



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Desarrollo lúdico de los procesos de lectura en L1 y L2

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela
Oficial Rural Mixta de Cantón Xepocol del Municipio Santo
Tomás Chichicastenango del Departamento de Quiché**

María Macario Tol
Carné: 201227437

Asesor
Lic. Benjamín Tzarax Torres

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Desarrollo lúdico de los procesos de lectura en L1 y L2

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta de Cantón Xepocol del Municipio Santo Tomás Chichicastenango del
Departamento de Quiché**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

María Macario Tol

Carné: 201227437

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Wendy Yuliana Morales García de Dominguez	Presidente
Lic. Wilmer Vicente Alarcón Recinos	Secretario
Licda. Verónica Lilianny Maldonado López	Vocal



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante María Macario Tol, carné: 201227437, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Desarrollo lúdico de los procesos de lectura en L1 y L2.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. Benjamín Tzarax Torres
Asesor de Proyectos
No. de Colegiado Activo: 10,137

C.c. Archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Desarrollo lúdico de los procesos de lectura en L1 y L2", el cual fue ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Xepocol del Municipio de Santo Tomás Chichicastenango, del Departamento de Quiché, correspondiente a la estudiante: María Macario Tol, carné: 201227437 CUI: 2421 33673 1406 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Benjamín Tzarax Torres
Colegiado Activo No. 10,137
Asesor nombrado

Vo. Bo.

MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ

c.c. Archivo



AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3540

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Desarrollo Lúdico De Los Procesos De Lectura En L1 Y L2*

Realizado por el (la) estudiante: *Macario Tol María*

Con Registro académico No. *201227437* Con CUI: *2421336731406*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

88_81_201227437_01_3540



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3540

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Desarrollo Lúdico De Los Procesos De Lectura En L1 Y L2*
Realizado por el (la) estudiante: *Macario Tol María*
Con Registro académico No. 201227437 Con CUI: 2421336731406
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

88_81_201227437_01_3540

DEDICATORIA

A Dios: Bajo su bendición me permitió la fortaleza para continuar, cuando estuve a punto de caer; con toda la humildad que mi corazón puede proceder, logré el objetivo que siempre anhelaba con el amor de nuestro creador.

A mi madre: Que ha sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores, lo cual me ha ayudado a salir adelante en los momentos más difíciles.

Asesor: Por la ayuda que me brindó fue muy importante, estuvo en todo el proceso, en los momentos y situaciones más tormentosas. No fue sencillo culminar con éxito este proyecto, sin embargo, siempre fue muy motivador.

A mi amiga: Gracias a su apoyo incondicional y por compartir conmigo buenos y malos momentos.

A mis compañeros: Que de una y otra forma me apoyaron en la realización de este proyecto.

AGRADECIMIENTO

Al Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D por permitir una creación con mayor calidad de aprendizaje en los estudiantes, destacando el paradigma tradicional y ampliar habilidades y destrezas para la atención de técnicas que permita un conocimiento y comprensión ante las otras necesidades educativas.

Agradecer a EFPEM, por proporcionar cambios en el sistema educativo y bajo nuevo modelo curricular, que implementa en educación primaria con coordinación del MINEDUC y el STEG, por el apoyo a las necesidades educativas para llevar a cabo la transformación de la realidad, formando actitudes positivas y activa hacia un cambio individual y colectivo.

Por el cual no podre agradecerlo a cada uno de las creaciones por las obras de caridad de un nuevo reto a mi persona como también a la comunidad educativa, por haberme mostrado realmente lo que es un docente que conoce los factores condicionantes del fenómeno educativo.

RESUMEN

El proyecto de Mejoramiento Educativo a través del desarrollo lúdico de los procesos de lectura en L1 y L2, se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Xepocol del municipio de Santo Tomás Chichicastenango del departamento de Quiché. El cual consiste en asegurar la formación integral del desarrollo de la personalidad en los estudiantes, así como, motivar la capacidad de comprensión en juegos lúdicos y con esto, reflejar la adquisición de los diferentes niveles de comprensión lectora y un alto nivel de participación voluntaria en ellos. Para alcanzar los objetivos propuestos se realizaron actividades individuales como grupales con padres de familia, maestros y especialmente con estudiantes.

Charlas de concientización con los tutores legales y organización de los mismos, pre test de comprensión lectora a escolares, rompecabezas, adivinanzas, elaboración de bolsas mágicas, fichas con material reutilizable, diálogos de lectura, concurso de separación de sílabas, bingo, lotería de palabras, entre otras; fueron las estrategias que se desarrollaron en el proyecto. Los resultados se reflejan en la adquisición de una librería, recaudación de obras literarias de diferentes autores y temáticas (dicha actividad fue gestionada y ejecutada por los padres de familia). Más ahínco de parte de los docentes en el proceso enseñanza aprendizaje evaluación de sus aprendices. Pero, sobre todo, se reflejó el incremento de la participación voluntaria y los niveles de comprensión lectora en los alumnos.

ABSTRACT

The Educational Improvement project through the playful development of the reading processes in L1 and L2, was carried out at the Official Mixed Rural School of the Xepocol Canton of the municipality of Santo Tomás Chichicastenango in the department of Quiché. Which consists of ensuring the integral formation of the development of the personality in the students as well as, motivating the comprehension capacity in playful games and with this, reflecting the acquisition of the different levels of reading comprehension and a high level of voluntary participation in them. To achieve the proposed objectives, individual activities were carried out as group sessions with parents, teachers, and especially students.

Awareness talks with the legal guardians and their organization, reading comprehension pretest for schoolchildren, puzzles, riddles, making of magic bags, cards with reusable material, reading dialogues, syllable separation contest, bingo, word lottery, among other; were the strategies that were developed in the project. The results are reflected in the acquisition of a bookstore, collection of literary works by different authors and themes (this activity was managed and carried out by the parents). More diligence on the part of the teachers in the teaching-learning process, evaluation of their apprentices. But above all, the increase in voluntary participation and the levels of reading comprehension in the students was reflected.

UWA'AL TZIJONIK

Are' jolojk'okanoq', kinchomajkincha'o' jas are' nab'echetijob'alrechrinab'etzi'j. Matamkokojobeb' oxib' chomb'al chi' kamalb'erechritijob'alkuriq'o'jas je' kowinemq'etamajrichoq'ab' chi' kakomotob'anik chi' le tatib' chi' achalaxiktehuri' le kamalb'erechritijob'alk'olikkich' komikp'aktob'anikriko'ta'o' chekamalb'e chi' ritijob'al, kojkonikkib'annikche' riutuq'arik chi' le' ajtijoxelab' jayi' kotajutz' chi' k'usikijub'ach le wuj, tek' urikibánnikche' rikaxk'o' chi unimalraq'an chi k'ochob' tajkusikijuwachwuj tat ib'.

ÍNDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco Organizacional	3
1.2 Análisis Situacional	25
1.3. Análisis Estratégico	30
1.4. Diseño del Proyecto	35
CAPÍTULO II	44
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	44
2.1 Fundamentación del Marco Organizacional	44
2.2. Proceso de análisis situacional	65
2.3 Proceso de Análisis Estratégico	74
2.4 Diseño del proyecto.	77
CAPÍTULO III	82
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	82
3.1 Título y Nombre del Proyecto	82
3.2 Descripción del PME	82
3.3 Concepto del PME	83
3.4 Objetivos	83

3.5 Justificación	84
3.7 Plan de actividades	85
3.8 Plan de divulgación	108
CAPÍTULO IV	112
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	112
CONCLUSIONES	118
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	119
REFERENCIAS	127
ANEXOS	138
APÉNDICES	141

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Página
Tabla No.1 Datos de la Escuela del Cantón Xepocol, año 2019.....	3
Tabla No.2 Situación etaria del Departamento de Quiché, 2016	4
Tabla No.3 Situación etaria de Chichicastenango, matricula 2018	4
Tabla No.4 Situación etaria del Cantón Xepocol, matricula 2018	5
Tabla No.5 Distribución de alumnos por grados 2018	5
Tabla No.6 Alumnos matriculados nivel primario Xepocol	5
Tabla No.7 Alumnos matriculados por grados Xepocol	6
Tabla No.8 Docentes por grados, Xepocol 2018	6
Tabla No.9 Número de docentes por nivel educativo, Xepocol.....	7
Tabla No.10 Número de docentes por grado, Xepocol	7
Tabla No.11 Docentes y cantidad de alumnos por grado, Xepocol	7
Tabla No. 12 Disponibilidad de textos y materiales	8
Tabla No.13 Organización de padres de familia, Xepocol	9
Tabla No.14 Escolarización oportuna a nivel Departamental 2015.....	10
Tabla No.15 Cantidad de escolaridad a nivel Departamental 2015	10
Tabla No.16 Promoción a nivel preprimaria y primaria 2016	11
Tabla No.17 Sobre edad a nivel primaria 2015.....	11
Tabla No.18 Promoción anual nivel primaria 2015	12

Tabla No.19 Fracaso escolar a nivel nacional 2015	12
Tabla No.20 Matrícula a nivel nacional 2008 - 2019	12
Tabla No.21 Promoción Matrícula a nivel nacional 2008 - 2019	13
Tabla No.22 Deserción Departamental, Quiché 2006 - 2014.....	13
Tabla No.23 Resultados evaluación de primer grado, 2009	13
Tabla No.24 Resultados evaluación de matemática primer grado, 2009.....	14
Tabla No.25 Resultados evaluación de lectura tercer grado, 2016.....	14
Tabla No.26 Resultados evaluación de matemáticas,tercer grado2018	14
Tabla No.27 Resultados evaluación lectura,sexto grado 2018	14
Tabla No.28 Resultados evaluación matemática, sexto grado 2013	15
Tabla No.29 Resultados 3ero. y 6to primaria, lectura y matemáticas 2013	15
Tabla No.30 Análisis de fuerza de los actores	29
Tabla No.31 Matriz de FODA.....	31
Tabla No.32 Vinculación Estratégica	32
Tabla No.33 Cronograma de actividades.....	38
Tabla No.34 Monitoreo y evaluación del proyecto	40
Tabla No.35 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación	41
Tabla No.36 Presupuesto del proyecto.....	42
Tabla No.37 Plan de actividades	122

ÍNDICE DE IMÁGENES

Contenido	Página
Imagen No. 1 Análisis del problema	27
Imagen No. 2 Técnica mini-max	32
Imagen No. 3 Diagnóstico a alumnos, febrero 2020	90
Imagen No. 4 Participación padres de familia, charla febrero 2020	91
Imagen No. 5 Aplicación pre-test primer grado, enero 2020.....	92
Imagen No. 6 Concientización a padres de familia 1er. Grado, enero 2020	92
Imagen No. 7 Solicitud de apoyo a padres de familia, enero 2020	94
Imagen No. 8 Elaboración bolsa mágica, febrero 2020	95
Imagen No. 9 Elaboración de fichas con primer grado, febrero 2020	96
Imagen No. 10 Dialogo con alumnos sobre la lectura, febrero 2020	97
Imagen No. 11 Motivación a padres de familia, concurso febrero 2020.	97
Imagen No. 12 Implementación de bingo, febrero 2020	98
Imagen No. 13 Concurso de loterías de palabras, febrero 2020.....	99
Imagen No. 14 Asistencia de estudiantes, febrero 2020.....	100
Imagen No. 15 Entrevista a padres de familia, febrero 2020.	101
Imagen No. 16 colaboración de padres de familia, febrero 2020.....	102
Imagen No. 17 Redacción solicitud a Prensa Libre, febrero 2020	102
Imagen No. 19 Resultados apoyo de padres de familia, febrero 2020.	105
Imagen No. 20 Solicitud a dependencia privada, febrero 2020.....	106
Imagen No. 21 Entrega de trifoliar, mayo 2020.....	107
Imagen No. 22 Poster Académico del PME.....	107

INTRODUCCIÓN

Se presenta el informe final del proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Xepocol de la cabecera del Municipio de Santo Tomás Chichicastenango, del Departamento de El Quiché. La escuela cuenta con nivel pre-primario, primario y un gobierno escolar, en el mes de noviembre 2019 y la última semana del mes de mayo del 2020.

El propósito del mismo consiste en apoyar la formación integral de la personalidad en los estudiantes, así como, motivar la capacidad de comprensión a través de juegos lúdicos y con esto, reflejar la adquisición de los diferentes niveles de comprensión lectora y un alto nivel de participación voluntaria en ellos. Para alcanzar los objetivos propuestos se realizaron actividades lúdicas individuales y grupales con padres de familia, maestros y especialmente con estudiantes.

Con la observación tuve la oportunidad de verificar que muchos de los alumnos se retiran debido a la sobre edad, específicamente en primer grado que fue donde se ejecutó el proyecto. Y con base a resultados de la prueba diagnóstica que se les presentó a los niños y niñas en el área de Comunicación y Lenguaje L-2 de forma escrita y oral, se detectaron algunos problemas, sobre saliendo un bajo porcentaje de análisis y comprensión lectora por parte del estudiantado.

Dentro del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de la cobertura del centro educativo son indígenas, agricultores o comerciantes, cuya lengua materna es el idioma K'iche' y han manifestado poco interés en el aprendizaje del español tanto para ellos como para sus hijos, no les interesa el índice de analfabetismo y algunas familias apoyan el trabajo infantil.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje L-1 y L-2. Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que sí podemos aprovechar las Fortalezas como: colaboración de los padres de familia y contar con el apoyo de la directora con las diferentes charlas dirigidas a maestros del plantel.

En la ejecución del proyecto se observa la construcción de capacidades en el tema Desarrollo lúdico de los procesos de Lectura en L-1 y L-2 para facilitar el aprendizaje y la formación integral del desarrollo de la personalidad, el pensamiento lógico, reflexivo y creativo de los estudiantes.

Las acciones que se realizaron con base al desarrollo lúdico en la lectura, evidencian la implementación de habilidades y conocimientos previos para generar participación, análisis, trabajo en equipo y responsabilidad en los diferentes actores involucrados en la elaboración de bolsas mágicas, rompecabezas, charlas, entre otras actividades. En conclusión, se logró aumentar el porcentaje de análisis y comprensión lectora en los educandos.

Para el desarrollo de la presente investigación se tomó en cuenta los cuatro capítulos son: Capítulo I, Plan de Mejoramiento Educativo, que ayudó a verificar el Marco Organizacional, Análisis Situacional, Análisis Estratégico, Diseño del proyecto, Fundamentación Teórica, en referencia al Capítulo II, Fundamentación Teórica, Fundamentación del Análisis situacional, Fundamentación del Análisis Estratégico, Fundamentación del Diseño del proyecto, así mismo se estableció la Presentación de resultados, con el Capítulo III, nombre del proyecto, Descripción del PME, Concepto de PME, Objetivos, Justificación, Plan de Actividades y Discusión de Análisis de resultado estableció de una manera aplicada al desarrollo en el Área de L1 Y L2 y el Capítulo IV, se presentó las conclusiones, plan de sostenibilidad y las referencias.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada

A. Información básica de la institución

a. Indicadores de contexto de la educación

Tabla No.1

Datos de la Escuela del Cantón Xepocol, año 2019

Nombre del establecimiento	Escuela Oficial Rural Mixta	Dirección	Cantón Xepocol
Sector	Oficial (Pública)	Área	Rural
Plan	Diario (Regular)	Modalidad	Bilingüe
Tipo	Mixto	Categoría	Pura
Jornada	Matutina	Ciclo	Anual
Cuenta con Junta Escolar	Si	Estrategias de abordaje	Si
Cuenta con gobierno escolar	Si	Modelos Educativos	Si
Visión-Misión	Si		

Fuente: elaboración propia con base de datos del PEI

B. Indicadores educativos

i. Población por rango de edades

Tabla No.2

Situación etaria del Departamento del Quiché, 2016

Departamento	Población total	Sexo		Grupo de edades											
		H	M	0-4	5-9	10-14	15-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59
Quiché	949261	455347	493914	124298	12446	119096	117248	94214	73199	55182	49525	41790	35646	28329	23699

Fuente: elaboración propia con base del MINEDUC

ii. Índice de Desarrollo Humano del Municipio o Departamento

La población de municipio de Chichicastenango, según datos del censo realizado INE en el censo 2002 era de 107,193 habitantes, de ellos 47.68% son hombres y 52.32% son mujeres; la proyección del INE al 2012 estima una población de 148,854 habitantes de los cuales 54% son mujeres y 46% son hombres, con una tasa de crecimiento de 2.26.

La promoción de los habitantes por grupo lingüístico corresponde en un 98.52% al pueblo maya k'iche' y el 1.48% al pueblo no indígena, por el idioma que aprendió a hablar el 87.53% aprendió el maya k'iche', el 2.39% el español y un 0.02% otro idioma. Con una distribución en el área rural del 57% y en el área urbana el 43%.

Tabla No.3

Situación etaria Chichicastenango, matrícula 2019

Año	No. Centros	INSCRITOS			FINALIZARON		
		H	M	T	H	M	T
2018	1	144	153	297	144	153	297

Fuente: elaboración propia con base del censo de la escuela

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

Tabla No.4

Situación etaria del Cantón Xepocol matrícula 2018

	2016	2017	2018	2019	2020
No. de alumnos inscritos	316	299	297	165	155

Fuente: elaboración propia con base de memoria de labores

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.

Tabla No.5

Distribución de alumnos por grados 2018

NIVEL	GRADO	INSCRITOS		
		HOMBRES	MUJERES	TOTAL
PRIMARIA	PRIMERO	25	29	54
	SEGUNDO	25	23	48
	TERCERO	24	20	44
	CUARTO	19	29	48
	QUINTO	24	30	54
	SEXTO	27	22	49
	TOTAL	144	153	297

Fuente: elaboración propia con base del libro de evaluación

Tabla No.6

Alumnos matriculados nivel primario Xepocol

		2016	2017	2018	2019	2020
Nivel	No. de alumnos inscritos					
Primaria	1,232	316	299	297	165	155

Fuente: elaboración propia con base del libro de evaluación

Tabla No.7

Alumnos matriculados por grados Xepocol

		2016	2017	2018	2019	2020
Nivel	No. de alumnos inscritos	316	299	297	165	155
Primero	267	68	64	63	38	34
Segundo	223	56	53	58	28	28
Tercero	198	52	48	47	26	25
Cuarto	193	50	48	46	25	23
Quinto	182	46	45	44	24	23
Sexto	170	44	41	39	24	22
Totales	1,233	316	299	297	165	155

Fuente: elaboración propia con base en el libro de evaluación.

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No.8

Docentes por grados Xepocol 2018

NIVEL	NOMBRE DEL DOCENTE	GRADO
PRIMARIA	Carmen Iliana Lux Tecúm	Primero A
	Carlos Manuel Panjoj Tol	Primero B
	Dora Candelaria RénTiriquiz	Segundo A
	Olga Lidia Buchán Mejía	Segundo B
	Juan ChiticRén	Tercero A
	Tomasa RiquiacNix de Cortéz	Tercero B
	Sandra Lupita Chinol Mejía de Morales	Cuarto A
	German Humberto Ajanel Ventura	Cuarto B
	Héctor Ren Salvador	Quinto A
	Miguel Eduardo TiriquizSut	Quinto B
	Pedro Ángel BatzPacajoj	Sexto A
	Pedro Tomas Mejía Peliz	Sexto B
	TOTAL	

Fuente: elaboración propia con base del libro de acta

Tabla No.9

Número de docentes por nivel educativo Xepocol

		2016	2017	2018	2019	2020
Nivel	No. de docentes					
Primaria	7	14	14	14	7	7
Totales	7	14	14	14	7	7

Fuente: elaboración propia con base del libro de evaluación.

En estos años la escuela ya no cuenta con la cantidad de alumnos, por esa misma razón ya no se cuenta con la misma cantidad de maestros.

Tabla No.10

Número de docentes por grado, Xepocol

		2016	2017	2018	2019	2020
Nivel	No. de docentes	14	14	14	7	7
Primero	8	2	2	2	1	1
Segundo	8	2	2	2	1	1
Tercero	8	2	2	2	1	1
Cuarto	8	2	2	2	1	1
Quinto	8	2	2	2	1	1
Sexto	8	2	2	2	1	1
Totales	48	12	12	12	6	6

Fuente: elaboración propia con base del libro de evaluación

En la escuela de Xepocol tenía dos secciones por cada grado, después que, bajo la cantidad de alumnos, ya no contaba con dos secciones por cada grado.

iv. Relación alumno/docente

Tabla No.11

Docentes y cantidad de alumnos por grado Xepocol

NIVEL	NOMBRE DEL DOCENTE	GRADO	INSCRITOS		
			H	M	T
PRIMARIA	Carmen Iliana Lux Tecúm	Primero A	13	19	32
	Carlos Manuel Panjoj Tol	Primero B	16	15	31
	Dora Candelaria RénTiriquiz	Segundo A	14	15	29
	Olga Lidia Buchán Mejía	SegundoB	13	16	29
	Juan ChiticRén	Tercero A	10	14	24
	Tomasa RiquiacNix de Cortéz	TerceroB	13	10	23
	Sandra Lupita Chinol Mejía de Morales	Cuarto A	11	12	23
	German Humberto Ajanel Ventura	Cuarto B	9	14	23
	Héctor Ren Salvador	Quinto A	12	10	22
	Miguel Eduardo TiriquizSut	Quinto B	11	11	22
	Pedro Ángel BatzPacajoj	Sexto A	10	9	19
	Pedro Tomas Mejía Peliz	Sexto	10	10	20
	TOTAL		142	155	297

Fuente: elaboración propia con base del libro de evaluación

c. Indicadores de procesos educativos

i. Asistencia de alumnos

El día 21 de mayo de 2018 asistieron a la escuela un total de 247 alumnos de una población inscrita de 297 alumnos.

$$\% \text{ de asistencia} = 247 / 297 * 100 = 83\%$$

El día 21 de mayo de 2018 asistió a la escuela un 83% de la población escolar inscrita.

ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

En el año 2018 en la EORM del Cantón Xepocol se trabajaron 185 días de los 200 días requeridos por el MINEDUC. % de los días trabajado = $185 / 200 * 100 = 93\%$, En el año 2018 se trabajó casi un 93% de los días que MINEDUC requiere trabajar.

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza

En la EORM del Cantón Xepocol, el 70% de los maestros atienden a sus alumnos en los dos idiomas, 50% les habla en k'iche' y 50% les habla en español. El 30% de los docentes atienden a los alumnos al 100 X 100 en idioma español.

iv. Disponibilidad de textos y materiales

Tabla No. 12

Disponibilidad de textos y materiales

Número de Establecimientos	Número de Alumnos Beneficiados
14-06-0268-43	199
Libros recibidos	Cantidad de libros
Textos escolares organizados en juegos de retos matemáticos.	44
Guía Turístico para niños	53
Kumatzin	1
Lotería Juguemos a prevenir desastres	1
Libros Infantiles	5
Generadores	1

Fuente: elaboración propia con base de la memoria

v. Organización de los padres de familia

Tabla No.13

Organización de padres de familia, Xepocol

Consejo de Padres de Familia de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Xepocol	
Nombre	Cargo
Miguel Sut León	Presidente
Manuel León Calgua	Secretario
Edgar Roberto Macario Calgua	Tesorero
Tomás Pelíz Marroquín	Vocal I
José Jerónimo Macario	Vocal II

Fuente: elaboración propia con base de la memoria de labores

d. Indicadores de resultados de escolarización y eficiencia interna de procesos, de los últimos 5 años

i. Escolarización oportuna

El porcentaje de estudiantes en edad escolar según nivel educativo en 2015 fue: Preprimaria 49.7%; Primaria 81%. La edad escolar según nivel educativo es: Preprimaria 4-6 años; Primaria 7-12 años.

Para calcular la Tasa Neta de Escolaridad se toma el número de estudiantes en edad escolar según nivel educativo y se divide dentro de la población total de la misma edad según estimaciones del Censo de Población 2002.

La Tasa Neta de Escolaridad presenta un desafío y es que el Censo de Población es estimado, por lo tanto, no se sabe con exactitud el cambio actual en la tasa.

Para ampliar la cobertura en preprimaria se propone abrir aulas de párvulos o preparatoria en cada comunidad. Para ampliar la cobertura en secundaria se propone realizar esquemas novedosos como modalidad flexible o becas en centros educativos.

Tabla No.14

Escolarización oportuna a nivel Departamental 2,015

		Indígena		No indígena		Total	
Nivel	Edad	Estudiantes	% del grupo etario	Estudiantes	% del grupo etario	Estudiantes	% del grupo etario
Preprimaria	5 a 6	309,511	45.6	368,738	54.4	678,249	45.6
Primaria	7 a 12	831,287	44.1	1,052,499	55.9	1,883,786	44.1
Total	5 a 12	1,140,798	90.7	1,421,237	110.3	2,562,035	89.7

Fuente: elaboración propia con base de la memoria

ii. Escolarización por edades simples

Tabla No.15

Cantidad de escolaridad a nivel Departamental 2015

Grado/Nivel Educativo	Edad de Normativa para el grado	Ingreso promedio ponderado	Ingreso promedio ponderado equivalente a 10 meses
Preprimaria	5	0.0%	0.0%
Preprimaria	6	0.0%	0.0%
Primero primaria	7	63.5%	635.2%
Segundo primaria	8	77.5%	775.0%
Tercero primaria	9	94.5%	945.5%
Cuarto primaria	10	115.5%	1,153.5%
Quinto primaria	11	125.7%	1,318.3%
Sexto primaria	12	132.3%	1,537.2%

Fuente: elaboración propia con base del MINEDUC

- iii. Incorporación a primaria en edad esperada. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria.

