



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Desarrollo del hábito de la lectura en L1 y L2

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela
Oficial Rural Mixta Cantón Chumanzana del Municipio Santo
Tomás Chichicastenango del Departamento El Quiché**

Juana Sucely Tecún Saquic
201226114

Asesor
Lic. Benjamín Tzarax Torres

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Desarrollo del hábito de la lectura en L1 y L2

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta Cantón Chumanzana del Municipio Santo Tomás Chichicastenango
del Departamento El Quiché**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

Juana Sucely Tecún Saquic

201226114

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

MSc. Wilfido Bosbelí Félix López	Presidente
Lic. Manuel Eduardo Cholotío Coché	Secretario
Licda. Elvira De Jesús González Vivas	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Desarrollo del hábito de la lectura en L1 y L2", el cual fue ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Chumanzana del Municipio de Santo Tomás Chichicastenango, del Departamento de Quiché, correspondiente a la estudiante: Juana Sucely Tecún Saquic, carné: 201226114 CUI: 2209 88692 1406 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Benjamín Tzarax Torres
Colegiado Activo No. 10,137
Asesor nombrado

Vo. Bo.

MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ

c.c. Archivo





Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3529

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Desarrollo Del Hábito De La Lectura En L1 Y L2.*

Realizado por el (la) estudiante: *Tecún Saquic Juana Sucely*

Con Registro académico No. *201226114* Con CUI: *2209886921406*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

88_81_201226114_01_3529



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3529

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Desarrollo Del Hábito De La Lectura En L1 Y L2.*

Realizado por el (la) estudiante: *Tecún Saquic Juana Sucely*

Con Registro académico No. 201226114 Con CUI: 2209886921406

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

88_81_201226114_01_3529

DEDICATORIA

A Dios: Por haberme dado la vida, oportunidad y sabiduría para el desarrollo de este proceso y lograr mis objetivos.

A mi familia: Por estar presentes, brindándome su apoyo y alentándome para finalizar la carrera.

A los docentes: Por su paciencia y compartir sus conocimientos

A mis estudiantes: Quienes me inspiraron a estudiar esta carrera

A mis amigos Por brindarme su amistad, cariño y apoyo.

A mis compañeros: Quienes me acompañaron en este proceso de aprendizaje

AGRADECIMIENTO

MINEDUC	Por darme la oportunidad de formarme y actualizarme
EFPEM-USAC	Por haber aceptado ser parte de ella.
PADEP	Por todas las enseñanzas recibidas
STEG	Por la lucha por este programa de formación docente
Al asesor	Por su tiempo y paciencia en la elaboración de este documento.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo fue realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, del Cantón Chumanzana del municipio de Santo Tomás Chichicastenango, del departamento El Quiché.

Surge al revisar los indicadores educativos, donde se encuentra que hay un alto porcentaje de repitencia escolar mayoritariamente por el área de Matemática y Comunicación y Lenguaje, los cuales se relacionan con los resultados muy bajos en lectura y matemática en las pruebas del MINEDUC.

El entorno educativo seleccionado para el desarrollo del PME es el grado de tercero primaria sección "A" con el objetivo de desarrollar el hábito de la lectura en su lengua materna y un segundo idioma por medio de diversas estrategias.

Se realizaron diferentes actividades de lectura con los estudiantes, las cuales se ejecutaron de una manera creativa y divertida por medio de las estrategias obtenidas en los talleres desarrollados, las mismas invitaron a los niños a despertar su interés en la temática y creando en ellos el hábito lector.

Las estrategias utilizadas fueron de mucha importancia porque la mayoría de estudiantes participó de manera espontánea por lo que se considera que es importante implementarlas ya que ayudan a llamar la atención de los niños promoviendo así el hábito de la lectura, con ello irán mejorando su fluidez y comprensión lectora, los cuales ayudan al niño a obtener mejores resultados en su rendimiento académico.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the Mixed Rural Official School, in the Cantón Chumanzana of the municipality of Santo Tomás Chichicastenango, of the Department of El Quiché.

It arises by reviewing the educational indicators, where it is found that there is a high percentage of school repetition especially in the area of Mathematics and Communication and Language, which relate to the very low results in reading and mathematics in the MINEDUC tests.

The educational environment selected for the development of the MSP is the degree of third primary section "A" with the aim of developing the habit of reading in its mother tongue and a second language through various strategies.

Different reading activities were carried out with the students, which were carried out in a creative and fun way through the strategies obtained in the workshops developed, they invited the children to arouse their interest in the subject and creating in them the reading habit.

The strategies used were of great importance because most students participated spontaneously so it is considered important to implement them since they help to attract the attention of children thus promoting the habit of reading, thus improving their reading fluency and understanding, which help the child to obtain better results in their academic performance.

UK'U'XAL TZIJ

Ri wokchak rech rilik ri ub'anik rutzil ri tijonik xb'antaj pa ri tijob'al rech ri Komon Chumansa'n rech ri tinamit Chuwila, tinamit K'iche'.

Xchomatajik rumal che xnik'ox ri ub'anom loq ri tijonik, chi' xriqitajik che k'o sib'alaj ak'alab' kikamulij ri tijonik, rumal ri jun tijonik pa uwi' ri ajilab'al xuquje' ri reta'maxik ri kaxlan tzij, are taq wa' kiriqom kib' che xiltajik ri kiriqom ri ak'alab', man nim ta ri ketamab'al pa uwi', xuquje' are chi' ri MINEDUC upajom rij wa' we keb' tijonik, xas je elenaq wi.

Ri e k'o chi upam ri wokchak PME che xb'antajik are ri urox tijonik ri uq'at "A" xa krayix ri usuk'malil xuquje' kik'amsaxik usik'ixik uwach ri wuj pa ri nab'e kitzijob'al rachi'l pa ri ukab' kitzijob'al ruk' k'i uwach b'antajem.

K'i uwach taq chak xb'anik pa uwi' ri sik'in wuj kuk' ri tijoxelab', xa k'ut xchomax rij ri ki'kotemal pa cha xk'ut pa taq ri jalajoj taq tijonik k'utum chi kiwach ri ajtijab', xuquje' xikichilb'ej kan chi kech ri ak'alab' che rajawaxik kkisik'ij uwach ri taq wuj, rech kk'iy ri ketamab'al.

Ri jalajoj taq chomanik xkojik nim xtob'an wi xa k'ut ri tijoxelab' xe'opanic xuquje' xe'ok che ri chak, rumal wa' xkichilb'ex kanoq che rajawaxik kokisaxik rech je'lik kkil ri ak'alab' xa jeri' ke'ok che ri sik'in wuj, ruk' wa' no'jimal kkisuk'umaj ri ub'ixik xuquje' ri uchomaxik ri jalajoj taq tzij, xa jewa' ri ak'alab' kk'astaj ri kichomanik pa kik'aslemal.

ÍNDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN.....	01
CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	03
1.1 Marco Organizacional.....	03
1.2 Análisis Situacional	22
1.3 Análisis Estratégico.....	27
1.4 Diseño del Proyecto.....	40
CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	52
2.1 Fundamentación del Marco Organizacional.....	52
2.2 Fundamentación del Análisis Situacional	66
2.3 Fundamentación del Análisis Estratégico.....	76
2.4 Fundamentación del Diseño del Proyecto.....	83
CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	94
3.1 Título y Nombre del Proyecto.....	94
3.2 Descripción del PME.....	94
3.3 Concepto del PME.....	96
3.4 Objetivos.....	96
3.5 Justificación.....	97
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	99
3.7 Plan de actividades	100
3.8 Plan de divulgación	140
CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	144
CONCLUSIONES.....	157

PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD.....	158
REFERENCIAS.....	164
ANEXOS.....	176
APÉNDICES.....	179

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Página
Tabla No. 1 Datos de la institución.....	03
Tabla No. 2 Situación etaria del Cantón Chumanzana año 2020	04
Tabla No. 3 IDH del departamento El Quiché.....	05
Tabla No. 4 Alumnos matriculados en el Cantón Chumanzana.....	06
Tabla No. 5 Distribución de alumnos por grados.....	06
Tabla No. 6 Número de docentes en cada grado del nivel primario.....	06
Tabla No. 7 Promedio de alumnos atendidos por los docentes.....	07
Tabla No. 8 Cumplimiento de días de clases	07
Tabla No. 9 Porcentaje de escolarización oportuna por edades	08
Tabla No. 10 Porcentaje de escolarización por edades simples	09
Tabla No. 11 Porcentaje de sobre edad por grado.....	10
Tabla No. 12 Porcentaje de promoción anual	10
Tabla No. 13 Porcentaje de fracaso escolar	11
Tabla No. 14 Porcentaje de repitencia escolar.....	12
Tabla No. 15 Porcentaje de deserción escolar.....	12
Tabla No. 16 Resultados SERCE 2019.....	14
Tabla No. 17 Resultados SERCE de tercero y sexto grado.....	14
Tabla No. 18 Matriz de priorización de problemas.....	22
Tabla No. 19 Identificación de demandas.....	24
Tabla No. 20 Clasificación de los actores sociales.....	25
Tabla No. 21 Influencia e intereses de los actores sociales.....	25
Tabla No. 22 Selección de actores clave para el desarrollo del PME	25
Tabla No. 23 Características típicas de los principales actores sociales.....	26
Tabla No. 24 FODA de la EORM, Cantón Chumanzana.....	27
Tabla No. 25 Mini-Max vinculaciones entre debilidades y amenazas.....	29
Tabla No. 26 vinculaciones entre debilidades y oportunidades.....	29

Tabla No. 27 Vinculaciones entre fortalezas y amenazas	30
Tabla No. 28 Vinculaciones entre fortalezas y oportunidades.....	30
Tabla No. 29 Plan de actividades.....	45
Tabla No. 30 Cronograma de actividades.....	47
Tabla No. 31 Instrumento de monitoreo	48
Tabla No. 32 Presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo	50
Tabla No. 33 Cronograma de actividades del plan de divulgación.....	142
Tabla No. 34 Listado de actividades de la propuesta de sostenibilidad.....	159
Tabla No. 35 Cronograma de actividades de propuesta de sostenibilidad.....	161
Tabla No. 36 Listado de recursos.....	162
Tabla No. 37 Lista de cotejo.....	163

ÍNDICE DE IMÁGENES

Contenido	Página
Imagen No. 1 Árbol de problemas.....	23
Imagen No. 2 Diagrama de relaciones entre los distintos actores	27
Imagen No. 3 Solicitud presentada a Abarrotería y Librería Emmanuel.....	101
Imagen No. 4 Solicitud presentada a Internet y Librería Gumer.....	102
Imagen No. 5 Solicitud presentada a COIM R. L	103
Imagen No. 6 Solicitud dirigida a librería MULTICENTER.....	104
Imagen No. 7 Pre-test.....	107
Imagen No. 8 Reunión con la OPF.....	108
Imagen No. 9 Socialización de PME.....	109
Imagen No. 10 Gestión de taller	111
Imagen No. 11 Solicitud de permiso.....	112
Imagen No. 12 Registro de velocidad lectora de los estudiantes	114
Imagen No. 13 Modelaje de lectura.....	115
Imagen No. 14 Taller sobre etapas del proceso de la lectura	116
Imagen No. 15 Docentes participantes del taller.....	117
Imagen No. 16 Estrategia la curiosidad	118
Imagen No. 17 Taller sobre niveles de comprensión lectora	119
Imagen No. 18 Dominó silábico.....	119
Imagen No. 19 Estrategia “Mi palabra mágica”.....	120
Imagen No. 20 Control de velocidad lectora	121
Imagen No. 21 Taller facilitado por SINA.....	122
Imagen No. 22 Juego de memoria.....	123
Imagen No. 23 Estrategia “El par lector”.....	124
Imagen No. 24 Lectura en coro.....	125
Imagen No. 25 Juego de lotería.....	126
Imagen No. 26 Lectómetro.....	127

Imagen No. 27 Comunicación con padres de familia.....	128
Imagen No. 28 Lectura en casa	129
Imagen No. 29 Lectura en familia.....	130
Imagen No. 30 Lectura en k'iche'.....	131
Imagen No. 31 Visitas domiciliarias.....	132
Imagen No. 32 Video de lectura.....	133
Imagen No. 33 Video de lectura en casa.....	133
Imagen No. 34 Anverso del trifoliar de cierre del proyecto.....	138
Imagen No. 35 Reverso del trifoliar	138
Imagen No. 36 Póster académico.....	139

INTRODUCCIÓN

El Proyecto de mejoramiento educativo surge al revisar los indicadores educativos, se encuentra que hay un alto porcentaje de repitencia escolar especialmente en el área de Matemática y Comunicación y Lenguaje, los cuales se relacionan con los resultados muy bajos en lectura y matemática en las pruebas del MINEDUC.

Se empezó a ejecutar desde noviembre de 2019 finalizando la última semana del mes de mayo de 2020, mediante cuatro capítulos. En el Capítulo I se hizo un diagnóstico de la institución educativa identificando los indicadores educativos más bajos; la situación histórica, psicológica, sociológica y cultural; el análisis estratégico y el diseño del proyecto. Capítulo II se realiza una fundamentación teórica para tener la opinión de expertos en la temática. Capítulo III se presentan los resultados obtenidos en cada fase del proyecto: inicio, planificación, ejecución y evaluación. Capítulo IV se hizo el análisis y discusión de resultados obtenidos con las actividades realizadas.

El entorno educativo seleccionado para el desarrollo del PME es el aula de tercer grado primaria sección "A" de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Chumanzana, asimismo se involucraron a los demás grados y secciones, desarrollando talleres con los docentes sobre temas de lectura y proveerles diversidad de estrategias para trabajarlas con los niños desarrollando así el hábito lector.

En las actividades planificadas y realizadas participaron los estudiantes con quienes se practicaron las diferentes estrategias de lectura, el director del establecimiento, el personal docente participando en los talleres, padres de familia acompañaron a sus hijos durante el proceso, la organización de padres

de familia (OPF), asesores pedagógicos del SINAIE quienes facilitaron talleres, instituciones y personas particulares brindaron el apoyo técnico, económico y material.

Se deja en evidencia que es posible realizar actividades que impactan en la educación de la niñez por medio de la diversidad de estrategias aprendidas en los talleres y las cuales fueron utilizadas, ayudará a los docentes para que sigan innovando en su labor educativa valiéndose de las mismas, para brindar un aprendizaje significativo.

El proyecto fue realizado con el fin de contribuir con la mejora y calidad educativa, reduciendo la asistencia irregular de los estudiantes, disminuir niveles de repitencia escolar en los primeros grados de primaria el cual ayuda a bajar la cantidad de niños con sobre edad, lograr altos resultados en las pruebas de lectura que realiza el MINEDUC.

Se espera que el proyecto contribuya en el mejoramiento del hábito en la lectura porque es fundamental en el proceso de aprendizaje del niño obteniendo así éxito escolar, desarrollo personal para poder desenvolverse en la sociedad, además contribuir en la calidad educativa de la comunidad como del país.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada

A. Información básica de la institución

Tabla No. 1
Datos de la Institución

Nombre del establecimiento	Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección:	Cantón Chumanzana
Naturaleza de la institución	
Sector	Oficial
Área	Rural
Plan	Diario (regular)
Modalidad	Bilingüe
Tipo	Mixto
Categoría	Pura
Jornada	Matutina
Ciclo	Anual
Cuenta con Junta Escolar	OPF
Cuenta con Gobierno Escolar	Si
Visión	Ser un establecimiento educativo, que ayude a la formación integral de los niños, logrando de esta manera el rescate de los valores, respondiendo a las necesidades sociales, culturales, políticas deportivas y económicas de la comunidad, a través de una educación de calidad con equidad, participación y pertinencia cultural logrando el desarrollo humano integral y sostenible como producto de la igualdad de oportunidades de superación. (fuente
Misión	Somos un establecimiento educativo innovador, transformador y activo, dedicado en la formación del desarrollo integral de los niños, brindando una educación de calidad científica y cultural con igualdad de oportunidad, ayudando al desarrollo del Cantón Chumanzana, logrando de esta manera una construcción de convivencia pacífica, armoniosa, a la vez un desarrollo social, cultural, económico y con buenos principios morales en los estudiantes y las persona que habitan en esta comunidad.

Estrategias de abordaje	Juegos lúdicos, exposiciones lluvia de ideas, resolución de ejercicios y problemas de razonamiento lógico, aprendizaje cooperativo.
Modelos educativos	Modelo Educativo Bilingüe Intercultural-EBI-, Modelo Educativo desde el Eje de Interculturalidad del CNB
Programas que actualmente estén desarrollando	Escuelas saludables
Proyectos desarrollados o por desarrollar	Sistema de agua y sanitarios (Save the Children, Agua para la Salud Guatemala, SILVER FUNDS/ BILL HABER), muro perimetral

Fuente: Elaboración propia con base en el PEI

B. Indicadores educativos

a. Indicadores de contexto de la educación

i. Población por rango de edades

Tabla No. 2
Situación etaria del Cantón Chumanzana en el año 2020

Rango de edades	Número de personas	Tanto por ciento (%)
0 a 4 años	256	9%
5 a 9 años	317	12%
10 a 14 años	287	10%
15 a 19 años	311	11%
20 a 24 años	318	12%
25 a 29 años	209	8%
30 a 34 años	164	6%
35 a 39 años	141	5%
40 a 44 años	162	6%
45 a 49 años	145	5%
50 a 54 años	138	5%
55 a 59 años	104	4%
60 a 64 años	109	4%
65 o más	69	3%

Fuente: Elaboración propia con base a datos proporcionados por el CAP de la comunidad

ii. Índice de Desarrollo Humano del Municipio o Departamento

Tabla No. 3
IDH del Departamento de Quiché en el año 2002

No.	Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos
1	Santa Cruz del Quiché	0.632	0.786	0.546	0.563
2	Chiché	0.529	0.764	0.338	0.486
3	Chinique	0.491	0.476	0.467	0.529
4	Zacualpa	0.494	0.705	0.294	0.481
5	Chajul	0.393	0.410	0.274	0.493
6	Chichicastenango	0.485	0.527	0.410	0.517
7	Patzité	0.489	0.482	0.456	0.528
8	San Antonio Ilotenango	0.405	0.439	0.281	0.494
9	San Pedro Jocopilas	0.488	0.714	0.283	0.467
10	Cunén	0.512	0.643	0.396	0.497
11	San Juan Cotzal	0.427	0.410	0.353	0.518
12	Joyabaj	0.536	0.872	0.264	0.471
13	Nebaj	0.439	0.391	0.401	0.525
14	San Andrés Sajcabajá	0.513	0.822	0.244	0.473
15	Uspantán	0.504	0.692	0.344	0.478
16	Sacapulas	0.542	0.743	0.379	0.504
17	San Bartolomé Jocotenango	0.424	0.589	0.212	0.471
18	Canillá	0.500	0.646	0.389	0.465
19	Chicamán	0.485	0.644	0.341	0.471
20	Ixcán	0.575	0.765	0.482	0.478
21	Pachalum	0.652	0.841	0.572	0.544

Fuente: Elaboración propia con base en las Cifras de desarrollo humano, Quiché del PNUD

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

Tabla No. 4
Alumnos matriculados en el Cantón Chumanzana

	2016	2017	2018	2019	2020
No. de alumnos inscritos	413	397	386	374	378

Fuente: Elaboración propia con base a datos de la ficha escolar MINEDUC

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No. 5
Distribución de alumnos por grado

Grado	Año				
	2016	2017	2018	2019	2020
Primero	88	82	92	95	75
Segundo	82	74	60	70	88
Tercero	63	72	69	64	69
Cuarto	64	57	65	55	54
Quinto	50	59	41	61	56
Sexto	50	42	47	33	52
Totales	397	386	374	378	394

Fuente: Elaboración propia con base en la ficha escolar MINEDUC

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No. 6
Número de docentes en cada grado del nivel primario

Grado	Año				
	2016	2017	2018	2019	2020
Director técnico	1	1	1	1	1
Primero	3	3	3	3	3
Segundo	3	2	2	3	3
Tercero	2	2	2	2	2
Cuarto	2	2	2	2	2
Quinto	2	2	2	2	2
Sexto	1	2	2	1	1
Totales	14	14	14	13	14

Fuente: Elaboración propia con base a datos obtenidos en la dirección del establecimiento

iv. Relación alumno/docente

Tabla No. 7
Promedio de alumnos atendidos por los docentes

	Nivel	Año	
		2019	2020
Promedio de estudiantes que atiende cada docente	Primario	29	28

Fuente: Elaboración propia según datos obtenidos en el libro de inscripción.

c. Indicadores de procesos educativos

i. Asistencia de alumnos

El día 17 de julio se realizó una visita en las aulas de cada grado y sección obteniendo el dato de asistentes de 359 estudiantes de una población de 378 niños, dicho día asistió el 95% del total de inscritos.

ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Tabla No. 8
Cumplimiento de días de clase

Ciclo escolar	2018
Días laborados	190 días de 200
Porcentaje de días laborados	95%

Fuente: Elaboración propia en base a datos obtenidos en la dirección del establecimiento.

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza

En la EORM del Cantón Chumanzana hay un total de 14 docentes, 11 de los cuales brinda sus clases en la lengua materna y el castellano porque son bilingües además porque valoran su lengua materna, 3 docentes utilizan solo el castellano, por ser monolingües. En la EORM un 78% de los docentes utilizan la lengua materna de los estudiantes al impartir sus clases.

iv. Disponibilidad de textos y materiales

El establecimiento educativo recibe anualmente libros de texto brindados por el MINEDUC, pero no llega para el total de estudiantes matriculados ya que solo dan para algunos grados y además incompletos por lo que no toda la población estudiantil cuenta con un texto para cada uno, lamentablemente es un problema que se da en cada ciclo escolar; los mismos son utilizados en un 90% ya que los docentes se apoyan con otros libros de texto y otros medios para desarrollar sus clases.

v. Organización de los padres de familia

El establecimiento educativo cuenta con Organización de Padres de Familia, quienes se encargan de realizar todas las gestiones relacionadas a los programas de apoyo que brinda el Ministerio de Educación como también de instituciones no gubernamentales que han brindado apoyo a la escuela, velando para que cada niño reciba lo que le corresponde según cada programa. Siempre están anuentes a cualquier situación que se presente en el centro educativo, cuidando para que todo lo relacionado a ello marche bien que no haya nada que atente contra la vida de los estudiantes, en su mayoría son analfabetas, pero eso no ha sido impedimento para que pongan su grano de arena en las actividades educativas, sociales, culturales que se organizan en la escuela,

d. Indicadores de resultados de escolarización y eficiencia interna de procesos, de los últimos 5 años

i. Escolarización oportuna

Tabla No. 9
Porcentaje de escolarización oportuna por edades

Edad	Grado	Porcentaje
7 años	Primero	71%
8 años	Segundo	60%
9 años	Tercero	33%
10 años	Cuarto	33%
11 años	Quinto	25%
12 años	Sexto	33%

Fuente: Elaboración propia con base en datos proporcionados por el CAP de la comunidad

ii. Escolarización por edades simples

Tabla No. 10
Porcentaje de escolarización por edades simples

Edad	Porcentaje
7 años	76%
8 años	80%
9 años	78%
10 años	83%
11 años	77%
12 años	80%

Fuente: Elaboración propia con base en datos proporcionados por el CAP de la comunidad

iii. Incorporación a primaria en edad esperada. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años

En el año 2019 en la EORM DEL Cantón Chumanzana se han inscrito 53 niños de 7 años de ambos sexos, pero en la comunidad hay un total de 70 niños de dicha edad.

$$53 \div 70 \times 100 = 75.71\% \approx 76\%$$

Esto significa que la escuela solo recibió al 76% de los niños de 7 años de dicha comunidad, que debían ingresar al nivel primario, mientras un 24% restante de la misma edad no ingresó, aunque por edad les correspondía el derecho de acceso a la educación primaria.

iv. Sobre edad

Tabla No. 11
Porcentaje de sobre edad por grado

Grado	Porcentaje del ciclo escolar 2020
Primero	16%
Segundo	15%
Tercero	23%
Cuarto	31%
Quinto	32%
Sexto	38%

Fuente: Elaboración propia con base en el SIRE

v. Tasa de promoción anual

Tabla No. 12
Porcentaje de promoción anual

Grado	Año				
	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	70%	67%	73%	62%	90%
Segundo	79%	79%	92%	75%	92%
Tercero	85%	87%	92%	70%	89%
Cuarto	85%	94%	94%	88%	98%
Quinto	88%	80%	93%	83%	92%
Sexto	92%	88%	93%	91%	100%
Totales	82%	81%	89%	76%	93%

Fuente: Elaboración propia con base en la ficha escolar

vi. Fracaso escolar

Tabla No. 13
Porcentaje de fracaso escolar

Grado	Año				
	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	30%	33%	27%	38%	10%
Segundo	21%	21%	8%	25%	8%
Tercero	15%	13%	8%	30%	11%
Cuarto	15%	6%	6%	12%	2%
Quinto	12%	20%	7%	17%	8%
Sexto	8%	12%	7%	9%	0%
Totales	18%	19%	11%	24%	7%

Fuente: Elaboración propia con base en la ficha escolar

vii. Conservación de la matrícula

Según datos obtenidos en la EORM del cantón Chumanzana en el año 2014 se inscribieron en primer grado un total de 99 estudiantes y seis años después, de ese grupo inicial 33 culminaron el nivel primario.

$$33 \div 99 \times 100 = 33.33\% \approx 33\%$$

Esto significa que solo el 33% de estudiantes conservó la matrícula exitosamente.

viii. Finalización de nivel

En el año 2019 en el Cantón Chumanzana aprobaron 6º grado de primaria y con ello finalizaron el nivel primario un total de 33 estudiantes, mientras que el total de adolescentes de 12 años es de 61 según registros del Centro de Atención Permanente – CAP de dicha comunidad.

$$33 \div 61 \times 100 = 54.09\% \approx 54\%$$

Significa que en el año 2019 solo un 54% de estudiantes finalizaron y aprobaron en nivel primario entre los adolescentes de 12 años en el Cantón Chumanzana.

ix. Repitencia por grado

Tabla No. 14
Porcentaje de repitencia escolar

Grado	Año				
	2016	2017	2018	2019	2020
Primero	5%	30%	24%	33%	9%
Segundo	33%	20%	7%	22%	7%
Tercero	0%	18%	7%	22%	8%
Cuarto	0%	6%	4%	12%	0%
Quinto	8%	8%	3%	5%	5%
Sexto	8%	11%	0%	0%	0%

Fuente: Elaboración propio con base en la ficha escolar

x. Deserción por grado y nivel

Tabla No. 15
Porcentaje de deserción escolar

Grado	Año				
	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	3%	0%	6%	1%	2%
Segundo	1%	0%	0%	0%	0%
Tercero	1%	0%	1%	1%	0%
Cuarto	2%	0%	7%	1%	0%
Quinto	2%	0%	2%	0%	2%
Sexto	0%	0%	2%	0%	0%

Fuente: Elaboración propio con base a la ficha escolar

e. Indicadores de resultados de aprendizaje del sistema

i. Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º)

Según datos obtenidos del documento de Resultados generales de la evaluación educativa de la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (Digeduca), la evaluación de lectura de primer grado realizado en el año 2014, el

4% de los estudiantes obtuvieron resultado satisfactorio por lo que un 96% un resultado insatisfactorio, datos del departamento de El Quiché.

ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º)

Los resultados de evaluación de matemáticas a nivel nacional del año 2010 el 46% de los estudiantes obtuvieron un resultado satisfactorio por lo que el 54% un resultado insatisfactorio, los datos se adquirieron del documento Así estamos enseñando matemáticas del Ministerio de Educación.

iii. Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º)

Los resultados de la población estudiantil de tercer grado en cuanto a evaluación de lectura el 29% obtuvieron un resultado satisfactorio y el 71% un resultado insatisfactorio a nivel del departamento de Quiché en el año 2014 según datos de la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (Digeduca)

iv. Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º)

De la información obtenida de los Resultados generales de la evaluación de la Digeduca, los resultados de la evaluación de matemáticas a nivel del departamento de Quiché el 22% obtuvieron resultado satisfactorio y el 78% resultado insatisfactorio, datos de la evaluación realizada en el año 2014.

v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º)

La evaluación realizada a los estudiantes en el año 2014, el 20% de los estudiantes obtuvieron resultado satisfactorio mientras que el 80% un resultado insatisfactorio, datos del departamento de Quiché, según la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa.

vi. Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º)

Según la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa de la población estudiantil de sexto primaria que aplicaron a las pruebas de

matemáticas el 34% obtuvieron resultado satisfactorio y el 66% resultado insatisfactorio, datos del departamento.

vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

Tabla No. 16
Resultados SERCE 2019

Grado	Área curricular	Puntaje promedio de la prueba en Guatemala	Comparación con el promedio de países*
Tercer grado	Lectura	Entre 200 y 250	▼
	Matemática	457.10	▼
Sexto grado	Lectura	Entre 200 y 250	▼
	Matemática	455.81	▼
▼ * Significa por debajo del promedio regional de 500 puntos en el caso de lectura y Matemática para ambos grados.			

Fuente: Elaboración propia con base a Participación de Guatemala en estudios internacionales.

Tabla No. 17
Resultados SERCE de tercero y sexto grado (escritura)

Área curricular	Aspectos básicos	Tercer grado			Sexto grado		
		Guatemala %	Promedio de países %	Comparación con el promedio de países *	Guatemala %	Promedio de países %	Comparación con el promedio de países *
Escritura	Estudiantes que mantienen el tema y la estructura del borrador en el texto final	65.79 %	68.16 %	=	35.79 %	54.18 %	▼
	Estudiantes que escriben el texto final en la lengua pedida	92.54 %	87.26 %	▲	97.60 %	96.83 %	=

	Estudiantes que escriben textos (en oposición a palabras solas y oraciones inconexas)	71.20 %	73.67 %	=	88.75 %	92.35 %	▼
= * Significa que no hay diferencia estadísticamente significativa en comparación con el promedio regional.							
▲ * Significa por arriba del promedio regional							
▼ * Significa por debajo del promedio regional.							

Fuente: Elaboración propia con base a Participación de Guatemala en estudios internacionales

C. Antecedentes

Según datos obtenidos del PEI manifiesta el señor Mateo Quino Mejía, vecino de la comunidad de Chumanzana, que debido al conflicto armado que se vivió en los años ochenta que todos los documentos que amparan la creación y funcionamiento de la escuela fueron saqueados y/o quemados por tal motivo manifiesta verbalmente que dicho establecimiento inicio a funcionar el dieciocho de abril de mil novecientos sesenta y nueve, habiendo iniciado con un aula construido de adobe y teja, funcionando en esa ocasión con primer y segundo grado de primaria.

En esa ocasión formaron parte del comité pro –mejoramiento los señores: Juan Quino Och; presidente, Manuel Guarcas Coc; secretario, y otros vecinos que por el momento no recuerda. También manifiesta que el treinta de abril de mil novecientos setenta, tomó posesión del cargo de directora con grado la profesora PEM. Carmen Virginia Batres Molina, según consta en el libro de actas No. Uno que se lleva en el establecimiento, en la cual se encuentra asentada en el acta No. 1 -1970, en folios 3 y 4, estando en el cargo de supervisor del distrito No. 10; el Prof. Miguel Ángel Alvarado López.

En los años siguientes fue aumentando la población escolar por tal motivo se tuvo la necesidad de solicitar más maestros para que fueran atendidos los niños de la comunidad, contando hasta la presente fecha con un número de catorce maestros en el nivel primario y uno en el nivel parvulario, como también un director técnico. Atendiendo los grados de párvulos, en el nivel preprimaria y de primero a sexto en el nivel primario.

Los maestros que han desempeñado el cargo de directores (as) en el establecimiento son los siguientes: PEM. Carmen Virginia Batres Molina, Profa. Oralia Pinzón de García, Prof. Ernesto Rodríguez Mota, Prof. Sinforoso Rodríguez Dardón, Prof. Ramón Alfredo de León Pol, Profa. Tomasa Marcela Calgua Lux, Prof. Luciano Mendoza López, Profa. Manuela Saquic Ajanel y estando hasta la presente fecha el Prof. Luciano Mendoza López.

1.1.2 Marco Epistemológico

A. Situación histórica

Una de las circunstancias históricas que afectan el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la comunidad, es la falta de recursos económicos, esto les dificulta a los padres comprarles los materiales necesarios a sus hijos y por ello los niños prefieren no asistir a sus clases y optan por salir a trabajar para tener su propio dinero; el conformismo es otra de las circunstancias, esto hace que los padres de familia no mandan a los niños a la escuela porque piensan que si ellos no tienen estudios académicos y han podido sobrevivir, sus hijos también podrán hacerlo. También las familias numerosas afectan el rendimiento de los estudiantes porque a veces los padres tienen que salir entonces los niños no asisten a clases porque deben cuidar a los hermanos menores.

B. Situación psicológica

El alcoholismo es otro factor que interfiere en el desempeño académico de los estudiantes, hay varios padres de familia que sufren de este vicio y repercute

grandemente en la educación de sus hijos porque los descuidan, los maltratan cuando están bajo efecto de licor lo que hace que los niños sientan miedo, esto también les afecta en sus estudios porque temen participar en clases o no logran concentrarse. La migración también es un obstáculo en el proceso de aprendizaje de los niños, a pesar de todas las cosas materiales que les pueden ofrecer, los niños necesitan el amor de los papás, al momento de no tener a uno de ellos, los niños se sienten tristes y en las clases también lo demuestran por medio de la falta de atención, algunos niños han comentado que extrañan a su papá o algún familiar que se encuentra fuera del país y no tienen ganas de hacer nada porque lo único que quieren es estar al lado de ese ser querido.

C. Situación sociológica

La mala alimentación de los niños también les afecta en su aprendizaje, algunos llegan a la escuela sin desayuno, o si desayunan no comen alimentos saludables y nutritivos por esta razón les da hambre entonces ya no se concentran, no logran poner atención, no se interesan en sus clases, sino que están en esperan del horario de refacción para poder alimentarse y saciarse, esto también afecta en la retención porque una mala alimentación impide el desarrollo cognitivo de los niños. La exclusión es otro problema que se da en las aulas de la escuela, algunos niños se sienten excluidos de parte de sus compañeros, porque no quieren trabajar, estudiar o jugar con ellos, por razones de falta de higiene personal, por diferencias entre las familias o porque simplemente no les caen bien.

D. Situación cultural

En los aspectos culturales se puede mencionar la religión, esto también afecta el desempeño de los niños porque cuando las iglesias tienen servicios por las mañanas varios niños no llegan a clases porque acompañan a sus papás en dicha actividad, especialmente cuando son actividades de gran trascendencia para ellos y los padres tampoco se preocupan por mandar a sus hijos sino más bien ellos mismos son los que les proponen a los niños en no asistir a clases.

Las fiestas familiares y comunitarias también son parte de estos aspectos que influyen negativamente en la educación, por ejemplo, la bendición de semillas, bodas, cumpleaños, son razones para no asistir en la escuela porque los niños quieren formar parte de ello.

