluar el apoyo de los padres de familia en la realización de tareas de Grafomotricidad Realiza la evaluación de resultados del apoyo de 149 padres de familia.					x

Fuente: Docente-Estudiante, María Luisa Rosales Noriega.
Descripción: ficha de monitoreo según objetivo específico 3.

d. Instrumento de monitoreo No. 4.

Se fundamentó en el objetivo específico No. 4, el cual fue, Realizar taller de técnicas y estrategias de Grafomotricidad para docentes, gestión ante personal del Ministerio de Educación. Al respecto con fecha 13 de marzo del año 2020, se procedió al llenado de la ficha de monitoreo, por parte de la docente estudiante, en la cual se pudo corroborar el cumplimiento de las tareas y subtareas relacionadas con el objetivo específico, consistentes en gestión de apoyo a

Ministerio de Educación con la finalidad de asignar personal capacitado para llevar a cabo taller de grafomotricidad enfocado a docentes de nivel pre primario.

Se realizaron las convocatorias para la asistencia al taller de técnicas y estrategias de grafomotricidad, el taller se llevó a cabo en la fecha planificada y fue satisfactoria en el mismo se contó con la presencia de las seis docentes de nivel pre primario, en conclusión se pudo corroborar el cumplimiento del objetivo, se presenta evidencia de la ficha de monitoreo.

Imagen No. 43
Monitoreo Objetivo Especifico 4
Instrumento de Monitoreo 4

Objetivo Especifico No. 4 Realizar taller de técnicas y estrategias de Grafomotricidad para docentes, gestión ante personal del Ministerio de Educación.						
Fase 4. Gestión de taller de técnicas y estrategias de Grafomotricidad para docente, ante Ministerio de Educación.						
No.	Indicadores	NSO	NM	B	MB	E
		1	2	3	4	5
Act. 1	Convocatoria a docentes para asistir a taller de técnicas y estrategias de Grafomotricidad. Realiza convocatoria a docentes para asistir a taller.					X
Act. 2	Taller de Grafomotricidad con docentes. Se realiza taller de Grafomotricidad con docentes.					X
Act. 3	Evaluar el taller de Grafomotricidad Se evalúa el taller de Grafomotricidad.					x

Fuente: Docente-Estudiante, María Luisa Rosales Noriega.
Descripción: ficha de monitoreo según objetivo específico 4.

e. Instrumento de monitoreo No. 5.

Se fundamentó en el objetivo específico No. 5, el cual fue, Aplicación de técnicas y estrategias de Grafomotricidad en el aula. Al respecto con fecha 23 de mayo del año 2020 se procedió al llenado de la ficha de monitoreo, por parte de la docente-estudiante en la cual se pudo corroborar el cumplimiento de las tareas y subtarear relacionadas con el objetivo específico, consistentes en elaboración y planificación de técnicas y estrategias de grafomotricidad por parte de Docente estudiante.

Sin embargo debido a la situación de la pandemia del COVID-19, las clases fueron canceladas temporalmente en todo el país, por lo que se planificó como actividad emergente por parte del Docente-estudiante la elaboración de cuadernillo con algunas técnicas y estrategias para que fueran realizadas por los estudiantes en casa con el apoyo de padres de familia, con el seguimiento vía redes sociales (WhatsApp) por parte de los docentes y docente-estudiante. En conclusión, se pudo corroborar el cumplimiento del objetivo. Se presenta evidencia de la ficha de monitoreo.

Imagen No. 44
Monitoreo Objetivo Especifico 5

Instrumento de Monitoreo 5

Objetivo Especifico No. 5 Aplicación de técnicas y estrategias de Grafomotricidad en el aula.						
Fase 5. Aplicación técnica y estrategias sobre Grafomotricidad en el aula.						
No.	Indicadores	NSO	NM	B	MB	E
		1	2	3	4	5
Act. 1	Elabora la planificación de técnicas y estrategias de Grafomotricidad. Elaboración de cuadernillo de técnicas y estrategias de Grafomotricidad.					X
Act. 2	Ejecución de técnicas y estrategias por los estudiantes del Establecimiento. Se ejecutaron de técnicas y estrategias por los estudiantes del Establecimiento.					X
Act. 3	Evaluación de la actividad. Se realizó la evaluación de la Actividad.					X

Fuente: Docente-Estudiante, María Luisa Rosales Noriega.
Descripción: ficha de monitoreo según objetivo específico 5.

f. Instrumento de monitoreo No. 6.

Se fundamentó en el objetivo específico No. 6, el cual fue, Organizar escenario de Grafomotricidad, con la finalidad que los estudiantes conozcan cada una de las diferentes técnicas.

Al respecto con fecha 28 de mayo del año 2020 se procedió al llenado de la ficha de monitoreo, por parte de la docente estudiante en la cual se pudo corroborar el cumplimiento de las tareas y subtareas relacionadas con el objetivo específico, en este objetivo debido a la situación de la pandemia del COVID-19, las clases fueron canceladas temporalmente en el establecimiento, por lo que no se pudo realizar

la actividad como se tenía planificada y las tareas fueron hechas de una manera emergente: La elaboración del material didáctico de técnicas y estrategias fue realizada por parte de docente-estudiante, se presentó un escenario en casa, grabando un video y enviándolo vía WhatsApp a las docentes y padres de familia.

Imagen No. 45
Monitoreo Objetivo Específico 6

Instrumento de Monitoreo 6

Objetivo Especifico No. 6 Organizar escenario de Grafomotricidad, con la finalidad que los alumnos conozcan cada una de las diferentes técnicas.						
Fase 6. Presentación de escenario lúdico para que los alumnos conozcan y manipulen las técnicas de Grafomotricidad.						
No.	Indicadores	NSO	NM	B	E	
		1	2	3	4	5
Act. 1	Elaboración de diferentes materiales con técnicas para la Grafomotricidad. Elabora diferentes materiales con técnicas.					X
Act. 2	Gestionar local y sonido para la presentación de escenario lúdico Gestiona local y sonido para una presentación.					
Act. 3	Convocatoria a padres de familia y estudiantes a la presentación de escenario lúdico. Elabora y entrega convocatoria a 138 padres de familia.					
Act. 4	Elabora y entrega convocatoria a 138 alumnos. Se elaboraron y entregaron convocatoria a 138 alumnos					
Act. 5	Ejecución del escenario lúdico Realiza una actividad de presentación de escenario lúdico.					X
Act. 6	Evaluación de la actividad. Evalúa la actividad					X

*Actividad Emergente por COVID-19

Fuente: Docente-Estudiante, María Luisa Rosales Noriega.
Descripción: ficha de monitoreo según objetivo específico 6.

E. Fase de evaluación

a. Instrumento de evaluación del PME.

Con fecha 29 de mayo del 2020 se procedió al llenado de la ficha de evaluación, por parte de la docente estudiante en la cual se pudo corroborar el cumplimiento de cada uno de los objetivos tanto general como específicos, por lo que en esta ficha de evaluación se evidenció lo siguiente:

1. se cumplió el objetivo específico uno ya que se dio a conocer un proyecto de mejoramiento a ONG. empresa, padres de familia, seis docentes del nivel pre primario, y directora del establecimiento.
- 2 se cumplió con el objetivo dos, consistente en que 138 estudiantes fueron beneficiados con material adecuado para la aplicación de técnicas y estrategias de grafomotricidad proporcionado por ONG verde y Azul, se logró la gestión ante ONG.
3. Se dio cumplimiento al objetivo específico cuatro, ya que se realizó una charla dirigida a 138 padres de familia para orientarlos en el apoyo a sus hijos en la realización e importancia de la grafomotricidad, aunque por situaciones fuera del alcance del docente-estudiante no se pudo contar con todos los padres, asistiendo a la actividad noventa de ellos, Actividad que fue patrocinada por la empresa Alfa Ediciones, de la ciudad capital, por lo que cumplió el objetivo de gestión ante empresa.
4. Así mismo también se dio cumplimiento al objetivo cinco, ya que se impartió un taller a síes docentes, de técnicas y estrategias de grafomotricidad con la finalidad de fortalecer su aprendizaje, por parte del personal del Ministerio de Educación.
5. Se cumplió con el objetivo seis, ya que se proporcionó cuadernillo y material para que 138 estudiantes realizaran técnicas y estrategias de grafomotricidad desde su casa.
6. Por último, se dio cumplimiento al Objetivo número siete y se presentó el escenario lúdico el cual fue realizado en su

totalidad con actividades emergentes debido a la situación de salud en el país y el mundo.

Se cumplieron cada uno de los objetivos específicos, y se llega a la conclusión que el objetivo general que fue Mejorar la Grafomotricidad en los estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM Barrio Norte, a través de la gestión de técnicas y estrategias de expresión gráfica para su aplicación en el aula, para el fortalecimiento en la comunidad educativa que intervino en el PME. Se evidenció la importancia de la grafomotricidad en este nivel motivando a los padres de familia para que envíen a sus hijos a la escuela.

