



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

**Creación de caja pedagógica matemática para promover el aprendizaje
significativo**

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta,
Caserío Sector Tres El Rodeo, Aldea El Barro del municipio de Conguaco del
Departamento Jutiapa

Nombre del estudiante

Juana Donis Mendez

Carné: 200274548

Asesor

Lic. Luis Alexander Recinos Lemus

Moyuta, Jutiapa, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Creación de caja pedagógica matemática para promover el aprendizaje significativo

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Sector Tres El Rodeo, Aldea El Barro del municipio de Conguaco del Departamento Jutiapa

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Nombre del estudiante

Juana Donis Mendez

Carné: 200274548

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Moyuta, Jutiapa, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Ing. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Dra. Zoila Concepción García de Ovalle	Presidente
Licda. Hirma Licet Escobar Carrera	Secretario
Lic. Carlos Antonio López Cordero	Vocal



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Moyuta, Jutiapa, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Creación de caja pedagógica matemática para promover el aprendizaje significativo, Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Sector Tres El Rodeo, Aldea El Barro, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa**, correspondiente a la estudiante: **Juana Donis Mendez**, con número de carné: **200274548** DPI: **1636 35552 2212**, de la carrera de: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,

Lic. Luis Alexander Recinos Lemus
Asesor nombrado
Colegiado activo: 23936

Vo.Bo. Lcda. Ligia Fabiola Monteros Portillo
Coordinadora Departamental
Colegiado activo: 22898



c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2426

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Creación De Caja Pedagógica Matemática Para Promover El Aprendizaje Significativo.*

Realizado por el (la) estudiante: *Donis Mendez Juana*

Con Registro académico No. *200274548* Con CUI: *1636355522212*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

64_81_200274548_01_2426



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2426

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Creación De Caja Pedagógica Matemática Para Promover El Aprendizaje Significativo*.
Realizado por el (la) estudiante: *Donis Mendez Juana*
Con Registro académico No. 200274548 Con CUI: 1636355522212
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

64_81_200274548_01_2426

DEDICATORIA

A Dios

Por darme sabiduría, fuerza y valor para culminar esta nueva etapa de mi vida y por permitirme llegar a este momento tan importante de mi formación profesional.

A mis padres

Por inculcarme valores morales y espirituales y por su apoyo incondicional en todo momento.

A mis hermanos

Por sus consejos y apoyo en el transcurso de mi carrera universitaria.

A mis hijos (as)

Laura Marleny, Juan Carlos, Esly Juanita y Luis Carlos, por su apoyo, paciencia y comprensión, ante mi ausencia cada sábado para lograr superarme y ser un ejemplo para ellos.

A la USAC y a la EFPEM

Por abrirme el camino hacia la superación como profesional

AGRADECIMIENTO

A Leydy Fidelina, Luz María compañeras de trabajo, por estar siempre apoyándome y dándome ánimo para llegar hasta el final.

A la profesora María De los Ángeles Linares, por su amistad y apoyo brindada en estos dos años.

A mis compañeras de promoción, especialmente a: Vilma, Elsy y Corina por compartir conmigo cada jornada de estudios, por sus alegrías y tristezas, por cada actividad que realizamos juntas y que nos han dejado un aprendizaje en nuestra vida.

A Lic. Luis Recinos Asesor Pedagógico de mi proyecto, por su tiempo dedicado a la revisión de mi informe, por su paciencia y palabras de aliento para continuar en la lucha.

Al MINEDUC por brindarme los elementos necesarios para aumentar los conocimientos como profesional

Al STEG por ser un grupo organizado y velar el cumplimiento del programa académico de desarrollo profesional Docente PADEP en víspera de un mejor aprendizaje en nivel educativo.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Sector Tres El Rodeo Aldea El Barro, del municipio de Conguaco, Departamento de Jutiapa, cuenta con un gobierno escolar bien estructurado, corporación municipal e instituciones privadas se han realizado acercamientos para favorecer y propiciar la gestión educativa.

El centro educativo muestra un alto índice de No promoción en los primeros años de primaria, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje y Matemáticas, con muy bajos resultados en Matemáticas y Lectura en las pruebas que aplica el Ministerio de Educación.

La población es ladina, teniendo como lengua materna el idioma español, mostrando muy poco interés por el Idioma Xinca, su índice de analfabetismo es alto, mostrando interés por conservar los aspectos de su cultura ancestral.

Decidiendo seleccionar como entorno educativo el Área de Matemática del segundo ciclo, seleccionando como línea de acción estratégica: Implementación de metodologías innovadoras para el aprendizaje de los estudiantes de quinto grado, seleccionando como proyecto: la Implementación de caja pedagógica con materiales del contexto.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se mantuvieran motivados y activos mejorando se un 80% los resultados académicos en el área de Matemáticas. Evidenciando que el aplicar estrategias para la generación de compromisos en los diferentes actores participantes se puede impactar en la estructura organizativa del centro educativo, logrando así resultados deseables.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was carried out at the Joint Rural Official School of Caserío Sector Tres El Rodeo Aldea El Barro, in the municipality of Conguaco, Department of Jutiapa, has a well-structured school government, municipal corporation and private institutions have been made approaches to promote and promote educational management.

The school shows a high rate of Non-Promotion in the early years of primary school, especially in the area of Communication and Language and Mathematics, with very low results in Mathematics and Reading in the tests applied by the Ministry of Education.

The population is Ladina, having as its mother tongue the Spanish language, showing very little interest in the Xinca Language, its index of illiteracy is high, showing interest in preserving aspects of its ancestral culture.

Deciding to select as an educational environment the Mathematics Area of the second cycle, selecting as a strategic line of action: Implementation of innovative methodologies for the learning of fifth graders, selecting as a project: the Implementation of pedagogical box with context materials.

The activities developed ensured that students stay motivated and active by improving academic results in the area of Mathematics by 80%. Noting that implementing strategies for the generation of commitments in the different stakeholders can be impacted on the organizational structure of the educational center, thus achieving desirable results

INDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT	iv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.1.1 Diagnóstico institucional	3
1.1.2 Antecedentes	17
1.1.3 Marco epistemológico	20
1.1.4 Marco del contexto educacional.....	27
1.1.5 Marco de políticas educativas	32
1.2 Análisis situacional.....	42
1.2.1 Identificación de problemas.....	42
1.2.2 Identificación de las demandas	45
1.2.3 Identificación de actores.....	46
1.3 Análisis estratégico	50
1.3.1 Análisis DAFO bajo rendimiento	50
1.3.2 Técnica del mini max.....	51
1.3.3 Vinculación estratégica	53
1.3.5 Mapa de soluciones	63
1.3.6 Selección del proyecto a diseñar	65
1.4 Diseño del proyecto	65

1.4.1 Título del proyecto.....	65
1.4.2 Descripción del proyecto	65
1.4.3 Concepto.....	67
1.4.4 Objetivos	67
1.4.5 Justificación.....	68
1.4.6 Plan de actividades	71
1.4.7 Cronograma de actividades	74
1.4.8 Monitoreo y evaluación del proyecto.....	77
1.4.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación	81
1.4.10 Presupuesto del proyecto.....	81
1.4.11 Propuesta de sostenibilidad	84
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	86
2.1 Diagnóstico	86
2.1.1 Índice de desarrollo humano	87
2.1.2 Condiciones necesarias para una educación de calidad.....	87
2.2 Antecedentes de la institución educativa	88
2.2.1 Organizaciones escolares	88
2.2.2 Programas del ministerio de educación	89
2.2.3 Políticas educativas.....	90
2.2.4 Legislación educativa	91
2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas	91
2.2.6 Organizaciones comunitarias	92
2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar ..	93
2.2.8 La pobreza	94
2.2.9 Desnutrición	94

2.3	Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza....	95
2.3.1	Constructivismo.....	95
2.3.2	Psicología evolutiva.....	96
2.3.3	Teoría sociocultural.....	96
2.3.4	Aprendizaje significativo.....	97
2.3.5	Nuevas tecnologías de la información y la comunicación.....	98
2.3.6	Reforma educativa.....	100
2.3.7	Diseño y desarrollo curricular.....	101
2.3.8	Estrategias pedagógicas lúdicas.....	101
2.4	Técnicas de administración educativa.....	102
2.4.1	Definición de proyecto de mejoramiento educativo.....	102
2.4.2	Matriz de priorización de problemas.....	103
2.4.3	Árbol de problemas.....	103
2.4.4	Teorías que sustentan las demandas sociales.....	104
2.4.5	Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales.....	106
2.4.6	Matriz DAFO.....	108
2.4.7	Técnica mini max.....	109
2.4.8	Vinculación estratégica.....	109
2.4.9	Líneas de acción estratégica.....	109
2.4.10	Mapa de soluciones.....	110
2.4.11	Plan de actividades.....	110
2.4.12	Cronograma de gantt.....	111
2.4.13	Monitoreo y evaluación de proyectos.....	111
2.4.14	Indicadores de un proyecto.....	112
2.4.15	Metas de un proyecto.....	112

2.4.16	Plan de sostenibilidad	113
2.4.17	Presupuesto	113
2.5	Metodología implementada en el PME	114
2.5.1	Materiales educativos.....	114
2.5.2	Juegos lúdicos y el aprendizaje	114
2.5.3	Trabajo en equipo y cooperativo	115
2.5.4	Caja pedagógica	115
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....		117
3.1	Título del proyecto	117
3.2	Descripción del proyecto.....	117
3.3	Concepto	119
3.4	Objetivos.....	119
3.4.1	General	119
3.4.2	Específicos.....	119
3.5	Justificación	120
3.6	Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	122
3.7.1	Fases del proyecto.....	125
CAPITULO IV ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....		151
CONCLUSIONES.....		159
PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO.....		160
REFERENCIAS		164

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Población por rango y edades	5
Tabla No. 2 Distribución de alumnos por grado	6
Tabla No. 3 Cantidad de docentes y su distribución por grados	7
Tabla No. 4 Asistencia de alumnos.....	7
Tabla No. 5 Porcentaje de días laborados	7
Tabla No. 6 Indicadores de eficiencia interna	8
Tabla No. 7 Escolarización oportuna	9
Tabla No. 8 Proporción de alumnos de siete años	9
Tabla No. 9 Estudiantes con sobreedad	9
Tabla No. 10 Porcentaje de aprendizaje en lectura	13
Tabla No. 11 Resultados de aprendizaje en matemáticas	13
Tabla No. 12 Matriz de priorización	42
Tabla No. 13 Árbol de problemas	43
Tabla No. 14 Identificación de demandas	45
Tabla No. 15 Análisis de actores	46
Tabla No. 16 Análisis de fuerza de actores.....	49
Tabla No. 17 DAFO bajo rendimiento	50
Tabla No. 18 Mini max	51
Tabla No. 19 Mapa de soluciones.....	63
Tabla No. 20 Tabla de criterios para selección de problema	64
Tabla No. 21 Plan de actividades	71
Tabla No. 22 Cronograma de actividades.....	74
Tabla No. 23 Plan de monitoreo	77
Tabla No. 24 Plan de monitoreo de metas.....	80
Tabla No. 25 Presupuesto del PME	83
Tabla No. 26 Propuesta de sostenibilidad.....	84
Tabla No. 27 Plan de actividades	123
Tabla No. 28 Plan de sostenibilidad.....	125

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1 Promoción escolar	10
Gráfica No. 2 Fracaso escolar	10
Gráfica No. 3 Conservación de la matrícula	11
Gráfica No. 4 Repitencia escolar	12
Gráfica No. 5 Deserción escolar	12
Gráfica No. 6 Desempeño estudiantes de primero primaria en lectura y matemática	14
Gráfica No. 7 Desempeño estudiantes de tercero primaria en lectura y matemática (sector oficial)	15
Gráfica No. 8 Desempeño estudiantes de sexto primaria en lectura y matemática (sector oficial)	16

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Solicitud de autorización del PME	125
Fotografía No. 2 Carta de autorización PME.	125
Fotografía No. 3 Autorización del PME	126
Fotografía No. 4 Elaboración de materiales lúdicos.....	127
Fotografía No.5 Elaboración de materiales	127
Fotografía No. 6 Elaboración del juego de boliche	127
Fotografía No. 7 Gestión ante Municipalidad de Conguaco.....	128
Fotografía No. 8 Solicitud de gestión Municipal	128
Fotografía No. 9 Elaboración de instrumentos de monitoreo	129
Fotografía No. 10 Rúbrica.....	129
Fotografía No. 11 Personas asistentes.....	130
Fotografía No. 12 Socialización del PME	130
Fotografía No. 13 Acta de socialización PME	131
Fotografía No. 14 capacitación de padres de familia	132
Fotografía No. 15 Capacitando padres de familia.....	132
Fotografía No. 16 Elaboración del Juego de dominó	133
Fotografía No. 17 Lúdica de la multiplicación	133
Fotografía No. 18 Elaboración de lotería	134
Fotografía No. 19 Trabajando la lotería.	134
Fotografía No. 20 Juego de dados.....	135
Fotografía No. 21 Actividad máquina de sumar	136
Fotografía No. 22 Trabando con la máquina de sumar.....	136
Fotografía No. 23 Jugando con cartones de huevos	137
Fotografía No. 24 Trabajando en equipo	137
Fotografía No. 25 Elaboración de boliche	138
Fotografía No. 26 Jugando con boliches.....	138
Fotografía No. 27 Gusano numérico	139
Fotografía No. 28 Trabajando el gusano numérico.....	139
Fotografía No. 29 Elaboración de tablero penkamino	140

Fotografía No. 30 Multipligana realizado.....	140
Fotografía No. 31 Desarrollo de juegos lúdicos	141
Fotografía No. 32 Jugando	141
Fotografía No. 33 Juego de memoria.....	142
Fotografía No. 34 Juego de tan gran	143
Fotografía No. 35 Jugando tan gran	143
Fotografía No. 36 Jugando ruletas numéricas	144
Fotografía No. 37 Ruleta numérica	144
Fotografía No. 38 Visita domiciliar	145
Fotografía No. 39 Visitas domiciliar, juego jenga	145
Fotografía No. 40 Monitoreo del PME.....	146
Fotografía No. 41 Evaluación del PME	148
Fotografía No. 42 Instrumento de evaluación	149
Fotografía No. 43 Lista de cotejo	149
Fotografía No. 44 Escala de rango	149
Fotografía No. 45 Caja pedagógica matemática.....	150
Fotografía No. 46 Proyecto realizado	150

INTRODUCCIÓN

El presente informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en educación Bilingüe, que se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta, de Caserío Sector Tres El Rodeo, Aldea El Barro del municipio de Conguaco, Jutiapa, el cual contiene todas las acciones que se llevaron a cabo para hacer realidad el proyecto: Creación de Caja Pedagógica matemática para promover el aprendizaje significativo”. Por lo que se planificó con la visión de mejorar los indicadores de No Promoción, Repitencia Escolar y Bajo rendimiento académico, mismos que reflejaron porcentajes alarmantes en el aprendizaje del Área de Matemáticas, especialmente en lo referente al cálculo matemático y pensamiento lógico. Respetando un orden impuesto por capítulos o etapas estrictamente organizadas.

Para realizar dicho proyecto se inició con la etapa de indagación de la realidad presente de la institución seleccionada. Tomando como base los resultados obtenidos para después de revisar detenidamente el diagnóstico y las técnicas que se usaron en la recolección de información, a través de ello, se decidió que el proyecto ejecutado fuera enfocado a todos los estudiantes del centro educativo, que por diversas circunstancias psicológicas, sociales, culturales e históricas; presentaron problemas en su rendimiento académico.

Después del diagnóstico se dio a conocer en forma detallada el perfil del proyecto, el cual fue diseñado y estructurado cronológicamente, para designar el tiempo a cada actividad que se realizó, tomando como base los requerimientos de Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en dicho perfil se describieron las acciones más importantes del proyecto, por medio de aspectos como: Justificación, objetivos, metas, fuentes de financiamiento, presupuesto, actividades, recursos y otros.

Seguidamente se realizó el proceso de ejecución que tuvo como fundamento el perfil, mismo que detalló con exactitud las acciones que se realizaron para la consecución del proyecto, planteándose actividades, acciones de monitoreo y las metas a alcanzar. Todo lo ejecutado dio vida al Proyecto de Mejoramiento Educativo, su socialización, además del plan de sostenibilidad con el que se pretendió que el proyecto ejecutado perdurase el tiempo estipulado y sirviera de ejemplo para los demás docentes y escuelas. También se definieron en forma detallada y ordenada cronológicamente cada uno de los eventos que se plantearon para realizar dicho proceso de ejecución, siguiendo de forma estricta cada actividad en el tiempo estipulado, para lo cual se establecieron objetivos y metas.

Todo proceso debe ser evaluado, para establecer los parámetros que permitieron verificar si se lograron los objetivos planteados en el proyecto. De tal manera que se realizaron comparaciones entre los índices descubiertos en el diagnóstico y los resultados analizados en el capítulo iv del presente informe.

Para evaluar el proyecto fue necesario elaborar herramientas, que, por medio de técnicas específicas, brindaron información importante del mismo. Esto significó la culminación del proyecto, ya que el cumplimiento de los objetivos y de las fases, determinó la efectividad e impacto generado en los indicadores, inicialmente bajos, con lo que se dio a conocer un proyecto bien realizado.

Todos los acontecimientos fueron llevados a cabo gracias a la participación y coordinación que se tuvo con los actores directos, indirectos y potenciales, y a la gestión estratégica que realizó el docente estudiante.

CAPÍTULO I

PLAN DE PROYECTO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

La Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Sector Tres El Rodeo, Aldea El Barro, Conguaco, es una institución educativa de carácter Oficial (pública), ubicada en el área rural, con un plan diario (regular), enfocada en la modalidad monolingüe debido a la zona en que se ubica, su tipo de atención es mixta, categoría pura, laborando en jornada matutina con ciclo anual.

Actualmente cuenta con Junta Escolar integrada de la siguiente manera: Sra. Del Berta Galicia Hernández (presidente), Sra. Carmen Nahomy Ventura Galicia (Tesorera), Sra. María Galicia y Galicia (Secretaria), Sra. Milvia Aracely Hernández (Vocal I), Sra. Gloria Cano Galicia (Vocal II).

Además, dentro de su organización cuenta con Gobierno Escolar, integrado de la siguiente manera: Daniel Santos Ventura (Presidente), Ingrid Santos (Vicepresidente), Sergio Contreras de Jesús (Tesorero), Maribel Isabel Santos (Secretaria), Oscar Alejandro Pérez Álvarez (Vocal I).

La Visión que posee la escuela es “Garantizar en los estudiantes un proceso formativo a través de métodos y estrategias que fomenten la formación en valores en una edad temprana, posibilitando así un

adecuado desarrollo cognitivo social y sicomotor dentro y fuera de su contexto.

La Misión de la escuela indica: “Ser una institución educativa de calidad, donde el trabajo colaborativo y comprometido de padres y maestros fomente en todos los estudiantes los valores de responsabilidad, honestidad, respeto, solidaridad y patriotismo, formando así, personas competentes en la preparación académica, para desenvolverse en forma positiva, eficiente y comprometida.”

Dentro de las estrategias de abordaje que se practican en la escuela están: presencial, motivación en el aula, trabajo en equipo, talleres o rincones de aprendizaje, reforzamiento de aprendizajes del estudiante y reuniones con padres de familia.

Los modelos educativos que se desarrollan se puede mencionar el modelo Conductista el cual en la escuela se ve al docente aun exigiendo buen comportamiento y el interés al estudio, caso contrario será sancionado. El modelo constructivista ya que la mayoría de actividades se enseñan haciendo, es decir trabajan en equipo y aprenden todos. El modelo humanista ya que se trabaja en equipo tanto entre estudiantes como entre docentes, el modelo cognitivista porque en ocasiones se le exige al estudiante la memorización de temas básicos. El modelo sociocultural porque se permite la convivencia del estudiante con otros compañeros de la misma escuela y escuela vecinas, todo esto en actividades deportivas y culturales. El modelo Psicogenético ya que existen ciertas actividades que no todos los niños pueden realizar, por tal razón se evidencia al docente seleccionando actividades para cada grupo de estudiantes.

Programas que actualmente se están desarrollando en la escuela son: los programas de Apoyo a la Educación (Gratuidad, Alimentación Escolar, Valija Didáctica y Útiles Escolares), el programa educativo Leamos Juntos, programa educativo Contemos Junto, el programa Vivamos en Armonía y el programa Salvemos Primer Grado

Los proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar en la escuela son: Reparación de cocina por parte de los programas de apoyo de la OPF, Compra de productos de limpieza, trapeadores, escobas, desinfectantes botes para la basura y Proyecto de Mejoramiento Educativo por estudiante de la EFPEM

A. Indicadores educativos

a. Indicadores de contexto

i. Población por rango de edades

Tabla No. 1 Población por rango y edades

Edades	Cantidad
7	8
8	9
9	17
10	11
11	12
12	14
13	11
14	4
15	7
16	1
Total	94

Fuente: Libro de Inscripciones EORM Sector Tres, El Rodeo

ii. Índice del desarrollo humano del municipio o departamento

En el municipio de Conguaco, el índice de desarrollo humano de 0.546, tomando en cuenta tres aspectos salud educación e ingresos.

En salud Conguaco marca un índice de desarrollo humano de 0.611 desarrollo en promedio, tomando en cuenta la esperanza de vida al nacer. Es la edad más probable de una persona que nace.

En educación tenemos un promedio de 0.506 tomando en cuenta la tasa de alfabetización de mayores de 15 años y la matrícula combinada de los tres niveles.

En ingresos tenemos un promedio de 0.522 tomando en cuenta el nivel de vida y utilizando los ingresos promedio.

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados 2019

Según el libro de Inscripciones de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Sector Tres el Rodeo Conguaco Jutiapa, la matrícula escolar actual es de 99 estudiantes correspondientes al nivel de educación primaria.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No. 2 Distribución de alumnos por grado

Grado	Hombres	Mujeres	total
Primero	8	12	20
Segundo	13	10	23
Tercero	12	9	21
Cuarto	9	5	14
Quinto	4	8	12
Sexto	4	5	9
Total	50	49	99

Fuente: Libro de Inscripciones EORN, Sector Tres, El Rodeo

iii. Cantidad de docentes y distribución por grados

Tabla No. 3 Cantidad de Docentes y su distribución por grados

AÑO 2019	DOCENTES
Primero	1
Segundo y quinto	1
Tercero	1
Cuarto y sexto	1
TOTAL	4

Fuente: Libro de Actas de EORM Sector Tres, El Rodeo

iv. Relación alumno docente

En la escuela hay 99 y cuatro maestros el promedio cada docente es 25 alumnos cada uno. Cada docente tiene un promedio de 25 alumnos.

c. Indicadores de proceso

i. Asistencia de los alumnos

Tabla No. 4 Asistencia de Alumnos

Año	Total, de alumnos	Asistencia de alumnos	Faltaron
2019	99	90	9

Fuente: Cuaderno de Asistencia de cada docente

ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Tabla No. 5 Porcentaje de días laborados

Año	Cantidad de días efectivos	Cantidad de Días efectivos laborados	porcentaje
2019	180	124	69%

Fuente: Libro de Asistencia de Docente

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

En el centro educativo de la comunidad se utiliza el 100% español

iv. Disponibilidad de textos y materiales

De 99 niños de la escuela solo 75 cuentan con el total de libros los otros 24 están incompletos les hace falta uno de cada materia

v. Organización de padres de familia

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Sector tres se cuenta con una organización de Padres de Familia llamada OPF pura, según convenio establecido entre el Ministerio de Educación y el Consejo de Padres del establecimiento

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso en cinco años

Según la ficha escolar del establecimiento educativo se muestran los índices de eficiencia interna de los últimos cinco años siendo los siguientes

Tabla No. 6 Indicadores de eficiencia interna

No.	Indicador	Porcentaje
1	Tasa de retención	102%
2	Tasa de deserción	-2%
3	Tasa de Repitencia	28%
4	Tasa de promoción	72%
5	Tasa de No promoción	28%
6	Tasa de éxito	74%
7	Tasa de fracaso	26%
8	Tasa de conservación	29%

Fuente: Ficha Escolar EORM Sector Tres, El Rodeo

i. Escolarización oportuna 2017

De 100% de alumnos el 39% están en edad oportuna.

ii. Escolarización oportuna 2018

De 100% de alumnos el 49% están en edad oportuna.

iii. Escolarización oportuna 2019

De 100% de alumnos el 58% están en edad oportuna.

iv. Escolarización por edades simple

Tabla No. 7 Escolarización oportuna

2019	
GRADO	CANTIDAD
Primero	13
Segundo	16
Tercero	9
Cuarto	8
Quinto	6
Sexto	6
Total	58

Fuente: Libro de Inscripciones EORM, Sector Tres, El Rodeo

v. Proporción de alumnos de siete años inscritos en primaria

Tabla No. 8 Proporción de alumnos de siete años

GRADO	M	F	TOTAL
Primero	2	6	8

Fuente: Libro de Inscripciones EORM, Sector Tres, El Rodeo

vi. Sobreedad

Tabla No. 9 Estudiantes con sobreedad

2019	
GRADO	CANTIDAD
Primero	7
Segundo	7
Tercero	12
Cuarto	6
Quinto	6
Sexto	3
Total	41

Fuente: Libro de Inscripciones EORM, Sector Tres, El Rodeo

vii. Promoción anual

Según la ficha escolar 2015-2019 del establecimiento la tasa de promoción anual de estudiantes que finalizaron el año y lo aprobaron es del 72% de la población total inscrita.

Gráfica No. 1 Promoción escolar

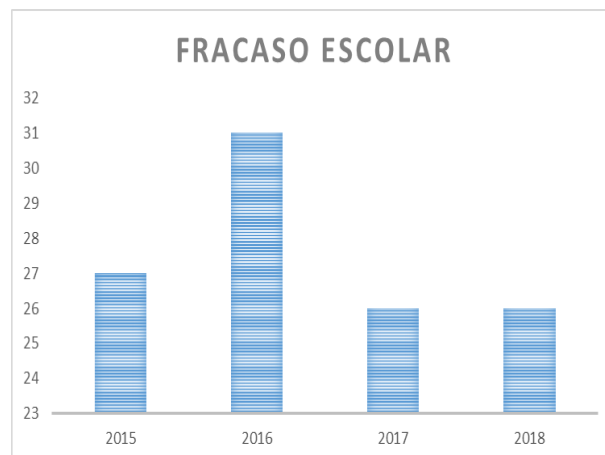


Fuente: Ficha Escolar 2015 – 2019 EORM, Sector Tres, El Rodeo

viii. Fracaso escolar

Según la ficha escolar 2015-2019 del establecimiento la tasa de promoción anual de estudiantes que no finalizaron el año y no aprobaron es del 26% de la población total inscrita.

Gráfica No. 2 Fracaso escolar



Fuente: Ficha Escolar 2015 – 2019 EORM, Sector Tres, El Rodeo

ix. Conservación de la matrícula

Según la ficha escolar 2015-2019 del establecimiento la tasa de conservación de la matrícula escolar en el centro educativo es de 53%

Gráfica No. 3 Conservación de la matrícula



Fuente: Ficha Escolar 2015 – 2019 EORM, Sector Tres, El Rodeo

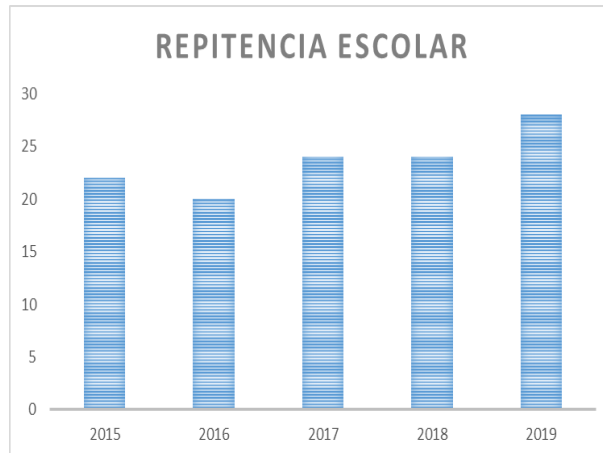
x. Finalización de nivel

Del 100% de la población inscrita en el último año del nivel primario el 100% ha logrado finalizar el nivel de forma satisfactoria y en la edad correspondiente a su nivel y grado.

xi. Repitencia por grado o nivel

Según la ficha escolar 2015-2019 del establecimiento la tasa de repitencia anual de estudiantes es del 28% de la población total inscrita.

Gráfica No. 4 Repitencia escolar



Fuente: Ficha Escolar 2015 – 2019 EORM, Sector Tres, El Rodeo

xii. Deserción por grado o nivel

Según la ficha escolar 2015-2019 del establecimiento la tasa de deserción anual de estudiantes es del -2% de la población total inscrita.

Gráfica No. 5 Deserción escolar



Fuente: Ficha Escolar 2015 – 2019 EORM, Sector Tres, El Rodeo

- e. Indicadores de resultados de aprendizaje
- i. Porcentaje de lectura

Tabla No. 10 Porcentaje de aprendizaje en lectura

Grado	Porcentaje de logro	Porcentaje de no logro
Primer grado 23 inscritos	65% ganaron comunicación y lenguaje	35% perdieron comunicación y lenguaje
Tercer grado 22 inscritos	59% Ganaron comunicación y lenguaje	41% Perdieron comunicación y lenguaje
Sexto grado 16 inscritos	100% Ganaron comunicación y lenguaje	0% Perdieron comunicación y lenguaje

Fuente: Cuadros PRIM 2008 de EORM Sector Tres, El Rodeo

- ii. Porcentaje de matemáticas

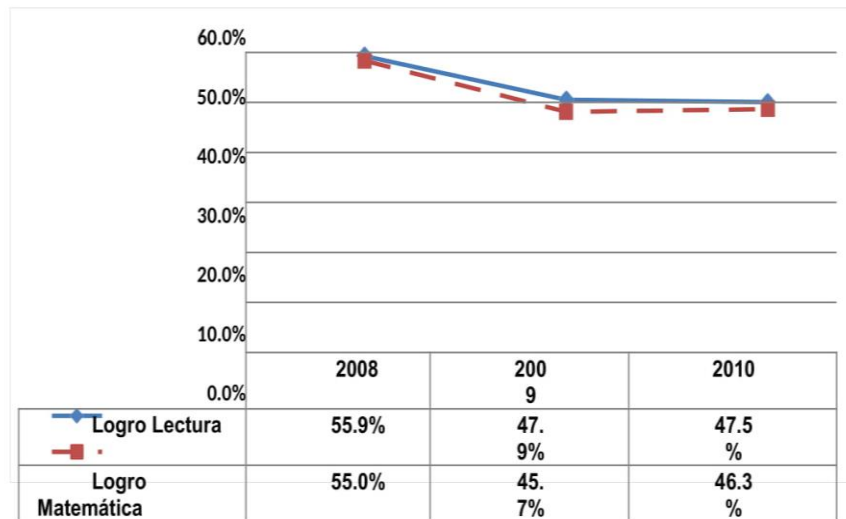
Tabla No. 11 Resultados de Aprendizaje en matemáticas

Grado	Porcentaje de logro	Porcentaje de no logro
Primer grado 23 inscritos	74% ganaron matemáticas	26% perdieron matemáticas
Tercer grado 22 inscritos	59% Ganaron matemáticas	41% Perdieron matemáticas
Sexto grado 16 inscritos	100% Ganaron matemáticas	0% Perdieron matemáticas

Fuente: Cuadros PRIM 2008 de EORM Sector Tres, El Rodeo

iii. Resultados SERCE: 1º, 3º, y 6º

Gráfica No. 6 Desempeño estudiantes de primero primaria en lectura y matemática

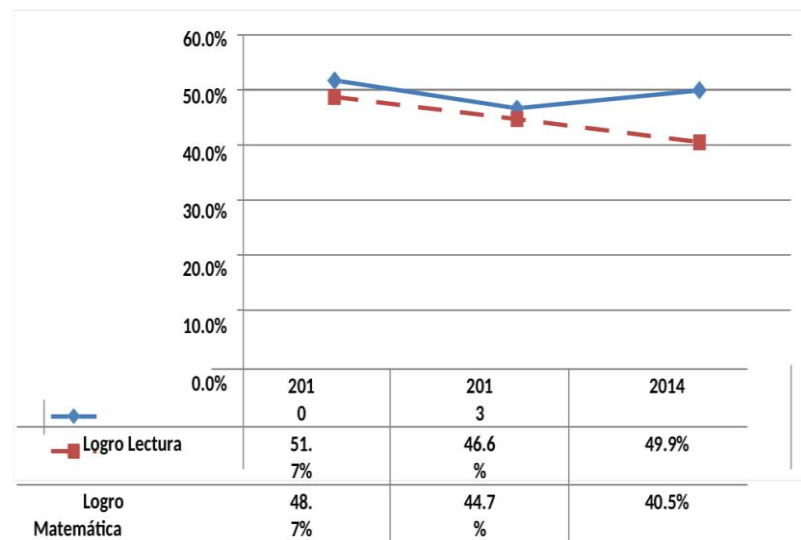


Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir de datos de Dgeduca, Mineduc Guatemala

El Ministerio de Educación –Mineduc- realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar. En la prueba de lectura, para el año 2010, de cada 100 estudiantes de primero primaria del sector oficial 48 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 46. En lectura, del año 2008 a 2010 se muestra una disminución en el logro que pasa de 55.9% a 47.5%. En matemática, de 2008 a 2010 se muestra también una disminución en el logro que pasa de 55% a 46.3%.

Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas. Empresarios por la Educación también recomienda monitorear los resultados en las pruebas de matemática y lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Gráfica No. 7 Desempeño estudiantes de tercero primaria en lectura y matemática (sector oficial)



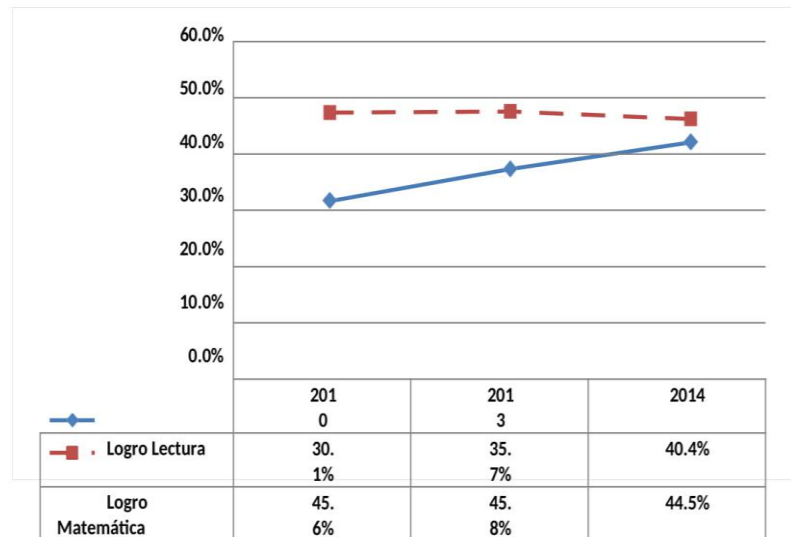
Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir de datos de Dgeduca, Mineduc Guatemala

El Ministerio de Educación –Mineduc- realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar. En la prueba de lectura, para el año 2014, de cada 100

estudiantes de tercero primaria del sector oficial 50 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 41. En lectura, del año 2010 a 2014 se muestra una disminución en el logro que pasa de 51.7% a 49.9%.