Tabla No.16
Promoción a nivel preprimaria y primaria 2016

Año	Matricula bruta (de las de 6 a 8 años)		Matricula neta (edad adecuada)	
	Preprimaria	Primero	Preprimaria	Primero
2007	5,384	43,935	7,755	52,262
2008	21,379	51,599	13,873	40,690
2009	106,913	159,201	72,530	120,557
2010	7,067	6,293	10,910	25,019
2011	9,541	8,800	53,725	29,565
2012	28,763	88,369	16,292	47,758
2013	3,764	79,935	12,511	50,134
2014	6,124	58,950	14,125	44,926
2015	10,514	35,513	7,854	15,641
2016	8,592	58,310	4,562	28,086

Fuente: elaboración propia con base del MINEDUC

iv. Sobre edad

Tabla No.17
Sobre edad a nivel primaria 2015

Edad	Total	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Total	2,556,314	529,135	465,440	447,038	414,515	317,863	328,323
6 años y meses	121,758	116,519	4,675	564	0	0	0
7 años	340,026	246,770	87,721	4,841	694	0	0
8 años	351,492	91,528	178,464	76,555	4,342	603	0
9 años	366,974	39,097	93,448	159,380	69,834	4,539	676
10 años	370,736	17,417	49,609	91,551	144,199	63,765	4,195
11 años	372,634	9,056	26,252	55,765	87,093	134,989	59,479
12 años	308,368	4,585	13,505	31,106	55,231	80,463	123,478
13 años	168,098	2,097	6,388	15,170	28,869	46,272	69,302
14 años	156,228	2,066	5,378	12,106	24,253	41,232	71,193
Total de estudiantes con sobre edad en el 2012 por grado		165,846	194,580	205,690	195,446	167,967	140,495

Fuente: elaboración propia con base del MINEDUC

v. Tasa de promoción anual

Tabla No.18

Promoción anual nivel primaria 2015

Municipios	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Santo Tomás Chichicastenango	231	211	155	130	100	81

Fuente: elaboración propia con base de memoria labores

vi. Fracaso escolar

Tabla No.19

Fracaso escolar a nivel nacional 2015

Departamento	Total			Urbano			Rural		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Quiché	174,935	89,712	85,223	14,757	7,499	7,258	160,178	82,213	77,965

Fuente: elaboración propia con el MINEDUC

vii. Conservación de la matrícula

Tabla No.20

Matrícula a nivel nacional 2008 - 2019

	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Primaria	95.1%	98.68%	95.81%	92.81%	89.11%	85.40%	82.43%	80.42%	78.21%	77.77%	77.94%	77.14%

Fuente: elaboración propia con el MINEDUC

viii. Finalización de nivel

Tabla No.21

Promoción matrícula a nivel nacional 2008 - 2019

	Inscritos	Repitentes	No repitentes	Matricula final	Promovidos	No promovidos	Retirados	Docentes	Establecimientos
Total	30.769	2.628	28.141	29.973	25.913	4.060	796	1.595	250
Primaria	22.948	2.414	20.543	22.357	19.405	2.952	591	912	106

Fuente: elaboración propia con la estadística del MINEDUC

x. Deserción por grado y nivel

Tabla No.22

Deserción Departamental Quiché 2006 - 2014

Total	2006			2011			2014		
	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer	Total
	5.555%	4.59%	5.031%	5.888%	4.965%	5.4%	6.035%	5.295%	5.644%
Quiché	3.241%	2.071%	2.597%	3.818%	2.64%	3.2%	5.001%	3.958%	4.44%

Fuente: elaboración propia con la estadística del MINEDUC

e. Indicadores de resultados de aprendizaje del sistema

i. Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º)

Tabla No.23

Resultado evaluación de primer grado 2009

Evaluación Diagnostico	(1) Total Alumnado	(2) Alumno que no puntúa	(3) No presentado	(4) Alumno que realizo la prueba e incluso en puntuación	(5) % Alumno que realizó la prueba
Competencia Lingüística castellano	17.549%	1.021%	724%	15.805%	95.6%

Fuente: elaboración propia con el MINEDUC

ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º)

Tabla No.24

Resultado evaluación de matemática primer grado, 2009

Evaluación Diagnostico	(1) Total Alumnado	(2) Alumno que no puntúa	(3) No presentado	(4) Alumno que realizo la prueba e incluso en puntuación	(5) % Alumno que realizó la prueba
Competencia Matemática	17.549%	1.003%	674%	15.872%	95.9%

Fuente: elaboración propia con el MINEDUC

iii. Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º)

Tabla No.25

Resultado evaluación de lectura tercer grado 2016

	Logro	No logro
Quiché	28.79%	71.21%

Fuente: elaboración propia con el MINEDUC

iv. Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º)

Tabla No.26

Resultado evaluación de matemáticas, tercer grado 2018

	Logro	No logro
Quiché	21.81%	78.19%

Fuente: elaboración propia con el MINEDUC

v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º)

Tabla No.27

Resultado evaluación de lectura, sexto grado 2018

Departamento	Insatisfactorio	Debe Mejorar	Satisfactorio	Excelente	Logro
Quiché	33.93%	51.44%	11.33%	3.3%	14.63%

Fuente: elaboración propia con el MINEDUC

vi. Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6°)

Tabla No.28

Resultado evaluación matemática, sexto grado 2013

Departamento	Insatisfactorio	Debe Mejorar	Satisfactorio	Excelente	Logro
Quiché	10.57%	50.88%	34.82%	3.73%	38.55%

Fuente: elaboración propia con el MINEDUC

vii. Resultados SERCE: 3° y 6° Primaria, Lectura y Matemáticas

Tabla No.29

Resultados 3ero. Y 6to. Primaria, lectura y matemáticas 2013

		Debajo de Nivel I	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV
Tercero Primaria	Lectura	4%	27.96%	44.97%	20.69%	2.38%
	Matemáticas	5.2%	43.01%	32.86%	12.14%	6.79%
Sexto Primaria	Lectura	0.72%	19.61%	43.29%	27.66%	29.67%
	Matemáticas	2.65%	18.65%	42.77%	29.67%	27.76%

Fuente: elaboración propia con el MINEDUC

C. Antecedentes

La Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Xepocol Municipio de Santo Tomás Chichicastenango, Departamento de El Quiché, registrada en nóminas del Ministerio de Educación con el código 14-06-0268-43, fue fundada en el año 1976 por iniciativa de Madres y Padres de familia, con el propósito de atender las necesidades educativas de la niñez de la Comunidad.

En la actualidad atienden el nivel de educación preprimaria, primaria, las instalaciones están conformadas por 11 salones de clase con construcción formal y 1 salón de clases improvisado, una oficina para dirección administrativa, una cocina, 6 servicios sanitarios, una mini bodega.

No cuenta con maestra nombrada para atender al grado de preprimaria, sin embargo sí se atiende a los niños de dicho nivel por la directora, 11 maestros para el nivel primario, 1 maestro de educación física, quienes atienden a 379

niños y niñas. Madres y Padres de familia, están organizados en un comité de apoyo el cual se le denomina Junta Escolar que colabora en diferentes actividades para el mejoramiento del establecimiento y atención a los estudiantes.

Cabe mencionar que en las instalaciones del establecimiento funciona el Nivel Básico NUFED en jornada vespertina, con una población estudiantil de treinta y ocho estudiantes que son atendidos por tres maestros y un Director.

Nombre o razón social: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Cantón Xepocol

Cantón: Xepocol

Municipio: Santo Tomás Chichicastenango

Departamento: El Quiche.

Ubicación Geográfica:

Se registra en el Ministerio de Educación con el código No.14-06-0268-43. Se encuentra a 6 kilómetros de la cabecera municipal, tiene una carretera de terracería accesible.

Colindancias:

Al Norte, con Sepelá

Al Sur, con Saquillá Primero y Patzibal

Al Este con Chucam

Al Oeste, con Xalbaquiej

Correo electrónico:

Teléfonos:

Resoluciones: 391-2009 27 de abril de 2009

Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Cantón Xepocol según resolución

Número: 391-2009 de fecha 27 de abril del año 2009.

Escuela Oficial Rural Mixta JM Cantón Xepocol según Resolución Número 391-2009 de fecha 27 de abril del año 2009.

Niveles y servicios educativos actuales:

Nivel Pre primario

Nivel primario,

Nivel básico en jornada vespertina.

La escuela se identifica con un escudo con el siguiente significado:

El libro: Representa el proceso de enseñanza-aprendizaje y los nuevos conocimientos que van adquiriendo los y las estudiantes.

EL Árbol: Representa el fruto del estudio y del esfuerzo de impartida en las aulas y el aprendizaje por parte de los y las alumnas.

El Lápiz: Representa la herramienta del alumno para mejorar su calidad de vida.

Fondo del Escudo: El espacio en blanco en el fondo del escudo representa los valores que se quieren inculcar en él niño y la niña, siendo, la honestidad, Pureza, Paz y la Sinceridad...

Datos de la Directora Técnico y Administrativo

Profesora Juana Ixcuná

Teléfono: 57064841

Email:

1.1.3 Marco Epistemológico

A. Situación histórica

Economía: Es un tema que afecta a los pueblos indígenas a nivel nacional, por medio de este proyecto se dio la oportunidad de averiguar cómo se encuentra cada familia en la comunidad de Xepocol, sin imaginar que ellos son familias numerosas y sin trabajo fijo. Comentaban que solo ganan cincuenta quetzales diarios, no resuelve todas las necesidades, los niños no cuentan con útiles escolares, no cuentan con área de salud y vestuario. El dinero afecta la comunidad educativa, porque esperan los útiles escolares que manda el Gobierno.

Trabajo infantil: Platicando con los padres de familia, conociendo un 50% de la situación de la gente, comentaban que a ellos les enseñaron a trabajar desde temprana edad, no les dieron la oportunidad de estudiar, además son familias

numerosas, la mayoría de la gente trabajan en la agricultura, aprovechan a llevar a sus hijos a trabajar desde pequeños, con el fin de evadir su responsabilidad con la educación de sus hijos.

Religión: Cada familia tiene su propio credo, la mayoría de ellas, pertenecen a la religión evangélica. Ellos participan en todas las actividades que realizan los organizadores de su centro de oración, pues aducen, que deben darles el ejemplo a sus hijos. No está de más resaltar, que en la comunidad cuentan con veinticinco iglesias.

Machismo: La mentalidad de la mayoría de los hombres, es que la mujer no tiene derecho de opinar, a estudiar, a asistir a una reunión de la comunidad; ellos piensan que la mujer es la que cuida a sus hijos en la casa y hace el oficio de la casa.

Conformismo: El tema conformismo se da a nivel nacional, los más afectados son los que viven en las comunidades, porque estudiar es pérdida de tiempo, de la misma manera ellos se conforman con lo que ganan a la semana, pues con eso pueden mantener a sus hijos, es la realidad de la familias en la comunidad, no quieren superarse.

B. Situación psicológica

Violencia intra-Familiar: Es triste ver la situación de las personas, la mayoría de los perjudicados son las mujeres, porque no tienen voz ni voto para defenderse ante sus esposos; pues su creencia es que, quien manda en la casa es el esposo.

La mayoría de los hombres manipulan a sus esposas, las mandan a trabajar la tierra que han de sembrar, al mismo tiempo, deben cuidar a sus hijos y si no obedecen, son atacadas verbal y físicamente.

En medio de su credulidad o porque así fueron educadas, sostienen que si son coaccionadas en sus diferentes formas, es porque sus esposos son la cabeza de su hogar y porque ellas no obedecieron sus mandatos.

Desintegración Familiar: lamentablemente, este tema sí se está dando en la comunidad, debido a algunos factores como: machismo, infidelidad o emigración; por ende, las mujeres son las que sacan adelante a sus retoños y una de las formas de hacerlo es enviándolos a trabajar a temprana edad. Ésta acción perjudica a los niños porque se les priva de su derecho a la educación y son los mayores los que mantiene a sus hermanos más pequeños y los cuidan.

C. Situación sociológica

Desnutrición: éste tema es muy amplio, tanto así, que afecta a nivel nacional. Nuestra gente no tienen la culpa de llegar a esta situación, la mayoría de las familias afectadas son del área rural, su mayor error es su grado de analfabetismo y para terminar, no tienen un trabajo fijo por lo que a temprana edad los mandan a trabajar en la agricultura o trabajos varios de baja remuneración.

Cada uno de ellos es parte de familias numerosas, en su mayoría, no se pueden sostener. Para ellos es pecado la planificación familiar, o hablar de sexualidad; es muy triste conocer la situación de las familias en las comunidades, sin embargo... es la realidad.

Excluir: La mayoría de los papás les dan más atención y valor a los varones en comparación de las mujercitas; para ellos una niña no tiene los mismos derechos ni el mismo valor que los niños, pues se considera que ellas nacieron para casarse y cuidar de los hijos y la casa. La mayoría de progenitores comentan que ellos fueron educados de la misma forma por sus abuelos entre la década de los 60's y 70's en adelante.

Definitivamente estaban excluidas por parte de sus padres, y ellos no tienen por qué perder las tradiciones ancestrales. Los niños si tenían más derecho porque salen de viaje o de su comunidad y es muy útil para ellos; eso sí, solo tenían derecho de llegar a sexto primaria y niños no se acercaban a las niñas.

D. Situación cultural

Analfabetismo: En la comunidad de Xepocol existe un alto grado y en su mayoría son mujeres. No les dan oportunidad a las mujeres pues se dedican a cuidar a sus hijos mientras los hombres solo les dan la oportunidad de llegar a cuarto o sexto grado primaria. La mayoría son trabajadores en el campo, tanto como hombres y mujeres, hay hombres que emigran a Estados Unidos porque no tienen un trabajo fijo y piensan que esa es la solución, sin pensar que abandonan a su familia y arriesgan la vida en el trayecto.

1.1.4. Marco del contexto educacional

A. Marco Organizacional

Utilizando marco epistemológico, marco del contexto educacional, marco de políticas, fundamentación teórica y selección del entorno educativo se realizó el diagnóstico en el aula de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Xepocol. Profundizando cada uno de estos temas ayudó a seleccionar el tema principal para mejorar la calidad educativa.

C. Los factores culturales y lingüísticos:

Fracaso escolar: Por referencias de la Directora del establecimiento del plantel donde ejecuté el proyecto, se obtuvo que en el año dos mil catorce eran 45 alumnos inscritos en comparación a estos últimos años que ha disminuido en un cincuenta por ciento. Cabe recalcar que muchos de ellos, no llegaron a culminar el nivel primario, algunos solo llegan a Tercero, Cuarto o Quinto Primaria. De los 23 alumnos que tengo a mi cargo, muchos de sus compañeros se fueron

retirando, porque para ellos es pérdida de tiempo ir a la escuela, muchos dicen que estudiar es para los que no tienen trabajo.

Trabajo Infantil: Este es uno de los problemas que encontré en mi aula, la mayoría de los niños empiezan a trabajar a temprana edad porque la misma pobreza los fuerza. Niños y niñas trabajan para ayudar a sus padres a mantener a la familia, el 50% de los niños no les importa sus estudios porque se dedican a trabajar con sus progenitores en la agricultura y las niñas las mandan a preparar el almuerzo o a cuidar a los hermanitos más pequeños de la casa.

La realidad que encuentro en la sección de primero primaria (grado que imparto durante el presente ciclo escolar) es que he estado pendiente de ellos para que cumplan con el cien por ciento de su asistencia, no ha sido fácil, pero lo he logrado. En relación a las tareas, ha sido más difícil, ya que algunos educandos no entregan todos sus trabajos y en otras ocasiones, ya no cumplen con sus responsabilidades.

Agrícolas: en el área rural hay una mayor cantidad de niñas incorporadas al trabajo doméstico y a las labores productivas familiares. La mayoría de ellas trabajan sin recibir alguna remuneración y un porcentaje menor, están clasificados como empleados no calificados y como trabajadores por cuenta propia.

D. Escuela Conductista:

Es una corriente de la psicología con tres niveles de organización científica que se complementan y realimentan recíprocamente: el conductismo, el análisis experimental del comportamiento y la ingeniería del comportamiento.

E. Teoría del sistema:

De acuerdo a los especialistas, se la puede definir como una teoría frente a otras teorías, ya que busca reglas de valor general que puedan ser aplicadas a toda clase de sistemas y con cualquier grado de realidad. Cabe destacar que los

sistemas consisten en módulos ordenados de piezas que se encuentran interrelacionadas y que interactúan entre sí.

F. Teoría de las organizaciones

Una teoría consiste en analizar un fenómeno y explicarlo, intentar comprender las causas de ese fenómeno, lo cual nos sirve para intentar mejorar la realidad, Se define como una serie de conceptos y principios que describen y explican el fenómeno de las organizaciones. Por ello, han de ser aplicables a cualquier situación y momento

G. Enfoques de sistemas:

Es un método de investigación, una forma de pensar, que enfatiza el sistema total en vez de sistemas componentes, se esfuerza por optimizar la eficacia del sistema total en lugar de mejorar la eficacia de sistemas cerrados.

H. Enfoques de contingencias:

Aplicado al estudio de las organizaciones es una concreción de la teoría general de sistemas y se basa en la consideración de las posibles contingencias o condiciones del entorno de la organización para establecer, en función de las mismas, el diseño estructural.

I. Enfoque del compromiso dinámico:

Señala un involucramiento profundo con otros. Por tanto, la frase "compromiso dinámico" expresa debidamente el enfoque vigoroso que usan actualmente los gerentes exitosos para dirigirse a las relaciones humanas y adaptarse, a las condiciones que cambian con el tiempo.

1.1.5. Marco de políticas para el nivel institucional

En la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Xepocol, he realizado el proceso pertinente para recabar resultados que me indiquen cuáles son los problemas que están afectando la educación de los niños, realmente no será fácil solventar dichas dificultades pero se puede iniciar a disminuir. Estoy segura que con este proyecto que voy a realizar voy a contar con la ayuda de los alumnos y éstos puedan seguir estudiando. Los diferentes temas a estudiar son los siguientes: trabajo infantil, deserción escolar, machismo, fracaso escolar y el internet, cada uno de estos temas es lo que afecta a la comunidad educativa, porque los niños empiezan a trabajar a temprana edad para solventar algunos gastos con su familia.

Ellos son los más perjudicados porque no llegan a culminar su primaria, también los que son familias numerosas les mandan a trabajar desde temprana edad porque tienen que ayudar a mantener a sus hermanitos, por tal razón que los alumnos quedan como alfabetismo, sin saber leer ni escribir porque no culminan con su sexto primaria, el Ministerio de Educación no ha hecho nada siguen sin recibir un libro en los primeros días del mes de enero, también dicen que la educación es gratuita pero no es así, porque los padres de familia pagan señoras para que les lleguen a preparar la alimentación.

Cada año se pagan una inscripción de treinta quetzales por alumno, por concepto pago de la señoras que les llegue a preparar la refacción, compra de leña, viatico de los consejos de padres de familia, por eso mucho de los tutores ya no llegan a inscribir a sus hijos, y si lo hacen, los niños ya no terminan el ciclo escolar porque nadie les ayuda para comprar sus útiles escolares o uniformes de educación física sobre todo cuando empieza la semana santa, los estudiantes ya no regresan a clases porque para ellos, el estudio es pérdida de tiempo y no dinero para gastar en la escuela.

Porque no decirle el famoso machismo se está dando con algunas familias, les dicen a sus hijas que el estudio no va con ellas porque son mujeres y son las encargadas de cuidar la casa, solo están para casarle a cuidar a sus hijos, no tienen de derecho de seguir estudiando, solo para los que no tienen trabajo, ahí donde se llega a ver que los mismos padres de familia hacen daño a sus hijas en decirles que el estudio no sirve para nada, incluso hacen a los niños que el estudio no sirve para nada porque hay muchos que están graduados que no están trabajando y dicen que por gusto la perdida de dinero, estamos trabajando en lo mismo mejor seguir trabajando entre los surcos.

El uso inadecuado del internet desde temprana edad empiezan a generar problemas, porque no utilizan adecuadamente para buscar un trabajo o para realizar un trabajo de parte de sus estudios, ellos empiezan a ver pornografías con sus amigos en los centros de internet, también empiezan a ver acciones de violencia, poco a poco empiezan juntarse para tatuarse, empiezan a fumar y tomar cerveza solo así empiezan a perderse y dejan de estudiar, los que tienen la culpa son los padres de familia porque no les educa como se debe, para ellos estudiar no es la mejor opción.

Con el objetivo de poder rescatar a algunos alumnos de la deserción escolar, trabajo infantil, entre otros problemas; mi trabajo como profesora va más allá. El uso de estrategias lúdicas, charlas de concientización a los padres de familia sobre la importancia de la educación y visitas domiciliarias, han sido de gran ayuda para reintegrar a los niños y niñas a la escuela. Con este proyecto se pretende apoyar al estudiantado para tener un mejor futuro; no puedo decir que lo conseguiré al cien por ciento, eso va paso a paso. En Guatemala, por ejemplo, en el Diseño de Reforma Dichos Acuerdos sintetizan el convencimiento que existe en el país sobre la necesidad de cambiar el sistema educativo, Autoridades y analistas educativos han indicado la necesidad de transformarlo.

Los padres de familia han planteado sus demandas de atención escolar para sus hijos. Las organizaciones indígenas han presentado planteamientos sobre una educación equitativa que potencialice especificidades culturales y aspiraciones de identidad y favorezca relaciones interétnicas armónicas y solidarias. Los sectores productivos señalan como debilidad la poca calificación de jóvenes y adultos que participan en el mercado de trabajo. Los medios de comunicación señalan repetidamente la necesidad de mejorar la calidad educativa. Para todos ellos es urgente, valioso e importante que el país se vuelque en un proceso de reforma educativa. Tan justificada expectativa no puede quedar sin respuesta.” Doce años después estas demandas están vigentes.

1.1.6 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación

La identificación y argumentación de la oportunidad o del problema cuya solución requiere de la elaboración de un proyecto, se realiza en el proceso de conformación del estratégico y su fuente son los resultados a que se llegó en el análisis estratégico, la tarea de identificar de forma objetiva los problemas a resolver a través de un proyecto es generalmente mucho más compleja de lo que pudiera parecer ya que encierra una fuerte carga de subjetividad de cada uno de los actores y participantes en el proyecto, lo que conduce a cometer muchos errores.

1.2 Análisis Situacional

El análisis situacional es un paso crítico para establecer una relación a largo plazo con los clientes. En la vida corporativa, el análisis situacional ayuda a definir cuál es la situación actual y cuáles deberían ser las acciones para seguir avanzando. El entorno rápidamente cambiante y los estilos de vida de las personas exigen un análisis periódico que brinde una fotografía de la posición de la empresa en el entorno empresarial, al igual que para presentar las oportunidades de desarrollo y mejorar su crecimiento.

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir.

La identificación y argumentación de la oportunidad o del problema cuya solución requiere de la elaboración de un proyecto, se realiza en el proceso de conformación del estratégico y su fuente son los resultados a que se llegó en el análisis estratégico, la tarea de identificar de forma objetiva los problemas a resolver a través de un proyecto es generalmente mucho más compleja de lo que pudiera parecer ya que encierra una fuerte carga de subjetividad de cada uno de los actores y participantes en el proyecto, lo que conduce a cometer muchos errores.

1.2.2 Priorización de problemas

Es una de las actividades más importantes dentro del diagnóstico, pues para cumplir con su misión y alcanzar los objetivos establecidos, la comunidad debe conocer y dar adecuada solución a los problemas que se manifiestan ya que su eficacia depende de que cuente con los factores de capacidad para solucionarlos. Este ejercicio de priorización de problemas, más que un proceso de identificación, se presenta como un espacio para asignarles prioridades en su atención. Es seguro que los asistentes a las mesas de trabajo cuentan con la suficiente información y experiencia, puesto que deben vivir cotidianamente con los mismos y estar atentos a cómo se responde a ellos.

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

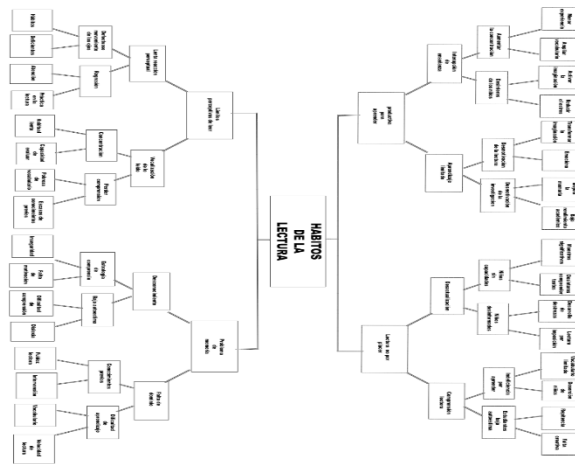
Integración: La solidaridad social es un valor primordial. Las acciones sociales son evaluadas según la medida en que favorezcan o impidan la integración de los individuos en la sociedad, y su mutua solidaridad.

Mantenimiento del modelo: Cada sociedad tiene un modelo cultural propio, con sus propias estructuras y normas, y tiende a conservarlo. En este aspecto, el valor supremo es el tradicionalismo.

1.2.4 Análisis del problema prioritario

Imagen No. 1

Análisis del problema



Fuente: Imagen propia

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Fortalecimiento: de los sistemas democráticos, pluralistas y participativos que posibiliten la integración nacional.

Transformación: de las estructuras productivas en el marco de la globalización cada vez mayor de la economía.

Incorporación: genera nuevas formas de saber y desencadena innovaciones que penetran todas las actividades.

Educación: Es una función humana y social que siempre existió y seguirá existiendo con hombre.

Cambios necesarios: existe una conciencia muy fuerte de que se están agotando los estilos tradicionales de operar.

La responsabilidad del estado: La diversidad y la magnitud de las demandas educativas constan con más fuerza los problemas y dificultades de los sistemas educativos.

Ausencia: Capacidades institucionales y técnicas para afrontar los problemas de la repitente y de la deserción.

Demandas poblacionales

Crecimiento de la población humano: El rápido crecimiento de la población, especialmente en los últimos 200 años, se ha debido a la disminución de la tasa de nacimiento.

Presiones sobre los recursos naturales: a medida que la población humana de expande, manteniéndose al mismo tiempo el ritmo de desarrollo económico global, crece la demanda de alimento, de agua y combustibles.

El derecho a la educación: Significa que la sociedad guatemalteca percibe como tendencia orientadora de la educación y como también la fuerza laboral capacitada para jugar un rol competitivo en la producción y la participación de la sociedad.

Significado de la educación en Guatemala: El ser humano ha devenido en una búsqueda permanente de las verdades, curiosidad, admiración y preocupación

han sido constantes de este proceso en el que ha descubierto la relación entre el hombre, la naturaleza y el cosmos.

La educación por competencia: Se realiza con el desarrollo de capacidades suficientes en las personas para hablar, leer y escribir poder comprender el significado de las palabras y las ideas.

En el proceso de construcción del conocimiento: En la formación educativa, algunos de los gobiernos educativos, llevaron a cabo nuevas políticas públicas de formación educativa en competencia.

El aprendizaje en competencia. Es un nuevo aprendizaje donde el estudiante tiene una formación teórica y práctica.

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Tabla No.30

Análisis de fuerza de los actores

INVOLUCRADOS		POTENCIALES
DIRECTOS	INDIRECTOS	
<ul style="list-style-type: none"> • Directora • Profesores • Padres de familia • Estudiantes • Gobierno escolar 	<ul style="list-style-type: none"> • Comités de OPF • Alcalde Auxiliar • Promotores de salud 	<ul style="list-style-type: none"> • Leamos Juntos • Cuentacuentos

Fuente: elaboración propia

1.2.7 Identificación de actores potenciales

Autoridades educativas

Verde Azul

Institución educo

COCODES

Alcalde auxiliar

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Bajo interés

Baja influencia

Verde azul

COCODES

Alta influencia

Estudiantes

Padres de familia

COCODES

Autoridades educativas

Docente de PADEP/D

Padres de familia

Estudiantes

Docentes

Directora

Alto interés

OPF

Autoridades educativas

1.3. Análisis Estratégico

1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

Esta estrategia nos ayuda a profundizar las diferentes estrategias para organizar un proyecto, también es una buena herramienta que nos permite a identificar el problema y visualizar los puntos débiles de la fortaleza y debilidades, nos ayuda a recaudar datos importantes, para seguir trabajando en las diferentes actividades y darle solución y tener un objetivo exitoso.

