



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Fortalecer las estrategias lúdicas para la retención de la
lectoescritura**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la
Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Vega del Muerto del
municipio Canillá del Departamento Quiché**

Kevyn Osiel Cruz Tobar

Carné: 201226465

Asesor: Lic. Nelson Orlando de León Urizar

Guatemala, junio 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo
de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Fortalecer las Estrategias Ludicas Para la retencion de la Lectoescritura

Proyecto de Mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta,
aldea Vega del Muerto, del municipio de canillá, del departamento Quiché.

Kevyn Osiel Cruz Tobar

Carné: 201226465

Previo a conferírsele el grado academico de:
Licenciado en Educacion Primaria Intercultural con Enfásis en
educación Bilingüe.

Guatemala, junio 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

(Colocar los nombres de acuerdo al nombramiento del examen privado)

Sandra Elizzeth Vásquez Barrios	Presidente
Ventura Conoz Macario	Examinador 1
Karla Gabriela Rivas Cerna	Examinador 2

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

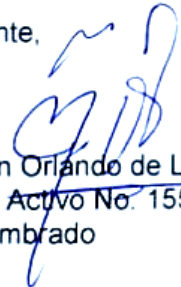
Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Fortalecer las estrategias lúdicas para la detención de la lecto-escritura " realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Vega Del Muerto, Canilla, departamento de Quiché, correspondiente al estudiante: Kevyn Osiel Cruz Tobar carné: 201226465 CUI: 2657 29742 1418 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Nelson Orlando de León Urizar
Colegiado Activo No. 15503
Asesor nombrado

Vo. Bo.



MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3092

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecer Las Estrategias Ludicas Para La Retencion De La Lectoescritura*
Realizado por el (la) estudiante: *Crúz Tobar Kevyn Osiel*
Con Registro académico No. *201226465* Con CUI: *2657297421418*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

79_81_201226465_01_3092



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3092

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecer Las Estrategias Ludicas Para La Retencion De La Lectoescritura*
Realizado por el (la) estudiante: *Crúz Tobar Kevyn Osiel*
Con Registro académico No. 201226465 Con CUI: 2657297421418
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la tema Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

79_81_201226465_01_3092

DEDICATORIA

- A Dios: Por permitirme llegar a este momento y haberme dado salud y sabiduría para lograr mis objetivos y guillarme al camino correcto de la vida, para fortalecer mis conocimientos y valores como docente profesional.
- A mi madre: Por su apoyo incondicional y darme así la fuerza, salud, alegrías, tristeza ya que a partir de esas emociones aprendemos a ser cada día mejor.
- A mis hijas: Por ser el soporte y un espejo en su vida de superación y definitivamente son mi fuerza e inspiración,
- A los docentes: Quienes llevaron el conocimiento y me guiaron con sus conocimientos y experiencias para ser quien ahora soy.
- A mis amigos Quienes compartieron alegrías y tristezas dentro y fuera de cada uno de los presenciales, Por su amistad y cariño hacia mi persona.
- A mis compañeros Quienes me acompañaron en la construcción de nuevos conocimientos en este reto de aprendizaje
- Y a usted: Especialmente.

AGRADECIMIENTO

Mi respeto y admiración al Ministerio de Educación por emprender un proyecto de Educación eficaz que es lo que todo docente deseamos en la educación de Guatemala y así mejorar día a día la educación al mismo tiempo, agradezco a los estudiantes, familias, docentes y directora de las escuelas participante. Sin la colaboración y compromiso de los actores nacionales, esta investigación no hubiera sido posible quienes son los autores principales en este proceso de enseñanza Aprendizaje en la preparación académica Universitaria.

Un agradecimiento muy especial a Universidad San Carlos de Guatemala, porque sin esta hermosa casa de estudio no hubiera sido posible esta Formación de Profesores de Enseñanza Media y especializándome como profesional en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Mi agradecimiento también va dirigido al Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala **STEG** por permitirnos actualizarnos en conocimientos y así ser maestros de cambio en nuestras comunidades educativas como mediadores juntamente con Ministerio de Educación y así mejorar la educación pública.

Agradezco al coordinador departamental PADEP/D, coordinadora municipal, asesor del proyecto y todos los mediadores de los cursos sobre sus competentes enseñanzas durante todo el proceso de formación.

Finalmente quiero también agradecer a mis compañeros de clase que durante el proceso en la universidad me brindaron compañerismo amistad y apoyo moral quienes me motivaron constantemente en el proceso.

RESUMEN

Mediante la observación de las estrategias Lúdicas de la lectoescritura, los docentes autores de esta investigación, identificaron que en todos los niveles de la Institución Educativa los niños presentaban falencias en la lectura y escritura, lo que se ha visto reflejado en los resultados de diferentes evaluaciones que se les hacen en distintas asignaturas, en las cuales obtienen bajo rendimiento académico por falta de una buena comprensión lectora.

Por lo anterior, se planteó como objetivo fortalecer el proceso de lectoescritura en los niños y niñas de todos los niveles de la Institución educativa Aldea Vega del muerto, Canillá, Quiché.

En nuestro proyecto queremos llegar al centro de la problemática de las dificultades que se presentan dentro del aula, en la aplicación de actividades lúdicas que motiven y a la vez faciliten la lectoescritura de los estudiantes, en donde la lectura sea el principal exponente en la realización de las actividades pedagógicas, con todo esto estaremos contribuyendo al mejoramiento y la calidad educativa, obteniendo mejores resultados en las pruebas que el Ministerio de Educación suministra a los estudiantes del nivel primario.

ABSTRAC

By observing the playful strategies of reading and writing, the teachers who authored this research, identifying at all levels of the Educational Institution, the children had shortcomings in reading and writing, which has been reflected in the results of different evaluations that they are made in different subjects, in which they require low academic performance for lack of good reading comprehension.

Therefore, the objective was to strengthen the literacy process in boys and girls at all levels of the educational institution Aldea Vega del Muerto, Canillá, Quiché. In our project we want to get to the center of the problem of the difficulties that will arise within the classroom, in the application of playful activities that motivate and at the same time facilitate the literacy of the students, where reading is the main exponent in the realization of pedagogical activities, with all this we will be contributing to the improvement and educational quality, obtaining better results in the tests that the Ministry of Education provides to students at the primary level.

ÍNDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN	2
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1 Marco organizacional	3
1.2 Análisis Situacional	39
1.3 Análisis estratégico	44
1.4 Diseño del proyecto	53
CAPÍTULO II.....	77
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	77
2.1 Marco Organizacional	77
2.2. Análisis Situacional	87
2.3 Análisis Estratégico.....	97
2.4. Diseño del Proyecto.....	101
CAPÍTULO III.....	111
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	111
3.1 Título del PME 111_Fortalecer las estrategias lúdicas en la retención de la lectoescritura.....	111
3.2 Descripción del PME.....	111
3.3 Concepto del PME.....	113
3.4 Objetivos.....	113
3.5 Justificación.....	114
3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.....	115
3.7 Plan de Actividades	116
Visitas domiciliarias	144
CAPÍTULO IV	145
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	145
CONCLUSIONES	151
Propuesta de Sostenibilidad	152
Desarrollo del plan de sostenibilidad	154
ANEXOS.....	171
APENDICE	175

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Página
Tabla No. 1 Población por rango de edades.....	4
Tabla No. 2 Población total por sexo, datos del municipio de Canillá, Quiché..	5
Tabla No. 3 Población total por área, datos del municipio de Canillá, Quiché. .	5
Tabla No. 4 Distribución de grados.....	7
Tabla No. 5 NIVEL PRIMARIO	8
Tabla No. 6 Relación alumno/docente	9
Tabla No. 7 Libros de texto por área y grado.....	12
Tabla No. 8 Resultados de lectura comunicación y lenguaje primero primaria	25
Tabla No. 9 Resultados de matemática de primer grado	26
Tabla No. 10 Resultados de lectura tercer grado.....	26
Tabla No. 11 Resultados de matemática tercer grado.....	27
Tabla No. 12 Resultados de lectura sexto grado	27
Tabla No. 13 Resultados de matemática sexto grado.....	27
Tabla No. 14 Resultados SERCE tercer grado	28
Tabla No. 15 Resultado de SERCE sexto grado	28
Tabla No. 16 Priorizacion de problemas	41
Tabla No. 17 Arbol de problemas	42
Tabla No. 18 FODA de la EORM aldea Vega del Muerto del municipio de canillá.....	44
Tabla No. 19 Matriz FODA.....	46
Tabla No. 20 Técnica Mini-Max	47
Tabla No. 21 Mapa de soluciones	52
Tabla No. 22 Cronograma.....	60
Tabla No. 23 Monitoreo.....	62
Tabla No. 24 Evaluacion	67

Tabla No. 25 Monitoreo y evaluación.....	69
Tabla No. 26 Presupuesto	74
Tabla No. 27 Plan emergente de Actividdaes	116
Tabla No. 28 Cronograma de Actividades Emergentes.	117
Tabla No. 29 Desarrollo del plan de osteniilidad.....	154
Tabla No. 30 Cronograma del plan de sostenibilidad	159
Tabla No. 31 Presupuesto	160

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenido	Página
Grafica No. 1 Asistencia de alumnos	10
Grafica No. 2 Días efectivos de clases	11

INDICE DE IMAGEN

Contenido	Página
Imagen No. 1 Entrega de Solicitud.....	119
Imagen No. 2 Entrega de solicitud	119
Imagen No. 3 Lanzamiento del PME	121
Imagen No. 4 Docentes en lanzamiento	121
Imagen No. 5 Taller de padres de familia	125
Imagen No. 6Taller de docentes.....	127
Imagen No. 7 Conociendo el alfabeto	130
Imagen No. 8 Niño Lector	132
Imagen No. 9 Estudiante en la aplicación.....	134
Imagen No.10 Visitas domiciliars	135
Imagen No. 11 Lavado de manos.	137
Imagen No. 12 Lista de Cotejo	139
Imagen No. 13 Evaluacion del PME	141
Imagen No.14 Velocidad Lectora.....	142
Imagen No. 15 Cierre del PME	143
Imagen No. 16 Visitas domiciliars	144

INTRODUCCIÓN

A continuación, se presenta el Informe de Sistematización del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura, el cual consta de cuatro capítulos los cuales se detallan de la siguiente manera: Capítulo I Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo Capítulo II Fundamentación Teórica, Capítulo III Presentación de Resultados, Capítulo IV: Análisis y Discusión de Resultados, Plan de Sostenibilidad y conclusiones.

Este informe contiene las experiencias vividas en la ejecución de Proyecto de Mejoramiento Educativo, realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Vega del Muerto, del municipio de Canillá departamento del Quiché desarrolladas a partir del 04 de noviembre del año de mil diecinueve al 30 de mayo del año dos mil veinte. Se identifican los diversos contextos y entornos educativos donde se desarrollaron las experiencias de aprendizaje con las acciones implementadas según la planificación elaborada para el efecto y actividades emergente reestructuras en la planificación para el efecto y como estas contribuyeron grandemente en la atención de los alumnos durante la pandemia del COVID-19, cambios que permitieron tener las experiencias exitosas que hoy presentamos a través del presente informe, habiéndose tomado en cuenta los contextos históricos, psicológicos, sociales, culturales y lingüístico de la comunidad para poder tener un impacto favorable en la ejecución del presente proyecto de mejoramiento educativo.

Es importante mencionar el apoyo y participación de los padres de familia, autoridades locales y comunitarias así también el involucramiento de actores

potenciales como las ONGs y OGs. Quienes muestran un compromiso con la educación de los niños y los cambios significativos de estos en el proceso educativo con la finalidad de mejorar la calidad educativa, además de provocar aprendizajes significativos participativos en los educandos atendidos durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, y con la elaboración de este informe se pretende dar a conocer el impacto que este tuvo en este proceso de profesionalización docente a nivel de Licenciatura, y como contribuye a la calidad educativa y formación integral de los educandos y el compromiso de todos en la formación de los futuros ciudadanos.

En este proceso participaron de forma directa los niños del centro educativo de Nivel Primaria del primer ciclo de educación fundamental como centro del proceso y los docentes que atiende los grados de primero a tercero primaria como facilitadores, guías y orientadores de las actividades pedagógicas desarrolladas durante este periodo, así mismo se agradece la participación indirecta de los padres de familia por involucrarse en la formación de sus hijos como una demanda social, también hago participe de este agradecimiento a las autoridades educativa locales por el apoyo brindado para desarrollar dicho proyecto educativo, y finalmente mi agradecimiento a los actores potenciales como ONGs y OGs, que se preocupan por apoyar proyectos de esta índole y que no escatiman esfuerzo por apoyar este tipo de proyectos educativos.

La propuesta de sostenibilidad con la que se cuenta en este informe, es para darle seguimiento en el aula con los docentes y estudiantes del centro educativo y con ello contribuir con esta formación adquirida durante dos años en este nivel de Licenciatura, y con ello contribuir con una educación de calidad, al utilizar diversas técnicas y estrategias lúdicas de aprendizaje se logra la participación activa y directa de los alumnos en la construcción de aprendizajes significativos, aprovechando los recursos y materiales de entorno comunitario, logrando así contribuir con el ambiente y disminuir los gastos económicos de los padres de

familia, estrategias adquiridas en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D y de investigación realizada.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

La Escuela Oficial Rural Mixta se encuentra ubicada en la Aldea Vega del Muerto del municipio de Canillá, del departamento de Quiché, misma que se encuentra ubicada en el área Rural, su modalidad es monolingüe, pertenece al sector Oficial, la población escolar es totalmente monolingüe lo cual hace que su proceso educativo sea efectivo, los docentes son presupuestados en el establecimiento cuentan con nombramiento Monolingüe, por tal motivo los procesos de aprendizaje se dan en idioma castellano ya que es el idioma materno en esta comunidad

El establecimiento educativo realiza los procesos de enseñanza y aprendizaje de lunes a viernes, en horario de 7:30 am a 12:30 horas en jornada matutina, por lo que es tomado como plan diario, categoría pura, se atienden a niños entre las edades de 6 años y medio a 13 años, en el establecimiento se atienden a todos los niños sin excepción de genero.

Se da cumplimiento a las actividades basados en lo planificado en el plan operativo anual de enero a octubre de cada año, así también en base al Calendario Oficial emanado por el Ministerio de Educación al principio de cada ciclo lectivo.

El establecimiento educativo cuenta con la Organización de Padres de Familia, OPF, el cual está integrado por: Hugo Benjamín Bubón Arévalo Presidente, María Dominga Arévalo Secretario, Juana Arévalo Rosales, Tesorera, Marcos Velázquez Batz, Vocal I y Carlos Humberto García García Vocal II. Esta organización contribuye a que los programas de apoyo asignados al centro educativo funciones por lo que se enlistan a continuación: Alimentación Escolar, Gratuidad de la Educación, Útiles Escolares y Valija Didáctica donde la organización de Padres de Familia OPF son los encargados de gestionar dichos programas para que se desarrollen con transparencia, efectividad y sean funcionales en el centro educativo, esto con el fin de mejorar el proceso educativo de los estudiantes y cumplir con las acciones emanadas de la superioridad.

El centro Educativo también cuenta con una organización muy importante como lo es el Gobierno Escolar, integrado por representantes de cada grado, siendo ellos Presidenta, Ashly Nohemy Arévalo Juárez Vicepresidente, Ronal Borely Reyes Méndez, Secretaria, Maria Guadalupe García Arévalo Tesorera, Keyli Yamileth Arévalo Sical, Vocal I, Laura Sucely Osorio López y Vocal II Carlos Enrique de la Cruz León dentro de sus funciones están: velar por los derechos y obligaciones de los niños y niñas, mantener orden y disciplina escolar, organizar actividades de limpieza del centro educativo, ayudar a organizar actividades recreativas y culturales en el centro educativo

Mision del establecimiento: Somos un Centro educativo público que tiene como objetivo la integridad del alumnado, Personal, Social y cultural, contando con su multiculturalidad, y fomentando el espíritu de superación, cooperación, respeto, solidaridad, creatividad y sentido de la trascendencia, así también inculcando valores cívicos, morales y culturales de manera de poder comprender la interculturalidad y multiculturalidad en la comunidad educativa.

Vision del establecimiento: Ser un centro educativo público que guie y transforme individuos analíticos, críticos y reflexivos; capaces de aprender y mejorar la calidad de vida, obteniendo un aprendizaje significativo con enfoque constructivista mediante una educación contextualizada para una superación profesional permanente y la interacción constante entre docentes, alumnos y padres de familia; donde los docentes sean capaces de auto capacitarse buscando en todo momento alternativas de aprendizajes óptimos acordes a la actualidad e intereses de los educandos; rescatando en todo momento el trabajo colectivo y cooperativo.

A. Indicadores Educativos

De acuerdo con la investigación interna en el centro educativo con la recolección de datos e información obtenida, se obtuvieron los indicadores siguientes:

a. Indicadores de contexto

i. Población por Rango de Edades

de acuerdo a la referencia de la población de la aldea vega del muerto municipio de Canillá para el 2019 es de 12,172 habitantes y el rango de edades son los siguientes:

Tabla No. 1.

Población por rango de edades

Rango de Edad.	Total, de Población.	Porcentaje
00 - 04	40	12%
05 - 09	55	12%
10 - 14	43	11%
15 - 19	45	11%
20 - 24	96	9%
25 - 29	140	8%
30 - 34	84	5%

35 - 39	65	5%
40 - 44	55	5%
45 - 49	49	4%
50 - 54	42	4%
55 - 59	33	4%
60 - 64	35	3%
65-69	23	2%
70 - 74	11	2%
75 - 79	14	1%
80 - 84	16	1%
85 - 89	7	0.75%
90 - 94	5	0.15%
95 - 99	3	0.09%
100 o más	1	0.01%
Total	862	100%

Fuente: INE, Censos 2018. XII de Población y VII de Vivienda

Descripción: En la tabla número 1 podemos dar a conocer que las edades en la aldea vega del muerto se puede establecer que en esta comunidad su mayor población se encuentra ubicada en niños de cero a veintinueve años

Tabla No. 2

Población total por sexo, datos del municipio de Canillá, Quiché.

Sexo	Total
Hombres	5,802
Mujeres	6,370
Total	12,172

Fuente: INE, Censos 2018. XII de Población y VII de Vivienda

Descripción: En la tabla de población por sexo se puede establecer que en este municipio hay más mujeres que hombres.

Tabla No. 3

Población total por área, datos del municipio de Canillá, Quiché.

Área	Total
Urbana	2,489
Rural	9,683
Total	12,172

Fuente: INE, Censos 2018. XII de Población y VII de Vivienda

Descripción: En esta tabla notamos que el Área Rural destaca la mayor población de este municipio.

ii. Índice de Desarrollo Humano de la aldea Vega del Muerto municipio de Canillá.

En base a los datos obtenidos el índice del desarrollo humano se realizó a nivel rural se realizó la investigación para verificar los ingresos con que cuenta la población para subsistir y sufragar las necesidades básicas, se pudo verificar el porcentaje de economía familiar.

En base a una investigación realizada en la aldea Vega del Muerto municipio de Canillá se pudo diagnosticar que un 90% de la población no cuenta con un trabajo formal para sufragar sus necesidades básicas y esto los obliga a realizar diferentes trabajos y así también los obliga a salir a buscar otras oportunidades de empleo dentro y fuera del país.

En base a datos obtenidos se pudo diagnosticar que un 10% de familias de la población cuentan con un trabajo formal por lo que mensualmente recibe un incentivo económico para sufragar sus necesidades básicas y esto ya no los obliga a salir a otros departamentos o emigrar a otro país.

En la comunidad de acuerdo al estudio realizado se pudo determinar que no todas las personas cuentan con un ingreso, debido a causas del destino no pudieron prepararse académicamente y q se ven obligados a realizar diferentes actividades para poder cubrir las necesidades básicas de sus familias, por lo que se pudo observar que varias personas han aprendido varios oficios por tal razón se ve la voluntad de poder superarse y ser alguien en la vida.

Por medio de una visita al centro de convergencia Centro de Atención Permanente de la localidad, se nos informó que toda la población estudiantil y no estudiantil cuenta con el historial médico acorde a las necesidades que cada uno conlleva, al mismo tiempo se nos informó que las enfermedades más frecuentes en el medio local son: enfermedades respiratorias, gastrointestinales, hepatitis y varicela mismas que son controlables en el medio local.

Las visitas del CAP al Centro de Convergencia o Atención Permanente de la localidad son constantes al establecimiento educativo para realizar jornadas de desparasitación y vacunación, para la prevención de enfermedades que les pueda ocasionar en el futuro.

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

En el establecimiento educativo, cuenta con una matrícula del nivel primario en el ciclo escolar 2019, de 57 alumnos, de género masculino son 26 y género femenino son 31, haciendo un total de 57 estudiantes.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

En la siguiente tabla se refleja la cantidad de alumnos por grado indicando el género y los totales.

Tabla No. 4

Distribución de grados

Grados	Hombres.	Mujeres.	Total.
Primero	9	5	14
Segundo	7	7	14
Tercero	4	7	11
Cuarto	2	4	6
Quinto	3	6	9
Sexto	1	2	3
Total	26	31	57

Fuente: sire.mineduc.gob.gt

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Vega del muerto Canillá, Quiché 2019

No.	Nombre del docente	Grado	Sección	No. De Alumnos		
				H	M	T
1.	Kevyn Osiel Cruz Tobar	PRIMERO	"A"	9	5	14
2.	Wilson Misael Barreno Flores	SEGUNDO	"A"	7	7	14
3.	Silvestre Rodriguez Urizar	TERCERO	"A"	4	7	11
4.	Wilson Misael Barreno Flores	CUARTO	"A"	2	4	6

iii.

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

La cantidad de docentes y la distribución por grados se detalla en la siguiente tabla.

Tabla No. 5

NIVEL PRIMARIO

5.	Silvestre rodriguez Urizar	QUINTO	"A"	3	6	9
6.	Wilson Misael Barreno Flores	SEXTO	"A"	1	2	3
TOTAL GENERAL				26	31	57

Fuente: sire.mineduc.gob.gt

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Vega del Muerto, Canillá, Quiché 2019

iv. Relación alumno/docente.

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Tabla No. 6

Relación alumno/docente

No.	Nombre del docente	Grado	Sección	No. De Alumnos		
				H	M	T
7.	Kevyn Osiel Cruz Tobar	PRIMERO	"A"	9	5	14
8.	Wilson Misael Barreno Flores	SEGUNDO	"A"	7	7	14
9.	Silvestre Rodriguez Urizar	TERCERO	"A"	4	7	11
10.	Wilson Misael Barreno Flores	CUARTO	"A"	2	4	6
11.	Silvestre rodriguez Urizar	QUINTO	"A"	3	6	9
12.	Wilson Misael Barreno Flores	SEXTO	"A"	1	2	3
TOTAL GENERAL				26	31	57

Fuente: sire.mineduc.gob.gt

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Vega del Muerto Canillá, Quiché 2019

Descripción: En esta tabla se refleja la distribución de alumnos por docente de acuerdo a la capacidad y experiencia laboral docente.

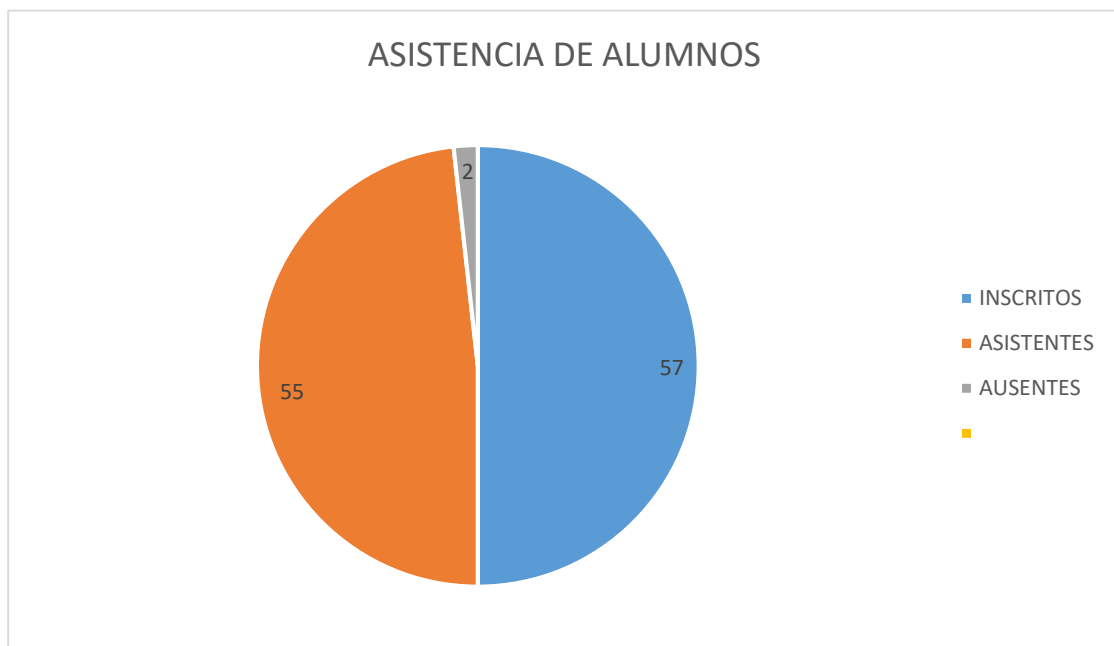
c. Indicadores de procesos

i. Asistencia de alumnos.

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar. De los 57 estudiantes legalmente inscritos en el establecimiento, asisten regularmente 55 en el nivel de educación Primaria; siendo el 98% de asistencia.

Grafica No. 1

Asistencia de alumnos



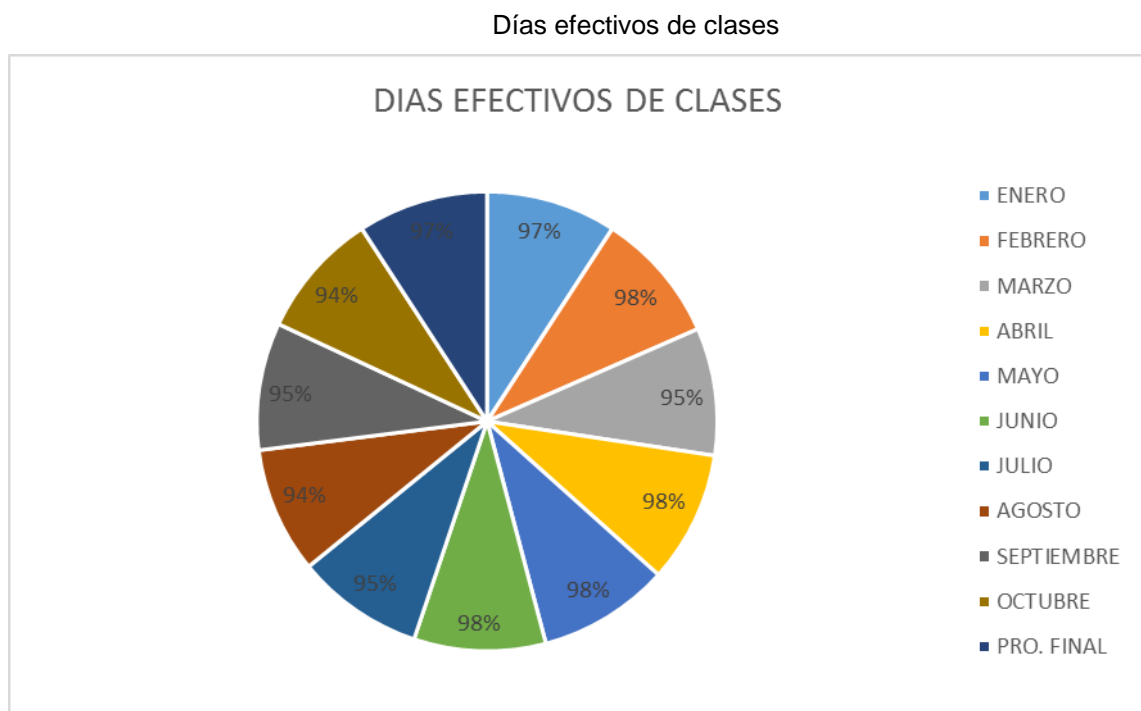
Fuente: elaboración propia.

ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

El porcentaje de número de días de clases durante todo el ciclo escolar es el siguiente: enero 97%, febrero 98%, marzo 95%, abril 98%, mayo 98%, junio 98%, julio 95%, agosto 94%, septiembre 95%, octubre 94% con un promedio de 97% al final del ciclo lectivo.

Grafica No. 2



Fuente: Elaboración propia.

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuela cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Partiendo de la interculturalidad el idioma en el que se enseña en el establecimiento es castellano y es una comunidad castellano hablante.

iv. Disponibilidad de textos y materiales.

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes. La disponibilidad de textos y materiales por parte del ministerio de Educación es lamentable ya que los textos y materiales vienen en fechas no estipuladas donde entorpece el proceso educativo no obteniendo los textos y materiales de acuerdo a la cantidad de alumnos por grados.

Tabla No. 7

Libros de texto por área y grado

Grado	Área	Cantidad
Primero	Comunicación y Lenguaje L1	11
	Matemática	11

Fuente: Planillas del MINEDUC

v. Organización de los padres de familia.

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

El centro educativo cuenta con la organización de padres de familia quienes son los encargados de verificar y gestionar los programas de apoyo que brinda el Ministerio de Educación con las indicaciones emanadas por parte del Ministerio de Educación. La OPF esta integrada por: Hugo Benjamín Bubón Arévalo Presidente, María Dominga Arévalo Secretaria, Juana Arévalo Rosales, Tesorera, Marcos Velázquez Batz, Vocal I y Carlos Humberto García García Vocal II.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

i. Escolarización Oportuna.

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Investigación realizada a nivel interno en el año 2014 al 2018 de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Vega del Muerto, del municipio de Canillá, Quiché.

Año 2014

En base a la recopilación de datos obtenidos a nivel interno de la escuela oficial Rural Mixta Aldea Vega del Muerto, los alumnos inscritos en el establecimiento educativo fueron de setenta y dos estudiantes en edad escolar distribuidos por grado: primero, con edad de siete años un total de cuarenta y seis, segundo grado con edad de ocho años, un total de cuarenta y siete, tercero en edad de nueve años, un total de treinta y dos, cuarto en edad de diez años un total de cincuenta y seis, quinto en edad de once años, un total de cincuenta y sexto grado en edad de doce años, un total de cincuenta y seis.

Año 2015.

El alumno inscrito en el establecimiento educativo asciende a la cantidad de 57 estudiantes en edad escolar distribuidos por grado: primer grado, con edad de siete años un total de 3 niños, segundo grado con edad de ocho años, un total de 8 niños, tercer grado en edad de nueve años, un total de 8 niños, cuarto grado en edad de diez años un total de 7 niños, quinto grado en edad de once años, un total de 6 niños y sexto grado en edad de doce años, un total de 6 niños. Y de trece años o más un total de 22 niños por lo que en el establecimiento asisten 57 estudiantes.

Año 2016.

Los alumnos inscritos en el establecimiento educativo fueron de 47 estudiantes en edad escolar distribuidos por grado: primer grado, con edad de siete años un total de 6 estudiantes, segundo grado con edad de ocho años, un total de 5 estudiantes, tercer grado en edad de nueve años, un 6 estudiantes, cuarto grado en edad de diez años un total de 8 estudiantes, quinto en edad de once años, un total de 7 estudiantes y sexto grado en edad de doce años, un total de 4 estudiantes. Y de trece años o más un total de 11 estudiantes. Los alumnos inscritos fueron 47 alumnos.

Año 2017.

Los alumnos inscritos en el establecimiento educativo fueron de 62 estudiantes en edad escolar distribuidos por grado: primer grado, con edad de siete años un total de 5 estudiantes, segundo grado con edad de ocho años, un total de 14 estudiantes, tercer grado en edad de nueve años, un total 10 estudiantes, cuarto grado en edad de diez años un total de 6 estudiantes, quinto grado en edad de once años, un total de 9 estudiantes y sexto grado en edad de doce años, un total de 7 estudiantes. Y de trece años o más un total de 11 estudiantes.

Año 2018.

Los alumnos inscritos en el establecimiento educativo fueron de 54 estudiantes en edad escolar distribuidos por grado: primer grado, con edad de siete años un total de 6 estudiantes, segundo grado con edad de ocho años, un total de 8 estudiantes, tercer grado en edad de nueve años, un total 10 estudiantes, cuarto grado en edad de diez años un total de 7 estudiantes, quinto grado en edad de once años, un total de 5 estudiantes y sexto grado en edad de doce años, un total de 7 estudiantes. Y de trece años o más un total de 11 estudiantes.

- ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

De acuerdo al censo aplicado en toda la comunidad se manifiesta que la población infantil en edad esperada para su inscripción al nivel primario, se encuentra inmersa dentro del proceso educativo en los diferentes grados o niveles.

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

En base a la recopilación de datos obtenidos a nivel interno de la Escuela =ficial Rural Mixta Aldea Vega del Muerto, Canillá, Quiché.

Año 2014.

Inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: cuarenta y seis estudiantes.

Año 2015.

Inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: tres estudiantes.

Año 2016.

Inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: seis estudiantes.

Año 2017.

Inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: cinco estudiantes.

Año 2018.

Inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: seis estudiantes.

Año 2019.

Inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: siete estudiantes.

iv. Sobre edad.

Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

En base a la recopilación de datos obtenidos a nivel interno de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Vega del Muerto, Canillá, Quiché. los ciclos escolares que a continuación se describen

Año 2014.

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: primer grado: tres niños, segundo grado, cinco niños, tercer grado, ocho niños, cuarto grado, nueve niños, quinto grado, diez niños y sexto grado nueve niños.

Año 2015.

Los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: primer grado: 12, segundo grado, 6, tercer grado, 5, cuarto grado, 8, quinto grado, 5 y sexto grado 8.

Año 2016.

Los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: primer grado: 7 estudiantes, segundo grado, 8 estudiantes, tercer grado, 6 estudiantes, cuarto grado, 4 estudiantes, quinto grado, 3 estudiantes y sexto grado 5 estudiantes.

Año 2017.

