



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.**

**Título de Tesis.**

**Estrategia para comprensión y aprendizaje de las tablas de multiplicar  
aplicada al CEC.**

**Proyecto de mejoramiento educativo realizado en la escuela oficial  
urbana mixta No.2 del municipio de San Miguel Uspantán.**

**Julia Leticia Damián Pacay de Us**

**Carné 200291129**

**Asesor (a)**

**Lic. Byron Iván Delgado Vargas**

**Guatemala, noviembre de 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.**

**Título de Tesis.**

**Proyecto de mejoramiento educativo realizado en la escuela  
oficial urbana Mixta No.2 del municipio de San Miguel  
Uspantán, Departamento de El Quiche.**

**Informe de Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al  
Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores  
de Enseñanza Media.**

**Guatemala**

**Nombre de la estudiante.**

**Julia Leticia Damián Pacay de Us.**

**Carné 200291129**

**Previo a Conferírsele el grado Académico de:**

**Licenciada en Educación Primaria Intercultural Con énfasis en  
Educación Bilingüe.**

**Asesor (a)**

**Lic. Byron Iván Delgado Vargas.**

**Guatemala, noviembre de 2020**

## AUTORIDADES GENERALES

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Enrique Camey Rodas	Secretario Académico de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
Msc. Haydeé Crispín	Coordinador General PADEP/D

## CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
MCs. Haydeé Lucrecia Crispín López	Coordinador General del PADEP/D
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Lcda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales
PEM Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
PEM José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

## TRIBUNAL EXAMINADOR

<b>Lic. José Luis Alva Aguilar</b>	<b>Presidente.</b>
<b>Lic. José Manuel Cruz Lux Tihuila</b>	<b>Examinador 1</b>
<b>Licda. Ingrid Elizabeth Peña Trujillo</b>	<b>Examinador 2.</b>



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA

### APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **"Estrategia para la comprensión y aprendizaje de las tablas de multiplicar aplicado al ciclo CEC, de la escuela Oficial Urbana Mixta No.2 del municipio de San Miguel Uspantán del departamento del Quiché"**, correspondiente a la estudiante; **Julia Leticia Damian Pacay de Us** carné: **200291129**, CUI: **1899677491415**, de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural Con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Byron Iván Delgado Vargas  
Colegiado Activo No.20322  
Asesor nombrado

Vo. Bo.

MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez  
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ

c.c. Archivo





### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_3567

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Para Comprensión Y Aprendizaje De Las Tablas De Multiplicar*  
Realizado por el (la) estudiante: *Damián Pacay Julia Leticia*  
Con Registro académico No. *200291129* Con CUI: *1899677491415*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

89\_81\_200291129\_01\_3567



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_3567

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Para Comprensión Y Aprendizaje De Las Tablas De Multiplicar* Realizado por el (la) estudiante: *Damián Pacay Julia Leticia* Con Registro académico No. 200291129 Con CUI: 1899677491415 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

89\_81\_200291129\_01\_3567



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

## DEDICATORIA

A Dios: Por darme salud y sabiduría para llegar a culminar el proyecto.

A mi madre: Rosalina por darme la vida y enseñarme a luchar trabajando incansablemente.

A mi padre: Por su apoyo y sus sabios consejos.

A mis hijos: Alejandra de Los Ángeles, Alexander y Javier que son mi inspiración y mi vida.

A mi esposo: por su paciencia, amor y apoyo en todo momento hasta llegar a cumplir esta meta.

A mis hermanas: Que de una u otra manera me apoyaron en este proceso incondicionalmente, especialmente a Carme.

A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.

A mis compañeros Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje

Y a usted: Especialmente.



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

## AGRADECIMIENTO

A la niñez de la Escuela Oficial Urbana Mixta No.2 especialmente a los padres de familia y alumnado de cuarto primaria sección” A “por su colaboración durante el proceso del proyecto.

Al director del establecimiento de la Escuela No.2 Por brindar su apoyo y el espacio necesario para llevar a cabo el proyecto.

A la Escuela de formación de Profesores de enseñanza media por ser parte de mi formación académica.

A la Gloriosa Universidad de San Carlos de Guatemala fuente de aprendizaje y máxima casa de estudios.

A la STEG por luchar para que se llevará a cabo el programa de desarrollo profesional docente PADEP/D.

i  
**RESUMEN**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Urbana Mixta No.2 del municipio de San Miguel Uspantán del departamento de El Quiché. Dicho establecimiento desde que se fundó su población escolar se ha conformado con niños de las aldeas cercanas al municipio siendo en su mayoría indígenas y de escasos recursos económicos.

Sin embargo, al revisar los indicadores educativos de eficiencia interna de proceso de los últimos cinco años se encuentra que hay un porcentaje alto que no logra el criterio en matemáticas, teniendo así un bajo rendimiento lo que refleja un nivel muy bajo de resultados en matemáticas y en las pruebas que aplica el MINEDUC. Se decidió seleccionar como entorno educativo el área de matemáticas del segundo ciclo.

Se seleccionó como proyecto: Implementar una estrategia de aprendizaje para la comprensión y aprendizaje de las tablas de multiplicar, donde se involucrarán como parte fundamental a los padres de familia y dirección del establecimiento educativo, las estrategias consistieron en una serie de juegos lúdicos para el aprendizaje de las tablas de multiplicar.

Llevando a cabo el juego entre parejas, jugando por equipos concursos, competencias de multiplicación interactuando con los demás.

Se logró que los estudiantes se motivaran que al final del bimestre subiera en un 90% por ciento de mejoras en su aprendizaje teniendo así un buen rendimiento en el área de matemáticas.

Se evidencio que al aplicar estrategias de aprendizaje a través de juego y al involucrar a los padres de familia y juntamente con el docente haciendo un buen equipo se puede lograr buenos resultados.

**ABSTRACT.**

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the Official Mixed Urban School No.2 of the municipality of San Miguel Uspantán in the department of El Quiché. Said establishment, since its school population was founded, has settled with children from the villages near the municipality, being mostly indigenous and with few economic resources, thus providing an education based on principle and values.

However, when reviewing the educational indicators, it is found that there is a high percentage that does not meet the criteria in mathematics, thus having a low performance, which reflects a very low level of results in mathematics and in the tests applied by MINEDUC.

The majority of the school population is indigenous and from the villages near the school, being of limited economic resources.

It was decided to select the second cycle mathematics area as an educational environment.

It was selected as a project: to generate a learning strategy for the comprehension and learning of the multiplication tables, involving as a fundamental part the parents and the management of the educational establishment, the strategies consisted of a series of playful games such as traditional games leading to Play the game between pairs, playing team competitions, multiplication competitions interacting with each other.

Thus, allowing a coexistence itself that allows the student to forget the accumulation of problems and concentrate on the activity.

The same as when putting them into practice, the students were motivated That at the end of the two-month period it would increase by 90% percent of improvements in their learning, thus having a good performance in the area of mathematics.

It was shown that applying learning strategies through play and involving parents and together with the teacher making a good team can achieve good results.

## ÍNDICE

1	Capítulo I. Plan del proyecto de Mejoramiento Educativo .....	1
1.1	Marco organizacional .....	1
1.1.1	Diagnóstico de la institución seleccionada. ....	1
1.1.2	Modelos Educativos:.....	3
1.1.3	Antecedentes.....	39
1.1.4	Marco Epistemológico .....	40
1.1.5	Marco del contexto educacional .....	43
1.1.6	Marco de políticas para el nivel institucional.....	45
1.2	Análisis situacional.....	49
1.2.1	Factores internos .....	52
1.2.2	Priorización de problemas (Matriz de priorización).....	54
1.2.3	Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas.....	55
1.2.4	Árbol de problemas.....	56
1.2.5	Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales	57
1.2.6	Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.....	61
1.2.7	Identificación de actores potenciales.....	61
1.2.8	Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales.....	62

1.3	Análisis estratégico .....	66
1.3.1	Análisis FODA del problema identificado.....	66
1.3.2	Matriz FODA .....	67
1.3.3	Técnica Mini-Max.....	69
1.3.4	Líneas de acción estratégicas. ....	82
1.3.5	Elección del proyecto a diseñar. ....	83
1.4	Diseño del Proyecto .....	84
1.4.1	Nombre del PME .....	84
1.4.2	Descripción del Proyecto. ....	84
1.5	Objetivo.....	87
1.5.1	Objetivos específicos:.....	87
1.5.2	Tabla No.58. Cronograma d actividades. ....	92
1.5.3	Monitoreo y evaluación del proyecto .....	97
1.5.4	Plan de monitoreo.....	104
1.5.5	Presupuesto del proyecto (recursos humanos, materiales y financieros, fuentes de financiamiento.....	105
2	Capítulo II. Fundamentación teórica .....	106
2.1	Marco Organizacional .....	106
2.1.1	Psicología .....	106
2.1.2	Social.....	107

2.1.3 Cultura .....	108
2.1.4 Historia .....	109
2.1.5 Entorno sociocultural .....	110
2.1.6 Medios de comunicación .....	111
2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación .....	122
2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos .....	123
2.1.9 Política.....	124
2.1.10 Políticas Educativas.....	126
2.1.11 Poder .....	127
2.2 Análisis Situacional .....	128
2.2.1 Identificación de problemas .....	129
2.2.2 Priorización de problemas. ....	129
2.2.3 Análisis de problemas.....	130
2.2.4 Entorno Educativo. ....	132
2.2.5 Teoría de Taylor .....	133
2.2.6 Teoría de Henry Fayol. ....	134
2.2.7 Teoría de Katz y Khan .....	135
2.2.8 Teoría de los sistemas.....	135
2.2.9 Teoría de las organizaciones.....	136
2.3 Análisis Estratégico.....	137

2.3.1	Técnica DAFO. ....	137
2.3.2	Técnica MINIMAX.....	138
2.3.3	Vinculación Estratégica .....	138
2.3.4	Línea de Acción Estratégica .....	140
2.3.5	Proyecto. ....	141
2.4	Diseño del Proyecto .....	141
2.4.2	Cronograma de Gantt .....	132
2.4.3	Presupuesto .....	132
2.4.4	Monitoreo.....	133
2.4.5	Evaluación de proyectos.....	134
2.4.6	Indicadores. ....	135
2.4.7	Metas.....	135
2.5	Fundamentación de actividades de la fase de ejecución y monitoreo.....	137
2.5.1	Estrategia .....	137
2.5.2	Estrategia de Aprendizaje.....	137
2.5.3	Técnica. ....	139
2.5.4	La Lúdica. ....	139
2.5.5	Aprendizaje Cooperativo .....	140
2.5.6	Recursos. ....	141
3	CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....	142

3.1	Título .....	142
3.2	Descripción del proyecto.....	142
3.3	Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo. ....	144
3.4	Objetivos. ....	144
3.4.1	Objetivos específicos.....	144
3.5	Justificación .....	145
3.6	Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	146
3.7	Plan de actividades .....	165
3.7.1	Fases del proyecto .....	167
4	Capítulo IV. Análisis y discusión de resultados Conclusiones. ....	189
5	CONCLUSIONES .....	194
6	Plan de sostenibilidad.....	195
7	Referencias.....	201
8	Apendice.....	208
9	Anexos.....	213

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Escolarización oportuna.....	15
Tabla 2 Alumnos inscritos en el año 2015.....	16
Tabla 3 Alumnos inscritos en el año 2016.....	16
Tabla 4 Alumnos inscritos año 2017.....	17
Tabla 5 Alumnos inscritos año 2019.....	17
Tabla 6 De escolaridad por edades simples.....	18
Tabla 7 Alumnos inscritos en edad esperada 2015.....	18
Tabla 8 Alumnos escritos en edad esperada 2016.....	19
Tabla 9 Alumnos inscritos en edad esperada 2017.....	18
Tabla 10 Alumnos inscritos en edad esperada 2018.....	20
Tabla 11 Alumnos inscritos en edad esperada 2019.....	20
Tabla 12 Alumnos inscritos de siete años.....	21
Tabla 13 Alumnos inscritos en sobre edad.....	21
Tabla 14 Alumnos que finalizaron y aprobaron el grado en el 2015.....	22
Tabla 15 Inscritos y promovidos año 2015.....	22
Tabla 16 Alumnos inscritos y promovidos 2016.....	23
Tabla 17 Alumnos inscritos y promovidos año 2017.....	23
Tabla 18 Alumnos inscritos y promovidos 2018.....	24
Tabla 19 Alumnos inscritos y no promovidos 2020.....	24
Tabla 20 Alumnos inscritos y no promovidos año 2015.....	25
Tabla 21 Alumnos inscritos y no promovidos 2016.....	25
Tabla 22 Inscritos y no promovidos 2017.....	26
Tabla 23 Alumnos inscritos y no promovidos 2018.....	26
Tabla 24 Inscritos y no promovidos 2019.....	27
Tabla 25 Estudiantes inscritos en un año y que permanecen.....	22
Tabla 26 Alumnos promovidos en el final de un ciclo por cada 100 alumnos.....	28
Tabla 27 Alumnos promovidos en edad esperada año 2015.....	28
Tabla 28 Alumnos promovidos en edad esperada 2016.....	29
Tabla 29 Alumnos promovidos en edad esperada 2017.....	29
Tabla 30 Alumnos promovidos en edad esperada 2018.....	30

Tabla 31 Alumnos promovidos en edad esperada 2019.....	30
Tabla 32 Alumnos repitentes año 2015.....	31
Tabla 33 Alumnos repitentes año 2018.....	32
Tabla 34 Alumnos retirados.....	33
Tabla 35 Alumnos retirados año 2017, 2018, 2019.....	34
Tabla 36 Resultados de lectura de primer grado.....	35
Tabla 37 Alumnos que no logran el criterio de lectura.....	35
Tabla 38 Porcentajes de resultados de logro en matemáticas.....	35
Tabla 39 Porcentaje de resultados de no logro en matemáticas.....	36
Tabla 40 Resultados de tercer grado de estudiantes que logran el criterio en lectura.....	36
Tabla 41 Porcentaje de alumnos que no logran los criterios en lenguaje .....	36
Tabla 42 Porcentaje de alumnos que logran el criterio en matemáticas.....	37
Tabla 43 Alumnos que no logran los índices de eficiencia en matemáticas.....	37
Tabla 44 Resultados de lectura en sexto grado año 2014- 2019.....	37
Tabla 45 Resultados de lectura en sexto grado que no logran los índices de eficiencia año 2014- 2016.....	38
Tabla 46 Porcentaje de resultados de logro en matemáticas sexto grado año 2014-2019.....	38
Tabla 47 Porcentaje de alumnos que no logran los índices de eficiencia.....	38
Tabla 48 Matriz de priorización.....	54
Tabla 49 Escala de puntuación.....	55
Tabla 50 Actores directos.....	61
Tabla 51 Actores potenciales.....	61
Tabla 52 Análisis del problema identificado.....	66
Tabla 53 Matriz FODA.....	67
Tabla 54 Fortalezas oportunidades.....	69
Tabla 55 Fortalezas oportunidades.....	81
Tabla 56 Fortaleza amenaza.....	81

Tabla 57 Debilidad amenaza.....	82
Tabla 58 Cronograma d actividades.....	92
Tabla 59 Monitoreo y evaluación.....	91
Tabla 60 Metas del proyecto.....	102
Tabla 61 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación.....	103
Tabla 62 Presupuesto del proyecto.....	105
Tabla 63 Actividades del plan emergente.....	147
Tabla 64 Plan de sostenibilidad.....	195

## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollo de un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió llevarlo a cabo En la Escuela Oficial Urbana Mixta No.2 del municipio de San Miguel Uspantán, del departamento de El Quiché.

Revisando los indicadores educativos en su capítulo I se encuentra que hay un alto porcentaje en cuanto al bajo rendimiento académico específicamente en el área de matemáticas y comunicación y lenguaje que no alcanzan los criterios necesarios. Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que los niños en mayoría son de escasos recursos económicos de hogares desintegrados y en otros casos que han tenido la necesidad de migrar a los Estados Unidos quedándose al cuidado de algún familiar.

Siendo estos factores determinantes en el nivel de desempeño de los niños y las niñas que no les permite alcanzar los indicadores esperados. Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el área de matemáticas en el segundo ciclo que lo componen los grados de cuarto, quinto y sexto de ambas secciones.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que si podemos encontrar las fortalezas de tener la disposición de los padres de familia que después de concientizarlos en que es importante el acompañamiento en el aprendizaje de sus niños deciden involucrarse directamente apoyando en todas las actividades programadas para el proyecto.

Al trabajar la técnica del DAFO se identifica como línea de acción estratégica la que consistió en la implementación de una serie de juegos lúdicos como estrategia de aprendizaje. Y, dentro de esta línea de acción se selecciona como proyecto promover el aprendizaje para la comprensión y aprendizaje de las tablas de multiplicar y propiciar así la participación activa tanto de los niños como de los padres de familia.

Las actividades que se desarrollaron consistieron en la participación activa jugando por competencias trabajo en equipo, competencias por grado trabajando así con todas las técnicas de juego, de la misma forma los padres de familia participaron activamente jugando aprendiendo en casa.

Esto se comprende a partir de que las expectativas se traducen en comportamientos concretos, pues altas aspiraciones llevan a los padres de familia a promover la asistencia a la escuela, y en el hogar, cumplir con el apoyo que demanda la escuela (Cardemil & Lavín, 2011). Específicamente en el área matemática, se ha estudiado que la percepción de los padres sobre las habilidades de sus hijos en este tema, está altamente relacionada con los resultados que éstos tengan (Epstein, 2013).

Las acciones desarrolladas evidencian que al aplicar estrategias como involucrar directamente a los padres de familia se obtienen resultados positivos. Así mismo se pudo evidenciar que lo que plantea Campos (2000)

“La estrategia se refiere al arte de proyectar y dirigir; el estratega proyecta, ordena y dirige las operaciones para lograr los objetivos propuestos.

Sin duda alguna trabajar en equipo con un plan organizado el éxito se logra con el esfuerzo de padres de familia como actores principales y docente como la persona que orienta las actividades que están enfocadas al aprendizaje de las matemáticas específicamente las tablas de multiplicar que son la base fundamental para el desarrollo intelectual de todo ser humano.



## **Capítulo I. Plan del proyecto de Mejoramiento Educativo**

### **1.1 Marco organizacional**

En este marco se dan a conocer elementos relacionados a la institución educativa donde se va a desarrollar el proyecto de Mejoramiento Educativo.

#### **1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.**

El nombre de la institución en donde se realizó El Proyecto de Mejoramiento Educativo es: Escuela Oficial Urbana Mixta No.2 con dirección en la 5ª calle 2- 10 zona 1 del sector oficial, ubicada en el área urbana del municipio de San Miguel Uspantán. Se trabaja el plan diario con la modalidad bilingüe de tipo Mixta para la integración de toda la niñez del municipio. Obtiene una categoría pura que plantea en su plan de trabajo la jornada matutina para cumplir los ciento noventa días de labor educativa planteada por el Ministerio de Educación de Guatemala.

Se enfatiza que gracias a la colaboración de todos los padres de familia existe una organización denominada: Consejo Educativo con el fin primordial de mejorar las condiciones del establecimiento. Los integrantes de esta organización importante son: presidente. Melvin Saúl Urizar Urizar, secretario. Oswaldo Henry Ajcot Damián, Tesorero. Alberto Félix Aj Pinula, Vocal I. Mahly Evanelly Sánchez Hernández y la vocal II. Catarina del Carmen Damián Pacay.

Todos los grados conforman dentro de sus aulas un gobierno escolar para el desarrollo de actividades que se plantean durante el año, así también poder regir orden, participación y liderazgo. El centro educativo también cuenta con un gobierno escolar que es integrado por un elemento de cada sección, ellos son: presidenta. Yesica Lorena Velásquez, Vice-presidenta. Emely Milena López, secretario. Yefren Ardany Hernández Urizar, Tesorera. Yesenia Magdalena Lux López, Vocal I. Domingo Aguaré, Vocal II. Graciélita Elizabeth Ventura Rivera y el Vocal III. Yordy Alexander Ventura Dubón.

Como Escuela Urbana y reconocida en el municipio de San Miguel Uspantán, procura el rendimiento y calidad de los estudiantes, para ello se ha creado con el equipo de trabajo, la Visión y Misión y así centrar nuestras ideologías, esfuerzo y entusiasmo para trabajar en equipo y lograr avances a nivel regional.

Visión:

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en alcanzar su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

Misión:

Somos una institución evolutiva, organizada eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza y aprendizaje, orientada a resultados que aprovechan diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda.

Dentro del establecimiento todos los años se le da seguimiento a algunas estrategias de abordaje en donde se establecen las formas de trabajar, organizar y corregir las actividades anuales.

Una de ellas es la motivación en el aula, un reto grande porque genera la adaptabilidad de los niños dentro de la misma, es por ello que como docentes le hemos dado prioridad a la motivación en cada grado, el director del establecimiento y la comisión pedagógica son los encargados del monitorio en la ejecución de este aspecto importante que genera el valor de la confianza.

#### **Las estrategias de abordaje:**

Influye el trabajo grupal y determina la disciplina en el aula porque es parte fundamental de la formación de todos los estudiantes por ello se hacen reuniones constantes para detallar el rendimiento académico y el comportamiento que tiene el niño. De esta forma los padres de familia se comprometen en el control disciplinario de sus hijos.

### **1.1.2 Modelos Educativos:**

Existen numerosas maneras de conceptualizar el aprendizaje, teniendo cada una de ellas diferentes repercusiones en función de qué efectos prácticos tenga dicha concepción. Muchas de las ideas respecto a cómo funciona o cómo debe realizarse el proceso educativo se ha establecido dentro del establecimiento trabajar con el modelo conocido y desconocido por muchos docentes, el Modelo Constructivista. Este modelo hace a que el profesor y alumnos sean los elementos principales que interactúan de manera bidireccional. Se busca que el alumno pueda construir de manera progresiva una serie de significados, compartidos con el profesor y con el resto de la sociedad. Esto hace a que el alumno progrese de manera integral, respetando las opiniones de los demás. Actualmente existen programas de apoyo para poder mejorar la calidad educativa de los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta, No. 2. El Ministerio de educación ha implementado el programa “yo decido” para el grado de cuarto primaria, el cual está enfocado a fortalecer los valores que en muchas ocasiones se han dejado de practicar y por ello las relaciones son inadecuadas a nivel social.

Los proyectos que se han realizado son varios, pero el que llama la atención según estadística 2014 es el que se ejecutó en primer grado. Esto inicio con la aplicación de la metodología ABC acelerada con el fin de mejorar los niveles de aprendizaje; lográndose resultados satisfactorios en lectoescritura.

Se fundamenta el establecimiento educativo con diferentes estrategias como el trabajo basado en competencias con un enfoque constructivista basado en el CNB. Así también el apoyo del Ministerio de Educación con la implementación de Valija Didáctica para los docentes, útiles escolares y alimentación escolar para los niños y niñas así también el fondo de gratuidad.

### **Indicadores Educativos**

Los indicadores educativos hacen referencia a las situaciones actuales de la Escuela Oficial Urbana Mixta, No. 2 del municipio de San Miguel Uspantán. Tienen como finalidad dar a conocer aspectos importantes sobre la administración, logros y avances.

## **Indicadores de contexto**

Los Indicadores del Contextos proporcionaron datos interesantes para describir situaciones que ayudaron a definir el proyecto pedagógico dentro de la Escuela Oficial Urbana Mixta, No.2. Los datos de estudiantes, padres de familia que se involucran en el proceso académico de sus hijos, diferentes organizaciones para el apoyo de la mejora del proceso académico y demás detalles son los que se describen a continuación.

### **Población por Rango de Edades**

Según la base de datos de Ministerio de Salud establece cantidades de niños con su base de datos, las edades siguientes: De 1 día a 11 meses existen 26 hombres, 20 mujeres que da un total de 46 personas. De la edad de 1 año existen 35 hombres y 19 mujeres con un total de 54 personas. Edad de 2 años existen 45 hombres y 44 mujeres con un total de 99 personas. Edad de 3 años existen 34 hombres y 35 mujeres con un total de 79 personas. Edad de 4 años existen 32 hombres y 34 mujeres con un total de 66 personas.

Niños y niñas de las edades de 5 a 9 años existen 32 hombres y 23 mujeres con un total de 66 personas. De las edades de 10 años a 14 años existen 34 hombres y 21 mujeres con un total de 55 personas. Así también de las edades de 15 a 19 años existen 12 hombres y 36 mujeres con un total de 48 personas. En las edades de individuos que están en el proceso de la juventud es de 20 a 24 años y existen 23 hombres y 34 mujeres haciendo un total de 57 personas. También de las edades de 25 a 29 años existen 38 hombres y 21 mujeres con un total de 59 personas.

Así mismo de las edades de 30 a 34 años existen 43 hombres y 32 mujeres con un total de 75 personas. De las edades de 35 a 39 años existen 38 hombres y 45 mujeres con un total de 83 personas. De las edades de 40 a 44 años existen 47 hombres y 49 mujeres con un total de 96 personas. En las edades de 45 a 49 años existen 43 hombres y 27 mujeres con un total de 70 personas. Las personas que tienen las edades de 50 a 54 años existen 23 hombres y 12 mujeres con un total de 35 personas.

Las personas que tienen las edades de 55 a 59 años son 23 hombres y 34 mujeres con un total de 58 personas. De las edades de 60 a 64 años existen 45 hombres y 43 mujeres con un total de 88 personas. También dentro de la base de datos se encuentran las edades de 65 a 69 años existen 23 hombres y 25 mujeres con un total de 48 personas.

La cantidad de personas solo en la zona 1 del municipio de San Miguel Uspantán se consolida el total general por sexo y queda de la siguiente manera: Hombres 634 y mujeres 554 dando un total general de 1,188 personas que en salud son registrados.

Con la base de datos que posee la Escuela Oficial Urbana Mixta, No.2 del municipio de Uspantán, según censo realizado en el año 2019 son: el rango de edades de cinco a nueve años es: 93 hombres y 87 mujeres, haciendo un total de 180 estudiantes. De las edades de diez a catorce años son: 115 hombres y 125 mujeres, haciendo un total de 240. El total de niños en edad escolar, esto según niños inscritos en el ciclo escolar 2019 de primero a sexto es de la siguiente manera: de 7 a 14 años es: 188 hombres y 197 mujeres, haciendo un total de 386 estudiantes de la edad correcta para poder estar en el grado asignado.

### **Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento**

Salud se define como; bienestar físico mental y social y no la ausencia de dolencias o enfermedades (OMS) Para el municipio de San Miguel Uspantán esta se convierte en un verdadero reto, que amerita no solo el esfuerzo si no también la construcción de estrategias políticas, coordinación e inversión para mejorar los niveles de salud actuales, principalmente en las áreas rurales con un alto porcentaje de población pertenecientes a la etnia maya quienes tienen pocas oportunidades por que han sido olvidadas por el estado.

Según información tomada del Plan municipal 2011-2025 el municipio cuenta con un hospital, siendo esta una ventaja antes los demás municipios vecinos, los que también se benefician con sus servicios por ser este el único en la región, cuenta con 10 puestos de salud, 16 centros de convergencia los cuales están ubicados en las diferentes comunidades brindando atención a la población.

Los responsables de salud del municipio han manifestado que la cobertura de salud se da en un 95%, teniendo 21 médicos de los cuales el 62% de ellos pertenecen a la brigada cubana, dependiendo de ellos directamente 51 comunidades que representan el 28% de las comunidades del municipio.

Las altas tasas de mortalidad infantil están asociadas principalmente a enfermedades respiratorias y a síntomas de diarrea. Más de la quinta parte de los niños menores de cinco años del país han presentado síntomas, pero solo el 44% de los casos de una infección respiratoria aguda recibe tratamiento, mientras que menos de dos terceras partes de los casos de diarrea son atendidos. También es importante la cobertura de vacunación en niños para la prevención de la mortalidad y morbilidad. Casi una cuarta parte de los niños menores de dos años en el país tienen pendiente una o más vacunas.

Los riesgos para la salud comienzan desde el embarazo. Guatemala tiene una de las tasas de fecundidad más altas de la región. Si se toma en cuenta que una cuarta parte de esa fecundidad es no deseada, se hace evidente el desafío que representa el hecho que menos de la mitad de las mujeres en unión utilicen algún método moderno de planificación familiar. La salud de las mujeres se complica con el hecho de que solo la mitad de las mujeres guatemaltecas tiene sus partos asistidos por personal médico.

Finalmente, la más grave limitación al desarrollo humano es la privación de la vida misma. Guatemala se ha convertido en uno de los países más violentos de la región con una tasa de homicidios mayor a 40 por cien mil habitantes.

### **Educación**

Las nuevas políticas de educación y con el fin de dar cumplimiento al artículo 74. Educación Obligatoria. Así como los compromisos adquiridos dentro de OMD, especialmente en cuanto al Objetivo 2: Lograr la enseñanza primaria Universal. Meta 3; Velar porque, para el año 2015, los niños y niñas de todo el mundo puedan terminar un ciclo completo de enseñanza primaria.

El municipio de San Miguel Uspantán en el año 2009 se dio inicio con el cumplimiento de nuevos programas de gratuidad como mi familia progresa, Mi

familia aprende. Según información brindada por las personas encargadas de educación de la municipalidad de Uspantán este último programa “represento para el municipio un gran apoyo que permitió acrecentar la cobertura educativa” (SEGEPLAN, 2010). De 181 comunidades atendió a 91 que corresponde al 50% de todas las comunidades.

El nivel de escolaridad del municipio se encuentra en 79% de efectividad quedando un déficit del 21%. Los cuales han sido establecidos oficialmente por MINEDUC 2009. De acuerdo con la información recabada en el plan municipal el municipio tiene una tasa del 34% de analfabetismo siendo esta información confirmada por el MINEDUC (SEGEPLAN, 2010). P 32

### **Economía**

De acuerdo a la información obtenida del plan municipal el municipio de San Miguel Uspantán tiene una población económicamente activa que representa el 32% de toda la población. (SEGEPLAN, 2010). Entre las diversas actividades que la población realiza la población encontramos: la actividad agrícola, el comercio, comercio de servicio, actividad pecuaria, actividad artesanal, turismo, actividad agro industrial siendo estas actividades las principales fuentes de ingreso para la subsistencia de la población, Sin embargo, se resalta que la mayor parte de las actividades se han aprendido a través de la trascendencia de generación en generación.

### **Indicadores de recursos**

Se detallan los Indicadores de recursos con los que cuenta el establecimiento educativo con cantidad de docentes y estudiantes en el ciclo 2019.

Los estudiantes que están inscritos en el presente ciclo escolar 2019 se detallan a continuación con su respectivo docente, grado, sección y sexo.

Ligia Julieta Ajcot Velásquez atiende el grado de primero sección A teniendo a cargo: 14 hombres y 12 mujeres, haciendo un total de 26 estudiantes.

Ruth Ahimé Rivera Cano tiene el grado de primero sección B teniendo a cargo: 15 hombres y 17 mujeres, haciendo un total de 32 estudiantes.

Milbia Iliana Castillo López atiende el grado de primero sección C teniendo

a cargo: 18 hombres y 11 mujeres, haciendo un total de 29 estudiantes.

El total de estudiantes inscritos en las tres secciones de primer grado es: 87 alumnos.

María Eugenia Rodríguez Reyes atiende el grado de segunda sección A teniendo a cargo: 15 hombres y 12 mujeres, haciendo un total de 27 estudiantes.

Juana Virginia Contreras Hernández atiende el grado de segunda sección B teniendo a cargo: 17 hombres y 12 mujeres, haciendo un total de 29 estudiantes.

Medari Maribel Natareno Ramírez tiene el grado de segunda sección C teniendo a cargo: 11 hombres y 12 mujeres, haciendo un total de 23 alumnos.

El total de estudiantes inscritos en las tres secciones de segundo grado es: 79 alumnos.

Merari Abisahí Calel Santiago atiende el grado de tercera sección A teniendo a cargo: 21 hombres y 14 mujeres haciendo un total de 36 alumnos.

Marian Dayan Rodríguez Botón atiende el grado de tercera sección B teniendo a cargo: 13 hombres y 18 mujeres, haciendo un total de 32 alumnos.

El total de estudiantes inscritos en las dos secciones de tercer grado es: 68 alumnos.

Paula Hernández Urízar posee el grado de cuarta sección A, teniendo a cargo: 13 hombres y 11 mujeres, haciendo un total de 24 alumnos.

Julia Leticia Damián Pacay atiende el grado de cuarta sección B, teniendo a cargo: 17 hombres y 13 mujeres, haciendo un total de 30 estudiantes.

El total de estudiantes inscritos en las dos secciones de cuarto grado es: 54 alumnos.

Elena Zamara Urízar Natareno tiene el grado de quinta sección A, teniendo a cargo: 15 hombres y 12 mujeres, haciendo un total de 27 estudiantes.

Abraham Ángel Ariel Álvarez Sánchez posee el grado de quinta sección B, teniendo a cargo: 16 hombres y 14 mujeres, haciendo un total de 29 estudiantes.

El total de estudiantes inscritos en las dos secciones de quinto grado es: 56 alumnos.

Gilmer Yovany Pérez Rodas atiende el grado de sexta sección A, teniendo a

cargo: 18 hombres y 18 mujeres, haciendo un total de 36 estudiantes.

Mirna Raquel Azucena Tello Cifuentes posee el grado de sexto sección B, teniendo a cargo: 15 hombres y 14 mujeres, haciendo un total de 29 alumnos.

### **Cantidad de alumnos matriculados.**

El total general de estudiantes inscritos durante el ciclo escolar 2019 es: 220 hombres y 187 mujeres, haciendo el total de 409 alumnos que asisten diariamente para poder adquirir conocimientos básicos y claves para su proceso de formación. De esta forma se ha hecho la distribución de grados, siempre y cuando observando las habilidades y destrezas de cada docente. Para realizar correctamente este paso importante los involucrados directos son: El director del establecimiento educativo, Luis Miguel Rodríguez Leal, la sub- directora María Eugenia Rodríguez Reyes y con los elementos de la comisión pedagógica del centro educativo.

### **Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles**

Las cantidades que se describen son de estudiantes que se encuentran inscritos legalmente, esto con la veracidad que se obtiene del Sistema SIRE implementado por el Ministerio de Educación: en el grado de primero sección A existen 14 hombres y 12 mujeres, haciendo un total de 26 estudiantes. Para la sección B se tienen 15 hombres y 17 mujeres, haciendo un total de 32 estudiantes y para la sección C existen: 18 hombres y 11 mujeres, haciendo un total de 29 estudiantes. Todo esto hace un total de estudiantes inscritos en las tres secciones de primer grado con: 87 alumnos.

En el grado de segundo, en la sección A existen: 15 hombres y 12 mujeres, haciendo un total de 27 estudiantes. En la sección B se tiene a cargo: 17 hombres y 12 mujeres, haciendo un total de 29 estudiantes y para el grado de segundo sección C se tiene a cargo: 11 hombres y 12 mujeres, haciendo un total de veintitrés alumnos.

Esto suma un total de estudiantes inscritos en las tres secciones de segundo grado con: setenta y nueve alumnos.

Para el grado de tercero sección A se atienden a: veintiún hombres y catorce mujeres haciendo un total de treinta y seis alumnos. Así también en el grado de tercera sección existen: trece hombres y dieciocho mujeres, haciendo un total de treinta y dos alumnos.

El total de estudiantes inscritos en las dos secciones de tercer grado es de sesenta y ocho alumnos.

Para el grado de cuarto sección A, existen: trece hombres y once mujeres, haciendo un total de veinticuatro alumnos. Para la sección B, se tienen a cargo: diecisiete hombres y trece mujeres, haciendo un total de treinta estudiantes. El total de estudiantes inscritos en las dos secciones de cuarto grado es de cincuenta y cuatro alumnos.

En el grado de quinto sección A, se atienden a: quince hombres y doce mujeres, haciendo un total de veintisiete estudiantes. La sección B posee: dieciséis hombres y catorce mujeres, haciendo un total de veintinueve estudiantes. El total general del grado de quinto es de cincuenta y seis alumnos.

Para el grado de sexto sección A se tienen: dieciocho hombres y dieciocho mujeres, haciendo un total de treinta y seis estudiantes, y en la sección B se tienen a cargo: quince hombres y catorce mujeres, haciendo un total de veintinueve alumnos.

### **Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.**

La cantidad de docentes y distribución por grado y niveles del ciclo escolar 2019 son de la siguiente manera: Docentes activos son 16 en su totalidad, entre ellos existen mujeres y hombres y con un único objetivo la cual es: mejorar la calidad educativa de los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta, No. 2.

Se detalla el nombre de las 11 maestras que laboran en el centro educativo: Ligia Julieta Ajcot Velásquez, Ruth Ahimé Rivera Cano, Milbia Iliana Castillo López, María Eugenia Rodríguez Reyes, Juana Virginia Contreras Hernández, Medari Maribel Natareno Ramírez, Marian Dayan Rodríguez Botón, Paula Hernández Urizar, Julia Leticia Damián Pacay, Elena Zamara Urizar Natareno y Mirna Raquel Azucena Tello Cifuentes.

El nombre de los 5 maestros que también laboran en establecimiento educativo

son: Merari Abisahí Calel Santiago, Abraham Ángel Ariel Álvarez Sánchez, Gilmer Yovany Pérez Rodas, Andres Avelino Ajcot Damián, Luis Miguel Rodríguez Leal.

Ligia Julieta Ajcot Velásquez atiende el grado de primero sección A

Ruth Ahimé Rivera Cano atiende el grado de primero sección B

Milbia Iliana Castillo López atiende el grado de primero sección C

María Eugenia Rodríguez Reyes atiende el grado de segunda sección A

Juana Virginia Contreras Hernández atiende el grado de segundo sección B

Medari Maribel Natareno Ramírez atiende el grado de segundo sección C

Merari Abisahí Calel Santiago atiende el grado de tercero sección A

Marian Dayan Rodríguez Botón atiende el grado de tercero sección B

Paula Hernández Urizar atiende el grado de cuarto sección A

Julia Leticia Damián Pacay tiene el grado de cuarto sección B

Elena Samara Urizar Natareno tiene el grado de quinto sección A

Abraham Ángel Ariel Álvarez Sánchez posee el grado de quinto sección B

Gilmer Yovany Pérez Rodas atiende el grado de sexto sección A

Mirna Raquel Azucena Tello Cifuentes atiende el grado de sexto sección B

### **Indicadores de procesos**

Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Existe un 90% de alumnos que asisten diario al establecimiento, son mínimas las inasistencias de niños y niñas por las exigencias de padres a realizar actividades que no van acorde a su edad como: cuidar a sus hermanitos, hacer las tareas del hogar o encargarse de algún negocio. Se evidenció en el libro de asistencia de cada docente que existe la asistencia de la mayoría de los estudiantes.

### **Porcentaje de cumplimiento de días de clase.**

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

El total de días hábiles en el año según Leyes y acuerdos establecidos por el Ministerio de Educación y el Gobierno de Guatemala, es de 180 días hábiles. La

cual todos los años se pretende alcanzar, pero lamentablemente por involucramiento en las manifestaciones pacíficas para la exigencia de los derechos del Magisterio Nacional no se ha podido cumplir. Se define entonces que el índice de días efectivos siempre se logra en un buen porcentaje, incluyendo así los días festivos pactados en convenios nacionales.

En el establecimiento educativo todos los años se logra un 95% la asistencia de todos los maestros en la labor docente. Se hace mención que dentro de los distritos se ha llevado un buen control de las escuelas que por alguna razón están cerradas, esto ayuda a que todos los establecimientos educativos del distrito 14-15-26 estén cumpliendo las clases correspondientes del ciclo escolar.

### **Idioma utilizado como medio de enseñanza.**

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes. Cabe mencionar que en el establecimiento educativo se enseña a los estudiantes el idioma materno que poseen. La medición del uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza –aprendizaje en escuelas es de esta manera: Los estudiantes que saben solo un idioma (español) y se desenvuelven dentro de la misma son 101 hombres y 89 mujeres dando un total de 190, para el proceso de la formación de cada uno de ellos existen 3 maestros y 8 maestras dando un total de 11 facilitadores monolingües para poder interactuar y aplicar contenidos. Los estudiantes que hablan el idioma K'iche' y están inscritos legalmente son 60 hombres y 55 mujeres, dando un total de 115 personas, para el proceso de su formación académica existen: 1 maestro y 2 maestras haciendo un total de 3 docentes. Los estudiantes que hablan el idioma Uspanteko, idioma nato del municipio de San Miguel Uspantán son: 15 hombres y 10 mujeres haciendo un total de 25 alumnos que a su vez solo existe 1 maestra y 1 maestro para poder interactuar con ellos. El total general de alumnos dentro del marco de los idiomas que predominan en el centro educativo es: 176 mujeres y 154 hombres, esto incluyendo el castellano, K'iche' y el idioma Uspanteko. El total

general de los docentes que laboran en el centro educativo utilizando un idioma ya mencionado anteriormente: 5 maestros y 11 maestras, haciendo un total general de 16 facilitadores de la enseñanza.

