



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Proyecto de Mejoramiento Educativo Estrategias para mejorar la habilidad lectora
en los estudiantes de quinto grado**

**Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Siglo I, Santa Cruz Mulua,
Retalhuleu**

Julio Alberto Cifuentes Siquiná
200031482

Lcda. María Nohemí Ortiz Torres
Asesora

Guatemala, Noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Proyecto de Mejoramiento Educativo Estrategias para mejorar la habilidad
lectora en los estudiantes de quinto grado Primaria**

**Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Siglo I, Santa Cruz Mulua,
Retalhuleu**

Julio Alberto Cifuentes Siquiná

200031482

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, Noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympto Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Presidente	Lcda. Vicenta Albertina Azurdia Mejía
Examinador I	Lcda. Vilda Nohemí Barrientos Reyes
Examinador II	Lcda. Ligia María Isabel Lippmann Portillo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado:

Fortalecimiento de la lectoescritura en estudiantes de 5to. Primaria.

correspondiente al estudiante: Julio Alberto Cifuentes Siquiná. carné: 200031482

CUI: 2463728501105 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria

Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe. manifiesto que he acompañado el

proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe

final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos

por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el

trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



M.A. Licda. María Nohemí Ortiz Torres

Colegiado Activo No.7,196

Asesor nombrado



Vo. Bo.
M.A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez
Coordinadora Departamental

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3624

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Proyecto De Mejoramiento Educativo Estrategias Para Mejorar La Habilidad Lectora En Los Estudiantes De Quinto Grado*

Realizado por el (la) estudiante: *Cifuentes Siquiná Julio Alberto*

Con Registro académico No. 200031482

Con CUI: 2463728501105

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

90_81_200031482_01_3624

Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3624

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Proyecto De Mejoramiento Educativo Estrategias Para Mejorar La Habilidad Lectora En Los Estudiantes De Quinto Grado*

Realizado por el (la) estudiante: *Cifuentes Siquiná Julio Alberto*

Con Registro académico No. *200031482* Con CUI: *2463728501105*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

90_81_200031482_01_3624

DEDICATORIA

- A DIOS:** Por iluminarme en todo momento durante el proceso que duró esta formación académica.
- A MI FAMILIA:** Por su cariño y comprensión en todo este período de la carrera.
- A LA USAC:** Por ser un centro del saber al brindar un servicio eficaz para la sociedad.
- A MI ASESORA:** Licda. María Nohemí Ortiz Torres, por brindarme el apoyo y acompañamiento en la culminación del proyecto de Mejoramiento Educativo.
- A los Licenciados:** Por brindarme sus experiencias compartidas y el apoyo Incondicional.

AGRADECIMIENTOS**A DIOS:**

Porque él es el que me da fortaleza para poder lograr con éxito todos mis logros y derrumbar todo obstáculo que se me presentaron.

A MIS PADRES:

ABRAHAM AMADO CIFUENTES MONZÓN Y NICOLASA SIQUINÁ DE CIFUENTES (Q.E.P.D.) por darme la vida, por guiarme por un buen camino y apoyarme siempre en mi formación académica.

A MI ESPOSA:

MONICA NICTTE MAZARIEGOS DE CIFUENTES por seguir conmigo en esta preparación académica y brindándome su apoyo incondicional en este proceso y de esa manera lograr juntos este éxito.

A MI HIJOS:

Julio Alexander Cifuentes Mazariegos y Jonathan Alberto Cifuentes Mazariegos, por comprenderme quererme y acompañarme en todo el proceso educativo logrando con satisfacción juntos este triunfo.

A MIS CATEDRÁTICOS:

Por compartir sus sabios conocimientos y resolviendo mis dudas en todo el trayecto de mi formación académica desarrollando en mi muchas habilidades para el saber de mi vida profesional.

- A MIS COMPAÑEROS:** Por apoyarme siempre en este gran sueño de ser mejores personas y, por haberme demostrado ese compañerismo.
- AL MINEDUC:** por el apoyo brindado a esta primera cohorte de licenciatura del PADEP/D.
- A MI ASESORA PEDAGÓGICA:** Licda. María Nohemí Ortiz Torres, por su fina Orientación y acompañamiento en el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- A LA USAC:** Por fortalecer mis conocimientos, habilidades y destrezas en cada sesión de trabajo con personal capaces y ejemplo de superación.

RESUMEN

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta cantón siglo I de la cabecera Municipal de Municipio de Santa Cruz Muluá del departamento de Retalhuleu.

Al hacer un análisis profundo se encuentra que hay un porcentaje alto de dificultad en leer y escribir en el grado de quinto primaria especialmente en el área de comunicación y lenguaje con lo que tiene relación con los niveles bajos de resultados en la lectura y escritura en las pruebas que se aplica por parte del MINEDUC.

La población tiene interés en recuperar el hábito de la lectoescritura ya que los alumnos han reflejado en años anteriores el poco hábito de practicarlo en casa lo que contribuye a la problemática encontrada.

Con las actividades de la creación de diferentes clases de libros y la inclusión de concursos de lecturas se logró que el estudiante se motivara a tener una mejor fluidez lectora tanto en la escuela, así como también en el hogar y lograr que participara en los concursos de oratoria y así perder el miedo a confundirse y sentirse más seguros de lo que se estaba haciendo.

Las acciones desarrolladas evidencian que al aplicar técnicas y estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales como lo fue la participación activa de docentes y padres de familia para la elaboración y ejecución de las diferentes actividades logrando una participación más efectiva de todos los estudiantes.

ABSTRAC

In order to carry out the Educational Improvement Project, it was decided to carry it out at the Official Mixed Rural School of the 1st century canton of the Municipal capital of the Municipality of Santa Cruz Muluá in the department of Retalhuleu.

When making an in-depth analysis, it is found that there is a high percentage of difficulty in reading and writing in the fifth grade, especially in the area of communication and language, which is related to the low levels of results in reading and writing in tests applied by the MINEDUC.

The population is interested in recovering the habit of reading and writing, since students have reflected in previous years the little habit of practicing it at home, which contributes to the problems encountered.

With the activities of creating different kinds of books and the inclusion of reading contests, the student was motivated to have better reading fluency both at school and at home and to participate in the speech contests. and thus lose the fear of being confused and feel more secure than what was being done.

The actions carried out show that when applying techniques and strategies to generate alliances and commitments between the different actors involved in the educational community and other potentials such as the active participation of teachers and parents for the elaboration and execution of the different activities, achieving a most effective participation of all students.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis Situacional.....	26
1.3. Análisis estratégico.....	33
1.4. Diseño de proyecto.....	51
CAPÍTULO II	59
2.1 Fundamentos curriculares	59
2.2 Contexto educacional	60
2.3 Marco de Políticas	63
2.4 Campo sociológico	64
2.5 Técnicas de administración educativa	65
2.6 Demandas sociales, institucionales y poblacionales	67
2.7 Análisis de los actores	68
2.8 Proyecto seleccionado.....	68
2.9 Diseño del proyecto de Mejoramiento Educativo.....	69
CAPÍTULO III	73
3.1. Título.....	73
3.2. Descripción de PME	73
3.3. Concepto de PME.....	75
3.4. Objetivo	76
3.5. Justificación	77
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	78
3.7. Plan de PME.....	79

CAPÍTULO IV.....	87
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	87
Conclusiones.....	91
Plan de sostenibilidad	92
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	100

ÍNDICE DE FIGURAS

Ilustración 1	80
Ilustración 2.....	81
Ilustración 3	82
Ilustración 4	83

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	7
Tabla 2	8
Tabla 3	27
Tabla 4.....	33
Tabla 5	35
Tabla 6	54
Tabla 7	56
Tabla 8	57
Tabla 9	58
Tabla 10	96
Tabla 11	98

INDICE DE GRAFICAS

Grafica 1	11
Grafica 2	12
Grafica 3	13
Grafica 4	13
Grafica 5	14
Grafica 6	14
Grafica 7	15

INTRODUCCIÓN

En la carrera de Licenciatura de Educación Primaria intercultural con énfasis en la Educación Bilingüe tiene como objetivo el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo P.M.E.

Como estudiante puedo aportar mucho para mejorar la educación del país y de mi comunidad para así ayudar en la erradicación el analfabetismo y la deserción escolar en nuestra escuela.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta cantón siglo I de la cabecera Municipal de Municipio de Santa Cruz Muluá del departamento de Retalhuleu.

La población tiene interés en recuperar el hábito de la lectoescritura ya que los alumnos han reflejado en años anteriores el poco hábito de practicarlos en casa lo que contribuye a la problemática encontrada. Se selecciona como proyecto: Mejoramiento de la Lectoescritura en estudiantes de quinto Primaria Con el apoyo de toda la comunidad educativa para gestionar las actividades promotoras de lectura y escritura en la población así como concursos de lectura, oratoria, poemas escritura de cuentos en la realización de diferentes clases de libros, ensayos, periódicos entre otros.

En el Capítulo I se presenta todo lo relacionado al establecimiento educativo en donde fue realizado el PME además de que se consignan los datos pedagógicos más relevantes de donde se fueron sacando los diferentes aspectos que nos llevo a la problemática objeto de la investigación.

El Capítulo II tiene toda la fundamentación teórica en la que se basa esta investigación en donde se nos muestra a diferentes autores que nos brindan información muy importante con respecto a nuestro proyecto.

El Capítulo III está conformado por los aspectos relevantes del proyecto en donde se presentan los objetivos, la justificación y las actividades que se realizaron para poder palear la problemática del proyecto, además este capítulo se encuentra conformado por actividades que se tuvieron que adecuar debido a la situación de la pandemia COVID-19.

En el Capítulo IV se presenta un análisis del proyecto de las actividades realizadas de los resultados que se obtuvieron al implementarla, además de que en este capítulo se dan las conclusiones del proyecto, como parte final del capítulo se incluyo un plan de sostenibilidad del proyecto para poder seguirlo implementándolo o mejorar las actividades que ya se realizaron basados en las experiencias o actividades exitosas.

Las acciones desarrolladas evidencian que al aplicar técnicas y estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales como lo fue la participación activa de docentes y padres de familia para la elaboración y ejecución de las diferentes actividades logrando una participación más efectiva de todos los estudiantes.

CAPÍTULO I

Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

El Proyecto de Mejoramiento educativo será realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Siglo I, que se encuentra ubicado en Cantón Siglo I, Santa Cruz Muluá, Retalhuleu.

Un establecimiento perteneciente al sector Oficial, se encuentra ubicada en el área Rural, con plan diario regular, en modalidad Monolingüe, es de tipo mixto categoría pura, funcionando en la jornada matutina en un plan anual.

Tiene 22 años de funcionamiento empezando el mismo un 2 de enero del año 1997 bajo el Acuerdo Ministerial de funcionamiento 202/2013/ECMR/JAMDOV/WHSA/hts., en la actualidad ya es del sector oficial perteneciendo al Distrito educativo 11-03-01

Quien dirige la administración del establecimiento es director es la profesora Glendy Mariacel Barrios García, actualmente cuenta con organización de padres de familia OPF que son el ente encargado de administrar los programas de apoyo con los que cuenta el establecimiento.

Los estudiantes están organizados en un gobierno escolar que fue elegido democráticamente por todos los estudiantes siendo los siguientes estudiantes Nurian Laínez presidente, Edilcar Castro

Vicepresidente, Carlos Ailón Secretario, Yamileth Marroquín
Tesorera, Katerin Martínez vocal I, Keneri Castro vocal II, Sucely
Chojolan Vocal III, Kevin Pastor Vocal IV

El establecimiento es favorecido con un programa llamado PRONIÑO, De becas escolares (un programa para escribir el futuro) financiado por la fundación Telefónica, a través de la fundación para la cultura y el desarrollo y el apoyo del Profesor de Segunda Enseñanza Mario René García Galindo, se pudo lograr que se becara a 100 niños, recibiendo estos la ayuda con una protección integral, estas becas están orientadas a lograr la permanencia de los niños y niñas en la Escuela, como también erradicar el trabajo infantil

También se han entregado mochilas con útiles escolares, se han realizado capacitación de Padres de Familia para lograr mejores familias, capacitación a docentes y entrega de playeras tipo uniforme, entrega de zapatos y entrega de una bolsa de víveres.

Todos los estudiantes de esta Escuela son tomados en cuenta para las becas escolares, la Escuela es beneficiada con un aula Fundación Telefónica, AFT, se instala en el 2010 un centro de cómputo con 17 computadoras de las más modernas, con servicio de Internet y aire acondicionado, la cual es utilizada por todos los estudiantes y docentes del centro educativo.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

En establecimiento el quinto grado de primaria esta dividido en dos secciones, por lo que en el presente proyecto se trabajo con la sección “B” que cuenta con quince estudiantes.

Esta sección está conformada por siete hombres y ocho mujeres quienes son los que estarán directamente ligados al proceso del proyecto educativo que se está trabajando.

b. Índice de desarrollo humano

Esta comunidad se ha caracterizado por que trabajan en familia para llevar ingresos económicos para el hogar. La mayoría de sus habitantes desde sus inicios han trabajado en las riveras del rio Samalá, lugar que les ha proporcionado la oportunidad de extraer material utilizado para construcción como lo son arena, piedra, grava pedrín.

Es una comunidad pobre pero con una autoestima muy positiva, ya que a raíz que en el año 1997 ya se cuenta con una escuela, las personas han enviado a sus hijos para que puedan sobrevivir, no del material que se extrae, sino de oportunidades que brindan a los niños que egresan de la escuela y continúan el nivel básico y logran culminar el diversificado debido a que con este nivel pueden competir para optar a oportunidades que les brindan empresas como CIXS, CALEL, COCACOLA, IRTRA, hoteles, restaurantes y otras fincas que utilizan de sus servicios. Gracias a la organización, que como consecuencias de la preparación académica que obtienen sus habitantes, se han gestionado muchos proyecto, de salud y de apoyo comunitario como la de CEYPA, Fundación

Telefónica y otros que han colaborado en gran manera para que los niños en lugar de dedicarse al trabajo infantil como antes, se concentren de forma total a culminar sus estudios. Hasta la fecha la comunidad cuenta con educación preprimaria, primaria y básico siendo un buen porcentaje de estudiantes los que después logran culminar el diversificado, hacen lo posible por continuar sus estudios universitarios, que considere que a largo plazo le ayudará a una gran parte de la población a vivir en condiciones favorables y aceptables, logrando con eso salir de la pobreza extrema que desde hace muchos años se vivía en la gran mayoría de la población. Es por eso que nosotros los docentes de la escuela, conscientes de dicha situación nos esforzamos por mejorar la calidad educativa y poder colaborar con dicho propósito.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

La comunidad cuenta con un gran número de familias que viven ahí y que necesitan el servicio educativo que brinda el establecimiento.

El establecimiento educativo se encuentra ubicado en una comunidad que cuenta con una población bastante grande por lo que actualmente se encuentran inscrito 192 estudiantes estos distribuidos en los dos niveles preprimario y primario.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Actualmente se atiende los seis grados de primaria en varias secciones, así como el nivel preprimario, los que se detallan a continuación.

Tabla 1 Alumnos por grados y secciones

Primaria				
Grados	Secciones	Cantidad de alumnos		
1ero	A	13	7	20
1ero	B	11	8	19
2do	A	9	9	18
2do	B	10	8	18
3ro	A	8	8	16
3ro	B	7	8	15
4to	A	16	13	29
5to	A	6	8	14
5to	B	7	8	15
6to	A	7	9	16
6to	B	9	5	14

PARVULOS			
Kinder	Párvulos	Preparatoria A	Preparatoria B
17	34	20	16

Fuente: Dirección del establecimiento

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

En el establecimiento la población estudiantil es bastante numerosa por lo que hay muchas secciones y por lo tanto varios docentes para atender a la población estudiantil.

Tabla 2 Docentes por grado y sección

Párvulos	
Docente	Grado
Mayra Marizol Garcia Sontay	Kinder "A"
Mónica Nictté Mazariegos de León	Párvulos "A"
Mónica Liseth Ordoñez	Preparatoria "A"
Barbara Vanessa Hernández	Preparatoria "B"

Primaria			
Docentes	Grados	Sección	Alumnos
Herlinda Marina García Morales	1ero	A	20
Fabiola Azucena Andrade Gómez	1ero	B	19
Máxima Mejía López	2do	A	18
Yohana Elizabeth Gramajo Yac	2do	B	18
Astrid Beatriz Motta Ramirez	3ro	A	16
Olmedo Enrique Motta de León	3ro	B	15
Edwin Daniel Velásquez Pineda	4to	A	29
Merly Raquel Solís Monzón	5to	A	14
Esbin Román Moreno Argueta	5to	B	15
Jaqueleen Magaly Aguilar Bonilla	6to	A	16
Héctor Alfonso Galicia Rodas	6to	B	14

Fuente: Dirección del establecimiento

d. Relación alumno/docente

Dentro de la comunidad siempre ha habido comunicación docente padres de familia, las puertas del establecimiento siempre están abiertas por si algún padre de familia necesita dialogar.

La relación docente estudiante es de mucho respeto entre docentes y estudiantes, se busca siempre tener un ambiente de

mucha confianza en donde todos puedan contribuir al desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Los docentes buscan ir mejorando sus técnicas o métodos para poder ayudar a sus estudiantes para mejorar su forma en enseñanza, aunque en los últimos años se ha visto un repunte de problemas en la lectura y escritura, problema que debe de ser tomado en cuenta.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

Los padres de familia en los últimos años han estado, en su mayoría, muy pendientes de que sus hijos estén al corriente en cuanto a la asistencia de ellos en las aulas.

En cuanto a la tasa que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela. Se puede decir que se tiene un promedio del 95 % de niños del nivel primario asisten frecuentemente a clases. Las faltas se dan por enfermedad o por alguna salida fuera de la comunidad a acompañar a sus padres.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Es difícil que suceda un día hábil sin que estén abiertas las aulas del establecimiento con docentes y estudiantes dentro del mismo. El total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley se trata de cumplir cada uno de ellos. La Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Siglo I, hasta el momento se puede cuantificar un 98 % de clases efectivo puesto que se trata de no perder tiempo y aprovecharlo bien.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

La situación en cuanto al idioma dentro de la comunidad es bastante delicado. El idioma español es el idioma con el que se trabaja dentro del establecimiento que es el que también predomina dentro de la comunidad aunque hay algunas personas maya hablantes pero no quieren que se les enseñe en su lengua madre, ellos prefieren que se atienda a sus hijos en español.

d. Disponibilidad de textos y materiales

Tener textos para trabajar con los estudiantes es bastante valioso para los docente, ya que esto les facilita en bastante la transmisión de conocimientos, su planificación y otras acciones relacionadas con el aprendizaje de sus estudiantes.

