



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Proyecto de Mejoramiento Educativo de la EORM Aldea el Amatillo del
municipio de Ipala departamento de Chiquimula.**

Estudiante

Judith Liseth Alarcón Ramírez

Carné

2002 72131

Asesor:

Lic. Elmer Reinaldo Méndez Pérez

Jalapa, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Estrategias innovadoras para promover el interés por la lectura

PME presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Nombre del Estudiante: Judith Liseth Alarcón Ramírez

Carné: 2002 17131

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación primaria intercultural con énfasis en educación bilingüe

Jalapa, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
MA. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Mayor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Presidente: Ricardo Vinicio Cajas Ochoa

Secretario: Linda Verónica Villatoro Gómez

Vocal: Sergio Arnulfo Chapox Chicay

DICTAMEN



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Jalapa, 30 de junio 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Estrategias Innovadoras para Promover el Interés en la Lectura de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea el Amatillo, Ipala, Chiquimula**, correspondiente al estudiante: **Judith Liseth Alarcón Ramírez**, carné: 200272131, CUI: 1713-56837-2009 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Eimer Reinaldo Méndez Pérez
Asesor Pedagógico
Colegiado Activo No. 23,943



Lic. Jairo D. Polanco
Coordinador Departamental
EFPEM - PADEP


Vo. Bo. M.A. Jairo David Polanco Aragón
Coordinador Departamental PADEP
Colegiado Activo No. 20596

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de Noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Judith Liseth Alarcón Ramírez carné: 200272131 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Estrategias Innovadoras para Promover el Interés en la Lectura de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea el Amatlite, Ipala, Chiquimula. Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,



Lic. Elmer Reinaldo Méndez Pérez
Asesor de Proyecto de Mejoramiento Educativo

Colegiado Activo No. 23,943

C.c. Archivo

AUTORIZACIÓN DE EJECUCION



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2201

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Innovadoras Para Promover El Interés Por La Lectura De La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Amatillo, Ipala, Chiquimula*
Realizado por el (la) estudiante: *Alarcón Ramírez Judith Liseth*
Con Registro académico No. *200272131* Con CUI: *1713568372009*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

58_81_200272131_01_2201



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2201

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Innovadoras Para Promover El Interés Por La Lectura De La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Amatillo, Ipala, Chiquimula*

Realizado por el (la) estudiante: *Alarcón Ramírez Judith Liseth*

Con Registro académico No. 200272131

Con CUI: 1713568372009

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: **10 de noviembre de 2020**

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

58_81_200272131_01_2201

DEDICATORIA

A Dios: por darme el regalo de la vida. Y por permitirme tener la oportunidad de ser parte de este proyecto. Por darme la sabiduría y la fortaleza para finalizar y llegar a mi meta y cumplir un preciado sueño. Gracias señor por tus infinitas muestras de amor y misericordia.

A mis padres: Infinitas gracias por hacer de mi la persona que soy, por ser mi guía y mi ejemplo. Por enseñarme a perseverar y luchar para cumplir mis metas. Les doy todo mi respeto y admiración. Me siento muy orgullosa de ser su hija.

A mi esposo: Muchas gracias mi amor por todo tu apoyo y paciencia. Por ser parte de cada una de las etapas de este recorrido. Por estar siempre a mi lado incondicionalmente. Y por todas las palabras de aliento que me ayudaron a poder finalizar esta etapa.

A mis hijas: Gracias mis amores por la paciencia y la comprensión que me han tenido. Son mi inspiración y mi fuerza para salir adelante día a día.

AGRADECIMIENTOS

A Ministerio de Educación de Guatemala: Gracias por la oportunidad brindada a todo el magisterio nacional. Gracias por pensar en la innovación educativa.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala: Gracias por abrir las puertas de su prestigiosa casa de estudios. Gracias por permitirnos ser parte de la familia San Carlita.

A Mi Asesor de Proyecto: Gracias por su amistad y por sus consejos. Por siempre estar a nuestro lado brindándonos su apoyo incondicional.

A mis compañeros y amigos: Muchas gracias por tantos momentos alegres que compartimos juntos. Por las risas, los consejos, las aventuras. Momentos inolvidables que siempre llevare en mi mente y en mi corazón.

RESUMEN

El PME estrategias innovadoras para promover el interés por la lectura es un proyecto que fue electo luego de realizar un análisis sobre los indicadores educativos y su impacto en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea el Amatillo, del municipio de Ipala, del departamento de Chiquimula. su objetivo es implementar estrategias innovadoras que promuevan el interés por la lectura, con la elaboración del material didáctico adecuado que sea atractivo e interesante a la atención del estudiante.

Sera desarrollado en el aula de tercero primaria con la visión que pueda ser replicado en los hogares de los niños y niñas. Las estrategias van dirigidas a la actividad de lectura porque se ha observado que esta es una de las actividades más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, pero también suele ser una de las actividades más aburridas y tediosas para los educandos. Además, es una actividad que se realiza en todas las áreas del CNB. La práctica de la lectura diaria da como resultado, una mejor comprensión lectora, mejora la capacidad de análisis, enriquece el vocabulario y la ortografía.

Ha sido enriquecedor el desarrollo de este proyecto porque fue una oportunidad para desarrollar estrategias innovadoras que forman parte de la nueva era en la educación, la cual tiene como misión lograr una educación de calidad. A pesar que el proyecto no fue desarrollado a cabalidad debido a la situación mundial que también alcanzo nuestro país. En cada momento existió la oportunidad de aprendizaje a través del desarrollo de cada etapa, técnicas y estrategias que forman parte de una metodología activa. Un proyecto en el cual se involucró a toda la comunidad educativa, dirigido a mejorar los indicadores educativos que se encuentran en el nivel más bajo como lo son: el fracaso escolar y la deserción por mencionar algunos.

En conclusión, las estrategias innovadoras forman parte de una metodología activa, que surge con la esperanza de obtener una educación de calidad. Los resultados han sido positivos, evidenciados a través de la aceptación de las actividades de parte de los niños y niñas quienes las han realizado de una forma activa y entusiasta. Son actividades que pueden ser desarrolladas también en los hogares de los estudiantes. Lo más importante aún este PME cumple con la visión de sostenibilidad porque puede ser desarrollada también por los docentes que tienen otros grados a su cargo. Ya que las estrategias innovadoras mejoran el rendimiento educativo y preparan a los estudiantes para superar los retos que puedan encontrar en grados superiores.

ÍNDICE

Introducción	1
Capítulo I.....	3
Plan del proyecto de mejoramiento educativo.....	3
1.1	3
Marco organizacional	3
2.1 Análisis situacional	93
2.3 Análisis estratégico.....	106
1.4 Diseño del Proyecto.....	139
Capítulo II Fundamentación teórica	142
Capítulo III presentación de resultados.....	162
3.1 Título.....	162
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	162
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	163
3.4 Objetivos.....	163
3.5 Justificación	164
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	165
3.7 Plan de actividades.....	139
Capítulo IV análisis y discusión de resultados	183
Plan de sostenibilidad.....	185
Conclusiones.....	187
Recomendaciones	189
Referencias	191

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No. 1 Población de rango por edades	6
Cuadro No. 2 Distribución de alumnos por grado	9
Cuadro No. 3 Distribución de docentes.....	9
Cuadro No. 4 Inscripción correspondiente a la edad.....	14
Cuadro No. 5 Niños inscritos con sobreedad	16
Cuadro No. 6 Promoción escolar	17
Cuadro No. 7 Matriz de priorización de problemas	94
Cuadro No. 8 Actores involucrados y potenciales	103
Cuadro No. 9 Influencia de actores.....	104
Cuadro No. 10 DAFO.....	108
Cuadro No. 11 MINIMAX	109
Cuadro No. 12 Mapa de soluciones	137
Cuadro No. 13 Plan de actividades.....	134
Cuadro No. 14 Cronograma.....	137
Cuadro No. 15 Plan de monitoreo de actividades	139
Cuadro No. 16 Presupuesto.....	141
Cuadro No. 17 Plan de actividades.....	139
Cuadro No. 18 Plan de sostenibilidad	185

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1. Matricula inicial años 2015 al 2019	8
Gráfica No. 2 Retención años 2026 al 2020.....	11
Gráfica No. 3 Eficiencia interna.....	12
Gráfica No. 4. Servicios de apoyo.....	14
Gráfica No. 5. Matricula inicial años 2026 al 2020	15
Gráfica No. 6. Promovidos años 2026 al 2020	17
Gráfica No. 7 Matricula inicial años 2026 al 2020	18
Gráfica No. 8 Fracaso escolar años 2015 al 0219	18
Gráfica No. 9 Eficiencia interna.....	19
Gráfica No. 10 Promoción años 2015 al 2019.....	20
Gráfica No. 11 Repitencia años 2016 al 2020.....	20
Gráfica No. 12 retención años 2016 al 2020	21
Gráfica No. 13 Resultado departamental por evaluación por porcentajes	22
Gráfica No. 14 Resultado departamental pro evaluación en porcentajes	23
Gráfica No. 15 Resultado departamentales por evaluación en porcentajes	23
Gráfica No. 16 Resultado departamental por evaluación en porcentajes	24
Gráfica No. 17 Resultados departamental por evaluación en porcentajes	25
Gráfica No. 18 Tercer Regional Comparativo y explicativo (Terce).....	26
Gráfica No. 19 Entrega de solicitud al director del establecimiento	144
Gráfica No. 20 Firma de solicitud.....	144
Gráfica No. 21 Gestionando ayuda en gasolinera.....	145
Gráfica No. 22 Gestionando ayuda en taller mecánico.	145
Gráfica No. 23 Ayuda gestionada	146
Gráfica No. 24 Entrega de solicitud en tienda de la comunidad	146
Gráfica No. 25 Solicitud aceptada.....	147
Gráfica No. 26 Presentación de PME	147
Gráfica No. 27 Informacion sobre el PME a los padres de familia.....	148
Gráfica No. 28 Nota de solicitud	149
Gráfica No. 29 Elaboración de materiales didácticos	151
Gráfica No. 30 Elaboración de material didáctico (cuentos con imágenes).....	151
Gráfica No. 31 Rincón de cuentos	152
Gráfica No. 32 Presentación de cuentos con imágenes.....	152
Gráfica No. 33 Niños de otros grados en el rincón de cuentos.....	153
Gráfica No. 34 Presentación de cuentos en vivo	153
Gráfica No. 35 Cuentos dramatizados	154

Gráfica No. 36 Entrega de guías de autoaprendizaje.....	156
Gráfica No. 37 Entrega de material educativo.....	156
Gráfica No. 38 Guías de autoaprendizaje	156
Gráfica No. 39 Visita a los hogares para hacer entrega de guías.	157
Gráfica No. 40 Transmisión por la radio Programa Aprendo en casa.....	157
Gráfica No. 41 Participación en la radio.	158
Gráfica No. 42 Escuchando programa en la radio.....	158
Gráfica No. 43 “Aprendo en casa”	159
Gráfica No. 44 Trabajando guía de estudios	159
Gráfica No. 45 Trabajando en casita.....	160
Gráfica No. 46 Trabajando en casita.....	160
Gráfica No. 47 Trabajando con entusiasmo	160
Gráfica No. 48 Elaborando calendario de lectura.....	174
Gráfica No. 49 Actividad educativa hecha en casa	174
Gráfica No. 50 Trabajando desde casita.....	174
Gráfica No. 51 Presentacion del trabajo realizado	175
Gráfica No. 52 Calendario de lectura	175
Gráfica No. 53 Trabajo terminado	175
Gráfica No. 54 Calendario de lectura.	176
Gráfica No. 55 Rincón de lectura en casita	177
Gráfica No. 56 Trabajando en casita.....	177
Gráfica No. 57 Presentación de rincón de lectura.	178
Gráfica No. 58 Practicando la lectura en casa	178
Gráfica No. 59 Poster académico	182

Introducción

El contenido de este informe consta de cuatro capítulos los cuales contienen información sobre el diagnóstico, análisis y elección del proyecto, fundamentación teórica, análisis y presentación de resultados. La investigación se inició con el estudio y análisis de los indicadores educativos respecto a la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Amatillo, del municipio de Ipala, departamento de Chiquimula.

La información fue investigada en sitios de información del MINEDUC como: la ficha escolar y el Sistema de Indicadores Nacionales. En cada capítulo se encuentra información muy importante sobre el establecimiento, la ejecución metodológica, el uso de recursos, la aplicación de estrategias. La investigación de los indicadores educativos nos proporcionó información relevante para realizar el estudio y análisis de estos, así también la toma de decisión sobre el proyecto de mejoramiento educativo que fuera idóneo desarrollar.

De acuerdo a la información proporcionada se pudo constatar que los indicadores que se muestran más altos son: la repitencia y el fracaso escolar. Es importante mencionar que la repitencia es un resultado de otro indicador, en este caso son los estudiantes retirados, lo que provoca también que exista sobreedad. De acuerdo con el estudio de los antecedentes se puede conocer que algunas de las causas de estos indicadores se deben a que algunos niños y niñas no cuentan con el apoyo de los padres de familia, debido al exceso de ocupaciones y trabajo, perjudicando el desarrollo de los niños, quienes muchas veces manifiestan poco interés por el proceso de enseñanza aprendizaje.

Esa es la razón por la que se decidió buscar un cambio en el sistema educativo de la escuela, implementar una metodología activa, que contara con estrategias innovadoras que atrajeran la atención de los niños y niñas, desarrolladas en un ambiente agradable. Una de las actividades más importantes en el proceso educativo es la lectura, porque su práctica es necesaria para desarrollar las habilidades de lectura, análisis y comprensión. Permitiendo así mejorar el

rendimiento académico no solo en un área específica sino en todas las áreas de estudio del CNB.

El objetivo del PME es mejorar los resultados y bajar los índices en los indicadores. Mejorar la lectura, mejorar la comprensión lectora, desarrollar el análisis, en los alumnos de tercer grado para después desarrollar todo el proceso en los otros cinco grados del establecimiento.

En el capítulo dos se muestra la investigación sobre el tema, se fundamenta la información, basada en autores reconocidos en su estudio de ciencias como la pedagogía, didáctica y psicología. Además, autores que citan la importancia del desarrollo de la metodología activa, que ofrece cautivar el interés de los estudiantes a través de un cambio en el desarrollo de contenidos, desarrollando las actividades idóneas para realizar el proceso.

De igual forma en el capítulo tres se describen las fases del proyecto, las actividades que fueron planificadas y desarrolladas en cada una. Además, por qué y para que de la elección del proyecto información presentada a través de la justificación. También contiene fotografías en las cuales se evidencian las actividades realizadas. Por lo tanto, es en el capítulo cuatro en donde se puede apreciar el análisis de resultados del Proyecto. Evidenciando los resultados positivos. Los cuales se pueden apreciar en las conclusiones. Además, se encuentran las recomendaciones que son la parte de un informe que nos permite conocer que aspectos debemos mejorar.

El PME estrategias innovadoras para promover el interés por la lectura fue desarrollado con éxito. Se obtuvo la participación y el apoyo del director del establecimiento, de los padres de familia que colaboraron con dar no solo el apoyo y ayuda a sus hijos e hijas, sino que adquirieron la responsabilidad de replicar las actividades en los hogares. La implementación de las estrategias innovadoras fueron el anzuelo perfecto para llamar la atención de los niños y niñas quienes mostraron mayor interés en la lectura, y realizaron la práctica lectora con mayor atención y disciplina, mejorando de esa forma su comprensión y análisis, desarrollando habilidades y destrezas.

Capítulo I

Plan del proyecto de mejoramiento educativo

1.1 Marco organizacional

Diagnóstico Institucional

A. Nombre del establecimiento

Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección

Aldea El Amatillo, municipio Ipala, departamento Chiquimula.

C. Naturaleza de la institución

D. Sector

Oficial

E. Área

Rural

F. Plan

Diario

G. Modalidad

Monolingüe

H. Tipo

Mixta

I. Categoría

pura

J. Jornada

Matutina

K. Ciclo

Anual

L. Cuenta con Junta Escolar

Cuenta con OPF

M. Cuenta con Gobierno Escolar

Si.

N. Visión-Misión

Visión: Somos un centro educativo en el que se brinda una formación integral basado en valores que le permita al educando capacitarse para su autoaprendizaje como ser humano, adaptarse y desarrollarse exitosamente buscando la excelencia, buscando beneficio personal y de la comunidad.

Misión: Es brindar una educación de calidad para que los alumnos desarrollen sus competencias intelectuales para la comprensión de lectura, la selección y uso de la información, expresión oral y escrita y la adquisición del razonamiento matemático para aplicarlo en la solución de problemas cotidianos. Inculcar el conocimiento científico, valores fundamentales, la preservación, la salud, el medio ambiente y el ejercicio físico.

Ñ. Estrategias de abordaje

Pautas de manejo en clase, motivación, manejo del tiempo, reforzar el trabajo del estudiante, reuniones mensuales con padres de familia.

O. Modelos educativos

Infraestructura, calidad educativa, rediseño del CNB, reglamento interno, educación inclusiva, educación en valores.

P. Programas que actualmente estén desarrollando

Alimentación escolar, útiles escolares, materiales y recursos de enseñanza (valija didáctica), gratuidad de la educación. Programa Nacional Leamos Juntos, Programa Nacional de Matemáticas, Programa Nacional de valores y Gobierno Escolar.

Fuente Sistema Nacional de indicadores.

Q. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Reforestación del área de la escuela, se sembraron 3,000 arbolitos. De la variedad de: plantas de la región (madre cacao Cacahuanance, Aripín, Ceibas, Conacastes, Paraíso, almendros, morro.)

R. Indicadores de contexto:

a. Población por Rango de Edades.

En la escuela de la comunidad del Amatillo, según la fuente consultada en el presente ciclo escolar 2020, se presentan ciertos casos donde se evidencia de que hay estudiantes fuera del rango de edad escolar, esto sucede porque la institución educativa no niega la oportunidad de recibir educación a ninguna persona, por lo que se matriculan sin ninguna discriminación.

En el grado de primero se realiza la inscripción a partir de los seis años y seis meses como lo dice el reglamento de evaluación. Aunque se ha dado la situación que algunos niños no han sido inscritos en esa edad sino en una edad mayor, también en los últimos cinco años han sido inscritos en el establecimiento niños y niñas que viven en otra comunidad cercana.

La sobreedad también se debe a que son inscritos nuevamente alumnos que han sido reprobados o que han desertado y por tanto su edad no corresponde al rango del grado que cursan.

Según testimonios obtenidos de los docentes, la mayoría de niños que desertan se debe a que el proceso de enseñanza aprendizaje se les dificulta, no existe apoyo de parte de los padres de familia, no existe una supervisión sobre la asistencia y según lo observado se sienten desmotivados y terminan retirándose.

Cuadro No. 1 Población de rango por edades

Grados	Niños 6 a 7 años	Niños de 7 a 8	Niños 8de 9 años	Niños de 9 a 10 años	Niños de 10 a 11 años	Niños de 12 años	Niños de 13 a 15 años	Total
Primero	18	1						19
Segundo		14	2					16
Tercero			16	1	2			19
Cuarto				15	1			16
Quinto					9	1		10
Sexto					6	1	1	8
Gran total								88

Fuente propia datos obtenidos del libro de inscripciones del establecimiento.

b. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento

Salud: en el municipio existe un centro de salud que cubre con las necesidades de la población del área urbana y de las aldeas más cercanas al casco urbano. En la mayoría de comunidades existe puesto de salud. También en la cabecera municipal se encuentra un hospital privado en el cual atienden las 24 horas. Además, existen varias clínicas médicas que atienden medicina general, pediatría y ginecología. Con el área de salud también colabora la compañía de Bomberos Voluntarios quienes se encuentran en disposición de ayudar en casos de emergencias.

Respecto a la comunidad Aldea El Amatillo. Existe un Puesto de Salud en el cual trabajan 3 enfermeras, está abierto de lunes a viernes en horario laboral de 8 am a 4 pm. También realizan campañas de peso, talla y vacunación a niños y niñas de la comunidad y de las comunidades cercanas. Control de mujeres embarazadas y asistencia a todas las personas que asisten a pedir consulta.

Educación: en cuanto a la educación la comunidad cuenta con una escuela de párvulos Programa PAIN, esta cuenta con su edificio propio, una escuela de educación primaria, un INEB que funciona en el edificio de la escuela. También se desarrolla el programa de alfabetización a través de CONALFA. El 98% de los niños en edad escolar estudian la educación preprimaria y primaria.

En la educación básica existe menor porcentaje de estudiantes, algunos toman la decisión de estudiar plan fin de semana en los municipios de Ipala y Agua Blanca. El ciclo de diversificado lo estudian en los municipios mencionados anteriormente. La comunidad tiene profesionales en diferentes áreas, algunos trabajan en la comunidad y otros buscan trabajo en otros municipios o en el departamento de Chiquimula.

Ingresos: Las personas de la comunidad obtienen sus ingresos de diferentes actividades que realizan a diario entre ellas están: la agricultura, los hombres se dedican a la siembra de maíz, frijol, arroz, tomate, chile, cebolla. Esta es una fuente de trabajo y de ingresos porque el cuidado de estas siembras necesita la participación de varias personas.

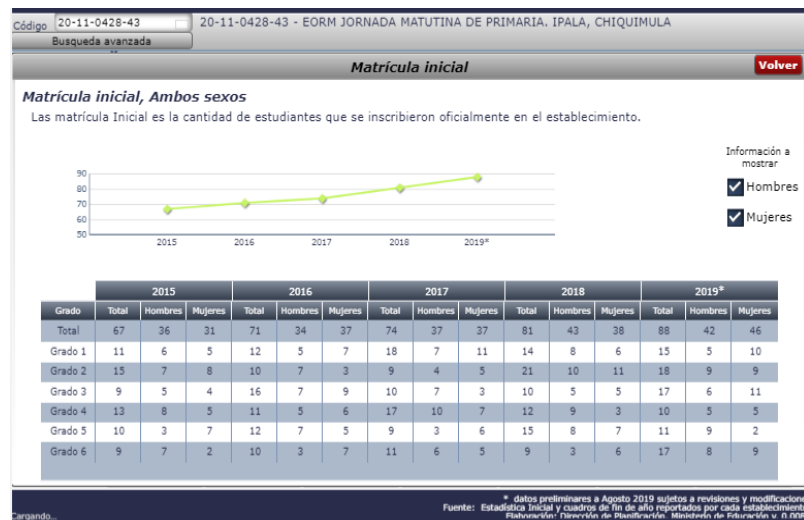
Además, la comunidad es bastante comercial, es una aldea bastante desarrollada y existen diferentes negocios como: tiendas, ferretería, pinchazo, taller de estructuras metálicas, taller de mecánica, clínica médica, clínica dental, salón de belleza, caferías, comedores, librerías, academia de computación, costureras, motores de nixtamal, carpintería, electricista.

Las ganancias producidas son las fuentes de ingresos, además de ser fuentes de trabajo para otros no solo para los propietarios.

S. Indicadores de recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados.

Gráfica No. 1. Matrícula inicial años 2015 al 2019



Fuente ficha del MINEDUC.

En el ciclo escolar actual 2019 la matrícula es de 88 estudiantes. Del año 2015 al año 2018 la matrícula escolar ha estado entre 67 a 81 estudiantes. Se puede observar un incremento de la cantidad de alumnos inscritos en cada año. Iniciando el ciclo escolar de forma satisfactoria. Según información encontrada en la ficha escolar del MINEDUC. La matrícula inicial en la EORM aldea El Amatillo, en el año 2015 fue de 67 estudiantes, en el año 2016 y 2017 se mantuvo entre 71 y 75, en el año 2018 y 2019 aumento la matrícula a una cantidad de 81 a 88.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

En la EORM el Amatillo, según datos encontrados en la ficha escolar del MINEDUC.

Cuadro No. 2 Distribución de alumnos por grado

Grado	Masculino	Femenino	Total
Primero	5	10	15
Segundo	9	9	18
Tercero	6	11	17
Cuarto	5	5	10
Quinto	9	2	11
Sexto	8	9	17

Fuente propia datos obtenidos en el libro de inscripción. Año 2019.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Los docentes que laboran en la EORM aldea El Amatillo son ocho, distribuidos de la siguiente forma; un docente para cada grado, un docente que ejerce como director y un docente de educación física. Cada docente atiende una cantidad de niños y niñas que están entre los 10 a 20 alumnos.

Cuadro No. 3 Distribución de docentes

No.	Nombre del docente	Cargo o Grado que imparte	Renglón presupuestario
1	Lourdes Ana Lucia Ramírez	Primer grado	011
2	Judith Liseth Alarcón Ramírez	Segundo grado	011
3	Edson Vinicio Sagastume Arévalo	Tercer grado	011
4	Rosa Aide Folgar	Cuarto grado	011
5	Edmundo vides Lira	Quinto grado	011
6	Hilda concepción Alarcón Orellana	Sexto grado	011
7	Susan Julisa Argueta López	Educación física	011
8	Javier Aníbal Arias Aguirre	Dirección	011

Fuente propia datos obtenidos en el archivo de la dirección del establecimiento.

d. Relación alumno/docente

La relación de alumnos y docentes es pacífica, respetuosa, cordial. Las clases se desarrollan en un ambiente de respeto y armonía. En relación al número de alumnos matriculados y el número total de docentes asignados es funcional porque hay un docente para cada grado, el director es liberado y una maestra de física que se dedica únicamente a desarrollar su área. Cada docente atiende entre 10 y 20 niños (este dato varía según las inscripciones).

El director que realiza únicamente funciones administrativas. El docente ejerce su labor de guía y orientador, brinda al educando las herramientas adecuadas para que el desarrolle actividades educativas que le servirán para adquirir nuevos conocimientos. Además de las actividades educativas se realizan actividades sociales, culturales y deportivas, con el propósito de promover las relaciones personales con docentes, padres de familia y compañeros.

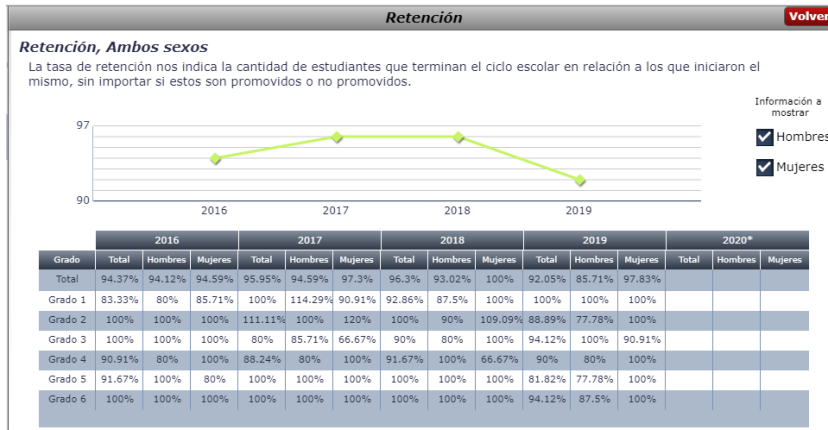
T. Indicadores de proceso

a. Asistencia de los alumnos.

La matrícula inicial ha sido de 88 alumnos de los cuales regularmente asisten la mayoría, existen de 3 a 4 niños que faltan en algunas ocasiones debido a que viven lejos, en otra comunidad y por el estado del tiempo o el clima, en algunas ocasiones se dificulta la llegada al establecimiento. También en alguna ocasión se ve la ausencia de niños debido a asuntos familiares en los hogares, dificultades para comprender actividades realizadas en clase y el desarrollo de tareas en casa, esto sucede porque no tienen el apoyo de sus padres. Los padres de familia que participan del proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos están pendientes de enviar notas de permiso o comunicarse con los docentes a través de llamadas o textos por teléfono.

Según los indicadores encontrados en la ficha escolar del MINEDUC. En el año 2016 la retención del alumnado fue del 94%, en el 2017 y 2018 fue el 96% y en el año 2019 se ve un descenso considerable al 92%.

Gráfica No. 2 Retención años 2016 al 2020



Fuente ficha escolar del MINEDUC.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

La asistencia al establecimiento se cumple según el ciclo escolar establecido por la ley. Se descansan los días de asuetos autorizados por el MINEDUC. Se inicia la asistencia a la escuela el día 2 de enero, los niños inician su asistencia a clases el día que indica el Ministerio de Educación, en el año en curso 2019 las clases se iniciaron el 8 de enero. Se cumple con la asistencia diaria a excepción del día en el que la supervisión educativa convoca al magisterio para recibir alguna capacitación, aunque regularmente no es muy frecuente. Y otros casos en los que se ha faltado han sido por razones de reuniones con directivas municipales y departamentales, tanto, así como a capacitaciones, por lo normal con la docente que tiene a su cargo el primer grado, quien es solicitada para capacitaciones en cuanto al programa “Comprometidos con Primero”.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

El idioma utilizado como medio de enseñanza es el español porque es la lengua materna. A pesar que se encuentran inscritos niños de otros municipios pertenecientes a otros departamentos como; Jalapa, ellos también hablan únicamente el español como lengua materna. No se da educación bilingüe. Porque no ha existido la iniciativa. Pero principalmente porque según experiencias vividas por los docentes, han observado que a los niños y niñas en algunas ocasiones tienen dificultades de pronunciación del idioma español. Además, muestran poco interés por la lectura en su lengua materna, de igual forma muestran dificultad de comprensión y análisis. Por esa razón se considera más conveniente reforzar las actividades y estrategias que promuevan el interés por el aprendizaje correcto de la lengua materna.

Gráfica No. 3 Eficiencia interna



Fuente ficha escolar del MINEDUC.

Según los datos encontrados en la ficha escolar de MINEDUC respecto a la educación bilingüe intercultural del año 2016 al 2020. El 100% de la inscripción son estudiantes ladinos. En el 2020 se muestra el 1% de estudiantes de la cultura maya.

d. Disponibilidad de textos y materiales.

Actualmente en el mes de julio ya se cuenta con libros de texto para los grados de primero, segundo, tercero y cuarto. Aunque no se recibe la cantidad de libros acorde a la cantidad de estudiantes que se encuentran escritos en cada grado mencionado. Una situación que perjudica es que los libros son entregados en la escuela en el mes de marzo, abril y hasta mayo. También que la cantidad recibida regularmente no alcanzan para proporcionar un libro a cada niño, lo que dificulta el proceso de lectura. Es una dificultad porque en el inicio del ciclo escolar no se cuenta con los libros necesarios para trabajar con los alumnos. Además, el MINEDUC provee únicamente libros de Geometría y Comunicación y Lenguaje regularmente.

Respecto a libros de lectura ha proveído en años anteriores, a los cuales se les ha dado uso y por esa razón ya no se encuentran en las condiciones óptimas para ser utilizados por los niños y niñas. En cuanto a los materiales al inicio del ciclo escolar es difícil realizar actividades educativas optimas porque no todos los niños cuentan con sus útiles escolares completos, algunos únicamente se presentan con un cuaderno y un lápiz, y los útiles escolares que envía el MINEDUC también son entregados en el mes de marzo.

e. Organización de los padres de familia.

Existe la OPF (Organización de Padres de Familia). Se elige por los padres de familia de toda la escuela, de una forma democrática, esta se encarga de realizar todos los trámites necesarios para poder recibir los beneficios de los Programas del MINEDUC, año con año ha recibido los aportes de los programas siguientes: Alimentación Escolar, Útiles Escolares, Material y Recursos de Enseñanza. Valija Didáctica, Gratuidad de la Educación. Para el presente año se ha recibido un monto de Q. 56,970.00.

Gráfica No. 4. Servicios de apoyo



Fuente ficha escolar del MINEDUC.

U. Indicadores de resultados de escolarización, eficiencia interna, de proceso de los últimos 5 años

a. Escolarización Oportuna.

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

Primero 19 estudiantes, promedio de edad de 7 – 8 años. Segundo 16 estudiantes, promedio de edad entre 7 – 9 años. Tercero 19 estudiantes, promedio de edad entre 8 – 10 años. Cuarto 16 estudiantes, promedio de edad entre 10 – 11 años. Quinto 10 estudiantes, promedio de edad entre 10 – 12 años. Sexto 18 estudiantes, promedio de edad entre 11 – 15 años.

Cuadro No. 4 Inscripción correspondiente a la edad

Grados	Niños 6 a 7 años	Niños de 7 a 8	Niños 8de 9 años	Niños de 9 a 10 años	Niños de 10 a 11 años	Niños de 12 años	Niños de 13 a 15 años	Total
Primero	18	1						19
Segundo		14	2					16
Tercero			16	3				19
Cuarto				15	1			16
Quinto					9	1		10
Sexto					6	1	1	8
Gran total								88

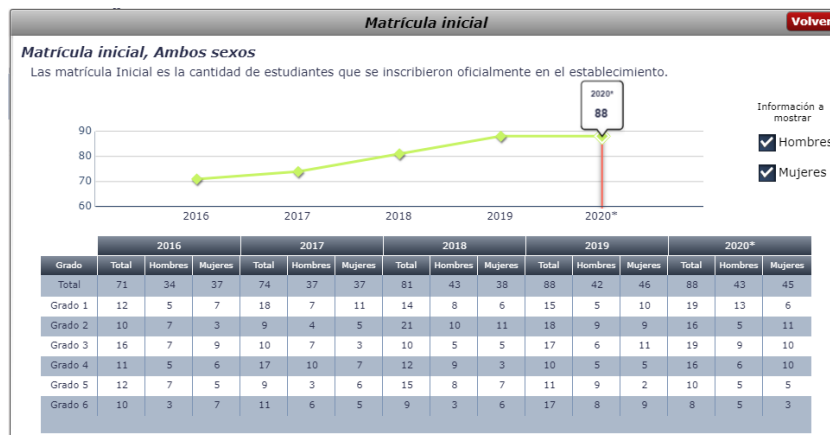
Fuente libro de inscripciones de la dirección del establecimiento.

De acuerdo al Sistema Nacional de Indicadores Educativos, se encontraron los siguientes datos de eficiencia interna: Tasa de retención: 92%, Tasa de promoción: 90%, Tasa de no promoción: 10%, Tasa de éxito: 83%. Tasa de deserción: 8%, Tasa de conservación: 113%, Tasa de fracaso escolar: 17%, Tasa de repitencia: 4%.

b. Escolarización por edades simples.

Según lo establecido en el reglamento de evaluación del MINEDUC. Así se ha realizado el proceso de inscripción de niños en el nivel primario. Al pedir ser inscritos se ha solicitado los documentos pertinentes para constatar tener cumplidos 6 años y seis meses. Así ha sido y las edades de los niños al iniciar el ciclo escolar son de 6 años seis meses a siete años.

Gráfica No. 5. Matricula inicial años 2016 al 2020



Fuente ficha escolar del MINEDUC.

En el 2016 fueron inscritos en el grado de primero 12 estudiantes, en el 2017 18, 2018 14 estudiantes, 15 en el año 2019 y 19 en el año 2020.

c. Incorporación a primaria en edad esperada

Los niños que han sido inscritos corresponden al cien por ciento de la población total. La inscripción se realiza según lo establecido en el reglamento de evaluación del MINEDUC. El cual refiere que la inscripción para el grado de primero debe de ser de seis años seis meses. Actualmente se encuentran inscritos 15 alumnos de los cuales un 100% se encuentran en el rango de edad de 6 años y seis meses inicialmente.

d. Sobreedad

Los niños que están inscritos y presentan sobreedad de acuerdo al rango de edad que deben de tener en los grados correspondientes a primero a sexto, son educandos que reprobaron o se retiraron y son inscritos en el nuevo ciclo escolar.

Cuadro No. 5 Niños inscritos con sobreedad

Grados	Cantidad de niños con sobre edad	Rango de edades
Primero	2	6 años y medio a 7 años
Segundo	3	8 años
Tercero	3	9 años
Cuarto	0	10 años
Quinto	3	11 años
Sexto	2	12 años

Fuente propia. Datos encontrados en el libro de inscripción del establecimiento.

Según lo investigado en el archivo del establecimiento, así también en los expedientes de los estudiantes y de los docentes, se encontró que actualmente hay alumnos que su edad está por encima de la edad correspondiente al grado de estudio. Las causas de esta situación son: bajo rendimiento escolar debido a dificultades de comprensión y aprendizaje. Niños y niñas que se retiran y el siguiente año son inscritos en el mismo grado, pero tiene un año más sobre la edad estándar del grupo.

e. Tasa de Promoción Anual.

Según lo investigado en la ficha escolar del MINEDUC. Se muestra el cuadro de alumnos inscritos en los últimos 5 años. Se muestra también el cuadro de estudiantes promovidos del año 2015 al año 2018. La información obtenida se interpreta así:

Cuadro No. 6 Promoción escolar

Ciclo escolar	Estudiantes inscritos	Estudiantes promovidos
2015	67	67
2016	71	66
2017	74	67
2018	81	75

Fuente datos obtenidos en la ficha del MINEDUC.

Gráfica No. 6. Promovidos años 2016 al 2020



Fuente ficha escolar del MINEDUC

Según la información encontrada en la ficha del MINEDUC. En el año 2016 promovieron 66 estudiantes de 71 inscritos, en el año 2017 fueron promovidos 67 de 74 inscritos, en el año 2018 los estudiantes promovidos fueron 75 siendo la inscripción inicial de 81 y 76 en el 2019 con una matrícula inicial de 88.

Gráfica No. 7 Matricula inicial años 2016 al 2020

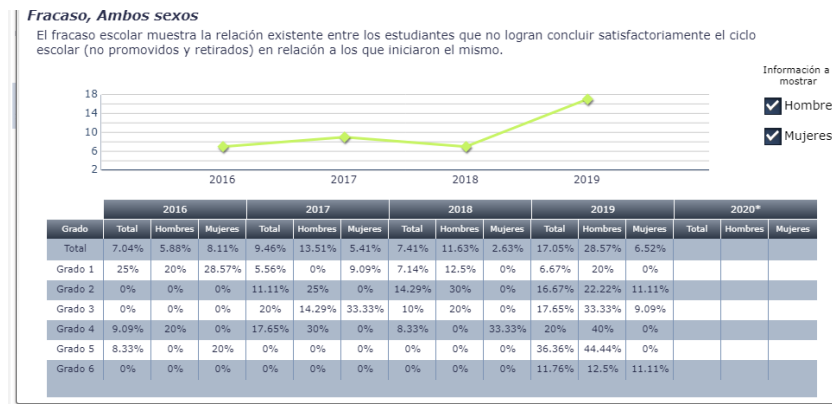


Fuente ficha escolar del MINEDUC.

f. Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

El fracaso escolar muestra la relación existente entre los estudiantes que no lograron concluir satisfactoriamente el ciclo escolar. Siendo por no promoción o por deserción. En los datos encontrados en la ficha escolar son: en el 2016 el 7.04%, 2017 9.46%, en el 2018 7.41% y en el 2019 17.05 %.

Gráfica No. 8 Fracaso escolar años 2015 al 2019



Fuente ficha del MINEDUC.

El fracaso escolar puede estar ligado a diferentes aspectos, entre ellos pueden estar, poco interés del niño o niña, dificultad de aprendizaje, poco o

nada apoyo de padres de familia, y poco interés del docente en el uso de metodología educativa activa e innovadora.

g. Conservación de la matrícula.

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

La ficha escolar consultada indica que la tasa de conservación tomando en cuenta los últimos 5 años. Es del 78% en los últimos 4 años.

Gráfica No. 9 Eficiencia interna



Fuente ficha escolar del MINEDUC.

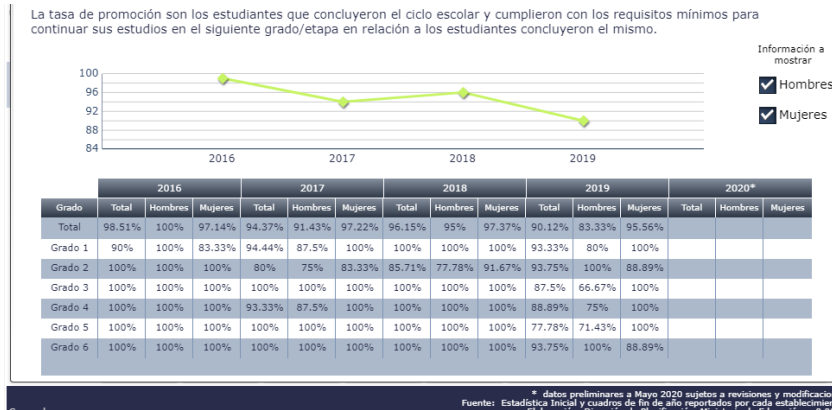
La conservación de la matrícula presenta una diferencia del 22% debido a que existen niños que desertan de la escuela o muestran poca asistencia. Además de los casos de no promoción en cada ciclo escolar.

h. Finalización de nivel

Según los indicadores de eficiencia interna, de la ficha escolar, la tasa de promoción es del 90%. Y la no promoción es del 10 % tomando como

referencia los últimos 5 años. Los datos indican que, de 100 estudiantes, en el año 2016 promovieron 99, 2017, 94, en el año 2018 fueron 99 y en el 2019, 90.

Gráfica No. 10 Promoción años 2015 al 2019

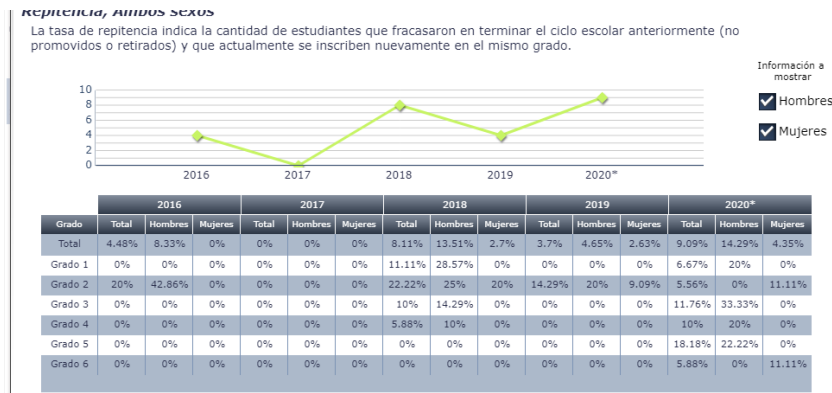


Fuente ficha escolar del MINEDUC.

i. Repitencia por grado o nivel

La interpretación de los datos encontrados en la ficha escolar del MINEDUC nos muestra que en los últimos 5 años la tasa de repitencia es del 4%. El número de estudiantes repitentes ha sido de 3 en los años 2015, 2016, 0 en el 2017, 6 en el 2018, 3 en el 2019 y el 2020 con la cifra más alta de 9 estudiantes.

Gráfica No. 11 Repitencia años 2016 al 2020

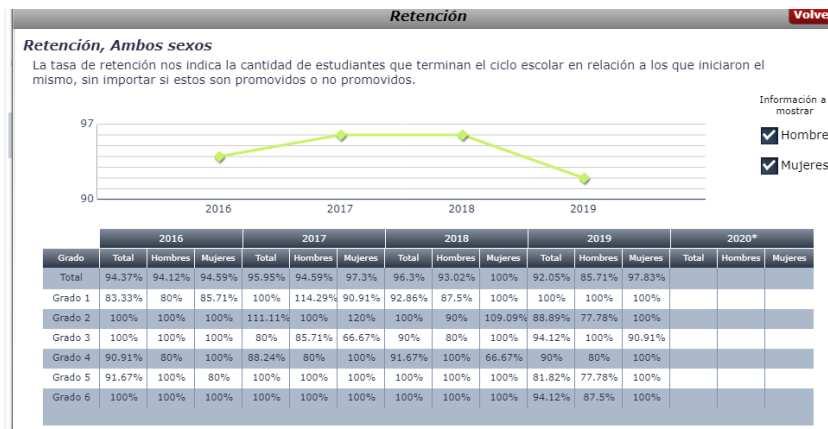


Fuente ficha escolar del MINEDUC.

j. Deserción por grado o nivel

Según la información encontrada en la ficha escolar del MINEDUC los estudiantes retirados son aquellos que abandonan el ciclo escolar antes de su finalización, perdiendo el mismo y obligándolos a repetir el grado si desean continuar sus estudios. En la comunidad existe deserción debido a diversas razones. En el año 2015 no se reportaron estudiantes retirados. En el año 2016 desertaron 4 y en el 2017 y 21018 se retiraron 3 estudiantes que no finalizaron el ciclo escolar. Dando una taza del 8% de deserción.

Gráfica No. 12 retención años 2016 al 2020



Fuente ficha escolar del MINEDUC.

V. Indicadores de resultados de aprendizaje

Con las estrategias aprendidas se han aplicado en el aula y se han alcanzado las competencias propuestas.

- a. Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Según la investigación realizada en Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (DIGEDUCA). Resultados Generales de la Evaluación Educativa. La información es del año 2014. Resultados departamentales por evaluación de porcentajes.

El porcentaje alcanzado en el departamento de Chiquimula fue el 5%.

