



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**“Fortalecimiento de los hábitos de higiene personal para
aumentar la permanencia escolar” de los niños y niñas, del
nivel preprimario y primario.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en el Centro
Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural
Mixta, cantón Villalá, municipio de Nebaj, departamento de
Quiché**

Juana Tipaz Ceto

Carné: 201416627

M. A. Modesto Guzmán Santiago

Asesor

Guatemala, junio 2020



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Fortalecimiento de los hábitos de higiene personal para aumentar la
permanencia escolar, de los niños y niñas, del nivel preprimario y primario.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en el Centro Oficial de
Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, cantón Villalá,
municipio de Nebaj, departamento de Quiché.**

Juana Tipaz Ceto

Carné: 201416627

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe**

Guatemala, junio 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Fausto Baudilio Poc Chocó	Presidente
Lic. Gudelio Leonardo Cifuentes García	Secretario
Licda. Flaviana Morales Cutzal	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC


Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Fortalecimiento de los hábitos de higiene personal para aumentar la permanencia escolar" del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón Villalá, del municipio de Nebaj, departamento de Quiché, correspondiente a la estudiante: Juana Tipaz Ceto carné: 201416627, CUI:1796227301413, de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


M.A. Modesto Guzmán Santiago
Colegiado Activo No. 8,650
Asesor nombrado

Vo. Bo.


MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ

c.c. Archivo





Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3273

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento De Los Hábitos De Higiene Personal Para Aumentar La Permanencia Escolar* Realizado por el (la) estudiante: *Tipaz Ceto Juana* Con Registro académico No. *201416627* Con CUI: *1796227301413* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

84_80_201416627_01_3273



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3273

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento De Los Hábitos De Higiene Personal Para Aumentar La Permanencia Escolar* Realizado por el (la) estudiante: *Tipaz Ceto Juana* Con Registro académico No. 201416627 Con CUI: 1796227301413 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

84_80_201416627_01_3273

DEDICATORIA

A Dios: Por permitirme vivir, que me ha dado la fuerza, inteligencia y oportunidad de estudiar en PADEP\D, que estará culminando en Junio de dos mil veinte. Doy las gracias por las bendiciones que él me ha brindado porque él es quien me ha guiado durante los procesos de mi formación docente, por los aprendizajes, conocimiento que con mucho esmero y comprensión podré alcanzar.

A mi madre: Por su apoyo incondicional.

A mi hija: Por ser mi fuerza e inspiración, Por la paciencia, entendimiento, apoyo moral que me ha brindado en el transcurso de mis estudios universitarios, porque entendieron la necesidad de empezar esta carrera en PADEP\D y poder darlo mejor de mí, gracias a usted he logrado mi objetivo. Pido a Dios mi fuerza, capacidad y oportunidad de graduarme en la Universidad de San Carlos de Guatemala, en la sede de Nebaj –Quiché.

A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.

A mis amigos: Por su amistad y cariño hacia mi persona.

A mis compañeros: Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje

Y a usted: Especialmente.

AGRADECIMIENTO

A la USAC, MINEDUC, EFPEM-USAC, PADEP y STEG.

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, al Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP\D y al MINEDUC, por darme la oportunidad de estudiar y graduarme de la Carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Y al enriquecimiento de mis conocimientos pedagógicos y didácticos.

A mi Asesor Pedagógico:

M.A. Modesto Guzmán Santiago, por la ayuda incondicional en la redacción del informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Al Coordinador:

Lic. Ramiro Quintana, por su profesionalismo en coordinar las actividades Educativas Profesionales y su responsabilidad hacia con los demás licenciados y maestros en el PADEP\D.

A mi director, colegas, autoridades comunitarias, padres de familias, a los niños y niñas del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a EORM, cantón Villalá, municipio de Nebaj, departamento de Quiché:

Gracias por el apoyo moral que me brindaron todos a seguir con mis estudios, en realizar exitosamente la ejecución del PME en los momentos difíciles de la vida y las circunstancias laborales.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “Fortalecimiento de los hábitos de higiene personal para aumentar la permanencia escolar de los niños y niñas, del nivel preprimario y primario”, fue fundamental para orientar y contribuir en la realización de las prácticas de los hábitos de higiene personal de los niños y niñas, este proyecto fue favorablemente en los alumnos para que se sientan saludables con ganas de asistir y recibir sus nuevos conocimientos en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, Anexo a la Escuela Oficial Rural Mixta, cantón Villalá, municipio de Nebaj, departamento de Quiché.

Para su desarrollo se identificaron estrategias activas y participativas para la realización de las prácticas de los hábitos de higiene personal, logrando la participación de todos los actores involucrados dentro del proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre la práctica de los hábitos de higiene personal.

Se socializó con las autoridades comunitarias, padres de familias y las comunidades educativas para fortalecer los hábitos de higiene personal de los alumnos y así aumentar la permanencia escolar de los niños y niñas en la escuela.

Se realizaron, capacitaciones y charlas con los actores involucrados dentro del Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre el fortalecer las prácticas de los hábitos de higiene personal para aumentar la permanencia escolar de los niños y niñas para el nivel preprimario y primario, para que asistan al centro educativo y con ello lograr aumentar la permanencia escolar.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project entitled "Strengthening personal hygiene habits to increase school retention" was essential to guide and contribute to the implementation of the practices of personal hygiene habits of boys and girls, this project had a favorable impact on the students so that they feel healthy and wanting to attend their classes at the Official Bilingual Pre-Primary Center, Annex to the Mixed Rural Official School, Villalá canton, Nebaj municipality, Quiché department.

For its development, active and participatory strategies were identified for the performance of personal hygiene habits, achieving the participation of all the actors involved in the process of the Educational Improvement Project on the practice of personal hygiene habits.

It was socialized with the community authorities, parents and the educational communities to strengthen the personal hygiene habits of the students and thus increase the school attendance of boys and girls in school.

Talks were held with the actors involved in the Educational Improvement Project on strengthening the personal hygiene habits of the students who attend the educational center and thereby achieve an increase in the school attendance of boys and girls in school.

U vaq'one' a'e' ti' ku "Lochatqib' ti' unq'a josq'i ib'e' ti' ku chiole', ti' qachine', ku tx'aat ku tzi', qoqsa'mine' ve' tx'ael, as tuk' ku tx'aat ku q'ab' jun chajpa aq'al uva la mox oon unq'a chusvile' tu chusb'alib'e' jun q'ii." Kat un chuk unq'a b'eke' ve' tzib'amal ta'n un uxchile' ve' nim talche' ve' ni yolone' ti' unq'a qatine', aq'al uva ye' la mox ch'ono' tu ku tiichajil, as kat un b'eya ti unqa txutx b'alaе', ti unq'a chusvile', tuk' unq'a chusule' aq'al uva' jolol o' la mox ku chusqib' ti' ku josq'itqib' su ku kajayil aqal uva' ye' la mox ch'ono' as achav qoone' junq'ii tu chusbalib'e' ve eyen Vi'yala', Naab'a', tx'iche'.

Ti' ku xe'tisat u aq'one' kat vila va' ab'lat chit unq'a talintxa'e', unq'a chusule', unq'a txutxb'alaе' as jololo' la mox oksan l yikil u aq'one', uva la mox ku chusqib' ti' ku josq'it qib' aq'al uva' ye' la mox ch'ono' as b'an ku tiichajil la ibáne' sukuvatz b'en. As jololo' la mox aq'onvo' ti' u ku b'anla tichajile'.

Kat un yolb'e unq'a rexitole', tuk' unq'a l mayule' ve' at tijle'm Vi'yala', tuk' unq'a txutx b'alaе' aq'al uva' la mox tootzi chajak kam aq'on la un b'ane' xo'l unq'a chusvile' tu chusb'ale' ve' ni vaq'onvukat aq'al uva la mox l chus tib' chiintxa' junq'ii.

Kat l nuk'tib' chajak as kat un chuschajak kam teq'ol unq'a aq'one ti u ku josq'it qibe' tu ku tiichajil aq'al uva' b'an kuxh o' la l b'ane', as kat yolon in, kat un b'eya ti chajak kam ku xe't ti' u aq'one' suku vatzb'en. Aq'al uva' la mox oon unq'a chusvile' junq'ii tu chusb'alibe' ti' l chusat tib'.

ÍNDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional	29
1.3 Análisis estratégico.....	37
1.4 Diseño del proyecto de mejoramiento educativo	58
CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	74
2.1 Marco Organizacional.....	74
2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional.....	82
2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico.....	86
2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto	89
CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	93
3.1 Título PME.....	93
3.2 Descripción del PME.....	96
3.3 Concepto del PME.....	96
3.4 Objetivos:.....	96
3.5 Justificación.....	97
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	98
3.7 Fases.....	99
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	133
4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo	138
PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD.....	139
Conclusiones.....	142
Referencias Bibliográficas.....	143
Apendice.....	147
Anexo.....	155

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Página
Tabla 1. Población por rango de edades	5
Tabla 2. Cantidad de alumnos por grados	9
Tabla 3. Cantidad de docentes	9
Tabla 4. Relación alumno/docente.....	10
Tabla 5. Asistencia de alumnos..	10
Tabla 6. Porcentaje de cumplimiento de días de clase	11
Tabla 7. Idioma utilizado como medio de enseñanza	11
Tabla 8. Disponibilidad de textos y materiales	12
Tabla 9. Materiales elaborados por el personal docente.....	12
Tabla 10. Organización de los padres de familia	13
Tabla 11. Escolarización Oportuna	14
Tabla 12. Escolarización por edades simples.....	14
Tabla 13. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria.....	15
Tabla 14. Sobre edad.....	15
Tabla 15. Tasa de promoción anual.....	16
Tabla 16. Fracaso escolar.....	16
Tabla 17. Conservación de la matricula	17
Tabla 18. Finalización de nivel.....	17
Tabla 19. Repitencia por grado	18
Tabla 20. Deserción por grado.....	18
Tabla 21. Matriz de priorización de problema	30
Tabla 22. Demandas sociales, institucionales y poblacionales.....	33
Tabla 23. Actores directos relacionados con el problema a intervenir	34
Tabla 24. Actores potenciales.....	35
Tabla 25. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales.	36
Tabla 26. Matriz DAFO.	38
Tabla 27. Técnica Mini-Max	41

Tabla 28. Planificación del PME.	63
Tabla 29. Cronograma de actividades	67
Tabla 30. Presupuesto del proyecto.....	72
Tabla 31. Descripción de las actividades realizadas.....	109
Tabla 32. Fase de monitoreo	128
Tabla 33. Escala de Evaluación.....	131
Tabla 34. Matriz de las actividades del plan de Sostenibilidad 2021	141

ÍNDICE DE IMÁGENES

Contenido	Página
Imagen 1. Socialización del PME.....	100
Imagen 2. Solicitud de socialización.	101
Imagen 3. Presentación de solicitud	102
Imagen 4. Traslado y nueva conexión de tubos de agua potable	104
Imagen 5. Plan del PME.	105
Imagen 6 Guía como complemento para la práctica de la higiene personal	116
Imagen 7. Elección de un grupo higiénico.	106
Imagen 8. Reunión con docentes donde se trató el tema de los rincones de higiene	107
Imagen 9. Presentación del PME a través de carteles.....	108
Imagen 10. Elaboración de rincones de higiene por grado.....	108
Imagen 11. Reunión con autoridades comunitarias y padres de familias.	110
Imagen 12. Primera capacitación con padres de familias sobre hábitos de higiene..	111
Imagen 13. Segunda capacitación con padres de familias	112
Imagen 14. Primera conversación y motivación con padres de familia.....	113
Imagen 15. Segunda conversación y motivación con padres de familia.....	114
Imagen 16. Madres practicando los hábitos de higiene	115

Imagen 17. Docentes participan en la capacitación en PME	116
Imagen 18. Primera conversación y motivación con grupo higiénico.....	117
Imagen 19. Segunda conversación motivacional con grupo higiénico.....	118
Imagen 20. Primera conversación y motivación a niños y niñas sobre la práctica de higiene personal.	118
Imagen 21. Segunda conversación y motivación con estudiantes.....	119
Imagen 22. Motivación y concientización sobre las prácticas de higiene personal	120
Imagen 23. Los niños observan las prácticas de lavado de manos.	120
Imagen 24. Cuentos sobre las prácticas de higiene.....	121
Imagen 25. Entrega de materiales a docentes de la escuela.....	122
Imagen 26. Entrega de materiales a niños y niñas	123
Imagen 27. Practicas de lavados de manos	124
Imagen 28. Practicas de cepillado dental.....	125
Imagen 29. Practicas de peinados.....	126
Imagen 30. Práctica de lavado de los zapatos.....	126
Imagen 31. Tiempos de COVID 19 Visitas domiciliarias.....	127

INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo es de “Fortalecimiento de los hábitos de higiene personal para aumentar la permanencia escolar” de los niños y niñas, del nivel preprimario y primario” se desarrolló siguiendo los reglamentos y normas establecidas por la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

En el texto del informe final encontraremos 4 capítulos los cuales se detallan a continuación:

Este informe contiene inicialmente el capítulo I Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo: con una investigación previa que posibilitó el conocimiento del contexto educativo especialmente del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixto, cantón Villalá, municipio de Nebaj, departamento de Quiché.

El valor de la información obtenida por medio del diagnóstico, el conocimiento institucional, los indicadores educativos, indicadores de contexto, dependió de la variedad de las actividades que contiene la guía entregada para apoyar el conocimiento de los padres de familias, estudiantes, docentes que recibieron las capacitaciones y las charlas de parte de la profesora estudiante, con el acompañamiento de los mediadores.

Obteniendo como resultado la realización del “Fortalecimiento de los hábitos de higiene personal para aumentar la permanencia escolar de los niños y niñas, del nivel preprimario y primario”. La descripción institucional, el análisis contextual, el análisis situacional y el análisis estratégico.

En el Proyecto de Mejoramiento Educativos los problemas se presentaron a través del diagnóstico, luego se procedió con la socialización con autoridades

comunitarias, padres de familias, director, docentes y estudiantes. Por medio de charlas, las cuales propiciaron una respuesta a través de las prácticas de los hábitos de higiene personal. Con el propósito de obtener la competencia y lograr los objetivos, planificar las actividades sobre las prácticas de los hábitos de higiene de los niños y niñas. Los buenos hábitos se deben fomentar desde temprana edad, ya que así se les proporciona seguridad los niños, niñas, las aceptaciones sociales y para prevenir diferentes enfermedades.

En el capítulo II se desarrolló la fundamentación teórica, para apoyar con las citas de diferentes autores el contenido del Proyecto de Mejoramiento Educativo requerido.

En el capítulo III se hace la Presentación de resultados del informe, incluye todo lo realizado a través de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, de acuerdo a las fases que fueron planteadas a través de la priorización, diseño y transformación al fortalecer las prácticas de los hábitos de higiene personal para aumentar la permanencia escolar de los niños y niñas, del nivel preprimario y primario.

El capítulo IV Análisis y discusión de resultados se realiza la descripción general del Proyecto de Mejoramiento Educativo, los análisis de cada resultado, tabla de problematización encontrados en el contexto educativo, localización de la escuela, la participación de los actores directos del Proyecto de Mejoramiento Educativo y la matriz de las actividades de sostenibilidad.

Para la realización del presente informe se empleó metodologías participativas, aprendizaje cooperativo, el uso de materiales, se obtuvieron los medios de verificación para el logro de los objetivos del plan de trabajo sobre las prácticas de los hábitos de higiene personal de niños y niñas del establecimiento.

Por último aparecen las conclusiones, las referencias bibliográficas, Apéndice y Anexo

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

Se refiere a las características del establecimiento, la cantidad de los estudiantes inscritos, las estadísticas de los niños y niñas, la repitencia, la promoción, las identificaciones de los problemas que afectan a la comunidad educativa, la presencia de los actores directos, indirectos, potenciales para desarrollar el proceso y solución del problema encontrado en el contexto educativo

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

El diagnóstico como parte fundamental de un proyecto se enfoca en poder conocer la realidad, situación de la institución educativa, el desarrollo de los procesos en fortalecimiento de las prácticas de los hábitos de higiene personal para aumentar la permanencia escolar de los niños y niñas, del nivel preprimario y primario. Para la solución del problema es importante basarse en la realidad de las necesidades para poder analizar y saber las causas así poder generar el Proyecto de Mejoramiento educativo.

En el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural mixta cantón Villalá municipio de Nebaj departamento Quiché. A través del diagnóstico se detectó algunos problemas que requiere solución. Después del diagnóstico se socializó del tema con los actores directos, indirectos y potenciales para llegar a definir el problema principal que se detecta a diario en la comunidad educativa, los más afectados son los niños y niñas, se necesita la participación activa de los involucrados en este Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Con el diagnóstico se necesita la edad, el grado, modalidad de cada uno de los niños y niñas las estadísticas, la inscripción, la asistencia desde 2017 a 2020. Con la inasistencia por los malos hábitos de higiene de los niños y niñas se puede solucionar este problema en el “Fortalecer de las prácticas de los hábitos de higiene personal para aumentar la permanencia escolar de los niños y niñas, del nivel preprimario y primario.” conjuntamente con actores involucrados de este proyecto.

Sin olvidar también las debilidades o carencias que se tengan, al detectar los problemas encontrados en el contexto educativo, lo cual es de vital importancia darle pronta solución. El trabajo a realizar es de un Proyecto de Mejoramiento Educativo y como docente investigadora busqué los mecanismos necesarios para poder atender las necesidades no solamente intentar dejar un proyecto sino que pueda beneficiar a la comunidad educativa. Este proyecto se hace con la intención de solucionar un problema que afecta a los niños, niñas y el contexto educativo, se requiere de soluciones prácticas para ello sirve el diagnóstico.

A. Indicadores Educativos

Este indicador se basa en la calidad educativa que requiere los niños y niñas del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, del cantón Villalá municipio de Nebaj, departamento de Quiché.

a. Indicadores de contexto

En este apartado encontramos las informaciones cuantitativas donde se desarrolla los procesos educativos, la ubicación de la población, el establecimiento, conocer el desarrollo de los habitantes de la comunidad y comprender las situaciones actuales.

i. Población por Rango de Edades

Tabla No. 1

Población por Rango de Edades

Rango	Hombres	Mujeres	Total
0 a 14 años	142	158	300
15 a 24 años	119	100	219
25 a 54 años	115	134	249
55 a 64 años	20	23	43
Total	396	415	811

Fuente: Datos obtenidos de PNUD cifras para el desarrollo humano Quiché.

En esta comunidad los habitantes están conformados por niños y niñas, jóvenes, señorita, adultos de la tercera edad con la investigación de los datos la menor cantidad de los niños que estudian están en la edad de 5 a los 11 años y de 12 en adelante dejan de estudiar y trabajan para ayudar en el sustento familiar.

Las niñas que estudian tienen la edad de 5 a 12 años, los que tiene 13 años pocas son las que estudian por su cuenta en este ciclo educativo.

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

En el municipio de Nebaj el 0.401 nos muestra los resultados con poco crecimiento de la población en general en cuanto a la educación de menos de mitad estudian en el departamento del Quiché existen mayores cantidades de estudiantes indígenas y ladinos jóvenes, pero solo los que tienen acceso a la educación, en los más pobres que viven en las áreas rurales, se dedican en la agricultura.

En el municipio de Nebaj, la educación de este año 2019 solo hay poca cantidad de matrícula, porque se ha visto la emigración en niños, niñas, jóvenes y han abandonado sus estudios se inscribieron poca cantidad porque la pobreza y la economía ha influenciado en la vida cotidiana de cada familia nebajense.

En el departamento, los habitantes se dedican en la agricultura, ganadería. Hay familias que luchan para sobre vivir y salen adelante con sus hijos les dan estudios ahora ya hay profesional indígenas.

El departamento de Quiché: está ubicado en la Región VII (Noroccidente) del país. Ocupa una superficie aproximada de 8,378 km² y su cabecera departamental, Santa Cruz del Quiché, se ubica aproximadamente a 2,021 metros sobre el nivel del mar. En 2010, a lo largo de sus 21 municipios viven más de 921 mil personas. Se estima que un 72% de sus habitantes vive en áreas rurales.

Los habitantes de Nebaj son de 79.0 de (2010)

En el índice encontrado en el Centro de Salud existen 0.391 del Municipio de Nebaj, en el cantón Villalá está integrado en las estadísticas, Según censo el 55% de departamento de Quiché. En el municipio de Nebaj, la atención en el hospital es muy pésima, se espera demasiado, los doctores hacen que nos moramos de nuestras enfermedades, no hay medicina, solo recetan y las personas más pobres buscan la manera como comprar sus medicinas o nunca los compran.

Como docente compro algunos medicamentos, para los primeros auxilios y los materiales para practicar higiene personal, cepillos, pastas dentales, toallitas, peine, jabón papel higiénico, en el Centro Oficial Preprimaria Bilingüe del cantón Villalá, los docentes inculcan higiene personal en cada niño y niña. Practicando higiene toda la mañana para que los niños y niñas sean sanos y saludables.

Pero hay familias que no practican hábitos de higiene, también no los alimentan solo les dan dinero, los niños compran y comen golosinas, esto afecta en la salud.

Los niños y niñas no practican higiene personal, están acostumbrados por ingerir mala alimentación y no quieren comer los refacciones escolares, como el atol,

chuchitos aunque cada días se les da diferentes alimentos. Algunos padres de familias, no se preocupan por la salud de sus hijos, porque prefieren las comidas en las tiendas.

Según PNDU: Que el 0.391 de 2,002, En el ámbito de salud se incluye la esperanza de vida al nacer, que indica cuál es la edad más probable que alcanzaría la persona que nace en un período determinado, si se mantienen los patrones demográficos de ese momento. Dos indicadores en el ámbito de salud que reflejan el estado del desarrollo humano en una sociedad son la mortalidad infantil y la desnutrición en la niñez. En Guatemala, a principios del siglo XXI, por cada mil niños que nacen, 34 mueren antes de cumplir un año y 45 antes de llegar a los cinco.

Economía o pobreza:

Las familias del cantón Villalá tienen diferentes ingresos en la agricultura, ganadería, artesanía, los trabajos domésticos para sustentar la familia de cada día. Hay familias que se dedican en trabajar en mismo municipios y otros que no les interesan ni en sus propios hijos lo abandonan emigrándose a otros países, piensan que es muy bueno porque gana más dinero ellos se olvidan de sus hijos algunos padres se dedican en el alcoholismo.

Esto afecta en la vida cotidiana en el desarrollo emocional e intelectual de los niños y niñas.

Se observa que hay madres solteras que se interesan de los bonos solidarios y desvían los fondos en otras necesidades como en deudas no los usan en las necesidades de sus propios hijos.

ECONOMIA O POBREZA: según la IDH En 2006, año de la última estimación de la pobreza en Guatemala, poco más de la mitad (51%) de la población vivía en condiciones de pobreza y 15% en condiciones de extrema pobreza. La definición de pobreza utilizada se basa en el consumo agregado de los hogares

en comparación con el costo de una canasta básica de alimentos para la pobreza extrema, o una canasta de bienes y servicios básicos, para la pobreza en general.

La pobreza es un fenómeno multidimensional que admite diversos enfoques. Si se consideran privaciones específicas en las condiciones de vida de los hogares, se puede establecer la pobreza según cada criterio. IDH Pág. 7.

La alfabetización: Antes habían muchas personas sin estudio por ejemplo mi madre y otras personas mayores porque no tenían las oportunidades. Porque los padres no querían que sus hijas estudiaran decían que las niñas en la casa, los niños en la escuela tenían ideas machistas o porque las mujeres no querían estudiar. Ahora ya no hay muchas analfabetas ahora todas y todos los mayas hablantes han estudiado son profesionales, saben resolver sus propias necesidades y ayudan en la sociedad.

Alfabetización: según IDH (2010). Que en Guatemala comenzó el siglo XXI con casi la tercera parte de su mayor de 15 años carente de la capacidad de leer y escribir. En la primera década del siglo se realizaron importantes esfuerzos para la reducción del analfabetismo.

No obstante, resta un 18% de la población en esa condición, que es más grave en las mujeres y en algunos municipios.

Las estimaciones aquí presentadas se basan en proyecciones de población del INE y en cifras de avances en alfabetización de CONALFA.

Sexo	Hombres	Mujeres	
65.8	71.8	60.5	IDH pág. 8

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

En general hay 36 estudiantes inscritos, es poca cantidad de niños y niñas por la inmigración o por la falta de recursos económicos.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No. 2

Cantidad de alumnos por grados

Grados	Hombres	Mujeres	Total
Preprimaria	1	6	7
Primero	6	2	8
Segundo	2	5	7- 1 Retirado
Tercero	3	3	6
Cuarto	1	1	2
Quinto	2	1	3
Sexto	1	2	3
Total			36

Fuente: Datos proporcionados por el Prof. Domingo Terraza, director de la escuela según inscripción realizada.

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No. 3

Cantidad de docentes

Hombres	Mujeres	Total
3	4	7

Fuente: Datos proporcionados con el Prof. Domingo Terraza, director de la escuela.

iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Se interroga a los docentes si tienen relación positiva con los estudiante, es buena de acuerdo a la comunicación sobre los aprendizajes esperado, se

cuenta con la participación de los padres de familias, comunidades educativas, autoridades comunitarias y la organización de los padres de familias.

Tabla No. 4

Relación alumno/docente

Docente	Grado	Hombres	Mujeres	Total
Juana Tipaz Ceto.	Preprimaria	1	6	7
Domingo Terraza Santiago.	Primero	6	2	8
Paulina Marta Pérez Marcos	Segundo	2	5	7
Ana Inés Guzmán Pérez	Tercero	3	3	6
Diego Ramírez Matón	Cuarto	1	1	2
Juana Corio Marcos	Quinto	2	1	3
Diego Ramírez Matón	Sexto	1	2	3

Fuente: Elaboración propia

c. Indicadores de procesos

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Tabla No. 5

Asistencia de alumnos

Grados	Total	Asistencia
Preprimaria	7	7
Primero	8	8
Segundo	7- 1 Retirado	7
Tercero	6	6
Cuarto	2	2
Quinto	3	3
Sexto	3	3
Total	36	100%

Fuente: Elaboración propia.

Por la cantidad de niños y niñas siempre llegan todos a veces faltan o no asisten a clases 1 o 2 alumnos pero a lo largo del año el porcentaje de la asistencia es efectiva.

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Tabla No. 6

Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Meses	Días laborados	Porcentajes
Enero	21	90%
Febrero	18	80%
Marzo	21	90%
Abril	23	95%
Mayo	22	93%
Junio	16	50%
Julio	18	80%

Fuente: Elaboración propia.

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Tabla No. 7

Idioma utilizado como medio de enseñanza

Docente	Grado	Aplicación del idioma maya con los alumnos	
		SI	No
Juana Tipaz Ceto.	Preprimaria	X	
Domingo Terraza		X	

Santiago			
Paulina Marta Pérez Marcos		X	
Ana Inés Guzmán Pérez		X	
Diego Ramírez Matón		X	
Juana Corrio Marcos		X	

Fuente: Elaboración propia.

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Tabla No. 8

Disponibilidad de textos y materiales

Grado	No existe	Insuficiente	Suficiente
Preprimaria		X	90%
Primero	0		0%
Segundo		X	90%
Tercero		X	90%
Cuarto	0		0%
Quinto	0		0%
Sexto	0		0%
Total	0		38.57 %

Fuente: Elaboración propia.

Que los docentes puedan elaborar sus propios materiales reciclando así los niños y niñas observan y que puedan construir sus propios materiales. Los docentes tiene el deber de formar niños constructivos capaces de analizar, crear, re utilizar los materiales que existen en su entorno, sin gastar, así ellos ayudan a la economía familiar y al medio ambiente.

Tabla No. 9

Materiales elaborados por el personal docente

Grado	No existe	Insuficiente	Suficiente
Preprimaria			95%
Primero	0		
Segundo			95%
Tercero			95%
Cuarto	0		

Quinto	0		
Sexto	0		
Total	0		47.71%

Fuente: Elaboración propia.

Morales y Adell en su obra “Estrategias para mejorar el rendimiento académico en los adolescentes”, (2002) sostiene: “mejorar el rendimiento académico no sólo quiere decir obtener notas más buenas, por parte de las y los estudiantes, sino aumentar, también, el grado de satisfacción psicológica, de bienestar del propio estudiantado” (p. 20).

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Tabla No. 10

Organización de los padres de familia

Cargos	Nombre y apellidos
Presidenta	Juana Sales
Secretario	Diego Ramírez Matón
Tesorera	Catarina Brito Raymundo
Vocal I	María de León López
Vocal II	Artemia Feliciano Bernal

Fuente: Elaboración propia.

Dentro de la comunidad educativa se encuentra la organización de los padres de familia que vigilan, orientan, para que los alimentos que consumen los estudiantes estén en un buen estado, estas son las fortalezas detectadas en el centro educativo. Además existen otros programas como útiles escolares, valija didáctica y gratuidad estos en beneficio de toda la comunidad educativa pero principalmente de los niños y niñas de la escuela en su nivel preprimaria y primario.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Tabla No. 11

Escolarización Oportuna

Grado	Inscritos	Retirados	Aprobados	Reprobados	Total
Preprimaria	18	0	18	0	18
Primero	20	0	18	2	20
Segundo	18	1	16	1	18
Tercero	22	3	19	0	19
Cuarto	11	1	10	0	10
Quinto	10	0	10	0	10
Sexto	15	0	8	2	8
Total					103

Fuente: Elaboración propia.

ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Tabla No. 12

Escolarización por edades simples

Grado	4 – 6 años	7 a 8 años	9 a 10 años	11 a 14 años
Preprimaria	X			
Primero		X		
Segundo		X	X	
Tercero			X	
Cuarto			X	X
Quinto			X	X
Sexto				X

Fuente: Elaboración propia.

iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

En el año 2015 habían 74 estudiantes inscritos, el 2016 habían 65 estudiantes inscritos, 2017 con 55 estudiantes inscritos, 2018 con 45 estudiantes inscritos, 2019 con 36 estudiantes inscritos, 2020 con 32 estudiantes inscritos; (En la

realidad cada año se va disminuyendo la cantidad de estudiante, los padres se han manifestado del porque ante el Coordinador Técnico Administrativo pero no han actuado, ni visitan la escuela ya saben el comportamiento del director y no le dicen nada, razones hay por la disminución de niños y niñas inscritos de cada año) Como estudiante de PADEP siempre insisto a que estudien mis compañeros, así poder demostrar nuestra vocación.

Tabla No. 13

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria

Grado	Inscritos	Retirados	Total
Primero	2	5	7

Fuente: Elaboración propia.

Los siete alumnos se encuentran en el rango de 7 años de edad.

- iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Tabla No. 14

Sobre edad

Grado	Sobre edad	Total
Preprimaria	0	0
Primero	2	2
Segundo	3	3
Tercero	0	0
Cuarto	0	0
Quinto	0	0
Sexto	1	1

Fuente: Elaboración propia.

En sexto primario suelen estar alumnos en edad superior a los doce años, pero en los otros grados en los últimos años en la escuela se ha mantenido en lo que corresponde a cada grado del nivel primario.

- v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 15

Tasa de promoción anual

Grado	Aprobado	No aprobado
Preprimaria	100%	0%
Primero	70%	30%
Segundo	95%	5%
Tercero	90%	10%
Cuarto	80%	20%
Quinto	75%	25%
Sexto	90%	10%

Fuente: Datos obtenidos de los cuadros PRIM con el apoyo del director Prof. Domingo Terraza.

- vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 16

Fracaso escolar

Grados	Inscritos	Cantidad de alumnos que no finalizaron	Total de alumnos que reprobaron el año
Preprimaria	8	0	0
Primero	7	0	3
Segundo	8	2	2
Tercero	6	1	1
Cuarto	2	1	0
Quinto	3	0	0
Sexto	3	3	0
Total	37	7	6

Fuente: Datos obtenidos del sistema Nacional de Indicadores Educativos de Guatemala.

vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla No. 17

Conservación de la matrícula

Grados	Inscritos	Finalizaron
Preprimaria	8	8
Primero	7	7
Segundo	8	6
Tercero	6	5
Cuarto	2	1
Quinto	3	3
Sexto	3	0
Total	37	30

Fuente: Datos obtenidos del sistema Nacional de Indicadores Educativos de Guatemala.

viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla No. 18

Finalización de nivel

Grados	Inscritos	Promovidos	Total
Preprimaria Etapa 6	3	3	3
Primaria Sexto Grado	0	0	0
Total	3	3	3

Fuente: Datos obtenidos del sistema Nacional de Indicadores Educativos de Guatemala.

ix. Repitencia por grado y nivel.

Tabla No. 19

Repitencia por grado

Grado	Inscritos	Repitentes	Total
Preprimaria	8	0	0
Total	8	0	0
Primero	2	1	3
Segundo	1	1	2
Tercero	1	0	1
Cuarto	0	0	0
Quinto	0	0	0
Sexto	0	0	0

Fuente: Datos obtenidos del sistema Nacional de Indicadores Educativos de Guatemala.

x. Deserción por grado o nivel.

Tabla No. 20

Deserción por grado

Grados	Deserción
Preprimaria	0
Primero	0
Segundo	2
Tercero	1
Cuarto	1
Quinto	0
Sexto	3
Total	7

Fuente: Datos obtenidos del sistema Nacional de Indicadores Educativos de Guatemala.

Observando que la deserción escolar desde 2018, 2019, 4 de los niños y niñas abandonan el ciclo escolar por la emigración o por la falta de los recursos económicos.

1.1.2 Antecedentes.

La Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Villalá, municipio de Nebaj, departamento de Quiché, fue fundada desde los años 2,000 por creatividad de los padres de familia y autoridades locales, con el propósito de cubrir las necesidades educativas de la comunidad del Cantón Villalá.

Se atiende el nivel de educación Pre-primaria y Primaria, en la actualidad se cuenta con 3 aulas formales hechas de block y tres aulas hechas de maderas.

Domingo Terraza S. (2019) Indica que durante su periodo él solicitó una docentes con Título de preprimaria. Es por eso que ahora el nivel de preprimaria esta anexada a la E O R M Cantón Villalá.

Según Pedro Raymundo (2019) antes solo trabajaban 2 maestras y 3 maestros quienes atendían a 74 alumnos. Los padres de familia están organizados para colaborar en las diferentes actividades para el mejoramiento del establecimiento y para la atención de los alumnos.

Dicha escuela fue creada después del desarraigo de las comunidades que fueron afectadas fuertemente por el conflicto armado interno, que tanto sacudió a nuestra comunidad y nuestro país. Dichas escuelas fueron creadas después de los Acuerdos de Paz, según los acuerdos de identidad de derechos de los pueblos indígenas y de la población de desarraigada.

La Dirección de la Escuela es el Cantón Villalá, municipio de Santa María Nebaj, departamento de Quiché. El Número de Resolución de funcionamiento del Establecimiento Educativo es el No. 1357-2009, de fecha, veintiocho de abril del año dos mil nueve. Los Niveles educativos actuales son el de Pre-primaria bilingüe y Primaria.

La escuela cuenta con los servicios de agua potable. En el año 2019 trabajan 3 maestras 3 maestros en el nivel primario y 1 una maestra en el nivel de preprimaria, en total son siete docentes que laboran en la escuela del cantón Villalá. Se cuenta con tres aulas formales hechas de block por la organización internacional “Lápices de Promesa” en el año 2012.

1.1.3 Marco Epistemológico

A. Histórico

El municipio de Nebaj está dividido en varios cantones uno de ellos es el cantón Villalá, el cantón permanece en constante cambio, es una situación constante, porque cada año va aumentando la cantidad de familias que habitan en este lugar, que queda a 1km de la cabecera municipal de Nebaj, En este municipio se encuentran futuros habitantes pertenecientes de la comunidad de Villalá, que son jóvenes soñadores, trabajadores, humildes, solidarios que luchan por sus vidas procurando salir adelante.

Antes los ancianos practicaban la higiene con jabón natural llamado en Ixi, vatz chanak, Tzojon, practicaban higiene bucal utilizando sal, si no encuentran estos materiales ellos se lavaban las manos con ceniza. Ahora la situación de las familias es muy diferente, los materiales que tienen a su alcance es diferente dependiendo de los recursos económicos de cada familias, si los pueden comprar pueden practicar higiene. Existen familias de escasos recursos económicos y no pueden comprar los materiales para poder practicar los hábitos de higiene, así dejan de practicar los hábitos de higiene personal.

En la comunidad de Villalá hace 37 años las y los estudiantes presentaban problemas de aprendizaje en general, bajo rendimiento académico, eran tímidos, miedosos, con baja capacidad intelectual, los niños y las niñas optaban como alternativa a su problema en abandonar sus estudios y emocionalmente se veían avocados a cargar con el trabajo infantil, para apoyar a sus padres en la economía.

Ahora los niños y niñas estudian son participativos, activos, constructivos, positivos y capaces de realizar sin fin de actividades educativas porque los padres de familias les acompañan y son responsables en sus necesidades como en la práctica de higiene personal.

B. Psicológico

Apoyo mutuo de los padres de familias a sus hijos, parte de autoestima interior, sin que se den cuenta los padres, docentes, amigos, los que son afectados por daños psicológicos son los que tienen problemas con su familia o de sí mismos los sienten en su interior, pueden expresar sus sentimientos a otras personas de confianza.

Ayudar enfrentando con soluciones, a estudiantes que tienen problemas psicológicos puede ser que observa a los padres con conflictos. Y luego transmiten la agresividad a sus compañeros en clases. Motivar a los niños y niñas con valores, que sean íntegros con otros compañeros.

Cuando un padre decide emigrar muy lejos de su familia, pierde el amor, confianza a sus hijos y daña psicológicamente, emocionalmente porque ya no le presta cariño, viene la consecuencia de la desintegración familiar los fracasos escolares, como también la pérdida de los valores. Cuando los hijos viven con las madres, se llegan en la adolescencia ellos pierden el respeto hacen las cosas a sus gustos y no respeta a su madre.

Es aquí donde entra la práctica constante de los valores en la casa y los maestros en reforzar, fortalecer los valores en inculcarles a los niños en diferentes actividades positivas para que el niño y la niña sea participe e investigador, constructor de su propio aprendizaje.

Esta Psicología Cognitiva acepta el uso del método científico y rechaza la introspección como método válido de investigación, contrario a los métodos fenomenológicos que planteaba la Psicología de Sigmund Freud. Adicionalmente plantea la existencia de estados mentales internos como creencias, deseos y motivaciones, que no eran tenidos en cuenta por la Psicología. (Pág. 20 Modulo 1 psicología educativa).

C. Sociológico

La socialización con las demás personas es la forma de entender bien con diálogos positivos, constructivos, de soluciones para poder expresar sus emociones y necesidades de la vida cotidiana. Con las grandes generaciones se van desarrollando con la comunicación.

Es responsabilidad de los padres de familias garantizar los derechos de sus hijos en alimentación, educación, salud, vivienda y en vestuarios. Apoyar mutuamente a los hijos estar con ellos y no a la emigración porque de eso hay desintegración familiar y la pérdida de la relación social.

Martins (2004) agrega:

Como decodificación mecánica de signos lingüísticos, mediante el aprendizaje establecido partiendo del condicionamiento estímulo respuesta (enfoque Behaviourista-Skinneriana); Como proceso de entendimiento copioso, cuya dinámica involucra componentes sensoriales, emocionales, intelectuales, fisiológicos, neurológicos, así como culturales, económicos y políticos (enfoque cognitivo-sociológico). (p. 31)

Entra la labor colectiva humana en los trabajos sociales, mutuos y en la historia antes los trabajos solo se cambiaban de productos o de días, pero ahora las personas ya trabajan cobrando los días, ya no se practica lo que nos dejaron nuestros abuelos, hoy en día hay jóvenes que ya no practican los valores.

Lo social

Son conjuntos de personas que se organizan en diferentes actividades, entre ellos permiten crear vínculos fuertes con sus familias y en donde consiguen lo que quiere de manera solidaria.

En este apartado se enfoca en la conducta, comportamiento de los niños y niñas al ser sociable con los demás compañero dentro y fuera del aula. Involucrándose en actividades escolares de aprendizaje conjuntamente con sus compañeros y con amigos de la comunidad.

Una persona social, comunicativa, activo, motivante y perteneciente dentro de la sociedad demuestra su actitud positivo. Un ser social no puede vivir aislado de otras personas se requiere de la ayuda y de la comunicación de los demás, así se aprenden uno del otro.

D. Cultural

El aspecto cultural consiste en saber y conocer nuestros orígenes, nuestros idiomas, costumbres, tradiciones, gastronomía, vestuarios, los lugares sagrados, mitos, traducir en nuestro idioma materno leyendas, cuentos, trabalenguas, porque es parte de nuestra cultura.

Las relaciones ancestrales, los días sagrados, bailes folklóricos, danzas, realizar actividades educativas para que nuestros niños, niñas y jóvenes conozcan nuestras cultura.

Sabemos que en nuestro país existen cuatro culturas: Maya, Xinka, Garífuna y Ladino. La Constitución Política de la República de Guatemala contempla los derechos y obligaciones de cada pueblo, lo cual se debe de respetar para poder convivir con cada uno de ellos sin distinción alguna, procurando el respeto mutuo para poder convivir en un estado de derecho.

Todos los habitantes existentes en cada pueblo forman parte de la sociedad civil de Guatemala. Los docentes deben inculcar en los procesos de enseñanza-aprendizaje sobre la propia cultura de los alumnos y de las demás personas con las que se relaciona, para aprender a compartir con otras culturas y conocer que hay 22 idiomas es muy interesante intercambia con otras culturas.

Los estudiantes deben conocer su origen, la realidad de sus contextos donde pertenece, así van multiplicando las generaciones de sus propias creencias y de su propia cultura y conocer otras culturas. Pero los textos que no son traducidos en su idioma ellos no lo entienden, necesitan aprender en su idioma materno.

1.1.4 Marco del contexto educacional.

Son conjunto de elementos o factores que nos pueden favorecer a la solución, donde se encontró los obstáculos en nuestro proceso de enseñanza y el desarrollo aprendizaje. Por ejemplo cuando un niño o niña tiene la capacidad de aprender con rapidez. Dificultad cuando un niño o niña es muy lento en aprender o que son especiales en lo mental, psicológico, físico.

Como docentes es nuestro deber cumplir, respetar y enseñar con igualdad a cada niño y niña. Delval (2000) Afirma que “la escuela no puede llegar a cumplir su misión educativa sin problematizar sobre el contexto social que le rodea, si bien ha de armonizar esta sociedad y desde ella, sugerir trabajo activamente para la mejora de la vida personal y comunitaria” (pág. 41 módulo de PME).

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

El entorno educativo intervine en el aprendizaje de los niños con respecto a la higiene personal en el nivel pre primario de la escuela, con la finalidad de que ellos desde pequeños se les pueda inculcar el hábito de la higiene personal, lo que aprenden a temprana edad facilita su comprensión, cuando no se quiere aprender se les olvidara, es necesario la pronta solución de los malos hábitos de higiene personal en el fortalecimiento de los hábitos de higiene personal para aumentar la permanencia escolar de los niños y niñas en la escuela.

Se ha detectado que los alumnos presentan inasistencia en el nivel pre primario y primario, pero se ha encontrado la solución inmediata por ser una docente ágil en realizar diferentes actividades, motivante con el impacto he observado el resultado que tienen los niños y niñas.

El poder inculcarles los hábitos de higiene personal de la forma práctica apoyando a los niños y niñas con materiales para la realización de las prácticas de los hábitos de higiene personal. Si no se genera el aprendizaje significativo nunca aprenderán en la vida.

Al aplicar las normas de higiene personal ayuda en gran manera a favorecer la salud. Como parte de mi agradecimiento y cuidado de los niños y niñas que estaban bajo mi responsabilidad, realizo este proyecto de higiene para el bienestar de ellos. Siendo una Profesora-estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en poder profesionalizarme de mi carrera, mi deber es poder aportar ayudando en lo que me respecta que es la educación para ello uno estudia y amplía sus horizontes con la finalidad de ayudar a los niños y niñas en este caso a los más pequeñitos respecto a su higiene personal.

Con este proceso se analizó la situación del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a la Escuela Oficial Rural Mixta cantón Villalá Nebaj Quiché. A través del análisis se procede la solución conjuntamente con los padres de familias, las comunidades educativas en fortalecer los hábitos de higiene personal para aumentar la permanencia escolar de los niños y niñas, del proyecto encontrado en el contexto educativo.

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

MUNEDUC (2008) La carta magna de Guatemala en la sección cuarta, Artículo 71 al 81 se refiere a los derechos ciudadanos en referencia a la educación. La ley de Educación Nacional, decreto legislativo 12-91 establece la estructura del sistema educativo, posteriores decretos y acuerdos han ampliado el funcionamiento del ministerios de educación.

El Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo

Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país. (p. 1 Consejo Nacional de Educación Políticas Educativas).

Las políticas de Guatemala son conjuntos de principios que rigen el desarrollo y las administraciones educativas en nuestro país, multicultural, multiétnico y pluricultural se enriquece y se valora equilibrando la igualdad de derecho de la población guatemalteca. Es de suma importancia educar con calidad con el cambio de ideas, otros países aceptando nuestra cultura nacional para la convivencia armónica.

El ministerio de Educación es la que dirige el sistema de educación a nivel nacional de los guatemaltecos y es el responsable en diagnosticar que todas y todos los pobladores asistan a la escuela gratuitamente, para el fortalecimiento de poder saber leer y escribir.

✓ Cobertura:

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos, subsistemas escolares y extraescolar. En la actualidad si se les da la oportunidad en algunos niños pero ellos no aprovechan y se van en otros países por falta de recursos económicos o no les gusta estudiar.

Cobertura es prestarle servicios a la población en general en todas sus necesidades, porque cada habitante paga sus impuestos y el estado debe garantizar la cobertura de la educación gratuita con equidad de género y de edad.

No solo a los niños y niñas más pequeños también la juventud necesita el acceso a la educación las oportunidades de trabajo. Así ellos no se involucran

en los grupos criminales y el alcoholismo, cuando estudian, tiene la máxima oportunidad de vivir mejor y ser útiles en la sociedad.

Analizando que a nivel nacional no se ha cumplido la cobertura en educación porque en el cantón de Villalá de Nebaj he visto a jóvenes que no asisten en la escuela y son sujetos al trabajo infantil apoyando en la economía familiar pues el estado no ha cumplido.

✓ Calidad

Sería interesante que todos los docentes se interesaran en profesionalizarse en el PADEP, para ser ejemplo de su formación profesional ante los demás niños y niñas, para el mejoramiento de la calidad del proceso educativo y así asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente, relevante y de calidad.

✓ Modelo de Gestión

He aquí donde se realiza las reuniones para solucionar los problemas o necesidades que se presenta en el centro educativo y darle pronta solución, dándole fortalecimiento sistemático a los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. Son propuestas que se puede presentar con innovaciones, pensando en la educación, en la transformación y en los funcionamientos de las escuelas llevando un propósito para mejorar el logro de los aprendizajes educativos.

✓ Recurso Humano

Consiste en el fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. Los niños y niñas forman parte del recurso humano, porque son ellos los actores intelectuales que se desarrollan y son los futuros agentes de cambio, porque están día a día en el centro educativo para su formación académica, pues sin ellos no hay estudiantes con la autorización de los padres, sin ellos estarían cerradas las escuelas.

Para el fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del sistema Educativo Nacional es muy interesante la participación de la sociedad civil.

✓ Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Todos los docentes del país tienen la obligación de enseñar en el idioma materno de los alumnos sin discriminación, porque todas las personas del país tienen derechos a un idioma, cultura y etnia; los cuales deben ser respetados y abordados con igualdad. Se ha visto el avance de los profesionales indígenas del 90% de Guatemala.

Es muy importante que los niños y niñas aprendan de su misma cultura y de otras culturas, poniéndolo en práctica a través de la participación a cada niño basándose en la realidad histórica y actual. Para ellos es muy importante la convivencia la interculturalidad, para todas y todos. Que en cada centro educativo deben fortalecer la educación Bilingüe, Multicultural e Intercultural respetando los derechos de los distintos pueblos existentes.

✓ Aumento de la Inversión Educativa

Es importante el incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto), desde hace varios años no hay aumento, los gobiernos han visto sus intereses personales, se olvidan de las personas que viven en las áreas rurales como en las carreteras, salud, educación y la pobreza.

Es de suma importancia el incremento de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece la ley.

✓ Equidad

El Estado de Guatemala debe de garantizar la educación con calidad e igualdad, lo que no se cumple con cada habitante, porque viven en condiciones de

pobreza principalmente las personas que conforman las comunidades indígenas del país, son grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual de la manera como se vive.

Lo que consumen los niños y niñas del área urbana o capitalina es diferente a lo que consumen los niños y niñas del área rural, no consumen los alimentos necesarios, debido a la desigualdad de oportunidades.

✓ Fortalecimiento Institucional y Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional procurando la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura, pertinencia social, cultural, lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión a largo plazo.

Qué nuestro país alcance un buen desarrollo y sus habitantes gocen la calidad de vida, con oportunidades trabajos.

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional, la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura, pertinencia social, cultural, lingüística en todos los niveles con equidad transparencias con visión y misión para que trabajen en conjuntos.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

A continuación se detallan los problemas que se han encontrado en el Centro oficial de Preprimaria anexa a la EORM cantón Villalá, municipio de Nebaj, departamento de Quiché, a través de mi observación dentro del aula.

- ✓ Inasistencia de los niños y niñas.
- ✓ Escases de agua potable.

- ✓ Malos hábitos de higiene personal.
- ✓ Mala conducta de los niños.
- ✓ Mala educación sobre higiene.
- ✓ Padres y madres de familias descuidados.
- ✓ La pérdida de los valores.
- ✓ Falta de participación de los padres.
- ✓ Poco aprendizaje de los niños en el aula.

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla No. 21

Matriz de priorización de problema

PROBLEMAS	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x subtotal 2) TOTAL
	A-Magnitud y gravedad	B-Tendencia	C – Modificable	D – Tiempo	E – Registro		F – Interés	G – Competencia		
A-Inasistencia de los niños y niñas.	1	0	0	0	0	1	1	1	2	2
B-Escases de agua potable.	2	1	0	1	1	5	2	2	4	20
C- Malos hábitos de higiene personal de los niños.	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
D-Mala conducta de los niños	2	1	1	2	1	7	2	2	4	28
E-Perdida de los valores.	2	2	1	1	0	6	2	1	3	18
F-Falta de participación de los padres.	1	1	0	1	1	4	2	2	4	16
G-Poco aprendizaje de los niños.	2	1	0	2	1	6	2	2	4	24

CRITERIOS	Escala de Puntuación.		
	2 PUNTOS.	1 PUNTO.	0 PUNTO.

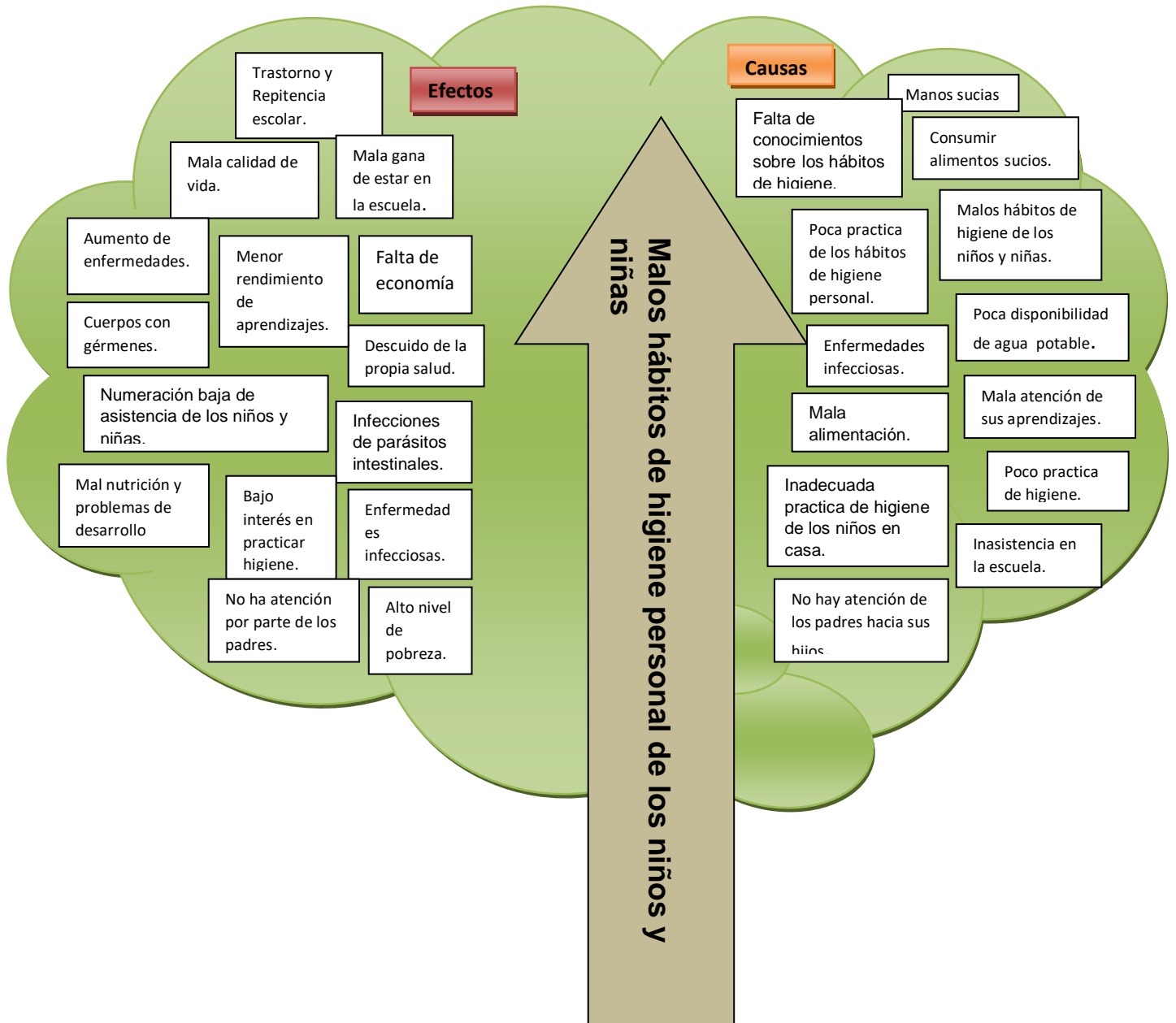
A Frecuencia y/o gravedad del caso.	Muy frecuente o muy grave	Mediamente grave o grave.	Poco frecuente o grave.
B Tendencia del Problema	En Aumento.	Estático.	En Descenso.
C Posibilidades de modificar la situación.	Modificable.	Poco modificable	Inmodificable.
D Ubicación Temporal de la Situación.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo.
E Posibilidad de registro.	Fácil registro.	Difícil Registro.	Muy difícil registro.
F Interés de solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay Interés.
G Accesibilidad o cambio de competencia.	Competencia del estudiante	El Estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

Fuente: Elaboración propia.

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

Se evidencia los problemas, se prioriza las dificultades sobre los malos hábitos de higiene personal de los niños y niñas detectado en el contexto del centro educativo. A través del problema detectado se ha observado la inasistencia de los niños y niñas del centro educativo en los niveles de preprimaria y primaria.

1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)



Fuente: Elaboración propia.

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Es la que requiere una persona que pueda solucionar los problemas en conjunto, aquí entran las solicitudes que en exigencia se realiza ante una persona que resuelve los problemas de carácter inmediatos, como jueces o en grupos de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.

Tabla No. 22

Demandas sociales, institucionales y poblacionales

Demandas sociales	Demandas institucionales	Demanda poblacionales
✓ Cobertura en educación multilingüe y pluricultural,	✓ Descentralización del sistema educativo.	✓ Fluidez en la lectura.
✓ Atención a niños con capacidades especiales	✓ Edificios escolares.	✓ Habilidades en la comprensión lectora.
✓ Capacitación constante a docente.	✓ Población escolar.	✓ Práctica de los valores.
✓ Escuelas gradadas y directores liberados.	✓ Profesionalización docente.	✓ Integración familiar.
✓ Inversión en infraestructura escolar y áreas de recreación.	✓ Docentes con especialidad inclusiva	✓ Promoción escolar.
✓ Calidad educativa.	✓ Deterioro de recursos inmobiliario.	✓ Maestros comprometidos activos y creativos.
✓ Inversión de gastos públicos educación e relación producto interno bruto.	✓ Materiales curriculares, CNB.	✓ Docentes actualizados pedagógicamente.
✓ Establecimientos por promedio de estudiantes atendidos por docentes.	✓ Diferentes tipos de textos de lectura en los centros educativos.	✓ Padres responsables, comprometidos en la educación de sus propios hijos.
✓ Cumplimiento de días efectivos de clases.	✓ Capacitaciones jurídicas a docentes en materias de legislación educativas.	✓ Un laboratorio de experimento.
✓ Disponibilidad de texto y materiales para y todas las escuelas inicio del ciclo escolar.	✓ Materiales sobre EBI netamente contextualizado según cultura o región.	✓ Fortalecimiento en la educación bilingüe.
✓ Cobertura educativa de calidad en todos los niveles educativos	✓ Áreas recreativas en los centros educativos.	
✓ Ampliación de la educación superior.	✓ Servicios básicos tales como: agua potable, luz eléctrica, biblioteca, cocina, y conserje.	
	✓ Creación de institutos a nivel de diversificado.	
	✓ Creación de carreras con énfasis en educación ambiental.	
	✓ Aprobación y cumplimiento de presupuestos establecidos constitucionalmente en el 7%.	
	✓ Edificios exclusivos para el nivel de preprimaria.	
	✓ Docentes exclusivos para	

	el nivel de preprimaria. ✓ Docentes con especialidad musical, educación física, e artística. ✓ Material didáctico para el nivel primario y preprimaria. ✓ Incentivación económica al personal docente y administrativos. ✓ Materiales exclusivamente para educación bilingüe intercultural.	
--	---	--

Fuente: Elaboración propia.

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Son personas que representan un papel importante dentro de un grupo, si se dedican a ello profesionalmente y que tienen gran capacidad para actuar y para fingir. Actor social: Son sujetos colectivos y estructurados a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recurso que le permiten actuar en el seno de la sociedad en vista de defender los intereses de los miembros que lo compone y de los individuos que representa. (p. 61 módulos PME).