### **Disponibilidad de textos y materiales.**

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

En la disponibilidad de textos y materiales, los docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta, No.2 del municipio de San Miguel Uspantán, cuenta con una biblioteca con los libros distribuidos por el Ministerio de Educación en el año 2018, esto se utiliza a la hora que los docentes determinan investigaciones acerca de algún tema a enseñar.

Los materiales que se describen a continuación son mínimos porque lamentablemente el gobierno de Guatemala no apuesta a una calidad educativa para la niñez guatemalteca. Esto hace a que los materiales sean mínimos y que todos los años se deterioren los mismos que se han utilizado.

Actualmente dentro de la biblioteca existen solo libros que brinda el Ministerio de Educación como los de Comunicación y Lenguaje, Matemática, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. También se menciona que existen cuatro cajas completas de libros de lectura especialmente para los estudiantes de Pre primaria, esto con el acompañamiento de materiales lúdicos para poder desarrollar la motricidad fina y gruesa como también la enseñanza de las matemáticas

### **Organización de los padres de familia.**

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Dentro de los aspectos más importantes es que existe también la organización de un Consejo educativo para determinar muchos fines dentro del establecimiento educativo, en esta ocasión se dan a conocer algunos deberes y obligaciones que los elementos de la organización realizan en el inmueble.

El presidente del consejo educativo, Melvin Saúl Urizar Urizar realiza una de las tareas más importantes la cual es velar por el buen uso de los recursos que brinda el MINEDUC como también organizar actividades dentro del establecimiento educativo. Este cargo enmarca el buen porvenir del grupo y el liderazgo como la buena relación que debe tener con el director del establecimiento.

El secretario de la organización es Oswaldo Henry Ajcot Damián, tiene también la tarea de elaborar notas, hacer actas cuando se requiera en alguna actividad, el uso de una buena redacción en los documentos que se puedan elaborar.

El tesorero Alberto Félix Aj Pinula tiene la obligación de llevar firmemente las cuentas económicas de la organización, los ingresos y egresos de la cuenta, verificar los libros de inventario, llevar a cabalidad los libros de caja, banco y almacén, todo esto con el fin de llevar un buen control y rendir cuentas exactas en las reuniones posteriores la legalidad y el buen trabajo de todo el equipo de trabajo vocal I Mahly Evanelly Sánchez Hernández Asume la responsabilidad cuando el presidente está ausente tiene toda la potestad de tomar decisiones.

vocal II Catarina del Carmen Damián Pacay, tiene como tarea principal velar por el cumplimiento de las funciones y representar en su momento al presidente.

Todos los integrantes del Consejo Educativo tienen funciones importantes e interesantes. Dicha organización es electa cada cuatro años, las atribuciones son normadas en el acuerdo gubernativo No. 233-2017.

### **Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.**

Los indicadores de resultados de escolarización de eficiencia interna han sido de manera progresiva en el centro educativo, de esta forma se puede detallar su proceso en los últimos 5 años. La escolarización oportuna determina la proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

El grado de primero tiene 36 niños inscritos y 43 niñas haciendo un total de 79 estudiantes, forma oportuna de estar en ese grado. La cantidad en segundo grado

tiene 34 niños y 35 niñas haciendo un total de 69 estudiantes, también el grado de tercero primaria que posee la cantidad de 26 niños y 28 niñas determinando la cantidad de 54 estudiantes. Esta determinación establece que en el municipio existe la conciencia de padres de familia en el envío de sus hijos hacia el centro educativo.

El grado de cuarto presenta la cantidad de 23 niños y 24 niñas haciendo un total de 47 estudiantes, así también el grado de quinto que demuestra la cantidad de 23 niños y 25 niñas haciendo un total 48 estudiantes. Esta es la forma de poder establecer el crecimiento y desarrollo de la sociedad del municipio de San Miguel Uspantán enviando a sus hijos a la escuela en la edad indicada. Culminando con los alumnos de sexto que tiene la inscripción de 26 niños y 27 niñas haciendo un total de 48 estudiantes. De esta forma se hace el conteo general de estudiantes que están en el establecimiento en la edad adecuada, la suma detalla que son 160 niños y 182 niñas haciendo el total máximo de 350 estudiantes que están en el momento oportuno en los grados correspondientes.

**Escolarización Oportuna.** Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Tabla 1 Escolarización oportuna

GRADOS	ALUMNOS INSCRITOS 2014							TOTAL
	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años y más	
<b>PRIMERO</b>	33	24	15	6	1	0	0	79
<b>SEGUNDO</b>	12	19	20	8	3	4	3	69
<b>TERCERO</b>	0	0	14	34	4	2	0	54
<b>CUARTO</b>	0	0	0	31	12	2	2	47
<b>QUINTO</b>	0	0	0	0	26	16	6	48
<b>SEXTO</b>	0	0	0	0	0	36	17	53
<b>TOTAL</b>	45	43	49	79	46	60	28	350

Fuente: Estadística inicial.

Tabla 2 Alumnos inscritos en el año 2015

GRADOS	ALUMNOS INSCRITOS 2015							
	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años y más	TOTAL
<b>PRIMERO</b>	68	5	3	0	0	0	0	76
<b>SEGUNDO</b>	0	53	5	3	1	0	0	62
<b>TERCERO</b>	0	3	47	4	2	0	0	56
<b>CUARTO</b>	0	0	2	37	5	2	1	48
<b>QUINTO</b>	0	0	0	2	37	6	3	47
<b>SEXTO</b>	0	0	0	0	3	45	4	42
<b>TOTAL</b>	68	61	57	46	48	53	8	330

Tabla 3 Alumnos inscritos en el año 2016

GRADOS	ALUMNOS INSCRITOS 2016							
	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años y más	TOTAL
<b>PRIMERO</b>	49	6	1	0	0	0	0	65
<b>SEGUNDO</b>	0	49	10	3	3	0	0	65
<b>TERCERO</b>	0	0	58	5	5	0	0	68
<b>CUARTO</b>	0	0	0	42	6	4	0	52
<b>QUINTO</b>	0	0	0	2	30	7	2	41
<b>SEXTO</b>	0	0	0	0	3	39	4	46
<b>TOTAL</b>	58	55	69	52	47	50	7	337

Fuente: Estadística inicial.

Tabla 4 Alumnos Inscritos año 2017

GRADOS	ALUMNOS INSCRITOS 2017							
	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años y más	TOTAL
PRIMERO	62	7	3	2	0	0	0	74
SEGUNDO	0	56	6	2	2	0	0	69
TERCERO	0	3	50	5	2	2	0	62
CUARTO	0	0	1	66	3	2	0	72
QUINTO	0	0	0	2	39	4	3	48
SEXTO	0	0	0	0	3	36	4	43
<b>TOTAL</b>	65	65	70	78	49	44	7	368

Fuente: Estadística inicial.

Tabla 5 Alumnos inscritos año 2019

GRADOS	ALUMNOS INSCRITOS 2019							
	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años y más	TOTAL
PRIMERO	76	2	0	0	0	0	0	78
SEGUNDO	4	62	2	0	0	0	0	81
TERCERO	0	3	51	7	3	0	0	69
CUARTO	0	0	3	42	5	2	0	52
QUINTO	0	0	0	3	49	5	0	57
SEXTO	0	0	0	0	2	58	3	65
<b>TOTAL</b>	80	67	56	52	59	66	3	402

Fuente: Estadística inicial.

Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Tabla 6 De Escolaridad por edades simples.

GRADO	ALUMNOS INSCRITOS EN EDAD ESPERADA 2014							
	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años y más	Total
Primero	65							
Segundo		62						
Tercero			40					
Cuarto				49				
Quinto					52			
Sexto						60		
<b>TOTAL</b>								<b>328</b>

Fuente: Estadística inicial.

Tabla 7 Alumnos inscritos en edad esperada 2015.

GRADO	ALUMNOS INSCRITOS EN EDAD ESPERADA 2015							
	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años y más	Total
Primero	68							
Segundo		53						
Tercero			47					
Cuarto				37				
Quinto					37			
Sexto						45		
<b>Total</b>								<b>287</b>

Fuente: <http://estadística.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

Tabla 8 Alumnos escritos en edad esperada 2016

GRADO	ALUMNOS INSCRITOS EN EDAD ESPERADA 2016							
	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años y más	Total
Primero	49							
Segundo		49						
Tercero			58					
Cuarto				42				
Quinto					30			
Sexto						39		
Total								267

Fuente: <http://estadística.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

Tabla 9 Alumnos inscritos en edad esperada 2017

GRADO	ALUMNOS INSCRITOS EN EDAD ESPERADA 2017							
	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años y más	Total
Primero	76							
Segundo		53						
Tercero			49					
Cuarto				31				
Quinto					46			
Sexto						48		
Total								303

Fuente: <http://estadística.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

Tabla 10 Alumnos inscritos en edad esperada 2018

GRADO	ALUMNOS INSCRITOS EN EDAD ESPERADA 2018							
	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años y más	Total
Primero	55							
Segundo		50						
Tercero			53					
Cuarto				42				
Quinto					56			
Sexto						45	12	
Total								313

Fuente: Estadística inicial.

Tabla 11 Alumnos inscritos en edad esperada 2019

GRADO	ALUMNOS INSCRITOS EN EDAD ESPERADA 2019							
	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años y más	Total
Primero	61							
Segundo		59						
Tercero			34					
Cuarto				44				
Quinto					38			
Sexto						42	32	
Total								310

Fuente: Estadística inicial.

**Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.**

Tabla 12 Alumnos inscritos de siete años.

Grados	2014	2015	2016	2017	2018	2019
	7 años	7 años	7 años	7 años	7 años	7 años
Primero	79	71	64	73	76	74

Fuente: Estadística inicial.

### **Sobre edad.**

Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

En el centro educativo normalmente hay niños que se inscriben fuera de la edad escolar por muchas razones: una es la falta de interés de los padres de familia, otros se encuentran fuera de edad escolar por repetir el grado.

Tabla 13 Alumnos inscritos en sobre edad.

Grados	2014	2015	2016	2017	2018	2019
	Sobre edad	Sobre edad	Sobre edad	Sobre edad	Sobre edad	Sobre edad
Primero	12	8	7	12	2	2
Segundo	8	9	16	13	13	6
Tercero	7	9	10	12	10	13
Cuarto	5	10	10	6	1	10
Quinto	8	11	11	9	5	8
Sexto	6	7	7	7	3	5
Totales	46	55	61	60	43	42

Fuente: Estadística Inicial

Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

### Inscritos y Promovidos 2015

Tabla 14 Alumnos que finalizaron y aprobaron el grado en el 2015.

Grados	Inscritos			Promovidos		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Primero	33	27	63	41	18	59
Segundo	33	34	67	30	32	62
Tercero	23	26	49	20	25	45
Cuarto	30	19	52	26	15	41
Quinto	19	25	45	19	20	39
Sexto	24	27	51	22	25	47
Total, General	162	158	327	158	135	239

Fuente: <http://estadística.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

### Inscritos y Promovidos 2015

Tabla 15 Inscritos y promovidos año 2015

Grados	Inscritos			Promovidos		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Primero	43	20	63	41	18	59
Segundo	33	34	67	30	32	62
Tercero	23	26	49	22	23	45
Cuarto	28	23	52	28	21	49
Quinto	20	25	45	18	22	40
Sexto	23	25	48	20	23	43
Total, General	170	153	324	159	139	298

Fuente: <http://estadística.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

Tabla 16 Alumnos Inscritos y Promovidos 2016

Grados	Inscritos			Promovidos		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Primero	44	23	67	38	23	61
Segundo	34	32	66	31	30	61
Tercero	35	35	70	32	35	67
Cuarto	31	24	55	27	22	49
Quinto	25	18	43	22	17	39
Sexto	21	27	48	20	25	45
Total General	190	159	349	38	23	61

Fuente: <http://estadística.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

Tabla 17 Alumnos Inscritos y Promovidos año 2017

Grados	Inscritos			Promovidos		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Primero	39	34	73	35	31	66
Segundo	43	28	71	37	23	60
Tercero	32	29	61	32	29	61
Cuarto	40	32	72	38	30	68
Quinto	26	23	49	20	23	43
Sexto	22	21	43	22	20	42
Total, General	202	167		184	156	340

Fuente: <http://estadística.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

Tabla 18 Alumnos Inscritos y promovidos 2018.

Grados	Inscritos			Promovidos		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Primero	52	41	93	42	34	76
Segundo	40	38	78	34	33	67
Tercero	37	24	61	31	19	50
Cuarto	35	32	67	34	27	61
Quinto	43	30	73	37	31	68
Sexto	20	23	43	18	22	40
Total General	227	188	415	196	166	362

Fuente: <http://estadística.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla 19 Alumnos Inscritos y No Promovidos 2020

Grados	Inscritos			No Promovidos		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Primero	44	23	67	4	0	4
Segundo	34	32	66	3	1	4
Tercero	35	35	70	1	0	1
Cuarto	31	24	55	3	0	3
Quinto	25	18	43	2	0	2
Sexto	21	27	48	0	1	1
Total General	190	159	349	13	2	15

Fuente: <http://estadística.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

Tabla 20 Alumnos inscritos y No Promovidos año 2015

Grados	Inscritos			No Promovidos		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Primero	43	20	63	6	4	10
Segundo	33	34	67	2	1	3
Tercero	23	26	49	6	3	9
Cuarto	28	23	52	4	3	7
Quinto	20	25	45	2	5	7
Sexto	23	25	48	1	2	3
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>170</b>	<b>153</b>	<b>324</b>	<b>21</b>	<b>18</b>	<b>39</b>

Tabla 21 Alumnos inscritos y no Promovidos 2016

Grados	Inscritos			No Promovidos		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Primero	44	23	67	4	0	4
Segundo	34	32	66	3	1	4
Tercero	35	35	70	1	0	1
Cuarto	31	24	55	3	0	3
Quinto	25	18	43	2	0	2
Sexto	21	27	48	0	1	1
<b>Total, General</b>	<b>190</b>	<b>159</b>	<b>349</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>15</b>

Fuente: <http://estadística.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

Tabla 22 Inscritos y No Promovidos 2017

Grados	Inscritos			No Promovidos		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Primero	39	34	73	4	4	8
Segundo	43	28	71	4	5	9
Tercero	32	29	61	1	0	1
Cuarto	40	32	72	2	2	4
Quinto	26	23	49	5	0	5
Sexto	22	21	43	0	1	1
Total General	202	167	469	16	12	28

Fuente: <http://estadística.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

Tabla 23 Alumnos Inscritos y No Promovidos 2018

Grados	Inscritos			No Promovidos		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Primero	52	41	93	5	2	7
Segundo	40	38	78	4	4	8
Tercero	37	24	61	5	3	8
Cuarto	35	32	67	1	2	3
Quinto	43	30	73	2	0	2
Sexto	20	23	43	0	0	0
Total General	227	188	415	17	11	28

Fuente: <http://estadística.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

Tabla 24 Inscritos y No Promovidos 2019

Grados	Inscritos			Promovidos		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Primero	47	39	86	6	3	9
Segundo	45	38	83	3	2	5
Tercero	34	33	67	2	2	4
Cuarto	30	22	52	0	3	3
Quinto	31	26	57	2	0	2
Sexto	34	30	64	0	0	0
Total, General	221	188	409	13	10	23

Fuente: <http://estadística.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

**Conservación de la matrícula.** Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla 25 Estudiantes inscritos en un año y que permanecen.

Grados	Inscritos			Permanentes		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Primero	47	39	86	42	38	80
Segundo	45	38	83	43	35	78
Tercero	34	33	67	30	33	63
Cuarto	30	22	52	28	21	49
Quinto	31	26	57	29	25	54
Sexto	34	30	64	32	29	61
Total, General	221	188	409	172	152	385

Fuente: <http://estadística.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

### Finalización de nivel.

El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla 26 Alumnos promovidos en el final de un ciclo por cada 100 alumnos.

GRADO	ALUMNOS PROMOVIDOS EN EDAD DE ESPERADA 2014						
	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	Total
Primero	44	12	3	0	0	0	59
Segundo	0	45	10	7	0	0	62
Tercero	0	0	35	8	2	0	45
Cuarto	0	0	0	38	3	0	41
Quinto	0	0	0	0	32	7	39
Sexto	0	0	0	0	0	45	47
Total	44	57	48	53	37	52	239

Fuente: <http://estadística.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

Tabla 27 Alumnos promovidos en edad esperada año 2015

GRADO	ALUMNOS PROMOVIDOS EN EDAD ESPERADA 2015						
	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	Total
Primero	46	8	5	0	0	0	59
Segundo	0	56	6	0	0	0	62
Tercero	0	0	38	7	0	0	45
Cuarto	0	0	0	43	4	2	49
Quinto	0	0	0	0	37	3	40
Sexto	0	0	0	0	0	41	43
Total	46	64	49	50	41	46	298

Fuente: <http://estadística.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

Tabla 28 Alumnos promovidos en edad esperada 2016

GRADO	ALUMNOS PROMOVIDOS EN EDAD ESPERADA 2016						
Primero	57	4	0	0	0	0	61
Segundo	0	56	3	2	0	0	61
Tercero	0	0	57	6	4	0	67
Cuarto	0	0	0	45	4	0	49
Quinto	0	0	0	0	35	5	39
Sexto	0	0	0	0	0	45	45
Total	57	60	60	53	43	50	61

Fuente: <http://estadística.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

Tabla 29 Alumnos promovidos en edad esperada 2017

GRADO	ALUMNOS PROMOVIDOS EN EDAD ESPERADA 2017						
	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	Total
Primero	56	7	3	0	0	0	66
Segundo	0	54	6	0	0	0	60
Tercero	0	0	56	5	0	0	61
Cuarto	0	0	0	67	2	0	68
Quinto	0	0	0	0	38	5	43
Sexto	0	0	0	0	0	41	42
Total	56	54	65	72	40	46	340

Fuente: <http://estadística.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

Tabla 30 Alumnos promovidos en edad esperada 2018

GRADO	ALUMNOS PROMOVIDOS EN EDAD ESPERADA 2018						
	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	Total
Primero	69	7	0	0	0	0	76
Segundo	0	64	2	1	0	0	67
Tercero	0	0	45	5	0	0	50
Cuarto	0	0	0	59	2	0	61
Quinto	0	0	0	0	60	8	68
Sexto	0	0	0	0	0	40	40
Total	69	71	47	64	62	48	362

Fuente: <http://estadística.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

Tabla 31 Alumnos promovidos en edad esperada 2019

GRADO	ALUMNOS PROMOVIDO EN EDAD ESPERADA 2019						
	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	Total
Primero	63	3	3	0	0	0	69
Segundo	0	67	5	4	0	0	76
Tercero	0	0	62	3	0	0	65
Cuarto	0	0	0	45	3	1	49
Quinto	0	0	0	0	49	6	55
Sexto	0	0	0	0	0	65	65
Total	63	70	70	52	52	72	379

Fuente: <http://estadística.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

**Repitencia por grado y nivel.**

Tabla 32 Alumnos repitentes año 2015

ALUMNOS REPITENTES									
Grado	2014			2015			2016		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total									
Grado 1	8	5	3	5	3	2	3	1	2
Grado 2	10	6	4	3	1	2	4	2	2
Grado 3	9	4	6	3	2	1	2	1	1
Grado 4	12	5	7	0	0	0	0	0	0
Grado 5	10	6	4	0	0	0	0	0	0
Grado 6	6	5	1	1	1	0	0	0	0

Tabla 33 Alumnos repitentes año 2018

ALUMNOS REPITENTES									
Grado	2017			2018			2019		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Grado 1	7	3	4	4	2	2	3	2	1
Grado 2	3	2	1	5	3	2	3	1	2
Grado 3	2	1	1	0	0	0	1	1	0
Grado 4	0	0	0	2	0	1	1	0	2
Grado 5	2	1	1	3	2	1	3	1	2
Grado 6	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: <http://estadística.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

**Deserción por grado o nivel.**

Tabla 34 Alumnos retirados.

ALUMNOS RETIRADOS									
Grado	2014			2015			2016		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Grado 1	3	2	5	2	1	1	3	2	1
Grado 2	4	2	6	3	1	2	2	1	1
Grado 3	2	1	3	1	0	1	3	1	2
Grado 4	4	0	4	1	1	0	3	2	1
Grado 5	1	3	4	0	0	0	2	1	1
Grado 6	2	0	2	0	0	0	0	0	0

Fuente: <http://estadística.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

Tabla 35 Alumnos retirados año 2017, 2018, 2019

ALUMNOS RETIRADOS									
Grado	2017			2018			2019		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total									
Grado 1	3	2	1	4	2	2	3	1	2
Grado 2	2	1	1	1	0	1	0	2	2
Grado 3	3	1	2	3	2	1	3	3	0
Grado 4	2	2	0	2	1	1	0	0	0
Grado 5	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Grado 6	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: <http://estadística.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

### Indicadores de resultado de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

Los indicadores de resultado proporcionan los datos más importantes para conocer si la calidad de la educación y los resultados del aprendizaje están mejorando según las previsiones (UNESCO, 2020)

Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro

**Logro**

Tabla 36 Resultados de lectura de primer grado.

L1	2014	2015	2016	2017	2018	2019
F u e Primero	88%	89%	85%	79%	90%	92%

nte: PRIM

**No logro**

Tabla 37 Alumnos que no logran el criterio de lectura.

L1	2014	2015	2016	2017	2018	2019
F u e Primero	12%	11%	15%	21%	10%	8%

nte: PRIM

**Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º)** Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla 38 Porcentajes de Resultados de logro en Matemáticas

L1	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	74%	80%	84%	79%	78%	88%

Fuente: PRIM

**No logro**

Tabla 39 Porcentaje de Resultados de no logro en matemáticas.

L1	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	26%	20%	16%	21%	22%	12%

Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

**Logro**

Tabla 40 Resultados de tercer grado de estudiantes que logran el criterio en lectura.

L1	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Lectura	82%	80%	86%	90%	91%	88%

Fuente: PRIM.

**No logro**

Tabla 41 Porcentaje de alumnos que no logran los criterios en Lenguaje.

L1	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Lectura	16%	20%	14%	10%	9%	12%

Fuente: PRIM

Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

### Logro

Tabla 42 porcentaje de alumnos que logran el criterio en matemáticas.

L1	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Tercero	82%	86%	80%	74%	81%	86%

Fuente: PRIM

### No logro

Tabla 43 Alumnos que no logran los índices de eficiencia. En Matemáticas.

L1	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Tercero	18%	14%	20%	26%	19%	14%

Fuente: Prim

Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

### Logro

Tabla 44 Resultados de lectura en sexto grado año 2014- 2019

L1	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Sexto	85%	82%	86%	93%	80%	75%

Fuente: PRIM

Tabla 45 Resultados de lectura en sexto grado que no logran los índices de eficiencia año 2014- 2016

L1	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Sexto	15%	18%	14%	07%	20%	25%

Fuente: Prim

Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla 46 Porcentaje de resultados de logro en matemáticas sexto grado año 2014-2019

L1	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Sexto	82%	88%	81%	78%	78%	75%

No logro

Fuente: PRIM

Tabla 47 Porcentaje de alumnos que no logran los índices de eficiencia.

L1	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Sexto	18%	12%	19%	22%	22%	25%

Fuente: PRIM

Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas. (SNIE, 2013, p.p. 9-13).

### **1.1.3 Antecedentes.**

Plantear los antecedentes nos permite comprender con mayor profundidad el momento actual, ya que todo lo que se presenta actualmente tiene su origen en algo del pasado.

En el año de 1987, siendo Alcalde Municipal el señor Efraín Galindo Mérida con el apoyo del Concejo Municipal se inició la construcción del edificio escolar. Pompilo Godínez era el dueño del terreno y mediante negociaciones lo trasladó a la Municipalidad, el terreno planteaba algunos inconvenientes por la pendiente topográfica, pero como lugar estratégicamente era ideal, pues se hizo pensando en la mejor forma de facilitar el acceso a una población que comenzaba a crecer. El edificio de la escuela fue inaugurado en el mes de abril de 1988.

La Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 fue fundada con la visión de crear una escuela sin fines de lucro para dar opciones de estudio a aquellos niños y niñas de las áreas pobres y sobrevivientes de una guerra fría que hasta hoy en día marca recuerdos tristes.

Se luchó por crear una escuela completa desde el nivel pre primario, primario y básico. Con la ayuda del Supervisor de ese entonces, el profesor de Enseñanza Media, Miguel Yat y el profesor Gilmer Yobany Pérez Rodas, director del establecimiento, lograron la creación de la Escuela de Párvulos de la No.2.

Años más tarde se cumplió el sueño de fundar el Instituto Nacional de Educación Básica INEB, el cual ocuparía las mismas instalaciones.

Han pasado ya 30 años y los alumnos, docentes y padres de familia tienen desafíos, problemas y realidades distintas, pero para cada uno de ellos, la educación es fundamental en la vida de cada ser humano para su desarrollo intelectual ya que a través del estudio las personas pueden desenvolverse en cualquier ámbito en el que se encuentren. Así mismo es un derecho que todo ciudadano debe tener.

El Instituto Nacional de Educación básica también ha fortalecido la educación en el municipio de San Miguel Uspantán porque de la misma forma que los niños llegan a la escuela No.2 que en su mayoría son de las aldeas cercanas, también son los que se quedan en el mismo establecimiento para continuar con el nivel de

educación básica.

Es importante reconocer que en su mayoría los padres de familia han tomado conciencia de la importancia que tiene la educación para los niños porque ya no hay tanta necesidad de motivarlos para que continúen esforzándose para proveerles es espacio necesario para que los jóvenes puedan estudiar.

La escuela No.2 es entonces una institución que desde que se fundó ha albergado a centenares de seres humanos que hoy en día son grandes profesionales que están al servicio del país de Guatemala, otros que han formado su familia y que se dedican al comercio y otros a la agricultura porque no tuvieron la oportunidad de continuar con sus estudios.

#### **1.1.4 Marco Epistemológico**

De acuerdo a las estadísticas del índice de eficiencia interna muestra un porcentaje significativo en cuanto al bajo rendimiento académico de los niños en primaria específicamente en el área de matemáticas, lamentablemente tanto los niños como las niñas solo logran alcanzar una calificación de 60 puntos que es la nota mínima para poder ganar el curso.

Las causas son diversas, la falta de acompañamiento de los padres de familia, la pobreza extrema, la migración, hogares desintegrados, el uso excesivo del teléfono celular tanto de los padres de familia como de los mismos niños, la mala alimentación. Todo esto trae consecuencias significativas en el desempeño de cada estudiante. Cabe resaltar que el docente también tiene incidencia porque si el alumno tiene dificultades en su aprendizaje y el docente no busca las alternativas para que los niños de una u otra manera aprendan, también contribuye al fracaso de los alumnos.

Desde al Aspecto Sociocultural El establecimiento educativo su población es en su mayoría indígena entre ellos la cultura K'iché y una minoría son Uspantekos y ladinos, debido a la discriminación que se ha dado y que aún persiste algunas personas optan por comunicarse con sus hijos utilizando el castellano y de esta manera poder relacionarse con los demás y ser aceptados situación que se da porque ellos así crecieron y a un tienen esas ideas, Sin embargo conservan así sus costumbres y valores como indígenas.

En las estadísticas aparece que su población es indígena en su mayoría por lo que el establecimiento su modalidad es bilingüe. Sin embargo, a través de concientización a los padres de familia se ha logrado que retomen su L1 como idioma materno que hoy en día se ha fortalecido a través de los acuerdos de paz. Desde el punto de vista del enfoque sociocultural los procesos psicológicos son concebidos como el resultado de la interacción mutua entre el individuo y la cultura. En este proceso de desarrollo la clave del funcionamiento psicológico está en la construcción de significados, concretamente, en los significados que le atribuimos a los objetos, a las palabras y a las acciones de los demás. También se considera que la elaboración individual de los significados es parte de una construcción activa y social del conocimiento que compartimos con los demás miembros de nuestro contexto social y cultural en el que nos desenvolvemos. (Ángel 1999)

A través de las diferentes actividades con enfoque sociocultural adecuando las estrategias de aprendizaje se concientiza al alumno para que se sienta orgulloso de su cultura compartiendo con los demás.

En efecto, dentro de cualquier grupo humano es posible hacer referencia a distintas corrientes de pensamiento, expresiones artísticas o religiosas; cuando estas manifestaciones son aceptadas o reconocidas por toda la población, es posible hacer referencia a elementos socioculturales. Estos elementos, lejos de ser una excepción, existen en todas. (Angel, 1999)

#### 1.1.4.1 HISTORICO.

Desde que se fundó el establecimiento su población escolar se ha conformado con niños de las aldeas cercanas al municipio siendo en su mayoría indígenas y de escasos recursos económicos. Esto viene a desfavorecer los índices de eficiencia interna porque no entran a la etapa de preprimaria por la misma economía, otros porque reprueban el grado optan por trasladarse a la escuela No.2.

#### 1.1.4.2 PSICOLOGICO.

Al no expresarse bien, mudarse de una casa a otra, quedarse mucho tiempo solos en casa, o cuando viven en un hogar lleno de problemas. Los niños por más esfuerzo que hagan no tienen la capacidad de concentrarse.

También la falta de comunicación que existe de padres de familia con sus hijos les afecta emocionalmente porque a pesar de su corta edad también tienen problemas y necesitan que los escuchen, pero por la pobreza los padres de familia deben trabajar todo el día, llegan muy cansados y lo único que desean es descansar y lo que pasa con sus hijos no importa, se hicieron las tareas o no lo importante para ellos es que hayan asistido a la escuela, esto sucede también porque ya es como costumbre el no tener comunicación con los hijos.

Entonces es donde el docente debe actuar buscando las alternativas adecuadas para que el niño aprenda de una u otra manera encontrarles solución a sus problemas. Por una parte, De Fontenoy (1980), dice que: “Las actividades y los materiales lúdicos constituyen los mejores medios de que dispone el niño para expresarse y los mejores testimonios a partir de los cuales el adulto puede intentar comprenderle” El aprenderse las tablas para los niños es frustrante más cuando psicológicamente no están bien, de ahí la importancia de aprender jugando.

Una de las alternativas para introducir el aprendizaje de las tablas de multiplicar es a través de juego, y que, si en su hogar el niño tiene problemas no le permite concentrarse, pero si su aprendizaje es a través del juego, para el niño será agradable.

#### 1.1.4.3 En el aspecto sociocultural.

Los problemas de cada hogar se reflejan en el rendimiento académico de los estudiantes, en su comportamiento a través de sus actitudes al momento de relacionarse con los demás. Otros que simplemente no juegan, no trabajan en clase porque solo están pensando en lo que pasa en su casa.

La falta de acompañamiento de los padres de familia les afecta significativamente. Porque buscan refugio en otro lado, como salir a la calle relacionarse con personas que no conocen o mayores a ellos que pueden influir de forma negativa.

El uso inadecuado de la tecnología en este caso el teléfono celular los papás cometen el error de ponerles internet para que se entretengan mientras no están, sin analizar que les están haciendo daño. Los niños ya no necesitan instrucción del uso del mismo porque han desarrollado las habilidades y utilizan las aplicaciones que muchas veces son perjudiciales. Los recursos tecnológicos como el internet a través de sus aplicaciones hoy en día es un factor que está absorbiendo tiempo a los niños. Como consecuencia reprueban el grado o las calificaciones no son satisfactorias.

#### 1.1.4.4 Desde el punto de vista cultural.

La enseñanza aprendizaje del niño es basado en valores, respetando sus costumbres. Sin embargo, a través de la influencia de la tecnología se han perdido valores significativos, porque adoptan ideas que son ajenas a su cultura.

Contextualizar y hacer innovación utilizando las estrategias de aprendizaje a través de juegos tradicionales es una oportunidad para que aprendan a convivir con los demás.

#### **1.1.5 Marco del contexto educacional**

En este proceso se atiende 19 niños y 17 niñas, inculcándoles valores.

En el aula prevalece un clima de confianza y seguridad entre ellos, al inicio del ciclo escolar se investiga a fondo a cada niño con el fin de conocer las necesidades de cada uno y poder atender dentro del salón de clase como ellos lo necesitan y al mismo tiempo fomentar en el estudiantado el valor del liderazgo. Esto lleva a que se pueda formar un Gobierno Escolar que tenga el espíritu de liderazgo y pueda ser partícipe de todo lo que se organice fuera y dentro del establecimiento, esto ha contribuido al fortalecimiento de habilidades y el alcance de los objetos en pro de la conservación del patrimonio escolar y ayudar a implementar medidas para una buena formación.

El gobierno escolar siempre ha sido electo de forma democrática en donde cada estudiante ejerce el derecho de elegir y ser electo, esto se realiza cada ciclo lectivo según las fechas establecidas en el calendario escolar emitido por el MINEDUC.

El establecimiento educativo tiene asignado catorce maestros del nivel primario y tres maestras en el nivel pre primario, se atienden los dos niveles educativos, Se atienden tres secciones de primer grado, tres secciones de segundo grado, tres secciones de tercer grado, dos secciones de cuarto grado, dos secciones de quinto grado, dos secciones de sexto grado, estos últimos dos grados. Se atienden las etapas de cuatro, cinco y seis años; la modalidad de la escuela es bilingüe, teniendo como variante que, de la población escolar asistente el 80% pertenece a la etnia maya y el 20% pertenece a la etnia ladina. El 60% habla el idioma K'iche' el 1% habla el idioma Uspantek' o 39% habla el idioma castellano.

Se cuenta con una biblioteca escolar la ha sido implementada por el Ministerio de Educación, donde los alumnos tienen acceso para realizar investigaciones dadas por el docente y también para que los docentes implementen la lectura comprensiva.

El establecimiento es administrado por el director y en cumplimiento a las atribuciones que le otorga la ley de educación nacional, ha organizado al personal docente por comisiones para facilitar el trabajo dentro del establecimiento siendo estas: Comisión de Cultura, Comisión de Evaluación, Comisión de Disciplina, Deporte y Medio Ambiente todo esto con el propósito de promover la formación integral de los niños y niñas en las diferentes actividades que se planifican y así fortalecer la calidad educativa en el involucramiento de todos los docentes.

La Escuela Oficial Urbana Mixta, No.2 se ubica en el casco urbano del municipio de San Miguel Uspantán, Departamento de Quiché, de la cabecera Departamental de El Quiché hacia el municipio se suman 52 kilómetros, su principal vía de acceso se realiza en un buen porcentaje de asfalto, entre sus colindancias se encuentra, la zona número 4, al oriente con la zona 2, al poniente con la Aldea Chola, al Norte con la zona 3, y al Sur con el Caserío de Xejul, todos estos espacios son pertenecientes del municipio de San Miguel Uspantán, Departamento de Quiché.

La zona 1 de municipio de San Miguel Uspantán cuenta con diferentes autoridades, todo esto con el fin de llevar a cabo logros y beneficios que se deben generar todos los años, cuenta con todos los miembros del Comité Comunitario

de Desarrollo COCODE que tiene como función principal organizar a la población para determinar actividades para el bienestar de cada zona.

El apoyo y acompañamiento de padres de familia es de suma importancia, contar con un Consejo de Padres de Familia esto facilita la compra de los suministros para la preparación y distribución de alimentación de cada niño

### **1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional**

Para comprender de mejor manera los desafíos educativos planteados para cada docente de acuerdo al contexto en que ejerce es importante analizar las políticas educativas planteadas en el plan estratégico 2016-2020. Las políticas educativas tienen como función establecer líneas de acción que garanticen a la niñez y juventud la educación sin distinción alguna, esto para dar oportunidades al acceso de programas que fortalezcan su formación integral, haciendo un análisis de cada política educativa, vemos que se encuentran diferentes actores que juegan un papel importante dentro del sistema educativo y que del funcionamiento de cada actor depende el cumplimiento de cada línea de acción propuesta.

Entre los actores que involucra el plan estratégico en sus políticas está en primer lugar el MINEDUC, quien tiene la responsabilidad de brindar cobertura, esto implica “incrementar la oferta pública en el nivel primario y pre-primario”, brindar recursos y programas de actualización que promuevan la calidad educativa con equidad, facilitar el acceso al sistema educativo nacional a las personas excluidas para que tengan las mismas oportunidades de acceso a la educación, crear programas de formación docente y el mismo tiempo evaluar el recurso humano del sistema educativo, fortalecer los programas de educación bilingüe, buscar el incremento del presupuesto.

Como segundo actor encontramos a los docentes, siendo ellos los que tienen la relación directa con los actores principales del proceso educativo, teniendo en sus manos transformar mentes, fortalecer habilidades, promover pensamientos críticos. Analizando detenidamente cada política educativa se concluye que está en manos de nosotros los docentes cambiar el proceso educativo convertirlo en procesos fáciles interactuando con los demás haciendo de cada niño un actor

principal de su propio aprendizaje a través de las herramientas que les brinde cada docente. Contribuyendo así al desarrollo integral del estudiante, llevando lo abstracto a lo concreto utilizando estrategias vivenciales y contextualizadas dándole la oportunidad que el estudiante aprenda jugando haciendo el aprendizaje significativo.

En consecuencia, la educación de nuestro país carece grandes necesidades situación que viene a desfavorecer la calidad de aprendizaje del estudiante. El nuevo currículo Nacional Base es un proyecto educativo como una de las políticas para la formación integral de la persona socialmente.

Las circunstancias no son las mismas el nivel de desarrollo en capacidades para realizar las actividades inmersas el docente encuentra infinidad de problemas.

Que los textos no llegan a tiempo y solo llegan para la mitad de estudiantes si es posible, solo llegan textos para el primer ciclo y no los contextualizan.

Son obstáculos que el docente encuentra en la docencia sin embargo es el docente que busca las estrategias para que el alumno reciba su aprendizaje de manera eficiente.

En las políticas de gobierno están plasmados para el 2032.

El Plan Nacional de Desarrollo K'atun Nuestra Guatemala 2032 establece la ruta y el horizonte de los gobiernos que dirigirán el rumbo del país durante los próximos años. También orienta el desarrollo nacional al tener en cuenta las prioridades sociales, económicas, ambientales, institucionales y territoriales.

En el contexto sociocultural. Los habitantes aún conservan su cultura sus costumbres y valores. Es por eso que los docentes se han preocupado por incorporar dentro de las estrategias de aprendizaje temas que fortalezcan sus valores.

Sin embargo, lo que se ha logrado es poco el desarrollo de la población en el aspecto social es el mismo, Guatemala no sale de la pobreza extrema, y esas son las causas por las que la educación también no se superan los índices de eficiencia, en el área rural es donde se marca la gran diferencia.

Las causas porque el niño no asiste regularmente a sus clases es porque tiene que trabajar en el campo para colaborar con los ingresos económicos del hogar. Mientras

que otro grupo que tienen mejores posibilidades se desarrollan de otra forma por ejemplo los medios que ofrece la tecnología están absorbiendo la mayor parte del tiempo a padres de familia como a niños y jóvenes lo que viene a generar más pobreza.

Socialmente las personas interactúan y se desarrollan en un medio en la que hay desigualdad de oportunidades, los niños que mejor se desenvuelven en la escuela son los que están mejor alimentados, tienen un hogar estable, la situación económica es regular. Otro factor que afecta es que los niños llegan a la escuela sin desayuno otros que llegan llenos de problemas, otros que llegan tarde porque tuvieron que trabajar.

En educación la mayoría de niños el área que reprueba es matemática, porque les parece un curso tedioso, difícil, y les temen a las tablas de multiplicar, entonces el proceso de las operaciones básicas no las puede realizar.

Los materiales didácticos no son más que un reflejo de nuestro planteamiento educativo. En ellos es posible analizar los contenidos a los que damos prioridad, la metodología que queremos poner en práctica, la organización que hacemos el grupo y del centro, el lenguaje que utilizamos y hasta la manera en que concebimos la relación con nuestro alumnado.

#### 1.1.6.1 El entorno sociocultural.

Según las estimaciones de población, en 2015 Guatemala contaba con 15.9 millones de habitantes; de ellos, el 50.8% eran mujeres [2]; el 50.5% vivía en las áreas rurales y 38.8% se definió como indígena.

