



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Implementar técnicas estratégicas para generar la comprensión
lectora contextualizada**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizando en la Escuela
Oficial Rural Mixta, Cantón Xolacul, municipio de Nebaj,
Departamento del Quiché**

Juana Pérez Chávez

Carné: 200277264

M.A. Modesto Guzmán Santiago

Asesor

Guatemala, noviembre 2020



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional PADEP/D**

**Implementar técnicas y estrategias para generar la comprensión lectora
contextualizada**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizando en la Escuela Oficial Rural
Mixta, Cantón Xolacul, municipio de Nebaj, Departamento del Quiché**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

Juana Pérez Chávez

Carné: 200277264

**Previo a conferírsele al grado académico de Licenciatura en Educación
Primaria Intercultural Énfasis en Educación Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Nixon Ruben Soto Maldonado	Presidente
Licda. Marta Cristina Escobedo de León	Secretario
Licda. Angela Cortez Sic	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Implementar técnicas y estrategias para generar la comprensión lectora contextualizada" de la Escuela Oficial Rural Mixta cantón Xolacul, del municipio de Nebaj, departamento de Quiché, correspondiente a la estudiante: Juana Pérez Chávez, carné: 200277264, CUI: 1968879331413, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


M. A. Modesto Guzmán Santiago.
Colegiado Activo No. 8,650.
Asesor nombrado

Vo. Bo.


MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3294

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Técnicas Estratégicas Para Generar La Comprensión Lectora Contextualizada*

Realizado por el (la) estudiante: *Pérez Chávez Juana*

Con Registro académico No. *200277264* Con CUI: *1968879331413*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

84_81_200277264_01_3294



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3294

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Técnicas Estratégicas Para Generar La Comprensión Lectora Contextualizada*

Realizado por el (la) estudiante: *Pérez Chávez Juana*

Con Registro académico No. 200277264

Con CUI: 1968879331413

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

84_81_200277264_01_3294

DEDICATORIA

- A Dios: Por haberme permitido llegar a este punto y haberme dado la vida para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.
- A mi esposo: Por su apoyo incondicional
- A mis hijos: Por ser mi fuerza e inspiración y por apoyarme en esta fase importante de mi preparación académica,
- A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.
- A mis amigos: Por su amistad y cariño hacia mi persona.
- A mis compañeros: Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje.
- Y a usted: Especialmente.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios por la vida y por haberme guiado a lo largo de mi carrera, por la sabiduría y el entendimiento que me ha dado.

A mi hijo e hijas, gracias por llenar mi felicidad, por ser la luz que ilumina mi vida, la comprensión y la paciencia.

A mis padres, aunque hoy ya no están conmigo siempre los voy a llevar en mi corazón, fueron y serán mi gran orgullo y un ejemplo de vida.

A ti esposo, gracias por el amor y la paciencia que tuviste conmigo durante estos años de formación como profesional Universitaria, las palabras de aliento que en momentos difíciles me diste.

A mis hermanos y hermanas, por ser parte importante de mi vida, los amo, gracias por su cariño, saben que pueden contar conmigo en todo el momento.

A la Universidad de San Carlos y al PADEP/D por haber permitido desarrollarme como profesional dentro de esta casa de estudios.

Agradecimiento muy especial a la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Xolacul, municipio de Nebaj, departamento de Quiché y a las autoridades educativas; gracias por haber abierto las puertas de su institución y permitir llevar a cabo todo el proceso del proyecto educativo.

Agradecimiento a los líderes comunitarios del Cantón Xolacul, municipio de Nebaj, departamento de Quiché, gracias por la confianza que depositaron en mí y por el apoyo incondicional brindado.

RESUMEN

En la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón Xolacul, del municipio de Nebaj, departamento de Quiché, se implementó el proyecto mejoramiento de la calidad educativa, por medio del PME denominado Implementar técnicas estratégicas para generar la comprensión lectora contextualizada.

Este proyecto va dirigido a resolver el problema que ha venido desde siempre afectando al centro educativo, dicho proyecto conlleva técnicas como herramientas para mejorar la comprensión lectora, la cual ayudará en la comprensión de cualquier tema en el área de aprendizaje de los alumnos, siempre con el apoyo de líderes comunitarios, maestros y padres de familia.

Los que intervinieron en el lanzamiento del proyecto fueron los padres de familia, líderes comunitarios, maestros y el director; el proyecto trata sobre la Implementar Técnicas y Estrategias de la Comprensión lectora, consta de un proceso de cuatro etapas, la primera fue la socialización con los líderes potenciales de la comunidad educativa, los otros fueron los talleres que se ejecutaron con estudiantes, padres de familia y docentes que conforman la comunidad educativa de la localidad.

Los talleres desarrollados se planificaron con el acompañamiento y apoyo de las siguientes entidades educativas: Coordinadores Técnicos, SINAIE y la estudiante/docente.

Se utilizaron técnicas y metodologías como medios para los lanzamientos de los talleres, los cuales fueron de uso indispensable para la estudiante de licenciatura del PADEP/D.

ABSTRACT

In the Official Rural Mixed School of the Xolacul Canton, in the municipality of Nebaj, department of Quiché, the improvement of educational quality project was implemented through the PME called Implementation of Techniques and Strategies for Reading Comprehension.

This project is aimed at solving the problem that has always affected the educational center; this project involves techniques as tools to improve reading comprehension, which will help in understanding any topic in the area of student learning, always with the support of community leaders, teachers and parents.

Those involved in launching the project were parents, community leaders, teachers, and the principal; The project deals with the Implementation of Reading Comprehension Techniques and Strategies, it consists of a four-stage process, the first was the socialization with the potential leaders of the educational community, the others were the workshops that were carried out with students, parents of family and teachers that make up the educational community of the town.

The launch workshops were planned with the support of the Educational Coordination as: Technical Coordinators, SINAE and the researcher representing the Ministry of Education.

Techniques and methodologies were used as means for the launching of the workshops, which were of essential use for the PADEP / D undergraduate student.

K'OLB'AL TUUL AQ'ON

Tu u Chusb'alib'e' tetz Ijlanaal tu Ko'm tetz Talajintxa', Xo'l ak'ul, Naab' a', tu u tename' Tx'iche', kat b'anchu u Aq'one' ti' iyak'insal u chusb'ale', ta'n vilochb'al u PME, uva' Oksan txumb'al as teq'ol ivi' uma'j aq'on ib'ii, q'a'q'al la pal unq'a talajintxa'e' tu unq'a tz'ib'e' nimox isik'le tu u'uj.

B'anel u aq'one' vaa' q'a'q'al la ilchu isuuchil u va'lexhe' niyansan u Chusb'alib'e', sitzaae'le, as eq'omalaj aq'omb'al ta'n u aq'one' q'a'q'al la yak'insal ipal uxhchil tisuuchil u tz'ib'e' uva' nisik'le, tan a'e' la lochonve't uxhchil ti' ipal ve't tisuuchil unka'toj chusb'al la chuspu stej, tuk' vilochb'al unq'a b'ooq'ole' Xo'l ak'ul, unq'a chusunaale', as unq'a tutx b'aalaje'.

A' unq'a Txutx b'aalaje' kat xe'tisan ib'anchu u aq'one', unq'a b'ooq'ole' Xo'l ak'ul, unq'a chusule' as u b'ooq'ol chusule'; La mox oksal txumb'al as la eq'ol ivi' u aq'one' uva' la Pal Uxhchil tu u Tz'ib'e' Nisik'lele'. Kajva'l atku' u aq'one' stuul, b'axajchitu', kat uch nuk'u tuk' unq'a nimlachaj b'ooq'ole' tetz u chusb'ale' tu u tal atimb'ale', as unka'tee', a'e' unq'a aq'omb'ale' kat b'anchu tuk' unq'a chusvile', unq'a Txutx b'aalaje', as kajayil unq'a chusule' nichusun tu u chusb'alib'e' uva' at Xo'l ak'ul.

Unq'a aq'ome' kat b'anchi, kat mox itz'al ib'anchu tuk' unka'l unq'a xaool, echkole' unq'a Eq'on ivi' uxhchil ti' Aq'on, as tuk' u chusvile', u chusule' as tuk' vilochb'al chajaake'.

Kat mox b'amb'elaj txumb'al as kam tuch unq'a txumb'ale' la ib'ane' q'a'q'al a'e' la mox ichajlu uxhchil ti' ib'anchu u aq'ome', ta'n a'chite' b'aj kat txakon ti' u Chusvile' uva' nichustib' tu Nimla Chusb'alib'e' ta'n u PADEP/D.

ÍNDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	4
1.1 Marco organizacional.....	4
1.2 Análisis situacional	43
1.3 Análisis estratégico.....	53
1.4 Diseño del proyecto de mejoramiento educativo	65
CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	83
2.1 Marco Organizacional.....	83
2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional.....	92
2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico.....	97
2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto	100
CAPÍTULO III.PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	105
3.1 Título PME.....	105
3.2 Descripción del PME.....	105
3.3 Concepto del PME.....	106
3.4 Objetivos:.....	106
3.5 Justificación.....	107
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	109
3.7 Plan de actividades.....	109
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	124
4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo	124
PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD.....	131
Referencias Bibliográficas.....	134
Anexos.....	138
Apéndices	141

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Página
Tabla 1. Información escolar.....	4
Tabla 2. Rango de edad por sexos de la población	5
Tabla 3. Población por rango de edades	6
Tabla 4. Índice de desarrollo humano.....	7
Tabla 5. Cantidad de alumnos matriculados.....	8
Tabla 6. Distribución de alumnos por sexo, ciclo escolar 2017.....	9
Tabla 7. Distribución de alumnos por sexo, ciclo escolar 2018.....	9
Tabla 8. Distribución de alumnos por sexo, ciclo escolar 2019.....	9
Tabla 9. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.....	10
Tabla 10. Relación alumno/docente.....	11
Tabla 11. Asistencia de alumnos, ciclo escolar 2018	11
Tabla 12. Porcentaje de días laborados, ciclo escolar 2018	12
Tabla 13. Idioma utilizado en proceso de enseñanza de aprendizaje.....	13
Tabla 14. Medición de materiales en disposición para el docente	14
Tabla 15. Materiales elaborados por los docentes de grado.....	14
Tabla 16. Organización de padres de Familia organizada dentro de clase.....	15
Tabla 17. Porcentaje de alumnos inscritos	15
Tabla 18. Escolarización por edades simples	16
Tabla 19. Alumnos de siete años inscritos en primaria	16
Tabla 20. Sobre edad.....	17
Tabla 21. Tasa de promoción anual.....	17
Tabla 22. Fracaso escolar.....	18
Tabla 23. Estudiantes inscritos en un año base en el centro educativo.....	20
Tabla 24. F inalización de nivel, ciclo escolar 2017, 2018 y 2019.....	20
Tabla 25. Resultados de lectura primer grado	22
Tabla 26. Resultados de matemáticas primer grado.....	22
Tabla 27. Resultados de lectura tercer grado	22
Tabla 28. Resultados de matemáticas tercer grado.....	23

Tabla 29. Resultados de lectura sexto grado	23
Tabla 30. Resultados de matemáticas sexto grado.	24
Tabla 31. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria	24
Tabla 32. Puntuaciones obtenidas de problemas	44
Tabla 33. Actores potenciales.....	49
Tabla 34. Influencia e Interés de los actores	50
Tabla 35 Clasificación de actores en el PME.	53
Tabla 36. Matriz DAFO.	54
Tabla 37. Técnica Mini-Max.....	55
Tabla 38. Vinculaciones estratégicas.....	56
Tabla 39. Planificación de PME	69
Tabla 40. Cronograma de actividades	73
Tabla 41. Cuadro de indicadores específico	76
Tabla 42. Matriz de evaluación	80
Tabla 43. Presupuesto de Proyecto	81
Tabla 44. Matriz de actividades de sostenible	131

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Contenido	Página
Gráfica 1 Árbol del problema.	45
Gráfica 2 Interrelación de actores	52
Gráfica 3 Mapa de soluciones.....	62

ÍNDICE DE IMÁGENES

Contenido	Página
Imagen 1 Lanzamiento del PME.	110
Imagen 2 Lanzamiento del PME	110
Imagen 3 Reunión con padres de familia.	111
Imagen 4 Reunión con los docentes de la EORM del cantón Xolacul	112
Imagen 5 Planificación de las actividades a realizar en el PME.	114
Imagen 6 Taller con padres de familia sobre Experiencia y Ventajas de la comprensión lectora.....	115
Imagen 7 Hoja de asistencia al taller denominado Experiencia y Ventajas de la comprensión lectora.....	115
Imagen 8 Taller con padres de familia y maestros con el tema “Innovación de la comprensión lectora a nivel pueblo ixil.	116
Imagen 9 Hoja de asistencia al taller denominado Innovación de la comprensión lectora a nivel pueblo ixil.....	117
Imagen 10 Taller con niños de segundo grado.	118
Imagen 11 Hoja de asistencia al tercer taller.	118
Imagen 12 Elección de la directiva que se encargara de apoyar las actividades	119
Imagen 13 Festival de lectura.	120
Imagen 14 Entrega de guía de estrategias sobre comprensión lectora	122
Imagen 15 Entrega de reconocimientos.....	123

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollo en un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyo para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación local.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se dispuso llevarlo a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta, del cantón Xolacul, municipio de Nebaj, departamento de Quiché. La escuela es grande, tiene nivel de preprimaria y todos los grados de primaria, cada grado con 2 secciones. La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa. Al revisar los indicadores educativos se centra que hay un porcentaje de 50% de los alumnos que no tienen comprensión lectora.

La mayor parte de la población del cantón Xolacul, al cual brinda cobertura el centro educativo, son indígenas cuya lengua materna es el Ixil, han tenido poco interés en el aprendizaje del castellano, el índice de analfabetismo es alto, la mayoría de la población ha migrado a EEUU dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos.

Los alumnos no tienen referentes de lectura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada, considerando los elementos anteriores, se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje L2 del primer ciclo, es decir el grado de segundo primaria de la sección A.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que, si podemos aprovechar las Fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizado y que los líderes comunitarios tienen interés en apoyar la implementación de técnicas y estrategias en el nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, ya que así podríamos disminuir la debilidad de que los alumnos no tienen referencia de lectura en casa y disminuir la Amenaza del alto nivel de analfabetismo en los padres.

El presente informe del PME se compone de 4 capítulos, los cuales se describen de la siguiente manera: Capítulo I: Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual contiene un análisis de los indicadores educativos de la Escuela durante los últimos 5 años y la descripción de los factores que influyen positiva o negativamente el entorno educativo, los principales problemas que afectan al centro educativo, el DAFO y MINIMAX, así como las líneas de acción y la planificación del PME.

Capítulo II: Fundamentación Teórica, en esta parte del informe se presentan la fundamentación teórica de todos los temas que respalda todo lo realizado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, incluyendo el respaldo a los aspectos metodológicos.

Capítulo III: Presentación de Resultados, en este capítulo sobresale los resultados del PME, de acuerdo a las fases que fueron planteadas en el diseño del proyecto.

Capítulo IV: Discusión y Análisis de Resultados, se presenta el contraste entre lo que se logró con el proyecto y lo que dicen los autores que aparecen en la fundamentación teórica, además de las conclusiones y recomendaciones.

Luego de las actividades desarrolladas se logró que los estudiantes se motivaran, al final del semestre subiera un 70% los resultados positivos en relación a la comprensión lectora del área de Comunicación y Lenguaje L2.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianza y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso los líderes comunitarios, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantean Chandler (1980) y Steiner (1973)

En la implementación de técnicas sobre la comprensión lectora no solo se involucró a los maestros, sino a otros actores comunitarios del Cantón Xolacul del municipio de Nebaj. El proyecto denominado Implementar Técnicas y Estrategias de la Comprensión lectora, es exclusivamente como una muestra para el grado de segundo primaria de la sección A, con la mira de mejorar la calidad educativa.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

Con el propósito de analizar y determinar la situación del entorno del centro educativo para luego conocer la base de datos, para luego juzgar los aspectos que son relevantes para la información que queremos conocer; según nos dice: Ochoa (2018) “vamos hacer una pequeña investigación para conocer algunos aspectos de esa institución, aspectos que son claves para el trabajo que vamos a desarrollar”.

De esa manera se presenta el diagnóstico institucional de la Escuela Oficial Rural Mixta, cantón Xolacul, municipio de Nebaj, departamento de Quiché; es necesario resaltar los datos recogidos y ordenados de una manera sistemática y al mismo tiempo son datos que conducirán al docente, autoridades y personas internas y externas para informarse de los aspectos que se puedan priorizar y así potenciar los aspectos donde haya incidencias negativas.

Tabla No. 1

Información escolar

A. Información escolar	Descripción
Nombre del establecimiento	Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección del establecimiento	Cantón Xolacul
Naturaleza de la institución educativa	Público
Sector del centro educativo	Oficial
Área de la institución educativa	Rural
Plan de desarrollo escolar de los alumnos	Diario
Modalidad de la institución educativa	Bilingüe
Tipo de escolaridad	Mixto Pre primaria y primaria
Categoría escolar	Pura
Jornada escolar	Matutina
Cuenta con junta escolar	Si (Consejo Organización de padres de familia OPFs.

Tiene visión y misión la escuela	Si
Estrategias de abordaje	7:30 am a 12:30 pm.
Modelos educativos	Constructivismo, Activo, Creativo.
Programas que se están desarrollando en la escuela	SaveTheChildren, Salud, Wachalal, Educación Vial,
Proyectos desarrollados, en desarrollo y pronto a desarrollar.	Construcción de 3 aulas, techo de terraza terminado, CREA de SavetheChildren, Evaluación de lectura y escritura, Gobierno escolar, Desparasitación, Leamos juntos.
Tiene PEI el centro educativo	Si
El director atiende a un grado	No

Fuente: Juan Pérez Chávez

A. Indicadores Educativos

a. Indicadores de contexto

i. Población por Rango de Edades

Tabla No. 2

Rango de edad por sexos de la población

Rango	Hombres	Mujeres	Total
0 a 14 años	390	397	787
15 a 24 años	509	576	1,085
25 a 54 años	897	715	1,612
55 a 64 años	80	90	170
Total, general	1,876	1,778	3,754

Fuente: Juana Pérez Chávez

En los indicadores de contexto se observan los rangos de edades tanto de hombres y mujeres, los de 0 a 14 años, la mayoría de ellos están matriculados en la escuela, lo cual da un total de 787; mientras los de 15 a 24 años un total de 1,085; y de 25 a 54 años ascienden a un total de 1,612 personas y por último los de 55 a 64 años descienden considerablemente a 170.

La comunidad tiene un potencial en las personas de 15 a 54 años donde los porcentajes son altos, nos indica que son las personas que mueven la economía de la comunidad, es decir son los que lideran la comunidad. Las edades de las personas por rangos son importantes porque cualquier proyecto que se necesite, los datos son la base para amparar los proyectos, de tal manera. Es necesario entonces contar con los indicadores de contexto porque nos facilita la adquisición

de información que se requiera y es necesario que todo servidor público en este caso de docente pueda tener acceso a los mismos.

Según el autor Godínez (2018) nos explica “Que los indicadores de contexto son fundamentar las bases teóricas en las que se sustenta el sistema de indicadores para la evaluación de la variable e impacto social”. (p. 38).

Tabla No. 3

Prolongación por rangos de edad				
Grado	2016	2017	2018	2019
1ero	M. 7-11=25	M. 7-11=22	M. 7-11= 28	M. 6-8= 31
	F. 7-12=28	F. 7- 11=14	F. 7-11 27	F. 6-8 19
	Total 53	Total 36	Total 55	Total 50
2do	M. 8-12=25	M. 8- 13:29	M. 8-10= 21	M. 8-14= 13
	F. 8-12-24	F. 7-9:28	F. 8-10 12	F. 8-14 15
	Total 49	Total 57	Total 33	Total 28
3ero	M. 9-13=22	M. 8-13=23	M. 9-11=24	M. 8-13=21
	F. 9-13=16	F. 8-13 14	F. 9-11 32	F 8 - 13 7
	Total 38	Total 37	Total 56	Total 28
4to	M. 8-13=14	M.10-14= 21	M. 10-13= 9	M. 7-9= 18
	F. 8-13=14	F. 10-14 19	F. 10-13 26	F. 7-9= 29
	Total 28	Total 40	Total 35	Total 47
5to	M. 9-14= 23	M. 9-13=14	M. 11-15= 19	M. 11-15= 24
	F. 11-15 29	F. 9-13 12	F. 11-15 17	F. 11-15= 25
	Total 52	Total 27	Total 36	Total 49
6to	M. 11-15=16	M. 10-15=31	M. 7-9= 13	M. 11-15= 20
	F. 1- 15= 22	F. 10-15 8	F. 7-9 6	F. 11-15= 15
	Total 38	Total 39	Total 19	Total 17
Totales	258	472	234	219

Fuente: Juana Pérez Chávez

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

Tabla No. 4

Desarrollo humano sobre el nivel de vida		
Educación	Salud	Economía o pobreza
En educación se incluyen tanto la tasa de alfabetización de mayores de 15 años como la matriculación combinada de los tres Niveles educativos.	Para calcular el IDH se ha estandarizados, distintos indicadores. En el ámbito de salud se incluye la esperanza de vida al nacer, que indica cuál es la edad más probable que alcanzaría una persona que nace en un período determinado, si se mantienen los patrones demográficos de ese momento.	Finalmente, el nivel de vida se aproxima utilizando los ingresos promedio de la población.

Fuente: Juana Pérez Chávez

El desarrollo humano es cuando las personas alcanzan el nivel de vida en cuanto a salud, educación y un empleo digno para sufragar los gastos de la canasta básica. Las personas de la comunidad no llegan a alcanzar estos beneficios, ya que la mayoría de ellos se dedican en los quehaceres personales, dedicándose a la economía familiar, a la siembra de maíz y frijol.

Mientras que la milpa crece, ellos viajan a la costa sur para ganar dinero y ahorrar para la compra de las cosas que consumen entre la semana, según: El PNUD (2011) Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, Guatemala, Centroamérica que el índice de desarrollo humano "Es un indicador sintético que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación y nivel de vida" (p. 2).

Este planteamiento que hace mención el autor sobre el desarrollo humano es necesario la importancia de los tres aspectos para que haya desarrollo humano en la escuela, ya que la realidad del contexto de las personas de la comunidad no alcanza estos estándares que hace mención el autor.

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

La cantidad de alumnos matriculados entre hombres y mujeres, en el año 2017 suman un total de 236, en el año 2018 fue un total 244 y en el año 2019 suman 266, podemos decir que la matrícula de alumnos de preprimaria y primaria está en aumento, pero puede mejorar la matrícula en los años venideros.

Los padres de familia y maestros coordinan de forma exitosa como mantener la matrícula escolar, ya que los padres de familia confían en el centro educativo, en la modalidad académica, los métodos, técnicas y estrategias son funcionales, porque la población estudiantil va en aumento cada año.

Tabla No. 5

Cantidad de alumnos matriculados			
Cantidad de alumnos inscritos en la escuela general	Hombre	Mujer	Total
2017	125	111	236
2018	112	132	244
2019	136	130	266

Fuente: Juana Pérez Chávez

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

La distribución de alumnos por grado, cuenta con dos secciones desde preprimaria y primaria, cada sección tiene matriculado a alumnos que se ajustan a la realidad del maestro para que los puedan atender, y desde luego el maestro se ajuste a la realidad de los alumnos resolviéndoles dudas y apoyándolos en todas las debilidades que pueda presentar los estudiantes.

Según Sordo (2015) afirma que una buena distribución de alumnos "Comprende el análisis de realidades de la educación formal y no formal siempre que en ellas haya un proceso sistemático de aprendizaje, por lo que dependerá de la cantidad de estudiantes para que pueda tener una eficaz enseñanza" (p. 48).

Tabla No. 6

Distribución de alumnos por sexo, ciclo escolar 2017

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Preprimaria "A"	13	10	23
Preprimaria "B"	11	10	21
Primero "A"	8	5	13
Primero	10	7	17
Segundo "A"	16	1	17
Segundo "B"	14	1	15
Tercero "A"	11	1	12
Tercero "B"	12	1	13
Cuarto "A"	8	1	9
Cuarto "B"	12	7	19
Quinto "A"	14	1	15
Quinto "B"	16	1	17
Sexto "A"	14	7	21

Fuente Juana Pérez Chávez

Tabla No. 7

Distribución de alumnos por sexo, ciclo escolar 2018

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Preprimaria "A"	8	6	14
Preprimaria "B"	25	10	35
Primero "A"	18	18	36
Primero	9	10	19
Segundo "A"	12	3	15
Segundo "B"	9	8	17
Tercero "A"	9	21	30
Tercero "B"	15	11	26
Cuarto "A"	5	9	14
Cuarto "B"	15	17	32
Quinto "A"	7	10	17
Quinto "B"	12	7	19
Sexto "A"	11	8	19

Fuente Juana Pérez Chávez

Tabla No. 8

Distribución de alumnos por sexo, ciclo escolar 2019

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Preprimaria "A"	9	15	24
Preprimaria "B"	8	10	18
Primero "A"	13	9	22
Primero	17	11	28
Segundo "A"	13	15	28
Segundo "B"	13	13	26
Tercero "A"	12	3	15
Tercero "B"	9	7	16
Cuarto "A"	7	19	26

Cuarto "B"	11	10	21
Quinto "A"	6	9	15
Quinto "B"	9	9	18
Sexto "A"	9	8	17
Sexto "B"	11	7	18

Fuente: Juana Pérez Chávez

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

La cantidad de maestros en la escuela se ajusta a la realidad y cantidad de alumnos matriculados en cada sección, los maestros tienen el tiempo necesario para la atención de los alumnos de forma personalizada, así ellos pueden plantear sus dudas necesarias para que el maestro los atienda de forma grupal, de esa manera se puede dar proceso de aprendizaje exitoso.

Tabla No. 9

Hombres	Mujeres	Total
9	7	16

Fuente: Juana Pérez Chávez

iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

La relación del maestro con los alumnos es buena, porque el grupo es pequeño y la enseñanza aprendizaje se aprovecha al máximo, ya que hay alumnos que nunca se han integrado a un grupo grande, es el momento que lo hagan en un grupo pequeño.

La enseñanza aprendizaje de los alumnos de cada sección es participativa, como lo indica Zabala, (2007) "Advierte la importancia de los profesores establezcan con sus alumnos relaciones. Predichas por el afecto en el marco de las cuales los alumnos sientan que está permitido equivocarse porque existe la posibilidad de ser corregido y aprender a mejorar". (P. 13).

Tabla No. 10

Relación alumno/docente

Docente/grado	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
Juana Ofelia Rivera Santiago Preprimaria Sección "A"			X	
Domingo Chávez Velasco Preprimaria Sección "B"			X	
Juana Pérez Chávez, Primero Sección "A"			X	
Elena Angélica Raymundo de León, Primero Sección "B"			X	
María Raymundo Bernal, Segundo Sección "A"			X	
Julio Domingo Brito Cobo, Segundo Sección "B"			X	
Celestino Ceto Solís, Tercero "A"			X	
Máximo Miguel Bernal Cedillo, Tercero "B"			X	
Elena Calixtra de Paz de León, Cuarto Sección "A"			X	
Guilman Antonio López Ramos, Cuarto "B"			X	
Clemente Ricardo Sánchez Terraza, Quinto "A"			X	
Santiago Sánchez de León, Quinto "B"			X	
Pedro Gonzalo Raymundo Sánchez, Quinto Sección "C"			X	
Dina Claribel de León Tello, Sexto Sección "A"			X	
Zaida Dalila Morales López, Sexto "B"			X	

Fuente: Juana Pérez Chávez

c. Indicadores de procesos

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Tabla No. 11

Asistencia de alumnos, ciclo escolar 2018

Preprimaria "A"	100 %	Cuarto "A"	100 %
Preprimaria "B"	100 %	Cuarto "B"	100 %
Primero "A"	100 %	Quinto "A"	100 %
Primero "B"	100 %	Quinto "B"	100 %
Segundo "A"	100 %	Sexto "A"	100 %
Segundo "B"	100 %	Sexto "B"	100 %
Tercero "A"	100 %		
Tercero "B"	100 %		

Fuente: Juana Pérez Chávez

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

El porcentaje de las clases desarrollados por el docente es algo innovador, ya que en años anteriores las asistencias se quedaban internamente ahora se hace a través de un sistema y las personas ajenas a la escuela, padres de familia o hasta el maestro se puede informar de los días efectivos de clases que se han desarrollado con los alumnos.

Según: Martinica (2015) el porcentaje de los días efectivos de clase "La organización del tiempo escolar, sigue respondiendo a un concepto racional y mecánico tal como se definió cuando se organizaron las primeras escuelas en el siglo XIX" (p. 187). Menciona el autor que no se ha dado muchos cambios, pero es necesario que año con año haya una transformación a nivel escuela.

Tabla No. 12.