Gráfica No. 13 Resultado departamental por evaluación por porcentajes

Departamento	Graduandos 2019		3.º básico 2013		1.º primaria 2014	3.º primaria 2014		6.º primaria 2014	
	MATEMÁTICA	LECTURA	MATEMÁTICA	LECTURA		MATEMÁTICA	LECTURA	MATEMÁTICA	LECTURA
Alta Verapaz	↑ 8.83 %	↑ 26.53 %	↓ 12.29 %	↓ 7.88 %	8 %	↓ 24.36 %	↓ 30.14 %	↓ 34.61 %	↑ 22.95 %
Baja Verapaz	↓ 5.28 %	↑ 27.19 %	↓ 13.24 %	↓ 7.98 %	16 %	↓ 35.63 %	↑ 42.37 %	↓ 33.36 %	↓ 28.71 %
Chimaltenango	↑ 19.80 %	↑ 44.59 %	↑ 23.47 %	↓ 15.37 %	33 %	↓ 37.90 %	↑ 56.85 %	↓ 38.75 %	↑ 42.75 %
Chiquimula	↑ 8.73 %	↑ 37.13 %	↓ 15.15 %	↓ 11.97 %	5 %	↓ 42.39 %	↓ 58.85 %	↓ 42.90 %	↓ 38.61 %
El Progreso	↓ 10.92 %	↑ 31.57 %	↑ 15.01 %	↓ 11.55 %	27 %	↓ 54.21 %	↓ 65.34 %	↓ 59.68 %	↓ 55.37 %
Escuintla	↑ 12.90 %	↑ 27.62 %	↑ 16.09 %	↓ 10.13 %	11 %	↓ 55.95 %	↑ 70.83 %	↑ 49.72 %	↑ 58.54 %
Guatemala*	↑ 18.26 %	↓ 42.27 %	↑ 27.53 %	↓ 26.96 %	23 %	↓ 69.06 %	↑ 78.50 %	↑ 72.79 %	↑ 70.16 %
Huehuetenango	↑ 13.50 %	↑ 36.13 %	↓ 15.83 %	↓ 10.47 %	7 %	↓ 23.40 %	↑ 30.79 %	↑ 31.79 %	↑ 23.84 %
Izabal	↑ 4.54 %	↓ 25.52 %	↓ 13.71 %	↓ 9.26 %	11 %	↑ 60.69 %	↑ 68.56 %	↓ 44.10 %	↑ 56.39 %
Jalapa	↑ 4.14 %	↓ 23.90 %	↓ 10.51 %	↓ 6.70 %	8 %	↓ 39.38 %	↓ 46.74 %	↓ 41.95 %	↓ 37.07 %
Jutupa	↑ 7.44 %	↑ 30.83 %	↓ 12.17 %	↓ 7.06 %	9 %	↓ 46.74 %	↑ 58.04 %	↓ 38.23 %	↑ 42.03 %
Quetzaltenango	↑ 14.20 %	↑ 38.29 %	↑ 18.55 %	↓ 14.01 %	17 %	↓ 45.78 %	↓ 51.19 %	↑ 46.60 %	↑ 39.62 %
Quiché	↑ 9.07 %	↑ 26.33 %	↓ 12.19 %	↓ 5.24 %	4 %	↓ 21.81 %	↑ 28.79 %	↑ 33.89 %	↑ 20.16 %
Retalhuleu	↑ 8.40 %	↓ 25.85 %	↓ 16.39 %	↓ 8.12 %	1 %	↑ 54.75 %	↑ 59.63 %	↑ 54.68 %	↑ 46.90 %
Sacatepéquez	↑ 15.22 %	↑ 48.20 %	↑ 25.03 %	↓ 22.41 %	23 %	↓ 62.91 %	↑ 75.74 %	↑ 70.91 %	↑ 62.59 %
San Marcos	↑ 17.97 %	↑ 31.52 %	↓ 11.40 %	↓ 5.98 %	25 %	↓ 28.51 %	↑ 38.57 %	↓ 32.18 %	↑ 28.30 %
Santa Rosa	↑ 5.14 %	↑ 26.19 %	↓ 11.86 %	↓ 8.50 %	10 %	↑ 57.12 %	↑ 71.90 %	↑ 57.71 %	↑ 57.89 %
Solalá	↑ 7.64 %	↓ 26.45 %	↓ 9.91 %	↓ 5.65 %	6 %	↑ 32.81 %	↑ 40.45 %	↓ 42.24 %	↓ 22.44 %
Suchitepéquez	↑ 11.26 %	↓ 26.56 %	↓ 13.89 %	↓ 8.23 %	11 %	↓ 41.84 %	↑ 55.36 %	↓ 43.21 %	↑ 45.27 %
Totonicapán	↑ 9.13 %	↓ 28.56 %	↑ 11.13 %	↓ 6.84 %	15 %	↑ 31.87 %	↑ 39.25 %	↑ 40.26 %	↑ 36.29 %
Zacapa	↑ 6.02 %	↑ 28.22 %	↓ 13.85 %	↓ 10.93 %	19 %	↑ 61.79 %	↑ 73.22 %	↓ 42.22 %	↑ 62.63 %

Fuente ficha escolar del MINEDUC.

b. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

c. Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Según la investigación realizada en Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (DIGEDUCA). Resultados Generales de la Evaluación Educativa. La información es del año 2014. Resultados departamentales por evaluación de porcentajes.

El porcentaje alcanzado en el departamento de Chiquimula fue el 58.85%.

Gráfica No. 14 Resultado departamental pro evaluación en porcentajes

Departamento	Resultado departamentales por evaluación en porcentajes									
	Graduandos 2019		3.º básico 2013		1.º primaria 2014	3.º primaria 2014		6.º primaria 2014		
	MATEMÁTICA	LECTURA	MATEMÁTICA	LECTURA	LECTURA**	MATEMÁTICA	LECTURA	MATEMÁTICA	LECTURA	
Alta Verapaz	↑ 8.63 %	↑ 26.38 %	↓ 12.29 %	↓ 7.88 %	8 %	↓ 24.36 %	↓ 30.14 %	↓ 34.61 %	↑ 22.95 %	
Baja Verapaz	↓ 5.28 %	↑ 27.19 %	↓ 13.24 %	↓ 7.98 %	16 %	↓ 35.63 %	↑ 42.37 %	↓ 33.36 %	↓ 28.71 %	
Chimaltenango	↑ 19.80 %	↑ 44.59 %	↑ 23.47 %	↓ 15.57 %	33 %	↓ 37.90 %	↑ 56.85 %	↓ 38.75 %	↑ 42.75 %	
Chiquimula	↑ 8.73 %	↑ 37.13 %	↓ 15.15 %	↓ 11.97 %	5 %	↓ 42.39 %	↓ 58.85 %	↓ 42.90 %	↓ 38.61 %	
El Progreso	↓ 10.92 %	↑ 31.57 %	↑ 15.91 %	↓ 11.55 %	27 %	↓ 54.21 %	↓ 65.34 %	↑ 59.68 %	↑ 55.37 %	
Escuintla	↑ 12.90 %	↑ 27.62 %	↑ 16.09 %	↓ 10.13 %	11 %	↓ 55.95 %	↑ 70.83 %	↑ 49.72 %	↑ 58.54 %	
Guatemala*	↑ 18.26 %	↓ 42.27 %	↑ 27.53 %	↓ 26.96 %	23 %	↓ 69.06 %	↑ 78.50 %	↑ 72.79 %	↑ 70.16 %	
Huehuetenango	↑ 13.50 %	↑ 36.13 %	↓ 15.83 %	↓ 10.47 %	7 %	↓ 23.40 %	↑ 30.79 %	↓ 31.79 %	↑ 23.84 %	
Izabal	↑ 4.54 %	↓ 25.52 %	↓ 13.71 %	↓ 9.26 %	11 %	↑ 60.69 %	↑ 68.56 %	↓ 44.10 %	↑ 56.39 %	
Jalapa	↑ 5.04 %	↓ 25.76 %	↓ 10.51 %	↓ 6.70 %	8 %	↓ 39.38 %	↓ 46.74 %	↓ 41.95 %	↓ 37.07 %	
Jutiapa	↑ 4.14 %	↓ 23.90 %	↓ 11.94 %	↓ 8.12 %	6 %	↓ 46.72 %	↑ 58.72 %	↓ 46.49 %	↑ 45.81 %	
Petén	↑ 7.44 %	↑ 30.83 %	↓ 12.17 %	↓ 7.06 %	9 %	↓ 46.74 %	↓ 58.04 %	↓ 38.23 %	↑ 42.03 %	
Quetzaltenango	↑ 14.20 %	↑ 38.29 %	↑ 18.55 %	↓ 14.01 %	17 %	↓ 45.78 %	↓ 51.19 %	↑ 46.60 %	↑ 39.62 %	
Quiché	↑ 9.07 %	↑ 26.33 %	↓ 12.19 %	↓ 5.24 %	4 %	↓ 21.81 %	↑ 28.79 %	↓ 33.89 %	↑ 20.16 %	
Retalhuleu	↑ 8.40 %	↓ 25.85 %	↓ 16.39 %	↓ 8.12 %	1 %	↑ 54.75 %	↑ 59.63 %	↓ 54.68 %	↑ 46.90 %	
Sacatepéquez	↑ 15.22 %	↑ 48.20 %	↑ 25.03 %	↓ 22.41 %	23 %	↓ 63.91 %	↑ 75.74 %	↓ 70.91 %	↑ 62.59 %	
San Marcos	↑ 17.97 %	↑ 31.52 %	↓ 11.40 %	↓ 5.98 %	25 %	↓ 28.51 %	↑ 38.57 %	↓ 32.18 %	↑ 28.30 %	
Santa Rosa	↑ 5.14 %	↑ 26.19 %	↓ 11.86 %	↓ 8.50 %	10 %	↑ 57.12 %	↑ 71.90 %	↑ 57.71 %	↑ 57.89 %	
Sololá	↑ 7.64 %	↑ 26.45 %	↓ 9.91 %	↓ 5.65 %	6 %	↑ 32.81 %	↑ 40.45 %	↓ 43.24 %	↓ 22.44 %	
Suchitepéquez	↑ 11.26 %	↓ 26.56 %	↓ 13.89 %	↓ 8.23 %	11 %	↓ 41.84 %	↓ 55.36 %	↓ 43.21 %	↑ 45.27 %	
Totonicapán	↑ 9.13 %	↓ 28.56 %	↑ 11.13 %	↓ 6.84 %	15 %	↑ 31.87 %	↑ 39.25 %	↓ 40.26 %	↑ 36.29 %	
Zacapa	↑ 6.02 %	↑ 28.22 %	↓ 13.85 %	↓ 10.93 %	19 %	↑ 61.79 %	↑ 73.22 %	↓ 42.22 %	↑ 62.63 %	

Fuente ficha escolar del MINEDUC.

d. Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Según la investigación realizada en Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (DIGEDUCA). Resultados Generales de la Evaluación Educativa. La información es del año 2014. Resultados departamentales por evaluación de porcentajes.

El porcentaje alcanzado en el departamento de Chiquimula fue el 42.39%.

Gráfica No. 15 Resultado departamentales por evaluación en porcentajes

Departamento	Resultado departamentales por evaluación en porcentajes									
	Graduandos 2019		3.º básico 2013		1.º primaria 2014	3.º primaria 2014		6.º primaria 2014		
	MATEMÁTICA	LECTURA	MATEMÁTICA	LECTURA	LECTURA**	MATEMÁTICA	LECTURA	MATEMÁTICA	LECTURA	
Alta Verapaz	↑ 8.63 %	↑ 26.38 %	↓ 12.29 %	↓ 7.88 %	8 %	↓ 24.36 %	↓ 30.14 %	↓ 34.61 %	↑ 22.95 %	
Baja Verapaz	↓ 5.28 %	↑ 27.19 %	↓ 13.24 %	↓ 7.98 %	16 %	↓ 35.63 %	↑ 42.37 %	↓ 33.36 %	↓ 28.71 %	
Chimaltenango	↑ 19.80 %	↑ 44.59 %	↑ 23.47 %	↓ 15.57 %	33 %	↓ 37.90 %	↑ 56.85 %	↓ 38.75 %	↑ 42.75 %	
Chiquimula	↑ 8.73 %	↑ 37.13 %	↓ 15.15 %	↓ 11.97 %	5 %	↓ 42.39 %	↓ 58.85 %	↓ 42.90 %	↓ 38.61 %	
El Progreso	↓ 10.92 %	↑ 31.57 %	↑ 15.91 %	↓ 11.55 %	27 %	↓ 54.21 %	↓ 65.34 %	↑ 59.68 %	↑ 55.37 %	
Escuintla	↑ 12.90 %	↑ 27.62 %	↑ 16.09 %	↓ 10.13 %	11 %	↓ 55.95 %	↑ 70.83 %	↑ 49.72 %	↑ 58.54 %	
Guatemala*	↑ 18.26 %	↓ 42.27 %	↑ 27.53 %	↓ 26.96 %	23 %	↓ 69.06 %	↑ 78.50 %	↑ 72.79 %	↑ 70.16 %	
Huehuetenango	↑ 13.50 %	↑ 36.13 %	↓ 15.83 %	↓ 10.47 %	7 %	↓ 23.40 %	↑ 30.79 %	↓ 31.79 %	↑ 23.84 %	
Izabal	↑ 4.54 %	↓ 25.52 %	↓ 13.71 %	↓ 9.26 %	11 %	↑ 60.69 %	↑ 68.56 %	↓ 44.10 %	↑ 56.39 %	
Jalapa	↑ 5.04 %	↓ 25.76 %	↓ 10.51 %	↓ 6.70 %	8 %	↓ 39.38 %	↓ 46.74 %	↓ 41.95 %	↓ 37.07 %	
Jutiapa	↑ 4.14 %	↓ 23.90 %	↓ 11.94 %	↓ 8.12 %	6 %	↓ 46.72 %	↑ 58.72 %	↓ 46.49 %	↑ 45.81 %	
Petén	↑ 7.44 %	↑ 30.83 %	↓ 12.17 %	↓ 7.06 %	9 %	↓ 46.74 %	↓ 58.04 %	↓ 38.23 %	↑ 42.03 %	
Quetzaltenango	↑ 14.20 %	↑ 38.29 %	↑ 18.55 %	↓ 14.01 %	17 %	↓ 45.78 %	↓ 51.19 %	↑ 46.60 %	↑ 39.62 %	
Quiché	↑ 9.07 %	↑ 26.33 %	↓ 12.19 %	↓ 5.24 %	4 %	↓ 21.81 %	↑ 28.79 %	↓ 33.89 %	↑ 20.16 %	
Retalhuleu	↑ 8.40 %	↓ 25.85 %	↓ 16.39 %	↓ 8.12 %	1 %	↑ 54.75 %	↑ 59.63 %	↓ 54.68 %	↑ 46.90 %	
Sacatepéquez	↑ 15.22 %	↑ 48.20 %	↑ 25.03 %	↓ 22.41 %	23 %	↓ 63.91 %	↑ 75.74 %	↓ 70.91 %	↑ 62.59 %	
San Marcos	↑ 17.97 %	↑ 31.52 %	↓ 11.40 %	↓ 5.98 %	25 %	↓ 28.51 %	↑ 38.57 %	↓ 32.18 %	↑ 28.30 %	
Santa Rosa	↑ 5.14 %	↑ 26.19 %	↓ 11.86 %	↓ 8.50 %	10 %	↑ 57.12 %	↑ 71.90 %	↑ 57.71 %	↑ 57.89 %	
Sololá	↑ 7.64 %	↑ 26.45 %	↓ 9.91 %	↓ 5.65 %	6 %	↑ 32.81 %	↑ 40.45 %	↓ 43.24 %	↓ 22.44 %	
Suchitepéquez	↑ 11.26 %	↓ 26.56 %	↓ 13.89 %	↓ 8.23 %	11 %	↓ 41.84 %	↓ 55.36 %	↓ 43.21 %	↑ 45.27 %	
Totonicapán	↑ 9.13 %	↓ 28.56 %	↑ 11.13 %	↓ 6.84 %	15 %	↑ 31.87 %	↑ 39.25 %	↓ 40.26 %	↑ 36.29 %	
Zacapa	↑ 6.02 %	↑ 28.22 %	↓ 13.85 %	↓ 10.93 %	19 %	↑ 61.79 %	↑ 73.22 %	↓ 42.22 %	↑ 62.63 %	

Fuente ficha escolar del MINEDUC.

e. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6^o) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Según la investigación realizada en Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (DIGEDUCA). Resultados Generales de la Evaluación Educativa. La información es del año 2014. Resultados departamentales por evaluación de porcentajes.

El porcentaje alcanzado en el departamento de Chiquimula fue el 38.61%.

Gráfica No. 16 Resultado departamental por evaluación en porcentajes

Departamento	Graduados 2019		3.º básico 2013		1.º primaria 2014	3.º primaria 2014		6.º primaria 2014	
	MATEMÁTICA	LECTURA	MATEMÁTICA	LECTURA	LECTURA**	MATEMÁTICA	LECTURA	MATEMÁTICA	LECTURA
Alta Verapaz	↑ 8.63 %	↑ 26.38 %	↓ 12.29 %	↓ 7.88 %	8 %	↓ 24.36 %	↓ 30.14 %	↓ 34.61 %	↑ 22.95 %
Baja Verapaz	↓ 5.28 %	↑ 27.19 %	↓ 13.24 %	↓ 7.98 %	16 %	↓ 35.63 %	↑ 42.37 %	↓ 33.36 %	↓ 28.71 %
Chimaltenango	↑ 19.80 %	↑ 44.59 %	↑ 23.47 %	↓ 15.57 %	33 %	↓ 37.90 %	↑ 56.85 %	↓ 38.75 %	↑ 42.75 %
Chiquimula	↑ 8.73 %	↑ 37.13 %	↓ 15.15 %	↓ 11.97 %	5 %	↓ 42.39 %	↓ 58.85 %	↓ 42.90 %	↓ 38.61 %
El Progreso	↓ 10.92 %	↑ 31.57 %	↑ 15.91 %	↓ 11.55 %	27 %	↓ 54.21 %	↓ 65.34 %	↓ 59.68 %	↑ 55.37 %
Escuintla	↑ 12.90 %	↑ 27.62 %	↑ 16.09 %	↓ 10.13 %	11 %	↓ 55.95 %	↑ 70.83 %	↑ 49.72 %	↑ 58.54 %
Guatemala*	↑ 18.26 %	↓ 42.27 %	↑ 27.53 %	↓ 26.96 %	23 %	↓ 69.06 %	↑ 78.50 %	↑ 72.79 %	↑ 70.16 %
Huehuetenango	↑ 13.50 %	↑ 36.13 %	↓ 15.83 %	↓ 10.47 %	7 %	↓ 23.40 %	↑ 30.79 %	↓ 31.79 %	↑ 23.84 %
Izabal	↑ 4.54 %	↓ 25.52 %	↓ 13.71 %	↓ 9.26 %	11 %	↑ 60.69 %	↑ 68.56 %	↓ 44.10 %	↑ 56.39 %
Jalapa	↑ 5.04 %	↓ 25.76 %	↓ 10.51 %	↓ 6.70 %	8 %	↓ 39.38 %	↓ 46.74 %	↓ 41.95 %	↓ 37.07 %
Jutiapa	↑ 4.14 %	↓ 23.90 %	↓ 11.94 %	↓ 8.12 %	6 %	↓ 46.72 %	↑ 58.72 %	↓ 46.49 %	↑ 45.81 %
Petén	↑ 7.44 %	↑ 30.83 %	↓ 12.17 %	↓ 7.06 %	9 %	↓ 46.74 %	↓ 58.04 %	↓ 38.23 %	↓ 42.03 %
Quetzaltenango	↑ 14.20 %	↑ 38.29 %	↑ 18.55 %	↓ 14.01 %	17 %	↓ 45.78 %	↓ 51.19 %	↑ 46.60 %	↑ 39.62 %
Quiché	↑ 9.07 %	↑ 26.33 %	↓ 12.19 %	↓ 5.24 %	4 %	↑ 21.81 %	↑ 28.79 %	↑ 33.89 %	↑ 20.16 %
Retalhuleu	↑ 8.40 %	↓ 25.85 %	↓ 16.39 %	↓ 8.12 %	1 %	↑ 54.75 %	↑ 59.63 %	↑ 54.68 %	↑ 46.90 %
Sacatepéquez	↑ 15.22 %	↑ 48.20 %	↑ 25.03 %	↓ 22.41 %	23 %	↓ 63.91 %	↑ 75.74 %	↑ 70.91 %	↓ 62.59 %
San Marcos	↑ 17.97 %	↑ 31.52 %	↓ 11.40 %	↓ 5.98 %	25 %	↓ 28.51 %	↑ 38.57 %	↓ 32.18 %	↑ 28.30 %
Santa Rosa	↑ 5.14 %	↓ 26.19 %	↓ 11.86 %	↓ 8.50 %	10 %	↑ 57.12 %	↑ 71.90 %	↑ 57.71 %	↑ 57.89 %
Sololá	↑ 7.64 %	↓ 26.45 %	↓ 9.91 %	↓ 5.65 %	6 %	↑ 32.81 %	↑ 40.45 %	↓ 43.24 %	↓ 22.44 %
Suchitepéquez	↑ 11.26 %	↓ 26.56 %	↓ 13.89 %	↓ 8.23 %	11 %	↓ 41.84 %	↓ 55.36 %	↓ 43.21 %	↓ 45.27 %
Totonicapán	↑ 9.13 %	↓ 28.56 %	↑ 11.13 %	↓ 6.84 %	15 %	↑ 31.87 %	↑ 39.25 %	↑ 40.26 %	↑ 36.29 %
Zacapa	↑ 6.02 %	↑ 28.22 %	↓ 13.85 %	↓ 10.93 %	19 %	↑ 61.79 %	↑ 73.22 %	↓ 42.22 %	↑ 62.63 %

Fuente ficha escolar del MINEDUC.

f. Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6^o) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Según la investigación realizada en Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (DIGEDUCA). Resultados Generales de la Evaluación Educativa. La información es del año 2014. Resultados departamentales por evaluación de porcentajes.

El porcentaje alcanzado en el departamento de Chiquimula fue el 42.90%.

Gráfica No. 17 Resultados departamental por evaluación en porcentajes

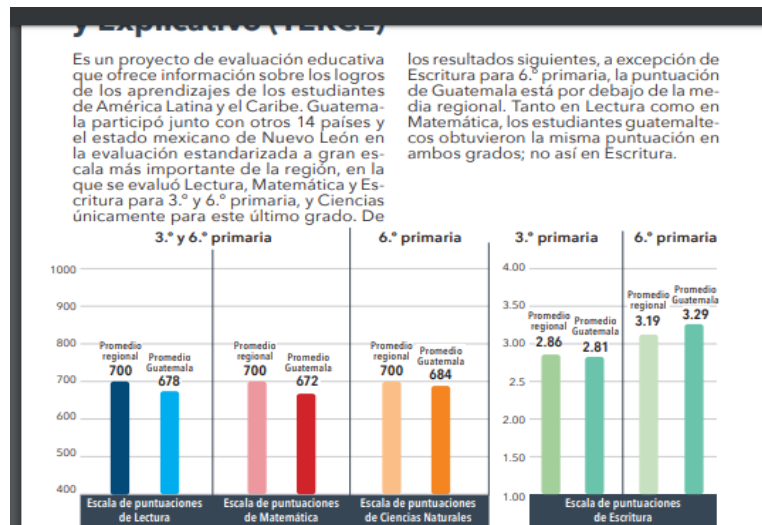
Departamento	Graduandos 2019		3.º básico 2013		1.º primaria 2014	3.º primaria 2014		6.º primaria 2014	
	MATEMÁTICA	LECTURA	MATEMÁTICA	LECTURA	LECTURA**	MATEMÁTICA	LECTURA	MATEMÁTICA	LECTURA
Alta Verapaz	↑ 8.63 %	↑ 26.38 %	↓ 12.29 %	↓ 7.88 %	8 %	↓ 24.36 %	↓ 30.14 %	↓ 34.61 %	↑ 22.95 %
Baja Verapaz	↓ 5.28 %	↑ 27.19 %	↓ 13.24 %	↓ 7.98 %	16 %	↓ 35.63 %	↑ 42.37 %	↓ 33.36 %	↓ 28.71 %
Chimaltenango	↑ 19.80 %	↑ 44.59 %	↑ 23.47 %	↓ 15.57 %	33 %	↑ 37.90 %	↑ 56.85 %	↓ 38.75 %	↑ 42.75 %
Chiquimula	↑ 8.73 %	↑ 37.13 %	↓ 15.15 %	↓ 11.97 %	5 %	↓ 42.39 %	↓ 58.85 %	↓ 42.90 %	↓ 38.61 %
El Progreso	↓ 10.92 %	↑ 31.57 %	↑ 15.91 %	↓ 11.55 %	27 %	↓ 54.21 %	↓ 65.34 %	↓ 59.68 %	↑ 55.37 %
Escuintla	↑ 12.90 %	↑ 27.62 %	↑ 16.09 %	↓ 10.13 %	11 %	↓ 55.95 %	↑ 70.83 %	↑ 49.72 %	↑ 58.54 %
Guatemala*	↑ 18.26 %	↓ 42.27 %	↑ 27.53 %	↓ 26.96 %	23 %	↓ 69.06 %	↑ 78.50 %	↑ 72.79 %	↑ 70.16 %
Huehuetenango	↑ 13.50 %	↑ 36.13 %	↓ 15.83 %	↓ 10.47 %	7 %	↓ 23.40 %	↑ 30.79 %	↑ 31.79 %	↑ 23.84 %
Izabal	↑ 4.54 %	↓ 25.52 %	↓ 13.71 %	↓ 9.26 %	11 %	↑ 60.69 %	↑ 68.56 %	↓ 44.10 %	↑ 56.39 %
Jalapa	↑ 5.04 %	↓ 25.76 %	↓ 10.51 %	↓ 6.70 %	8 %	↑ 39.38 %	↓ 46.74 %	↓ 41.95 %	↑ 37.07 %
Jutiapa	↑ 4.14 %	↓ 23.90 %	↓ 11.94 %	↓ 8.12 %	6 %	↓ 46.72 %	↑ 58.72 %	↓ 46.49 %	↑ 45.81 %
Petén	↑ 7.44 %	↑ 30.83 %	↓ 12.17 %	↓ 7.06 %	9 %	↓ 46.74 %	↑ 58.04 %	↓ 38.23 %	↑ 42.03 %
Quetzaltenango	↑ 14.20 %	↑ 38.29 %	↑ 18.55 %	↓ 14.01 %	17 %	↓ 45.78 %	↓ 51.19 %	↑ 46.60 %	↑ 39.62 %
Quiché	↑ 9.07 %	↑ 26.33 %	↓ 12.19 %	↓ 5.24 %	4 %	↓ 21.81 %	↑ 28.79 %	↑ 33.89 %	↑ 20.16 %
Retalhuleu	↑ 8.40 %	↓ 25.85 %	↓ 16.39 %	↓ 8.12 %	1 %	↑ 54.75 %	↑ 59.63 %	↑ 54.68 %	↑ 46.90 %
Sacatepéquez	↑ 15.22 %	↑ 48.20 %	↑ 25.03 %	↓ 22.41 %	23 %	↓ 63.91 %	↑ 75.74 %	↑ 70.91 %	↑ 62.59 %
San Marcos	↑ 17.97 %	↑ 31.52 %	↓ 11.40 %	↓ 5.98 %	25 %	↓ 28.51 %	↑ 38.57 %	↓ 32.18 %	↑ 28.30 %
Santa Rosa	↑ 5.14 %	↑ 26.19 %	↓ 11.86 %	↓ 8.50 %	10 %	↑ 57.12 %	↑ 71.90 %	↑ 57.71 %	↑ 57.89 %
Sololá	↑ 7.64 %	↑ 26.45 %	↓ 9.91 %	↓ 5.65 %	6 %	↑ 32.81 %	↑ 40.45 %	↓ 43.24 %	↓ 22.44 %
Suchitepéquez	↑ 11.26 %	↓ 26.56 %	↓ 13.89 %	↓ 8.23 %	11 %	↓ 41.84 %	↓ 55.36 %	↓ 43.21 %	↑ 45.27 %
Totonicapán	↑ 9.13 %	↓ 28.56 %	↑ 11.13 %	↓ 6.84 %	15 %	↑ 31.87 %	↑ 39.25 %	↓ 40.26 %	↑ 36.29 %
Zacapa	↑ 6.02 %	↑ 28.22 %	↓ 13.85 %	↓ 10.93 %	19 %	↑ 61.79 %	↑ 73.22 %	↓ 42.22 %	↑ 62.63 %

Fuente ficha escolar del MINEDUC.

g. Resultados TERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemática. Los resultados fueron a nivel de municipio

Según la investigación realizada en Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (DIGEDUCA). Resultados Generales de la Evaluación Educativa. La información es del año 2014. Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE) Es un proyecto de evaluación educativa que ofrece información sobre los logros de los aprendizajes de los estudiantes de América Latina y el Caribe. Guatemala participó junto con otros 14 países y el estado mexicano de Nuevo León en la evaluación estandarizada a gran escala más importante de la región, en la que se evaluó Lectura, Matemática y Escritura para 3.º y 6.º primaria, y Ciencias únicamente para este último grado. De Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE) los resultados siguientes, a excepción de Escritura para 6.º primaria, la puntuación de Guatemala está por debajo de la media regional. Tanto en Lectura como en Matemática, los estudiantes guatemaltecos obtuvieron la misma puntuación en ambos grados; no así en Escritura.

Gráfica No. 18 Tercer Regional Comparativo y explicativo (TERCE)



Fuente ficha escolar del MINEDUC.

1.1.1 Antecedentes

El nombre de la comunidad de El Amatillo se debe a que en el territorio existe un árbol de amate en la plaza central de la comunidad. El cual se encuentra circulado por un redondel de cemento que es utilizado por personas de diferentes edades para sentarse por las tardes y compartir anécdotas y experiencias vividas.

El origen de la comunidad del Amatillo es muy antiguo algunos de sus primeros habitantes son las familias Aguirre, Berganza, Alarcón entre otras. Las personas se dedican a la agricultura de maíz, frijol, arroz, ayote, tomate, chile dulce, chile picante, cebolla, sandía, pepino. También se dedican a la crianza de ganado, porcino, equina y aves de corral. Además de actividades de comercio y servicios profesionales.

La comunidad es conocida como un área desarrollada del municipio, porque se ha desarrollado en el aspecto económico, social, educativo

y cultural. Sin embargo, existen algunos aspectos que interfieren o perjudican para que este desarrollo se de en un cien por ciento.

Según información obtenida a través de consultas a fuentes del MINEDUC, archivos de la dirección del establecimiento de educación primaria. Desde años atrás en la comunidad siempre ha existido inscripción de niños con sobreedad, porque han existido padres de familia que no inscriben sus niños en edad escolar, sino que hasta que cumplían 7 años.

Una de las razones es que no existía escuela de preprimaria, también debido a la no promoción de niños que reprobaban por diferentes razones entre las cuales estaban dificultades de aprendizaje que muchas veces no son apreciadas y distinguidas por los docentes. También la deserción debido al poco interés de los niños en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Lo que hace que las clases para ellos sean aburridas. A falta de motivación y del uso de las estrategias adecuadas para el desarrollo de las actividades educativas. En caso contrario también anteriormente cuando no existía aun la escuela de preprimaria algunos padres llevaban sus hijos a la escuela y pedían que se les aceptara de oyentes a la edad de 5 años. Este proceso no siempre daba los resultados adecuados ya que existen otros aspectos que se deben de tomar en cuenta al momento de realizar esta gestión.

El fracaso escolar es otro de los indicadores que es necesario mencionar porque se ha incrementado en los últimos años. Y aunque anteriormente se creía que únicamente el estudiante era el responsable, actualmente se sabe que los pilares de la educación son tres estudiantes, docentes y padres de familia.

Los docentes son los responsables de realizar un proceso educativo que desarrolle actividades innovadoras y atractivas para los niños y

niñas, utilizar los recursos apropiados y del contexto. Para hacer del proceso educativo del estudiante algo sencillo pero atractivo.

Y los padres de familia son los encargados de apoyar a sus hijos e hijas en el proceso. Los padres de familia también mencionan que anteriormente el MINEDUC no les proveía de los programas de apoyo como actualmente lo hacen, muchos años atrás no se contaba con la oportunidad de recibir la bolsa de útiles escolares como ahora, los niños si recibían útiles, pero eran únicamente cuadernos, lápices, borradores. Y no se recibían de forma organizada para cada ciclo escolar.

En cuanto a la alimentación recibían únicamente atol y galletas. Y no se recibían todos los días del año. En años atrás había mayor índice de pobreza en la comunidad. Muchas familias no contaban con los recursos económicos para satisfacer las necesidades básicas en los hogares, trabajaban la agricultura, pero únicamente en la siembra y cosecha de frijol y maíz. Lo cual no generaba mayor cantidad económica al hogar.

Actualmente la mayoría de las personas poseen tierras propias, las cuales utilizan para cultivar. Las aradas se encuentran a una distancia no muy lejana de la comunidad debido a la clase de cultivo, la comunidad es una fuente de trabajo para personas locales y de otras aldeas y pueblos cercanos.

Ya que, para realizar el trabajo de mecanizar la tierra, regar manguera, enillar la tierra, plantación o siembra, tronqueado. Es necesario utilizar el trabajo de varias personas. El acceso se realiza por medio de carreteras comunales, así mismo transportan sus productos, exportándolos hacia países vecinos como el Salvador.

Esto es de mucho beneficio para la comunidad porque ha impulsado al desarrollo y genera ingresos que ayudan a que la vida de las

personas sea mejor. Sin embargo, podría decirse que ha perjudicado levemente al proceso educativo. Esto sucede porque algunas familias participan en estos trabajos agrícolas, con la inconveniencia que no lo hacen únicamente los adultos, sino que también son realizados por niños en edad escolar, niños de 10, 11, 12 años quienes aprenden el trabajo de manos de sus padres.

Reciben dinero por pago a sus actividades, lo que provoca en el niño un deseo por trabajar y decide ausentarse temporalmente de la escuela, y en algunas ocasiones la ausencia termina en retiro.

Al no estar presente normalmente en las clases perjudica su desarrollo en el proceso de enseñanza aprendizaje, también muestran falta de interés, porque argumentan que es mejor trabajar que estudiar. Si se retiran, el siguiente año se presentan para realizar la inscripción nuevamente. Al iniciar en el mismo grado que el año anterior será un niño que tendrá sobreedad. Y esto también puede provocar un sentimiento de incertidumbre, vergüenza y desinterés.

También en la comunidad se cuenta con varias iglesias, de diferentes religiones, centro de salud, Instituto Nacional el cual funciona en el mismo establecimiento de la escuela, clínica médica, gasolinera, escuela de párvulos, campo de futbol, coliseo, salón comunal, cancha de basquetbol, agencia de BANRURAL.

Además, existe gran demanda de telefonía móvil, la mayoría de los habitantes cuenta con radio y televisión, el cual funciona con servicio de cable satelital. Se encuentra una antena para el servicio de señal de teléfono, de la empresa Claro. Y en un 75 por ciento de las viviendas de la comunidad tienen señal de internet wifi. Este es otro aspecto que beneficia a la comunidad en comunicación e información.

Aunque sucede que en algunos hogares los padres de familia no tienen el control y supervisión de sus hijos sobre el uso de teléfonos

celulares y tablets. Lo que provoca que los niños tengan poco interés por las clases y la realización de tareas. Además, se desvelan usando los aparatos o viendo la televisión provocando que, al otro día, lleguen a la escuela cansados, aburridos y con pocas posibilidades de concentración.

Los beneficios que se obtienen gracias al desarrollo económico de la comunidad son que varias personas cuentan con trabajos profesionales, algunos trabajan en la agencia de BANRURAL de la comunidad y en otras agencias bancarias de la cabecera municipal, otras personas son maestras y maestros y trabajan en escuelas de las comunidades cercanas.

También hay personas que tienen negocios propios, los cuales se encuentran en la comunidad como: tiendas, carnicería, ferretería, salón de belleza, venta de pollo frito, pinchazo y gasolinera. Esto ayuda a que los niños se sientan motivados por superarse, porque algunos de ellos expresan que cuando sean grandes desean ser como sus padres, hermanos y otros familiares.

Algunos padres de familia de la comunidad han emigrado a Estados Unidos, lo que también les ha permitido a sus esposas e hijos tener una vida más cómoda y sin dificultades económicas. Pero también son familias desintegradas porque son las madres las que se deben de encargar de la crianza y educación de los hijos.

Y más difícil aun, en ocasiones son los abuelos los que deben de adquirir esta responsabilidad al ser ambos padres los que buscan un mejor futuro en otro país. Para los niños estas situaciones son muy difíciles y lo reflejan en su proceso de aprendizaje. Haciendo la labor educativa un poco difícil porque el docente no debe de preocuparse y ocuparse del aprendizaje del niño sino también de sus emociones y sentimientos.

Por otra parte, existe el Comité Comunitario de Desarrollo (COCODE) con líderes representantes de la aldea que mediante su organización se gestionan y efectúan proyectos de beneficio a la población. Además, existe el comité pro mejoramiento de agua y En la Escuela funciona la Organización de Padres de Familia, encargado de velar por la alimentación y útiles escolares de sus hijos.

La comunidad donde pertenece la escuela está situada a 14 kilómetros de la cabecera municipal cuyo recorrido es de terracería la cual se encuentra en muy mal estado. La escuela fue construida en el año de 1977 durante el gobierno del presidente Shell Laugerud García, es importante mencionar que la escuela pertenece a un grupo de 4 escuelas construidas y equipadas para uso productivo, actualmente contamos con 88 alumnos, seis maestros de grado, un maestro de educación física y un director liberado.

En cuanto a la educación de la aldea El Amatillo, inicio en el año de 1940 con el nivel primario siendo el primer profesor Reginaldo Díaz, quien inicio a trabajar en la casa de don Víctor Berganza, él y su esposa le prestaban la casa para impartir las clases. En el año de 1977 fue construida la escuela de block y lamina por un grupo de padres de familia de la misma comunidad donde el señor Carlos Humberto Berganza donó el terreno para que se construyera la escuela.

También existen dos jóvenes maestras que imparten clases de alfabetización a personas mayores de la comunidad quienes en su tiempo no tuvieron la oportunidad de estudiar, así también algunos jóvenes que cuando niños desertaron de la escuela. Dichas maestras trabajan para CONALFA.

La comunidad también cuenta con escuela del nivel pre-primario desde el año 2006, iniciando la educación inicial a través del programa PAIN. La escuela de pre-primaria cuenta con edificio propio. También se cuenta con un Instituto Nacional de educación Básica, fundado en

el año 2,011. Que anteriormente funcionaba como Instituto por cooperativa fundado en el año 1,996.

Cuenta con mobiliario para atender a los estudiantes, y recurso didáctico como libros, y útiles escolares, cuenta con siete maestros por contrato. La educación en la comunidad es buena, los padres de familia en su mayoría son responsables, pero siempre existen algunos padres que no apoyan el proceso educativo de sus hijos debido a que deben atender ocupaciones personales.

Y en otras circunstancias es la necesidad de trabajo debido a carencias económicas las que obliga a algunos padres a pedir ayuda de sus hijos en el tiempo de trabajo agrícola. Otro de los aspectos que algunas veces entorpece el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje es el mal uso de la tecnología y la poca supervisión de los padres.

1.1.3 Marco Epistemológico

Deserción escolar:

La palabra deserción se deriva del vocablo desertar, que etimológicamente, proviene del latín “desertare”, que significa abandonar, dejar o alejarse. La deserción escolar se relaciona con la retirada de los alumnos de la escuela, después de haber sido inscritos y haber asistido algún tiempo a ella.

Es el abandono de los estudios debido a diferentes causas en su mayoría involuntarias o ajenas al estudiante. Una de las causas más comunes es el trabajo infantil, los niños y niñas se ven obligados a contribuir en el trabajo de la casa o ayudar a los padres de forma

económica realizando algún tipo de trabajo que les permita obtener un ingreso económico.

En algunos casos estos niños y niñas tienen la oportunidad de ingresar a la escuela en un próximo ciclo escolar, aunque otros no la tienen. Pero su entusiasmo o interés se ve interrumpido nuevamente por la misma situación. Otra de las situaciones es que al ser repitentes se convierten en estudiantes con sobreedad y pueden sentir pena o no acoplarse a los otros niños en este caso más pequeños y terminan desertando de la escuela definitivamente convirtiendo así en personas que no finalizan la educación primaria.

Históricos: según la investigación realizada sobre datos de la comunidad conocimos que en años anteriores la deserción siempre ha sido un factor que se ha evidenciado en la escuela, la causa por la cual se daba este fenómeno era porque los niños que desertaban vivían en hogares desintegrados o con conflictos, algunos niños presentaban problemas de conducta y de violencia hacia otros niños.

Además, el interés de los padres de familia para que sus hijos continuaran sus estudios era muy poco, casi nada. También existía otra causa por la que esto pasaba, causa que también se evidencia actualmente y es poco interés de los niños y niñas en el proceso de enseñanza aprendizaje agregado el poco interés y apoyo de los padres de familia y la falta de preparación e innovación de parte del docente.

Todo esto hace que el niño o la niña sienta y vea a la escuela como un lugar aburrido y tedioso. Además, niños y niñas que se ven obligados a retirarse de la escuela en tiempo de siembra, se dedican a ayudar a sus padres y al faltar varios días, pierden el interés y

prefieren no asistir más. Por otro parte también hay niños que al cumplir cierta edad (10 a 12 años) les ofrecen trabajo y les pagan el día o medio día, al recibir dinero ellos se sienten emocionados de contar con dinero propio y eso hace que su actitud hacia la escuela cambie y prefieran como dicen ellos “mejor ganar que estudiar”.

Psicológico: Cuando un niño no termina de estudiar el grado o el año en el que va, es necesario hacer un análisis de la actitud o actitudes que puede tomar, puede ser que esa situación afecte su autoestima al no culminar esta etapa tan importante en su niñez.

Existen dos situaciones que se pueden presentar, pero en ambos casos el niño saldrá perjudicado en su autoestima, un ejemplo es la deserción del ciclo escolar, no termina se retira y por lo tanto reprueba el grado, el siguiente año si tiene la oportunidad de estudiar ya será un niño que no tendrá la misma edad de sus compañeros de clase por lo tanto será uno más en la lista de niños con sobreedad.

Por otra parte, si el niño se retira y no se le presenta la oportunidad de seguir estudiando esta será una deserción permanente y lo afectara aún más porque en la mayoría de casos no tienen la oportunidad de seguir estudiando y se convierten en analfabetas, cuando crecen y son adolescentes es más difícil porque les da pena o vergüenza.

En la comunidad existen algunos casos de niños que desertan de la escuela actualmente ya es menos frecuente que suceda, pero si existen de 2 a tres casos por año. Las razones son por trabajo, algunos padres ven en los hijos la oportunidad de ayuda en el trabajo, la parte positiva es que actualmente tienen la oportunidad de estudiar por madurez en plan fin de semana.

Psicosocial: La deserción escolar en el ámbito social es difícil porque no solo lo afecta en el área personal y psicología, también de forma general en el área social porque al no finalizar exitosamente esta etapa tan importante para su desarrollo personal y académico, puede hacer que la persona sufra problemas de baja autoestima y tenga dificultad para relacionarse con las demás personas.

En la comunidad la mayoría de la población joven tiene una profesión, algunos ejercen, otros no han tenido la oportunidad. algunos de los estudiantes que desertaron de la escuela en años anteriores han tenido la oportunidad de continuar sus estudios, porque en los municipios cercanos existen instituciones educativas privadas que ofrecen la oportunidad de estudiar el ciclo primario, básico y bachillerato por madurez y en plan fin de semana.

Esto ayuda a que las personas se incorporen a las actividades comunitarias. Es importante mencionar también que existen personas que no terminaron sus estudios de la educación primaria a pesar de eso tienen una participación bastante activa en el trabajo de mejoramiento de la comunidad.

Cultural: la cultura de la comunidad se muestra a través de sus costumbres y tradiciones, las cuales se pueden observar en las actividades diarias que se realizan, las personas de la comunidad son habitantes que se esfuerzan por educarse, así lo hacen también cuando ya tienen hijos, por esa razón en la comunidad hay un 98 por ciento de matrícula estudiantil en todos los niveles.

Los estudiantes que desertan de la escuela son o han sido niños y niñas que son hijas o hijos de personas que no son de la comunidad, sino que llegan a trabajar ahí. Regularmente son procedentes de aldeas del municipio de Chiquimula o de San Pedro Pínula Jalapa. Se ausentan de la escuela por dos razones; la primera es que deben ayudara a papá o mamá en el trabajo, los niños en la siembra y las niñas en las labores domésticas.

Esto es una situación difícil porque no se cuentan con los recursos suficientes para poder ayudar a solucionar este problema, esto hace que los niños al no seguir estudiando copien el ejemplo de sus padres que se sabe que es de una forma obligada porque no se cuentan con la oportunidad para cambiar el curso de la historia de vida.