Entre los principales rasgos que sobresalen de la estructura poblacional se pueden mencionar el alto componente de jóvenes y el proceso de transición entre lo urbano y lo rural. Ambas condiciones tienen implicaciones importantes en las diferentes dimensiones de desarrollo de Guatemala.

Otra característica demográfica del país se relaciona con las brechas de desigualdad que se mantienen entre los diversos grupos de población y territorios, acentuándose en la población indígena del área rural y las mujeres, entre quienes se manifiestan los indicadores más graves en cuanto a desarrollo, (pobreza,

desnutrición, mortalidad materno infantil, educación, empleo, entre otros). (2020, 2016)

#### 1.1.6.2 Los medios de comunicación.

Han desfavorecido el comportamiento de las personas porque están adoptando otras que se salen del contexto, en su mayoría tienen acceso a un televisor que es un medio de comunicación audiovisual donde se proponen modelos de comportamiento, formas del lenguaje, vestuario y en cierto modo estilo de vida lo que constituye un esquema mental.

Hasta llegar al punto de tener actitudes de violencia poniéndolo en práctica en el aula. En el medio no se tiene conciencia real de la influencia de la televisión en adolescente porque la programación en buen porcentaje proviene del extranjero y provoca cambios en las actividades, opiniones y comportamientos.

A menudo los niños y adolescentes no cumplen con las tareas o han perdido el hábito de la lectura, las tablas de multiplicar no se las aprenden y no las comprenden.

#### 1.1.6.3 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

En la actualidad la tecnología la educación ha sido un factor que viene influyendo negativamente en el aprendizaje del niño porque desde el hogar no se le da el buen uso. Por la misma condición que no se educa desde pequeños. Es lamentable que padres de familia les provén desde pequeños un teléfono celular para entretenimiento. Sin embargo, para el docente es un medio que está utilizando para innovar estrategias de aprendizaje.

Como señala Fortunato (2016), Freinet luchó por una educación más libre, más humanizada y más orientada a los intereses de los alumnos. Se manifestó en contra de las aulas numerosas y a favor de la escuela rural, criticando la desatención de las escuelas rurales por las escuelas nuevas europeas.

Desde un punto de vista didáctico, entendió la comunicación educativa como un campo de renovación pedagógica. Desde su decir y su hacer, siempre incluyó novedades en las actividades de clase, innovó constantemente.

Uno de los logros de Freinet fue utilizar la tecnología en el aula, para que sus estudiantes escribieran libremente, disfrutaran y aprendieran de sus producciones realizándolas, revisándolas, produciendo cooperativamente periódicos y murales, de modo que el trabajo podría ser compartido con toda la escuela. Freinet ya hacía uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la escuela. Esto permite afirmar que su uso en las prácticas de enseñanza no es, en sentido estricto, una innovación en educación de nuestros días ni un nuevo modo de dificultades que enfrentan hoy en día todos los docentes.

## **1.2 Análisis situacional**

El aprendizaje de las matemáticas es primordial para la formación integral del ser humano, es importante comprender que las matemáticas son utilizadas en su diario vivir en diferentes ámbitos y de diferentes maneras. De ahí la importancia que un niño desde la primera edad debe tener conocimiento e información de su realidad para que pueda desarrollar el pensamiento lógico matemático.

Para comprender los procesos de enseñanza aprendizaje y los factores que inciden en las estadísticas que el Ministerio de Educación ha dado a conocer de los últimos años en Guatemala. Los padres de familia reconocen la importancia del aprendizaje de las matemáticas, pero también en cierto que insisten en que se haga de forma memorística, por lo menos las destrezas básicas en el nivel primario. En esta etapa los estudiantes ven las matemáticas como un área de complicaciones en un muchos del caso causan deserción escolar o repitencia escolar por no desarrollar las habilidades esperadas.

Actualmente Guatemala tiene resultados desalentadores en las evaluaciones de matemáticas dejando en evidencia las deficiencias en la enseñanza de esta área.

En la enseñanza aprendizaje de las matemáticas ha llegado el momento de romper paradigmas, “Durante las décadas de los años sesenta y setenta, se dio un cambio en la forma en la que se venía enseñando las matemáticas, generando toda una serie de nuevos paradigmas que finalmente se agruparon bajo el término “matemática moderna” (Silva, et al., 2008) esto simplificaba a que el estudiante solo tuviera nociones básicas y dejando la profundización.

La matemática moderna parecía corresponderse con el modelo epistemológico euclidiano, el cual propone que el conocimiento matemático debe entenderse como una eficiencia procedimental memorística (De Guzmán, 2007). dándole el protagonismo a la memoria.

Este cambio de paradigma resulta particularmente importante para este tema porque implicó también un cambio en la forma de enseñar las matemáticas, generando principalmente dos estilos de docencia en esta área: el retoricismo y el tecnicismo. Ambos estilos, si bien diferentes, parecen responder a un enfoque común de la enseñanza de las matemáticas: es un proceso controlado por el docente (Gascón, 2001).

### **Teoricismo**

Si se habla del estilo docente “teoricista”, se refiere a un estilo de docencia de las matemáticas enfocado principalmente en la enseñanza de conocimientos integrados en teorías que son las que finalmente guían el proceso de la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas (Gascón, 2001). Basando la enseñanza de la matemática a la teoría llevando a que el estudiante pueda memorizar de forma mecánica y correcta la teoría.

### **Tecnicismo.**

El otro estilo de enseñanza o modelo didáctico que surgió a partir de la llamada matemática moderna, fue el tecnicismo. Este modelo es básicamente similar al anterior, aunque los teóricos matemáticos consideran que simplifica aún más las matemáticas que el modelo teoricista. Vincula directamente las matemáticas y su enseñanza-aprendizaje con el aprendizaje de técnicas algorítmicas (Gascón, 2001). Ambos modelos didácticos parecían preocuparse más por simplificar los problemas matemáticos y enseñar formas o mecanismos de resolverlos, que, por brindar a las estudiantes técnicas para construir la estrategia de resolución de un problema, cualquiera que fuese.

### **Modernismo.**

En cuanto al modernismo, buscaba abordar las matemáticas desde las tareas que se realizan al pretender abordar un problema no trivial. ¿Cuáles son estos problemas no triviales? Son aquellos que para poder resolverse se debe utilizar

una combinación original de técnicas. En realidad, no son problemas comunes por lo que no es sencillo resolverlos y habitualmente requieren un análisis profundo del problema antes de definir una técnica o estrategia de abordaje para su resolución; por supuesto que esto requiere de un mayor conocimiento matemático y de los procesos que subyacen bajo las meras fórmulas además de un pensamiento altamente creativo (Gascón, 2001).

### **Procedimentalismo**

Por otro lado, el procedimentalismo ve como principal objetivo del proceso didáctico de la enseñanza de matemáticas, el dominio de sistemas estructurados de técnicas heurísticas (es decir no algorítmicas). El procedimentalismo pone el énfasis en la dificultad de elaborar y de interiorizar una estrategia de resolución compleja y útil para abordar un determinado tipo de problemas, seleccionado previamente. En este modelo didáctico la resolución de problemas es una estrategia didáctica encaminada a que el estudiante llegue a dominar sistemas estructurados de procedimientos matemáticos que pueda cristalizar, o no, en un patrón de resolución (Gascón, 2001)

Uno de los aspectos fundamentales a tomar en cuenta en el aprendizaje de las matemáticas es el papel que juega en la vida de los estudiantes de los escenarios sociales, culturales e institucionales, según el diagnóstico realizado respecto a los indicadores educativos de la institución a trabajar, se hace notorio que las emociones culturales sociales y socioeconómicas inciden en los resultados de los procesos educativos de forma significativa.

Estas diferencias se hacen evidentes en la institución educativa diagnosticada, tomando en consideración que la población en su mayoría es de etnia maya y de un estado socioeconómico bajo, siendo estos factores que viene a hacer más grande el listado de problemas que se enfrentan, siendo estos estos perjudiciales para el aprendizaje.

### **1.2.1 Factores internos**

#### **Habilidades sociales.**

En el medio en que los niños se desenvuelven van a encontrarse con situaciones donde no todos pueden hacer ciertas actividades, porque no poseen las mismas habilidades para relacionarse socialmente con los demás.

Cuando se encuentran con niños con carácter fuerte y con actitudes negativas tienden a sentirse menospreciados.

#### **Autoestima**

Se forman ideas negativas de sí mismos donde llegan a frustrarse porque se sienten inferiores a los demás. Su conducta tiende a ser negativa comportándose de una manera incorrecta ante los demás.

#### **Autorregulación**

En la etapa de la niñez es complicado controlar el carácter en situaciones de conflicto no pueden controlarlo y hasta llegar a responder en muchas ocasiones a los golpes.

Controlar las emociones y las perspectivas cuando sea necesario es deber del docente.

#### **Habilidad de la comunicación.**

Si un niño maneja bien los códigos de comunicación puede emitir bien un mensaje, pero por el contexto donde se desenvuelven muchas veces son la consecuencia de utilizar mal la comunicación por los códigos de cada idioma.

Cuando un niño no controla su carácter y no se comunica de manera correcta daña emocionalmente al compañero respondiendo de manera agresiva.

Porque solo responde a sus estímulos a causa de que en el hogar no les dan la atención que necesitan por lo que son vulnerables ante cualquier emoción.

#### **Factores externos.**

##### **incultos afectivos.**

Hay que destacar también que estos vínculos se manifiestan desde la niñez, por lo tanto, nuestras experiencias o vivencias son fundamentales en este aspecto.

Cuando un niño carece de afecto lo demuestra a través de su conducta manifestándose agresivo, pero en realidad lo que busca es afecto.

Estos vínculos se dan porque como seres humanos vivimos, y nos desarrollamos, en familia y sociedad. Por tal motivo los vínculos afectivos deben estar presentes en todo lo que hacemos.

### **Estado emocional de los padres**

La conducta de los padres determina las emociones de los niños. Cuando los padres de familia mantienen un estado de ánimo depresivo lleno de problemas, no pueden dar afecto a los niños, solo les manifiestan un sentimiento de culpabilidad. Causando en su interior un resentimiento que lo convierten en un ser agresivo descargando su ira con los demás.

### **Circunstancias socio económico.**

Cuando los niños en su hogar carecen de una buena alimentación y de las condiciones que ellos quisieran tener para ellos es motivo de desánimo de coraje y lo manifiestan a través de sus actitudes negativas demostrando agresividad o autoestima baja.

Todas estas circunstancias llevan al fracaso escolar porque son situaciones con las que el docente se enfrenta día a día dentro de un salón de clases. Pero la responsabilidad es de los padres de familia, el medio en el que se desenvuelven y los docentes.

Investigar cada uno de estos factores donde se originan es competencia de las instituciones educativas y de los docentes. Analizar cada detalle de conducta de cada niño o niña llevara a buscar alternativas para superar los obstáculos proveyéndoles un ambiente de confianza de participación que llene esos vacíos que existen dentro de cada ser.

### 1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Matriz de jerarquización de problemas de armandolin (2012) Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+E) X (F+G) Tabla 48 Matriz de priorización.

PROBLEMAS	CRITERIOS					SocialSubtotal1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2(f-g)	Subtotal 1 X Subtotal 2) TOTAL
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Dificultad para resolver operaciones básicas	2	1	1	1	2	7	1	1	2	14
Utilización de metodología tradicionalista.	2	1	2	1	1	7	1	2	3	21
No sabe asociar cantidades.	1	2	2	1	1	7	1	1	2	14
Dificultad en resolver problemas de multiplicar	2	1	1	1	2	7	1	1	2	14
Los niños no tienen acompañamiento.	1	2	1	1	1	6	1	1	2	12
Bajo rendimiento	2	1	1	2	1	7	1	1	2	14
Pobreza	1	1	1	2	1	7	1	1	2	14
Trabajo infantil.	2	1	1	1	1	6	2	1	3	18
Falta de estrategias	2	0	2	1	2	7	2	2	4	28
Mala alimentación.	2	2	1	1	2	8	1	2	3	24
Problemas que enfrentan los niños.	2	1	2	1	1	7	1	2	3	21
Hogares desintegrados	2	0	2	1	1	6	1	2	3	18
Uso excesivo de la tecnología.	2	0	2	2	1	7	1	2	3	21

Fuente Modulo de diseñoestratégico.

Problema a intervenir: Problema de grado: Falta de estrategias de

aprendizaje.

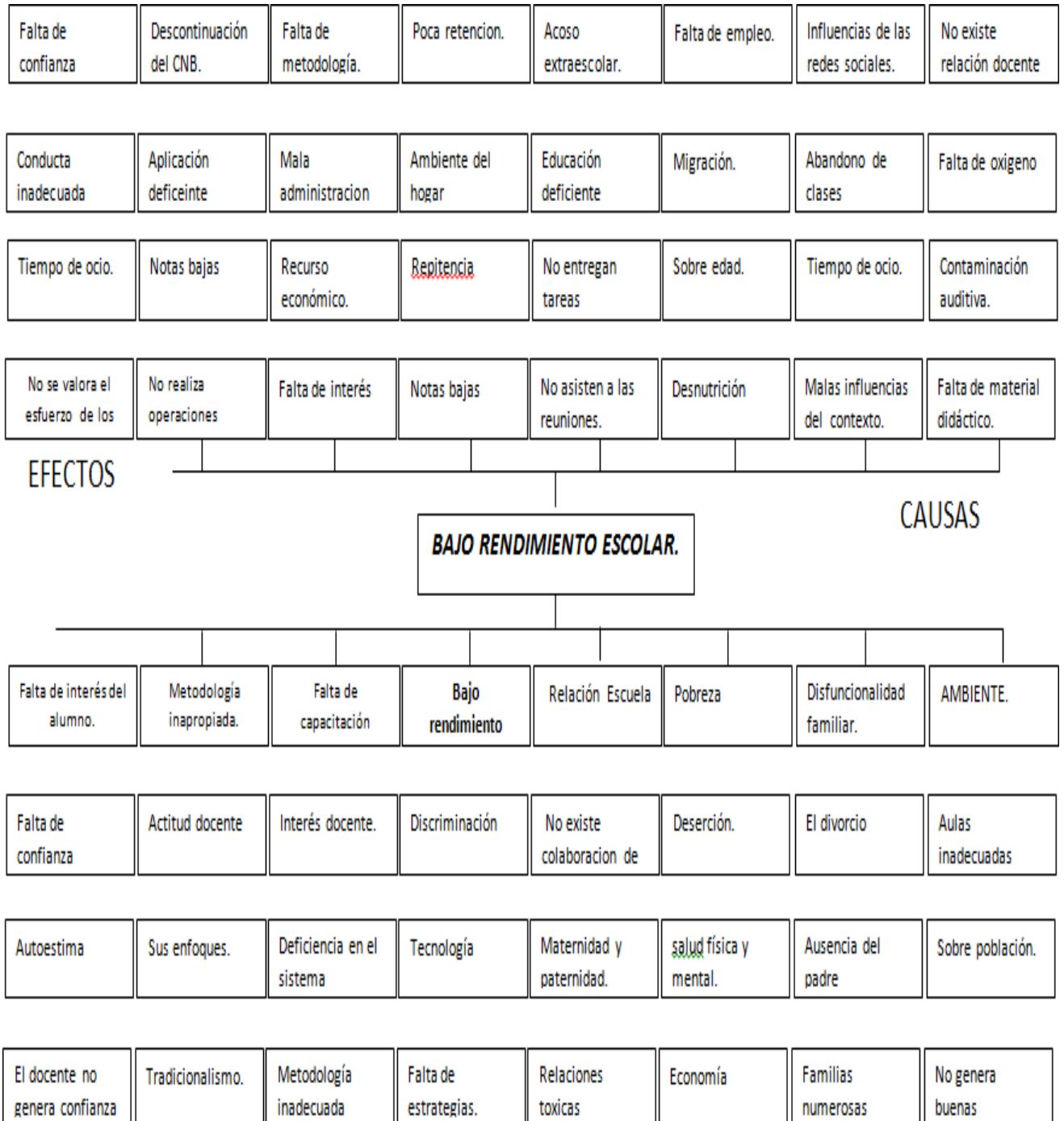
### 1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

Fuente. Módulo de diseños de proyecto de Mejoramiento Educativo.

Tabla 49 Escala de Puntuación.

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 PUNTOS	1 PUNTO	0 PUNTOS
A. Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave.	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave.
B. Tendencia del problema.	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro.	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay interés
A. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante.	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

### 1.2.4 Árbol de problemas



## **1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales**

### **A. Demandas sociales**

#### **Pobreza**

Se ha constituido en un determinante estructural de la dinámica social, porque es portadora no solamente de privaciones o carencias materiales de carácter personal y colectivo que deben cubrirse socialmente para posibilitar que la mayoría de las familias guatemaltecas tengan un modo de vida digno. Esas mismas carencias se interponen como barreras o limitaciones para posibilitar y potenciar procesos que demandan desarrollo de capacidades humanas.

#### **Migración**

La migración es el desplazamiento de una población que se produce desde un lugar de origen a otro destino y lleva consigo un cambio de la residencia habitual en el caso de las personas o del hábitat en el caso de las especies animales migratorias.

#### **Analfabetismo**

Es la persona que no sabe leer ni escribir personas que no tuvieron la oportunidad de estudiar en la escuela, y se utiliza para nombrar a los individuos que carecen de los conocimientos más básicos en algunas disciplinas.

#### **Desintegración familiar**

Es un mal social que afecta el entorno familiar, por consecuencia de esto se producen: femicidios, homicidios, pobreza, drogadicción, alcoholismo, prostitución, todo esto producto de la mala comunicación y comprensión que existe entre padres e hijos.

**Baja autoestima** En consecuencia, el desarrollo de la autoestima es esencial en el proceso de formación y crecimiento de cada individuo, ésta depende de la educación brindada por la familia, la escuela y la sociedad en general, en donde se construye una buena actitud consigo mismo. Por lo tanto, tomar conciencia acerca de su importancia.

**Acoso escolar**

El acoso es un comportamiento agresivo y no deseado entre niños en edad escolar que involucra un desequilibrio de poder real o percibido. El comportamiento se repite o tiende a repetirse con el tiempo. Tanto los niños que son acosados como los que acosan pueden padecer problemas graves y duraderos.

El tradicionalismo en materia educativa tiene que ver con los modelos más clásicos de enseñanza, alejados de las aplicaciones de las nuevas tecnologías y facetas más innovadoras del aprendizaje. Por lo general se trata de métodos apegados a la tiza y el pizarrón, de tipo magistral, en las que el docente es la única voz permitida en el aula.

La desintegración familiar, bajo autoestima y el acoso escolar se relaciona mucho con lo que es la nutrición afectiva, porque una persona que pertenece a una familia desintegrada no se alimenta de una forma balanceada porque tiene límites en poder realizarlo, así mismo con el segundo problema la persona no puede alimentarse bien por el hecho que piensa en otros aspectos incómodos en su existencia, también pasa con el acoso sexual que con el trauma que tiene se encuentra frustrado sin ganas de alimentarse de cuidarse de arreglarse en fin son muchos otros problemas o defectos que encuentra la persona en su existencia por padecer de estas dificultades.

**Demandas institucionales**

Incrementar la oferta pública del nivel pre primario y primario en las áreas rural y urbana marginales, a través de modalidades culturales y lingüísticamente permanentes.

Cuando decimos que se incrementa la oferta, pues se escucha de una manera muy aceptable porque a partir de las demandas se Favorece la asistencia y permanencia de los niños y niñas del nivel preprimaria y primario. Los docentes deben contextualizar, la comunicación debe ser utilizando su L1 para que exista confianza de expresión.

Promover la estabilidad de los alumnos a través de estrategias de aprendizaje y concientización a los padres de familia para que manden a los niños todos los días al establecimiento y de esta manera no pierda el ritmo de aprendizaje.

**Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas.**

A través de programas se pueden extraer ideas que vienen a mejorar la calidad educativa, por esta razón los docentes deben participar en capacitaciones que organizan los programas para contribuir a la calidad educativa.

**Actualización del CNB**

Los directores y docentes deben de comprender, conocer las áreas, competencias, indicadores de logros y las diferentes actividades que sugiere el CNB de los diferentes grados de la primaria, así mismo poder actualizar o contextualizar contenidos acordes a las necesidades de cada uno de los establecimientos del municipio.

**Evaluar la permanencia de las modalidades de entrega del sistema educativo.**

La evaluación debe ser constante, continua para mejorar la práctica de las modalidades del sistema educativo. Así poder colaborar que todo se desarrolle desde el enfoque constructivista.

**Identificar las buenas prácticas dentro del aula y a nivel del establecimiento**

Es importante verificar las buenas prácticas de los niños y niñas en el aula, así poder fortalecerlas para fomentar la armonía y cooperación entre todos los estudiantes del aula, grados, escuela hasta poder elevarlo en nuestro municipio.

**Crear espacios dignos para el aprendizaje.**

Cuando hablamos de espacios podemos pensar en los pequeños espacios que tenemos en las aulas de los establecimientos de nuestro municipio, como los

rincones de aprendizaje, dentro de las aulas, así mismo las áreas verdes para poder desarrollar los aprendizajes tanto en el área urbana como rural. Utilizar las TIC como un curso más dentro del currículo brindando las herramientas necesarias.

Concientizar a los estudiantes desde temprana edad que deben de utilizar la tecnología como herramienta de aprendizaje y no para perder el tiempo en otras actividades que no aportan a su preparación personal para el desarrollo en la vida.

Asignar presupuesto para la contratación de cocineras a las escuelas. Contratar personal operativo permanente.

Esta demanda es importante, porque en algunas escuelas de los establecimientos de nuestro municipio las docentes son las que cocinan la refacción escolar porque las madres de familia son citadas y no se presentan, es algo incorrecto, porque los estudiantes se quedan sin tener atención de la facilitadora o guía.

### **Demandas poblacionales**

Implementación de medios (laboratorio de computación) Esta demanda es de suma importancia, que todos los establecimientos rurales y urbanos cuenten con un centro de computación para que los estudiantes que no tienen computadora utilizan en sus hogares lleguen a obtener conocimiento que ofrece la tecnología.

La implementación de una biblioteca para que los estudiantes investiguen y lean libros para enriquecer sus conocimientos.

Es importante porque nos damos cuenta que actualmente solo les dan textos de matemática y comunicación y lenguaje L2 a los estudiantes de primer grado.

Entrega de textos bilingües de acuerdo al CNB de los pueblos. Esta demanda sería de mucha fortaleza para los diferentes centros educativos de nuestro municipio porque se contextualizaría la educación, pero es muy difícil porque no se tienen ejemplares de CNB a nivel nacional en las escuelas.

Asignación de cocineras al centro educativo. Esta demanda es importante, porque en algunas escuelas de los establecimientos de nuestro municipio las y los docentes son las que cocinan la refacción escolar porque las madres de familia son citadas y no se presentan, es algo incorrecto, porque los estudiantes se quedan sin tener atención, entonces los docentes se ven en la necesidad de preparar la refacción escolar.

### **1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.**

Tabla 50 Actores directos.

ACTORES DIRECTOS
Gobierno escolar
MINEDUC
Docentes
Directores
Estudiantes
Padres de familia

### **1.2.7 Identificación de actores potenciales.**

Identificación de actores potenciales Tabla 51 Actores Potenciales.

ONGs
Iglesia Evangélica y católica
Centro de Salud
Cooperativas
Universidades
Hospital

### 1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes.

Tipo de actor OPF:

Principales intereses:

Velar por la refacción escolar de los niños, planificar el menú escolar, administrar adecuadamente los fondos de refacción y de gratuidad.

Como oportunidades tienen: conocimiento de la por refacción escolar de los niños, planificar el menú, administrar adecuadamente los fondos de refacción y de gratuidad.

Necesidades de integración y acciones requeridas

Conocimiento e identificación por la refacción escolar de los niños, planificar el menú escolar, administrar adecuadamente los fondos de refacción y gratuidad, tener acercamiento con la director y comisión de refacción para realizar el trabajo organizado.

Tipo de actor: gobierno escolar

Intereses principales: planificar actividades de motivación para todos los estudiantes del establecimiento y velar por el bienestar.

Organizar con el director y comisión de cultura actividades cívicas y culturales con el estudiantado del establecimiento.

Oportunidades

Tener voz y voto en la toma de decisiones dentro del establecimiento educativo.

Representantes educativos, representantes legales de estudiantes ante cualquier institución y organización que tenga relación con la escuela.

Representantes legales de estudiantes ante cualquier institución y organización que tenga relación con la escuela.

Participar en actividades escolares y extraescolares por medio de su organización.

#### Necesidades de integración y acciones

Acercamiento a la dirección para dar sugerencias de actividades en bienestar del establecimiento y del estudiando, visitar organizaciones y/o instituciones que benefician a la comunidad educativa para el bien común del proceso de enseñanza del proceso de enseñanza aprendizaje.

Mantener comunicación con los gobiernos de las diferentes secciones en cuanto a las diferentes actividades que se realizan en la escuela.

Tipo de actor: Mineduc

#### **Intereses principales**

Velar por el cumplimiento de días de clases efectivas, promover actividades para la calidad educativa, verificar el cumplimiento y desarrollo de los diferentes programas y políticas educativas, velar por el uso del CNB por los docentes en servicio.

#### **Oportunidades**

Tener enlace con otras organizaciones que apoyan los centros educativos en diferentes modalidades.

Buscar apoyo en ONGs que capacitan a docentes en diferentes disciplinas para mejorar el proceso educativo.

#### Necesidades de integración y acciones requeridas

Recolección de datos a través de directores para verificar el cumplimiento y desarrollo de los diferentes programas y políticas educativas, publicar el calendario escolar para su cumplimiento en el ciclo escolar.

Tipo de actor: docentes Intereses principales

Realizar una educación de calidad, que todos los estudiantes alcancen las competencias planificadas en las áreas de grado, velar por la asistencia que sea del 100% de niños y niñas, todos los días a la escuela, promover el bilingüismo en los niños y niñas de centro educativo.

## **Oportunidades**

Participar en el proceso del PME.

Desarrollar estrategias viables para mejorar el aprendizaje de los estudiantes manteniendo comunicación con padres de familia, buscar instituciones que apoyan el bilingüismo.

Organizaciones que apoyan el proceso de bilingüismo.

Necesidades de integración y acciones requeridas

Implementación de estrategias factibles para una educación de calidad, concientizar a padres de familia para que envíen a sus hijos a la escuela. Desarrollar actividades innovadoras que faciliten la comprensión del aprendizaje.

Tipo de actor directores

Intereses principales

Administrar efectivamente el centro educativo, bajo su cargo, tener en orden los archivos del centro educativo, velar por una educación de calidad.

Motivar el cumplimiento de cada uno de los docentes en cuanto a las responsabilidades con la comunidad educativa velar por una educación de calidad, motivar el cumplimiento de cada uno de los docentes en cuanto a las responsabilidades con la comunidad educativa, mantener una estrecha relación con los padres de familia.

Oportunidades

ONGs que apoyan en algunos programas para mejorar el proceso educativo.

Contar con docentes profesionalizados en PADEP, estudiantes bilingües, apoyo incondicional de padres de familia

Cooperación en cuanto a enriquecimiento de experiencia entre docentes.  
necesidades de integración y acciones requeridas:

Realizar constantemente reuniones con docentes para organizar el trabajo en equipo, a través del fortalecimiento de las debilidades y por ende mejorar el

proceso educativo

Implementar actividades que motiven el proceso de aprendizaje de los estudiantes, vinculando a los padres de familia con la finalidad de mantenerlos organizados e informados

Tipo de actor: estudiante:

Intereses principales

Disponer de un ambiente agradable y de un espacio recreativo, con el fin de facilitar y adoptar las técnicas de aprendizaje de las tablas de multiplicar.

Oportunidades

Obtener un aprendizaje con énfasis al bilingüismo.

Son los actores principales en la escuela, teniendo así derecho a la educación laica y gratuita, contar con docentes profesionalizados que puedan mantener el aula en un clima agradable y de confianza proveyendo una educación inclusiva, aplicando estrategias de aprendizaje como Jugar aprendiendo, demostrando interés y desarrollo de sus competencias.

Necesidades de integración y acciones requeridas Participar en la toma de decisiones del proceso educativo.

Organizarse como estudiantes para velar por el bienestar del establecimiento, Verificar el proceso educativo y del grupo de estudiantado en general.

Tipo de actor: padres de familia Intereses principales

Que los docentes cumplan con su responsabilidad, entre ellas el trato a las niñas y niños que sea digno, que sus hijos desarrollen las competencias de las áreas de los grados que cursan en la escuela.

Oportunidades

Que los docentes identifiquen el potencial e intelecto de los niños, permitiendo generar estrategias de aprendizaje, lo cual motivara a los padres de familia en valorar el esfuerzo y responsabilidad de la enseñanza hacia los niños.

### Necesidades de integración y acciones requeridas

Que los docentes se comprometan con los padres de familia a verificar el rendimiento escolar de sus hijos

Brindar acompañamiento a sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Generar espacio de confianza para los padres de familia y docentes motivándolos a que participen y brinden sus opiniones, sugerencias en reuniones para mejorar la calidad educativa de los niños

## 1.3 Análisis estratégico

### 1.3.1 Análisis FODA del problema identificado.

Tabla 52 Análisis del problema Identificado.

D	A	F	O
1. Dificultad en la asociación o razonamiento lógico.	1 Los niños tienen poca retención.	1. Planificar contenidos de acuerdo a las necesidades que se presenta.	1. Organizar a los padres de familia al iniciar el año para ver estrategias de aprendizaje.
2. Se les dificulta la resolución de problemas en las operaciones básicas.	2. Al final de bimestre la calificación es muy baja.	2. Que todos pueden aprender con buenas estrategias.	2. En su mayoría son castellano hablantes.
3. Poca comprensión en los conceptos.	3. La mayoría de los niños no tienen acompañamiento.	3. Disponibilidad de textos del MINEDUC.	3. Aprovechar los recursos del contexto y MINEDUC.
4. Las estrategias no son las adecuadas.	4. Repitencia del grado.	4. Disponibilidad en asistir a capacitación para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje.	4. Disponibilidad en colaborar con materiales que se necesitan.
5. Ambiente no adecuado para trabajar en equipo.	5. No se cumple a cabalidad con las competencias	5. Proyecto de construcción de un segundo nivel.	5. La existencia del Consejo de padres de familia.

6. La mayoría de padres de familia trabajan a tiempo completo.	6. Poco interés por que no comprenden.	6. Conocer las características y necesidades de cada niño.	6. Docente estudiante en el PADEP.
7. La metodología no está adecuada al contexto.	7. Tiempo de ocio.	7. Cuentan con los recursos necesarios.	7. Se les facilita su aprendizaje.
8. Deficiencia en el cálculo mental.	8. Mal uso de la tecnología.	8. Utilizan los medios de comunicación.	8. Tienen acceso al internet.
9. Sobre población en el aula.	9. No se cuenta con suficiente espacio.	9. Utilización de las tics.	9. La mayoría de papa cuenta con un teléfono celular.
10. De treinta estudiantes 10 tienen problemas emocionales.	10. En su mayoría los niños son hijos de hogares desintegrados.	10. Que asisten regularmente a la escuela.	10. Que asisten al psicólogo.

Fuente Modulo de diseño de proyecto de Mejoramiento Educativo.

### 1.3.2 Matriz FODA

#### A. Estrategias de aprendizaje para las tablas de multiplicar.

Tabla 53 Matriz Foda.

D	A	F	O
D1. Dificultad en la asociación o razonamiento lógico.	A1 Los niños tienen poca retención.	F1. Planificar contenidos de acuerdo a las necesidades que se presenta.	01. Organizar a los padres de familia al iniciar el año para ver estrategias de aprendizaje.
D2. Se les dificulta la resolución de problemas en las operaciones básicas.	A2. Al final de bimestre la calificación en muy baja.	F2. Que todos pueden aprender con buenas estrategias.	02. En su mayoría son Castellano hablantes.
D3. Poca Comprensión en los conceptos.	A3. La mayoría de los niños no tienen acompañamiento.	3. Disponibilidad de textos del MINEDUC.	3. Aprovechar los recursos del contexto y MINEDUC.

D4. Las estrategias no son las adecuadas.	A4. Repitencia del grado.	F4. Disponibilidad en asistir a capacitación para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje.	04. Disponibilidad en colaborar con materiales que se necesitan.
D5. Ambiente no adecuado para trabajar en equipo.	A5. No se cumple a cabalidad con las competencias	F5. Proyecto de construcción de un segundo nivel.	05. La existencia del Consejo de padres de familia.
D6. La mayoría de padres de familia trabajan a tiempo completo.	A6. Poco interés por que no comprenden.	F6. Conocer las características y necesidades de cada niño.	06. Docente estudiante en el PADEP.
D7. La metodología no está adecuada al contexto.	A7. Tiempo de ocio.	F7. Cuentan con los recursos necesarios.	07. Se les facilita su aprendizaje.
D8. Deficiencia en el cálculo mental.	A8. Mal uso de la tecnología.	F8. Utilizan los medios de comunicación.	08. Tienen acceso al internet.
D9. Sobre población en el aula.	A9. No se cuenta con suficiente espacio.	F9. Utilización de las tics.	09. La mayoría de papa cuenta con un teléfono celular.
D10. De treinta estudiantes 10 tienen problemas emocionales.	A10. En su mayoría los niños son hijos de hogares desintegrados.	F10. Que asisten regularmente a la escuela.	010. Que asisten al psicólogo.

Fuente Modulo de diseño de proyecto de Mejoramiento Educativo.

### 1.3.3 Técnica Mini-Max

#### A. Fortalezas y oportunidades

Tabla 54 Fortalezas Oportunidades.

FORTALEZAS.	OPORTUNIDADES.
F1. Planificar el contenido de acuerdo a las necesidades que presentan.	O1. Disponibilidad para la enseñanza de las tablas de multiplicar. O2. En su mayoría son castellano hablantes. O4. Disponibilidad en colaborar con material que se necesita. O5. Facilitar el aprendizaje O9. En su mayoría los padres de familia cuentan con un teléfono celular.
F2. Que todos pueden aprender utilizando infinidad de estrategias de aprendizaje.	O1. Disponibilidad para la enseñanza de las tablas. O4. Disponibilidad en colaborar con materiales que se necesitan. O5. Facilita su aprendizaje. O8. Tienen acceso al internet. O9. En su mayoría de padres de familia cuentan con un teléfono celular.
F3. Disponibilidad de textos del MINEDUC.	O3. Aprovechar los recursos del contexto y MINEDUC. O7. se les facilita su aprendizaje.

F4. Disponibilidad en asistir a capacitación para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje.	O3. Aprovechar los recursos del contexto y el MINEDUC.  O4. Tienen acceso al internet.  O6. Docente se capacita en el PADEP.  O9. En su mayoría de padres de familia cuentan con un teléfono celular.
F5. Proyecto de construcción de un segundo nivel en proceso.	O3. Aprovechar los recursos del contexto y MINEDUC.  O5. La existencia del consejo de padres de familia.

FORTALEZAS.	OPORTUNIDADES.
F6. Conocer las características y necesidades de cada niño/a.	O2. En su mayoría son castellano hablantes.  O3. Disponibilidad en colaborar con material para su aprendizaje.  O4. O10.Asisten al psicólogo.
F7. Cuentan con los recursos necesarios (económicos).	O1. Aprovechar los recursos del contexto y MINEDUC.  O4. Disponibilidad en colaborar con materiales que se necesitan.  O8. Tienen acceso al internet.  O9. En su mayoría de padres de familia cuentan con un teléfono celular.
F8.Un 98% utilizan los medios de comunicación.	O1. En su mayoría son castellano hablantes O7. Facilitar su aprendizaje.  O8. Tienen acceso al internet.  O9. En su mayoría de padres de familia cuenta con un teléfono celular.

F9. Utilización de los tics.	<p>O2. En su mayoría son castellano hablantes.</p> <p>O3. Aprovechar los recursos del contexto y MINEDUC.</p> <p>O6. Docente estudiante en el PADEP. O8. Tienen acceso al internet.</p> <p>O9. En su mayoría de padres de familia cuentan con un teléfono celular.</p>
F10. Que asisten regularmente a escuela.	<p>O1. EN su mayoría son castellano hablantes.</p> <p>O4. Disponibilidad en colaborar con materiales que se necesitan.</p> <p>O7. Facilitar su aprendizaje.</p> <p>O8. Tienen acceso al internet.</p> <p>O9. En su mayoría de padres de familia cuentan con un teléfono celular que facilita la comunicación.</p>

### B. Debilidad oportunidad

DEBILIDADES	OPORTUNIDADES.
D1. Dificultad en la asociación o razonamiento lógico.	<p>O1. Organizar a padres de familia al inicio de año para ver contenidos y estrategias de aprendizaje.</p> <p>O2. En su mayoría son castellano hablantes.</p> <p>O3. Aprovechar los recursos del contexto y MINEDUC.</p> <p>O4. Docente estudiante en el programa del PADEP. O5. Tienen acceso al internet para información.</p>

<p>D2. Se les dificulta la resolución de problemas en las operaciones básicas.</p>	<p>O1. Organizar a padres de familia al inicio de ciclo para ver contenido y estrategias de aprendizaje.</p> <p>O2. En su mayoría son castellanohablantes. O6. Docente estudiante en el programa PADEP.</p> <p>O8. Tienen acceso al internet.</p> <p>O9. En su mayoría de padres de familia cuentan con un teléfono celular.</p>
<p>D3. Poca comprensión en los conceptos.</p>	<p>O1. Organizar a padres de familia al inicio de ciclo para ver contenido y estrategias de aprendizaje.</p> <p>O2. En su mayoría son castellanohablantes</p> <p>O3. Aprovechar los recursos del contexto</p>

	<p>MINEDUC.</p> <p>O4. Disponibilidad en colaborar con materiales que se necesitan.</p> <p>O6. Docente estudiante en el programa de PADEP.</p> <p>O9. En su mayoría de padres de familia cuentan con un teléfono celular, para facilitar la información.</p>
D4. Las estrategias no son las adecuadas.	<p>O1. Organizar a padres de familia al inicio de ciclo para ver contenido y estrategias de aprendizaje.</p> <p>O3. Aprovechar los recursos del contexto y el MINEDUC.</p> <p>O6. Docente estudiante en el programa de PADEP.</p> <p>O7. Facilitar su aprendizaje.</p> <p>O8. Tienen acceso al internet.</p>
<p>D5. Ambiente no adecuado para trabajar en equipo.</p> <p>D6. La mayoría de padres de familia trabajan a tiempo completo.</p>	<p>O1. Organizar a padres de familia al inicio de ciclo para ver contenido y estrategias de aprendizaje.</p> <p>O4. Disponibilidad en colaborar con materiales que se necesitan.</p> <p>O5. La existencia del consejo de padres de familia.</p> <p>O2. La mayoría de padres de familia son castellanohablantes.</p> <p>O4. Disponibilidad en colaborar con materiales que se necesitan.</p> <p>O5. Facilitan su aprendizaje.</p> <p>O8. Tienen acceso al internet.</p> <p>O9. La mayoría de padres de familia cuentan con un teléfono celular para una buena comunicación.</p>

D7. La metodología no está adecuada al contexto.	<p>O3. Aprovechar los recursos del contexto y MINEDUC.</p> <p>O6. Docente estudiante el programa del MINEDUC.PADEP.</p> <p>O8. Acceso al internet.</p> <p>O9. La mayoría de padres de familia cuentan con teléfono celular para facilitar la información.</p>
D8. Deficiencia en el cálculo mental.	<p>O1. Organizar a padres de familia al inicio de ciclo para ver contenido y estrategias de aprendizaje.</p> <p>O7. Facilitar el aprendizaje.</p> <p>O8. Tienen acceso al internet.</p>
D9. Sobre población en el aula.	<p>O1. Aprovechar los recursos del contexto</p> <p>O5. La existencia del consejo de padres de familia.</p>
D10. De treinta estudiantes 10 tienen problemas emocionales.	<p>O1. Organizar a padres de familia al inicio de ciclo para ver contenido y estrategias de aprendizaje.</p> <p>O2. En su mayoría son castellanohablantes. O8. Tienen acceso al internet.</p> <p>O10. Que asisten al psicólogo.</p>

### C. Fortaleza amenaza

FORTALEZAS	AMENAZAS.
A1. Planificar contenidos de acuerdo a las necesidades que se presenta.	F1. Todos asisten normalmente. F2. Que todos pueden aprender con buenas estrategias. F3. Disponibilidad de textos del MINEDUC. F4. Disponibilidad en buscar solución al problema. F5. Utilización de las tics.
A2. Al final del bimestre la calificación es muy baja.	F1. Todos asisten normalmente. F2. Que todos pueden aprender con buenas estrategias. F4. Disponibilidad en buscar solución a la problemática en cuanto a las calificaciones. F6. Conocer las características y necesidades de cada niño. F7. Cuentan con los recursos necesarios.
A3. La mayoría de los niños no tienen acompañamiento de sus papás.	F1. Todos asisten normalmente. F2. Que todos pueden aprender con buenas estrategias de aprendizaje. F4. Disponibilidad en buscar solución a la problemática en cuanto a sus calificaciones. F6. Aceptación de sus errores. F8. Utilizan los medios de comunicación.
A4. Repitencia del grado	F1. Que todos asisten normalmente. F2. Que todos pueden aprender con buenas estrategias de aprendizaje. F4. Disponibilidad en buscar solución a la problemática en cuanto a las calificaciones de

	<p>bimestre.</p> <p>F7. Cuentan con los medios de comunicación.</p> <p>F9. Cuentan con los recursos necesarios.</p>
A5. No se cumple a cabalidad con las competencias, debido al tiempo de clases.	<p>F1. Que todos asisten normalmente.</p> <p>F6. Conocer las necesidades y características de cada niño.</p> <p>F8. Utilizan los medios de comunicación.</p> <p>F9. Utilización de las tics.</p>

#### D. Amenaza Fortaleza

Amenaza	Fortaleza.
A6. Poco interés por la falta de comprensión.	<p>F1. Todos asisten normalmente.</p> <p>F2. Que todos pueden aprender con buenas estrategias de aprendizaje.</p> <p>F7. Cuentan con los recursos necesarios. F9. Utilización de los tics.</p>
A7. Tiempo de ocio.	<p>F1. Todos asisten normalmente.</p> <p>F4. Disponibilidad en buscar solución a la problemática.</p> <p>F6. Conocer las necesidades y características de cada niño.</p>
A8. Mal uso de la tecnología.	<p>F3. Disponibilidad en buscar solución al problema.</p> <p>F6. Conocer las necesidades y características de cada niño.</p> <p>F7. Cuentan con los recursos necesarios.</p> <p>F8. Utilización de los medios de comunicación.</p>

A9. No se cuenta con suficiente espacio.	F1. Todos asisten normalmenteF3. Disponibilidad de textos del MINEDUC. F4. Disponibilidad en buscar solución al problema.F5. Proyecto de construcción de un segundo nivel.F9. Utilización de las tics.
A10. Mal uso de la tecnología.	F4. Disponibilidad en buscar solución problema.