En cuanto a la disponibilidad de textos y materiales en todos los grados del nivel primario hay textos pero no la cantidad según la estadística, los envíos que han llegado no son de acuerdo a la estadística que presenta el establecimiento.

e. Organización de los padres de familia

El Cantón Siglo I es una comunidad muy organizada y tiene bastante participación por lo que también cuenta con una organización de padres de familia dentro del establecimiento educativo.

En cuanto a la organización dentro del establecimiento tenemos la Organización de padres de familia OPF de la escuela Oficial Rural Mixta Cantón Silgo I, del municipio de Santa Cruz Muluá, Retalhuleu, realiza una labor muy importante, debido a que a través de esta organización se obtienen varios programas como: la

alimentación escolar, los útiles escolares, valija didáctica entre otros. Esto induce en el fracaso escolar positivamente, porque los padres ven motivados a que sus hijos vayan a las escuelas, y ser parte de todos esos programas dándoles a un aprovechamiento al máximo y asistiendo con mayor regularidad a las clases evitando la deserción escolar y el abandono de sus estudios

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

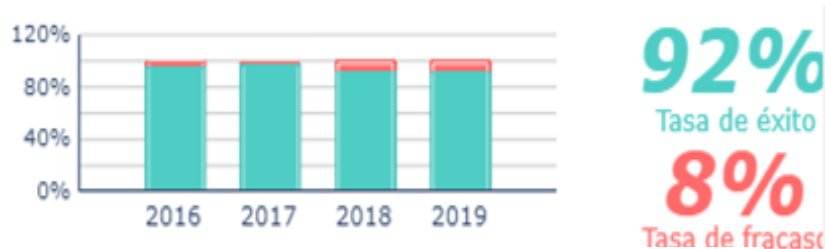
Debido al trabajo que han realizados diversas organización dentro de la comunidad hoy en día se tiene mucho apoyo de los padres de familia en enviar a sus hijos a la escuela. Los estudiantes ingresan al nivel primario al cumplir los siete años de edad la mayoría han cursado el nivel preprimario aunque algunos únicamente la última etapa. Por diversas situaciones hay algunos estudiantes que han repetido años por lo que tardan más años en salir de la primaria.

b. Escolarización por edades simples

Se nota el trabajo de los docentes en conjunto con padres de familia dentro del contexto educativo ya que se tiene una muy buena tasa de éxito en los últimos cinco años de funcionamiento.

La tasa de éxito es bastante alta, el establecimiento presenta una tasa de éxito del 92 % por lo que está en un buen precedente el funcionamiento del establecimiento

Grafica 1 Tasa de Éxito /Fracaso



Fuente: Dirección del establecimiento,

c. Sobre edad

Hace recopilación de este dato requirió visitar a cada docente ver edades, ver registros de la dirección así como del SIRE. Según registros en el establecimiento no existe marcada tendencia de sobre edad en el nivel primario, debido a que todos entran en la edad que debe de ser y que han ido promocionando los años como se debe

d. Tasa de promoción anual

Aunque hay bastante éxito en este indicador se puede mejorar algunos aspectos del establecimiento. La promoción de estudiantes es bastante alta se da en un 93% de los estudiantes inscritos por lo que solamente un 7% de estudiantes no promocionan, estos debido a varios problemas a veces familiares, de enfermedades o de inasistencia, se da mas en los primeros años de primaria en donde el problema más grande es en comunicación y lenguaje por problemas de lectura y escritura.

Grafica 2 Tasa de Promoción /no Promoción



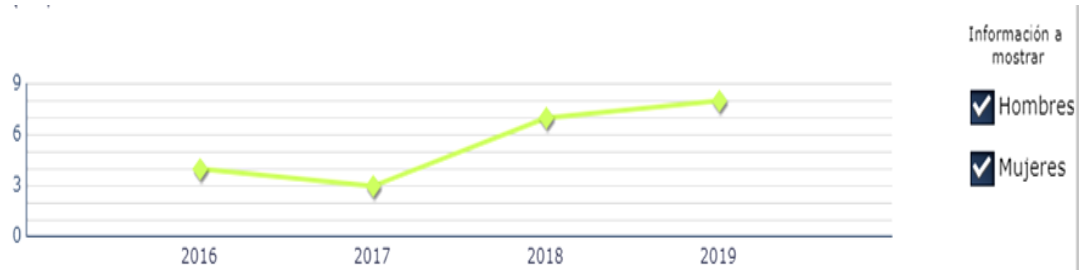
Fuente: Dirección del Establecimiento

e. Fracaso escolar

En los últimos años es en donde se marca una elevada relación de fracaso escolar, es decir que durante el 2018 y 2019 la cantidad de estudiantes que ha concluido el ciclo escolar ha disminuido con

relación a 2016 y 2107, ha habido muchos traslados a otras comunidades incluso a la ciudad capital por causas de trabajo.

Grafica 3 Fracaso escolar

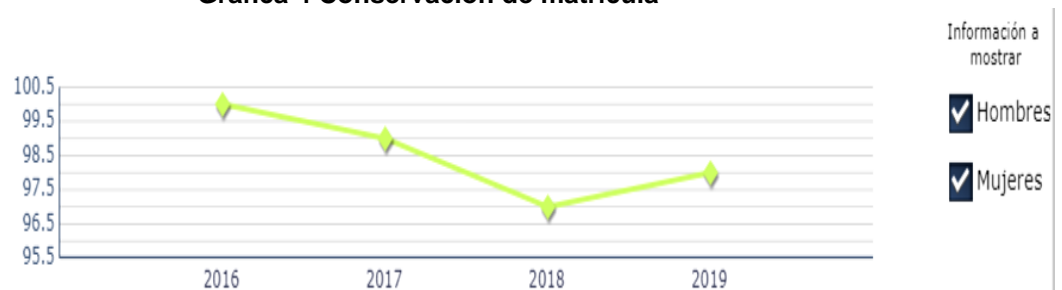


Fuente: Dirección del Establecimiento

f. Conservación de la matrícula

La tasa de conservación durante el año 2018 bajo considerablemente pero a en el 2019 ha logrado una significativa elevación por lo que hay que revisar cual ha sido el factor que ha ayudado en esta situación , algo de mencionar es que en el año 2018 hubieron muchas familias que emigraron de la comunidad por lo que se vio esto reflejado en esta tasa de conservación

Grafica 4 Conservación de matrícula



Fuente: Dirección del establecimiento

g. Finalización de nivel

Hay que seguir haciendo un esfuerzo para que este indicador pueda ser mejor de lo que es. La mayoría de estudiantes, en los últimos años ha estado terminando su sexto primaria esto se debe mucho a las charlas con padres de familia de parte de ONGS también que se ha evitado mucho el trabajo infantil, mas en el caso de ir a picar piedra al río Salamá para ayudar a sus padres.

Grafica 5 Tasa de Conservación



Fuente: Dirección del Establecimiento

h. Repitencia

Aunque el porcentaje de repitencia es bajo, es posible reducir aun mas esta tasa que hasta el 2019 se presenta en el establecimiento. Es en primero y segundo en donde los estudiantes tienen mayor porcentaje de repitencia y tiene mucho que ver el hecho de que no puedan leer y escribir adecuadamente, y que los pasen a segundo pero en segundo no respondan adecuadamente.

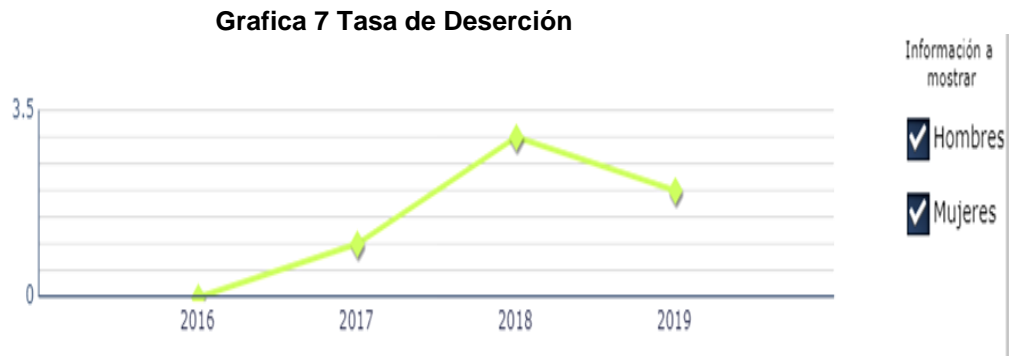
Grafica 6 Tasa de Repitencia



Fuente: Dirección del establecimiento

i. Deserción

La deserción de los estudiantes es algo bastante decepcionante para todo docente, y siempre se ha buscado evitar este tipo de situaciones. La deserción de los estudiantes se da por diversos aspectos y es propensa en los primeros tres años de primaria en donde se da, la falta de atención del padre de familia, desinterés del estudiante y en algunas ocasiones la mal metodología docente puede hacer que el estudiante se retire, también afecta el hecho de que algunas familias se mudan de la comunidad.



Fuente: Dirección del establecimiento

j. Resultados de aprendizaje

Los resultados de aprendizaje se pueden ver al observar los datos presentados por estos indicadores.

Los docentes están al tanto de trabajar con el CNB enviado por el MINEDUC todas las planificaciones están basadas en el adaptadas al contexto educativo, se trata siempre de ir innovando en las aulas de todos los grados la mayoría de docentes trabaja a consciencia sobre los aprendizajes que desea lograr.

Para lograr cambios sustanciales dentro del establecimiento se deben monitorear todas las áreas de aprendizaje para ver la calidad de enseñanza con la que se está desarrollando el CNB. Se necesita realizar un impacto positivo en algunas situaciones del establecimiento como por ejemplo la lectoescritura en todos los grados de primaria, incluyendo la fluidez y comprensión lectora. Hay que hacer un esfuerzo grande para lograr estas mejoras que darán una mejor calidad educativa a la comunidad.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

La Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Siglo I del municipio de Santa Cruz Muluá departamento de Retalhuleu, constituye una modalidad educativa presencial dirigida a niños de 4 a 16 años del ciclo escolar de Preprimaria y Primaria, provenientes del mencionado cantón. Cuando transcurría el año 1993 reunidos el Alcalde Auxiliar, Alcalde Municipal y miembros del Comité Pro mejoramiento del Cantón, donde se manifestaba la necesidad urgente de solicitar maestros para dicha comunidad, ya que la distancia que recorrían los niños y las niñas era bastante larga, puesto que tenían que estudiar en la Escuela de Finca Los Brillantes.

En el año de 1994, siendo presidente de la República de Guatemala el Licenciado Ramiro de León Carpio, fueron autorizadas dos plazas para docentes siendo la primera maestra la Profesora de Preprimaria Marleny Ordoñez de Somoza que venía trasladada de una comunidad de San Marcos, siendo en el año 1995, seguidamente en el año 1997, salió favorecida con una plaza nueva la profesora Marina García de Mazariegos, contando con el grado de párvulos y primero, las clases se daban en una casa particular donde la municipalidad de turno pagaba un alquiler.

En los años 1998 a 1999, la Escuela se traslada al patio de la casa del Señor Abelino Rodas, haciendo una galera para recibir las clases el señor Gustavo Chacón, dueño de Finca Clavellinas. Finalizando el año 1998, el señor Chacón compra una cuerda para la construcción de la Escuelita, el alcalde Municipal Jorge Raúl Mazariegos Juárez, toma la iniciativa de comprar dos cuerdas mas, en el mismo lugar, ya para ese entonces existían cuatro grados de primaria y por supuesto el de párvulos la Municipalidad contrató a otra Maestra, siendo ella Luz del

Carmen Castro. A inicios del año 1999, se gestiona por medio del señor Alcalde, Presidente del Cocode, directora del establecimiento, ante el fondo de inversión social FIS y ante el consejo de desarrollo, la construcción de aulas para tener una escuela formal, la suerte llega más rápido de lo que se esperaba puesto que en una visita que hizo la señora esposa del Presidente Patricia de Arzú a finca los Brillantes, para inaugurar un hogar comunitario, se le hizo entrega personalmente para la solicitud de dicha construcción, ella se mostro muy interesada integrar allí otro hogar comunitario.

El señor Alcalde Municipal Jorge Raúl Mazariegos Juárez, coordina las acciones con la señora Patricia de Arzú, por lo que se agiliza la Construcción por parte del Fondo de Inversión Social FIS, construyéndose en ese entonces dos aulas puras, dos cocinas escolares y otra aula para el funcionamiento del hogar comunitario, inaugurándose el día 15 de febrero del año 2000. Luego la población escolar sigue creciendo por lo que se ve en la necesidad de construir otra aula más, por lo que el señor Alcalde Municipal en consenso con su honorable concejo Municipal autorizan la construcción de otra aula más, por lo que se pudo atender los grados de preprimaria hasta sexto grado. Transcurría el año 2004 se hace otra gestión, conjuntamente con el señor José Alberto Vicente, Presidente del Cocode y directora de la Escuela, hacia el FIS al no tener eco se dirige otra solicitud al Alcalde Municipal que lo tramita ante el concejo de Desarrollo y se logra la construcción de dos aulas más, las cuales fueron inauguradas en el año 2005.

En el año 2006, se cuenta con un mayor número de estudiantes, por lo que se hace necesario, tener otras aulas nuevamente se hace una solicitud, solicitando la construcción de dos aulas más del concejo de Desarrollo Municipal por lo que la solicitud fue positiva, por lo que en el

año 2010, finaliza esta construcción de terraza, para lograr que en el futuro se puedan construir dos aulas más por el poco espacio que se tiene de terreno. En el año 2008, la escuelita es favorecida con un programa llamado PRONIÑO, De becas escolares (un programa para escribir el futuro) financiado por la fundación Telefónica, a través de la fundación para la cultura y el desarrollo y el apoyo del Profesor de Segunda Enseñanza Mario René García Galindo, se pudo lograr que se becara a 100 niños, recibiendo estos la ayuda con una protección integral, este eje se orienta a lograr la permanencia de los niños y niñas en la Escuela, como también erradicar el trabajo infantil, por medio de entrega de mochilas con útiles escolares, capacitación de Padres de Familia para lograr mejores familias, capacitación a docentes y entrega de playeras tipo uniforme, entrega de zapatos y entrega de una bolsa de víveres.

En el año 2009, por gestiones del Supervisor Educativo de este Sector, Rudy Gramajo, se logra que un grupo de estudiantes del Colegio Dantoni, nos construyera una cocina escolar para la elaboración de alimentos como producto de su seminario. En el año 2010, se logra que todos los estudiantes de esta Escuela sean tomados en cuenta para las becas escolares, como también en el mismo programa se encuentra otro eje que se llama calidad educativa, la Escuela es beneficiada con un aula Fundación Telefónica, AFT, se instala en el 2010 un centro de cómputo con 17 computadoras de las más modernas, con servicio de Internet y aire acondicionado.

B. De contexto

En lo específico se puede decir que en la comunidad Cantón Siglo I, de Santa Cruz Muluá, Retalhuleu, los pobladores son de escasos recursos y por ende tienen que trabajar en la extracción de piedra, elaboración de pedrín y sustracción de arena del río Samalá, es por ello que muchas

familias optan por sacar a los niños de la escuela, y no tener una infancia adecuada, se puede notar que en lo relacionado con el material que el MINEDUC entrega a las escuelas, no están a tiempo y no hay lo suficiente con la estadística inicial, también se puede decir que no tienen el mobiliario necesario para los estudiantes, ni las instalaciones adecuadas para poder dar clases de una manera motivadora. Existen muchas carencias pero si hay algo que caracteriza a la comunidad es el hecho de trabajar arduamente para ir mejorando poco a poco.

C. De recursos

Existe la necesidad de incrementar el personal docente para que la educación sea personalizada y sistemática, para realizar la enseñanza aprendizaje, al momento de incrementar el número de estudiantes el presupuesto que desembolsan es mayor para poder sufragar gastos necesarios acorde a las necesidades del establecimiento. Aunque se cuenta con docentes de contrato Municipal, estos no son seguros dentro del establecimiento y año con año hay que estar pendientes de que lleguen o hacer las solicitudes a la municipalidad.

Se tiene una infraestructura regular hace falta aulas en buenas condiciones y mobiliario en mal estado.

D. De procesos

Esta población es bastante especial en varios aspectos por lo que se debe tener cuidado al tratarlos. La población del Cantón Siglo I es un poco problemática ya que algunos temas hay que tocarlos con pincel para que no se sientan ofendidos, o crean que se les dice por alguna cosa mala. Los niños tienen que ayudar a sus padres en el trabajo aunque en los últimos años esto ha mermado en gran manera y ya los envían más seguido a sus clases. Están muy bien organizados en diferentes directivas aunque en muchas ocasiones en lugar de ayudar a

la población estudiantil son fuente de conflictos entre docentes padres de familia y estudiantes.

E. De resultados de escolarización

Existe el problema, aunque ya cada vez menos, del trabajo infantil lo que hace que algunos niños no pongan mucha atención dentro del aula por la necesidad de ayudar a sus padres. La mayor parte de los niños tienen que ayudar a los padres a trabajar en el río Samalá en la extracción de arena y piedra que posteriormente la quiebran y la convierten en pedrín, luego las madres lo venden en las orillas de la carretera principal, Esto es parte del trabajo informal, dando inicio a el trabajo a temprana edad. Esto ha causado que muchos estudiantes se retiren a temprana edad o no puedan cumplir con sus tareas debido a que tienen que ayudar a sus padres en el trabajo. Gracias a la intervención de docentes y algunas ONG's se ha logrado concientizar a los padres de familia por medio de charlas motivacionales para que puedan ayudar a sus hijos en el proceso de aprendizaje

F. De resultados de aprendizaje

Se nota en los indicadores que hasta el momento el establecimiento está brindando un buen proceso educativo, que se tiene la posibilidad de hacer mejoras.

Los estudiantes son tratados con igualdad, respetándolos haciendo que cada uno de ellos se sienta cómodo dentro del aula. Se ha ido introduciendo metodología actualizadas dentro de las aulas para ayudar en su aprendizaje.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

Históricamente desde la fundación de la escuela Oficial Rural Mixta, Siglo I, se ha venido afrontando la dificultad de que en cada promoción de 6to. Grado que coincidan que se culmine el proceso con uno o dos estudiantes que presentan dificultad para leer y escribir con regularidad.

Luego de realizar algunas soluciones a dicha problemática, se han experimentado algunas técnicas y estrategias para fortalecer la lectoescritura, entre las estrategias podemos mencionar: la correcta pronunciación de letras, sílabas y palabras, el hábito de lectura reforzando el programa leamos juntos entre otros. Tratamos de crear el hábito de la lectura dentro de los salones de clases

B. Circunstancias psicológicas

Los niños y niñas egresados de nuestra escuela con dificultad en la lectoescritura han tenido que enfrentar situaciones vergonzosas en los trabajos, debido a dicho problema, esto ha sido motivo para que prefieran realizar mayor esfuerzo como la elaboración de pedrín, acarreo de arena y piedra, evitando con ello mostrar su debilidad en el proceso educativo.