1.1.3 Marco del contexto educacional

En nuestro contexto la educación ha tenido que enfrentar varios problemas como: la asistencia irregular de los niños, el fracaso o repitencia, razones que han contribuido al bajo rendimiento de los estudiantes, además esto conlleva a que no hay mejora en la educación tanto a nivel local como nacional.

La educación en Guatemala ha enfrentado diversos problemas a nivel nacional, según el Informe del Desarrollo Humano la cobertura educativa ha tenido algunas mejoras, pero no lo suficiente. La esperanza educativa se incrementó de 8 a 11 años en la década de 2000 pero la reducción en las tasas de cobertura en primaria se refleja en este indicador, que comienza a descender desde 2011, esto quiere decir que en vez de ir mejorando ha bajado el desarrollo educativo de los guatemaltecos.

En esta problemática influyen varios factores una de ellas es la pobreza que se vive en nuestro país, razón que no permite que haya avance en la educación porque no todos los habitantes que están en edad escolar asisten a una escuela para prepararse y llegar a terminar una carrera; la desnutrición o la mala alimentación es otro factor que afecta el rendimiento del niño en sus estudios, no todo los padres de familia les brindan una buena alimentación a sus hijos, en nuestro país hay mucha desnutrición esto afecta en gran parte a los niños en edad escolar por eso ellos tienen problemas de aprendizaje como la falta de retención, falta de atención.

1.1.4 Marco de políticas para el nivel institucional

En la educación guatemalteca hay ciertos factores que inciden en los bajos indicadores educativos, las políticas educativas son algunas ya que el gobierno

no ha podido cumplir al cien por ciento aplicar estas políticas, a pesar de las reformas que se han dado en la educación no se logra obtener un resultado efectivo. Una de las políticas que no se ha logrado cumplir es la de aumento de la inversión educativa, porque muchas familias no cuentan con suficiente recurso económico para enviar a sus hijos a un centro educativo, que el gobierno ampliara el presupuesto y que ayude a las estudiantes con escasos recursos con una beca educativa, los niños asistirían a las escuelas y así lograr un buen Índice de Desarrollo Humano en las comunidades referente a educación.

Lamentablemente en nuestras comunidades hay mucha pobreza esto repercute grandemente en la educación de sus habitantes, porque no todos los niños que tienen edad escolar asisten a una escuela y prepararse académicamente, en cada ciclo escolar en las escuelas disminuye la cantidad de niños matriculados, ya que los padres prefieren no mandar a sus hijos a la escuela porque no tienen las posibilidades económicas de comprar los materiales que necesitan aunque el gobierno diga que la educación es gratuita, no cubre todas las necesidades en las escuelas ni con los programas de apoyo.

Además los materiales que brinda el Ministerio de Educación no son suficientes para lograr una calidad educativa, un ejemplo claro son los libros de texto que proporciona mandan muy pocos que no son suficientes para que cada niño tenga uno y poder trabajar con ello, aunque hay escuelas que ni reciben esos textos por alguna u otra razón, como también no se recibe el cien por ciento de los programas como el de útiles escolares porque no mandan para todos los niños matriculados en los diferentes centros educativos.

Hay muchos niños que no tienen una asistencia regular en las aulas debido a que deben apoyar a la familia con un ingreso económico, se ven obligados en salir a trabajar para ganar dinero, otros apoyan a los padres en el trabajo a que se dedican para ganar un poco más y comprar lo suficiente para el alimento familiar, algunos tienen que salir a vender los fines de semana en diferentes

lugares del país, por tal razón no asisten el primer día de la semana a clases porque no logran llegar a tiempo por la distancia.

Grandes problemas afectan la educación de nuestro país, la pobreza es un factor que afecta considerablemente en la educación a nivel nacional, porque los niños que pertenecen a las familias pobres no tienen esa oportunidad de asistir a la escuela y prepararse para poder afrontarse ante las diferentes situaciones que se presentan en el diario vivir, tienen que trabajar para poder ganar el sustento diario de la familia, además de ello no se ha logrado la cobertura porque en los lugares más lejanos del país los habitantes no tienen acceso a la educación.

Hay comunidades en el país, que no tienen escuelas para que los niños puedan recibir sus clases, tampoco tienen escritorios para llevar el proceso de aprendizaje cómodamente. En otros casos hay escuelas en muy mal estado, paredes desgastadas, goteras, escritorios viejos y el gobierno no hace nada por remozarlas o volver a construirlas para que los estudiantes y docentes tengan un lugar digno donde desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje y lograr una calidad educativa.

La educación bilingüe es otro tema importante de abordar porque en ocasiones los docentes no comparten el mismo idioma materno con sus estudiantes, eso dificulta la comunicación entre ambos por lo que se ve afectado el proceso de enseñanza aprendizaje y el MINEDUC no proporciona material para que apoye a los docentes monolingües en cuanto a educación bilingüe, sin embargo en otros casos es que los docentes que no quieren promover este tipo de educación porque simplemente no comparten esta ideología de la importancia de la enseñanza en el idioma materno del estudiante.

Otro problema que se da es la falta de apoyo de parte de los docentes para que se pueda cumplir con las políticas educativas, es el no querer actualizarse y formarse para brindar un aprendizaje significativo, les gusta seguir con la

educación tradicional, le temen al cambio por lo que prefieren quedarse estancados en un mismo lugar y no aprovechar las oportunidades, un ejemplo claro es que muchos docentes se han negado la oportunidad de actualizarse y ser parte del programa que ha fomentado el Ministerio de Educación como lo es el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D.

Se debe tomar en cuenta que las políticas educativas son sustentadas por los principios y fines de educación contempladas en la Ley de Educación Nacional pero lamentablemente no se ha podido cumplir con estos fines porque tanto nuestros gobernantes como también algunos docentes se les ha olvidado que la educación se centra principalmente en el estudiante, él es el protagonista principal para que sean ciudadanos responsables, emprendedores, formados en principios y valores.

Hay que tomar en cuenta que la educación es un derecho de toda persona y que está en manos del estado cumplir con la obligación de brindarle esta oportunidad a todo guatemalteco, brindarle una educación gratuita y de calidad, siempre respetando los derechos humanos, esto quiere decir que se debe cumplir con brindar una educación en un entorno multilingüe, multiétnico, pluricultural por lo que no debe haber razón alguna de discriminar a ningún educando, solo así lograremos una sociedad justa y democrática.

Se debe poner mayor énfasis en el cumplimiento de las políticas educativas para lograr una educación de calidad, a través de un proceso de enseñanza aprendizaje significativo logrando formar ciudadanos críticos y capaces de emprender, pero los educandos deben tener un espacio digno para su proceso de aprendizaje, tener los materiales suficientes y el apoyo necesario, solo así lograremos un gran desarrollo de nuestro país.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación

Se elige trabajar con el grado de tercero primaria sección A porque los estudiantes demuestran debilidades en la lectura.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir.

Haciendo un sondeo en la EORM, Cantón Chumanzana se llega a observar los siguientes problemas: Inasistencia de los niños, falta de hábito de lectura de los estudiantes, los niños tienen poco interés por aprender, dificultades en la resolución de operaciones matemáticas, estudiantes con falta de retención, Incumplimiento en la entrega de tareas, déficit de atención de los estudiantes, algunos niños llegan impuntual a sus clases, dislexia, hiperactividad.

1.2.2 Priorización de problemas

Tabla No. 18
Matriz de priorización de problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (Sumar desde A hasta E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (Sumar F y G)	TOTAL (Subtotal 1 X Subtotal 2)
	A. Magnitud y	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
1. Inasistencia de los niños	1	1	2	2	2	8	2	2	4	12
2. Falta de hábito de lectura de los estudiantes.	2	1	2	2	2	9	2	2	4	13
3. Los niños tienen poco interés por aprender	1	1	2	1	1	6	1	2	3	9
4. Dificultades en la resolución de operaciones matemáticas	1	1	2	1	2	7	2	1	3	10
5. Estudiantes con falta de retención	1	1	1	1	1	5	2	1	3	8
6. Incumplimiento en la entrega de tareas	2	0	2	2	1	7	2	2	4	11
7. Déficit de atención de los estudiantes	2	1	2	1	1	7	2	1	3	10
8. Algunos niños llegan impuntual a sus clases	1	2	2	1	1	7	1	2	3	10
9. Dislexia	1	1	2	1	1	6	2	1	3	9
10. Hiperactividad	1	1	1	1	1	5	2	1	3	8

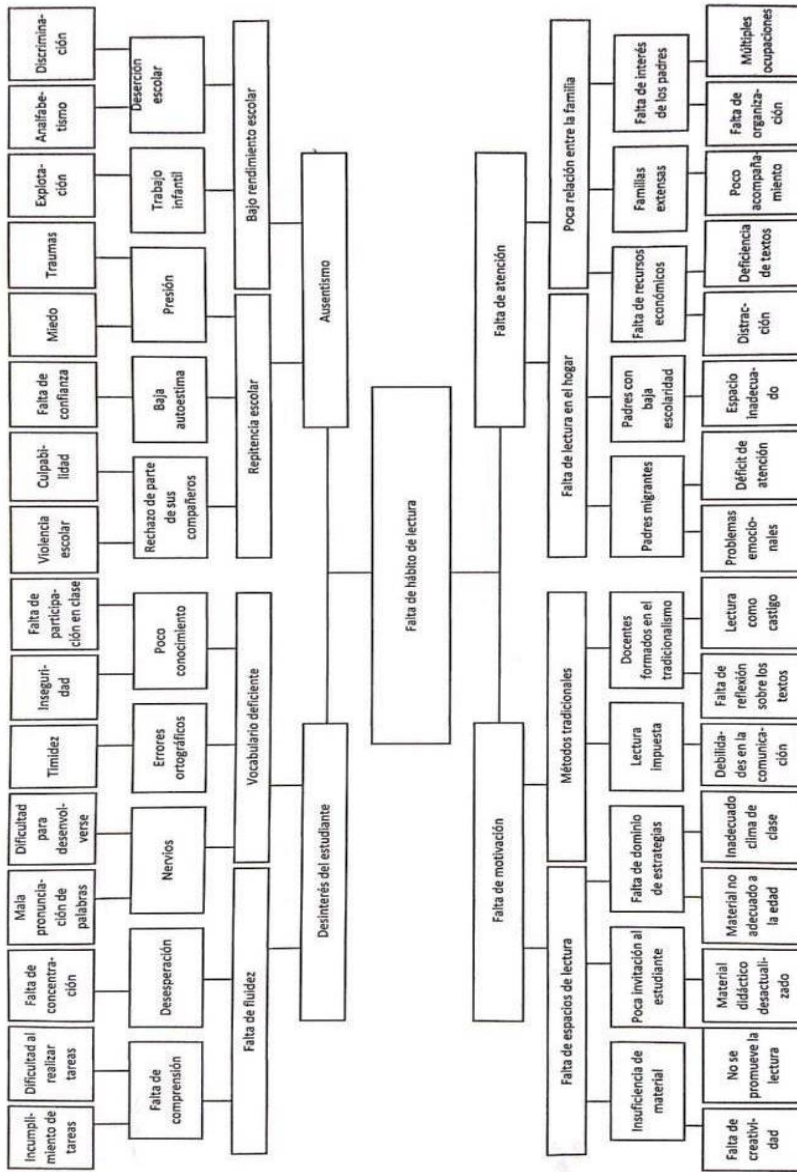
Fuente: Elaboración propia con base al listado de problemas

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

Después de calificar y priorizar el problema se llega a que el problema de la falta de hábito de lectura es la que más afecta al establecimiento educativo.

1.2.4 Análisis del problema prioritario

Imagen No. 1
Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Tabla No. 19
Identificación de demandas

Sociales	Institucionales	Poblacionales
Formación de ciudadanos competentes Fortalecimiento del sistema educativo. Becas de estudio para las personas de escasos recursos económicos. Educación sin discriminación. Que la educación llegue hasta en los lugares más lejanos del país. Construcción de edificios escolares. La disminución del analfabetismo	Educación gratuita y obligatoria. Crear y promover programas de apoyo Educación inclusiva Dotar de recursos y enseres necesarios para la educación. Recurso humano Ampliación al presupuesto. Calidad en la educación.	Apoyo hacia los padres de familia para que puedan mandar a sus hijos en la escuela Educación contextualizada. Brindar educación en la lengua materna del estudiante Realización de actividades productivas Mejoramiento del clima de clase. Disponibilidad de ambientes educativos y literarios.

Fuente: Elaboración propia

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.

Los actores quienes se involucrarán directamente en el proceso son: los maestros, estudiantes, padres de familia, SINAIE.

1.2.7 Identificación de actores potenciales

Los actores potenciales son aquellos que serán beneficiados con el desarrollo del proyecto tales son: estudiantes, padres de familia, los docentes, SINAIE, MINEDUC. Niño de oro.

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla No. 20
Clasificación de los actores sociales

Involucrados		Potenciales
Directos	Indirectos	
Maestro Estudiantes Padres de familia MINEDUC	OPF COCODES Iglesias	Niño de oro SINAE Promotores de salud

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 21
Influencia e interés de los actores sociales

	Baja influencia	Alta influencia
Bajo interés	Iglesias COCODES Promotores de salud	Estudiante Padres de familia
Alto Interés	SINAE MINEDUC OPF Niño de Oro	Maestro Director

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 22
Selección de actores clave para el desarrollo del PME

Actores sociales	C1 Trabaja en el entorno educativo	C2 Tiene poder político	C3 Es un posible apoyo o amenaza	C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento	C5 Dispone de tiempo para el PME	C6 Tiene necesidades que se atenderán con el PME
1. Maestros	Sí	No	Apoyo	Sí	Sí	Sí
2. Estudiantes	sí	No	Apoyo	No	Sí	Sí
3. Padres de familia	No	No	Apoyo	Si	No	Si
4. MINEDUC	No	Sí	Apoyo	Sí	No	Sí
5. OPF	Sí	Sí	Apoyo	No	Sí	No

6. COCODE	No	Sí	Amenaza	Sí	No	No
7. Iglesias	No	No	Apoyo	Sí	No	No
8. SINA E	Si	Sí	Apoyo	Sí	Sí	No
9. Promotores de salud	No	No	Apoyo	No	No	No
10. Niño de Oro	No	No	Apoyo	Sí	No	Sí

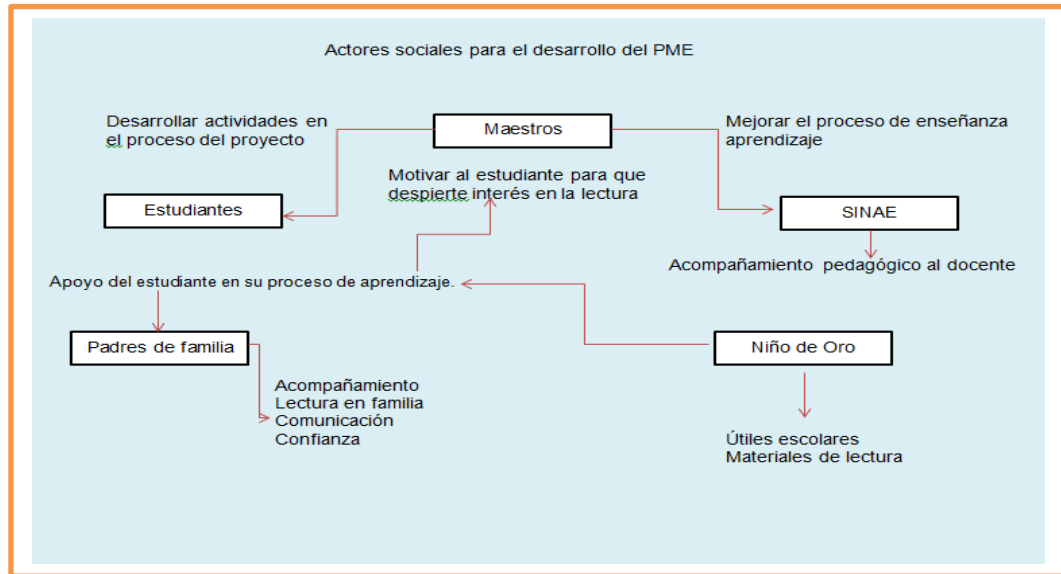
Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 23
Características típicas de los principales actores sociales

Tipo de actor	Interés principal	Oportunidad	Necesidad de integración	Acción requerida
1. Estudiantes	Mejorar su fluidez y comprensión lectora	Contar con el apoyo del docente y padres de familia	Incrementar sus habilidades para la lectura.	Leer con fluidez y comprensión.
2. Padres de familia	Que su hijo tenga éxito en su proceso de aprendizaje y	Que la inversión en los estudios de sus hijos tenga fruto.	Apoyar a su hijo y al docente.	Lectura en casa.
3. SINA E	Lograr un avance en el mejoramiento del proceso de enseñanza para la calidad educativa	Que se tomen en cuenta las diferentes técnicas que proporcionan.	Concientizar a los niños sobre la importancia de la lectura.	Acompañamiento pedagógico.
4. Niño de Oro	Lograr el éxito de los estudiantes que reciben el apoyo de dicha organización.	Ayudar a las personas de escasos recursos.	Concientizar a los padres y niños.	Apoyar a los niños con sus materiales.
5. Docentes	Alcanzar un alto nivel en la lectura.	Lograr la fluidez y comprensión lectora de sus estudiantes.	Concientización de padres de familia y estudiantes.	Utilizar diferentes técnicas para la lectura.

Fuente: Elaboración propia

Imagen No. 2
Diagrama de relaciones entre los distintos actores



Fuente: Elaboración propia

1.3. Análisis Estratégico

1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

Con un análisis FODA podremos identificar aquellos factores como las fortalezas y oportunidades que nos podrán apoyar para el desarrollo de nuestro proyecto, como también las debilidades y amenazas que podrían impedirlo para que estemos preparados ante cualquier situación que se presente y así lograr con éxito nuestros objetivos.

1.3.2 Matriz FODA

Tabla No. 24
FODA de la escuela del Cantón Chumanzana

DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>D1. La mayoría de estudiantes demuestran falta de hábito de lectura.</p> <p>D2. Los estudiantes no logran una concentración al momento de leer por diferentes distractores.</p> <p>D3. Los niños no dedican tiempo a la lectura en casa.</p>	<p>A1. Los padres no compran textos a sus hijos por falta de economía.</p> <p>A2. La familia no colabora con el niño en cuanto a la lectura en casa.</p> <p>A3. En casa y en la escuela no se cuentan con libros adecuados a la edad del niño.</p>

<p>D4. Docentes no utilizan estrategias para fomentar la lectura comprensiva.</p> <p>D5. No se cuentan con suficientes libros.</p> <p>D6. Falta de incentivación hacia los niños para que se interesen por la lectura.</p> <p>D7. La mayoría de los estudiantes no comprenden lo que leen porque el castellano es su segunda lengua y no lo tienen bien desarrollado.</p> <p>D8. Falta de interés del estudiante en cuanto a la lectura.</p> <p>D9. El centro educativo no cuenta con una biblioteca.</p> <p>D10. Falta de creatividad de parte de los docentes para promover la lectura.</p>	<p>A4. Analfabetismo en la familia.</p> <p>A5. El teléfono es distractor para el estudiante.</p> <p>A6. Hay distracciones cercanas al establecimiento educativo como el ruido de los automóviles.</p> <p>A7. En casa no cuentan con un espacio especialmente para sus estudios.</p> <p>A8. La inasistencia de los estudiantes por diversas razones.</p> <p>A9. Los padres no les han enseñado a los niños en organizar su tiempo.</p> <p>A10. Los padres dejan a los hijos cuidando a sus hermanos menores.</p>
<p style="text-align: center;">FORTALEZAS</p> <p>F1. El establecimiento cuenta con docentes bilingües para promover la lectura en la lengua materna.</p> <p>F2. En el establecimiento hay docentes lectores</p> <p>F3. Hacer uso de los conocimientos adquiridos en la formación docente</p> <p>F4. Tener la disposición de los estudiantes para la práctica de lectura.</p> <p>F5. La elaboración y cumplimiento del Plan de Mejora de los Aprendizajes.</p> <p>F6. Existe un buen ambiente de trabajo entre los profesores.</p> <p>F7. Los docentes tienen un horario de lectura diaria.</p> <p>F8. Hay niños lectores que podrían ser ejemplo de sus compañeros.</p> <p>F9. Alto porcentaje de los docentes están dispuestos al cambio.</p> <p>F10. La presencia de libros en el aula despierta la atención de los niños.</p>	<p style="text-align: center;">OPORTUNIDADES</p> <p>O1. Apoyo de personal profesional en el tema.</p> <p>O2. Algunos estudiantes cuentan con textos de lectura en casa.</p> <p>O3. Se cuenta con libros de textos proporcionados por el MINEDUC.</p> <p>O4. Acompañamiento pedagógico de parte de SINAE</p> <p>O5. Acceso al internet como apoyo durante el proceso</p> <p>O6. Disponibilidad de lecturas impresas y electrónicas.</p> <p>O7. Hay instituciones interesadas en el tema.</p> <p>O8. Acompañamiento que dan algunos padres a sus hijos con sus tareas en casa</p> <p>O9. Apoyo de la OPF</p> <p>O10. Las tiendas cuentan con publicidad como material de lectura.</p>

Fuente: Elaboración propia

1.3.3 Técnica Mini-Max

Esta técnica se trata de vincular las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas con el fin de buscar, dar respuesta o solución a determinada problemática.

Tabla No. 25
Vinculaciones entre debilidades y amenazas

VINCULACIONES ENTRE DEBILIDADES-AMENAZAS
D1. La mayoría de estudiantes demuestran falta de hábito de lectura. A1. Los padres no compran textos a sus hijos por falta de economía.
D2. Los estudiantes no logran una concentración al momento de leer por diferentes distractores. A7. En casa no cuentan con un espacio especialmente para sus estudios.
D3. Los niños no dedican tiempo a la lectura en casa. A9. Los padres no les han enseñado a los niños en organizar su tiempo.
D5. No se cuentan con suficientes libros. A1. Los padres no compran textos a sus hijos por falta de economía.
D7. La mayoría de los estudiantes no comprenden lo que leen porque el castellano es su segunda lengua y no lo tienen bien desarrollado. A4. Analfabetismo en la familia.
D8. Falta de interés del estudiante en cuanto a la lectura. A3. En casa y en la escuela no se cuentan con libros adecuados a la edad del niño.

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 26
Vinculaciones entre debilidades y oportunidades

VINCULACIONES ENTRE DEBILIDADES-OPORTUNIDADES
D1. La mayoría de estudiantes demuestran falta de hábito de lectura. O2. Algunos estudiantes cuentan con textos de lectura en casa.
D2. Los estudiantes no logran una concentración al momento de leer por diferentes distractores. O8. Acompañamiento que dan algunos padres a sus hijos con sus tareas en casa
D4. Docentes no utilizan estrategias para fomentar la lectura comprensiva. O4. Acompañamiento pedagógico de parte de SINAE
D5. No se cuentan con suficientes libros. F6. Existe un buen ambiente de trabajo entre los profesores.
D7. La mayoría de los estudiantes no comprenden lo que leen porque el castellano es su segunda lengua y no lo tienen bien desarrollado. O8. Acompañamiento que dan algunos padres a sus hijos con sus tareas en casa
D8. Falta de interés del estudiante en cuanto a la lectura. O2. Algunos estudiantes cuentan con textos de lectura en casa.

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 27
Vinculaciones entre fortalezas y amenazas

VINCULACIONES ENTRE FORTALEZAS-AMENAZAS
<p>F1. El establecimiento cuenta con docentes bilingües para promover la lectura en la lengua materna. A2. La familia no colabora con el niño en cuanto a la lectura en casa.</p> <p>F2. En el establecimiento hay docentes lectores. A6. Hay distracciones cercanas al establecimiento educativo como el ruido de los automóviles.</p> <p>F3. Hacer uso de los conocimientos adquiridos en la formación docente A8. La inasistencia de los estudiantes por diversas razones.</p> <p>F5. La elaboración y cumplimiento del Plan de Mejora de los Aprendizajes. A8. La inasistencia de los estudiantes por diversas razones.</p> <p>F7. Los docentes tienen un horario de lectura diaria. A3. En casa y en la escuela no se cuentan con libros adecuados a la edad del niño.</p> <p>F9. Alto porcentaje de los docentes están dispuestos al cambio. A10. Los padres dejan a los hijos cuidando a sus hermanos menores.</p>

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 28
Vinculaciones entre fortalezas y oportunidades

VINCULACIONES ENTRE FORTALEZAS-OPORTUNIDADES
<p>F1. El establecimiento cuenta con docentes bilingües para promover la lectura en la lengua materna. O6. Disponibilidad de lecturas impresas y electrónicas.</p> <p>F2. En el establecimiento hay docentes lectores O5. Acceso al internet como apoyo durante el proceso.</p> <p>F3. Hacer uso de los conocimientos adquiridos en la formación docente O3. Se cuenta con libros de textos proporcionados por el MINEDUC.</p> <p>F5. La elaboración y cumplimiento del Plan de Mejora de los Aprendizajes. O4. Acompañamiento pedagógico de parte de SINAIE.</p> <p>F7. Los docentes tienen un horario de lectura diaria. O3. Se cuenta con libros de textos proporcionados por el MINEDUC.</p> <p>F10. La presencia de libros en el aula despierta la atención de los niños. O3. Se cuenta con libros de textos proporcionados por el MINEDUC.</p>

Fuente: Elaboración propia

1.3.4 Vinculación Estratégica

Debilidades – Amenazas

D1. La mayoría de estudiantes demuestran falta de hábito de lectura. **A1.** Los padres no compran textos a sus hijos por falta de economía.

La mayoría de estudiantes demuestran falta de hábito de lectura por la falta de textos en casa porque por la economía los papás no pueden comprarles.

D2. Los estudiantes no logran una concentración al momento de leer por diferentes distractores. **A7.** En casa no cuentan con un espacio especialmente para sus estudios.

Los estudiantes no logran concentrarse al momento de leer por diferentes distractores porque no cuentan con un espacio especialmente para sus estudios.

D3. Los niños no dedican tiempo a la lectura en casa. **A9.** Los padres no les han enseñado a los niños en organizar su tiempo.

Los niños no dedican tiempo a la lectura en casa porque la falta de organización de su tiempo.

D5. No se cuentan con suficientes libros. **A1.** Los padres no compran textos a sus hijos por falta de economía.

Los niños no cuentan con suficientes libros porque sus padres no han podido comprarles por la falta de economía.

D7. La mayoría de los estudiantes no comprenden lo que leen porque el castellano es su segunda lengua y no lo tienen bien desarrollado. **A4.** Analfabetismo en la familia.

La mayor parte de los estudiantes no comprenden lo que leen porque el castellano es su segunda lengua y no lo tienen bien desarrollado ya que en casa no les enseñaron.

D8. Falta de interés del estudiante en cuanto a la lectura. **A3.** En casa y en la escuela no se cuentan con libros adecuados a la edad del niño.

La falta de interés de los estudiantes en cuanto a la lectura en casa y en la escuela es debido a la falta de libros adecuados a su edad.

Línea de acción estratégica 1

Promover la lectura en los estudiantes y utilizar estrategias para la comprensión lectora.

Debilidades – Oportunidades

D1. La mayoría de estudiantes demuestran falta de hábito de lectura. **O2.** Algunos estudiantes cuentan con textos de lectura en casa.

La mayoría de los estudiantes demuestran falta de hábito de lectura por lo que se debe aprovechar a aquellos niños que cuentan con textos y leen en casa para que sean ejemplo ante los demás.

D2. Los estudiantes no logran una concentración al momento de leer por diferentes distractores. **O8.** Acompañamiento que dan algunos padres a sus hijos con sus tareas en casa.

Los estudiantes no logran concentrarse al momento de leer por diferentes distractores por tal se debe motivar a los padres que deben acompañar a sus hijos con la tarea en casa.

D4. Docentes no utilizan estrategias para fomentar la lectura comprensiva. **O4.** Acompañamiento pedagógico de parte de SINAIE.

Los docentes no utilizan estrategias para fomentar la lectura comprensiva por lo que se debe aprovechar el acompañamiento pedagógico de parte del SINAIE para que compartan estrategias.

D5. No se cuentan con suficientes libros. **F6.** Existe un buen ambiente de trabajo entre los profesores.

No se cuentan con suficientes libros para la lectura pero existe un buen ambiente de trabajo entre los profesores lo que ayudaría a compartir libros u otro tipo de texto para la lectura.

D7. La mayoría de los estudiantes no comprenden lo que leen porque el castellano es su segunda lengua y no lo tienen bien desarrollado. **O8.** Acompañamiento que dan algunos padres a sus hijos con sus tareas en casa.

La mayoría de los estudiantes con comprenden lo que leen porque el castellano es su segunda lengua y no lo tienen bien desarrollado, pero con el acompañamiento que brindan algunos padres con las tareas puede ayudarles a desarrollar la comprensión lectora.

D8. Falta de interés del estudiante en cuanto a la lectura. **O2.** Algunos estudiantes cuentan con textos de lectura en casa.

Por la falta de interés del estudiante en cuanto a la lectura se puede aprovechar los textos que tienen algunos estudiantes en casa para promover lectura en equipos.

Línea de acción estratégica 2

Implementar diversidad de estrategias para despertar en el niño, interés sobre la lectura y que las mismas ayuden en la comprensión lectora.

Fortalezas – Amenazas

F1. El establecimiento cuenta con docentes bilingües para promover la lectura en la lengua materna. **A2.** La familia no colabora con el niño en cuanto a la lectura en casa.

Aprovechar que el establecimiento cuenta con docentes bilingües para promover la lectura en la lengua materna seguido de un segundo idioma ya que la familia no colabora con el niño con la lectura en casa.

F2. En el establecimiento hay docentes lectores. **A6.** Hay distracciones cercanas al establecimiento educativo como el ruido de los automóviles.

En el establecimiento hay docentes lectores quienes pueden promover la lectura de forma creativa para que los niños no se distraigan con los ruidos cercanos a la escuela.

F3. Hacer uso de los conocimientos adquiridos en la formación docente **A8.** La inasistencia de los estudiantes por diversas razones.

Aplicar los conocimientos adquiridos en la formación docente generando un ambiente agradable para llamar la atención del niño y así lograr que asista a las clases.

F5. La elaboración y cumplimiento del Plan de Mejora de los Aprendizajes. **A8.** La inasistencia de los estudiantes por diversas razones.

Con la elaboración y cumplimiento del Plan de mejora de los aprendizajes en las diversas áreas se puede disminuir la inasistencia de los estudiantes ya que una de las razones del por qué no asisten puede ser por problemas de aprendizaje.

F7. Los docentes tienen un horario de lectura diaria. **A3.** En casa y en la escuela no se cuentan con libros adecuados a la edad del niño.

Los docentes tienen un horario de lectura diaria el cual se puede aprovechar para promover la lectura llevándoles textos adecuados ya que tanto en la escuela y en la casa no se cuentan con este tipo de libros.

F9. Alto porcentaje de los docentes están dispuestos al cambio. **A10.** Los padres dejan a los hijos cuidando a sus hermanos menores.

Aprovechando el alto porcentaje de docentes dispuestos al cambio para que hagan conciencia a los padres de familia sobre la importancia de la asistencia de sus hijos a clases evitando así que los dejen cuidando a sus hermanos menores.

Líneas de Acción estratégica 3 y 4

Concientizar a los padres de familia sobre la importancia del acompañamiento de lectura a sus hijos en casa.

Promover la lectura en los estudiantes en su lengua materna y un segundo idioma.

Fortalezas – Oportunidades

F1. El establecimiento cuenta con docentes bilingües para promover la lectura en la lengua materna. **O6.** Disponibilidad de lecturas impresas y electrónicas.

El establecimiento cuenta con docentes bilingües para promover la lectura en la lengua materna valiéndose de la disponibilidad de lecturas impresas y electrónicas.

F2. En el establecimiento hay docentes lectores **O5.** Acceso al internet como apoyo durante el proceso.

En el establecimiento hay docentes lectores quienes pueden aprovechar el acceso al internet como apoyo durante el proceso de la lectura.

F3. Hacer uso de los conocimientos adquiridos en la formación docente **O3.** Se cuenta con libros de textos proporcionados por el MINEDUC.

Haciendo uso de los conocimientos adquiridos en la formación docente y utilizando los textos proporcionados por el MINEDUC se logrará promover la lectura en los estudiantes.

F5. La elaboración y cumplimiento del Plan de Mejora de los Aprendizajes. **O4.** Acompañamiento pedagógico de parte de SINAIE.

Con la elaboración y cumplimiento del plan de mejora de los aprendizajes y el acompañamiento pedagógico de parte del SINAIE los docentes pueden promover la lectura con los niños.

F7. Los docentes tienen un horario de lectura diaria. **O3.** Se cuenta con libros de textos proporcionados por el MINEDUC.

Con el horario de lectura que cada docente tiene con sus estudiantes puede aprovechar para trabajar actividades lectoras utilizando libros proporcionados por el MINEDUC u otro texto.

F10. La presencia de libros en el aula despierta la atención de los niños. **O3.** Se cuenta con libros de textos proporcionados por el MINEDUC.

La presencia de libros en el aula despierta la atención de los niños por lo que el docente debe aprovechar los textos proporcionados por el MINEDUC para tener un rincón de lectura que invite al estudiante a leer.

Línea de acción estratégica 5

Aprovechar el acompañamiento de parte de los asesores pedagógicos para fortalecer conocimientos sobre estrategias lectoras.

1.3.5 Líneas de acción estratégica

Promover la lectura en los estudiantes y utilizar estrategias para la comprensión lectora.

Implementar diversidad de estrategias para despertar en el niño, interés sobre la lectura y que las mismas ayuden en la comprensión lectora.

Concientizar a los padres de familia sobre la importancia del acompañamiento de lectura a sus hijos en casa.

Promover la lectura en los estudiantes en su lengua materna y un segundo idioma.

Aprovechar el acompañamiento de parte de los asesores pedagógicos para fortalecer conocimientos sobre estrategias lectoras

1.3.6 Posibles proyectos

Implementar juegos lúdicos en las actividades lectoras.

Generar conocimientos a los estudiantes sobre la importancia de la lectura.

Elaboración y colocación de material didáctico para el aula para la promoción de lectura.

Elaborar un álbum de cuentos inventados por los estudiantes.

Organizar una pequeña biblioteca en el aula con libros que sean del interés de los niños.

Utilizar material auditivo como cuentos que llamen la atención del niño y ayude en la comprensión lectora.

Implementación de diversidad de estrategias para disminuir la falta de hábito de lectura en los estudiantes.

Organizar obras de títeres presentando las lecturas favoritas de los niños y con ello despertarles la imaginación.

Familiarizar a los niños y niñas con los libros de lectura del centro educativo y del aula.

Fomentar la motivación de los estudiantes por la lectura a través de diversidad de concursos.

Generar conocimientos a los padres de familia sobre la importancia de apoyar a sus hijos con la lectura en casa.

Organizar talleres para padres de familia sobre el tema de lectura

Implementar estrategias para el fomento de lectura en familia.