**E. Debilidades amenazas.**

DEBILIDADES	AMENAZAS.
D1. Dificultad en la asociación o razonamiento lógico.	<p>A1. El tiempo no es suficiente.</p> <p>A2. Al final del bimestre la calificación es muy baja.</p> <p>A3. La mayoría de los niños no acompañamiento. tienen</p> <p>A5. No se cumple a cabalidad con competencias.</p> <p>A10.En su mayoría son hijos de hogares desintegrados.</p>
D2. Dificultad en la resolución de problemas en las operaciones básicas.	<p>A1. El tiempo no es suficiente.</p> <p>A2. Al final del bimestre la calificación es muy baja</p> <p>A3. La mayoría de los niños no acompañamiento. tienen</p> <p>A8. Mal uso de la tecnología.</p> <p>A10.En su mayoría son hijos de hogares desintegrados</p>
D3. Poca comprensión.	<p>A1. El tiempo no es suficiente A4.</p> <p>Repitencia de grado.</p> <p>A6. Poco interés por que no comprenden. A7.</p> <p>Tiempo de ocio.</p> <p>A8. Mal uso de la tecnología.</p>
D4.Las estrategias no son las adecuadas.	<p>A2. Al final del bimestre la calificación es muy baja.</p> <p>A4. Repitencia de grado</p> <p>A5. No se cumple a cabalidad con competencias.</p> <p>A6. Poco interés por que no comprenden. A9. El espacio es muy pequeño.</p>
	A2. Al final del bimestre la calificación es muy Baja.
D5. Ambiente no adecuado para	

trabajar en equipo.	<p>A5. No se cumple a cabalidad con las competencias.</p> <p>A9. El espacio es muy pequeño.</p> <p>A10.En su mayoría son hijos de hogares desintegrados</p>
---------------------	---

### F. Debilidades amenazas.

DEBILIDADES	AMENAZAS.
D6. La mayoría de padres de familia trabajan a tiempo completo.	<p>A1. El tiempo no es suficiente.</p> <p>A3. La mayoría de los niños no tienen acompañamiento. A4. Repitencia de grado.</p> <p>A7. Tiempo de ocio.</p> <p>A10.En su mayoría son hijos de hogares desintegrados</p>
D7. La metodología no está adecuada al contexto.	<p>A2. Al final del bimestre la calificación es muy baja. A6. Poco interés por que no comprenden.</p> <p>A8. Mal uso de la tecnología.</p> <p>A10.En su mayoría son hijos de hogares desintegrados.</p>
D8. Deficiencia en el cálculo mental.	<p>A1. El tiempo no es suficiente.</p> <p>A2. Al final del bimestre la calificación es muy baja. A4. Repitencia de grado.</p> <p>A6. Poco interés por que no comprenden. A7. Tiempo de ocio.</p> <p>A8. Mal uso de la tecnología.</p>
D9. Sobre población en el aula.	<p>A1. El tiempo no es suficiente.</p> <p>A2. Al final del bimestre la calificación es muy baja. A4. Repitencia de grado.</p> <p>A5. No se cumple a cabalidad con las competencias. A6. Poco interés por que no comprenden.</p> <p>A9. El espacio es muy pequeño.</p>

D10.De treinta estudiantes 10 tienen problemas emocionales.	A2. Al final del bimestre la calificación es muy baja A3. La mayoría de los niños no tienen acompañamiento.
	A4. Repitencia de grado. A8. Mal uso de la tecnología. A10.En su mayoría son hijos de hogares desintegrados

Fuente: Modulo de Proyecto de Mejoramiento Educativo.

### G. Fortalezas oportunidades

Tabla 55 Fortalezas Oportunidades.

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES.
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Con la implementación de una infinidad de estrategias de aprendizaje se facilitará la enseñanza aprendizaje de una forma agradable y significativa. (F2-O5)</li> <li>2. Conocer las característica y necesidades de cada niño y brindar atención psicológica (F6-O10)</li> <li>3. Los padres de familia Cuentan con los recursos necesarios y la Disponibilidad en colaborar con materiales que se necesitan para mejorar su aprendizaje. (F7-O4)</li> <li>4. Un 98% de padres de familia utilizan los medios de comunicación, facilitando así la comunicación a través del teléfono celular. Utilizar los tics para facilitar el desarrollo de contenidos ya que existe facilidad de acceso al internet. (F8-O9)</li> <li>5. . Que asisten regularmente a la escuela facilita su aprendizaje. F10-O7).</li> </ol>	

### H. Debilidades oportunidades.

Tabla 56 Fortaleza Amenaza.

FORTALEZA	AMENAZA.
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Al final del bimestre la calificación es muy baja, pero con la implementación de buenas estrategias pueden aprender de forma fácil. (A2-F2)</li> <li>2. La Repitencia del grado es evidente, pero al implementar estrategias de aprendizaje disminuiría la tasa de repitencia. (A4-F7)</li> <li>3. No se cuenta con suficiente espacio por lo que los textos del MINEDUC son recursos de mucha ayuda. (A9-F3)</li> <li>4. Por la ausencia de padres de familia los niños no aprovechan el tiempo de ocio, por lo que conocer a fondo las necesidades de cada uno ayudará a tomar buenas estrategias de acompañamiento. (A7-F6)</li> </ol>	

## I. Debilidad amenaza

Tabla 57 Debilidad

Amenaza.

DEBILIDAD	AMENAZA.
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Un porcentaje tiene dificultad en la asociación y razonamiento lógico, por esa razón final de bimestre la calificación es muy baja. (D1-A2)</li> <li>2. Las estrategias no son las adecuadas debido a eso las calificaciones que obtienen al finalizar bimestre no es satisfactoria. (D4-A2)</li> <li>3. La metodología no está adecuada al contexto, por lo que el resultado es una calificación no satisfactoria. (D7-A2)</li> <li>4. Deficiencia en el cálculo mental, por lo que el resultado es la repitencia. (D8-A4).</li> <li>5. La sobre población en el aula hace a que no se cumplan a cabalidad las competencias. D9-A5).</li> </ol>	

Fuente: Módulo de proyecto de Mejoramiento Educativo.

### 1.3.4 Líneas de acción estratégicas.

Con la implementación de estrategias como los juegos se facilitará el aprendizaje de una forma agradable y significativa.

Fortalecer la comunicación entre docente y padres de familia que permita convivir en armonía y mejorar la relación que existe en el hogar.

Dotar de material como juegos lúdicos para que el aprendizaje sea agradable y efectivo, haciendo de las matemáticas un curso agradable en el que todos quieran participar.

Utilizar los medios de comunicación y los recursos tecnológicos para mantener la comunicación constante con padres de familia y facilitar el aprendizaje.

Concientizar a los padres de familia para que instruyan a sus hijos para el buen uso de los recursos tecnológicos y los medios de comunicación ya que existe un porcentaje significativo de niños que por ver televisión mucho tiempo o jugar con el teléfono celular descuidan sus tareas.

**Posibles proyectos.**

- 1 Implementar estrategias de aprendizaje con estudiantes de cuarto grado de primaria una serie de estrategias que permita facilitar su aprendizaje.
2. Asistencia psicológica para los niños para superar los obstáculos de su hogar.
3. Dotar de material significativo y palpable para una mejor comprensión a los problemas en las operaciones básicas y hacer del curso un momento agradable.
4. Implementar los recursos tecnológicos.
5. Planificar los contenidos de acuerdo a las necesidades y la cultura del niño.
6. Elaborar un guía de juegos con diferentes estrategias de aprendizaje creativos.
7. Poner en práctica los juegos tradicionales con fin de aprendizaje.
- 8 Disminuir la tasa de repitencia del grado implementando estrategias de aprendizaje.
- 9 utilizar los medios de comunicación para recordatorios.
- 10 definir un plan que permita alcanzar las competencias establecidas.

**1.3.5 Elección del proyecto a diseñar.**

**Estrategias para comprensión y aprendizaje de las tablas de**

**multiplicar.**

## **1.4 Diseño del Proyecto**

### **1.4.1 Nombre del PME**

Estrategia para mejorar la comprensión y aprendizaje de las tablas de Multiplicar aplicada al ciclo CEC.

### **1.4.2 Descripción del Proyecto.**

El Plan de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégico que le permite al establecimiento educativo organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes; lo que implica accionar en la escuela y desarrollar las competencias.

El presente proyecto que se pretende poner en práctica en la Escuela Oficial Urbana Mixta No.2 específicamente en el ciclo CEC del nivel primario es con el fin primordial de hacer que el niño sienta interés por las matemáticas iniciando con las tablas de multiplicar.

Jean Piaget (1991) afirma que la etapa del desarrollo mental donde el niño puede adquirir conocimientos concretos va aproximadamente de los 7 a los 12 años, además usa la lógica que posteriormente, después de esta edad hasta la adultez, en la última etapa, hace operaciones formales, llega a conclusiones abstractas, puede reflexionar sobre lo pensado, formular hipótesis. etc.

Involucrar a los padres de familia en el aprendizaje es parte del proyecto ya que a través de las actividades durante las situaciones cotidianas pueden ayudar a sus hijos a aprender a resolver problemas y desarrollar la capacidad de razonamiento, los cuales son elementos fundamentales para el aprendizaje de la matemática. Las rutinas sencillas como el ir de compras al mercado, al momento de cocinar y en los tiempos libres los pueden aprovechar.

Involucrar directamente para que tomen el papel y sean protagonistas del aprendizaje de cada uno de sus hijos como padres de familia responsables. Ya que se sabe que los niños que tienen acompañamientos tienen mejores

resultados. Por esta razón considero importante la participación de cada uno de los padres de familia.

Es por ello que a través de la experiencia y la observación del diario vivir en las aulas se considera importante proponer y realizar estrategias que faciliten el aprendizaje lógico matemático, pero especialmente con las tablas de multiplicar.

En base a lo observado y la experiencia es evidente la dificultad que presentan al momento de resolver ejercicios de multiplicación.

Hacer que el aula sea un espacio donde los niños se sientan en un clima de confianza en la cual tengan participación y poder relacionarse con los demás.

La metodología con enfoque constructivista es una propuesta pedagógica que brinda las herramientas al alumno para que sea capaz de construir su propio conocimiento, resultado de las experiencias anteriores obtenidas en el medio que le rodea.

Es decir, el alumno interpreta la información, las conductas, las actitudes o las habilidades adquiridas previamente para lograr un aprendizaje significativo, que surge al descubrir de su motivación y compromiso por aprender.

La misión del docente es poner a trabajar al alumno dotando de material las estrategias adecuadas y las condiciones necesarias como todo el interés para que el aprendizaje sea efectivo y vocación para ejercer la docencia.

Al accionar con esta metodología se desarrolla las habilidades cognitivas. Sin descuidar el primer paso que consiste en los conocimientos previos de donde se parte para conocer exactamente cuánto sabe y asimilar sus nuevos conocimientos.

La importancia de los juegos en matemática es mantener a los estudiantes

interesados en el tema, y que vean las matemáticas desde otra perspectiva y no como un curso odioso como lo llaman.

Las razones para llevar a cabo el proyecto son trascendentales porque se pasará de una metodología donde se ve el curso como muy aburrido y cansado de tanto repetir y repetir hasta que se memoricen las tablas de multiplicar a hacer la matemática divertida e interesante, y que al final de bimestre se obtengan buenos resultados.

Por lo consiguiente las estrategias consistirán en una serie de juegos lúdicos, juegos de patio retomando los juegos tradicionales con algunas modificaciones y otros juegos creados para una mejor comprensión conociendo las necesidades que se tienen, hacer de las matemáticas un momento de relajamiento al momento de jugar a las tablas de multiplicar que sin darse cuenta estarán aprendiendo.

## **1.5 Objetivo.**

Contribuir en el mejoramiento de la calidad de enseñanza aprendizaje a través del juego, en el área de matemáticas específicamente con las tablas de multiplicar para que el estudiante desarrolle sus habilidades cognitivas en el ciclo CEC del nivel primario de la escuela oficial Urbana Mixta No.2. De San Miguel Uspantán, del departamento del Quiché.

### **1.5.1 Objetivos específicos:**

- Definir la estrategia de acompañamiento pedagógico para mejorar la calidad de la enseñanza de las tablas de multiplicar en el ciclo CEC del nivel primario de la escuela oficial urbana mixta No.2
- Aplicar juegos lúdicos y tradicionales para el aprendizaje de las tablas de multiplicar en el ciclo CEC del nivel primario de la escuela oficial urbana mixta No.2.
- Elaborar una guía de juegos lúdicos y tradicionales con sus instrucciones para que los docentes del establecimiento puedan ponerlo en práctica.

## **Justificación**

En base a la experiencia en el diario vivir dentro de las aulas del nivel primario donde se refleja un porcentaje significativo y preocupante en cuanto al bajo Rendimiento académico de los niños en el nivel primario. Se hace necesario hacer una investigación sobre las causas que provoca que los niños no comprendan las tablas de multiplicar, no se las aprenden y por ello mismo se les hace muy difícil resolver operaciones de multiplicación, por consiguiente, las operaciones básicas. Y no obstante, los indicadores de eficiencia interna muestran los porcentajes negativos que muestran los estudiantes en las pruebas siendo estos preocupantes ya que de cien alumnos el 78% por ciento no logra los resultados. Lo que significa que en cada grado y sección reprueban de cuatro a cinco estudiantes lo que representa un porcentaje del 22% considerando esto como fracaso escolar.

Existen múltiples situaciones como los problemas de aprendizaje y de conducta dentro de las instituciones educativas que marcan la necesidad de una disciplina que estudie dichos problemas desde un punto de vista particular. Parece evidente la necesidad de un tratamiento psicológico de los fenómenos educativos (María del Carmen Quevedo Marín, 2016)

En los últimos años un gran porcentaje de padres de familia han tenido que emigrar a los Estados Unidos por la pobreza a consecuencia de que en nuestro país no hay fuentes de empleo y lo poco que consiguen no es suficiente para subsistir.

Otro factor importante es la falta de acompañamiento, muchos niños se quedan solos en su hogar otros porque son comerciantes y deben estar todo el día fuera de casa, la desintegración familiar, las peleas de parejas y lo ultimo los medios de comunicación.

En este proceso deben intervenir los padres de familia y el docente, para que se encuentren soluciones prácticas a la problemática que se está presentando en la formación integral y académica del estudiante. Por ello es necesario diseñar estrategias metodológicas y actividades pedagógicas que se puedan implementar dentro y fuera del aula que motive y despierte el interés de los niños para que así adquieran nuevas experiencias educativas que fomenten el desarrollo educativo y formativo del individuo.

Debido a que el docente por desconocimiento no provee técnicas de aprendizaje de modo que el estudiante aprenda de forma eficiente. Es necesario entonces intervenir con nuevas estrategias de aprendizaje, que permitan al alumno introducirse al mundo de las matemáticas de forma creativa y agradable permitiendo así su aprendizaje participativo e innovador.

Herranz (2013) Señala que “El juego es fundamental para el desarrollo físico, intelectual, afectivo, social, emocional y moral en todas las edades. A través de él, los niños y niñas desarrollan habilidades, destrezas y conocimientos. También incide de manera muy positiva en el desarrollo de la psicomotricidad, da información acerca del mundo exterior, fomenta la génesis intelectual y ayuda al descubrimiento de sí mismo” (Gallardo López, José Alberto; Gallardo Vasquez, Pedro, 2018 P. 42)

Debido a que el docente por desconocimiento no provee técnicas de aprendizaje de modo que el estudiante aprenda de forma eficiente.

Es necesario entonces intervenir con nuevas estrategias de aprendizaje, que permitan al alumno introducirse al mundo de las matemáticas de forma creativa y agradable permitiendo así su aprendizaje participativo e innovador.

**Plan de actividades a desarrollar organizadas por fases.**

Inicio se tomará un día para hacer del conocimiento a las autoridades como el director del establecimiento y la CTA, elaborando notas para que quede como respaldo porque a través de ella se pedirá el aval y el apoyo para llevar a cabo el proyecto

Se utilizarán tres días para Investigar las técnicas de juego para analizar si son factibles y adaptables aprender las tablas de multiplicar. Enlistar los recursos que se utilizará para las diferentes herramientas, buscar espacios y preparar los materiales para las diferentes herramientas, preparar los materiales. Esto se realizará en el mes de diciembre.

Reunión con padres de familia, para socializar el proyecto para compartir el plan de actividades en cuanto al proyecto de Mejoramiento Educativo con respecto a las tablas de multiplicar en el transcurso del mes de enero.

Se utilizará el mes de enero para preparar todo el material para las estrategias de aprendizaje de las tablas de multiplicar enlistar, los recursos que se utilizaran para las diferentes herramientas, buscar espacios y preparar los materiales como responsable será el docente

Elaborar todos los diseños haciendo cinco por técnica, escribir los pasos de cada dinámica de los juegos para ir armando la guía didáctica, revisar constantemente el diseño de los juegos esto se llevará a cabo en el mes de febrero.

Elaboración de la guía didáctica, para ello se necesitará el espacio de un mes que será en febrero, como tareas y sub tareas están buscar los fundamentos teóricos que fundamenten cada juego y porque es útil, para ello se necesita investigar en diferentes fuentes de consulta.

Establecer el rincón de aprendizaje para ello se necesitará una semana se será en marzo en lo que colocan el mueble donde se colocara todo el material para

que esté a disposición de los niños. Como sub tareas se debe hacer lo siguiente buscar espacio para la ubicación del mismo responsable será el docente.

Planificación para 15 días que consistirá en establecer las técnicas, material didáctico. Preparar todo el material que se va a utilizar para poner en práctica todas las estrategias de juegos lúdicos esto se llevara a cabo en el transcurso del mes de marzo.

Para el inicio de las estrategias de aprendizaje con las técnicas de juego, para ello se necesita, hacer un listado de normas y reglas de juego, solicitar espacio para poder utilizar la cancha y un calendario para poder distribuir el material para llevárselo a casa.

Iniciar en el mes de marzo con los juegos lúdicos para poner en práctica el proyecto, se va a iniciar con uno de los juegos tradicionales, para ello se necesita como sub tareas enlistar los materiales, las reglas del juego el espacio en la cancha que se debe solicitar con previa solicitud.

Se iniciará con las actividades de aprendizaje comprendidas para el mes de marzo en adelante que consiste en los juegos de patio y juegos tradicionales.

Solicitar espacio al director, para que participen en la entrega de la guía y la inducción en cuanto al desarrollo de cada juego, elaborar solicitudes, agenda preparar espacio y todas las actividades desarrollar.

Para la ejecución del proyecto se realizará en diez días Adecuar espacio de horario.

Para llevar a cabo las estrategias de aprendizaje utilizando los diferentes juegos. Preparar los materiales por bloques para que tenga orden el salón de clases, comprendidas en el mes de marzo.

Para la ejecución del proyecto será en un periodo de dos meses como sub tareas Invitar a los alumnos y docentes del segundo ciclo establecer grupos para participar y Calendarizar las fechas.

Se utilizará un espacio de dos meses correspondiendo a abril y mayo. Poner en práctica todo el bloque de juegos, demostrando así las habilidades adquiridas. Poner en práctica todo el bloque de juegos, demostrando así las habilidades que











### 1.5.3 Monitoreo y evaluación del proyecto

Instrumento de monitoreo y evaluación

Tabla 59 Monitoreo y Evaluación.

Actividades	Indicadores	Monitoreo	Evaluación
		Producto	Efecto-impacto
1. Socializar el proyecto con el director del establecimiento y CTA.	Proyecto planteado, aceptado satisfactoriamente con una visión de cambio y apoyo. Autoridades se ven interesados por el proyecto.	2	Se cuenta con el apoyo de un 100% en todo lo que requiera el proceso de cambio, relacionado con la enseñanza-aprendizaje en el tema de las tablas de multiplicar.
2. Investigación sobre los juegos que se pueden aplicar en matemáticas, para las tablas de multiplicar.	Utilización de diferentes fuentes de consulta con éxito. Se hace en base a las necesidades. Se buscó fuentes de información verídica.	36	El 90% de padres de familia les parece importante el proyecto por lo que deciden involucrarse
3. Socialización del proyecto con los padres de familia de cuarto grado.	Total, de padres de los alumnos de cuarto grado Cantidad de participantes activos en la actividad. Número de padres entusiasmados por el lanzamiento del	36 36 1	las técnicas y las estrategias a utilizar tienen fundamentación teórica, muy propia y otras se buscaron.

4. Desarrollar el pensamiento lógico matemático, por medio de juego	<i>Número de</i> estudiantes que aplican el pensamiento lógico a través del juego con éxito.	173 estudiantes.	Se evidencio a través de la utilización de las diferentes fuentes de interés de cada participante y el entusiasmo que reflejaban.
5. Elaboración de material	Número de personas que participaron en la elaboración de material.  Porcentaje de personas que utilizaran el material.	1  58	La elaboración de material fue con el finde mejorarlas estrategias de aprendizaje.
6. Establecer el rincón de aprendizaje.	Número de participantes en los rincones de aprendizaje.  Se establecerán de acuerdo a las reglas y los juegos.	36  100%	Del total de los alumnos que participaron en los rincones de aprendizaje el 90% de ellos mejoraron sus calificaciones de ebimestre.
Establecer las técnicas, para la utilización del /material didáctico.	Con las técnicas establecidas participaron el total de participantes.  Docentes que participaron.  Porcentaje de estudiantes beneficiados.	100%  2  100%	Al establecer las normas de aprendizaje la utilización del material fue efectiva por lo que el total de alumnos se interesó.



Elaboración de material didáctico.	Numero de juegos de mesa.	5	Con la elaboración de material didáctico la asistencia de los alumnos fue activa y participativa.
	Número de juegos de patio.	5	
Construir una guía del uso de los diferentes juegos para una mejor comprensión de las tablas de multiplicar.	Número de personas que utilizaran la guía.	5	Con la elaboración de la guía de los diferentes juegos se beneficia a 10 docentes del establecimiento.
	Total, de ejemplares para personal docente.	10	
Concursos de multiplicación por equipos por medio juegos	Número de participantes en los concursos.	36	Del total de alumnos inscritos mostraron un 90% de participación y un avance en la resolución de la multiplicación en el tiempo requerido.
Competencias en resolución de problemas de multiplicación utilizando el pensamiento lógico matemático	Número de estudiantes que participaron en las competencias. Número de docentes participantes.	36	Padres de familia alumnos demuestran la facilidad que es resolver problemas de multiplicación utilizando el pensamiento lógico.
		2	
Demostración en la utilización del material didáctico	El total de asistentes en la presentación. Número de invitados.	176	De los alumnos y alumnos inscritos participan en la demostración de utilización del material didáctico.  Mostrando así interés.
Resolución de ejercicios de multiplicación con tiempo establecido	Número de participantes en la actividad. Total, de alumnos interesados.	34	El número total de estudiantes resuelven ejercicios de multiplicación en un

			tiempo record.
Utilización de todo el material para hacer efectivas las estrategias de aprendizaje.	Número de personas que utilizan las estrategias de aprendizaje. Entrega de proyecto a padres de familia. Total, de padres de familia beneficiados.	1	Entrega de proyecto a padres de familia y docentes.

Fuente: Guía Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo 2ª. Parte.

## METAS.

Tabla 60 Metas del proyecto.

No.	METAS.	SI	NO
1	Evidenciar con la estrategia de aprender jugando se facilita la comprensión de las tablas de multiplicar.	X	
2	30 padres de familia se involucran directamente en el proceso de aprendizaje de las tablas de multiplicar.	X	
3	30 alumnos alcanzan un promedio de 80 puntos de comprensión en la resolución de ejercicios de multiplicación.	X	
4	Hacer que el alumno se interese por las tablas de multiplicar poniendo en marcha la serie de juegos.	X	
5	Compartir experiencias y la guía de juegos con docente de sección y director. Para motivar al personal del establecimiento.	X	
6	Hacer del salón de clases agradable y creativo donde los niños participen activamente en los diferentes juegos.	X	

Fuente: Fuente: Guía Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo 2ª.

Part

## Monitoreo y evaluación.

Tabla 61 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

	MONITOREO	EVALUACIÓN.
objetivos que se persiguen.	verificar por el cumplimiento de las actividades	revisar cumplimiento de los objetivos.
aspectos que se consideran	se lleva a cabo durante el proceso del proyecto.	revisar de forma periódica el avance de los objetivos propuestos para el proyecto.
frecuencia sugerida.	durante el proceso dependiendo de las fechas de ejecución del proyecto.	verificar los avances y las mejoras que hay que hacer
Fuentes	verificar las fechas y citas bibliográficas.	responder a las preguntas de acuerdo al proyecto de mejoramiento.
Responsables.	docente.	asesor del proyecto de mejoramiento.

#### **1.5.4 Plan de monitoreo.**

El proyecto de Mejoramiento Educativo busca mejorar el aprendizaje de los niños de cuarto grado de primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta No.2. Específicamente en el área de matemática. Ya que es un curso que la mayoría de los estudiantes lo ven como algo complicado y tedioso.

Sin embargo, se debe buscar la estrategia para que el alumno no lo vea como algo complicado sino más bien un curso en el que participen de forma activa y participativa haciendo de la clase atractiva e interesante para todos.

Innovando así la forma de impartir los conocimientos de forma tradicional, que consiste en la repetencia de las tablas de multiplicar o escribir planas y planas hasta que el alumno pierde el sentido y el poco interés por las matemáticas. Todo ello hace que los índices de deficiencia sean mayores.

Teniendo, así como resultado un bajo rendimiento académico teniendo como muestra resultados de 60 0 70 como máximo en cada bimestre.

Con el proyecto de mejoramiento Educativo se pretende implementar estrategias de aprendizaje en las que el niño sienta interés por aprender las tablas de multiplicar a través del juego, mejorando así sus los índices de aprendizaje en cada bimestre. Lo elemental es que resuelva problemas de multiplicación de forma rápida utilizando así el pensamiento lógico

### 1.5.5 Presupuesto del proyecto (recursos humanos, materiales y financieros, fuentes de financiamiento)

#### A. Presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo

Tabla 62 Presupuesto del proyecto.

Actividad.	Tipo de recurso.	Cantidad Tiempo.	Precio.	Total.
1Presentación del proyecto educativo padres de familia	Computador	1	100	100
	Sonido	2 horas	150	300
	Refacción	40refacciones	20	800
Presentación de la guía de juegos con docentes y director y sub directora.	Sonido	3horas de sonido	300	300
	Computadora	1 de pino	40	
	Pino	8 tiempos.	30	40
	Almuerzo.	Pepel1 resma de hojas 150	40	240
	Adorno.	fotocopias, Impresiones	.25	40
				37.50
Promoción del proyecto en el establecimiento.	Sonido 4 horas	4 horas	400	400
		Decoración con papel de colores ara los corredores 4	200	200
		bolsas de globos	20	80
				2537.50

Fuente: Modulo de Proyecto de Mejoramiento Educativo.

## Capítulo II. Fundamentación teórica

### 2.1 Marco Organizacional

#### 2.1.1 Psicología

De acuerdo a Montessori (1915) Citado en Viras Carlos et al. (2016) “Los recursos materiales son clave para el aprendizaje. Ella da libertad para que los estudiantes aprendan y se dé un progreso positivo, apoya el uso de materiales manipulativos, manifiesta que se debe favorecer la autoeducación donde el docente solo interviene creando un ambiente idóneo. Esto permite que los alumnos sean gestores de su aprendizaje, que puedan realizar actividades lúdico-pedagógicas que favorezcan el aprendizaje” (p. 5)

Las actividades que se realizan, por medio de juegos; son sumamente importantes para la niñez, lo cual permite que la enseñanza sea amena y motive el despertar, e interés de la población estudiantil, enfocándose al nivel primario. Garantizando adoptar la estrategia, de comprensión de las tablas de multiplicar, siendo la parte esencial del intelecto psicológico.

#### **Proyecto**

“Desde esta concepción, la calidad de un proyecto curricular y de un centro escolar se relaciona con su capacidad de atender a las necesidades especiales que plantean los estudiantes. Así, una escuela de calidad será aquella que sea capaz de atender a la diversidad de individuos que aprenden, y que ofrece una enseñanza adaptada y rica, promotora del desarrollo” (Coll y cols., 1993; Wilson, 1992). Citado por (Barriga & Hernández, 2010 P.17)

El docente es el ente que promueve la enseñanza hacia la población estudiantil, y por ende tiene la capacidad de observar y evaluar el nivel de comprensión por parte de los niños, de acuerdo al resultado, el docente tiene la capacidad de adecuar estrategias idóneas, encaminadas a la formación del niño

## El juego

Herranz (2013) Señala que “El juego es fundamental para el desarrollo físico, intelectual, afectivo, social, emocional y moral en todas las edades. A través de él, los niños y niñas desarrollan habilidades, destrezas y conocimientos. También incide de manera muy positiva en el desarrollo de la psicomotricidad, da información acerca del mundo exterior, fomenta la génesis intelectual y ayuda al descubrimiento de sí mismo” (Gallardo López, José Alberto; Gallardo Vasquez, Pedro, 2018 P. 42)

La formación educativa para que sea amena y productiva, es necesario incluir estrategias que se enfoquen al requerimiento del niño o grupo social. Para ello el autor menciona, que una de las estrategias es por medio del juego, siendo el método ideal, entretenido en que los niños ponen su atención y muestran su máximo esfuerzo en aprender, como también aprender a relacionarse e intercambiar experiencias, a través de la participación.

### 2.1.2 Social

Desde la teoría del aprendizaje sociocultural Ghevallard, y., Bosch, M. y Gascón, J. (1997) Señala que “El desarrollo del individuo se produce indisolublemente ligado a la interacción con los demás niños. Todo proceso de aprendizaje aparece dos veces: primero en un nivel social (Inter psicológico) y más tarde individualmente (intrapsicológico), de ahí que el aprendizaje se desarrolla en interacción con los demás, pero se aprende para uno”. (Garay A. S, 2011, P.25)

El aprendizaje, básicamente se da en un espacio de clase, donde asisten varios niños, el docente imparte sus clases, siendo capaz de transferir el conocimiento al grupo, por medio de estrategias que generen trabajo en equipo y que en el transcurso del tiempo este conocimiento sea personal en sus diversas etapas de formación y desenvolvimiento con la sociedad.

#### A. El juego

EFDEPORTES, s. “El juego debe estar incluido en los proyectos educativos no sólo porque los niños sientan la necesidad de jugar, sino como medio de

diagnóstico y conocimiento profundo de las conductas de los alumnos. El juego facilita el desarrollo de los diferentes aspectos de la conducta del niño: de carácter, de habilidades sociales, de dominios motores y el desarrollo de las capacidades físicas; al tiempo que entrañan experiencias diversificadas e incluyen incertidumbre, facilitando la adaptación y como consecuencia, la autonomía en todos los ámbitos de la conducta del niño". ((Miranda Ponce, 2015, p. 8)

El juego se considera como estrategia ideal para el que el niño desarrolle sus habilidades Psicológicas y la capacidad de socializarse con los demás. Desde ese punto de vista, es importante que el docente adecúe estrategias, enfocadas a una visión responsable y consiente de su trabajo.

### **2.1.3 Cultura**

Gómez Chacón, 1997, 2000 y Aguilar, Callejo, Gómez-Chacón y González (2001)) y otros autores como Abreu (1998, 2000), afirman que el único modo de establecer estos vínculos culturales consiste en garantizar que los estudiantes experimenten una educación intercultural y que contribuya a la construcción de su identidad social y cultural. Esto significa que ningún área del currículo está exenta de las dimensiones interculturales de integración de los contenidos, construcción de conocimiento, reducción de los prejuicios, y una cultura escolar y una estructura social potenciadora (Gomez Chacon, 2002, p. 21)

Para que una formación sea adaptada a la realidad de Guatemala, es necesario que desde los padres de familia sean inculcados los valores a los hijos, enseñarles que Guatemala es un país Multilingüe, Multicultural y pluricultural, siendo un país donde conviven varias culturas, por lo tanto es necesario que ellos aprendan y comprendan, que al momento de ser parte de un grupo de formación u otro tipo, tendrán la facilidad de compartir y adaptarse a las estrategias de conocimiento, básicamente las tablas de multiplicar

La educación matemática procura estimular la capacidad de abstracción, la precisión, el razonamiento lógico, el espíritu de análisis y de investigación y el espíritu crítico y científico de quien la estudia. De igual forma, la educación matemática permite el enriquecimiento cultural, pues ayuda en la comprensión de

otras disciplinas para las cuales la matemática constituye un instrumento indispensable, dado que el desarrollo tecnológico, industrial y social actual exige la aplicación cotidiana de habilidades matemáticas (Martín, Carbonero; , Miguel Angel; Navarro, Coromoto Zavala; , Jomcer, 2006 p. 2)

### **A. La matemática**

En ámbito, cultural, es básica ya que le permite al individuo desenvolverse ante diferentes ámbitos de la vida, la matemática colabora al intelecto siendo utilizada en la solución de problemas económicos, es necesario recalcar que para poder sobrevivir es necesario el uso de recurso económico y es allí donde se hace útil la matemática y para ello es esencial la comprensión de las tablas de multiplicar, sin dejar por desapercibido la identificación de la estrategia adaptada a la necesidad del niño o grupo.

#### **2.1.4 Historia**

Anacona (2003) afirma: Que el conocimiento matemático está mediado por una reflexión educativa a partir de los estudios en Historia de las Matemáticas. En efecto, desde los diversos estudios históricos se pretende mostrar que las matemáticas son una construcción humana, y como tal, están ligadas al ámbito social y cultural que las produce. Con esta postura filosófica, se pretende contribuir al derrumbe de la concepción tradicional, según la cual se considera a las matemáticas como una disciplina completamente abstracta y formal, desligada del hombre y de su entorno. (p.7)

La matemática es practicada en diferentes ámbitos de la vida. Sin embargo, en la actualidad se ha descuidado parte de la esencia, lo cual corresponde al aprendizaje de las tablas de multiplicar; en nuestro medio se observa que los niños no le ponen interés, siendo una de las causas el uso y manejo de la tecnología, es el caso del celular. Que para hacer una operación se agencian de esa herramienta y esto provoca falta de valor a las tablas de multiplicar

Kaplan, Yamamoto y Ginsburg, (2007), “Manifiesta que la insistencia en la memorización de las tablas de multiplicar plantea una gran presión emocional, tanto a los niños aprendices como a sus padres, quienes tratan de apelar a toda suerte de prácticas mnemotécnicas. Algunos autores han llegado a proponer diferentes maniobras de operaciones con el número paradar con el resultado de las tablas (Loteró Botero, Andrade Londoño, & Andrade lotero,2008)

Para contrarrestar la mecánica de memorización de las tablas, es necesario

proponer estrategias de acuerdo a necesidades identificadas del entorno de los niños, garantizando el conocimiento que le será útil en el desenvolvimiento ante cualquier situación de la vida. El docente como tutor, tendrá bajo su responsabilidad el de identificar estrategias que se adapten a la actualidad del sistema en que se vive.

### **2.1.5 Entorno sociocultural**

De acuerdo a Carvajal, Carvajal y Londoño (2016) “Las tablas de multiplicar se usan necesariamente para realizar operaciones de multiplicación, de ahí la importancia de aprendérselas bien para poder multiplicar correctamente. Su aprendizaje ha sido memorísticamente y se puede trabajar en su enseñanza desde juegos hasta canciones para de este modo despertar en los estudiantes su interés y positivismo para aprenderlas” (Ríos, 2018, p. 20)

El asocio de juegos y canciones son estrategias que van ligadas a la comprensión y por ende despiertan la atención, motivándolos a que se las aprendan de una forma dinámica, que su espíritu y mente se desarrolle positivamente, el docente es el actor importante de generar esos cambios, a través de su intelecto y empatía Álvarez (2011):

Indica que El enfoque sociocultural de la educación matemática es una perspectiva que ha tomado fuerza durante los últimos 40 años aproximadamente, la cual tiene en cuenta, en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas, los factores sociales y culturales en contextos escolares y extraescolares en diversos ambientes económicos, políticos y multiculturales (p. 60)

Respecto a lo sociocultural, puede entenderse que dentro del ámbito educativo no se ha dejado por desapercibido el valor o el respeto a las diferentes culturas que existen en Guatemala. La responsabilidad del docente es adecuar estrategias que permitan el aprendizaje de acuerdo al grupo social con quien desempeñe su labor, garantizando resultados positivos.

### **2.1.6 Medios de comunicación**

Martínez, 2018) Afirma que “Los medios de comunicación son los responsables de cumplir las tres funciones diferenciadas que e los caracterizan: informar, formar y entretener.” (p.1044). Martínez, 2018).

De esta manera se mantiene la comunicación constante utilizando estos medios, pero lamentablemente hoy en día los medios de comunicación están siendo utilizados de forma incorrecta ya que en el caso de la televisión que es audiovisual pero últimamente los temas ya no son tan educativos todo lo contrario en su mayoría son dañinos

García (2017) señala que la influencia de los medios de comunicación interviene también la maduración del receptor. La influencia es mucho mayor en los niños y adolescentes que en los adultos. Hoy en día, los niños están sumergidos en la cultura de los medios de comunicación a través de la televisión, los vídeos, (los juegos por computadoras y la Internet. Pasar algún tiempo frente a una pantalla se ha convertido en parte de la vida diaria de la mayoría de las familias (Ayala 2015 p.23)

Como medios de comunicación se denominan todos aquellos instrumentos, canales o formas de trasmisión de la información de que se valen los seres humanos para realizar el proceso comunicativo.

Los medios de comunicación son los elementos que el docente utiliza para comunicarse utilizando un lenguaje al contexto del estudiante.

Son tan amplios que hoy en día existen muchos canales por el cual se pueden comunicar las personas. La televisión es un medio de comunicación visual que la mayoría de niños tienen acceso. Pero la afluencia de la misma hace que el niño

tenga un bajo rendimiento ya que la mayor parte del tiempo lo utiliza para ver la televisión.

Mientras que Pilar Figliozi 2018 dice: Los medios de comunicación cuentan con características positivas, y negativas. En la primera, posibilitan que amplios contenidos de información lleguen a extendidos lugares del planeta de forma inmediata. También hacen posible que muchas relaciones personales se mantengan unidas o, por lo menos no desaparezcan por completo. En la segunda, recaen en la manipulación de la información y el uso de la misma para intereses propios de un grupo específico. En muchos casos, estos medios de comunicación, tiende a formar estereotipos, seguidos por muchas personas gracias al alcance que adquiere el mensaje en su difusión.