Las niñas con este problema prefieren convertirse en amas de casa y esposas a temprana edad, para evadir dicha dificultad sin darse cuenta que seguirán arrastrando complejos de culpa e inestabilidad emocional en todo el trayecto de su vida.

C. Circunstancias sociológicas

Los estudiantes del PADEP/D de dicha escuela estamos tratando de implementar diferentes estrategias para ir reduciendo ese abismo, que existe entre lo que si dominan la lectoescritura y los que tienen

dificultades para hacerlo a través de un PME. Es evidente la diferencia social entre las personas que culminan el proceso educativo de manera regular con las que han vivido este problema de la lectoescritura, por lo que en su vida social se ven afectados por el problema que arrastran, viviendo por tal situación problemas sociales, económicos, culturales que les afectan en su diario vivir.

D. Circunstancias culturales

Aunque existen una cultura Maya dentro de la comunidad es bastante peculiar mencionar que esta no está segura de sus raíces y en cierto modo se avergüenza de ellas.

Desafortunadamente en nuestra cultura nosotros no tenemos el hábito de leer, debido a que en nuestros hogares el 95% de nuestros padres no nos inculcan ni nos dan el ejemplo de lectura debido a que en su mayoría representan baja escolaridad y en ocasiones no saben leer ni escribir. Es oportuno mencionar lo que sucede con otras culturas como los chinos, japoneses, alemanes, españoles y todos los europeos en general, en circunstancias cuando se encuentran en una sala de espera ya sea en aeropuertos o estaciones de buses, optan por hacerse acompañar de un libro, disfrutando de la lectura. Mientras que en nuestra cultura nosotros preferimos la compañía de celulares, perdiendo el tiempo, en cuestiones poco importantes y de relevancia para nuestro acervo cultural.

1.1.5. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

En este establecimiento se atienden niños desde los cuatro años en adelante los niveles de preprimaria y primaria, en el caso de primaria se atiende los seis grados y se cuenta con el debido respaldo legal para poder brindar tanto certificados como diploma de cierre del nivel primario.

B. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Los docentes trabajan a consciencia a través de metodología relevante que ayuden a facilitar del proceso de enseñanza aprendizaje, varios de los docentes pertenecen al programa PADEP/D y algunos están estudiando la Licenciatura en el referido programa. Se trabaja con el CNB de cada nivel

C. Modelo de gestión

Se llevan los registros necesarios en cuanto a todos los programas educativos que maneja la OPF, además de los registros de inventario y otros relacionados al establecimiento. Se colabora con la OPF en cuanto a la rendición de cuentas necesario en todos los programas.

En cuanto a lo administrativo la directora del establecimiento mantiene todos los libros y documentos necesarios dentro del establecimiento.

D. Recurso humano

No se cuenta con suficiente recurso humano 011 dentro del plantel, se tiene que recurrir a pedir apoyo a la municipalidad de Santa Cruz Mulua

para que nos brinde docentes con contrato municipal quienes son pagados por la municipalidad de donde pertenece la escuela.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Aunque se cuenta con familias de habla maya hablante ellos no están interesados en que se trabaje en su idioma materno, se oponen a esto, por lo que se ha tenido que trabajar únicamente en idioma español. Hace falta fortalecer los valores de las personas en cuanto a su cultura.

F. Aumento a la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto). En el establecimiento falta más inversión en cuanto a aulas y algunos módulos para los estudiantes, se ha tenido que estar trabajando dos docentes por aula para poder cubrir las necesidades lo que pedagógicamente no es sano. En esta política hace falta bastante inversión en nuestra escuela.

G. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. Los docentes tratan a todos los estudiantes por igual no importando su estrato social o etnia, se respetan las individualidades, tratando de motivarlos a que sigan en el camino correcto.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

La participación del padre de familia dentro del establecimiento está muy presente se da dentro de la OPF y los gobiernos escolares, esta participación ayuda mejorar las situaciones de calidad educativa a través de los distintos programas que atiende la OPF.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

La comunidad del Cantón Siglo I del Municipio de Santa Cruz Mulua del Departamento de Retalhuleu, como la mayoría de comunidades del departamento presenta muchos problemas que necesitan la atención pronta, si nos enfocamos al entorno educativo o que tiene que ver con el establecimiento y luego de que se investigara la comunidad se pudieron detectar los siguientes problemas:

- A. Hábito de lectura
- B. Problemas nutricionales
- C. Trabajo infantil
- D. Falta de técnicas para la lectoescritura
- E. Deserción escolar
- F. Bajo rendimiento
- G. Repitencia
- H. Problemas de aprendizaje en las tablas de multiplicar
- I. Falta de atención de los docentes
- J. Falta de atención de los padres en las tareas
- K. Falta de implementación de técnicas para enseñar los temas
- L. Problemas de aprendizaje
- M. Consumo de drogas
- N. Falta de práctica de valores
- O. Bullying

1.2.2. Selección de problema prioritario

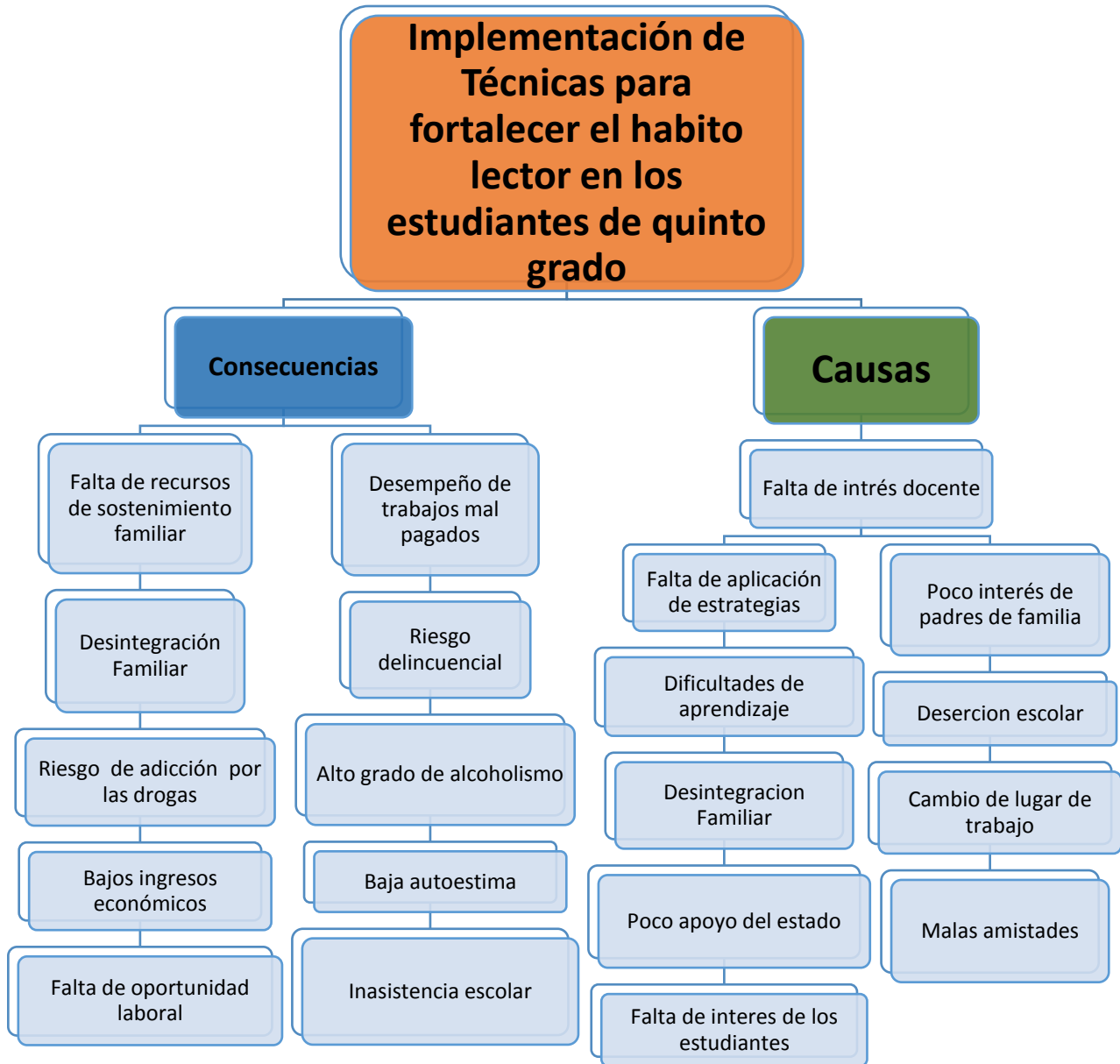
Tabla 3 Matriz de priorización

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x subtotal 2) total
	A- Magnitud	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Hábito de lectura	1	1	1	1	2	6	1	2	3	18
Trabajo infantil	1	1	1	1	1	5	2	1	3	8
Falta de técnicas para la lectoescritura	2	2	1	1	2	8	1	2	3	24
Problemas nutricionales	2	1	3	3	2	11	2	2	4	15
Deserción escolar	1	1	1	1	0	4	2	1	3	12
Bajo rendimiento	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Repitencia	0	1	2	1	2	6	1	2	3	18
Problemas de aprendizaje en las tablas de multiplicar	2	2	1	1	1	7	1	2	3	21
Falta de atención de los docentes	2	2	2	2	2	10	2	2	4	14
Falta de atención de los padres en las tareas	1	2	1	1	1	6	1	1	2	12
Falta de implementación de técnicas para enseñar los temas	2	2	1	1	1	7	1	0	1	7
Problemas de aprendizaje	2	2	1	1	1	7	1	2	3	21
Consumo de drogas	2	2	2	2	2	10	2	2	4	14
Falta de práctica de valores	1	2	1	1	1	6	1	1	2	12
Bulling	2	2	1	1	1	7	1	0	1	7

Escala de puntuación.

CRITERIOS		ESCALA DE PUNTUACIÓN		
		2 puntos	1 punto	0 puntos
A	Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B	Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C	Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D	Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E	Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F	Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G	Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

1.2.3. Análisis de problema



1.2.4. Identificación de demandas

Existen muchas demandas enmarcadas dentro de la comunidad algunas son de extrema urgencia y la falta del cumplimiento de estas se vuelven un grave problema. Entre los efectos de la demanda de educación tenemos:

El aumento del número de alumnos, lo que requiere mas aulas y mas docentes para ser atendidos.

La necesidad de nuevos docentes sigue latente año con año debido a que hay que esperar que la municipalidad envíe alguno que cubra la necesidad.

De formación docente para estar actualizado y brindar un mejor proceso de aprendizaje dentro de las aulas, lo que vendría a mejorar la calidad educativa.

En cuanto a las demandas sociales e institucionales podemos mencionar Ampliar la cobertura en educación preprimaria, especialmente preprimaria bilingüe y nivel medio, la atención a la primera infancia es muy importante también.

Podemos darnos cuenta con los indicadores del establecimiento que se necesita concentrar esfuerzos en los primeros grados.

Se está perdiendo dentro del establecimiento muchos valores cívicos por lo que se hace necesario promover el nacionalismo para fortalecer la unidad dentro de la diversidad cultural, con la afirmación del orgullo de ser guatemaltecos y guatemaltecas.

Los docentes no tienen los conocimientos necesarios para atender a estudiantes con capacidades diferentes por lo que urge un docente especializado en el área.

La comunidad necesita incorporar nuevas modalidades educativas y facilitar el uso de las tecnologías de información en el aula, para reducir la brecha digital en el sistema educativo.

La gestión del establecimiento así como mejorar el modelo de gestión en el aula con el apoyo de directores de escuela, la participación de padres de familia y el empoderamiento de las comunidades.

La infraestructura escolar en la comunidad es deficiente se necesita ampliarla y mejorar la ya existente.

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Características

Luego del análisis que se ha hecho de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Siglo I, tenemos los elementos que ayudan los siguientes: clientes; en este caso son los niños de cuarto primaria teniendo los intermediarios que son los medios de ayudan al niño en este caso los padres de familia, los proveedores para que se pueda dar herramientas, son todas aquellas escuelas que están alrededor ya sea con infraestructura de diferente o con formas de enseñar, productos sustitutos son aquellas instituciones que ayudan a la formación del niño tales como INTECAP, telesecundaria, entre otras, y en cuanto las barreas de entrada se puede mencionar que son todas aquellas dificultades para poder realizar el proceso educativo con normalidades tales son la economía, trabajo, desintegración y entre otros.

B. Influencias

Las influencias más cercanas son ONG's que trabajan con los padres de familia de los estudiantes, la televisión, la radio el internet, y también los padres de familia.

Todos estos influyen de forma positiva o negativa dentro del comportamiento de los estudiantes y también dentro de la comunidad en su desarrollo sostenible.

Una situación muy importante es la organización que se encuentra dentro de la comunidad que está muy centrada en el respeto de los derechos humanos aunque a veces al querer defenderlos irrespetan el de los docentes o director.

C. Criterios

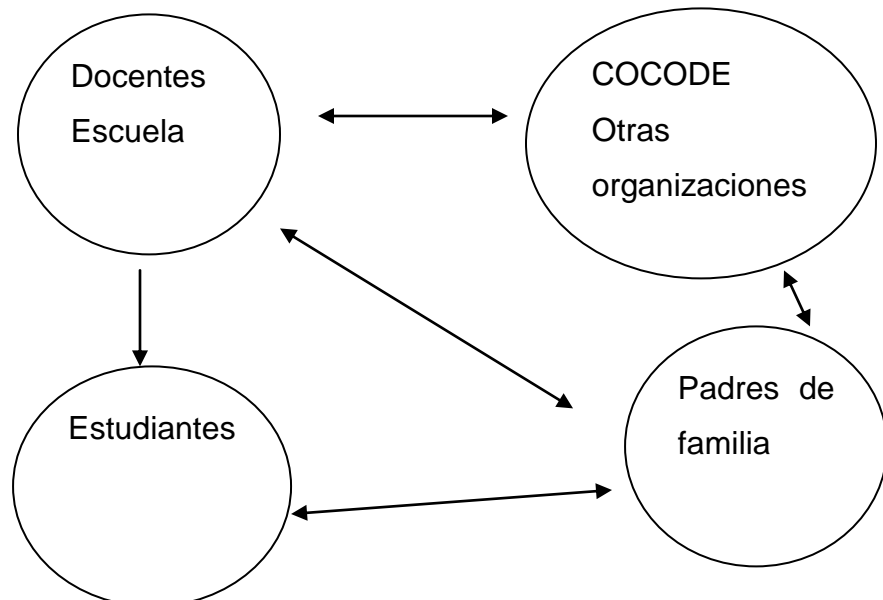
El estudiante tiene una familia que es la que desde pequeño le brinda lo necesario para su crecimiento, por lo que al ingresar al establecimiento ya lleva ciertas concepciones de cómo ve el mundo.

La familia es siempre la base fundamental para el desarrollo de una comunidad por lo que se tiene que tener una conversación directa con los representantes de cada familia para que entiendan el enfoque que se está dando hoy en día en cuanto a la forma en que se trabaja en clases.

D. Características típicas

Existe población maya hablante pero se avergüenzan de sus raíces y no quieren que sus hijos sean enseñados en este idioma, por lo que los estudiantes casi no reconocen o hablan el idioma. Otra característica especial es el trabajo infantil de los niños picapiedra que ayudan a sus padres a orillas del río Samala a picar las piedras para luego vender. Esta situación a derivado de la llegada de ONG's que buscan ayudar a las familias empoderarlas en sus derechos pero muchas veces se les olvida que también hay obligación y que el respeto debe ser mutuo entre ambas partes.

E. Diagrama de relaciones



1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Tabla 4 Matriz Dafo

FACTORES INTERNOS		
Fortalezas	Debilidades	
<p>1. Habilidad para leer</p> <p>2. Mejora la ortografía</p> <p>3. Participación activa</p> <p>4. Variedad de libros de lectura</p> <p>5. Lectura dirigida diaria</p> <p>6. Elaboración de distintas actividades lúdicas con los libros de textos</p> <p>7. Lectura programadas en casa con la familia</p> <p>8. Trabajo grupal para utilizar las técnicas de lectura</p> <p>9. Dictados de trozos de lectura para practicar la redacción</p> <p>10. Ejercicios de comprensión lectora, con lecturas sugeridas</p>	<p>1. Poco tiempo de lectura diaria</p> <p>2. Poco interés de la lectura</p> <p>3. Poco apoyo de los padres de familia con la lectura y escritura</p> <p>4. Tiempo inadecuado en la lectura</p> <p>5. No mejora su caligrafía</p> <p>6. No mejora su ortografía</p> <p>7. Se confunden al momento de leer</p> <p>8. Problemas al momento de pronunciar palabras desconocidas</p> <p>9. Poca capacidad de comprensión lectora</p> <p>10. Los estudiantes al momento de leer no respetan las pausas</p>	FACTORES NEGATIVOS

FACTORES POSITIVOS

	<p>Oportunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Participación inter aulas 2. Facilidad en la comprensión lectora 3. Solución de problemas de lectura 4. Participación en olimpiadas de lectura 5. La mayoría de niños de la comunidad estudian 6. Competencias de palabras leídas por minuto 7. Participación en las actividades culturales 8. Implementación de técnicas para la lectoescritura en la escuela 9. Competencias inter aulas en lectura y escritura 10. Participación como moderador en actividades de los momentos cívicos 	<p>Amenazas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Deterioro de los libros de lectura por mal uso 2. Libertinaje en la escuela 3. No ayudan en la casa al reforzar la lectura 4. Baja autoestima y descontrol al leer y escribir 5. Inseguridad al momento de leer 6. Al momento de leer tartamudea 7. Leer pero no entender lo leído 8. Aburrimiento en la lectura 9. Mala visión 10. No practicar la lectoescritura en casa 	
FACTORES EXTERNOS			

Fuente: Modulo Procesos de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo
Segunda Parte