En matemática, de 2010 a 2014 se muestra también una disminución en el logro que pasa de 48.7% a 40.5%. Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas. Empresarios por la Educación también recomienda monitorear los resultados en las pruebas de matemática y lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Gráfica No. 8 Desempeño estudiantes de sexto primaria en lectura y matemática (sector oficial)



Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir de datos de Dgeduca, Mineduc Guatemala

El Ministerio de Educación –Mineduc- realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el

aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar.

En la prueba de lectura, para el año 2014, de cada 100 estudiantes de sexto primaria del sector oficial 40 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 45. En lectura, del año 2010 a 2014 se muestra un aumento en el logro que pasa de 30.1% a 40.4%.

En matemática, de 2010 a 2014 se muestra una disminución en el logro que pasa de 45.6% a 44.5%. Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas. Empresarios por la Educación también recomienda monitorear los resultados en las pruebas de matemática y lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

1.1.2 Antecedentes

Según registros la Institución empezó a funcionar el 2 de enero de dos mil tres, en ese tiempo una persona de la comunidad Mario Chicas Lemus vio la necesidad de la educación en ese lugar y busco información se encontró con la institución de PRONADE avocándose le dijeron que se organizaran.

El dos de enero ya querían a un maestro y a los niños ya recibiendo clases para su posible autorización, pues en ese tiempo llega a trabajar

a honoren, en un aula hecha de varas de bambú y techo de lámina con la única esperanza de que crearan un nuevo centro Educativo. Ella trabajo sin sueldo gestionando y dando clases luego enviaron supervisión a verificar la necesidad de dicho centro educativo, lo autorizaron el tres de abril de 2002 empezó a funcionar ya legalizado y autorizado por PTRONADE el primer comité educativo estaba integrado por siete integrantes siendo ellos Mario Chicas, Felipe Neri Corina Contreras Ramón López, Pio Quinto Rodríguez ,Ignacio Rodríguez Mártir López, en ese tiempo no había ninguna ayuda los padres de familia compraban útiles . y fue hasta en 2004 cuando mandaban dinero para la compra de útiles y una pequeña refacción, y la contratación de otra maestra elida Zepeda Martínez para dar primaria y en dos mil cuatro la población estudiantil creció y PRONADE autorizaron otra plaza por contrato de párvulos y empieza a dar clases la maestra Carolina Florián Galicia.

En ese entonces los maestros y el comité de autogestión buscaban ayudas en otras instituciones entre estas gestiones logramos que el centro de salud fuera a desparasitar y como en ese tiempo los paracitos salida del estómago vivos recuerdo cuando una maestra me llamo que en el suelo iban saliendo un montón de lombrices y investigamos y si de los niños salan vivos y nos tocó que sacarlos luego porque les agarro diarrea a los niños y se nos ensuciaron que entro un montón de moscas al ranchito donde impartíamos clases y aun alumno de una maestra se le entro una mosca en la nariz y eran gritos del niño pedimos ayuda llegaron los padres de familia auxiliarlo de otra este comité estuvo durante cuatro años en este tiempo eran ellos quienes ayudaban hacer las actividades del quince de septiembre día de la madre, se organizaban junto con los miembros de la comunidad y hacían tamales contrataban la disco e invitaban a otras comunidades cercanas y bailaban esto se dejó de hacer cuando paso al Mineduc la escuela. era

bonito lo único que se sentía uno mal en algunos momentos porque ellos se sentían jefes a los maestros haciendo elecciones don de la comunidad firmaba para su autorización, y poder trabajar los maestros eran cambiados cada año trabajando por contrato.

En el 2005 hubo cambio de comité educativo los integrantes eran cinco Antonio Ventura Lemus, corina contreras, Alberto Galicia, lázaro Galicia, julio Galicia ellos trabajaron durante tres años en este tiempo a un no se tenía un edificio adecuado para impartir la educación a los niños, fue allí donde se empezó a gestionar para la compra del terreno del edificio escolar a través de una solicitud firmada por los maestros y comité educativo y alcalde envida al FIS se logró la realización de la escuela en el 2006 empezó la construcción del edificio escolar que cuenta con cuatro aulas cocina corredor y una bodega muro de bloc y tela metálica equipada con su mobiliario. En el año 2007 se finaliza el centro educativo, y se les autoriza a los maestros que se pasen a impartir clases a dicho establecimiento, y sigue funcionando 2008 como PRONADE con otro nuevos comité educativo de cinco integrantes entre ellos Albis elisana Maeda Manrique, Carmen ventura julio Galicia Ramón López Mariano López ellos siguen con la organización durante un año en el 2009 se da el traslado de las escuela de PRONADE al ministerio de educación donde los maestros se trasladan con plaza presupuestaria renglón 011 a través de una convocatoria alii es cuando la escuela deja de ser autogestión comunitaria y pasa a ser Escuela Oficial Rural Mixta desde el 2009 el comité deja de ser comité educativo y pasa a cambiar de nombre la organización, y siempre son ellas las que llevan la administración de los programa de apoyo como la valija didáctica, gratuidad ,útiles escolares, la población estudiantil sigue creciendo y en este tiempo habían aproximado un total de 105 alumnos y 25 de párvulos, impartiendo clase tres maestros en primaria y uno en párvulos entre ellos un director y organizaciones de padres de familia

y alumnos. La educación en este establecimiento ha ido aumentando en distintos aspectos puesto que al inicio la escuela contaba con 30 alumnos y tres maestros entre ellos un director y un supervisor donde para fortalecer los aprendizajes se han venido capacitando en distintos programas como salvemos a primer grado contemos juntos entre otros, para fomentar y así lograr las competencias previstas en cada grado, los maestros ya han estudiado el PADEP/D donde se han adquirido nuevas estrategias implementadas en la formación de los niños y niñas hoy en día el número de niños a aumentado y la cantidad de profesores es de cinco cuatro en primaria ya la mayoría con estudios universitarios PADEP/D egresados de la universidad de Sacarlos de Guatemala ya todos adquieren de nuevas estrategias para impartir las clases , en 2017 y 2018 el edificio educativo se le han realizado cambios, a través de la organización de la OPF en lo administrativo se cuentan con un director dos supervisores y supervisión departamental que velan por la educación de los niños y niñas, y otros que velan por los programas de apoyo que se beneficia el centro educativo 2019 se siguen preparando los maestros académicamente y la organización de la OPF de cinco integrantes, profesores implementando distintas estrategias en la enseñanza aprendizaje y así dando soluciones a los distintos problemas que afectan la educación de la niñez estudiantil a si mismo con respecto a la alimentaciones ha logrado aumentos en el aporte y hoy la alimentación de los alumnos e3s mas nutritiva, los padres de familia se han logrado capacitar con charlas y otros para el beneficio de la comunidad educativa.

1.1.3 Marco epistemológico

A. Indicadores de contexto

La calidad de estos procesos depende de la interacción entre profesores y alumnos - y entre alumnos- en el aula, a las ayudas que los profesores ofrecen en esos procesos y al grado en que estas ayudas se ajusten a

los recursos cognitivos, motivacionales, emotivos y relacionales de que disponen los alumnos y que ponen en marcha para aprender. La ayuda eficaz del docente no está tanto en sus métodos instruccionales como en la continua adaptación y ajuste a las cambiantes características y necesidades del alumnado en su proceso de construcción de conocimientos; no siempre el mismo tipo de ayuda sirve al mismo alumno, y además el alumnado es diverso

En la escuela hay una población de noventa y nueve alumnos entre diferentes edades en las cuales los docentes se centran en la interacción con todos los alumnos en el desarrollo social económico y cultural de los educandos, la población en dicha comunidad ha ido creciendo pero es preocupante la cantidad de alumnos que se han quedado sin sacar la primaria, esto se debe que los padres de familia no toman interés por la educación de los hijos, en los años anteriores la matrícula escolar ha sido más evidente con más de 100 alumnos pero este año ha bajado por causas que la comunidad carece de recursos no solo a nivel comunidad sino que también nivel municipio según indicadores ha incrementado la tasa de población y ha sido evidente el desarrollo humano tomando en cuenta tres aspectos, salud educación e ingresos.

En esta comunidad uno de los factores que más ha incidido en los diferentes procesos educativos es el alto nivel de pobreza que viven los habitantes de la comunidad, quienes se dedican a la siembra y cosecha de los diferentes granos básicos, obteniendo un ingreso diario aproximadamente de Q.40.00 con lo que deben cubrir las diferentes necesidades básicas entre ellas la alimentación y vivienda, lo que no es suficiente para poder atender a sus hijos como lo necesitan y brindarles todas las condiciones necesarias para que puedan crecer sanamente, a la vez estos padres de familia van heredando un patrón de crianza a sus hijos, ya que constantemente se los llevan a trabajar al campo con ellos

y por ello deben faltar a clases cotidianamente ya que los padres necesitan del apoyo de sus hijos para hacer crecer un poco más los pequeños ingresos que obtienen del trabajo agrícola, mientras que a las niñas se les veda el derecho de estudiar al considerar que únicamente servirán para amas de casa por lo que ya les van enseñando los diferentes quehaceres domésticos y las mandan a dejar el almuerzo de los padres en las tareas agrícolas.

Dentro de las pocas actividades socioculturales que tienen los habitantes de la comunidad mencionan que solo tienen acceso a las actividades que se realizan en el centro educativo y en pocas ocasiones asisten a actividades de la cabecera municipal, lo que impide que las relaciones sociales y culturales crezcan en los habitantes de la comunidad.

Psicológicamente los padres de familia comentan que muchos de los niños son parte de familias desintegradas, lo que afecta el rendimiento académico del estudiante al no contar con el apoyo de sus padres, lo que les provoca baja autoestima y poco deseo de estudiar.

B. Indicadores de recursos

En el establecimiento contamos con el recurso humano que son los docentes los alumnos y los padres de familia , en dicha escuela se imparten clases de primero a sexto primaria donde los alumnos están integrados niños y niñas, este año según porcentaje hay más niños que niñas, los maestros son multigrado ya que no contamos con maestros presupuestados, al inicio de año empezamos tres maestros con dos grados y una cantidad elevada de alumnos hasta medio año nos mandan un maestro reubicado hoy ya contamos con cuatro maestros con un porcentaje del 25 % la falta de maestros al principio de año ha sido una problemática en la educación de los alumnos ya que todos los años nos mandan distintos maestros y según padres de familia es una causa

que hace que el niño no se desarrolle plenamente en su aprendizaje. Por el momento hay cuatro maestros con un porcentaje de 25 cada maestro.

El centro educativo es una escuela multigrado por lo que dos docentes deben de atender a más de un grado lo que implica que muchas veces no se le dé la atención necesaria a los estudiantes de un grado específico ya que el maestro debe acomodar sus actividades para poder atender a dos grados diferentes del nivel primario, al conversar con padres de familia, estos comentaban que la población escolar ha venido en aumento debido a la migración de varias familias a la comunidad, lo cual ha sido beneficioso ya que con ello se logró la ampliación de las instalaciones de la escuela y asignación de un docente más al centro educativo, a la vez mencionan que la educación de antes era mucho más estricta y disciplinada pues no se permitían actos de malcriadez e irrespeto hacia los docentes y padres de familia, quienes ahora han perdido autoridad delante de los niños debido a los diferentes factores que se viven a nivel nacional.

Hasta el momento el centro educativo cuenta con cuatro docentes para la atención de una matrícula escolar de 99 estudiantes comprendidos en las edades de 7 a 15 años en los diferentes grados del nivel primaria, destacan que hace falta mucho material didáctico, especialmente los libros de trabajo que dota el ministerio de educación ya que no alcanzan para darle uno a cada estudiante, haciendo uso compartido del mismo y a la vez inadecuado ya que en muchas ocasiones estos sirven solo para copiar al cuaderno sin recibir ninguna explicación por el docente o en su efecto alguna revisión de la tarea.

C. Indicadores de proceso

Para que haya una educación de calidad se deben de integrar varios factores que son principalmente los recursos tanto humano como materiales alimentación salud entre otras así mismo la asistencia de los alumnos al plantel educativo, la puntualidad de los maestros tomando en cuenta horarios días efectivos de clases la organización de padres de familia como apoyo A los manejos de los programas, la escuela está organizada por maestros padres de familia y alumnos a pesar de esto la causa de mala calidad educativa es la pobreza y machismo por parte de los padres de familia que no dejan que las niñas participen en todas las actividades prevista, Esto ha causado el bajo rendimiento en el aprendizaje de los alumnos.

Este indicador nos indica los niveles de asistencia que se tienen el en centro educativo, el cual se ve reflejado en un 90% debido a la ausencia de estudiantes que deben acompañar a sus padres en las tareas agrícolas, otros por distintas enfermedades gastrointestinales, de la piel, respiratorias entre otras y otros estudiantes por el poco interés que muestran por el proceso didáctico en curso.

Los padres de familia mencionan que las organizaciones de padres de familia de la escuela son formadas en su mayoría por mujeres ya que ellas son las que disponen del tiempo para eso y son las encargadas de velar por el proceso educativo de los hijos, ya que ellos como cabeza de hogar deben trabajar para poder llevar los alimentos a la mesa y no tienen disposición para eso. A la vez hacen mención de que muchos docentes aún son tradicionalistas y siguen utilizando metodologías inadecuadas y aburridas para el estudiante ya que llegan a la escuela, ponen a los estudiantes a copiar del libro de texto y ellos se van a platicar con los compañeros o pasan inmersos en el teléfono lo que ha provocado que la calidad educativa de sus hijos sea deficiente para el nivel primario

en que se encuentran, indicando que en muchas ocasiones los estudiantes sufren bullying en el centro educativo por parte de sus compañeros, así como maltrato infantil en los hogares donde los padres de familia se ven inmersos en problemas de drogadicción, alcoholismo u otras causas que van contribuyendo al bajo rendimiento del estudiante, contribuyendo con ello a que los indicadores del centro educativo muestren un alto nivel en la no promoción, repitencia, fracaso y deserción escolar, destacan también que las clases muchas veces se ven interrumpidas por las diferentes actividades magisteriales de los docentes, citas médicas o asuntos personales que deben atender, dejando de cumplir así los 180 días efectivos de clase.

D. Indicadores de resultados

En nuestra escuela según nuestro diagnóstico se da una repitencia de grados, por motivos que no todos los maestros se están profesionalizando con el PADEP/D, los padres de familia nos dan a conocer que hay maestros que solo copiar ponen los niños y no comprenden que hacer, y puede ser un factor que ayuda negativamente en la repetición de grados.

Según la ficha escolar del centro educativo en los últimos años se muestran índices de promoción en un 72%, fracaso en un 26% repitencia 28% y deserción en un 2%, al platicar con algunos padres de familia nos comentaban que estos niveles se han visto afectados debido al poco interés que actualmente muestran los estudiantes por los estudios y su formación académica ya que no les interesa estudiar sino trabajar, así como el poco apoyo que tienen de los padres de familia en las actividades escolares y en exigirles que asistan a la escuela, a la vez mencionan las condiciones de pobreza en que viven las familias de la comunidad, lo que impide que los estudiantes tengan acceso a los materiales necesarios para estudiar, a una alimentación balanceada y a

otros factores de importancia para alcanzar las competencias educativas pues ellos únicamente cuentan con el apoyo del gobierno a través de los diferentes programas de apoyo a la educación como lo son alimentación escolar, útiles escolares, gratuidad y valija didáctica lo que ha venido a paliar un poco la situación económica de las familias de la comunidad en relación a la educación de sus hijos.

Destacan que en la comunidad hay padres de familia que, si buscan la forma de apoyar y motivar a sus hijos en la realización y cumplimiento de las diferentes actividades escolares, motivándoles a asistir y buscando la forma de que sus hijos cuenten con los recursos necesarios para el efecto del mismo, inculcando en sus hijos respeto, tolerancia y responsabilidad mismas que le servirán para su diario vivir.

E. Indicadores de resultados de aprendizaje

La escuela de la comunidad afronta un bajo rendimiento en y lectura en los grados de educación primaria y dialogando con los padres de familia se sabe que muchos de los estudiantes tienen familiares con retraso mental y que ya es de familia son cerebritos a si se catalogan cuando no comprenden. posiblemente es un factor que esté afectando negativamente en el aprendizaje de las matemáticas y la Lecto- escritura.

Muchos de los estudiantes que no logran alcanzar las competencias y estándares educativos son del primer ciclo del nivel primaria ya que los padres de familia consideran que sus hijos aún están pequeños y tienen grandes posibilidades de aprender más adelante por lo que no se preocupan por las actividades escolares de sus hijos, dejan de mandarlos a la escuela y les permiten que pasen largos tiempos de ocio inadecuado en la calle o en teléfonos celulares que los mismos padres les proporcionan.

Mientras que en los estudiantes de sexto grado influyen otros aspectos, como las malas compañías que se vuelven influencias negativas para los estudiantes quienes prefieren trabajar para poder comprar un teléfono celular con aplicaciones de redes sociales que asistir a la escuela, así como las diferentes modas que llegan al país, los diferentes vicios que ven en los padres de la comunidad entre otros.

1.1.4 Marco del contexto educacional

A. El entorno sociocultural

Lo socio cultural que ha venido afectando a la educación de los niños y niñas ha sido la migración de padres de familia nivel nacional y a nivel comunidad la pobreza la falta de empleo y falta de vivienda digna han sido los motivos que han hecho que los padres de familia migren a los estados unidos esto se ha venido practicando desde muchos años atrás, a costa de ello tenemos mucha delincuencia y otros problemas sociales que afectan al país y a las comunidades

Con la migración ha bajado la matrícula escolar, de igual forma ha afectado a los niños en su comportamiento, han sido afectados psicológicamente cuando estos se ven solos con sus mamás ellos empiezan a tener cambios de conducta falta de interés en el estudio, así mismo los delincuentes han venido afectar a nivel nacional y local, los alumnos se mantienen con pánico dentro de las escuelas por que se comenta que andan pandillas, hoy no solo de nuestro país sino también de otros países, esto ha provocado que los niños sean irregulares en la asistencia a por el temor al peligro que corren al trasladarse al centro educativo, la pobreza ha afectado a mi escuela por motivos que los niños han presentado desnutrición desde el nacimiento esto ha hecho que los alumnos no lleven el proceso educativo de forma positiva esto ha hecho que los alumnos repitan el año, otros están siendo afectados por el analfabetismo el alcoholismo la falta de empleo, esto ha fomentado en el

cambio de conducta de los alumnos esto a generado la ausencia entre los estudiantes, en mi escuela ha venido afectando desde los abuelitos la alfabetización , el machismo que se practica dentro de la sociedad, dan énfasis al bienestar y educación al los niños y a las niñas no las dejan sacar sexto piensan que la niña nació solo para ama de casa y no para estudiar esto ha hecho que la niña a muy temprana edad se case y tenga hijos es allí donde se empieza a dar la desnutrición porque no cuentan con un trabajo ni vivienda propia esto hace que en la escuela los niños presenten un alto grado de desnutrición desde nación cuando llega a la escuela no se ve motivado a estudiar esto ha provocado la sobre edad y la repitencia en la escuela

B. Los medios de comunicación

Como medios de comunicación se denominan todos aquellos instrumentos, canales o formas de trasmisión de la información de que se valen los seres humanos para realizar el proceso comunicativo. Los medios de comunicación son tan amplios que abarcan desde la escritura hasta las tecnologías de la información y comunicación de la actualidad. De acuerdo al concepto de un determinado medio de comunicación, los roles de emisor y receptor pueden intercambiarse.

En nuestra sociedad actual, la mayoría de las veces la información se da a través de los medios de comunicación, por lo que podemos ver que estos medios son parte de un logro social, por medio de ellos todos nos informamos, En algunos casos se puede dar la situación personal que haga que algunas no puedan acceder de manera adecuada a los Medios de Comunicación, lo que ocasionara que esta persona este en desventaja, al momento de interactuar con las demás de forma adecuada dentro del entorno social las personas más informados tiene mayor capacidad para decidir y tomar decisiones.

Una verdad que podemos plasmar cierta es que los medios de comunicación muchas veces están presentes de manera positiva en la sociedad, de manera que es difícil ver la información y la veracidad y la influencia que sobre nosotros tienen para la educación es una herramienta que nos proporciona información sobre nuestro sobre la sociedad de manera que los medios comparten esta faceta con la escuela, que también puede ayudar a la investigación y a visualizar lo que sucede dentro del país formar . Por lo tanto, podemos considerar que los medios de comunicación controlan la sociedad, pero no sólo eso, también dentro de ella tienen varias funciones, como son la transmisión y difusión de la información, así como las costumbres, tradiciones, los medios de comunicación son elementos que nos ayudan al país y comunidades a estar informados de los diferentes circunstancias dentro de un entorno o contexto, pero como medio debemos saber utilizarlos y no acceder de ellos, en la escuela surge un problema que a causa de los medios de comunicación los niños se ven afectados en su aprendizaje por que los padres de familia juntamente con los hijos les llegan las doce viendo novelas y películas la cual el día siguiente los niños llegan tarde sin ganas de hacer nada con sueño y los padres de familia ya no dedican tiempo para ellos esto hace que los niños no tomen interés en el estudio, también nos afectan por que los vecinos que están cerca de la escuela intervienen auditivamente con aparatos que le dan un alto volumen esto hace que los niños pierdan concentración y maestros se ven afectados en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje esto hace que el aprendizaje de los niños se vean afectado, con respecto a lo personal los niños se ven influenciados por la televisión al ver vestuarios y cortes de pelo no acorde con nuestra cultura y es de allí donde los jóvenes le dan mucho énfasis las culturas de otros países y al enseñar la nuestra ellos lo ven sin importancia y fuera de moda. Esto provoca el bajo rendimiento y a fin de año la repitencia.

C. Las nuevas TIC

Como docentes tenemos que tener en cuenta que el entorno escolar presenta circunstancias particulares, la necesidad de respetar la privacidad de la relación profesores-alumnos, el cuidado de la imagen pública de los estudiantes, especialmente si son menores de edad, la protección de los datos digitales- como es el caso de Tuenti, Facebook, Twitter etc...que imponen un cierto grado de condicionamiento a la labor de los docentes, y que por tanto hacen aconsejable la utilización de servicios y aplicaciones específicamente destinados al uso educativo, por lo cual a la hora de programar actividades destinadas para nuestro alumnado debemos de tener en cuenta todo esto.

Tomando en cuenta que las nuevas tecnologías se encuentran integradas en el pensum de estudios del ciclo básico donde el ministerio de educación plantea competencias y estándares que le permitan al estudiante actualizarse tecnológicamente haciendo uso de las diferentes herramientas tecnológicas para uso de estudio y preparación académica, pero en las comunidades se da todo lo contrario los estudiantes utilizan inadecuadamente la tecnología para sumergirse mucho tiempo en las redes sociales en donde chatean con personas desconocidas exponiéndose a los diferentes peligros interinaticos que esto representa, así como los videojuegos que provocan en los estudiantes malos comportamientos, vocabulario inadecuado y sobre todo desinterés por los procesos de enseñanza aprendizaje.

A nivel local en la mayoría de los hogares de la comunidad se cuenta con un aparato celular, con acceso a las diferentes redes sociales, videojuegos entre otros, mismo que es prestado a sus hijos desde temprana edad, permitiéndoles con ello que los estudiantes sientan mayor interés por jugar en el teléfono que por realizar sus tareas escolares, muchas veces hasta les compran teléfono a sus hijos

impidiendo con ello el desarrollo psicomotor y habilidades cognitivas de los estudiantes.

D. Factores culturales y lingüísticos

Guatemala es un país donde vive una sociedad multiétnica pluricultural y multilingüe se caracteriza por cuatro pueblos debido a esto en la sociedad guatemalteca se da la dificultad de interactuar positivamente todos en conjunto hacia un mismo fin la misma sociedad ha sufrido desigualdad racismo discriminación por las distintas lenguas costumbres, se ha dificultado el desarrollo del país no porque se desea si no por los distintos grupos que no manejan el mismo lenguaje culturas y tradiciones aparentemente contamos con riqueza cultural pero no deja de ser una barrera entre la interacción dentro de los mismos grupos sociales por las distintas lenguas no todos podemos comunicar con flexibilidad entre ambos, esto ayuda a un atraso tanto económico social y cultural porque de tiempos remotos se han venido marginando y discriminando desde las autoridades superiores eso a generado controversia y se han organizado para vela por sus derechos y oportunidades como personas de una misma sociedad, esto pasa en las escuelas dentro del país un alumno de distinto pueblo que migre dentro del mismo país pero con distintas lengua cultura y tradiciones, se le dificulta su aprendizaje y su interacción con los demás compañeros tanto a él como para los docentes esto es una causa que ayuda al bajo rendimiento repitencia y deserción escolar en nuestro país.

En el centro educativo se imparte el área de Comunicación y Lenguaje L2 Idioma Xinca, así como el L3 Idioma Ingles, lo que ha provocado que se vayan adaptando nuevos vocablos de lenguas no maternas en las que los estudiantes en muchas ocasiones lo utilizan para juegos, tomando con muy poca seriedad los procesos académicos de estas áreas, los padres de familia consideran que no son necesarias porque

el estudiante apenas conoce el idioma español y su correcta pronunciación como para poder aprender uno nuevo, ya que el idioma Xinca no encuentra dentro del contexto de la comunidad y es poco lo que se sabe de ellos.

Han adoptado a la vez extranjerismos en la forma de vestirse y de hablar ya que muchos de los habitantes buscan la forma de imitar otras costumbres para llamar la atención de personas que les interesan lo que viene provocando que dejen de lado sus costumbres y tradiciones originales y busquen adaptar nuevas.

1.1.5 Marco de políticas educativas

A. Política de cobertura educativa

Esta política es uno de los tres ejes de la reforma Educativa y está dirigida a elevar la cobertura de la educación con la creación de nuevos cupos, dando atención especial a la población vulnerable, como mecanismo para asegurar mayor equidad en la distribución de oportunidades. La cobertura educativa sigue siendo un reto, dado que la cobertura de primaria alcanza el 81%, la básica el 47 y en diversificado solo se cubre a 24 de cada cien. Esto igual a nivel municipio que la cobertura de docentes ha sido un caos ya que en el municipio de Conguaco ha venido afectando la falta de docentes porque cada docente es multigrado.

En la escuela de la comunidad del caserío sector tres el rodeo Conguaco la cobertura en educación ha ido incrementando con la implementación de la educación parvulario en los años anteriores la matrícula escolar era baja en este año se ha vivenciado el incremento en el SIRE del más de 50% y se cubre un alto grado de porcentaje en las diferentes etapas, En primaria en los años anteriores el número de niños ha sido un poco más elevado a comparación de este año por motivos que los padres de

familia algunos se han ido a vivir a otros lugares por motivo la falta de trabajo y de una vivienda digna, en este año se inscribieron en el SIRE ciento cinco niños, pero por motivos de migración de padres de familia se han tenido que trasladar a otro lugar y a los estados unidos esto ha ocasionado la baja en la matrícula escolar, pero a pesar que se han inscrito la mayoría hay niños según censos anteriores que se han quedado fuera del SIRE por motivos que no han complementado la educación primaria esto porque hay factores como la pobreza que afecta a la comunidad se los han tenido que llevar a ayudar al cultivo de maíz, otros que están fuera del SIRE por motivos que solo sacan sexto y ya no siguen estudiando por motivos que la comunidad no cuenta con cobertura en educación básica ,para seguir sus estudios tienen que viajar a otro lugar.

B. Política de calidad educativa

Cuando hablamos de calidad educativo hablamos de calidad en todos los ámbitos no solo de alguna área, cada gobierno tiene sus propios programas actualmente contamos con el de 2016 al 2020 siendo los siguientes Programa nacional lectura, programa nacional de Matemática, programa de valores, programas de Gobiernos escolares.

De alguna manera la dificultad mayor es que cada cuatro años los programas cambian, ya que no son proyectos de estado, sino de gobierno, afectando en la estabilidad de estos, lo cual involucra a los educandos porque ya no llegan a ellos adecuadamente los beneficios planteados inicialmente. La mayoría de problemáticas de Guatemala, es que no ha existido un avance permanente y progresivo, afectando el mal manejo de fondos y la pérdida de interés por favorecer el nivel académico de la población, de existir mayor población profesional y de calidad, a sí mismo el Programa académico de formación de profesores PADEP/D que trata de la formación académica para un mejor desempeño docente,

pero para lograr la calidad es necesario integrar la totalidad de docentes, que labora dentro del establecimiento educativo otro aspecto de importancia es la calidad de la educación bilingüe intercultural.

En la escuela oficial rural mixta del caserío sector tres el rodeo actualmente contamos con tres profesores PADEP/D del renglón 011 y dos contratos. Es evidente que para tener calidad educativa el gobierno y las autoridades educativas deben de profesionalizar la totalidad de maestros, para que la educación sea uniforme para todos, dado que los maestros por contrato trabajan en forma tradicional, es allí donde el alumno se ve afectado en el nivel de aprendizaje, con respecto a recurso humano la educación bilingüe se han recibido capacitaciones pero no por parte de gobierno si no que a través de otras instituciones los maestros no están preparados académicamente como lo demanda la calidad educativa no se ha logrado el aprendizaje esperado, no se cuenta con libros de texto acorde a la materia , los libros de texto de las demás materias de primero a tercero se cuenta con la totalidad, pero en los grados de cuarto quinto y sexto son escasos no contamos con todos los libros desde hace varios años , esto afecta al alumno en su aprendizaje,

Con respecto a los padres de familia se cuenta con la voluntad de apoyar, pero como es una comunidad con una alta tasa de analfabetismo, no se evidencia el apoyo total para los hijos en la educación. A pesar que el ministerio de educación a invertido en los establecimientos con programas que ayudan a la calidad a un no se logra en su totalidad en todos los ámbitos, viendo la demanda en la calidad de educación se necesita incremento del presupuesto en el ministerio de educación para complementar recursos tanto humanos como en materiales

C. Política de modelo de gestión educativa

El modelo de gestión del sistema educativo en Guatemala es la forma en que las instituciones encargadas de la educación, como el MINEDUC, organizan y desarrollan la educación en el país. Dícese también de los directores departamentales directores de distritos y directores de los establecimientos educativos. Se refiere a cómo la institución organiza, planifica y gestiona sus alianzas externas y los recursos internos en apoyo de la política y estrategia, y el eficaz funcionamiento de sus procesos se refiere al modo en que la organización diseña, gestiona y mejora sus procesos para apoyar la estrategia y para satisfacer plenamente las demandas de sus clientes y otros grupos de interés. La organización demostrará cómo gestiona los procesos claves: Enseñanza-aprendizaje, investigación, transferencia tecnológica, gestión de planificación de aula, gestión de planificación estratégico, entre otros

En la Escuela Oficial Rural Mixta Sector Tres El Rodeo, en cuestión de gestión el establecimiento se han logrado beneficios con el programa SIRE hoy en día es un logro que ha ayudado a descentralizar el trabajo del docente en él se lleva el registro del establecimiento con respecto a las matrículas escolares y registros de los avances a través de los porcentaje de los estudiantes vivenciadas a través de las fichas escolares, esto a ayudado al maestro a facilitar el trabajo y la economía de los maestros con relación a los años anteriores se tenía que viajar para dar información y no se facilitaba la información de la misma como así la veracidad de las matrículas escolares.

A través de la gestión se ha logrado las organizaciones de padres de familia (OPF) que llevan juntamente con el director y el personal docente el control del buen funcionamiento los programas de apoyo dentro del establecimiento. Que a través del mural de transparencia

todos estamos informados sobre el presupuesto designado y los gastos que se dan del dinero designado para cada programa. En cuanto gestión educativa se necesita proyectos de descentralización, la formación de docentes en inglés, infraestructura adecuada, organizaciones extras de padres de familia como poyo a la educación, fortalecimiento tecnológico entre otros para ir en vísperas de mejoras educativas dentro del centro educativo

D. Política de recurso humano

El papel del docente de preprimaria es importancia de su formación. La atención en el nivel de educación primaria es importante para el desarrollo integral de los alumnos. Dada la importante el trabajo que realizan los docentes en este nivel educativo, el enfoque formativo de los maestros procura el desarrollo de personas críticas respecto a su práctica docente, capaces generar del desarrollo infantil, los docentes trabajan con niños con edades más latentes de la vida.

El docente infantil debe estar bien preparado para asumir la tarea de formación de las nuevas generaciones el compromiso con los niños y formar valores y actitudes necesarios para que puedan vivir y desarrollar sus potencialidades plenamente, mejorar su calidad de vida, tomar decisiones fundamentales y continuar aprendiendo

En Guatemala es poco lo que se hecho para lograr que los docentes del nivel primario sean formados académicamente para trabajar en los distintos establecimientos del país, el programa del PADEP/D es un programa que ayuda que los maestros se profesionalicen, pero no todos están recibéndolos. En la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío sector tres el Rodeo no se cumplen los objetivos porque no todos los maestros están profesionalizando hacen falta maestros profesionalizados, la educación con la profesionalización de los

docentes se ha logrado implantar nuevas estrategias, con ello sean beneficiado los alumnos se han mostrado más optimistas participativo y con deseos de superación pero lamentablemente no se da en la totalidad de los docentes esto ha generado problemas en algunos caso con los alumnos y padres de familia por que afectan en el aprendizaje y los padres inconformes co9n el rezago en los conocimiento en los alumnos porque no todos los niños Reciben Clases Con Estrategias Actualizadas, todavía se da educación tradicional esto ha ocasionado que el alumno muestre inseguridad y un nivel académico bajo. Con respecto a los administradores en los años anteriores se ha visto afectado por motivos que se han tenido un solo supervisor el trabajo se incrementaba a los directores pero que hace unos meses se incrementaron a dos supervisores esto hace más eficiente y productivo el trabajo docente

E. Política de educación bilingüe multicultural e intercultural

Siempre ha sido ignorada la educación bilingüe multicultural e intercultural por cuestiones ideas ironías, para los gobiernos siempre es un tema importante siempre lo mencionan, solo porque está establecida en la Constitución Política de Guatemala, así como los convenios internacionales. Basta con leer el artículo 3, inciso e) del Acuerdo 3409-2011, no se ve claro en qué consistirá esa política, no se ven clara como las demás políticas que describen en qué consistirán. Cuando no hay una descripción específica de una política, cualquier gobierno puede apoyar o no con acciones relevantes.