Tour aine (1984) indica que es el hombre o la mujer que intenta realizar objetivos personales o colectivos porque está dentro de un entorno del cual es parte y por ello tiene muchas similitudes haciendo suyas la cultura y reglas de funcionamiento institucional, aunque sea parcialmente.

Tabla No. 23

Actores directos relacionados con el problema a intervenir

Alcalde Auxiliar	Promotores de Salud
COCODES	Centro de Salud
Organización de Padres de Familia	MINEDUC
Gobierno Escolar	Bancos
Organización Escolar	Cooperativas
Grupos de Comadronas	PNC
Asociaciones	Desechos Humanos
Municipalidad	Ministerio Público

ONG. Iglesias Evangélicas y Católicas Comités de Desarrollo Clubes Deportivos Comerciante Instituciones Benevolentes	Organismo Judicial Transportistas Ganaderos Con Red Agricultores Universidades Hospitales Maestros Colegios Privados.
---	---

Fuente: Elaboración propia.

1.2.7 Identificación de actores potenciales

En este proceso se encuentran los actores potenciales, los presentes intervienen de alguna manera si son requeridos porque tienen un rol de poder contribuir activamente en el proceso educativo ofreciendo una solución de carácter inmediato en beneficio de la comunidad educativa.

Tabla No. 24

Actores potenciales

Directos: Alumnos, Padres de Familia, MINEDUC, Organización Escolar, Gobierno Escolar, Docentes.
Indirectos: COCODES, Alcalde Auxiliar, Iglesia, Grupo de Comadronas, Asociaciones, Municipalidad, Cofradías, Comité de Desarrollo, Club Deportivos, Comerciante, Instituciones Benevolentes, Promotores de Salud, Banco, Cooperativas, PNC, Derechos Humanos, Ministerios Público, Organismo Judicial, Transportista, Ganaderos, CONRED, Agricultores.
Potenciales: Save the Children, Fundación contra el Hambre, Lápices de Promesa, ONGs, Hospitales, Centro de Salud, Policía Nacional Civil, Bomberos Voluntarios, Ministerio de Cultura y Deportes, Emisoras Locales.

Fuente: Elaboración propia

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Los actores directos son los que se socializan constantemente dentro de una organización y se socializan interactuando con ideas para solucionar.

Tabla No. 25

Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

TIPO DE ACTOR	INTERESES PRINCIPALES	OPORTUNIDADES	NECESIDADES DE INTEGRACION Y ACCIONES REQUERIDAS	BAJA INFLUENCIA	ALTA INFLUENCIA
Organización escolar	Práctica del 100% de los hábitos de higiene	Motivar y desarrollar estrategias metodológicas al "Fortalecimiento de los hábitos de higiene personal para aumentar la permanencia escolar"	Sensibilización y concientización de los padres de familias por grado, para la práctica de higiene personal de cada estudiante		La organización escolar y los padres de familia es fundamental para lograr la práctica de los buenos hábitos de higiene
	Lograr un avance continuo del desarrollo del currículo	Participar en las alternativas de solución del PME	Actualización en la aplicación del currículo		Es un factor importante el dominio de currículo para que responda a las necesidades de los estudiantes.
	Elevar la práctica sobre higiene	Desarrollar metodología con enfoque constructivo	Actualización docente		La educación que actualmente prevalece a través de juegos y la práctica.
	Minimizar los malos hábitos de higiene	Relación y organización de padres de familia	Concientizar a los padres y docentes sobre la práctica de higiene.		Los padres de familia y docentes son la clave para lograr los buenos hábitos de higiene de cada estudiante
Organización de padres de familia	Que los estudiantes practiquen los hábitos de higiene	Apoyo de los padres y docentes hacia los niños y niñas para que	Revisión de manos, cepillados de dientes, lavados de		La organización de padres es un órgano muy

		practiquen hábitos de higiene.	mano, revisión de cabello.		importante para que los niños y niñas practiquen hábitos de higiene
	Que los niños y niñas tengan buenos hábitos de higiene	Practicar higiene personal todos los días	Acercamiento a los docentes para que socialicen sobre la práctica de higiene de sus hijos e hijas		En el municipio de Nebaj las comunidades en su mayor porcentaje de población son maya hablante (puede ser alta o baja)

Fuente: Elaboración propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

Se encuentra, se parte del problema priorizada, se analiza la situación que tiene importancia para poder seguir con el proceso y para el logro de los objetivos que se quiere alcanzar. A través de este análisis se analiza los procesos positivos, negativos del problema, proponiendo soluciones en conjunto en el “Fortalecimiento de los hábitos de higiene personal para aumentar la permanencia escolar” de los niños y niñas del centro educativo del Cantón Villalá, municipio de Nebaj- Quiché.

El análisis estratégico verifica los problemas detalladamente, tomar las decisiones y proponiendo soluciones al mismo.



Se realiza este análisis porque se va verificando las actividades económicas, las estrategias que se utiliza para analizar el problema seleccionado y darles posibles soluciones.


Tomando en cuenta las instrucciones de la EFPEM, nos indica que utilizemos la técnica del DAFO, para verificar las debilidades, las amenazas, fortalezas y las oportunidades que se encuentra en un problema, se analiza y se verifica los problemas de los malos hábitos de higiene, hace que los niños no asisten en la escuela.

La importancia del DAFO se interesa superar las debilidades y disminuir las amenazas que se presentan en dicho centro educativo. Los actores principales del Proyecto de Mejoramiento Educativo: observan las debilidades las amenazas buscan actividades motivante pada darles solución a través de las fortalezas las oportunidades para darle solución y fortalecimiento de los hábitos de higiene personal para aumentar la permanencia escolar a través de las prácticas.

1.3.2 Matriz DAFO

Tabla No. 26

Matriz DAFO			
FACTORES INTERNOS			
	<p>Debilidades</p> <p>D1 Falta de conocimiento de los padres, de los pasos de los buenos hábitos de higiene.</p> <p>D2 Falta de interés de la comisión de mantenimiento en no arreglar los tubos para que la escuela tenga todos los días agua.</p> <p>D3 Falta de interés de los estudiantes al practicar los buenos hábitos de higiene.</p> <p>D4 Poca participación de los padres al practicar higiene personal.</p> <p>D5 Falta de interés de los padres en mantener limpio a sus propios hijos.</p> <p>D6 Los padres no están capacitados en el tema y les falta el conocimiento, en cuanto a las prácticas de higiene.</p> <p>D7 Al tener los malos hábitos de higiene, impide la concentración de los estudiantes no ponen atención e</p>	<p>Fortalezas</p> <p>F1 Voluntad de la docente en concientizar a los padres de familias y los estudiantes en la práctica de los hábitos de higiene.</p> <p>F2 Los buenos hábitos de higiene como área prioritaria en el CNB.</p> <p>F3 Los y las docentes integran las áreas al practicar higiene personal.</p> <p>F4 Los estudiantes tienen deseos de aprender sobre las prácticas de higiene personal.</p> <p>F5 Que la vecina nos proporciona agua para la práctica de higiene personal.</p> <p>F6 La organización Save the children nos han indicado y manifestado que al tener los buenos hábitos de higiene es estar saludable y sano.</p> <p>F7 Las enfermeras auxiliares hacen visitas en cada casa de las familias que viven en este cantón Villala.</p>	<p>Factores Negativos</p> 

 <p>Factores Positivas</p>	<p>interés de los aprendizajes.</p> <p>D8 Los estudiantes no saben cuál es la forma correcta de practicar los hábitos de higiene.</p> <p>D9 Las niñas, no quieren peinarse ni lavarse el cabello.</p>	<p>F8 se encuentra algunos padres que si practican los hábitos de higiene, buscan la manera como comprar los materiales para mantener limpio a sus hijos.</p> <p>F9 La Organización de los Padres de familias que vigila y orienta los buenos estados de los alimentos de los niños y niñas que se le proporciona en la escuela.</p>
	<p>Amenazas</p> <p>A1 Inasistencia de los estudiantes en clase y pierden los pasos de como practicar los hábitos de higiene.</p> <p>A2 Alto descuido de los padres hacia sus propios hijos en los malos hábitos de higiene.</p> <p>A3 Enfermedades en los estudiantes al tener malos hábitos de higiene personal.</p> <p>A4 Alejamiento de los compañeros a lado del niño que tiene malos hábitos de higiene.</p> <p>A5 Problemas económicos y la ausencia de la participación de los padres en las necesidades de higiene de sus hijos.</p> <p>A6 Los piojos son contagiosos y se transmite cuando se sientan a lado de las niñas.</p> <p>A7 Ingerir los alimentos sucios y se pueden intoxicar.</p> <p>A8 No les interesa o porque no tiene tiempo, pero puede ser que se enfermen y por los malos hábitos de higiene pueden causar la muerte.</p> <p>A9 Los malos hábitos de higiene y el descuido causa la muerte.</p>	<p>Oportunidades</p> <p>O1 Aumentar la participación de los niños y niñas al practicar los buenos hábitos de higiene.</p> <p>O2 Apoyo de los padres de familia en la higiene de sus hijos.</p> <p>O3 De la existencia de drenajes en la escuela.O4 Buena aceptación del director, compañeros docentes y los estudiantes en cuanto a la práctica de los hábitos de higiene personal en la escuela.</p> <p>O5 Adquisición de los conocimientos de los estudiantes en el momento de la práctica de higiene tal como indica el CNB.</p> <p>O6 La estudiante que desarrolla la práctica puede buscar otras instituciones que puede apoyar en cuanto los recursos que se van a utilizar el momento de la práctica de higiene de los niños y niñas.</p> <p>O7 oportunidad de poder organizar y concientizar en el fortalecimiento de las capacidades de practicar los hábitos de higiene</p> <p>O8 la participación activa de los padres en las reuniones en la escuela conjuntamente con los demás docentes y el director, sobre las prácticas de higiene.</p> <p>O9 algunos padres que si practican los hábitos de higiene, buscan la manera como comprar los materiales para mantener limpio a sus propios hijos.</p>

FACTORES EXTERNOS

Fuente: Elaboración propia

Al elaborar los cuadros del DAFO se observa que las debilidades atacan las fortalezas y las amenazas con las oportunidades, para poder plantear, analizar y darle solución al problema encontrado en el indicador y del contexto educativo.

1.3.3 Técnica Mini-Max

En esta técnica del MINIMAX se relaciona las fortalezas con las oportunidades y las debilidades con las amenazas. Las fortalezas, las amenazas, las debilidades: con las amenazas se puede identificar las diferencias, comparaciones y verificar las posibles soluciones al problema seleccionado.

Se relaciona las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas, las fortalezas con las oportunidades, con el MINIMAX nos hace guiar como resolver las propuestas encontradas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.



Con la técnica del MINIMAX nos demuestra las comparaciones que tienen los aspectos del DAFO para encontrar las ideas como disminuir las debilidades, las amenazas así maximizar las fortalezas y oportunidades. Para encontrar y resolver las propuestas encontrada para fortalecer los hábitos de higiene personal de los niños y niñas.

En la elaboración de la técnica del MINIMAX se divide en dos minimizar las debilidades y las amenazas. Maximizar las fortalezas y las oportunidades para darle soluciones al problema encontrado en el contexto educativo desde el nivel preprimaria y primario.

Tabla No. 27

Técnica Mini-Max

<p>Factores Internos y Externos</p>	<p style="text-align: center;">Fortalezas – Oportunidades</p> <p>F1 Voluntad de la docente en socializar y concientizar a los padres de familias y los estudiantes en la práctica de los hábitos de higiene O2 Apoyo de los padres de familia en la higiene de sus hijos.</p> <p>F2 Los buenos hábitos de higiene como área prioritaria en el CNB. O5 Adquisición de los conocimientos de los estudiantes en el momento de la práctica de higiene tal como indica el CNB.</p> <p>F3 Los y las docentes integran las áreas al practicar higiene personal. O5 Adquisición de los conocimientos de los estudiantes en el momento de la práctica de higiene tal como indica el CNB.</p> <p>F6 La organización de APEDIBIMI, nos han indicado y manifestado que al tener los buenos hábitos de higiene es estar saludable y sano. O6 La estudiante que desarrolla la práctica puede buscar otras instituciones que puede apoyar en cuanto los recursos que se van a utilizar el momento de la práctica de higiene de los niños y niñas.</p> <p>F7 Las enfermeras auxiliares hacen visitas en cada casa de las familias que viven en este cantón Villala. O6 La estudiante que desarrolla la práctica puede buscar otras instituciones que apoye en cuanto los recursos que se van a utilizar el momento de la práctica de higiene de los niños y niñas.</p>	<p style="text-align: center;">Debilidades – Oportunidades</p> <p>D1 Falta de conocimiento de los padres, de los pasos de los buenos hábitos de higiene. O2 Apoyo de los padres de familia en la higiene de sus hijos.</p> <p>D2 Falta de interés de la comisión de mantenimiento en no arreglar los tubos para que la escuela tenga todos los días agua. O3 De la existencia de drenajes en la escuela.</p> <p>D3 Falta de interés de los estudiantes al practicar los buenos hábitos de higiene. O4 Buena aceptación del director, compañeros docentes y los estudiantes en cuanto a la práctica de los hábitos de higiene personal en la escuela.</p> <p>D6 Los padres no están capacitados en el tema, ni preparados y les falta el conocimiento, en cuanto a las prácticas de higiene. O7 oportunidad de poder organizar y concientizar en el fortalecimiento de las capacidades de practicar los hábitos de higiene</p> <p>D8 Los estudiantes no saben cuál es la forma correcta de practicar los hábitos de higiene. O5 Adquisición de los conocimientos de los estudiantes en el momento de la práctica de higiene tal como indica el CNB.</p>
<p>Factores interno y externo.</p>	<p style="text-align: center;">Fortaleza- Amenazas</p> <p>1) F1 Voluntad de la docente en concientizar a los padres de familias y los estudiantes en la práctica de los hábitos de higiene. A1 Inasistencia de los estudiantes en clase y pierden los pasos de como practicar los hábitos de higiene.</p> <p>2) F5 Que la vecina nos proporciona agua para la práctica de higiene personal. A2 Alto descuido de los padres hacia sus propios hijos en los malos hábitos de higiene.</p> <p>3) F2 Los buenos hábitos de higiene como área prioritaria en el CNB. A5 Problemas económicos y la ausencia de la participación de los padres en las necesidades de higiene de</p>	<p style="text-align: center;">Debilidades – Amenazas</p> <p>1) D1 Falta de conocimiento de los padres, de los pasos de los buenos hábitos de higiene. A5 Problemas económicos y la ausencia de la participación de los padres en las necesidades de higiene de sus hijos.</p> <p>2) D3 Falta de interés de los estudiantes al practicar los buenos hábitos de higiene. A3 Enfermedades en los estudiantes al tener malos hábitos de higiene personal.</p> <p>3) D5 Falta de interés de los padres en mantener limpio a sus propios hijos. A4 Alejamiento de los compañeros a lado del niño que tiene malos hábitos de higiene.</p> <p>4) D6 Los padres no están capacitados en el tema, no están preparados y les falta el conocimiento, en cuanto a las prácticas de higiene. A8 No les interesa o porque no tiene tiempo, pero puede ser que se enfermen y por los malos hábitos de higiene pueden causar la muerte.</p>
<p>Factores internos Y externos</p>		

	<p>sus hijos.</p> <p>4) F7 Las enfermeras auxiliares hacen visitas en cada casa de las familias que viven en este cantón Villalá. A9 Los malos hábitos de higiene y el descuido causa la muerte.</p> <p>5) F9 La Organización de los Padres de familias que vigila y orienta los buenos estados de los alimentos de los niños y niñas que se le proporciona en la escuela. A8 No les interesa o porque no tiene tiempo, pero puede ser que se enfermen y por los malos hábitos de higiene pueden causar la muerte.</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>5) D9 Las niñas, no quieren peinarse ni lavarse el cabello. A6 Los piojos son contagiosos y se transmite cuando se sientan a lado de las niñas.</p> <div style="text-align: center;">  </div>
--	---	---

Fuente: Elaboración propia

1.3.4 Vinculación estratégica

En esta vinculación de la estrategia nos muestra las situaciones para detectar las similitudes encontradas en el objetivo para lograr los resultados que se requiere solucionar en el problema encontrado en el centro educativo.

Con cada vinculación he realizado la técnica de MINIM-MAX. Que en la primera vinculación se alianza las Fortalezas con las oportunidades, la segunda vinculación las Fortalezas con las Amenazas, tercera vinculación las Fortalezas con Debilidades la cuarta vinculación las Debilidades con las Amenazas, con las vinculaciones, se realiza determinando las líneas de acción y luego los posibles proyectos a ejecutar.

Para contribuir y solucionar el problema central que se ha detectado sobre los malos hábitos de higiene personal en los estudiantes del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe en el cantón Villalá, Nebaj- Quiché.

A continuación se presenta la descripción del análisis de las vinculaciones elaboradas utilizando el MINIMAX.

- A. La primera vinculación del análisis estratégico es de la fortalezas con las oportunidades.
- ✓ Se debe de aprovechar que como docente es de tener la voluntad de socializar, concientizar a los estudiantes, padres de familias, para fortalecer los hábitos de higiene en la casa a la escuela para que los niños y niñas se sientan saludable en toda su vida y que los padres demuestren su responsabilidad en mantener limpio a sus propios hijos, estos son las fortalezas con la oportunidad de contar con el apoyo de los padres de familias en la higiene de sus hijos para que juntos practiquen los hábitos de higiene personal.
Se debe aprovechar al máximo las fortalezas para que sean practicados los buenos hábitos de higiene está contemplado en el CNB, gracias al Ministerio de Educación que ha mandado esta herramienta para que los docente activos e innovadores se guíen a través de las competencias y de los contenidos que está plasmado dentro del CNB.
 - ✓ Con la oportunidad de adquirir nuevos conocimientos de los estudiantes en el momento del “Fortalecimiento de los habito de higienice personal para aumentar la permanencia escolar” tal como indica el CNB en cuanto a la práctica de higiene personal.
 - ✓ En la comunidad educativa se debe aprovechar las fortalezas de los y las docentes que integran las áreas al practicar higiene personal, esto para que los estudiantes tengan más aprendizajes en la realidad que vive. Con la Oportunidad de adquirir conocimientos de los estudiantes en el momento de la práctica de higiene tal como indica el CNB, para darle el aprovechamiento de cada aprendizaje.
 - ✓ Fortaleciéndonos con el apoyo de la organización de SAVE THE CHIDREN, nos han indicado que tener buenos hábitos de higiene es estar saludable y sano. Con la oportunidad, que la estudiante que realiza la práctica busca y analiza como proporcionar materiales sobre la realización de las prácticas de los hábitos de higiene personal.

- ✓ Es de interés el fortalecernos con las visitas de las enfermeras auxiliares en cada casa de las familias que viven en este cantón Villalá, municipio de Nebaj- Quiché, conjuntamente con ellos podemos potenciar al máximo la participación de los padres de familias en las reuniones que se pueden dar en la escuela con los demás docentes y el director, sobre el “Fortalecimiento de los habito de higienice personal para aumentar la permanencia escolar”, para poder contribuir con la solución del problema presentado en el Centro Oficial de Preprimaria del Cantón Villalá.

Teniendo la oportunidad de algunos padres que si practican los hábitos de higiene, buscan la manera como comprar los materiales para mantener limpio sus propios hijos y mantenerlos bien saludables desde su crecimiento.

Concluyendo a que los docentes están dispuestos en practicar todas las mañanas los hábitos de higiene personal, motivando a los niños y niñas con diferentes actividades para el fortalecimiento de los hábitos de higiene en los estudiantes porque han manifestado su interés han visto los malos hábitos de higiene personal de los niños y niñas es necesario practicar higiene conjuntamente, con los niños y niñas aprovechando la enseñanza.

Se concluye con la línea de acción, al buscar diferentes técnicas sobre la concientización de los padres, niños y niñas sobre los malos hábitos de higiene es importante el “Fortalecimiento de los habito de higienice personal para aumentar la permanencia escolar” a que cada uno de los niños y niñas practique los buenos hábitos de higiene en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a EORM. Cantón Villalá, Nebaj- Quiché.

B. Segunda vinculación del análisis estratégico de las Fortalezas con las Amenazas.

Dentro de la comunidad educativa está integrada con docentes muy activas con deseos de trabajar.

- ✓ Es de suma importancia la fortaleza voluntad de la docente en socializar y concientizar a los padres de familias sobre las prácticas de higiene de sus hijos, ya que ellos son los primeros en dar el ejemplo ante sus hijos. Coordinando con el director y docentes para poder ayudar a los padres de familias en saber practicar los hábitos de higiene de sus hijos y juntos podemos disminuir las amenazas sobre la inasistencia de los estudiantes en clase por los malos hábitos de higiene y que ellos pierden su enseñanza aprendizaje.

Es de motivarlos para que asistan a clases y buscar más estrategias como en la elaboración de manualidades que pueden servir en el momento de la práctica de higiene personal de los niños y niñas.

- ✓ Con el logro de la disposición de apoyo de la vecina que nos proporciona agua, para poder practicar los hábitos de higiene, ya que en la escuela se cuenta con seis docentes, instruyen a sus estudiantes en la práctica de higiene personal, es otra de las fortalezas que se puede ver con el apoyo de la vecina. Pero la amenaza de los padres de familias es que tiene el alto descuido hacia sus propios hijos.

A algunos tiene malos hábitos de higiene. Con esta actitud los padres de familias demuestran el interés en aprender los pasos como practicar los hábitos de higiene personal.

- ✓ Este documento contribuye en nuestra fortaleza, al practicar hábitos de higiene, es área prioritaria en el CNB. Ya que en cada área los niños y niñas se sorprenden con las enseñanzas, aprendizaje sobre higiene. pero no se cuenta con los recursos necesarios, nos amenaza los problemas económicos y la ausencia de la participación de los padres de familias en las necesidades sobre higiene de sus hijos, son ellos los actores intelectuales en demostrar los buenos ejemplos ante sus hijos.
- ✓ Pero se cuenta con el apoyo de las enfermeras auxiliares, visitan constantemente la escuela, las familias que viven en el cantón Villalá, esta son las fortalezas porque conjuntamente con ellos podemos potenciar la participación de los padres en las necesidades de sus hijos.

Comúnmente nos amenaza los malos hábitos de higiene, el descuido de cada estudiante puede causar cualquier enfermedad en los niños y niñas, cuando no se lavan las manos antes de ingerir cualquier alimento o que toman agua del choró y pueden tener anemia, ellos mismos no se cuidan.

Es de suma importancia darle la pronta solución en instruirlos con el fortalecimiento de los hábitos de higiene personal para aumentar la permanencia escolar.

- ✓ En la comunidad educativa se encuentra la organización de los padres de familia que vigilan y orientan, el buen estado de los alimentos que consumen los niños y niñas, estas son las fortalezas detectadas en el centro educativo. Siempre nos amenaza el desinterés o porqué los padres no tiene tiempo en no asistir en las reuniones para ver las necesidades de sus propios hijos.

En este cantón la mayor cantidad de los padres no se interesan en las necesidades de sus propios hijos, porque el director los tiene acostumbrado en no instruirlos ni en motivarlos a que velen en las necesidades de sus hijos, solo los inscriben y no preguntan si le va bien en sus aprendizajes, ni se dan cuenta porque no asisten en clases.

Se concluye la línea de acción en generar más participación de los padres en las necesidades de sus hijos, por medio de las Fortalezas con la vinculación de las Amenazas en el tema de los malos hábitos de higiene personal de los niños y niñas del Centro Oficial de Preprimaria bilingüe anexo a EORM. Cantón Villalá, Nebaj-Quiché.

Se concluye con la implementación de las estrategias, como el uso de la tecnología para que los participantes pongan atención del tema y que fortalezcan los hábitos de higiene personal para aumentar la permanencia escolar de los niños y niñas de forma práctica con los padres de familias, la comunidad educativa ya que es parte de la motivación.

C. Tercera vincula del análisis estratégico de las Debilidades con las Oportunidades.

- ✓ Por el hecho de que los padres no tienen el conocimiento de los pasos de como practicar los hábitos de higiene, no han recibido ninguna charla sobre las practicar los hábitos de higiene de sus propios hijos esto es la debilidad que tienen los padres.

Con la participación y el apoyo de los padres de familias se puede avanzar, para que puedan practicar los hábitos higiene con sus hijos, así en su futuro demuestran de que si les inculcan los hábitos de higiene personal en sus casas.

- ✓ En la segunda vinculación encontramos las debilidades que tiene la comisión de mantenimiento, por no arreglar los tubos del agua potable, se escasea el vital líquido. Otra de las oportunidades la escuela si cuenta con el servicios de drenajes.

Como docente tenemos que buscar como practicar los hábitos de higiene, cargando aguas en cubetas así demostrar ante los estudiantes de que todo se puede cuando lo proponemos, animándolos a que permanezcan en clase.

- ✓ Comúnmente los que tienen la debilidad y la falta de interés de los estudiantes al no practicar los hábitos de higiene, ellos mismos se desmoralizan por no querer practicar, pero se tiene la oportunidad que, el director aceptó, que la estudiante de Licenciatura en PADEP/D realice su PME y como docentes en cuanto a la práctica de los hábitos de higiene. Es de suma importancias y compromiso para todos en el “Fortalecimiento de los habito de higienice personal para aumentar la permanencia escolar”.

- ✓ Siempre se ha visto la debilidad de los padres que no están capacitado y les falta el conocimiento en cuanto a las prácticas de higiene. ya que ellos son los primeros en actuar en las necesidades de sus propios hijos para que ellos sean orientado sobre las prácticas de higiene. Con la

oportunidad de poder organizar y concientizar en el fortalecimiento de las capacidades de practicar los hábitos de higiene personal.

Con las orientaciones e investigación de poder utilizar muchas técnicas para que todos y todas participen en las actividades dándole solución al problema detectado sobre higiene personal.

Concluyendo con la observación de las madres que por las necesidades del hogar les impide participar en escuchar las charlas porque son madres solteras y se respeta la cultura como han practicar los hábitos de higiene. Para fortalecer la participación de ellos buscar actividades creativas y definir los horarios para poder participar en las charlas. Para que juntos fortalezcamos los hábitos de higiene personal de los niños y niñas.

Se concluye entonces con la línea de acción estratégica, con la orientación con charlas sobre el fortalecimiento de los hábitos de higiene personal para aumentar la permanencia escolar. Para solucionar el problema encontrado sobre los malos hábitos de higiene en algunos niños y a través de las prácticas se ayudaran a tomar decisiones en practicar los hábitos de higiene para esta sanos y saludables.

D. Cuarta vinculación del análisis estratégico de las Debilidades con las Amenazas

En este análisis estratégico se vincula las Debilidades con las amenazas. En el tema de los malos hábitos de higiene en los estudiantes del centro educativo del Cantón Villalá, Nebaj – Quiché.

- ✓ Una de las debilidades es por la falta de conocimientos de los padres no fomentan los hábitos de higiene personal a sus hijos. logrando la disponibilidad y la participación de ellos es de suma importancia para que juntos practiquemos higiene personal.

Teniendo la amenaza de los problemas económicos y la ausencia de la participación de los padres en las necesidades de sus hijos. Es preocupante

ver que los mismos padres hacen ver ante sus hijos la irresponsabilidad de participar en las necesidades de sus hijos. Es de suma importancia crear un ambiente motivadora para que todo participen en las actividades relacionado del aprendizaje de sus hijos.

- ✓ Por la falta de motivación hace que se debilite el interés de los estudiantes al practicar los buenos hábitos de higiene. pero como docente es el momento que ellos se interesen por sus mismas enseñanzas buscando diferentes estrategias como leer libros de cuentos sobre higiene porque de todo se aprende.

Al no practicar higiene se esperan con la amenaza de enfermedades en los estudiantes al tener malos hábitos de higiene personal. Pero es necesario practicar higiene desde la temprana edad desde la casa a la escuela.

- ✓ Con el fortalecimiento de los hábitos de higiene personal con la práctica se aprende, por la falta de interés de los padres en no mantener limpios a sus hijos esto es otra de las debilidades. Y como docente se ha observado que los niños con malos hábitos de higiene se espera con la amenaza de que sus compañeros estudiantes se alejan de ellos. No practican higiene porque no cuenta con las herramientas necesarias.
- ✓ Los padres siempre buscan excusas esto es otra de la debilidad, que no tienen tiempo no conocen ni están capacitados del tema, no están preparados y les falta el conocimiento sobre la práctica de higiene son los que no asisten en las charlas, siempre se espera con la amenaza de que no les interesa o porque no tiene tiempo y puede que los niños se enfermen. Un niño que duerme en el horario de clase es porque está enfermo y es deber de los padres asistir constante en las reuniones para ver las necesidades de sus hijos.
- ✓ Madres descuidadas forman niñas perezosas aunque informamos, que las niñas quieren y deben tener más atención en cuanto a higiene personal, pero las niñas no quieren peinarse, ni lavarse el cabello, estos son las debilidades.

Pero ellas se esperan con las amenaza si no se lavan el cabello ellos tendrán piojos porque son contagiosos, se transmiten cuando nos sentamos a lado de ellas, como docente es muy interesante involucrar a las madres que participen en el momento de las prácticas de higiene personal.