1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla 5 Técnica MINIMAX

	Oportunidades (Externas, positivas)	Amenazas (externas, negativas)
FORTALEZAS (Internas, positivas)	Estrategia: Fortalezas – Oportunidades	Estrategia: Fortalezas – Amenazas
	11. FOR. Habilidad para leer 1.2op. Facilidad en la comprensión lectora	1. FOR. Habilidad para leer 1.10.ame. No practicar la lectoescritura en casa
	12. FOR. Mejora la ortografía 2.7op. Participación en las actividades culturales	2. FOR. Mejora la ortografía 2.2 ame. Libertinaje en la escuela
	13. FOR. Participación activa 3.8op. Participación en las actividades culturales	3. FOR. Participación activa 3.5 ame. Inseguridad al momento de leer
	14. FOR. Variedad de libros de lectura 4.5.op. La mayoría de niños de la comunidad estudian	4. FOR. Variedad de libros de lectura 4.1 ame. Deterioro de los libros de lectura por mal uso
	15. FOR. Lectura dirigida diaria 5.1op. Participación inter aulas	5. FOR. Lectura dirigida diaria 5.6 ame. Al momento de leer tartamudea
	16. FOR. Elaboración de distintas actividades lúdicas con los libros de textos 6.3op. Solución de problemas de lectura	6. FOR. Elaboración de distintas actividades lúdicas con los libros de textos 6.3ame. No ayudan en la casa al reforzar la lectura
	17. FOR. Lectura programadas en casa con la familia 7.9op. Solución de problemas de lectura	7. FOR. Lectura programadas en casa con la familia 7.7 ame. Leer pero no entender lo leído
	18. FOR. Trabajo grupal para utilizar las técnicas de lectura 8.8op. Implementación de técnicas para la lectoescritura en la escuela	8. FOR.. Trabajo grupal para utilizar las técnicas de lectura 8.4 ame. Baja autoestima y descontrol al leer y escribir
	19. FOR.. Dictados de trozos de lectura para practicar la redacción 9. 10.op. Participación como moderador en actividades de los momentos cívicos	9. FOR.. Dictados de trozos de lectura para practicar la redacción 9.8 ame. Aburrimiento en la lectura
	20. FOR. Ejercicios de comprensión lectora, con lecturas sugeridas 10.4 op. Participación en olimpiadas de lectura	10. FOR.. Ejercicios de comprensión lectora, con lecturas sugeridas 10.9 ame. Mala visión

Debilidades (Internas, negativas)	Estrategia: Debilidades – Oportunidades	Estrategia: Debilidades – Amenazas
	1. Poco tiempo de lectura diaria 1.3op.Solución de problemas de lectura	11. Poco tiempo de lectura diaria 1.8Ame.Aburrimento en la lectura
	2. Poco interés de la lectura 2.2op.Facilidad en la comprensión lectora	12. Poco interés de la lectura 2.5 ame. Inseguridad al momento de leer
	3. Poco apoyo de los padres de familia con la lectura y escritura 3.5op.La mayoría de niños de la comunidad estudian	13. Poco apoyo de los padres de familia con la lectura y escritura 3.3ame.No ayudan en la casa al reforzar la lectura
	4. Tiempo inadecuado en la lectura 4.7op.Participación en las actividades culturales	14. Tiempo inadecuado en la lectura 4.7ame. Leer pero no entender lo leído
	5. No mejora su caligrafía 5.8op.Implementación de técnicas para la lectoescritura en la escuela	15. No mejora su caligrafía 5.9ame.Mala visión
	6. No mejora su ortografía 6.9op.Competencias inter aulas en lectura y escritura	16. No mejora su ortografía 6.10 ame. No practicar la lectoescritura en casa
	7. Se confunden al momento de leer 7.4.op.Participación en olimpiadas de lectura	17. Se confunden al momento de leer a. ame .Al momento de leer tartamudea
	8. Problemas al momento de pronunciar palabras desconocidas 8.6op.Competencias de palabras leídas por minuto	18. Problemas al momento de pronunciar palabras desconocidas 8.2 ame. Libertinaje en la escuela
	9. Poca capacidad de comprensión lectora 9.1op.Participación inter aulas	19. Poca capacidad de comprensión lectora 9.1 ame. Deterioro de los libros de lectura por mal uso
10. Los estudiantes al momento de leer no respetan las pausas 10.10op.Participación como moderador en actividades de los momentos cívicos	20. Los estudiantes al momento de leer no respetan las pausas 10.4me.Baja autoestima y descontrol al leer y escribir	

	Oportunidades (Externas, positivas)	Amenazas (externas, negativas)
FORTALEZAS (Internas, positivas)	<p>Estrategia: Fortalezas – Oportunidades</p> <p>21. FOR. Habilidad para leer 1.2op. Facilidad en la comprensión lectora</p> <p>22. FOR. Mejora la ortografía 2.7op. Participación en las actividades culturales</p> <p>23. FOR. Participación activa 3.8op. Participación en las actividades culturales</p> <p>24. FOR. Variedad de libros de lectura 4.5.op. La mayoría de niños de la comunidad estudian</p> <p>25. FOR.. Lectura dirigida diaria 5.1op. Participación inter aulas</p> <p>26. FOR.. Elaboración de distintas actividades lúdicas con los libros de textos 6.3op. Solución de problemas de lectura</p> <p>27. FOR.. Lectura programadas en casa con la familia 7.9op. Solución de problemas de lectura</p> <p>28. FOR. Trabajo grupal para utilizar las técnicas de lectura 8.8op. Implementación de técnicas para la lectoescritura en la escuela</p> <p>29. FOR. Dictados de trozos de lectura para practicar la redacción 9. 10.op. Participación como moderador en actividades de los momentos cívicos</p> <p>30. FOR. Ejercicios de comprensión lectora, con lecturas sugeridas 10.4 op. Participación en olimpiadas de lectura</p>	<p>Estrategia: Fortalezas – Amenazas</p> <p>11. FOR. Habilidad para leer 1.10.ame. No practicar la lectoescritura en casa</p> <p>12. FOR. Mejora la ortografía 2.2 ame. Libertinaje en la escuela</p> <p>13. FOR.. Participación activa 3.5 ame. Inseguridad al momento de leer</p> <p>14. FOR.. Variedad de libros de lectura 4.1 ame. Deterioro de los libros de lectura por mal uso</p> <p>15. FOR. Lectura dirigida diaria 5.6 ame. Al momento de leer tartamudea</p> <p>16. FOR.. Elaboración de distintas actividades lúdicas con los libros de textos 6.3ame. No ayudan en la casa al reforzar la lectura</p> <p>17. FOR.. Lectura programadas en casa con la familia 7.7 ame. Leer pero no entender lo leído</p> <p>18. FOR.. Trabajo grupal para utilizar las técnicas de lectura 8.4 ame. Baja autoestima y descontrol al leer y escribir</p> <p>19. FOR.. Dictados de trozos de lectura para practicar la redacción 9.8 ame. Aburrimiento en la lectura</p> <p>20. FOR.. Ejercicios de comprensión lectora, con lecturas sugeridas 10.9 ame. Mala visión</p>

Debilidades (Internas, negativas)	<p>Estrategia: Debilidades – Oportunidades</p> <p>11. Poco tiempo de lectura diaria 1.3op.Solución de problemas de lectura</p> <p>12. Poco interés de la lectura 2.2op.Facilidad en la comprensión lectora</p> <p>13. Poco apoyo de los padres de familia con la lectura y escritura 3.5op.La mayoría de niños de la comunidad estudian</p> <p>14. Tiempo inadecuado en la lectura 4.7op.Participación en las actividades culturales</p> <p>15. No mejora su caligrafía 5.8op.Implementación de técnicas para la lectoescritura en la escuela</p> <p>16. No mejora su ortografía 6.9op.Competencias inter aulas en lectura y escritura</p> <p>17. Se confunden al momento de leer 7.4.op.Participación en olimpiadas de lectura</p> <p>18. Problemas al momento de pronunciar palabras desconocidas 8.6op.Competencias de palabras leídas por minuto</p> <p>19. Poca capacidad de comprensión lectora 9.1op.Participación inter aulas</p> <p>20. Los estudiantes al momento de leer no respetan las pausas 10.10op.Participación como moderador en actividades de los momentos cívicos</p>	<p>Estrategia: Debilidades – Amenazas</p> <p>21. Poco tiempo de lectura diaria 1.8Ame.Aburrimento en la lectura</p> <p>22. Poco interés de la lectura 2.5 ame. Inseguridad al momento de leer</p> <p>23. Poco apoyo de los padres de familia con la lectura y escritura 3.3ame.No ayudan en la casa al reforzar la lectura</p> <p>24. Tiempo inadecuado en la lectura 4.7ame. Leer pero no entender lo leído</p> <p>25. No mejora su caligrafía 5.9ame.Mala visión</p> <p>26. No mejora su ortografía 6.10 ame. No practicar la lectoescritura en casa</p> <p>27. Se confunden al momento de leer a. ame .Al momento de leer tartamudea</p> <p>28. Problemas al momento de pronunciar palabras desconocidas 8.2 ame. Libertinaje en la escuela</p> <p>29. Poca capacidad de comprensión lectora 9.1 ame. Deterioro de los libros de lectura por mal uso</p> <p>30. Los estudiantes al momento de leer no respetan las pausas 10.4me.Baja autoestima y descontrol al leer y escribir</p>
--	---	--

1.3.3. Vinculación estratégica

A. Línea de acción F-1 y A.6

F-10 Los docentes que imparten sexto grado en la EORM CANTON SIGLO I son padepistas.

A.6 Algunos docentes de la EORM Cantón Siglo I no quieren estudiar PADEP-D.

B. Línea de acción D-2 y A.10

D-2 No se utilizan los libros de lectura que proporciona el MINEDUC
O-7 el MINEDUC ha implementado programas de apoyo a la lectura.

A.10 Inadecuada literatura proporcionada por el MINEDUC.

C. Línea de acción D-1 y O.6

D-1 Poco interés por parte del docente

O-6 algunos docentes no quieren prepararse en el PADEP-D.

D. . Línea de acción F-5 y A.8

F-5 Se programa en el aula 30 minutos de lectura diaria

A.8 Los padres no fomentan ni tienen el habito de lectura

E. . Línea de acción F-1 y O.2

F-1 Aplicación de técnicas para mejorar la lectoescritura dentro del aula

O.2 Preparación de los docentes en el PADEP-D

1.3.4. Líneas de acción estratégica

A. Fortalezas –oportunidades

Trabajo grupal para utilizar las técnicas de lectura

op. Implementación de técnicas para la lectoescritura en la escuela

Al momento de trabajar lectura grupalmente es conveniente utilizar técnicas que ayuden a organizar, aprender y establecer ejercicios en donde se puedan implementar sobre la lectoescritura que es importante para la relación social y convivencia en la comunidad educativa. Si se aprovecha la oportunidad de trabajar con técnicas de lectoescritura se puede decir que se evitaría situaciones o problemas lectores o de escritura, el MINEDUC es el encargado de implementar nuevas técnicas en donde practiquen la caligrafía y ortografía, también, en la lectura, se puede decir que es la dicción y el conocimiento de nuevas palabras.

De acuerdo a la anterior se puede decir que la práctica constante de caligrafía y de lectura, hacen un hábito de lectoescritura en donde el estudiante por medio de prácticas es capaz de razonar y emitir juicios críticos ante cualquier situación, siendo capaz de hacer comentarios críticos. Se debe de aprovechar el uso de técnicas de escritura y lectura para poder realizar competencias grupales donde demuestre sus habilidades de lectoescritura, dando una convivencia en la comunidad educativa en estudiantes capaces de interpretar y razonar. Se concluye que las técnicas de lectoescritura contribuirán al desarrollo de habilidades y destrezas lectoras en el estudiante y la redacción y comentarios críticos que puedan emitir al momento de ser necesario, ayudándole a convivir en un mundo competitivo.

B. Fortalezas –oportunidades

Habilidad para leer

op. Facilidad en la comprensión lectora

Al momento de realizar la habilidad lectora se puede fomentar el hábito lector, motivando al estudiante de realizar actividades sobre la lectura donde fortalezca la comprensión lectora, promoviendo a una facilidad de comprensión y asimilación. Si se aprovecha el hecho de utilizar técnicas lectoras, se puede orientar al estudiante a un cambio de fluidez, teniendo interacción con los libros y un desenvolvimiento oral efectivo, ayudando a tener confianza en sí y una comprensión lectora.

Se debe de aprovechar las estrategias lectoras, se puede generar un léxico moderado en donde la facilidad lectora sea fomentada ante en la escuela y en la comunidad. De acuerdo al ámbito estudiantil se puede medir la velocidad, las cantidades de palabras leídas, la comprensión lectora, y una fluidez de conocimiento crítico, desarrollando en el estudiante habilidades lectoras y desarrolla la habilidad de pensar y actuar.

De acuerdo a lo indicado anteriormente se puede decir que la lectura es importante en la formación del estudiante, con ella se logra la capacidad de sintetizar, comentar, analizar y discernir sobre alguna problemática.

Se concluye que la lectura es fundamental en el crecimiento literario del estudiante, en donde desarrolla el intelecto por superarse en diversidad de contenidos, desarrollando el hábito lector y la fluidez.

C. Debilidades – oportunidades

Problemas al momento de pronunciar palabras desconocidas
op. Competencias de palabras leídas por minuto

Si se estimula al estudiante con actividades lúdicas y con imágenes, se pueden evitar la problemática del desconocimiento de las palabras al momento de realizar alguna lectura dirigida, contribuyendo a leer las palabras por minuto que estipula la habilidad lectora. Se debe de motivar al estudiante con técnicas donde puedan identificar las palabras y la pronunciación correcta de ellas, ayudando a leer con mayor acierto y fluidez contribuyendo a la seguridad y control de sí mismo,

Si se aprovecha la participación activa del estudiante en actividades culturales se puede decir que contribuirá a tener una fluidez lectora, una comprensión de análisis y una integración social activa. Por lo tanto Los docentes como parte de la formación del estudiante, son los indicados para orientar y facilitar la comprensión de las palabras y la pronunciación, para comprender e integrar áreas en el desarrollo de la pronunciación y decodificación

De acuerdo a lo indicado se puede decir la pronunciación de las letras correctamente ayuda a desenvolver al estudiante ante la comunidad educativa y la sociedad en general, contribuyendo a distinguir, comprender y sintetizar textos de lectura

Se concluye que en el primer ciclo del nivel primario que comprende de primero a tercero se fomente el conocimiento, la pronunciación y la redacción de las mimas para que puedan desarrollar habilidades de lectura fluida y con estándares a nivel.

D. Fortalezas – amenazas

Variedad de libros de lectura

No son los suficientes para los estudiantes y no llegan a tiempo

Si se toma en cuenta que el MINEDUC ayuda a la educación con la dotación de libros de textos para trabajar en el ciclo lectivo, se puede decir que una de las amenazas es que no llegan a tiempo y no toman en cuenta la estadística actual, contribuyendo a atrasar el proceso.

Si se aprovecha los libros utilizando las técnicas para poder enseñar y haciendo las adecuaciones e integración de áreas se puede decir que contribuirá a fomentar la lectura y la importancia de planificar según los contenidos de los libros. Dentro de las prioridades de los docentes es adecuar los contenidos acorde a los intereses de los estudiantes y a la formación integral, orientada a la investigación y la formación en valores sobre el cuidado de los libros y la utilidad adecuada.

Así mismo se puede decir que el MINEDUC, es la institución que facilita los libros de textos, contribuyendo a que los estudiantes tengan facilidades de aprendizaje e involucrándolo en el hábito lector y la formación en valores de cuidar el libro. Por lo tanto es necesario utilizar los libros de textos puestos que en ellos se encuentran técnicas y estrategias que contribuyen a desarrollar su habilidad y destrezas según el contenido y el área a desarrollar

Se concluye que los libros del MINEDUC son herramientas útiles que ayudan a facilitar el aprendizaje del estudiante, ayuda a leer, ejercitar y aprender sobre determinados temas acorde a la sociedad actual.

1.3.5. Posibles proyectos

- A. Trabajo grupal para utilizar técnicas de lectura, complementando periodos prudenciales para lograr la lectoescritura fluida.
 - a. Fortalecer el hábito lector en grupos de trabajo
 - b. Implementar media hora más de lectura en el aula
 - c. Generar debates en la lectura dirigida al comentarla
 - d. Capacitar a los docentes con técnicas funcionales para la lectoescritura
 - e. Conocer los problemas más frecuentes en la lectura del estudiante

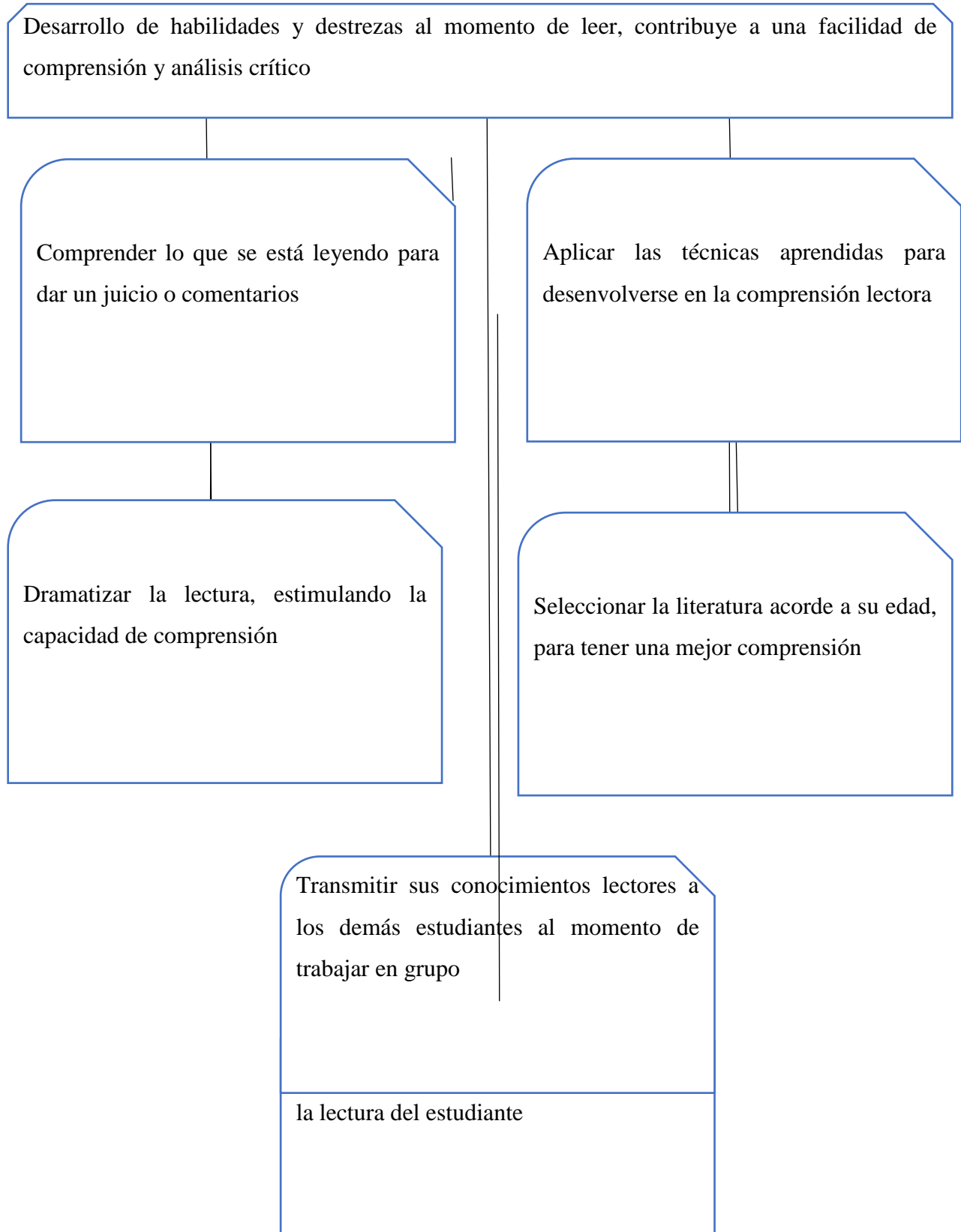
- B. Desarrollo de habilidades y destrezas al momento de leer, contribuye a una facilidad de comprensión y análisis crítico
 - a. Comprender lo que se está leyendo para dar un juicio o comentarios
 - b. Aplicar las técnicas aprendidas para desenvolverse en la comprensión lectora
 - c. Dramatizar la lectura, estimulando la capacidad de comprensión
 - d. Seleccionar la literatura acorde a su edad, para tener una mejor comprensión
 - e. Transmitir sus conocimientos lectores a los demás estudiantes al momento de trabajar en grupo