Por el momento el Ministerio de Educación define la política Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural como la formación de toda la población guatemalteca en dos idiomas, con la coexistencia de varias culturas que se interrelacionan entre sí. Sin embargo, el CNB abarca

tres idiomas, es decir, una educación trilingüe, pero que no se tiene la infraestructura técnica ni personal docente idóneo.

Cuando se dice que es para la población en general, eso diluye y opaca las acciones específicas dirigidas a la población indígena. En la escuela Oficial Rural Mixta hay dos docentes ya con diplomas de educación Xinca pero aun así ellos relatan que no se sienten con la totalidad de conocimientos por motivos que fueron en unas semanas que lo sacaron otro docente que todavía está en ese proceso y dos docente que no cuenta con ningún conocimiento en Xinca, con lo que a ingles corresponde ningún maestro habla inglés solo investigaciones en ingles con eso se les dan pequeñas frases a los alumnos así mismo no se cuenta con CNB ni libros de texto de Xinca ni material adecuado para ambas materias por lo mismo las áreas del L1 Y L2 no llenan la calidad en el aprendizaje en los alumnos no se cumple porque, si llega un alumno de otras comunidades hablando otro idioma no resolvemos con éxito sus inquietudes por motivos que no estamos académicamente preparados, en los diferentes idiomas que el niño exige para su formación bilingüe.

F. Política de aumento de la inversión educativa

En él se describe el monto, la forma de distribución y el destino de los recursos públicos de los que han de disponer, durante un año, los poderes en los tres niveles de gobierno, así como los organismos autónomos. Se promoverá el aumento en la inversión en educación, ampliando progresivamente el presupuesto que logre alcanzar al final de nuestro período, para garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los y las ciudadanos. El aumento en la inversión debe ir acompañado del buen uso, racionalidad y transparencia.

En Guatemala la corrupción por parte de personas sin valores y con fines propios han manipulado los recursos del país esto, ha sido un medio por el cual los guatemaltecos se vean afectados en nivel académico principalmente en los sectores de extrema pobreza haciendo que los jóvenes se queden con un nivel de desarrollo académico bajo que los grupos con mayores oportunidades. La poca inversión tampoco ha tenido gran impacto en el interior del país donde aún existen establecimientos con muchas carencias en instalaciones, mobiliario y equipo.

Dentro del establecimiento Educativo del Caserío Sector tres el Rodeo se ha incrementado el presupuesto a los Q. 75,000.00 en los siguientes programas en la alimentación a si mismo se han recibido útiles escolares valija didáctica para material didáctico gratuidad y el quinto aporte de 75,00 que ayudo en si a la realización total del techo, y sanitarios este fue una administrado por integrantes de la OPF junta mente con director y docente, esto ha hecho que los niños alivien el hambre y la desnutrición así mismo que reciban una educación bajo un techo en buen estado. A si mimo se ha dado un bono de dos mil quinientos a los a maestros y el bono PADEP/D que se ha prometido esto como incentivo a los maestros

A pesar de los incrementos que hemos recibido aún no se logra cubrir la totalidad de necesidades educativas en la escuela a la falta recurso humano, libros y materiales que necesitan para una buena educación

G. Política de equidad educativa

La política de equidad educativa se centra en que todos tenemos los mismos derechos y obligaciones y por lo mismo todos debemos recibir una educación con iguales oportunidades a si mismo ser tratados con igualdad A un qué hallan políticas que fomenten la calidad de genero siempre se queda corto por motivos que hay factores determinan su

incumplimiento, en la escuela es un problema que ha afectado es el machismo donde a las niñas se les margina se les da prioridad a los varones para el estudio.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Sector Tres se brinda una educación para niños y niñas pero a pesar que en dicha escuela hay niños y niñas recibiendo educación y se dice que en el do mil treinta se pretende que sean tratadas iguales, el machismo ha sido latente en esta comunidad donde le dan prioridad la niño para que estudie dejando un numero de niñas fuera del proceso educativo por culturas que han afectado donde la niña solo saca sexto y que no existe un ayuda especial para las niñas como becas destinadas para ellas para seguir estudiando los grados de diversificado así mismo. En dicha escuela se carece con docentes preparados académicamente para tratar niños con problemas de aprendizaje y niños con necesidades especiales y carecen de adecuaciones curriculares por falta de maestro y aulas adecuadas para que reciban clases esto ha reflejado la desigualdad

H. Política de fortalecimiento institucional y descentralización

El Mineduc es un ente que debe tener fortalecimiento en todos los ámbitos o ramas que lo componen el municipio cuenta con organizaciones a sí mismo la escuela esta fortalecidas con la organización OPF la cual se encarga de ejecutar y administrar los recursos como la alimentación escolar, útiles esto beneficia al establecimiento, así mismo contamos con organizaciones como junta mixta que su función es ayudar a resolver problemas laborales individuales y colectivos a través de la reconciliación la facilidad.

Entre otras contamos con páginas que hacen inmediato la impresión de Boucher hojas de servicio etc. Así mismo a través de la gestión se han tenido acuerdos que de una u otra fortalecen el trabajo y le dan garantía

al director para el control de las actividades de la institución que lo acredita como director, a pesar que a través de la gestión se han logrado niveles de beneficio a la educación, aun así, falta que descentralizar otros aspectos importantes para que todo se realice desde un lugar y evitar viajar y hacer gastos extras.

La junta mixta se encarga de hacer los traslados de los compañeros docentes subutilizados en su centro educativo hacia establecimientos que requieran de sus servicios buscando beneficiar al docente y no perjudicarlos, evaluando detalladamente cada uno de los expedientes para proceder a los movimientos con el aval del supervisor y director departamental de educación.

En la cabecera municipal de Conguaco se cuenta con dos Coordinadores Técnico Administrativos para la atención de las escuelas del municipio quienes no se dan abasta para realizar todos los roles que les corresponde ya que se dedican únicamente a los trámites administrativos y de papeleo que requiere la dirección departamental y los compañeros docentes, dejando de lado el acompañamiento pedagógico y las visitas a los centros escolares.

El Ministerio de Educación ha creado la página de consulta del empleado en donde el docente puede hacer trámites administrativos como la impresión de Boucher, tiempo de servicio entre otros con lo cual se ha logrado la descentralización de estos procesos que únicamente podían realizarse en la DIDEDUC

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

A. Matriz de priorización (Puntuación obtenida por cada problema = $(A + B + C + D + E) \times (F + G)$)

Tabla No. 12 Matriz de priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	x (Subtotal 1 Subtotal 2) TOTAL
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Repitencia	2	2	2	1	2	9	1	3	3	27
Sobre edad	1	2	1	1	2	7	2	2	2	14
Ausencia	1	1	1	2	6	2	0	2	2	12
Bajo rendimiento lectura	1	1	2	1	1	6	2	1	3	18
Bajo rendimiento matemática	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
No promoción	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
Fracaso escolar	2	1	1	1	1	6	2	1	3	18
Deserción escolar	0	0	1	0	1	3	1	1	2	6

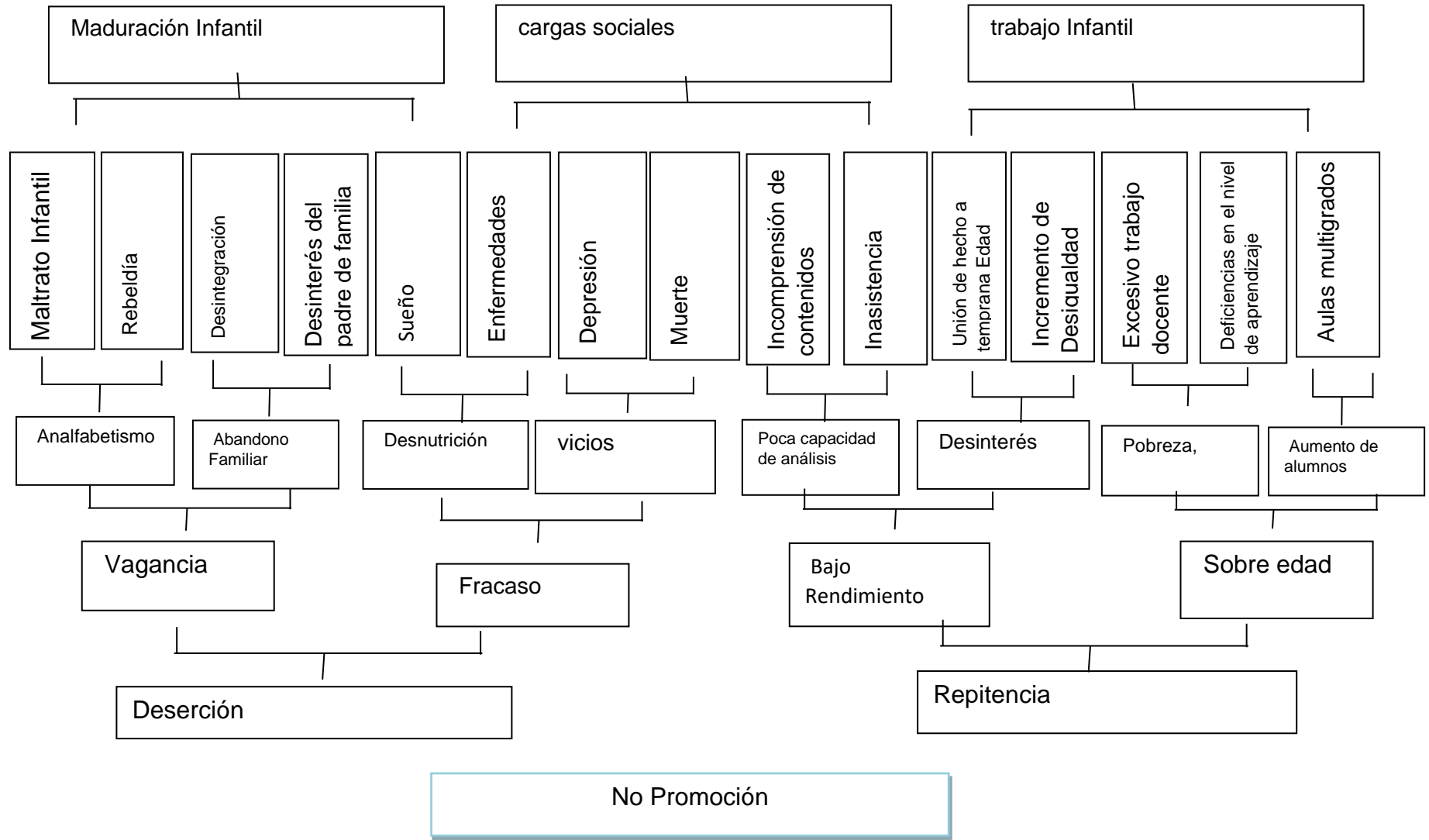
Fuente: Elaboración propia

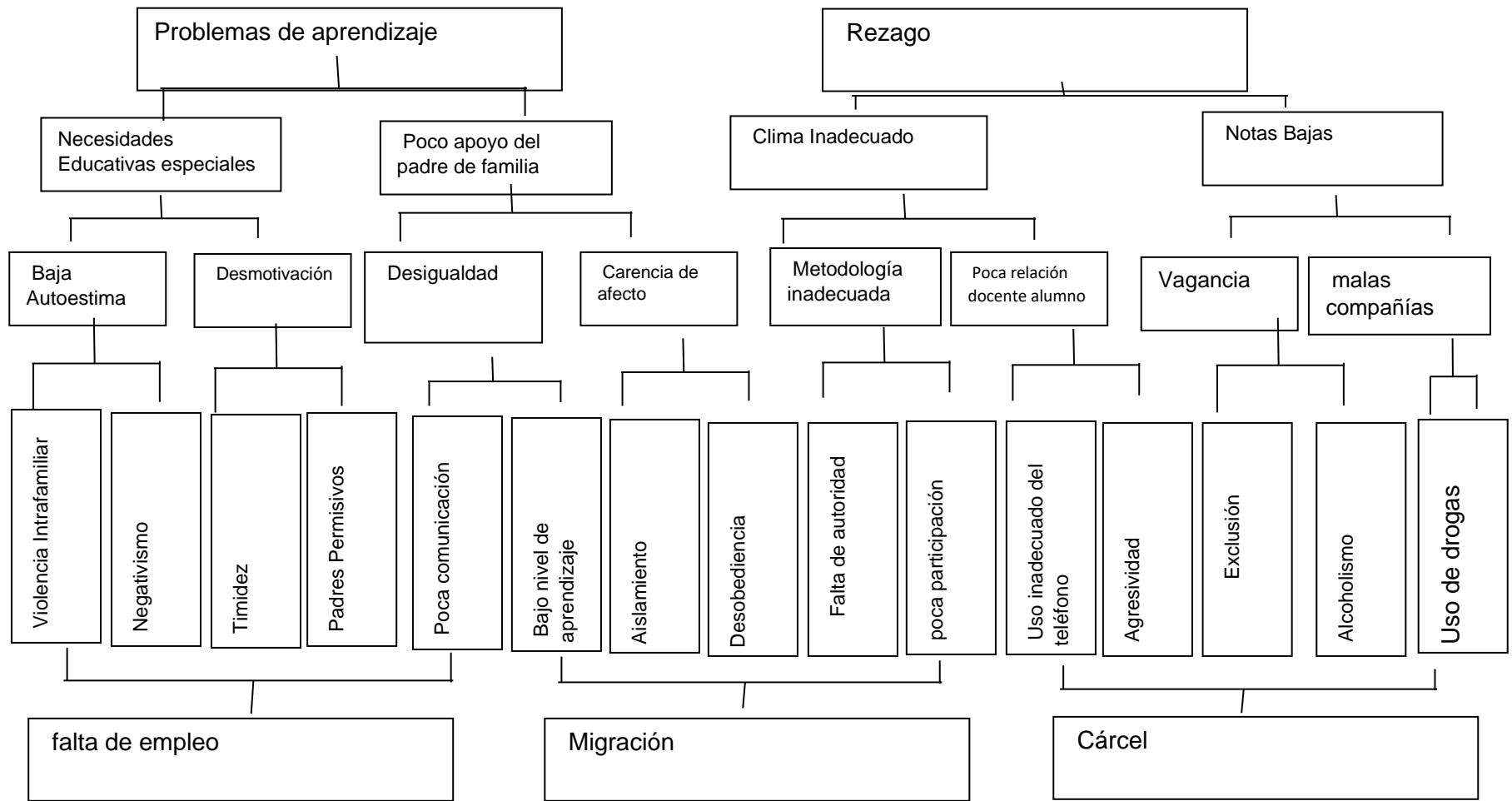
B. Selección del problema

De acuerdo a la ponderación efectuada en la matriz de priorización de la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Sector Tres El Rodeo, Aldea El Barro del municipio de Conguaco se determina como problema seleccionado la No Promoción de los estudiantes, el cual afecta directamente los resultados de eficiencia interna del centro educativo.

C. Análisis del problema seleccionado (Árbol de problemas)

Tabla No. 13 Árbol de problemas





Fuente: Elaboración propia

1.2.2 Identificación de las demandas

Tabla No. 14 Identificación de demandas

Demandas Poblacionales	
1	Libros de Textos básicos
2	Capacitaciones Docentes
3	Capacitaciones a la OPF sobre el manejo de libros
4	Dotación de Libros del L2 y L3
5	Dotación de CNB
6	Implementación de librerías
7	Implementación de Rincones de Aprendizaje
8	Dotación de Material acorde para Matemáticas.
9	Implementación área de recreación.
10	Maestro de educación física.
11	Material de apoyo para la realización de proyectos dentro de la escuela.
12	Talleres para reforzar técnicas y estrategias en matemática y lectura.
13	Centro de computo
14	Falta de docentes especializados
15	Área de recreación
16	Talleres para reforzar técnicas y estrategias en matemática y lectura.
Demandas Sociales	
1	Seguridad
2	Fuentes de Empleo
3	Dotación de medicamentos por parte del Ministerio de Salud
4	Talleres de capacitación a los padres de familia.
5	Seguridad.
6	Capacitación a los jóvenes para el buen uso del tic.
7	Proyectos de mejoramiento comunitario.
8	Capacitación a los padres de familia en el número de hijos que deben tener.
9	Becas para los alumnos.
10	Apoyo del alcalde municipal en proyectos en beneficio de los jóvenes
11	Orientación para los miembros de la OPF.
12	Apoyo del COCODES.
13	Implementación de valores espirituales por parte de líderes religiosos.
Demandas Instituciones	
1	Contratación de personal docente
2	Implementación del programa 360º
3	Construcción de aceras y espacios dignos para niños con N.E.E.
4	Contratación de personal docentes para impartir clases de educación física música
5	Contratación de personal capacitado, para talleres con los padres de familia
6	Predio de la escuela
7	Aulas adecuadas pedagógicamente
8	Descentralización, en gestión del trabajo docente
9	Bodega
10	Biblioteca escolar
11	Oficina para la dirección
12	Contratación de maestros preparados académicamente, para la alfabetización padres de familia
13	Contratación de personal docentes para impartir clases de educación física
14	música

Fuente: Elaboración propia

1.2.3 Identificación de actores

A. Directos

Los actores directos involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta de caserío Sector Tres, El Rodeo, Aldea El Barro son: Director, Docentes, Estudiantes, Padres de Familia, Organización de Padres de familia (OPF), Gobierno Escolar y Coordinador Técnico Administrativo.

B. Indirectos

Los actores indirectos involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta de caserío Sector Tres, El Rodeo, Aldea El Barro son: Dirección Departamental de Educación, Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) y Alcalde Municipal.

C. Potenciales

Los actores potenciales involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta de caserío Sector Tres, El Rodeo, Aldea El Barro son: Puesto de Salud, Policía Nacional Civil, Sindicato de Trabajadores por la Educación STEG, Junta Mixta, Habitantes de la Aldea e Iglesias

D. Análisis de actores

Tabla No. 15 Análisis de Actores

Directos			
Actores	Funciones	Ventajas para el PME	Desventajas para el PME
Director	Dirigir y organizar el centro educativo	Orienta Organiza Da ideas Apoyo Tiene autonomía	No se da directo
Docentes	El docente es aquel individuo que se dedica a enseñar o que realiza acciones referentes a la enseñanza	Motiva Tiene autonomía Da ideas Colabora Es creativo	Consume tiempo Evalúa Es estricto

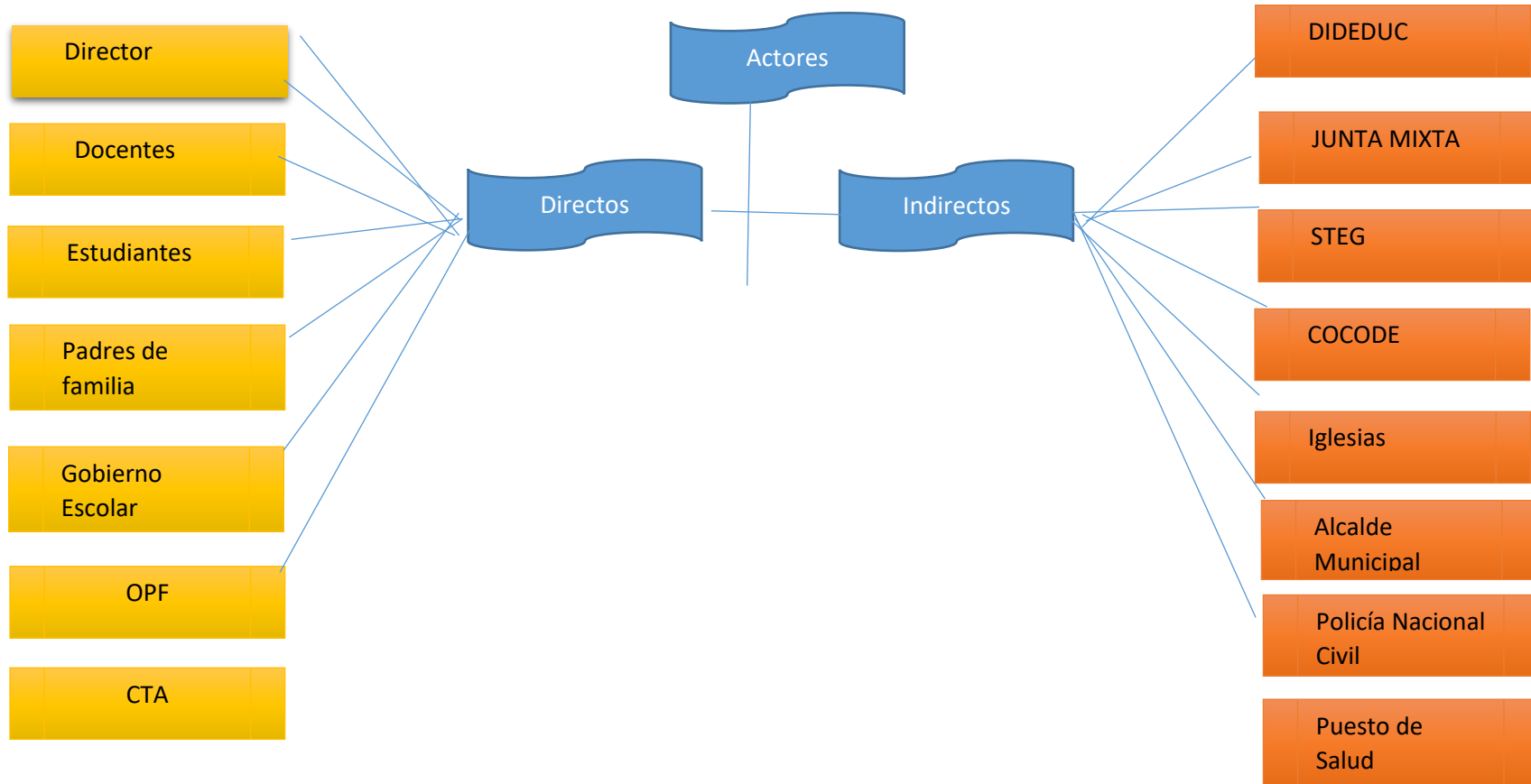
Estudiantes	Es el centro del aprendizaje, es un discípulo	Es el protagonista de su aprendizaje Son un enlace con la comunidad Agentes directos	Carecen de voluntad No tienen actitud Negativo
Padres de Familia	Parte de la comunidad educativa, sirve de apoyo para el proceso del aprendizaje.	Facilita la organización Son un medio de comunicación Son una ayuda para el proyecto	Carecen de información La mayoría no está preparada académicamente Escasa crítica constructiva
Conserje	Encargado de las llaves y de otras funciones de mantenimiento y vigilancia del edificio escolar.	son un medio para facilitar la comunicación entre padres y maestros	No tienen altos conocimientos Escasa disciplina
OPF	Organización de padres de familia que ayudan al buen funcionamiento de los aportes	Sirven de apoyo en la organización de los alumnos Son orientadores	No tiene autoridad de disciplina No usan vocabulario adecuado
Gobierno Escolar	Es una estrategia curricular que promueve el desarrollo efectivo social y moral.	Son medios de comunicación dentro del establecimiento Son organizadores De actividades	Autoritarios Toman Decisiones Que no les corresponde
C.T.A.	Controlar los procesos administrativos en el ámbito educativo.	Son los protagonistas de decisiones	Autoritarios No son viables en la toma de dediciones
Indirectos			
Actores	Funciones	Ventajas para el PME	Desventajas para el PME
Dirección Departamental de Educación	Dirigir a nivel departamental la gestión administrativa, pedagógica	Capacitaciones Apoyo pedagógico Recurso humano para conferencias	Competencias Impositores Imposiciones
COCODE	Un Consejo Comunitario de Desarrollo	Promueve el desarrollo Es un líder comunitario Obtiene conocimientos útiles	Que no son unidos Con intereses políticos Siempre quieren premio

Alcalde	Es un cargo público que se encuentra al frente de la administración política de una ciudad, municipio o pueblo.	Es un representante legal Ayuda económica	No tienen mucho interés en educación No siempre están disponibles Pérdida de tiempo
Potenciales			
Centro de Salud	Un centro de salud es un edificio destinado a la atención sanitaria de la población.	La salud de los alumnos Orientan con capacitación Ambiente limpio	Desconocen temas de educación No son viables a la colaboración
Policía Nacional Civil	Es la fuerza armada de seguridad de Guatemala, que está a cargo de resguardar el orden público, así como de la seguridad civil de la población	Seguridad al momento de salir del establecimiento Y orden en el establecimiento Charlas de conducta	No siempre se encuentran cuando se necesitan
STEG	Es una organización sindical, laboral, civil de los maestros	charlas de liderazgo motivadores guiadores	No siempre están de acuerdo a todo lo que se hace
Junta Mixta	Organización Integrada por una delegación del Mineduc y un integrante del sindicato	Experiencia en solución de problemas	No siempre están disponibles
Habitantes de la aldea	Población. Rural y urbana. El número de habitantes que tiene una población determina si ésta es rural o urbana	Es un recurso disponible Aporta información	Poca asistencia cuando se les invita a las reuniones
Iglesias	Es la denominación de un tipo de templo destinado al culto religioso público.	Son medios para resolver problemas Son aportadores de valores	No poseen mucha autoridad

Fuente: Elaboración propia

E. Análisis de Fuerza de Actores

Tabla No. 16 Análisis de Fuerza de Actores



Fuente de elaboración propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO bajo rendimiento

Tabla No. 17 DAFO bajo rendimiento

Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • D1. Desactualización docente por falta de voluntad. • D2. Falta de interés en los alumnos por el aprendizaje • D3. Ausentismo escolar, constante en los alumnos, por Bulling. • D4. Clima inadecuado en el aula de quinto grado, por conducta de algunos alumnos • D5. Maestros multigrado, docentes con dos y tres grados • D6. Falta de concentración en los alumnos en clase. • D7. Metodología inadecuada por parte de los docentes • D8. No contamos con docentes especializados en Necesidades Educativas Especiales • D9. Falta de hábitos de lectura en el estudiante. • D10. Escasos materiales para trabajar con los alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> • A1. Analfabetismo de padres de familia. • A2. El desinterés de los padres en la preparación de los alumnos • A3. Desnutrición en las madres de familia. • A4. Desintegración familiar. • A5. Alcoholismo de los padres de familia. • A6. Trabajo infantil en los estudiantes de quinto grado. • A7. Deserción de los alumnos por sobre edad. • A8. Vagancia en jóvenes de la comunidad por falta de empleo • A9. Mal uso del teléfono y televisión en los alumnos dentro de su hogar. • A10. Malas influencias de otras personas
Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> • F1. Equipo docente fortalecido y unificado • F2. Docente PADEP/D Especializados. • F3. Implementación programas contemos juntos. • F4. Ejecución adecuada de todos los programas de apoyo a la educación. 	<ul style="list-style-type: none"> • O1. Charlas por parte de salud a los niños de quinto Grado • O2. Líderes religiosos en charlas en valores y concientización de padres de familia. • O3. Apoyo de programas educativos del Mineduc

<ul style="list-style-type: none"> • F5. Gobierno escolar bien organizado. • F6. Materiales del contexto en abundancia • F7. Fluido eléctrico, para el uso de la tecnología para charlas u otros • F8. Fácil acceso al establecimiento escolar • F9 Espacio amplio para realizar actividades lúdicas. • F10. Implementación de media hora de Matemática y análisis en los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • O4. Apoyo de la OPF en la realización de proyectos educativos. • O5. Apoyo por parte USAC formando docentes capacitados con nuevas estrategias Educativas. • O6. Capacitación docente por el Ministerio de Educación • O7. Apoyo de la ONG fundación católica de Jalpatagua en donación de víveres y materiales para trabajos con los niños. • O8. Apoyo por parte de los padres de familia • O9. Apoyo de los COCODE en la gestión solicitud y busca de materiales. • O10. Programa de alfabetización de los padres de familia
--	---

Fuente: Elaboración propia

1.3.2 Técnica del mini max

Tabla No. 18 Mini max

Fortalezas – Oportunidades	Debilidades – Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. F3. Equipo docente fortalecido y unificado O8. Apoyo por parte de los padres de familia. 2. F2. Docente PADEP/D Especializados. O3 Apoyo de programas educativos del Mineduc 3. F4. Ejecución adecuada de todos los programas de apoyo. O4. Apoyo de la OPF en la realización de proyectos educativos. 4. F6. Materiales del contexto en abundancia. O5. Apoyo de los Cocodes en la gestión solicitud y busca de materiales. 5. F7. Fluido eléctrico, para el uso de la tecnología para charlas u otros. O9. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. D2. Falta de interés en los alumnos por el aprendizaje. O2. Líderes religiosos en charlas en valores. y concientización de padres de familia. 2. D5. Maestros multigrado, docentes con dos y tres grados O5. Apoyo por parte USAC formando docentes capacitados con nuevas estrategias Educativas. 3. D8 No contamos con docentes especializados en Necesidades Educativas Especiales O7. Apoyo de la ONG fundación católica de Jalpatagua en donación de víveres y materiales para trabajos con los niños. 4. D7. Metodología inadecuada por parte de los docentes. O9. Apoyo de los

<p>Apoyo de los Cocodes en la gestión solicitud y busca de materiales.</p>	<p>COCODE en la gestión solicitud y busca de materiales.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. D10.Escasos materiales para trabajar con los alumnos. O5. Apoyo por parte USAC formando docentes capacitados con nuevas estrategias Educativas. 6. D9. falta de hábitos de lectura en el estudiante. O8. Apoyo por parte de los padres de familia. 7. D3. Ausentismo escolar, constante en los alumnos. O10.Programa de alfabetización de los padres de familia 8. D4. Clima inadecuado en el aula de quinto grado, por conducta de algunos alumnos. O2. Líderes religiosos en charlas en valores y concientización de padres de familia. 9. D6. Falta de concentración en los alumnos en clase... O3. Apoyo de programas educativos del Mineduc 10. D1. Desactualización docente por falta de voluntad O9. Apoyo de los COCODE en la gestión solicitud y busca de materiales.
<p>Fortalezas – Amenazas</p>	<p>Debilidades - Amenazas</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. F1. Equipo docente fortalecido y unificado. A2. El desinterés de los padres en la preparación de los alumnos. 2. F3. Implementación programas contemos juntos. A1. Analfabetismo de padres de familia. 3. F2. Docente PADEP/D Especializados. A6. Trabajo infantil en los estudiantes de quinto grado. 4. F4. Ejecución adecuada de todos los programas de apoyo. A10.Malas influencias de otras personas. 5. F9. Espacio amplio para realizar actividades lúdicas. A4. Desintegración familiar. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. D7. Metodología inadecuada por parte de los docentes. A7. Deserción de los alumnos por sobre edad 2. D3. Ausentismo escolar, constante en los alumnos. A6. Trabajo infantil en los estudiantes de quinto grado. 3. D6 Falta de concentración en los alumnos en clase. A9. Mal uso del teléfono y televisión en los alumnos dentro de su hogar. 4. D5. Maestros multigrado, docentes con dos y tres grados A8. Tiempo desperdiciado en vagancia 5. D8. No contamos con docentes especializados en necesidades educativas especiales. A5. Alcoholismo de los padres de familia.

Fuente: Elaboración propia

1.3.3 Vinculación estratégica

A. Vinculación fortaleza - oportunidades

- a. Si se aprovecha el hecho que dentro de la escuela hay un equipo de docente fortalecido y unificado, que está integrado por docentes de párvulos y primaria que aportan su buena voluntad al cambio en la educación así mismo se cuenta con el apoyo por parte de los padres de familia dentro del mismo tenemos padres muy responsables y con muchos valores y experiencias que ayudan a la proyección de un futuro mejor.
- b. Se debe tomar en cuenta los docente PADEP/D especializados que hay dentro del establecimiento educativo la cual está integrado por cuatro docentes de primaria que dan clases con nuevas estrategias educativas aprovechando la educación de calidad en apoyo de programas educativos del Mineduc que esta fortalecida con nuevas estrategias educativas.
- c. Si se aprovecha la buena ejecución adecuada de todos los programas de apoyo que consta de gratuidad, útiles escolares, valija didáctica, refacción se obtendrán buenos resultados. Y el apoyo de la OPF en la realización de proyectos educativos que está integrada por mujeres líderes ejemplares de la comunidad con experiencia en la realización de diferentes proyectos en beneficio de la misma comunidad
- d. Si se toma en cuenta los materiales del contexto que hay en abundancia dentro de la comunidad, involucrando los padres de familia para la recolección de materiales juntamente con los alumnos, contando con el apoyo de los COCODES en la gestión solicitud y busca de materiales integrado por personas que

conocen su contexto, y personas que tienen experiencia en solicitud de proyectos, esto nos ayuda en el PME.

- e. Dentro de la escuela contamos con fluido eléctrico, para el uso de la tecnología para charlas u otros, y con los integrantes de la OPF y maestros y maestras alumnos y podemos integrar bocinas micrófonos para el desarrollo charlas y capacitaciones, tomando en cuenta el apoyo de los COCODES en la gestión solicitud y busca de materiales. Estando integrados con personas con voluntad y líderes de la comunidad.

Se concluye que es necesario el Fortalecimiento de capacidades a los integrantes de la comunidad educativa para promover el aprendizaje educativo.

B. Vinculación debilidades oportunidades

- a. Los estudiantes del nivel primario muestran desinterés por los aprendizajes cognitivos de enseñanza aprendizaje debido a distintos factores que los hacen dejar de lado los procesos académicos, por lo que cabe destacar que los líderes religiosos de la comunidad imparten continuamente charlas sobre los distintos valores morales con la finalidad de recuperar los buenos hábitos en la comunidad, así como la concientización que se hace con los padres de familia para que apoyen a sus hijos en las actividades escolares.
- b. En la Escuela Oficial Rural Mixta la mayoría de Maestros son multigrado, docentes con dos y tres grados y la dirección que se hace difícil lograr las competencias previstas en cada grado, contamos con el Apoyo por parte USAC formando docentes

capacitados con nuevas metodologías innovadoras para impartir los temas en los diferentes grados asignados.