Se concluye por medio de la implementación de actividades, para fortalecer los hábitos de higiene personal para aumentar la permanencia escolar. Practicar constante los hábitos de higiene Integrando las áreas como está establecido en el CNB para que los y las niñas aprendan, conozcan de los buenos hábitos de higiene, cuando practican higiene, ellos puedan transmitir a sus futuros hijos para que estén sanos y saludables en su crecimiento en toda su vida.

Para Finalizar se pretende concluir con darle pronta solución a través de preguntas, respuestas para que los integrantes participen activamente y enfrentan el desarrollo a través dinámicas motivadoras sobre el fortalecimiento de los hábitos de higiene personal para aumentar la permanencia escolar para solucionar el problema encontrado en el entorno educativo.

1.3.5 Líneas de acción estratégica

Se construye las capacidades del fortalecimiento de los hábitos de higiene personal para aumentar la permanencia escolar través de la realización de la línea de acción de cada una de las vinculaciones estratégicas encontramos las cinco, las cuales se generan los posibles proyectos de intervención sobre los malos hábitos de higiene de los niños y niñas en el centro educativo.

Con las líneas de acción se pretende definir las estrategias de orientación y organización de diferentes actividades para que se puedan aplicar ya en el área de trabajo a manera que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática del proyecto.

A continuación sobre los malos hábitos de higiene personal hace que los niños y niñas no asisten a clases.

Primera línea de acción.

Presentación de capacidades en el tema de los hábitos de higiene, concientizando a los padres y estudiantes en las prácticas de los hábitos de higiene personal desde su hogar y hacía la escuela.

- ✓ Generar conocimientos para la prevención de los malos hábitos de higiene personal.
- ✓ Implementación de estrategias para las prácticas de los hábitos de higiene de los estudiantes.
- ✓ Organizar un grupo de estudiantes llamados grupo higiénico.
- ✓ La importancia de capacitar a los estudiantes que se integraron al grupo higiénico, así ellos ayudaran a realizar las prácticas de los hábitos de higiene de cada estudiante en el centro educativo.
- ✓ “Fortalecimiento de los hábitos de higiene personal para aumentar la permanencia escolar”
- ✓ Prácticas de higiene conjuntamente con los padres de familias y comunidad educativa.
- ✓ Fortalecimiento de las capacidades de los padres a través de las prácticas de los hábitos de higiene de sus propios hijos.

Segunda línea de acción.

En esta línea de acción es donde se realiza la creación de estrategias; como la creación del grupo higiénico, sobre el “Fortalecimiento de los hábitos de higiene personal para la permanencia escolar” en la comunidad educativa del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a EORM Cantón Villala, Nebaj. Quiché.

- ✓ Implementar estrategias de capacitar a los padres sobre el tema de los malos hábitos de higiene de algunos estudiantes.

- ✓ Implementar diferentes estrategias como en observación de videos de cómo deben practicar los hábitos de higiene de sus hijos.
- ✓ Generar en los participantes los conocimientos sobre como practicar los hábitos de higiene personal.
- ✓ Establecer las charlas a los participantes del grupo higiénico el horario de las prácticas de los hábitos de higiene en la escuela ya que el CNB está contemplado como parte de la enseñanza y aprendizaje.
- ✓ Fortalecer los conocimientos de los participantes del grupo higiénico a través de la realización de las prácticas de los hábitos de higiene, para que ellos sean el ejemplo ante todos.

Tercera línea de acción

Es aquí donde se implementa las estrategias que fortalezcan los conocimientos de los padres y estudiantes en los pasos como practicar los buenos hábitos de higiene personal.

- ✓ Implementar las estrategias que fortalezcan la comunicación entre los padres e hijos sobre las prácticas de los hábitos de higiene personal desde su casa a la escuela.
- ✓ Implementar estrategias que devuelvan la confianza entre padres y docentes sobre las prácticas de los hábitos de higiene personal de cada estudiante.
- ✓ Implementación de estrategias que fortalezcan la comunicación interpersonal entre docente, padres, niños y niñas, sobre las prácticas de los hábitos de higiene personal.
- ✓ Generar más conocimientos afectivos sobre las prácticas de higiene y la comunicación positivas entre los participantes.
- ✓ Implementar estrategias sobre la elaboración de materiales que favorezcan la participación activa y constante en las necesidades de los participantes.

Cuarta línea de acción.

Construcción de capacidades y capacitación sobre los malos hábitos de higiene en los estudiantes. Ayudando en la toma de decisiones en los procesos y desarrollo sobre los hábitos de higiene en el centro educativo.

- ✓ Generar conocimientos básicos en el tema de los malos hábitos de higiene en estudiantes detectado en el centro educativo.
- ✓ Involucramiento de los actores, director, docentes, estudiantes, padres de familia en el desarrollo y solución del problema sobre los malos hábitos de higiene.
- ✓ Que los actores reciban charlas sobre las prácticas y desarrollo de los hábitos de higiene y las aplicaciones constante dentro del centro educativo como parte de la enseñanza.
- ✓ Implementación de estrategias que les permitan aplicar en los estudiantes y padres a través de las prácticas de higiene en su casa y en la escuela.
- ✓ Establecer funciones de los actores, en el tema de los malos hábitos de higiene y el desarrollo para darle solución.
- ✓ Fortalecer las prácticas de higiene conjuntamente con padres de familias y la comunidad educativa.

Quinta línea de acción.

Fortalecimiento de los hábitos de higiene personal para la permanencia escolar de los niños y niñas. Por la falta de los recursos económicos se encuentran en estado de vulnerabilidad ante los malos hábitos de higiene.

- ✓ Generar conocimientos sobre los pasos como practicar los hábitos de higiene personal en los estudiantes.
- ✓ Concientización de los padres sobre las causas de los malos hábitos de higiene en algunos niños y niñas y de qué forma se puede prevenir dentro de sus familias.

- ✓ Realizar conjuntamente con los docentes entrevistas de qué manera afecta los malos hábitos de higiene de este centro educativo.
- ✓ Generar conocimiento a los padres y estudiantes del porque se da los malos hábitos de higiene personal.
- ✓ Implementar y construir estrategias que permitan estar sanos y saludables, preparándose para enfrentar cualquier enfermedad, generado por los malos hábitos de higiene personal.

1.3.6 Posibles proyectos

- ✓ Inasistencia de los niños y niñas.
- ✓ Escases de agua potable.
- ✓ Malos hábitos de higiene personal.
- ✓ Mala conducta de los niños.
- ✓ La pérdida de los valores.
- ✓ Clasificación de la basura
- ✓ Comida chatarra.
- ✓ La inasistencia.
- ✓ La pobreza.
- ✓ La irresponsabilidad de los padres a sus hijos.
- ✓ Madres viudas y descuidadas.

Los 25 posibles proyectos en Mapas de soluciones.



Fuente: Elaboración propia.

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Para seleccionar el proyecto de mejoramiento Educativo se realiza la organización sobre las capacitaciones y charlas en donde se evidenciaron los problemas, los actores principales, director, docentes, consejos educativos y padres de familias dieron sus puntos de vistas sobre los posibles proyectos planteados.

Considerando el tiempo, las posibilidades de éxito de proyecto sobre las oportunidades que brindan a la comunidad educativa para el fortalecimiento de los hábitos de higiene personal para aumentar la permanencia escolar de los niños y niñas. Se decidió realizar el siguiente proyecto de mejoramiento Educativo: con “capacitaciones a padres de familias y charlas a los estudiantes, docentes sobre las estrategias de las prácticas de los hábitos de higiene personal.

Las charlas se realiza con los estudiantes y docentes del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural mixta cantón Villalá, para fortalecer los hábitos de higiene personal de los niños y niñas juntamente con los docentes en cuanto a la realización de las practicas de higiene de los niños utilizando estrategias en actividades motivadoras sobre como lavarse las manos, cepillado dental, uñas limpias, peinados de cabellos, zapatos y vestuarios limpios, lo importante es que se tenga conocimiento sobre las prácticas de los hábitos de higiene personal.

Se ha observado que hay estudiantes que no asisten a clases porque no encuentran su ropa limpia, la mamá no esta a su lado, no hay nadie quien peine sus cabellos por la falta de higiene y la responsabilidad de los padres hace que los niños y niñas no asisten a clases.

Se refleja entonces las dificultades que tiene los estudiantes en no practicar los hábitos de higiene personal, también en sentirse sanos saludables y se puede contagiar de cualquier enfermedad como del COVID 19 que es a nivel mundial.

Se generalizan los resultados, reflejando el desempeño de cada uno de los niños y niñas del Centro educativo, no son la excepción por eso existe la necesidad de llevar a cabo el proyecto de mejoramiento educativo que pueda contribuir con fortalecimiento de los hábitos de higiene personal para aumentas la permanencia escolar como en la realización de las practicas de los hábitos de higiene personal constantemente.

Buscando diferentes actividades y estrategias para practicar los hábitos de higiene personal de los niños y niñas del centro educativo, así fortalecerlos con la práctica ellos puedan desarrollar y crecer sanos en su vida diaria.

Al practicar los hábitos de higiene permite que el cuerpo este saludable y libre de crecimiento como señala el CNB que los niños y niñas ahora aprenden más practicando y manipulando los materiales concretos, esto quiere decir que los niños y niñas se divierte, se relaciona, interactúa y aprende en el momento de realizar las prácticas de los hábitos de higiene personal.

El docente es el facilitador y es el que guía sobre los procesos de enseñanza es el que da ejemplos sobre las prácticas de los hábitos de higiene personal, en su formación, actualización constante sobre la enseñanza y el aprendizaje sobre los buenos hábitos de higiene personal.

Está la necesidad de practicar higiene conjuntamente con los padres de familias, para que puedan tener conocimientos, responsabilidad y fortalecer los hábitos de higiene a que los estudiantes puedan permanecer a clases, disminuir las dificultades que tienen en no asistir a clases y aumentar la asistencia a través de las prácticas de higiene personal. La participación de los padres de familias en los procesos de este proyecto es de mucha importancia, ya que ellos pueden practicar los hábitos de higiene personal en casas con sus hijos.

Para fortalecer los hábitos de higiene personal, se necesita la participación, la coordinación de los padres en guiar a sus hijos e hijas a que se interesen y se motiven en practicar los hábitos de higiene constantemente ya que ahora estamos en una situación peligrosa a nivel mundial con la pandemia del COVID 19.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolla a través de las “Charlas a estudiantes y docentes con diferentes actividades para el fortalecimiento de los

hábitos de higiene personal para aumentar la permanencia escolar. Tiene como objetivo fortalecer capacidades hacia la comunidad educativa para la permanencia de los estudiantes en la escuela, debido a la falta de las practicas de los hábitos de higiene personal los niños y niñas no asisten a la escuela al sentirse enfermo o con mala gana.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

“Fortalecimiento de los hábitos de higiene personal para aumentar la permanencia escolar de los niños y niñas del nivel preprimario y primario”.

1.4.2 Descripción del proyecto

El proyecto de Mejoramiento Educativo: de “Fortalecer los hábitos de higiene personal para aumentar la permanencia escolar” pretende generar conocimientos sobre las prácticas de los hábitos de higiene en niños y niñas, teniendo como objetivo principal fortalecer capacidades hacia la comunidad educativa para la permanencia de los estudiantes en la escuela.

La implementación del proyecto se hace necesario ya que se vendría a mejorar sobre el fortalecimiento de los hábitos de higiene personal para aumentar la permanencia escolar, para su ejecución existe la necesidad de tomar en cuenta los indicadores del contexto educativo donde se realiza, las prácticas de higiene personal es parte de la saluda de cada uno de los niños y niñas, la disponibilidad de los actores en apoyar el proceso de este proyecto.

El proyecto en “Fortalecimiento de los hábitos de higiene personal para aumentar la permanencia escolar”, pretende generar conocimiento sobre las practicar de higiene personal de los niños y niñas, docentes para mejorar y practicar los hábitos de higiene en la Escuela Oficial Rural Mixta cantón Villalá municipio de Nebaj departamento de Quiché.

En el diagnóstico encontrado, en la escuela del cantón Villalá, se detecta que el 30% de los estudiantes si practican los hábitos de higiene personal, logrando resultado satisfactorio en el fortalecimiento de los hábitos de higiene personal, según estadísticas del centro de salud de Nebaj que atienden a niños y niñas de emergencia por accidentes o por desnutrición.

Hay poca cantidad de niños que no practican los hábitos de higiene personal, se necesita mejorar el fortalecimiento de los hábitos de higiene personal y para lograr fortalecer de cada docente en la aplicación de actividades motivadoras de estrategias para practicar e inculcar los hábitos de higiene personal para poder incidir en los estudiantes y lograr resultados satisfactorios.

Primera demanda de la comunidad educativa es que los estudiantes estén saludables, la permanencia a clases, donde los estudiantes no falten a clases al sentirse sanos porque la salud es primordial, se necesita fomentar las prácticas de los hábitos de higiene personal de los niños y niñas.

Para lograr se necesita el fortalecimiento de las capacidades de los docentes en el desarrollo del proceso educativo y de los padres de familias, son los actores fundamentales hacia los estudiantes en inculcarles las prácticas de los hábitos de higiene personal, que tengan los conocimientos sobre los pasos como la verse las manos, del cepillado dental, uñas limpias, vestuarios limpios para acompañar a sus hijos al practicar higiene en casas es necesario.

El centro educativo del Cantón Villalá, los padres y estudiantes, necesitan tener conocimiento sobre higiene personal y para lograr se necesita de la buena práctica y fortalecimiento de los hábitos de higiene personal. Se necesita el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el fortalecimiento de los hábitos de higiene personal de los niños y niñas del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe y de la Escuela Oficial Rural Mixta cantón Villalá.

La realización de este proyecto se cuenta con la participación activa de los estudiantes, dispuestos a participar en el proceso del fortalecimiento de los hábitos de higiene personal, docentes, padres de familias dispuestos a fortalecer los hábitos de higiene y el desarrollo de las buenas prácticas de higiene por ser la base fundamental de la salud y de vida de los estudiantes.

El problema detectado de los malos hábitos de higiene personal, se debe eliminar, darle fortalecimiento de las prácticas de los hábitos de higiene personal de los niños y niñas para que se sientan sanos y que puedan permanecer a clases en todo los días.

Lo que se pretende con la ejecución de este proyecto es que los niños y niñas practiquen los hábitos de higiene personal. Para que tengan conocimientos sobre los pasos y como se debe practicar higiene. Así contribuir conjuntamente con los compañeros docentes y padres a que los demás niños que ingresan en la escuela practiquen constantemente hábitos de higiene para prevenir cualquier enfermedad.

Se realizó el instrumento del DAFO encontrando las debilidades, las amenazas en el centro educativo, nos defiende las fortalezas, las oportunidades es de aprovechar para minimizar las amenazas y las debilidades en cuanto a los malos hábitos de higiene personal y con la dificultad de practicar sin contar con los materiales para la realización de las prácticas de higiene, este problema se debe fortalecer más las prácticas de los hábitos de higiene personal.

Con el MINIMAX se logra y se aprovecha minimizando las debilidades, las amenazas, las fortalezas y oportunidades, atacando las debilidades de los malos hábitos de higiene, con el fortalecimiento de poder practicar los hábitos de higiene se espera los resultados, al inculcar higiene en niños desde temprana edad es parte del aprendizaje de su vida cotidiana.

Para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativos: “Fortalecimiento de los hábitos de higiene personal para aumentar la permanencia escolar” de los niños y niñas del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Villalá, Nebaj- Quiché. Se difunde con las líneas de acción, construcción de las capacidades en el tema de fortalecimiento de los hábitos de higiene personal para aumentar la permanencia escolar, dirigidos a los niños y niñas, docentes del centro educativo.

Se valora la participación de los niños y niñas, como actor principal que necesita desarrollar el fortalecimiento de los hábitos de higiene personal, él docente y la docente son los actores principales en fortalecer y guiar a los estudiantes de los buenos hábitos de higiene personal a que permanezcan en la escuela.

1.4.3 Objetivos

Objetivo general:

Fortalecer capacidades hacia la comunidad educativa sobre las prácticas de los hábitos de higiene, para lograr la permanencia de los niños y niñas en la escuela.

Objetivos específicos:

1. Facilitar herramientas, para la realización de prácticas de los hábitos de higiene, tanto para el grupo higiénico, para la comunidad educativa, durante el mes de Enero de 2,020.
2. Desarrollar capacitaciones y charlas sobre los hábitos de higiene a la comunidad educativa de forma práctica.
3. Desarrollar las prácticas de los hábitos de higiene juntamente con la comunidad educativa en el mes de Febrero a Marzo de 2020.

1.4.4 Justificación

El propósito del Proyecto de Mejoramiento Educativo es contribuir a través del fortalecimiento de los hábitos de higiene personal para la permanencia escolar”, en forma práctica con niños y niñas del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe

anexo a E.O.R.M. Cantón Villalá, municipio de Nebaj, departamento de Quiché. Se empezó con el PME en el mes de Noviembre a Diciembre de 2019 y Enero a Marzo de 2,020. Los niños y niñas son la base del desarrollo de una educación práctica con estrategias bien planteadas para su aprendizaje, que para ellos sea significantes en toda su vida.

Si los niños tienen higiene, no se van a enfermar y siempre van a estar en la escuela, pero si no hay higiene se enferman y no llegan a la escuela. Si se practican los hábitos de higiene desde temprana edad los niños y niñas desarrollaran una vida libre de enfermedades.

Fortalecer en conjunto los hábitos de higiene personal con docentes y padres de familias es de mucha importancia ya que son ellos los guidores en la educación de sus propios hijos. Transformando las obligaciones de los padres y docentes en oportunidades en dar el ejemplo ante los niños y niñas al realizar las prácticas de los hábitos de higiene.

Se sabe de la importancia del proceso de las prácticas de los hábitos de higiene, nos deja experiencias y conocimientos a los niños y niñas, a través del dialogo e interacción, manipulación de los materiales en el momento de la práctica. Los niños y niñas aprenden y experimentan a través de diferentes actividades divertidas y creativas, con procedimientos orientadores al conocer los pasos y los momentos de las prácticas de higiene.

Se contribuye elaborando una guía sobre las estrategias para fortalecer los hábitos de higiene personal, en donde se contemplan actividades motivantes para que los niños y niñas permanezcan en la escuela. Con esta guía los estudiantes, docentes, director y padres de familias podrán utilizar la guía como una herramienta para el “Fortalecimiento de los hábitos de higiene y así aumentar la permanencia escolar” con distintas actividades prácticas para que

los niños y niñas inicien con los elementos claves para su aprendizaje al practicar los hábitos de higiene.

Desarrollando las prácticas de los hábitos de higiene los niños y niñas se sentirán saludables, sanos para toda su vida y que tengan el interés en aprender diferentes métodos y técnicas sobre higiene. Los niños y niñas puedan descubrir y alcanzar las competencias que nos plantea el CNB.

EL Proyecto de Mejoramiento Educativo, -PME- será el sustento técnico del curso de la práctica profesional, de la carrera de Licenciatura en el PADEP/EFPEM, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Se desarrolla el PME para que sea una guía alternativa para los niños y niñas, porque se ha detectado en algunos estudiantes que tienen malos hábitos de higiene y no tienen interés en practicar los hábitos de higiene personal, situación que debe mejorar en los estudiantes desde su casa y en el principio de su formación en la escuela.

1.4.5 Actividades a desarrollar organizadas por fases

En el proceso del PME se plantean diferentes actividades para su desarrollo hasta lograr dar cumplimiento a los objetivos planteados, a continuación se presenta diferentes actividades para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Tabla No. 28

Planificación del PME.

Planificación del proyecto					
Actividad	Sub actividad	Indicadores clave	Responsables	Tiempos	Recursos
Socialización del PME sobre las prácticas de los hábitos de higiene con las autoridades	Elaboración de solicitud PME sobre las prácticas de los hábitos de higiene		Juana Tipaz Ceto	04 al 5 de noviembre de 2020	Solicitud Papel bond Carteles
			Juana Tipaz	06 al 29	Computadora Cuaderno de

comunitarias, COCODES, organización con padres de familia, comunidad educativas. Facilitar herramientas de guías de capacitación sobre las prácticas de los hábitos de higiene, para el grupo higiénico y la comunidad educativa.	Elaboración, planificación del proyecto, sus fundamentos y bibliografías. Visitas al alcalde y cocodes del cantón Villala. Presentación del plan a director y docentes de la E O R M Cantón Villala, Nebaj. Elección de un grupo higiénico.	Lograr el 30% del PME si la comunidad educativa aceptan la ejecución del PME de cantón Villala.	Ceto Juana Tipaz Ceto Juana Tipaz Ceto Juana Tipaz Ceto	de noviembre 09 al 31 de Diciembre 27 al 28 enero de 2020	trabajo. Solicitud. Solicitud y cuaderno de trabajo. Papel manila. Gabacha. Sorpresas.
	Revisión de todos los materiales y sus bibliográficas sobre las prácticas de los hábitos de higiene, a través de internet y libros de apoyo.		Juana Tipaz Ceto.	05 al 13 febrero de 2,020	Computador. Servicio de Internet. Cuaderno de trabajo. Hojas de papel bond. Lápiz.
	Selección de información como estrategias y procedimientos como practicar los hábitos de higiene.	Lograr el 60% de los avances del PME	Juana Tipaz Ceto	18 al 05 de Marzo de 2,020	Computadora. Servicio de internet. Hojas de papel bond. Cuaderno de trabajo.
	Primer acercamiento con las enfermeras auxiliares de Nebaj, alcalde auxiliar y COCODES del Cantón Villala para asesorar la preparación de la guía sobre las prácticas de higiene personal.	Lograr el 70% de los avances del contenido de la guía.		06 al 10 de Marzo de 2020	Computadora. Solicitud.
	Preparar la propuesta de contenidos de la guía sobre las prácticas de los hábitos de higiene.		Juana Tipaz Ceto	10 al 13 de Marzo de 2020	Computadoras. Hojas de papel bond. Cuaderno de trabajo.
	Reunión con estudiantes del		Juana Tipaz y Ceto	16 al 17 de Marzo	Computador. Gabacha.

	grupo higiénico para enriquecer y fortalecer los contenidos sobre las prácticas de los hábitos de higiene.		enfermeras auxiliares de Nebaj.	de 2020	Carteles. Copias. Refacción. Gabacha.
	Preparación final de la guía sobre las prácticas de los hábitos de higiene.		Juana Tipaz Ceto	19 al 25 de Marzo de 2020	Computador. Servicio de internet. Papel bond.
	Impresión de la guía sobre las prácticas de los hábitos de higiene		Juana Tipaz Ceto.	25 al 27 de Marzo de 2020	Impresiones.
Actividad	Sub Actividad	Indicadores Clave	Responsables	Tiempo	Recursos
Desarrollar capacitaciones sobre los hábitos de higiene a grupos higiénicos para que ellos sean ejemplo de los procesos de formación y del cambio ante las comunidades educativas.	Acompañamiento de las enfermeras auxiliares en el proceso de las capacitaciones sobre las prácticas de los hábitos de higiene.		Juana Tipaz Ceto.	01 de Abril de 2020	Oficio de invitación. Copias de las guías. Computadora. USB. Radio reproductor Cartel. Hojas para colorear. Palanganas, agua, cepillos dentales, pastas dentales, peine, jabón protex, jabón líquidos para manos, toallas.
	Revisión y autorización del plan de capacitación por el Asesor del PME USAC/ PADEP.		Juana Tipaz Ceto	02 de Abril de 2020	Papel bond. Computadora. Lapicero.
	Participación del grupo higiénico, ante las comunidades educativas sobre las prácticas de los hábitos de higiene.		Enfermeras auxiliares y Juana Tipaz Ceto	03 al 07 de Abril de 2020	Computadora. Palanganas, Cepillo dental, pasta dental, jabón líquido para manos, vasos, agua. Salón (aula)
	Preparación de materiales para la charla a la comunidad educativa, Alcalde auxiliar,		Enfermeras auxiliares, grupo higiénico de apoyo y Juana Tipaz Ceto.	08 al 10 de Abril de 2020	Invitaciones. Computadora Cartel Copias de las guías. Gabacha.

	COCODES y padres de familia.				
	Charla a las comunidades educativas sobre las prácticas de los hábitos de higiene.		Juana Tipaz Ceto.	20 de Abril de 2020	Computadora. USB. Libro Cartel
	Charlas a estudiante y padres de familias sobre la importancia de las prácticas de los hábitos de higiene, para la prevención de enfermedades		Enfermeras auxiliares.	22 de Abril de 2020	Computadora. Cartel. Copias de las guías. Palangana, jabón líquido para manos. Pasta dental. Cámara, celular.
	Charlas a estudiantes sobre la importancia de las prácticas de los hábitos de higiene, desde sus casas a la escuela.		Enfermeras auxiliares, grupo higiénico como apoyo.	27 de Abril de 2020	Computadora. Cartel. USB Radio reproductor. Libro de cuentos sobre las prácticas de higiene personal.
	Evaluación sobre las prácticas de higiene a través de listas de cotejos.		Juana Tipaz Ceto	05 de Mayo de 2020.	Copias. Lápiz. Lapicero.

Fuente: Elaboración propia

1.4.6 Cronograma de actividades

Son cuadros que contienen fechas y días para ejecutar cualquier actividad y procedimientos que se establecen en los contenidos, en las listas de actividades, las fechas calendarizadas en un cuadro, que tiene un comienzo y un final positivo de cualquier proyecto.

Son herramienta muy importante en la gestión de proyectos, de un documento impreso o digital. Tal como se llevará a cabo con el Proyecto de Mejoramiento Educativo del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Villalá, municipio de Nebaj, departamento de Quiché.

	<ul style="list-style-type: none"> previstas ➤ Cumplimiento del plan monitoreo 4.4Capitulo IV. Análisis y Discusión de Resultados. ➤ En este capítulo se hace un contraste entre lo que se tiene en la fundamentación teórica de lo que se obtuvo del resultado. ➤ Se plantean conclusiones producto del análisis y se presenta el plan de sostenibilidad del proyecto de mejoramiento diseño, formulado, ejecutado y evaluado. 															
Ejecución y Monitoreo y Evaluación Del Proyecto.																

Fuente: Elaboración propia

1.4.7 Monitoreo

Se tendrá el proceso de ejecución del proyecto sobre las Prácticas de los hábitos de higiene personal en niños y niñas, del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe del Cantón Villala, Nebaj – Quiché.

Es importante darle seguimiento para verificar los avances de las fortalezas, debilidades buscar las mejores alcances para la realización de las prácticas de los hábitos de higiene personal en determinados momentos y la calidad deseada.

Por ello, el PME es sobre el fortalecimiento de los hábitos de higiene personal para aumentar la permanencia escolar, se desarrolla de forma Práctica. Al desarrollar las actividades de las prácticas de los hábitos de higiene personal será monitoreada cada fase ejecutada, con el fin de medir cada uno de los avances de los logros del proyecto.

Al monitorear este proyecto se llevará a cabo por medio de la verificación del plan de trabajo, la revisión de cuaderno de campo en el que se anotará detalladamente todas las actividades a realizar. Se contarán con los apoyos de un enfermero y las enfermeras auxiliares de este municipio de Nebaj, las comunidades educativas, padres de familias, COCODES y alcaldes comunitarios de este Cantón Villalá, Nebaj- Quiché.

Los actores enlaces quienes son los encargados de verificar el cumplimiento de las actividades programadas, cuando se da la finalización de este proyecto en el 31 de Mayo de 2020, para darle cumplimiento a cada fase de este proyecto sobre las prácticas de hábitos de higiene en niños y niñas, del Centro Oficial de preprimaria Bilingüe, Anexo a EORM, Cantón Villalá, Nebaj – Quiché, si se cumplieron los objetivos y las metas previstas para ejecutar este proyecto.

1.4.8 Evaluación del proyecto

Son acciones, para medir los retos, etapas y procesos en la ejecución de proyecto con el fortalecimiento de los hábitos de higiene de forma práctica realizada por la estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Bilingüe en la Universidad de San Carlos de Guatemala PADEP EFPEM/. En sede de Santa María Nebaj, departamento de Quiché. Para tomar las medidas de mejoramiento del proyecto y para alcanzar los objetivos trazados.

Evaluar si se cumple con las estrategias, uso de los instrumentos para monitorear las distintas actividades, los procesos de la ejecución para el desarrollo del proyecto de las prácticas de los hábitos de higiene personal. Por la estudiante de la Carrera de Licenciatura Educación Preprimaria Bilingüe en la Universidad de San Carlos de Guatemala, EFPEM/PADEP. En sede de Nebaj, Quiché. Para rectificar y tomar decisiones para el seguimiento del proyecto.

El proyecto de “Fortalecimiento de los hábitos de higiene personal para aumentar la permanencia escolar”. De los niños y niñas para poder practicar los hábitos de higiene personal para estar sanos.

1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Control que se realiza de manera constante en el momento del desarrollo de actividades identificando los éxitos, logros, procesos que buscan determinar los efectos y los impactos, esperados e inesperados, del proyecto de Mejoramiento Educativo.

Darle valor depende del calificador es de buscar técnicas y estrategias como se va evaluar cada actividad realizadas. En el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo se da importancia facilitar los instrumentos para evaluar dicho proyecto sobre el fortalecimiento de los hábitos de higiene personal para aumentar la permanencia escolar.