Porcentaje de días laborados, ciclo escolar 2018

Meses	Días laborados	Porcentajes
Enero	19	85%
Febrero	20	100%
Marzo	21	100%
Abril	21	100%
Mayo	22	100%
Junio	15	75%
Julio	23	100%

Fuente: Juana Pérez Chávez

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

La herramienta de comunicación del maestro con los alumnos es el idioma Ixil, sabemos que una educación exitosa y de calidad se da cuando se dirige en el idioma materno del niño. En este caso González (2001) indica que "La enseñanza

de la lectura y escritura es una representación que se expresa como matriz simbólica sobre la enseñanza de la lengua materna” (p. 86).

Tabla No. 13.

Idioma utilizado en proceso de enseñanza de aprendizaje		
Docente/grado	Aplicación del idioma maya con los alumnos	
	Si	No
Juana Ofelia Rivera Santiago Preprimaria Sección "A"	X	
Domingo Chávez Velasco Preprimaria Sección "B"	X	
Juana Pérez Chávez, Primero Sección "A"	X	
Elena Angélica Raymundo de León, Primero Sección "B"	X	
María Raymundo Bernal, Segundo Sección "A"	X	
Julio Domingo Brito Cobo, Segundo Sección "B"	X	
Celestino Ceto Solís, Tercero "A"	X	
Máximo Miguel Bernal Cedillo, Tercero "B"	X	
Elena Calixtra de Paz de León, Cuarto Sección "A"	X	
Guilman Antonio López Ramos, Cuarto "B"	X	
Clemente Ricardo Sánchez Terraza, Quinto "A"	X	
Santiago Sánchez de León, Quinto "B"	X	
Pedro Gonzalo Raymundo Sánchez, Quinto Sección "C"	X	
Dina Claribel de León Tello, Sexto Sección "A"		X
Zaida Dalila Morales López, Sexto "B"		X

Fuente: Juana Pérez Chávez.

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

La disponibilidad de materiales y textos en la escuela es regular, ya que el porcentaje refleja un 50%. El Ministerio de Educación distribuyó materiales a los centros educativos, los grados que se beneficiaron son primero primaria, porque tienen materiales en L1 y L2 y a otros grados se les entregó pocos, mientras que a los demás no se les entregó nada.

Según: Orozco (2012) "La implementación de dichos materiales en los procesos escolares, conlleva una transmisión de conocimientos". (p. 102). De tal forma se da a conocer la disponibilidad de los materiales y textos escolares. Donde se resalta que es necesario contar con dichos textos, es responsabilidad del ministerio

entregar textos a las escuelas a nivel local departamental y nacional, para que los niños logren la competencia necesaria.

Tabla No. 14

Medición de materiales en disposición para el docente

Grado	No existe	Insuficiente	Suficiente
Preprimaria "A" y "B"			X 100%
Primero "A" y "B"		X 50%	
Segundo "A" y "B"		X 50%	
Tercero "A" y "B"		X 50%	
Cuarto "A" y "B"		X 50%	
Quinto "A" y "B"		X 50%	
Sexto "A" y "B"		X 50%	
Total		50%	100%

Fuente: Juana Pérez Chávez

Los maestros no solo esperan materiales de texto por parte del Ministerio de Educación, ellos elaboran sus propios materiales con los alumnos, por otro lado gestionan libros de lectura, ya que hay instituciones que comprenden la situación del alumno y les facilitan dichos recursos.

El Ministerio de Educación está obligado a entregar materiales de texto a los alumnos porque los materiales que elaboran los maestros no son suficientes, las instituciones que benefician a la escuela han fortalecido a los profesionales en talleres para luego producir sus propios materiales didácticos.

Tabla No. 15.

Materiales elaborados por los docentes de grado

Grado	No existe	Insuficiente	Suficiente
Preprimaria "A" Y "B"		90%	
Primero "A" Y "B"		85%	
Segundo "A" Y "B"		80%	
Tercero "A" Y "B"		80%	
Cuarto "A" Y "B"		75%	
Quinto "A" Y "B"		75%	
Sexto "A" Y "B"		75%	
Total		69 %	

Fuente Juana Pérez Chávez

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Tabla No. 16

Organización de padres de Familia organizada dentro de clase

DIRECTOS	INDIRECTOS	POTENCIALES
Alumnos	Alcalde Auxiliar	Save the Children
Padres de familia	COCODES	Promotora de Salud
Consejo Educativo	Iglesias	
Director		
Profesores		

Fuente: Juana Pérez Chávez.

- d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.
- i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Tabla No. 17.

Porcentaje de alumnos inscritos a nivel escolar por tres grados

Grado	2015			Porcentaje		
	M	F	T	AÑOS	%	100%
PRIMERO	5	24	29	7 a 9	2.03	100%
SEGUNDO	29	32	61	8 a 12	4.88	100%
TERCERO	16	11	27	9 a 11	2.43	100%
CUARTO	25	35	60	10 a 15	6	100%
QUINTO	30	24	54	11 a 15	5.94	100%
SEXTO	29	23	46	12 a 15	5.52	100%
TOTAL	134	149	283	AÑOS	53.60	100%

Fuente: Juana Pérez Chávez

Según Millet (sin fecha/ Universidad Católica de Valencia) El motivo principal por el cual se utiliza una autoevaluación en un centro educativo es la incorporación de un proceso de mejora que ha de ser continua, pero dicho proceso de

autoevaluación es solamente un diagnóstico, ya que no se consigue por sí mismo mejorar el ámbito de evaluación. (p. 3)

- ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Tabla No. 18.

Escolarización por edades simples

Grado	2016	2017	2018	2019
	Total inscritos	Total inscritos	Total inscritos	Total inscritos
1ero "A"	29	14	36	22
1o. "B"	24	17	19	28
2do "A"	23	32	15	28
2o. "B"	24	24	17	26
4to "A"	19	21	30	15
4o. "B"	--	27	26	16
5o. "A"	26	20	14	26
5o. "B"	--	19	32	21
6o. "A"	29	25	17	15
6o. "B"	27	30	19	18
	21	21	19	17
	17			18

Fuente: Juana Pérez Chávez

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Tabla No. 19

Alumnos de siete años inscritos en primaria

No	7 años inscritos en la escuela.	7 años, no escrito.	Indicadores
1ero "A"	12		Lograron completara en un 100% los estudiantes.
1o. "B"	18		Lograron ganar un promedio de 75 % de estudiantes lograron completar su grado.

Fuente: Juana Pérez Chávez

Según MINEDUC (1999, Guatemala C.A.) Sugiere que la unificación de criterios para la recolección, procesamiento y análisis de datos. Una de las acciones prioritarias es el mejoramiento de las estadísticas educativas y todo el proceso

de recolección, procesamiento y divulgación de la información. Con el fin de dar respuestas a las necesidades educativas. (p. 12)

- iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Tabla No. 20.

Sobre edad Estudiantes inscritos en diferentes años

Grado	2016	2017	2018	2019
	Total inscritos	Total inscritos	Total inscritos	Total inscritos
1ero A y B	5	6	17	14
2do. A	14	24	10	29
2do B	7	5	2	5
3o. A	2	2	12	13
3o. B	12	6	12	-
4o. A	7	7	2	8
4o. B	-	5	11	8
5o. A	13	8	7	10
5o. B	14	-	4	16
5o. C				10
6o. A	4	12	3	3
6o. B	14	12		5

Fuente: Juana Pérez Chávez

- v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 21.

Tasa de Promoción Anual

Grado	2016				2017				2018			
	Total inscritos				Total Promovidos				Total inscritos			
	M	F	T		M	F	T		M	F	T	
1ero "A"	14	15	29	8	5	14	18	18	36	13	9	22
1o "B"	16	8	24	10	7	17	9	10	19	17	11	28
2o. A	13	10	23	16	16	32	12	3	15	13	15	28

2o. B	10	14	24	14	10	24	9	8	17	13	13	26
3o. A	10	9	19	11	10	21	9	21	30	12	3	15
3o. B	--	--	--	12	15	27	15	11	26	9	7	16
4o. A	13	13	26	8	12	20	5	9	14	7	19	26
4o. B				12	7	19	15	17	32	11	10	21
5o. A	16	14	29	14	11	25	7	10	17	6	9	15
5o. B	21	6	27	16	14	30	12	7	19	9	9	18
5o. C												17
6o. A	8	13	21	14	7	21	11	8	19	9	8	
6o. B	8	9	17							11	7	18

Grado	2017			2018			2019		
	Total inscritos			Total promovidos			Total inscritos		
	M	F	T	M	F	T	M	F	T
1ero "A"	36	13	9	15	14	29	13	9	14
1o "B"	19	17	11	7	9	16	17	11	29
2o. A	15	13	15	10	2	12	13	15	5
2o. B	17	13	13	8	7	15	13	13	13
3o. A	30	12	3	8	20	28	12	3	-
3o. B	26	9	7	12	10	22	9	7	8
4o. A	14	7	19	5	9	14	7	19	8
4o. B	32	11	10	14	17	31	11	10	10
5o. A	17	6	9	7	10	17	6	9	16
5o. B	19	9	9	11	7	18	9	9	10
5o. C				--	--	--	9	8	3
6o. A	19	9	8	8	9	17	11	7	5
6o. B		11	7	--	--	--			

Fuente Juana Pérez Chávez

vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 22

Fracaso escolar

Grado	Total inscritos 2016			Total retirados 2017			Total inscritos 2018		
	M	F	T	M	F	T	M	F	T
1ero "A"	36	13	9	--	--	--	8	5	14
1o "B"	19	17	11	--	--	--	10	7	17
2o. A	15	13	15	--	--	--	16	16	32
2o. B	17	13	13	--	--	--	14	10	24
3o. A	30	12	3	--	--	--	11	10	21
3o. B	26	9	7	--	--	--	12	15	27
4o. A	14	7	19	--	--	--	8	12	20
4o. B	32	11	10	--	--	--	12	7	19
5o. A	17	6	9	--	--	--	14	11	25
5o. B	19	9	9	--	--	--	16	14	30
5o. C				--	--	--	14	7	21
6o. A	19	9	8	--	--	--			
	11	7	18						

Grados	Total inscritos 2016			Total retirados 2017			Total inscritos 2018		
	M	F	T	M	F	T	M	F	T
1ero "A"	36	13	9	4	3	7	13	9	14
1o "B"	19	17	11	2	1	3	17	11	29
2o. A	15	13	15	2	1	3	13	15	5
2o. B	17	13	13	1	1	2	13	13	13
3o. A	30	12	3	1	1	2	12	3	-
3o. B	26	9	7	3	1	4	9	7	8
4o. A	14	7	19	--	--	--	7	19	8
4o. B	32	11	10	1	--	1	11	10	10
5o. A	17	6	9				6	9	16
5o. B	19	9	9	1	--	--	9	9	10
5o. C							9	8	3
6o. A	19	9	8	1	--	1	11	7	5
6o. B		11	11				11	7	18

Fuente: Juana Pérez Chávez

Según Redondo & Sánchez (2009) establece que: “El rendimiento del alumno(a) es un factor considerable en el entorno educativo. Si es suficiente las calificaciones serán indicativos de haber superado los límites impuestos en cada materia, pero si es suficiente reflejará el incumplimiento de los objetivos propuestos” (p. 3).

El fracaso escolar es un problema que se vive, se ha vivido, o se vivirá en la mayoría de las escuelas. Y es cuando un niño no es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento esperado para su edad y nivel pedagógico.

- vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla No. 23

Estudiantes inscritos en un año base en el centro educativo.

2016	2017	2018	2019
El 80% de los estudiantes lograron pasar al grado superior y el 10% perdieron y el otro 10 por ciento se retiraron del ciclo escolar.	El 90% de los estudiantes lograron pasar al grado superior y el 5% perdieron y el otro 5 por ciento se retiraron del ciclo escolar.	El 95% de los estudiantes lograron pasar al grado superior y el 2% perdieron y el otro 3 por ciento se retiraron del ciclo escolar.	El 100% de los estudiantes siguen activos en la escuela, aún no se ha observado deserción escolar. Todos los estudiantes cumplen con asistir a sus clases.

Fuente: Juana Pérez Chávez

Según Villegas Acevedo (2010), afirma que "La conservación de la matrícula busca comprender el proceso de construcción de la nación de conservación de la cantidad del nivel escolar, abarcando el trabajo de docentes, padres de familia y estudiantes". (p. 31).

Es necesario motivar a los estudiantes a manera que ellos permanezcan en las aulas y animar a los padres de familia para que motiven a sus hijos a salir adelante.

- viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla No. 24.

Finalización de nivel, ciclo escolar 2017

Grado	Inscritos	Retirados	Aprobados	Reprobados	Total
Primero "A"	14	00	12	2	14
Primero "B"	17	00	14	3	17
Segundo "A"	32	00	26	6	32
Segundo "B"	24	00	24	00	24
Tercero "A"	21	00	15	6	21
Tercero "B"	27	00	24	3	27
Cuarto "A"	20	00	19	1	20
Cuarto "B"	19	00	15	4	19

Quinto "A"	25	00	18	7	25
Quinto "B"					
Sexto "A"	30	00	29	1	30
Sexto "B"	21	00	18	3	21

2018

Grado	Inscritos	Retirados	Aprobados	Reprobados	Total
Preprimaria "A"	35	00	35	00	35
Preprimaria "B"	12	00	12	00	12
Primero "A"	36	00	29	7	36
Primero "B"	19	00	16	3	19
Segundo "A"	15	00	12	3	15
Segundo "B"	17	00	15	2	17
Tercero "A"	30	00	28	2	30
Tercero "B"	26	00	22	3	26
Cuarto "A"	14	00	14	00	14
Cuarto "B"	32	00	31	1	32
Quinto "A"	17	00	17	00	17
Quinto "B"	19	00	18	1	19
Sexto "A"	19	0	18	1	19
Sexto "B"	00	00	00	00	00

2019

Grado	Inscritos	Retirados	Aprobados	Reprobados	Total
Preprimaria "A"	24	00			24
Preprimaria "B"	18	00			18
Primero "A"	22	00			22
Primero "B"	28	00			28
Segundo "A"	28	00			28
Segundo "B"	26	00			26
Tercero "A"	15	00			15
Tercero "B"	16	00			16
Cuarto "A"	26	00			26
Cuarto "B"	21	00			21
Quinto "A"	15	00			15
Quinto "B"	18	00			18
Quinto "C"	16	00			16
Sexto "A"	17	00			17
Sexto "B"	18	00			18

Fuente Juana Pérez Chávez

ix. Repitencia por grado y nivel.

Según los cuadros MED de los últimos 5 años, no se reportan estudiantes que repitan su grado en el nivel primario.

x. Deserción por grado o nivel.

Según los cuadros MED de los últimos 5 años, no se reportan alumnos que hayan abandonado el ciclo, por lo que no ha existido deserción escolar.

- e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)
- i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1^o) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Tabla No. 25.

Resultados de lectura primer grado					
Resultado de lectura de primer grado					
Grado	M	F	Total	Logrado	No logrado
Primero	26	28	44	60%	40%

Fuente Juana Pérez Chávez

- ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1^o) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla 26.

Resultados de matemáticas primer grado

Resultado de matemática					
Grado	M	F	Total	Logrado	No logrado
Primero	30	20	50	60%	40%

Fuente: Juana Pérez Chávez

- iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3^o) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

Tabla No. 27

Resultado de lectura tercer grado

Resultado de lectura					
Grado	M	F	Total	Logrado	No logrado
Tercero	11	4	15	70%	30%

Fuente: Juana Pérez Chávez

- iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 28.

Resultado de matemáticas tercer grado

Resultado de matemática					
Grado	M	F	Total	Logrado	No logrado
Tercero	18	10	28	64%	36%

Fuente Juana Pérez Chávez

- v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla No. 29

Resultado de lectura sexto grado

Resultado de lectura de sexto grado					
Grado	M	F	Total	Logrado	No logrado
Sexto	22	15	37	59%	41%

Fuente Juana Pérez Chávez

Según Solé (2002) Defienden que "Leer es un proceso de interacción que tiene lugar entre el lector y el texto, destacando que el primero de ellos intenta, a través del texto, alcanzar unos objetivos los cuales tutelan su lectura" (p. 3).

Por otra parte leer es el proceso que lleva a cabo la comprensión del lenguaje escrito, señalando que dicho proceso puede ofrecer diferentes perspectivas según los agentes que entren en juego como: el tipo de lectura intensiva o extensiva.

- vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º)
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 30

Resultados de matemáticas sexto grado

Resultado de matemática					
Grado	M	F	Total	Logrado	No logrado
Sexto	22	15	37	59%	41%

Fuente Juana Pérez Chávez

Según MINEDUC (2016, Guatemala) resulta muy difícil negar la importancia del aprendizaje de las matemáticas dentro de la formación escolar. Académicos de diversas disciplinas, así como personas vinculadas directamente a la educación y a las matemáticas insisten en que el aprendizaje y comprensión de las mismas es un factor clave para el éxito escolar como personal. (p. 5).

- vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas.
(SNIE, 2013, p.p. 9-13).

Tabla No. 31

Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria

Asignatura	Grado	Masculino	Femenino	Total	Logrado	No logrado
Matemáticas	3ro	21	10	31	68.3 %	31.7 %
Lectura	3ro	21	10	31		
Matemáticas	6to	20	15	35	57.1 %	42.9 %
Lectura	6to	20	15	35		

Fuente Juana Pérez Chávez

1.1.2 Antecedentes.

La Escuela Oficial Rural Mixta del cantón Xolacul municipio de Nebaj, departamento de Quiché, siempre se ha caracterizado por ser una escuela con un orden consolidado, en el cual la disciplina ha hecho que los educandos, docentes, padres de familia, director y comunidad educativa en general sean responsables, esto con la finalidad de que todos pongan de su parte para que la

educación de los niños y niñas sea fortalecida y alcancen las competencias necesarias.

La escuela fue abierta a la comunidad con las secciones de primero y tres secciones preprimaria bilingüe, las cuales fueron atendidas por los profesores: Pedro Pérez Cobo, Diego Guzmán de León, Feliciano Cedillo Bernal y el Director del establecimiento, quienes laboraron en el establecimiento en calidad de reubicados, a inicios del año de mil novecientos ochenta y cinco, el Ministerio de Educación autoriza la primera plaza presupuestada para el establecimiento, cargo ocupado por la profesora Amanda Leticia Padilla de Argueta originaria del departamento de Jalapa, quien tomó posesión el miércoles dos de enero del año de mil novecientos ochenta y cinco.

Gracias a la colaboración del personal docente y a la participación de la comunidad encabezada por el Señor Jacinto de León Santiago con la ayuda de las instituciones: INACOP (Comité de Reconstrucción Nacional), el Ejército de Guatemala, INAFOR, Caritas de la parroquia del municipio; se logró la construcción del edificio escolar el cual cuenta con tres aulas.

La compra del predio que mide aproximadamente ocho por veinticuatro metros, fue un logro de la comunidad a un valor de seiscientos quetzales, cabe resaltar que para la compra del mismo la profesora Feliciano Cedillo Bernal realizó el préstamo de una parte del dinero, el cual le fue cancelado por la comunidad por abonos, así mismo separado por un terreno privado se cuenta con otro predio, el cual sirve para el cultivo de hortalizas, la siembra de maíz y en proyecto escolar de los alumnos. Dicho predio fue adquirido con la colaboración económica de los padres de familia y el apoyo incondicional de la municipalidad bajo el mandato del alcalde Pedro Cobo Raymundo, el cual se adquirió a un valor total de treinta y cinco mil quetzales.

Las demás construcciones del establecimiento se han realizado siempre con el apoyo municipal, los padres de familia y la comunidad, el drenaje y las tres aulas construidas en los periodos de gestión municipal. La población escolar que se ha venido atendiendo año con año es un promedio aproximado de cuatrocientos educandos y se ha disminuido en los últimos años por la migración.

Según don Jacinto Santiago de León, de 74 años de edad, principal y autoridad ancestral de la comunidad educativa de Xolacul, actual conserje de la EORM, manifiesta que antes del conflicto interno era difícil que los hijos de cada familia estudiaran, debido a que los padres lo que hacían era mejor que sus hijos los apoyaran en trabajos de la casa para generar ingresos económicos para el sustento de la familia.

Por otra parte indica que durante la guerra interna del conflicto armado que duro treinta y seis años, muchas de las familias emigraron a las montañas lo que causo que dejaran sus tierras a familias de alta categoría provocando que perdieran sus tierras y durante la firma de los acuerdos de paz uno en uno han venido a recuperar sus tierras; pero a través de sus luchas enviando a sus hijos a los Estados Unidos y con el poco dinero que ellos ganan han logrado comprar sus tierras, pero a un costo muy elevado, pero lo que les interesa a ellos es contar con un lote y construir sus casitas de block.

Actualmente todos sus hijos de las personas que retornan y recuperan sus tierras están inscritos en la EORM del cantón Xolacul, de los alumnos que egresan de sexto grado, son pocos los que siguen su estudio en el nivel básico y diversificado, pues la mayoría optan por emigrar a los EEUU de América para poder sobrevivir.

1.1.3 Marco Epistemológico

A. Histórico

El cantón Xolacul, se encuentra ubicado dentro del perímetro de urbanización de la cabecera municipal de Nebaj, El Quiché. Se cree que cuando los conquistadores españoles llegaron a Nebaj, la gente emigró a las montañas donde fueron formando nuevas comunidades.

Estos tres pueblos de la región Ixil resistieron fuertemente las incursiones de los conquistadores, hasta que el sacerdote Fray Bartolomé de las Casas, quien estuvo en Sacapulas escribió versos y algunas pláticas en Ixil y así fueron llegando sacerdotes, poco a poco los indígenas que quedaron fueron seleccionados para ir conquistando a los que radicaron en Acul y así ya fueron viniendo a vender productos y a comprar lo que necesitaban, construyendo sus casas en estos terrenos del lado del camino para Acul.

Entonces ya le llamaron “Xo’lak’ul” que significa Xo’l =en medio y ak’ul = nombre de la aldea Acul, el nombre del cantón traducido literal es en medio de la aldea Acul y Nebaj. Todo este acontecimiento quiera o no afectó a los niños en edad escolar, jóvenes y como también sus padres, todas las personas de esa generación, vivieron y palparon la realidad de la situación y esto afecta el comportamiento de sus hijos, porque no decir en la conducta de los alumnos, ahora toda esa situación es notoria en los centros educativos.

Dentro de los últimos acontecimientos históricos que registra nuestra patria, específicamente la época del conflicto armado a finales de la década de los 70 y la década de los 80, el Cantón ha tenido un crecimiento poblacional grande pero descontrolado y muchos de ellos asustados y más aún cuando son dos acontecimientos seguidos de otro, ya que muchas familias emigraron de sus comunidades y se refugiaron en este Cantón, tal es el caso de la totalidad de los pobladores de la Aldea de los “Alisos Xecua”, que hoy son pobladores del Cantón y otras familias provenientes de otras aldeas.

Al asentarse los pobladores en el lugar, iniciaron nuevamente su vida familiar, de esa manera vieron la necesidad a que sus hijos continuaron sus estudios. La escuela del cantón abrió sus puertas en el mes de enero de mil novecientos ochenta y dos; la cual fue autorizada por el señor supervisor del NEPADE No. 12 Profesor Adrián Franco Blanco, siendo su primer director el profesor Leonel Herrera Vásquez, quien por razones de tipo laboral fue sustituido el mismo año por el profesor Miguel Ángel García Taracena.

Es de suma importancia dar a conocer los acontecimientos históricos de la comunidad educativa, con tendencias de hechos que transcurrieron en el tiempo como lo indica Cuevas (2007) "La Historia reflexiona, sobre el conjunto de la sociedad en tiempos pasados y pretende enseñar a comprender cuáles son las claves que están detrás de los hechos, de los fenómenos históricos, y de los procesos. Tiene un alto poder formativo". (p. 21). De esa manera se plantea el conocimiento histórico de los sucesos que incidieron en el ámbito educativo local.

B. Psicológico

Se da a conocer el conocimiento de la psicología en el ámbito nacional incidiendo en el estudio y análisis de la conducta y los procesos mentales. Según: "Varela (2009) Indica que "La importancia de la Psicología se puede definir para que una persona pueda respirar sincronizadamente, hablar, mirar y escuchar, requiere aprender a hacerlo, por tanto, podemos definir que estos comportamientos son de tipo psicológico", (p. 9). Por lo tanto, se plantea los conocimientos de lo psicológico en el campo educativo y la influencia que incidieron en la persona.

Como consecuencia del conflicto armado, muchas familias abandonaron sus tierras y emigraron en las montañas lo cual ellos cedieron sus tierras a un costo barato lo cual muchos se aprovecharon en comprar sus tierras, cada familia perdió sus bienes. Con el paso del tiempo, después de la firma de los Acuerdos

de Paz han regresado a sus tierras, pero lo han adquirido a costos elevados lo que les obliga a emigrar a Estados Unidos y con el dinero que ganan envían a sus familiares para poder recuperar sus tierras.

Los esfuerzos que hacen los padres es para que sus hijos no sufrieran las consecuencias de lo que ellos pasaron y que sus hijos que asisten en los centros educativos pero la situación de sus familias sufren cambios por la misma necesidades económicos y otros padres que retiran a sus hijos en el centro educativo por la situación económica desde luego emigrarse a estados unidos y otros que llevan a sus hijos a trabajar en la agricultura quiera o no esto afecta al niño de temprana edad porque toda vía no están preparado para tal situación.

Los acontecimientos que vivió la población con el conflicto armado y la emigración ha creado secuelas en los niños en edad escolar, de alguna manera quedaron con el trauma psicológico, para que las personas de la nueva generación tengan una noción de lo que se sufrió a nivel de la comunidad tanto a nivel local, departamental y nacional, porque no decir de las autoridades del ministerio de educación que conociendo la realidad de la comunidad y sus hijos a nivel escolar pongan mano en la conciencia que hay muchas cosas que hay que hacer en la educación pública.

C. Sociológico

Con el propósito de conocer las relaciones que se da a nivel educativo es importante este conocimiento relacionado a lo social. Según: Rosen Mann (1998) "La sociología es un desarrollo, que se ha enfrentado desde sus inicios aun proceso explicativo de la realidad, que ha dividido a sus teóricos en escuelas y paradigmas contradictorios e incluso antagónicos, si se plantea reconstruir sus debates." (p. 9). De esa manera se plantea los conocimientos sociales de las relaciones que existe entre la comunidad educativa.

En su totalidad los habitantes del cantón se dedican a las actividades agrícolas, como el cultivo de maíz, frijol y algunas hortalizas, además a la crianza de aves, ganados, de igual manera practican la artesanía principalmente las mujeres que elaboran tejidos coloridos, todas estas producciones son esfuerzos de los padres de familia algunos con asesoría técnica y otros que lo adquirieron de sus padres, todo este conocimiento siempre los niños en edad escolar están atentos de aprender de sus padres de lo que se realiza en la vida agrícola.

Los ingresos económicos de los habitantes de la comunidad son insuficientes; la pobreza es parte del problema que se vive a nivel nacional y este cantón no escapa de la situación, ya que el promedio salarial de la población es de Q50.00 a Q60.00 diarios en épocas donde se consigue trabajos, hay que recordar que los niños también trabajan a la par de sus padres quiera o no ganan dinero pero es menos de lo que gana una persona adulta, estos niños si les gusta el dinero ya no vuelven a la escuela.

Con respecto a la tierra, para los habitantes la tierra tiene un valor significativo ya que la mayoría son poseedores de un pedazo de tierra donde se encuentra ubicada su vivienda, algunas de estas cuentan con un pequeño sitio, el cual aprovechan para la siembra de güisquil, garbanzo, malanga, maíz, frijol, frutas, y la crianza de aves, los padres de familia aprovechan las épocas de lluvia para producir la tierra, los niños que están en edad escolar aprenden estos que aceres, ya que por curiosidad o el contacto que mantienen con los padres van aprendiendo.

La fuente de trabajo en el cantón es escasa ya que son pocos los talleres de carpintería y telares, estas actividades no son suficientes, es por eso que la población emigra a las fincas de la costa sur, a las fincas de Alta y Baja Verapaz y a otros lugares; hay que mencionar también que en épocas determinadas del año viajan en la costa sur y otros que no lo hacen porque se defienden económicamente de otras actividades, otro grupo de personas se arriesga y

emigran a EEUU, hay que recordar que los niños de edad escolar siempre van de la mano con sus padres son inseparables, a consecuencia de esto es que los niños en edad escolar abandonan las clases, ya sea de forma temporal o de forma definitivamente.

La electricidad es generada por la empresa ENERGUATE, la cual beneficia a un 98% de los habitantes, el servicio de luz en las calles del cantón es escaso ya que no se cuenta con suficiente alumbrado público, la comunidad en su totalidad cuenta con el servicio de drenajes, todo este beneficio que tiene la comunidad siempre se centra en el bienestar de la familia que vive permanentemente, beneficia también a la población escolar del centro educativo.

Es por eso que se da relevancia a tal situación para que se recuerde toda la actividad que rodea al ser humano, son esfuerzos que se hace empíricamente, es necesario que los padres de la nueva generación y los niños matriculados actualmente en los centros educativos reflexionen para transformar la situación.