1.3.2 Matriz FODA

Tabla No.31
Matriz de FODA

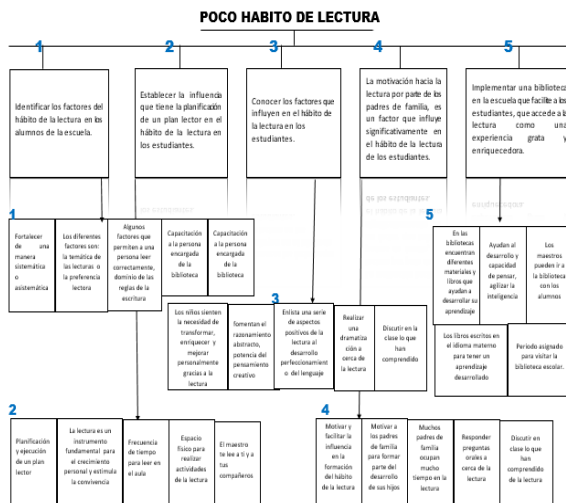
DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>D1. Los alumnos no tienen una mejor velocidad lectora que asocia una mejor comprensión lectora.</p> <p>D2. Los maestros no conocen las diferentes habilidades la comprensión lectora.</p> <p>D3. La directora del establecimiento no motiva a los docentes a usar las diferentes estrategias para desarrollar el hábito de la lectura de los niños.</p> <p>D4. Los padres de familia no cuentan con una biblioteca en sus casas.</p> <p>D5. Los consejos de padres de familia desconocen la importancia del hábito de la lectura de los niños.</p> <p>D6. Los docentes desconocen las dificultades que se presenta en una explicación perceptiva y visual en la lectura y escritura.</p>	<p>D1. Los maestros no implementan una elaboración de actividades dirigidas al hábito de la lectura.</p> <p>D2. Los maestros ocupan mucho tiempo para ver un contenido y no dan prioridad a la lectura.</p> <p>D3. Los estudiantes presentan un atraso en el hábito del habla o dificultades en el hábito de la lectura.</p> <p>A4. Los niños pueden extraviar su lectura en la página o bien saltar una o dos líneas que no lleva la concordancia de la lectura.</p> <p>A5. Los maestros no tienen interés por la lectura ni a la actitud positiva hacia el aprendizaje de los niños.</p> <p>A6. Los padres de familia no fomentan el hábito de la lectura en sus hijos.</p> <p>A7. La cultura es natural que no nos ayuda a la lectura.</p>
FORTALEZA	OPORTUNIDADES
<p>F1. Los estudiantes demuestran sus sentimientos en el aprendizaje de la comprensión lectora.</p> <p>F2. Los maestros elaboran materiales llamativos para estimular el deseo de la lectura a los estudiantes.</p> <p>F3. Los padres de familia se organizan con los maestros para tener una biblioteca en la escuela.</p> <p>F4. Los estudiantes eligen sus libros, que para ellos sea interesante.</p> <p>F5. Los maestros eligen libros que motiven a los estudiantes en su lectura diaria.</p> <p>F6. Los maestros realizan campaña sobre la importancia del hábito de la lectura.</p>	<p>O1. Los maestros utilizan una técnica con los alumnos muy eficaz que lee en voz alta la lectura.</p> <p>O2. Los padres familia donan libros en la escuela para el beneficio de los estudiantes.</p> <p>O3. Los estudiantes son conscientes que la lectura les ha ayudado para redactar, informarse y mejora su velocidad.</p> <p>O4. Los maestros implementan un curso extracurricular del hábito de la lectura para los estudiantes.</p> <p>O5. Los maestros estimulan la lectura aplicando diferentes estrategias a beneficio al aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>O6. Los padres de familia y maestros programan un tiempo específico para la lectura frecuente de los estudiantes.</p>

Fuente: elaboración propia

1.3.3 Técnica Mini-Max

Imagen No. 2

Técnica mini-max



Fuente: elaboración propia

1.3.4 Vinculación Estratégica

Tabla No.32

Vinculación Estratégica

DEBILIDADES - AMENAZAS	
D1. Dificultad de coordinación de los padres de familia para el hábito de la lectura de sus hijos. A1 Los padres de familia no coordinan con los maestros para un buen hábito de la lectura de sus hijos.	
D2. Se requiere un fuerte compromiso e implementación de nuevos libros para el beneficio de los niños en la escuela. A2. No quieren adquirir compromisos con la comunidad educativa.	
D3. No tiene dominio de la lectura y no tienen conocimiento de la importancia de la lectura. A3. Desconocen la importancia del hábito de la lectura.	
D4. Los niños no les gustan leer y no tienen hábitos de la lectura. A4. Los niños no les gustan leer y se retiran a las escuelas.	
D5. Los maestros no cuentan con un plan estrategias para los hábitos de la lectura. A5. Los maestros no le dan importancia sobre la estrategia del hábito de la lectura.	
D6. Los padres de familia no cuentan con fondo para tener una biblioteca en la escuela para un mejor hábito de la lectura. A6. No cuentan con fondos para habilitar una biblioteca escolar.	
D7. Falta de liderazgo en la toma de decisiones. A7. Incumplimiento de las políticas de descentralización nacional que limita el alcance del servicio educativo.	
D8. Falta de gestión en procesos administrativos financieros y técnicos descoordinación. A8. Injerencia de partidos políticos que no responden a las necesidades educativas reales, regionales y locales.	
D9. Los alumnos no asisten en clase todos los días. A9. La deserción escolar.	
D10. Por falta de económica los padres de familia no mandan a sus hijos en la escuela. A10.	

Trabajo infantil que irregulariza el ciclo escolar y favorece la deserción escolar.
DEBILIDADES Y OPORTUNIDADES
<p>D1. Dificultad de coordinación de los padres de familia para el hábito de la lectura de sus hijos. O1. Buscar apoyo en diferentes instituciones para una charla sobre el hábito de la lectura.</p> <p>D2. Se requiere fuerte compromiso e implementación de nuevos libros para el beneficio de los niños en la escuela. O2 Compromisos institucionales de proporcionar libros en la escuela, para un buen hábito de la lectura.</p> <p>D3. No tiene dominio de la lectura y no conocimiento de la importancia de la lectura. O3. Los maestros dan una charla para la importancia de la lectura y motivarlos para que lean diario.</p> <p>D4. Los niños no les gustan leer y no tienen hábitos de la lectura. O4. Utilizar diferentes estrategias para que los niños lleven la coordinación de la lectura.</p> <p>D5. Los maestros no cuentan con un plan estrategias para el hábito de la lectura.O5. Normativa constitucional y otras específicas que priorizan la educación en las obligaciones del estado.</p> <p>D6. Los padres de familia no cuentan con fondo para tener una biblioteca en la escuela para un mejor hábito de la lectura. O6. Apoyo internacional técnico y económico.</p> <p>D7. Falta de liderazgo en la toma de decisiones. O7. Compromisos institucionales en materia educativa.</p> <p>D8. Falta de gestión en procesos administrativos financieros y técnicos descoordinación. O8. Existencia de programas exitosos de innovación pedagógica de otros ámbitos que se pueden implementar.</p> <p>D9. Los alumnos no asisten en clase todos los días. O9. Coordinador de administración de fondos internacionales para que les ayude a los alumnos a seguir estudiando.</p> <p>D10. Por falta de económica los padres de familia no mandan a sus hijos en la escuela. O10. Incremento de la demanda educativa oportunidad para mejorar la educación de los niños y proporcionar becas para seguir estudiando.</p>

Fuente: elaboración propia

1.3.5 Líneas de acción estratégica

Desde que nacemos y lo largo de nuestra vida, recibimos bienes y servicios de multitud de organizaciones y de empresas, la mayoría de nosotros hemos nacido en un hospital, por tanto, en una organización sanitaria, nos hemos educado en un centro escolar, u organización escolar, compramos la ropa o la comida en empresas diferente índole y probablemente trabajamos, o esperamos hacerlo, en una empresa u organización.

Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede tener objetivos estratégicos de distintos puntos de vista, no necesariamente las líneas estratégicas debe corresponder a un punto de vista en particular, llegar a profundizar el problema que se quiere dar solución, se puede utilizar las diferentes estrategias para llegar a alcanzar el objetivo, en proceso se dar a una solución concreta también es fundamental tener claro que ninguna línea

estratégicas debe tener mayor peso o importancia que otra estrategia, esta estrategia nos ayuda a dar solución cualquier tipo de problemas.

1.3.6 Posibles proyectos

Una charla con los padres de familia con el objetivo de mejorar las diferentes dificultades en el aprendizaje de la lectura.

Elaborar conjuntamente con los alumnos diez fichas con las figuras y las diez fichas con los nombres haciendo uso de material reusable para el beneficio del aprendizaje de la lectura de los estudiantes.

Identificación de animales domésticas, en forma de dramatización

Se hace un diagnostico con los alumnos, de identificación de objetos en una hoja de papel bond.

Solicitar apoyo a las publicaciones en prensa escrita, que nos proporcionan con lotería de cuentos, trabalenguas, crucigramas de letras y sopa de sílabas.

Maestros y padres de familia realizan una actividad de la bolsa mágica, para apoyar a los estudiantes del aprendizaje de la lectura.

Motivar a los padres de familia para, que organizan un concurso de separación de palabras con los estudiantes en el área de comunicación y lenguaje L-1.

Implementación del bingo de letras en el aprendizaje de la lectura de los estudiantes de primer grado.

Los padres de familia se organizan una jornada de recolección de libros para el beneficio de los estudiantes.

Solicitar apoyo a las diferentes organizaciones de la comunidad, para recolectar libros en beneficio de los estudiantes de primer grado.

1.3.7 Elección del proyecto a diseñar

La motivación hacia la lectura por parte de los padres de familia, es un factor que influye significativamente en el hábito de la lectura de los estudiantes

1.4. Diseño del Proyecto

1.4.1 Título del PME

Desarrollo lúdico de los procesos de lectura en L-1 y L-2.

1.4.2 Concepto

Desarrollo lúdico de lectura.

1.4.3 Descripción del Proyecto

Para efectos de este proyecto se efectuaron líneas de acción estratégicas para desarrollar el vocabulario de la segunda lengua y el hábito de la lectura, mejorar su capacidad crítica y analítica, motivar a los docentes a trabajar en equipo y fomentar estrategias de aprendizaje lúdicas y, por último, aumentar el nivel de participación de padres de familia dentro y fuera del plantel. Con la realización del proyecto en mención, el foco de acción principal fue dar solución a la problemática relacionada al desarrollo lúdico en procesos de lectura en L1 y L2 de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Xepocol de Santo Tomás Chichicastenango, departamento de El Quiché. Así como, desarrollar el interés

en los niños y niñas por aplicar el pensamiento reflexivo, lógico y creativo en diferentes contextos de tal forma que se pueda convertir en un sujeto que aporte a la sociedad.

1.4.4 Objetivos

A. Objetivo general

Apoyar el proceso lúdico en la lectura, utilizando nuevas estrategias para que el estudiante manifieste su interés por usar el pensamiento reflexivo, lógico y creativo de tal forma que se convierta en un sujeto que aporte a la sociedad.

B. Objetivos específicos

a. Objetivo específico 1

Enriquecer el vocabulario en la segunda lengua de los estudiantes de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Xepocol, utilizando herramientas lúdicas como estrategias para facilitar la enseñanza, mediante la lectura de textos apropiados que favorezcan la expresión en todas las áreas y en las sub áreas curriculares.

b. Objetivo específico 2

Fomentar el desarrollo lúdico en los estudiantes, para alcanzar su propia formación integral.

c. Objetivo específico 3

Ejecutar diversas actividades con los estudiantes para enriquecer su vocabulario, comprensión lectora y su capacidad crítica y analítica.

d. Objetivo específico 4

Gestionar capacitaciones y talleres para motivar a los docentes del establecimiento a trabajar en equipo y la formación del desarrollo lúdico en el proceso de la lectura en L-1 y L-2.

e. Objetivo específico 5

Organizar a padres de familia para trabajar en equipo y con ello aumentar el nivel de participación dentro y fuera del plantel.

1.4.5 Justificación

El hábito de la lectura interesa a toda la comunidad educativa en general, pues si se encauza positivamente se beneficiará integralmente al estudiante.

El juego llena una función importantísima en el proceso formativo de los niños. Los intereses lúdicos se identifican con todas aquellas actividades recreativas que promueven el equilibrio mental y físico; sirviendo como vehículo para que el proceso de aprendizaje sea agradable y permita al docente adentrarse en el alma del alumno, estudiarlo y comprenderlo para así poder educarlo. Solo conociendo sus intereses, necesidades potenciales e individuales se podrá conducir por mejores senderos.

Desde hace algunos años, en todo el sistema educativo de Guatemala, se ha venido instruyendo a docentes activos y futuros pedagogos, a transformar su clase tradicional a una clase lúdica, innovadora, enfocada en la participación y desarrollo integral de la niñez. Con esto, lograr que el papel del maestro cumpla con los principios psicológicos del desarrollo y crecimiento del educando. Sin embargo, aún se pueden encontrar profesores aplicando clases de un sistema retrógrado, aburrido y dictador.

Es de suma importancia trabajar en equipo con padres de familia, directora y maestros, así llevar a los niños a implementar sus propias estrategias para ser amigables con los libros. Deben proponerse mejorar y dar resultados positivos en la creación de una nueva generación de estudiantes críticos y analíticos, de tal manera que puedan resolver problemas y brindar aportes e ideas útiles para sus comunidades.

Tomando en consideración lo descrito en los párrafos anteriores, el proyecto de mejoramiento educativo, pretende mostrar la relación que existe entre el juego y la comprensión lectora, ya que en algunos casos no existe acuerdo entre padres de familia, alumnos y docentes en cómo despertar el interés en el estudiante por el hábito de la lectura a través del juego; es por ello urgente, la necesidad de contribuir a vincular la utilización de técnicas y procedimientos efectivos para el desarrollo lúdico de los procesos de lectura en L1 y L2 de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Xepocol de Santo Tomás Chichicastenango, para que los estudiantes acepten con marcado interés crecer en el hábito de comprender lo que leen.

1.4.6 Cronograma de actividades

Tabla No.33

Cronograma de actividades

No	Actividades	2019		2020				
		Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo
1	Solicitar apoyo a las publicaciones en prensa escrita, que nos proporcionan con lotería de cuentos							
2	Solicitar apoyo a las diferentes organizaciones de la comunidad, para recolectar libros en beneficio de los estudiantes de primer grado.							

3	Se hace un diagnostico con los alumnos, de identificación de objetos en una hoja de papel bond.								
4	Organizar una charla con los padres de familia con el objetivo de mejorar las diferentes dificultades en el aprendizaje de la lectura.								
5	Maestra y padres de familia realizan una actividad de la bolsa mágica, para apoyar a los estudiantes del aprendizaje de la lectura.								
6	Elaborar conjuntamente con los alumnos fichas con figuras y fichas con los nombres haciendo uso de material reusable.								
7	Organizar dialogo con los estudiantes, invitando a maestros de la misma escuela para evaluar a cada uno de los estudiantes.								
8	Motivar a los padres de familia para organizar con concurso de separación de palabras con los estudiantes en el área de comunicación y lenguaje L-1								
9	Implementación del bingo de letras en el aprendizaje de la lectura de los estudiantes de primer grado.								
10	Concurso de loterías de palabras.								
11	Identificación de animales domésticas, en forma de dramatización.								

12	Los padres de familia se organizan una jornada de recolección de libros para el beneficio de los estudiantes.							
----	---	--	--	--	--	--	--	--

Fuente: elaboración propia

1.4.7 Monitoreo y evaluación del proyecto

Tabla No.34

Monitoreo y evaluación del proyecto

No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
➤ 1	Se organiza una charla con padres de familia con el objetivo de apoyar con el proyecto a beneficio de sus hijos. Invitar a los padres de familia a una charla, el porqué del proyecto.	Se realiza a través de una escala de rango, por la asistencia de los padres de familia.	Docente Estudiantes
2	Concientizar a los padres de familia para que formen parte del proyecto.	Por medio de una entrevista para la integración en el proyecto.	Docente Estudiante
➤ 3	Tratar el proyecto con los COCODES y enviar una solicitud en la oficina de prensa libre. Se presenta el plan del proyecto que se llevara a cabo durante siete meses.	Se hace por medio de una mesa redonda, con las autoridades de la comunidad. Y se manda una solicitud a la prensa	Docente Estudiante.
4	Entrega de solicitud con las autoridades de la comunidad.	Se realiza a través de una escala de rango, por la participación de los padres de familia.	Docente Estudiante
5	Aceptación de la solicitud de parte de las autoridades de la comunidad y padres de familia de la misma comunidad.	Se realiza a través de una escala de rango.	Docente Estudiante
6	Se hace una comisión para ver si se logró el envío de la solicitud con los de la prensa.	Se realiza a través de una escala de rango.	Docente Estudiante
7	Se hace reuniones constantemente para lograr la participación de las autoridades de la comunidad.	Se realiza a través de una escala de rango.	Docente Estudiantes

8	Presentación de diferentes materiales de la lectura, rompecabezas, juego de letras, sopa de letras etc. Solicitar apoyo a la directora, a dar una demostración sobre los materiales.	Comprobar por medio de una lista de cotejo, para ver si los estudiantes conocen los materiales.	Docente Estudiante Directora
9	Dar un ejemplo como se juega con los materiales.		Docente Estudiante
10	Se deja pegado algunas afiches con el fin de que los padres de familia sea participe en el proyecto.	Se realiza a través de una lista de rango.	Docente Estudiante
11	Se solicita a los padres de familia a que apoyen a sus hijos en el proceso del proyecto.	Se realiza a través de una lista de rango para la aprobación de proyecto.	Docente Estudiante
➤	Se solicita a apoyo al programa de verde y azul, a que nos apoye con más materiales. Invitar a los del programa a que presenten los materiales.	Se solicita por medio de una solicitud, para nos apoye.	Docente Estudiante
12 13	Solicitar al programa de Verde y Azul a darle a una demostración de cómo se utiliza los materiales.	Se califica por medio de lista de cotejo, para verificar si los estudiantes comprendieron.	Docente Estudiante

Fuente: elaboración propio

1.4.8 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Tabla No.35

Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

<p>Indicadores del diagnóstico:</p> <ol style="list-style-type: none"> Contexto Desarrollo Humano Educación Salud <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> Enriquecer su vocabulario, favoreciendo la expresión oral y la expresión escrita. Fomentar hábitos de la lectura y escritura en los estudiantes, alcanzar la excelencia del niño para su formación. Enriquecer el aprendizaje del lenguaje oral que ayude al mejoramiento de la interpretación. 		
No.	Metas	Logro/Impacto
1	Obtener a los padres de familia a que participen en 80% del proyecto.	
2	Enriquecer el vocabulario de los estudiantes con el apoyo de la institución de verde y azul en 100 % en el proyecto.	

3	Fomentar hábitos de la lectura con la ayuda de las Instituciones 100% en el proyecto con los materiales.	
---	--	--

Fuente: elaboración propia

1.4.9 Presupuesto del proyecto (recursos humanos, materiales y financieros, fuentes de financiamiento)

Tabla No.36

Presupuesto del proyecto

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Socialización del proyecto	Fotocopias	500	Q0.20	Q100.00	Librería Saquillalence
	Canta deportiva	3	Q150.00	Q450.00	EORM Las Rosas
	Sillas	60	Q0.50	Q30.00	
	Mesas	1	Q30.00	Q30.00	
	Proyector	3 hrs	Q150.00	Q450.00	
	Computadora	3 hrs	Q80.00	Q240.00	
	Equipo de audio	3 hrs	Q200.00	Q600.00	
Refrigerios	60	Q25.00	Q1,500.00	Cafetería Virgen de Guadalupe	
Sub-total: Q3,400.00					
Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Coordinación con instituciones para donaciones y realización de charlas.	Donación de materiales didácticas.	25	Q80.00	Q.2,000.00	Verde y Azul Representante de prensa Libre
	Talleres demostrativos e informativos	8	Q.150.00	Q.1,200.00	Verde y Azul
	Equipo de sonido	32 hrs	Q.200.00	Q.6,400.00	EORM Las
	Proyector	32 hrs	Q150.00	Q.4,800.00	

	Computadora	32 hrs	Q80.00	Q.2.560.00	Rosas
	Sillas	60	Q0.50	Q.30.00	
	Masking tape	2	Q15.00	Q30.00	Librería Génesis
	Fotocopias	300	Q0.20	Q60.00	Librería Génesis
	Papelógrafos	60	Q1.00	Q60.00	Librería Melany
	Marcadores	60	Q5.00	Q300.00	Librería Melany
Sub-total: Q17,440.00					
Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Acciones lúdico-pedagógicas y condecoraciones.	Fotocopias	60	Q0.20	Q12.00	Librería Melany
	Premios	10	Q75.00	Q750.00	Librería Melany
	Refrigerios	5	Q25.00	Q125.00	Cafetería Virgen de Guadalupe
	Reconocimientos	5	Q150.00	Q750.00	Centro de internet Plus
Sub-total: Q1,637.00					

Fuente: elaboración propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Fundamentación del Marco Organizacional

2.1.1 Indicadores educativos

Dentro de este proceso, la primera fase está en subdividir en una serie de tareas, todo el trabajo necesario debe de alcanzar el objetivo, se vio la necesidad de elegir el tema del proyecto, para mejorar la calidad educativa, se plasmó las diferentes actividades que se lleva a cabo en el proceso.

Lo primordial es el mejoramiento de la educación del niño, se tomó en cuenta a los maestros como también a los padres de familia, a que participen en las diferentes capacitaciones que se lleva a cabo en la escuela seleccionada.

Es la aplicación del método científico el cual está orientado a partir de conceptos claros, teorías y conocimientos acumulados desde la hipótesis que se plantea como principio de experimentación y análisis de investigación, por tal razón las teorías organizaciones. (Robalino, M. 2006, p. 93)

Este proyecto es un proceso, tiene un orden de cada actividad que se va a realizar en su momento, el resultado de este proceso es la estructura organizada, en la relación no se limita con las diferentes participantes tal proceso lleva a definir las actividades.

A. Indicadores de contexto

Nos permite conocer la estadística de la población que se realiza año con año, a nivel nacional, departamental, municipio y comunidad, se dio a conocer la estadística por edades, entre hombres y mujeres, sobre aspectos que se consideran importantes del sistema.

Los cuadros están basados en el conteo individual, esto es, no se distingue entre estudio a tiempo completo y a tiempo parcial. Una distinción estándar entre participantes a tiempo completo y a tiempo parcial es muy difícil dado. (Paradinas, F. 1999, p. 183)

Estos son datos reales que se investigó a nivel departamental, ayuda a profundizar e investigar más sobre los datos reales de la población. La estadística ayuda a averiguar sobre los datos de rango de edades.

B. Indicadores de recursos

Este indicador evalúa a la cantidad de alumnos desde un inicio hasta la culminación del ciclo escolar, sirve para conocer el fracaso escolar y éxito escolar, el MINEDUC recauda datos de los alumnos promovidos, no promovidos, retirados y abandono escolar, por edades y sexo, en la escuela los alumnos no llegan a culminar el ciclo escolar, por el trabajo infantil.

En la escuela se da el abandono escolar, por tal motivo que la mayoría de los niños les mandan a trabajar para mantener la casa, los padres no apoyan a sus hijos a seguir estudiando y se da la sobre edad en la escuela.

Es un conjunto de modalidades escolares destinadas a atender las necesidades educativas, tanto como generales como profesionales, de niños y niñas, de 7 a 12 años aproximadamente, comienza una vez terminada la primaria. Su extensión y naturaleza son tan variadas como sus propósitos. (Paiba, M. 2007, p. 45)

Los estudiantes que se inscriben en inicio de año, hay un porcentaje que no lleguen a culminar el año, en la escuela se hace visitas domiciliarias para apoyar a los estudiantes a seguir estudiando, esto ayuda a rescatar un porcentaje de estudiantes.

C. Indicadores de procesos Educativos

Cuando se realiza una charla o actividad cívica, muchos de los estudiantes no participan porque para los padres de familia es pérdida de tiempo, para ellos es darle planas o dictado, eso es la educación que esperan a sus hijos, uno como docente llega a concientizar a los padres de la familia a que manden a sus hijos a cada actividad que realiza la escuela.

La mayoría de los estudiantes empiezan a trabajar desde temprana edad, para ayudar a sus padres a solventar las diferentes necesidades de la casa, siempre

se ha llamado a los padres de familia a las diferentes reuniones que el estudio es lo primordial para los estudiantes.

Es un conjunto de elementos, que en su modelo conceptual que describe a la asistencia primaria, procesos y sujetos a través de los cuales desarrollan la acción educativa, de acuerdo con las características, necesidades e interés al estar en medio de ambas. (Manzi, J. 2011, p. 65)

El MINEDUC tiene la obligación de brindar los diferentes programas, cada programa llega a finales de año, los padres de familia dependen mucho de los programas, lamentablemente no llega a principios de cada año, aunque está en artículos. No cumple con sus obligaciones.

D. Indicadores de escolarización interna.

En este indicador pide resultados de alumnos inscritos en el nivel primario del ciclo escolar que corresponda según su edad, los que llegan de sobre edad se dificultan entre ellos mismos, por no tener la misma edad con sus otros compañeros y en algunos casos produce el abandono escolar, en promovidos no llegan a la totalidad de la matrícula inicial.

La mayoría de los sistemas de indicadores educativos incluye tasa e índices que dan cuenta de la eficiencia interna de los sistemas educativos, relativo a los procesos educativos que en ellos se desarrollan las dimensiones de análisis se enfoca principalmente en la medición del flujo de alumnos. (Maciel, C. 2005, p. 87)

El resultado de este indicador es el abandono escolar, para resolver es apoyar a los estudiantes a seguir estudiando, utilizando nuevos métodos y técnicas para mejorar el aprendizaje.

E. Indicadores de resultados de aprendizaje y del sistema educativo.

Este indicador averigua la actividad de evaluaciones que realiza el MINEDUC, de las áreas de Comunicación y Lenguaje L-2 Y Matemáticas a los alumnos de primero primaria, tercero primaria y sexto primaria, uno de los programas que mejora el aprendizaje de los alumnos.

Si bien las estadísticas de educación no permiten profundizar en la medición de los elementos o componentes del proceso de la enseñanza-aprendizaje, entendido éste desde una perspectiva eminentemente dinámica o de

construcción y reconstrucción permanente del conocimiento, relevantes para comprender el sistema educativo. (García, F. 1997, p.21)

Utilizar nuevas estrategias y metodología con los estudiantes, para lograr el objetivo que solicita el MINEDUC, considero que la aplicación de las diferentes herramientas ayuda al desarrollar el conocimiento del estudiante.

2.1.2 Epistemología

Economía: No es fácil para las familias de la Comunidad de Xepocol, la mayoría son familias numerosas, no logran mantener a sus hijos con sus alimentos, vestuario, salud y educación, por la situación en que ellos viven, mandan a sus hijos a trabajar en el campo para apoyar la economía de la casa.

Si la familia ampliada puede amortiguar parte de la pérdida del ingreso del padre y la escolaridad, los estudios han demostrado que los hijos de la familia sin padre muestran un desempeño más deficiente en la escuela, incluso después de neutralizar el efecto de otras características socioeconómicas de la familia. (González, C. 2007, p.54)

Ampliar la capacitación profesional, ya que ello es con frecuencia una forma eficaz para sacar a las familias de la pobreza y de la dependencia. No obstante, su ejecución no se puede generalizar ya que su éxito depende de la eficacia de este programa para atender características culturales y geográficas.