Evaluar y revisar los logros, calificar el cumplimiento de las distintas acciones y el compromiso de cada uno de los actores que participan en dicho proyecto en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe del Cantón Villalá de este municipio de Nebaj.

Actividades para evaluar los diagnósticos del proyecto

- 1 ¿Qué criterios se puede utilizar para identificar y dar la prioridad sobre las prácticas de los hábitos de higiene de los niños y niñas del centro educativo?
- 2 ¿Qué estrategias podría utilizar para mantener un proceso continuo sobre las prácticas de los hábitos de higiene de niños y niñas del centro educativo?
- 3 ¿Qué se recomienda para dar seguimiento al proceso de las prácticas de los hábitos de higiene de los niños y niñas del centro educativo?
- 4 ¿Qué estrategias se implementarían para promover el interés de los estudiantes al practicar los hábitos de higiene?
- 5 ¿Cómo motivar a los participantes a que lleguen a capacitaciones?
- 6 ¿Considera que al brindar los conocimientos como practicar los hábitos higiene tiende a la prevención de enfermedades y estar saludable?

1.4.10 Presupuesto del proyecto

Tabla No. 30

Presupuesto del proyecto

Componente	Rubros	Costo individual	Costo total	Fuente de financiamiento
Elaboración de la guía, sobre las prácticas de los hábitos de higiene	Servicio de internet	Q400.00	Q400.00	Investigadora
	Papel bond	Q100.00	Q100.00	Investigadora
	Refacciones, para las enfermeras auxiliares.	Q150.00	Q150.00	Investigadora
	Primera impresión de la guía en borrador	Q100.00	Q100.00	Investigadora
	Refacción, para los líderes comunitarios y el grupo higiénico, para la revisión de la guía.	Q200.00	Q200.00	Investigadora.
	Impresión de la guía sobre los hábitos de higiene.	Q500.00	Q500.00	Investigadora
	Reconocimientos para las enfermeras auxiliares, autoridades comunitario y líderes estudiantiles	Q 400.00	Q400.00	Investigadora
Capacitación y charlas sobre el fortalecimiento de los hábitos de higiene en niños y niñas	Refacción con director, para la revisión del plan de capacitaciones.	Q60.00	Q60.00	Investigadora
	Papel manila, marcadores, gabachas, palanganas, Toallitas, jabón líquido para manos, Agua pura, cepillos y pastas dentales.	Q900.00	Q900.00	Investigadora
	Refacción para los líderes comunitarios, enfermeras auxiliares, grupo higiénico, padres de familias.	Q700.00	Q700.00	Investigadora
	Refacción para los estudiantes, enfermeras auxiliares, grupo higiénico, director y docentes.	Q400.00	Q400.00	Investigadora
	Cartulina, marcadores, ilustraciones sobre higiene personal	Q250.00	Q150.00	Investigadora
	Fotocopias de guía para la capacitación	Q200.00	Q200.00	Investigadora
	Alquiler de energía eléctrica para las capacitaciones	Q100.00	Q100.00	Investigadora
	Alquiler de cañonera para capacitación de las enfermeras auxiliares	Q300.00	Q300.00	Investigadora
	Invitaciones por escrito a compañeros docentes, para charla sobre las prácticas de los hábitos de higiene.	Q7.00	Q7.00	Investigadora

	Invitaciones públicas en papel manila a estudiantes en el centro educativos para la charla sobre las prácticas de los hábitos de higiene.	Q15.00	Q15.00	Investigadora
	Refacción a padres de familia, las mediadoras enfermeras auxiliares, grupo higiénico y las comunidades educativas, que comparte charlas sobre las prácticas de los hábitos de higiene.	Q300.00	Q300.00	Investigadora
	Gafetes para las mediadoras enfermeras auxiliares y del grupo higiénico	Q200.00	Q200.00	Investigadora
	USB, videos y canciones infantiles.	Q150.00	Q150.00	Investigadora
	Fotocopias de instrumentos a utilizar en las capacitaciones y charlas sobre las prácticas de los hábitos de higiene.	Q75.00	Q75.00	Investigadora

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional.

Fundamento legal: de este Proyecto de Mejoramiento Educativo, al fortalecer las prácticas de los hábitos de higiene personal para aumentar la permanencia escolar de los niños y niñas, del nivel preprimario y primario.

Según la Constitución de la Republica de Guatemala en su: Artículo 93. Derecho a la salud: el goce de la salud es un derecho fundamental del ser humano. Sin discriminación alguna (Const. 1996, ar, 93)

Todos los infantes tienen derechos de ser libres en realizar las prácticas de los hábitos de higiene sin importar los defectos físicos, emocionales y psicológicos bajo la responsabilidad de sus padres de familias.

2.1.1 Psicología

Se comprende del comportamiento y la actitud de cada niño y niña, si desde temprana edad no ha recibido algunos maltratos psicológicos y se ve en la participación activa de ellos en cualquier actividad de aprendizaje, como en el momento de realizar las prácticas de los hábitos de higiene personal.

Arana, José M.; Meilán, Juan José G.; Pérez, Enrique (2006) “Consiste en el conocimiento popular sobre las personas y sus comportamientos” (costumbres o hábitos). (p. 116).

La psicología tiene mucho que ver con el Proyecto de Mejoramiento Educativo esto porque primero se estudia un determinado comportamiento para luego darle mejoras en este caso a la higiene de los niños y niñas en donde se pudo evidenciar carencias para practicar este hábito tan importante que beneficia la

salud de los niños y niñas, la psicología ayuda a encaminar positiva los comportamientos y hábitos de los educandos.

2.1.2 Social

La familia es la base fundamental en la sociedad y de ellos se aprende ser sociables e interaccionamos con las personal que está en nuestro lado, ser social es la base de estar con autoestima y de ser positivo.

Ortiz Gonzáles M. (2011) “El hombre, es un ser social, está inmerso en la sociedad desde que nace hasta que muere” (p. 4).

Según Mendoza (2014)

La higiene personal está constituida por el conjunto de cuidados que necesita nuestro cuerpo para aumentar su vitalidad y mantenerse en un estado saludable. Es el concepto básico de aseo, limpieza y cuidado de nuestro cuerpo. Para mantener un estado optimo de salud la higiene cumple una función muy importante. (p. 1)

El aseo de nuestro cuerpo personal es muy importante ya que es donde se previene muchas enfermedades, es necesario practicar los hábitos de higiene personal y un proyecto que se quiera ejecutar siempre tiene una visión social esto porque lo que quiere el ser humano es poder buscar un bienestar común como lo indica la cita un ser humano es social hasta que muere por lo tanto como docente se buscan los mecanismos necesarios para ayudar a los niños y niñas en poder tener una higiene saludable por ende pueda alcanzar el éxito escolar.

2.1.3 Cultura

Conjuntos de saberes, creencias, las conductas de los pueblos como el área Axil es diferente que otros pueblos por sus costumbres, Idioma, vestuarios bailes folklóricos y de la gastronómica propia. Respeta cada cultura no importa la distancias todo tiene su distinción y derecho de los pueblos maya hablantes.

Barrera Luna, R. (2011)...un concepto – el de cultura – que ha impregnado buena parte de las mentes de hoy para referirse a “aquello intangible” que define

un grupo, usualmente extraño y diferente – el “nosotros” y el “otro” – para las masas de los espectadores, oyentes y demás categorías que se quiera encontrar (p. 2).

La cultura es todo aquello que no podemos tocar como lo indica la cita todas las costumbres o tradiciones que lo puedan definir en resumen podemos decir su forma de vida que involucra una serie de aspectos y para poder realizar un proyecto. Es de vital importancia poder conocer la cultura del lugar para contextualizar el aprendizaje a manera que no se mal interprete o que se rechace un proyecto, por al contrario el poder estudiar una cultura permitirá una mejor ejecución y aceptación de la comunidad del trabajo a realizar.

2.1.4 Historia

La escuela donde laboro tiene su propia historia: Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Villalá, municipio de Nebaj, departamento de El Quiché, fue fundada desde los años 2000 por creatividad de los padres de familias y autoridad local, con el propósito de cubrir las necesidades educativas de la comunidad del Cantón Villalá. fueron afectadas fuertemente por el conflicto armado interno que tanto sacudió a nuestra comunidad y nuestro país. Con estos datos la escuela ya tiene historia.

Fernández Riquelme. S. (2010) “La Historia puede ser definida como una ciencia humana y social singular, con una metodología de investigación contrastada, unos conceptos teóricos de partida y un lenguaje interpretativo propio...” (p. 24).

Mediante la historia se puede indagar para conocer si un proyecto a ejecutar tiene beneficios de suma importancia y si se le dará un seguimiento necesario. Para generar un aprendizaje significativo de lo que se quiere hacer dentro de la historia en este caso de la escuelita pueda quedar como recuerdo un cambio que se pretenda ejecutar y no solamente que se quede como un recuerdo sino que sea un punto de partida de constantes cambios positivos.

2.1.5 Entorno sociocultural

La inclusión, la participación de los padres en la escuela para saber de los avances de sus hijos en el aprendizaje. La interacción de otras culturas para expresarse como en el fomento de los hábitos de higiene personal para aumentar la permanencia escolar.

Colielef. F.; Díaz I.; Gonzales N.; Solorza. J. (2012) afirman:

En la educación debe existir la contextualización porque esta forma un proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual es así como a través de esta las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas y conductas, modos de ser y formas de ver el mundo con distintas perspectivas. (p. 7).

Para generar aprendizaje debe de ser contextualizado para que los niños y niñas puedan rápidamente asimilar los conocimientos, realizando ejemplificaciones que puedan vincularse con su manera cultural moral y conductual tal como lo menciona el autor antes citado, esto para que se tenga una forma de como comprender las cosas y que los aprendizajes sean prácticos con esto se quiere decir que el estudiante pueda aplicarlo en su vida diaria en este caso enfocado en las normas de higiene personal.

2.1.6 Medios de comunicación

Influye en la vida diaria de los adolescentes donde se encuentra un emisor y receptor, como el uso de la radio, televisión y el celular de manera necesaria o innecesaria, con los medios de comunicación todo se va modernizando. Como en la vida de los jóvenes cuando le dan mal uso de la misma en ver las pornografías o solo se dedican en chatear día y noche esto afecta la vista y la memoria de ellos.

Domínguez Goya. E. (2012) define:

Los medios de comunicación masiva ("más media"), son aquellos que se envían por un emisor y se reciben de manera idéntica por varios grupos de receptores, teniendo así una gran audiencia; el mundo los conoce y reconoce como la televisión, la radio, el periódico, entre otros. (p. 12)

Los medios de comunicación juegan un papel importante esto porque a través del mismo uno puede informarse y estar conectado con el mundo a través de diferentes segmentos televisivos, se puede aprovechar para profundizar la temática de las normas de higiene localmente para que el aprendizaje sea alcanzado por más estudiantes en sus hogares.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Como el internet, por el COVID 19 aprendí ingresar en la reunión virtual para recibir el curso de seminario, antes no sabía este programa de ZOOM, con mi aprendizaje me estoy actualizando al utilizar e indagar en los programas modernas del internet.

Meneses Benites, Gerardo (2007) manifiesta:

Se utiliza, por tanto, el término “nuevas tecnologías de la información y comunicación” al referirse a diferentes instrumentos técnicos como el ordenador, las redes, la realidad virtual... que giran en torno de las telecomunicaciones, la informática y los audiovisuales de forma interactiva. p. 67.

En la actualidad vemos en gran manera el avance de la tecnología y quien no se encamine a utilizarlos está quedando rezagado máximo si es en la vida. Estudiantes dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, tanto el docente como el niño y la niña deben de hacer uso de este recurso con la única finalidad de fortalecer sus conocimientos, pero parte de ello debe ser una política de estado de poder dotar de recursos tecnológicos a las escuelas para que tenga acceso a las mismas.

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

La situación actual de Guatemala influye en la vida de los cuatro pueblos Xinka, Garífuna, Maya y Ladino o Mestizo, por su idioma, vestuario diferente, costumbre se diferencia por sus paisajes habitantes chapines pero cada ser humano tiene derecho sin discriminación alguna.

Rodríguez. Luisa (1983) “Los aspectos sociológicos de la cultura han permitido captar la importancia que para su integración, su mantenimiento y su cambio, ejerce el aspecto simbólico, y más concretamente, el lenguaje mismo, como el representante por excelencia del mundo simbólico”. p. 153.

Los factores culturales y lingüísticos influyen en gran manera en el aprendizaje de los niños y niñas esto porque si viven en un contexto de lo higiénico, su conducta siempre será practicar las normas de higiene, por si el contexto no los favorece en diferentes sentidos tales como situación económica, hábitos, falta de voluntad, a partir de ello la escuela trabaja mediante el docente para buscar las estrategias necesarias para poder enfocarse en tratar este tema y poder minimizar la problemática que exista.

2.1.9 Política

Es la organización que vela por la necesidad de sus habitantes y que garantiza la solución de problemas inmediatos de un departamento y municipio.

Artículo 94. Obligación del estado, sobre la salud y la asistencia social: el estado es la que vela por la salud y la asistencia social de todos los habitantes. Desarrollara a través de sus instituciones y las complementarias pertinentes a fin de procurarles el más completo bienestar físico, mental, y social (Const., 1996 art. 94)

La política que debe de tener el Estado es velar por sus municipios, departamentos, las comunidades rurales y urbanas de contar con centro de salud en donde puedan atender a los habitantes con respeto y proporcionar gratuitamente los medicamentos para su salud.

Díaz Rodríguez M.; Gutiérrez Rodríguez L. (2014) “Como toda política se basa en normas y requiere de recursos humanos especializados, medios materiales y financieros para su implementación y además, de métodos de persuasión para generar un clima favorable para su aplicación”. (p. 10)

El autor indica la política consiste en normas para que este proyecto realizado de las normas de higiene debe ser un hábito que la escuela misma debe de tener

como política de cambio para que toda la escuela y no solamente un grado pueda practicar las normas de higiene correctamente de esa manera que los niños y niñas gocen de buena salud y alcanzar el éxito escolar.

2.1.10 Políticas

Es el órgano central del país que respeta un mandato y orden para solucionar problemas reales que presenta la sociedad. En donde respeta los derechos de sus ciudadanos con las oportunidades de trabajo y salud pública.

Artículo. 95. La salud, bien público: La salud de los habitantes de la nación es un bien público. Todas las personas e instituciones están obligadas a velar por su conservación y restablecimiento. (Const., 1996, art. 95)

Todo centro de salud pública tiene sus políticas de atender gratuitamente a sus habitantes ya que son instituciones públicas que el gobierno administra bajo su mando y les presta atención a sus habitantes de escasos recursos económicos y son vulnerables ante cualquier enfermedad

Solozabal Echavarría, Juan J. (1984) afirma:

El estudio de la política, de las relaciones políticas, de ese sector de la actividad social humana que llamamos política, comporta ciertas dificultades, sobre todo en relación a otros modelos de conocimiento y en especial, el mundo de las ciencias exactas o científico-naturales, sobre las que conviene tomar conciencia. (p. 137)

En esta cita el autor relaciona la política con las actividades sociales humanas que se realizan y se enfocan en modelos de conocimientos, para que el proyecto de mejoramiento educativo: es una de las políticas que pretende mejorar aspectos en los cuales se tiene carencia o debilidades en este caso sobre las prácticas de higiene personal, por ello es de vital importancia que las políticas que uno vaya a implementar que vayan enfocados en ayudar a toda la comunidad educativa, por ello se hacen estas investigaciones con acción.

2.1.11 Políticas educativas.

Se plantea en los Acuerdos de Paz, la educación como uno de los vehículos más importantes en nuestras sociedades para la transmisión de desarrollo, valores, conocimientos culturales y promover el mejoramiento de las condiciones socioeconómicas de las comunidades. En todos los acuerdos están escritos dentro de ellas que, existe en el país sobre la necesidad de cambiar el sistema educativo.

Gómez Aguilar Héctor R. (2010) "Las Políticas Educativas son un proceso netamente social, cuyas finalidades, elementos, estructuras, procesos y resultados, participan de manera específica en la sociedad. Para que éstas alcancen desarrollo, en sus objetivos tiene que existir un vínculo entre Estado y Políticas Educativas" (p. 7).

Las políticas educativas son un proceso como lo menciona el autor en la cita por lo que no podemos decir que una política se cumplirá de manera inmediata por el contrario debe de tener un proceso, en este caso los hábitos de higiene personal no solamente le servirán a los niños y niñas que actualmente estudian sino que debe de realizarse cada año con los educandos que entren a estudiar.

2.1.12 Poder

Capacidades de una persona para ejecutar o solucionar problema y es líder en dirigir un grupo para satisfacer las necesidades para el bien de los involucrado.

Montbrun, Alberto. (2010) "En su acepción tal vez más básica y elemental, el concepto de poder aparece en la doctrina política ligado siempre a la capacidad de unas personas de imponer determinadas conductas a otras personas, aún contra la voluntad de éstas" (p 22).

El poder se puede entender como algo autoritario pero no debe de ser así por el contrario se debe de enfocarlo como la capacidad de cambiar conductas de manera gradual como lo indica el autor en las normas de higiene deben ser establecidas como algo natural que los educandos posterior a su aprendizaje deben de realizar como parte de su vida diaria y comprendan que será para su beneficio persona.

2.2. Análisis Situacional

2.2.1 Identificación de problemas

Son las necesidades prioritarias que hemos observado en la comunidad educativa y para darle solución es planificar, diagnosticar y resolver en grupo o de manera individual.

Hanel del Valle, Jorge, Hanel Gonzáles M. (2004) plantean:

La identificación de la causa de un problema no es un asunto de elección; es cuestión de utilizar sistemáticamente la información y las pistas que se ponen al descubierto mediante las preguntas de especificación. Los cambios así observados suministran las posibles causas de un problema. (p.26)

Para identificar un problema no es simplemente señalar una posible debilidad sino que por el contrario se deben de seguir pistas y hacer preguntas al respecto para poder tener un panorama general de la situación que uno pretende investigar y accionar para colaborar en minimizar su efecto negativo.

2.2.2 Priorización de problemas.

Análisis de problema planteados en una lista de problemas para seleccionar cuales es la prioridad en solución inmediata para favorecer las necesidades del entorno educativo. Como en la forma práctica de realizar los hábitos de higiene.

Andrade Alegría Deisy J. (2013) “La importancia de la priorización de los riesgos se hace necesaria si se quiere tener un mayor grado de exactitud y eficiencia en un proyecto dado” (p 17).

Los riesgos encontrados en la comunidad educativa se priorizar con el fortalecimiento de los hábitos de higiene personal para aumentar la permanencia escolar. Es de suma importancia realizas este análisis permite saber las ideas como solucionar los problemas encontrado en el entorno educativo.

2.2.3 Análisis de problemas

Instrumento de planificación estratégica que permite a la escuela organizar de manera sistemática y detalladamente analizar el riesgo para dar mejor solución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Hanel del Valle, Jorge, Hanel Gonzáles M. (2004) expresan:

El análisis causal es muy útil para profundizar en la detección de las causas de los problemas, su propósito es explicar la razón de las disfunciones detectadas con el fin de obtener un conocimiento mayor que el obtenido a través de los síntomas. En este análisis se trata de establecer no sólo las causas inmediatas, sino también las más lejanas (causas de las causas o subcausas) y las interrelaciones entre factores, lograr una explicación más profunda y amplia. (p. 28)

Con la realización de este análisis permite resolver las necesidades en los riesgos encontrados en la comunidad educativa sobre los malos hábitos de higiene de los niños y niñas del centro educativa. Es de fortalecer los hábitos de higiene personal para aumentar la permanencia escolar juntamente con la comunidad educativas.

2.2.4 Entorno Educativo

Lugar donde los estudiantes se socializan con conocimientos previos y aprenden los conocimientos nuevos, llevando consigo mismo las emociones creativas y lo traducen de manera positiva. La comunidad educativa se encarga de promover actividades que lleven el mejoramiento de la calidad de la educación y lograr además mejorar el bienestar psicosocial de los estudiantes.

Buj Gimeno, Á. (1992) “La tarea educativa, «quiérase o no», es una lucha permanente por controlar lo externo a la escuela” (p 71).

Como lo contextualiza el autor el deber de la escuela, poder educar al estudiante a que pueda replicar en lo externo lo que aprende, esto para que tenga sentido los conocimientos que va adquiriendo esto relacionado a las normas de higiene lo podemos entender como un aprendizaje practico que no solamente debe de

darse en el entorno de la escuela sino que el alumno pueda aplicarlo en su casa o en el lugar donde se encuentre.

2.2.5 Teoría de Taylor

Aspecto que gira alrededor del entorno educativo y la administración de los personales administrativos docentes. Trabajar en el tiempo estipulado por ley y tener los recursos para obtener los resultados de calidad.

D. Carro, Fernanda (2012) describe:

Taylor manifiesta su orientación positivista del conocimiento científico, acotando la actividad científica a un análisis de hechos verificados por la experiencia, así como la creencia vehemente del aporte de la administración científica al progreso económico de un país y del mundo en general. (p. 5)

La teoría de Taylor se enfoca en comprender el conocimiento científico a través de análisis esto para poder determinar si con la experiencia se logra cambios significativos en este caso hace referencia al progreso económico pero respecto al proyecto podemos enfocarlo en el progreso de los educandos respecto a su práctica de higiene. Para ello deberá seguir ciertas normas para consolidar su conocimiento respecto a las prácticas.

2.2.7 Teoría de Henry Fayol

Administrar, planificar, satisfactorio y organizar las participaciones de los padres de familias y las comunidades educativas para lograr la solución. Los docentes deben organizar sus actividades para trabajar con excelencia conjuntamente con los compañeros docentes.

La Mar, C. (2006) refiere que “Para aclarar lo que son las funciones administrativas, Fayol define el acto de administrar como planear, organizar, dirigir, coordinar y controlar” (p. 2)

Este autor se centra en el acto de administrar pasos que debemos de seguir para la ejecución de un proyecto de mejoramiento educativo todo con la finalidad de

que sea exitoso pero sobre todo que beneficie a la mayor parte de la comunidad educativa, logrando así un cambio significativo en la vida de los involucrados.

2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Organizaciones de los intereses de cada persona, Toda organización tiene que resolver las necesidades de cada individuo como el centro educativo forma a niños capaces de aprender.

Peralta, Enrique (2016) describe que:

Katz y Kahn, parten desde el análisis de los modelos administrativos clásicos, refiriéndose al modelo burocrático de Weber, la administración pública de Gulick y la administración científica de Taylor, encontrando entre ellas elementos en común tales como la especialización en las tareas y procesos, estandarización en el desempeño de roles, centralización de las decisiones y el énfasis en evitar la duplicidad de funciones. (p. 139)

La cita establece la importancia de la especialización de las tareas y procesos esto nos da a entender que para un proyecto debe de existir tareas a realizar y procesos a seguir con la finalidad de poder estandarizar lo que se pretende alcanzar evitando un trabajo más realizado o que no impacte en la vida de los demás integrantes de la comunidad educativa.

2.2.8 Teoría de los sistemas

Estudia los sistema de interdisciplinario y se define como una entidad con límites con partes interrelacionadas e interdependientes. Crecimiento positivo y la adaptación de un sistema dependen de conocimiento de los individuos.

Arnold Catalizad, Marcelo, & Osorio, Francisco (1998) plantea...”se presenta como una forma sistemática y científica de aproximación y representación de la realidad y al mismo tiempo, como una orientación hacia una práctica estimulante para formas de trabajo transdisciplinarias”. (p. 1)

La teoría de los sistemas hace la forma sistemática y científica de la representación de la realidad esto nos quiere decir que mediante la investigación se puede comprender el impacto que tiene un problema educativo, todo ello nos

ayuda de gran manera a poder tomar acciones que vayan encaminados a mitigar la problemática pero esto se logra si se tiene bien identificado el problema.

2.2.9 Teoría de las organizaciones

Formas de hacer las organizaciones sociales para resolver y dar posibles soluciones y se pueda ver la realidad en las actividades educativas.

Tovar, Luis (2009) expresa que “la gestión de la complejidad, es decir, la manera en que la teoría es útil para entender las interacciones entre los agentes organizativos” (p. 27).

La cita nos hace referencia a la interacción que existe entre los agentes organizativos en donde podemos aplicarlos al problema existente en un centro educativo y su impacto en la comunidad educativa, esto para poder entender a profundidad un determinado problema y buscar las estrategias para abordar el mismo.

2.3 Análisis Estratégico

2.3.1 Técnica DAFO

Es la herramienta que verifica las debilidades, amenazas, fortalezas y las oportunidades que se encuentra alrededor del problema, y a través del mismo se va analizando las ventajas se le da en el fomento de los hábitos de higiene personal para aumentar la permanencia escolar.

Sisamón Gil, Rosa M^a (s.f.) Alude que:

Es una técnica ideada por Kenneth Andrews y Roland Christensen hace más de 20 años y se utiliza para comprender la situación actual de una empresa, organización, producto o servicio específico y también como ayuda para formular una intervención social. DAFO es una sigla (acrónimo) que proviene de las cuatro primeras letras de debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. (p. 471)

La técnica del DAFO ayudó en gran manera a comprender el problema seleccionado esto porque como lo cita la autora se utiliza para comprender la

situación actual de una empresa, organización, producto o servicio específico que es la institución educativa, realizando un diagnóstico de cuatro aspectos siendo los mismos los siguientes: positivo, oportunidad, debilidad y amenazas, todo ello ayuda a que se pueda hacer un análisis extenso de lo que se quiere conocer de un determinado centro educativo, con ello se tendrá una visión más acertada.

2.3.2 Técnica MINIMAX

Esta técnica nos muestra las comparaciones el MINIMAX es la que se hace en como en la técnica del DAFO encontrando las ideas como se quiere lograr la propuestas planteadas en el proyecto minimizando las debilidades, amenazas y maximizando las fortalezas y oportunidades.

Boc, Francisco (2018) da a conocer que:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada. (p. 22)

La técnica del MINIMAX se aplicó en el proyecto esto porque permitió que los cuatro aspectos diagnosticado dentro de los cuales se encuentran las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas dentro de los cuales se vincularon entre sí para poder buscar solución al problema, fue una técnica muy efectiva respecto al trabajo que se ejecuta de la aplicabilidad de las normas de higiene, como fin primordial favorecer la salud de los niños y niñas.

2.3.3 Vinculación Estratégica

Se vincula las oportunidades las debilidades las fortalezas y con las amenazas a través de las vinculaciones no demuestra cómo solucionar el proyecto de Mejoramiento Educativo.

Armijo, Mariela (s.f.) plantea que “cuando una entidad se propone establecer sus objetivos estratégicos, debe partir necesariamente de un diagnóstico

institucional, que permita identificar las brechas desde el punto de vista organizacional que le dificultan obtener el mejoramiento esperado de la gestión y los resultados que se quiere alcanzar” (p. 42).

La vinculación estratégica pretende establecer objetivos de manera estratégica partiendo de un diagnóstico esto nos da a entender que se logran detectar las debilidades con las fortalezas para poder alcanzar resultados satisfactorios respecto al proyecto de mejoramiento educativo.

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Nos plantea ideas para dar solución al Proyecto de Mejoramiento en donde nos encontramos con las debilidades, oportunidades y las amenazas para fortalecer los hábitos de higiene personal para aumentar la permanencia escolar.

Armijo Marínela (s.f.) “Las metas y las líneas de acción de corto plazo deben estar alineadas con las definiciones estratégicas. Este alineamiento debe permitir la identificación de los aspectos financieros y operativos para materializar el presupuesto” (p. 18)

Las líneas de acción sirven para establecer que se debe de hacer para la ejecución del proyecto tomando en cuenta aspectos muy importante como lo financiero y el material a utilizar, más que todo lo que se quiere es que se tengan los pasos muy concretado para no dejar nada en el olvido al momento de realizar el proyecto y que esto haga a que se tengan dificultades.

2.3.5 Proyecto

Se construye planes, cronogramas educativos con estrategias bien estructurados para poder llevarlo a la práctica y obtener los resultados positivos de Proyecto. Que se quiere realizar en la comunidad educativa.

Morales, Francisco (2011) da a conocer que “el concepto de “proyecto” engloba una disparidad semántica que se extiende en todos los ámbitos de la actividad profesional y no profesional” (p.1)

El proyecto va enfocado siempre en solucionar un problema existente para lo cual puede ser en el ámbito profesional o no pero lo que se quiere es poder realizar una serie de pasos y lo que se tiene pensado hacer, en este caso el proyecto de mejoramiento educativo va enfocado en el ámbito escolar, dentro de los cuales en ocasiones se tiene un sinfín de problemas que deben ser solventados, para los que estén a nuestras manos poder minimizar sus efecto. Como profesora-estudiante que ejecuta el proyecto es de llevar a cabo una serie de pasos para poder lograr y beneficiar la calidad de vida si es posible de los que conforman la comunidad educativa.

2.4. Diseño del Proyecto

2.4.1 Plan de sostenibilidad

Es el plan que dura a mediano y largo paso de manera que los resultados y las soluciones se lleven bien planteados en el momento de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo al fortalecer los hábitos de higiene personal para aumentar la permanencia escolar.

