



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**“Implementar técnicas innovadoras que propicien el aprendizaje
de la lectura”**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela
Oficial Rural Mixta, Aldea Río Negro, del municipio de Chicamán
del departamento de Quiché**

Leonidas Neptalí Hernández de la Cruz
Carné: 201226893

Asesor
Lic. Yorjan Alexis Cruz Méndez

Guatemala, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**“Implementar técnicas innovadoras que propicien el aprendizaje de la
lectura”**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la escuela Oficial Rural
Mixta Aldea Río Negro, del municipio de Chicamán, del Departamento de
Quiché**

**Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media**

Leonidas Neptalí Hernández de la Cruz

Carné: 201226893

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en educación
Bilingüe**

Guatemala, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

(Colocar los nombres de acuerdo al nombramiento del examen privado)

Licda. Ana Beatriz Hernández Díaz	Presidente
Licda. Yesica Asucena Morales	Secretario
Licda. Zoila Ivone Serrano Gálvez	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: “Implementar técnicas innovadoras que propicien el aprendizaje de la lectura”, ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Rio Negro del municipio de Chicamán, departamento de Quiché, correspondiente al estudiante: Leonidas Neptalí Hernández de la Cruz, carné: 201226893, CUI: 2526552141415 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Yorian Alexis Cruz Méndez
Colegiado Activo No. 16904
Asesor nombrado

Vo. Bo.


MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, Quiché.

c.c. Archivo.





Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3136

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Técnicas Innovadoras Que Propicien El Aprendizaje De Lectura* Realizado por el (la) estudiante: *Hernández De La Cruz Leonidas Neptali* Con Registro académico No. *201226893* Con CUI: *2526552141415* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

81_81_201226893_01_3136



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3136

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Técnicas Innovadoras Que Propicien El Aprendizaje De Lectura* Realizado por el (la) estudiante: *Hernández De La Cruz Leonidas Neptalí* Con Registro académico No. 201226893 Con CUI: 2526552141415 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

81_81_201226893_01_3136

DEDICATORIA

A Dios: Por haberme permitido llegar a este punto y haberme dado la vida para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi madre: Por darme la vida y traerme al mundo

A mi esposa: Por su ayuda incondicional, el apoyo económico y emocional.

A mis hijos: Por ser mi fuerza e inspiración,

A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.

A mis amigos Por su amistad y cariño hacia mi persona.

A mis compañeros Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje

Y a usted: Especialmente.

AGRADECIMIENTO

El docente de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Río Negro, estudiante del Proceso de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, el cual se desarrolló a partir del mes de septiembre del año dos mil diecisiete en la Escuela Oficial Urbana Mixta de la cabecera municipal de Chicamán departamento de Quiché, agradece a las instituciones que se dieron a la tarea de hacer que este proceso de formación académica se desarrollara con el propósito de beneficiar a docentes de las escuelas del área rural y urbana con el objetivo de aprender otras técnicas y estrategias que beneficien el proceso educativo de las aulas del municipio de Chicamán, Quiché donde la niñez necesita aprender y desarrollar aprendizajes significativos.

Al Ministerio de Educación por la oportunidad de hacer que los conocimientos universitarios llegaran a la cabecera municipal, donde se tuvo la dicha de aprender herramientas que hagan un proceso de enseñanza aprendizaje, basado en metodología activa con una visión de la realidad que se vive en las comunidades de nuestro país, hacer conciencia de las necesidades que tienen los niños quienes son el centro de partida en el proceso educativo y a quienes va dirigido. A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM-USAC por brindar el aval a la carrera de licenciatura y preparar a los catedráticos que compartieron los conocimientos establecidos para la Alma Mater, quienes viajaron a las distintas cabeceras municipales para compartir sus experiencias.

Al Sindicato de Trabajadores de la Educación en Guatemala por la lucha que siempre ha realizado para que se cumpla el proceso de profesionalización, a la Coordinación Técnica Administrativa por el apoyo incondicional, a la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Río Negro por permitir la ejecución del proyecto y a los niños y padres de familia por su participación.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Río Negro, municipio de Chicamán, departamento de Quiché. En la escuela se cuenta con la organización de padres de familia y gobierno escolar.

Después de observar los cuadros de registro de evaluación final de años anteriores se evidenció que en los diferentes grados se ha dado bajo rendimiento escolar y repitencia, siendo las áreas de Comunicación y Lenguaje y Matemáticas en las que se refleja que hay poca comprensión lectora.

La población de la Aldea Río Negro es ladina y su idioma materno es el español, a pesar de esto se muestra poco interés por el aprendizaje aun teniendo docentes monolingües y libros de las áreas curriculares en su idioma materno.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se eligió el área de Comunicación y Lenguaje con la participación de los niños de cuarto, quinto y sexto primaria.

El proyecto que se seleccionó es: Implementar técnicas innovadoras que propicien el aprendizaje de la lectura, con el propósito de mejorar el rendimiento académico de los niños y así evitar la repitencia escolar.

Las actividades desarrolladas lograron que los niños participaran en el desarrollo de las técnicas planificadas para promover la comprensión lectora. Además se logró que los padres de familia se involucraran en las actividades que realizaron sus hijos para mejorar su rendimiento escolar.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was carried out at the Aldea Río Negro Rural Mixed Official School, municipality of Chicamán, department of Quiché. The school has a parent organization and school government.

After observing the final evaluation record tables previous years, it was evident that in the different grades there has been low school performance and repetition, being the áreas of Communication and Language and Mathematics in which it is reflected that there is little reading comprehension.

The population of the Río Negro Village is ladino and their mother tongue is spanish, despite this, there is little interest in learning even having monolingual teachers and books from the curricular áreas in their mother tongue.

To develop the Educational Improvement Project, the area of Communication and Language was chosen with the participation of the fourth, fifth and sixth primary children.

The selected project is: Implement innovative techniques that promote reading learning, with the aim of improving the academic performance of children and thus avoid repetition at school.

The activities carried out got the children to participate in the development of the planned techniques to promote reading comprehension. In addition, parents were involved in the activities that their children carried out to improve their school performance.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis Situacional.....	38
1.3 Análisis estratégico.....	44
1.4 Diseño del proyecto.....	55
CAPÍTULO II.....	68
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	68
2.1 Marco Organizacional.....	68
2.2. Análisis Situacional.....	74
2.3 Análisis Estratégico	81
2.4. Diseño del Proyecto.....	83
2.5 Fundamentación del proyecto.....	88
CAPÍTULO III.....	98
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	98
3.1 Título del PME.	98
3.2 Descripción del PME.	98
3.3 Concepto del PME.....	100
3.4 Objetivos	101
3.5 Justificación.	101
3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.....	103
3.7 Plan de Actividades.	105
CAPÍTULO IV	138
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	138
PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD	150

4.1. Propuesta de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo ..	150
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	160
ANEXOS.....	164
APÉNDICE	170

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Docentes y grados atendidos.....	11
Tabla 2 Disponibilidad de textos	14
Tabla 3 Integrantes del Consejo Educativo.....	14
Tabla 4 Alumnos inscritos 2014	15
Tabla 5 Alumnos inscritos 2015	15
Tabla 6 Alumnos inscritos 2016	16
Tabla 7 Alumnos inscritos 2017	16
Tabla 8 Alumnos inscritos 2018	16
Tabla 9 Alumnos de 7 años inscritos en cada ciclo escolar	18
Tabla 10 Alumnos inscritos con sobre edad.....	18
Tabla 11 Inscritos y promovidos 2014.....	19
Tabla 12 Inscritos y promovidos 2015.....	19
Tabla 13 Inscritos y promovidos 2016.....	19
Tabla 14 Inscritos y promovidos 2017.....	20
Tabla 15 Inscritos y promovidos 2018.....	20
Tabla 16 Inscritos y no promovidos 2014.....	21
Tabla 17 Inscritos y no promovidos 2015.....	21
Tabla 18 Inscritos y no promovidos 2016.....	22
Tabla 19 Inscritos y no promovidos 2017.....	22
Tabla 20 Inscritos y no promovidos 2018.....	22
Tabla 21 Alumnos matriculados ciclo escolar 2018.....	23
Tabla 22 Alumnos que finalizaron el nivel primaria	24
Tabla 23 Alumnos repitentes	24
Tabla 24 Alumnos retirados por grado	24
Tabla 25 Resultados de lectura primer grado	25
Tabla 26 Resultados de matemáticas primer grado	25
Tabla 27 Resultados de lectura tercer grado	26
Tabla 28 Resultados de matemáticas tercer grado	26
Tabla 29 Resultados de lectura sexto grado	26

Tabla 30 Resultados de matemáticas sexto grado.....	27
Tabla 31 Matriz de priorización	39
Tabla 32 Selección del problema estratégico a intervenir	40
Tabla 33 Demandas sociales, poblacionales e institucionales	42
Tabla 34 Actores directos	42
Tabla 35 Actores potenciales.....	43
Tabla 36 Análisis de fuerza.....	43
Tabla 37 Análisis DAFO.....	44
Tabla 38 Técnica Mini-Max.....	46
Tabla 39 Plan del proyecto	60
Tabla 40 Cronograma de actividades	63
Tabla 41 Esquema de indicadores de monitoreo	64
Tabla 42 Esquema de indicadores de evaluación	66
Tabla 43 Presupuesto del proyecto	67
Tabla 44 Plan emergente.....	105
Tabla 45 Metas logro/impacto.....	136

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1 Población	8
Gráfica 2 Índice de desarrollo humano del departamento de Quiché	9
Gráfica 3 Alumnos matriculados durante el ciclo escolar 2019	10
Gráfica 4 Cantidad de alumnos por grado en el ciclo escolar 2019.....	10
Gráfica 5 Asistencia de estudiantes	12
Gráfica 6 Asistencia de docentes.....	13
Gráfica 7 Estudiantes en edad escolar esperada.....	17
Gráfica 8 Promoción anual	20
Gráfica 9 Fracaso escolar anual	23

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1	Árbol de problemas	41
Imagen 2	Mapa de soluciones	54
Imagen 3	Solicitud entregada a la directora para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo	106
Imagen 4	Presentación del proyecto a la directora y personal docente.....	107
Imagen 5	Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con padres de familia	108
Imagen 6	Capacitación a padres de familia	114
Imagen 7	Horario entregado a padres de familia	115
Imagen 8	Implementación del periodo de lectura diaria	116
Imagen 9	Grupos de aprendizaje	117
Imagen 10	Promoviendo la técnica del resumen	118
Imagen 11	Rincón de lectura	119
Imagen 12	Utilización adecuada del rincón de lectura	120
Imagen 13	Niño participando en la lectura comentada	121
Imagen 14	Lecturas recreativas.....	122
Imagen 15	Lectura silenciosa	123
Imagen 16	Niños participando en la lectura guiada.....	124
Imagen 17	Elaboración de cuentos en familia.....	126
Imagen 18	Lectura en voz alta.....	127
Imagen 19	Elaboración de un libro ilustrado	128
Imagen 20	Festival de lectura	129
Imagen 21	Cierre del proyecto.....	137

INTRODUCCIÓN

Durante el proceso de estudio de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe se desarrolló el trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo, en el que se describen cuatro capítulos, los que se elaboraron con la información obtenida en diferentes medios.

El capítulo I describe el Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Río Negro, municipio de Chicamán, departamento de Quiché. El capítulo II contiene la fundamentación teórica de los temas planteados en el capítulo I. En el capítulo III se hace la presentación de resultados de las actividades desarrolladas en el plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo. El capítulo IV contiene el análisis y discusión de resultados de las actividades desarrolladas.

Se dio inicio con la planificación en el ciclo escolar dos mil diecinueve, de acuerdo con el cronograma de ruta del proceso de graduación. Se realizaron las actividades establecidas en el curso de Proyectos de Mejoramiento Educativo en las que se siguieron los pasos para poder elaborar las partes que comprenden el informe final, culminando este proceso en el mes de junio del año dos mil veinte.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Río Negro, municipio de Chicamán, departamento de Quiché, realizando las reuniones programadas con padres de familia y las actividades planificadas con los niños dentro de las aulas del establecimiento en el tiempo establecido.

El proyecto se realizó con el apoyo de la directora y personal docente del establecimiento, estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado y padres de familia. La directora autorizó la ejecución del proyecto dando permiso para realizar las reuniones con los padres de familia en el establecimiento y colaborando en la realización de las actividades con los niños, el personal docente apoyó dándoles permiso a los estudiantes para participar en las actividades planificadas por el docente estudiante. Los niños participaron con interés y actitud positiva durante el desarrollo de las actividades y los padres de familia asistieron a las reuniones programadas y colaboraron con sus hijos en las tareas que realizaron en su casa.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se hizo con el objetivo de mejorar el aprendizaje fomentando actividades que les permitan a los niños mejorar su comprensión lectora y de esa forma obtener resultados satisfactorios en su rendimiento escolar.

Debido a la repitencia escolar que se da con frecuencia en el centro educativo y que los resultados demuestran que los niños no comprenden lo que leen se realizó el Proyecto de Mejoramiento Educativo con el propósito de mejorar la comprensión lectora de los niños y su rendimiento escolar para evitar que repitan el grado y puedan culminar su ciclo de educación primaria en la edad esperada. Por tal razón se presenta el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Implementar técnicas innovadoras que propicien el aprendizaje de la lectura.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Río Negro, municipio de Chicamán departamento de Quiché se encuentra ubicada al este de la cabecera municipal a ocho kilómetros con quinientos metros, pertenece al sector oficial y al área rural, el plan es diario, su modalidad es monolingüe, tipo mixto, su categoría es pura y su jornada es matutina, cuenta con tres docentes presupuestados en el renglón 011 y con cincuenta y dos estudiantes matriculados, todos pertenecen a la cultura ladina. La escuela cuenta con la organización de padres de familia, así también está el gobierno escolar integrado por estudiantes de los diferentes grados de primero a sexto, también se tiene la organización de madres de familia quienes son las encargadas de preparar la alimentación escolar.

La visión del establecimiento educativo es ser una institución de carácter oficial que ofrece una educación pertinente y de calidad como parte del desarrollo de los niños y niñas de la comunidad de Aldea Río Negro del municipio de Chicamán, departamento de Quiché, para formar buenos ciudadanos íntegros capaces de enfrentar los retos de la vida y así mejorar las condiciones de vida integrándose al desarrollo del país, promoviendo la interculturalidad en el proceso educativo, reconociendo que nuestro país es multilingüe multiétnico y pluricultural.

La misión es ser un establecimiento donde las acciones educativas llegan con calidad desde la formulación de estrategias para alcanzar las metas y una promoción dotada de buenos principios, fortalecer la convivencia pacífica dentro

de la escuela, familia, comunidad y sociedad, siendo la escuela el centro de formación integral que instruye, tecnifica y fortalece el desarrollo de nuestro país, tomando la escuela como un proceso de innovación proporcionando una educación con pertinencia, equidad y respeto a la diversidad cultural de los pueblos que conforman Guatemala.

En el establecimiento educativo se desarrollan varias estrategias de abordaje las que permiten una educación diversa donde los estudiantes realizan aprendizajes significativos de forma integrada convirtiendo el salón de clases en una familia, en la cual se promueve el desarrollo de la sociedad respetando la diversidad cultural y el cuidado del medio ambiente. Se desarrollan actividades de acuerdo al Curriculum Nacional Base siendo esta la herramienta fundamental para el desarrollo de la educación en Guatemala, donde se encuentran plasmadas las competencias, indicadores de logro, contenidos que se deben aprender por los estudiantes, siendo ellos el centro del proceso educativo del país.

Entre las estrategias de abordaje está la educación integral donde todos los niños son aceptados sin discriminación alguna, respetando sus creencias espirituales y sus manifestaciones culturales. Se fortalece la educación inclusiva, aceptando y valorando a las personas tal como son; se fortalece la convivencia pacífica y la resolución de conflictos por medio del diálogo. Se prepara a la niñez para que cuando sean adultos se integren a la sociedad aportando sus conocimientos, sus habilidades y capacidades en beneficio personal y familiar.

También la motivación en el aula es una estrategia que contribuye a que los estudiantes asistan diariamente a la escuela ya que las clases son dinámicas y los niños tienen una participación activa, lo que hace que siempre estén interesados facilitando el aprendizaje. Se han establecido normas de convivencia dentro del aula en las que se establece el respeto a cada uno de los compañeros, el cuidado y orden del aula, la participación de los niños por turnos, la escucha atenta a la persona que se está expresando y el respeto a los bienes ajenos.

Otra estrategia que se practica es la organización del aula, en ella se ponen en práctica la ubicación del mobiliario y cambio constante de lugar para mantener motivados a los niños. También se mantiene el aula letrada con materiales hechos por los niños y materiales de constante observación que aporta el docente, además se motiva a los niños con la implementación del tendedero pedagógico donde se exhiben los trabajos hechos por ellos. Estas estrategias ayudan a que los niños mejoren constantemente, ya que al estar rotulados sus espacios ellos se sienten identificados y motivados.

En la escuela se aplica el modelo educativo del constructivismo, el cual es una propuesta para promover el aprendizaje en los estudiantes. El docente deja de ser el protagonista y les da lugar a los estudiantes permitiéndoles aprender de acuerdo a su ritmo, él se convierte en facilitador y mediador del aprendizaje. Dentro del aula el docente desarrolla actividades que le permiten a los estudiantes expresar lo que saben y al mismo tiempo prepararse para aprender otros conocimientos.

Para aplicar este modelo educativo en el aula el docente hace su planificación anual y de unidad, con base a ellas elabora rutas de aprendizaje donde se toman en cuenta las competencias, indicadores de logro y contenidos para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje partiendo de los conocimientos previos donde se propicia la participación activa de los estudiantes, llevándolos a formar nuevos conocimientos a través de la aplicación y ejercitación de lo aprendido, para luego reforzar los conocimientos adquiridos durante el desarrollo de la actividad de aprendizaje por medio de la evaluación.

Dentro del centro educativo se desarrollan diferentes programas, como lo son los siguientes: Leamos juntos, programa establecido por el Ministerio de Educación, el cual consta de media hora de lectura todos los días, cada docente lo desarrolla en el horario que más le convenga, aunque no se han dado los resultados esperados debido a que no se ha aplicado de acuerdo a lo establecido y por falta de planificación de parte de los mismos. Otro programa que se desarrolla es el

huerto escolar el cual se realiza en época lluviosa por falta de agua potable en la comunidad, en él participan los docentes y los estudiantes; los padres de familia apoyan a sus hijos proporcionándoles materiales para el desarrollo de las actividades y herramientas de trabajo.

La refacción escolar es otro de los programas que se desarrolla en el centro educativo donde existe la intervención de integrantes del Consejo Educativo, el director, los padres de familia y los docentes. Los integrantes del Consejo Educativo son los encargados de realizar la compra de los productos que se utilizan en la preparación de la refacción escolar, la cual es entregada al director del establecimiento y este a su vez organiza a las madres de familia y hace entrega de los productos para preparar los alimentos cada día. Las madres encargadas de preparar la refacción la entregan a los docentes para que ellos les repartan a sus estudiantes dentro de cada aula.

Otros programas de apoyo con los que es beneficiado el centro educativo son gratuidad de la educación, útiles escolares y valija didáctica. El programa de gratuidad de la educación está destinado para la compra de suministros que son necesarios para el funcionamiento del establecimiento como artículos de higiene, limpieza y reparaciones mínimas; los útiles escolares y la valija didáctica benefician a los estudiantes y docentes brindándoles materiales necesarios para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje, lo cual permite evitarle a los padres de familia gastos extras, siendo estos programas muy importantes especialmente en las comunidades rurales.

Uno de los proyectos desarrollados en el establecimiento es la construcción de dos módulos, debido a que no se contaba con un lugar adecuado para los estudiantes. Se hizo una solicitud para la construcción de dos módulos con el apoyo de la Coordinación Técnica Administrativa, la dirección y los docentes. El establecimiento fue beneficiado y actualmente los módulos están siendo utilizados por dos docentes que atienden cinco grados. Para construirlos se contó con la

participación de los padres de familia proporcionando mano de obra y alimentación para los encargados de la construcción.

Así mismo se cuenta con un proyecto de construcción de un aula, dirección, bodega, cocina y baños, el cual está terminado pero aún no ha sido entregado a la comunidad educativa debido a que el Consejo de Desarrollo tiene pendiente un pago a la constructora. La entrega de este proyecto es necesaria ya que hay niños recibiendo clases en un ambiente que no cuenta con las condiciones adecuadas.

Actualmente en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Río Negro no hay proyectos que estén por desarrollarse, se tiene pendiente realizar diagnósticos para determinar las necesidades del establecimiento y las posibles instituciones que puedan brindar el apoyo a la comunidad educativa.

A. Indicadores Educativos

a. Indicadores de contexto

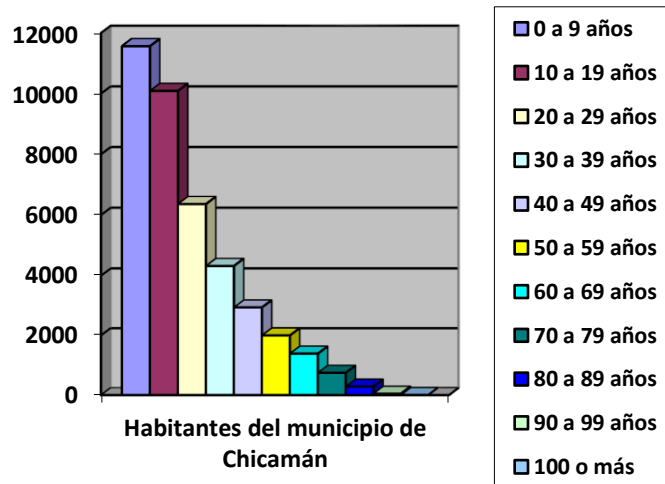
i. Población por Rango de Edades

De acuerdo con los datos obtenidos del informe del XII Censo Nacional de Población y VII de Vivienda del año 2018 realizado por el Instituto Nacional de Estadística, la población del municipio de Chicamán por rango de edad se encuentra detallada de la siguiente forma: de 0 a 9 años 11564 habitantes, de 10 a 19 años 10088 habitantes, de 20 a 29 años 6359 habitantes, de 30 a 39 años 4316 habitantes, de 40 a 49 años 2934 habitantes, de 50 a 59 años 1996 habitantes, de 60 a 69 años 1387 habitantes, de 70 a 79 años 745 habitantes, de 80 a 89 años 285 habitantes, de 90 a 99 años 45 habitantes y de 100 o más 2 habitantes.

Se observa que la mayoría de habitantes del municipio de Chicamán son niños y jóvenes que se encuentran en edad escolar. Tanto el area urbana como el area

rural del municipio cuentan con cobertura en los niveles de educación preprimaria, primaria y básica.

Gráfica 1 Población



Fuente: Elaboración propia.

En la gráfica se muestran los rangos de edad en grupos de diez años.

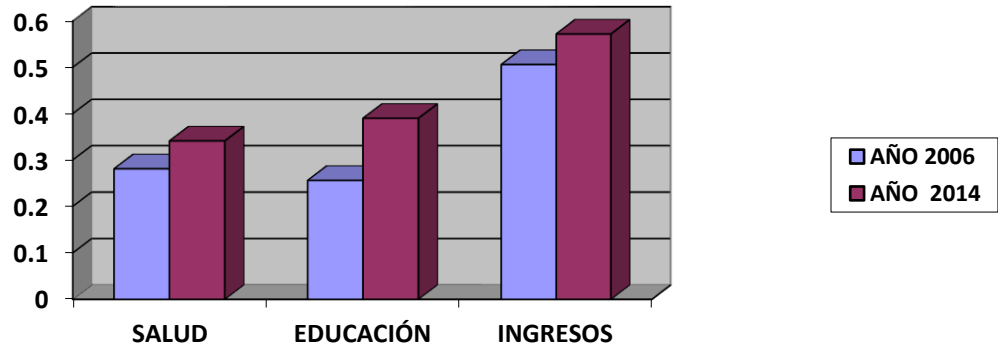
El municipio de Chicamán, departamento de Quiché cuenta con habitantes de diferentes grupos étnicos, entre ellos k'iché', achi', poqomchi', qeqchi' y ladinos, los cuales conforman una riqueza cultural y lingüística para el municipio. De acuerdo con los datos recopilados durante el XII Censo de Población y VII de Vivienda realizado en el año 2018, el municipio de Chicamán cuenta con una población total de 39,731 habitantes, de los cuales 19,403 son hombres y 20,328 son mujeres. Del total de pobladores 2,920 viven en el área urbana y 36, 811 viven en el área rural.

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

Para comparar los datos se han tomado en cuenta las encuestas realizadas en los años 2000, 2006, 2011 y 2014. El Índice de Desarrollo Humano del departamento de Quiché muestra un aumento pequeño pero significativo en los resultados relacionados a salud de 0.281 en el año 2006 a 0.341 en el año 2014; en educación de 0.256 en el año 2006 a 0.390 en el año 2014 y en ingresos de 0.506 en el año

2006 a 0.572 en el año 2014. Se puede deducir según los datos que el Índice de Desarrollo Humano para el departamento de Quiché mejoró a ritmo lento, siendo en educación donde se vió un cambio significativo, mientras que en salud e ingresos hubo mejoras pero en baja escala.

Gráfica 2 Índice de desarrollo humano del departamento de Quiché



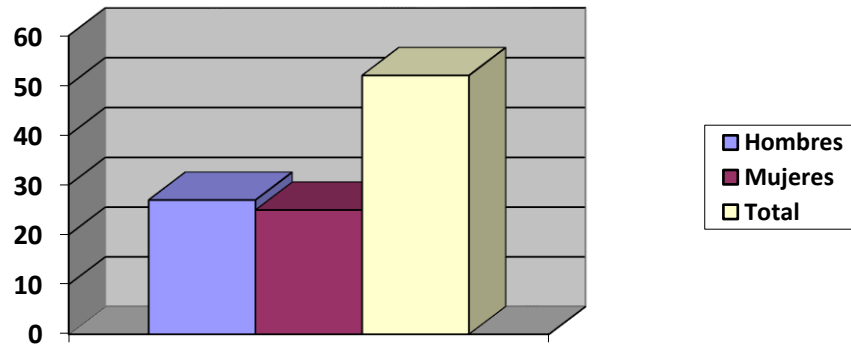
Fuente: Elaboración propia.

Se hace la comparación del Índice de Desarrollo Humano sobre salud, educación e ingresos entre los años 2006 y 2014.

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

Según la información obtenida del libro de inscripciones de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Río Negro del municipio de Chicamán, departamento de Quiché durante el ciclo escolar 2019 se matricularon cincuenta y dos estudiantes de los que veintisiete son hombres y veinticinco son mujeres. Haciendo la comparación con años anteriores se observa que la matrícula estudiantil se mantiene en el mismo rango ya que por ser una comunidad pequeña se cuenta con la participación de todos los estudiantes quienes practican la igualdad y la equidad en el establecimiento, siendo estos factores que influyen en su comportamiento y asistencia.

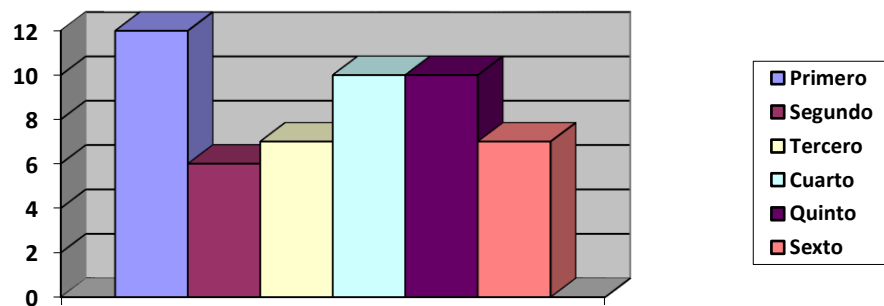
Gráfica 3 Alumnos matriculados durante el ciclo escolar 2019

Fuente: Elaboración propia.

Durante el ciclo escolar 2019 se matricularon cincuenta y dos estudiantes en total.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Los estudiantes inscritos se detallan por grado, de la siguiente manera: primer grado 12 estudiantes; segundo grado 6 estudiantes; tercer grado 7 estudiantes, cuarto grado 10 estudiantes; quinto grado 10 estudiantes y sexto grado 7 estudiantes.

Gráfica 4 Cantidad de alumnos por grado en el ciclo escolar 2019

Fuente: Elaboración propia.

En esta grafica se presenta la cantidad de estudiantes inscritos por grado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Río Negro.

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Río Negro es multigrado, en el establecimiento laboran tres docentes, atendiendo dos grados cada uno; la profesora Doménica Vargas Ibáñez atiende segundo y cuarto grado, el profesor Marlon Onelio de la Cruz Rodríguez atiende tercero y quinto grado y el profesor Leonidas Neptalí Hernández de la Cruz atiende primero y sexto grado.

Tabla 1 Docentes y grados atendidos

No.	Nombre del docente	Grados que atiende	Total de alumnos
1	Doménica Vargas Ibáñez	Segundo y cuarto	16
2	Marlon Onelio de la Cruz Rodríguez	Tercero y quinto	17
3	Leonidas Neptalí Hernández de la Cruz	Primero y sexto	19

Fuente: Elaboración propia.

- iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

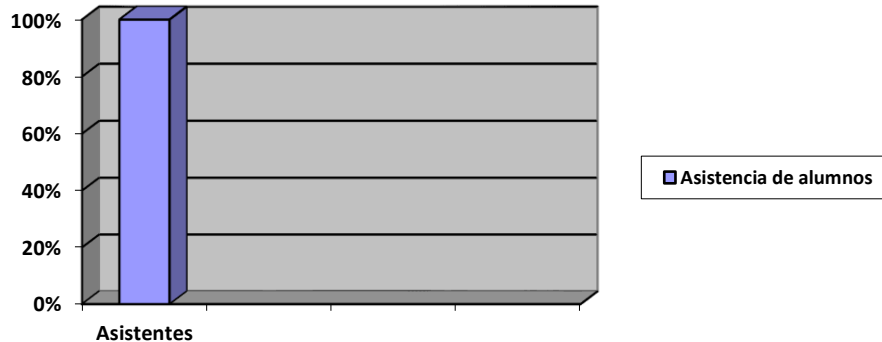
Durante el ciclo escolar 2019 la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Río Negro tuvo tres docentes atendiendo cincuenta y dos alumnos, por lo tanto la relación alumno/docente es en promedio 17.33%.

c. Indicadores de procesos

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

La asistencia de los estudiantes es de 100%, debido a que es una comunidad pequeña a los niños no se les dificulta asistir a la escuela y además los padres tienen el compromiso de enviarlos todos los días ya que se les ha concientizado de la importancia de que sus hijos asistan diariamente a la escuela.

Gráfica 5 Asistencia de estudiantes



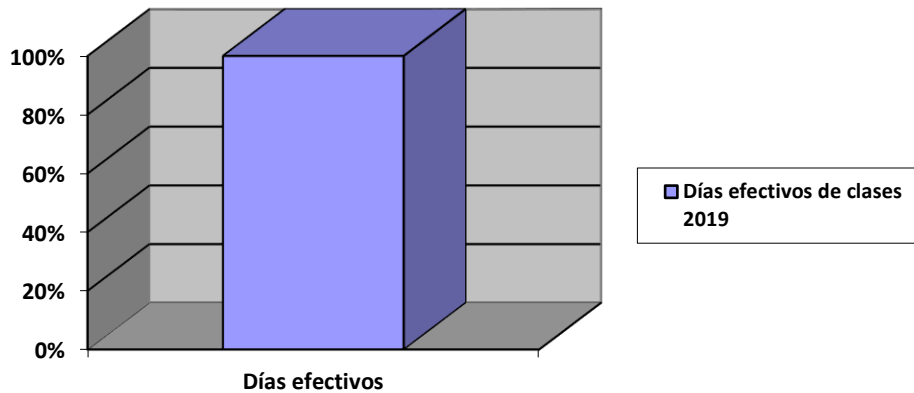
Fuente: Elaboración propia.

La asistencia de los estudiantes que se presenta en la gráfica es de un día de clases.

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

De acuerdo a los informes de cumplimiento de clases entregados mensualmente por la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Río Negro a la Supervisión Educativa 14-19-01 se registró un 100% de asistencia de los docentes en los días hábiles de cada mes, por lo que los estudiantes recibieron clases todos los días cumpliendo el calendario escolar establecido por el Ministerio de Educación. Tanto los docentes como los estudiantes han demostrado su compromiso con la educación asistiendo diariamente a clases.

Gráfica 6 Asistencia de docentes



Fuente: Elaboración propia.

El cumplimiento de días efectivos de clases durante el ciclo escolar 2019 fue del 100%.

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

El idioma utilizado como medio de enseñanza es el español, por la razón de que la comunidad es ladina.

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

El centro educativo cuenta con textos de las diferentes áreas curriculares establecidas por el Curriculum Nacional Base, aunque solo los grados de primero y segundo tienen un texto por cada estudiante y los estudiantes de tercero, cuarto, quinto y sexto grado deben compartirlos por grupos para poder utilizarlos. Debido a esta situación se hace difícil el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 2 Disponibilidad de textos

Grado	Área	Cantidad
Primero	Comunicación y lenguaje L1	12
	Matemática	12
Segundo	Comunicación y lenguaje L1	11
	Matemática	11

Fuente: Elaboración propia.

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

El Consejo Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Río Negro es la organización con la que cuenta el establecimiento para ejecutar los programas de apoyo a la educación. Los padres de familia han demostrado su compromiso con la educación de sus hijos participando y colaborando en la organización de padres de familia que tiene como objetivo principal ejecutar los programas de apoyo que establece el Ministerio de Educación a través de la Dirección General de Fortalecimiento de la Calidad Educativa, con representación en el municipio a cargo de técnicos que se encargan de dar la información necesaria y recibir la documentación que respalda las compras hechas por el consejo educativo y la entrega correspondiente por medio de liquidaciones.