- C. Al pronunciar palabras desconocidas se adquiere la capacidad de integrar el vocabulario del estudiante, permitiendo ser competente y tener una lectura fluida y con los estándares establecidos de palabras por minuto
- a. Detectar algunas palabras que dificulte la pronunciación de algunas palabras desconocidas.
 - b. Asociar las palabras nuevas con las conocidas para su comprensión e interpretación
 - c. Comprender lo que se está leyendo para dar un comentario crítico del tema
 - d. Evaluar con actividades de lectura a cada semana observando su rendimiento
 - e. Seleccionar las palabras desconocidas y escribir párrafo sobre ellos
- D. Variedad de libros de textos que proporciona el MINEDUC no son suficientes para los estudiantes y no llegan a tiempo, esto hace que el proceso sea lento.
- a. Establecer rutas de aprendizaje al momento de obtener los libros de texto
 - b. Demostrar que los docentes utilizamos adecuaciones para impartir las clases, al momento de trabajar los libros de textos
 - c. Analizar sobre los temas que traen los libros para poder trabajar con claridad
 - d. Crear mapas mentales con el contenido estipulado para trabajar en los periodos
 - e. Escribir sobre algunos temas de interés con sus propias palabras

E. Problemas al momento de pronunciar palabras desconocidas, frustrando al estudiante causando libertinaje y desinterés por la lectura

- a. Analizar cuál es el problema que tiene el estudiante en cuanto a la lectura de palabras desconocidas
- b. Proponer actividades orientadas a la pronunciación de nuevas palabras
- c. Establecer normas para que la lectura sea fluida y comprendida
- d. Identificar las palabras que se le dificultan pronunciar para ejecutarlas en casa
- e. Memorizar las palabras dificultosas para no tener problemas al leerlas.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar



Al pronunciar palabras desconocidas se adquiere la capacidad de integrar el vocabulario del estudiante, permitiendo ser competente y tener una lectura fluida y con los estándares establecidos de palabras por minuto

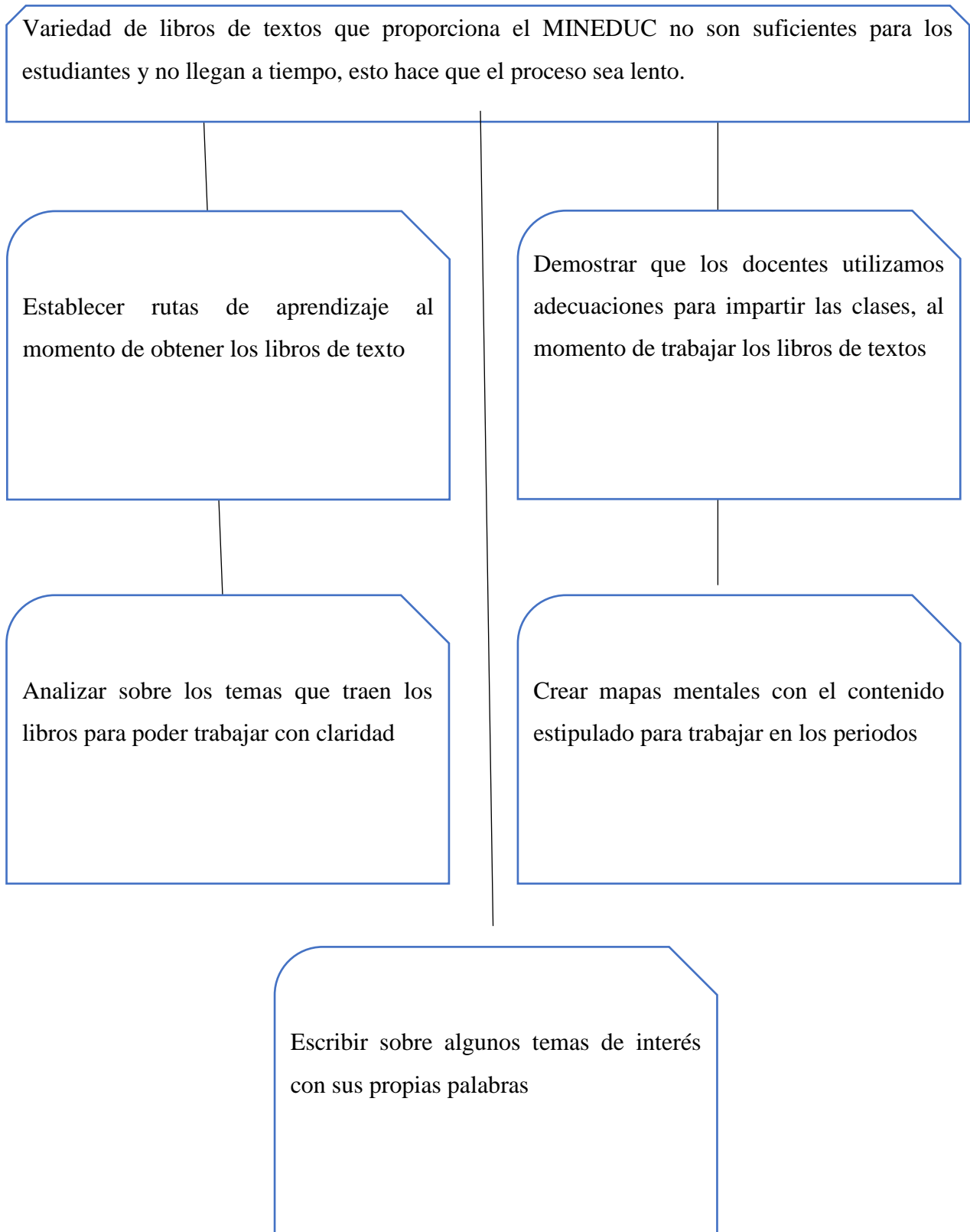
Detectar algunas palabras que dificulte la pronunciación de algunas palabras desconocidas

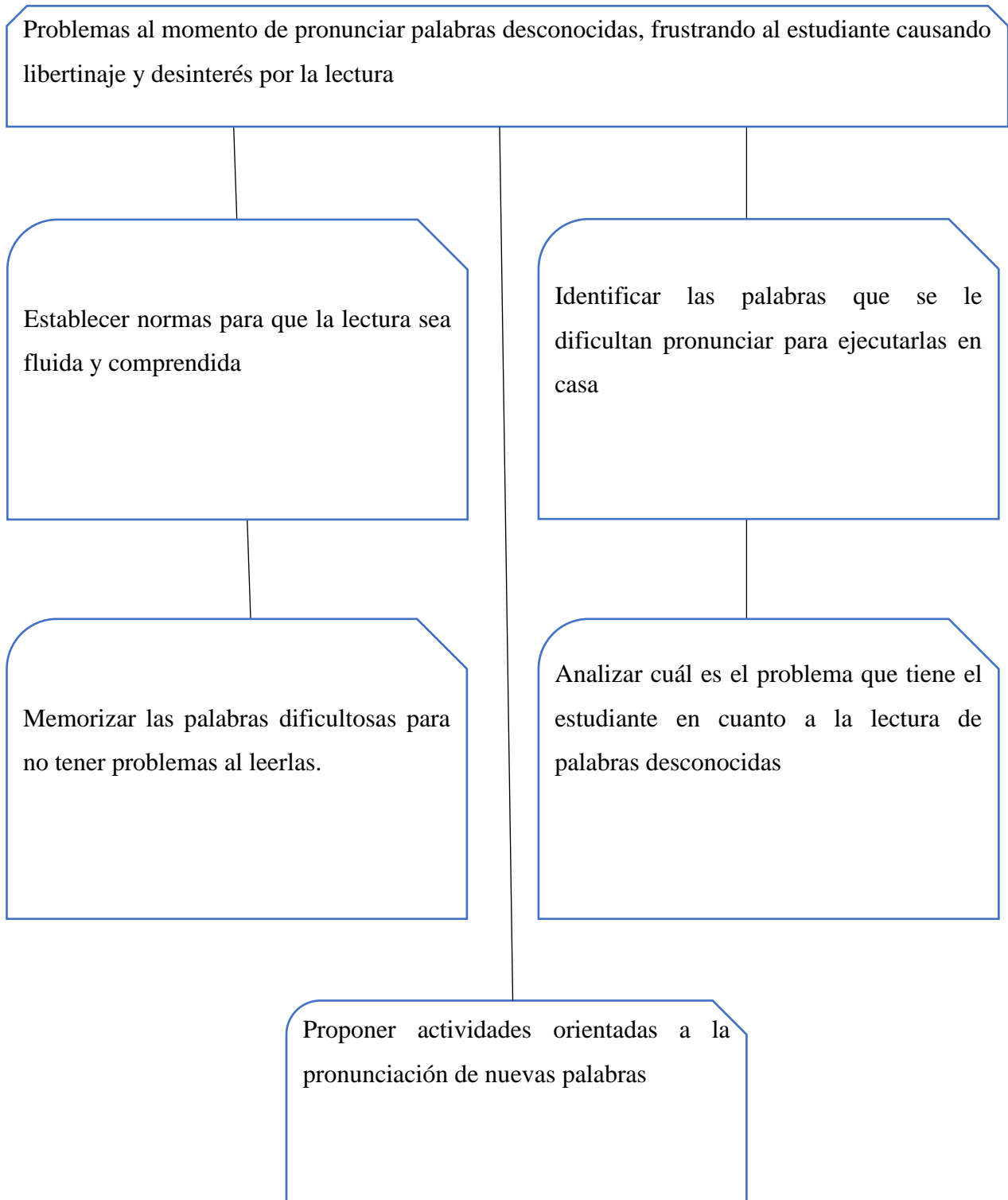
Asociar las palabras nuevas con las conocidas para su comprensión e interpretación

Comprender lo que se está leyendo para dar un comentario crítico del tema

Evaluar con actividades de lectura a cada semana observando su rendimiento

Seleccionar las palabras desconocidas y escribir párrafo sobre ellos





1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

En la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Siglo I, del municipio de Santa Cruz Muluá, del departamento de Retalhuleu, desde hace mucho tiempo ha venido lidiando con un problema que afecta principalmente a los estudiantes del establecimiento el cual consiste en que presentan problemas en la lectoescritura. Por lo cual se plantea el proyecto Estrategias para mejorar la habilidad lectora en los estudiantes de quinto grado.

Esta problemática de una u otra manera ha hecho que los estudiantes presenten deficiencias en su formación académica lo cual ha venido a repercutir en el rendimiento escolar tanto en el ciclo básico como en el diversificado y ante todo en su desenvolvimiento personal y profesional, es por ello que los docentes tratan darle solución a este problema que afecta directamente al alumnado de dicha institución educativa.

Es primordial recordar que los educandos tienen poco hábito de lectura lo cual influye negativamente en el proceso de aprendizaje por lo tanto esto hace que ellos vean la lectura como algo monótono y aburrido lo cual dificulta el aprendizaje de los estudiantes.

Mi propuesta es crear un Proyecto de Lectura en el cual los educandos se motiven para que mejoren su lectoescritura, puesto que como al inicio mencione este es un problema latente en los educandos por consiguiente vi importante realizar diferentes actividades en donde se le facilite y adquiera habilidades lectoras, y así sea más participativa la clase y demuestre interés en su desarrollo educativo. Además, se requiere que con la ayuda de los padres de familia se inserte el hábito de la lectura en el hogar puesto que con ello ayudaran a desarrollar la misma en la formación educativa de los mismos. Este documento se

hace para dejar constancia de la realización de un Proyecto de Mejoramiento Educativo que busca mejorar la lectoescritura de los estudiantes de quinto primaria, que a su vez servirá de referencia para otros docentes y puedan implementarlo de acuerdo con sus necesidades. En este documento quedan a disposición una serie de actividades lúdicas que puedan incentivar al educando para que desarrollen sus habilidades de lectoescritura.

En el proceso educativo de cada estudiante es fundamental que el docente tome en cuenta las limitaciones de estos para que pueda tomar las mejores decisiones para la enseñanza de la lectoescritura, por ello se plantean actividades las cuales tienen aplicabilidad en todo momento de acuerdo con las necesidades que se presenten en el ámbito educativo del estudiante.

No debemos olvidar que a través de este proyecto se busca brindar a los docentes una serie de actividades lúdicas que incentiven y fomentan en los educandos el hábito de lectura y asimismo, involucrarlo a que logre desarrollar habilidades y destrezas para la creación de su propio material y agenciase de nuevos conocimientos que produzcan en él cambios que van directamente en busca del mejoramiento de la lectoescritura del estudiante y este a la vez pueda poner de manifiesto todo el aprendizaje de su desarrollo académico.

1.4.2. Plan de actividades

En la búsqueda de cumplir con los objetivos propuestos dentro del presente proyecto, el docente de quinto grado primaria tendrá que desarrollar varias líneas de actuación en relación lograr el proceso lector del estudiante mediante el asegurar que el acceso a la lectura se realice de forma progresiva y escalonada, respetando el proceso de aprendizaje del niño.

El docente debe asegurarse que la lectura y escritura se vayan afianzando con fluidez en los diferentes aspectos: comprensión lectora, ampliación de vocabulario, ortografía, entonación, velocidad.

La evaluación de progreso del estudiante debe estar registrada a través de herramientas de evaluación que el docente debe preparar como parte del proceso de este proyecto para ayudar a mejorar los resultados del mismo.

Para lograr una adecuada ejecución el docente encargado del proyecto tiene programado ejecutar diversas actividades y técnicas que darán soporte a la ejecución del proyecto.

Actividades para la ejecución del proyecto

Tabla 6 Plan Actividades PME

No.	ACTIVIDAD	ENCARGADO	FUENTE VERIFICACIÓN
1	Solicitud a Dirección para realizar el proyecto	Docente	Solicitudes
2	Reunión con los Docentes para dar a conocer las actividades a realizar	Docente y Director	Asistencia
3	Observación de las dificultades sobre la lectoescritura en quinto grado	Docente y Director	Rubrica
4	Planificación de actividades sobre técnicas lectoras	Docente	Planificación
5	Media hora de lectura diaria en el aula	Docente	Lista de cotejo
6	Lectura del docente de libros de la biblioteca del establecimiento.	Docente	Listado de libros leídos
7	Actividades lúdicas para despertar el interés de la lectura en el estudiante en un periodo de un mes.	Docente	Registro de actividades
8	Ordenar los libros que contiene la biblioteca escolar.	Docente Estudiantes	Listado de libros y orden de biblioteca
9	Práctica de la lectura creando diferentes clases de libros.	Docente Estudiantes	Libros creados
10	Realizar análisis-crítico de una lectura en el aula	Docente estudiante	Lista de Cotejo
11	Talleres de lectura para desarrollar en el educando lecturas creativas.	Docente Director	Asistencia, registro de actividades

Para el monitoreo del proyecto se utilizara el cronograma de actividades en donde se irá marcando el cumplimiento o retraso de las actividades programadas.

El docente encargado del grado así como el director del establecimiento deben regirse por el cumplimiento de las actividades propuestas, para que pueda ser efectivo el plan propuesto.

Se debe tener registros semanales del avance de las actividades y el docente de grado entregara estos registros a la dirección del establecimiento para ver cuánto se ha logrado avanzar.

El docente integra herramientas de evaluación que están presente en cada una de las actividades del proyecto, con esto lograra la verificación del cumplimiento de los objetivos propuestos.

Se tiene también programado una evaluación por parte del director quien es parte fundamental del proyecto, además de que se involucrara al padre de familia de los estudiante como parte esencial del proyecto para que ellos sean también parte del proceso de evaluación del proyecto.

El cierre del proyecto se realizara con una mesa redonda en donde se brindara un taller informativo y de las actividades llevadas a cabo a los demás docentes así como los resultados que se evidenciaron de las actividades, a la vez se les presentara un proyecto de sostenibilidad para seguir más adelante efectuando el mismo.

Este taller estará enfocado en dos partes una el informe del proyecto a los docentes y la segunda parte dar a conocer a los demás docente las diferentes técnicas o metodologías que se pueden emplear para ayudar a sus estudiantes en cuanto al mejoramiento de la lectoescritura.

Como en el establecimiento hay dos compañeros que están efectuando actividades parecidas enfocadas a el logro del mejoramiento de la lectoescritura en diferentes grados del ciclo II del nivel primario, se propondrá que para el siguiente ciclo escolar estos proyectos sigan efectuándose pero ya desde el primer grado primaria.

1.4.3. Cronograma de actividades

Tabla 7 Cronograma Actividades PME

No.	ACTIVIDAD	ENERO				FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO
		3	6	13	17	DEL 3 AL 28	Del 2 al 13	Del 1 al 30	Del 1 al 29
1	Solicitud a Dirección para realizar el proyecto								
2	Reunión con los Docentes para dar a conocer las actividades a realizar								
3	Observación de las dificultades sobre la lectoescritura en quinto grado								
4	Planificación de actividades sobre técnicas lectoras								
5	Media hora de lectura diaria en el aula								
6	Lectura del docente de libros de la biblioteca del establecimiento.								
7	Actividades lúdicas para despertar el interés de la lectura en el estudiante en un periodo de un mes.								
8	Ordenar los libros que contiene la biblioteca escolar.								
9	Práctica de la lectura creando diferentes clases de libros.								
10	Realizar análisis-crítico de una lectura en el aula								
11	Talleres de lectura para desarrollar en el educando lecturas creativas.								