Hoy en día los medios de comunicación han sido tan importantes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes principalmente el uso del celular, o la radio que son los que la mayoría tienen. Entonces se convierte en una herramienta para el proceso de aprendizaje porque a través de los medios el docente se comunica con los padres de familia encargados para mantenerlos informados de los avances del niño o recordar actividades extraescolares.

Por otro lado, estos medios también son motivo de discusión por qué no se le da una utilidad correcta si no para pasar mensajes negativos.

### **2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación**

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) han tenido un desarrollo explosivo en la última parte del siglo XX y el comienzo del siglo XXI, al punto de que han dado forma a lo que se denomina “Sociedad del Conocimiento” o “de la Información” (UNESCO, 2013 p13)

Freinet (2001) Indica que con el uso de la tecnología el docente debe ir a la vanguardia con los cambios que va haciendo la misma para innovar estrategias de aprendizaje a través de las herramientas que ofrece la tecnología, de esta manera motivar al estudiante para el buen uso de los medios (p.7)

Hoy en día los más jóvenes se caracterizan por pertenecer a la generación de los nativos digitales, esa parte de la población que nació después de la invención

del internet. Es por eso que incorporar la tecnología a la educación aporta una serie de beneficios que ayudan a mejorar la eficiencia y la productividad en el aula, así como aumentar el interés de los niños y adolescentes en las actividades académicas.

En la sociedad actual los niños no encuentran resguardo del mundo digital. De la misma manera, sus padres no son ajenos a la utilización al Internet y el acceso a dispositivos móviles cada vez más intuitivos ha puesto un cambio de paradigma en el uso de la tecnología. Ese cambio también se evidencia en el ámbito de la educación, en el que cada vez más cosas se pueden hacer, aprovechando la red y sus posibilidades, tanto en el aula de clases como fuera de ella.

Por otro lado, los profesores pueden beneficiarse mucho de los avances tecnológicos para hacer su trabajo atractivo y para ser más eficientes. Muchas actividades de las que forman parte de su rutina diaria se pueden optimizar con la ayuda de aplicaciones y dispositivos informáticos, permitiendo que puedan dedicar más tiempo a su propia formación, lo que a largo plazo no solo les beneficiará a ellos sino a sus estudiantes.

Con el uso de la tecnología el docente debe ir a la vanguardia con los cambios que va haciendo la misma para innovar estrategias de aprendizaje a través de las herramientas que ofrece la tecnología, de esta manera motivar al estudiante Haciendo innovaciones en la enseñanza ya que a los niños les encanta utilizar estos medios como también son expertos para su uso sin la intervención del docente o personas mayores.

### **2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos**

Soler 2003 Afirma que “Los factores lingüísticos, sociales y culturales determinan en un conjunto de texto dado, las diversas características de la lengua y los

dialectos". (p.99) En tal sentido es importante valorar el idioma de cada pueblo y en este caso es importante que se contextualice de acuerdo al lugar reconociendo que Guatemala es rica en su cultura e idiomas. Es indispensable que entre las estrategias de aprendizaje se haga llegar de acuerdo al idioma del niño ya que de esta manera comprenderán la metodología que se aplica en este caso las multiplicaciones

La Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura – UNESCO (2006) indica:

Que el lenguaje es una de las formas más universales y diversas de expresión de la cultura humana, y tal vez la más esencial. Constituye la médula de las cuestiones de identidad, memoria y transmisión del conocimiento.

Comunicarse con el niño en su propio idioma es fundamental porque es el medio por el cual el mensaje llega de forma efectiva. Aparte de ello el niño se siente en un ambiente de confianza en el cual el participa activamente manifestando su punto de vista sin temor a equivocarse por que explica lo que piensa utilizando su idioma materno.

Se hace necesario entonces buscar alternativas de introducir el aprendizaje de las tablas de multiplicar a través del lenguaje del niño.

### **2.1.9 Política**

Según el diccionario de la real academia la política Puede ser usada en un sentido amplio y no técnico para denotar cualquier estudio de los fenómenos y de las estructuras políticas, conducido con sistematicidad y con rigor, apoyado en un amplio y agudo examen de los hechos, expuesto con argumentos racionales. (Norberto Bobbio, 1993)

La política es una actividad que se realiza en toda institución la cual está orientada hacia los beneficios u objetivos que se han trazado. Orientado de una forma lógica

de elaborar y en consenso al momento de elaborarlas.

Para Mannheim (2007) "toda forma de pensamiento histórico y político está esencialmente condicionada por la situación vital del pensador y su grupo" (p16)

En tal sentido toda política se debe hacer de acuerdo a las necesidades que presente la intuición en este caso las políticas en educación deben estar enfocadas a las necesidades que enfrenta cada establecimiento. Siempre y cuando exista conciencia y que el grupo de personas tengan la misma visión.

Para Aristóteles (1982) el ser humano es un ser racional y un ser social, binomio que se apropia de la función comunicadora de la palabra como fundamental para expresar lo que será justo o injusto en la sociedad, lo que es valioso o no entre los hombres, lo que es dañino o bueno para el bien común, conceptos que se irán desarrollando en cada ser desde la familia hasta su inserción en la ciudad. (Fernández, 2006, p. 5).

Es lamentable pensar que existen personajes que llegan a tener un puesto importante y que tienen buenas intenciones para ejercer un cargo, pero cuando ya están estas ideas cambian. En la mayoría de casos ya no se piensa en un bien común si no el bien personal y las políticas las van a estructurar beneficiando a un determinado grupo. Las razones son evidentes por las carencias que se viven en los establecimientos educativos son precarios.

## **Políticas**

Santiago (2014): Manifiesta que Las políticas educativas (PE) son parte de la política pública de un Estado y como la educación es un derecho universal, estas políticas deberían tratar de poner en práctica medidas y herramientas que sean capaces de asegurar la calidad de la educación. De ahí que la PE es el nombre que se le da a una serie de medidas planificadas y puestas en práctica por un gobierno. (p.1)

En relación a las políticas de gobierno en educación en su mayoría no se cumplen, ya que en la mayoría de los establecimientos no llenan las expectativas principalmente en sus instalaciones.

## **2.1.10 Políticas Educativas.**

### **2.1.10.1 Políticas educativas de Guatemala.**

El Ministerio de Educación mediante el Acuerdo Ministerial 3409-2011 de fecha 30 de noviembre 2011, aprueba las políticas educativas del país, las cuales desde hace varios períodos de gobierno han estado utilizándose como marco de referencia de las acciones educativas en el país, especialmente para la Planificación Operativa Anual del Ministerio de Educación.

Las políticas educativas publicadas en el diario oficial por medio del Acuerdo 3409-2011 no son totalmente nuevas, algunas se incorporan como políticas nuevas, pero se usaban como acciones.

Informe de Revisión Nacional de la Educación para Todos en Guatemala 2000-2013 que se trata de “lograr que los estudiantes aprendan, adquieran las competencias básicas para la vida y las competencias diseñadas para cada nivel, y se desarrollen integralmente con valores y actitudes ciudadanas a través de la educación, son los pilares del sistema de calidad educativa” (pág. 142).

Por lo que es necesario que el docente busque las estrategias de proveerle al estudiante sus nuevos conocimientos a través una educación basada en valores y basado en competencias.

Además, el actual sistema ha demostrado ser impermeable a las demandas de los cambiantes mercados laborales. Esto evidencia que la calidad de educación que reciben la mayoría de escolares es deficiente. Lo cual se traduce que no logran un manejo efectivo de la comprensión de lectura ni del pensamiento lógico-matemático. (España, 2015)

En tal sentido se debe propiciar espacios dignos para que el aprendiente se sienta motivado y asista regularmente a su centro de estudios, sabiendo que es un derecho como ser humano, y que el docente a través de sus estrategias de aprendizaje orienta según las necesidades en el aula, pero con su propio esfuerzo y herramientas.

Además, se debe considerar que el campo de la política educacional desde sus inicios surge como un campo eminentemente profesional, y así, el profesional en política educacional debía intervenir de un modo constante sobre la realidad.

Jiménez Eguizábal et al. (2006, p. 255) plantea que, como forma de conocimiento pedagógico, la política educativa se nos brinda como una nueva atalaya desde la que acceder al conocimiento y a la comprensión del fenómeno pedagógico”. Así se establece el debate de la pertenencia del campo de la política educacional, asumida como campo de la pedagogía. (campo1, 2017)

Por lo mismo es dispensable que como están establecidas las políticas educativas se lleven a cabo para ir cambiando de paradigmas, y que según las políticas deben haber cambios significativos, pero estos cambios se van a dar si se toman en cuenta a los docentes para implementar otras políticas. En la actualidad es el docente quien se preocupa para que se cumpla lo que se establece, pero con muchas limitaciones.

### **2.1.11 Poder**

Castells (2009) afirma que “EL poder es el proceso fundamental de la sociedad, puesto que ésta se define en torno a valores e instituciones, y lo que se valora e institucionaliza está definido por relaciones de poder” (p.33).

Así mismo define que es la capacidad relacional que permite a un actor social influir de forma asimétrica en las decisiones de otros actores sociales de modo que se favorezcan la voluntad, los intereses y los valores del actor que tiene el poder. El poder se ejerce mediante la coacción (o la posibilidad de ejercerla) y/o mediante la construcción de significado partiendo de los discursos a través de los cuales los actores sociales guían sus acciones. Las relaciones de poder están enmarcadas por la dominación, que es el poder que reside en las instituciones de la sociedad (p.33)

Por tal razón el docente tiene influencia propia en el campo de la docencia porque a través de las necesidades de aprendizaje debe buscar los medios para solucionar los problemas permitiendo así el poder de sus capacidades para resolverlos sin que lo obliguen si no la capacidad de ejercer sus potenciales.

## **2.2 Análisis Situacional**

Tyson (1997) indica que Un diagnóstico busca establecer hechos e identificar problemas y, tal vez incluso, efectuar comparaciones y evaluaciones. Existen muchos métodos disponibles, y estos son cada vez más prolíficos y complejos. Incluyen aspectos como encuestas de actividades, entrevistas, cuestionarios, datos de fuentes asequibles. (p.56)

Además, señala que un diagnóstico debe seguir un plan de acción, una ruta de cambio. Ésta, además de contener un plan de acción, establece objetivos integrados de carácter sistémico, asociados a mecanismos de control e indicadores, tácticas de comunicación e instrumentos para el cambio de modelos mentales mediante la superación de obstáculos de aprendizaje. El diseño e implementación de una ruta de cambio es complejo, diverso, con una gran cantidad de distinciones subyacentes” (Velasquéz, 2005 p.56)

Un diagnóstico busca establecer hechos e identificar problemas y, tal vez incluso, efectuar comparaciones y evaluaciones. Existen muchos métodos disponibles, y estos son cada vez más prolíficos y complejos. Incluyen aspectos como encuestas de actividades, entrevistas, cuestionarios, datos de fuentes asequible

Para realizar este análisis es necesario contar con datos pasados, presentes y futuros. Estos datos son muy importantes, puesto que pueden servir de base para poder seguir con el desarrollo del proceso de la planificación estratégica correspondiente a los indicadores.

En base a ellos se hace el analices se conoce a profundidad los problemas que

afectan el desempeño de los estudiantes que se convierten en una oportunidad para mejorar en este caso el aprendizaje de los niños.

### **2.2.1 Identificación de problemas**

Del Valle (2005) Indica que analizar el problema minuciosamente, determinar la causa escondida y hacer una lista de posibles opciones permite a quien vaya a resolver un problema o tomar una decisión, hacer una evaluación objetiva, racional y fundamentada (p.19)

Uno de los factores esenciales para actuar en forma acertada frente a un problema, tanto en el ámbito privado como público, es buscar diferentes alternativas de solución y escoger la mejor de ellas. Para lograrlo, no es posible guiarse sólo por capacidades intuitivas o simples experiencias, sino que debe haber un dominio en la problemática pertinente y apoyarse en una metodología adecuada.

La toma de decisiones es sin duda una de las tareas más difíciles y esenciales que desarrolla cualquier profesional. Generalmente, la persona responsable de tomar decisiones deberá hacerlo en relación a cuestiones que tienen que ver directamente con problemas, presentes o futuros, o con otro tipo de situaciones que no están conectadas con problemas explícitos como el alcanzar alguna meta nueva, el lanzamiento de un producto nuevo al mercado, etc. (Valle, 2005)

En este sentido los docentes deben estar atentos a los problemas de aprendizaje que los niños con frecuencia presentan para analizarlos a profundidad haciendo y buscar las alternativas para solucionarlos adecuadamente a través de diferentes medios o métodos para ayudar a mejorar las debilidades que presentan los niños y las niñas.

### **2.2.2 Priorización de problemas.**

La evaluación de necesidades consiste en identificar y priorizar las carencias y problemas existentes en un ámbito determinado, como base para la planificación de acciones que incidan sobre las principales deficiencias detectadas (Plaza, 2004)

Es indispensable que un docente utilice esta herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios, dependiendo de la magnitud del problema que represente, Pero solo se puede saber en base a una evaluación que de los resultados que se obtengan se hará la clasificación del mismo. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas.

Se trata, por tanto, de una actividad central durante las primeras etapas del ciclo de intervención social, resultando imprescindible para el diseño de programas que respondan a las necesidades prioritarias de la población objetivo (Alvira, 1991; Pozo, Alonso Morillejo y Hernández, 2004.)

Como lo indican los autores estos procesos se deben hacer a principio de cada ciclo escolar, para que se le solución al tiempo y el docente busque las estrategias adecuadas conforme a la necesidad que presente el estudiante, mientras que si se hace en el transcurso del ciclo es posible que el problema sea de gran magnitud por no tratarlo a tiempo.

### **2.2.3 Análisis de problemas**

Analizar el problema minuciosamente, determinar la causa escondida y hacer una lista de posibles opciones permite a quien vaya a resolver un problema o tomar una decisión, hacer una evaluación objetiva, racional y fundamentada. (Manosalva, 2017) (JORGE, 2010) se hace énfasis en este módulo. (Valle J. H., 2005)

Para comprender un problema los mismos datos deben indicar quién, qué, cuándo,

dónde y por qué el problema es más grave, así como ciertas preguntas relacionadas con cuánto, de qué tamaño, cuántas o cuántos. Es necesario construir un cuadro completo de la existencia del problema. Es menester esclarecernos si los datos están claramente explicados, si los mismos hechos tienen la misma interpretación para las partes, si los hechos son del pleno conocimientos de todos los participantes en el proceso y si los hechos presentados son verdaderamente relevantes para el proceso que se desarrolla.

Presentación gráfica de los datos.

Esta forma de presentación de los datos permite, especialmente a las personas que trabajan en grupos, usar la información con mayor facilidad. Para presentación de los datos pueden utilizarse las siguientes técnicas: Planilla de comprobación; histograma; gráfico de sectores; gráfico de tiempo y otros.

### **Identificación de las causas potenciales.**

Entre los instrumentos más importantes para la identificación de las causas potenciales se encuentran.

DIAGRAMA CAUSA – EFECTO que permite identificar y poner de manifiesto todas las causas potenciales que están contribuyendo a la existencia del problema bajo consideración.

- ANÁLISIS CAMPO FUERZA para identificar aquellas fuerzas que ayudan o impiden cerrar la brecha que existe entre donde se encuentra la organización y donde debe estar.
- ANÁLISIS DE PARETO para separar un pequeño número de factores significativos de la gran masa de factores insignificantes.

Hay que buscar todas las posibles ubicaciones al problema, determinar todas las aristas que conforman el problema a fin de que el grupo lo analice en toda su dimensión y no sólo centrarse en el análisis de sus causas.

Lo que indica el grado de creatividad de un grupo en la solución de sus problemas es la capacidad de desplazar el pensamiento de un obstáculo a otro y no el hecho de encontrar diversas maneras de superar un mismo obstáculo.

Jugar con la ubicación del problema constituye una importante área de las habilidades requeridas para resolver problemas. Los problemas pueden ubicarse en: La situación, el individuo, el grupo.

Al analizar un problema el grupo puede enfocarlo desde diferentes puntos de vista y listar todas sus posibles ubicaciones.

Para cada uno de ellos corresponde un procedimiento específico para resolverlo. Las desviaciones requieren de la aplicación del Análisis de Problemas; las oportunidades requieren de la aplicación del Análisis de Decisiones; y las amenazas requieren de la aplicación del Análisis de Problemas Potenciales. (Valle J. H., 2005)

#### **2.2.4 Entorno Educativo.**

“Respecto al entorno escolar, el docente es una pieza clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto en su relación con el escolar como en la metodología didáctica que utiliza” (Bruner, 1962;) En concreto, los objetivos educativos deben orientarse al desarrollo integral del ser humano. Para conseguirlo es fundamental que el docente ayude a generar en el alumnado estrategias de aprendizaje que favorezcan un mejor rendimiento académico.

(Hernández y García, 1991). Al respecto, aquellos docentes que se perciben más auto competentes, realizan procesos de innovación docente y fomentan en sus estudiantes sentimientos de competencia y autonomía, suelen propiciar que el alumnado adquiera nuevas habilidades en un contexto agradable y C. M<sup>a</sup> Hernández y A. Borges 39 satisfactorio y favorecen la motivación intrínseca de los escolares en la tarea (Ryan y Deci, 2000; Henson, Chambers, 2002). Finalmente, la relación con los iguales juega también un papel.

Las relaciones niños/objetos, niños/niños y niños/adultos están condicionadas por

el modelo de escuela en el cual se producen esos contactos. Por tanto, diseñar un buen entorno educativo en nuestros centros no carece de fundamento, por el contrario, es una pieza esencial en el desarrollo afectivo, social, cognitivo, etc. de los más pequeños. Y ese entorno debe estar diseñado básicamente en torno a las necesidades infantiles.

Los niños/as se sitúan de manera espontánea en una continua relación con los materiales de su entorno. A través de esas relaciones se desarrollan y aprenden a dar respuesta a sus propias necesidades: de movimiento, de expresión, de juego, de investigación, de socialización, de autonomía, etc.

La organización del ambiente físico escolar no puede ser otra que aquella que fomente y permita la comunicación entre los niños/as y el trabajo en grupo desde planteamientos lúdicos. Estas exigencias infantiles reclaman nuevos espacios de aprendizaje distintos de los tradicionales que inviten a los niños/as a actuar de forma autónoma y en contextos de colaboración.

Las diferencias individuales entre los niños, los materiales con los que cuenta, el espacio, etc., y así buscar su propio modelo organizativo en función de estas variables. Además, el ambiente escolar tiene un carácter dinámico, es cambiante en función de las personas que lo utilizan y de las tareas a realizar.

No debemos olvidar que, el espacio en la escuela debe estar diseñado en función de las necesidades de los niños y niñas, con el fin de que puedan desarrollar todas sus capacidades. De esta manera, podemos decir que la disposición del espacio facilita determinadas tareas y dificulta otras, porque (Gairín, 1989)

El medio físico, además de ser un elemento que genera estímulos, incide sobre los comportamientos de los niños y niñas. Por ello debemos organizar espacios flexibles, en los que no se limite la realización de diferentes tareas y juegos.

### **2.2.5 Teoría de Taylor**

#### **Teoría de Taylor**

La administración científica, también conocida como teoría científica de la administración o escuela científica de la administración, encabezada por el ingeniero estadounidense Frederick W. Taylor, fue el sustento para la constitución de la práctica administrativa moderna a través de la formulación

de una serie de principios fundamentales que, para Taylor, son aplicables a todas las actividades humanas. Los fundamentos sobre los que descansa la administración científica son:

(a) identidad de los intereses del patrón y el obrero, (b) limitación de la producción,

(c) estudio científico de las condiciones de trabajo y (d) organización científica.

Los cuatro principios de la administración científica son:

Estudio científico de cada elemento del trabajo, selección científica y entrenamiento obrero, cooperación entre administración y obreros

distribución equitativa de la responsabilidad y el trabajo entre administración y obreros (Erra, 2020).

### **2.2.6 Teoría de Henry Fayol.**

Fayol afirmaba la necesidad, de brindar una enseñanza organizada y metódica de la administración, para formar mejores administradores a partir de sus aptitudes y cualidades personales, era posible y necesaria la enseñanza en Escuelas y Universidades ya que era una ciencia como las demás. La Administración como ciencia. (Chambi, s.f.)

Para Fayol la administración es un todo y un conjunto de procesos del cual la organización es una de las partes, la cual es estática y limitada ya que se refiere a estructura y forma. Además, Fayol reconoce catorce principios que deben guiar el malajemente de las organizaciones. (Anon., 2020).

El éxito de una institución depende de la administración este caso es entonces el bienestar de los niños en que tengan buenos resultados porque a través de la buena voluntad y el interés que el docente tenga al momento de planear sus actividades.

### **2.2.7 Teoría de Katz y Khan**

Katz y Kahn desarrollan un modelo de organizaciones más amplio y complejo, basados en la teoría de los sistemas. De acuerdo con este modelo, la organización presenta las siguientes características típicas de un sistema abierto.

El modelo sistémico de Katz y Kahn fue desarrollado en base a la teoría de sistemas y las organizaciones, creando uno más amplio y renovador, allí hicieron una comparación donde determinaron que la teoría de las organizaciones fuera más libre y sin límites de los enfoques antiguos. Así se creó la actual Teoría General de Sistemas. (Anon., 2014)

Katz y Kahn, parten desde el análisis de los modelos administrativos clásicos, refiriéndose al modelo burocrático de Weber, la administración pública de Gulick y la administración científica de Taylor, encontrando entre ellas elementos en común tales como la especialización en las tareas y procesos, estandarización en el desempeño de roles, centralización de las decisiones y el énfasis en evitar la duplicidad de funciones. (Peralta, 2016)

Entonces si existe una buena administración no habrá duplicidad de contenidos y el trabajo será eficiente a través de una buena organización, en donde se buscan las estrategias adecuadas y funcionales.

### **2.2.8 Teoría de los sistemas**

Según Von Bertalanffy (2003): “La ciencia debe buscar y desarrollar una teoría general de Sistemas que permita construir conjuntamente el mapa multi perspectivita de la realidad, surgiendo el pensamiento sistémico bajo una visión que considera la realidad multidimensional, para sustituir la visión

de una realidad unidimensional del pensamiento clásico, sobre el que descansan muchos estudios de investigación”.(s/p)

Según Kuhn (1996), el enfoque de sistemas, es la base para la aplicación de estrategias de productividad, dado que un sistema, es una estructura organizada y unitaria, compuesta de dos o más elementos o partes interdependientes, componentes o subsistemas delineados por límites identificables que lo separan de su supra sistema ambiental.

Mientras que (Morín (2001), considera el bucle recursivo como la noción de regulación superada por la autoproducción y auto-organización. La idea de bucle expresa retroacción, regulación, mantenimiento de la forma, es decir, el cerramiento de un sistema sobre sí mismo

### **2.2.9 Teoría de las organizaciones**

Daft (2005) señala que los elementos clave de una organización no son un edificio o un conjunto de políticas y procedimientos; las organizaciones están formadas por personas y las relaciones que tienen unas con otras, una organización existe cuando la gente interactúa para desempeñar funciones esenciales que la ayude para alcanzar metas.

Esta teoría entonces es clave para un docente porque si organiza bien el trabajo brindando la oportunidad a los estudiantes que ejerzan responsabilidades en las actividades y que el trabajo sea cooperativo, los resultados serán significativos. Porque a través de la interacción entre el grupo de trabajo se aprende y cada quien aprende cumplir con sus obligaciones.

Contreras (2007) manifiesta que, respecto a la teoría de las organizaciones, estas se encuentran integradas por recursos humanos y no humanos (físicos, materiales, financieros, etc.) y la vida de las personas depende de las organizaciones y las organizaciones dependen del trabajo de las personas.

## **2.3 Análisis Estratégico**

### **2.3.1 Técnica DAFO.**

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

(Martin, La técnica Dafo como herramienta de reflexión docente, 2018)

El análisis DAFO, también conocido como análisis FODA o DOFA, es una herramienta de estudio de la situación de una empresa o un proyecto. Analiza sus características internas (debilidades y fortalezas) y su situación externa (amenazas y oportunidades) en un gráfico o una matriz cuadrada. Proviene de las siglas en inglés SWOT (Strengths, Weaknesses, Opportunities y Threats). En castellano son las iniciales de Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades.

En qué consiste el DAFO

El DAFO es una herramienta que permite al empresario analizar la realidad de su empresa, marca o producto para poder tomar decisiones de futuro (decisiones que pueden establecerse mediante el análisis CAME). El DAFO puede ser un buen comienzo cuando el autónomo plantea un nuevo proyecto empresarial. Ayuda a establecer los puntos en los que hay que centrar las estrategias para que este sea viable.

Sin embargo, el DAFO no solo sirve para montar un negocio desde cero. Se puede convertir también en una herramienta de reflexión sobre la situación de una empresa ya creada u en análisis personales.

Es una técnica muy importante que el docente debe realizar en cuanto al aprendizaje de los niños como para él, hacer un análisis profundo para conocer realmente cuales son las debilidades y poder mejorarlas. En este caso convertirlas en una oportunidad para el éxito tanto del estudiante como el del propio docente. Cano, A. J. (s.f.).

### **2.3.2 Técnica MINIMAX**

Definición de Mini Max

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada. 1.3.5 DINÁMICA MATRÍZ FODA CRUZADA a) La estrategia FA, Maxi-Mini, maximiza las fortalezas y minimiza las amenazas todo esto permitirá fortalecer los objetivos de la institución y convertir las amenazas en fortalezas o eliminarlas para obtener buenos resultados.

La planeación estratégica es el proceso de gestión que permite a las organizaciones definir y establecer los objetivos que se pretende lograr, así como las actividades que se llevarán a cabo para alcanzarlos. Esto teniendo como premisa una mejor toma de decisiones y la intención de aportar un rumbo a la doema de impartir un d (Pérez, O. (3de03de16)).

### **2.3.3 Vinculación Estratégica**

Estrategias Conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin Teoría, causa- efecto Integra las principales metas y políticas de una organización Indica que es lo que la organización quiere lograr

Estrategias a nivel funcional. Estrategias a nivel de negocios. Estrategia global. Estrategia a nivel corporativo. Misión y metas Selección estratégica (FODA) Analisis externo (oportunidad y amenazas) Analisis interno (fortalezas y debilidades) Implantación de la estrategia Diseño de la estructura organizacional.

Conflicto político, y cambio Adecuación de la estrategia, la estructura y los controles Diseño de sistema de control Retroalimentación.

La formulación exitosa de estrategias no es en forma alguna garantía de ejecución aceptada de la misma, esta requiere apoyo, disciplina, motivación y trabajo arduo por parte de los empleados y gerentes Implica la reestructuración y reorganización de actividades internas de tal forma que estimulen y recompensen los esfuerzos para lograr objetivos planteados Es sinónimo de cambio Ejecución de estrategias El marco para la implementación de la estrategia Tomando en cuenta Que la estrategia se ajuste a la situación. Realiza su propio programa de acción Cantidad de cambios estratégicos que se necesiten Implica convertir el plan estratégico En acciones y después en resultados.

Planificación estratégica Es una herramienta que permite a las organizaciones prepararse para enfrentar las situaciones que se presentan en el futuro. Ayuda a orientar sus esfuerzos, hacia metas realistas de desempeño. Nos permite conocer y aplicar los elementos que intervienen en el proceso.

Objetivos estratégicos. Valores. Misión. Visión. Análisis estratégico. Desarrollo de estrategias. Soporte a través de instrumento operativo Control estratégico (Evaluación y seguimientos) Plan estratégico.

Planificación estratégica: Proceso por el cual los miembros guías de una organización prevén su futuro y desarrollan los procedimientos y operaciones necesarias para alcanzarlos Estrategia: Conjunto de actos que deberían ser desarrollados para lograr objetivos - Para ser capaces de optimizar fortalezas - Transformar debilidades en fortalezas - Realizar acciones preventivas frente a las tendencias que plantean amenazas futuras - Fortalecer un plan o programa El análisis parte de una exploración axiológica La institución es estudiada internamente con una perspectiva diagnóstica, más que una evaluativa La institución considera la demanda perspectiva, visiones y expectativas de actores externos La estrategia debe disminuir las debilidades, aumentar fortalezas.

aprovechar oportunidades y evadir amenazas Propician la cohesión institucional a través del desarrollo de acuerdo, y las alianzas estratégicas y externas  
Identificación de aspectos claves que permiten la modernización de la institución  
Para muchas instituciones educativas se presenta el desafío de conocer ¿cómo van a afrontar la competencia derivada de la globalización de la economía? Una técnica fundamental para poder responder exitosamente a esa pregunta es la planeación estratégica. El gerente moderno debe, básicamente administrar las oportunidades coyunturales para que las variaciones en el mercado, la falta de conocimientos y los adelantos tecnológicos no se conviertan en amenazas para su organización y por ende la puedan desaparecer. (Paz,S.M. (6 de 8 de 2014).

#### **2.3.4 Línea de Acción Estratégica**

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica.

Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas del Balanced Scorecard, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo, por ejemplo de procesos, se conecte con otro ascendiendo hacia la perspectiva del cliente o financiera.

¿Cuál es el fin último de estas líneas? Dividir la estrategia en procesos que aporten un valor concreto. Al respecto, también será fundamental tener claro que ninguna línea estratégica debe tener mayor peso o importancia que otra.

Roncancio,G.(8 de 2 de2018).

### **2.3.5 Proyecto.**

Un proyecto es la búsqueda de una solución inteligente al planteamiento de un problema tendente a resolver, entre muchas, una necesidad humana. En esta forma, puede haber diferentes ideas, inversiones de diverso monto, tecnología y metodologías con diverso enfoque, pero todas ellas destinadas a resolver las necesidades del ser humano en todas sus facetas, como pueden ser: educación, alimentación, salud, ambiente, cultura, etcétera.

El proyecto de inversión se puede describir como un plan que, si se le asigna determinado monto de capital y se le proporcionan insumos de varios tipos, podrá producir un bien o un servicio, útil al ser humano o a la sociedad en general. La evaluación de un proyecto de inversión, cualquiera que éste sea, tiene por objeto conocer su rentabilidad económica y social, de tal manera que asegure resolver una necesidad humana en forma eficiente, segura y rentable. Sólo así es posible asignar los escasos recursos económicos a la mejor alternativa. (Urbina, 2001)P.29

Es de suma importancia llevar a cabo proyecto que coadyuven al mejoramiento de aprendizaje, teniendo en cuenta que el éxito de un proyecto va depender de interés que se tenga el solucionar ciertos problemas, buscando así la metodología adecuada que satisfaga las necesidades que presenta en este caso los niños y las niñas.

## **2.4 Diseño del Proyecto**

“El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos” (...) (Méndez, s/f) (División de organizaciones sociales, 2001) Por tanto el diseño será en base a las necesidades que se tengan y buscar las alternativas y todo lo necesario para el diseño.

Un proyecto se diseña sobre la base de un diagnóstico en el cual se detectan los `problemas` que aquejan a la comunidad (...) Sirve de partida para la planificación y la elaboración de programas. Lo importante es que el proyecto apunte a solucionar un problema específico entre los muchos que puedan existir en una

comunidad. (División de organizaciones sociales, 2001)

Ortega y Gasset afirmaban que el proyecto es lo que hay que hacer, es decir, aquello que alguien se plantea como realizable y factible, y que por el propio hecho de plantearse se convierte en un fin, en un objetivo a conseguir y en una cierta exigencia de poner todos los elementos para conseguirlo.

#### 2.4.1.1 Plan de sostenibilidad

Glenda Dimuro Peter 2009. Según Capra, la sostenibilidad es la consecuencia de un complejo patrón de organización que presenta cinco características básicas: interdependencia, reciclaje, sociedad, flexibilidad y diversidad. Sostenible, por lo tanto, no se refiere solamente a un tipo de interacción humana con el mundo que preserva o conserva el medioambiente para no comprometer los recursos de las generaciones venideras, o que vislumbra únicamente a la mantención prolongada de los procesos económicos, sociales, políticos, institucionales o territoriales, pero se trata de una función compleja, que mezcla de manera particular las cinco variables descriptas.

Según Khnor, son dos los principios que están en la base del “desarrollo sostenible” (KHNOR, 2007): la precaución, que nos pide actuar con urgencia cuando es probable que exista grave daño ambiental, aun cuando no se disponga de la totalidad de los hechos; y responsabilidad común pero diferenciada, que reconoce que el Norte es, e históricamente ha sido, el mayor responsable de la crisis – y tiene más recursos, así como mayor responsabilidad de resolverlo.

Condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión.

Cuánto tiempo puede tardar en es de caso solo qu se pretende que el proyecto perdure por muchos años porque a través del crecimiento y desarrollo de un niño se refleja el cambio que obtienen al proponerle ciertos modelos de aprendizaje.



### **2.4.2 Cronograma de Gantt**

Henry Laurence Gantt 2020

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto.

Luis Rodríguez de León

Un diagrama de Gantt es una representación gráfica y simultánea tanto de planificación como de programación concreta de procesos y/o proyecto desarrollado por Henry L. Gantt a principios del siglo XX. Mediante el uso del diagrama de Gantt podemos representar y monitorizar el desarrollo de las distintas actividades de un proceso y / o proyecto durante un período de tiempo, de manera fácil y rápida.

En este tipo de diagramas se representan de forma muy clara las distintas fases de un proceso y / o producto, de manera ordenada y en forma de gráfica (barras horizontales), permitiéndonos planificar y programar las distintas fases de un proceso y/o proyecto.

Los diagramas de Gantt, son un sistema gráfico que se ejecuta en dos dimensiones; en el eje de abscisas se coloca el tiempo y en el eje de ordenadas se colocan las actividades a desarrollar. Este diagrama es muy útil para mostrar la secuencia de ejecución de operaciones de todo un paquete de trabajo y tiene la virtud de que puede utilizarse tanto como una herramienta de planificación, así como una herramienta de seguimiento y control, tal cual se muestra en la figura.

### **2.4.3 Presupuesto**

Según Burbano y Ortiz (2004) Un presupuesto es un es la estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado. También dice que el presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone

alcanzar la administración de la empresa en un periodo, con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlos.

Pere, N. (2000) "Sostiene que un presupuesto es un plan detallado en el que figuran explícitas tanto las previsiones de ingresos como las necesidades de adquisición y consumo de recursos materiales y financieros para un determinado período de tiempo"

(Reyes, monografias.com, s.f.)

En economía, un presupuesto se refiere a la cantidad de dinero que se necesita para hacer frente a cierto número de gastos necesarios para acometer un proyecto. De tal manera, se puede definir como una cifra anticipada que estima el coste que va a suponer la realización de dicho objetivo.

Un presupuesto es el cálculo que se realiza con anticipación tanto de los ingresos como de los gastos de una empresa, una entidad pública, un estado, o simplemente de la economía familiar y que tiene por misión determinar a grandes rasgos el nivel de erogaciones que se podrán realizar, teniendo en cuenta justamente los ingresos (salarios, rentas, etc.) y los egresos (pago de bienes y servicios, cancelación de deudas, entre otros) para que no se desestabilicen las finanzas personales o de una empresa y terminar en la bancarrota porque se gastó más de lo que ingresó. (Ucha, 2013)

#### **2.4.4 Monitoreo**

En la literatura sobre proyectos sociales, el monitoreo suele ser definido como la acción de observación y acompañamiento reflexivo en torno a un proyecto en curso, con la finalidad de aportar información sobre su desarrollo, posibilitando la toma de decisiones y la eventual implementación de cambios en la ejecución del mismo en función del cumplimiento de los objetivos planteados.

Para este caso se plantea la noción de monitoreo pedagógico, en tanto este proceso de acompañamiento del desarrollo de un proyecto constituye además el terreno de una experiencia de enseñanza y aprendizaje. De este modo, es necesario distinguir dos dimensiones que transversalizan la tarea:

La dimensión del monitoreo vinculada al proyecto en tanto intervención.

b) La dimensión de lo pedagógico vinculada al proyecto en tanto proceso de formación. Se trata por cierto de una distinción analítica, pero que conviene realizar para poder comprender de un mejor modo la propia tarea según los objetivos diferenciados que ambas dimensiones suponen.

La complejidad de la tarea del "docente orientador" radica justamente en la combinación de ambas dimensiones (el proceso de intervención y el proceso de formación), en el sentido de problematizar sus relaciones, pero atentos a sus énfasis diferenciados.

Desde la lógica de la intervención, el monitoreo exige desarrollar la capacidad de análisis situacional orientada a comprender lo que sucede y cómo y con quién es posible transformarlo, cuál es el espacio real de intervención, el lugar y significación de las acciones que pueden desarrollarse y las que efectivamente se desarrollan. Los componentes que cobran centralidad en este plano son: • La construcción de un problema de intervención.

#### **2.4.5 Evaluación de proyectos**

La evaluación de proyectos propone una metodología general de planeación de la nueva empresa y una serie de prácticas o técnicas para resolver cada una de las partes que constituyen esa metodología general. Ante la situación antes descrita, tanto investigadores como inversionistas pueden poner en duda, con justificada razón, la validez tanto de una metodología como de los resultados de un estudio de factibilidad, pues si las condiciones económicas bajo las cuales una inversión se declara económicamente rentable, cambian drásticamente con el tiempo, es probable que la rentabilidad pronosticada también pueda cambiar, y esto implica un determinado riesgo, no considerado ni cuantificado en un estudio de factibilidad.

Queriendo ahondar sobre estos aspectos nace, en un principio, la inquietud de aplicar los conceptos y técnicas hasta ahora conocidos sobre el riesgo (de las que se hace una breve crítica más adelante), pero al aplicarlos a la realidad, se

observan resultados teóricamente bien sustentados, pero poco prácticos y de aquí surge un nuevo enfoque para el análisis y administración del riesgo que se presenta en esta sección.

#### **2.4.6 Indicadores.**

Indicadores

Un indicador es una comparación entre dos o más tipos de datos que sirve para elaborar una medida cuantitativa o una observación cualitativa. Esta comparación arroja un valor, una magnitud o un criterio, que tiene significado para quien lo analiza.

Los indicadores se utilizan en diversos ámbitos. Un ejemplo básico de indicador es el porcentaje. (CINTEFOR, 2020)

Indicador es un dato o un conjunto de datos que nos ayudan a medir objetivamente la evolución del sistema de gestión.

Los indicadores son medios, instrumentos o mecanismos para evaluar hasta qué punto o en qué medida se están logrando los objetivos estratégicos. Además:

Representan una unidad de medida gerencial que permite evaluar el desempeño de una organización frente a sus metas, objetivos y responsabilidades con los grupos de referencia.

Producen información para analizar el desempeño de cualquier área de la organización y verificar el cumplimiento de los objetivos en términos de resultados.

Detectan y prevén desviaciones en el logro de los objetivos. (Sánchez, 2013)

#### **2.4.7 Metas**

Según Alfred Adler (2005) “Establecer y alcanzar objetivos potencia las capacidades humanas y genera confianza y motivación para marcar metas más y más difíciles” p46. Como se puede entender cada vez que se logra un objetivo, se generan nuevos conocimientos que dan confianza hacia los estudiantes y les permite alcanzar metas sin ninguna dificultad, ya que los seres humanos están capacitados para lograr cualquier cosa que se propongan haciendo lo difícil algo fácil.

De acuerdo a esto es necesario hacer notar las metas del proyecto son las siguientes: Mejorar la Distribución de la ventilación del laboratorio de administración financiera en el cual los estudiantados están gran parte de su día a día y realizan diferentes actividades, ya que el mismo podría perjudicarlos a la hora de realizarlos, logrando un buen desenvolvimiento y pro actividad entre profesores y estudiantes.

El desarrollo y ejecución de un proyecto bien estructurado es satisfactorio porque los estudiantes son los beneficiados al momento de obtener un aprendizaje innovador que llene las expectativas planificadas. Cuando se dice que se han alcanzado las metas es porque un entonces un buen diseño de proyecto en base a la organización del trabajo bien planificado.

### ¿POR QUÉ NOS FIJAMOS METAS?

Falta de conocimientos, habilidades, motivación, autoestima, compromiso autoconocimiento y miedo al fracaso.

En nuestra vida, estamos todo el tiempo fijando metas a nosotros mismos, principalmente, en diferentes ámbitos de nuestra vida: en el estudio, el trabajo, la pareja, la familia, nuestros amigos, etc.