Indicador de repitencia:

La repitencia es un factor poco común en la E.O.R.M. El Amatillo, según lo registrado en la ficha escolar del MINEDUC durante los últimos 4 años (2015 al 2018). A excepción del año 2018 en el que si se encontró un incremento de 6 niños teniendo una matrícula de 83 estudiantes.

Esta es una situación producida por diferentes factores entre ellos se puede mencionar: la falta de apoyo de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, la inasistencia continua, problemas familiares, problemas de autoestima del estudiante, entre otras. La repitencia se produce cuando el niño no aprueba el ciclo escolar en el que se encuentra inscrito, debido a que no cumple con la aprobación de cierta cantidad de áreas educativas.

Otra de las circunstancias que se da se debe a que el estudiante no asiste con regularidad, pero no se retira, de esta forma asiste, pero no cumple con los requisitos de asistencia, además no logra cubrir los

contenidos de aprendizaje de las unidades correspondientes y por lo tanto no alcanzar a cumplir con los indicadores de aprendizaje y no alcanza las competencias establecidas.

La repetición escolar es una de las manifestaciones perceptibles de la inadecuación de los sistemas escolares contemporáneos a las condiciones y posibilidades concretas y diferenciadas de la población y en particular de esa gran mayoría de alumnos provenientes de los sectores sociales menos favorecidos. La repetición provoca como secuela el aumento de la deserción escolar que se refleja en todos los sistemas actuales de educación en los países menos favorecidos por el desarrollo.

Históricos:

En los últimos cinco años la repitencia ha sido un factor provocado en su mayoría por niños que faltan muchos días a estudiar esta actitud provoca que el estudiante no cumpla con lo establecido por el Ministerio de Educación en cuanto a indicadores y competencias se refiere. Es un factor que se ha visto incrementado en los últimos 2 años y al cual se debe de buscar la estrategia adecuada para que esta situación no empeore o no se repita.

Según docentes que laboran en el establecimiento indican que las causas han sido las mismas, inasistencia, bajas calificaciones, poco o nada interés y apoyo de los padres de familia. Pero también se debe de estudiar el trabajo docente porque son los maestros los responsables de que el proceso de enseñanza aprendizaje para el estudiante sea atractivo, que llame su atención.

Esa es la razón por la que el MINEDUC a creado programas como PADEP/D el cual tiene como finalidad proveer al docente de preparación continua de estrategias innovadoras, de una metodología

activa. El niño puede perder el interés en la escuela si esta no le ofrece procesos adecuados a sus exigencias educativas.

Psicológico:

La repitencia es una situación que, si no se trata de una forma correcta con el apoyo de los padres y docente, puede afectar el estado de ánimo de un estudiante también su autoestima al sentirse avergonzado por repetir el grado de estudio, así como también por estudiar en un aula en la cual los otros estudiantes no son de su edad.

El docente es el encargado de hacer sentir bien al niño o niña repitente en el aula. Otra de las situaciones puede ser que el estudiante puede ser sujeto de burla por parte de los otros compañeros. En el hogar o en la comunidad debe de existir un apoyo a estos niños para que ellos no sientan rechazo. y sean motivados para seguir adelante y no vivan la misma situación nuevamente.

También brindar a los niños y niñas un entorno educativo agradable, que genere confianza, deseos de pertenencia y participación. En el cual se sienta cómodo.

Sociológico: el niño que repite puede tener problemas para relacionarse con los otros compañeros, porque la repitencia puede también ser a causa de problemas sociales pero con frecuencia estos niños sufren de baja estima, cultivan un sentimiento de rechazo a la escuela, cultivan un sentimiento de minusvalía frente a sus compañeros, asocian el aprendizaje con la angustia, tienden a tener falta de confianza en sus capacidades de superar las dificultades, actitud pesimista frente a la escuela, expectativas negativas hacia el futuro.

Además, al decidir repetir el ciclo escolar, pero sin motivación e interés, se puede volver un círculo vicioso, iniciar el año, no prestar atención, no participar en las actividades educativas, puede haber problemas de conducta. Decide retirarse o al no lograr aprobar el año, es un candidato seguro para repetir. Y esto puede repetirse tantas veces como él lo desee y como el docente no preste la atención necesaria.

Cultural: Culturalmente la comunidad ha sobresalido de diferentes formas en diferentes actividades, deportivas, culturales, religiosas. La sobre edad no ha afectado en el desarrollo de las mismas.

En el establecimiento se les da oportunidad a todos los niños y niñas por igual, quiere decir que es el docente el que se encarga que la educación sea inclusiva. Sin embargo, en el establecimiento educativo siempre hay niños que se sienten avergonzados de ser mayores que sus compañeros y necesitan ser muy motivados para que puedan participar.

Se fomenta la inclusión sin discriminación es muchas costumbres y tradiciones propias de la comunidad, regularmente son los padres que retiran a sus hijos de la escuela para que les ayuden en los quehaceres del hogar y del campo. En las iglesias también refuerzan estos valores, motivando a los niños a participar, buscan la forma adecuada para organizar los niños al momento de recibir una catequesis incluyendo a los niños que son mayores que otros.

También en las actividades de la comunidad como la feria patronal cuando se realizan actividades para los niños todos son tomados en cuenta e invitados a participar.

Indicador fracaso escolar

El fracaso escolar es un problema que necesita mucha atención por parte de los docentes y padres de familia, deben de investigarse las causas que lo provocan. Algunos autores de la psicología y pedagogía analizan como primeros culpables a la sociedad y por ser el escenario de la situación son responsables la escuela y los padres de familia.

El docente es responsable hacer un estudio del tema, investigar sobre las causas y buscar soluciones, estudiar una educación en valores, promover la democracia, entre otras.

Además, el docente debe de recordar que es un guía, un orientador, facilitador. Debe de proveer al estudiante todo lo necesario para facilitar su proceso de enseñanza aprendizaje, iniciando por un ambiente agradable. Que inspire confianza y deseo de asistencia.

También se debe de concientizar al padre de familia sobre la importancia de su participación y apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Histórico:

En la Escuela Oficial Rural Mixta El Amatillo. El fracaso escolar según datos investigados en cuadros Prim de los últimos 3 años y la investigación realizada en la ficha escolar del MINEDUC. Ha existido fracaso escolar. Según la información encontrada en el aspecto de repitencia se indica que, en los años 2015, 2016 y 2019 3 estudiantes repitentes, 2017 no se registra repitencia escolar, el año 2018 5 estudiantes. En el indicador de retirados se encontró la siguiente información: en el año 2015 no hubo retirados, en el año 2016 fueron 4 y en los años 2017 y 2018 bajo a 3 estudiantes retirados.

En años anteriores existía mayor número de repitentes, las causas eran variadas, existía más matrícula estudiantil, pero las causas siempre han sido las mismas. Principalmente la inasistencia, el poco interés de los niños y padres de familia. Y también se puede mencionar la práctica del método tradicionalista. En el cual el docente tiene la creencia que es el centro de todo, el sabelotodo, el dominante, pero más tristemente la falta de técnicas y métodos innovadores que llamen la atención del estudiante.

Psicológico: El fracaso escolar es un problema que, si puede afectar psicológicamente a un estudiante, esto puede ser porque el niño o la niña pueden sentirse frustrados al ver a sus compañeros en otro salón de clases al que él o ella no pudieron pasar. Otra de las situaciones también puede ser sujeto de burla de parte de los niños de su nuevo salón de clases, el aislamiento es otro factor que se ha dado, al ser un grupo de niños nuevos puede ser que el estudiante no se ha aceptado con facilidad en los grupos formados.

En una situación negativa y sin el interés y apoyo de parte del docente y padres de familia, el estudiante puede desistir de seguir con el proceso, provocando así un retiro y en casos mayores la deserción estudiantil.

Psicosocial:

La relación con los demás es un aspecto que se debe de cuidar porque tiene influencia positiva o puede ser negativa según la situación y afrontamiento. Las relaciones en la escuela o el salón de clases pueden ser difícil cuando el estudiante no tiene la aceptación del grupo, esto sucede en algunas ocasiones porque los niños desconocen a otro niño que no ha estudiado anteriormente con ellos, esto se debe a que ya se encuentran hechos los grupos de trabajo,

grupos que comparten refacción y que comparten juegos a la hora del recreo.

En la familia también algunas veces son sujetos de reproches y hasta de burlas. Esto puede ocasionar que el niño se sienta frustrado, incomprendido y rechazado y que provoque en el estudiante menos deseos de estudiar.

Cultural:

En el establecimiento educativo al realizarse actividades no debe de existir discriminación de ninguna forma, todos los niños son invitados y exhortados a participar y a todos se les dan las mismas oportunidades. Los docentes son los encargados de promover la participación y se deben de buscar las estrategias adecuadas para que el estudiante aislado o tímido sienta deseos de participar.

El rechazo puede provocar problemas de autoestima en el estudiante. En la comunidad un 50 % de las personas piensan que los docentes son los únicos responsables de la educación de los hijos, no hay acompañamiento en el proceso de enseñanza aprendizaje lo que ocasiona que, al existir fracaso escolar y no promoción, culpan a los docentes únicamente.

Indicador sobreedad:

La sobreedad en la educación puede ser un factor que afecte el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes. Este es un problema que se da debido a la repitencia o a niños que no finalizan el ciclo escolar porque se retiran. También puede darse porque existen padres de familia no se interesan en la educación de sus hijos y no los inscriben en la escuela en el tiempo correspondiente. La sobreedad

indica ser inscrito en un grado con el cual no corresponde la edad al ciclo escolar correspondiente cuando se promueve el ciclo escolar.

Circunstancias Históricas

Según la historia de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea El Amatillo, la sobreedad es un problema que se ha dado debido al poco interés de los padres de familia de enviar a sus hijos a la escuela en las edades requeridas, otros niños, desertan de la escuela por trabajos domésticos, agricultura y otros y al retornar a la escuela en años posteriores ya tienen sobreedad.

Otros de los factores se dan debido a la emigración niños que sus padres se dedican a los trabajos agrícolas “jornales” siendo residentes en otras comunidades cuando termina la temporada de trabajo deciden regresar a su lugar de residencia y retiran a los niños de la escuela. Es la misma situación que perjudica actualmente y que por lo tanto provoca que el índice de sobre edad no desaparezca.

Circunstancias Psicológicas

Estudiar en un grado en el cual los niños no son de la misma edad puede provocar problemas de autoestima para el niño o niña que tenga más años que sus compañeros, regularmente los niños comparten juegos, pensamientos y costumbres con niños de su misma edad. La sobreedad afecta a los estudiantes en su nivel de aprendizaje, en lo afectivo y emocional, estos niños se sienten extraños ante los demás. en algunos casos pueden sentirse aislados o rechazados.

También pueden perder el interés por el proceso educativo, inician mostrando inasistencia y como ultima consecuencia, desertan de la escuela lo que provoca el siguiente año el mismo proceso de

inscripción y retiro. Es necesaria la intervención y actuación adecuada del docente. Quien debe de hacer sentir al estudiante aceptado y querido. Es necesario la intervención del docente afectivamente, para incluirlo en relación con los demás y hacerlo sentir importante incluyéndolo en todas las actividades que sea necesario.

Este factor tiene vinculación con la deserción porque algunos niños y niñas se retiran de la escuela debido a que no se acostumbran a la situación de convivir con niños que no son de su edad. Cuando ya están en grados altos como quinto y sexto, prefieren retirarse y estudiar en el programa de alfabetización que funciona en la comunidad a través de CONALFA.

Circunstancia Sociológica

La sobreedad no solo debe verse como un problema, lo mejor es verla de una forma positiva como el interés de un estudiante y de los padres de familia de salir adelante en su preparación. Regularmente se da en el grado de primero cuando hay niños que no son inscritos en el ciclo escolar que les corresponde.

El personal docente del establecimiento realiza una investigación a través de los padres de familia para conocer si existen niños que no están siendo inscritos en la escuela, también si ese es el caso, se ha buscado a los padres de familia para explicarles la importancia de la inscripción de sus niños. De igual forma las personas de la comunidad también colaboran. Gracias a esta disposición en la comunidad se cuenta con el cien por ciento de niños en edad estudiantil inscritos en la escuela. Se dan casos en los cuales han existido niños inscritos con un año de retraso. Pero son muy pocos.

Pero también existen casos en los cuales los niños con sobreedad son aquellos que desertan de la escuela de una forma obligatoria debido a que, en el tiempo de siembra y cosecha de los productos cultivados en la comunidad, ellos prefieren ir a trabajar para ganar su día como dicen ellos y de esta forma ayudar a sus familias con un poco de ingreso económico.

Esto explica la realidad que se vive en el área rural en donde para muchos niños, el derecho a la educación no se puede obtener, porque los niños deben de desarrollar un papel de adultos, debido a su condición de vida pobre y de extrema pobreza en algunos casos.

Aspectos Culturales

En la comunidad educativa la sobreedad no ha sido un impedimento para que los niños sean partícipes de todas las actividades que se realizan. De igual forma en la comunidad, todos los niños y adolescentes son tomados en cuenta de la misma manera y con el mismo interés. La escuela ha sobresalido en actividades culturales y deportivas. Siendo en estas todos los niños los protagonistas.

La cultura de la comunidad permite la participación en actividades recreativas para niños y niñas. También actividades religiosas, en esta última también se establece una edad para las inscripciones de actividades como catequesis o escuelas bíblicas. La parte positiva es una comunidad organizada y responsable que enseña a los padres y personas en general a cumplir con indicaciones establecidas.

Aunque también existen personas que en sus prácticas culturales están la burla y los comentarios negativos, costumbres que pueden ser la causa para que los niños se retiren de la escuela al sentirse señalados por tener más edad que otros. Esto provoca también un círculo vicioso

que provoca sobreedad escolar, ya que sucede que los niños al sentirse incómodos por tener más edad que los otros compañeros de grado, deciden retirarse y no finalizar el ciclo escolar, pero el siguiente año nuevamente se presentan al establecimiento a inscribirse nuevamente para iniciar un nuevo año de estudio.

1.1.4 Marco Contextual

El marco contextual nos indica que podremos delimitar el problema y el entorno donde realizamos nuestra labor docente. Tomando en cuenta el espacio y la participación de la comunidad educativa.

La Constitución Política de la República de Guatemala en los artículos del 71 al 81 establece el derecho a la educación, así como sus fines y propósitos. La libertad que tienen los padres para escoger la educación que recibirán sus hijos, su obligatoriedad en los niveles inicial, preprimaria, primaria y básica, la alfabetización, la promoción de la ciencia y tecnología, entre otros temas relacionados.

Escuela: Es el marco físico en el que se desarrollan las situaciones de aprendizaje de los alumnos, éste proporciona estímulos para el proceso de aprendizaje convirtiéndose en un poderoso factor educativo

Puedo decir sobre el espacio escolar y basándome en el material estudiado, que está constituido por su distribución, ubicación, cantidad, calidad, relación e interacción entre sujetos, actividades, procesos educativos y todos estos aspectos son fundamentales y de vital importancia.

También cabe destacar que estos deben ser adaptables sensibles, variados, polivalentes y comunicables.

Espacio educativo: Lugar de reflexión que persigue crecimiento intelectual, personal y humano este no solo se da en los niveles de la educación sino también en cualquier espacio que se quiera dar a conocer, explicar y exponer una temática en cuestión para que sea interiorizada por los actores que reciben la información.

Problemas educativos a Nivel Nacional

Baja Cobertura con limitaciones

Calidad educativa con limitaciones

Logro de aprendizajes

Programas de apoyo y organización de padres de familia

Tiempo efectivo de clases

Tecnología

Infraestructura escolar

Formación inicial docente

Educación bilingüe intercultural.

Jóvenes fuera del sistema educativo

Inversión en educación por debajo de lo establecido

Eficiencia y eficacia del modelo de gestión del MINEDUC.

Marco de Contexto Nacional

Entre las prioridades del gobierno actual se encuentran la implementación de la segunda etapa de formación inicial docente, actualmente el Programa de Académico de Desarrollo Profesional Docente es un ejemplo del interés del gobierno de dirigir a la educación de nuestro país a una educación de calidad. Con la implementación de la licenciatura confirma la importancia del desarrollo de las estrategias de gobierno basadas en la mejora del sistema educativo.

Lastimosamente los objetivos planteados en la visión y misión de este programa no se logran alcanzar en un 100% debido a que existe un grupo de docentes que no aceptan la oportunidad de prepararse de crear un cambio en su labor docente. Sin embargo, hacen críticas hacia los docentes y el programa.

Existen establecimientos educativos en los cuales trabajan de 8 a 12 docentes, sin embargo, solo uno estudia en el PADEP/D.

Todo esto hace que exista desanimo para otros docentes que argumentan que esa es una de las razones por la que no se inscriben en el programa. Aunque también se debe de considerar profundamente el desinterés de parte de los docentes que se han acomodado a un sistema educativo tradicionalista desarrollado por parte de ellos. Costumbres y forma de trabajo que no genera ningún interés por prepararse, por conocer y aprender nuevas estrategias educativas. Lastimosamente es el mayor problema con el que se encuentra los creadores y protagonistas de estos programas.

La educación como la salud, es de las cuestiones que más ampliamente preocupan a los seres humanos. La importancia de la educación se muestra en la necesidad que tiene la sociedad de prepararse, de formar seres humanos capaces de desenvolverse en cada ambiente de su vida. Y es el camino más adecuado para desarrollar las capacidades individuales, de expresar sus cualidades y aptitudes, de mostrar y practicar las habilidades que cada ser humano posee.

Aunque la situación de cobertura ha tenido una mejoría muy alentadora, los indicadores señalan que en la educación preprimaria más del 50% de los niños que debieran recibir preparación pre-escolar ya que existe un porcentaje alto de niños que aún no asisten a los

centros educativos. Culturalmente los padres aún consienten que sus hijos e hijas inicien sus estudios después de los 7 años de edad.

En el nivel primario aún no se consigue la educación universal para los niños entre 7 y 12 años, ya que 5 de cada 100 niños que debieran estudiar la primaria no lo hacen, principalmente por razones de trabajo. Y es aquí en donde salen a la luz las debilidades del sistema educativo nacional. Un ejemplo es la cobertura. Al año 2008 se estableció que 63 de cada 100 adolescentes que debieran estudiar la educación básica no lo hacen.

Se presume que la pobreza y el destino laboral de una gran mayoría de ellos es la razón principal. Esto se debe a la situación de pobreza que se vive en la mayoría de comunidades principalmente en el área rural, aunque también sucede en el área urbana. Y también es en este tipo de situaciones en donde suceden problemas educativos como la deserción escolar que no es más que el abandono del establecimiento educativo y por ende toda oportunidad de estudiar.

Sucede bastante en los grados de cuarto, quinto y sexto en donde los niños que tienen edades como 10, 11, 12 años, son enviados a trabajar y ganan su día, colaborando con la economía del hogar. Lo que es más factible para los padres quienes consienten o son los protagonistas de esta deserción.

También es importante mencionar las estrategias implementadas por el MINEDUC destinadas a la retención y asistencia de los estudiantes. Un ejemplo es el programa de alimentación escolar, el cual está a cargo de la OPF, dirección y comisión de refacción de cada establecimiento educativo, sabemos y es evidente que la creación de este programa fue un acierto para mantener la asistencia de los niños y niñas.

Además, se realiza con el objetivo de dotar a los niños de los alimentos necesarios para proveerlos de las fuentes nutritivas necesarias para el desarrollo de su sistema de salud.

Tampoco se puede dejar de mencionar la importancia del trabajo de los docentes y la responsabilidad que tienen de realizar un trabajo de calidad con la metodología, técnicas, y estrategias adecuadas para facilitar y orientar el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas. Actualmente todavía existen centros educativos que aplican la metodología tradicionalista, con un método poco atractivo para los estudiantes, clases sin motivación y cargadas de toda la responsabilidad del aprendizaje en los educandos provocando un proceso aburrido, tedioso y difícil.

Uno de los errores más grandes que cometen los docentes es el exceso de tareas y trabajos los cuales los niños y niñas realizan por lapsos de tiempo muy largos, y el mayor fracaso sucede cuando en casa el niño o la niña no cuenta con el apoyo necesario para poder realizarlo debido a que los padres son analfabetas.

Además, agreguémosle la compra de materiales la cual no se realiza debido a que el tipo de economía de las familias no funciona para este tipo de actividades. Esto también puede ser un motivo para que los padres y madres se frustren y la solución que encuentren será retirar a su hijo o hija de la escuela. Esto, en un área rural que plantea día a día retos económicos impostergables resulta hasta para los padres de familia, bastante desalentador.

Todo esto indica que se debe de realizar un estudio para conocer el contexto social y cultural de cada comunidad, así como sus costumbres, tradiciones, oportunidades y necesidades. Esta es nuestra realidad, en la comunidad del Amatillo actualmente existe desarrollo económico gracias a actividades como agricultura y ganadería, pero siempre existe un porcentaje de familias que al

dedicarse únicamente a prestar mano de obra su condición económica no mejora porque gana únicamente un jornal diario equivalente a 50 quetzales.

Dinero que sirve para cubrir con los gastos básicos de una familia. Los padres de familia que viven en estas situaciones no apoyan la educación de sus hijos interesándose más por generar dinero para su hogar, ven a los niños de aproximadamente 10 años como un aportador más para la economía del hogar, y al ser aceptado por los dueños de los cultivos prefieren ir a ganar que ir a estudiar, provocando esto que se retiren de la escuela y no acaben el ciclo escolar en curso.

También existen otros problemas que afectan el desarrollo de la calidad educativa. Un ejemplo es las situaciones de las escuelas en las cuales tienen dificultades como falta de libros de texto. En la escuela del Amatillo a pesar de contar con un mobiliario adecuado para el desarrollo de las clases, ambiente agradable, programas del MINEDUC. También existe el problema de la falta de libros de texto para desarrollar los contenidos de las áreas de estudio del CNB.

Al inicio del año no se cuenta con libros y los docentes investigan los contenidos de acuerdo a su planificación, sin embargo, sabemos que el Ministerio de Educación indica que debe de trabajarse con libros como Guatemala, Comunicación y lenguaje. Pero los libros son entregados en las supervisiones municipales en los meses de marzo, abril y algunas veces hasta mayo.

La misma situación se vive con los útiles escolares porque estos son entregados en el mes febrero o marzo y es evidente que estos son necesarios desde el primer día en el que se inicia el ciclo escolar. Son ejemplos de dificultades en el sistema educativo que deben de ser resueltas por el MINEDUC. Para lograr la calidad educativa plasmada en la reforma educativa desde la firma de los acuerdos de paz.

Entorno sociocultural

En la comunidad de El Amatillo donde laboró es bastante desarrollada, en el ámbito económico, social y cultural. Eso hace que el nivel educativo sea satisfactorio ya que la mayoría de niños y niñas cuentan con los recursos económicos que podrían ser necesarios. Sin embargo, debido a las ocupaciones que los padres de familia tienen en el trabajo, existe poco apoyo a sus hijos e hijas en el desarrollo de enseñanza aprendizaje. el apoyo de sus padres para ser inscritos y enviados a la escuela.

Sin embargo, también existen personas de escasos recursos económicos, que realizan trabajos de agricultura, pero no en tierras ni siembras propias, lo que significa que únicamente viven del día a día. Esta parte del contexto de la comunidad también perjudica en el aspecto educativo, social y cultural de los niños y niñas. Porque debido a la situación de pobreza los niños prefieren ir a ganar para ayudar a sus padres que ir a estudiar y prepararse para un futuro que ven tan lejos e inalcanzable.

Estas situaciones también pueden provocar en los niños y niñas problemas de autoestima que algunas veces se ven reflejado en su interés por la escuela. Se muestran tristes, desanimados y poco concentrados.

Entonces es aquí en donde el docente en complicidad con padres de familia debe de buscar soluciones, estrategias que promuevan oportunidades para los estudiantes. La comunidad también puede tener participación y buscar la mejor solución para evitar las consecuencias antes mencionadas.

Esa es la razón por la que el docente debe de desarrollar su papel como pilar de la educación y tener comunicación con los padres de

familia quien también es otro pilar de la educación. Además, recordemos que el docente debe de proyectarse con la comunidad, conocer su contexto de trabajo, conocer el contexto familiar y social de los niños para conocer sus dificultades, sus necesidades.

Desarrollar las actividades adecuadas a su grupo de estudiantes, para realizar un proceso de enseñanza aprendizaje adecuado, fácil, sencillo y cumplir con su papel de orientador y facilitador.

LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

Los medios de comunicación son de mucha utilidad, tienen mucha influencia en la vida social de las personas, porque son un medio para mantener comunicación y conocer todo lo que sucede a nuestro alrededor. En un aspecto positivo es una forma de estar actualizado con el nuevo mundo, precisamente a través de las redes sociales, que es lo último en la moda de las personas y con mucha más atracción a los jóvenes y niños.

En el aspecto negativo es alarmante conocer la realidad actual y que afecta mucho en el aprendizaje escolar, ya que son los medios de comunicación de masas que orientan la mente de las personas, transforman la cultura y a la sociedad. Un ejemplo es el uso de las redes sociales, es importante la supervisión de padres de familia sobre la participación de los niños y adolescentes en estos medios.

Sin embargo, al hablar de "escuela paralela" hacemos una referencia más específica a los medios de comunicación de masas, por cuanto la influencia de la sociedad se diluye en la estructura informativa y publicitaria de los grandes medios de comunicación. Aunque existen otros que no necesariamente se usan para socializar, sino que son usados para obtener información. A continuación, se detallan algunos.

Periódico: Es la máxima representación de los medios escritos y los mismos son publicados de forma periódica, de allí se desprende su nombre. El tipo de periódico más conocido es el diario, nombre que recibe porque su tirada es diaria, y es de carácter periodístico. En la actualidad, los diarios y periódicos también cuentan con su versión online, es decir que tienen presencia en internet. Lo cual es muy bueno porque se tiene al alcance de forma virtual.

Radio: Es uno de los medios de comunicación con mayor alcance, ya que debido a la transmisión de ondas es capaz de llegar a lugares remotos. Siendo un beneficio para las comunidades que se encuentran muy alejadas de la comunidad urbana y por lo tanto se encuentran ausentes de la realidad social que se vive todos los días.

La radio es el medio que utilizan para enterarse de toda la información necesaria para conocer lo que sucede a nivel nacional e incluso en algunas comunidades la radio es el medio que se utiliza para comunicarse con otras personas, para enviar mensajes o darles a conocer situaciones que muchas veces si no fuera por este medio no sería posible

Televisión: Es uno de los medios con más alcance y efecto sobre las personas debido a la variedad de programas que pueden ser observados. Es un medio de comunicación porque también da la oportunidad de estar enterado de todo lo que nos interesa, siendo también un medio de recreación para niños y adultos.

Es un aparato muy útil pero su uso siempre debe de ser supervisado por un adulto quien debe de ser responsable, necesita de supervisión debido a que es un medio abierto a toda clase de programación.

Redes Sociales: Esta forma de comunicación actualmente es la más utilizada por la población a nivel mundial. No solo es un medio para comunicarse, sino que también es un medio de información rápida y

efectiva. Además, es una forma de entretención y socialización con los demás, a través de aplicaciones como: Facebook, Twitter e Instagram, wasap. Es importante estar al día con el uso de la tecnología, pero es aún más importante utilizarla con responsabilidad.

Teléfono: Es un aparato que forma parte de los medios de comunicación actual, su función es tener comunicada a las personas que se encuentran cerca y también a las que se encuentran muy lejos. Es uno de los medios de comunicación más utilizados. Se considera que en cada hogar cuentan con por lo menos un aparato de esos.

Es necesario mencionarlos porque forman parte de las actividades diarias realizadas por todas las personas, también son utilizados por niños y niñas y perjudica cuando son niños en edad escolar porque cuando no existe la supervisión adecuada para utilizarlos, entonces se hace de forma irresponsable, convirtiéndose en un medio de interrupción de la concentración del estudiante en su proceso de enseñanza aprendizaje.

En la comunidad del Amatillo, las personas cuentan con todos los medios de comunicación. También con servicio de internet residencial en un 75 % de los hogares de la aldea. Además, la pertenencia y uso de teléfono celular se encuentra en un 100%, hacen uso de los aparatos eléctricos como radio y televisión.

En el ambiente educativo puede analizarse que esto tiene aspectos positivos y negativos, considerando que el uso de la tecnología y el estar actualizados es bueno, porque existen muchas formas de poder tener comunicación, además de contar con los medios necesarios para organizar actividades pedagógicas en las cuales sean utilizados los medios mencionados.

Pero también suele tener una parte negativa y esta sucede cuando los padres de familia no tienen control sobre el tiempo y la forma de uso

de estos, porque el niño o la niña al pasar mucho tiempo utilizando los aparatos se distrae y le cuesta la concentración en las clases, también suele pasar que el niño llega a la escuela cansado, con sueño y se debe a que estuvo jugando en el teléfono o en la Tablet, hasta altas horas de la noche. Y lo mismo suele pasar con el uso de la televisión.

Los investigadores afirman que no puede ponerse en duda que los niños adquieren conocimientos a través de la televisión; pero que lo hacen de forma desordenada y poco sistematizada. Las mismas investigaciones llegan a la conclusión de que los niños que contemplan la televisión no obtienen mejor rendimiento en las materias escolares.

Y, aunque acrecienta la iniciativa de los niños y agudiza su espíritu de competición, no ejerce ninguna influencia notable sobre la atención y la concentración.

La televisión y el teléfono celular ayuda a que los niños obtengan información y aprendan de ella. Por lo tanto, es recomendable que los padres de familia seleccionen los programas educativos de sus hijos porque muchas veces ven cosas que afectan a la conducta y comportamiento de los niños y niñas y afecta el aprendizaje y el rendimiento en el centro educativo.

Una Escuela Paralela

Hoy en día, se puede decir que se ha constituido una escuela paralela que son los medios de comunicación. A nivel nacional la escuela paralela tiene mucha influencia educativa en los estudiantes y sociedad en general pues un alto porcentaje de guatemaltecos utilizan teléfono celular con redes sociales de los cuales aprenden temáticas, así como también estudios han comprobado que los estudiantes, suelen pasar más tiempo delante del televisor que en la escuela, ya

que les atrae de ella el colorido, el movimiento, la facilidad con que les evita el aburrimiento.

En la comunidad de el Amatillo, Ipala, Chiquimula el 100 % de los hogares tienen acceso a la radio, teléfono celular y televisión por cable o vía satélite, servicio de internet en un 75%. Esta situación tiene sus ventajas y sus desventajas, se sabe que en la actualidad el estar al día con los avances tecnológicos es muy necesario porque ayuda a facilitar la realización de muchas actividades.

En los niños y niñas de edad escolar, les beneficia para conocer y estar al día con la información a nivel nacional y mundial. Además, su uso les proporciona mayor conocimiento al momento de iniciar la educación secundaria, diversificado y la universidad. Pero también el tener al alcance todo estos instrumentos o aparatos permite que los niños y niñas dediquen mucho tiempo al uso de estos, bajo la poca supervisión de los adultos, perjudicando el proceso de enseñanza aprendizaje porque los niños no dedican el suficiente tiempo a la realización de tareas escolares, y las que son realizadas muchas veces llegan a manos del docente, mal hechas.

La asistencia a una escuela dominical de una religión también puede decirse que es un ejemplo de una escuela paralela. la escuela dominical de la iglesia evangélica Amigos, las catequesis de preparación brindadas en las iglesias católicas, grupos de estudio sobre la religión practicada en cada hogar. Con horarios establecidos, actividades presenciales y tareas para realizar en el hogar.

LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

En el siglo en el que estamos el avance tecnológico es de gran apoyo para la formación integral de los alumnos, sin embargo, por la

situación imperante en las escuelas, a nivel nacional, son pocos los establecimientos educativos que cuentan con al menos una computadora y acceso a internet.

No se cuenta con los programas de apoyo que haga alusión al implemento de la tecnología en las aulas, y cuando se nos informa sobre la existencia de una oportunidad, existen trámites extensos y con una lista grande de requisitos con los que resulta muy difícil de cumplir. Existen diversos factores que hacen que el acceso a nuevas tecnologías sea bastante difícil especialmente e en las áreas rurales.

En las cuales existen establecimientos que ni siquiera cuentan con los servicios básicos esenciales como lo son agua y electricidad. En el área urbana no existen este tipo de carencias porque se tiene acceso a internet domiciliar y también en la café internet. Pero si existe el impedimento de los recursos económicos que es déficit en muchos hogares. A pesar de la reciente masificación del uso de teléfonos inteligentes, el costo asociado al uso de internet sigue siendo elevado para la mayoría de pobladores.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Amatillo no se cuenta con servicio de computadoras, tampoco de señal de internet, se accede a tecnología a través de dispositivos que son propiedad de los docentes, aunque no todos hacen uso de ellos. Pero es importante reconocer como el uso de la tecnología permite desarrollar una variedad de estrategias educativas que permiten desarrollar de una mejor manera el proceso de enseñanza aprendizaje.

En los hogares de la comunidad las personas cuentan con televisión por cable o vía satélite, teléfono celular con acceso a internet a través de recargas telefónicas y un pequeño grupo que cuenta con internet domiciliar. Este acceso que se tiene a la tecnología resulta beneficio en el proceso educativo porque los niños cuentan con recursos para realizar investigaciones, para obtener imágenes en variedad o para

que el docente pueda contar con el medio para compartir información con padres de familia.

Pero también es importante que los padres de familia actúen de forma responsable en la supervisión de sus hijos sobre el uso de estos aparatos, porque también pueden ser un medio de distracción para que existe irresponsabilidad e incumplimiento de las actividades educativas.

Factores culturales lingüísticos.

La lingüística no solo es el medio más importante de la comunicación, sino que además es parte de la cultura de una comunidad, de una persona. En un sentido de pertenencia el lenguaje permite reconocerse como parte de algo. Y orienta al conocimiento y socialización de otros saberes.

El contacto entre culturas: las manifestaciones lingüísticas

Guatemala se conoce por su multiculturalidad y su plurilingüismo. Son grandes riquezas culturales que se socializan día a día en nuestro país. De igual forma sucede en las escuelas o en cualquier establecimiento de educación pública y privada. Ya que la educación es un derecho que debe de ser ejercido sin rasgo de discriminación alguna.

En la escuela de la Aldea El Amatillo son inscritos niños que pertenecen a diferentes culturas, un ejemplo es que a la comunidad han llegado a trabajar personas que provienen de diferentes municipios y diferentes departamentos, personas oriundas de aldeas de San Pedro Pinula, Jalapa. También de la aldea El pinalito, del municipio de Chiquimula. Al principio para todos los niños es una

experiencia diferente y desconocida. Para los niños de la comunidad y para los niños que provienen de otros lugares.

Sin embargo, esta situación debe de ser aprovechada por los docentes, para generar una oportunidad de aprendizaje, tomando en cuenta que, en las áreas de medio social y natural, formación ciudadana y ciencias sociales, los contenidos sobre las culturas de los cuatro pueblos de Guatemala son muy importantes.

Factores que influyen en el aprendizaje

Ausentismo a nivel nacional

La Promoción refiere a los alumnos que han aprobado las evaluaciones inherentes a la adquisición de conocimientos básicos para cada grado y nivel educativo. Sin embargo, los alumnos que no logran promover, son el resultado de esa causal que el sistema de evaluación merito crítico no puede reflejar, ya que carece de las condiciones que permitan una evaluación integral del contexto.

La no promoción se convierte en un factor de exclusión del sistema educativo, sobre todo en los casos en que el alumno no recibió una educación diferenciada de acuerdo con sus necesidades y requerimientos educativos, propio de los sistemas predominantemente homogéneos e igualitarios, que no logran atender ciertos rasgos particulares de los estudiantes.

En el nivel de educación primaria, estos factores se acentúan dado la diversidad étnica y características multilingües, pues gran parte de los escolares poseen distinta lengua materna a la que se imparte en las aulas. Los alumnos especialmente, tienen más expectativas a cumplir, ante el desafío de la adaptación al sistema escolar (en el caso de

quienes no cursan preprimaria) y el dar una respuesta académica proba como evidencia de su éxito escolar.

Según algunos autores, el primer grado es el único grado donde hay un objetivo perfectamente claro y medible: la habilidad de leer y escribir. Debido a esto es que algunos critican la práctica frecuente del fracaso del primer grado como ilógica. Los estudiantes aprenden a diferente ritmo y los que vienen de ambientes no letrados, como frecuentemente ocurre en América Latina, tenderán a requerir de más tiempo para aprender las habilidades básicas.

Es preocupante porque los estudiantes para no repetir varias veces, desisten y prefieren salir del sistema; y es consecuencia, cuando los estudiantes que desertan optan por repetir el grado. Respecto a la repitencia, es importante subrayar que, aunque el estado pague su alto costo dentro del sistema educativo;

Muchos padres de familia no pueden pagar el costo familiar de un año más, o bien el estudiante no podrá absorber el costo social de la misma, y optaran por abandonar definitivamente la escuela. La deserción y no promoción, tienen un impacto negativo en el uso de recursos financieros de un sistema escolar al aumentar los costos educacionales por estudiante ya que resultan en un porcentaje significativo en repitencia, por lo que apostarle a la promoción y a la no deserción, es la búsqueda de la disminución del fracaso escolar, un reto sobre el cual el sistema educativo sitúa oportunidad de mejorar su eficiencia.

La mayor problemática de la inasistencia escolar en el nivel pre primario que afecta a nivel nacional en el sistema educativo es porque este no es obligatorio, el acceso y la calidad de la educación inicial y preprimaria tienen efectos positivos en la trayectoria educativa y en la calidad de vida de la niñez guatemalteca.

Nivel Local:

En la Aldea El Amatillo del municipio de Ipala, Chiquimula, se presenta la problemática ausentismo escolar, el cual a medida que se desarrolla el ciclo escolar termina en deserción estudiantil. Esto se da por muchas razones: el trabajo infantil derivado de la extrema pobreza, la aldea es una comunidad desarrollada económicamente ya que un 95 % de la población estudiantil al finalizar una etapa educativa continúan con la siguiente, lo que da como resultado una población profesional en edad joven.

Sin embargo, existen familias que han llegado a la comunidad por razones de trabajo, buscando como ganarse la vida, encontrando la oportunidad de trabajar en la agricultura. El trabajo es en la siembra y cosecha de hortalizas como: tomate, chile, cebolla y sandia. Siendo esto un trabajo que también puede ser realizado por los niños en edad de 10 a 12 años, niños que cursan los grados de tercero a sexto primaria.

Quienes para sus padres son niños que ya pueden aportar a la economía del hogar, en hogares que son muy pobres, y prefieren que sus hijos vayan a “ganar” como lo llaman ellos, a que vayan a estudiar. Provocando que se ausenten de la escuela en época de trabajo.

Además, en tiempo de siembra las niñas deben de ayudar en casa a sus mamás en el oficio de la casa. Porque las señoras van a dejar el almuerzo a los guatales. Por costumbre los niños más pequeños se quedan cuidando en casa. Esto no sucede en la mayoría de la población estudiantil. Pero si son aproximadamente de 6 a 8 familias que viven estas circunstancias.

Estas situaciones generan que los niños deserten de la escuela, que no terminen el ciclo escolar, luego al siguiente año, llegan nuevamente los padres a realizar la inscripción, esto causa que existe diferencia de

edades en las aulas, lastimosamente cuando se llega el tiempo indicado de trabajo, sucede lo mismo nuevamente. Es lamentable ver esta situación, siendo los niños y niñas lo más perjudicados. Porque se le niega el derecho a la educación.

Analfabetismo:

Según el Ministerio de Educación (MINEDUC), 1 millón 241 mil personas guatemaltecas mayores de 15 años no pueden leer ni escribir. En términos generales, el 12 por ciento de la población del país es analfabeto. Sin embargo, en algunos departamentos la cifra mencionada es superior al promedio, y alcanza los 26 puntos porcentuales, por ejemplo, en Quiché, Huehuetenango y Alta Verapaz. En estos departamentos también son altas las tasas de concentración de pobreza, migración, baja participación ciudadana y desnutrición crónica.

El analfabetismo es uno de los principales problemas humanidad. Aunque se ha hecho el intento por combatirlo, no ha sido suficiente en la actualidad existen muchas personas analfabetas, porque se ha creado el programa, pero las personas no cuentan con los recursos necesarios para poder participar en estos. Al hablar de recursos no es referencia a lo económico sino a las condiciones, a la accesibilidad para ser parte de ello. Las condiciones de extrema pobreza podrían decirse que es el mayor impedimento.

Debido a la condición que estas personas viven a diario nos les proporciona una motivación para cambiar su destino y pensar en mejorar sus condiciones de vida. El medio en el que se encuentran no les proporciona ningún tipo de oportunidad de superación.

En su definición más simple, la alfabetización es la habilidad de usar un texto (palabra escrita) para comunicarse a través del espacio y del

tiempo, es decir, saber utilizar el sistema de escritura para expresarse y entenderse con los demás miembros de una comunidad.

Procesos educativos.

El proceso educativo formal en Guatemala está conformado por diferentes ciclos educativos: la preprimaria, que atiende a la población de 5 a 6 años; la primaria, destinada a la población de 7 a 12 años; el nivel básico para adolescentes de 13 a 15 años y el nivel diversificado, de 16 a 18 años.

Indicador: Alcanzar educación primaria universal

Según la sexta encuesta realizada por ENSMI's 2014-2015 en este informe, se incluye un indicador de alfabetismo, basado en una prueba de lectura aplicada a las mujeres y hombres que reportaron no haber asistido a la escuela o haber asistido sólo a la primaria. En la prueba se le solicitó a la persona encuestada leer una frase y se registró si la persona pudo leer la frase y si lo hizo de forma completa o sólo una parte.

Indicador: Alcanzar educación primaria universal

2.1 Tasa neta de asistencia a educación primaria 1 89.6 89.4 **89.5**

2.2 Tasa de alfabetismo para mujeres de 15-24 años 2 (Porcentaje)
93.4

2.3 Tasa de alfabetismo para hombres de 15-24 años 2 (Porcentaje)
96.5

Se presentan los resultados de alfabetismo para mujeres y hombres según características generales. En el ámbito nacional, el 34 % por

ciento de las mujeres y el 35 por ciento de hombres leyeron la frase completa; el 10 por ciento de mujeres y hombres leyeron sólo una parte de la frase; el 16 por ciento de las mujeres y el 9 por ciento de los hombres no pudo leer la frase.

Las mujeres que en mayor porcentaje no leyeron la frase son las de mayor edad en el grupo de 45 a 49 años (35 por ciento) al igual en los hombres, pero dos veces menos que el observado en las mujeres (15 por ciento). Tanto las mujeres como los hombres del quintil inferior de riqueza muestran los porcentajes más elevados de personas que no pueden leer, de manera similar ocurre en el grupo indígena.

Distribución porcentual de mujeres 15 a 49 años por nivel educativo alcanzado a nivel de alfabetismo, según características generales, Guatemala 2014-2015

Escuela secundaria o superior: 40%
Puede leer la frase completa: 34%
Puede leer parte de una frase: 10%
No puede leer: 15%

Distribución porcentual de hombres 15 a 49 años por nivel educativo alcanzado a nivel de alfabetismo, según características generales, Guatemala 2014-2015

Escuela secundaria o superior: 49%
Puede leer la frase completa: 35%
Puede leer parte de una frase: 9%
No puede leer: 7%

Se presentan los resultados de alfabetismo de mujeres y hombres según lugar de residencia. Se observa que los mayores porcentajes de mujeres y hombres que no pueden leer se encuentran en el área rural.

Según regiones, la Norte presenta en ambos sexos el mayor porcentaje de personas que no leyeron la frase mostrada. Los departamentos con los niveles más altos en los cuales las mujeres no pueden leer son: Alta Verapaz y Quiché (33 por ciento cada uno), Huehuetenango (28 por ciento) y Baja Verapaz (23 por ciento); mientras que en los hombres los departamentos que sobresalen son Alta Verapaz (15 por ciento), Chiquimula y Quiché (14 por ciento cada uno) y Baja Verapaz (12 por ciento). Como puede apreciarse la mayor carga de analfabetismo.

A nivel local específicamente en Aldea El Amatillo, del municipio de San Ipala en el departamento de Chiquimula un 5% de las personas mayores de 40 años en adelante no saben leer ni escribir. Respecto a padres de familia, algunos expresan en reuniones o entrega de útiles escolares.

Expresan que no pueden escribir su nombre por lo tanto firman colocando su huella del dedo índice derecho. Esto se da en personas mayores quienes en su niñez y adolescencia no tuvieron la oportunidad de estudiar debido a que sus familias eran de escasos recursos y sus padres no les dieron la oportunidad de asistir a la escuela.

El porcentaje mencionado está conformado en su mayoría por personas que no son oriundas de la comunidad, sino que son de otras comunidades de municipios vecinos, han llegado a la comunidad a trabajar y se quedan a vivir de una forma permanente. En cuanto a la

población de adultos jóvenes, un 98% de la población es alfabeto. Asistieron a la escuela primaria.