D. Cultural

Se da a conocer los conocimientos culturales, sobre los patrones que determinan los aspectos del entorno. Luna (2004) indica que “una “cultura compartida” que aúne todos los valores positivos; deberían no sumarse o acercarse aquellos valores negativos en este nuevo “constructo” plural. En otras palabras, el proyecto prevé que las culturas que tengan valores negativos no serán defendidas por el código global” (p. 15). Por lo tanto, se plantea los conocimientos culturales que integran el entorno educativo.

En las organizaciones religiosas, existe una Iglesia Carismática Católica, tres Iglesias evangélicas, curanderos, comadronas y sacerdote mayas, los que están inmersos en esto son los mismos padres de familia, porque de alguna manera ellos mismos cultivan los valores para que sus hijos sea participes del mismo y porque no decir a nivel escolar, los niños tienen distintos credos a nivel de aula,

por lo que el maestro también hace invocaciones cada mañana y esto cultiva una cultura de armonía y paz entre los alumnos.

Las actividades religiosas que se realizan están los cultos de parte de las iglesias evangélicas, en la iglesia católica carismática “Horas de Oración”, en el aspecto costumbrista se realizan constantemente ritos a los difuntos que descansan en el cementerio general de la población que se encuentra ubicado en el cantón, la actividad del viacrucis de la parroquia recorre las calles del cantón en la época de cuaresma, la feria patronal de Nebaj es del 11 al 15 de agosto, también se realizan actividades especiales para el día de todos los santos y la natividad. En estas actividades los niños se ponen elegantes, con estas celebraciones todos los niños están alegres y también los padres, olvidando todo el panorama de todas las cosas negativas que pasaron sus familiares, como la persecución a causa del conflicto armado ahora es otro.

Las festividades recreativas del cantón se concentran más en el campo de fútbol denominado Miguel García Granada, a nivel municipal la comunidad aprovecha el recurso para la práctica del deporte y el sano esparcimiento que da la organización de los campeonatos de fútbol que organiza la junta de fútbol municipal y existe también una cancha de básquetbol, la cual es aprovechada para la práctica del deporte.

Todas las actividades que se realizan en la comunidad siempre estarán integrando por la comunidad y porque no decir también los niños. De esa forma se resalta lo cultural de la comunidad lo cual promueve una convivencia pacífica, en las fiestas importantes toda la población se concentra en el lugar y se promueve la venta de distintos platillos típicos y los desfiles que organiza la municipalidad, la CTA y los centros educativos, los alumnos en los centros educativos son los que le dan realce a esta actividad, y no hacen falta los visitantes a nivel de las aldeas, departamental y nacional.

1.1.4 Marco del contexto educacional.

El propósito de identificar la situación del contexto educacional tanto de los hechos que pasan en la educación y los problemas a nivel local, departamental y Nacional, tal como lo menciona Delval. J (2000) "El entorno sociocultural, los medios de comunicación, una escuela paralela, las nuevas tecnologías de la información y comunicación y los factores culturales y lingüísticos" (p. 95). De acuerdo al planteamiento con relación al marco contextual educacional, se puede decir que la situación se detalla de la siguiente manera de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Xolacul.

Educación a nivel Nacional

El conocer y divulgar la situación de la Educación Nacional, sobre las necesidades en educación es una parte elemental, lo cual no se cumple con el desarrollo humano como derecho de la persona.

Se señala que debe de cumplir con los beneficios en cuanto al desarrollo humano pero si vemos la situación de Guatemala se vive en la pobreza, olvidados y abandonados en cuanto a sus derecho los pueblos Mayas, Ladinos, Xincas y Garífuna, la población año con año se transforma de acuerdo a los avances de desarrollo social, tecnológico, cultural y todavía la educación a nivel nacional no se ha transformado, ya que hay comunidades a nivel nacional, departamental y local que no reciben su educación en condiciones aceptables.

Los niños al llegar en la escuela entran en el salón de clase sin desayunar, quiere decir que los niños solo se sirven dos tiempos de alimentación y no llenan la expectativa del desarrollo humano en cuanto alimentación y estos niños no se concentran solo pensaran en comida y no los contenidos que desarrolla el maestro.

Las personas pasan esta situación por la mala alimentación sin nutritivos por el mismo hecho que no hay fuentes de trabajo, habrá jornales, pero mal pagados,

para hacer un jornal de trabajo tendrán una paga, pero muy bajo y sus hijos aprovecharan la refacción que se reparte en la escuela ya que es algo nuevo y nutritivo, generalmente los niños se llevan la refacción que consumen a sus hermanitos que no están matriculados en la escuela.

La atención de los niños en cuanto a salud es una fortaleza, ya que el sistema de salud coordina con los centros educativos para que los niños estén saludables, en la actualidad llegan los enfermeros a las escuelas a dar charlas y a desparasitar a todos los niños inscritos en la escuela, también proporcionan vacunas para inmunizar enfermedades crónicas y comunes.

El entorno Sociocultural

El propósito es de dar a conocer el entorno sociocultural como lo señala Feandalucia, (2009) “explica algunos aspectos importantes con respecto al entorno socio cultural que orienta comprender la importancia de este aspecto y en consecuencia la influencias que el mismo tiene en el aprendizaje”, (p. 2). Este planteamiento del autor señala la integración que hay en los centros educativos de la variedad de culturas, siempre es normal dentro del aula se encuentren estudiantes de diferentes etnias como kiche, Ixil y ladino; el maestro tiene que ver cómo trabajar con ellos en equipo para que haya una aceptación y un respeto entre ellos, el respeto que hay entre ellos crea una cultura de valores y la socialización del mismo.

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Los medios de comunicación juegan un papel muy importante en el aprendizaje de los niños tal como nos dice: Feandalucia, (2009) que dice “Analiza las influencias de este aspecto, que denomina escuela paralela”, (p. 2). Por lo tanto, este planteamiento nos dirige para que la educación y los medios de comunicación se integren y que los niños de edad escolar y el maestro, se informen, enriquezcan la enseñanza aprendizaje y que sea exitoso y motivados en el salón de clase.

Los medios de comunicación enriquecen el proceso de enseñanza aprendizaje, el maestro y alumno se alimentan de los conocimientos que provee estos recursos entre las cuales tenemos los proyectores, audiovisuales, micrófonos, la radio y el televisor, las informaciones que canalizan estos recursos el alumno se siente motivado y sin querer queriendo aprendió lo que no entendía por lo tanto es muy importante estos medios.

La escuela cuenta con estos recursos y se utilizan los aparatos para los momentos cívicos, celebración del día de la madre o la celebración del quince de septiembre, y otros aparatos que se vende en las calles como los reproductores recargables, el maestro debe de buscar solución para que estos medios se utilicen en las aulas o escuela.

La intención es plantear que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son recursos que pueden adecuar el maestro y los alumnos al nivel educativo. Por lo tanto, esta información nos ubica a que la educación y la nueva tecnología se proyecten de una manera paralela para que los niños y las niñas se familiaricen con las redes sociales y en las investigaciones.

La población escolar están al tanto de la tecnología si vemos en los niños pequeño son tan avilés que se introducen en aplicaciones que uno como adulto no es capaz, estas destrezas son habilidades que hay que fortalecer en ellos, el maestro y los alumnos aprenden juntos con el apoyo de la tecnología, lo que nos indica esta realidad es que hay que transformar la educación a la realidad de los niños, la humanidad año con año evoluciona por lo tanto la educación también debe ser transformadora, esta situación se puede transformar local.

Los factores culturales y lingüísticos

Los factores culturales y lingüísticos son medios para el docente y el alumno en el salón de clase, es el medio donde se comunica para que la enseñanza aprendizaje sea exitosa.

El centro educativo debe de tener un ambiente donde el maestro y alumno se relacionen entre sí, para que la comunicación se fluida, lo otro es que el maestro debe de tener dominio del idioma materno de los niños que integra el salón de clases; donde haya dos o tres niños de distintas cultura que fueran distinto del ixil, pues el maestro tienen que tener dominio para que los alumnos se sientan en confianza con el maestro, este papel lo juega el maestro cuando no hay personas con estas especialidades.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

Como centro educativo a intervenir se seleccionó el grado de segundo primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, cantón Xolacul, municipio de Nebaj, departamento del Quiché.

Este proyecto viene a solucionar la falta de la comprensión lectora de los alumnos que se ha observado en el aula continuamente, esto se viene dando por muchas razones que ha afectado a los alumnos a nivel escuela, se tiene al grado de segundo primaria como una muestra del estudio de la investigación y que al mismo tiempo se da una solución de la misma con el lanzamiento de talleres a la comunidad educativa.

Las causas de la baja comprensión lectora es la poca importancia que tiene para los estudiantes, por el mismo hecho de que los docentes tampoco lo toman como una meta o indicador para mejorar el aprendizaje de los mismos estudiantes.

Por otro lado los padres de familia no valoran la lectura por desconocimiento o porque no saben leer ni escribir, esto hace que se agrave la situación de los alumnos en el aula, ya que no entienden lo que leen ni mucho menos tienen comprensión de la misma.

Habilidades esenciales para la comprensión de la lectura, y recomendaciones para ayudar a los niños a mejorarlas.

- Decodificación

Los niños usan esta habilidad para pronunciar palabras que han escuchado antes, pero que no han visto escritas.

- Fluidez

Cuando los niños pueden leer rápidamente y sin cometer demasiados errores son lectores “fluidos”.

- Vocabulario

Tener un vocabulario amplio es esencial para la comprensión lectora.

- Construcción de oraciones y cohesión

También conduce a algo llamado coherencia, o la capacidad de conectar ideas dentro de un texto.

- Razonamiento y conocimiento previo

Por ello es importante que los niños tengan experiencia o conocimiento previo del mundo cuando leen. También necesitan ser capaces de “leer entre líneas”, es decir, extraer el significado cuando no está expresado de manera literal.

- La memoria funcional y la atención

La memoria funcional les permite retener esa información y usarla para entender el significado, y así adquirir conocimiento a partir de lo que están leyendo.

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

Es de dar a conocer las políticas que repercuten en la institución en el campo educativo, como lo menciona: El Consejo Nacional de Educación (2010) "Indica las políticas que se plantean para obtener un sistema de calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e interculturalidad; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y del aumento de la inversión educativa", (p. 8).

Haciendo una comparación del marco de políticas en la comunidad educativa, el ministerio provee los recursos equitativamente satisfaciendo la armonía de la educación bilingüe. De esa manera El Marco de Políticas Educativas ya identificadas en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Xolacul, se plantea a continuación.

Política de Cobertura

La comunidad educativa da esa oportunidad a que todo los niños y niñas que se inscriban y que tengan la libertad de elegir a los centros educativos más cercanos y de permanecer durante el ciclo escolar los ciento ochenta días de clases, los centros educativos son mixtos es decir que todas las niñas que quieran como también los niños que deseen completar su nivel de educación primaria, no importando donde vivan.

La población estudiantil debe de tener acceso a la educación como la “Ampliación de cobertura de atención de los niños y niñas indígenas en edad escolar de las comunidades mayas, que tienen mayor número de hablantes, k’iche’, kaqchikel, mam y q’eqchi’ de preprimaria a 6º grado de primaria”. (Acuerdo Gubernativo 22-2004. Generalización de la Educación Bilingüe Multi e Intercultural en el Sistema Educativo Nacional).

El personal docente, el consejo de padres de familia y el director también contribuyen de informar a la comunidad en general de las inscripciones, pero aún hay padres que no inscriben a sus hijos, el director y el personal docente se organizan para visitar las casas de las familias que no llegaron a inscribir sus niños, se logra concientizar a los padres como también el aumento de la cobertura de las inscripciones de cada año.

Política de Calidad

Con propósito a la calidad educativa Muñoz, (2003) menciona que: La educación es de calidad cuando está dirigida a satisfacer las aspiraciones de conjunto de los

sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida; si, al hacerlo, se alcanzan efectivamente las metas que en cada caso se persiguen; si es generada mediante procesos culturalmente pertinentes, aprovechando óptimamente los recursos necesarios para impartirla y asegurando que las oportunidades de recibirla y los beneficios sociales y económicos derivados de la misma se distribuyan en forma equitativa entre los diversos sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida, (p. 23).

Según el autor la calidad educativa no es más que el aprendizaje de los niños y niñas sea de calidad, que satisfaga las necesidades y expectativas que la sociedad tiene, para así poder sobresalir en los diferentes aspectos de la vida.

El CNB es una herramienta que todo maestro debe de tener y saber su contenido, está generalizado pero el personal docente debe adecuarlo al contexto por medio de una planificación diaria o semanal.

La enseñanza aprendizaje debe partir de los conocimientos previos y nuevos, la aplicación, los ejercicios y las tareas, el maestro debe partir de las necesidades y de los avances de la ciencia y la tecnología; se necesita mucha práctica para afianzar los conocimientos nuevos; las tareas son significativos pero se plantea a los alumnos de una vez que resuelve en clase las lecciones, pero si dejarles mucha tarea y las investigaciones y por último las evaluaciones que son instrumentos para medir cuanto a logrado los alumnos en el proceso de la enseñanza aprendizaje, todo estos procesos de da a nivel local, departamental y nacional.

Política de Modelo de gestión

Es de dar a conocer la implementación del modelo de gestión como lo señala: Casasús (1999): “Existe siete modelos de gestión educativa, donde se puede identificar una secuencia de marcos conceptuales, teóricos e instrumentales que han ido orientando el cambio institucional” (p. 21).

De esa manera se plantea la política de modelo de gestión que se hace para mejorar la parte técnica y logística de la escuela para que se dé una atención adecuada a los educandos, cumpliendo con las políticas educativas y por otro lado la gestión de los gastos sobre los fondos que entrega el Ministerio de Educación al Consejo Educativo, los gastos que se ejecutan en alimentación, valija didáctica, útiles escolares y gratuidad, se hacen de forma transparente y efectivo, para que lleguen a cumplir con las necesidades que se tienen en la escuela.

Los padres dan informes de los gastos que se hacen a través de reuniones, el director, personal docente y el consejo de padres de familia cumplen en hacer llegar la información para transparentar toda la gestión que se hace en cada uno de los fondos que maneja la escuela.

La comisión de refacción y de gratuidad manejan libros de actas, plasmando las gestiones que se hacen entre las madres que preparan la refacción y la comisión de mantenimiento siempre ha habido coordinación y transparencia.

Política de Recurso Humano

Por medio de la política de recursos humanos se transforma y mejora la formación de los maestros, cumpliendo con los requerimientos que exige la comunidad educativa.

El indicador en cuanto al recurso humano que se tiene en la escuela y desempeño laboral es de gran ayuda, porque se implementa variedad de técnicas y los modelos se discuten en equipos, logrando más participación y consensos a través de equipos de trabajo.

Política de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Con el propósito de implementar en las escuelas las políticas del Ministerio de Educación, se tiene claro que la educación debe ser bilingüe, multicultural e

intercultural como lo plantea Salmerón y Porras (2015) “Las discrepancias de lenguas, culturas y formas de vida eran consecuencias de un atraso histórico, desaparecían en la medida que los indios se incorporaran a la modernidad” (p. 51). Por lo tanto, se plantea la política de la educación bilingüe multicultural e intercultural, es muy importante en la comunidad educativa ya que la población es eminentemente Ixil.

Lo que hace mención el autor que en Guatemala ya no es un atraso sino es un avance significativo para la comunidad educativa ya que la política 5, refuerza a que se implemente esta modalidad en el sistema educativo nacional, departamental y local, pero hay casos especiales que también la comunidad ladina se motiva aprender el idioma Ixil, por otro lado, se da la interculturalidad por que las familias en la comunidad son variadas hay presencias de ladinos e Ixiles.

La modalidad de las plazas de los maestros que laboran en la Escuela de Xolacul son bilingües y monolingües, hay maestros que han egresado del profesorado de PADEP/D, son profesores de Educación Primaria Bilingüe Intercultural, si se tiene recurso donde el Ministerio de Educación ha fortalecido este sistema educativo, ahora los niños reciben este beneficio.

Política de Aumento en la Inversión Educativa

Con relación a la política de aumentar la inversión educativa en el centro educativo, es necesario que se cumpla porque de acuerdo al aumento de las inscripciones pues se aumenta la cantidad de fondos tanto en alimentación, gratuidad, valija didáctica y útiles escolares, porque todo juega alrededor de los números de estudiantes que están inscritos en la escuela.

Los materiales y equipo, con relación a esta política se está beneficiando a la comunidad educativa por el mismo hecho de que las aulas cuentan con escritorios, pizarrones, archivos, pupitres, todos los materiales en mención están

en buenas condiciones, por lo que hay necesidad de que Ministerio de Educación cumpla con otros requerimientos como lo establece en su política del aumento de la inversión educativa.

Política de Equidad

La política de Equidad se desarrolla a través de trabajos en equipo que realizan los alumnos para que se respete su integridad, el maestro es el que ve que los trabajos de grupo se fortalezcan, porque de esa manera la población escolar rompe barreras que han marcado la desigualdad entre géneros, todo estos trabajos que el maestro aplica poco a poco se ha normalizado, se puede dar la integración en el salón de clase no solo en el trabajo en equipo, sino en otros lugares como los talleres de computación, en el salón de clase y actividades culturales.

Por otro lado, se fortalece dentro de los salones de clase el respeto por los cuatro pueblos que conforman el país, el respeto de sus derechos y su inserción social a nivel de pueblo. La situación de equidad de género en las comunidades es muy marcada, pero en las comisiones de trabajo de alumnos el maestro ha tenido el cuidado de integrarlos en las diferentes comisiones de trabajo y en otras actividades que favorezcan la equidad de género.

Política de Fortalecimiento Institucional y Descentralización

La descentralización de fondos que emite en Ministerio de Educación al Consejo de Padres de Familias, con esto los padres se ven favorecidos por el mismo hecho de que ellos manejan los recursos de fondos destinados para los beneficios de sus hijos.

Las diferentes comisiones de trabajo que se organizan en la escuela se hacen con la participación del director, Personal docente, Consejo de Padres de Familia, con esto se ve que se ha iniciado con el proceso de descentralización, falta mucho por delante, pero es algo que fortalece la institución educativa.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

El propósito es conocer el ambiente del centro educativo y los factores claves de causas y efecto de los problemas según: Salgado (2007) “El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento tomando los factores internos y externos”, (p. 23). Por tal razón ya identificado el Análisis Situacional se abordará tanto interno y externo de La Escuela Oficial Rural Mixta, del Cantón Xolacul, la cual se da un listado de problemas a continuación.

Problema del centro educativo:

- Desintegración familiar
- La falta del acompañamiento de los padres de familia
- El Bullig.
- La inasistencia
- La lenta comprensión lectora
- Indisciplina
- Lectura deletreada
- La tardanza
- La violencia familiar
- La repitencia

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

La técnica que prioriza la identificación de los problemas de la comunidad educativa, se visualiza en el cuadro donde se muestra: el problema y sus criterios, donde se observa los resultados con un puntaje de 1 a 14. Dentro de la lista de problemas se priorizo el numeral 5 con la falta de comprensión lectora donde se detalla el mayor punteo con 14 puntos, lo cual es el problema que se prioriza en el centro educativo. Por tal razón presento la matriz de priorización de los problemas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Xolacul.

Armandolin (2012), Propone que: La matriz para la tabla de contingencia que tenemos que elaborar: Matriz de jerarquización de problemas. Como el prioritario. Luego de asignar los puntos a cada problema en cada criterio y realizados los cálculos, el problema que resulte con mayor puntuación total será considerado y seleccionado como el prioritario (p.1)

Después de haber tenido el problema de la lenta comprensión lectora tuvo una ponderación de 14 puntos, es el tema generador la cual presento como estudiante de la licenciatura de PADEP/D.

Tabla No. 32

Puntuaciones obtenidas de problemas

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Subtotal 1 (A-E)	Criterios			Subtotal 1 x Su
	A-Magnitud	B.-Tendencia	C.-Modificable	D.-Tiempo	E.-Registro			F.-Interés	G.-Competencia	Subtotal 2(F-G)	
1. Desintegración Familiar	1	1	2	1	2	7		0	1	1	8
2. Falta de acompañamiento de los padres de familia	1	1	2	0	2	6		1	0	1	7
3. El bulín	2	2	2	0	2	8		2	0	2	10
4. La inasistencia	0	1	2	0	0			2	1	3	10
5. Lenta Comprensión lectora	2	2	2	2	2	10		2	2	4	14
6. Falta de técnica para generar la lectura	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2
7. Indisciplina	2	2	2	2	0	8		1	1	2	10
8. Lectura deletreada	1	0	0	2	2	5		2	1	3	8
9. La tardanza	1	1	2	2	2	8		2	1	3	11
10. La renitencia	1	1	2	1	2	7		2	1	3	10
Violencia familiar	0	1	0	0	1	2		1	1	2	4

Fuentes Juana Pérez Chávez

Que después de las pláticas con los alumnos y los padres de familia el problema falta de técnicas para generar la lectura obtuvo 14 puntos por lo tanto es el problema a abordar en el PME.

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

El árbol de problemas nos ayuda a encontrar las causas y efectos del problema general identificado en la escuela, así como lo señala Shuell (1986): "Aprender es un cambio perdurable de la conducta o en la capacidad de conducirse de manera dada como resultado de la práctica o de otras formas de experiencia" (p. 2). Que dice que árbol de problemas que es un concepto que dice el autor, por eso a continuación continuo el árbol de problema.

1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Grafica No.1.



Fuente, Juana Pérez Chávez, Causas y efectos del problema

Después de desarrollar y aplicar el árbol del problema se ha analizado que el efecto a trabajar para el presente proyecto es la Falta de técnicas para generar la lectura.

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Demanda Social

Las demandas sociales son los problemas o las necesidades de todo un país, los cuales se describen a nivel macro como lo dice Kundel, (1991), La actividad emprendedora es la gestión del cambio radical y discontinuo o renovación estratégica, sin importar si esta renovación ocurre adentro o afuera de organizaciones existentes, y sin importar si esta renovación da lugar o no, a la creación de una nueva entidad de negocio. (p. 163).

Las demandas sociales de la comunidad son las siguientes:

- Cobertura en educación multilingüe y pluricultural.
- Atención a niños con necesidades educativas especiales.
- Capacitación constante a docentes.
- Inversión en infraestructura escolar y áreas recreativas.
- Mejorar la calidad educativa.
- Inversión del gasto público en educación.
- Cumplimiento de días efectivos de clases.
- Disponibilidad de textos y materiales para todas las escuelas a inicio del ciclo escolar.
- Cobertura educativa de calidad en todos los niveles educativos.
- Ampliación de la educación superior.

Demandas Institucional

Entre las demandas institucionales prioritarias tenemos.

- Edificios escolares.
- Descentralización del sistema educativo.
- Aumento de la población escolar.
- Profesionalización docente.
- Docentes con especialidad en educación inclusiva.
- Dotación de escritorios y cátedras.

- Materiales curriculares, como lo es el CNB.
- Diferentes tipos de textos de lectura en los centros educativos.
- Capacitaciones jurídicas a docentes en materia de Legislación Educativa.
- Materiales sobre EBI; netamente contextualizado según cultura o región.
- Áreas recreativas.
- Servicios básicos tales como: aguas potables, luz eléctrica, biblioteca, cocina y conserje.
- Aprobación y cumplimiento de presupuestos establecido constitucionalmente con el 7 %.
- Edificios exclusivamente para el nivel preprimaria.
- Docentes exclusivamente para nivel preprimaria.
- Docentes con especialidad musical, educación física y artística.
- Material didáctico para el nivel primario y preprimaria.
- Materiales exclusivamente para Educación Bilingüe Intercultural

Demanda poblacional

La lista de mandas poblacional que se presentan son las siguientes:

- Fluidez en la Lectoescritura.
- Habilidades en la comprensión lectora.
- Práctica de los valores.
- Integración familiar.
- Promoción Escolar.
- Maestros comprometidos, activos y creativos.
- Docentes actualizados pedagógicamente.
- Padres responsables, comprometidos en la educación de los hijos.
- Un Laboratorio de experimentos.
- Fortalecimiento de la Educación Bilingüe.

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Los actores que intervienen en el desarrollo del proceso educativo y la comunidad educativa como lo hace ver: La teoría de Boudon (1973), parte, por el contrario “de la racionalidad de los actores cuyas elecciones, determinadas por sus recursos y expectativas de obtener ganancias, construyen las jerarquías escolares” (p. 64). De esa manera se plantean los actores directos, indirectos y los actores potenciales ya identificados de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Xolacul.

Actores Directos

Los actores directos en el proceso educativo son los alumnos, padres de familia, director, personal docente y consejo de padres de familia que son la comunidad educativa, tal como dice: Boudon (1973) “de la racionalidad de los actores cuyas elecciones, determinadas por sus recursos y expectativas de obtener ganancias, construyen las jerarquías escolares” (p. 64).

Se debe de tener una relación coordinada para tomar decisiones, los involucrados estarán contentos del consenso a que lleguen siempre en pro de la educación.

Actores Indirectos

Se da a conocer los actores indirectos lo cual lo integra el alcalde auxiliar, COCODES, que son parte externa de la comunidad educativa como lo menciona: Ball (1989) y Blase (2002) “construyeron desde esta perspectiva el análisis de grupo, las relaciones y tácticas de negociación, así como el conflicto en el contexto de la toma de decisiones”, (p. 19).

Los líderes comunitarios de la comunidad, cuando discuten cualquier proyecto, coordinan tanto el Alcalde auxiliar, COCODES y comité de agua potable, los que dirigen el cantón, la organización de los líderes del cantón es una fortaleza

que ellos tienen. Estos actores indirectos siempre han caracterizados influyentes en las comunidades es por eso que la política que tienen es el Poder Local.

1.2.7 Identificación de actores potenciales

Los líderes comunitarios son personas humildes su objetivo es el desarrollo de su cantón, por lo tanto, se coordina con ellos cualquier actividad desarrollar en la escuela, tal es el caso de la celebración del día de las madres y quince de septiembre, entre otras actividades.

Tabla No. 33

Actores potenciales

Tipo de Actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de Integración y Acciones Requeridas	Baja Influencia	Alta influencia
Alumno	El 100% de los alumnos tengan de técnica para generar la lectura.	Implementación de técnicas en el aula	Charlas con padres de familia a nivel de grado		La reorganización de los padres y capacitación.
Maestro	El 100% de los maestros implementen técnicas para generar lectura	Adecuaran técnicas para generar la lectura	Reuniones y charlas con maestro en el nivel primario	Implementar técnicas para generar la lectora.	
Director	Asegura el 100% de la autorización de la implementación de técnicas en el aula	Apoyo incondicional de parte del director en evaluar el proceso de las técnicas a implementar	Coordinar en apoyar las reuniones de las madres, y docentes		Es necesario la planificación y organización de los cronogramas de trabajo para los involucrados.
Consejo Educativo de Padres de Familia	Se beneficia los alumnos de los padres de familia en un 100% las técnicas para generar la lectura	Aprovechar lo máximo de las 120 horas de lectura intensivas para las habilidades lectoras	Coordinación y participación del consejo educativo en las charlas programadas		La presencia es fundamental del consejo de padres de familia para tener éxito el proyecto de mejoramiento educativo

Fuente Juana Pérez Chávez

Influencia e Interés de los actores en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Tabla No. 34

Influencia e Interés de los actores

Bajo Interés	
Baja Influencia	Alta influencia
El enfermero del puesto de salud es de baja influencia porque de vez en cuando se coordina como por ejemplo en la desparasitación cambio de información.	El padre de familia del niño, es de alta influencia porque los de alguna manera están interesados por el proyecto de mejoramiento educativo
Las madres de familia de SESAN, es bajo interés y de baja influencia porque las madres llegan cuando se les firma la asistencia de sus hijos	Consejo de Padres de Familia OPF, es de bajo interés pero de alta influencia porque de alguna manera se estará coordinado con ellos el mejoramiento de los niños en el proyecto.
Los miembros de las Iglesias evangélica, es de bajo interés y de baja influencia porque, cuando hay celebraciones importantes como el día de la madre, la independencia patria, asistirán para una oración en el inicio de cada celebración.	El Alcalde Auxiliar, es de bajo interés pero de alta influencia porque de alguna manera se estará informándose de lo que pasa en la escuela, porque la misma esta baja la responsabilidad de ellos.
Los miembros de familia de la Iglesia Católica, es de bajo interés y de baja influencia porque, cuando hay celebraciones importantes como el día de la madre, la independencia patria, asistirán para una oración en el inicio de cada celebración.	COCODES, es de bajo interés pero de alta influencia porque de alguna manera se estará informándose de lo que pasa en la escuela, porque la misma esta baja la responsabilidad de ellos, como también cualquier cosa las autoridades tienen mucha coordinación.
Consejo de Principales, es de bajo interés y de baja influencia porque, son líderes que influyen en cualquier organización	Director, es de bajo interés pero de alta influencia porque de alguna manera se estará informándose de lo que pasa en la escuela, porque tiene influencia con todos los líderes comunitarios.
Comadronas y Sacerdote Maya, es de bajo interés y de baja influencia porque, son líderes que influyen en cualquier organización	Comisión de Refacción, es de bajo interés pero de alta influencia porque de alguna manera se estará informándose de lo que pasa en la escuela, porque tiene reuniones constantes con la directiva y miembros de madres de familia que prepara la alimentación
Alto Interés	
Información	Dialogo – Información
El alcalde auxiliar, tiene que estar al tanto porque son personas respetadas en la comunidad por sus miembros que lo eligieron para un periodo de un año y de alguna manera estará interesado en la formación de los niños.	Alcalde Auxiliar, son líderes de mucha influencia por lo tanto son hay que coordinar muy bien las actividades para que el proceso del proyecto no se eche a perder
Los padres de familia, tiene que estar al tanto porque son sus hijos que van a recibir el mejoramiento de la formación	Padre de familia, son líderes de mucha influencia por lo tanto son hay que coordinar muy bien las actividades con el apoyo de ellos

Consejo de padres de familia, tiene que estar al tanto porque son personas respetadas en la comunidad por sus miembros que lo eligieron son los padres de familia de alguna manera estarán contentos en la formación de otros alumnos	Consejo de padres de Familia OPF son líderes de mucha influencia por lo tanto hay que coordinar muy bien las actividades para fortalecer el proyecto
COCODES, tiene que estar al tanto porque son personas respetadas en la comunidad por sus miembros que lo eligieron son los padres de familia de alguna manera estará interesado en la formación de los alumnos	COCODES, son líderes de mucha influencia por lo tanto son hay que coordinar muy bien las actividades para que el proceso del proyecto sea un éxito

Fuente Juana Pérez Chávez

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

La comunidad educativa cuenta con autores que son los que dirigen las actividades a desarrollar en pro del desarrollo local, ellos son los padres de familia y los actores claves de la comunidad educativa son los profesores, director y organización de padres de familia. La función de los actores es velar por la cobertura, gestión de recursos y educación de calidad.