Trabajo Infantil: Se está empeorando día tras día el trabajo infantil en la Comunidad de Xepocol, desde temprana edad empiezan a trabajar para llevar despensa de la casa, cada uno de los niños tienen que empezar a trabajar porque la necesidad obliga hacerlo, los padres de familia ya dependen de sus hijos, empiezan a trabajar desde los ocho años en adelante empiezan a trabajar, son pocos niños son los que piensan en estudiar, los que trabajan llegan uno vez a la semana.

La enumeración de los trabajos, actividades o tareas peligrosas responde a la realidad de cada país. Interesa resaltar por novedosas, algunas actividades que están incluidas en varios listados, como el servicio doméstico que es considerado un trabajo peligroso por las condiciones en que se realiza. (López, L, 2009, p. 40)

La mayoría son trabajadores no calificados en ocupaciones relacionadas principalmente con la agricultura, actividad a la que están vinculados seis de

cada diez y trabajan principalmente, como ayudantes familiares sin remuneración en las fincas de sus padres o familiares; algunos trabajan en el comercio, la industria manufacturera y los servicios personales y muy pocos en la construcción.

Religión: En la comunidad existe diferentes religiones como, por ejemplo: La religión maya, la religión católica y la religión evangélica, la mayoría de los niños participan en la religión evangélica, los padres de familia obligan a sus hijos a participar en la iglesia, son muy creyentes a sus religiones, en ese caso no puede impedir a no participar en las actividades que realizan en la iglesia.

Al ir desarrollando la investigación se hizo necesario no solamente entender las percepciones y creencias religiosas sobre la vida social y la violencia sino también conocer la historia de cada una de las colonias. Vimos la profunda necesidad de contar con historias detalladas que nos permitan comprender cómo se han ido configurando los espacios urbanos de exclusión. (Gómez, J. 2010, p.53)

La religión es parte de la vida, los padres de familia inculcan a sus hijos a ser el bien, respetar a las demás personas y convivir en las personas que están alrededor de cada uno de ellos.

Machismo: En la comunidad de Xepocol aún tienen la mentalidad que las mujeres no tienen derecho de opinar, de estudiar, de integrarse en un grupo de desarrollo comunitario y la discriminación, es triste ver que sus propias familias lleguen a insultar a sus esposas e hijas.

De los estudios recientes sobre género en la adolescencia se suelen destacar aspectos poco alentadores: Un 25% de los chicos y un 22% de las chicas de 12 a 24 años está algo de acuerdo en que "el hombre que parece agresivo es más atractivo. (Jung, I. 2003, p. 7)

Las mujeres llevan una mentalidad negativa, porque de esa manera les han creado, no poder participar en actividades de la familia y comunitaria, ellas piensan que solo pueden criar a sus hijos.

Conformismo: La mayoría de las personas que habitan en la comunidad de Xepocol, son negativas en el estudio piensan que al estudiar es pérdida de

tiempo, la mayoría de los niños empiezan a trabajar en el campo desde temprana edad, así van acostumbrando a ganar el pan de cada día.

En la vida del diario vivir es semejante, al emprender algún nuevo proyecto o al recorrer un nuevo camino cometerás errores sería ideal no cometerlos, pero si llegan hay que enfrentarlos con valor y seguir intentándolo con un nuevo refinamiento una y otra vez hasta que se vuelva un hábito en tu vida. (Jaramillo, H. 2011, p.5)

Un 60% de las personas que dejan de soñar para hacer un cambio en la vida, ellos se conforman con lo que ganen a la semana, dejan de ser grandes personas en la comunidad educativo, no demuestras sus talentos, capacidades, habilidades, como cada persona es muy importante en la vida.

Violencia entre Familiar: Generalmente la violencia se da en muchas maneras, en la comunidad se da dos las cuales son: violencia familiar y violencia física, es algo que los hombres maltratan a sus propias mujeres delante de sus hijos, ya que los niños insultan y maltratan a sus compañeras de clase.

La violencia doméstica ocurre en todos los niveles de la sociedad, no solo en las familias pobres. En las familias ricas sucede lo mismo. Lo que pasa es que una mujer a quien le dieron una paliza, si tiene dinero, se va tranquila a una clínica privada y aquí no ha pasado nada. (Hidalgo, L. 2008, p.11)

Las afectadas son las mujeres violentadas emocionalmente por sus propios esposos, una institución se presentó en la dirección de la escuela, ofreciendo ayuda a las mujeres violentadas, realizando charlas con madres de familia, participaron un porcentaje de 40%, porque no tenían permiso a participar en las diferentes actividades.

Desintegración Familiar: Cada integrante de la familia no cumplen con sus roles y funciones, deben de comprenderse entre ambas para poder llevar una familia en armonía, 20 % de la familia llegan a destruirse, porque no tiene comprensión, ni respeto y los perjudicados son los hijos, dejan de estudiar, empiezan a un mal vicio con amigos de la calle.

Considera el ambiente familiar como factor causante que influye en el rendimiento escolar, el cual influye considerablemente en el alumno por las

relaciones que se establecen en el hogar por los estímulos intelectuales que se brindan como la forma de ocupar el tiempo libre. (Hernández, R. 2010, p.18)

La desintegración familiar destruye a la pareja, mayor mente los hombres abandonan a sus hijos, algunos procesos la madre no puede mantener a sus hijos y decide abandonar, los hijos empiezan tomar alcohol desde temprana edad, empiezan a robar y otros empiezan a juntarse con sus amigos en la calle. Este es el resultado de la desintegración familiar, por esa razón los niños dejan de estudiar y soñar para un futuro.

Desnutrición: Por medio de una visita que realicé de casa en casa, pude observar que hay un 15% en las familias que están afectadas con la enfermedad, se da porque las familias son de escasos recursos y no pueden alimentarse como se debe ser, en otras familias son numerosas por esa razón no les alcanzaban sus alimentos. En una oportunidad las autoridades de la comunidad solicitaron apoyo al señor alcalde para apoyar a la familia perjudica.

Los efectos de la desnutrición en la primera infancia (0 a 8 años) pueden ser devastadores y duraderos. Pueden impedir el desarrollo conductual y cognitivo, el rendimiento escolar y la salud reproductiva, debilitando así la futura productividad. Este retraso en el crecimiento ocurre casi exclusivamente durante el periodo intrauterino y en los dos primeros años de vida. (Gradeja, B. 1995, p. 25)

Se da la desnutrición por falta de recursos económicos, porque no cuentan con un trabajo fijo, desde ahí empieza a que no pueden tener alimentos saludables, son situaciones que se presenta en la comunidad.

Excluir: Llegar a excluir a las personas por su color, religión, vestuario y recursos, pasa en las escuelas que los niños no pueden jugar con las niñas por ser de tez morena, se da porque los mismos padres lo enseñar a descrinar a las personas que son diferentes a ellos.

La exclusión responde a un determinado orden racional que no es arbitrario ni accidental. Está inscrita y obedece a sistemas de valores y códigos que constituyen un determinado tipo de sociedad que utiliza, entre otras cosas, para protegerse de quienes, por las razones que fueren, no se adaptan a ella. (González, O. 2005, p. 15)

Ayudando a los niños con plática, dinámicas y juegos lúdicos con el tema de la exclusión, a que se respetan entre niños y niñas, enseñando a valorarse entre ellos mismos.

Analfabetismo: Venía dando por el atraso económica, relaciones sociales, estos son los factores que no les daba la oportunidad de estudiar, la mayoría son mujeres que no pueden leer ni escribir, comentaban que sus padres no podían comprar los útiles escolares, porque son numerosas familias, en algunos hombres les dieron la oportunidad de llegar a tercero primaria.

Alfabetización ya sea mediante notificación llevada a cabo por los interesados, el nivel de estudios alcanzado, las pruebas de alfabetización u otros medios. Sin embargo, independientemente de cómo se evalúe, la alfabetización de los adultos sigue siendo un objetivo importante. (Gimeno, J. 1999, p. 64)

En la comunidad cuenta con un porcentaje 40% entre hombres y mujeres, que no saben leer ni escribir, por falta de económica no les dieron la oportunidad de estudiar, ni nos damos cuenta no solo está afectada la comunidad, esta afecta a nivel nacional.

Vestuario: Cada municipio tiene su propio diseño, ahora que las mismas personas ven la necesidad de buscan nuevas estrategias para elaborar su propio vestimento para las épocas y festividades. Antes las mujeres tenían su propio traje: güipil y corte, ahora en las comunidades se da que las niñas ya no utilizan su vestidura, utilizan más pantalones y blusas.

Elegir un vestuario puede ser similar a escribir una carta. Una carta se redacta en función de a quién va dirigida, con motivo, qué se quiere decir o contar, etcétera. Similar pregunta debe hacerse cuando quiere elegir un vestuario adecuado. (Girón, J. 2005, p.18)

Lo tradicional de la comunidad los güipiles coloridos, figuras de diferentes diseños, hoy en día el uso del traje tradicional se está perdiendo, solo se ve en las personas mayores, las niñas y las señoritas ya no utilizan de diario.

A. Marco epistemológico

Economía: No es fácil para las familias de la Comunidad de Xepocol, las mismas personas no llevan una organización para los gastos de la familia, algunos parentescos están en deudas con diferentes instituciones, piensan que al emprestar dinero pueden salir con las necesidades que se les presenta, de lo contrario se están endeudando más y descuidan a sus hijos sin darles alimentación, vestuario, salud y educación.

Seguir profundizando la liberalización de la economía que empezó hace veinte años y a la vez, reforzar a las instituciones nacionales y locales. Entre ello se debe dar prioridad a: el estado de derecho, la transparencia, los derechos de propiedad, el sistema educativo, y la estructura familiar y oportunidades económicas. (Espinosa, E. 2011, p.12)

La mayoría de las personas no cuentan con el desarrollo económico, de tal manera que la actividad humana no ayuda a resolver los problemas, porque no cuentan con un trabajo fijo. El alcalde debe de buscar nuevas estrategias y métodos para darles trabajo a todas las personas necesitadas.

2.1.3 Teoría

Es un contexto de explicaciones para que desarrollen los pronósticos, de un sistema lógico compuesto de observaciones fundamentos.

De la educación es la fundación de la práctica educativa, que necesita unas bases abstractas, como las necesita laborar profesional, reduce la teoría educacional, a las partes de la psicología relativas a la percepción, al aprendizaje a la formación de conceptos y la motivación (Brenes, D. 1994, p.7)

Estudia a los profesionales si están preparados para formar a la comunidad educativa desarrollando un aprendizaje significativo.

A. Fundamentación teórica

Es muy importante conocer cuáles son los pasos del plan de actividades a que nos ayude a organizar las siguientes actividades en la escuela donde laboro actualmente, llevar el orden de las actividades que se realiza con cada uno de los estudiantes, padres de familia e instituciones participantes en las diferentes

actividades que se llevara a cabo en los próximos meses, le llevara a cabo el proyecto con un gran éxito.

Es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto, convirtierte hacer un plan de actividades para identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto. (Gómez, R. 2012, p.28)

Realizar una investigación profunda del problema seleccionada, recaudar datos de los involucrados.

2.1.4. El entorno sociocultural

Es todo lo que rodea afecta e influye en la educación del alumno; compuesto por conjunto de personas, docentes, aulas, comunidad, familia, e instituciones educativas estos elementos contribuyen a la enseñanza aprendizaje del educando. Estos componentes es la comunidad educativa se encarga de promover actividades que lleven al mejoramiento de la calidad de la educación.

Suele ser recordado como el fundador de la escuela clásica de la administración, no porque fuera el primer o en estudiar el comportamiento gerencial, sino porque fue el primero en sistematizarlo. Fayol pensaba que las prácticas administrativas acertadas siguen ciertos patrones, los cuales se pueden identificar y analizar. (Torres, L. 1999, p. 67)

Concientizar a cada uno de los participantes, para realizar las diferentes actividades.

A. Teoría sociocultural de Lev Vygotsky

El objetivo es el aprendizaje proporcionar la civilización y el apoyo de los principiantes necesitan para adquirir cualquier tipo de conocimiento o habilidades que su cultura valora de la mejor manera de lograr este objetivo es a través de la participación guiada.

La teoría sociocultural de Vygotsky es una teoría emergente en la psicología que mira las contribuciones importantes que la sociedad hace al desarrollo individual. Esta teoría destaca la interacción entre el desarrollo de las personas y la cultura en la que viven. (Blanco, E. 1996, p. 99)

De acuerdo con la sociocultural, que las personas necesitan aprende depende de su cultura, pero como lo aprende siempre es igual, ya sea una habilidad manual, una costumbre social, o un idioma de su contexto cultural.

B. Teoría de la actividad

El objetivo último de la labor docente dedicada al lenguaje es el dominio de la competencia lingüística y comunicativa, más una adecuada relación con la organización de experiencias y el desarrollo intelectual del niño.

No es el maestro él debe plantear el momento adecuado para el comienzo de este aprendizaje, si no el propio niño, incluso antes de ir a la escuela, porque el proceso de aprendizaje se inicia en el contexto cultural en el que vive. (Montañez, A. 2009, p.40)

En el ambiente educativo, lo más importante hoy no es que el estudiante aprende, sino que el papel principal del docente está orientado al desarrollo de competencia en el estudiante para aprender.

a. Dominio filogenético

Es el que se centra en el estudio de la forma en que surge una determinada función psicológica en la especie humana, mientras que en el dominio histórico cultural el curso del desarrollo de los procesos psicológicos se halla estrechamente vinculado al desarrollo histórico de la, misma sociedad.

Uso de herramientas ni el conocimiento social le puede considerar aisladamente como motores evolutivos fundamentales, son los dos son, más bien, parte de un complejo conductual interdependiente, con conductas discretas, como fabricación de herramientas un crecimiento enorme al conocimiento en gran parte como la tecnología. (Michael, C. 2003, p.139)

Lo que ocurre es los seres humanos alcanzan niveles superiores de rendimiento en cada uno de los dominios y muestran de las transformaciones producidas dentro de varios dominios evolutivos y entre dichos dominios.

C. Teoría del aprendizaje significativo

Que el alumno ya lo llevan sus propias habilidades, en la escuela le completan sus propias habilidades, para un nuevo aprendizaje.

El aprendizaje significativo se produce cuando el alumno es capaz de establecer relaciones entre los nuevos conocimientos y lo que ya se conoce. Para Ausubel, aprender es sinónimo de comprender e implica una versión del aprendizaje basada en los procesos internos del alumno. (Veglia, T. 2007, p.24)

Se produce que los alumnos cuando el alumno es capaz de establecer los nuevos conocimientos y lleva un proceso de construcción de significados como elemento central de la enseñanza.

Trabajo Infantil: La mayoría de los niños empiezan a trabajar desde temprana edad, no disfrutan la infancia de jugar, estudiar, son obligados por sus propios padres, para ayudar a solventar problemas de su casa, no se dan cuenta que los niños nacen para tener estudio, salud, vestuario y derecho de jugar.

Los niños y niñas trabajadores tienen las siguientes características: casi siete de cada diez son hombres, más de la mitad es indígena y la mayoría vive en el área rural. La mayoría son trabajadores no calificados en ocupaciones relacionadas principalmente con la agricultura, actividad a la que están vinculados seis de cada diez y trabajan principalmente. (España, O. 2008, p.2)

En el área rural, mandan a trabajar a los niños desde temprana edad, por diferentes circunstancias, por ejemplo: familias numerosas, pobreza, por desintegración familiar y huérfanos, son los más vulnerables en la comunidad y no logran tener los mismos beneficios que los otros niños, que sus padres son responsables en ellos.

2.1.5 Los medios de comunicación

Es uno de las herramientas que ayuda a divulgar contenidos en las diferentes redes sociales, ayuda a cada uno de los estudiantes a recibir alguna información.

Los medios de comunicación deben de ofrecer a los jóvenes los conocimientos necesarios para que tengan una buena y más completa formación académica, y también una mejor formación social como ciudadanos que viven en una sociedad democrática, que intenta ser un referente teórico y práctico para profesionales y estudiantes. (García, M. 2001, p.271)

Son tan amplios que abarca desde la escritura hasta las tecnologías de la información y comunicación de la actualidad.

A. La escuela paralela cósmica

La sociedad actual, denomina sociedad de la información o sociedad del conocimiento, propone nuevos retos para que la educación pueda ser inclusiva, es decir, que todos podamos tener acceso a ella.

Sostiene los términos formales, no formal son imprecisos, inadecuados semánticamente y por lo tanto debieran ser evitados, en todo caso, la importancia de la educación en la vida diaria, fuera las instituciones educativas definidas socialmente como tales, es reconocida por el propio, de la modalidad de la educación más omnipresente. (Torrego, N. 1999, p.54)

Entender a la familia y a la escuela como entornos educativos en los niños, niñas y adultas se desenvuelven y construyen el conocimiento, tanto el contexto familiar como de la escuela.

B. La nueva TIC

Es un conjunto de tecnologías que permiten el acceso, producción y comunicación de información presentada para ordenar en las grandes categorías.

Identifica una forma particular de comprender una realidad compleja. Por ejemplo, el fenómeno del denominado "fracaso escolar" puede ser visto como el resultado de un sistema educativo con carencias en sus recursos humanos y materiales, la aplicación de leyes de leyes ineficaces, la falta de esfuerzos. (Sosa, M. 2013, p.20)

Permite el acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, el aprendizaje de la calidad y el desarrollo profesional.

a. Teorías de la información

Es empleada de un sentido muy amplio en que se queda incluidos todos los procedimientos mediante los cuales una mente puede influir en otra.

Es la ciencia que trata la información como un recurso que puede ser medido, convertido a símbolos y transmitido de un lugar a otro por medio de un canal, la teoría de la información considera los soportes y los símbolos que permiten la transmisión, que ocupa la descripción matemática. (Correa, M. 2008, p.27)

La información se desarrolla como una respuesta a los problemas técnicos del proceso de comunicación, aun cuando sus principios puedan aplicarse en otro contexto donde rodea.

b. Teoría de la noticia

El acontecimiento es lo maravilloso de la sociedad democrática. Mediante la retransmisión en directo del principal acontecimiento se les arranca a estos su específico carácter histórico para proyectarlas a las vivencias.

Es posible hacer enfadar a la mayoría del periodista si les pedimos una definición de noticia en efecto, una mercancía uniforme y estable su producción gobierna por tantas influencias consientes e inconscientes y demandas tan inflexibles, igual que pasa con la poesía, preguntar que parece una amenaza para quien la hace. (Gomis, L. 2008, p.125)

En el aula genera una discusión un debate y la vez un aprendizaje cooperativo en donde el ser humano razona y práctica lo aprendido.

c. Teoría del periodismo.

En la sociedad no hay más valiosos que la información cada vez más acelerada los profesionales de esa labor.

La traducción de esta teoría del periodismo, además de adaptar nuevas visiones, sobre la materia que a un buen seguro serán tenidas en cuenta por los investigadores y docentes del periodismo aporta frescor a la literatura especializada. (Peña. J, 2011, p.7)

Los periodistas no son como todas las personas constructoras de la realidad de su entorno dan forma de narración a esta realidad difundan convierten en realidad sobre el acontecer diario.

2.1.6 Ciencia política

Permite conocer, explicar, estudiar y analizar la realidad en la cual se desenvuelve un estado y permite plantear políticas que influyan de forma positiva en una sociedad.

Sirva por lo tanto esta breve incursión en los valores como elemento integrante de la política, que abarca no solo en análisis empírico de la realidad, sino también, en nuestro caso, los valores que subyacen en las mismas políticas

educativas, considerados como un hecho más que nos ayuda a comprender la compleja realidad política de la educación. (Puelles, D. 2006, p. 21)

Es una ciencia que estudia los procesos sociales y culturales para controlar la actividad del ser humano y su relación con la sociedad explica comprender los fenómenos sociales y manifestación del ser humano en su diario vivir.

A. Política

Es la forma ideológica que centra el poder dentro de un grupo de personas que lideran y velan por las garantías de una población y un encargado y sus seguidores.

Me gustaría hilar algunos comentarios en esta especie de conversación directa con sus probables lectores entornos a dos o más puntos de reflexión política pedagógica siempre presentes en ellos, uno de los riesgos que necesariamente correríamos al superar al nivel del mero conocimiento conjetural. (Freire, P. 1993. p.14)

Un proceso educativo apunta al desarrollo de las facultades del individuo a través de la transmisión de saberes y valores.

B. Política Educativa del MINEDUC

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada uno de las instituciones y organizaciones que conforma el Consejo Nacional de Educación.

La evaluación y la investigación, de las actuales iniciativas seguirá siendo esencial para acompañar e informar de sus avances y pendientes, especialmente por lo que se refiere a la gran hipótesis que las sustenta, traducir mayores recursos en mejores aprendizajes y de manera prioritaria para los estudiantes. (García, D. 2012, p.61)

Generalmente el mejoramiento de la educación en términos de equidad y calidad ha sido llevado a cabo a través de programas dirigidos a escuelas de bajos recursos con el fin de mejorar su infraestructura a través de la provisión de libros de textos y útiles escolares.

a. Política de cobertura.

Evidencia los desafíos del docente de educación básica cuando les asigna estudiantes con necesidades educativas especiales, el trabajo de campo con una muestra de 30 docentes, de 1° a 3°, grado de primaria, seleccionada con cinco instituciones educativas.

El enfoque de cobertura (adaptación del vencimiento) en relación con el financiamiento sugiere que, además de los pagos parciales corrientes de la deuda a largo plazo, las empresas no tendrán valles estacionales en las necesidades de activos que se muestran. (Horne, J. 2002, p.215)

Empezamos a cumplir todas con nuestras responsabilidades de acuerdo a un sistema de valores cimentados, nuestro país tuviera mejores resultados.

b. Política de calidad

Mejoramiento de calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Dos temas recibieron especiales atenciones de los informantes en las entrevistas, como factores que impiden la calidad de la educación. a) las actitudes de los docentes, principalmente la falta de profesionalismos, dedicación y voluntad de cambiar sus prácticas y la falta de recursos incluyendo textos y recursos educativos. (Meade, G. 2010, p. 32)

Pues la calidad es un elemento importante que debemos tomar en cuenta en el sistema educativo, sin ella no se logra el desarrollo social que se pretende, conocerla, saber a qué se refiere, cuales son los rubros que deben considerarse para llegar a la calidad.

c. Política de modelo de gestión

Lo que se pretende en esta política busca seguridad en el proceso educativo fundamentalmente en la preparación académica del personal docente, el cumplimiento y también el cumplimiento de los 180 días de trabajo.

Transformar la gestión de la escuela para mejorar la calidad de la educación básica tiene varios significados e implicaciones; se trata de un proceso de cambio a largo plazo, que tiene como núcleo el conjunto de prácticas de los actores escolares, directivos, docentes, alumnos, padres de familia, supervisores, asesores y personal de apoyo. (Modelo de gestión educativa, 2010, p. 11)

Lo que se pretende en esta política busca seguridad en el proceso educativo fundamentalmente en la preparación académica del personal docente, el cumplimiento

d. Política del recurso humano

Precisamente porque el maestro nunca, quiere salir del modelo en que está formado. Él está metido en una cajita no quiere salir de ahí, porque sabe si se sale de ahí eso significa más tiempo de trabajo, más tiempo de preparación.

Los docentes, quienes también son tomadores de decisiones desde su quehacer, son fuente de saberes provenientes de la reflexión sobre la práctica. Aun y cuando la práctica docente es objeto de infinidad de críticas provenientes de la academia, de la política de la sociedad, lo cierto es lo que llamamos. (Zorrilla, L. 2010, p. 83)

El Ministerio de Educación exige recurso humano altamente calificado, actualizado, pero lamentablemente que aún existe docente que no acepta el cambio de paradigma, Aunque se prepare para conocer nuevas metodologías.

e. Políticas de educación bilingüe multicultural e intercultural

El propósito de esta política implementada por el Ministerio de Educación que está dentro del plan estratégico 2016-2020 es fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales de acuerdo al contexto sociocultural de las diferentes comunidades rurales.

Las escuelas rurales que ofrecen servicios de EBI superar a la escuela rural monolingüe en relación a indicadores de eficiencia interna, tales como mayor retención, menor comprensión de los aprendizajes por parte de las y los educandos. (Modelo Educativo Bilingüe Intercultural, 2009, p.11)

La enseñanza y el aprendizaje en idioma Bilingüe generan un cambio a los estudiantes porque tiene mayor participación en la clase relación de estudiante y docente, ayuda para retener mayor información, comprensión y sobre todo menos deserción escolar porque los estudiantes se sienten bien motivado en su clase y con su maestro.

f. Políticas de aumento de la inversión educativa.

Como bien es sabido, el Gobierno Central no es el único que invierte en educación. Las entidades descentralizadas, autónomas y empresas públicas también lo hacen. Los consejos de desarrollo invierten en educación. Las entidades descentralizadas, autónomas y empresas públicas también lo hacen. Los consejos de desarrollo invierten recursos en infraestructura.

En los últimos sesenta años países y naciones de tendencia democrática, realizan una serie de procesos socioeconómicos para luchar y acabar con la pobreza ya que es uno de los grandes límites o flagelos que afecta a una parte importante de la población. (De León, M. 2015, p. 21)

La pobreza la mala inversión de los fondos estatales afecta la educación de los estudiantes para su aprendizaje, no puede asegurar una vida mejor con los recursos necesarios para una mejor educación.

g. Política de equidad

Para consolidar los avances y compensar estas desigualdades, es fundamental fortalecer la capacidad de monitoreo y de investigación en los niveles nacional e internacional.

Las comprensiones derivadas de la construcción colectiva acerca de la calidad y equidad en educación han conducido a establecer precisiones sobre lo que significa e implica el derecho a la educación y su realización. Asegurar que la educación sea de calidad para todos es sin duda. (Zorrilla, G. 2010, p. 75)

En este sentido, y a pesar de las dificultades para analizar las desigualdades educativas dentro de los países por la escasez de información sistemática y comparable.

h. Política de fortalecimiento institucional y descentralizado

En América Latina que la descentralización promueve una educación con eficiencia y más actualizada. La descentralización se verifica con mayor o menor intensidad tanto en países desarrollados como en países en vías de desarrollo.

Mejorar la gestión administrativa, romper el aislamiento de la escuela, democratización del sistema educativo y, por ende, de la sociedad; aumentar la pertinencia del sistema currículo adaptada a necesidades y culturas locales; integrar estos sectores a procesos de desarrollo que estimulen la producción locomotora. (Borges, L. 2010, p. 54)

Desde mi punto de vista para promover una educación de calidad, es importante la participación de los padres de familia, alumnos, autoridades educativas para que en conjunto se elabora las estrategias, objetivos y luego ejecuta el nuevo plan con el visto bueno de los padres de familia.

C. Teoría de políticas.

La teoría de la educación incluye muchas ramas, como la pedagogía, currículo y el aprendizaje y la política educativa, la organización y el liderazgo.

Muchos profesionales de la enseñanza pasan de largo ante la manifestación sencilla y espontánea de un alumno afirmado que tal asignatura de estudio no le gusta, no le place. Prefieren seguir el camino ascético del sentimiento justificado el enorme valor tiene las naciones a placer. (García, A. 1996, p.42)

Todos los sistemas educativos son conformados desde una concreta perspectiva socioeconómica y político-ideológica; es decir, es inscrita en su escritura y en su funcionamiento una teoría de política de la educación.

a. Teoría políticas de la educación

Las políticas de educación son el resultado de un trabajo en conjunto representando por cada uno de los organismos.

Con la práctica cotidiana para comunicarse realiza acciones para aprender y conocer los significados, para comprender e interpretar lo que ve y oye. Así podrá llegar a construir otros significados y expresarse, con que cuenta. Es una competencia para crear conocimientos por medio del lenguaje. (Pérez, B. 2015, p.85)

La educación de calidad exige personas competencias, desarrollar las diferentes habilidades en los estudiantes a través de la práctica y generar nuevos conocimientos significativos.

2.1.7 Marco organizacional

A. Circunstancias históricas

La educación antigua y la educación actual han cambiado ligeramente debido a ciertos patrones que se manifiesta en el entorno educativo y la comunidad en general.

La cuestión es dada circunstancias las posibilidades vitales se llegan a cortar a restringir y a limitar de forma tal que imponen a la necesidad como hecho radical, rigurosamente hablando la circunstancia es también el dilema por el cual adoptamos una decisión. (Velásquez, R. 2007, p. 91)

Dado las circunstancias que la mayoría de los padres de familia no brindan el apoyo necesario a sus hijos salen a trabajar en diferentes lugares delegando a la madre como responsable de los estudiantes en todo sentido, no puedo tomar decisiones al instante por sí sola, espera al hombre para dar orden y autorización.

B. Circunstancias psicológicas

Para que la juventud y mayormente la edad escolar ser imitadores de los padres de familia, todo esto se refleja en el centro educativo principalmente en las reuniones periódicas en solones de clase.

La evaluación profesional, según se refleja en la ley debe tener criterios técnicos y enfoque multidisciplinario donde se establece interacción de los diferentes profesionales que componen el equipo técnico en la jurisdicción de menores, la valoración de la prueba pericial. (Morales, N. 2005, p.86)

El escenario conglomerado de los comunitarios es totalmente diferente a todos los cantones del municipio de Santo Tomás Chichicastenango cuenta con pensamientos de conflicto, de desacuerdos en algunas ocasiones pero que también saben dar soluciones a las circunstancias con una disciplina rígida para erradicar la delincuencia, extorciones y malas juntas.

C. Circunstancias sociológica

Es una ciencia que ha venido alcanzando popularidad y sobre la que se ha creado muchas expectativas.

Conjunto de factores que en su totalidad nos caracterizan como personas, en sus aspectos biológicos, psicológicos y sociales. Se trata de un complejo donde se conjunta lo biológico debido a que somos organismos vivos. (Mesina, G. 2007, p. 35)

Es la ciencia que se encarga del análisis científica de la sociedad humana o población regional.

D. Circunstancias culturales.

Cada quien se define su posición sus conveniencias de acuerdo a los inculcado todo esto se comparta.

Mediante dicho proceso el individuo acceso a la experiencia acumulada al interior de su comunidad logrando tanto su propia competencia cultural como también su adaptación al medio social. (Grave. J. 2006, p. 14)

Con obstáculo para impedir que la interculturalidad, multiculturalidad, multiétnico y lo multilingüe se practique en el entorno educativo según el CNB.

2.2. Proceso de análisis situacional

El análisis situacional es profundizar la metodología para desarrollar proyectos de mejoramiento educativo, partiendo de la identificación de necesidades identificadas, para formular, diseñar, ejecutar y evaluar un proyecto de calidad.

Es una propuesta metodología de la denominada escuela de Manchester aplicada a los estudiantes urbanos, que tuvo sus orígenes en las investigaciones y presentaciones, pensamientos e imágenes, suposiciones y aspiraciones que le dan sentido a la acción, que permite generar modelos y explicaciones de la realidad. (Toranzos, A. 2005, p. 178)

Es el contexto en el que desarrollan las experiencias educativas para poder iniciar en ellas por medio de la práctica pedagógica, son datos importantes para poder seguir con el desarrollo de manera concreta.

2.2.1 Teorías explicativas del problema priorizado

Pues bien, una matriz de priorización de problemas, antes tenemos que identificar las distintas alternativas y los criterios de decisión y luego ejecutarlo.

Así como un análisis de las potenciales causas o soluciones del problema abordado como base para formulación de una teoría del problema que vincule sus actividades con los resultados esperados. (Guerrero, M. 2006, p. 104)

En este proceso nos puede ayudar mucho saber cómo una matriz de priorización, una actividad que deberíamos incluir en la planificación del proyecto.

2.2.2. Análisis situacional

A. La identificación de problema

Se requiere un análisis implacable, por eso se va a realizar un listado de los posibles problemas del entorno educativo seleccionado, luego aplicar la matriz para priorizar el problema seleccionado y posteriormente elaborar un árbol de problema.

Se realiza en el proceso de conformación del plan estratégico y su fuente con los resultados a que se llegó en el análisis estratégico. La tarea de identificar de forma objetiva los problemas a resolver a través de un proyecto es generalmente mucho más compleja de lo que pudiera parecer. (Torres, J. 2006, p.123)

A través de un plan en el que se establece como objetivo principal resolver, de manera organizada y precisa, un problema educativo previamente identificado en su realidad, tanto en las necesidades a satisfacer.

B. Priorización de problema

Es una de las actividades más importantes dentro del diagnóstico, pues para cumplir con su misión y alcanzar los objetivos establecidos, la comunidad debe conocer y dar adecuada solución a los problemas que se manifiestan, ya que su eficacia depende de que cuente con los factores de capacidad a solucionar.

Se fundamenta en la explicación de los aspectos principales del problema o necesidad y el planteamiento de las posibles alternativas de solución, está relacionada con la oportunidad de aprovechar una situación favorable, o la necesidad de enfrentar la carencia de bienes y servicios. (Uribe, M. 2005, p. 46)

Es el momento del proceso de planificación del proyecto, en el cual la investigadora evalúa y entiende la realidad del problema, puesto que debe vivir cotidianamente con los mismos y estar atenta a cómo se responde a ellos.

C. El análisis de problemas

Utilizando la técnica de árbol de problema, identificando los principales en este contexto, visualizar las relaciones de causa efecto mostrando las interrelaciones entre los problemas y mostrar el camino para solucionar los problemas.

Ante un problema podemos tener tres respuestas: adaptarnos al problema, reformularlo o evadirlo. En el primer caso, nos adaptamos al problema cuando no podemos cambiar las condiciones que lo definen, el cambio lo podemos reformular o cambiar el problema cuando las condiciones son flexibles. (Valencia, F. 2006, p.89)

Identificar los problemas principales en la situación que se está analizando, colocar los problemas de acuerdo con las relaciones de causa y efecto, tratar de enfocar el análisis a través de la selección de un problema central.

D. Entorno Educativo

Se refiere al conjunto de personas que influyen y son afectadas por un determinado, se trata de una escuela que ésta formada por directora, docentes, padres de familia y la comunidad educativa se encargan de promover actividades que lleven al mejoramiento de la calidad de la educación.

Muchas veces, los problemas y las necesidades no son aparentes, independientemente de su gravedad, por ellos no se debe esperar a que se manifiesten, sino que conviene observar de cerca y con frecuencia la realidad de los distintos ámbitos en la sociedad. (Villareal, B. 2009. p.78)

Integrar a las personas involucradas, de un proceso para alcanzar ciertos objetivos de aprendizaje, como cualquier proyecto, surge a partir de la detección de una necesidad.

2.2.3 Enfoques teóricos de la administración

A. Escuela de la administración científica

Desarrollo de cada hombre para para lograr su mayor vigencia y bienestar, acompañada a la prosperidad del desarrollo de la niñez educativa.

El enfoque típico de la escuela de la administración científica en el énfasis en las tareas, el nombre administración científica se debe al intento de aplicar de los métodos de la ciencia a los problemas de la administración, con el fin de alcanzar elevada eficiencia industrial. (Alarcos, E. 1994, p. 135)

También dejó una valiosa información que podría ser usado por las administraciones.

B. Escuela de teoría clásica de la organización

Esta escuela integra los dos aspectos de la organización: formal e informal, reconoce y analiza la conducta del hombre y su comportamiento dentro de la organización.

La teoría de la administración, como cualquier teoría social, proporciona un punto focal estable de la experiencia de las personas, permite que las personas comuniquen con eficiencia los aspectos de la administración y las organizaciones que consideran importantes. (Sacristán, P. 1996, p.58)

Además, añaden en defensa del consumo de carbohidratos, para que estos se transformen y almacenen en forma de grasa.

C. Escuela de la ciencia de la administración

No presta mucha atención a las relaciones, por ser, dentro de las organizaciones. Los modelos temáticos tienden a pasar por alto relaciones como los datos, resaltando datos numéricos que se puede reunir o calcular con facilidad.

Obtuvo popularidad debido a dos fenómenos de la posguerra, en primer lugar, el desarrollo de las computadoras de gran velocidad y la comunicación entre computadoras ofreció un medio para atacar problemas de la organización, de gran escalas y complejos. (Cortázar, J. 1996, p.48)

Tiene por objeto el estudio de las organizaciones, constituyendo un socio tecnología encargada de la planificación, organización, dirección y control de los recursos humanos.

2.2.4 Teorías de la administración

A. Teoría de Taylor

Se enfoca en la gestión de trabajadores, elaboro una teoría científica sobre la base de los estudios, sobre movimientos y tiempo que incrementan la eficiencia de un proceso.

Con base estos resultados, Taylor rechaza el supuesto fundamental de la ciencia política empirista de que es posible separa juicios de hechos y evaluación de

comportamientos, descripciones y prescripciones de la acción política. (Gómez, A. 2006, p. 14)

Esta actitud lo marcaría por vida, para él lo importante era medir el esfuerzo, el lugar y los movimientos para obtener una vasta información y de ahí sacar provecho.

B. Teoría de Henry Farol

Esta teoría habla de las funciones básicas que deben tener una organización o institución para conseguir su eficiencia.

Farol resumió el resultado de sus investigaciones en una serie de principios que toda empresa debía aplicar la división del trabajo, la disciplina, la autoridad, la unidad y jerarquía del mando, la centralización, la justa remuneración la estabilidad del personal de trabajo en equipo, la iniciativa el interés general. (Paniagua, C.2005, p.68)

La práctica no se da, como lo que es el ámbito Remunerativo, ya que el crecimiento de la mayoría de las grandes empresas de debe a la mano de obra barata y a la producción en serie gran escala.

C. Teoría de Katz y Khan

Este modelo parece ser apropiado cuando los objetivos son claros, determina claramente los objetivos.

La teoría racional mecanicista concibe a la organización como un dispositivo para mejor logro, con los medios de un grupo, algún propósito; equivale el plano en el que surgirá la maquina con algún objetivo practico, como alternativa, la teoría sistema energético insumo-resultado. (Goytisoló, A. 1997, p. 181)

La comparación donde determinaron que la teoría de las organizaciones fuera más libre y sin límites de los enfoques antiguos. Así se creó la actual teoría General de sistemas.

D. Teoría de sistemas

Su propósito es estudiar los principios aplicables a los sistemas en cualquier nivel en todos los campos de la investigación.

Desde una perspectiva histórica, los sistemas formales son la forma más acabada del método axiomático, cuyo desarrollo está ligado al papel que en él se le asigna la intuición, a manera de introducción describiremos los distintos cambios que ha sufrido la axiomático. (Alcaraz, C. 1999, p.25)

Estudia interdisciplinario de los sistemas en general, su propósito es estudiar los principios aplicables a los sistemas en cualquier nivel en todos los campos de la investigación.

E. Teoría de las organizaciones

Orienta el estudio de las formas en la que funciona las organizaciones de personas para alcanzar un solo propósito.

La administración en la sociedad moderna se volvió vital e indispensable en una sociedad de organizaciones son un aspecto crucial la administración sobre sale como el factor clave tanto para el mejoramiento de calidad de vida como para la solución de problemas más complejos que afligen la humanidad. (Munguía, W. 2006, p. 6)

La institución siempre analiza un fenómeno o problema y explicarlo e intentar comprender las causas para darle una pronta solución, la teoría es la que nos ayuda entender el problema.

2.2.5 Modelo administrativos

A. Enfoque de sistemas

Se centra constantemente en sus objetivos totales, por la razón es importante definir primeros los objetivos del sistema y examinarlos continuamente, y, quizás redefinirlos a medida a que se avanza en el diseño.

Se abordan definiciones básicas como: pensamiento sistémico, teorías de sistemas, análisis y síntesis del sistema y sus componentes se analizan como una propiedad y una posición, también como un sistema antropogénico, se caracterizan las funciones. (López, C. 2009, p.94)

La realidad concibe en observar que aplica esta disciplina se establece por una relación muy estrecha entre él y el objetivo observado.

B. Enfoque de contingencia

Aplicado al estudio de las organizaciones es una concreción de la teoría general de sistemas y se basa en la consideración de las posibles contingencias.

Si bien el enfoque de los sistemas no ofrece descripciones exactas sobre el quehacer de los gerentes, si presenta un panorama más amplio que el enfoque de los procesos, es más considerar que el trabajo del gerente, consiste en vincular a la organización con su entorno. (Decenzo, D. 2009, p.42)

C. Enfoque del compromiso dinámico

El enfoque del comportamiento dinámico hace que la ética pase del margen de la teoría.

El enfoque del compromiso dinámico reconoce que el entorno de una organización no está compuesto por una serie de fijas impersonales por el contrario se trata de una mañana y compleja dinámica de personas que interactúan entre sí. (Pessoa, F, 1996, p. 54)

Este enfoque presta más atención a los valores que mueven el personal de sus organizaciones la cultura de la sociedad que implica dichos valores que tienen las personas.

D. Modelo anárquico

Este el modelo que utilizan siempre para tomar decisiones las instituciones que estructuran y rigen por principios ordenadas.

Este modelo parte del supuesto de que las organizaciones educativas deben ser gobernadas utilizando los principios de la racionalidad por lo que antes de tomar una decisión debe analizarse todas las alternativas posibles y estudiar las consecuencias que se derivan de cada una de ellas. (Saramago, J. 1995, p. 65)

El modelo anárquico para la toma de decisiones se construye como un modelo diferente con unas características propias que las diferencian radicalmente de los otros modelos que se presentan como sucesiones estructuradas de solución de problemas dirigidas hacia un objetivo.

E. Modelo democrático

El modelo exige un criterio de continua construcción, que deberá ser evaluado constantemente mediante la experiencia interna y la interacción con los diferentes sectores de la sociedad.

Estrategias de trabajo docente, ya que, para analizar las propuestas pedagógicas con relación a los principios teórico-metodológicos y técnicos, y para utilizar la manera pertinente los conocimientos en el diseño de propuestas de enseñanza y aprendizaje inclusivas y situadas. (Cela, C. 2000, p.56)

Es aquella en que se tiene en cuenta la voz y voto en la tiene mayor participación en la toma de decisiones políticas o administrativa.

F. Modelo burocrático

Es un enfoque de sistemas cerrado se caracteriza por el hecho de visualizar solamente a aquello que se sucede dentro de una organización.

El termino burocracia como desarrollo Max Weber y sus seguidores no corresponde al sentido que se le da comúnmente cargado de ineficiencia y formalismo este modelo posee ciertas características estructurales y normas que utilizan las organizaciones complejas. (Ocegueda, R. 2006, P. 529)

Claramente se ve aún los factores del influyentísimo que acaparan un lugar en la escala laboral, académica o social. Refiriendo a que el mando pasa por un orden tradicional.

G. Modelo del fordismo

Es un modo de producción caracterizado por la hacer que la misma se realice en serie o en cada cadena, su nombre deriva de uno de sus progenitores ideológicos.

Por lo general, los autores que reflexionan sobre el proceso de globalización, están de acuerdo en que el mundo no está cabalmente interconectado;

consideran que existen espacios de esta dinámica o superfluos para ser implicados en la red económica global. (Botello, N.2004, p.24)

Esta forma de organización permite que sea posible crear bienes en gran cantidad y bajo costo, haciendo viable que objetos antes destinados a un segmento de elite ahora fuera accesibles.

H. Modelo de la calidad total

Es un proceso que abarca una organización en su conjunto, se definir que la calidad total de su gestión estará determinada por los niveles de satisfacción que logre.

Se trata de un modelo gráfico y descriptivo que pretende representar de forma dinámica las distintas posibilidades que se ofrecen a las empresas para diseñar a sus procesos estratégicos en función de las circunstancias específicas de cada organización. (Mejía, A. 2002, p.20)

El camino hacia la excelencia es un cambio cultural necesario y profundo, una filosofía acerca del manejo integral de la organización.

I. Modelo autocrático

Persona que toma decisiones por si sola sin consultarse con sus demás compañeros de trabajo.

Este modelo que relacionaba el comportamiento y la participación del liderazgo en la toma de decisiones estos investigadores sostenían que los comportamientos del líder debían ser ajustados para que reflejan la estructura de la tarea. (Borges, L. 2007, p.153)

Para ser un buen líder es necesario dar mayor participación a los acompañantes, para que realmente alcanzan un mismo objetivo, apoyando con diferentes ideas para lograr el proyecto.

2.2.6 Teorías que sustentan las demandas identificadas

A. Demandas sociales

La demanda social presiona en dirección al cambio de las relaciones sociales instituidas.

En el aspecto administrativo propone la formación de recursos humanos la participación auto gestión y organización y estructura de centros educativos, en cuanto al desarrollo de los recursos humanos establece la relación alumno docente en cada región y las necesidades de formación y capacitación de los recursos humanos. (Gonzales, R. 2006, p. 466)

Capacitándolos para incorporar las diferencias de manera que contribuyan a la integración y a la solidaridad, así como para enfrentar la fragmentación que amenazan a muchas sociedades en la actualidad.

2.2.7 Modelos que sustentan las demandas identificadas

A. Demandas Institucionales

Capacitar al conjunto de la sociedad para convivir con la cordura de las nuevas tecnologías, transformándolas en instrumentos que mejoren la calidad de la vida para todos los ciudadanos.

La demanda del crecimiento burocrático la mayor cobertura regional las demandas del trabajo y la presión ideológica de una estrategia de desarrollo como la reforma agraria con sus connotaciones de desarrollo social y rural. (Lorca, F. 1999, p. 25)

Un modelo tradicional que no ha sido capaz de conciliar el crecimiento cuantitativo con niveles satisfactorios de calidad y de equidad, e incorporar criterio prioritario y orientador para la definición de políticas y la toma decisiones la satisfacción de nuevas demandas sociales.

2.3 Proceso de Análisis Estratégico

2.3.1. Análisis PEST

Es muy importante saber y conocer cuál es el problema que afecta la comunidad educativa, muchas veces no le damos importancia a los problemas que encontramos a las escuelas.

Pronosticar, explorar y vigilar el entorno es muy importante para detectar tendencia y acontecimiento clave del pasado, presente y futuro de la sociedad. El éxito o supervivencia de la sociedad se debe en numerosas ocasiones a la capacidad que desarrolla la misma para predecir los cambios que se van a producir en su entorno. (Onetti, J. 2012, p. 38)

Como profesora desconozco de lo que nos habla el autor Daniel, lo que nos pide el autor es ir a profundo desde antes, como estaban los alumnos, cual es del presente y el futuro, se tiene que lograr hacer el cambio a las escuelas para poder lograr el objetivo en las aulas.

2.3.2. Análisis FODA

Esta estrategia nos ayuda a profundizar el proyecto que ya tenemos a la vista, como podemos realizar el FODA, antes de realizarlo tenemos que tener lista el problema que vamos a solucionar en diferentes estrategias.

Es una herramienta de análisis estratégico multidimensional, que permite distinguir los factores internos de una organización (fortalezas y debilidades) y los factores externos relacionados en su entorno (oportunidades y amenazas) que permite seleccionar los factores identificados en función del impacto esperado pudiendo ser positivo. (Cortázar, J. 2009, p. 45)

Es una buena herramienta que nos permite a identificar el problema y visualizar los puntos débiles de la fortaleza y debilidades, nos ayuda a recaudar datos importantes, para seguir trabajando en las diferentes actividades y darle solución y tener un objetivo exitoso.

2.3.3. Las 7S

Este modelo nos ayuda a representar un problema por medio de gráficas, mapas mentales, esquemáticas y diagramas con estas estrategias nos ayuda a solventar un problema.

Es una herramienta de diagnóstico organizativo, que se presenta esquemáticamente de forma de átomo. La denominación del concepto establece, mediante una regla mnemotécnica simple, tanto el número de elementos del esquema como, potencialmente los que lo conforman que empiezan todos. (Neruda, P. 2000, p. 88)

Este modelo es muy práctico porque es muy fácil para utilizarlo en las diferentes actividades.

2.3.4. Las cinco fuerzas del poster

Esta herramienta nos ayuda a realizar un trabajo fácil y eficaz, para poder lograr nuestro objetivo, nos enseña a utilizar diferentes habilidades y actitudes, y responsabilidades de cómo ayudar a resolver los diferentes problemas.

Esta herramienta de análisis simple y eficaz permite identificar la competencia en el más amplio sentido de la palabra de una empresa, así como entender en qué medida esta es susceptible de reducir su capacidad de generar beneficio. (Grass, L. 2000, p. 18)

Es una herramienta fundamental a la hora de comprender la estructura competitiva de una industria.

2.3.5 Técnica MINI-MAX

Esta técnica nos ayuda a vincular las diferentes partes de un DAFO, tiene sus diferentes estrategias para llevar a cabo un proyecto y líneas de acción, ayuda a identificar fácilmente el problema que se da solucionar con esta técnica

Es un método de decisión para minimizar la pérdida y máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta, minimax es un algoritmo recursivo, puede resumir en cómo elegir el mejor movimiento para ti mismo suponiendo que tu contrincante escogerá el peor para ti. (Dickinson, M. 2008, p. 36)

Es un método de decisión, le sirve para tomar en cuenta que estrategias es adaptable para la ejecución del proyecto, para lograr las competencias de la misma.

2.3.6. Mapa de soluciones

Antes de solucionar un problema es necesario entender, comprender cuál sería el problema para poderle darle una solución.

Esta es una regla que siempre deberá ser aplicada se utilice o una computadora en la solución de un problema, una vez entendido el problema, esta con condiciones de estudiar y plantear soluciones alternativas que permitan llegar al resultado. (Gimferrer, F. 2003, p. 25)

Beneficia a las personas y cuantas personas beneficia si vale la pena ejecutar el proyecto o no.

2.3.7. Formulación de proyectos

Antes de formular el proyecto primero madurar bien la idea, de que se trata el proyecto.

El comienzo de todo proyecto, es la idea la cual puede tener diferentes orígenes, una vez madurada esta idea de proyectos se continua con la elaboración o formulación de proyectos, el siguiente paso en una escala de tiempo es la ejecución del proyecto. (Gómez, R. 1999, p. 86)

El origen del problema y porque lo seleccione estudiar el problema para encontrar una solución adecuada.

2.4 Diseño del proyecto.

Para diseñar bien un problema es necesario utilizar un árbol de problema para analizar detenidamente para conocer las principales causas y efectos de tener una visión clara.

Cuyo propósito es identificar las principales dificultades de dicha situación y establecer las relaciones de casualidad entre ellas para darle atención en el diseño del proyecto, este es un diagrama de flujo que presenta una visión general e integrada de los principales problemas de la situación. (Umbral, G. 2000, p. 24)

Representa el árbol de problema para solucionarlo y resolver los obstáculos del desarrollo, en conveniente realizar el análisis del problema.

2.4.1. Proyecto seleccionado

De esta manera se eligió seleccione el tema desarrollo lúdico de los procesos de lectura en L-1 y L-2.

Los resultados derivados, de las investigaciones realizadas en base a estas cuestionen, tan servido de base tanto para la formulación de propuestas curriculares como para mantener viva la polémica en torno a la eficacia relativa a los grandes enfoques metodológicos. (Escoriza, J. 2005, p. 168)

Mejorar la enseñanza es un principio general de la formación y perfeccionamiento de la labor docente, es importante que se toma conciencia en todas las labores.

2.4.2. Descripción de un proyecto

Son los pasos del proyecto que lleva a cabo en la comunidad educativa, dependiendo del tema que se analiza para resolver los diferentes obstáculos que se da en su momento.

Para facilitar la negociación del proyecto, el documento debe contener una descripción sumaria del mismo. La descripción se iniciará lógicamente con los propósitos del proyecto y se completará con una síntesis de las conclusiones a que se ha llegado en cada uno de los estudios. (Arrollo, C. 1997, p. 62)

Se da a conocer el proyecto que se ejecutará en la comunidad educativa, la mayor parte se estará investigando para poder llevar a cabo. Se profundizará el problema investigado.

2.4.3. Concepto de proyecto

Es una planificación que consiste en un conjunto de datos que encuentra conectada y coordinada de un esfuerzo temporal que lleva acabo, el resultado por medio de cronograma y realizando las diferentes actividades a largo plazo.

Es una terea compleja, precisamente porque nos enfrentamos a algo inexistente, algo a lo que daremos forma a medida que avancemos en la tarea de ir edificando el proyecto que en ese momento tengamos en mente de empezar a solucionar un proyecto. (Bonvin, A. 1996, p. 10)

Tener presente que el problema del proyecto se soluciona con diferentes técnicas y estrategias, para lograr el objetivo de cada actividad.

2.4.4. Objetivos de proyecto

Antes de diseñar el proyecto se busca solución y mejorar los diferentes obstáculos, para un buen aprendizaje de los alumnos.

Son declaraciones escritas sobre los resultados que queremos alcanzar en un tiempo determinado, de esta forma nos aseguramos que todos los implicados dirigen sus esfuerzos en misma línea de acción, los fines hacia los que está orientada la actividad del proyecto. (Crissme, A. 2016, p. 89)

Cada actividad que se desarrolla, se logra el objetivo, evaluar a los involucrados del proyecto, mejoramiento de la comunidad educativa.

2.4.5. Justificación de proyecto

Antes de saber cómo se redacta una justificación de un proyecto, es muy importante conocer cómo el objetivo se incluye en ella, las razones o propósitos por los que se realiza el proyecto han de ser claros, concretos, y que se respondan a las soluciones al problema, breves, directas e intangibles por todas las personas que forman parte del mismo.

Es la explicación de las razones por las que se realiza una determinada una determinada acción, de modo que la justificación de un proyecto identifica el por qué se lleva a cabo el conjunto de actividades que lo forman en artículos anteriores veíamos las fases de un proyecto. (Dunque, I. 2005, p. 34)

Es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza un proyecto, darle solución las diferentes al tema principal.

2.4.6. El diagrama de Gantt

Es una herramienta que ayuda a controlar el tiempo del proyecto que se llevara a cabo con los alumnos, maestros y padres de familia, todas las actividades programadas tienen un límite para saber cuánto tiempo lleva a cada una de las actividades.

Es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un periodo determinado, también el diagrama se muestra en un gráfico de barras horizontales ordenadas por actividades realizar en secuencia de tiempo

concretas, entre si quedan vinculadas en el cronograma. (Aguilar, G. 2009, p. 354)

Es muy fácil realizar el proyecto utilizando la herramienta del cronograma, porque obliga a realizar todas las actividades.

2.4.7 Fundamentación del Diseño del Proyecto

Se da cuando una nueva información se relaciona con un concepto ya existente; está planteada que los nuevos conocimientos estarán basados en los conocimientos previos que tenga el individuo, ya sea que lo hayan adquirido en contextos diarios, textos de estudio u otras fuentes de aprendizaje.

Todo profesor sabe que no todos los alumnos trabajan con igual intensidad y dedicación, unos, ponen todo su empeño en el cumplimiento de las tareas escolares que le han sido asignado. Otros, sin embargo, prefieren trabajar cumpliendo, a estudiar para aprobar los cursos. (Gallardo, J. 2004, p.9)

En el aprendizaje significativo el saber adquirido por los estudiantes podrá ser posteriormente utilizado en nuevas situaciones y contextos, lo que se llama cambio de aprendizaje, por lo que más que memorizar hay que entender lo que se está aprendiendo.

2.4.8 Los medios de comunicación

Es un conjunto de medios que cumplen básicamente con la función de hacer llegar a la sociedad diversos tipos de informaciones que son muy importantes para sus intereses, por ejemplo, para enterarse de temas sensibles que hacen a su día a día y de esta manera poder formarse una opinión de ellos, para recreación y entretenimiento, o para consumir.

La mayoría de las terminologías de las ciencias sociales, la educación de los medios de comunicación es un concepto discutible consecuentemente carece de una definición universalmente aceptada. La educación de los medios de comunicación tiene tantas definiciones como que escriben sobre ella. (Laínez, L. 2001, p. 179)

Personas a la cual son capaces de llegar con sus mensajes de estos medios, por lo tanto, también se utiliza para elegir a todo el apoyo en los cuales puede ser transmitida una idea o mensaje.

A. Enfoque de contingencias

Es una comunicación afirmativa, la práctica del bien común, las relaciones interpersonales adecuadas y la búsqueda de soluciones mediante el trabajo en equipo, pensando siempre en el objetivo fundamental que se logra, como la formación de un habitante con plena razón de espacio, innovación, pensamiento crítico, es por ello que administrativamente se debe llevar a cabo una estrategia.

En esta perspectiva, la educación, propia del ser humano, está enfocada hacia el bienestar individual y social. Los individuos son considerados como beneficiarios y no como agentes de cambio en el proceso, para garantizar el desarrollo humano, por su desigualdad. (Flor. M, 2010, p. 12)

Son las diferentes comunicaciones que nos ayudan a relacionar con los alumnos, para poder desarrollar el aprendizaje, expresarse con la sociedad, para una buena organización y administración en las diferentes actividades que realiza con los estudiantes.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Presentación de resultados de los siguientes temas: Título y nombre del proyecto. Descripción del PME, Objetivos general, Objetivos específicos, Justificación, Distancia entre el diseño proyecto y el emergente, Plan de actividades, Fases del proyecto, Fase de ejecución, Fase de monitoreo, Fase de evaluación y fase de cierre del proyecto. Analizar los resultados de estos aspectos presentado, visibilizar los aciertos y las dificultades en las diferentes actividades, a través del proyecto se va mejorar de los procesos de enseñanza y de aprendizaje en Lectura, mejorar la gestión pedagógica en la escuela.

3.1 Título y Nombre del Proyecto

3.1.1 Título del Proyecto

Desarrollo lúdico de los procesos de la lectura en L1 y L2.

3.1.2 Nombre del Proyecto

Motivar y facilitar la influencia en la formación del desarrollo lúdico.

3.2 Descripción del PME

Para efectos de este proyecto se efectuaron líneas de acción estratégicas para enriquecer el vocabulario de la segunda lengua y el hábito de la lectura, mejorar su capacidad crítica y analítica, motivar a los docentes a trabajar en equipo y fomentar estrategias de aprendizaje lúdicas y por último, aumentar el nivel de participación de padres de familia dentro y fuera del plantel. Con la realización del proyecto en mención, el foco de acción principal fue dar solución a la problemática relacionada al desarrollo lúdico en procesos de lectura en L1 y L2 de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Xepocol de Santo Tomás Chichicastenango, departamento de El Quiché. Así como, desarrollar el interés en los niños y niñas por aplicar el pensamiento reflexivo, lógico y creativo en

diferentes contextos de tal forma que se pueda convertir en un sujeto que aporte a la sociedad.

3.3 Concepto del PME

Enriquecer la lectura en L1 y L2.

3.4 Objetivos

3.4.1 Objetivo general

- ✓ Apoyar el proceso lúdico en la lectura, utilizando nuevas estrategias para que el estudiante manifieste su interés por usar el pensamiento reflexivo, lógico y creativo de tal forma que se convierta en un sujeto que aporta a la sociedad.

3.4.2 Objetivos específicos

A. Objetivo específico 1

Enriquecer su vocabulario en la segunda lengua, utilizando herramientas lúdicas como estrategias para facilitar la enseñanza mediante la lectura de textos apropiados que favorezcan la expresión en todas las áreas y en las sub áreas curriculares.

B. Objetivo específico 2

Fomentar el desarrollo lúdico en los estudiantes para alcanzar su propia formación integral.

C. Objetivo específico 3

Ejecutar diversas actividades con los estudiantes para enriquecer su vocabulario, comprensión lectora y su capacidad crítica y analítica.

D. Objetivo específico 4

Gestionar capacitaciones y talleres para motivar a los docentes del establecimiento a trabajar en equipo y la formación del desarrollo lúdico en el proceso de la lectura en L-1 y L-2.

E. Objetivo específico 5

Organizar a padres de familia para trabajar en equipo y con ello aumentar el nivel de participación dentro y fuera del plantel.

3.5 Justificación

El hábito de la lectura interesa a toda la comunidad educativa en general, pues si se encauza positivamente se beneficiará integralmente al estudiante.

El juego llena una función importantísima en el proceso formativo de los niños. Los intereses lúdicos se identifican con todas aquellas actividades recreativas que promueven el equilibrio mental y físico; sirviendo como vehículo para que el proceso de aprendizaje sea agradable y permita al docente adentrarse en el alma del alumno, estudiarlo y comprenderlo para así poder educarlo. Solo conociendo sus intereses, necesidades potenciales e individuales se podrá conducir por mejores senderos.

Desde hace algunos años, en todo el sistema educativo de Guatemala, se ha venido instruyendo a docentes activos y futuros pedagogos, a transformar su clase tradicional a una clase lúdica, innovadora, enfocada en la participación y desarrollo integral de la niñez. Con esto, lograr que el papel del maestro cumpla con los principios psicológicos del desarrollo y crecimiento del educando. Sin embargo, aún se pueden encontrar profesores aplicando clases de un sistema retrógrado, aburrido y dictador.

Es de suma importancia trabajar en equipo con padres de familia, directora y maestros, así llevar a los niños a implementar sus propias estrategias para ser amigables con los libros. Deben proponerse mejorar y dar resultados positivos en la creación de una nueva generación de estudiantes críticos y analíticos, de tal manera que puedan resolver problemas y brindar aportes e ideas útiles para sus comunidades.

Tomando en consideración lo descrito en los párrafos anteriores, el proyecto de mejoramiento educativo, pretende mostrar la relación que existe entre el juego y la comprensión lectora, ya que en algunos casos no existe acuerdo entre padres de familia, alumnos y docentes en cómo despertar el interés en el estudiante por el hábito de la lectura a través del juego; es por ello urgente, la necesidad de contribuir a vincular la utilización de técnicas y procedimientos efectivos para el desarrollo lúdico de los procesos de lectura en L1 y L2 de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Xepocol de Santo Tomás Chichicastenango, para que los estudiantes acepten con marcado interés crecer en el hábito de comprender lo que leen.

3.7 Plan de actividades

Diagnóstico con los alumnos de primer grado, organizar charlas con los padres de familia, solicitar apoyo a las publicaciones de prensa libre, solicitar apoyo a las diferentes organizaciones de la comunidad, maestros y padres de familia realizaron una actividad de la bolsa mágica, elaborar conjuntamente con los alumnos fichas con figuras, organizar dialogo con los estudiantes sobre la lectura, motivar a los padres de familia para que organizan concursos de separación de palabras, implementación del bingo de letras en el aprendizaje de la lectura, concurso de laterías de palabras, identificación de animales domesticas en forma de dramatización y padres de familia se organizan una jornada de recolección de libros.

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Empecé a diseñar el proyecto de mejoramiento educativo haciendo esfuerzos por superar dichas limitaciones, surgiendo así los diferentes problemas, llegando a profundizar y seleccionar el tema principal para el mejoramiento a la educación del niño. Presenté la solicitud ante la directora para la autorización de las diferentes actividades que se realiza durante del proceso, en el transcurso de la semana dio la respuesta positiva en donde recalco mucho, de no descuidar los contenidos con los estudiantes.

En el aula de primer grado sección única, realizar diagnóstico con la identificación de figuras, charlas con los maestros, padres de familia y autoridades de la comunidad, concientizarlo sobre la importancia del hábito de la lectura en el aprendizaje de sus hijos, el centro educativo se encuentra alejada del área urbana, por lo mismo no recibe ayuda, al observar el establecimiento, diagnosticar el problema, una de ellas; es que a los estudiantes les cuesta leer libros, no tienen el hábito de lectura, después de analizar el problema, encontré la solución, como primer paso gestionar apoyo a las diferentes instituciones, para los diferentes gastos que se lleva a cabo en las diferentes actividades y compra de materiales.

Segundo paso despertar el interés en el hábito de lectura, luego la parte de la ejecución del proyecto, fue incentivar a los estudiantes de la importancia de tener el hábito de lectura, las técnicas les ayuda a poder trabajar en una lectura, se desarrolló charlas, el beneficio fue directamente para los estudiantes, ya que ellos fueron involucrados en la charla.

A los maestros necesitan saber, conocer las técnicas y como trabajarlas, para los maestros fue una charla muy importante e interesante, demostraron el interés de querer conocer y aprender las diferentes técnicas y métodos para fomentar el hábito de la lectura en los estudiantes y el uso adecuado de las técnicas en el centro núcleo familiar educativo para el desarrollo.

Es un trabajo que beneficia a la educación, para mí es una experiencia bonita, apoyar a los estudiantes es una forma de demostrar nuestro aprecio que le tenemos a nuestro país, para ellos los temas fueron de mucha importancia, con las charlas impartidas en ella se vio el resultado como manifestaba la directora, los padres de familia por lo que los docentes se vieron en la necesidad de retomar el horario de clases, empezaron a dar uso adecuado a los libros y la plática motivacional ya que después de haber terminado la plática me sentí satisfecha de haber logrado lo que me propuse.

a. Rompecabezas

El día lunes se pidió se mandó una nota con cada uno de los estudiantes, el motivo de llevar diversos recortes de toda el abecedario y su respectivo dibujo, para el día miércoles cinco de febrero, en esa jornada todos llevaron sus diversas ilustraciones, como maestra llevaba un ejemplo y explique brevemente la trama de algunos títulos, como tenían que pegarlo en un pedazo de cartón.

Los alumnos empezaron a elaborar, todos preguntaba si estaban haciendo bien o no, un 70% de los alumnos lograron pegarlo en el cartón y el 30% no lograron realizarlo, en toda aula siempre se presenta alumnos con dificultades, el día lunes diez de febrero llegaron a primera hora para cortarlo en cinco pedazos la ilustración que habían pegado en el pedazo de cartón.

b. La fuga de dibujos

Todos los días realizábamos este juego de 8:15 am a 9:00 am, en el cuaderno de comunicación y lenguaje L-2, en el libro de lectura copiaban los aprestamientos, cada mañana cuando principiaba con el juego, les exponía como lo tenía que hacer el juego, después les preguntaba qué es lo que cargan todos los días, ellos se levantaba la mano para pedir la palabra, primero saludaba y después me decía su nombre, luego me empieza a decir que lleva en la escuela, empiezan a mencionar las cosas que cargan.

Se hace un listado con los nombres de las cosas que mencionan y después les mando a dibujar en su cuaderno. Muchos ya después de tantos días con el juego, ya llevan su propia ilustración y lo pegan en su cuaderno y me dice su nombre de la ilustración.

El 80% de los estudiantes logran realizarlo y el 20 % no lo logran hacerlo porque no cuentan con cuadernos, crayones, lápices, por medio de estos útiles ellos no quieren hacerlo, como maestra les daba hojas de papel bond les facilitaba algunos materiales.

c. Nuestro pequeño teatrillo

El día miércoles se mandó una nota con cada uno de los alumnos, solicitando algunos juguetes para poder realizar la actividad, al primer grupo de les solicitó animales domésticos, al segundo grupo se les requirió muñecas, al tercer grupo se les facilito arbolitos y al cuarto grupo se les pidió peluches.

Todos llevan sus juguetes que le había solicita a cada grupo, el día viernes veintiocho de febrero se realizó el juego de teatrillo, empecé a dar la explicación como se tenía que trabajo en el aula, todos inquietos y sorprendidas que tenía que hacer con el juguete.

Les solicité que mencionara el nombre de cada juguete, les invité que lo hiciera en orden, empezó el primer grupo y luego les hice preguntas que, si tiene animales en sus casas, la mayoría respondieron que sí. Luego lo dibujaron en su cuaderno, 85% lograron trabajar y el 15% lo lograron.

B. Fase de planificación

Solicitar a Licenciados talleristas a que proporcionan difentes técnicas y métodos en digital para apoyo a los maestros, se solicita a los padres de familia a que organizan un concurso de lotería de trabalenguas, se solicita apoyo a la directora organizar con un grupo estudiantes a que compiten un oratorio y tarjetas de palabras, Solicitar apoyo a los maestros despertar el interés de la comprensión

lectura a los estudiantes, solicitar a los diferentes instituciones a que ayuden con material didáctico o juegos de letras

a. Apoyo a los maestros con materiales didácticas y métodos.

Los maestros están agradecidos con el Licenciado por facilitar las diferentes técnicas y métodos de la lectura, suministro algunos juegos lúdicos a los contenidos de las materias del siglo I, cada uno de los maestros está agradecido con los materiales, bien lo dicen que para mejorar el aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

Consideran que los materiales didácticos a aquellos y equipos que nos ayudan a presentar y desarrollar los contenidos y a que los alumnos trabajen con ellos para la construcción de los aprendizajes significativos. Se podría afirmar que no existe un término relacionado acerca de lo que es un recurso didáctico.

b. Organización de concursos con los alumnos de primer grado.

Lleve con una satisfacción de un porcentaje del 80%, con este porcentaje los que lograron llegar a clase ese día, que se ejecute el dinamismo, 20% los que no participaron en esa actividad, fue algo que no esperaba con los alumnos, felicite a los que llegaron, es bonito trabajar con los educandos activos y participativos es novedoso.

También consideró que aun cuando el juego sea una actividad libre cuenta con normas. Desde el punto de vista afectivo observó cómo el niño comprende con amor el mundo a partir de los símbolos, reglas y experiencias. El estudio de las reacciones circulares que transforman el cuerpo y el ambiente externo para dar paso a la creatividad:

c. Apoyo de la directora de organización de concurso de oratorio.

La actividad que se solicitó a la directora tenía planeada a realizar el 16 de marzo, lamentablemente ya no se pudo realizar, por la situación que se está presentando en nuestro país Guatemala, afecto muchas actividades educativas,

lo espere con ansias para motivar a los estudiantes, no me voy a quedar vencida aún hay tiempo para realizarlos en la escuela si así Dios nos permite.

d. Maestros apoyan a sus estudiantes el interés a la lectura.

A cada uno de los maestros se reportó que los alumnos respondieron a un 90 %, el 10% son los que no les interesa la lectura, ellos empezaron con un diálogo entre el maestro y el alumno, ya que la comprensión lectora es el resultado de la interacción del conocimiento y la experiencia previa sobre el texto y los contenidos del mismo que posee el lector.

El estudiante cuando lee tiene continuamente que hacer cosas como adivinar, activar imágenes mentales, preguntarse a sí mismo sobre contenidos del texto, posteriormente comprobar lo que va leyendo, lo que va entendiendo, las actividades propuestas han de motivar al estudiante para la lectura del texto y poner en marcha sus tareas relacionadas con las imágenes.

C. Fase de ejecución

a. Diagnóstico a los alumnos

Imagen No. 3

Diagnóstico a alumnos, febrero 2020



Fuente: elaboración propia realice el primer diagnóstico con los alumnos

Los estudiantes están identificando los diferentes objetos en la hoja de papel bond, pues en esta existe un punto de inflexión en el desarrollo del lenguaje del niño, porque marca el comienzo del pensamiento lógico u operativo, en el salón de clase predomina su aprendizaje visual teniendo un total del 57%, seguido del estilo de aprendizaje de identificación 30% y de un 13% en el comentario grupal de acuerdo al test aplicado a los alumnos.

b. Participación de los padres de familia en la charla.

Imagen No. 4

Participación padre de familia, charla febrero 2020



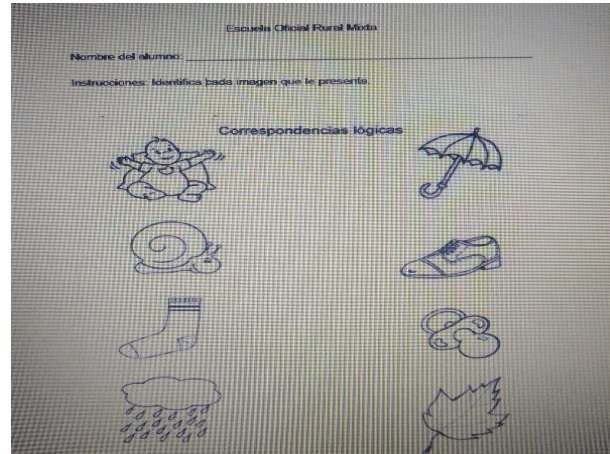
Fuente: participación de los padres de familia, charla.

Padres de los alumnos consideran que llevan buena comunicación con el maestro por el modo de trabajar y hacerles saber el rendimiento de sus hijos, esto según charlas en entrevistas que también se les aplicaron a los padres, aunque por otro lado el maestro no cuenta con muchas referencias debido a que no tiene trabajo ningún bimestre con sus alumnos. Me agradecieron por a ver tomado en encuesta la escuela para realizar el proyecto, fue una buena participación de los padres de familia.

c. Hoja de diagnóstico para primer grado

Imagen No. 5

Aplicación pre-test primer grado, enero 2020.



Fuente: elaboración propia, hoja diagnóstico 1er. Grado

La directora cabe mencionar que la calidad educativa no se basa en sólo conocimiento que se transmiten de maestros a alumnos, va mucho más allá y siempre tendrá que ver con lograr un cambio educativo con resultados favorables en cualquier contexto donde el diagnóstico educativo es la herramienta necesaria para poder lograrlo. La calidad educativa convence toda la comunidad educativa desde el mismo centro, es por todo esto que el diagnóstico educativo se vuelve relevante en toda la comunidad educativas.

d. Concientizar a padres de familia.

Imagen No. 6

Concientización a padres de familia 1er. Grado, enero 2020

Fuente: elaboración propia, charla con los padres de familia.

La relación entre padre de familia-docente es buena y en algunas ocasiones regular, pues es distante debido a que los padres solo asisten cuando se les manda un citatorio para atender alguna situación, de lo contrario no se mantiene algún vínculo de comunicación entre el maestro y padre de familia. Argumentaron de manera completa que practican y fomentan que ellos la conciencia que la lectura es muy importante para la vida de sus hijos de manera directa hablando o poniendo ejemplos sobre cómo familiarizarse con los libros.

De tal manera que ellos no han logrado hacerlo, a la vez me felicitaron por el tema toma en el proyecto sobre la lectura, ellos daban el ejemplo que sus padres no les dio la oportunidad de seguir estudiando, por eso mismo, que no comprenden ni entienden de lo que leen, algunos comentaban que ni leer pueden, de esta charla fue satisfactoriamente y por otro lado fue regular porque no todos los padres de familia participaron.

El documento fue redactado conjuntamente con los padres de familia desde el año 2019, se manifiesta la intención de obtener un beneficio de algunos materiales didácticos a la empresa de prensa libre, dando formalidad al pedido y que la solicitud de forma correcta. Se escribió con un lenguaje claro y sencillo, con formalismos, detallando los diferentes tipos de material didáctico que deseamos obtener, así como las cantidades de cada uno de éstos.

Es lamentable contarles que nunca recibimos la respuesta, como docente y padres de familia estuvimos llamando y no nos dieron respuesta. Le comentábamos que es a beneficio de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Xepocol, esto no se pudo lograr, espero que otras instituciones puedan ayudar a los alumnos con distintos materiales.

e. Solicitando apoyo verbalmente a los padres de familia.

Imagen No. 7

Solicitud de apoyo a padres de familia, enero 2020



Fuente: elaboración propia, solicitando apoyo verbalmente a los padres de familia.

El apoyo en especie es una manera en la cual su grupo consigue otros recursos que no son dinero. En vez de comprar todo con dinero en efectivo, se puede buscar donaciones de miembros de la comunidad. Los recursos en especie y materiales, que puede ser útil a sus hijos en el salón de clase, ellos se den cuenta, que trabajando en conjunto se puede hacer grandes cosas como, la recaudación de libros reusados, no todo es comprado con dinero. Cuando alguien es voluntario, da su servicio, suministros o ayuda gratuita, entonces se está recibiendo apoyo en especie. Se puede buscar apoyo en especie tanto desde dentro de los miembros de su organización, como de su comunidad local

f. Solicitando apoyo a los padres de familia para realizar bolsas mágicas.

Imagen No. 8

Elaboración bolsa mágica, febrero 2020



Fuente: elaboración propia, solicitando apoyo verbalmente a los padres de familia para realizar tarjetas.

Los padres de familia y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Xepocol, en primera instancia primero se compartió una plática, para la elaboración de las bolsas mágicas, a cada uno de ellos demostraron amor a sus hijos(as), reforzar su libertad, brindarles ayuda oportuna y comprensión permanente para que se puedan desarrollar dentro del centro educativo y de la sociedad de forma armoniosa e integralmente, ya que se observa en muchos casos la indiferencia y la irresponsabilidad de los Padres de Familia en su participación dentro del proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos(as). Uno de los mayores problemas que enfrentan los Centros Educativos es la escasa participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

g. Elaboración de fichas con materiales reusables

Imagen No. 9

Elaboración de fichas con primer grado, febrero 2020



Fuente: elaboración propia, elaboración de fichas con materiales reusables

Se cree que esto se debe a la creciente necesidad de preparar a los alumnos para una buena lectura, sometiéndose a una calidad educativa a los alumnos de primero primaria, dando un ejemplo a los demás grados de la Escuela Oficial Rural Mixta que principales apuntan a desarrollar habilidades lectura en tiempo record. Más también se suma la falta de material didáctico adecuado para estimular habilidades motrices finas y gruesas. En muchas ocasiones el costo de los mismos no es contemplado por lo mismo que los mismos alumnos puedan elaborar su propio material.

h. Diálogo con alumnos

Imagen No. 10

Dialogo con alumnos sobre la lectura, febrero 2020



Fuente: elaboración propia, dialogo con alumnos

El mensaje que recibe el alumno y, probablemente, las enseñanzas que le quedarán grabadas, son sus actitudes vitales y su comportamiento humano y profesional. Uno de los factores de la formación humana de los alumnos es el ejemplo. La teoría es suficientemente eficaz cuando se pretende moldear la mentalidad, la sensibilidad, las actitudes y los comportamientos profesionales y sociales. Nuestra propia experiencia nos muestra cómo nos convencen más las conductas ejemplares que las rigurosas argumentaciones.

i. Organización de padres de familia

Imagen No. 11

Motivación a padres de familia, concurso febrero 2020.



Fuente: Juan Chitic, organización de padres de familia

La familia y la escuela son dos elementos principales en el proceso educativo de los alumnos y sus funciones se complementan, por eso deben trabajar juntas. Pero sin embargo las familias no participan como debieran, los docentes deben plantearse todo esto y reflexionar si pueden cambiarlo, así como plantearse si están ofreciéndoles las oportunidades suficientes para que puedan participar en la escuela. La mayoría de los padres están profundamente preocupados por los estudios de los alumnos. Con la colaboración de los padres de familia, se logró hacer el concurso de separación de palabras con alumnos de segundo grado.

j. Juego del bingo

Imagen No. 12

Implementación de bingo, febrero 2020



Fuente: elaboración propia, juego del bingo

La educación requiere introducir métodos que respondan a los nuevos retos educativos, la cual constituye la vía de la calidad en la educación. Este proyecto pretende fortalecer en gran proporción la Lectura en los estudiantes a través de la elaboración de un juego de bingo que corresponde a una estrategia lúdico-didáctica que permiten mayor concentración, atención e identificación de letras y números, todo bajo la orientación de su docente guía.

k. Concurso de loterías

Imagen No. 13

Concurso de loterías de palabras, febrero2020



Fuente: Eduardo Tiriquiz, concurso de loterías

Veamos ahora qué es la comprensión lectora y complemente sus ideas. Con las diferentes actividades que se está realizando van desarrollando la capacidad de su mente, está perdiendo el miedo se va ingresando al terreno de la comprensión. A cada participante va conociendo nuevas letras, familiarizando con las diferentes actividades.

D. Fase de monitoreo

Asistencia de los padres de familia, concientización a los padres de familia a que forme parte del proyecto, mesa redonda con autoridades de la comunidad, solicitud entregada a los padres de familia y autoridades, comisión de la entrega de solicitud a la prensa libre, apoyo a la directora para una demostración de materiales didácticas, afiches pegados en los diferentes sitios de la comunidad de Xepocol y solicitar apoyo a la institución verde azul.

a. Asistencia de los alumnos por medio de escala de rango

Imagen No. 14

Asistencia de estudiantes, febrero 2020



Fuente: elaboración propia, asistencia de estudiantes

Por medio de una herramienta escala de rango, se puede ver quiénes son los alumnos que participan en clase todos los días las numéricas poseen cierto número de categorías establecidas, en cierto tiempo tuve de la oportunidad de visitar a los padres de familia en sus casas y les mandaba a llamar con los del consejo de padres de familia, ¿para socializarlo con ellos por qué? No mandan a sus hijos en la escuela, ellos me comentaban que no cuentan con dinero en la compra de útiles escolares. Tuve la oportunidad de pedir colaboración a los maestros con buen corazón que me apoyaran a los alumnos con dos cuadernos, lápiz, borradores y sacapuntas. Se logró un 80%.

b. Entrevista a padres de familia sobre qué piensan del proyecto

Imagen No. 15

Entrevista a padres de familia, febrero 2020.



Fuente: elaboración propia, entrevista a los padres de familia

Gracias a la colaboración de los padres de familia, solicitando apoyo a uno de los padres de familia, se le entrego un ejemplo a la hoja de preguntas, él amablemente lo realizó con los padres de familia y ver quiénes son los participantes en esta entrevista. Muchos de los padres de familia me llegaron a reclamarme, porque tenía que solicitar apoyo a uno de los padres de familia, si quería a hacer algo mejor que lo hiciera uno mismo, él toma la palabra y les preguntó qué fue lo que no les gusto ustedes, cuál era el problema es ese caso, yo me ofrecí para ayudar a la seño dijo, tuve que intervenirme para explicarles cómo se está trabajando del proyecto, se calmaron después de tanto relajo.

c. Colaboración de los padres de familia

Imagen No. 16

Colaboración de padres de familia, febrero 2020.



Fuente: elaboración propia, colaboración de los padres de familia

No podemos olvidarnos que familia y escuela son los dos grandes agentes que influyen en el desarrollo de los niños. Por tanto, si ambas no actúan de manera coordinada en cuanto a una serie de objetivos y expectativas a marcarse, la evolución de los niños y niñas se verá limitada. Y eso se puede fundamentar dirigiendo la mirada hacia ambas realidades, percibiendo la importancia que tanto la escuela como la familia tienen en la vida de las personas.

d. Escaneo de solicitud, enviada por correo electrónica

Imagen No. 17

Redacción solicitud a Prensa Libre, febrero 2020



Fuente: elaboración propia, redacción de solicitud

Directiva de la sección y maestra tuvimos la oportunidad de socializar que, si sea posible la institución que nos apoyara con los materiales que se va a solicitar en su momento, el presidente de la sección dijo, nada perdemos de hacerlo, busquemos en internet el correo de la prensa libre, bueno hagámoslo decían todos. Cada dos días revisamos el correo de la escuela por si ya recibieron nuestra solicitud decían, después de unos días no hubo respuesta por la prensa libre.

E. Fase de evaluación

La elaboración del proyecto tiene como finalidad contribuir en el contexto de la enseñanza de los estudiantes de primer grado sección única, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina del Cantón Xepocol, para desarrollar el hábito de la lectura en los alumnos y mejora su nivel académico, por esta razón, se impartió charlas con los maestros, alumnos, padres de familia y autoridades de la comunidad.

Todo esto están divididas por capítulos, para mejorar el hábito de lectura es importante enseñarles las diferentes técnicas de lectura, de esta manera los estudiantes encuentran una manera de aprender rápido una lectura, asimismo con la implementación de algunos juegos lúdicos de lectura, los estudiantes tendrán más facilidad de escoger cualquier tipo de juegos a la hora de realizar su lectura a través de la vista, clasificación de figuras, de esa misma, ellos demuestran la comprensión de la lectura ya que en el aula cuentan con diferentes materiales para que les ayude a desarrollar su propia inteligencia.

Padres de los alumnos consideran que llevan buena comunicación con el maestro por el modo de trabajar y hacerles saber el rendimiento de sus hijos, esto según charlas en entrevistas que también se les aplicaron a los padres, aunque por otro lado la maestra con sus alumnos. Agradecieron por a ver tomado en encuesta la escuela para realizar el proyecto, fue una buena participación de los padres de familia.

Él logró que se obtuvo con los padres de familia 70%, se logró que se obtuvo con los estudiantes 80% de tal forma que los estudiantes no todos llevan sus cuadernos, de tal manera que no pudieron trabajar al cien los estudiantes, muchas veces decimos que los padres de familia, no forman parte en la educación de sus hijos estamos confundidos, mi satisfacción fue que la mayoría de los padres de familia participaron en las diferentes actividades, el otro porcentaje son agricultores y no les daban permiso para salir en sus trabajo.

a. Pre test con los estudiantes

Imagen No. 18

Aplicación de estrategias lúdicas 1er. Grado, febrero 2020



Fuente: elaboración propia, pre test de alumnos

Un dato curioso es que un 75% de estudiantes son los que lograron identificar las figuras, ¿me pregunto será que la hoja de trabajo genera conocimiento y aprendizaje? La respuesta es, no ayuda, por lo mismo tome el tiempo de organizar las diferentes charlas, actividades en la clase eso ayudo a conocer los estudiantes, 25% son los que no colaboran en las diferentes actividades que se trabaja en el aula. Gracias a los padres de familia que colaboraron trabajar juntos con sus hijos para, los mismos padres de familia trabajaron el juego bingo, rompecabezas y etc., son materiales que les ayuda sus hijos a realizarlo al mismo tiempo puedan comprender lo que están realizando.

Tenía organizada de realizar el diagnóstico pos test, no lo puede realizar por la situación que estamos viviendo en nuestro país, afecto a la educación de Guatemala, la mayoría de los estudiantes ya estaban muy avanzados, con los materiales que realizaron cada uno de ellos cuenta con un juego de materiales eso les está ayudando a trabajar en sus casas.

b. Colaboración de padres de familia

Imagen No. 18

Resultados apoyo de padres de familia, febrero 2020.



Fuente: elaboración propia, redacción de solicitud

En la investigación se pudo determinar que los padres de familia, no participaban en las actividades que se organizan en la Escuela Oficial Rural Mixta, la educación de los alumnos empieza desde la casa, porque los padres de familia inculcándole el respeto a sus hijos, las normas de su casa, pero muchas veces son ellos los que no desean participar en las actividades de la escuela.

Presentando la solicitud ante los padres de familia, todos de mecían porque usted organiza tantas reuniones, los otros maestros no organizan reuniones cada instante, necito hacer un cambio con ustedes, pero también necesito la colaboración de ustedes, preguntaban, cuanto tiempo dura todo, es una

planificación flexible, si logramos terminarlo lo más pronto posible sería lo mejor.

Calculando un porcentaje de la partición de los padres de familia, 70% son los que realmente apoyaron a sus hijos, en las actividades que se estuvo realizando durante en el proceso de la planificación, son padres activos, colaborativos y positivos en lo que realizan. El 30 % de los padres de familia son los que notificaron dos veces en las reuniones que se estuvo realizando en su momento, no participaban por el trabajo que no les daban permiso, uno de ellos comentaba su historia, antes mis padres no nos dieron la oportunidad de estudiar nos mandaron a trabajar entre las milpas, por esa razón que no participaron porque son agricultores, ellos no pueden salir dos o tres horas, porque perdieron el día completo.

c. Solicitud a la dependencia

Imagen No. 19

Solicitud a dependencia privada, febrero 2020.



Fuente: elaboración propia, solicitud a institución

El día lunes trece de enero, mande a llamar a los padres de familia a una reunión que se realizó en el aula de primer grado, el 50% de los padres de familia llegaron a esa reunión, aprovecho elegir la directiva del aula, gracias a Dios aceptaron su cargo en la sección de primer grado, le invite a una

refacción para tomarle confianza a cada de ellos, entre platicas, les presente el plan y explicando cómo se lleva a cabo las diferentes actividades.

Juntamente con ellos estuvimos redactando algunas solicitudes a diferentes instituciones, logramos hacer la solicitud a la empresa prensa libre, buscamos correo en centro de internet, solicitamos, álbum de cuentos, chistes, trabalenguas, historietas y álbum de ilustraciones, prensa libre nunca contestaron el correo. Eso fue algo que no se olvida cuando los padres de familia colaboran en las actividades que realiza en el aula, es una satisfacción.

Mandé varias solicitudes a otras instituciones, para fotocopias, refacciones, impresiones, manualidades, mobiliarios y Licenciados a una charla con padres de familia, autoridades de la comunidad, es un reto para mí, las diferentes dificultades que se presentó en el camino, el 80% ayudaron para materiales didácticos, foto copias, impresiones y mobiliarios, esta ayuda gracias a los que me apoyan en su momento.

F. Fase de cierre del proyecto

Imagen No. 20

Entrega de trifoliar, mayo 2020.



Fuente: elaboración propia, trifoliar

Imagen No. 22

Poster Académico del PME



Fuente Elaboración propia año 2020

3.8 Plan de divulgación

3.8.1 Parte informativa

A. Título del proyecto: Desarrollo lúdico de los procesos de lectura en L-1 y L-2.

B. Nombre del proyecto: Motivar y facilitar la influencia en la formación del proceso de la lectura.

C. Escuela: Oficial Rural Mixta, Cantón Xepocol

D. Municipio: Santo Tomás Chichicastenango

E. Departamento: de Quiché

F. Período de ejecución: noviembre 2019 a mayo 2020

G. Responsable: María Macario Tol

3.8.2 Justificación

Un factor de calidad que distingue a un proyecto, es aquel que además de mostrar el producto final, ha documentado el proceso de manera clara dejando constancia o evidencia de las distintas fases de su ejecución.

Siempre que se ejecuta un proyecto como este, se concretan objetivos, áreas implicadas, comunidad educativa, los resultados finales... y se le resta importancia a la divulgación, pero que, si se hace bien, lo enriquece, con aportes de los implicados y de aquellos que lo visionan.

El plan de divulgación no debe dejarse para la fase final o para después de haber finalizado el proyecto. Debería ser un proceso continuo en el transcurso de las actividades, en el que la audiencia además de ser receptora de la información también pueda comentar y contribuir a mejorar el proyecto y apoyar al logro de los objetivos planteados.

Como docentes, es necesario ser generosos y compartir nuestra experiencia con nuestro entorno cercano: con otros maestros, padres de familia y otras comunidades, utilizando diferentes recursos o espacios a nuestro alcance para difundir el proyecto de mejoramiento educativo y que entre todos se pueda colaborar para intercambiar experiencias y conocimiento en torno al desarrollo lúdico de los procesos de lectura en L1 y L2.

3.8.3 Objetivos generales

Motivar y apoyar por medio de charlas a los padres de familia, para los alumnos de la lectura ya que es esencial en el aprendizaje de nuevos conocimientos.

B. Específicos

- a. Instruirse que la lectura nos auxilie a desenvolver fácilmente en nuestro ambiente social.

- b. crear en ellos a familiarizarse con el hábito de la lectura, para desenvolverse en la sociedad.
- c. Enseñar a realizar juegos lúdicos para ejercer y satisfacer aspectos físicos y mentales, para solventar problemas de la lectura.

3.8.4 Desarrollo de las actividades

- A. Alumnos de la comunidad educativa, padres de familia, organización de padres de familia, Consejo Comunitario de Desarrollo Social, maestros (as), CTA y Autoridades Universitarias de PADEP/D.
- B. En el proyecto de mejoramiento educativo se construye con un propósito, socializar la actividad en el desarrollo del conocimiento del alumno, concientizar a los padres de familia sobre la importancia de hábito de la lectura en los estudiantes, para enriquecer el vocabulario en su vida cotidiana.

Uno de las actividades que llevo a cabo, por medio de vía telefónica comuniqué con unos padres de familia, autoridades de COCODE, para difundirles sobre el avance de la lectura en sus hijos, solo así se pudo saber del avance de sus hijos con algunas actividades realizado en casa, por la emergencia actual en nuestro país, gracias a los medios de comunicación si se pudo realizar la actividad programada con los alumnos de primer grado, es una satisfacción de lograr el objetivo con los alumnos.

- C. El Plan de Mejoramiento Educativo, ayuda a despertar el interés y la importancia de conocer realmente cual es el problema que perjudica a cada uno de los estudiantes en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Xepocol, en primer lugar, realice un diagnóstico a los alumnos de primer grado, al darse cuenta que muchos que no respondieron la hoja de trabajo sobre identificación de objetos.

Cité a los padres de familia a una reunión y a la vez presentando el plan de actividades a llevar cabo, se eligió una directiva de los padres de primer grado,

fue exitosa todos los nominados participaron, en ese mismo instante logré involucrarlos en la comunidad educativa.

Explicándoles cómo iba a realizar las actividades planificadas para lograr el objetivo con los estudiantes, sin duda alguna ellos no negaron la participación y citar a cada uno de los padres de familia, al darme cuenta que poco a poco se logró lo planificado, los alumnos realizaron materiales con sus padres, realizando charlas con los maestros y autoridades de la comunidad.

Mi objetivo fue, los alumnos llegaron a familiarizarse con la actividad de la lectura, logrando la participación de los padres de familia en la comunidad educativo, desperté el interés del hábito de la lectura en ellos y la importancia de enriquecer el desarrollo de sus conocimientos.

D. Con la charla que realice con los padres de familia, maestros, organización de padres de familia y autoridades de la comunidad, se dio la unión de los participantes en la comunidad educativo. Los alumnos de primer grado lograron realizar las actividades, despertar el interés en ellos la importancia de la lectura, ellos son los ejemplos en los otros grados, para desarrollar las habilidades de enriquecer y motivar la importancia del hábito de la lectura.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Xepocol, Santo Tomás Chichicastenango, Departamento de Quiché, funciona Jornada Matutina, atienden a los alumnos de Preprimaria y primaria, es una sola sección por grado, contamos las diferentes comisiones: comisión de gobierno escolar, comisión de refacción, comisión de limpieza, comisión de evaluación, comisión de cultura, comisión de pedagógica, comisión deporte y Organización de Padres de familia.

Empecé a diseñar el proyecto de mejoramiento educativo haciendo esfuerzos por superar dichas limitaciones, surgiendo así los diferentes problemas, llegando a profundizar y seleccionar el tema principal para el mejoramiento a la educación del niño. Presenté la solicitud ante la directora para la autorización de las diferentes actividades que se realiza durante del proceso, en el transcurso de la semana dio la respuesta positiva en donde recalco mucho, de no descuidar los contenidos con los estudiantes.

En el salón de primer grado sección única, realicé diagnóstico con la identificación de figuras, charlas con los maestros, padres de familia y autoridades de la comunidad, concientizarlo sobre la calidad del hábito de la lectura en el aprendizaje de sus hijos, el centro educativo se encuentra alejada del área urbana, por lo mismo no recibe ayuda.

Al observar el establecimiento, diagnosticar el problema, una de ellas; es que a los estudiantes les cuesta leer libros, no tienen el hábito de lectura, después de analizar el problema, encontré la solución, como primer paso gestionar apoyo a los maestros necesitan saber, conocer las técnicas y como trabajarlas, para los maestros fue una charla muy importante e interesante, demostraron el interés de querer conocer y aprender las diferentes técnicas y métodos para fomentar el

hábito de la lectura en los estudiantes y el uso adecuado de las técnicas en el centro núcleo familiar educativo para el desarrollo.

Según Delgado (2009) “Es importante que, antes de la exigencia a los alumnos, se consiga el cambio de mentalidad de los profesores y su convencimiento en las nuevas técnicas y modalidades educativas para, así, obtener una verdadera adecuación del proceso de intervención educativa”. (p. 126) Antes de realizar alguna actividad con los alumnos, debe de investigar nuevos métodos y técnicas para facilitar la enseñanza a los alumnos.

Según Mendoza (2006) “Los vínculos entre la escuela, la familia y la comunidad para ayudar a los niños a aprender, a los apoyar y educar de manera más eficaz a sus hijos, y los maestros a perfeccionar sus aptitudes profesionales”. (p. 71) Los padres de familia tienen un papel muy importante, la educación de sus hijos empieza en la casa, los maestros buscan nuevas técnicas y métodos para preparar el aprendizaje de los alumnos.

Realizando la segunda reunión con los padres de familia, explicándoles que la mayoría de los educandos les cuesta identificar los objetos en la hoja de diagnóstico, concientizando que las diferentes dificultades que se presenta en el aprendizaje de los alumnos, se puede solucionar con el aporte de cada uno de ellos, apoyando en las diferentes actividades que se realiza en el aula de primer grado, ellos saben que es importante una buena comunicación y apoyo para la realización de materiales didácticos, la reunión fue exitosa por la comprensión y el apoyo de los padres de familia.

Según Comellas (2013) “La educación ofrece, en el seno de la familia, con el acompañamiento de otros profesionales e instituciones, la comprensión de la realidad en la que se vive, los criterios de educación y la ampliación de los recursos necesarios para el proceso de socialización, de las características propias de cada persona, para estimular y potenciar el desarrollo a lo largo de la infancia y la adolescencia”. (p.185) Es muy importante que la maestra y padres de familia, tengan una buena comunicación para apoyar a los alumnos a tener un aprendizaje significativo.

En una mañana tuve la oportunidad de reunirme con la directiva de la sección, explicándole que se va estar solicitando materiales para apoyar a sus hijos de primer grado, mandarle la solicitud a la empresa prensa libre, se buscó en internet el correo, en esa mañana se mandó la solicitud, a los cuatro días se dio la oportunidad de revisar el correo de la escuela, no recibieron, después de una semana se volvió de revisar el correo sin ninguna respuesta, acompañado de los padres de familia, en esa actividad no se pudo realizar.

Según Quach (1996) “Los cursos trataban de ideas prácticas y, en ciertos casos, materiales que pudieran utilizarse en clase, también pretendían acercar a los docentes al éxito inicial de manera que animaran a probar estrategias diversas en sus propias clases, los participantes aprecian mucho esta postura, señalando que había demasiados cursos de formación permanente que deban mucha teoría, pero no presentaban atención a las consecuencias práctica”. (p. 18) Cada encargado del alumno, tiene un papel muy importante de apoyar en toda actividad que le solicitan en la escuela, tener comunicación con el maestro para mejorar el aprendizaje del niño.

Citando a la directiva de la sección de primero primaria, invitando verbalmente apoyo para la recaudación de libros de cuentos, cantos y trabalenguas, gracias a Dios ellos no se negaron, solicitaron apoyo de todos los padres de familia, trabajo equipo todo es posible, se logró recaudar 75% libros de cantos, 60% libros de cuentos, 45% libros de trabalenguas, teniendo ya los libros, se vio la necesidad de comprar una librera, para coleccionar los libros, porque la escuela no cuenta con biblioteca para los alumnos de leer un libro, gracias al apoyo de los padres de familia se logró esta actividad planificada a beneficio de los niños.

Según López (2002) “El papel de los padres de familia en la vida de un niño debe ser basada en el respeto, el amor, el cariño, las oportunidades, el apoyo emocional y sobre el enseñar a los niños que son capaces de conseguir lo que quieran y deseen para que sea así, los padres deben demostrar a los niños que les importa, deberán participar en la escuela, en las actividades, mantener un contacto positivo con los profesionales del centro” (p. 25) El apoyo de los padres

de familia en las actividades que se realizan en el aula, es importante que ellos aporten emocionalmente, para lograr el objetivo.

Solicitando permiso a la directora verbalmente, para la autorización de una jornada para la elaboración de la bolsa mágica con los maestros y padres de familia, ella amablemente autorizó la mañana, el momento de la elaboración se dio los pasos para realizarlo, entrega de materiales, en ese mismo momento de los ocho maestros de la escuela no participaron dos, los que no participaron son los que no quieren actualizarse, para ellos es pérdida de tiempo ellos decían con planas los niños aprenden, hacer dictado es lo más importante, que sirve estar elaborando tantas cosas, si los alumnos no aprenden es porque no quieren aprender.

Los veinticuatro padres de familia tres son los que no participaron en la realización de la bolsa mágica, en cada actividad siempre hay personas que no quieren participar, algunos que no les den permiso es sus trabajos, para ellos perder un día es como que perdiera la semana y como ellos comentan que no ganen mucho, lo que ganen es sesenta y cinco quetzales diarios, esa cantidad no logra solventar los gastos de la familia.

Según Machen (2005) “La relación entre padres y docentes, en concordancia a la sociedad en la que habitan e interactúan, conociendo de esta manera cual es la importancia de la misma y cómo influye en la exitosa relación antes mencionada. De esta manera se destacará la relevancia en cuanto al papel que juega la sociedad que nos rodea y los factores que la conforman, siendo dos de ellos los padres y docentes, ambos de la gran importancia para el desarrollo de las nuevas generaciones de una sociedad” (p.125) La colaboración de los padres de familia en la comunidad educativa ayuda a desarrollar la habilidad del estudiante.

La elaboración de fichas de figuras con material reciclaje con los alumnos de primero primaria, se dio las instrucciones como se realiza, de los veinticuatro alumnos solo llegaron veintiuno alumnos, los tres que faltaron ya no realizaron sus trabajos, al otro día llegaron con sus padres explicando que ellos no tenían

por qué estar cargando basura, que no es posible realizar trabajos materiales reciclaje, dando una explicación, para realizar trabajo con el material reciclaje ayudamos a cuidar el medio ambiente, enseñar a los niños a clasificar la basura.

Esta actividad no se logró al cien, solo fue 60%, porque no participaron todos los alumnos, algunos padres de familia no estaban de acuerdo con el dinamismo, pocos son los estudiantes que desean ejercer sus habilidades, para un nuevo aprendizaje.

Las actividades que no se logró realizarlo al cien, por la suspensión de clases, concurso de separación de palabras, concurso de palabras, me hubiera gustado realizar todas las actividades, pero por la situación que estamos viviendo en nuestro país Guatemala, el día lunes veintitrés de marzo, llame a la directiva de la sección de primero primaria, agradeciéndole por el apoyo de que dieron durante en todas las actividades que realice con cada de los padres de familia y la vez explicándole que se quedó pendiente algunas actividades, que ya no se pudo realizar.

Además de buscar el nivel de participación, es para aplicar acciones desarrollar, definir las en práctica, se plantea este trabajo, afirmarse que mediante las acciones que se aplicaron, los alumnos y alumnas de los cuales sus padres se involucraron constantemente en las acciones planeadas, claramente se observó que el interés y compromiso de sus hijos. Los niños y niñas mostraron entusiasmo, seguridad y a la vez gusto porque sabían que contaban con el apoyo de su familia y eso los motivaba a seguir en sus actividades brindándole más seguridad en lo que hacían dentro y fuera del aula.

No solo para estos meses, uno como docente mi propósito es seguir actualizándome para seguir ayudando a la niñez comunitaria, seguir soñando que el mañana será mejor que hoy, también involucrar a los padres de familia para que formen parte a la educación de sus hijos, porque la primera educación viene desde la casa y después a la escuela. Como docente me comprometo a

mejor el aprendizaje de los estudiantes, para que el futuro sea el cambio de la comunidad.

Mi objetivo venció las dificultades en el aprendizaje de la lectura en L-1, muchos de los estudiantes lograron moldear las palabras en su propio idioma, mi propósito se hizo realidad, por las actividades que facilité con cada uno de ellos, como por ejemplo juego de rompecabezas, trabalenguas, crucigramas de letras y sopa se sílabas.

Cada uno de estas actividades se llevó a cabo con cada uno de los estudiantes, las instituciones brindaron apoyo con mi proyecto, fueron beneficiados los estudiantes de primer grado, la meta fue ayudar a que los estudiantes a que salgan preparados con las diferentes dificultades que les presenta en el aprendizaje.

Este proyecto beneficio a los padres de familia, docentes y autoridades de la comunidad, gracias a ellos que permitieron realizar las diferentes actividades, sensibilizar y concientizar a cada uno de los participantes con respecto del tema de la lectura, enriqueciendo y motivando la formación del habito de la lectura para favorecer a cada uno de los estudiantes y la sociedad.

Cada uno de los estudiantes tomaron en cuenta que la lectura es una de sus actividades cotidianas, realizaron un horario para realizar sus actividades en casa como también en la escuela, pedí favor a padres de familia que controlen a cada uno de sus hijos, a que realicen sus actividades, me ayudo bastante porque los alumnos lograron un 80% de mi objetivo.

A los diferentes actores involucrados en este proyecto se llevó a cabo con un 80%, gracias a cada uno de ellos se logró el objetivo, como lo tenía en el plan de actividades, fue satisfactorio de ver el resultado con las diferentes actividades que se llevó acabo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Xepocol, del Municipio de Santo Tomás Chichicastenango, de Quiché.

CONCLUSIONES

Se enriqueció satisfactoriamente el vocabulario en la segunda lengua de los estudiantes, utilizando herramientas lúdicas como estrategias para facilitar la enseñanza mediante la lectura de textos apropiados, que favorecieron la expresión oral en todas áreas y sub áreas curriculares que se trabajaron, transformando y adquiriendo agilidad en el pensamiento de los educandos.

Se fomentó el desarrollo lúdico en los estudiantes alcanzando su propia formación integral y un alto porcentaje de participación en cada una de las actividades presentadas.

Se ejecutaron diversas actividades con los estudiantes (cuentos, chistes, trabalenguas infantiles, entre otros) que enriquecieron su vocabulario, comprensión lectora y su capacidad crítica y analítica. Este objetivo se logró en un cien por ciento.

Se gestionaron capacitaciones y talleres para motivar a los docentes del establecimiento a trabajar en equipo y en la formación del desarrollo lúdico de los procesos de la lectura en L-1 y L-2, logrando un alto nivel de participación y compromiso de parte de estos, en las etapas de lectura.

Se organizó a padres de familia para trabajar en equipo y con ello aumentar el nivel de participación dentro y fuera del plantel. Obteniendo con esto, una librería y la donación de varios libros de diferentes autores y contenidos.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

1.4.11 Plan de sostenibilidad

Asesor: Benjamín Tzarax Torres

Aspectos generales

Docente/Estudiante: María Macario Tol

Título del PME: Desarrollo lúdico de los procesos de la lectura en L1 y L2

Entorno Educativo: Primer grado

Establecimiento: E. O. R. M Cantón Xepocol

Período de ejecución: 2021-2023

Actores involucrados:

Padres de familia

COCODE

Estudiantes

Alumnos

▪ **Justificación:**

Un proyecto es el diseño de una solución a un problema, que después de ser hallado dicho recurso, requiere de estrategias para su mantenimiento y eficacia, en las cuales podría ser suplantado con facilidad o simplemente ser olvidado.

Considerando lo descrito en el párrafo anterior y para que el proyecto de mejoramiento educativo con el tema desarrollo lúdico en los procesos de lectura en L1 y L2 cumpla con los objetivos por los cuales fue creado, se llega a un acuerdo con el Consejo Comunitario de Desarrollo, dirección y personal docente de la Comunidad del Cantón Xepocol de Santo Tomás Chichicastenango, departamento de El Quiché; que consiste en continuar a

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo, el propósito es realizar las distintas actividades con los padres de familia, alumnos de primer grado, para concientizar a que el proyecto se lleve a cabo con los alumnos, este proyecto lleva su proceso durante unos meses, mi objetivo es vencer las dificultades en el aprendizaje de la lectura en L-1, muchas de los estudiantes les falta moldear las palabras en su propio idioma.

En la comunidad donde laboro mezclan mucho el español y su idioma, mi propósito es realizar actividades que les facilite a realizar diferentes actividades con cada uno de ellos, como por ejemplo juego de rompecabezas, lotería de cuentos, trabalenguas, crucigramas de letras y sopa se sílabas, cada uno de estas actividades se lleva a cabo con cada uno de los estudiantes, se solicitó la ayuda de algunas instituciones para que me puedan ayudar con mi proyecto.

Que será a beneficio de los estudiantes de primer grado, mi meta es ayudar a que los estudiantes salgan preparados con las diferentes dificultades que les presenta en el aprendizaje de los estudiantes. Se solicitó apoyo a la institución de verde y azul para que me apoyara con los estudiantes para que realizaran diferentes actividades relacionada con las dificultades en el aprendizaje, este proyecto se lleva unos meses para ver el resultado con los alumnos de primer grado.

Se presenta el plan del proyecto que se llevara a cabo durante siete meses.

Entrega de solicitud con las autoridades de la comunidad.

Aceptación de la solicitud de parte de las autoridades de la comunidad y padres de familia de la misma comunidad.

Solicitar apoyo a la directora, a dar una demostración sobre los materiales.

Dar un ejemplo como se juega con los materiales.

Se deja pegado algunos afiches con el fin de que los padres de familia sean participe en el proyecto.

Responsables.

Director

Docentes.

Padres de familia.

Instituciones involucradas.

Objetivos

Objetivo general.

Contribuir con el fortalecimiento de desarrollo lúdico de los procesos en los estudiantes y población en general a través del seguimiento del proyecto del cantón Xepocol del municipio de Santo Tomás Chichicastenango, el Quiché, agregando de los programas y planes de estudio de los y las docentes y el compromiso de los padres de familia en actualizar año tras año la información contenida en el documento.

Objetivos específicos.

Despertar el interés del estudiante en el aprendizaje a través de actividades que se realiza en el aula.

Establecer con la directora del centro educativo el compromiso de la utilización del desarrollo lúdico de los procesos con la redacción de un documento que lo resguarde.

Asegurar la utilización de la del desarrollo lúdico por los docentes como parte importante de los contenidos de los contenidos o del proceso educativo, por lo tanto, como recurso y medio de investigación para los estudiantes.

1.4.6 Plan de actividades a desarrollar, organizadas por fases

Tabla No.37

Plan de actividades

N o	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
1	Fase	1 día	Se hace un diagnóstico a los alumnos de primer grado, de identificación de objetos en una hoja de papel bond	Invitar a los padres de familia a que acompañen a sus hijos en el proceso del diagnóstica.	Organizar y preparar la temática y el espacio en el que se desarrollará la reunión.	-Maestra -Estudiantes -Directora -Padres de familia
2	Fase	1 día	Organizar una charla con los padres de familia con el objetivo de mejorar las diferentes dificultades en el aprendizaje de la lectura.	Invitar al Licenciado de la coordinación, Directora y Maestros	Entregar invitación al Coordinador Administrativo.	Maestra/alumnos
3	Fase	1 día	Solicitar apoyo a las publicaciones en prensa escrita, que proporciona lotería de cuentos,	Entrega de solicitud al encargo de la prensa conjuntamente de los padres de familia.	Se mandó una solicitud por correo a la empresa de Prensa Libre.	Maestra Alumnos Padres de familia

			trabalenguas, crucigramas de letras y sopa de sílabas.			
4	Fase	1 día	Solicitar apoyo a las diferentes organizaciones de la comunidad, para coleccionar libros de cuentos, cantos y entre otros, a beneficio de los estudiantes de primer grado.	Solicitar verbalmente a los señores COCODES, a que nos apoyen.	Presentar invitación por escrito, a los Consejo Comunitario de Desarrollo Social y padres de familia.	Maestra Alumnos Directora
5	Ejecución	1 mes	Maestra y padres de familia realizan una actividad de la bolsa mágica, para apoyar a los estudiantes en el aprendizaje de la lectura.	-Solicitar a los padres de familia para la compra de los materiales. -Apoyo de los padres de familia en la elaboración de las tarjetas. -Se organizan dos personas por día.	Charla con los padres de familia. Recaudación de los diferentes materiales. Participación de los padres de familia en la elaboración de la bolsa mágica.	Maestra Alumnos Padres de familia

6	Ejecución	1 mes	Elaborar conjuntamente con los alumnos fichas con las figuras y fichas con los nombres haciendo el uso de material reusable para el beneficio del aprendizaje de la lectura de los estudiantes.	-Pedir materiales reusables. -Apoyo de algunos libros. -Recortes en algunos.	Solicitar permiso a la directora en la elaboración de fichas con figuras.	Maestra Alumnos Prensa escrita
7	Ejecución	1 mes	Organizar un dialogo con los estudiantes, invitando a maestros de la misma escuela para evaluar a cada uno de los estudiantes.	Generar una solicitud a la directora. De cuarenta y cinco minutos diaria.	Solicitar a los alumnos que tomen en cuenta las actividades de la lectura.	Maestra Alumno Maestros
8	Planificación	3 meses	Motivar a los padres de familia a que organicen concursos de separación de palabras	Solicitarles apoyo a la directora y maestros.	Concientizar a los padres de familia para la realización del concurso de la	Maestra Alumnos Padres de familia

			conjuntamente con la maestra y los estudiantes en el área de comunicación y lenguaje L-1.		importancia de la separación de palabras.	
9	Ejecución	1 meses	Implementación del bingo de letras en el aprendizaje de la lectura de los estudiantes de primer grado.	Promocionar el evento, en el entorno educativo seleccionado. Invitar a los padres de familia.	Solicitar apoyo a los padres de familia a que participen en la actividad programada.	Maestra Alumnos Padres de familia
10	Ejecución	4 meses	Concurso de loterías de palabras.	Bases a calificar a cada alumno. Invitación a jurados. Premiación a los estudiantes.	Redactar las bases del concurso. Redactar invitaciones para el jurado calificador. Redactar solicitudes de premios y refrigerios a los participantes	Maestra Alumno Directora
11	Ejecución	1 mes	Identificación de animales domésticas en forma dramatizada.	Girar invitaciones a los padres de familia a que lleguen a compartir con sus hijos.	Solicitar a los padres de familia a que participen con sus hijos en el evento.	Maestra Alumnos Padres de familia Directora
1	Ejecución	1 mes	Los padres de	Salen a	Solicitar el	Maestra

2			<p>familia se organizan una jornada de recolección de libros para el beneficio de los estudiantes</p>	<p>buscar libros con las familias de la comunidad.</p>	<p>respectivo registro a los padres de familia. Calendarizar las fechas en que se elegirán en la entrega de los libros en la escuela.</p>	<p>Alumnos Padres de familia.</p>
---	--	--	---	--	--	--

Fuente: propia

REFERENCIAS

- Alarcos, E. (1994). Gramática de la Lengua Española. Madrid: Real Academia de la Lengua, Espasa Calpe. (Existen ediciones posteriores)
- Alcalizar, C. (1999), Estrategias lectoras y comprensión del texto en la enseñanza obligatoria, en M.T. Bofarull et. al., El uso de la lengua como procedimiento: claves para la innovación educativa. España: Laboratorio Educativo.
- Alvar, M. (1998). Manual de redacción y estilo. Madrid: Istmo.
- Arroyo, C. (1997). Libro de estilo Universitario. Madrid: Acento.
- Betancourt, A. (2013). La educación debe cambiar. Transitando desde la educación tradicional. San José de Costa Rica: Inter Print Impresiones.
- Blanco, E. (1996). Manual del buen uso del español. Madrid: Ed. Castalia.
- Borges, L. (2007) Corrientes Didácticas Contemporáneas. Buenos Aires. Editorial Paidós

- Borges, L. (2010), La enseñanza de la comprensión lectora, Barcelona, España, editorial Grao 26.
- Brenes, D. (1994), Escribir, Leer y Aprender en la Universidad. Argentina, Fondo de Cultura Económica de Argentina 80
- Buisan, C. (2011). Reflexiones sobre la educación. Barcelona: Disseny, Maquetacio.
- Cela, C. (2000) La modernización inconclusa. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Correa, M. (2008), Aprendizaje, comprensión y retención de textos, Madrid, España, ICE-UNEI
- Cortázar, J. (1996): Investigación Social, Teoría, método y creatividad. Capítulo III. Buenos Aires. Lugar Editorial.
- Cortázar, J. (2009) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: McGraw Hill
- Cortés, S. (2005). Democracia y cambios en la educación indígena. Desafíos para una formación docente diferente en américa latina.
- Cristian, A. (2016). Manual de errores lingüísticos. Barcelona: Octaedro.
- Cuenca, R. (2007). Nuevos maestros para américa latina. Madrid España: Ediciones Morata, S.
- David, I (2005). Redes. Diccionario combinatorio del español contemporáneo. Madrid: Ediciones S. M.

- De León, M. (2015), *Compresión de la lectura, análisis psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje*, México, Trillas
- Decenso, D. (2009) Luis Orlando. *Epistemología de la Educación Superior: Una Concepción para la Universidad Contemporánea ante la Sociedad del Conocimiento*. Editorial Uniautónoma.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Quito Ecuador: Boutique Creativa.
- España, O. (2008). *El camino de la educación en Guatemala*. Guatemala: Oscar de León Palacios.
- Espinosa, E. (2011). *Sistematización de la experiencia primera cohorte PADEP/D 2009-2011*. Guatemala: USAC.
- Esteve, J. (2005). *Bienestar y salud docente*.
- Flor, M. (2010). *Panfleto antipedagógico*. Barcelona: El Lector Universal.
- Freire, P. (1993), *On qualitative differences in learning I outcome and process*” Gottemburgh, N.Y.
- Gallardo, J. (2004). *Manual de estilo de la lengua española*. Gijón: Ediciones.
- García, A. (1996), *Habilidades de lectura a nivel superior*, México: DIDAC. UIA.

García, F. (1997) Aprender a pensar, leyendo bien, habilidades de lectura a nivel superior, México, Coedición plaza y Valdez y Universidad Iberoamericana, tercera edición

García, M. (2001), Incidencia de la Formación de Habilidades Motoras en el aprendizaje de la lectura y la escritura del Idioma Español, Tesis Facultad de Humanidades, Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, Guatemala

Gimeno, J. (1999). La formación del profesorado de educación primaria y secundaria. Paris: Teide Barcelona.

Girón, J. (2005) Realidad mental y mundos posible, Barcelona, España, editorial Gedisa.

Gómez, A. (2006), La enseñanza de la comprensión lectora. México: Educar 8.

Gómez, J. (2010), ¿Cómo leer y por qué?, Barcelona España, Editorial Anagrama, Colección Argumentos.

Gómez, R. (2012), La enseñanza de la comprensión lectora, Madrid, Editorial Morata

Gomis, L. (2008), El Proceso de Lectura: consideraciones a través de las lenguas y escritura En E. Ferreiro y P.M. Gómez, Nuevas Perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. México: Siglo XXI

Gonzales, C. (2007), El Procedimiento cloze medida procesual de la comprensión lectora. España: Revista española de pedagogía, vol. 46, mayo-agosto

Gonzales, O. (2005). Educación y Educadores. El primer problema moral de Europa. Madrid.: Distribuidora S. A. Tercera edición.

Gonzales, R. (2006) El juego como elemento de renovación pedagógica. Universidad de Barcelona. Ludica: Encuentro Nacional e Internacional.

Goytisoló, A. (1997), Entrenamiento en comprensión lectora utilizando la técnica de cloze con estudiantes del primer semestre de Educación Superior. Venezuela: revista Paradigma.

Gracia, D. (2012), Cómo leer un libro, México, Editorial el Caballito, SEP cultura

Grajeda, B. (1995). Una estrategia de aprendizaje: El texto paralelo. Guatemala: "Don Quijote".

Grave, J. (2006), La escuela puede enseñar estrategias de lectura y promover su regular empleo: aporte de discusión temático. México: Revista Mexicana de Investigación educativa, vol. 8

Guerrero, M. (2006), Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación construcción constructivista. México: Mc Graw Hill

Henry, L. (1999). Los verbos en español. Madrid: Ed. Verbum.

Hernández, R. (2010). Metodología de la Investigación. México. DF. Editorial McGraw-Hill. 82

- Hidalgo, L. (2008). Docencia y contextos multiculturales. Reflexiones y aportes para la formación de docentes desde un enfoque intercultural. Perú: Impresiones TAGE.
- Honre, J. (2002), Tasks for language teachers, CUP, Cambridge University Press, London
- Jaramillo, H. (2011). Los horizontes de un plan decenal en educación: como Construirlo. Bogotá.
- Javier, L. (2001). Ortografía práctica de la lengua española. Madrid: Editorial Hernando.
- Jung, I. (2003). Abriendo la escuela. Lingüística aplicada a la enseñanza de lenguas. Madrid: Morata, S. L.
- Leónidas, S. (2008). Profesión docente en Latinoamérica. Una agenda pendiente y cuatro retos emergentes. Lima: Editorial TAGE.
- López, C. (2009) Una aproximación crítica al juego como estrategia para el desarrollo infantil integral en el grado obligatorio. Bogotá. Universidad Nacional de Colombia
- López, L. (2009). Interculturalidad, educación y ciudadanía. Perspectivas latinoamericanas. La Paz Bolivia: Plural Editores.

López, O. (2008). Bases para el diseño del sistema nacional de formación docente en Guatemala. Guatemala USAC: JICA Guatemala.

López, O. (2011). Carrera docente, parte académica y técnico-administrativo. Guatemala USAC: No.EDH-1-05-05-00033/USAID.

Lorco, E. (1999) El juego infantil organización de las ludotecas. Barcelona: Oikos- Tau.

Maciel, C. (2005). La formación docente. Mitos problemas y realidades. Florida

Manzi, J. (2011). La evaluación docente en Chile. Chile: Printed in Chile.

Mecide, G. (2010), Algunos aspectos teóricos sobre la comprensión de lectura. México. Revista Psicología y Sociedad. Vol. 4

Mediados del siglo XX. Colombia.: I. S. Multiservicios Tunja Boyaaca.

Mejía, A. (2002). Psicología del Curriculum. Buenos Aires: Paidòs

Mesina, G. (2007), El proceso lector y su evaluación. España

Michael, C. (2003). El dardo en la palabra. Barcelona: Galaxia-Gutemberg.

Montañez, A. (2009). Defensa apasionada del idioma español. Madrid: Taurus.

Morales, N. (2005), Enseñar a aprender, introducción a la metacognición. España: Ediciones Mensajero. Universidad de Deusto

Munguía, W. (2006), Comprensión de la lectura, análisis psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje. México: Trillas.

Ocegueda, R. (2006) Psicología y currículo. Buenos aires Paidos

Onetti, J. (2012). Los modelos pedagógicos: Hacia una Pedagogía Dialogante 2^a Ed Bogotá. Cooperativa Editorial Magisterio.

Paiba, M. (2007). Carrera pública magisterial. Lima: Impresiones TAGE.

Paniagua, C. (2005), Propuesta para promover una animación escalable de la lectura. México: El aula. Correo del maestro.

Paradinas, F. (1999). Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales. México.: Igramex, S: A

Peña, J. (2011), Psicología del desarrollo, teoría y práctica, México, editorial Alebije y Granada

Pérez, B. (2015), "Comprensión de la Lectura y desarrollo verbal". Tesis Facultad de Humanidades. Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango, Guatemala.

Pessoa, F. (1996) La Constitución de los Atenienses, Editorial Gredos, Madrid.

Puelles, D. (2006), leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario, México, Fondo de Cultura Económica

Robalino, M. (2006). Modelos innovadores en la formación inicial docente. Chile.: Andros Impresores.

Sacristán, J. (2007). El curriculum: una reflexión sobre la práctica. España.: Ediciones Morata.

Sacristán, P. (1996), Un punto de partida para el aprendizaje de nuevos contenidos: los conocimientos previos, en C. Coll et al., El constructivismo en el aula. España: GRAO

Saramago, C. (2000). Maestro: Condición social y profesión docente en Colombia. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.

Schmelkes, C. (1997). Manual Para la presentación de proyectos e informes de investigación. México D. F.: Offset Rebosan S. A.

Scott, P. (2013). Formación inicial y gestión docente. Guatemala: No.EDH-1-05-000333/USAID.

Sosa, M. (2013), (1988), Learning students research, Hillsdale, New Jersey, USA
81

Soto, D. (2014). La escuela rural en Colombia. Historias de vida de maestras.

Toranzos, A. (2005), Psicología de la lectura. España: Cipraxis Educación

Toranzos, A. (2005). El camino de la profesionalización docente. Formación inicial y perfeccionamiento en servicio.

Torrego, N. (1999), Hacia una tipología del discurso especializado: aspectos teóricos y aplicados, Salamanca, España, editorial Fuentes Moran

Torres, J. (2006), Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, Una interpretación constructivista II. México: Mc Graw Hill

Torres, J. (2006). Globalización e interdisciplinariedad: El curriculum integrado. Madrid.: Ediciones Morata.

Uribe, M. (2005), Factores no lingüísticos que afectan a la capacidad de comprensión lectora. Argentina: Revista Páginas de la escuela de ciencias de la educación, vol. 1

Uribe, M. (2005). El liderazgo docente en la construcción de la cultura escolar de calidad. Un desafío de orden superior.

Valencia, F. (2006), La metacognición y la comprensión de lectura. Estrategias para los estudiantes de nivel superior. México: Educar 8.

Valencia, F. (2006). Las escuelas normales y la formación del magisterio. Colombia.: Universidad de Caldas.

Veglia, T. (2007), Diagramación semántica: una alternativa a las estrategias de aprendizaje utilizadas en comprensión de lectura en textos institucionales, México, Trillas

Velásquez, R. (2007), Evaluación de la comprensión lectora: propuesta de una pauta de observación en comprensión lectora. España: Laboratorio Educativo GRAO

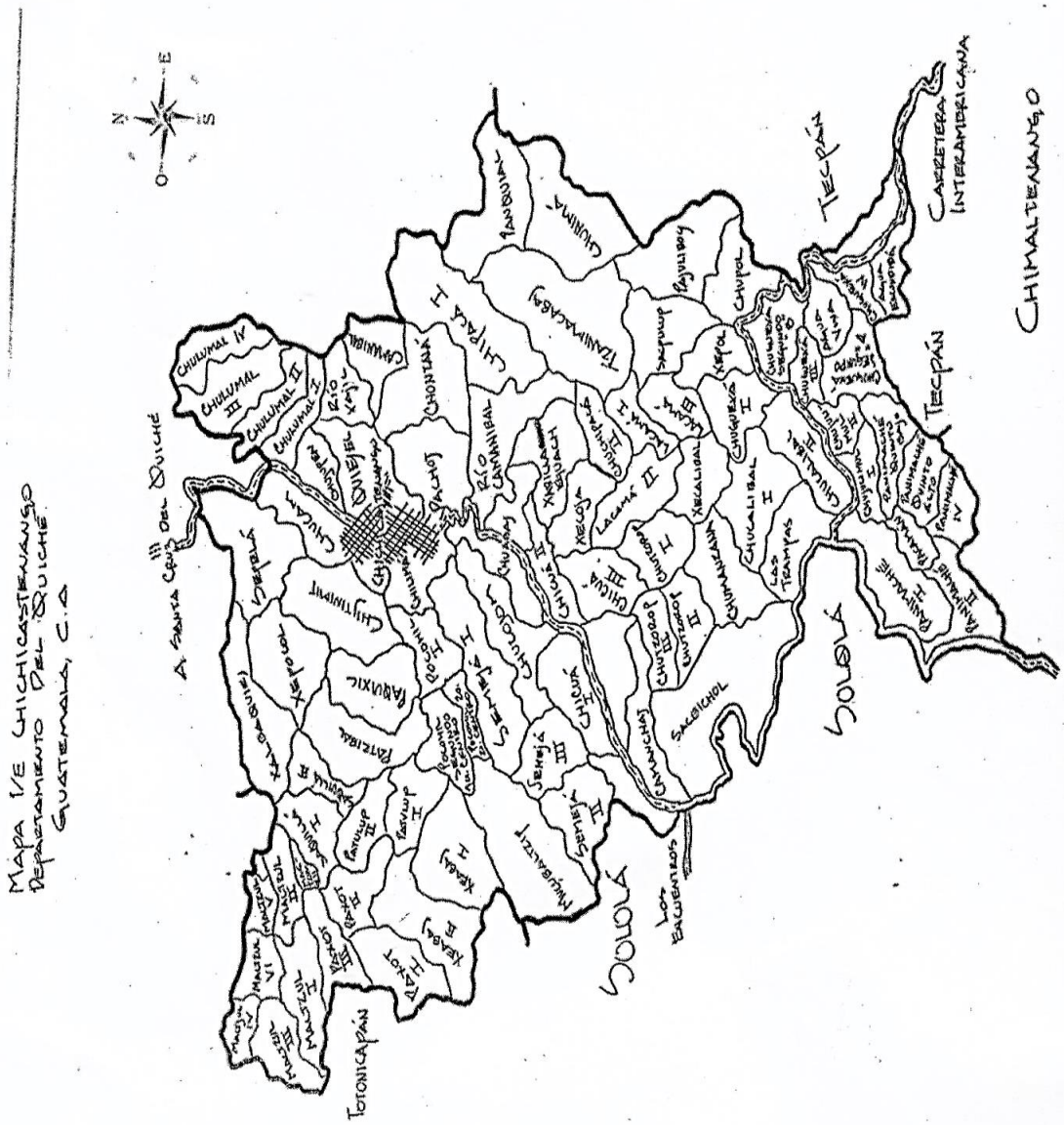
Villareal, B. (2009) Comprensión lectora y aprendizaje; Análisis de la conducta lectora; Evaluación de la comprensión lectora y Pautas para el aprendizaje de una lectura comprensiva. España: revista Comunidad Educativa

Villareal, B. (2009). Acerca de la educación. Guatemala.: OSCADEL, S. A

Zorrilla, L. (2010), Los seis monos sabios, panorama de reglas y formas de comunicación. Guatemala, Centro Impresor Piedra Santa.

ANEXOS

Mapa de Chichicastenango, El Quiché.



Índice de eficiencia, E.O.R.M. Cantón Xepocol 2019, Chichicastenango.

MINISTERIO DE EDUCACION
 Unidad de Planificación Educativa
 Dirección Departamental de Educación

14-01-0268-43 _____ MUNICIPIO, Santo Tomás Chichicastenango. CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA, COORDINACION TECNICO ADMINISTRATIVA
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Xepocol

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS (C)			RETIRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%				
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T		
PREPRIMARIA	BILINGÜE	4	10	14	4	10	14	0	0	0	0	0	0	0	0	29	71	100	29	71	100	0	0	0
	PARVULOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	TOTAL	4	10	14	4	10	14	0	0	0	0	0	0	0	0	29	71	100	29	71	100	0	0	0
PRIMARIA	PRIMERO	14	16	30	10	15	25	4	1	5	0	0	0	0	0	47	53	100	33	50	83	13	3	17
	SEGUNDO	10	11	21	7	11	18	3	0	3	0	0	0	0	0	48	52	100	33	52	86	14	0	14
	TERCERO	12	10	22	11	8	19	1	2	3	0	0	0	0	0	55	45	100	50	36	86	5	9	14
	CUARTO	10	8	18	9	8	17	1	0	1	0	0	0	0	0	56	44	100	50	44	94	6	0	6
	QUINTO	11	11	22	11	11	22	0	0	0	0	0	0	0	0	50	50	100	50	50	100	0	0	0
	SEXTO	12	11	23	10	10	20	2	1	3	0	0	0	0	0	52	48	100	43	43	87	9	4	13
TOTAL	69	67	136	58	63	121	11	4	15	0	0	0	0	0	51	49	100	43	46	89	8	3	11	

INDICE DE RETENCION
 Promovidos + No Promovidos X 100
 Numero de Inscritos

INDICE DE EFICIENCIA INTERNA
 Promovidos X100
 Numero de Inscritos

INEFICIENCIA
 No Promovidos + Retirados X100
 Numero de Inscritos

APÉNDICES

Solicitud a SINAE Chichicastenango, para capacitadores.



Universidad de San Carlos de Guatemala --USAC
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media --EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente --PADEP/D
Proyectos de Mejoramiento Educativo



Chichicastenango, 2 de Marzo de 2020

Señor(a)
Licenciada:

Ana María Urizar Chávez de Rosales
Coordinadora Distrital de Educación
14-06-01, Chichicastenango, Quiché
Presente

Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores diarias.

Yo María Macario Tol estudiante de la Carrera la Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, de la Universidad de San Carlos de Guatemala --USAC- /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media --EFPEM-/Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente --PADEP/D. Como trabajo de la graduación debo llevar a cabo mi proyecto de mejoramiento educativo PME. Título Problema en la lectura, Enriquecer y motivar la formación del hábito de la lectura interpretativa.

Dicho proyecto pretende mejorar el índice de resultados en el tema de la lectura, por ello se trabajará con este problema y para lograrlo se requiere implementar talleres con docentes de nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Xepocol, Municipio de Chichicastenango, departamento de Quiché.

Por lo que SOLICITO Autorizar permiso a los Licenciados de SINAE como facilitadores para que realicen un taller en el establecimiento educativo el día 18 de marzo del presente año, donde se estará desarrollando los siguientes temas: Estrategias para la fluidez, las etapas del proceso de la lectura y comprensión de lectura, a partir de las 8:00 AM a 12:00 PM.

Haciendo una cordial invitación a su persona a que llegue a participar en el dicho taller ya mencionado. Por su atención a la presente me suscribo de usted, esperando una respuesta positiva.

Atentamente

f. _____

Profra. María Macario Tol



Solicitud dirigida a Coordinador Técnico Administrativo 14-06-09



**GOBIERNO de
GUATEMALA**
DR. ALEJANDRO GIAMMATTEI

**MINISTERIO DE
EDUCACIÓN**

MINISTERIO DE EDUCACION
COORDINACION TECNICA ADMINISTRATIVA
No. 14-06-09 CHICHICASTENANGO
QUICHE.

Santo Tomás Chichicastenango, 04 de marzo de 2020

Oficio No. 44-2020
Ref. JTSU/cta

A:
Profa. Tomasa Riquiac Nix
Directora EORM Cantón Xepocol
Chichicastenango, Quiché

Con atento y cordial saludo me dirijo a usted deseándole toda clase de éxitos y para bienes al frente de la Dirección.

Hago de su conocimiento que la profesora María Macario Tol Presupuestada en la Escuela que usted dirige, solicita espacio para desarrollar un taller con docentes de la escuela del cantón Xepocol para desarrollo de su acervo cultural y pedagógico denominado "Estrategias para la Fluidez, etapas del proceso de lectura y comprensión lectora" el día 18 de marzo de 2020 con horario de 7:30 a 12:30 horas; por lo tanto analizando la solicitud esta Coordinación Técnica Administrativa. AUTORIZA dicho taller porque el beneficio directo es para la comunidad educativa.

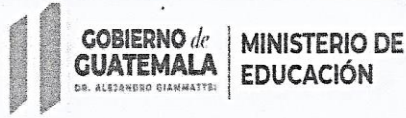
De usted atentamente.

Lic. Jorge Timoteo Santiago Uluán
Coordinador Técnico Administrativo
No.14-06-09, Chichicastenango, Quiché



PBX: (502) 2411-9595

Solicitud dirigida al Director Centro de Salud de Chichicastenango, El Quiché.



Chichicastenango, Quiché 20 de febrero de 2020

A: Doctor: Marco Antonio Morales Soto
Director Centro de Salud Chichicastenango el Quiché

Esperando que goce de bendiciones al frente del Centro de Salud de nuestro municipio.

El objeto de la presente es para manifestarle; que somos estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, que con un informe final nos solicitan los siguientes datos:

- a) Cantidad de habitantes del municipio de Chichicastenango
- b) Cantidad de hombres y edades de 19 a 80 años
- c) Cantidad de mujeres y edades de 19 a 80 años
- d) Cantidad de niños y edades de 1 años a 13 años
- e) Cantidad de niñas y edades de 1 años a 13 años
- f) Cantidad de jóvenes y edades de 14 años a 18 años
- g) Cantidad de señoritas y edades de 14 años a 18 años

Así mismo los datos de la comunidad del Cantón Xepocol, con los mismos datos que solicite ya mencionados en los encisos anteriores. La anterior solicitud es con el objetivo de mejorar la calidad educativa del municipio y que los niños y niñas de los diferentes centros educativos sean beneficiados.

Sin otro particular, me es grato saludarle

Deferentemente.

f. 

Prof. María Macario Tol
 Cel: 54529732

DISTRITO DE SALUD
 CHICHICASTENANGO
RECIBIDO
 SECRETARIA
 FECHA: 20/02/20 HORA: 16:59

PBX: (502) 2411-9595