1.4.4. Presupuesto

Tabla 8 Presupuesto PME

No.	RECURSOS	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Cartulinas	10	2.00	20.00
2	Hojas papel construcción	1	30	30.00
3	Fotocopias	50	0.25	12.50
4	Resma de papel tamaño carta	3	45.00	135.00
5	Pegamento	15	8.00	120.00
6	Sellador	3	8.00	24.00
TOTAL				241.50

No.	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD	PRECIO TOTAL
1	Recursos Material	6	241.50
2	Recurso Humano	1	50.00
TOTAL			291.50

1.4.5. Plan de monitoreo y evaluación

A. Plan de monitoreo y Evaluación: Estrategias para la mejora de la lectoescritura en los estudiantes de sexto grado

B. Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado: Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Siglo I, **Municipio:** Santa Cruz Mulua, **Departamento** Retalhuleu.

Tabla 9 Plan de Monitoreo y Evaluación

Fuentes de Información		Instrumentos	
Primarios Estudiantes Padres de familia	Mediante charlas con los miembros de la comunidad educativa del establecimiento se reunió información diagnóstica importante	Entrevistas Guía de observación directa	Tener la recopilación de las fuentes principales y de primera mano con una combinación de instrumentos cualitativos como cuantitativos logran que la integración de la información sea más fácil de interpretar.
Secundarios Biblioteca escolar Tesinas Módulos del curso de Proceso de Análisis Estratégico en los proyectos de Mejoramiento Educativo Estadísticas oficiales MINEDUC, ficha escolar en la página web	Con todas estas fuentes de información se recopiló todo lo referente a datos necesarios para la investigación del PME.	Revisión de bibliografía Analizar datos encontrados Observación de la comunidad educativa	Esta información se utilizará para consultas de informaciones que sean importantes en la integración del informe.

Capítulo II

FUNDAMENTACIÓN TEORICA

1.1. Fundamentos curriculares

2.1.1 Enfoque curricular

Bolaños y Molina (2003 citado por Webescolar 2014) “Exponen que: los enfoques curriculares constituyen el énfasis teórico que se adopta en determinado sistema educativo para caracterizar y organizar internamente los elementos que constituyen el currículo”. Así, puede decirse que el enfoque curricular es un cuerpo teórico que sustenta la forma en que se visualizarán los diferentes elementos del currículo y como se concebirán sus interacciones, de acuerdo con el énfasis que se dé a algunos de esos elementos. Esto quiere decir acatar a lo que establece en los enfoques curriculares para un aprendizaje más significativo.

2.1.2 Condiciones necesarias para una educación de calidad

Torche, Martínez, Madrid y Araya (2015) Define que: En este contexto, resulta relevante preguntarse qué entienden los actores educativos de los establecimientos por educación de calidad, es decir, examinar en profundidad sus creencias, significados y valoraciones asociadas a este concepto. Se estima que este tipo de conocimiento será relevante para alimentar el diseño de políticas educativas más consistentes con la visión de directores y profesores y, en particular, hacer más efectiva su implementación a través de estrategias que dialoguen de forma más fluida con la realidad y las percepciones de aquellos encargados de ejecutarlas. (p.105). Esto quiere decir poner en práctica todo lo aprendido al largo del proceso de profesionalización docente para darle al estudiante una educación de calidad.

2.1.3 El Nuevo currículum

El currículo se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica. Hace énfasis en la valoración de la identidad cultural, en la interculturalidad y en las estructuras organizativas para el intercambio social en los centros y ámbitos educativos, de manera que las interacciones entre los sujetos no solamente constituyen un ejercicio de democracia participativa, sino fortalecen la interculturalidad. (MINEDUC, 2008, p. 18). Lo mas importante de esto es la practica de valores inculcado por los docentes para que el estudiante tenga una convivencia pacifica y armonica en el establecimiento y en la sociedad en general.

2.1.4 Constructivismo

Alegre (2012 Citado por PADEP/D, 2020). En el folleto de Bases psicológicas y pedagógicas del aprendizaje infantil. Primera parte. Afirma que: “El “constructivismo” no es una teoría psicológica en sentido estricto o al menos, no la única teoría. Antes bien, lo componen un agregado de principios y postulados comunes a un conjunto de teorías que coinciden en el hecho de explicar el aprendizaje y el desarrollo humano como un proceso de “construcción”. (p.57). Esto no es más que darle acompañamiento para que el estudiante sea el que construya su propio conocimiento y demostrar la capacidad que tiene.

2.2 Contexto educacional

2.2.1 Pobreza

PADEP/D (2019). Afirma que: “La pobreza va más allá de la falta de ingresos para garantizar unos medios de vida sostenible”. (p.57). Es la falta de ingresos que tiene una persona la cual lo hace más vulnerable ante la sociedad.

2.2.2 Exclusión Social

Pérez, Eizagirre (2005) Mencionan que: “La noción de “exclusión social” ha adquirido así diferentes enfoques en función de las diversas tradiciones de pensamiento intelectual y político. De este modo, existen diferentes visiones sobre su relación con la pobreza: unos ven la exclusión social como causante de la pobreza, en tanto que otros consideran ésta como una parte de aquélla”. A raíz de los años y por medio de la implementación de estrategias se erradicara con éxito la exclusión y así vendrá lo nuevo que es la inclusión social.

2.2.3 Entorno sociocultural

Colomé y Fernández (2017) Indica que: La influencia del contexto sociocultural en la enseñanza-aprendizaje de la lengua materna enfatiza su función como medio esencial de comunicación social y expresión de la identidad nacional; en este sentido la familia en el cumplimiento de su función educativa, con la orientación de la escuela debe contribuir a la formación integral de un individuo capaz de expresarse adecuadamente de acuerdo con la naturaleza de las diversas situaciones comunicativas. La tarea del maestro está en explicar y demostrar a cada familia qué actividades pueden realizar con sus hijos para que aprendan a comunicarse, es decir, a escuchar, hablar, leer y escribir. Esto quiere decir encaminados de la mano podremos salir adelante con el desarrollo intelectual del estudiante.

2.2.4 Los medios de comunicación

PADEP/D (2019). Primera parte, Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Señala que: “Los medios de comunicación. Este es otro aspecto que caracteriza la realidad actual y que afecta mucho en el aprendizaje escolar, ya que son los medios de comunicación de masas que orientan la mente de las

personas, transforman la cultura y a la sociedad”. (p.48). El medio de comunicación más efectivo es el que se le da relevancia e importancia para estar al tanto de los acontecimientos que pasan en todo el mundo.

2.2.5 Escuela paralela

Vargas (2015) Menciona que: “La escuela paralela constituye el conjunto de las vías mediante las cuales, y al margen de la escuela, llegan hasta los alumnos (y a quienes no lo son), las informaciones, los conocimientos y cierta formación cultural, correspondiente a los más variados campos”. Y sostiene que esos nuevos canales de educación, no controlados por los docentes, llegan a los alumnos en forma asidua y masiva, por lo cual es importante saber si la escuela institucional y la escuela paralela van a ignorarse, a comportarse como adversarias, o a aliarse. Lo esencial sería estar aliados ya que con ello llegara la educación a todos los niños que más lo necesitan sin discriminación alguna.

2.2.6 Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación

PADEP/D (2019). Primera parte, Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Expresa que: “Las nuevas tecnologías de la información y comunicación. Este es otro aspecto sumamente importante como influencia en el aprendizaje, especialmente en este momento en que se ha vuelto. Muy accesible el uso de redes sociales”. (p.49). Es importante como docentes darle el uso correcto de la tecnología ya que esto favorece más el aprendizaje de los niños.

2.2.7 Factores culturales y lingüísticos

Macías (s.f.) Afirma que: Los factores culturales facilitan no sólo conocer los rasgos distintivos que hacen diferentes a grupos humanos y asentamientos poblacionales dentro de un mismo espacio geográfico y social, sino además, comprender, a través de ellos, cómo se ha producido el desarrollo histórico, sus tendencias más significativas, ello posibilita explicar los nexos que se establecen entre las actuaciones de individuos y grupos y las dinámicas sociales. Los factores culturales no son dimensiones, ni elementos, son condiciones determinantes en tanto reportan esencialidades de los comportamientos humanos. Aspectos como la religiosidad, costumbres y tradiciones aportan un conjunto de significados que no se pueden soslayar en los estudios de las comunidades. Como seres humanos tenemos los mismos derechos y obligaciones en el territorio nacional ya que estamos expuestos a cambios que todos tenemos que afrontar.

2.3 Marco de Políticas

2.3.1 Política

Instituto Interamericano de Derechos Humanos (2003). Define: La palabra “política” es de origen griego y viene de la palabra “polis” que significa “ciudad”. En efecto los Estados griegos estaban organizados en forma de ciudades. Por lo tanto la actividad de gobierno de las ciudades se denominó “política” y a los miembros de la ciudad se les denomina políticos o ciudadanos. (p. 93) Considerando el término de política es todo aquello que le favorece a una persona en particular para un bien común.

2.3.2 Políticas educativas

PADEP/D (2019). Primera parte, Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Sostiene que: “Así, entendemos la política educativa como un conjunto de dimensiones que se entrelazan y se transforman cada una en relación a las otras”.

(63). Esto no es más que todas las políticas que se dan en los cuatro años de cada gobierno y ponerlas en práctica sin discriminación alguna.

2.4 Campo sociológico

2.4.1 Análisis situacional

Salgado (s.f.) Escribe que: “El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno”. (p.15). Es todo el contexto en que se vive y se relaciona en todo momento y con todos los miembros en la que lo conforman.

2.4.2 Identificación de problemas

Corredor (s.f.). Indica que: “En consecuencia, el punto de partida para estructurar un proyecto de investigación es identificar el problema, estableciendo la duda o la falta de conocimiento existente”. (p.6). Lo más importante de esto es involucrarnos en todo momento para darle acompañamiento y solucionarlo en el menor tiempo posible.

2.4.3 Priorización de problemas

Ferreyro y Longhi (2014 citado por Corredor) UNAD. En el libro Técnicas de Investigación, Menciona que: A grosso modo, investigar es llevar a cabo un proceso sistemático con rigor científico en el que se hace necesario delimitar un problema, definir los objetivos, elegir la metodología para tratarlo y encontrar resultados, que enriquecerán posteriormente el campo de conocimiento de un área particular ya sea a nivel práctico o teórico. (p.6) Vale la pena mencionar todos los factores que se involucran en el proceso de investigación para llegar a determinar con exactitud su origen.

2.5 Técnicas de administración educativa

2.5.1 Matriz de Hanlon o de priorización

Cruz, Fernández y López (2012). Destacan que: “El método Hanlon es un instrumento que clasifica los problemas y los recursos con los que se cuenta, priorizando la problemática con base a la magnitud del problema, severidad, eficacia de la solución y factibilidad de la intervención” (p.80) Esto nos da como referencia el conque contamos para realizar nuestro proyecto y los recursos.

2.5.2 Árbol de problemas

Hernández y Garnica (2015 citado por Corredor (s.f.)) UNAD. En el libro Técnicas de Investigación, define que: “Árbol de problemas: técnica utilizada para la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema, el problema principal representa el tronco, las raíces son las causas y las ramas los efectos, reflejando una interrelación entre todo el elemento” (p.4). Esto nos ayuda a entender más y facilitar el porqué del problema y sus causas.

2.5.3 Planificación estrategia

Scott (2007) Define que: La planificación estratégica es una actividad compleja y, por lo tanto, antes de intentar definirla es útil comparar su grado de complejidad con el de otra actividad compleja: la formulación de políticas económicas tiene una similitud general con la planificación estratégica, pues esta se ocupa de administrar una empresa y la política económica se ocupa de administrar la economía de un país. (P.4) Una planificación favorece al investigador a realizar todo como se debe ser porque al final de todo es para el beneficio de la educación.

2.5.4 Técnica DAFO

Jarquea (2012) Expresa que: El análisis DAFO es un método que utilizan sobre todo las empresas para analizar la situación y determinar la estrategia a seguir. Sin embargo, el análisis DAFO también se puede aplicar en organizaciones

socioeducativas como puede ser un colegio, un instituto, un equipo de pediatría, los servicios sociales de un distrito, una clínica, un departamento didáctico, una ONG o cualquier otra organización dedicada a la educación o a la infancia. DAFO corresponde a las siglas debilidades (D), amenazas (A), fortalezas (F) y oportunidades (O). (p.1) Esta técnica nos ayudara a definir cuáles son las debilidades amenazas fortalezas y oportunidades de nuestro problema a solucionar.

2.5.5 Técnica Mini-max

Arenales (2012 citado por Paniagua 2014) Menciona que: El MINI MAX, es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades). (p.30) Esta técnica es una de las cuales nos facilitara la pronta solución del problema que se investiga.

2.5.6 Vinculación estratégica

Mijangos (2013) Menciona que: La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (p.41). La relación de los vínculos que se hace con la técnica MINIMAX ayudara a ejecutar el posible problema que se la dará solución.

2.5.7 Líneas de acción estratégica

Caceres (s.f.) Afirma que: Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores

claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras. Esto nos ayudara a darle la solución al problema ya que darán acciones determinadas a realizar.

2.6 Demandas sociales, institucionales y poblacionales

2.6.1 Demandas sociales

Carriego (s.f.) Enfatiza que: Distintos autores ponen de relieve las nuevas demandas que impone la sociedad del conocimiento al sistema educativo, ya que exige una redefinición del contenido escolar, de la concepción de la enseñanza y del aprendizaje y de las relaciones formativas. Estas demandas llevan a una nueva consideración del concepto de calidad educativa y a una preocupación permanente por la mejora de los procesos y de los resultados. (p.1). Hoy en día vivimos en una sociedad que está siendo más exigentes en todo y esto nos dará que como profesionales alcancemos los mejores resultados en todo el proceso educativo de los estudiantes.

2.6.2 Demandas institucionales

Barolí (s.f.) Define que: En la actualidad, las instituciones educativas al igual que la propia sociedad en la que están insertas viven múltiples situaciones caracterizadas por la complejidad, enfrentadas a nuevas realidades y nuevas problemáticas que demandan nuevas respuestas. La población estudiantil porta la carga de las situaciones que vive: incertidumbre, preguntas sin respuestas, esperanzas y desesperanzas, frustraciones y expectativas. Los docentes se ven en el desafío de desarrollar estrategias que den respuestas a la diversidad, que posibiliten la construcción del conocimiento y contemplen la formación de ciudadanos críticos en libertad y democracia. (p.1). Son todas aquellas vive la población y que se requiere implementar herramientas necesarias para solucionarla.

2.7 Análisis de los actores

Barriga y Barron (2017) “Las comunidades educativas, en el sentido de organizaciones sociales dinámicas con capacidad para aprender y transformarse, constituyen las unidades básicas del cambio educativo. Esto ha dado la pauta a los enfoques de escuelas eficaces, mejora de las escuelas o reestructuración escolar”. Toda escuela depende de todos los actores del entorno educativo ya que con uno que falte no se puede dar una aprendizaje completo o simplemente no se pueden hacer mejoras dentro de la institución, estas mejoras pueden ser de índole infraestructural o pedagógico pero en ambos casos se necesita de que todos trabajen en conjunto.

2.8 Proyecto seleccionado

Un proyecto es un plan en el que se establece como objetivo principal resolver, de manera organizada y precisa, un problema educativo previamente identificado en su realidad, tanto en las necesidades a satisfacer como en el uso de recursos disponibles: humanos y tecnológicos, respetando las limitaciones administrativas, económicas y académicas de la institución. Martínez (s.f.) Debemos tener presente que para cambiar una situación o problema que nos aqueja es importante saber seleccionar la forma correcta en que se llevara a cabo el proyecto.

2.8.1 Estrategia lectora

Ecured (2019) “Se utilizan de forma integrada en el proceso de lectura, por ejemplo, establecer predicciones; determinar la idea principal; aportar el conocimiento previo”. Estas estrategias podemos decir que son actividades que se pueden realizar mientras leemos para ayudarnos a comprender el texto leído.

CNB GUATEMALA (s.f.) Las estrategias lectoras son entonces, acciones o formas de actuar que realiza el lector para comprender. Son como herramientas que le permiten

construir el significado de lo que lee, formas de trabajar con el texto que hacen que pueda interactuar con él. Para lograr que las estrategias de lectura sean eficientes, el estudiante debe ponerlas en práctica pero corresponde al docente mostrarle al estudiante como se hace para poder tener información puntual de lo que lee, poder hacer deducciones e inferencias que nos presenta el texto que estamos leyendo.

2.9 Diseño del proyecto de Mejoramiento Educativo

2.9.1 Título

Corredor (s.f.). Sostiene que: El tema debe poder advertirse en forma clara a partir del título de la investigación, que debe expresar el contenido y el alcance del trabajo. Para ello, debe realizarse una cuidadosa selección y ordenación de las palabras que se integran en el título de tal forma, que la construcción resulte específica y represente adecuadamente a todo el estudio al que se refiere. (p.17). Es la palabra clave que llevara el nombre del problema de investigación.

2.9.2 Concepto

DRAE (2019) Afirma que: “Concepto es una idea que concibe o forma el entendimiento”. Esto explica de que se trata el problema de investigación.

2.9.3 Objetivos

Ortega (2016 citado por Corredor (s.f.)) UNAD. En el libro Técnicas de Investigación, describe que: “Objetivo indica lo que se pretende alcanzar con la investigación y se redacta iniciando con un verbo en infinitivo. Para formular este ítem se requiere: tener el tema delimitado, un marco de referencia y la pregunta de investigación o hipótesis” (p.4) Todo objetivo tiene que tener claro la pronta solución del problema y que por medio del apoyo de todos se podrá lograr.

2.9.4 Justificación

Figuroa (2005) Refiere que: “En la fundamentación o justificación del proyecto explicaremos por qué es necesario realizar precisamente ese proyecto y no otro, por qué tal alternativa (según nuestra evaluación) resulta la más óptima respecto de las situaciones que necesitamos enfrentar”. (p.23). Cuando se investiga la causa del problema es importante implementar los mejores resultados para todos los estudiantes.

2.9.5 Plan de actividades

PADEP/D (2019) sugiere que: Plan de actividades. Ya tenemos ordenadas las actividades por fases, ya podemos entonces dar otro paso elaborar el plan de actividades. Para realizarlo vamos a indicar las tareas y sub-tareas que corresponden a cada actividad, la duración de cada actividad, el equipo responsable de realizarla. (p.26) A causa del problema que se vive en actualidad se requiere que se lleve a cabo una serie de actividades que favorezcan y apoye la educación de los estudiantes.

2.9.6 Cronograma de Gantt

Figuroa (2005). Indica que: “La carta Gantt es uno de los recursos metodológicos más utilizados para la programación de las actividades. Se trata de una matriz de doble entrada en donde se identifican las actividades y su realización ordenada en el tiempo. Permite una representación visual de las actividades a desarrollar”. (p.28). Esto nos llevará con satisfacción las realizaciones de las actividades que se realizan en el momento.