- c. A pesar que en la escuela no hay maestros especializados para impartir clases con los alumnos con necesidades especiales. Contamos con la voluntad y apoyo de la ONG fundación católica de Jalpatagua en donación de víveres y materiales para trabajos con los niños, las cuales nos servirán como un apoyo en el aprendizaje y proceso ante el desarrollo del PME. Especialmente en aquellos que presentan problemas económicos y de aprendizaje.
- d. A pesar que la escuela da clases con una metodología inadecuada por parte de los docentes, que no están especializados y se basan en lo tradicional Contamos con el apoyo de los COCODES de la comunidad para la realización de actividades lúdicas y significativas que favorezcan la buena adquisición de conocimientos que puedan ser llevados a la vida cotidiana, así como en la gestión de actividades escolares y la búsqueda de materiales.
- e. En la escuela no contamos con todo el material necesario para implementar nuevas estrategias el trabajo educativo con los estudiantes del nivel primario, contamos con el apoyo por parte USAC formando docentes capacitados con nuevas estrategias educativas, quienes desarrollan proyectos de mejoramiento educativo de los estudiantes del establecimiento.
Se concluye que es necesario el fortalecimiento al compromiso y participación de todos como soporte de la mejora en educación.

- f. A pesar que en los alumnos del establecimiento educativo ha venido afectando falta de hábitos de lectura en el estudiante, se cuenta con el apoyo y acompañamiento de padres que gustosamente nos brindan el apoyo en la realización de actividades escolares y en lo que sea necesario al desarrollo del proyecto mejoramiento educativo.

- g. A pesar que en la escuela se presencia ausentismo escolar, constante en los alumnos se cuenta con el apoyo del programa de alfabetización en los padres de familia, entre los asistentes contamos con padres de familia de alumnos inscritos en el establecimiento dispuestos aportar el compromiso dentro del aprendizaje de los niños y niñas.

- h. A pesar que se presencia un clima inadecuado en el aula de quinto grado, por conducta de algunos alumnos, se cuenta con una comunidad con líderes religiosos que están con la voluntad de apoyarnos a través de charlas motivadora que ayudan a fortalecer el pensamiento de los alumnos fomentando valores tanto en ellos como en los padres de familia así mismo dispuestos a invitar otros líderes religiosos para fortalecer y así salir del problema que afronta la comunidad.

- i. A pesar que el establecimiento cuenta con niños y niñas que presentan problema de Falta de concentración en clase, se cuenta con el apoyo de programas educativos del Mineduc, que capacitan a los docentes en el desarrollo para implementación y nos brinda un CNB que lo podemos adecuar al contexto donde se desarrollan los estudiantes los estudiantes.

- j. A pesar que en la escuela se cuenta con docentes desactualizados por falta de voluntad se cuenta con el apoyo de los COCODES de la comunidad para la realización de actividades lúdicas y significativas que favorezcan la buena adquisición de conocimientos que puedan ser llevados a la vida cotidiana, así como en la gestión de actividades escolares y la búsqueda de materiales.

Se concluye que es necesario el Fortalecimientos de capacitaciones de docentes sobre nuevas estrategias para posteriormente prevenir la ausencia de la población educativa.

C. Vinculación estratégica de fortalezas y amenazas

- a. Si se aprovecha el recurso humano como el equipo de docente fortalecido y unificado, que hay dentro del establecimiento podemos organizarnos en comisiones para dar charlas motivacionales paraqué el desinterés de los padres en la preparadle los alumnos, sea contrarrestado y juntos dar solución a la problemática que hay con los alumnos.
- b. El ministerio de educación nos proporciona ayuda con programas como Implementación programas contemos juntos que son materiales actos para contrarrestarla problemática que se encuentra dentro de los alumnos de quinto ante la falta de análisis en las tablas de multiplicar hacer un llamado a los padres de familia que observen que a pesar del Analfabetismo de padres de familia juegan un papel impórtate dentro de la educación de sus hijos.
- c. Los maestros de la E.O.R.M del Sector Tres Rodeo son la mayoría docente PADEP/D especializados y están dispuestos en

ayudar juntamente con los alumnos el análisis de las matemáticas que es una problemática que ha venido afectando a los alumnos, involucrando a supervisores y padres en la importancia de la educación a pesar que el trabajo infantil en los estudiantes de quinto grados una amenaza se implementara nuevas estrategias para contrarrestar.

d. Ejecución adecuada de todos los programas de apoyo. Los integrantes de la organización de padres de familia son personas dispuestas al fortalecimiento en el desarrollo del PME en la ejecución adecuada de los proyectos en beneficio de los estudiantes, entre malas influencias por parte de otras personas ajenas a la comunidad.

e. Aprovechando el espacio amplio para realizar actividades lúdicas. Se integrarán todos los estudiantes de quinto en la construcción de diferentes juegos de lotería dados rotándolas rondas dinámicas entre otros como estrategias nuevas para la enseñanza de las tablas de multiplicar a pesar que los alumnos presencian la desintegración familiar el alumno se sentirá motivado dentro de la enseñanza aprendizaje

Se concluye que es necesario la Implementación de metodologías innovadoras para el aprendizaje de los estudiantes.

D. Vinculación de debilidades y amenazas

a. La problemática metodológica inadecuada por parte de los docentes es muy común en la escuela, lo que está contribuyendo a la Deserción de los alumnos por sobre edad que se presenta en la matrícula escolar

- b. El ausentismo que presentan los alumnos de los diferentes grados de La Escuela Sector Tres El Rodeo es constante por el bullying que sufren los estudiantes por parte de sus compañeros de clase, lo que el niño practique trabajo infantil y se olvide casi por completo de sus estudios académicos.
 - c. El problema de aprendizaje en los alumnos como falta de concentración en los alumnos en clase, se debe a factores internos y externos de la escuela lo que viene a complicarse más por el uso inadecuado de los medios de comunicación y otros que afecta en el aprendizaje de los alumnos evitando el Mal uso del teléfono y televisión en los alumnos dentro de su hogar.
 - d. La problemática que afronta la Escuela Oficial Sector Tres el Rodeo con maestros multigrado, docentes con dos y tres grados es muy complicada debido a la demanda que existe en la matrícula escolar, reconociendo que un niño que estudia para evitar la pérdida de tiempo desperdiciado en vagancia
 - e. En el centro educativo no contamos con docentes especializados en necesidades educativas especiales para la atención adecuada de los niños especiales lo que no permite que se cumplan las competencias establecidas con estos estudiantes, por lo que se busca poder contra restar el problema que ha venido afectando desde tiempos muy remotos en educación debido al Alcoholismo de los padres de familia dentro de la comunidad.
- Se concluye que es necesario la Construcción de materiales escritos contextualizados con actividades lúdicas matemáticas.

1.3.4 Líneas de acción y posibles proyectos a ejecutar

- A. Primera línea de acción: Fortalecimiento de capacidades a los integrantes de la comunidad educativa para promover el aprendizaje educativo
 - a. Organización de equipos de trabajo para capacitarlos en el manejo de materiales que ayudaran al aprendizaje de las matemáticas en los alumnos
 - b. Desarrollar capacidades de socialización dentro de los estudiantes por medio de dinámicas integradoras para fortalecer la ayuda mutua
 - c. Charlas motivadoras a los padres de familia sobre la importancia del programa de alfabetización
 - d. Convocar a padres de familia oportunamente a reuniones y encuentros educativos para información de los alumnos
 - e. Capacitación a padres de familia sobre nutrición y alimentación escolar para evitar la ausencia de los alumnos por enfermedad

- B. Segunda línea de acción: fortalecimiento al compromiso y participación de todos como soporte de la mejora en educación
 - a. Organización de equipos de trabajo integrándolos padres de familia, para fortalecer el aprendizaje de los alumnos
 - b. Incentivar a los padres de familia por medio de capacitaciones para promover la participación a una calidad educativa
 - c. Realización de círculos docentes para retroalimentación colectiva de la aplicación de propuestas pedagógicas innovadoras
 - d. Charlas motivadoras con padres, para fomentar el valor de la familia dentro del aprendizaje
 - e. Realización de un periódico mural matemático con actividades desarrolladas dentro de la escuela

- C. Tercera línea de acción: fortalecimiento con capacitaciones docentes sobre nuevas estrategias para posteriormente prevenir la ausencia de la población educativa
 - a. Talleres de manualidades con maestros y alumnos de quinto grado utilizando materiales del entorno para disminuir la vagancia en la población escolar
 - b. Capacitación docente sobre el uso del CNB y planificación contextualizada
 - c. Implementación de una biblioteca con libros contextualizados para la enseñanza de la matemática
 - d. Fortalecer a los docentes con materiales didácticos para fortalecer la enseñanza de los alumnos
 - e. Taller de convivencia integrando todos los docentes y líderes comunitarios para incentivar la comunicación entre ellos

- D. Cuarta línea de acción: implementación de metodologías innovadoras para el aprendizaje de los estudiantes
 - a. Elaborar materiales y textos educativos desde las culturas e idiomas que apoyan el desarrollo del curriculum
 - b. Implementación de una caja pedagógica con materiales del contexto
 - c. Realización de una caja lúdica con manualidades integradoras al aprendizaje de las matemáticas
 - d. Organizar un comité escolar para organizar la lectura diaria en el aula
 - e. Construcción de una lotería para ejercitar el aprendizaje de las matemáticas

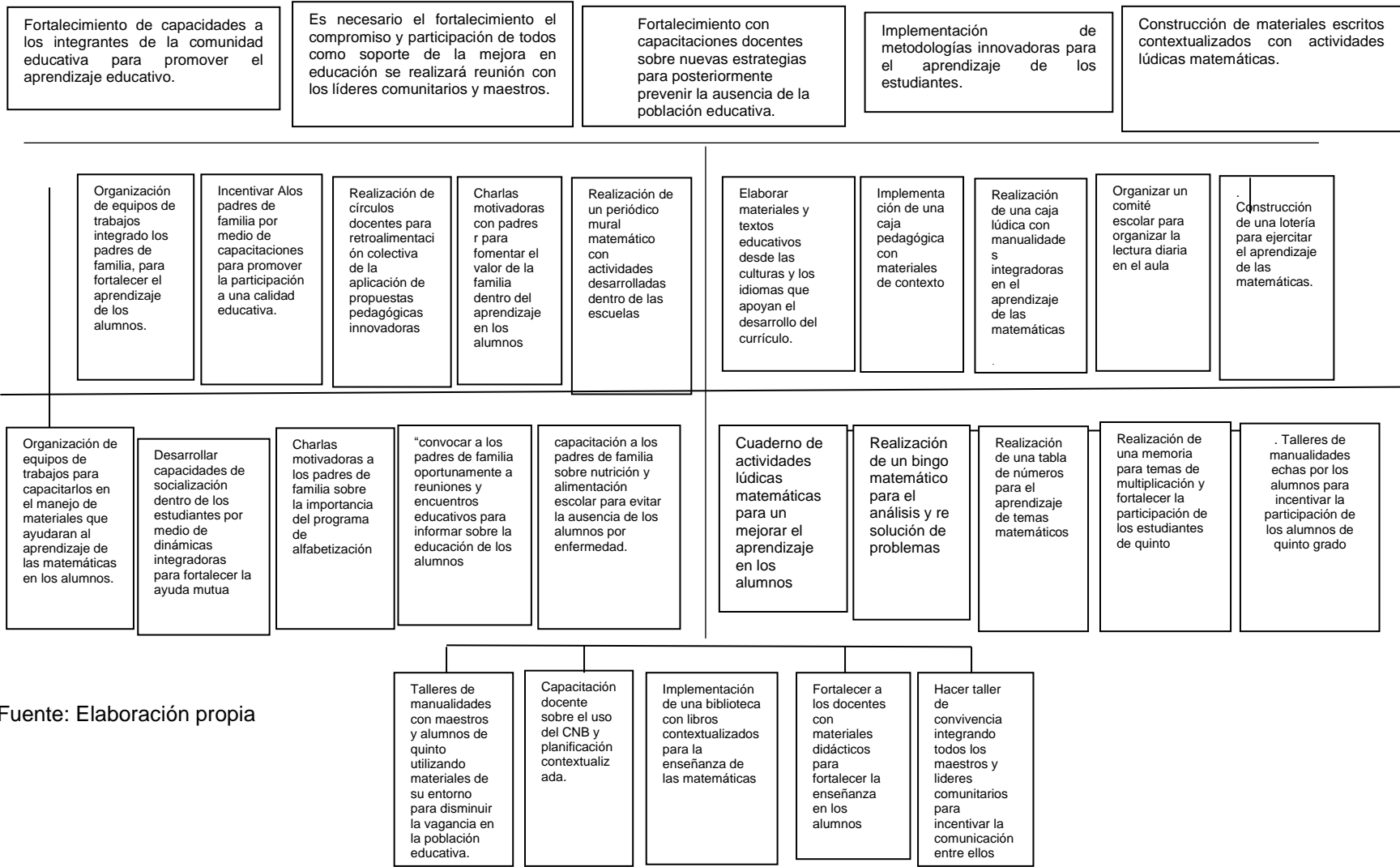
- E. Quinta línea de acción: construcción de materiales escritos contextualizados con actividades lúdicas matemáticas
 - a. Cuaderno de actividades lúdicas matemáticas para mejorar el aprendizaje en los alumnos

- b. Realización de un bingo matemático para el análisis y solución de problemas
- c. Realización de una tabla de números para el aprendizaje de temas matemáticos
- d. Realización de una memoria para temas de multiplicación y fortalecer la participación de los estudiantes del quinto grado
- e. Talleres de manualidades hechas por los alumnos para incentivar la participación.

1.3.5 Mapa de soluciones

Fortalecimiento al bajo rendimiento en matemática en el grado de quinto.

Tabla No. 19 Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia

B. Plan o enunciado de monitoreo y evaluación de indicadores del proyecto

Tabla No. 20 Tabla de criterios para selección de problema

Línea de Acción Seleccionada		Criterios de evaluación Si = 1 No = 0											
		Incide de forma positiva en los indicadores educativos		Resuelve alguna de las demandas identificadas		Toma en cuenta a los actores sociales		Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado		Propone soluciones y mejoras en la institución educativa		TOTAL	
Posibles Proyectos		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1	Elaborar materiales y textos educativos desde las culturas e idiomas que apoyan el desarrollo del curriculum.	X		X			X	X		X		5	0
2	Implementación de caja pedagógica con materiales del contexto	X		X		X		X		X		4	1
3	Realización de caja lúdica con manualidades integradoras al aprendizaje de las matemáticas	X		X			X	X		X		4	1
4	Organizar un comité escolar para la organización de la lectura diaria	X		X			X	X		X		4	1
5	Construcción de lotería para ejercitar el aprendizaje de las matemáticas	X		X			X	X		X		4	1

Fuente: Elaboración Propia

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Tomando en cuenta las cinco líneas de acción y los 25 posibles proyectos se selecciona de la primera línea de acción: Implementación de metodologías innovadoras para el aprendizaje de los estudiantes, se selecciona como proyecto a ejecutar el proyecto: “implementación de caja pedagógica con materiales del contexto.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Título del proyecto

Creación de caja pedagógica matemática para promover el aprendizaje significativo

1.4.2 Descripción del proyecto

La gestión educativa se está enfocando en el quinto grado, de la escuela Oficial Rural Mixta Caserío Sector Tres El Rodeo Aldea El Barro Conguaco Jutiapa en la cual podemos verificar en el diagnóstico del establecimiento en los últimos años se ha encontrado un alto índice de no promoción por el bajo rendimiento en la clase de matemáticas esto ha ocasionado que en los cuadros Prim se vea latente el nivel de bajo rendimiento en dicha clase.

Como seres sociales con proyección a un futuro con miras a un desarrollo y bienestar para todos se hace necesario muchas demandas educativas, sociales y políticas entre ellas falta de libros de texto y materiales aulas adecuadas pedagógicamente maestros no actualizados etc. es por ello que se ha visto la necesidad en el alumno que sea más crítico más analítico en la construcción de su propio aprendizaje y se ha demandado que es necesario que el alumno aprenda de una forma divertida y dinámica y así forme su propio aprendizaje ,se considera que con el uso de los materiales integrados

en la caja pedagógica para la promoción de aprendizajes significativos, se pretende ayudar al maestro multigrado para que de una educación de calidad, en forma individualizada con la participación de todos los estudiantes y así lograr fomentar interés por las clases cambiando una educación tradicional por una moderna donde se omita dictar temas que para ellos son aburridos y tediosos que hacen que se ausenten a trabajar con sus padres antes de estar dentro del aula, con estas estrategias innovadoras se pretende que el niño aumente el nivel de conocimientos y los padres de familia muestren el interés ante el interés del alumno en su propia educación de esta forma, se evite la ausencia de los estudiantes en dicho establecimiento educativo a si mismo los docentes puedan tener a su alcance herramientas innovadoras para un mejor aprendizaje

Por consiguiente, ante la necesidad de cambiar la educación en nuestra escuela contamos con el apoyo de padres de familia, líderes comunitarias organizaciones maestros que esta dispuestos a colaborar con la implementación y busca de materiales del contexto y fuera del contexto para la ejecución del PME

En la construcción de la caja pedagógica se tiene programado hacer diferentes materiales para aumentar el nivel de aprendizaje en las matemáticas dentro de ella se integrará lo siguiente; En ellos se emplea una metodología activa que permite a los niños ser los constructores de su propio aprendizaje. Este juego puede ser libre o dirigido por la maestra, como en el caso del Periodo Juego-Trabajo que conlleva toda una planificación.

Aprender a través del juego es abrir la puerta hacia el descubrimiento y el conocimiento, por ello se prepara a los niños para el mundo numérico por medio de conceptos como cálculo, cantidad, forma y tamaño.

También se le denomina caja de Operaciones lógico-matemáticas, se le llama así porque por medio del contacto directo con los objetos y de la modificación del mundo externo, el niño incorpora nociones de forma, tamaño, espacio, clase y número. Acá los niños manipulan objetos, realizan comparaciones de cantidad, color, distancia y calculan el tiempo. También establecen relaciones de causalidad, realizan agrupaciones, construcciones de nociones lógicas y conceptos matemáticos que facilitan su relación con el medio.

Materiales: Domino, rompecabezas, loterías, material para encajar, siluetas, cajas, envases, trozos, botones, legos, tapones plásticos palillos etc., las cajas pedagógicas ayudaran a disminuir los indicadores que presta el establecimiento, buscando con ello disminuir los altos índices de repitencia, n o promoción, fracaso y deserción que se marca en el centro educativo.

1.4.3 Concepto

Caja pedagógica para el aprendizaje significativo

1.4.4 Objetivos

A. General

Mejorar el rendimiento académico en el área de matemáticas en los estudiantes de quinto grado de la Escuela Sector Tres Aldea El Rodeo, a través de la implementación de una caja pedagógica con materiales del contexto.

B. Objetivos específico

Despertar el interés y gusto por las matemáticas de forma lúdica y agradable

Involucrar a la comunidad educativa del establecimiento en la creación de cajas pedagógicas contextualizadas para promover la matemática.

Desarrollar habilidades y destrezas matemáticas que disminuyan el bajo rendimiento en el estudiante de quinto grado.

1.4.5 Justificación

Según fichas de SIRE nos damos cuenta que el establecimiento se ve latente y con un alto porcentaje no promoción a la igual forma sigue la repitencia y la sobre edad, y el bajo índice de aprendizaje en los alumnos principalmente en matemática donde los alumnos reciben temas teóricamente que es aburrido y tedioso por maestros no actualizados que llegan por contrato o prestados que solo llegan por un tiempo luego se van y llegan otros maestros.

Se ha verificado que los maestros y padres desinteresados que en vez de ayudar a sus hijos se los llevan a trabajar luego esto atrae una ausencia ya cuando el alumno llega ya no sabe qué hacer y por la falta de estrategias pedagógicas los alumnos se van atrasando en sus estudios y ya no promueven el año, el centro educativo posee demandas como la falta de maestros presupuestados bibliotecas que no hay en el establecimiento, libros de texto insuficiente, talleres para reforzar técnicas y estrategias en matemática y lectura, implementación de rincones de aprendizaje, cajas lúdicas y pedagógicas entre otras, al analizar cada una de las demandas tomamos en cuenta que las personas educadas y formadas son un ente de cambio y desarrollo a la sociedad, para ello se debe contribuir al aprendizaje significativo donde el alumno aprenda para la vida que sea un personaje analítico crítico y formador de otras personas es así como la manera de lograr es que se sienta integrado, como un elemento importante frente a una sociedad con múltiples necesidades.

Tras el análisis que se ha realizado en la escuela oficial rural mixta caserío sector tres el rodeo Se ha determinado que el “ Caja Pedagógica para promover el aprendizaje significativo” contribuirá a corregir el déficit del bajo nivel de aprendizaje de las matemáticas y contribuir a que los alumnos aprendan de forma divertida participativa en la construcción de su propio aprendizaje y así bajar el índice de la no promoción y posteriormente los alumnos no repitan los años y salgan a una edad adecuada para seguir sus estudios en otro establecimiento. con el mismo se contribuirá que la comunidad tenga mayor índice en la educación y así mismo un desarrollo integral para todos y todas.

Las cajas lúdicas y pedagógicas son técnicas y estrategias didácticas que se utilizan para crear un ambiente cooperativo y de interacción, donde el alumno, construye sus propios conocimientos y adquiera capacidades, habilidades y destrezas a través del juego y desarrolle su creatividad, por lo tanto, se integrarán maestros y alumnos para aplicar adecuadamente los materiales que contiene la caja, por lo que deberán participar en diferentes capacitaciones, socializar experiencias con otros docentes, compartir ideas, construir, facilitar el aprendizaje, ayudando con ello al desarrollo de los sentidos, es auto correctivo, diseñado y elaborado para que el niño pueda usarlo y comprobar su aprendizaje, ya que aquí los niños desarrollan diferentes habilidades sociales, motoras, intelectuales y lingüísticas. ante las necesidades que hay dentro de la escuela de implementar una educación con fines a un cambio donde los niños vayan integrando los temas con materiales contextualizados para un mejor aprendizaje y así contribuir al cambio de diferentes demandas que nos han venido afectando a si como culturas no actas para un desarrollo de una sociedad. Con la implementación de la caja pedagógica se pretende disminuir los altos índices de no promoción y repitencia que se evidencian en la ficha escolar, mostrando con ello interés por mejorar las habilidades y destrezas que

posee el estudiante para aprender las matemáticas de forma lúdica, agradable y sencilla .

1.4.6 Plan de actividades

Tabla No. 21 Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tareas	Responsable
Actividades de Inicio					
1	2 meses	Diseño del Proyecto	Elaboración de las fases del proyecto	Recopilación de información. Estructuración del proyecto Aval del Proyecto por parte del asesor	Docentes PADEP/D
2	2 días	Solicitud de autorización para realizar el proyecto	Enviar solicitud al Director para su autorización Presentar el proyecto al Director	Redactar solicitud Entregar Solicitud Solicitar respuesta de solicitud	Docente PADEP/D Director
3	1 día	Obtener respuesta del Director	Visitar la Dirección del centro educativo	Recibir la notificación	Docente PADEP/D Director
Actividades de Planificación					
4	2 meses	Gestión de apoyo para el proyecto	Solicitar apoyo a personal particulares	Redactar solicitud Entregar Solicitud Solicitar respuesta de solicitud	Docente PADEP/D
5	5 meses	Apoyo on-line del asesor	Revisión de actividades ejecutadas Presentación de dudas y solución de las mismas	Enviar información al asesor Recibir notificaciones	Docente PADEP/D Asesor
6	1 mes	Elaboración del material necesario para el proyecto	Recolección de materiales a utilizar para la elaboración del mismo	Selección de materiales a diseñar	Docente PADEP/D
7	10 días	Elaboración de los instrumentos de monitoreo y evaluación	Diseño de las listas de cotejo, escala de rango, guías de observación, rubricas y diario pedagógico	Impresión de las herramientas	Docente PADEP/D
Actividades de Ejecución					

8	1 semana	Socialización del proyecto con la comunidad educativa	Presentación de caja pedagógica matemática ante la comunidad educativa	Dar instrucciones sobre su uso Establecer normas para su utilización	Docente Padres de familia Estudiantes
9	1 semana	Capacitación a padres de familia	Convocar a padres y madres de familia	Solicitar local para capacitación Solicitar sonido para capacitación	Docente PADEP/D, Director Padres de familia
10	1 semana	Juego de dóninos	Elaborar cartones de juego	Dar instrucciones sobre el juego	Docente y estudiantes
11	2 días	Juego de lotería	Elaborar cartones y cartillas de juego	Cantar la lotería	Docente y estudiantes
12	1 semana	Juego de dados	Elaborar el dado numérico	Aprender números y operaciones básicas	Docente y estudiantes
13	1 semana	Máquina de sumar	Elaborar la máquina de sumas	Aprender su utilización y seguimiento de instrucciones	Docente y estudiantes
14	1 semana	Jugamos con cartones de huevo	Coleccionar y pintar cartones	Identificar con números los cartones	Docente y estudiantes
15	2 días	Juego de boliche	Reciclar, limpiar y numerar botellas para el juego	Trabajo en equipo	Docente y estudiantes
16	1 semana	Gusano numérico	Reciclar, limpiar y clasificar y numerar tapones	Elaborar el gusano numérico	Docente y estudiantes
17	1 semana	Juego Penkamino	Coleccionar afiches	Elaborar los afiches para tablas de multiplicar	Docente y estudiantes
18	2 días	Escaleras y toboganes	Pintar el patio de la escuela	Trabajo en equipo y colaborativo	Docente y estudiantes
19	3 días	Juego de cartas	Elaborar cartas para resolución de problemas	Clasificar cartas según operaciones básicas	Docente y estudiantes
20	3 días	Tangram	Coleccionar materiales para elaborar las piezas	Diseñar las piezas del tangram	Docente y estudiantes
21	1 semana	Ruleta	Seleccionar material sólido para su elaboración	Elaborar ruleta numérica y de operaciones	Docente y estudiantes

22	2 días	Juego jenga	Elaborar y diseñar bloques	Trabajo en equipo y colaborativo	Docente y estudiantes
Actividades de Monitoreo					
23	6 meses	Aplicación de las herramientas de monitoreo	Llenado de las herramientas	Impresión de herramientas de monitoreo	Docente PADEP/D
Actividades de Evaluación					
24	1 semana	Análisis de resultados	Verificación de instrumentos de monitoreo y evaluación		
25	1 semana	Discusión de resultados	Comparación de estadísticas anteriores y resultados obtenidos	Listar los indicadores necesarios.	Docente PADEP/D
26	1 semana	Presentación de conclusiones del Proyecto de Mejoramiento Educativo a la institución educativa.	Reunión general con la comunidad educativa Socialización de los resultados obtenidos	Invitación a toda la comunidad educativa	Docente PADEP/D
27	7 semanas	Redacción del Informe Final	Ordenar el informe Realizar correcciones	Imprimir el informe	Docente PADEP/D
28	1 semana	Entrega del informe final	Presentación del informe al asesor		Docente PADEP/D

Fuente: Elaboración propia

1.4.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan o enunciado de monitoreo y evaluación de indicadores del proyecto

Tabla No. 23 Plan de monitoreo

ESTABLECIMIENTO: Escuela: Oficial Rural Mixta, Caserío Sector Tres El Rodeo, Aldea El Barro del municipio de Conguaco departamento de Jutiapa.								
NOMBRE DEL PROYECTO: Creación de Caja Pedagógica matemática para promover el aprendizaje significativo								
No	INDICADOR	LÍNEA BASE	ACTIVIDAD (organizadas según fases)	EFFECTO (Producto)	IMPACTO (Cambios en el entorno)	INSTRUMENTOS	RESPONSABLE	FECHA
1	Contar con el aval de la Dirección del centro educativo	El centro educativo no cuenta con un PME para erradicar los indicadores negativos	- Solicitud para autorización del proyecto	- Se entrega la solicitud a la Dirección del Centro Educativo	Existe positivismo por parte del Director por conocer e implementar dicho proyecto.	Solicitud escrita	Director Docente PADEP/D	29 y 30 de octubre de 2019
2	Mejorar los resultados en las pruebas de matemática y lectura de los estudiantes de tercero primaria.	No se tiene la respuesta aún a la solicitud enviada.	Obtener respuesta del Director	Se cuenta con la autorización del Director para realizar el PME	El Director se compromete en apoyar durante la realización del PME	Oficio o constancia escrita Acta o conocimiento	Director Docente PADEP/D	31 de octubre de 2019
3.	Adquirir los fondos económicos necesarios para elaborar los materiales del proyecto	No se cuenta con los recursos económicos y materiales necesarios	Gestión de apoyo para el proyecto	Respuesta positiva a las gestiones realizadas	Compromiso y apoyo por parte de los actores directos e indirectos del proyecto con recursos económicos y financieros	Solicitudes escritas Cuaderno de apuntes	Docente PADEP/D	Del 03 de noviembre al 31 de diciembre de 2019

4	Diseñar el material didáctico necesario para promover el aprendizaje lógico-matemático	No se cuenta con el material didáctico para mejorar el rendimiento en matemática	Elaboración del material necesario para el proyecto	Existencia de material abundante para el aprendizaje de los niños	Elaboración de una caja lúdica con materiales del contexto para uso en el proceso enseñanza-aprendizaje.	Listado de materiales Guía Didáctica	Docente PADEP/D	Del 01 al 31 de diciembre de 2019
5.	Contar con las herramientas necesarias para monitorear el PME	No se cuenta con herramientas de monitoreo	Elaboración de instrumentos de monitoreo y evaluación del PME	Existencia de herramientas para monitorear y evaluar el PME	Desarrollo del PME según planificación y cronograma	Listado de herramientas de monitoreo	Docente PADEP/D	Del 01 al 31 de diciembre de 2019
6.	Involucrar a los padres de familia y demás miembros de la comunidad en el PME	La comunidad educativa desconoce el PME	Socialización del Proyecto con la comunidad educativa	Apoyo del padre de familia en la realización de actividades del PME	Ejecución exitosa del PMR	Lista de asistencia	Docente Padep/D	5 de enero de 2020
7	Involucrar a los padres de familia en los procesos cognitivos de sus hijos en la escuela	Desinterés de los padres de familia por el avance académico de sus hijos	Capacitación a padres y madres de familia	Apoyo en la realización de tareas y actividades escolares	Mejora el aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes	Lista de asistencia	Docente PADEP/D. director y padres de familia	10 de enero de 2020
8	Desarrollo de capacidades de psicomotrices e intelectuales de los niños	Los estudiantes desconocen el juego de domino y su utilización	Juego de dóninos	Ligar de manera lúdica la manipulación concreta de materiales con la formación de ideas abstractas	Concretización de los contenidos de aprendizaje contextualizado en matemáticas	Escala de rango	Docente PADEP/D Estudiantes	13 de enero de 2020
9	Desarrollar el pensamiento lógico analítico del estudiante	Es estudiante presenta dificultades para analizar problemas y situaciones	Juego de lotería	Comprender la importancia del número en la vida cotidiana	Siendo capaces de razonar el proceso.	Lista de cotejo	Docente PADEP/D Estudiantes	15 de enero de 2020

10	Despertar el interés por resolver adecuadamente las operaciones básicas	No cuenta con habilidad para resolver operaciones básicas	Juego de dados	Desarrollo de la habilidad mental y lógica del estudiante	Capacidad de resolver operaciones básicas de forma abstracta	Diario del profesor	Docente PADEP/ D Estudiantes	17 de enero de 2020
11	Descubrir habilidades y destrezas para la psicomotricidad gruesa	Dificultad para crear materiales de aprendizaje	Máquina de sumar y operaciones básicas	Desarrolla de habilidades de razonamiento y resolución de problemas.	Aplicación de operaciones básicas en problemas de la vida cotidiana	Rubrica	Docente PADEP/ D Estudiantes	20 de enero de 2020
12	Identificar series numéricas y su valor posicional	Ubicación incorrecta del numero	Jugamos con de cartones de huevos	Ubicación correcta del numero en las operaciones y situaciones matemáticas	Mejora su rendimiento académico matemático	Lista de cotejo	Docente PADEP/ D Estudiantes	24 de enero de 2020
13	Desarrollar habilidades y destrezas matemáticas	El estudiante desconoce sus capacidades motoras	Juego de boliche	Desarrolla la motricidad fina, números y geometría	Favorece las habilidades interpersonales y la socialización	Escala de rango	Docente PADEP/ D Estudiantes	29 de enero de 2020
14	Facilitar la adquisición de la posición numérica	Dificultad para escribir números y secuenciales	Gusano matemático	Opera cálculo matemático de forma sencilla y divertida	Repaso de los números de millar de forma sencilla y divertida	Lista de cotejo	Docente PADEP/ D Estudiantes	5 de febrero de 2020
15	Facilita la adquisición de las tablas de multiplicar	Dificultad de aprendizaje de tablas de multiplicar	Juego penkamino	Aprendizaje significativo de las tablas de multiplicar	Elevar el rendimiento académico en matemáticas	Guía de observación	Docente PADEP/ D Estudiantes	14 de febrero de 2020
16	Explorar habilidades y destrezas psicomotoras del niño	Dificultades para relacionarse con los demás	Escaleras y toboganes	Descompone números y resuelve operaciones básicas	Aprendizajes significativos y trabajo en equipo	Escala de rango		19 de febrero de 2020

17	Dinamizar el proceso enseñanza aprendizaje	El estudiante muestra apatía por los procesos matemáticos	Juego de cartas	Interés y gusto por la matemáticas	Concretización de los aprendizajes matemáticos	Lista de cotejo			26 de febrero de 2020
18	Desarrollo de capacidades psicomotrices e intelectuales de los niños	Los estudiantes desconocen el tangram y su utilización	Utilización adecuada del tangram	Ligar de manera lúdica la manipulación concreta de materiales con la formación de ideas abstractas	Concretización de los contenidos de aprendizaje contextualizado en matemáticas	Escala de rango	Docente PADEP/D	Estudiantes	03 de marzo de 2020
19	Estimular el aprendizaje significativo de forma lúdica y agradable	Carencia de actividades lúdicas en salón de clases	Diseño y aplicación de la ruleta	Aprender la matemática de forma sencilla y agradable	Aprendizajes significativos y dinamizados en el salón de clases	Lista de cotejo	Docente PADEP/D	Estudiantes	9 de marzo de 2020
20	Desarrollar la habilidad física y mental del estudiante	Al estudiante no le gusta pensar	Juego del jenga	Capacidad de análisis y concentración mental	aprendizaje significativo.	Diario de campo	Docente y estudiante		18 de marzo de 2020

Fuente: Elaboración propia

B. Plan de enunciado de monitoreo y evaluación de metas

Tabla No. 24 Plan de monitoreo de metas

ESTABLECIMIENTO: Escuela: Oficial Rural Mixta, Caserío Sector Tres, El Rodeo, Aldea El Barro del municipio de Conguaco, Jutiapa			
NOMBRE DEL PROYECTO: Creación de caja pedagógica matemática con materiales del contexto			
OBJETIVO: despertar el interés y el gusto por las matemáticas de forma lúdica y agradable			
No	METAS	Logros (Resultados)	IMPACTO (Cambios en el entorno)
1	Implementar diversos juegos matemáticos en el aula	Los niños comparten y trabajan en equipo en los juegos matemáticos	Se promueven aprendizajes significativos en el estudiante, apoyándose unos con otros.
2	Mejorar el pensamiento lógico-matemático de los alumnos	Existe un cambio de actitud e interés por aprender más.	Se evidencia una mejora en el pensamiento matemático del estudiante.
3	Mejorar el autoestima del estudiante y amor por la matemática	Los estudiantes muestran satisfacción y agrado por la matemática	Mejores resultados en las evaluaciones aplicadas por el docente.
4	Obtener el apoyo de actores directos e indirectos para nuestro proyecto.	Se cuenta con la participación de la mayoría de actores directos e indirectos.	Cumplir con las necesidades económicas y materiales para implementar el PME
Objetivo: Involucrar a la comunidad educativa del establecimiento en la creación de cajas pedagógicas contextualizadas para promover la matemática			
1	Lograr la participación del 80% de los padres de familia en actividades escolares.	Existe compromiso por parte de los padres de familia en el desarrollo del aprendizaje de sus hijos	Mejora la actitud y deseo del estudiante por aprender, orientados desde casa.
2	Cumplimiento del estudiante con las tareas para casa.	Existe un avance significativo del estudiante en sus tareas	Aprendizaje significativo del estudiante con ayuda del padre de familia.
3	Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la educación de sus hijos.	Los padres de familia comprenden el rol que desempeñan en la educación.	Existe acompañamiento diario por parte del padre de familia hacia sus hijos, lo cual se evidencia en el rendimiento que alcanzan.