Criterios para la selección de actores claves

C1. Trabajan en el Entorno educativo, todos los involucrados en la escuela.

C2. Poder Político, la OPF influye en todo y tienen coordinaciones a nivel donde están tienen potestad porque tienen personería jurídica.

C3. Posible amenaza apoyo o amenaza, que son las autoridades locales que tienen influencia de la comunidad educativa y se coordina entre si y además tienen reuniones constantes

C4. Tiene Capacidad de conseguir financiamiento, como los líderes que tienen historial que han ejecutado proyectos y mueven la comunidad comunitaria.

C5. Tiene un sitio de tratamiento, llevar los alumnos en posibles sitios virtuales para tener contactos con bibliotecas, redes sociales etc.

C6. Posible usuario de los productos finales del tratamiento, los que se beneficiaran de los productos de proyecto de mejoramiento educativo serían los alumnos, padres de familia, es decir la comunidad educativa.

En la parte de interés que son los actores clave C1 y clave 6; mientras en la parte de influencia que son los actores claves C3, C4 y C5 y en la parte del centro es la parte relevante que son los actores claves C2.

Grafica No. 2.

Interrelación de actores.

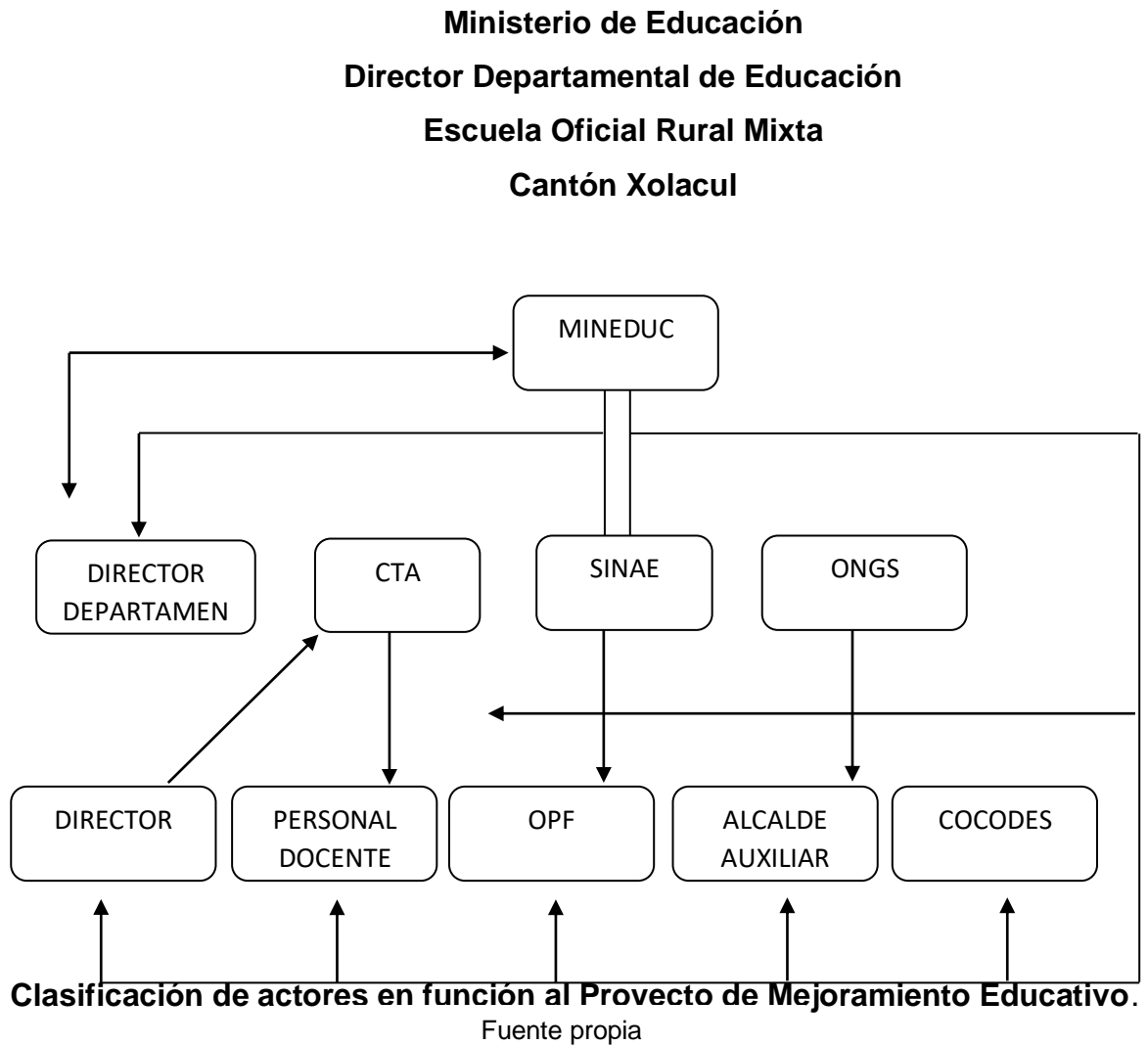


Tabla No. 35

Clasificación de actores en el PME

DIRECTOS	INDIRECTOS	POTENCIALES
Alumnos	Alcalde Auxiliar	Save The Childre
Padres de familia	COCODES	Promotora de Salud
Consejo Educativo	Iglesias	
Director		
Profesores		

Fuente: Juana Pérez Chávez

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

La Escuela Oficial Rural Mixta, jornada matutina, ubicada en el Cantón Xolacul, tiene una distancia de 2 kilómetros de la cabecera municipal del municipio de Nebaj, departamento de Quiché. La escuela es grande, cuenta con el nivel primario y preprimaria, en todos los grados del nivel primario cuenta con dos secciones.

La escuela tiene un gobierno escolar, la corporación municipal saliente ha tenido acercamiento para la gestión educativa y como también el alcalde entrante. Los indicadores del centro educativo tienen un porcentaje alto de alumnos que tienen el poco hábito y comprensión lectura en la asignatura de Comunicación y Lenguaje L2 de segundo grado de primaria, la incidencia es que la mayoría de los alumnos no tiene dominio en la comprensión de lectura y escritura en L2.

En la comunidad el 100% de los pobladores son bilingües y tienen el interés en aprender el español y el Ixil, el índice del analfabetismo es el 75% ya que la mayoría de los habitantes viven en la periferia del municipio Nebaj, y el otro 20% de las personas emigran en otros lugares en búsqueda de empleos para el sustento de la canasta familiar de su familia y el 5% de la población que se migra a EEUU.

En el cantón Xolacul, se han organizados para turnarse en horas nocturnas para evitar la desarticulación de organizaciones de pandilleros juveniles y personas realizar asaltos en horas picos en las calles del cantón, con el objetivo de mantener la tranquilidad y de los vecinos que residen en el lugar y como también de rescatar los valores ancestrales. Los procesos educativos que se llevan en la escuela sobre lectura no han sido suficientes, por lo que la comisión pedagógica ha reforzado la exigencia de implementar nuevas formas de afrontar los aspectos lectores de los niños, situación que ha contribuido al problema encontrado.

1.3.2 Matriz DAFO

Con el propósito de dar a conocer la herramienta de estudio de la situación del centro educativo, ya que se ha analizado sus características de adentro y de afuera. Como lo señala: Ramos (2018), que “Que el método DAFO, es una técnica que aborda esencialmente a identificar un diagnostico social”.

Tabla No. 36

Matriz de DAFO	
Matriz DAFO	
Debilidades	Amenazas
D1. Los alumnos les cuesta leer en el momento de la lectura D2. Falta de técnicas en la lectura por no recibir capacitaciones D3. Los padres no apoyan a sus hijos que lean. D4. Los niños al leer un párrafo se les olvidan lo que leyeron. D5. Los alumnos no tienen práctica en la lectura.	A1. Los alumnos se retiran en la escuela al no comprender lo que leen A2. Los alumnos no se concentran en la lectura por la desintegración familiar. A3. Los alumnos se les explotan en trabajos domésticos. A4. Los alumnos entran tarde ya no alcanzan la media hora de lectura A5. Los alumnos abandonan la escuela por no motivarse en la lectura
Fortalezas	Oportunidades
F1. Los alumnos disfrutan leyendo juntos. F2. Los alumnos leen con mayor sentimiento. F3. Los alumnos se motivan practicando la lectura. F4. La escuela tiene suficientes libros de lectura de diferentes autores. F5. Los alumnos cuentan con velocidad de lectura.	O1. Los estudiantes tienen disponible media hora de lectura O2. Los alumnos evaluados en lectura se le da una ponderación O3. Los maestros evalúan la lectura de los alumnos de los diferentes grados por bimestre. O4. La escuela cuenta con una biblioteca para atender al alumno con lecturas. O5. La comisión pedagógica exige el cumplimiento de los horarios de lectura

Fuente: Juana Pérez Chávez

La técnica DAFO, se centra en el análisis de factores positivos como fortalezas y oportunidades, también los factores negativos los cuales son las debilidades y amenazas en la matriz DAFO. De lo planteado, lo importante es haber observado las debilidades en la parte interna del centro educativo y frenarlas, buscando posibles soluciones y utilizar los recursos necesarios como las oportunidades.

1.3.3 Técnica Mini-Max

La técnica del Mini-Max da a conocer el problema y los factores que inciden en el cumplimiento de las metas, los cuales dificultan el avance de la comunidad educativa, Mijangos J. (2013), plantea que el Mini-Max: “Es una técnica para seleccionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios busque dar respuesta o solución a determinado problema existente”, (p. 39).

Tabla No. 37

Técnica Mini-Max

Fortaleza – Oportunidades	Debilidades – Oportunidades
F1. Los alumnos disfrutan leyendo juntos. O1. Los estudiantes tienen disponible media hora de lectura	D1. Los alumnos les cuesta leer en el momento de la lectura O1. Los estudiantes tienen disponible media hora de lectura
F2. Los alumnos leen con mayor sentimiento. O2. Los alumnos evaluados en lectura se le da una ponderación	D2. Falta de técnicas en la lectura por no recibir capacitaciones O2. Los alumnos evaluados en lectura se le da una ponderación
F3. Los alumnos se motivan practicando la lectura. O3. Los maestros evalúan la lectura de los alumnos de los diferentes grados por bimestre.	D3. Los padres no apoyan a sus hijos que lean. O4. La escuela cuenta con una biblioteca para atender al alumno con lecturas. O2. Los alumnos evaluados en lectura se le da una ponderación.
F4. La escuela tiene suficientes libros de lectura de diferentes autores. O4. La escuela cuenta con una biblioteca para atender al alumno con lecturas.	D4. Los niños al leer un párrafo se les olvidan lo que leyeron. O5. La comisión pedagógica exige al cumplimiento de los horarios de lectura
F5. Los alumnos cuentan con velocidad de lectura. O5. La comisión pedagógica exige el cumplimiento de los horarios de lectura	D5. Los alumnos no tienen práctica en la lectura. O3. Los maestros evalúan la lectura de los alumnos de los diferentes grados por bimestre.

Fortalezas – Amenazas	Debilidades – Amenazas.
<p>F1. Los alumnos disfrutaban leyendo juntos. A2. Los alumnos no se concentran en la lectura por la desintegración familiar. A5. Los alumnos abandonan la escuela por no motivarse en la lectura</p> <p>F2. Los alumnos leen con mayor sentimiento. A1. Los alumnos se retiran en la escuela al no comprender lo que leen</p> <p>F3. Los alumnos se motivan practicando la lectura. A3. Los alumnos se les explotan con trabajos domésticos.</p> <p>F4. La escuela tiene suficientes libros de lectura de diferentes autores. A4. Los alumnos entran tarde ya no alcanzan la media hora de lectura</p> <p>F5. Los alumnos cuentan con velocidad de lectura. A4. Los alumnos entran tarde ya no alcanzan la media hora de lectura</p>	<p>D1. Los alumnos les cuestan leer en el momento de la lectura. A1. Los alumnos se retiran en la escuela al no comprender lo que leen</p> <p>D2. Falta de técnicas en la lectura por no recibir capacitaciones. A5. Los alumnos abandonan la escuela por no motivarse en la lectura</p> <p>D3. Los padres no apoyan a que sus hijos que lean. A2. Los alumnos no se concentran en la lectura por la desintegración familiar.</p> <p>D4. Los niños al leer un párrafo se les olvidan lo que leyeron. A3. Los alumnos se les explotan en trabajos domésticos.</p> <p>D5. Los alumnos no tienen práctica en la lectura. A4. Los alumnos entran tarde ya no alcanzan la media hora de lectura</p>

Fuente Juana Pérez Chávez.

1.3.4 Vinculación estratégica

Tabla No. 38

Vinculaciones estratégicas

Fortaleza – Oportunidades	Fortalezas – Amenazas	Debilidades – Oportunidades	Debilidades – Amenazas.
<p>F1. Los alumnos disfrutaban leyendo juntos. O1. Los estudiantes tienen disponible media hora de lectura</p> <p>F2. Los alumnos leen con mayor sentimiento. O2. Los alumnos evaluados en lectura se le da una ponderación</p> <p>F3. Los alumnos se motivan practicando la lectura. O3. Los maestros evalúan la lectura de los alumnos de los diferentes grados</p>	<p>F1. Los alumnos disfrutaban leyendo juntos. A2. Los alumnos no se concentran en la lectura por la desintegración familiar. A5. Los alumnos abandonan la escuela por no motivarse en la lectura</p> <p>F2. Los alumnos leen con mayor sentimiento. A1. Los alumnos se retiran en la escuela al no comprender lo que leen.</p>	<p>D1. Los alumnos les cuesta leer en el momento de la lectura O1. Los estudiantes tienen disponible media hora de lectura</p> <p>D2. Falta de técnicas en la lectura por no recibir capacitaciones O2. Los alumnos evaluados en lectura se le da una ponderación</p> <p>D3. Los padres no apoyan a sus hijos que lean. O4. La escuela cuenta con una biblioteca para atender al alumno con</p>	<p>D1. Los alumnos les cuestan leer en el momento de la lectura. A1. Los alumnos se retiran en la escuela al no comprender lo que leen.</p> <p>D2. Falta de técnicas en la lectura por no recibir capacitaciones. A5. Los alumnos abandonan la escuela por no motivarse en la lectura</p> <p>D3. Los padres no apoyan a que sus hijos que lean. A2. Los alumnos no se</p>

<p>por bimestre.</p> <p>F4. La escuela tiene suficientes libros de lectura de diferentes autores. O4. La escuela cuenta con una biblioteca para atender al alumno con lecturas.</p> <p>F5. Los alumnos cuentan con velocidad de lectura. O5. La comisión pedagógica en exigir cumplimiento de los horarios de lectura.</p>	<p>F3. Los alumnos se motivan practicando la lectura. A3. Los alumnos se les explotan en trabajos domésticos.</p> <p>F4. La escuela tiene suficientes libros de lectura de diferentes autores. A4. Los alumnos entran tarde ya no alcanzan la media hora de lectura.</p> <p>F5. Los alumnos cuentan con velocidad de lectura. A4. Los alumnos entran tarde ya no alcanzan la media hora de lectura.</p>	<p>lecturas. O2. Los alumnos evaluados en lectura se le da una ponderación</p> <p>D4. Los niños al leer un párrafo se les olvidan lo que leyeron. O5. La comisión pedagógica exige al cumplimiento de los horarios de lectura.</p> <p>D5. Los alumnos no tienen práctica en la lectura. O3. Los maestros evalúan la lectura de los alumnos de los diferentes grados por bimestre.</p>	<p>concentran en la lectura por la desintegración familiar.</p> <p>D4. Los niños al leer un párrafo se les olvidan lo que leyeron. A3. Los alumnos se les explotan con trabajos domésticos.</p> <p>D5. Los alumnos no tienen práctica en la lectura. A4. Los alumnos entran tarde ya no alcanzan la media hora de lectura.</p>
--	---	---	--

Fuente Juana Pérez Chávez

Las vinculaciones estratégica son herramientas de gestión que establecen el recorrer del camino, hacia dónde vamos y los problema que se requieren cambiar, pero ese cambio se torna de la demanda prioritaria, es decir, parte de la necesidad más cercana y si se puede resolver en poco tiempo.

1.3.5 Líneas de acción estratégica

Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización, el enlace de las líneas estratégicas se deben centrar en el problema específico y que las mismas acciones a profundizar se puedan cumplir con lo que se planifico en la acción estratégica.

A continuación, se presenta las 25 líneas de acción estratégica:

Primera línea de acción

Generación de un ciclo de capacitaciones sobre estrategias de técnicas cronometrada en la comprensión lectora de los padres de familia y líderes comunitarios.

- a) Brindar conocimientos sobre técnicas cronometradas sobre comprensión lectora.
- b) Implementar estrategias para motivar la lectura.
- c) Organizar una directiva para dar seguimiento a la lectura cronometrada.
- d) Capacitar a los docentes sobre la lectura cronometrada en la comprensión lectora.
- e) Fortalecimiento de capacidades de docentes y autoridades comunitarias para que brinden su apoyo en los procesos a desarrollar.

Segunda línea de acción

Construcción de capacidades sobre cómo implementar técnicas y estrategias relacionadas a la comprensión lectora contextualiza, con miembros de la comunidad y autoridades educativas.

- a) Generación de conocimientos institucional sobre técnicas relacionadas a la comprensión lectora.
- b) Implementación de capacidades para disminuir la falta de comprensión lectora a los alumnos y motivar los padres de familia que forman parte de la comunidad educativa.
- c) Organizar una directiva de padres de familia conjuntamente con el gobierno escolar, para ejecutar actividades de lectura desarrollando la comprensión lectora, por medio de poemas, cuentos e historias personales.
- d) Capacitar a los padres de familia sobre el tema de la promoción del hábito lector.
- e) Fortalecer la capacidad institucional y comunitaria para disminuir el índice de repitencia en el área de Comunicación y lenguaje.

Tercera línea de acción

- a) Crear una línea de comunicación a nivel de contexto, para motivar el interés en la lectura de los estudiantes.
- b) Implementación estratégica sobre técnicas y estrategias relacionadas a la comprensión lectora contextualizada.
- c) Practicar conocimientos de la gramática del castellano para motivar el interés a la lectura.
- d) Motivar a los padres de familia para formar un comité de seguimiento y así mejorar el hábito lector de los estudiantes.
- e) Fortalecer el interés institucional y comunitario para disminuir la falta de comprensión lectora en el área de L2.

Cuarta línea de acción

Fortalecimiento y la participación integral en el tema de capacidades que motiven el interés en la técnica cronometrada en la comprensión lectora a la comunidad educativa y los líderes comunitarios.

- a) Brindar conocimientos sobre habilidades lingüísticas de la L2, para motivar la lectura en la comunidad educativa.
- b) Orientación sobre estrategias para motivar la comprensión lectora.
- c) Capacitación a docentes sobre el tema de la falta de técnicas de lectura.
- d) Brindar seguimientos y capacitaciones a docentes sobre la falta de técnicas en la lectura.
- e) Fortalecimiento de técnicas cronometradas en la comprensión lectora docente en el aula.

Quinta línea de acción

Orientación de acciones en capacidades de comunicación, a través de reuniones cortas con el tema relacionado a la técnica cronometrada en la comprensión lectora.

- a) Realización de reuniones constantes sobre orientaciones para promover el cambio de actitud por la falta de comprensión lectora.

- b) Implementar estrategias para mejorar las habilidades de comprensión lectora a los padres de familia.
- c) Fortalecer la comisión pedagógica para evaluar el seguimiento de las reuniones con padres de familia sobre la comprensión lectora.
- d) Aprovechar las reuniones y capacitaciones a padres de familia para motivar el interés en la comprensión lectora de sus hijos.
- e) Reforzar técnicas variadas integradas con dinámicas para motivar el interés en la lectura en el área de L2.

1.3.6 Posibles proyectos

A continuación se plantea posibles proyectos a ejecutarse:

- a. Generación de un ciclo de capacitaciones sobre estrategias y técnicas cronometradas en la comprensión lectora de los padres de familia y líderes comunitarios.
- b. Construcción de capacidades en el tema de la lectura cronometrada en la comprensión lectora de los miembros de la comunidad educativa con trabajos conjuntos de las autoridades educativas.
- c. Implementación de capacidades de acercamientos constante en la técnica de la comprensión lectora contextualiza para alumnos, con la participación de líderes comunitarios y la comunidad educativa.
- d. Fortalecer la participación integral en el tema de capacidades que motiven el interés en la técnica cronometrada en la comprensión lectora a la comunidad educativa y los líderes comunitarios.
- e. Orientación de acciones en capacidades de comunicación a través de reuniones cortas con tema sobre la técnica cronometrada en la comprensión lectora a la comunidad educativa y líderes comunitarios.

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Mapa de soluciones

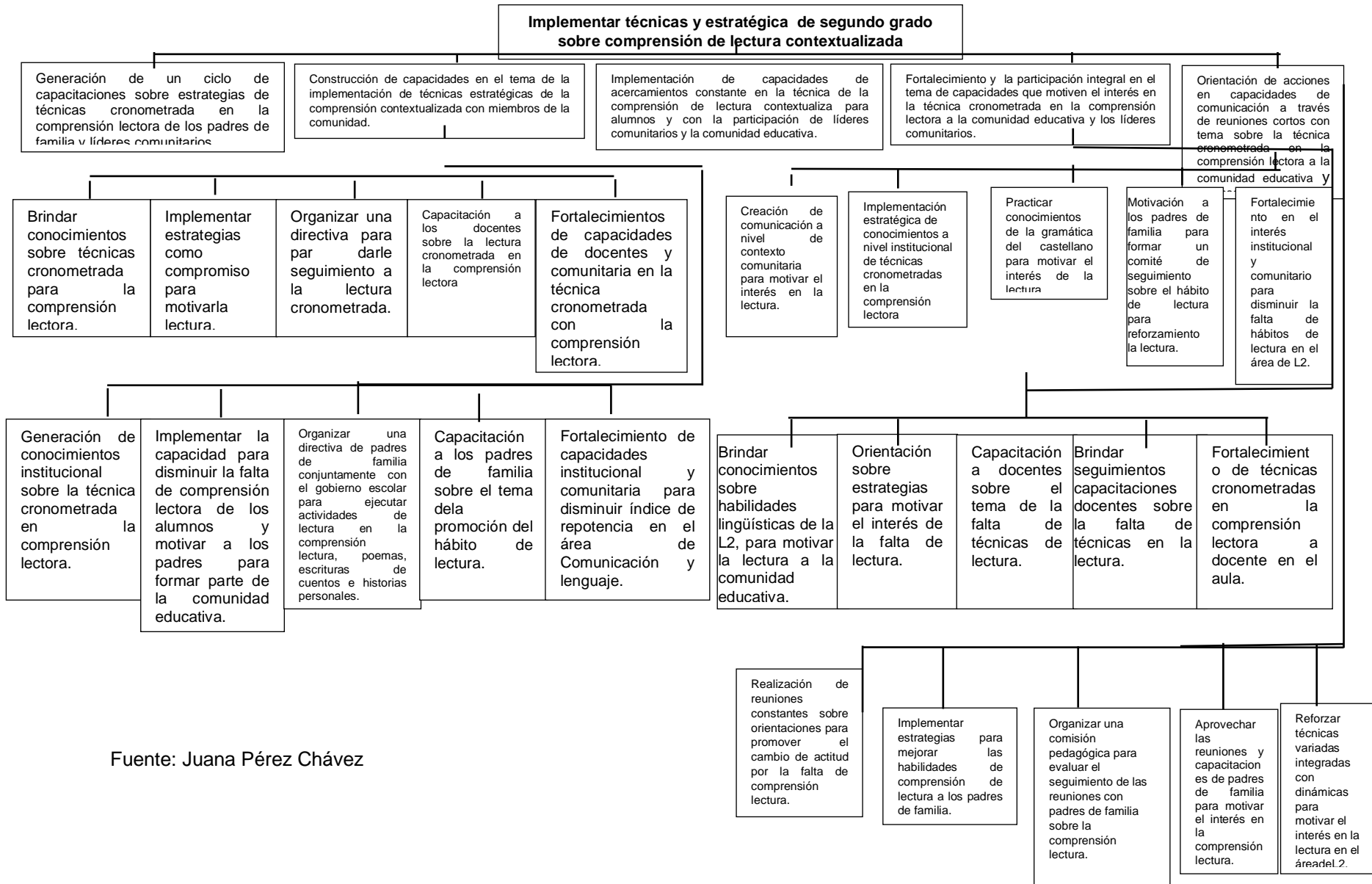
El mapa de soluciones lleva las posibles acciones a realizar, para mejorar las debilidades presentadas por los estudiantes de la escuela en los aspectos

relacionados a la comprensión lectora, el tema que se seleccionó se integra de soluciones factible a desarrollar a corto, mediano y largo plazo; las líneas de acción que se seleccionaron son 25, pero si la que se seleccionó no cumple con lo que se planteó en el proyecto se puede cambiar pero otra de los 25 diseñadas.

A continuación se presenta el mapa de soluciones:

Grafica No. 3.

Mapa de soluciones



Fuente: Juana Pérez Chávez

Lista de cotejo

La lista de cotejo es un instrumento que se usa en el momento de la verificación, ya que este permite también la revisión de ciertos indicadores que se trazan durante el proceso de una enseñanza, tal es el caso del posible proyecto que parte del problema de la falta de comprensión lectora.

A continuación se presenta la lista de cotejo:

1). El proyecto seleccionado se desarrollaron en el entorno educativo.

SI NO

2). El proyecto educativo seleccionado ataca a uno de los indicadores seleccionados en el diagnóstico.

SI NO

3). El proyecto seleccionado va a resolver uno de las demandas identificadas en el análisis situacional.

SI NO

4). El proyecto seleccionado se va a ejecutar en el periodo de 5 meses.

SI NO

5). Para desarrollar el proyecto es necesario el recurso económico.

SI NO

6). Al finalizar el proyecto habrá gente que le dará seguimiento.

SI NO

7). Al desarrollar el proyecto habrá instituciones que pueda apoyar su ejecución.

SI NO

8). La comunidad educativa apoyara en el desarrollo de la ejecución del proyecto.

SI NO

Se seleccionó el problema por el mismo hecho que los alumnos en clase no tienen un buen rendimiento en el área de Comunicación y Lenguaje. Mostraron que tienen el interés en leer los libros de lectura que ha proporcionado el Ministerio de Educación, como también Save The Children lo cual puede el hábito de lector de los alumnos.

Se puede corregir algunas debilidades en la lectura, tal es el caso del apoyo de los padres de familia, la asistencia de los padres en las reuniones que programa el maestro, la implementación de técnicas y estrategias de la comprensión lectora contextualizada.

Para corregir el problema de la lectura se necesita la colaboración y apoyo de los padres de familia, el apoyo de los maestros dando horas extras ya sea en el receso o por las tardes, y porque no decir, el apoyo del personal docente que se han actualizado en el PADEP/D y como también los técnicos de Save The Children. Los recursos ayudaran muchísimo en las capacitaciones, para poder implementar variedad de técnicas y así lograr que los alumnos mejoren su hábito en lector lo cual ayudara a mejorar el rendimiento en el área de Comunicación y Lenguaje.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

“Implementar técnicas y estrategias para generar la comprensión lectora contextualizada”.