### META

Es estar dispuestos a pagar el precio por alcanzar nuestras metas. Se refleja en nuestra conducta y en el trabajo que les dedicamos.

Una persona utiliza las metas como manera de organizar lo que quiere o debe hacer, suponiendo que el alcance de dicha meta le permitirá lograr algo que de alguna manera será satisfactorio.

Se denomina meta a un objetivo o un propósito que deseamos alcanzar, realizando determinadas acciones, actividades o trabajos para poder lograr eso que nos hemos propuesto. (Rodríguez, 2014)

## **2.5 Fundamentación de actividades de la fase de ejecución y monitoreo**

### **2.5.1 Estrategia**

Campos (2000), Indica que La estrategia se refiere al arte de proyectar y dirigir; el estrategia proyecta, ordena y dirige las operaciones para lograr los objetivos propuestos. Así, las estrategias de aprendizaje hacen referencia a una serie de operaciones cognitivas que el estudiante lleva a cabo para organizar, integrar y elaborar información y pueden entenderse como procesos o secuencias de actividades que sirven de base a la realización de tareas intelectuales” (Trujillo 2016 p. 25)

La estrategia va encaminada a mejorar el nivel de comprensión. Estrategias que se van identificando a través del proceso de estudios del niño. El docente observa, analiza e investiga cuál es la indicada y así adecuarla a su plan de trabajo, garantizando que la estrategia tendrá un resultado positivo, acorde a la necesidad. Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo una Interpretación Constructivista

### **2.5.2 Estrategia de Aprendizaje**

Monereo (2000) Citado por Meza (2008) las define como “un conjunto de acciones que se realizan para obtener un objetivo de aprendizaje”. Esas acciones se corresponden con una serie de procesos cognitivos en los que, según el autor, sería posible identificar capacidades y habilidades cognitivas, pero también técnicas y métodos para el estudio. (p.199).

En tal sentido el docente debe buscar las estrategias adecuadas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes ya que por medio de ellas se puede lograr que los alumnos sean hábiles en el desempeño de sus tareas y mejorar su rendimiento a través de las acciones que se tomen.

Aprendizaje.

Serrano (2013) Afirma que: Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia y la instrucción. Así mismo el aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos animales y sistemas artificiales. (p.19).

En tal sentido el aprendizaje en los seres humanos es el resultado de las estrategias que se utilicen para su aplicación de enseñanza aprendizaje por lo que se debe buscar las estrategias adecuadas para que los niños y las niñas en edad escolar adquieran habilidades y razonamiento lógico.

El aprendizaje es vital para los seres humanos, pues nos permite adaptarnos y saber cómo actuar en el medio en que vivimos y en las diferentes situaciones a las que tendremos que enfrentarnos a lo largo de nuestras vidas.

Vigotsky asume que los docentes tendrán que desplegar herramientas para que los primeros actúen de forma eficaz, independiente y, sobre todo, que tengan la capacidad de pasar de la función mental inferior a la superior, la primera hace referencia a las competencias que los alumnos traen consigo desde su nacimiento sin ninguna intervención previa, por lo que son consideradas limitadas y condicionadas dentro de las habilidades que se pueden desarrollar.

Artístico, pues esta plantea que los profesores deben estimular los sentidos visuales, auditivos y emocionales de los estudiantes en el marco de contextos específicos que permitirán la exploración natural y social (Estrella,2018 p.84)

Es por ello que las estrategias de jugar aprendiendo son importantes para todos los niños ya que pone en práctica las habilidades que trae consigo, que lo único que el docente debe hacer es brindarle espacio para desarrollarlas.

## **Metodología docente**

### Definición

Leal (2015) lo define como: Métodos, recursos y formas de enseñanza que facilitan el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje, que en este caso es la ADQUISICIÓN de los conocimientos y destrezas necesarias para aprender, desarrollar y conocer formas de poder seguir adquiriendo conocimientos sobre ese oficio o profesión relacionados con él.

En tal sentido se deben buscar la metodología adecuada para el aprendizaje de los niños, conociendo así el historial de cada uno de ellos para poder acoplarlas brindándole así técnicas de aprendizaje que les permita aprender de forma eficiente y de esta forma mejorar su rendimiento académico.

### **2.5.3 Técnica.**

Se entiende por técnica una habilidad o instrumento, que facilita la tarea a la cual se aplica. Posee un significado de medio, o instrumental, adecuado a la consecución de una acción, con lo cual con lo técnico se da siempre un sentido de eficacia, de logro, de conseguir lo propuesto por medios más adecuados a los específicamente naturales, de ahí que se haya afirmado “que la técnica siempre se interpone entre el hombre y la naturaleza”(1-17) En el mismo contexto se afirma que : “la técnica ha pasado de ser entendida como un determinado procedimiento a ser considerada como el conocimiento del procedimiento que hay que aplicar, por lo que al centrarse también en el conocimiento, se enlaza también con la temática de la ciencia hasta tal punto que hoy en día hablar de técnica es lo mismo que decir ciencia aplicada en cursos de acción”.(1-18).

De tal manera que la técnica permite al docente adecuar una ruta de aprendizaje según las necesidades que se tengan en el medio. En este caso adecuar métodos que faciliten el aprendizaje de las tablas de multiplicar, utilizando la técnica del juego.

### **2.5.4 La Lúdica.**

Método Lúdico para la enseñanza de las matemáticas Cuando hablamos de método lúdico para enseñar matemáticas nos referimos a metodologías que usa el docente para lograr que el estudiante pueda divertirse y a la misma vez aprenda y se sienta motivado para seguir aprendiendo. La Real Academia Española, define la palabra Lúdica o Lúdico como: juego o relativo a él. Podemos citar a Gonzalez (2014) quien afirma que la palabra Lúdica proviene etimológicamente del latino ludus que significa juego, pero ludus tiene varios significados dentro del campo semántico de juego, deporte, formación y también hacía referencia a escuelas de entrenamiento para gladiadores como las conocidas históricamente necesariamente. (p25).

Es por ello que el docente debe promover actividades lúdicas porque a través del juego el niño aprende y disfruta cada momento de juego. Al mismo tiempo aprende a socializar ideas y a ser líderes integrándose en equipos.

El juego, según Krou (1973), Citado Por (Gutierrez,2017) asumía la función de enseñanza antes de que existiera la escuela, y la asume todavía, antes de la escuela o paralelamente a ella. Mediante el juego se transmiten tecnologías o conocimientos prácticos, y aun conocimientos en general.

Sin los primeros conocimientos debidos al juego, el niño no podría aprender nada en la escuela; se encontraría irremediamente separado del entorno natural y del entorno social. Jugando, el niño se inicia en los comportamientos del adulto, en el papel que tendrá que desempeñar más tarde; desarrolla sus aptitudes físicas, verbales, intelectuales y su capacidad para la comunicación. (p.26)

Por esta razón el juego viene siendo para el niño indispensable para su aprendizaje, sabiendo que tiene problemas de aprendizaje o de concentración entonces se puede aprovechar la técnica del juego para que el niño disfrute de la actividad y al mismo tiempo aprenda. Los juegos de patio.

Varea 2011 en su tesis El juego y el Jugar piensa que: Una situación de juego puede ser considerada como una interacción y, a su vez, toda comunicación es también una interacción. Los niños emiten señales y se comunican mientras juegan, a través de frases, gestos y movimientos. Los jugadores intercambian mensajes implicando un proceso comunicativo, es decir, los jugadores logran comunicarse mientras juegan. Interactúan entre ellos decodificando señales de comunicación y relacionándose de acuerdo a un código implícito entendido por todos ellos. Varea. (P.19)

### **2.5.5 Aprendizaje Cooperativo**

Aprendizaje Cooperativo También llamado Aprendizaje Colaborativo y según sus autores entre ellos Johnson, Johnson y Holubec (1994)(citado por Sutuj 2017) se define como una manera o uso de instructivo de grupos pequeños en el aula, para que los estudiantes trabajen juntos, con objetivos bien definidos, aporten sus ideas, sus conocimientos, sus métodos para la realización de lo que se les pide, sus experiencias, entre otras aportaciones, todo ello para beneficio del equipo y para que así aprovechen al máximo el aprendizaje propio y el que se produce en la intercomunicación, fortaleciendo también los valores de trabajo en

equipo, la tolerancia, el respeto, la responsabilidad entre otros.(p.25) ” (Álvarez y García, 2017, p. 24)

En los equipos de trabajo, se elaboran reglas, que se deben respetar por todos los miembros del equipo. Son reglas de comportamiento establecidas por los miembros del mismo. Estas reglas proporcionan a cada individuo una base para predecir el comportamiento de los demás y preparar una respuesta apropiada. Incluyen los procedimientos empleados para interactuar con los demás.

### **2.5.6 Recursos.**

Campos 2000 Afirma que los Recursos para la aplicación de las estrategias: Los recursos de apoyo pueden ir desde el uso exclusivo de tarjetas, hojas, pizarrón y gises, hasta software estructurado, herramientas de Internet. Por ejemplo, se puede preparar un software en el que se ilustre el para qué y el qué, en el que se simulen situaciones sorprendentes o discrepantes que den origen a la actividad introductoria. El uso de foros electrónicos para la lluvia de ideas es muy recomendable. (p.3).

Al momento de presentar una técnica para llevar a cabo una actividad es importante contar con los recursos indispensables pero que tengan sentido para el estudiante ya que de esta forma el aprendizaje es significativo y efectivo.

Con los recursos el docente acercar a los estudiantes a situaciones de la vida real representando estas situaciones lo mejor posible.

Permiten que los estudiantes tengan impresiones más reales sobre los temas que se estudian.

Son útiles para minimizar la carga de trabajo tanto de docentes como de estudiantes.

Contribuyen a maximizar la motivación en el alumnado.

Facilitan la comprensión de lo que se estudia al presentar el contenido de manera tangible, observable y manejable.

Concretan y ejemplifican la información que se expone, generando la motivación del grupo.

Complementan las técnicas didácticas y economizan tiempo.

## CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

### 3.1 Título

Estrategias para comprensión y aprendizaje de tablas de multiplicar. aplicada al CEC del nivel primario.

### 3.2 Descripción del proyecto.

El presente proyecto que se pretende poner en práctica en la Escuela Oficial Urbana Mixta No.2 específicamente en el grado de cuarto primaria es con el fin primordial de hacer que el niño sienta interés por las matemáticas iniciando con las tablas de multiplicar.

Jean Piaget (1991) afirma que la etapa del desarrollo mental donde el niño puede adquirir conocimientos concretos va aproximadamente de los 7 a los 12 años, además usa la lógica que posteriormente, después de esta edad hasta la adultez, en la última etapa, hace operaciones formales, llega a conclusiones abstractas, puede reflexionar sobre lo pensado, formular hipótesis. etc.

Involucrar a los padres de familia en el aprendizaje es parte del proyecto porque Ellos también pueden realizar actividades durante las situaciones cotidianas que pueden ayudar a sus hijos a aprender a resolver problemas y desarrollar la capacidad de razonamiento, los cuales son elementos fundamentales para el aprendizaje de la matemática. Las rutinas sencillas como el ir de compras al mercado, al momento de cocinar y en los tiempos libres los pueden aprovechar.

Involucrar directamente para que tomen el papel y sean protagonistas del aprendizaje. Ya que se sabe que los niños que tienen acompañamiento tienen mejores resultados. Por esta razón considero importante la participación de cada uno de los padres de familia.

Es por ello que a través de la experiencia y la observación del diario vivir en las aulas considero importante proponer y realizar estrategias que faciliten el aprendizaje lógico matemático, pero especialmente con las tablas de multiplicar. En base a lo observado y la experiencia es evidente la dificultad que presentan al momento de resolver ejercicios de multiplicación.

Hacer que el aula sea un espacio donde los niños se sientan en un clima de confianza.

La metodología con enfoque constructivista es una propuesta pedagógica que brinda las herramientas al alumno para que sea capaz de construir su propio conocimiento, resultado de las experiencias anteriores obtenidas en el medio que le rodea.

Es decir, el alumno interpreta la información, las conductas, las actitudes o las habilidades adquiridas previamente para lograr un aprendizaje significativo, que surge al descubrir de su motivación y compromiso por aprender.

La misión del docente es poner a trabajar al alumno dotando de material las estrategias adecuadas y las condiciones necesarias como todo el interés para que el aprendizaje sea efectivo, como la vocación para ejercer la docencia.

Al accionar con esta metodología se desarrolla las habilidades cognitivas. Sin descuidar el primer paso que consiste en los conocimientos previos de donde se parte para conocer exactamente cuánto sabe y asimilar sus nuevos conocimientos.

La importancia de los juegos en matemática es mantener a los estudiantes interesados en el tema que se va a desarrollar después de todo es el docente quien tiende a ser el profesor de una materia difícil y aburrida.

Las razones para llevar a cabo el proyecto son trascendentales porque se pasará de una metodología donde se ve el curso como muy aburrido y cansado de tanto repetir y que se memoricen las tablas de multiplicar a hacer la matemática divertida e interesante sobre todo de beneficio tanto para los alumnos como para el docente, como prioridad es hacer que al final del bimestre se obtengan buenos resultados con un nivel de aprendizaje satisfactorio.

Por lo consiguiente las estrategias consistirán en una serie de juegos lúdicos, juegos de patio retomando los juegos tradicionales con algunas modificaciones. Hacer de las matemáticas un momento de relajamiento al momento de jugar a las tablas de multiplicar que sin darse cuenta estarán aprendiendo.

### **3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.**

#### **El juego despierta interés y efectividad.**

### **3.4 Objetivos.**

Contribuir en el mejoramiento de la calidad de enseñanza aprendizaje a través del juego, en el área de matemáticas específicamente con las tablas de multiplicar para que el estudiante desarrollo sus habilidades cognitivas en el grado de cuarto, quinto y sexto primaria de la escuela oficial Urbana Mixta No.2. De San Miguel Uspantán, del departamento de El Quiché.

#### **3.4.1 Objetivos específicos**

Definir la estrategia de acompañamiento pedagógico para mejorar la calidad de la enseñanza de las tablas de multiplicar.

Aplicar juegos lúdicos y tradicionales para el aprendizaje de las tablas de multiplicar en el ciclo CEC, del nivel primario de la escuela oficial urbana mixta No2, del municipio de San Miguel Uspantán.

Elaborar una guía de juegos con sus instrucciones para que los docentes del establecimiento puedan ponerlo en práctica.

### 3.5 Justificación

En base a la experiencia en el diario vivir dentro de las aulas del nivel primario donde se refleja un porcentaje significativo y preocupante en cuanto al bajo Rendimiento académico de los niños en el nivel primario. Se hace necesario hacer una investigación las causas que provocan que los niños no comprendan las tablas de multiplicar, no se las aprenden y por ello mismo se les hace muy difícil realizar operaciones de multiplicaron, por consiguiente, las operaciones básicas.

No obstante, los indicadores de eficiencia interna muestran los porcentajes negativos que muestran los estudiantes en las pruebas siendo estos preocupantes ya que de cien alumnos el 78% por ciento no logra los resultados. Lo que significa que en cada grado y sección reprueban de cuatro a cinco estudiantes lo que representa un porcentaje del 22% considerando esto como fracaso escolar.

Existen múltiples situaciones como los problemas de aprendizaje y de conducta dentro de las instituciones educativas que marcan la necesidad de una disciplina que estudie dichos problemas desde un punto de vista particular. Parece evidente la necesidad de un tratamiento psicológico de los fenómenos educativos (María del Carmen Quevedo Marín, 2016)

En los últimos años un gran porcentaje de padres de familia han tenido que emigrar a los Estados Unidos por la pobreza a consecuencia de que en nuestro país no hay fuentes de empleo y lo poco que consiguen no es suficiente para subsistir.

Otro factor importante es la falta de acompañamiento. Muchos niños se quedan solos en su hogar otros porque son comerciantes y deben estar todo el día fuera de casa, la desintegración familiar, las peleas en casa, en este proceso deben intervenir los padres de familia y el docente, para que se encuentren soluciones prácticas a la problemática que se está presentando en la formación integral y académica del estudiante. Por ello es necesario diseñar estrategias

metodológicas y actividades pedagógicas que se puedan implementar dentro y fuera del aula que motive y despierte el interés de los niños para que así adquieran nuevas experiencias educativas que fomenten el desarrollo educativo y formativo del individuo.

Debido a que el docente por desconocimiento no provee técnicas de aprendizaje de modo que el estudiante aprenda de forma eficiente.

Es necesario entonces intervenir con nuevas estrategias de aprendizaje, que permitan al alumno introducirse al mundo de las matemáticas de forma creativa y agradable permitiendo así su aprendizaje participativo e innovador.

Desarrollo de las estrategias y la comprensión del aprendizaje de las tablas de multiplicar para los estudiantes de cuarto primaria de la Escuela oficial Urbana No.2 del Municipio de San Miguel Uspantán, del departamento del Quiché.

### **3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.**

Debido al problema de la pandemia del covid 2019 en Guatemala y por la seguridad de los niños el presidente de la Republica ordena suspender clases en el mes de marzo, situación que obliga a cambiar las actividades que estaban establecidas, buscando así estrategias para poder cumplir con lo establecido.

Por consiguiente, solo se realizaron nueve actividades dentro del establecimiento. Obedeciendo a las instrucciones del presidente y la universidad se buscaron las alternativas para las actividades pendientes en el mes de abril haciendo un plan de actividades para cumplir con lo establecido.

Tabla 63 Actividades del plan emergente.

Fase	No. de actividad que fue sustituida.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
Inicio	Actividad No.11 Presentación de la guía didáctica. 1	1 día	Para iniciar se le notifica al director del cambio de actividades.	Redacta el oficio para Hacer del conocimiento al director	Buscar la estrategia para la entrega.	Docente
Inicio	Actividad No.12	3 días	Entrega de la guía didáctica	Se hará por medio de un video.	Buscar las herramientas como: micrófono, sonido, iluminación Realizar ensayos para la grabación.	Docente / Estudiante
Inicio	Actividad No.13 Que se llevara a cabo presentando por técnica de juego lúdico.	Se realizará en el mes de mayo	Demostración de una de las estrategias de aprendizaje que consiste en el Multifantastico.	Se hará por medio de un video y subirlo a YouTube		Docente

Inicio .	Presentación de Del multifantástico.	Se realizará en el mes de mayo.	Se realizarán Las actividades por separado debido al distanciamiento social. Se trabajará con la técnica del juego del multifantástico	. Se colocó el rincón de aprendizaje en casa para llevar a cabo la estrategia de aprendizaje	Invitar a dos niñas para la actividad, buscar espacio, preparar material.	Doce nte
Inicio .	Juego de dominó.	Mayo.	Se realizarán Las actividades por separado debido al distanciamiento	Se colocó el rincón de aprendizaje en casa para llevar a cabo la	Invitar a dos niñas para la actividad, buscar espacio,	Doce nte Educa ndos

			to social. Se trabajará con la técnica del juego del dominó	estrategia de aprendizaje	preparar material	
Juego o de patio .	Se realizará en el mes de mayo.	Se realizarán Las actividades por separado debido	Se colocó el rincón de aprendizaje en casa para llevar a cabo la estrategia de aprendizaje	Invitar a dos niñas para la actividad, buscar espacio, preparar material	Docente / Estudiante Educandos	



### **Actividad No.10**

Debido a que no fue posible llevar a cabo todas las actividades propuestas en el la Oficial Urbana Mixta No.2 correspondientes al plan para el Proyecto de Mejoramiento Educativo el cual consiste en Las Estrategias de la comprensión y Aprendizaje de las tablas de multiplicar. Se hace necesario buscar alternativas para culminar con lo establecido, aprovechando los recursos que nos ofrece la tecnología entonces algunas de las actividades se hacen por medio de YouTube y otras por medio del WhatsApp y de esta manera completar las actividades que son clave para la experiencia en la docencia.

Presentación de la guía de juegos

Fase de Inicio:

Preparar el espacio para la grabación

Elaborar un guion para que al momento de grabar el mensaje sea claro breve y conciso prepara el espacio adecuado para la grabación en el cual no se tuviera interrupción por el sonido al momento de la grabación.

Para poder grabar se hace necesario buscar el equipo necesario como una computadora, micrófono y el guion.

A. Fase de planificación:

Se presentará en un tiempo de diez minutos, para que sea facilitar editar el video.

Se prepara el material como el equipo que consiste en una cámara, micrófonos, luces, una computadora, material digital y material físico que consiste en este caso la guía pedagógica que es la que se va a presentar.

De la misma forma se debe subir al grupo para poder difundirlo a los medios.

## B. Fase de ejecución:

Se realiza la grabación en la que se explicó el contenido de la guía pedagógica de manera clara y concisa motivándolos a que le den uso al material excelente para el aprendizaje de las tablas de multiplicar donde el niño aprende jugando.

Se hizo la grabación en un tiempo de diez minutos explicándoles algunas páginas del contenido en una toma de diez minutos se les envió para su visualización.

posterior a ello se les compartió el documento por el mismo medio y de esta manera leerlo. Luego se le entrego la guía personalmente al director del establecimiento.



Imagen No.12 Haciendo entrega de la guía didáctica

Fuente: Julia Leticia Damián Pacay.

## D. Fase de Monitoreo.

- a) Revisar la grabación para ver que no existan errores
- b) que se cumpla con la calidad del equipo como sonido e iluminación.
- c) Establecer el Fondo y establecer el video para una buena presentación.

El monitoreo se llevó a cabo a través de las visualizaciones y comentarios.

E. Fase de evaluación:

a) la evaluación se hizo por medio de una entrevista que se llevó a cabo de la misma forma enviándola al grupo de WhatsApp en la cual se evidencio que vieron la presentación, de igual manera al momento de su publicación se me notificó por el mismo medio que efectivamente la habían visto.

b) La actividad desarrollada tuvo éxito ya que se cumplió con el objetivo que consistió en compartir el material.

c) Se culmina la actividad consiente de que será utilizado por los compañeros docentes y de esta manera mejorar el rendimiento académico de los niños de cuarto, quinto y sexto grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta No.2

### **Actividad No.11**

A Fase de inicio.

a) se procede a colocar el rincón de aprendizaje en un espacio en la casa de habitación y de esta manera trabajar a distancia junto con los padres de familia a través de un video de YouTube

b) Para ello se necesitó preparar un guion para posteriormente desarrollarlo tratando de que la explicación este correcta ya que serán videos de diez minutos máximo.

c) Se debió preparar el sonido la iluminación para que se visualizara bien el video y se necesita de otra persona ya que la dinámica del juego es enparejas.

B Fase de Planificación.

a) El espacio debe estar listo, buscando un lugar estratégico para la grabación.

b) La ubicación del rincón de aprendizaje se ubicó con la finalidad de que sea un lugar pedagógico organizando el material que será utilizado para llevar a cabo el proyecto de Mejoramiento Educativo.

c) Se llevan a cabo los ensayos necesarios con la persona invitada para hacer bien la dinámica del juego.

Imagen No.13

Imagen del video ya en YouTube.



Fuente: Julia Leticia Damián Pacay.

### C. Fase de ejecución.

- a) Se llevó a cabo la grabación del video en el cual se explica en qué consistía la dinámica del juego poniéndole mucho interés y entusiasmo a la hora de jugar.
- b) se explica brevemente los elementos necesarios para poder jugar con la tabla del multifantastico.
- c) Se hizo la demostración de cómo se multiplica fácil divertido llenando la tabla con las fichas de colores por cada jugador. Finalmente se sube el video al canal de YouTube para su visualización.

Imagen  
No.14



Fuente: Alan Marco Antonio Us  
Méndez. Viendo el video por medio  
del Internet

D Fase de monitoreo.

- a) La fase de monitoreo se hizo en base a la visualización de las vistas en YouTube por medio de la herramienta de una escala de rango en la que calificaron diez criterios.
- b) Calificando como si el video fue contenido, formato, originalidad, uso del lenguaje, edición y grabación y la calidad del video
- c). Por lo que se constató que se cumplió con los aspectos importantes.

E Fase de Evaluación.

- a) La evaluación se hace por medio de las visualizaciones y los comentarios.

F) Fase de cierre.

- a) se finalizó el proyecto con gran satisfacción ya que al momento de subirlo a YouTube
- b) Se tuvieron muchos comentarios muy positivos en cuanto al proyecto de Mejoramiento Educativo.

### **Actividad No.12**

Debido a la situación del covid 19 se traslada el rincón de aprendizaje de matemáticas en un espacio de mi casa de habitación para llevar a cabo las actividades. La actividad No.11 consistió en poner en práctica el juego de del multifantastico para desarrollar el pensamiento lógico matemático y facilitar la comprensión y el aprendizaje en las tablas de multiplicar.

A. Fase de Inicio.

- a) Se necesitó de invitar a dos niñas siempre de cuarto primaria de la escuela No.2. para desarrollar los juegos y desarrollar el pensamiento lógico matemático en cuanto a la multiplicación.
- b) Se establece el día y un horario para poder trasladarlas hasta la casa y de esta manera llevar a cabo la actividad.
- c) Se necesitó hace la invitación a las niñas y solicitar el permiso respectivo, preparar la clase y el material como la herramienta de evaluación.

Imagen No.15

Se estableció el rincón de aprendizaje.



Fuente: Julia Leticia Damián Pacay.

#### B. Fase de Planificación.

- a) Para llevar a cabo la actividad se necesita hacer la invitación a las niñas en la que se les explica en forma verbal el objetivo de la actividad.
- b) Se necesitó hacer un horario y fecha para que se preparan las niñas y de esta manera poner un orden lógico a la actividad.
- c) Para esta actividad fue necesario tener a la mano la herramienta de evaluación y de esta manera saber si se cumplen las competencias establecidas que consisten en la comprensión y aprendizaje de las tablas de multiplicar.

#### C. Fase de Ejecución.

- a) Para la aplicación de la estrategia de aprendizaje se les dio las instrucciones necesarias para interactuar con las normas del juego ya establecidas y respetando los turnos de cada participante.
- b) Se les dio el material y las instrucciones para iniciar con la actividad, se trató de que trabajaran solas y así determinar el grado de conocimiento y el grado de dificultad de cada uno de ellas.
- c) Se trabajó la técnica por el espacio de una hora por el horario que se había acordado con los padres de familia.

Imagen No 16.

Jugando al multifantastico.



Fuente: Julia Leticia Damián Pacay.

## D Fase de Monitoreo.

a) Se evidencio la participación activa de las niñas demostrando interés y sobre todo el nivel de competencia que se propusieron ellas mismas al momento de interactuar.

b) Se calificó la o participación de las niñas en base a una lista de cortejo en donde se establecen los criterios de participación activa, demostrando interés y respetando las normas del juego.

ESCUELA OFICIAL LUISA MONTAÑA N.º 2  
MAGISTERIO CANTÓNAL, QUITO  
LEVELE 2020-2021

Para capturar el análisis de los datos en la herramienta de detección de necesidades. Competencia: Identifica elementos matemáticos  
contenidos en un juego, y los utiliza para resolver problemas matemáticos.

Indicadores: Muestra un desempeño en el juego, y un desempeño en el juego, y un desempeño en el juego.

N.º	Nombres	Indicador 1		Indicador 2		Indicador 3		Indicador 4	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Alfonso Gómez Sánchez	X		X		X		X	
2	María Aguilar, Eliza Hernández	X		X		X		X	
3	Yanir Montenegro López	X		X		X		X	
4	Carla Herrera, Karen Jarama	X		X		X		X	
5	Carolina Herrera Jarama	X		X		X		X	
6	Chiripí Pilo, María José	X		X		X		X	
7	Yanir Montenegro López	X		X		X		X	
8	Quintan Salinas, Anthony Víctor	X		X		X		X	
9	Carolina Reyes, Victoria Irujo	X		X		X		X	
10	Yanir Montenegro López	X		X		X		X	
11	Yanir Montenegro López	X		X		X		X	
12	Liliana Montenegro, Herman II	X		X		X		X	
13	Liliana Montenegro, Herman II	X		X		X		X	
14	Liliana Montenegro, Herman II	X		X		X		X	
15	Liliana Montenegro, Herman II	X		X		X		X	
16	Liliana Montenegro, Herman II	X		X		X		X	
17	Liliana Montenegro, Herman II	X		X		X		X	
18	Liliana Montenegro, Herman II	X		X		X		X	
19	Liliana Montenegro, Herman II	X		X		X		X	
20	Liliana Montenegro, Herman II	X		X		X		X	
21	Liliana Montenegro, Herman II	X		X		X		X	
22	Liliana Montenegro, Herman II	X		X		X		X	
23	Liliana Montenegro, Herman II	X		X		X		X	
24	Liliana Montenegro, Herman II	X		X		X		X	
25	Liliana Montenegro, Herman II	X		X		X		X	
26	Liliana Montenegro, Herman II	X		X		X		X	
27	Liliana Montenegro, Herman II	X		X		X		X	
28	Liliana Montenegro, Herman II	X		X		X		X	
29	Liliana Montenegro, Herman II	X		X		X		X	
30	Liliana Montenegro, Herman II	X		X		X		X	
31	Liliana Montenegro, Herman II	X		X		X		X	
32	Liliana Montenegro, Herman II	X		X		X		X	
33	Liliana Montenegro, Herman II	X		X		X		X	
34	Liliana Montenegro, Herman II	X		X		X		X	
35	Liliana Montenegro, Herman II	X		X		X		X	
36	Liliana Montenegro, Herman II	X		X		X		X	
37	Liliana Montenegro, Herman II	X		X		X		X	
38	Liliana Montenegro, Herman II	X		X		X		X	
39	Liliana Montenegro, Herman II	X		X		X		X	
40	Liliana Montenegro, Herman II	X		X		X		X	
41	Liliana Montenegro, Herman II	X		X		X		X	
42	Liliana Montenegro, Herman II	X		X		X		X	
43	Liliana Montenegro, Herman II	X		X		X		X	
44	Liliana Montenegro, Herman II	X		X		X		X	
45	Liliana Montenegro, Herman II	X		X		X		X	
46	Liliana Montenegro, Herman II	X		X		X		X	
47	Liliana Montenegro, Herman II	X		X		X		X	
48	Liliana Montenegro, Herman II	X		X		X		X	
49	Liliana Montenegro, Herman II	X		X		X		X	
50	Liliana Montenegro, Herman II	X		X		X		X	

V. B.   
Prof. Luis Miguel Montenegro  
Escuela Oficial Luisa Montaña N.º 2

## C Fase del cierre del proyecto.

a) Se culminó la actividad satisfactoriamente obteniendo resultados positivos al cotejar los datos de la lista de cotejo.

b) Se pudo constatar que a través del juego los niños aprenden más rápido y necesitan de tanto esfuerzo, ya que en técnica del juego del multifantástico se trata de llenar el tablero con los aciertos.

c) Por lo que cada vez que llenaban repetían el juego para ir acumulando puntos y obtener un premio.

## Actividad No.13

La actividad consistió en trabajar con los padres de familia a distancia coordinando las actividades utilizando los medios de comunicación para contribuir con el

aprendizaje de los niños estando en casa.

A Fase de inicio.

a) Se programa la actividad estableciendo fechas y las normas de protocolo para prevención. Con el afán de no descuidar el aprendizaje de los niños de cuarto primaria sección "A"

b) Para la actividad de aprendizaje se hace necesario entregar de casa en casa las herramientas para llevar a cabo el juego.

c) Se organiza la actividad para ir utilizando todas las herramientas que consisten en los objetos para el aprendizaje.

B Fase de planificación.

a) se hace necesario comunicarse con los padres de familia para programar las actividades.

b) se prepararon los materiales para poder llevarlos a la casa de habitación de cada alumno.

c) se les informo que debían trabajar por tres días y que aprovecharan el recurso, así mismo se les recomendó que trabajaran en familia.

B Fase de aplicación.

a) Se procede a realizar la actividad cada quien con su horario ya que dependían de las tareas de casa y luego hacer un espacio para realizar la actividad.

b) La estrategia para verificar que estaban realizando la dinámica para aprenderse las tablas de multiplicar fue mandando fotografías y otros mandaron videos muy motivados los padres de familia por la dinámica de trabajo.

c) Llevar acabo esta dinámica de aprendizaje fue un éxito porque trabajaron en familia.

Imagen No.17

Trabajando en casa.



Fuente: Lilian Tomasa Ramón.

#### D. Fase de monitoreo.

a) Se utiliza la herramienta de evaluación que consistió en una entrevista, en las que se plasmaron interrogante como: Que les pareció la actividad, disfrutó del juego su niño (a) cree usted que es importante que su niño se aprenda las tablas demultiplicar

b) De esta forma se logró evidenciar de la importancia de enseñar las tablas de multiplicar utilizando la metodología activa donde todos puedan participar.

c) Se hace la entrevista por el mismo medio ya que por la situación en las que estamos viviendo es mejor estar en casa.

E. Fase de Evaluación.

- a) A través de la entrevista que se hace utilizando los medios de comunicación se logró constatar que efectivamente los niños estuvieron entretenidos jugando aprendiendo las tablas de multiplicar.
- b) Para utilizar las herramientas de aprendizaje en esta ocasión se les distribuyo a diez padres de familia.
- c) De los diez padres de familia 1 no trabajo con sus niños indicando que por el factor tiempo les fue imposible.

Fase de Cierre del proyecto.

- a) Con este resultado se demuestra que si es posible la integración de los padres de familia en el aprendizaje de los niños.
- b) por lo que fue una actividad con resultados positivos.

C. Fase de Ejecución.

- a) se llevó a cabo la actividad lúdica con fines de aprendizaje de las tablas de multiplicar explicándoles paso a paso las reglas del juego.
- b) Como también se les explica que se trata de que todos participen y al mismo tiempo aprendan las tablas de aprendizaje.

**Actividad No.14**

La siguiente actividad consistió en poner en práctica los juegos de patio y el juego de patio.

A Fase de inicio.

- a) Se establece un espacio adecuado para la actividad la cual consiste en los juegos de patio para llevar a cabo esta técnica se debió invitar a algunos niños
- b) Establecer el día y el horario para no interrumpir otras actividades en casa por las ocupaciones que tienen los padres de familia.
- c) Establecer comunicación con los padres de familia y hacer llegar las herramientas para el juego.

B Fase de planificación.

- a) se socializa la actividad con los padres de familia para llegar a acuerdos para la actividad.
- b) Estableciendo un horario específico y el día específico para la actividad.
- c) Mantener comunicación constante con los padres de familia para que la actividad se realice de forma eficiente.

#### C Fase de Ejecución.

- a) En la aplicación de contenidos de la misma dinámica jugando aprendiendo las tablas de multiplicar esta vez lo hicieron los padres de familia
- b) Esta vez se tuvo la necesidad de utilizar los medios de comunicación como el teléfono celular para las dudas que se tuvieron.
- c) Por la fotografía que enviaron se evidenció que se trabajó en equipo y con el acompañamiento de los papás.

Imagen No.18 Jugando en casa.



Fuente: Julia Damian.

D Fase de monitoreo.

a) Se lleva a cabo a través de la comunicación con los papas en la que comentaron que le pareció importante, también se hizo una lista de cotejo para monitorear la forma en que trabajaron.

E Fase de Evaluación.

a) Se evalúa en base a la participación de cada uno de los niños.

b) A través de la observación utilizando una lista de cotejo para llevar un control.

c) Con criterios en base a la participación efectiva en cuanto a las instrucciones del juego y llevar la secuencia del mismo.

F Fase de cierre.

Se culmina la actividad satisfactoriamente contando con la participación activa de los niños, en la que participaron activamente y sobre todo se obtuvieron buenos resultados.

### **3.7 Plan de actividades**

#### **Plan de actividades a desarrollar organizadas por fases.**

Inicio se tomará un día para hacer del conocimiento a las autoridades como el director del establecimiento y la CTA, elaborando notas para que quede como respaldo porque a través de ella se pedirá el aval y el apoyo para llevar a cabo el proyecto

Para el inicio serán tres días para Investigar las técnicas de juego para analizar si son factibles y adaptables aprender las tablas de multiplicar. Enlistar los recursos que se utilizará para las diferentes herramientas, buscar espacios y preparar los materiales para las diferentes herramientas, preparar los materiales. Esto se realizará en el mes de diciembre.

Reunión con padres de familia, para socializar el proyecto para compartir el plan de actividades en cuanto al proyecto de Mejoramiento Educativo con respecto a las tablas de multiplicar en el transcurso del mes de enero.

Se utilizará el mes de enero para preparar todo el material para las estrategias de aprendizaje de las tablas de multiplicar enlistar, los recursos que se utilizaran para

las diferentes herramientas, buscar espacios y preparar los materiales como responsable será el docente

Elaborar todos los diseños haciendo cinco por técnica, escribir los pasos de cada dinámica de los juegos para ir armando la guía didáctica, revisar constantemente el diseño de los juegos esto se llevará a cabo en el mes de febrero.

Elaboración de la guía didáctica, para ello se necesitará el espacio de un mes que será en febrero, como tareas y sub tareas están buscar los fundamentos teóricos que fundamenten cada juego y porque es útil, para ello se necesita investigar en diferentes fuentes de consulta.

Establecer el rincón de aprendizaje para ello se necesitará una semana se será en marzo en lo que colocan el mueble donde se colocara todo el material para que esté a disposición de los niños. Como sub tareas se debe hacer lo siguiente buscar espacio para la ubicación del mismo responsable será el docente.

Planificación para 15 días que consistirá en establecer las técnicas, material didáctico. Preparar todo el material que se va a utilizar para poner en práctica todas las estrategias de juegos lúdicos esto se llevara a cabo en el transcurso del mes de marzo.

Para el inicio de las estrategias de aprendizaje con las técnicas de juego, para ello se necesita, hacer un listado de normas y reglas de juego, solicitar espacio para poder utilizar la cancha y un calendario para poder distribuir el material para llevárselo a casa.

Iniciar en el mes de marzo con los juegos lúdicos para poner en práctica el proyecto, se va a iniciar con uno de los juegos tradicionales, para ello se necesita como sub tareas enlistar los materiales, las reglas del juego el espacio en la cancha que se debe solicitar con previa solicitud.

Se iniciará con las actividades de aprendizaje comprendidas para el mes de marzo en adelante que consiste en los juegos de patio juegos tradicionales.

Solicitar espacio al director, para que participen en la entrega de la guía y la inducción en cuanto al desarrollo de cada juego, elaborar solicitudes, agenda preparar espacio y todas las actividades desarrollar.

Para la ejecución del proyecto se realizará en diez días Adecuar espacio de horario

Para llevar a cabo las estrategias de aprendizaje utilizando los diferentes juegos. Preparar los materiales por bloques para que tenga orden el salón de clases, comprendidas en el mes de marzo.

Para la ejecución del proyecto será en un periodo de dos meses como sub tareas Invitar a los alumnos y docentes del segundo ciclo establecer grupos para participar y Calendarizar las fechas.

Se utilizará un espacio de dos meses correspondiendo a abril y mayo. Poner en práctica todo el bloque de juegos, demostrando así las habilidades adquiridas. Poner en práctica todo el bloque de juegos, demostrando así las habilidades que adquieran al momento de practicar las tablas de multiplicar con la serie de juegos lúdicos.

### **3.7.1 Fases del proyecto**

#### **A. Fase de inicio.**

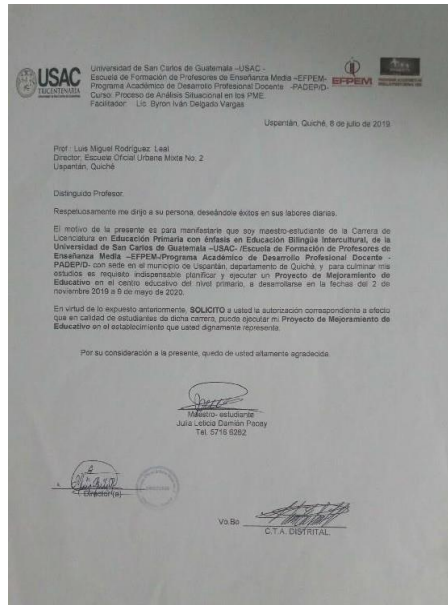
Se socializo el proyecto con el director y la coordinadora técnico administrativa, a través de una nota la que se le hace llegar personalmente.

b) se solicita el permiso respectivo al docente para el espacio necesario.

c) Para coordinar actividades con los alumnos al momento de salir del aula. Coordinar actividades con los estudiantes.

Imagen No.1

Nota C.T.A.



Fuente: Julia Leticia Damián Pacay.

## B. Fase de planificación.

a. La redacción del oficio se hace para solicitar el apoyo a las autoridades para las actividades que se tengan que realizar dentro del establecimiento. Con el fin primordial de mejorar el aprendizaje de los niños de cuarto primaria

actividad programada para el mes noviembre.

c) Para ello se redacta la nota explicando en que consiste el proyecto de Mejoramiento Educativo.