Objetivo: Desarrollar habilidades y destrezas matemáticas que disminuyan el bajo rendimiento en el estudiantes de quinto grado			
1	Mejorar el autoestima del estudiante y amor por la matemática	Los estudiantes muestran satisfacción y agrado por la matemática	Mejores resultados en las evaluaciones aplicadas por el docente.
2	Obtener el apoyo de actores directos e indirectos para nuestro proyecto.	Se cuenta con la participación de la mayoría de actores directos e indirectos.	Cumplir con las necesidades económicas y materiales para implementar el PME
3	Diseñar los materiales necesarios para la caja lúdica	Se construyen los materiales que se necesitan para trabajar el área de matemática.	Diversidad de materiales en el aula que promueven diferentes formas de aprendizaje.

Fuente: Elaboración propia

1.4.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Los instrumentos de evaluación que se utilizaran para evaluar los alcances del Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Sector Tres El Rodeo, Aldea El Barro del municipio de Conguaco, son la lista de cotejo, escala de rango, rubricas, listas de asistencia, fotografías.

Para monitorear y evaluar el proyecto de mejoramiento educativo se utilizaron las tablas de monitoreo y las tablas de evaluación de indicadores y de metas del proyecto.

1.4.10 Presupuesto del proyecto

A. Recursos humanos

El recurso humano que participara en la ejecución de las diferentes actividades del proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta de Sector Tres El Rodeo, Aldea El Barro del municipio de Conguaco se encuentran: Director, Docentes, estudiantes, Padres de Familia, Consejo de Desarrollo Comunitario (COCODE), Organización de Padres de Familia (OPF), Gobierno Escolar, entre otros.

B. Recursos materiales

Entre los materiales a utilizar para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se encuentran; cartoncillos, hojas de colores, hojas foamy de toalla, cartón, cajas, goma, silicona, juego de letras y números, ganchos, tarjetas del abecedario, contac, botes, hojas de papel bond, figuras de foamy, sobres, grapadoras, computadoras e impresoras, entre otros con los cuales se elaborarán los distintos materiales didácticos que se utilizarán en el proyecto.

C. Recursos financieros

El Proyecto de Mejoramiento Educativo tiene un costo total de once mil trecientos cincuenta y dos quetzales (Q.11,352.00) dividido en tres bloques: 1) Coordinación con instituciones para donaciones y charlas o talleres por Q. 6,017.00, 2) Socialización del Proyecto con la comunidad educativa Q. 2,145.00, 3) Acciones lúdico pedagógicas Q. 3,200.00.

D. Fuentes de Financiamiento

El proyecto de Mejoramiento educativo será financiado por las siguientes fuentes: Municipalidad de Conguaco, Librería Claros, y COCODE de la comunidad.

E. Presupuesto

Tabla No. 25 Presupuesto del PME

Recursos	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total	Fuente de financiamiento
Transporte	50	Q 10.00	Q500.00	COCODE
Impresión de instrumentos	100	Q0.50	Q50.00	COCODE
Fotocopias	300	Q0.20	Q60.00	COCODE
Cartulinas	20	Q2.00	Q40.00	COCODE
Tangram	10	Q 20.00	Q 200.00	Municipalidad
Dominós	10	Q 25.00	Q 250.00	Municipalidad
Ajedrez	10	Q 40.00	Q 400.00	Municipalidad
Loterías	10	Q 10.00	Q 100.00	Municipalidad
Regletas numéricas	10	Q 10.00	Q 100.00	Municipalidad
Juegos de legos	10	Q 40.00	Q 400.00	Municipalidad
Dados	10	Q 10.00	Q 100.00	Municipalidad
Cubos	10	Q 5.00	Q 50.00	Municipalidad
Alquiler de cañonera	5	Q150.00	Q750.00	Municipalidad
Papel manila	100	Q0.50	Q50.00	Librería Claros
Marcadores	24	Q3.00	Q72.00	Librería Claros
Papel Bond	500	Q30.00	Q30.00	Librería Claros
Papelografos	10	Q20.00	Q200.00	Librería Claros
Honorarios de facilitador	12	Q200.00	Q2400.00	Municipalidad
Refacciones	500	Q10.00	Q5000.00	Municipalidad
Almuerzos	50	20	Q1000.00	Municipalidad
Total Q			Q 11,352.00	

Fuente: Elaboración propia

1.4.11 Propuesta de sostenibilidad

Tabla No. 26 Propuesta de Sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades Específicas Realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia	Qué falta por consolidar Recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de Ejecución)
<p><u>Sostenibilidad Institucional</u></p> <p>Solicitud Dirigida al Director del Centro Educativo</p> <p>¿Solicitar autorización para ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en la escuela</p> <p>Socialización del Proyecto con el Director. ¿Se acuerda fraccionar acta como evidencia de apoyo al proyecto educativo?</p>	<p>Visita al centro educativo para entregar la solicitud y dar a conocer las actividades que conforman el cronograma del proyecto.</p> <p>Diálogo ameno con el Director, manifestando los puntos clave del proyecto.</p>	<p>Al contar con el apoyo del director se garantiza el compromiso en la ejecución de las actividades planificadas en el PME.</p>	<p>Involucrar más al padre de familia de la comunidad. en estos proyectos educativos, así como a las diferentes autoridades educativas del municipio.</p> <p>(1 Semana, en el mes de enero de cada año)</p>
<p><u>Sostenibilidad Social</u></p> <p>Socialización del proyecto con la comunidad educativa</p> <p>¿Se mostrará apatía por parte de los miembros de la comunidad educativa en las actividades del proyecto educativo actual y en los proyectos venideros?</p> <p>¿El proyecto quedará al servicio de la institución y para uso de la comunidad educativa en general?</p>	<p>Circulo de calidad con el personal docente del centro educativo,</p> <p>Capacitaciones y charlas motivacionales con los padres de familia de la institución</p> <p>Charla educativa y motivacional con los niños y niñas de la escuela.</p>	<p>Para que los padres de familia sean partícipes de las actividades escolares innovadoras en beneficio de la educación de sus hijos es necesario mantenerlos informados y socializar con ellos de que se tratara en este caso el proyecto de Mejoramiento educativo en la escuela.</p>	<p>Promover la participación de personas ajenas al centro educativo como instituciones colaboradoras y municipalidad para que conozcan y apoyen la importancia del proyecto</p> <p>(1 semana, en enero de cada año)</p>
<p><u>Sostenibilidad Financiera</u></p> <p>Adquisición de materiales a través de la gestión a instituciones privadas y personas particulares</p>	<p>Solicitar apoyo económico a través de las redes sociales a personas particulares</p>	<p>Se necesita contar con variedad de materiales para el diseño de materiales didácticos que fortalezcan el proceso didáctico por</p>	<p>Aporte fijo anual de asociación de beneficencia educativa.</p>

<p>¿Se cuenta con los recursos institucionales para darle seguimiento al proyecto? ¿Qué tipo de apoyo está previsto para continuar con el proyecto?</p> <p>¿Los actores directos del proyecto son capaces de pagar por si sólo los materiales o recursos del proyecto?</p> <p>¿Tienen alguna estrategia de recaudación interna para el proyecto?</p>	<p>Solicitar apoyo a las diferentes instituciones de apoyo de beneficencia educativa.</p> <p>Solicitar apoyo a las librerías del municipio</p> <p>Solicitar apoyo a personas de la comunidad.</p> <p>Solicitar apoyo a la OPF de la escuela.</p>	<p>medio del proyecto de mejoramiento por lo cual es necesario la gestión para lograr el compromiso de los actores directos, indirectos y potenciales quienes sufragarán los costos del material.</p>	<p>Aporte semestral de personas particulares comprometidas con el proyecto</p> <p>Aporte fijo anual por parte de la OPF en el programa de Gratuidad para sustituir materiales dañados.</p> <p>Involucramiento de las librerías de la cabecera municipal en aportes económicos o de materiales didácticos para el PME</p> <p>(En dos meses, enero y febrero de cada año)</p>
<p><u>Sostenibilidad Ambiental</u></p> <p>Recolección de materiales del contexto que puedan reutilizarse para el proceso educativo</p> <p>¿El proyecto establece protección y conservación del medio ambiente ¿Los materiales del proyecto evitan dañar el medio ambiente?</p>	<p>Reutilizar materiales para diseñar materiales que favorezcan la lectoescritura, mismos que se encuentran en el contexto o entorno del estudiante</p>	<p>El contexto del estudiante cuenta con materiales reutilizables que pueden ser utilizados para el diseño de los diferentes materiales didácticos que conlleva la ejecución del proyecto, aumentando así el</p>	<p>Hacer partícipes a las personas de la comunidad e instituciones que velan por el cuidado del medio ambiente para que donen materiales reciclados y puedan elaborar en conjunto con la comunidad educativa materiales de lectura</p>

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico

Realizar un diagnóstico del centro educativo para determinar hasta qué punto éste cumple con las condiciones básicas de infraestructura, servicios de apoyo, formación docente, características sociales, culturales y económicas de las familias, convivencia de la comunidad educativa, entorno del centro, entre otros, a fin de conocer con lo que se cuenta y gestionar los apoyos respectivos.

Marí (2001), considera el diagnóstico educativo como:

El propósito es modificar las condiciones generadoras de aquellas situaciones que impidan o retrasen el aprendizaje mediante las correspondientes acciones preventivas o potenciadoras, así que, es necesario “un proceso diagnóstico integrado en la intervención específica que está, a su vez, insertada en el proceso vital y contextualizado de enseñanza-aprendizaje, y orientado a la consecución de los objetivos pedagógicos. (p.201)

Tal vez su característica más singular sea el ser un proceso basado en la metodología general de investigación (Investigación Evaluativa), pero con la diferencia respecto de la investigación básica de que su objetivo consiste en la aplicación inmediata de sus resultados (Investigación-Acción). Constituye un proceso general de investigación, pero de carácter aplicado.

García, (2001) afirma que se trata, pues se trata de un “proceso temporal de acciones sucesivas, estructuradas e interrelacionadas, que, mediante la aplicación de técnicas relevantes, permite el conocimiento, desde una consideración global y contextualizada” de un sujeto que aprende, y cuyo objetivo final es sugerir pautas perfectivas que impliquen la adecuación del proceso de enseñanza-aprendizaje. (p 126)

Las etapas en su aplicación: a) Recogida de información, b) Análisis de la información, c) Valoración de la información (como fiable/válida) para la toma de decisiones, d) La intervención mediante la adecuada adaptación curricular, y e) La evaluación del proceso diagnóstico.

2.1.1 Índice de desarrollo humano

Es un índice compuesto que se centra en tres dimensiones básicas del desarrollo humano: la capacidad de tener una vida larga y saludable, que se mide por la esperanza de vida al nacer; la capacidad de adquirir conocimientos, que se mide por los años promedio de escolaridad y los años esperados de escolaridad; y la capacidad de lograr un nivel de vida digno, que se mide por el ingreso nacional bruto per cápita.

El IDH ajustado por la Desigualdad descuenta el IDH en función de la magnitud de la desigualdad. El Índice de Desarrollo de Género compara los valores del IDH para mujeres y hombres. El Índice de Desigualdad de Género hace hincapié en el empoderamiento de las mujeres.

2.1.2 Condiciones necesarias para una educación de calidad

La educación de calidad promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados” (Mortimore, 1998, p.26).

El Modelo Conceptual de Calidad Educativa del MINEDUC. Noviembre, 2006, utiliza como fundamento básico el marco propuesto por UNESCO: 2005, de acuerdo con el cual, la calidad de la educación: “Soporta un enfoque basado en derechos. Siendo la educación un derecho humano, debe soportar todos los derechos humanos”

Se basa en los cuatro pilares de “Educación para todos”: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir, aprender a ser (Delors,1996, p.6).

Toma en consideración los contextos sociales, económicos y de entorno de un lugar particular y da forma al curriculum para reflejar estas condiciones únicas. La educación de calidad guarda relevancia local y culturalmente apropiada. Se informa en el pasado (por ejemplo, conocimiento y tradiciones indígenas), es relevante para el presente y prepara al individuo para el futuro.

Construye conocimientos, destrezas para la vida, perspectivas, actitudes y valores. Provee las herramientas para transformar las sociedades actuales en sociedades auto-sostenible.

2.2 Antecedentes de la institución educativa

2.2.1 Organizaciones escolares

La Organización Escolar se refiere a la interrelación de todos los elementos y factores, incluidos de manera especial los humanos, proporcionando normas para armonizar ambientes, locales, instrumentos, materiales y personas en un proceso secuencial y congruente a fin de que la orientación pedagógica y didáctica sean eficaces; Ugalde, (2001), define la Organización Escolar como

El conjunto de elementos oficiales de carácter general apoyados en teorías científicas, para poder establecer y aplicar los principios, leyes y prácticas porque se rigen las escuelas en general, con el fin de que todos ayuden convenientemente a la educación de los alumnos. (p.32)

La Organización Escolar se constituye en una disciplina de la dirección en la educación que tiene su campo de estudio muy concreto en el estudio integral de la organización del proceso pedagógico en la institución educativa.

2.2.2 Programas del ministerio de educación

El Acuerdo Gubernativo número 225-2008 de fecha 15 de septiembre del 2008 "Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación" artículo 3 numeral 10, fue creada la Dirección General de Participación Comunitaria y Servicios de Apoyo –DIGEPSA-, en donde se establece que es la dependencia del Ministerio de Educación responsable de la presentación en forma descentralizada de recursos económicos.

A. Los programas de apoyo a la educación

Las funciones primordiales de las organizaciones de padres de familia es la administración de los programas de apoyo que actualmente se entregan a los centros educativos públicos, pues es a través de transferencias financieras a las cuentas bancarias de las organizaciones, lo que les permite tener el poder de administrar con transparencia, pertinencia y eficacia los mismos. Los programas que administran son los siguientes:

i. Programa de alimentación escolar

Es el apoyo económico que el MINEDUC proporciona para la compra de la alimentación escolar diaria de las niñas y niños, durante los 180 días efectivos de clase, lo cual permite apoyar la permanencia y rendimiento escolar. Este programa se rige por el Decreto Legislativo 16-2017, Ley de Alimentación Escolar, de fecha 26 de septiembre de 2017.

ii. Dotación de útiles escolares

Los útiles escolares constituyen un apoyo económico para dotar a los niños y niñas inscritas en los centros educativos públicos de materiales de apoyo para la ejercitación y práctica en el proceso de aprendizaje un aporte que permite a las áreas rurales de cincuenta y cinco quetzales exactos y cincuenta para las áreas urbanas.

iii. Dotación de materiales y recursos de la enseñanza

Consiste en la asignación económica anual por maestro o maestra de doscientos veinte quetzales exactos en cada uno de los centros educativos públicos del país, para la compra de materiales y recursos de enseñanza mínimos para el desarrollo efectivo de su labor docente, para que puedan construir aprendizajes.

iv. Gratuidad de la educación

El Acuerdo Ministerial No. 1492-2008, las Direcciones Departamentales de Educación del Ministerio de Educación, manejan un fondo rotativo especial para cubrir el pago de servicios básicos de establecimientos educativos oficiales agua, energía eléctrica, telefonía, enlaces dedicados e internet, suministros de oficina y didácticos, mantenimiento y remozamientos menores, así como otros gastos de operación.

2.2.3 Políticas educativas

Las políticas educativas representan un elemento primordial en la conformación del sistema educativo de una nación. Y le corresponde al ministerio de educación la responsabilidad de elaborarla e indicar cómo se va a desarrollar la educación.

"Política educativa": se trata de las acciones del Estado en relación a las prácticas educativas que atraviesan la totalidad social y, dicha en términos sustantivos, del modo a través del cual el Estado resuelve la producción, distribución y apropiación de conocimientos y reconocimientos. (Imén, 2000 p. 126)

El Ministerio de Educación en cumplimiento al mandato constitucional de proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna y tomando en cuenta que la educación de calidad se concibe como un derecho humano, presenta el Plan Estratégico 2016-2020, este recoge el pensamiento, la visión y la

agenda impostergable para el mejoramiento del Sistema Educativo Nacional.

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación.

2.2.4 Legislación educativa

La legislación educativa es el conjunto de normas y disposiciones que regulan el funcionamiento del sistema educativo, el estado tiene a su cargo la aplicación de normas jurídicas que constituyen reglas u ordenaciones del comportamiento humano, dictadas por la autoridad competente de acuerdo a un criterio de valor y cuyo incumplimiento trae aparejado una sanción (Hernández,1991, p160)

Las leyes educativas son las leyes especiales que protegen el derecho que tienen todos los habitantes de Guatemala a una educación laica, gratuita y obligatoria.

En Guatemala existen muchas leyes, acuerdos, reglamentos, circulares, etc., que norman el quehacer educativo, pero muchas de ellas fueron elaboradas y aprobadas desde hace muchos años, razón por lo cual ya no se ajustan a las demandas nacionales con la firma de los Acuerdos de Paz y la Reforma Educativa, ni a las demandas internacionales con los nuevos postulados de la para la educación o para la misma globalización que, aunque rechazada, nos hace estar insertos en ella.

2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)

En el mismo sentido se pronuncia Elizondo (2005), para quien la gestión escolar

Implica la auto-organización de la escuela como una forma de favorecer una autonomía y una identidad que le permita decidir sus

quehaceres y llevar a cabo los ajustes pertinentes para enfrentar distintas realidades. De este modo, los centros deben pensarse como “organizaciones flexibles”; es decir, permeables a los cambios del entorno, funcionalmente adaptables al carácter contingente de la educación y capaces de brindar resolución a cualquier problema educativo en dondequiera que este se presente. (p. 89)

La gestión escolar se asocia fuertemente con la idea de cambio educativo por cuanto implica la instrumentación de un marco de acción alejado del paradigma burocrático caracterizado por la verticalidad de las decisiones, la estricta división del trabajo, la estandarización de los roles, la marcada separación entre lo administrativo y lo pedagógico. Por otra parte, Batallan (2003) advierte que

La dinámica escolar se encuentra atravesada por distintas manifestaciones de poder derivadas de los mandatos de las políticas educativas y su articulación con el ejercicio docente. Para la autora, la problemática del poder se envuelve en la sedimentación de las tradiciones doctrinarias, las características estructurales de la actividad escolar, los procesos políticos que conforman el tipo de Estado y las diferentes estrategias que se ponen en juego por los participantes frente a las políticas contingentes. (p.98)

2.2.6 Organizaciones comunitarias

La comunidad es una organización sin ánimo de lucro que trabaja a nivel local para mejorar la vida de los residentes. La forma de hacerlo es actuando en todos los frentes: salud, medio ambiente, calidad de la educación, acceso a la tecnología, acceso a los espacios e información para los discapacitados.

Los problemas pueden ser de carácter social, cultural, económico, político y productivo, siendo importante porque es ahí donde damos a conocer nuestros valores humanos y talentos individuales para resolver de forma efectiva los problemas sociales, económicos y políticos de la comunidad.

Estelí, (2008) plantea que la organización “permite al grupo utilizar en mejor forma el esfuerzo y los recursos colectivos, ya sean humanos, materiales y económicos, para lograr los objetivos que se han propuesta, facilita mayor oportunidad para conocer, negociar, demandar y gestionar” con gobiernos locales y centrales otros grupos u organizaciones, ya sean nacionales o extranjeras y con el estado, entre otros, a fin de lograr los objetivos que nos proponemos para alcanzar nuestro propio desarrollo, a través de la organización también logramos mejores resultados en las actividades, gracias a la mejor utilización y distribución de los recursos. (p.122)

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

El marco social y familiar que envuelve al alumno ejerce un papel muy importante en la vida académica de los estudiantes, tanto directa como indirectamente. indicando que los factores familiares y sociales (clase social, nivel económico y cultural) en los resultados educativos, influyendo intensamente en el funcionamiento cognitivo del niño y en su motivación y, en consecuencia, teniendo un peso importante en su rendimiento educativo.

“Después de la familia, la escuela es el segundo grupo primario de convivencia. La escuela surge por la incapacidad de los padres de dar una educación intelectual completa a sus hijos. Abarca varios aspectos: intelectual, físico, afectivo, religioso, ético, moral y profesional. (Enciclopedia,1996, p.35).

Para alcanzar todos estos, se utilizan una serie de sistemas y medios que facilitan el desarrollo de la dimensión individual y social de la persona entender la escuela como un medio ambiente (Dewey,1946), es decir, un medio ambiente del que hay que rodear al niño para conseguir unos resultados que se ajusten, lo más posible, a las previsiones, deseos y objetivos, perseguidos por la educación formal y que hay entornos o ambientes sobre los que la escuela no puede actuar directamente, pues no caen bajo su tutela, como son la familia, la calle

y el conjunto de factores no controlados y que, cada vez, debido al avance de la comunicación e información.

2.2.8 La pobreza

Fields (2001) define la pobreza como “La incapacidad de un individuo o una familia para disponer de los recursos suficientes para satisfacer sus necesidades básicas”.

Townsend (1993) analiza tres concepciones de la pobreza que se han desarrollado en el siglo XX, La pobreza como privación relativa, como subsistencia y como necesidades básicas. También define la pobreza como la situación en la que viven aquellos cuyos recursos no les permiten cumplir las elaboradas demandas sociales y costumbres que han sido asignadas a los ciudadanos: están material y socialmente carenciados en una variedad de formas que se pueden observar, describir y medir (p.446)

La pobreza son fenómenos similares, no describen la misma situación. En la pobreza, generalmente se define a la población que se encuentra con algún grado de carencia o necesidad, y por su parte, en la marginación hacemos referencia a aquellos grupos de la sociedad que se encuentran excluidos y que no se ven beneficiados por el desarrollo del país. Es decir, se puede ser pobre pero no excluido de la sociedad, así como también se puede ser pobre y participar en la generación de la riqueza de un país y recibir algunos beneficios.

2.2.9 Desnutrición

El 90% de todos los niños y niñas que sufren desnutrición crónica en el mundo viven en tan sólo 36 países, de los cuales dos están en América Latina: Guatemala y Perú.⁴⁴ Por el impacto de la pobreza en las mujeres y por razones de socialización de género, son generalmente las mujeres y las niñas las que más sufren de desnutrición puesto que son las últimas en comer y se quedan con menor cantidad de alimentos o con los de peor calidad.

(ENSMI 2002) indica que otro problema nutricional en Guatemala lo constituyen las deficiencias de vitaminas y minerales (micronutrientes),

ya que el tipo de dieta del guatemalteco, basada principalmente en maíz y frijol, con bajo contenido de hierro y cinc, “presencia de factores inhibidores de la absorción de éstos coloca a estos dos nutrientes, junto con el ácido fólico, como los que presentan mayor déficit en la población con las consecuencias para la salud y desarrollo cognoscitivo que esto conlleva”.

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

2.3.1 Constructivismo

Enfoque pedagógico que explica la forma en que los seres humanos se apropian del conocimiento, sosteniendo que el conocimiento no se descubre, se construye dando oportunidad de que el alumno construya su conocimiento, a partir de su propia forma de ser, pensar e interpretar la información, siendo un ser responsable que participa activamente en su proceso de aprendizaje.

Se puede observar que el aprendizaje implica la totalidad de habilidades y destrezas de un ser humano, en todos los ámbitos que lo caracterizan. Además, también se puede entender, el aprendizaje como “Proceso mediante el cual una persona adquiere destrezas o habilidades prácticas (motoras e intelectuales), incorpora contenidos formativos o adopta nuevas estrategias de conocimiento y/o acción (Pulgar, 2005, p.19).

El constructivismo plantea la formación del conocimiento “situándose en el interior del sujeto” (Delval, 1997 p. 80). El sujeto construye el conocimiento de la realidad, ya que ésta no puede ser conocida en sí misma, sino a través de los mecanismos cognitivos de que se dispone, mecanismos que, a su vez, permiten transformaciones de esa misma realidad, de manera que el conocimiento se logra a través de la actuación sobre la realidad, experimentando con situaciones y objetos que permiten el conocimiento propio.

Estamos viendo en nuestras vidas, el colapso de la visión del mundo objetivista que dominó la era moderna, una visión que dio a la gente fe

en la verdad absoluta y permanente de ciertas creencias y valores. La visión del mundo que surge en su lugar es constructivista. Si operamos desde esta visión del mundo vemos toda la información y todas las historias como creaciones humanas que encajan, más o menos bien, con nuestra experiencia y con un universo que permanece siempre más allá de nuestro alcance y siempre misterioso.” Nosotros honramos la búsqueda de la verdad, el conocimiento y los valores, pero teniendo en cuenta lo que nosotros encontramos como la verdad, el conocimiento y los valores de la gente, de la gente de nuestro tiempo”. (Niemever 1998 p. 52)

2.3.2 Psicología evolutiva

Esta disciplina hace hincapié en los procesos de cambio por los cuales el sujeto va pasando a lo largo de su vida, teniendo en cuenta la presencia de elementos distintivos e individuales que nos hacen únicos, pero de similitudes en lo que respecta al proceso de desarrollo en cuestión. La psicología evolutiva nos permite valorar el punto de vista y el conocimiento de cada sujeto a partir de cómo percibe el mundo alguien con un nivel de desarrollo determinado.

El fundamento psicobiológico plantea la necesidad de responder a la naturaleza de los procesos de crecimiento y desarrollo físico, mental y emocional de los y las estudiantes y a la necesidad de configurar una personalidad integrada equilibrada y armónica. Coincidente con el desarrollo de la personalidad, el aprendizaje es, también, un proceso de construcción y reconstrucción a partir de las experiencias y conocimientos que el ser humano tiene con los objetos y demás seres humanos en situaciones de interacción que le son significativas. La significatividad durante estas situaciones de interacción se centra en la capacidad del ser humano para reorganizar los nuevos y antiguos significados propiciando así la modificación de la información recientemente adquirida y la estructura preexistente. (Ausubel, 1983, p.71)

2.3.3 Teoría sociocultural

“Los procesos psicológicos se desarrollan en los niños a través de la enculturación de prácticas sociales, la adquisición de la tecnología, la

sociedad, de sus signos y herramientas, y a través de la educación en todas sus formas” (Moll,1993, p.13)

Feandalucia, (2009) explica algunos aspectos importantes con respecto al entorno sociocultural que orienta comprender la importancia de este aspecto y en consecuencia la influencia que el mismo tiene en el aprendizaje.

Toda sociedad origina y transmite una educación, pero cada sociedad, o mejor cada entorno, en los que la escuela puede estar inserta son muy diversos -rurales, urbanos, residenciales, etc. así son varios los factores que pueden incidir en el contexto escolar -clases sociales, marginación, inmigración, etc. La escuela tiene que dar respuesta a esas situaciones y factores partiendo del análisis de los mismos e implicando a los diversos sectores que configuran la comunidad educativa -maestros, alumnos, padres- en la relación de un proyecto común. (p.2)

La educación, como hemos afirmado anteriormente, tiene lugar siempre en el seno de la vida social, relacionándose en dicho contexto todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, fuera del cual sería imposible la relación interpersonal.

De acuerdo con Vygotsky (1977) el aprendizaje precede al desarrollo. Entre el aprendizaje y el desarrollo existe una relación de tipo dialéctica. Una enseñanza adecuada contribuye a crear zonas de desarrollo próximo; “es decir va a servir de imán para hacer que el nivel potencial de desarrollo del educando se integre con el actual.

Como han señalado algunos, “La ZDP es un diálogo entre el niño y su futuro, entre lo que es capaz de hacer hoy y lo que será capaz de hacer mañana y no entre el niño y su pasado” (Matos,1996, p.11).

2.3.4 Aprendizaje significativo

Es el proceso por el cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, instrucción, razonamiento y observación, es el

proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad. El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante preexistente en la estructura cognitiva, esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente.

Ausubel (1961) como precursor del aprendizaje significativo afirma que:

El aprendizaje significativo presupone tanto que el alumno manifiesta una actitud hacia el aprendizaje significativo; es decir, una disposición para relacionar, no arbitraria, sino sustancialmente, el material nuevo con su estructura cognoscitiva, como el material que el aprende es potencialmente significativo para él, especialmente relacionable con su estructura de conocimiento, de modo intencional y no al pie de la letra (p. 1).

“El aprendizaje significa la organización e integración de información en la estructura cognoscitiva del individuo”. (Ausubel, 1983, p.3)

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

Se trata de un conjunto de herramientas o recursos de tipo tecnológico y comunicacional, que sirven para facilitar la emisión, acceso y tratamiento de la información mediante códigos variados que pueden corresponder a textos, imágenes, sonidos, entre otros. Según (Bonilla, 2007)

Las tecnologías de la información y la comunicación permiten facilitar la labor de cualquier persona y de los estudiantes hoy en día al incluir tanto las tecnologías actuales como internet, multimedia, realidad virtual, el correo electrónico, video conferencia, etc., para realizar nuestras actividades diarias, además de permitir incluir las Tic que pueden ir apareciendo en el futuro debido a la velocidad en que el mundo cambia. (p.98)

Las TIC no son neutras, positivas o negativas; son simplemente lo que el usuario haga de ellas; no obstante, si quedan oscilando en la nada, pueden favorecer las desigualdades sociales, por lo que es preferible asumirlas con responsabilidad y darles una orientación positiva en beneficio del desarrollo integral de las comunidades.

A. Teoría de la comunicación

Según Pasquali (1979) La comunicación ocurre cuando hay interacción recíproca entre los dos polos de la estructura relacional (Transmisor-Receptor)" realizando la "ley de bivalencia", en la que todo transmisor puede ser receptor, todo receptor puede ser transmisor. "Es la correspondencia de mensajes con posibilidad de retorno mecánico entre polos igualmente dotados del máximo coeficiente de comunicabilidad". (p.33)

Por medio de la comunicación el ser humano logra el intercambio de opiniones e ideas que le permitan establecer canales de comunicación en lo que pueda desenvolverse cómodamente ante la sociedad.

B. Teoría de la noticia

Una noticia es un relato oral o escrito sobre un hecho actual y de interés público, difundido a través de los diversos medios de comunicación social (prensa, radio, televisión, internet, entre otros).¹ Es la narración de los acontecimientos (novedosos) que interesan al mayor número de lectores con o sin conexión a dichos sucesos.

Según A.B. (2013) "La noticia en estado puro viene dada siempre por un acontecimiento sorprendente, estremecedor, paradójico o trascendental y, sobre todo, reciente".

La teoría de la noticia se refiere precisamente al ensamblaje discursivo de la macro-estructura textual, por lo que está destinada a llenar el vacío de todas las casuísticas formales que dejan el lenguaje y el formato clásicos de la noticia.

Para Rodríguez (1991) “La noticia es el género que cumple unas determinadas cualidades que perfilan su estilo periodístico en su opinión, la noticia debe cumplir siete características: verdad, actualidad, interés, curiosidad, novedad, claridad y brevedad”. (p.3) Ladevéze (1991) considera que “La noticia no sólo es un conjunto de datos, pues para comunicarlos a otras personas es necesario que sean tratados, elaborados y ordenados de acuerdo a unas reglas textuales que conforman el género” (p.9)

2.3.6 Reforma educativa

En cualquier país del mundo la educación es fundamental para lograr el desarrollo de la persona humana y el crecimiento económico. Guatemala no es la excepción. Sin embargo, en el sistema educativo de nuestro país existen una serie de problemas y deficiencias que es necesario resolver, para poder lograr los cambios que nos conduzcan a obtener resultados óptimos en éste tema.

El Ministerio de Educación a través de la comisión paritaria para la reforma educativa afirma que la Reforma Educativa es:

Es un proceso ampliamente participativo y representativo que se construye gradualmente, en el tiempo y en el espacio, para lo cual requiere contar con etapas y procedimientos, claramente establecido e indicador que permitan medir el grado de avance. Como proceso, la reforma es un movimiento social programado, incluyente a nivel de personas y pueblos, y articulado con los demás procesos de transformación social encaminados a la construcción del estado plurilingüe, multiétnico y pluricultural”. (Mineduc, 1998, p.44)

Reforma Educativa se propone satisfacer la necesidad de un futuro mejor. Esto es lograr una sociedad pluralista, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, pluricultural, multiétnica y multilingüe. Una sociedad en la que todas las personas participen conscientes y activamente en la construcción del bien común y en el mejoramiento de la calidad de vida de cada ser humano y como consecuencia, de la de los pueblos sin discriminación alguna

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

Diseño y desarrollo curricular, se entiende como un plan de estudios, con metodologías, recursos de aprendizajes que se necesitan, bases psicológicas donde será aplicado y el conocimiento de la cultura y contexto donde se desarrollará.