Fortalecimiento de capacidades comunitarias para disminuir la falta de hábito de lectura

Organizar un comité de padres de familia como apoyo para las diferentes actividades de lectura.

Elaboración de material para la promoción de la lectura en los estudiantes.

Fomentar el hábito de lectura en los niños y niñas a través de lecturas recreativas para el desarrollo de su imaginación.

Fortalecimiento de la lectura por medio de la lengua materna y el castellano.

Elaboración de material de lectura en idioma k'iche'.

Fortalecer la lectura para disminuir la Repitencia escolar.

Organizar actividades de lectura con el apoyo del asesor pedagógico.

Obtención de técnicas y estrategias que ayuden a promover la lectura.

Generar conocimientos sobre la importancia de la lectura por medio de la participación del SINAIE

Organizar concursos de lectura para despertar el interés de los niños.

Fortalecimiento de capacidades personal e institucional.

1.3.7 Elección del proyecto a diseñar

Fortalecimiento de la lectura por medio de la lengua materna y el castellano.

1.4. Diseño del Proyecto

1.4.1 Título del PME

Desarrollo del hábito de la lectura en L1 y L2

1.4.2 Concepto

Consolidación del hábito lector

1.4.3 Descripción del Proyecto

La comunidad estudiantil de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Chumanzana, municipio de Chichicastenango, departamento El Quiché, especialmente los estudiantes de tercer grado de primaria, han demostrado el poco hábito de lectura, por lo mismo se les dificulta su proceso de aprendizaje, en algunos casos los niños han llegado al fracaso escolar por no poder leer y comprender la misma, por esa razón se quiere proponer un proyecto de lectura en el que se busca que los estudiantes se interesen por ella y sobre todo que comprendan lo que leen, logrando así disminuir el índice de repitencia escolar, el analfabetismo existente en la comunidad en general, el bajo índice de lectura a nivel municipal y departamental.

La falta de interés de los niños y niñas por el hábito de la lectura se ha ido agravando con el tiempo por la falta de libros en el establecimiento como en sus casas y por falta de incentivación de parte de algunos docentes. Los estudiantes tienen la necesidad de adquirir hábitos lectores, para tener una fluidez y comprensión lectora, esto mismo ayudará a que tengan éxito en su proceso de aprendizaje, prepararse ante las dificultades que se presentan en su diario vivir, poder enfrentarse ante los problemas de su entorno inmediato y desenvolverse en su vida personal.

El proyecto consiste en que el docente trabajará con los estudiantes de tercer grado diferentes actividades para promover la lectura y que adquieran ese hábito y gusto por ella, por medio de diversas estrategias y tipos de lecturas que les ayuden a tener una lectura fluida y comprensiva, en algunas actividades se necesitará el apoyo de los padres de familia a través de un acompañamiento, como también de algunos compañeros docentes.

Dado que la mayoría de los estudiantes de tercer grado presentan esa debilidad en cuanto a la falta de hábito de lectura y falta de interés en ella se quiere realizar este proyecto y utilizar los materiales que estén al alcance tomando en cuenta que se puede dar la situación que los padres no puedan apoyar a sus hijos con los materiales ya que según la mayoría manifiesta que no tienen material de lectura en casa porque sus papás no cuentan con suficientes recursos económicos para comprárselos.

El horario de lectura que el Ministerio de Educación pide en el programa Leamos Juntos debe aprovecharse para promover la lectura en los niños y niñas de una manera creativa, como también aprovechar los textos brindados por esta institución ya que están adecuados a la edad de ellos, se tiene la voluntad de trabajar con los estudiantes y así ayudarlos para que tengan comprensión, fluidez y hábito en la lectura para prepararlos y que ellos puedan ayudar a su comunidad en cuanto a la disminución del analfabetismo, el mismo ayudaría a disminuir en parte la pobreza que se vive en la comunidad.

Se pretende implementar diversidad de estrategias para despertar en el niño, interés por la lectura y que las mismas ayuden en la comprensión lectora por tal razón se realizarán actividades creativas utilizando esas estrategias para disminuir la falta de hábito de lectura en los estudiantes, también se abordarán diferentes tipos de lectura, utilizar materiales que el mismo entorno nos ofrece, por ejemplo los afiches publicitarios que nos podrían ofrecer las tiendas, buscar

en Internet, cuentos, fábulas, chistes, entre otros, lecturas que llamen la atención de los niños.

El desarrollo de este proyecto se realizará en los meses de enero a abril del año 2020 para contribuir con el proceso de enseñanza aprendizaje, que los estudiantes logren un hábito de lectura, esto mismo ayudará en su desarrollo académico para que sean promovidos y a la vez poner nuestro granito de arena con la calidad educativa de la comunidad.

1.4.4 Objetivos

A. Objetivo general

Desarrollar el hábito de la lectura en los estudiantes de tercer grado, de la escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Chumanzana, mediante diversidad de estrategias que permitan mejorar su desempeño académico y su desarrollo personal

B. Objetivos específicos

a. Objetivo específico 1

Implementar actividades lúdicas como estrategias para la promoción del hábito de lectura en los niños y niñas.

b. Objetivo específico 2

Generarle al estudiante la oportunidad de interacción con diversidad de textos que despierten su interés por la lectura utilizando diferentes estrategias para mejorar su fluidez y comprensión lectora

c. Objetivo específico 3

Involucrar a los padres de familia y hermanos mayores para el acompañamiento con la lectura en casa.

d. Objetivo específico 4

Gestionar recursos económicos y materiales además de apoyo técnico para el desarrollo de las actividades lectoras con los estudiantes.

e. Objetivo específico 5

Sensibilizar e involucrar a los compañeros docentes para la promoción del hábito de lectura en los niños y niñas de todo el centro educativo.

1.4.5 Justificación

Este proyecto de Mejoramiento educativo se realiza con el propósito de contribuir con los estudiantes de tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Chumanzana, ya que ellos han demostrado la falta de hábito de lectura, bien se sabe que la lectura es un factor muy importante en la vida del estudiante porque de ello también depende su rendimiento académico y que tengan éxito o fracaso escolar.

Fomentar en el estudiante el interés, el amor por la lectura es parte importante del currículum ya que también pide que el estudiante desarrolle las cuatro habilidades lingüísticas y qué mejor hacerlo por medio de diferentes estrategias para promover el hábito de la lectura, que tenga fluidez y comprensión en la misma, que se prepare bien y tener triunfos en el proceso de aprendizaje en su vida estudiantil.

Dado que en la comunidad existe el analfabetismo, porque la mayoría no ha tenido la oportunidad de prepararse académicamente o si lo han tenido han fracasado en el primer grado por la falta de interés por la lectura y no pudieron desarrollar esta habilidad por lo que se han visto obligados a no seguir estudiando, otros se han retirado sin terminar el ciclo escolar y no aprendieron a leer ni a escribir.

Con el proyecto se quiere contribuir en la disminución del analfabetismo despertando en el estudiante el interés por la lectura y que tenga esos deseos de seguir estudiando y prepararse académicamente para que tenga éxito en su vida personal, qué mejor lograrlo utilizando diferentes estrategias para que despierte esos deseos en el niño a seguir asistiendo a la escuela y así disminuir con el problema antes mencionado.

La lectura es un instrumento que ayuda al crecimiento personal y social del niño ya que por medio de ella se puede estimular la imaginación, el pensamiento, el razonamiento, la creatividad, enriquece el vocabulario para que se desenvuelva bien en su vida y además ayuda a comprender mejor el mundo y le facilita su relación con los demás; si bien la lectura es primordial en el aprendizaje hay que promoverla en el niño para que incremente su interés en ella y como vaya creciendo lo haga por gusto y no por obligación.

Este proyecto nace por el interés sobre la problemática que la educación ha presentado en los últimos años no solo a nivel municipal sino también a nivel nacional, me refiero a los bajos índices de lectura en los estudiantes, la falta de motivación hacia la lectura, por lo que se hace con el objetivo de promoverla y motivar al estudiante para que tenga el gusto por la lectura ya que sabemos que ayuda al desarrollo del niño, aprovechando los recursos que se tienen hoy en día que se puede tener acceso a lecturas que sean del agrado del niño.

El objetivo principal del proyecto es fomentar la lectura en los estudiantes de tercer grado de primaria y promover en ellos esos deseos de leer y estimular el placer por hacerlo, mediante diversas estrategias como también los diferentes tipos de lectura para que haya variedad de actividades que no resulten muy tediosas para el niño, así lograr que nuestros estudiantes fortalezcan sus hábitos lectores y despertar en ellos la curiosidad, un pensamiento crítico-reflexivo y mejorar las competencias comunicativas.

Además de lograr el hábito de lectura en los niños del grado establecido, se pretende contribuir para despertar el interés en los demás docentes a que realicen proyectos de lectura en sus aulas para fomentar el hábito en los niños y niñas que tienen a su cargo, haciéndolo de una forma creativa para que despierte el interés de los estudiantes.

1.4.6 Plan de actividades a desarrollar, organizadas por fases

Tabla No. 29
Plan de actividades

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
1	Inicio	1 día	Presentación del proyecto al Director de la escuela	Presentar el proyecto a ejecutar	Solicitar al director un tiempo para la reunión	Docente/ Estudiante
2	Inicio	1 día	Socialización del proyecto con los compañeros docentes	Presentarles el proyecto e invitarlos a involucrarse	Solicitar permiso al director Preparar el espacio para la reunión	Docente/ Estudiante
3	Inicio	1 día	Socialización del proyecto con la OPF	Presentarles el proyecto	Preparar el espacio para la reunión	Docente/ Estudiante Director
4	Inicio	1 día	Socialización del proyecto con los padres de familia	Enviar la convocatoria a los padres o encargados de los estudiantes involucrados	Preparar el espacio para la reunión	Docente/ Estudiante Director
5	Inicio	1 semana	Diagnóstico	Realizar el diagnóstico de lectura de cada estudiante	Preparar material Realizar el proceso de diagnóstico	Docente/ Estudiante

6	Ejecución	1 mes	Modelaje de lectura	Realizar un modelaje de lectura para que los niños tengan la idea de cómo leer correctamente	Elaborar material Leerles a los niños	Docente/ Estudiante
7	Ejecución	1 mes	Lectura guiada	Leer juntamente con los niños	Organizar las fechas para lectura guiada	Docente/ Estudiante
8	Ejecución	5 meses	Lectura cronometrada	Verificar cuántas palabras lee cada niño por minuto	-Organizar las fechas de lectura cronometrada -Elaborar material	Docente/ Estudiante
9	Ejecución	5 meses	Lectura en idioma k'iche' y español	Motivar al estudiante a leer en su idioma materno y en una segunda lengua	-Buscar y aplicar estrategias de lectura Elaborar material necesario.	Docente/ estudiante Director
10	Ejecución	1 mes	Elaboración de álbumes de cuentos en L1 y L2	Motivar a los niños que elaboren sus álbumes	-Establecer fecha para la entrega de cada álbum -Elaborar material para el álbum -Pedir apoyo a los padres de familia.	Docente/ estudiante Padres de familia
11	Ejecución	2 semanas	Festival de lectura	Elaborar el plan	Organización de la actividad -Redactar y enviar invitaciones a las autoridades educativas y comunitarias	Docentes Director Padres de familia

Fuente: Elaboración propia.

1.4.7 Cronograma de actividades

Tabla No. 30
Cronograma de actividades

Actividad	Tiempo																															
	Noviembre				diciembre				enero				febrero				Marzo				Abril				Mayo							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Realización de gestiones																																
Presentación del proyecto al Director y compañeros de la escuela																																
Socialización del proyecto con la OPF																																
Socialización del proyecto con los padres de familia																																
Diagnóstico																																
Modelaje de lectura																																
Lectura guiada																																
Lectura cronometrada																																
Talleres de lectura																																
Lectura en idioma k'iche' y español																																
Elaboración de álbumes de cuentos en L1 y L2																																
Festival de lectura																																
Monitoreo																																
Evaluación																																

Fuente: Elaboración propia con base al plan de actividades

1.4.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

El monitoreo y evaluación del proyecto nos ayudan a verificar el cumplimiento de las diferentes actividades programadas, si se están logrando los objetivos trazados para que el proyecto tenga impacto en la mejora de la educación de los estudiantes del establecimiento.

1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Tabla No. 31
Instrumento de monitoreo

Objetivo específico No. 1 Implementar actividades lúdicas como estrategias para la promoción del hábito de lectura en los niños y niñas.			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
1	El docente hace un modelaje de lectura para que los niños sepan cómo leer correctamente.	Registrar por medio de una lista de cotejo, la cantidad de estudiantes que prestan atención	Docente/ Estudiante
2	Realizar lectura guiada en el que participen los estudiantes	Se lleva un control de los estudiantes que realicen la actividad correctamente.	Docente/ Estudiante
3	Verificar que los estudiantes se concentren al momento de la lectura.		
Objetivo específico No. 2 Generarle al estudiante la oportunidad de interacción con diversidad de textos que despierten su interés por la lectura utilizando diferentes estrategias para mejorar su fluidez y comprensión lectora.			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
4	Los estudiantes practican la lectura por medio de los diferentes géneros literarios tanto en L1 como en L2	Por medio de una lista de cotejo se verifica que los estudiantes practiquen la lectura.	Docente/ Estudiante
5	Se verifica que los estudiantes pronuncien correctamente palabras	Se lleva un registro de los estudiantes que pronuncian correctamente las palabras según los fonemas.	

6	Se verifica que los estudiantes se preparen en el concurso de lectura	Verificar por medio de una rúbrica cómo se prepara cada estudiante.	
7	Lograr que los padres de familia se involucren en la actividad programada.	Chequear en el listado de padres quiénes participarán en la actividad.	
<p>Objetivo específico No. 3</p> <p>Involucrar a los padres de familia y hermanos mayores para el acompañamiento con la lectura en casa.</p>			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
8	Presenta y explica a los padres de familia, por qué planificó el proyecto de mejoramiento educativo.	Registrar el número de padres de familia asistentes en la socialización del proyecto.	Docente/ Estudiante
9	Logra que los padres de familia se involucren y participen en el PME	Registrar por medio de un listado la cantidad de padres de familia dispuestos a involucrarse en la ejecución del proyecto.	
10	Invita a los padres de familia a involucrar también a los hijos mayores para el apoyo en casa.	Registrar la cantidad de padres dispuestos a involucrar a los hijos mayores.	
11	Presenta y entrega el plan del proyecto a los integrantes de la OPF.	Registrar que los miembros de la OPF están dispuestos en apoyar el proyecto.	Docente/ Estudiante
<p>Objetivo específico No. 4</p> <p>Gestionar recursos económicos y materiales además de apoyo técnico para el desarrollo de las actividades lectoras con los estudiantes.</p>			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
12	Redactar y llevar solicitudes a las personas o instituciones que puedan apoyar con el proyecto.	Registrar en un listado a las personas dispuestas en brindar apoyo.	Docente/ Estudiante

Objetivo específico No. 5			
Sensibilizar e involucrar a los compañeros docentes para la promoción del hábito de lectura en los niños y niñas de todo el centro educativo.			
13	Presenta y entrega el plan del proyecto al director del establecimiento.	Verificar por medio de una rúbrica, que tanto se compromete el director en involucrarse en el proyecto.	Docente/ Estudiante
14	Registra la aceptación e involucramiento del proyecto de parte del director.		
15	Presenta y explica a los docentes, por qué planificó el proyecto de mejoramiento educativo.	Verificar que los docentes muestren interés por apoyar el proyecto. Registrar por medio de un listado a los docentes dispuestos a involucrarse.	
16	Lograr que los docentes se involucren en el desarrollo del proyecto		

Fuente: Elaboración propia

1.4.10 Presupuesto del proyecto (recursos humanos, materiales y financieros, fuentes de financiamiento)

Tabla No. 32
Presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo.

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Socialización del proyecto	Fotocopias	80	Q0.25	Q20.00	Internet y Librería Gumer
	Salón	2	Q50.00	Q100.00	EORM Cantón Chumanzana
	Sillas	50	Q1.00	Q50.00	
	Mesas	2	Q10.00	Q20.00	
	Proyector	4 hrs	Q50.00	Q200.00	
	Computadora	4 hrs	Q15.00	Q60.00	

Coordinación con instituciones para donaciones	Textos	100	Q25.00	Q2500.00	COIM R.L Librería Multicenter
	Impresiones	200	Q1.00	Q200.00	Internet y Librería Gumer
Acciones lúdico-pedagógicas y condecoraciones	Fotocopias	1000	Q0.25	Q250	Librería Gumer Librería Multicenter
	Refacciones	70	Q15.00	Q1050.00	Abarrotería y Librería Emmanuel Librería Multicenter COIM R. L
	Masking tape	10	Q15.00	Q150.00	Librería Emmanuel Internet y Librería Gumer
	Pliegos de papel bond.	100	Q1.00	Q100.00	Librería Emmanuel Internet y Librería Gumer
	Hojas de papel iris	2000	Q0.20	Q500.00	Librerías: Gumer, Emmanuel, Multicenter y COIM. R.L
	Pliegos de papel iris	100	Q4.00	Q400.00	COIM. R.L Librerías: Emmanuel y Multicenter
	Impresiones	25	Q1.00	Q25.00	Internet y Librería Gumer
	Pegamento escolar	1	Q30.00	Q30.00	COIM R.L
	Cajas de marcadores	3	Q25.00	Q75.00	Librería Multicenter COIM R. L
	TOTAL				Q5480.00

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Fundamentación del Marco Organizacional

2.1.1 Indicadores educativos

A. Asistencia irregular

La asistencia irregular es que el estudiante no llega a sus clases presenciales con regularidad debido a diferentes factores tales como la falta de interés del niño, por desempeñar obligaciones en la casa, desinterés de los padres, dificultades de aprendizaje, entre otros, los cuales pueden afectar grandemente en el éxito escolar, en nuestro contexto mayormente los niños no asisten a clases por situaciones familiares.

Al respecto Viñao (citado por Gutiérrez, 2008), nos dice:

En el medio rural, por las características propias de las actividades económicas y la necesidad de emplear a los niños en las tareas familiares vinculadas a la agricultura y la ganadería, se producían unos problemas siempre acuciantes como eran la inasistencia, asistencia irregular y el abandono temprano. (p.49).

El autor nos afirma que la situación económica y las necesidades de las familias son la mayor razón de que los estudiantes falten a sus clases especialmente en las áreas rurales, ya sea que ellos deben ayudar a sus padres en la agricultura o a lo que se dediquen, o bien se quedan en sus casas cuidando de sus hermanos menores en lo que los papás salen a trabajar a traer el sustento diario, lamentablemente los papás no se dan cuenta que la inasistencia de sus hijos los puede llevar al bajo rendimiento escolar o peor aún al fracaso escolar, este es un indicador que afecta en la educación a nivel nacional.

B. Sobre edad

El sistema educativo utiliza el término sobre edad al referirse a aquellos estudiantes que están por encima de la edad estipulada para cursar cierto grado, este problema se da por diversas razones, puede ser porque el niño abandonó sus estudios por cierto tiempo, por la repitencia escolar o porque el niño no ingresó a la escuela a la edad adecuada. El MINEDUC (2016) nos dice al respecto:

Dada la diversidad socioeconómica y cultural que se observa en los países latinoamericanos, en algunos de los casos, la realidad es totalmente contraria a lo esperado, no todos los niños ingresan al nivel primario a la edad esperada, no todos los estudiantes tienen el mismo ritmo de aprendizaje, y tampoco cuentan con los mismos recursos para el aprendizaje. De esta cuenta, es posible encontrar en el sistema educativo, alumnos que ingresan tardíamente a la escuela, estudiantes que poseen una inteligencia normal, pero presentan fallos en el aprendizaje debido a causas orgánicas sistémicas como la desnutrición clínica, lesiones cerebrales, o sencillamente que por su marginalidad social y económica no tienen acceso a aprender; estos estudiantes repiten el grado o desertan temporalmente de la escuela, constituyéndose como estudiantes en sobre edad.(p.7)

Nos da a entender que también hay que tomar en cuenta que no todos los niños tienen el mismo nivel de aprendizaje por lo que llegan a fracasar, la falta de recursos económicos les imposibilita el acceso al aprendizaje, la desnutrición es otro factor que influye ya que debido a esto el niño no tendrá las capacidades de aprender, los docentes deben tomar en cuenta estos factores para ver cómo poder ayudar a los estudiantes para que tengan éxito, hacer conciencia a los padres sobre la importancia de que el niño ingrese a la edad correspondiente a la escuela para disminuir este índice de la sobre edad porque es una situación que puede afectar el autoestima del niño y éste último llevarlo al fracaso escolar.

El MINEDUC también hace referencia sobre otros factores relacionados a la sobre edad:

“Existen diferentes enfoques acerca de los factores que se encuentran asociados a la sobreedad. Primero están los factores endógenos que tienen que ver con el perfil demográfico del estudiante, condiciones familiares, antecedentes escolares y la disposición hacia el aprendizaje. Segundo son los factores exógenos que

tienen trato directo con relaciones socio dinámicas escuela-estudiante-familia, estrategias metodológicas implementadas en el aula, características de los docentes y de las instituciones educativas. Cada uno se manifiesta de diferente forma en cada conglomerado. Y un tercer grupo y tal vez el más común, son los factores que tienen relación directa con el estudiante, como el ingreso tardío a la educación escolarizada, la repitencia, el ausentismo, el abandono temporal de la escuela, y dentro de estos factores como un eje transversal está el trabajo infantil, definido por las condiciones socioeconómicas en las que viven muchas familias, principalmente en el área rural y en zonas urbanas marginadas. (p.10)

Estos factores nos invitan a la reflexión ya que también los docentes están implicados en el éxito o fracaso escolar de los estudiantes, debido a las estrategias que utilizan en el proceso de enseñanza – aprendizaje quizá no toman en cuenta la diversidad existente en el aula o bien no llama la atención de los estudiantes por lo que no los motiva a asistir a sus clases y pierden el interés en ello.

C. Repitencia escolar

La repitencia escolar es un problema que afecta el desarrollo educativo del país, ya que se presenta en la mayoría de los centros educativos debido a diferentes causas pueda ser por el desinterés del niño, problemas de aprendizaje, la desnutrición, la falta de economía, o por el abandono.

La repitencia y el abandono durante el año escolar, son las manifestaciones más evidentes, más registrables, de una sucesión de pequeños fracasos en la experiencia escolar de los niños y las niñas: no entender los temas de la clase, faltar mucho, no hacer la tarea, no contar con útiles y libros para estudiar, vivir situaciones familiares adversas, sufrir por discriminaciones y burlas dentro de la escuela, no tener a quién recurrir por más apoyo y explicaciones, tener que usar su tiempo para trabajar en la calle o en la casa.(Farías citado en Ramos, 2013, p.25)

En la actualidad es evidente el registro de la repitencia escolar de los estudiantes en las escuelas, debido a varios factores especialmente la salud, el bienestar y la dedicación de los estudiantes, ya que si no cuentan con salud los niños no logran concentrarse en sus clases; se entiende que las familias se ven afectados a veces por la falta de economía pero no se descarta que hay padres de familia

simplemente no se interesan por la educación de sus hijos, no les compran el material suficiente y sobre todo no velan porque tengan éxito en sus estudios.

D. Resultados de lectura

Guatemala también se enfrenta ante la problemática de los bajos resultados que los estudiantes han obtenido en las pruebas de lectura que el Ministerio de Educación realiza por medio de la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (DIGEDUCA) que año con año ejecuta con una muestra de estudiantes en cada departamento del país, los cuales no han sido alentadores y no se ha logrado obtener un nivel de logro aceptable o alto.

Según los resultados de evaluaciones realizadas por DIGEDUCA (2019) en los centros educativos públicos del país, los resultados del año 2014 el nivel de logro fue de 49.93% en tercer grado y 40.40% en sexto, con estos resultados nos damos cuenta que los estudiantes del país representan un nivel muy bajo en cuanto a la lectura, es una problemática que se tiene que disminuir con el apoyo de los docentes, padres de familia y la institución educativa.

E. Resultados de Matemáticas

Al igual que en la lectura los resultados de las evaluaciones de matemática realizadas por DIGEDUCA los estudiantes evaluados no han presentado un alto nivel de logro, debido a varios factores como el trabajo infantil, la falta de estrategias, la etnicidad, entre otros.

En la presentación de resultados del año 2014 indica que el nivel de logro de los estudiantes de tercer grado es de 40.47% y 44.47% los cuales nos dan a conocer que tampoco sobresalimos en matemáticas porque estamos por debajo del 50% del nivel de logro, en nuestras manos esta mejorar los resultados de este indicador que afecta la educación a nivel nacional (DIGEDUCA. 2019. p .2)

2.1.2 Epistemología

La epistemología es la ciencia que se encarga de estudiar el origen de un problema, en este caso del que se aborda en el proyecto de mejoramiento educativo, conocer cuáles son las causas del por qué se está dando esta problemática en el establecimiento.

Al respecto Tamayo (2004) nos dice que “epistemología significa ciencia o teoría de la ciencia... tiene por objeto conocer las cosas en su esencia y en sus causas” (p. 23). Quiere decir que se deben conocer las causas del problema a trabajar en el PME, tomando en cuenta el contexto del mismo para poder buscar las soluciones correspondientes.

2.1.3 El entorno sociocultural

A. Teoría sociocultural de Lev Vygotsky

El entorno en el que convive el niño tiene mucho que ver con el proceso de enseñanza aprendizaje porque al momento de interactuar con los demás puede aprender muchas cosas como también que aprendan de él, a los niños no les dificulta interactuar con las personas ya sea de su misma edad como también con las personas adultas.

“El desarrollo mental, lingüístico y social de los niños está apoyado y mejorado por la interacción social con otros niños” (Vigotsky citado en Morrison, 2005, p.99) quiere decir que el niño al relacionarse con sus demás compañeros puede aprender de ellos, desarrollarse mentalmente porque se sabe que cada niño tiene su propia cultura y forma de pensar del cual pueden aprender otros, también se desarrollan lingüísticamente, por ejemplo actualmente hay niños que les cuesta hablar un idioma maya quizá porque sus padres no se lo enseñaron pero relacionándose con sus compañeros van aprendiendo.

Para Vigotsky “el aprendizaje se despierta a través de una variedad de procesos de desarrollo que pueden operar solo cuando el niño esta interactuando con

personas de su entorno” (Morrison, 2005, p.99) En realidad hay niños que aprenden con sus compañeros, a veces no comprenden cuando el maestro le explica, pero cuando trabaja con sus compañeros aprende lo enseñado por el docente, así va adquiriendo sus conocimientos, aprendiendo de los demás por medio de una interacción que se da entre ellos.

B. Teoría de la actividad

a. Dominio filogenético

El dominio filogenético estudia la forma en que surge una función psicológica del ser humano, cómo funciona su mente ante cualquier situación.

Para Vigotsky citado en Pinaya (2005) el dominio filogenético se refiere al “desarrollo de la especie humana...que la resolución de problemas era el principal fenómeno que caracterizaba a este dominio” (p. 39). Nos da a entender que el ser humano es capaz de solucionar cualquier problema que se le presente, por ello se considera que los estudiantes son competentes en buscar soluciones a alguna problemática y que mejor con la ayuda de la lectura para que desarrolle la mente y enriquecer conocimientos.

C. Teoría del aprendizaje significativo.

El aprendizaje significativo es aquello que se refiere a que el estudiante asocia la nueva información con lo que ya posee construyendo así sus propios conocimientos.

De acuerdo a Ausubel (1970) citado en Méndez, el aprendizaje significativo es:

Un proceso por medio del que se relaciona nueva información con algún aspecto ya existente en la estructura cognitiva de un individuo y que sea relevante para el material que se intenta aprender. El aprendizaje debe necesariamente tener significado para el estudiante, si queremos que represente algo más que palabras o frases que repite de memoria en un examen. (p. 91).

Este tipo de aprendizaje es lo que necesitan los estudiantes de la actualidad relacionar sus conocimientos previos con los nuevos ya que relacionando estos

dos el niño aprende y no le es tan fácil olvidar porque sabe que sí existe lo que se le ha enseñado, por ello al trabajar el proyecto de mejoramiento educativo se deben buscar textos que sean significativos para los niños.

2.1.4 Los medios de comunicación

Los medios de comunicación también influyen en la educación de la humanidad independientemente de la edad que tenga, puede ser de una forma positiva o negativa. Un ejemplo claro es la televisión, es el medio de comunicación que llama más la atención, actualmente la mayoría de niños se mantienen más tiempo viendo programas televisivos, de ahí surgen aprendizajes en el niño ya sea bueno o malo.

Cabe afirmar que los medios juegan un importante papel en la educación de la población infantil y adulta. Lo que transmiten tienen la intencionalidad de ejercer influencia en quien lo recibe y producir algún cambio comportamental, actitudinal, podemos plantearnos que, si ante la información que nos llega, establecemos algún tipo de filtro para acomodarla a nuestro sistema o si hay alguna elaboración por nuestra parte, o bien la incorporamos sin más. (Fernandez y García, 2001, p.127)

Los medios de comunicación siempre tienen un objetivo de transmitir información, dependiendo del uso que se le dé, pero el que más influye es la televisión, no se puede decir que es del todo mal porque va depender del programa que vean los niños, actualmente hay muchos programas televisivos educativos que se podrían aprovechar para que los niños aprendan de lo que ven en cierto modo aportan al cambio que se dé en las personas.

A. Las nuevas TIC

Este es un aspecto de suma importancia y de cómo influye en el proceso de enseñanza aprendizaje, actualmente la mayor parte de las comunidades del país tienen acceso a la tecnología de la información y comunicación, esto ayuda al estudiante a desenvolverse de una mejor manera en sus estudios aunque también hay algunos que no han podido utilizar esta herramienta de una buena manera y se han dejado llevar por las cosas negativas que no brinda la tecnología, como por ejemplo el mal uso de las redes sociales.

Según Amar (2006) que las nuevas tecnologías aplicadas a la educación va más allá de la aparente relación con la herramienta, sino más bien lo que interesa es presentarlas, interpretarlas e integrarlas junto a la actividad educativa, no verlas como aquellas que confortan y facilitan la enseñanza aprendizaje sino que es una herramienta con la que hay que saber comunicarse; no debemos olvidar que nosotros somos los responsables de la enseñanza aprendizaje y que las máquinas son instrumentos cargados de significados que nos ayudan a mejorar el proceso.

2.1.5 Ciencia política

A. Políticas

Las políticas son normas que rigen una institución para que funcione, las cuales deben cumplirse para obtener buenos resultados, en el proceso educativo existen las políticas de educación establecidas por el MINEDUC.

Scartascini, Spiller, Stein, Tommasi (2011) nos dicen que “Las políticas son respuestas contingentes a estados subyacentes de la naturaleza. Lo que podría funcionar en un instante en un país determinado, podría no funcionar en otro lugar diferente en otro momento” (p. 9), esto significa que lo que se pretende alcanzar con las políticas podrían no funcionar en algunos lugares, podemos decir que hasta en un solo país no funcione porque en cada departamento se viven situaciones diferentes, por lo que al momento de hacer una política se deben tomar en cuenta varios aspectos de cada lugar.

Estos conceptos son importantes para la construcción del marco organizacional porque en ella están contempladas las políticas de la educación, cada una de ellas tiene un fin pero que no se ha podido realizar en un cien por ciento en todo el país, habrá lugares en donde se han alcanzado un mayor porcentaje que otros por las diferentes realidades en las que viven y que no toda política se ha podido implementar para mejorar la condición de vida de los habitantes.

B. Políticas educativas del MINEDUC

a. Política de cobertura

Esta política se refiere a que el estado debe velar porque la educación llegue a todos los niños y jóvenes en edad escolar, hasta el rincón más lejano del país, que tengan acceso a ello sin discriminación alguna.

Menéndez (2006) nos dice al respecto “la educación está reconocida como uno de los derechos humanos sociales, según la Constitución Política de la república de Guatemala...estipula que es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna” (p.117) por tal razón el Estado debe proporcionar educación a sus habitantes por lo que debe incrementar la cobertura de la educación.

No se le puede negar la educación a nadie porque es reconocido como un derecho en la Constitución Política de la República además el estado debe cumplir en brindarles educación a sus habitantes, incrementar la cobertura ampliando programas si es necesario.

b. Política de calidad

Se refiere a mejorar la calidad del proceso educativo, integrando estrategias de enseñanza que ayude a los estudiantes a mejorar su aprendizaje porque no basta con que asistan a una escuela si no recibe una educación de calidad que los ayude en su desarrollo personal, por lo que el MINEDUC debe velar porque se cumpla con esta política educativa.

Al respecto la Organización Internacional del Trabajo (2012) expresa:

Esta política reconoce que el ejercicio pleno del derecho a la educación consiste en no solo asistir a un centro educativo, sino en tener acceso a una educación de calidad. Se reconocen seis áreas de desarrollo: el currículo, el desarrollo de los docentes, la evaluación, el desarrollo de la tecnología, las modalidades contextualizadas, la expresión artística y la educación especial y la inserción de la población escolar a la globalización. (p. 4).

La calidad educativa no depende solo de los gobernantes porque no basta que los niños asistan a las escuelas, si no se mejora el currículo, si los docentes no se preparan o se actualizan, actualmente el MINEDUC está dando la oportunidad para que los docentes se actualicen aunque lamentablemente solo una minoría está dispuesto a cambiar y enfrentarse ante las innovaciones, haciendo uso de la tecnología existente, contextualizando la enseñanza, planificando tomando en cuenta las inteligencias múltiples de los estudiantes.

c. Política de modelo de gestión

La política de modelo de gestión busca la participación de la sociedad en el proceso educativo, también el apoyo de las instituciones relacionadas a educación, para poder atender a la niñez y juventud guatemalteca.

La organización Internacional del Trabajo (2012) nos afirma que “esta política aspira a reformar el sistema educativo para estimular la participación social generando procesos democráticos y descentralizados que incorporen el proceso educativo al quehacer comunitario” (pág. 5). Se busca la participación de la sociedad para atender a las necesidades de la niñez, que tengan un aprendizaje significativo para ser ciudadanos capaces y competitivos.

d. Política del recurso humano

En las políticas educativas de Guatemala también se incluye el fortalecimiento del recurso humano brindándole formación, acreditación, capacitación, contratación para obtener mejores resultados en la calidad educativa ya que si no hay recurso humano, no se puede esperar que se brinde una educación de calidad. REDCA-CATIE (1998) nos dice al respecto.

Para cumplir con los requerimientos de la reforma educativa, el sistema educativo debe prever la formación del recurso humano cuantitativa y cualitativamente necesarios. Tienen que ver con todos los procesos de desarrollo de recursos humanos desde su formación, acreditación, capacitación, distribución, contratación y provisión de incentivos sociales y económicos, para la motivación y retención de personal calificado y con deseos de promover el cambio (p.38)

En nuestro país el MINEDUC ha trabajado en el cumplimiento de esta política, aunque claro está que aún falta mucho por hacer, está brindando formación a su recurso humano, a través del PADEP/D en coordinación con la Universidad de San Carlos de Guatemala, lamentablemente no todos los docentes se han atrevido a involucrar en este cambio.