Los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: primer grado: 22 estudiantes, segundo grado, 5 estudiantes, tercer grado, 10estudiantes, cuarto grado, 4 estudiantes, quinto grado, 4 estudiantes y sexto grado 4 estudiastes.

Año 2018.

Los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: primer grado: 8 estudiantes, segundo grado, 12 estudiantes, tercer grado, 8 estudiantes, cuarto grado, 9 estudiantes, quinto grado, 2 estudiantes y sexto grado 3 estudiantes.

Año 2019.

Los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: primer grado: 7 estudiantes, segundo grado, 8 estudiantes, tercer grado, 7 estudiantes, cuarto grado, 3 estudiantes, quinto grado, 8 estudiantes y sexto grado 2 estudiantes.

v.Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

En base a la recopilación de datos obtenidos a nivel interno de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Vega del Muerto, Canillá, Quiché, durante los siguientes ciclos escolares que a continuación se detalla.

Año 2014.

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los setenta y un alumnos inscritos, promovieron cincuenta y tres estudiantes. Segundo grado, de los sesenta y cuatro alumnos inscritos, promovieron cincuenta estudiantes. Tercer grado, de los setenta alumnos inscritos, promovieron sesenta y uno estudiante. Cuarto grado, de los setenta y tres alumnos inscritos, promovieron sesenta y tres estudiantes, Quinto grado, de los ciento cinco alumnos inscritos, promovieron cien estudiantes, Sexto grado, de los sesenta y cinco alumnos inscritos, promovieron sesenta y cuatro estudiantes.

Año 2015.

Alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 15 alumnos inscritos, promovieron 9 estudiantes. Segundo grado, de los 8 alumnos inscritos, promovieron 8 estudiantes. Tercer grado, de 7 alumnos inscritos, promovieron 7 estudiantes. Cuarto grado, de los 10 alumnos inscritos, promovieron 6 estudiantes. Quinto grado, de los 9 alumnos inscritos, promovieron 9 estudiantes, Sexto grado, de los 8 alumnos inscritos, promovieron 8 estudiantes.

Año 2016.

Los alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 13 alumnos inscritos, promovieron 7 estudiantes. Segundo grado, de los 9 alumnos inscritos, promovieron 9 estudiantes. Tercer grado, de 8 alumnos inscritos, promovieron 6 estudiantes. Cuarto grado, de los 6 alumnos inscritos, promovieron 6 estudiantes. Quinto grado, de los 5 alumnos inscritos,

promovieron 5 estudiantes, Sexto grado, de los 6 alumnos inscritos, promovieron 4 estudiantes.

Año 2017.

Los alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 27 alumnos inscritos, promovieron 18 estudiantes. Segundo grado, de los 7 estudiantes alumnos inscritos, promovieron 7 estudiantes. Tercer grado, de 11 alumnos inscritos, promovieron 10 estudiantes. Cuarto grado, de los 5 alumnos inscritos, promovieron 3 estudiantes. Quinto grado, de los 6 alumnos inscritos, promovieron 6 estudiantes, Sexto grado, de los 6 alumnos inscritos, promovieron 5 estudiantes.

Año 2018.

Los alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 14 alumnos inscritos, promovieron 6 estudiantes. Segundo grado, de los 15 alumnos inscritos, promovieron 5 estudiantes. Tercer grado, de 8 alumnos inscritos, promovieron 3 estudiantes. Cuarto grado, de los 9 alumnos inscritos, promovieron 9 estudiantes. Quinto grado, de los 3 alumnos inscritos, promovieron 3 estudiantes, Sexto grado, de los 5 alumnos inscritos, promovieron 5 estudiantes.

Año 2019.

Los alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 14 alumnos inscritos, promovieron 11 estudiantes. Segundo grado, de los 14 alumnos inscritos, promovieron 14. Tercer grado, de 11 alumnos inscritos, promovieron 11 estudiantes. Cuarto grado, de los 6 alumnos inscritos, promovieron 6 estudiantes. Quinto grado, de los 9 alumnos inscritos, promovieron 9 estudiantes, Sexto grado, de los 3 alumnos inscritos, promovieron 3 estudiantes.

vi. Fracaso escolar.

Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Año 2014.

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron el grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 15 alumnos inscritos, No promovidos 6 estudiantes. Segundo grado, de los 8 alumnos inscritos, No promovidos 0. Tercer grado, de los 7 alumnos inscritos, No promovidos 0. Cuarto grado, de los 10 alumnos inscritos, No promovidos 4 estudiantes. Quinto grado, de los 9 alumnos inscritos, No promovidos 0. Sexto grado, de los 8 alumnos inscritos, No promovidos 0.

Año 2015.

Primer grado, de los 15 alumnos inscritos, No promovidos 6 estudiantes. Segundo grado, de los 8 alumnos inscritos, No promovidos 0. Tercer grado, de los 7 alumnos inscritos, No promovidos 0. Cuarto grado, de los 10 alumnos inscritos, No promovidos 4 estudiantes. Quinto grado, de los 9 alumnos inscritos, No promovidos 0. Sexto grado, de los 8 alumnos inscritos, No promovidos 0.

Año 2016.

Primer grado, de los 13 alumnos inscritos, No promovidos 7 estudiantes. Segundo grado, de los 9 alumnos inscritos, No promovidos 0. Tercer grado, de los 8 alumnos inscritos, No promovidos 2 estudiantes. Cuarto grado, de los 6 alumnos inscritos, No promovidos 0. Quinto grado, de los 5 alumnos inscritos, No promovidos 0. Sexto grado, de los 5 alumnos inscritos, No promovidos 0.

Año 2017.

Primer grado, de los 27 alumnos inscritos, No promovidos 9 estudiantes. Segundo grado, de los 7 alumnos inscritos, No promovidos 0. Tercer grado, de los 11 alumnos inscritos, No promovidos 1 estudiante. Cuarto grado, de los 5

alumnos inscritos, No promovidos 2 estudiantes. Quinto grado, de los 6 alumnos inscritos, No promovidos 0. Sexto grado, de los 6 alumnos inscritos, No promovidos 1 estudiante.

Año 2018.

Primer grado, de los 14 alumnos inscritos, No promovidos 6 estudiantes. Segundo grado, de los 15 alumnos inscritos, No promovidos 5 estudiantes. Tercer grado, de los 8 alumnos inscritos, No promovidos 3 estudiantes. Cuarto grado, de los 9 alumnos inscritos, No promovidos 0. Quinto grado, de los 3 alumnos inscritos, No promovidos 0. Sexto grado, de los 5 alumnos inscritos, No promovidos 0.

vii. Conservación de la matrícula.

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Año 2014.

La conservación de la matrícula de los alumnos inscritos durante este ciclo escolar y que permanecen dentro del sistema educativo se describen de la siguiente manera:

Del total de cuatrocientos cuarenta y ocho niños inscritos durante el ciclo escolar dos mil catorce y que permanecen en el sistema educativo, promovidos trescientos noventa y un alumnos, No promovidos cuarenta y dos, Retirados quince, por lo que el total de alumnos que permanecen en el sistema educativo es de ciento cuarenta y cinco alumnos que representa el noventa y siete por ciento. (97%)

Año 2015.

Del total de 57 niños inscritos durante el ciclo escolar dos mil quince y que permanecen en el sistema educativo, promovidos 47 alumnos, No promovidos 10

estudiantes, por lo que el total de alumnos que permanecen en el sistema educativo es de 57 alumnos que representa el cien por ciento (100%)

Año 2016.

Del total de 47 niños inscritos durante el ciclo escolar dos mil quince y que permanecen en el sistema educativo, promovidos 37 alumnos, No promovidos 10 estudiantes, por lo que el total de alumnos que permanecen en el sistema educativo es de 47 alumnos que representa el cien por ciento (100%)

Año 2017.

Del total de 62 niños inscritos durante el ciclo escolar dos mil quince y que permanecen en el sistema educativo, promovidos 49 alumnos, No promovidos 13 estudiantes, por lo que el total de alumnos que permanecen en el sistema educativo es de 62 alumnos que representa el cien por ciento (100%)

Año 2018

Del total de 54 niños inscritos durante el ciclo escolar dos mil quince y que permanecen en el sistema educativo, promovidos 49 alumnos, No promovidos 5 estudiantes, por lo que el total de alumnos que permanecen en el sistema educativo es de 54 alumnos que representa el cien por ciento (100%)

viii. Finalización de nivel.

El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Año 2014.

En relación a la finalización de niños inscritos y promovidos al finalizar un nivel o ciclo por cada cien alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado se describe de la siguiente manera:

Del total de cincuenta y siete niños inscritos durante el ciclo escolar dos mil quince 47 alumnos fueron promovidos. que representa el noventa y tres por ciento. (93%)

Año 2015.

Del total de cincuenta y siete niños inscritos durante el ciclo escolar dos mil quince 47 alumnos fueron promovidos. que representa el noventa y tres por ciento. (93%)

Año 2016.

Del total de cincuenta y cuatro niños inscritos durante el ciclo escolar dos mil quince 47 alumnos fueron promovidos que representa el noventa y tres por ciento. (93%)

Año 2017.

Del total de secenta y dos niños inscritos durante el ciclo escolar dos mil quince 47 alumnos fueron promovidos que representa el noventa y tres por ciento. (94%)

Año 2018.

Del total de cincuenta y siete niños inscritos durante el ciclo escolar dos mil quince 47 alumnos fueron promovidos. Que representa el noventa y tres por ciento. (93%)

ix. Repitencia por grado y nivel.

Año 2014.

En relación a la repitencia por grados durante el ciclo escolar del total de cuatrocientos cuarenta y ocho niños inscritos en este ciclo escolar se describe de la siguiente manera.

Primer grado dieciocho, segundo grado catorce, tercer grado nueve, cuarto grado diez, quinto grado cinco, sexto grado uno, lo que representa un trece por ciento (13%), de los alumnos inscritos en este ciclo escolar.

Año 2015.

Primer grado trece, segundo grado siete, tercer grado cero, cuarto grado cinco, quinto grado cuatro, sexto grado cero, lo que representa un siete por ciento (7%), de los alumnos inscritos en este ciclo escolar.

Año 2016.

Primer grado 6, segundo grado 0, tercer grado 0, cuarto grado 4, quinto grado 0, sexto grado 0, lo que representa un cinco por ciento (5%), de los alumnos inscritos en este ciclo escolar.

Año 2017.

Primer grado 7, segundo grado 0, tercer grado 2, cuarto grado 0, quinto grado 0, sexto grado 0, lo que representa un cinco por ciento (5%), de los alumnos inscritos en este ciclo escolar.

Año 2018.

Primer grado 9, segundo grado 0, tercer grado 0, cuarto grado 1, quinto grado 0, sexto grado 1, lo que representa un cinco por ciento (5%), de los alumnos inscritos en este ciclo escolar.

x. Deserción por grado o nivel.

Se hace constar que durante la investigación se verificó que la deserción en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Vega del muerto del municipio de Canillá solo se registra el año 2014, por la razón que ahí se encontraron los Cuadros PRIM en los cuales existía la modalidad Retirados en este centro educativo en el año 2014 no se contó con alumnos retirados. A partir del 2015 a la presente fecha

se usa el Sistema de registro Educativo SIRE, y en este sistema la modalidad de retirados desapareció. Por esta razón solo se reporta el año 2014.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

i. Resultados de lectura:

Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Los resultados obtenidos de Lectura en Primer Grado durante los ciclos escolares que a continuación se describen son los siguientes:

Tabla No.8

Resultados de lectura comunicación y lenguaje primero primaria

L1	2014	2015	2016	2017	2018
Primero	66%	72%	70%	68%	70%

Fuente: Memoria de labores EORM aldea vega del muerto, Canillá, Quiché

ii. Resultados de Matemáticas:

Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Los resultados obtenidos de Matemática en Primer Grado durante los ciclos escolares que a continuación se describen son los siguientes:

Tabla No. 9

Resultados de matemática de primer grado

L1	2014	2015	2016	2017	2018
Primero	76%	86%	94%	90%	83%

Fuente: Memoria de labores EORM aldea vega del muerto, Canillá, Quiché

iii. Resultado de Lectura:

Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

Los resultados obtenidos de Lectura en Tercer Grado durante los ciclos escolares que a continuación se describen son los siguientes:

Tabla No. 10

Resultados de lectura tercer grado

L1	2014	2015	2016	2017	2018
Primero	68%	70%	67%	65%	74%

Fuente: Memoria de labores EORM aldea vega del muerto, Canillá, Quiché

iv. Resultado de Matemáticas:

Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

Los resultados obtenidos de Matemática en Tercer Grado durante los ciclos escolares que a continuación se describen son los siguientes:

Tabla No. 11

Resultados de matemática tercer grado.

L1	2014	2015	2016	2017	2018
Primero	98%	99%	96%	95%	98%

Fuente: Memoria de labores EORM aldea vega del muerto, Canillá, Quiché

v. Resultados de Lectura:

Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Los resultados obtenidos de Lectura en Sexto Grado durante los ciclos escolares que a continuación se describen son los siguientes:

Tabla No. 12

Resultados de lectura sexto grado

L1	2014	2015	2016	2017	2018
Primero	68%	70%	74%	65%	65%

Fuente: Memoria de labores EORM aldea vega del muerto, Canillá, Quiché

vi. Resultado de Matemáticas:

Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Los resultados obtenidos de matemáticas en Sexto Grado durante los ciclos escolares que a continuación se describen son los siguientes:

Tabla No. 13

Resultados de matemática sexto grado.

Matematica	2014	2015	2016	2017	2018
Primero	98%	98%	96%	99%	98%

Fuente: Memoria de labores EORM aldea vega del muerto, Canillá, Quiché

vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas.

El Resultado de desempeño de estudiantes de tercero primaria en lectura y matemática de los ciclos escolares que se detallan a continuación.

Tabla No. 14

Resultados SERCE tercer grado

Logro obtenido	2010	2013	2014
Lectura	51.7%	46.6%	49.9%
Matemática	48.7%	44.7%	40.5%

Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir datos de Dgeduca, Mineduc Guatemala.

Resultado de desempeño de estudiantes de tercero sexto primaria en lectura y matemática de los ciclos escolares que se detallan a continuación.

Tabla No. 15

Resultado de SERCE sexto grado

Logro obtenido	2010	2013	2014
Lectura	30.1%	35.7%	40.4%
Matemática	45.6	45.8%	44.5%

Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir datos de Dgeduca, Mineduc Guatemala.

1.1.2 Antecedentes.

En la actualidad, la sociedad requiere que los estudiantes sean competentes y competitivos, para lograr estas acciones es importante que en la escuela se desarrollen actividades que permitan alcanzar las competencias, por esta razón el espacio y el tiempo en las aulas se aprovechan sobre todo para la interacción

entre los alumnos, el trabajo en equipo el trabajo manual, el desarrollo de la comprensión lectora, el razonamiento, la investigación, la exploración, la creatividad, son herramientas para alcázar un buen porcentaje de aprendizaje.

Para garantizar una buena educación es necesario enseñar a leer comprensivamente, para garantizar a los estudiantes una educación de calidad, que garantice un buen desenvolvimiento en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelva en la sociedad, para alcanzar los niveles de prosperidad se necesita del crecimiento personal en primer lugar, luego de un crecimiento económico y social y así encontrar mejores opciones de empleo, para poder elevar las condiciones de vida de la familia y en si contribuir al desarrollo económico de la sociedad, con ello, favorecer los valores desde sus conceptos para convertirlos en principios.

En el pasar del tiempo, es decir anteriormente las personas no se interesaban por enviar a sus hijos a la escuela muchas veces por desconocimiento y otras por factores culturales que se han convertido en paradigmas mentales. La sociedad, y las mismas necesidades demandaron para que los padres de familia se interesaran por envíar a sus hijos a la escuela, ya que las exigencias o las demandas en lo económico, en lo cultural, lo profesional y laboral exigen un perfil para poder ser parte de ello.

Basados en estas exigencias se reunieron un grupo de padres de familia, para platicar sobre la importancia de tener una escuela en la comunidad, ya que había escuela en la comunida de la Hierva Buena, y ahí asisitian los niños, pero no todos tenían acceso a la escuela, por la razón de distancia, y un rio de por medio, al ver esta situación don Agapito Reyes se preocupo por velar por la educaion de sus hijos nace entonces la iniciativa de gestionar un docente para impartir clase, ya que don Agapito Reyes amablemente dio una casa para que la escuela funcionará, los padres de familia al ver el interés de este de padre de familia se involucraron en este proceso, pasados unos meses lleo la noticia que

habían nombrado a una persona para que impartieran las clases en esa comunidad. Es ahí en donde se inicia la escuela en la comunidad de la vega del Muerto del municipio de Canillá. Los padres inscribieron a sus hijos, cual fue la sorpresa del maestro que solo hombres iban a la escuela, empezó a visitar a los padres de familia para que inscribieran a sus hijos e hijas, pero los padres se aferraban a que solo los hombres tenían que ir a la escuela porque las niñas tenían que aprender a ser oficios domésticos y que para ellas no era esa opción.

Cuando inició a funcionar el establecimiento educativo, solo se contaba con un maestro que no era del departamento y trabajaba jornada doble, en el primer año de funcionamiento se inscribieron 14 niños y 2 niñas.

Gracias a la gestión realizada por don Agapito Reyes para que la escuela empezara a funcionar, y sabiendo de la extrema pobreza de los padres decidió donar tres cuerdas de terreno para la construcción del edificio escolar, organizados los pocos padres de familia construyeron una escuela, que no reunía las condiciones pedagógicas porque fue construida por los mismos padres de familia, que ni tan siquiera tenían conocimiento en construcción, pero la ilusión de contar con un centro educativo los hizo sacar ideas para construir esta escuela y la actitud y el trabajo en equipo fueron herramientas indispensables para salir adelante. Durante muchos años de 1,956 a 2,009 funcionó la escuela en esa construcción, la que fue elaborada con mucho esfuerzo y dedicación de padres de familia. Durante muchos años los padres de familia gestionaron ante la municipalidad y diferentes instituciones la construcción de un edificio escolar pero el esfuerzo y lucha fue siempre en vano.

A mediados del año 2009, Don Daniel Gomez, quien fungía como alcalde municipal, se presentó a la celebración del día de la madre ocasión que fue histórica para la comunidad, el alcalde municipal se comprometió a construir un edificio escolar, todos pensaron que era otra de las mentiras de los anteriores gobernantes, pero se llevaron la sorpresa que en el mes de septiembre llegó el

ingeniero de la Oficina de Planificación de la municipalidad, indicándoles que la escuela había sido aprobada por lo que se empezaría a construir, y así fue, la escuela se construyó en plan tripartito, en donde los padres jugaron otro papel más importante, solo que ahora con el acompañamiento de un albañil profesional, y pues al fin la escuela fue entregada a la comunidad para el funcionamiento correspondiente.

Actualmente la escuela cuenta con tres aulas para el desarrollo de la labor docente, una dirección, una cocina y una batería de baños con la participación de los padres de familia se han hecho espacios dignos y agradables. Ahora el establecimiento cuenta con 3 docentes, presupuestados en el renglo 011 y 1 docente contratado en el renglon 021, además cuenta con 1 maestra de educación preprimaria y algo muy sobresaliente ha sido siempre la participación de padres de familia que se preocuparon por gestionar docentes para que funcionara un instituto de telesecundaria, actualmente se cuenta con una inscripción de 32 estudiantes quienes cursan los grados de primero, segundo y tercero básico, en jornada vespertina.

En el centro educativo funcionan los siguientes programas, alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica y fondo de gratuidad, para los tres niveles programas que son ejecutados por la Organización de Padres de Familia OPF, en colaboración del Director de la Escuela, quienes velan por la transparencia en la inversión de dichos programas que van en beneficio de los niños y del centro educativo.

Los indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna y de procesos de los últimos cinco años refleja que un cinco por ciento de los alumnos fracasan en el proceso de aprendizaje por diferentes circunstancias uno porque los padres de familias no apoyan ni académica ni económicamente a sus hijos por la misma situación que no cuentan con la preparación académica ni con empleo digno para poder brindarles buenas condiciones de vida a su familia, ya que el recurso económicos influye en la vida de todos para la salud, alimentación y

vestuarios, pero cuando las familias se les dificulta todo lo necesario como los servicios básicos los niños pierden el interés por el estudio, pierden el grado, se retiran, en muchas ocasiones aprueban el grado pero con muchas deficiencias en lectoescritura, todo ello se debe a la pobreza, infraestructura inadecuada, bajo presupuesto en educación, falta de interés de los padres de familia, desinterés de los niños y niñas por aprender, poca voluntad de los docentes en el uso de metodologías innovadoras, tradicionalismo, poca anuencia en la actualización docente, todas estas situaciones son participes que los resultados de lectura y matemática no sean de calidad, ya que no llegamos ni aun 60% de los resultados esperados, como parte del Ministerio de Educación estamos comprometidos a poder revertir estos resultados en los próximos años ya que contravienen los intereses de la educación pública de nuestro país. Estos son factores claves para que los indicadores educativos en la lectoescritura sean muy desfavorables y con lleva a tener una educación de mala calidad.

1.1.3 Marco Epistemológico

A. Histórico.

Quien no conoce su historia esta condenado a repetirla, basados en este concepto la historia es una acción que incide directamente en el proceso educativo, por lo tanto, es necesario conocer el pasado y el presente de todos los estudiantes, para poder realizar una planificación basada en esas necesidades detectadas en las acciones y comportamiento en el centro educativo.

Basado en la investigación algunos padres de familia relatan que lamentablemente ellos no tuvieron la posibilidad de asistir a la escuela y quienes fueron solo llegaban a obtener el tercer grado y con ello los padres se sentían satisfechos al pensar que ya habían cumplido con enviarlos al centro educativo y se conformaban con tan solo aprendieran a leer y escribir. Debido a la pobreza factor que los obligaba llevarlos a los trabajos de agricultura para contribuir en el aspecto económico del hogar, los niños ese tiempo aprovechaban ese espacio que a duras penas los padres les daban para ir a la escuela, pues en la

actualidad los niños tienen la oportunidad pero no la saben aprovechar por la pérdida de valores y principios en el hogar, pero no solo eso la falta de estrategias metodologías adecuadas, la formación memorística y repetitiva son factores que insiden en una educación de calidad agravando el proceso lectoescritor.

En base a las visitas domiciliarias realizadas a los padres de familia se verificó que los niños no cuentan con muchas posibilidades para adquirir un aprendizaje adecuado, una madre de familia comentó que su hijo ya no quiere ir a la escuela porque no tienen maíz para comer y que él tiene que trabajar para apoyar a sus padres en la economía del hogar y ese es el motivo por el cual se ausenta de la escuela durante días o semanas.

Otro padre de familia indicó que sus hijas se turnan para ir a la escuela porque ellas son las encargadas de hacer los oficios domésticos, ya la madre las abandonó cuando apenas la niña más grande tenía 4 años, debido a esto es que los niños no tienen el acompañamiento del padre en las tareas escolares en la casa, porque el padre prácticamente se dedica a trabajar para el sustento diario, y las niñas atienden los oficios de la casa y en muy pocas ocasiones le prestan atención a la escuela.

B. Psicológico

De acuerdo a la investigación realizada con los comunitarios la pobreza es un problema muy serio que repercute en el aprendizaje de los estudiantes, puesto que en base a las visitas domiciliarias realizadas a los padres de familia se verificó que los niños no cuentan con muchas posibilidades para adquirir un aprendizaje adecuado, una madre de familia comentó que su hijo ya no quiere ir a la escuela porque no tienen maíz para comer y que él tiene que trabajar para apoyar a sus padres en la economía del hogar y ese es el motivo por el cual se ausenta de la escuela durante días o semanas.

Otro padre de familia indico que sus hijas se turnan para ir a la escuela porque ellas son las encargadas de hacer los oficios domesticos, ya la madre los abandono cuando apenas la niña mas grande tenia 4 años, debido a esto es que los niños no tienen el acompañamiento del padre en las tareas escolares en la casa, porque el padre practicamente se dedica a trabajar para el sustento diario, y las niñas atiende los ofios de la casa y en muy pocas ocasiones le prestan atencion a la escuela.

Es oportuno mencionar que en muchos casos el aprendizaje de los estudiantes es muy pobre, a consecuencia de la poca asistencia al centro educativo así también falta de motivación de parte del docente, en el uso de técnicas innovadoras y de una metodología acorde al grado y nivel del estudiante.

C. Sociológico

La investigación permitió conocer los problemas por los cuales los niños no asisten constantemente a la escuela, y de esta manera actuar en consecuencia, para favorecer a los niños en edad escolar.

Doña Juana Arévalo Franco, en esta ocasión cuenta, que ella lamenta no poder leer y escribir porque no puede ayudar a sus hijos en las tareas escolares, y que ha tenido la oportunidad de desempeñar algún trabajo pero no ha podido porque lo primero que le han preguntado es que grado curso, pues con lagrimas en los ojos ha respondido que no tiene ningún grado, y que ahora culpa a sus padres por lo que a ella le ha sucedido, además enfatizó que no quiere que les pase eso a sus hijos, y que no pierde la oportunidad para contar su historia para que los demás padres de familia puedan tomar conciencia sobre la educación de sus hijos, y los manden responsablemente a la escuela para que puedan enfrentar los desafíos con los que se puedan enfrentar en la vida.

D. Cultural

La cultura es uno de los aspectos muy importantes, y que demos tomar en cuenta al momento de todo el proceso que se desarrolla en la escuela, ya que sabemos que toda persona tiene sus propias maneras de ver el mundo, por lo tanto, su comportamiento, sus actitudes, su forma de vida, sus creencias, son características que hacen la diferencia entre los demás. Por lo tanto, cabe resaltar que cada estudiante aprende de acuerdo a sus posibilidades y a su propio ritmo.

Los padres de familia manifiestan que los niños no llegan temprano a la escuela por que antes de ir a la escuela tienen que hacer oficios domesticos en la casa, este es el ejemplo de Carlos el hijo de doña Maria, que tiene que ir al motor para dejarle la masa para las tortillas a su mamá, muchas de las veces como docentes no conocen las necesidades de los niños y se enfocan solo a realizar las tareas educativas, por lo que no favorecen los aprendizajes. otro factor cultural que se detecto es que los niños no desayunan en su casa, y pues esto no favorece en nada el aprendizaje.

Otro indicador que se pudo observar es la falta de comprensión dentro del aula de parte de los niños. Cuando se entrevistó a padres de familia sobre este indicador, ellos manifestaban que podía ser porque a los niños por su edad que por eso les cuesta entender lo que se les dice o lo que tienen que hacer, en muchas ocasiones puede ser que en la escuela los maestros no les estimulen procesos de comprensión en su aprendizaje.

La desintegración familiar, es evidente en esta comunidad, muchos padres de familia emigraron a Estados Unidos, y los hijos mayores son los encargados de cumplir con los quehaceres del padre, esto se evidencia que muchos no llegan a terminar la primaria por los quehaceres en el hogar.

1.1.4 Marco del contexto educacional.

A lo largo de la historia en los diferentes contextos culturales, la educación se ha constituido un factor importante en el desarrollo de sociedad, la importancia de la educación en la vida ha llevado a los estados a tomar decisiones pertinentes en sus políticas educativas tomando en cuenta que Guatemala debe invertir en Educación para cambiar el rostro a la educación, ante el mundo global y competitivo. Guatemala según los últimos estudios de Desarrollo humano, se coloca en la posición 133 de 187 naciones, ocupando el lugar más bajo de los países centro americanos.

La estructura de la educación de Guatemala ha permanecido estática durante décadas, la presión por mejorar el sistema educativo surge a raíz de la firma de los Acuerdos de Paz el 29 de diciembre de 1996, por todo surge la Reforma Educativa, específicamente el Acuerdo de Identidad y Derechos de los pueblos Indígenas, en donde se establece los compromisos de Estado para poder configurar una nación incluyente y respetuosa de las diferentes culturas de Guatemala, De ahí empiezan los esfuerzos destinados a causar impactos cuantitativos y cualitativos, que en ese entonces se definió como un proceso de condiciones de pobreza y marginalidad social.

Existen tantos problemas graves que se deben solucionar, para muchos analistas se debe a que no se le da seguimiento a las propuestas y mejoras en la educación de algún gobierno, por lo que en vez de avanzar, se retrocede a cada cuatro años. Por ejemplo, el nivel de escolaridad en Guatemala es sumamente bajo, las oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo no se hayan al alcance de la mayoría de la población.

Desigualdades económicas y la falta de oportunidades de trabajo, la pobreza es la principal causa de que la educación no funcione de la mejor manera, a raíz de esto se tiene mucha inasistencia de los educandos en el centro educativo por la misma necesidad de que tienen que trabajar para ayudar en la economía familiar, falta de materiales didácticos, como libros de texto y tecnología,

sumado a ello muchos niños no desarrollan destrezas, poco entusiasmo, falta de estimulación y pobre provecho del estudio llevan a la deserción escolar.

Otro problema que afecta seriamente la educación del país es, que no todos tenemos el acceso a la tecnología, y debido al desconocimiento quienes lo tienen hacen mal uso de ella.

Son muchos los problemas que aquejan al sistema educativo, pero como docentes no podemos cruzar los brazos y esperar que otros realicen cambios, somos docentes y tenemos que estar anuentes a desarrollar cambios sustanciales para el beneficio de la comunidad educativa en donde realizamos la labor docente, para lograr un desarrollo integral para todos los guatemaltecos y guatemaltecas.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir

La finalidad del Proyecto de Mejoramiento educativo es Fortalecer las estrategias lúdicas en la retención de la lectoescritura, tomando en cuenta que en muchas oportunidades, el aprendizaje se desarrolla para el momento y no para la vida, no hay un aprendizaje constructivista que signifique algo en la formación de los niños por lo tanto el proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrollo en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Vega del Muerto, del municipio de Canillá, departamento de Quiché, orientado a fortalecer las estrategias, en la aplicación de actividades que alcancen una buena retención de la lectoescritura y comprensión de la lectura.

El proyecto de mejoramiento educativo se desarrollo con el apoyo de la municipalidad de la localidad, SINAIE y docente especializados en lectoescritura en talleres de formación, involucrando a los padres de familia como sujetos de apoyo en el proceso, de esta manera estaremos contribuyendo al mejoramiento de la calidad educativa a través de una adecuada retención de los aprendizajes.

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

Indicador de Contextos: antes que el Instituto Nacional de Estadística INE realizara el XII censo de población y VII de vivienda en el año 2018, no se contaban con datos exactos con respecto a la población existente en el municipio, revisando los datos reales de dicho censo se puede establecer que gran parte de la población se encuentra entre los rangos de edades de 0 a 24 años de edad, por lo que se tiene una población bastante joven, por lo que esto ayudara grandemente para que mi proyecto educativo se le pueda dar seguimiento en los próximos años, ya que se cuenta con una población infantil aproximada del 45%.

En la comunidad de acuerdo al estudio realizado con el índice de desarrollo humano se pudo determinar que no todas las personas cuentan con un ingreso estable, debido que por causas del destino no pudieron prepararse académicamente por lo que se ven obligados a realizar diferentes actividades para poder cubrir las necesidades básicas de sus familias, por lo que se pudo observar que varias personas han aprendido varios oficios por lo que se ve la voluntad de poder superarse y ser alguien en la vida.

Para ello se realizó una investigación a nivel local para verificar los ingresos con que cuenta la población para subsistir y sufragar las necesidades básicas, se pudo verificar el porcentaje de economía familiar.

A. Indicador de Recursos:

Los docentes presupuestados en el establecimiento cubren la demanda educativa matriculada en el establecimiento, existen diferentes programas de apoyo entre ellos: Alimentación escolar, Útiles escolares, valiga didáctica y gratuidad de la educación, estos programas son ejecutados por el consejo de padres de familia, que se encargan de velar por la ejecución de dichos

programas, un Gobierno escolar encargado de velar y ejecutar acciones encaminadas al proceso educativo.

Indicador de Procesos: La asistencia en el centro educativo se pudo verificar que no se tiene en un 100% debido a diferentes necesidades comprobadas por los padres de familia, por este fenómeno el proceso educativo no se lleva con normalidad y al finalizar el ciclo escolar no se obtienen los resultados esperados en cuanto a la lectura y escritura. Además, El Ministerio de Educación no cumple con lo establecido, los libros nunca llegan en el tiempo oportuno siempre llegan demasiado tarde, y los docentes deben cumplir con lo establecido según el Currículo nacional base para alcanzar las competencias propuestas en cada ciclo escolar, para poder alcanzar los niveles esperados en la lectura.

Indicadores de resultados: Los niños fracasan en el proceso de aprendizaje por diferentes circunstancias uno porque los padres de familias no apoyan ni académica ni económicamente a sus hijos por la misma situación que no cuentan con la preparación académica ni con empleo digno para poder brindarles buenas condiciones de vida a su familia, ya que el recurso económicos influye en la vida de todos para la salud, alimentación y vestuarios, por lo tanto los resultados no son los que se esperan en eficiencia interna al final del ciclo escolar. Los niños son promovidos al grado inmediato superior con algunas dificultades de lectoras.

1.2 Análisis Situacional

De acuerdo con la investigación realizada en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Vega del Muerto del municipio de canillá, departamento de Quiché se detectó la problemática que afectan el aprendizaje de forma directa o indirecta.

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

A continuación, se enlistan los problemas identificados en el entorno educativo:

Poca capacidad de memoria y procedimiento auditivo
Poca retención de los aprendizajes
Alta dificultad para escribir correctamente
Poca comprensión en el área de Comunicación y Lenguaje L1
Bajo interés en la motivación de los estudiantes en el proceso educativo.
Poco interés en el aprendizaje de lectura
Poco tiempo en el desarrollo de los periodos de clase
Poco material didáctico en el aula
Ausencia de interés en el conocimiento, uso y aplicación del CNB
Descercion escolar
Migracion
Mucho uso de Metodologia tradicional
Falta de estrategias ludicas
Falta de gestion
Poco acompañamiento pedagogico
Falta de juicio critico
Repitencia.