Según Mesa (2012): El diseño curricular puede entenderse como “Una dimensión del Curriculum que revela la metodología, las acciones y el resultado del diagnóstico, modelación, estructuración, y organización de los proyectos curriculares.” (p.89). Prescribe una concepción educativa determinada que al ejecutarse pretende solucionar problemas y satisfacer necesidades y en su evaluación posibilita el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El concepto de Fernández (2000) lo define

Como una metodología, para desarrollar los propósitos y principios de un programa o sistema educativo, ya que menciona lo que el facilitador debe enseñar y lo que los alumnos o participantes de algún curso deberá de aprender, además se debe señalar propósitos, visión y misión del curso, así como estrategias, métodos y recursos de aprendizaje, incluso bibliografía para que los participantes puedan darle seguimiento. (p.44)

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

La organización mental y a los esquemas intelectuales de los estudiantes. Por tal razón, Carretero (1995), enfatiza que: “el estudiante debe ser animado a conducir su propio aprendizaje (b) la experiencia adquirida por este debe facilitar el aprendizaje; (c) las prácticas del aprendizaje deben ocuparse más de los procedimientos y competencia que de los conocimientos estrictos”. (p.82)

Para Motta (2004) “la lúdica es un procedimiento pedagógico en sí mismo. La metodología lúdica existe antes de saber que el profesor la

va a propiciar”. La metodología lúdica genera espacios y tiempos lúdicos, provoca interacciones y situaciones lúdicas. (p. 23) La lúdica se caracteriza por ser un medio que resulta en la satisfacción personal a través del compartir con la otra edad.

La lúdica se refiere a la necesidad del ser humano, de comunicarse, de sentir, expresarse y producir en los seres humanos una serie de emociones orientadas hacia el entretenimiento, la diversión, el esparcimiento, que nos llevan a gozar, reír, gritar e inclusive llorar en una verdadera fuente generadora de emociones.

2.4 Técnicas de administración educativa

2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

Proyecto de Mejoramiento Educativo, el que se constituye como una estrategia orientada hacia la promoción y el fortalecimiento de los procesos de descentralización pedagógica. En el programa se reconocen dos componentes principales: El primero corresponde al apoyo en cuanto a diseño e implementación de proyectos de mejoramiento educativo, con especial atención en el mejoramiento de implementación curricular, responsabilidad de resultados de aprendizaje y formación de estudiantes.

“Por proyecto se entiende un conjunto coordinado de acciones y recursos que tienen como objetivo principal elevar la calidad de la educación que ofrecen a sus alumnos las escuelas del país” (Briones 1999). A partir de una evaluación de las necesidades expresadas en un marco situacional (diagnóstico) para la búsqueda de soluciones a problemas. La Formulación y redacción de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, constituye un ejercicio de micro planificación, es decir, se refiere a planificar los detalles de un paquete de acciones, destinado a conseguir un objetivo o meta específica.

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

Según Hanlón (2000) “Es un método que evalúa la posibilidad de enfrentarse o no a un problema que puede surgir en una organización. Consiste en multiplicar por un factor de ponderación las calificaciones obtenidas por diferentes criterios.” (p.26) al respecto Rodríguez (2010), nos dice:

Los criterios pueden variar dependiendo de la naturaleza del proyecto. Basados en los criterios que propuso Hanlon para analizar problemas de salud y que luego Ander-Egg y otros planificadores han aplicado a la gestión de proyectos sociales, se diseñó una lista de criterios aplicables al caso de los proyectos que diseñan los alumnos. (p.37)

Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable.

2.4.3 Árbol de problemas

Unesco (s.f.) nos define esta técnica de la siguiente manera: “El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto”.

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver.

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

A. Teoría de Maslow

Maslow es una teoría de motivación que trata de explicar qué impulsa la conducta humana. La pirámide consta de cinco niveles que están ordenados jerárquicamente según las necesidades humanas que atraviesan todas las personas.

Cuando satisfacemos esas necesidades primarias, estamos rellenando la base de la pirámide, y solo al cubrir esas necesidades podemos subir al siguiente nivel, donde se encuentran las necesidades secundarias y, más arriba, las necesidades terciarias.

Illescas, (2018), para analizar el tema de demandas sociales, nos lleva a retomar la Teoría de la jerarquía de Necesidades sociales de Maslow, ya que como se dieron cuenta, las demandas surgen de la búsqueda de resolver las necesidades de los actores involucrados:

Existen o no unas necesidades objetivas, “verdaderas” y básicas que son compartidas universalmente y que por tanto su cobertura es de responsabilidad colectiva o, por el contrario, Es la valoración de las necesidades un ejercicio individual y dependiente de cada cultura, Dónde está el límite de las necesidades que la sociedad debe esforzarse en cubrir, Cómo y quién juzga tal límite si es que existe. (p.3)

Illescas, (2018), presenta la Caracterización de las necesidades de Maslow: “Las necesidades son elementos inherentes a la propia especie humana. En potencia todo tipo de necesidades están presentes en los humanos. Llegar a ser más persona depende de la posibilidad de satisfacer las necesidades de los niveles más elevados”. (p.9)

B. Teoría de Ander Egg

Egg (1996) define al actor social como: Individuo, grupo, familia, comunidad u organización formal o informal con capacidad real o potencial de incidir económica, política y culturalmente.

Al respecto Illescas (2018), plantea el tipo de necesidades que se encuentran en la Teoría de Ander Egg: Necesidades físicas u orgánicas:

Son aquellas cuya satisfacción permite gozar a los hombres de niveles propios de su condición biológica, Necesidades económicas: Hacen referencia a la presencia de seres humanos en los procesos de producción y consumo. Estas necesidades están ligadas al nivel productivo de la vida humana.

Necesidades sociales: Se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, con amigos u otras personas.

Necesidades culturales: Se relacionan con los procesos de autorrealización y expresión creativa. Se nutren, principalmente, en las manifestaciones del conocimiento, de la creación artística y de actividades lúdicas, Necesidades políticas. Se refieren a la inserción de los seres humanos en las relaciones de poder y la vida ciudadana en general.

Necesidades espirituales y religiosas: Son aquellas que buscan dar sentido, significación y profundización a la vida en relación con la trascendencia. (p. 2).

C. Teoría de Max Neef

“En el marco del desarrollo a escala humana ideado por Manfred Max-Neef, Antonio Elizalde y Martin Hopenhayn, las necesidades humanas se abordan desde una ontológica (propia de la condición del ser humano), siendo pocas, finitas y bien clasificables (a diferencia de la idea económica convencional que defiende que son infinitas e insaciables)” (Neef, 1989, p.70)

La satisfacción de las necesidades se ve inhibida por las exigencias que, de manera explícita o soterrada, los centros internacionales del poder hacen a la periferia en cuestión de modelos políticos, pautas de crecimiento económico, patrones culturales, incorporación de tecnologías, opciones de consumo, relaciones de intercambio y formas de resolver los conflictos sociales, la aceptación de tales exigencias no sólo se nutre de las dependencias, sino que además las refuerza

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

Valencia et al. (2004), plantean que: “Hay que identificar a los actores sociales y conocer los intereses que los unen de acuerdo al núcleo social relacionado con el propósito que tengan en común para su barrio, su comunidad, el cantón”. (p.91). Un individuo determinado es un actor social cuando él representa algo para la sociedad, encarna una idea, una reivindicación, un proyecto, una promesa, una denuncia, dentro de ese concepto de igual manera un grupo político, una emisora de radio, un grupo de estudiantes, el gremio de taxistas porque todos tienen algo que defender.

El ser humano individual despliega en su acción estas motivaciones: la satisfacción óptima de sus necesidades orientándose para ello según ideas o juicios y seleccionando de entre las alternativas, según criterios de valor o necesidades individuales.

Parsons (1999), nos plantea que el sistema social “Es un proceso, en el sistema actor situación que tiene significación motivacional para el actor o actores, orientados por una tendencia a obtener el máximo de gratificación”. (p.17)

B. Kullok

Para ello vamos a analizar lo que nos plantea Kullok (1993) Para identificar cuáles son los actores sociales, se debe determinar previamente en forma precisa, la problemática y el marco de intervención. La identificación se realiza tanto en forma deductiva (a partir de una reflexión teórica), como inductiva (mediante una investigación empírica), considerando que los “actores involucrados son todos aquellos que tiene responsabilidades o resultan beneficiados o perjudicados por la configuración actual de la situación, o porque tendrán responsabilidades, beneficios o perjuicios en las distintas configuraciones futuras posibles” (p.167).

Más allá de la caracterización general, de los actores y sus interrelaciones, es necesario conocer las posturas que tienen o adoptarán, con respecto a la situación que se está estudiando es importante conocer si estas posturas son implícitas o explícitas, si son primordiales o secundarias para sus intereses, si son a corto o largo plazo, etc. Esta detección permite “prever la posición que adoptará cada uno de los actores según su grado de afectación, en el desarrollo de un proceso de concertación.” (p.p.20-21).

Touraine (1984) es el sociólogo que más ha teorizado sobre el tema de los actores sociales, entonces retomemos, en una traducción libre, lo que nos dice en su ensayo sociológico:

Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias. (p.21)

Una sociedad en transformación tiene por corolario la constitución y el desarrollo de nuevos actores sociales, productores de nuevos conflictos ligados a las características de la evolución de la sociedad.

En dichos casos, el sistema político es más o menos permeable a la influencia de los actores sociales, según las características que lo fundamentan: desde un tipo centralizador y autoritario, hasta un tipo descentralizador y democrático. En todos los casos, “La intervención de los actores sociales debe ser juzgada a partir de su representatividad en el seno de la sociedad y de su poder, el que se manifiesta por su capacidad de transformar los conflictos sociales en nuevas reglas institucionales”. (p.p. 30-40). Usualmente, las legislaciones existentes incorporan formalmente la necesidad de participación de los actores sociales involucrados.

Para Kullock (1986) Los actores sociales los identifica y caracteriza en:

Aquellas personas influyentes no por el capital económico, sino por su poder de decisión, convocatoria, entre otros elementos. Se los identifica en los grupos, organizaciones e instituciones que tienen alguna relación con el núcleo social de interés para su grupo, su barrio, su comunidad, su cantón. (p.14)

2.4.6 Matriz DAFO

Le llamamos FODA o DAFO, pero cuál es la diferencia, la respuesta es muy importante para el campo educativo, ya que no nos interesa adular nuestras fortalezas, sino superar nuestras debilidades, por eso iniciamos identificando las debilidades. Al respecto Ramos (2018), menciona que: “El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente”. (p.13)

En educación la técnica DAFO tiene muchas aplicaciones tanto en el ámbito colectivo (diseño eficaz de un proyecto educativo, evaluación, redacción de la memoria final del curso...) como en el ámbito personal

(tutorías con nuestros estudiantes, reflexión sobre nuestra práctica docente...)

2.4.7 Técnica mini max

Es una técnica muy útil para identificar estrategias que marquen el camino, ya que nos permite identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente” (Mijangos, 2013, p.39)

2.4.8 Vinculación estratégica

Mijangos (2013) al respecto de la vinculación estratégica, de acuerdo a la Matriz MINI-MAX plantea que:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (p 39-42).

2.4.9 Líneas de acción estratégica

Cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención. Por su parte la DIP-Cáceres (s.f.), plantea que:

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados

en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras.

2.4.10 Mapa de soluciones

Hay que tomar en cuenta que la adquisición de un concepto se da dentro de un conjunto de términos correlacionados y la construcción de mapas conceptuales parece facilitar esta visión.

(Mijangos, 2013) analicemos de que se trata un Mapa de soluciones:

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (p. 52)

Es importante propiciar que sean los mismos estudiantes quienes construyan los mapas y para ello se requiere un entrenamiento previo que puede lograrse con ejemplos resueltos por el docente con la participación de los estudiantes. Ya que se considera que el concepto "soluciones" es uno de los conocimientos esenciales.

2.4.11 Plan de actividades

El plan de actividades es uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos.

En el blog de Gestión de proyectos de SINNAPS (2019), se sugieren los siguientes Pasos para hacer un Plan de actividades: “Qué objetivo queremos alcanzar cuando hayamos terminado el proyecto, De cuánto tiempo disponemos, Cuál es nuestro presupuesto, Divide el proyecto en bloques de actividades, Establece un objetivo para el final de cada bloque”. (p.21). Este momento se llamará momento clave para revisar los objetivos logrados o no, Selecciona una de las dos maneras para identificar las tareas de tu plan de actividades.

Antes de elaborar un plan de actividades, es importante tener en cuenta que, según el tipo de proyecto, se ajustará uno u otro modelo.

2.4.12 Cronograma de gantt

Las acciones entre sí quedan vinculadas por su posición en el cronograma. El inicio de una tarea que depende de la conclusión de una acción previa se verá representado con un enlace del tipo fin-inicio. En el Blog de la OBS (2014), se menciona: El gráfico del diagrama de Gantt es, en realidad, “un sistema de coordenadas con dos ejes esenciales: en el eje vertical se ubican las tareas a realizar desde el inicio hasta el fin del proyecto, mientras en el horizontal se ponen los tiempos”.

En función del tipo de actividades que conformen el proyecto, los valores ubicados en el eje horizontal deben definirse en días, semanas, meses, semestres o, incluso años. En una etapa posterior, se le asigna a cada tarea un bloque rectangular que indique su grado de progreso y el tiempo restante para su ejecución plena. Para las tareas críticas o estructurales del proceso, lo más recomendable es usar un color distinto.

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

Valle y Rivera (2008) plantean que:

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. (p.44)

El monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución.

2.4.14 Indicadores de un proyecto

Analicemos lo que propone Valle y Rivera (2008), con relación a los indicadores: “Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas” Un indicador como unidad de organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos

La función descriptiva, que consiste en la aportación de información sobre el estado real de una actuación o proyecto, programa, política, etc.; y la función valorativa que consiste en añadir a la información descriptiva un juicio de valor, lo más objetivo posible, sobre si el desempeño está siendo o no el adecuado, para orientar la posterior toma de decisiones que hace parte del denominado ciclo de monitoreo. Las referencias de distintos autores sobre las características de los indicadores varían entre un mayor o menor número, pero de manera general un buen indicador se caracteriza por ser medible; preciso; consistente; y sensible. (p.p. 3-4).

2.4.15 Metas de un proyecto

Grant (2012) indica que “Una meta es un resultado deseado que una persona o un sistema imagina, planea y se compromete a lograr: un punto final deseado personalmente en una organización en algún desarrollo asumido”. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo determinados es decir en procesos.

En principio de objetividad Es más o menos similar a la finalidad u objetivo, el resultado esperado que guía una reacción, o un fin, un objeto, ya sea un objeto físico o un objeto abstracto, que tiene un valor intrínseco y te ayuda a alcanzar algo en un futuro

2.4.16 Plan de sostenibilidad

Es una condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión. Ríos y Villalobos (2016): “La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra”

Del mismo modo (Hargreaves, 2006) han dejado claro repetidamente que sostenibilidad no es lo mismo que durabilidad o que simple continuidad y han enunciado los conceptos clave del desarrollo sostenible de los centros educativos: profundidad, longitud, anchura, justicia, diversidad, recursos y conservación. En definitiva, “sostenibilidad implica que las condiciones organizativas locales no sólo influyen, sino que conforman las bases fundamentales sobre las que los cambios son construidos cuando éstos logran mantenerse en el tiempo” (p.66)

2.4.17 Presupuesto

En el Blog de la OBS (2015), se menciona que los modelos de presupuestos de proyectos: cómo elaborarlos durante la ejecución de un proyecto, los procedimientos para el control del proyecto y su monitorización se convierten “en herramientas indispensables para sus responsables, de ahí la importancia que toman los distintos modelos de presupuestos”

Esta herramienta sirve para planificar las necesidades y, a la vez, funciona como referencia al permitir controlar el progreso del proyecto, facilitando la detección temprana de tendencias que pueden indicar la inminencia de sobrecostos. Los recursos que vamos a utilizar nos llevan

a realizar gastos en dinero o esfuerzo, lo cual tienen un costo, que debemos considerar para asegurarnos que vamos a poder llevar a cabo la idea que elegimos para el proyecto. Entre los recursos que se necesitan están: Los recursos materiales, Los recursos humanos, Los recursos institucionales.

2.5 Metodología implementada en el PME

2.5.1 Materiales educativos

Aparici, 1988 “Los materiales didácticos son los elementos que empleamos los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de nuestros/as alumnos/as libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos, software. (p.90).

Los materiales didácticos deben estar orientados a un fin y organizados en función de los criterios de referencia del currículo. El valor pedagógico de los medios, está íntimamente relacionado con el contexto en que se usan, más que en sus propias cualidades y posibilidades intrínsecas. La inclusión de los materiales didácticos en un determinado contexto educativo exige que el profesor o el Equipo Docente correspondiente tengan claros cuáles son las principales funciones que pueden desempeñar los medios en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.5.2 Juegos lúdicos y el aprendizaje

El juego cumple con la satisfacción de ciertas necesidades de tipo psicológico, social y pedagógico y permite desarrollar una gran variedad de destrezas, habilidades y conocimientos que son fundamentales para el comportamiento escolar y personal de los alumnos.

Las dinámicas del juego hacen parte de los espacios de aprendizaje, transforman el ambiente, brindando beneficios para el profesor y los estudiantes durante las clases. Se pasa el tiempo entre risas, textos y

juegos; cada día leyendo, sumando, restando y multiplicando experiencias de aprendizaje. “Las actividades contribuyen al desarrollo de la atención y la escucha activa, el seguimiento de instrucciones y el compromiso para cumplir reglas, para, de esta manera, comprender en la vivencia y convivencia, en la acción y corrección”. (Caballero, 2010, p.56)

2.5.3 Trabajo en equipo y cooperativo

Para Ceneval (2006) es “la resultante de integrar ayuda a terceros, intercambio de información, integración al logro de objetivos grupales, fomento de la colaboración en el equipo, mantenimiento de la armonía en el equipo, cohesión y espíritu de grupo” (90)

El trabajo en equipo se refiere a la serie de estrategias, procedimientos y metodologías que utiliza un grupo humano para lograr las metas propuestas.

El aprendizaje cooperativo es una forma de organización de la enseñanza en pequeños grupos, para potenciar el desarrollo de cada uno con la colaboración de los demás miembros del equipo. El aprendizaje entre iguales como también se le denomina, intensifica la interacción entre los estudiantes de un grupo, de manera que cada uno aprende el contenido asignado, y a su vez se aseguren que todos los miembros del grupo lo hacen, esta estrategia incide también en el desarrollo de todo un conjunto de habilidades socio afectivas e intelectuales, así como en las actitudes y valores en el proceso de formación de las nuevas generaciones.

2.5.4 Caja pedagógica

Se refiere a un tipo de material pedagógico que pretende entregar insumos, a través de una guía reflexivo-práctica, para que las y los

usuarios de ella, debatan, analicen y generen estrategias alternativas para las situaciones y procesos que requieren revertir con su intervención. Esta noción se funda en la confianza en las capacidades de las y los actores de las comunidades educativas para observar críticamente, definir estrategias innovadoras de acción, recrear permanentemente sus acciones educativas conciliando misión institucional y requerimiento de necesidades emergentes, entre otras.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del proyecto

Creación de caja pedagógica matemática para promover el aprendizaje significativo

3.2 Descripción del proyecto

La gestión educativa se está enfocando en el quinto grado, de la escuela Oficial Rural Mixta Caserío Sector Tres El Rodeo Aldea El Barro Conguaco Jutiapa en la cual podemos verificar en el diagnóstico del establecimiento en los últimos años se ha encontrado un alto índice de no promoción por el bajo rendimiento en la clase de matemáticas esto ha ocasionado que en los cuadros Prim se vea latente el nivel de bajo rendimiento en dicha clase.

Como seres sociales con proyección a un futuro con miras a un desarrollo y bienestar para todos se hace necesario muchas demandas educativas, sociales y políticas entre ellas falta de libros de texto y materiales aulas adecuadas pedagógicamente maestros no actualizados etc. es por ello que se ha visto la necesidad en el alumno que sea más crítico más analítico en la construcción de su propio aprendizaje y se ha demandado que es necesario que el alumno aprenda de una forma divertida y dinámica y así forme su propio aprendizaje ,se considera que con el uso de los materiales integrados en la caja pedagógica para la promoción de aprendizajes significativos, se pretende ayudar al maestro multigrado para que de una educación de calidad, en forma individualizada con la participación de todos los estudiantes y así lograr fomentar interés por las clases cambiando una educación tradicional por una moderna donde se omita dictar temas que para ellos son aburridos y tediosos que hacen que se ausenten a trabajar

con sus padres antes de estar dentro del aula, con estas esta estrategias innovadoras se pretende que el niño aumente el nivel de conocimientos. y los padres de familia muestren el interés ante el interés del alumno en su propia educación de esta forma, se evite la ausencia de los estudiantes en dicho establecimiento educativo a si mismo los docentes puedan tener a su alcance herramientas innovadoras para un mejor aprendizaje

Por consiguiente, ante la necesidad de cambiar la educación en nuestra escuela contamos con el apoyo de padres de familia, lideres comunitarias organizaciones maestros que esta dispuestos a colaborar con la implementación y busca de materiales del contexto y fuera del contexto para la ejecución del PME

En la construcción de la caja pedagógica se tiene programado hacer diferentes materiales para aumentar el nivel de aprendizaje en las matemáticas dentro de ella se integrará lo siguiente; En ellos se emplea una metodología activa que permite a los niños ser los constructores de su propio aprendizaje. Este juego puede ser libre o dirigido por la maestra, como en el caso del Periodo Juego-Trabajo que conlleva toda una planificación.

Aprender a través del juego es abrir la puerta hacia el descubrimiento y el conocimiento, por ello se prepara a los niños para el mundo numérico por medio de conceptos como calculo, cantidad, forma y tamaño. También se le denomina caja de Operaciones lógico-matemáticas, se le llama así porque por medio del contacto directo con los objetos y de la modificación del mundo externo, el niño incorpora nociones de forma, tamaño, espacio, clase y numero. Acá los niños manipulan objetos, realizan comparaciones de cantidad, color, distancia y calculan el tiempo. También establecen relaciones de causalidad, realizan agrupaciones, construcciones de

nociones lógicas y conceptos matemáticos que facilitan su relación con el medio.

Materiales: Domino, rompecabezas, loterías, material para encajar, siluetas, cajas, envases, trozos, botones, legos, tapones plásticos palillos etc., las cajas pedagógicas ayudaran a disminuir los indicadores que presta el establecimiento, buscando con ello disminuir los altos índices de repitencia, n o promoción, fracaso y deserción que se marca en el centro educativo.

3.3 Concepto

Caja pedagógica para el aprendizaje significativo

3.4 Objetivos

3.4.1 General

Mejorar el rendimiento académico en el área de Matemáticas en los estudiantes de quinto grado de la Escuela Sector Tres Aldea El Rodeo, a través de la implementación de una caja pedagógica con materiales del contexto.

3.4.2 Específicos

- A. Despertar el interés y gusto por las matemáticas de forma lúdica y agradable
- B. Involucrar a la comunidad educativa del establecimiento en la creación de cajas pedagógicas contextualizadas para promover la matemática.
- C. Desarrollar habilidades y destrezas matemáticas que disminuyan el bajo rendimiento en el estudiante de quinto grado

3.5 Justificación

Según fichas de SIRE nos damos cuenta que el establecimiento se ve latente y con un alto porcentaje no promoción a la igual forma sigue la repitencia y la sobre edad, y el bajo índice de aprendizaje en los alumnos principalmente en matemática donde los alumnos reciben temas teóricamente que es aburrido y tedioso por maestros no actualizados que llegan por contrato o prestados que solo llegan por un tiempo luego se van y llegan otros maestros.

Se ha verificado que los maestros y padres desinteresados que en vez de ayudar a sus hijos se los llevan a trabajar luego esto atrae una ausencia ya cuando el alumno llega ya no sabe qué hacer y por la falta de estrategias pedagógicas los alumnos se van atrasando en sus estudios y ya no promueven el año, el centro educativo posee demandas como la falta de maestros presupuestados bibliotecas que no hay en el establecimiento, libros de texto insuficiente, talleres para reforzar técnicas y estrategias en matemática y lectura, implementación de rincones de aprendizaje, cajas lúdicas y pedagógicas entre otras, al analizar cada una de las demandas tomamos en cuenta que las personas educadas y formadas son un ente de cambio y desarrollo a la sociedad, para ello se debe contribuir al aprendizaje significativo donde el alumno aprenda para la vida que sea un personaje analítico crítico y formador de otras personas es así como la manera de lograr es que se sienta integrado, como un elemento importante frente a una sociedad con múltiples necesidades.

Tras el análisis que se ha realizado en la escuela oficial rural mixta caserío sector tres el rodeo Se ha determinado que el “ Caja Pedagógica para promover el aprendizaje significativo” contribuirá a corregir el déficit del bajo nivel de aprendizaje de las matemáticas y contribuir a que los alumnos aprendan de forma divertida participativa en la construcción de su propio aprendizaje y así bajar el índice de la no promoción y posteriormente los alumnos no repitan los años y salgan a una edad adecuada para seguir sus

estudios en otro establecimiento. con el mismo se contribuirá que la comunidad tenga mayor índice en la educación y así mismo un desarrollo integral para todos y todas.

Las cajas lúdicas y pedagógicas son técnicas y estrategias didácticas que se utilizan para crear un ambiente cooperativo y de interacción, donde el alumno, construye sus propios conocimientos y adquiere capacidades, habilidades y destrezas a través del juego y desarrolle su creatividad, por lo tanto, se integrarán maestros y alumnos para aplicar adecuadamente los materiales que contiene la caja, por lo que deberán participar en diferentes capacitaciones, socializar experiencias con otros docentes, compartir ideas, construir, facilitar el aprendizaje, ayudando con ello al desarrollo de los sentidos, es auto correctivo, diseñado y elaborado para que el niño pueda usarlo y comprobar su aprendizaje, ya que aquí los niños desarrollan diferentes habilidades sociales, motoras, intelectuales y lingüísticas. ante las necesidades que hay dentro de la escuela de implementar una educación con fines a un cambio donde los niños vayan integrando los temas con materiales contextualizados para un mejor aprendizaje y así contribuir al cambio de diferentes demandas que nos han venido afectando a si como culturas no actas para un desarrollo de una sociedad.

Con la implementación de la caja pedagógica se pretende disminuir los altos índices de no promoción y repitencia que se evidencian en la ficha escolar, mostrando con ello interés por mejorar las habilidades y destrezas que posee el estudiante para aprender las matemáticas de forma lúdica, agradable y sencilla siendo el, el constructor de sus propios conocimientos, garantizando con ello los aprendizajes significativos y la aplicación de los mismos en la vida cotidiana del estudiante.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

De acuerdo al análisis realizado de las actividades ejecutadas en la Escuela Oficial Rural Mixta, Sector Tres, El Rodeo, Aldea el Barro del municipio de Conguaco, el diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo se logró ejecutar en un 85% de lo planeado, esto derivado a la pandemia del COVID-19 que está afectando al país y al mundo entero, por lo cual según las medidas tomadas por el gobierno central se suspendieron las clases desde el día lunes 16 de marzo del presente año, quedando un 15% de actividades presenciales sin ejecutarse, por lo cual se diseña un plan emergente para trabajar en línea y a distancia con los estudiantes, logrando con esto culminar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en los plazos establecidos.

3.7 Plan de actividades

Tabla No. 27 Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tareas	Responsable
Actividades de Inicio					
1	2 meses	Diseño del Proyecto	Elaboración de las fases del proyecto	Recopilación de información. Estructuración del proyecto Aval del Proyecto por parte del asesor	Docentes PADEP/D
2	2 días	Solicitud de autorización para realizar el proyecto	Enviar solicitud al Director para su autorización Presentar el proyecto al Director	Redactar solicitud Entregar Solicitud Solicitar respuesta de solicitud	Docente PADEP/D Director
3	1 día	Obtener respuesta del Director	Visitar la Dirección del centro educativo	Recibir la notificación	Docente PADEP/D Director
Actividades de Planificación					
4	2 meses	Gestión de apoyo para el proyecto	Solicitar apoyo a personal particulares	Redactar solicitud Entregar Solicitud Solicitar respuesta de solicitud	Docente PADEP/D
5	5 meses	Apoyo on-line del asesor	Revisión de actividades ejecutadas Presentación de dudas y solución de las mismas	Enviar información al asesor Recibir notificaciones	Docente PADEP/D Asesor
6	1 mes	Elaboración del material necesario para el proyecto	Recolección de materiales a utilizar para la elaboración del mismo	Selección de materiales a diseñar	Docente PADEP/D
7	10 días	Elaboración de los instrumentos de monitoreo y evaluación	Diseño de las listas de cotejo, escala de rango, guías de observación, rubricas y diario pedagógico	Impresión de las herramientas	Docente PADEP/D
Actividades de Ejecución					

8	1 semana	Socialización del proyecto con la comunidad educativa	Presentación de caja pedagógica matemática ante la comunidad educativa	Dar instrucciones sobre su uso Establecer normas para su utilización	Docente Padres de familia Estudiantes
9	1 semana	Capacitación a padres de familia	Convocar a padres y madres de familia	Solicitar local para capacitación Solicitar sonido para capacitación	Docente PADEP/D, Director Padres de familia
10	1 semana	Juego de dominos	Elaborar cartones de juego	Dar instrucciones sobre el juego	Docente y estudiantes
11	2 días	Juego de lotería	Elaborar cartones y cartillas de juego	Cantar la lotería	Docente y estudiantes
12	1 semana	Juego de dados	Elaborar el dado numérico	Aprender números y operaciones básicas	Docente y estudiantes
13	1 semana	Máquina de sumar	Elaborar la máquina de sumas	Aprender su utilización y seguimiento de instrucciones	Docente y estudiantes
14	1 semana	Jugamos con cartones de huevo	Coleccionar y pintar cartones	Identificar con números los cartones	Docente y estudiantes
15	2 días	Juego de boliche	Reciclar, limpiar y numerar botellas para el juego	Trabajo en equipo	Docente y estudiantes
16	1 semana	Gusano numérico	Reciclar, limpiar y clasificar y numerar tapones	Elaborar el gusano numérico	Docente y estudiantes
17	1 semana	Juego Penkamino	Coleccionar afiches	Elaborar los afiches para tablas de multiplicar	Docente y estudiantes
18	1 semana	Juego del Code Master	Elaborar cartones de pistas para el juego	Aprender instrucciones de uso	Docente y estudiantes
19	2 días	Escaleras y toboganes	Pintar el patio de la escuela	Trabajo en equipo y colaborativo	Docente y estudiantes
20	1 semana	Ajedrez	Diseñar los materiales necesarios para el juego	Instrucciones sobre su uso y aplicación	Docente y estudiantes
21	3 días	Juego de cartas	Elaborar cartas para resolución de problemas	Clasificar cartas según operaciones básicas	Docente y estudiantes

22	3 días	Tangram	Coleccionar materiales para elaborar las piezas	Diseñar las piezas del tangram	Docente y estudiantes
23	1 semana	Ruleta	Seleccionar material sólido para su elaboración	Elaborar ruleta numérica y de operaciones	Docente y estudiantes
24	2 días	Juego jenga	Elaborar y diseñar bloques	Trabajo en equipo y colaborativo	Docente y estudiantes
Actividades de Monitoreo					
25	6 meses	Aplicación de las herramientas de monitoreo	Llenado de las herramientas	Impresión de herramientas de monitoreo	Docente PADEP/D
Actividades de Evaluación					
26	1 semana	Análisis de resultados	Verificación de instrumentos de monitoreo y evaluación		
27	1 semana	Discusión de resultados	Comparación de estadísticas anteriores y resultados obtenidos	Listar los indicadores necesarios.	Docente PADEP/D
28	1 semana	Presentación de conclusiones del Proyecto de Mejoramiento Educativo a la institución educativa.	Reunión general con la comunidad educativa Socialización de los resultados obtenidos	Invitación a toda la comunidad educativa	Docente PADEP/D
29	7 semanas	Redacción del Informe Final	Ordenar el informe Realizar correcciones	Imprimir el informe	Docente PADEP/D
30	1 semana	Entrega del informe final	Presentación del informe al asesor		Docente PADEP/D

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

a. Solicitud de autorización

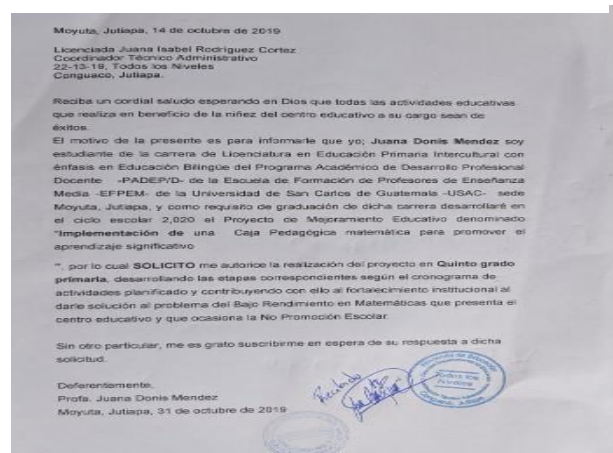
Se visito la Coordinacion Tecnica Administrativa del municipio de Conguaco para solicitar la autorizacion de ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en un centro educativo de su distrito, atendiendo la misma la Licenciada Juana Beatriz Cortéz, Coordinadora Tecnica Administrativa Sector III, quien recibio de forma satisfactoria la misma indicando que se siente satisface por el apoyo que brinda el Programa Academico de Formación Docente PADEP/D a los centros educativos del municipio y en especial a la niñez conguaquense, ya que solamente asi mejoraremos nuestra educación y agradeciendo la labor que se hace en el establecimiento educativo.

Fotografía No. 1 Solicitud de autorización del PME



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 2 Carta de autorización PME.

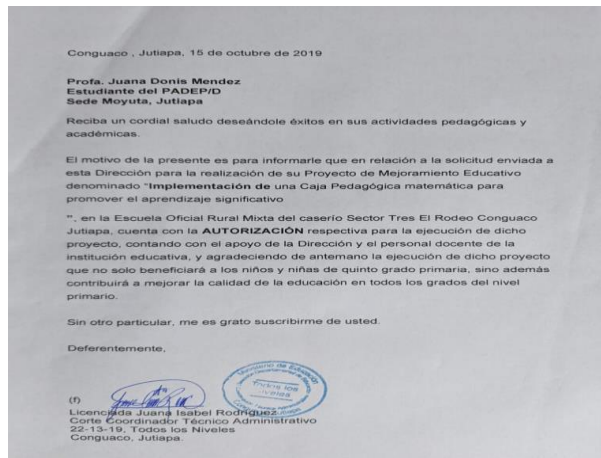


Fuente: Elaboración Propia

b. Recepción de autorización

Se visitó nuevamente la supervisión educativa del municipio de Conguaco para recibir la respuesta de autorización del proyecto de Mejoramiento Educativo a realizarse en la Escuela Oficial Rural Mixta Sector Tres, El Rodeo, Aldea El Barro de este municipio, manifestando que se encuentra satisfecha por la ejecución de proyectos educativos en beneficio de la población estudiantil del municipio.