DECERSION A NIVEL NACIONAL:

La deserción escolar es un problema que se da con mucha frecuencia afectando el desarrollo personal, social y emocional de la persona. La causa principal es la falta de recursos económicos y la pertenencia a familias en extrema pobreza. El trabajo infantil. La deserción escolar representa uno de los principales retos en materia educativa.

Conforme al reconocimiento del presidente de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), en Centroamérica más del 40 por ciento de los jóvenes que ingresan al ciclo básico no concluye sus estudios, y Guatemala no escapa de esta situación. Con uno de cada cuatro estudiantes que no termina secundaria, la deserción escolar afecta a jóvenes de todos los sectores de la sociedad.

La deserción escolar es un fenómeno presente tanto en los sistemas educativos de países poco industrializados, como en vías de desarrollo. En Latinoamérica las estadísticas más alarmantes de deserción escolar se concentran en la educación media, tanto en la secundaria básica, como en la secundaria superior. Guatemala ha tenido históricamente un nivel muy desfavorable en el campo de la educación.

El nivel de escolaridad de nuestro país es sumamente bajo según lo plantea el Instituto Nacional de Estadística (INE). Las oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo no se hayan al alcance de la mayoría de la población guatemalteca; desigualdades económicas, sociales y otros factores políticos, lingüísticos y geográficos influyen en el acceso de jóvenes a la educación; esta deficiencia es muy preocupante si se toma en cuenta que la educación no sólo es un factor de crecimiento económico, sino también un

ingrediente fundamental para el desarrollo social, incluida la formación de buenos ciudadanos.

En la comunidad de El Amatillo, la deserción escolar es el problema que más a afectado en el nivel primario. Siendo este el indicador que se encuentra más alto en la ficha del MINEDUC. Pero es muy importante hacer un estudio y un diagnóstico sobre él porque es esta situación.

El análisis y estudio de los casos da a conocer que aun siendo la comunidad una comunidad desarrollada, algunos padres de familia no cuentan con el tiempo necesario para participar en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos. También existe la necesidad de proveer al estudiante de un ambiente innovador en el aula, con la práctica de estrategias innovadoras que llamen su atención e interés.

Además, existe la necesidad que tienen las familias de involucrar a los niños en el trabajo a temprana edad, lo cual lastimosamente comprueba una vez más que se debe a la pobreza extrema que viven muchas familias a nivel comunitario. Los niños son inscritos al inicio del ciclo escolar, pero son retirados en el tiempo de siembra y cosecha. en la cual los niños colaboran económicamente en el hogar aportando el dinero que les pagan.

Y en otros casos se quedan en sus casas cuidando a sus hermanos más pequeños durante la jornada de trabajo realizada por el padre y por la madre. Esto provoca que cuando tienen oportunidad de regresar ya no lo hacen por pena o porque ya han perdido el interés.

Estado nutricional de los niños y niñas.

La nutrición es el proceso biológico en el que los organismos animales y vegetales absorben de los alimentos los nutrientes necesarios para

la vida. El cuerpo necesita diariamente seis nutrientes que son agua, vitaminas, minerales, carbohidratos proteínas y grasas. Ciencia y Salud.

La desnutrición se refiere a la ausencia de ingesta de alimentos, por lo tanto, ausencia de calorías y proteínas. Malnutrición es asociada a la deficiencia, exceso o desbalance en la ingesta de uno o varios nutrientes que requiere el organismo.

El aumento de la desnutrición crónica en niños y niñas menores de 5 años es particularmente alarmante en Guatemala. En la población escolar se encuentran porcentajes más altos en niños y niñas de origen indígena y en aquellos que habitan en áreas rurales. Guatemala es actualmente el sexto país del mundo con peores índices de malnutrición infantil. Los casos de desnutrición severa han aumentado en julio especialmente en la provincia de Jalapa.

Las causas de este problema a nivel nacional son: pobreza, falta de educación, falta de recursos, la baja productividad agrícola, el aumento del desempleo y el incremento del precio de los combustibles y alimentos han contribuido a empeorar la situación. El problema nutricional se debe a las condiciones de pobreza y extrema pobreza en que viven las familias, a la falta de educación y la poca preparación de los padres.

En que afecta la desnutrición de los niños y niñas. Las causas de la mortalidad infantil son la neumonía y las enfermedades diarreicas agudas y el 54% de estas enfermedades están asociadas a algún grado de desnutrición. La deserción escolar es muy alta y en gran parte no se debe a la falta de oportunidades, sino a las propias consecuencias de la desnutrición, disminuye la capacidad de concentración de los niños, por lo tanto, presentan problemas de aprendizaje, esto los lleva a desertar de la escuela. María Claudia Santizo, Oficial de Nutrición en UNICEF, Guatemala.

Nacional En que beneficia, en nuestro país y en ningún otro no hay ningún beneficio, en Guatemala la ICEFI el 18 de octubre de 2017 presenta propuesta de abordaje de la desnutrición. El foro Inversión Estatal para la Reducción de la Desnutrición en Guatemala, el 16 de octubre. La actividad fue organizada por la Escuela de Nutrición de la Universidad Panamericana (UPANA) y Oxfam en Guatemala. Con el fin de conocer la situación de nutrición e inversión estatal dedicada a la reducción de la desnutrición en la niñez guatemalteca. ICEFI.

Local En el municipio de Ipala departamento de Chiquimula, con una población de 19,284 habitantes cubre un área de 228 km² y la cabecera tiene una altitud de 832 msnm, con 31 aldeas y cuarenta y nueve caseríos , cuatro fincas , limita al norte con san José la Arada .donde el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social es el ente rector de la salud en el municipio, por lo que apoyados por el Sistema de salud ,ofrece los servicios de salud al 100% de la población de Ipala, poniendo a la disponibilidad todos los servicios en cuanto a los programas horizontales que se ejecutan a través del Centro de Salud , La población rural presenta una alta vulnerabilidad alimentaria explicada por sus condiciones menos ventajosa de empleos y la limitada capacidad de producción.

En las diferentes comunidades del municipio de destaca la desnutrición infantil en niños menores de cinco años, razón por la cual al momento de ingresar a la escuela se nota el índice de desnutrición, dando lugar al ausentismo, deserción escolar y problemas de aprendizaje.

Tendencias en el estado nutricional de niñas y niños

Tendencias de desnutrición crónica, global y aguda en Guatemala. Los indicadores de desnutrición crónica en niños y niñas de 0-59 meses de edad en el patrón de crecimiento, en los años 1987 fue de 62.2, en el 1995 es de 55.5, de 1998-1999 53.2, 2002 54.5, del 2008-2009 fue de 48.2 y en el 2014-2015 de 46.5 según el patrón de crecimiento de Organización Mundial de la Salud.

Los índices de tendencia de desnutrición aguda en los niños de Guatemala se dieron en los últimos años de la siguiente manera 1987 en un 2.3, en 1995 en un 3.9 de 1998 y 1999 en un 3.0, en el año 2002 en un 2.2, de 2008 a 2009 en 1.6 y de 2014 a 2015 en 0.7. La tendencia de los indicadores de la desnutrición global para niñas y niños en Guatemala en los años de 1987 a 2015 queda de la siguiente forma: 1987 en un 26.9, 1995 en un 20.9, 1998 en un 19.5, 2002 en un 17.5, en 2009 en un 12.7 y en el 2015 en un 12.6.

Como se puede notar los indicadores de estos nutricionales desde 1987 hasta 2014-2015 ha descendido considerablemente a nivel nacional. Sin embargo, al analizar por características seleccionadas y por lugar de residencia, se observa que hay estancamiento o ligera tendencia ascendente de la desnutrición crónica de 2008-2009 a 2014-2015. En el área urbana de 33 por ciento en 2008-2009 incrementó a 35 por ciento en 2014-2015; en las regiones Metropolitana y Suroccidente no hubo ninguna mejoría mientras que en la región Suroriente incrementó de 38 a 40 por ciento la desnutrición crónica en menores de cinco años. En relación a la desnutrición aguda, se observa en el momento de la encuesta se encontró 0.7 por ciento en niñas y niños menores de cinco años, valor que representa una disminución del nivel encontrado en la encuesta de 2008-2009.

En el caso de la desnutrición global en menores de cinco años, se observa que no hubo mejoría en el nivel nacional. Este índice aumentó

de 8 a 10 por ciento en el área urbana entre las últimas dos encuestas. En las regiones Metropolitana, Norte y Suroccidente se muestra una ligera tendencia ascendente.

Local

En la comunidad de El Amatillo no existen casos de desnutrición identificados por el puesto de salud, en los niños en edad escolar, que se encuentran inscritos en la escuela no se observan problemas de desnutrición. En el establecimiento educativo, se desarrollará el programa de refacción escolar, el cual se implementa con el propósito de proveer a los niños y niñas de todos los nutrientes necesarios para su desarrollo físico y mental.

Fracaso escolar

Hoy día Guatemala según lo señala el ministro de educación, Oscar Hugo López, que 28 de cada 100 niños termina fracasando en primer grado, lo que representa un alto porcentaje negativo para la educación actual en su país, y que está comprobado que al aprobar un niño el primer grado este tendrá mayores probabilidades de aprobar completamente los estudios de primaria que el que reprueba.

En una alocución que se denominó, “Compromiso confirmado primero primaria”, señaló también el ministro que “hay un 19 por ciento de repitencia en primer grado y 14 por ciento de los estudiantes únicamente al finalizar primero primaria lee con fluidez y comprensión de la lectura. Es decir, aunque hayan aprobado presentan esa dificultad”.

Local: La tasa de fracaso escolar en la comunidad de el Amatillo, en el ciclo escolar dos mil quince repiten 0 estudiantes, año dos mil dieciséis 1 estudiantes, años dos mil diecisiete 6 estudiantes y año dos mil dieciocho repiten 4 estudiantes. Fuente ficha escolar, retirados ambo sexos, matrícula histórica 2015 – 2019 MINEDUC.

Esto ha sido debido a varios factores. Siendo el principal el ausentismo de los estudiantes en sus periodos de clases. Provocando falta de interés en el desarrollo de las clases, existen algunos casos en los que los niños asisten a la escuela una vez a la semana provocando que no existe una secuencia en el desarrollo de las actividades educativas. Otro problema es la falta de interés de padres de familia quienes nunca están pendientes del proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas, lo cual les da a los niños la libertad de actuar sin responsabilidad e interés.

Teoría

En cuanto a la entrega oportuna de los programas de apoyo como: refacción escolar, valija didáctica, gratuidad de la educación, útiles escolares, en el área de oriente de Guatemala si se ha dado, creo que es uno de los programas que si ha logrado alcanzar las expectativas. La mayoría de escuelas cuentan con organizaciones de padres de familia quienes colaboran en la administración de los recursos que llegan a cada escuela en cada comunidad.

Este punto es muy importante porque prioriza la importancia que tiene el estudiante ante el Ministerio de Educación demostrando que no solo se interesa por la calidad educativa que debe de recibir sino también de que sufrague sus necesidades básicas y se comprende perfectamente que una de las más importante es la alimentación adecuada.

En cuanto a infraestructura el Ministerio de Educación ha seleccionado algunas escuelas para remozar, en el área de oriente no hay construcciones nuevas debido a que el MINEDUC. Solo construye y hace remozamientos en escuelas con documentos propios a nombre

del Ministerio de Educación. Este es el caso de la EORM El Amatillo, siendo esta una comunidad que ha logrado bastante desarrollo en diferentes aspectos como el económico, cultural, social.

No se ha podido optar al beneficio de remozamiento dado que no se cuenta con los documentos de propiedad correspondientes. Además, las municipalidades no han aportado en infraestructura en el país debido a la falta de voluntad de apoyar la educación del país. Esta prioridad no ha llegado al cincuenta por ciento de su ejecución.

La dotación de tecnología en los establecimientos educativos tiene muchas falencias, debido a que en el municipio de Ipala el número de escuelas equipadas son mínimas, el Ministerio de Educación no ha contratado a un operador que se dedique especialmente a la enseñanza de la tecnología a los estudiantes.

Otra dificultad es que en las escuelas rurales no hay guardianes, debido a la falta de estos los propios docentes desembolsan una parte de su salario para pagar los servicios de una persona que se encargue de la seguridad de los equipos de cómputo. Al tener la oportunidad de optar a este programa o beneficio existen dificultades como completar ciertos requisitos referentes a infraestructura, lo cual resulta difícil de solucionar porque genera gastos económicos que son difíciles de resolver porque los establecimientos no cuentan con fondos propios.

El trabajo realizado en las supervisiones educativas y las direcciones departamentales también no satisfacen las necesidades de los docentes y padres de familia porque existen situaciones en los establecimientos que no pueden resolver o que no quieren resolver, las personas nombradas en ocasiones no realizan a cabalidad su

trabajo porque no interfieren por temor a involucrarse de forma responsable en asuntos administrativos, disciplinarios y laborales.

Otra de las razones por las que no cumplen con eficacia con sus funciones es debido a que no existe suficiente personal para desarrollar las funciones. Tal es el caso del profesional nombrado en la sección de educación especial. En las direcciones departamentales son nombradas de una a dos personas quienes deben de conocer y dar acompañamiento a todos los docentes que tienen a su cargo niños con capacidades diferentes, es preocupante y evidentemente imposible de alcanzar los objetivos y expectativas porque se habla de una cobertura a nivel departamental.

Esa es la razón por la que, aun existiendo niños con dichas condiciones, los establecimientos en los cuales estudian son visitados una vez al año si bien le va al docente, porque sucede que en ocasiones esa visita no se da ni siquiera una sola vez.

La cobertura de los 180 días de trabajo es cumplida por los docentes a pesar de que existen muchas situaciones que lo hacen muy difícil, entre estas están: Reuniones programadas por MINEDUC reuniones programadas por supervisores y coordinadores, reuniones programadas por directivas magisteriales locales, asambleas organizadas por los sindicatos de trabajadores.

Además, es importante mencionar que los docentes realizan un esfuerzo por priorizar la asistencia a las reuniones consideradas más importantes, porque existe la necesidad de llevar control sobre la elaboración de la refacción la cual se debe de cumplir con los días destinados para cada aporte. Y cumplir con su objetivo que es que los niños aprovechen el recurso.

Y en cuanto a los docentes que tienen a su cargo escuelas multigrado, escuelas unitarias en las cuales el único docente es director y docente, sumémosle también el tener que planificar, gestionar y desarrollar todo lo que a asuntos administrativos se refiere.

Es importante mencionar esto porque es una realidad total vivida en todos los departamentos del país y es triste y preocupante porque el docente que labora en estas condiciones algunas veces debe de faltar semanas completas a sus labores ya que debe de asistir a reuniones o llamados administrativos que en ocasiones deben realizarse en la misma semana.

En cuanto a la cobertura, considero que ha avanzado, no en su totalidad a nivel nacional, pero la mayoría de comunidades ya cuentan con una escuela para párvulos años cubriendo las diferentes etapas de la educación preprimaria en la cual se atienden a niños de 4, 5 y 6 años.

Estas escuelas que pueden ser anexas o independientes a la escuela de primaria, también cuentan con todos los programas del MINEDUC y sus beneficios brindados a los niños y niñas. Pero también existe otra realidad, existen caseríos en los cuales no hay escuelas para párvulos y los niños deben de iniciar su educación primaria desde cero, escuelas primarias que se encuentran en dificultades y a cargo de un solo docente quien muchas veces tiene a su cargo la preparación de un grupo considerable de niños y niñas.

El SINAIE contempla en la etapa 1 dar atención en municipios de San Marcos, Quetzaltenango, Sololá, Quiché, Alta Verapaz, Huehuetenango, Chiquimula y Totonicapán, puntos que

representan el 20% del nivel primario de todo el país. La inversión en la primera etapa será de Q90 millones.

En cuanto al nuevo sistema de supervisión que está orientada a fortalecer áreas pedagógicas en las escuelas, apenas está iniciando en algunos departamentos de Guatemala, lamentablemente el personal contratado desconoce la realidad nacional en cuanto a los contextos educativos, debido a que algunos jamás han impartido clases y desconocen el quehacer educativo.

El CNB es un material que lamentablemente no ha existido una inducción para su implementación y el SINAIE todavía no se anima en el abordaje de dicho tema. La reforma de la secundaria apenas está iniciando, en el ciclo escolar dos mil dieciocho empezaron a capacitar a personal docente en las diferentes áreas, y en cuanto a cobertura lamentablemente no hay un avance a nivel nacional

No hay acciones por parte del Ministerio de Educación de Guatemala para promover acciones y así mejorar el aprendizaje de los estudiantes, no hay suficiente material didáctico, los libros de textos no son los suficientes para los estudiantes, no hay una inducción para implementar los programas de lectura, escritura, matemáticas y valores. El Ministerio se preocupa más por impulsar evaluaciones que nada más le interesan al sector privado.

3.1. Entorno Sociocultural.

El entorno se define como un conjunto de circunstancias o factores sociales, culturales, morales, económicos, profesionales, etc., que rodean a una persona, influyendo en su estado o desarrollo. Las personas se desenvuelven en diferentes espacios y circunstancias. El entorno familiar que es el que se comparte con familiares. El entorno

social, que es en el que la persona se relaciona con otras. El entorno educativo en el que se tiene contacto con docentes, estudiantes, autoridades educativas y padres de familia.

Respecto al entorno sociocultural se comprende que involucra la sociedad y la cultura. Las costumbres y tradiciones. Con un sentido de pertenencia puede decirse que es el entorno en el que se descubre, practica y refuerza la identidad personal.

a) Condiciones de vida

Por medio de la educación llega el progreso a los pueblos, la educación es la principal herramienta para lograr un desarrollo personal y desarrollo de país, el Currículum Nacional base, se basa en mejora las condiciones de vida del ser humano.

Según el CNB en el área de productividad y desarrollo tiene como competencia la formación en todos los ámbitos y aspectos del ser humano, que le permita participar activamente el en desarrollo económico y social, esto conlleva a una condición de vida digna conjuntamente con su familia, el área de productividad y desarrollo promueve la convivencia en valores, en los ámbitos laborales, intelectuales y productivos, en los cuales se desenvuelva promoviendo el respeto a los derechos humanos.

En la comunidad de El Amatillo las personas se ocupan en trabajos como: agricultura, ganadería, albañilería, al comercio y oficios domésticos y servicios profesionales.

Es importante recordar que, a raíz de los acuerdos de Paz en Guatemala en el año de 1996, surge la Reforma Educativa que establece el acuerdo de identidad y derechos de los pueblos indígenas

La reforma educativa surge a través del acuerdo de Paz y su compromiso es respetar los derechos de los pueblos y a ser

participativos e incluyentes dentro de la sociedad guatemalteca. Enfatiza que la educación debe ser descentralizada y regionalizada a fin de que los guatemaltecos tengan acceso a la misma. El acuerdo sobre aspectos socioeconómico y situación agraria influye sobre los valores morales, sociales y culturales, la protección del ambiente y el desarrollo económico de las personas en particular y de los pueblos del país.

En el contexto local, de la escuela de El Amatillo, municipio de Ipala, departamento de Chiquimula, hay problemas de aprendizaje, debido a los distractores que impiden un aprendizaje efectivo. Otro de los problemas a nivel local es el tiempo efectivo de clases que no se cumple a cabalidad, como docentes estamos prestos a cumplirlos, pero lamentablemente el mismo Ministerio de Educación saca a los docentes de sus aulas para reuniones, capacitaciones, asambleas sindicales y otros.

En la Escuela la formación inicial docente es otro problema debido a que de 8 docentes laborando en la escuela, solamente 1 forma parte del programa de desarrollo profesional docente. La falta de cobertura con limitaciones a nivel escuela afecta principalmente a los estudiantes debido a que no hay cobertura en la implementación de libros de texto para todos los grados y alumnado.

Escuela es el marco físico en que se desarrollan la situación de aprendizaje de los alumnos, éste proporciona estímulos para el proceso de aprendizaje convirtiéndose en un poderoso factor educativo.

Decir que el espacio escolar y con base en el material estudiado que está constituido, por su distribución, ubicación, cantidad, calidad, relación e interacción entre sujetos, actividades, procesos educativos y todos estos aspectos son fundamentales y de vital importancia.

También cabe destacar que estos deben ser adaptables y sensibles variados polivalentes y comunicables.

Espacio Educativo

Lugar de reflexión que persigue crecimiento intelectual personal y humano, este no solo se da en los niveles de la educación sino también en cualquier espacio que se quiera dar a conocer, explicar y exponer una temática en cuestión para que sea interiorizada por los autores que reciben la información. Las prioridades en educación que no deben faltar en el plan de gobierno 2020-2024 se han agrupado en cinco ejes: 1) inversión en el desarrollo de la primera infancia, 2) fortalecimiento de la profesionalización docente, 3) mejoramiento de los aprendizajes y desarrollo de competencias; 4) formación relevante para jóvenes; y 5) fortalecimiento de la gestión del ministerio de educación problemas educativos a nivel nacional.

1.1.5 Marco de Políticas Educativas

Ley de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia (Acuerdo Ministerial 27-2003, Persigue el desarrollo integral y sostenible de la niñez y adolescencia guatemalteca dentro de un marco democrático y de estricto respeto a los derechos humanos.

2. Normativa de Convivencia Pacífica y Disciplina para una Cultura de Paz en los Establecimientos Educativos (Acuerdo Ministerial 01-2011 y sus reformas Acuerdo Ministerial 1505-2013).

3. Unidad de Equidad de Género con Pertinencia Cultural y Protección Integral de la Niñez, Adolescencia y Juventud -UGP- (Acuerdo Ministerial 02-2015).

4. Día Escolar de la No Violencia y la Paz, el 30 de enero de cada año (Acuerdo Ministerial 1334-2011). La Unesco considera que el acceso

a la educación de calidad supone el fomento a la convivencia pacífica como una de las herramientas más productivas para asegurar, promover y proteger el ejercicio de la plena ciudadanía y, a largo plazo, el desarrollo de una sociedad más incluyente, democrática, pacífica y equitativa.

5. Acuerdo Ministerial 2653-2014, Programa Nacional de Valores “Vivamos Juntos en Armonía. Facilitar estrategias para la vivencia y reflexión de los valores universales establecidos en los ejes transversales del CNB.

PODERES DEL ESTADO:

Los 3 poderes del estado La República de Guatemala: es un Estado soberano e independiente de Centro América, y forma parte de la Organización de las Naciones Unidas y de la Organización de los Estados Americanos. Guatemala política y jurídicamente se rige por la Constitución Política de la República de Guatemala, la cual es la ley suprema del Estado. El sistema de gobierno de Guatemala es republicano, democrático y representativo, según lo establecido en el artículo 140 de la Constitución. La soberanía.

El Organismo Judicial se divide en tres cámaras:

Cámara Civil, Cámara Penal y Cámara de Amparo y Antejuicios. La Cámara se define como un tribunal colegiado, integrado por cuatro Magistrados de la Corte Suprema. Su función es conocer, analizar, discutir y resolver los recursos que de conformidad con la ley son de su competencia.

El poder ejecutivo:

Es el responsable de la gestión diaria del Estado, concibe y ejecuta políticas generales de acuerdo con las cuales las leyes tienen que ser

aplicadas; representa a la nación en sus relaciones diplomáticas; sostiene a las fuerzas armadas y en ocasiones aconseja con respecto a la legislación.

En los estados democráticos, el poder ejecutivo está considerado como administrador y ejecutor de la voluntad popular a la cual representa y de la que debe ser su más firme garante.

Organismo Legislativo de Guatemala:

Como parte de la forma republicana de gobierno que sigue el Estado de Guatemala, existe una división de poderes, que se divide en tres (3) organismos distintos, cada uno con una función principal del Estado. Esto para no concentrar el poder en uno solo, y que el mismo se encuentre limitado, ya que se desarrollan las funciones de manera separada pero coordinadamente, ya que no implica una absoluta separación, sino una recíproca colaboración y fiscalización entre los organismos.

CONFLICTOS DE INTERES:

Un conflicto de interés institucional surge cuando, como resultado de otras actividades o relaciones, una organización no puede prestar servicios imparciales, la objetividad de la organización para realizar la labor correspondiente al mandato se ve o puede verse afectada, o la organización tiene una ventaja competitiva injusta. Un conflicto de interés personal es una situación en que los intereses privados de una persona como relaciones profesionales externas o activos financieros personales interfieren o puede entenderse que interfieren con el cumplimiento de sus funciones oficiales.

PROBLEMAS DE PRESENTACIÓN POLÍTICAS EDUCATIVAS

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas Instituciones Nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país.

LEGITIMIDAD:

La dimensión de lo legítimo afecta a la gobernanza en general, es decir al ejercicio del poder en todo tipo de organizaciones, tales como instituciones políticas, empresas, organizaciones de la sociedad civil, redes informales, así como a la actuación de personas individuales o a la validez de leyes determinadas.

Un actor o una institución determinada son legítimos en la medida en que la población considera el conjunto de su actuación apropiada respecto al sistema de valores y de reglas de esa sociedad, e independientemente que concuerde o discrepe en grados variables con la orientación y efectividad de su gestión concreta o de su demanda.

Así, en una democracia parlamentaria se puede diferenciar la afinidad política entre un gobierno y sus votantes, y la legitimidad política de este mismo gobierno para la mayoría de ciudadanos que aceptan las reglas del sistema político vigente.

Por otro lado, la legitimidad supone así aceptar la autoridad de otro por consentimiento y sentido del deber y de una responsabilidad compartida, en lugar de por temor a cualquier represalia. En política y derecho, la legitimidad ha sido a menudo confundida con la legalidad, es decir que se ha intentado confundir la existencia de un sistema de leyes en un Estado o un régimen político determinado, con la aceptación popular de esas leyes o del uso común que de ellas han hecho los gobiernos.

Marco de políticas educativas

El consejo Nacional de Educación formuló las políticas educativas que entraron en vigor el seis de diciembre de dos mil once y basado en ellos está en desarrollo el plan nacional de educación nacional.

Políticas Públicas

Políticas de desarrollo Curricular: las decisiones de política se orientan a definir algunos aspectos fundamentales entorno a puntos de relevancia como los fines y objetivos de la educación, todas aquellas decisiones que permitirán a la educación llenar las expectativas que la sociedad le plantea al sistema, tienen por objeto determinar las orientaciones y directrices que deben regir en el desarrollo. A partir de los años ochenta las políticas curriculares que se diseñaron tienen ciertos rasgos comunes

1. Tendencia a la centralización.
2. Legitimación por la vía del contenido académico.
3. Formato extensivo.
4. Articulación con las políticas de la evaluación de la calidad de la educación.

Políticas Universitarias:

1. Reflexiones iniciales: los países que transitan en economías periféricas en el caso de Guatemala, deben apostar a la educación como a la más importante salida para encaminarse al desarrollo integral y sostenible del país acompañados de otros elementos y oportunidades tales como salud, empleo, vivienda, servicios básicos, recreación, entre otros.
2. Prospectiva: Guatemala se ubica en una zona caracterizada por la diversidad natural abundante, es uno de los centros mundiales de origen de seres vivos, por consiguiente, lugar en donde se encuentran bancos genéticos de enorme potencial para el emergente campo de la biotecnología.

Pero también es una de las zonas más peligrosas para vivir en el planeta ya que en el territorio convergen tres placas tectónicas y la atraviesa un macizo montañoso que presenta una alta actividad volcánica, lo cual hace del territorio una muestra muy variable de suelos, zonas de vida y climas, pero esa geomorfología con extraordinario paisaje escénicos genera amenazas por sismos y erupciones.

Es deseable construir diversos modelos de educación superior, que incluya la educación universitaria en donde se privilegie la academia y el servicio a la sociedad, en otras palabras, líderes que puedan desarrollar las siguientes competencias, que otros organismos y foros mundiales han señalado como las que hay que lograr para la vida: aprender a aprender, aprender hacer, aprender a hacer y aprender a convivir.

Política educativa de calidad, equidad e inclusión: promover la calidad educativa del sistema nacional de acompañamiento escolar de la niñez y juventud intercultural en todos los niveles educativos especiales

Análisis

¿Porque es importante conocer el concepto de políticas para construir el marco organizacional?

La política es la ciencia que trata del gobierno y de la organización de las sociedades humanas especialmente de los estados. la política general de gobierno establece las prioridades y directrices que orientan a la gestión pública y objetivos propuestos para un periodo de gobierno.

Políticas de investigación:

POLITICAS Y OBJETIVOS ESTRATEGICOS

1. POLITICA DE COBERTURA

Guatemala 10 de noviembre de 2016. Hoy, el Centro de Investigaciones Económicas Nacionales –CIEN- presentó a las autoridades del Ministerio de Educación –MINEDUC- una propuesta de estrategia para incrementar la cobertura de primaria. El propósito es brindar un insumo al MINEDUC para que pueda ejecutar acciones que permita acercarse a la cobertura universal neta de primaria.

La ausencia de un reciente censo de población dificulta la capacidad de elaborar estrategias por parte del MINEDUC debido a que dificulta conocer la demanda real por educación. Ante ello, la clave está en utilizar otras fuentes de información para poder diagnosticar mejor el

problema y elaborar una estrategia acorde”, explicó Bismarck Pineda, investigador del CIEN.

La cobertura es un indicador que mide cuánta población en edades escolares existe, así también garantizar que el estudiante permanezca y termine el nivel al que está asistiendo. Al menos 1.5 millones de niños y jóvenes se encuentran fuera del Sistema Educativo por diferentes razones, de acuerdo a un estudio que realizó el Centro de Investigación Nacional CIEN. Uno de los objetivos de cobertura es garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes.

5.1 Políticas de calidad

La calidad educativa en Guatemala es uno de los retos de mayor relevancia que vive el país, es una prioridad que no se puede ir dejando al tiempo, sino que tiene que ponérsele atención, una de las deficiencias es que el MINEDUC debería darles seguimiento a las políticas educativas, para después tomar acciones concretas que puedan cambiar la calidad de la educación.

La calidad de la educación no es responsabilidad solo del Ministerio de Educación, sino también de los padres de familia, docentes y los estudiantes. En este proceso todos estos sujetos deben trabajar en conjunto para el fortalecimiento y calidad educativa. El docente debe de dejar atrás el método tradicionalista y ser parte del método constructivista, ser parte de una metodología activa que pretende brindar al estudiante una educación de calidad.

3. Políticas de Modelo de Gestión

a. Teorías Políticas

Es el análisis de cada una de las teorías expuestas por los diversos pensadores en relación a la ciencia política, la Teoría Política trata diversos temas como lo son: la determinación de la naturaleza del Estado, estudio de su organización y funcionamiento, determinación de sus fines y función social, así como la propia justificación para su existencia.

Podemos diferenciar de la Teoría Política con la Teoría del Estado en que esta última analiza todas las aportaciones hechas acerca del estado y su funcionamiento, en relación con otro estado; dentro de un estado soberano; o de estado soberano a estado soberano, con la finalidad dar una explicación científica de los fenómenos estatales.

a. Entre Las Teorías Políticas Tenemos

- El poder
- Los acuerdos
- Conflictos de interés
- Problemas de presentación

Política

5. Educación bilingüe multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural:

En 1995, el Programa Nacional de Educación bilingüe Intercultural (PRONEBI) adquirió la categoría de Dirección General de educación bilingüe Intercultural (DIGEBI) por medio del Acuerdo Gubernativo Núm. 726- 95, del 21 de diciembre de 1995. Surgió como dependencia Técnico Administrativa de Nivel de Alta Coordinación y Ejecución del Ministerio de Educación.

Su misión es “desarrollar en las niñas y niños mayas, Xinka y Garífuna (sic) un bilingüismo equilibrado y eficiente, para una Educación bilingüe Intercultural que propicie el desarrollo de las potencialidades de la persona humana y el descubrimiento de su vocación material, intelectual, espiritual e impulse su participación dinámica, creativa, con pensamiento crítico y leal”.

A partir de este acontecimiento, se empieza a hablar de educación bilingüe con la connotación de “intercultural”, conocida como educación bilingüe. Asimismo, se empezó a profundizar el tema de la multiculturalidad, tal como lo menciona el marco legal vigente y los Acuerdos de Paz.

Política

5. Aumento de la inversión educativa.

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el artículo 102 de la ley de Educación Nacional, (7% del producto interno Bruto)

El Ministerio de Educación no es la única entidad del Estado que invierte en educación en el país. Muchas veces se ha confundido la inversión pública en educación únicamente con lo ejecutado por el Ministerio de Educación. Sin embargo, ello subestima el monto total invertido por el gobierno en este sector. Otros Ministerios invierten en educación, como el caso del Ministerio de Gobernación y el Ministerio de Salud, los cuales destinan fondos para la formación de policías o para la escuela de enfermería, respectivamente.

Política

6. Equidad.

La educación es clave para evaluar la desigualdad en oportunidades del ingreso, la salud y la capacidad de interactuar y comunicarse con los demás.

Las desigualdades en educación contribuyen a desigualdades en otras dimensiones del bienestar social.

Hace referencia al tratamiento igual, en cuanto al acceso, permanencia y éxito en el sistema educativo para todos y todas, sin distinción de género, etnia, religión o condición social, económica o política. En otras palabras, la equidad, en materia educativa, es hacer efectivo para todos y todas, el derecho humano fundamental de la educación, proclamando en la “Declaración Universal de Derechos Humanos” de 1948 (Art. 26).

Pero la equidad va más allá de la igualdad ya que, por razones de equidad, el estado debe tomar medidas compensatorias o correctivas que restablezcan la igualdad ante situaciones desiguales.

La equidad en función de la cobertura Educativa ha mejorado.

Entre área Urbanas y Rurales.

La brecha urbano-rural ha descendido como resultados de la considerable inversión realizada en zonas rurales. Durante la década pasada, los países centroamericanos expandieron la educación rural, especialmente a través de la alta participación comunitaria.

Entre Pobres-Ricos

Asimismo, en la mayoría de los países, se ha observado un patrón convergente para todos los quintiles de ingreso tanto en términos de matrícula como de egreso de la educación primaria.

Sin embargo, persisten cuatro desafíos regionales principales en relación a la equidad educativa:

- Mejoramiento del aprendizaje.
- El logro del egreso universal de la primaria.

- La expansión de la cobertura de la secundaria.
- Disponibilidad de Maestros calificados y motivados.

POLÍTICA

8. FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACION

Según N. Tagliabue. La política Educativa, es el conjunto de leyes, decretos, disposiciones, reglamentos y resoluciones, que conforman la doctrina pedagógica de un país y fijan así mismo los objetivos de esta y los procedimientos necesarios para alcanzarlas.

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

PROBLEMAS EN LA APLICACIÓN DE LAS POLITICAS EDUCATIVAS

Las políticas educativas son un conjunto de dimensiones que se entrelazan y se transforman cada una en relación a las otras. Al finalizar el siglo XX los organismos financieros internacionales señalaron la calidad como el problema central de los países latinoamericanos y la postularon como el objetivo de alcanzar a través de una nueva oleada de reformas de los sistemas educativos de la región.

El objetivo de la calidad educativa es la formación del individuo desde los primeros años de escolarización, para que estos sean adaptables en el mercado laboral internacional. En el contexto guatemalteco, según las políticas educativas en Guatemala dice AVANZAR HACIA UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD, el problema en los valores educativos, quienes operan los

programas educativos, en ocasiones dejan en segundo término los nobles propósitos educativos.

Los actores políticos responden a sus intereses particulares, después a sus grupos y políticas educativas. Hasta el final, y si es que queda margen de maniobra, se verá a la educación en sí misma. Dicho de otra manera, las políticas educativas son el medio utilizado para hacer política educativa. Los actores políticos juegan ese juego según sus conveniencias personales y de grupo.

La calidad de la educación. El siglo XXI se abre con ese gran reto: la equitativa distribución de una educación de calidad para todos. Este libro se ocupa básicamente de los problemas reseñados. De ahí que la educación sea contemplada desde una óptica social y política, analizándose los conflictos que suscitaron, y suscitan, las políticas de libertad y de igualdad aplicadas a la educación.

Los problemas que plantea una escuela integrada que aspire a hacer posible una educación básica de calidad para toda la población escolar, los dilemas que alumbran las inacabables reformas educativas de nuestros días y, como marco actual ineludible, la relación problemática de la globalización con la educación.

La modalidad escolar, y extraescolar, después espacios dignos y saludables para el aprendizaje y luego gestión institucional transparente y participativo. El libro se cierra, finalmente, con la consideración de la educación como un derecho social, una de las conquistas del siglo XX, en el contexto de la crisis del Estado de bienestar y de la aparición del neoliberalismo, nuevo fenómeno político que ha tenido una especial incidencia en las políticas educativas de nuestro tiempo.

2.1 Análisis situacional

El análisis situacional se realizó a nivel de aula, en el grado de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Amatillo, del municipio de Ipala del departamento de Chiquimula.

1.2.1 Matriz de Priorización de Problemas

Cuadro No. 7 Matriz de priorización de problemas

PROBLEMA	Y MAGNITUD GRAVEDAD	TENDENCIA	MODIFICABLE	TIEMPO	REGISTRO	SUBTOTAL1	INTERES	COMPETENCIA	SUBTOTAL2	SUBTOTAL 1X 2 TOTAL
Falta de interés de los padres	1	1	1	0	1	4	1	1	2	8
Migración estudiantil	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1
Problemas de autoestima	1	1	1	1	2	6	1	1	2	12
Inasistencia en los estudiantes	1	1	1	2	1	6	1	0	1	6
Trabajo infantil	1	1	1	0	1	4	1	0	1	4
Desintegración familiar	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1
Desinterés por la lectura	1	1	2	1	1	6	2	2	4	24

Criterio	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del Problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema,	Alto	Poco	No hay interés

G. Accesibilidad o ámbito de la competencia.	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de absoluta competencia	No es competencia del estudiante
--	----------------------------	---	----------------------------------

1.2.2 Análisis del Problema

El desinterés por la lectura es un problema educativo que se da a nivel nacional. Esto sucede debido a que existen diferentes factores que hacen que al niño sienta apatía por la lectura, sienta aburrimiento y que exista poca comprensión. El docente puede evidenciar esto de diferentes formas, como: cuando en el aula se indica que ha llegado el momento de leer y no se evidencia en los niños ningún signo de alegría o entusiasmo por realizar la actividad.

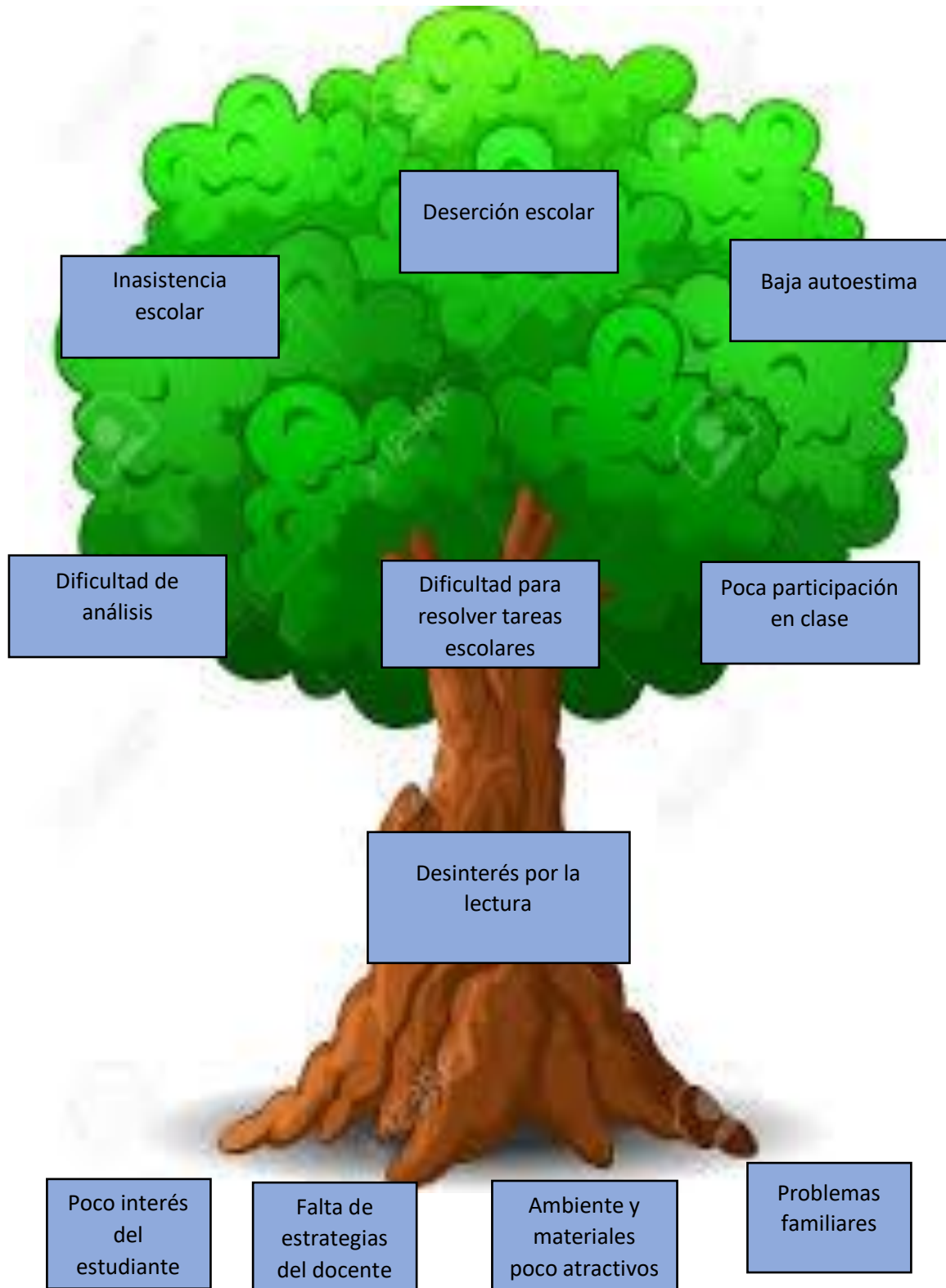
Y de igual forma al realizar las actividades después de la lectura. Si se les pregunta a los niños sobre lo que leyeron. ¿De qué trataba la lectura?, ¿Qué fue lo que le gusto más sobre lo que leyó? El niño no sabe que contestar, porque no recuerda. Esto sucede al realizar la actividad de una forma mecánica, sin motivación alguna. También cuando se debe de identificar al personaje principal de la lectura.

Otra de las formas es simplemente preguntar al niño que le gusto más de la lectura y en algunas ocasiones algunos niños no saben que contestar. Existen ocasiones en las que los niños se muestran desinteresados hacia la lectura. Y leen por obligación, no por tener el gusto de hacerlo.

La comprensión lectora es importante porque ayuda a la persona en este caso el estudiante a conocer sobre lo que lee, pero antes de la comprensión debe de existir la motivación, el impulso a realizar algo con emoción, curiosidad, agrado. Además, prepara el pensamiento

crítico y analítico y prepara al estudiante para que se le facilite el análisis de cualquier situación.

1.2.2 Árbol de problemas



1.2.3 Identificación de demandas

A. Demandas Sociales

Listado de demandas Sociales

Cumplimiento de los 180 días efectivos de clases.

Cumplimiento del horario de entrada y salida del centro educativo.

Cumplimiento de los programas educativos.

Falta de interés y apoyo de parte de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje.

Cumplimiento de programas de estudio, en cuanto a planificación.

Cumplimiento del calendario escolar.

Promoción de interés por la lectura.

Cumplimiento de horario por clase.

Promoción de las culturas.

Promover la cultura en valores.

Cumplimiento de funciones por comisión.

Gestión de mejoras de establecimiento educativo.

B. Demandas Institucionales

a. Grandes demandas del MINEDUC

Las Políticas Educativas

- Cobertura
- Calidad
- Modelo de Gestión
- Recurso Humano
- Educación Bilingüe intercultural
- Aumento de la inversión en la educación
- Equidad
- Fortalecimiento institucional y descentralización

b. Empresarios por la educación

- Atender a la primera infancia
- Fortalecer la formación docente
- Formar parte de la propuesta educativa que elaboro el grupo de empresarios por la educación.
- Mejorar la gestión presupuestaria
- Mejorar la calidad educativa como el eje central

c. Plan Estratégico

- Transparencia
- Inclusión
- Dialogo y participación social
- Pertinencia lingüística y cultural
- Multiculturalidad e interculturalidad
- Educación como un derecho
- Equidad e igualdad

d. Memoria de Labores

- Evaluaciones de labores
- Evaluaciones internacionales
- Coordinación con otras instituciones
- Participación en mesas técnicas
- Divulgación de resultados
- Planificación y presupuesto

C. Demandas Poblacionales

Demandas de los Padres de Familia

- Optar a la educación que consideren más conveniente.
- Organizarse como padres de familia.
- Informarse de los planes, programas y contenidos por medio de los cuales son educados sus hijos.
- Estar informados con periodicidad del avance del proceso educativo de sus hijos.
- Exigimos por una eficiente educación.
- Que el docente se capacite para mejorar la calidad educativa en todos los niveles.
- Promover la equidad de género en la enseñanza.
- Promover la lectura en las aulas.