1.4.2 Descripción del proyecto

El proyecto que se describe da referencia a los problemas observados en el grado de segundo primaria, ya que se centró en el problema de la falta de comprensión lectora, esto afecta de gran manera a los alumnos en su rendimiento académico por lo que es necesario corregir el problema.

El proyecto busca contribuir a desarrollar las capacidades de aprendizaje de los estudiantes con técnicas relacionadas a la comprensión lectora, mejorando el rendimiento académico y el aprendizaje académico de los estudiantes de segundo grado del nivel primario, en el área de Comunicación y Lenguaje, de la Escuela Oficial Rural Mixta, cantón Xolacul, municipio de Nebaj, departamento de Quiché.

Se ha observado que los alumnos en clase no comprenden lo que leen en los libros de lectura, por lo cual es necesario implementar estrategias de aprendizaje por medio de técnicas de comprensión lectora, además se pretende mejorar la inseguridad con la que leen y el miedo a la lectura, lo cual afecta en el proceso de aprendizaje, ya que la lectura es esencial dentro del campo del rendimiento académico.

Por medio de la ejecución del proyecto se mejorará la calidad de aprendizaje de los alumnos, además de mejorar el rendimiento académico en las áreas de aprendizaje que se imparte en el grado de segundo primario de la sección "A" de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Xolacul, municipio de Nebaj, departamento del Quiché.

A través del desarrollo de estrategias y técnicas sobre la comprensión lectora, se contribuirá a mejorar las debilidades sobre la dificultad al leer que presentan los alumnos, comprenderán mejor lo que leen, se motivarán mejor, ya que comprenderán lo que leen y ya no tendrán inseguridad de lo que leen; además

perderán el miedo en el momento de la lectura, todo esto contribuirá en el mejoramiento del rendimiento académico del área de Comunicación y Lenguaje.

Para la ejecución del proyecto se coordinará con las autoridades municipales, líderes comunitarios, miembros del COCODES, Consejo de Padres de Familia, para que estén al tanto de las actividades que se realizarán durante las fechas programadas.

El proyecto se realizará durante los meses de noviembre a diciembre del año 2019 y de enero a mayo del año 2020, en el Cantón Xolacul del municipio de Nebaj, departamento del Quiché, y se trabajará con 5 miembros de COCODES y 5 miembros de la municipalidad.

1.4.3 Objetivos

Objetivo General

- Implementación de capacidades técnicas y estrategias para la comprensión lectora contextualizada de segundo primaria del Cantón Xolacul, municipio de Nebaj, El Quiché; con técnicas contextualizadas sobre la comprensión lectora para el aprendizaje de calidad y la equidad de género en el aula.

Objetivos Específicos

- Facilitar la elaboración de unas herramientas contextualizadas para generar la comprensión de lectura de una guía que servirá como soporte en el mejoramiento del rendimiento académico en la equidad de género de los alumnos de segundo primaria que servirá a estudiantes y profesores.
- Implementar talleres sobre técnicas y estrategias para generar la comprensión lectora contextualizada, para mejorar el nivel académico de los alumnos de segundo primaria.

- Intercambiar experiencias sobre técnicas para la generación de la comprensión lectora contextualizada entre amigos de lectura, para enriquecer las experiencias del trabajo docente para el rendimiento académico de los estudiantes.

1.4.4 Justificación

El proyecto denominado “Implementar técnicas y estrategias para generar la comprensión lectora contextualizada” se centró en el problema observado en los estudiantes en el salón de clase, porque al leer no comprenden la lectura y de esa manera esto afecta el rendimiento académico de ellos.

El proyecto consiste en implementar talleres sobre estrategias de comprensión lectora de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, del cantón Xolacul, municipio de Nebaj, departamento de Quiché; se pretende implementar técnicas para mejorar el rendimiento de los alumnos en su proceso de aprendizaje.

La práctica de la lectura en el área de Comunicación y lenguaje L2 servirá mucho para mejorar el rendimiento de los alumnos, se tomará muy en cuenta el apoyo de los padres de familia y autoridades locales, los mismos estarán participando en las actividades del proyecto, de igual manera se elaborará una guía con desarrollo sostenible para los maestros y estudiantes.

Para la implementación de este proyecto estará dirigido totalmente a los estudiantes, ya que ellos son los actores principales a los que se les debe dar la atención para mejorar las capacidades, las técnicas tendrán el éxito deseado con la ayuda de los padres, personal docente y director, que son los entes necesarios para dar solución del problema.

Con la ejecución del proyecto se busca principalmente la creación de capacidades a través de talleres, con la participación de los alumnos, padres de familias, docentes, director y líderes comunitarios, la cual les servirá en el

momento de aplicar sus conocimientos en la aplicación de las técnicas en los horarios de las prácticas de lectura.

Estando claro de las formas de cómo actuar y enfrentar antes, durante y después del evento, esto incluiría estrategias como talleres, guías, reuniones, visitas, convocatoria para lograr la implementación de las técnicas sobre la comprensión lectora, mejorando el rendimiento académico en las áreas correspondientes.

Esto será un ejemplo para los demás alumnos que no se motivan y no comprenden lo que leen, ya que conforme transcurra el tiempo se van a ir contagiando y empezaran a leer por su propia cuenta, es aquí donde es de mucha importancia la participación de los padres de familia, ya que serán los principales motivadores en este gran reto que se proponen sus hijos.

Se busca también que los estudiantes, padres de familia, docentes y líderes comunitarios se sumen al reto de este PME, para que desarrollen las estrategias y técnicas necesarias para que los alumnos mejoren sus capacidades con respecto a la comprensión lectora, lo que ayudara significativamente en el rendimiento académico y logrará mejorar la calidad de aprendizaje desarrollando las habilidades lingüísticas.

1.4.5 Actividades a desarrollar organizadas por fases

El plan de proyecto tiene cuatro momentos de actividades como el primer momento: la socialización del proyecto con actores potenciales, luego en el segundo momento: la elaboración de un trífoliar para dar soporte al proyecto, con el tercer momento: una capacitación y por último momento la práctica de amigos de lectura en el grado de segundo.

Tabla No. 39

Planificación de PME

Planificación del proyecto					
Actividad	Sub-actividad	Indicadores clave	Responsables	Tiempos	Recursos
Socialización del proyecto: Implementar técnicas y estrategias para generar la comprensión lectura contextualizada.	Redacción de oficios con autorización del: -Director -Alcalde auxiliar, COCODES, y padres de familia.	Lograr un 90% de la coordinación con autoridades para la implementación de técnicas.	Investigador	Mes de diciembre	Papel bond. Computadora Impresora. Fotocopias. Aula. Refacción. Vehículo (tuktuk) Fotos Cuadro de registro de asistencia.
Elaboración de una guía sobre técnicas y estrategias para generar la comprensión lectura contextualizada.	Investigación de técnicas en internet Guías Documentos Libros. Enciclopedias	Lograr en un 80% la elaboración de un modelo de una guía.	Investigador	-Mes de diciembre	Computadora. Resma de papel. Impresora. Fotocopias
	Asesorarse de un especialista sobre técnicas		Investigador	Diciembre	Nota de invitación
	Documentarse sobre bibliografías de técnicas sobre comprensión de lectura		Investigador	Diciembre	Papel bond carta. Libros. Portátil. Impresión.
	Selección de técnicas sobre la comprensión de lectura.	Lograr un 80% la elección de técnicas sobre comprensión de lectura	Investigador	Diciembre.	Impresión
	Reuniones con especialista sobre la técnicas de comprensión de lectura		Investigador.	Diciembre.	Copias. Impresión. Refacción.
	Preparar en borrador de la propuesta de		Investigador	Diciembre	Levantado de texto en borrador.

	una guía de la técnica sobre la comprensión de lectora.				Impresión. Computadora.
	Reunión con estudiantes y líderes comunitarios para la corrección del material sobre la comprensión de lectora		Investigador	Diciembre	Invitación Refacción Preparación de local Transporte Vehículo (tukruk)
	Corrección del borrador de una guía de técnicas sobre la comprensión de lectora.		Investigador	Diciembre	Levantado de texto Impresión
	Impresión de una guía de técnicas sobre comprensión de lectora.				Computadora Impresoras Hojas de papel bond Empastado
Implementación de Taller sobre estrategias y técnicas para generar la comprensión de lectora contextualizada	Selección de un especialista para realización de la capacitación sobre técnicas de la comprensión lectura.	Lograr un 80% de la participación de los invitados	Investigador.	Mes de febrero	Solicitud. Coordinación. Fechas de programación Preparación de local Refacción Plan Agenda
	Coordinado la autorización del plan de la capacitación al Director del plantel		Investigador	Mes de febrero	Plan de capacitación. Hojas. Portátil.
	Preparación de alimentación para las personas que asistirán en la capacitación		Investigador	Mes febrero	Elaboración de presupuesto. Cotización de la refacción Repartición de invitación.
	Coordinado el salón donde se llevara a		Investigador	Mes de marzo	Solicitud aprobado y firmado por

	cabo la capacitación a los invitados.				recibido.
	Capacitación sobre técnicas de comprensión lectora	Logrado 80% de los invitados y la generación de las técnicas de la comprensión de lectura	Investigador	Mes de abril	Cuadros de asistencia Refacción
	Organizar el personal de apoyo y materiales didácticos para la capacitación		Investigador	Mes de abril	Preparación de agenda de capacitación. Formación de comisiones. Preparación de mobiliarios.
Amigo en la lectura a nivel de parejas practicando la técnica de la comprensión de lectora contextualizada	El amigo de lectura observa a su compañero si lee el libro de lectura y al mismo tiempo toma el minuto a través de un cronometro de reloj o celular	Lograr un 80% de la participación en la comprensión de lectura	Investigador	Mes de abril	Invitación a los alumnos Aula. Refacción Cuadro de asistencia Fotos.
	Preparación de mobiliario para los grupos de trabajo		Investigador	Mes de abril	Alquiler de mobiliarios. Selección de libros de lectura.
	Gestión de regalos para motivar la técnica sobre comprensión de lectura		Investigador	Abril	Kit de higiene bucal Cuadros de asistencia.
	Revisión chequeo de materiales para la capacitación		Investigador	Mes de marzo	Recursos humanos Rotulación Identificación de nombres gafetes.
	Publicidad y promoción sobre técnicas de comprensión lectora.		Investigador	Mes de marzo	Avisos en forma oral. Avisos por medio de bocinas Avisos por

					medio de los alumnos.
	Reunión con el personal voluntario para apoyar de los grupos de alumnos que participaran en la técnica sobre la comprensión lectora		Investigador	Mes de marzo	Padres de familia. Alumnos. OPF Maestros
	Usar modelo de rango de velocidad de lectura por edad	Lograr el 100% de la comprensión de lectura a través de libro de lectura	Investigador	Mes de marzo	Hojas de papel bond. Reloj o celular con cronometro. Lápiz o lapicero.

Fuente propia.

1.4.7 Monitoreo

En la realización del proyecto se realizará un monitoreo a cada una de las fases que se ejecutaran, para verificar los avances del proyecto y el cumplimiento de los objetivos.

El monitoreo se realizará a través de un plan de trabajo y una revisión constante de una agenda de trabajo de campo, en donde se anotará el proceso de las actividades, las actividades a monitorear, se contará con el apoyo de una persona encargada para que el cumplimiento de las fase del proyecto.

Tabla No. 41

Cuadro de indicadores específicos

Fase	Indicadores	Medio de verificación
Fase I Socialización de proyecto con la persona encargada de la comunidad educativa del Cantón de Xolacul.	En la primera quince del mes de noviembre de 2019 se socializará el proyecto con las personas encargadas tanto director, Alcalde auxiliar, COCODES Y consejo de Padres de familia.	Autorizara del directo de la escuela del Cantón Xolacul para la realización del proyecto. Aprobaran permiso las autoridades Alcalde auxiliar, COCODES y consejo de padres de familia
Actividad		
1.1. Socialización del proyecto con las personas encargadas, se realizará reuniones cumpliendo las fases de proyecto a plantearse según la actividad en el plan de trabajo.	A finales del mes de noviembre 2019 se socializará el proyecto con la persona encargada A finales del mes de noviembre de 2019 se socializará el proyecto con personas Alcalde auxilia, COCODES y consejo de padres de familia.	Un reporte de ejecución de actividades a través de la asistencia de los participantes. Un informe de monitoreo a través de una copia de acta auxiliar de la escuela. Una agenda de. reuniones
1.2. Diseño de una guía sobre estrategias y técnicas sobre comprensión de lectura para los actores potenciales	En la primera quincena del mes de noviembre de 2019 se diseñará la guía de técnicas sobre comprensión lectora a padres de familia para el apoyo de sus hijos.	Planes de acción en la selección de técnicas para la elaboración de la guía.
	Se levantado texto de 10 páginas de técnicas sobre comprensión de lectora	Se elaborará de guía en borrador sobre técnicas para comprensión de lectura
	Se corregirá la revisión ortográfico y teclado de 10	Se revisará la guía de técnicas sobre comprensión

	páginas de técnicas sobre comprensión de lectora	de lectora
	Se validará la 5 guía a docentes con sus puntos de vista y corrección sobre las técnicas de comprensión lectora	Se registrara la asistencia de maestros en la validación de técnicas de comprensión lectora.
	Se realizará la Impresión de 10 hojas y empastado de 3 guías de técnicas sobre comprensión de lectora	Se registrará la guía sobre técnicas de comprensión de lectora en libro de acta de la EORM.
1.3. Se Implementará taller sobre estrategias y técnicas para la comprensión de lectora a personas de la comunidad educativa.	Se solicitará un técnico especialista para la realización del taller sobre técnicas de comprensión de lectora con una duración de 2 horas.	Se girará solicitud al especialista y se confirmará a través de una nota
	A finales del mes de febrero de 2020, se realizará taller sobre el proyecto con a 10 actores locales de la comunidad educativa del cantón Xolacul	A través de una asistencia se registrará los participantes que asistirán en el taller sobre técnicas de comprensión de lectora. Se elaborará una planificación del taller sobre técnicas de comprensión lectora. Se dejara bajo punto de acta la realización del taller y los datos de los participantes.
	A finales del mes de abril de 2020 se realizará un taller sobre técnicas de comprensión lectora a 23 padres y madres de familia. L	A través de una asistencia se registrará los participantes que asistirán en el taller sobre técnicas de comprensión de lectora. Se elaborará una planificación sobre el taller de técnicas de comprensión lectora. Se dejar bajo punto de acta la realización de la charla y los datos de los participantes.
	A finales del mes de marzo de 2020 se realizará charlas sobre técnicas de comprensión de lectura a 23 alumnos de tercero primaria	A través de una asistencia registrar los participantes que asistan en la charla sobre técnicas de comprensión de lectura. Se elaborará una planificación de un taller sobre técnicas de

		<p>comprensión de lectora.</p> <p>Se dejará bajo punto de acta la realización del taller y los datos de los participantes.</p>
	<p>A finales de los meses de enero, febrero y marzo de 2020 se preparará mobiliario, equipo, materiales, y un aula de la escuela de Xolacul</p>	<p>Se solicitará y se recibirá respuesta de por escrito de los enseres a utilizar en la charla.</p> <p>Se dejar escrito el listado de materiales a utilizar en la charla de lo recibido y entregado en buen estado bajo un conocimiento de la EORM.</p>
	<p>A finales del mes de enero, febrero, marzo de 2020 se servirá a 39 refacciones a actores locales de la comunidad educativa que participaran en 3 talleres sobre técnicas de comprensión de lectora.</p>	<p>Realización de un presupuesto de la refacción de los participantes.</p> <p>Gestión por medio de una solicitud y presupuesto la refacción de los participantes en el taller</p>
<p>1.4 Fortalecimiento de lectura a nivel de pareja amigos en la lectura practicando la velocidad de lectura por minuto</p>	<p>Selección de un personal para realización de la práctica sobre técnicas de comprensión de lectura con una duración de 2 horas</p>	<p>Registrarse los alumnos participantes en un cuadro de asistencia.</p> <p>Realización de una planificación sobre las técnicas de comprensión lectora</p>
	<p>A principio del mes de abril de 2020 se practicará la técnica sobre comprensión de lectora a 23 alumnos, divididos en grupos de dos</p>	<p>Cada grupo en una hoja de papel bond realizara un rayado conteniendo nombres de los integrantes, número de palabras leído, minutos, nombre del tema y grupos de dos.</p> <p>A través de un listado de cotejo por grupo realizaran una autoevaluación con una ponderación.</p> <p>A través de una asistencia registrar los participantes que asistan en la práctica sobre técnicas de comprensión de lectora.</p> <p>Elaborado de una planificación sobre la práctica de técnicas de comprensión de lectura.</p>

		Dejar bajo punto de acta la realización de la práctica y los datos de los participantes.
	A principios de los meses de abril de 2020 se preparará mobiliario, equipo, materiales, y un aula de la EORM, del Cantón de Xolacul	Solicitado y recibido respuesta de por escrito de los enseres a utilizar en la práctica. Dejar escrito el listado de materiales a utilizar en la práctica de lo recibido y entregado en buen estado bajo un conocimiento de la EORM.
	A principios del mes abril de 2020 se servirá a 24 refacciones a alumnos de segundo primario que participaran en una práctica de 45 minutos sobre técnicas de comprensión de lectora.	Realización de un presupuesto de la refacción de los participantes. Gestionar por medio de una solicitud y presupuesto la refacción de los participantes en el taller.

Fuente: Juana Pérez Chávez

1.4.8 Evaluación del proyecto

Se evaluará el impacto que haya alcanzado el proyecto en un tiempo de ocho meses, de tal manera es importante que se desarrolle un grupo focal con actores que se identifiquen en la intervención o que de alguna manera se beneficiaran del proceso de la implementación de técnicas para el hábito de la lectura. La evaluación se realizará hasta que finalice el proyecto con un aproximado a finales del mes de mayo del año 2020.

1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

El proyecto Implementar técnicas y estrategias para generar la comprensión lectora contextualizada partirá en la parte práctica con técnicas y la comprensión de lectura en que se desenvolverán los estudiantes en la vida cotidiana.

Los estudiantes aprenden la comprensión lectora a través de las técnicas que serán implementadas, para que después se desenvuelvan en la vida y mejoren su aprendizaje, por otra parte, todo este proceso tendrá un fin a alcanzar el cual

consiste en mejorar las debilidades que les dificulte comprender los textos de lectura.

Matriz de evaluación

Tabla No. 42

Matriz de evaluación

Preguntas	Indicadores	Tiempo	Fuentes	Recolección de datos	
				Métodos/ Herramientas	Muestra
¿Hay aceptación del proyecto de técnicas comprensión de lectura entre padres de familia y docentes?	No. De reuniones a las que participara el Director de la escuela? No. ¿De taller a las que participara el docente? No. ¿De momentos a los que acompañara los docentes a los estudiantes en las técnicas sobre comprensión de lectora?	Al final del proceso de ejecución al cabo de 8 meses.	En los registros de asistencia de talleres y reuniones	Entrevista a directivos	Dos elementos de cada comité.
¿Hay aceptación del proyecto de técnicas sobre comprensión de lectora de los alumnos de la escuela?	No. De alumnos que participaran en el taller de técnica sobre comprensión de lectura. No. de alumnos que participaran en el taller planificada.	Al final del proceso de ejecución al cabo de 8 meses.	Registro de participantes Registro de participantes en los talleres	Entrevista a los informantes claves.	2 informantes claves.
¿Se evidencia menos alumnos que no tienen comprensión de lectora?	No. de alumnos que tienen poca comprensión de lectura que observa el maestro en el aula No. de alumnos que no tienen comprensión de lectora se evidencia en el centro educativo No de alumnos que comparten relación	Al finalizar el proceso de ejecución durante los 8 meses	Registro de observaciones en el aula Registro de número de alumnos que no tienen comprens	Entrevista Entrevista	A maestro Informantes claves.

	y motivación en trabajar la lectura en equipo		ión de lectora en el aula.		
--	---	--	----------------------------	--	--

Fuente Juana Pérez Chávez

1.4.10 Presupuesto del proyecto

Tabla No. 43

Presupuesto de. PME

	Componente	Rubros	Costo individual	Costo total	Fuente de financiamiento	
1	Socialización del proyecto: Implementar técnicas y estrategias para generar la comprensión lectora contextualizada	Fotocopias Impresión de solicitud. Redacción de solicitud.	Q25.00	Q25.00	Investigador	
		Tuctuc	Q25.00	Q25.00	Investigación	
2	Elaboración de una guía sobre técnicas y estrategias para generar la comprensión lectora contextualizada	Papel bond.	Q25.00	Q25.00	Investigador	
		Internet	Q50.00	Q50.00	Investigador	
		Portátil.	Q30.00	Q30.00	Investigador	
		Impresora.	Q25.00	Q25,00	Investigador	
		Fotocopias.	Q50.00	Q50.00	Investigador	
		Aula.	Q10.00	Q10.00	Investigador	
		Refacción.	Q75.00	Q.75	Investigador	
		Vehículo (tuctuc).	Q25.00	Q25.00	Investigador	
		Fotos	Q25.00	Q25.00	Investigador	
		Cuadros de asistencia	Q10.00	Q10.00	Investigador	
		Revisión de la guía con líderes	Q25.00	Q25.00	Investigador	
3		Capacitación sobre estrategias y técnicas	Redacción	Q50.00	Q50.00	Investigador

	para generar la comprensión lectora contextualizada.				
		Pago de local	Q20.00	Q20.00	Investigador
		Entrega de guía	Q75.00	Q75.00	Investigador
		3 guía	Q25.00	Q25.00	Investigador
		Fotocopias	Q25.00	Q25.00	Investigación
		Transporte	Q25.00	Q25.00	Investigador
		Alimentación del capacitador	Q50.00	Q50.00	Investigador
		Transporte del capacitador	Q2.00	Q2.00	Investigador
4	Amigos en la lectura a nivel de parejas practicando la técnica de la comprensión de lectura contextualizada	Local	Q10.00	Q10.00	Investigador
		Resma de papel bond carta	Q35.00	Q35.00	Investigador
		Refacción	Q75.00	Q75.00	Investigador
		Transporte	Q25.00	Q25.00	Investigador
		Alimentación	Q20.00	Q20.00	Investigador
Total			Q812.00	Q812.00	

Fuente Juana Pérez Chávez

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional.

2.1.1 Psicología

La psicología estudia el comportamiento de las personas dentro de la sociedad, es de mucha importancia tener conocimiento de los aspectos positivos y negativos que una sociedad va teniendo durante el transcurso del tiempo, ya que nos lleva a tener un panorama claro de sus debilidades y fortalezas, en nuestro caso debemos saber los problemas psicológicos que afectan a los alumnos.

Tal como nos dice Garcia, (2003): Muchos niños llegan a la institución educativa afectados emocionalmente; generalmente estos niños proceden de hogares disfuncionales en los que existen problemas de relaciones interpersonales, lo que les impide comportarse y rendir de acuerdo con sus capacidades; debido a este problema emocional, el niño puede aprender a ser emocionalmente inseguro, cuando se siente amenazado por situaciones que tienen dificultad de resolver y como consecuencia, puede actuar defensivamente en otras que no son realmente amenazante. (p. 93-95)

La psicología nos ayuda a encontrar técnicas y métodos para poder ayudar a los niños en los distintos aspectos psicológicos que los afecten en su proceso educativo, para que su aprendizaje cumpla con los estándares educativos que se establecen por las autoridades.

Así la psicología empieza a trabajar sobre el comportamiento de los alumnos y los procesos del grupo con el fin de lograr entender el porqué de dichos comportamientos de los alumnos.

2.1.2 Social

Los problemas sociales que afronta el cantón Xolacul donde está ubicada la escuela son clave en los procesos educativos, ya que se observan abandono de parte de los padres por que deben inmigrar hacia los EEUU, lo cual hace que

queden a cuidado de las madres, además de factores como las drogas, las pandillas, entre otros.

En relación al tema Genovard (1982) nos expone que: “Los niños víctima de la desintegración familiar tienen características propias que los diferencian de otras, en lo general poseen una autoestima muy baja, son inseguros, se aíslan y con frecuencia los sentimientos de abandono y de inferioridad los acompañan en su vida futura”. (p. 36)

Es de mucha importancia que la escuela tome en cuenta todos los factores sociales que afectan a los alumnos que asisten a clases, ya que comprendiendo el entorno y los problemas que sufren los niños ayudara a comprender los rezagos educativos que presenten en el proceso, y así ayudarlos de la manera correcta para lograr soluciones que los ayuden a mejorar en estos aspectos.

“Ningún estudiante aprende aislado del ambiente social y las herramientas sociales sobre todo la lengua Como Piaget y Vygotsky describe, que el conocimiento es el resultado de un proceso de interacción entre el individuo y entorno. Pero mientras Piaget piensa sobre todo en el entorno físico, el enfoque sociocultural trata las dimensiones históricas, sociales y culturales del entorno.” (MINEDUC, 2009 Pág. 68)

2.1.3 Cultura

Es necesario comprender la cultura escolar, las interacciones, los modos de intercambio de significados y conductas entre los estudiantes y los docentes, así como la influencia de la cultura cotidiana. Cucho, (1996). Nos dice que la cultura es el “Conjunto de modos de vida y costumbres, conocimientos y grado de desarrollo artístico, científico, industrial, en una época o grupo social y, Cultura popular como: Conjunto de manifestaciones en que se expresa la vida tradicional de un pueblo”.

La importancia que tienen el ambiente familiar y la cultura del grupo sociales en la vida de los alumnos en de proceso de enseñanza-aprendizaje es crucial, ya que el conocer la realidad en la que viven los alumnos es fundamental para saber que se enseña y para que se enseña.

Es deber del hombre ejercer, mantener y estimular por todos los medios a su alcance la cultura, porque la cultura es la máxima expresión social e histórica del espíritu. Y puesto que la moral y buenas maneras constituyen la floración más noble de la cultura, es deber de todo hombre acatarlas siempre. (Declaración Americana de los Derechos y Deberes del Hombre (aprobada en la IX Conferencia Internacional Americana, Bogotá, Colombia, 1948, p. 2)

Y así conocer los aspectos importantes de la cultura de los alumnos, en el caso de los de la escuela pertenecen a la cultura ixil, entonces es indispensable conocer los valores, creencias, normas morales, modos de expresión emocionales, gastronomía, religión entre otros.

2.1.4 Historia

El docente actual debe de conocer la historia social de la comunidad donde se ubica el centro educativo, sus aspectos cotidianos, la vida familiar, las personas que han ayudado al desarrollo local, los sectores sociales marginados; son temas que pueden apoyar mucho para desarrollar un conocimiento integral de lo sucedido en la historia comunitaria.

Según Vygotsky (1979), señala que un comportamiento sólo puede ser entendido si se estudian sus fases, su cambio, es decir; su historia. Este énfasis le da prioridad al análisis de los procesos, considerando que el argumento principal del análisis genético es que los procesos psicológicos del ser humano solamente pueden ser entendidos mediante la consideración de la forma y el momento de su intervención durante el desarrollo.

La historia comunitaria ayudara a poseer condiciones históricas culturales y sociales que permitirán el desarrollo del pensamiento de los estudiantes, por medio del aprendizaje de lo histórico social, lugares históricos, testimonio de las personas locales, familia y personas de la comunidad que representan la cultura del medio social.

En tal sentido, los alumnos deben construir sus propios conocimientos en base de sus experiencias y la historia de la personas que los rodean, el intercambio de experiencias serán indispensables tal como nos dice Pimienta (2012), la postura constructivista plantea la posibilidad de que el ser humano se vea implicado en la construcción de sus propios conocimientos, partiendo de lo que posee en la estructura cognitiva enriquecida a lo largo de toda la vida y en el intercambio con otros (p. 11).

2.1.5 Entorno sociocultural

El entorno sociocultural son aquellas construcciones humanas culturales a las que pertenecemos y que compartimos con todas las personas, en este caso las que compartimos los docentes con los alumnos.

En palabras de Fernández (citado por Herrera, 2009), afirma: “Si bien, una escuela abierta a su contexto posibilita mejores aprendizajes, el modelo de escuela abierta también reta a que las escuelas se hagan cargo de muchas necesidades de sus contextos.” (p. 18).

El entorno sociocultural tiene como finalidad el obtener información acerca del contexto social y cultural en el que desarrollan los alumnos, esto servirá de apoyo para identificar los aspectos negativos y positivos en los que se desarrollan día con día con los alumnos en su entorno local.

2.1.6 Medios de comunicación

Los medios de comunicación juegan un papel primordial en la adquisición de conocimientos de parte de los estudiantes, lastimosamente en estos tiempos modernos los niños están siendo bombardeados por contenidos informáticos que viene a perturbar su vida social.