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS. Puntuación Obtenida por cada problema= $(A+B+C+D+E)X(F+G)$

Tabla No. 16

Priorización de problemas

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios			Subtotal 1 X Subtotal 2) Total
	A-Magnitud y Gravedad	B-Tendencia	C-Modificable	D-Tiempo	E-Registro		F-Interés	G-Competencia	Subtotal 2 (F-G)	
Poca capacidad de memoria y procedimiento auditivo	1	1	1	0	0	3	1	1	2	6
Poca retención de los aprendizajes	2	2	2	2	2	10	4	2	4	30
Alta dificultad para escribir correctamente	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Falta de estrategias lúdicas	1	2	2	2	2	9	2	0	2	18
Poca comprensión en el área de Comunicación y Lenguaje L1	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Bajo interés en la motivación de los estudiantes en el proceso educativo.	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Poco interés por el área de matemática	1	1	1	1	2	5	1	1	1	14
Poco tiempo en el desarrollo de los periodos de clase	1	1	0	1	1	4	1	1	2	8
Poco material didáctico en el aula	2	2	1	1	1	8	2	0	2	16
Ausencia de interés en el conocimiento, uso y aplicación del CNB	1	2	2	2	2	9	2	0	2	18

Fuente: Elaboración propia.

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

Las demandas educativas son los deseos, aspiraciones y necesidades de una población y basados en esa necesidad se busca Fortalecer las estrategias lúdicas en la retención de la lectoescritura, en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea vega del Muerto del municipio de Canillá, para contribuir a la solución de la problemática detectada, de manera que se herradique el ausentismo, la descerción y la Repitencia escolar.

Se selecciono este problema con el proposito de mejorar las actividades metodológicas en la practica en las aulas y por ende mejorar la calidad educativa y con ello el clima escolar, elevar las competencias de retención de los aprendizajes mediante técnicas y estrategias basadas una planificación de acuerdo con las necesidades e interés de los estudiantes y tomando muy en cuenta el contexto que es muy fundamental para alcanzar las competencias pertinentes.

1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla No 17

Arbol de problemas

Poco interés por aprender	Poca aplicación de actividades ludicas para la retencion del aprendizaje	Abandono de hogar	Aprendizaje memoristico
Trabajo infantil	Falta de aprendizaje significativo	Baja autoestima	Evalúa contenidos declarativos
Analfabetismo	Aprendizaje tradicionalista	Maltrato infantil	Poco aprendizaje de los educandos
Sobre edad	Poca fluidez y comprensión en la lectura	Abuso fisico y psicologico	Poca motivación y participación de los estudiantes
Deserción escolar	No existen nuevas técnicas de	Desintegración familiar	Trabaja objetivos en vez de competencias

	enseñanza		
Repitencia	Uso de libros descontextualizados	Falta de protección a la familia	Improvisación de clases
Inasistencia	Planificación tradicional	Falta de apoyo moral	No cuenta con una planificación basada en el CNB
Bajo rendimiento escolar	Poca planificación	Poca confianza en sí mismo	Desconocimiento curricular
Situación económica	Poca orientación a los docentes por el MINEDUC	Desintegración familiar	Acomodamiento
Pocas oportunidades de empleo	Dificultad en la aplicación de técnicas y estrategias	Abandono del hogar	Falta de técnicas de estudio
No existe preparación académica de los padres de familia	Falta de trabajo en equipo de los docentes para mejorar los aprendizajes	Madres solteras	Falta de espacios adecuados
Analfabetismo	Metodologías tradicionales	Alcoholismo	Poco interés de los estudiantes por la lectura
Pocas oportunidades de superación	Poca relación maestro alumno	Violencia intrafamiliar	Falta de motivación
Desempleo	Desinterés del docente	abandono	No se fomenta el hábito de la lectura
Pobreza	Desinterés del estudiante	conformismo	Falta de estrategias
Problemas emocionales	Poca preparación académica	Indiferencia	Fracaso escolar

Fuente: Elaboración propia.

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales, de las cuales se presentan las siguientes:

Demandas sociales: Se pueden mencionar los siguientes problemas: delincuencia, pobreza, drogadicción, migración, analfabetismo, desnutrición, desintegración familiar, desempleo, baja autoestima, acoso escolar, poca inversión en la educación.

Demandas Institucionales: Incrementar la oferta pública del nivel primario, Promover la calidad educativa, mediante la implementación de programas, evaluar la pertinencia de las modalidades, revisar el CNB actualizado, crear espacios dignos para el aprendizaje, entrega del CNB de los pueblos.

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Actores directos relacionados con el problema a intervenir: alumnos, padres de familia, MINEDUC, director, docentes y gobierno escolar.

1.2.7 Identificación de actores potenciales

Actores potenciales: Centro de Atención Permanente (CAP), iglesias, comerciantes, bancos, cooperativas, transportistas y ganaderos.

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Alumnos, padres de familia, MINEDUC, directores, docentes y gobierno escolar son los encargados directos de la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, con el apoyo de las iglesias, las tiendas y ganaderos de la comunidad.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis FODA del problema

Tabla No. 18

FODA de la EORM aldea Vega del Muerto del municipio de canillá

F	O	D	A
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Buena dotación de recurso humanos. ✓ Personal identificado con la labor educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Facilitar las tareas del aula p ✓ Aprovechar las horas de clases ✓ Brindar un ambiente libre de factores contaminantes 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Disminución en el interés y motivación de cuerpo estudiantil para lograr los objetivos planteados. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Contaminación ambiental ✓ Falta de apoyo de parte del MINEDUC con materiales de apoyo.

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Buena relación entre los miembros de la comunidad educativa. ✓ Talento humano. ✓ Participación y compromiso por parte de cuerpo laboral. ✓ Mejoras en el ambiente laboral. ✓ Buena relación Director profesor-alumno. ✓ Participación de padres de familia. ✓ Espacios dignos y agradables. ✓ Padres de familia organizados y operando (OPF) ✓ Programas de apoyo. ✓ Maestros actualizados. 	<p>dentro y alrededores de la escuela.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificación y análisis de fallas o deficiencias. ✓ Identificación de habilidades individuales de liderazgo. ✓ Actualización de asignaturas. ✓ Familiarizarse con técnicas de aprendizaje innovadoras. ✓ Inclusión de nuevos procesos y sujetos. ✓ Incrementar el uso de nueva tecnología. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Limitaciones en el factor tiempo en el desarrollo de las clases. ✓ Utilización de metodología inadecuada. ✓ Poca retención en los aprendizajes en los estudiantes. ✓ Desinterés en el área de Matemática. ✓ Poca conocimiento y poca aplicación en el uso y manejo del CNB. ✓ Poca aplicación en el uso de estrategias metodológicas ✓ Poca retención del aprendizaje ✓ Todo el personal es castellano hablante 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desintegración familiar ✓ El padre de familia demanda una educación tradicional ✓ Pobreza ✓ La falta de conocimiento en tecnología. ✓ El internet ofrece mucha información falsa.
--	--	--	---

Fuente: Elaboración propia.

1.3.2 Matriz FODA

Problema: poca retención en la lectoescritura

Tabla No. 19.

Matriz FODA.

DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>D.1 Poco interés y motivación de los estudiantes en la lectura</p> <p>D.2 Desconocimiento de técnicas y estrategias por parte del docente para promover la lectura</p> <p>D.3 Falta de material didáctico</p> <p>D.4 Poca entrega en los docentes para mejorar el proceso educativo.</p> <p>D.5 Falta de actividades lúdicas</p> <p>D.6 Falta de actividades para promover retención en la lectura</p> <p>D.7 No existe interés de los padres por promover la lectura</p> <p>D.8 Padres sin preparación académica</p> <p>D.9 No se cuenta con una planificación adaptada a las necesidades de los alumnos.</p> <p>D.10 Desinterés por los problemas socio afectivos de los estudiantes.</p> <p>D.11 Transcripción de contenidos. Al cuaderno.</p>	<p>A.1 Carencia de estrategias de lectura en los docentes genera apatía en el estudiante.</p> <p>A.2 Desintegración familiar</p> <p>A.3 Falta de capacitaciones a docentes sobre técnicas y estrategias para la retención del aprendizaje.</p> <p>A.4 El padre de familia demanda una educación tradicional.</p> <p>A.5 El internet ofrece mucha información falsa.</p> <p>A.6 Desinterés por las autoridades educativas al no impartir talleres sobre técnicas y estrategias metodológicas.</p> <p>A.7 Al no contar con técnicas y estrategias metodológicas el docente, los padres de familia tienden por buscar otros establecimientos.</p> <p>A.8 Deserción escolar.</p> <p>A.9 Carencia de estrategias de lectura en los docentes genera apatía en los estudiantes</p> <p>A.10. Las familias no tienen materiales de lectura en casa.</p> <p>A.11. Falta de capacitaciones a docentes sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora..</p>
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES.
<p>F.1 Existencia de docentes con habilidades básicas en la lectura</p> <p>F.2 Personal calificado</p> <p>F.3 Buena relación entre profesor alumno.</p> <p>F.4 Estudiantes con acceso a los recursos tecnológicos.</p> <p>F.5 Existencia de docentes profesionalizados del PADEP y otras universidades.</p> <p>F.6 Participación y compromiso por parte</p>	<p>O.1 Se cuenta con el proceso de profesionalización del PADEP y otras universidades en el municipio</p> <p>O.2 Se cuenta con personal profesionalizado en educación primaria.</p> <p>O.3 Se cuenta con el acceso a la tecnología por parte del docente</p> <p>O.4 El Currículo Nacional Base permite una planificación contextualizada basada en competencias</p> <p>O.5 Acompañamiento de padres de familia en</p>

<p>de cuerpo laboral.</p> <p>F.7 elaboración de materiales didácticos atractivos y apropiados a la comprensión lectora.</p> <p>F.8 A Acompañamiento de padres de familia en el desarrollo de tareas de lectura en casa.</p> <p>F.9 Docentes cercanos al alumno en su trato y orientación.</p> <p>F.10 Se cuenta con el apoyo del personal del SINAE en el establecimiento brindando asesoría pedagógica en técnicas de comprensión lectora.</p>	<p>casa.</p> <p>O.6 Padres de familia saben leer y escribir y apoyan a sus hijos en la lectura</p> <p>O.7 Se cuenta con centros de internet para investigar.</p> <p>O.8 Apoyo incondicional de parte de las autoridades educativas locales.</p> <p>O.9 Buenas relaciones interpersonales con la comunidad Educativa.</p> <p>O.10 Se cuenta con recursos didácticos estructurados y del contexto.</p>
---	--

Fuente: Elaboración propia.

1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla No. 20

Técnica Mini-Max

DEBILIDADES-OPORTUNIDADES.	FORTALEZAS-AMENAZAS.
<p>D.1 Poco interés y motivación de los estudiantes en la lectura</p> <p>O.2 Se cuenta con personal profesionalizado en educación primaria</p> <p>D.2 Desconocimiento de técnicas y estrategias por parte del docente para promover la lectura</p> <p>O.1 Se cuenta con el proceso de profesionalización del PADEP y otras universidades en el municipio</p> <p>D.4 Poca entrega en los docentes para mejorar el proceso educativo.</p> <p>O.8 Apoyo incondicional de parte de las autoridades educativas locales.</p> <p>D.5 Falta de actividades lúdicas</p> <p>O.10 Se cuenta con recursos didácticos estructurados y del contexto.</p>	<p>F.1 Existencia de docentes con habilidades básicas en la lectura</p> <p>.9 Carencia de estrategias de lectura en los docentes genera apatía en los estudiantes</p> <p>F.2 Personal calificado</p> <p>A.8 Deserción escolar.</p> <p>F.3 Buena relación entre profesor alumno.</p> <p>A.4 El padre de familia demanda una educación tradicional.</p> <p>F.4 Estudiantes con acceso a los recursos tecnológicos.</p>

<p>D.7 No existe interes de los padres por promover la lectura</p> <p>O.8 Apoyo incondicional de parte de las autoridades educativas locales.</p>	<p>A.5 El internet ofrece mucha información falsa.</p> <p>F.7 elaboración de materiales didácticos atractivos y apropiados a la comprensión lectora.</p> <p>A.6 Desinterés por las autoridades educativas al no impartir talleres sobre técnicas y estrategias metodológicas.</p>
DEBILIDADES-AMENAZAS.	FORTALEZAS-OPORTUNIDADES.
<p>D.6 Falta de actividades para promover retención en la lectura</p> <p>A.1 Carencia de estrategias de lectura en los docentes genera apatía en el estudiante.</p> <p>D.3 Falta de material didáctico.</p> <p>A.3 Falta de capacitaciones a docentes sobre técnicas y estrategias para la retención del aprendizaje.</p> <p>D.7 No existe interes de los padres por promover la lectura</p> <p>A.2 Desintegración familiar</p> <p>D.8 Padres sin preparación académica</p> <p>A.8 Deserción escolar.</p> <p>D.11 Transcripción de contenidos. Al cuaderno.</p> <p>A.4 El padre de familia demanda una educación tradicional.</p>	<p>F.4 Estudiantes con acceso a los recursos tecnológicos.</p> <p>O.3 Se cuenta con el acceso a la tecnología por parte del docente</p> <p>F.6 Participación y compromiso por parte de cuerpo laboral.</p> <p>O.6 Padres de familia saben leer y escribir y apoyan a sus hijos en la lectura</p> <p>F.8 Acompañamiento de padres de familia en el desarrollo de tareas de lectura en casa.</p> <p>O.6 Padres de familia saben leer y escribir y apoyan a sus hijos en la lectura</p> <p>F.9 Docentes cercanos al alumno en su trato y orientación.</p> <p>O.9 Buenas relaciones interpersonales con la comunidad Educativa.</p> <p>F.10 Se cuenta con el apoyo del personal del SINAIE en el establecimiento brindando asesoría pedagógica en técnicas de comprensión lectora.</p> <p>O.8 Apoyo incondicional de parte de las autoridades educativas locales.</p>

Fuente: Elaboración propia.

1.3.4 Vinculación estratégica

A. Debilidades-Oportunidades.

Tomando en cuenta que existe poco interes y motivacion de los estudiantes en la lectura por lo que se cuenta con personal personalizdo en educacion pimaria. (D1-O2)

Existe desconocimiento de tecnicas y estrategias por parte del docente para promover la lectura, por lo tanto, se cuenta con el proceso de profesionalizacion del PADEP y otras universisidades en el municipio (D2-01).

Existe poca entrega en los docentes para mejorar el proseso educativo por lo que se cuenta con el apoya incondicional de parte de las autoridades educativas locales. (D4-O8)

Tomando en cuenta que existe poca aplicación de actividades ludicas se cuenta con recursos didacticos estructurados y del contexto. (D5 – O.10)

Tomando en cuenta que no existe interes por parte de los padres de famielia por promover la lectra por lo que se cuenta con centro de internet para investigar. (D. 7 – 0.7)

B. Fortalezas-Amanazas.

Existen docentes con habilidades basicas en la lectura por lo que se reducira la carencia de estrategias que generan apatia a los estudiantes.

Tomando en cuenta que existe personal calificado, esto permitira reducir en las familias que no tienen materiales de lectura en casa y puedan dar seguimiento a las tareas que el niño lleva a su casa.

Existe buena relación entre alumno y maestro por lo que el padre de famiia no demandará una educación tradicional.

Tomando en cuenta que los alumnos tienen acceso a los recursos tecnológicos, por lo que el padre de familia demanda una educación tradicional.

Se cuenta con la elaboración de materiales didácticos, atractivos y apropiados a la comprensión lectora, esto permitirá reducir el desinterés por las autoridades educativas, al no impartir talleres sobre técnicas y estrategias metodológicas.

C. Debilidades-Amenazas

Se cuenta con el poco interés y motivación de los estudiantes en la lectura debido a la carencia de estrategias de lectura en los docentes, y esto genera apatía en los estudiantes.

Existe falta de material didáctico debido a la falta de capacitaciones a docentes sobre técnicas y estrategias para la retención del aprendizaje por parte del MINEDUC.

Tomando en cuenta que los padres de familia, no tienen interés en promover la lectura, debido a la desintegración familiar, que se vive.

Existen padres sin preparación académica, por lo tanto, hay deserción escolar.

Existe transcripción de contenidos al cuaderno, por lo que el padre demanda una educación tradicional.

D. Fortalezas-Oportunidades.

Tomando en cuenta que los estudiantes tienen acceso a los recursos tecnológicos, se aprovechará que el docente tiene acceso a la tecnología.

Existe el compromiso por parte del cuerpo laboral, por lo que se aprovechará que los padres de familia saben leer y escribir apoyan a sus hijos en la lectura.

Hay acompañamiento de padres de familia en el desarrollo, de las tareas de lectura en casa, por lo que se aprovechará el recurso didáctico con el que cuentan los docentes.

Tomando en cuenta que el docente es cercano al trato y orientación de los estudiantes, por lo que se aprovechara la buena relación interpersonal con la comunidad educativa.

Se cuenta con el apoyo incondicional del SINAIE por lo que se aprovechará el apoyo. De parte de las autoridades locales.

1.3.5 Líneas de acción estratégica

Fomento de técnicas y estrategias a los docentes para promover la lectoescritura.

Empoderamiento a padres de familia, en estrategias de acompañamiento de la lectura en casa.

Fortalecimiento a los estudiantes en técnicas y estrategias para promover la retención en la lectura

Aprovechamiento d los recursos tecnologicos en la escuela y la comunidad para fortalecer la retencion lectora en los estudiantes.

Fortalecimiento del docente en técnicas y estrategias activas participativas.

1.3.6 Posibles proyectos

Tabla No. 21

Mapa de soluciones

Fomento de técnicas y estrategias a los docentes para promover la lectura.	Empoderamiento a padres de familia en estrategias de acompañamiento de la lectura en casa.	Fortalecimiento a los estudiantes en estrategias para promover la retención lectora.	Aprovechamiento de los recursos tecnológicos existentes en la escuela y la comunidad para fortalecer la retención de la lectoescritura.	Fortalecimiento del docente en técnicas y estrategias activas participativas.
Talleres dirigidos a los docentes con estrategias para un aula letrada para promover la lectura.	socializar experiencias entre padres de familia sobre el acompañamiento de sus hijos.	promover en los alumnos la elaboración de textos de lectura en el aula.	Aprovechar los laboratorios de computación existentes en la escuela para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes.	Promover en el docente el interés de fortalecer las estrategias metodológicas para afianzar el aprendizaje.
Capacitar a docentes sobre el enfoque de leamos juntos del MINEDUC.	Charlas de sensibilización a padres de familia sobre el acompañamiento de lectura de sus hijos.	Brindar al estudiante acompañamiento pedagógico en el aula sobre estrategias de lectura.	Implementar el uso del celular para trabajos de investigación en redes a través de equipos de trabajo.	Brindar asesoría pedagógica a los docentes en el aula sobre técnicas y estrategias de la lectoescritura.
Fortalecer a docentes sobre técnicas para organizar eventos que promuevan la retención lectora.	Modelar estrategias de comprensión lectora a padres de familia.	Desarrollar talleres de estrategias a los estudiantes sobre comprensión lectora.	Talleres a docentes sobre el aprovechamiento de la tecnología local como medio didáctico para fortalecer la lectura diaria.	Promover en el docente el interés de fortalecer las estrategias metodológicas.

Desarrollar en los docentes habilidades y destrezas que promueban la retención lectora en los estudiantes.	Promover la creación de la escuela de padres de familia para fomentar las técnicas de comprensión lectora.	Motivar a los estudiantes por medio de materiales del contexto para la retención lectora.	Aprovechar la tecnología para desarrollar la lectura con fluidez.	Socializar experiencias a través del modelaje sobre técnicas de lectura.
Socializar experiencias a través de modelajes sobre técnicas de lectoescritura.	Realizar visitas domiciliarias a padres de familia para apoyar a sus hijos en el hogar.	Formación de una guía de apoyo con actividades especialmente en retención lectora.	Fortalecer las capacidades comunitarias para mejorar la comprensión lectora a través de la tecnología.	Generar en los docentes actividades lúdicas para fortalecer la retención lectora.

Fuente: Elaboración Propia

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Fortalecer las estrategias lúdicas para la retención en la lectoescritura, aprovechando el apoyo de las instituciones SINAIE y el programa Leamos Juntos del MINEDUC, mediante capacitaciones y talleres para la formación docente, involucrando a los padres de familia como actores del proceso educativo.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Fortalecer las estrategias lúdicas para la retención en la lectoescritura

1.4.2 Descripción del proyecto

El Presente proyecto de Mejoramiento educativo denominado Fortalecer las estrategias para la retención de la lectoescritura, de la escuela Oficial Rural Mixta aldea vega del Muerto, municipio de Canillá, departamento de El Quiché ha sido latente en los últimos años, puesto que es sabido que muchas de las veces el aprendizaje se da sin retención de lo aprendido, es decir que los estudiantes

aprenden los contenidos, pero que no se aplican en el diario vivir debido a que las estrategias utilizadas no son las pertinentes a su contexto.

El Proyecto de mejoramiento Educativo esta basado en el fortalecimiento de las estrategias, para mejorar la retencion de los aprendizajes en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Vega del muerto, es de vital importancia tomar en cuenta los factores que influyen en el proceso de aprendizaje.

El factor Cognitivo: En este factor las acciones de pensamiento son determinantes para el aprendizaje, y son procesos bien definidos y complejos como: percibir, observar, interpretar, analizar, asociar, clasificar, comparar, expresar, retener, sintetizar, deducir, evaluar, entre otros, los cuales ayudan a la conservacion de la memoria, un acontecimiento, información o idea.

Por otro lado, es importante resaltar el factor afectivo social, que se relaciona con los sentimientos, las relaciones interpersonales y la comunicación que se debe establecer para el logro eficaz del proceso de aprendizaje, ya que la actitud, la motivación, la voluntad y las habilidades sociales juegan un papel importantísimo, para que los estudiantes logren una efectiva retencion en lo que aprende.

Es de vital importancia tomar en cuenta que el proceso educativo es el medio mediante el cual se involucran a la comunidad educativa, con el proposito de mejorar los indicadores educativos que afectan el proceso de aprendizaje, los que se detectaron mediante el analisis situacional, que fueron la pobreza, descerción, repitencia, ausentismo, la desintegracion familiar el desempleo y la migración, por tal razon se pretende mejorar el proceso a traves de estrategias eficaces para la retencion del aprendizaje, ya que si tomamos en cuenta estas demandas vamos a poder erradicar la problemática que atraviezan los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea vega del Muerto del municipio de canillá, propiciando actividades donde el juego sea un enfoque primordial para superar las

demandas encontradas, y que los estudiantes puedan obtener un aprendizaje que responda a las necesidades de cada uno disminuyendo la repitencia, el ausentismo, la inasistencia.

Con la implementacion de este proyecto se pretende que los docentes puedan aplicar tecnicas que permitan a los estudiantes obtener en el aprendizaje acciones que les ayude a desenvolverse en los diferentes ambitos de la vida, y para ello se necesita que el aprendizaje este basado en acciones practicas, con enfoque constructivista, activo participativo, para generar el emprendimiento en el aspecto de productividad.

Al hablar de retencion no solo es que los estudiantes aprendan de manera memoristica, sino que aprendan, construyan, propongan y sean los mediadores de su propio aprendizaje.

Mediante la investigacion reliza se denotó la baja retencion de los estudiantes en el aprendizaje de la lectoescritura por lo tanto es necesario hacer uso de estrategias que permitan acciones diversas para una educación de calidad, donde la perspectiva sea mejorar el nivel del aprendizaje mediante la lectura.

1.4.3 Concepto

Fortalecer estrategias lúdicas en lectoescritura.

A. Objetivo General

Mejorar la adquisicion de la lectoescritura a traves de estrategias ludicas, mediante el acompañamiento de procesos pedagogicos pertinentes y acordes a las necesidades y expectativas de los estudiantes para elevar el nivel de retencion de la lectoescritura.

a. Objetivos específicos:

Realizar eficientemente talleres de capacitación a docentes, padres de familia y estudiantes para fomentar la lectura y aumentar la retención del aprendizaje.

Involucrar a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Vega del Muerto, en actividades para la realización de tareas en casa y fomentar el acompañamiento de padres de familia.

Organizar comunidades de aprendizaje, e implementar técnicas y estrategias para fortalecer la retención en los aprendizajes de lectoescritura.

Aplicar estrategias y desarrollar actividades del pensamiento, concentración y comprensión en la lectoescritura para afianzar la retención del aprendizaje.

1.4.4 Justificación

Para la efectividad del desarrollo del proyecto y en base al análisis de los indicadores que se realizaron en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Vega del Muerto del municipio de Canillá, departamento de Quiché, se identificó que el aprendizaje de la lectoescritura y el desarrollo de destrezas para la lectura son de gran importancia en los niños, porque permite el desarrollo de pensamiento lógico-verbal y la retención de lo que se lee y escribe.

En esta concepción el PME, busca mejorar y establecer la metodología de la enseñanza de los niveles de lectura de los alumnos del establecimiento de educación primaria, ya que estos alcanzan un bajo porcentaje de efectividad y haciendo énfasis que los mismos se pretenden minimizar en la realización y ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, enfocado en mejorar las estrategias metodológicas y didácticas para apoyar su labor docente y favorecer el acercamiento de los niños a la lectoescritura de manera didáctica e innovadora, alcanzando un alto nivel de retención.

La importancia del PME radica en en la necesidad de desarrollar en los niños, destrezas aplicadas en la lectoescritura, considerando su edad, el sistema escolar y el entorno en que se desenvuelven tomando en cuenta que en muchas oportunidades, la concentración y la retención son miradas simplemente como acciones que se pasa desapercibidas este fenómeno no solo se observa en el nivel primario sino también en otros niveles educativos, el hecho de no construirse una correcta noción de que la retención es el cimiento para construir un futuro ciudadano con capacidad de resolver, actuar y responder a las demandas de su cultura y por ende su personalidad combinadas con otras destrezas básicas como escuchar y hablar que le permitan hablar con conciencia lógica y pertinente.

Por lo que la idea principal de este proyecto es que los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Vega del Muerto del municipio de Canillá, desarrollen las habilidades para resolver problemas, tomar decisiones tendientes a motivar a los estudiantes para participar en prácticas comunes de la sociedad en la que se desenvuelven.

Los hábitos de la lectura son parte esencial, para un buen desarrollo personal y social ya que nos permiten mejorar el pensamiento a través del desarrollo de las habilidades de hablar, escuchar, escribir, leer y comprender para que en futuro sean ciudadanos exitosos y productivos.

1.4.5 Actividades a desarrollar organizadas por fases:

Fases:

Coordinación con diferentes ONGs y docente especializado en la lectoescritura que promueven la retención del aprendizaje.

Capacitación a docentes sobre estrategias lúdicas para la retención de la lectoescritura.

Organización y capacitación a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos en casa para fortalecer la lectoescritura.

Aplicación de estrategias lúdicas de lectoescritura en los estudiantes del centro educativo

Listado de actividades por fase:

Coordinar talleres de lectoescritura a docentes y padres de familia de los alumnos del establecimiento, aprovechando el apoyo del SINAIE, municipalidad y un docente especializado en lectoescritura.

Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 4 docentes del centro educativo, a dos instituciones y un docente especializado en lectoescritura con presencia de 17 padres de familia.

Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados.

Presentación de cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados.

Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres de lectoescritura.

Gestionar ante instituciones material de apoyo para fortalecer el hábito de lectura y lectoescritura.

Capacitación a docentes sobre estrategias lúdicas de Lectoescritura

Planificación de talleres con los temas de lectura y escritura dirigidos a padres de familia y docentes del establecimiento.

Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigido a padres de familia y docentes.

Organización de los talleres de lectoescritura, dirigida a padres de familia y docentes de todos los grados.

Ejecución de talleres de lectoescritura a docentes y padres de los alumnos del centro educativo.

Organización y capacitación a padres de familia para que le brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar para que mejoren su lectura y escritura.

Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje de lectura y escritura, para brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar.

Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de lectura de los niños del establecimiento.

Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.

Evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos en la lectura.

Aplicar estrategias de lectura y escritura, durante los períodos de clase con todos los alumnos del nivel primario.

Planificación docente sobre la aplicación de estrategias de lectura, con estudiantes del centro educativo.

3	Promueve el proyecto de mejoramiento a 2 instituciones y docente especializado en Comunicación y lenguaje con presencia en la comunidad.					X
4	Promueve el proyecto de mejoramiento a 23 padres de familia.					X
5	Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados. Presenta y entrega el plan del proyecto al director de la escuela.					X
6	Presenta y entrega el plan del proyecto a docentes de la escuela.					X
7	Presenta y entrega el plan del proyecto a dos instituciones y un docente especializado en comunicación y Lenguaje con presencia en la comunidad.					X
8	Presenta y entrega el plan del proyecto a padres de familia.					X
9	Presentación de cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados. Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a un director.					X
10	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 8 docentes de la escuela.					X
11	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 2 instituciones y un docente especializado en Comunicación y Lenguaje con presencia en la comunidad.					X
12	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a padres de familia					X
13	Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres de lectoescritura. Gestiona el apoyo a dos instituciones y un docente especializado en Comunicación y Lenguaje para impartir talleres de Lectoescritura.					X
14	Gestionar ante instituciones educativas material de apoyo para fortalecer la Lectoescritura. Gestiona ante dos instituciones educativas materiales de apoyo para fortalecer la lectoescritura.					X
OBETIVO ESPECÍFICO No. 2						

Implementar en los educandos habilidades y destrezas de Lectoescritura a partir de estrategias lúdicas.						
FASE No. 2						
Capacitación a docentes sobre estrategias lúdicas de lectoescritura.						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
1	Planificación de talleres con el tema de lectoescritura dirigido a padres de familia y docentes de todos los niveles. Explica a los padres de familia, por qué razón se planificó el proyecto de mejoramiento educativo de lectoescritura.					X
2	Logra que los padres de familia se interesen por participar en la ejecución del PME					X
3	Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigido a padres de familia y docentes. Consolida los costos en los que se van a incurrir en la elaboración del PME					X
4	Padres de familia anuentes a poder participar en la elaboración del PME					X
5	Organización de los talleres de lectoescritura, dirigida a padres de familia y docentes de todos los niveles primario. Registra la aceptación del proyecto y el involucramiento de los padres de familia					X
6	Los participantes preparan una actividad dinámica y entretenida para los estudiantes.					X
7	Ejecución de talleres de lectoescritura a docentes y padres de los alumnos de todos los niveles primarios. Es posible replicar lo demostrado por los personeros del SINAE					X
8	Docente especializado en Comunicación y lenguaje brinda una demostración clara y fácil de aplicar.					X
9	Se verifica que los involucrados están dispuestos a llevar a la práctica, todo lo demostrado por los personeros del SINAE y docente especializado en Comunicación y Lenguaje.					X
OBETIVO ESPECÍFICO No. 3						
Organizar a padres de familia para que les brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar						

para que mejoren su retención en la lectoescritura.						
FASE No. 3						
Organización y capacitación a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos en lectoescritura en su casa.						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
1	Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje de lectoescritura, para brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar. Registra por medio de una nota de recibido las actividades a realizar en la comunidad de aprendizaje de los padres de familia					X
2	Se verifica que los padres de familia están dispuestos a llevar a la práctica todo lo aprendido en las comunidades de aprendizaje					X
3	Los estudiantes del nivel primario practican habitualmente lo enseñado por sus padres.					X
4	Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de lectoescritura de los niños del establecimiento Efectúa el cronograma de reuniones con padres de familia para verificar el avance.					X
5	Promueve el cronograma de reuniones de monitoreo educativo con los padres de familia.					X
6	Entrega el cronograma de reuniones a padres de familia.					X
7	Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución. Consolida los registros entregados por los padres de familia, en los que se verifican las dificultades encontradas.					X
8	Logra que los padres de familia se interesen por buscar alternativas de solución a las dificultades encontradas.					X
9	Controla la efectividad de participación de las instituciones en el desarrollo de las reuniones.					X

10	Evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos en la lectoescritura. Los padres de familia participan constantemente en las comunidades de aprendizaje.					X
11	Los estudiantes del establecimiento practican constantemente lectoescritura por medio del apoyo de los padres de familia.					X
12	Presenta y entrega los resultados a las instituciones involucradas.					X

OBETIVO ESPECÍFICO No. 4

Fortalecer las estrategias lúdicas en la retención de la lectoescritura, durante los períodos de clase con los alumnos del establecimiento.

FASE No. 4

Aplicación de estrategias lúdicas para la retención de la lectoescritura en el aula.

No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
1	Planificación docente sobre la aplicación de estrategias lúdicas en la retención de lectoescritura, con estudiantes del nivel primario. Consolida una planificación basada en el CNB, implementando estrategias lúdicas de lectoescritura.					X
2	Se verifica que los estudiantes estén dispuestos a llevar a la práctica todo lo enseñado por el docente.					X
3	Consolida los resultados obtenidos en los cambios de comportamiento de los educandos en la aplicación de lectoescritura.					X
4	Desarrollo de estrategias de lectoescritura con base al CNB, en el área de Comunicación y Lenguaje en todos los grados del establecimiento.					X
5	Documenta que los educandos utilizan de manera correcta las estrategias lúdicas en su entorno familiar.					X
6	Consolida los registros entregados por los demás docentes, en los que se verifican los cambios de actitudes en la aplicación del razonamiento en los educandos.					X
7	Verificación sobre el logro de las					X

	competencias de lectoescritura con la aplicación de estrategias implementadas en las aulas, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación. Consolida por medio de una lista de cotejo, la verificación del logro de las competencias de lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje.					
8	Se lleva un registro de los estudiantes que aplican correctamente la lectoescritura.					X
9	Documenta que los estudiantes usen de manera correcta la lectoescritura.					X
10	Análisis de los resultados obtenidos en lectoescritura, para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes. Se verifica que los estudiantes están dispuestos a llevar a la práctica, todo lo aprendido en lectoescritura.					X
11	Consolida los registros entregados por los docentes y padres de familia, en los que se verifican las dificultades encontradas, y posteriormente realizar las correcciones pertinentes.					X
12	Logra involucrar a los padres de familia en el análisis de los resultados obtenidos en lectoescritura.					X

Fuente: Elaboración propia

1.4.8 Evaluación del proyecto

Tabla No. 24

Evaluación

<p>INDICADORES DEL DIAGNOSTICO.</p> <p>Indicador de repitencia escolar Rebaja de la reprobación del área de Comunicación y Lenguaje. Mejoras en las pruebas de lectoescritura. Involucramiento de los estudiantes en actividades de lectoescritura.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Organizar talleres de lectoescritura a docentes y padres de familia de los alumnos del establecimiento, aprovechando el apoyo del SINAIE, municipalidad y un docente especializado en Comunicación y Lenguaje. 2. Implementar en los educandos habilidades y destrezas de lectoescritura a partir de estrategias lúdicas. 3. Organizar a padres de familia para que le brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar para que mejoren su lectoescritura.