Demandas de los Maestros

- Ejercer la libertad de enseñanza de criterio docente.
- Organizarse libremente en asociaciones de educación, sindicatos, cooperativas, para el ejercicio de sus derechos individuales y colectivos.
- Mantener el goce y disfrute de lo establecido en el decreto legislativo 1485 Ley Magisterio Nacional.
- Mantener el goce y beneficio económicos y sociales implementados por el estado.
- La participación de la comunidad en la determinación de los aprendizajes de desarrollo local.
- La selección de los recursos técnicos necesarios: guías, textos, materiales educativos, equipamientos didácticos, equipamiento tecnológico de acuerdo a las características de la escuela y de sus alumnos.

Demandas de los Alumnos

- Que se respeten sus valores culturales y derechos inherentes a su calidad de ser humano.
- Se cumpla su derecho de organizarse en asociaciones estudiantiles.
- Recibir y adquirir conocimientos científicos, técnicos, humanísticos a través de una metodología adecuada.
- Ser evaluados con objetividad y justicia.
- Recibir orientación integral.
- Acceso a becas, bolsas de estudio.
- Tener a su disposición recursos didácticos favorables para su aprendizaje.
- Se realicen actividades deportivas, recreativas, sociales y culturales.
- Recibir estimulación positiva en todo momento de su proceso educativo.
- Tener derecho a la coeducación en todos los niveles.
- Participar en programas de aprovechamiento educativo, recreativo, deportivo, cultural en tiempo libre y durante vacaciones.
- Ser inscritos en cualquier establecimiento educativo de conformidad a lo establecido en la constitución política de la república de Guatemala
- Capacitaciones a docentes en funciones para el mejoramiento y desempeño profesional.
- Condiciones indispensables, e insumos básicos necesarios para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Demandas de Autoridades

- Preparar ciudadanos capaces de convivir en sociedades marcadas por las diversidades, capacitándolas para incorporar las diferencias.
- Falta de iniciativa y autonomía en el lugar en el que la relación pedagógica ocurra.
- Las autoridades nacionales solo deben asignar responsabilidades.
- Implementar el gasto público en educación.
- Multiplicación de medios de información y comunicación.
- Que los programas vengan en el tiempo establecido en los convenios de OPF.

Demandas Educativas

- El aumento del número de alumnos.
- La necesidad de nuevos profesionales.
- El aumento del presupuesto en educación.
- Prolongación del periodo de escolarización obligatoria.
- Aumento del nivel de algunas carreras.
- Buscar el desarrollo económico.
- Lucha contra el hambre.
- La multiplicación de conocimientos.
- Fortalecimiento de los sistemas educativos.
- En un principio es necesario saber leer y escribir para poder participar adecuadamente en la sociedad.
- Se debe empezar a estructurar una reforma educativa.

1.2.4 Tabla de Actores involucrados y Potenciales

Cuadro No. 8 Actores involucrados y potenciales

DIRECTOS	INDIRECTOS	POTENCIALES
<ul style="list-style-type: none"> • Alumnos y alumnas • Docentes • Padres de familia • Organización de padres de familia • Gobierno escolar • Personal administrativo • Guardián del establecimiento • Padres de familia • Comisiones del centro escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consejo comunitario de desarrollo • Líderes religiosos • Puesto de salud • Policía Municipal de tránsito • Adiso • Ministerio de educación • Comité De Agua • Municipalidad • Comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Agricultores ✓ Tomateros ✓ Librería y curiosidades “Evelyn” ✓ Librería y curiosidades “Ebenezzer” ✓ Tienda y librería #San Antonio” ✓ Librería La central No. 2 ✓ Cooperativa Coosajo RL. ✓ Tienda Mery ✓ Comercializadora Avalos ✓ Gasolinera “El Amatillo”

1.2.5 Cuadro de Influencias de Actores

Cuadro No. 9 Influencia de actores

N o.	Actor	C1 trabaja en el entorno educativo		C2 tiene poder político		C3 es un posible apoyo		C4 tiene capacidad de conseguir financiamiento		Influencia	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Alta	Baja
01	Alumnos y alumnas		x		x	x			x	x	
02	Docentes	x			x	x		X		x	
03	Padres de familia	x			x	x		X		x	
04	Organización de padres de familia	x			x	x		X		x	
05	Gobierno escolar	x			x	X			x	x	
06	Guardián del establecimiento	x			x	X			x		x
08	Padres de familia	x			x	x		X		x	
09	Comisiones del centro escolar.	x			x	x			x	x	
10	Consejo comunitario de desarrollo	x			x	x		X		x	
12	Líderes religiosos		x		x	x			x		x

13	Puesto de salud	x			x		X		X		X
14	Policía Municipal de tránsito		X		x		X		X		X
15	Policía Nacional Civil		X		x		X		X		X
16	Adiso	x			x		X		X		X
17	Ministerio de educación	x			x	X			X	X	
18	Comité De Agua	x			x		X		X		X
19	Municipalidad		x		x		X		X		X
20	Comunidad	X			x		X	X		X	
21	Agricultores	X			x		X		X		X
22	Tomateros	X			x	X		X		X	
23	Librería y curiosidades "Evelin"	X			x	X		X		X	
24	Librería y curiosidades "Ebenezzer"	X			x	X		X		X	
25	Tienda y librería "San Antonio"	X			x	X		X		X	
26	Librería La central No. 2	X			x	X		X		X	
27	Cooperativa Coosajo RL.		X		x	X			X	X	
28	Tienda Mery	x			x	x		X		X	

29	Comercializadora Avalos	x			x	x		X		x	
21	Taller Mecánico "Brian"		x		x	x		X		x	

2.3 Análisis estratégico

1.3.1 Matriz DAFO

DAFO

El análisis DAFO, también conocido como análisis FODA, es una herramienta de estudio de la situación de una empresa, institución, proyecto o persona, analizando sus características internas (**D**ebilidades y **F**ortalezas) y su situación externa (**A**menazas y **O**portunidades) en una matriz cuadrada.

Es una herramienta para conocer la situación real en que se encuentra una organización, empresa, o proyecto, y planear una estrategia de futuro.

Se considera que esta técnica fue originalmente propuesta por Albert S. Humphrey durante los años sesenta y setenta en los Estados Unidos durante una investigación del Instituto de Investigaciones de Stanford que tenía como objetivo descubrir por qué fallaba la planificación corporativa.

Este recurso produjo una revolución en el campo de la estrategia empresarial. El objetivo del análisis DAFO es determinar las ventajas competitivas de la empresa bajo análisis y la estrategia genérica que más le convenga en función de sus características propias y de las del mercado en que se mueve.

Fortalezas

Para realizar el análisis interno de una corporación deben aplicarse diferentes técnicas que permitan identificar dentro de la organización qué atributos le permiten generar una ventaja competitiva sobre el resto de sus competidores.

Debilidades

Las debilidades se refieren a todos aquellos elementos, recursos de energía, habilidades y actitudes que la empresa ya tiene y que constituyen barreras para lograr la buena marcha de la organización. También se pueden clasificar: aspectos del servicio que se brinda, aspectos financieros, aspectos de mercado, aspectos organizativos, aspectos de control. Las debilidades son problemas internos que, una vez identificados y desarrollando una adecuada estrategia, pueden y deben eliminarse.

Oportunidades

Las oportunidades son aquellos factores positivos que se generan en el entorno y que, una vez identificados, pueden ser aprovechados.

Amenazas

Las amenazas son situaciones negativas, externas al programa o proyecto, que pueden atentar contra este, por lo que, llegado al caso, puede ser necesario diseñar una estrategia adecuada para poder sortearlas.

Elaboración de un DAFO

Tema: interés por la lectura

Cuadro No. 10 DAFO

Debilidades	Amenazas
<p>Dificultad de los niños para memorizar. Falta de material didáctico atractivo en las aulas para la lectura. Desinterés por la lectura en los niños y niñas. Vocabulario pobre e inadecuado al momento de expresarse. Aulas en ambiente abierto lo cual genera un ambiente inadecuado para la lectura. Dificultades en la lectura, un ejemplo es la confusión de letras. Uso inadecuado o escaso conocimiento sobre el uso del diccionario. Desconocimiento de los signos de puntuación. Baja autoestima y motivación. Impuntualidad a la hora de entrada a clases, lo cual provoca pérdida de la media hora de lectura.</p>	<p>Distracción tecnológica a consecuencia del uso excesivo de aparatos tecnológicos. Trabajo infantil obligado para contribuir con los gastos del hogar. Analfabetismo en los padres de familia. Falta de cultura lectora en los miembros de la familia. Falta de alimentación adecuada. Falta de supervisión en la hora de dormir como consecuencia niños cansados. Escasez de vocabulario adecuado en los miembros de su familia. Desintegración familiar. Inexistencia de material adecuado a la lectura en casa. Tiempo en exceso fuera del hogar.</p>
Fortalezas	Oportunidades
<p>En el establecimiento se cuenta con libros que integran la biblioteca. Se cuenta con libros de lectura de diferentes áreas de aprendizaje. Ambiente agradable para la práctica de lectura diaria. Práctica de lectura por 30 minutos diarios. Disposición del docente para fomentar la lectura. Estrategias innovadoras para promover la práctica de lectura y su comprensión. Se cuenta con materiales didácticos en su aula. Apoyo de la dirección para utilizar estrategias y técnicas didácticas adecuadas a la práctica de la lectura.</p>	<p>Bibliotecas de programa Leamos Juntos. Aporte de la Municipalidad a través del área de cultura y deportes. Interés y acompañamiento de padres de familia Medios de comunicación que promueven y fomentan la práctica de lectura. Actividades que fomentan la lectura en las Iglesias. (catequesis, grupos de liturgia, retiros, talleres). Uso adecuado de aparatos tecnológicos y uso de las redes sociales. Libros de texto de las diferentes áreas. Anuncios publicitarios de las tiendas y comercios de la comunidad.</p>

<p>Acompañamiento personalizado durante los 30 minutos de lectura diaria. Los educadores se comprometen a una enseñanza de calidad.</p>	<p>Aporte de instituciones bancarias o cooperativas. (Banrural, Coosajo RL. sobre capacitaciones o talleres.) Apoyo de COCODE de la comunidad para realizar gestiones.</p>
---	--

1.3.2 Técnica MINI-MAX

Cuadro No. 11 MINIMAX

Fortalezas-Oportunidades	Debilidades-Oportunidades
<p>F.1 En el establecimiento se cuenta con libros que integran la biblioteca. O.10 Apoyo de COCODE de la comunidad para realizar gestiones. (implementación de espacio para una biblioteca.)</p> <p>F.3 Ambiente agradable para la práctica de lectura diaria. O.1 Bibliotecas de Programas Leamos juntos.</p> <p>F.8 Apoyo de la dirección para utilizar estrategias y técnicas didácticas adecuadas a la práctica de la lectura. O.6 Uso adecuado de aparatos tecnológicos y uso de las redes sociales.</p> <p>F.6. Estrategias innovadoras para motivar la práctica de lectura y su comprensión O.5 Actividades que fomentan la lectura en las Iglesias. (catequesis, grupos de liturgia, retiros, talleres)</p> <p>F.2 Se cuenta con material didáctico de lectura en el aula. O. 8 Anuncios publicitarios de las tiendas y comercios de la comunidad.</p>	<p>D.2 Falta de material didáctico atractivo en las aulas para la lectura. O. 8. Observación y lectura de Anuncios publicitarios de las tiendas y comercios de la comunidad.</p> <p>D.10 tiempo en exceso fuera del hogar O.3 Interés y apoyo de padres de familia.</p> <p>D.3 Analfabetismo en los padres de familia. O. 5 Actividades que fomentan la lectura en las Iglesias. (catequesis, grupos de liturgia, retiros, talleres)</p> <p>D.7 Poco interés de los docentes para prepararse y actualizarse. O. 9 Aporte de instituciones bancarias o cooperativas. (Banrural, Coosajo RL. sobre capacitaciones o talleres.)</p> <p>D.8 Desintegración familiar. O.5 Actividades que fomentan la lectura en las Iglesias. (catequesis, grupos de liturgia, retiros, talleres).</p> <p>D.9 inexistencia de material adecuado para la lectura en casa. O.8 Anuncios publicitarios de las tiendas y comercios de la comunidad.</p>

<p>F.5 Disposición del docente para fomentar la lectura. O.9 Aporte de instituciones bancarias o cooperativas.</p> <p>(Banrural, Coosajo RL. sobre capacitaciones o talleres.)</p> <p>F.2 Se cuenta con libros de lectura de diferentes áreas de aprendizaje. O.1 Bibliotecas de programa Leamos Juntos.</p> <p>F.5 Disposición del docente para fomentar la lectura. O.6 Uso adecuado de aparatos tecnológicos y uso de las redes sociales.</p> <p>F.9 Acompañamiento personalizado durante los 30 minutos de lectura diaria. O.1 Bibliotecas de Programa Leamos Juntos.</p> <p>F. 6 Estrategias innovadoras para promover la práctica de lectura y su comprensión. O. 6 Uso adecuado de aparatos tecnológicos y uso de las redes sociales.</p>	<p>D.9 Baja autoestima y motivación. O.2 Aporte de la Municipalidad a través del área de cultura y deportes.</p> <p>D.6 Dificultades en la lectura, un ejemplo es la confusión de letras. O.1 Biblioteca de programa Leamos Juntos.</p> <p>D.5 Aulas en ambiente abierto lo cual genera un ambiente inadecuado para la lectura. O. 10 Apoyo de COCODE de la comunidad para realizar gestiones.</p> <p>D.4 Vocabulario pobre e inadecuado al momento de expresarse. O. 6. Uso adecuado de aparatos tecnológicos y uso de las redes sociales.</p>
Fortalezas-Amenazas	Oportunidades -amenazas
<p>F. 9 acompañamiento personalizado durante los 30 minutos de lectura. A.9 Baja autoestima y motivación.</p> <p>F. 5. Desarrollo de estrategias innovadoras para promover la práctica de lectura y su comprensión. A. 1 Distracción tecnológica a consecuencia del uso excesivo de aparatos tecnológicos.</p> <p>F. 1 En el establecimiento se cuenta con libros que integran una biblioteca.</p>	<p>O.3 Interés y apoyo de padres de familia, acompañando a sus hijos en la lectura diaria en casa. A. 3 Analfabetismo en los padres de familia.</p> <p>O. 6 Uso adecuado de aparatos tecnológicos y uso de las redes sociales. A. 1 Distracción tecnológica a consecuencia del uso excesivo de aparatos tecnológicos.</p> <p>O3. Interés y acompañamiento de padres de familia en la lectura diaria en</p>

<p>D. 2 Trabajo infantil obligado para contribuir con los gastos del hogar.</p> <p>F.4 Practica de lectura por 30 minutos diarios. A. 10 Malos hábitos en el hogar. (no dormir las horas adecuadas, uso excesivo de la televisión, mucho tiempo fuera de casa.)</p> <p>F. 3 Ambiente agradable para la práctica de lectura diaria. A. 8 desintegración familiar.</p> <p>F.2 Se cuenta con libros de lectura de diferentes áreas de aprendizaje. A.9 Inexistencia de material adecuado para la lectura en casa.</p> <p>F.6 Estrategias innovadoras para promover la práctica de lectura y su comprensión. A. 4 Falta de cultura lectora en los miembros de la familia.</p> <p>F.3 Ambiente agradable para la práctica de lectura diaria. A. 6 Falta de supervisión en la hora de dormir como consecuencia niños cansados.</p> <p>F. 10 Los educadores se comprometen a una enseñanza de calidad. A.10 Tiempo en exceso fuera del hogar.</p> <p>F. 6 Estrategias innovadoras para promover la práctica de lectura y su comprensión. A. 6. Falta de supervisión en la hora de dormir como consecuencia niños cansados.</p>	<p>casa. A.9 Inexistencia de material adecuado para la lectura en casa.</p> <p>O. 5 Actividades que fomentan la lectura en las Iglesias. (catequesis, grupos de liturgia, retiros, talleres). A. 4 Falta de cultura lectora en los miembros de la familia.</p> <p>O. 9 Aporte de instituciones bancarias o cooperativas. (Banrural, Coosajo RL. sobre capacitaciones o talleres.) A. 10 Malos hábitos en el hogar. No dormir las horas adecuadas, uso excesivo de la televisión, mucho tiempo fuera de casa.</p> <p>O.7 Libros de textos de las diferentes áreas. A 4 falta de cultura lectora en los miembros de la familia.</p> <p>D.1 Dificultad de los niños para memorizar. O.5 Falta de alimentación adecuada.</p> <p>D.10 Impuntualidad a la hora de entrada a clases, lo cual provoca perdida de la media hora de lectura. A. 6 Falta de supervisión en la hora de dormir como consecuencia niños cansados.</p> <p>D.9 Baja autoestima y motivación. A. 8 Desintegración familiar.</p> <p>D.3 Desinterés por la lectura en los niños y niñas. A.1 Distracción tecnológica a consecuencia del uso excesivo de aparatos tecnológicos.</p>
---	---

DEBILIDADES- FORTALEZAS

D.2 Falta de material didáctico atractivo en las aulas para la lectura. F.1 en el establecimiento se cuenta con libros que integran la biblioteca.

D.3 Desinterés por la lectura en los niños y niñas. F.6 Estrategias innovadoras para promover la práctica de lectura y su comprensión.

D.4 Vocabulario pobre e inadecuado al momento de expresarse. F.4 Práctica de lectura por 30 minutos diarios.

D.9 Baja autoestima y motivación. F.6 Estrategias innovadoras para promover la práctica de lectura y su comprensión.

D.10 Impuntualidad a la hora de entrada a clases, lo cual provoca perdida de la media hora de lectura. F. 5 Disposición del docente para fomentar la lectura.

D.8 Desconocimiento de los signos de puntuación. F.10 Los educadores se comprometen a una educación de calidad.

D.9 Baja autoestima y motivación F. 8 Apoyo de la dirección para utilizar estrategias y técnicas didácticas adecuadas a la práctica de la lectura.

D. 6 Dificultades en la lectura, un ejemplo es la confusión de letras F. 9 Acompañamiento personalizado durante los 30 minutos de lectura diaria.

D.5 Aulas en ambiente abierto lo cual genera un ambiente inadecuado para la lectura. F. 8 Apoyo de la dirección para utilizar estrategias y técnicas didácticas adecuadas a la práctica de la lectura.

D.3 Desinterés por la lectura en los niños y niñas. F. 10 Los educadores se comprometen a una enseñanza de calidad.

1.3.3 Vinculaciones Estratégicas

Análisis de vinculación estratégica

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las debilidades con las oportunidades, luego las fortalezas con amenazas, así también se vinculan las

oportunidades con las amenazas. cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

a) Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades.

Se debe de aprovechar la oportunidad de que en la escuela se cuenta con bibliotecas del programa Leamos Juntos, proporcionadas por el Ministerio de Educación. Es un medio de lectura muy eficaz porque contiene variedad de libros como cuentos, fabulas, leyendas y otros. Además de las bibliotecas se cuenta con libros de texto de las áreas comunicación y lenguaje en él también se pueden encontrar textos atractivos a la lectura. Esta fortaleza es clave para que a través de la dirección, docente y padres de familia de la comunidad se realice la gestión necesaria para poder contar con un espacio adecuado para tener todos los libros y que los niños puedan hacer uso correcto de ellos.

En el establecimiento se tiene el beneficio de contar con aulas amplias, ventiladas, limpias, también se cuenta con mobiliario adecuado y en buen estado, funciona un solo grado en un aula por lo que esto permite tener material didáctico adecuado a las actividades que se van a desarrollar. Las actividades realizadas son reforzadas en el hogar porque se cuenta con el apoyo y acompañamiento de padres de los padres de familia quienes están pendientes de las tareas de sus hijos, conociendo que el trabajo realizado en conjunto con docentes y padres de familia dirige el proceso de enseñanza aprendizaje a que sea de beneficio para el estudiante.

La formación docente es fundamental en el Sistema educativo, es por eso que el MINEDUC ha creado programas de profesionalización docente para que tengan la oportunidad de prepararse de acuerdo a la nueva reforma educativa la cual provee al maestro del conocimiento de nuevas estrategias y técnicas aplicables a la búsqueda de educación de calidad. Se debe de aprovechar que la dirección del establecimiento brinda el apoyo necesario para que esta metodología sea desarrollada en el aula y así tener la oportunidad de hacer uso de todos los recursos que tengamos a nuestro alcance, la tecnología se encuentra al alcance de todos y se debe de aprovechar darle un uso adecuado en el aula.

En los centros educativos la lectura es una actividad muy importante para el Desarrollo intelectual de los estudiantes, es una actividad que se realiza a diario, los docentes deben de poner en práctica estrategias innovadoras para motivar a los estudiantes en la práctica de la lectura a través de nuevas estrategias, no será un acto de aburrimiento, sino que será una actividad atractiva por realizar. Se debe de aprovechar la oportunidad que se tiene en la comunidad a través de las Iglesias: iglesia católica realiza estudio de la Biblia para niños, hay un grupo de catequesis en el cual leen un catecismo, de igual forma existe un grupo de liturgia de niños quienes son motivados para leer lecturas en las celebraciones del día domingo y jueves. También otras Iglesias evangélicas, han formado grupos similares en los cuales permiten a los niños de la comunidad participar en actividades como escuelas dominicales. Es una oportunidad para que los niños y niñas practiquen la lectura en horarios extra clase.

El aula de cada docente o el espacio en el cual se desarrollen las clases educativas debe de tener como Fortaleza un ambiente con material didáctico atractivo para el estudiante, la metodología activa enfatiza en que debe de existir en el aula un ambiente letrado, esto

permite a los niños practicar la lectura de forma espontánea. En la comunidad existe la oportunidad de tener un ambiente letrado debido a las múltiples tiendas y negocios existentes. En los cuales existen variedad y cantidad de afiches y anuncios publicitarios que son aprovechados por los niños y niñas para ser leídos al momento de visitarlos o hacer compras. Son un material atractivo porque tienen colores y formas atractivos a la vista.

El docente debe de tener el entusiasmo e interés de fomentar la lectura en sus estudiantes, y para esto debe de tener la preparación necesario para brindarles un método adecuado e innovador. Debe de estar dispuesto a actualizar sus conocimientos y mejorar su metodología. Puede aprovechar la oportunidad que brindan algunas instituciones bancarias como el Banrural o algunas cooperativas que ponen a disposición de los docentes la oportunidad de mejorar su aprendizaje a través de capacitaciones y talleres en los que se practican estrategias y técnicas nuevas y atractivas para los estudiantes.

En el establecimiento se cuenta con una variedad de libros de diferentes áreas, el material de lectura se ha ido acumulando tras varios años, aunque no se encuentran en óptimo estado, son una herramienta que debe de ser aprovechada como material de lectura. Esta debe de aprovecharse en conjunto con las bibliotecas del Programa Leamos Juntos para dar al niño mayor oportunidad de elección de libros para leer.

La disposición del docente es la mejor herramienta con la que se puede contar porque el docente debe de tener interés por mejorar el proceso educativo, disposición para prepararse, por actualizarse, para estar al día en la aplicación de nuevas estrategias didácticas y pedagógicas. Esta fortaleza brinda la oportunidad de utilizar la tecnología como una herramienta de aprendizaje. A través del uso de

las redes sociales y los medios de comunicación. Se debe de tomar en cuenta el avance tecnológico con el que se cuenta en los últimos días. Y con orientación del docente es seguro que se use de forma correcta.

La lectura diaria en los establecimientos educativos ha sido destinada por 30 minutos diarios, como primera actividad educativa del día. Aprovechando la disposición de los estudiantes. Esta actividad es orientada por el docente y se realiza de una forma estratégica que facilite el acompañamiento personalizado con los estudiantes. Uno de sus objetivos es conocer las debilidades y fortalezas de los niños y niñas. Se debe de aprovechar el material didáctico de las Bibliotecas del programa Leamos Juntos. La variedad de libros con los que se cuenta es una herramienta importante para el proceso descrito, porque permite presentar a nuestros alumnos material educativo atractivo para la lectura.

La aplicación de estrategias innovadoras para promover el interés por la lectura son actividades aplicadas a niños y niñas que tienen la oportunidad de ser parte de la aplicación de una metodología constructivista, que brinda la oportunidad de proveer a los estudiantes de las herramientas y recursos adecuados para desarrollar sus habilidades de lectura. También el uso de la tecnología forma parte de la innovación, de la actualización. Los aparatos tecnológicos y las redes sociales deben de ser aprovechadas por los docentes como herramientas útiles que permiten proveer a los niños y niñas de actividades interesantes que faciliten el aprendizaje.

Segunda vinculación análisis estratégico de Debilidades-Oportunidades.

La comunidad gracias a su desarrollo económico y comercial cuenta con varias tiendas y comercios los cuales son una oportunidad para utilizarla como una nueva estrategia de lectura porque cada tienda o

comercio cuenta con diferentes afiches y anuncios proporcionados por las casas comerciales que promocionan sus productos. Los niños en su interés por conocer de qué trata cada uno se toma su tiempo para leer la información, de esta forma práctica el hábito de la lectura. Además, la mayoría de personas cuentan con teléfono celular y televisión. En algunos hogares ya se cuenta con servicio de wifi, esto es de mucho beneficio (esperando que los padres supervisen el uso) porque los niños practican leyendo los anuncios publicitarios que en estos medios de comunicación observan.

En algunos hogares de la comunidad no existe supervisión de parte de los padres de familia respecto al tiempo que pasan sus hijos en la calle. En la mayoría de casos este tiempo es casi toda la tarde, esto hace que el proceso de enseñanza aprendizaje no tenga un seguimiento o un apoyo en casa. Son los padres de familia los que tienen que escuchar las indicaciones de los docentes para poder contribuir en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, por ejemplo, en el proceso de lectura en casa, es el padre o la madre quien debe de acompañar a su hijo al momento de realizar la actividad.

Algunos padres de familia expresan que no pueden supervisar o acompañar a sus hijos en la elaboración de tareas o en la lectura diaria debido a que ellos no tienen los conocimientos necesarios para hacerlo, al no saber leer y escribir. Esto resulta difícil ya que no existe una realimentación de lo aprendido o practicado en la clase. En la comunidad existen diferentes iglesias de diferentes religiones, en ellas se organizan actividades para los niños y niñas, entre ellas: escuelas dominicales, catequesis para primera comunión, grupos de liturgia y retiros. Estas actividades son una oportunidad para que los niños practiquen el hábito de la lectura. Es muy beneficioso porque la

mayoría de niños de la comunidad participan en estos grupos, en los cuales se practica la lectura.

Algunas veces el docente después de graduarse no tiene interés por seguir formando sus conocimientos, en la actualidad se necesita cada día más preparación, se necesita estar actualizado con la nueva metodología activa, la falta de conocimientos nuevos acorta las oportunidades de poner en práctica estrategias pedagógicas nuevas y atractivas que motiven al estudiante a formar el hábito de la lectura. El Ministerio de Educación da la oportunidad a los docentes de prepararse de formarse con conocimientos nuevos, esto a través del PADEP/D. también existen otras instituciones que dan oportunidades de recibir capacitación, La Cooperativa Coosajo RL. Da capacitaciones, diplomados y talleres para docentes. Es una oportunidad que debe de aprovecharse para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los establecimientos.

Algunos niños y niñas viven situaciones difíciles en sus hogares y en algunas ocasiones esto afecta su comportamiento, cuando existe desintegración familiar el niño padece un proceso muy difícil porque no recibe por completo la atención y el cariño de sus padres, esta situación puede causar en el niño o la niña dificultades para realizar diversas acciones o actividades. Debe de aprovecharse la asistencia a alguna iglesia en la cual recibirá apoyo y participara de actividades que en estas instituciones se realizan como grupos litúrgicos en los cuales se realizan prácticas de lectura. Además, es posible que con la asistencia exista acercamiento de los padres a sus hijos demostrando interés, amor y responsabilidad, estas son acciones que hacen que el niño se sienta amado lo que genera que su autoestima crezca. Un niño con una buena autoestima estará más motivado.

En la mayoría de hogares es difícil conocer que existan libros para practicar la lectura en casa, es posible que existan periódicos, o

revistas, pero debe de supervisarse que sean adecuadas para que los niños las vean y lean su contenido. Al no contar con este recurso, debe de aprovecharse la oportunidad que existe en la comunidad al contar con varias tiendas y comercios lo que permite que el niño lea al momento de realizar alguna compra. También puede pedirles a los dueños de los negocios que le provea de los afiches que ya no usa, serán usados para leer y también para realizar material didáctico adecuado a la lectura, como carteles o la escritura de cuentos, adivinanzas, trabalenguas etc.

Siendo el niño o la niña uno de los pilares fundamentales del proceso educativo, es de suma importante conocer sobre el desarrollo de su personalidad, la parte afectiva, el desarrollo personal en su entorno familiar, educativo, social. Es importante porque todo esto define su autoestima y su motivación, algunos niños muestran baja autoestima o por lo mismo su motivación también es muy baja, lo que le impide participar de forma completa en las actividades educativas y al final estas dificultades repercutirán en su proceso educativo. Es importante saber que las actividades recreativas son una oportunidad para mejorar el proceso emocional de cualquier persona, por lo tanto, en los niños y niñas las actividades deportivas y culturales serán adecuadas para involucrarlos en su entorno social y educativo. El establecimiento educativo promueve actividades a través de las comisiones de cultura y deporte. Pero también es importante buscar nuevos horizontes y a través de la municipalidad también se puede obtener la colaboración necesaria para desarrollar actividades que promuevan el conocimiento de habilidades y destrezas de los niños y niñas. Para reforzar su autoestima.

La lectura es una de las actividades más importantes en el proceso educativo, a través del desarrollo de actividades se identifican algunos problemas o dificultades que padecen algunos niños y niñas. Una de

ellas es la confusión de letras, es bastante común, y sabe identificarse desde el primer año escolar. Existen diversas estrategias que pueden ser aplicadas para mejorar o superar este padecimiento, la práctica de la lectura y hacerla de forma personalizada es una forma bastante efectiva. Debe de aprovecharse las bibliotecas de Leamos Juntos con las que se cuenta en la escuela, porque tienen variedad de lecturas y al ser clasificadas pueden ser utilizadas para realizar la práctica lectora y también para planificar y desarrollar estrategias innovadoras de lectura.

Es muy importante que el niño se encuentre en un ambiente adecuado al momento de realizar las actividades educativas. Este espacio debe de contar con lo necesario para que el niño desarrolle sus habilidades y destrezas. En el establecimiento que ocupa la escuela se cuenta con todos los recursos necesarios. Sin embargo, las paredes de las aulas se encuentran abiertas, con una altura media que no cubre hasta el techo, es beneficioso en tiempos de clima cálido, pero al realizar la actividad de lectura, si se vuelve un poco difícil debido a que se escuchan sonidos emitidos en otro salón lo cual provoca que sea interrumpida la concentración. Desde inicio del ciclo escolar el Cocode de la comunidad se hace presente al establecimiento para ponerse a las órdenes de los docentes para colaborar en cualquier necesidad que se pueda ofrecer. Es importante aprovechar la colaboración de los miembros del comité para poder realizar las gestiones necesarias para buscar solución a esa dificultad y poder mejorar el ambiente de los niños y niñas.

Al momento de expresarse en la mayoría de personas se evidencia algunas dificultades al momento de comunicarse de forma oral. En los niños y niñas los docentes observan estas dificultades a diario, se debe de tomar en cuenta que el contexto tiene influencia en el acento

o en el tono de voz. Así también existe el uso de las llamadas muletillas y el uso del lenguaje coloquial que influyen en la pronunciación incorrecta de algunas palabras. El docente debe de buscar las estrategias que pueden ser aplicadas en esta situación. Y el uso de los aparatos tecnológicos que se usan tanto hoy en día es una de las estrategias de las que pueden aprovecharse. Tomando en cuenta que los niños y niñas aun en edad muy temprana hacen uso diario de estos aparatos. Así también las redes sociales, a través de las cuales puede obtenerse mucha información, y a la vez puede ser compartida a través de ellas.

Tercera vinculación análisis estratégico de Fortalezas-Amenazas.

El personal docente de la EORM El Amatillo tienen la disposición de implementar nuevas estrategias pedagógicas para fomentar el hábito de la lectura en los niños y niñas del establecimiento, una muestra de eso es que en cada salón se cuenta con libros de cuentos y de lecturas los cuales se utilizan para realizar actividades que se desarrollan en la práctica de lectura por 30 minutos diarios. El interés y disposición que tienen los docentes ayudara a fortalecer el interés de los niños en esta actividad diaria. La mayoría de estudiantes no practican el hábito de lectura en su casa, debido a que no cuentan con el apoyo de sus padres, quienes no solo no leen con ellos, sino que tampoco los motivan o supervisan para que ellos lo hagan.

Toda actividad educativa realizada en la clase debe de desarrollarse a través de la implementación de estrategias innovadoras que capten la atención de los estudiantes, que los motiven y animen a participar y de esta forma los conocimientos sean adquiridos con mayor facilidad. Las actividades lúdicas son estrategias muy atractivas para los estudiantes porque ayudan a aprender de una forma fácil. Es una

fortaleza que será de mucha ayuda porque en casa los niños y niñas no realizan actividades que refuercen los conocimientos adquiridos en clases, existen la oportunidad de hacerlo ya que cuentan con aparatos tecnológicos, pero lastimosamente estos son proporcionados a los niños sin una supervisión adulta, y los niños los usan para jugar, o para usar las redes sociales.

En la comunidad del Amatillo se tiene el beneficio de contar con un establecimiento educativo que cuenta con aulas que tienen mucho espacio, ambiente ventilado e iluminado, además existe un aula para cada grado. Esto es ideal para el buen desarrollo de las clases porque existe el espacio adecuado para tener materiales didácticos para cada área educativa. Los materiales son preparados para que el estudiante tenga una clase más interesante, en la cual se practique el constructivismo. Existe la oportunidad de tener libros atractivos para los niños y niñas. Lastimosamente en la comunidad viven niños que provienen de familias que tienen recursos económicos muy bajos y se ven obligados a realizar trabajos para ayudar con la economía del hogar, esta situación perjudica mucho al estudiante porque al existir inasistencia no se aprovechan los recursos pedagógicos del aula.

Entre las actividades educativas diarias en la escuela, está la lectura por treinta minutos. Se realiza acompañada de actividades pedagógicas que ayudan al estudiante a desarrollar conocimientos como: leer mejor, desarrollar la comprensión lectora, practica la fluidez, la entonación, hace uso correcto de los signos de puntuación, entre otros. Con esta práctica pedagógica diaria se tiene como objetivo crear un hábito de lectura en los estudiantes y de esa forma minorizar la práctica de malos hábitos en el hogar que promueven el ocio en los niños y niñas. Consecuencia de la mala supervisión de los padres al organizar actividades en el hogar.

Gracias al tipo de establecimiento en el que funciona la escuela se cuenta con un ambiente agradable y adecuado para que los estudiantes desarrollen el interés por la lectura. El aula tiene un espacio amplio, ventilado, iluminado y permanece limpio. Además, cuenta con material didáctico atractivo porque hay existencia de bibliotecas con libros que llaman la atención de los estudiantes. Entre esos libros hay cuentos, leyendas, libros de poemas y otros. La lectura de estos libros en un ambiente agradable ayudara a el niño o la niña a mejorar su autoestima, encontrara en esta actividad de práctica lectora, la oportunidad de desarrollar sus emociones, de comprender situaciones, la lectura da seguridad y tranquilidad. La convivencia con el grupo de compañeros también será de beneficio.

Se debe de aprovechar la fortaleza de la existencia de libros de lectura de diferentes áreas de aprendizaje en el establecimiento, para minimizar la amenaza que no existe lectura en casa debido a que no se cuenta con el material adecuado para la lectura. Una de las soluciones que se puede implementar es crear una estrategia en la cual los libros sean prestados a los niños para que sean llevados a la casa y así hacer uso de ellos junto con sus padres.

Las estrategias innovadoras son aplicadas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, respecto a la actividad de lectura y su comprensión, las estrategias son desarrolladas para llamar la atención e interés de los niños y niñas, haciendo de la lectura una actividad deseada por los estudiantes. A través de la implementación de las nuevas actividades se puede también llegar a motivar el interés de los padres de familia, porque dentro de la planificación, se deben de incluir estrategias en las que se incluya la participación de los miembros de

la familia, con el objetivo de promover el interés de la lectura no solo en los niños sino también en los adultos con los que convive.

Una de las ventajas que se tiene en el establecimiento es que el ambiente en las aulas es agradable, con un espacio limpio y cómodo. Lo que hace que se cuente con las condiciones óptimas para desarrollar cualquier actividad planificada. La práctica de la lectura diaria es una de las actividades más importantes y es realizada a diario como la primera actividad educativa del día. Esto es una gran ventaja y debe de ser aprovechada para motivar a participar en las actividades a aquellos niños que llegan a la escuela desmotivados y cansados debido a la poca y mala supervisión de los padres de familia respecto a la hora de dormir.

En la actualidad los docentes tienen la oportunidad de prepararse mejor para desarrollar todas sus habilidades y destrezas. Es cuestión de actitud y compromiso por brindar un mejor desempeño. Existen muchos educadores que se comprometen a prepararse, a actualizarse dejando a atrás la metodología tradicionalista para desarrollar la nueva metodología activa, con el objetivo de ofrecer una enseñanza de calidad. Esta fortaleza debe de ser aprovechada porque algunos niños llegan a la escuela y no muestran interés o motivación por estar ahí, el tiempo en exceso fuera del hogar es una de las razones, no les atrae la escuela porque encuentran más interesante estar fuera de casa. Sin embargo, el interés y preparación que tenga el docente lo orientara a buscar la forma de aplicar sus conocimientos para combatir los inconvenientes que se presenten.

Todo docente debe de tener actitud positiva e interés por realizar cada día su labor educativa, para eso es necesario estar actualizado. Las

estrategias innovadoras son la nueva metodología, la aplicación de nuevas actividades, el uso de los recursos existentes en el contexto inmediato, el aprovechamiento de los conocimientos previos para dar paso a los nuevos. La lectura es una actividad que se realiza a diario y no solo en la escuela sino también en el hogar. Además, se realiza en cualquier lugar y en cualquier nivel educativo. La aplicación de estrategias innovadoras para promover la lectura y su comprensión será la herramienta más adecuada que el docente podrá utilizar para mantener el interés de los niños y niñas en el aula, para poder llamar su atención y lograr su interés para evitar que los niños se sientan cansados y aburridos debido a la falta de descanso en el hogar producto del desvelo.

Cuarta vinculación análisis estratégico de Oportunidades- Amenazas

En la comunidad existen algunos padres que siempre muestran estar pendientes de la educación de sus hijos, tienen interés en el proceso de enseñanza aprendizaje, asisten a reuniones programadas por la dirección, asisten regularmente al establecimiento a preguntar por el comportamiento y proceso educativo de su hijo o hija, apoyan y acompañan a sus hijos en la lectura diaria en la casa. Esta oportunidad debe de ser aprovechada y el docente brindar todo el apoyo necesario aun no estando en el horario de clase, porque existe la amenaza de analfabetismo en los padres de familia, si el padre o madre tiene el interés y disposición de cumplir con sus responsabilidades estará pendiente del proceso de enseñanza aprendizaje de su hijo o hija, aunque no puede leer y escribir, porque bastara con observar que su hijo cumpla con la realización de tareas.

La comunidad de El Amatillo es una comunidad que ha desarrollado mucho y la mayoría de familias cuenta con la ventaja de tener en casa aparatos tecnológicos como: televisión, computadora, teléfonos inteligentes, impresoras entre otros. El uso de estos aparatos es de beneficio para el estudiante porque la pedagogía innovadora necesita del uso de los adelantos tecnológicos. Un ejemplo es que el estudiante puede realizar una investigación. Será a través del docente que el los niños y niñas aprenderán a darle un uso adecuado a estos recursos tecnológicos, para evitar que sean un medio de distracción, porque en ocasiones los padres de familia no supervisan ni establecen horarios para el uso de estos. En casa son usados por tiempo excesivo para practicar juegos o participar de redes sociales, convirtiéndose esto en un distractor difícil de combatir.

Los niños y niñas reciben el interés y acompañamiento de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje, en la lectura diaria, acompañan a sus hijos, los escuchan leer, realizan análisis de la lectura, entre otras actividades que se realizan en el hogar como tarea escolar. Esto es de gran beneficio para los estudiantes porque el acercamiento con sus padres les ayuda a tener buena autoestima al sentirse queridos e importantes para sus padres. Si existe la dificultad que en los hogares de los niños no existe el material adecuado para la lectura, pero con el interés que tienen los padres se podrán realizar las gestiones debidas para poder llevar a la casa material de lectura de la escuela.

En la comunidad existen algunas iglesias de diferentes religiones, entre ellas la iglesia católica, Iglesia Amigos e IDEC. En estas iglesias se realizan actividades para niños y niñas, escuela dominical, grupo de catequesis, retiros, grupo de liturgia, en estos grupos mencionados

tienen participación niños y niñas todos estudiantes de la escuela. El beneficio de estas actividades es que se practica la lectura. Siendo actividades que se realizan los fines de semana, es un seguimiento y acompañamiento a la lectura diaria en clase. Estas actividades hacen que los padres de familia que no muestran apoyo a sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo hacen a través de la asistencia a las iglesias, ya que a los padres si les interesa que los niños participen en la iglesia a la que ellos asisten. Al asistir con ellos les muestran su interés y apoyo y esto ayuda al estudiante a mejorar en lo que hace no solo en la escuela, sino que también fuera de ella.

Se debe de aprovechar la oportunidad que podrían dar las instituciones bancarias o cooperativas sobre algún tipo de preparación dirigida a docentes para colaborar en mejorar en proceso educativo de niños y niñas. Puede existir una preparación en cuanto a metodología a aplicar con los educandos y también puede solicitarse una orientación respecto a cómo guiar a los padres de familia en la supervisión de las actividades que realizan sus hijos, en muchas ocasiones los padres son muy permisivos y sin darse cuenta le hacen un daño a sus hijos al permitirles actividades que interfieren en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Gracias a que en el establecimiento existen diferentes libros de textos de las diferentes áreas. Se podrán planificar actividades en la escuela en las cuales se invite y motive a los padres de familia a interesarse en la lectura como una actividad diaria, se puede analizar que si la lectura no es atractiva para los familiares de los educandos talvez se deba a que no han contado con el material idóneo para realizarla.

Las dificultades por las que los niños atraviesan durante el proceso de enseñanza aprendizaje, son efectos que se sufren debido a situaciones difíciles que viven en sus hogares. La dificultad para memorizar es una de las más comunes, los niños y niñas también han perdido la capacidad de análisis. Situaciones como estas pueden perjudicar no solo el proceso de aprendizaje sino también su autoestima al sentirse en desventaja en comparación a otros niños que no tienen ese problema. La alimentación escolar es una oportunidad que debe de aprovecharse para combatir la amenaza de la falta de una alimentación adecuada en el hogar. Esta amenaza existe en un porcentaje menor de la población estudiantil, sin embargo, aunque no pase con todos los niños y niñas, es una situación que perjudica a todo el grupo escolar, ya que no se pueden realizar las actividades de una forma estandarizada.

La escuela del Amatillo se encuentra en una ubicación accesible para todas las personas. Está ubicada a orilla de la calle principal la cual se mantiene en buenas condiciones durante todo el año. Sin embargo, sucede que algunos niños no se encuentran presentes en el establecimiento a la hora de entrada estipulada. Acto que perjudica la planificación educativa porque la lectura es la actividad que se realiza a primera hora en los salones de clases y al no estar presente se pierde la media de hora de lectura. Ya que si el niño o la niña llega tarde no se puede posponer la actividad si la mayoría de estudiantes se encuentran a tiempo para iniciarla. La falta de supervisión de los padres es la causa más evidente, ya que los niños expresan que se duermen tarde viendo televisión o jugando videojuegos lo que provoca que el otro día no se levanten temprano. Esta situación no solo afecta el valor de puntualidad sino también el proceso de enseñanza aprendizaje porque se pierde el equilibrio que se desea establecer entre escuela y hogar.

La observación y convivencia con los niños y niñas permiten que el docente pueda realizar un análisis del desarrollo personal de sus estudiantes. En ocasiones es fácil comprender cuando un niño tiene problemas de autoestima y motivación. Porque lo expresa en su comportamiento y en sus actitudes. También estas dificultades perjudican su proceso educativo, porque no sienten interés por estudiar, se sienten desmotivados y apáticos. Es necesario que el docente este muy pendiente de estas situaciones y que se informe en la forma correcta de brindar ayuda, porque la causa de estos problemas tiene su raíz en el hogar. Puede existir la amenaza de una desintegración familiar. el bienestar emocional de los niños y niñas debe de ser una de las prioridades de todo centro educativo.

Las actividades educativas planificadas y desarrolladas por cada docente, deben de ser diseñadas tomando en cuenta las necesidades de cada estudiante. Así también debe de usarse los recursos de una forma que se agradable y atractiva para los niños y niñas. Lastimosamente algunos niños no muestran interés por participar en las actividades escolares y la lectura es una de las más rechazadas aun siendo dirigida por el docente y desarrollada a través de la implementación de estrategias innovadoras. La distracción tecnológica parece ser una de las principales causas. La posesión de aparatos tecnológicos en los hogares y más aún, la poca y mala supervisión de parte de los padres. Amenaza por llevar al niño o la niña al rechazo de actividades educativa que están siendo sustituida por actividades virtuales.

Quinta vinculación análisis estratégico de Oportunidades- Amenazas

En el establecimiento educativo se cuenta con libros que integran las pequeñas bibliotecas, a pesar que los libros están en estado de cuidado, todavía son útiles para los niños y niñas. Debe de aprovecharse este recurso para promover la lectura en las aulas. Siendo importante también utilizar estrategias innovadoras para darle uso a ese material educativo. Además, cada docente debe de recordar que cualquier recurso que se tenga al alcance puede convertirse en material didáctico atractivo para su uso en el aula.

Algunos niños muestran poco interés en la lectura, la ven como una actividad aburrida y tediosa. En ocasiones esto puede deberse a que la actividad lectora se realiza de la misma manera día a día. Lo que hace que el estudiante se mecanice a realizar la actividad de una forma rutinaria. Sin comprender por qué y para que lo está haciendo. De implementarse en cada establecimiento educativo la realización de estrategias innovadoras promoverá el interés por la lectura en los niños y niñas siendo la lectura una de las actividades más importantes para la comprensión y el análisis de contenidos. Además, será una oportunidad para los docentes para atraer la atención de los niños y de esa forma el deseo de conocer más sobre el proceso de enseñanza aprendizaje.

La práctica de lectura por 30 minutos es una actividad sugerida por el Ministerio de Educación, se conoce que esta actividad educativa debe de ser organizada y planificada, además debe de existir acompañamiento pedagógico para los niños y niñas, con actividades educativas que ayuden a reforzar destrezas como la comprensión, el

análisis, la pronunciación. La práctica de esta actividad lectora será la adecuada para que los niños y niñas conozcan más sobre la lingüística, sobre las técnicas que determinan las pautas generales que deben seguirse para comunicarse con efectividad.

Cualquier niño o niña puede vivir procesos personales que pueden ser difíciles, pueden ser familiares, económicos, sociales. Las consecuencias de estas dificultades pueden mostrarse a través de la expresión de actitudes que perjudican su autoestima y motivación, como resultado en la escuela encontramos niños tristes, deprimidos, con problemas de concentración entre otras. La lectura es un medio por medio del cual se puede brindar apoyo emocional a una persona, en el caso de los niños, la lectura de cuentos motivadores, de historias de personajes que salen victoriosos después de vivir adversidades. Pueden ser adecuados para motivarlos, además de la implementación de otras estrategias grupales que generen la convivencia pacífica.

Algunos niños o niñas tienen la dificultad de cumplir con el horario de entrada a la escuela, durante el inicio de la clase, una de las actividades más importante es la media hora de lectura. Los niños que se presentan a la escuela a las ocho de la mañana pierden la oportunidad de participar en esta actividad educativa. La situación es más difícil cuando la conducta se repite a diario, los cinco días de la semana. Es el docente el que debe de analizar la situación y buscar posibles soluciones, sin excluir al niño de actividades, aplicando estrategias que se adecuen a la situación, pero también debe de motivar al niño para que se incorpore al horario establecido, analizando cuidadosamente las razones por las que ocurre esa situación. Un ejemplo puede ser planificar otros horarios para la lectura, aunque no lo haga los cinco días de la semana.

La práctica de lectura debe de ser una actividad previamente analizada y planificada por el docente. Algo importante es el acompañamiento pedagógico para que exista una supervisión de las actividades estratégicas, el objetivo de la implementación de nuevas actividades es facilitar a los niños y niñas el proceso educativo, dejando atrás la práctica de actividades tradicionalistas. Es compromiso de los docentes prepararse, innovar, conocer y poner en práctica. Con esa actitud mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje y de esa forma podrá identificar dificultades educativas de los niños y niñas. Entre las cuales encontramos el desconocimiento de los signos de puntuación, es un tema que se debe de realimentar en los estudiantes, porque impide dar el sentido correcto a la lectura.

La conducta de los niños y las niñas son evidencia de su desarrollo emocional. La escuela es un escenario que los niños utilizan para expresar sus emociones. la baja autoestima y motivación son dificultades por las que los niños atraviesan y la mayoría de ocasiones se debe a problemas que se viven en los hogares y que los niños y niñas se ven obligados a vivir. Cada establecimiento educativo debe de contemplar las fortalezas de las que harán uso para ayudar a los estudiantes a que reciban el apoyo que ellos esperan. La dirección de cada escuela debe de apoyar y preparar a los docentes con la orientación y preparación de una metodología basada en las estrategias y técnicas didácticas que sean adecuadas para brindar a los niños el ambiente ideal para desarrollar el proceso educativo.

Las dificultades en la lectura son un problema frecuente en el proceso de enseñanza aprendizaje. La confusión de letras es uno de esos problemas y se evidencia desde el primer grado. Es una de las debilidades que entorpece el proceso de aprendizaje en la lectura y

escritura porque afecta también la comprensión y el análisis. Una de las fortalezas con las que cuenta la escuela del Amatillo es que existe un docente para cada grado lo que permite que cada actividad escolar sea diseñada y planificada con esmero. Esto da oportunidad a que exista acompañamiento personalizado en actividades como la lectura diaria, por lo que será más fácil ayudar a los niños y niñas a desarrollar sus habilidades y destrezas.

La escuela del Amatillo cuenta con un establecimiento proporcionado con todo lo necesario para realizar la labor educativa. Las aulas son amplias y ventiladas. Sin embargo, las paredes al ser de tabla yeso no fueron construidas en su totalidad generando un ambiente abierto y expuesto a sonidos provenientes de las aulas de a lado. Es la lectura la actividad que se ve interrumpida debido a esta situación. El aspecto positivo que debe de aprovecharse es que la dirección brinda el apoyo necesario para que se puedan desarrollar estrategias y técnicas adecuadas para realizar la práctica de la lectura diaria. Existe la comunicación asertiva entre la dirección y los docentes para diseñar y organizar las estrategias que sean más adecuadas.

Lastimosamente algunos estudiantes muestran apatía y rechazo por la lectura, ven esta actividad como un castigo, como una actividad aburrida y tediosa. Es una dificultad que preocupa debido a que la lectura es una actividad fundamental en el proceso de aprendizaje. Inicialmente debe de realizarse un estudio de la situación para conocer la razón de la situación. Debe de aprovecharse la disposición de los educadores en comprometerse a brindar una educación de calidad. A través de su disposición para prepararse e informarse sobre la metodología adecuada, el uso de estrategias innovadoras, el uso de la tecnología como un medio de apoyo, el aprovechamiento de los recursos, entre otros.

1.3.4 Líneas de Acción Estratégicas

Líneas de acción

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se plantearon cinco líneas de acción, las cuales a su vez generaran cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción.

1.3.5 Posibles Proyectos Identificados

A. Primer Línea de Acción Estratégica: Implementación de estrategias que ayuden a promover en el aula el interés por la lectura en los niños y niñas.

- Implementar estrategias que promuevan el interés por la lectura en el salón de clases.
- Estrategias innovadoras para promover el interés en la lectura.
- Implementar material educativo atractivo y pedagógico sobre lectura.
- Implementar juegos lúdicos asociados a la lectura.
- Gestionar charlas de apoyo y orientación para padres de familia.

B. Segunda Línea de Acción Estratégica: Generación de conocimientos a padres de familia y maestros sobre la importancia de brindar apoyo y acompañamiento a los educandos en la práctica de la lectura.

- Promover una escuela para padres.
- Concientizar a padres de familia en cuanto la importancia de brindar apoyo y acompañamiento a los educandos.

- Fomentar la comunicación entre docentes y padres de familia.
- Promover la participación del COCODE en actividades dirigidas a padres de familia, docentes y educandos.
- Fomentar la comunicación entre dirección, docentes y padres de familia.

C. Tercera Línea de Acción Estratégica: Construcción de conocimientos sobre la implementación de material didáctico atractivo para los estudiantes, que promuevan el hábito de la lectura.

- Capacitar a personal docente en la elaboración de material didáctico atractivo.
- Promover capacitaciones de personas expertas a docentes sobre la elaboración y uso de material didáctico.
- Capacitar a padres de familia sobre el uso adecuado del material de lectura.
- Gestionar con instituciones bancarias o cooperativas la implementación de material didáctico atractivo para las aulas.
- Organizar una directiva de padres de familia para el cuidado y uso del material didáctico.

D. Cuarta Línea de Acción Estratégica: Generación de conocimientos básicos sobre la importancia de la lectura en el proceso educativo de los alumnos.

- Generar conocimientos a los padres de familia sobre la importancia que tiene la lectura para el proceso educativo del niño.
- Generar conocimientos a los docentes y director sobre la importancia de la lectura diaria en las aulas.

- Implementar estrategias que permitan el mejorar la comprensión lectora.
- Realizar junto con los padres de familia un mapeo sobre las dificultades del proceso de lectura en el aula y en el hogar.
- Compartir conocimientos básicos de lectura y su importancia con alumnos y docentes.

E. Quinta Línea de Acción Estratégica: Implementación de las Tic, como medio para promover el interés por la lectura en los niños y niñas.

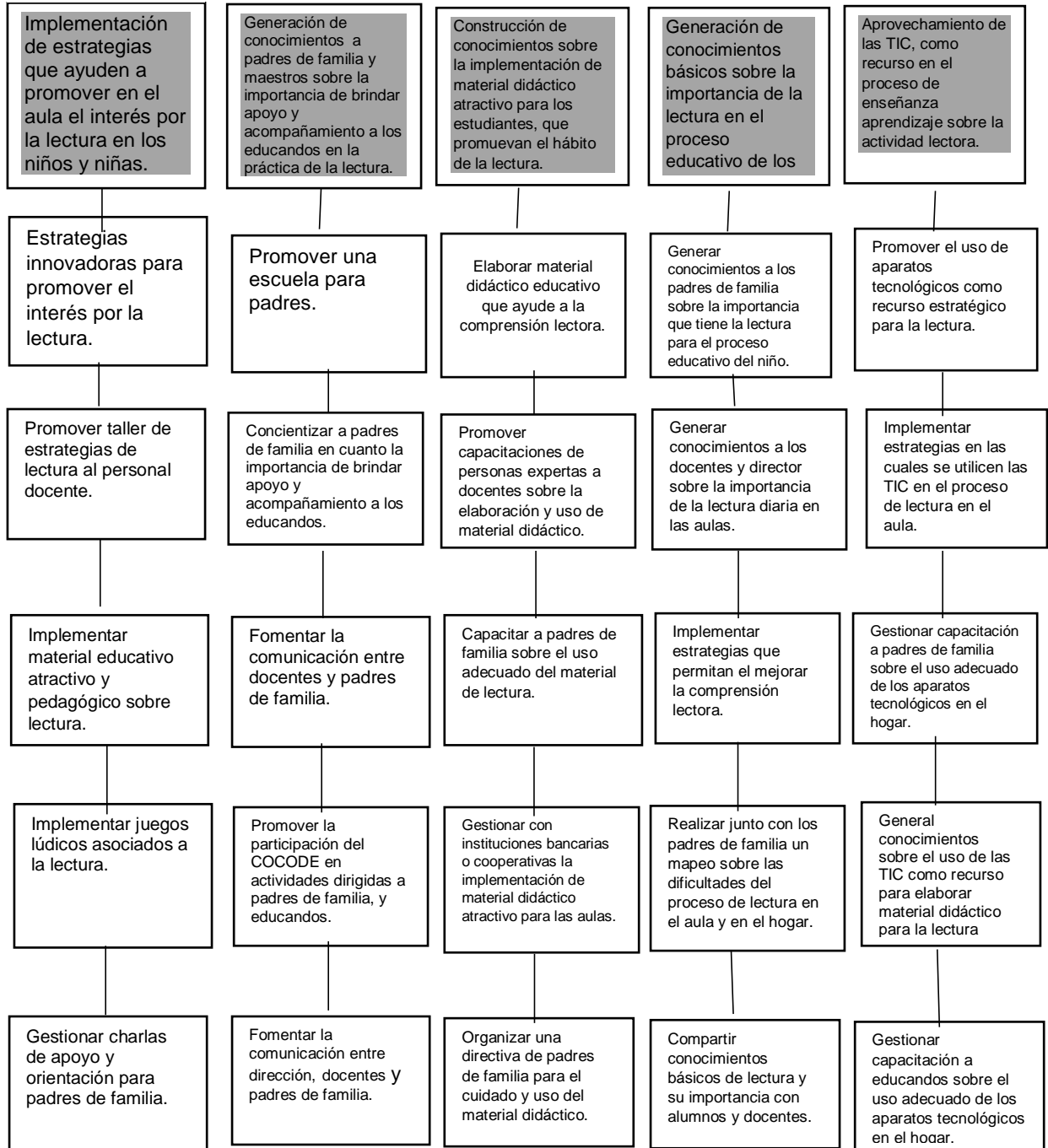
- Promover el uso de aparatos tecnológicos como recurso estratégico para la lectura.
- Implementar estrategias en las cuales se utilicen las TIC en el proceso de lectura en el aula.
- Gestionar capacitación a padres de familia sobre el uso adecuado de los aparatos tecnológicos en el hogar.
- Gestionar capacitación a educandos sobre el uso adecuado de los aparatos tecnológicos en el hogar.
- General conocimientos sobre el uso de las TIC como recurso para elaborar material didáctico para la lectura.

1.3.6 Mapa de Soluciones

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal luego de realizar las líneas de acción estratégicas. En este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, este mapa tiene como objetivo contribuir a la solución del problema.

Cuadro No. 12
Mapa de
soluciones

Interés por la lectura



1.3.7 Proyecto Seleccionado

El proyecto seleccionado tiene como nombre “Estrategias innovadoras para promover el interés en la lectura” se desarrollará en el grado de tercero primaria, tomando en cuenta que se realizará a nivel de aula, esperando obtener resultados positivos para poder implementarlo seguidamente en todos los grados del establecimiento.

A través de la investigación y análisis realizado se logró identificar que los indicadores como: deserción escolar presenta un porcentaje del 9%, lo cual provoca que aumente el porcentaje en repitencia y fracaso escolar. La repitencia porque los niños que desertan de la escuela, son inscritos nuevamente al inicio del ciclo escolar siguiente.

Se logró conocer que los niños y niñas no tienen el apoyo suficiente de parte de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje. Lo que provoca en los niños dificultades en su desarrollo educativo y social. Tomando en cuenta que las pruebas de lectura y matemática realizadas por el Ministerio de Educación en el municipio de Ipala presentan un porcentaje bajo.

Se analiza que la lectura es una de las actividades principales del proceso educativo, porque es una actividad que promueve el desarrollo de habilidades y destrezas de escritura y de lenguaje. Siendo esta la primera actividad que se realiza en el aula, así indicado por el MINEDUC en la implementación del Programa Leamos Juntos.

Es esta la oportunidad para poder desarrollar el programa a cabalidad a través de la implementación de estrategias innovadoras que motiven a los niños y niñas a leer, para esto debe de dejarse atrás el sistema tradicionalista, en el que los docentes indican a los estudiantes,

instrucciones como: “lean, lean,” “aún falta x minutos” con la falta de actividades agradables el niño pierde el interés.

Con la aplicación de estrategias innovadoras se pretende lograr obtener el interés del niño, iniciando con la lectura, para mejorar el rendimiento académico. Además, si se interesa por leer, mejorara su capacidad de análisis y mejorara no solo en comunicación y lenguaje sino en todas las áreas. De esa manera se prepara a los niños para tener mejor rendimiento y alcanzar mejor resultados en los indicadores y en las pruebas de lectura organizadas y aplicadas por el MINEDUC.

1.4 Diseño del Proyecto

1.4.1 Título del Proyecto

“Estrategias innovadoras para promover el interés en la lectura”

1.4.2 Descripción del Proyecto

El proyecto consiste en la implementación de estrategias innovadoras y eficaces para atraer el interés de los niños hacia la lectura, se pretende realizar y adecuar para los estudiantes en el salón de clases con la elaboración de materiales didácticos educativos que ayuden a los educandos a comprender lo que leen, con la finalidad que lo hagan a través del uso de materiales atractivos que los motiven a realizar la lectura y que puedan tener comprensión de lo que leen.

Se realizará en el grado de tercero primaria sección única de la EORM Aldea El Amatillo del municipio de Ipala departamento de Chiquimula, se realizará en varias etapas, primero se realizará un mapeo con los padres de familia para identificar las dificultades de lectura que presenten los niños en el hogar, a través de la socialización de

experiencias que permitan conocer el por qué los niños sienten desinterés por la lectura.

Segundo se elegirá el espacio adecuado en el cual se elaborará un rincón de lectura que contara con materiales atractivos para los niños y niñas, además se desarrollaran diversas actividades estratégicas que motiven a los niños a interesarse por leer.

Tercero se dará a conocer a los educandos sobre el uso de los materiales en la clase de comunicación y lenguaje, respetando la media hora de lectura diaria propuesta por el Ministerio de Educación en la primera hora de clase.

El objetivo principal es minimizar los indicadores que muestran que los niños y niñas no presentan interés por las actividades escolares principalmente por la lectura, la cual encuentran como una actividad aburrida. Esto provoca que exista escasa comprensión lectora, dificultad para el análisis y dificultad para expresarse. Se pretende mejorar esa condición respondiendo a las demandas educativas identificadas en la fase de análisis situacional del proyecto.

El enfoque que tiene el proyecto es proveer a los estudiantes de un lugar adecuado para leer, dotar de materiales educativos elaborados en base a la aplicación de diferentes estrategias innovadoras las cuales que deben de ser utilizadas por ellos al momento de realizar la práctica de lectura diaria que tiene una duración de 30 minutos.

Con el interés de cambiar la metodología tradicionalista por la metodología constructivista en la cual los niños y niñas construirán su propio conocimiento sobre lo que leen, buscando no solo mejorar su nivel de fluidez sino también la comprensión lectora que llevará a los educandos a mejorar su nivel de análisis y comprensión.

Otro de los objetivos que se desean alcanzar a través de la realización del proyecto es involucrar a los padres de familia en las actividades de

enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas que sean ellos los que acompañen el proceso y de esa forma lograr un acercamiento entre ellos.

El docente debe de buscar las estrategias y técnicas adecuadas para el desarrollo de actividades educativas, el material didáctico es una herramienta importante porque son medios y recursos que ayudan a que la enseñanza se realice de una forma más sencilla. Deben de ser atractivos a los sentidos de los niños y niñas que llamen su atención, que despierten su interés, que estimulen sus sentidos y descubran y puedan desarrollar sus habilidades y aptitudes.

Los materiales didácticos, son una de las herramientas más importantes de la labor docente, ya que al inducir al niño a crear sus propios conocimientos mediante el manejo y manipulación de materiales concretos y confrontar las problemáticas con las actividades cotidianas que ellos realizan, ayudarán a que se apropien de conocimientos, conceptos y consoliden sus aprendizajes, ayudando a estos sean significativo en cada alumno.

Para la creación de material didáctico debe de tomarse en cuenta cada uno de nuestros alumnos, conocer de sus necesidades, dificultades, aptitudes y habilidades. Además, realizar un análisis del contexto en el que se desenvuelven para adecuar las actividades a sus intereses y necesidades, de una forma simple, tomando en cuenta principalmente los conocimientos previos, para instruir en nuevos conocimientos y que al final el aprendizaje sea significativo.

La lectura es importante porque es el medio para conocer sobre cualquier cosa que nos interese, es una actividad indispensable en el proceso de enseñanza aprendizaje. Y más aún es importante comprender sobre lo que se lee para poder analizar y desarrollar el pensamiento lógico y analítico. Pero deben de emplearse las actividades necesarias y adecuadas para que esta actividad se

disfrute, agrade y motive a hacerla hasta que pueda volverse un hábito.

1.4.3 Concepto del Proyecto Estrategias innovadoras de lectura

Estrategias innovadoras de lectura.

1.4.4 Objetivos del Proyecto

A. Objetivo General

Desarrollar estrategias innovadoras a través del uso de materiales didácticos atractivos para los alumnos de tercer grado sección única de la EORM Aldea El Amatillo del municipio de Ipala departamento de Chiquimula, para promover el interés por la lectura.

B. Objetivos Específicos

1. Elegir las estrategias innovadoras adecuadas para atraer la atención e interés por la lectura en los niños y niñas.
2. Elaborar material didáctico atractivo para desarrollar la capacidad de comprensión lectora de los niños y niñas.
3. Promover el interés por la lectura de los niños y niñas para desarrollar sus habilidades y aptitudes desde el análisis y comprensión.

1.4.5 Justificación del Proyecto

El proyecto Pretende reducir los niveles de desinterés por la lectura en los niños de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Amatillo.

Dificultad que afecta principalmente las actividades educativas como la comprensión y el análisis de lecturas en las diferentes áreas, principalmente en comunicación y lenguaje. También la falta de interés por la lectura afecta considerablemente la comprensión lectora y esta afecta la capacidad para expresarse verbalmente porque existe dificultad para expresar lo que se ha comprendido, esta dificultad puede provocar en los estudiantes desánimo, timidez, vergüenza y problemas de autoestima.

La ejecución de este proyecto se considera necesaria debido a que la lectura es una de las actividades más importantes del proceso de enseñanza aprendizaje, además es una actividad educativa que se realiza a diario y que forma parte de todas las áreas de estudio del pensum educativo. Por medio de la ejecución de este proyecto se busca primero informar a la dirección sobre las dificultades encontradas en los niños para realizar la comprensión lectora, de esta forma incentivar a dirigir a los docentes a realizar un análisis del desarrollo de esta actividad en los seis grados de primaria.

Consensar con los padres de familia sobre lo que se ha observado en las actividades lectoras de los niños y niñas para involucrarlos en las actividades educativas de sus hijos e hijas, además que se busca obtener la participación de los padres de familia o encargados en las actividades que se buscan desarrollar en el proyecto.

Se busca también ayudar a los estudiantes a descubrir sus habilidades lectoras, sus capacidades intelectuales para lograr desarrollar sus aptitudes. Y que esto pueda hacerse de una forma práctica utilizando nuevas estrategias y técnicas educativas que sean atractivas para los niños, dejando atrás el sistema tradicionalista que tiene como línea de acción leer, leer y contestar un cuestionario o solamente escribir un resumen.

El proyecto tiene como propósito alcanzar las competencias estructuradas y así poder mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en todas las áreas del currículo Nacional Base.

1.4.6 Plan de Actividades

Plan de actividades

Cuadro No. 13 Plan de actividades

No.	Etapa	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	Inicio	1 semana	Comunicación del proyecto al director del establecimiento educativo.	Presentar a la oficina del director de la escuela para pedir oportunidad de hablar con él sobre el permiso para desarrollar el proyecto.	Agendar día de presentación a la oficina del director.	Docente-estudiante.
		1 semana	Presentación de solicitud de proyecto al director de la escuela.	Realizar documento escrito para solicitud de proyecto.	Presentar la solicitud al director de la escuela.	Docente-estudiante.
		1 semana	Socialización del proyecto con padres de familia del grado de tercero primaria. Así como las actividades contenidas en el plan de trabajo.	Elaboración de material para la presentación.	Enviar petición de presencia al establecimiento a los padres de familia.	Docente-estudiante.
2	Planificación	1 semana	Identificación y preparación del espacio indicado para elaborar rincón de lectura.	Arreglo y limpieza del espacio.	Gestionar colaboración con padres de familia.	Docente-estudiante. Padres de familia.
		1 semana	Elaboración de material didáctico para rincón de aprendizaje.	Elaboración de carteles, preparación de libros de lectura.	Elección de otros materiales.	Docente-estudiante

		2 semanas.	Organización de estrategias: Estrategia 1. Lectura en grupo. Estrategia 2. Lectura de imágenes. (observar las imágenes y crear un cuento a través de lo que se ve). Estrategia 3. Lectura en Megalibros. Estrategia 4. Invitado especial a la hora de la lectura. Estrategia 5. Presentación a todo el establecimiento de cuentos en tiempo real.	Elección de lecturas atractivas para los niños. Preparación de las imágenes que se utilizaran en la estrategia. Preparación de Megalibros. Redactar nota de invitación para el invitado a leer. Presentar solicitud a la dirección del establecimiento.	Preparación del espacio para la lectura. Preparación de la presentación. Confirmación de asistencia de invitado. Preparación de materiales para la presentación.	Docente-estudiante.
3	Ejecución	1 semana	Presentación del rincón de lectura a niños y niñas.	Organización de dinámicas y actividades que se realicen durante la presentación del rincón de lectura y desarrollo de estrategias.		Docente-estudiante.
1 semana		Presentación del rincón de lectura a padres de familia.	Organización de grupos de 5 padres para realizar la presentación. Organización de actividades educativas que sean realizadas por padres e hijos.	Preparación de materiales para la presentación.	Docente - estudiante.	
2 semanas		Uso de estrategias innovadoras para promover el interés por la lectura en los niños y niñas.	Organización y elección de grupos de trabajo para desarrollar las estrategias.		Docente-estudiante.	

4	Monitoreo	1 semana	Aplicación de hojas de trabajo sobre cada estrategia de lectura.	Elaboración de hojas de trabajo.		Docente-estudiante. Padres de familia
			Elaboración de calendario de lectura en casa.	Elección y organización de días y horarios de lectura en casa, incluyendo lectura con mamá y papá.	Elección del medio para obtener evidencias.	Docente-estudiante. Padres de familia. Alumnos.
			Aplicación de PNI a padres de familia.	Diseño de PNI.		Docente
5	Evaluación	1 semana	Recolección de evidencias de trabajo en casa a través de cuaderno de ejercicios.	Elaboración de ejercicios.		Docente-estudiante.
			Elaboración de rincón de lectura en el hogar.	Organización y acompañamiento a padres de familia.	Visita a las casas para evaluar rincón de lectura.	Docente-estudiante. Padres de familia.

1.4.8 Plan de Monitoreo de Actividades

Cuadro No. 15 Plan de monitoreo de actividades

No	Actividad	Indicador	Método de Recolección de datos (instrumento)	Responsable	Resultado
1	Aplicación de hojas de trabajo sobre cada estrategia de lectura.	Porcentaje de niños y niñas que resolvieron las hojas de trabajo.	Cuadro de recolección de calificaciones.	Ejecutor	De los 17 niños del grado de tercero el 100% mostraron facilidad para resolver las hojas.
		Participación en el desarrollo de las actividades.	Observación directa (lista de asistencia)	Ejecutor	De los 17 niños de tercero, e 100% participo activamente.
		Eficacia	Observación Indirecta (hoja de trabajo)	Ejecutor	Se establece que la aplicación de hojas de trabajo, muestra el grado de conocimiento que se obtuvo de la actividad.
2	Elaboración de calendario de lectura en casa.	Porcentaje de niños y niñas que realizaron el calendario de lectura.	Lista de cotejo	Ejecutor	De los 17 niños del grado de tercero el 100% realizaron el calendario de lectura.
		Participación en la elaboración del calendario.	Observación indirecta. (cuadro de recolección de datos)	Ejecutor	De los 17 niños de tercero, e 100% participo activamente.
		Eficacia	PNI	Ejecutor	Se establece que la elaboración del calendario de lectura, promueve el interés por leer.
3	Aplicación de PNI a padres de familia.	Porcentaje de padres de familia que realizaron el PNI.	Observación directa.	Ejecutor	De 100 % de padres de familia que realizaron el PNI, el 95% compartió resultados positivos.

		Eficacia	Observación directa	Ejecutor	Se establece que el PNI, mostro los resultados esperados al calificar las estrategias.
--	--	----------	---------------------	----------	--

1.4.9 Presupuesto del Proyecto

Cuadro No. 16 Presupuesto

Recursos	Cantidad	Costo unitario	Costo total	Financiamiento	
				Agentes potenciales	Aportes propios
Pliegos de papel arcoiris	20	Q4.00	Q80.00		Docente Judith Liseth Alarcòn Ramirez
Pliegos de cartulina	20	Q1.00	Q20.00	Tienda "San Antonio"	
Pliegos de papel bond	10	Q0.90	Q 9.00	Tienda "San Antonio"	
Galón de pintura de agua	1	Q60.00	Q 60.00	Taller mecánico "Bryan"	
Botes grandes de silicón frío	2	Q 14.00	Q28.00	Tienda "San Antonio"	
Impresiones de Guías de autoaprendizaje	18	Q10.00	Q180.00		
Brocha grande	1	Q 15.00	Q 15.00	Taller mecánico "Bryan"	
Pliegos de fomi	10	Q8.00	Q80.00	Gasolinera "El Amatillo"	
Hojas de papel bond	1 resma	Q30.00	Q 30.00	Comercializadora "Avalos"	
Refacciones para padres de familia	17	Q10.00	Q170.00	Vicepresidente del COCODE de la comunidad	
Rodillo para pintar	1	Q32.00	Q 32.00	Taller mecánico "Bryan"	

Fuente propia

Capítulo II Fundamentación teórica

a. Diagnóstico (Fuentes)

Todo aprendizaje es aceptable cuando él alumno encuentra nuevos conocimientos y que estos transforman la forma de pensar en aspectos prácticos y útiles en la vida diaria, (subsensor). El aprendizaje es un medio de mucha importancia en las personas y para ello es muy necesario hablar de la comunicación que debe de existir entre los alumnos y el docente que lleva a cabo la labor de la enseñanza, tal y como lo describe María Victoria Reyzábal. (Reyzábal, 1993) “El Aprendizaje Significativo es uno de los posibles acercamientos que, guiado por la psicología cognitiva, se plantea qué es lo que ocurre cuando un individuo procesa información y la convierte en conocimiento” (Pág. 224).

(Ausubel, 2002) Afirma “El aprendizaje significativo ocurre cuando la información nueva se conecta con un concepto relevante ya existente en la estructura cognitiva (esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente” (pág. 252)

David Ausubel en los libros que ha escrito, da a conocer sus ideas, al mencionar que todo aprendizaje que se adquiere debe contener para él ser humano algo que le motive, para que éste se pueda convertir en significativo, caso contrario lo adquirido mentalmente solo será como una vista previa tal y como lo reza éste autor. (Ausubel, 2002) Afirma El ser humano tiene la disposición de aprender «de verdad» sólo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica. Tendemos a rechazar aquello a lo que «no le encontramos sentido». De aquí se desprende que «el único

auténtico aprendizaje es el aprendizaje significativo, el aprendizaje con sentido».
Pág. 274

Antecedentes de la institución educativa

Organizaciones escolares

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Amatillo, municipio de Ipala, departamento de Chiquimula, posee su Organización de Padres de Familia la cual está integrada por cinco personas, quienes se encargan de velar por el mejoramiento del centro educativo, todo con la visión de que los alumnos gocen del beneficio que el Ministerio de Educación de Guatemala otorga a través de las Direcciones Generales de apoyo tal y como lo menciona la Ley.

La Dirección General de Participación Comunitaria y Servicios de Apoyo que es el órgano responsable de la prestación en forma descentralizada, de recursos económicos para obtener servicios de apoyo educativo” artículo 33 inciso f) del Decreto 114-97 del Congreso de la República, Ley del Organismo Ejecutivo y las atribuciones que el Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación le otorga. (Educación, Dirección General de Prestación Comunitaria y Servicios de Apoyo, 2008) Pág. 4 Organización de Padres de Familia (OPF) (Educación, Dirección General de Participación Comunitaria y Servicios de Apoyo , 2008)

Gobierno Escolar

Comité de gestión para la reducción de riesgo

Comisión de apoyo Escolar (Cocina Escolar)

Programas del Ministerio de Educación

Son todos aquellos que velan por el cumplimiento y administración de los programas escolares, los cuales han sido y son de gran beneficio para todos los alumnos del establecimiento antes mencionado, debido a que cada uno de los programas que proporciona el Ministerio de Educación ha sido entregado y utilizado conforme lo establecen los estatutos que lo amparan ante la Ley.

En donde se establece que es la dependencia del Ministerio de Educación responsable de la presentación en forma descentralizada de recursos económicos, para obtener servicios de apoyo educativo en las escuelas públicas y promover y organizar la autogestión educativa” Acuerdo Gubernativo 225-2008 de fecha 15 de septiembre del 2008 "Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación" artículo 3 numeral 10, fue creada la Dirección General de Participación Comunitaria y Servicios de Apoyo (Educación, Dirección General de Participación Comunitaria y Servicios de Apoyo, 2008)

La Dirección General de Participación Comunitaria y Servicios de Apoyo - DIGEPSA- es el órgano responsable de la prestación en forma descentralizada, de los recursos económicos para obtener servicios de apoyo educativo todo el sector público del País y los programas son:

Alimentación Escolar

Útiles Escolares

Valija Didáctica

Gratuidad de la Educación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo hace énfasis en el programa de Alimentación Escolar, el cual es un recurso nutritivo de mucho valor que necesitan los niños en su edad escolar, debido a que muchos de ellos carecen de nutrientes ricos en vitamina.

Este programa se rige por el Decreto Legislativo 16-2017, Ley de Alimentación Escolar, de fecha 26 de septiembre de 2017 Esta ley en su artículo 26, cuando se refiere al contenido de la alimentación escolar indica: “La alimentación saludable implementada a través de la alimentación escolar en los centros educativos públicos del país, tiene por finalidad promover la salud de los estudiantes, brindándoles el consumo de nutrientes a través de alimentos con fuentes de vitaminas, proteínas, carbohidratos, minerales y grasas necesarios para el desarrollo físico e intelectual de los niños y adolescentes en año escolar. Acuerdo (Educación, Dirección General de Participación Comunitaria y Servicios de Apoyo , 2017)

Este ha sido un tema de mucha importancia debido a que desde que se firmó la paz en Guatemala, se iniciaron los procesos de darle mayor énfasis al Ministerio de Educación y entre ellos está el tema de mejorar las Política Educativa, en el

cual intervienen ocho ejes muy importantes para los jóvenes que asisten a un centro educativo, quienes a partir de esa fecha iniciaron a recibir muchos de sus derechos, acciones que anteriormente no se presentaban en educación.

Los Acuerdos de Paz establecen la obligatoriedad de la educación inicial, la educación pre primaria, primaria y ciclo básico del nivel medio, asimismo, la responsabilidad de promover la educación diversificada y que la educación impartida por el Estado es gratuita” (Guatemala G. d., Plan de Educación , 2008)

Y dentro de ésta Política Educativa se describen las siguientes: Cobertura, Calidad, Modelo de Gestión, Recurso Humano, Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, Aumento de la Inversión Educativa, Equidad, Fortalecimiento Institucional y descentralización

Legislación educativa

Dentro del sector educativo existen Leyes que rigen las decisiones que se toman en cuenta para que existan los derechos y obligaciones que cada niño y niña posee dentro del Ministerio de Educación tal y como lo reza nuestra Constitución. (Guatemala P. L., 1985) Afirma En Guatemala se encuentran contenidos en los artículos 71 y 74 de la Constitución Política de la República de 1985 Que son obligaciones del Estado asegurar el derecho a la educación y su gratuidad Ley de Educación Nacional de 1991 respectivamente en los niveles establecidos por la carta magna de la Ley de Educación de 1991 (educación inicial, pre-primaria, primaria y básica) (Pág. 21)

Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)

La gestión escolar es un proceso que busca fortalecer el funcionamiento adecuado de las escuelas, mediante la autonomía institucional. Esto no quiere decir que las escuelas públicas vayan a ser “privatizadas” o que se les “retire el apoyo gubernamental”, lo que la autonomía institucional busca es dar a las escuelas la posibilidad de que puedan tomar las decisiones individuales que les permitan mejorar sus ambientes educativos.

“Para que la gestión escolar sea exitosa, los involucrados en las instituciones educativas (docentes, administrativos, padres de familia y alumnos) deben trabajar en conjunto y tener presente lo siguiente: Presentar un perfil integral, coherente y unificado de decisiones”.
(<http://ediciones-sm.com.mx/?q=blog-que-es-la-gesti3n-escolar>, s.f.)

Organizaciones comunitarias

Los consejos de Desarrollo Comunitario (COCODE), han sido de mucha importancia en las comunidades del 3rea rural de cada municipio, debido a que a trav3s de ellas se ha podido llevar a cabo la canalizaci3n de los proyectos que necesita cada aldea. El presidente del COCODE, de cada aldea, es una autoridad que representa al Gobierno Municipal, por lo tanto, 3ste posee voz y voto ante las autoridades municipales, para la autorizaci3n o el desistimiento de un proyecto y gracias a estas autoridades los edificios escolares han logrado proyectos en beneficio de toda la poblaci3n escolar y comunidad en total. DECRETO NUMERO 11-2002 EL CONGRESO DE LA REPUBLICA DE GUATEMALA, POR TANTO: En ejercicio de las atribuciones que le confieren los art3culos 18 y 19 del c3digo Municipal y Artículo 52 de la Ley de Consejos de Desarrollo Urbano y Rural. (Guatemala G. d., Consejos de Desarrollo Urbano y Rural, 2002)

2.2.7 Situaci3n social, econ3mica, emocional, cultural del entorno escolar

El entorno social, econ3mico, emocional y cultural de cada es lugar muy diferente al otros, debido a que cada aldea nuestros sus costumbres y tradiciones, lo cual se ve reflejado, el que hacer de cada ni3o dentro de las aulas, lugar en donde se observan distintos caracteres provenientes de distintos hogares y entre estos aspectos podemos mencionar:

(WOOLFOLK, 2010)Teor3a sociocultural o socio Hist3rica. Destacan el papel de di3logos cooperativos en el desarrollo, entre ni3os y miembros m3s conocedores de la sociedad. Los ni3os aprenden la cultura (formas de pensar y de comportarse) en su comunidad a trav3s de tales interacciones. Lev Semenovitch Vygotsky elabor3 la teor3a sociocultural del desarrollo. Sus ideas acerca del lenguaje, la cultura y el desarrollo cognoscitivo se han convertido en una gran influencia en los campos de la psicolog3a y de la educaci3n. Pp 43-

Social

Celebración de fiestas Patronales

Celebración de fiestas Religiosas (procesiones)

Celebración de fiestas de fin de año

Económico

Subsistir del ingreso de trabajo físico como jornal

Dedicarse a la crianza de aves de corral

Crianza de ganado

Cultivo agrícola, (maíz, frijol y maicillo)

Emocional

Fiestas de cumpleaños

Bodas

Cultural del entorno Escolar

Celebración día agua

Día de la tierra

Día del árbol

Día de la madre

Día del Padre

Fiestas Patrias

Día del Niño

Día de la Alimentación

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

Uno de los modelos más utilizados en nuestros medios, es el de, las clases presenciales (docente – alumno) con las cuales se enseña en nuestros medios.

Este tipo de enseñanza, es uno de los más antiguos y que no pasa de moda, debido a que, en muchos centros educativos, no se cuenta con todos los accesorios necesarios, para dar una clase virtual.

(Bernal, 2015) Afirma. No se pueden discutir las ventajas de las metodologías docentes y las actividades que se proponen para alcanzar las competencias, sino poner en duda que en el contexto actual de crisis y con la configuración de los planes de estudios sean factibles, las mismas salvo, buena parte de ellas queden reducidas a un papel meramente testimonial.

Otro método muy utilizado en nuestra región es trabajar con folletos (Libros de texto), técnica que ha venido a valorar el trabajo estudiante y darle vitalidad al estudio, dado el caso que los alumnos tiene un manual o un patrón a seguir, en su aprendizaje, acción que ha traído a muchos alumnos un mejor aprendizaje convirtiéndose éste en significativo. Las exposiciones en clase han sido otro método muy importante en el aprendizaje, ya que traen consigo una exposición personal, lo que convierte al alumno en un docente y por ende un aprendizaje significativo de la labor llevada a cabo.

Clases Presenciales (docente Alumno)

Copias de Libros de Texto

Exposiciones de temas relacionados a la clase

Juegos interactivos

Actividades Extra aula

2.3.1 Constructivismo

El constructivismo es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al estudiante las herramientas necesarias que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas puedan verse modificadas. Este proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo a través de un proceso

dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea de auténtica construcción operada y por la persona que aprende (por el «sujeto cognoscente»).

(Jaime, 1956) “Si existen estrategia para mejorar el rendimiento en los procesos de lectoescritura y además de otros aportes realizados por el constructivismo el desarrollo cognitivo” Pág. 205

2.3.3 Teoría sociocultural

Esta teoría sostiene que todos los niños son capaces de aprender siempre y cuando el medio en el que se desenvuelven se esté apto a dar una enseñanza óptima, tomando en cuenta que el desarrollo humano siempre dependerá del medio que nos rodea.

(Vygotsky, 1896) Afirma Sostiene que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social, van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo como un proceso lógico de su inmersión a un modo de vida” Pág. 257

2.3.4 Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo, es cuando el estudiante asocia la información nueva con la que ya posee uniendo y reconstruyendo con ambas informaciones un nuevo proceso con el que se pretende estará innovando su quehacer en el aspecto personal, social, académico y familiar, el aprendizaje significativo siempre estará presente, cuando la información nueva se conecta con un concepto relevante ya existente en la estructura cognitiva de alumno lo cual dará como resultado que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones aprehendidas pueden crear un nuevo estilo de vida y convertirse en aprendizajes significativos.

(Ausubel, 2002) Afirma: El aprendizaje significativo ocurre cuando una información nueva «se conecta» con un *concepto relevante* («subsuntor») *pre-existente* en la estructura cognitiva, esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones

relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras. Pág. 252

El aprendizaje significativo es, según el teórico estadounidense David Ausubel, un tipo de aprendizaje en que un estudiante asocia la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Es decir, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y estos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos.

(Ausubel, 2002)El ser humano tiene la disposición de aprender «de verdad» sólo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica. Tendemos a rechazar aquello a lo que «no le encontramos sentido». De aquí se desprende que «el único auténtico aprendizaje es el aprendizaje significativo, el aprendizaje con sentido». (Pág. 262-272)

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

A. Teoría de la comunicación

En esta teoría podemos encontrar que la comunicación es el conducto que existe entre ciertas cosas o lugares y que a la vez se convierte en fluido viceversa, llevando información y recogiendo parte de la misma, con la intención de enriquecer o profundizar sistemáticamente en el contenido de tema.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo

(Terron, 2004)Educativo, podemos citar que la comunicación fue, es y seguirá siendo una herramienta muy útil para el aprendizaje de los alumnos, debido a que si la comunicación no fluye de manera viceversa no podría existir un aprendizaje que provoque a futuro conocimientos significativos. (pág. 78)

Algunos autores definen de distinto modo la existencia de conectores en el ámbito de la comunicación, pero en el que a continuación se cita da a conocer una de las principales funciones dentro del ámbito educativo.

(Terron, 2004) Afirma El proceso de la comunicación es concebido como un proceso fluido de interacción constante, un juego de transformación mutua en el que constantemente se redefinen las situaciones y las posiciones, la comunicación es como una danza porque los movimientos de cada uno de los participantes dependen de los de todos los demás. (pág. 125)

A. Teoría de la noticia

Esta teoría tiene sus objetivos, en los cuales se refiere precisamente a encajar un discurso que se ha convertido en noticia, ya sea por escrito o a través de un audio, siempre y cuando cumpla con llenar un vacío que deja el intercambio de un lenguaje en las personas que están a nuestro alrededor o que están pendiente a un audio y que siempre estará en proceso.

(Elliot, 1979) La teoría de la noticia se refiere precisamente al ensamblaje discursivo de la macro estructura textual, por lo que está destinado a llenar el vacío de todas las casuísticas formales que dejan el lenguaje y el formato clásicos de la noticia. ¿Qué es una noticia después de todo lo escrito hasta ahora? Puede ser definida desde muchas perspectivas. (pág. 216)

Así mismo podemos mencionar que la noticia, es la definición que satisface la necesidad de prevenir una acción, la cual se espera dé mucho fruto, en lo social, cultural, económico, político, etc.

(Cubí, La Comunicación, 1992) Afirma La noción de noticia es ambigua, significa "nueva información", tal como lo encontramos en las oraciones cotidianas como: "Tengo malas noticias para usted" el concepto de noticia que estamos manejando aquí difiere en ambos casos, pero también tiene componentes de significado en común con esta noción más general.

2.3.6 Reforma educativa

Una reforma educativa es una modificación, enmienda o actualización que se hace al sistema educativo en el cual se pretenden innovar muchos objetivos de los ya puestos en marcha y que fueron elegidos por los distintos sectores que conforman el país tales como el sector Político y Social, quienes se involucran en las

iniciativas buscando los mejores métodos de enseñanza para los niños y niñas del país. Las Reformas Educativas, siempre han buscado que el sistema educativo se congruente e inclusivo para todos y que los conocimientos sistemáticos, puedan crear en el alumno un aprendizaje significativo, pretendiendo que cada docente utilice los mejores diseños de metodología en su proceso de enseñanza. También podemos mencionar que una reforma educativa no la podemos hacer únicamente dos o tres personas, sino que debe de ser analizad, consensuada y tomar en cuenta a los sectores.