Tabla 3 Integrantes del Consejo Educativo

Cargo	Nombre del integrante	No. de DPI
Presidenta	Dora Irena Soberaniz Herrera	2192788141419
Secretaria	Virginia Román García	1649755781419
Tesorera	Salvia Asucena Soberaniz Fernández	1650159341419
Vocal I	María Concepción Soberaniz Herrera	1904655651415
Vocal II	Francisco García Catalán	2648352201415

Fuente: Elaboración propia.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Tabla 4 Alumnos inscritos 2014

Grado	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años y más	Total
Primero	6	3	1					10
Segundo		4	2	3				9
Tercero			4	3	3			10
Cuarto			1	3	2	2	3	11
Quinto				1	1	1	1	4
Sexto						1	3	4

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 5 Alumnos inscritos 2015

Grado	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años y más	Total
Primero	7	3						10
Segundo		5	3	1	2			11
Tercero			5	2	1			8
Cuarto				6	1	1	2	10
Quinto					2	5	1	8
Sexto						1	3	4

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 6 Alumnos inscritos 2016

Grado	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años y más	Total
Primero	11	3						14
Segundo		6	2	1	1			10
Tercero			2	2		3		7
Cuarto				4	3			7
Quinto					6	1		7
Sexto						2	6	8

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 7 Alumnos inscritos 2017

Grado	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años y más	Total
Primero	8	3	2		1			14
Segundo		10	1				1	12
Tercero			7	1	3			11
Cuarto				3	1	1	2	7
Quinto					3	4		7
Sexto					1	5	1	7

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 8 Alumnos inscritos 2018

Grado	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años y más	Total
Primero	3	5						8
Segundo		4	2	1	1	1		9
Tercero			8	2			1	11
Cuarto				4	5	1	1	11
Quinto					3	1	3	7
Sexto						3	3	6

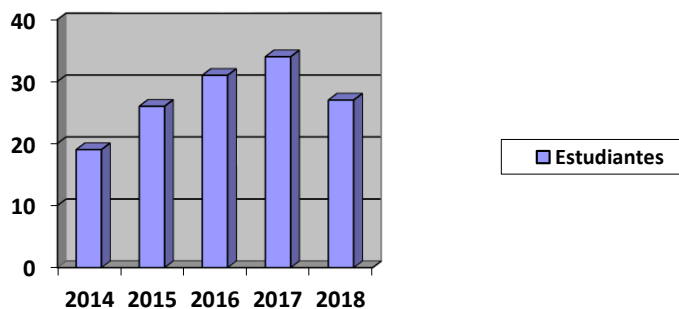
Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo al registro de inscripción de alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Río Negro, se obtuvo la información sobre escolarización oportuna la cual provee datos sobre la población en edad escolar matriculada en cada grado. En el ciclo escolar 2014 el 55.10% de los estudiantes estuvo inscrito en el grado correspondiente a su edad; en el ciclo escolar 2015 el 47.05% de estudiantes estuvo inscrito en el grado correspondiente a su edad; en el ciclo escolar 2016 el 62.26% de estudiantes estuvo inscrito en el grado correspondiente a su edad; en el ciclo escolar 2017 el 63.16% de estudiantes estuvo inscrito en el grado correspondiente a su edad; en el ciclo escolar 2018 el 47.17% estuvo inscrito en el grado correspondiente a su edad.

ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

En cuanto a la escolarización por edades simples tomando como base la inscripción de cada ciclo escolar el 100% de estudiantes de la comunidad se inscriben en la escuela por lo que no hay niños que queden fuera del sistema educativo y se incorporan a la escuela primaria en la edad esperada, el 100% ingresan a los 7 años de edad.

Gráfica 7 Estudiantes en edad escolar esperada



Fuente: Elaboración propia.

Se encontró que en los ciclos escolares del 2014 al 2018 en promedio el 54.95% de los estudiantes estaba dentro del rango de edad escolar esperada.

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Tabla 9 Alumnos de 7 años inscritos en cada ciclo escolar

Primer grado		
Ciclo escolar	Total de niños de 7 años	Total de niños de 7 años inscritos
2014	6	6
2015	7	7
2016	11	11
2017	8	8
2018	5	5

Fuente: Elaboración propia.

- iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Tabla 10 Alumnos inscritos con sobre edad

Grado	Ciclo escolar				
	2014	2015	2016	2017	2018
Primero	4	3	3	5	5
Segundo	5	6	2	2	5
Tercero	6	3	5	4	2
Cuarto	5	4	3	4	7
Quinto	2	6	1	4	4
Sexto	3	3	6	1	3
Totales	25	25	20	20	26

Fuente: Elaboración propia.

Se encontró que en los ciclos escolares del 2014 al 2018 en promedio el 45.05% de los estudiantes estaba fuera del rango de edad escolar esperada.

v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla 11 Inscritos y promovidos 2014

Grados	Inscritos			Promovidos		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Primero	5	5	10	4	5	9
Segundo	6	3	9	5	3	8
Tercero	6	4	10	6	4	10
Cuarto	4	7	11	4	6	10
Quinto	4	0	4	4	0	4
Sexto	2	1	3	2	1	3
Total	27	20	47	25	19	44

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 12 Inscritos y promovidos 2015

Grados	Inscritos			Promovidos		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Primero	7	3	10	4	2	6
Segundo	5	6	11	3	5	8
Tercero	5	3	8	5	2	7
Cuarto	6	4	10	6	3	9
Quinto	3	5	8	3	5	8
Sexto	4	0	4	4	0	4
Total	30	21	51	25	17	42

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 13 Inscritos y promovidos 2016

Grados	Inscritos			Promovidos		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Primero	9	5	14	6	4	10
Segundo	6	4	10	6	4	10
Tercero	3	4	7	3	4	7
Cuarto	5	2	7	5	2	7
Quinto	6	1	7	6	1	7
Sexto	3	5	8	3	5	8
Total	32	21	53	29	20	49

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 14 Inscritos y promovidos 2017

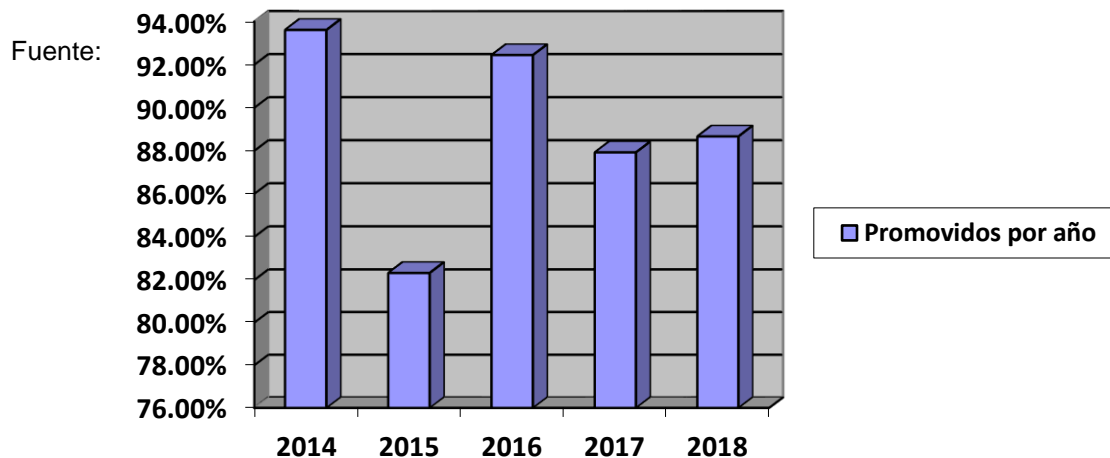
Grados	Inscritos			Promovidos		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Primero	6	8	14	4	5	9
Segundo	5	7	12	6	5	11
Tercero	6	5	11	6	5	11
Cuarto	3	4	7	3	4	7
Quinto	5	2	7	5	1	6
Sexto	6	1	7	6	1	7
Total	31	27	58	30	21	51

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 15 Inscritos y promovidos 2018

Grados	Inscritos			Promovidos		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Primero	3	5	8	2	2	4
Segundo	5	5	10	5	3	8
Tercero	6	5	11	6	5	11
Cuarto	6	5	11	6	5	11
Quinto	3	4	7	3	4	7
Sexto	5	1	6	5	1	6
Total	28	25	53	27	20	47

Fuente: Elaboración propia.

Gráfica 8 Promoción anual

Elaboración propia.

Se muestra el porcentaje de promoción de cada ciclo escolar.

La tasa de promoción anual durante el ciclo 2014 fue de 93.62%, durante el ciclo 2015 fue de 82.35%, en el ciclo 2016 fue de 92.45%, en el 2017 fue de 87.93% y en el 2018 fue de 88.67%.

vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla 16 Inscritos y no promovidos 2014

Grados	Inscritos			No Promovidos		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Primero	5	5	10	1	0	1
Segundo	6	3	9	1	0	1
Tercero	6	4	10	0	0	0
Cuarto	4	7	11	0	1	1
Quinto	4	0	4	0	0	0
Sexto	2	1	3	0	0	0
Total	27	20	47	2	1	3

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 17 Inscritos y no promovidos 2015

Grados	Inscritos			No Promovidos		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Primero	7	3	10	3	1	4
Segundo	5	6	11	2	1	3
Tercero	5	3	8	0	1	1
Cuarto	6	4	10	0	1	1
Quinto	3	5	8	0	0	0
Sexto	4	0	4	0	0	0
Total	30	21	51	5	4	9

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 18 Inscritos y no promovidos 2016

Grados	Inscritos			No Promovidos		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Primero	9	5	14	3	1	4
Segundo	6	4	10	0	0	0
Tercero	3	4	7	0	0	0
Cuarto	5	2	7	0	0	0
Quinto	6	1	7	0	0	0
Sexto	3	5	8	0	0	0
Total	32	21	53	3	1	4

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 19 Inscritos y no promovidos 2017

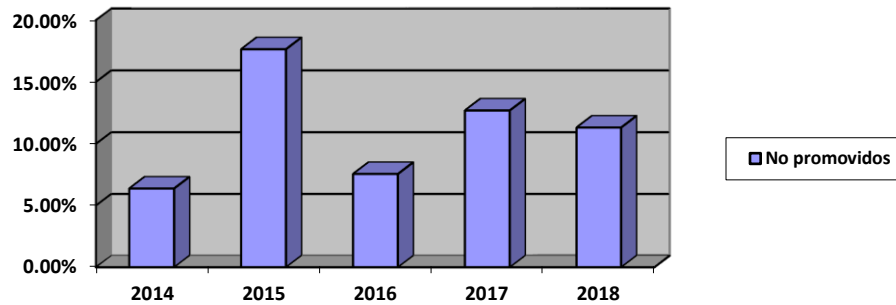
Grados	Inscritos			No Promovidos		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Primero	6	8	14	2	2	4
Segundo	5	7	12	1	0	1
Tercero	6	5	11	0	0	0
Cuarto	3	4	7	0	0	0
Quinto	5	2	7	0	1	1
Sexto	6	1	7	0	0	0
Total	31	27	58	3	3	6

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 20 Inscritos y no promovidos 2018

Grados	Inscritos			No Promovidos		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Primero	3	5	8	1	2	3
Segundo	5	5	10	0	2	2
Tercero	6	5	11	0	0	0
Cuarto	6	5	11	0	0	0
Quinto	3	4	7	0	0	0
Sexto	5	1	6	0	0	0
Total	28	25	53	1	4	5

Fuente: Elaboración propia.

Gráfica 9 Fracaso escolar anual

Fuente: Elaboración propia.

Se observa el porcentaje anual de fracaso escolar durante los ciclos escolares de 2014 a 2018 en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Río Negro, municipio de Chicamán, departamento de Quiché.

El porcentaje de los alumnos que reprobaron durante el ciclo 2014 fue de 6.38%, en el ciclo 2015 fue de 17.65%, en el ciclo 2016 fue de 7.56%, en el ciclo 2017 fue de 12.07% y en el ciclo 2018 fue de 11.32%.

vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla 21 Alumnos matriculados ciclo escolar 2018

Grados	Inscritos			Retirados		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Primero	3	5	8	0	1	1
Segundo	5	5	10	0	0	0
Tercero	6	5	11	0	0	0
Cuarto	6	5	11	0	0	0
Quinto	3	4	7	0	0	0
Sexto	5	1	6	0	0	0
Total	28	25	53	0	1	1

Fuente: Elaboración propia.

En el ciclo escolar 2018 la deserción escolar se mantuvo en 1% debido a la migración interna conservando el 99% de estudiantes asistentes.

viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla 22 Alumnos que finalizaron el nivel primaria

Grado	2014	2015	2016	2017	2018
Sexto	3	4	8	7	6

Fuente: Elaboración propia.

ix. Repitencia por grado y nivel.

Tabla 23 Alumnos repitentes

Grado	Ciclo escolar				
	2014	2015	2016	2017	2018
Primero	1	4	4	4	3
Segundo	1	3	0	1	2
Tercero	0	1	0	0	0
Cuarto	1	1	0	0	0
Quinto	0	0	0	1	0
Sexto	0	0	0	0	0
Totales	3	9	4	6	5

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla se observa que durante los ciclos escolares del 2014 al 2018 ha habido casos de repitencia escolar, especialmente en los primeros grados.

x. Deserción por grado o nivel.

Tabla 24 Alumnos retirados por grado

Grado	2014	2015	2016	2017	2018
Primero	0	0	0	0	1
Segundo	0	0	0	0	0
Tercero	0	0	0	0	0
Cuarto	0	0	0	0	0
Quinto	0	0	0	0	0
Sexto	0	0	0	0	0

Fuente: Elaboración propia.

Durante los ciclos escolares del año 2014 al 2017 no hubo deserción escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Río Negro, mientras que en el ciclo escolar 2018 se presentó un caso de deserción escolar en primer grado.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Tabla 25 Resultados de lectura primer grado

Resultados de la evaluación de lectura del año 2016 aplicada a estudiantes de primer grado a nivel nacional		
Criterios evaluados	Logro	No logro
Proceso formal de aprendizaje lector (etapa emergente)	84%	16%
Identifican más de cinco letras (etapa decodificadora)	21%	79%
Leen varias palabras de forma automatizada (etapa automatizada)	17%	83%
Leen con fluidez y han automatizado la lectura	13%	87%

Fuente: Elaboración propia.

ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla 26 Resultados de matemáticas primer grado

Resultados de la evaluación de matemáticas del año 2011 aplicada a estudiantes de primer grado de escuelas de los departamentos de Jalapa y Quiché		
Evaluados	Logro	No logro
Niñas	21%	79%
Niños	20%	80%

Fuente: Elaboración propia.

- iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

Tabla 27 Resultados de lectura tercer grado

Resultados de la evaluación de lectura del año 2014 aplicada a estudiantes del municipio de Chicamán		
Tercero	Logro	No logro
		15.73%

Fuente: Elaboración propia.

- iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla 28 Resultados de matemáticas tercer grado

Resultados de la evaluación de matemáticas del año 2014 aplicada a estudiantes del municipio de Chicamán		
Tercero	Logro	No logro
		10.11%

Fuente: Elaboración propia.

- v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla 29 Resultados de lectura sexto grado

Resultados de la evaluación de lectura del año 2014 aplicada a estudiantes del municipio de Chicamán		
Sexto	Logro	No logro
		6.56%

Fuente: Elaboración propia.

- vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla 30 Resultados de matemáticas sexto grado

Resultados de la evaluación de matemáticas del año 2014 aplicada a estudiantes del municipio de Chicamán		
Sexto	Logro	No logro
		32.79%

Fuente: Elaboración propia.

A partir del 2006 DIGEDUCA ha realizado evaluaciones a los estudiantes de los centros educativos. En el 2014 se realizaron evaluaciones a los estudiantes de tercero y sexto grado para conocer el avance del aprendizaje en lectura y matemática. El municipio de Chicamán no superó los logros a nivel nacional y departamental. En la evaluación aplicada a estudiantes de tercero primaria en lectura se obtuvo el 15.73%, en matemáticas se obtuvo el 10.11% quedando por debajo del porcentaje de logro a nivel departamental y nacional. Los estudiantes de sexto grado también fueron evaluados obteniendo resultados similares a los de tercer grado. En la prueba de lectura se obtuvo el 6.56% y en matemáticas 32.79%, quedando también por debajo del logro departamental y nacional.

vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas.
(SNIE, 2013, p.p. 9-13).

En el año 2006 se aplicó el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE), teniendo como propósito dar a conocer los logros de nivel académico de muestra de estudiantes de tercero y sexto primaria, en las áreas de lenguaje (lectura y escritura), matemática y ciencias naturales para identificar los factores asociados al aprendizaje. Los resultados para tercer grado fueron en lectura entre 200 y 250, en matemáticas 467.10; para sexto grado en lectura fue entre 200 y 250 y en matemática 465.81. Los resultados de Guatemala están por debajo del promedio regional de 500 puntos para ambos grados.

1.1.2 Antecedentes.

Haciendo un análisis del cuadro que muestra la cantidad de estudiantes inscritos en el año dos mil dieciocho en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Río Negro, del municipio de Chicamán departamento de Quiché, y por medio de un cuadro comparativo con respecto a los estudiantes inscritos en los ciclos 2014, 2015, 2016, 2017 y 2018 respectivamente se evidenció que se ha presentado una baja gradual en el desarrollo humano generada por factores que afectan el desarrollo de las familias de los estudiantes, por esa razón ellos tienen dificultades en el avance de su rendimiento académico mostrando un grado elevado de distracción y afectando indirectamente su aprendizaje, esto los hace desinteresarse por estudiar y se dedican a buscar el sustento para satisfacer otras necesidades.

En la comunidad existe el factor más grande y que es difícil erradicar llamado pobreza lo que obliga a los padres de familia a dejar sus hogares por varios días debido a que se dedican a trabajos agrícolas y estos se encuentran lejos del lugar donde habitan, por lo cual los estudiantes quedan al cuidado de la madre o familiares, mientras menos oportunidades tengan los padres de generar ingresos, la educación de los niños se ve afectada ya que la alimentación es indispensable para el desarrollo de cada uno. Para algunos estudiantes que han egresado de la escuela sin aprobar el nivel primario se dificulta la oportunidad para encontrar empleo y esto se convierte en una cadena generando el abandono del centro escolar.

El índice de desarrollo humano es un factor que influye de manera directa en la población, ya que ninguno de los padres de familia cuenta con un empleo que alcance el salario mínimo lo que dificulta el cumplimiento de los gastos para satisfacer necesidades básicas de los hijos, además es evidente que las familias son numerosas y en su mayoría sobreviven de lo poco que ganan en las actividades agrícolas, muestran dificultades para poder crear animales de corral porque en su hogar cuentan con un espacio pequeño, todo esto se une a las

necesidades que afectan el desarrollo educativo de los estudiantes en edad escolar, es por ello que cuando se entregan los programas con los que el Ministerio de Educación apoya la escuela los niños se emocionan.

Durante el ciclo escolar dos mil dieciocho se inscribieron cincuenta y tres estudiantes, de ellos promovieron cuarenta y siete, cinco no promovidos y un retirado; para atender a los estudiantes se cuenta con los servicios de tres docentes y cada docente tiene asignados dos grados, la escuela es multigrado, debido a ello se observa que se tienen dificultades para desarrollar el proceso educativo. La distribución se realizó con un grado de cada ciclo para cada docente y de esa forma tener un balance, aunque a veces se marca una diferencia por las edades entre los estudiantes de los distintos ciclos y hace que el proceso educativo presente dificultades en su desarrollo, donde no se alcanza el logro establecido por los docentes.

La asistencia de los estudiantes durante el ciclo escolar es constante debido a que la escuela está ubicada cerca de la comunidad, esto permite tener la asistencia diaria de los estudiantes la cual se lleva en un cuaderno de control de asistencia, los docentes llegan en la totalidad de días al centro educativo debido a que están comprometidos con la comunidad para lograr el desarrollo de los estudiantes, hacen el reporte mensual de asistencia a la Coordinación Técnica Administrativa catorce diecinueve cero uno del municipio de Chicamán, departamento de Quiché; el idioma utilizado para impartir las clases es el español, siendo este el idioma materno de los estudiantes y docentes por lo que no hay ninguna barrera en la comunicación.

Los estudiantes de la escuela tienen la oportunidad de ser inscritos en el centro educativo, asistir a ella sin ningún inconveniente, solo se necesita realizar una concientización a cada uno de los estudiantes y padres de familia para que aprovechen el tiempo y los recursos, que hagan de la escuela el espacio especial para aprender los conocimientos que les permitan ser buenos ciudadanos. El

fracaso escolar se da en la escuela porque los estudiantes no comprenden lo que leen ya que no se tienen las técnicas para aplicar aprendizajes de comprensión lectora. Este fenómeno ha provocado sobre edad en los estudiantes, muchas veces ha contribuido a que se genere el abandono del centro escolar porque se sienten grandes para estar en el centro educativo.

La repitencia es producto de la escases de recursos, el desinterés por aprender y por la falta de comprensión lectora, entre otros. Por medio de la repitencia se ha generado deserción, estas dos se pueden revertir con la ayuda de todos los integrantes de la comunidad educativa, partiendo desde el apoyo de los padres para la realización de las tareas, la motivación que se les dé en el centro educativo y en el hogar, y la aplicación de técnicas que los ayuden a mejorar su comprensión lectora. A lo largo de los últimos cinco ciclos escolares se evidenció que se ha conservado la matrícula escolar en un 99%, manteniendo la permanencia de los estudiantes, y en ese tiempo solamente ha existido 1% de deserción escolar por motivos de migración interna.

Las evaluaciones estandarizadas que se han aplicado a estudiantes de primero, tercero y sexto primaria a nivel nacional no se han realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Río Negro, aunque en el año 2016 se aplicaron en algunos establecimientos del municipio de Chicamán, por esa razón se toman como muestra esos resultados donde se evidencia que los estudiantes de tercero y sexto primaria no alcanzaron el logro esperado en lectura y matemáticas a nivel municipal, departamental y nacional. Es evidente que los estudiantes necesitan mejorar su aprendizaje haciendo uso de técnicas que les permitan obtener mejores resultados en comprensión lectora y razonamiento lógico para desarrollar sus conocimientos en todas las áreas del Curriculum Nacional Base.

1.1.3 Marco Epistemológico

A. Histórico

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Río Negro del municipio de Chicamán, departamento de Quiché, durante los ciclos escolares 2014 a 2018 se ha observado el bajo rendimiento escolar a consecuencia de la poca comprensión lectora de los niños de primero a sexto grado primaria, esto genera repitencia escolar y sobre edad en los niños debido a que los padres de familia tienen que irse a trabajar lejos de su hogar por largas temporadas generando la desintegración familiar, entonces el niño al no tener su familia completa siente tristeza y pierde el interés por estudiar, además de no contar por esa razón con el acompañamiento necesario de los padres de familia en la educación de sus hijos.

A medida que se da esto genera repitencia escolar sobre edad en los estudiantes pasando muchos años para terminar la primaria y reduciendo así las posibilidades de poder ingresar al ciclo básico y terminar una carrera del nivel diversificado.

B. Psicológico

El rendimiento escolar de los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Río Negro, municipio de Chicamán, departamento de Quiché se ve afectado por situaciones que se han observado en los padres de familia de algunos niños, entre ellas problemas de salud mental, alcoholismo, drogadicción y maltrato infantil.

Los problemas de salud mental de los padres afectan a los niños debido a que las familias son numerosas y solo la madre es la encargada del sostenimiento del hogar teniendo que dejar solos a sus hijos o recomendados con familiares para poder salir a trabajar, los niños deben prepararse solos para ir a la escuela, la mayoría de veces sin haber desayunado, lo cual les provoca falta de ánimo y atención en la escuela. El alcoholismo y la drogadicción afectan a varias familias

generando desintegración familiar y escasez de recursos económicos lo cual influye de manera negativa en el rendimiento escolar de los niños causando en ellos preocupación, sentimientos de angustia, tristeza y temor.

Se ha observado que los niños que sufren maltrato infantil se han atrasado en el desarrollo de sus capacidades intelectuales, su autoestima es baja, no logran concentrarse sienten temor de participar y miedo a equivocarse. Son niños tímidos que necesitan mucho apoyo y comprensión. Ante estas situaciones el docente ha platicado con ellos manifestándoles su apoyo, brindándoles confianza para que se animen a participar, ya que esto les permite aprender y ser cada día mejores para aprovechar las oportunidades que brinda la vida.

C. Sociológico

En la Aldea Río Negro durante tres décadas y media ha existido un centro educativo al cual han asistido los pobladores y por diversas situaciones no han completado el nivel primario, entre ellos se pueden mencionar la pobreza, la falta de maestros en algunos ciclos escolares, la ubicación geográfica, la falta de interés de los padres y la falta de equidad de género. La mayoría de padres solamente llegaron a cursar cuarto o quinto grado, mientras que las madres solo cuentan con segundo o tercero primaria y algunas no fueron a la escuela por lo que no aprendieron a leer ni a escribir.

Por estas razones los niños tienen dificultades de comunicación y socialización y esto no les ayuda a mejorar su nivel de aprendizaje influyendo negativamente en los resultados de las evaluaciones, como también al finalizar su ciclo escolar.

Los padres de familia no tienen un empleo formal, se dedican en su mayoría a los trabajos agrícolas dependiendo su economía de las cosechas y de trabajos que realicen con otras personas, los cuales no son bien pagados, las mujeres se dedican a las tareas de la casa, por lo que el nivel económico no les permite

mejorar sus condiciones de vida. En algunas familias se ha dado la desintegración familiar a causa de que los padres deben migrar para buscar un trabajo que les permita sostener a su familia. El nivel escolar de los padres no ayuda para que en el hogar se tenga un acompañamiento de lectura y por falta de recursos económicos no se pueden obtener materiales de lectura para leer en casa.

D. Cultural

En la Aldea Río Negro han existido costumbres que hasta la fecha los padres de familia las siguen practicando, siendo estas causantes en parte del bajo rendimiento escolar de los niños. A las niñas las mandan todos los días a moler el maíz para hacer las tortillas y a los niños a dejar los animales al campo, a traer agua o leña, esto ocasiona que algunos niños lleguen tarde a la escuela perdiendo varias de las actividades que el docente desarrolla en clase, por esa razón pierden la secuencia de las clases y esto los perjudica al realizar las actividades del proceso educativo influyendo directamente en los niños lo que provoca repitencia y sobreedad.

Además por falta de valores y comunicación entre padres e hijos algunos jóvenes deciden formar un hogar a temprana edad y aunque hayan finalizado el nivel primario ya no continúan estudiando, por lo que la comunidad no cuenta con personas preparadas y esto no permite que mejoren sus condiciones de vida.

1.1.4 Marco del contexto educacional.

Uno de los indicadores que afecta a nivel nacional es la disponibilidad de textos y materiales porque las cantidades que se envían a cada establecimiento están basadas en la estadística del año anterior, afectando de esta forma a los estudiantes porque al no contar con un texto para cada uno deben compartirlo con un compañero y esto genera inconvenientes a la hora de realizar las tareas que se indican en el texto cuando se deben realizar en la casa. Los textos que se

entregan a los niños están diseñados de acuerdo al Curriculum Nacional Base y basados en el constructivismo por lo que benefician a los niños permitiéndoles crear aprendizajes significativos, desarrollando su pensamiento a través de las actividades planteadas en cada uno.

También dentro de los indicadores que afectan la educación a nivel nacional están la inasistencia debido a que los padres no son responsables y no cumplen con enviar a sus hijos a la escuela todos los días y en otros casos les niegan el derecho a la educación por que los utilizan para realizar trabajo infantil, porque tienen que aportar cierta cantidad de dinero para tener derecho a que en la familia les den comida y techo.

Uno de los indicadores que se ve afectado a nivel departamental es el idioma en el que se imparten las clases. En el departamento de Quiché se hablan varios idiomas mayas, hay escuelas con las modalidades bilingües y monolingües. El problema que afecta es que hay docentes monolingües laborando en escuelas bilingües generándose una barrera en la comunicación, principalmente en los primeros grados porque los niños se desenvuelven en su idioma materno, cabe resaltar que los docentes monolingües buscan los medios para poder comunicarse con los estudiantes y realizar su labor en ese contexto.

Los docentes maya hablantes que laboran en escuelas bilingües tienen la oportunidad de enseñar a los niños en su idioma materno facilitando así la comunicación y el aprendizaje. También los docentes de las escuelas monolingües están aplicando estrategias para enseñar un segundo idioma y fortalecer la educación bilingüe e intercultural. Los estudiantes se motivan y se muestran interesados por comunicarse en un segundo idioma.

También a nivel departamental otro indicador que incide en el rendimiento escolar de los niños es el resultado de evaluaciones que se realizan por el Ministerio de Educación para evidenciar el avance que tienen los niños en lectura y

matemáticas, quedando el departamento por debajo de la media de los demás departamentos, siendo el factor de no logro el más alto en porcentaje.

Los indicadores educativos que afectan a la población de la Aldea Río Negro son el Índice de Desarrollo Humano, ya que se ven afectados en la salud, los bajos ingresos económicos y el bajo nivel educativo, todo esto se relaciona con las condiciones de vida de los estudiantes ya que inciden en la repitencia escolar y la sobre edad. A pesar de que el idioma utilizado como medio de enseñanza por el docente es el mismo de los estudiantes se tienen dificultades en la comprensión lectora, obteniendo resultados insatisfactorios por parte de los estudiantes afectando su rendimiento escolar. A nivel local los indicadores que han favorecido el proceso educativo son la escolarización oportuna, la asistencia de los docentes y la relación alumno/docente.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación

La presente intervención educativa se realizará en la Escuela Primaria de la Aldea Río Negro, municipio de Chicamán, departamento de Quiché en virtud que se estudió la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural y tomando en cuenta la investigación diagnóstica realizada a nivel del establecimiento educativo y de la comunidad, varios de los indicadores y especialmente de sus factores o variables que la conforman, se observa que vienen afectando el proceso educativo que se desarrolla en los grados y secciones atendidas en la escuela antes mencionada, por lo que es necesario hacer una intervención con el propósito de colaborar para que se mejoren los indicadores del establecimiento.

Por consiguiente, se ha seleccionado la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Río Negro, municipio de Chicamán, departamento de Quiché, para realizar la intervención de práctica profesional, en el sentido de contribuir no solo en la realización de la investigación diagnóstica institucional, sino que contribuir en la

solución de algunos de los problemas detectados de manera que se pueda mejorar la calidad educativa en la niñez atendida.

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

La política de cobertura en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Río Negro, municipio de Chicamán, departamento de Quiché se ha desarrollado en su totalidad ya que todos los niños en edad escolar se encuentran legalmente inscritos. Su finalidad es garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y juventud sin discriminación. En la escuela se inscriben en primer grado todos los niños en edad escolar, siendo motivados por los docentes para que aprovechen la oportunidad de estudiar y permanezcan en la escuela hasta finalizar el nivel primario.

En cuanto a la política de calidad los docentes desarrollan estrategias que permiten una educación de acuerdo a las necesidades de los estudiantes de acuerdo al contexto de la comunidad proporcionando los conocimientos para desarrollar en ellos las habilidades y destrezas. El objetivo de la política de calidad es mejorar el proceso educativo de cada estudiante preparándolo para que sea una persona respetuosa, responsable, íntegra y capaz de enfrentarse a los problemas que la vida le presenta. En la escuela se desarrolla la política de calidad a través de la planificación basada en el Curriculum Nacional Base, que es la herramienta fundamental del proceso educativo en el país.

La política de modelo de gestión permite que el proceso administrativo sea transparente y efectivo en el sistema educativo nacional. Con la política de modelo de gestión se fortalece la ejecución, la eficacia y la transparencia en los programas administrativos y de apoyo que se desarrollan en el establecimiento. Para dar a conocer la información pública se utiliza en la dirección de la escuela el mural de transparencia donde aparece la información del establecimiento, del personal docente y los formatos de liquidación de los programas de apoyo. También en el

sistema de registros educativos se puede verificar la cantidad de alumnos inscritos por grados, el personal docente que los atiende y otros datos relacionados al centro educativo.

La política de recurso humano permite que los docentes se actualicen y se mantengan en constante capacitación para mejorar su desempeño en su labor docente por medio del Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP/D. El propósito de la política de recurso humano es fortalecer la formación, la evaluación y la gestión del recurso humano. De los tres docentes que laboran en el establecimiento educativo uno no ha realizado su proceso de profesionalización docente y los otros dos docentes se encuentran en el proceso de profesorado y licenciatura.

La política de educación bilingüe multicultural e intercultural se desarrolla con técnicas que motivan a los niños a interesarse por las culturas del país promoviendo el respeto a la diversidad cultural. Su objetivo es fortalecer la educación bilingüe multicultural e intercultural. La escuela cuenta con un docente graduado en educación bilingüe intercultural, una docente en proceso de profesionalización docente y un profesor de educación primaria intercultural egresado del Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP/D, lo que permite fortalecer el bilingüismo y la multiculturalidad en el establecimiento.

La política de aumento de la inversión educativa permite asignar los recursos necesarios para dotar de recursos a los centros educativos, asignándoles fondos de manera equitativa. Esta política garantiza el incremento de la asignación presupuestaria a la educación. El centro educativo recibe recursos financieros del estado a través de los programas de apoyo que la organización de padres de familia recibe y ejecuta. Cuando los programas de apoyo son entregados a los niños y padres de familia se puede evidenciar el entusiasmo de cada uno porque se convierten en un estímulo en el desarrollo del proceso educativo.

En cuanto a la política de equidad se ha dado un avance en la educación, se integran estudiantes de diferentes grupos étnicos, diferentes creencias religiosas, costumbres y tradiciones. Las niñas son tratadas con igualdad fortaleciendo su autoestima. Esta política garantiza la educación con calidad incluyendo a los cuatro pueblos que habitan el país, los cuales poseen los mismos derechos y responsabilidades. La escuela pertenece al pueblo ladino y con la orientación de los docentes, los estudiantes se han interesado por aprender sobre los pueblos de Guatemala, fortaleciendo el respeto a las diferentes culturas e idiomas.

El fortalecimiento institucional y descentralización del sistema educativo se ha dado durante los últimos años llevando a los departamentos las instituciones encargadas de administrar y verificar el desarrollo del proceso educativo. El objetivo de esta política es fortalecer la institucionalidad y la participación desde el ámbito local. El centro educativo planifica sus actividades de acuerdo al calendario escolar establecido por el Ministerio de Educación incluyendo las actividades dentro del plan anual. Las actividades realizadas de acuerdo al calendario escolar son verificadas a través de la coordinación técnica administrativa a la que pertenece el centro educativo.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

- A. Deserción escolar
- B. Inasistencia escolar
- C. Migración
- D. Falta de comprensión lectora
- E. Falta de higiene personal
- F. Repitencia escolar
- G. Poca retención escolar

H. Desinterés por aprender

I. Sobre edad

J. Carencias en la expresión en el idioma materno.

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla 31 Matriz de priorización

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
Tendencia del problema.	En aumento	Estático	En descenso
Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
Ubicación temporal de la situación.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
Posibilidades de registro.	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
Interés en solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay interés
Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: PADEP/D

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

Tabla 32 Selección del problema estratégico a intervenir
Puntuación obtenida por cada problema=(A+B+C+D+E) x (F+G)

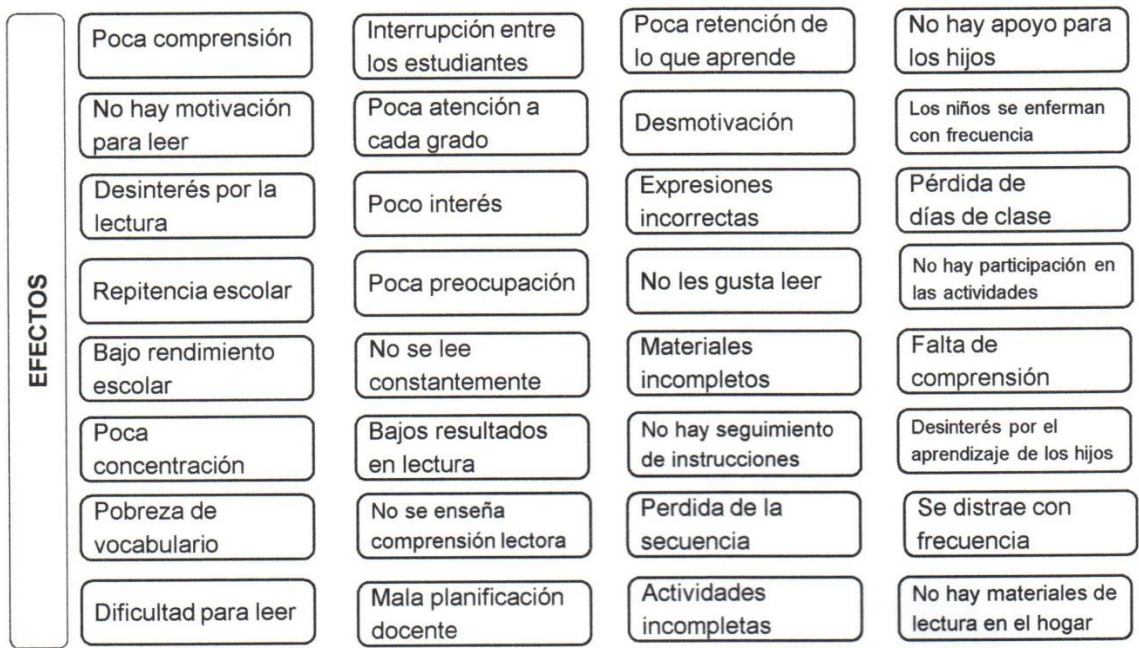
PROBLEMAS		CRITERIOS					Subtotal 1(A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2(F-G)	Subtotal 1x subtotal 2) TOTAL
		A-Magnitud y gravedad	B-Tendencia	C-Modificable	D-Tiempo	E-Registro		F- Interés	G-Competencia		
A	Deserción escolar	0	0	0	0	1	1	1	1	2	2
B	Inasistencia escolar	0	0	1	0	1	2	1	1	2	4
C	Migración	0	1	1	0	1	3	1	1	2	6
D	Falta de comprensión lectora	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
E	Falta de higiene personal	1	1	1	1	2	6	1	1	2	12
F	Repitencia escolar	1	2	1	1	1	6	1	1	2	12
G	Poca retención escolar	2	1	1	2	2	8	2	2	4	32
H	Desinterés por aprender	2	2	1	2	1	8	1	2	3	24
I	Sobre edad	2	2	1	1	2	8	2	1	3	24
J	Carencias en la expresión en el idioma materno	1	2	2	1	1	7	2	1	3	21

Fuente: Elaboración propia.

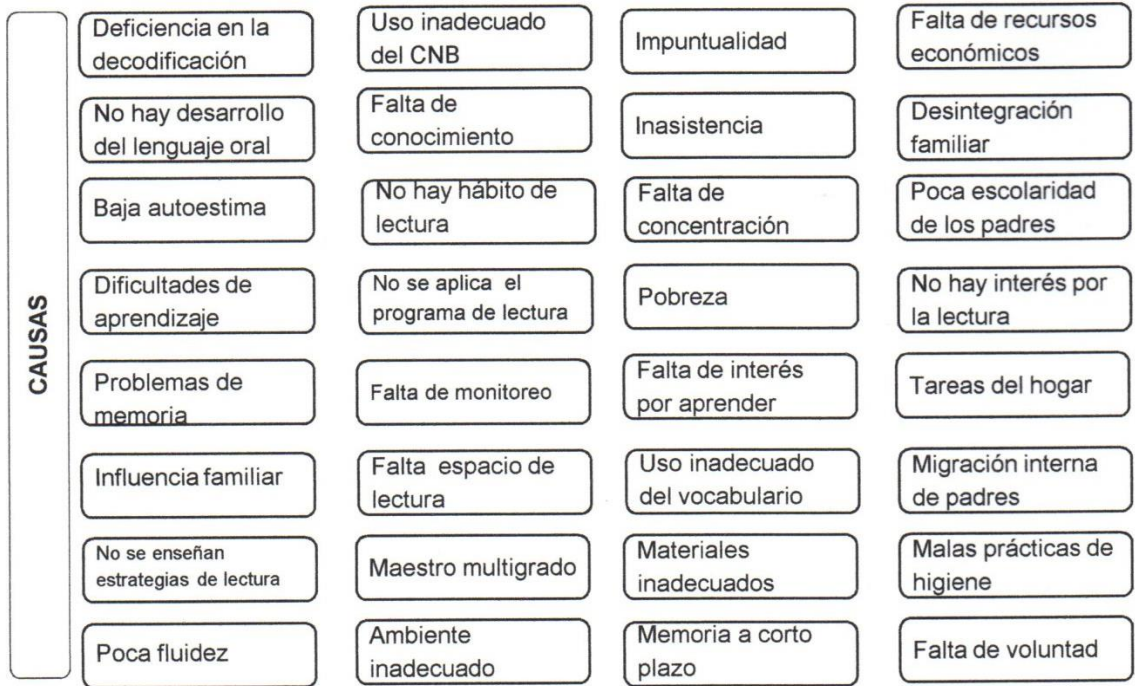
Un problema que se ha identificado dentro del centro educativo y que afecta mucho a la comunidad es la falta de comprensión lectora, lo que se puede evidenciar en los estudiantes, exalumnos y padres de familia que han formado parte de la escuela. Se ha concientizado a los padres de familia para que apoyen a sus hijos para que mejore el aprendizaje de la comprensión lectora. Por lo tanto el problema estratégico a intervenir es “Falta de comprensión lectora en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Río Negro, Chicamán, Quiché”.

1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Imagen 1 Árbol de problemas



Falta de comprensión lectora en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Río Negro Chicamán Quiché



Fuente: Elaboración propia.

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Tabla 33 Demandas sociales, poblacionales e institucionales

Demandas Sociales, Poblacionales e Institucionales	
Demandas Sociales	Demandas Poblacionales
Erradicar la desnutrición infantil. Evitar la migración y la desintegración familiar creando empleos para generar ingresos económicos. Combatir la pobreza dignificando el trabajo de los campesinos con un salario justo para que puedan satisfacer sus necesidades básicas. Más inversión en la educación.	Dotar a las escuelas de los recursos indispensables para crear espacios dignos y saludables. Dotar a todos los establecimientos con recursos tecnológicos que faciliten el aprendizaje. Dotar de textos escolares a cada estudiante.
Demandas Institucionales	
Propiciar la metodología, los materiales y las condiciones para implementar la educación bilingüe e intercultural en todos los niveles. Promover la cultura de paz. Dotar de becas escolares a todos los niños del área rural. Garantizar la permanencia de los niños y niñas del nivel primario	

Fuente: Elaboración propia.

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.

Tabla 34 Actores directos

Actores directos
Estudiantes
Padres de familia
Docentes
Directora

Fuente: Elaboración propia.

1.2.7 Identificación de actores potenciales

Tabla 35 Actores potenciales

Actores potenciales
Ministerio de Educación
Organización de padres de familia
Gobierno escolar
Centro de salud
Iglesias
Visión Educativa Saludable –VES-
Comerciantes
Bancos

Fuente: Elaboración propia.

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla 36 Análisis de fuerza

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración
Estudiantes	Recibir educación de calidad.	Asistir a la escuela todos los días, cumplir con las tareas.	Investigar más sobre lo que el docente le da en clases.
Docentes	Planificar y desarrollar las clases para que los estudiantes aprendan.	Utilizar técnicas y herramientas que beneficien el aprendizaje dentro del aula.	Verificar el avance de los estudiantes, constantemente para estar actualizado en su labor docente.
Padres de familia	Asistir a reuniones constantemente.	Motivar a sus hijos para que asistan constantemente a la escuela.	Presentarse al centro educativo a firmar y verificar el avance de sus hijos.
Directora	Planificar las actividades durante el año en el centro educativo.	Fomentar el trabajo en equipo durante el desarrollo del proceso educativo.	Verificar el cumplimiento de las comisiones que integran los docentes.
Organización de padres de familia	Planificar y ejecutar actividades en beneficio del centro educativo.	Utilizar adecuadamente los recursos que aporta la Dideduc para los programas de apoyo.	Promover la participación de los padres de familia.
Gobierno escolar	Promover actividades en beneficio de los mismos estudiantes.	Fortalecer la participación en beneficio de la educación.	Desarrollar actividades generando la autonomía de los estudiantes.
Ministerio de Educación	Fortalecer la cobertura a nivel nacional.	Promocionar educación de calidad fortaleciendo la convivencia pacífica.	Verificar el desarrollo del proceso educativo.

Fuente: Elaboración propia.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

Se presenta la matriz DAFO, que analiza las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades con relación al problema de la falta de comprensión lectora en los estudiantes del ciclo CEC de la EORM Aldea Rio Negro, Chicamán, Quiché.

1.3.2 Matriz DAFO

Tabla 37 Análisis DAFO

Debilidades	Amenazas
D 1. El centro educativo no cuenta con libros adecuados en la biblioteca escolar para fortalecer el proceso de la comprensión lectora.	A 1. Los padres de familia no cuentan con materiales en casa para promover el proceso de la comprensión lectora.
D 2. El uso inadecuado de técnicas de lectura dentro del aula.	A 2. Falta de capacitación a docentes para la aplicación de técnicas de comprensión lectora.
D 3. Falta de interés por la lectura por parte de los estudiantes.	A 3. No se cuenta con el hábito de la lectura en el hogar debido a la carencia de recursos y poca escolaridad por parte de los padres de familia.
D 4. Falta de recursos adecuados dentro del aula para generar motivación por la lectura.	A 4. Los padres no cuentan con los recursos necesarios para la adquisición de materiales educativos que promueven la lectura en casa.
D 5. Se tiene dificultad por parte de los estudiantes al momento de realizar una exposición o redactar un texto dentro del aula.	A 5. Por la poca escolaridad de los padres no existe un vocabulario amplio en los estudiantes.
D 6. No existe hábito de lectura dentro del aula de parte de los estudiantes.	A 6. Por la mala aplicación de estrategias de lectura existe desinterés por la lectura en los estudiantes.
D 7. Algunos estudiantes consideran innecesaria la lectura en su diario vivir.	A 7. Algunos estudiantes ayudan en los oficios de la casa antes de ir a la escuela, lo incide en que lleguen tarde a la escuela.
D 8. Existe falta de interés en el estudiante en mejorar el proceso de la lectura.	A 8. Por falta de atención de algunos padres los estudiantes, se desconcentran y esto provoca bajos resultados en comprensión lectora.

<p>D 9. Falta de interés del docente en promover el proceso de la comprensión lectora de los estudiantes.</p> <p>D 10. No se cuenta con la facilidad de realizar un resumen de lo que se lee.</p>	<p>A 9. Algunos padres no motivan a sus hijos para que lean constantemente.</p> <p>A 10. Por la falta de sensibilización de los padres de familia, algunos no motivan a sus hijos para que aprendan nuevos conocimientos a través de la lectura.</p>
Fortalezas	Oportunidades
<p>F 1. Se cumple con la media hora de lectura en el aula para mejorar el aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes.</p> <p>F 2. Existe interés del docente por mejorar la comprensión lectora en los estudiantes utilizando materiales del contexto.</p> <p>F 3. Realiza concursos de lectura con los estudiantes periódicamente.</p> <p>F 4. Se cuenta con el apoyo de parte de la dirección para mejorar la comprensión lectora.</p> <p>F 5. El docente forma equipos los cuales leen por turnos en un tiempo determinado.</p> <p>F 6. Los estudiantes aplican diferentes técnicas de lectura dentro del aula.</p> <p>F 7. . Se utilizan los materiales de lectura que hay dentro del establecimiento educativo.</p> <p>F 8. El docente promueve estrategias que utiliza en el proceso de comprensión lectora.</p> <p>F 9. El docente promueve un aprendizaje permanente en los estudiantes en el proceso de la comprensión lectora.</p> <p>F 10. Identifica las distintas formas de lectura que se realicen para mejorar la comprensión lectora</p>	<p>O1. El aprovechamiento de los recursos educativos que el MINEDUC proporciona en libros de lectura fase 1 fase 2 y fase 3 para fortalecer el proceso de la comprensión lectora de los estudiantes.</p> <p>O 2. Se cuenta con materiales educativos en casa que permiten fortalecer la comprensión lectora en algunas familias.</p> <p>O 3. Padres de familia fortalecen el hábito de la lectura con sus hijos con la utilización de materiales al alcance en casa.</p> <p>O 4. El aprovechamiento de los medios de comunicación.</p> <p>O 5. El aprovechamiento de los recursos tecnológicos .a los cuales el estudiante tiene acceso encasa.</p> <p>O 6 Integrantes de la comunidad apoyan a los niños y niñas en proceso y campañas de lectura que inciden en mejorar los procesos de la comprensión lectora.</p> <p>O 7. Estudiantes de las diferentes universidades de la región llevan a cabo jornadas de lectura con el propósito de mejorar la habilidad de la comprensión lectora en los estudiantes.</p> <p>O8. El aprovechamiento de los recursos del contexto que promueven la comprensión lectora.</p> <p>O 9. Se cuenta con el apoyo de SINAIE en el fortalecimiento de mejorar los procesos de la lectura de los estudiantes.</p> <p>O 10. Organizaciones comunitarias motivan campañas de lectura durante espacios en espacios libres que tienen los estudiantes.</p>

Fuente: Elaboración propia

1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla 38 Técnica Mini-Max

Debilidades-Oportunidades	Fortalezas-Amenazas
<p>D 1. El centro educativo no cuenta con libros adecuados en la biblioteca escolar para fortalecer el proceso de la comprensión lectora. O 1. El aprovechamiento de los recursos educativos que el MINEDUC proporciona libros de lectura fase 1 fase 2 y fase 3 para fortalecer el proceso de la comprensión lectora de los estudiantes.</p> <p>D 3. Falta de interés por la lectura por parte de los estudiantes. O 9. Se cuenta con el apoyo de SINAE en el fortalecimiento de mejorar los procesos de la lectura de los estudiantes.</p> <p>D 4. Falta de recursos adecuados dentro del aula para generar motivación por la lectura O8. El aprovechamiento de los recursos del contexto que promueven la comprensión lectora.</p> <p>D 5. Se tiene dificultad por parte de los estudiantes al momento de realizar una exposición o redactar un texto dentro del aula. O 5. El aprovechamiento de los recursos tecnológicos a los cuales el estudiante tiene acceso encasa.</p> <p>D 7. Algunos estudiantes consideran innecesaria la lectura en su diario vivir O 6 Integrantes de la comunidad apoyan a los niños y niñas en proceso y campañas de lectura que inciden en mejorar los procesos de la comprensión lectora.</p> <p>D 8. Existe falta de interés en el estudiante en mejorar el proceso de la lectura. O 7. Estudiantes de las diferentes universidades de la región llevan a cabo jornadas de lectura con el propósito de mejorar la habilidad de la comprensión lectora en los estudiantes.</p> <p>D 9. Falta de interés del docente en promover el proceso de la comprensión lectora de los estudiantes. O 7. Estudiantes de las diferentes universidades de la región llevan a cabo</p>	<p>F 1. Se cumple con la media hora de lectura en el aula para mejorar el aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes. A 1. Los padres de familia no cuentan con materiales en casa para promover el proceso de la comprensión lectora.</p> <p>F 2. Existe interés del docente por mejorar la comprensión lectora en los estudiantes utilizando materiales del contexto. A 7. Algunos estudiantes ayudan en los oficios de la casa antes de ir a la escuela, lo incide en que lleguen tarde a la escuela.</p> <p>F 3. Realiza concursos de lectura con los estudiantes periódicamente A. 4 Los padres no cuentan con los recursos necesarios para la adquisición de materiales educativos que promueven la lectura en casa.</p> <p>F 4. Se cuenta con el apoyo de parte de la dirección para mejorar la comprensión lectora. A 8. Por falta de atención de algunos padres los estudiantes, se desconcentran y esto provoca bajos resultados en comprensión lectora.</p> <p>F 5. El docente forma equipos los cuales leen por turnos en un tiempo determinado. A 10. Por la falta de sensibilización de los padres de familia, algunos no motivan a sus hijos para que aprendan nuevos conocimientos a través de la lectura.</p> <p>F 7. . Se utilizan los materiales de lectura que hay dentro del establecimiento educativo. A. 6 Por la mala aplicación de estrategias de lectura existe desinterés por la lectura en los estudiantes.</p> <p>F 9. El docente promueve un aprendizaje permanente en los estudiantes en el proceso de la comprensión lectora. A 9. Algunos padres</p>

jornadas de lectura con el propósito de mejorar la habilidad de la comprensión lectora.	no motivan a sus hijos para que lean constantemente.
---	--

Debilidades-Amenazas	Fortalezas-Oportunidades
D 2. El uso inadecuado de técnicas de lectura dentro del aula A 2. Falta de capacitación a docentes para la aplicación de técnicas de comprensión lectora.	F 1. Se cumple con la media hora de lectura en el aula para mejorar el aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes. 01. El aprovechamiento de los recursos educativos que el MINEDUC proporciona en libros de lectura fase 1 fase 2 y fase 3 para fortalecer el proceso de la comprensión lectora de los estudiantes.
D 3. Falta de interés por la lectura por parte de los estudiantes. A 10. Por la falta de sensibilización de los padres de familia, algunos no motivan a sus hijos para que aprendan nuevos conocimientos a través de la lectura.	F 2. Existe interés del docente por mejorar la comprensión lectora en los estudiantes utilizando materiales del contexto. 08. El aprovechamiento de los recursos del contexto que promueven la comprensión lectora.
D 4. Falta de recursos adecuados dentro del aula para generar motivación por la lectura A. 6 Por la mala aplicación de estrategias de lectura existe desinterés por la lectura en los estudiantes.	F 4. Se cuenta con el apoyo de parte de la dirección para mejorar la comprensión lectora O 9. Se cuenta con el apoyo de SINAIE en el fortalecimiento de mejorar los procesos de la lectura de los estudiantes.
D 5. Se tiene dificultad por parte de los estudiantes al momento de realizar una exposición o redactar un texto dentro del aula. A 1. Los padres de familia no cuentan con materiales en casa para promover el proceso de la comprensión lectora.	F 5. El docente forma equipos los cuales leen por turnos en un tiempo determinado. O 3. Padres de familia fortalecen el hábito de la lectura con sus hijos con la utilización de materiales al alcance en casa.
D 6. No existe hábito de lectura dentro del aula por parte de los estudiantes. A 10. Por la falta de sensibilización de los padres de familia, algunos no motivan a sus hijos para que aprendan nuevos conocimientos a través de la lectura.	F 6. Los estudiantes aplican diferentes técnicas de lectura dentro del aula. O 7. Estudiantes de las diferentes universidades de la región llevan a cabo jornadas de lectura con el propósito de mejorar la habilidad de la comprensión lectora.
D 7. Algunos estudiantes consideran innecesaria la lectura en su diario vivir A 5. Por la poca escolaridad de los padres no existe un vocabulario amplio en los estudiantes	F 9. El docente promueve un aprendizaje permanente en los estudiantes en el proceso de la comprensión lectora. O 2. Se cuenta con materiales educativos en casa que permiten fortalecer la comprensión lectora en algunas familias.

Fuente: Elaboración propia.

1.3.4 Vinculación estratégica

A. Debilidades-Oportunidades

Debido a que el centro educativo no cuenta con libros adecuados en la biblioteca escolar para fortalecer el proceso de la comprensión lectora en los estudiantes; se aprovechará de los recursos educativos que el MINEDUC proporciona para fortalecer el proceso de la lectura en los estudiantes aplicando los libros fase 1, fase 2 y fase 3 para fortalecer el proceso de la comprensión lectora.

Debido a la falta de interés por la lectura de parte de los estudiantes, se tiene el apoyo de SINAIE en el fortalecimiento al proceso de la lectura de los estudiantes con la aplicación de nuevas técnicas que motiven su aprendizaje.

Por la falta de recursos adecuados dentro del aula para generar motivación por la lectura se da el aprovechamiento de los recursos del contexto que promueven la comprensión lectora de los estudiantes y así mejorar el aprendizaje para lograr resultados de calidad.

Se tiene dificultad por parte de los estudiantes al momento de realizar una exposición o redactar un texto dentro del aula; por ello se aprovechará de los recursos tecnológicos a los cuales el estudiante tiene acceso en casa que motiven el aprendizaje.

Algunos estudiantes consideran innecesaria la lectura en su diario vivir debido a poco apoyo que reciben de la familia, por eso es necesario reconocer el apoyo que la comunidad ofrece a los niños y niñas en el proceso de la comprensión lectora.

Por falta de interés en el estudiante en mejorar el proceso de la lectura se tiene el apoyo de estudiantes de las diferentes universidades de la región que llevan a

cabo jornadas de lectura con el propósito de mejorar la habilidad de la comprensión lectora en los estudiantes.

Debido a la falta de interés del docente en promover el proceso de la comprensión lectora de los estudiantes, en el centro educativo los estudiantes de las diferentes universidades de la región llevan a cabo jornadas de lectura con el propósito de mejorar la habilidad de la comprensión lectora y contribuir con mejores resultados en el aprendizaje.

B. Fortalezas-Amenazas

El centro educativo tiene establecida la media hora de lectura en el aula con el propósito de fortalecer el aprendizaje en los estudiantes, por el motivo que algunos padres de familia no cuentan con materiales en casa que promuevan el proceso de la comprensión lectora.

Existe interés del docente por mejorar la comprensión lectora en los estudiantes utilizando materiales del contexto de igual forma algunos estudiantes ayudan en los oficios de la casa antes de ir a la escuela, lo que incide en que lleguen tarde a la escuela y dificulten en cierta manera el aprendizaje.

El docente realiza concursos de lectura con los estudiantes periódicamente para motivar la comprensión lectora, aunque los padres de familia no cuentan con los recursos necesarios para la adquisición de materiales educativos que promueven la lectura en casa.

Los docentes cuentan con el apoyo de parte de la directora para mejorar la comprensión lectora pero existe distracción y desconcentración de algunos alumnos lo que provoca bajos resultados en comprensión lectora de los estudiantes.

El docente forma equipos de trabajo para fortalecer la lectura grupal por turnos en un tiempo determinado, por la falta de sensibilización de los padres de familia, ya que algunos no motivan a sus hijos para que aprendan nuevos conocimientos a través de la lectura.

Los estudiantes utilizan los materiales de lectura que hay dentro del establecimiento educativo, pero la falta de aplicación de estrategias de lectura genera desinterés por la lectura en los estudiantes.

El docente promueve un aprendizaje permanente en los estudiantes en el proceso sobre la comprensión lectora, aunque algunos padres de familia no motivan a sus hijos para que adquieran el hábito de la lectura.

C. Debilidades-Amenazas

El uso inadecuado de técnicas de lectura dentro del aula de parte del docente para mejorar los procesos de la lectura y la falta de capacitación a docentes para la aplicación de técnicas de comprensión lectora desmotivan al estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Falta de interés por la lectura por parte de los estudiantes por la falta de sensibilización de los padres de familia, algunos no motivan a sus hijos para que aprendan nuevos conocimientos a través de la lectura.

Falta de recursos adecuados dentro del aula para generar motivación por la lectura por la mala aplicación de estrategias de lectura existe desinterés por la lectura en los estudiantes.

Se tiene dificultad por parte de los estudiantes al momento de realizar una exposición o redactar un texto dentro del aula porque los padres de familia no

cuentan con materiales en casa para promover el proceso de la comprensión lectora.

No existe hábito de lectura dentro del aula por parte de los estudiantes por la falta de sensibilización de los padres de familia, algunos no motivan a sus hijos para que aprendan nuevos conocimientos a través de la lectura.

Algunos estudiantes consideran innecesaria la lectura en su diario vivir por situaciones culturales del contexto y por la baja escolaridad de los padres de familia que utilizan un vocabulario poco amplio en temas de educación.

D. Fortalezas-Oportunidades

Se cumple con la media hora de lectura en el aula establecida por el programa Leamos juntos para mejorar el aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes y con ello el aprovechamiento de los recursos educativos que el MINEDUC proporciona en libros de lectura fase 1, fase 2 y fase 3 para fortalecer el proceso de la comprensión lectora de los estudiantes.

Existe interés del docente en mejorar la comprensión lectora en los estudiantes utilizando materiales del contexto más el aprovechamiento de los recursos que facilita el contexto que promueven la comprensión lectora en los estudiantes.

Los docentes cuentan con el apoyo de parte de la directora para mejorar la comprensión lectora, más se tiene el apoyo del SINAIE en el fortalecimiento de mejorar los procesos de comprensión lectora de los estudiantes.

El docente forma equipos de trabajo con fines de mejorar la enseñanza aprendizaje en la lectura y los padres de familia contribuyen en promover la lectura con sus hijos en casa con la utilización de materiales al alcance.

Los estudiantes aplican diferentes técnicas de lectura dentro del aula con el apoyo del docente y para complementar los procesos se cuenta con el apoyo de estudiantes de las diferentes universidades de la región que llevan a cabo jornadas de lectura con el propósito de mejorar la habilidad de la comprensión lectora.

El docente promueve un aprendizaje permanente en los estudiantes en el proceso de la comprensión lectora, y aun se cuenta con materiales educativos en casa que permiten fortalecer la comprensión lectora en algunas familias.

1.3.5 Líneas de acción estratégica

A. Debilidades-Oportunidades

Implementación de técnicas y estrategias sobre comprensión lectora que permiten mejorar habilidades en lectura con los estudiantes y lograr así mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

B. Fortalezas-Amenazas

Fortalecimiento en la aplicación de estrategias que impulsen el aprendizaje de nuevos conocimientos en beneficio de la comprensión lectora de los estudiantes la utilización de los recursos del contexto comunitario.

C. Debilidades-Amenazas

Sensibilización a padres de familia sobre la importancia que tiene la lectura para lograr un desarrollo social integral con la utilización de los recursos que estén al alcance de los niños en el hogar.

D. Fortalezas-Oportunidades

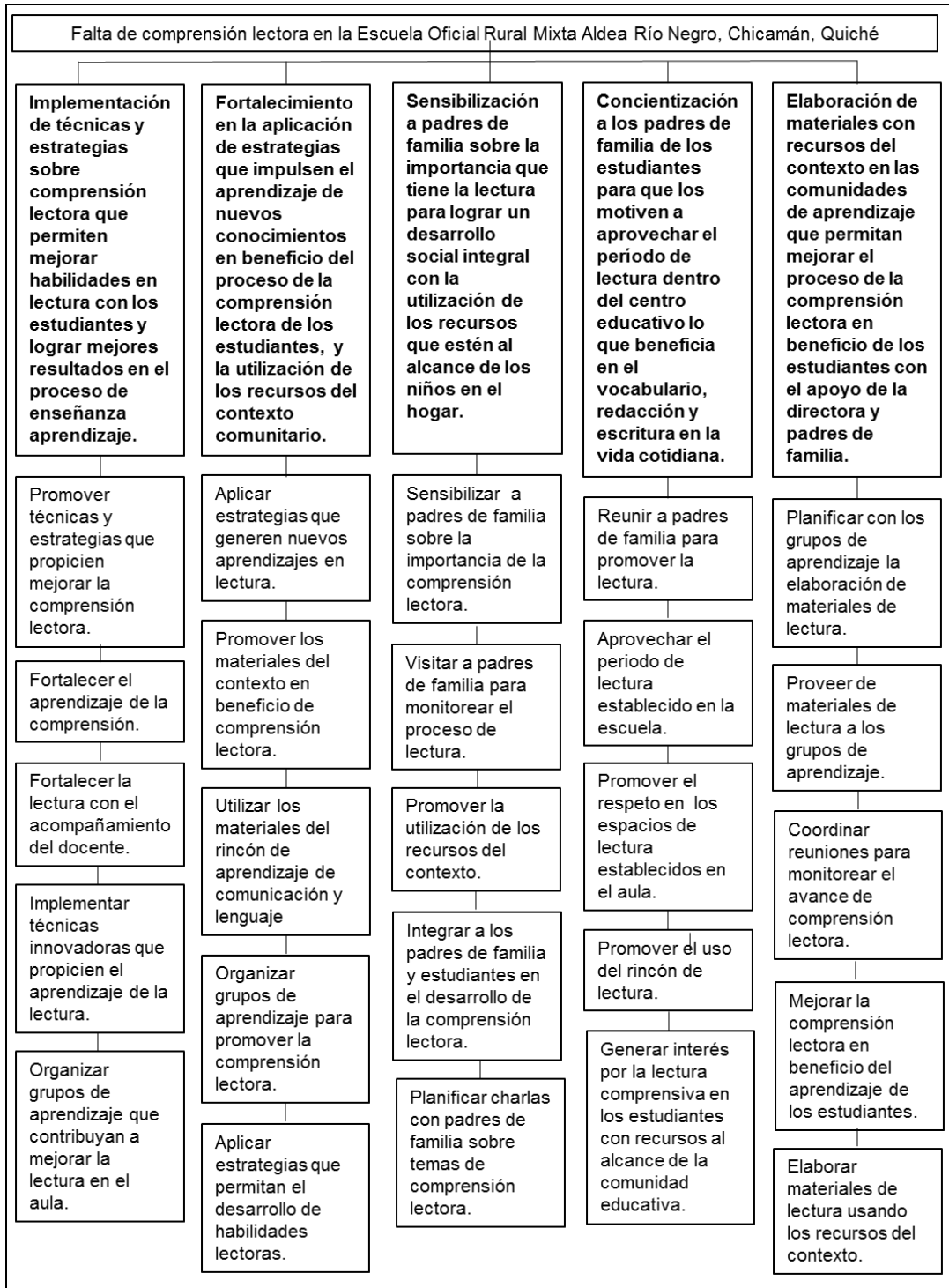
Concientización a los padres de familia de los estudiantes para que motiven a sus hijos a aprovechar el período de lectura dentro del centro educativo lo que beneficia en el vocabulario, redacción y escritura en la vida cotidiana.

E. Fortalezas-Oportunidades

Elaboración de materiales con recursos del contexto en las comunidades de aprendizaje que permitan mejorar el proceso de la comprensión lectora en beneficio de los estudiantes con el apoyo de la directora y padres de familia.

1.3.6 Posibles proyectos

Imagen 2 Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia.

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Implementación de técnicas y estrategias sobre comprensión lectora que permiten mejorar habilidades en lectura con los estudiantes y lograr así mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementar técnicas innovadoras que propicien el aprendizaje de la lectura

1.4.2 Descripción del proyecto

El entorno educativo en el que se desarrollará el Proyecto de Mejoramiento Educativo es en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Río Negro, municipio de Chicamán departamento de Quiché, con los estudiantes del segundo ciclo de educación primaria. Se han identificado algunos indicadores educativos que han afectado a los niños durante los ciclos escolares 2014 al 2018, los cuales son consecuencia de la falta de comprensión lectora en los estudiantes, entre estos indicadores educativos están la repitencia escolar, la sobre edad y el bajo rendimiento en las evaluaciones que realiza el Ministerio de Educación a nivel nacional.

Entre las demandas sociales identificadas están: erradicar la desnutrición infantil, evitar la migración y la desintegración familiar, crear empleos para generar ingresos económicos, combatir la pobreza dignificando el trabajo de los campesinos para que puedan satisfacer sus necesidades básicas y más inversión en la educación. Entre las demandas poblacionales está dotar a las escuelas de los recursos indispensables para crear espacios dignos y saludables, dotar a los

establecimientos con recursos tecnológicos que faciliten el aprendizaje, dotar de textos escolares a cada estudiante.

Las demandas institucionales identificadas son propiciar la metodología, los materiales y las condiciones para implementar la educación bilingüe e intercultural en todos los niveles, promover la cultura de paz, dotar de becas escolares a todos los niños del área rural y garantizar la permanencia de los niños y niñas del nivel primario.

Entre las características fundamentales del contexto relacionadas con el Proyecto de Mejoramiento Educativo se encuentran la falta de interés por la lectura, la falta de apoyo de los padres de familia y la escasez de recursos económicos que no permiten la obtención de materiales de apoyo para los niños en el hogar.

Los actores directos y potenciales que participarán en el presente proyecto son los estudiantes del segundo ciclo, los docentes del centro educativo, la directora, la organización de padres de familia, el gobierno escolar, Ministerio de Educación, iglesias existentes en la comunidad, Visión Educativa Saludable, comerciantes y bancos, quienes son los responsables en promover y colaborar con la sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo. Es importante que todos los actores que intervienen estén conscientes de la importancia del proyecto para mejorar la comprensión lectora de los niños del centro educativo.

El problema que se pretende resolver es la falta de comprensión lectora en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Río Negro, municipio de Chicamán, departamento de Quiché.

Se aplicó la técnica DAFO para realizar el diagnóstico de la institución educativa en la que se observaron las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, entre ellas se encontró que los estudiantes consideran innecesaria la lectura en su diario vivir, se da el uso inadecuado de técnicas de lectura dentro del aula y no

se cuenta con el hábito de lectura en el hogar debido a la carencia de recursos y poca escolaridad por parte de los padres de familia. También se observó que existe interés del docente por mejorar la comprensión lectora en los estudiantes utilizando materiales del contexto.

Después de realizar el diagnóstico se formularon las vinculaciones estratégicas identificadas con la aplicación de la técnica MINIMAX entre las cuales destacan que los docentes cuentan con el apoyo de parte de la directora para mejorar la comprensión lectora pero existe distracción y desconcentración de algunos alumnos lo que provoca bajos resultados en comprensión lectora de los estudiantes, el docente forma equipos de trabajo con fines de mejorar la enseñanza aprendizaje en la lectura y los padres de familia contribuyen en promover la lectura con sus hijos en casa con la utilización de materiales al alcance.

La línea de acción prioritaria a seguir que se identificó consiste en la implementación de técnicas y estrategias sobre comprensión lectora que permiten mejorar habilidades en lectura con los estudiantes y lograr mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que se decidió realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementar técnicas innovadoras que propicien el aprendizaje de la lectura” en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Río Negro, municipio de Chicamán, departamento de Quiché.

1.4.3 Concepto del PME

Impulsar aprendizajes de comprensión lectora

1.4.4 Objetivos

A. Objetivo general

Desarrollar técnicas y estrategias que incidan en la comprensión lectora para mejorar el rendimiento escolar en los niños y niñas del segundo ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Río Negro, municipio de Chicamán, departamento de Quiché.

a. Objetivos específicos

Enumerar las causas que influyen en la comprensión lectora y el rendimiento escolar en los estudiantes del segundo ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Río Negro, municipio de Chicamán, departamento de Quiché.

Concientizar a los padres de familia sobre las causas que afectan el rendimiento escolar y la importancia de la comprensión lectora en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del segundo ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Río Negro, municipio de Chicamán, departamento de Quiché.

Implementar técnicas que faciliten la comprensión lectora e incidan en el rendimiento escolar de los estudiantes del segundo ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Río Negro, municipio de Chicamán, departamento de Quiché.

1.4.5 Justificación

La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Río Negro, municipio de Chicamán, departamento de Quiché durante los ciclos escolares anteriores se vio afectada por el bajo rendimiento escolar de los niños a consecuencia de la falta de comprensión lectora, por lo que con el Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizarán actividades en beneficio de los estudiantes para mejorar su

comprensión lectora y de esta manera incidir positivamente en los indicadores educativos especialmente en evitar la repitencia escolar y con ello erradicar la sobre edad en los estudiantes, además en los indicadores de resultados de aprendizaje.

Se han tomado en cuenta las demandas sociales, poblacionales e institucionales, de las cuales es necesario que las autoridades las tomen en cuenta para beneficiar principalmente a la niñez, creando programas que ayuden a evitar la desnutrición infantil, la migración y la desintegración familiar, así como la creación de empleos y el pago de salarios justos para que los padres de familia pueden satisfacer las necesidades básicas de su familia, que el estado invierta más recursos en educación y las escuelas sean espacios dignos para facilitar el aprendizaje, dotados de recursos y materiales con los que pueda contar cada estudiante.

Tomando en cuenta las características de la comunidad educativa se espera que los padres de familia apoyen a los niños en las actividades que se planifican en este proyecto para que se pueda cumplir con los objetivos propuestos, a pesar de las limitaciones económicas y la escasez de materiales de lectura en el hogar y que los niños tengan interés por aprender y realizar cada actividad que le ayude a mejorar su comprensión lectora.

Se encontraron debilidades y amenazas que son factores que han influido de manera negativa en la adquisición del hábito de lectura en los estudiantes y en el poco interés que los padres de familia han puesto en ayudar a sus hijos, junto con la poca disposición de tiempo con la que cuentan debido al trabajo que realizan a diario.

A través del presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se busca cambiar esas debilidades y amenazas por medio de la incidencia de las fortalezas y oportunidades encontradas en el diagnóstico realizado, las cuales son las siguientes: de parte del docente existe el interés por aprovechar todos los recursos

del contexto para que el proyecto se aplique en el centro educativo y tenga los mejores resultados aplicando herramientas que permitan la verificación constante, el cumplimiento de la media hora de lectura diaria en el aula para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes y los padres de familia fortalecerán el hábito de la lectura con la utilización de materiales al alcance en casa.

Es tiempo de dar un paso importante cultivando la lectura y promoviéndola para que los estudiantes participantes en el Proyecto de Mejoramiento Educativo utilicen las técnicas para mejorar su aprendizaje a través de la comprensión lectora y adquieran el hábito lector con el propósito de evitar la repitencia escolar y la sobre edad en el nivel primario.

Con el Proyecto de Mejoramiento Educativo el docente tiene la finalidad de generar cambios importantes en la comunidad educativa en la que se desenvuelve esperando que los estudiantes y padres de familia sean los pilares que contribuyan a hacer realidad los objetivos propuestos en el presente proyecto ayudando a mejorar la calidad educativa de su comunidad.

1.4.6 Actividades a desarrollar organizadas por fases

Tabla 39 Plan del proyecto

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea
1	Inicio	1 día	Solicitar a la directora el establecimiento para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Redactar solicitud dirigida a la directora del establecimiento.	Entrega de solicitud a la directora del establecimiento.
2	Inicio	1 día	Solicitar a comercios locales el apoyo económico para cubrir gastos del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Redactar solicitudes dirigidas a los dueños o representantes de los comercios.	Entrega de solicitudes.
3	Inicio	1 día	Presentación de proyecto a la directora y personal docente.	Convocar a la Directora y	Organizar y preparar la presentación del Proyecto de

				personal docente.	Mejoramiento Educativo.
4	Inicio	1 día	Socializar con padres de familia el Proyecto de Mejoramiento Educativo	Desarrollar la reunión con padres de familia.	Organizar el mobiliario y material de apoyo para realizar la reunión.
5	Planificación	1 día	Capacitar a padres de familia sobre las causas que afectan el rendimiento escolar de los niños y la importancia de la comprensión lectora en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Desarrollar la capacitación con padres de familia.	Organizar el mobiliario y los materiales para realizar la capacitación.
6	Planificación	1 día	Entrega de horario de lectura a padres de familia	Elaborar el horario de lectura.	Convocar a los padres de familia para entregarles el horario.
7	Planificación	1 día	Implementar el periodo de lectura diario.	Dar a conocer las actividades que se realizarán durante el periodo de lectura.	Utilizar técnicas adecuadas para favorecer la comprensión lectora.
8	Planificación	1 día	Organizar grupos de aprendizaje para promover el hábito de la lectura.	Hacer dinámicas para organizar a los niños.	Integrar a los niños de diferentes grados en los grupos de aprendizaje.
9	Planificación	1 día	Promover la técnica del resumen.	Redacción de ideas primarias y secundarias.	Hacer el resumen de la lectura asignada.
10	Planificación	1 día	Implementar el rincón de lectura.	Solicitar libros a la dirección del establecimiento para utilizarlos en el rincón de lectura.	Gestionar revistas, periódicos y materiales para el rincón de lectura.
11	Planificación	1 día	Utilizar adecuadamente el rincón de lectura.	Establecer normas para utilizar el rincón de lectura.	Elegir coordinadores para verificar el cumplimiento de normas.
12	Planificación	1 día	Realizar la lectura comentada.	Leer por turnos una lectura informativa.	Comentar la lectura al finalizar cada párrafo.

13	Planificación	1 día	Realizar lecturas recreativas	Elegir el libro que cada uno desee leer.	Compartir lo más interesante de la lectura.
14	Planificación	1 día	Realizar lecturas silenciosas.	Leer en silencio.	Realizar un ejercicio de comprensión lectora.
15	Planificación	1 día	Realizar lecturas guiadas.	Hacer una dinámica para formar parejas.	Leer en pareja por turnos, compartir su experiencia.
16	Planificación	1 día	Elaboración de cuentos en familia.	Seguir instrucciones para elaborar cuentos en familia.	Facilitar materiales para la elaboración de cuentos.
17	Planificación	1 día	Realizar lecturas en voz alta.	Leer en voz alta una lectura para mejorar la fluidez.	Contar las palabras que se leen en determinado tiempo.
18	Planificación	1 día	Elaborar un libro ilustrado.	Proporcionar instrucciones para elaborar el libro ilustrado.	Colocar los libros elaborados por los niños en el rincón de lectura.
19	Planificación	1 día	Realizar un festival de lectura.	Invitar a los niños a participar en el festival.	Organizar las actividades que se van a realizar.
20	Ejecución	4 meses	Las actividades planificadas se ejecutaran según cronograma de actividades en las fechas establecidas en el mismo.		
21	Monitoreo	4 meses	El monitoreo de las actividades se desarrollará alterno a la ejecución de las mismas, para lo cual se utilizarán instrumentos de monitoreo.		
22	Evaluación	4 meses	La evaluación se llevará a cabo mediante el cumplimiento de las metas.		

Fuente: Elaboración propia.

1.4.7 Cronograma de actividades

Tabla 40 Cronograma de actividades

Años, meses, días	2019			2020			
	Noviembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
Actividades	1-30	1-31	1-29	1-31	1-30	1-31	1-30
Capacitar a padres de familia sobre las causas que afectan el rendimiento escolar de los niños y la importancia de la comprensión lectora en el proceso de enseñanza aprendizaje.							
Entrega de horario de lectura a padres de familia.							
Implementar el periodo de lectura diario.							
Organizar grupos de aprendizaje para promover el hábito de la lectura.							
Promover la técnica de resumen para mejorar la comprensión lectora.							
Implementar el rincón de lectura.							
Utilizar adecuadamente el rincón de lectura.							
Realizar la lectura comentada.							
Realizar lecturas recreativas.							
Realizar lecturas silenciosas.							
Realizar lecturas guiadas.							
Elaboración de cuentos en familia.							
Realizar lecturas en voz alta.							
Elaborar un libro ilustrado.							
Realizar un festival de lectura.							

Fuente: Elaboración propia.

1.4.8 Monitoreo

Tabla 41 Esquema de indicadores de monitoreo

Objetivo específico No. 2 Concientizar a los padres de familia sobre las causas que afectan el rendimiento escolar y la importancia de la comprensión lectora en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Río Negro, municipio de Chicamán, departamento de Quiché.			
Actividad	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
Capacitar a padres de familia sobre las causas que afectan el rendimiento escolar de los niños y la importancia de la comprensión lectora en el proceso enseñanza aprendizaje.	Participa en la capacitación planificada. Colabora en el desarrollo de las actividades planificadas en el proyecto de mejoramiento educativo. Participa en actividades programadas por el docente estudiante en beneficio del aprendizaje de su hijo.	Lista de cotejo	Docente estudiante
Entrega de horario de lectura a padres de familia.	Asiste a recibir el horario de lectura el día establecido. Colabora enviando con puntualidad a su hijo a la escuela. Se interesa por el desempeño de su hijo en las actividades planificadas.	Lista de cotejo	Docente estudiante
Objetivo específico No. 3 Implementar técnicas que faciliten la comprensión lectora e incidan en el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Río Negro, municipio de Chicamán, departamento de Quiché.			
Actividad	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
Implementar el periodo de lectura diario.	Participa activamente en el periodo de lectura diaria. Sigue instrucciones para realizar las actividades. Mantiene el orden y la disciplina durante el periodo de lectura.	Escala de rango	Docente estudiante
Organizar grupos de aprendizaje para promover el hábito de la lectura.	Manifiesta interés por trabajar en grupo. Respeta a sus compañeros. Demuestra equidad en la organización de los grupos.	Escala de rango	Docente estudiante
Promover la técnica de resumen para mejorar la comprensión lectora.	Participa en las actividades planificadas para aprender a utilizar la técnica del resumen. Sigue instrucciones para realizar su tarea. Identifica las ideas primarias y secundarias en un texto.	Escala de rango	Docente estudiante.
Implementar el rincón de lectura.	Participa en la gestión de libros de lectura para organizar el rincón.	Lista de cotejo	Docente estudiante

	Clasifica los libros del rincón de lectura. Colabora en la organización del rincón de lectura.		
Utilizar adecuadamente el rincón de lectura.	Utiliza los libros con cuidado. Después de utilizar los libros los coloca en su lugar. Guarda silencio mientras lee.	Lista de cotejo	Docente estudiante
Realizar la lectura comentada.	Participa en el periodo de lectura. Escucha atentamente a la persona que lee. Participa haciendo comentarios sobre la lectura.	Rúbrica	Docente estudiante
Realizar lecturas recreativas.	Participa en el periodo de lectura. Demuestra interés por lo que lee. Comparte lo que le gusta de la lectura.	Rúbrica	Docente estudiante
Realizar lecturas silenciosas.	Participa en el periodo de lectura. Lee en forma silenciosa. Realiza correctamente el ejercicio de comprensión lectora.	Rúbrica	Docente estudiante
Realizar lecturas guiadas.	Participa en el periodo de lectura. Respeta su turno para leer. Comparte su experiencia al realizar la lectura.	Rúbrica	Docente estudiante
Elaboración de cuentos en familia.	Sigue instrucciones para elaborar un cuento. Recibe el apoyo de sus padres para elaborar el cuento. Lee el cuento a sus compañeros con la entonación adecuada.	Lista de cotejo	Docente estudiante
Realizar lecturas en voz alta.	Participa en el periodo de lectura con entusiasmo. Lee en voz alta con ritmo, velocidad y precisión. Lee en voz alta con fluidez.	Rúbrica	Docente estudiante
Elaborar un libro ilustrado.	Participa en la elaboración de un libro ilustrado. Sigue instrucciones para elaborar el libro ilustrado. Utiliza su imaginación y creatividad en la elaboración de su libro.	Lista de cotejo	Docente estudiante
Realizar un festival de lectura.	Participa en el festival de lectura. Lee con entusiasmo y fluidez. Demuestra su creatividad al contar cuentos.	Lista de cotejo	Docente estudiante

Fuente: Elaboración propia.

1.4.9 Evaluación del proyecto

Tabla 42 Esquema de indicadores de evaluación

No.	Meta	Logro/impacto
1	Alcanzar un 100% de participación de padres de familia en la capacitación sobre las causas que afectan el rendimiento escolar de los niños y la importancia de la comprensión lectora en el proceso de enseñanza aprendizaje.	
2	Lograr la asistencia del 100% de padres de familia en la entrega del horario de lectura.	
3	Lograr la participación del 100% de estudiantes en el periodo de lectura.	
4	Logra la participación del 100% de estudiantes en los grupos de aprendizaje.	
5	El 100% de los estudiantes utiliza la técnica del resumen.	
6	El 100% de estudiantes participa en la implementación del rincón de lectura.	
7	Lograr que el 100% de los estudiantes utilice adecuadamente el rincón de lectura.	
8	Lograr la participación del 100% de estudiantes en la lectura comentada.	
9	Lograr la participación del 100% de estudiantes en la lectura recreativa.	
10	Lograr la participación del 100% de estudiantes en la lectura silenciosa.	
11	Lograr el 100% de participación de los estudiantes en la lectura guiada.	
12	Lograr la participación del 100% de estudiantes y padres de familia en la elaboración de cuentos en familia.	
13	Lograr la participación del 100% de estudiantes en la lectura en voz alta.	
14	Lograr la participación del 100% de niños en la elaboración de un libro ilustrado.	
15	Lograr la participación del 100% de estudiantes en el festival de lectura.	

Fuente: Elaboración propia.

1.4.10 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Para realizar el monitoreo se establecieron varios criterios que servirán como base para verificar el impacto de las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo, entre los criterios que se establecieron están la participación de los padres de familia y la colaboración en el desarrollo de las actividades, la participación de los estudiantes en cada actividad planificada, el interés

demostrado en el desarrollo de las actividades, el seguimiento de instrucciones, entre otros. El monitoreo se realizará al finalizar cada actividad.

La evaluación se realizará de acuerdo a las metas establecidas en el esquema de indicadores de evaluación tomado en cuenta los resultados que se den en la fase de monitoreo por medio de la lista de cotejo, la escala de rango y la rúbrica.

1.4.11 Presupuesto del proyecto

Tabla 43 Presupuesto del proyecto

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad / Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Socialización del proyecto	Fotocopias	100	Q0.25	Q 25.00	Librería Chicamán
	Equipo de audio	2 hrs	Q 25.00	Q 50.00	Gasolinera Nuevo Milenio
	Refrigerios	30	Q10.00	Q300.00	Comedor "Bety"
Coordinación con instituciones para donaciones y realización de capacitación	Masking tape	2	Q10.00	Q20.00	Curiosidades Verónica
	Fotocopias	120	Q0.25	Q30.00	Fotocopias el Oso
	Papelógrafos	40	Q1.00	Q40.00	Miscelánea La Bendición
	Marcadores	10	Q4.00	Q40.00	Tienda El Conejo
Acciones lúdico-pedagógicas y condecoraciones.	Fotocopias	60	Q0.25	Q15.00	Fotocopias El Oso
	Premios	6	Q25.00	Q150.00	Internet Flich
	Refrigerios	25	Q10.00	Q250.00	Tienda Ashaly
	Reconocimientos	3	Q 25.00	Q75.00	Librería Chicamán
Total general				Q 995.00	

Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional.

2.1.1 Psicología

La psicología es la encargada de estudiar a los seres humanos desde lo más profundo de su ser, también comprende las expresiones que realizan, con quienes las comparten y con ello poder describir como asimilan todo lo que encuentra en su entorno. “En su siglo de existencia, la psicología ha sido la ciencia de la conciencia, de la vida mental, de la conducta, del comportamiento, de la experiencia inmediata..., para volver recientemente en la ciencia de los procesos mentales.” (Arana, 2006, p.119). La psicología juega un rol importante en los procesos de aprendizaje debido a que se tiene como finalidad desarrollar los mejores resultados con los estudiantes que a diario tienen cambios emocionales generados por diferentes situaciones.

2.1.2 Social

Las personas deben evolucionar en su actuar laboral haciendo cosas diferentes para obtener resultados diferentes, participando en diversas actividades que le dejen una enseñanza positiva y le permitan llevar a la práctica todo lo aprendido. No deben quedarse solo con lo que se les enseña, sino integrar conocimientos y habilidades para transmitirles a otras personas.

En un enfoque que ve a la persona humana como un ser social que se transforma y se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otros y otras, la educación se orienta hacia la orientación integral de la misma y al desarrollo

de sus responsabilidades sociales, respetando las diferencias individuales y atendiendo las necesidades educativas especiales. Parte del criterio que la persona humana se construye en interacción con sus semejantes durante el intercambio social y el desarrollo cultural. (Villalever, 1997, p. 2)

Cuando la educación es integral todos aprenden de todos y se aprende haciendo, construyendo, innovando, planificando y ejecutando nuevos aprendizajes. El docente es un facilitador y mediador, planificando las actividades donde el estudiante es el centro del proceso educativo.

2.1.3 Cultura

La cultura por su forma y manera de representarse es variada considerando que cada persona, familia o comunidad posee sus principios culturales y los expresa de acuerdo a su formación, personalidad, creencias e ideologías, en la Constitución Política de la República de Guatemala está garantizada y debe ser respetada. “La cultura es un conjunto de valores, costumbres, creencias y prácticas que constituyen la forma de vida de un grupo específico”. (Eagleton, 2001, p. 58). También se debe desarrollar con mucho respeto para no alterar el orden, ya que cada persona o grupo social tiene derechos y responsabilidades. Guatemala tiene diversidad cultural en cada uno de sus pueblos y se ha convertido en patrimonio de la humanidad.

2.1.4 Historia

La historia es muy importante ya que es la ciencia que permite acumular y dar a conocer información de distintos autores sobre los acontecimientos del pasado, presente y prepararse para tener un mejor futuro.

Historia es, en el fondo, aquel nombre que viene de lejos, escogido para reunir y mantener juntas, las tres dimensiones del pasado, presente y futuro. Para mostrar e interrogar que las une y que las separa, a través de todas las combinaciones posibles por parte de quien las usa. (Hartog, 2014, p. 82)

Usa como base la comunicación y la escritura para investigar, informar y redactar diversidad de acontecimientos, esto va generando la facilidad de compartir e interesarse por estar informado y al mismo tiempo informar lo que posee, la historia forma parte muy importante en la educación ya que esta prepara a la población y es ahí donde se aplica como el centro de investigaciones para comprender actualmente lo que se vive en el momento.

2.1.5 Entorno sociocultural

El contexto donde se desenvuelve el niño antes de llegar a la escuela es fundamental, de allí parte el comportamiento y las emociones que lo acompañan al ingresar y convivir con los demás niños y docentes.

Una escuela cerrada al contexto social en el que está inserta no facilita a sus alumnos la construcción de aprendizajes funcionales, y al mismo tiempo dejará de preocuparse por la problemática social de su entorno y de insertar al resto de los miembros de la comunidad educativa. (Feandalucia, 2009, p. 2).

La educación tiene como principal objetivo la transformación de las personas sin importar el lugar donde viven y la condición social en la que se encuentran, es un medio que permite la evolución y el crecimiento intelectual de las personas, permite instruir, orientar, crear coordinar y llevar al éxito sin tener muchos inconvenientes cuando se ha tenido buena formación, asume un papel importante para la evolución por lo que se tiene la necesidad de mantener innovaciones en el sistema educativo para llegar a los lugares que se tuvieron marginados durante muchos años.

2.1.6 Medios de comunicación

La comunicación es universal aunque hay que entender que el país es multilingüe y es por ello que se pretende que en las escuelas se motive a los estudiantes a aprender otros idiomas del país como también idiomas extranjeros.

Feandalucia (2009) afirma:

La televisión es el medio de comunicación de masas que mayor influencia tiene dentro del contexto social que rodea al niño, no solamente por la cantidad de tiempo que le dedica y a la “facilidad de escucha” que presenta este medio que no exige una atención específica para ser atendida; sino por la diversidad de elementos –auditivos, visuales y participativos- que consiguen la captación del interés del espectador. (p. 5)

Los docentes buscan formas sencillas para introducir a los estudiantes en el aprendizaje de un segundo y tercer idioma, motivándolos a aprender para tener mejores oportunidades por ser multilingües, acompañando este aprendizaje con actividades interculturales donde destacan los colores, vestuarios, creencias, costumbres y tradiciones de los cuatro pueblos que forman a Guatemala. Para que el aprendizaje de las habilidades lingüísticas: escuchar, hablar, leer y escribir sea efectivo se realizan diversas actividades utilizando los medios de comunicación que están al alcance de los estudiantes entre ellos la televisión, la radio, el teléfono, periódicos y revistas.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

La tecnología ha tomado un papel muy fuerte en la educación actual debido a que todo los procesos van evolucionando con el paso de los años, es por eso que la educación debe estar encaminada a la innovación donde hoy no se puede enseñar con la misma metodología de hace cincuenta años, aunque si se puede tomar parte de ella para fortalecer la actual. Hablando sobre nuevas tecnologías, Feandalucia (2009) afirma:

El atractivo que ejercen en los alumnos, su fuerza motivacional y su interactividad cada día más completa están modificando sin duda el propio contexto en que nos desenvolvemos en la escuela. Ya no se trata de un nuevo instrumento a utilizar por los maestros en la enseñanza, sino de un ámbito que envuelve prácticamente todos los aspectos del aprendizaje. (p. 6)

Los medios de comunicación influyen de forma positiva y también de forma negativa ya que si se le da el buen uso ayuda a mejorar los conocimientos en la aplicación de los aprendizajes, es importante saber qué tipo de tecnología adecuamos al proceso educativo.

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

Los factores culturales y lingüísticos de los niños son la base para entender y comprenderlos en su proceso de aprendizaje. “El uso del lenguaje lo entendemos desde un contexto sociocultural determinado. Actualmente se tiende al uso del lenguaje como elemento diferenciador de las culturas y los grupos sociales”. Feandalucia (2009 p. 6). Cada persona que habita en una comunidad tiene como base de la cultura el lenguaje, a través de él puede comunicarse y expresar lo que siente de forma oral o escrita y entiende lo que acontece en el medio. En diversas culturas se ha adquirido el uso de otras palabras, que les permiten ampliar su expresión y poder estar al nivel de la tecnología, la informática y los cambios que se están presentando en la actualidad.

2.1.9 Política

Es importante que la sociedad aprenda cuáles son las funciones de los que están en el poder para saber que responsabilidades y derechos se tienen, la escuela enseña sobre la función de los gobernantes para ellos en el futuro se integren y participen.

Por lo general la política se entiende como el modo en que se arreglan los grandes asuntos del Estado, el modo en que una nación resuelve sus diferencias por medio de proceso de debate y discusión entre los representantes electos por el pueblo. (Bolívar, 2001, p. 48)

De acuerdo con el autor en todos los países existe un sistema político, siendo así la conformación de las autoridades, que se encargan de la administración y cumplimiento de las leyes y reglamentos. Surgen diferentes situaciones ya que los gobiernos son electos democráticamente por el pueblo y los gobernantes de distintos distritos sean en toda la responsabilidad de rendirle información y cuentas a la misma sociedad, en los últimos años estas prácticas ya no han cumplido a la misma sociedad ya que las autoridades han dejado de cumplir con sus responsabilidades y omitiendo sus funciones.

“La política se relaciona con la conducta humana y, de manera más precisa, con la interacción humana basada en una relación política que implica autoridad, gobierno o poder”. (Bolívar, 2001, p. 48). Todas las personas tienen el derecho de participar en procesos políticos, siendo esta una forma de promover el convencimiento sobre otras personas para alcanzar el poder, administrar los recursos y optar por el bien común de todos los ciudadanos de acuerdo a las leyes que amparan a todos los habitantes.

2.1.10 Políticas

En el sistema educativo nacional hay ocho políticas, cada una tiene una finalidad específica en beneficio de la comunidad educativa. Las políticas son como un engranaje trabajando de forma integrada para alcanzar los fines de la educación. Mineduc (2012) afirma que políticas “son todas las directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evaluación de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y en cada nivel de concreción”. (p. 20).

El sistema educativo tiene sus propias políticas las cuales promueven que los niños y niñas asistan a la escuela de acuerdo a las leyes del país, ellos tienen derechos y responsabilidades. Los estudiantes tienen la oportunidad de aprender muchas técnicas y estrategias que permiten desarrollar un aprendizaje significativo.

2.1.11 Políticas educativas.

Las políticas educativas dan el orden para la organización y ejecución de programas y planes que establece el Ministerio de Educación a través de las diferentes entidades departamentales y municipales. Según MINEDUC (2010), “estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin primordial orientar las líneas de trabajo presentes y

futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de las personas”. (p. 2). De acuerdo con el autor las políticas se encargan del cumplimiento de la labor y de cubrir las necesidades que cada establecimiento demande o plantee para llevar a cabo el proceso educativo. Según las políticas educativas la educación promueve la superación de la persona.

2.1.12 Poder

El poder es un fenómeno que siempre se ha evidenciado en algunas de las instituciones del país, donde son pocos quienes se consideran tener los privilegios sin tomar en cuenta a toda la población y en especial a la población de las áreas rurales a donde llegan de últimos los beneficios. “El concepto de poder aparece en la doctrina política ligado siempre a la capacidad de unas personas de imponer determinadas conductas a otras persona aun en contra de su voluntad” (Ávila, 2006, p. 368). Se considera que la educación permite que las personas se preparen y que cada día se acorte esa desventaja porque la población que se educa y aprende genera mejores condiciones de vida aplicando habilidades y capacidades de cada uno de los estudiantes.

2.2. Análisis Situacional

2.2.1 Identificación de problemas

En cada centro educativo es evidente que hay muchos problemas, pueden ser de infraestructura, comunitarios, sociales o de aprendizaje, para lo cual los docentes deben centrar su atención y observar cuales son prioritarios, hacer un análisis y buscar la ayuda para solucionarlos.

El punto de partida de un proyecto es la existencia de un problema o necesidad real que se quiere resolver o cubrir. Por ello, el primer paso para la elaboración de un proyecto será la identificación de ese problema/s o necesidad/s. (Carrión y Berasategi, 2010, p .21).

Los docentes están expuestos a encontrar diversas situaciones que muchas veces de a poco van a afectar el desarrollo del proceso educativo, los mismos pueden ser tratados, aunque hay que ser conscientes que no a todos se les puede dar solución, ya que esto conlleva un tiempo prudencial y muchos procesos, es importante que en el entorno educativo se promueva la solución de los mismos de la mejor forma dando una solución sin afectar a los involucrados.

2.2.2 Priorización de problemas

En el centro educativo se han presentado diversos problemas que sin duda han generado diferentes situaciones y como institución van avanzando y en oportunidades los más afectados son los estudiantes. “Una vez identificadas las diversas necesidades o problemas, hay que priorizar que necesidades o problemas se consideran más urgente o importante resolver”. (Carrión y Berasategi, 2010, p. 25). Es evidente ver que en las evaluaciones que el Ministerio de Educación establece al final muestra resultados bajos y afecta el auto estima de los educandos, se ha propuesto en esta oportunidad elegir un proyecto relacionado a los aprendizajes de técnicas de comprensión lectora que va a beneficiar a los mismos actores directos del proceso educativo.

2.2.3 Análisis de problemas

En toda institución existen diversidad de problemas, estos pueden ser internos y externos. Los problemas internos, la mayoría de veces se dan dentro del aula, por el comportamiento o actitudes de los estudiantes, estos pueden observarse y darles una solución inmediata llegando a consensos. Los problemas externos pueden ser de mayor dificultad que para darles solución se necesita de más tiempo y planificación.

Es importante el análisis de problemas ya que permite encontrar consistencia en lo que manifiestan los involucrados sobre su problemática, esto se debe a que algunos problemas pueden ser aislados o requieren su propio tratamiento particular, o algunos

problemas pueden ser de fácil solución que no requieren un proyecto específico, otros problemas pueden ser de gran magnitud que es mejor considerarlos como algo externo al análisis pero que también influye en el desarrollo de la comunidad. (León, 2007).

En cuanto a educación se refiere afecta muchas veces sin que los docentes se den cuenta que los y las estudiantes tienen dificultades, están atravesando diferentes dificultades los cuales atrasan en el proceso educativo. Por esa razón es importante no perder de vista a los actores del proceso educativo y estar lo más centrado en todos los movimientos, formas de expresar estados de ánimo, también es de suma importancia promover el diálogo para que exista una buena relación entre docente y estudiantes.

2.2.4 Entorno Educativo

El entorno educativo se entiende como el espacio donde se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje, siendo los estudiantes el centro de interés permitiendo la participación activa de todos.

Los contextos, a los que ahora designamos como entornos educativos, se delimitan por lo que la gente hace, donde y cuando lo hacen y en este sentido como las personas que interactúan llegan a construir el contexto para los demás lo que ahora tienen mayor interés en el modo en que los distintos contextos y entornos en los que se desenvuelve la vida infantil puede vincularse entre sí a través de un intercambio tanto entre los instrumentos utilizados como entre las personas que participan en ellos. (Feandalucia, 2009, p. 5).

En algunos lugares estos espacios no llenan las características adecuadas, más sin embargo los docentes ejercen su labor dando todo lo que tienen para que el aprendizaje sea significativo. Lo ideal para que todos los estudiantes logren una motivación especial sería tener espacios amplios con áreas verdes e instalaciones adecuadas, convirtiendo el proceso educativo más libre y dotado de buenas condiciones.

2.2.5 Teoría de Taylor

Cada docente en el campo laboral debe tener bien claros los objetivos que pretende realizar en su labor, esto debe estar bien acompañado por una responsabilidad que permita ejercer su trabajo generando resultados de buena calidad donde se aprovechen el tiempo al máximo, como también los recursos tengan el uso adecuado para que la institución educativa aumente en su desarrollo académico, lo que le permitirá tener una identificación y que se acredite ante las demás. “La finalidad disciplinante del método tayloriano atraviesa las empresas y practicas productivas actuales, así como a otras organizaciones que reproducen su lógica cotidianamente, como por ejemplo, instituciones educativas”. (Carro, s.f. p. 17).

Generar buenos resultados premia el esfuerzo y quien más participa y practica en el campo educativo aprende más y mejor elevando la calidad de formación de sus estudiantes, esto le permite ser competitivo al ejercer una labor cuando sea adulto y emprenda un trabajo.

2.2.6 Teoría de Henry Fayol

La institución que cuenta con una administración bien organizada y detallada, propone ante la sociedad el desarrollo, pone todo su empeño en ser disciplinados y obtener los mejores resultados, que le permitan encontrar un sentido que genere el impacto positivo en el desarrollo laboral dentro de la misma institución.

El Fayolismo parte del todo organizacional y de su estructura para conseguir su eficiencia. Constituye un enfoque sintético y universal de la organización en donde se especifican, de manera detallada, las operaciones y las funciones que las personas deben cumplir. (Espinoza, 2009, p. 54).

De acuerdo con el autor esto permite que sus elementos generadores de resultados y ejecutores de sus técnicas y estrategias fomenten el progreso en calidad de sus resultados con aprendizajes significativos administrativamente.

Al hablar de institución educativa es de suma importancia contar con planificación adecuada, debido a que esta es la herramienta indispensable para ejecutar el desarrollo de las actividades, tomándose como el medio que rige la orientación de lo que se pretende y como se evaluarán sus resultados obtenidos en un tiempo determinado. “Fayol define cinco elementos básicos: planificación, organización, dirección, coordinación y control”. (Espinoza, 2009, p. 55). Se debe tomar la organización que reúna todos los elementos necesarios donde cada elemento cumpla con sus responsabilidades, sin perder la dirección de la institución, de lo mismo se debe tener un control para obtener beneficios que involucren a los actores directos e indirectos.

2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Los autores han dedicado su tiempo al desarrollo de procesos que han permitido el estudio para desarrollar un modelo en la investigación de mejores estrategias que permitan una organización de las instituciones desde todos los ángulos. “Katz y Khan desarrollaron un modelo de organización más amplio y complejo mediante la aplicación de la teoría de sistemas.”(Chiavenato, 1993, p. 3). En este caso las estrategias son adaptadas a la institución educativa, siendo esta una fuente de desarrollo que establece la organización general para llevar a cabo el proceso educativo, el cual se desarrolla en la comunidad educativa, quienes están en constante monitoreo por autoridades superiores.

“La organización obtiene insumos del ambiente y necesita refuerzos energéticos de otras instituciones, otras persona o del ambiente material”. (Chiavenato, 1993, p. 3). De acuerdo con el autor la institución educativa recibe de parte de las instancias encargadas algunos artículos que se pueden utilizar en el desarrollo del proceso educativo, la institución debe contar con una organización encargada de distribuirlos como también se hace responsable del uso de los mismos, para que estos se utilicen adecuadamente y que los beneficiados los aprovechen de forma satisfactoria permitiéndole el goce de sus beneficios. Cuando se cuenta con todos

los recursos necesarios existe motivación la que permite que se avance al éxito fortaleciendo la institución.

2.2.8 Teoría de los sistemas

Cada organización tiene una parte central que permite el desarrollo de la misma con un núcleo diseñado a realizar el estudio de las estrategias que permiten el crecimiento, estructurando el beneficio que es lo más importante, es la encargada de planificar y recibir los resultados para verificar el avance.

La teoría general de los sistemas (T.G.S) es la historia de la filosofía y un método para analizar y estudiar la realidad y desarrollar modelos, a partir de los cuales puedo intentar un aproximación paulatina la percepción de una parte de esa globalidad que es el universo. (Sarabia, 1995, p. 9).

La globalización hace que cada institución busque mejoras ya que todo está en transformación, la educación debe dar pasos seguros con buenas bases para que su desarrollo sea un éxito y sus actores directos reciban los mejores conocimientos y ello conlleve a dar los mejores resultados académicos.

Se diría entonces que una teoría general de los sistemas sería un instrumento útil al dar, por una parte, modelos utilizables y transferibles entre diferentes campos y evita, por otra, vagas analogías que han perjudicado a menudo el progreso en dicho campos. (Bertalanffy, 1976, citado por Florez y Thomas p. 116).

Cada sistema es una plataforma a la que se enviarán todos los resultados, sin importar si son negativos o positivos, en ella existe un centro que se dedica al estudio de los mismos, en el hay indicadores, metas y objetivos, los cuales dan el punto de partida para verificar que se debe mejorar y cual necesita un refuerzo, tal es el caso de la institución educativa que se encarga de analizar los resultados de los estudiantes y con ello se proponen estrategias para mejorar y esto permite avanzar en el progreso educativo.

2.2.9 Teoría de las organizaciones

La escuela como institución tiene como punto de partida la organización la cual inicia haciendo el organigrama el cual detalla las funciones de cada uno de los elementos que la conforman. La organización tiene como fin primordial dar a quien las funciones que le corresponden para hacerse responsable de los resultados esperados.

“La importancia de las organizaciones es muy grande, son vitales en nuestra sociedad. Aparecen incluso en actividades muy sencillas. Para actividades complejas es necesario la coordinación de tareas realizadas por varias personas”. (Aguilar, 2009, p. 1). Cada organización debe ser minuciosa en el cumplimiento de sus actividades, existe la organización externa e interna, cada una tiene diferentes funciones, la primera se encarga de todo lo relacionado a datos de resultados y lo que hace posible la segunda, la cual tiene el contacto directo con el entorno educativo donde está el desarrollo de los aprendizajes y el contacto directo con los estudiantes, es importante reconocer que no funcionan una sin la otra, es por ello que se debe tener un vinculación paralela.

“La influencia de las organizaciones viene de los albores de la humanidad. Había divisiones de tareas ya en las primeras tribus, pero de manera conjunta logramos unos objetivos. Dentro de las organizaciones hay objetivos comunes”. (Aguilar, 2009, p. 1). De acuerdo con el autor cada organización planifica sus actividades, esto permite que desde el primer momento comience a desarrollar sus resultados, tiene que tener el cuidado que no exista un desequilibrio para que no exista el fracaso, con la alternativa de que esta no salga de control para no perder todo lo planificado. Cuando se siguen los lineamientos se tienen buenos resultados, esto se ha visto desde la evolución de los primeros pueblos hasta la actualidad, en estos tiempos se tienen competitividad a nivel institucional.

2.3 Análisis Estratégico

2.3.1 Técnica DAFO

Esta estrategia permite entender que se puede partir de la planificación de actividades y que si en algún momento se cometen errores es importante tomar en cuenta lo que parece negativo y transformarlo en positivo.

El método D A F O es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro, operativas a partir del análisis de la situación presente. La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en un cuadro de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporcionan un nuevo colectivo o una situación social determinada de esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de un situación concreta para el momento presente como para el futuro. (Ramos, 2018).

En el proceso educativo es muy importante tomar todos los elementos que permitan transformar la calidad de la educación y convertir el centro educativo en una institución de prestigio. Por eso es necesario hacer un análisis de la institución educativa tomando en cuenta las debilidades, las amenazas, las fortalezas y las oportunidades.

2.3.2 Técnica MINIMAX

Hay técnicas que son de gran utilidad para analizar e identificar estrategias que permitan definir posibles proyectos a desarrollar.

Mijangos (2013) afirma que:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p. 39).

En cada centro educativo se encuentran diferentes circunstancias y situaciones que comprueban como es la institución, las ventajas que tiene y potencialidades

con el propósito de verificar el rendimiento académico de donde se toma el punto de partida para todo proceso tanto interno como externo. La institución tiene como propósito promover los mejores resultados y parte de las dificultades para transportar a cada uno de sus elementos buscando las mejores oportunidades convirtiendo sus resultados en éxito.

2.3.3 Vinculación Estratégica

La vinculación estratégica muestra el análisis de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica MINIMAX, en estas se realiza distintas alianzas entre amenazas, fortalezas, oportunidades y debilidades. Esto permite llegar a generar las líneas de acción, las cuales conducen a los posibles proyectos o problemas que se pretenden ejecutar en el centro educativo. Según Bautista (2015) "Gould define a la vinculación como el proceso integral que articula las funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión de la cultura y los servicios". De acuerdo con el autor la estrategia permite que el centro educativo convierta lo negativo en bienestar positivo permitiendo fortalecer lo que se tiene y hacer más fuerte el proceso para enfrentarse a los diferentes retos que están por llegar.

Si en el centro educativo se tiene dificultad por aprender hay que buscar las causas y transformarlas en soluciones, para eso existe un proceso y en él se tienen distintas etapas que hay que trabajar paso a paso. En este proyecto se está aplicando el reto de hacer la diferencia y promover mejores resultados en comprensión lectora. La vinculación hace pensar cómo se debe dar el éxito a base de promover mejores resultados en una institución, por lo tanto se puede ayudar para mejorar con los resultados esperados en el proceso educativo.

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Las líneas de acción son la guía para desarrollar las estrategias que se implementan en la creación de actividades relacionadas con la ejecución.

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de los esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. (UNAD, s.f)

De acuerdo con el autor las líneas de acción permiten la integración de los elementos que fortalecen la acción con la total garantía que promueva los esfuerzos y coordine de tal forma que se obtengan los resultados esperados y se apliquen técnicas para evidenciar los logros positivos en lo que está realizando la institución para que los aprendizajes sean satisfactorios.

2.3.5 Proyecto

Los centros educativos cuentan con diferentes necesidades para lo cual el docente plantea proyectos, en algunos se logran buenos resultados y en otros no se dan los resultados esperados, debido dificultades se presentan de distintas formas que afectan a los estudiantes o al centro educativo como tal.

Se entiende como proyecto una tarea innovadora que tiene un objetivo definido, debe ser efectuado en cierto periodo, en una zona geográfica delimitada y para un grupo de beneficiarios; solucionando de esta manera problemas específicos o mejorando un a situación. (Fernández, 2002, p. 10).

Los problemas al final de todo se convierten en oportunidades y fortalezas esto también permite la aplicación de nuevas estrategias y seguir los procesos que permitan satisfacer las necesidades de la institución educativa fortaleciendo el proceso educativo.

2.4. Diseño del Proyecto

2.4.1 Plan de sostenibilidad

Todo proyecto debe ser diseñado para ejecutarse en diferentes fases y consigo debe llevar las garantías que lo convierten en autosuficiente, lo que permite dejar

una buena huella en quienes participaron y en especial en quienes son los beneficiados directos.

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo institucional, el financiero, el ambiental, el tecnológico, el social y el cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que estas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. (Gasparri, 2015, p. 1).

La sostenibilidad permite que todo esto cada día sea mejor y que conserve su originalidad, se le pueden dar algunos cambios con la idea que se mejore. Debe contribuir con el disfrute de sus resultados y productos lo que dará satisfacción proyectando un mejor futuro y será un ejemplo a seguir de quienes ven de afuera los beneficios integrando a otros.

2.4.2 Cronograma de Gantt

De acuerdo con los autores, el diagrama permite representar acontecimientos importantes que se deben realizar en diferentes lugares, esto permite llevar el control de las actividades que se planifiquen durante un periodo destinado a la realización de proyectos ya sea en la vida personal, académica o laboral. Se presenta como una herramienta indispensable que no permite improvisar, al momento de tenerlo hay que cumplirlo.

El diagrama Gantt es una visualización con información sobre el calendario. En este diagrama las actividades se enumeran en el lado izquierdo, las fechas se muestran en la zona superior y la duración planificada de las actividades se muestra en la zona central en forma de barras horizontales escaladas en el tiempo. (Ramos y Dolado, 2007, p. 97)

En el campo educativo juegan un papel de suma importancia y en la mayoría de centros educativos se desconoce su utilidad, como ahora se pretende dar un cambio con este nuevo proceso es bueno que se conozca la utilidad y compartirlo con los estudiantes para que ellos también lo utilicen.

Al contar con un diagrama el trabajo se realiza de forma ordenada y los resultados se visualizan, partiendo desde la organización y contribuyendo con la formación responsable en la realización de las tareas en un tiempo adecuado para evitar correr y con ello tener la dificultad de no entregar a tiempo lo que se exige por las instituciones encargadas. Como se está en el proceso de innovación será de beneficio en el centro educativo ya que se deben entregar diferentes documentos que respaldan las actividades realizadas dentro y fuera, para garantizar el cumplimiento de las responsabilidades y obligaciones.

El diagrama de Gantt es una herramienta útil en el proceso educativo, permite planificar y programar tareas en cierto periodo. Fortalece la organización institucional, ayuda a evitar improvisaciones las que en ocasiones contribuyen a destruir los procesos planificados, se puede usar para actividades que se planean en días, semanas, meses, bimestres, trimestres, semestres e incluso en años, su uso hace esperar y obtener buenos resultados en el mismo se pueden agregar o quitar datos.

2.4.3 Presupuesto

El presupuesto se hace con el objetivo de preveer los recursos económicos que se necesitan para ejecutar un proyecto.

Es un plan integrador y coordinador que se expresa en términos financieros respecto a las operaciones y recursos que forman parte de una empresa para un periodo determinado, con el fin de lograr los objetivos fijados por la alta gerencia. (Ramírez, 2005, p. 270).

En el plan de cualquier actividad están inmersos todos los gastos que se necesitan para desarrollar en cada una de las actividades, es importante tener en cuenta los recursos disponibles y además se debe llevar un control especial, ya que la estabilidad en los proyectos es importante para identificar cual es el resultado satisfactorio. El desgaste de los recursos puede condicionar y dar un giro a la

inversa en el la ejecución del proyecto, lo que permite evidenciar atrasos o fracasos inesperados.

2.4.4 Monitoreo

El monitoreo de un proyecto es el conjunto de actividades que permite verificar si el proyecto va avanzando según lo planificado, con la evolución de las ciencias y la tecnología se ve cómo se da el avance y los resultados. “El monitoreo o seguimiento de logros es el procedimiento que vigila, mide y reporta, en forma objetiva los beneficios que aparecen a lo largo de los años de vida de un proyecto”. (Hernández, 1993, p. 44). Según el autor, los proyectos son herramientas útiles para el proceso educativo, debido a que permiten la participación activa de los estudiantes, generando y creando actividades diversas que se han planificado con el propósito de obtener resultados satisfactorios, es importante que los proyectos sean monitoreados para controlar su desarrollo.

En los centros educativos se desarrollan diversos proyectos los que le permiten a los estudiantes aprender haciendo, promoviendo en ellos su autonomía y el control de su aprendizaje, en estos tipos de proyectos son de suma importancia porque generan el trabajo en equipo estimulan la participación y permiten el desarrollo de habilidades, donde los participantes aprenden a seguir instrucciones para que se tenga éxito ya que se aprende de la práctica y se evita la memorización de contenidos que en ocasiones se olvidan en un corto tiempo.

Valle, (s.f.) afirma:

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. (p. 2).

El monitoreo de los proyectos permite a los estudiantes evaluar su propio aprendizaje partiendo desde la participación activa. Los docentes deben estar bien

capacitados para desarrollar sus habilidades dentro del salón de clases para que a través de sus enseñanzas promuevan el liderazgo y la autonomía en los estudiantes para que ellos aprendan haciendo y tengan el amplio criterio de poder autoevaluar sus proyectos dentro de la escuela, siendo honestos ya que esto les permite pensar y trabajar de forma creativa e innovadora lo que los lleva a ser personas integras en la sociedad ya que tienen la facilidad de ampliar sus conocimientos y aplicarlos para ejercer el trabajo en equipo donde todos cooperan siendo líderes.

2.4.5 Evaluación de proyectos

La evaluación de un proyecto juega un papel muy importante debido a que se evidenciará el avance de cada uno de los procesos, los involucrados pueden ver que han aprendido y donde necesitan mejorar.

La evaluación, por su parte, se define como un examen más profundo, que se efectúa en determinados momentos de la operación de los programas o proyectos o de partes de ellos, por lo general con hincapié en el impacto, la eficiencia, eficacia, pertinencia, replicabilidad y sostenibilidad de dichos programas o proyectos (Dale, 1998, citado por García B. 2010, p. 3).

Esta evaluación motiva para que la participación sea constante y lograr méritos que permiten avanzar juntos ayudándose unos a otros, fomenta el trabajo en equipo, la participación e integración equitativa. Ayuda a formar líderes dentro de los equipos de trabajo, en ello también contribuye al aprendizaje de conocimientos integrados como también el aprendizaje de mejor manera en las distintas áreas del Curriculum Nacional Base.

2.4.6 Indicador

El indicador es una guía que sirve para evidenciar los logros y avances que se pretenden alcanzar en una actividad o el proceso de un proyecto.

Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos. (Valle, s.f. p. 3)

Los indicadores y metas de un proyecto son medidas que permiten observar el avance del desarrollo de capacidades, estos describen inicios, pistas, comportamientos y señales observables y evaluables, en este proceso los docentes obtienen mucha información y realizan los análisis respectivos en su desarrollo.

2.4.7 Metas

Cuando se desarrollan actividades en un determinado lugar o espacio, se debe tener en cuenta que la planificación es muy importante para poder alcanzar la meta o el final de las actividades, en esta se obtendrán los resultados, los que permiten explicar con detalle todos los logros obtenidos. “Las metas son los instrumentos necesarios para construir el puente entre el presente y el futuro deseado”. (Universidad Autónoma de Nuevo León, s.f. p 192). De acuerdo con el autor es aquí donde se evidencia el antes y después transportando todo lo aprendido siendo este aprendizaje de forma positiva o negativa. En todo proceso se tienen etapas que cumplir y partir de las mismas por lo que la meta se encontrará al final y esta permite seguir para alcanzar el éxito.

2.5 Fundamentación del proyecto

2.5.1 Comprensión lectora

La comprensión lectora permite mejorar la fluidez y dotar a los estudiantes de habilidades para que se superen los estándares educativos. MINEDUC (2013) afirma que “la comprensión lectora es el resultado de la aplicación de las estrategias para entender, recordar y encontrar significado a lo que se ha leído,

además de estar en capacidad para comunicarlo”. (p. 91). De acuerdo con el Ministerio de Educación los docentes tienen un compromiso muy grande en promover técnicas que desarrollen la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes de todos los grados y en todas las áreas que establece el Currículo Nacional Base, y con ello elevar el nivel de aprendizaje

Solé (2012) dice que:

La competencia lectora puede empezar a construirse muy pronto, a través de la participación de los niños en prácticas cotidianas, vinculadas al uso funcional y al disfrute de la lectura, en la familia y en la escuela, en situaciones en las que cuando las cosas funcionan correctamente, se pueden empezar a generar lazos emocionales profundos entre la lectura y el lector debutante. (p. 49)

De acuerdo con la autora la comprensión lectora se da mediante un proceso que se adquiere paso a paso, desde el momento que el niño aprende a leer imágenes y expresa lo que ve a su alrededor, también cuando juega solo o con sus compañeros y familiares. Dentro del hogar y el centro educativo se da el acercamiento a la comprensión lectora y es ahí donde la función como padres y educadores debe dirigirse a enriquecer lo que los estudiantes expresan, motivándolos para que realicen mejor su aprendizaje. En los hogares donde los estudiantes cuentan con más recursos se pueden obtener materiales que ayudan a mejorar los resultados por el apoyo que obtienen de sus familiares, y así en la escuela con el apoyo de los profesores.

Para MINEDUC (2017), “los docentes más eficaces leen frecuentemente y practican las estrategias que enseñan a sus estudiantes”. (p. 46). De acuerdo con el autor cuando se tiene una buena lectura se adquiere mejor aprendizaje, se dan mejores resultados ya que se cuenta con la capacidad de observar y analizar lo que sucede en el contexto, existe relación de lo que se lee con lo que se quiere lograr. Para mejorar el rendimiento de los estudiantes es necesario tener la capacidad de pensar, redactar y resumir, ello permite ordenar las ideas y exponer sobre un tema dentro del aula. Los docentes deben motivar a los estudiantes utilizando técnicas y estrategias que propicien resultados satisfactorios en lectura.

“La comprensión lectora se enseña y esto se hace de manera planificada y sistemática, es decir, el docente sabe de antemano las destrezas que espera desarrollar y cómo va a lograrlo”. (MINEDUC, 2017, p. 15). Según el autor, se tiene conocimiento que si en la lectura se usan adecuadamente las estrategias que favorecen la comprensión lectora los resultados que se pretenden alcanzar son satisfactorios, esto permite obtener mejor control de su rendimiento así también desarrollar habilidades en el pensamiento, lo que permite tener la base para expresarse de forma oral y escrita sin dificultades. El docente que está encargado de los estudiantes debe estar capacitado para guiarlos en cada paso a seguir.

2.5.2 Periodo de lectura

“El período de lectura no es una prioridad en el horario escolar, sino que es una competencia a lograr dentro del área de Comunicación y Lenguaje, exclusivamente en primaria”. (Del Valle, 2012, p. 8). Dentro de cada aula es importante contar con reglamentos que se apliquen para que se cumpla con el período de lectura, debido a que los estudiantes se desconcentran muy rápido por diversos factores. El Ministerio de Educación ha proporcionado libros para que se utilicen en el periodo de lectura, algunos no son adecuados al contexto y no son suficientes para la cantidad de estudiantes. Es necesario utilizar los libros correctamente para explotar lo que contienen y en los estudiantes hacer conciencia que los libros son como un amigo que nos puede ayudar a triunfar.

2.5.3 Hábito de lectura

El hábito lector está condicionado, aunque no determinado por los métodos más adecuados utilizados para la enseñanza de la lectura en la escuela; esto puede percibirse porque ciertos métodos antiguos que en la actualidad se consideran inadecuados permitieron que las personas aprendieran a leer llegando algunos de ellos a ser verdaderos lectores. Es muy importante interesarse por la lectura, ya que en todo el país se ha mostrado desinterés por la lectura, en la escuela primaria

está el reto para comenzar a cambiar ese paradigma, porque es evidente que un país que lee es un país próspero. La lectura se puede realizar en cualquier momento, solamente se necesita querer hacerlo. La lectura tiene momentos muy especiales los que hacen productivo el aprendizaje.

Cada día los estudiantes leen oral o silenciosamente, según el grado que cursan, materiales de su interés. El objetivo de esta práctica diaria es formar el hábito lector por lo cual no debe realizarse evaluación al final de la misma. Para que esta práctica sea efectiva, el docente, director y otros miembros del establecimiento deben leer durante ese mismo tiempo como ejemplo a los alumnos. (MINEDUC, 2012, p. 12)

De acuerdo con el autor hasta en estos momentos por falta de concientización se están aplicando estrategias por la mayoría de docentes, donde se limita el desarrollo de los estudiantes en cuanto a la lectura, haciendo siempre lo mismo y recibiendo los mismos resultados. Es lamentable que en el área urbana del municipio algunos docentes pidan un libro de lectura y este se utilice para copiar las lecturas y no se aprovechen las estrategias que el mismo documento ofrece para que el estudiante desarrolle su pensamiento y mejore sus habilidades. La lectura tiene momentos muy especiales los que hacen productivo el aprendizaje.

2.5.4 El aprendizaje

El aprendizaje es un proceso donde se adquieren nuevas ideas y que al ordenarlas de forma adecuada se transforman en nuevos conocimientos y estos a su vez en saberes fundamentales para el proceso educativo de cada estudiante.

De acuerdo con Palomino (2007), todo lo anterior conduce a una concepción del aprendizaje como un proceso de elaboración, en el sentido de que el alumno selecciona, organiza y transforma la información que recibe, estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos que lo conducen, necesariamente a generar cambios en el significado de la experiencia. (p. 2)

El aprendizaje debe ser como una herramienta que sirve para enriquecer los conocimientos y adecuarlo a las necesidades que el estudiante presente, preparándolo para enfrentar los problemas de la vida adjuntando esto a la

experiencia adquirida logra avances significativos en un aprendizaje constructivista donde el estudiante se convierte en el actor principal. A él se le facilitan los medios, los recursos, las técnicas y los procedimientos.

Méndez (1993) afirma que para Ausubel “su teoría del aprendizaje representa un modelo explicativo de lo que ocurre en el proceso de enseñanza aprendizaje, qué es el rendimiento académico, el significado del Curriculum, la metodología y la evaluación”. (p. 91). Cuando existen una comprensión de lectura los estudiantes aprenden fácilmente, su vocabulario es amplio, así mismo los estudiantes siguen instrucciones y realizan los procesos adecuadamente. El uso de imágenes es importante en el aprendizaje porque permite recordar con facilidad y ayuda a que fluyan las palabras al momento de expresar una opinión, una exposición o la redacción de un párrafo.

2.5.5 Rendimiento escolar

El rendimiento escolar se comprende como el avance que tienen los niños de lo adquirido en clase o lo que han aprendido de los docentes. “El propósito del rendimiento escolar o académico es alcanzar una meta educativa, un aprendizaje”. (Lamas, 2015, p. 316). Es importante dar a conocer que muchos niños tienen dificultades en su aprendizaje, muestra de ello son las bajas calificaciones en las evaluaciones que se realizan en los centro educativos, por tal razón los docentes deben buscar técnicas y estrategias que ayuden a mejorar su rendimiento escolar.

2.5.6 Rincón de lectura

El rincón de lectura sirve para que los niños fortalezcan el gusto por la lectura ya que teniendo los libros a su alcance se sentirán más interesados por leer. El rincón de lectura debe propiciar un espacio en el que los niños se sientan cómodos, debe tener elementos decorativos como rótulos y dibujos con colores atractivos a manera de atraer la atención de los niños.

Aun cuando la mayoría de las escuelas cuenta con una biblioteca escolar central, es bueno que se permita a los niños formar “un rincón de lectura” en su propia sala, para que tengan un acceso fácil, directo y cotidiano a los libros. (Dieguez, 1989, p. 9)

Es necesario tener en el aula un rincón de lectura porque a pesar que la escuela tiene una biblioteca escolar, no siempre se tiene el acceso a los libros por diversas razones. Al tener los libros en el aula, los niños pueden tomar los libros que les interesan y por su propia cuenta dedicarse a leer.

“Un rincón de lectura, con libros atractivos, ordenados y de fácil acceso, es una invitación permanente a la lectura, sobre todo si el profesor dinamiza y entusiasma a sus alumnos en este sentido”. (Dieguez, 1989, p. 9). De acuerdo con las autoras cuando los libros están ordenados y además son atractivos para los niños se crea un ambiente agradable que invita a leer.

2.5.7 Lectura comentada

La participación de los estudiantes y el docente después de realizada una lectura de cualquier texto se convierte en una conversación amena que desarrolla la participación y les permite participar expresando lo mejor que les dejó la lectura y el impacto que generó en ellos lo que permite mejorar su estado de ánimo. “En la lectura comentada, se expone a los alumnos a textos literarios de calidad para que reflexionen, comenten y opinen sobre ellos en un ambiente donde sus intervenciones se respetan y se escuchan”. (Betinyani, P. 2014, p. 64) Según el autor los estudiantes exponen de acuerdo a lo que han leído dando sus mejores aportes promoviendo la participación en un ambiente agradable que enriquece su léxico y donde desarrolla la escucha activa de los participantes.

2.5.8 Lectura diaria

Es importante que los estudiantes y los docentes tengan en mente que a diario deben tener contacto con cualquier medio escrito, siendo este de cualquier índole,

y de cualquier forma, lo que beneficiara a los estudiantes por que se informan de cualquier asunto y practican la lectura sin importar la edad, si bien es importante que cada producto se lea las instrucciones ya que esto le enseña a ser responsable de lo que encuentra a su alrededor.

“La lectura diaria permite desarrollar la comprensión lectora, por lo que el alumno lee una gran cantidad de textos informativos que le permiten acumular conocimiento, profundizarlos y concretarlos con nuevos textos que leerá”. (Betinyani, P. 2014, p. 63). Cuando más se lee mejor se aprende ya que se tienen mucha información de utilidad. La lectura propicia el desarrollo del pensamiento a través de la imaginación, mejora el vocabulario y ayuda a tener la facilidad de comunicarse con los demás.

2.5.9 El resumen

Es una técnica muy importante en el proceso educativo, convirtiéndose en lo más difícil de realizar cuando no se tienen las habilidades para realizarlo, es de gran utilidad para alcanzar un buen nivel educativo. Para su elaboración se necesita leer bien y anotar las ideas más importantes, luego las ideas secundarias de lo que se expresa en un texto. “Me inclino a creer que el resumen de un texto se elabora sobre la base de los que el lector determina que son las ideas principales que transmite de acuerdo con sus propósitos de lectura”. (Solé, 1992, p. 130) Según la autora, las ideas principales dan el camino a seguir para destacar lo más importante, relevante y conciso de cada texto, para que se obtenga un buen resumen se debe leer muy atento y concentrado.

2.5.10 Lectura en voz alta

Al leer en voz alta los estudiantes escuchan su voz, esto les permite saber que necesitan mejorar, además se dan cuenta que cuando sus padres les pidan que lean en su hogar no se sentirán nerviosos al estar frente a sus familiares porque

en la escuela lo han practicado, delante de sus compañeros y profesor. “Lo que se pretende es que los alumnos lean con claridad, rapidez, fluidez y corrección, pronunciando adecuadamente, respetando las normas de puntuación y con la entonación requerida”. (Solé, 1992, p. 85). De acuerdo con el autor los niños deben tener un buen ritmo de lectura esto se logra conforme practiquen, haciendo que su lectura se convierta cada día más emotiva, clara, fluida bien acentuada para que quienes estén escuchando entiendan lo que se lee.

2.5.11 Lectura silenciosa

Es la mejor forma de realizar lectura para tener mejor retención de un texto, es la más complicada debido a que necesita mucha concentración, siendo este factor que afecta a la población estudiantil, por ello es muy importante darle las instrucciones adecuadas a los lectores y no permitir distractores en el espacio de donde se lee. “La lectura silenciosa permite una mayor cantidad de información verbal que la lectura oral. Al no tener la exigencia de articular cada palabra, el alumno puede ir aumentando gradualmente la velocidad de comprensión lectora”. (Condemarín, M. 1987, p. 11). De acuerdo con el autor la lectura silenciosa ayuda a los lectores a comprender lo que leen permitiendo un mejor aprendizaje.

2.5.12 Lectura recreativa

Como su nombre lo indica esta se puede realizar en cualquier momento, ayuda a salir de alguna rutina que esté afectando al lector, tiene muchos beneficios por que promueve la inspiración, relaja y el lector elige lo que quiere leer, además fortalece su estado de ánimo y le proporciona confianza para seguir desarrollando sus actividades.

“El lector debe saber diferenciar los hechos reales de los fantásticos, tener sensibilidad para apreciar los valores de todo tipo que encierra el texto y cuando lee oralmente debe hacerlo con pronunciación, la entonación y el ritmo adecuados”. (Sánchez, 2009, p. 23). De acuerdo con en esta clase de lectura el

lector aumenta su creatividad aumentando sus logros y sintiéndose más motivado con buen estado de ánimo, mejora su léxico, la fluidez le permite ser mejor cada día.

2.5.13 Lectura guiada

Es una clase de lectura muy importante ya que es fundamental para ayudar a los lectores que presentan dificultades, el propósito de la misma es mejorar constantemente, la persona que acompaña al lector debe proporcionar confianza para que se mantenga un ambiente motivado. “La lectura guiada es un método moderno de enseñanza de lectura donde el/la docente divide a sus estudiantes en grupos pequeños que se encuentran en el mismo nivel de lectura”. (Ovalle, 2006, p. 49). De acuerdo con el autor en esta lectura los grupos deben ser de dos y tres elementos, las lecturas deben ser bien seleccionadas y de acuerdo a la edad de los lectores, hay que hacer que el lector se sienta en confianza con quien o quienes lo acompañan en el proceso de lectura.

2.5.14 Festival de lectura

El festival de lectura es una actividad muy interesante porque permite la participación de todos los estudiantes. El lugar donde se desarrolle el evento debe ser especial, sencillo pero con un significado muy importante, debe contarse con la motivación adecuada para que los participantes realicen su actividad con confianza y tengan menos motivos para equivocarse, logrando una experiencia fundamental en su vida.

Para realizar el festival de lectura Ugalde y Muñoz (2016) afirma que:

Cada grupo elige un cuento para exponer en los pasillos de la escuela durante una semana completa, ya sea por medio de carteles, maquetas, teatro, títeres, etc. Se invita a los padres a asistir y ver la exhibición de cuentos (es como una feria científica, pero con cuentos). (p. 107)

Según el autor en este proceso los estudiantes participan de uno en uno, que las lecturas sean motivantes, además deben estimular la participación y percibir la lectura de la mejor manera.

2.5.15 Grupos de aprendizaje

En este tipo de organización el docente promueve aprender haciendo y que todos aprendan de todos, ya que existe las diferentes formas de pensar y expresarse, contribuyendo con el aprendizaje significativo. Es muy importante que los niños se integren y que promuevan la equidad en la organización de los grupos de aprendizaje. “En los grupos de aprendizaje, tal como se los considera es posible trabajar con los estudiantes con el propósito de recuperar, recordar y hacer memoria del saber acuñado (inconsciente)”. (Lambrisca y Morales, 2015, p. 206). De acuerdo con el autor, los estudiantes participantes obtienen mejores aprendizajes y se ayudan unos a otros facilitando la retención de los conocimientos y cada uno realiza actividades, promoviendo la participación.

2.5.16 Cuentos

Los niños se han acostumbrado a leer los cuentos que pueden encontrar en la biblioteca o el rincón de lectura. Los cuentos también pueden ser escuchados de la voz de sus padres ayudando a crear un vínculo afectivo más fuerte al involucrarse en el aprendizaje de los hijos. “A través de los cuentos podemos aumentar la expresión oral con un vocabulario amplio y rico y la expresión escrita” (Feandalucía, 2009, p. 1). A través de los cuentos los niños desarrollan su imaginación, expresan sus sentimientos y emociones. Los niños pueden participar contando cuentos que han leído, escuchado o ser los creadores de sus propios cuentos, aumentando su vocabulario y enriqueciendo su escritura.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME.

Implementar técnicas innovadoras que propicien el aprendizaje de la lectura

3.2 Descripción del PME.

El entorno educativo en el que se desarrollará el Proyecto de Mejoramiento Educativo es en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Río Negro, municipio de Chicamán departamento de Quiché, con los estudiantes del segundo ciclo de educación primaria. Se han identificado algunos indicadores educativos que han afectado a los niños durante los ciclos escolares 2014 al 2018, los cuales son consecuencia de la falta de comprensión lectora en los estudiantes, entre estos indicadores educativos están la repitencia escolar, la sobre edad y el bajo rendimiento en las evaluaciones que realiza el Ministerio de Educación a nivel nacional.

Entre las demandas sociales identificadas están: erradicar la desnutrición infantil, evitar la migración y la desintegración familiar, crear empleos para generar ingresos económicos, combatir la pobreza dignificando el trabajo de los campesinos para que puedan satisfacer sus necesidades básicas y más inversión en la educación. Entre las demandas poblacionales está dotar a las escuelas de los recursos indispensables para crear espacios dignos y saludables, dotar a los establecimientos con recursos tecnológicos que faciliten el aprendizaje, dotar de textos escolares a cada estudiante.

Las demandas institucionales identificadas son propiciar la metodología, los materiales y las condiciones para implementar la educación bilingüe e intercultural en todos los niveles, promover la cultura de paz, dotar de becas escolares a todos los niños del área rural y garantizar la permanencia de los niños y niñas del nivel primario.

Entre las características fundamentales del contexto relacionadas con el Proyecto de Mejoramiento Educativo se encuentran la falta de interés por la lectura, la falta de apoyo de los padres de familia y la escasez de recursos económicos que no permiten la obtención de materiales de apoyo para los niños en el hogar.

Los actores directos y potenciales que participarán en el presente proyecto son los estudiantes del segundo ciclo, los docentes del centro educativo, la directora, la organización de padres de familia, el gobierno escolar, Ministerio de Educación, iglesias existentes en la comunidad, Visión Educativa Saludable, comerciantes y bancos, quienes son los responsables en promover y colaborar con la sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo. Es importante que todos los actores que intervienen estén conscientes de la importancia del proyecto para mejorar la comprensión lectora de los niños del centro educativo.

El problema que se pretende resolver es la falta de comprensión lectora en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Río Negro, municipio de Chicamán, departamento de Quiché.

Se aplicó la técnica DAFO para realizar el diagnóstico de la institución educativa en la que se observaron las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, entre ellas se encontró que los estudiantes consideran innecesaria la lectura en su diario vivir, se da el uso inadecuado de técnicas de lectura dentro el aula y no se cuenta con el hábito de lectura en el hogar debido a la carencia de recursos y poca escolaridad por parte de los padres de familia. También se observó que

existe interés del docente por mejorar la comprensión lectora en los estudiantes utilizando materiales del contexto.

Después de realizar el diagnóstico se formularon las vinculaciones estratégicas identificadas con la aplicación de la técnica MINIMAX entre las cuales destacan que los docentes cuentan con el apoyo de parte de la directora para mejorar la comprensión lectora pero existe distracción y desconcentración de algunos alumnos lo que provoca bajos resultados en comprensión lectora de los estudiantes, el docente forma equipos de trabajo con fines de mejorar la enseñanza aprendizaje en la lectura y los padres de familia contribuyen en promover la lectura con sus hijos en casa con la utilización de materiales al alcance.

La línea de acción prioritaria a seguir que se identificó consiste en la implementación de técnicas y estrategias sobre comprensión lectora que permiten mejorar habilidades en lectura con los estudiantes y lograr mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que se decidió realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementar técnicas innovadoras que propicien el aprendizaje de la lectura” en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Río Negro, municipio de Chicamán, departamento de Quiché.

3.3 Concepto del PME

Impulsar Aprendizajes de Comprensión Lectora

3.4 Objetivos

3.4.1. Objetivo general

Desarrollar técnicas y estrategias que incidan en la comprensión lectora para mejorar el rendimiento escolar en los niños y niñas del segundo ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Río Negro, municipio de Chicamán, departamento de Quiché.

a. Objetivos específicos

Enumerar las causas que influyen en la comprensión lectora y el rendimiento escolar en los estudiantes del segundo ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Río Negro, municipio de Chicamán, departamento de Quiché.

Concientizar a los padres de familia sobre las causas que afectan el rendimiento escolar y la importancia de la comprensión lectora en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del segundo ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Río Negro, municipio de Chicamán, departamento de Quiché.

Implementar técnicas que faciliten la comprensión lectora e incidan en el rendimiento escolar de los estudiantes del segundo ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Río Negro, municipio de Chicamán, departamento de Quiché.

3.5 Justificación.

La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Río Negro, municipio de Chicamán, departamento de Quiché durante los ciclos escolares anteriores se vio afectada por el bajo rendimiento escolar de los niños a consecuencia de la falta de comprensión lectora, por lo que con el Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizarán actividades en beneficio de los estudiantes para mejorar su comprensión lectora y de esta manera incidir positivamente en los indicadores

educativos especialmente en evitar la repitencia escolar y con ello erradicar la sobre edad en los estudiantes, además en los indicadores de resultados de aprendizaje.

Se han tomado en cuenta las demandas sociales, poblacionales e institucionales, de las cuales es necesario que las autoridades las tomen en cuenta para beneficiar principalmente a la niñez, creando programas que ayuden a evitar la desnutrición infantil, la migración y la desintegración familiar, así como la creación de empleos y el pago de salarios justos para que los padres de familia pueden satisfacer las necesidades básicas de su familia, que el estado invierta más recursos en educación y las escuelas sean espacios dignos para facilitar el aprendizaje, dotados de recursos y materiales con los que pueda contar cada estudiante.

Tomando en cuenta las características de la comunidad educativa se espera que los padres de familia apoyen a los niños en las actividades que se planifican en este proyecto para que se pueda cumplir con los objetivos propuestos, a pesar de las limitaciones económicas y la escasez de materiales de lectura en el hogar y que los niños tengan interés por aprender y realizar cada actividad que le ayude a mejorar su comprensión lectora.

Se encontraron debilidades y amenazas que son factores que han influido de manera negativa en la adquisición del hábito de lectura en los estudiantes y en el poco interés que los padres de familia han puesto en ayudar a sus hijos, junto con la poca disposición de tiempo con la que cuentan debido al trabajo que realizan a diario.

A través del presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se busca cambiar esas debilidades y amenazas por medio de la incidencia de las fortalezas y oportunidades encontradas en el diagnóstico realizado, las cuales son las siguientes: de parte del docente existe el interés por aprovechar todos los recursos del contexto para que el proyecto se aplique en el centro educativo y tenga los

mejores resultados aplicando herramientas que permitan la verificación constante, el cumplimiento de la media hora de lectura diaria en el aula para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes y los padres de familia fortalecerán el hábito de la lectura con la utilización de materiales al alcance en casa.

Es tiempo de dar un paso importante cultivando la lectura y promoviéndola para que los estudiantes participantes en el Proyecto de Mejoramiento Educativo utilicen las técnicas para mejorar su aprendizaje a través de la comprensión lectora y adquieran el hábito lector con el propósito de evitar la repitencia escolar y la sobre edad en el nivel primario.

Con el Proyecto de Mejoramiento Educativo el docente tiene la finalidad de generar cambios importantes en la comunidad educativa en la que se desenvuelve esperando que los estudiantes y padres de familia sea los pilares que contribuyan a hacer realidad los objetivos propuestos en el presente proyecto ayudando a mejorar la calidad educativa de su comunidad.

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

Las actividades planificadas en el diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo fueron: capacitar a padres de familia sobre las causas que afectan el rendimiento escolar de los niños y la importancia de la comprensión lectora en el proceso de enseñanza aprendizaje, entrega de horario de lectura a padres de familia, implementar el periodo de lectura diario, organizar grupos de aprendizaje para promover el hábito de la lectura, promover la técnica del resumen, implementar el rincón de lectura, utilizar adecuadamente el rincón de lectura, realizar la lectura comentada, realizar lecturas recreativas, realizar lecturas silenciosas, realizar lecturas guiadas, elaboración de cuentos en familia, realizar lecturas en voz alta, elaborar un libro ilustrado y realizar un festival de lectura.

Las actividades que se ejecutaron fueron: capacitar a padres de familia sobre las causas que afectan el rendimiento escolar de los niños y la importancia de la comprensión lectora en el proceso de enseñanza aprendizaje, entrega de horario de lectura a padres de familia, implementar el periodo de lectura diario, organizar grupos de aprendizaje para promover el hábito de la lectura, promover la técnica del resumen, implementar el rincón de lectura, utilizar adecuadamente el rincón de lectura, realizar la lectura comentada, realizar lecturas recreativas, realizar lecturas silenciosas, realizar lecturas guiadas, elaboración de cuentos en familia, y realizar lecturas en voz alta. Estas actividades se ejecutaron en el tiempo establecido en el cronograma.

Las actividades que no se pudieron ejecutar con los estudiantes del segundo ciclo por causa de la pandemia del Covid 19, ya que se suspendieron las clases a nivel nacional a partir del lunes dieciséis de marzo de 2020 son: elaborar un libro ilustrado y realizar el festival de lectura, estas actividades estaban planificadas para ser ejecutadas en las últimas semanas de marzo y durante el mes de abril.

Por estar suspendidas las clases no se pudieron realizar dos actividades en la escuela, entonces se programaron para que los niños las hicieran en su casa con el apoyo de sus padres. Para ejecutar las actividades se planificó que cada niño elabore un libro ilustrado, para que al regresar a clases el libro creado por ellos forme parte del rincón de lectura. Los niños elaborarán su libro ilustrado con la ayuda de los padres de familia y con los materiales que tengan a su alcance; para realizar el festival de lectura los niños leerán una lectura seleccionada por los padres de familia. Como evidencia de las actividades ejecutadas por los niños en su casa, los padres de familia enviarán las fotografías al docente estudiante por medio de whatsapp para monitorearlas y evaluarlas.

3.6.1 Actividades emergentes

Tabla 44 Plan emergente

Actividad	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsables	Fecha de aplicación
Elaborar un libro ilustrado para fortalecer el rincón de lectura.	Participa en la elaboración de un libro ilustrado. Sigue instrucciones para elaborar el libro ilustrado. Utiliza su imaginación y creatividad en la realización de su tarea.	La actividad será monitoreada por medio de una lista de cotejo.	Docente estudiante	22-05-2020
Realizar un festival de lectura.	Participa en el festival de lectura. Lee con entusiasmo y fluidez. Demuestra su creatividad al contar cuentos.	La actividad será monitoreada por medio de una lista de cotejo.	Docente estudiante	29-05-2020

Fuente: Elaboración propia.

3.7 Plan de Actividades.

3.7.1. Fases del Proyecto.

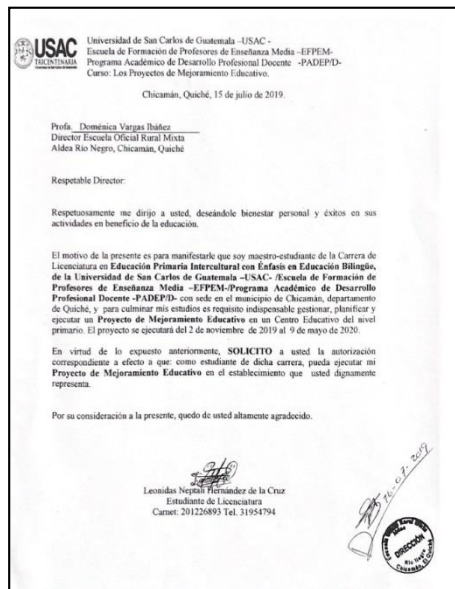
A. Fase de inicio

- a. Solicitar a la directora el establecimiento para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Se realizó la solicitud a la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Río Negro, municipio de Chicamán, departamento de Quiché, para que autorice ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en dicho establecimiento, esta

solicitud se entregó el día 15 de julio de 2019. La solicitud fue realizada por el docente estudiante, recibiendo la autorización de parte de la directora para poder llevar a cabo el proyecto que beneficiará a los estudiantes del segundo ciclo para que mejoren su rendimiento escolar a través de la lectura. Para ello se van a desarrollar en el proyecto diferentes actividades que promuevan el aprendizaje de la lectura.

Imagen 3 Solicitud entregada a la directora para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento **Educativo**



Fuente: Elaboración propia.

Se entregó la solicitud a la directora para ejecutar en el establecimiento el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

b. Solicitar a comercios locales el apoyo económico para cubrir los gastos del Proyecto de mejoramiento Educativo

Se entregaron solicitudes a comercios ubicados en la cabecera municipal de Chicamán para pedir el apoyo económico para sufragar gastos durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo a desarrollarse en la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Río Negro, municipio de Chicamán, departamento de Quiché. Los propietarios de los comercios apoyaron al docente estudiante con aportes económicos que ayudaron a cubrir los gastos del proyecto, entre ellos

fotocopias, equipo de audio, refrigerios, masking tape, papelógrafos, marcadores, etc.

c. Presentación del proyecto a la directora y personal docente

Se presentó el Proyecto de Mejoramiento Educativo, denominado “Implementar técnicas innovadoras que propicien el aprendizaje de la lectura”, a la directora y personal docente, presentándoles el plan de actividades y el cronograma que contemplan el desarrollo del proyecto, el cual se va a realizar con estudiantes de cuarto, quinto y sexto primaria durante el presente ciclo escolar y posteriormente se aplicará con todos los grados de la escuela primaria, dicha presentación se realizó el día 15 de enero de 2020, en dicha reunión participaron el docente estudiante, 1 docente y la directora del establecimiento, manifestando que están de acuerdo en apoyar la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo que beneficiará a los niños del segundo ciclo.

Imagen 4 Presentación del proyecto a la directora y personal docente



Fuente: Leonidas Hernández

El profesor Leonidas Neptalí Hernández de la Cruz presenta su Proyecto de Mejoramiento Educativo a la directora y compañero docente.

d. Socializar con padres de familia el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Se socializó el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Implementar técnicas innovadoras que propicien el aprendizaje de la lectura” en una reunión realizada con padres de familia, dándoles a conocer la importancia de la comprensión lectora en el aprendizaje de sus hijos, dicha reunión se realizó el 16 de enero de 2020, en la reunión participaron 20 padres de familia, 1 docente y la directora del establecimiento.

El docente estudiante manifestó que el proyecto se diseñó con el propósito de mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes y le recomendó a los padres de familia que envíen a sus hijos todos los días a la escuela, les pidió también su apoyo en el desarrollo de las actividades planificadas, ya que algunas de ellas serán realizadas por los niños en su hogar. Los padres de familia manifestaron estar de acuerdo en brindar el apoyo necesario al docente estudiante y a los niños para desarrollar con éxito el proyecto.

Imagen 5 Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con padres de familia



Fuente: Leonidas Hernández.

Padres de familia presentes en la reunión convocada para socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

B. Fase de planificación

a. Capacitar a padres de familia

Se tiene planificado realizar una capacitación con padres de familia sobre las causas que afectan el rendimiento escolar de los niños y la importancia de la comprensión lectora en el proceso de enseñanza aprendizaje. Dicha actividad se ejecutará el 27 de enero de 2020, en esta capacitación participará el docente estudiante, la directora del establecimiento y 20 padres de familia. Esta capacitación tiene como objetivo concientizar a los padres de familia sobre la importancia que tiene el apoyo que ellos les brindan a sus hijos para mejorar en su rendimiento escolar e invitarlos a que participen en las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

b. Entrega de horario de lectura a padres de familia

Se planificó la entrega del horario de lectura a padres de familia de los estudiantes participantes en el Proyecto de Mejoramiento Educativo. La entrega del horario se realizará el 29-01-2020 en la Escuela Oficial Rural Mixta. Los participantes en esta actividad serán los 20 padres de familia y el docente estudiante. El horario de lectura servirá para que los padres estén enterados de las actividades que sus hijos realizarán dentro de la escuela durante su horario de clases. Por medio del horario los estudiantes estarán atentos a la hora que les corresponda realizar su lectura.

c. Implementar el periodo de lectura diaria

Se planificó implementar el periodo de lectura diario para ayudar a los niños a formar el hábito de lectura y mejorar su comprensión lectora. Se tiene planificado iniciar esta actividad, el 31 de enero de 2020. En las actividades estarán participando 22 niños del segundo ciclo y el docente estudiante. Se espera que

los 22 niños participen en el desarrollo de las actividades para mejorar su comprensión lectora y así incidir positivamente en su rendimiento escolar. De esta manera los niños comprenderán lo que leen en cada área curricular y obtendrán mejores resultados.

d. Organizar grupos de aprendizaje para promover el hábito de la lectura

Se planificó la organización de grupos de aprendizaje para promocionar el hábito de la lectura, con la finalidad de que los estudiantes puedan compartir sus experiencias y nuevos aprendizajes adquiridos. La actividad se realizará el 03-02-2020, estarán participando los 22 niños del segundo ciclo y el docente estudiante. Se espera la participación de los 22 estudiantes para formar los grupos de aprendizaje, quienes realizarán juntos las actividades grupales que se requieran dentro del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

e. Promover la técnica del resumen para mejorar la comprensión lectora

Se planificó promover la técnica del resumen para mejorar la comprensión lectora, esta actividad se ejecutará del 4 al 7 de febrero de 2020. En esta actividad van a participar 22 estudiantes del segundo ciclo y el docente estudiante. Se espera la participación de los 22 estudiantes para lograr que con esta actividad tengan la capacidad de comprender lo que leen y puedan realizar un resumen.

f. Implementar el rincón de lectura

Se tiene planificado implementar el rincón de lectura dentro del aula, esta actividad se realizará el 10 y 11 de febrero de 2020. Para realizar esta actividad se contará con la participación de 22 estudiantes y el docente estudiante con la colaboración de la directora del establecimiento. Se espera la participación de los 22

estudiantes y que con la implementación del rincón de lectura se les facilite el uso de los libros, para que tengan más recursos de lectura. El rincón se colocará en un espacio adecuado y de fácil acceso.

g. Utilizar adecuadamente el rincón de lectura

Se planificó utilizar adecuadamente el rincón de lectura para que los estudiantes conozcan el uso que se le debe dar al rincón. La actividad está planificada para realizarse del 13 al 14 de febrero de 2020, se hará con la participación de los 22 estudiantes del segundo ciclo y el docente estudiante. Esta actividad se espera la participación de los 22 estudiantes, dicha actividad se realizará con el propósito de establecer normas para utilizar el rincón de lectura adecuadamente.

h. Realizar la lectura comentada

La lectura comentada es una actividad que se tiene planificada para realizar del 17 al 18 de febrero de 2020, se contará con la participación de los 22 estudiantes del segundo ciclo y el docente estudiante. Se espera contar con la participación de los 22 estudiantes, el objetivo de esta actividad es fomentar el hábito de la lectura y compartir con sus compañeros los comentarios acerca de la lectura realizada, para que vayan perdiendo el miedo a expresarse frente a los demás compañeros.

i. Realizar lecturas recreativas

Se planificó realizar lecturas recreativas con los estudiantes para motivarlos a leer, esta actividad se realizará del 19 al 21 de febrero de 2020. Dicha actividad contará con la participación de los 22 estudiantes y el docente estudiante. Se espera la participación de los 22 estudiantes, esta actividad se realizará con el propósito de fomentar el gusto por la lectura en los estudiantes donde ellos podrán elegir la lectura que deseen y con ello desarrollar su imaginación.

j. Realizar lecturas silenciosas

Se planificó realizar lecturas silenciosas con los estudiantes, esta actividad se realizará del 24 al 25 de febrero de 2020. Dicha actividad contará con la participación de 22 estudiantes y el docente estudiante. Se espera contar con la participación de los 22 estudiantes. La actividad se realizará con el propósito de leer para comprender siguiendo las instrucciones proporcionadas por el docente estudiante para luego realizar un ejercicio de comprensión lectora.

k. Realizar lecturas guiadas

Se tiene planificado realizar lecturas guiadas formando grupos con los estudiantes. Esta actividad se realizará del 25 al 28 de febrero de 2020. Se contará con la participación de los 22 estudiantes y el docente estudiante. Con la realización de esta actividad se espera que los estudiantes participen formando parejas para leer y se ayuden en las lecturas que les causen dificultades.

l. Elaboración de cuentos en familia

Se planificó la elaboración de cuentos en familia para involucrar a los padres en las actividades de sus hijos. Dicha actividad se realizará del 2 al 6 de marzo de 2020. Se contará con la participación de los 22 estudiantes, los padres de familia y el docente estudiante. La actividad planificada se realizará con el propósito de que los padres compartan sus conocimientos y experiencias con sus hijos para fortalecer en ellos el gusto por la lectura.

m. Realizar lecturas en voz alta

Se planificó realizar lecturas en voz alta con los estudiantes, esta actividad se realizará del 9 al 13 de marzo de 2020. Se contará con la participación de los 22 estudiantes, el docente estudiante, el docente de grado y la directora del

establecimiento. Se espera lograr la participación de los estudiantes leyendo en voz alta para fortalecer su entonación, precisión y fluidez, con el propósito de mejorar su comprensión lectora.

n. Elaborar un libro ilustrado

Se planificó elaborar un libro ilustrado para fortalecer el rincón de lectura con los niños del segundo ciclo para ayudarlos a mejorar su comprensión lectora y para ello cada niño hará un libro ilustrado, estos libros al regresar a clases formaran parte del rincón de lectura.

Esta actividad se tenía planificado realizarse del 16 al 27 de marzo de 2020, pero debido a que esta actividad se incluyó en el plan emergente por la pandemia del Covid 19, esta se realizará el 22 de mayo de 2020. Participarán en esta actividad el docente estudiante, 22 niños del segundo ciclo y los padres de familia. Se realizará en la casa de cada estudiante con la ayuda de sus padres. Con esta actividad se pretende que los estudiantes desarrollen su imaginación y redacten pequeños textos para describir lo que ilustraron en el libro y fortalezcan su comprensión lectora.

ñ. Realizar un festival de lectura

Se planificó realizar un festival de lectura con los niños del segundo ciclo para ayudarlos a mejorar su comprensión lectora. Esta actividad se planificó para realizarse en el mes de abril del presente año, pero debido a que esta actividad se incluyó en el plan emergente por la pandemia del Covid 19, esta se realizará el 29 de mayo de 2020. Participarán en la actividad el docente estudiante, 22 niños del segundo ciclo y los padres de familia. Esta actividad se realizará en la casa de cada estudiante con la ayuda de sus padres. Esta actividad tiene como objetivo fomentar la lectura, ayudar a los estudiantes a vencer la timidez e integrar a los padres de familia en las actividades que realizan sus hijos.

C. Fase de ejecución

a. Capacitar a padres a padres de familia

Se realizó una capacitación a padres de familia para concientizarlos sobre las causas que afectan el rendimiento escolar de los niños y la importancia de la comprensión lectora en el proceso de enseñanza aprendizaje. Dicha actividad se realizó el 27 de enero de 2020, contando con la participación de 20 padres de familia, el docente estudiante y la directora del establecimiento. Con esta actividad se logró concientizar a los padres de familia de la importancia que tiene el apoyo que les brindan a sus hijos en su educación.

En esta actividad los padres de familia manifestaron que están dispuestos a ayudar a sus hijos en el desarrollo de todas las actividades involucrándose en el proceso de aprendizaje y comprometiéndose a apoyar al docente estudiante en las actividades planificadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Imagen 6 Capacitación a padres de familia



Fuente: Leonidas Hernández.

Capacitación realizada con padres de familia para hacer conciencia sobre la importancia del proyecto para beneficiar a los niños en su rendimiento escolar.

b. Entrega de horario de lectura a padres de familia

Se realizó la entrega del horario de lectura a los padres de familia de los estudiantes participantes en el Proyecto de Mejoramiento Educativo. La entrega del horario se realizó el 29 de enero de 2020 en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Río Negro, municipio de Chicamán, departamento de Quiché. Los participantes en esta actividad fueron el docente estudiante y 20 padres de familia.

Los padres de familia manifestaron estar satisfechos e interesados por las actividades que se van a ejecutar con sus hijos ya que esto les permite participar en nuevas actividades en las que aprenderán de la mejor manera.

Imagen 7 Horario entregado a padres de familia

HORARIO DE CLASES EORM, ALDEA RÍO NEGRO, MUNICIPIO DE CHICAMÁN DEPARTAMENTO DE QUICHE CUARTO, QUINTO Y SEXTO GRADO CICLO ESCOLAR 2020					
HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
7:30 am a 8:00 am	Revisión de tareas	Revisión de tareas	Revisión de tareas	Revisión de tareas	Revisión de tareas
8:00 am a 8:40 am	Momento cívico	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas
8:40 am a 9:20 am	Periodo de lectura	Periodo de lectura	Periodo de lectura	Periodo de lectura	Periodo de lectura
9:20 am a 10:00 am	Comunicación y lenguaje L1	Comunicación y lenguaje L1	Comunicación y lenguaje L1	Comunicación y lenguaje L1	Comunicación y lenguaje L2
10:00 am a 10:40 am	REFACCIÓN Y RECREO				
10:40 am a 11:20 am	Ciencias naturales y tecnología	Ciencias naturales y tecnología	Ciencias sociales y formación ciudadana	Ciencias sociales y formación ciudadana	Expresión artística
11:20 am a 12:00 am	Expresión artística	Productividad y desarrollo	Productividad y desarrollo	Comunicación y lenguaje L3	Educación física
12:00 am a 12:20 am	Asignación de tareas				
12:20 am a 12:30 am	Limpieza del aula				
	f.  Docente		Vo.Bo.  Directora		

Fuente: Elaboración propia.

Horario de clases entregado a padres de familia donde se resalta el horario de lectura que servirá para realizar las actividades planificadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

c. Implementar el periodo de lectura diaria

Se realizó la actividad implementar el periodo de lectura diaria, la cual permitió dar a conocer a los niños las actividades que se van a realizar durante el periodo de lectura que se realizará durante este proyecto y la utilización adecuada de las técnicas para favorecer la comprensión lectora, los niños participarán en las

actividades que se programaron para cada día, esta actividad se realizó el 31 de enero de 2020, según estaba planificada.

En la actividad participaron el docente estudiante y 22 estudiantes del segundo ciclo, con el desarrollo de esta actividad se logró que los estudiantes se interesen por participar todos los días en el periodo de lectura realizando las actividades que se han planificado para desarrollar en el aula, así como las que se van a realizar en la casa y se comprometieron a asistir todos los días y puntualmente a la escuela para tener mejores aprendizajes.

Imagen 8 Implementación del periodo de lectura diaria



Fuente: Leonidas Hernández

Los niños participan en la actividad que se realizó para implementar el periodo de lectura diaria.

d. Organizar grupos de aprendizaje para promover el hábito de la lectura

Se realizó la actividad organizar grupos de aprendizaje para promover el hábito de lectura, los grupos se organizaron por medio de la dinámica donde los niños tomaron un papel del color de su preferencia, después el docente estudiante les pidió que levantaran su papel y que se reunieran los que tenían el mismo color, quedando de esa manera integrados los grupos de aprendizaje para poder realizar las actividades del proyecto de mejoramiento educativo.

Esta actividad se realizó el 3 de febrero de 2020, participaron los 22 estudiantes y el docente estudiante. Con esta actividad se logró integrar a los estudiantes en grupos de aprendizaje para que en las siguientes actividades donde se necesiten grupos ellos ya tengan organizado su grupo con quienes compartirán nuevos conocimientos y experiencias.

Cada grupo eligió un coordinador para estar mejor organizados y fomentar el trabajo en equipo promoviendo el aprendizaje significativo, aportando cada integrante sus ideas y experiencias, y demostrando respeto por sus compañeros

Imagen 9 Grupos de aprendizaje



Fuente: Leonidas Hernández

Grupos de aprendizaje organizados para promover el hábito de la lectura.

e. Promover la técnica del resumen para mejorar la comprensión lectora

Se realizó la actividad para promover la técnica del resumen para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes y con ello mejorar su aprendizaje. Para desarrollar esta actividad el docente estudiante les pidió que se organizaran en grupos de aprendizaje y les dio una lectura para que después de leerla identificaran las ideas principales y las ideas secundarias, además en su cuaderno de trabajo anotaron las palabras que encontraron en la lectura y que eran

desconocidas para ellos. Luego les pidió que buscaran esas palabras en su diccionario y las anotaran en su cuaderno.

Al día siguiente el docente estudiante les revisó la tarea y les pidió que compartieran con sus compañeros el significado de esas palabras.

Luego les pidió que se organizaran en grupos de aprendizaje para que escribieran un resumen de la lectura anterior y le dieran lectura frente a sus compañeros. Esta actividad se inició el 4 de febrero de 2020 y finalizó el 7 de febrero del mismo año.

En esta actividad participaron 22 estudiantes del segundo ciclo y el docente estudiante. Con esta actividad se logró que los estudiantes aprendieran a diferenciar las ideas principales y secundarias de un texto para poder hacer un resumen lo cual les ayudará a mejorar su comprensión lectora y los prepara para aprender a exponer frente a un grupo de compañeros.

Imagen 10 Promoviendo la técnica del resumen



Fuente: Leonidas Hernández
Grupos de niños participando en la técnica del resumen.

f. Implementar el rincón de lectura

Se realizó la actividad para implementar el rincón de lectura dentro del aula con el propósito de que los niños tengan al alcance los libros, primero se le hizo una solicitud verbal a la directora del establecimiento educativo para poder utilizar libros de la biblioteca escolar en el rincón de lectura. La directora autorizó que se utilizaran libros de la biblioteca de acuerdo a la edad de los niños, por lo que los libros se llevaron al aula y se colocaron en un lugar especial. También el docente les sugirió a los niños que si tienen la oportunidad de aportar revistas o periódicos para el rincón de lectura los materiales serán bien recibidos.

Esta actividad se realizó los días 10 y 11 de febrero de 2020, con la participación del docente estudiante, los estudiantes del segundo ciclo y la directora del establecimiento educativo. Por medio de esta actividad se logró motivar a los estudiantes para que se interesen en leer diversos libros y en el momento que lo deseen pueden acercarse al rincón de lectura y leer lo que deseen.

Imagen 11 Rincón de lectura



Fuente: Leonidas Hernández
Niños participantes en la implementación del rincón de lectura.

g. Utilizar adecuadamente el rincón de lectura

Se realizó la actividad para utilizar adecuadamente el rincón de lectura, en esta se establecieron las normas para poder utilizar el rincón de lectura con la ayuda de los niños, dichas normas son cuidar los libros, colocar los libros en su lugar después de utilizarlos y guardar silencio mientras se lee. El docente estudiante les indicó a los niños que pueden utilizar el rincón de lectura cuando necesiten un libro para realizar alguna de las actividades del periodo de lectura diaria o cuando hayan terminado sus tareas en la clase y deseen leer.

Esta actividad se realizó del 13 al 14 de febrero de 2020. Se contó con la participación de los estudiantes del segundo ciclo y el docente estudiante. Con esta actividad se logró que los estudiantes del segundo ciclo respeten las normas establecidas para utilizar adecuadamente el rincón de lectura y hagan uso del mismo cuando necesiten leer ya sea porque están participando en una actividad o cuando deseen leer algún libro que les llame la atención.

Imagen 12 Utilización adecuada del rincón de lectura



Fuente: Leonidas Hernández

Los estudiantes participan en el establecimiento de normas para utilizar adecuadamente el rincón de lectura.

h. Realizar la lectura comentada

Se ejecutó la actividad realizar la lectura comentada con el propósito de fomentar el hábito de la lectura y favorecer la comprensión lectora, en esta actividad algunos estudiantes participaron leyendo textos y al terminar de leer un párrafo otros compañeros comentaron lo que habían escuchado. Esta actividad se realizó el 17 y 18 de febrero de 2020. Se contó con la participación de 22 estudiantes del segundo ciclo y el docente estudiante.

Con la ejecución de esta actividad se logró que todos los niños participaran leyendo y comentando la lectura, teniendo la oportunidad cada niño de expresarse frente a sus compañeros y ayudándoles esta experiencia a sentir confianza al estar frente a los demás, para ellos fue una experiencia agradable y motivadora ya que nadie se quedó sin participar. Todos tuvieron la oportunidad de leer y que sus compañeros los escucharan, practicando así el respeto a la persona que habla y la escucha atenta.

Imagen 13 Niño participando en la lectura comentada



Fuente: Leonidas Hernández

Los niños participaron en la ejecución de la actividad donde realizaron la lectura comentada.

i. Realizar lecturas recreativas

Se ejecutó la actividad para realizar lecturas recreativas, con el propósito de fomentar el gusto por la lectura. Se le dio libertad a los niños para que eligieran el libro que más les gustara y tuvieron el tiempo para leerlo. Luego los estudiantes que quisieron participar tuvieron la oportunidad de compartir con sus compañeros lo más interesante de la lectura que realizaron.

Esta actividad se realizó del 19 al 21 de febrero de 2020. Dicha actividad contó con la participación de 22 estudiantes del segundo ciclo y el docente estudiante. Con esta actividad se logró que los estudiantes que participan en el Proyecto de Mejoramiento Educativo demostraran interés por lo que leen y compartieran con sus compañeros lo que les gustó de la lectura.

Imagen 14 Lecturas recreativas



Fuente: Leonidas Hernández

Los niños participan con entusiasmo para compartir lo que les gustó de la lectura recreativa.

j. Realizar lecturas silenciosas

Se ejecutó la actividad donde se realizó la lectura silenciosa con los estudiantes del segundo ciclo, el docente estudiante les dió instrucciones a los niños para leer en silencio una lectura asignada la cual fue seleccionada de acuerdo a la edad de

los niños, después que los niños realizaron la lectura opinaron como les pareció leer en forma silenciosa y comentaron que habían logrado concentrarse y que se habían imaginado lo que leían en el libro. Después el docente estudiante les dió un ejercicio de comprensión lectora a cada uno para que lo realizaran de acuerdo a lo que habían leído en forma silenciosa.

Esta actividad se realizó el 24 y 25 de febrero de 2020, se contó con la participación de los estudiantes y el docente estudiante. Se logró que los estudiantes se concentraran al leer en forma silenciosa y que su comprensión lectora fuera exitosa, ya que cuando el docente estudiante revisó los ejercicios de comprensión lectora, observó que los estudiantes lograron comprender la lectura. Los estudiantes manifestaron que se sentían contentos de realizar las actividades porque cada una era diferente a la otra y estaban satisfechos cuando el docente estudiante les revisó su ejercicio de comprensión lectora.

Imagen 15 Lectura silenciosa



Fuente: Leonidas Hernández

Los niños participan en el ejercicio de comprensión lectora después de realizar una lectura silenciosa.

k. Realizar lecturas guiadas

Se ejecutó la actividad donde se realizaron lecturas guiadas, con el propósito de formar parejas para que los estudiantes se ayuden en las lecturas que les causen dificultades en la pronunciación, el respeto de los signos de puntuación y la entonación adecuada.

Para realizar esta actividad se organizaron los niños en pareja por medio de la dinámica “el barco se hunde”, luego realizaron la lectura por turnos, mientras un niño leía, el otro escuchaba si lo estaba haciendo bien y después compartieron su experiencia con sus compañeros de aula.

Dicha actividad se realizó el del 26 al 28 de febrero de 2020. Se contó con la participación de 22 estudiantes y el docente estudiante. Con esta actividad se logró que los estudiantes respetaran su turno para leer, aceptaran corregir sus errores al leer y compartieran su experiencia sobre la lectura realizada.

Imagen 16 Niños participando en la lectura guiada



Fuente: Leonidas Hernández
Los niños participan en la lectura guiada respetando su turno para leer.

I. Elaboración de cuentos en familia

Se realizó la elaboración de cuentos en familia con el propósito de que los padres compartan con sus hijos sus conocimientos y experiencias para fortalecer en ellos el gusto por la lectura.

El docente estudiante les preguntó a los niños si les gustaban los cuentos y ellos emocionados dijeron que si les gustaban, entonces les pidió que contaran uno pero nadie se atrevió a contarlo. Entonces el docente les contó el cuento “El cumpleaños de Lobito”, luego dos niñas contaron un cuento cada una. El docente les explicó que los cuentos tienen tres partes importantes que son inicio, nudo y desenlace o final.

Al día siguiente el docente les comentó que los cuentos han existido desde hace mucho tiempo y que a él su abuelo le contaba cuentos y que a esos cuentos que son contados de generación en generación se les llama cuentos de tradición oral, además los cuentos se pueden encontrar en libros, revistas, cuadernos e internet. Les dijo que al llegar a su casa les pidieran a sus padres que les contaran un cuento para compartirlo con sus compañeros en clase.

El siguiente día el docente realizó la dinámica “La bomba va”, mientras se realizaba la dinámica iba pasando una pelotita y a quien le quedara le tocaba pasar a contar el cuento que le habían contado sus padres. Les asignó como tarea para su casa escribir el cuento en hojas que les proporcionó.

De regreso a la escuela el docente les revisó su tarea, corrigiéndoles algunas faltas de ortografía y les dió hojas para que escribieran su cuento ya corregido y lo ilustraran.

Para terminar la actividad los estudiantes organizados en grupos de aprendizaje se compartieron los cuentos para leerlos y los dejaron en el aula para formar su colección de cuentos.

Esta actividad se ejecutó del 2 al 6 de marzo de 2020. En dicha actividad participaron los 22 estudiantes, los padres de familia y el docente estudiante. Con esta actividad se logró que los padres participaran contándoles cuentos a sus hijos y se involucraran más en su educación.

Imagen 17 Elaboración de cuentos en familia



Fuente: Leonidas Hernández

Los niños haciendo correcciones al cuento que escribieron con ayuda de sus padres.

m. Realizar lecturas en voz alta

Se ejecutó la actividad para realizar lecturas en voz alta con los estudiantes, para esta actividad se organizaron en grupos para leer en diferente día y tener el tiempo necesario para realizar la actividad. El docente estudiante les asignó una lectura en voz alta a los niños con el propósito de contar las palabras que cada uno lee durante un minuto, para conocer la fluidez lectora de cada uno.

Esta actividad se realizó del 9 al 13 de marzo de 2020. Se tuvo la participación de 22 estudiantes y el docente estudiante. Con esta actividad se logró que la mayoría

de los niños realizarán la lectura con fluidez y que a los niños que no lograron leer con fluidez se les dieran la oportunidad y el acompañamiento del docente estudiante para seguir practicando la lectura.

Imagen 18 Lectura en voz alta



Fuente: Leonidas Hernández
Una niña termina con éxito su lectura en voz alta.

n. Elaborar un libro ilustrado

Se realizó la actividad donde los niños del segundo ciclo elaboraron un libro ilustrado con el propósito de ayudarles a mejorar su comprensión lectora. Los niños después de elegir el tema de su libro, hicieron dibujos para ilustrarlo o pegaron imágenes y luego escribieron la descripción de cada escena. Para elaborar su libro ilustrado los niños recibieron el apoyo de sus padres. Después leyeron su libro junto a sus padres. Al regresar a clases lo entregarán al docente estudiante para que forme parte del rincón de lectura. Esta actividad la realizaron los niños en su casa, con el acompañamiento de sus padres ya que es una actividad del plan emergente debido a la pandemia del Covid 19.

Se había planificado realizar la actividad a partir de la tercera semana del mes de marzo de 2020, pero debido a la situación que atraviesa el país y por la suspensión de clases a nivel nacional se realizó el 22 de mayo de 2020, en esta actividad participaron 22 niños, los padres de familia y el docente estudiante. Con esta actividad se logró que los estudiantes desarrollaran su imaginación, su creatividad y mejoraran su comprensión lectora.

Imagen 19 Elaboración de un libro ilustrado



Fuente: Leonidas Hernández

La elaboración del libro ilustrado tuvo la participación de los estudiantes junto a sus padres.

ñ. Realizar un festival de lectura

Se realizó el festival de lectura con los estudiantes del segundo ciclo, los niños eligieron una lectura del material que tienen en su casa y se la leyeron a sus padres, con el propósito de mejorar su comprensión lectora. Los padres de los niños fueron los encargados de monitorear la actividad, ya que esta actividad la realizaron los niños en su casa, con el acompañamiento de sus padres porque es una actividad del plan emergente debido a la pandemia del Covid 19.

Se había planificado realizar la actividad durante el mes de abril de 2020, pero debido a la situación que atraviesa el país y por la suspensión de clases a nivel nacional se realizó el 29 de mayo de 2020, en esta actividad participaron 22 niños, los padres de familia y el docente estudiante. Con esta actividad se logró que los niños participaran realizando una lectura acompañados por sus padres.

Imagen 20 Festival de lectura



Fuente: Leonidas Hernández
Uno de los estudiantes participando desde su casa en el festival de lectura.

D. Fase de monitoreo

a. Capacitar a padres de familia

Se monitoreo la capacitación a padres de familia sobre las causas que afectan el rendimiento escolar de los niños y la importancia de la comprensión lectora en el proceso de enseñanza aprendizaje, por medio de una lista de cotejo en donde se tomaron los siguientes indicadores: participa en la capacitación planificada, colabora en el desarrollo de las actividades planificadas en el proyecto de

mejoramiento educativo y participa en actividades programadas por el docente estudiante en beneficio del aprendizaje de sus hijos.

Dicha actividad se ejecutó el 27 de enero de 2020. Esto fue realizado por el docente estudiante utilizando la lista de cotejo demostrando que los padres de familia apoyaron a sus hijos en las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

b. Entrega del horario de lectura a padres de familia

Se realizó el monitoreo de la entrega del horario de lectura a padres de familia de los estudiantes participantes en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, esta actividad se monitoreo utilizando una escala de rango para verificar si se cumplió con los indicadores establecidos, siendo estos: asiste a recibir el horario de lectura el día establecido, colabora enviando con puntualidad a su hijo a la escuela y se interesa por el desempeño de su hijo en las actividades planificadas.

El monitoreo se realizó el día 29 de enero de 2020, en el cual participó el docente estudiante y los padres de familia. Logrando con su participación verificar si se cumplieron los indicadores establecidos en la planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

c. Implementar el periodo de lectura diaria

Se realizó el monitoreo de la implementación del periodo de lectura diaria, esta actividad utilizando una escala de rango para verificar el cumplimiento de los indicadores establecidos, los cuales son: participa activamente en el periodo de lectura diaria, sigue instrucciones para realizar las actividades, mantiene el orden y la disciplina durante el periodo de lectura.

El monitoreo se realizó el día 31 de enero de 2020, en esta actividad participaron el docente estudiante y 22 estudiantes del segundo ciclo. Se logró verificar la participación de los 22 estudiantes en la implementación del periodo de lectura diaria.

d. Organizar grupos de aprendizaje para promover el hábito de la lectura

Se realizó el monitoreo de la actividad para organizar grupos de aprendizaje para promover el hábito de la lectura, esta actividad se realizó utilizando una escala de rango. Los indicadores que se verificaron son: manifiesta interés por trabajar en grupo, respeta a sus compañeros y demuestra equidad en la organización de los grupos. El monitoreo se realizó el 3 de febrero de 2020. Por medio del monitoreo se logró verificar la participación de 22 niños en la organización de los grupos de aprendizaje.

e. Promover la técnica del resumen para promover la comprensión lectora

Se realizó el monitoreo de la actividad promover la técnica del resumen para promover la comprensión lectora utilizando una escala de rango por medio de la que se verificó el cumplimiento de los siguientes indicadores: participa en las actividades planificadas para aprender a utilizar la técnica del resumen, sigue instrucciones para realizar su tarea e identifica las ideas primarias y secundarias en un texto. El monitoreo se realizó el 7 de febrero de 2020, donde se evidenció que 22 niños estuvieron participando y realizando las actividades correspondientes.

f. Implementar el rincón de lectura

Se realizó el monitoreo de la actividad implementar el rincón de lectura utilizando la lista de cotejo con el propósito de verificar los indicadores establecidos, los cuales son: participa en la gestión de libros de lectura para organizar el rincón, clasifica los libros del rincón de lectura, colabora en la organización del rincón de lectura. Esta actividad se realizó el 11 de febrero de 2020 contando con la participación de 22 estudiantes del segundo ciclo y el docente estudiante. Con esta actividad se logró verificar el cumplimiento de los niños en la actividad planificada.

g. Utilizar a adecuadamente el rincón de lectura

Se realizó el monitoreo de la actividad para utilizar adecuadamente el rincón de lectura, para dicha actividad se utilizó una lista de cotejo donde se verificó el cumplimiento de los indicadores establecidos, estos indicadores son: utiliza los libros con cuidado, después de utilizar los libros los coloca en su lugar, guarda silencio mientras lee. Esta actividad de monitoreo se realizó el 14 de febrero de 2020, con esta actividad se logró evidenciar que los 22 estudiantes participaron y cumplieron con los indicadores establecidos.

h. Realizar la lectura comentada

Se monitoreó la actividad donde se realizó la lectura comentada, para monitorear se utilizó una rúbrica donde se verificó el cumplimiento de los siguientes indicadores: participa en el periodo de lectura, escucha atentamente a la persona que lee y participa haciendo comentarios sobre la lectura. Esta actividad se realizó el 18 de febrero de 2020, donde se verificó la participación de los 22 estudiantes del segundo ciclo, logrando cumplir con los indicadores establecidos.

i. Realizar lecturas recreativas

Se realizó el monitoreo de la actividad realizar lecturas recreativas por medio de una rúbrica donde se verificó el cumplimiento de los siguientes indicadores: participa en el periodo de lectura, demuestra interés por lo que lee, comparte lo que le gusta de la lectura. El monitoreo se realizó el 21 de febrero de 2020, logrando verificar la participación de 22 estudiantes los cuales cumplieron con los indicadores establecidos.

j. Realizar lecturas silenciosas

Se monitoreó la actividad realizar lecturas silenciosas, para ello se utilizó una rúbrica donde se verificó el cumplimiento de los siguientes indicadores: participa en el periodo de lectura, lee en forma silenciosa y realiza correctamente el ejercicio de comprensión lectora. Esta actividad se realizó el 25 de febrero de 2020. Se logró verificar la participación de 22 estudiantes, quienes cumplieron con lo establecido en los indicadores.

k. Realizar lecturas guiadas

Se monitoreó la actividad realizar lecturas guiadas utilizando una rúbrica donde se verificó el cumplimiento de los indicadores establecidos, los cuales son: participa en el periodo de lectura, respeta su turno para leer y comparte su experiencia al realizar la lectura. Esta actividad se realizó el 28 de febrero de 2020. Se logró verificar la participación de los 22 niños en el periodo de lectura y el cumplimiento de los indicadores establecidos.

l. Elaboración de cuentos en familia

Se realizó el monitoreo de la elaboración de cuentos en familia utilizando una lista de cotejo donde se verificó el cumplimiento de los siguientes indicadores: sigue

instrucciones para elaborar un cuento, recibe el apoyo de sus padres para elaborar el cuento y lee el cuento a sus compañeros con la entonación adecuada. Esta actividad de monitoreo se realizó el 6 de marzo de 2020 donde se verificó la participación de 22 niños del segundo ciclo, el apoyo de sus padres y el cumplimiento de los indicadores establecidos.

m. Realizar lecturas en voz alta

Se realizó el monitoreo de la actividad realizar lecturas en voz alta, para esto se utilizó una rúbrica donde se verificó el cumplimiento de los indicadores siguientes: participa en el periodo de lectura con entusiasmo, lee en voz alta con ritmo, velocidad y precisión y lee en voz alta con fluidez. Esta actividad se realizó el 13 de marzo de 2020. Con esta actividad se logró verificar la participación de 22 niños y el cumplimiento de los indicadores establecidos.

n. Elaborar un libro ilustrado

Se monitoreo la elaboración de un libro ilustrado por medio de una lista de cotejo en donde se evidencia el cumplimiento de los siguientes indicadores: participa en la elaboración de un libro ilustrado, sigue instrucciones para elaborar el libro ilustrado y utiliza su imaginación y creatividad en la realización de su libro.

Dicha actividad se realizó el 22 de mayo de 2020 en su casa siendo sus padres los encargados de monitorear la actividad y enviarle evidencias al docente estudiante. En esta actividad participaron el docente estudiante, estudiantes del segundo ciclo y padres de familia. Con esto se logró que los niños realizaran la actividad siguiendo las indicaciones dadas por el docente estudiante, verificando el cumplimiento de los indicadores establecidos.

ñ. Realizar un festival de lectura

Se monitoreo la actividad donde realizaron un festival de lectura, por medio de una lista de cotejo, donde se verificó el cumplimiento de los indicadores establecidos los cuales son: participa en el festival de lectura, lee con entusiasmo y fluidez, demuestra su habilidad lectora.

Esta actividad se realizó el 29 de mayo de 2020, debido a que la actividad la realizaron los niños en su casa los padres de familia fueron los encargados de realizar el monitoreo, enviándole al docente estudiante las evidencias correspondiente. Se logró la participación de los niños y el apoyo de los padres de familia.

E. Fase de Evaluación

En esta fase se presenta la evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Implementar técnicas innovadoras que propicien el aprendizaje de la lectura, desde su planificación hasta su ejecución, el cual se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Río Negro, municipio de Chicamán, departamento de Quiché, en donde se tomó en cuenta a todos los actores involucrados que participaron para la ejecución del presente proyecto.

El propósito de la evaluación del proyecto es revisar si los indicadores que se identificaron mediante la intervención de los actores y las actividades planificadas, se lograron en su totalidad alcanzando el 100%.

En la siguiente tabla se presentan las metas alcanzadas y el logro/impacto que se obtuvo en cada una de las actividades ejecutadas.

Tabla 45 Metas logro/impacto

No.	Meta	Logro/impacto
1	Alcanzar un 100% de participación de padres de familia en la capacitación sobre las causas que afectan el rendimiento escolar de los niños y la importancia de la comprensión lectora en el proceso de enseñanza aprendizaje.	20 de padres de familia apoyan a sus hijos para mejorar la comprensión lectora.
2	Lograr la asistencia del 100% de padres de familia en la entrega del horario de lectura.	20 padres de familia están enterados del horario de lectura y envían a sus hijos a la escuela con puntualidad.
3	Lograr la participación del 100% de estudiantes en el periodo de lectura.	22 estudiantes participaron en el periodo de lectura.
4	Logra la participación del 100% de estudiantes en los grupos de aprendizaje.	22 estudiantes participaron en la organización de grupos de aprendizaje.
5	El 100% de los estudiantes utiliza la técnica del resumen.	22 estudiantes utilizan la técnica del resumen.
6	El 100% de estudiantes participa en la implementación del rincón de lectura.	22 estudiantes utilizan el rincón de lectura.
7	Lograr que el 100% de los estudiantes utilice adecuadamente el rincón de lectura.	22 estudiantes respetan las normas a la hora de utilizar el rincón de lectura.
8	Lograr la participación del 100% de estudiantes en la lectura comentada.	22 estudiantes participan en la lectura comentada
9	Lograr la participación del 100% de estudiantes en la lectura recreativa.	22 estudiantes leen libros con fines recreativos.
10	Lograr la participación del 100% de estudiantes en la lectura silenciosa.	22 estudiantes comprenden lo que leen
11	Lograr el 100% de participación de los estudiantes en la lectura guiada.	22 estudiantes colaboran realizando lecturas guiadas.
12	Lograr la participación del 100% de estudiantes y padres de familia en la elaboración de cuentos en familia.	20 padres de familia apoyan a sus hijos para mejorar la comprensión lectora.
13	Lograr la participación del 100% de estudiantes en la lectura en voz alta.	22 estudiantes leen con fluidez
14	Lograr la participación del 100% de niños en la elaboración de un libro ilustrado.	22 estudiantes cuentan con la ayuda de sus padres para elaborar su libro ilustrado.
15	Lograr la participación del 100% de estudiantes en el festival de lectura.	22 niños participan en el festival de lectura.

Fuente: Elaboración propia.

F. Fase de cierre del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementar técnicas innovadoras que propicien el aprendizaje de la lectura”, realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Río Negro, municipio de Chicamán, departamento de Quiché, dejó buenas

experiencias ya que en cuanto a participación de la comunidad educativa se obtuvo una respuesta positiva. Aunque no se pudieron desarrollar todas las actividades planificadas en la fase de ejecución debido a las circunstancias que afronta el país actualmente y se tuvieron que desarrollar las actividades del plan emergente desde la casa de cada estudiante, quedó la satisfacción de haber participado en este proyecto y a la vez el compromiso de continuar durante los ciclos escolares posteriores con el desarrollo del Plan de Sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Imagen 21 Cierre del proyecto



Fuente: Leonidas Hernández
Cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta con padres de familia.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución seleccionada para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo es la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Río Negro, jornada matutina, ubicada a 8.5 kilómetros de la cabecera municipal del Municipio de Chicamán, del Departamento de Quiché.

La escuela es multigrado, atiende los seis grados del nivel primario, cuenta con tres docentes y cada uno tiene a su cargo dos grados.

La escuela tiene organizado el gobierno escolar, con representantes de primero hasta sexto grado. Cuenta también con la organización de padres de familia, quienes colaboran con la comunidad educativa brindando el apoyo en la gestión y ejecución de los programas de apoyo.

Revisando los indicadores educativos se encuentra que en los primeros grados se da con frecuencia la repitencia escolar debido a la falta de comprensión lectora y a nivel municipal no se ha llegado al logro esperado de acuerdo a los resultados de las pruebas de lectura y matemáticas que aplica el Mineduc a los niños de tercero y sexto grado, cabe mencionar que la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Río Negro no ha tenido la oportunidad que le sean aplicadas dichas evaluaciones pero es necesario que los niños estén preparados para el momento en que se aplique la evaluación en el establecimiento.

Haciendo un análisis sobre las vinculaciones estratégicas realizadas se decide tomar la primera línea de acción estratégica: Implementación de técnicas y

estrategias sobre comprensión lectora que permiten mejorar habilidades en lectura con los estudiantes y lograr así mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por lo tanto se decide que en el Proyecto de Mejoramiento Educativo se van a combinar algunos proyectos identificados para apoyar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, eligiendo el proyecto denominado: Implementar técnicas innovadoras que propicien el aprendizaje de la lectura.

De acuerdo a los indicadores educativos donde se evidencia que la falta de comprensión lectora afecta el proceso de enseñanza aprendizaje tanto en los primeros grados donde se da con frecuencia la repitencia escolar, así como en los resultados a nivel municipal de las pruebas de lectura y matemáticas en tercero y sexto grado aplicadas por el MINEDUC, el presente proyecto pretende desarrollar técnicas y estrategias que incidan en la comprensión lectora para mejorar el rendimiento escolar de los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Río Negro.

Para hacer realidad este proyecto se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado, los padres de familia, la directora del establecimiento y los docentes.

Las actividades desarrolladas incluyeron una capacitación a padres de familia, entrega del horario de lectura a padres de familia, implementar el periodo de lectura diario, organizar grupos de aprendizaje para promover el hábito de la lectura, promover la técnica del resumen, implementar el rincón de lectura, utilizar adecuadamente el rincón de lectura, realizar la lectura comentada, realizar lectura recreativas, realizar lecturas silenciosas, realizar lecturas guiadas, elaboración de cuentos en familia, realizar la lectura en voz alta, elaborar un libro ilustrado y realizar un festival de lectura.

Se evidenció que el 100% de los padres de familia participaron en las actividades y colaboraron para mejorar el aprendizaje de sus hijos y que el 100% de los estudiantes participaron realizando las actividades por lo que se cumplió con lo establecido en el esquema de metas de monitoreo.

Por lo tanto se espera que en los próximos ciclos escolares a través del Plan de Sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo se obtengan mejores resultados en el rendimiento escolar.

Se realizó una capacitación a padres de familia sobre las causas que afectan el rendimiento escolar de los niños y la importancia de la comprensión lectora en el proceso de enseñanza aprendizaje, en la capacitación participó el docente estudiante y padres de familia. Con esta actividad se logró que 20 padres de familia apoyaran a sus hijos en las actividades realizadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo lo que es muy significativo debido que con ello se fortalece el aprendizaje.

El rendimiento escolar se comprende como el avance que tienen los niños en su aprendizaje. “El propósito del rendimiento escolar o académico es alcanzar una meta educativa, un aprendizaje”. (Lamas, 2015, p. 316). Es necesario que los padres de familia conozcan las causas que afectan el rendimiento escolar de los niños, ya que al conocerlas pondrán más atención sobre lo que les afecta a sus hijos en su aprendizaje dentro del aula y también que estén pendientes de los resultados de las evaluaciones haciendo visitas al docente como también asistiendo a reuniones a las que son convocados.

MINEDUC (2013), afirma que “la comprensión lectora es el resultado de la aplicación de las estrategias para entender, recordar y encontrar significado a lo que se ha leído, además de estar en la capacidad para comunicarlo”. Cuando los estudiantes comprenden lo que leen se obtienen mejores resultados, alcanzado las metas y por lo tanto se da el aprendizaje, convirtiéndose esto en el rendimiento

escolar esperado. Es importante que los padres de familia se involucren en las actividades que realizan sus hijos dentro del aula como también en las que realizan en su hogar, por lo tanto los resultados de esta actividad fueron satisfactorios porque ahora los niños reciben el apoyo de parte de sus padres.

Se realizó la entrega del horario de lectura a los padres de familia para que estuvieran enterados de la hora en la que sus hijos participarán en el proyecto, participaron en esta actividad 20 padres de familia. Al contar con el horario de lectura los padres de familia comentaron que es una buena estrategia ya que la lectura es muy importante para los estudiantes porque esto les permite aprender más y mejor. También manifestaron por que están contentos con la propuesta del docente estudiante porque van a tener participación ellos en las actividades de aprendizaje de sus hijos. Por medio de esta actividad se logró que los padres de familia estuvieran pendientes del horario y enviaran a sus hijos a la escuela con puntualidad todos los días.

“La comprensión lectora se enseña y esto se hace de manera planificada y sistematica, es decir, el docente sabe de antemano las destrezas que espera desarrollar y cómo va a lograrlo”. (MINEDUC, 2017, p. 15). Para desarrollar la comprensión lectora es importante contar con una planificación que permita que el docente y el estudiante tengan como guiarse y tener presente en que momento hacerla. Esta no puede tener cambios en cuanto al tiempo para no distorsionar los avances que se quieren lograr.

Por lo tanto es de suma importancia que los padres de familia cuenten con un horario de lectura establecido en su casa para que ellos y los estudiantes tengan presente el momento en el que se debe realizar la actividad planificada. Por medio del horario de lectura se logró que los estudiantes estuvieran puntualmente en clase y participaran todos los días en el periodo de lectura.

Se realizó la implementación del periodo de lectura diaria con el propósito de promover el hábito de lectura, donde participaron los estudiantes del segundo ciclo y el docente estudiante. Con esta actividad se logró que 22 estudiantes participaran en el periodo de lectura diaria.

“El período de lectura no es una prioridad en el horario escolar, sino que es una competencia a lograr dentro del área de Comunicación y Lenguaje, exclusivamente en primaria”. (Del Valle, 2012, p. 8). Es importante que dentro de cada aula el docente tome como prioridad el periodo de lectura porque esto les permitirá a los niños y niñas mejorar su rendimiento escolar como también su expresión oral y escrita, porque cuanto más lee más aprende. Durante el periodo de lectura se evidenció que los niños se motivan cuando se realizan nuevas actividades y se tiene el acompañamiento del docente para guiarlos y resolverles dudas que se les presentan.

También se realizó la organización de grupos de aprendizaje para promover el hábito de la lectura en los estudiantes, en esta actividad participó el docente estudiante y 22 estudiantes del segundo ciclo. Con esta actividad se logró que los 22 estudiantes participaran en la integración de grupos de aprendizaje para desarrollar las actividades programadas en el proyecto.

“En los grupos de aprendizaje, tal como se los considera es posible trabajar con los estudiantes con el propósito de recuperar, recordar y hacer memoria del saber acuñado (inconsciente)”. (Lambrisca y Morales, 2015, p. 206). Es importante organizar grupos de aprendizaje dentro del aula ya que cada grupo cuenta siempre con un líder que los motiva y los orienta a realizar las actividades, siguiendo las instrucciones que el docente estudiante les proporciona. Los grupos son necesarios ya que se evidenció el entusiasmo y la colaboración de los niños en cada grupo.

Se realizó la actividad de la técnica del resumen para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes, esta actividad contó con la participación del docente estudiante y 22 estudiantes del segundo ciclo, con esta actividad se logró que los estudiantes aprendieran a realizar el resumen de un texto en cualquier momento que sea necesario hacerlo.

“Me inclino a creer que el resumen de un texto se elabora sobre la base de los que el lector determina que son las ideas principales que transmite de acuerdo con sus propósitos de lectura”. (Solé, 1992, p. 130). Cada lector debe tener en cuenta que para comprender un texto tiene que extraer las ideas principales del mismo ya que estas le servirán como el punto de partida para poder comprender la lectura. Es importante que los estudiantes del nivel primario aprendan a realizar resúmenes ya que esto les facilitará el aprendizaje de sus conocimientos.

Se desarrolló la actividad donde los estudiantes participaron en la implementación del rincón de lectura, contando con la participación del docente estudiante y 22 niños del segundo ciclo. Con esta actividad se logró que los 22 estudiantes participaran clasificando y organizando los libros del rincón de lectura.

Aun cuando la mayoría de las escuelas cuenta con una biblioteca escolar central, es bueno que se permita a los niños formar “un rincón de lectura” en su propia sala, para que tengan un acceso fácil, directo y cotidiano a los libros. (Dieguez, 1989, p. 9)

En el rincón de lectura dentro del aula los niños se motivaron preparando el espacio para colocar los libros de forma ordenada. Algunos niños se esforzaron por que el rincón de lectura se viera atractivo y que los libros tuvieran fácil acceso para poder leer en el momento establecido. Los niños también han utilizado el rincón de lectura cuando desean leer o quieren investigar.

Se realizó la actividad para utilizar adecuadamente el rincón de lectura estableciendo normas de uso del rincón, en esta actividad participaron 22

estudiantes y el docente estudiante. Con esta actividad se logró que los estudiantes cuiden los libros del rincón de lectura, lo mantengan limpio y ordenado.

“Un rincón de lectura, con libros atractivos, ordenados y de fácil acceso, es una invitación permanente a la lectura, sobre todo si el profesor dinamiza y entusiasma a sus alumnos en este sentido”. (Dieguez, 1989, p. 9). Cuando dentro del aula se tiene un lugar especial para la lectura y el docente lo promueve de forma motivadora y además invita a los estudiantes a colaborar en el establecimiento de normas para el uso correcto de los materiales con los que se cuenta en el rincón de lectura se obtiene de los estudiantes la colaboración y por consiguiente el rincón de lectura tendrá el uso adecuado.

Se realizó la lectura comentada con la participación de 22 estudiantes y el docente estudiante, con esta actividad se logró que los estudiantes participaran leyendo y comentando la lectura asignada, lo que fue muy significativo para cada uno ya que se favorece la escucha atenta y la participación.

“En la lectura comentada, se expone a los alumnos a textos literarios de calidad para que reflexionen, comenten y opinen sobre ellos en un ambiente donde sus intervenciones se respetan y se escuchan”. (Betinyani, P. 2014, p. 64). Al realizar esta actividad se pudo observar que los estudiantes participaron con entusiasmo y que les agradó que sus compañeros les prestaran atención al momento de realizar los comentarios de la lectura. Es recomendable realizar este tipo de lecturas ya que se fortalece en ellos su autoestima y vencen la timidez al participar, además de favorecer su comprensión lectora.

Se desarrolló la actividad para realizar la lectura recreativa con el propósito de incidir en los estudiantes para que les guste la lectura ya que pueden leer los libros o materiales de lectura que deseen. En esta actividad se contó con la participación del docente estudiante y 22 estudiantes del segundo ciclo. Se logró que todos los estudiantes participaran y se desarrolló en ellos el gusto por la lectura ya que al

tener la oportunidad de escoger el libro que deseaban se sintieron cómodos y motivados.

“El lector debe saber diferenciar los hechos reales de los fantásticos, tener sensibilidad para apreciar los valores de todo tipo que encierra el texto y cuando lee oralmente debe hacerlo con pronunciación, la entonación y el ritmo adecuados”. (Sánchez, 2009, p. 23). Al realizar esta clase de lectura los estudiantes se relajaron y se motivaron para realizar las actividades que se les presentaron, esto les permitió aprender de forma individual y que consideraran al libro como el mejor amigo. La lectura recreativa les permitió conocer nuevos lugares viajando a través de la imaginación y ayudándoles a mejorar su expresión y comprensión lectora favoreciendo su desarrollo en beneficio de su rendimiento escolar.

Se desarrolló la actividad de lecturas silenciosas en la que los estudiantes participaron leyendo una lectura que les asignó el docente estudiante y luego hicieron un ejercicio de comprensión lectora. En esta actividad participaron 22 estudiantes del segundo ciclo y el docente estudiante. A través de la actividad se logró que los estudiantes se concentrarán al leer en forma silenciosa y esto les permitió obtener buenos resultados en el ejercicio de comprensión lectora que les proporcionó el docente estudiante, con esta actividad el docente estudiante contribuyó a facilitarles el aprendizaje por medio de una nueva técnica para ellos porque les servirá para desarrollar su aprendizaje en las demás áreas curriculares.

“La lectura silenciosa permite una mayor cantidad de información verbal que la lectura oral. Al no tener la exigencia de articular cada palabra, el alumno puede ir aumentando gradualmente la velocidad de comprensión lectora”. (Condemarín, M. 1987, p. 11). Con esta lectura se permite obtener información de calidad y debe ser utilizada para estudiar textos importantes o tareas asignadas por el docente para realizar en casa ya que esta técnica permite que los niños se concentren y comprendan lo que leen en cada area del Curriculum Nacional Base,

contribuyendo a mejorar sus resultados y por consiguiente su rendimiento escolar.

Se realizó la actividad de la lectura guiada con la participación de 22 estudiantes del segundo ciclo y el docente estudiante. Se logró que los 22 estudiantes participaran en la actividad y que en forma ordenada esperaran su turno para leer, ya que se trabajó en parejas y los niños le hicieron ver a sus compañeros donde se equivocaron y aceptaron corregir sus errores al leer.

“La lectura guiada es un método moderno de enseñanza de lectura donde el/la docente divide a sus estudiantes en grupos pequeños que se encuentran en el mismo nivel de lectura”. (Ovalle, 2006, p. 49). Esta actividad permitió que los estudiantes se ayudaran mutuamente, resaltando las dificultades y aciertos para luego formar su conclusión de cómo está su ritmo lector y con la ayuda del docente conocer los aspectos que se necesitan mejorar para que al culminar su nivel de educación primaria se tenga una lectura amplia, crítica y constructiva.

Se realizó la actividad donde los estudiantes elaboraron cuentos en familia, la actividad se desarrolló con la participación del docente estudiante, 22 estudiantes del segundo ciclo y los padres de familia de los estudiantes participantes en el proyecto. Con esta actividad se logró que los 22 estudiantes recibieran el apoyo de sus padres para elaborar el cuento en familia.

“A través de los cuentos podemos aumentar la expresión oral con un vocabulario amplio y rico y la expresión escrita” (Feandalucía, 2009, p. 1). Con la elaboración de los cuentos en familia se evidenció que los niños aprendieron junto a sus padres de las experiencias y conocimientos que ellos poseen, enriqueciendo su vocabulario, desarrollando su imaginación y teniendo la oportunidad de expresarse también en forma escrita.

Se desarrolló también la actividad donde los niños realizaron la lectura en voz alta, leyendo con claridad y entonación adecuada con el propósito de conocer su fluidez

lectora. Esta actividad contó con la participación del docente estudiante y 22 estudiantes del segundo ciclo. Por medio de esta actividad se logró que los estudiantes lograran leer con fluidez, ritmo y entonación adecuada a su nivel.

“Lo que se pretende es que los alumnos lean con claridad, rapidez, fluidez y corrección, pronunciando adecuadamente, respetando las normas de puntuación y con la entonación requerida”. (Solé, 1992, p. 85). Los niños aprendan a leer de forma fluida, al realizar con frecuencia esta clase de actividades y mejoran su autoestima al pararse frente al grupo de compañeros y observar que lo escuchan atentamente. Con esta actividad los estudiantes del segundo ciclo fueron capaces de leer con mayor facilidad y esto les benefició en el progreso del aprendizaje de la comprensión lectora.

Se desarrolló la actividad donde los niños elaboraron un libro ilustrado y con ello tener materiales realizados por ellos mismos para motivarse a leer, esta actividad se realizó en la casa de cada estudiante con la ayuda de sus padres, ya que es una actividad del plan emergente debido a la pandemia del Covid 19.

El rincón de lectura sirve para fortalecer en los niños el gusto por la lectura, ya que al tener libros disponibles dentro del aula motiva a los niños a leer. “Un rincón de lectura, con libros atractivos, ordenados y de fácil acceso, es una invitación permanente a la lectura sobre todo si el profesor dinamiza y entusiasma a sus alumnos en este sentido”. (Dieguez y Otte, 1989, p. 9). Es necesario que los niños participen elaborando sus propios materiales para ser utilizados en el rincón de lectura, porque eso los motiva a participar, les eleva su autoestima y se mantienen más en contacto con la lectura.

Los resultados obtenidos al realizar esta actividad son satisfactorios ya que a pesar de las circunstancias que se viven en el país, con el apoyo de los padres de familia los niños lograron elaborar su libro y al regresar a la escuela cada uno colocará su libro para fortalecer el rincón de lectura.

Se realizó también un festival de lectura, esta actividad se realizó en la casa de cada estudiante con la ayuda de sus padres, ya que es una actividad del plan emergente debido a la pandemia del Covid 19. Se logró que los estudiantes participaran leyendo y recibieron el apoyo de los padres de familia.

Para realizar el festival de lectura Ugalde y Muñoz (2016) afirma que:

Cada grupo elige un cuento para exponer en los pasillos de la escuela durante una semana completa, ya sea por medio de carteles, maquetas, teatro, títeres, etc. Se invita a los padres a asistir y ver la exhibición de cuentos (es como una feria científica, pero con cuentos). (p. 107)

Debido a la pandemia del Covid 19, cada niño participó desde su casa realizando una lectura que eligió, pero a pesar de esta situación se logró que los estudiantes participaran dando lo mejor de ellos, aunque solamente se pudo realizar de por medio de una lectura. Lo importante de esta actividad es que los niños participaron con entusiasmo y los padres de familia les dieron su apoyo.

CONCLUSIONES

Se desarrollaron técnicas que incidieron en la comprensión lectora para mejorar el rendimiento escolar en los niños del segundo ciclo de educación primaria.

Se enumeraron las causas que influyen en la comprensión lectora y el rendimiento escolar en los estudiantes del segundo ciclo por medio de una capacitación realizada a padres de familia, la cual beneficio a los estudiantes ya que recibieron el apoyo de sus padres en las actividades planificadas para ser desarrolladas dentro del hogar.

Se estableció la relación que existe entre la comprensión lectora y el rendimiento escolar en los estudiantes del segundo ciclo por medio de diversas actividades que se realizaron obteniendo buenos resultados.

Se implementaron técnicas innovadoras que promovieron la participación de los estudiantes dentro del aula, motivándolos a leer para obtener mejores aprendizajes, demostrando que la comprensión lectora es importante para mejorar su rendimiento escolar.

PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD

4.1. Propuesta de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo

4.1.1. Aspectos generales

Docente/Estudiante: Leonidas Neptalí Hernández de la Cruz

Título del PME: Implementar técnicas innovadoras que propicien el aprendizaje de la lectura

Entorno Educativo: Segundo ciclo

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Río Negro, Chicamán, Quiché

4.1.2. Justificación

El propósito de realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Río Negro, municipio de Chicamán, departamento de Quiché, consiste en implementar técnicas innovadoras que propicien y mejoren el aprendizaje a través de la comprensión lectora, la que es fundamental para desarrollar cualquier actividad en todas las áreas curriculares del Curriculum Nacional Base.

Con el apoyo de la dirección del centro educativo, los docentes y padres de familia, los estudiantes favorecidos con dicho proyecto tendrán la oportunidad de mejorar su aprendizaje por medio de las técnicas de lectura utilizadas aprovechando los recursos del contexto y materiales que se diseñen con el objetivo de mejorar la calidad de la educación.

En beneficio de obtener un mejor aprendizaje en los estudiantes y erradicar los bajos resultados de años anteriores, haciendo uso de las fortalezas que existen en el centro educativo y aprovechando las oportunidades que se presenten tanto dentro como fuera del centro educativo, con este proyecto se pretende que los estudiantes aprovechen la oportunidad que se les da para mejorar en cuanto a la comprensión lectora y lo apliquen en el aprendizaje en las áreas curriculares.

Para los docentes será motivador encontrar cambios en beneficio del proceso educativo para elevar el nivel de los resultados finales y marcar una diferencia respecto a las evaluaciones realizadas en años anteriores.

4.1.3. Actividades de sostenibilidad

- A. Socializar el proyecto con el director y los docentes, padres de familia, gobierno escolar, estudiantes del centro educativo.
- B. Actualizar el cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo, agregando sugerencias del personal docente y director.
- C. Gestionar la cooperación de diversas instituciones para que brinden materiales enfocados a técnicas de lectura.
- D. Programar reuniones con padres de familia para que los estudiantes comprendan la lectura y su importancia en la educación.
- E. Calendarizar talleres sobre la importancia de la lectura, para docentes y padres de familia.
- F. Realizar cronograma de reuniones con docentes y padres de familia para monitorear y verificar los avances en la aplicación del hábito de lectura de los estudiantes del ciclo de educación complementaria CEC.
- G. Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo del proyecto de técnicas innovadoras de lectura y plantear alternativas de solución.
- H. Programar horarios de aplicación del proyecto, para cada grado del ciclo de educación complementaria CEC.

I. Aplicar acciones que permitan practicar las Técnicas innovadoras de lectura personal de manera constante y entretenida, en los horarios establecidos para cada grado del ciclo de educación complementaria CEC.

J. Visitas periódicas a los hogares de estudiantes involucrados en la ejecución del PME, con la finalidad de verificar la práctica de técnicas de lectura.

K. Análisis de los resultados obtenidos en las Técnicas de Lectura, para realizar las correcciones pertinentes y mejorar las estrategias utilizadas en su aplicación.

4.1.4. Responsables

- A. Directora
- B. Docente estudiante
- C. Estudiantes
- D. Docentes del ciclo CEC
- E. Gobierno escolar
- F. Padres de familia

4.1.5. Objetivos

- A. Objetivo general

Contribuir a la durabilidad del proyecto con la aplicación de una serie de actividades específicas que garanticen el uso adecuado y aprovechamiento de las técnicas innovadoras que propicien el aprendizaje de la lectura en el ciclo CEC en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Río Negro, del municipio de Chicamán, departamento de Quiché.

a. Objetivos específicos

Organizar reuniones con la directora, docentes y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Río Negro, para que todos participen y colaboren para darle sostenibilidad al proyecto de mejoramiento educativo.

Concientizar a los docentes y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Río Negro sobre la importancia de la aplicación técnicas innovadoras que propicien el aprendizaje de la lectura en el ciclo CEC.

Asegurar el cumplimiento del presente plan y durabilidad del proyecto aunque el docente egresado del Programa Académico de Profesionalización Docente ya no se encuentre laborando en el centro educativo

Actividades	Responsable	AÑO										
		2021-2023										
		enero	febrero	marzo	abril	mayo	junio	julio	agosto	septiembre	octubre	
Análisis de los resultados obtenidos en la implementación de técnicas innovadoras que propicien el aprendizaje de la lectura para realizar las correcciones pertinentes y mejorar las estrategias utilizadas en su aplicación.	Director, docentes del ciclo CEC y padres de familia.											

4.1.7. Recursos

A. Humanos

- a. Director
- b. Estudiantes
- c. Personal docente
- d. Padres de familia, administradores de instituciones involucradas

B. Materiales

- a. Hojas de papel bond, fotocopias, libros, revistas y periódicos
- b. Fotocopias
- c. Libros

- d. Revistas
- e. Periódicos
- f. Computadora
- g. Impresora

4.1.8. Evaluación

La lista de cotejo será el instrumento que se utilice para evaluar los alcances del plan de sostenibilidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, E. (2009). La teoría de la organización. México. Universidad CLEA. Recuperado de <https://clea.edu.mx>
- Arana, José M., & Meilán, Juan José G., & Pérez, Enrique (2006). El concepto de psicología. Entre la diversidad conceptual y la conveniencia de la unificación. Apreciaciones desde la epistemología. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 8(1), 111-142. ISSN: 0187-7690 Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=802/80280107>
- Ávila-Fuenmayor, Francisco (2006). El concepto de poder en Michel Foucault. *Telos*, 8(2), 215-234 ISSN: 1317-0570 Consultado en: <https://redalyc.org/articulo.oa?id=993/99318557005>
- Bautista, E. (2015). La importancia de la vinculación universidad-empresa-gobierno en México. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. Vol. 5, Núm. 10 enero-Junio 2015 ISSN: 2007-7467 Recuperado en: <https://dialnet.unirioja.es/revistas>
- Betinyani, P., Herrera, I., Ovalle, M, Traveso, C. (2014). Manual de Lenguaje 2º. a 4º. Básico. Fundación Astoreca. Recuperado de <http://www.educandojuntos.cl/wp-content/uploads/2016/08/Lectura-comentada.pdf>
- Bolívar, Rosendo (2001). La política como ciencia. *Estudios Políticos*, No. 28 sexta época. Noviembre diciembre 2001.
- Carrión, I., & Berasategi, I. (2010). Guía para la elaboración de proyectos. Administración de la Comunidad Autónoma del País Vasco. Departamento de Educación, Universidad y Educación.
- Carro, F., Caló, A. (s.f.). La administración científica de Frederick W. Taylor: Una Lectura Contextualizada. Departamento Ciencias de la Administración,

- Universidad Nacional del Sur. Recuperado en: <https://www.sedici.unlp.edu.ar>
- Chiavenato, I. (1993). *Iniciación a la administración de personal*. México: McGraw-Hill.
- Condemarín, M. (1987). *El programa de lectura silenciosa sostenida*. Chile. Editorial Andrés Bello.
- Del Valle, M.J. (2012). *Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes*. Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación. Disponible en red: <http://www.mineduc.gob.gt/DIGEDUCA>
- Dieguez, V. & Otte, A. (1989). *Guía metodológica para el fomento de la lectura de la colección Estrella de los Andes*. Chile. Editorial Andrés Bello.
- Eagleton, Terry (2001). *La idea de la cultura*. Barcelona: Paidós.
- Espinoza, R. (2009). El Fayolismo y la Organización Contemporánea. *Visión Gerencial*, (1), 53-62 ISSN: 317-8822 Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4655/465545880010>
- Feandalucía (2009). El cuento, su valor educativo en el aula de infantil. *Temas para la educación*. Revista digital para profesionales de la enseñanza. No. 5 Noviembre 2009 Federación de enseñanza de CCOO de Andalucía ISSN: 1989-4023 <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5950.pdf>
- Feandalucia (2009). La importancia del contexto en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Temas para la Educación*. Revista digital para profesionales de la enseñanza, No. 5 Noviembre 2009, Federación de enseñanza de CCOO de Andalucía ISSN: 1989-4023 <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>.
- Fernández, N. (2002). *Manual de Proyectos*. Junta de Andalucía. Consejería de Gobernación.
- Flórez, A. & Thomas, J., (1993). *La Teoría general de los sistemas*. Cuadernos de geografía. No. 1-2 Vol. IV. 111-136 Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es>
- García, B. (2010). Modelos teóricos e indicadores de evaluación educativa. *Sinéctica. Revista Electrónica de Educación*, (35), 1-21 ISSN: 1665-109X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=998/99815165002>

- Gasparri, E. (2015). Elaboración del plan de sostenibilidad para el proyecto. Recuperado en: <https://www.marfund.org>
- Hartog, Francois (2014). El nombre y los conceptos de la historia. Historia crítica. (54), 75-87. ISSN: 0121-1617. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo_oa?id=811/81132437005
- Hernández, E. (1993). Monitoreo y evaluación de logros en proyectos de ordenación de cuencas hidrográficas. Food & Agriculture Org.
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. Propósitos y Representaciones, 3(1), 313-386. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>
- Lambrisca, B. y Morales, M. (2015). El docente y los grupos de aprendizaje: ¿Arte y parte? ¿Molde y fragmento? Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales- Universidad Nacional de Jujuy (47),197-208 Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=185/18547708011>
- León, C. (2007). Evaluación de Inversiones. Un enfoque privado y social/Edición electrónica gratuita. Texto completo en www.eumed.net/libros/2007a/232/
- Méndez, Z. (1993). Aprendizaje y cognición. Costa Rica. Universidad Estatal a Distancia –UNED-.
- Mijangos, J. (2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Informe final de Practica Profesional Supervisada, Escuintla, febrero de 2013 sede regional Escuintla. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y sociales. Departamento de Trabajo Social.
- MINEDUC (2008). Curriculum Nacional Base del Nivel Primario. Ministerio de Educación Guatemala Dirección General de Gestión de la Calidad Educativa DIGECADE.
- MINEDUC (2010). Políticas educativas. Consejo Nacional de Educación. Ministerio de Educación Guatemala.
- MINEDUC (2012). Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos. Guatemala. Ministerio de Educación.
- MINEDUC (2013). Aprendizaje de la lectoescritura. Guatemala. Ministerio de educación.

- MINEDUC (2017). Enseñanza de la comprensión lectora. Guatemala. Ministerio de Educación.
- Ovalle, A. (2006). Guía docente para la aplicación del método de lectura guiada en segundo y tercer año básico. Recuperado de <https://despace.upsedu.ec>
- Palomino, N., W. (2007). "Teorías del aprendizaje significativo de David Ausubel" wpnoa@latinmail.com
- Ramírez, D. (2005). Contabilidad Administrativa. México. Mc Graw Hill. Séptima edición.
- Ramos, I., Dolado, J. (2007). Técnicas cuantitativas para la gestión en la ingeniería del software. España. Netbiblio.
- Ramos, L. (2018). La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente. En: <https://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexión-docente/>
- Sánchez, A. (2009). Taller de lectura y redacción I. México. Cengage Learning Editores S.A
- Sarabia. A. (1995). La teoría general de sistemas. España. Isdefe.
- Solé, I. (1992). Estrategias de lectura. España. Editorial Grao.
- Ugalde, E. y Muñoz, K. (2016). Una estrategia de animación a la lectura para cada día. España

ANEXOS

Autorización de la directora del establecimiento para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
ALDEA RÍO NEGRO CHICAMÁN QUICHE

Chicamán, 15 de julio de 2019.

Prof. Leonidas Neptalí Hernández de la Cruz
Estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.
Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC- ,
Con sede en EOUM Chicamán, Quiché

De manera atenta y respetuosa, por este medio me es grato darle respuesta a su atenta solicitud, informándole que esta dirección.

A U T O R I Z A

Que realice el diagnóstico, planificación y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, que establece la Universidad de San Carlos de Guatemala en la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, facilitándole los instrumentos necesarios para la realización de las diferentes etapas del proyecto que usted considere necesario en el orden de priorización de acuerdo al contexto educativo de la comunidad.

Sin otro particular me suscribo de usted como su deferente servidor

F.



Prof. Doménica Vargas Ibáñez
DIRECTORA EORM ALDEA RÍO NEGRO
Chicamán, Quiché



Acta de presentación del Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo



Acta No. 15-2020

En la aldea Río Negro municipio de Chicamón, departamento de Quiché siendo las once horas con treinta minutos del día miércoles veintidos de enero del año dos mil veinte reunidos en el local que ocupa la Escuela Oficial Rural Mixta del lugar antes mencionado, la profesora Dominica Vargas Ibáñez, profesor Matlon Onelio de la Cruz Rodríguez, profesores Leonidas Neptali Hernández de la Cruz, con el propósito de dejar constancia de lo siguiente.

PRIMERO: El profesor Leonidas Neptali Hernández de la Cruz, en su calidad de estudiante del programa de profesionalización docente PADEP/D da la bienvenida a los profesores presentes, al mismo tiempo expresa que tiene un tema muy importante el cual tiene beneficio para el mismo desarrollo del proceso educativo de los estudiantes para lo cual los ha invitado.

SEGUNDO: presenta ante los profesores del centro educativo el plan del proyecto a desarrollarlo en el presente ciclo escolar el cual tiene el nombre siguiente: "Impulsos Aprendizaje de Comprensión Lectora, con el propósito de mejorar la calidad de la educación, ya que dicho proyecto consta con varias técnicas, además consta con sostenibilidad para años posteriores.

TERCERO: El presente proyecto se realizará con estudiantes del segundo ciclo, estudiantes de cuarto, quinto y sexto primaria, y posteriormente se aplicará a toda la escuela, dicho proyecto después de darle lectura y ser presentado fue bien aceptado y los docentes expresaron que apoyan la iniciativa presentada, para lo cual colaboraron con el desarrollo efectivo del mismo en beneficio de los niños y niñas estudiantes de la escuela primaria.

CUARTO: No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha a una hora con cinco minutos después del inicio de la misma, firmando quienes en ella intervinimos "conste"



Horario de clases de cuarto, quinto y sexto grado de primaria

HORARIO DE CLASES EORM, ALDEA RÍO NEGRO, MUNICIPIO DE CHICAMÁN DEPARTAMENTO DE QUICHE
 CUARTO, QUINTO Y SEXTO GRADO
 CICLO ESCOLAR 2020

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
7:30 am a 8:00 am	Revisión de tareas	Revisión de tareas	Revisión de tareas	Revisión de tareas	Revisión de tareas
8:00 am a 8:40 am	Momento cívico	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas
8:40 am a 9:20 am	Periodo de lectura	Periodo de lectura	Periodo de lectura	Periodo de lectura	Periodo de lectura
9:20 am a 10:00 am	Comunicación y lenguaje L1	Comunicación y lenguaje L1	Comunicación y lenguaje L1	Comunicación y lenguaje L1	Comunicación y lenguaje L2
10:00 am a 10:40 am	REFACCIÓN Y RECREO				
10:40 am a 11:20 am	Ciencias naturales y tecnología	Ciencias naturales y tecnología	Ciencias sociales y formación ciudadana	Ciencias sociales y formación ciudadana	Expresión artística
11:20 am a 12:00 am	Expresión artística	Productividad y desarrollo	Productividad y desarrollo	Comunicación y lenguaje L3	Educación física
12:00 am a 12:20 am	Asignación de tareas				
12:20 am a 12:30 am	Limpieza del aula				

f. _____

Docente

Vo.Bo. _____

Directora



Aprobación del asesor de proyectos



Guatemala, 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

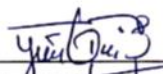
Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Leonidas Neptalí Hernández de la Cruz carné: 201226893 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementar técnicas innovadoras que propicien el aprendizaje de la lectura.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,


 Lic. Yorjan Alexis Cruz Méndez
 Asesor de Proyectos
 No. de Colegiado Activo 16904

C.c. Archivo

Recomendaciones de la terna evaluadora

Título del plan de mejoramiento educativo: "Implementar técnicas innovadoras que propicien el aprendizaje de la lectura" Estudiante: Leonidas Neptalí Hernández de la Cruz No. de carné: 201226893

Fecha de revisión: 12/11/2020

Nombre del asesor(a): Lic. Yorjan Alexis Cruz Méndez

INDICADORES A OBSERVAR EN EL INFORME DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO		Criterios		
		SI	NO	Parcial
Carátula	Tiene el encabezado de la Universidad, Facultad o Escuela, el logotipo de la Universidad y el grado académico al que pertenece el investigador/estudiante	X		
	Tiene los datos del estudiante: nombre, carné.		X	
	Especifica los datos del asesor(a)	X		
	El título de la investigación está delimitado conforme: verbo, tema, sujetos, contexto.	X		
	El título es acorde con el estudio realizado.	X		
Índice	Tiene el índice general que especifica cada uno de los capítulos que conforman el informe de investigación.	X		
	Presenta el índice de figuras (En normas APA, se denomina Figura a la gráfica)	X		
Introducción	Se mencionan cada uno de los capítulos del informe elaborado.	X		
	Menciona el contexto y temporalidad de ejecución de la investigación.	X		
	Menciona el o los principales hallazgos a la luz de los objetivos	X		
Marco Organizacional	Especifica la información histórica y actualizada de la institución educativa, la ubicación geográfica, tipo de institución, fines y organización.	X		
Análisis situacional	Recopila la información actualizada conforme los métodos e instrumentos de diagnóstico institucional, que permite identificar fortalezas y debilidades y priorizar uno de los problemas a resolver.	X		
Análisis estratégico	Da a conocer las técnicas utilizadas para recopilar dato con referencias de autores. (FODA, observación, entrevistas, grupo focal, etc).	X		
	Los instrumentos utilizados son conforme a los técnicas (guías de entrevistas, listas de cotejo, escala de Likert, etc).	X		
	Establece el método utilizado para el análisis de los datos.	X		
	Analiza los datos hasta la priorización del proyecto de mejoramiento a realizar.	X		
Diseño del proyecto de mejoramiento educativo	El título del proyecto es acorde a la solución del problema.	X		
	Establece los sujetos que se involucran y benefician del proyecto.	X		
	Describe las fases o actividades del proyecto incluyendo las fechas o en un cronograma.	X		
	Realiza el análisis de viabilidad y factibilidad del proyecto y las evaluaciones.	X		
	Especifica el costo del proyecto de mejoramiento educativo, recursos y presupuesto.	X		

CAPITULO II FUNDAMENTACION TEORICA				
	Los temas y subtemas son acordes al tema de estudio.	X		
	Los temas y subtemas tienen respaldo de fuentes académicas.	X		
	Los temas y subtemas incluidos dan suficiente soporte académico al estudio.	X		
	Las citas utilizadas son conforme las normas APA sexta edición	X		
CAPITULO III PRESENTACION DE RESULTADOS				
	Realiza la presentación conforme los objetivos específicos y/o las fases del proyecto de mejoramiento.	X		
	Cada tabla o figura tiene el título correctamente delimitado y acorde a la información.	X		
	Establece las fuentes de información por cada tabla o figura.	X		
	Realiza la interpretación y/o descripción por cada tabla o figura.	X		
	Las cifras numéricas en la tabla coinciden con las descripciones e interpretaciones.	X		
CAPITULO IV ANALISIS Y DISCUSION DE LOS RESULTADOS				
	Realiza el análisis y discusión de resultados conforme a los objetivos específicos o según las fases del proyecto ejecutado.	X		
	Realiza el análisis y discusión de los resultados confrontándolos con el marco teórico.	X		
Conclusiones	Presenta una conclusión por cada objetivo específico o según las fases del proyecto ejecutado, conforme los hallazgos alcanzados.	X		
Recomendaciones	Presenta una recomendación por cada conclusión a su vez en referencia a cada objetivo específico o las fases del proyecto ejecutado.	X		
Plan de sostenibilidad	Establece el plan de sostenibilidad viable y factible a nivel de la institución.	X		
Referencias	Presenta las referencias según normas APA sexta edición.	X		
Anexos	Se ha incluido los instrumentos utilizados para la recopilación de datos.	X		

Sugerencia tácita: Atender cada aspecto donde está marcado el NO así mismo el PARCIAL.

SUGERENCIAS DE REVISIÓN DE PME

- ✓ Agregar Numero de carné

APÉNDICE

Solicitud del establecimiento educativo para realizar el proyecto de mejoramiento educativo



Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC -
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-
Curso: Los Proyectos de Mejoramiento Educativo.

Chicamán, Quiché, 15 de julio de 2019.

Profa. Doménica Vargas Ibáñez
Director Escuela Oficial Rural Mixta
Aldea Rio Negro, Chicamán, Quiché


Respetable Director:

Respetuosamente me dirijo a usted, deseándole bienestar personal y éxitos en sus actividades en beneficio de la educación.

El motivo de la presente es para manifestarle que soy maestro-estudiante de la Carrera de Licenciatura en **Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, de la Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC- /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-/Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- con sede en el municipio de Chicamán, departamento de Quiché, y para culminar mis estudios es requisito indispensable gestionar, planificar y ejecutar un **Proyecto de Mejoramiento Educativo** en un Centro Educativo del nivel primario. El proyecto se ejecutará del 2 de noviembre de 2019 al 9 de mayo de 2020.

En virtud de lo expuesto anteriormente, **SOLICITO** a usted la autorización correspondiente a efecto a que: como estudiante de dicha carrera, pueda ejecutar mi **Proyecto de Mejoramiento Educativo** en el establecimiento que usted dignamente representa.

Por su consideración a la presente, quedo de usted altamente agradecido.










Leonidas Neptali Hernández de la Cruz
Estudiante de Licenciatura
Carnet: 201226893 Tel. 31954794



Asistencia de padres de familia a la presentación del proyecto de mejoramiento educativo



ASISTENCIA A REUNIÓN DE PADRES DE FAMILIA
PRESENTACIÓN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

No.	NOMBRES	DPI	FIRMA
01	Paula Soto Alvarado	1966 38259 1504	PAULA SOTO
02	Rumalda González García	1889 52970 1415	Rumalda González
03	Candelaria Herrera	2851 83478 1419	candelaria H.H.
04	Trancito Soberániz	2606 77019 1419	trancito soberan.
05	Sasa Soberániz	2407 91975 1419	
06	Benildo García Herrera	1832 99949 1415	Benildo García
07	Horstencia González	1730 94716 1415	
08	Ilma Cetino García	2666 84507 1415	
09	Adeloyda Hernández Vega	2340 97306 1415	Adeloyda Hernández
10	Delmi García Hernández	2462 77521 1419	Delmi García
11	Vilma Hernández García	3415 70117 1419	
12	Tomasa Catalán Contreras.	2178 67695 1504	
13	Belén Hernández García	1733 05784 1415	
14	Ana María Cetino García	2366 84507 1415	
15	Marina García Herrera	2202 58503 1415	

Escala de rango

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA RÍO NEGRO, CHICAMÁN, QUICHÉ
PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO
“IMPLEMENTAR TÉCNICAS INNOVADORAS QUE PROPICIEN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA”
ESCALA DE RANGO


DOCENTE- ESTUDIANTE: LEONIDAS NEPTALÍ HERNÁNDEZ DE LA CRUZDIRECTORA: DOMÉNICA VARGAS IBÁÑEZ GRADOS: 4º, 5º, Y 6º.ACTIVIDAD: Monitoreo. Verificación de la participación de los estudiantes en el desarrollo del periodo de lectura.FECHA DE MONITOREO: 13-03-2020

	Estudiantes	Indicadores			Punteo obtenido
		Participa activamente en el periodo de lectura diaria.	Utiliza la técnica del resumen.	Elabora cuentos en familia.	
1	Omar Joel García López	4	4	4	12
2	Cori Anallansi García Hernández	4	4	4	12
3	Geiner Robel Hernández Alvarado	4	4	4	12
4	Samuel Hernández García	4	4	4	12
5	Amanda Yosmery López Soberaniz	4	4	4	12
6	Eber Jaciel Castillo Vargas	4	4	4	12
7	Rosvin Adilson García García	4	4	4	12
8	Joel Nehemías Ortiz Herrera	4	4	4	12
9	Migdalia Asucena Soberaniz Soberaniz	4	4	4	12
10	Elsa Soberaniz Cetino	4	4	4	12
11	Hugo Joel Rodríguez García	4	4	4	12
12	Deisy Anallely Soberaniz Soberaniz	4	4	4	12
13	Selvin Leonel Soberaniz Soberaniz	4	4	4	12
14	Amilcar Osiel Soberaniz Gonzáles	4	4	4	12
15	Yenifer Vanesa Castillo Vargas	4	4	4	12
16	Rosmery Adalí Rodríguez García	4	4	4	12
17	Yolanda Damaris García Soto	4	4	4	12
18	Gelber Soel García Hernández	4	4	4	12
19	Oscar Yobany Román Soberaniz	4	4	4	12
20	José Amilcar López García	4	4	4	12
21	Liseida Soberaniz Gonzales	4	4	4	12
22	Dilmer Danilson Soveraniz Soveraniz	4	4	4	12

Escala para evaluar: 4= SIEMPRE 3= REGULARMENTE 2= A VECES 1= NUNCA

f. 

DOCENTE-ESTUDIANTE

Vo.Bo. 

DIRECTORA



Lista de cotejo

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA RÍO NEGRO, CHICAMÁN, QUICHÉ
PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO
"IMPLEMENTAR TÉCNICAS INNOVADORAS QUE PROPICIEN EL
APRENDIZAJE DE LA LECTURA"

LISTA DE COTEJO

DOCENTE- ESTUDIANTE: LEONIDAS NEPTALÍ HERNÁNDEZ DE LA CRUZDIRECTORA: DOMÉNICA VARGAS IBÁÑEZ GRADOS: 4º, 5º Y 6ºACTIVIDAD: Monitoreo. Verificación de la participación de los estudiantes en la elaboración de un libro ilustrado para fortalecer el rincón de lectura.FECHA DE MONITOREO: 29-05-2020

	Estudiantes	Indicadores		
		Participa en la elaboración de un libro ilustrado.	Sigue instrucciones para elaborar el libro ilustrado.	Utiliza su imaginación y su creatividad en la realización de su tarea
1	Omar Joel García López	X	X	X
2	Cori Anallansi García Hernández	X	X	X
3	Geiner Robel Hernández Alvarado	X	X	X
4	Samuel Hernández García	X	X	X
5	Amanda Yosmery López Soberaniz	X	X	X
6	Eber Jaciel Castillo Vargas	X	X	X
7	Rosvin Adilson García García	X	X	X
8	Joel Nehemías Ortiz Herrera	X	X	X
9	Migdalia Asucena Soberaniz Soberaniz	X	X	X
10	Elsa Soberaniz Cetino	X	X	X
11	Hugo Joel Rodríguez García	X	X	X
12	Deisy Anallely Soberaniz Soberaniz	X	X	X
13	Selvin Leonel Soberaniz Soberaniz	X	X	X
14	Amilcar Osiel Soberaniz Gonzáles	X	X	X
15	Yenifer Vanesa Castillo Vargas	X	X	X
16	Rosmery Adalí Rodríguez García	X	X	X
17	Yolanda Damaris García Soto	X	X	X
18	Gelber Soel García Hernández	X	X	X
19	Oscar Yobany Román Soberaniz	X	X	X
20	José Amilcar López García	X	X	X
21	Liseida Soberaniz Gonzales	X	X	X
22	Dilmer Danilson Soveraniz Soveraniz	X	X	X
RESULTADO		100%	100%	100%

f.


 DOCENTE-ESTUDIANTE

Vo.Bo.


 DIRECTORA


Solicitud de colaboración económica para realizar el proyecto de mejoramiento educativo

Chicamán, Quiché, 17 de octubre de 2019

Señorita: Yosselin Adalí Alvarado Hernández
Propietaria de Librería Chicamán
Chicamán Quiché

Por este medio me permito saludarle deseándole éxitos en todas sus actividades que a diario desarrolla, ante Usted, respetuosamente. EXPONGO:

-Que en mi calidad de estudiante de la carrera de Licenciatura en educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, del Programa de profesionalización Docente PADEP/D, debo realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado "Implementar técnicas innovadoras que propicien el aprendizaje de la lectura" por lo que me veo en la necesidad de entregar fotocopias a los estudiantes antes y durante las actividades de dicho proyecto por tal razón, SOLICITO: ante usted su colaboración económica por la cantidad de ciento veinticinco quetzales (Q 125.00) para el pago de 500 fotocopias, cuyas copias tienen un costo de 0.25 centavos.

En espera de una respuesta positiva me suscribo ante usted.

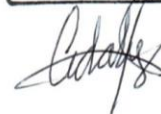
Atentamente,



Docente estudiante

Leonidas Neptalí Hernández de la Cruz.

Librería Chicamán
Propietaria Yosselin Alvarado
Chicamán, Quiché



Póster académico

Implementar técnicas innovadoras que propicien el aprendizaje de la lectura  													
Descripción del PME	Concepto del PME												
<p>El informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Río Negro, con los estudiantes del segundo ciclo de educación primaria, el informe está estructurado en base a una investigación realizada con el propósito de determinar las causas que afectan la repitencia escolar y la sobre edad en los estudiantes, así como el bajo rendimiento en las evaluaciones que se realizan para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.</p>	Impulsar aprendizajes de comprensión lectora												
Objetivos	Justificación												
<p>Objetivo general: Desarrollar técnicas y estrategias que incidan en la comprensión lectora para mejorar el rendimiento escolar. Objetivos específicos: Enumerar las causas que influyen en la comprensión lectora y el rendimiento escolar en los estudiantes. Concientizar a los padres de familia sobre las causas que afectan el rendimiento escolar y la importancia de la comprensión lectora en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes. Implementar técnicas que faciliten la comprensión lectora e incidan en el rendimiento escolar de los estudiantes.</p>	<p>Los estudiantes del segundo ciclo de la escuela primaria han sido afectados en años anteriores por la falta de comprensión lectora, por lo que se desarrolló el Proyecto de Mejoramiento Educativo implementando técnicas que permitan mejorar el aprendizaje y de esta forma incidir para obtener mejores resultados en su rendimiento escolar.</p>												
Metodología	Ejecución de actividades diseñadas												
<p>Marco metodológico: se realizó el diagnóstico por medio del análisis de los indicadores educativos, identificando la forma en la que afectan a los estudiantes, se observó que el bajo rendimiento escolar se da por falta de comprensión lectora, pobreza, falta de apoyo de los padres y la desintegración familiar. Para realizar el proyecto se seleccionó a los estudiantes del segundo ciclo de educación primaria. Análisis situacional: se identificaron los problemas del entorno educativo, se utilizó la matriz de priorización para seleccionar el problema estratégico a intervenir identificando la falta de comprensión lectora como el problema principal, luego se realizó el análisis del problema, se identificaron los actores directos y potenciales y se realizó el análisis de fuerza entre ellos. Análisis estratégico: el problema identificado se analizó por medio de la técnica DAFO y MINIMAX, realizando las vinculaciones estratégicas y las líneas de acción a seguir para identificar posibles proyectos y seleccionar el proyecto a diseñar. Diseño del proyecto: se diseñó el proyecto seleccionado, haciendo su descripción, elaborando sus objetivos y justificación, se organizaron las actividades a desarrollar por fases, estableciendo el cronograma, las formas de monitoreo y evaluación que se le aplica al proyecto y elaborando el presupuesto.</p>	<p>Capacitar a padres de familia, entrega de horario de lectura, organizar grupos de aprendizaje, promover la técnica del resumen, utilizar adecuadamente el rincón de lectura, lectura comentada, lectura recreativa, lectura silenciosa, lectura guiada, cuentos en familia, realizar lectura en voz alta, elaborar un libro ilustrado, realizar un festival de lectura.</p>												
Resultados alcanzados	Actividades fundamentales desarrolladas												
 <table border="1"> <caption>Resultados Alcanzados</caption> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Valor</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Participación de padres de familia</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Participación de estudiantes</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>Actividades planificadas</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Actividades realizadas</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>Actividades de plan emergente</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Valor	Participación de padres de familia	20	Participación de estudiantes	22	Actividades planificadas	15	Actividades realizadas	13	Actividades de plan emergente	2	 <p>Implementando el periodo de lectura. Implementando el rincón de lectura.</p>  <p>Los niños haciendo las correcciones al cuento elaborado en familia.</p>
Categoría	Valor												
Participación de padres de familia	20												
Participación de estudiantes	22												
Actividades planificadas	15												
Actividades realizadas	13												
Actividades de plan emergente	2												
Acciones de sostenibilidad	Acciones de sostenibilidad												
	<p>Actualizar el cronograma de actividades, gestionar la cooperación de instituciones, realizar reuniones y talleres con padres de familia, aplicar las técnicas de lectura en horarios establecidos, realizar visitas a los hogares de los estudiantes para verificar la practica de técnicas de lectura y analizar los resultados obtenidos.</p>												