Aunque ha habido un avance en cuanto al cumplimiento de esta política lo que falta es que contraten más personal ya que hay varias escuelas que no cuentan con maestros para que los niños sean atendidos y así poder recibir una educación de calidad.

e. Política de educación bilingüe multicultural e intercultural

En el proceso de enseñanza y aprendizaje se les ha dado prioridad a las lenguas mayas por lo que se ha considerado importante a que el niño aprenda en su lengua materna, para que el proceso de aprendizaje sea eficiente y que además se desenvuelva sin temor, le ayuda a expresar sus ideas y logra interactuar con sus docentes y compañeros logrando un aprendizaje significativo.

A partir del año 1980 se intensificó la atención educativa del sector maya, utilizando el idioma materno como el principal en la relación enseñanza-aprendizaje, y el español como segundo idioma. (Menéndez, 2006, p. 459) significa que desde hace años se ha venido hablando de educación Bilingüe pero que no se ha logrado ponerlo en práctica porque en la actualidad hay muchos docentes que no brindan la Educación Bilingüe en las aulas, esto repercute en los bajos indicadores educativos de las comunidades indígenas del país porque la mayoría de los niños se expresan en su lengua materna por lo que se les dificulta comunicarse con los docentes, además les es difícil comprender lo que el maestro les explica.

Los docentes deben tomar en cuenta la lengua materna de los estudiantes brindando una educación bilingüe durante el proceso de enseñanza y aprendizaje para que se logre una educación de calidad y que el niño no se sienta excluido.

f. Política de aumento de la inversión educativa

Con esta política se pretende ampliar la inversión en la educación guatemalteca para que los niños y niñas reciban una educación de calidad, invirtiendo en diversos programas de apoyo que se le da a la comunidad educativa, tal y como lo manifiesta el MINEDUC (2008)

Se promoverá el aumento en la inversión en educación, ampliando progresivamente el presupuesto que logre alcanzar al final de nuestro período, para garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los y las ciudadanas. El aumento en la inversión debe ir acompañado del buen uso, racionalidad y transparencia. (p. 24)

El Ministerio de Educación promueve el aumento en la inversión de la educación para garantizar la calidad de la educación y alcanzar las metas a nivel nacional brindándole así el derecho a la educación a todo habitante del país.

g. Política de equidad

Esta política se refiere a que todo habitante del país tiene derecho a la educación y que tengan las mismas oportunidades sin importar el género, etnia y región.

Al respecto el MINEDUC, afirma.

Nos proponemos un concepto de equidad integral. Para nosotros la equidad en la educación consiste en la posibilidad que todos los niños y niñas tengan las experiencias que demanda el mundo actual para el desarrollo pleno de sus capacidades en el siglo XXI. La equidad también implica el acceso de la mujer guatemalteca históricamente marginada a la escuela en todos sus niveles, así como la atención a las poblaciones rurales, especialmente indígenas, quienes también han permanecido al margen (p.12)

Bien se sabe que no todos los niños y niñas tienen la oportunidad a asistir a una escuela especialmente de las áreas rurales, las niñas han sido marginadas por lo que el MINEDUC pretende que todos tengan acceso a la educación por igual en todo el país hasta por el más lejano rincón, con el fin de que los niños se preparen ante todo lo que se les presente en la vida cotidiana.

h. Política de fortalecimiento institucional y descentralizado

Con ello se pretende que cada municipio o departamento se encargue de gobernar y velar por las mejoras en el ámbito de la educación garantizando una calidad educativa a sus habitantes tal y como lo manifiesta el MINEDUC (2008). “Se pretende privilegiar al ámbito municipal, para que sean los gobiernos locales, los rectores orientadores del desarrollo del municipio, así como el sustento de los cuatro pilares en los que debe fundamentarse la implementación de la estrategia nacional”

2.1.6 Marco organizacional

A. Circunstancias históricas

Las circunstancias históricas de los niños tienen que ver con la actitud que ellos demuestran en su proceso de aprendizaje, ya que ellos han adquirido actitudes humanas pertenecientes a su generación los cuales pueden ser negativos.

Chabás (2001) comenta al respecto:

como las circunstancias históricas que determinan en un momento dado las inquietudes y afanes de un grupo humano se desenvuelven a veces lentamente, acontece que la actitud de toda una generación tiene como precedente ciertos ademanes aislados de hombres que, pertenecientes a la generación anterior, rompieron también con ella, y frente a la presencia anticipada de aquellas circunstancias históricas, asumieron actitudes de rebeldía impulsados por el anhelo de transformar y mejorar su alrededor social, político y cultural. (p.19)

Quiere decir que las actitudes que demuestran los niños las han adquirido con sus padres pertenecientes a una generación diferente a la de ellos, pero que lamentablemente algunas son actitudes de rebeldía, esto afecta en su proceso de aprendizaje.

B. Circunstancias psicológicas

Las circunstancias psicológicas también influyen en las actitudes que demuestran los niños, los cuales pueden tener consecuencias negativas en la vida del niño, sobre todo en su proceso de aprendizaje, esto es debido a que se han enfrentado a dificultades en su diario vivir, o han tenido una experiencia muy desagradable que ha marcado su vida.

Según Lorente. (2008) “las personas pueden, en función de las circunstancias, presentar conductas que reflejan estados psicológicos, los cuales, sin llegar a ser considerados trastornos, pueden crearnos serias dificultades en el manejo de la situación” (p.96). Quiere decir que los problemas de aprendizaje de los niños no siempre están relacionados a un trastorno, sino que quizá ha pasado en una circunstancia de la vida que le ha afectado psicológicamente.

C. Circunstancias sociológicas

Se refiere a todo aquello que el ser humano vive día a día dentro del contexto al que pertenece, la relación o interacción que tiene con los que viven a su alrededor, de los cuales puede aprender para bien o para mal. En el caso de los estudiantes en muchas ocasiones demuestran actitudes no aceptables que han aprendido de las personas de la comunidad, estos repercuten en su proceso de aprendizaje porque no demuestra el interés en ello.

Según Ochoa (2007) las circunstancias sociales son:

Es la serie de circunstancias sociológicas por las que atravesamos diariamente, en el periodo que comprende desde que recuperamos la conciencia al despertar por la mañana, hasta el momento en que volvemos a dormir. Resulta de la interacción social diaria. (p.45)

Esta interacción que tiene el niño con los demás de su edad o mayores, él aprende de ellos, por tal se deben realizar actividades con los niños en equipos de trabajo para que aprendan de los demás.

D. Circunstancias culturales

Toda persona es educada según las costumbres de la familia que se va promoviendo de generación en generación, éstos en muchos casos impiden a la persona a realizar actividades que van en contra de su cultura, por ello es que varios estudiantes no lo hacen porque les han inculcado desde sus casas que no es posible a que lo hagan, muchos de ellos tienen el talento, pero las situaciones culturales se los impide.

Al respecto, Cole (2003) no dice que las “distintas circunstancias culturales proporcionan estímulos diferentes a sus miembros, que, en consecuencia, aprenden diversas clases de respuestas, la suma total de esa conducta aprendida en un momento y en un lugar particulares sirve como definición operativa de la cultura. (p.46). Quiere decir que cada niño ha recibido diferentes estímulos de los cuales ellos responden con sus actitudes ante cualquier actividad que se realice en clase.

2.2 Fundamentación del Análisis Situacional

2.2.1 Teorías explicativas del problema priorizado

A. Hábito de la lectura

Adquirir hábito por la lectura es importante ya que la persona lee por placer y no por obligación, la persona que lee desarrolla su capacidad, creatividad, imaginación y concentración, además de ayudarlo a mejorar su lenguaje y su cultura.

Aun así, desarrollar el hábito de la lectura es un proceso fundamental que todo docente debe realizar. Un estudiante que lee mejora su cultura, ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, mejora las relaciones humanas, da facilidad para exponer el propio pensamiento, posibilita la capacidad de pensar, agiliza la inteligencia, aumenta el bagaje cultural, amplía los horizontes en tiempo y espacio, estimula y satisface la curiosidad intelectual y científica, despierta aficiones e intereses, desarrolla la capacidad de juicio y análisis, fomenta el esfuerzo, potencia la capacidad de observación, atención y concentración; facilita la recreación de la fantasía y el desarrollo de la creatividad, deja huella, permite al lector crear y recrear lo que lee, favorece el desarrollo de las virtudes morales, potencia la formación estética y educa la sensibilidad entre otras actividades. (MINEUC, 2012, p.8)

Los docentes deben fomentar el hábito de la lectura en sus estudiantes ayudándole así a mejorar su cultura, su lenguaje, relaciones humanas, si inteligencia, debe desarrollarse la creatividad del niño, se debe lograr que el niño lea no por compromiso sino por su gusto en aprender, en crear y recrear lo que lee, enseñarle a adentrarse en la lectura e incluso identificarse con algún personaje lo que hará que tome la lectura como una actividad importante en su vida cotidiana.

B. Importancia de la lectura

La lectura es muy importante en la vida del ser humano porque el que lee es menos ignorante y no se deja conducir por los demás, asimismo es una puerta que se nos abre para adquirir conocimientos, entender el mundo en el que vivimos y las maravillas que nos proporciona.

La lectura es una actividad importante porque es la forma de apropiarnos de una gran riqueza; es la vía y la puerta por donde ingresamos a un país de extraordinaria abundancia, rayana en la maravilla, es el código y clave para ser ciudadanos de una nacionalidad ideal, tan rica y fértil que no tiene límites y supera todo concepto de nacionalidad, ya que sus linderos y su vastedad abarcan todo el saber que sencillamente es inagotable. (Sastrías, 1997, p.6)

La lectura es una de las riquezas existentes en el mundo en el que vivimos, además Sastrías nos dice que es el código y la clave para ser ciudadanos de una nacionalidad ideal sin límites, porque estaremos bien informados y así defender lo que sea necesario, además de llenarnos de saberes que nos ayudaran a enfrentarnos ante cualquier situación que se nos presente en el trayecto de nuestra vida.

C. Fomento de la lectura

Es importante fomentar la lectura en los niños para que desde pequeños tomen el gusto por ella, disfrutando del momento en que interactúe con los libros así mismo logre interpretar lo que lee, si se logra que el niño integre este hábito en su vida se autoformará y mejorará sus condiciones sociales y humanas.

Para fomentar el hábito lector es imprescindible una lectura interpretativa y crítica, sólo con la reflexión de la lectura podemos disfrutar y gozar con lo que estamos leyendo. Ofrecerles no sólo libros, sino la posibilidad de comentar las lecturas, que aprendan a reflexionar y a opinar, además de implicarse emocionalmente en el texto. Pero el niño necesita ayuda para llegar a esa reflexión, que ha de ser una reflexión social, no exclusivamente literaria o estética (Cerrillo & Yubero, 2007, p.165)

Hay que enseñarle al niño que no basta con solo leer un libro sino hay que interpretarlo, reflexionar y comprender su contenido, también que critique lo que

leyó, hay que lograr que el niño disfrute la lectura, que se implique emocionalmente en ello, llevándole textos adecuados lograremos el objetivo de fomentar la lectura.

D. Importancia de las estrategias en la lectura

Para fomentar la lectura en los niños y lograr que se convierta en hábito el docente debe valerse de estrategias para despertar el interés del niño y que no vea la lectura como una actividad aburrida, hay varias estrategias que ayudan a trabajar la lectura según el grado y la edad del niño, se debe lograr que el niño se convierta en un lector aplicado.

Al respecto García & Torrijos (2004) nos dice:

Las estrategias de comprensión de lectura se deben adquirir para entender, recordar y comunicar lo que se lee. Los niños necesitan que se les enseñen estrategias de comprensión, o sea, el método que los buenos lectores utilizan para estar seguros de que entendieron el texto. Los estudiantes que logran dominar la comprensión de lectura se transforman en lectores aplicados y activos. (, p.41).

Ellos nos afirman que al utilizar estrategias para la comprensión lectora se logra que el niño se transforme en un lector aplicado y activo, porque sabe que al momento de leer obtiene enseñanzas o información que le ayudarán a desenvolverse en la sociedad y sobre todo para enfrentarse a cualquier problema que se le presente en su vida cotidiana, por lo que es importante hacer de la lectura una actividad activa y divertida para que los niños se conviertan en lectores dedicados.

2.2.2 Análisis situacional

El análisis es un estudio que se realiza para conocer la situación en el que se encuentra el medio en el que se va a trabajar tomando en cuenta los factores que influyen en ello.

Según González (2003) el análisis se refiere a los “medios-fines, donde quien ha de resolver un problema compara la situación que se presenta con otra más

deseada y, viendo qué condiciones no se cumplen, toma las medidas oportunas para mejorar el resultado” (p.126) quiere decir que, para resolver un problema, se debe tomar en cuenta la situación que se presenta en el contexto en donde se quiere solucionar la problemática, para que se le encuentre realmente una solución acertada o deseada.

Para una adecuada formulación de un problema que se quiere resolver es importante tomar en cuenta su marco situacional para que se le busquen soluciones realmente efectivas así lograr el mejoramiento del contexto en el que se presenta dicho problema.

A. Identificación de problemas

Para identificar un problema se debe tener cuidado en seleccionar aquello que realmente este afectando el medio o contexto en el que se quiere mejorar y así resolver realmente el problema que esté afectando.

Lo que Fernández (2006) nos dice sobre la identificación de problemas:

La fase de identificación de problemas, es una de las más críticas en el desarrollo de sistemas, ya que una incorrecta definición de los problemas que existen o de los objetivos a conseguir puede dar como resultado un sistema de información (con el gasto de todos los recursos involucrados en ello) que no resuelva el problema. (p. 43)

Esto quiere decir que hay que seleccionar cuidadosamente el problema a resolver, ya que si no se define correctamente el problema se podrá no llegar a los resultados que se quisieran y que todo lo que se invierta en ella será en vano porque no se obtendrán resultados positivos, por lo que debe tenerse cuidado al momento de identificar y seleccionar problemas que afectan nuestro centro educativo para que el trabajo que se realice sea realmente productivo y que ayude a solucionar el problema y así mejorar la calidad educativa.

B. Priorización de problemas

La priorización de problemas en un contexto educativo se refiere a seleccionar el problema que afecta en el proceso enseñanza aprendizaje para ello se debe hacer un listado de problemas, luego seleccionar o priorizar el problema, así como nos afirma: Barea (1990) “este paso se realiza para cada área temática con base en la lista de problemas elaborada” (p. 58).

Además nos dice que “el resultado será la selección de los problemas prioritarios, por área temática, ordenados en categorías de primaria, segunda y tercera prioridad y la exclusión de otros que se consideran menos importantes, a juicio de los participantes” lo que nos invita a que se elabore un listado de problemas tomando en cuenta la magnitud en el que afecta a nuestra labor y seleccionar el que se considere que afecte en grandemente el proceso de enseñanza.

C. Análisis de problemas

Al momento de analizar problemas que nos afectan debemos tomar en cuenta cuáles son sus causas del por qué estamos afrontando dicha problemática en nuestro centro educativo.

Gan y Triginé (2012) manifiestan que el análisis de problemas “consiste en enumerar sus causas más probables. Para ello deberá preguntarse ¿por qué? ¿Por qué? ¿Por qué?”. (p.490) Quiere decir que para solucionar un problema debemos analizarla muy bien, llegar a su profundidad, las causas del por qué está surgiendo dicho problema para poder encontrarle soluciones, sabiendo cuáles son las causas del problema se puede llegar a solucionarlo porque ya se sabe en qué hay que trabajar para erradicar dicha dificultad que se presenta en nuestro establecimiento educativo.

Se deben analizar muy bien los problemas para tomar las acciones pertinentes, hay problemas que requieren de soluciones fáciles y sencillas mientras que hay

otros que requieren de mayor trabajo para poder solucionarlas, por tal se debe analizarla muy bien para saber que actitudes hay que tomar.

Como docentes nos hemos enfrentado a diversos problemas en nuestro ámbito laboral y que seguramente hemos solucionado algunos sin mayor esfuerzo, pero también nos hemos enfrentado a otros que han requerido de un mayor análisis y trabajo para su solución.

Mientras que Olaz (2018) nos presenta un elemento muy importante en cuanto el análisis de problemas.

Un elemento que tener en cuenta como elemento clave en el análisis de problemas y toma de decisiones es la creatividad, que ayuda a evitar la creencia de que solo existe una única respuesta correcta, una excesiva fe en la lógica, continuar con las mismas reglas y ser demasiado prácticos (p.136).

Debemos ser creativos ante el análisis de problemas, tomando en cuenta que no todo lo que parece ser causa de ese problema sea real, muchas veces pensamos o decimos que cierta situación es una causa, pero realmente no es así, sino que nosotros la vemos de cierta manera que nos hace creer que sí es causante, uno debe usar la lógica para llegar al verdadero origen de la problemática.

D. Entorno educativo

El entorno se refiere al lugar donde queremos resolver un problema en nuestro caso puede ser un grado, un ciclo o bien se puede involucrar a los estudiantes de la escuela. Corrales (1993) nos dice que “el ambiente educativo es donde se pretende dar un marco cultural en el cual sea el estudiante el constructor de su propio pensamiento, sea el maestro un facilitador de ese conocimiento” (p.217) debemos de tener presente que los docentes somos un facilitador para nuestros estudiantes y que los ayudamos en caminar durante su proceso de aprendizaje.

Bien sabemos que en el entorno educativo está centrado en el estudiante, por lo que se debe tener en cuenta cuáles son esas situaciones que afectan el proceso de aprendizaje del niño, estudiarlas y buscarles solución para ayudar en el desarrollo del alumno. Esto nos invita a buscarle solución a aquellos problemas que afectan el proceso de enseñanza – aprendizaje en nuestro centro educativo para que nuestros estudiantes sean bien preparados y que ellos mismos sean capaces de construir su propio conocimiento y enfrentarse a las situaciones de la vida diaria.

2.2.3 Enfoques teóricos de la administración

A. Escuela de la administración científica

La escuela científica denominada la administración científica, cuyo fundador fue Frederick Winslow Taylor, él fue educado dentro de una mentalidad de disciplina y de devoción al trabajo y al ahorro y provenía de una familia de principios rígidos, Taylor tuvo contacto directo con los problemas sociales y empresariales en sus primeros estudios, derivado a la Revolución Industrial.

A Taylor no le gustaba perder el tiempo, no soportaba ver a alguien que se dedicaba a una actividad sin ningún provecho o beneficio económico, en una empresa donde estuvo trabajando veía como los trabajadores no trabajaban como debieran, otra situación que vio en esa época era el desconocimiento de la gerencia en cuanto a la organización de actividades y la falta de uniformidad en cuanto a los métodos de trabajo lo cual fue la base del estudio de Taylor. (Taylor citado en Hurtado, 2008, p. 72)

El estudio de Taylor era determinar los mejores métodos para realizar cualquier trabajo como también motivar a los trabajadores para que trabajen con interés en lo que hacen independientemente de lo que se trate.

2.2.4 Teorías de la administración

A. Teoría de Henry Fayol

La teoría de la administración está enfocada en aumentar la eficiencia en las tareas para obtener éxito en una empresa en este caso nuestra empresa es el centro educativo en el que trabajaremos para solucionar una problemática que nos está afectando y que repercute en la superación de los estudiantes.

Henry Fayol dijo que la administración era un conjunto de actividades universales, a saber: planificar, organizar, dirigir, coordinar y controlar...decía que ejercer la administración no era lo mismo que la contabilidad, las finanzas, la producción y otras funciones típicas de los negocios. Argumentaba que la administración era una actividad común de todas las empresas humanas, los negocios, el gobierno e incluso el hogar. De ahí partió para determinar los 14 principios de la administración, verdades fundamentales o universales que se podían enseñar en las escuelas y las universidades. (Robbins & Decenzo, 2002, p.32)

Fayol basó su teoría en una compañía de carbón transformándola en una organización sólida financieramente ya que la había encontrado casi en bancarrota, estableció sus catorce principios de administración los cuales son: División del trabajo. Autoridad, disciplina, unidad de mando, unidad de dirección, subordinación del interés individual al interés general, remuneración, centralización, cadena de superiores, orden, equidad, estabilidad en el trabajo, iniciativa y espíritu de grupo, los utilizó como guías amplias y generales para una administración eficiente enfatizando en que los administradores deberían ser flexibles en su aplicación (Vélez, 2007, p.67-68)

Podemos tomar en cuenta estos principios de Fayol en nuestra labor docente para poder resolver problemas con las que nos enfrentamos día a día, año con año, pero que debemos buscarle una solución para poder erradicar o disminuir dicho problema, obteniendo así mejoras en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, consiguiendo calidad en la educación de las comunidades y por qué no decirlo del país.

B. Teoría de las organizaciones

Una organización es un conjunto de personas, trabajadores que poseen un mismo objetivo y que se encuentran dentro de un contexto en el que desarrollan actividades, nuestra organización es la escuela donde laboramos donde los docentes tenemos la misma visión de lo que pretendemos alcanzar con los estudiantes para mejoras de nuestra organización.

Para Argyris y Schön citado en Gore (2006), “las organizaciones son campos donde tienen lugar las interacciones sociales, contextos donde las reglas sociales y los modelos individuales de aprendizaje interactúan facilitando ciertas clases de aprendizaje e inhibiendo otras” (p.95). el centro educativo es la organización al cual pertenecemos y que además pretendemos hacer mejoras en ella, por medio de nuevos aprendizajes dejando atrás otras que no ayudan en el desarrollo de nuestro establecimiento, en este caso se pretende desarrollar el hábito de la lectura para que los estudiantes se conviertan en lectores aplicados, solo así aportarán en el progreso de la institución como también en la vida personal de cada uno.

Fayol citado en Alonso, Ocegueda y Castro (2006) “se refiere a la organización como la función de proveer a la empresa de lo que requiere para su desempeño (organización de tipo humano y material)” (p.19) Para realizar las diferentes actividades programadas deben ser bien organizadas como también los que apoyen en dicho proyecto deben organizarse bien, para tener una buena organización durante el proceso hay que tomar en cuenta qué se tiene al alcance referente a los materiales de apoyo y quiénes son los que podrían cooperar con nosotros.

2.2.5 Modelos administrativos

A. Enfoque de contingencias

Se sabe que en las escuelas existe una diversidad entre los estudiantes como entre los docentes, no todos tienen las mismas capacidades para realizar una

actividad, en el caso de los estudiantes no todos tienen esa capacidad de desarrollar un hábito lector por diferentes circunstancias en la vida de cada uno, pueda ser por problemas de aprendizaje o porque simplemente no se interesan en él.

La administración como la vida misma, no parte de principios simples. Las compañías de seguros saben que no todo el mundo tiene las mismas probabilidades de padecer una enfermedad grave, que factores como la edad, la condición física y el consumo de alcohol son contingencias que influyen en la salud personal. De igual manera no podemos decir que todos los estudiantes siempre aprenden menos en un curso a distancia que en uno con la presencia física del profesor. Infinidad de investigaciones nos dicen que existen factores contingentes, como el contenido del curso y la forma de aprender del individuo, que influyen en la eficacia del aprendizaje. (Robbins & Decenzo, 2002, p.42)

El enfoque de contingencia hace referencia de que no todos los estudiantes presentan la misma problemática debido a que no todos aprenden de la misma manera por lo que se debe tomar en cuenta para el proceso de enseñanza-aprendizaje y buscar estrategias para apoyarlos a desarrollar sus capacidades y que tengan éxito en su vida estudiantil.

B. Modelo de la calidad total

Este modelo se refiere a los objetivos que toda organización tiene, satisfacer las necesidades de sus clientes enfocándose en estrategias que lo ayuden a lograrlo, en el caso de la educación la institución educativa quiere ofrecer una educación de calidad aún sin contar con los recursos suficientes planifica y utiliza estrategias para conseguirla y que ayude a la niñez guatemalteca a formarse para ser personas críticas.

Ferrando y Granero (2005) nos dicen al respecto:

La Calidad Total – Excelencia es una estrategia de gestión cuyo objetivo es que la organización satisfaga de una manera equilibrada las necesidades y expectativas de todos sus grupos de interés, es decir, en general, los clientes, los empleados, accionistas y la sociedad en general. (p.16)

Con la calidad total las instituciones buscan satisfacer las necesidades de todas las personas involucradas en dicha institución, prestándole atención tanto a los estudiantes, docentes y la comunidad educativa en general ya que la educación

de los niños depende de una estrecha relación entre docentes, padres y niños para obtener éxito en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.3 Fundamentación del Análisis Estratégico

2.3.1 Análisis PEST

Este análisis es una herramienta que se utiliza para evaluar la situación actual de la escuela y de esta manera identificar las principales fuerzas externas que puedan afectarla. Estas fuerzas pueden crear tanto oportunidades como amenazas, debemos analizar cuáles son los principales factores que afectan en cierto modo la educación de los niños.

Según Martínez y Milla (2012) “La metodología empleada para revisar el entorno general es el análisis PEST, que consiste en examinar el impacto de aquellos factores externos que están fuera del control de la empresa, pero que pueden afectar a su desarrollo futuro” (p.34) Esto quiere decir que debemos examinar el exterior del centro educativo para poder llegar a los factores que influyen en el problema a trabajar en nuestro Proyecto de Mejoramiento educativo.

Con esta herramienta podemos analizar cuáles son los factores que pueden tener influencia directa en el rendimiento del estudiante en su proceso de aprendizaje y que lo limitan a desenvolverse. Bien sabemos que en los problemas educativos se presentan diferentes factores influyentes en su calidad como los políticos, económicos, sociales y tecnológicos y con el análisis PEST podremos descubrir cuáles son esos factores que limitan a nuestros estudiantes a que puedan aprender, tener éxito y calidad educativa.

2.3.2 Análisis PESTEL

El análisis PESTEL analiza el entorno y ayuda a identificar las oportunidades y amenazas de una institución, es muy útil para elaborar el plan estratégico. Por medio de este análisis se podrán reconocer todos aquellos factores externos a la

escuela, sobre los que no se tiene influencia, pero al tener información sobre ellos se conseguirá aminorar los efectos de las amenazas e incrementar los efectos de las oportunidades.

Este análisis es una herramienta que nos ayuda a describir nuestro entorno general, con ello se analizan los factores políticos, económicos, socio-culturales, tecnológicos, ecológicos y legales, los cuales influyen en el desarrollo de nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo, descubrir cuáles son nuestras oportunidades y amenazas que se pueden presentar y cómo estos factores afectan el proceso.

Según 50minutos.es (2016), este tipo de análisis permite identificar las variables macroeconómicas que se deben tener en cuenta en el desarrollo de una empresa (oportunidades versus riesgos potenciales). (parr. 4), en nuestro caso debemos tener en cuenta aquellas variables que nos permiten realizar nuestro Proyecto y que tengamos éxito, además de eso también podemos descubrir aquellas variables que puedan afectar en nuestro PME.

También podemos decir que con este análisis descubriremos aquellos factores que influyen grandemente en la problemática educativa que pretendemos resolver con nuestro proyecto para lograr un aprendizaje de calidad de nuestros estudiantes que son los principales protagonistas en este proceso a desarrollarse.

2.3.3 Análisis FODA

El análisis FODA o DAFO es una herramienta de planificación estratégica, diseñada para realizar un análisis interno (Fortalezas y Debilidades) y externo (Oportunidades y Amenazas) de una empresa, un mercado, o sencillamente a una persona, esta técnica es aplicado a cualquier situación, en el cual, se necesite un análisis o estudio.

Zambrano (2006) nos dice que el análisis FODA nos:

Facilita la evaluación situacional de la organización y determina los factores que influyen y exigen desde el exterior hacia la institución gubernamental. Esos factores se convierten en amenazas u oportunidades que condicionan en mayor o menor grado el desarrollo o alcance de la misión, la visión, los objetivos y las metas de la organización, permite igualmente hacer un análisis de los factores internos, es decir, de las fortalezas y debilidades de la institución. (p.84)

Haciendo un análisis FODA del problema a abordar con nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo nos ayudará a descubrir cuáles son nuestras fortalezas y oportunidades en el desarrollo de dicho proyecto, como también cuáles son aquellas amenazas y debilidades que podrían presentarse y que deben afrontarse durante el proceso. Esto nos ayuda a prepararnos para poder enfrentar cualquier situación que sea impedimento para lograr y tener éxito en nuestro proyecto.

El análisis FODA nos ayuda a entender mejor cuales son los factores internos y externos que influyen favorable o desfavorablemente en la realización de nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo, pero podemos buscar nuestras estrategias para poder enfrentar aquellas que tienen una influencia desfavorable.

2.3.4 Modelos de las 7 S

Las 7S son parte de modelo que señala 7 factores básicos para que funcione cualquier organización. Esta metodología se emplea para evaluar si la implantación de cualquier tipo de estrategia es coherente con el día a día de la empresa. Si no es así, habrá que hacer cambios para alinear la estrategia con la realidad.

Esta herramienta nos permite analizar y mejorar nuestro proyecto para que sea efectivo y dependiendo de los siete factores y que además debemos tener estrategias para ello, nos lo confirma Navajo (2009) nos dice que “las 7S “es un modelo que nos permite analizar con efectividad una organización. La efectividad depende de siete variables esenciales de toda organización, para las que

debemos tener objetivos y estrategias, estando relacionados además entre sí” (p. 115)

2.3.5 Las 5 fuerzas de Porter

Este modelo permite analizar con que debe enfrentarse una la escuela, analizar qué factores deben resolverse para mejorar la calidad educativa y mantenerse al nivel de los demás centros educativos.

Carrión (2007) manifiesta que el modelo de las cinco fuerzas “viene a ser una metodología de análisis que nos permitirá detectar oportunidades y amenazas en el sector” (p.86) quiere decir que haciendo un análisis con estas cinco fuerzas podremos descubrir cuáles son esas oportunidades que se tienen para resolver la problemática o desarrollar un proyecto como también las amenazas que se pueden presentar en dicho proceso.

Al haber descubierto las oportunidades y amenazas es posible obtener buenos resultados porque se buscará como aprovechar las oportunidades y como disminuir o erradicar las amenazas para que el proyecto tenga éxito y se logre con los estudiantes lo que se pretende, para que se desenvuelvan y desarrollen en su preparación académica.

2.3.6 Técnica MINI-MAX

Esta técnica es utilizada para diagnosticar las ventajas y desventajas que se tienen sobre alguna actividad a realizarse, en este caso sobre el proyecto de mejoramiento educativo. Al respecto, Castro (2013) nos dice: “se auto diagnóstica el proceso y la fuente, es decir tanto las ventajas versus sus desventajas que se tiene. Se llega a un punto donde se encuentra el máximo de oportunidad y el mínimo riesgo conocido como estrategia MINIMÁX

Con ello nos es posible determinar cuáles son aquellos aspectos favorables al PME para disminuir aquellos que pueden ser obstáculos, obteniendo así el mínimo riesgo de fracasar sino obtener buenos resultados.

2.3.7 Vinculación estratégica.

Una vinculación estratégica es unir esfuerzos con aquellos que puedan apoyarnos en el desarrollo de nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo, ya que por medio de ello podemos alcanzar mejores resultados y tomar mejores decisiones, tal y como lo afirman Tubella y Vilaseca (2005) que una vinculación estratégica “permite sinergias entre nodos altamente eficientes, permite abordar proyectos comunes de mayor complejidad” (p.62).

Esto quiere decir que habiendo otros actores que se interesen por mejorar la calidad educativa, tenemos la oportunidad de trabajar conjuntamente para buscarle solución al problema que estamos abordando en nuestro proyecto, tomando acciones que realmente consideremos que sean de importancia para obtener resultados favorables.

2.3.8 Líneas de acción estratégica

Las líneas de acción son conjuntos de estrategias que nos guían en las acciones a realizarse dentro de un trabajo programado para lograr lo que se pretende, en este caso lo referente al PME.

Según Fernández (2006) las líneas de acción estratégica “son declaraciones conceptuales sobre las condiciones deseadas para un tema concreto de la ciudad” (p.230) para realizar nuestro proyecto debemos dotarnos de acciones como estrategias que nos orienten a organizar diferentes actividades durante el proceso.

Las líneas de acción son aquellas en las que plasmamos lo que pretendemos alcanzar tomando en cuenta el entorno en el que se desarrolle el proyecto, es

decir son aquellos resultados que esperamos alcanzar, las cuales deben estar bien definidas para que realmente logremos nuestra misión y tener éxito en la solución del problema.

2.3.9 Planeación estratégica.

Al momento de planificar un proyecto debe tomarse en cuenta cómo se trabajará y qué estrategias se utilizarán para alcanzar el objetivo.

Solanas y Sabaté (2008) manifiestan sobre la planificación estratégica:

La planificación estratégica debe entenderse como un concepto que forma parte del pensamiento estratégico empresarial y, por tanto, que está vinculado al modo de dirigir, conducir y gestionar una empresa u organización, Planificar implica establecer un plan de actuación, desarrollar un método o forma de hacer, trazar un proyecto que permita alcanzar una finalidad concreta. Planificar implica ordenar, organizar, actuar bajo unos criterios y directrices previamente estudiados (p. 191)

Quiere decir que para desarrollar un proyecto debe planificarse con estrategias que puedan brindarnos apoyo en cuanto al problema a solucionar, se deben establecer actividades que permitan alcanzar nuestras metas, las cuales deben estar bien ordenadas, organizadas para que realmente funcionen.

Debemos organizar un plan llena de estrategias para que nuestras actividades sean funcionales y con ellos lograr un mejoramiento en la formación educativa de nuestros estudiantes y porque no decirlo contribuir con la calidad educativa a nivel local, regional y nacional.

2.3.10 La teoría de la decisión.

En el desarrollo de las diferentes actividades programadas en el proceso de nuestro PME seguramente llegaremos a enfrentarnos a situaciones que quizá los veamos como tropiezos, son conflictos que debemos solucionar, es ahí donde debemos saber tomar decisiones pertinentes que nos ayuden a seguir con el proceso.

Al respecto Simón citado en González (2003) nos dice que:

La importancia de saber tomar decisiones es un tema fundamental para la economía y, en general, para el conjunto de las disciplinas del ámbito humano y social. Por eso ha dedicado especial esfuerzo a analizar dicho proceso, pues no lo entiende como algo llevado por una racionalidad sustantiva sino guiado por una racionalidad procesal (p.113).

Significa que al momento en que nos encontremos en una encrucijada y debemos tomar decisiones importantes se debe hacer con racionalidad procesal para que se tome la decisión adecuada y razonable para resolver el problema.

2.3.11 Decisiones estratégicas.

Ante la necesidad de darle solución a una problemática en el centro educativo se deben tomar decisiones estratégicas para poder resolver el problema que se tiene, las cuales han de ser de gran impacto.

Según Planellas y Muni (2015) “no todas las decisiones tienen la misma importancia. Hay decisiones que marcan un camino y tienen un impacto a largo plazo: son las decisiones estratégicas” (parr.1) Esto quiere decir que una decisión estratégica es aquella que se toma teniendo en cuenta la situación en el que se encuentre nuestro contexto, ya que somos los que tenemos conocimiento sobre su situación por lo que se deben tomar decisiones que realmente nos ayuden en cuanto a su mejoramiento.