2.9.7 Presupuesto

DRAE (2019) Describe que: “Presupuesto es la cantidad de dinero calculado para hacer frente a los gastos generales de la vida cotidiana, de un viaje, etc.” Esto no es más que contar con todo el

recurso que esté a nuestro alcance sin afectar la economía de los padres de familia.

2.9.8 Monitoreo y evaluación de proyectos

Valle y Rivera (2008 citado por Gvirtz, Abregú y Paparella, 2015). En el libro Decálogo para la mejora escolar define que: “El monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución.” Quiere decir que sirve de mucho para que todo lo planificado salga con éxito y sin interrupción alguna

2.9.9 Indicadores

Monzón (2000 Citado por PADEP/D, 2017). En el folleto de Investigación ¿Quién dijo miedo? Menciona que: “Como su nombre lo expresa los indicadores son elementos conceptuales que sirven para señalar e indicar, que una característica o variable está ocurriendo, o dicho de otro modo, para presentar indicios de que un elemento de una población posee la característica”. (p.104) Cabe resaltar que es un reto que afrontamos todos los involucrados en este proceso de investigación.

2.9.10 Metas

Ander y Aguilar (2005) Las metas operacionalizan los objetivos, estableciendo cuánto, cuándo y dónde se realizarán éstos, de modo que las actividades y acciones correspondientes puedan ser claramente establecidas, permitiendo determinar el nivel y composición de los insumos, las actividades que es preciso emprender y la modalidad de las operaciones para realizar dichas actividades. (p.40). Son todas las acciones que realizaran en el proceso de todas las actividades a realizar.

2.9.11 Plan de sostenibilidad

Gasparri. (2015). Sostiene que: La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. (p.1) Es todo aquello que una persona tiene que cumplir a cabalidad, lo estipulado ya que servirá en tiempo futuro para otras generaciones.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

2.1. Título

Estrategias para mejorar la habilidad lectora en los estudiantes de quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Siglo I, Municipio de Santa Cruz Muluá, Retalhuleu.

2.2. Descripción de PME

En la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Siglo I, del municipio de Santa Cruz Muluá, del departamento de Retalhuleu, desde hace algunos años se viene presentando una situación preocupante para los docentes de dicho centro educativo la cual consiste en la irregularidad en algunos estudiantes con respecto a la lectoescritura.

Esta dificultad ha venido perjudicando a los estudiantes que egresan de este centro educativo tanto en la vida personal como en el ámbito laboral, por esta preocupación los docentes tratan de trabajar en esta problemática con la finalidad de minimizar dicha dificultad así encontrar la solución parcial o total a esta situación preocupante.

A través de la elaboración del PME aprovechando la inducción y la oportunidad que nos proporciona la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC y el Ministerio de Educación MINEDUC con la implementación del Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP/D contando con el apoyo y colaboración de la directora, docentes,

estudiantes y padres de familia del establecimiento educativo quienes con mucho afán y entusiasmo se han comprometido para poner en marcha métodos, técnicas y estrategias para resolver o minimizar el problema de lectoescritura en algunos estudiantes de esta institución educativa.

Se realizó el diagnóstico con anterioridad para tratar de identificar cuáles son las fortalezas y oportunidades, tratando de aprovecharlas al máximo en la elaboración del Proyecto, así como las debilidades y amenazas que en cualquier institución pública o privada tiene presencia, buscando una forma posible de darle solución total o de minimizar el problema de la lectoescritura dentro de los estudiantes del establecimiento.

El poco hábito lector que tienen los estudiantes hace más difícil su proceso de aprendizaje, se busca que los alumnos se interesen por la lectura y sobre todo que comprendan lo que leen para facilitar su desarrollo académico en todas las áreas ya que de esta forma se crea un ámbito escolar más llamativo y menos monótono. Nuestra propuesta consiste en diseñar un minucioso y riguroso proyecto de lectura en el que estén contemplados: la mecánica lectora, la velocidad, entonación /ritmo, la lectura comprensiva, la lectura como instrumento de aprendizaje, la lectura expresiva, la lectura lúdica, la lectura creativa, la lectura reflexiva.

Dentro de las actividades a realizar se pretende que implementen el método de los 20 días para fortalecer la lectoescritura, el acompañamiento y colaboración de los padres de familia, la ampliación de treinta minutos de lectura al finalizar la clase y horario escolar, la sugerencia de realizar lecturas en casa con libros de lectura que proporciona el MINEDUC para luego socializarlos en clase, la realización de olimpiadas de lectura y escritura en el aula y sobre todo aprovechar la inducción recibida en las clases presenciales del PADEP/D por parte de los docentes que ya pertenecen a dicho programa así como concientizar a los demás docentes

que ya pertenecen a dicho programa para que asuman el reto como un desafío para tratar de resolver o minimizar el problema de lectoescritura que afecta el ámbito personal, cultural, social, laboral de los estudiantes egresados de las escuelas que han tenido que aprender a vivir con dicha problemática sin que nadie se preocupe por buscarle una solución total o minimizar el problema para que sea fácil afrontar cualquier situación futura como consecuencia de la falta de capacidad para hacerlo.

2.3. Concepto de PME

Estrategias para mejorar la habilidad lectora en Quinto grado Primaria

2.4. Objetivo

2.4.1. General

Desarrollar competencias para el mejoramiento de la habilidad lectora a través de diferentes actividades inducidas por los docentes para que fortalezcan sus habilidades los estudiantes de quinto primaria y así lograr los cambios pertinentes de la problemática que se presenta.

2.4.2. Específicos

- a. Desarrollar y crear libros u otros materiales de lectura y escritura para beneficio propio de los educandos y mejorar la lectoescritura.
- b. Practicar la lectura y escritura con la involucración de los miembros de toda la familia para mejorar el proceso de esta.
- c. Promover actividades lúdicas constantes para despertar aún más el desarrollo de la lectura de los estudiantes de quinto primaria.
- d. Incentivar al educando para que pueda crear fábulas, cuentos, historias de acuerdo con su entorno social.
- e. Utilizar adecuadamente la biblioteca escolar enviada por el Ministerio de Educación (MINEDUC), así como otros que tenga el establecimiento

2.5. Justificación

Este documento se hace para dejar constancia de la realización de un Proyecto de Mejoramiento Educativo que busca mejorar la lectoescritura de los estudiantes de quinto primaria, que a su vez servirá de referencia para otros docentes y puedan implementarlo de acuerdo con sus necesidades. En este documento quedan a disposición una serie de actividades lúdicas que puedan incentivar al educando para que desarrollen sus habilidades de lectoescritura.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo PME está dirigido especialmente a los estudiantes de quinto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Siglo I, además están involucrados los padres de familia para que puedan apoyar en las diferentes actividades que se plantean y así lograr conjuntamente con los docentes desarrollar habilidades de lectura y escritura y con esto minimizar el problema que se encontró en el momento de aplicar las técnicas respectivas para enfocarse en un problema específico tal y como se describió anteriormente.

Sabemos que los estudiantes presentan dificultades en la lectoescritura y si no hacemos énfasis para su mejoramiento nunca podremos contrarrestar este problema, por tal motivo este proyecto está enfocado específicamente en desarrollar habilidades de lectura y escritura que harán que el estudiante se motive y busque mejorar su formación académica.

En el proceso educativo de cada estudiante es fundamental que el docente tome en cuenta las limitaciones de estos para que pueda tomar las mejores decisiones para la enseñanza de la lectoescritura, por ello se plantean actividades las cuales tienen aplicabilidad en todo momento de acuerdo con las necesidades que se presenten en el ámbito educativo del estudiante.

2.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Se prepararon diversas actividades para trabajar dentro del aula con los estudiantes dichas actividades estaban orientadas a la mejora lectora, el proyecto diseñado está preparado para el trabajo directo con los estudiantes en donde se tendría que trabajar dentro del aula estrategias y actividades para lograr la mejora en la fluidez lectora y que el estudiante pudiera participar en las actividades en donde se lograría que él pudiera estar al frente de todos y exponer sus actividades.

A esta planificación se le tuvo que hacer una adaptación muy radical debido a la situación de la pandemia del COVID-19 se tuvieron que adecuar actividades del proyecto en donde el estudiante pudiera trabajar en casa, con ayuda del padre de familia, lo que hizo replantear muchas situaciones.

Las adecuaciones a la planificación que se había planteado consistieron en que el docente encargado del proyecto facilita al estudiante material didáctico con el cual pudiera realizar actividades para la fluidez y comprensión lectora. Esta actividad consiste en colocar mantas vinílicas en dos lugares de la comunidad donde se les brindaría información además que se utilizara un medio de difusión en donde se les informa la forma en que se debe trabajar el material.

El docente de grado adecuo unos cuentos e historia con comprensión lectora y actividades las cuales se deben desarrollar por los estudiantes y luego al regresar a clases estos deben presentar las actividades resueltas.

Otra forma de divulgación fue la solicitud a la Radio Comunitaria Amiga 96.1 FM un espacio radial para dar a conocer los temas que componen el PME. En donde se tuvo una charla con los radioescuchas para que

conocieran las actividades a la vez que se buscaba comunicar la necesidad de que los estudiantes tuvieran una habilidad lectora bastante buena.

2.7. Plan de

2.7.1. Fases del proyecto

A. Inicio

Los cambios en las actividades del PME a raíz de la emergencia nacional COVID-19. Se fueron adecuando al contexto y se empezó por solicitar la colaboración de la directora del plantel para realizar algunas actividades relacionadas con el fortalecimiento de la habilidad lectora, para poder desarrollar las actividades con el permiso respectivo.

Otra situación muy importante fue el involucramiento e informe a la comunidad a través de sus representantes el COCODE al que se le pidió ayuda y autorización para la instalación de pancartas

Para que la información tuviera más cobertura se gestionó ante el Consejo Municipal para que proporcionara el medio de comunicación ambulante que ellos utilizan para informar a la comunidad sobre dicho proyecto.

Dentro de la comunidad se utilizó una unidad móvil para publicitar y dar a conocer a los vecinos sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cuál fue un aporte de la municipalidad de Santa Cruz Mulua, la cual fue gestionada por el docente encargado del proyecto.

B. Planificación

Utilizando las gestiones necesarias se logro la cobertura y una difusión adecuada a través de algunas colaboraciones, todo como parte del trabajo del docente encargado del proyecto.

Dentro de las actividades que se utilizaron para poder hacer llegar tanto al estudiante como a los padres de familia las actividades del PME podemos mencionar.

- a. La colocación de pancartas dentro de la comunidad. Donde se informa a toda la población de algunas recomendaciones sobre el proyecto y como ayudar a sus hijos dentro de sus casas.

Ilustración 1 Pancarta publicitaria



Fuente: Propia

- b. Se realizaron gestiones con la Municipalidad de Santa Cruz Mulua para que pudieran colaborar con un carro dotado de bocinas para divulgar el PME.

Ilustración 2 Solicitud para unidad móvil de publicidad



Fuente: Propia

- c. El uso de un carro dotado de bocinas que utiliza la municipalidad para informar y divulgar cualquier actividad de importancia para la comunidad.

Ilustración 3 Divulgando el Proyecto



Fuente: Monica Nicté

- d. Llegar personalmente, con las medidas de seguridad necesarias, a cada familia de los niños de sexto grado primaria para darles la información pertinente de manera clara y precisa para evitar malos entendidos.

Ilustración 4 Respuesta COCODE


Cantón Siglo I, Santa Cruz Muluá, Retalhuleu, 25 de mayo del 2020

Distinguido

Profe: Julio Alberto Cifuentes Siquiná

Los integrantes del (COCODE) del Cantón Siglo I, del municipio de Santa Cruz Muluá, departamento de Retalhuleu, que al final nos identificamos y fuimos parte del proceso de divulgación de su proyecto. Por este medio estamos agradecidos por la entrega del material Educativo, que bondadosamente proporcionó a los alumnos de quinto primaria, tratando de fortalecer la lectoescritura por medio de técnicas, ya que es sabido que es una de las dificultades más grandes de nuestros niños. Por lo que le ofrecemos y brindamos cualquier apoyo que necesite por parte de la comunidad.

Atentamente

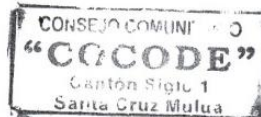
Carlos David Chavero Santisteban


EDGAR OSWALDO CHAVEZ LIMON
 tesorero

José María Cobarral

 y

 Gabriel Ailón



Fuente: Propia

C. DISEÑO

La parte medular de la adecuación de las actividades consiste en las visitas a las familias, con las medidas preventivas necesarias, en donde se les hizo entrega de cuentos e historias en donde cada una de ellas tiene actividades que los estudiantes tienen que resolver al terminar la lectura, estos se hicieron con letra grande y dibujos llamativos para que el estudiante se entretenga practique la lectura y tenga actividades valiosas para mejorar su rapidez y comprensión lectora.

Debido a la situación de la pandemia se hace necesario la readecuación del proyecto para que sean factibles las actividades que nos ayuden en su puesta en práctica.

Al regresar de clases el docente de sexto grado volverá a trabajar con sus estudiantes con estos libros y seguir con las actividades que plantea el plan de sostenibilidad.

D. Monitoreo

En cuanto al monitoreo de las actividades estas se realizan mediante las actividades realizadas por los estudiantes. Además se espera que al regresar a las aulas los estudiantes presenten las actividades que deben realizar en los cuentos e historias que les fue entregado, luego de la entrega se realizarán actividades para corroborar que el estudiante haya logrado hacerse de los conocimientos necesarios al momento de desarrollar las actividades

Al entregar estas actividades se estará realizando una evaluación directa con el estudiante y hacer las remediales necesarias y seguir con otras actividades que están dentro del proyecto

F. Evaluación

Es importante comprender que debido a la situación de la pandemia se hace necesario readecuar la situación de la evaluación del proyecto por lo que esta evaluación únicamente se podrá ver al regresar a clases, no podemos llegar a las casas a evaluar.

Debido a la situación que se atraviesa los estudiantes y padres de familia no piensan en evaluaciones proyectos o cualquier otra situación más que la de salvaguardar su integridad física, por lo que se estará llevando a cabo la recopilación de datos que salga de la evaluación una vez regresado a clases, para luego continuar con otras actividades.

G. Cierre del proyecto

El cierre de actividades del proyecto fue la emisión radial de las actividades del PME aunque se planificara nuevamente una reconexión con las actividades pendientes de realizar para un reforzamiento a los estudiantes en donde los padres de familia serán involucrados para que estén enterados a través de una reunión en donde se tocaran estos temas.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El Proyecto de Mejoramiento Educativo Estrategias para mejorar el hábito lector en los estudiantes de Quinto grado fue llevado a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta, del Cantón Siglo I, que se encuentra ubicado en el municipio de Santa Cruz Muluá, del Departamento de Retalhuleu.

Este establecimiento cuenta con una organización de padres de familia OPF que son el ente encargado de administrar los programas de apoyo con los que cuenta el establecimiento, además de que han recibido apoyo de instituciones u ONGS para hacer mejoras dentro del establecimiento.

Los pobladores tienen que trabajar, en su mayoría, en la extracción de piedra, elaboración de pedrín y sustracción de arena del río Samalá, es por ello que muchas familias optan por sacar a los niños de la escuela, no terminan su primaria y no pueden tener una infancia adecuada los niños y niñas de la comunidad ya que los ponen a que les ayuden en este trabajo, desde pequeños.

El problemas de lectura y escritura Los niños y niñas egresados de nuestra escuela con dificultad en la lectoescritura han tenido que enfrentar situaciones vergonzosas en los trabajos, debido a dicho problema, esto ha sido motivo para que prefieran realizar mayor esfuerzo como la elaboración de pedrín, acarreo de arena y piedra, evitando con ello mostrar su debilidad en el proceso educativo.

Las niñas con este problema prefieren convertirse en amas de casa y esposas a temprana edad, para evadir dicha dificultad esto se ha convertido en un círculo

vicioso que tiene que terminar de alguna manera, esta sea quizá unas de las razones de mayor importancia para el desarrollo del proyecto planteado.

Con este proyecto se tomó la línea estratégica educación de calidad para todos, ya que se han implementado procesos metodológicos innovadores en cuanto a lograr una mejora en el hábito lector de los estudiantes del quinto grado primaria. Con lo que además se tiene la certeza de haber mejorado en un alto porcentaje la rapidez, fluidez y comprensión lectora de los estudiantes.

También nos enfocamos en las necesidades de incrementar el personal docente para que la educación sea personalizada y sistemática, mejorando o cambiando los métodos para realizar la enseñanza aprendizaje, y dentro de las políticas esta la implementación de nuevas carreras que ayuden a que la sociedad guatemalteca sea eficiente y capaz de sobresalir con las profesiones que lo ayuden a desenvolverse en la sociedad.

Dentro de las debilidades que nos marcó la técnica DAFO podemos mencionar los malos resultados en comprensión lectora y que el estudiante no tiene en su casa libros a su alcance lo que provoca la falta de hábito de lectura en los estudiantes de todos los niveles de primaria, la repitencia escolar en los tres primeros años de la primaria, la no utilización de libros de texto de MINEDUC debido a que en muchos grados no están completos según la estadística, además de esto tenemos la poca participación de algunos estudiantes tanto dentro del aula como en las actividades escolares.

Podemos mencionar las fortalezas que se marcan tenemos que aunque poco hay niños con talento para la lectoescritura, talento que se debe incentivar para lograr que otros tomen el ejemplo, la implementación de programa leamos juntos en todos los grados, aunque no siempre bien implementado, se han aplicación de técnicas para mejorar la lectura y en todas las aulas esta la existencia de libros de lectura dentro del aula

Las oportunidades que tenemos es que algunos padres de familia practican la lectura en casa con sus hijos los atienden y muestran interés en que ellos también mejoren su lectura, aunque no son muchos, se ha logrado la implementación de la lectura dinámica en los momentos cívicos. Se cuenta con la preparación docente PADEP-D quienes tratan siempre de hacer sus clases mejores e innovadoras, parte de los cambios que se ha logrado ha sido la dramatización de lecturas infantiles como parte de las áreas de aprendizaje en el aula

En cuanto a las amenazas relacionadas al proyecto está el hecho de que muchos estudiantes tienen una mala caligrafía con la redacción de textos, muestran inseguridad al momento de leer enfrente de todo el estudiantado, en algunos casos como no tienen el hábito lector presentan problemas con la dicción al momento de leer por lo mismo presentan frustración y descontrol al momento de leer.