4. Aplicar estrategias de lectoescritura, durante los períodos de clase con los alumnos de todos los niveles primarios.			
No.	METAS OBJETIVO 1	SI	NO
1.	2 talleres sobre la retención en la lectoescritura impartidos a 4 docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Vega del Muerto Canillá, Quiché al final del PME por instituciones educativas.	X	
2.	4 docentes aplican estrategias de lectoescritura con sus alumnos, durante la ejecución del PME.	X	
3.	17 padres de familia se involucran en el proceso de acompañamiento de lectoescritura en el hogar, posterior a los talleres de lectoescritura recibidos.	X	
4.	2 comunidades de aprendizaje organizadas con 17 padres de familia, permiten brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar sobre lectoescritura.		X
5.	17 alumnos alcanzan un promedio de 80 puntos en pruebas de lectoescritura al final del PME.	X	
6.	Presentación del plan del proyecto a un director, 2 instituciones, 17 padres de familia y un docente especializado en lectoescritura.	X	
7.	Presentación del cronograma a un director, 2 instituciones, 17 padres de familia y un docente especializado en lectoescritura.		
8.	Gestión de dos talleres de lectoescritura con instituciones con presencia en el municipio.	X	
9.	Apoyo de instituciones de material de apoyo para fortalecer la lectoescritura.	X	
METAS OBJETIVO 2			
10.	Presupuesto estimativo realizado, para el desarrollo de los talleres dirigido a padres de familia y docentes.		
11.	2 talleres impartidos con el tema de lectoescritura dirigido a padres de familia.	X	
METAS OBJETIVO 3			
12.	Entrega del cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de lectoescritura de los niños del establecimiento.	X	
13.	Reuniones realizadas con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.	X	
14.	Se evalúa el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos en la lectoescritura.	X	
METAS OBJETIVO 4			
15.	Se cuenta con planificación docente sobre la aplicación de estrategias	X	

	de lectoescritura, con estudiantes del centro educativo.		
16.	Se implementan estrategias de lectoescritura con base al CNB, en el área de Comunicación y lenguaje con estudiantes del nivel primario.	X	
17.	Se verifica el logro de las competencias de lectoescritura con la aplicación de estrategias implementadas en el aula del primer ciclo, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.	X	
18.	Se analizan los resultados obtenidos en lectoescritura, para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes.	X	

Fuente: Elaboración propia

1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y Evaluación

Tabla No. 25

Monitoreo y evaluación

Objetivo específico No. 1			
a. Coordinar talleres de lectoescritura a docentes y padres de familia de los estudiantes del primer ciclo del nivel primario, aprovechando el apoyo de las Organizaciones No Gubernamentales, docente especializado en lectoescritura y el SINAIE.			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsables
1	Socializar el proyecto con los padres de familia.		
•	Dio a los padres de familia, la razón por la que se planificó el proyecto de mejoramiento educativo.	El control de asistencia se realizó a través de hoja de asistencia de padres de familia, tomando en cuenta la cantidad de participantes	Docente Estudiante
•	Los padres de familia se mostraron interesados por participar en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Registrar por medio de una lista de cotejo, los padres de familia que se involucrarán en la ejecución del proyecto.	Docente Estudiante
•	Logró que todos los padres de familias participen activamente en todo el proceso del PME	Suscribir acta en el libro del establecimiento para respaldo de apoyo para llevar a cabo el proyecto	Docente Estudiante

	<ul style="list-style-type: none"> • Informar a los padres de familia, lo que se va a trabajar, así obtener resultados concretos. 	Registro de padres de familia mediante una rubrica para llevar el control en todo el proceso.	Docente/ Estudiante
2	Solicitar en tiendas y comercios 25 yardas de tela para la elaboración de gabachas y apoyo económico para la elaboración del Proyecto.		
	<ul style="list-style-type: none"> • Explicó a los propietarios de tiendas y comercios porqué se planificó el proyecto de mejoramiento educativo y se les involucra en su ejecución. 	Registrar por medio de una solicitud la aceptación e involucramiento en el proyecto	Docente Estudiante
	<ul style="list-style-type: none"> • Los materiales solicitados son suficientes para realizar varias jornadas de lectura. 	Analizar por medio de una lista la cantidad de materiales a proporcionar.	Docente Estudiante
	<ul style="list-style-type: none"> • Se obtuvo la cantidad de materiales necesarios para comenzar a trabajar. 	Chequear en el listado los materiales a utilizar.	Docente Estudiante
	<ul style="list-style-type: none"> • Conoció el tipo de materiales y la cantidad a utilizar por alumno 	Registrar por media una lista la cantidad de materiales a utilizar.	Docente Estudiante
3	Solicitar a la licenciada Indira Ixsolina Tobar Franco el tiempo para impartir dos talleres sobre lectoescritura		
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsables
	<ul style="list-style-type: none"> • Explicó a la licenciada la razón de porqué se planificó el proyecto de mejoramiento educativo e involucra en su ejecución. 	Registrar por medio de una solicitud la aceptación e involucramiento en el proyecto.	Docente Estudiante
	<ul style="list-style-type: none"> • Registra la aceptación del proyecto y el involucramiento de la licenciada Indira Ixsolina Tobar Franco 	Registra por medio de una solicitud la aceptación al proyecto de mejoramiento educativo	Docente Estudiante
	<ul style="list-style-type: none"> • La licenciada preparó la actividad de manera entretenida con los niños de la comunidad. 	Registrar por medio de una lista de cotejo la cantidad de niños que se involucran en la ejecución del proyecto.	Docente /Estudiante
	<ul style="list-style-type: none"> • La licenciada brindó una demostración clara y fácil de realizar las estrategias en comprensión lectora. 	Por medio de una rúbrica, determina la participación de los niños en el proyecto	Docente Estudiante

4	Socialización del proyecto con la Organización de Padres de familia y autoridades.		
•	Explicó a las autoridades la razón por la que se panificó dicho proyecto.	Registrar por medio de una lista de asistencia el número de asistentes en la socialización del proyecto.	Docente Estudiante
•	Logró que las autoridades se interesen en proyecto propuesto.	Registra por medio de una lista de cotejo el interés de las autoridades por que se lleve a cabo el proyecto	Docente Estudiante
•	Presentó el plan a desarrollar donde se plasma lo que se debe trabajar.	Registra por medio de una encuesta una serie de preguntas sobre el tema propuesto.	Docente Estudiante
•	Controló la efectividad de participación de las autoridades locales en desarrollo del proyecto	Registra por medio de una encuesta, la aceptación e involucramiento en el proyecto.	Docente Estudiante
Objetivo específico No. 2 Promover estrategias y habilidades que hacen posible una enseñanza adecuada en lectoescritura.			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
1	Rally de lectoescritura.	Mediante de una lista de cotejo, determinar la comprensión de los estudiantes en la lectura.	Docente Estudiante
•	Explicó a los docentes y niños cómo se llevará a cabo el rally.	Registra por medio de una lista de cotejo la cantidad y participación de los asistentes.	Docente Estudiante
•	Presentó lineamientos donde está contemplado el proceso del Rally de lectoescritura y lo que se tomará en cuenta para su respectiva calificación.	Por medio de una rúbrica determina la participación de los docentes en el proyecto.	Docente Estudiante
•	Logró que los docentes se involucren en el desarrollo del proyecto de lectura.	Registra por medio de una encuesta la cantidad de asistentes para la elaboración del proyecto.	Docente Estudiante
•	Controló la participación de los docentes y los niños en el proyecto.	Por medio de una lista de cotejo observa y verifica efectividad del proyecto.	Docente Estudiante
2	Charla sobre la importancia de la lectura		
•	Explicó a las autoridades y demás personas importancia de la lectoescritura	Registra por medio de una encuesta la aceptación e involucramiento en el proyecto.	Docente Estudiante

	<ul style="list-style-type: none"> Participaron las familias activamente para hacer lo mejor del trabajo que les correspondió. 	A través de una lista de cotejo el uso correcto de los materiales a utilizar. Así como la habilidad de cada uno.	Docente Estudiante
	<ul style="list-style-type: none"> Se verificó que el trabajo sea productivo y útil para llevarlo a la práctica. 	Por medio de una rúbrica, determina la participación en el proyecto.	Docente Estudiante
3	Concurso de lectura por grado en el primer ciclo del nivel primario.		
	<ul style="list-style-type: none"> Presenta el plan a trabajar y el orden de los grupos para el proyecto. 	Se realiza una comisión para verificar la actividad y calificar por medio de una lista de cotejo.	Docente Estudiante
		en el proyecto.	
	<ul style="list-style-type: none"> Explicó porque se trabajará dicho proyecto y el beneficio para los niños en el transcurso de su vida. 	Registrar por medio de una encuesta la aceptación y el involucramiento en el proyecto.	Docente Estudiante
	<ul style="list-style-type: none"> Controló la participación de todos, así trabajar de la mejor manera con todos los grupos a conformar. 	Se lleva un registro de los participantes en el proyecto.	Docente Estudiante
	<ul style="list-style-type: none"> Se registró que los participantes estén dispuestos a llevar a la práctica lo aprendido. 	Por medio de una rúbrica se determina la participación en el proyecto.	Docente Estudiante
4	Talleres a padres de familia sobre la importancia de la lectuara		
	<ul style="list-style-type: none"> Explicó a los padres de familia y niños que se trabajaran diferentes técnicas de lectura con libros y otros materiales para el proyecto. 	Registrar por medio de una lista de cotejo el número de asistentes en inicio del proyecto.	Docente Estudiante
	Indicador	Acción de monitoreo	Responsable
	<ul style="list-style-type: none"> Registró la aceptación del proyecto y el involucramiento de los padres de familia. 	Registrar por medio de una lista de cotejo la cantidad de padres de familia que se involucraran en la ejecución del proyecto.	Docente Estudiante
	<ul style="list-style-type: none"> Se realizaron varias demostraciones con los materiales disponibles del entorno. 	Chequear por medio de un listado los materiales reciclados y los naturales para el proyecto.	Docente Estudiante
	<ul style="list-style-type: none"> Controló la efectividad de participación de las familias en el desarrollo del proyecto. 	Por medio de una rúbrica se determina la participación en el proyecto.	Docente Estudiante

Indicadores de diagnóstico: Desarrollo humano Contexto		
No.	Meta	Logro/Impacto
1	Lograr la socialización en un 100% de los padres de familia.	Se logró en un 96% la colaboración y socialización con los padres de familia.
2	Conseguir que las estudiantes desarrollen 100% de sus habilidades en la lectura.	Se logró que los estudiantes desarrollaran en un 90% sus habilidades en la lectura
3	Manifestar equidad del 95% de estudiantes para la comprensión lectura.	Se logró un 95% de equidad en la comprensión lectura.
4	Lograr la unidad en un 90% entre las autoridades de la comunidad.	Participar en las actividades en un 100% del proyecto de mejoramiento educativo.
5	Participar en las actividades en un 100% del proyecto de mejoramiento educativo.	Se logró un total apoyo de la comunidad educativa
6	Lograr una organización del 100% para el desarrollo del proyecto.	Se logró en un 100% la organización para el proyecto
7	Realizar una organización del 100% de las familias para llevar a cabo el proyecto	Se mantuvo un nivel alto de participación continua
8	Lograr que la comunicación sea del 100% para mejorar el trabajo.	Se logró que las actividades se llevaran a cabo durante lo planificado
9	Llevar a la práctica del 98% en lo planificado para mejorar habilidades en la lectura.	Se logró en un 100% la organización para el proyecto
10	Lograr desarrollo del 100% entre las personas que participaran en las charlas.	Que todos tengan conocimiento del tema
11	Determinar que lo aprendido se lleve a la práctica en un 90% y premiar al que más se esmeró en participar en todo el proyecto.	Se logró en un 90% llevar a la práctica lo aprendido
12	Conseguir que las familias utilicen materiales reciclados y naturales en un 100% para llevar a la práctica lo aprendido.	Se logró en un 80% utilizar materiales reciclables para cuidar el ambiente

Fuente: Elaboración propia.

1.4.10 Presupuesto del proyecto

Tabla No. 26

Presupuesto

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad tiempo	Precio unitario	Precio total	Fuente de financiamiento.
Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 4 docentes del centro educativo, 2 instituciones con presencia en la comunidad, un docente especializado en Comunicación y Lenguaje y 17 padres de familia.	Materiales				Librería Zapeta
	Afiches	35	Q. 1.00	Q. 35.00	
	Fotocopias	100	Q. 0.25	Q. 25.00	
	Hojas de papel bond	1	Q. 40.00	Q. 40.00	
	Volantes	25	Q. 2.00	Q. 50.00	
		Subtotal		Q. 150.00	
Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 4 docentes del centro educativo, 2 instituciones con presencia en la comunidad, un docente especializado en lectoescritura y 17 padres de familia.	Humanos.				MINEDUC
	Director	1	Q. 240.00	Q. 240.00	
	Docentes	4	Q. 100.00	Q. 400.00	
	Representantes de instituciones	2	Q. 250.00	Q. 500.00	
	Padres de familia	17	Q. 50.00	Q. 850.00	Librería Zapeta
	SINAE	2	Q. 350.00	Q. 700.00	MINEDUC
	Docente especializado en lectoescritura.	1	Q. 100.00	Q. 100.00	Ferretería Noriega
			Subtotal		Q. 2,750.00
Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Materiales				
Alquiler de equipo de cómputo,	1 computadora (4 horas)	Q. 25.00 por hora	Q. 100.00		

	mobiliario y sonido	1 proyector (4 horas)	Q. 50.00 por hora	Q. 200.00	Escuela de parvulos
		6 mesas	Q. 10.00	Q. 60.00	
		30 sillas	Q. 1.00	Q. 30.00	
		Sonido 4 horas	Q. 25.00	Q. 100.00	
	Refacciones	30 refacciones	Q. 5.00	Q. 150.00	Mayari Cruz
		Subtotal		Q. 640.00	
Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Humanos				
	Director	1	Q. 240.00	Q. 240.00	MINEDUC
	Docentes	4	Q. 100.00	Q. 400.00	
	Representantes de instituciones	2	Q. 250.00	Q. 500.00	Municipalidad
	Padres de familia	17	Q. 50.00	Q. 850.00	Ferretería Noriega
	Docente especializado en comunicación y lenguaje.	1	Q. 100.00	Q. 100.00	
	SINAE	2	Q. 350.00	Q. 700.00	MINEDUC
		Subtotal		Q. 2,790.00	
Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Institucionales				
	Alquiler de Salón	1 salón	Q. 50.00	Q. 100.00	Comercial SIGA
	Energía eléctrica	4 horas	Q. 20.00	Q. 80.00	
		Subtotal		Q. 180.00	
Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total	Fuente de financiamiento.
Coordinación con instituciones para la	Implementación de talleres				Tienda la

realización de las capacitaciones	de estrategias lúdicas de lectoescritura a docentes y padres de familia	1	Q. 100.00	Q. 100.00	Bendición
	Equipo de sonido	8 horas	Q. 25.00	Q. 200.00	Escuela Oficial de Párvulos.
	Proyector	8 horas	Q. 25.00	Q. 200.00	
	Computadora	8 horas	Q. 25.00	Q. 200.00	
	Sillas	30	Q. 1.00	Q. 30.00	
	Maskin tape	3	Q. 10.00	Q. 30.00	Tienda La Surtidora
	Fotocopias	100	Q. 0.25	Q. 25.00	
	Papelografos	65	Q. 1.00	Q. 65.00	
	Marcadores	50	Q. 4.00	Q. 200.00	
	Refacciones	75	Q. 5.00	Q. 660.00	
		Subtotal			Q. 375.00
Organizar a padres de familia para que les brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar.	Comunidades de aprendizaje	2 horas	Q. 100.00	Q. 200.00	Librería Zapeta
		Subtotal			Q. 200.00
TOTAL GENERAL DEL PRESUPUESTO.					Q. 7,085.00

Fuente: Elaboración Propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

Se presenta la fundamentación teórica de todos los temas que respalda todo lo realizado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, incluyendo el respaldo a los aspectos metodológicos. Todas las referencias se deben de anotar de acuerdo con como lo indican las normas APA sexta edición.

2.1 Marco Organizacional

2.1.1 Historia

Son los acontecimientos y hechos, especialmente los vividos por una persona, por un grupo o por los miembros de una comunidad social estableciendo leyes de los antepasados.

María Victoria López. (2009). Especifica que: La historia de la cultura de la Córdoba de fines del siglo XIX y principios del XX no ha recibido aún suficiente atención por parte de la historiografía académica; la época en general ha sido estudiada en términos de modernización socioeconómica y de dominación oligárquica en la política². En los últimos años, ciertas investigaciones comenzaron a proponer avanzadas para una historia sociocultural³, aunque aún resta mucho por hacer en ese campo de estudios, cuya riqueza y complejidad abre numerosas líneas para la investigación. Esta tesis propone un aporte a ese ámbito de estudios, sustentado en el análisis de una experiencia que, aunque relativamente breve en el tiempo, fue signo de un cierto estado de cosas en el ámbito de la cultura de la elite local. (Pág. 4)

Siempre siguiendo la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre historia y lo manifiestan en la siguiente forma.

Ilaria Bellatti, (2018) Hace:

Comprender que la historia es uno de los paradigmas de la investigación en didáctica de las ciencias sociales (Lee, ed. 2001), y tiene a que ver concretamente con la manera en la que los alumnos aprenden a pensar históricamente (aspectos concebidos), dejando que emerjan demás fuentes de información o transmisión, Tal como exploran las investigaciones realizadas en los últimos 10 años, las cuestiones ideológicas han ido tomado prioridad sobre

las cuestiones didácticas, en las que se suele contrastar una visión multicultural. (Pág. 7)

La historia en el comentario de un texto histórico sobre el pasado humano, llegando aún a investigación porque en ella se pueden llegar a descubrir grandes cosas en una comunicación en doble vía fortaleciendo la educación en la sociedad.

2.1.2 Psicología

La psicología forma parte de la educación y pretende realizar el estudio de los estudiantes con problemas de aprendizaje para tratar de resolverlo y con ello mejorar el ritmo general de los aprendizajes.

James N. Butcher Susan Mineka Jill M. Hooley. (2004) Explican que la.

Psicología clínica tiene una larga y distinguida tradición como texto de psicología clínica. Desde 1948, año en que James Coleman escribió la primera edición, este libro de texto está considerado como uno de los mejores de este campo. Con el paso de los años se han unido al equipo nuevos autores, que han ofrecido ideas nuevas procedentes de su campo de experiencia, y que han mantenido el constante compromiso de incluir un amplio elenco de investigaciones empíricas, que es lo que sustenta la fama de esta obra. En 1980, los famosos psicólogos Bob Carson y Jim Butcher escribieron la sexta edición de este texto clásico, y en 1996 se unieron a la reputada investigadora Susan Mineka para redactar la décima edición. Bob Carson se retiró del equipo en 2004, aunque sus contribuciones son inconmensurables y su trabajo se recordará durante muchos años. El año 2004 supone un momento especial en la historia de este libro (Pag. 25)

Francisco Javier Álvarez Lires. (2012). Aduce que:

Históricamente la Psicología como disciplina hizo suya la idea según la cual —[...] las diferencias entre los sexos son atributos que residen dentro de los individuos -como la sorpresa dentro del roscón de reyes más que conductas que surgen de las relaciones sociales donde interviene el poder y el deseo (Hare Mustin y Marecek, 1994). En la misma línea se manifiesta la psicóloga Victoria Sau (2004) cuando señala que en psicología las mujeres no han sido tomadas en cuenta más que como variaciones del hombre. Ambas opiniones se refieren a la etapa denominada Psicología sin Mujer que se desarrolla hasta bien entrados los años cincuenta del siglo XX (Crawford y Marecek, 1989). (Pág. 87)

La psicología es la encargada de verificar la salud de los estudiantes y esto se verifica en el comportamiento la escuela y fuera de ella para que el estudiante este suficientemente motivado para determinar sus metas y tomando en cuenta la personalidad de cada uno de ellos.

2.1.3 Social

En el medio ambiente es un factor importante en el que vive el niño y es uno de los sistemas más necesarios que se utilizan para que ellos tengan una eficacia más activa, capaz de interactuar con los demás compañeros sin ningún problema.

SONIA LILY CONTRERAS VALENZUELA (2,002

Social es una profesión que tiene por meta real servir de catalizador y dinamizador de los procesos sociales de cambio, respetando los valores propios de nuestros pueblos, identificándolos con su realidad histórica y rescatando el respeto de la responsabilidad ciudadana para el logro de una sociedad cuyo desarrollo respete el equilibrio igualitario de todos los hombres que la compongan, basados en la justicia social, la libertad, la armonía y la fraternidad. (Pág. 6).

MARÍA ALEJANDRA GUERRA PALOMO (2016)

Las entidades de apoyo social ONG y gubernamentales deben de promover los ejes de salud, trabajo y oportunidades de cambio, que ayuden a todas aquellas personas que viven en pobreza y realizar más promociones en televisión, radio, publimóvil, y cualquier otro medio de difusión de la información, sobre las obras sociales que realizan y que están diseñadas específicamente para brindar ayuda a los más necesitados, para que se den a conocer y puedan ser solicitados en todo el país. (Pág. 46)

Los ejes sociales son encargados de promover la salud y el trabajo, ayudando a todas las personas que viven en pobreza por medio de las ONGS y así la información llegue de manera efectiva con personas necesitadas.

2.1.4 Cultura

Cultura se define como el conjunto de bienes materiales y espirituales de un grupo social transmitido de generación en generación donde destacan costumbres y tradiciones de un pueblo los cuales deben de prevalecer con el pasar de los años, incluyendo modo de vida, hábitos y valores.

Gianella Falcones Suárez (2014)

Este concepto implica que la organización a medida que crece, madura puede modificar sus valores, normas y demás. Sin embargo, el personal o miembros de la organización se encuentran condicionados al primer enfoque cultural, y muchas veces resulta difícil que cambien con el cambio. Este condicionamiento inicial es lo que se conoce como resistencia al cambio. Que no es otra cosa que el apego a los valores, principio, políticas y procedimientos iniciales.

Guatemala posee una gran diversidad cultural, Pero esta diversidad cultural, lamentablemente se está perdiendo a una velocidad vertiginosa, debido a una notable falta de desarrollo de las políticas culturales establecidas en diferentes ámbitos sociales. La falta del aprovechamiento de instrumentos legales, la poca conciencia sobre el mismo. También el sistema de educación actual no aporta a la construcción de una identidad sólida. Por tanto, la población juvenil está viviendo cambios trascendentales, provocando cambios en la identidad cultural. La juventud está asumiendo otros estilos de vidas individuales y egoístas hasta la apertura de los valores culturales. (Pág. 10)

Guatemala es un país pluricultural que cuenta con gran diversidad cultural en la que prevalecen los diferentes idiomas, costumbres y tradiciones, para brindar una educación de calidad debemos de fortalecer los valores culturales en cada uno de los estudiantes.

2.1.5 Entorno sociocultural

El entorno sociocultural es el tipo de interacción que establece a un sujeto en la sociedad en el ambiente en el cual se desenvuelve el ser humano, es necesario reconocer que el entorno cultural abarca gran parte en el ámbito educativo para que los niños puedan evitar la transculturación.

YENIFER LORENA MONROY (2018).

Las maestras inician manifestando que el contexto sociocultural donde viven los niños y niñas influye de manera indudable en su aprendizaje, ya que si los padres o acudientes ofrecieran oportunidades para vivir nuevas experiencias que desarrollen un gusto, interés y hábito por la lectura sería más fácil la práctica permanente y la adquisición de un proceso de comprensión lectora; a esto le aportan la importancia de tener en cuenta cada experiencia o saber previo que trae el niño el cual le ayudaría a hacer una mejor interpretación de lo que va a vivir y a aprender. (Pág. 14)

Siempre siguiendo la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre el entorno socio cultural y lo manifiestan en la siguiente forma.

Pablo del Rio (1992). Establece que:

Nos interesa resaltar aquí dos tipos de cambios: por una parte, los cambios de carácter cognitivo o que tienen que ver con la construcción diferencial (en función de las diferencias en el contexto cultural) de toda una serie de sistemas de procesamiento y funciones o capacidades psicológicas (perceptivas, de memoria, de regulación, de pensamiento). El estudio de las llamadas capacidades superiores (las más específicamente humanas) llevado a cabo en la perspectiva sociocultural se ha concentrado en este tipo de funciones y en sus cambios. (Pág. 65.)

El contexto sociocultural donde viven los niños y niñas influye de manera en su aprendizaje ya que es necesario que en el centro educativo su contexto sea similar al que tiene con frecuencia en el hogar.

2.1.6 Medios de comunicación

Es un instrumento que permite la constante comunicación con los estudiantes ya que a través de ella se puede fortalecer el aprendizaje en los niños y niñas ya que ellos necesitan de ella para poder aprender.

Mario Antonio Ardón Aguilar (2003).

Señala que los medios masivos, son los mejores instrumentos del cambio social, destacó cuatro proposiciones importantes de mencionar: 1º. Que los medios masivos traen nuevas aspiraciones a la gente y luego desde que la imaginación empática del individuo sobrepasa los logros de la sociedad, ello produce de

satisfacción, concebida como frustración de sus aspiraciones. 2º. Que, pese a los ahora evidentes riesgos de frustración, los medios masivos continúan esparciéndose alrededor del mundo inexplorable y unilateralmente. 3º. Que la modernización concebida como la maximización de la satisfacción puede tener éxito, si y solamente si una clarificadora teoría y práctica de comunicación es actividad. 4º. Que, en regiones todavía vastas de la tierra, solamente los medios de comunicación colectiva tienen la posibilidad de dirigirse a grandes masas rurales y de promover el desarrollo. (Pág. 15)

Siempre siguiendo la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre Los medios de comunicación y lo manifiestan en la siguiente forma.

Manuel Sergio Castillo Santiago (2003). Identifica que:

Los Medios de Comunicación no sólo influyen en la educación que reciben los niños, sino que también lo hacen muy directamente en el tipo de sociedad que tenemos y tienen a su alrededor. Prácticamente podríamos decir que la sociedad se crea a partir de modelos que se expanden gracias a los Medios de Comunicación, modelos individuales y colectivos, creados por nuestros políticos o dirigentes, por las grandes multinacionales económicas. (Pag.2)

En la actualidad, el rol del docente tiene que ser el de un guía o modelo para los estudiantes como facilitador del aprendizaje, para que esto ocurra, tiene que establecerse un vínculo cercano entre los niños y el profesor. Todo ello se consigue gracias a la comunicación la cual tiene que ser fluida entre ambos. La realización de tareas haciendo uso de las herramientas de los medios lo cual permite la obtención de muchos beneficios siendo uno muy importante la calidad educativa a través de mejorar la lectoescritura.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Los instrumentos de las tecnologías de la información y comunicación son todas aquellas que se utilizan para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje, para que los estudiantes sean más actualizados tecnológicamente

Consuelo Belloch Ortí (1998) Aduce que:

Las TIC se desarrollan a partir de los avances científicos producidos en los ámbitos de la informática y las telecomunicaciones. Las TIC son el conjunto de tecnologías que permiten el acceso, producción, tratamiento y comunicación de

información presentada en diferentes códigos (texto, imagen, sonido,). El elemento más representativo de las nuevas tecnologías es sin duda el ordenador y más específicamente, Internet. Como indican diferentes autores, Internet supone un salto cualitativo de gran magnitud, cambiando y redefiniendo los modos de conocer y relacionarse del hombre. (Pág. 1)

Siempre siguiendo la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre Las nuevas tecnologías de la información y comunicación y lo manifiestan en la siguiente forma.

Gerardo Meneses Benítez (2007) Explica que según:

La bibliografía existente en la actualidad en torno a las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación es abrumadora. Son muchas las definiciones de las NTIC de diferentes autores que podemos encontrar, y no necesariamente concordantes. Dos de los elementos comunes en la mayoría de estas definiciones son la relación de los diferentes avances tecnológicos implicados en las NTIC y la descripción de las aplicaciones que estos avances han generado. (Pág. 67)

Por consiguiente, no podemos negar que los medios de comunicación tienen influencia en el proceso de aprendizaje del niño y en su forma de aprender. Sin embargo, la postura de la escuela ha sido siempre reticente, ofreciendo una perspectiva en la que se consideraba que estos influían, pero negativamente en la educación y formación cultural, sin ser conscientes de la posible aportación pedagógica que pueden ofrecer.

Es indispensable que todos los docentes se encuentren actualizados con la tecnología para poner en práctica y a funcionar todos los tics, para que así la lectura pueda ser más fluida y los niños tengan más retención

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

Al hablar de estos factores nos referimos al lenguaje por ser la manera en que el individuo y la comunidad se conservan y se distinguen entre sí, el lenguaje y la escritura es fundamental en la educación por lo que es importante conocer los factores de los niños.

Dalila Ester Xoquic Chiroy (2014). Especifica que los factores culturales y lingüísticos son un conjunto de características principales que comparten los

miembros de un grupo, clase social, etnia, nación y región continental, que los distingue a un grupo de otro. La identidad cultural, tiene un carácter social, que contrasta con la identidad individual que pertenece a un solo sujeto (Pág. 10).

Siempre siguiendo la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre Los factores culturales y lingüísticos y lo manifiestan en la siguiente forma.

Francisca Arbe Mateo (1982). Expresa el contexto socio cultural como:

El conocimiento del mundo, la interacción social y el lenguaje. Las estructuras lingüísticas según él, emergen cuando las demás precondiciones intelectuales y psicológicas son correctas, ya que el lenguaje no es más que un aspecto de la función simbólica. En la conclusión de Piaget, el instrumento verbal, por sí mismo, no produce el progreso de las operaciones intelectuales. El desarrollo lingüístico está subordinado al desarrollo cognitivo. Esta concepción aparece ya formulada en "La formation du símbolo dans l'enfant" en 1946, en su análisis del egocentrismo en el lenguaje infantil. En esta obra estudia las conductas que atestiguan la emergencia de la función simbólica o representativa como el juego simbólico, y sitúa el lenguaje verbal como una manifestación típica de la función simbólica

Por tanto, la pertinencia cultural y lingüística, establece la inclusión realizada por las instituciones públicas acerca del servicio o el bien que ofrecen, respondiendo a la cultura e idioma de los beneficiarios. Se requiere que los servicios se presten de acuerdo con la cultura, el idioma, el contexto y desde la base de las necesidades de los ciudadanos, y en el Proyecto de mejoramiento Educativo se han tomado en cuenta estos factores respecto a la comunidad educativa para poder incluirla en él.

2.1.9 Política

La política son actividades que gobiernan o aspiran a gobernar los asuntos que afectan a la sociedad.

Rawls (1993), su máximo representante, considera la libertad y la igualdad como dos presupuestos fundamentales y, en consecuencia, intransgredibles de esta dimensión moral de la persona, hasta tal punto que su objetivo es, de alguna forma, conciliar libertad e igualdad en un contexto ético que aúne los distintos puntos de vista y las diversas formas de vida.

Guatemala es un país que, en política y educación se habla de dos aspectos esenciales, por tal razón es elemental decir que la política partidista ha venido a comprometer la educación, pero en sentido contrario al hablar de política han establecido cambios en los procesos educativos y eso demanda la buena o mala educación de nuestro país.

2.1.10 Políticas

Las políticas hablan sobre la toma de decisiones de gobiernos los cuales junto a sus gabinetes son los encargados de verla por el bien de la nación.

Miguel Gomis Balestreri (2014) Menciona que:

Las políticas públicas son hoy en día insuficientemente ambiciosas para revertir el daño medioambiental que genera el hombre. La mayoría de la literatura sobre el cambio en las políticas públicas analiza sus alicientes, pero no sus limitantes. En este texto elaboramos una reflexión sobre el policy change desde la noción de los costes de transacción. Tras una revisión de los tres enfoques principales del desarrollo sostenible, de la modernización y democratización ecológicas, (Pág. 602)

Siempre siguiendo la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre las políticas y lo manifiestan en la siguiente forma.

LAURA FERNANDA TORRES LÓPEZ (2018). Menciona que:

Referirse a las políticas públicas es entrar en la propiedad de todos y de nadie (Parsons, 2013); es lo que hacen y dejan de hacer en los Gobiernos (Klein y Marmor, 2009). Las políticas públicas son un concepto polisémico que comprende una amplia gama de propuestas de lo micro hasta lo macro; suele entenderse como un curso de acción, una definición de principios y/o flujos de información en relación con un objetivo público definido en forma democrática. (Pág. 84)

Las políticas son las que ejercen el poder con la intención de resolver o minimizar el choque entre los intereses encontrados que se producen dentro de una sociedad.

2.1.11 Políticas educativas.

Las políticas educativas son herramientas que tienen los gobiernos para involucrarse y distribuir los conocimientos en una sociedad, es importante tener en cuenta que el acceso a la educación es un derecho humano que todos los gobiernos deben de garantizar.

Héctor Reynaldo Gómez Aguilar (2,010) Especifica que:

Las Políticas Educativas son un proceso netamente social, cuyas finalidades, elementos, estructuras, procesos y resultados, participan de manera específica en la sociedad. Para que éstas alcancen desarrollo, en sus objetivos tiene que existir un vínculo entre Estado y Políticas Educativas. Las personas de este siglo requieren de conocimientos, destrezas y actitudes que les permitan introducirse a las exigencias de la globalización. (Pág. 7)

Siempre siguiendo la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre las políticas educativas y lo manifiestan en la siguiente forma.

LUISA FERNANDA MÉNDEZ PALACIO (2007).