Imagen No. 46
Evaluación PME

Instrumento de evaluación

Indicadores de Diagnóstico: Sistema Nacional de Indicadores Educativos Índice de Desarrollo Humano en Educación. Demandas institucionales			
<ul style="list-style-type: none"> • Promover el uso de diversas técnicas de aprendizaje • Espacios dignos de aprendizaje • Calidad educativa. 			
Objetivos Específicos:			
a) Coordinación con ONG. y empresa que apoyan la educación en el Municipio.			
b) Fortalecer a niños de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte, gestionado ante ONG, materiales adecuados para desarrollar la Grafomotricidad.			
c) Realizar charla a padres de familia con la finalidad de orientar a los padres para que apoyen a los estudiantes en la realización de las tareas, gestionando ante empresas.			
d) Realizar taller de técnicas y estrategias de Grafomotricidad para docentes, gestión ante personal del Ministerio de Educación.			
e) Aplicación de técnicas y estrategias de Grafomotricidad en el aula.			
f) Organizar escenario de Grafomotricidad, con la finalidad que los alumnos conozcan cada una de las diferentes técnicas.			
No.	Metas	SI	NO
1	1 proyecto de mejoramiento educativo dado a conocer a ONG y empresa que apoyan la educación.	X	
2	138 estudiantes beneficiados con material adecuado para Grafomotricidad.		
3	1 charlas con 138 padres de familia para orientarlos que apoyen a los estudiantes en realizar sus tareas.	X	
4	1 Taller de técnicas y estrategias de Grafomotricidad a Docentes.	X	
5	138 alumnos aplicando diferentes Técnicas y Estrategias sobre la Grafomotricidad en el aula.	X	
6	1 escenario lúdico, con las diferentes técnicas de Grafomotricidad.	X	

Fuente: Docente-Estudiante, María Luisa Rosales Noriega.
Descripción: Ficha de evaluación del PME.

F. Fase de cierre del proyecto

a. Plan de Divulgación.

Plan de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.1 Parte informativa

1.1.1 Nombre del proyecto: Gestión de apoyo sobre técnicas y estrategias de grafomotricidad en el aprendizaje de los estudiantes.

1.1.2 Escuela: de Párvulos Anexa a EOUM Barrió Norte

1.1.3 Municipio: Santa Cruz del Quiché

1.1.4 Departamento: Quiché

1.1.5 Período de ejecución: lunes 25 a viernes 29 de mayo del año 2020

1.1.6 Responsable: María Luisa Rosales Noriega

1.2 Justificación

La comunicación es un elemento vital en este proyecto de mejoramiento educativo, por tanto, es imprescindible crear un plan de divulgación de carácter externo orientado hacia toda la comunidad educativa.

El presente plan mostrara estrategias a seguir para llevar a cabo una comunicación acertada de los resultados del proyecto de mejoramiento educativo denominado Gestión de apoyo sobre técnicas y estrategias de grafomotricidad en el aprendizaje de los estudiantes. Proyecto realizado en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM Barrió Norte jornada matutina del municipio de Santa cruz del Quiché departamento de Quiché.

La finalidad de este documento es permitir que toda la comunidad educativa conozca el proyecto implementado mediante una comunicación eficaz.

1.3 Objetivos

1.3.1 General

Divulgar el proyecto de mejoramiento educativo Gestión de apoyo sobre técnicas y estrategias de grafomotricidad en el aprendizaje de los estudiantes. Realizado en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM Barrio Norte jornada matutina del municipio santa cruz del Quiché departamento de Quiché para informar y comunicar a la comunidad educativa las actividades ejecutadas y resultados obtenidos durante su implementación.

1.3.2 Específicos

- A. Establecer un medio de comunicación eficaz, sistematizado y fluido entre el docente-estudiante y la comunidad educativa para dar a conocer los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- B. Divulgar, informar y comunicar cada una de las actividades realizadas durante la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.
- C. Dar a conocer los resultados obtenidos de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.
- D. Utilizar herramientas electrónicas en la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo para facilitar el flujo de información y comunicación derivado de la emergencia actual del país por el COVID-19.

1.4 Desarrollo de las actividades

1.4.1 Público

El plan de divulgación del proyecto de mejoramiento educativo Gestión de apoyo sobre técnicas y estrategias de grafomotricidad en el aprendizaje de los estudiantes, según los objetivos previamente establecidos, está dirigido a la comunidad educativa, el cual será de una manera externa y bidireccional aportando información necesaria y permitiendo su participación en los ámbitos que sean posibles.

1.4.2 La clasificación del público es la siguiente

- A. Director del Establecimiento.
- B. Docentes.
- C. Padres de familia.
- D. Estudiantes.
- E. ONG y Empresa que apoyan en educación.
- F. Autoridades universitarias de PADEP/D.

1.5 Canales de difusión

Los canales de información y comunicación que se usarán serán acordes a la realidad de la comunidad educativa, considerando la emergencia actual del país por el COVID 19, se tiene en cuenta el uso de herramientas electrónicas enfocándose en competencias digitales, recursos propios e implicación de los mismos.

Para ello se hace referencia de los canales disponibles a utilizar para difundir la información necesaria del proyecto de mejoramiento educativo:

1.5.1 Plataforma de redes sociales: WhatsApp

1.5.2 Correo electrónico

1.5.3 Informe de divulgación impreso

1.5.4 Manta Vinílica Poster académico

1.6 Contenidos

Los contenidos que se darán a conocer el proyecto de mejoramiento educativo, inician desde la importancia del Proyecto de mejoramiento educativo, las actividades realizadas y los resultados alcanzados, con la finalidad de dar a conocer que se logró en la implementación del PME. Gestión de apoyo sobre técnicas y estrategias de grafomotricidad en el aprendizaje de los estudiantes.

1.6.1 Se plantea la información siguiente para su divulgación

- A. Implementación del proyecto de mejoramiento educativo.
- B. Justificación.
- C. Objetivos generales y específicos.
- D. Actividades realizadas del PME.
- E. Resultados obtenidos de las actividades implementadas.
- F. Beneficios obtenidos al implementar el PME en el centro educativo etc.
- G. Importancia del plan de sostenibilidad del PME.

1.7 Acciones

El plan de divulgación del PME se considera flexible adaptable a cualquier cambio según necesidades del contexto. Las acciones a considerar para su funcionamiento son:

Diagnosticar las competencias digitales para la difusión del PME.

Identificación del ente responsable que socialice la información seleccionada del PME.

1.7.1 Elaboración del plan de divulgación por el Docente-estudiante

1.7.2 Creación de la información para ser enviada en los medios de comunicación seleccionados

1.7.3 Difusión de la información

1.8 Cronograma

A continuación, se detallan cada una de las acciones del desarrollo de la divulgación del PME.

Tabla 37
Cronograma plan de divulgación

No.	Actividad	Día mes de Mayo
1	Elaboración del plan de divulgación.	22 y 25
2	Creación de información de difusión del PME.	26 y 27
3	Difusión oficial a la comunidad educativa y autoridades de PADEP/D del proyecto de mejoramiento educativo.	28 y 29

Fuente: PME Implementación de técnicas y estrategias de grafomotricidad.
Actividades cronograma Plan de Divulgación PME.

1.9 Responsables y recursos

Para el funcionamiento del plan de divulgación del PME es fundamental contar con el recurso personal y material quienes facilitan la difusión de la información del proyecto implementado.

1.9.1 El responsable de la Ejecución del plan de Divulgación es el

A. Docente-estudiante.

1.9.2 Las personas que permitirán la divulgación del PME son:

A. Director.

B. Docentes del centro educativo del nivel pre primario.

C. Padres de familia.

D. Alumnos.

E. ONG y empresa que apoyan en educación.

1.9.3 Entre los recursos materiales utilizados para crear y difundir la información del PME a la comunidad educativa están:

- A. Uso de nuevas tecnologías de la información y comunicación
- B. Uso de dispositivos digitales (computadora, teléfono celular, Tablet, etc.)
- C. Plataformas electrónicas.
- D. Uso de redes WhatsApp.
- E. Aplicaciones electrónicas.
- F. Así como materiales físicos.
- G. Manta vinílica.
- H. Informe de divulgación por escrito.

Tabla No. 38
Plan de divulgación.
Gestión de apoyo sobre técnicas y estrategias de Grafomotricidad
Proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial de
Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte
del municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento de Quiché

Público	Canales de difusión	Contenido.	Acciones.	Cronograma.	Responsable y recursos.
<ul style="list-style-type: none"> • Directora • Docentes del Establecimiento. • Padres de Familia. • Estudiantes. • ONG y empresa que apoyan en educación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Visual. • Informe redes sociales. (WhatsApp) • Poster académico. • Correo electrónico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se dio a conocer: la importancia de PME. • Actividades Realizadas: • Material para estudiantes. • Charla con padres de familia. • Taller para docentes del nivel pre primario. • Cuadernillo para estudiantes con técnicas de grafomotricidad. • Presentación de Escenario lúdico. • Resultados Obtenidos. • Actividades planificadas realizadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación visual de poster académico. • Documento Informativo. 	22 y 30 de mayo.	<ul style="list-style-type: none"> • Docente-Estudiante. • Manta vinílica. • Documentos. • Teléfono celular (redes sociales). • Computadora.

Fuente: PME. Implementación de técnicas y estrategias de Grafomotricidad.

La tabla contempla información relacionada con el plan de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo desarrollado.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada es la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Barrió Norte, ubicada en 8va. Calle 2-12 zona 2, Santa Cruz del Quiché, del Departamento de Quiché.

La naturaleza de la institución es pública, es del área urbana, con plan de estudio diario, jornada matutina, de modalidad monolingüe, tipo mixto, el establecimiento cuenta con consejo educativo.

El establecimiento cuenta con modelos educativos por competencias, actualmente está desarrollando los programas de: Programa Nacional de Lectura, Programa Nacional de Valores, Programas de apoyo (Alimentación, valija didáctica, útiles escolares y gratuidad de la Educación).

El establecimiento según su infraestructura cuenta con Aulas, salón de usos múltiples, cocina, sanitarios y laboratorio de computación.
El edificio está construido (aulas) de block.