Fotografía No. 3 Autorización del PME



Fuente: Elaboración propia

B. Fase de planificación

a. Elaboración de material

Durante el mes de noviembre se elaboraron los diferentes materiales de trabajo que se utilizarían para desarrollar las diferentes actividades que conforman la ejecución del proyecto en el centro educativo con estudiantes de quinto grado, con los cuales se buscara reducir el bajo rendimiento académico en matemáticas, mismo que indican los diferentes indicadores del centro educativo. Se tubo una bonita experiencia nos gasto físicamente y

economicamente pero bonita ya que preparamos todo lo que se debe tener dentro del proyecto de mejoramiento educativo que satisfactoriamente lo conseguimos con éxito

Fotografía No. 4 Elaboración de materiales lúdicos



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No.5 Elaboración de materiales



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 6 Elaboración del juego de boliche



Fuente: Elaboración propia

b. Gestiones

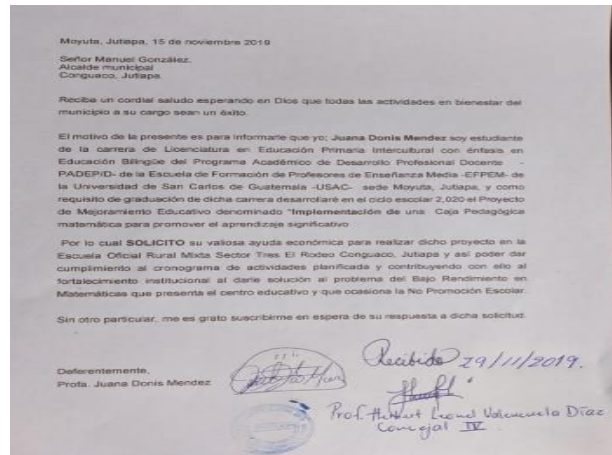
Se procedió a la realización de las diferentes gestiones económicas y materiales para la adquisición del financiamiento del proyecto de mejoramiento educativo en la comunidad de Sector Tres El Rodeo, acudiendo a realizar la misma ante el Sr. Alcalde Municipal de Conguaco y la Presidenta del COCODE de la comunidad, quienes manifestaron su agrado por la ejecución de proyectos educativos en la escuela, a la vez muestran su disponibilidad para apoyar económica y materialmente la ejecución del proyecto en el establecimiento.

Fotografía No. 7 Gestión ante
Municipalidad de Conguaco



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 8 Solicitud de gestión Municipal



Fuente: Elaboración Propia

c. Diseño de herramientas de monitoreo y evaluación

Para monitorear el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el ciclo escolar 2020 se procedió a elaborar los diferentes

instrumentos de evaluación que servirán para medir el logro de alcance de los objetivos planteados en el diseño del proyecto, con lo cual se tendrán los resultados del proceso de enseñanza aprendizaje a través de la ejecución del proyecto educativo, dentro de ellas se elaboraron listas de cotejo, escalas de rango, rubricas, guías de observación entre otras.

Fotografía No. 9 Elaboración de instrumentos de monitoreo



Fotografía No. 10 Rúbrica

Nombre del evaluador		Fecha:			
Criterios		Escala			
Ítem	Criterios	Dificultad 1	Nivel intermedio satisfactorio 2	Satisfactorio 3	Excelente 4
Definición del problema de la actividad	El estudiante define el problema de la actividad de manera clara y precisa, indicando los datos conocidos y lo que se pide.	El estudiante define el problema de la actividad de manera clara y precisa, pero no indica los datos conocidos ni lo que se pide.	El estudiante define el problema de la actividad de manera clara y precisa, pero no indica los datos conocidos ni lo que se pide.	El estudiante define el problema de la actividad de manera clara y precisa, pero no indica los datos conocidos ni lo que se pide.	El estudiante define el problema de la actividad de manera clara y precisa, pero no indica los datos conocidos ni lo que se pide.
Selección de datos	El estudiante selecciona los datos necesarios para resolver el problema de la actividad.	El estudiante selecciona los datos necesarios para resolver el problema de la actividad.	El estudiante selecciona los datos necesarios para resolver el problema de la actividad.	El estudiante selecciona los datos necesarios para resolver el problema de la actividad.	El estudiante selecciona los datos necesarios para resolver el problema de la actividad.
Desarrollo de la solución	El estudiante desarrolla la solución del problema de la actividad de manera clara y precisa, mostrando los pasos de la solución.	El estudiante desarrolla la solución del problema de la actividad de manera clara y precisa, pero no muestra los pasos de la solución.	El estudiante desarrolla la solución del problema de la actividad de manera clara y precisa, pero no muestra los pasos de la solución.	El estudiante desarrolla la solución del problema de la actividad de manera clara y precisa, pero no muestra los pasos de la solución.	El estudiante desarrolla la solución del problema de la actividad de manera clara y precisa, pero no muestra los pasos de la solución.
Verificación de la solución	El estudiante verifica la solución del problema de la actividad, comprobando que cumple con las condiciones del problema.	El estudiante verifica la solución del problema de la actividad, comprobando que cumple con las condiciones del problema.	El estudiante verifica la solución del problema de la actividad, comprobando que cumple con las condiciones del problema.	El estudiante verifica la solución del problema de la actividad, comprobando que cumple con las condiciones del problema.	El estudiante verifica la solución del problema de la actividad, comprobando que cumple con las condiciones del problema.
Conclusión	El estudiante concluye la solución del problema de la actividad, indicando el resultado final.	El estudiante concluye la solución del problema de la actividad, indicando el resultado final.	El estudiante concluye la solución del problema de la actividad, indicando el resultado final.	El estudiante concluye la solución del problema de la actividad, indicando el resultado final.	El estudiante concluye la solución del problema de la actividad, indicando el resultado final.

Fuente: Elaboración propia

Fuente: Elaboración propia

C. Fase de ejecución

a. Socialización del proyecto ante la comunidad educativa

En el proceso de socialización del proyecto "Creación de Caja Pedagógica matemática para promover el aprendizaje significativo" se dio a conocer las actividades que contemplan en el plan de actividades del proyecto así como el cronograma de actividades, mismo que contempla las fechas establecidas para realizar cada una de las diferentes actividades planteadas con la finalidad de mejorar el rendimiento

académico en matemáticas con los estudiantes de quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Sector Tres el Rodeo Conguaco, mostrándose motivados por la ejecución de un proyecto que mejore la calidad académica de los estudiantes, manifestando a la vez que se cuenta con su apoyo y el personal docente del centro educativo para apoyar en la ejecución de las diferentes actividades que contempla el plan de actividades, recibiendo el apoyo de los padres de familia en la realización de cada una de las actividades programadas en el proyecto.

Fotografía No. 11 Personas asistentes



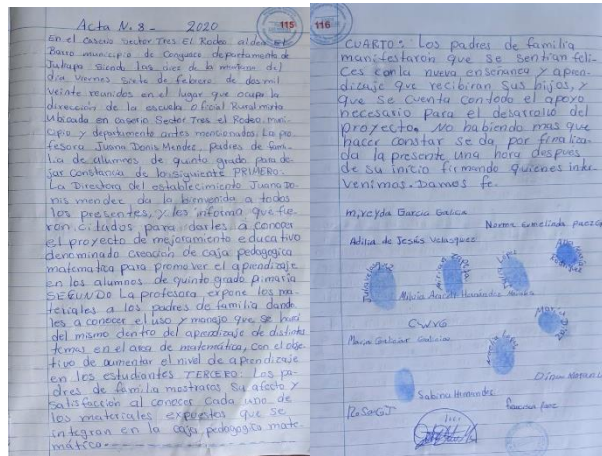
Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 12 Socialización del PME



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 13 Acta de socialización PME



Fuente: Elaboración propia

b. Capacitación a padres de familia

Para el desarrollo de la capacitación a padres de familia de los estudiantes de quinto grado fue necesario solicitar el permiso ante las autoridades correspondientes, para convocar a los padres de familia en la institución, contando con afluencia de padres de familia ya que se mostraron interesados por la diferente temática que se desarrolló durante la actividad, algunos de ellos manifestaron que es de suma importancia que se involucre como padres en los diferentes procesos educativos que realizan sus hijos, tanto dentro de la escuela como en el hogar.

Fotografía No. 14 capacitación de padres de familia



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 15 Capacitando padres de familia.



Fuente: Elaboración propia

d. Elaboracion del juego del domino

En esta actividad se pudo ver la la participacion activa de los estudiantes de forma emotiva y participativa quienes desarrollaron los diferentes procesos matematicos a traves del juego, logrando con ello que sean ellos mismos los construsctores de sus conocimientos y que a la vez sean aprendizajes significativos que puedan utilizar en la vida cotidiana gradualmente y en el contexto en donde se desenvuelve, los estudiantes indicaron que años atrás las clases eran muy tediosas y que se aburrían pero que ahora con cada uno de los juegos se motivan a aprender cada vez mas y se mejoro el clima de clase.

Fotografía No. 16 Elaboración del Juego de dominó.



Fotografía No. 17 Lúdica de la multiplicación



Fuente: Elaboración propia

Fuente: Elaboración propia

e. Elaboración juego de lotería

Con esta actividad se desarrollaron las tablas de multiplicar de forma significativa ya que no hubo necesidad de que el estudiante las aprenda de forma monotona y aburrida sino de forma dinamica y divertida ya que al jugar loteria deberia de estar muy oncentrado en los resultados que se indicaban durante el juego, por lo que favorecia la concentracion y a la vez la memorizacion, los estudiantes estuvieron muy atentos al juego y a los resultados, apoyandose mutuamente uno con otro, para el desarrollo de esta actividad los estudiantes llevaron al salon de clases carton, goma, regla, tarjetas, figuras y todos los materiales necesarios para elaborar los cartones de loteria de las tablas de miultiplicar, asi como las diferentes tarjetas a utilizar para el desarrollo del juego.

Fotografía No. 18 Elaboración de lotería



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 19 Trabajando la lotería.



Fuente: Elaboración propia

f. Juego de dados

Esta actividad, sirvió para que los alumnos despertaran el interés de la multiplicación y de la suma, ellos muy entusiasmados mostraban el interés por la clase y los contenidos, con ello los estudiantes iban siguiendo instrucciones y respetando turnos ya que era una actividad de intercambio de respuestas e interacción de contenidos, por lo que los estudiantes debían permanecer atentos a las instrucciones del juego.

Fotografía No. 20 Juego de dados



Fuente: Elaboración propia

g. Elaboracion de la maquina de sumar

Para el desarrollo de esta actividad se le solicito con anterioridad a los estudiantes que recolectaran los diferentes materiales que se utilizarían para la realización de la máquina, entre ellos, conos de papel, temperas, tapones y otros materiales que se encuentran en el contexto y al alcance de ellos. Fue una actividad muy bonita que permitió medir el grado de pensamiento lógico del estudiante y así poder dar las ponderaciones a cada uno de los estudiantes mostrando felicidad y acoplamiento a los aprendizajes.

Fotografía No. 21 Actividad máquina de sumar



Fotografía No. 22 Trabajando con la máquina de sumar



Fuente: Elaboración propia

Fuente: Elaboracion propia

h. Jugando con los cartones de huevo

Esta actividad se desarrolló con diferentes materiales que los niños tienen en sus casas como lo son los cartones de huevos en los cuales se dispondría del aprendizaje de las unidades, decenas y centenas, así como la posición relativa de cada uno de los números por diferentes niveles y cantidades, lo que promovió aprendizajes dinámicos, concretos, sencillos y constructivistas para facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje

Los cartones de huevo nos permiten que los alumnos digan de estos tengo en mi casa puedo traer y de esos lo que tratamos en el PME y que los alumnos despierten el interés de por la lógica Matemática

Fotografía No. 23 Jugando con
cartones de huevos



Fotografía No. 24 Trabajando en equipo



Fuente: Elaboración Propia

Fuente: Elaboración Propia

i. Jugando con el juego de boliches

Con esta actividad se mejoró el aprendizaje de los alumnos y alumnas a través de la participación las actividades lúdicas, por medio del boliche logramos la confianza al resolver problemas matemáticos, permitió un mejor nivel de aprendizaje de los estudiantes de quinto grado, ya que despertó la imaginación y creatividad del estudiante para la resolución de problemas lógico matemáticos no solo en el salón de clase sino en todo contexto donde se desenvuelve.

Fotografía No. 25 Elaboración de boliche



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 26 Jugando con boliches



Fuente: Elaboración Propia

j. Gusano numérico

Esta actividad es practica dinámica y divertida, donde los estudiantes pueden aprender en grupo e individual, para los estudiantes por medio de esta técnica los alumnos manipulan los números con ello llegan al conocimiento de formación de cantidades integrando cada cifra según su valor relativo y posición de cada numeral fomentando su nivel de aprendizaje.

Fotografía No. 27 Gusano numérico



Fotografía No. 28 Trabajando el gusano numérico



Fuente: Elaboración Propia

Fuente: Elaboración Propia

k. juego tablero penkamino y multipligana

Este juego es una actividad lúdica que hace al estudiante un agente de cambio aprendiendo con eficacia, haciendo de ellos autores de su propio conocimiento en habilidades y destrezas área de las matemáticas y posteriormente integrarlas a la vida cotidiana con ello se consigue que el alumno integre varios temas básicos en la educación primaria integrándose de forma grupal e individual, donde se lleva a cabo el trabajo colaborativo y en equipo ya que deben unir fuerzas y conocimientos para poder jugar y ganar, ya que necesitan analizar y usar la lógica de forma adecuada en el desarrollo del juego matemático.

Fotografía No. 29 Elaboración de tablero penkamino



Fotografía No. 30 Multipligana realizado



Fuente: Elaboración Propia

Fuente: Elaboración propia

I. Juego escaleras y toboganes

Esta actividad es recreativa muy divertida los niños manifestaron entusiasmo y alegría cuando a través del juego ellos aprendieron de forma integrada al desplazarse de un lugar a otro haciendo movimientos corporales logrando liberar el estrés, facilitando el dinamismo y aprendizaje de operaciones básicas en el área de matemáticas.

Fotografía No. 31 Desarrollo de juegos lúdicos



Fotografía No. 32 Jugando



Fuente: Elaboración Propia

Fuente: Elaboración propia

m. Juego de cartas de memoria

Los estudiantes mostraron dinamismo objetividad y concentración y análisis al momento de manipular cada tarjeta, con esta actividad participaron en grupos facilitando la participación el razonamiento en la solución de operaciones matemáticas logrando un mejor nivel de aprendizaje en los alumnos de quinto primaria.

Fotografía No. 33 Juego de memoria



Fuente: Elaboración propia

n. Juego de tan gran

En esta actividad los niños se pudieron observar interesados entusiastas aprendiendo conceptos geométricos entre otros, a través de manipulación de objetos de forma participativa creativa y dinámica, convirtiendo así al estudiante en el constructor de conocimientos que le permitan descubrir las diferentes habilidades y destrezas que posee, fortaleciendo con ello el cálculo matemático, el pensamiento lógico y analítico, a través de actividades que le permiten concretizar los aprendizajes.

Fotografía No. 34 Juego de tan gran



Fotografía No. 35 Jugando tan gran



Fuente: Elaboración propia

Fuente: Elaboración Propia

o. Elaboración de ruletas numéricas

En esta actividad el niño mostro interés en el aprendizaje de conceptos matemáticos de forma lúdica participativa en la resolución de problemas, con ello se mostraron felices positivos facilitándoseles material concreto para su aprendizaje de forma significativa, ya que a través de la ruleta se puede dar respuesta a los diferentes cuestionamientos de las operaciones básicas de suma, resta, multiplicación y división dándole la oportunidad al niño de aplicar y concretizar los conocimientos en la vida cotidiana.

Fotografía No. 36 Jugando ruletas numéricas



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 37 Ruleta numérica



Fuente: Elaboración Propia

q. Juego de jenga

El juego consiste en quitar partes de la torre y colocarlas en la parte de arriba de ella con este juego podemos lograr en los estudiantes mejorar todo tipo habilidad, paciencia, concentración, la toma de decisiones y el aprendizaje y habilidades motrices y un ritmo activo positivo en el aprendizaje en el área de matemática con la observación de números integrados dentro del jenga, para el desarrollo de esta actividad fue necesario contar con el apoyo de los padres de familia ya que se realizó con estudiante en su casa.

Fotografía No. 38 Visita domiciliar



Fotografía No. 39 Visitas domiciliar, juego jenga



Fuente: Elaboración propia

Fuente: Elaboración Propia

D. Fase de monitoreo

a. Implementación de herramientas

De acuerdo a las actividades programadas en el cronograma del Proyecto de Mejoramiento Educativo, cada una de ellas se fue cumpliendo acorde a la fecha establecida, monitoreando el proceso de logro de las diferentes actividades a través de las listas de asistencia del profesor y guías de observación las cuales indican el nivel de logro que cada uno de los estudiantes obtuvo con la realización de las mismas.

Destacando que los logros que se dieron con la ejecución del proyecto educativo son los esperados siendo positivos y de impacto en el estudiante de quinto grado, los padres de familia y por ende la comunidad educativa.

Para monitorear el proyecto de mejoramiento educativo se utilizó la tabla de monitoreo de los indicadores la cual fue diseñada en el curso de Análisis estratégico.

Fotografía No. 40 Monitoreo del PME

ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Sector Tres El Rodeo, Aldea El Barro del municipio de Conguaco departamento de Jutiapa.

NOMBRE DEL PROYECTO: Creación de caja pedagógica matemática para promover el aprendizaje significativo.

No	INDICADOR	LINEA BASE	ACTIVIDAD (organizadas según fases)	EFEECTO (Producto)	IMPACTO (Cambios en el entorno)	INSTRUMENTOS	RESULTADOS OBTENIDOS
1	Contar con el aval de la Dirección del centro educativo	El centro educativo no cuenta con un PME para erradicar los indicadores negativos	Solicitud para autorización del proyecto	Se entrega la solicitud a la Dirección del Centro Educativo	Existe positividad por parte del Director por conocer e implementar dicho proyecto.	Solicitud escrita	Se cuenta con el apoyo del director y personal docente del centro educativo en un 100%
2	Mejorar resultados en las pruebas de matemática y lectura de los estudiantes de tercero primaria	No se tiene la respuesta aún a la solicitud enviada.	Obtener respuesta del Director	Se cuenta con la autorización del Director para realizar el PME	El Director se compromete en apoyarnos durante la realización del PME	Oficio de constancia escrita o Acta o conocimiento	Se cuenta con el aval del director del establecimiento en un 100%
3	Adquirir los fondos económicos necesarios para elaborar materiales del proyecto	No se cuenta con los recursos económicos y materiales necesarios	Gestión de apoyo para el proyecto	Respuesta positiva a las gestiones realizadas	Compromiso y apoyo por parte de los actores directos e indirectos del proyecto con recursos económicos y financieros	Solicitudes escritas y Cuaderno de apuntes	Se adquirieron los fondos económicos a través de las gestiones en un 95%
4	Diseñar el material didáctico necesario para promover el aprendizaje lógico-matemático	No se cuenta con el material didáctico para mejorar el rendimiento en matemática	Elaboración del material necesario para el proyecto	Existencia de material abundante para el aprendizaje de los niños	Elaboración de una caja lúdica con materiales del contexto para uso en el proceso enseñanza-aprendizaje.	Listado de materiales y Guía Didáctica	Se diseñó y elaboro el material didáctico necesario en un 95%

Fuente: Elaboración propia

Continuidad monitoreo

5.	Contar con las herramientas necesarias para monitorear el PME	No se cuenta con herramientas de monitoreo	Elaboración de instrumentos de monitoreo y evaluación del PME	Existencia de herramientas para monitorear y evaluar el PME	Desarrollo del PME según planificación y cronograma	Listado de herramientas de monitoreo	Se cuenta con las herramientas de monitoreo en un 90%
6.	Involucrar a los padres de familia y demás miembros de la comunidad en el PME	La comunidad educativa desconoce el PME	Socialización del Proyecto con la comunidad educativa	Apoyo del padre de familia en la realización de actividades del PME	Ejecución exitosa del PMR	Lista de asistencia	Se cuenta con el apoyo de los padres de familia en un 95% en las actividades del PME
7.	Involucrar a los padres de familia en los procesos cognitivos de sus hijos en la escuela	Desinterés de los padres de familia por el avance académico de sus hijos	Capacitación a padres y madres de familia	Apoyo en la realización de tareas y actividades académicas de los estudiantes	Mejora el aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes	Lista de asistencia	Se cuenta con el compromiso del padre de familia en un 98% en las actividades
8.	Desarrollo de capacidades psicomotrices e intelectuales de los niños	Los estudiantes desconocen el juego de dominio y su utilización	Juego de dómimos	Ligar de manera lúdica la manipulación concreta de materiales con la formación de ideas abstractas	Concretización de los contenidos de aprendizaje contextualizado en matemáticas	Escala de rango	Se desarrollaron las capacidades psicomotrices del estudiante en un 100%.
9.	Desarrollar el pensamiento lógico analítico del estudiante	Es estudiante presenta dificultades para analizar problemas y situaciones	Juego de lotería	Comprender la importancia del número en la vida cotidiana	Siendo capaces de razonar el proceso.	Lista de cotejo	Se desarrolló el pensamiento lógico analítico en el estudiante en un 98%
10.	Despertar el interés por resolver adecuadamente las operaciones básicas	No cuenta con habilidad para resolver operaciones básicas	Juego de dados	Desarrollo de la habilidad mental y lógica del estudiante	Capacidad de resolver operaciones básicas de forma abstracta	Diario del profesor	Se resuelven las operaciones básicas en un 100%
11.	Descubrir habilidades y destrezas para la	Dificultad para crear materiales de aprendizaje	Máquina de sumar operaciones básicas	Desarrolla de habilidades de razonamiento y	Aplicación de operaciones básicas en	Rubrica	Se descubrieron las habilidades y destrezas para la

Fuente: Elaboración propia

Continuidad monitoreo

psicomotricidad gruesa				resolución de problemas	problemas de la vida cotidiana		psicomotricidad gruesa en un 100%
12	Identificar series numéricas y su valor posicional	Ubicación incorrecta del número	Jugamos con cartones de huevos	Ubicación correcta del número en las operaciones matemáticas	Mejora su rendimiento académico matemático	Lista de cotejo	Se identificaron series numéricas y su valor en un 90%
13	Desarrollar habilidades y destrezas matemáticas	El estudiante desconoce sus capacidades motoras	Juego de boliche	Desarrolla la motricidad fina, números y geometría	Favorece las habilidades interpersonales y la socialización	Escala de rango	Se desarrollaron habilidades y destrezas matemáticas en un 95% a través del juego
14	Facilitar la adquisición de la posición numérica	Dificultad para escribir números y secuenciales	Gusano matemático	Opera cálculo matemático de forma sencilla y divertida	Repaso de los números de millar de forma sencilla y divertida	Lista de cotejo	Se facilitó la posición numérica en un 100% a través de actividades lúdicas
15	Facilita la adquisición de las tablas de multiplicar	Dificultad de aprendizaje de las tablas de multiplicar	Juego peleamino	Aprendizaje significativo de las tablas de multiplicar	Eleva el rendimiento académico matemáticas	Guía de observación	Se facilitó el aprendizaje de las tablas de multiplicar en un 90%
16	Explorar habilidades y destrezas sociales del niño	Dificultades para relacionarse con los demás	Escaleras y toboganes	Descompone números y resuelve operaciones básicas	Aprendizajes significativos y trabajo en equipo	Escala de rango	Se integró socialmente al estudiante a través del juego en un 100%
17	Dinamizar el proceso enseñanza aprendizaje	El estudiante apatía por los procesos matemáticos	Juego de cartas	Interés y gusto por matemáticas	Concretización de los aprendizajes matemáticos	Lista de cotejo	Se dinamizó el proceso didáctico en un 95%
18	Desarrollo de capacidades lógico matemáticas e intelectuales de los niños	Los estudiantes desconocen el tangram y su utilización	Utilización adecuada del tangram	Ligar de manera lúdica la manipulación concreta de materiales con la formación de ideas abstractas	Concretización de los contenidos de aprendizaje contextualizado en matemáticas	Escala de rango	Se desarrolló el pensamiento lógico e intelectual del estudiante en un 85%

Fuente: Elaboración propia

E. Fase de evaluación

a. Análisis de resultados

De acuerdo a los instrumentos utilizados en la evaluación de las actividades planificadas en el proyecto educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Sector Tres El Rodeo, Aldea El Barro, el impacto esperado fue en un 85% de forma directa con los estudiantes en el centro educativo y el 15%, resultados obtenidos de la aplicación de instrumentos de evaluación como lista de cotejo, rubricas, escala de rango, fotografías, diario fue gracias a los diferentes medios audiovisuales y visitas domiciliarias que se dieron como parte del plan emergente.

Para evaluar el proyecto de mejoramiento educativo se utilizó la tabla de evaluación de metas la cual fue diseñada en el curso de Análisis estratégico.

Fotografía No. 41 Evaluación del PME

ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Sector Tres, El Recreo, Aldoa el Barro del Municipio de Congasco, Jullapa				
NOMBRE DEL PROYECTO: Creación de caja pedagógica matemática con materiales del contexto				
OBJETIVO: despertar el interés y el gusto por las matemáticas de forma lúdica y agradable				
No	METAS	Logros (Resultados)	IMPACTO (Cambios en el entorno)	RESULTADOS OBTENIDOS
1	Implementar diversos juegos matemáticos en el aula	Los niños comparten y trabajan en equipo en los juegos matemáticos	Se promueven aprendizajes significativos en el estudiante, apoyándose unos con otros.	Se implementaron diversos juegos matemáticos en el aula en un 100%
2	Mejorar el pensamiento lógico-matemático de los alumnos	Existe un cambio de actitud e interés por aprender más.	Se evidencia una mejora en el pensamiento matemático del estudiante.	Se mejoró el pensamiento lógico matemático de los estudiantes en un 90%
3	Mejorar el autoestima del estudiante y amor por la matemática	Los estudiantes muestran satisfacción y agrado por la matemática.	Mejores resultados en las evaluaciones aplicadas por el docente.	Se mejoró la autoestima y el gusto por la matemática en un 90%
4	Obtener el apoyo de actores directos e indirectos para nuestro proyecto.	Se cuenta con la participación de la mayoría de actores directos e indirectos.	Cumple con las necesidades económicas y materiales para implementar el PME.	Se obtuvo el apoyo de los actores involucrados en el proyecto en un 100%
Objetivo: Involucrar a la comunidad educativa del establecimiento en pedagogías contextualizadas para promover la matemática				
1	Lograr la participación del 80% de los padres de familia en actividades escolares.	Existe compromiso por parte de los padres de familia en el desarrollo del aprendizaje de sus hijos	Mejora la actitud y deseo del estudiante por aprender desde casa.	Se logró en un 80% la participación de los padres de familia
2	Cumplimiento del estudiante con las tareas para casa.	Existe un avance significativo del estudiante en sus tareas	Aprendizaje significativo del estudiante con ayuda del padre de familia.	Se logró el cumplimiento de las tareas escolares en un 90% en los estudiantes.
3	Concentrar a los padres de familia sobre la importancia de la educación de sus hijos.	Los padres de familia comprenden el rol que desempeñan en la educación.	Existe acompañamiento diario por parte del padre de familia hacia sus hijos, lo cual se evidencia en el rendimiento que alcanzan.	Se concentró a los padres de familia en un 90% sobre la de sus hijos.

Fuente: Elaboración propia

Continuidad evaluación

Objetivo: Desarrollar habilidades y destrezas matemáticas que disminuyan el bajo rendimiento en el estudiantes de quinto grado				
1	Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado en matemáticas	se construyen aprendizajes significativos en matemática	Se evidencia los resultados matemáticos en el uso diario de la vida	Se mejoró el rendimiento académico del estudiante en un 85%
2	Aplicar los conocimientos matemáticos en la vida cotidiana	El estudiante construye sus propios conocimientos matemáticos	Existe aplicabilidad de lo matemática en la vida cotidiana del estudiante	Se aplican los conocimientos adquiridos en la vida cotidiana en un 95%
3	Diseñar los materiales necesarios para la caja lúdica	Se construyen los materiales que se necesitan para trabajar el área de matemática.	Diversidad de materiales en el aula que promueven diferentes formas de aprendizaje.	Se diseñaron los materiales necesarios para el proyecto en un 95%

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 42 Instrumento de evaluación

INSTRUMENTO DE EVALUACION
 EORM, SECTOR TRES EL RODEO CONGUARO JUTIAPA
 ALUMNOS: QUINTO GRADO PRIMARIA. AREA: MATEMATICA
 DOCENTE: JUANA DONIS MENDEZ

No.	NOMBRE DEL ALUMNO	ACTIVIDAD 35	PROCEDIMENTAL 40	COGNITIVO 25	PUNTO
1	Sara Aracely Galicia Hernández	10	33	22	65
2	Josela Armando Galicia López	33	40	23	100
3	Nora Patricia Galicia López	25	32	22	79
4	Somara Galicia Páez	32	35	25	90
5	Marvin Arbel Galicia Rodríguez	35	38	24	97
6	Luis Fernando López Chaves	50	35	25	110
7	Sabri Roberto López Morán	30	30	20	80
8	Anthony Javier Moran Diaz	35	32	25	96
9	Lilia Neliani Ortiz López	34	38	23	95
10	Javier Páez Doris	30	30	22	82
11	Evelin Daniela Páez Galicia	30	40	23	100
12	Marcelino Páez Villarreal	35	40	24	99
13	Gabriel Angel Rodríguez Zapata	33	38	24	95
14	José Maximiliano Santos Hernández	30	38	24	92

Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 43 Lista de cotejo

ESCUELA EORM
 GRADO QUINTO
 EDUCADORA: JUANA DONIS MENDEZ

PENSAMIENTO MATEMATICO

ASPECTOS A EVALUAR	SI	EN PROCESO	NO
Identifican números de forma escrita	x		
Identifican problemas numéricos	x		
Continúan secuencias	x		
Reconocen figuras geométricas	x		
Usan números de diferentes situaciones	x		
Clasifican objetos forma tamaño y color	x		
Producen distintas figuras aparte de las figuras geométricas	x		
Resuelven distintas operaciones básicas	x		
Continúan patrones	x		
Estimula posibles resultados en situaciones que les plantean			x
Registran información en cuadros y gráficos			x

Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 44 Escala de rango

GRUPO: DOS
 FECHAS: 1 FEBREAL 14 DE MARZO

INDICADORES	Siempre	Casi Siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca
1. Participa activamente en el juego propuesto.	x				
2. Comprende las instrucciones y reglas del juego.		x			
3. Cumple las normas establecidas para llevarlo a cabo.	x				
4. Genera contenidos Trabajados previamente.		x			
5. Utiliza estrategias para interactuar en grupo.	x				
6. Disfruta y muestra entusiasmo en la realización del juego.	x				

Fuente: Elaboración propia

F. Fase de cierre del proyecto

El proyecto denominado “Creación de Caja Pedagógica matemática para promover el aprendizaje significativo” elaborado en la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Sector Tres, El Rodeo, Aldea El Barro

del municipio de Conguaco, fue concluido de forma virtual a través de la plataforma del Facebook, en donde se dieron a conocer los logros alcanzados, se grabó un video en vivo y se subió a la plataforma, según criterios y comentarios el proyecto fue de alto impacto, no solo durante los días efectivos de clase, ya que los niños pudieron continuar con las actividades durante los días suspendidos de clase para no perder la continuidad del proceso educativo especialmente el de la lectoescritura.

<https://youtu.be/snOLUuD2xNI>

La divulgación del proyecto “Creación de caja pedagógica matemática con materiales del contexto” y los resultados obtenidos se hará al volver a clases en la Escuela Oficial Rural Mixta de Sector Tres, El Rodeo Aldea El Barro del municipio de Conguaco

Fotografía No. 45 Caja pedagógica matemática

Fotografía No. 46 Proyecto realizado



Fuente: Elaboración propia



Fuente: Elaboración propia

Link del video de micro clase
https://youtu.be/atAEuHV0_mM

CAPITULO IV

ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Sector Tres El Rodeo, Aldea El Barro del municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa, es una escuela pequeña, cuenta con el nivel preprimaria y atiende a todos los grados del nivel primario. Se evidencia que la matrícula escolar se mantiene en su nivel de conservación en los grados del nivel primario, siendo una escuela multigrado, que cuenta con tres docentes presupuestados en el renglón 011 y un salón para cada ciclo del nivel primario.

A pesar de realizar las diferentes gestiones ante las autoridades educativas para cubrir las demandas educativas del centro educativo, la escuela cuenta con un gobierno escolar bien organizado que cuenta con el apoyo de la Dirección y personal docente del centro educativo, así, mismo se cuenta con una buena organización de la Organización de Padres de Familia OPF, quienes han mostrado disponibilidad de apoyo a través del acercamiento en la gestión educativa.

En la escuela hay una población de noventa y nueve alumnos entre diferentes edades en las cuales los docentes se centran en la interacción con todos los alumnos en el desarrollo social económico y cultural de los educandos, la población en dicha comunidad ha ido creciendo pero es preocupante la cantidad de alumnos que se han quedado sin sacar la primaria, esto se debe que los padres de familia no toman interés por la educación de los hijos, en los años anteriores la matrícula escolar ha sido más evidente con más de 100 alumnos pero este año ha bajado por causas que la comunidad carece de recursos no solo a nivel comunidad sino que también nivel municipio según indicadores ha incrementado la tasa de

población y ha sido evidente el desarrollo humano tomando en cuenta tres aspectos, salud educación e ingresos.

En esta comunidad uno de los factores que más ha incidido en los diferentes procesos educativos es el alto nivel de pobreza que viven los habitantes de la comunidad, quienes se dedican a la siembra y cosecha de los diferentes granos básicos, obteniendo un ingreso diario aproximadamente de Q.40.00 con lo que deben cubrir las diferentes necesidades básicas entre ellas la alimentación y vivienda, lo que no es suficiente para poder atender a sus hijos como lo necesitan y brindarles todas las condiciones necesarias para que puedan crecer sanamente.

Al revisar los indicadores educativos del centro educativo encontrados durante la investigación de campo, se encuentra que hay un alto porcentaje en la No promoción en los grados del segundo ciclo del nivel primaria especialmente en quinto grado, en el área de Comunicación y Lenguaje y Matemáticas, lo que tiene relación con los bajos niveles de resultados en Matemáticas y Lectura en las pruebas que aplica el Ministerio de Educación a nivel nacional, así como los niveles y cálculo matemático que registra el centro educativo.