Investiga en el campo educativo, la Ley 387 de 1997 decreta que se adoptaran programas educativos especiales para las personas desplazadas, a través del Ministerio de Educación Nacional, las Secretarías de Educación Departamentales y municipales (artículo 19 en los numerales 7 y 10 de la Ley 387 de 1997). (Pág. 36)

La política educativa garantizar el desarrollo de la misma, dictando la forma de trabajo para el individuo, así como también fortalecer los cimientos de un país, incrementando así el número de profesionales orientando así las líneas de trabajo presentes y futuras.

2.1.12 Poder

Poder es tener la capacidad o facultad de realizar determinada cosa, es decir estar una persona en condiciones de hacer determinados objetos.

Juan Pablo Arancibia Carrizo (2010). Hace mención que:

El Concepto de Poder en la Obra de Michel Foucault", propone examinar el concepto de poder que estaría contenido en el pensamiento filosófico-político de Foucault. Sin embargo, este enunciado no remite, necesariamente, al estudio de

un concepto «único» y «unívoco» de poder, como si toda la obra de Foucault estuviese soportada o emprendida desde una misma y siempre fija comprensión del poder. Antes bien, la aspiración de estudiar el concepto de poder en la obra de Foucault, arranca desde la advertencia de que, en ella se puede reconocer distintas nociones y usos de la categoría de poder, no siempre fijas y estables, no siempre idénticas.

Siempre siguiendo la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre el poder y lo manifiestan en la siguiente forma.

JORGE ETKIN (2017). Expone que:

El poder refiere a relaciones entre individuos o grupos que están estructurados con diferentes funciones y facultades, lo cual implica un ordenamiento en distintos niveles según la capacidad de los actores para tomar decisiones o controlar recursos que otros necesitan. La relación de poder distingue entre quienes toman las decisiones (emisores) y quienes tienen la función de llevarlas a la práctica (receptores). No es una relación de una vez para siempre, un atributo inalterable sino una pauta instalada y reconocida, por distintas razones, de orden jurídico o contractual y otras en el marco del proyecto compartido, con directivos y ejecutores. Esta descripción opera en el plano de lo formal planeado y en lo informal emergente, dado que el poder es una práctica que reconoce múltiples fuentes, sean o no oficiales (Pág. 11)

El poder determina las acciones tanto personales como de la autoridad donde existen innumerables situaciones sociales en las cuales algunas personas condicionan las conductas de otras donde existen múltiples situaciones determinados conductas ante otra.

2.2. Análisis Situacional

El análisis situacional es un estudio que se realiza con la finalidad de conocer cómo se encuentra la empresa en un momento determinado, para ello se desarrolla el entorno interno y externo en que se desenvuelve una organización.

Por otro lado, Salgado (2007) plantea que: El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno.

Según Salgado Y Jaramillo, (2007), dice que hablar de análisis situacional es conveniente revisar la palabra análisis etimológicamente, donde se entiende separar un todo en sus componentes para conocerlo mejor.

El análisis situacional puede considerarse como un estudio de identificaciones Ya sean pasados y presente, interno y externo a una alineación fundamental para la toma de decisiones y la elaboración de estrategias de acción.

2.2.1 Identificación de problemas

El problema es una brecha entre la realidad observada en un valor a las mejoras de cómo deben ser las cosas.

Achaerandio, plantea que El problema es como el norte orientador en la búsqueda investigativa (Citado por Grajeda, 2017, p. 68).

Como dice Reveré, un problema es una brecha entre una realidad o un aspecto de la realidad observada y un valor o deseo de cómo debe ser esa realidad para un determinado observador, sea este individual o colectivo. (Citado por Grajeda, G., 2017, p. 68).

“Los problemas son diferentes entre sí: su naturaleza varía, e incluso en situaciones muy parecidas pueden encontrarse distinciones. Tienen sentido en relación con grupos específicos de personas, por lo que puede ocurrir que mientras una situación es una dificultad para un grupo, puede ser algo deseable para otro”. Ulloa, Felipe Luis- 2006-”

Uno de los principales problemas en la educación es la lectoescritura son muy visibles a manera que las pruebas practicadas a estudiantes reflejan este tipo de problema lo cual hace que la educación sea deficiente. En este caso el diseño de una guía para mejorar la lectoescritura sería de gran beneficio a la comunidad educativa y así lograr los objetivos que deseamos alcanzar con los estudiantes.

2.2.2 Priorización de problemas.

La priorización de problemas es el diagnóstico de la institución educativa donde se presentan conflictos que afectan el rendimiento económico así velando que no altere el fracaso escolar y dando solución con la aplicación del proyecto educativo.

ALMA XIOMARA ZELADA (2013). Con la finalidad de identificar una problemática de carácter estratégico que englobe en alguna medida diversos aspectos abordados en el área de proyección procediendo a priorizar uno de los mismos; esto se logró con el apoyo de la técnica denominada. (Pág. 18).

Siguiendo con la misma línea encontraremos otros autores que también exponen sobre priorización de problemas y se mencionan de la manera siguiente:

Henny Heredi (1887)

El Análisis de la Situación de Salud (ASIS), como enfoques que conjugados permiten priorizar con una mirada desde la equidad problemas de salud en el nivel local factibles de intervención. A través del estudio de un caso desarrollado en la parroquia Zuata del Estado Aragua, Venezuela, se presenta la aplicación de ambos enfoques. Los actores claves de dicha parroquia priorizaron la baja cobertura de agua potable, como problema de salud. Al analizar el problema Seleccionaron las siguientes causas claves para elaborar la propuesta de acción. (Pág. 1)

La priorización de problemas no es del entorno es cuestión de saber priorizar y así se debe de iniciar con una equidad de género, no teniendo favoritismos con nadie e identificar al niño y niña que más necesite la aplicación del lector escritura para verificar en que beneficiará dicha acción.

2.2.3 Análisis de problemas

El análisis del problema es la fase que toda persona con visión debe identificar los aspectos negativos de un contexto determinado, así lograr las metas propuestas.

Nikulín Chandía, Christopher y Viveros Gunckel, Pablo y Dorochesi Fernandois, Mario y Crespo Márquez, Adolfo y Lay Bobadilla, Patrick (2017). Mencionan que:

Los emprendedores deben describir la situación actual, que corresponde al escenario en el cual se encuentran y sobre el cual van a tomar decisiones. En

este paso, deben definirse las limitaciones o problemas a los que se han enfrentado durante el desarrollo del emprendimiento. Para esto, se utiliza el modelo operador de sistema como herramienta de análisis del contexto, que pertenece a la metodología que permite obtener un análisis completo de la situación en distintos niveles, tales como sistema, supe sistema y subsistema. (Pág. 97.)

Siguiendo con la misma línea encontraremos otros autores que también exponen sobre priorización de problemas y se mencionan de la manera siguiente:

Santoyo, C.; Alonso, M. (1990) Explica:

La identificación y selección del problema tiene dos objetivos fundamentales:

- Presentar una definición del problema claramente comprensible para los miembros del grupo, y,
 - Que el grupo defina la “condición deseada” a alcanzar mediante su solución.
- Para identificar un problema debe pasar primeramente por la fase de percepción del problema y lo más probable es que se pregunte: ¿hay realmente un problema?, ¿de quién es?, ¿cómo se ve?, ¿cómo se siente? Esta es la fase de husmear, tantear, asir. Incluye todo lo que se hace para agarrar el problema y microlocalizar el área del mismo.

A veces la única indicación de que hay problemas es una sensación extraña. Lo primero que se percibe es un síntoma: las personas no parecen satisfechas, nadie está comprando, hemos decrecido. Es por esta razón que hay que averiguar cuál es el problema. (Pág. 4)

Priorizar un problema es alcanzar las metas establecidas ante algún problema así dando alternativas de solución dando aprobación de las opiniones dentro de las técnicas aplicadas al problema.

2.2.4 Entorno Educativo

Un ambiente de aprendizaje es un entorno físico y psicológico de interactividad regulada en donde confluyen personas con propósitos educativos, preparándonos para ser parte de una sociedad inclusiva.

Ingriz Yanett Pérez Moreno (2013). Aduce que:

La familia constituye el primer entorno educativo de los hijos. Tiene por objetivo llevar a cabo un conjunto de experiencias estructuradas de una determinada manera, a través de las actividades que se relacionen, promueven, alientan y apoyan a la propia familia. También hay que tomar en cuenta que el principal

entorno de los individuos es el núcleo familiar, dado que los padres aportan una acción continua y estable, el papel de los padres es indiscutiblemente muy significativo. Pág. 44

Siguiendo con la misma línea encontraremos otros autores que también exponen sobre priorización de problemas y se mencionan de la manera siguiente:

Alberto E. Sileoni (2000) Expone que según:

El sistema educativo nacional existe una larga tradición en las escuelas de entablar proyectos con la comunidad desde diferentes perspectivas. Es así que se establecieron diferentes modalidades de vinculación que han sido importantes y han contribuido a generar formas creativas que colaboraron tanto en el quehacer educativo de la escuela como en mejoras en la vida de la comunidad. Una de las modalidades que podemos reconocer es aquella que piensa a la escuela y a su cultura como un elemento externo a la comunidad. La función de la escuela es socializar según los valores de la sociedad. Desde esta perspectiva, la escuela es la transmisora de una única cultura legítima. La escuela se "coloca" por encima de los problemas sociales de la comunidad que la rodea y a la vez la integra, creyendo que esta negación "le permite" seguir formando a los niños. (Pág. 24)

El entorno educativo es aquel que propicia un ambiente agradable de socialización para la formación de niños y niñas que le permite fortalecer los valores y con ellos ser ciudadanos participativos para transformar sus conocimientos.

2.2.5 Teoría de Taylor

Las teorías de Taylor es una serie de estudios analíticos sobre tiempos de ejecución y remuneración de trabajo según sus puntos fueron determinantes para estandarizar el trabajo.

Frederick Winslow Taylor nació en 1856 y murió en el año 1915. Fue un ingeniero mecánico y economista estadounidense, promotor de la organización científica del trabajo y es considerado el padre de la Administración Científica. En 1878 efectuó sus primeras observaciones sobre la industria del trabajo en la industria del acero. A ellas les siguieron una serie de estudios analíticos sobre

tiempos de ejecución y remuneración del trabajo. Sus principales puntos, fueron determinar científicamente trabajo estándar, crear una revolución mental y un trabajador funcional a través de diversos conceptos que se intuyen a partir de un trabajo suyo publicado en 1903 llamado Shop Management.

Teoría

Antes de las propuestas de Taylor, los obreros eran responsables de planear y ejecutar sus labores. A ellos se les encomendaba la producción y se les daba la "libertad" de realizar sus tareas de la forma que ellos creían era la correcta. El autor lo describe de esta manera: "encargados y jefes de taller saben mejor que nadie que sus propios conocimientos y destreza personal están muy por debajo de los conocimientos y destreza combinados de todos los hombres que están bajo su mando.

Por consiguiente, incluso los gerentes con más experiencia dejan a cargo de sus obreros el problema de seleccionar la mejor forma y la más económica de realizar el trabajo".

De ahí que sus principios "vistos en su perspectiva histórica, representaron un gran adelanto y un enfoque nuevo, una tremenda innovación frente al sistema". Se debe reconocer aquí que Taylor representa el sueño de una época, como lo es Estados Unidos de los primeros años del siglo XX donde era imperativo alcanzar la mayor eficiencia posible, cuidando el medio ambiente aunado a una explosión demográfica acelerada en las ciudades, una demanda creciente de productos.

Existe una diferencia muy particular entre la teoría de Taylor y Henry Fayol, es el uso del tiempo, ya que Fayol se enfoca más en la estructura general de la organización, mientras que Taylor se enfocaba más en el método y herramientas del trabajo para una mejor eficacia.

Principios de la administración científica de Taylor

Para Taylor, la gerencia adquirió nuevas atribuciones y responsabilidades descritas por los cuatro principios siguientes:

Principio de planeamiento: sustituir en el trabajo el criterio individual del operario, la improvisación y la actuación empírico-práctica por los métodos basados en procedimientos científicos. Sustituir la improvisación por la ciencia, mediante la planeación del método.

Principio de la preparación/planeación: seleccionar científicamente a los trabajadores de acuerdo con sus aptitudes y prepararlos, entrenarlos para producir más y mejor, de acuerdo con el método planeado.

Principio del control: controlar el trabajo para certificar que el mismo está siendo ejecutado de acuerdo con las normas establecidas y según el plan previsto.

Principio de la ejecución: distribuir distintamente las atribuciones y las responsabilidades, para que la ejecución del trabajo sea disciplinada.

Antes de esta teoría los trabajadores eran quienes dirigían sus propios trabajos y eran ellos quienes producían y tenían la libertad de realizar las tareas de la forma que ellos creían era la correcta, ya que se basaban a sus propios conocimientos y destrezas

2.2.7 Teoría de Henry Fayol

Las teorías de Henry Fayol son fundamentadas en el desempeño de los jefes de organizaciones y buscaba la direccionalidad de la planeación y la dirección del proceso administrativo.

GIOVANNY MAURICIO, LUCERO PALACIOS JUDITH Y VERÓNICA MANCIATI CHEMALI (2013): Hacen mención que:

Fayol desarrolló una metodología positiva que se podía ejecutar observando hechos, creando reglas y en su época su modelo de administración fue bastante riguroso, se fundamentaba en el desempeño del gerente en las organizaciones, y su búsqueda lo direccionó a la planeación, organización, dirección y control lo que llama Fayol "Proceso Administrativo" y sus 14 principios llegan a ser una guía de los administradores o gerentes. Su modelo se basa en tres aspectos: } La división del trabajo } La aplicación de un proceso administrativo } La formulación de los criterios técnicos que deben orientar la función administrativa. (Pág. 12)

Siguiendo con la misma línea encontraremos otros autores que también exponen sobre las teorías de Henry Fayol y se mencionan de la manera siguiente

Catia La Mar (2006). Aduce que:

Fayol expuso su teoría de la administración en su famoso libros Administración Industrial y General, publicado en París en 1926. Fayol estructuró su teoría en cinco puntos, primero, presentó las seis funciones básicas de la empresa, segundo, aclaró lo que son las funciones administrativas, definiendo el concepto de administración, tercero, demostró mediante la proporcionalidad de las funciones administrativas, que la jerarquía se reparte por toda la empresa y que no son privativas de la alta gerencia, cuarto, diferenció los conceptos entre administración y organización y quinto, estableció los principios generales de la administración. (Pág. 2)

Fayol es sobre todo conocido por sus aportaciones en el terreno del pensamiento administrativo. Expuso sus ideas en la obra Administración industrial y general y con esto permitió que la administración tuviera una amplia utilización más que todo en el proceso educativo.

2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Estos grandes personajes fueron de los primeros investigadores que defendieron la causa de los sistemas abiertos, para que la educación tuviera más cobertura y las personas con escasos recursos tuvieran acceso a la misma así logrando lo requerido.

PONCE ARTEAGA CINTIA ROXANA (2014) Establece que:

El pensamiento sistémico permite estar alerta en cualquier fase que se necesite diagnosticar para determinar dónde y que acciones se debe implementar en la

organización. Esta teoría permite a la organización concientizarse de los problemas, que no son siempre iguales, aunque se parezcan, es necesario un estudio, diagnóstico del problema y no generalizar los conflictos que se puedan identificar. Pág. 11

Siguiendo con la misma línea encontraremos otros autores que también exponen sobre las teorías de Katz y Khan y se mencionan de la manera siguiente

Enrique Peralta (2006). Hace mención que:

(Katz y Kahn,1980). Es decir, la organización constantemente está requiriendo energía del entorno en cantidades superiores a las que gasta para poder mantener sus operaciones. La energía puede presentarse en forma de dinero, información o cualquier otro recurso que la empresa necesite del medio ambiente para funcionar. (Pág. 138)

Estas Teorías desarrollan un modelo de organización más amplio y complejo, todo esto fundado en hipótesis al sistema. Siendo indispensable para conseguir lo que se está indagando.

2.2.8 Teoría de los sistemas

Estas teorías buscan conocer y comprender los elementos claves de una organización no son un edificio o un conjunto de políticas y procedimientos; las organizaciones están formadas por personas y las relaciones que tienen unas con otras, una organización existe cuando la gente interactúa para desempeñar funciones esenciales que la ayude para alcanzar metas.

Enrique Peralta (2006) Aduce que:

La Teoría General de los Sistemas fue concebida originalmente para explicar fenómenos biológicos, pero rápidamente fue evidente su aplicación a diversas disciplinas (Bertalanffy, 1989). De hecho, ese carácter de transdisciplinario fue uno de los pilares sobre la cual se creó la Society for General Systems Research, en 1954, teniendo como uno de sus objetivos principales el “Investigar el isomorfismo de conceptos, leyes y modelos en varios campos facilitar las transferencias entre aquellos” (Arnold Cathalifaud & Osorio, 1998). De esta manera fue promulgado el enfoque sistémico con su perspectiva holística en contraposición de las formulaciones mecanicistas tradicionales que veían el mundo y su realidad como compuesto de partes separadas (Bertalanffy, 1989). (Pág. 125)

Siguiendo con la misma línea encontraremos otros autores que también exponen sobre las teorías de los sistemas y se mencionan de la manera siguiente.

Rebeca Almanza Jiménez (2018). Menciona que:

Las organizaciones también denominadas tradicionales hacen énfasis en modelos formales y funcionan mediante la aplicación de reglas y procedimientos escritos mediante los cuales los directivos asumen un rol protagónico por ser ellos quienes fijan objetivos de manera unilateral y el resto de los trabajadores cumple como si la organización fuera un solo hombre, ocasionando con ello el cierre de estas. (Pág. 7)

El propósito de esta teoría consiste en la realización del estudio interdisciplinado de los diferentes sistemas. Recorrido por las trayectorias teóricas más relevantes del campo de la administración y describir la técnica la cual visualiza algunas dificultades y su aplicación en virtud de que existe una cultura empresarial y una cultura adquirida por la sociedad

2.2.9 Teoría de las organizaciones

La teoría analiza la evolución de las organizaciones estudia las estructuras organizacionales y su diseño en otras palabras, se encarga del estudio comparativo de todas las corrientes que se relacionan con la administración y orientan a las personas.

Rivas Tovar, Luis Arturo (2009)

Este artículo analiza la evolución de la teoría de la organización en los últimos cien años. Luego de revisar los libros clásicos sobre el tema y el estado del arte reportado en las principales bases de datos electrónicas internacionales sobre teorías de la organización entre los años 2000 y 2008, se propone una matriz de clasificación con tres variables: el grado de complejidad, la universalidad de la teoría y el determinismo de sus conceptos. Como resultado de este trabajo de revisión se propone un mapa de teorías de la organización que permite entender la evolución de este campo del conocimiento. (Pág. 11.)

Siguiendo con la misma línea encontraremos otros autores que también exponen sobre las teorías de las organizaciones y se mencionan de la manera siguiente.

FRANKLIN ANTONIO CEPEDA NUÑEZ (2005). Especifica que:

Las organizaciones son difíciles de observar. Vemos sus resultados, como un gran edificio o una estación de trabajo de computadora o un empleado amable; pero la organización como unidad es vaga, abstracta y puede estar dispersa en diferentes ubicaciones físicas. Sabemos que las organizaciones están ahí porque nos afectan todos los días. Ciertamente son tan comunes que las damos por supuestas (Pág. 3)

La teoría de las organizaciones se podría decir que son estructuras administrativas y sistemas de administración creadas para lograr metas y objetivos con apoyo a las propias personas así lograr una organización adecuada en cualquier dependencia gubernamental.

2.3 Análisis Estratégico

2.3.1 Técnica DAFO

El análisis FODA o DAFO es un instrumento de planificación estratégica, por lo general se usa como parte de hacer una exploración del entorno, que ayudan a identificar los factores externos que deben ser previsto, y los factores internos "fortalezas y debilidades es decir que necesitan ser planificadas en la determinación de que una empresa debe ir en el futuro.

Rosa M^a Sisamón Gil (1979). Especifica que:

El análisis DAFO Es una técnica ideada por Kenneth Andrews y Roland Christensen hace más de 20 años y se utiliza para comprender la situación actual de una empresa, organización, producto o servicio específico y, también como ayuda para formular una intervención social. DAFO es una sigla (acrónimo) que proviene de las cuatro primeras letras de debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. En inglés sería SWOT (strengths, weaknesses, opportunities y threats). ROSA M^a SISAMÓN GIL [472] Documentos de Trabajo Social · n^o51 · ISSN 1133-6552 / ISSN Electrónico 2173-8246 Para la realización de este análisis se parte, normalmente de un cuadro de una o de doble entrada donde se especifican cada uno de sus componentes (Pág. 437)

Siguiendo con la misma línea encontraremos otros autores que también exponen sobre la Técnica DAFO y se mencionan de la manera siguiente:

JENIPHER IVON MIJANGOS PAREDES (2013) Aduce que: El análisis FODA es una herramienta que permitió analizar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de determinado problema. (Pág. 35.)

El análisis DAFO también conocida como análisis FODA es una herramienta de estudio a la situación de una empresa o un proyecto para encontrar las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas.

2.3.2 Técnica MINIMAX

Este tipo de técnica es un algoritmo recursivo, el fundamento de dicha técnica es resumirse en cómo elegir el mejor movimiento para uno mismo se utiliza en cualquier empresa o institución para poder así identificar las necesidades o limitaciones.

INGRID CAROLINA RIVAS ALONZO (2011)

MINI-Max, son las limitaciones determinadas por una combinación de debilidades y amenazas que colocan una seria advertencia sobre la organización. Se dan como consecuencia de los riesgos y los desafíos, determinadas por su correspondiente combinación de factores que exigirán probablemente de una cuidadosa consideración a la hora de marcar el rumbo que la organización deberá asumir hacia el futuro deseable (Pág. 6)

Siguiendo con la misma línea encontraremos otros autores que también exponen sobre la Técnica MINIMAX y se mencionan de la manera siguiente:

JENIPHER IVON MIJANGOS PAREDES (2013). Explica que:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, esta técnica se realizó en el salón comunal de aldea Brito con los líderes comunitarios de las comunidades. (Pág. 39)

Para que esta técnica funcione es importante recurrir al FODA o DAFO es un instrumento de planificación estratégica es necesario saber identificar las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas para darle solución al problema que incomoda la institución donde se aplica la técnica.

2.3.3 Vinculación Estratégica

Es la planificación estratégica ya que es un proceso sistemático de desarrollo de implementación de planes para lograr propósitos y objetivos así ofertar e informar todos los avances establecidos

JENIPHER IVON MIJANGOS PAREDES (2013).

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado (Pág. 41)

Siguiendo con la misma línea encontraremos otros autores que también exponen sobre la Vinculación estratégica y se mencionan de la manera siguiente:

Hugo Leonel Aguirre de León (2014).

Afirma que la vinculación estratégica es como el proceso de diagnosticar el ambiente externo e interno de una organización, establecer una visión y una misión, idear objetivos globales; crear, elegir y seguir estrategias generales y asignar recursos para alcanzar las metas de la organización. Los gerentes y otros participantes deben adoptar un método que abarque toda la organización o la división en el proceso de planeación estratégica. El acento está en crear estrategias a fin de aprovechar con eficacia las oportunidades del entorno y encarar las amenazas con base en las fortalezas y debilidades de la empresa. (Pág. 44)

La vinculación estratégica es una herramienta que permite a las organizaciones prepararse para enfrentar las situaciones que se presenten a futuro.

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Es prácticamente la toma anticipada o planificada de una serie de decisiones sobre qué productos, cuáles servicios o qué misiones serán el objeto de la organización.

MARIA DEL ROSARIO SOLARES SANTOS (2009) Se refiere a las líneas de acción como:

Al proceso de formular actividades de largo plazo, establecimiento de objetivos, diseñar políticas y estrategias para alcanzar tales objetivos. Es prácticamente la toma anticipada de una serie de decisiones sobre qué productos, cuáles servicios o qué misiones serán el objeto de la organización, qué recursos se asignarán para ello y cuáles reglas y qué principios regirán el uso de esos recursos. (Pág. 1.)

Siguiendo con la misma línea encontraremos otros autores que también exponen sobre Las líneas estratégicas de acción y se mencionan de la manera siguiente:

Marianela Armijo (1992).

La planificación estratégica y los indicadores de desempeño son herramientas metodológicas claves para la evaluación que retroalimenta el proceso de toma de decisiones para el mejoramiento de la gestión pública. Desde esta perspectiva, en este manual se presenta también un capítulo referido a los aspectos conceptuales de la evaluación institucional orientado a clarificar los distintos tipos de evaluación. (Pág. 4)

Estas líneas de acción se reconocen y orientación y organización a estrategias de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, todo esto con el fin de trabajar ordenadamente coherentemente y sistemáticamente.

2.3.5 Proyecto

Conlleva a una serie de actividades planificadas dando así una serie de actividades concretas interrelacionadas y coordinadas entre sí.

Ignacio Trueba (2011)

El concepto de “proyecto” engloba una disparidad semántica que se extiende en todos los ámbitos de la actividad profesional y no profesional. Dentro de la actividad profesional destacan los proyectos que incorporan la ingeniería para la transformación de la realidad. Situándose en el ámbito de los proyectos de ingeniería, y comenzando por las raíces etimológicas de los términos, se efectúa una revisión de las definiciones dadas por diferentes autores y su relación con las corrientes sociológicas de las últimas décadas (Pág. 337)

Siguiendo con la misma línea encontraremos otros autores que también exponen sobre proyecto y se mencionan de la manera siguiente:

Iñigo Carrión Rosende y Iosune Berasategi Vitoria (2010)

Proceso único que conlleva un conjunto de actividades planificadas, ejecutadas y evaluadas que, con recursos humanos, técnicos y financieros finitos, trata de obtener unos objetivos en un plazo determinado, con un comienzo y un fin claramente identificables”. “Conjunto de actividades concretas, interrelacionadas y coordinadas entre sí, que se realizan con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de detectar necesidades o resolver problemas” (Pág. 12)

Un proyecto son ideas con propósitos de realizar algo más concreto puede ser un pensamiento, una idea, una intención de realizar algo y también puede ser algo más preciso, ya sea para mediano o largo plazo.

2.4. Diseño del Proyecto

2.4.1 Plan de sostenibilidad

La planificación de la sostenibilidad es la capacidad de la organización para existir más allá de la presencia o influencia de cualquier individuo o institución, pudiendo mantener su misión, enfoque, cultura organizacional.

Fredy Jorge René Ríos Herrera (2005) Expone que: Se entiende como sostenibilidad institucional, a la capacidad de la organización para existir más allá

de la presencia o influencia de cualquier individuo o institución, pudiendo mantener su misión, enfoque, cultura organizacional y credibilidad. (Pág. 73)

Siguiendo con la misma línea encontraremos otros autores que también exponen sobre plan de sostenibilidad y se mencionan de la manera siguiente:

Enrico Gasparri agosto (2015). Aduce que:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. (Pág. 1)

Un plan de sostenibilidad es el propósito que garantiza tener los objetivos para el desarrollo de programas sociales de un proyecto de desarrollo donde perduren de forma dinámica, eficiente y alineada con una visión.

2.4.2 Cronograma de Gantt

Es una herramienta que proyecta Técnica para la realización de labores de una forma más concisa.

Sarah Estephany Calampa Vega (2014) Menciona el:

Diagramas de Gantt. El cual sirve para organizar el planeamiento de actividades de construcción en un proceso de encadenamiento de actividades. Su unidad es únicamente el tiempo; de esta manera, tiene una gran ventaja al ser de lectura bastante simple. Además, tiene como ventaja la posibilidad de relacionar más información en su representación, como son: varias escalas temporales, disponibilidad de recursos, costos por cantidades, entre otras (Pág. 13)

Siguiendo con la misma línea encontraremos otros autores que también exponen sobre el Diagrama de Gantt y se mencionan de la manera siguiente:

Handl, Karen Alexis (2014).

El diagrama de Gantt es una herramienta que se emplea para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado de tiempo. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones a realizar, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto. Reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto y la fecha de finalización prevista. Fue Henry

Laurence Gantt quien, entre 1910 y 1915, desarrolló y popularizó este tipo de diagrama en Occidente. Desde su introducción los diagramas de Gantt se han convertido en una 4 herramienta básica en la gestión de proyectos de todo tipo, con la finalidad de representar las diferentes fases, tareas y actividades programadas como parte de un proyecto o para mostrar una línea de tiempo en las diferentes actividades haciendo el método más eficiente (Pág. 3)

Los diagramas de Gantt simplifican la visualización de tareas y representa todas las etapas y actividades de un proyecto en un único lugar Obteniendo los resultados esperados.

2.4.3 Presupuesto

Conjunto de gastos e ingresos previstos para determinar periodos de tiempo de una obra o un servicio.

GUILLERMO RAFAEL RECINOS HERRERA (2005) Expresa que:

Se podría decir que los presupuestos son tan antiguos como el hombre mismo y que por consiguiente se ha tenido presente la idea de planificar aunque al inicio se hiciera en forma empírica, como se puede ver la historia nos cuenta que los “egipcios estimaban los resultados de sus cosechas de trigo, con objeto prevenir los períodos de escasez “ (4:1-4), mientras que por su parte los romanos también lo hacían con los pueblos que conquistaban para exigirles el tributo correspondiente, sin embargo, el presupuesto como una herramienta útil de la administración para la planificación y el control, fue utilizado por primera vez en el siglo XVIII, en Inglaterra. (Pág. 1)

Siguiendo con la misma línea encontraremos otros autores que también exponen sobre el presupuesto y se mencionan de la manera siguiente:

AMILCAR JOSUÉ BATRES GARCÍA (2014): Expone que:

El presupuesto tiene relación con la planeación estratégica, porque es un plan en el que integra y coordina cada una de los departamentos de una empresa y expresa en forma financiera conforme a las operaciones y recursos, estos deben estar determinados en un tiempo fijo y tienen el propósito de lograr los objetivos (Pág. 31.)

El presupuesto permite saber cuáles son sus ingresos y gastos en un tiempo determinado, por medio de una planeación para conocer cuánto necesita para cubrir sus necesidades, determinando en qué está gastando.

2.4.4 Monitoreo

Es una forma de controlar una acción o un suceso a través de una o varias vigilancias para que el trabajo que se esté realizando sea de la mejor manera posible.

ILIANA PATRICIA DEL ROSARIO VELÁSQUEZ SÁNCHEZ (2017) Menciona que:

El Ministerio de Educación Perú (2013), define el monitoreo pedagógico “como el proceso de recojo y análisis de información de los procesos pedagógicos desencadenados en el aula y la institución educativa.” (p.13.) Una persona o equipo, con determinadas capacidades, coadyuva a que la gestión de otras personas o equipos mejore, con la verificación de la marcha del proceso educativo en correspondencia con los objetivos propuestos, y la efectiva toma de decisiones. (Pág. 10)

Siguiendo con la misma línea encontraremos otros autores que también exponen sobre el presupuesto y se mencionan de la manera siguiente:

Carla Rocío López Sandoval (2012) Menciona que el monitoreo:

Es la técnica mediante la cual se realiza el seguimiento y archivo de la performance mediática de un tema, una persona, una organización, una campaña publicitaria, una marca y otros, ya sea en prensa, radio, televisión e internet ya 10 sean estos de alcance regional, nacional o local, para su posterior análisis cuantitativo y cualitativo. (Pág. 9)

El propósito de un monitoreo es identificar que el proceso ordenado de recolectar, analizar información así lograr una ejecución correcta del mismo logrando el objetivo.

2.4.5 Evaluación de proyectos

Es una forma de identificar, cuantificar y valorar los costos y beneficios que se generen de este, en un determinado momento.

JUDITH ESMERALDA ORANTES MARROQUÍN (2016) Menciona que: Para determinar los ingresos estimados de la tienda de descuento fue necesario tomar como base los datos obtenidos en las encuestas realizadas a las amas de casa

del sector y datos proporcionados por el Instituto Nacional de Estadística (Pág. 52)

Siguiendo con la misma línea encontraremos otros autores que también exponen sobre Evaluación de proyectos y se mencionan de la manera siguiente:

MARIA DEL R/XI O CHAVARRIA ALATORRE (2001) Expresa que:

Hay que tomar en cuenta que cuando se lleva a cabo un proyecto de inversión se requiere de capital de trabajo adicional, es decir de activo circulante, cuentas por cobrar e inventarios. Así como las fuentes de financiamiento lo que involucra ahí pasivo y capital. Quiero que por medio de esta tesis dar un panorama general de lo que directa o indirectamente influye en dicho análisis de inversión y al efecto un caso práctico, así mismo donde se aplica algunas herramientas de inversión. (Pág. 1)

La evaluación de proyectos consiste en medir los instrumentos de un programa para la comparación a las metas que se propuso alcanzar y así contribuir a la toma de decisiones determinando en el establecimiento cambios generados por un proyecto.

2.4.6 Indicador

Un indicador es un valor identificable que nos indica la forma ordenada y concreta en la cual se efectuaran las actividades.

PILAR TOMÁS GIL (2008). Hace mención que

Los indicadores de la dimensión recursos son: “aquellos que se refieren a los recursos financieros, humanos y materiales. Son válidos para evaluar el grado de interés demostrado por las administraciones públicas en los temas educativos, poniendo de manifiesto las inversiones (públicas y privadas) en educación en general y por niveles de enseñanza, o el gasto en educación por alumno (Pág. 57.)

Siguiendo con la misma línea encontraremos otros autores que también exponen sobre el indicador y se mencionan de la manera siguiente:

Guillermo Montero Fernández-Vivancos (1998) Especifica que: Indicadores: son factor o variable cuantitativa o cualitativa que establece un medio simple y fiable para medir logros, reflejar cambios relacionados con una intervención o para ayudar a evaluar el rendimiento de un actor del desarrollo (Pág. 8)

Hablar de indicadores es dar a conocer con indicios o señales entre dos o más tipos de datos para elaborar una medida cuantitativa o alguna observación cualitativa arrancando a un valor ya sea de cantidad o cualidad.

2.4.7 Metas

Las metas son las que permiten planificar y proveer los posibles obstáculos porque el trabajar con metas es garantía de conseguir tus propósitos dependiendo de que tan lejos queremos llegar en la vida.