Con el permiso respectivo se organiza la visita plasmándola en la agenda Pedagógica como actividad de aula

## A. Fase de Ejecución.

a) Para ello fue necesario hacer una nota por escrito para la autorización de espacios que se deben necesitar.

b) Se necesitó hacer un listado de las actividades para explicárselas, La nota, y al mismo tiempo se hizo a través del dialogo

personalmente.

Revisar agenda y las actividades programadas de la escuela con el objetivo de que no se cruzaran actividades.

c) Se llevó a cabo la visita a con las autoridades como cta. y director donde se les explica claramente el objetivo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, solicitando así el apoyo para realizar las actividades que planificadas.

b). Se entablo un dialogo al momento de la presentación del plan de actividades.

D. Fase de Monitoreo.

a). Se les hace la entrega de la nota posteriormente, con el fin de que plasmara la firma de que se tienen conocimiento de las actividades como estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala en el programa de Profesionalización docente PADEP/D.

E. Fase Evaluación

a) Se le lleva la nota personalmente el día indicado explicándole las razones de la misma, que consiste en llevar a cabo el proyecto de mejoramiento educativo para el aprendizaje de las tablas de multiplicar.

b) Se evidencio la buena voluntad de la cta. y director la buena disposición en participar con el docente en el Proyecto de mejoramiento Educativo.

c). Al momento de la presentación surgieron inquietudes que fueron resueltas en el mismo momento para que quedara claro y trabajar de buena manera

E. Cierre de proyecto:

a. Se evidenció la voluntad en participar en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento educativo.

b. Se le solicita que firme el documento para respaldo de su apoyo para las diferentes actividades, que serán en beneficio para el aprendizaje y el pensamiento lógico matemático.

Se cuenta con el apoyo del 100% en todo lo que se vaya a necesitar para el proyecto

## **Actividad No.2. Investigación de sobre las técnicas de juegos.**

A. Fase de inicio

a) Para esta actividad se necesitó Investigar las técnicas de juego para analizar si son factibles y adaptables aprender las tablas de multiplicar. Enlistar los recursos que se utilizarán para las diferentes herramientas, buscar espacios y preparar los materiales para las diferentes herramientas, estas actividades serán para el mes de diciembre 2019.

b) Buscar espacios y las condiciones para la elaboración del de las herramientas.

c) se revisó que todo estuviera listo para iniciar la elaboración de los juegos.

Fase de planificación.

a) se tomaron tres días en las fechas establecidas para buscar las técnicas de juegos y analizaron se son adaptables para el aprendizaje de las tablas de multiplicar.

b) Hacer un listado de 25 juegos, buscar libros en el internet, revisar la historia de juegos para poder adaptarlos como técnica de aprendizaje.

c) Redactar el fundamento de cada juego para que sustente cada uno de los juegos.

C Fase de Ejecución:

a) Se seleccionaron los juegos que más se adaptaron a las necesidades que presentan los niños en cuanto al aprendizaje de las tablas de multiplicar consistiendo en los siguientes, Juego del dominó, el boliche, multiplicador. multifantastico, matando moscas, girando tuercas, jugando al mercadito.

Los juegos de patio que consisten en jugar al agua shuca y agua limpia, el futbolito, enredados y jugando a meterse al aro.

b) Se buscó el diseño de cada juego, tratando de que quedara con colores alegres para llamar la atención a los niños.

c) Se le hacen pequeñas modificaciones a los juegos tradicionales para que fueran con motivo de aprendizaje.

D. Monitoreo:

a) Se hace por medio de una lista de cotejo para un mejor control de los que se necesita utilizar y que esté todo listo.

b) Se procede chequear para cotejar que todo esté listo.

c) se evidencia que todo está listo para iniciar a trabajar las técnicas de juego.

E. Evaluación: Las técnicas y las estrategias a utilizar en el proyecto tienen un fundamento teórico muy propio y otros se buscaron en base al listado de los juegos y el fundamento escrito por autores.

F. Cierre de proyecto: se finaliza satisfactoriamente teniendo el listado de los juegos todos con un fundamento y el diseño de cada uno para plasmarlos en el documento posteriormente.

### **Actividad No.3**

Para el desarrollo de las actividades se necesitó llevar a cabo una reunión con padres de familia para socializar el plan de actividades para que junto con ellos en cuanto al Proyecto de Mejoramiento educativo para cuarto primaria específicamente.

A. Fase de Inicio:

a) Solicitarle al director del plantel el permiso respectivo y el espacio para la reunión con los padres de familia

b). Se elaboraron las notas de invitación para los padres de familia

c. preparar el espacio para la reunión, colocar el mobiliario, decorar el pizarrón, preparar el sonido para la presentación.

Imagen No.2

Reunión con padres de familia.



Fuente: Julia Leticia Damián Pacay.

Concientización y solicitar apoyo para el proyecto.

#### A. Fase de Planificación

a. Preparar el tema adecuadamente para explicarles sobre la necesidad de la reunión que consiste en darle a conocer sobre el Plan mejoramiento educativo, actividad que se llevara a cabo en el mes de enero.

b) Encargar refacción para los asistentes, como gratitud a su participación.

c) Preparar el cuaderno de asistencia.

#### C. Fase de ejecución:

a) Se les explicó las razones de la reunión que consisten en el Proyecto de mejoramiento Educativo para el aprendizaje de las tablas de multiplicar ya que se ha visto que el área de matemáticas es donde tienen problemas en cuanto a su aprendizaje, ya que al final de bimestre en su mayoría solo alcanza una calificación de 60 puntos.

Asimismo, se les explico que el objetivo de tomar el curso de matemáticas es porque es una de las áreas para el desarrollo de su intelecto.

a) Así mismo se les recomienda que apoyen a sus niños en su proceso de aprendizaje, se aprovechó el tiempo para hacerles reflexión acerca de luso desmedido del uso del teléfono celular y la televisión.

c) Se les solicita su colaboración en las actividades a realizar en el transcurso del ciclo escolar, recordándoseles que es una obligación como padres de familia en que estén pendientes de sus hijos. En el proyecto de Mejoramiento educativo se les explico que se van a realizar diversas actividades para que se aprendan las tablas de multiplicar para que sean parte del proceso de aprendizaje de cada uno de sus hijos.

D. Monitoreo: se hace a través de una lista de cotejo verificando con la asistencia de 26 padres de familia de 36 lo que se considera buena participación, contando con el apoyo hacia el docente y con los alumnos en el sentido de que habrá momentos en que se llevaran el material a su casa el cual deben trabajar juntamente con sus hijos y cuidar que no se deteriore para poder conservarlo para los demás, ya que se irán rotando los materiales.

E. Evaluación: Se hizo a través de la respuesta que se tuvo de parte de los padres de familia donde respondieron están de acuerdo con el proyecto y con lo requerido en cuanto al apoyo y que estarán anuentes a las reuniones y todo lo que se requiera para el proceso.

F. Cierre del proyecto: Se cierra con resultados satisfactorios ya que los padres de familia y docente llegan a concesos sobre los procesos durante el proyecto y manifestaron su agradecimiento y que estarán anuentes en participar en el proceso de aprendizaje de su hijo(a).

Imagen No.3



Fuente: Julia Leticia Damián Pacay.  
Reunión con padres de familia.

#### **Actividad No.4** Elaboración de los distintos diseños de juego.

##### **A.** Fase Inicio:

- a) se prepara todo el material, y las herramientas como tijeras, silicón, cartón y todo lo necesario para los diferentes diseños.
- b) para ello fue necesario tener a la vista imágenes de diseños por lo que se escribió todo lo necesario.
- c) Se hace una agenda de tareas para tener el tiempo suficiente para iniciar con la elaboración de los diferentes diseños de juegos en el mes de enero

Imagen No.4



Fuente: Julia Leticia Damián Pacay.

#### A Fase de Planificación

- a) se enlistan las técnicas se clasifica el material y el espacio para iniciar con las actividades de elaboración del material.
- b) se clasifican los materiales por color para combinar los mismos.

#### B. Fase de Ejecución:

- a) se procede a elaborar los diferentes juegos haciendo cinco por técnica, para que al momento de trabajar se haga por equipo y todos estén participando al mismo tiempo.

#### C Fase de monitoreo:

- a) se hizo a través de una clasificación de las técnicas y revisando que cumpliera con las reglas del juego como los criterios que deben tener como la relación de los números, colores y las bases del juego.

#### D. Fase de evaluación:

a) La elaboración del material se hizo con la finalidad de mejorar la estrategia de enseñanza de las tablas de multiplicar, que consiste en aprender jugando y tomarlo como un tiempo de relajamiento.

Imagen No.5 establecer el rincón de aprendizaje:



Fuente: Julia Leticia Damián Pacay.

Actividad No5. Elaboración de la Guía didáctica.

La actividad consistió en la elaboración de la guía didáctica donde se plasman las técnicas de juego para las estrategias de comprensión y aprendizaje de las tablas de multiplicar, diseñada para alumnos de cuarto quinto y sexto grado de primaria, específicamente para cuarto grado sección "A." de la Escuela Oficial Urbana Mixta No.2

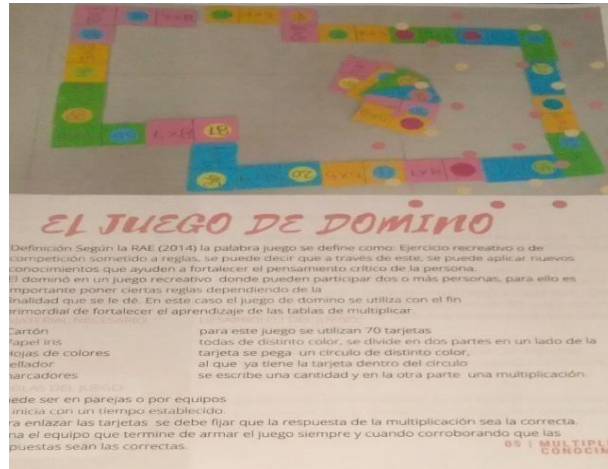
A. Fase de inicio.

- a. se inicia por buscar un diseño de cada juego para que llame la atención del docente, como los juegos de patio
- b. preparar la fundamentación teórica, para plasmarlo en la guía de estrategias de aprendizaje y las fotografías.
- c. Para iniciar se tiene listo el material a utilizar como hojas de papel bond, computadora, servicio de internet y el material listo para las

fotografías y una lista de cotejo.

Imagen No.6

Diseño del juego de dominó.



Fuente: Julia Leticia Damián Pacay.

### C. Fase de planificación:

- a. para la elaboración de la guía didáctica se planifica tener lista toda la fundamentación escrita.
- b. para ello también se necesitan las fotografías de las diferentes técnicas de juego para poder insértalas en cada técnica que se escribirá.
- c) de la misma forma se clasifican las fotografías de las técnicas que se elaboraron y la ilustración de los juegos de patio

### A. Ejecución:

- a) se procede a redactar las técnicas paso a paso cada una con la fundamentación unas se fundamentaron en base a experiencias propias y otros con fundamentos por autores, se escribe cada técnica con sus pasos como material requerido para la técnica y las reglas del juego.
- b) se lleva acabo paso a paso la redacción de la guía didáctica poniéndole interés para que quede muy bien diseñada y que llame la atención al docente con el objetivo que puedan poner en práctica con

los alumnos y de esta manera contribuir al mejoramiento de aprendizaje de los estudiantes.

c) Contra restar los índices de eficiencia con la técnica de juego jugando aprendiendo.

C Fase de monitoreo.

a.) Terminada la guía didáctica se necesitó cotejar cada aspecto de la guía. a través de una lista de cotejo.

b) Revisar los siguientes aspectos como la redacción, instrucciones claras y

b), fotografías visibles todas con fundamentación y las imágenes de los juegos de patio.

A. Evaluación:

a) se hace por medio de una revisión completa poniendo atención a la redacción y las fotografías y ponerle atención que estén bien redactados los párrafos.

b) Para ello también se necesita revisar que al momento de imprimirlas quedaran bien

c) Finalmente se busca un lugar específico para su encuadernación respectiva.

A. Cierre del proyecto.

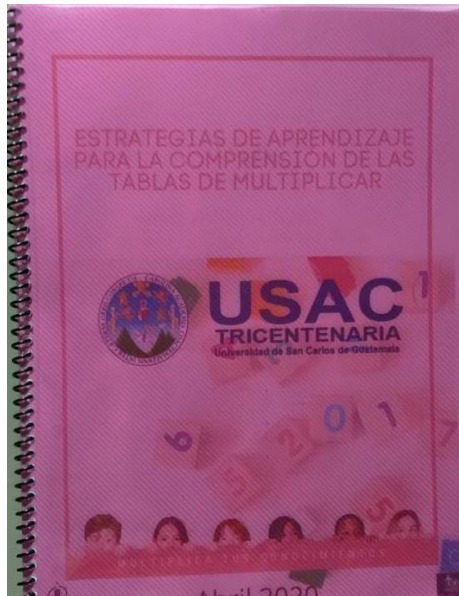
a) Finalmente, las guías están terminadas y listas solo para poder llevar a cabo la presentación.

b) Para que los docentes de cuarto quinto y sexto puedan hacer uso de ella

c) y poner en práctica las técnicas de juego y poder elaborar también su material.

Imagen No.7

Guía didáctica.



Fuente Julia Leticia Damián Pacay.

**Actividad No.6. Establecer el rincón de aprendizaje.**

Para llevar a cabo el proyecto también fue necesario establecer el rincón de aprendizaje en el aula con el fin primordial de tener el material a la vista y a disposición de los alumnos para su utilidad.

A. Fase de inicio.

a) Para establecer el rincón de aprendizaje fue necesario buscar un lugar visible y que esté al alcance de los niños y en cualquier momento los puedan utilizar y aprovechar el tiempo de manera eficiente.

Imagen No.8 Estableciendo el rincón de aprendizaje.



Fuente: Julia Leticia Damián Pacay.

- b) De la misma forma se prepara un mueble para poder colocar todo el material.
- c) El estante está listo y solo para colocarlo.

#### B. Fase de Planificación.

- a) Se tiene listo el espacio y la fecha para no interrumpir las clases de los niños.
- b) se necesita buscar un espacio para colocar el estante para su colocación.
- c) Se tienen listo el material solo para colocarlo.

#### A Fase de Ejecución.

- a) Se establece el rincón de aprendizaje colocando el material tratando que se vea bien para que los niños se sientan entusiasmados.
- b) Listo para iniciar con el aprendizaje de las tablas de multiplicar con la estrategia jugando aprendiendo.

c) Para iniciar con las estrategias de aprendizaje se deben establecer reglas para cada juego

C. Fase de Monitoreo.

a) Se lleva a cabo con una lista de cotejo para cotejar aspectos que sirven para conocer el grado de dificultades y el grado de eficiencia.

b) Se cuenta con el material completo, cinco juegos por cada técnica, el lugar es adecuado y si está a la vista de los alumnos.

D Fase de Evaluación.

a) Finalmente está listo el rincón de aprendizaje participando en la preparación del material el docente únicamente.

Imagen No.9 Está listo el material para el rincón de aprendizaje.



Fuente: Julia Leticia Damián Pacay.

Actividad No.7. Se inicia con las estrategias de aprendizaje.

Se inicia con una de las estrategias de aprendizaje que consiste en el juego de agua sucia y agua limpia para el aprendizaje de las tablas de

multiplicar Poniendo en práctica en si las actividades con los alumnos de cuarto grado de primaria de la sección "A" de la Escuela Oficial Urbana Mixta No.2.

A Fase de inicio.

a) Para llevar a cabo la actividad se necesitó de poner las reglas del juego que consistieron en concientizarlos en la participación y el respeto entre ellos para poner en práctica los valores.

b). El juego que se pone en práctica para iniciar con el aprendizaje de las tablas de multiplicar el juego de Agua shuca y agua limpia.

c) Se establece un horario para estar en la cancha y no interrumpir las actividades programadas por el profesor de educación física.

B Fase de Planificación

a) Se enlistaron las reglas del juego para el transcurso de la actividad

b) Se planifica el horario en el que se debía salir a la cancha y el tiempo que se necesitaría en base al horario de dirección.

c) Se tienen el material listo y mucha energía para correr y las reglas establecidas y una escala de rango.



C. Fase de ejecución.

- a) Se inicia con la dinámica del juego que consistió en que debían poner en práctica las tablas de multiplicar de una manera agradable.
- b) La dinámica del juego consistió en que debían correr siempre y cuando contestaran correctamente la tabla de multiplicar que el compañerito le preguntara respetando su turno.
- c). Así mismo se organizó la actividad por grupos y de esta manera todos participaron activamente demostrando así mucho interés y entusiasmo.

D. Fase de Monitoreo.

- a) Se evidencio la participación activa de cada estudiante demostrando interés al momento de activar.
- b) se calificó la participación de cada estudiante, utilizando una escala de rango en la que se evidencio la participación activa de 35 estudiantes.
- c). Así mismo se observó la solidaridad al momento de resolver los ejercicios de multiplicar ya que se colaboraron durante todo el juego.

Imagen No.10

Jugando al agua shuca y agua limpia.



Fuente: Julia Leticia Damián Pacay.

#### E. Fase de evaluación.

a) En base a la herramienta de evaluación se calificó la participación activa de cada estudiante, valorando así el esfuerzo y el interés que cada alumno y alumna le puso al luego.

b) Así mismo se observó que de 36 estudiantes la mitad de ellos tuvo más participación, ya que fueron los que más corrieron mientras que los demás tuvieron poca oportunidad de correr porque tenían mucha dificultad en responder las tablas de multiplicar.

c) Por lo que se mantuvieron casi siempre en el mismo lugar, pero siempre demostraron interés.

#### F Fase de cierre del proyecto.

a) se culmina con una de las primeras actividades que se tienen en el plan de Mejoramiento Educativo el cual consistió en la comprensión y aprendizaje de las tablas de multiplicar.

b) En la herramienta de aprendizaje se pudo observar que de 36 alumnos 13 presentan dificultades.

c). se cierra el proyecto satisfactoriamente ya que la clase fue un éxito porque los estudiantes así lo demostraron.

#### Actividad No8.

La actividad consistió en poner en práctica la estrategia de aprendizaje que consistió en jugar con las tuercas y el juego de domino el cual consiste en jugar el en parejas. Con el objetivo de despertar el interés por aprenderse las tablas de multiplicar. Y así desarrollar la habilidad en las tablas aprendiendo a comprender el concepto de multiplicación.

#### A Fase de inicio.

a) Para llevar a cabo esta actividad se necesitó tener una lista de cotejo

Preparar el material y tener así un orden en la serie de juegos para el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

b) Asimismo, se debió plasmar la actividad dentro de la agenda pedagógica para cumplir con el horario de clases establecido.

c) Así mismo se deben tener los criterios de evaluación estableciendo así lo que se quiere alcanzar como competencia y los indicadores.

B. fase de planificación.

b) Para llevar a cabo la actividad se necesita de la lista de cotejo con los criterios establecidos, plasmando así lo que se quiere alcanzar con las estrategias de aprendizaje.

c) Se estableció en horario utilizando una hora y un día establecido.

Imagen No.11 jugando a las tuercas.



Fuente: Julia Leticia Damián Pacay.

C. Fase de Ejecución.

a) La misma se llevó a cabo en un horario de 9 a 10 de la mañana respetando el horario establecido en la agenda pedagógica.

Se inició la actividad dándoles las instrucciones y las reglas del juego indicándoles que deben respetar turnos y trabajar en equipo y que deben utilizar el pensamiento lógico para desarrollar las actividades.,

b) Conforme fueron jugando a las tablas de multiplicar se fue

calificando su participación y dedicación con la que estaban participando.

c) Se lleva a cabo la actividad como estaba establecido para una hora así mismo como participantes en la actividad para ese día fueron 33 de 36 alumnos. Participando así activamente muy motivados demostrando interés en continuar con la actividad.

**D Fase de monitoreo.**

a) En el transcurso de la actividad se pudo evidenciar el interés que tenían al momento de interactuar comprendiendo el concepto de multiplicar.

b) Se evidencio de la misma forma como ellos se interesaron en el juego que no querían que se terminara la actividad.

c) se procedió a calificar utilizando la lisita de cotejo con los criterios ya establecidos con anterioridad.

**E Fase de Evaluación.**

La evaluación se llevó acabo promedio de lista de cotejo que consistió en La observación y calificar la participación activa y el interés de cada uno.

### **Actividad No.9**

**A. Fase de inicio**

Se le notifica al señor director que debido a las consecuencias de la pandemia del covid 19 que está padeciendo nuestro país. Lo que estaba establecido en el pan de Mejoramiento Educativo tendrá unas variantes ya que se realizaran utilizando los medios de comunicación.

**B.** la planificación se hace el listado de las actividades de las que se lograron realizar y las que están pendientes en el plan de actividades.

**C. Fase de Ejecución:**

a) Se le explica al director las actividades que se deben hacer, por las que estaban en el plan la forma que se va a divulgar las estrategias

de juego.

Por lo que se le da a conocer y la forma en que se trabajara con los padres de familia.

B. Fase de monitoreo:

a) se hace en base a las expectativas que causa al momento de la explicación al señor director el cambio de las actividades.

E. Evaluación:

a) director muy complacido por los cambios que se harán, al mismo tiempo manifiesta contar con el apoyo y lo necesario para terminar con el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

F. Cierre del proyecto:

Se satisfactoriamente llegando a acuerdos para la divulgación de las actividades pendientes del plan.

#### **Capítulo IV. Análisis y discusión de resultados Conclusiones.**

La Institución seleccionada es la Escuela Urbana Mixta con jornada matutina ubicada en el área urbana en la quinta calle 2-10 de la zona uno del municipio de San Miguel Uspantán, del departamento del Quiché.

La escuela cuenta con el nivel de preprimaria y primaria así mismo su población estudiantil es numerosa razón por la que cuenta con tres secciones para atender el primero, segundo y tercer grado y dos secciones para cuarto, quinto y sexto grado. Dicho establecimiento desde que se fundó su población escolar se ha conformado con niños de las aldeas cercanas al municipio siendo en su mayoría indígenas y de escasos recursos económicos, sin embargo, preservan sus costumbres y valores brindándoles así una educación basada en principios y valores.

Al revisar los indicadores educativos se encontró que hay un porcentaje alto que no logra el criterio en matemáticas, teniendo así un bajo rendimiento lo que refleja un nivel muy bajo de resultados en matemáticas y en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Dentro de las circunstancias del contexto se encontró que la mayor parte de la población es de las aldeas cercanas a la comunidad y son indígenas cuya lengua materna es el Idioma K'iché y el español, que por circunstancias de la discriminación muchos de ellos son indígenas, pero que hablan en castellano.

Los padres de familia en su mayoría son comerciantes y otro porcentaje ha emigrado a los Estados Unidos otros que tienen que trabajar a tiempo completo, otros son hijos de madres solteras y hogares desintegrados en algunos de los casos se quedan solos en su hogar, sin embargo, conservan sus costumbres y su cultura poniéndola de manifiesto en el entorno donde se desenvuelven.

Dadas las circunstancias los niños y las niñas presentan grandes dificultades en el área de matemáticas.

Por consiguiente, el entorno educativo seleccionado fue el área de matemáticas del segundo ciclo es decir los grados de cuarto, quinto y sexto.

Se analizó la situación que se vive en la escuela seleccionada y se decidió desarrollar un proyecto de mejoramiento educativo que pusiera en práctica la línea estratégica No.1 que consiste en Implementar en los estudiantes del ciclo CEC de primaria, una serie de estrategias del juego que permitió facilitar su aprendizaje, que al aplicar las técnicas del DAFO y MINIMAX se identificó que las estrategias no son las adecuadas y por esa razón es la repitencia de grado y con la técnica MINIMAX indicó que con la implementación de una infinidad de estrategias de aprendizaje se facilitará la enseñanza aprendizaje.

Teniendo como oportunidad la disponibilidad para la enseñanza aprendizaje en las tablas de multiplicar, los padres de familia cuentan con los recursos necesarios para disponer del material y que en su mayoría cuentan con un teléfono celular en la que se mantuvo buena comunicación.

Lo que significó entonces que teniendo estos elementos fundamentales se puede mejorar los criterios en el área de matemáticas mejorando así sus conocimientos y habilidades en las tablas demultiplicar y de esta manera desarrollar sus capacidades intelectuales.

De esta manera se pudo mejorar la amenaza de repetir el grado porque no alcanzan la nota mínima producto de una metodología inadecuada. Que al final se convierte en una oportunidad que en este caso la primera vinculación permitió concluir que la línea de acción estratégica que se deriva de la misma será la construcción de capacidades en la comprensión y aprendizaje de las tablas demultiplicar juntamente con los padres de familia y las autoridades del centro Educativo.

Como producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decidió como primera línea de acción estratégica la construcción de una serie de juegos

lúdicos para la comprensión de las tablas de multiplicar trabajando en equipo con los padres de familia de cuarto grado de primaria de la sección "A" y la dirección del establecimiento educativo.

Proyectos realizados.

Se Implementó una serie de juegos lúdicos que facilitó el aprendizaje de los niños y las niñas, se construyó una guía de juegos lúdicos para la enseñanza de las tablas de multiplicar jugando aprendiendo. Se Integró a los docentes de los grados de cuarto, quinto y sexto de ambas secciones lo cual permitió poner en práctica la metodología.

En el Proyecto de mejoramiento educativo se combinaron algunos proyectos identificados como: socializar contenidos y tareas con docente y padres de familia, la metodología fue adaptada al contexto desarrollando así el aprendizaje de las tablas de multiplicar con la técnica jugando aprendiendo.

Se Implementó una serie solo de juegos, para facilitar el aprendizaje, construcción de una ruta de aprendizaje a principio de ciclo. Utilizar las tic para fortalecer aprendizajes, retomar los juegos tradicionales.

Disminuir la taza de repitencia del grado implementando estrategias de aprendizaje.

Utilizar los medios de comunicación para recordatorios, definir un plan que permita alcanzar las competencias establecidas.

La Institución seleccionada es la Escuela Oficial Urbana Mixta con jornada matutina ubicada en el área urbana en la quinta calle 2-10 de la zona uno del municipio de San Miguel Uspantán, del departamento del Quiche.

La escuela cuenta con el nivel de preprimaria y primaria así mismo su población estudiantil es numerosa razón por la que cuenta con tres secciones para atender el primero, segundo y tercer grado y dos secciones para cuarto, quinto y sexto grado, Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto que no logra el criterio en matemáticas, teniendo así un bajo rendimiento lo que refleja un nivel muy bajo de resultados en matemáticas y lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decidió partir de la primera línea de acción estratégica: Construcción de capacidades en el tema de las tablas de multiplicar en los alumnos de cuarto grado sección "A" de la escuela Oficial Urbana Mixta No.2 juntamente con los padres de familia y la administración del establecimiento educativo.

Por lo anterior se decidió que el Proyecto de Mejoramiento a diseñar va a combinar algunos proyectos ya identificados como el trabajo en equipo que consistió en coordinar el trabajo con los padres de familia involucrándolos en el aprendizaje de sus hijos e hijas, manteniendo una comunicación constante utilizando los medios de comunicación.

Así también al llevar a cabo actividades por competencias donde el niño aprenda a socializarse con los demás realizando actividades con las demás secciones participando activamente en concursos de multiplicación

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto aun en los grados altos como son cuarto quinto y sexto grado de repitencia porque no alcanzan ni la nota mínima porque aún no comprenden el concepto de multiplicación por lo tanto se les dificulta las cuatro habilidades matemáticas.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a los padres de familia, a los docentes del segundo ciclo comprendidos de cuarto, quinto y sexto y las autoridades del establecimiento como el director y sub directora del plantel educativo, en las diferentes actividades desarrolladas que consistieron en, Trabajar con todas las técnicas de juegos como en juegos de mesa y juegos tradicionales de la misma forma los padres de familia participaron activamente jugando aprendiendo en casa, en el establecimiento se trabajó por competencias y en equipo.

Los docentes participaron en la demostración y cuanto a los beneficios de aprender jugando, fortaleciendo la metodología de aprendizaje.

En cuanto a la participación de los niños fue bastante activa muy motivados por salir a jugar como participar haciendo concursos entre ellos mientras aprendían las tablas de multiplicar, concluyendo así que al final del bimestre se logró que un 90% por ciento de resultados subiera en el área de matemáticas.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias de aprendizaje

Involucrando a los padres de familia es posible mejorar los resultados de aprendizaje como lo plantea Campos (2000).

Así mismo se puso en evidencia que lo que plantea (Coll y cols., 1993; Wilson, 1992). Citado por (Barriga & Hernández, 2010)

Que la calidad de un proyecto curricular y de un centro escolar se relaciona con su capacidad de atender a las necesidades especiales que plantean los estudiantes.

De esta manera se demuestra que la estrategia de involucrar a los padres de familia es fundamental para las competencias que se desean alcanzar, como el interés y entrega a la educación y la forma de brindar los conocimientos y aprendizaje que el docente se proponga a sus estudiantes se alcanza el éxito.

## **CONCLUSIONES**

Se trabajó con la estrategia aprender jugando generando así un ambiente de participación activa aprendiendo a trabajar en equipo.

Se concientizó a los padres de familia para que participaran activamente en el aprendizaje de sus hijos e hijas como parte fundamental en el proceso.

Se orientó a los docentes del segundo ciclo que lo conforman los grados de cuarto quinto y sexto, en el uso de la guía didáctica misma que se les proporcionó para que lo pongan en práctica.

Se Involucró a los docentes de cuarto, quinto y sexto grado para las actividades programadas y mejorar así los índices de eficiencia interna.

Se elaboró una guía didáctica con juegos de patio adaptándolos al aprendizaje de las tablas de multiplicar y juegos de mesa que fueron creados en base a las necesidades de los estudiantes del establecimiento educativo, donde se plasmaron todos los detalles de cómo realizar el material como las reglas de cada uno de los juegos.

## Plan de sostenibilidad

Parte informativa:

Nombre del proyecto de Mejoramiento Educativo:

Nombre del estudiante: Julia Leticia Damián Pacay de Us. Entorno donde se ejecuta:

Identificación de la institución educativa:

Escuela Oficial Urbana Mixta, No.2. Jornada matutina,

Municipio de San Miguel Uspantán Departamento de Quiché. Período de ejecución:

Noviembre 2019 a mayo 2020 Actores involucrados:

Padres de familia, alumnos, director y docente estudiante

## Plan de sostenibilidad

### DESARROLLO DEL PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla 64 Plan de sostenibilidad.

FASES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
1. Investigación en diferentes fuentes para que el proyecto tenga sustento.	<p>Actualización del Cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>Innovar el material de aprendizaje periódicamente para llamar siempre la atención de los estudiantes.</p>	<p>Incluir el proyecto en el proceso de actualización del plan de trabajo del establecimiento</p> <p>Organizar una comisión de divulgación del proyecto del PME.</p>	<p>Al inicio de cada ciclo lectivo.</p> <p>Octubre al finalizar el ciclo lectivo.</p>	<p>PEI-POA</p> <p>Plan de actividades del PME</p>	<p>Director y Comisión Pedagógica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes</li> <li>• Padres de familia.</li> <li>• Comisión pedagógica</li> </ul>

Organizar eventos	Implementar técnicas y	Revisar fechas de ejecución de las	Octubre y noviembre	Cronograma de actividad	gica
-------------------	------------------------	------------------------------------	---------------------	-------------------------	------

<p>como competencias, ferias de matemáticas donde el niño ponga en práctica lo que va aprendiendo.</p>	<p>estrategias siempre innovadoras.</p> <p>Mantener constante comunicación con los padres de familia para estar informados del avance y las necesidades que se presentan.</p> <p>Buscar las estrategias para llevar a cabo eventos periódicos.</p> <p>Incentivar a los estudiantes que resuelvan los ejercicios en tiempo establecido. Para que mantenga ese interés por las matemáticas.</p>	<p>actividades del cronograma de proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>Actualizar la guía de juegos de aprendizaje y tener ejemplares en la dirección del centro educativo que esté a disposición del personal que lo necesite.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementar bibliotecas escolares en físico y virtual.</li> </ul> <p>Capacitar a los padres de familia en la utilización de los recursos tecnológicos.</p> <p>Invitar al personal del establecimiento para que participen en los eventos</p> <p>Buscar personal con experiencia en la enseñanza de las matemáticas para motivar los eventos.</p>	<p>e de cada año.</p> <p>Al inicio de cada año.</p> <p>De enero a octubre.</p> <p>Tres eventos al año.</p>	<p>s</p> <p>Plasmar más estrategias de juegos.</p> <p>Cds Libros Laboratorios</p>	<p>Docente.</p> <p>Docente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Comisión pedagógica</li> <li>• Padres de familia.</li> <li>• Docente</li> <li>• Comisión pedagógica</li> <li>• Padres de familia</li> </ul>
--	---	--	--	---	---

2.Capacitación sobre estrategias de aprendizaje .	Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigidos a padres de familia y docentes.	Estimación de gastos por cada taller programado.	Enero de cada ciclo lectivo.	Cotizaciones de precios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Comisión pedagógica</li> <li>• Padres de familia</li> </ul>
Organización y capacitación a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos.	<p>Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de aprendizaje.</p> <p>Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades</p>	<p>Programar reuniones con padres de familia para socializar sobre el resultado del monitoreo de los avances en cuanto a las tablas de multiplicar.</p> <p>Establecer planes de mejora de comprensión lectora para niños con bajo</p>	<p>Bimestralmente durante el ciclo escolar.</p> <p>Bimestralmente durante el ciclo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo</li> <li>Registro de avance de Las tablas de multiplicar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Comisión pedagógica</li> <li>• Padres de familia.</li> </ul>

	<p>encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.</p> <p>Evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos en la comprensión de las tablas de multiplicar.</p>	<p>rendimiento.</p> <p>Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el cumplimiento de acompañamiento de los padres de familia a sus hijos.</p> <p>Acompañamiento del director a los docentes en el aula.</p>	<p>escolar.</p> <p>Bimestralmente.</p> <p>Enero a octubre</p>	<p>Planes de mejora.</p> <p>Instrumentos de evaluación.</p> <p>Fichas de monitoreo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Comisión pedagógica</li> <li>• Padres de familia.</li> <li>• Director</li> <li>• Comisión pedagógica</li> <li>• Padres de familia.</li> <li>• Director</li> <li>• Comisión pedagógica</li> </ul>
<p>4. Aplicación de técnicas y estrategias en la enseñanza de las tablas de</p>	<p>Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para la enseñanza de las tablas de multiplicar.</p>	<p>Compromiso administrativo de revisar la planificación de los docentes sobre la aplicación de técnicas y estrategias en la enseñanza de las tablas de multiplicar.</p>	<p>De enero a octubre</p>	<p>Plan docente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Comisión pedagógica</li> </ul>

multiplicar.	<p>Verificación sobre el logro de las competencias de comprensión lectora con la aplicación de las técnicas y estrategias implementadas en el aula de tercer grado, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.</p> <p>Análisis de los resultados obtenidos en la resolución de problemas de multiplicación.</p>	<p>Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el logro de competencias de los estudiantes</p> <p>Reuniones con comunidades de aprendizaje para la elaboración del plan de mejora de acuerdo al análisis de resultados.</p>	<p>Enero a octubre</p> <p>Enero a octubre</p>	<p>Instrumentos de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resultados</li> <li>• Plan de mejora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Comisión pedagógica</li> <li>• Director</li> <li>• Comisión pedagógica</li> <li>• Docentes</li> </ul>
--------------	--	---	---	--	--

Fuente: Módulo de Proyecto de Mejoramiento educativo.

### Referencias

- Teoría de . (2014). Recuperado el 22 de mayo de 2020, de <http://teor>  
2020, p. g. (2016). políticas de gobierno. *políticas de gobierno*, 13 y 14.
- Alvarez, H. B. (2011). La postura sociocultural de la educación matemática y sus implicaciones en la escuela. *Educación y pedagogía*, 59 - 66.
- Anacona, M. (2003). La Historia de las Matemáticas en la Educación Matemática.  
*EMA*, 30 - 46.
- Angel, M. R. (1999). El enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la.  
*Redie*, 20.
- Armijo, M. (5-9 de Abril de 2010). *CEPAL.org*.  
Obtenido de  
[https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/9/38459/Definici%C3%B3n\\_de\\_Metas.pdf](https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/9/38459/Definici%C3%B3n_de_Metas.pdf)
- Ayala Figueroa, G. L. (s.f.). *Impacto de los Medios de Comunicación Audiovisual en el Desarrollo Social y Cultural en el Sector San José Tres de a Parroquia la Esperanza del Cantón Quevedo*. Universidad Técnica de BABAHOYO, Ecuador.
- Barriga, F. D., & Hernández, G. (2010). Constructismo y Aprendizaje Significativo. En F. D. Barriga, & G. Hernández, *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo, una Interpretación Constructiva* (pág. 17). Mexico: Fernanda del Prado.
- campo1, R. s. (2017). *políticas educativas*. Buenos Aires Argentina: Universidad Nacional de Tres de Febrero.

- Cano, A. J. (s.f.). *El autonomo digital*. Obtenido de <https://elautonomodigital.es/que-es-el-dafo-y-como-aplicarlo/>
- Castells, M. (2009). *Comunicacion y Poder*. Madrid: alianzaeditorialts'anaya.es.
- Chambi, D. G. (s.f.). *monografias.com*. Recuperado el 22 de mayo de 2020, de <https://www.monografias.com/trabajos105/teorias-clasica/teorias-clasica.shtml>
- CINTEFOR. (23 de Mayo de 2020). *guia.oitcinterfor.org*. Obtenido de <https://guia.oitcinterfor.org/como-evaluar/como-se-construyen-indicadores>
- Erra, C. (23 de 03 de 2020). *gestiopolis*. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/administracion-cientifica-fundamentos-y-principios-de-taylor/>
- España, B. V. (2015). *Educación y Sociedad en Guatemala*. Guatemala: Editorial Oscar de León Castillo.
- Fernández\*, E. F. (2006). CONCEPTO DE POLÍTICA Y VIDA COTIDIANA. *articulo*, 18.
- Galán, J. S. (febrero de 2019). *Economipedia*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/presupuesto.html>
- Gallardo López, José Alberto; Gallardo Vasquez, Pedro. (2018). Teorías sobre el juego y su portancia como recurso educativo para el desarrollo integral infantil. *Revista educativa Hekademos*, 41 - 51.
- Gomez Chacon, I. M. (2002). Cuestiones Afectivas en la Enseñanza de las Matemáticas. En P. G. Chacon, *Cuestiones Afectivas en la Enseñanza de las Matemáticas: Una Perspectiva para el*

*Profesor* (pág. 21). Cáseres: Universidad de Extremadura.

Herrán, A. d. (2017). La clave de la educación no está en las nuevas Tecnologías de la información y la comunicación (TIC). *Acta Scientiarum*, 3-4.

Instituto Nacional de Desarrollo Social. (2012). *Reflexiones y praxis desde los actores sociales e institucionales*. México: COCOLLI C.A.

JORGE, C. M. (2010). ENTORNO ESCOLAR DEL ALUMNANDO DE ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES FRENTE A SUS COMPAÑEROS DE DISTINTO NIVEL DE INTELIGENCIA.

LORENA, A. F. (2019). IMPACTO DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN AUDIOVISUALES EN EL. ecuador.

Manosalva, Y. R. (2017). El cuerpo y la lúdica: herramientas promisorias para la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas. *SOFIA-SOPHIA*, 48.

María del Carmen Quevedo Marín. (2016). LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y LOS PROBLEMAS DE LA EDUCACIÓN. En *cuaderno de educacion y desarrollo Atlanta* (pág. 5). Guadalajara: Febrero 2016 - ISSN: 1989-4155.

Martín, Carbonero; , Miguel Angel; Navarro, Coromoto Zavala; , Jomcer. (2006). Psicothema. *Entretenimiento de Alumnos de Educación Superior en Estrategias de Aprendizaje en Matemáticas*, 18, 348 - 352. Recuperado el 24 de Mayo de 2020

Martin, L. R. (2018). La tecnica Dafo como herrmienta de reflexion docente. *ventana avieta*, 7.

Martin, L. R. (2018). Tecnica DAFO como herramienta. *Revista Ventana Avierta*, 1.