Según Castillo (2009) La Escuela a menudo ve a los Medios de Comunicación con cierto miedo o desconfianza, ya que no es capaz de “controlar” ni de integrar los contenidos que nos vienen dando por estos Medios de Comunicación con los propios, pero realmente la solución a este conflicto entre Escuela y Medios de Comunicación no pasa por controlarlos, sino por realizar una incorporación progresiva y claramente planificada de estos medios a la enseñanza actual, con sus objetivos y contenidos. (p. 8)

La escuela debe de aprovechar el uso de los medios de comunicación en los procesos de enseñanza aprendizaje, ya que si son utilizados de una manera adecuada pueden llegar a ser un recurso didáctico para la enseñanza de los contenidos curriculares.

Analizar las experiencias que se viven en la escuela, en la calle, las que reciben a través de los medios de comunicación y son vías mediante las cuales se manifiestan valores y creencias, se modifican prácticas y programas, se desarrollan criterios de evaluación. (Odina, 2004, p. 51).

Es importante que los medios de comunicación incorporen contenido educativo en su programación habitual, para que pueda ser aprovechado por la sociedad, tal como sucede en estos tiempos de pandemia, la televisión está jugando un papel importante en el proceso de aprendizaje de los niños, a través del programa “aprendo en casa” impulsado por el MINEDUC.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

La educación y la nueva tecnología de la información y comunicación se debe proyectar de una manera paralela en los procesos educativos, esto con el fin que los niños y las niñas se familiaricen con las distintas herramientas que están pueden aportar en los procesos de aprendizaje que se desarrollen. También los maestros deben adaptarse al uso de las TICs e involucrarse en las distintas

actividades educativa que realicen dentro de los salones de clases, en este mundo moderno es indispensable el uso de estas tecnologías, ya que su uso y aplicación se ha vuelto indispensable para esta sociedad cambiante.

Gisbert (1999), asegura que el uso de la tecnología nos permite desarrollar nuevas formas de enseñanza y aprendizaje más activas y participativas, a la vez que intuitivas y visuales que favorecen claramente los procesos de auto aprendizaje.

La población escolar están al tanto de la tecnología, si vemos los niños en la actualidad son tan avilés que se introducen en aplicaciones que uno como docente desconoce, este tipo de destrezas y habilidades hay que fortalecerlas y aplicarlas como un recurso pedagógico. El mundo de la educación no puede ignorar la realidad tecnológica de hoy, ni como objeto de estudio ni mucho menos, como instrumento del cual valerse para formar a los ciudadanos que demanda la sociedad actual. (García, 2002).

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

La escuela se convierte en un lugar idóneo para la convivencia intercultural. Desde este enfoque, la escuela intercultural debe verse desde el tema de la inclusión en donde se respete la diversidad cultural, la equidad de género y se desarrollen en una cultura libre, pacífica, respetuosa y no discriminatoria. (Olivencia, 2010, p. 6).

Loncon (2010), considera que a través de la práctica en grupos el alumno recibe el lenguaje más comprensible que el lenguaje que viene de un profesor o de una grabación. En el trabajo de grupo, además, el alumno aprende a usar destrezas comunicativas que de otra manera no desarrollaría.

En las escuelas se debe de tener un ambiente de respeto, donde el maestro y alumno se relacionen entre sí, para que la comunicación sea fluida, lo otro es

que el maestro debe de tener dominio del idioma materno de los niños que integra la clases, respetando las distintas culturas que conviven dentro del aula, promoviendo la interculturalidad entre los alumnos.

2.1.9 Política

El sentido de lo político se hace presente en las actitudes, las preferencias y los argumentos en los que se incluye al otro como un sujeto que tiene derechos e igualdad de opción.

Se busca con este potencial desarrollar en las niñas y los niños su capacidad para pensar, actuar y sentir el mundo de lo público, el mundo del bien común, el mundo en el que ellas y ellos mismos se sientan incluidos, sus relatos leídos y, por tanto, sus necesidades asumidas como el soporte para el diseño de políticas de atención y búsqueda continua del bienestar colectivo; el escenario público, es el mundo en donde todos son sujetos de derechos y deberes.

En este sentido Savater (1998), menciona que la política es el ejercicio de la libertad, es una actitud, es una forma de considerar lo que uno va a hacer, es decir, es el empleo que se le va a dar a nuestra libertad; lo político busca concertar con los otros las acciones que se deben desarrollar para generar bienestar.

La política exige que se cuente con el apoyo, con la solidaridad de los otros. Así, la escuela pensada desde esta dimensión, necesariamente tendría que implementar otra lógica de organización del conocimiento en la que se tenga en cuenta las diversas perspectivas del educando como sujeto activo y participativo en la constitución nuevos saberes, así mismo, tendría que flexibilizar sus mecanismo participativos y democráticos de forma tal que promueva la acción política en la toma de decisiones y compromete la comunidad educativa en la construcción del bien común.

La política pública como posibilidad de legitimación del poder se convierte en una herramienta de control con la cual se busca la consecución y conservación del poder político, situación amenazante en términos de la resolución del problema de inequidad social. (Mejía, 2012).

La política tiene y necesita la complicidad y el apoyo de los otros; la política no siempre está en nuestras manos, debemos convencer a los otros de la necesidad de que determinadas reformas o proyectos sean llevados a cabo.

2.1.10 Políticas

Las políticas públicas del país se rigen por las que promueve el estado a largo plazo y las que ejecutan los gobiernos por un determinado tiempo. Una de las principales diferencias entre políticas de estado y políticas de gobierno se encuentra en su temporalidad, mientras que la primera trasciende periodos gubernamentales (más de cuatro años), la segunda solo corresponde a un solo periodo de gobierno presidencial.

Ramírez (2002) la define así: “Las políticas públicas son la disciplina de la ciencia política que tienen por objeto el estudio de la acción de las autoridades públicas en el seno de la sociedad”.

Es de mucha importancia que las políticas públicas estén bien cimentadas y lleguen a cumplir con su propósito, ya que el sistema educativo necesita de propuestas concretas para seguir avanzando, además es indispensable que la corrupción desaparezca del estado, y que las políticas estén destinadas a buscar el bien común de la población sin discriminación alguna.

2.1.11 Políticas educativas.

Uno de los problemas que aquejan hoy a las instituciones educativas, en general, es su falta de sintonía con su entorno, además de la falta de

cumplimiento de las políticas educativas promovidas por el estado, las cuales no llegan a cumplirse a cabalidad.

Con relación a las políticas educativas Lemus (1975), afirma que: “Las políticas educativas constituyen una particularización de las políticas estatales y, por lo tanto, se refieren al conjunto sistemático de concepciones, planes, programas, leyes y acciones permitidas o prohibidas que se formulan y realizan bajo la orientación del bloque en el poder por medio de los cuerpos técnicos designados para lograr objetivos educacionales en una sociedad dada”. (p. 69)

El objetivo central de las políticas educativas es mejoramiento la calidad del sistema educativo del país, para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

2.1.12 Poder

Con respecto al tema Piñón (2003) afirma que es un concepto que no puede indicar solamente una estratificación social, verificable empíricamente en la fenomenología de la realidad. No puede encerrarse en una estructura “integrada” monolítica y verticalmente concebida, que no retrataría la compleja fenomenología de lo real y la rica y cotidiana empiricidad de las relaciones humanas. (p.168)

El poder en los centros educativos recae en los líderes comunitarios, quienes son los principales encargados de velar para que se cumplan con las distintas políticas educativas que se promueven en el país, además de darle credibilidad al sistema educativo local.

“La educación debe abocarse al desarrollo de la inteligencia y no a la simple transmisión de la información, donde las estrategias de aprendizaje deben ocupar un lugar de privilegio. Pero a su vez dichas estrategias requieren de una enseñanza intencionada.” Kohler, 2005. (p. 39)

Como lo expresa el autor que la relación entre el poder que ofrece el docente y la participación de los estudiantes como base para mejorar los aprendizajes, el discurso es considerado como una herramienta de comunicación para construir e interpretar significados en el contexto del aula.

2.2. Análisis Situacional

2.2.1 Identificación de problemas

Para identificar un problema es necesario realizar un análisis de las dificultades de aprendizaje que se encuentran en la comunidad educativa, priorizando los factores internos y externos que influyen de forma negativa en los procesos educativos.

Esto se hace con el propósito para identificar un problema como lo plantea el autor: Guerra (1977) afirma que antes de seguir adelante, el administrador posiblemente necesita empezar a obtener nuevos hechos y observaciones. Los hechos recogidos pueden conducirlos a encontrar el problema en una primera instancia o a buscar otros hechos hasta que se logre identificar los problemas. (p.52).

Como lo resalta el mismo autor es necesario ir buscando hechos, en nuestro caso los relacionados a los procesos educativos que llevan los estudiantes, con el fin de ir buscando soluciones concretas y así mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

2.2.2 Priorización de problemas.

Para priorizar un problema en un Proyecto de Mejoramiento Educativo se hace necesario realizar un análisis de la factibilidad sobre las posibilidades de poder

llevar a cabo acciones contundentes para llegar a solucionar sustancialmente dicho problema.

Sirvent (2006) explica que: “Un mismo contexto de descubrimiento puede dar lugar a diferentes situaciones problemáticas. Una misma situación problemática, puede dar lugar a diferentes problemas de investigación”. (p. 7)

Las pláticas con los alumnos y los padres de familia sobre el problema de la falta de técnicas para generar la lectura fueron de relevancia, por lo tanto por lo que se volvió en el problema relevante a ser objeto de solución, a través del PME.

2.2.3 Análisis de problemas

El análisis de los problemas que afectan el entorno educativo son varios, pero se debe realizar un análisis circunstanciado, para poder ir haciendo un listo de los pros y los contras al momento de elaborar el PME.

En esta línea Olaz (2018) afirma: En definitiva, ante un problema o situación dificultosa se hace necesario poner en marcha una serie de mecanismos que permitan tomar decisiones adecuadas. En general, las decisiones solo se toman cuando algo no fluye conforme a lo esperado, solo cuando existen circunstancias o situaciones fuera de lo inicialmente previsto es cuando se plantea el problema como algo ajeno a lo que se supone que es un comportamiento o situación normal. (p.20)

Los problemas son el conjunto de situaciones de la realidad educativa que entorpecen la adquisición de los aprendizajes de alumnos, los cuales conforman una gran dificultad en los procesos educativos.

Para la realización del análisis de problemas se hizo uso del árbol de problemas, el cual es una técnica útil para valorar las causas y efectos del problema en general que se ha identificado.

2.2.4 Entorno Educativo

El entorno educativo es el lugar físico, los contextos y las culturas donde se generan procesos de enseñanza aprendizaje de parte de un grupo de personas, en nuestro caso los alumnos de segundo grado.

La escuela se convierte en el principal entorno educativo donde se desarrollan los niños, (Castro y Rodríguez, 2016). Citado por Castro & Pérez, (2017) explican que la escuela, es el espacio social y de relación en el que se dan múltiples interacciones y en el que el estudiante permanece gran parte de su tiempo. Además de los contenidos académicos, proporciona al alumnado una experiencia de relación que adquiere gran trascendencia en los demás espacios sociales. (p. 2)

El entorno educativo dónde se desarrollara el PME será la Escuela Oficial Rural Mixta, del Cantón Xolacul. Dentro del mismo se ha hecho un listado de los problemas que afecta el entorno educacional, que son los factores internos que se manifiesta dentro de la comunidad educativa.

2.2.5 Teoría de Taylor

Basado en la psicología del individuo, en este caso en la institución se debe conocer a profundidad el comportamiento de los que trabajan en la misma. Desiano (1998) afirma: En esta dirección, la psicología conductista implícita en la doctrina de Taylor constituye un intento de reducir la molesta subjetividad del individuo. Quiere prevenir el gesto inútil, el movimiento torpe, adaptando lo vivo a la cosa: todo debe acontecer sin problema, sin conciencia, sin pérdida de tiempo. (p.160).

Equivale a decir que se debe conocer la forma de actuar, de trabajar, de practicar los valores, respetando normas internas de la institución.

2.2.6 Teoría de Henry Fayol

Fayol (citado por Chiavenato, (2014), “define el acto de administrar como planear, organizar, dirigir, coordinar y controlar. Las funciones administrativas abarcan los elementos de la administración, es decir las funciones del administrador”. (p. 70)

La planificación realizada con los procedimientos correctos nos proporcionara beneficios a corto, mediano y largo plazo, algunos de estos beneficios son: coordinar esfuerzos hacia una misma meta, llevar un control de las actividades, tener objetivos y metas claras, da como resultado una mejor preparación para retos futuros, entre otros.

La administración es la disciplina indispensable en el funcionamiento de cualquier organización, promueve la productividad al establecer principios, métodos y procedimientos para lograr con mayor rapidez y efectividad el trabajo.

2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Se da a conocer la teoría de los autores con el fin de que nos demos cuenta de la importancia de sus planteamientos para que nos enriquezca en nuestros conocimientos:

Estos teóricos se manifiestan a favor de su teoría de organización y de sistemas, mismos que son necesarias ponerlas en práctica en una institución Jr. George (2005) afirma: Katz y Kahn consideraban que la teoría organizacional clásica tenía concepción de sistema cerrado, por lo que no podía explicar en forma adecuada los fenómenos sociales. Por lo tanto, en sus estudios psicológicos de la estructura social prefirieron utilizar la teoría de sistemas. Los autores consideraron que todos los sistemas sociales generan una pauta de actividades que se repite constantemente. (p. 178).

Como lo plantea los autores que cada institución tienen sus propios roles y responsabilidades pero con una salvedad de que todos tienen que participar para que esto se haga realidad.

2.2.8 Teoría de los sistemas

Conjunto ordenado de normas y procedimientos que regulan el funcionamiento de un grupo o colectividad así es como debe administrarse una empresa. Ramírez (1999) afirma: Hay teorías de sistemas, y no es difícil darse cuenta de las profundas diferencias existentes entre ellas. Esta diversidad indica la tercera de buscar puntos de acuerdo y de enriquecimiento mutuo. La distancia entre las teorías de sistemas y sus campos de aplicación a veces es tal, que uno se pregunta cómo es posible seguir designándolos con el mismo vocablo. (p.62).

Desde la óptica de la teoría de sistemas, la comunicación puede ser descrita como un sistema, el cual debemos usar para lograr el apoyo de todos los involucrados en los procesos educativos, y se comprometan en el apoyo de estos procesos.

Al respecto de la teoría de sistemas Chiavenato, (2014), nos dice que esta teoría es denominada la teoría general de sistemas, en la cual abarca la organización desde un punto de vista global, es decir que no se puede entender cada una de las partes que conforman la organización de manera ajena o aislada sino que debe existir una integración de cada una de ellas. Tal como lo plantea el autor se refiere a un sistema que tiene una mira de solucionar las necesidades, como el sistema educativo que lo conforma lo administrativo y la parte técnica para que funciones una comunidad educativa.

2.2.9 Teoría de las organizaciones

Según Hoyle (citado por Díez, 2016), afirma que: “la teoría de la organización comprende “un conjunto de perspectivas diferentes a través de las cuales obtenemos

una mejor comprensión de la naturaleza de la organización como una unidad social y de la realidad de la vida en las organizaciones”.

Como lo señala el autor que la teoría que es un proceso de un sistema para dar un paso a la transformación como el caso que se hace en la comunidad educativa del Cantón Xolacul, dando una solución a aquellos que lo necesitan.

2.3 Análisis Estratégico

2.3.1 Técnica DAFO

García L. & Cano F. (2000), mencionan que el método DAFO, “Es una técnica de planeación, permitirá contar con información valiosa, proveniente de personas involucradas” (p. 89)

La herramienta sirve para hacer un estudio de la situación del centro educativo, ya que se ha analizado sus características de adentro y de afuera.

Al respecto Ramos (2018), menciona que El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

2.3.2 Técnica MINIMAX

Esta técnica ayuda mucho para la realización y mejora la ruta para que el proyecto sea de resultados positivos a menor o mayor tiempo según lo estipulado en el plan y avalado por los directivos.

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (Arenales citado por Ajcet, 2013, p. 32).

Mijangos J. (2013). Por lo tanto se plantea la técnica MINI-MAX, la cual es de aprovechar esta técnica haciendo comparaciones para solucionar los problemas que afecta el centro educativo y la vinculación con relación al problema identificado para el Proyecto de Mejoramiento. (p. 39).

El MINIMAX es una técnica que permite vincular las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios busque dar respuesta o solución a determinado problema existente.

2.3.3 Vinculación Estratégica

Pozner, (2000) explicita claramente:

La mejor estrategia es aquella que relaciona el problema a resolver, es decir, que parte del reconocimiento de las mayores debilidades del sistema o de la situación y que, apoyándose en las fortalezas, reconoce ese “punto crucial” que posibilitaría una profunda transformación y acrecentaría la capacidad institucional de lograr sus propósitos. Estrictamente, la decisión elige una estrategia -o un conjunto de ellas- definiendo cuándo se hará, quién lo realizará, cómo se llevará

a cabo, con qué presupuesto e identificando asimismo qué ayudas se requerirán.
(p. 24)

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica de MINIMAX, en la primera vinculación se analiza la fortaleza con oportunidades, en la segunda se vinculan con las fortalezas con las amenazas, luego las debilidades con oportunidades y por último las se vinculan las debilidades con amenazas, cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

La línea de acción estratégica se debe centrar dar solución al problema específico y que las mismas acciones en que se quiere profundizarse se puedan cumplir por medio de planificación estratégica.

Fernández (2019) afirma que las líneas o metas estratégicas son declaraciones conceptuales sobre las condiciones deseadas para un tema concreto de la ciudad, suelen ser un tanto vagas y poco controvertidas, aunque son abstracciones de carácter cualitativo y no cuantificable, debe ser realistas.
(p.230)

La vinculación estratégica son herramientas de gestión, que establecen el recorrer de un camino, hacia dónde vamos, en nuestro caso las líneas de acción estratégica van dirigidas a solucionar los problemas de comprensión lectora que presentan los alumnos de segundo grado de la escuela.

2.3.5 Proyecto

El Proyecto interviene para dar solución a una problemática detectada a través del diagnóstico, según el plazo o tiempo que se traza para ello, lo que se quiere

con un proyecto es llevar un servicio a la comunidad educativa para satisfacer las necesidades de la población estudiantil, ya que se seleccionó un problema por falta de técnicas para la comprensión lectora, esto si es una necesidad por el mismo hecho de que se ha observado en los alumnos en el salón de clase.

Avella, citado por Gutiérrez, (s.f), afirma que el objetivo principal de un proyecto es transformar, en forma organizada y planificada, un problema previamente identificado en determinada realidad educativa, aprovechando para ello los recursos disponibles y respetando ciertas restricciones impuestas por la tarea a desarrollar y por el contexto. Por otra parte hay que insistir que la innovación es un imperativo ético: tenemos la obligación de ofrecer el mejor tipo de educación a nuestros aprendientes... y esto porque la educación actual pone en peligro el destino de la humanidad. (p. 59).

Es de mucha importancia para las escuelas del área rural del país la implementación de este tipo de proyectos, ya que los docentes debemos ser los principales investigadores y promotores de soluciones a los problemas que perjudican los procesos educativos que llevamos a cabo en las aulas.

En Guatemala desde hace algunos años se viene promoviendo este tipo de proyectos como una propuesta sistemática para abordar la práctica educativa en sus diversas dimensiones, con el fin de lograr mejoras cualitativas con la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa y su entorno social. (Alvarado, 2005).

2.4. Diseño del Proyecto

2.4.1 Plan de sostenibilidad

La propuesta de sostenibilidad, es lo que se conserva o lo que se produce según el problema que se plantea, en nuestro PME será la comprensión lectora, pero el proyecto a que nos referimos esta por etapas y solucionaría sustancialmente el problema, los docentes y director de la escuela deben de seguir dando

continuidad al proyecto, para que sea sostenible durante un buen tiempo, además de poder replicarlo en los demás grados que funcionan en la escuela.

Con respeto al tema Ríos y Villalobos (2016) exponen que: “La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra”.

Se debe dar continuidad a los objetivos, como también a las metas y actividades desarrolladas en el proyecto, y que sirva como una herramienta indispensable en los procesos de enseñanza aprendizaje que se llevan el centro educativo.

2.4.2 Cronograma de Gantt

El cronograma son los balances que se da en las acciones para lograr los objetivos trazados de un proyectó.

La representación del proyecto como un grafo existe otra representación de las actividades en una escala de tiempo que es el Diagrama de Gantt. Este gráfico representa cada actividad con dos barras horizontales cuya longitud es la duración de la actividad. Si la actividad es crítica, las dos barras comienzan y terminan en el mismo sitio puesto que estas actividades tienen holgura cero. (Alonso, 2008, p. 123)

En el cronograma del proyecto a alcanzar será en cuatro momentos las siguientes actividades: el primer momento es la socialización del proyecto, luego en el segundo momento: la elaboración de una guía, con el tercer momento: una capacitación, y el última momento: sobre la práctica de amigos en la lectura.

2.4.3 Presupuesto

Como no dice Muños 2004, un presupuesto bien elaborado nos permitirá una mejor administración de los recursos e, incluso dará tranquilidad al investigador,

lo cual será de mucha importancia en nuestro Proyecto, ya que tenemos que hacer un buen uso de los recursos disponibles y hacer las gestiones necesarias para hacernos con ellos.

El presupuesto se anticipa en la ejecución de las acciones que se ejecuten en una planificación para ver detalladamente los gastos de lo que se va a gastar en el proyecto Implementación de Técnicas y Estrategias de la Comprensión lectora, que se va ejecutarse en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Xolacul, municipio de Nebaj, departamento del Quiché.

2.4.4 Monitoreo

El monitoreo consiste en constatar la ejecución de las actividades planificadas, a través de los objetivos propuestos en el proyecto, el proyecto está planificado por etapas y cada acción que se logre se evidenciara conforme vaya cumpliéndose.

Ortegón, Pacheco y Prieto (2015), aseguran que de la misma manera que el ciclo de un proyecto comienza antes de la etapa de ejecución y continúa después de dicha etapa, el monitoreo y la evaluación se concatenan a través de las diferentes fases y etapas. Por lo mismo, es más probable que no se pueda realizar eficientemente una evaluación de impacto si no se han efectuado tareas de monitoreo y evaluación en la etapa de ejecución del proyecto.

Asimismo, en la entrada al Blog de la Escuela de Organización Industrial - EOI- (Rivera, 2014), encontramos información que nos puede aclarar el camino a realizar: El monitoreo es el procedimiento mediante el cual verificamos la eficiencia y eficacia de la ejecución de un proyecto mediante la identificación de sus logros y debilidades y, en consecuencia, recomendamos medidas correctivas para optimizar los resultados esperados del proyecto.

2.4.5 Evaluación de proyectos

Pérez, F. (s.f.), indica que la evaluación abarca tres fases: evaluación previa (ex-ante), evaluación continua y evaluación final (ex-post). El objetivo de la

evaluación previa es mejorar la calidad final del proyecto en preparación. La evaluación previa, salvo que se trate de una auto-evaluación, suele tener lugar en el marco de un proceso de selección de proyectos, ya que normalmente se realiza para seleccionar uno de entre varios proyectos que compiten por la misma financiación.

La evaluación continua se desarrolla durante toda la vida del proyecto y pretende ir corrigiendo sobre la marcha los posibles errores que se vayan detectando en la ejecución de las actividades. Sirve para examinar si el diseño de tu proyecto sigue siendo el adecuado y para determinar los resultados provisionales y las posibles repercusiones de esos resultados. Como consecuencia de la evaluación continua, suelen emitirse informes intermedios de evaluación.

La evaluación final es la que se realiza una vez terminado el proyecto, permitirá conocer una evaluación, propia o ajena, del logro de resultados en cuanto a productos, metas, objetivos y finalidades. Obtener enseñanzas y experiencias para otros proyectos que realice en el futuro. Quien evalúa el proyecto también podrá, en ocasiones, aplicar dos conocimientos derivados de la evaluación del proyecto.

Como expresa el autor sobre evaluación es algo que se quiere alcanzar pero desear lo que uno pretende y ver los resultados en cuanto lo ha logrado como los objetivos trazados en el proyecto pero uno quiere resultados exitosos.

Durante las fases de ejecución del proyecto, se estarán realizando evaluaciones constantes para ver el cumplimiento de los objetivos, de igual forma con respecto a las metas durante la ejecución del proyecto.

2.4.6 Indicador

Cuando se habla de indicador es todo aquello que muestra una dirección como está la situación del entorno educativo, como por ejemplo como están los

alumnos en cuenta a lectura, matemática, matrícula o promovidos, todo esto es una señalización que nos muestran el camino para ver la situación del proceso.

Como nos dice Valle y Rivera (2008), con relación a los indicadores: Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos.

2.4.7 Metas

Hay que tener en cuenta que las metas son los medios que hacen que se cumpla un objetivo, son más cercanos y es más específico.

Todo proyecto se debe trabajar con metas, mismas que se pretenden y se tienen que alcanzar para el bien de la institución, porque de eso se trata sacar adelante a una institución. Pérez (1993) manifiesta que “una meta es un objetivo cuantificado y calificado. Formular una meta es señalar cuanto queremos alcanzar de cada objetivo y de qué calidad es lo que queremos alcanzar. Al igual que los objetivos, las metas tienen que ser realistas y alcanzables con los medios disponibles”. (p.34)

Un proyecto sin metas es como caminar sin rumbo alguno, por lo tanto al trazar metas en un proyecto. Para que se hagan realidad en beneficio de la institución.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME.

“Implementar técnicas y estrategias para generar la comprensión lectora contextualizada”.

3.2 Descripción del PME.

El proyecto que se describe da referencia a los problemas observados en el grado de segundo primaria, ya que se centró en el problema de la falta de comprensión de lectora, esto afecta de gran manera a los alumnos en su rendimiento académico por lo que es necesario corregir el problema.

El proyecto busca contribuir a desarrollar las capacidades de aprendizaje de los estudiantes con técnicas relacionadas a la comprensión lectora, mejorando el rendimiento académico y el aprendizaje académico de los estudiantes del segundo grado del nivel primario, en el área de Comunicación y Lenguaje, de la Escuela Oficial Rural Mixta, cantón Xolacul, municipio de Nebaj, departamento de Quiché.

Se ha observado que los alumnos en clase no comprenden lo que leen en los libros de lectura, por lo cual es necesario implementar estrategias de aprendizaje por medio de técnicas de comprensión lectora, además se pretende mejorar la inseguridad con la que leen y el miedo a la lectura, lo cual afecta en el proceso de aprendizaje, ya que la lectura es esencial dentro del campo del rendimiento académico.

Por medio de la ejecución del proyecto se mejorará la calidad de aprendizaje de los alumnos, además de mejorar el rendimiento académico en las áreas de aprendizaje que se imparte en el grado de segundo primario de la sección “A” de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Xolacul, municipio de Nebaj, departamento del Quiché.

A través del desarrollo de estrategias y técnicas sobre la comprensión lectora, se contribuirá a mejorar las debilidades sobre la dificultad al leer que presentan los alumnos, comprenderán mejor lo que leen, se motivarán mejor, ya que comprenderán lo que leen y ya no tendrán inseguridad de lo que leen; además perderán el miedo en el momento de la lectura, todo esto contribuirá en el mejoramiento del rendimiento académico del área de Comunicación y Lenguaje.

Para la ejecución del proyecto se coordinará con las autoridades municipales, líderes comunitarios, miembros del COCODES, Consejo de Padres de Familia, para que estén al tanto de las actividades que se realizarán durante las fechas programadas.

El proyecto se realizará durante los meses de noviembre a diciembre del año 2019 y de enero a mayo del año 2020, en el Cantón Xolacul del municipio de Nebaj, departamento del Quiché, y se trabajará con 5 miembros de COCODES y 5 miembros de la municipalidad.

3.3. Concepto del PME.

“Implementar técnicas y estrategias para generar la comprensión lectora contextualizada”.

3.4 Objetivos.

Objetivo General

- Implementación de capacidades técnicas y estrategias para generar la comprensión lectora contextualizada de segundo primaria del Cantón

Xolacul, municipio de Nebaj, El Quiché en los meses de enero a mayo de 2020, con técnicas contextualizadas sobre la comprensión lectora para el aprendizaje de calidad y la equidad de género en el aula.

Objetivos Específicos

- Facilitar la elaboración de unas herramientas contextualizadas para generar la comprensión lectora de una guía que servirá como soporte en el mejoramiento del rendimiento académico en la equidad de género de los alumnos de segundo primaria que servirá a estudiantes y profesores.
- Implementar talleres sobre técnicas y estrategias para generar la comprensión lectora contextualizada, para mejorar el nivel académico de los alumnos de segundo primaria.
- Intercambiar experiencias sobre técnicas para la generación de la comprensión lectora contextualizada entre amigos de lectura, para enriquecer las experiencias del trabajo docente para el rendimiento académico de los estudiantes.

3.5 Justificación.

El proyecto denominado “Implementar técnicas y estrategias para generar la comprensión lectora contextualizada” se centró en el problema observado en los estudiantes en el salón de clase, porque al leer no comprenden la lectura y de esa manera esto afecta el rendimiento académico de ellos.