Durante el desarrollo de nuestro proyecto debemos aprender a ser estratégicos al momento de tomar decisiones, para que el proceso siga adelante y encontremos aquellas soluciones al problema que se quiere enmendar en la comunidad educativa del establecimiento donde se realice el PME.

2.3.12 Comportamiento estratégico.

Para realizar nuestro proyecto debemos buscar estrategias que nos ayuden a llamar la atención de los estudiantes para que se interesen en las actividades

que se realicen, así como dice Font (2007) al respecto del comportamiento estratégico.

Quienes toman conciencia de estar implicados en una estructura de interdependencia y muy especialmente si esta interdependencia incluye algún grado de conflicto comienzan a comportarse estratégicamente, es decir, las decisiones que adoptan y los movimientos que despliegan pretenden afectar las expectativas de los demás de tal forma que les induzcan a comportarse a su vez en el sentido que conviene a los intereses de quien está desplegando la estrategia. (p.47)

Quiere decir que debemos buscar estrategias con las que logremos un cambio en la actitud de los niños, ya que si actuamos con estrategia lograremos que ellos se interesen en lo que deseamos realizar y obtener mejores resultados para nuestro proyecto, según dice el autor debemos lograr que ellos tomen comportamientos que nos convengan a nosotros como para alcanzar nuestros objetivos.

2.4 Fundamentación del Diseño del Proyecto

2.4.1 Mapa de soluciones.

Un mapa de soluciones nos sirve para plasmar información sobre un determinado tema que se quiera dar a conocer, así como nos dice Ortiz (2004) “podría ser de alguna utilidad presentar, a modo de introducción, un mapa de las diversas y opuestas soluciones que históricamente se han dado al problema” (p.147) en este caso nosotros presentaremos las posibles soluciones que se tengan sobre Proyecto de Mejoramiento Educativo que pretendemos abordar.

Ya se han propuesto los veinticinco posibles proyectos para el problema que estamos abordando, es ahora entonces cuando debemos plasmarlos en un mapa de soluciones para que los tengamos presentes y poder escoger aquello que tenga más peso sobre la solución de dificultad que tenemos en nuestro centro educativo especialmente con nuestros estudiantes.

2.4.2 Formulación del proyecto

Después de haber identificado las necesidades existentes en el centro educativo se debe formular el proyecto a trabajar para cubrir esa necesidad.

Según Castillo (2004), la formulación del proyecto “es la fase que parte de la concepción de la idea, pasando por la identificación, delimitación y definición del problema y se extiende hasta la elaboración del plan detallado de la investigación o proyecto definitivo” (p.24).

Quiere decir que debemos seguir estos pasos para diseñar un proyecto, ya hemos empezado a diseñar el nuestro, quizá lo hicimos de alguna manera diferente pero ya se identificó el problema por medio de una matriz de priorización y a través de la misma se definió el problema a trabajar, por lo que estamos ya en el proceso de elaborarlo y planificarlo ya para su etapa de desarrollo.

2.4.3 Diseño de proyectos

El diseño de proyecto nos sirve para detectar y definir realmente el problema que esté afectando grandemente nuestro a nuestros estudiantes e incluso centro educativo, por estas razones es que se deben tomar en cuenta cómo diseñar el proyecto y mejorar la realidad de nuestros niños y niñas de nuestras escuelas y también ayuda al desarrollo de la comunidad.

Villeta (2000) nos dice al respecto de cómo diseñar un proyecto.

El diseño es un procedimiento que se utiliza en el desarrollo de la solución de un problema, esto se hace combinando tres elementos que son los principios teóricos o experiencias, los medios disponibles en la localidad o lugar y los productos del mercado. Debemos de anotar que el proceso del diseño no es algo que alguien o algunos sienten o experimentan como inspiración, sino que es el resultado de un tratamiento organizado y sistemático de un problema hasta lograr la mejor y más conveniente de las soluciones.

Esto quiere decir que para diseñar un proyecto debemos tomar en cuenta con qué contamos para desarrollar dicho propósito y qué cosas se tienen al alcance

que nos beneficiarían, si bien Villeta habla sobre ingeniería esto nos sirve a nosotros en el proceso que estamos desarrollando ya que debemos analizar lo que nuestro alrededor ofrece y qué necesitamos para darle solución al problema identificado en nuestro medio.

También hay que tener muy en cuenta que lo que se quiere alcanzar es la solución de un problema y no hacer un experimento, por lo que debemos considerar qué elementos nos pueden apoyar durante el proceso del proyecto y así obtener mejores resultados.

2.4.4 Título del proyecto.

Ya se tiene definido el problema entonces se le debe dar un título para representarlo de una forma precisa.

Según Ramírez (2010) “el título del proyecto debe ser preciso, sencillo, breve y representativo del problema a estudiar. Ser cuidadoso. Escogerlo de acuerdo con el contenido. (p.225) Por lo que momento de escribirle el título a nuestro proyecto debemos ser cuidadosos con el nombre que le demos y que debe ser breve pero que llame la atención del lector, dando a conocer el tema que se desea abordar.

En el caso de nuestro proyecto se le debe dar un título que refleje el problema que se desea trabajar, por medio del título se da a conocer qué es lo que pretendemos alcanzar, tomando en cuenta el contenido que se quiere desarrollar, el título debe ser breve pero que dé a entender sobre la temática que estamos tratando de abordar.

También el autor recomienda al igual que la EFPEM que el título del proyecto tenga una extensión máxima entre diez a doce palabras, esto con el objetivo de ser precisos pero que nos dé la idea sobre el contenido de nuestro proyecto y que ello llame la atención de aquellos que tengan la oportunidad de leerlo para que se interesen en hacerlo y descubrir de qué se trata o qué propone.

2.4.5 Descripción del proyecto

En la descripción del proyecto se debe dar a conocer qué es lo que se pretende conseguir y cómo surgió el mismo.

Jiménez (2001) nos dice que la descripción del proyecto “debe contener los objetivos del proyecto de acuerdo con la idea que lo originó y los estudios de viabilidad realizados, así como el enfoque adaptado que incluya tanto las opciones contempladas como las no consideradas”. (p.859)

Esto quiere decir que para describir nuestro proyecto debemos plasmar en ella cuáles son nuestros objetivos que pretendemos alcanzar para que se tenga conocimiento sobre ella y tener presente el por qué estamos desarrollándolo, también debe escribirse la idea que originó esos deseos de abordar la problemática presentada.

En el caso de la descripción del proyecto personal se da a conocer los motivos por los cuales se quiere trabajar, para disminuir la problemática de la falta del hábito de lectura, qué se pretende alcanzar y que indicadores educativos se quieren mejorar como también las demandas a resolver. En la descripción del proyecto también se da a conocer algunas actividades a desarrollar y cuáles son los aportes que se quieren dar a la comunidad estudiantil.

2.4.6 Concepto del proyecto

El concepto del proyecto nos da la idea de cómo se piensa hacer, dando una mínima idea del diseño del mismo.

Muñoz (2018) nos propone la siguiente definición sobre el concepto del proyecto:

El concepto no tiene por qué definir nada sobre la forma que va a adoptar el proyecto, sino que, por encima de todo expresa la idea subyacente en el diseño y orienta las decisiones de proyecto en una determinada dirección, organizándolas y excluyendo variantes. (p. 40)

Esto quiere decir que una descripción de proyecto se refiere a una idea sobre lo que se pretende realizar y sobre qué problema se va a trabajar, no se trata de definir el proyecto sino solo es una pequeña representación de la problemática que se quiere solucionar.

Por esta razón es que la descripción del proyecto se ha escrito en menos de diez palabras, pero nos da la idea sobre el problema que se va a trabajar en el PME, esas palabras son más que suficientes para dar a conocer sobre la temática a trabajar.

2.4.7 Objetivos del proyecto.

En los objetivos plasmamos lo que pretendemos alcanzar con la realización de un proyecto, en ello definimos los resultados que queremos obtener después de finalizado dicho proceso.

Castillo (2004) nos dice al respecto:

Los objetivos son los fines que se ha propuesto el investigador con el proyecto, los cuales delimitan todavía mejor el problema de investigación. Es aquello que se espera conseguir una vez finalizada la investigación. Con el fin de verificar si los objetivos propuestos guardan coherencia con el problema planteado es preciso que el investigador se haga la siguiente pregunta: ¿Al cumplir estos objetivos se transforma el estado inicial de condiciones del problema y se logra llegar al estado deseado? (p. 53)

Esto quiere decir que con los objetivos delimitamos todavía mejor nuestro problema y además de eso en ellos plasmamos lo que esperamos conseguir después de finalizar el proyecto, algo muy importante que nos aporta es la pregunta que debemos hacernos para saber si estamos definiendo bien nuestros objetivos, si realmente alcanzamos un cambio en cuanto al problema que hemos identificado.

Esto nos sirve bastante en cuanto a la redacción de los objetivos para el Proyecto de Mejoramiento educativo que tenemos ya definido realizar en nuestro

centro educativo para disminuir o erradicar la problemática que están presentando nuestros estudiantes.

2.4.8 Justificación del proyecto

Por medio de la justificación exponemos las razones o los intereses por los cuales se ha decidido trabajar el proyecto.

Según Castillo (2004) la justificación se refiere a:

La justificación consiste en fundamentar la importancia del problema que aborda el proyecto y la necesidad de realizar la investigación para hallar la solución del mismo. En esta se exponen las diferentes razones que ameritan hacer la inversión de tiempo, trabajo y recursos para llevar a cabo el proyecto. Es decir, aquí se esgrimen todos los argumentos requeridos para demostrar el por qué es preciso desarrollar la investigación propuesta. (p. 57)

Significa que en esta parte es donde damos a conocer el por qué se realiza el proyecto y sobre la importancia del problema que se aborda en él, que realmente se logre el cambio y que valga la pena realizarlo porque se busca un cambio en los actores principales.

Es aquí donde se presentan las razones por el cual pretendemos llevar a cabo el PME, y que estos ameriten invertir el tiempo y los recursos necesarios para trabajar y lograr ese cambio que deseamos ver en nuestros estudiantes, los cuales tendrán su impacto en el centro educativo en cuanto a la mejora en la educación como también en la sociedad.

2.4.9 Plan de actividades de un proyecto

Para realizar un proyecto debemos tener en cuenta cómo lo realizaremos por lo que debemos planificar bien las actividades a realizar.

Según Martner (2004) un plan de actividades es:

Es la fijación concreta de metas a la conducta dentro de un plazo determinado, y la asignación precisa de medios en función de aquellos objetivos.

Programar es hacer planes, programas y proyectos, es fijar metas cuantitativas a la actividad, destinar los recursos y materiales necesarios, definir los métodos de trabajo a emplear, fijar la cantidad y calidad de los resultados y determinar la localización espacial de las obras y actividades (p.9)

Quiere decir que para ejecutar un proyecto debemos fijarnos metas de lo que se quiere realizar y en cuánto tiempo lo queremos alcanzar., por lo que debemos planificar una serie de actividades que nos ayuden a alcanzar lo que deseamos, como también los métodos y recursos necesarios o que se tienen al alcance y que nos sirvan para el desarrollo de las actividades.

En nuestra labor hacemos planes sobre lo que deseamos realizar para el desarrollo de cierto tema, qué necesitamos y en cuánto tiempo se pretende desarrollarlo. Ahora es el momento de hacerlo con nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo, debemos planificar las actividades, tomar en cuenta los métodos y recursos que tenemos a favor. Es importante realizar este plan para que logremos nuestro objetivo principal que sería la solución del problema educativo identificado en nuestro establecimiento, para ayudar a nuestros estudiantes.

2.4.10 Cronograma de Gantt

Al momento en que planifiquemos la realización de nuestro proyecto debemos tener en cuenta qué haremos y en qué momento hacerlo por lo que se deben ordenar las actividades, calendarizarlas para que se tenga un control sobre ellas conforme se estén ejecutando y en el tiempo preciso. Lo podremos hacer por medio de un cronograma y podríamos utilizar el de Gantt.

Berenguel (2016) nos dice lo siguiente al respecto del diagrama de Gantt

Un diagrama de Gantt es un diagrama de barras que ilustra el cronograma de un proyecto. El diagrama de Gantt muestra una visión global del calendario de un proyecto y es utilizado para realizar el control y seguimiento del mismo.

En la izquierda se sitúa la lista de tareas y eventos. El tiempo se representa a lo largo del eje X, en donde se muestra un calendario. El período de tiempo en el que una tarea comienza y termina se representa por una barra horizontal (p.66)

Este diagrama nos puede servir bastante al momento de planificar las actividades que pretendemos realizar en nuestro PME, ya que en él se muestra una visión global de las actividades calendarizadas, en la que plasmamos todas las que se van a ejecutar, como también el tiempo en el que se realizará cada una de ellas. Por medio de este diagrama tendremos una visión global de todo lo que se tiene que llevar a cabo y nos será más fácil tener el control sobre cada una de ellas para que todo sea cumpla en el tiempo estipulado y de manera ordenada.

Este tipo de diagrama es el más simple que existe porque se puede plasmar en ella todo lo que uno quiera realizar, además es un cronograma que podemos utilizar para organizar cualquier actividad que queramos tanto para un proyecto o para una pequeña actividad que se programe en el aula con los estudiantes y se puede tener a la vista para que todos tengamos conocimiento sobre las actividades a ejecutarse.

2.4.11 Monitoreo del proyecto.

Al momento de ejecutarse un proyecto debe monitorearse constantemente para verificar los resultados que se están obteniendo con ello y así accionar ante las dificultades.

Según Salinas y Hernández "(2008) "el monitoreo es el proceso de recolección de información relevante, de manera transparente y verificable, para determinar periódica y exactamente las remociones antropogénicas" (P.7) Esto quiere decir que el monitoreo nos sirve para obtener datos durante la ejecución de nuestro proyecto.

Durante la ejecución de nuestro proyecto debemos monitorear para recolectar información clara de los resultados que estamos obteniendo y poder modificar aquellas actividades que no funcionan o agregar otras para alcanzar lo que

pretendemos con dicho proyecto. Este monitoreo se lleva a cabo según nuestra planificación diseñada.

2.4.12 Evaluación del proyecto

Bien sabemos que al momento de realizar cualquier actividad debemos evaluarla para saber si está funcionando o está cumpliendo con lo que se quiere alcanzar con ello, por tal debemos realizar este proceso durante la ejecución de nuestro proyecto.

Según UNICEF citado en Rojas (2015) define la evaluación como “el proceso evaluativo consiste en un ejercicio de análisis de la pertinencia, eficacia, eficiencia e impacto del proyecto a la luz de determinados objetivos específicos” (párr. 2)

Es por esta razón que debemos realizar la evaluación de nuestro proyecto de mejoramiento educativo para recopilar información relevante sobre las actividades que se están realizando si realmente cumplen adecuadamente su función, si están produciendo el efecto que pretendemos lograr, para lograr un impacto en nuestros estudiantes.

Debemos realizar esta evaluación constantemente, en cada actividad para ver si estamos logrando nuestros objetivos, si estamos obteniendo los resultados que queremos con la realización del proyecto, si está produciendo efecto sobre el problema identificado y que éste vaya mejorando hasta llegar a su solución y ver ese cambio en nuestros estudiantes.

Con la evaluación nos podemos dar cuenta de la calidad de las actividades, si alguna no nos funciona, la cual podemos modificarla o cambiarla para que aporte enseñanza en nuestros estudiantes y obtener aquellos cambios que estamos esperando alcanzar y tener éxito con nuestro PME.

2.4.13 Indicadores del proyecto.

El indicador el que pretendemos cambiar por medio de proyecto para mejorar en este caso el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Bonnefoy y Armijo (2005) nos comentan sobre lo que es un indicador de un proyecto.

Un indicador establece lo que será medido a lo largo de varias escalas o dimensiones, sin especificar un nivel determinado de desarrollo. Un indicador es una unidad de medida que permite el seguimiento y evaluación periódica de las variables clave de una organización (p.23)

Esto significa que en los indicadores se establecen lo que se pretenden alcanzar y por medio de ello medir si está dando resultado nuestro proyecto, si estamos mejorando o encontrando la solución al problema identificado en nuestro centro educativo. Con los indicadores estamos dando a conocer qué es lo que pretendemos lograr por medio de dicho proyecto y además nos permite verificar si vamos por buen camino para lograr el éxito.

En PME establecimos indicadores para cada objetivo, con ello estamos estableciendo los cambios que queremos alcanzar con la ejecución del proyecto buscarle solución al problema con quien nos enfrentamos y mejorar la calidad educativa.

2.4.14 Plan de sostenibilidad.

Según la Organización de las Naciones unidas (2012). “La sostenibilidad es un paradigma para pensar en un futuro en el cual las consideraciones ambientales, sociales y económicas se equilibran en la búsqueda del desarrollo y de una mejor calidad de vida” esto significa que la sostenibilidad se refiere a que tengamos una visión futurista con nuestro proyecto.

En nuestro caso lo que buscamos es que nuestro PME sea sostenible, que tenga futuro y que el mismo ayude o mejorar la calidad de la educación del estudiante,

que llegue a tener éxito en su proceso de aprendizaje por medio del hábito de lectura. Con el plan de sostenibilidad que presentamos queremos garantizar que nuestro proyecto siga generando cambios en nuestro establecimiento educativo.

2.4.15 Presupuesto de un proyecto.

Para ejecutar un proyecto es necesario contar con financiamiento para poder llevar a cabo todas las actividades programadas, es por ello que debe tenerse en cuenta un presupuesto para tener idea de cuánto dinero se necesita durante el proceso.

Según Cal (2011) es primordial configurar un presupuesto inicial, que, aunque posteriormente se aleje del gasto real, nos aportará una visión del volumen total de gastos necesarios” (p.16). Esto quiere decir que es importante hacer un presupuesto para que tengamos la idea de cuánto necesitamos para ejecutar nuestro proyecto en el establecimiento.

Como toda actividad a realizarse necesita del factor económico para llevarse a cabo, lo mismo es con el PME, necesitamos tener en cuenta qué es lo que necesitamos y cuánto de dinero se requiere para comprarlas, por esa razón es que es necesario realizar un presupuesto para tener una perspectiva del valor total de dicho proyecto, aunque pueda cambiar, pero al menos tenemos la idea.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título y Nombre del Proyecto

3.1.1 Título del Proyecto

Desarrollo del hábito de la lectura en L1 y L2

3.1.2 Nombre del Proyecto

El proyecto seleccionado a trabajar con los estudiantes de tercer grado sección A de la EORM del Cantón Chumanzana es “Fortalecimiento de la lectura por medio de la lengua materna y el castellano”.

3.2 Descripción del PME

La comunidad estudiantil de la escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Chumanzana, municipio de Chichicastenango, departamento El Quiché, especialmente los estudiantes de tercer grado de primaria, han demostrado el poco hábito de lectura, por lo mismo se les dificulta su proceso de aprendizaje, en algunos casos han llegado hasta en el fracaso escolar por no poder leer y comprender la misma, es por esa razón que se quiere proponer un proyecto de lectura en el que se busca que los estudiantes se interesen por ella y sobre todo que comprendan lo que leen, logrando así disminuir el índice de repitencia escolar, el analfabetismo existente en la comunidad en general, el bajo índice de lectura a nivel municipal y departamental.

La falta de interés de los niños y niñas por el hábito de la lectura se ha ido agravando con el tiempo por la falta de libros en el establecimiento como en sus casas y por falta de incentivación de parte de algunos docentes. Los estudiantes tienen la necesidad de adquirir hábitos de lectores, para tener una fluidez y

comprensión lectora, esto mismo ayudará a que tengan éxito en su proceso de aprendizaje, prepararse ante las dificultades que se presentan en su diario vivir, poder enfrentarse ante los problemas de su entorno inmediato y desenvolverse en su vida personal.

El proyecto consiste en que el docente trabajará con los estudiantes de tercer grado diferentes actividades para promover la lectura y que adquieran ese hábito y gusto por ella, por medio de diversas estrategias y tipos de lecturas que les ayuden a tener una lectura fluida y comprensiva, en algunas actividades se necesitará el apoyo de los padres de familia a través de un acompañamiento, como también de algunos compañeros docentes.

Dado que la mayoría de los estudiantes de tercer grado presentan esa debilidad en cuanto a la falta de hábito de lectura y falta de interés en ella se quiere realizar este proyecto y utilizar los materiales que estén al alcance tomando en cuenta que se puede dar la situación que los padres no puedan apoyar a sus hijos con los materiales ya que según la mayoría manifiesta que no tienen material de lectura en casa porque sus papás no cuentan con suficientes recursos económicos para comprárselos.

El horario de lectura que el Ministerio de Educación pide en el programa Leamos Juntos debe aprovecharse para promover la lectura en los niños y niñas de una manera creativa, como también aprovechar los textos brindados por esta institución ya que están adecuados a la edad de ellos, se tiene la voluntad de trabajar con los estudiantes y así ayudarlos para que tengan comprensión, fluidez y hábito en la lectura para prepararlos y que ellos puedan ayudar a su comunidad en cuanto a la disminución del analfabetismo, el mismo ayudaría a disminuir en parte la pobreza que se vive en la comunidad.

Se pretende implementar diversidad de estrategias para despertar en el niño, interés por la lectura y que las mismas ayuden en la comprensión lectora por tal

razón se realizarán actividades creativas utilizando esas estrategias para disminuir la falta de hábito de lectura en los estudiantes, también se abordarán diferentes tipos de lectura, utilizar materiales que el mismo entorno nos ofrece, por ejemplo los afiches publicitarios que nos podrían ofrecer las tiendas, buscar en Internet, cuentos, fábulas, chistes, entre otros, lecturas que llamen la atención de los niños.

El desarrollo de este proyecto se realizará en los meses de enero a abril del año 2020 para contribuir con el proceso de enseñanza aprendizaje, que los estudiantes logren un hábito de lectura, esto mismo ayudará en su desarrollo académico para que sean promovidos y a la vez poner nuestro granito de arena con la calidad educativa de la comunidad.

3.3 Concepto del PME

Consolidación del hábito lector

3.4 Objetivos

3.4.1 Objetivo general

Desarrollar el hábito de la lectura en los estudiantes de tercer grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Chumanzana, mediante diversidad de estrategias que permitan mejorar su desempeño académico y su desarrollo personal

3.4.2 Objetivos específicos

A. Objetivo específico 1

Implementar actividades lúdicas como estrategias para la promoción del hábito de lectura en los niños y niñas.

B. Objetivo específico 2

Generarle al estudiante la oportunidad de interacción con diversidad de textos que despierten su interés por la lectura utilizando diferentes actividades para mejorar su fluidez y comprensión lectora.

C. Objetivo específico 3

Involucrar a los padres de familia y hermanos mayores para el acompañamiento con la lectura en casa.

D. Objetivo específico 4

Gestionar recursos económicos y materiales además de apoyo técnico para el desarrollo de las actividades lectoras con los estudiantes.

E. Objetivo específico 5

Sensibilizar e involucrar a los compañeros docentes para la promoción del hábito de lectura en los niños y niñas de todo el centro educativo.

3.5 Justificación

Este proyecto de Mejoramiento educativo se realiza con el propósito de contribuir con los estudiantes de tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Chumanzana, ya que ellos han demostrado la falta de hábito de lectura, bien se sabe que la lectura es un factor muy importante en la vida del estudiante porque de ello también depende su rendimiento académico y que tengan éxito o fracaso escolar.

Fomentar en el estudiante el interés, el amor por la lectura es parte importante del currículum ya también pide que el estudiante desarrolle las cuatro habilidades lingüísticas y qué mejor hacerlo por medio de diferentes estrategias para promover el hábito de la lectura, que tenga fluidez y comprensión en la misma, que se prepare bien y tener triunfos en el proceso de aprendizaje en su vida estudiantil.

Dado que en la comunidad existe el analfabetismo, porque la mayoría no ha tenido la oportunidad de prepararse académicamente o si lo han tenido han fracasado en el primer grado por la falta de interés por la lectura y no pudieron desarrollar esta habilidad por lo que se han visto obligados a no seguir estudiando, otros se han retirado sin terminar el ciclo escolar y no aprendieron a leer ni a escribir.

Con el proyecto se quiere contribuir en la disminución del analfabetismo despertando en el estudiante el interés por la lectura y que tenga esos deseos de seguir estudiando y prepararse académicamente para que tenga éxito en su vida personal, qué mejor lograrlo utilizando diferentes estrategias para que despierte esos deseos en el niño a seguir asistiendo a la escuela y así disminuir con el problema antes mencionado.

La lectura es un instrumento que ayuda al crecimiento personal y social del niño ya que por medio de ella se puede estimular la imaginación, el pensamiento, el razonamiento, la creatividad, enriquece el vocabulario para que se desenvuelva bien en su vida y además ayuda a comprender mejor el mundo y le facilita su relación con los demás; si bien la lectura es primordial en el aprendizaje hay que promoverla en el niño para que incremente su interés en ella y como vaya creciendo lo haga por gusto y no por obligación.

Este proyecto nace por el interés sobre la problemática que la educación ha presentado en los últimos años no solo a nivel municipal sino también a nivel nacional, me refiero a los bajos índices de lectura en los estudiantes, la falta de motivación hacia la lectura, por lo que se hace con el objetivo de promoverla y motivar al estudiante para que tenga el gusto por la lectura ya que sabemos que ayuda al desarrollo del niño, aprovechando los recursos que se tienen hoy en día que se puede tener acceso a lecturas que sean del agrado del niño.

El objetivo principal del proyecto es fomentar la lectura en los estudiantes de tercer grado de primaria y promover en ellos esos deseos de leer y estimular el placer por hacerlo, mediante diversas estrategias como también los diferentes tipos de lectura para que haya variedad de actividades que no resulten muy tediosas para el niño, así lograr que nuestros estudiantes fortalezcan sus hábitos lectores y despertar en ellos la curiosidad, un pensamiento crítico-reflexivo y mejorar las competencias comunicativas.

Además de lograr el hábito de lectura en los niños del grado establecido, se pretende contribuir para despertar el interés en los demás docentes a que realicen proyectos de lectura en sus aulas para fomentar el hábito en los niños y niñas que tienen a su cargo, haciéndolo de una forma creativa para que despierte el interés de los estudiantes.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El proyecto fue trabajado con los estudiantes de tercero sección "A", pero también se involucraron a los demás docentes del establecimiento quienes participaron en los talleres realizados, luego practicaron las diferentes estrategias con los niños para ir desarrollando en ellos el hábito de la lectura, algunos también involucraron a los padres de familia.

Las actividades planificadas a desarrollarse durante el proceso no se lograron realizarse en su totalidad debido a la emergencia nacional por el COVID-19, por lo que se debió buscar otras alternativas para seguir con el desarrollo del proyecto.

En primera instancia se consiguió comunicación telefónica con los padres de familia para establecer acuerdos, luego se creó el grupo por WhatsApp para enviarles algunas hojas de trabajo para que los niños lean y realicen las actividades desde casa y por el mismo medio enviaron fotografías de lo

realizado, también se les pidió lectura en familia para que los demás familiares se involucren, especialmente los niños.

Además de lo que se les envió por WhatsApp se decidió realizar visitas domiciliarias llevándoles hojas de trabajo para que a los niños les sea más fácil trabajar, estas son las actividades que se tuvieron que realizar para cerrar el proyecto de mejoramiento educativo ya que no se pudo llevar a cabo todo lo que se había planificado.

Se había planificado realizar un festival de lectura, pero ya no se pudo realizar debido a confinamiento que se está viviendo, por lo que se decidió pedirles a los padres que grabaran un video en el que se vea a sus hijos leyendo, ellos colaboraron con la actividad enviando el video de cada estudiante leyendo desde su casa.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

a. Solicitud de materiales

El día martes 19 de noviembre del año 2019 se llevó y presentó una solicitud a la propietaria de la Abarrotería y Librería Emmanuel, en dicho documento se solicitaban algunos materiales para trabajar la lectura con los niños por medio de diferentes estrategias, además de ello una ayuda económica, para servirles una refacción a los profesionales que brindarían talleres y a los compañeros docentes participantes en dicha actividad programada.

Imagen No. 3
Solicitud presentada a Abarrotería y Librería Emmanuel

Chichicastenango, 19 de noviembre de 2019

Señora: Eugenia Saquic Cortéz
Abarrotería y Librería Emmanuel
Presente

Por este medio me es grato saludarle deseándole toda clase de éxitos en sus labores diarias.

EXPONGO


Actualmente estoy estudiando la carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC. Como trabajo de graduación debo llevar a cabo un Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, titulado: Desarrollo del hábito de la lectura en L1 y L2 en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chumanzana, ciclo escolar 2020, por el cual realizaré varias actividades y para poder llevarlas a cabo a usted:

SOLICITO

- a. 1000 hojas de papel iris
- b. 10 masking tape grande
- c. 300 impresiones
- d. 1000 fotocopias
- e. 100 pliegos de papel bond
- f. 100 pliegos de papel iris
- g. Q600.00 para refacción

Sabiendo de sus buenos deseos de apoyar con la educación de la niñez chichicasteca, agradezco de antemano su apoyo y colaboración.

Atentamente.


Juana Sucely Tecún Saquic
Profesora de Educación Primaria Intercultural
Email: susytecuns87@gmail.com
50040320

Recibido
19-11-2019
[Handwritten signature]

Fuente: Imagen propia

Solicitud presentada a la Sra. Eugenia Saquic para solicitar recursos materiales y económicos.

b. Solicitud de recursos materiales

El día 19 de noviembre del año 2019 se presentó la solicitud al propietario de la Internet y Librería Gumer, se le dio a conocer que en la EORM del Cantón Chumanzana se desarrollará un proyecto de mejoramiento educativo y que se necesita de apoyo para poder llevarlo a cabo, sabiendo que él siempre ha sido una persona que ha cooperado con quienes lo han requerido, por lo que se le solicitaba materiales, fotocopias e impresiones para llevarlas a los niños.

Imagen No. 4
Solicitud presentada a Internet y Librería Gumer

Chichicastenango, 19 de noviembre de 2019

Señor: Gumercindo Pérez Calel
Internet y Librería Gumer
Presente

Por este medio me es grato saludarle deseándole toda clase de éxitos en sus labores diarias.

EXPONGO


Actualmente estoy estudiando la carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, en la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC. Como trabajo de graduación debo llevar a cabo un Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, titulado: Desarrollo del hábito de la lectura en L1 y L2 en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chumanzana, ciclo escolar 2020, por el cual realizaré varias actividades y para poder llevarlas a cabo a usted:

SOLICITO

- a. 1000 hojas de papel iris
- b. 10 masking tape grande
- c. 300 impresiones
- d. 1000 fotocopias
- e. 100 pliegos de papel bond

Sabiendo de sus buenos deseos de apoyar con la educación de la niñez chichicasteca, agradezco de antemano su apoyo y colaboración.

Atentamente.


Juana Sucely Tecún Saquic
Profesora de Educación Primaria Intercultural
Email: susytecuns87@gmail.com
50040320



Fuente: Imagen propia
Solicitud de apoyo de materiales al Sr, Gumercindo Pérez

c. Solicitud de apoyo económico a la Cooperativa “La Moderna”

El día viernes 05 de diciembre se presentó la solicitud a la gerente de la Cooperativa de Consumo Integral La Moderna R. L, en la que se le solicitaba apoyo económico para brindarles refacción a los participantes en los talleres, como también se pidió donación de libros de lectura para que los niños tengan suficiente material, los cuales ayudarían en su proceso de adquisición del hábito de la lectura.

Imagen No. 5
Solicitud presentada a COIM R.L

Chichicastenango, 05 de diciembre de 2019

Señores:
Consejo de Administración
Cooperativa Integral de Ahorro y Crédito La Moderna COIM R. L.
Su despacho

Por este medio me es grato saludarles deseándoles toda clase de éxitos en sus labores diarias.

EXPONGO

Actualmente estoy estudiando la carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, en la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC. Como trabajo de graduación debo llevar a cabo un Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, titulado: Desarrollo del hábito de la lectura en L1 y L2 en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chumanzana, ciclo escolar 2020, por el cual realizaré varias actividades y para poder llevarlas a cabo a usted:

SOLICITO

- a. 100 libros de lectura
- b. Q 600.00 para compra de refrigerios
- c. 1500 hojas de papel iris
- d. 1 galón de pegamento escolar
- e. 3 cajas de marcadores Jumbo de 12 colores

Sabiendo del apoyo que brinda la institución que dirigen, hacia la educación de la niñez chichicasteca, agradezco de antemano su apoyo y colaboración.

Atentamente.



Juana Sucely Tecún Saquic
Profesora de Educación Primaria Intercultural
Email: susytecuns87@gmail.com
Cel. 50040320



Fuente: Imagen propia

Se presentó la solicitud a la gerente de la Cooperativa de Ahorro y Crédito para solicitar apoyo.

d. Solicitud a Multicenter

Se le presenta la solicitud a la dueña de la librería Multicenter e Inter-Fast el día 05 de diciembre del 2019, solicitando materiales para la realización de las diferentes actividades durante el proceso del proyecto, también apoyo económico lo cual serviría para sufragar gastos necesarios para el desarrollo de los talleres.

Imagen No. 6
Solicitud dirigida a Librería MULTICENTER

Chichicastenango, 5 de diciembre de 2019

Sra. María Panjoj Canil
Librería Multicenter e INTER-FAST
Presente

Por este medio me es grato saludarle deseándole toda clase de éxitos en sus labores diarias.

EXPONGO


Actualmente estoy estudiando la carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC. Como trabajo de graduación debo llevar a cabo un Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, titulado: Desarrollo del hábito de la lectura en L1 y L2 en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chumanzana, por el cual realizaré varias actividades y para poder llevarlas a cabo a usted:

SOLICITO

- a. 100 libros de lectura
- b. Q 400.00 para transporte y refrigerio
- c. 1500 hojas de papel iris
- d. 1 galón de pegamento escolar
- e. 3 cajas de marcadores de 12 colores
- f. 100 pliegos de papel arcoiris

Sabiendo de sus buenos deseos de apoyar con la educación de la niñez chichicasteca, agradezco de antemano su apoyo y colaboración.

Atentamente.


Juana Sucely Tecún Saquic
Profesora de Educación Primaria Intercultural
Email: susytecuns87@gmail.com
50040320


MULTICENTER E INTER-FAST

5a. Av. 8-87 Zona 1
Chichicastenango
05-12-19

Fuente: Imagen propia

Documento presentado a la Sra. María Panjoj Canil solicitando apoyo económico, libros, materiales

e. Presentación del proyecto al director del establecimiento

El día viernes 3 de enero se realizó una reunión con el profesor Luciano Mendoza López director del establecimiento para presentarle el Proyecto de Mejoramiento Educativo a ejecutar para que tenga conocimiento sobre las diferentes actividades que se tienen programadas realizar durante este proceso, también se le solicita que brinde su apoyo para que motive a los docentes a que se involucren y con ello crear en los niños el hábito de la lectura.

El señor director manifestó que apoyará con lo que sea necesario y que a la vez motivará a los demás docentes a que se involucren en las diferentes actividades ya que las mismas ayudarán a mejorar la labor docente para brindar una educación de calidad a los estudiantes, así mismo se programó la fecha de reunión con los ellos para darles a conocer e invitarlos a que participen.

f. Socialización del proyecto con los compañeros docentes

La socialización del PME con los docentes de la escuela se realizó el día martes 7 de enero del año en curso; el señor director inició la reunión dándoles la bienvenida a los presentes, también dio el motivo por el cual se les había convocado, informándoles que con anterioridad se le hizo ver que se realizará un Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento, organizado por la docente estudiante de la Licenciatura del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, el cual lleva el nombre de: Desarrollo del hábito de la lectura en L1 y L2, por lo que los invitó a que se involucraran y apoyaran en las diferentes actividades organizadas, las mismas servirían de apoyo en su labor educativa para motivar a los estudiantes a que se interesen por la lectura.

Seguidamente la docente estudiante del PADEP/D, toma la palabra y da a conocer sobre las actividades a realizarse y pide al personal docente que se involucren en el desarrollo del proyecto participando en los talleres programados, en los que se estarán brindando diferentes estrategias para trabajar la lectura de manera divertida y luego ponerlas en práctica con los estudiantes, así despertar en ellos el interés en la lectura hasta lograr el hábito en ello.

Algunos de los docentes manifestaron que se involucrarán y apoyarán el proyecto a ejecutarse, que los talleres programados serán de mucha utilidad ya que muchas veces no se desarrolla la lectura de una manera adecuada en la que se motive al niño a que leer sin que lo tome como una obligación, desde ya agradecieron que se les haya tomado en cuenta para ser también actores y partícipes, aunque no en su mayoría.

g. Diagnóstico por medio de un pre-test

Se realizó el diagnóstico con los estudiantes, el día viernes 10 de enero, a través de un pre-test con el objetivo de obtener datos iniciales sobre el interés de los niños por la lectura, por medio del cual se demuestra que a la mayoría de los estudiantes no les gusta leer, sus padres no les han leído, no tienen libros ni leen en sus hogares, estas son respuestas de la mayoría de los estudiantes ya que una minoría contestó que sí tienen gusto por la lectura, sus papás leen con ellos y que poseen algunos textos en la casa los cuales leen después de realizar otras tareas asignadas.

Después de haber contestado el pre-test varios niños empezaron a comentar con sus compañeros lo que respondieron a cada pregunta, había mucha sinceridad en ellos e incluso reconocieron que no tienen el hábito de lectura porque no leen en sus tiempos libres o en casa.

Este diagnóstico demuestra la debilidad que los estudiantes tienen en cuanto a la problemática de la lectura por lo que se ve necesario apoyar a los docentes del establecimiento, brindándoles estrategias para que las trabajen con los niños de una forma divertida y creativa despertar en ellos el interés en ella, promoviendo así que adquieran hábitos lectores y que no lo hagan como la mayoría de veces por obligación, porque así se lo pidió su maestro o por ser parte de una tarea.

En la imagen se evidencia lo que un determinado estudiante respondió a cada una de las preguntas y además demuestra la debilidad que se tiene en el tema de la lectura.

Imagen No. 7 Pre-test

USAC
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza
Media EFPEM
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
PADEP/D

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

A continuación se le presentan algunas preguntas relacionadas al hábito de la lectura, en las cuales debe elegir una sola respuesta, responda con la mayor sinceridad posible, marcando con una X.

- ¿Practica la lectura?
SI _____ NO
- ¿Con que frecuencia lee?
a. Siempre _____ b. Casi siempre _____ c. Nunca
- Al leer ¿Comprende lo que lee?
SI _____ NO A veces _____
- Considera usted que tiene problemas para aprender porque no entiende lo que lee?
SI NO _____
- ¿Ha recibido de parte de los maestros, orientación para poder comprender lo que lee?
SI _____ NO
- ¿Considera usted que luego de haber leído un texto, su maestro le debe ayudar a entenderlo con una explicación?
SI NO _____
- ¿Sus papás leen con usted en casa?
SI _____ NO

Fuente: Imagen propia
Diseño del pre-test como parte del diagnóstico

h. Reunión con la Organización de Padres de Familia

A la Organización de Padres de Familia se les dio a conocer que se desarrollará un Proyecto de lectura de parte de la estudiante de la Licenciatura del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D en el que se involucrarán los docentes del establecimiento, se les hace ver sobre el proceso de este proyecto por lo que se les solicitó su apoyo para llevar a cabo las diferentes actividades.

Los señores manifestaron que con gusto apoyaran con lo que puedan ya que todo esto se hace por el bienestar de los niños de la comunidad y también agradecieron este trabajo que realizarán los docentes en su labor educativa para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Imagen No. 8
Reunión con la OPF



Fuente: Pedro Calel
Socialización del proyecto con la Organización de Padres de Familia

i. Socialización del proyecto con los padres de familia

Se convocó a los padres de familia a una reunión el día lunes 13 de enero, para tratar asuntos relacionados con la educación de sus hijos, en un punto de la agenda se les dio a conocer sobre la realización del proyecto con los estudiantes de la escuela relacionado a la lectura ya que se ha tenido un bajo índice de la misma en el establecimiento educativo por tal motivo se les invita a que participen y se involucren en este proceso apoyando a sus hijos en las diferentes actividades a realizarse en la escuela como también con la lectura en casa.

Algunos padres de familia se manifestaron, agradeciendo a la docente que haya priorizado el problema de la lectura ya que están conscientes que sus hijos tienen dificultades en este tema, a la vez se comprometen apoyar en lo que se necesite acompañándolos en las diferentes actividades que se realicen en la escuela como en casa; otros expresaron que no se comprometían que por situaciones de trabajo no podían dedicarles el mayor tiempo posible a los hijos.

Después de la intervención de los padres la docente agradeció desde ya el apoyo de los que se estaban comprometiendo, también los invitó a que involucren a sus hijos mayores durante el acompañamiento en casa porque reconoce que no todos leen, pero los pueden apoyar de otra manera.

Imagen No. 9
Socialización del PME



Fuente: Pedro Calel
La docente-estudiante en la socialización del proyecto de mejoramiento educativo con los padres de familia.

j. Gestión de taller

Se contactó a la Licenciada Yessika Annaby Lemus Gutiérrez de Ramírez quien ha facilitado algunos cursos durante el proceso de formación en la carrera de la licenciatura, por tal motivo se conoce que tiene conocimiento sobre el tema a abordar en dicho proyecto por lo que se le solicitó su apoyo para que desarrollar un taller sobre “Las etapas del proceso de la lectura, estrategias y actividades lúdicas para la fluidez y comprensión lectora.

Se dialogó sobre el propósito del proyecto y del por qué se quiere desarrollar el taller, luego la licenciada dio una respuesta positiva a lo solicitado ya que ella estaba con la disposición de apoyar con el mejoramiento de la educación de la

niñez, también se acordaron sobre algunos aspectos para el proceso de la actividad, dicha solicitud se presentó el 30 de enero del año en curso.

k. Gestión de taller

Después de haberse desarrollado el primer taller se pensó que se necesitaba de otro taller para seguir enriqueciendo conocimientos ya que el tema de la lectura es amplio además se necesita facilitarles más estrategias a los compañeros docentes por lo que se pensó invitar a dos profesionales que tienen conocimiento sobre el tema quienes son: la Licenciada Timotea Viviana Reynoso Santos y el Licenciado Sergio Augusto Lainez Santos ambos catedráticos del Instituto Nacional de Educación Diversificada J.V Santa Cruz del Quiché.

Se logró la comunicación con cada uno de ellos pidiéndoles su colaboración para que desarrollaran un taller sobre la lectura con los docentes del establecimiento, a lo cual ellos dieron una respuesta favorable por lo que se procedió a solicitar el permiso a la autoridad correspondiente.

Para obtener el permiso de los dos profesionales se presentó una solicitud el día 03 de febrero al Licenciado José Oscar Tipáz Velásquez, Coordinador Distrito Escolar 14-01-01, Santa Cruz del Quiché, para que autorizara a los dos licenciados a desarrollar el taller sobre: Los niveles de comprensión lectora, estrategias y actividades lúdicas para la fluidez y comprensión lectora con los docentes de la escuela ya que es importante tener conocimiento sobre estos temas para mejorar las actividades de lectura con los niños y niñas.

El Coordinador distrital respondió favorablemente a la solicitud por lo que se realizaron las preparaciones necesarias para llevar a cabo con éxito dicho taller. A continuación, se adjunta una imagen de dicho documento.

Imagen No.10 Gestión de taller



Chichicastenango, 3 de febrero de 2020

Licenciado, José Oscar Tipáz Velásquez
Coordinador Distrito Escolar
14-01-01, Santa Cruz del Quiché
Presente

Por este medio me es grato saludarle deseándole toda clase de éxitos en sus labores administrativas.


Yo, Juana Sucely Tecún Saquic, estudiante de la Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D. Como trabajo de graduación debo llevar a cabo un Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, titulado: Desarrollo del hábito de la lectura en L1 y L2

Dicho proyecto pretende mejorar el índice de resultados en el tema de la lectura, por ello se trabajará con este problema y para lograrlo se pretende implementar talleres con docentes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Chumanzana, municipio de Chichicastenango, departamento El Quiché.

Por lo que SOLICITO su colaboración para que autorice a la Licda. Timotea Viviana Reynoso Santos y el Licenciado Sergio Augusto Lainez Santos catedráticos del Instituto Nacional de Educación Diversificada J.V Santa Cruz del Quiché, puedan desarrollar un taller sobre "Los niveles de comprensión lectora, estrategias y actividades lúdicas para la fluidez y comprensión lectora; el día martes 18 de febrero del año en curso a partir de las 2:00 a 5:30 pm.

Por su atención a la presente me suscribo de usted, esperando una respuesta positiva.

Atentamente


Juana Sucely Tecún Saquic
Profesora de Educación Primaria Intercultural
Email: susytecuns87@gmail.com



Fuente: Imagen propia
Solicitud de permiso para facilitadores de taller sobre lectura

I. Solicitud de permiso y gestión de taller

El día 06 de febrero se presentó la solicitud a la Coordinadora Distrital de Educación 14-06-01 del municipio de Chichicastenango Licenciada Ana María Urizar Chávez de Rosales para que autorizara permiso al personal docente a que participen en el taller programado para la fecha 12 de febrero, a la cual se obtuvo una respuesta positiva ya que en el distrito también está priorizando este tema en los centros educativos.

Así mismo se le solicito su colaboración a que los asesores pedagógicos de SINAIE que tiene a su cargo brindaran un taller sobre “La lectura y su sentido” como también algunas estrategias y actividades lúdicas para la comprensión de la misma, esta solicitud igualmente fue recibida y autorizada por la Coordinadora.

Imagen No. 11
Solicitud de permiso



Chichicastenango, 06 de febrero de 2020

Licenciada, Ana María Urizar Chávez de Rosales
Coordinadora Distrital de Educación
14-06-01, Chichicastenango, Quiché
Presente

Por este medio me es grato saludarle deseándole toda clase de éxitos en sus labores administrativas.

Yo, Juana Sucely Tecún Saquic, estudiante de la Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D. Como trabajo de graduación debo llevar a cabo mi Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, titulado: Desarrollo del hábito de la lectura en L1 y L2

Dicho proyecto pretende mejorar el índice de resultados en el tema de la lectura, por ello se trabajará con este problema y para lograrlo se quiere implementar talleres con docentes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Chumanzana, municipio de Chichicastenango, departamento El Quiché.

Por lo que SOLICITO su autorización para realizar un taller en el establecimiento educativo el día 12 de febrero del presente año, donde se estará desarrollando los siguientes temas: Las etapas del proceso de la lectura, estrategias y actividades lúdicas para la fluidez y comprensión lectora; facilitado por la Licda. Yessika Annaby Lemus Gutiérrez de Ramírez, a partir de las 8:00 am a 12:00 pm.

Por su atención a la presente me suscribo de usted, esperando una respuesta positiva.

Atentamente

f.
Profra. Juana Sucely Tecún Saquic

Vo.Bo.
Prof. Luciano Mendoza López
Director del establecimiento

Autorizado
06-02-2020



Fuente: Imagen propia
Esta es una solicitud presentada ante la Coordinadora distrital para autorización de permiso para el desarrollo de un taller en el establecimiento

B. Fase de planificación

a. Lectura con actividades lúdicas

En esta sub fase, se trabajaron actividades de lectura con los niños por medio de diferentes estrategias que se facilitaron en los diferentes talleres para que los estudiantes aprendan de una forma divertida y dinámica.

b. Lectura en familia

En la socialización del proyecto se invitó a los padres de familia para que practiquen la lectura en casa con el acompañamiento de ellos, como también de los hermanos mayores.

c. Gestión de recursos

Se gestionaron recursos económicos, materiales y apoyo técnico para el desarrollo de las actividades lectoras, también con el propósito obtener éxito en el proyecto a trabajar.

C. Fase de ejecución

a. Lectura cronometrada

Se realizó una lectura cronometrada con los estudiantes en las fechas 21, 22 y 23 de enero, esto con el fin de obtener información sobre la velocidad y fluidez lectora de cada niño, la docente llevó una lectura adecuada a la edad de ellos, previo a ello se realizó una dinámica para que se sientan en confianza y no tenga temor al pasar a leer, con esta actividad se obtuvieron los datos de cuántas palabras leen por minuto los cuales se registraron en una tabla.

En su mayoría de los estudiantes no logran leer la cantidad de palabras según lo que se establece por el grado que están cursando, por lo que se les dio a conocer que en este ciclo escolar se pretende mejorar su velocidad lectora, por medio de diferentes actividades y sobre todo practicando la lectura constantemente. Esta actividad se realizó en varias ocasiones con el propósito

de llevar un control del avance de los niños en cuanto a la fluidez y velocidad en la lectura.

Imagen No. 12
Registro de velocidad lectora de los estudiantes

Control de lectura
Estudiantes de Tercero Sección "A"

No	NOMBRE COMPLETO	1	2	3	
1	Calel Ajanel, Jerónimo Esteban	50	55		
2	Calel, Irma Victoria	48	52		
3	Calel Calel, Alex Sebastián	62	68		
4	Calel Calel, Pedro Simeón	86	92		
5	Calel Calel, Victor Manuel	65	69		
6	Calel Quino, Edwin Eliseo	60	67		
7	Cristian Alexsander, Guarcas Saquic	60	66		
8	Guarcas Tecúm, Wilson Adrían	58	65		
9	Morales Calel, Carlos Josué Daniel	82	92		
10	Morales Chumil, Daniel Alexander Sebastián	70	77		
11	Morales Guarcas, Josefa Nohemi	65	70		
12	Morales Martín, María Marcela	55	59		
13	Morales Morales, Brenda Marleny	60	65		
14	Morales Morales, José David	52	57		
15	Morales Morales, Kevin Salvador	69	75		
16	Morales Morales, Lucía Fabiola	70	76		
17	Morales Morales, María	68	70		
18	Morales Morales, Yessica Amaniliz	69	74		
19	Morales Pérez, Irma Patricia	79	86		
20	Morales Quino, Yulisa Tomasa	80	89		
21	Morales Xón, Gladys Roxana	75	80		
22	Och Chumil, Candy Gleyda	65	69		
23	Och Chumil, María Magali	59	63		
24	Och Quino, Henry Humberto Manuel	79	84		
25	Quino Macario, Marta Heidy Josefina	66	69		
26	Quino Macario, Susana Liliana Guadalupe	60	62		
27	Quino Morales, José Jeremías	72	78		
28	Quino Morales, Kenedy Manuel	70	79		
29	Quino Morales, Manuela	68	71		
30	Quino Morales, Meliza	59	63		
31	Quino Morales, Sonia Sebastiana	69	75		
32	Quino Velásquez, Angel Samuel	58	60		
33	Quisquiná Calel, José Eduardo	72	79		
34	Saquic Morales, José Mauricio	60	66		
35	Saquic Quino, Jenyfer Angelita	61	64		

Imagen Propia

Tabla en la que se evidencia la velocidad lectora de los niños en la primera lectura cronometrada

b. Modelaje de lectura

La maestra realizó modelaje de lectura con los estudiantes, el día lunes 27 de enero, informándoles que les iba a leer una lectura muy bonita por lo que les presentó varios libros de los cuales escogieron el que más les llamaba la atención, esto con el objetivo de que los niños tengan conocimiento de cómo es la fluidez y el ritmo lector invitándolos así a que ellos practiquen y sean lectores fluidos.

Se leyó de cinco modos distintos, inicialmente muy rápido, después sin expresividad, no atendiendo a los signos de puntuación, luego se hizo lentamente, posterior a ello se hizo una con mucho esfuerzo, finalmente una lectura fluida atendiendo la expresión del texto y las pausas del mismo. Tras la lectura del cuento, se les pidió a los niños que comentaran cómo es que leyó su maestra en esas ocasiones, se escribieron los comentarios en la pizarra, luego se llegó a la conclusión en cuál de esas formas se hizo una lectura fluida; con esto los estudiantes entendieron que la fluidez lectora es ni muy deprisa, ni muy despacio.

Imagen No. 13
Modelaje de lectura



Fuente: Yulisa Morales
Estudiantes prestando atención al momento del modelaje de lectura.

c. Taller de las etapas del proceso de la lectura.

El día 12 de febrero del año en curso se realizó el taller de las etapas del proceso de la lectura, estrategias y actividades lúdicas para la fluidez y comprensión lectora; facilitado por la Licenciada Yessika Annaby Lemus Gutiérrez de Ramírez, en dicha actividad participó el director del establecimiento y los docentes del nivel primario, se inició con las palabras de bienvenida, invocación a Dios, luego se le concedió el tiempo a la facilitadora, ella empezó abordando el tema de las etapas de la lectura, las cuales son: prelectura, lectura

y post lectura dándoles a conocer a los maestros qué actividades se pueden realizar en cada etapa, ya que algunos desconocen de estos temas.

Seguidamente se dieron a conocer algunas estrategias y actividades lúdicas para trabajar la lectura de forma divertida con los niños, las cuales son aplicables a todos los grados, se explicó a qué se refiere cada una como también fueron ejemplificadas; en la actividad los docentes mostraron su interés en ella participando y dando sus puntos de vista al respecto, se vieron satisfechos con lo desarrollado.

Al terminar la actividad la docente estudiante agradeció a la Licenciada Yessika por haber aceptado la invitación y apoyar en el desarrollo del proyecto, seguidamente el señor director también agradeció todos los conocimientos compartidos que servirán de mucho a los docentes para su labor educativa, luego algunos docentes también expresaron su gratitud por las estrategias desarrolladas que seguramente pondrán en práctica para el desarrollo del hábito de la lectura en los estudiantes.

Imagen No. 14
Taller obre etapas del proceso de la lectura



Fuente: Imagen propia
Licda. Yessika Lemus desarrollando los temas de: prelectura, lectura, post lectura

Fotografía No. 15
Docentes participantes del taller



Fuente: María Elena Ramos
Licenciada Yessika Lemus y docentes de la EORM, Cantón Chumanzana

d. Estrategia una curiosidad

Esta estrategia fue desarrollada con los estudiantes de tercer grado, se refiere a llevarles cuentos con pictogramas, es una forma diferente, divertida y dinámica de presentar las historias, se trata de sustituir palabras por imágenes creando una lectura interesante, se tomó en cuenta las etapas del proceso de la lectura tales como la pre lectura desarrollando los conocimientos previos, luego se procedió a la lectura y por último la pos lectura expresando lo que entendieron de lo leído.

Los niños se divirtieron con esta estrategia, expresaron que era la primera vez que les llevaban un texto de este tipo, fue una experiencia muy bonita e interesante para cada uno, la mayoría participó cuando se desarrolló cada etapa del proceso, esto los motiva a seguir leyendo e incluso ayudará a generar en ellos el interés por la lectura, porque al final ellos mismos creaban sus historias utilizando palabras e imágenes.

Imagen No. 16
Estrategia la curiosidad



Fuente: Imagen propia
Estudiantes leyendo pictogramas.

e. Taller de los niveles de comprensión lectora

El taller de los niveles de comprensión lectora se desarrolló el 18 de febrero a cargo de la licenciada Timotea Viviana Reynoso Santos y el licenciado Sergio Augusto Lainez Santos con especialidad en innovación educativa, en gestión y emprendimiento, participaron los docentes del establecimiento para seguir enriqueciendo los conocimientos en el tema de la lectura.

La licenciada abordó el tema de los niveles de la comprensión lectora, para que los docentes los tengan en cuenta al momento de trabajar en ella y conocer qué han comprendido los estudiantes de lo que leyeron, ya que el lector no solo debe comprender sino interpretar el texto, compartiendo algunas actividades para trabajarlas ejemplificándolas con la participación de los maestros.

El licenciado Augusto Lainez compartió estrategias y actividades lúdicas para los diferentes grados, tales como el dominó silábico, la lotería, creación de historias, son actividades muy creativas y divertidas para trabajarlas con los niños, además dio la idea de armar nuestra propia biblioteca en el aula con textos escritos por los mismos estudiantes para que sus demás compañeros las lean porque seguramente les interesa saber que escribieron.

Al finalizar el taller los docentes agradecieron por los temas abordados y las estrategias compartidas expresando que muchas veces no se trabaja la lectura de una manera diferente a lo tradicional con ello se mata el deseo del niño en adquirir el hábito por la lectura. Esta actividad fue de mucho aprendizaje para los compañeros según lo que comentaron.

Imagen No. 17
Taller sobre niveles de comprensión lectora



Fuente: Imagen propia
Licenciada Viviana Reynoso desarrollando el tema de los niveles de la comprensión lectora.

Imagen No. 18
Dominó silábico



Fuente: Imagen propia
Estrategia del dominó silábico compartido por el Licenciado Augusto Lainez.

f. Mi palabra mágica.

Es una estrategia de lectura en la que se les presenta una imagen a los niños, luego se les pide que escriban una cualidad o un adjetivo, con esas palabras escritas se crea un cuento, esta vez se trabajó en equipos además se le agregó otra actividad, en vez de llevarles una imagen se les llevó un rompecabezas, se les solicitó que lo armaran, teniéndolo ya formado se procedió a escribir la cualidad, después en esos mismos equipos de trabajo empezaron a crear su historia. Fue otra experiencia agradable porque todos participaron nadie se quedó sin expresarse, crearon cuentos muy bonitos y fantásticos, luego empezaron a comentar qué cuento habían creado con sus compañeros.

Imagen No. 19
Estrategia mi palabra mágica



Fuente: Imagen propia

Estudiantes armando rompecabezas del cual escribieron una cualidad para luego crear su cuento.

g. Lectura cronometrada

Ya pasados unos días después de haberse realizado la lectura cronometrada se procedió a realizarla de nuevo en las fechas 17, 18 y 19 de febrero con el objetivo de verificar el avance que han tenido los estudiantes en cuanto a su velocidad lectora, los resultados obtenidos se registraron en la tabla para que los mismos niños tengan conocimiento de su avance, la mayoría de ellos lograron

mejorar su velocidad ya que leyeron una cantidad mayor de palabras que la actividad anterior.

Imagen No. 20
Control de velocidad lectora

Control de lectura
Estudiantes de Tercero Sección "A"

No	NOMBRE COMPLETO	1	2	3	
1	Calel Ajanel, Jerónimo Esteban	50	55		
2	Calel, Irma Victoria	48	52		
3	Calel Calel, Alex Sebastián	62	68		
4	Calel Calel, Pedro Simeón	86	92		
5	Calel Calel, Víctor Manuel	65	69		
6	Calel Quino, Edwin Eliseo	60	67		
7	Cristian Alexander, Guarcas Saquic	60	66		
8	Guarcas Tecúm, Wilson Adrian	58	65		
9	Morales Calel, Carlos Josué Daniel	82	92		
10	Morales Chumil, Daniel Alexander Sebastián	70	77		
11	Morales Guarcas, Josefa Nohemí	65	70		
12	Morales Martín, María Marcela	55	59		
13	Morales Morales, Brenda Marleny	60	65		
14	Morales Morales, José David	52	57		
15	Morales Morales, Kevin Salvador	69	75		
16	Morales Morales, Lucía Fabiola	70	76		
17	Morales Morales, María	68	70		
18	Morales Morales, Yessica Amariliz	69	74		
19	Morales Pérez, Irma Patricia	79	86		
20	Morales Quino, Yulisa Tomasa	80	89		
21	Morales Xón, Gladys Roxana	75	80		
22	Och Chumil, Candy Gleyda	65	69		
23	Och Chumil, María Magalí	59	63		
24	Och Quino, Henry Humberto Manuel	79	84		
25	Quino Macario, Marta Heidi Josefina	66	69		
26	Quino Macario, Susana Lilitiana Guadalupe	60	62		
27	Quino Morales, José Jeremías	72	78		
28	Quino Morales, Kenedy Manuel	70	79		
29	Quino Morales, Manuela	68	71		
30	Quino Morales, Meliza	59	63		
31	Quino Morales, Sonia Sebastiana	69	75		
32	Quino Velásquez, Ángel Samuel	58	60		
33	Quisquiná Calel, José Eduardo	72	79		
34	Saquic Morales, José Mauricio	60	66		
35	Saquic Quino, Jencyfer Angelita	61	64		

Fuente: Imagen propia

En esta tabla se registra la velocidad de los niños en su lectura N0. 3

h. Taller sobre la lectura y su sentido

Los asesores pedagógicos del Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar (SINAE), Licenciada Sebastiana Chivalan González y el Licenciado Edgar Joel Simión Bulux quienes han estado acompañando a los docentes del establecimiento en la mejora de la labor educativa también fueron invitados a facilitar un taller en el cual se desarrollaron temas como: el sentido y beneficios

de la lectura, tipos de lectura tales como: la lectura compartida, en voz alta, en coro, silenciosa, interactiva, por turnos.

En esta actividad participaron los docentes y el director del establecimiento educativo, también se contó con la presencia del Coordinador departamental del PADEP/D, MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez quien tuvo participación agradeciéndoles a los asesores pedagógicos por el apoyo que estaban brindando e invitando a los maestros a seguir innovando para el bienestar de la niñez guatemalteca.

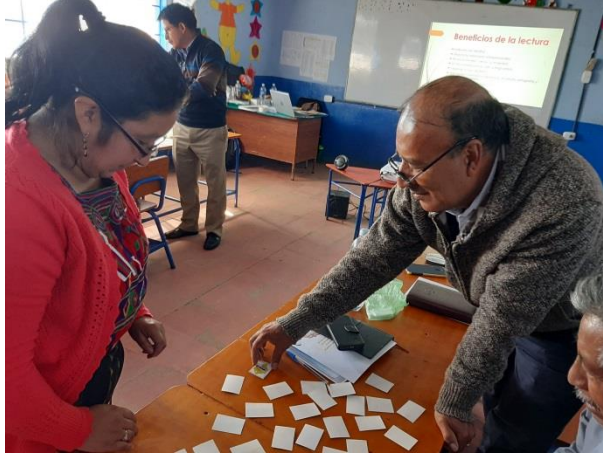
Se vio el interés de cada uno de los participantes en los temas desarrollados porque estuvieron atentos a cada una de las actividades realizadas, el señor director agradeció a los facilitadores del taller por todos los conocimientos compartidos, también la presencia del Coordinador del Programa, así mismo los docentes expresaron lo interesante que fue la temática abordada, que ayudaría bastante en su labor educativa, por lo que también pronunciaron su gratitud.

Imagen No. 21
Taller facilitado por SINA E



Fuente: Imagen propia
Licenciado Joel Simeón abordando el tema de beneficios de la lectura

Imagen No. 22
Juego de memoria



Fuente: Imagen propia
Practicando la estrategia de la memoria desarrollada en el taller.

i. Estrategia el par lector

El par lector es una actividad lúdica que introduce naturalmente a los niños en el mundo de la lectura, como también ayuda a que participen e interactúen con sus demás compañeros, es una de las estrategias facilitadas en uno de los talleres, en este caso se trabajó en parejas, uno de los niños le leyó a su compañero, luego el que estaba escuchando explica o resume lo leído, después se repite el mismo proceso intercambiando papeles.

Todos los niños participaron e interactuaron, tuvieron esa facilidad de expresarse con sus compañeros al momento de explicar lo entendido, en esta ocasión se leyó un cuento en idioma k'iche' titulado "Ri alaj tz'unun, a varios estudiantes les costó un poco la lectura en su lengua materna debido a la falta de práctica de la misma, pero el hecho de estar leyendo en parejas, se sintieron menos nerviosos y en confianza.

Imagen No. 23
Estrategia el par lector



Fuente: Imagen propia
Estudiantes leyendo en su idioma materno.

j. Lectura en coro

Se practicó la lectura en coro, se hace en voz alta, es muy útil para mejorar la fluidez al leer, darle la entonación adecuada al texto y ayuda a nivelar a los niños que han tenido dificultad, la docente inició modelando la fluidez lectora luego los estudiantes se incorporaron a la lectura tratando de llevar el mismo ritmo, se practicó el mismo procedimiento varias veces para ir mejorando y obtener resultados eficientes.

Al principio a los niños que han tenido dificultades les resultó un poco difícil llevar el mismo ritmo de los demás, pero conforme se iba leyendo ellos trataban de seguir a los demás, claro que se trabajó con un texto no muy largo para que se pudiera practicar varias veces, se logró un avance con los que tienen una fluidez muy baja, el contenido de esta lectura era una leyenda.

Imagen No. 24
Lectura en coro



Fuente: Imagen propia
Practicando la lectura en coro para mejorar la fluidez de los estudiantes

k. Juego de lotería en K'iche'

Se jugó la lotería con los estudiantes como otra estrategia de lectura, esto referente al tema de los animales en su lengua materna, los niños estaban atentos al canto de la lotería, leían el nombre de los animales que aparecían en su cartón.

Es una forma de hacer lectura porque al momento en que se menciona el animal ellos leen para poder marcarlo en su cartón, a algunos tuvieron un poco de dificultad porque no podían leer muy bien en k'iche' o porque ellos conocen a cierto animal con otro nombre.

Se divirtieron mucho porque todos querían ganar, se intercambiaban los cartones e incluso se juntaban por grupos para leer el nombre de los animales expresando si conocían a algún animal de un nombre diferente al que aparece en la lotería.

Imagen No. 25
Juego de la lotería



Fuente: Imagen propia
Estudiantes jugando lotería en idioma k'iche' con la temática: nombre de animales

I. Lectura cronometrada

La lectura cronometrada es una de las estrategias que se practicaron varias veces ya que por medio de ella se registraba el avance de los niños en su velocidad de lectura, pero siempre iba a la par la comprensión, porque hacer una buena lectura es leer bien y comprender lo que se lee, esta estrategia motivaba a los niños a mejorar su velocidad ya que querían llegar al mismo nivel o mejorar a los de otros compañeros.

También se iba registrando los datos en la tabla para que los niños tomen en cuenta cómo va su avance, invitándoles siempre a mejorar cada vez más, al principio les costaba porque se ponían nerviosos, pero con el tiempo tomaron confianza y eso ayudó bastante para que ellos mejoraran su fluidez, velocidad y comprensión lectora tal como se demuestra en los datos que aparecen en el control que se llevaba.

Imagen No. 26
Lectómetro

Control de lectura
Estudiantes de Tercero Sección "A"

No	NOMBRE COMPLETO	1	2	3
1	Calel Ajanel, Jerónimo Esteban	50	55	64
2	Calel, Irma Victoria	48	52	60
3	Calel Calel, Alex Sebastián	62	68	73
4	Calel Calel, Pedro Simeón	86	92	98
5	Calel Calel, Víctor Manuel	65	69	75
6	Calel Quino, Edwin Eliseo	60	67	75
7	Cristian Aleksander, Guarcas Saquic	60	66	74
8	Guarcas Tecúm, Wilson Adrián	58	65	70
9	Morales Calel, Carlos Josué Daniel	82	92	97
10	Morales Chumil, Daniel Alexander Sebastián	70	77	81
11	Morales Guarcas, Josefa Nohemi	65	70	74
12	Morales Martín, María Marcela	55	59	65
13	Morales Morales, Brenda Marleny	60	65	68
14	Morales Morales, José David	52	57	65
15	Morales Morales, Kevin Salvador	69	75	81
16	Morales Morales, Lucía Fabiola	70	76	80
17	Morales Morales, María	68	70	78
18	Morales Morales, Yessica Amariliz	69	74	78
19	Morales Pérez, Irma Patricia	79	86	93
20	Morales Quino, Yulisa Tomasa	80	89	95
21	Morales Xón, Gladys Roxana	75	80	86
22	Och Chumil, Candy Gleyda	65	69	76
23	Och Chumil, María Magalí	59	63	70
24	Och Quino, Henry Humberto Manuel	79	84	91
25	Quino Macario, Marta Heidy Josefina	66	69	75
26	Quino Macario, Susana Liliana Guadalupe	60	62	70
27	Quino Morales, José Jeremías	72	78	86
28	Quino Morales, Kenedy Manuel	70	79	86
29	Quino Morales, Manuela	68	71	78
30	Quino Morales, Meliza	59	63	70
31	Quino Morales, Sonia Sebastiana	69	75	84
32	Quino Velásquez, Angel Samuel	58	60	67
33	Quisquiná Calel, José Eduardo	72	79	85
34	Saquic Morales, José Mauricio	60	66	72
35	Saquic Quino, Jenyfer Angelita	67	64	70

Fuente: Imagen propia

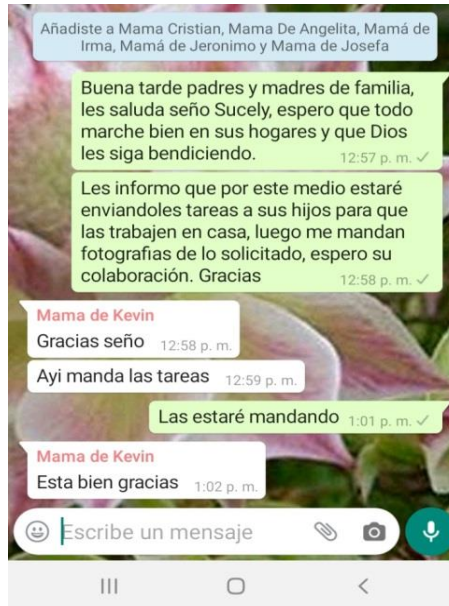
Lectómetro donde se evidencia que los niños han aumentado la cantidad de palabras que leen por minuto.

m. Comunicación con los padres de familia

Por la emergencia sanitaria que se ha estado enfrentando en el país ya no había sido posible trabajar con los niños, según las indicaciones de las autoridades de la universidad es que se tenían que buscar estrategias para llegar a los niños y seguir trabajando el proyecto, por lo que la docente se comunicó con los padres de familia y viendo que la mayoría tenía una cuenta en WhatsApp se decidió formar un grupo y por ese medio se les enviaría las actividades, los que no tenían una cuenta en esa aplicación tenían algunos vecinos que podían hacerles

el favor de compartirles la tarea para que sus hijos las pudieran trabajar, esta actividad se realizó el trece de mayo.

Imagen No. 27
Comunicación con padres de familia



Fuente: Imagen propia

Por medio del WhatsApp se les informó a los padres de familia que se les estaría enviando hojas de lectura a sus hijos.

n. Lectura en casa

El 15 de mayo ya se les mandó la primera actividad para que los niños la trabajaran desde sus casas, se les envió unas lecturas en formato Word como también en fotografía para que las leyeran y luego realizar las actividades sugeridas para la comprensión lectora. Los estudiantes trabajaron las actividades en su cuaderno luego le tomaron fotografías y las mandaron para evidenciar que sí trabajaron.

A pesar que estas actividades significaban que los padres tenían que dedicarles tiempo a sus hijos porque tenían la tarea en el teléfono, la mayoría respondieron a lo solicitado enviando luego las fotografías de evidencia del trabajo que realizaron los niños, en esta primera experiencia hubo dificultades porque

estado apoyando a sus hijos con las tareas en casa además fue lo acordado desde el inicio del proyecto.

Imagen No. 29
Lectura en familia



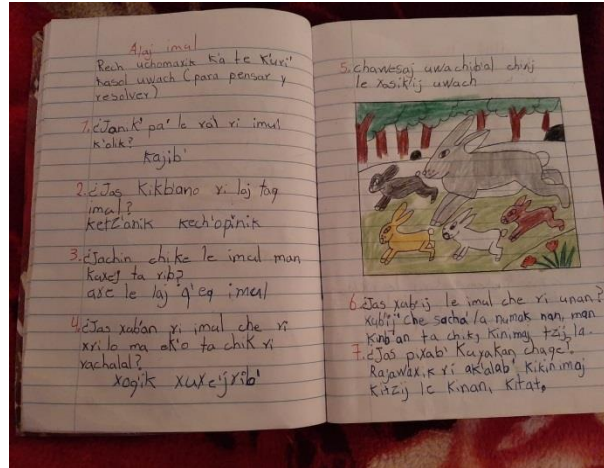
Fuente: Isabela Quino
Familia del estudiante Edwin Eliseo Calel Quino, leyendo

p. Lectura en k'iche'

El 22 de mayo se les envió lecturas en idioma k'iche' para que las leyeran, luego realizar las actividades correspondientes, además se les mandó audio como apoyo para trabajar lo que se les indicó, la mayoría de los papás también apoyaron esta actividad se vio el interés al momento en que me escribían o me llamaban porque tenían dudas.

Los niños leyeron y realizaron las actividades, como evidencia de lo trabajado enviaron las fotografías correspondientes en el momento en que se les había solicitado.

Imagen No. 30
Lectura en K'iche'



Fuente: Cecilia Tecúm

Actividades relacionadas a las lecturas trabajadas desde casa por el estudiante Wilson Adrián Guarcas Tecúm

q. Visitas domiciliarias

Como se había mencionado con anterioridad no todos los padres de familia tenían acceso a la tecnología, se tuvieron complicaciones al momento de trabajar las actividades que se les había enviado por WhatsApp porque no siempre podían ir con los vecinos a preguntar por las tareas, por lo que se decidió realizar visitas domiciliarias para llevarles material de lectura a los niños, así trabajarlos en casa y nadie quede excluido.

Los padres de familia agradecieron a la docente por el gesto ya que la emergencia nacional por el Covid-19 ha limitado trabajar con los niños en las aulas y ellos no tienen los recursos para conectarse a las redes sociales o no cuentan con un teléfono inteligente que les permitiera comunicarse con la maestra.

Imagen No. 31
Visitas domiciliarias



Fuente: Miguel Tecún
Entrega de material de lectura a los estudiantes en sus casas

r. Vídeos de lectura

Como parte de las actividades realizadas en casa, se les pidió a los padres de familia que grabaran videos en los que se evidencie que los niños están leyendo en casa, además para verificar el avance de la fluidez y comprensión lectora de los niños.

Los padres enviaron los videos de sus hijos con los cuales se verificó el avance de los niños en cuanto a su velocidad y fluidez lectora, algunos han avanzado bastante otros poco, pero todos van por el mismo camino, con esta actividad se pudo ver lo emocionados que estaban los niños e incluso algunos aprovecharon para saludar a su maestra.

Con esta actividad los padres demostraron el compromiso que tienen con sus hijos en acompañarlos con las tareas, pero sobre todo con la lectura en casa para que mejoren cada vez más.

Imagen No. 32
Video de lectura



Fuente: Susana Quino
La estudiante Yulisa Tomasa Morales Quino leyendo en casa

Imagen No. 33
Lectura en casa



Fuente: Isabel Morales
Captura de pantalla del video del estudiante Kevin Morales, leyendo en casa

D. Fase de monitoreo

a. Modelaje de lectura

Se realizó el modelaje de lectura dirigido por la maestra, los estudiantes estuvieron atentos, también estuvo presente el director del establecimiento, después de la lectura se procedió a una socialización de los resultados dándoles la oportunidad a los niños a que participen y expresen lo que piensan o han aprendido de la actividad; varios expresaron que para ellos la fluidez lectora de la profesora era excelente, otros dijeron que van a practicar la lectura para que ellos también lean de una forma fluida, se registró la cantidad de estudiantes quienes prestaron atención.

b. Utilización de estrategias.

Son varias las estrategias que se practicaron con los estudiantes para que el momento de la lectura sea activa y participativa en el que interactúen con sus compañeros y docente, se registró en un listado los resultados obtenidos tomando en cuenta quiénes se concentraron en la lectura y realizaron correctamente las actividades.

c. Práctica de lectura a través de cuentos, fábulas, leyendas

Las lecturas que se leyeron al momento de aplicar las diferentes estrategias fueron algunos cuentos, fábulas, poemas, trabalenguas, entre otros para llamar la atención de los estudiantes y que se interesen por la lectura, verificando que lean y pronuncien correctamente las palabras.

d. Socialización del proyecto con padres de familia

Se presentó y explicó el proyecto a los padres de familia con el fin de invitarlos a que se involucren y apoyen durante su proceso, se registró en un listado la asistencia de los padres, quiénes se comprometieron en apoyar y los que van a involucrar a sus otros hijos en casa.

e. Presentación de trabajo con la OPF

En la socialización del proyecto con los miembros de la OPF participaron todos los integrantes de dicha organización, también algunos miembros del COCODE ya que en la comunidad siempre ha habido unidad entre todas las autoridades por tal razón ellos estaban presentes, por lo que se escribió un listado de los que estaban dispuestos en apoyar.

f. Gestión de recursos.

Se redactaron las solicitudes para la gestión de recursos económicos y materiales, así mismo de apoyo técnico para el desarrollo de talleres, fueron presentados y entregados a: Internet y Librería Gumer, Cooperativa de Consumo Integral La Moderna R.L, Abarrotería Emmanuel, licenciada Yessika Annaby Lemus Gutiérrez de Ramírez, licenciado José Oscar Tipáz Velásquez, licenciada Ana María Urizar Chávez de Rosales, quienes dieron una respuesta favorable a las mismas.

g. Presentación del proyecto con el director

Se socializó el proyecto con el director del establecimiento, quien anteriormente había autorizado la realización del mismo, se le presentó el plan de actividades para que tuviera conocimiento sobre el proceso, argumentó que iba apoyar en lo que podía.

h. Socialización del proyecto con los docentes

En la socialización del proyecto con los docentes se les explicó cuáles eran los objetivos del mismo, por lo que se les invitaba a que se involucraran en él, participando en los talleres organizados para luego practicar en las aulas lo aprendido, en la reunión participaron el director, la docente estudiante y los 11 maestros restantes que laboran en la escuela después de plantearles el proceso un 72% estaba dispuesto a involucrarse.

E. Fase de evaluación

Lograr que los estudiantes aprendan y despierten su interés por la lectura por medio de estrategias.

Se han estado realizando diferentes actividades con los estudiantes, utilizando diversas estrategias, han trabajado y participado en ellas, se logró observar que han aprendido, además la mayoría ha demostrado el aumento de su interés por la lectura, gracias al trabajo que se ha estado realizando; estos resultados se lograron obtener en el tiempo que se llevaba ejecutando el proyecto, varios niños llegan a la escuela contando lo que leyeron el día anterior, esto demuestra que leen en sus casas.

a. Gestionar recursos para llevar a cabo el proyecto.

Se realizaron gestiones tanto de recursos económicos, materiales y técnicos para la ejecución del proyecto, gracias a todas las personas que estuvieron dispuestos en brindar lo que se les solicitó, por tal se tuvieron los recursos necesarios para llevar a cabo todas las actividades, como los talleres, realización de material didáctico para trabajar la lectura por medio de las estrategias.

b. Estudiantes se familiarizan con los textos.

En el aula se tiene el rincón de lectura, donde se colocaron todos los libros de lectura para que los niños los tengan al alcance, además para que los tengan a la vista, que los mismos inviten al niño para que los tomen y los lean, el lugar donde se colocaron estos textos ayudó bastante ya que la mayoría de los niños se familiarizaron con los libros, los iban a traer para leerlos, terminan con uno lo colocaban en su lugar y tomaban otro.

c. Mejorar la comprensión lectora

Con las estrategias aplicadas en el aula, los niños iban mejorando su comprensión lectora, además de leer libros y otros materiales de lectura llamativos y adecuados a su edad, la mayoría participaba expresando lo que comprendía de lo leído, ya sea en k'iche' o español, hasta los mismos

estudiantes se daban cuenta de su avance, lo comentaban con sus compañeros y docente porque son muy expresivos.

d. Involucramiento de los padres de familia.

Conforme se iba desarrollando el proyecto, los padres demostraban como se involucraban en el proceso apoyando a sus hijos con la lectura en casa, además del apoyo de sus hermanos mayores, según los datos obtenidos de 31 padres de familia 24 han acompañado frecuentemente a los niños en las diferentes actividades por lo que se tiene al 77% a favor.

e. Participación de los docentes.

Aun cuando en la socialización del proyecto con el director y los compañeros maestros algunos demostraron que no tenían el ánimo de involucrarse en el proceso y se contaba con un 72% dispuesto a participar, pero al momento del desarrollo de los talleres participó el 91% de los docentes, se vio el interés que tenían por aprender y actualizarse.

F. Fase de cierre del proyecto

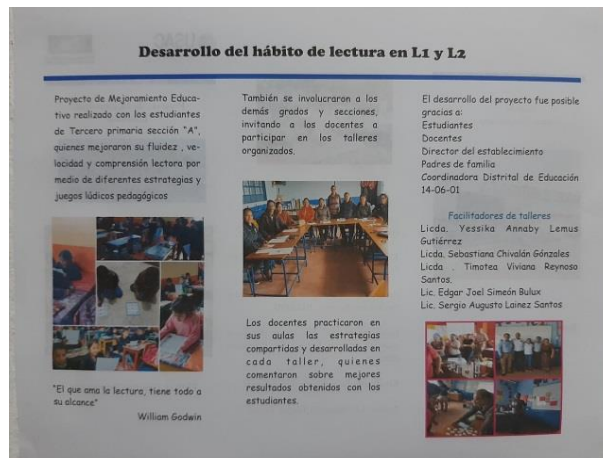
a. Trifoliar informativo

Por medio de un trifoliar se dan a conocer las actividades realizadas durante el proceso de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, quiénes fueron los actores, directos, indirectos y potenciales, los resultados obtenidos en la implementación del PME por medio de las estrategias trabajadas con los estudiantes.

Imagen No. 34
Anverso del trifoliar de Cierre del proyecto



Imagen No. 35
Reverso del trifoliar



Fuente: Imagen propia
Presentación de resultados del Proyecto de mejoramiento educativo

b. Presentación a las autoridades de la Universidad

También se presentarán los resultados a las autoridades de la Universidad de San Carlos enviando el informe completo del proyecto de mejoramiento educativo implementado en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Chumanzana.

c. Póster Académico

En el póster académico se presenta el nombre y contenidos del informe del proyecto de mejoramiento educativo, las actividades desarrolladas con los estudiantes, docentes y los resultados obtenidos con ellas, así mismo el apoyo de los padres de familia.

Imagen No. 35
Poster académico

Unidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EPPEM
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEPRO
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Desarrollo del hábito de la lectura en L1 y L2

Profesora Juana Rocely Tecón Saquie

Introducción

La lectura es un elemento fundamental en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, por lo que el hábito de lectura resulta esencialmente importante en su vida escolar, por ello es esencial realizar un proyecto de mejoramiento educativo sobre la lectura por medio de estrategias y juegos lúdicos en el idioma materno y segundo idioma del estudiante, en el entorno de tener pocas lecturas.

Objetivos

Desarrollar el hábito de la lectura en los estudiantes de tercer grado de la Escuela Ciudad Rural Uruú del Centro-Chimelense, mediante el uso de estrategias, que permitan mejorar su desarrollo intelectual, su desarrollo personal.

- Implementar actividades lúdicas para la promoción del hábito de lectura en los niños y niñas.
- Conocer al estudiante la oportunidad de interactuar con el contenido de lecturas que describen la historia por la lectura para mejorar su hábito de comprensión lectora.
- Involucrar a las padres de familia y hermanos mayores para el acompañamiento en la lectura en casa.
- Construir materiales educativos y materiales educativos de apoyo para familia para el desarrollo de la actividad lectora en la actualidad.
- Identificar al docente de las estrategias docentes para la promoción del hábito de lectura en los niños y niñas de tercer grado.

Justificación

Este proyecto de mejoramiento educativo se realiza con el propósito de contribuir con los estudiantes de tercer grado de la Escuela Ciudad Rural Uruú del Centro-Chimelense, que han presentado la falta del hábito de lectura, fortaleciendo en ellos el interés y el placer por la misma, por medio de diferentes estrategias desarrolladas en las aulas, mediante el lenguaje, en el lenguaje comprensivo.

Contribuir a la construcción del aprendizaje sustantivo en la actualidad, así como el interés por leer porque se trata de la oportunidad de estudiar y mejorar el aprendizaje en el campo de la lectura motivación necesaria en su momento.

Conclusión

Construcción de actividades lúdicas

Tabla de Contenido

Capítulo 1	Introducción
Capítulo 2	Objetivos
Capítulo 3	Justificación
Capítulo 4	Metodología
Capítulo 5	Resultados
Capítulo 6	Conclusiones
Capítulo 7	Anexos

Metodología

Plano: EPPEM
Módulo: Desarrollo Profesional Docente
Iniciativa educativa
Ciclo escolar: Segundo Trimestre
Estrategia: 240
Región: Occidente (OJ)
Español: en aulas de tercer grado (3º grado)

Resultados

Los estudiantes demostraron interés por la lectura. Fue construido con los docentes actividades lúdicas en el aula y en el hogar para mejorar el hábito de lectura en los estudiantes. Los docentes del establecimiento involucraron en el P.E.B. Los padres de familia también dieron el apoyo correspondiente.

Conclusiones

- Se fortaleció el interés del establecimiento.
- Se fortaleció a los docentes para seguir fortaleciendo con el desarrollo del hábito de lectura de los estudiantes.
- Se fortaleció a los padres de familia sobre la importancia de apoyar a sus hijos actividades de aprendizaje necesario.
- Involucrar a los docentes comprometidos para apoyar en las actividades en el aula.

Fuente: Elaboración propia

3.8 Plan de divulgación

3.8.1 Parte informativa

- A. Título del proyecto: Desarrollo del hábito de la lectura en L1 y L2
- B. Nombre del proyecto: Fortalecimiento de la lectura por medio de la lengua materna y el castellano.
- C. Establecimiento: EORM
- D. Municipio: Santo Tomás Chichicastenango
- E. Departamento: El Quiché
- F. Período de ejecución: enero – mayo de 2020
- G. Responsable: Juana Sucely Tecún Saquic

3.8.2 Justificación

El proyecto de mejoramiento educativo se realizó con el objetivo de desarrollar el hábito de la lectura en los estudiantes del establecimiento educativo, el cual se ha evidenciado en la presentación de los resultados obtenidos con las actividades realizadas utilizando diferentes estrategias por tanto es importante crear un plan de divulgación dirigida a toda la comunidad educativa para que tenga conocimiento de ello.

El presente plan presentará estrategias a seguir para llevar a cabo el proceso de desarrollo del hábito de la lectura en L1 y L2, proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chumanzana, municipio de Santo Tomás Chichicastenango, departamento El Quiché.

El propósito de este documento es permitir que toda la comunidad educativa conozca el proyecto implementado en el entorno educativo seleccionado mediante el desarrollo de diversas actividades y estrategias lectoras, las cuales podrían ser tomadas en cuenta por los docentes, estudiantes y padres de familia como apoyo en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

3.8.3 Objetivos

A. Objetivo general

Divulgar el proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Chumanzana, para informarle a la comunidad educativa sobre las actividades realizadas y los resultados obtenidos durante su implementación.

B. Objetivos específicos

Seleccionar los medios de comunicación que permitan la comunicación entre estudiante-maestro y la comunidad educativa para dar a conocer el proyecto.

Divulgar e informar las actividades realizadas y los resultados obtenidos durante la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.

Utilizar herramientas electrónicas para la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo para facilitar el proceso de información y comunicación.

3.8.4 Desarrollo de las actividades

A. Público

Conforme al perfil del proyecto de mejoramiento educativo implementado con los estudiantes de tercero primaria sección "A" y con base a los objetivos planteados y al público en general. La comunicación será externa proporcionando información necesaria, permitiendo su participación en los ámbitos posibles.

Se dará a conocer el proyecto a los estudiantes, docentes, padres de familia, coordinador distrital de educación, autoridades universitarias de PADEP/D.

B. Canales de difusión

Los canales de comunicación que se utilizarán serán acorde a la realidad de la comunidad, considerando el momento de emergencia nacional por el COVID-19. Se tiene previsto utilizar herramientas electrónicas dándoles el uso correspondiente.

Para ello se hace referencia a los canales disponibles a utilizar para difundir la información necesaria del proyecto de mejoramiento educativo; plataformas de redes sociales: WhatsApp, correo electrónico.

C. Contenidos

Los contenidos que se darán a conocer del proyecto de mejoramiento educativo, la información debe ser adecuada hacia los intereses de la comunidad educativa con el propósito de informar qué se hizo, cuáles fueron los resultados obtenidos, qué beneficios se obtuvieron al implementar el PME en el centro educativo.

D. Acciones

El plan de divulgación será flexible a cualquier cambio según las necesidades, las acciones para su función son: diagnosticar los medios de información para la difusión del PME, identificación del responsable para la socialización, uso adecuado de las herramientas electrónicas, elaboración del plan de divulgación por la docente-estudiante, establecer y crear los canales de difusión, supervisión de recursos, elaboración de material necesario.

E. Cronograma

Tabla No. 33
Cronograma de actividades del plan de divulgación

	Actividad	Fechas	Responsables
1	Elaboración del plan de divulgación	25 de mayo	Docente-Estudiante
2	Creación de canales de difusión del PME	26 de mayo	
3	Difusión oficial a la comunidad educativa y autoridades	30 de mayo	

Fuente: Elaboración propia

F. Responsables y recursos

Entre los responsables están: docente-estudiante quien tiene a su cargo la elaboración del plan y materiales necesarios, docentes del centro educativo

porque también pueden difundir la información, padres de familia para que les den a conocer a los que no tienen acceso a los canales de información, autoridades educativas para que también compartan la información con otras entidades educativas.

Entre los recursos materiales utilizados para crear y difundir información del PME a la comunidad educativa están: uso de las TICs, dispositivos digitales como la computadora, celular; uso de redes Wifi, como también materiales físicos.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Chumanzana, del municipio de Santo Tomás Chichicastenango, departamento El Quiché, se ubica a 16 kilómetros de la cabecera municipal, es una escuela amplia, su edificio es amplio en el que se atienden a estudiantes del nivel parvulario y todos los grados de primaria, primero y segundo cuentan con 3 secciones cada uno, de tercero a quinto con 2 y sexto con 1, por lo que la institución cuenta con director técnico, 1 maestra para el nivel parvulario y 13 docentes para primaria.

Dentro de las condiciones particulares del contexto de la comunidad educativa se encontraron dificultades lectoras en la mayor parte de los estudiantes, existe poco hábito e interés por ella, falta de acompañamiento de los padres debido a que deben trabajar para el sustento de la familia, hay algunos que se dedican a la agricultura, otros al comercio y otros que han tenido que migrar a otros países, por lo que en su mayoría los niños están al cuidado de las madres quienes tampoco pueden dedicarles tiempo porque deben velar por todos los miembros de la familia, además porque existe un alto índice de analfabetismo.

Del total de docentes con que cuenta la escuela hay algunos que están dispuestos a innovar en el salón de clase para la mejora de la educación de los niños, han estado apoyando en lo que fuera necesario en cuanto a algunos proyectos realizados en el establecimiento y no fue la excepción en el proyecto de mejoramiento educativo, se involucraron porque están conscientes de la importancia de la actualización y preparación docente.

Al revisar los indicadores educativos se encontró que hay un alto porcentaje de repitencia especialmente en el primer ciclo, asistencia irregular, sobre edad, y un porcentaje alto de problemas lectoras especialmente en tercero primaria, esto se relaciona con los bajos resultados en lectura del municipio y departamento según las pruebas aplicadas por el MINEDUC a través de la DIGEDUCA.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decidió partir de la cuarta línea de acción la cual se refiere a: Promover la lectura en los estudiantes en su lengua materna y un segundo idioma. Al haber realizado el análisis de la realidad del establecimiento seleccionado, se decidió llevar a cabo el siguiente proyecto de mejoramiento educativo: Desarrollo del hábito de la lectura en L1 y L2.

Con el PME se pretende disminuir la repitencia escolar en los primeros grados de primaria, promover la lectura por medio de diversidad de actividades para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, además de contribuir con los resultados de las pruebas realizadas por la DIGEDUCA.

Este proyecto permitió llevar a la práctica la línea estratégica No. 7 de las propuestas en Plan Estratégico de Educación 2016-2020: Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación. Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a los estudiantes, docentes, director del establecimiento, padres de familia, OPF, SINAIE, entre otros, logrando así mejores resultados en el área de Comunicación y Lenguaje.

Iniciando el proyecto fue claro lo bajo que se encontraron los indicadores educativos en los estudiantes debido a la falta de fluidez y comprensión lectora, consciente de esta realidad en el que se encontraban los niños se realizó el modelaje de lectura de parte del docente con la finalidad de darle una demostración a los educandos sobre la fluidez lectora, para que los motive a mejorar su velocidad.

Fue evidente el resultado porque los niños al ver la fluidez con que su maestra leyó, poco a poco empezaron a mejorar la de ellos, e incluso a quienes les costaba bastante se vio un avance en ellos, al respecto Soriano y Rello (2019) plantean.

En este caso, el alumno con dificultades lectoras escucha varias veces la lectura fluida que un lector experto realiza del texto, a una velocidad ligeramente superior a la del niño. Se obtienen mejores resultados cuando la lectura es modelada por un adulto en comparación con la lectura modelada de los compañeros. Es conveniente que este lector, que actúa como modelo haga hincapié en la entonación del texto, haciendo uso de las claves visuales y textuales que nos proporciona el texto, conectándolo en unidades prosódicas.

Al momento de modelar la lectura debe hacerse con mucha delicadeza, sobre todo darle la entonación adecuada al texto para que el niño se adentre y se interese en ella, porque practicándola es como logra mejorar su fluidez y velocidad lectora, además hace a que el niño comprenda el lenguaje y haga suya la lectura.

Por tal razón esta actividad fue realizada por la docente, hizo el modelaje de lectura ante sus estudiantes del cuál ellos aprendieron porque empezaron a leer para tener una lectura veloz y fluida tal y como lo dicen Soriano y Rello que éste debe hacerse por un adulto.

Otra forma de lectura es aquella en que el profesor o profesora o buen lector, lee en voz alta para entregar un modelo de ritmo y fluidez e inflexión de la voz. Esta forma de trabajo contribuye al éxito en el aprendizaje de la lectura, como así mismo prepara el niño y a la niña para la comprensión del lenguaje escrito, ya que facilita la asimilación y adquisición correcta de una serie de esquemas lectoras. (Rioseco & Zilani, 1998, p.43).

Es cierto que dar un buen ejemplo de lectura a los niños, ayuda a que ellos asimilen y adquieran lo que dice la misma, relacionándola con sus conocimientos previos, eso es lo que se pudo evidenciar con la mayoría de los estudiantes porque después de que su maestra les leyó empezaron a socializar con sus compañeros lo que comprendieron del texto y además de eso ayudó con la comprensión del lenguaje escrito.

Así mismo con el modelaje de la lectura realizado por la docente, se logró que ésta fuera para los estudiantes un entretenimiento y diversión, porque se hizo énfasis en el ritmo, respetando los signos de puntuación e incluso representando los sonidos onomatopéyicos que aparecían en algunas lo cual llamó mucho la atención de los niños.

Miklos (1984) citado en Rioseco y Ziliani (1998) afirma que:

Quando el profesor o profesora resulta un buen modelo, la lectura posterior se transforma en una entretención, que es necesario exagerar en la lectura la inflexión de voz, las palabras que riman, las palabras que representan sonidos onomatopéyicos, etc. Por ejemplo, realizar el sonido del ladrido, si se lee "el perro ladra...", es decir, divertirse con el lenguaje y disfrutar la lectura. (p. 43).

Lo que dice este autor es interesante porque la experiencia que se tuvo con los estudiantes, es que al momento en que expresaron lo comprendido de la lectura ellos lo decían según el ritmo que se le dio con anterioridad cuando la docente leyó, con esta actividad se obtuvieron mejores resultados porque se vio que de los 35 niños 26 mejoraron su fluidez lectora, ya que esta actividad se realizó varias veces con la finalidad de ayudarlos a que mejoren cada vez más.

Además del modelaje de lectura, también se realizó la lectura cronometrada que también ayudó con la fluidez y velocidad lectora de los estudiantes. Cada vez que se realizó esta actividad se pudo evidenciar en los datos obtenidos que la mayoría de los estudiantes fue aumentando la cantidad de palabras leídas, tal como lo afirma Rodrigo (2019).

Esta actividad requiere un texto que esté al nivel lingüístico del alumno, sin palabras desconocidas y breve (250 a 300). La actividad consiste en leer durante un minuto y marcar en el texto hasta donde se ha leído en ese tiempo. Se lee el mismo texto una segunda y tercera vez señalando siempre hasta dónde se llega, conforme se repite la lectura, se leerá de forma natural más rápido por lo que se espera que los segmentos marcados después de cada lectura sean más extensos cada vez.

Según la experiencia, esta estrategia ayudó a que los niños leyeran cada vez una mayor cantidad de palabras, porque ya era un reto para ellos mejorar ya que

tenían a la vista el cuadro de control de la misma, el cual los invitó a seguir leyendo incluso en sus tiempos libres.

López (2013) dice al respecto “Presentar al alumno un mismo texto en días consecutivos y registrar el tiempo que tarde en leerlo. Mostrar al alumno como el tiempo de lectura disminuye con las repeticiones” (p. 21)

Con esta actividad los 35 niños aumentaron la cantidad de palabras leídas, aunque algunos mejoraron más que otros, en este caso no se presentó el mismo texto a los niños sino cada vez se les llevó una lectura diferente siempre adecuada a la edad y al grado que cursan.

El hábito de la lectura en los niños de tercer grado sección A, se logró utilizando diversas estrategias las cuales hicieron que cada actividad fuera divertida para que los niños se interesaran en ella, además ayudaron para que ellos comprendieran lo leído e incluso interactuar en él, esto se logró con 30 de los 35 estudiantes quienes demostraron desde ya su interés por leer.

CNB, (2018) Las estrategias lectoras son entonces, acciones o formas de actuar que realiza el lector para comprender. Son como herramientas que le permiten construir el significado de lo que lee, formas de trabajar con el texto que hacen que pueda interactuar con él.

Las estrategias como herramientas ayudaron bastante en el desarrollo del hábito de la lectura en los niños, con base a lo trabajado se pudo constatar que se interesaron más en ella, además se logra una mejor comprensión de la misma porque hay una interacción con el texto de una manera entretenida, creativa y constructiva.

Claro está que no todas las estrategias funcionan con todos los estudiantes, unos son factibles con un grupo y otros con otro grupo de niños por eso fue importante mejorar o cambiar alguna estrategia para no dejar fuera a ningún estudiante, ya que las estrategias pueden ser modificables.

La utilidad primordial de las estrategias es la de representar, analizar y resolver los problemas que se le presentan a un lector durante la lectura de un texto. Las estrategias no son una receta a aplicar, sino guías o métodos flexibles con los cuales el lector de forma creativa y constructiva va encontrando y aplicando soluciones ante dificultades de comprensión del texto (Saravia, 2014, p.12)

Fue necesario tomar en cuenta que las estrategias no son una receta a aplicar ya que las mismas son flexibles, en algunas de las que se trabajaron con los estudiantes se tuvieron que modificar un poco porque no todos los niños tienen la misma capacidad o el mismo ritmo de aprendizaje, por lo que la docente tuvo que hacer unos cambios para lograr lo que se pretendía y sobre todo enriquecer los conocimientos de los estudiantes.

Las lecturas mismas desarrollan las estrategias tal y como lo afirman Ferreiro & Gómez (2002) "Se usan estrategias en la lectura, pero también las estrategias se desarrollan y se modifican durante la lectura. De hecho, no hay manera de desarrollar estrategias de lectura sino a través de la lectura" (p.21). Esto nos invita a leer, tener conocimiento sobre cada estrategia a utilizar para saber cómo actuar al momento en que se nos presente algún inconveniente al ponerlas en práctica con los estudiantes.

Lamentablemente faltó trabajar algunas estrategias con los niños debido a la suspensión de clases por la emergencia sanitaria que se presentó en el país, por ello se trabajó con lo que se pudo, aunque se hubieran tenido mejores resultados si se trabajaran las diversas estrategias previstas.

La lectura en coro es otra estrategia que ayudó a mejorar la fluidez lectora de los estudiantes con el acompañamiento del docente, en la práctica con los estudiantes se notó que varios no lograban seguir el mismo ritmo que otros, pero conforme se fue practicando algunos lograron seguir a los que tienen una fluidez y velocidad lectora aceptable.

Roncal y Montepeque (2011) nos dicen al respecto.

La lectura en coro es muy útil para mejorar la fluidez al leer. Permite dar la entonación adecuada a cada texto. Ayuda a nivelar a los alumnos que han tenido dificultad y da la oportunidad de hacer una lectura en voz alta a quienes aún sienten temor. Esta forma de leer consiste en que el profesor lee en voz alta dándoles a sus alumnos un modelo de fluidez lectora. Luego, todos los alumnos leen en voz alta de forma simultánea, tratando de ir a un mismo ritmo. Es importante que cada alumno y alumna cuente con una copia del texto (p. 223)

En esta actividad la docente inició con la lectura en voz alta, luego los estudiantes se incorporaron a la lectura, la primera vez no se logró llevar el mismo ritmo, se trabajó con todo el grupo, pero con la práctica fue mejorando y ayudando a quienes leen lento, el MINEDUC (2012) nos dice al respecto cómo ayuda la lectura en coro.

Consiste en que, junto al docente, los estudiantes leen en voz alta. Este procedimiento es útil especialmente porque ayuda a mejorar el ritmo de los estudiantes que leen lento. Esta forma de leer se puede practicar con toda la clase o bien en pequeños grupos. (p.49)

La estrategia de la lectura en coro se trabajó con todo el grupo de estudiantes no así en pequeños grupos, pero con lo que nos dice el MINEDUC bien se puede trabajar con una cierta cantidad de estudiantes y podría funcionar mejor por lo que ayudaría al maestro a observar la actitud del niño al leer, así como su ritmo de lectura.

Con lo que se pudo observar es que, con la lectura en coro, de los 10 estudiantes que tenían poca fluidez y velocidad lectora 5 de ellos habían mejorado, no se pudo practicar más esta estrategia por el confinamiento, por lo que no se logró el 100% de lo que se pretendía.

Llevarles libros a los estudiantes ayudó a despertar en ellos el interés por la lectura además de despertar la imaginación se logró que el niño no se distraiga, tal fue la experiencia al llevarles textos a los niños se emocionaron, leyeron, dejaron volar su imaginación tal y como nos afirma Duarte (2012) “Los libros despiertan la imaginación y también la atención de los estudiantes, y la

exposición de los alumnos a leer historias también resulta eficaz para el éxito del proceso de desarrollo del comportamiento lector. (p. 106)

Los libros de cuentos son herramientas que ayudaron a despertar la imaginación de los niños, al mismo tiempo el interés por leer esas historias fantásticas, por tal la docente se valió de ellos, llevándoles a los estudiantes para que las leyeran en clase, promoviendo así la lectura y desarrollando la expresión oral del niño, al principio del proceso a 10 de los 35 niños les costó expresarse por miedo o timidez pero poco a poco 6 fueron participando de manera espontánea, a los 4 se les animaba para que participaran pero les costaba, ya no se pudo trabajar y animarlos por la suspensión de clases.

López (s.f) al respecto del cuento nos dice:

El cuento se considera un recurso didáctico de primer orden... fomenta el uso del lenguaje, destacándose como recurso para el aprendizaje de diversos aspectos como, por ejemplo, la lectoescritura, la ampliación de vocabulario, la expresión oral y desarrolla en los niños el interés y la curiosidad por la lectura

La mayoría de los estudiantes se interesaron por leer cuentos porque se imaginaban a los personajes e incluso algunos se identificaban con ellos, también ayudó a ampliar su vocabulario porque preguntaban a la docente el significado de las palabras desconocidas, se sabe que los niños son curiosos por eso se interesaban en leer los libros de cuentos sobre todo aquellos que tenían una portada llamativa.

El cuento es una parte de la literatura que llama mucho la atención de los niños por eso se utilizó en el desarrollo del proyecto y resulto ser un éxito porque en la mayoría de los estudiantes despertó el interés por la lectura y crear en ellos el hábito, varios de ellos buscaban cuentos en los libros que tienen en su casa y al siguiente día las comentaban en clases, con estas actitudes es que se pudo evidenciar que ya se interesaban espontáneamente por leer y no porque se los pidan como tarea..

Otra estrategia que fue trabajada es la de una curiosidad, por medio de la lectura de pictogramas, se les explicó cómo se tenía que leer el texto, los niños emocionados empezaron a leer, bien sabemos que la lectura no solo se trata de leer letras sino también se puede dar por medio de imágenes. Con esta actividad se pudo observar que hubo un cambio de actitud de los niños porque estaban muy contentos y lograron leer las imágenes.

En la modalidad de los procesos de comunicación en los que se emplean imágenes, contexto propio del ejercicio del diseñador gráfico, el uso de signos tiene por objetivo básico el modificar el estado (bien sea cognitivo o conductual) de un perceptor potencial. (Beltrán, Durán, Figueroa, Gutiérrez & González, 2015, p. 83)

Como dicen estos autores el uso de pictogramas tiene por objetivo modificar el estado del lector, durante el proceso de esta estrategia se logró que el niño adquiriera conocimientos como también un cambio de conducta, además el pictograma aumentó la concentración de los niños al momento de leer porque se pudo observar que todos estaban muy atentos a su lectura.