Folgado, Laura (2016) argumenta que “en todo momento la comunidad educativa debe estar informada de las acciones que se llevan a cabo dentro del programa de Sostenibilidad y participar en ellas”. (p. 12)

Un proyecto no debe terminar con la entrega del producto final sino que se le debe de dar un seguimiento muy cercano para que tenga efecto duradero y para ello debe de existir un plan de sostenibilidad en la cual lleve actividades que cada integrante de la comunidad educativa ejecute para poder participar logrando así un cambio significativo de lo que se pretende hacer de forma permanente.

2.4.2 Cronograma de Gantt

Son cuadros que contienen las fechas y los días bien estipulado para poder ejecutar el proyecto y darles posibles soluciones diciéndose a las fechas, así planificar las actividades a desarrollar.

Carrión, Rosende; Berasategi, Victoria (2010) sostienen que “Es muy útil para representar la programación del proyecto y realizar el seguimiento posterior. Permite visualizar de manera rápida cuándo debe comenzar y terminar una actividad, qué actividades deben estar en marcha y cuáles han terminado” (p. 41)

Para realizar un proyecto cualquiera que sea debe de aplicarse un cronograma para poder tener en cuenta el tiempo que se ocupara en poder realizarse y que actividades se harán para poder llegar a un final del mismo logrando así las expectativas que se tienen al respecto sin un tiempo planeado no se podrá alcanzar las metas propuestas.

2.4.3 Presupuesto

Gastos económicos que se hace en el momento de la gestión del problema y para la realización de una actividad se gasta aunque por una copia por las impresiones o investigaciones en internet. Para solucionar un problema es importante estar bien preparado para los imprevistos.

Carrión, Rosende; Berasategi, Victoria (2010) analizan que:

Realizar el presupuesto del proyecto es relativamente fácil si se han elaborado bien las etapas anteriores; es decir, definir las actividades necesarias y los recursos propios de cada actividad. Se dispondrá de un coste por cada actividad y la suma del coste de todas las actividades será el coste total del proyecto. (p. 49)

Como bien lo hace ver el autor citado si uno planifica y realiza todos los pasos que debe llevar un proyecto entonces uno tendrá de mejor manera el panorama respecto al costo que tendrá el mismo tomando muy en cuenta cada actividad a realizar hasta terminar dicho proyecto que se tiene contemplado realizar, en este caso el Proyecto de Mejoramiento Educativo todo ello se hace con la finalidad de

no fracasar al momento de la ejecución de las actividades y el proyecto quede a medias.

2.4.4 Monitoreo

Es el control que se realiza constantemente durante el desarrollo de actividades del proyecto, para poder identificar el éxito o fracaso que se tenga del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el fortalecimiento de los hábitos de higiene personal para aumentar la permanencia escolar.

Valle, Otto; Rivera Otto (s.f) da a conocer:

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. (p. 2)

La finalidad del monitoreo, es más que ir verificando las actividades que se están ejecutando y si existe algo para poder encaminarlo de mejor manera y con ello lograr un mejor resultado y finalizar el proyecto según lo planificado.

2.4.5 Evaluación de proyectos

Consiste en evidenciar el impacto de una actividad antes, durante y después del desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, mejorando los alcances y las metas, logrando los objetivos en la ejecución.

Carrión, Rosende; Berasategi, Victoria (2010) indican que:

Al finalizar un proyecto tiene lugar la fase de cierre del mismo. Dentro de esta fase, algunas de las acciones están relacionadas con la valoración o evaluación del proyecto y todo lo desarrollado en relación al mismo: valoración del alcance de los objetivos, análisis de las desviaciones durante el transcurso del proyecto y análisis de la gestión del proyecto realizada. (p. 60)

Antes del proyecto se hacen diagnósticos y todos los pasos para la ejecución del proyecto, pero cuando el mismo finalice se debe también de evaluar si se realizó de la manera en la cual se planificó y principalmente si se logró la meta prevista.

2.4.6 Indicador

Son los avances que se encuentra en los niños y niñas al desarrollar las competencias durante la participación en cualquier actividad o en proyecto sea practico, teórico durante su aprendizaje.

CONEVAL (2013) menciona que:

Un indicador es una herramienta cuantitativa o cualitativa que muestra indicios o señales de una situación, actividad o resultado; brinda una señal relacionada con una única información, lo que no implica que ésta no pueda ser reinterpretada en otro contexto. Imaginemos el caso de un semáforo. (p. 12)

El indicador no es más que la señal que los resultados que se van logrando están muy bien realizados y que son sujetos a comprobación de resultados.

2.4.7 Metas

Es el objetivo alcanzado durante la participación de una actividad o proyecto ya ejecutado para dar cumplimiento y fin exitosamente obteniendo los resultados positivos.

Carrión, Rosende; Berasategi, Victoria (2010) “Para definir de forma más exacta las metas que se pretenden alcanzar con el proyecto, es conveniente introducir cuantificaciones estimadas en los objetivos específicos”. (p. 32)

Las metas que se tienen pensado lograr en proyecto están bien definidos en los objetivos específicos tal y como lo señala la cita esto porque cada objetivo redacta implicara lograr lo que se definió en su momento por ello de la importancia de analizar los objetivos al momento de redactarlos para ver si se alcanzara el mismo al finalizar el proyecto que se realiza.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME.

“Fortalecimiento de los hábitos de higiene personal para aumentar la permanencia escolar de los niños y niñas, del nivel preprimario y primario”.

3.2 Descripción del PME.

El proyecto de Mejoramiento Educativo: de “Fortalecimiento de los hábitos de higiene personal para aumentar la permanencia escolar de los niños y niñas, del nivel preprimario y primario.” Pretende generar conocimientos sobre las prácticas de los hábitos de higiene en niños y niñas, teniendo como objetivo principal fortalecer capacidades hacia la comunidad educativa para la permanencia de los estudiantes en la escuela.

La implementación del proyecto se hace necesario ya que se vendría a mejorar sobre el fortalecimiento de los hábitos de higiene personal para aumentar la permanencia escolar, para su ejecución existe la necesidad de tomar en cuenta los indicadores del contexto educativo donde se realiza, las prácticas de higiene personal es parte de la salud de cada uno de los niños y niñas, la disponibilidad de los actores en apoyar el proceso de este proyecto.

El proyecto en “Fortalecimiento de los hábitos de higiene personal para aumentar la permanencia escolar”, pretende generar conocimiento sobre las prácticas de higiene personal de los niños y niñas, docentes para mejorar y practicar los hábitos de higiene en la Escuela Oficial Rural Mixta cantón Villalá municipio de Nebaj, departamento de Quiché.

En el diagnóstico encontrado, en la escuela del cantón Villalá, se detecta que el 30% de los estudiantes si practican los hábitos de higiene personal, logrando resultado satisfactorio en el fortalecimiento de los hábitos de higiene personal, según estadísticas del centro de salud de Nebaj que atienden a niños y niñas de emergencia por accidentes o por desnutrición.

Hay poca cantidad de niños que no practican los hábitos de higiene personal, se necesita mejorar al fortalecimiento de los hábitos de higiene personal y para lograr es importante fortalecer que cada docente apliquen diversidad de actividades motivadoras de estrategias para practicar e inculcar los hábitos de higiene personal para poder incidir en los estudiantes y lograr resultados satisfactorios.

Primera demanda de la comunidad educativa es que los estudiantes estén saludables, la permanencia a clases, donde los estudiantes no falten a clases al sentirse sanos porque la salud es primordial, se necesita fomentar las prácticas de los hábitos de higiene personal de los niños y niñas.

Para lograr se necesita el fortalecimiento de las capacidades de los docentes en el desarrollo del proceso educativo y de los padres de familias, son los actores fundamentales hacia los estudiantes en inculcarles las prácticas de los hábitos de higiene personal, que tengan los conocimientos sobre los pasos como la verse las manos, cepillado dental, uñas limpias, vestuarios limpios para acompañar a sus hijos al practicar higiene en casas es necesario.

El centro educativo de del Cantón Villalá, los padres y estudiantes, necesitan tener conocimiento sobre higiene y para lograr se necesita la buena práctica y fortalecimiento de los hábitos de higiene personal. Se necesita el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el fortalecimiento de los hábitos de higiene personal de los niños y niñas del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe y de la Escuela Oficial Rural Mixta cantón Villalá.

La realización de este proyecto se cuenta con la participación activa de los estudiantes, dispuestos a participar en el proceso del fortalecimiento de los hábitos de higiene personal, docentes, padres de familias dispuestos a fortalecer los hábitos de higiene y los desarrollos de las buenas prácticas de higiene por ser la base fundamental de la salud y de la vida de los estudiantes.

El problema detectado es de los malos hábitos de higiene personal, se debe eliminar, darle fortalecimiento de las prácticas de los hábitos de higiene personal de los niños y niñas para que se sientan sanos y que puedan permanecer a clases en todo los días.

Lo que se pretende con la ejecución de este proyecto es que los niños y niñas practiquen los hábitos de higiene personal. Para que tengan conocimientos sobre los pasos y como se debe practicar higiene. Así contribuir conjuntamente con los compañeros docentes y padres a que los demás niños que ingresan en la escuela practiquen constantemente hábitos de higiene para prevenir cualquier enfermedad.

Se realizó el instrumento del DAFO encontrando las debilidades, las amenazas en el centro educativo, nos defiende las fortalezas, las oportunidades es de aprovechar para minimizar las amenazas y las debilidades en cuanto a los malos hábitos de higiene personal y con la dificultad de practicar sin contar con los materiales para la realización de las prácticas de higiene, este problema se debe fortalecer más las prácticas de los hábitos de higiene personal.

Con el MINIMAX se logra y se aprovecha minimizar las debilidades, las amenazas, las fortalezas y oportunidades, atacando las debilidades de los malos hábitos de higiene, con el fortalecimiento de poder practicar los hábitos de higiene se espera los resultados, al inculcar higiene en niños desde temprana edad es parte del aprendizaje de su vida cotidiana.

Para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativos: “Fortalecimiento de los hábitos de higiene personal para aumentar la permanencia escolar” de los niños y niñas del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Villala Nebaj- Quiché. Se difunde con las líneas de acción, construcción de las capacidades en el tema de fortalecimiento de los hábitos de higiene personal, de forma práctica para aumentar la permanencia escolar, dirigidos a los niños y niñas, docentes del centro educativo.

Se valora la participación de los niños y niñas, como actor principal que necesita desarrollar el fortalecimiento de los hábitos de higiene personal, él docente y la docente son los actores principales en fortalecer y guiar a los estudiantes de los buenos hábitos de higiene personal a que permanezcan en la escuela.

3.3 Concepto del PME.

“Generar conocimientos al practicar hábitos de higiene personal de los niños y niñas del nivel preprimario y primario”.

3.4 Objetivos.

Objetivo General:

Fortalecer capacidades hacia la comunidad educativa sobre las prácticas de los hábitos de higiene, Para lograr la permanencia de los niños y niñas en la escuela.

Objetivos específicos:

1. Facilitar herramientas la guía, para la realización de las prácticas de los hábitos de higiene, tanto para el grupo higiénico, para la comunidad educativa, durante el mes de Enero de 2,020.
2. Desarrollar capacitaciones y charlas sobre los hábitos de higiene a la comunidad educativa de forma prácticas.
3. Desarrollar las prácticas de los hábitos de higiene juntamente con la comunidad educativa mes de Febrero a Marzo de 2020.

3.5 Justificación.

El propósito del Proyecto de Mejoramiento Educativo es contribuir a través del fortalecimiento de los hábitos de higiene personal para aumentar la permanencia escolar”, en forma práctica con niños y niñas del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a E O R M. Cantón Villalá, municipio de Nebaj, departamento de Quiché. Se empezó con el PME en el mes de Noviembre a Diciembre de 2019 y Enero a Marzo de 2020. Los niños y niñas son la base del desarrollo de una educación práctica con estrategias bien planteadas para su aprendizaje, que para ellos sea significantes en toda su vida.

Si los niños tienen higiene, no se van a enfermar y siempre van a asistir a la escuela, pero si no hay higiene se enferman y no llegan a la escuela. Si se practican los hábitos de higiene desde temprana edad los niños y niñas desarrollaran una vida libre de enfermedades.

Fortalecer en conjunto los hábitos de higiene personal con docentes y padres de familias es de mucha importancia ya que son ellos los guadores en la educación de sus propios hijos. Transformando las obligaciones de los padres y docentes en oportunidades en dar el ejemplo ante los niños y niñas al realizar las prácticas de los hábitos de higiene personal.

Se sabe de la importancia del proceso de las prácticas de los hábitos de higiene, nos deja experiencias y conocimientos a los niños y niñas, a través de diálogos e interacción, manipulación de los materiales en el momento de la práctica. Los niños y niñas aprenden y experimentan a través de diferentes actividades divertidas y creativas, con procedimientos orientadores al conocer los pasos y los momentos de las prácticas de los hábitos de higiene personal.

Se contribuye elaborando una guía sobre las estrategias para fortalecer los hábitos de higiene personal, en donde se contemplan actividades motivantes para que los niños y niñas permanezcan en la escuela. Con esta guía los

estudiantes, docentes, director y padres de familias podrán utilizar la guía como una herramienta para el “Fortalecimiento de los hábitos de higiene y así aumentar la permanencia escolar” con distintas actividades prácticas para que los niños y niñas inicien con los elementos claves para su aprendizaje al practicar los hábitos de higiene personal.

Desarrollando las prácticas de los hábitos de higiene los niños y niñas se sentirán saludables, sanos para toda su vida y que tengan el interés en aprender diferentes métodos y técnicas sobre higiene. Los niños y niñas puedan descubrir y alcanzar las competencias que nos plantea el CNB.

EL Proyecto de Mejoramiento Educativo, -PME- será el sustento técnico del curso de la práctica profesional, de la carrera de Licenciatura de la EFPEM/PADEP de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Se desarrolla el PME para que sea una guía alternativa para los niños y niñas, porque se ha detectado en algunos estudiantes que tienen malos hábitos de higiene y no tienen interés en practicar los hábitos de higiene, situación que debe mejorar en los estudiantes desde su casa y en el principio de su formación en la escuela.

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente

La distancia del proyecto es mínima se tiene como objetivo fortalecer las capacidades hacia la comunidad educativa, sobre las practica de los hábitos de higiene personal.

Para lograr la permanencia de los niños y niñas en la escuela del nivel preprimaria y primaria podrán participar conjuntamente en las diferentes actividades que se tiene contemplado en el plan y en el cronograma.

En el mes de enero se instruyó, se capacitó y se ejecutó el proyecto a los niños y niñas sobre las prácticas de los hábitos de higiene por el COVID19 ya no se dio el seguimiento pero los padres de familias siguen acompañando a sus hijos en sus casas.

Mediante la evaluación se logró reunir los datos y con la observación se dio los resultados, los padres de familias si le dan seguimiento a la práctica de higiene de sus hijos en sus casas. Se considera que los padres de familias ayudan y acompañan a sus hijos en practicar higiene personal en sus casas.

La propuesta de sostenibilidad se presentó al director pero la clase se había suspendido el 13 de marzo del año 2020 se suspende el seguimiento de las practicas de higiene en la escuela.

3.7 Plan de Actividades.

3.7.1. Fases del Proyecto.

A. Fase de inicio

- ✓ Socialización del PME a la comunidad educativa.

En esta etapa primero se realizó la socialización verbalmente con las autoridades, quienes confirman que estarán dispuestos en participar durante la ejecución del Proyecto Mejoramiento Educativo, porque es en beneficio de la comunidad educativa y de los padres de familias. En 04 de Noviembre del año 2019, obteniendo satisfactoriamente las participaciones de los actores involucrado obteniendo el resultado del 100% de los avance de cada uno de las actividades y de los proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Imagen No. 1

Socialización del PME



Fuente: Juana Tipaz Ceto

La estudiante Juana Tipaz Ceto se encuentra socializando el Proyecto de Mejoramiento Educativo con las autoridades comunitarias y los actores directos, de la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta, cantón Villalá, municipio de Nebaj, departamento de Quiché.

- ✓ Elaboración de solicitud de permiso y cronograma de las actividades a realizar juntamente con los docentes y el director. El 02, 03 al 05 de octubre de 2019, se le comento al director que para poder ejecutar el PME en la escuela se debe contar con el vital líquido (agua).

La fase de socialización el director, compañeros docentes, padres de familias, las autoridades comunitarias apoyaron y realizaron las actividades de la manera positiva al ver las necesidades de la escuela. La escases del vital líquido, juntos fuimos trabajando para realizar el traslado y nueva conexión de tubos de agua potable, como Profesora-Estudiante logré ejecutar mi proyecto tuve que insistir al director de su acompañamiento sobre la solución de problema encontrado, las autoridades con rapidez se interesaron y todos trabajaron en beneficio de la necesidad de los niños y niñas del centro educativo obteniendo los resultado del 100%.

Imagen No. 2

Solicitud de socialización



Fuente: Juana Tipaz Ceto

La estudiante de Licenciatura Juana Tipaz Ceto, presenta su solicitud de socialización de su Proyecto de Mejoramiento Educativo a autoridades comunitarias, docentes y padres de familia del Centro Oficial de Preprimaria anexo a la Escuela Oficial Rural Mixta, cantón Villalá, municipio de Nebaj, departamento de Quiché.

✓ Solicitudes de permiso para la ejecución del PME

Se entregaron las respectivas solicitudes de permiso de ejecución del PME, además se entrega al director el cronograma de actividades para poder trabajar con rapidez el "Fortalecimiento de los hábitos de higiene personal para aumentar la permanencias escolar", se presenta el título del proyecto desde el inicio de ciclo escolar, así poco a poco los niños y niñas van practicando desde su casa a la escuela.

Con la elaboración del cronograma las actividades planteadas se ejecutaron obteniendo el resultado del 100% satisfactorio.

Imagen No. 3

Presentación de solicitud



Fuente: Diego Ramírez

La estudiante de Licenciatura Juana Tipaz Ceto se encuentra presentando el plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo al Director del Centro Oficial de Preprimaria anexo a la Escuela Oficial Rural Mixta, cantón Villalá, municipio de Nebaj, departamento de Quiché.

- ✓ Traslado y conexión de tubería para traslado de agua potable.

Ya que en la escuela se escasea el vital líquido, el director, docentes y las autoridades comunitarias apoyaron en el traslado y la conexión de tubos pvc para que los niños y niñas puedan practicar los hábitos de higiene, además se necesita agua para la refacción, la limpieza de los sanitarios.

Las autoridades comunitarias y padres de familias trabajaron en la conexión del agua potable el 03 de enero de 2020, el 100% de los participantes del proyecto participaron satisfactoriamente.

Imagen No. 4

Traslado y nueva conexión de tubos de agua potable.



Fuente: Juana Tipaz Ceto

El director, docentes y las autoridades comunitarias se encuentran trabajando en la conexión y traslado de agua potable, del Centro Oficial de Preprimaria anexo a la Escuela Oficial Rural Mixta, cantón Villalá, municipio de Nebaj, departamento de Quiché.

Se lleva a cabo el proyecto de mejoramiento educativo con los estudiantes, docentes, padres de familia y autoridades comunitarias, desde el nivel preprimaria a nivel primario (36 estudiantes) para concientizar a la comunidad educativa sobre las prácticas de los hábitos de higiene personal.

Se ha detectado la falta de las prácticas de los hábitos de higiene y ha sido la mayor consecuencia de enfermedades, como parásitos, falta de higiene bucal, vestuario sucio, liendres y piojos en el cabello, lo cual hace que los niños y las niñas no se interesan en asistir a clases, porque se sienten incomodos, además, por la irresponsabilidad de los padres que no practican los hábitos de higiene con sus hijos.

Y la idea es buscar soluciones al generar conocimientos con charlas por parte de la profesora-estudiante acompañado por los mediadores, el enfermero auxiliar y las enfermeras auxiliares del hospital de Nebaj, para que los niños y niñas practiquen los hábitos de higiene personal en sus casas y en la escuela.

OBJETIVOS:

- ✓ Socializar a la comunidad educativa, padres de familia sobre las prácticas de los hábitos de higiene personal.
- ✓ Concientizar a los niños, niñas, padres de familias con guías sobre las prácticas de los hábitos de higiene personal.
- ✓ Fortalecer por medio de charlas a los y las estudiantes sobre las prácticas de los hábitos de higiene personal.

RECURSOS:

- ✓ Pastas y cepillos dentales, palanganas, toallas, agua, jabón pro tex, jabón líquido para manos, peine, espejo, corta uñas, cubetas, papel higiénicos, jabón para platos, pashte y servilletas.
- ✓ Actividades iniciales: Los compañeros docentes del nivel primario elaboraron un rincón de higiene, horarios al practicar los hábitos de higiene y acompañar a los estudiantes durante las prácticas.

Este proyecto será planteado bajo el conocimiento del director Domingo Terraza Santiago, estando aprobado este proyecto, se realizará reuniones con las autoridades comunitarias, organizaciones de los padres de familia de la escuela, se realizara charlas a los padres de familias por los mediadores enfermeras auxiliares, una elección de un grupo higiénico para que apoyen en la ejecución de las práctica de los hábitos de higiene de sus compañeros estudiantes a que juntos dará la solución al practicar los hábitos de higiene personal.

La Profesora-Estudiante de licenciatura insistirá y suplicara a que los padres de familia participen en las reuniones en beneficio de la salud de ambos, al tener conocimiento sobre las prácticas de los hábitos de higiene personal.

B. Fase de planificación

- ✓ Elaboración del plan, sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

En la fecha 06 de Enero de 2020 inicio la planificación del PME para poder ejecutar y dar seguimiento a las estratégicas que el 95% de los estudiantes practiquen los buenos hábitos de higiene personal, en sus casas y en la escuela, porque es la que favorece estar sanos libres de bacterias.

Imagen No. 5

Plan del PME

Actividad	Responsable	Fecha	Estado	Observaciones
...
...
...
...
...

Fuente: Juana Tipaz Ceto

Plan del Proyecto Mejoramiento Educativo, elaborado por la estudiante Juana Tipaz Ceto, el cual se desarrollara en el Centro Oficial de Preprimaria anexo a la Escuela Oficial Rural Mixta, cantón Villalá, municipio de Nebaj, departamento de Quiché.

- ✓ Elaboración de una guía y su impresión para que la comunidad educativa puedan leer las actividades que contiene, los padres de familias, niños y niñas de preprimaria observen las imágenes sobre como practicar los hábitos de higiene personal.

En 07 de Enero de 2020 se entregó satisfactoriamente la guía sobre las prácticas de los hábitos de higiene personal de los niños y niñas, para que le pueda servir como base y complemento de los procesos de aprendizaje sobre las practicar los hábitos de higiene personal en la escuela del cantón Villalá, Nebaj- Quiché.

Imagen No. 6

Guía como complemento para la práctica de la higiene personal



Fuente: Juana Tipaz Ceto

Guía elaborada en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, las cuales se entregaron a los actores directos, del Centro Oficial de Preprimaria anexo a la Escuela Oficial Rural Mixta, cantón Villalá, municipio de Nebaj, departamento de Quiché.

✓ Se realizó una elección de un grupo higiénico.

El 08 de Enero de 2020 para que apoyen a sus compañeros durante la realización de las prácticas de higiene personal, ya que son niños activos aceptaron el cargo, para el fortalecimiento de los hábitos de higiene para aumentar la permanencia escolar de los niños de la escuela.

Imagen No. 7

Elección de un grupo higiénico



Fuente: Juana Tipaz Ceto

Grupo de niños electo que apoyara la promoción de las prácticas de higiene dentro de Centro Oficial de Preprimaria anexo a EORM, cantón Villalá, municipio de Nebaj.

✓ Reunión con docentes de la Escuela.

Desde el año 2019 se dio a conocer a los docentes y director sobre el PME. En el año 2020 se realizó una reunión con ellos para pedirles su apoyo y que puedan elaborar rincones de higiene dentro del salón de clase, para que los niños y niñas puedan practicar la higiene de manera ordenada y por grado. En la fecha del 8 de Enero de 2020 se dio inició con las prácticas de los hábitos de higiene personal.

Imagen No. 8

Reunión con docentes sobre higiene personal



Fuente: Juana Dalia Guzaro.

La estudiante Juana Tipaz Ceto se encuentra realizando reunión de su proyecto de Mejoramiento Educativo a los actores directos, que es la comunidad educativa dentro del aula de segundo primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Villalá Municipio de Nebaj, Quiché.

✓ Presentación de los carteles ilustrativos en capacitaciones.

En la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el 10 de Enero de 2020 se elaboraron carteles para la realización de las capacitaciones, que los actores participantes puedan aprender, escuchar, observar a través de imágenes sobre como practicar los hábitos de higiene personal en la escuelita.

Imagen No. 9

Presentación del PME a través de carteles



Fuente: Juana Tipaz Ceto

La estudiante de Licenciatura Juana Tipaz Ceto, presenta su lanzamiento con carteles ilustrativos de su proyecto de mejoramiento educativo a los actores directos, indirectos y potenciales, a la comunidad educativa, padres de familias, autoridades comunitarias, dentro del aula del Centro Oficial de Preprimaria bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Villalá, Nebaj, Quiche.

Imagen No. 10

Elaboración de rincones de higiene por grado



Fuente: Juana Tipaz Ceto

La estudiante de Licenciatura Juana Tipaz Ceto, elabora su cartel en el rincón de los hábitos de Higiene de su proyecto de mejoramiento educativo a los actores directos, indirectos y potenciales, a la comunidad educativa, padres de familias, autoridades comunitarias, dentro del aula del Centro Oficial de Preprimaria bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Villalá, Nebaj, Quiche.

C. Fase de ejecución

Descripción de las actividades realizadas en Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a EORM Cantón Villalá Nebaj –Quiché.

Tabla No. 31

Descripción de las actividades realizadas

No	Actividades	Resultados
1	Investigación del tema de la buena práctica de higiene personal.	Se logro investigar a cerca del tema de los hábitos de higiene personal
2	Análisis del tema investigada y lograda.	Se realizo muchas investigaciones en diferentes libros, internet, sobre el tema hábitos de higiene personal.
3	Organización de estudiantes un grupo higiénico.	Se tuvo la iniciativa de entregar materiales a cada estudiante y docentes del establecimiento para poder practicar los hábitos de higiene personal.
4	Elaboración de la guía pedagógica.	Se elaboró la guía pedagógica
5	Impresión de la guía.	Se efectuó la impresión de la guía pedagógica.
6	Socialización	Se efectuaron informaciones y el apoyo de los mediadores.
7	Planificación y cronograma de actividades.	Se logro la programación, organización sobre los hábitos de higiene personal que deben practicar los padres de familias y estudiantes.
8	Organización para la ejecución del PME a través de capacitaciones y conversaciones motivacionales a padres de familias, estudiantes y docentes.	
9	Ejecución de las capacitaciones y conversaciones motivacionales	
10	Se entrega las guías pedagógicas.	Con la entrega de las guías pedagógicas permite que los estudiantes, docentes y padres de familias socialicen en fortalecer las practica de los hábitos de higiene personal en conjunto.
11	Entrega de materiales para la realización práctica de higiene personal.	Fortalecer las prácticas de higiene personal en los niños y niñas.

Elaboración propia

Se adquiere los conocimientos a través de las prácticas de los hábitos de higiene personal.

En los padres de familias y docentes somos los responsables de dar el ejemplo fomentando hábitos de higiene personal, desde temprana edad.

Como docentes y padres de familias debemos motivar y tener mucha paciencia al inculcarles hábitos de higiene en los niños y niñas para que en conjunto se practique el hábito de higiene personal para estar saludables.

- ✓ En la fecha 16 de Enero de 2020 se realizó la primera reunión con las autoridades comunitarias, docentes y padres de familias sobre el inicio de este proyecto de Mejoramiento Educativo en beneficio de los estudiantes, los padres de familias, deben tener conocimientos sobre las prácticas de higiene y tener conocimiento sobre la importancia para que los niños practiquen la higiene en la escuela todos los días.

Imagen No. 11

Reunión con autoridades comunitarias y padres de familias



Fuente: Juana Tipaz Ceto

La estudiante de Licenciatura Juana Tipaz Ceto se encuentra presentando su proyecto de Mejoramiento Educativo a los actores Indirectos y potenciales, que son las autoridades comunitarias y padres de familia, en el patio del Centro Oficial de Preprimaria anexo a la Escuela Oficial Rural Mixta, cantón Villalá, municipio de Nebaj, departamento de Quiché.

Los padres de familias tienen la obligación y responsabilidad de mantener limpio a sus hijos porque es la base de estar sanos y saludables.

Los padres de familias son el ejemplo ante sus hijos en practicar los hábitos de higiene personal.

- ✓ Con fecha 22 de enero de 2020 se realizó la primera capacitación con los padres de familia de los niños de preprimaria, logrando la participación de todos los involucrados, el objetivo principal de las charlas es generar conocimientos sobre cómo realizar la práctica correcta de los hábitos de higiene de los niños y niñas en el hogar.

Imagen No.12

Primera capacitación con padres de familias sobre hábitos de higiene.



Fuente: Domingo Terraza Santiago

La estudiante de Licenciatura Juana Tipaz Ceto, primera capacitación y concientiza a los padres de familias y presentando su proyecto de Mejoramiento Educativo a los actores, directos, Indirectos, potenciales, que son las autoridades comunitarias. En el Centro Oficial de Preprimaria anexo a la Escuela Oficial Rural Mixta, cantón Villalá, municipio de Nebaj, departamento de Quiché.