MARCELA MARÍA VELA ALVARADO (2018) menciona lo siguiente:

Gould y Smith (2010) explican que el planteamiento de metas es establecer las correctas, es decir aquellas que brinden instrucciones y aumenten la motivación de los deportistas, las metas objetivas se centralizan en lograr un nivel específico de destreza en una tarea, habitualmente dentro de un tiempo estipulado, por el contrario, las metas subjetivas son declaraciones generales de intencionalidad que no son mesurables ni objetivas. (Pag.8)

Siempre siguiendo la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre metas y manifiestan lo siguiente.

B.F. Skinner (2000). Menciona que:

Garzarelli (2009) define el planteamiento de metas como el establecimiento de objetivos que puedan llevarse a cabo de manera integral, lo cual incrementará el rendimiento del atleta, quien deberá reforzar el aprendizaje adquirido a través de este proceso; los mismos deben ser específicos, funcionales y que concuerden con el contexto del atleta sin necesidad de enfocarse mucho en la consecución de victorias sino en el desempeño. (Pág. 4)

Las metas deben de ser nos referimos a un fin donde se dirige con precisión y eficacia así saber con puntualidad lo que se desea alcanzar

2.4.8 Teorías del aprendizaje

Las teorías del aprendizaje es una herramienta indispensable que pretende describir aquellos procesos mediante los cuales tantos seres humanos animales aprenden.

Vanessa Lucas Griñán (2014. Aduce que:

La lectoescritura constituye un pilar básico en la vida de todo ser humano. No solo se trata de una herramienta indispensable para acceder a los objetivos y contenidos educativos si no que es uno de los principales vehículos de la cultura existente. Tomando como referencia y siguiendo la Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo de Educación, el presente trabajo reflejará un estudio de la lectoescritura en la etapa de Educación Primaria, analizando los diferentes factores que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje del mismo, como pueden ser: los aspectos que intervienen en la adquisición de la lectoescritura, el fomento de la lectura, así como los elementos que favorecen u obstaculizan dichos procesos, teniendo en cuenta las necesidades.

“Para la lectoescritura se necesita tener afianzadas una serie de habilidades y destrezas, que se consigue cuando el niño vive experiencias multidisciplinares a través del movimiento, que le permita madurar las funciones de la mente y organizar sus percepciones, lo cual engendra aprendizajes (Pág. 3)

La lectoescritura se considera uno de los pilares mas fundamentales en la vida de todo ser hummno aunada a las habilidades pertinentes como hablar, escuchar, y comprender ya que si se desarrollan estas hablidaddes vamos a obtener buenos resultados en el comportamiento de las personas en la sociedad, porque estos permiten a la mente organizar sus percepciones para engendrar lo aprendido.

Darwin Agustín Alcívar Lima (2013). “LA LECTO-ESCRITURA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “PEDRO BOUGUER” DE LA

PARROQUIA YARUQUÍ, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA, UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN, Ambato – Ecuador.

Karla Espinosa Lerma (2016). Menciona que:

Es fundamental desarrollar las habilidades necesarias para comunicarse por escrito porque este medio es el principal para la difusión de la cultura y el conocimiento social en diversos formatos (folletos, libros, periódicos, revistas). Las nuevas tecnologías se siguen basando en la escritura, por ejemplo: el manejo de los procesadores de texto y el internet. En el desarrollo del currículo, el dominio de la lengua escrita se valora y avala a través de diferentes razones. (Pág. 28)

Karla Espinosa Lerma (2016). Aprendizaje de la lectoescritura: el papel de la práctica auténtica y significativa de la lengua escrita en el desarrollo de la conciencia fonológica, UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID FACULTAD DE EDUCACIÓN CENTRO DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN.

Ingrid Milena Valencia Castillo (2016) Explica que:

La lectura y la escritura han sido la base fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje; se interactúa con ella en las diferentes áreas del conocimiento buscando una mejor decodificación y comprensión de los diferentes signos que se les presenta a los educandos en la vida diaria. (Pág. 7)

El lenguaje es la capacidad propia para poder expresar lo que piensa y lo que siente además de ser un elemento por el que las personas se comunican y transmiten conocimientos, ideas y opiniones, en este contexto de leer y escribir son herramientas básicas que se desarrollan de acuerdo a su cultura y su entorno, interactuando en las diversas áreas de su conocimiento.

Ingrid Milena Valencia Castillo (2016). MEJORAMIENTO DE LECTURA Y ESCRITURA EN NIÑOS DE GRADO TERCERO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTHER ETELVINA ARAMBURO, Fundación Universitaria Los Libertadores

OLGA PATRICIA SALAMANCA DÍAZ (2016). Explica que:

La lectura como la escritura, se convierten en el verdadero camino hacia el conocimiento ya que, por medio de estos procesos, se logra la capacidad de pensar, de analizar, de criticar un texto, de crear, soñar y, lo más importante, la posibilidad de expresarse con facilidad. Estas habilidades que se adquieren ayudan a comprender mejor el mundo que circundante, implica más que asociar letras y sonidos, pues los niños desde muy pequeños saben leer y escribir a su modo, realizan garabateo que tiene un significado para ellos, ven comerciales, dibujos, gráficas, y saben los nombres de sus dulces favoritos, programas de televisión, letreros que observan en la calle los reconoce por sus colores (Éxito, Homecenter, Coca-cola, Cafam etc.). (Pág. 12.)

OLGA PATRICIA SALAMANCA DÍAZ (2016). FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS DE LECTURA Y ESCRITURA A TRAVÉS DEL MÉTODO ECLÉCTICO EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO SEGUNDO, UNIVERSIDAD LIBRE FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INSTITUTO DE POSTGRADOS MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ÉNFASIS EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Bogotá.

Angela Agustina Sitaví Gómez (2010) Explica que:

La madre y el padre de familia desean un mejor futuro para su hijo-a. Por ello buscan la mejor formación y educación en las diferentes instituciones educativas, tanto privadas como públicas. Buscan una educación que facilite al estudiante conocimientos actualizados y prácticos, que preparen a los nuevos profesionales para adaptarse adecuadamente a los desafíos de la vida presente. Es importante que el padre de familia este consciente de la necesidad de dar una verdadera formación a su hijo y, que la escuela busque mecanismos que lo integren en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para integrar a la madre y al padre en procesos educativos es necesario darle formación a través de talleres, que afiancen sus conocimientos en temas de interés y donde están involucrados sus hijos. Actualmente algunas instituciones educativas privadas impulsan la participación por medio de la escuela para padres, con el propósito de capacitarlos para que ayuden en las diferentes tareas y actividades educativas. Pag. 24

Para el desarrollo de la lectoescritura es necesario propiciar en los estudiantes diversas habilidades y destrezas que le ayudan a ser una persona independiente tomando en cuenta sus experiencias vividas para luego comprender el mundo que lo rodea.

María Emilia Cerda Pacheco y Lisette Ximena Pinto Vásquez (2014). Aducen que:

La familia se puede concebir como un sistema abierto, organizacionalmente, separado del exterior por sus fronteras y, estructuralmente, compuesto por subsistemas demarcados por límites con diferentes grados de permeabilidad y con diversas formas de jerarquización interna entre ellos. Los miembros del sistema familiar organizan y regulan su interacción mediante procesos comunicativos digitales y analógicos, que definen relaciones de simetría y/o complementariedad. Dicha organización se caracteriza por las propiedades de totalidad o no sumatividad, por patrones de circularidad, y por el principio de equifinalidad. El sistema familiar mantiene su organización mediante procesos homeostáticos (por ejemplo, mientras modifica su estructura a través de una serie de fases evolutivas), y la altera mediante procesos morfogénicos Pag 10

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME.

Fortalecer las estrategias lúdicas en la retención de la lectoescritura.

3.2 Descripción del PME.

El Presente proyecto de Mejoramiento educativo denominado Fortalecer las estrategias para la retencion de la lectoescritura, de la escuela Oficial Rural Mixta aldea vega del Muerto, municipio de Canillá, departamento de El Quiché ha sido latente en los ultimos años, puesto que es savido que muchas de las veces el aprendizaje se da sin retención de lo aprendido, es decir que los estudiantes aprenden los contenidos, pero que no se aplican en el diario vivir debido a que las estrategias utilizadas no son las pertinentes a su contexto.

El Proyecto de mejoramiento Educativo esta basado en el fortalecimiento de las estrategias, para mejorar la retencion de los aprendizajes en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Vega del muerto, es de vital importancia tomar en cuenta los factores que influyen en el proceso de aprendizaje.

El factor Cognitivo: En este factor las acciones de pensamiento son determinantes para el aprendizaje, y son procesos bien definidos y complejos como: persibbir, observar, interpretar, analizar, asociar, clasificar comparar, expresar, retener, sintetizar, deducir, evaluar, entre otros, los cuales ayudan a la conservacion de la memoria, un acontecimiento, información o idea.

Por otro lado, es importante resaltar el factor afectivo social, que se relaciona con los sentimientos, las relaciones interpersonales y la comunicación que se debe

establecer para el logro eficaz del proceso de aprendizaje, ya que la actitud, la motivación, la voluntad y las habilidades sociales juegan un papel importantísimo, para que los estudiantes logren una efectiva retención en lo que aprende.

Es de vital importancia tomar en cuenta que el proceso educativo es el medio mediante el cual se involucran a la comunidad educativa, con el propósito de mejorar los indicadores educativos que afectan el proceso de aprendizaje, los que se detectaron mediante el análisis situacional, que fueron la pobreza, deserción, repitencia, ausentismo, la desintegración familiar el desempleo y la migración, por tal razón se pretende mejorar el proceso a través de estrategias eficaces para la retención del aprendizaje, ya que si tomamos en cuenta estas demandas vamos a poder erradicar la problemática que atraviesan los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Vega del Muerto del municipio de Canillá, propiciando actividades donde el juego sea un enfoque primordial para superar las demandas encontradas, y que los estudiantes puedan obtener un aprendizaje que responda a las necesidades de cada uno disminuyendo la repitencia, el ausentismo, la inasistencia.

Con la implementación de este proyecto se pretende que los docentes puedan aplicar técnicas que permitan a los estudiantes obtener en el aprendizaje acciones que les ayude a desenvolverse en los diferentes ámbitos de la vida, y para ello se necesita que el aprendizaje este basado en acciones prácticas, con enfoque constructivista, activo participativo, para generar el emprendimiento en el aspecto de productividad.

Al hablar de retención no solo es que los estudiantes aprendan de manera memorística, sino que aprendan, construyan, propongan y sean los mediadores de su propio aprendizaje.

Mediante la investigación realizada se denotó la baja retención de los estudiantes en el aprendizaje de la lectoescritura por lo tanto es necesario hacer uso de estrategias que permitan acciones diversas para una educación de calidad, donde la perspectiva sea mejorar el nivel del aprendizaje mediante la lectura.

3.3 Concepto del PME.

Fortalecer estrategias lúdicas en lectoescritura

3.4 Objetivos.

A. Objetivo General

Mejorar la adquisición de la lectoescritura a través de estrategias lúdicas, mediante el acompañamiento de procesos pedagógicos pertinentes y acordes a las necesidades y expectativas de los estudiantes para elevar el nivel de retención de la lectoescritura.

a. Objetivos específicos.

Realizar eficientemente talleres de capacitación a docentes, padres de familia y estudiantes para fomentar la lectura y aumentar la retención del aprendizaje.

Involucrar a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea vega del Muerto, en actividades para la realización de tareas en casa y fomentar el acompañamiento de padres de familia.

Organizar comunidades de aprendizaje, e implementar técnicas y estrategias para fortalecer la retención en los aprendizajes de lectoescritura.

Aplicar estrategias y desarrollar actividades del pensamiento, concentración y comprensión en la lectoescritura para afianzar la retención del aprendizaje.

3.5 Justificación.

Para la efectividad del desarrollo del proyecto y en base al análisis de los indicadores que se realizaron en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Vega del Muerto del municipio de canillá, departamento de Quiché, se identificó que el aprendizaje de la lectoescritura y el desarrollo de destrezas para la lectura son de gran importancia en los niños, porque permite el desarrollo de pensamiento lógico-verbal y la retención de lo que se lee y escribe.

En esta concepción El PME, busca mejorar y establecer la metodología de la enseñanza de los niveles de lectura de los alumnos del establecimiento de educación primaria, ya que estos alcanzan un bajo porcentaje de efectividad y haciendo énfasis que los mismos se pretenden minimizar en la realización y ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, enfocado en mejorar las estrategias metodológicas y didácticas para apoyar su labor docente y favorecer el acercamiento de los niños a la lectoescritura de manera didáctica e innovadora, alcanzando un alto nivel de retención.

La importancia del PME radica en en la necesidad de desarrollar en los niños, destrezas aplicadas en la lectoescritura, considerando su edad, el sistema escolar y el entorno en que se desenvuelven tomando en cuenta que en muchas oportunidades, la concentración y la retención son miradas simplemente como acciones que se pasa desapercibidas este fenómeno no solo se observa en el nivel primario sino también en otros niveles educativos, el hecho de no construirse una correcta noción de que la retención es el cimiento para construir un futuro ciudadano con capacidad de resolver, actuar y responder a las demandas de su cultura y por ende su personalidad conbinadas con otras destrezas básicas como escuchar y hablar que le permitan hablar con conciencia lógica y pertinente.

Por lo que la idea principal de este proyecto es que los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Vega del Muerto del municipio de canillá, desarrollen las

habilidades para resolver problemas, tomar decisiones tendientes a motivar a los estudiantes para participar en prácticas comunes de la sociedad en la que se desenvuelven.

Los hábitos de la lectura son parte esencial, para un buen desarrollo personal y social ya que nos permiten mejorar el pensamiento a través del desarrollo de las habilidades de hablar, escuchar, escribir, leer y comprender para que en futuro sean ciudadanos exitosos y productivos.

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

Las diferentes actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo son fundamentales para que los estudiantes fortalezcan sus habilidades, destrezas, capacidades, actitudes y aptitudes para su crecimiento personal a través de un proyecto de vida sano y equilibrado, por lo tanto es imprescindible tomar en cuenta que el proceso educativo desarrollar la comprensión y retención de la lectura en este proceso participaron personas que apoyaron con diferentes materiales, capacitaciones, talleres, así también se realizaron: Videos sobre medidas de prevención, Visitas domiciliarias y hojas de trabajo.

En este momento de crisis, informar no siempre es suficiente ya que, a veces es necesario utilizar herramientas metodológicas, para darle seguimiento a las actividades escolares por lo que, ante esta situación ante la pandemia COVID 19 se realizaron las siguientes actividades: Visitas domiciliarias, hojas de trabajo, cuaderno de actividades, elaboración de un video sobre Medidas de Prevención: lavado de manos y uso de mascarilla.

Para llevar a cabo estas actividades se hizo uso de la tecnología como un medio indispensable en esta

Situación, el trabajo de los padres de familia que es fundamental haciéndoles saber que son parte de la solución y no del problema. Ya que se requiere de soluciones innovadoras, recursos y tiempo, pero también de voluntad.

3.7 Plan de Actividades

Basado en las necesidades debido a la Pandemia que afecta a nuestro país se realiza el presente plan para continuar con las actividades escolares, para darle cumplimiento a las actividades programadas a la propuesta del Proyecto de Mejoramiento Educativo las que a continuación se describen:

Tabla No. 27

Plan emergente de Actividades

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Responsable
1	Planificación	1 día	Organizar a padres de familia sobre como apoyar a sus hijos en su casa en la realización de actividades de lectoescritura. Video sobre medidas de prevención Visitas domiciliarias	Informar a los padres de familia involucrados en el proyecto sobre actividad del video. Formar un grupo de Watzapp Enviar el video Socialización de la actividad con padres y estudiantes	Docente estudiante
2	Ejecucion	1 día	Visitas domisiliarias	Explicarles a los padres de familia sobre las tareas a realizar en casa. Hacer énfasis de las medidas de seguridad y el papel que juegan en el desarrollo del trabajo asignado a sus hijos.	Docente estudiante.

3	Ejecución	1 día	Hojas de trabajo	Entrega de hojas de trabajo por semana. Entrega de tareas a los estudiantes en sus casa, tomando las medidas de seguridad pertinentes.	Docente estudiante.
4	Cierre	1 día	Cierre de actividades	Hacer entrega de un cuaderno de actividades para el desarrollo de la comprensión y retención de la lectoescritura	Docente estudiante.
5	Evaluación	1 día	Análisis de los resultados obtenidos.	Elaborar instrumentos de evaluación	Docente/ Estudiante

Fuente: Elaboración propia.

Tabla No. 28

Cronograma de Actividades Emergentes.

No. Ord.	Tiempo Actividades	Mes de mayo 2020			
		1 ^a . semana	2 ^a . semana	3 ^a . semana	4 ^a . semana
1	Fase 1: Organizar a padres de familia sobre como apoyar a sus hijos en su casa en la realización de actividades de lectoescritura Visitas domiciliarias. Entrega de mascarillas.				
2	Fase 2: Coordinar la entrega de hojas de trabajo con padres de familia para su aplicación en la casa con sus hijos				
3	Fase 3: Coordinar con padres de familia entrega de un cuaderno para trabajarlo en su casa de habitación para estimular la lectoescritura				

5	<p>Evaluación</p> <p>Análisis de los resultados obtenidos para mejorar y replantear las actividades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo 				

Fuente: Elaboración propia

3.7.1. Fases del Proyecto.

A. Fase de inicio:

El proyecto de Mejoramiento educativo para llevarlo a cabo se inicia con la entrega de una solicitud, el día miércoles 12 de febrero del presente año a la directora del establecimiento, profesora Lucia Estefana Upun Gonzalez, quien indico estar de acuerdo ya que este tipo de proyectos ayudan a mejorar la calidad educativa en el establecimiento.

Para el lanzamiento del proyecto se elaboraron y entregaron tarjetas de invitación a la directora, docentes del establecimiento, estudiantes, gobierno escolar, Organización de padres de familia, padres de familia instituciones, personal del MINEDUC, municipalidad, Centro de Salud, iglesias para el lanzamiento del proyectos de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea vega del Muerto del municipio de canillá, departamento de El Quiché, para llevarse a cabo el día el día jueves 20 de febrero del 2020.

Se presento a la municipalidad de la localidad una solicitud para la gestion de los gastos del proyecto, la cual fue aprobada por parte del Cosejo y alcalde municipal, quien indico estar muy contento de saber que los docentes se estan preparando y que es de suma importancia contribuir para el engrandecimiento de nuestras comunidades y por ende de nuestro municipio.

Imagen No. 1

Entrega de Solicitud.



Fuente: Sugeidy Arely G3mez Cabrera.

Momento de la entrega de Solicitud a la directora de la EORM Aldea vega del Muerto, municipio de canill3.

Imagen No. 2

Entrega de solicitud



Fuente: Osman Ramon Morales.

Entrega de solicitud al alcalde municipal, en gestion del Proyecto de Mejoramiento Educativo. En su representacion Melissa Reyes. Sindico I.

B. Fase de planificaci3n.

El 20 de febrero es una fecha muy importante porque llego ese dia tan esperado “El lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento educativo” presentatado a la Directora del establecimiento, Profesora Lucia Estefana Upun Gonzales, a los docentes del establecimiento: prof. Silvestre Rodriguez Urizar, Wilson Misael

Barreno Flores, Astrid Soto Urizar, representantes de instituciones: Licda. Amarilis Cruz, representante del Ministerio de Educación, Licda. Petrona Tzoc, representante del Ministerio de Educación, El señor Alcalde municipal Yanaurio Urizar, Mayra Tobar, quien en ausencia de la enfermera profesional Maria Elena Cruz Tobar, represento al Área de Salud local, los integrantes del gobierno escolar de la escuela, representado por Ashly Nohemy Arévalo Juárez y los integrantes de la OPF de la escuela.

Para el efecto se elaboró la agenda de la actividad del lanzamiento del PME, y se inicia con las palabras de bienvenida, invocación a Dios, presentación del plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado "Fortalecer las estrategias lúdicas para la retención de la lectoescritura", espacio para preguntas y respuestas. Por ultimo se les entrego una refacción la que saborearon.

En la socialización las autoridades educativas manifestaron su interés, porque este Proyecto de Mejoramiento educativo se lleve a cabo, ya que con ello se elevaran los niveles de comprensión y retención de la lectoescritura en el establecimiento educativo, así mismo los docentes manifestaron su compromiso para llevar a las aulas las estrategias que serán de mucho beneficio para emprender una educación de calidad, los niños se mostraron contentos y felices porque este proyecto se lleve a cabo, manifestó el representante del gobierno escolar el apoyo y que pueden contar con la organización para coordinar actividades con los estudiantes.

Y por otro lado manifiesta el señor alcalde su compromiso con la educación y que la solicitud presentada por parte del docente estudiante profesor Kevyn Osiel Cruz Tobar está aprobada, para contribuir de alguna manera con la comunidad al mismo tiempo felicito a los padres de familia por estar presentes en esta lucha de sacar adelante la educación de nuestro pueblo y agregó que solo unidos lograremos cambiar la educación de Guatemala.

Imagen No 3

Lanzamiento del PME



Fuente: Silvestre Rodríguez Urizar

Padres de familia e instituciones en el lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Vega del Muerto.

Imagen No. 4

Docentes en lanzamiento



Fuente: Astrid Soto Urizar

Docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Vega del Muerto, participando en el lanzamiento

C. Fase de ejecución

- a. Taller de concientización sobre roles que juegan los padres de familia.

El lunes 24 de febrero del 2020 se llevo a cabo el taller de concientización a padres de familia sobre el rol que juega en las tareas de la casa con padres de familia y para desarrollarlo se invito a la Maestra Petrona Tzulz, especializada en lectoescritura.

Para llevar a cabo esta actividade se desarrollo la presente agenda la cual dio inicio a las catorce horas dos de la tarde (14:00 pm). Bienvenida a cargo de la directora del establecimiento, Invocacion a Dios a cargo de Dominga Garcia madre de familia, Dinamica de ambientación titulada “El cienpies” a cargo del profesor Silvestre Rodriguez urizar, maestro de grado del establecimiento, Presentacion de la especialista a cargo del profesor estudiante Kevyn Osiel Cruz Tobar, Presentacion de los objetivos del taller por el docente estudiante, Desarrollo del taller a cargo de la maestra Petrona Tzul.

La maestra Petrona Tzul, tomo la palabra e inicio con una historia titulada “La historia de Micaela” luego de contarles la historia realizo algunas preguntas a los participantes entre ellas las siguientes: ¿Qué les llamo la atención de la Historia de Micaela?, los padres de familia respondieron, que la historia es interesante porque la mejor herencia que les pueden dejar a sus hijos es la educación dijo don Ramiro de la Cruz, dona Marta Ortiz, afirmo que don Ramiro Tiene razon pero lo màs interesante que yo veo en la historia es que se tratata de una niña. A mi no me dieron estudio dijo, pero ahora si apoyo a mi hija porque no se pueden repetir las mismas historias de las cuales yo soy parte de ella, mi hija tiene que ser profesional, porque no quiero que se case a los catorce o quince años, como es costumbre en nustra comunid afirmo “Doña Marta” y asi los padres de familia tomaron la palabra y expusieron sus sentimientos y sus formas de pensar.

Y de esta manera la mestra concientizo a los padres de familia sobre la importancia de que sus hijos asistan a la escuela.

Luego presento a los participantes un cartel con la palabra familia de forma vertical y solicito que escribieran una palabra con la letra que estaba en el cartel, por ejemplo: con la F felicidad con la A amor, con la M mamá, con la I iglesia, con la L luz, con la A amistad luego de escribir las palabras, solicito que agruparan las palabras y que escribieran una oración o parrafo con las palabras que escribio. Yeste quedo asi:

La luz que nos brinda la iglesia hace que la felicidad y el amor crezca en mi mamá y mis amistades, aprovecho los parrafos para hablar de la importancia de la iglesia, de las amistades de los valores y concientizo haciendo esta actividad muy divertida, todos los padres de famiia participaron muy emocionados.

Otra de las actividades La hoja de papel: repartio a los padres de familia una hoja de papel y se le solicita que la observen, ellos dijeron lo que observaron dela hoja y , luego les pidio que la hicieran una bolita, una ves que ya estaba hecha bolita se les pide que la regresen a la forma normal, y de esta manera concientiza a padres de familia que esto es lo que se logra con sus hijos, todo lo que les digan todo lo que hagan quedara marcado, por lo tanto el papel que juegan los padres de familia es muy importante ya que todo queda marcado si estuvieron o no estuvieron en las actividades escolares.

Seguidamente entrego una hoja de papel a cada uno de los padres de familia y pidio que levanten la mano los padres que dicen conocer a sus hijos como la palma de la mano. Algunos de los padres levantaron la mano solicito dibujar la silueta de cualquier mano, luego solicito recortar la silueta, al tenerla recortada pidio que sin ver la palma de su mano dibujara las lineas de la mano, luego pidio comparar la mano dibujada con su mano, si le hizo falta dibujar una linea.

Es aquí en donde aprovecho para concientizar diciendoles si realmente conocen a sus hijos como la palma de mi mano, indico que no los conocen porque sus hijos van cambiando de acuerdo a la edad de desarrollo, esas necesidades, intereses son totalmente diferentes, entonces ellos tienen que estar en ese desarrollo de sus hijos para ver los cambios que van surgiendo, ya que así como físicamente van cambiando así también van cambiando en la educación, de manera que como padres tiene que estar atentos para saber cuales son los cambios que se van dando en sus hijos y si ayudarlos en las debilidades que se van teniendo, y reforzar las fortalezas. Cierre del taller luego pregunto ¿Conocen realmente a sus hijos como la palma de su mano? Y dejándoles en el ambiente lanzo una interrogante ¿Qué necesito para conocer realmente a mi hijo? Con esta interrogante pido a los padres de familia que analizaran, y que otra oportunidad pidiera las respuestas.

Con esta actividad se logró que los padres de familia le den el verdadero sentido a la familia, mediante la práctica de los valores, Deberes y obligaciones de los padres de familia en las actividades en donde somos o no participes en la formación de los hijos. Además se logró concientizar el rol que a cada uno le corresponde.

Imagen No. 5

Taller de padres de familia



Fuente: Kevyn Osiel Cruz Tobar

Padres de familia en la aplicación de técnicas

- b. Taller de técnicas de Lectoescritura con docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Vega del Muerto, del municipio de canillá.

El presente taller se desarrollo con la participacion de docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea vega del Muerto, y para facilitar el taller se invito a la Licenciada Petrona Tzul, quien tuvo a bien desarrollar la siguientes agenda el dia miercoles 25 de febrero del 2020: Bienvenida a cargo de la directora del establecimiento, Invocacion a cargo del profesor estudiante Kevyn Osiel Cruz, presentacion de los objetivos a cargo del docente estudiante, Desarrollo del taller a cargo de la licenciada, quien tuvo a bien iniciar con la socializacion de una canción titulada “Buenos días señor sol” luego pidio a los docentes que expresaran que habian sentidos ellos en el momento de escuchar la canción, luego enfatizo que todos los dias debemos darle las gracias a Dios por tenernos de pie, y ponerle ganas a todo lo que hacemos.

Seguidamente formo grupos de trabajo para la aplicación de estrategias sobre como desarrollar habilidades para que los niños desarrollen una comprensión lectora basada en la retención del aprendizaje.

Actividad No. 1 La pelota preguntona, solicito a los docentes formar un circulo, luego les leyó un cuento e indico que deben poner atención para responder a las preguntas mediante la dinamica de la papa caliente, luego paso la pelota con tiras de papel con preguntas relacionadas al cuento, a quien le quedo la pelota debio responder a la pregunta en voz alta. Y así sucesivamente logro que los participantes dieran respuestas a todas las interrogantes planteadas en la pelota. Luego solicito a los docentes que escribieran el nombre del cuento y los personajes, para llevarlos al cartel en el rincón de la lectura. Con esta actividad se logro medir la comprensión lectora, atención y la expresión de los docentes.

Actividad No. 2 Lectura equivocada, para desarrollar esta actividad solicito a los docentes que deben poner mucha atención e indico que leera dos veces el cuento para que ellos puedan corregir de acuerdo a lo que ellos escucharon en la primera lectura. La licenciada inicia leyendo el cuento con una excelente entonación la que llamo la atención de los docentes, la licenciada en la primera lectura leyo el cuento literalmente, luego dio una segunda lectura, en esta ocasión la licenciada cambio los nombres de los personajes o los eventos, permitiendo a los docentes corregir el cuento conforme se fue narrando hasta terminar el cuento. Luego cada uno de los docentes se identifico con un personaje del cuento y solicito que los ilustrara para llevarlo al mural de la lectura. Con esta actividad se logro desarrollar, el vocabulario, y la comprensión lectora en los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea vega del Muerto.

Los docentes se mostraron interesados en el desarrollo de las actividades, e indicaron que son actividades muy prácticas para llevarlas a las aulas con sus estudiantes. La licenciada aprovecho el momento para recalcar que la lectura es

indispensable para que los niños aprendan no solo a leer sino también a escuchar por lo que además se logró una escucha efectiva.

Para el cierre de la actividad pidió a los docentes que deben promover la lectura y para cumplir con lo establecido con el MINEDUC la media hora de lectura pero que no deben dejar solos a sus estudiantes que se deben promover diferentes técnicas para apoyar y despertar el interés por la lectura y lograr cambiar los niveles de la comprensión lectora.

Imagen No. 6

Taller de docentes



Fuente: Lucia Estefana Upun González

Docentes en recibiendo el taller de estrategias de Lectoescritura

c. Taller con estudiantes Conozcamos el alfabeto a través de mi nombre

El día jueves 27 de febrero del 2020 se realizó un taller con estrategias lúdicas con estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Vega del Muerto del municipio de Canillá, en las instalaciones de un aula de dicho establecimiento, para desarrollar este taller se invitó a la Licenciada Amarilis Cruz para lo cual se desarrolló la siguiente agenda.

Bienvenida: la que estuvo a cargo de la directora del Establecimiento Profesora Estefana Lucia Upun Gonzales. Invocación a Dios a Cargo del Niño Carlos Enrique de la Cruz León. Presentación de la Licenciada en Pedagogía a cargo de profesor Kevyn Osiel Cruz Tobar, Dinámica de ambientación El Baile de la Silla a cargo de la licenciada en pedagogía.

La dinámica consistió en solicitar a los estudiantes salir al campo de futbol del establecimiento para formar un círculo luego la licenciada realizo una demostración indicando la forma de realizar dicha dinámica. Luego pidió a los estudiantes que bailaran alrededor de las sillas al compás de la canción del sapito.

Para el desarrollo del taller la Licenciada dio a los estudiantes globos de diferentes colores solicito que se unieran los colores iguales para conformar los equipos de trabajo, luego solicito el apoyo de los docentes y con la ayuda de ellos entrego a cada equipo los materiales a utilizar para el desarrollo.

El equipo color rojo les correspondió realizar la actividad denominada “como me llamo” dicha actividad consistió en cortar tiras de cartulina con diferentes diseños y colores en los cuales escribieron su nombre y cada participante empezó a explorar y finalmente a producir el sonido de las letras de su nombre seguidamente cada uno de los niños coloca su nombre en una mesa para que en plenaria todos lo puedan apreciar.

El segundo equipo de trabajo denominado “los azules” realizo la actividad “MI ASISTENCIA” la cual consistió en comprobar quien llego hoy, es una actividad que requiere de concertación, en filas de cartulina se coloca los nombres en la mesa o en el piso y cuando se pasa asistencia se llama a cada niño quien identifica su nombre, lo toma y lo coloca en el tendedero de su nombre, luego en plenaria explica cuántas letras tiene su nombre.

El tercer grupo de trabajo denominado los naranjas desarrollo la actividad “APLAUDIR MI NOMBRE” que consistió en identificar cuantas palabras tiene su nombre y los acompañan con aplausos cuando el nombre tiene dos palabras, por ejemplo: Juan José, al pronunciarlo da dos aplausos y si el nombre es María da un aplauso por cada silaba, y es de esa manera como ellos reconocen y aprenden su nombre. En plenaria explicaron cuantas palabras tenia los diferentes nombres

En el cierre de la actividad la licenciada Amarilis Cruz Pidió a los estudiantes que expresaran con sus propias palabras como les había parecido la actividad, una niña dijo me gusto jugar porque es muy divertido y aprendí a conocer las letras de mi nombre y a escribir mi nombre por lo que le pidió a su maestro que siempre les enseñaran jugando.

Todos los estudiantes estuvieron interesados en participar porque las técnicas y estrategias utilizadas por la licenciada fueron muy interesantes ya que todos los niños hicieron uso de su creatividad e imaginación al realizar dichas actividades.

La licenciada expreso su agradecimiento al estudiante del programa PADEP por tomarla en cuenta y ser parte de los cambios estratégicos y metodológicos para formar niños con criterio propio

Con esta actividad se logró la identificación de letras y el desarrollo de la conciencia fonológica en número de palabras o silabas que forman su nombre, también el trabajo en equipo la solidaridad y la confianza en sí mismo.

Conociendo el alfabeto



Fuente: Kevyn Osiel cruz Tobar

Estudiantes de la EORM aldea Vega del Muerto en el taller de lectoescritura

d. Actividades en las aulas de la escuela Oficial Rural Mixta aldea vega del Muerto el Niño Lector.

Esta actividad se desarrolló el 4 de marzo con la participación de los estudiantes y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Vega del Muerto, municipio de Canillá, departamento de Quiche, en el inicio de la actividad se dio a conocer la técnica a desarrollar, para que los docentes puedan llevarla a la práctica con sus estudiantes en el salón de clase, y el propósito fue fortalecer las estrategias de retención en la lectoescritura.

La actividad del niño lector consistió en seleccionar a los niños lectores para ello se realizó una lista de cotejo con las fechas y bases establecidas, luego se les explico a los docentes como funciona las diferentes estrategias de lectoescritura tales como; lectura silenciosa, lectura en voz alta, lectura en coro, lectura dirigida, lectura comentada entre otras... el niño lector selecciono el tipo de lectura que más le guste de manera que despierte la

atracción por la lectura y logre activar la atención de sus compañeros al momento de leer.