Una reforma educativa puede ser propuesta por los factores políticos, y, dependiendo de la legislación de cada país, debe ser sometida a una serie de procedimientos de revisión y aprobación por parte de diferentes instancias para poder ser promulgada e implementada. En este sentido, es importante señalar que, precisamente debido a su trascendencia, el proceso de introducir una reforma educativa debe ser paulatino y consensuado. (Significados.com, <https://www.significados.com/reforma-educativa/>, 2020)

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

Cuando iniciamos a escribir un documento y de preferencia con relación al proceso de enseñanza aprendizaje, debemos de tomar en cuenta que todo tiene que tener una objetividad y esta debe de ser la educación, acción que para toda la sociedad implica poder diseñar, desarrollar y fomentar ideas prósperas en los alumnos, que vendrán a ser a futuro el aprendizaje significativo deseado por cada uno de los sectores que buscan el bien educativo.

“Delineación de algo y que por su parte es vinculado al currículo, del programa de estudios, le llamamos proceso que permite organiza y desarrollan plan educativo, y busca satisfacer las necesidades de los alumnos” (Significados.com, <https://www.significados.com/reforma-educativa/>, 2020)

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

Cuando nos referimos a las estrategias pedagógicas lúdicas, es cuando hacemos énfasis de todas aquellas formas de llevar a cabo un proceso de aprendizaje

significativo. El juego como recurso en el aula, se utiliza para desarrollar el comportamientos y destrezas adecuadas en los estudiantes, también ayuda en la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades, que contribuye en la comunicación y en la motivación para la toma de decisiones, en la solución de dificultades que se presentan durante la interacción con otros estudiantes. El método lúdico es un conjunto de estrategias diseñadas para crear un ambiente de armonía dónde los estudiantes que están inmersos en el proceso de aprendizaje, mediante las actividades divertidas y amenas pueda incluir el aprendizaje de nuevos contenidos y el fortalecimiento de la expresión, la espontaneidad y la socialización.

“Un ambiente lúdico en clase transforma el discurso vertical y distanciado, cambiando el sistema de relaciones, pues interviene en las tensiones y contradicciones, las cuales se superan durante el desarrollo de los juegos. Por ello es necesario valorar el uso de esta herramienta en el aula en cuanto a las ventajas que ofrece para mejorar resultados académicos y propiciar convivencias amables” (Ocaña, 2009)

2.4 Técnicas de administración educativa

2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

El Plan de Mejoramiento Educativo (PME) es la herramienta central de planificación, implementación y evaluación del mejoramiento educativo en escuelas, colegios y liceos, en tanto sirve de guía para la evaluación institucional y pedagógica de cada establecimiento, permitiendo definir y trazar metas que desean lograr a futuro y todo esto después de un previo estudio.

(Rodríguez, 2000)El proyecto supone una estructura de actuación vinculada directamente con el medio sobre el que opera y en el que intenta incidir selectiva y sistemáticamente, partiendo de necesidades concretas a las que pretende dar respuestas eficaces. Pag.10

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. La Matriz de Prioridades es una herramienta clásica de gestión del tiempo y una poderosa herramienta de productividad que ayuda a evitar gastos y muestra cuatro cuadrantes para determinar las tareas que necesita hacer y para decidir qué debe o no debe hacer una prioridad.

(Talancón, ENERO-JUNIO, 2007) Afirma. Estas siglas provienen del acrónimo en inglés SWOT (strenghts, weaknesses, opportunities, threats); en español, aluden a fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas. El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que, en su conjunto, diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa, es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y que permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada. Thompson y Strikland (1998) establecen que el análisis FODA estima el efecto que una estrategia tiene para lograr un equilibrio o ajuste entre la capacidad interna de la organización y su situación externa, esto es, las oportunidades y amenazas. Pág. 113

(Cesar Camison, 2007) Afirma. Esta herramienta se utiliza para establecer prioridades en tareas, actividades o temas, en base a criterios de ponderación conocidos. Utiliza una combinación de dos de las otras herramientas, diagrama de árbol y el diagrama matricial, reduciendo las opciones posibles a aquellas más eficaces y deseables.

Esta herramienta reemplazo a la herramienta conocida como “Análisis Matricial de datos” que formaba parte del conjunto inicial de las siete herramientas de gestión y planificación. Conociendo esta definición, surge la siguiente pregunta.

2.4.3 Árbol de problemas

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), con la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas.

(Rodrigo Martínez) **Árbol de Problemas** Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican.

Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto, es complementaria, y no sustituye, a la información de base. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. La lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y, a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos.

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

A. Teoría de Maslow

Las necesidades fisiológicas nacen con la persona, el resto de las necesidades surgen con el transcurso del tiempo, a medida que la persona logra controlar sus necesidades básicas aparecen gradualmente necesidades de orden superior; no todos los individuos sienten necesidades de autorrealización, debido a que es una conquista individual. Las necesidades más elevadas no surgen en la medida en que las más bajas van siendo satisfechas. Pueden ser concomitantes pero las básicas predominarán sobre las superiores.

(Shrigley, 1983)). afirma que hay suficiente información para sostener que las actitudes no son innatas, sino aprendidas; son resultado de un aprendizaje cultural; por eso aquellas que se desarrollan en un ambiente rural difieren de las que se construyen en un entorno urbano. Continúa diciendo. Hablar del contexto cultural, social, político y económico, sin más es tan sólo una generalidad que oculta el hecho de que ese contexto, desde una tradición identificable, es diverso, su diversidad está constituida por las diferentes instituciones que han sido construidas históricamente en su seno social. (pág. 37)

(Bunge, 1996) "La construcción de una teoría científica es siempre la edificación de un sistema más o menos afinado y consistente de proposiciones que unifica, analiza y profundiza ideas" (pág. 198)

B. Teoría de Ander Egg

La teoría, según Ezequiel Ander-Egg, guarda estrecha relación con la investigación empírica, ya que éstos no son elementos contrapuesto puesto que la teoría que no se basa en la realidad degenera fatalmente en utopías, y la investigación sin los iluminantes contactos de la teoría acumula hechos sin darle significado.

(TBerganza Conde, 2005): "Empírico deriva de un término griego que significa «experiencia». Por tanto, el conocimiento científico está basado en la experimentación de cuestiones cognoscibles y potencialmente medibles de la realidad. Como afirman Wimmer y Dominick «los científicos han de conectar los conceptos abstractos con el mundo empírico a través de la observación; lo que ha de producirse por vía directa o indirecta gracias a unos instrumentos de medición» Pág. 25

B. Teoría de Max Neef

No existe una correspondencia biunívoca entre necesidades y satisfactores un satisfactor puede contribuir simultáneamente a la satisfacción de diversas necesidades, a la inversa una necesidad puede requerir de diversos satisfactores para ser satisfecha, ni siquiera estas relaciones son fijas. Pueden variar según el momento, el lugar y las circunstancias Una correspondencia biunívoca, o correspondencia uno-a-uno, es simplemente una correspondencia unívoca correspondencia inversa también es unívoca. En otras palabras, la relación biunívoca se establece cuando para cada elemento del primer conjunto que se corresponde con solo un elemento del segundo conjunto, tal elemento del segundo conjunto se corresponde con solo aquel elemento del primer conjunto.

(García, 2004) Afirma. En mi escuela hay siete aulas todos tiene ventanas y persianas en la parte del frente y de atrás, dos son usadas por el turno vespertino y contamos con una bodeguita, un aula grande que la mitad es usada como cocina y la otra mitad se utiliza los miércoles como salón de música, hay dos baños uno para niñas y otro para niños, se cuenta

con áreas de recreación, juegos y la alberca, que tiene un área verde lo cual permite desarrollar actividades fuera del aula. Pág. 8

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

En efecto, la interpretación sobre la «carencia», esto es las necesidades sociales, y el punto de vista desde el que se las define determina la segunda faz de la demanda que llamamos siguiendo a este autor: el requerimiento, esto es, la producción del objeto y el modo de consumirlo. Lo que «debe demandarse», es construido desde perspectivas que interpretan las necesidades sociales y su función en la conservación o cambio del orden instituido.

C. Kullo

Este señalamiento implica que el desarrollo del proceso no es una circunstancia casual, sino que tiene origen en la formulación de demandas motivadas por la percepción de deficiencias o, al menos, de diferencias entre lo que se pretende y lo que se ha alcanzado.

2.4.6 Matriz DAFO

(Wehrich, 1982) afirma. “En lo que respecta a vinculación, con el DAFO, es utilizado para realizar los análisis y encontrar los factores internos y externos de problema a solucionar”.

2.4.7 Técnica MINI MAX

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, esta técnica se realizó para darle solución al problema encontrado en la EORM Aldea El Amatillo, Ipala, Chiquimula.

(Mijangos, 2013) Afirma. El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Pág. 39)

2.4.8 Vinculación estratégica

Son Todas aquellas etapas en las cuales se hace énfasis con la idea de que sirvan como plan de desarrollo y que mediante esas acciones se puedan involucrar otras más, siempre y cuando tengan un propósito en común, tal y como lo describe Sebastián Galicia.

(Galicia, 2005) Son los procesos anticipados, sistemáticos y generalizados para concretar los planes nacionales y estatales de desarrollo educativo, mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado, y coherente de la educación. Y que sirve para establecer propósitos objetivos, políticas y estrategias rectores, que guíen su actuación y respondan a las demandas y necesidades de sus usuarios (pág. 07)

2.4.9 Líneas de acción estratégica

Las líneas de acción son las estructuras con las cuales se plantea la solución a un problema a través de las líneas de acción o también como lo describen algunos autores como objetivo estratégico, así lo especifica el autor. Rodríguez.

(Rodríguez, 2000) Afirma. A partir de los problemas, transformándolos en "estados positivos alcanzados" en una situación futura, deben plantearse los objetivos que se persiguen con la intervención. Estos objetivos serán ordenados por su importancia y por la relación causal que los vincula. Es por ello igualmente útil preparar su árbol de objetivos que es aconsejable incluirlo como anexo. Pag.36

2.4.10 Mapa de soluciones

(Escobar, 2011)El desarrollo humano tiene como propósito ampliar las libertades reales de las personas para que sean y hagan lo que valoran y tienen razón para valorar. Se centra en las personas y las empodera para que participen activamente en un proceso de desarrollo planetario sostenible y equitativo. Se enfoca en libertades esenciales como vivir una vida

prolongada y saludable, adquirir conocimientos, disfrutar de un estándar de vida digno y edificar el propio destino. Pp.12

2.4.11 Plan de actividades

Es una las partes más importantes en todo proyecto debido a que el plan de actividades se convierte en la guía, porque es ahí donde está el que hacer de cada actividad planificada, juntamente con sus recursos y responsables de trabajo, tal y como lo menciona el autor Rodríguez.

(Rodríguez, 2000) Un proyecto puede surgir aisladamente, como resultado de la exploración de una simple idea sobre la oportunidad de intervenir en una actuación determinada. Pero lo más habitual es que se presente como instrumento de algo más amplio y complejo. En ese caso hay que considerarlo como el eslabón final de una cadena de decisiones, dónde los planes y los programas son sus antecedentes. Ambos preceden a los proyectos en el orden jerárquico, aunque no necesariamente en el orden cronológico. Un proyecto situado en esta cadena de acciones siempre va a depender de un programa y un plan, pero su formulación puede no ser posterior a estos. (Pág. 8)

2.4.12 Cronograma de Gantt

Esta es una gráfica usada desde hace muchos años, con la finalidad de llevar un control a cerca lo planificado, ya que esta gráfica es eficaz en el uso de la verificación de avances en un proyecto seleccionado.

(Rebiera, pág. 201) Afirma. El cronograma de Gantt es utilizado desde hace años, para planificar nuestro trabajo, es particularmente eficaz, poco a poco, usted verá que su forma de pensar pasará a ser más sistemática, organizada y rápida en la planificación y ejecución de sus cronogramas.

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

La evaluación de un proyecto siempre debe de ser constante debido a que es el momento en el cual se mide de manera cuantificable que avance tubo el proyecto y de manera calificable, de qué manera se cubrieron todas las expectativas deseadas con el trabajo realizado.

(Figuroa, 2005) Afirma. La evaluación de proyectos es la acción que nos permite medir o estimar el grado en que se están logrando o bien se lograron o no los objetivos que nos propuestos con la realización del proyecto, esto es un instrumento que nos permite visualizar problemas o dificultades y corregir a tiempo los procesos en marcha. (Pág. 40)

2.4.14 indicadores de un proyecto

(Guatemala D. d.-D.-S., 2013) Los Indicadores de Contexto agrupan aquellos factores que evidencian las condiciones del ambiente en el cual se desenvuelve el sistema educativo y que tienen un impacto sobre sus resultados, particularmente sobre la escolarización de los niños y jóvenes y la calidad educativa provista por el sistema.

(Guatemala D. d.-D.-S., 2013) Los Indicadores de Procesos Educativos agrupan una serie de variables que permiten visualizar, en forma indirecta, las características de los procesos de enseñanza-aprendizaje al nivel del aula, así como elementos base de la organización y la estructuración de la escuela y del sistema educativo en general. Estos constituyen el centro del quehacer educativo.

2.4.15 Metas de un proyecto

En todo proyecto debe de haber una meta, ya que se convierte en el punto de referencia a donde se desea llegar, tomando en cuenta todas las adversidades que se tengan que pasar, pero el objetivo, será llegar a esa meta, tal y como lo menciona el autor Rodríguez.

(Rodríguez, 2000) En la meta es donde se deben cuantificar los beneficios que se esperan conseguir con el proyecto. Es conveniente cuantificar en la medida de lo posible todas las mejoras que pretendemos lograr. Para ello podemos distinguir si los beneficios a obtener son sociales o económicos. (pág. 37)

2.4.16 Plan de sostenibilidad

(Gasparico, 2015) Afirma La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser

consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. (pág. 1)

2.4.17 Presupuesto

(Guatemala D. d.-D.-S., 2013) Afirma. Los Indicadores de Recursos incluyen información sobre los recursos que destina la sociedad guatemalteca en su conjunto, ya sea a través del gasto público o directamente mediante el gasto de las familias, así como las características de los recursos disponibles para el proceso educativo; desde el recurso humano docente, hasta los recursos para útiles escolares, pasando por calidad de la infraestructura educativa disponible.

2.5 Metodología implementada en el PME

Árbol de problemas. Encontrar causas y efectos de un problema planteado según los criterios calificados.

FODA: técnica que nos permite encontrar fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas en un proyecto a realizar.

DAFO: técnica que nos permite comparar distintas acciones con la intención de llegar a una conclusión para solucionar un problema.

MINI MAX: técnica que nos permite colocar en oposición la influencia y el interés de un indicador y todo con la intención de encontrar la prioridad.

Mapa de soluciones: es el cuadro con el cual se priorizan los problemas encontrados y se minimizan hasta llegar a determinar un solo problema.

Capítulo III presentación de resultados

3.1 Título

“Estrategias innovadoras para promover el interés en la lectura”

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El diseño del PME está dirigido al promover el interés por la lectura en los niños y niñas. Esto se pretende lograr a través de la implementación de diferentes estrategias innovadoras que llamen la atención de los alumnos. Que despierten el interés por la lectura, que comprendan lo importante de esta actividad que se realiza a diario y por el resto de la vida. En este proyecto intervienen no solo los docentes y los niños.

También los padres de familia, autoridades educativas y todas las personas de la comunidad. El objetivo era desarrollarse en el salón de clases, el lugar idóneo para desarrollar diversas actividades educativas como: implementación de un rincón de lectura renovado e innovador que proveerá a los niños y niñas de materiales educativos didácticos que promovieran las ganas y el

Interés de leer. Materiales como: los megalibros, las imágenes cuenta cuentos, el invitado a la hora de la lectura. La lectura de imágenes en las cuales los niños serían los narradores de diferentes historias creadas por su imaginación. Y más aún promover la participación de otras personas, cuentacuentos de la comunidad, quienes narrarían bellas historias del pasado y anécdotas divertidas y entretenidas.

Además, la participación de líderes religiosos quienes saben narrar historias de la creación del mundo o simplemente hablar sobre las historias bíblicas que nos muestran el amor de Dios. También como un mensaje motivador para los niños no

solamente de tercer grado sino también más adelante de todo el establecimiento educativo.

Se desarrollaría concursos de lectura inicialmente en el aula y más adelante a nivel escolar. Creación de historias, cuentos, narración y escritura de anécdotas. Promoviendo el interés por la lectura de las propias creaciones, de las propias experiencias. Y quien se resistiría a leer las historias de sus amigos y compañeros.

Lo más importante del desarrollo de estas actividades que la lectura no solo nos permite adquirir conocimientos, también nos permite explorar, conocer, comprender. Desarrollar nuestras habilidades y destrezas, desarrolla nuestro pensamiento, permite imaginar, al leer también mejoramos nuestra ortografía, conocemos el significado de nuevas palabras y exploramos nuestros conocimientos de análisis y comprensión.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación de estrategias innovadoras de lectura.

3.4 Objetivos

3.4.1 Objetivo General

Desarrollar estrategias innovadoras a través del uso de materiales didácticos atractivos para los alumnos de tercer grado sección única de la EORM Aldea El Amatillo del municipio de Ipala departamento de Chiquimula, para promover el interés por la lectura.

2.4.2 Objetivos Específicos

1. Definir la metodología y logística del proyecto.

2. Elegir y diseñar las estrategias innovadoras que despierten el interés por la lectura en los niños y niñas.
3. Elaborar material didáctico atractivo para desarrollar las habilidades de lectura en los niños y niñas.

3.5 Justificación

El proyecto “Estrategias innovadoras para promover el interés por la lectura”. Pretende reducir los niveles de desinterés por la lectura en los niños de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Amatillo. Dificultad que afecta principalmente las actividades educativas como la comprensión y el análisis de lecturas en las diferentes áreas, principalmente en comunicación y lenguaje.

También la falta de interés por la lectura afecta considerablemente la comprensión lectora y esta afecta la capacidad para expresarse verbalmente porque existe dificultad para expresar lo que se ha comprendido, esta dificultad puede provocar en los estudiantes desanimo, timidez, vergüenza y problemas de autoestima.

La ejecución de este proyecto se considera necesaria debido a que la lectura es una de las actividades más importantes del proceso de enseñanza aprendizaje, además, es una actividad educativa que se realiza a diario y que forma parte de todas las áreas de estudio del pensum educativo.

Por medio de la ejecución de este proyecto se busca primero informar a la dirección sobre las dificultades encontradas en los niños para realizar la comprensión lectora, de esta forma incentivar a dirigir a los docentes a realizar un análisis del desarrollo de esta actividad en los seis grados de primaria, consensar con los padres de familia sobre lo que se ha observado en las actividades lectoras de los niños y niñas para involucrarlos en las actividades educativas de sus hijos e hijas, además que se busca obtener la participación de los padres de familia o encargados en las actividades que se buscan desarrollar en el proyecto.

Se busca también ayudar a los estudiantes a descubrir sus habilidades lectoras, sus capacidades intelectuales para lograr desarrollar sus aptitudes. Y que esto pueda hacerse de una forma práctica utilizando nuevas estrategias y técnicas educativas que sean atractivas para los niños, dejando atrás el sistema tradicionalista que tiene como línea de acción leer, leer y contestar un cuestionario o solamente escribir un resumen.

El proyecto tiene como propósito alcanzar las competencias estructuradas y así poder mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en todas las áreas del currículo Nacional Base.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El proyecto de Mejoramiento Educativo destinado a desarrollarse en el aula de tercero primaria de la EORM El Amatillo en su diseño estaba destinado a desarrollarse en los meses de enero, febrero, marzo y abril, siendo marzo y abril los meses en los que se tenía destinado realizar la mayor parte de actividades educativas, las cuales consistían en aplicar estrategias innovadoras para el promover el interés de la lectura en los niños y niñas.

Se diseñó de esa manera porque anterior a implementar las estrategias mencionadas, se debía de pedir autorización de las autoridades educativas correspondientes, como también informar a padres de familia, de igual forma preparar el espacio y material adecuado para ser aplicadas.

Los cuales estarían a disposición de los niños y niñas, también los padres de familia debían utilizarlos para dar seguimiento a las actividades en casa y de esa forma participarían en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas. Lastimosamente las actividades programadas en el PME no se pudieron desarrollar a cabalidad.

Siendo desarrolladas únicamente la parte de información. Esto sucedió porque como es conocimiento de todas las personas a nivel nacional, departamental, municipal y comunal. Nuestro país también fue alcanzado y abatido por el **coronavirus**, que como es de nuestro conocimiento es una pandemia que ha afectado a muchos países del mundo.

Según la OMS. Los coronavirus son una extensa familia de virus que pueden causar enfermedades tanto en animales como en humanos. En los humanos, se sabe que varios coronavirus causan infecciones respiratorias que pueden ir desde el resfriado común hasta enfermedades más graves como el síndrome respiratorio de Oriente Medio (MERS) y el síndrome respiratorio agudo severo (SRAS). El coronavirus que se ha descubierto más recientemente causa la enfermedad por coronavirus COVID-19.

La COVID-19 es la enfermedad infecciosa causada por el coronavirus que se ha descubierto más recientemente. Tanto este nuevo virus como la enfermedad que provoca eran desconocidos antes de que estallara el brote en Wuhan (China) en diciembre de 2019. Actualmente la COVID-19 es una pandemia que afecta a muchos países de todo el mundo.

Guatemala sufrió su primer contagio el día 13 de marzo, que trataba de un originario de Quiché de 27 años que arribó ya sintomático. El presidente Alejandro Giammattei el día 13 de marzo por la tarde suspendió las clases a todo nivel, en prevención del nuevo virus, del contagio y de las consecuencias que provoca. Siendo su objetivo velar por el cuidado de la salud de todos los estudiantes guatemaltecos.

En ese momento las clases quedaron suspendidas durante 21 días, desde primaria hasta nivel universitario. Sin embargo, debido al avance de los contagios y al incremento de personas contagiadas el presidente de la República se vio en la necesidad de suspender todas las actividades educativas por más tiempo.

Estas medidas tomadas por el presidente de la Republica evitó que se desarrollara por completo lo diseñado y planificado en el PME. Por esa razón como una medida sustitutiva para poder desarrollar el PME, se tuvo la necesidad de realizar el diseño de un Proyecto emergente el cual consistió en realizar en el proceso necesario para desarrollar actividades educativas para los niños y niñas utilizando los medios de comunicación que se tuvieran al alcance de los docentes que participan el Programa PADEP/D y de los niños y niñas de las comunidades.

Tomando en cuenta que por orden presidencial no se está permitido el contacto con los estudiantes siendo ese el motivo de la suspensión de clases. Para poder dar proceso al Proyecto emergente también se tuvo que realizar un diseño, una planificación y una ejecución de actividades. Las cuales consistieron en planificar una serie de actividades educativas las cuales fueron plasmadas en una guía de autoaprendizaje, las guías fueron impresas y entregadas a los niños y niñas en su residencia ubicada en la comunidad.

También se realizó una solicitud a la radio estéreo Ipalteca ubicada en la cabecera municipal de Ipala, la solicitud pedía la autorización para que la radio fuera utilizada para transmitir una clase a los niños y niñas en la cual se les explicaría los ejercicios a realizar en la guía educativa. De esta manera también se estaría divulgando proceso por medio de un medio de comunicación.

3.7 Plan de actividades

Cuadro No. 17 Plan de actividades

No.	Etapa	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	Inicio	1 semana	Comunicación del proyecto al director del establecimiento educativo.	Presentar a la oficina del director de la escuela para pedir oportunidad de hablar con él sobre el permiso para desarrollar el proyecto.	Agendar día de presentación a la oficina del director.	Docente-estudiante.
		1 semana	Presentación de solicitud de proyecto al director de la escuela.	Realizar documento escrito para solicitud de proyecto.	Presentar la solicitud al director de la escuela.	Docente-estudiante.
		1 semana	Socialización del proyecto con padres de familia del grado de tercero primaria. Así como las actividades contenidas en el plan de trabajo.	Elaboración de material para la presentación.	Enviar petición de presencia al establecimiento a los padres de familia.	Docente-estudiante.
2	Planificación	1 semana	Identificación y preparación del espacio indicado para elaborar rincón de lectura.	Arreglo y limpieza del espacio.	Gestionar colaboración con padres de familia.	Docente-estudiante. Padres de familia.
		1 semana	Elaboración de material didáctico para rincón de aprendizaje.	Elaboración de carteles, preparación de libros de lectura.	Elección de otros materiales.	Docente-estudiante

		2 semanas.	Organización de estrategias: Estrategia 1. Lectura en grupo. Estrategia 2. Lectura de imágenes. (observar las imágenes y crear un cuento a través de lo que se ve). Estrategia 3. Lectura en Megalibros. Estrategia 4. Invitado especial a la hora de la lectura. Estrategia 5. Presentación a todo el establecimiento de cuentos en tiempo real.	Elección de lecturas atractivas para los niños. Preparación de las imágenes que se utilizaran en la estrategia. Preparación de Megalibros. Redactar nota de invitación para el invitado a leer. Presentar solicitud a la dirección del establecimiento.	Preparación del espacio para la lectura. Preparación de la presentación. Confirmación de asistencia de invitado. Preparación de materiales para la presentación.	Docente-estudiante.
3	Ejecución	1 semana	Presentación del rincón de lectura a niños y niñas.	Organización de dinámicas y actividades que se realicen durante la presentación del rincón de lectura y desarrollo de estrategias.		Docente-estudiante.
		1 semana	Presentación del rincón de lectura a padres de familia.	Organización de grupos de 5 padres para realizar la presentación. Organización de actividades educativas que sean realizadas por padres e hijos.		Docente - estudiante.
		2 semanas	Uso de estrategias innovadoras para promover el interés por la lectura en los niños y niñas.	Organización y elección de grupos de trabajo para desarrollar las estrategias.		Docente-estudiante.

4	Monitoreo	1 semana	Aplicación de hojas de trabajo sobre cada estrategia de lectura.	Elaboración de hojas de trabajo.		Docente-estudiante. Padres de familia
			Elaboración de calendario de lectura en casa.	Elección y organización de días y horarios de lectura en casa, incluyendo lectura con mamá y papá.	Elección del medio para obtener evidencias.	Docente-estudiante. Padres de familia. Alumnos.
			Aplicación de PNI a padres de familia.	Diseño de PNI.		Docente
5	Evaluación	1 semana	Recolección de evidencias de trabajo en casa a través de cuaderno de ejercicios.	Elaboración de ejercicios.		Docente-estudiante.
			Elaboración de rincón de lectura en el hogar.	Organización y acompañamiento a padres de familia.	Visita a las casas para evaluar rincón de lectura.	Docente-estudiante. Padres de familia.

3.7.1 Fases del proyecto

A continuación, se presentan los resultados alcanzados con la ejecución de cada una de las seis fases en las cuales se dividió el PME.

A. Fase de inicio

En esta fase se realizó el proceso de comunicación y socialización del proyecto con cada uno de los actores que intervinieron en cada una de las fases en las que se dividió el proyecto, primeramente, se socializó con el director del centro educativo profesor Javier Aníbal Aguirre Arias. EORM aldea El Amatillo, del municipio de Ipala. Primero se realizó de forma oral exponiendo el diseño del proyecto, su estructura, objetivos a alcanzar y los beneficios que se visualizaban obtener.

Seguidamente se procedió a girar notas a algunos actores potenciales en la comunidad y en el municipio para gestionar la colaboración de recursos que servirían para la elaboración de materiales didácticos. Las respuestas fueron positivas. Por lo que ya gestionado los recursos se procedió a realizar la solicitud escrita a la dirección del establecimiento en la cual se pedía la autorización para poder desarrollar el proyecto en el establecimiento específicamente en el grado de tercero.

Se logró la aprobación de parte del director. Firmando y sellando la solicitud y de esa forma le dio luz verde para poder iniciar. Se mostró muy interesado en el proyecto porque se realizarían actividades educativas importantes para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas, además expresó que espera que el desarrollo de las actividades sea una orientación y motivación para los docentes de los otros grados del establecimiento, con la visión de que más adelante todos los docentes de la escuela implementen las estrategias que en el PME se describen y que serán socializadas.

Además, en esta fase también se realizó la socialización del proyecto con padres de familia del grado de tercero primaria. Así como las actividades contenidas en el plan de trabajo. El proceso de desarrollo de las mismas, los resultados que se deseaban alcanzar, haciéndoles conciencia de la importancia de su participación en el proceso. Los padres acudieron gustosamente al llamado, escucharon atentamente la información, expresaron su interés y sus dudas acerca de las actividades. También se comprometieron a colaborar en el proceso, en el monitoreo en casa de las actividades de los niños y niñas.

Por lo tanto, se realizó la presentación del proyecto a los niños y niñas, quienes recibieron la información con mucho entusiasmo y alegría, se mostraron dispuestos y motivados. A espera de ser parte de cada una de las fases que se les describieron. La descripción se realizó de forma sencilla, aplicando un lenguaje sencillo para la comprensión de los alumnos. Puede decirse que esta fase fue realizada de forma correcta y ordenada. Alcanzado su desarrollo en un 100 %. Porque se obtuvo la aceptación de los actores involucrados, director, padres de familia y alumnos.

Gráfica No. 19 Entrega de solicitud al director del establecimiento



Fuente propia

Gráfica No. 20 Firma de solicitud



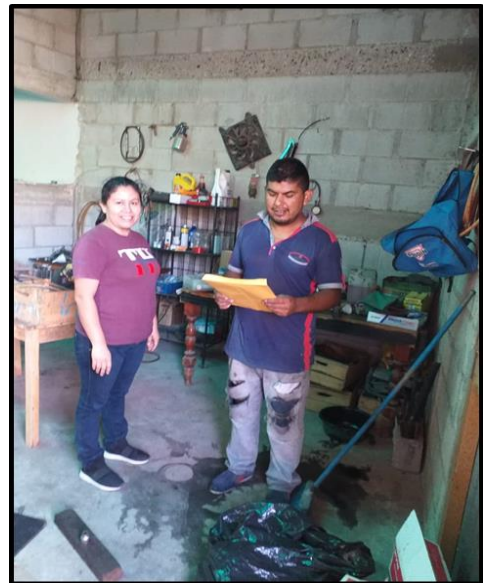
Fuente propia

Gráfica No. 21 Gestionando ayuda en gasolinera.



Fuente propia

Gráfica No. 22 Gestionando ayuda en taller mecánico.



Fuente propia

Gráfica No. 23 Ayuda gestionada



Fuente propia

Gráfica No. 24 Entrega de solicitud en tienda de la comunidad



Fuente propia

Gráfica No. 25 Solicitud aceptada



Fuente propia

Gráfica No. 26 Presentación de PME



Fuente propia

Gráfica No. 27 Información sobre el PME a los padres de familia



Fuente propia

Gráfica No. 28 Nota de solicitud

El Amatillo Ipala, 11 de julio de 2019.

Señor:
Lic. Javier Aníbal Aguirre Arias.
Director de la E.O.R.M. El Amatillo

De manera atenta me dirijo a usted deseando que su labor administrativa en la escuela que dirige sea un éxito.

Tengo el agrado de dirigirme a usted con la finalidad de informarle que soy estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe del programa PADEP/D de la USAC con sede San Luis Jilotepeque, Jalapa. Actualmente se desarrolla el curso Proyectos de Mejoramiento Educativo. En el cual se nos orienta dar apoyo a las comunidades educativas a través de la solución de problemas relacionados con la educación en el ámbito pedagógico, dando respuesta a necesidades reales en las comunidades. Para el logro de este objetivo como estudiante del curso requiero generar un proyecto en la escuela donde laboro. Por esa razón solicito a usted me pueda autorizar permiso para desarrollarlo en el establecimiento que dirige.

Le anticipo mi agradecimiento por su atención y comprensión.

Atentamente:
PEPI Judith Liseth Alarcón Ramírez.
Carné Universitario USAC: 200272131


Javier Aníbal Aguirre
Recibido 11/07/19

B. Fase de planificación

En la fase de planificación fueron organizadas todas las actividades que se desarrollarían en el proyecto. Iniciando desde la investigación de las estrategias innovadoras para promover el interés por la lectura en los niños y niñas, la selección de los recursos para la elaboración de los materiales educativos, la identificación del espacio para desarrollar las actividades.

Primero se identificó el lugar adecuado para elaborar un rincón de lectura que fuera atractivo para los niños y niñas, que tuviera los materiales adecuados para que pudieran ser manipulados por ellos y de esa forma se pudiera construir su propio aprendizaje.

Siguiendo con el desarrollo de las actividades planificadas se procedió a la elaboración de material didáctico que serviría para poder acompañar el desarrollo de las actividades destinadas a realizarse. Esto se hizo con la colaboración de niños y niñas.

Se presentó el espacio en el que se desarrollarían algunas actividades innovadoras siendo este el aula de tercero primaria. Además, se presentaron a los niños los materiales didácticos que podrían ser utilizados por ellos.

Algunas de las estrategias planificadas son:

- La lectura oral y la lectura silenciosa.
- Lectura en Megalibros.
- Creación de cuentos a partir de la observación de imágenes.
- Presentación de cuentos en vivo. Como un medio para llamar la atención de los niños hacia la lectura.
- Reuniendo palabras para contar una historia.
- Invitación de cuenta cuentos al aula.

Gráfica No. 29 Elaboración de materiales didácticos



Fuente propia

Gráfica No. 30 Elaboración de material didáctico (cuentos con imágenes)



Fuente propia

Gráfica No. 31 Rincón de cuentos



Fuente propia

Gráfica No. 32 Presentación de cuentos con imágenes



Fuente propia

Gráfica No. 33 Niños de otros grados en el rincón de cuentos



Fuente propia

Gráfica No. 34 Presentación de cuentos en vivo



Fuente propia

Gráfica No. 35 Cuentos dramatizados



Fuente propia

C. Fase de ejecución

Debido al tiempo en el que se desarrollaron las actividades de inicio y planificación y por la emergencia a nivel mundial del Covid-19. (que ya ha sido descrita en el inciso 3.6. no fue posible desarrollar la fase de ejecución del PME. Por lo que siguiendo las instrucciones de las autoridades del EFPEM/ USAC. Se procedió a planificar y desarrollar un proyecto emergente, el cual consistió en planificar y ejecutar una guía de autoaprendizaje tomado de recomendaciones y código de presentación personal para grabaciones (Ministerio de Educación).

La guía fue planificada conteniendo actividades que promovieran el interés por la lectura en los niños y niñas. En la primera parte se encuentra la información general, como: logos de la USAC y el EFPEM, nombre del docente, nombre del establecimiento, el nombre del tema, la fecha. En la segunda parte de describe datos como: Área, áreas a integrar, grado, Competencia de área, Indicador de logro, contenido y el tema, además una introducción y las indicaciones del

procedimiento. Para luego encontrar diferentes actividades que esperan ser desarrolladas por los niños y niñas.

Se debía de buscar el medio de divulgación por medio del cual la guía fuera explicada y orientada por el docente a los niños y niñas a quien se dirigía. Se realizó una solicitud a la radio Estéreo Ipalteca, con frecuencia en 105.3 FM. El objetivo fue transmitir por la radio el programa “aprendo en casa”. Dirigido a los niños y niñas del grado de tercero primaria. La solicitud fue amablemente aceptada, se planifico la hora, el lugar que lógicamente seria la cabina de la radio, y se siguieron las instrucciones precisas.

Las guías de estudio fueron entregadas con anticipación a los niños y niñas en la comunidad, en sus hogares, compartiéndoles las instrucciones a seguir para poder escuchar el programa de radio. Fueron recibidas por los padres de familia, quienes se comprometieron amablemente a supervisar a sus hijos e hijas durante la actividad.

Se tomó la decisión de utilizar la radio como medio de comunicación debido a que un programa de televisión podía transmitirse a través de un canal del municipio, sintonizado en el canal 2 de cable. Sin embargo, no todos los niños padres de los niños cuentan con la oportunidad de tener ese servicio, aun teniendo televisión el cable es un servicio que se paga por separado.

Gráfica No. 36 Entrega de guías de autoaprendizaje



Fuente propia

Gráfica No. 37 Entrega de material educativo



Fuente propia

Gráfica No. 38 Guías de autoaprendizaje



Gráfica No. 39 Visita a los hogares para hacer entrega de guías.



Fuente propia

Fuente propia

Gráfica No. 40 Transmisión por la radio Programa Aprendo en casa.



Fuente propia

Gráfica No. 41 Participación en la radio.



Fuente propia

Gráfica No. 42 Escuchando programa en la radio.



Fuente propia

Gráfica No. 43 "Aprendo en casa"



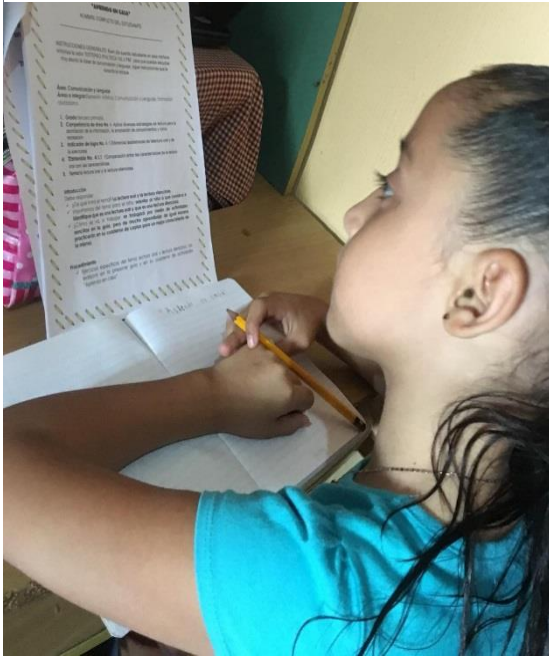
Fuente propia

Gráfica No. 44 Trabajando guía de estudios



Fuente propia

Gráfica No. 45 Trabajando en casita



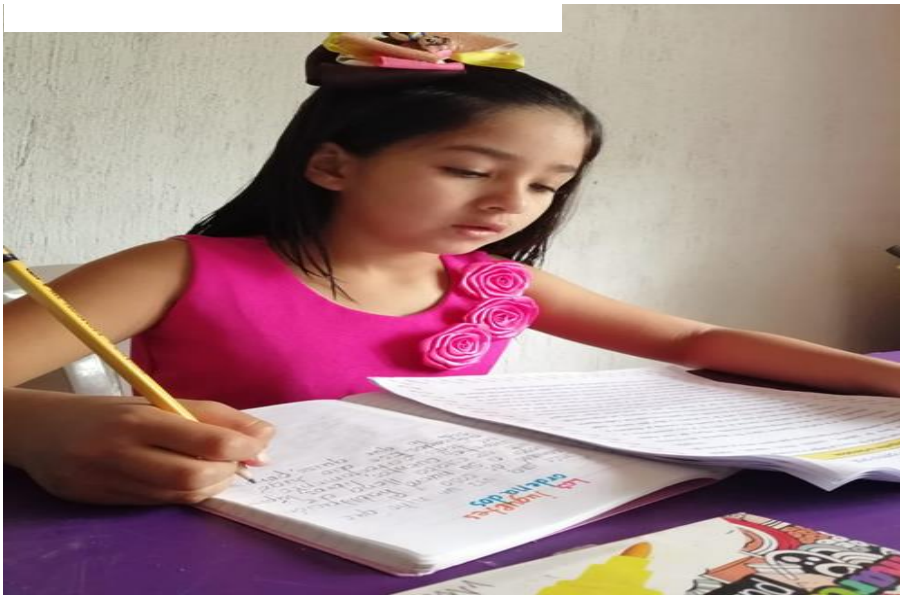
Fuente propia

Gráfica No. 46 Trabajando en casita



Fuente propia

Gráfica No. 47 Trabajando con entusiasmo



Guion educativo por Radio “Aprendo en casa”

Programa educativo por Radio “Aprendo en casa”

Guión -Plan de clase

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA EL AMATILLO, IPALA, CHIQUIMULA.

1. **Docente:** Judith Liseth Alarcón Ramírez
2. **Área:** Comunicación y Lenguaje
3. **Grado:** Tercero Primaria
4. **Competencia de área:** 4. Aplica diversas estrategias de lectura para la asimilación de la información, la ampliación de conocimientos y como recreación.
5. **Indicador de logro:** 4.1 Diferencia las destrezas de la lectura oral y de la silenciosa.
6. **Contenido:** 4.1.1 Comparación entre las características de la lectura oral con las características de la lectura silenciosa.
7. **Fecha de grabación:** 26 de mayo de 2020

	Vídeo	Audio	Tiempo sugerido
	Saludo inicial: Saludamos con una sonrisa y gestos amables.	Buenos días niños y niñas espero se encuentren muy muy bien en su casita, con su familia compartiendo bellas experiencias. Bienvenidos a el programa “Aprendo en casa”. Soy seño Judith Liseth Alarcón Ramírez”. Les saludo con mucha alegría. Hoy trabajaremos el tema la lectura oral y la lectura silenciosa del área de comunicación y lenguaje para los niños y niñas de tercer grado. Así que espero que ya estén listos, preparados y entusiasmados para poder aprender hoy todos juntos.	2 minutos
Inicio	Introducción de la actividad:	Niños en este momento pueden dar un vistazo a la primera página de la guía que tienen en sus manos e iniciaremos leyendo un cuento: el nombre del cuento es “Los juguetes ordenados”	2 minuto
	Tema central (Propósito - Desafío):	Nuestro tema es: la lectura oral y la lectura silenciosa. Aprenderemos algunas características de cada una. La lectura es una forma de adquirir conocimientos, de aprender cierta información a través de un código. Para el ser humano, el código por excelencia es	1 minuto

		<p>el lenguaje. Leer es poder comprender un texto y extraer su significado. La lectura la realizamos a diario en cualquier lugar en cualquier situación. cuando vamos por la calle leemos, si estamos en casa leemos, si salimos a un parque y también si estamos en la escuela.</p>	
Desarrollo	<p>Inicia demostración, explicación, acción o movimiento:</p>	<p>Se realizarán preguntas acerca del cuento que leyeron.</p> <p>¿Cuál es el nombre del cuento? ¿Qué personajes participan en el cuento? ¿Qué sorprendió al niño? ¿Qué pidieron los juguetes al niño? ¿Qué les dijo el niño a los juguetes?</p> <p>Muy bonito el cuento. Y es muy importante porque nos ayuda a recordar que siempre debemos de practicar el valor de la responsabilidad y ser ordenados.</p>	1 minuto
	<p>Desarrollo de la actividad:</p>	<p>Seguimos trabajando en la guía.</p> <p>Ahora realizaremos la actividad número 2. Aquí vamos a hacer algo muy divertido que les gusta a todas las personas. Vamos a leer algunos chistes. Ahí en su casa ustedes pueden contárselos a su papá, a su mamá a sus hermanos. A quien ustedes quieran.</p> <p>En la actividad número 3. Pueden observar un organizador gráfico. Deben de completarlo. Es una lluvia, la lluvia de cuentos. En la escuela han leído muchos libros de cuentos, historias, leyendas. En cada nube se encuentra escrito el nombre de un cuento. Por favor con su crayón de color azul o celeste van a colorear las gotitas de agua en las cuales estén escritos los nombres de cuentos que ustedes recuerden haber leído.</p> <p>En la actividad 4.</p> <p>Esta es una actividad muy bonita también. Porque podemos conocer historias y cuentos a través de imágenes que nos permitan imaginar bellas aventuras.</p> <p>Debes observar las imágenes e imaginar el cuento, lo que sucede, como es su inicio, su desarrollo y su final. Las imágenes te permitirán imaginar una bella aventura. Pero falta la imagen que nos cuente como sucede el</p>	20 minutos

		final. Tu la dibujaras, y luego la pintaras con colores muy bonitos.	
Cierre	Conclusión de la actividad (últimas palabras del presentador o discurso final)	<p>Breve explicación de la diferencia entre lectura oral y lectura silenciosa.</p> <p>La lectura oral Se produce cuando leemos en voz alta. Nos permite mejorar la pronunciación de los sonidos que conforman las palabras, así como el ritmo o la entonación que tiene un texto.</p> <p>Lectura silenciosa: Es la que se realiza sin emitir ningún sonido o palabra. La lectura silenciosa tiene como ventaja una mayor rapidez en la captación directa del significado de la lectura.</p> <p>En casa realizaremos la última actividad de la guía. Leeremos el cuento “Dom, Dom, el osito que quería volar” Deberán leerlo de forma oral. Y luego en forma silenciosa. Pueden leerlo más de una vez, yo sé que les encanta leer.</p>	3 minutos
	Consejo	<p>Recordemos obedecer las instrucciones que se nos han dado.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lavarse las manos constantemente con agua y jabón. -Quedarnos en casita. -Continuar viendo el programa de televisión Aprendo en Casa. -Recuerda Juntos saldremos adelante para poder volver a vernos pronto. 	1 minuto
	Enlace al siguiente programa (opción de diapositiva o créditos)	<p>A trabajar con mucho entusiasmo y alegría. La guía de auto-aprendizaje ya está lista para que usted la pueda trabajar.</p> <p>Puede hacerlo con su mami, con papi, con sus hermanos. Son actividades muy agradables en las que podrá leer, escribir, colorear, volver a leer. Sé que son niños muy aplicados y estudiosos. Y que lo harán muy bien.</p>	
	Despedida	Muchas gracias por su atención nos veremos en una próxima niños y niñas Realizar esta actividad ha sido	1 minuto

		<p>muy emocionante, muy bonito. Ha sido un momento de felicidad, de alegría. Espero que a ustedes también les haya gustado. Hoy aprendimos mucho, a ponerlo en práctica en casita y a prepararse para el día que regresemos a clases.!</p> <p>¡Hasta la próxima!</p>	
--	--	---	--

Tiempo total: 35 minutos aprox.

Guía De Autoaprendizaje Para Estudiantes De La Escuela Oficial Rural Mixta El Amatillo, Ipala-Chiquimula



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Profesionalización Docente.

**GUIA DE AUTOAPRENDIZAJE PARA ESTUDIANTES DE LA
ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA EL AMATILLO, IPALA-
CHIQUIMULA**

TEMA: LA LECTURA ORAL Y LA LECTURA SILENCIOSA



AREA: COMUNICACIÓN Y LENGUAJE

GRADO: TERCERO PRIMARIA

DOCENTE: JUDITH LISETH ALARCÓN RAMÍREZ

IPALA, 26 DE MAYO DE 2020

“APRENDO EN CASA”

NOMBRE COMPLETO DEL ESTUDIANTE:

INSTRUCCIONES GENERALES: Buen día querido estudiante en esta mañana sintoniza la radio “ESTEREO IPALTECA 105.3 FM”, para que puedas escuchar muy atento la clase de comunicación y lenguaje, sigue instrucciones que la docente te indique.

Área: Comunicación y Lenguaje

Áreas a integrar: Expresión Artística, Comunicación y Lenguaje, formación ciudadana.

- 8. Grado:** Tercero primaria.
- 9. Competencia de área No. 4.** Aplica diversas estrategias de lectura para la asimilación de la información, la ampliación de conocimientos y como recreación.
- 10. Indicador de logro No. 4.1** Diferencia las destrezas de la lectura oral y de la silenciosa.
- 11. Contenido No. 4.1.1.** 1Comparación entre las características de la lectura oral con las características.
- 12. Tema:** la lectura oral y la lectura silenciosa.

Introducción

Debe responder:

- ✓ ¿De qué trata el tema? **La lectura oral y la lectura silenciosa.**
- ✓ Importancia del tema para el niño: **orientar al niño a que conozca e identifique que es una lectura oral y que es una lectura silenciosa.**
- ✓ ¿Cómo se va a trabajar: **se trabajará por medio de actividades sencillas en la guía, pero de mucho aprendizaje; de igual manera practicarán en su cuaderno de copias para un mejor conocimiento de la misma?**

Procedimiento

- ✓ Ejercicios específicos del tema lectura oral y lectura silenciosa. Los realizará en la presente guía y en su cuaderno de actividades "Aprendo en casa"
- ✓ Con estas actividades que hemos realizado puede seguir repasando en casa con un adulto que esté en su compañía. Recordatorio de guardar sus materiales de trabajo.

¡Manos a la obra!

Tema: **lectura oral y lectura silenciosa.**

Técnica: **observa, escucha y práctica.**

Estrategia: (enumerar cada uno de los pasos que se van a seguir)

1. Bienvenidos a este espacio educativo "Aprendo en casa" soy la maestra Judith Liseth Alarcón Ramírez, en esta oportunidad trabajaremos el tema la lectura oral y la lectura silenciosa, contenido que se encuentra en área de comunicación y lenguaje.
2. Antes de iniciar, le recomiendo que lave sus manos constantemente con agua y jabón.
3. Recuerda ¡Quédese en casa!
4. Aprenderemos en esta mañana a estar atentos a las instrucciones. Observamos las imágenes y leemos lo que dice cada viñeta, esto de la primera página.
5. Luego encontrará diferentes actividades que paso a paso se responderán de forma sencilla y práctica.

Actividad 1

Instrucciones: Lee el cuento en forma oral.

Los juguetes ordenados

Érase una vez un niño que cambió de casa y al llegar a su nueva habitación vio que estaba llena de juguetes, cuentos, libros, lápices... todos perfectamente ordenados. Ese día jugó todo lo que quiso, pero se acostó sin haberlos recogido.

Misteriosamente, a la mañana siguiente todos los juguetes aparecieron ordenados y en sus sitios correspondientes. Estaba seguro de que nadie había entrado en su habitación, aunque el niño no le dio importancia. Y ocurrió lo mismo ese día y al otro, pero al cuarto día, cuando se disponía a coger el primer juguete, éste saltó de su alcance y dijo "¡No quiero jugar contigo!". El niño creía estar alucinado, pero pasó lo mismo con cada juguete que intentó tocar, hasta que finalmente uno de los juguetes, un viejo osito de peluche, dijo: "¿Por qué te sorprende que no queramos jugar contigo? Siempre nos dejas muy lejos de nuestro sitio especial, que es donde estamos más cómodos y más a gustito ¿sabes lo difícil que es para los libros subir a las estanterías, o para los lápices saltar al bote? ¡Y no tienes ni idea de lo incómodo y frío que es el suelo! No jugaremos contigo hasta que prometas dejarnos en nuestras casitas antes de dormir". El niño recordó lo a gustito que se estaba en su camita, y lo incómodo que había estado una vez que se quedó dormido en una silla. Entonces se dio cuenta de lo mal que había tratado a sus amigos los juguetes, así que les pidió perdón y desde aquel día siempre acostó a sus juguetes en sus sitios favoritos antes de dormir.

Actividad 2

Instrucciones: Realiza en voz alta la lectura de los chistes. Cuéntalos y compártelos con tus familiares. Vamos, a reír.



Esta Pepito haciendo la tarea y le pregunta a su papá

- Papá, ¿Cómo se escribe campana?

- Campana se escribe como suena.



- Entonces ¿escribo TALÁN -TALAN?

Jaimito: maestra usted me castigaría por algo que yo no hice

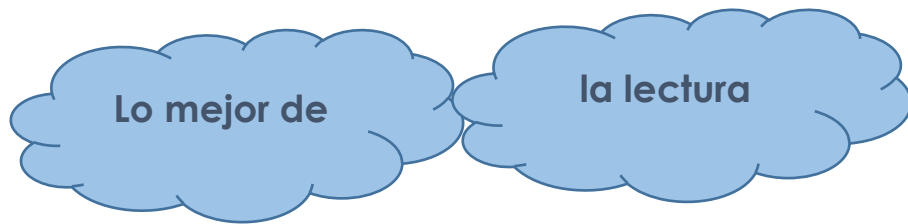
Maestra: no Jaimito!

Jaimito: que bueno maestra porque yo no hice la tarea



Actividad 3

Instrucciones: en el organizador grafico colorea con crayón azul las gotas de agua que tienen escritos nombres de cuentos que ya has leído en la escuela o en tu casa.



Sapo y
Sapo son
amigos

El patito
feo

La mujer
más mala
del
mundo

El abuelito
y la
bicicleta

Tortuguin
tortugon

La casa
mágica

El día de
campo de
don
Chancho

Caperuci
ta roja

El arcoíris

Dulce
nombre

El árbol
volador

La llorona

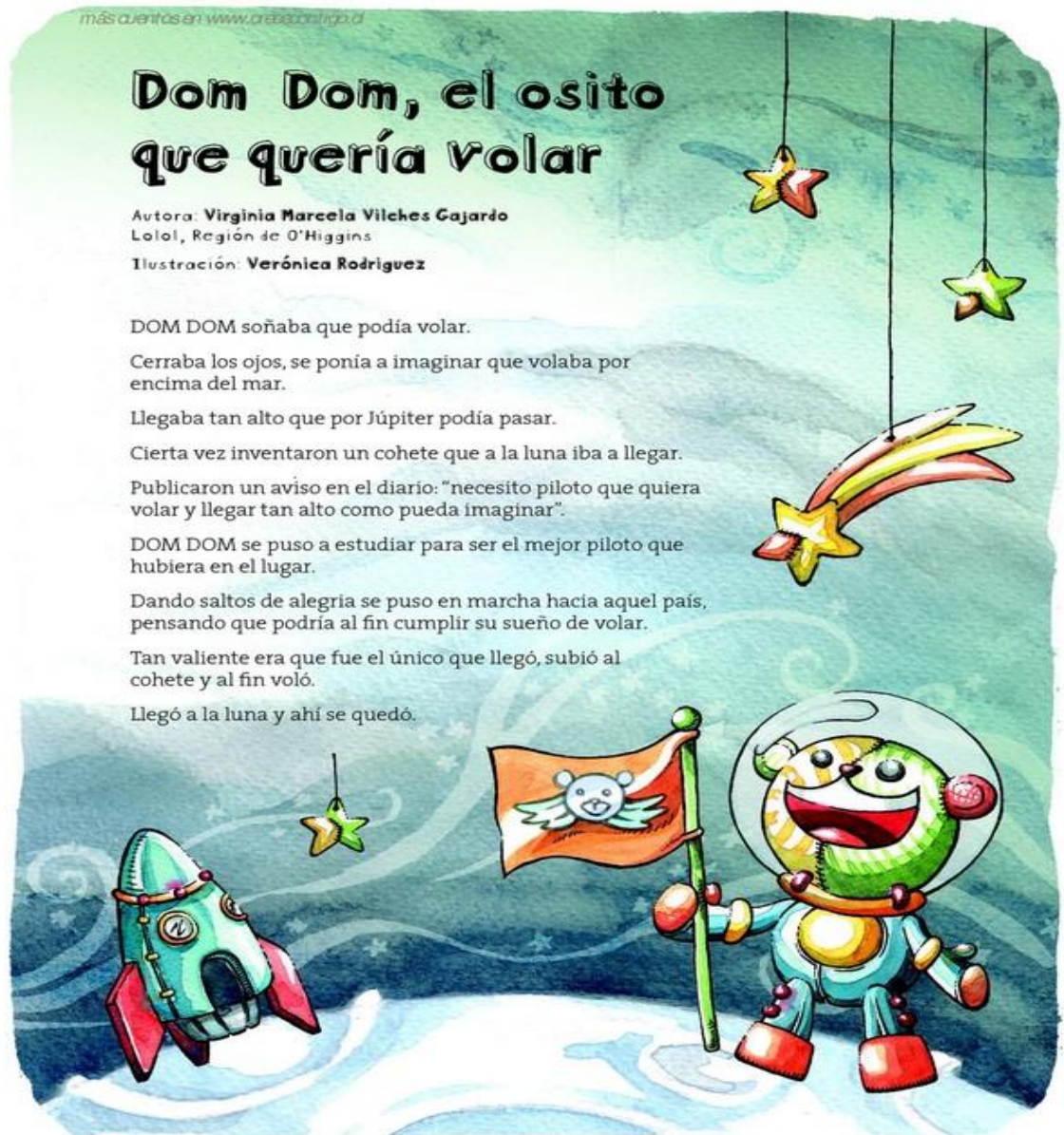
Actividad 4

Instrucciones: para completar el cuento hace falta una escena dibújala en el cuadro vacío.



Actividad
5

Instrucciones: Lee el cuento a tu familia en voz alta. Luego léelo en silencio. Solo para ti.



D. Fase de monitoreo

En esta fase se desarrolló con ayuda de los padres de familia quienes colaboraron con supervisar a sus hijos e hijas para la realización de los ejercicios. Se les pidió colaboración para que con ayuda de ellos se sintonizara la radio, les tomaron fotos al momento que escucharon el programa, también supervisaron que realizaran correctamente los ejercicios.

El trabajo de los niños y niñas fue compartido por los niños y niñas a través de fotografías en el grupo de wasap.

Tomando en cuenta que el plan de actividades en la fase de monitoreo se tenía planificado que los niños y niñas en su casa organizaran calendario de lectura, se les pidió a los padres de familia que de forma sencilla y con los recursos que tuvieran a su alcance. Colaboraran con sus hijos en la elaboración de un calendario de lectura. Material que les orientaría en la práctica de la actividad lectora en casa. La actividad fue realizada con éxito, logrando la participación de niños y padres de familia. Además, compartieron evidencias fotográficas de la actividad realizada.

Otra estrategia utilizada en la fase de monitoreo fue la aplicación de un PNI a los padres de familia, con el afán de conocer sus opiniones sobre las estrategias implementadas. Obteniendo resultados acertados.

Gráfica No. 48 Elaborando calendario de lectura



Fuente propia

Gráfica No. 49 Actividad educativa hecha en casa



Fuente propia

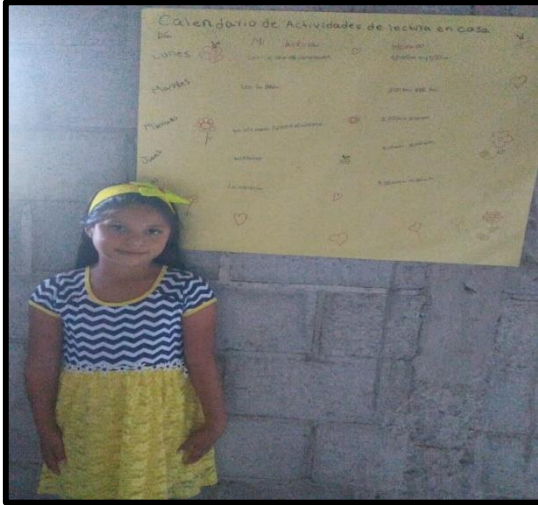
Gráfica No. 50 Trabajando desde casita



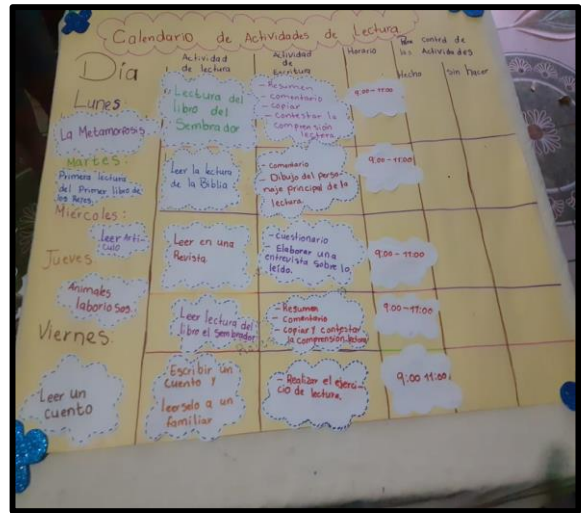
Fuente propia

Presentación de calendarios de lectura elaborados en cada hogar de los niños de tercer grado

Gráfica No. 51 Presentación del trabajo realizado



Gráfica No. 52 Calendario de lectura



Fuente propia

Fuente propia

Gráfica No. 53 Trabajo terminado



Fuente propia

Gráfica No. 54 Calendario de lectura.

Día	Actividad de Lectura	Horario
Lunes	Leer la Biblia	10am A 11am
Martes	Lectura del Salmos	11am A 12pm
Miércoles	Lectura del libro del Levítico	9am A 10am
Jueves	Lectura del libro del Levítico	10am A 11am

Fuente propia

E. Fase de evaluación

En la fase de evaluación se necesitaba verificar los resultados obtenidos por medio de la aplicación y desarrollo de las estrategias implementadas para promover la lectura. Se pidió colaboración a los padres de familia para que ayudaran a sus hijos e hijas a elaborar un rincón de lectura en casa. Esto con el objetivo que los niños y niñas desarrollaran en casa junto a su familia el hábito de lectura en el hogar.

Como es de conocimiento de todos debido a la situación vivida nivel nacional por la pandemia del Covid-19. La evaluación no pudo hacerse en el aula, debido a la inasistencia a las escuelas. Es esa la razón por la que se eligió esta estrategia de evaluación. Para poder evaluar el resultado obtenido después de desarrolladas las estrategias.

se les explico a los padres de familia y a los niños la estrategia de evaluación, considerando que ya se contaba con la información y la práctica, se les pidió a los padres de familia que apoyando a sus hijos e hijas en el proceso de enseñanza aprendizaje, se elaborara en casa la actividad realizada. Se instruyó para que los

niños y niñas utilizaran únicamente recursos que tuvieran al alcance en su hogar, para evitar tener gastos económicos innecesarios.

Niños y niñas de tercero presentando su rincón de lectura y escritura organizado en casa.

Gráfica No. 55 Rincón de lectura en casita



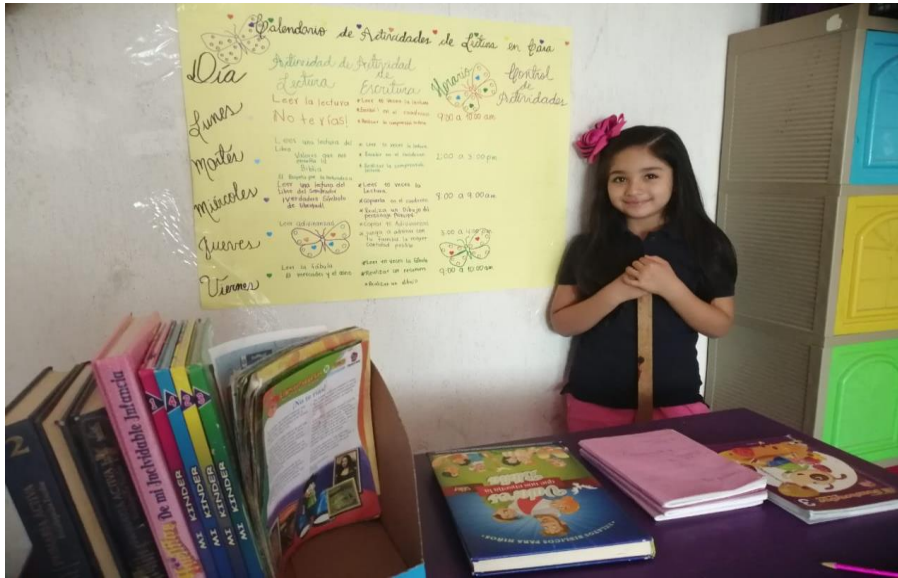
Fuente propia

Gráfica No. 56 Trabajando en casita



Fuente propia

Gráfica No. 57 Presentación de rincón de lectura.



Fuente propia

Gráfica No. 58 Practicando la lectura en casa



Fuente propia

F. Fase de cierre del proyecto

Las actividades desarrolladas en el transcurso del desarrollo del Proyecto. Fueron previamente investigadas, planificadas, ejecutadas, monitoreadas y evaluadas. Cada una de las fases se diseñaron con el objetivo de mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas, mejorar el resultado de los indicadores educativos que muestran un porcentaje bajo.

Se realizaron las actividades proyectadas en cada fase, desde el inicio en el que se realizaron las gestiones necesarias para echar andar el proyecto. Luego la fase de planificación en la que se eligieron y panificaron todas las actividades que se necesitaban desarrollar, en la fase de ejecución surgió el proyecto emergente como una necesidad de dar continuidad a lo planificado pero que no pudo ser desarrollado debido a la emergencia nacional del Covid-19.

Sin embargo, las actividades sugeridas en el proyecto emergente se lograron realizar con éxito. Obteniendo la colaboración de actores potenciales y la participación de padres de familia y alumnos en el proceso. De igual manera las actividades de monitoreo y evaluación se lograron realizar con la colaboración de los padres de familia, quienes participaron en las estrategias sugeridas.

Las evidencias fueron compartidas a través de la App de wasap, lo cual es un aspecto positivo porque permite integrar el uso de las Tic en el proceso. Dando oportunidad a la innovación tecnológica. Además, es una forma de divulgación, porque se hizo en forma grupal a través del grupo de tercero primaria de la EORM El Amatillo. Las evidencias de las actividades fueron apreciadas por todos los niños y padres de familia.

Plan de divulgación

Plan de Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Título del Proyecto: Estrategias innovadoras para promover el interés por la lectura

Responsable: PEPI. Judith Liseth Alarcón Ramírez.

Objetivos: Dar a conocer a autoridades universitarias, autoridades educativas, magisterio nacional, docentes, padres de familia, alumnado y público en general. El Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea el Amatillo.

Motivar a otros docentes a promover la práctica de estrategias innovadoras ejecutadas en el proyecto y así mejorar la calidad de la educación.

Actividades:

- Recopilación de información a divulgar.
 - Elaboración de una presentación del proyecto
 - Elaboración y publicación de una guía de autoaprendizaje para los niños y niñas
 - Elaboración de un guion para participar en la radio.
 - Participación en el Programa de radio “Aprendo en casa” transmitido por la radio Estéreo Ipalteca 105.3 FM.
 - Elaboración del Poster Académico.
-

Cronograma: La divulgación del proyecto se realizará en e mes de ¿?
de 2020.

Recursos: Estudiante, radio, guía, guion.

Medios de Difusión: Radio Etéreo Ipalteca 105.3 FM

Evaluación: Se medirá de acuerdo a la respuesta de los padres de familia,
alumnos y demás personas que escucharon el programa por la radio.

Gráfica No. 59 Poster académico

Desarrollar estrategias innovadoras a través del uso de materiales didácticos adecuados para atraer la atención de los alumnos de tercer grado dentro del aula de la EORM Aldea El Amatillo del municipio de Ipala departamento de Chiquimula, para promover el interés por la lectura.
Desarrollar estrategias innovadoras a través del uso de materiales didácticos adecuados para atraer la atención de los alumnos de tercer grado dentro del aula de la EORM Aldea El Amatillo del municipio de Ipala departamento de Chiquimula, para promover el interés por la lectura.

Estrategias innovadoras para promover el interés por la lectura

Proyecto de Mejoramiento Educativo

Judith Liseth Alarcón Ramírez





1. Descripción del Proyecto

5. Metodología

El Proyecto consiste en la Aplicación de Estrategias Innovadoras para promover el interés por la lectura, con el cual se busca mejorar los niveles de aprendizajes de los alumnos de tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta El Amatillo. Una vez analizado el diagnóstico, se pudo constatar que los indicadores que salieron más bajos fueron: el fracaso escolar y la deserción, siendo unas de sus principales causas el ausentismo a clases. Siendo esta la razón por la que los alumnos tienen bajo rendimiento escolar, las mayores dificultades se encuentran en el área de Comunicación y Lenguaje ya que la falta de interés por la lectura hace que los niños sientan que es una actividad tediosa y sin sentido, disminuyendo la capacidad de análisis y comprensión. La falta de interés en la lectura no ha permitido desarrollar los aportes metodológicos que se aplican en el aula, provocado por la falta de lectura. El propósito principal de este Proyecto es minimizar los indicadores que afectan el desarrollo Situación que afecta todo el proceso educativo.

La docente propone a los alumnos realizar estrategias innovadoras que promuevan el interés por la lectura. Es necesario que las lecturas que se proporcionan a los alumnos sean atractivas y que llamen su atención, estas no solo deben llevar información, sino también que ser capaces de distinguir lo que quieren saber acerca de la lectura. Y ser acompañadas por actividades educativas entretenidas.

2. Concepto del PME

6. Actividades Realizadas

Estrategias innovadoras para promover el interés por la lectura.

Lectura oral y lectura silenciosa.
Lectura en Megalibros.

1. Creación de cuentos a través de la observación de imágenes.
2. Presentación de cuentos en vivo.
3. Reuniendo palabras para contar una historia.
4. Invitación de cuenta cuentos al aula.

3. Objetivos

7. Resultados Alcanzados

Objetivo General

- ❖ Desarrollar estrategias innovadoras a través del uso de materiales didácticos atractivos para los alumnos de tercer grado sección única de la EORM Aldea El Amatillo del municipio de Ipala departamento de Chiquimula, para promover el interés por la lectura.

Objetivos Específicos

- ❖ Elegir las estrategias innovadoras adecuadas para atraer la atención e interés por la lectura en los niños y niñas.
- ❖ Elaborar material didáctico atractivo para desarrollar la capacidad de comprensión lectora de los niños y niñas.
- ❖ Promover el interés por la lectura de los niños y niñas para desarrollar sus habilidades y aptitudes desde el análisis y comprensión.

Se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a alumnos y padres de familia. Además se diseñó un rincón de lectura en el cual se desarrollaron todas las estrategias innovadoras, dando como resultado que los estudiantes se motivaron y se interesaron más por las actividades lectoras. Mejorando su capacidad de análisis y comprensión. Además se logró la participación de los padres de familia en cuanto al acompañamiento y realización de ejercicios y tareas. Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias nuevas para generar nuevos resultados es una de las decisiones acertadas por los resultados que se obtuvieron durante este proceso de la implementación del PME en el centro educativo.

4. Justificación

8. Sostenibilidad

La ejecución de este Proyecto se considera necesaria debido a que la lectura es una de las actividades más importantes del proceso de enseñanza aprendizaje, siendo también una actividad que se realiza a diario y que forma parte de todas las áreas del pensum educativo. Se busca también ayudar a los alumnos a descubrir sus habilidades lectoras, sus capacidades intelectuales para desarrollar sus aptitudes. Y que esto pueda hacerse de una forma práctica, utilizando estrategias y técnicas educativas atractivas para los niños dejando atrás el Sistema tradicionalista que tiene como línea de acción únicamente leer y leer, contestar un cuestionario o realizar un resumen. El Proyecto tiene como propósito alcanzar las competencias estructuradas y así poder mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de todas las áreas del Currículo Nacional Base.

- Crear un ambiente agradable en el aula con material visual y didáctico. Utilizar un espacio lector para recrearse por medio de la lectura.
- Promover en los docentes el interés por desarrollar las estrategias innovadoras para dar continuidad del proceso en todos los grados del centro educativo.
- Promover en los padres de familia el uso de estrategias innovadoras para que los niños y niñas mejoren su capacidad de comprensión y análisis al ser aplicadas en casa.

Fuente propia

Capítulo IV análisis y discusión de resultados

4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto

La institución seleccionada es una Escuela Oficial Rural Mixta con jornada matutina, la matrícula para el año 2020 es de 88 estudiantes. La distancia entre la cabecera municipal y la comunidad es de 14 kms. Pertenece al municipio de Ipala del departamento de Chiquimula.

El establecimiento está situado en la entrada de la comunidad, sobre el camino que se dirige a Ipala. El edificio es grande, tanto en sus instalaciones como en su área verde utilizada para recreación de los niños y niñas. Se atienden los seis grados de educación primaria. En sus instalaciones funciona el INEB en jornada vespertina

La escuela cuenta con todos los servicios básicos, se encuentra en buenas condiciones. En su organización administrativa tiene un director liberado, seis docentes que atienden grado, un docente que imparte la clase de educación física. También, cada año se realiza la elección del gobierno escolar. Además, cuenta con una OPF encargada de velar porque la escuela cuente con todos los programas del MINEDUC.

Muy importante mencionar que el COCODE de la comunidad apoya a la escuela a través de una comisión destinada específicamente al cuidado de la misma. Realizando actividades como: aseo, chapeo, provisión de leña para la cocina, entre otras.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que los que tienen mayor índice son: la deserción escolar, según el análisis este es provocado por diferentes aspectos, siendo uno de ellos dificultades de aprendizaje en los niños y niñas debido al poco apoyo de parte de los padres de familia en el proceso educativo.

Aunque también puede mencionarse que el proceso de enseñanza aprendizaje es importante que sea reforzado con metodología mejorada e innovadora.

Otro de los indicadores es el fracaso escolar, el cual ha incrementado en los últimos años. Existen niños y niñas que presentan dificultades en las áreas de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Primera línea de acción estratégica: Implementación de estrategias que ayuden a promover en el aula el interés por la lectura en los niños y niñas. Por lo anterior se decide que el PME a diseñar será una combinación de algunas actividades que promuevan el interés por la lectura y que den resultados positivos para poder bajar los índices que se encuentran altos en el análisis realizado.

El PME se desarrollará con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el centro educativo, respectivamente en el grado de tercero primaria, con la visión de ser replicado en los cinco grados restantes. Siendo el proyecto electo: estrategias innovadoras para promover el interés por la lectura. Se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a la dirección y a padres de familia.

Las actividades desarrolladas que incluyeron diseño y elaboración de rincón de lectura, cuentan cuentos invitados al aula, lectura de megalibros, lectura de imágenes a partir de las cuales se inventan historias. Se logró que los estudiantes se motivaran y mostraran interés por los libros, por conocer de su contenido. Al final de la unidad se logró que los niños que sentían apatía por la lectura, se mostraran más interesados.

Gracias a esto se logró que subiera en un 90% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje, debido a que al realizar con interés y entusiasmo la actividad lectora, mejora el nivel de análisis y comprensión. Beneficiando el resultado de aprendizaje de los niños y niñas no solamente en lectura, sino que

en todas las áreas del currículo. Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias innovadoras para el desarrollo de contenidos o actividades educativas, promueve interés en los niños y niñas, mejorando su proceso de aprendizaje y haciendo realidad la educación de calidad.

Es evidente que, es posible conciliar las habilidades gerenciales y la confección de una estrategia que impacte transformando la estructura de su organización, pues para lograr la mejora en las habilidades de lectura y escritura no solo se involucró al maestro, sino a otros actores comunitarios en distintos niveles.

Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles.

Los resultados son alentadores y motivadores, lo que nos da una oportunidad para ser aplicados a otros grupos de estudiantes, en el mismo establecimiento y si se da la oportunidad en otros establecimientos educativos. Las estrategias planificadas son accesibles y fáciles de ser aplicadas.

Plan de sostenibilidad

Cuadro No. 18 Plan de sostenibilidad

Plan de Sostenibilidad				
Resultados	Acción	Fecha	Responsable	Indicador de Logro
Crear un ambiente agradable en el aula con material visual y didáctico para la realización de las estrategias.	Elaborar el material de cada estrategia de manera creativa para atraer la atención de los alumnos.	Del 06/04/2020	Ejecutor Docente estudiante de PADEP/D	Participa activamente en el diseño del aprendizaje a través de los intereses, pasiones y aspiraciones del estudiante.
Promover en los padres de familia el uso de las estrategias innovadoras para obtener el interés de los niños por la	Orientar a los a los docentes sobre la importancia de la lectura y dar a conocer las estrategias que se implementarán en	04/05/2020	Ejecutor Docente estudiante de PADEP/D	Participa en las actividades y asimila la información y la modifica según el nivel de aprendizaje y

lectura. Para que sus hijos e hijas mejoren su comprensión y análisis al ser aplicadas en casa.	el grado de tercero primaria.			capacidad de tiempo y espacio para reproducir las estrategias.
Promover en el establecimiento educativo las estrategias innovadoras para promover la lectura, para poder ser utilizadas por la administración como un medio para promover actividades lúdicas.	Capacitar a los docentes sobre la importancia de la lectura y dar a conocer las estrategias innovadoras para promover su interés, las que se implementarán en el grado de tercero primaria.	01/06/2020	Ejecutor Docente estudiante de PADEP/D	Se interesa por conocer el diseño y desarrollo de las estrategias innovadoras. Muestra visión por los resultados que pueden generar en el establecimiento.
Promover en los docentes del establecimiento el uso de las estrategias innovadoras para promover el interés por la lectura. para que sus estudiantes mejoren su comprensión y análisis lector.	Proveer a la directora del establecimiento el diseño de las estrategias innovadoras. Para que pueda ser utilizado en el desarrollo de cualquier actividad educativa en el establecimiento.	01/10/2020	Ejecutor Docente estudiante de PADEP/D	Se interesa por conocer el diseño y desarrollo de las estrategias innovadoras. Muestra visión por los resultados que pueden generar en el proceso de aprendizaje en sus aulas.

Conclusiones

Todo proyecto educativo necesita de una organización y planificación en la cual se definan cada una de las etapas que se desarrollaran. La elección de cada aspecto que formara parte del desarrollo del proyecto debe de ser analizado con anticipación partiendo de un estudio de caso. Es la metodología que se utilizará la que definirá el uso de las estrategias y los recursos. Es importante practicar la metodología activa en la cual se promueve el uso de las nuevas técnicas educativas que orientan a que sea el estudiante el centro de cualquier actividad. La logística reunirá todos los medios que se tengan al alcance que faciliten cada parte del proceso. Con la reforma educativa inicio la implementación de la metodología activa que promueva y logre una educación de calidad. Con la implementación de técnicas y recursos innovadores que capturen la atención de los alumnos. Dejando atrás la metodología tradicionalista y dando paso a la metodología constructivista. Estamos en un momento propicio para plantear proyectos innovadores de promoción de la lectura que superen las prácticas habituales y tradicionales. La innovación se refiere a lo nuevo, conocer lo desconocido, descubrir a través de la experimentación, dejando atrás lo viejo y dando paso a lo actual. Las habilidades y aptitudes forman parte del ser de una persona, pero deben de ser descubiertas, para luego ser desarrolladas y por fin ser aprovechadas. (Unkanown, 2016) comparte que, Según Piaget confirmó que los niños son curiosos por naturaleza y constantemente se esfuerzan por comprender el mundo que los rodea; para motivar esta curiosidad, es necesario el uso de los materiales que despierten en el niño el interés y deseo de aprender, aquí es donde entra la labor del docente de presentar gran variedad de experiencias a los alumnos, generar situaciones en las que se estimule la curiosidad, el descubrimiento de nuevas situaciones, la creatividad, la innovación, la experimentación y la toma de decisiones.

Las estrategias innovadoras son acciones planificadas con la metodología activa en la cual se pone en práctica lo nuevo, lo novedoso. La lectura es una de las actividades más importantes del proceso de enseñanza aprendizaje, se realiza a diario. En la escuela, en la casa, en la calle, entre otros. Esa es la razón por la que puede llegar a ser tediosa y aburrida. Con mayor razón si se realiza siempre de la misma manera, sin ningún cambio, con la misma instrucción. La innovación educativa sugiere que los procesos educativos sean actualizados, para eso se debe de desarrollar acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles. Las estrategias innovadoras están orientadas a alcanzar cambios, objetivos. Cada tema, contenido o actividad requiere de una elección previamente estudiada, en la cual se haga con anticipación un análisis de las causas y los efectos de la situación

Los materiales didácticos, son una de las herramientas más importantes en el trabajo del docente. Son los recursos utilizados como apoyo para desarrollar las actividades educativas. Tomando en cuenta que los niños y las niñas utilizan sus cinco sentidos como el primer medio para conocer y adquirir conocimientos. es importante que existe un análisis sobre el tipo de materiales que se deben de utilizar para el desarrollo de actividades y contenidos. Porque el diseño debe de ser de acuerdo al conocimiento y aprendizaje al que queremos orientar. Ya que al orientar al niño a crear sus propios conocimientos lo podemos hacer a través del manejo y manipulación de materiales concretos y enfrentar los problemas con las actividades cotidianas que ellos realizan. La lectura es una de las actividades más esenciales para la adquisición de conocimientos pero que en algunas ocasiones para los niños y niñas no resulta nada fácil, debido a que después de leer, sienten que no comprenden nada de lo leído. Por lo tanto, es importante poder elegir los materiales correspondientes y adaptar la clase al interés de los alumnos, buscando siempre que cada material cumpla con un propósito establecido. El propósito es facilitar el aprendizaje de los niños y niñas.

Recomendaciones

La escuela de hoy debe de ser muy diferente a la escuela del ayer. Aquella en la que la metodología era retórica y simple, sin oportunidad de descubrimiento. En un sistema tradicionalista en el cual los métodos y técnicas no daban lugar a la innovación. El docente debe de ser el modelo y un transmisor-mediador de los conocimientos que deben de ser inicialmente descubiertos por los propios estudiantes a través de la exploración de los conocimientos previos.

Actualmente existe la oportunidad de prepararse, es la actitud la que hace la diferencia entre un docente tradicionalista y un docente innovador. El MINEDUC brinda la oportunidad de formarse, de prepararse, de ser parte de la educación de calidad que el sistema educativo necesita. Un claro ejemplo es el PADEP/D. el cual en su desarrollo provee al docente de la metodología, técnicas, estrategias y recursos idóneos para poder ser aplicados en las aulas de los establecimientos que tienen la oportunidad de contar con maestros que forman parte del programa. Las estrategias innovadoras deben de hacer el cambio entre una clase aburrida y simple a una clase atractiva y esperada por los niños y niñas.

(Murillo, 2017) dice. La definición de innovación educativa contempla diversos aspectos: tecnología, didáctica, pedagogía, procesos y personas. Una innovación educativa implica la implementación de un cambio significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Debe incorporar un cambio en los materiales, métodos, contenidos o en los contextos implicados en la enseñanza. La diferencia percibida debe estar relacionada con la calidad de novedad del elemento mejorado, la aportación de valor del mismo al proceso de enseñanza-aprendizaje y la relevancia que la innovación propuesta aportará a la institución educativa y a los grupos de interés externos.

Los niños y niñas merecen un ambiente escolar agradable, tomando en cuenta que utilizan los cinco sentidos para adquirir conocimientos y transformarlos en un aprendizaje significativo, es recomendable que los docentes preparen las aulas con todos los materiales educativos necesarios para desarrollar los temas o contenidos de una forma diferente. Los materiales didácticos son los elementos que el docente emplea en el desarrollo de la clase con el objetivo de facilitar y conducir el aprendizaje hacia el descubrimiento de habilidades y destrezas.

El material didáctico debe de ser diseñado a partir de la planificación de las estrategias innovadoras que se implementaran en el desarrollo de contenidos. Cada tema, contenido o actividad debe de tener su propio material didáctico tomando en cuenta que la planificación de cada una tiene una competencia y un indicador de logro que alcanzar.

Referencias

- CNB.Ministerio de Educación. (2007). *Curriculum Nacional Base Quinto Grado de primaria*. Guatemala: DICADE 2007.
- Ausubel, D. (2002). El Aprendizaje Significativo. En D. Ausubel, *Currículo y Pertinencia en la Educación Superior* (pág. 252).
- Bally. (1941).
- Bernal, E. (2015). *Actualización de los nuevos sistemas educativos*. Mexico.
- Bonilla, M. d. (2018). "FACTORES QUE INFLUYEN EN EL FRACASO ESCOLAR EN PRIMER GRADO DE PRIMARIA. Guatemala de la Asunción.
- Bunge, M. (1996). Memoria Académica. *Revista de Filosofía y Teoría Política*, 168.
- Castro, E. C. (Agosto 2001.).
- Cesar Camison, S. C. (2007). *Gestión De La Calidad Conceptos, Enfoques, Modelos Y Sistemas*. Mexico.
- Chomsky, N. (s.f.).
- CNB MINEDUC. (2007). *En qué consiste el área?* Guatemala: DICADE 2007.
- CNB. MINEDUC. (2007). *Descripción de los Ejes del Curriculum sus Componentes y Subcomponentes*. GUATEMALA: DICADE 2007.
- corvetto, E. (agosto de 2001).
- Crespo, R. (4 de enero de 2012). *¿Qué es la Sociología?*
- Cubí, M. (1992). *La Comunicación*. Buenos Aires Argentina: Iberia S.A.
- Delval. (2000).
- Desercion escolar. (s.f.). *PsicoPedagogía*.
- Educación, M. d. (2008). *Dirección General de Participación Comunitaria y Servicios de Apoyo*. Guatemala: Acuerdo Gubernativo.
- Educación, M. d. (2008). *Dirección General de Participación Comunitaria y Servicios de Apoyo*. Guatemala: Acuerdo Gubernativo 225-2008.
- Educación, M. d. (2008). *Dirección General de Prestación Comunitaria y Servicios de Apoyo*. Guatemala: Decreto 114-97.

- Educación, M. d. (2017). *Dirección General de Participación Comunitaria y Servicios de Apoyo*. Guatemala: Acuerdo Gubernativo .
- Elkonin. (1980).
- Elliot, G. y. (1979). *El Estribillo de la Canción de opus*. Mexico.
- Empresarios por la Educación. (2018). *La educación esta en nuestras manos*. Obtenido de <http://www.empresariosporlaeducacion.org/content/mineduc-lanzo-sistema-de-acompanamiento-escolar-sinae>.
- Erika, C. (3 de abril de agosto de 2001). Obtenido de la superacion en personal.
- Escobar, C. G. (2011). *Cifras para el desarrollo humano*. Guatemala, PNUD: Impresión: Serviprensa, S.A.
- Feandalucia. (2009).
- Figueroa, G. A. (2005). *La Metodología de la Elaboración de Proyectos*. Chile: Chilena. ((1930)). Franz Boas .
- Galicia, S. (2005). La Vinculación Estratégica. *Vinculación de Estrategias, 07*.
- garnier. (2008).
- Gasparico, E. (2015). www.marfund.org.
- Guatemala, D. d.-D.-S. (2013). *Sistema Nacional de Indicadores Educativos*. Guatemala: Ministerio de Educación.
- Guatemala, G. d. (2002). *Consejos de Desarrollo Urbano y Rural*. Guatemala: Decreto Legislativo.
- Guatemala, G. d. (2008). *Plan de Educación*. Guatemala: Ministerio de Educación.
- Guatemala, P. L. (1985). Educación. En P. L. Guatemala, *Constitución Política de la República de Guatemala* (págs. 21-22). Guatemala: Cenaltex.
- Halliday. (1994).
- Hernandez Mella, R., & Pacheco Salazar, B. (2011). Igualdad de oportunidades en educación. *INTEC*, 163-182.
- <http://ediciones-sm.com.mx/?q=blog-que-es-la-gestión-escolar>. (s.f.).
- Jaime, M. C. (1956). *El Desarrollo Cognitivo*.
- Lamp. (2004).
- leung, j. v.-c. (1991).
- Luria, L. y. (1983 , 1995).
- Mafokozi. (1991).

- Magorno. (2006).
- Mijangos. (2013). *Las Técnicas*.
- Morales, L. c. (2002). "LA SOBREEDAD Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO. Zacapa, Guatemala.
- Moreno, F. P. (2015). *eumed.net*. Obtenido de Enciclopedia virtual:
<http://www.eumed.net/libros-gratis/2015/1457/constructivismo.htm>
- Murillo, A. (3 de octubre de 2017). *Tecnologico de Monterrey*. Obtenido de
<https://observatorio.tec.mx/edu-news/innovacion-educativa>
- Ocaña, O. (2009). Revista Internacional Magisterio No. 076. *Experiencias Dinámias en la Escuela*.
- PADEP/D USAC, MINEDUC. (2009). *Políticas y Legislación Educativa en la Educación Inicial, Preprimaria y Primaria 2ª parte*. Guetemala.
- prioridades en la educacion. (miercoles 21 de agosto de E 2019). *el periodico*.
- PUNUD. (2007).
- Rebiera, C. O. (s.f.). La comprensión en los diagramas de los Proyectos. *Los Diagramas de Gantt en los Proyectos*.
- Reyzábal, M. V. (1993). El Aprendizaje Significativo de la Literatura. En M. V. Reyzábal, *El Aprendizaje Significativo de la Literatura* (pág. 325). Argentina: La Muralla.
- Rio, D. (1991).
- Rodrigo Martínez, R. M. (s.f.). *METODOLOGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA FORMULACIÓN, Gestión de Programas Sociales: del Diagnóstico a la Evaluación de*. No sometido a revisión editorial.
- Rodríguez, N. F. (2000). *Manual de Proyectos*. Andaluza.
- Sanchez Quintero, J. (2003). Estrategia integral Innovadora. *Escuela de Administracion de negocios, 4*.
- Sapir. (1921).
- Shrigley, R. (1983). *Nuestro Contexto*. Mexico.
- Significados.com. (23 de 05 de 2020). <https://www.significados.com/psicología-evolutiva>.
- Significados.com. (23 de 05 de 2020). <https://www.significados.com/reforma-educativa/>.
 Obtenido de <https://www.significados.com/reforma-educativa/>
- SITEAL. (2010).
- Talancón, H. P. (ENERO-JUNIO, 2007). LA MATRIZ FODA: ALTERNATIVA DE DIAGNÓSTICO. *ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA*, 113.
- TBerganza Conde, T. y. (2005). El conocimiento Científico ey Empírico. *El Conocimiento*, 25.

tedesco, J. c. (s.f.).

Terron, J. M. (2004). *Introducción a las teorías de la Comunicación y la Información* . Murcia.

Unknown. (27 de abril de 2016). *Importancia del material didáctico*. Obtenido de <http://umgquetzaltenago.blogspot.com/2016/04/importancia-del-material-didactico-los.html#:~:text=El%20uso%20de%20los%20materiales%20did%C3%A1cticos%20en%20las%20escuelas%20primarias,pleno%20desarrollo%20de%20la%20sociedad>.

Vygotsky. (1896). Rusia .

Wehrich, H. (1982). *El DAFO o FODA*. Mexico .

WOOLFOLK, A. (2010). *Psicología Educativa*. México: PEARSON EDUCACIÓN, México, 2010.