“El uso continuado de pictogramas aumenta la atención de los niños; activa la memoria (puesto que anticipan las imágenes que aparecen), y ayuda a trabajar conceptos como la percepción espacial y temporal, asociando lugares con personas y actividades” (Cuadrado citado en Viñamagua, 2018, p. 16) al respecto de lo que dice este autor lo que se logró con la lectura de pictogramas es que los niños asociaron imágenes con el texto de la lectura formando sus propios conocimientos.

También se hizo énfasis en la importancia de utilizar los juegos lúdicos pedagógicos en el proceso de la lectura, porque se debe hacer de ella una actividad activa y participativa para promover en el niño el interés, encanto y hábito lector. Benavides y Garavito (2015) nos dicen al respecto.

El juego es un instrumento pedagógico que permiten potenciar las dimensiones del ser humano como: el desarrollo psicosocial, la adquisición del conocimiento y

de los valores, permitiendo así la actividad cognitiva para participar activa y significativamente dentro de una sociedad.

Por medio de los juegos los niños aparte de practicar la lectura adquirieron conocimientos sobre nuevos temas, incluso valores porque deben respetar las reglas de los juegos, en el juego de lotería que se realizó con los niños ellos aprendieron el nombre de los animales en idioma k'iche', ya conocían algunos pero aprendieron otros, todos participaron activamente e incluso algunos se ofrecieron para cantar la lotería, además interactuaron con sus compañeros.

Es importante que el niño lea en su idioma materno ya que éste mismo le ayuda en la lectura de un segundo idioma, según lo observado en los niños, a varios les fue fácil comprender lo que leyeron en su idioma materno que en un segundo idioma porque en éste hay varias palabras que no saben que significa, por tal razón se dio importancia a la lectura en idioma k'iche' ya que es la lengua materna de los estudiantes.

Con respecto al aprendizaje del castellano como segunda lengua desde la perspectiva metodológica, el enfoque de la EIB se orienta a establecer una nueva relación entre la lengua materna y la enseñanza de una segunda lengua. Se trata de una relación complementaria, fundamentada en la evidencia de que el aprendizaje en la lengua materna facilita el aprendizaje de otra lengua y que a mayor desarrollo de la lengua materna, mejor aprendizaje y uso de una segunda lengua. (Zariquiey, 2002, p. 28)

Se relacionó entonces la lengua materna con el castellano como segundo idioma para que se lograra una mejora en la educación de los niños, se motivó a ellos leer en su idioma materno, aunque no estén acostumbrados porque la mayoría de docentes no han practicado la lectura en L1 en los salones de clases.

Al practicar la lectura en K'iche' la mayor parte de los niños mostraron al principio dificultades al leer porque no se había desarrollado en ellos la lectura en su lengua materna, por lo que les costaba leer, pero gracias a las estrategias utilizadas se logró un avance en este tipo de lectura.

Al momento de trabajar la lectura y las estrategias con los niños se tomaron en cuenta las etapas del proceso de lectura, tales como la prelectura, lectura y la post lectura, para obtener buenos resultados, ya que antes de realizar la lectura se deben activar los conocimientos previos.

Antes de la lectura, se produce la activación de conocimientos previos, así como la rememoración de vivencias y experiencias con relación al tema del texto que desempeñan un papel importante en su comprensión y, durante la lectura, el alumno participa activamente en la construcción del texto, verificando si se cumplen las previsiones realizadas sobre él. De esta forma, el proceso lector será completo y no quedará reducido sólo a la fase final o posterior. (Mendoza. 2003. p. 242).

Antes de la lectura se dio espacio para los conocimientos previos luego se procedió a la lectura tomando en cuenta que los niños leyeran con fluidez y al final se procedió a la fase de poslectura, en la que se verificó lo que el niño comprendió del texto.

Mendoza (2003) nos dice al respecto de las fases de la lectura.

Antes de la lectura, se produce la activación de conocimientos previos, así como la rememoración de vivencias y experiencias con relación al tema del texto que desempeñan un papel importante en su comprensión y, durante la lectura, el alumno participa activamente en la construcción del texto, verificando si se cumplen las previsiones realizadas sobre él. De esta forma, el proceso lector será completo y no quedará reducido sólo a la fase final o posterior. (Mendoza. 2003. p. 242).

Los conocimientos previos ayudaron a que el niño predijera el contenido del texto asimilándolo con una experiencia personal, hay varios niños que dejaron volar su imaginación, con tan solo ver una imagen empezaron a expresar sobre una experiencia vivida e incluso predijeron de qué trataba el texto, al final de la lectura concluyeron si acertaron con lo que habían expuesto con anterioridad.

Se trabajaron también los niveles de comprensión lectora desde el nivel inferencial hasta el crítico, esto ayudó al estudiante a no solo repetir lo que dice el texto sino también dio su punto de vista al respecto, la mayoría de los

estudiantes fueron capaces de procesar la información de lo leído, desarrollaron sus habilidades cognitivas, tal como lo afirman Quijada y Contreras (2014), "tres niveles de lectura: literal inferencial y analógico; la aplicación de estos tres niveles de procesamiento de información, nos darán las herramientas para desarrollar nuestras habilidades cognitivas" (párr.1).

Aparte de los tres niveles de comprensión lectora más conocidos se incorporan dos, según Barret citado en el CNB (2018).

Los niveles más conocidos y utilizados son comprensión literal, inferencial y crítica. Barret identifica dos más: reorganización de la información y apreciación lectora. El nivel literal y reorganización de la información permiten la comprensión global y la obtención de información correcta, crítico permite la reflexión sobre el contenido del texto; apreciación lectora permite reflexionar sobre la forma del texto y comprensión inferencial permite la interpretación de un texto. Esto se debe a que, mientras se lee usa ideas e información que no está en el texto es decir, su conocimiento del mundo. (CNB, 2018)

Por esta razón se motivó al niño a interpretar lo que leía, se trabajaron actividades como: Darle un final diferente a la lectura, ¿qué piensa de la actitud del personaje?, ¿Qué haría si estuviera en lugar del personaje?, entre otras. Con esto se trabajaron los niveles de comprensión lectora en el que el niño interpreta, da su punto de vista, critica los que ha leído, al principio les costó trabajar, pero con el tiempo se fueron acostumbrando a dar este tipo de interpretación a las lecturas.

También se practicó la lectura en familia para que los padres acompañaran a sus hijos con las tareas en casa y ayudar a que el niño tenga éxito en su proceso de aprendizaje, además de ser ejemplo lector ante ellos, fue otra estrategia para desarrollar el hábito de la lectura.

La familia puede hacer mucho en el refuerzo de los hábitos lectores. Desde su identificación positiva con la lectura, debe conseguir arropar y motivar a sus hijos en el costoso proceso de aprendizaje de la lectura... la familia, por tanto, debe creer en los libros y para contaminar a sus hijos ese sentimiento, no está de más que comience por contarles cuentos, ayudar a sus hijos a seleccionar con acierto

sus lecturas, proporcionarles esos libros que permitan el acercamiento placentero de sus hijos a los libros. (p. 67)

Se evidenció que se involucraron a las familias en el desarrollo del proyecto porque no solo los padres acompañaron a los estudiantes sino también los hermanos mayores e incluso menores, si bien es cierto que la familia juega un papel importante en la educación de los niños, pero deben ser motivados por los docentes tal como lo afirma Swartz (2011).

Si la cooperación de los padres es importante, y todos estamos de acuerdo en que lo es, entonces el apoyo que se necesita para que ello ocurra es responsabilidad de las escuelas. Los establecimientos educativos tienen que involucrarse directamente en el entrenamiento de las familias para que proporcionen el apoyo necesario para maximizar la experiencia escolar de los niños.

Con el acompañamiento de los padres con la lectura en casa se pudo observar el avance de los niños en el salón de clases, también a través de lo que comentaban sobre lo que habían leído el día anterior con sus papás, con esto se evidenciaba que sí les estaban acompañando en las tareas de la casa.

Así mismo con la cooperación y acompañamiento de los padres de familia se pudo observar una mejora en la fluidez, velocidad y comprensión lectora de los niños, durante la cuarentena, esto se pudo observar por medio de videos grabados por los padres en los que se evidencia la lectura de los niños, aparte de esto también se pudo comprobar la comprensión lectora por medio de llamadas telefónicas.

CONCLUSIONES

Después de haber ejecutado el proyecto de mejoramiento educativo se concluye lo siguiente.

Se implementaron actividades lúdicas como estrategias para la promoción del hábito lector en los niños y niñas, con ello se logró que la mayoría de los estudiantes asumió una actitud positiva hacia la lectura.

Con la diversidad de textos de lectura trabajados en el proceso y con la ayuda de las estrategias utilizadas, se le dio la oportunidad al estudiante a tener una interacción con ellos, los cuales despertaron el interés de la mayor parte de los estudiantes al leerlos y los mismos ayudaron a mejorar su fluidez y comprensión lectora.

Se logró involucrar a los padres de familia y hermanos mayores de los estudiantes para que los acompañaran con la lectura en casa, esto ayudó a los niños en mejorar e interesarse en la lectura.

Se gestionaron recursos económicos y materiales que ayudaron con la realización de las diferentes actividades y el apoyo técnico que aportaron con el desarrollo de talleres para docentes sobre estrategias lectoras, las cuales se practicaron con los estudiantes para el desarrollo del hábito de la lectura.

Se logró sensibilizar a los demás docentes del centro educativo para la promoción del hábito de lectura en los niños y niñas participando en los diferentes talleres organizados para profundizar conocimientos sobre la temática y obtener estrategias, los cuales fueron practicados en cada sección.

PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD

A. Aspectos generales

Asesor: Lic. Benjamín Tzarax Torres.

Docente/Estudiante: Juana Sucely Tecún Saquic

Título del PME: Desarrollo del hábito de la lectura en L1 y L2

Entorno Educativo: Tercer grado

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Período de ejecución: 2021-2023

Actores Involucrados: director, docentes. OPF, padres de familia, estudiantes.

B. Justificación

Debido a que la mayoría de estudiantes de la escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Chumanzana demuestran la falta de hábito en la lectura, como también la falta de fluidez y comprensión de la misma, por lo que el propósito de este plan es garantizar que el Proyecto de Mejoramiento Educativo ejecutado en este establecimiento siga influyendo en los estudiantes y docentes para que los niños y niñas despierten su interés por la lectura y que lo vean como una actividad creativa.

A través de este plan de sostenibilidad se quiere seguir cosechando frutos como los que se han obtenido con la ejecución del proyecto, en el entorno educativo, que las estrategias utilizadas y los planes realizados sirvan de guía para poder llevar a cabo este plan y que se beneficie toda la comunidad educativa con ello, despertar el interés de los niños por la lectura les ayudará a mejorar su proceso de enseñanza-aprendizaje, también la educación que facilita la escuela donde se aplicará el presente plan.

C. Actividades de sostenibilidad:

Tabla No. 34
Listado de actividades

Socializar el proyecto con el director y los docentes del centro educativo.
Socializar el proyecto con la Organización de Padres de Familia y padres de familia en general para que brinden el apoyo necesario.
Organizar reuniones con los padres de familia durante el desarrollo del proyecto.
Actualización del cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo, incluyendo sugerencias del personal docente y director.
Calendarizar las diferentes actividades a realizarse durante el proceso.
Elaborar el plan de monitoreo para ir verificar los avances que se están obteniendo.
Establecer horarios para las diferentes actividades.
Monitorear las actividades para ver si están funcionando o se deben cambiar
Organizar charlas para los docentes del establecimiento.
Elaborar un presupuesto para ejecutar el proyecto.

Fuente: Elaboración propia

D. Responsables.

Director, docentes, padres de familia. Instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

E. Objetivos

a. Objetivo general.

Contribuir a la durabilidad del proyecto con la realización de diferentes actividades que fomenten y despierten el interés del hábito de la lectura en los estudiantes de la escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Chumanzana.

b. Objetivos específicos.

Concientizar a los docentes y padres de familia del establecimiento educativo para que éstos contribuyan con la sostenibilidad del proyecto.

Hacer la organización correspondiente para llevar a cabo el plan de sostenibilidad del proyecto de lectura.

Asegurar el cumplimiento del presente plan y durabilidad del proyecto, aún, cuando el docente padequista ya no se encuentre laborando en el centro educativo.

Elaborar el plan de monitoreo para ir verificar los avances que se están obteniendo.	Director y docentes.										
Organizar charlas para los docentes del establecimiento.	Director y docentes										
Establecer horarios para las diferentes actividades.	Docentes										
Monitorear las actividades para ver si están funcionando o se deben cambiar.	Director y docentes										
Organizar reuniones con los padres de familia durante el desarrollo del proyecto.	Director y docentes										

Fuente: Elaboración propia.

G. Recursos

Tabla No. 36
Listado de recursos


Recursos humanos	Recursos materiales
Director Estudiantes Personal docente Padres de familia Administradores de instituciones involucradas.	Hojas de papel bond Fotocopias

Fuente: Elaboración propia

H. Evaluación

La lista de cotejo, será el instrumento que se utilice para evaluar los alcances del plan de sostenibilidad.

Tabla No. 37
Lista de cotejo

LISTA DE COTEJO		
Escuela oficial Rural Mixta, Cantón Chumanzana Grado: De primero a sexto primaria Actividad: Desarrollo del hábito de la lectura en L1 y L2 (Proyecto de Mejoramiento Educativo)		
Competencia: Evalúa los resultados obtenidos en cada actividad realizada identificando datos importantes del proceso.		
Aspectos a evaluar	Sí	No
Se socializó el proyecto de mejoramiento educativo con el director y los docentes del establecimiento.		
Se elaboró la calendarización de las actividades a desarrollar.		
Se organizaron talleres con los docentes		
Se logró el involucramiento de todos los docentes del establecimiento.		
Se monitorearon las actividades desarrolladas		
Se organizaron reuniones con los padres de familia para tratar asuntos relacionados con el proyecto.		
Se seleccionaron y prepararon las actividades adecuadamente.		
Se logran los resultados esperados con las estrategias utilizadas.		
Punteo obtenido		

REFERENCIAS

- 50minutos.es. (2016). *El análisis pestel: Asegure la continuidad de su negocio*. Recuperado de: <https://books.google.com.gt/books?id=vmLyCwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=an%C3%A1lisis+pestel&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjUnv7epKbqAhVNnOAKHV6FCesQuwUwAHoECAEQBw#v=onepage&q=an%C3%A1lisis%20pestel&f=false>
- Alonso, E.G., Ocegueda, V., Castro, E. (2006). *Teoría de las Organizaciones*. Recuperado de: <https://books.google.com.gt/books?id=2xu0n04hOSQC&pg=PA2&dq=teor%C3%ADa+de+las+organizaciones+seg%C3%BA+Alonso+y+Ocegueda+2006&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwi3uOOM6qPqAhUsmuAKHZwHAGUQuwUwAHoECAIQBg#v=onepage&q=se%20refiere%20a%20la%20organizaci%C3%B3n%20como%20la%20funci%C3%B3n%20de%20proveer&f=false>
- Amar. V. (2006). *Las nuevas tecnologías aplicadas a la educación*. Cádiz, España. Universidad de Cádiz.
- Barea, F. (1990). *Mecanismos de Dirección para el Manejo de Proyectos de Desarrollo Rural*. Santo Domingo, República Dominicana. IICA.
- Beltrán, F., Durán, M.M., Figueroa, C., Gutiérrez, M. R. y González, P. (2015). *Pictogramas de señalización: Miradas interdisciplinarias*. Bogotá, Colombia. UTADEO.

Benavides, F. & Garavito, L. (2015). *Aplicación de estrategias lúdicas pedagógicas para mejorar progresivamente la escritura en estudiantes de grado tercero de primaria del colegio la victoria*. (Trabajo de grado para optar el título de Especialista En Pedagogía de la Lúdica). Fundación universitaria Los Libertadores. Recuperado de: <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/425/BenavidesContrerasFranciAleyda.pdf?sequence=2>

Berenguel Gómez, J. L (2016). *Desarrollo de aplicaciones web en el entorno servidor UF 1844*. Madrid, España. Ediciones Paraninfo, S.A.

Bonnefoy, J. C. & Armijo, M. (2005). *Indicadores de desempeño en el sector público*. Santiago de Chile. CEPAL.

Cal, J. M. (2011). *Abrir un restaurante: Bases para un modelo de éxito*. Recuperado de : https://books.google.com.gt/books?id=JVT0SNPrIu8C&pg=PP1&dq=abrir+un+restaurante+bases+para+un+modelo+de+%C3%A9xito&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjE_duX4qjqAhWvc98KHbQEB7wQ6wEwAHoECAIQAQ#v=onepage&q=abrir%20un%20restaurante%20bases%20para%20un%20modelo%20de%20%C3%A9xito&f=false

Carrión, J. (2007). *Estrategia, de la visión a la acción*. (2ª. Ed.). Madrid, España. ESIC.

Castillo, M. (2004). *Guía para la formulación de proyectos de Investigación*. Bogotá, D.C., Colombia: Cooperativa Editorial, Magisterio.

Castro, V. (2013). *Propuesta de un curso e-training en el área de Nutrición Clínica para el Instituto Nacional de Cancerología, México*. (Proyecto terminal de carácter profesional para obtener el grado de maestría en

tecnología educativa). Recuperado de:
<https://core.ac.uk/download/pdf/71451185.pdf>

Cerrillo, J. & García, J. (2011). *Hábitos lectores y animación a la lectura*. Cuenca, España. Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.

Cerrillo, P.C. & Yubero, S. (2007). *La formación de mediadores para la promoción de la lectura*. (2ª. Ed). Cuenca, Ecuador: Centro de Estudios de Promoción de la Lectura y Literatura Infantil, de la UCLM.

CNB 2018. *¿Qué son las estrategias lectoras?* Recuperado de:
http://cnbguatemala.org/wiki/Gu%C3%ADa_docente_para_la_comprensi%C3%B3n_lectora/2.1_%C2%BFQu%C3%A9_son_las_estrategias_lectoras%3F

CNB. (2018) *Niveles de comprensión lectora*. Recuperado de:
http://cnbguatemala.org/wiki/Ense%C3%B1anza_de_la_comprensi%C3%B3n_lectora/La_comprensi%C3%B3n_lectora/Niveles_de_comprensi%C3%B3n_lectora

Cole, M. (2003). *Psicología cultural: Una disciplina del pasado y del futuro* (2ª). Madrid, España. Morata, S.L.

Corrales, M. (1993). *Lenguaje Logo II: Integrando ideas*. San José, Costa Rica. Universidad Estatal a Distancia

DIGEDUCA (2016). *Sobre edad escolar y educación acelerada*. Recuperado de
https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/2016/Sobre_edad_escolar.pdf

DIGEDUCA. *Resultados generales de evaluación educativa*. Recuperado de [https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/resultados/Resultados generales.pdf](https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/resultados/Resultados%20generales.pdf)

Duarte, R. (2012). *La enseñanza de la lectura y su repercusión en el desarrollo del comportamiento lector*. (Tesis Doctoral). Universidad de Alcalá. Recuperada de: <https://ebuah.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/15281/Tesis%20Doctoral.%20Rosemary%20Duarte%20CunhaB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Fernández, J. M. (2006). *Planificación, estrategias de ciudades: Nuevos instrumentos y procesos*. Barcelona, España. Reverté, S. A.

Fernández, T. & García A. (2001). *Medios de comunicación, Sociedad y Educación*. Cuenca, España. Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.

Fernández, V. (2006). *Desarrollo de sistemas de información: Una metodología basada en el modelado*. Cataluña, España. Ediciones UPC.

Ferrando, M. & Granero, J. (2005). *Calidad Total: Modelo EFQM de Excelencia*. (2ª. Ed.). Madrid, España: ARTEGRAF, S.A.

Ferreiro, E. & Gómez, M. (2002). *Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura*. Recuperado de: <https://books.google.com.gt/books?id=Fk36LAU4wwuC&printsec=frontcover&dq=estrategias+de+lectura+segun+Achaerandio+2010&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjTmO2ErPPpAhVkQjABHQoVDt0QuwUIPTAC#v=onepage&q&f=false>

Font, A. (2007). *Curso de negociación estratégica*. Barcelona, España. Editorial UOC.

Gan, F. & Triginé, J. (2012). *Manual de Instrumentos de Gestión y Desarrollo de las Personas en las Organizaciones*. Madrid, España. Díaz de Santos.

García, G. & Torrijos, E. (2004) Juegos para fomentar la lectura infantil. Recuperado de https://books.google.com.gt/books?id=MKA919kUmewC&pg=PA41&dq=lectura&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjUkL6wmtTpAhWIZd8KHV3_CR4Q6AEIaDAI#v=onepage&q=lectura&f=false

González. W. J. (2003). *Racionalidad, historicidad y predicción en Herbert A. Simón*. Coruña, España. Netbilo, S.L.

Gore, E. (2006). *Aprendizaje y organización: una lectura educativa de teorías de la organización*. Buenos Aires, Argentina: Granica.

Gutiérrez, C. (2008). *Del pupitre del magisterio: Una aproximación a la historia de la profesión y las Escuelas Normales de Cádiz*. Cádiz, España: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cádiz.

Hurtado, D. (2008). *Principios de Administración*. recuperado de: <https://books.google.com.gt/books?id=1Fp55-1oXv8C&pg=PA71&dq=escuela+de+la+administraci%C3%B3n+cient%C3%ADfica+seg%C3%BAn+Hurtado+2008&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwitzp fP56PqAhWwd98KHZAeDe4QuwUwAXoECAIQBg#v=onepage&q=escuela%20de%20la%20administraci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica%20seg%C3%BAn%20Hurtado%202008&f=false>

- Jiménez, B. (2001). *La contaminación ambiental en México: Causas, efectos y tecnología apropiada*. México: Colegio de Ingenieros Ambientales de México, A.C., Instituto de Ingeniería de la UNAM y FEMISCA.
- López, J. (s.f). *El cuento y su valor*. Escuela de padres. España. ICB.
- López, M. (2013). *La fluidez lectora en el primer ciclo de educación primaria*. (Trabajo de fin de grado en educación primaria). Universidad de Valladolid. Recuperado de: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/4675/TFG-L%20371.pdf;jsessionid=CC1FAE09D2F67CDCEA70032A2A08AD4C?sequence=1>
- Lorente, F. (2008). *Asistencia psicológica a víctimas: Psicología para bomberos y profesionales de las emergencias*. Madrid, España. Aran Ediciones, S.L.
- Martínez, D. & Milla, A. (2012). *Análisis del entorno*. Madrid, España. Díaz de Santos.
- Martner, G. (2004). *Planificación y presupuesto por programas*. 24^a. Ed. Coyoacán, México. Siglo xxi editores, s.a. de c.v.
- Méndez, Z. (s.f). *Aprendizaje y cognición*. Recuperado de: <https://books.google.com.gt/books?id=KzvsjxKNPQsC&pg=PA91&dq=teor%C3%ADa+del+aprendizaje+significativo&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjFztnR9bzqAhVvkeAKHdvuCt8QuwUwBHoECAQQBg#v=onepage&q=teor%C3%ADa%20del%20aprendizaje%20significativo&f=false>
- Mendoza, A. (2003). *Didáctica de la Lengua y la Literatura para Primaria*. Madrid, España. Pearson Educación. S.A.

Menéndez. L. A. (2006). *La Educación en Guatemala 1954-2004: Enfoque Histórico-Estadístico*. Guatemala, Guatemala. Editorial Universitaria.

MINEDUC (2012). *Guía docente para la comprensión lectora*. Recuperado de: http://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/documents/Guia_comprehension_lectora.pdf

MINEDUC. (2012) *Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes*. Recuperado de <https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/habitos-lectura.pdf>

MINEDUC. *Políticas Educativas 2008-2012*. Recuperado de http://www.segeplan.gob.gt/downloads/clearinghouse/politicas_publicas/Educaci%C3%B3n/Políticas%20Educativas%202008-2012.pdf

Morrison, G. (2005). *Educación infantil*. (9ª. Ed.). Madrid, España. Pearson Educación, S.A.

Muñoz, A. (2018). *El Proyecto de arquitectura: Concepto, proceso y representación*. (2ª Ed.). Barcelona, España: Editorial Reverté.

Navajo, P. (2009). *Planificación estratégica en organizaciones no lucrativas: Guía participativa basada en valores*. Madrid, España. Narcea, S.A.

Ochoa, G. (2007). *Sociología*. Jalisco, México. Umbral, S.A de C.V

Olaz, A.J. (2018). *Guía para el análisis de problemas y toma de decisiones*. Madrid, España. ESIC.

Organización Internacional del Trabajo (2012). *Estudio sobre el trabajo infantil y su vinculación con el ejercicio del derecho a la educación en Guatemala*. Madrid España. Fundación telefónica.

Ortíz, C. (2004). *La ciudad es para ti: Nuevas y viejas tradiciones en ámbitos*. Barcelona, España. Anthropos.

Pérez, J. (2001). *Literatura Española Contemporánea 1898-1950*. Madrid, España. Verbum.

Pinaya, B.V. (2005). *Constructivismo y prácticas de aula en Caracollo*. Recuperado de: https://books.google.com.gt/books?id=ziHQC8_f24C&pg=PA39&dq=dominio+filogen%C3%A9tico&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjtwcab7rzqAhXpnuAKHQRjD6sQuwUwAHoECAIQBw#v=onepage&q=dominio%20filogen%C3%A9tico&f=false

Planellas, M. & Muni, A. (2015). *Las decisiones estratégicas: Los 30 modelos más útiles*. Recuperado de: <https://books.google.com.gt/books?id=l27wBqAAQBAJ&pg=PT13&dq=decisiones+estrat%C3%A9gicas&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwi6p6HgmajqAhWkUt8KHUvoB7QQ6wEwBH0ECAQQAQ#v=onepage&q=decisiones%20estrat%C3%A9gicas&f=false>

Quijada, V. y Contreras, V. (2014). *Comprensión Lectora*. Recuperado de: <https://books.google.com.gt/books?id=oDCVBQAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=los+niveles+de+comprensi%C3%B3n+lectora&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiLlc-WhvHpAhWBVt8KHeCRARIQuwUILTAA#v=onepage&q=los%20niveles%20de%20comprensi%C3%B3n%20lectora&f=false>

Ramírez, R. (2010). *Introducción teórica y práctica a la investigación histórica: Guía para historiar en las ciencias sociales*. Medellín, Colombia. Universidad Nacional de Colombia.

Ramos, C. (2013) *El Impacto de la repetencia escolar, provoca deserción escolar. Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa Zona 1 Playa Grande, Ixcán, Quiché*. (Tesis de Licenciatura). Recuperado de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0066.pdf

REDCA-CATIE. (1998) *Memoria del Seminario Taller: la Educación Agropecuaria y Forestal a Nivel Medio y Superior*. recuperado de: <https://books.google.com.gt/books?id=9d8OAQAAIAAJ&pg=PA38&dq=pol%C3%ADtica+del+recurso+humano+en+la+educaci%C3%B3n+guatemalteca&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjrpujc86HqAhUiU98KHXmcDDEQuwUwAXoECAMQBq#v=onepage&q=pol%C3%ADtica%20del%20recurso%20humano%20en%20la%20educaci%C3%B3n%20guatemalteca&f=false>

Rioseco, R. & Ziliani, M. (1998). *Pensamos y Aprendemos Lenguaje y Comunicación*. Santiago de Chile. Editorial Andrés Bello.

Robbins, S.P & Decenzo, D. A. (2002). *Fundamentos de Administración*. (3ª. ed.). México: Pearson Educación.

Rodrigo. V. (2019). *La comprensión lectora en la enseñanza del español LE/L2: De la teoría a la práctica*. Recuperado de <https://books.google.com.gt/books?id=Cnp0DwAAQBAJ&pg=PT366&dq=lectura+cronometrada&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwib69eQ3-vpAhVHdt8KHap9AhIQ6wEIPTAC#v=onepage&q=lectura%20cronometrada&f=false>

- Rojas, M. (2015). *Evaluación de proyectos para ingenieros*. (2ª. Ed.). Bogotá, Colombia. ECOE.
- Roncal, F & Montepeque, Silvia. (2011). *Aprender a leer de forma comprensiva y crítica: estrategias y herramientas*. Recuperado de: https://pdf.usaid.gov/pdf_docs/pnaea925.pdf
- Salinas, Z. & Hernández. (2008). *Guía para el diseño de proyectos MDL forestales y de bioenergía*. Turrialba, Costa Rica. CATIE.
- Saravia, A. (2014) *Conocer como aplican las estrategias de enseñanza de lectura comprensiva las maestras de segundo y tercero primaria del Colegio Capouilliez*. (Tesis de grado). Universidad Rafael Landívar. Recuperada de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/84/Saravia-Ana.pdf>
- Sastrías, M. (1997) *Caminos a la lectura: El qué y el cómo para que los niños lean*. Recuperado de https://books.google.com.gt/books?id=nruOH4JuG5YC&printsec=frontcover&dq=inauthor:%22Martha+Sastr%C3%ADas%22&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj1oP_vktTpAhVkleAKHViZAOAQuwUIKzAA#v=onepage&q&f=false
- Scartascini, C., Spiller, P., Stein, E. & Tommasi, M. (2011). *El juego político en América Latina: ¿Cómo se deciden las políticas públicas?*. Bogotá, Colombia. Maycol Ediciones.
- Solanas, I. & Sabaté, J. (2008). *Dirección de cuentas: Gestión y planificación de cuentas en publicidad*. Barcelona. España. UOC.

- Swartz, S. L. (2011). *Cada niño un lector: Estrategias innovadoras para enseñar a leer y escribir*. (2ª. Ed.). Santiago, Chile. Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Tamayo, M. (2004) *El proceso de la investigación científica*. Recuperado de: <https://books.google.com.gt/books?id=BhymmEqkkJwC&pg=PA23&dq=epistemolog%C3%ADa+segun+Tamayo&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwi12Onms7zqAhVku98KHbxzCy4QuwUwAHoECAQQBw#v=onepage&q=epistemolog%C3%ADa%20segun%20Tamayo&f=false>
- Tubella, I. & Vilaseca, J. (2005). *Sociedad del conocimiento: Como cambia el mundo ante nuestros ojos*. Barcelona, España. UOC.
- UNESCO. (2012). *Educación para el Desarrollo Sostenible*. Recuperado de: https://books.google.com.gt/books?id=68u4eB_O51AC&printsec=frontcover&dq=plan+de+sostenibilidad+seg%C3%BA+UNESCO&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjby4Dq3qjqAhVShuAKHdUyAMUQ6wEwAHoECAAQAQ#v=onepage&q=plan%20de%20sostenibilidad%20seg%C3%BA%20UNESCO&f=false
- Vélez, A.R. (2007). *Los clásicos de la gerencia*. Bogotá D.C: Editorial Universidad del Rosario.
- Villeta, J. (2000). *Diseño de proyectos de ingeniería*. Santo Domingo, República Dominicana. CEP/INTEC.
- Viñamagua, E. (2018). *Pictogramas como estrategia didáctica para mejorar la lectoescritura en los estudiantes de tercer grado de la Escuela de Educación General Básica "Miguel Riofrío" ciudad de Loja, periodo 2017-2018*. (Tesis de Licenciatura) Recuperada de:

<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/20781/1/TESIS%20VELYN%20VI%C3%91AMAGUA.pdf>

Zambrano, A. (2006). *Planificación estratégica, presupuesto y control de la gestión pública*. Caracas, Venezuela. Universidad Católica Andrés Bello.

Zariquiey. (2002). *Actas del V Congreso Latinoamericano de Educación Intercultural Bilingüe "Realidad multilingüe y desafío intercultural. Ciudadanía, cultura y educación"*. Recuperado de: <https://books.google.com.gt/books?id=OXUhyk6K5UMC&pg=PA28&dq=importancia+de+la+lengua+materna+en+la+educaci%C3%B3n&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi32dG27vPpAhVJQzABHe0NA9cQuwUIKzAA#v=onepage&q=importancia%20de%20la%20lengua%20materna%20en%20la%20educaci%C3%B3n&f=false>

ANEXOS

Carta de autorización para la ejecución del PME en el centro educativo

Cantón Chumanzana, 19 de julio de 2019

Personeros
EFPEM-USAC.
Presente

Reciba por medio de la presente un afectuoso saludo, deseando que se encuentre gozando de muchos éxitos en sus labores profesionales en bien de la educación superior de nuestro querido país.

El objetivo de la presente es para manifestarles que la profesora Juana Sucely Tecún Saquic, quien atiende segundo grado primaria, sección "A", en el establecimiento a mi cargo ha presentado ante esta dirección una solicitud en la que desea realizar un proyecto denominado "MEJORAMIENTO EDUCATIVO". Y Después de haber realizado el análisis correspondiente a la misma he resuelto favorablemente. Por lo cual se le autoriza para realizar el diagnóstico, diseño, ejecución, evaluación e informe de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo que será de beneficio de los estudiantes de esta escuela, por lo que le autorizo a la profesora que realice el diagnóstico y detecte los problemas que afectan el rendimiento escolar de los alumnos en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Chumanzana, diseñe, ejecute, evalúe y redacte el informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo que estará llevando a cabo en la mencionada escuela; a partir del mes de julio de 2019 al mes de junio de 2020; que dicha práctica pedagógica, no debe interferir con las actividades laborales del solicitante y se realice en los espacios de tiempo pertinentes y esta dirección se compromete a prestarle todo el apoyo necesario para que dicha práctica profesional sea un éxito en beneficio de los estudiantes de este establecimiento educativo.

Sin más que hacer referencia, me es grato suscribirme de ustedes.

f. 
Prof. Luciano Mendoza López
Director



Dictamen de aprobación del PME



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Juana Sucely Tecún Saquic, carné: 201226114, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Desarrollo del hábito de la lectura en L1 y L2.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Lic. Benjamín Tzarax Torres
Asesor de Proyectos
No. de Colegiado Activo: 10,137

C.c. Archivo

APÉNDICES
Guía de autoaprendizaje



ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CANTÓN
CHUMANZANA
TERCER GRADO
Profa. Juana Sucely Tecún Saquic
Cel. 50040320



**#Aprendo
en casa**

MI NOMBRE ES:

Trifoliar informativo



EORM
Cantón Chumazana



Proyecto de Mejoramiento
Educativo

**Desarrollo del
hábito de la
Lectura en L1 y L2**

Universidad de San Carlos de
Guatemala.

Escuela de Formación de Profesores de
Enseñanza Media.

Programa Académico de Desarrollo
Profesional Docente. PADEP/D

Licenciatura de Educación Primaria
Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Estudiante: Juana Sucely Tecún Saquic

Asesor: Lic. Benjamín Tzarax Torres



Establecimiento educativo donde
se desarrolló el PME

EORM, Cantón Chumazana