El proyecto consiste en implementar talleres sobre estrategias de comprensión lectora de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, del cantón Xolacul, municipio de Nebaj, departamento de Quiché; se pretende implementar técnicas para mejorar el rendimiento de los alumnos en su proceso de aprendizaje.

La práctica de la lectura en el área de Comunicación y lenguaje L2 servirá mucho para mejorar el rendimiento de los alumnos, se tomará muy en cuenta el apoyo de los padres de familia y autoridades locales, los mismos estarán participando en las actividades del proyecto, de igual manera se elaborará una guía con desarrollo sostenible para los maestros y estudiantes.

Para la implementación de este proyecto estará dirigido totalmente a los estudiantes, ya que ellos son los actores principales a los que se les debe dar la atención para mejorar las capacidades, las técnicas tendrán el éxito deseado con la ayuda de los padres, personal docente y director, que son los entes necesarios para dar solución del problema.

Con la ejecución del proyecto se busca principalmente la creación de capacidades a través de talleres, con la participación de los alumnos, padres de familias, docentes, director y líderes comunitarios, la cual les servirá en el momento de aplicar sus conocimientos en la aplicación de las técnicas en los horarios de las prácticas de lectura.

Estando claro de las formas de cómo actuar y enfrentar antes, durante y después del evento, esto incluiría estrategias como talleres, guías, reuniones, visitas, convocatoria para lograr la implementación de las técnicas sobre la comprensión lectora, mejorando el rendimiento académico en las aéreas correspondientes.

Esto será un ejemplo para los demás alumnos que no se motivan y no comprenden lo que leen, ya que conforme transcurra el tiempo se van a ir contagiando y empezaran a leer por su propia cuenta, es aquí donde es de mucha importancia la participación de los padres de familia, ya que serán los principales motivadores en este gran reto que se proponen sus hijos.

Se busca también que los estudiantes, padres de familia, docentes y líderes comunitarios se sumen al reto de este PME, para que desarrollen las estrategias

y técnicas necesarias para que los alumnos mejoren sus capacidades con respecto a la comprensión lectora, lo que ayudara significativamente en el rendimiento académico y logrará mejorar la calidad de aprendizaje desarrollando las habilidades lingüísticas.

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

3.7 Plan de Actividades.

3.7.1. Fases del Proyecto.

A. Fase de inicio

- Redacción de oficios dirigido al Coordinador Técnico Administrativo distrito 14- 13- 48, municipio de Nebaj, departamento del Quiché.

Se realizó una visita al directo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Xolacul, en la última semana del mes de octubre del año 2019, con el motivo de presentar una solicitud para el uso de un aula de tercero primaria de la EORM y al mismo tiempo la socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con las autoridades locales y líderes comunitarios para dar inicio de la primera Etapa del Proyecto de Mejoramiento Educativo y beneficiar a los estudiantes en su rendimiento académico e incrementar la promoción escolar con Implementar técnica y estrategias para generar la comprensión lectora contextualizada.

El encuentro realizado con el director, en la entrega de solicitud fue recibido y firmado, en el siguiente día se recibió respuesta de autorización, en ese momento el director agradeció a mi persona y la PADEP/D por la calidad de formación a docentes activos del MINEDUC, la coordinación realizada tuvo un término satisfactorio.

El director de la Escuela Oficial Rural Mixta, autoriza la solicitud que presento el docente/estudiante, por lo que recomendó que las acciones que se vayan realizando para la comunidad educativa sea para el beneficio de la población estudiantil de la Escuela del Cantón Xolacul. El director, también ofreció su

apoyo incondicional para cualquier participación en cualquiera de las actividades que están programadas en las distintas etapas del proyecto para unificar esfuerzo en pro de los estudiantes del nivel primario.

Imagen No. 1

Lanzamiento del PME



Fuente: Juana Pérez Chávez

La estudiante Juana Pérez Chávez socializando el PME al director, docentes y líderes comunitarios de la EORM del cantón Xolacul, del municipio de Nebaj, departamento de Quiché.

Imagen No. 2

Lanzamiento del PME



Fuente: Juana Pérez Chávez

La estudiante Juana Pérez Chávez socializando el PME al director, docentes y líderes comunitarios de la EORM del cantón Xolacul, del municipio de Nebaj, departamento de Quiché.

- Redacción de oficio dirigido a Consejo de padres de familia OPF y autoridades locales de la escuela Xolacul, municipio de Nebaj, departamento del Quiché.

Se realizó una reunión con las autoridades locales en la primera semana del mes de noviembre del año 2019, con el motivo de presentar solicitudes para la socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con las autoridades locales y líderes comunitarios para dar inicio de la primera Etapa del Proyecto de Mejoramiento Educativo y beneficiar a los estudiantes en la Implementar técnicas estratégicas para generar la comprensión lectora para el grado de segundo sección A.

Las autoridades presentes dieron su apoyo incondicional para cualquier participación en cualquiera de las actividades que están programadas en las distintas etapas del proyecto para unificar esfuerzo en pro de los estudiantes de la escuela de la comunidad.

Imagen No. 3

Reunión con padres de familia



Fuente: María Brito

La maestra Juana Pérez Chávez realizando la presentación de actividades a realizar en la ejecución de la primera fase del PME a los miembros del COCODES.

Se llevó a cabo una reunión con el director y el personal docente en la primera semana del mes de noviembre del año 2019, con el motivo de presentar solicitudes para la socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo para dar inicio de la primera Etapa del Proyecto y beneficiar a los estudiantes con la Implementar técnicas estratégicas sobre comprensión lectora de segundo Grado, El encuentro con los profesores se les entrega la solicitud con listados de profesores fue recibido y firmado, en el mismo día se recibió respuesta positiva, que la reunión se llevaría a cabo el 15 de febrero de 2020 ese momento las autoridades felicito mi persona y al mismo tiempo a PADEP/D por la calidad de formación a los docentes activos del MINEDUC, lo cual tuvo un término exitoso.

Los presentes dieron su apoyo incondicional para cualquier participación en cualquiera de las actividades que están programadas en las distintas etapas del proyecto para unificar esfuerzo en pro de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de Xolacul.

Imagen No. 4

Reunión con los docentes de la EORM del cantón Xolacul



Fuente: Domingo Rivera.

La maestra Juana Pérez Chávez realizando la presentación de actividades a realizar en la ejecución de la primera fase del PME a los docentes de la EORM cantón Xolacul.

B. Fase de planificación

En el mes de noviembre se realizó la planificación de las actividades a realizar en las diferentes fases del PME, donde se organizaron talleres dirigidos a docentes, padres de familia y líderes comunitarios del cantón.

También se planificó la creación de una guía pedagógica que contiene estrategias y técnicas dirigidas a padres y docentes de la escuela, para que puedan aplicarlas con los estudiantes tanto en la escuela como en los hogares, y así fortalecer la comprensión lectora en sus distintos niveles.

Los talleres se planificaron para la segunda semana de febrero del año 2020, para iniciaría a eso de las ocho de la mañana con alumnos, maestros y padres de familia, en el aula de segundo primaria de la sección " A", de la Escuela Oficial Rural Mixta, Xolacul, municipio de Nebaj, departamento del Quiché.

La planificación de los talleres se dividió en tres sub-fases, las cuales pretendían alcanzar los siguientes objetivos:

- Generar conocimientos en la creación de comunicación a nivel de contexto comunitaria para motivar el interés de los alumnos en la lectura.
- Se realizó talleres con padres de familias, alumnos y profesores sobre la comprensión lectora.
- Organizar y motivación a los alumnos que participen para formar un comité de seguimiento sobre la comprensión lectora.
- Se implementó las acciones estratégicas educativas y comunitarias con técnicas motivando la lectura y escritura.

En la planificación quedó plasmado que el facilitador para los talleres sería el docente/estudiante por sugerencia de los profesores de la Escuela Oficial Rural Mixta Xolacul, del municipio de Nebaj, departamento del Quiché.

También se planificaron talleres para la segunda semana del mes de febrero, utilizando el aula y mobiliario de segundo de la sección “A” de la Escuela Oficial Rural Mixta Xolacul.

Imagen No. 5

Planificación de las actividades a realizar en el PME



Fuente: Rosa Rivera

La maestra Juana Pérez Chávez realizando la planificación de actividades a realizar en la las fases del PME.

C. Fase de ejecución

- Ejecución de talleres en las distintas fases del PME, con la participación de los docentes, padres de familia de los niños del grado de segundo “A” y los líderes comunitarios.

En la segunda semana del mes de febrero del año 2020, se llevó a cabo El Taller denominado “Experiencia y Ventajas de la comprensión lectora”, dando su inicio a eso de las ocho de la mañana con padres de familia de los alumnos del grado de segundo, en el aula de segundo primaria de la sección “A”, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Xolacul, municipio de Nebaj, departamento del Quiché.

La Segunda fase de planificación describe la ejecución del proyecto, donde se generaron el nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre: Implementación de técnicas estratégicas sobre comprensión de lectora de segundo grado, donde la fase de planificación se detalla tres sub-fases:

- Taller sobre comprensión lectora

Se realizó el segundo taller con la participación de 24 padres de familias, 24 alumnos y 13 profesores sobre Las técnicas de estrategias sobre la comprensión lectora. El taller se denominó “Innovación de la comprensión lectora a nivel pueblo ixil”.

El taller dio inicio con la invocación a Dios, dirigido por un participante. Se Organizó y se motivó a los padres de familia a que sus hijos participen para formar un comité de seguimiento sobre la comprensión lectora.

Los padres y docentes dieron como sugerencias que se continúen con estos talleres, porque es para mejorar la lectura tanto de padres de familia, profesores y alumnos.

Imagen No. 8

Taller con padres de familia y maestros con el tema “Innovación de la comprensión lectora a nivel pueblo ixil”.



Fuente:

Los padres de familia y docentes participando con entusiasmo en el segundo taller sobre comprensión lectora.

Imagen No. 9

Hoja de asistencia al taller denominado Innovación de la comprensión lectora a nivel pueblo ixil.

USAC
UNIVERSIDAD DE LA GUATEMALA

Escuela de Formación de Profesores de Licenciatura PADEFID
Proyecto de Mejoramiento Educativo
Nombre del Proyecto: Implementación de Técnicas y Estrategias para Generar La
Comprensión Lectora Consolidada a Segundo grado
Centro Educativo: Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Xolacul
Responsable: Profesora Juana Pérez Chávez
Segundo Taller: Innovación de la Comprensión Lectora a Nivel Pueblo Ixil.

Asistencia de Padres de Familia

NO	Nombre del padre de familia	Cantón	No. de hijos	Firma
1	Cecilia Guzano Cobo	Tu campo	1	
2	Jacinto Luis Cobo	Xolacul	1	
3	Magdalena Cobo	Tziquil	1	
4	Feliciana Brito	Tziquil	1	
5	Patrona Marcos	Tu campo	1	
6	Jacinta Brito	Xolacul	1	
7	Elena James Juan	Tu campo	1	
8	Magdalena Bernal	Xolacul	1	
9	Jacinto Cobo	Calvario	1	
10	Jacinta Matón	Tu campo	1	
11	Maria de Paz	Vi pila	1	
12	Ana Pérez Brito	Tu campo	1	
13	Virginia Avilés	Jolobcan	1	
14	Maria Torres	Tu Campo	1	
15	Elena Sánchez	Tipepale	1	
16	Rosa Pérez	Xé vas	1	
17	Juana Terraza	Tu campo	1	
18	Juana de Paz	Xolacul	1	
19	Suzana Marcos	Jolobcan	1	
20	Roxana Gallego	Tipepale	1	
21	Maria Raymundo	Xolacul	1	
22	Maria Brito Bernal	Vi tral	1	
23	Maria Génova Terraza	Xolacul	1	
24	Patrona Sánchez			

F. _____
Juana Pérez Chávez

Vo Bo _____
Lic. Jackson Raymundo Coto
Director EORM, Cantón Xolacul

Fuente: Juana Pérez Chávez

Hoja de asistencia firmada por los padres de familia que asistieron al taller.

El tercer taller se realizó la primera semana de marzo, con todos los alumnos que han destacado de alguna manera en la comprensión lectora, también se invitaron a niños que han salido de sexto grado que han destacado a nivel local, para que cuenten sus experiencias exitosas con los niños y niñas de sexto grado.

El Taller dio inicio con una motivación para conocerse mejor ya que los alumnos se ven a diario con sus maestros, pero no se tenía esa costumbre de realizar encuentros con alumnos de diferentes grados, con el taller se tuvo un acercamiento más cordial.

Luego a los alumnos se les motivo con una leyenda sobre un árbol que tuvo mucha fama en el municipio cuando se estaba asentando las personas en el lugar, el objetivo para esto fue una comprobación de lectura, en el momento de la autoevaluación los alumnos se sorprendieron ya que se motivaron en la

lectura, con más interés y un placer de inclinarse en la lectura de esa manera se lograr la comprensión lectora.

Imagen No. 10

Taller con niños de segundo grado



Fuente: Juana Pérez Chávez.

Alumnos de segundo grado participando en el taller que se denominó “Experiencias de los niños que han sobresalido en la comprensión lectora a nivel escuela”.

Imagen No. 11

Hoja de asistencia al tercer taller

NOMBRE	CÓDIGO	FIRMA
JOSÉ ANTONIO ESCOBAR	10000001	[Signature]
JOSÉ ANTONIO ESCOBAR	10000002	[Signature]
JOSÉ ANTONIO ESCOBAR	10000003	[Signature]
JOSÉ ANTONIO ESCOBAR	10000004	[Signature]
JOSÉ ANTONIO ESCOBAR	10000005	[Signature]
JOSÉ ANTONIO ESCOBAR	10000006	[Signature]
JOSÉ ANTONIO ESCOBAR	10000007	[Signature]
JOSÉ ANTONIO ESCOBAR	10000008	[Signature]
JOSÉ ANTONIO ESCOBAR	10000009	[Signature]
JOSÉ ANTONIO ESCOBAR	10000010	[Signature]
JOSÉ ANTONIO ESCOBAR	10000011	[Signature]
JOSÉ ANTONIO ESCOBAR	10000012	[Signature]
JOSÉ ANTONIO ESCOBAR	10000013	[Signature]
JOSÉ ANTONIO ESCOBAR	10000014	[Signature]
JOSÉ ANTONIO ESCOBAR	10000015	[Signature]
JOSÉ ANTONIO ESCOBAR	10000016	[Signature]
JOSÉ ANTONIO ESCOBAR	10000017	[Signature]
JOSÉ ANTONIO ESCOBAR	10000018	[Signature]
JOSÉ ANTONIO ESCOBAR	10000019	[Signature]
JOSÉ ANTONIO ESCOBAR	10000020	[Signature]
JOSÉ ANTONIO ESCOBAR	10000021	[Signature]
JOSÉ ANTONIO ESCOBAR	10000022	[Signature]
JOSÉ ANTONIO ESCOBAR	10000023	[Signature]
JOSÉ ANTONIO ESCOBAR	10000024	[Signature]
JOSÉ ANTONIO ESCOBAR	10000025	[Signature]
JOSÉ ANTONIO ESCOBAR	10000026	[Signature]
JOSÉ ANTONIO ESCOBAR	10000027	[Signature]
JOSÉ ANTONIO ESCOBAR	10000028	[Signature]
JOSÉ ANTONIO ESCOBAR	10000029	[Signature]
JOSÉ ANTONIO ESCOBAR	10000030	[Signature]

Fuente: Juana Pérez Chávez.

Hoja de asistencia firmada por los niños de segundo grado de la EORM del cantón Xolacul que asistieron al taller.

Después de la realización de todos los talleres en sus tres fases se eligió una directiva entre los alumnos a nivel de grado y sección, el grupo se encargaría de darle seguimiento a las distintas actividades a realizar sobre comprensión de lectura en forma dirigida.

Después de haber logrado la integración de la directiva entre los alumnos en los se organizó un festival de lectura con la participación de todos los grados, en dicha actividad se calificó: lectura en voz alta, numero de palabras por minutos, dentro de los participantes elegir lugares que lograran superar los puntos altos dentro del mismo contemplaron un primero lugar, segundo lugar y un tercer lugar, para las premiaciones de los tres lugares. Los alumnos que estaban presenciando la actividad del concurso de lecturas se motivaron.

Imagen No. 12

Elección de la directiva que se encargara de apoyar las actividades.



Fuente: Juana Pérez Chávez

Los alumnos de segundo grado con ayuda de la docente/estudiante están eligiendo a la directiva que brindara apoyo en las distintas actividades programadas sobre comprensión lectora.

Imagen No. 13

Festival de lectura



Fuente: Juana Pérez Chávez

Los alumnos de la escuela participando en el festival de lectura, como parte del PME sobre comprensión lectora ejecutado en la EORM del cantón Xolacul, Nebaj, Quiché.

D. Fase de monitoreo

- El monitoreo son todas las actividades planificadas se ejecutaron

En la fase de monitoreo se hace paralela a la ejecución dentro del mismo plan de las actividades, tareas que se irán realizando para poderlas monitorear de una manera precisa tomando en cuenta el tiempo, las dedicaciones como también por otra parte se diseña actividades para coordinar equipos y solucionar los problemas que vayan surgiendo.

- Taller sobre la comprensión lectora.

Se realizó talleres a 24 padres de familias 24 alumnos y 16 profesores sobre comprensión lectora logrando la asistencia un 90 % de los participantes lo cual se cumplió con los objetivos previstos, en el proceso de la capacitación estuvieron motivados y participativos ya que es algo novedoso para los presentes.

- La organización y las motivaciones de alumnos sobre la comprensión lectora.

La elección de directivas de alumnos a nivel de grado y secciones, fueron electas a una votación en forma democrática en asamblea a nivel general, con esta perspectiva de innovación se logra un 90% del cambio en actitud y participación.

Los grupos de alumnos elegidos se comprometieron en dar seguimiento para generar conocimientos sobre la comprensión lectora.

- Concurso de festival de velocidad de lectura a nivel de grados.

El proceso de lineamiento en que se sujetaron los alumnos: fue la lectura en voz alta, numero de palabras por minutos, la selección de tres lugares logrando superar los puntos altos dentro del mismo contemplaron un primero lugar, segundo lugar y un tercer lugar, para las premiaciones de los tres lugares, puntualizaron la actividad ante los demás alumnos.

El plan de monitoreo logrado en la ejecución de las actividades y tareas y sub-tareas como se hizo mención, se logró con un 90% ya que las planificaciones y actividades diseñadas se cumplieron en el mejor tiempo posible con el esfuerzo del investigador, actores directos y potenciales que hicieron posible de facilitar y coordinar la documentación, instrumentos de trabajo, recursos y financiamiento en el proceso del proyecto de Mejoramiento Educativo.

E. Fase de Evaluación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo influyo de gran manera en los estudiantes de segundo grado de la Escuela de Xolacul, ya que la comprensión lectora ha mejorado sustancialmente en ellos, para seguir mejorando este aspecto los padres de familia deben seguir apoyando el proceso desde sus hogares ya que ellos son parte importante para poder desarrollar la comprensión lectora de los alumnos.

Se ha observado el compromiso adquirido por los docentes, están cambiando las técnicas obsoletas que utilizaban para trabajar la comprensión lectora, reconocen

la importancia que tienen la utilización de nuevas estrategias de lectura durante el proceso educativo de los niños, las estrategias que procuran utilizar en la actualidad desarrollan la lectura comprensiva, lo cual propicia un aprendizaje significativo en los estudiantes.

En la actualidad los niños participan con entusiasmo durante el desarrollo lector y cada uno genera un motivo para leer, sin embargo, por el poco tiempo que duro el proyecto no se observaron los cambios necesarios en las estudiantes, por lo que es importante que los docentes sigan desarrollando estrategias lectoras en las planificaciones de sus actividades educativas, esto favorecerá el aprendizaje.

Imagen No. 14

Entrega de guía de estrategias sobre comprensión lectora



Fuente: Petrona Raymundo

La estudiante de Licenciatura Juana Pérez Chávez, en el momento que hace entrega de la guía sobre estrategias de comprensión lectora al Prof. Jacinto Raymundo director de la EORM del cantón Xolacul, Nebaj, Quiché.

Imagen No. 15

Entrega de reconocimientos



FUENTE: Abraham Rivera.

La estudiante Juana Pérez Chávez se encuentra entregando reconocimientos a los padres de familia participantes del PME, en la EORM del cantón Xolacul, Nebaj, Quiché.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

En la Escuela Oficial Rural Mixta jornada Matutina ubicada en el cantón Xolacul, del municipio de Nebaj, del departamento de Quiché, se logró la participación de los docentes y padres de familia durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para mejorar los indicadores sobre la repitencia escolar, dichos indicadores se pueden superar mejorando el nivel de comprensión lectora que presentan los alumnos de segundo grado en su sección “A”.

La repitencia escolar es un problema que en todos los países es catalogado como una nefasta deficiencia en el proceso educativo cuyas causas son diversas en cada contexto. En el caso de nuestro centro educativo la repitencia escolar está muy ligada al bajo nivel de comprensión lectora que presentan los estudiantes, lo cual viene a afectar considerablemente su proceso de aprendizaje, ya que en algunos casos por esta razón llegan al retiro definitivo de la escuela, abandonando en definitiva sus estudios.

Pasolini, M. (2011). Define la repitencia como la “práctica de retener a los estudiantes en el mismo grado por uno o más años, es señalada por estudios de todo el mundo como un importante indicador de ineficiencia educativa” (Pág. 1).

Es habitual que un alumno que repitente, desarrolle síntomas como tristeza, decaimiento, rabia y sentimientos de desvalorización y de culpa. También puede presentar conductas rebeldes, que buscan encontrar culpables en el exterior (sistema escolar, profesores o padres). Basta considerar lo que implica para la autoestima de los niños el tener que alejarse de su grupo de amigos, asumir lo

que se configura como un fracaso y en ocasiones hasta ser el blanco de burlas de sus nuevos compañeros.

La repitencia escolar genera un cúmulo de problemas psicosociales, formándose así un individuo con pocas probabilidades de desempeño proactivo en la vida cotidiana o para afrontar situaciones sociales que requieran de su participación.

Para mejorar este indicador negativo que está afectado el sistema educativo de la escuela, se deben implementar acciones necesarias para superarlos, por lo que en el PME se han implementado talleres sobre técnicas y estrategias para generar la comprensión lectora contextualizada, involucrando a los docentes y padres de familia, ya que mejorando el nivel de comprensión lectora de los alumnos se logrará disminuir el flagelo de la repitencia escolar que afecta al centro educativo.

El uso de distintas herramientas contextualizadas como lo es la guía pedagógica que contiene estrategias y técnicas dirigidas a padres y docentes de la escuela, para que puedan aplicarlas con los estudiantes tanto en la escuela como en los hogares, y así fortalecer la comprensión lectora en sus distintos niveles, ha venido a mejorar sustancialmente la comprensión lectora de los alumnos, ya que al tener distintas herramientas de lectura los motiva a practicarla.

A demás los padres de familia y docentes de segundo han encontrado una herramienta útil para poder desarrollar distintas actividades lectoras tanto en la escuela como en el hogar, las actividades que inician los alumnos en la escuela las continúan en su hogar, ya que la guía pedagógica contiene actividades que van relacionadas.

De acuerdo con Goodman (1989) las estrategias de aprendizaje se identifican como pasos que desarrollan los docentes para mejorar sus conocimientos sobre la lectura y escritura de la lengua. Al respecto dicho autor manifiesta que para el

aprendizaje de un idioma es importante desarrollar las habilidades lingüísticas para entenderla y desenvolverse en ella, por eso se hace un tema de suma importancia verificar cómo es que los estudiantes van desarrollando sus conocimientos, mediante las estrategias que aplica el docente para facilitar el aprendizaje.

Con la guía pedagógica de herramientas y técnicas se logró que los docentes tengan suficientes herramientas y técnicas para poder desarrollar los aprendizajes de los alumnos con respecto a la lectoescritura. Con ello se irán desarrollando distintas actividades que vayan de la mano para mejorar la comprensión lectora de los alumnos.

La comprensión lectora es de mucha importancia en los procesos de enseñanza que llevan los estudiantes, ya que la lectura es indispensable para lograr el aprendizaje de las otras áreas curriculares, tal como lo afirma Cassany, Luna y Sáenz (1994, p. 193) “Quien aprende a leer eficientemente y lo hace con constancia desarrolla en parte su pensamiento, así que el tratamiento didáctico que se le dé a la lectura repercutirá en los niños de tal manera que los acercará o alejará para siempre de los libros”.

Las estrategias que empleen los docentes en la promoción de la lectura y su posterior comprensión juegan un papel determinante en este proceso, ya que de estos depende el posterior éxito o fracaso que presenten los estudiantes en los años venideros, Castro Elizabeth (2006), define el término de estrategia didáctica, como la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación del proceso de enseñanza aprendizaje.

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo se implementaron talleres con los docentes y padres de familia, los cuales fueron de mucha relevancia en el proceso, ahora los docentes aplican estrategias para crear en los estudiantes interés por mejorar el aprendizaje principalmente en su proceso lector.

Las estrategias dadas en los talleres motivan a los padres de familia a que interioricen el valor del estudio en los estudiantes, además de apoyar a sus hijos en los procesos lectores que realicen a través de graficar e ilustrar con imágenes relacionados con el contenido de la lectura.

Dentro de los talleres se desarrollaron actividades dirigidas a docentes y padres de familias, las cuales permiten aplicar distintas técnicas sobre como generar la comprensión lectora contextualizada, con ellos se logró enriquecer las estrategias que los docentes aplican con los estudiantes.

Desde la posición de MINEDUC (2007) “la enseñanza de la lectura y escritura en el aula por parte de los docentes radica en el uso diferentes estrategias para un aprendizaje significativo, utilizando materiales y recursos adecuados, y que sobre todo, que sean conocidos por los estudiantes y que facilita el aprendizaje” (p.11)

Es importante resaltar que, dentro del proceso de aprendizaje de la lectura, el vínculo afectivo es esencial, ya que cuando éste se establece, da sentido a lo que se hace, y en el momento en que todo aquello que queremos que aprendan nuestros niños tenga un objetivo y una funcionalidad, empezará a ser significativo para ellos. Es ahí cuando realmente aprenderán.

La lectura comprensiva juega un papel determinante en los procesos de enseñanza aprendizaje, ya que por medio ella se desarrollarán las habilidades cognitivas de los alumnos, así como lo afirma Achaerandio (2010 p. 20) la lectura comprensiva “fomenta al estudiante la capacidad de interpretar los libros leídos, comprender con facilidad los textos y proporcionar a la vez un pensamiento crítico de la composición”.

Cuando se lee, se conoce, se es capaz de dar una opinión propia acerca del escrito, sin necesidad que alguien más interprete o manipule la opinión según su conveniencia.

Otros favores que produce una buena comprensión, es que el estudiante realiza lecturas placenteras. Logra identificar la idea principal, complementa con sus conocimientos previos, además desarrolla el pensamiento lógico y crítico.

El nivel de comprensión lectora de la mayoría de los niños que asisten a segundo grado sección "A" se presentaba muy bajo, por no decir nula, en la mayoría de los grados sucede lo mismo, ya que los docentes utilizan técnicas muy tradicionales al momento de realizar la lectura, entonces los niños ven la lectura como un acto de castigo, en donde la actividad principal es decodificar e identificar las letras, sin necesidad que comprendan lo que se lee.

Londoño de los Ríos, A. (2010 Pág. 11) Afirma que las causas del bajo nivel de comprensión lectora, puede ser "el predominio del método tradicional, que considera al estudiante como un receptor pasivo, sumiso; mientras que el docente es el dueño del conocimiento, es el centro del proceso Enseñanza-Aprendizaje, quien impone la autoridad en el aula, entonces los alumnos no serán críticos, reflexivos, capaces de actuar con independencia, creatividad y responsabilidad en su vida cotidiana.

Después de la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela hemos observado que los niños empiezan a leer por su propia cuenta, ya que ahora empiezan a comprender lo que leen y eso los motiva, ya que están descubriendo un mundo nuevo para ellos, algo que nunca habían experimentado.

Con anterioridad esos beneficios no se observaban en los estudiantes, ya que ellos leían por obligación, porque necesitaban un dato, un resumen u otra cosa, pero nunca lo hacían por el placer que significa una lectura, esto es debido al bajo nivel de comprensión lectora que ellos manifestaban, ya que al no comprender y entender lo que se lee, es por demás que se pasen horas tratando de hacer una lectura.

Los resultados evidencian que el empleo de buenas estrategias pedagógicas aplicadas en el aula determina la comprensión lectora y por consiguiente un buen rendimiento académico. Belli, M. (2003 pág. 28) Afirma que “el nivel de comprensión lectora determina el rendimiento académico de los estudiantes, sea esto en diferente área de estudio, como lenguaje y comunicación, sociales e historia”.

Es responsabilidad de los docentes utilizar diversidad de técnicas y estrategias, para que los estudiantes comprendan lo que leen, y no más las actuales, que solo hacen que el niño delecte y no comprenda lo que lee, haciendo que pierdan el poco gusto que tienen por leer, ya que, si al estudiante no se le acostumbra a leer y crear su propia opinión, no será crítico y siempre pensará que los demás tienen la razón, y no tendrán la capacidad de crear su propia opinión acerca de algún tema.