De acuerdo al diagnóstico y tomando como referencia los cuatro aspectos del DAFO la línea de acción que da origen al proyecto es: Implementación de Metodologías innovadoras para el aprendizaje de los estudiantes.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar, resulta priorizado de acuerdo a una tabla de criterios, del grupo de proyectos identificados según la línea de acción anterior, siendo este denominado “Creación de caja pedagógica matemática para promover el aprendizaje significativo” con el cual se trata de cumplir la línea de acción estratégica del Ministerio de educación No. 7 Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la Educación del Plan Estratégico 2016 -2020

Desarrollando un plan de actividades en el que se involucró a todos los actores directos, indirectos y algunos potenciales quienes aportaron a la ejecución del proyecto en el centro educativo.

Dando inicio al desarrollo del proyecto con la solicitud y autorización del proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Sector Tres El Rodeo, Aldea El Barro, ante las autoridades educativas del municipio, por lo que se evidencia lo que plantea Guamán (2004), en relación a los actores, indicando que hay que identificar a los actores sociales y conocer los intereses que los unen de acuerdo al núcleo social relacionado con el propósito que tengan en común para su barrio, su comunidad, el cantón.

Para la gestión de los proyectos se acudió a diferentes instituciones públicas y privadas para lograr cubrir los gastos económicos que genere la elaboración de materiales y costos de socialización del proyecto en las diferentes fases, acudiendo a solicitar apoyo ante la Municipalidad de Conguaco, COCODE de la Comunidad de aldea el Barro y otros, garantizando los cambios positivos en los procesos de enseñanza aprendizaje con lo que se evidencia lo que pronuncia Elizondo (2005), para quien la gestión escolar implica la auto-organización de la escuela como una forma de favorecer una autonomía y una identidad que le permita decidir sus quehaceres y llevar a cabo los ajustes pertinentes para enfrentar distintas realidades. De este modo, los centros deben pensarse como organizaciones flexibles, es decir, permeables a los cambios del entorno, funcionalmente adaptables al carácter contingente de la educación y capaces de brindar resolución a cualquier problema educativo en dondequiera que este se presente.

La elaboración de los instrumentos de monitoreo y evaluación requieren de momentos precisos de planificación ya que a través de ellos se medirá el impacto que tuvo el desarrollo de las actividades planificadas en el estudiante, en la comunidad y en los contextos socioculturales donde este se desenvuelve por lo

que Valle y Rivera (2008) plantean que la teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno.

La socialización del proyecto y capacitación a padres de familia permitió establecer canales de comunicación fluidos y coherentes en beneficio de la población escolar ya que se da solución a la diferente problemática educativa y social que viven los niños de la comunidad, incluyendo la participación y el compromiso de los padres de familia en la realización y apoyo de las actividades escolares que se realizan dentro y fuera del centro educativo, buscando con ello atender las diferentes necesidades del ser humano, para lo cual Illescas (2018) pone de manifiesto las diferentes necesidades del ser humano: Necesidades sociales: Se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, con amigos u otras personas. Necesidades culturales: Se relacionan con los procesos de autorrealización y expresión creativa. Se nutren, principalmente, en las manifestaciones del conocimiento, de la creación artística y de actividades lúdicas, Necesidades políticas. Se refieren a la inserción de los seres humanos en las relaciones de poder y la vida ciudadana en general. (p.12).

Entre las actividades ejecutadas se encuentra una diversidad de juegos como lo son el domino, la lotería y el juego de dados con los cuales se desarrolló estrategias de aprendizaje que involucren de forma activa y significativa al estudiante de quinto grado en la realización de diferentes actividades académicas que se realizan en pro de la enseñanza de la matemáticas por lo que se pone de manifiesto el observar que el aprendizaje implica la totalidad de habilidades y destrezas de un ser humano, en todos los ámbitos que lo caracterizan. Además, también se puede entender, el aprendizaje como proceso mediante el cual una persona adquiere destrezas o habilidades prácticas motoras e intelectuales

incorpora contenidos formativos o adopta nuevas estrategias de conocimiento y/o acción (Pulgar, 2005, p.19).

A la vez se promueven los aprendizajes significativos que promueve Ausubel (1961) como precursor del aprendizaje significativo afirma que: El aprendizaje significativo presupone tanto que el alumno manifiesta una actitud hacia el aprendizaje significativo; es decir, una disposición para relacionar, no arbitraria, sino sustancialmente, el material nuevo con su estructura cognoscitiva, como el material que el aprende es potencialmente significativo para él, especialmente relacionable con su estructura de conocimiento, de modo intencional y no al pie de la letra (p. 1).

Con el desarrollo de las diferentes actividades de juego se promovió la integración del estudiante al trabajo en equipo y colaborativo que busca desarrollar habilidades y destrezas sociales en el estudiante, para lo que Ceneval (2006) manifiesta que es “la resultante de integrar ayuda a terceros, intercambio de información, integración al logro de objetivos grupales, fomento de la colaboración en el equipo, mantenimiento de la armonía en el equipo, cohesión y espíritu de grupo” (90)

La máquina de sumar y el juego de los números con cartones de huevo se convirtieron en estrategias de aprendizaje significativas para el estudiante, reforzando con ello las operaciones básicas de suma, resta, multiplicación y división así como la relación de los números pares, impares y su asociación con las diferentes cantidades y posiciones, desarrollando contenidos de forma concreta y agradable, enfatizando la postura de Carretero (1995), quien dice que el estudiante debe ser animado a conducir su propio aprendizaje (b) la experiencia adquirida por este debe facilitar el aprendizaje; (c) las prácticas del aprendizaje deben ocuparse más de los procedimientos y competencia que de los conocimientos estrictos”.

Para Motta (2004) “la lúdica es un procedimiento pedagógico en sí mismo. La metodología lúdica existe antes de saber que el profesor la va a propiciar”. La metodología lúdica genera espacios y tiempos lúdicos, provoca interacciones y situaciones lúdicas. (p. 23).

El juego de boliche, el gusano numérico y penkamino se tuvo la oportunidad al estudiante de desarrollar el pensamiento lógico matemático, ya que para poder jugar debe pensar, crear, descubrir y explorar, a través del seguimiento adecuado de las instrucciones giradas, alcanzando con ello construir sus propios aprendizajes de forma lúdica para lo cual es necesario desarrollar el trabajo en equipo y colaborativo ya que las dinámicas del juego hacen parte de los espacios de aprendizaje, transforman el ambiente, brindando beneficios para el profesor y los estudiantes durante las clases. Se pasa el tiempo entre risas, textos y juegos; cada día leyendo, sumando, restando y multiplicando experiencias de aprendizaje. “Las actividades contribuyen al desarrollo de la atención y la escucha activa, el seguimiento de instrucciones y el compromiso para cumplir reglas, para, de esta manera, comprender en la vivencia y convivencia, en la acción y corrección”. (Caballero, 2010).

Tomando en cuenta a la vez el marco social y familiar que envuelve al alumno ya que ejerce un papel muy importante en la vida académica de los estudiantes, tanto directa como indirectamente. indicando que los factores familiares y sociales (clase social, nivel económico y cultural) en los resultados educativos, influyendo intensamente en el funcionamiento cognitivo del niño y en su motivación y, en consecuencia, teniendo un peso importante en su rendimiento educativo. “Después de la familia, la escuela es el segundo grupo primario de convivencia. La escuela surge por la incapacidad de los padres de dar una educación intelectual completa a sus hijos. Abarca varios aspectos: intelectual, físico, afectivo, religioso, ético, moral y profesional. (Enciclopedia,1996 p.35).

El juego de cartas y jenga desarrollaron en el estudiante habilidades lógico matemáticas con la finalidad de desarrollar el gusto por la matemática y la práctica sencilla y concreta a través de actividades lúdicas y estrategias pedagógicas que le facilite la adquisición de los procesos matemáticos yendo desde lo difícil a lo más fácil en la realización de las diferentes actividades tal como lo indica Jiménez (2002) respecto a la importancia de la lúdica y su rol proactivo en el aula, considera que: Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego. (p 42).

El tangram y la ruleta son materiales didácticos con los cuales el estudiante pudo concretizar los procesos matemáticos que presenten dificultad de aprendizaje, haciendo factibles y dinámicos ya que permiten su manipulación y exploración, permitiendo con ello que se adquieran aprendizajes significativos haciendo contraste con lo que indica Aparici, 1988 “Los materiales didácticos son los elementos que empleamos los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de nuestros/as alumnos/as libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos, software. (p.90). Los materiales didácticos deben estar orientados a un fin y organizados en función de los criterios de referencia del currículo. El valor pedagógico de los medios, está íntimamente relacionado con el contexto en que se usan, más que en sus propias cualidades y posibilidades intrínsecas.

El constructivismo plantea la formación del conocimiento “situándose en el interior del sujeto” (Delval, 1997 p. 80). El sujeto construye el conocimiento de la realidad, ya que ésta no puede ser conocida en sí misma, sino a través de los mecanismos cognitivos de que se dispone, mecanismos que, a su vez, permiten transformaciones de esa misma realidad, de manera que el conocimiento se logra a través de la actuación sobre la realidad, experimentando con situaciones y objetos que permiten el conocimiento propio.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Creación de Caja Pedagógica matemática con materiales del contexto” desarrollado en la Escuela Oficial Rural

Mixta Caserío Sector Tres El Rodeo, Aldea El Barro del municipio de Conguaco, durante el ciclo escolar 2020, permitió evidenciar el aumento significativo del 75% en los procesos matemáticos que se desarrollan entre las diversas actividades escolares que implica el área de matemáticas, integrando en un 90% a la comunidad educativa, especialmente al padre de familia de los estudiantes en edad escolar con lo que se busca garantizar una educación de calidad.

De acuerdo a los objetivos propuestos, en el marco del Proyecto de Mejoramiento Educativo se logró mejorar en un 80% el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemáticas, gracias a la manipulación de materiales concretos de aprendizaje, despertando el gusto por las matemáticas de forma lúdica y agradable.

Se mejoró la participación activa del estudiante de quinto grado en un 90% al involucrarse en los equipos de trabajo, trabajando de forma cooperativa y equitativa en la realización de las diferentes tareas.

El rendimiento académico en el área de matemática mejoro en un 85% al desarrollarse actividades lúdico pedagógicas de realce cognitivo y constructivista para el estudiante de quinto grado.

En relación a cada actividad planificada y de acuerdo a la evidencia obtenida a lo largo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se comprobó que los logros alcanzados influyen positivamente en los indicadores del centro educativo, alcanzado de esta manera cada uno de los objetivos propuestos en el diseño del proyecto, dándole realce a los niveles de Rendimiento Académico en el área de Matemáticas en quinto grado del centro educativo.

CONCLUSIONES

Se despertó el interés y gusto por las matemáticas de forma lúdica y agradable en la realización de procesos matemáticos con estudiantes de primaria.

Se involucró a la comunidad educativa del establecimiento en la creación de cajas pedagógicas contextualizadas para promover el gusto por la matemática.

Se desarrollaron habilidades y destrezas matemáticas que disminuyan el bajo rendimiento en el estudiante de quinto grado, a través de la implementación de metodología innovadora y juegos lúdicos que promovieron el gusto por la matemática.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Aspectos generales

Docente/Estudiante: Juanita Donis Alonzo

Título del PME: Creación de Caja Pedagógica matemática para promover el aprendizaje significativo

Entorno Educativo: Quinto Primaria

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Sector Tres El Rodeo, Aldea El Barro del municipio de Conguaco, Jutiapa

Período de ejecución: 2021-2023

Actores involucrados: Docente, Director, Padres de Familia, OPF, estudiantes, habitantes de la comunidad, COCODE, Municipalidad, etc.

Justificación

El propósito del presente plan es garantizar que los logros obtenidos en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en el entorno educativo y en el centro escolar; puedan ser perdurables, ejemplo de que la aplicación de estrategias y planes, pueden brindar frutos, sobre todo, sostenibles y sirvan como guía para realizar actividades necesarias, que permitan cumplir

con las expectativas propuestas durante la socialización y ejecución del plan del proyecto, todo esto para mejorar los estándares educativos de la escuela que es objeto de aplicación.

Objetivos

Objetivo general

Contribuir a la durabilidad del proyecto con la aplicación de una serie de actividades específicas que garanticen el uso adecuado y aprovechamiento de los materiales didácticos de aprendizaje, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Sector Tres El Rodeo, Aldea El Barro del municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa.

Objetivos específicos

Organizar al director, docentes y padres de familia de la E. O. R. M. Caserío Sector Tres El Rodeo, Aldea El Barro, para que todos propicien un ambiente apto a la sostenibilidad del proyecto.

Concientizar a los docentes y padres de familia de la E. O. R. M. Caserío Sector Tres El Rodeo, Aldea El Barro, sobre la importancia de la aplicación de estrategias metodológicas que favorezcan el aprendizaje significativo.

Asegurar el cumplimiento del presente plan y durabilidad del proyecto, aún, cuando el docente padevistas ya no se encuentre laborando en el centro educativo.

Plan de sostenibilidad

Tabla No. 28 Plan de Sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades Específicas Realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia	Qué falta por consolidar Recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de Ejecución)
<p><u>Sostenibilidad Institucional</u></p> <p>Solicitud Dirigida al Director del Centro Educativo</p> <p>¿Solicitar autorización para ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en la escuela</p> <p>Socialización del Proyecto con el Director.</p> <p>¿Se acuerda fraccionar acta como evidencia de apoyo al proyecto educativo?</p>	<p>Visita al centro educativo para entregar la solicitud y dar a conocer las actividades que conforman el cronograma del proyecto.</p> <p>Diálogo ameno con el Director, manifestando los puntos clave del proyecto.</p>	<p>Al contar con el apoyo del director se garantiza el compromiso en la ejecución de las actividades planificadas en el PME.</p>	<p>Involucrar más al padre de familia de la comunidad. en estos proyectos educativos, así como a las diferentes autoridades educativas del municipio.</p> <p>(1 Semana, en el mes de enero de cada año)</p>
<p><u>Sostenibilidad Social</u></p> <p>Socialización del proyecto con la comunidad educativa</p> <p>¿Se mostrará apatía por parte de los miembros de la comunidad educativa en las actividades del proyecto educativo actual y en los proyectos venideros?</p> <p>¿El proyecto quedará al servicio de la institución y para uso de la comunidad educativa en general?</p>	<p>Círculo de calidad con el personal docente del centro educativo,</p> <p>Capacitaciones y charlas motivacionales con los padres de familia de la institución</p> <p>Charla educativa y motivacional con los niños y niñas de la escuela.</p>	<p>Para que los padres de familia sean partícipes de las actividades escolares innovadoras en beneficio de la educación de sus hijos es necesario mantenerlos informados y socializar con ellos de que se tratara en este caso el proyecto de Mejoramiento educativo en la escuela.</p>	<p>Promover la participación de personas ajenas al centro educativo como instituciones colaboradoras y municipalidad para que conozcan y apoyen la importancia del proyecto</p> <p>(1 semana, en enero de cada año)</p>
<p><u>Sostenibilidad Financiera</u></p>	<p>Solicitar apoyo económico a través de las redes sociales a personas particulares</p>	<p>Se necesita contar con variedad de materiales para el diseño de materiales didácticos que fortalezcan</p>	<p>Aporte fijo anual de asociación de beneficencia educativa.</p>

<p>Adquisición de materiales a través de la gestión a instituciones privadas y personas particulares</p> <p>¿Se cuenta con los recursos institucionales para darle seguimiento al proyecto? ¿Qué tipo de apoyo está previsto para continuar con el proyecto?</p> <p>¿Los actores directos del proyecto son capaces de pagar por si sólo los materiales o recursos del proyecto?</p> <p>¿Tienen alguna estrategia de recaudación interna para el proyecto?</p>	<p>Solicitar apoyo a las diferentes instituciones de apoyo de beneficencia educativa.</p> <p>Solicitar apoyo a las librerías del municipio</p> <p>Solicitar apoyo a personas de la comunidad.</p> <p>Solicitar apoyo a la OPF de la escuela.</p>	<p>el proceso didáctico por medio del proyecto de mejoramiento por lo cual es necesario la gestión para lograr el compromiso de los actores directos, indirectos y potenciales quienes sufragarán los costos del material.</p>	<p>Aporte semestral de personas particulares comprometidas con el proyecto</p> <p>Aporte fijo anual por parte de la OPF en el programa de Gratuidad para sustituir materiales dañados.</p> <p>Involucramiento de las librerías de la cabecera municipal en aportes económicos o de materiales didácticos para el PME</p> <p>(En dos meses, enero y febrero de cada año)</p>
<p><u>Sostenibilidad Ambiental</u></p> <p>Recolección de materiales del contexto que puedan reutilizarse para el proceso educativo</p> <p>¿El proyecto establece protección y conservación del medio ambiente ¿Los materiales del proyecto evitan dañar el medio ambiente?</p>	<p>Reutilizar materiales para diseñar materiales que favorezcan la lectoescritura, mismos que se encuentran en el contexto o entorno del estudiante</p>	<p>El contexto del estudiante cuenta con materiales reutilizables que pueden ser utilizados para el diseño de los diferentes materiales didácticos que conlleva la ejecución del proyecto, aumentando así el</p>	<p>Hacer partícipes a las personas de la comunidad e instituciones que velan por el cuidado del medio ambiente para que donen materiales reciclados y puedan elaborar en conjunto con la comunidad educativa materiales de lectura</p>

Fuente: Elaboración propia

REFERENCIAS

- a.b, (2013). «La noticia y el reportaje. Consultado el 22 de noviembre de 2019.». Archivado[file:///C:/Documents%20and%20Settings/WindowsLite/Mis%20documentos/Downloads/La%20noticia%20y%20el%20reportaje.pdf el original] el 12 de agosto de 2013.
- Acuerdo Gubernativo 377-2007. Reglamento orgánico interno del Ministerio de Educación Art. 13
- Acuerdo Ministerial 1492 – 2008. Fondo Rotativo Anual de Gratuidad. Ministerio de educación. Guatemala
- Ajcet, R. (2013). *Diseño del plan estratégico, de la asociación de desarrollo y saneamiento Ambiental -ADSA-* Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, Sede Regional Escuintla. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social.
- Álvarez, A. (2006). *Psicología Educativa*. México, D.F., México: Pearso
- Anguiano, S. (1999). Las necesidades y la demanda social. KAIROS - Año 3 No 3
- Aparici, R. (1988). El material didáctico de la UNED. Madrid: ICE-UNED
- Arauz, S. (2017). Incidencia del aprestamiento, lateralidad y lectoescritura en el desarrollo físico y cognitivo de los niños y niñas de la tercera etapa de

Educación Inicial del centro escolar “Tierras Blancas”, municipio Tuma-La Dalia. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua

Armandolin, M. (2012). Análisis y Resolución de Problemas. En: <http://www.aprendeypiensa.com/2012/05/priorizar-los-problemas.html>

Ausubel, D. (1983). Psicología Evolutiva: Un punto de partida de vista cognoscitivo. México, Trillas

Batallán, G. (2003). El poder y la autoridad en la escuela. La conflictividad de las relaciones escolares desde la perspectiva de los docentes de infancia. Revista Mexicana de Investigación Educativa (RMIE), 8 (19), 679-704

Betancourt, D. (2016). *Cómo hacer un árbol de problemas: Ejemplo práctico*. Ingenio Empresa: www.ingenioempresa.com/arbol-de-problemas

Bobadilla, P. (2010). Diseño de Indicadores para el Monitoreo y Evaluación en la Gestión Pública. Ministerio de Comercio Exterior y Turismo. Perú. En: <https://es.slideshare.net/tarazonajimenez/diseo-de-indicadorespara-el-monitoreo-y-evaluacin-de-la-gestin-publica>.

Braslavsky, B. (1993). La lectoescritura inicial en la escuela para la democracia. Modulo 5. Ediciones Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas SICADIS.

Briones, G. (1999). Por qué formar a los profesores como investigadores. En: Universidad de Antioquia. Memorias del Seminario Investigación - Docencia, Medellín.

Caballero, A. (2010). *El Juego Un recurso invaluable*. México: Fuentes

- Campos, S. (2005). El papel de la educación artística en el desarrollo integral del educando
- Carretero, M. (1995). *La práctica Educativa. Cómo enseñar*. España: G-R-O.
- Ceneval, J. (2006). Guía para la prueba de habilidades y capacidades gerenciales de trabajo en equipo México: Secretaria de la función publica
- Cisneros, M. (2005). Intensificación en Artes, Marco Curricular para la Escuela Primaria
- Coll, C. (1987). Psicología y Currículo. Barcelona. [Laia.com/int/blog-project-management/herramientas-esenciales-deun-Comunitaria_por_TeleEducación Bloque II ATENCION SANITARIA – Consorcio CAMAREN](http://Laia.com/int/blog-project-management/herramientas-esenciales-deun-Comunitaria_por_TeleEducación_Bloque_II_ATENCION_SANITARIA_-_Consortio_CAMAREN). En:
- Decreto Legislativo 16-2017 Ley de Alimentación Escolar. Artículo 26
- Delors, J. (s.f). Informe de la Unesco de la comisión internacional sobre educación para el siglo XXI, UNESCO
- Delval, J. (1997). Hoy todos son constructivistas. Cuadernos de Pedagogía N° 257, pág. 78-84. desarrollo local sustentable Quito IEE, Instituto de Estudios Ecuatorianos
- Dewey, J. (1946). Democracia y educación (Buenos Aires, Ed. Losad
- Díaz, F. (1998). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Edit. Mc Graw. México.
- DIP-Cáceres. (s.f.). *Planificación, Diseño y Formulación de Estrategias de Desarrollo, Diputación de Cáceres, Área de desarrollo local y formación.*

España. En: http://dl.dip-caceres.es/guias/guia_acogida/index.php?pagina=14

Diseño de Reforma Educativa. Comisión Paritaria de Reforma Educativa. Guatemala (1998). Diálogo y Consenso Nacional para la Reforma Educativa. MINEDUC.

Educación, M.d. (2012). Curriculum nacional Base. Guatemala: Digecade, Guatemala: Analisis de la situación del país 1998-2008. Naciones Unidas. Oficina del Coordinador residente de las Naciones Unidas en Guatemala. 2009. Evaluación del país elaborarlos. Blog Project Manager <https://www.obsedu>.

Elizalde, A. (1986). "*Desarrollo a Escala Humana - una opción para el futuro*", Development Dialogue, número especial (CEPAUR y Fundación Dag Hammarskjöld.) p.1 Las políticas educativas después de los '90: regulaciones, actores y procesos - Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Elizondo, A. (2005). La nueva escuela. Dirección, liderazgo y gestión escolar (t. I). México: Paidós. *en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, febrero de 2013 Sede Regional Escuintla*. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social. En: https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-

ENCICLOPEDIA, A. (1996). Curso de orientación escolar. Madrid: Ed. Cívica Ecológica.

Esteli, (2008). Organización Comunitaria. Instituto de Formación permanente (INSFOP= Estelí Nicaragua

- Fernández, A. (2009). El diseño curricular. La práctica curricular y la evaluación curricular.
- Fernández, I. (2009). El trabajo por rincones del aula de educación infantil, ventajas y tipos. Innovación y experiencias educativas. Recuperado de http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_15/ANA%20ISABEL_FERNANDEZ_2.pdf
- Fields, G. (2001). Poverty: concepts and dimensions. Internacional symposium on Poverty: concepts and methodologies. México.
- Fuentes, O. (2007). Plataforma teórica y metodológica relativa a la organización escolar de los diferentes niveles de educación para mejorar la dirección en la implementación y desarrollo de las transformaciones educacionales. Resultado del proyecto de investigación: La organización escolar de las instituciones educativas como un fundamento para las transformaciones educacionales. Ciudad de La Habana. Cuba: ISPEJV;
- García, N. (2001). El diagnóstico en las actuales titulaciones de las Facultades de Educación, Revista de Investigación Educativa, vol. 19, nº 2, 415-431.
- Granados, P. (2003), Diagnóstico pedagógico. Addenda. Madrid: UNED.
- Gasparri, E. (2015). Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto.
- Hernández E. (1991). Legislación educativa Buenos Aires Argentina
- Illescas J. (2018). Necesidades y Demandas sociales. Nuevas corrientes de pensamiento. Gestión Urbana Participativa. En: *Panorama de la Situación*
- Manfred, A. (1989). "Human Scale Development: An Option for the Future" (in Spanish--Max-Mexico.

- Mastermand, L. (1993). *La Enseñanza de los medios de comunicación*. Madrid: Ediciones de la Torre. Tecnología, E.V. (2007). *Educación y medios de Comunicación*. Murcia: Universidades de Murcia
- Matos, J. (1995). *El paradigma sociocultural de L.S. Vigostky y su aplicación en la educación (mimeo)*. Heredia, Costa Rica: Universidad Nacional. Semestre '99 - ISSN 1514-9331. En: [seno_y_desarrollo_curricular.pdf](#)
- Meza, J. (2012). *Diseño y desarrollo curricular*. Tlalnepantla, Estado de México, México: red tercer milenio S.C. Retrieved from http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/
- Mijangos, J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias*
- MINEDUC, (2012). *Programa Nacional de Lectura, Leamos Juntos*. Guatemala: DIGEDUCA.
- MINEDUC, (2016). *Plan estratégico de educación 2016-2020*. Guatemala.
- Moll, L. (1993). *Vygotsky y la educación*, Buenos Aires: Aique.
- Mollá, R. (2001). *Diagnóstico Pedagógico. Un modelo para la intervención psicopedagógica*, Barcelona: Edit. Ariel.
- Morrison, R. (1987). *Legislacion Educativa Dominicana 1844-1885* Santo Domingo R.D. Editorials Buho.
- Motta, C. (2004). *Fundamentos de la educación*. Colombia: Cerlibre.
- Niemeyer, R. (1998). *Constructivismo en psicoterapia*. Barcelona: Paidós

- Núñez, L. (1991). *Estilo y Géneros Periodísticos*. Ariel Comunicación, Barcelona,
- OBS, (2014). Business School. *Etapas de un proyecto*. OPM E-Book
- OBS, (2014). Business School. *Tipos de proyectos* Blog Project Manager
- OBS, (2015). Business School. *Modelos de presupuesto de proyectos y cómo*
- PADEP/D, (2018). *Diseño de Programas y Proyectos. Documento Guía del curso Diseño de Programas y Proyectos, Segunda parte Licenciaturas PADEP/D. EFPEM-USAC, Guatemala.*
- PADEP/D, (2019). *Los Proyectos de Mejoramiento Educativo Documento Guía del curso Los Proyectos de Mejoramiento Educativo Primera parte, PADEP/D-EFPEM.*
- Parson, R. (2012). *Guía de Gestión de Proyectos: obtener beneficios perdurables*
- Pasquali, A. (1979). *Comprender la Comunicación*. Monte Ávila Editores. Caracas, pp. 33- 63 *planificación urbana*. Buenos Aires, FADU-UBA.
- PPT-011- (1998). *Sostenibilidad proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores project-manager/modelos-de-presupuestos-de-proyectos-comoelaborarlos. proyecto/conoces-cuales-son-las-etapas-de-un-proyecto*
- Pulgar, J. (2005). *Evaluación del aprendizaje no formal. Recursos prácticos para el profesorado*. Madrid: Narcea.

- Ramos, L. (2018). *La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente*. En: <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexiondocente/>
- Rodríguez, D. (2010). Priorización y selección de problemas. En <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>
- Rodríguez, J. (1991). *Manual de Redacción*. Paraninfo, Madrid.
- SINNAPS (2019). Blog de Gestión de proyectos. Pasos para hacer un Plan de sobre Atención y Educación Inicial. Organization de Estados
- Townend, P. (1979). The development of research on poverty. En the definition and measurement of poverty. Londres. través de cambios efectivos, Gestión Barcelona
- Tula, C. (2012). Gestión, elaboración y desarrollo de proyectos de sostenibilidad ambiental Curso de Auxiliares de Enfermería
- Ugalde, L. (2001). *Hacia un modelo de director educacional zonal serrano*. (Tesis en opción al título de Máster en Educación). La Habana. Cuba: IPLAC;
- UNAD. (s.f.). *Líneas de acción. Universidad Nacional y Abierta a Distancia*. Colombia. En: <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>. Unidad Temática: saneamiento básico. Tula Fundación. *Urbana en Argentina*. FADU – UBA, Buenos Aires.
- Valencia et al. (2004) *Introducción a la gestión de proyectos*. Editorial Salias. E.A. Madrid

Valle O. y Rivera O. (2008). Monitoreo e indicadores.

Vigotsky, L. (1919). Enfoque Sociocultural. Venezuela: Educere

Villalver, G. (1997). La persona humana. Mexico: Sinexi. S.A.

Zambrano, A. (2001). Pedagogía, educabilidad y formación de docentes. Editorial Nueva biblioteca pedagógica. Cali.



Creación de caja pedagógica matemática para promover el aprendizaje significativo

Desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Sector Tres El Rodeo Aldea El Barro, municipio de Conguaco, departamento de Guatemala.



Profa. Juana Donis Mendez

DESCRIPCIÓN DEL PME:

En la construcción de la caja pedagógica se tiene programado hacer diferentes materiales para aumentar el nivel de aprendizaje en las matemáticas dentro de ella se integrará lo siguiente: En ellos se emplea una metodología activa que permite a los niños ser los constructores de su propio aprendizaje. Este juego puede ser libre o dirigido por la maestra, como en el caso del Período Juego-Trabajo que conlleva toda una planificación.

Aprender a través del juego es abrir la puerta hacia el descubrimiento y el conocimiento, por ello se prepara a los niños para el mundo numérico por medio de conceptos como cálculo, cantidad, forma y tamaño. También se le denomina caja de Operaciones lógico-matemáticas, se la llama así porque por medio del contacto directo con los objetos y de la modificación del mundo externo, el niño incorpora nociones de forma, tamaño, espacio, clase y número. Así los niños manipulan objetos, realizan comparaciones de cantidad, color, distancia y calculan el tiempo. También establecen relaciones de causalidad, realizan agrupaciones, construcciones de nociones lógicas y conceptos matemáticos que facilitan su relación con el medio.

se pretende ayudar al maestro multigrado para que de una educación de calidad, en forma individualizada con la participación de todos los estudiantes y así lograr fomentar interés por las clases cambiando una educación tradicional por una moderna donde se evita dictar temas que para ellos son aburridos y tediosos que hacen que se ausenten a trabajar con sus padres antes de estar dentro del aula, con estas esta estrategia innovadora se pretende que el niño aumente el nivel de conocimientos, y los padres de familia muestren el interés ante el interés del alumno en su propia educación de esta forma, se evita la ausencia de los estudiantes en dicho establecimiento educativo a si mismo los docentes puedan tener a su alcance herramientas innovadoras para un mejor aprendizaje.

CONCEPTO DEL PME

Caja Pedagógica para el aprendizaje significativo

OBJETIVO:

Objetivos General

Mejorar el rendimiento académico en el área de Matemáticas en los estudiantes de quinto grado de la Escuela Sector Tres Aldea El Rodeo, a través de la implementación de una caja pedagógica con materiales del contexto.

Específicos

- Despertar el interés y gusto por las matemáticas de forma lúdica y agradable.
- Involucrar a la comunidad educativa del establecimiento en la creación de cajas pedagógicas contextualizadas para de quinto grado promover la matemática.
- Desarrollar habilidades y destrezas matemáticas que disminuyan el bajo rendimiento en el estudiante.

JUSTIFICACIÓN

Se ha verificado que los maestros y padres desinteresados que en vez de ayudar a sus hijos se los llevan a trabajar luego esto atrae una ausencia ya cuando el alumno llega ya no sabe qué hacer y por la falta de estrategias pedagógicas los alumnos se van atrasando en sus estudios y ya no promueven el año, el centro educativo posee demandas como la falta de maestros presupuestados bibliotecas que no hay en el establecimiento, libros de texto insuficiente, talleres para reforzar técnicas y estrategias en matemática y lectura, implementación de rincones de aprendizaje, cajas lúdicas y pedagógicas entre otras, al analizar cada una de las demandas tomamos en cuenta que las personas educadas y formadas son un ente de cambio y desarrollo a la sociedad, para ello se debe contribuir al aprendizaje significativo donde el alumno aprenda para la vida que sea un personaje analítico crítico y formador de otras personas es así como la manera de lograr es que se sienta integrado, como un elemento importante frente a una sociedad con múltiples necesidades.

Tras el análisis que se ha realizado en la escuela oficial rural mixta caserío sector tres el rodeo se ha determinado que el "Caja Pedagógica para promover el aprendizaje significativo" contribuirá a corregir el déficit del bajo nivel de aprendizaje de las matemáticas y contribuir a que los alumnos aprendan de forma divertida participativa en la construcción de su propio aprendizaje y así bajar el índice de la no promoción y posteriormente los alumnos no repitan los años y salgan a una edad adecuada para seguir sus estudios en otro establecimiento, con el mismo se contribuirá que la comunidad tenga mayor índice en la educación y así mismo un desarrollo integral para todos y todas.

METODOLOGÍA

Marco Organizacional: Contiene la investigación de campo realizada en la comunidad educativa de Caserío Sector Tres, Aldea El Barro, Conguaco.

Análisis situacional: Selección del problema a trabajar a través de la matriz de priorización, demandas educativas y actores involucrados.

Análisis estratégico: Contiene el análisis DAFO, Mini Max, vinculación estratégica y líneas de acción, y la selección del proyecto a trabajar a través de la matriz de selección de proyectos.

Diseño del proyecto: Contiene el título del proyecto, descripción, concepto, justificación, plan de actividades, cronograma, plan de monitoreo de los indicadores y plan de evaluación de metas.

Ejecución de actividades diseñadas: Contiene la implementación de las actividades planificadas en el proyecto, descritas en el capítulo III del Informe final.

ACTIVIDADES FUNDAMENTALES DESARROLLADAS

Solicitud de autorización y aval, gestiones, elaboración de material e instrumentos de monitoreo, socialización del PME, capacitación a padres de familia, juego de dominó, de lotería, de dados, Máquina de sumar, jugamos con cortones de huevo, juego de boliche, gusano numérico, juego perkamino, juego del Codeá Master, Escaleras y toboganes, juego de Ajedrez, juego de cartas, tangram, ruleta y juego Jenga.



RESULTADOS ALCANZADOS

- Mejoró el rendimiento académico del estudiante en un 95%
- Mejorar el clima de clase y mejorar los procesos educativos en un 85%
- Expresión de sentimientos y emociones a través de la matemática en un 90%
- Aprendizajes significativos y contextualizados en un 98%
- Gusto por la matemática en un 95%
- Participación activa del estudiante en un 95%



ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

Desarrollo de gestiones económicas y materiales para la elaboración de materiales didácticos, desarrollo de capacitaciones a padres de familia y docentes sobre la importancia de la matemática en los estudiantes del nivel primario, Taller de elaboración de materiales de aprendizaje del contexto.