- Ministerio de Educación Chile. (2011). *Orientaciones para la elaboración y revisión de reglamentos de convivencia escolar*. Chile: Educarchile.
- Miranda Ponce, M. B. (2015). El Juego en el Aula, Incide en el Aprendizaje de los niños de 3ro y 4to Grado de E.G.B. del Colegio Ecuatoriano Español. *n el Aprendizaje de los niños de 3ro y 4to Grado de E.G.B. del Colegio Ecuatoriano Español*. Universidad Tecnológica Equinoccial Facultad de Ciencias Sociales y Comunicación , Sistema de Educación a Distancia, Carrera Ciencias de la Educación, Quito.
- Norberto Bobbio, N. M. (1993). *Diccionario de política*. Obtenido de file:///E:/Tesis%20Marco%20Teorico/diccionario%20de%20politica.pdf
- Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. (2006). *Crear y manejar un huerto escolar. Un manual para profesores, padres y comunidades*. Roma: FAO.
- Paz, S. M. (6 de 8 de 2014). *slidshare*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/Tervina/vinculacion-de-estrategias>
- Peralta, E. (2016). *Teoría general de los sistemas aplicada a modelos de*. Colombia: AGLALA ISSN 2215-7360 .
- Pérez, O. (31 de 03 de 16). *Blog peoplenext*. Obtenido de <https://blog.peoplenext.com.mx/6-consejos-para-la-planeacion-estrategica-de-tu-empresa>
- Piaget, J. (1990). *seis estudios de psicología*. España: abor s.a.
- Plaza, S. H. (noviembre de 2004). *Apuntes de psicología.es*. Obtenido de

<http://apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/viewFile/57/59>

Puelles, A. S. (s.f.). Estrategias Ludicas Grupales "Judican", Para Incrementar el Aprendizaje de las Tablas de Multiplicar en los Alumnos del Tercer Grado Primaria de la I.E.No 00654 Lucila Portocarrero del Diatrito de Rioja, en el Año 2010. *Tesis de Licenciatura*. Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, Rioja - Peru.

Raffino, M. E. (23 de 01 de 2020). *Concepto de*. Obtenido de <https://concepto.de/proyecto/#ixzz6MrHuRXh8>

*Recursosumanos .com*. (2020). Recuperado el 22 de mayo de 2020, de <https://www.losrecursoshumanos.com/teoria-clasica-de-henri-fayol/>.

Ríos Carrión, D. A. (s.f.). *El uso de los recursos didácticos innovadores y creativo como estrategia para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje de las tablas de mutipicacion en cuarto grado "B", de la Escuela Migue Riofrió*. Universidad Nacional de la Loja, Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación, Loja Ecuador.

Rodriguez, A. P. (14 de Abril de 2014). Obtenido de <https://prezi.com/dldausrbjus5/que-es-una-meta-com-lograrla-y-para-que-sirve/>

Roncancio, G. (8 de 2 de 18). *pensemos*. Obtenido de <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>

Sánchez, M. (Enero de 2013). *QAEC*. Obtenido de <https://www.aec.es/web/guest/centro-conocimiento/indicadores>

- Slide Share . (11 de 2 de 2011).  
Obtenido de <https://es.slideshare.net/ptardilaq/identificacin-de-un-problema>
- Toledo, R. E. (2017). Giovanni Sartori (1924-2017): La política democrática reivindicada. *Scielo* , 1.
- Ucha, F. (Mayo de 2013). *Definición ABC*.  
Obtenido de <https://www.definicionabc.com/economia/presupuesto.php>
- Urbina, G. B. (2001). *Evaluacion de proyectos*. Mexico: McGRAW-HILL .
- Valle, H. d. (2005). Analisis situacional. Maxico: Sección de producción y distribución editoriales .
- Valle, J. H. (2005). ANÁLISIS SITUACIONAL . *Sistemas*, 11, 19.
- Valle, J. H. (2005). sistemas. En J. H. Valle, *Analisis de sistemas* (pág. 16).  
Mexico: Sección de producción y distribución editoriales .
- Velasquéz Contreras, A. (2005). Analisis Situacional, Intervención y Aprendizaje Organizacional. *Escuela de Administraciòn de Negocios Enero - Abril número 053*. Escuela Administración de Negocios Institución de Negocios, Bogotá Colombia.
- Velásquez Contreras, A. (2005). ANÁLISIS SITUACIONAL,. *Revista Escuela de Administración de*, 57.
- barcelona, U. d. (2020). *OBS bussines shool*.  
Obtenido de <https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/diagramas-de-gantt/que-es-un-diagrama-de-gantt-y-para-que-sirve>

Reyes, J. (2008). *monografias*.

Obtenido de

<https://www.monografias.com/trabajos87/que-es-presupuesto/que-es-presupuesto.shtml>

Soler, F. C. (2003). *Cambio lingüístico y normatividad*. Mexico: Publicaciones del centro de lingüística Hispánica.

## Apéndice



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
 Unidad de Investigación y  
 Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Julia Leticia Damian Pacay de Us, carné: 200291129 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de licenciatura en educación primaria intercultural con énfasis en educación bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Estrategias para comprensión y aprendizaje de las tablas de multiplicar aplicada al CEC.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. Byron Iván Delgado Vargas  
 Asesor de Proyectos  
 Colegiado Activo: 20322

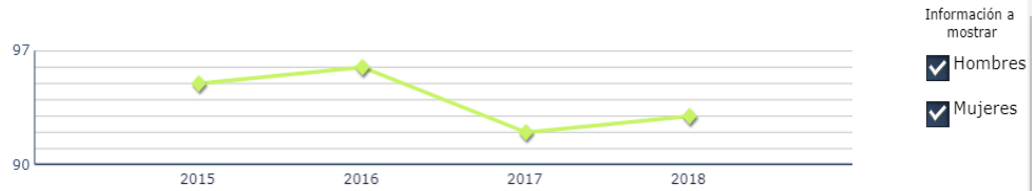
C.c. Archivo.

Promoción

Volver ^

Promoción, Ambos sexos

La tasa de promoción son los estudiantes que concluyeron el ciclo escolar y cumplieron con los requisitos mínimos para continuar sus estudios en el siguiente grado/etapa en relación a los estudiantes concluyeron el mismo.



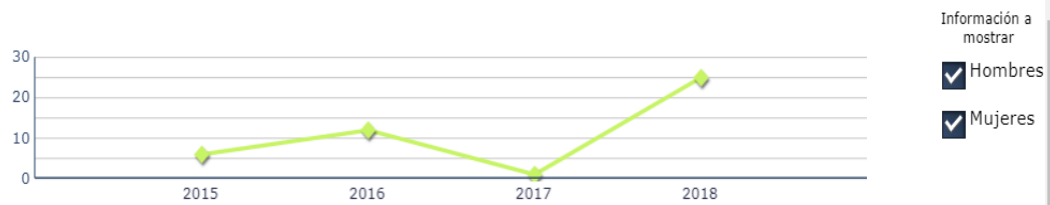
Grado	2015			2016			2017			2018			2019*		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	94.93%	93.98%	95.86%	95.55%	92.9%	98.7%	92.39%	92%	92.86%	92.82%	92.02%	93.79%			
Grado 1	91.55%	91.67%	91.43%	93.85%	90.48%	100%	89.19%	89.74%	88.57%	91.57%	89.36%	94.44%			
Grado 2	95.65%	94.59%	96.88%	93.85%	91.18%	96.77%	86.96%	90.24%	82.14%	89.33%	89.47%	89.19%			
Grado 3	92.73%	96.3%	89.29%	98.53%	96.97%	100%	98.39%	96.97%	100%	86.21%	86.11%	86.36%			
Grado 4	95.74%	92.59%	100%	94.23%	90%	100%	94.44%	95%	93.75%	95.31%	97.14%	93.1%			
Grado 5	96.08%	90.91%	100%	95.12%	91.67%	100%	89.58%	80%	100%	97.14%	94.87%	100%			
Grado 6	100%	100%	100%	97.83%	100%	96.15%	97.67%	100%	95.24%	100%	100%	100%			

Retirados

Volver ^

Retirados, Ambos sexos

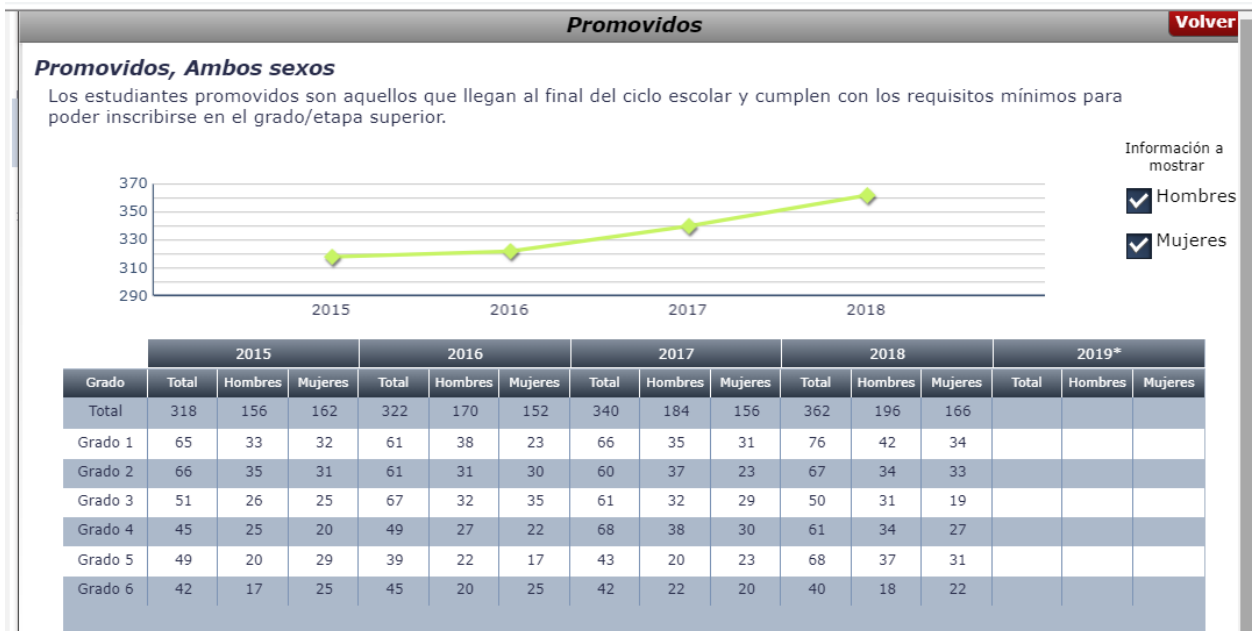
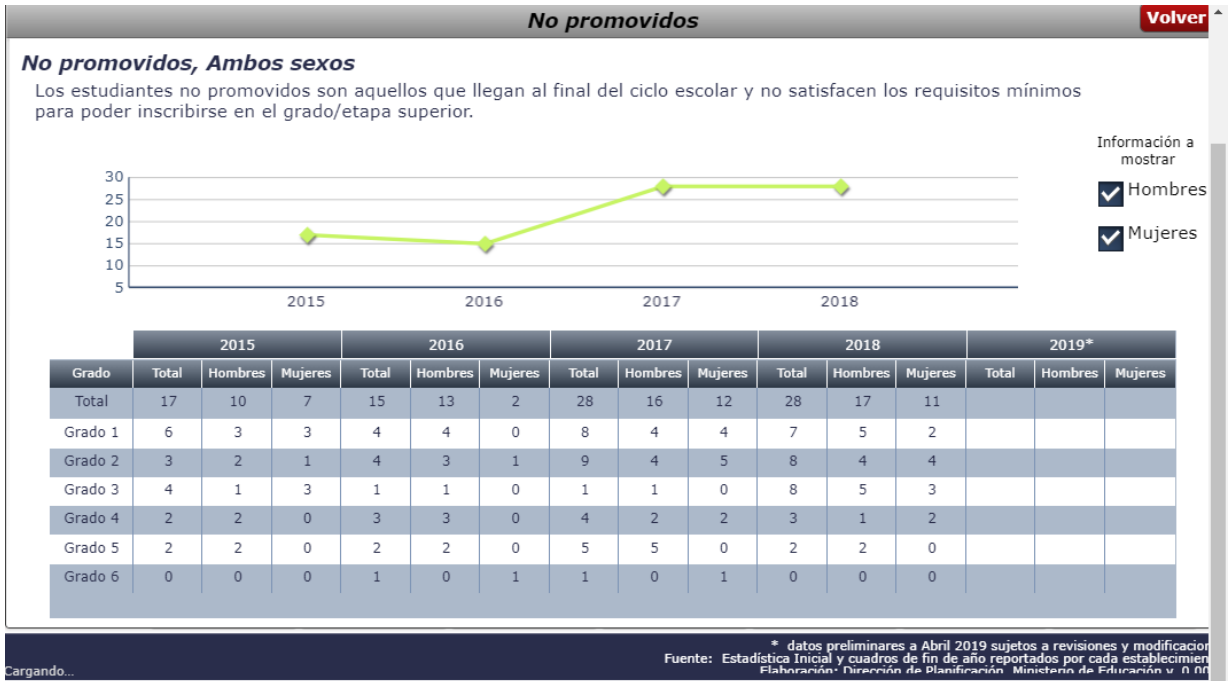
Los estudiantes retirados son aquellos que abandonan el ciclo escolar antes de su finalización, perdiendo el mismo y obligandolos a repetir el grado si desean continuar sus estudios.



Grado	2015			2016			2017			2018			2019*		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	6	6	0	12	7	5	1	2	-1	25	14	11			
Grado 1	3	3	0	2	2	0	-1	0	-1	10	5	5			
Grado 2	3	2	1	1	0	1	2	2	0	3	2	1			
Grado 3	0	0	0	2	2	0	-1	-1	0	3	1	2			
Grado 4	-1	0	-1	3	1	2	0	0	0	3	0	3			
Grado 5	0	0	0	2	1	1	1	1	0	3	4	-1			
Grado 6	1	1	0	2	1	1	0	0	0	3	2	1			

\* datos preliminares a Abril 2019 sujetos a revisiones y modificaciones  
Fuente: Estadística Inicial y cuadros de fin de año reportados por cada establecimiento  
Elaboración: Dirección de Planeación, Ministerio de Educación y O.N.P.

Cargando...

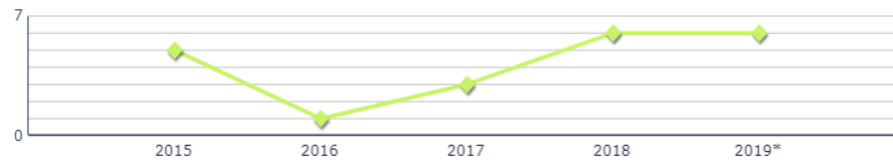


## Repitencia

[Volver](#)

### Repitencia, Ambos sexos

La tasa de repitencia indica la cantidad de estudiantes que fracasaron en terminar el ciclo escolar anteriormente (no promovidos o retirados) y que actualmente se inscriben nuevamente en el mismo grado.



Información a mostrar

 Hombres

 Mujeres

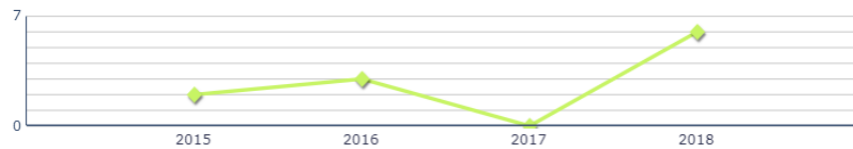
Grado	2015			2016			2017			2018			2019*		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	5.07%	5.95%	4.19%	1.17%	1.16%	1.18%	3.44%	4.21%	2.52%	5.69%	7.43%	3.59%	5.78%	5.73%	5.85%
Grado 1	5.13%	5.26%	5%	0%	0%	0%	7.46%	6.82%	8.7%	8.22%	10.26%	5.88%	9.68%	11.54%	7.32%
Grado 2	13.79%	20%	7.14%	5.56%	5.13%	6.06%	6.06%	8.82%	3.13%	11.27%	9.3%	14.29%	7.69%	7.5%	7.89%
Grado 3	8.93%	6.25%	12.5%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	1.64%	3.13%	0%	8.2%	8.11%	8.33%
Grado 4	0%	0%	0%	0%	0%	0%	1.82%	3.23%	0%	4.17%	7.5%	0%	4.48%	0%	9.38%
Grado 5	0%	0%	0%	0%	0%	0%	2.33%	4%	0%	6.12%	11.54%	0%	1.37%	2.33%	0%
Grado 6	0%	0%	0%	0%	0%	0%	2.08%	0%	3.7%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

## Deserción

[Volver](#)

### Deserción, Ambos sexos

La tasa de deserción nos indica la cantidad de estudiantes que abandonan del establecimiento antes de concluir el ciclo escolar.



Información a mostrar

 Hombres

 Mujeres

Grado	2015			2016			2017			2018			2019*		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	1.76%	3.49%	0%	3.44%	3.68%	3.14%	0.27%	0.99%	-0.6%	6.02%	6.17%	5.85%			
Grado 1	4.05%	7.69%	0%	2.99%	4.55%	0%	-1.37%	0%	-2.94%	10.75%	9.62%	12.2%			
Grado 2	4.17%	5.13%	3.03%	1.52%	0%	3.12%	2.82%	4.65%	0%	3.85%	5%	2.63%			
Grado 3	0%	0%	0%	2.86%	5.71%	0%	-1.64%	-3.13%	0%	4.92%	2.7%	8.33%			
Grado 4	-2.17%	0%	-5.26%	5.45%	3.23%	8.33%	0%	0%	0%	4.48%	0%	9.37%			
Grado 5	0%	0%	0%	4.65%	4%	5.56%	2.04%	3.85%	0%	4.11%	9.3%	-3.33%			
Grado 6	2.33%	5.56%	0%	4.17%	4.76%	3.7%	0%	0%	0%	6.98%	10%	4.35%			

\* datos preliminares a Abril 2019 sujetos a revisiones y modificación  
 Fuente: Estadística Inicial y cuadros de fin de año reportados por cada establecimiento  
 Elaboración: Dirección de Planificación, Ministerio de Educación y D. O. P.

Cargando...

MINISTERIO DE EDUCACION  
Unidad de Planificación Educativa  
Dirección Departamental de Educación



CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA, COORDINACION TECNICO ADMINISTRATIVA  
14-15-26 MUNICIPIO: Uspantán Establecimiento Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B) 3 PROMOVIDO			RETIRADOS (D)			RETENCION 100%			EFICIENCIA 100%			100%					
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
PREPRIMARIA	BILINGUE	0	0	0	0	0	0			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	PARVULOS	42	33	75	42	33	75			0	0	0	0	56	44	100	56	44	100	0	0	0
	TOTAL	42	33	75	42	33	75	0	0	0	0	0	0	56	44	100	56	44	100	0	0	0
PRIMARIA	PRIMERO	47	36	83	43	35	78	5	2	7	0	0	0	58	45	102	52	42	94	6	2	8
	SEGUNDO	38	36	74	34	33	67	4	3	7	0	0	0	51	49	100	46	45	91	5	4	9
	TERCERO	26	22	48	34	33	67	3	6	9	0	0	0	77	81	158	71	69	140	6	13	19
	CUARTO	35	29	64	34	27	61	1	2	3	0	0	0	55	45	100	53	42	95	2	3	5
	QUINTO	40	30	70	38	30	68	2	0	2	0	0	0	57	43	100	54	43	97	3	0	3
	SEXTO	19	22	41	19	22	41	0	0	0	0	0	0	46	54	100	46	54	100	0	0	0
	TOTAL	205	175	380	202	180	82	15	13	28	0	0	0	57	51	108	53	47	101	4	3	7

INDICE DE RETENCION  
 $\frac{\text{Promovidos} + \text{No Promovidos} \times 1}{\text{Numero de Inscritos}}$

DICE DE EFICIENCIA INTERI  
 $\frac{\text{Promovidos} \times 100}{\text{Numero de Inscritos}}$

INEFICIENCIA  
 $\frac{\text{No Promovidos} + \text{Retirados} \times 100}{\text{Numero de Inscritos}}$



Fecha: 31 de octubre de 2018

Firma y sello Director

## Anexos.



**ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE PARA  
COMPRESIÓN DE TABLAS DE  
MULTIPLICAR APLICADA AL CEC.**  
Autora: Julia Leticia Damián Pacay de Us.




PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

**Descripción del PME.**  
Al revisar los indicadores de eficiencia interna se encuentra que un porcentaje de estudiantes no alcanza los criterios necesarios, lo que significa un bajo rendimiento en su aprendizaje específicamente en el área de matemáticas.  
Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que los niños en mayoría son de escasos recursos económicos de hogares desintegrados y en otros casos que los padres de familia han tenido la necesidad de migrar a los Estados Unidos dejando a los niños al cuidado de algún familiar.  
Siendo estos factores determinantes en el nivel de desempeño de los niños y las niñas que no les permite alcanzar los indicadores esperados.

**Concepto del PME.**  
El juego despierta el interés y el aprendizaje es efectivo.

**Justificación:**  
Debido al bajo rendimiento que presentan los niños obedece a los múltiples problemas como la pobreza, la desintegración familiar a causa de la migración a los E. U. y otros por problemas de pareja la falta de acompañamiento de padres de familia en el aprendizaje de los niños.

**Objetivo.**  
Contribuir en el mejoramiento de la calidad de enseñanza aprendizaje a través del juego, en el área de matemáticas específicamente con las tablas de multiplicar para que el estudiante desarrolle sus habilidades cognitivas en el ciclo CEC del nivel primario de la escuela oficial Urbana Mixta No.2. De San Miguel Uspantán, del departamento del Quiché

**Objetivos específicos:**  
A. Definir la estrategia de acompañamiento pedagógico para mejorar la calidad de la enseñanza de las tablas de multiplicar en el ciclo CEC del nivel primario de la escuela oficial urbana mixta No.2  
B. Aplicar juegos lúdicos y tradicionales para el aprendizaje de las tablas de multiplicar en el ciclo CEC  
C. Elaborar una guía de juegos lúdicos y tradicionales.

**Metodología:**  
**Marco organizacional.**  
Revisar la estadística de resultados de eficiencia interna del establecimiento.

**Análisis situacional.**  
Factores internos y externos, identificación y priorización del problema, árbol de problemas, Las demandas e identificación de actores directos y potenciales.

**Análisis estratégico:**  
A través de las técnicas del: Daño Minimax, vinculación estratégica y posibles proyectos se seleccionó el proyecto.

**Diseño del proyecto.**  
Nombre y descripción del proyecto, objetivos, justificación, actividades por fase, monitoreo. evaluación y metas del PME.

**Acciones ejecutadas.**  
Reunión para concientización a padres de familia, para brindar acompañamiento a sus hijos e hijas en su aprendizaje, Aprendiendo en casa con diferentes técnicas de juego, elaboración de guía didáctica para docentes del ciclo SEC, videos en YouTube y WhatsApp, para compartir diferentes técnicas de aprendizaje.

**Resultados Alcanzados:**  
Involucramiento de los padres de familia en el aprendizaje de los niños.  
A través de las técnicas del juego se logró que los niños mejoraran su nivel de aprendizaje y comprensión en las tablas de multiplicar.

**Acciones de sostenibilidad:**  
Actualización de cronograma de actividades de aprendizaje al inicio de ciclo educativo.  
Innovar el material de aprendizaje periódicamente.  
Mantener comunicación con padres de familia.  
Aplicación de técnicas y estrategias para la enseñanza de las tablas de multiplicar.





**MULTIPLICA TUS CONOCIMIENTOS**

# ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA LA COMPRESIÓN DE LAS TABLAS DE MULTIPLICAR



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala



MULTIPLICA TUS CONOCIMIENTOS



Abril 2020





# Índice

INTRODUCCIÓN

PRESENTACIÓN

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

MULTIFANTASTICO

DOMINO

JUEGO DE CANICAS

EL VUELO DE LA MOSCA

EL MERCADITO

LAS TUERCAS QUE GIRAN

JUEGOS DE PATIO

AGUA LIMPIA, AGUA SHUCA

FUTBOLITO

BAILANDO CON LOS NÚMEROS

ENREDADOS HACIENDO ARAÑAS

# INTRODUCCIÓN.

Debido a que las matemáticas constituyen una parte importante en el desarrollo integral del propio alumno y en la interacción con el medio, es de gran importancia abordar una metodología alternativa a la que se viene usando generalmente en las aulas.

Socialmente, y desde el propio entorno educativo, la asignatura de Matemáticas se percibe como una de las más difíciles, y la que presenta un mayor porcentaje de fracaso. Por lo que podemos decir que existe una necesidad real de cambio a la hora de abordar la asignatura en las aulas. Los docentes deben partir de procesos que generen en los alumnos cierta curiosidad por los nuevos aprendizajes, además de hacerles consciencia de la relevancia de las Matemáticas en su día a día, logrando verdaderas experiencias de aprendizajes, significativas y duraderas para los alumnos (Maureen, 2012).

La tarea de enseñar la matemáticas a través del juego no es un planteamiento novedoso. Desde hace décadas se viene demostrando la importancia que tiene el juego en la construcción de los diferentes aprendizajes.

Aun así, hoy en día, en la mayoría de las aulas imperan metodologías monótonas y poco motivadoras, que conllevan la realización de problemas y ejercicios de manera mecánica, propiciando la falta de motivación e interés por la materia. Todo esto conlleva a que los profesores se tengan que enfrentar a alumnos un bajo nivel de atención ante las explicaciones teóricas y poco cercanas a la realidad.

Por tanto, para favorecer todo lo mencionado, es fundamental que el niño manipule y experimente con diversos objetos, y que descubra la funcionalidad de las matemáticas aprovechando las situaciones de juego para desarrollarlo.

# PRESENTACIÓN

La presente guía didáctica contiene juegos lúdicos para el área de matemáticas, específicamente para el segundo ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta No.2 del municipio de San Miguel Uspantan del departamento de EL Quiche. Como parte del proyecto de Mejoramiento Educativo el cual está enfocado en el del aprendizaje de las tablas de multiplicar.

El fin primordial de compartir experiencias adquiridas en el proceso de la profesionalización es innovar las metodologías introducir el aprendizaje a través de juegos donde el niño se sienta interesado por aprender.

Hoy en día la tecnología ha influido tanto en los niños que su principal entretenimiento es el uso del teléfono celular o las redes sociales en el internet. Se hace necesario estructurar las estrategias metodológicas para conseguir que los estudiantes se sientan motivados y comprometidos con su aprendizaje.

Las tablas de multiplicar son fundamentales para el desarrollo de las habilidades en la resolución de problemas y desenvolvimiento en cualquier situación que se le presente en su diario vivir.

Aprender significativamente, es realizar un proceso individual y deliberado, sistemático y organizado, en el que el estudiante transforma, estructura e interrelaciona el nuevo conocimiento con los que ya posee.

Para ello se estructuraron los juegos que para muchos son conocidos ya que son juegos tradicionales con algunas modificaciones.

Los juegos consisten básicamente en salir del aula cambiar de ambiente donde los niños se sientan libres y con suficiente espacio para poder correr, saltar y Jugar en equipo.

Es imprescindible retomar los juegos que en tiempos atrás era el entretenimiento de muchos niños.

Juegos tan saludables que como docentes podemos utilizar pero con fines de aprendizaje, recordemos que la recreación para los niños es tan importante que debemos aprovecharla para aprender jugando.



## ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE:

Son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

Según Piaget (1985) los juegos ayudan a contribuir una amplia red de dispositivos que permiten al niño la asimilación total de la realidad, incorporándola para revivirla, dominarla, comprenderla y compensarla.

Para el proyecto aprendiendo las tablas de multiplicar, se utilizaron una serie de juegos lúdicos en las que se clasificaron el juegos de mesa y juegos de piso.

Juego de mesa.

Es la clasificación que se da a los juegos que constan de un tablero y fichas de diferentes formas y colores, lo que obliga a que se organice sobre una superficie plana, generalmente una mesa, de ahí su nombre. Según las reglas, que son diferentes para cada juego, pueden participar en ellos una o más personas.

Es importante resaltar la importancia de los juegos de mesa, porque además de ser un entretenimiento mantiene la mente activa, e incrementan la capacidad de aprendizaje.





# MULTIFANTASTICO

Es un juego de mesa para que los niños y las niñas desarrollen la habilidad de la multiplicación.

## MATERIAL PARA EL JUEGO

- Cartón reciclado
- Pliegos de papel iris
- Hojas de papel bond de colores
- Sellador
- Tapones pueden ser de garrafón de agua salvadas por el tamaño u otro material.
- Dados de ocho lados (octaedro).

## DESARROLLO DEL JUEGO

Para el desarrollo del juego se necesita de un tablero, este puede ser de cartón de madera o en un pliego de cartulina, sobre la superficie se pegan círculos de papel de diferentes colores en los que se escribirán cantidades de las tablas de multiplicar. Para jugar se necesitan dos dados de ocho lados octaedro y los tapones o fichas de dos colores.

## REGLAS DEL JUEGO:

Se juega en parejas.

El juego se inicia con la dinámica piedra papel o tijera.

El que gane inicia tirando los dados, que al momento de caer los mismos tendrán una multiplicación por ejemplo en un dado 5 y en el otro 8.

El jugador que tenga la respuesta de  $5 \times 8$  será quien ponga la ficha sobre el número 40 de la tabla y continúa jugando tirando los dados. Gana quien termine de colocar sus fichas o tapones.



## EL JUEGO DE DOMINO

Definición Según la RAE (2014) la palabra juego se define como: Ejercicio recreativo o de competición sometido a reglas, se puede decir que a través de este, se puede aplicar nuevos conocimientos que ayuden a fortalecer el pensamiento crítico de la persona.

El dominó en un juego recreativo donde pueden participar dos o más personas, para ello es importante poner ciertas reglas dependiendo de la finalidad que se le dé. En este caso el juego de domino se utiliza con el fin primordial de fortalecer el aprendizaje de las tablas de multiplicar.

### MATERIAL NECESARIO:

Cartón  
Papel iris  
Hojas de colores  
Sellador  
marcadores

### DESARROLLO DEL JUEGO:

para este juego se utilizan 70 tarjetas todas de distinto color, se divide en dos partes en un lado de la tarjeta se pega un círculo de distinto color, al que ya tiene la tarjeta dentro del círculo se escribe una cantidad y en la otra parte una multiplicación.

### REGLAS DEL JUEGO:

puede ser en parejas o por equipos

Se inicia con un tiempo establecido.

Para enlazar las tarjetas se debe fijar que la respuesta de la multiplicación sea la correcta.

Gana el equipo que termine de armar el juego siempre y cuando corroborando que las respuestas sean las correctas.



## EL JUEGO DE CANICAS.

Es una técnica que ayuda a mejorar el aprendizaje en el cálculo mental.

### MATERIAL PARA EL JUEGO

- Una tabla de 80 x 40 centímetros
- Boliches
- 1 dado de seis lados
- 1 dado de ocho lados

### DESARROLLO DEL JUEGO

Para su desarrollo se necesita un tablero en la que se le hacen cincuenta agujeros utilizando solo una parte de la tabla, debe quedar un espacio libre para tirar los boliches. En cada agujero del tablero se escriben distintos números

### REGLAS DEL JUEGO

se puede jugar en tríos.

\*Cada jugador toma las canicas para lanzarlas en los agujeros una vez haya lanzado todas las canicas inmediatamente tira el dado el que le va indicar que operación debe realizar.

\*si es suma no necesita tirar el decaedro, pero se cae el signo de resta, multiplicación o división debe tirar el decaedro que al momento de lanzarlo el número que tenga será el que opere. Por ejemplo si la suma de las canicas es de 90 y el dado indica que debe restar entonces debe tirar el decaedro para saber cuánto debe restarle al 90.

\*El compañero debe estar atento para ver si responde correctamente para que pueda seguir jugando, de lo contrario continua el siguiente jugador.

\*El participante número tres es quien lleva el control del juego. Si se establecen cinco operaciones gana quien resuelva los cinco ejercicios.



**HAY MUCHAS SITUACIONES COTIDIANAS Y JUEGOS QUE SON PROPICIOS PARA UTILIZAR LOS NÚMEROS. EL JUEGO DEL VUELO DE MOSCA ESTÁ DISEÑADO PARA QUE LOS NIÑOS EJERCITEN LA MULTIPLICACIÓN DE MANERA CREATIVA Y QUE EL NIÑO SIENTA PLACER Y DISFRUTE EL JUEGO.**

*Julia Leticia  
Damián Pacay.  
(2020)*

## *EL VUELO DE LA MOSCA.*

### MATERIALES:

Pliegos de papel iris.  
Velcro  
Matamoscas.  
Tela de fieltro.  
Listón para decorar el matamoscas.

### DESARROLLO DEL JUEGO

Para su desarrollo se necesitan una serie de moscas las que se hacen de papel iris de diferentes colores en el abdomen de las moscas se le pega un pedazo de velcro y en las alas se escribe una multiplicación, los matamoscas se decoran con tela de fieltro. Es importante resaltar la importancia de los juegos de mesa, porque además de ser un entretenimiento, mantienen la mente activa, e incrementan la capacidad de aprendizaje.

### reglas del juego

sobre una mesa o en el piso se tiran las moscas y se procede a jugar pueden participar dos a más jugadores. Se inicia pangándole a la primera mosca si el participante responde correctamente la multiplicación sigue matando moscas hasta que no hacerte continua el otro participante.

Cada mosca que mata la va guardando gana quien tenga más moscas.



# EL MERCADITO

El mercado es un lugar donde se realiza la compra y venta de una variedad de productos y para poder vender y comprar es necesario realizar las cuatro habilidades básicas como suma, resta, multiplicación y la división de manera rápida y exacta.

El juego del mercadito es una técnica que viene a facilitar y fortalecer la habilidad de la multiplicación al momento de comprar y vender un producto de una manera creativa y significativa porque son ejercicios prácticos que en su entorno familiar se llevan a cabo.

## MATERIAL PARA EL JUEGO

- \*Imágenes del producto que se desea lanzar al mercado.
- \*Lana para los tendedores.
- \*Billetes de papel simple debidamente sellados para que no se rompan.
- \*Sellador.

## DESARROLLO DEL JUEGO

Para su desarrollo se necesitan tendedores con imágenes de diferentes productos que sean de su contexto y con los que ellos estén familiarizados y billetes de fantasía.

Cada tendadero debe estar clasificado como tendedores de frutas, verduras, juguetes, ropa de vestir, zapato peluches y chocolates.

## REGLAS DEL JUEGO

\*para jugar se necesitan vendedores y compradores.

En este juego no hay ganadores. Cada docente calificara la

\*participación y el interés que el alumno demuestre al momento de interactuar.



EL NIÑO DEBE TENER LA MADUREZ SUFICIENTE COMO PARA ASUMIR CONTENIDOS NUEVOS Y HAYA ADQUIRIDO CONOCIMIENTOS ESENCIALES COMO LA SUMA Y LA RESTA, ESTA ESTRATEGIA ES ÚTIL PARA REFORZAR LAS TRES HABILIDADES.

*Julia Leticia  
Damián Pacay.  
(2020)*

## LAS TUERCAS QUE GIRAN

Esta estrategia de juego es una más que se pensó por la razón que a muchos de los niños les encanta jugar girando ruedas y como lo que se pretende es que el niño comprenda y aprenda las tablas de multiplicar de manera creativa y que les llame la atención entonces se piensa en un juego donde tengan que girar ruedas. El diseño del juego consiste en un tuvo donde se enroscan cinco tuercas que al momento de jugar deben girar.

### MATERIAL PARA EL JUEGO

- \*Cartón.
- \*Silicón.
- \*Hojas de papel bond de colores.

### DESARROLLO DEL JUEGO

En cada cara de la tuerca se escriben los números del uno al diez y en una solo tuerca se escriben los signos de suma resta y multiplicación.

### REGLAS DEL JUEGO

Pueden jugar dos elementos uno es que gira las tuercas y el otro observa y controla si la respuesta de la operación es correcta para poder seguir jugando de lo contrario continúa el otro.

Si el con tiempo establecido se debe tener un cronometro a la mano para llevar bien el tiempo para los participantes.



## JUEGOS DE PATIO.

Los juegos consisten básicamente en salir del aula cambiar de ambiente, donde los niños se sientan libres y con suficiente espacio para poder correr, saltar y jugar en equipos.

El juego simboliza la oportunidad para adentrarse en el maravilloso mundo del conocimiento. Los juegos representan un conjunto de retos que atraen la motivación y la atención del niño, consiguiendo que los pequeños esfuerzos se traduzcan en grandes logros que les permitan obtener agradables recompensas, y así sucesivamente y sin apenas darse cuenta, se da lugar al aprendizaje. <https://www.redcenit.com/la-importancia-del-juego-en-el-aprendizaje/>

Por lo que el juego es una estrategia de aprendizaje que todo docente debe aprovechar y de esta forma hacer que el niño aprenda sin tanto esfuerzo, con solo salir de aula el niño se siente tan motivado más cuando se trata de correr o jugar a las competencias.

Un aspecto importante es darle valor a aquellos juegos que desde hace varios años era la entretención de muchos como jugar al agua limpia y agua shuca, tiro al bote entre otros juegos que eran tan saludable que en estos tiempo casi se olvidan por completo a causa da la tecnología de la pobreza, de las grandes necesidades que hoy en día se padece. Para muchos niños su entretención es el teléfono celular, la televisión, videojuegos entre otros..





## AGUA LIMPIA AGUA SHUCA.

ES un juego tradicional que se puede acoplar para una técnica de aprendizaje, sin tener que recurrir algún tipo de material.

### DESARROLLO DEL JUEGO

para jugar se necesita un vendedor y un comprador seguidamente todos los que restan del grupo tendrán que ponerse el nombre de una fruta que será el nombre de él agua a comprar.

### COMO SE JUEGA:

el comprador dice tiene agua para vender, el vendedor debe responder si, de que sabor quiere, el comprador menciona el nombre de frutas y si alguno tiene el nombre que menciono pregunta en seguida cuánto cuesta.

EL vendedor responde por ejemplo 6X8 el comprador debe responder inmediatamente cuanto es, pero si responde más rápido el niño que tienen el nombre de la fruta entonces el que sale corriendo es el comprador y si lo agarra pasa a ser agua shuca y debe salir del juego.

Para motivar el juego todos deben gritar agua shuca o agua limpi al momento de la carrera.



# EL FUTBOLITO.

Cuando los niños juegan están concentrados y motivados. Lo que convierte al juego en una situación idónea para aprender sin mucho esfuerzo..

## MATERIAL PARA EL JUEGO

- \*Tubo pvc para hacer dos porterías.
- \*Botes de lata (jugos ducal o de otro material que resista golpes).
- \*Una pelota de plástico.
- \*Un gorgorito.

## DESARROLLO DEL JUEGO

Se coloca en las porterías cierta cantidad de botes en fila dejando un poco de espacio entre uno y otro.

Se coloca una marca para el espacio del tiro, el que dirige el juego debe pitar.

Al mismo tiempo deben tirar pelota con el pie o con la mano tratando de botar los botes.

Al momento de tirar y botar los botes deben hacer la multiplicación si en una portería hay ocho y en la otra 9 deben multiplicar  $8 \times 9$  quien responda primero sigue tirando.



# BAILANDO CON LOS NÚMEROS.

## MATERIAL PARA EL JUEGO

- \*Aros de tubo pvc·
- \*Cartulina para los números·
- \*Reproductor·
- \*Globos.

## DESARROLLO DEL JUEGO

Todos juegan al mismo tiempo.

Se colocan los aros en el espacio de la cancha a una buena distancia

Dentro de cada aro se colocan cantidades con números.

Cada participante debe colocarse un globo inflado en un pie.

Al momento de poner la música deben correr para pinchar globos, pero al mismo tiempo el que dirige grita diciendo una multiplicación.

Todos deben estar atentos porque deben correr donde está el aro con la respuesta y pararse dentro del aro



# ENREDADOS HACIENDO ARAÑAS.

## MATERIAL PARA EL JUEGO

- \*Un rollo de pita o puede ser lana.
- \*Mucho entusiasmo.

## DESARROLLO DEL JUEGO

El juego consiste en salir a la cancha hacer un círculo luego el coordinador inicia preguntando una cantidad de las tablas de multiplicar.

Ejemplo:  $8 \times 5$  quien tenga la respuesta se le tira la lana y enseguida el pregunta otra tabla y así sucesivamente se va armando la tela de araña.



## CONCLUSIONES.

Para el docente innovador las estrategias del juego son una gran herramienta de aprendizaje creativa.

Con la innovación de juegos los niños aprenden de forma creativa utilizando toda su imaginación.

Las estrategias de aprendizaje favorecen al docente en su que hacer profesional porque a través de ella se pueden alcanzar las competencias para alcanzar el perfil que un estudiante debe tener.