La escuela en el presente ciclo escolar 2,020 cuenta con una sección de kínder (4 años), dos de párvulos (5 años) y tres de preparatoria (6 años).

El indicador educativo de contexto, específicamente en el índice de Desarrollo Humano de educación, según informe del programa para las Naciones Unidas del año 2017, indica que es de 39%, por lo que es importante mejorarlo.

Sin embargo, por medio del aprendizaje significativo y una comunicación asertiva entre la comunidad educativa (docente, padres de familia y estudiantes) se puede mejorar la educación.

Como producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide a partir de la primera línea de acción, tomando en cuenta el interés por parte del docente por mejorar las habilidades de expresión gráfica en los estudiantes, por lo que se contempló realizar las gestiones de apoyo ante ONG y empresa que apoyan la educación en el municipio.

Así mismo como producto de esta vinculación estratégica que refleja el interés por mejorar las habilidades en los estudiantes, se implementaran estrategias y técnicas de expresión gráfica por parte del docente, con lo que se pretende mejorar el índice educativo del departamento.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar es Gestión de apoyo sobre técnicas y estrategias de grafomotricidad en el aprendizaje de los estudiantes de Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte.

Por medio del PME se pretende lograr fortalecer el aprendizaje por lo que es necesario solicitar y gestionar ante externos apoyo y de esa manera por medio del aprendizaje significativo, mejorar los indicadores que tienen relación a la educación.

Por lo que se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a directora, docentes, padres de familia, estudiantes, ONG y empresa que apoyan la educación en el municipio.

Las actividades incluyen, la obtención de material, creación de cuadernillos de grafo motricidad para estudiantes, aplicación de ejercicios de técnicas y estrategias de grafo motricidad, taller con docentes, charla con padres de familia

y presentación de escenario lúdico. Cada una de estas actividades se realizó con técnicas y estrategias de grafomotricidad.

A continuación, se describen las actividades por separado con los resultados obtenidos.

4.1 Gestión con ONG de Material para estudiantes

Se realizaron las gestiones necesarias para la obtención de material ante la ONG Verde y Azul, se involucró a personal de la ONG. Y docente estudiante, los resultados fueron satisfactorios porque se obtuvo material para 138 estudiantes de preprimaria el cual fue donado por ONG Verde y Azul.

Las acciones detalladas evidencian que la gestión es muy importante para la mejora de la educación, aplicando estrategias para mejorar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados, ya que al final es satisfactorio que después de planificar una alguna actividad en algún proyecto el mismo se lleve a cabo, y con ello mejorar el índice educativo del 39% en el departamento.

Casasus (2002) define.

La gestión educativa se refiere al proceso encaminado a enriquecer los proyectos educativos en las Instituciones, promueve la autonomía institucional en el marco de las políticas públicas y enriquece los procesos pedagógicos, apegada a las necesidades educativas del contexto, es decir, a nivel local y regional (s.p).

4.2 Gestión con empresa sobre Charlas a padres de familia

Se realizaron las gestiones necesarias para realizar la charla a padres de familia, para orientarlos en el tema de grafomotricidad y de esa manera poder apoyar a sus hijos con la empresa Alfa Ediciones de la ciudad capital se involucró a personal de la empresa, directora, docentes del nivel pre primario, padres de familia, pastor de la iglesia de Dios de la zona 2, los resultados fueron satisfactorios, se realizó

la charla, la cual fue impartida por Nelly Mansilla de la ciudad capital, directora de capacitación, Desarrollo Formación y Capacitación (DEFORK) y fue patrocinada por Alfa Ediciones.

A la actividad asistieron: directora, noventa padres de familia, docentes del nivel pre primario, pastor de la iglesia.

Las acciones evidencian que los padres de familia juegan un papel muy importante en la educación de sus hijos y que ellos forman parte de su educación conjuntamente con el docente, y con ello mejorar el índice educativo del 39% en el departamento.

Al respecto Willis (1997) dice: “El estar pendientes y trabajar junto con los hijos, es una de las grandes satisfacciones durante el primer ciclo de la educación infantil, porque les proporciona confianza para hacer las cosas y así mismo se estimulan, por todo el apoyo que reciben” (s.p).

El involucramiento de los padres en las tareas de los niños fue determinante, para la culminación y el aprendizaje de sus actividades.

4.3 Gestión con MINEDUC de taller sobre técnicas y estrategias

Se realizaron las gestiones necesarias para realizar taller de técnicas y estrategias de grafomotricidad para docentes, ante representante del Ministerio de Educación, se involucró a capacitadora Profa. Gladys Julissa Ajpacajá Cano del MINEDUC, docentes del nivel pre primario y directora, los resultados fueron satisfactorios, con ello logro fortalecer el área de destrezas de aprendizaje, con la aplicación de técnicas y estrategias con los estudiantes, y con ello mejorar el índice educativo del 39% en el departamento.

La grafomotricidad es un término referido al movimiento gráfico realizado con la mano al escribir, el cual tiene como objetivo fundamental completar y potenciar el

desarrollo psicomotor a través de diferentes actividades, para preparar al niño previo a la escritura.

Al respecto Arnaiz y Ruiz (2001) definen:

La grafomotricidad es la psicomotricidad aplicada al acto de escribir, La grafomotricidad es la que permite trazar sobre un soporte un mensaje combinando los movimientos de la mano y del brazo. Éstos están unidos a elementos motores, espacio-temporales y viso-cinestésicos de esencia psicomotriz. El dominio de la grafomotricidad es, ante todo, el del proceso mecánico de la escritura. (p. 35)

4.4 Aplicación de Técnicas y estrategias de Grafomotricidad

Como actividad emergente se realizó la creación de un cuadernillo con ejercicios de técnicas y estrategias de grafomotricidad y pizarras mágicas, para los estudiantes y trabajarlo en casa con el apoyo de los padres de familia y seguimiento por docentes a través de redes sociales, WhatsApp, se entregó material donado por ONG verde y azul.

Los resultados fueron satisfactorios, ya que contemplaron aspectos como lo es la vivencia, interiorización y representación, fueron actividades motivadoras con material llamativo incluyendo las pizarras mágicas para reforzar los trazos y estimular su creatividad. Se logró fortalecer el área de destrezas de aprendizaje, con la aplicación de técnicas y estrategias con los estudiantes y con ello mejorar el índice educativo del 39% en el departamento.

Las acciones detalladas evidencian que la gestión es muy importante para la mejora de la educación, aplicando estrategias con material llamativo para mejorar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados.

Así mismo las acciones también evidencian que por medio del aprendizaje significativo se fortalece el desarrollo de habilidades de manera creativa en los estudiantes ya pueden asociar los conocimientos que han adquirido, con los nuevos y de esa manera construir su propio conocimiento y le pueda dar significado, ósea fortalecer lo que ya se tiene.

Al respecto de la teoría del aprendizaje significativo Coll (1990) “argumenta que la construcción de significados involucra al alumno en su totalidad, y no sólo implica su capacidad para establecer relaciones sustantivas entre sus conocimientos previos y el nuevo material de aprendizaje” (p. 198).

Según Ausubel (1976) dice:

Es el conocimiento que integra el alumno a sí mismo y se ubica en la memoria permanente, este aprendizaje puede ser información, conductas, actitudes o habilidades. La psicología perceptual considera que una persona aprende mejor aquello que percibe como estrechamente relacionado con su supervivencia o desarrollo. (s.p)

Por otra parte, el Ministerio de Educación (2007) indica:

El aprendizaje significativo se da por medio de una experiencia directa con objetos, personas y hechos, implica una acción directa del niño o niña con su propio aprendizaje, el papel del docente es ser guía, el cual proporcionará los procedimientos metodológicos necesarios para orientar el proceso de enseñanza aprendizaje. (s/p)

El niño construye sus propios conocimientos teniendo contacto con los objetos y los enriquece con los nuevos conocimientos que el docente le brinda como guía del proceso de enseñanza aprendizaje.

4.5 Presentación de escenario lúdico

Como actividad emergente se realizó la presentación de escenario lúdico a padres de familia, para lo cual se grabó un video con la exhibición de diversas técnicas y estrategias de grafomotricidad, que se pueden desarrollar y aplicar con los estudiantes y fue enviado vía WhatsApp a los docentes y padres de familia.

Los involucrados en la actividad fueron los padres de familia, directora y docentes, los resultados fueron satisfactorios, los padres de familia se mostraron complacidos, así como interesados en que sus hijos apliquen las técnicas y con ello se preparen correctamente previo a la escritura.

Por medio de esta actividad se fortaleció el conocimiento de los padres de familia para que el aprendizaje de los estudiantes sea con estrategias motivadoras y vean la importancia de la educación preprimaria en las diferentes etapas y con ello mejorar el índice educativo del 39% en el departamento.

Al respecto el Ministerio de educación –MINEDUC- (2008) manifiesta que “el nivel pre primario se organiza en etapas de 4, 5 y 6 años” (p. 86).

Y contempla el inicio preescolar en estas tres etapas. Con la finalidad de formar seres humanos autónomos, con pensamiento crítico, creativos, independientes, seguros de sí mismos y con habilidades, así como formar su desarrollo integral.

Es importante que el niño desde esta etapa asista a la escuela ya que aprenderá a adaptarse e identificarse con sus cualidades.

Al respecto Macourtney. Carolina. (2012) afirma:

Existen importantes evidencias, las cuales demuestran que el desarrollo de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social en los seres humanos ocurre más rápidamente durante los primeros años, la estimulación intelectual insuficiente puede llegar a provocar daños graves y posiblemente irreversibles sobre el desarrollo. (p.8)

Para aprender este tipo de habilidades los niños comienzan practicando mediante el trazo libre que les permite comprender y dominar el espacio y adquirir soltura con los utensilios. Para desarrollar y perfeccionar los movimientos de mano y dedos comienza con la manipulación de objetos más gruesos, esponjas, tiza y pinceles.

En la grafomotricidad los ejercicios son importantes si se potencia el desplazamiento correcto en el espacio gráfico, tareas de izquierda a derecha, de arriba hacia abajo, de esta manera se ira evolucionando hasta llegar a adquirir la imagen motriz más compleja letras.

Específicamente este desarrollo motor hace referencia a la estimulación del desarrollo motor fino en el niño. Que no es más que el control de sus movimientos que ha ido adquiriendo con el tiempo (dominio de su mano, muñeca o brazo).

Según Díaz, Estebañez y Calvo (2002) indica:

La Grafomotricidad pretende el desarrollo grafomotriz del alumnado. El objetivo es que el niño por medio de estas actividades, potencie sus capacidades y vaya completando su desarrollo psicomotor, con el fin de prepararle para el aprendizaje posterior de la escritura. Las capacidades que se pretenden desarrollar en los alumnos son: - Inhibición y desarrollo motriz. El objetivo de la Grafomotricidad es desarrollar la motricidad fina, trabajando los trazos básicos de nuestra escritura como son las líneas verticales, horizontales circulares, inclinados, espiral o bucles. (p. 48)

La grafomotricidad es importante para desarrollar habilidades de motricidad, para que el estudiante pueda desarrollar una coordinación visomotora, una ubicación espacial, direccionalidad, segmentación, legibilidad y fluidez, con el fin de facilitarle la escritura.

CONCLUSIONES

1. Se Coordinó con ONG y empresa siendo estas Verde y Azul y Alfa Ediciones, las cuales apoyan la educación en el Municipio, con la finalidad de implementar acciones en el ámbito educativo y poder dar cumplimiento a cada uno de los objetivos, logrando el apoyo para la realización del PME. Fortaleciendo las habilidades graficas en los estudiantes con el apoyo de los padres de familia.
2. Se fortaleció a 138 niños de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM Barrio Norte, jornada matutina, gestionado ante la ONG, Verde y Azul, obteniendo material adecuado para desarrollar actividades de Grafomotricidad y con ello se fortalecieron las habilidades en cada uno de estudiantes según su etapa de madurez.
3. Se realizó charla a padres de familia, con la finalidad de orientarlos en el apoyo a los estudiantes para la realización de tareas de grafomotricidad, así como para que apoyen a sus hijos de una manera adecuada. Logrando involucrarlos en la educación de los niños y tomaron conciencia de la importancia de desarrollar la grafomotricidad en sus hijos.
4. Se realizó taller de técnicas y estrategias de grafomotricidad, por medio de gestión ante el Ministerio de Educación, fortaleciendo a las docentes en el área de destrezas de aprendizaje, implementando diferentes técnicas y estrategias con los estudiantes, mejorando la grafomotricidad.
5. Se Aplicaron técnicas y estrategias de Grafomotricidad en los estudiantes para trabajar en casa con el apoyo de padres de familia y docentes por medio de

redes sociales, con la creación de un cuadernillo, dotándoles de material para la elaboración de las técnicas y estrategias, con ello se mejoró el índice de educación en el nivel preprimario.

6. Se organizó y presentó un escenario lúdico de técnicas de Grafomotricidad a padres de familia y docentes, logrando generar el conocimiento e interés para apoyar a los estudiantes y de esta manera desarrollar las diferentes habilidades motrices.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

1.1 Parte Informativa

1.1.1 Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Gestión de apoyo sobre técnicas y estrategias de Grafomotricidad en el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM Barrio Norte, jornada matutina, utilizando materiales motivacionales adecuados, así como la organización de escenarios lúdicos, con el fin de mejorar su Grafomotricidad.

1.1.2 Nombre del Estudiante

María Luisa Rosales Noriega.

1.1.3 Entorno donde se ejecuta

Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM Barrio Norte jornada matutina.

1.1.4 Identificación de la Institución educativa

Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM Barrio Norte, jornada matutina del municipio de Santa Cruz del Quiche, Departamento del Quiché.

1.1.5 Periodo de ejecución

Noviembre a Mayo.

1.1.6 Actores Involucrados

Director, Docente, Padres de Familia, ONG, empresa Alfa Ediciones, Iglesia.

1.2 Introducción

El presente plan de sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo llamado: Gestión de apoyo sobre técnicas y estrategias de Grafomotricidad en el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM Barrio Norte, jornada matutina utilizando materiales motivacionales adecuados, así como la organización de escenarios lúdicos, con el fin de mejorar su Grafomotricidad, pretende ser un instrumento por medio del cual se den las bases para fortalecer técnicas y herramientas de expresión gráfica.

Contempla las diferentes fases, así como sus correspondientes actividades, y las estrategias para llegar a realizar cada una de las actividades y por ende cada una de las fases y el proyecto llegue a un buen fin.

Dentro del mismo indica el periodo de ejecución en cada una de las actividades, recursos y responsables.

1.3 Objetivos

1.3.1 General

Mejorar la Grafomotricidad en los estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM Barrio Norte, jornada matutina a través de la aplicación de técnicas y estrategias de expresión gráfica para su aplicación en el aula.

1.3.2 Específicos

- A. Coordinación con ONG y empresa que apoyan la educación en el Municipio.
- B. Fortalecer a niños de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM Barrio Norte, jornada matutina gestionando ante ONG, materiales adecuados para desarrollar la Grafomotricidad.

- C. Realizar charla a padres de familia con la finalidad de orientar a los padres para que apoyen a los estudiantes en la realización de las tareas, gestionando ante empresa.
- D. Realizar taller de técnicas y estrategias de Grafomotricidad para docentes, gestión ante personal del Ministerio de Educación.
- E. Aplicación de técnicas y estrategias de Grafomotricidad en el aula.
- F. Organizar escenario de Grafomotricidad, con la finalidad que los alumnos conozcan cada una de las diferentes técnicas.

1.4 Justificación

El plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educacional pretende como su nombre lo indica ser sostenible en el tema de Gestión de apoyo sobre técnicas y estrategias de grafomotricidad en el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EOUM Barrio Norte, jornada matutina, utilizando materiales motivacionales adecuados, así como la organización de escenarios lúdicos, con el fin de mejorar su Grafomotricidad.

De esta manera se pretende con la gestión mejorar los índices de desarrollo humano en educación.

Así como fortalecer las demandas sociales son factores que con la Implementación de este proyecto de mejoramiento influirán de una manera positiva en la educación, las demandas institucionales se verán fortalecidas al mejorar la calidad educativa.

Con este proyecto se pretende por medio de la Implementación de técnicas y estrategias de expresión gráfica para la aplicación en el aula, fortalecer al docente a desarrollar en los estudiantes habilidades y destrezas que le servirán como punto

de partida para poder ser más competentes al momento de iniciarse en el tan importante camino de la escritura.

Con la sostenibilidad de ejecución de este proyecto de Implementación se pretende fortalecer a estudiantes que no cuentan con habilidades de expresión gráfica, así como también fortalecer la dificultad de movimiento al realizar trazos, eliminar las amenazas como el desconocimiento por parte de padres de familia y su mala orientación hacia sus hijos, son aspectos que se eliminarán con la aplicación de este proyecto.

Se aprovechará el interés por parte del docente por mejorar la habilidad en la expresión gráfica, así mismo se aprovechará para descubrir en el niño habilidades artísticas por medio de la expresión gráfica.

Por medio de la Implementación y sostenibilidad del proyecto se pretende involucrar a padres de familia en el fortalecimiento de actividades de expresión gráfica, para que apoyen su desarrollo, así como talleres de reforzamientos de técnicas y estrategias de aprendizaje a los docentes.

Tabla No. 39
Plan de Sostenibilidad

Fases	Actividades	Estrategias	Periodo de ejecución	Recursos	Responsable
1. Coordinación con ONG y empresa que apoyan la educación en el Municipio.	Promoción del proyecto de mejoramiento educativo sobre la Grafomotricidad con un director, ONG, empresa.	Incluir el proyecto en el proceso de actualización de POA.	Al final de cada ciclo lectivo.	POA.	Directora y Comisión pedagógica.
	Actualización y presentación del plan del proyecto a todos los involucrados.	Revisar fechas de ejecución de las actividades del cronograma del proyecto educativo.	Octubre y Noviembre de cada año.	Plan y Cronograma de Actividades.	Directora y Comisión pedagógica.
	Actualización y presentación del cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados.	Revisar fechas de ejecución de las actividades del cronograma del proyecto educativo.	Octubre y Noviembre de cada año.	Cronograma de actividades.	Directora y Comisión pedagógica.
2. Gestión con ONG de material para estudiantes, con la finalidad de fortalecer la Grafomotricidad.	Gestionar material para estudiantes para fortalecer la Grafomotricidad.	Conformar una red local de actores educativos. Firma de documento de acuerdos y compromisos entre escuela e instituciones educativas.	Primer trimestre de cada año.	Libros de actas. Solicitudes. Convocatorias. Documentos de acuerdos y compromisos.	Directora. Docentes Padres de familia Instituciones educativas.
3. Gestión con empresa de charla para padres de familia, con la finalidad de orientarlos.	Realizar cronograma de charla con empresa y padres de familia para orientarlos en el apoyo a sus hijos para la realización de tareas.	Programar reuniones con padres de familia y empresa para socializar sobre la importancia de la Grafomotricidad.	Primer trimestre de cada año.	Lista de cotejo. Observación directa.	Directora. Docentes Padres de Familia.

Fases	Actividades	Estrategias	Periodo de ejecución	Recursos	Responsable
4. Gestión de taller de técnicas y estrategias de Grafomotricidad para docente, ante Ministerio de Educación.	Gestionar ante el Ministerio de Educación, talleres de capacitación a docentes para fortalecer las técnicas y estrategias de Grafomotricidad.	Programar reuniones con Docente para socializar sobre la importancia de la Grafomotricidad y fortalecer el taller a realizar.	Primer Trimestre de cada año.	Lista de cotejo. Observación directa.	Directora. Docentes Padres de Familia.
5. Aplicación técnica y estrategias sobre Grafomotricidad en el aula.	Aplicar las técnicas y estrategias de Grafomotricidad fortalecidas a través de los talleres recibidos.	Plan de actividades.	De enero a Junio.	Folleto para la aplicación de estrategias.	Docentes. Alumnos. Padres de familia.
6. Presentación de escenario lúdico para que los alumnos conozcan y manipulen las técnicas de Grafomotricidad.	Elaborar diferentes Materiales con técnicas de Grafomotricidad. Ejecutar la presentación de escenario lúdico.	Incluir la presentación de escenario Lúdico en el POA. Utilizar el material utilizado en el escenario lúdico, para crear un espacio en el aula.	Primer Trimestre. Primer Trimestre.	Materiales con técnicas de Grafomotricidad. Materiales con técnicas de Grafomotricidad.	Directora. Docentes. Alumnos. Padres de familia.

Fuente: Guía Procesos de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo, segunda parte, página cincuenta. del programa académico de desarrollo profesional docente PADEP/D.

La tabla contempla información relacionada con el plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Abrile M. (1994) Nuevas demandas a la educación y a la institución escolar, y la profesionalización del docente. Recuperado de: <https://www.oei.es/historico/oeivirt/rie05a01.htm>.

Alonzo, R. (2006). *Otra escuela es posible*. México: Editores Mexicanos unidos.

Ambrocio V. (1999) *Resurgimiento de la teoría política en el siglo XX filosofía, historia y tradición*, México.

Anguiano S. (1999) Las necesidades y la demanda social. Recuperado de: <http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>.

Armandolin (2012) Análisis y Resolución de Problemas. Recuperado de <http://www.aprendeypiensa.com/2012/05/priorizar-los-problemas.html>.

Ausubel, D. (1976). *Psicología educativa*. México Publicado: 2015.

Barbosa, F. & M. Dacio, 2013. *Proyectos educativos y sociales y Planificación, gestión, seguimiento y evaluación*. Madrid: Narcea de Ediciones.

Beasley, T.; Schumacker, R. (1995). *Multiple regression approach to analyzing*.

Betancourt, D. (2016). *Cómo hacer un árbol de problemas: Ejemplo práctico*.

Bolaños Guillermo y Molina Zoila, (1990) *Introducción al Currículo*, San José Costa Rica, (Editorial Universal estatal a distancia).

Bolay J. & Taboada V. (1995) Urbanización, medio ambiente y sociedad. Desborde y emergencias urbanas contemporáneas: retos y respuestas. Recuperado de: <https://www.researchgate.net/publication/37464369>.

Bondarenko N. (2009) El concepto de teoría: de las teorías intradisciplinarias.

Canive T. (s.f). ¿Cómo hacer una Matriz de Priorización para ser más efectivos? Recuperado de: <https://canasto.es/blog/matriz-priorizacion>.

Casar M. (2015) Sistema político mexicano, Textos jurídicos universitarios (México D.F.).

Chávez J. (2003) La *participación social* teros y *perspectivas*. Editorial Plaza y Valdés. México.

Consejo Nacional de Educación, (2010) Políticas Educativas, Recuperado de: <http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/men>.

Cortes F. (2014) Importancia de nuestro compromiso personal. Recuperado de <https://www.guioteca.com/espiritualidad/la-importancia-de-nuestrocompromiso-personal>.

Currículo Nacional Base de Guatemala, (2015) recuperado de: <https://2-learn.net/director/currículo-nacional-base-de-guatemala/>.

Diaz Alcaraz, francisco, Didáctica y currículo, (s.a) un enfoque constructivista, Ediciones de la universidad de castillas, la mancha.

Diez Ana María, Estebañez Aurora y Calvo María del Carmen (2002) Grafomotricidad 1 (editorial everet).

EFPEM-USAC (2017) Diseño curricular carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.

Empresarios por la Educación, (2015). Prioridades en educación -Plan de Empresarios por la Educación.

Enciclopedia Económica En: Recuperado de:
<https://enciclopediaeconomica.com/analisisituacional/>.

ESIC s.f. El valor del compromiso personal Bussiness Marketing School.

Fernández, J (2000). Educación y modelos curriculares. Barcelona, Editorial océano.

García R. Guadalupe y Gutiérrez Jesús (2004) Partidos Políticos y Movimientos Sociales, "Primera edición, ciudad de Cuilacan, Sinaloa, México.

García V, Zayas E, (s.a) El proceso de solución de problemas recuperado de
<https://www.eumed.net/libros-gratis/870/ANALISISDELPROBLEMA.htm>.

Gómez, E. (2018) Políticas y Legislación Educativa en la Educación Inicial, Pre-primaria y Primaria. Documento Guía del curso Políticas y Legislación Educativa en la Educación Inicial, Preprimaria y Primaria, Licenciaturas PADEP/D, EFPEM-USAC, Guatemala.

González, J.; Villarroel, M.; Viveros, F. (2017) Función de Priorización para tomar decisiones a partir de diagnósticos cuantitativos: Propuesta Ciencia, Docencia y Tecnología, vol. 28, núm. 55.

Illescas J. (2018) Necesidades y Demandas sociales. En: Ingenio Empresa: Recuperado de: www.ingenioempresa.com/arbol-de-problemas.

Indicadores Educativos de Guatemala y Prioridades para el Plan de Gobierno 2016-2020.

Kullock, D., A. Cattenazzi y N. Pierro. (2001) Nuevas corrientes de pensamiento en planificación urbana. Buenos Aires, FADU-UBA.

Kullock, David (1993) Gestión Urbana Participativa. En: *Panorama de la Situación Urbana en Argentina*. FADU – UBA, Buenos Aires.

La Gra, Larry (1993) Una Metodología de Investigación para la Identificación de Problemas y Proyectos, Rusia, Edición instituto Interoamericano de cooperación.

Laserna, Verdesoto, Zegada, y Oporto (2017) *Constitución y poder político. primera edición*. Ecuador. Plural editores.

Leis, R. (2005). La educación popular en derechos humanos y la construcción del sujeto democrático. *Revista Decisio*, 39-45. En: recuperado de <http://tumbi.crefal.edu.mx/decisio/index>.

Ley electoral y de partidos político, decreto 1-85 (2018) edición oficial tribunal supremo electoral, Badia.

López C. s.f. Entorno educativo. Recuperado de: <https://www.mindmeister.com/es/839080720/entorno-educativo>.

Maldonado, Miguel. (2006). *Planificación y diseño curricular*. Bogotá. Eco Ediciones.

Martí G. (2011) Demanda de Educación, en Educación. Recuperado de: En: <http://gloriamarti.blogspot.com/2011/02/demanda-de-ducacion.html>.

Martínez R. Fernández A. (s.f.) Metodologías e instrumentos para la formulación, Evaluación y monitoreo de programas sociales Árbol de problema y áreas de Intervención. En: Recuperada de: http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/martinez_rodrigo.pdf.

Martínez y Gutiérrez. (2012) editorial días santos, Diagnostico Estratégico, p110.

Mellenbergh, G. (1982). Contingency table models for assessing item bias, en: *Journal of Educational and Behavioral Statistics*.

Merton, R. (1964) Teoría y Estructura Sociales. Fondo de Cultura Económica, México.

Mijangos J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades instituciones comunitarias*. Guatemala: Rescatado de biblio3.url. gt.

MINEDUC 2013 Sistema Nacional de Indicadores Educativos Dirección de Ministerio de Educación Guatemala (2007) Curriculum Nacional Base (Primera Edición) Guatemala, Centro América.

Ministerio de Educación. (2008). *Currículum nacional base nivel preprimario*. Guatemala.

Namakforoosh, Mohamad (2,005) Metodología de la investigación México (limusa Noriega editoriales).

Olmedo, Noelia. (2017). *Modelos constructivistas de aprendizaje en programas de formación*. España. Editorial Omnia.

Pérez M y Porto J. (1976). *Psicología educativa*. México Publicado: 2015. Actualizado: 2017.

Pablo imen (2006) el fantasma de la desigualdad educativa.

PADEP/D, E. 2018 Diseño de Programas y Proyectos. Documento Guía del curso
Diseño de Programas y Proyectos, Segunda parte Licenciaturas PADEP/D,
EFPEM-USAC, Guatemala.

Mijares s. (2011) Formas de Gobierno, lecciones de teoría política, Estados
Unidos, recuperado de: <https://books.google.com.gt/books>.

Ministerio de Educación de Guatemala (2013.) Planificación Educativa –
DIPLAN -Subdirección de Análisis Estadístico Recuperado de
En:<http://estadistica.mineduc.gob.gt/PDF/SNIE/SNIE-GUATEMALA.pdf>.

Ramos, V. (2001). *La importancia de la cultura*. España: Editorial océano.

Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales. (2009) Mérida-Venezuela.
ISSN 1316-9505.

Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (2001) La psicología de
aprendizaje del enfoque constructivista Revista Latinoamericana de
Estudios Educativos, Centro de Estudios Educativos, A.C. Distrito Federal,
México.

Salustiano Martin 2003, enfoque curricular.

Sánchez, Carmen. (1999). *Condicionantes de la calidad Educativa*.
Argentina. Ediciones novedades.

Sánchez, Carmen. (1999). *Condicionantes de la calidad Educativa*. Argentina
Ediciones novedades.

Tabaré, A. (2007). *Clases sociales, escuela y sistemas educativos en américa latina*. México: Editoriales el colegio de México.

Tamayo. M (2012) *Teoría Política*. México. Red Tercer Milenio.

Vallés, Josep M.: *Ciencia Política. Una introducción*. Barcelona, 2000.

Velásquez, Andrés. (2008). *Escuela de administración de negocios*. Bogotá. Editorial EAN.

Vilar J. *Las 7 nuevas herramientas para la mejora de la calidad*. España. Editorial Príncipe de vega.

Yamile Delgado de Smith y Alicia Silva (2007). *Liderazgo, equipos y toma de decisiones. Un Análisis Teórico sobre las Organizaciones*. Editorial Mina. Valencia.

ANEXOS

Imagen No. 1
Portada Cuadernillo
Grafomotricidad



Fuente: Docente-Estudiante, María Luisa Rosales Noriega.

Imagen No. 2
Actividades 1 y 2
Cuadernillo Grafomotricidad

Actividad No. 1

Desarrollando habilidad en mis manos.

Primero: Agarra un plato plástico, imagina que es el timón de tu vehículo.
Luego: Maneja hacia el lado derecho, al izquierdo, rápido, despacio.



Actividad No.2

Desarrollando habilidades con mis dedos. (Ejercicio de pinzas.)

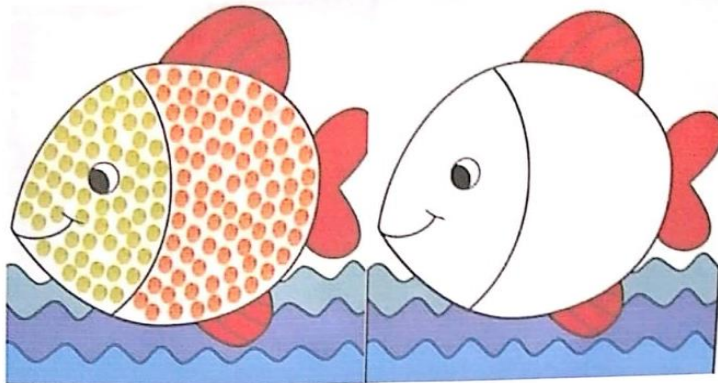
Primero: Mezcla en un recipiente o plato algunas semillas de: maíz, frijol, arroz o las que desees.
Luego: Utilizando tu dedo pulgar e índice clasificalas.



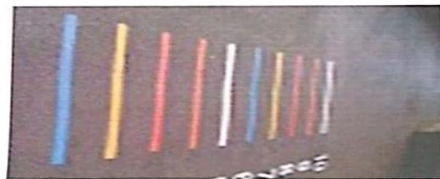
Fuente: Docente-Estudiante, María Luisa Rosales Noriega.

Imagen No. 3
Actividades 3 y 4
Cuadernillo Grafomotricidad

Actividad No. 3
Practicando la dactilopintura.
Utilizando el color de tempera que tienes decora el siguiente dibujo utilizando tus huellas.



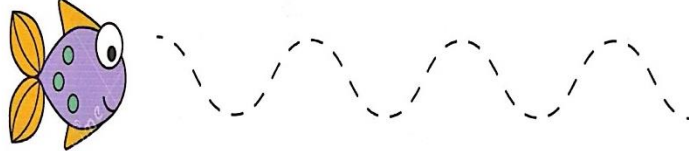
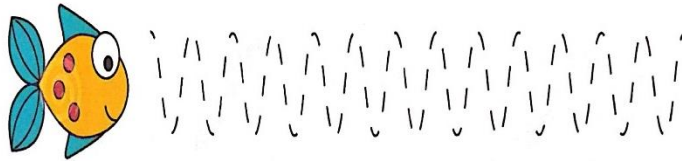
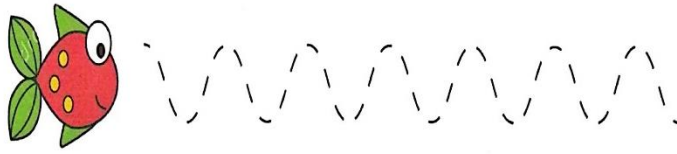
Actividad No. 4
Utilizando mi imaginación y desplazándome sobre líneas.
Primero: Utilizando yeso, dibuja en el patio de tu casa o donde tus padres te indiquen las figuras que desees utilizando tu imaginación.
Luego: traza líneas horizontales y verticales, camina sobre ellas, hazlo despacio, luego más rápido las veces que quieras.



Fuente: Docente-Estudiante, María Luisa Rosales Noriega.

Imagen No. 4
Actividad 5
Cuadernillo Grafomotricidad

Actividad No. 5
Practicando ejercicios de Grafomotricidad y preparándome para la escritura.
Juega con plastilina, luego entórchala (en forma de serpiente) y colócala sobre los trazos siguientes, iniciando del lado izquierdo.



Fuente: Docente-Estudiante, María Luisa Rosales Noriega.

Imagen No. 5
Actividades 6 y 7
Cuadernillo Grafomotricidad

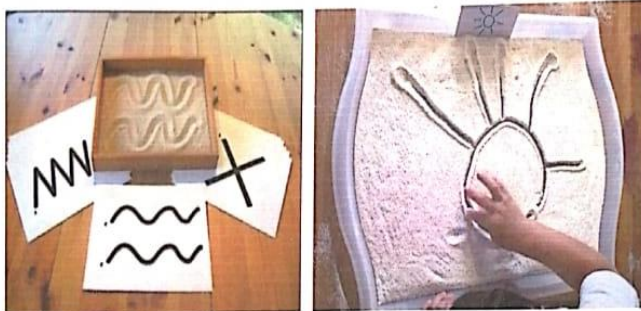
Actividad No. 6

Ejercitando la Grafomotricidad de manera divertida.
Utilizando lana forma los trazos que desees y maneja el carrito simulando un camino.



Actividad No. 7

Practicando trazos.
Primero: Coloca un poco de arena o tierra en una caja, plato, o algún recipiente.
Luego: Con tu dedo índice realiza los trazos aprendidos.

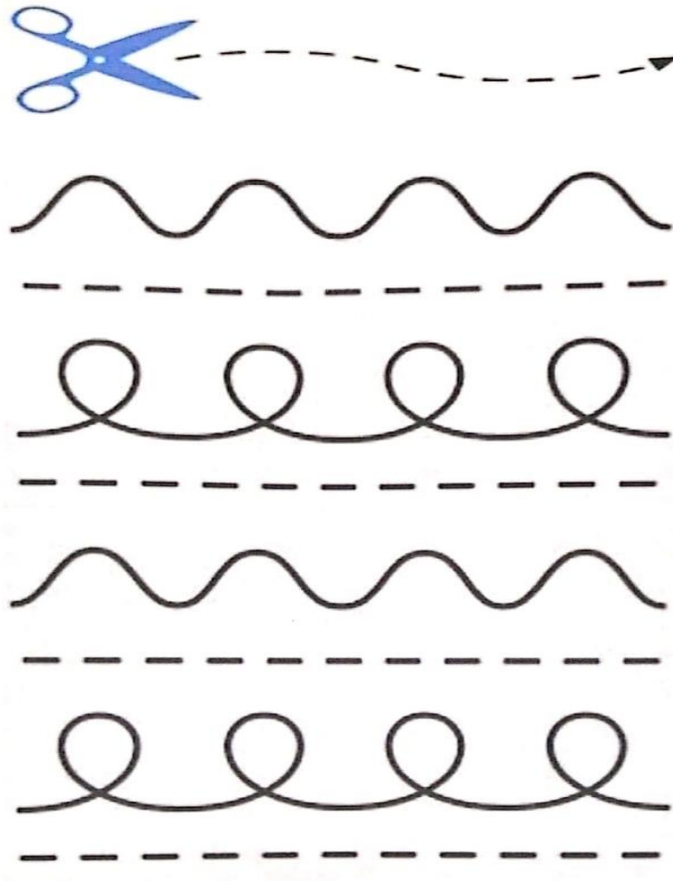


Fuente: Docente-Estudiante, María Luisa Rosales Noriega.

Imagen No. 6
Actividad 8
Cuadernillo Grafomotricidad

Actividad No. 8

Aprendiendo a utilizar la tijera.
Repasa los trazos tres veces con diferente color de crayón luego recorta.



Fuente: Docente-Estudiante, María Luisa Rosales Noriega.

Imagen No. 7
Actividad 9
Cuadernillo Grafomotricidad

Actividad No. 9
Ejercicios de Grafomotricidad.
Con tus crayones realiza los trazos que se te presentan.

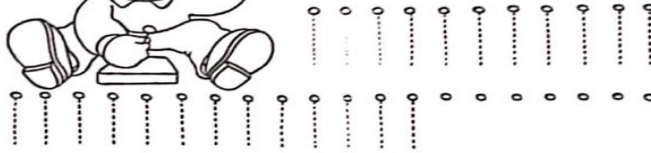
Decora las rayas de cada borde.