Durante una semana, los docentes asignaron lecturas a los estudiantes, haciendo uso de la técnica del Niño Lector, el día lunes toco socializar la lectura "El Sol" La estudiante Valentina Rodríguez fue la encargada de dirigir esta actividad por lo que hizo uso de la lectura dirigida, pidió a sus compañeros leer conjuntamente con ella, haciendo énfasis en los signos de puntuación y así sucesivamente alguien más de los niños pasa a ser el niño lector.

Luego que los niños leyeron, el docente hizo su participación aclarando algunos términos para enriquecer el vocabulario y la comprensión en la lectura, realizó algunas preguntas a manera de evaluar la lectura realizada.

En esta actividad se logró: el, interés por la lectura, se logró que el niño leyera en casa, se evidenció el apoyo de los padres de familia en el acompañamiento de la lectura en casa, también se logró la comprensión lectora y la fluidez en la lectura. Todos los niños solicitan al maestro que quieren pasar a ser el niño lector.

Imagen No. 8

Niño Lector



Fuente: Kevyn Osiel cruz Tobar

Estudiantes de la EORM aldea Vega del Muerto en el taller de lectoescritura

e. Actividades emergentes:

Para desarrollar las actividades emergentes fué necesario hacer uso de los materiales existentes en casa, y para ello se tomo en cuenta la participación de los padres de familia como apoyo para desarrollar las actividades planificadas haciendo uso de herramientas didacticas y pegagicas.

i. Hojas de trabajo

En esta actividad se trabajaron diferentes ejercicios para fomentar la lectoescritura, en las primeras hojas de trabajo se desarrollo la conciencia fonologica. Los niños con el apoyo de los padres de familia observan las hojas de trabajo recortaron y pegaron en los recuadros para la formacion de rimas de palabras, en donde encontraron la palabara indicada gato- pato, montaña araña, espejo conejo y asi cada estudiante formo sus rimas de acuerdo a su creatividadd y apoyo de los padres de familia, que es muy fundamental.

Para trabajar la grafomotricidad de los niños se les presento diferentes ejercicios los cuales se desarrollaron con la ayuda de los padres de familia en la casa.

Y así se trabajaron muchos mas ejercicios que permitieron desarrollar la conciencia fonologica, la grafomotricidad de los niños. Mediante el conteo de silabas a traves de aplausos, la repetición de silabas para formar palabras oralmente.

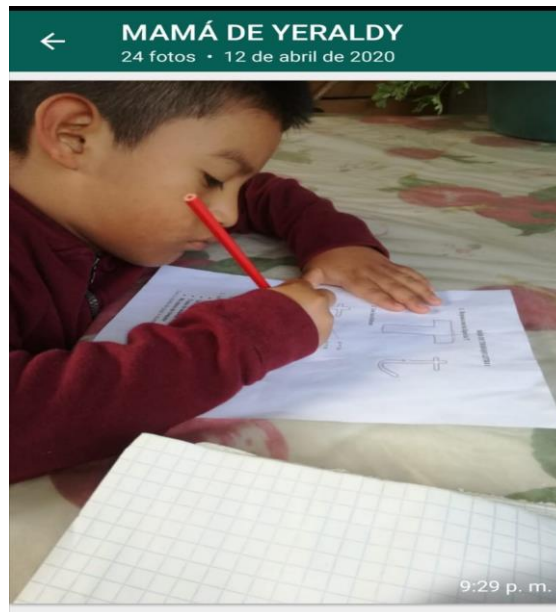
Así tambien hay hojas de trabajo que contienen actividades de las consonantes con su respectiva gráfica, en donde los estudiantes realizaron el trazo correcto, según la instrucción luego formaron palabras por medio de silabas y con las silabas formaron frases y oraciones.

Para la entrega de las hojas de trabajo se organizo a los padres de familia y se calendarizo visitas domiciliarias a cada uno de los hogares para la explicación del trabajo a realizar en casa.

Y de esta manera se solicita a los padres de familia apoyar a sus hijos en las tareas asignadas en las hojas de trabajo, lo que permitio que niños resolvieran las actividades en las fechas establecidas. Para la recopilación de estas actividades se paso a cada hogar a recogerlo. Para la respectiva revisión y asignación de notas por medio de una lista de cotejo.

Imagen No.9

Estudiante en la aplicación.



Fuente: Marta Julia Batz Tinoco.

Estudiante de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea vega del Muerto realizando las tareas de las hojas de trabajo, en el fomento de la lectoescritura

ii. Cuaderno de actividades de 20 días.

Para la realización de esta actividad se tomó en cuenta el método de los 20 días para enseñar a leer y escribir, así que para ello motive a los padres de familia mediante visitas domiciliarias para que apoyaran a sus hijos en las diferentes actividades las cuales se desarrollaron de la siguiente manera:

Les presenté actividades para recordar el sonido y trazo de las vocales, entre ellos les proporcioné algunas lecturas haciendo énfasis en el sonido de cada vocal, luego les presenté hojas de trabajo para la identificación de las vocales.

Seguidamente les proporcioné 5 tarjetas con silabas y figuras relacionadas, en orden alfabético, desde la b hasta la z.

Cada tarjeta la trabajaron durante cuatro días, las veces que los padres de familia pudieron apoyar a sus hijos en la realización de las actividades.

Para la formación de palabras realice visitas domiciliarias para apoyar a los niños con actividades propiamente lúdicas en la primera actividad les presente la palabra y la copiaron, en la segunda actividad les presente la palabra y solicite que escribieran la primera sílaba, en la tercera actividad les presente la palabra por sílabas y solicite que la unieran y luego que la copiaran en una cuarta actividad les solicite identificar la sílaba y encerrarla.

De esta manera y con mucho apoyo de padres de familia logre que los niños aprendieran a leer y escribir.

Imagen No.10

Visitas domiciliarias



Fuente: Carmen de la Cruz.

Docente y madre de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Vega del Muerto realizando las actividades del cuaderno de los veinte días.

iii. Video sobre medidas de prevención ante el COVID-19

Para la realización de este video, solicite el apoyo de mi familia para darles a conocer a los niños y padres de familia de la escuela oficial Rural Mixta aldea Vega del Muerto del municipio de Canillá sobre la importancia del lavado de mano y uso de la mascarilla, dos acciones que ayudaron de gran manera a concientizar a los padres de familia e hijos, sobre la importancia de estas actividades sanitarias.

Para ello realice el video primeramente con los pasos a seguir para efectuar un buen lavado de manos y hacer conciencia que podemos evitar contagiarnos y contagiar a otras personas.

Luego se presento en el video la forma correcta del uso de la mascarilla, y la importancia de usarla adecuadamente, ya que muchas de las veces los padres de familia la usan por miedo a pagar una multa.

Asi mismo realice visitas domiciliarias para hacerles entrega de mascarillas a los padres de familia y a los niños de la escuela Oficial Rural Mixta aldea vega del Muerto, del municipio de canillá.

Con esta actividad se logro evidenciar el uso correcto de la mascarilla, en los niños y padres de familia, ya que al encontrarlos en el mercado los padres de familia usan adecuadamente la mascarilla.

Imagen No. 11

Lavado de manos.



Fuente: Carlos Abelino Rosales.

Madre de familia enseñando a sus hijos a lavar las manos correctamente.

D. Fase de monitoreo

En esta actividad del inciso “a” taller de concientización sobre roles que juegan los padres de familia se hizo uso de observación a través del instrumento lista de cotejo y en el cual se pudo verificar que en base a los criterios establecidos los padres de familia obtuvieron el dominio de logros de aprendizaje siguientes: 1. Concientización sobre el rol que juegan en el seguimiento de las tareas. 2. La participación de todos los padres de familia. 3. El trabajo en equipo. 4. Acompañamiento en las tareas escolares.

La actividad permitió evidenciar que las estrategias utilizadas dan los resultados esperados y, permitieron a los padres darse cuenta, que cuando se trabaja en equipo se logra lo que se proponen.

En la fase de monitoreo para la actividad del inciso “b” Taller de técnicas de lectoescritura con docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Vega del muerto se hizo uso de la observación a través del instrumento rubrica y en la cual se pudo verificar que en base a los criterios establecidos los docentes obtuvieron el dominio de logros de aprendizaje siguientes: 1. Aplicación de Tecnicas de lecto escritura. 2. Incentivacion a docentes en mejorar la lectura mediante la participación y la integración de diferentes formas de promover la lectura. 3. Acompañamiento a los estudiantes en la media hora de lectura

En conclusión, se logro la participación, el trabajo en equipo, la empatía, la solidaridad, pero sobre todo se evidencio que si partimos de actividades practicas con enfoque lúdico los maestros despiertan el interés por aprender y llevar nuevas estrategias al aula con sus estudiantes, además sirvió para promover la lectoescritura y elevar los niveles de la comprensión y retención en la lectura.

En esta actividad del inciso “c” taller con estudiantes denominado conoscamos el alfabeto a través del nombre, se hizo uso de observación a través del instrumento lista de cotejo y en el cual se pudo verificar que en base a los criterios establecidos los estudiantes obtuvieron el dominio de logros de aprendizaje siguientes: 1. Identificacion de las letras del nombre; 2. Reconocimiento de las consonantes. 3. Conciencia fonológica.

La actividad permitió evidenciar que las estrategias utilizadas dan los resultados esperados y permitieron a los niños elevar los niveles de lectura y comprensión lectora. Asi mismo las técnicas permiten el trabajo en equipo, la autonomía, la integración y la participación de todos.

En la fase de monitoreo para la actividad del inciso “d”. El niño lector se hizo uso de observación a través del instrumento Escala de rango y en el cual se pudo verificar que en base a los criterios establecidos los estudiantes obtuvieron el

dominio de logros de aprendizaje siguientes: 1. Aplicación de los tipos de lectura; 2. Comprensión lectora 3. Velocidad lectora, 4. Retención de los aprendizajes mediante la lectura.

Con el desarrollo de esta actividad se logró: autonomía en la lectura, interés por la lectura, selección de libros de lectura, se logró que el niño leyera en casa, se evidenció el apoyo de los padres de familia en el acompañamiento de la lectura en casa, subir los niveles de palabras leídas por minuto, también se logró la comprensión lectora y la fluidez lectora.

Imagen No. 12

Lista de Cotejo

OBSERVACION DIRECTA: LISTA DE COTEJO

Participantes: Primer ciclo nivel primario, docentes y directores.
Taller 1
Objetivo: Utilizar estrategias de aprendizaje para la lectoescritura inicial con docentes de primer grado.
Actividad: Puesta en común sobre el Método Fonético Integral del Libro Lео y Escrito Paso 2

INSTRUCCIONES: Marque en Sí, si el estudiante muestra el criterio, marque en No, si el estudiante no muestra el criterio

NO	NOMBRE DEL ALUMNO (a)	INDICADORES									
		Percibe de forma auditiva el fonema inicial de las palabras.		Identifica similitudes y diferencias en los sonidos del lenguaje		Utiliza correctamente los términos de letra y sonido en la enseñanza de las consonantes		Estimula la imaginación y el ánimo en la escritura		Desarrolla la conciencia en el lenguaje escrito	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
1.	Dominica de la Cruz García	X		X		X		X		X	
2.	Maria Alicia de la Cruz León	X		X		X		X		X	
3.	Tomas Garcia Castro	X		X		X		X		X	
4.	Cindy Maleny Garcia Dubón	X		X		X		X		X	
5.	Rebeca Isabela Hernández Garcia	X		X		X		X		X	
6.	Maria Hernández Senté	X		X		X		X		X	
7.	Rosa Lindo López Senté	X		X		X		X		X	
8.	Margarita Rosalina López Vicente	X		X		X		X		X	
9.	Maria Esperanza López Vicente	X		X		X		X		X	
10.	Maria Macario Gutiérrez	X		X		X		X		X	
11.	Pedro Candelario Macario Gutiérrez	X		X		X		X		X	
12.	Rosalinda Macario Ponce	X		X		X		X		X	
13.	Melena Sibón Piquero	X		X		X		X		X	
14.	Rosario Sibón Piquero	X		X		X		X		X	
15.	Ana Maria Santa Senté	X		X		X		X		X	
16.	Nicolás Alexander Senté	X		X		X		X		X	

Fuente: Kevyn Osiel Cruz Tobar

Instrumento utilizado en las actividades desarrolladas

E. Fase de Evaluación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Vega del Muerto, del municipio de Canillá, siendo la evaluación, la valoración sistemática en donde se desarrollaron diferentes actividades las cuales se evaluaron mediante diferentes técnicas e instrumentos, los que sirvieron para verificar las aciertos y desaciertos de los niños, además para

replantear en la planificación las actividades de mejora y con ellos lograr un aprendizaje autónomo, integral y sistemático.

Dentro de los instrumentos utilizados están: encuestas, entrevistas, lista de cotejo, rúbrica, escala de rango y control de asistencia.

En el proceso de evaluación se pudo hacer la diferencia del inicio de partida de la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo teniendo los parámetros de dominio de la retención de la lectura en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Vega del Muerto, del municipio de Canillá del nivel primario y según los indicadores investigados al inicio estos niveles se encontraron sumamente deficientes y con la verificación realizada en las aulas de los grados después de la implementación los niveles de retención y comprensión en la lectura se encuentran avances significativos, no solamente en la fluidez lectora si no también en la comprensión y la retención de la lectura.

La evaluación no sirvió solo para medir los aprendizajes sino también para revisar y mejorar los aprendizajes, siendo esta una parte integral del aprendizaje ya que se determinó, si se cumplen o no los objetivos de aprendizaje. Don Pedro Anival Tiriquiz padre de familia indicó que está muy contento de apoyar su hijo en las tareas porque, anteriormente ni siquiera se preocupaba por que Juanito hiciera sus tareas, ahora es diferente le apoyo en las tareas y leemos juntos la biblia, analizamos y aprovechamos la oportunidad para darle consejos, ahora Juanito sin necesidad que yo lo llame, ahora él me espera y me exige que leamos juntos.

Estos parámetros de mejora son el resultado de la aplicación de técnicas y estrategias adecuadas de los docentes y el seguimiento de los padres de familia que ahora si le han dado acompañamiento en las tareas en casa, tal como lo afirma don Pedro Anival. La integración de los padres de familia fue muy importante porque se puede verificar el producto de la sensibilización a los padres de familia, maestros y estudiantes y con ellos la responsabilidad de

obtener una educación de calidad dando como resultado niños y niñas con un nivel lector, adecuado.

En la evaluación, lo importante radica en el establecimiento de metas y el reconocimiento de capacidades saber hacia donde vamos y que queremos, por ello el rol de la familia y la escuela es de suma importancia ya que permite orientar en tal sentido que tienen que haber una comunicación de doble vía, interés, y sobre todo la responsabilidad y el deseo de mejorar la calidad de los aprendizajes en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Vega del Muerto del municipio de canillá. A través de la Propuesta del proyecto de Mejoramiento.

Por lo que se elaboro una escala para evaluar todas las actividades que se desarrollaron durante el proyecto, esta actividades se desarrollo el 27 de mayo de 2020, para verificar los logros obtenidos en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Imagen No. 13

Evaluación del PME

Evaluación del PME						
Escuela Oficial Rural Mixta aldea Vega del Muerto, municipio de canillá						
Instrucciones: Se presentan los aspectos que debe considerar en la realización del PME, durante toda su ejecución. Marque con una "X" en la escala atendiendo los siguientes parámetros:						
Excelente: Su ejecución fue de manera superior a lo esperado.						
Muy bueno: Su ejecución fue de la manera esperada.						
Bueno: Su ejecución fue de manera inferior a lo esperado.						
Malo: No se observa evidencia o tuvo dificultades para lograrlo.						
Criterios a evaluar	Si	No	E	MB	B	M
Se evidencia el Marco Organizacional	X		X			
Se evidencia el Análisis situacional	X		X			
Incluye el Análisis estratégico	X		X			
Se realizó el Diseño del Proyecto	X		X			
Se demuestra la Fundamentación teórica	X		X			
Cuenta con Presentación de resultados	X		X			
Se evidencia el Título del Proyecto	X		X			
Se ejecutó la Descripción del Proyecto	X		X			
Contiene el Concepto del Proyecto	X		X			
Se evidencian los Objetivos	X		X			
Incluye la Justificación	X		X			
Se realizó la Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	X		X			
Cuenta con el Plan de actividades	X		X			
Se evidencia las Fases del proyecto	X		X			
Tiene el Análisis y discusión de resultados	X		X			
Cuenta con Conclusiones	X		X			
Se cuenta con el Plan de Sostenibilidad	X		X			
Se evidencian las Referencias bibliográficas	X		X			
Observaciones:						
Kevyn Osiel Cruz Tobar			Fecha: 27/05/2020			

Fuente: Kevyn Osiel Cruz Tobar

Instrumento que sirvió para evaluar la ejecución del proyecto.

Imagen No.14

Velocidad Lectora



Fuente: Kevyn Osiel Cruz Tobar

Estudiante de la escuela Oficial Rural Mixta en la lectura para verificar los niveles de la comprensión lectora.

F. Fase de cierre del proyecto

Para finalizar con el proyecto de Mejoramiento Educativo, aplicado en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Vega del Muerto, del municipio de canillá, se hizo entrega a los padres de familia un compendio de actividades con estrategias lúdicas para el aprendizaje de los estudiantes, integrando actividades donde la participación de los padres de familia es fundamental para erradicar los males que aqueja la débil comprensión y retención de la lectoescritura del centro educativo.

Así mismo se hace entrega del Proyecto de Mejoramiento Educativo a la Directora del establecimiento profesora Estefana Lucia Upun Gonzales y a la comisión pedagógica del establecimiento, para que sea integrado en el Plan

Operativo anual y se tenga el seguimiento a través del plan de sostenibilidad para coadyuvar a la calidad de la educación en el establecimiento educativo. Además, se elaboró un Poster Académico para la promoción y divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo Titulado Fortalecer las estrategias lúdicas para la retención en lectoescritura.

Imagen No. 15

Cierre del PME



Fuente: Silvestre Rodriguez
Materiales utilizados para la ejecución del PME.

Imagen No. 16

Visitas domiciliarias



Fuente: Sugeidy G3mez

Visitas domiciliarias, entrega de materiales y hojas de trabajo para su ejecucion con el acompa1amiento de padres de familia de la Escuela oficial Rural Mixta Aldea Vega del Muerto.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Vega del Muerto del municipio de Canilá, es una escuela multigrado en donde se atiende la Primaria Completa, es atendida por cuatro docentes. La directora del establecimiento actualmente atiende los grados de quinto y sexto y lleva también los procesos administrativos del establecimiento

Los padres de familia están organizados para realizar la elaboración de la refacción escolar, mediante una calendarización elaborada en reunión con padres de familia para su ejecución, el padre de familia que no puede ir a elaborarla paga a una madre de la comunidad, con el fin de que los niños tengan su refacción en el momento indicado.

Este establecimiento cuenta con edificio propio tiene 3 aulas que reúnen las condiciones pedagógicas adecuadas, para desarrollar la labor docente, una cocina, una batería de sanitarios, bodega y una dirección, y la escuela de preprimaria cuenta con un módulo para dar las clases correspondientes a los niños de educación preprimaria.

El establecimiento está organizado para la ejecución de las diversas actividades por lo que cuenta con Gobierno escolar, Organización de Padres de familia (OPF), cuenta también con diferentes comisiones entre ellas: Comisión de cultura, comisión de deportes, comisión de ornato comisión de disciplina comisión de alimentación comisión de evaluación, estas comisiones permiten estar organizados para planificar y velar por que se cumplan a cabalidad las diversas actividades que se pretenden llevar a cabo durante un ciclo lectivo.

El establecimiento cuenta con diversidad de culturas, por lo tanto, con diversas formas de aprender, por tal razón se tomo la cuarta línea de acción que consiste en el Fortalecimiento del docente en técnicas y estrategias activas participativas que se llevaron a cabo dentro y fuera del aula, por lo que se decidió implementar El Proyecto de Mejoramiento educativo Denominado Fortalecer las estrategias lúdicas en la retención de la lectoescritura, con el apoyo de padres de familia.

Mediante la revisión de los indicadores educativos se constató la debilidad de los resultados de aprendizaje que se pueden delimitar fácil mente, como en Repitencia, y la deserción escolar, el ausentismo, la migración y la desintegración familiar asi como también la falta de comprensión y retención de los aprendizajes, además la exigencia de los padres de familia en cuanto a que solicitan que los niños deben llenar el cuaderno de mucha teoría y que de esta manera los niños tienen que aprender de manera memorística.

En tal sentido se realizo un plan de actividades en donde se involucró a todos los actores directos, indirectos y potenciales, en donde desde el inicio se pudo verificar la falta de aplicación de estrategias lúdicas de los docentes, la falta de apoyo de padres de familia y la exigencia de trabajar a través de un aprendizaje repetitivo y memorístico.

Con el buen deseo de mejorar y contribuir a la calidad educativa se trabajó con padres de familia talleres sobre lectoescritura, para concientizarlos de la labor que relizan los docentes en el aula, pero no solo la labor del docente sino también el rol que juegan los padres de familia en la educación siendo ellos los primeros educadores que están directamente involucrados con la educación de sus hijos y la comunicación que se debe tener con docentes para resolver juntos los problemas que se presenten.

Es importante que el padre de familia este conciente de las neceidedes de dar una verdadera formación a su hijo, y para ello la escuela debe buscar los

mecanismos para integrar a los padres de familia en las diferentes actividades escolares, para que ellos cumplan con el papel que les corresponde, involucrandolos en actividades escolares de la escuela y la casa, como lo explica: Angela Agustina Sitaví Gómez (2010).

Para integrar a la madre y al padre en procesos educativos es necesario darle formación a través de talleres, que afiancen sus conocimientos en temas de interés y donde están involucrados sus hijos. Actualmente algunas instituciones educativas privadas impulsan la participación por medio de la escuela para padres, con el propósito de capacitarlos para que ayuden en las diferentes tareas y actividades educativas. Pag. 24 y lo ratifican: María Emilia Cerda Pacheco y Lisette Ximena Pinto Vásquez (2014).

Los padres de familia convencidos de ser actores directos en la formación de sus hijos se vio reflejado el trabajo de los niños en la escuela, se evidencio una asistencia más permanente equivalente al 100%, los estudiantes entregaron tareas en 90%, lo que favorece los niveles de comprensión y retención de los aprendizajes, lo que permite que los estudiantes finalicen el ciclo escolar y así disminuir la Repitencia y el ausentismo en el centro educativo.

Seguidamente se trabajó talleres con docentes con técnicas y estrategias las cuales fueron evidentes los resultados obtenidos, ya que la labor que los docentes realizan esta encaminada a elevar el razonamiento, la comprensión y la retención de los aprendizajes de manera que se llegue a interiorizar los valores, y que estos permitan la convivencia armonica en la sociedad.

Se logró que los docentes implementaran técnicas y estrategias, ya que las estrategias se caracterizan por tener multiples opciones, multiples caminos y multiples resultados en donde se evidencio la participación de los estudiantes activamente y el trabajo de los docentes fue desarrollado de una manera más amena, eficiente y en 100% se evidencio que el aprendizaje soloamente es dirigido por el docente y el alumno es el principal constructor del aprendizaje, lo que le servirá ponerlo en practica en la vida cotidiana.

Vanesa Lucas Griñan (2014)

“Para la lectoescritura se necesita tener afianzadas una serie de habilidades y destrezas, que se consigue cuando el niño vive experiencias multidisciplinarias a través del movimiento, que le permita madurar las funciones de la mente y organizar sus percepciones, lo cual engendra aprendizajes. (Pág 3)

Y lo ratifica Gonzalez. V. (2003) El enfoque de las estrategias pone énfasis en el trabajo interdisciplinario, pues, aunque están clasificadas en tres grados grupos: estrategias para el desarrollo cognitivo, para la promoción de valores utilizadas en las diferentes áreas del conocimiento. La clave del profesor es descubrir cómo aprenden los niños y cuáles deben ser las secuencias didácticas adecuadas para promover autonomía moral e intelectual. (Pág 126)

La lectoescritura se considera uno de los pilares más fundamentales en la vida de todo ser humano aunada a las habilidades pertinentes como hablar, escuchar, y comprender ya que si se desarrollan estas habilidades vamos a obtener buenos resultados en el comportamiento de las personas en la sociedad, porque estos permiten a la mente organizar sus percepciones para engendrar lo aprendido por lo que se obtuvieron los resultados esperados a través del desarrollo del principio alfabético, se contó con la participación e interacción de los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Vega del Muerto del municipio de Canillá, logrando que los docentes trabajaran en equipo, autonomía, liderazgo, lo que servirá para la formación de estudiantes con hábitos y destrezas lectoras de codificación y comprensión de los diferentes signos que se le presenta a los educandos en la vida diaria.

La comprensión lectora es el resultado de la aplicación de estrategias para comprender, entender, recordar y encontrar significado a lo que se lee, para obtener la capacidad para comunicarlo, una de las cosas más importantes es tener en cuenta el propósito con que se lee y para que se lee, estar motivados facilita la atención y el procesamiento de la información, el propósito también determina que estrategias de lectura se pueden utilizar, con el propósito de mejorar la comprensión y la retención en la lectura.

Se trabajó la técnica del “El niño lector” que motivo a los niños a utilizar su imaginación en la lectura a demás se les dio la oportunidad de expresar lo que ellos pensaban de acuerdo a su imaginación, es una actividad que no solo ayuda a la lectoescritura sino tambien favorece la practica de estrategias, la fluidez, la comprensión, la retención, el vocabulario. Se evidencia la práctica de los diferentes tipos de lectura, en donde los maestros apoyan a sus estudiantes en la media hora de lectura en 100% los estudiantes se sienten motivados y los docentes han aprovechado para brindar al estudiante diversas oportunidades para practicar la lectura de forma guiada o acompañada.

La tecnica permite determinar los niveles de la lectura, para ofrecer los textos apropiados a su edad y a sus intereses, ademas permitio que los padres de familia sean informados del progreso de sus hijos en la lectura, en cumplimiento con la media hora de lectura. Y lo mas importante es que se desarrolla el habito de la lectura en los estudiantes lo que constituye formar a lo nuevos estudiantes con principios propios y no impuestos por los docentes, lo que dará mejores resultados a los objetivos propuestos en el proyeto de Mejoramiento educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea vega del Muerto del municipio de canillá.

La importancia de la lectura radica en mejorar la capacidad del lenguaje para poder expresar lo que piensa y lo que siente y para ello se necesita tener afianzadas las habilidades basicas, asi como una serie de destrezas que se consiguen cuando el niño vive experiencias como lo indica Ingrid Milena Valencia Castillo (2016) Explica que:

La lectura y la escritura han sido la base fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje; se interactúa con ella en las diferentes áreas del conocimiento buscando una mejor decodificación y comprensión de los diferentes signos que se les presenta a los educandos en la vida diaria. (Pág. 7)

Y lo ratifica OLGA PATRICIA SALAMANCA DÍAZ (2016).

La lectura como la escritura, se convierten en el verdadero camino hacia el conocimiento ya que, por medio de estos procesos, se logra la capacidad de pensar, de analizar, de criticar un texto, de crear, soñar y, lo más importante, la posibilidad de expresarse con facilidad. Estas habilidades que se adquieren ayudan a comprender mejor el mundo que circundante, implica más que asociar letras y sonidos, pues los niños desde muy pequeños saben leer y escribir a su

modo, realizan garabateo que tiene un significado para ellos, ven comerciales, dibujos, gráficas, y saben los nombres de sus dulces favoritos, programas de televisión, letreros que observan en la calle los reconoce por sus colores. (Pág. 12.)

Para el desarrollo de la lectoescritura es necesario propiciar en los estudiantes diversas habilidades y destrezas que le ayudan a ser una persona independiente tomando en cuenta sus experiencias vividas para luego comprender el mundo que lo rodea. Además las estrategias que se utilicen son base fundamental para que los estudiantes desarrollen esas habilidades.

CONCLUSIONES

Se organizaron eficazmente talleres de capacitación a docentes, padres de familia y estudiantes para fomentar la lectura y aumentar la retención del aprendizaje para incrementar los niveles de comprensión y retención de la lectura.

Se elaboró un compendio de actividades para los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Vega del Muerto, de actividades para la realización de tareas en casa y fomentar el acompañamiento de padres de familia.

Se implementaron comunidades de aprendizaje, y se aplicaron técnicas y estrategias para fortalecer la retención en los aprendizajes de lectoescritura, para promover el hábito de la lectura y elevar los niveles de comprensión a nivel local departamental y nacional.

Se desarrollaron actividades de pensamiento lógico, concentración y comprensión en la lectoescritura para afianzar la retención del aprendizaje e impulsar a docentes, estudiantes y padres de familia a empoderarse de ellas.

Propuesta de Sostenibilidad

1. PARTE INFORMATIVA:

Asesor: Nelson Orlando de León Urizar

Aspectos generales:

Docente/Estudiante: Kevyn Osiel Cruz Tobar

Título del PME: Fortalecer estrategias lúdicas en lectoescritura

Entorno Educativo: I ciclo

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta aldea Vega del Muerto

Período de ejecución: Junio en adelante.

Actores involucrados: Municipalidad, SINAIE, docente.

2. Introducción

La sostenibilidad es una acción que garantiza alcanzar los objetivos y los impactos positivos de un proyecto de desarrollo que perdure de forma duradera después de la fecha de su conclusión por esta razón el plan de sostenibilidad del proyecto de Mejoramiento Educativo, presenta actividades para contribuir en la permanencia de estrategias lúdicas para la enseñanza de la retención en la lectoescritura de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Vega del Muerto, municipio de Canillá, departamento de Quiché.

El propósito fundamental del plan de sostenibilidad es dar continuidad por tal razón se presentan una serie de acciones que garantizan y consolidan el uso adecuado de estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. En primer lugar se contará con el apoyo de la directora, docentes que laboran en el establecimiento, padres de familia, estudiantes e instituciones involucradas en el proceso. Para fomentar el hábito de la lectura ya que todos somos responsables de contribuir en hacer que la lectura sea accesible y divertida.

A. Objetivo general.

Identificar las debilidades que muestra el Proyecto de Mejoramiento Educativo y Fortalecer los puntos debiles para asegurar su permanencia una vez que su ejecución haya finalizado, para elevar los niveles de comprension y retencion de la lectura en la Escual Ofical Rural Mixta Aldea Vega del Muerto del municipio de Canillá.

a. Objetivos específicos.

Concientizar a los docentes, estudiantes y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Vega del Muerto, del municipio de Canillá sobre la importancia de participar activamente en las actividades del plan de sostenibilidad para su cumplimiento y mantener ativas las estrategias metoodologicas en las aulas.

Involucrar a la comuniadad educativa, especialmente al director, padres de familia, docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Vega del Muerto del municipio de Canillá, para propiciar un ambiente adecuado a la sostenibilidad y elevar los niveles de comprension y retencion en la lectoescritura.

Apoyar el cumplimiento del presente plan y estabilidad del proyecto, aún, cuando el docente padepista ya no se encuentre laborando en el centro educativo.

3. Justificación:

El objetivo del proyecto su propósito central es orientar los esfuerzos a realizar y constituye un parametro para evaluar su ejecucion y veriificar lo que se busca lograr. En este plan se presentan actividades escolares con enfoque de mejoramiento educativo ya que esta centrado en los procesos de mejora, su eje

central es el logro de los aprendizajes con estrategias para fortalecer la retención en la lectoescritura y con ello garantizar el desarrollo integral de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Vega del Muerto, municipio de Canillá, Quiché.

4. Plan de sostenibilidad.

Tabla No. 29

Desarrollo del plan de sostenibilidad

FASES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
1. COORDINACIÓN CON DIFERENTES ONG's y COLEGIOS, QUE PROMUEVEN LA COMPRENSIÓN EN LECTOESCRITURA.	<ul style="list-style-type: none"> Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 8 docentes del centro educativo, 2 instituciones con presencia en la comunidad y 20 padres de familia. 	<p>Incluir el proyecto en el proceso de actualización del PEI.</p> <p>Organizar una comisión de divulgación del proyecto del PME.</p>	<p>Al inicio de cada ciclo lectivo.</p> <p>Octubre al finalizar el ciclo lectivo.</p>	<p>PEI-POA</p> <p>Plan de actividades del PME</p>	<p>Director y Comisión Pedagógica</p> <ul style="list-style-type: none"> Docentes Padres de familia. Comisión pedagógica <p>• Director</p> <p>• Comisión pedagógica</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Actualización del Cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo. Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres de 	<ul style="list-style-type: none"> Revisar fechas de ejecución de las actividades del cronograma del proyecto de mejoramiento 	<p>Octubre y noviembre de cada año.</p> <p>Primer trimestre de cada año.</p>	<p>Cronograma de actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> Libro de actas Solicitudes Convocatorias 	<ul style="list-style-type: none"> Director Comisión pedagógica Padres de familia. Instituciones educativas <p>• Director</p> <p>• Comisión</p>

	<p>compresión en lectoescritura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestionar ante instituciones educativas material de apoyo para fortalecer la comprensión lectoescritura. • Implementar técnicas y estrategias de comprensión en lectoescritura, con docentes y padres de familia, por medio de talleres. 	<p>educativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confor mar una red local de actores educati vos. • Firma de carta de compro miso entre escuela e instituci ones educati vas. • Implemen tar biblioteca s escolares en físico y virtual. • Organiza ción de comunida des de aprendiza je. • Organiza ción de campame ntos de 	<p>De enero a octubre.</p> <p>De enero a octubre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Carta de compro miso <p>Solicitudes</p> <p>Visitas a instituciones</p> <p>Mobiliario</p> <p>Libros</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trifoliales informativos • Plan para organizar las comunidades de aprendizaje, campame ntos y talleres de lectoescritura. 	<p>pedagógica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padres de familia. • Director • Comisión pedagógica • Padres de familia
--	--	---	---	---	--

		<p>lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organización de talleres en lectoescritura. 			
2. CAPACITACIÓN SOBRE ESTRATEGIAS DELCTOESCRITURA	<ul style="list-style-type: none"> •Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigidos a padres de familia y docentes. 	Estimación de gastos por cada taller programado.	Enero a Marzo de cada ciclo lectivo.	Cotizaciones de precios.	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Comisión pedagógica • Padres de familia
3. ORGANIZACIÓN Y CAPACITACIÓN A PADRES DE FAMILIA PARA QUE LE DEN ACOMPAÑAMIENTO A SUS HIJOS.	<ul style="list-style-type: none"> •Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de la comprensión en lectoescritura de los niños del primer ciclo . •Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución. •Evaluar el funcionamiento de las 	<p>Programar reuniones con padres de familia para socializar sobre el resultado del monitoreo de los avances de la comprensión en lectoescritura de sus hijos.</p> <p>Establecer planes de mejora de comprensión en lectoescritura para niños con bajo rendimiento.</p>	<p>mensualmente durante el ciclo escolar.</p> <p>Bimestralmente durante todo el ciclo escolar.</p> <p>Bimestralmente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo del docente • Registro de avance de lectoescritura . <p>Planes de mejora.</p> <p>Instrumentos de evaluación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Comisión pedagógica • Padres de familia. • Director • Comisión pedagógica • Padres de familia. • Director • Comisión pedagógica • Padres de familia.