Los padres de familias deben ser motivadores sobre las prácticas constantes de los hábitos de higiene personal de sus hijos porque la primera enseñanza los niños y niñas lo reciben en el hogar.

Es de suma importancia que los padres de familias participen, se capaciten y se socialicen con los docentes sobre las prácticas de los hábitos de higiene personal para que tengan la facilidad de orientar a sus hijos.

En el aula de preprimaria se realizó la segunda capacitación con padres de familia, para orientarlos y preguntarles sobre el fortalecimiento de los hábitos de higiene personal de sus hijos, ellos respondieron que es interesante practicar la higiene ya que son padres que se preocupan de sus hijos y dijeron que es importante participar en las charlas par tener más conocimientos sobre higiene, la actividad se realizó el 28 de Enero de 2020 con esta actividad obtuvieron resultados positivos, donde los padres participaron activamente con responder las preguntas planteadas.

Imagen No. 13

Segunda capacitación con padres de familias



Fuente: Domingo Terraza.

La estudiante de Licenciatura Juana Tipaz Ceto realiza su segunda capacitación teniendo como mediadores a las enfermeras auxiliares, las charlas iban dirigidas a los padres de familias de los alumnos del Centro Oficial de Preprimaria anexo a la Escuela Oficial Rural Mixta, cantón Villalá, municipio de Nebaj, departamento de Quiché.

Imagen No. 14

Primera conversación y motivación con padres de familia



Fuente: Domingo Terraza.

La estudiante de Licenciatura Juana Tipaz Ceto realiza su primera conversación y motivación con padres de familia para generar conocimientos sobre la práctica de los hábitos de higiene en niños y niñas del Centro Oficial de Preprimaria anexo a la Escuela Oficial Rural Mixta, cantón Villalá, municipio de Nebaj, departamento de Quiché.

Como docente es importante la concientización de los padres de familia y la persona encargada de cocinar la refacción de los niños en la escuela para que en conjunto se fortalezcan las practicas de los hábitos de higiene personal y el buen mantenimiento de la cocina escolar.

Como padres de familias, docentes es importante contribuir al mejorar los espacios donde se cosen los alimentos para que los niños y niñas puedan ingerir alimentos de calidad y saludables. Es interesante ordenar los utensilios de la cocina.

- ✓ Se ejecutó el Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre las prácticas de los hábitos de higiene personal el 30 de enero 2020, cada docente planificó un horario para la realización de las prácticas de los hábitos de higiene, la comunidad educativa participo activamente en el desarrollo de las actividades, las cuales fueron de beneficio para los niños y niñas del Centro Oficial de Preprimaria anexo a la Escuela Oficial Rural Mixta, cantón Villalá, municipio de Nebaj, departamento de Quiché. Durante

distinto horarios cada uno de los docentes realizaba las prácticas de los distintos hábitos de higiene, para ayudar a mejorar la salud de los estudiantes y así no se ausenten de las clases.

- ✓ El 31 de enero de 2020, se realizó la segunda conversación y motivación con padres de familias y conversación con los estudiantes aprovechando la visita del enfermero y las enfermeras auxiliares de Nebaj, quienes apoyaron durante el desarrollo de la charla con los niños y niñas, concientizándolos sobre las prácticas de higiene personal. Así los niños puedan practicar con responsabilidad y facilidad las prácticas de los hábitos de higiene en el Centro Oficial de Preprimaria bilingüe anexo a la Escuela Oficial Rural Mixta, cantón Villalá, municipio de Nebaj, departamento de Quiché.

Imagen No. 15

Segunda conversación y motivación con padres de familia



Fuente: Juana Tipaz Ceto.

La estudiante de Licenciatura Juana Tipaz Ceto realiza la segunda conversación y motivación con padres de familia para generar conocimientos sobre la práctica de los hábitos de higiene en niños y niñas del Centro Oficial de Preprimaria anexo a la Escuela Oficial Rural Mixta, cantón Villalá, municipio de Nebaj, departamento de Quiché.

Imagen No. 16

Madres practicando los hábitos de higiene



Fuente: Juana Tipaz Ceto.

La estudiante de Licenciatura Juana Tipaz Ceto, practica los hábitos de higiene con las madres de familias en la escuela, para generar conocimientos sobre la práctica de los hábitos de higiene en niños y niñas del Centro Oficial de Preprimaria anexo a la Escuela Oficial Rural Mixta, cantón Villalá, municipio de Nebaj, departamento de Quiché.

La participación de los docentes en el centro educativo es importante ya que ellos alimentan a los niños y niñas de los nuevos conocimientos y son los espejos de ellos porque todo lo que ven los imitan a su manera.

Como docentes somos los guías de los niños y niñas de realizar diferentes actividades principalmente en la realización de las prácticas de los hábitos de higiene personal.

El 30 de Enero de 2020 se llevó a cabo la primera reunión y capacitación con los docentes de los niveles de Preprimaria y primaria en la Escuela, cantón Villalá, municipio de Nebaj, departamento de Quiché; ya que las necesidades de cada uno de los estudiantes relacionadas a la higiene son importantes, los docentes deben promover las prácticas de los hábitos de higiene ya que es una necesidad de cada uno de nosotros como seres humanos estar saludables y sanos. Se hizo la entrega de materiales a cada uno de los niños y niñas, docentes, para la realización de las prácticas de higiene por grado en la escuela.

Imagen No. 17

Docentes participan en la capacitación en PME



Fuente: Sonia Ramírez.

La estudiante de Licenciatura Juana Tipaz Ceto, involucra a los demás docentes en capacitaciones, para fortalecer los hábitos de higiene personal para que los niños y niñas permanezcan en la escuela y en generar conocimientos sobre la práctica de los hábitos de higiene en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a la Escuela Oficial Rural Mixta, cantón Villalá, municipio de Nebaj, departamento de Quiché.

Es importante inculcarles a los niños y niñas autoestima para que se amen y se quieran entre sí mismo, motivándolos con actividades creativas para que se integren en la realización de las prácticas de higiene.

- ✓ Realización de la primera conversación motivacional con el grupo higiénico, para que tengan conocimientos del tema y para que puedan apoyar a sus compañeros, la cual se llevó a cabo el 17 de Enero de 2020, en donde se obtuvo el 100% de participación, aceptación y apoyo.

Imagen No. 18

Primera conversación y motivación con grupo higiénico



Fuente: Domingo Terraza.

La estudiante de Licenciatura Juana Tipaz Ceto, realiza la primera charla con el grupo higiénico con ayuda de las enfermeras auxiliares, en el aula de primer grado primaria y en el Centro Oficial de Preprimaria anexo a la Escuela Oficial Rural Mixta, cantón Villalá, municipio de Nebaj, departamento de Quiché.

La práctica de higiene personal es mantener nuestro cuerpo saludables libres de gérmenes, bacterias y para la prevención de enfermedades.

Los niños y niñas deben de saber sobre las normas de higiene ya que tienen los cambios del cuerpo, y al llegar a la adolescencia deben de saber y practicar higiene porque tienen cambios hormonales que su cuerpo requiere estar mas saludables.

- ✓ El 21 de Enero de 2020 se realizó la segunda conversación motivacional con el grupo higiénico, realizando la dinámica llamado (agua cristalina) lavándose las manos con la misma agua que sus compañeros utilizan y al final analizaran el color del agua. Para que tengan conocimientos del tema y para que puedan apoyar a sus compañeros.

Imagen No. 19

Segunda conversación motivacional con grupo higiénico



Fuente: Juana Tipaz Ceto.

La estudiante de Licenciatura Juana Tipaz Ceto, realiza la segunda charla con el grupo higiénico en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a EORM cantón Villalá, Nebaj – Quiché.

Imagen No. 20

Primera conversación y motivación a niños y niñas sobre la práctica de higiene personal.



Fuente: Domingo Terraza Santiago

La estudiante de Licenciatura Juana Tipaz Ceto, capacita y concientiza a los niños y niñas presentando su proyecto de Mejoramiento Educativo a los actores directos. En el Centro Oficial de Preprimaria anexo a la Escuela Oficial Rural Mixta, cantón Villalá, municipio de Nebaj, departamento de Quiché.

Como responsable de ejecutar el PME es importante la investigación del concepto del tema y el apoyo de los mediadores así los niños aprendan con claridad sobre lo que se quiere alcanzar.

- ✓ Con fecha 04 de Febrero del año 2020 se realiza la segunda capacitación con padres de familias y charlas con los estudiantes y docentes acompañados por los mediadores, concientizando a los estudiantes sobre las prácticas de higiene personal y así pueda ponerlos en práctica, además que tengan en conocimiento de los pasos a seguir sobre como lavarse las manos y con ello mejorar la salud de los niños y niñas de la escuela del cantón Villalá, municipio de Nebaj- Quiché.

Imagen No. 21

Segunda conversación y motivación con estudiantes



Fuente: Domingo Terraza.

La estudiante de Licenciatura Juana Tipaz Ceto realiza la segunda conversación con los alumnos sobre las prácticas de los hábitos de higiene, del Centro Oficial de Preprimaria anexo a la Escuela Oficial Rural Mixta, cantón Villalá, municipio de Nebaj, departamento de Quiché.

Es muy importante motivar a los niños y niñas en el inicio de clase ya que ellos requieren aprendizajes nuevos y de inculcar los hábitos de higiene personal. Las prácticas constantes de hábitos de higiene es lo que nos enseña a tener limpieza para mantener limpio nuestro cuerpo y mantenernos bien saludables en cualquier momento de la vida.

Imagen No. 22

Motivación y concientización sobre las prácticas de higiene personal.



Fuente: Domingo Terraza Santiago.

La estudiante de Licenciatura Juana Tipaz Ceto, motiva y concientiza a los niños y niñas sobre el fortalecimiento de los hábitos de higiene personal a que permanezcan en la escuela. En el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a EORM cantón Villalá, Nebaj – Quiché.

Imagen No. 23

Los niños observan las prácticas de lavado de manos



Fuente: Juana Tipaz Ceto.

La estudiante de Licenciatura Juana Tipaz Ceto, presenta los lavados de manos ante los niños y niñas en computadora. En el Centro Oficial de preprimaria Bilingüe anexo a EORM cantón Villalá. Nebaj – Quiché.

Los niños y niñas tiene derecho de practicar higiene asi sentirse libres de enfermedades y para tener el cuerpo bien saludable.

Todos los infantes tienen derechos de ser libres en realizar las prácticas de los hábitos de higiene sin importar los defectos físicos, emocionales y psicológicos bajo la responsabilidad de sus padres de familias.

Imagen No. 24

Cuentos sobre las prácticas de higiene.



Fuente: Juana Tipaz Ceto.

La estudiante de Licenciatura Juana Tipaz Ceto, las mediadoras leen cuentos sobre los hábitos de higiene ante los niños y niñas. En el Centro Oficial de preprimaria Bilingüe anexo a EORM cantón Villalá. Nebaj – Quiché.

Entrega de materiales

Colgate y cepillo dental

Toallas, palanganas

Jabón protex

Es de mucha importancia la entrega de materiales a cada docente para que estén motivados y así practicar higiene ser el ejemplo ante los educandos sobre los hábitos de higiene personal.

Imagen No. 25

Entrega de materiales a docentes de la escuela



Fuente: María Sonia Ramírez..

La estudiante de Licenciatura Juana Tipaz Ceto, entrega materiales a los niños y niñas para la realización de las prácticas de los hábitos de higiene, del Centro Oficial de Preprimaria bilingüe anexo a la Escuela Oficial Rural Mixta, cantón Villalá, municipio de Nebaj, departamento de Quiché.

Si los niños y niñas no cuentan con los materiales no pueden practicar higiene personal. Es necesario contar con los materiales para practicar los aseos personales.

No todos los padres de familias cuentan con los recursos económicos, es necesario motivar a los niños buscando soluciones positivas para la realización de diferentes actividades.

Imagen No. 26

Entrega de materiales a niños y niñas.



Fuente: Sonia Ramírez

La estudiante de Licenciatura Juana Tipaz Ceto, entrega materiales a los niños y niñas para la realización de las prácticas de los hábitos de higiene, del Centro Oficial de Preprimaria bilingüe anexo a la Escuela Oficial Rural Mixta, cantón Villalá, municipio de Nebaj, departamento de Quiché.

Como docente de preprimaria tuve la iniciativa de realizar conjuntamente con los niños y niñas una manualidad útil para la realización de las prácticas de higiene personal.

Como docente es importante realizar diferentes manualidades útil para fortalecer las prácticas de los hábitos de higiene personal ya es muy importante en la vida de los niños y niñas más pequeño.

Higiene de las manos

El correcto de lavado de las manos es de forma cotidiana y en constante después de manipulas cualquier objetos previniendo el contagio de infecciones de gérmenes.

Pasos correctos del lavado de manos

- Frotar con jabón las palmas de las manos y la parte superior. Luego las muñecas y entre los dedos.
- Cepillar muy bien las uñas.

- Enjuagar completamente las manos con abundante agua hasta retirar todo el jabón.
- Secarlas con toallas limpias y secas.
- Serrar la llave de agua con la misma toalla.
- Al llegar a casa es importante lavarse las manos.
- Lavarse las manos antes de comer.
- Lavarse las manos antes de preparar y servir alimentos.
- Lavarse las manos después de ir al sanitario.
- Lavarse las manos después de utilizar pañuelos.
- Lavarse las manos después de jugar, de tocar dinero y animales.
- Lavarse las manos después de cambiar el pañal de un bebé.

El lavado de mano es constante a medida que tengamos contactos con cualquier cosa con las manos tocamos y transformamos gérmenes y bacterias.

Imagen No. 27

Prácticas de lavados de manos



Fuente: Juana Tipaz Ceto.

La estudiante de Licenciatura Juana Tipaz Ceto, practica el lavado de manos con los niños y niñas. En el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a EORM cantón Villala. Nebaj–Quiché.

Higiene bucal

Los dientes es la parte más importante de nuestro cuerpo, ya que es pal arte principal que ingresa los alimentos en la boca y es de cuidarlos y lavarlos por lo menos tres veces al día por entre ellas se esconde las bacterias que tragamos o que ingerimos en nuestro estómago.

La práctica de higiene bucal es muy importante en nuestra salud al tener caries afecta generalmente los dientes como olores y dolores. Es importante la higiene dental para todos y todas.

Imagen No. 28

Practicas de cepillado dental



Fuente: Juana Tipaz Ceto.

La estudiante de Licenciatura Juana Tipaz Ceto, practica el cepillado dental con los niños y niñas. En el Centro Oficial de Preprimaria bilingüe anexo a EORM cantón Villalá. Nebaj- Quiché.

Higiene del cabello

El cabello tiene que estar limpio, cada persona es responsable y debe de lavarse el cabello en cada dos días asi no se contagia de piojos, caspa ni de suciedades para conservarlos bien limpio se necesita de limpieza total. Si las personas tienen los cabellos grasos es importante y necesario lavarse todos los días, para sentirse cómoda y aliviadas de picazones.

Imagen No. 29

Prácticas de peinados



Fuente: Juana Tipaz Ceto.

La estudiante de Licenciatura Juana Tipaz Ceto, practica el peinado de cabellos con los niños y niñas. En el Centro Oficial de Preprimaria bilingüe anexo a EORM cantón Villalá. Nebaj- Quiché.

Ropas limpias y calzados limpios, es muy importante como persona usar ropas limpias aunque son viejitas solo se debe cambiar y lavarlas así también el lavado de los calzados para no tener malos olores.

La importancia de la limpieza de la ropa es necesaria porque se ensucia diariamente por el sudor de nuestro cuerpo, lo interior, exterior y las medias cada vez que se haga la ducha.

Imagen No. 30

Práctica de lavado de los zapatos



Fuente: Juana Tipaz Ceto.

La estudiante de Licenciatura Juana Tipaz Ceto, practica el lavado de zapatos con los niños y niñas. En el Centro Oficial de Preprimaria bilingüe anexo a EORM cantón Villalá. Nebaj- Quiché.

- ✓ Tiempos de COVID 19, la docente Juana Tipaz Ceto que trabaja con niños y niñas de 5 a 6 años, realiza visitas a distancias a cada viernes, si los padres de familias ayudan a sus hijos en realizar las practicas de higiene personal en sus casas para, así aprenderán a practicar la higiene personal en los primeros años de vida. Como docente estoy convencida de que los niños y niñas practican los hábitos de higiene con la ayuda de sus padres de familias en sus casas.

Imagen No. 31

Tiempos de COVID 19 Visitas domiciliars.



Fuente: Dalia Guzaro.

La estudiante de Licenciatura Juana Tipaz Ceto realiza visitas domiciliars a estudiantes de preprimaria y primaria. Para verificar si los padres e hijos practican los hábitos de higiene personal en el, cantón Villalá, municipio de Nebaj, departamento de Quiché.

D. Fase de monitoreo

Todo lo planificado en el PME se cumplió a cabalidad y las actividades realizadas con los participantes al momento de su desarrollo. Se centraron en el contexto educativo, logrando cumplir con los objetivos contemplados dentro del plan del proyecto.

Se logró y fue eficaz al ejecutar el proyecto tal como estaba planeado y se cumplió en un 100% con su propósito, se ha conseguido un impacto positivo en los niños y las niñas, ya que ahora practican los hábitos de higiene en sus casas acompañados de sus padres.

Tabla No. 32

Fase de monitoreo

MONITOREO	
Objetivos que persiguen	<p>Objetivo General</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar las distintas acciones, etapas y procesos en la ejecución del PME “Al generar conocimiento de las Practicas de los hábitos de higiene de niños y niñas”. <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer las estrategias y los instrumentos para monitorear las distintas actividades y los procesos que se van a ejecutar, para el desarrollo del proyecto en las prácticas de los hábitos de higiene personal. • Rectificar y tomar decisiones para el seguimiento del proyecto. • Definir las estrategias e instrumentos para la realización de una evaluación acción y procesos para el desarrollo del PME. Para encausar los alcances de los objetivos del proyecto sobre las prácticas de los hábitos de higiene.
Aspectos que consideran	Con la planificación se cumplieron las actividades y las tareas, logrando alcanzar las metas y los objetivos propuestos. Haciendo uso de los recursos adecuados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se realizó con éxito.
Frecuencia sugerida	Constante
Fuentes	Guías producidas por la profesora-estudiante de Licenciatura por el Proyecto de Mejoramiento Educativa sobre “Generar conocimiento al practicar hábitos de higiene en niños, niñas.”
Responsables	Profesora- Estudiante de Licenciatura y él mediador y las enfermeras auxiliares de Nebaj.

Fuente: Elaboración propia.

En Octubre del año 2019, realizó una reunión con todos los involucrados del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual pretende generar conocimientos al practicar los hábitos de higiene en niños y niñas de esta escolita. En el mes de enero del año 2020 se empieza a planificar y a elaborar un cronograma de actividades con la ayuda de los docentes que laboran en la escuela, obteniendo el 100% de los resultados.

Se ha logrado la socialización con los diferentes actores participantes dentro del proyecto de mejoramiento educativo se pudo ejecutar, sobre las prácticas de los

hábitos de higiene a través de las observaciones sobre cada uno de los niños y niñas del nivel Pre primario y Primario.

El lanzamiento y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se hizo a través de carteles, para que los padres de familias, estudiantes puedan tener conocimiento con la observación de imágenes, así ellos puedan aprender y generar nuevos conocimientos sobre la práctica de los hábitos de higiene personal.

El 16 de Enero de 2020 se realizó la primera reunión con autoridades comunitarias, padres de familias y docentes, donde se les dio a conocer la fase de ejecución del PME, el cual busca el beneficio de los niños y niñas de la escuela, en dicho proyecto se ha involucrado a los padres de familias, porque serán ellos los principales actores en realizar las prácticas de los hábitos de higiene personal de sus niños y niñas. Con la participación de las autoridades, docentes y padres de familias se obtuvo un resultado del 100%.

Se cumplieron todas las actividades tal como se tenían planeadas, logrando generar conocimientos al practicar los hábitos de higienes con los niños y niñas, de una forma práctica y en busca de estrategias de como los estudiantes puedan aprender, motivándolos con actividades y dinámicas sobre higiene personal.

En el mes de diciembre de 2019 se logra redactar y elaborar las guías. En el mes de Enero del año 2020 se imprimen las guías para que los estudiantes y docentes puedan guiarse y aprender sobre las prácticas de los hábitos de higiene personal, teniendo como resultado el 100% de su elaboración; ya que es mi herramienta para poder empezar a realizar la ejecución del PME en la escuela. En la elaboración se usó como guía un manual proporcionado por el programa de Escuelas Saludables, elaborado en el año 2015 en Santa María Nebaj, Quiché.

En la fecha 17 y 21 de Enero de 2020 se llevó a cabo la primera y la segunda charla con el grupo higiénico, con el fin de que los niños y niñas conozcan cual es el fin y objetivo del PME, el cual encabezarán durante la ejecución, el grupo higiénico será el apoyo para que los y las demás estudiantes participen activamente en todas las actividades a realizar al momento de su desarrollo.

En los días 12 y 28 de enero, se llevó a cabo la primera y la segunda charla con los padres de familias, en donde obtuvieron los conocimientos sobre las prácticas de los hábitos de higiene personal de sus hijos, además se habló sobre la responsabilidad de ellos hacia sus hijos, así juntos practicarán la higiene en la casa y en la escuela. Los padres de familias a través de las charlas han logrado generar muchos conocimientos a través de las prácticas de los buenos hábitos de higiene con los niños y niñas. Ellos y ellas comentan que no saben los pasos como lavarse las manos pero tienen deseos de aprender y practicar con sus hijos.

La profesora – estudiante, responsable de este proyecto realizó la primera reunión con los estudiantes de la escuela el 30 de Enero de 2020 para orientarlos y darles a conocer sobre los temas, acompañada por los mediadores, para que los niños y niñas se motiven y sean capaces de aprender, porque conocer sobre las prácticas de los hábitos de higiene es parte fundamental de su proceso de aprendizaje. Al mismo tiempo la profesora- estudiante proporcionó materiales para la realización de las prácticas y para que los niños y niñas participen y sean motivados al recibir los materiales a utilizar durante las prácticas de higiene personal.

El 31 de enero y 04 de Febrero de 2020, se realizó la primera y la segunda charla por la profesora-estudiante, el enfermero y por las enfermeras auxiliares sobre las prácticas de los hábitos de higiene personal. Con el acompañamiento de los mediadores los niños y niñas aprendieron muy bien, se observaban atentos a las charlas ya que para ellos era interesante.

E. Fase de Evaluación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, sobre generar conocimientos al practicar hábitos de higiene con los niños y niñas, ha tenido un impacto positivo sobre lo que se tenía previsto, a raíz de la participación de los padres de familias y los estudiantes; en la realización de este proyecto se ha podido proporcionar materiales de higiene a cada estudiantes, para que puedan hacer las prácticas de higiene, entre los materiales proporcionados se encuentran el jabón líquido para manos, peines, jabón para lavar ropa, cloro, pastas y cepillos dentales.

Los actores directos, padres de familias, estudiantes siguen siendo beneficiados de distinta manera, ya que una vida saludable beneficia de gran manera el desempeño de los estudiantes en la escuela. La docente responsable del proyecto evaluó a cada estudiante desde el 30 de enero hasta el 13 de marzo de 2020.

Tabla No. 33

Escala de Evaluación

¿Qué evaluar?	El avance de la participación de los padres en las actividades y la comunicación ha logrado los objetivos e impacto deseado sobre el Proyecto de genera conocimiento al practicar los hábitos de higiene en niños y niñas.
¿Por qué evaluar?	Rindiendo los logros y objetivos alcanzado. También determinando de lo bien que se realizó las practicas con la participación de la comunidad educativa y de los padres de familias.
¿Cuándo evaluar?	Practicando los hábitos de higiene a diario
¿Cómo evaluar?	Evaluándolos a través de la participación y observación.

Fuente: Elaboración propia.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo relacionado a las prácticas de los hábitos de higiene, ha sido de gran utilidad para la vida personal de los involucrados, por el inicio de la pandemia del COVID-19 ya no ha sido posible seguir con las prácticas en la escuela, pero los padres de familias le dan el seguimiento relacionado de las prácticas de higiene en sus casas. Durante las observaciones de las realizaciones de las prácticas los estudiantes obtuvieron el 100% de resultados positivos.

E. Fase de cierre del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre generar conocimientos al practicar los hábitos de higiene en niños y niñas, concluye oficialmente ya que los actores directos participaron y se interesaron sobre el proyecto planificado, valorando en un 100% la participación de los involucrados, logrando desarrollar con éxito el proyecto.

Con la ejecución de Proyecto de Mejoramiento Educativo se buscó promover en los niños y niñas los conocimientos la realización de las prácticas de higiene personal, lo cual les ayudará a convivir con sus seres queridos sanamente y los cambios de comportamiento al practicar la higiene constantemente en casa y en la escuela, para que tengan mejor rendimiento en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Este proyecto se ha culminado con el punto de vista del director, personal docente, estudiantes, padres de familias y con el conocimiento de las autoridades comunitarias realizando las actividades planeadas.

Con el cierre de este Proyecto de Mejoramiento Educativo también se evalúa las actividades y cuanto han obtenido sobre los conocimientos al practicar los hábitos de higiene personal.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

En el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, cantón Villalá, municipio de Nebaj, departamento de Quiché, se desarrolló el Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “Fortalecimiento de los hábitos de higiene personal para aumentar la permanencia escolar”, para el desarrollo del proyecto fue necesario involucrar a todos los docentes de los dos niveles Pre primario y Primario, además de las autoridades comunitarias y padres de familias de los estudiantes.

Es de mucha importancia en la vida educativa de los niños y niñas, la promoción de los hábitos de higiene, es parte fundamental para el desarrollo vital de la vida y de los padres de familias, ya que al tener una buena salud los niños y niñas asistirán a las clases con entusiasmo y podrán mejorar sus habilidades de una mejor manera.

Según los datos que arrojaron los indicadores, existe una gran cantidad de niños y niñas que dejan de asistir a la escuela con frecuencia, excusándose que presentan quebrantos de salud, situación que pone en riesgo inminente su proceso de enseñanza-aprendizaje.

La salud y la educación tienen una estrecha relación ya que mediante el uso de herramientas y estrategias dentro de las escuelas se pueden implementar acciones que beneficien la salud en los estudiantes, la escuela debe ser el ente primordial en fomentar los hábitos de higiene en cada estudiante, principalmente en los más pequeños, ya que la práctica de la higiene personal provoca que se prevengan un sin de enfermedades, en este sentido Vásquez, (2010) afirma que la higiene personal tiene por objeto colocar a la persona en las mejores

condiciones de salud frente a los riesgos del ambiente y del propio individuo, lo cual, va a ser fundamental en la prevención de enfermedades.

En este sentido dentro del Proyecto de Mejoramiento Educativo se programaron y desarrollaron varias actividades, las cuales tienen como fin primordial lograr que los niños y niñas practiquen la higiene personal cuando se encuentren en la escuela como en sus hogares, las principales actividades se llevaron a cabo en la escuela, ya que “La escuela tiene que ayudar al alumnado a crear su propio sistema de valores, tomar decisiones responsables, alcanzar un nivel adecuado de autonomía”, Vásquez, (2010).

Una de las principales actividades desarrolladas durante las fases del PME fue coordinar con los comunitarios y hacer los trámites necesarios para poder llevar el agua al centro educativo, ya que somos conscientes que sin el vital líquido es difícil poder implementar cualquier acción que ayude a la práctica de los hábitos de higiene, tal como nos dice la UNICEF, (2010) que “Para que el agua sea saludable debe ser potable, es decir apta para el consumo humano y con las siguientes características: transparente y de sabor agradable sin olor, sin microbios o elementos nocivos que la contaminen”.

En esta actividad se logró la participación de todos los miembros del cantón Villalá y docentes de la escuela, ahora la escuela cuenta con el vital líquido, el cual ayudara a mejorar las condiciones de salubridad de la escuela, al respecto Heisse, (2012) nos dice que “Tener un ambiente saludable es una condición básica para la salud de los alumnos/as en la casa y la escuela. Agua segura, baños limpios, sistemas de manejo de desechos sólidos etc. son responsabilidades de los gobiernos locales en conjunto con nosotros mismos, para reducir drásticamente la posibilidad de enfermarnos”.

Luego de tener el vital líquido en la escuela, se programaron charlas con los padres de familia, ya que ellos juegan un papel importante en la vida de los

estudiantes, debemos hacer hincapié que la familia es la primera escuela para los niños y niñas, es desde aquí donde se debe de empezar a trabajar los aspectos de la higiene personal. UNICEF. (2010). Nos dice que “Por la Salud y el Autoestima de cada uno y cada una de los miembros de la familia es fundamental que tomemos medidas para garantizar en el hogar una práctica constante en el Aseo Personal estimulando el auto cuidado de todos y todas”.

Las capacitaciones y las charlas fueron muy importantes en el proceso de desarrollo de las prácticas de higiene, a través de la ayuda de los enfermeros de Nebaj se pudo empoderar a las madres y padres sobre los pasos correctos a seguir para realizar un adecuado y estimulante aseo personal en sus hijos, ahora se pueden observar que los alumnos llegan limpios a la escuela, bañados, practican el cepillado constante, además se han mejorado las capacidades de los padres a través de las prácticas de los hábitos de higiene de sus propios hijos.