Dibuja los clavos, con la ayuda de tus papás repite el trabalenguas



PABLITO CLAVÓ UN CLAVITO.
UN CLAVITO CLAVÓ PABLITO
¿QUÉ CLASE DE CLAVITO
CLAVÓ PABLITO?



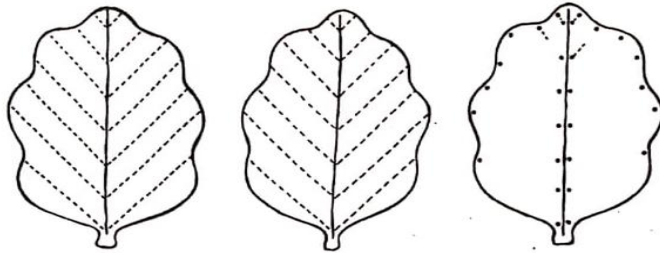
Completa los paquetes de regalo



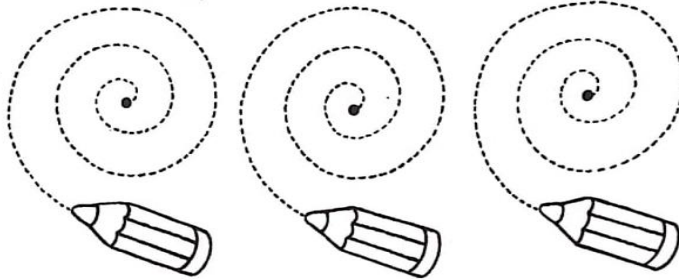
Fuente: Docente-Estudiante, María Luisa Rosales Noriega.

Imagen No. 8
Actividad 9
Cuadernillo Grafomotricidad

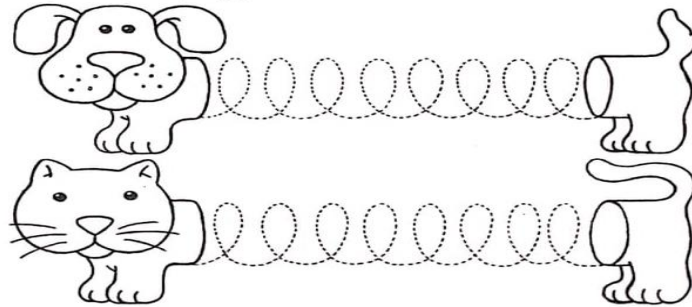
Dibuja las nervaduras de cada hoja.



Sigue el recorrido de los lápices.



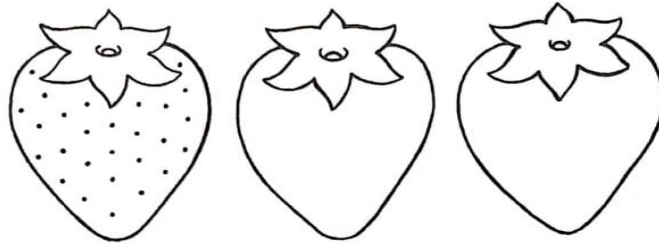
Delinea el cuerpo del perro y gato.



Fuente: Docente-Estudiante, María Luisa Rosales Noriega.

Imagen No. 9
Actividades 10 y 11
Cuadernillo Grafomotricidad

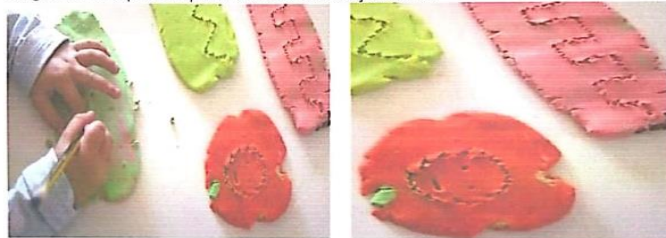
Dibuja las semillas de las fresas rojas y deliciosas.



Actividad No. 10
Dibujando y aprendiendo con mi pizarra mágica.
Utilizando la pizarra mágica realiza diferentes trazos y dibujos.

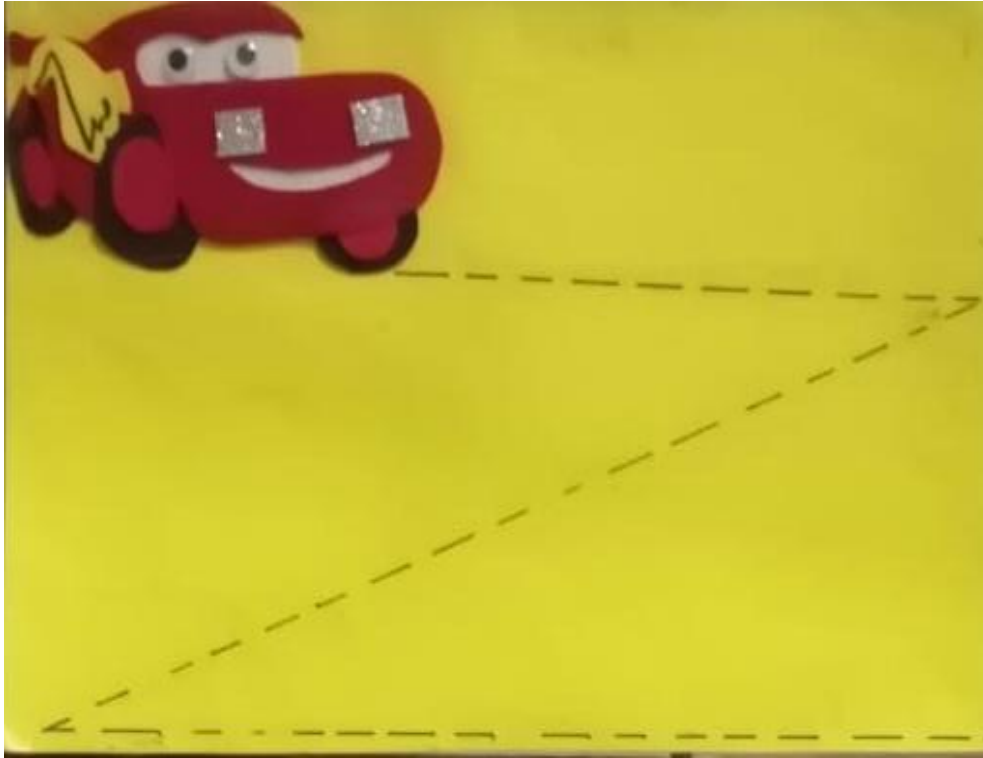


Actividad No. 11
Practicando trazos, para seguir preparándome para la escritura de izquierda a derecha.
Primero: Manipula la plastilina luego desplázala sobre una superficie.
Luego: Con tu lápiz o un palillo has trazos o dibujos en ella.



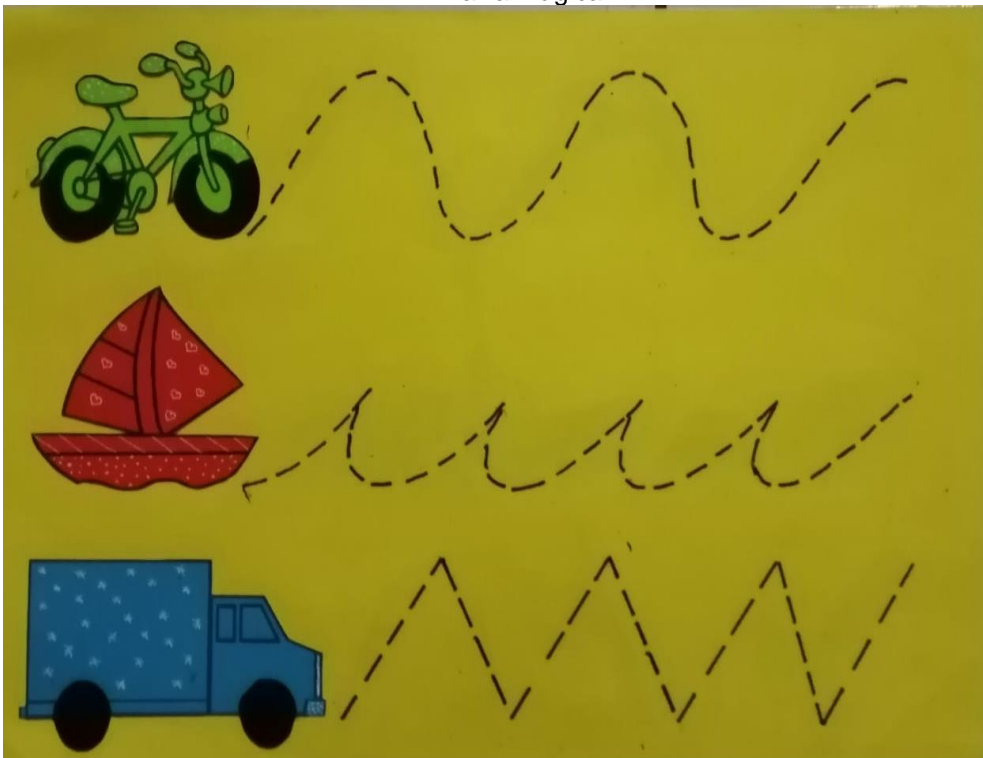
Fuente: Docente-Estudiante, María Luisa Rosales Noriega.