	<p>comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos en la lectoescritura.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Aplicar estrategias y técnicas de lectoescritura, durante los períodos de clase con los alumnos del primer ciclo. 	<p>Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el cumplimiento de acompañamiento de los padres de familia a sus hijos.</p> <p>Acompañamiento del director a los docentes en el aula.</p>	<p>Enero a octubre</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Fichas de monitoreo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Comisión pedagógica
<p>4. APLICACIÓN DE TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DE LECTOESCRITURA EN EL AULA</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para la lectoescritura, con estudiantes Del primer ciclo. •Verificación sobre el logro 	<p>Compromiso administrativo de revisar la planificación de los docentes sobre la aplicación de técnicas y estrategias de lectoescritura .</p>	<p>De enero a octubre</p> <p>Enero a</p>	<p>Plan docente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Comisión pedagógica • Director • Comisión pedagógica

	<p>de las competencias de lectoescritura con la aplicación de las técnicas y estrategias implementadas en el aula de lectoescritura, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de los resultados obtenidos en lectoescritura, para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes. 	<p>Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el logro de competencias de los estudiantes.</p> <p>Reuniones con comunidades de aprendizaje para la elaboración del plan de mejora de acuerdo al análisis de resultados.</p>	<p>octubre</p> <p>Enero a octubre</p>	<p>Instrumentos de evaluación</p> <p>Lista de cotejo.</p> <p>Autocontrol.</p> <p>Rubrica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resultados • Plan de mejora 	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Comisión pedagógica • Docentes
--	--	--	---------------------------------------	---	---

Gestionar ante instituciones educativas para solicitar material de para fortalecer la lectoescritura.	Docentes Director										
Fortalecimiento de técnicas y estrategias de lectoescritura con docentes y padres de familia, por medio de talleres educativos											

Fuente: Elaboracion propia

Presupuesto del Plan de sostenibilidad

Tabla No 31

Presupuesto

Recursos	Cantidad	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Fotocopias	250	Q. 20.00	Q. 50.00	Librería Quiñonez
Alquiler de sillas	60	Q. 1.00	Q 60.00	Jesus Méndez
Mesas	10	Q. 5.00	Q. 50.00	Leydy Rodriguez
Alquiler de cañonera	4 Hrs	Q.30.00	Q. 120.00	Variedades Linely
Computadora	4 Hrs	Q. 10.00	Q. 40.00	Variedades Linely
Resmas de hojas de papel bond	2	Q. 40.00	Q. 80.00	Librería Zapeta
Talleres de lectoescritura	3	Q. 250.00	Q. 750.00	Municipalidad
Charlas motivacionales a padres de familia	2	Q.250	Q. 500.00	Instituciones
Impresiones de hojas de trabajo	1500	Q. 50.00	Q. 75.00	Municipalidad
Total			Q. 1725.00	

Fuente: Elaboración propia

REFERENCIAS

- Aguirre, H. L. (2014). PLANEACIÓN ESTRATÉGICA Y PRODUCTIVIDAD LABORAL, Quetzaltenango. Universidad Rafael Landívar Facultad de Humanidades Campus.
- Alcívar, L. D. (2013). "LA LECTO-ESCRITURA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA "PEDRO BOUGUER" DE LA PARROQUIA YARUQUÍ, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA, Ecuador. Universidad técnica de ambato facultad de ciencias humanas y de la educación.
- Almanza, J. R. (2018). TEORÍAS CLÁSICAS DE LAS ORGANIZACIONES Y EL GUNGHU, Santiago de Chile. Revista Científica "Visión de Futuro".
- Álvarez, F. J. (2012). PSICOLOGÍA, GÉNERO Y EDUCACIÓN EN LA ELECCIÓN DE ESTUDIOS DE INGENIERÍA, Universidad de Valladolid.
- Arancibia, C. J. (2010). El Concepto de Poder en la Obra de Michel Foucault.
- Arbe, M. F. (1982). CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y ADQUISICION DEL LENGUAJE, Bilbao, KOBIE (Serie Antropología Culhnl).
- Ardón, A. M. (2003). LA INFLUENCIA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN SOCIAL COMO PARTE DE LA EDUCACIÓN INFORMAL EN LA POBLACIÓN FRENTE AL PROCESO DE PAZ, Universidad de San Carlos de Guatemala FACULTAD DE HUMANIDADES Departamento de Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Armijo, M. (1992). Planificación Estratégica e Indicadores de Desempeño en el Sector Público, Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES).

B. F. Skinner, (2000). Redacción de metas y objetivos para evidenciar el Aprendizaje, Puerto Rico Oficina de Evaluación del Aprendizaje Estudiantil (OEAE).

BATRES, G. A. (2014) PRESUPUESTO OPERATIVO Y FINANCIERO DE UNA EMPRESA COMERCIALIZADORA DE PRODUCTOS PARA EL HOGAR, GUATEMALA, universidad de san Carlos facultad de ciencias económicas.

Bellatti, I. (2018) La comprensión de la historia y la construcción de las identidades sociales y culturales en futuros maestros, Barcelona.

Belloch, O. C. (1998). LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (T.I.C.), Valencia, Unidad de Tecnología.

Caal, J. R. (2013). LA PÉRDIDA DE LA IDENTIDAD CULTURAL INCIDE EN LA CONDICIÓN DE VIDA, Guatemala, Universidad de San Carlos de Guatemala.

Castillo, S. M. (2003). INFLUENCIA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN EN LA EDUCACIÓN ACTUAL, MADRID, universidad complutense.

CEPEDA, N. F. (2005). Teoría de las Organizaciones, Publicaciones de Estudiantes

Cerda, P. M. Y Lisette, X. P. (2014). Talleres para padres, una forma de integrar a las familias a la educación de sus hijos/as, universidad del bío-bío facultad de educación y humanidades programa de magíster en educación con mención en orientación

Chandia, N. G. y Viveros, Pablo y Dorochesi, F. Mario y Crespo, M, Adolfo y Lay B, Patrick (2017). Metodología para el análisis de problemas y limitaciones en emprendimientos universitarios. INNOVAR Revista de Ciencias Administrativas y Sociales, 27 (63), 91-105. [Fecha de consulta 1 de junio de 2020]. ISSN: 0121-5051. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=818/81849067007>

CHAVARRIA, A. M. DEL R/XI O (2001). ANALISIS Y EVALUADO? Di PROYECTOS DO INVERSION, diversidad autonoma oí nuevo leon -acultad dé contaduría publica y administracion division di estudio'; df postgrado

CONTRERAS, V. SONIA, L. (2,002). "NECESIDADES DE CAPACITACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL, GUATEMALA, universidad de san Carlos.

Corredor, C. E. (2016). Técnicas de Investigación: Identificación del problema, Universidad Nacional Abierta y a Distancia.

Del R, Pablo. (1992). El niño y el contexto sociocultural, Barcelona, Facultat de Psicologia Universitat.

DEL ROSARIO, V. S. (2017). MONITOREO PEDAGÓGICO DEL DIRECTOR Y SU INCIDENCIA EN LA METODOLOGÍA DOCENTE, universidad rafael landívar facultad de humanidades licenciatura en pedagogía con orientación en administración y evaluación educativas.

Espinosa, L. K. (2016). Aprendizaje de la lectoescritura: el papel de la práctica auténtica y significativa de la lengua escrita en el desarrollo de la conciencia fonológica, universidad complutense de madrid facultad de educación centro de formación del profesorado departamento de psicología evolutiva y de la educación.

ETKIN, J. (2017). PODER POLITICO Y GOBERNABILIDAD EN ORGANIZACIONES COMPLEJAS Las dualidades y tensiones en el Análisis, Estructura y Estrategias de poder, buenos aires, facultad de ciencias economicas universidad.

Falcones, S. G. (2014). ESTUDIO DESCRIPTIVO DE LA CULTURA ORGANIZACIONAL DE LOS COLABORADORES DE LA UNIDAD DE NEGOCIO DE SUPPLY CHAIN GUAYAQUIL DE NESTLE, ECUADOR. universidad de guayaquil, facultad de ciencias psicologicas

Fernández, V. G. (1998). DISEÑO DE INDICADORES PARA LA GESTIÓN DE PROYECTOS, universidad de valladolid escuela de ingenierias industriales departamento de organización de empresas.

Gasparri, E. (2015). Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto, Nuevo León México.

Gómez, A. H. (2,010). LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS Y SU DESARROLLO, universidad de san carlos de guatemala facultad de humanidades escuela de estudios de postgrado maestría en educación para el desarrollo

Gomis, B. M. (2014) complejidad en caso de políticas a Común de la Unión Europea.

GUERRA, P. M. (2016) "FACTORES QUE INFLUYEN EN LAS ACTITUDES DE LA POBLACIÓN ANTE SU SITUACIÓN DE POBREZA, GUATEMALA, universidad de san carlos de escuela de ciencias psicológicas.

Handl, K. A. (2014). Aplicación práctica del Diagrama de Gantt en la administración de un proyecto Facultad de Ciencias Económicas – Universidad Nacional de Tucumán.

Heredi, H. (1887). Priorización y análisis de problemas de salud con una mirada desde la equidad: experiencia en el nivel local en Venezuela

Iñigo, C. R. y Iosune, B. V. (2010) GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS, Administración de la Comunidad Autónoma del País Vasco Departamento de Educación, Universidades e Investigación.

James, N. B. Jill, M. H. (2004) Psicología clínica Psicología clínica 1, IMPRESO EN ESPAÑA - PRINTED IN SPAIN.

La Mar, C. (2006). ENFOQUE CLÁSICO DE LA ADMINISTRACIÓN Teoría Clásica de La Administración, REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA. universidad nacional experimental marítima del caribe vicerrectorado academico dirección docente coordinación de ciencias sociales.

López, S.C. (2012). EI MONITOREO Y ANÁLISIS DE MEDIOS DE COMUNICACIÓN E INTERNET DEL SECTOR PRIVADO, GUATEMALA, universidad de san carlos escuela de ciencias de la comunicación.

López, V. (2009). Elite letrada y alta cultura en el fin de siglo El Ateneo de Córdoba, 1894-1913, Universidad Nacional de Córdoba Facultad de Filosofía y Humanidades Escuela de Historia.

Lucas, G. V. (2014). LA LECTOESCRITURA EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA, UNIVERSIDAD DE VALLADOLID, escuela de educación de soria.

MAURICIO, G. P. MANCIATI, CH.V. (2013). ANÁLISIS DE LA RELACIÓN ENTRE LA APLICACIÓN DEL PROCESO ADMINISTRATIVO EN LAS PYMES DE LA CIUDAD DE QUITO DEDICADAS A LA VENTA AL POR MENOR DE VEHÍCULOS AUTOMOTORES Y SU SOSTENIBILIDAD Y POSICIONAMIENTO EN EL

MERCADO EN EL PERÍODO, universidad politécnica salesiana maestría en administración de empresas tercera promoción.

MÉNDEZ, P. L. (2007). ANÁLISIS DE POLÍTICAS EDUCATIVAS EN EL MARCO DE CALIDAD Y COBERTURA PARA POBLACIÓN INFANTIL DESPLAZADA EN EL NIVEL PREESCOLAR, BOGOTÁ D.C. pontificia universidad javeriana facultad de educación licenciatura en pedagogía infantil.

Meneses, B. G. (2007). INTERACCIÓN Y APRENDIZAJE EN LA UNIVERSIDAD, universitat rovíra i virgili ntic.

MIJANGOS, P. J. (2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guana gazapa, Escuintla, universidad Rafael Landívar facultad de ciencias políticas y sociales departamento de trabajo social.

MIJANGOS, P. J. (2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla, universidad Rafael Landívar facultad de ciencias políticas y sociales departamento de trabajo social.

MIJANGOS, P. J. (2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla, universidad rafael landivar facultad de ciencias políticas y sociales departamento de trabajo social.

MONROY, Y. L. (2018). EL CONTEXTO SOCIOCULTURAL EN LAS PRÁCTICAS DE LECTURA INICIAL, PRÁCTICAS DE LECTURA INICIAL, COLOMBIA, universidad externado.

ORANTES, M. J. (2016). EVALUACIÓN FINANCIERA Y ECONÓMICA DE LA INVERSIÓN EN UNA TIENDA DE DESCUENTO, GUATEMALA, universidad de san carlos facultad de ciencias económicas.

Peralta, E. (2006). Teoría general de los sistemas aplicada a modelos de gestión, Gestión Organizacional en la Universidad de Cartagena.

Peralta, E. (2006). Teoría general de los sistemas aplicada a modelos de gestión, Gestión Organizacional en la Universidad de Cartagena.

Pérez, M. I. (2013). LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA ES EFECTIVA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR, Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.

PONCE, A. C. (2014). LA COMUNICACIÓN COMO ELEMENTO DE FORTALECIMIENTO DEL CLIMA ORGANIZACIONAL EN EL ÁREA ADMINISTRATIVA DE LA EMPRESA PANELEC S.A., UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS.

RECINOS, H. G. (2005) EL PRESUPUESTO COMO HERRAMIENTA DE CONTROL FINANCIERO EN UNA EMPRESACOMERCIALIZADORA DE COSMÉTICOS CAPILARES, GUATEMALA, universidad de san carlos facultad de ciencias económicas

Ríos, H. F. (2005). LA SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE DESARROLLO SANTIAGO, Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Ingeniería Escuela de Ingeniería Mecánica Industrial.

RIVAS, A. I. (2011) "PLANEACIÓN ESTRATÉGICA EN UNA COOPERATIVA DE AHORRO Y CRÉDITO, GUATEMALA, universidad de san carlos facultad de ciencias económicas escuela de administración de empresas.

Rivas, T. L. (2009). Evolución de la teoría de la organización. *Universidad & Empresa*, 11 (17), 11-32. [Fecha de consulta 1 de junio de 2020]. ISSN: 0124-4639. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1872/187214467001>

SALAMANCA, D. OLGA, P. (2016). FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS DE LECTURA Y ESCRITURA A TRAVÉS DEL MÉTODO ECLÉCTICO EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO SEGUNDO, Bogotá, universidad libre facultad de ciencias de la educación instituto de postgrados maestría en ciencias de la educación énfasis en psicología educativa.

Santoyo, C. Alonso, M. (1990) *La consultoría como proceso de solución de problemas en grupo*. Cuba, Centro de Estudios de Técnicas de Dirección. Serie: Consultoría. No. 009. Universidad de la Habana.

Sarah, E. C. (2014). Aplicación de la Línea de Balance en el sistema Last Planner en proyectos de edificaciones, PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ facultad de ciencias e ingeniería.

Sileoni, A. E. (2000) *El entorno educativo: la escuela y su comunidad*, ministro de educación, ciencia y tecnología.

Sisamón, G. R. (1979). EL ANÁLISIS "DAFO" APLICADO A LA INTERVENCIÓN EN CASOS DE PERSONAS EN SITUACIÓN DE EXCLUSIÓN SOCIAL, Documentos de Trabajo Social

- Sitaví, G. A. (2010). LA PARTICIPACIÓN DEL PADRE DE FAMILIA EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE SU HIJO, GUATEMALA, universidad de san carlos facultad de humanidades departamento de pedago
- SOLARES, S. M. (2009). PLANEACIÓN ESTRATÉGICA PARA UNA EMPRESA DISTRIBUIDORA DE PRODUCTOS DE LIMPIEZA AUTOMOTRIZ, GUATEMALA, universidad de san Carlos facultad de ciencias económicas.
- TOMÁS, G. P. (2008). MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN, Aplicación de los Indicadores del Sistema Estatal para la Mejora de los Centros Docentes.
- TORRES, L. L. (2018). FAMILIAS Y POLÍTICAS PÚBLICAS, MÉXICO universidad autónoma facultad de ciencias de la conducta.
- Trueba, I. (2011). CONCEPTO DE PROYECTO: LECCIONES DE EXPERIENCIA, Madrid, Universidad Politécnica.
- Valencia, C. I. (2016). MEJORAMIENTO DE LECTURA Y ESCRITURA EN NIÑOS DE GRADO TERCERO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTHER ETELVINA ARAMBURO, Fundación Universitaria Los Libertadores
- VELA, A. M. (2018). PLANTEAMIENTO DE METAS Y MOTIVACIÓN, campus de Quetzaltenango.
- Xoquic, CH. D. (2014). "IDENTIDAD CULTURAL FACTOR INFLUYENTE EN LA FORMACIÓN DEL AUTOCONCEPTO EN EL ADOLESCENTE, Quetzaltenango, Universidad Rafael Landívar Facultad de Humanidades.

ZELADA, A. X. (2013). PLAN PARA FORTALECER EL DESARROLLO COMUNITARIO CON ENFOQUE DE GÉNERO QUE REALIZA LA OFICINA MUNICIPAL DE LA MUJER, universidad Rafael Landívar facultad de ciencias políticas y sociales licenciatura en trabajo social con énfasis en gerencia del desarrollo.

ANEXOS

AUTORIZACION DEL DIRECTOR DEL ESTABLECIMIENTO

Canillá, Quiché 12 de julio de 2019.

Oficio No. 03-2019.

Ref. ELUG/elug.

A. Prof. Kevyn Osiel Cruz Tobar.

Respetable Profesor.

La Dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Vega del Muerto, municipio de Canillá con código 14-18-0706-43, tiene a la vista la solicitud presentada por el profesor Kevyn Osiel Cruz Tobar por lo que esta dependencia AUTORIZA al docente en mención para que realice el Proyecto de Mejoramiento Educativo, en el mencionado establecimiento educativo, mismo que servirá para mejorar la calidad educativa de los educandos.

Atentamente.



Profa. Lucia Estefana Upün González.

Directora EORM Aldea Vega del Muerto, Canillá, Quiché.



ACTA DE INICIO DEL PROYECTO

LA INFRANSCRITA DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA VEGA DEL MURTO JORNADA MATUTINA DEL MUNICIPIO DE CANILLA, DEPARTAMENTO DE QUICHE CERTIFICA TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS AUXILIAR NÚMERO CUATRO QUE SE LLEVA EN DICHO ESTABLECIMIENTO EN LA QUE A FOLIOS SESENTA Y SESENTA Y UNO APARECE EL ACTA NÚMERO CINCUENTA Y DOS DOS MIL VEINTE LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE .
Acta No. 52-2020.

En la Aldea Vega del Muerto del municipio de Canillá departamento de Quiché cuando son las 10:00 de la mañana con 15 minutos del día jueves 27 de febrero del año dos mil veinte constituidos en la dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Vega del Muerto del municipio de Canillá la profesora Estefana Lucia Upún González directora del establecimiento educativo y la profesor Kevyn Osiel Cruz Tobar con el propósito de dejar constancia de lo siguiente. PRIMERO .La directora del establecimiento profesora Estefana Lucia Upún González le da una cordial bienvenida a los presentes al mismo tiempo para informar que en base a la solicitud presentada por la profesor Kevyn Osiel Cruz Tobar en donde indica que se autorice la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo denominado FORTALECER LAS ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA LA RETENCION DE LA LECTOESCRITURA el cual se desarrollará con el apoyo de padres de familia SINAE Director del establecimiento personal docente y Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa con el apoyo de la municipalidad esto con el propósito de mejorar la Calidad Educativa de los estudiantes dentro del centro educativo dicho proyecto se estará realizando a partir de la presente fecha hasta finales del mes de mayo segundo después de analizar ampliamente sobre lo expuesto se le autoriza la planificación y ejecución del proyecto de mejoramiento educativo mismo que viene a fortalecer la implementación de actividades lúdicas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes realizando actividades prácticas por lo que está dirección agradece a la profesor Kevyn Osiel Cruz por la ejecución de su Proyecto de Mejoramiento Educativo en la escuela ya que nos ayudará a mejorar el aprendizaje de los estudiantes TERCERO. No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente quince minutos después de su inicio firmando para legal constancia quienes en ella intervenimos .

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE SE EXTIENDE FIRMA Y SELLA LA PRESENTE ACTA CERTIFICADA EN UNA HOJA ÚTIL DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA CON EL MEMBRETE DE LA INSTITUCIÓN EN EL MUNICIPIO DE CANILLA DEPARTAMENTO DE QUICHÉ A DOS DÍAS DEL MES DE MARZO DEL AÑO DOS MIL VEINTE.

CERTIFICÓ .

F. 


Directora E.O.R.M. Aldea Vega del Muerto Canillá, Quiché.

ACTA DE CIERRE DEL PROYECTO

INFRANSCRITA DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA VEGA DEL MUERTO JORNADA MATUTINA DEL MUNICIPIO DE CANILLA, DEPARTAMENTO DE QUICHE CERTIFICA TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS AUXILIAR NÚMERO CUATRO QUE SE LLEVA EN DICHO ESTABLECIMIENTO EN LA QUE A FOLIOS SETENTA Y UNO Y SETENTA Y DOS APARECE EL ACTA NÚMERO CINCUENTA Y OCHO DOS DOS MIL VEINTE LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE .

Acta No. 58-2020.

En la Aldea Vega del Muerto del municipio de Canillá departamento de Quiché cuando son las 10:00 de la mañana con 15 minutos del día viernes veintinueve de mayo del año dos mil veinte constituidos en la dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Vega del Muerto del municipio de Canillá la profesora Estefana Lucia Upún González directora del establecimiento educativo y la profesor Kevyn Osiel Cruz Tobar con el propósito de dejar constancia de lo siguiente. PRIMERO. La directora del establecimiento profesora Estefana Lucia Upún González le da una cordial bienvenida a los presentes al mismo tiempo para informar que en base al cronograma de actividades de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo por mi persona y docente anteriormente descrito manifiestan que en la presente fecha se finaliza con la realización de todas las actividades programadas del proyecto de mejoramiento educativo manifestando que todas las actividades fueron desarrolladas de la mejor manera posible e indicando que los resultados fueron satisfactorios en beneficio de toda la comunidad educativa del establecimiento SEGUNDO. Después de liberar ampliamente sobre lo expuesto el Director del establecimiento educativo Profa Lucia Estefana Upun Gonzalez agradece en nombre de toda la comunidad educativa al docente por el esmero y dedicación proporcionado en la ejecución del PME, al mismo tiempo indica que desde ya se puede evidenciar los cambios de actitud de los padres de familia y estudiantes en la realización de las diferentes actividades educativas tanto dentro como fuera del centro educativo TERCERO. No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha quince minutos después de su inicio firmando para legal constancia quienes en ella intervinimos .

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE SE EXTIENDE FIRMA Y SELLA LA PRESENTE ACTA CERTIFICADA EN UNA HOJA ÚTIL DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA CON EL MEMBRETE DE LA INSTITUCIÓN EN EL MUNICIPIO DE CANILLA DEPARTAMENTO DE QUICHÉ A VEINTINUEVE DÍAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS MIL VEINTE.

CERTIFICÓ .

F.  
 Profa. Estefana Lucia Upún González

Directora E.O.R.M. Aldea Vega del Muerto Canillá, Quiché



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante, Kevyn Osiel Cruz Tobar carné: 201226465, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: "Fortalecer las estrategias lúdicas para la retención de la lecto-escritura".

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. Nelson Orlando de León Urizar
Asesor de Proyectos
No. de Colegiado Activo 15,503

C.c. Archivo

APENDICE
SOLICITUD E INVITACIÓN A DIRECTOR Y DOCENTES PARA EL
LANZAMIENTO DEL PROYECTO.



Canilla 15 de febrero de 2020

A.
 Prof. (a)
 Canilla, Quiché

Presente.

Por medio de la presente le envié un cordial saludo, al mismo tiempo para manifestarle que soy estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, actualmente me encuentro en la fase final de mi proceso de formación de manera que debo de implementar un proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Vega del Muerto del municipio de Canilla por lo que de manera atenta le hago la cordial invitación para que asista el día Jueves 27 del presente mes a las 2 de la tarde en las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta Vega del Muerto al lanzamiento de mi proyecto que lleva por nombre GENERAR ESTRATEGIAS LUDICAS PARA FORTALECER LA LECTOESCRITURA en el primer ciclo con un periodo de 4 horas de duración dirigido a padres de familia del establecimiento y su presencia es de suma importancia como ente principal en el proceso de enseñanza aprendizaje y para que juntos podamos conocer, participar y ejecutar el PME en beneficio de los niños y niñas del establecimiento y de esta manera mejorar la calidad educativa en nuestro municipio.

Por su fina colaboración muy agradecido.

Atentamente.


 Prof. Pa-Panoramas


 Keyyn Osiel Cruz Tobar
 Estudiante
 No. Carné 201226465


 15-02-2020



 Prof. con grados

INVITACIÓN A PADRES DE FAMILIA PARA EL LANZAMIENTO DEL PROYECTO



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Canilla 15 de febrero de 2020

A.
Sr./Sra.
Padre o Madre de Familia.
Canilla, Quiché

Presente

Por medio de la presente le envié un cordial saludo, al mismo tiempo para manifestarle que soy estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, actualmente me encuentro en la fase final de mi proceso de formación de manera que debo de implementar un proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Vega del Muerto del municipio de Canilla por lo que de manera atenta le hago la cordial invitación para que asista el día Jueves 27 del presente mes a las 2 de la tarde en las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta Vega del Muerto al lanzamiento de mi proyecto que lleva por nombre **GENERAR ESTRATEGIAS LUDICAS PARA FORTALECER LA LECTOESCRITURA** en el primer ciclo con un periodo de 4 horas de duración dirigido a padres de familia y docentes del establecimiento y su presencia es de suma importancia como ente principal en el proceso de enseñanza aprendizaje y para que juntos podamos conocer, participar y ejecutar el PME en beneficio de los niños y niñas del establecimiento y de esta manera mejorar la calidad educativa en nuestro municipio.

Por su fina colaboración muy agradecido.

Atentamente,

Carlos Osorio F.

Diego Perez

Keylyn Osier Cruz Tobar
Estudiante
No. Carné 201226465

Edalio Acuña G.

Carlos Humberto G.

Francisco Pa

Edwin Rios

INVITACIÓN A LA ASESORA PEDAGÓGICA



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Canilá 17 de febrero de 2020

A.
Linda. Amarilis Cruz
Canilá, Quiché

Presente.

Por medio de la presente le envié un cordial saludo, al mismo tiempo para manifestarle que soy estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, actualmente me encuentro en la fase final de mi proceso de formación de manera que debo de implementar un proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Vega del Muerto del municipio de Canilá por lo que de manera atenta le solicito sus servicios profesionales para que me apoye en la realización de 2 talleres de formación dirigidos a padre de familia y docentes del establecimiento el día Jueves 27 del presente mes a las 2 de la tarde en las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta Vega del Muerto con el tema **GENERARAR ESTRATEGIAS LUDICAS PARA FORTALECER LA LECTOESCRITURA** en el primer ciclo con un periodo de 4 horas de duración y su presencia es de suma importancia como ente principal en el proceso de enseñanza aprendizaje y para que juntos podamos conocer, participar y ejecutar el PME en beneficio de los niños y niñas del establecimiento y de esta manera mejorar la calidad educativa en nuestro municipio.

Por su fina colaboración muy agradecido.

Atentamente.


Keyrin Osiel Cruz Tobar
Estudiante
No. Carné 201226465


Canilá 17/02/2020
16:30 PM

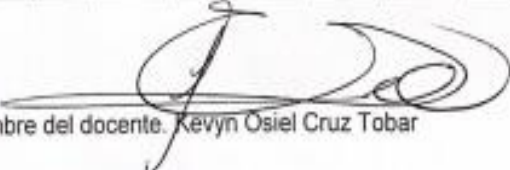
HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN

Escuela Oficial Rural Mixta.

Aldea Vega Del Muerto.

Comunicación y Lenguaje.

No.	Nombre del alumno (a)	Atendió las tareas asignadas		Realizo las tareas de forma adecuada		Trabajo limpio y ordenado		Se evidencia que todas las tareas fueron trabajadas en un 100%	
		SI	NO	Si	No	Si	No	Si	No
1	De la Cruz Garcia, Domíngs	X		X		X		X	
2	De la Cruz León, María Alicia	X		X		X		X	
3	García Castro, Tomas	X		X		X		X	
4	García Dubon, Cinay Maldal	X		X		X		X	
5	Hernández García, Rebeca Isabela	X		X		X		X	
6	Hernandez Sente, María	X		X		X		X	
7	Lopez Sente, Rosalinda	X		X		X		X	
8	Lopez Vianer, Margarita Rosalino	x		X		X		X	
9	López Vicente María Esperanza	X		X		X		X	
10	Macario Gutierrez, María	X		X		X		X	
11	Macario Gutierrez, Pedro Castielorio	X		X		X		X	
12	Macario Posco, Rosalinda	X		X		X		X	
13	Sajbis Taperia, Itolando	X		X		X		X	
14	Sajbis Perpuac, Malena	X		X		X		X	
15	Sajbis Perpuac, Marcela	X		X		X		X	
16	Sajbis Perpuac, Rosario	X		X		X		X	
17	Sente Sente, Ana María	X		X		X		X	
18	Sente Sis, Nicolás Alexander	X		X		X		X	


 Nombre del docente. Kevyn Osiel Cruz Tobar

POSTER ACADÉMICO

AUTOR
Ivory Cruz Ibar

NOMBRE EL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO
Fortalecer las Estrategias Lúdicas Para la retención de la Lectoescritura



JUSTIFICACION:
Para la efectividad del desarrollo del proyecto y en base al análisis de los indicadores que se realizaron en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Vega del Muerto del Municipio de Canilá, departamento de Quiché, se identificó que el aprendizaje de la lectoescritura y el desarrollo de destrezas para la lectura son de gran importancia en los niños, porque permite el desarrollo de pensamiento lógico-verbal y la retención de lo que se lee y escribe

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO:
El Presente proyecto de Mejoramiento educativo denominado Fortalecer las estrategias para la retención de la lectoescritura, de la escuela Oficial Rural Mixta aldea vega del Muerto, municipio de Canilá, departamento de El Quiché ha sido latente en los últimos años, puesto que es sabido que muchas de las veces el aprendizaje se da sin retención de lo aprendido

CONCEPTO DE PME
fortalecer estrategias lúdicas en lectoescritura

METODOLOGÍA
Activa y participativa con el apoyo de padres de familia, Director, docentes y estudiantes

MARCO ORGANIZACIONAL
Dentro de este marco están presentes los indicadores Educativos, indicadores de contexto, indicadores de recursos, indicadores de proceso e indicadores de resultados los cuales fueron fundamentales en la investigación realizada

OBJETIVOS
Objetivo General
Mejorar la adquisición de los conocimientos a través de estrategias lúdicas, mediante el acompañamiento de docentes pedagógicos, padres de familia y docentes a los conocimientos y habilidades de los estudiantes con apoyo en el uso de estrategias de la lectoescritura.
Objetivos específicos:
1. Evaluar el aprendizaje de los conocimientos y destrezas, dentro de familia y escuelas para fortalecer la lectura y escritura de manera de aprendizaje de estudiantes.
2. Promover a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea vega del Muerto, en actividades para el mejoramiento de la comprensión y retención de conocimientos de lectoescritura.
3. Organizar comunidades de aprendizaje e implementar técnicas y estrategias para fortalecer la retención de los aprendizajes de lectoescritura.


ANÁLISIS ESTRATEGICO
A través de esta actividad se realizaron las vinculaciones estratégicas por lo que se formularon cinco líneas de acción, en donde cada línea de acción dio como resultado cinco posibles proyectos, mediante este proceso se pudo seleccionar el proyecto consistente en Fortalecer las Estrategias Lúdicas para la retención de la lectoescritura de manera constante y permanente

DISEÑO DEL PROYECTO
Análisis del contexto, diagnóstico del estado actual, identificación de las actividades por hacer, metas, recursos, tiempo y presupuesto del proyecto


ACTIVIDADES DESARROLLADAS FUNDAMENTALES
Se realizaron actividades de aprendizaje para fortalecer la lectoescritura y lograr un mejor rendimiento escolar

ANÁLISIS SITUACIONAL
Dentro del análisis situacional se enlistó lo siguiente:
Priorización de problemas, selección del problema estratégico a intervenir, el árbol de problemas, identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales, demandas e identificación de los actores potenciales, el análisis de actores directos y potenciales, los que fueron base fundamental para la priorización del problema

EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES DISEÑADAS
Participación activa de padres de familia, Director, docentes y estudiantes



ACTIVIDADES DESARROLLADAS FUNDAMENTALES
Se realizaron actividades de aprendizaje para fortalecer la lectoescritura y lograr un mejor rendimiento escolar



RESULTADOS ALCANZADOS
Con la implementación del PME se logró fortalecer estrategias lúdicas en lectoescritura con un 75% de logro, practicando las habilidades y destrezas con la aplicación de estrategias en la lectoescritura

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD
Incluir el proyecto en el proceso de actualización del PEI
Organización de comunidades de aprendizaje
Programar reuniones con padres de familia para socializar sobre el resultado del monitoreo de los avances de la comprensión en lectoescritura de sus hijos
Establecer planes de mejora de comprensión en lectoescritura para niños con bajo rendimiento