Se logró la participación de los padres de familias, a través de la socialización y concientización sobre las realizaciones de las prácticas de los hábitos de higiene de los niños y niñas. Toda práctica de higiene es muy interesante en la vida de los niños y niñas, las cuales deben iniciarse desde la infancia, ya que las prácticas de higiene son convenientes para lograr un desarrollo físico y mental.

Para seguir fortaleciendo las prácticas de los hábitos de higiene personal en los niño y niñas de la escuela se involucró al personal docente que labora en los niveles de Preprimaria y Primaria, motivándolos por medio de estrategia lúdicas que se puedan aplicar e ir mejorando los hábitos de higiene de los niños y niñas, posteriormente significara que ellos no se enfermen con frecuencia, logrando su permanencia y asistencia constante a sus clases.

Rodríguez, (2015) destaca el papel de la escuela como el principal promotor de salud y la labor que desempeñan los promotores de salud como la relación con

la educación. La salud y la educación tienen un nexo interesante que es el desarrollo esencial de la persona y en este caso el desarrollo del estudiante. El papel de los docentes en la promoción de los hábitos de higiene dentro de la escuela es fundamental, ya que ellos son los principales actores en el proceso de aprendizaje que llevan los niños y niñas.

La mayoría de los docentes de la escuela practican la higiene con los estudiantes en los momentos necesarios, a través de las charlas ellos han tomado conciencia de la importancia que el tema tiene en la vida como seres humanos, se ha logrado la práctica del lavado de manos constante, lo cual es de mucha importancia en los niños, principalmente en estos tiempos de la pandemia del COVID-19, ya que es una de las principales acciones para prevenirla, para Vallet (2007) el lavado de manos debe realizarse en bastantes ocasiones durante el día; antes y después de comer, luego de utilizar el sanitario y en repetidas ocasiones en las que lo requiera.

Según Troncoso, (2008) “Lavarse las manos es el primer ataque en defensa contra las enfermedades infecciosas especialmente las que son contraídas a través del contacto de manos, como el resfrió y la gripe”. UNICEF. (2010). Nos dice que “Por la Salud y el Autoestima de cada uno y cada una de los miembros de la familia es fundamental que tomemos medidas para garantizar en el hogar una práctica constante en el Aseo Personal estimulando el auto cuidado de todos y todas”.

Se ha logrado observar que los niños y niñas han tomado conciencia de la importancia que tiene para la salud el correcto lavado de manos, ya que se observa que ahora lo hacen de una manera mecanizada, ya no es necesario que los docentes o padres de familia estén constantemente recordándoles sobre su importancia, ya que ellos lo saben y lo hacen con frecuencia.

Los cambios al momento de la práctica de los hábitos de higiene son evidentes y palpables, porque los niños y docentes participaron activamente en la ejecución del proyecto, ahora las prácticas de los hábitos de higiene personal en niños y niñas de la escuela son constantes, tanto en sus hogares como en el centro educativo.

La higiene personal tiene por objeto colocar a la persona en las mejores condiciones de salud frente a los riesgos del ambiente y del propio individuo, lo cual, va a ser fundamental en la prevención de enfermedades. Vásquez, (2010). En este sentido las condiciones sobre higiene personal de los alumnos de la escuela han cambiado rotundamente, ya que se pudo llevar el agua a la escuela, además se les proporciono materiales de limpieza necesarios para la práctica, a cada uno de los grados se les proporciono un Kit de limpieza, el cual utilizan al momento de realizar las practica de higiene.

Los niños y niñas han mejorado sustancialmente sus hábitos de higiene personal, porque participaron en las charlas que se proporcionaron sobre el lavado de manos, lavado de las frutas y verduras. Para Vásquez, (2010). “La escuela tiene que ayudar al alumnado a crear su propio sistema de valores, tomar decisiones responsables, alcanzar un nivel adecuado de autonomía”, lo cual se va logrando con la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la escuela.

Se les ha dado distintas recomendaciones a los padres de familias sobre la importancia de practicar la higiene dentro de sus hogares, ya que al no practicar los hábitos de higiene, se pone en riesgo la vida de los niños y niñas, además provocan que ya no puedan asistir a recibir las clases a la escolita del Cantón Villalá.

PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD

Título de PME:

“Fortalecimiento de los hábitos de higiene para aumentar la permanencia escolar”.

OBJETIVOS:

Objetivo General

- Aprender y darle seguimiento a las prácticas de los hábitos de higiene personal para la permanencia escolar de los niños y niñas.

Objetivos específicos

- Reconocer la importancia de los hábitos de higiene personal.
- Practicar medidas para el cuidado de la higiene personal.
- Organizar de nuevo actividades para la realización de las prácticas de los hábitos de higiene personal.

Introducción

La higiene personal es fundamental para el bienestar de la vida, además es parte de la medicina que sana y asea el cuerpo personal. La higiene se refiere a la limpieza continua de las personas, en donde incluye la realización continua de diferentes actividades de hábitos de higiene para estar saludable.

Este Proyecto de Mejoramiento Educativo está conformado por diferentes actividades a seguir realizando a fortalecer las prácticas de los hábitos de higiene personal en los niños y niñas del centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a EORM cantón Villalá de municipio de Nebaj, departamento de Quiché.

Continuando a ejecutar y organizar el plan de sostenibilidad de actividades, así mismo realizar los diagnósticos en donde encontramos nuevos problemas para darles nuevas soluciones sobre el aprendizaje en bienestar de la niñez de la comunidad educativa.

Ejecutar de nuevo este Proyecto porque a base de esto se puede lograr los objetivos y los logros alcanzados al practicar los hábitos de higiene personal. La salud y la educación son las encargadas de fortalecer y promover en conjunto los hábitos de higiene personal desde un enfoque de calidad de vida y tener derechos a participar activamente.

Justificación

En este proyecto de Mejoramiento Educativo se fortalece las practicas de los hábitos de higiene personal para aumentar la permanencia escolar de los niños y niñas, del nivel preprimario y primario, dándole seguimiento al plan de sostenibilidad, actividades, objetivos y la elaboración de nuevo la guía pedagógica para que los educando y educadores continúen realizando las practicas de los hábitos de higiene personal, para la prevención de enfermedades y comportamiento que ocasiona al no practicar hábitos de higiene personal y no solo en los niños y niñas sino en la responsabilidad de los padres de familia.

Cuando una persona es aseada, practica el lavado de manos constantemente, tiene ganas de realizar diferentes actividades, como en los niños y niñas al practicar los hábitos de higiene ellos no faltaran a clases, se sentirán activos y libres de gérmenes.

Con las altas participaciones de los niños y niñas, padres de familias, docentes, es importante transmitir y fortalecer de nuevo a cerca de la realización de los hábitos de higiene personal, al practicar constantemente es estar saludables y el buen desarrollo al darle seguimiento sobre las prácticas de hábitos de higiene personal. Es importante que los padres de familias demuestren la

responsabilidad al practicar hábitos de higiene personal ante sus hijos para tener una buena salud.

Como docentes estamos sujetos y obligados a reforzar la realización de las prácticas constantes de los hábitos de higiene personal. Para generar conocimiento en los niños niñas y las necesidades en cada uno de ellos porque son los multiplicadores y las nuevas generaciones perteneciente en la sociedad.

Según Pedro Vander (1839) La higiene o antes de conservar la salud, se dedica a estudiar la influencia que puede ejercer al hombre las circunstancias en las cuales está colocado, las sustancias materiales o agentes.

La continuidad de la comunidad educativa de implementar acciones, sobre el fortalecimiento de los hábitos de higiene personal para la permanencia escolar de los niños y niñas. Para desarrollar los procesos de forma práctica, dando seguimiento al plan de sostenibilidad.

Como docente y estudiante de la carrera de Licenciatura: darle seguimiento al Proyecto de Mejoramiento Educativo, de implementar y fortalecer de nuevo la buena práctica de los hábitos de higiene personal. Planificar de nuevo, elaborar de nuevo la guía pedagógica y el cronograma de actividades. Organizar de nuevo las áreas de aprendizaje del rincón de los hábitos de higiene personal.

Este Proyecto de Mejoramiento Educativo no solo se va quedar como recuerdo: los educandos practicara n y respetara n las normas de higiene personal establecidas, se darán cuenta de los impactantes cambios en sus vidas personales y de sus aprendizajes a diario sobre el fortalecimiento de los hábitos de higiene personal para aumentar la permanencia escolar.

Tabla No. 34

Matriz de las actividades del plan de Sostenibilidad 2021

Actividades	Meses y Fechas	Responsables	Indicador de logro
Manual y hojas de trabajo sobre las prácticas de los hábitos de higiene. Revisión de manual	Junio a octubre de 2020	Docentes y director	Participación activa de los docentes y director.
Elaboración de nuevas solicitudes y cronograma del PME cantón Villalá. Nueva organización sobre capacitación y charlas sobre el fortalecimiento de los hábitos de higiene personal para aumentar la permanencia escolar.	Junio a octubre de 2020	Docentes y director	Actualización de fechas para continuar el PME.
Gestionar, y elaboración de plan y ejecutar los proyectos sobre las prácticas de los hábitos de higiene. Rediseñar portada de la guía para esta actualizada.	Enero a mayo de 2021	Docentes y director	Se cumple la ejecución del PME en el periodo indicado.
Nueva impresión de guías	Enero a mayo-2021	Docente y director	Cada docente y director cuenta con su nueva guía.
Capacitación a estudiantes	Enero a marzo 2021	Docentes y director	Demostración de interés y capacidades
Capacitación a docentes	Enero febrero 2021	.Docente y director	Demostración de responsabilidad
Charla con el grupo higiénico	Enero a febrero de 2021	Docente y director	.Demuestran su participación.
Primera reunión con estudiantes y entrega de materiales para la práctica de hábitos de higiene	30 de enero	Investigadora	Estudiantes y docentes
Primera y segunda charla con estudiantes	31 de enero a 04 de febrero	Mediadores	Estudiantes
Monitoreo	Desde 30 a 13 de Marzo	Investigadora	Estudiantes
Evaluación Lista de cotejo	constante	Investigadora	Estudiantes.

Fuente: Elaboración propia.

CONCLUSIONES

1. Se fortaleció la socialización, comunicación es de mucha importancia entre las autoridades comunitarias, padres de familias, director, docentes niños y niñas, para lograr con ello avances significativos en los procesos de aprendizaje que llevan dentro de la escuela, principalmente en las prácticas de los hábitos de higiene personal del Centro Oficial de preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta cantón Villalá, municipio de Nebaj, departamento de Quiché.
2. Se facilitó el aprendizaje al utilizar la guía pedagógicas de trabajo, sobre las prácticas de higiene personal, para que los niños y niñas puedan seguir practicando en sus hogares al momento que no asisten a la escuela, la ayuda de los padres de familias es indispensable para generar los conocimientos de los hábitos de higiene en niños y niñas.
3. Se demostró los conocimientos a través de conversación motivacional, realizadas sobre los hábitos de higiene personal con los padres de familias, estudiantes de preprimaria y primaria son de mucha importancia, ya que es una nueva forma de generar cambios estructurales en los proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela.
4. A través de las conversaciones motivacionales impartidas a los niños y niñas aumenta sustancialmente la práctica de los hábitos de higiene; con la ayuda de los padres de familia y los docentes mejora el hábito en la higiene, ya que ellos juegan un papel fundamental en el desarrollo educativo del Centro Oficial de preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta cantón Villalá, municipio de Nebaj, departamento de Quiché.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andrade, D. J. (2013). Guía para apoyar la priorización de riesgo en la gestión de proyectos de tecnologías de la información. Colombia. Universidad del Cauca.
- Arana, J. M.; Meilán, J. J. Pérez, E. (2006). Psicología y Educación. México: Universidad Intercontinental.
- Armijo, M. (s.f.). Manual de Planificación Estratégica e Indicadores de Desempeño en el Sector Público. Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, Guatemala, México, Perú, República Dominicana. ILPES/CEPAL
- Arnold, M. & Osorio, F. (1998). Introducción a los Conceptos Básicos de la Teoría General de Sistemas. Santiago. Universidad de Chile.
- Barrera, R. (2011). Historia y Ciencias Sociales. Barcelona. Universidad autónoma de Barcelona.
- Boc, F. (2018). Las TIC'S como herramienta para el aprendizaje de las Ciencias Químicas y Biología. Guatemala. USAC
- Buj, Á. (1992). El entorno escolar como factor determinante en la educación del niño. España. Universidad de Madrid.
- Carrión, R; Berasategi, V. (2010). Guía para la Elaboración de Proyectos. España. Gobierno Vasco.
- Carro, F. (2012). La administración científica de Frederick W. Taylor. Argentina. Universidad Nacional de la Plata.

- Cinthia, P. (2011). Promoción.net: portal de mercadotécnica con artículos, Directorios y Foros.
- Colielef. F.; Díaz I.; Gonzales N.; Solorza. J. (2012). La influencia del contexto sociocultural en el proceso de enseñanza aprendizaje. Chile. Universidad del Bío Bío.
- Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social. (2013). Manual para el diseño y la construcción de indicadores. México. CONEVAL
- Díaz M.; Gutiérrez L. (2014). Manual para la formulación de políticas institucionales de género. Managua. Federación Iberoamericana del Ombudsman.
- Domínguez G. E. (2012). Medios de Comunicación Masiva. México. Red Tercer Milenio. S.C.
- Fernández S. (2010). La historia como ciencia. España. Universidad de Murcia.
- Folgado, L. (2016). Plan de sostenibilidad. España. IES Ataúlfo Argenta
- Gómez, H. R. (2010). Las políticas educativas y su desarrollo en el departamento de Izabal. Guatemala. USAC
- Ghozoul F.(...)Departamento de educación para la salud dirección general de promoción, prevención y atención primaria Ministerio de salud- Mendoza , higiene y cuidado del cuerpo. Recuperado el 19 de julio de 2017 disponible en: [http://salud.mendoza.gov.ar/wpcontent/uploads/sites/16/.../higiene cuidado cuerpo pdf.](http://salud.mendoza.gov.ar/wpcontent/uploads/sites/16/.../higiene_cuidado_cuerpo.pdf)
- Holmes J. (2000). Ministerio de Salud Publica y Desarrollo Social UNICEF, hábitos de higiene. Venezuela.
- Hanel del Valle, J. Hanel M. (2004). Análisis Situacional. México. UAM – Azcapotzalco.
- Heisse, S. (2012). Escuelas saludables, Guatemala.

- La Mar, C. (2006). Enfoque clásico de la administración. Venezuela. Universidad Experimental Marítima del Caribe.
- Meneses, G. (2007). Las nuevas tecnologías de la información. España. Universitat Rovira I Virgili.
- Montbrun, A. (2010). Notas para una revisión crítica del concepto de “poder”. Chile. Universidad Bolivariana.
- Morales, F. (2011). Concepto de proyecto. Madrid. Universidad de Politécnica.
- Ortiz M. (2011). Sociedad. México. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
- Peralta, E. (2016). Teoría general de los sistemas aplicada a modelos de gestión. Colombia. Universidad de Cartagena.
- Pérez, M. (2012). Análisis Estratégico de las organizaciones. México, Curso Puenmte.
- PNUMA. (2003). Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente. Salud y ambiental. México
- Rodríguez, A. y Zehag, M. (2009) Autonomía personal y salud infantil. España: EDITEX
- Rodríguez, L. (1983). El lenguaje como elemento cultural de identidad social. México. Universidad Nacional Autónoma.
- Sainz, A. (1993). Análisis estratégico: la empresa y el entorno, España, Universidad de Alcalá.
- Sisamónl, R. M. (s.f.). El análisis DAFO aplicado a la intervención de personas en situación de exclusión social. España. Comarca del Aranda.
- Solozabal, J. J. (1984). Una nota sobre el concepto de política. España. REP.
- Tovar, L. (2009). Evolución de la teoría de la organización. Colombia. Universidad del Rosario.

Troncosco G. N. (2008). Manual sobre higiene y saneamiento ambiental. Panamá.


UNICEF. (2010). Manual de saneamiento básico para maestros y maestras de educación Primaria. Honduras.

Valle, O. Rivera O. (s.f). Monitoreo e indicadores. OEI Organización de Estados Iberoamericanos. Guatemala.

Vallet, M. (2007) Educación infantil y primaria. España: Wolters Kluwer S.A.




Vásquez, V. (2010). Hábitos de higiene personal y en la escuela. Revista Digital Investigación y Educación.

Anexo



Acta No. 44-2019

Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Villalá municipio de Nabaj, departamento de Quiché. Siendo las siete horas con treinta minutos del día miércoles seis de noviembre del año dos mil diecinueve, reunido en el Centro Educativo, el señor director Domingo Terraza Santiago y la profesora Juana Tipaz Ceto del Nivel Educativo, de Preprimaria Bilingüe Intercultural, Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, Cantón Villalá. Procedemos de la forma siguiente. PRIMERO: Salidas de bienvenida y de agradecimiento de parte el señor director Domingo Terraza Santiago. SEGUNDA: Hizo acto de presencia la profesora Juana Tipaz Ceto ante el señor director Domingo Terraza Santiago presentando las objetivos y propósitos del proyecto a desarrollar en el Centro educativo para el beneficio de los estudiantes, dicho proyecto se denomina "Fortalecimiento de los hábitos de higiene para la permanencia Escolar en el Centro Educativo de los dos niveles, preprimaria Bilingüe y primaria. TERCERO: Razón por la cual se da la autorización e inicio del proyecto mencionado durante el periodo, año dos mil diecinueve y finaliza en el mes de diciembre del año dos mil veinte. CUARTO: No habiendo más que hacer constar se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha a treinta minutos después de su inicio, firmando como constancia los que en ella intervinimos. Damos fe. - - - -



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante: Juana Tipaz Ceto, carné: 201416627, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Fortalecimiento de los hábitos de higiene personal para aumentar la permanencia escolar.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

M.A. Modesto Guzmán Santiago

Asesor de Proyectos

No. de Colegiado Activo No: 8,650



Acta. No. 112-2020

Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Villala, -
municipio de Alabá, departamento de Quiché. Siendo
las siete horas con treinta minutos del día
Jueves treinta y uno de diciembre del año dos
mil veinte, reunidos en el aula del Centro Oficial
de preprimaria Bilingüe el señor director Domingo
Torres Santiago y la profesora Juana Tipaz Ceto
para la Clausura y finalización del proyecto
en el Centro Educativo. Los cuales se deja
constancia, y procedemos a continuación:
PRIMERO: El señor director Domingo Torres -
Santiago en esta oportunidad le agradece
el esfuerzo de la profesora en la ejecución
de dicho proyecto que mejorará la salud e
higiene de todos los alumnos en el
Centro educativo. SEGUNDO: De acuerdo al
compromiso y cumplimiento en la ejecución
del proyecto en esta fecha se cierra y finaliza
el proyecto en beneficio de los estudiantes,
dicho proyecto con el nombre "Fortalecimiento
de los hábitos de higiene personal para la -
permanencia escolar. TERCERO: El señor -
director como representante autorizado por el
ministerio de educación avala y da fe en el
cumplimiento sobre la ejecución del proyecto de
la profesora Juana Tipaz Ceto encargada en la
atención del Nivel preprimaria gracias por el
esfuerzo y esmero por la realización. CUARTO
No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la
presente en el mismo lugar y fecha treinta minutos de
inicio, firmando como constancia, los que en ella inter-
vinimos. damos fe.



Apéndice

05 de noviembre de 2019

A: Prof. Domingo Terraza Santiago

Director EORM

Cantón Villalá

Nebaj, El Quiché

Presente

Reciba un cordial saludo deseándole éxitos en sus labores a diarias que realice en la escuela en la búsqueda siempre del desarrollo integral del educando.

Yo Juana Tipaz Ceto, me identifico con mi DPI No. 1796 22730 1413 originaria del municipio de Nebaj, departamento de Quiché, trabajo en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a EORM Cantón Villalá, ante usted respetuosamente.

EXPONGO:

Como parte de mi preparación docente estudiando la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Bilingüe Intercultural en el programa Académico PADEP/D con sede en Nebaj, tendré a bien realizar mi práctica profesional enfocada en la carrera que estoy terminando.

SOLICITO:

El apoyo correspondiente a su persona, para que tenga conocimiento ya que estaré realizando diferentes actividades y mi PME dentro del establecimiento que usted dignamente representa, para poder culminar con mi proceso de preparación en la carrera de Licenciatura en la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Agradézco su fina comprensión, me despido de usted.

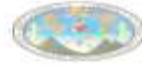
Atte.

Profa-Estudiante

Juana Tipaz Ceto.

Profesora de preprimaria.

Nebaj- Quiché





PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL
 DOCENTE - PADEP/D
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES
 DE LICENCIATURA - EFPEM
 UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA – USAC

Sede Santa María Nebaj - Quiché.

Día miércoles 06 de Noviembre de 2019 10:00am

Socialización sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo" el Fortalecimiento de los hábitos de higiene personal para aumentar la permanencia escolar "

Metodología: Desarrollo de capacitaciones y charlas sobre a las comunidades educativas, autoridades comunitarias y padres de familias.

Se inicia la socialización a las 8:00 am con las autoridades comunitarias, padres de familias y las comunidades educativas, **presentacion de la Profesora-Estudiante a cargo del Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre el " Fortalecimiento de los hábitos de higiene personal para aumentar la permanencia escolar"** como actividad clave para estar sanos y saludables.

En estas actividades los y las estudiantes se enfocaran en los aprendizajes de las practicas de los hábitos de higiene personal , la formacion de los estudiantes y el papel de los otros actores de la comunidad educativa, las autoridades comunitarias, cocodes, OPF y los padres de familia, que por sus participaciones, intereses, dedicacion este proyecto se llevara a cavo.

Lo que hemos aprendido como Profesores-Estuiantes en la Universidad es que la formacion y el desarrollo de nuestro proyecto; tenga un proceso de cambio de enseñanza y aprendizaje enfocado en la comunidad educativa donde labormos.

El proposito de estes proyecto es enseñar a los niños y niñas a traves de las practicas de los hábitos de higiene personal y formarlos que sean responsables alcanzando los objetivos y ralizando las competencias que establece el Curriculum Nacional Base.

E _____

Alcalde Comunitario

F _____

Director del establecimiento higiénico

E _____

Padres de familias

F _____

Docentes del establecimiento

F _____

Cocode

F _____

Profesora-Estudiante

F _____

Presidente del OPF

F _____

Integrantes de grupo



28 de enero de 2020

SOCIALIZACION: Con Cocodes, autoridades comunitarias, y las organización padres de familias Cantón Villala, Nebaj – Quiché.

En esta oportunidad se le da a conocer qué como estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, voy a ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo. Sobre Higiene Personal de los niños y niñas del Centro Oficial de Preprimaria bilingüe de este cantón Villala Municipio de Nebaj.

Con mucho respeto a las funciones que tienen como representante de este cantón para que puedan participar y asistir en las reuniones y capacitaciones que estaré realizando en esta escuelita en beneficio de la calidad de vida y salud que tienen cada niño y niña.

F: 
Cocode del cantón Villala:

F: 
Autoridades comunitarias

F: 
Organización de Padres de familia


F: 


Comunidades educativas

Director, F: 

Profa, estudiante de Licenciatura PADEP. F:


Juana Tipa Ceto




30 de enero de 2020

Presentación del plan a director y

Docentes de la E O R M Cantón Villala, Nebaj.

I PARTE INFORMATIVA**ESTABLECIMIENTO:** Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a EORM cantón villala**GRADO:** Licenciatura PADEP**Asesor:** Doc. Modesto Guzmán**Estudiante:** Juana Tipaz Ceto**CICLO ESCOLAR:** 2020

Descriptor: Se orienta a los compañeros docentes, estudiantes y padres de familias en el inicio del Fortalecimiento de los hábitos de higiene para que los estudiantes permanezcan en la escuela, así tener el cuerpo muy saludables, también consiste en el uso de materiales como jabón líquido para manos, cepillos dentales, pastas dentales, peine, toallas, agua, espejos palanganas, cubetas. Para poder proporcionar el buen higiene y la buena salud para el desarrollo del cuerpo y tener mente sana, al utilizar instrumentos apropiados que permitan la práctica sobre el higiene de cada estudiante del centro educativo.

En esta etapa de la escolarización es donde se practica los diferentes hábitos de higiene de los niños y niñas ya que los padres les han inculcado en la casa y demuestran practicando en la escuela.

Permitir a los estudiantes la conexión del cuerpo y el contacto con el contexto social, cultural, lingüístico y escolar del niño y niña el reconocimiento de la realidad educativa donde se desempeña. Los estudiantes tendrán la oportunidad de aplicar los aprendizajes adquiridos en relación al Currículo Nacional Base -CNB- del Nivel de Educación Preprimaria y primaria en relación con las etapas evolutivas del niño enfatizando la técnica de la práctica y observación de los hábitos de higiene para la recopilación de información de los cursos integrados, atención educativa de la niñez en las motricidades fina y gruesa

Las prácticas de los hábitos de higiene constituye el núcleo que integra la demostración y la observación de las competencias de los futuros niños y niñas para estar bien saludable.

COMPETENCIA	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	CRONOGRAMA	RECURSOS
Manifiesta conciencia de la postura corporal indispensable para la realización de los movimientos a través de las prácticas de los hábitos de higiene.	Organiza sus movimientos en respuestas a estímulos auditivos, tacto, vistas y gustativos.	Ejecución de movimientos en forma coordinada al seguir instrucciones sobre las prácticas de los hábitos de higiene	Dinámicas sobre higiene. Cuento infantil sobre la mariposa cochinilla. Escuchar Música sobre higiene Prácticas de los hábitos de higiene	Constante	Todos los días de 7:40 a 8:20 De este ciclo 2020	Computadora USB Radio reproductor Libros Guías sobre higiene Jabón líquido para manos, pasta dental, cepillo dental, espejo, toallas, peine, vasos, Agua y palangana
VoBo Director F:	 		Profa-Estudiante			



PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -
PADEP/D
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES
DE LICENCIATURA - EFPEM
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA - USAC
Sede Santa María Nebaj - Quiché.



2020

Guía del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe y de la Escuela Oficial Rural Mixta, cantón Villalá´. Nebaj – Quiché.

Proyecto de Mejoramiento Educativo “Prácticas de los hábitos de higiene personal”

Higiene bucal



Lavado de manos



Profesora –Estudiante: Juana Tipaz Ceto



La Profesora estudiante de Licenciatura Juana Tipaz Ceto, dona materiales para la realización de las practicas de los hábitos de higiene personal, a cada estudiantes, docentes en la EORM Cantón Villala Nebaj Quiché.



“Fortalecimiento de los hábitos de higiene personal para aumentar la permanencia escolar”

Juana Tipaz Ceto

Descripción del PME:

Es del “Fortalecimiento de los hábitos de higiene personal para aumentar la permanencia escolar”. Este PME surgió por medio del diagnóstico realizado en el Centro Oficial de Preparatoria Bilingüe anexa a EORM, donde encontramos el proceso de participación de las autoridades comunitaria, padres de familias, docentes, OPF y estudiantes, contribuyendo el fortalecimiento de los hábitos de higiene personal para aumentar la permanencia escolar.

OBJETIVOS

GENERAL: Fortalecer capacidades hacia la comunidad educativa sobre las prácticas de los hábitos de higiene. Para lograr la permanencia de los niños y niñas en la escuela.

Específicos:

1. Facilitar herramientas, para la realización de las prácticas de los hábitos de higiene personal.
2. Desarrollar capacitaciones y charlas sobre los hábitos de higiene a la comunidad educativa de forma prácticas.
3. Desarrollar las prácticas de los hábitos de higiene personal con la comunidad educativa.

Justificación:

- ✓ EL PME, se enfoca en el “Fortalecimiento de los hábitos de higiene personal para aumentar la permanencia escolar”.
- ✓ Si los niños tienen higiene, no se van a enfermar y siempre van a asistir en la escuela. Pero si no hay higiene se enferman y no llegan a la escuela
- ✓ Si se practica los hábitos de higiene desde temprana edad los niños y niñas desarrollaran mejor en sus vidas libres de enfermedades.
- ✓ Fortalecer los hábitos de higiene personal con la comunidad educativa y padres de familias.

Metodología: Los métodos aplicados en los transcurso del PME fue a través de charlas, observaciones y de forma práctica, utilizando lo cuantitativo y cualitativo. El marco metodológico, análisis situacional, análisis estratégico, diseño del proyecto y la ejecución de actividades diseñadas.

Concepto del PME:
Generar conocimientos al practicar hábitos de higiene personal



Actividades fundamentales desarrolladas: Socialización del PME con los actores involucrados: planificación y elaboración de la guía como herramienta del PME.



Resultados alcanzados: Muy afectuoso, se surgió en el momento de la práctica de higiene personal todas y todos participaron activamente obteniendo el 100% de los logros alcanzados



Acciones sostenibles:
La continuidad de la comunidad educativa de implementar acciones, sobre el fortalecimiento de los hábitos de higiene personal a que los niños y niñas no se enfermen y que permanezcan en la escuela. Para desarrollar los procesos de forma práctica, dando seguimiento al plan de sostenibilidad.