Imagen No. 10
Pizarra Mágica 1



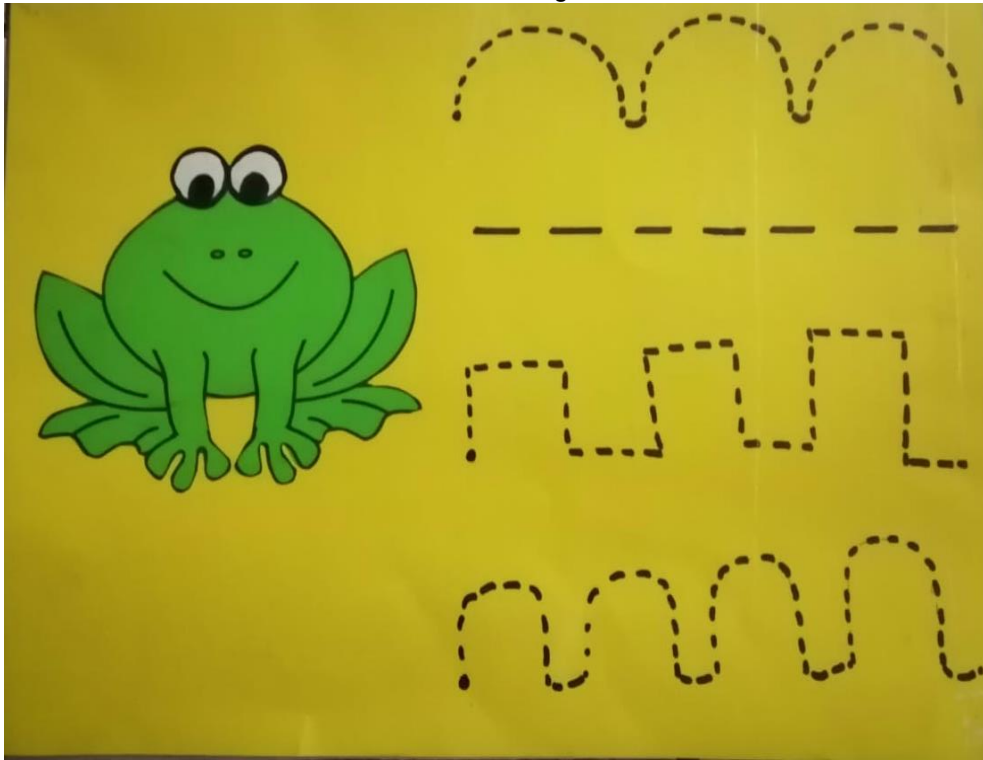
Fuente: Docente-Estudiante, María Luisa Rosales Noriega.

Imagen No. 11
Pizarra Mágica 2



Fuente: Docente-Estudiante, María Luisa Rosales Noriega.

Imagen No. 12
Pizarra Mágica 3



Fuente: Docente-Estudiante, María Luisa Rosales Noriega.

Imagen No. 13
Pizarra Mágica 4



Fuente: Docente-Estudiante, María Luisa Rosales Noriega.

Imagen No. 14
Folleto Charla padres de
familia

DEFORK
Desarrollo, formación y Capacitación

Nelly Mansilla
Directora de Capacitación
xmansilla25@gmail.com

“Aprestamiento en casa”

Objetivos:

1. Conocer el concepto de aprestamiento
2. Descubrir las formas de actuar de los padres de familia.
3. Cómo podemos desarrollar el aprestamiento en casa.

¿Qué es el aprestamiento?



Es un proceso de preparación para cualquier actividad que se quiere iniciar.

Esta etapa sienta las bases para todas las demás etapas a las que llegará en su vida escolar, por lo que resulta sumamente necesaria. En un sentido terminológico, la palabra aprestamiento significa “estar listo”.

DEFORK
Desarrollo, formación y Capacitación

Fuente: Docente-Estudiante, María Luisa Rosales Noriega.

Imagen No. 15
Folleto Charla padres de familia

“Maneras de ser padres/madres de familia”

1. Autoritario: En este rol los padres se vuelven detectives, policías, vigilantes y jueces de la Conducta de los hijos. Siempre están determinando responsabilidades, asignando culpas, imponiendo penas y sanciones. Manejan la solución de problemas y regularmente casi siempre es hostil.



2. Permisivo: Se establece amplia libertad pero sin límites. Esto da lugar a la anarquía. Los niños no aprenden respeto por las reglas ni a la autoridad.



Estos padres regularmente están repitiendo, recordando, rogando, negociando, persuadiendo y sermoneando a sus hijos. En este caso resulta ser muy humillante para los padres pues terminan cediendo y dándose por vencidos

3. Negligente: No hay normas, no marcan límites ni ejercen ningún tipo de control sobre la conducta de los hijos.

Son padres que huyen de sus responsabilidades y delegan en otros lo que a ellos les corresponde.



Evitan el conflicto con sus hijos.

El tiempo que invierten en sus hijos es escaso en comparación a lo que invierten en ellos mismos.

Existe indiferencia y poca o nula comunicación.

4. Democrático:

Equilibrio entre firmeza y respeto.

Es posible resolver conflictos y solucionar problemas con respeto y comunicación.

En este caso los padres se convierten en guías.

Proporcionan límites, opciones aceptables y consecuencias instructivas que los hacen responsables.



Imagen No. 16
Folleto Charla padres de
familia

La formación integral es uno de los pilares fundamentales en el aprestamiento

- ❖ Hábitos de alimentación
- ❖ Hábitos de higiene
- ❖ Hábitos para el descanso
- ❖ Hábitos que refuerzan la imagen positiva de uno mismo.

Actividades en casa

- Leer cuentos: estimulan la imaginación, ayudan a mejorar la memoria y atención.
- Leer poesía: estimula el ritmo, memoria y atención. Y al ser leídos por ellos mismos les da mayor fluidez de vocabulario.
- Enseñar rimas: ayuda a pensar, a memorizar.
- Conversar, juegos de sopa de letras, crucigramas.
- Pegar tarjetas de palabras en la casa.

DEFORk

Fuente: Docente-Estudiante, María Luisa Rosales Noriega.

APENDICÉ

Imagen No. 17
Poster Escenario Lúdico



Fuente: Docente-Estudiante, María Luisa Rosales Noriega.

Imagen No. 18
Poster Académico

Gestión de apoyo sobre técnicas y estrategias de Grafomotricidad
EFPEM USAC
Autora: Prof. María Luisa Rosales Noriega

Descripción del PME
El proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló en la EOPD Anexas a FOLM Barrio Norte.
Público Urbano, Plan estudio diario, modalidad monolingüe.
Señaló dominio educativo.
Cuenta con modelos educativos por competencias.
Destacó los programas de Lectura, valores y programas de apoyo.
Influenciada:
Recepciones del Nivel
Indicadores educativos
Contenido y recursos.

Concepto del PME
Gestionar estrategias para la Grafomotricidad.

Objetivos
General
Mejorar la Grafomotricidad en los estudiantes, a través de la gestión de técnicas y estrategias de expresión gráfica para su aplicación en el aula.
Específicos
Coordinar con ONG y empresa que apoyen la educación en el municipio.
Fortalecer a niñas de la EOPD Anexas a FOLM Barrio Norte, gestionando ante ONG materiales adecuados para desarrollar la Grafomotricidad.
Realizar Charla a padres de familia con la finalidad de orientarlos para que apoyen a los estudiantes en la realización de las tareas, gestionando ante empresas que trabajen con educación.
Realizar taller de técnicas y estrategias de Grafomotricidad para docentes, gestión ante personal del MINULIC.
Aplicar técnicas y estrategias de Grafomotricidad en el aula.
Organizar escenario básico de Grafomotricidad.

Justificación
PME pretende solucionar el problema de mejora de la Grafomotricidad, gestionando ante ONG y empresa. Por medio de diferentes actividades.
Con la ejecución de este PME se pretende mejorar el índice de desarrollo humano en educación del departamento.
Fortalecer a los padres de familia.

Metodología
Marco organizacional
Diagnóstico, Indicadores educativos, Marco Epistemológico, Marco contextual educativo, Marco político.
Análisis situacional
Problemas del entorno educativo
Tabla de Priorización, Árbol de problemas
Desarrolló
Actores protocolares, directos e indirectos.
Análisis estratégico
Técnicas DAFO, MINIBAX, Vinculación Estratégica, líneas de Acción
Tomando en cuenta el interés por parte de docentes por mejorar la habilidad en la escritura gráfica en los estudiantes, se aprovechó el apoyo de ONG, Asociaciones educativas que apoyan en educación.

Diseño del Proyecto
Objetivos generales y específicos
Plan de actividades
Fases:
actividades:
sub actividades y responsables.
Cronograma, presupuesto.
Instrumentos de monitoreo y evaluación

Actividades diseñadas y desarrolladas:
Presentación de PME
Materiales para Estudiantes
Charla con Padres de Familia

Resultados alcanzados
- Se presentó el PME ante ONG, empresa, padres de familia, Directora y Docentes.
- Se realizó y entregó material para 138 estudiantes del nivel preprimario.
- Se realizó la charla a padres de familia.
- Se realizó el taller de capacitación a docentes del nivel preprimario para fortalecer en técnicas y estrategias de Grafomotricidad.
- Se elaboró y entregó cuadernillo para estudiantes con técnicas y estrategias de Grafomotricidad.
- Se presentó Escenario Básico con técnicas y estrategias de Grafomotricidad.

Acciones de sostenibilidad:
- Se elaboró plan de sostenibilidad.
- Que será incluido en el POA cada año.
- Con la finalidad fortalecer a docentes el área de destrezas de aprendizaje.

Fuente: Docente-Estudiante, María Luisa Rosales Noriega.