CONCLUSIONES

- La utilización de herramientas pedagógicas que sean contextualizadas ayuda en gran manera a fortalecer el proceso educativo de los niños, principalmente en la comprensión lectora, además son materiales que son de gran apoyo para los docentes ya que les sirve como una guía de aprendizaje.
- Es importante que con frecuencia se implementen talleres de capacitación destinados a los docentes, ya que ayuda a empoderarlos con técnicas y estrategias principalmente en temas de comprensión lectora, las cuales implementaran en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que ayudara a mejorar el nivel académico de los estudiantes de segundo primaria.
- La utilización de la técnica amigos en la lectura fortalece de gran manera la comprensión y el gusto por la lectura entre los alumnos, es importante que la mayoría de los docentes la practiquen como una nueva alternativa, ya que motiva y despierta el interés por la lectura, situación que los motivara a leer.

PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD

El concepto de sostenibilidad es el seguimiento que se le da a un proyecto por medio de un plan sobre la forma como puede continuar en el futuro como el caso del PME sobre la implementación de técnicas y estrategias para generar la comprensión lectora contextualizada de los alumnos de segundo primaria de la sección.

La ejecución del PME, que no solo se quede en el aire sino es que se ponga de experiencias los resultados logrados en el proceso del proyecto.

Los talleres realizados son ejemplos claros de la experiencia de logros y dificultades encontrados con esta experiencia es una iniciativa se puede romper paradigmas a nivel local, departamental y nacional.

Los actores involucrados en la ejecución del PME, son indicadores que muestran que si se puede hacer un cambio en el contexto del entorno educativo.

La experiencia del taller ejecutado en alumnos, maestros y padres de familia sobre técnicas estratégicas son los logros alcanzados y debe de ponerse como un modelo en otros centros educativos.

Matriz de las actividades del plan de sostenibilidad

Tabla No. 44

Matriz de actividades de sostenible

Actividades	Fecha	Responsable	Indicador de logro
1. Socialización con el consejo de padres de familia sobre la técnica de comprensión de lectora de los otros grados del nivel primario.	De mayo a octubre de 2020	Investigador Director Docentes Consejo de padres de familia	Participaran 14 docentes entre ellos estará el director, investigador y 7 consejo de padres de familia
2. Socialización con maestros y consejo	De mayo a octubre de	Investigador Director	1 investigador 1 director

de padres de familia del nivel preprimaria sobre técnicas de comprensión de lectora	2020	Maestro OPF	2 maestros 7 padres de familia OPF
3. Revisión de la guía con actores claves del nivel primario sobre técnicas de comprensión lectora	De mayo a octubre de 2020	Director Docentes Consejo educativo de primaria	Participaran los 5 elementos del consejos educativos 2 maestros del nivel primario y 1 directos
4. Agregar observaciones de actores claves de alumnos del nivel preprimaria en el contenido de la guía de técnicas sobre comprensión de lectora.	De mayo a octubre de 2020	Investigador	1 investigador
5. Levantado de texto con agregados de técnicas de comprensión de lectora de los alumnos del nivel preprimaria	De mayo a octubre de 2020	Investigador	1 investigador
6. Fortalecimiento de charlas sobre técnicas de comprensión de lectora a padres de familia que tienen hijos del nivel primario	De mayo a octubre de 2020	Investigador Director Padres de familia	Con la participación de 14 maestros, 1 directo, 1 investigador y 107 padres de familia
7. Implementación de talleres sobre técnicas de comprensión de lectora a padres de familia del nivel preprimaria	De mayo a octubre de 2020	Investigador Director Padres de familia	1 directo 2 padres de familia 7 elementos del consejo educativo OPF 42 alumnos para dos secciones para dos maestros.
8. Apoyo y darle seguimiento al proceso de talleres de técnicas sobre comprensión de lectora a estudiantes de otros grados	De mayo a octubre de 2020	Investigador, maestro de grado, director.	Participaran 1 maestro de grado, 1 maestro como investigador y el director. 243 alumnos de segundo a sexto para 14 maestros de 11 secciones
9. Apoyo y darle seguimiento al proceso de talleres sobre técnicas de comprensión de lectura a alumnos del nivel preprimaria	De mayo a octubre de 2020	Los maestros del nivel primaria, Director y el investigador	Participaran: 1 investigador 1 directo 42 alumnos para 2 secciones y 2 maestros.

10. Fortalecimiento de lectura a nivel de amigos en la lectura practicando la velocidad de lectura por minuto en los otros grados del nivel primario.	De mayo a octubre de 2020	Investigador Maestros de grado Director Alumnos	1 investigador 1 director 4 maestros 24 alumnos para 12 maestro y 7 secciones
11. Fortalecimiento de lectura a nivel de amigos en la lectura, la velocidad de lectura por minuto en los otros grados del nivel preprimaria	De mayo a octubre de 2020	Investigador Director Maestros	1 Director 1 Investigador 3 maestros 24 alumnos total

Fuente Juana Pérez Chávez

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Achaerandio, L. (2010). Competencias fundamentales para la vida. Guatemala C.A. IGER Talleres Gráficos
- Alonso M. (2008). Flujo en Redes y Gestión de Proyectos. España: Netbiblo; pp.123
- Alvarado, O. (2005). Gestión de Proyectos Educativos: Lineamientos Metodológicos. Lima Perú. Fondo Editorial.
- Belli, M. (2003) Tesis Relación entre la Comprensión Lectora y el Rendimiento Académico. Costa Rica.
- Cassany D, Luna M. y Sanz G. (1994). Enseñar Lengua. Barcelona: Editorial Grao.
- Castillo, V. S. (01 de diciembre de 2018). Obtenido de [file:///C:/Users/Juan%20Xocol/Downloads/885 Texto%20del%20art%C3%ADculo-3244-2-10-20181211%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Juan%20Xocol/Downloads/885 Texto%20del%20art%C3%ADculo-3244-2-10-20181211%20(1).pdf).
- Castro, C. C., & Pérez, V. J. (2017). El Trabajo Social En El Entorno Educativo Español. España: Barataria Revista Castellano-Manchega de Ciencias Sociales.
- Castro, E. (2006). Práctica pedagógica y desarrollo de estrategia. <http://wwwtrabajos81/estrategias-aprendizaje-afectivas/estrategias-aprendizaje->
- Chiavenato, I. (2014). Administración en los nuevos tiempos, Santafé de Bogotá: McGraw Hill.
- Cuche D. (1996). La noción de cultura en las ciencias sociales. Buenos Aires: Ed, Nueva Visión.
- Declaración Americana de los Derechos y Deberes del Hombre (aprobada en la novena conferencia internacional americana Bogotá, Colombia, 1948 en la IX conferencia internacional americana).
- Desiato, M. F. (1998). "El hombre en la teoría de la administración" Caracas: Publicaciones UCAB; pp.160

- Díez, E. (2016) Organización Escolar y Liderazgo Pedagógico. Módulo 1. Introducción a la Organización Escolar y Liderazgo Pedagógico. México.
- Fernández Güell, José Miguel. (2019) Planificación estratégica de Ciudades. Barcelona España. Editorial. Reverte. pág. 230
- García, L. (2002). Aprendizaje y Tecnología Digitales ¿Novedad o Innovación? UNED, España, S. F., consultado mayo 2019. Recuperado de” http://ipes.anep.edu.uy/documentos/libre_asis/
- García, M. T. (2003). Orientación educativa. Costa Rica: UNED, 2003. pág. 93 – 95.
- Genovard, C. (1982). “Problemas Emocionales en el Niño”, Barcelona: editorial Herder.
- Gisbert, M. (1999). Las tecnologías de la información y la comunicación como favorecedoras de los procesos de autoaprendizaje y formación permanente. Universidad Rovira y Virgili. Revista Educar. Disponible en: <https://ddd.uab.cat/pub/educar/0211819Xn25/0211819Xn25p53.pdf>
- Goodman, K. (1989). El proceso de lectura: consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo. México. Edit. Siglo XXI.
- Guerra, G. (1977). Manual de Administración de Empresas Agropecuarias. San José Costa Rica: Editorial, IICA.
- Gutiérrez, A, (s/f). Innovación educativa Tendencias globales e investigación. Recuperado en: <https://educatic.unam.mx/libros/perspectivas-innovacion-educativa-en-universidades-mexico.pdf>
- Herrera, J. (2016). Desarrollo de base para trabajos de investigación educativa. Recuperado de: <https://www.expoknews.com/que-es-desarrollo-de-base/>
- Jr, George; S. Claudes; Álvarez Lourdes; (2005) “historia del pensamiento administrativo” México: Ediciones PEARSON EDUCACIÓN; pp. 178
- Lemus, L. (1975). Administración, dirección y supervisión de escuelas. Editorial Kapeluz, Buenos Aires, Argentina.
- Loncon Antileo, E., & Carolina Hecht , A. (s/a.). Educación Intercultural Bilingüe en América Latina y el Caribe: balances, desafíos y perspectivas. Buenos Aires: s.e.

- Londoño de los Ríos, A. (2010) <http://www.colorincolorado.org/art>.
- Mejía, J. (2012). Modelos de implementación de las políticas públicas en Colombia y su impacto en el bienestar social. Medellín Colombia.
- Mijangos J. (2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, febrero de 2013 Sede Regional Escuintla. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social.
- MINEDUC (2009) Modelo de Educación Bilingüe Intercultural, Guatemala.
- MINEDUC, (2007) Manual de Metodología para le EBI. MINEDUC. Guatemala.
- Muños H. (2004) El presupuesto de un protocolo de investigación. Revista Salud Pública y Nutrición. Número especial. Recuperado de: <http://www.respyn.uanl.mx/especiales/ee-8-2004/05.pdf>
- Odina, M. (2010). El enfoque Intercultural en la formación del profesorado. Dilemas y propuestas. ISSN 1139-5680. Ejemplar dedicado a: Nuevos modelos educativos para una sociedad intercultural.
- Olaz A. J. (2018). Guía para el análisis de problemas y toma de decisiones. Madrid: ESIC Editorial Pimienta.
- Olivencia, L. (2010). Fundamentos Pedagógicos de la educación intercultural: construyendo una cultura de la diversidad para una escuela humana e inclusiva. Barcelona: UNEID-UAMLEIVA.
- Ortegón, P. y P. (2015). Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas. Santiago de Chile. Naciones Unidas.
- Pasolini, M. (2011). La repitencia como problema de (in)justicia educacional: un análisis de estrategias alternativas en Brasil y Argentina. Argentina.
- Pérez, F. (s.f.). Planificación y Elaboración de Proyectos. Consejo Nacional de Estudiantes de Medicina. CEEM
- Piñón Gaytán, Francisco; (2003) "Filosofía y fenomenología del poder"; México; Ediciones Plaza y Valdés; pp. 168

- Pozner, Pilar (2000) - Modulo N° 7- "Resolución de problemas". - IIPE- Buenos Aires - UNESCO y Ministerio de Educación de la Nación.
- Ramírez A. (2002). Políticas de bienestar social de Guatemala. Guatemala: Ed. Fénix.
- Ramos L. (2018). La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente. En: <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexiondocente/>
- Ríos, D. y Villalobos P. (2016) Mejora educativa a partir de asesoría externa: el complejo camino hacia la sostenibilidad. Departamento de Educación. Universidad de Santiago de Chile.
- Rivera, A. (2014). Escuela de Organización Industrial. En: <https://www.eoi.es/blogs/embacon/2014/04/29/1776/>
- Savater, F. (1998). Ética, política, ciudadanía. México: Grijalbo.
- Sirvent, María Teresa (2006) - Nociones básicas de contexto de descubrimiento y situación problemática. http://www.fts.uner.edu.ar/catedras03/tfoi/mat_catedra/contexto_sitproblema_problema_sirvent.pdf
- Valle O. y Rivera O. (2008). Monitoreo e indicadores. Texto de apoyo al proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores sobre Atención y Educación Inicial. Organización de Estados Iberoamericanos Oficina Nacional en Guatemala. En: <https://www.oei.es/historico/idie/mONITOREOEINDICADORES.pdf>
- Vygotsky, L. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Buenos Aires, Argentina: Grijalvo.

ANEXOS

EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, DEL CANTÓN XOLACUL, DEL MUNICIPIO DE NEBAJ, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, CERTIFICA TENER A LA VISTA EL ACTA NÚMERO UNO, EN EL QUE A FOLIOS NUMERO NOVENTA Y UNO Y NOVENTA Y DOS APARECE LA QUE LITERALMENTE DICE:

Acta No. 149-2,019

En la Escuela Oficial Rural Mixta, del Cantón Xolacul, del municipio de Nebaj, departamento de Quiché, siendo las siete horas con treinta minutos del día lunes cuatro de noviembre del año dos mil diecinueve, reunidos en la dirección de la escuela antes mencionada las siguientes personas: El director del centro educativo Lic. Jacinto Raymundo Ceto, El Prof. Santiago Sánchez de León, Profa. María Bernal Raymundo, Profa. Juana Pérez Chávez, estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe y el Prof. Domingo Chávez Velasco de la carrera de Licenciatura en educación de preprimaria con énfasis en Educación Bilingüe de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Constituidos con el propósito de dejar constancia de lo siguiente. PRIMERO: El director del centro educativo Lic. Jacinto Raymundo Ceto, da la más cordial bienvenida a los presentes deseándoles toda así mismo los estudiantes del Programa de Desarrollo Profesional PADEP/D de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria y preprimaria, se presentan a esta dirección con solicitud en mano en donde en su punto medular indica que los estudiantes antes mencionados solicitan realizar un proyecto educativo en beneficio de los niños para fortalecer su proceso de aprendizaje y socialización del plan de Proyecto de Mejora Educativa que se ejecutará en el centro educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Xolacul. Dicho proyecto tendrá una duración de seis meses a partir de noviembre de dos mil diecinueve a mayo de dos mil veinte. SEGUNDO: Seguidamente se procede a la asignación de los grados y secciones según consta en solicitud presentado por los profesores, el cual queda de la siguientes manera: Preprimaria Sección "B" que será ejecutado por el Prof. Domingo Chávez Velasco, Segundo sección "A" por la Profa. Juana Pérez Chávez, Tercero Sección "A" María Bernal Raymundo y Quinto Sección "B" Por el Prof. Santiago Sánchez de León. para lo cual, el señor director pide el fiel cumplimiento a lo encomendado. TERCERO: Los profesores de la carrera de Licenciatura del PADEP/D, agradecen al director del centro educativo su apoyo y de haber concedido el espacio para que los futuros licenciados en educación primaria puedan ejecutar su Proyecto de Mejora Educativo en las aulas concedidas por el director. Según Plan y cronograma presentado al director, lo cual establece la participación de estudiantes, padres de familia, profesores, líderes comunitarios y director. CUARTO: No habiendo más que hacer constar, se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha a cuarenta y cinco minutos después de su inicio. damos fe los que intervenimos.
aparecen firmas y sello.

Y A SOLICITUD DE PARTE INTERESADA, SE CERTIFICA EL PRESENTE ACTA, A LOS TREINTA Y UN DIAS DEL MES DE ENERO DEL AÑO DOS MIL VEINTE. Y PARA CONSTANCIA DE LA MISMA, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA.

F.

Lic. Jacinto Raymundo Ceto.
Director del establecimiento





EL INFRASCRITO DIRECTOR TÉCNICO DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, JORNADA MATUTINA, CANTÓN XOLACUL, MUNICIPIO DE NEBAJ, DEPARTAMENTO DE EL QUICHÉ, CERTIFICA: QUE TIENE A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NÚMERO 01 DE LA ESCUELA, ACTA NÚMERO 150-2020, EN EL QUE A FOLIOS 94 Y 95, LA QUE LITERALMENTE DICE:

Acta No. 151-2020

En el Cantón Xolacul, municipio de Santa María, departamento de El Quiché, siendo las doce horas con cero minutos del día viernes veintinueve de mayo de dos mil veinte, constituidos en la dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta, jornada matutina, el director Lic. Jacinto Raymundo Ceto, y estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala del programa PADEP, Prof. Domingo Chávez Velasco, de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria con énfasis en educación bilingüe, Profa. Juana Pérez Chávez y Profa. María Raymundo Bernal, de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe, para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: El director Raymundo les da la cordial bienvenida a los profesores presentes agradeciéndoles finamente el apoyo que brindaron a los niños de la escuela durante el proceso del desarrollo del **Proyecto Educativo** durante el periodo de noviembre dos mil diecinueve a mayo dos mil veinte. SEGUNDO: Se tiene a la vista los **resultados del Proyecto Educativo** en donde los datos consignados dan fe de la aprobación del proyecto por los siguientes profesores: Profesor Domingo Chávez Velasco: preprimaria sección "B", Profesora Juana Pérez Chávez: Segundo Grado sección "A", profesora María Raymundo Bernal: Tercer Grado sección "A". TERCERO: La dirección insta a los profesores a seguir preparándose académicamente y estar actualizado para impulsar una educación de calidad. CUARTO: No habiendo más que hacer constar, se finaliza la presente a treinta minutos después de su inicio, en el mismo lugar y fecha, firmando quienes intervenimos. Damos fe.-

Y, PARA LOS USOS LEGALES QUE A LOS INTERESADOS CONVENGAN, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE A VEINTINUEVE DÍAS DEL MES DE MAYO DE DOS MIL VEINTE.

Certificó:

f)

Lic. Jacinto Raymundo Ceto
Director del Establecimiento Educativo





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Juana Pérez Chávez, carné: 200277264, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado "Implementar técnicas y estrategias para generar la comprensión lectora contextualizada".

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

M. A. Modesto Guzman Santiago.

Asesor de Proyecto

No. Colegiado Activo: 8,650.

C.c. Archivo

APÉNDICES



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Licenciatura PADEP/D

Proyecto de Mejoramiento Educativo

GUÍA DE TÉCNICAS CONTEXTUALIZADA

Proyecto para implementar técnicas y estrategias para generar la comprensión
lectura contextualizada

EORM, CANTON XOLACUL
NEBAJ, EL QUICHÉ,
MARZO 2020

II Segundo Taller “Innovación de la Comprensión lectora a nivel del pueblo Ixil”

Primera actividad

Tema: Innovación de la Comprensión lectora a nivel del pueblo Ixil”

Dinámica: Historia de una señora viuda y un señor anciano

Materiales: Papelógrafos y marcadores

Tiempo: 40 minutos

Instrucciones:

El facilitador recomienda a los participantes ubicarse con sus escritorios en forma de una U y a estar atentos el tiempo necesario durante el desarrollo mientras se da lectura en los sobres que están pegados en unas siluetas que está ubicado en frente de los participantes, la historia queda de la siguiente manera.

Paso 1. Lectura de la historia

La viuda y el anciano

Innovación de la comprensión lectora a nivel del pueblo Ixil”

Magdalena Brito, una señora viuda que vivía en el Cantón Xolacul, del municipio de Nebaj, departamento de El Quiché, que vivió mucho tiempo con su esposo y su hija Feliciano Bernal Brito, llegó un tiempo que se le murió su papá y la niña de 9 años para sobrevivir en la situación donde se encontraba con su mamá, no le quedó más que buscar trabajo y decidió a trabajar como sirvienta en la cabecera departamento de Santa Cruz de El Quiché.

La niña con su primer sueldo del mes, decidió enviar un sobre con dinero a su mamá, con una carta diciendo que le enviara tanto dinero y que ella está muy bien y su patrón lo estima como que si fuera su hija.

¿Quieren saber que le sucedió su pobre mamá?

Cuando le entregaron el sobre a la mamá ella ya sabía que era de su hija en ese momento se preocupó más porque ella no sabía leer y en sus tiempos no tuvo esa oportunidad de estar en un centro educativo pero acudió a un anciano que era líder de la comunidad que para ellas era un señor que había ejercido muchos

cargos en su cantón como de presidente de COCODES, de agua potable, de Alcalde Indígena etc.

Antes de llegar con el señor anciano, ella se llevó en su cesta tamalitos con frijol envueltos en una servilleta tipita y en una jícara atol quebrantado hecho de maíz negro.

Al llegar con el señor Anciano, le plantío su situación que le leyera una carta que le había mandado su hija, el anciano no se negó abrió el sobre, en ese momento el señor se quedó inquieto concentrado y observando la carta y de repente se le cayó lágrimas de la tristeza que tenía al ver el sobre.

La señora le pregunto al anciano que pasaba, porque ella pensaba que tal vez le había sucedió al a su hija.

Pero el anciano ponía los puños en la boca y suspirara profundamente y con las lágrimas le mojaban el rostro, empezó diciendo. Esas lágrimas que vez es la puro tristeza de mi vida porque nunca estudie en una escuela cuando era niño.

Paso 2

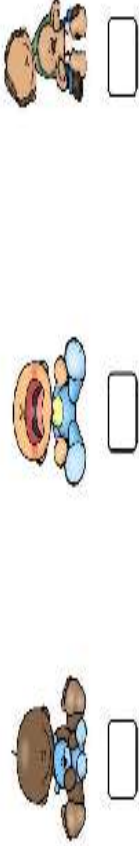
En forma individual llena las fichas contenidas en cada sobre, respondiendo las siguientes preguntas al terminar pega los sobres en la silueta al lado derecho...

1. ¿Cómo se llama la señora viuda y su hija?
2. ¿Qué nombre tiene el cantón donde vivió la señora y su hija?
3. ¿Cuál es el nombre del departamento donde trabajaba la adolescente?
4. ¿Por qué lloraba el señor anciano?

Realiza el siguiente ejercicio

Escribe en el recuadro de abajo de los dibujos el número de la frase que corresponde.

1. Carlos es muy llorón, siempre está llorando.
2. Pablo está dando sus primeros pasitos.
3. Luca no suelta su peluche favorito, hasta duerme con él.



Three small illustrations of children with their favorite stuffed animals. Each illustration has a small empty box next to it for labeling.

Qué maravilloso!

**“EL QUE LEE MUCHO Y
ANDA MUCHO, VE
MUCHO Y SABE
MUCHO”**

Don Quijote De La Mancha



A large illustration of a person with a balding head reading a large, open blue book. The book has yellow pages and a yellow cover with a white spine.


**Implementación De
Técnicas Y Estrategias
Para Generar La
Comprensión Lectora**



**Proyecto de
mejoramiento educativo**



Nebaj-Quiche, enero-junio 2020
Juana Pérez Chávez

<p>Implementar técnicas estratégicas para generar la comprensión lectora contextualizada</p>	<p>Descripción del PME</p> <p>El proyecto busca contribuir a desarrollar las capacidades estratégicas de aprendizaje con técnicas sobre la comprensión lectora, mejorando el rendimiento académico y el aprendizaje académico de los estudiantes en el segundo grado del nivel primario, en el área de Comunicación y Lenguaje de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Xolacul, municipio de Nebaj, departamento de El Quiché.</p>		
<p>Autor del PME Juana Pérez Chávez</p>	<p>A través del desarrollo de estrategias y técnicas sobre la comprensión lectora, se contribuirá a mejorar las debilidades sobre la dificultad al leer que presentan los alumnos, comprenderán mejor lo que leen, se motivarán mejor ya que comprenderán lo que leen y ya no tendrán inseguridad de lo que leen; además perderán el miedo en el momento de la lectura, todo esto contribuirá en el mejoramiento del rendimiento académico del área de Comunicación y Lenguaje.</p>		
<p>Concepto del PME Implementar técnicas y estrategias para generar la comprensión lectora contextualizada</p>	<p>Objetivos del PME</p> <p>Objetivo General</p> <ul style="list-style-type: none"> Implementación de capacidades técnicas y estrategias para generar la comprensión de lectura contextualizada de primero primario del Cantón Xolacul, de Nebaj, el Quiché, con técnicas contextualizadas sobre la comprensión lectora para el aprendizaje de calidad y la equidad de género en el aula. <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> Facilitar la elaboración de unas herramientas contextualizadas para generar la comprensión de lectura de una guía que servirá como soporte en el mejoramiento del rendimiento académico en la equidad de género de los alumnos de segundo primario que servirá a estudiantes y profesores. Implementar talleres sobre técnicas y estrategias para generar la comprensión de lectura contextualizada para mejorar el nivel académico de los alumnos de segundo primario. Intercambiar experiencias estrategias sobre técnicas para la generación de la comprensión lectora contextualizada entre amigos de lectura para enriquecer las experiencias del trabajo docente para el rendimiento académico de los estudiantes. 		
<p>Justificación del PME</p> <p>El proyecto sobre el "Implementar técnicas y estrategias para generar la comprensión lectora contextualizada" se centró en el problema observado en los estudiantes en el salón de clase, porque al leer no comprendían la lectura y de esa manera esto afecta el rendimiento académico de ellos.</p> <p>El proyecto consiste en implementar talleres sobre estrategias de comprensión lectora de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Xolacul del municipio de Nebaj, departamento de El Quiché; se pretende implementar técnicas para mejorar el rendimiento de los alumnos en su proceso de aprendizaje.</p> <p>La práctica de lectura para el área de Comunicación y lenguaje L2 servirá mucho para mejorar el rendimiento de los alumnos, se tomará muy en cuenta el apoyo de los padres de familia y autoridades locales, los mismos estarán participando en las actividades del proyecto, de igual manera elaborará una guía con un desarrollo sostenible para los maestros y estudiantes.</p> <p>Para la implementación de este proyecto estará dirigido totalmente a los estudiantes, ya que ellos son los que necesariamente se le debe dar la atención para mejorar las capacidades de técnicas en la comprensión lectora con la intervención de los padres, personal docente y director que son los entes para intervenir y mejorar la solución del problema.</p>			
<p>Metodología</p>	<p>Marco Organizacional</p> <ul style="list-style-type: none"> Indicadores Educativos Antecedentes Marco Epistemológico Marco del contexto educacional Selección del entorno educativo a intervenir Marco de políticas para el nivel institucional 	<p>Actividades fundamentales desarrolladas</p> <ul style="list-style-type: none"> Redacción de oficio dirigido al Coordinador Técnico Administrativo distrito 14-13-43, municipio de Nebaj, departamento del Quiché. Se planificó de las actividades a realizar en las diferentes fases del PME, donde se organizaron talleres dirigidos a docentes, padres de familia y líderes comunitarios del cantón. Ejecución de talleres en las distintas fases del PME, con la participación de los docentes, padres de familia de los niños del grado de segundo "A" y los líderes comunitarios. Se realizó el segundo taller con la participación de 24 padres de familias, 24 alumnos y 17 profesores sobre las técnicas de estrategias sobre la comprensión lectora. El taller se denominó "Innovación de la comprensión lectora a nivel pueblo tal". Se realizó el monitoreo de todas las actividades planificadas según su ejecución. 	
	<p>Marco situacional</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificación de problemas Matriz de proposición Selección del problema a intervenir Actas de problemas Identificación de demandas Identificación de actores directos Identificación de actores indirectos Análisis de fuerza de los actores directos e indirectos 	<p>Resultados alcanzados</p> <ul style="list-style-type: none"> Se han implementado talleres sobre técnicas y estrategias para generar la comprensión lectora contextualizada. Ahora los docentes aplican estrategias para crear en los estudiantes interés por mejorar el aprendizaje principalmente en su proceso lector. Las estrategias dadas en los talleres motivan a los padres de familia a que intencionan el valor del estudio en los estudiantes. Los niños empiezan a leer por su propia cuenta, ya que ahora empiezan a comprender lo que leen y eso los motiva, ya que están descubriendo un mundo nuevo para ellos, algo que nunca habían experimentado. 	<p>Acciones de Sostenibilidad</p> <ul style="list-style-type: none"> Socialización con el consejo de padres de familia. Socialización con reuniones y consejo de padres de familia del nivel propiamente sobre técnicas de comprensión de lectura. Fortalecimiento de charlas sobre técnicas de comprensión de lectura a padres de familia que tienen hijos del nivel primario. Apoyo y darle seguimiento al proceso de talleres de técnicas sobre comprensión de lectura a estudiantes de otros grados. Fortalecimiento de lectura a nivel de amigos en la lectura practicando la velocidad de lectura por minutos en los otros grados del nivel primario.
	<p>Marco Estratégico</p> <ul style="list-style-type: none"> Análisis FODA del problema identificado Matriz FODA Técnica Mini-Max Visualización estratégica Líneas de acción estratégica Posibles proyectos Selección del proyecto a desarrollar 		
	<p>Diseño del Proyecto</p> <ul style="list-style-type: none"> Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo Descripción del proyecto Objetivos Justificación Actividades a desarrollar organizado por fases Consejos de actividades Monitoreo Evaluación del proyecto Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación Presupuesto del proyecto Propuesta de sostenibilidad 	<p>Ejecución de actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> Socialización del proyecto Elaboración de una guía sobre técnicas y estrategias para generar la comprensión lectora contextualizada. Taller sobre estrategias y técnicas lectoras. Aplicación de la técnica amigos en la lectura a nivel de parejas. 	