Se tomo como punto de partida para el proyecto de mejoramiento educativo la primera línea estrategia del la técnica MINI-MAX que dice no se utilizan los libros de lectura que proporciona el MINEDUC. El MINEDUC ha implementado programas de apoyo a la lectura, Inadecuada literatura proporcionada por el MINEDUC. Esta línea nos y tomando en cuenta la DAFO en conjunto con los indicadores educativos se llevo a la conclusión que lo mejor para los estudiantes es la mejora del hábito lector de los estudiantes empezando por quinto grado primaria.

Se realizo el primer proyecto en se presentaron estrategias para la mejora de la lectoescritura en los estudiantes de quinto grado primaria. Estas actividades permitieron conocer las fortalezas y debilidades de los estudiantes para fortaleciendo o creándole más fortalezas.

La implementación de este proyecto busca reducir los indicadores educativos en cuanto a los problemas de hábito lector en los estudiantes, ayudando también a bajar la tasa de repitencia de los estudiantes y que en saliendo del nivel primario pueda desenvolverse de forma eficiente en el nivel básico ya que existen oportunidades de poder seguir educándose.

El proyecto pudo ser puesto en práctica gracias a la disposición de estudiantes del PADEP/D quienes con técnicas y metodologías innovadoras, lograron hacer eficientes la metodología que le brinde al estudiante la seguridad para poder leer y entender todo aquello que leyó, además de que podrá lograr un hábito lector que le servirá para toda la vida.

Conclusiones

Es fundamental que el docente trabaje con los estudiantes materiales que fortalezcan la lectoescritura y los motiven para mejorar su aprendizaje educativo.

Los padres de familia juegan un papel muy importante para que sus hijos logren desarrollar cambios significativos en el proceso de la lectoescritura por consiguiente en su aprendizaje educativo.

Es importante que los docentes implementen las actividades lúdicas en el proceso de la lectoescritura es importante para desarrollar en los estudiantes el hábito de la lectura.

Es primordial que los estudiantes en el nivel primario sean incentivados por los docentes para que puedan desarrollar sus habilidades como escritores de sus propias fábulas, historias, cuentos.

Es recomendable que los docentes utilicen todas las herramientas de aprendizaje que tienen a su alcance como lo es la biblioteca escolar que brindó el Ministerio de Educación a todos los establecimientos educativos.

Plan de sostenibilidad

PARTE INFORMATIVA:

- A. NOMBRE DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO:
Fortalecer estrategias para mejorar la habilidad lectora en estudiantes de quinto primaria

- B. NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Julio Alberto Cifuentes Siquiná

- C. ENTORNO DONDE SE EJECUTA: Cantón Siglo I, Santa Cruz Mulua, Retalhuleu

- D. IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Escuela Oficial rural Mixta, Cantón Siglo I

- E. PERÍODO DE EJECUCIÓN: Junio a Octubre

- F. ACTORES INVOLUCRADOS: Dirección, docentes, OPF, COCODE, Padres de Familia

INTRODUCCIÓN:

El proyecto de Mejoramiento Educativo enfocado en mejorar la habilidad lectora del estudiante está enfocado primeramente a los estudiantes de quinto primaria de la EORM del Cantón Siglo I, del municipio de Santa Cruz Mulua, del departamento de Retalhuleu.

Este plan de sostenibilidad tiene como principales puntos dar a conocer todo lo que contiene el proyecto ejecutado, además de las actividades el cómo se hicieron cada una de ellas es muy importante.

Basándonos en la importancia que tiene para todos el saber leer y escribir, debemos conocer todas aquellas situaciones que nos ayuden a mejorar como personas pero especialmente a los estudiantes que son los que tendrán en sus manos el futuro de la comunidad.

El plan de sostenibilidad además de tomar en cuenta a todos los actores educativos del entorno busca que conozcan bien todos los aspectos del proyecto pero que además sean partícipes de actividades que buscan mejorar el proyecto.

Una parte importante de este plan de sostenibilidad es que se da la oportunidad a que otros aporten sus conocimientos, docentes directores, padres de familia, o también que den a conocer sus dudas sobre el mismo, sabemos lo importante que es contar con el apoyo de todos los que puedan influir dentro del proyecto de ahí parte la importancia de este plan de sostenibilidad.

OBJETIVOS:**GENERAL:**

Fortalecer y mejorar los aspectos pedagógicos del Proyecto de Mejoramiento Educativo para fortalecer las habilidades lectoras mediante estrategias lectoras.

ESPECÍFICOS:

- a. Divulgar los resultados del proyecto con los principales actores del entorno educativo del establecimiento donde fue puesto en práctica.

- b. Reforzar las actividades ya realizadas y proveer de otras a los estudiantes de quinto primaria.

JUSTIFICACIÓN:

En el nivel primario es muy difícil que un niño tenga desarrollada la habilidad lectora ya que por lo regular leen únicamente por obligación, no tienen o hacen las pausas necesarias para comprender lo que están leyendo lo hacen de prisa y sin prestar la atención a lo que están leyendo.

El estudiante no tiene la gana o le falta interés por lo que se aburre al estar leyendo o muchas veces mira la lectura más como un castigo que como una forma de aprendizaje.

Tomando en cuenta la necesidad de que los estudiantes puedan mejorar sus habilidades lectoras se presenta el presente plan de sostenibilidad que viene a tratar de mejorar el Proyecto de Mejoramiento Educativo que pretende mejorar la habilidad lectora de los estudiantes de quinto primaria.

Este plan al igual que el proyecto está destinado a los estudiantes de quinto grado pero además en este plan se involucra al padre de familia, al COCODE, y los otros docentes del establecimiento así como al director, para que en conjunto puedan ayudar a darle avance al presente plan de sostenibilidad pero además que puedan tomar consciencia de lo importante que resulta este tema y que en próximas oportunidades pueda ser llevado a cabo uno similar en cada uno de los grados y secciones del establecimiento.

Contagiar de esta dinámica a otros compañeros docentes y además que los padres y comunidad en general comprendan la importancia que tiene el habito lector dentro de la vida de cada uno de nosotros.

DESARROLLO DEL PLAN DE SOSTENIBILIDAD:

Tabla 10 Plan de Sostenibilidad

FASES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	PERÍODO DE JECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
1. COORDINACIÓN CON ACTORES DEL ENTORNO EDUCATIVO ACCIÓN PARA MEJORAR LA HABILIDAD LECTORA	<ul style="list-style-type: none"> Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 6 docentes del centro educativo, 2 instituciones con presencia en la comunidad y 20 padres de familia. Implementar técnicas y estrategias de comprensión lectora, con docentes y padres de familia, por medio de talleres. 	<p>Incluir el proyecto en el proceso de actualización del PEI.</p> <p>Organizar una comisión de divulgación del proyecto del PME.</p> <ul style="list-style-type: none"> Implementar bibliotecas escolares en físico y virtual. 	<p>Al inicio de cada ciclo lectivo.</p> <p>Octubre al finalizar el ciclo lectivo.</p> <p>Primer trimestre de cada año.</p>	<p>PEI-POA</p> <p>Plan de actividades del PME</p> <p>Cronograma de actividades</p> <p>Solicitud o Visitas a instituciones para solicitar Mobiliario Cds Libros</p>	<p>Director y Comisión Pedagógica</p> <ul style="list-style-type: none"> Docentes Padres de familia. Comisión de evaluación Director Comisión pedagógica Director Comisión Padres de familia. Instituciones educativas
2. APLICACIÓN DE TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS PARA REFORZAR EL HABITO LECTOR	<p>Creación de fabulas por los estudiantes</p> <p>Realización de portafolio del estudiante</p>	<p>Se inicia con fabulas cortas para luego ir subiendo de nivel</p> <p>Exposición de portafolio de los estudiantes para que todos puedan ver el trabajo de cada uno</p>	<p>De junio a octubre</p> <p>Julio</p>	<p>Hojas bond Impresiones Dibujos Tijeras Pegamento</p> <p>Portafolio Mesas para exposición</p>	<ul style="list-style-type: none"> Docente de grado Director Docente Padres de familia

	<p>Elaboración de Títeres</p> <ul style="list-style-type: none"> Análisis de los resultados obtenidos en comprensión lectora, para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes. 	<p>Representaran dramatizaciones con los títeres sobre diversos temas</p> <p>Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el logro de competencias de los estudiantes.</p>	<p>Agosto</p> <p>Septiembre a octubre</p>	<p>Escenografía Bocinas Micrófono Estudiantes</p> <p>Instrumentos de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes Docente Director Padres de Familia Director Comisión de Evaluación Docentes
--	--	---	---	---	---

PRESUPUESTO

Tabla 11 Presupuesto Plan de Sostenibilidad

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
1. Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 6 docentes del centro educativo, 2 instituciones con presencia en la comunidad y 20 padres de familia.	Materiales Afiches Mantas vinílicas Fotocopias Hojas papel bond Impresiones Trifoliales	50	6.00	Q.120.00
		2 metro cuadrado	50.00	Q100.00
		200		
		1 resma	35.00	Q 35.00
		100	40.00	Q 40.00
		40	0.50	Q 20.00
		40	5.00	Q200.00
		subtotal		Q515.00
1. Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 6 docentes del centro educativo, 2 instituciones con presencia en la comunidad y 20 padres de familia.	Humanos Director Docentes Padres de familia COCODE	1	50.00	Q 50.00
		6	50.00	Q 300.00
		20	20.00	Q 400.00
		5	20.00	Q 100.00
				subtotal
2.Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Materiales Alquiler Equipo de computo Proyector Alquiler de Mobiliario Alquiler de sonido Refacciones	1 computadora (4 horas)	Q. 15.00 por hora	Q. 60.00
		1 proyector (4 horas)	Q. 90.00 por hora	Q 360.00
		50 sillas	Q. 1.00	Q 50.00
		10 mesas	Q. 5.00	Q 50.00
		4 horas	Q. 10.00	Q 40.00
		50 refacciones	Q. 15.00	Q750.00

		Subtotal		Q1310.00
2.Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Institucionales Alquiler de Salón Energía eléctrica	1 salón 4 horas	250.00 50.00	250.00 200.00
		Subtotal		450.00
TOTAL				Q. 3125.00

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ander Egg, E y Aguilar Idáñez, M. J. (2005) Cómo elaborar un Proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales. Argentina. Recuperado de <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Como-elaborar-un-proyecto-2005-Ed.18-Ander-Egg-Ezequiel-y-Aguilar-Id%C3%A1%C3%B1ez-MJ.pdf.pdf>
- Barolí, A. M. (s.f) Identificación de problemas institucionales. Recuperado de <https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/documentos/Problemasinstitucionales.pdf>
- Barriga Arceo Frida, Barron Tirado Concepción, (2017) El papel de los actores y los procesos de gestión en la concreción de un proyecto curricular. XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa, México
Recuperado de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0151.pdf>
- Cáceres (s.f.) Guía para agentes de empleo y desarrollo local. Recuperado de http://dl.dipcaceres.es/guias/guia_acogida/index.php?pagina=14#:~:text=Las%20%ADneas%20estrat%C3%A9gicas%20son%20la,e%20impactos%20sobre%20las%20otras.
- Carriego, C. (s.f.) Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653) Argentina. Recuperado de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1421Carriego.pdf>
- Colomé Medina, J. y Fernandez Fernández, A. (2017). El contexto sociocultural en la enseñanza-aprendizaje de la lengua materna.

Recuperado *de*
<https://atenas.reduniv.edu.cu/index.php/atenas/article/view/278/473>

Corredor Camargo, E. (s.f.). UNAD Técnicas de Investigación. Priorización del problema. Recuperado *de*
http://stadium.unad.edu.co/ovas/10596_22/PDF.pdf

Corredor Camargo, E. (s.f.). Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Técnicas de Investigación. Descripción de Objetivo. Recuperado *de*
http://stadium.unad.edu.co/ovas/10596_22/PDF.pdf

Cruz García Verónica, Fernández Argüelles Rogelio y López Flores Fernando. (2012). Determinación de prioridades por el Método Hanlon en el laboratorio de análisis clínicos en un hospital de 2do nivel de atención. Recuperado *de*
<https://www.medigraphic.com/pdfs/waxapa/wax-2012/wax126k.pdf>

DRAE. (2019). Presupuesto. [Diccionario de la Real Academia Española, Edición electrónica]. Recuperado *de*
<https://dle.rae.es/presupuesto?m=form>

DRAE. (2019). Concepto. [Diccionario de la Real Academia Española, Edición electrónica]. Recuperado *de*
<https://dle.rae.es/concepto?m=form>

Figueroa M, G. (2005) La metodología de elaboración de proyectos como una herramienta para el desarrollo cultural. Definición de Justificación. Recuperado *de*
http://eprints.rclis.org/6761/1/serie_7.pdf

Gasparri Enrico (2015) Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto, marfund, Recuperado *de*
https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf

Garcías Reyes Rafaela (s.f.) Factores culturales y desarrollo cultural comunitario, Reflexiones desde la práctica. Recuperado de <https://www.eumed.net/libros-gratis/2011c/985/factores%20culturales%20y%20desarrollo%20cultural.html>

Gvirtz, Abregú y Paparella, (2015). Definición de monitoreo. Buenos Aires. Recuperado

de: https://books.google.com.gt/books?id=waOuCgAAQBAJ&pg=PT92&lpg=PT92&dq=El+monitoreo+permite+analizar+el+avance+y+proponer+acciones+a+tomar+para+lograr+los+objetivos;+Identificar+los+%C3%A9xitos+o+fracasos+reales+o+potenciales+lo+antes+posible+y+hacer+ajustes+oportunos+a+la+ejecuci%C3%B3n&source=bl&ots=q1rTEhgIEX&sig=ACfU3U3D3qjNtt6in1_TrWviYJL9aQ2apA&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwie7tiEr_fpAhVCmuAKHXDWB9YQ6AEwAXoECAoQAQ#v=onepage&q&f=false

Instituto Interamericano de Derechos Humanos (2003). Definición de "Política". Costa Rica. Recuperado de: <https://www.sedh.gob.cr/documentos-recientes/127-%C3%A9tica-y-valores-humanos/file>

Jarquea García, J. (2012). Análisis DAFO. Material práctico para su aplicación en instituciones socioeducativas. Recuperado por <https://famiyaycole.files.wordpress.com/2012/07/analisis-dafo-material-practico.pdf>

Martínez Olmedo Elsa (s.f.) Seminario de Proyecto Terminal de Carácter Profesional, Mexico, Recuperado de https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/maestria/documentos/LECT35.pdf

Mijangos Paredes, J. I. (2013). Tesis Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Universidad Rafael Landívar. Guatemala. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>

Mires, L y Cueto, B (2010) Taller de Planificación Estratégica Participativa con Enfoque de Género para Centroamérica, México y República Dominicana. Recuperado de [https://www.oas.org/es/cim/docs/LabourCA-Report\[SP\].pdf](https://www.oas.org/es/cim/docs/LabourCA-Report[SP].pdf)

MINEDUC (2008) El nuevo Curriculum, Guatemala Recuperado de http://cnbguatemala.org/wiki/CNB_Nivel_de_Educaci%C3%B3n_Primaria/Primera_parte_-_marco_general/El_curr%C3%ADculo

PADEP/D (2017), Folleto de Investigación ¿Quién dijo miedo? USAC, EFPEM. Guatemala.

PADEP/D (2019) Primera Parte, Proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo, USAC, EFPEM. Guatemala.

PADEP/D (2019). Segunda parte, Proceso de Análisis estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Definición del Plan de Actividades. USAC, EFPEM, Guatemala.

PADEP/D (2019). Segunda parte, Educación y Desarrollo Sostenible. Definición de Pobreza. USAC, EFPEM, Guatemala.

PADEP/D (2020), Folleto de Bases psicológicas y pedagógicas del aprendizaje infantil. Primera parte. USAC, EFPEM. Guatemala.

- Paniagua Chivichon, O. N. (2014) Sistematización de practica profesional. Universidad Rafael Landivar, Guatemala. Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2014/04/06/Paniagua-Olga.pdf>
- Pérez de Armiño, K y Eizagirre, M. (2005) Exclusión Social, Diccionario de Acción Ciudadana, y cooperación al desarrollo, España. Recuperado de <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/96>
- Scott, Alex (2007). Plnificación Estratégica. Recuperado de <https://www.ebsglobal.net/documents/course-tasters/spanish/pdf/sp-bk-taster.pdf>
- Salgado, J. G. (s.f.). Capitulo II. Análisis Situacional. Recuperado de <https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/2301/4/T-ESPE-014520-2.pdf>
- Torche, P. Martínez, j. Madrid, J. y Araya, J. (2015) ¿Qué es “educación de calidad” para directores y docentes? Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/caledu/n43/art04.pdf>
- Vargas Santiago, E. (2015). ¿Qué es la escuela paralela y qué aporta? *Recuperado de* <https://acento.com.do/2015/opinion/8223019-que-es-la-escuela-paralela-y-que-aporta/>
- WEBSCOLAR (2014) Los enfoques curriculares. Recuperado de <https://www.webscolar.com/los-enfoques-curriculares>

ANEXOS

HOJA DE REGISTRO DE AVANCES DE LECTURA QUINTO GRADO

	HOJA DE REGISTRO INDIVIDUALIZADA
Alumno/a:	<i>Aprendizaje de la Lectoescritura</i>

<i>2 Continuación</i>		Seguimiento: I= Iniciado; T= Trabajado; C= Conseguido		EV. INICIAL		SEGUIMIENTO Y EV. FINAL									
APARTADOS	INDICADORES	SÍ	NO	B	V	Ñ	C(k)	QU	F	RR	R	CH			
Mecánica lectora	Discrimina visualmente y lee el fonema.														
	Lee palabras del vocabulario básico del fonema.														
	Lee frases en las que interviene el fonema.														
Comprensión lectora	Asocia palabras con sus ilustraciones correspondientes.														
	Comprende el significado de las palabras leídas.														
	Comprende el significado de las frases leídas.														
Mecánica escritora	Realiza correctamente los giros.														
	Enlaza la grafía del fonema con otras letras.														
	Realiza la grafía del fonema de un solo trazo.														
Copia	Resigue la grafía del fonema a partir de unos puntos guía.														
	Copia la grafía del fonema.														
	Copia palabras del vocabulario básico del fonema.														
	Copia frases en las que interviene el fonema.														
Dictado	Discrimina auditivamente el fonema.														
	Escribe al dictado la grafía del fonema aislado.														
	Escribe al dictado las sílabas posibles.														
	Escribe las palabras dadas sus ilustraciones.														
	Escribe al dictado las palabras del vocabulario básico.														
Composición escrita	Escribe al dictado frases sin cometer errores.														
	Completa las palabras con una sílaba determinada.														
	Compone una palabra a partir de las letras (apoyo del dibujo).														
	Completa frases con una palabra determinada.														
	Ordena las palabras de una frase.														

Observaciones:

