



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Relanzamiento del programa nacional de lectura leamos juntos

**Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta,
Caserío Los Cerritos Aldea Patzaj, del municipio de San Martín Jilotepeque,
departamento de Chimaltenango**

Profesor. Julio Cesar Mux Chuy

Carné: 200917335

Asesor

MSc. David Domingo Pazos Loaiza

Guatemala, junio de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Relanzamiento del programa nacional de lectura leamos juntos

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta, Caserío los Cerritos Aldea Patzaj, del municipio de San Martín
Jilotepeque, departamento de Chimaltenango**

**Informe Presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media**

Profesor. Julio Cesar Mux Chuy

Carné: 200917335

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, junio de 2020

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Marina Del Socorro Toledo Castillo	Presidente
MSc. Edin Raúl Meléndez Rivera	Secretario
Licda. Juana Luisa Jiménez Back	Vocal



Guatemala, 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Julio Cesar Mux Chuy, carné: 200917335 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Relanzamiento del Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,



MSc. David Domingo Pazos Loaiza

Asesor de Proyectos

Colegiado No. 8,474

David Pazos Loaiza

Lic. en Administración Educativa

Magister en Educación

Colegiado 8,474

C.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Guatemala, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

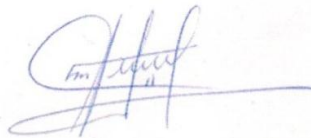
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Relanzamiento del Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos", del municipio de San Martín Jilotepeque, departamento de Chimaltenango, correspondiente al estudiante: Julio Cesar Mux Chuy, carné: 200917335, CUI: 1913683180404, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


MSc. David Domingo Pazos Loaiza
Colegiado No. 8,474
Asesor nombrado

David Pazos Loaiza
Lic. en Administración Educativa
Magister en Educación
Colegiado 8,474


Vo. Bo. MSc. Margarito Guantá Coló
Coordinador Departamental
PADEP/D Chimaltenango
Colegiado No: 4,296

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0409

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Relanzamiento Del Programa Nacional De Lectura Leamos Juntos*
Realizado por el (la) estudiante: *Mux Chuy Julio Cesar*
Con Registro académico No. *200917335* Con CUI: *1913683180404*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡LÉANSE Y ENSEÑEN A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

14_81_200917335_01_0409



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0409

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Relanzamiento Del Programa Nacional De Lectura Leamos Juntos**
Realizado por el (la) estudiante: **Mux Chuy Julio Cesar**
Con Registro académico No. 200917335 Con CUI: **1913683180404**
De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

14_81_200917335_01_0409

DEDICATORIA

A: DIOS

Por: Permitirme la vida, salud y sus bendiciones.

A: Mi Asesor, MSc. David Domingo Pazos Loaiza

Por: su asesoría en el proceso del proyecto de mejoramiento educativo, ya que sin sus consejos y orientaciones de una forma profesional, hubiese sido un camino mucho más dificultoso.

A: Mis padres, José Julian Mux Calicio y María Longina Chuy Calicio

Por: El esfuerzo realizado para permitir que estudiara, sus sabios consejos y ejemplo para luchar por los sueños.

A: Mi esposa, Reyna Elizabeth Colaj Camey

Por: Su apoyo incondicional en el proceso y comprensión en los momentos difíciles.

A: Mi hija, Mayly Alma Aida Mux Colaj.

Por: Por ser mi mayor fuerza y motivación para seguir adelante, por ser la parte de mi vida que me impulsa a luchar por mis objetivos, todo mi amor y dedicación.

A: mis compañeros y compañeras de cohorte

Por: El apoyo incondicional en acompañarme en esta trayectoria de aprendizajes y conocimientos.

A: mis alumnos de la EORM, Caserío Los Cerritos, Aldea Patzaj.

Por: Ser la razón que mueve mi actitud a emprender nuevos proyectos educativos.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC,

Por la preocupación y compromiso de formar el recurso humano, capaz de ofrecer una calidad educativa a los estudiantes de los diferentes centros educativos del país, para desarrollar personas capaz de enfrentar los retos del mundo globalizado.

A: USAC,

Por su contribución en el deseo de mejorar el nivel de educación de los habitantes del país, por medio del trabajo en conjunto con el Ministerio de Educación para la formación académica de los docentes en servicio de todo el país.

A. EFPEM,

Por la eficacia en la formación del recurso humano en el ámbito educativo del país, así como también la orientación que ha realizado en esta primera cohorte de Licenciatura en Educación Primaria intercultural con énfasis en educación bilingüe.

A: STEG,

Por velar por una educación de calidad para todos los niños de nuestro país con estos proyectos, como también por salvaguardar los derechos e intereses del gremio magisterial, los alumnos y los padres de familia lo que respecta a la educación.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se dispuso realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Los Cerritos, Aldea Patzaj municipio de San Martín Jilotepeque, del Departamento de Chimaltenango.

Al consultar los indicadores educativos del establecimiento se constató que, de cada 10 estudiantes que inician su educación primaria 7 son promovidos, 2 no promovidos y 1 se retira. Lo que implica que en las diferentes áreas de estudio existen dificultades, aunado a esto los bajos niveles en los resultados de aprendizaje de las áreas de Matemáticas y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Por lo anterior se seleccionó el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Relanzamiento del Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos” mediante la utilización de estrategias de lectura, lectura diaria en el establecimiento educativo, lectura en el seno familiar, adecuación de un espacio físico en la escuela para la implementación de una biblioteca y espacio de lectura, festival de cuenta cuentos y escritura de cuentos en familia y la conformación de un portafolio de las diferentes actividades realizadas.

Con cada una de las acciones desarrolladas en el proyecto la mayoría de los estudiantes lee en casa y comprende mejor, favoreciendo los resultados de aprendizaje en el Área de Comunicación y Lenguaje así como las otras áreas de estudio.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was arranged to be carried out in the Official Mixed Rural School, Los Cerritos hamlet, Patzaj village, San Martín Jilotepeque municipality, Chimaltenango Department.

When consulting the educational indicators of the establishment, it was found that, of every 10 students who start their primary education, 7 are promoted, 2 are not promoted and 1 withdraws. This implies that in the different areas of study there are difficulties, in addition to this the low levels in the learning results of the areas of Mathematics and Reading in the tests applied by MINEDUC.

Therefore, the Educational Improvement Project called “Relaunch of the National Reading Program Let's Read Together” was selected through the use of reading strategies, daily reading in the educational establishment, reading within the family, adaptation of a physical space in the school for the implementation of a library and reading space, storytelling festival and family story writing and the creation of a portfolio of the different activities carried out.

Each of the actions developed in the project the most, of the students read at home and understand better, favoring learning results in the Communication and Language Area as well as the other areas of study.

CH'TIRSANĪK

Ri samaj richin ruk'ojlem ri tijonĭk xb'an pa jun tijob'äl chila taq juyu' richin patza'j jun ruq'a tinamĭt chichin Taq'aj Öch' Äj richin B'ok'o'.

Taq xkulb'äx ri cholb'anikil ri tijonĭk richin ri tijob'äl xilitäj chi ri tijoxela', ri e lajuj tijoxela' ye'ok pa tijob'äl, xaxe' e wuqu' nikich'äk ri rupalb'al tijonĭk, e ka'ĭ' manäq nikich'äkta, jun ri jumul numalij ri tijonĭk. Jari' nib'anun chire konojel ri rupalib'äl cholk'ut nikil ruk'ayewal rik'in, nutun chuqa' rik'in ri qajnäq raponil ri tijonĭk pataq rupalib'äl, richin ajilanem chuqa' rutijonĭk ri tzijob'äl chuqa' ch'ab'äl taq nubä'n ri tojtob'enĭk ri ruchituy tijonĭk.

Roma ronojel ri xb'itäjyan xb'anatäj ri ruk'ojlem ri tijonĭk rub'ini'an "Roqinĭk rucholkem amaq'el sik'ixik junan qasikij wuj, xukusäx jalajoj rub'anikil sik'ixik wuj, xsik'ix wuj pa tijob'äl, xsik'ix wuj kik'in ach'alal pa jay, xjamäx jun k'ojib'al richin sik'ixik wuj pa tijob'äl chuqa'richin jun wujib'äl, nimaq'ijb'äl lema' chuqa' rutz'ib'axik lema' kik'in ri ach'alal, xb'än jun yakb'äl richin ruxaq wuj ri k'o jalajoj samaj kichin ri tijoxela'.

Rik'in ri jalajoj taq rub'anikil xb'anatäj chupam ri ruk'ojlem ri tijonĭk jun oxk'al lajuj jik'owok'k'al chike ri tijoxela' wakamin nikisik'ij wuj pa kachoch chuqa' niq'ax chikiwäch ri sik'inĭk nikib'än, jari' nito'on chire ri raponil ri tijonĭk richin ri tzijob'äl chuqa' ch'ab'äl kerĭ' kik'in ri juley chik ruwäch tijonĭk.

ÍNDICE

Contenido	Pág.
Introducción.....	1
Capítulo I: Plan del proyecto de mejoramiento educativo	3
1.1. Marco Organizacional	3
1.2. Análisis Situacional	55
1.3. Análisis Estratégico	67
1.4. Diseño del Proyecto	83
Capítulo II: Fundamentación teórica	126
2.1. Diagnóstico	126
2.2. Antecedentes	135
2.3. Indicadores Educativos	138
2.4. Teorías y Modelos que sustentan las Nuevas Posturas acerca del Proceso de enseñanza y Aprendizaje	140
2.5. Tendencias en el Desarrollo Científico, Tecnológico, Social, Económico y Personal de la Disciplina o de las Disciplinas que aborda el Proyecto	144
2.6. Factores que se relacionan con el Proceso de enseñanza Aprendizaje	146
2.7. Teoría Política y Teoría Política de la Educación	156
2.8. Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas.....	162
2.9. Técnicas de Administración Educativa	169
Capítulo III: Presentación de resultados	220
3.1. Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo	220
3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	220
3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	220
3.4. Objetivos	220

3.5. Justificación	221
3.6. Distancia entre el Diseño Proyectado y el Emergente	225
3.7. Plan de Actividades.....	229
Capítulo IV: Discusion y análisis de resultados	283
4.1. Resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	283
Conclusiones.....	296
Plan de sostenibilidad	298
Referencias	304

Índice de imágenes

Imagen No 1. Organigrama del Mineduc.....	5
Imagen No. 2 Organigrama de la escuela.....	6
Imagen No. 3 Plano de la escuela.....	7
Imagen No. 4 Grafica que muestra la población de la comunidad.....	12
Imagen No 5 Carta de solicitud presentada a supervisora educativa.....	230
Imagen No. 6 Solicitud entregada a Fotocopias Elena.....	231
Imagen No. 9 Cronograma de actividades.....	235
Imagen No 10 Plan de monitoreo.....	246
Imagen No. 11 Plan de evaluación.....	247
Imagen No. 12 Plan de sostenibilidad.....	248
Imagen No. 13 Presupuesto.....	249
Imagen No 14 Lista de cotejo.....	270
Imagen No 15 Guía de observación.....	271
Imagen No 16 Instrumento de monitoreo.....	273
Imagen No 17 Cuadro de registro de actividades realizadas.....	275
Imagen No 18 Cuadro de autoevaluación del proyecto.....	276
Imagen No 19 Plan de evaluación.....	277

Índice de tablas

Tabla No. 1 Proyección de población del departamento de Chimaltenango.	13
Tabla No 2 IDDH por municipios del departamento de Chimaltenango.....	14
Tabla No 3 Tasa de alfabetización por municipios del departamento de Chimaltenango.....	15
Tabla No. 4 Matrícula inicial de estudiantes.....	19
Tabla No 5 Tasa de promoción anual del establecimiento.....	20
Tabla No 6. Conservación de la matrícula.....	21
Tabla No 7 Finalización de nivel	22
Tabla No 8 Repitencia por grado o nivel.....	23
Tabla No 9 Deserción por grado o nivel.....	24
Tabla No. 10 Cuadro de identificación y descripción de problemas	55
Tabla No. 11 Matriz de Jerarquización de Problemas.....	57
Tabla No. 12 Tabla de criterios para la matriz de clasificación de problemas.....	58
Tabla No. 13 Árbol de problemas.....	60
Tabla No 14 Actores para definirlos.....	66
Tabla No 15 Vinculación Fortalezas – Oportunidades.....	71
Tabla No. 16 Vinculación Fortalezas – Amenazas.....	72
Tabla No 17. Vinculación Debilidades – Oportunidades.....	73
Tabla No. 18 Vinculaciones Debilidades – Amenazas	74
Tabla No. 19 Mapa de soluciones.....	81
Tabla No. 20 Plan de actividades.....	100
Tabla No. 21 Cronograma del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	105
Tabla No. 22 Plan de monitoreo del proyecto.....	110
Tabla No 23 Cuadro de Indicadores Específicos de Monitoreo.....	116
Tabla No 24 Instrumento de monitoreo	116
Tabla No 25 Cuadro de indicadores específicos de la Evaluación	119
Tabla No 26 Instrumento de Evaluación	121
Tabla No 27 Presupuesto.....	122

Índice de fotografías

Fotografía No1. Foto de la escuela.....	28
Fotografía No 2. Solicitud entregada a Miscelanea JIREH. S.A.....	232
Fotografía No 3 Socialización del PME con los padres de familia	233
Fotografía No 4. Socialización del PME con padres de familia.....	233
Fotografía No. 5 Trabajo de Gabinete.....	236
Fotografía No 6 Miembros del comité de lectura.....	239
Fotografía No. 7 Padres de familia que conforma el comité de lectura.....	239
Fotografía No. 8 Librería con libros ordenados	240
Fotografía No 9. Espacio adecuado para la biblioteca y de lectura.....	241
Fotografía No. 10 Clasificación y ordenamiento de los libros en la librería.....	242
Fotografía No. 11 Libros ordenados en la librería.....	242
Fotografía No. 12 Capacitación a padres de familia.....	243
Fotografía No. 13 Padres resolviendo actividades de comprensión lectora.....	244
Fotografía No. 14 Estudiantes con los fólderés.....	245
Fotografía No. 15 Estudiantes con los portafolios respectivos.....	245
Fotografía No. 16. Estudiantes resolviendo actividad diagnóstica de lectura	252
Fotografía No. 17 Estudiantes trabajando la actividad diagnóstica de lectura.....	252
Fotografía No 18 Estudiantes trabajando la técnica del piloto encendido ..	253
Fotografía No. 19 Estudiantes trabajando la técnica de toma de notas.....	254
Fotografía No. 20 Alumnos trabajando la técnica de la visualización.....	255
Fotografía No. 21 Alumnos trabajando la técnica del listado.....	256
Fotografía No 22 Estudiantes trabajando la técnica de las preguntas.....	256
Fotografía No 23 Niños trabajando la técnica de la mirada panorámica.....	257
Fotografía No. 24 Alumnos trabajando la técnica del juego de la oca.....	258
Fotografía No. 25 Niños trabajando la técnica del atajo.....	259
Fotografía No. 26 Alumnos trabajando la técnica del periodista.....	260

Fotografía No 27 Estudiantes trabajando la técnica del problema	261
Fotografía No 28 Niña trabajando la técnica de los mapas conceptuales.....	261
Fotografía No. 29 Niño trabajando la técnica de las preguntas.....	262
Fotografía No. 30 Niña trabajando la técnica de la comparación.....	262
Fotografía No 31 Trabajando la técnica de la reorganización atendiendo los escenarios.....	263
Fotografía No 32 Técnica de la recapitulación progresiva.....	264
Fotografía No. 33 Alumnos trabajando la técnica de la poda y del resumen	264
Fotografía No 34 Alumnos trabajando la técnica de titular párrafos.....	265
Fotografía No 35 Estudiantes trabajando la técnica del subrayado y del esquema.....	265
Fotografía No 36 Escenario de la escuela para la presentación del festival..	266
Fotografía No. 37 Alumnos y padres de familia quienes presenciaron la actividad.....	267
Fotografía No 38 Participación de estudiantes en el festival	267
Fotografía No 39 Entrega de portafolio	274
Fotografía No 40 Actividad de evaluación.....	278
Fotografía No 41 Registro y vaciado de datos recopilados.....	279
Fotografía No 42 Evaluación del proyecto con padres de familia	280
Fotografía No. 43 Evaluación del proyecto con padres de familia.....	280

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe asume como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación nombrado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Este trabajo de graduación es parte fundamental, pues permite al estudiante reintegrarle a la escuela el apoyo recibido en el proceso de graduación, por lo que el presente trabajo se considera un pequeño aporte para mejorar la educación del país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se tomó la decisión de realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Los Cerritos Aldea Patzaj del Municipio de San Martín Jilotepeque del Departamento de Chimaltenango, parte del Capítulo I Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo: La escuela es una de las que se le denomina escuelas unitarias, atendiendo solamente estudiantes del nivel primario con una cantidad de 39 alumnos. La organización ha sido muy importante principalmente por los padres de familia en un Consejo Educativo, lo que ha favorecido en el fortalecimiento de las condiciones de infraestructura para el apoyo en la gestión educativa.

Al realizar una revisión minuciosa de los indicadores educativos del establecimiento se encontró con datos alarmantes, en cuanto a que, de cada 10 estudiantes que inician 7 son promovidos, 2 no promovidos y 1 se retira. Lo que implica que en las diferentes áreas de estudio existen dificultades, aunado a esto los bajos niveles en los resultados de aprendizaje de las áreas de Matemáticas y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Las circunstancias del contexto que se encontraron es que en la comunidad todas las personas pertenecen al pueblo kaqchikel o indígenas, aunque la lengua materna de los estudiantes es el castellano, aunque los padres de familia manejan bien el idioma kaqchikel, el índice de analfabetismo es muy alto en la población adulta. Los padres de familia en su mayoría han migrado hacia EEUU dejando a sus hijos al cuidado de la esposa y al regresar se dedican nuevamente a actividades agrícolas. Los padres de familia por tener un nivel

muy bajo o nula de escolarización, los alumnos no cuentan con referentes de la lectura en casa, lo que favorece al problema encontrado. Considerando los diferentes elementos encontrados se decidió tomar el Área de Comunicación y Lenguaje en los grados de tercero, cuarto, quinto y sexto primaria.

Con la aplicación de técnicas administrativas en materia educativa se encontraron fortalezas como los libros de lectura, el programa nacional de lectura “Leamos Juntos”, el programa de Gratuidad de la educación, una librería y espacio para el funcionamiento de una pequeña biblioteca como área de lectura y el apoyo de los padres de familia. Todo ello con la intención de disminuir las diferentes amenazas. La aplicación del DAFO permitió elaborar Líneas de Acción Estratégica en la que se fue logrando establecer el proyecto: Relanzamiento del Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos.

Cada proceso realizado en la presente siempre se buscó información bibliográfica relacionada a cada tema, por medio de las investigaciones documentales la que comprende el Capítulo II Fundamentación Teórica del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Las diferentes actividades que se desarrollaron en el Capítulo III fueron las siguientes: se implementaron varias técnicas de comprensión lectora para la adquisición de habilidades y destrezas lectoras en los estudiantes, lectura diaria de 30 minutos en la escuela, lectura en el seno familiar, festival de cuenta cuentos y escritura de cuentos en familia y entrega de portafolio de las actividades realizadas por los estudiantes.

Al finalizar el proyecto la mayoría de los estudiantes lee en casa y comprende mejor, favoreciendo así el Área de Comunicación y Lenguaje así como las otras áreas de estudio, parte importante del Capítulo IV Discusión y Análisis de Resultados.

Cada una de las actividades desarrolladas son aportes para una comprensión lectora, seguramente existen otras, todas las que sean utilizadas serán de mucho beneficio tal como plantea Sanz Moreno (2006).

CAPITULO I: PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco Organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

La institución educativa responde al nombre de Escuela Oficial Rural Mixta, se encuentra en la comunidad llamada, Caserío Los Cerritos de la Aldea Patzaj del municipio de San Martín Jilotepeque departamento de Chimaltenango.

La escuela forma parte de una gran cantidad de establecimientos bajo la tutela del Ministerio de Educación lo que significa que es parte del sector oficial o público.

Por encontrarse en una comunidad se le nombra como una escuela del área rural, el plan a la que pertenece corresponde al regular o diario, la modalidad concierne a monolingüe, los padres de familia ya no practican el idioma materno con sus hijos de esa manera los estudiantes han perdido este idioma, se atiende a niños y niñas de edad escolar por lo que se convierte en una escuela mixta, perteneciendo a la categoría de establecimiento puro, su jornada es matutina trabajando el ciclo anual.

Para la ejecución de los programas de apoyo que emanan del Ministerio de Educación se realiza por medio de las Organizaciones de Padres de Familia que en este caso se denomina: Consejo Educativo, formado por padres de familia que tienen hijos estudiando en la escuela. Esta organización beneficia ya que los recursos llegan por medio de transferencias monetarias a una cuenta en uno de los bancos del sistema, de esa forma las compras para los diferentes programas se realiza por medio de una planificación realizada por los docentes, miembros de Consejo Educativa y la asamblea para acordar los insumos a comprar tanto para los programas de: Alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica,

gratuidad de la educación y el programa de remozamiento de edificios escolares, todo esto de acuerdo a las necesidades de la comunidad educativa que se presenten.

Parte importante de la formación ciudadana que deben de adquirir los estudiantes se conforma un gobierno escolar realizando elecciones con la participación activa de todos los estudiantes conformando planillas para elegir y ser electos para formar parte del Gobierno Escolar del establecimiento, estas planillas se conforma por alumnos de diferentes grados, la planilla o el grupo ganador ayuda en la planificación de actividades para el fortalecimiento de la enseñanza – aprendizaje de todo el alumnado.

A. Misión y Visión del Ministerio de Educación

a. Misión

Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente, y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza – aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

b. Visión

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

B. Misión y Visión de la Escuela

a. Misión

Formación académica inclusiva y con pertinencia para el logro de conocimientos y aprendizajes significativos para formar personas competitivos y de bien para el país.

b. Visión

La formación integral de todas las personas dotándoles de conocimientos necesarios para enfrentar los desafíos de una sociedad cambiante y con exigencias de supervivencia.

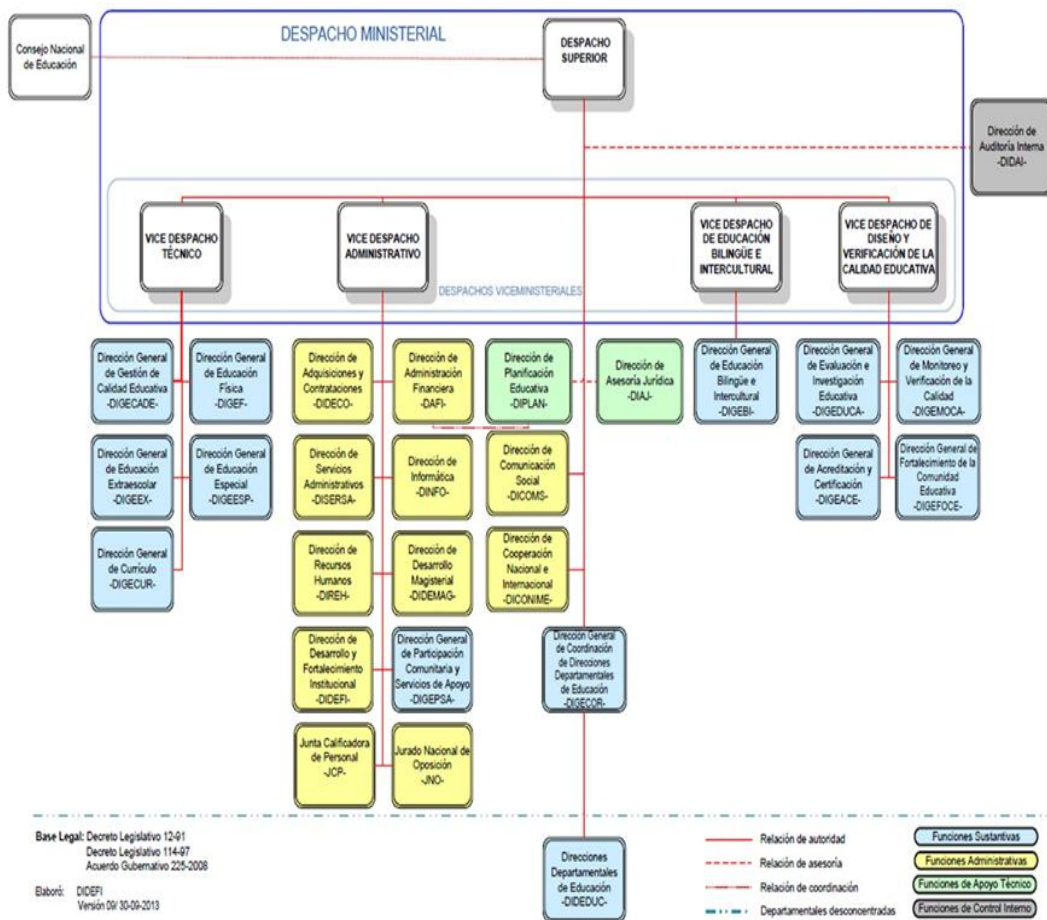
C. Organigramas y planos

a. Organigrama del Ministerio de Educación

Imagen No. 1

ORGANIGRAMA DEL MINEDUC

ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL



Base Legal: Decreto Legislativo 1291
Decreto Legislativo 114-97
Acuerdo Gubernativo 225-2008

Elaboró: DIDEFI
Versión 09/30-09-2013

- Relación de autoridad
 - - - Relación de asesoría
 - Relación de coordinación
 - ... Departamentales desconcentradas
- Funciones Sustantivas
 - Funciones Administrativas
 - Funciones de Apoyo Técnico
 - Funciones de Control Interno

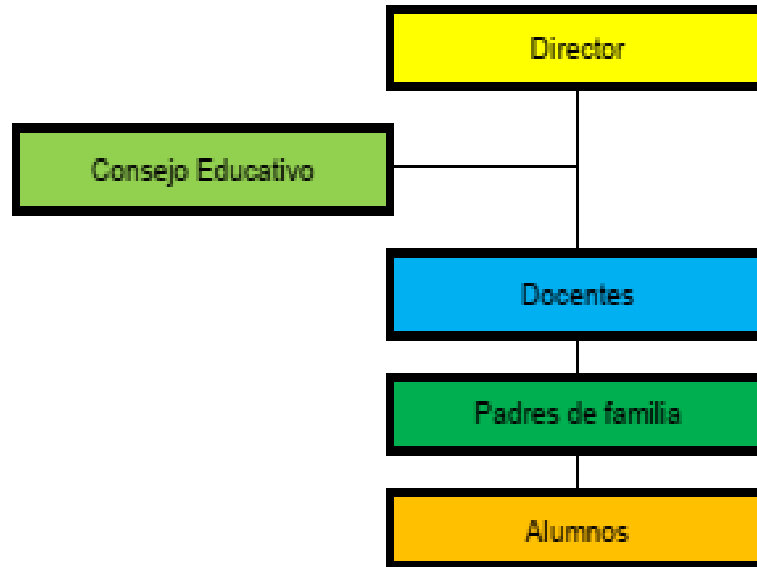
Fuente: Recuperado de

<https://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2012/data/Conozcanos/organigrama.htm>

b. Organigrama de la Escuela

Imagen No. 2

ORGANIGRAMA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CASERÍO LOS CERRITOS ALDEA PATZAJ



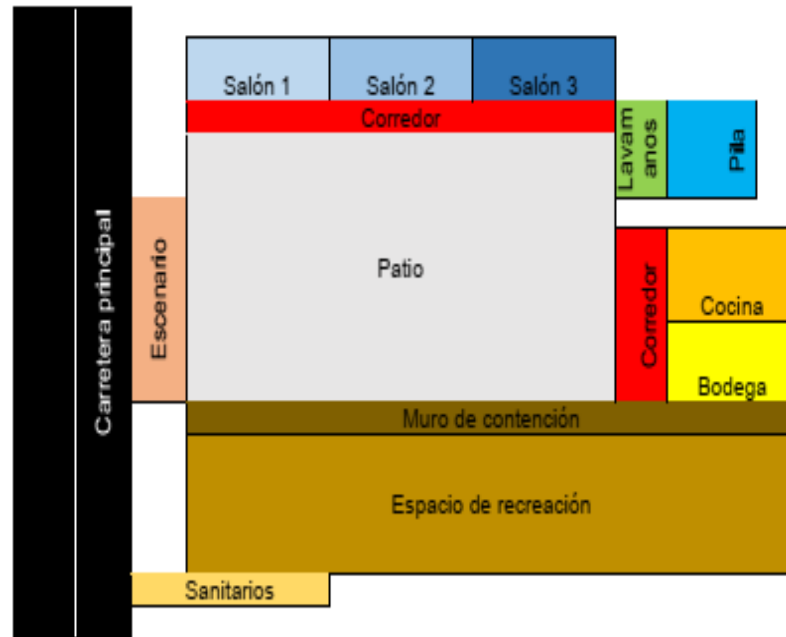
Fuente: Elaboración propia

c. Planos de la escuela

La escuela oficial rural mixta del caserío los cerritos de la aldea Patzaj, municipio de san Martín Jilotepeque, es un establecimiento pequeño que solamente cuenta con tres salones de clases construidas de hierro y cemento que conforman las columnas y las paredes de ladrillo con las dimensiones siguientes; largo 21.9 metros, ancho 5.30 metros, el corredor con un largo 21.9 metros y ancho 3 metros. Cuenta también con una cocina con su respectiva bodega construida con hierro, cemento, arena y piedrín, las columnas y paredes de block. Las medidas corresponden a un total de 9 metros de largo por 6.7 metros de ancho, tanto los salones como la cocina el techo es de lámina. Se

tiene un patio para la realización de actividades deportivas, educativas y socioculturales que se encuentra bajo techo.

Imagen No. 3
PLANO DE LA ESCUELA



Fuente: Elaboración propia. Word

D. Estrategias de abordaje

Para lograr una educación de calidad es importante que los estudiantes realicen trabajos en equipo, ya que de esa manera aprenden de sus compañeros, comparten experiencias y la asimilación con mayor grado de significado.

a. Educación bilingüe intercultural

Se trabajan con diferentes estrategias de abordaje para dar solución a las necesidades de la población estudiantil, en el aspecto de la Educación Bilingüe, se trata de encauzarlos a aprender palabras, frases, oraciones y conversaciones en idioma Kaqchikel para que logren aprender este idioma. Con respecto a las necesidades Educativas Especiales se identifican los casos y se trabajan acorde a la necesidad que presenten los estudiantes así lograr atender a todos los alumnos sin discriminación alguna.

b. Rincones de aprendizaje

A través de los rincones de aprendizaje los estudiantes adquieren conocimientos que les ayudara a comprender temas de vital importancia, ya que en ella pueden manipular objetos, realizar trazos, tomar libros para la lectura, entre otras. Con la finalidad de que por medio de la interacción puedan los estudiantes obtener conocimientos.

c. Trabajo cooperativo

Al realizar trabajos en grupos, los estudiantes interactúan con sus demás compañeros quienes en conjunto unen ideas necesarias para obtener conocimientos, así mismo la comunicación, el respeto, la solidaridad, el compañerismo. Y lo más importante el aprender de los demás, esto estimula el autoestima de cada uno de los integrantes del grupo.

d. Aprendizaje significativo

El proceso por el que se da el aprendizaje significativo en los estudiantes es a través de conocer los conocimientos previos del estudiantes, para luego se presenta el tema con sus conceptos y definiciones, por último la ejercitación basado en el contexto del estudiante. De esa forma con lo que el estudiante ya conoce, se le presenta los nuevos conocimientos sobre el tema y luego se contextualiza su conocimiento con una actividad, así el alumno aprende de una forma más fácil.

E. Modelos Educativos

a. Modelo Conductista

Aunque este modelo es algo muy tradicionalista aún se utiliza en nuestros días ya que existen estrategias muy funcionales que se utilizan en los salones de clases, no se puede dejar de utilizarla, porque en algunas situaciones se logra sacarle provecho a este modelo que ha funcionado por muchos años.

b. Modelo Constructivista

Este modelo consiste en que los alumnos aprenden a través de diversas estrategias en la que los alumnos van construyendo su propio aprendizaje, el docente se convierte en guía, con cada una de las actividades que el estudiante realizará, irá construyendo sus conocimientos.

F. Programas Educativos

a. Leamos juntos

Consiste en que los alumnos realizan una lectura diaria de 30 minutos durante el ciclo escolar, antes de que empezara este programa se realizó una pequeña donación de libros de lectura para cada centro educativo del sector oficial, pero estos libros solamente se cuenta un ejemplar de cada libro, de esa cuenta no se podía realizar una lectura uniforme con todos los estudiantes.

b. Programa de Alimentación Escolar

El programa de Alimentación Escolar es una inversión que realiza el Mineduc hacia los estudiantes del nivel primario de las escuelas del sector público del país, en la que por medio de transferencias económicas hacia las Organizaciones de Padres de Familia de cada escuela, se recibe la cantidad de Q 4.00 diarios por cada estudiante inscrito legalmente durante el ciclo escolar, que comprende 180 días. Con la finalidad de darle a los estudiantes una alimentación nutritiva para fortalecer su crecimiento y desarrollo, ayudando así a evitar la desnutrición en los estudiantes.

c. Útiles escolares

El Mineduc realiza una transferencia monetaria a la cuenta de las organizaciones de padres de familia para la compra de útiles escolares con la cantidad de Q 55.00 para cada uno de los estudiantes, para todo el ciclo escolar.

d. Gratuidad de la Educación

Este programa consiste en que se realiza una transacción de Q 40.00 por cada estudiante para todo el año. Esto es para la compra de insumos: de limpieza, oficina y copias para hojas de trabajos, utensilios: de cocina y limpieza, reparaciones menores en los establecimientos educativos, para que no se solicite dinero a los padres de familia.

e. Programa de Valija Didáctica

Es un programa de apoyo docente, consiste en la dotación de recursos didácticos a los maestros por la cantidad de Q. 220.00, para la compra de materiales de enseñanza para todo el ciclo escolar.

f. Programa de Remozamiento de Edificios Escolares Públicos

Este programa surge en el año 2018 y radica en la dotación de recursos económicos a los establecimientos educativos por medio de las organizaciones de padres de familia para uso exclusivo en realizar cambios en la estructura de las escuelas como: sustitución de piso, sustitución de estructura de techo, sustitución de techo, sustitución de muros, entre otros. Esto con la finalidad de mantener los edificios en óptimas condiciones.

G. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

a. Proyectos desarrollados

No solo los programas son importantes para el fortalecimiento de la educación de los niños, también los Proyectos que tienen un gran impacto en el desarrollo estudiantil, estos proyectos desarrollados corresponden al remozamiento de las instalaciones del centro educativo, con cambio de estructura de techo de madera a metal, sustitución de cubierta de lámina, sustitución de piso, sustitución de focos y pintura de paredes.

b. Proyectos en desarrollo

Uno de estos proyectos que se encuentran en desarrollo son los Huertos Escolares, que con la coordinación de padres de familia se logró adecuar un pequeño predio, para poder sembrar hortalizas que fortalezca el programa de alimentación escolar.

c. Proyectos por desarrollar

Aún hay muchos proyectos por hacer entre las que pueden ser: el remozamiento de la cocina y bodega de la escuela, remozamiento de un muro de contención, remozamiento de sanitarios, construcción de la circulación del perímetro del establecimiento educativo, porterías para convertir el patio pavimentado de la escuela en una cancha polideportiva, entre otros.

H. Indicadores de Contexto

Todo lo que rodea a cada institución conlleva resultados, ya sean positivos o negativos. En este contexto la educación también tiene sus diferentes factores que influye en los resultados ya sean por la situación social, política, económica, religiosa, recursos, entre otros.

a. Población por rango de edades

La edad de los estudiantes al ingresar al centro educativo comprende desde los seis años y medio como mínimo antes que empiece el ciclo escolar correspondiente. Esto es de acuerdo a las instrucciones del Mineduc. En la comunidad la mayoría de los niños que cuentan ya con edad escolar son inscritos a primero primaria, de acuerdo a la aprobación de los diferentes grados y niveles que los estudiantes van superando, de esa forma es la promoción de estudiantes que se va teniendo, algunos alumnos con rezago escolar son los que al finalizar el nivel de educación primaria cuentan con una edad mayor y esto marcan el rango de edades del establecimiento.

Imagen No. 4.

GRAFICA QUE MUESTRA LA POBLACIÓN DE LA COMUNIDAD, CASERÍO LOS CERRITOS, ALDEA PATZAJ



Fuente: tomado de INE 2019

b. Índice de desarrollo humano

Es lo que nos indica la calidad de vida que poseen las personas que viven en el territorio que comprende el departamento de Chimaltenango, que regularmente en la mayoría de los departamentos estos índices son muy bajos.

Tiene mucho que ver los diferentes factores que inciden en el desarrollo de las personas del departamento, las que podemos mencionar; la alimentación de las personas, las oportunidades de trabajo, la remuneración económica en concepto del trabajo, el nivel de educación que logran alcanzar, el acceso a la salud para todos y la calidad del servicio que se recibe, las condiciones ambientales, sociales y culturales en las que crecen y se desarrollan cada una de las familias y grupos sociales. Todo esto suma a que se tenga un buen índice de desarrollo humano o por lo contrario se tenga una deficiencia, generalmente se cuenta con

muchas deficiencias en este aspecto, lo que llega a repercutir en el desarrollo de las personas.

i. Características básicas del departamento de Chimaltenango

Tabla No. 1

PROYECCIONES DE POBLACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE CHIMALTENANGO

Chimaltenango: indicadores básicos	
Población total, miles de habitantes, 2010	595.8
Densidad poblacional (hab/Km ² , 2010)	301
Mujeres (% , 2010)	50
Población rural (2008,%)	50%
Población indígena (2008,%)	75%
Total de hogares (miles, 2008)	101.8
Total promedio de hogares (2008)	5.1
Tasa global de fecundidad (2008)	3.6
Edad mediana (2008,años)	18

Fuente: extraído de Instituto Nacional de Estadística

ii. Índice de desarrollo humano del departamento de Chimaltenango

Las diversas situaciones las que enfrenta el guatemalteco son reflejadas en el Índice de Desarrollo humano, que se encuentra ni en lo más bajo pero tampoco en lo alto.

El nivel de desarrollo que cada persona llegara a tener, depende mucho de los factores como: la educación, salud e ingresos económicos. Si uno de estos factores falla el IDH será deficiente para la persona.

En la gráfica se muestra, para el departamento, el IDH en 1994 y 2006, desagregado para cada componente.

Tabla No. 2

IDDH POR MUNICIPIOS DEL DEPARTAMENTO DE CHIMALTENANGO

	Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos
1	Chimaltenango	0.698	0.745	0.719	0.629
2	San José Poaquil	0.514	0.374	0.599	0.569
3	San Martín Jilotepeque	0.591	0.685	0.55	0.538
4	Comalapa	0.626	0.614	0.678	0.586
5	Santa Apolonia	0.491	0.372	0.55	0.552
6	Tecpán Guatemala	0.626	0.719	0.593	0.567
7	Patzún	0.61	0.644	0.614	0.571
8	Pochúta	0.488	0.436	0.463	0.564
9	Patzicía	0.569	0.55	0.594	0.562
10	Santa Cruz Balanyá	0.584	0.413	0.746	0.595
11	Acatenango	0.563	0.571	0.549	0.569
12	San Pedro Yepocapa	0.57	0.588	0.548	0.574
13	San Andrés Itzapa	0.607	0.644	0.572	0.604
14	Parramos	0.703	0.844	0.568	0.606
15	Zaragoza	0.668	0.699	0.698	0.606
16	El Tejar	0.746	0.843	0.75	0.645

Fuente: extraído de INDH 2005, Guatemala

La pobreza es otro de los factores que afectan el Índice de Desarrollo Humano ya que esto no permite que las personas puedan desarrollarse plenamente.

iii. Alfabetismo

Existen aún en estos años de avances en la tecnología personas analfabetas, situación preocupante ya que uno de los derechos de la persona que reza

nuestra Constitución Política es la educación gratuita y obligatoria para todas las personas.

Tabla No. 3

TASA DE ALFABETIZACIÓN POR MUNICIPIOS DEL DEPARTAMENTO DE CHIMALTENANGO

	Municipio	Ambos sexos	Hombre	Mujer
1	Chimaltenango	91.3	91.5	91.2
2	San José Poaquil	97.1	93.7	105.5
3	San Martín Jilotepeque	77.3	81.5	73.7
4	Comalapa	86.9	90.2	83.9
5	Santa Apolonia	97.1	93.8	101.9
6	Tecpán Guatemala	85.5	85.6	85.4
7	Patzún	84.3	80.4	87.8
8	Pochúta	69.8	69.8	69.7
9	Patzicía	79.7	81.3	77.2
10	Santa Cruz Balanyá	96.6	98.5	94.8
11	Acatenango	74	75.9	72.2
12	San Pedro Yepocapa	78.7	79	78.4
13	San Andrés Itzapa	81.6	84	79.4
14	Parramos	89.2	89.9	85.5
15	Zaragoza	92.5	90	94.8
16	El Tejar	92.8	93.5	92.1

Fuente: extraído de IDDH Chimaltenango

iv. Cobertura educativa

Algunas de las políticas en materia educativa están fallando ya que si en otros años se logró importantes avances en la cobertura, habría que revisar lo que se está haciendo de mala manera.

v. Salud y Seguridad

Hace falta mucho para que los tres elementos importantes del desarrollo humano puedan responder a que las personas tengan oportunidades de nacer,

crecer, estar sanos y con un desarrollo. Parte de este proceso depende mucho de uno mismo como persona. Uno de los pilares del desarrollo es la educación de la persona, con ello puede tener un nivel de comprensión de las situaciones, de lo contrario la situación de salud no logrará cambiar. La privación de la vida es uno de los peores males que vive nuestra sociedad guatemalteca, parte de los grandes retos que se deben de cambiar, para ello se necesita de muchos factores para exista un cambio.

I. Indicadores de Recursos

Existen grandes deficiencias en cuanto a los recursos que llegan a los establecimientos; ya sea porque llegan a destiempo, no concuerda con lo que se necesita, faltantes y no son los suficientes. En muchos casos, en materia de recurso humano hay escuelas en la que es atendido por un solo docente, teniendo a su cargo a todos los niños de todos los grados y sobre eso atendiendo lo concerniente a la administración del centro educativo. En situación económica lo que se invierte en la educación es muy poco a comparación con las necesidades que se tiene.

a. Cantidad de alumnos matriculados

En el presente ciclo escolar se cuenta con 39 estudiantes del nivel primario desde el grado de Primero primaria hasta sexto primaria.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados

Se atiende en esta oportunidad a los niños de Primaria que son 11 estudiantes, segundo primaria se cuenta con 8, tercero con la cantidad de 9 estudiantes, cuarto grado con 4 alumnos, quinto grado con 4 estudiantes y sexto primaria con 3 estudiantes. Estas cantidades son de ambos sexos.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados

El establecimiento educativo solamente cuenta con un docente del reglón presupuestario 011 por la matrícula estudiantil y 1 maestra contratado por la

Municipalidad de San Martín Jilotepeque. La maestra contratada por la municipalidad atiende a los grados de Primero y Segundo con un total de 19 estudiantes y el docente del reglón 011 atiende los grados de: Tercero, Cuarto Quinto y Sexto, haciendo un total de 20 estudiantes que se encuentra equitativamente distribuido.

d. Relación alumno/docente

Básicamente un maestro por cada 20 estudiantes, pareciera que es una pequeña cantidad de alumnos por maestro, pero el detalle es que son 2 y 4 grados los que se atienden, allí se encuentra uno de los factores a considerar.

J. Indicadores de proceso

Corresponde a la labor docente en el establecimiento, tanto desde la asistencia de los alumnos, la cantidad de días en que se imparten las clases durante un ciclo escolar, el idioma en que se utiliza para guiar el aprendizaje de los estudiantes, los libros de textos que se reciben por el Mineduc y la organización de los padres de familia para el apoyo y funcionamiento del establecimiento educativo.

a. Asistencia de los alumnos

En el centro educativo la mayoría de los niños asisten regularmente a clase solamente algunos quienes a veces no llegan, por lo que podemos decir que los niños llegan en un 95% de los días de clases en la escuela. Esto de acuerdo a la asistencia de alumnos que manejan los docentes en la escuela.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clases

Con respecto a los días efectivos de clases de acuerdo al libro de asistencia de docentes en el establecimiento educativo se pudo constatar que se llegó a obtener en todo el año la cantidad de 195 días efectivos de clases por lo que en porcentaje es un 108%.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

Por la cultura de la comunidad en que los padres de familia no se interesan por hablarle a sus hijos en el idioma materno que es el Kaqchikel, los niños hoy en día no pueden hablar en el idioma Kaqchikel, solamente entienden algunas frases que sus padres hablan en casa. Por tal razón no se utiliza mucho el idioma Kaqchikel en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

d. Disponibilidad de textos

Con respecto a los textos escolares se da el fenómeno que la estadística que utiliza el Ministerio de Educación es del año anterior para la entrega de textos educativos, existe una variación de la matrícula estudiantil de cada año, ya sea que suba o baje en cada grado, además no se entregan al inicio del ciclo escolar si no que ya en el transcurrir de los meses, incluso a finales de año. Entonces no se tiene la disponibilidad de los textos y materiales en los centros educativos.

e. Organización de los padres de familia

La comunidad del Caserío Los Cerritos, Aldea Patzaj cuenta con una gran organización ya que además del Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE, Alcaldes Comunitarios también se tiene al Consejo Educativo, quien vela por las necesidades de la escuela y la ejecución de los Programas educativos que emanan del Mineduc.

K. Indicadores de resultado de escolarización y eficiencia interna

De acuerdo a la información recabada en el Portal del Mineduc se da a conocer que desde el años 2015 hasta la fecha se tiene registro de varios datos tal es el caso de los estudiantes inscritos, que de cada 10 alumnos 1 está repitiendo el grado, luego los estudiantes que finalizan, de cada 10 estudiantes que inician 7 son promovidos, 2 no promovidos y 1 se retira.

a. Matricula inicial

La matrícula inicial de los años 2015 a 2018 son los siguientes.

Tabla No. 4

MATRÍCULA INICIAL DE ESTUDIANTES

2015			2016			2017			2018		
Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
38	16	22	35	13	22	38	15	21	39	19	20

Fuente: extraído de <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

b. Escolarización oportuna

Con un porcentaje del 80% de los niños son inscritos en el grado que les corresponde de acuerdo a su edad.

c. Escolarización por edades simples

En un 100% de los niños con edad para ingresar a primero primaria son inscritos en el centro educativo.

d. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria entre la población total de siete años

Según los datos recabados nos arrojan un 100% de niños en edad de siete años han sido inscritos en primero primaria.

e. Sobre edad

La población estudiantil, de acuerdo a la información obtenida se tiene que, la sobre edad de los estudiantes alcanza un 20%.

f. Tasa de promoción anual

La tasa de promoción de los niños de la escuela es del 82%. Cierta cantidad de los alumnos no promueven el grado inmediato superior siendo un 18% de los alumnos.

Tabla No. 5

TASA DE PROMOCIÓN ANUAL DEL ESTABLECIMIENTO

2015			2016			2017			2018		
Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
33	13	20	24	7	28	28	9	19	28	12	16

Fuente: extraído de: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

g. Fracaso escolar

Corresponde al 28% de la tasa de fracaso escolar de los alumnos del centro educativo. Es el porcentaje de los alumnos que dejan de estudiar por diversas situaciones, ya sea por ayudar en el trabajo en la casa o en el campo, pueden haber muchas razones por las que estos indicadores son bastantes elevados.

h. Conservación de la matrícula

Se cuenta con un 75% de la tasa de conservación de la matrícula. Lo que significa que un 25% de los alumnos dejan de estudiar ya sea desde los diferentes grados, incluso al no finalizar el nivel de educación primaria, esto realmente preocupa por la tasa que es alta, situación que no debería de ser de esa forma, esto se puede mejorar, todo depende del esfuerzo y empeño de cada uno de los actores inmersos en el ámbito de la educación.

Tabla No. 6

CONSERVACIÓN DE LA MATRÍCULA

2015			2016			2017			2018		
Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
43	41	20	34	13	21	27	9	18	32	14	18

Fuente: extraído de <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

i. Finalización de nivel

La tasa de éxito es del 72% de los alumnos finalizan el nivel de educación primaria. Solamente este es el porcentaje de los estudiantes logran culminar su educación primaria, un 28% no se sabe que habrá pasado con ellos. Puede existir varios factores que influye en el proceso de aprendizaje de los alumnos como también puede ser, dificultades en la enseñanza del docente como para que estos resultados sean muy desfavorables.

La problemática es demasiado preocupante ya que en otras palabras podemos decir que de cada 10 alumnos con una edad de seis años y medio que de inician en la formación académica del nivel primario, solamente siete logran culminar con éxito y tres de ellos no lograran llegar a la meta. Esto indica que el trabajo que se deberá realizar será grande para poder recuperar principalmente la formación integral de todos los estudiantes dotándoles de herramientas necesarias para que puedan superar las dificultades.

Tabla No. 7
FINALIZACIÓN DE NIVEL

2015			2016			2017			2018		
Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
38	16	22	35	13	22	37	15	22	34	16	18

Fuente: tomado de: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

j. Repitencia por grado o nivel

Desde los primeros años de escolaridad, háblese desde primero grado primaria hasta sexto grado del nivel de educación primaria el 18% de la población estudiantil repite el grado o nivel. Lo que implica que siempre más de alguno de los estudiantes repite cada año, lo que para este niño una pérdida de tiempo, recursos económicos de parte de los padres de familia y el esfuerzo que el estudiante realiza en cada año, al no poder aprobar el grado inmediato superior hasta finalizar.

Tabla No. 8

REPITENCIA POR GRADO O NIVEL

2015			2016			2017			2018		
Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
5	3	2	11	6	5	9	6	3	6	4	2

Fuente: tomado de <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

k. Deserción por grado o nivel

Los estudiantes que realmente dejan de seguir estudiando consisten en un 13% de deserción en los alumnos de la escuela. Pareciera que no es tan complicado pero a la larga este alumno que deja de estudiar seguramente perdió una gran oportunidad de vida en la que pudo cambiar el futuro.

Tabla No. 9.

DESERCIÓN POR GRADO O NIVEL

2015			2016			2017			2018		
Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
0	0	0	0	0	0	-1	0	-1	5	3	2

Fuente: tomado de <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

L. Indicadores de resultados de aprendizaje

Según el Anuario de Resultados de Evaluaciones de DIGEDUCA en el año 2014 en el municipio de San Martín Jilotepeque, se realizaron las evaluaciones respectivas a los grados de primero, tercero y sexto en las áreas de Lectura y Matemáticas, en ese entonces los porcentajes que se obtuvieron fueron bastantes bajos, sin embargo en los últimos años, se ha dado mayor interés a estas áreas, con la finalidad de aumentar los niveles de aprendizaje, aunque la tarea no es nada fácil.

El Logro en Lectura es del 34.31, total nacional. Seguramente el establecimiento se encuentra en ese rango de calificación que corresponde a las pruebas de Lectura de los estudiantes del nivel Primario. Podemos decir que existen circunstancias que afectan a los niños entre las que son de tipo: social, cultural, psicológico e históricos, por las mismas condiciones en las que se vive.

Según el Sistema Nacional de Indicadores educativos a nivel nacional en el área de Matemáticas, la población estudiantil del nivel primario obtiene un puntaje de 11.05. Históricamente todos los Guatemaltecos no tenemos la cultura que nos ayudan a mejorar las condiciones de aprendizaje de nuestro niños, esta deficiencias nos llevan a mencionar que parte de estos resultados son circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales de la mayoría de Guatemaltecos.

1.1.2. Antecedentes

A. Historia de la Escuela

De acuerdo a entrevistas realizadas a personas mayores de edad y líderes de la comunidad narran que; la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Los Cerritos de la Aldea Patzaj del Municipio de San Martín Jilotepeque del Departamento de Chimaltenango, surge en el año 2003 en una galerita que contaba solamente con el techo de láminas donadas por la Municipalidad de San Martín Jilotepeque por el Alcalde Municipal Señor: Nery Ruano, y que en ese año estuvo laborando un solo maestro que atendió a un aproximado de 50 estudiantes.

Luego por las dificultades que se presentaron se percibió la necesidad de construir una escuela formal y para ello se realizaron diferentes solicitudes a organizaciones no gubernamentales y la municipalidad, encontrando respuesta positiva en la Institución no gubernamental: Programa de Ayuda de los Vecinos del Altiplano (Pava) quien realizó la construcción de tres aulas de ladrillo en el año 2004, el terreno fue donado por la comunidad.

La escuela cuenta con tres aulas construidas con materiales como: hierro, cemento, arena y pedrín formando lo que son las columnas principales, la paredes están construidas a base de ladrillo con las dimensiones siguientes; largo 21.9 metros, ancho 5.30 metros. Corredor: largo 21. 9 metros y ancho 3 metros. El techo de los salones fueron sustituidas las láminas, los tendales y costaleras por metales, así mismo el piso que se tenía en la escuela no ayudaban para la realización de actividades educativas por lo que las sustitución

fue de gran ayuda. De esa cuenta las condiciones educativas mejoran con los cambios que han sido efectuados, todo esto se hace con la finalidad de mejorar las condiciones educativas de los estudiantes.

Ya en el año 2,005 empezaron a utilizar los salones para la educación de los niños y niñas de la comunidad contando con dos maestras por contrato y con un promedio de 65 estudiantes con base a los cuadros Prim consultados.

En el año 2007 se realizó la construcción de una cocina con bodega donada por la institución Share de Guatemala que cuenta con las siguientes dimensiones: cocina y bodega; largo 9 metros por 4 metros de ancho y corredor 9 metros de largo por 2.7 metros de ancho.

Para el año 2009 empezó a contar con dos docentes presupuestadas, los maestros: Genaro Mutzutz Alvarez y Julio Cesar Mux Chuy, en el año 2010 se incorporó la maestra Andrea Lorenzo Chávez. Desde el año 2015 se cuenta con un solo docente por la matrícula estudiantil que ha tenido una baja considerable. Y para poder cubrir la necesidad de atención a los estudiantes, la Municipalidad apoya con la contratación de maestros.

Para la recreación de los niños se tiene el patio de la escuela pavimentada y techada para la realización de actividades físicas, cívicas, culturales y sociales de la comunidad educativa, así mismo existe un espacio de tierra que se utiliza para que los niños jueguen al fútbol en la parte baja del establecimiento.

Hay cuatro sanitarios, uno para los maestros y tres para los estudiantes, estos se encuentran en la parte baja de los salones.

Desde el año 2007 al 2014 se contó con el apoyo de la Institución Share de Guatemala con sus diferentes programas de apoyo como las que son; Becas escolares con los siguientes productos: Aceite, Arroz, Frijol y Atol Fortificado CSB, para los estudiantes de los grados cuarto, quinto y Sexto con las condición de asistir un 80% de asistencia mensual y un promedio de 65 puntos, esto ayudó a las familias como parte de la canasta básica familiar.

También se contó con un programa de Útiles escolares por la institución Share de Guatemala, al principio se daba a todos los niños y niñas inscritos en el establecimiento, pero después solamente se estuvo dando a los niños de primer grado. Valija Didáctica, a todos los docentes de la escuela. Becas Target a todas las niñas que cursan Sexto Grado de primaria con los servicios de Odontología, encerres de limpieza personal y dos excursiones al Instituto de Recreación de los Trabajadores (Irtra) Petapa y el zoológico la Aurora.

Complemento de la Alimentación escolar que tuvo una duración de cinco años que consistía en dar a los niños un complemento de la alimentación escolar valorada en un quetzal diario en productos que sean nutritivos como frutas.

La organización de la escuela consiste en la conformación de las diferentes comisiones como: Alimentación Escolar, Cultura y Deportes, Limpieza, Disciplina Estadística, Gobierno Escolar, Gestión de Riesgos y Civismo. Para una mejor coordinación, planificación y ejecución de las actividades que se realizan para la potenciación de las habilidades de los estudiantes.

Como parte de los programas creadas por el Mineduc se está llevando a cabo media hora de lectura diaria, se realiza en cada uno de los salones de clases de la escuela con las diferentes actividades que cada docente realiza con sus estudiantes.

Se está tratando la forma de cambiar el modelo de la educación en la planificación y evaluación de los aprendizajes, se sabe que esto se logra poco a poco y en eso se está trabajando para que los estudiantes se acoplen a la nueva metodología que debe de ser con mayor participación de los estudiantes en la construcción de sus aprendizajes de una forma lúdica y creativa, tomando como referencia el entorno educativo para que el aprendizaje sea significativo para el estudiante y le ayude a enfrentar la vida al momento que surjan las dificultades en la vida social y familiar de las personas, tengan las capacidades de poder resolver cualquier adversidad.

Fotografía No. 1**FOTO DE LA ESCUELA DESDE LA PARTE DE ARRIBA**

Fuente: Archivo personal

B. Fundación de la Comunidad

La comunidad tiene pocos años de fundación, por su ubicación geográfica esta debajo de dos grandes cerros que desde lejos se puede observar, siendo estas la parte más alta del municipio, de la misma forma la comunidad está compuesta por cerros de menor tamaño donde las personas viven, por lo tanto las personas de esta comunidad establecieron ese nombre de su comunidad.

De acuerdo a la narración de don Calixto Cosme Marín uno de las personas de mayor edad narra que la comunidad, fue fundada en el año de 1,984, las familias eran provenientes de la finca Canajal de Medina, por diversas situaciones decidieron salir de esta finca para poder establecerse en otro lugar, las primeras familias que lo habitaron fueron; los Cosme Gonzales y Cosme Curuchich, la comunidad poco a poco fue creciendo, al principio la comunidad se llamó Caserío Las Trojas esto se debió a que en ese lugar existieron unas trojas

grandes que eran de las familias que trabajaban en dicho lugar, este lugar también era una finca pero con el paso de los años fue cedido a las personas que allí se establecieron.

En el año 2003 surge la idea de algunos padres de familia crear una escuela propia, decidieron realizar las gestiones y solicitudes necesarias para la construcción de dicha escuela y al momento de establecer un nombre a la comunidad las personas eligen cambiar el nombre de la comunidad a Caserío Los Cerritos, que hasta en estos días se llama así, esto se debe a que la comunidad se encuentra de bajo de dos cerros uno de ellos se llama Q`anajäl.

C. Significado del nombre de la aldea

Según lo que narra el señor Camilo Cosme Marín, uno de las personas entrevistadas en esta oportunidad cuenta que: Caserío Los Cerritos pertenece a la Aldea PATZAJ, el nombre de la aldea significa: en los arboles TZA`J en Idioma Kaqchikel y en español es el árbol llamado Tascó. Del quiché y Kaqchikel pa, locativo y Tzaj nombre del árbol, cuya madera sirve para hacer horcones, cabos de hacha y azadones, su consistencia es de gran dureza y duración. Esta Aldea está situada al norte de la cabecera municipal y es la aldea más grande del municipio.

D. Comunidad étnica a la que pertenece

Para las personas entrevistadas, la población en general es netamente indígena, perteneciente a la comunidad lingüística Kaqchikel. Como en todos los lugares son las mujeres las que aún conservan el traje típico de los pueblos y esta comunidad no es la excepción ya que las mujeres todavía utilizan su traje, aunque con algunas diferencias de color con las demás aldeas.

E. Idioma de la comunidad

La niñez y juventud habla el idioma español, en tanto que la población adulta y de la tercera edad en su mayoría habla el idioma Kaqchikel, evidenciando un

desfase en el idioma materno. Actualmente se han implementado diferentes estrategias para el abordaje del idioma, cultura, principios y valores.

F. Condiciones geográficas

Es una comunidad que en la parte norte y este aun cuenta con áreas boscosas, más sin embargo hay ecosistemas dañados. Existe una escasez del vital líquido debido a la ubicación geográfica en la que se encuentra. Por tener un suelo arcilloso y la escasez del vital líquido no permite a las personas cultivar hortalizas en la época de verano.

G. Acceso a la salud

La comunidad no cuenta con un Puesto de Salud solamente un Centro de Convergencia donde llegan los trabajadores del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social una vez al mes para las consultas, vacunas y el control de salud de cada uno de las personas de la comunidad. Cuenta con varios facilitadores y guardianes de salud que se encargan de velar por la salud y también que todas las personas lleguen el día y la hora que los trabajadores del Ministerio de Salud se presentan.

H. Actividad económica

La actividad a las que las personas de la comunidad se dedican es específicamente en la siembra, mantenimiento y producción del café en pequeñas parcelas con las que cada una de las familias cuenta, siendo propias o como jornaleros con vecinos.

Una mayor parte de la población masculina han trabajado y otros que aun trabajan en Estados Unidos como emigrantes por las mismas condiciones que afecta a la población en general, por lo tanto para poder mantener a sus familias deciden separarse para dar un mejor futuro a sus hijos. Fortaleciendo los ingresos a través de las remesas familiares para la subsistencia de las

necesidades básicas como; alimentación, vestuario, educación, construcción de vivienda y compra de terreno.

Hasta lo que llevamos de este año han viajado varios jóvenes menores de 18 años a los Estados Unidos en busca de mejoras económicas y de vida para ellos y la de sus familias, esto preocupa ya que la mayoría de estos jóvenes solamente han cursado sexto grado de primaria.

La siembra del maíz y frijol es exclusivo para el consumo de las familias, la mayoría de la población se le dificulta, ya que no hay fuentes de trabajo permanente y nula inversión de las autoridades para proyectos productivos incluso las personas que generan capital por medio de la producción de café y de remesas, no invierten dicho capital en proyectos sostenibles.

Algunos otros trabajan para los ingenios de azúcar en el momento de las zafras que les ayuda a poder sobrevivir con sus familias, como también jóvenes y señoritas emigran a la Ciudad Capital trabajando como tortilleras o tenderos, trabajos en las que la remuneración económica es muy poca a diferencia del trabajo que realizan.

Las personas que no cuentan con suficiente terreno solamente se dedican a sembrar maíz y frijol para la subsistencia, la mayor parte de su tiempo se dedican como jornaleros con los vecinos.

I. Población de la comunidad

La comunidad la habitan 48 familias, compuestos por 346 habitantes que conforman la comunidad. Los habitantes de la comunidad se dedican a actividades agrícolas, poseen una buena organización comunitaria muy propia que les hace ser diferentes a los demás.

J. Ubicación geográfica del municipio

El municipio de San Martín Jilotepeque es uno de los municipios más grande del departamento de Chimaltenango, se ubica a 21 kilómetros de la cabecera

departamental y a 71 kilómetros de la ciudad de Guatemala. La altitud de la cabecera municipal es de 1,786 metros sobre el nivel de mar, con una latitud de 14°45'5'' y longitud de 90°47'35'29'.

K. Límite territorial del municipio

Los límites son: Al Norte; Con los municipios de granados del departamento de Baja Verapaz y los municipios de Joyabaj y Pachalum del departamento del Quiché. Al sur con las Aldeas San Jacinto y Tonajuyú, del municipio de Chimaltenango. Al este con los municipios de San Juan Sacatepequez del Departamento de Guatemala. Al Oeste con los municipios de San Juan Comalapa y San José Poaquil, del Departamento de Chimaltenango.

L. Clima del municipio

Las temperaturas del municipio son variables, según la información obtenida en la Estación Meteorológica, ubicado en el municipio, las que se cuentan durante el verano es de 25 a 31 grados centígrados. En relación a la velocidad del viento se manifiesta una sección dominante de Nor – Occidente a Sur – Oriente y se manifiesta dentro del parámetro de 8 a 15 Kilómetros de Velocidad.

En los 377 Kilómetros cuadrados de extensión territorial del municipio, en zonas bien diferenciadas se manifiestan 3 clases de climas, así: frío, templado y cálido.

M. Topografía del municipio

Cuenta con un gran porcentaje de terreno quebrado con profundos barrancos con suelo montañoso, en tanto que también hay llanuras de gran extensión en donde se presentan los tres climas. En el municipio habitan un 80 por ciento de población indígena de la etnia maya Kaqchikel, descendientes del asentamiento precolombino de Xilotepec Viejo.

San Martín Jilotepeque por la topografía del suelo, por la variedad de su clima y por herencia tiene vocación agrícola, así como también lo relacionado a lo pecuario, industrias, artesanías, y los diferentes servicios con los que se cuenta.

1.1.3. Marco Epistemológico

A. Indicadores Educativos

Los diferentes datos estadísticos que maneja el Ministerio de Educación de Guatemala, son el reflejo de un sistema en la que existen, logros como deficiencias, del proceso de educación de los niños de nuestro país, a la que al revisar estos datos podemos decir que algunas circunstancias que afectan este proceso de aprendizaje entre ellos mencionamos la de índole social, cultural, histórica y psicológicas.

a. Indicadores de Contexto

Como todo sistema tiene sus diferentes procesos por las que encamina cada uno de los factores que favorecen el proceso de aprendizaje de los estudiantes, la comunidad educativa cuenta con la infraestructura para llevar a cabo las enseñanzas, estas comprende: salones de clases, cocina, bodega, sanitario y un patio techado para las diferentes actividades escolares, educativas, recreativas y cívicas que se realizan.

La comunidad por ser pequeña muestra un crecimiento muy lento ya que muchos jóvenes han emigrado hacia los Estados Unidos en búsqueda de oportunidades que el país no les ofrece, en este sentido deciden dejar a sus familias para poder salir adelante, para lograr recursos económicos y sobrevivir en la comunidad después de salir al exterior. En este contexto podemos expresar que los factores históricos y sociológicos afectan el crecimiento poblacional de la comunidad.

El índice de desarrollo humano de las persona del departamento refleja las situaciones de vida de todas las personas del municipio y de las comunidades que la conforman. En tal sentido las principales causas de estos indicadores son situaciones: históricas, psicológicas, sociológicas y culturales. Ya que desde la época de la colonia hasta nuestros días las personas con menos recursos son despojadas de sus tierras, explotadas laboralmente con un mal pago, sin

acceso a la salud y educación. Todo ello se suma al bajo índice de desarrollo humano que a simple vista nos damos cuenta de las necesidades que poseemos la mayoría de las personas.

b. Indicadores de Recursos

De acuerdo a la experiencia en el ámbito educativo, se ha percatado de las muchas necesidades que existen en los centros educativos como los son: maestros, infraestructura, libros de textos, aparatos tecnológicos y acceso a la tecnología. Por situaciones históricas y sociológicas se marcan estas deficiencias en el campo educativo.

Desde la base histórica, psicológica, sociológica y cultural, muchos padres de familia por su forma de pensar no mandan a sus hijos a la escuela por las circunstancias siguientes: tienen mucho trabajo, el niño no quiere ir a la escuela, por ser niña o mujer, porque su hijo o hija ya está grande en edad y que debe de ayudarlos en los que aceres cotidianos. Estos factores son los que afectan la cantidad de estudiantes matriculados cada año.

Por situación social, psicológica y cultural de las personas la cantidad de estudiantes inscritos en el presente ciclo escolar son los que se atienden, aunque hay niños y niñas en edad escolar, pero no están recibiendo clases por los padres que les han vedado el derecho de estudiar. Aunque sociológica y culturalmente las niñas son las más discriminadas en su derecho a la educación. Hoy en día se trata de equilibrar la cantidad de niñas con respecto a los niños. Los estudiantes inscritos en el presente ciclo escolar son 11 en primero primaria, 8 en segundo, 9 en tercero, 4 en cuarto, 4 de quinto y 3 de sexto. Haciendo un total de 39 niños y niñas.

Los docentes que laboran en el centro educativo son 2; un maestro bajo el reglón presupuestado 011 que atiende a los alumnos de tercero, cuarto, quinto y sexto primaria y una maestra de contrato municipal atendiendo a los alumnos de primero y segundo grado. Históricamente es la misma cantidad de maestro que han trabajado en esta escuela, se debe a situación social y cultura en la que no

se cuenta con muchos niños y algunos que se retiran sin culminar sus estudios del nivel primario.

Por la cantidad de estudiantes inscritos en este ciclo escolar la relación es de 20 estudiantes por docente. Ya que en este año los niños de primero y segundo grado primario son un total de 19 estudiantes atendidos por una maestra y en los grados de tercero, cuarto, quinto y sexto suman el total de 20, atendidos por un maestro. Históricamente la cantidad de alumnos era mayor a los 39 alumnos, con forme a los años que pasan ha descendido la cantidad de alumnos matriculados.

c. Indicadores de Procesos

Por el tiempo de laborar en esta comunidad se conoce las deficiencias del proceso educativo, se debe a circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales las que afectan a que estos indicadores sean bajos.

El porcentaje de inasistencia de los alumnos de la escuela corresponde a la irresponsabilidad de los padres de familia en no enviar a sus hijos diariamente al centro educativo siendo esta una circunstancia de tipo sociológica y cultural de las personas que poseen estos antivalores. Esto repercute en el rendimiento escolar de los estudiantes que no asisten regularmente a clases.

De acuerdo al libro de asistencia docente del establecimiento educativo, encontramos que se ha cumplido un buen porcentaje de los días de clases durante los diferentes ciclos escolares. Históricamente siempre se cumple con un porcentaje alto ya que sociológicamente los docentes son muy responsables con su labor.

Por la cultura de la comunidad, los padres de familia no se interesan por hablarle a sus hijos en el idioma materno, que es el Kaqchikel, los niños hoy en día no pueden hablar en el idioma Kaqchikel, solamente entienden algunas frases, por tal razón no se utiliza el idioma Kaqchikel en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Culturalmente el pueblo de San Martín Jilotepeque ha perdido de

manera dramática el idioma Kaqchikel, aunque las personas mayores de edad aun lo practican, lamentablemente tanto los jóvenes como los niños no hablan ya este idioma, lo que significa que el idioma que se utiliza para comunicarse y en el proceso de aprendizaje es el castellano.

Con respecto a los textos escolares, se da el fenómeno que históricamente la estadística que utiliza el Ministerio de Educación es del año anterior para la entrega de textos educativos, existe una variación de la matrícula estudiantil de cada año, ya sea que aumenta o reduce la cantidad de estudiantes en cada grado, además no se entregan al inicio del ciclo escolar si no que ya en el transcurrir de los meses, incluso a finales de año. Entonces no podemos hablar de disponibilidad de los textos y materiales.

La comunidad del Caserío Los Cerritos, Aldea Patzaj histórica, social y culturalmente cuenta con una gran organización ya que además del Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE, los Alcaldes Comunitarios también tienen al Consejo Educativo, quien vela por las necesidades de la escuela y la ejecución de los Programas educativos que emanan del Mineduc. Por situación cultural e históricamente se han formado desde hace muchos años en trabajar todos por el desarrollo de la comunidad y una de las formas de obtener el desarrollo es la organización social ya que, porque somos seres humanos, por regla natural el de vivir en sociedad por lo que implica una organización justa y equitativa, la participación de actores principales para la resolución de necesidades comunitarias.

d. Indicadores de Resultados de Escolarización, eficiencia interna de procesos de los últimos cinco años

Según los registros estadísticos del Ministerio de Educación de Guatemala existen varios indicadores en las que demuestran deficiencias en los resultados de promoción de estudiantes por grados, sexo, edad, repitencia, deserción y finalización de nivel. Estas circunstancias son producto de situaciones históricas,

psicológicas, sociológicas y culturales que afectan el proceso educativo de los estudiantes.

Históricamente los niños ingresan a los centros educativos a edad oportuna comprendida en las edades de 6 años y medio a siete años para poder ingresar a primero primaria. Y culturalmente las personas de la comunidad ya saben que cuando sus hijos llegan a estar comprendidos en esas edades implica que deben ser inscritos para empezar su proceso de aprendizaje.

El 82 por ciento de los estudiantes se encuentran con la edad adecuada para poder estar en los grados que corresponden. Histórica, psicológicamente, sociológica y culturalmente los niños de la comunidad mantienen una edad adecuada al grado que cursan solamente en algunos casos existe un desfase entre la edad y el grado que se cursa.

Existen países en las que la proporción de los alumnos es de 12 por salón de clases, siendo esta la más baja. En el establecimiento se atiende a 20 estudiantes por docente, pero estos 20 estudiantes son de diferentes grados. En el sistema educativo se llega a tener hasta 39 estudiantes con un solo maestro. La historia nos marca que nuestro sistema de educación tiene deficiencias.

5 alumnos se encuentran con sobre edad debido a la repitencia de grados, por circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales se llega a tener estos factores. Ya sea por la falta de compromiso de los padres de familia para con sus hijos en no enviarlos a una edad adecuada y también la repitencia de grados durante uno o varios años.

De acuerdo a los datos que proporciona la Ficha Escolar del Ministerio de Educación con respecto a la promoción anual, podemos interpretar que un 70% de los estudiantes son promovidos al grado inmediato superior. Fruto de las situaciones históricas, psicológicas, sociológicas y culturales de la comunidad en la que algunos padres de familia desconocen el daño que ocasionan al futuro de sus hijos al dejar que solamente con que inscriban a sus hijos en el establecimiento y asunto arreglado. Situación que implica la tarea de dar

acompañamiento al estudiante de parte del padre de familia en el proceso de aprendizaje en todo momento cosa que no sucede, solamente se deja en manos del docente y al final querer recibir certificados con notas de aprobación del grado. Por lo que hace falta mucha responsabilidad de los padres para con el acompañamiento del proceso de formación intelectual de sus hijos.

La tasa de fracaso escolar que maneja el Ministerio de Educación corresponde a un 28%, dato que comprende desde el año 2015 a 2018. Datos que nos demuestra parte de la responsabilidad de los estudiantes para con su formación y por la otra, es deber de los padres de familia el acompañamiento para con sus hijos para que pueda haber mejores resultados, histórica y culturalmente no hay compromiso tanto del estudiante como la del padre de familia para con la formación intelectual de niño.

Lo que se refiere a la tasa de conservación de la matrícula correspondiente desde el año 2015 hasta el 2018, indica que es del 75 % de conservación. Aspecto muy preocupante, pero la raíz de este problema se debe a circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales que aquejan la formación intelectual de los niños, que son el presente y futuro de la comunidad.

Histórica y culturalmente existen algunas familias en la comunidad que sus hijos nunca culminan el ciclo de estudios en el nivel primario, por lo que son familias bien marcadas y todas las personas saben de este comportamiento. En este caso llega a reflejar en las estadísticas del Ministerio de Educación, siendo la tasa en un 10 % de los niños que no culminan su educación primaria.

Con respecto a la repitencia escolar, de acuerdo a la ficha escolar del Ministerio de Educación de los años que comprende del 2015 a 2018 es el 10 % de acuerdo a la información histórica de estos indicadores. Las principales circunstancias que promueven a estos factores son situaciones de índole: cultural, social, psicológicas e histórica de las personas que conforman la comunidad tanto de padres de familia como los mismos alumnos.

La tasa de deserción de los estudiantes comprendidos en los períodos del 2015 a 2018 nos da a conocer que es del 13 %. La repitencia y deserción escolar son temas de interés que se deben de tomar muy en cuenta. Ya que forma parte de la situación social, cultural e histórica de las personas en la que le restan importancia el desarrollo intelectual de los niños y esto afecta la vida en el futuro.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje

Los resultados estandarizados a nivel nacional son el reflejo del aprendizaje de los niños de las escuelas, que por varias razones tienden a reflejar estos datos estadísticos. Estos son productos de varias situaciones que afectan la vida de las personas, estos son de índole social, histórica, psicológica y cultural.

De acuerdo a la información recabada en la página del Ministerio Educación por medio del Sistema Nacional de Indicadores Educativos nos proporciona el dato siguiente: El Logro en Lectura es del 34.31, total nacional. Seguramente el establecimiento se encuentra en ese rango de calificación que corresponde a las pruebas de Lectura de los estudiantes del nivel Primario. Podemos decir que existen circunstancias que afectan a los niños entre las que son de tipo: social, cultural, psicológico e históricos, por las mismas condiciones en las que se vive.

Según el Sistema Nacional de Indicadores educativos a nivel nacional en el área de Matemáticas, la población estudiantil del nivel primario obtiene un puntaje de 11.05. Sabemos que todos los Guatemaltecos no tenemos una cultura de lectura que nos ayudan a mejorar las condiciones de aprendizaje de nuestro niños, estos resultados son circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales de la mayoría de Guatemaltecos.

1.1.4. Marco Contextual Nacional

A. Aspectos Educativos

En cuanto a la educación de nuestros niños, en el sistema educativo cuenta con muchas falencias, ya que según lo manifestado por varios autores son los

problemas sociales que se viven en la mayoría de la población de nuestro país. La desnutrición de los niños se puede ver a simple vista que la mayoría de los niños tienen un grado de desnutrición, la pobreza no tiene algún indicador que pueda darnos esperanza a que se reduzca, la exclusión que se vive tampoco nos revela que estemos cambiando. Todo aquello facilita la mala gobernabilidad en la que vivimos y sin una participación seria, en aspectos de realizar cambios importantes para nuestro país, en la construcción de nuevas formas de hacer política.

Ciertamente el sistema educativo deberá realizar cambios radicales en algunas de sus políticas para lograr que por medio de la educación logremos cambios significativos, para el bienestar de las personas. En este sentido en las comunidades existen muchas deficiencias en cuanto a la educación de la niña indígena, por estereotipos de las personas o más bien los padres de familia vedan el derecho a la educación de sus hijas, entonces esto afecta a la niña y se refleja en los indicadores a nivel nacional. También la no culminación de los estudios del nivel primario de niños y niñas, por lo que las brechas en cuanto a la cobertura siempre se mantendrán amplias.

Los requisitos esenciales para una educación de calidad de todos los guatemaltecos en general son los mencionados con anterioridad. Es necesario la capacitación constante del docente en la utilización del Curriculum Nacional Base ya que la mayoría de los docentes no lo utilizan por no saber cómo, no existe un modelo de evaluación de los aprendizajes de manera global para todos, los libros escolares llegan a los centros educativos incompletos y a destiempo, en muchos de los centros educativos se atiende a un máximo de 40 estudiantes y hasta seis grados cuando no se tiene el apoyo de la municipalidades en la contratación de maestros para las escuelas unitarias.

La mayoría de los centros educativos son construidos por medio de la ayuda que brindan las organizaciones no gubernamentales o entes internacionales, por medio de la gestión de los padres de familia, de esa manera poco a poco se agencian de mobiliario para que la institución educativa funcione, esto implica

que las aulas no son construidas de acuerdo a las necesidades educativas de los estudiantes y que tampoco se cuenta con los servicios básicos.

En estos días se avizoran unos cambios como: la alimentación escolar de los estudiantes, pero los requisitos para que esto se dé requieren de tiempo para la creación de un ente que administre los fondos que se reciben y no hay un acompañamiento especial para los Consejos Educativos en la forma de administrar el capital que se recibe.

El cumplimiento de los 180 días de clases que sean aprovechados de buena manera ya que durante el ciclo escolar se dan muchas reuniones a directores y docentes que a veces no valen la pena, se hacen solo para justificar la situación administrativa de las Direcciones Departamentales de educación.

De acuerdo al Programa de Reforma Educativa en el Aula de USAID, da a conocer la idea básica sobre los esfuerzos que se debe de realizar para que la educación de toda la población escolar de nuestro país logren las competencias necesarias que exige el mundo globalizado, en este aspecto existen programas ya implementados pero seguramente se debe de ir trabajando en ellos. Tal es el caso de la cantidad de estudiantes que deben ser atendidos por un docente, en este caso se menciona que debería ser 25 alumnos por maestro, actualmente la cantidad de estudiantes por docente es de un máximo de 40 por lo que existe aún, una gran brecha.

En el aspecto de la inversión en educación la recomendación que realizan las instituciones internacionales es del 7.5% del Producto Interno Bruto, actualmente ese porcentaje de inversión llega solamente al 2.5% del PIB, en este sentido la brecha es demasiado grande. Si el estado llegara a invertir el 7.5% del PIB se llegaría a lograr los objetivos y elevar los indicadores educativos en materia educativa.

La responsabilidad sobre las mejoras educativas corresponde a todos los actores que estamos inmersos en el sistema, desde las autoridades ejecutivas hasta los diferentes líderes de las comunidades. Ya que lo más importante en

esta situación es la persona humana, el niño como ser quién se le forma para ser personas de bien a la comunidad para su desarrollo humano, la de su familia y del país.

Estamos tratando de mejorar con la implementación y desarrollo de diferentes políticas educativas pero falta mucho por hacer, sobre esa perspectiva del mejoramiento debemos de luchar.

B. Aspectos Sociales

a. Salud

El Ministerio de Salud de nuestro país debería ser uno de los más importantes para la mayoría de la población, lamentablemente cada uno de los gobiernos que pasan nunca ha sido la prioridad más importante para ellos. Esto se refleja en cada una de las carencias en la que se encuentra dicha institución del estado. Las carencias son: la falta de medicina e insumos en los hospitales, centros y puestos de salud, poco personal, condiciones laborales muy precarias de los trabajadores y la poca inversión.

El acceso a la salud es otro de los problemas que afrontan la mayoría de la población Guatemalteca de escasos recursos económicos, ya las instancias de salud no cuentan con medicamentos para el tratamiento de las enfermedades que padecen las personas, esto implica que deben de comprar, por situación económica no pueden costear las medicinas. Las distancias a las que se encuentran los puestos de salud de las comunidades lejanas es mucha y además no todos los días llegan los personeros de salud. Todo ello evidencia la falta de acceso a la salud de las personas más necesitadas.

La educación de las madres de familia tiene influencia sobre la nutrición o desnutrición de sus hijos, los datos son alarmantes por lo que es importante la educación de las niñas que en su momento llegarán a ser madres de familia, esto para reducir esas tasas de desnutrición de los niños. Si se logra que los

niños no pasen por problemas de desnutrición tendrán condiciones para desarrollarse en todos los ámbitos de la vida social.

En este tema tiene mucho que ver la edad de la mujer al momento saber que se encuentra en estado de gestación, la alimentación antes, durante y después del embarazo, un control adecuado del proceso de gestación, el trabajo que realiza la mujer en este estado ya que muchas mujeres realizan actividades que implica un esfuerzo mayor, estas situaciones llegan a causar riesgos para la vida de la mujer en estado de gestación. En todo esto tiene mucho que ver, el nivel de educación de la pajera al momento de decidir tener hijos.

b. Pobreza

La pobreza en la que viven muchas personas en este país es estructural ya que nos damos cuenta que muchos países han superado este problema social en poco tiempo, esto porque existe la intención de cambiar. Si el sistema político guatemalteco ayudara a que esto pase, ya estaríamos en circunstancias diferentes.

Con todos los datos que observamos, indican la gravedad de la situación de pobreza en nuestro país, problemática que se debe de atender. De lo contrario los diferentes resultados seguirán siendo lo mismo en los años venideros. Es importante la implementación de políticas gubernamentales para contrarrestar este mal que afecta a la mayoría de la población guatemalteca, estas políticas deben ser en ámbito de la creación de fuentes de trabajo ya que como Guatemalteco somos trabajadores y podremos salir avante ante tal situación, pero si no se dan las condiciones necesarias se puede complicar más la situación.

Hoy en día que nos encontramos con un cambio de gobierno sería un sueño estos cambios radicales en las que se actué en beneficio de los más necesitados de lo contrario estaríamos comprometiendo aún más el futuro de los ciudadanos del mañana.

La problemática de la pobreza es algo que puede ser cambiado, esto depende de todos los ciudadanos de este país en comprometerse para cambiar estos resultados, en primer lugar en que todos paguemos nuestros impuestos, recaudación efectiva de la misma, creación de empleos, cero corrupción y la obligación de que toda persona estudie desde la primaria hasta el nivel de educación universitaria.

Tiene mucho que ver el estado y gobiernos en atender las necesidades más importantes de la población para atenderlos ya que en el marco de las políticas no hay, políticas en materia de desarrollo humano que estén en marcha o que se esté logrando los frutos esperados. Solamente con la gestión que realizan los gobernantes que hacen retroceder en tiempo las acciones que realizan, de esa forma no podrá existir avance en el desarrollo humano. En situación de dinero el país lo tiene, el problema es el uso y la forma de recaudación, que no es la más acertada que utilizan los que trabajan para ello, en tal virtud la luz en la oscuridad no se logra visualizar.

En este sentido el estado es quien debe impulsar una diversidad de políticas referentes al desarrollo de las personas, para atacar a la pobreza de raíz. Ya que en educación se debe de invertir fuertemente para lograr cambios en el desarrollo de cada una de las personas de este bello país. Habiendo voluntad por parte de los gobiernos los problemas sociales podrán cambiar de manera sustancial.

Una de las concentraciones de personas en situación de pobreza radica en las áreas rurales de la región Occidental de la república de Guatemala, por tener una mayoría de origen maya, en este contexto podemos establecer que por situaciones históricas de discriminación que aún persiste, por lo tanto el desarrollo no llega a estas personas que convivimos en estas áreas.

C. Aspectos Culturales

En cultura son varios los factores que hacen de la cultura una identidad de la persona en una sociedad determinada, la vestimenta, el idioma, sus costumbres,

tradiciones, la gastronomía, su economía, sus necesidades, su clima, entre otras. Toda esta riqueza la podemos encontrar en cualquier rincón de nuestro país, la diversidad de pueblos que formamos esta hermosa tierra que también en sus recursos naturales es mega diverso.

La exclusión social hacia las personas indígenas, es el origen de la pobreza que se vive actualmente, situación heredado por los invasores que llegaron a saquear los recursos naturales de nuestro país, explotación laboral de nuestros ancestros y las tierras que se les fueron despojados. Estas situaciones de discriminación hacia las personas indígenas del país aún existe en estos tiempos de modernidad, todo esto por parte de los grupos económicos del país ya que lo único que les interesa es el dinero y no el desarrollo integral de todas las personas del país, esto nos damos cuenta por medio del pago que reciben las personas que trabajan en las fincas, los centros comerciales, los restaurantes, la industria, la agricultura, entre otras, al no aumentar el salario mínimo a toda persona que trabaja en estas áreas de la economía del país. Esto seguirá siendo de esta forma hasta que lleguen personas honradas a las instituciones del estado para cambiar estas situaciones.

Los criollo son hijos de invasores que con fines de aprovecharse de la mayor cantidad de recursos llevaron a cabo acciones como la de lograr una sola identidad para todos los habitantes que vivían en ese entonces, pero el trasfondo estaban los intereses económicos sobre las diferentes comunidades indígenas.

Se impuso hablar el español a toda persona indígena según el gobierno en turno, para un progreso social, la modernidad y una ciudadanía igualitaria. Esto significa que no le parecía los grupos sociales formados por la cultura, queriendo entonces terminar con la diversidad de las personas.

Toda una serie de estrategias del estado como: discriminación y el cambio del idioma de las personas indígenas por medio de la educación en la que se buscó a toda costa la castellanización de las personas. La preparación académica era una selección de personas entre todos inculcando ideologías que permitiera la

aceptación de las políticas del estado, con la única visión de seguir saqueando al país y aprovechándose de las personas en la explotación laboral y de recursos.

Aprovechándose de la pasividad de las personas indígenas, el estado los utilizó para la realización de trabajos en las diferentes fincas que cosechaban café, llevando a la gente a trabajar en la boca costa para quitarles los terrenos comunales, privatizándolas, de esa manera las personas perdieron sus terrenos.

Al estado no le basto con explotar a las personas indígenas ya que también le quitó sus tierras comunales y en sus propias tierras fueron también explotadas, es aberrante saber que todo aquello que se les hizo a nuestros ancestros llora sangre y que no hay razón por la cual ellos tuvieron que pasar por estas situaciones.

Otra de las formas que se buscó para que las personas indígenas tuvieran que desaparecer fue inculcar un hábito de consumo en la que se endeudarían pero finalmente lo que se hizo fue una persecución militar hacia los indígenas, cuotas de trabajo obligado para trabajar en las fincas.

El trabajo obligatorio hacia los indígenas hizo de que los niños no podían estudiar, esto para que no tendrían derecho, a no ser tomados en cuenta como ciudadanos, por consiguiente no tenían voz ni voto.

De acuerdo a lo descrito con anterioridad nos indica que históricamente los gobiernos que han estado en el poder siempre han buscado la forma en que los indígenas guatemaltecos estén al borde de la miseria, empezando con la expropiación de sus terrenos, la explotación laboral, las políticas para los diferentes tipos de explotación, poco acceso a la educación, entre otros. Todos estos factores afectan al desarrollo de las personas de nuestro país.

Simplemente las razones por las cuales existen este tipo de exclusión y explotación a las personas indígenas es por situación de enriquecimiento de los que poseen un capital económico, de esa manera aprovechar de las personas tratándolos como objetos.

Después de los Acuerdos de Paz en que se reconocieron algunos aspectos importantes de la cultura de los pueblos indígenas, para que sean respetados tanto el idioma, sus costumbres, tradiciones, vestimenta, expresiones culturales y su cosmovisión. Estos acuerdos fueron firmados, falta que ver que se cumpla a cabalidad en beneficio de todos y así vivir en una sociedad que respete las diferencias y trabajar por el bien de todos los pueblos.

D. Aspectos Económicos

De esta manera es que la clase trabajadora es menos favorecida en situaciones económicas, estas son políticas contra el desarrollo de las personas con escasos recursos económicos, para no poder desarrollarse. Si la distribución del capital económico se realizara de manera justa a toda aquella persona que realiza una actividad laboral, no tendríamos diferencias sociales muy marcadas como hasta hoy en día, por tales situaciones es que existe la pobreza y los diferentes problemas sociales que se enfrenta en la actualidad.

Lamentablemente en nuestro país es lo que persiste hacia las personas con pocas oportunidades de desarrollo. Esto se debe a la desigualdad económica de las familias, la poca inversión en educación para un desarrollo social y la desigualdad en los diferentes aspectos de la vida social que afrontan cada una de las comunidades en situaciones de pobreza.

Con las pocas oportunidades de empleo, ineficacia de las políticas de gobierno, los intereses mezquinos de los sectores económicos y políticos, la destrucción del ambiente, explotación de los recursos naturales, mala aplicación de la justicia, la explotación laboral, la falta de insumos hacia las escuelas, entre otras. Nos indica el grado de discriminación que el estado perpetra hacia los menos favorecidos con la simple razón de no querer el bien común para todos los habitantes.

Esto se debe a un sistema que se maneja por un grupo de la sociedad guatemalteca que no permite que cada uno de los guatemaltecos mejore sus condiciones de vida, de esa cuenta no se realizan cambios estructurales para

favorecer a la mayoría. Los índices de pobreza son los que nos muestran que nunca ha existido la voluntad de estos grupos de querer cambiar la vida de los demás.

1.1.5. Marco de Políticas

A. Principales lineamientos de las Políticas Educativas a nivel Macro

a. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

i. Objetivos estratégicos

- Incrementar la oferta pública del nivel pre primario y primario en las áreas rural y urbana marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes.
- Favorecer la asistencia y permanencia de niños y niñas del nivel pre primario y primario teniendo a su universalización, mediante programas de apoyo y compensatorios a la economía familiar, en el marco de la gratuidad.
- Incrementar la oferta educativa pública del nivel medio, principalmente en las áreas rural y urbana marginales, flexibilizando la oferta educativa.
- Garantizar en todos los niveles el acceso y permanencia de la población escolar, mediante incentivos que favorezcan la economía familiar.
- Implementar programas de educación inicial en grupos piloto, a partir de las buenas prácticas y experiencias validadas en otras instituciones y comunidades, así como fortalecer las ya existentes.

- Crear estrategias emergentes para la ampliación de cobertura del subsistema extraescolar, con énfasis en migrantes y jóvenes excluidos, en los municipios con mayores índices de pobreza.

Existen esfuerzos realizados por cubrir las comunidades con centros educativos que brinden una educación de calidad en los niveles pre primario y primario, sin embargo el acceso a los centros educativos es limitado por la distancia, carreteras y el peligro que corren los estudiantes para acudir a estudiar.

b. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación Pertinente y Relevante.

i. Objetivo estratégico

- Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula.
- Implementar el Sistema Nacional de Acompañamiento escolar –SINAE.
- Impulsar la educación bilingüe e intercultural en todos los niveles y modalidades, propiciando la metodología, el material y las condiciones idóneas para su efectiva implementación.
- Fortalecer los procesos de escuelas inclusivas para mejorar la calidad de la educación a las personas con necesidades educativas especiales.
- Asegurar la calidad de la Formación Inicial Docente -FID- y continúa (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-), procurando el impulso del Sistema Nacional de Formación del Recursos Humano Educativo –SINAFORHE
- Reestructurar integralmente el nivel medio, desde lo organizativo hasta la entrega técnica, con una oferta educativa que permita atender en la diversidad y con pertinencia.

- Revisar el CNB en los niveles correspondientes, propiciando ajustes y adaptaciones que demanden el contexto y su operativización.
- Fortalecer el desarrollo de destrezas en áreas específicas de recreación y deporte escolar.

Es significativo reconocer que los docentes que participan en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente están promoviendo una educación de calidad que formara al estudiante de manera integral, utilizando un modelo constructivista para conseguirlo.

c. Modelo de Gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

i. Objetivos estratégicos

- Sistematizar el proceso de información educativa.
- Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Una de las acciones favorables para esta política es la implementación del quinto programa que ejecutan las Organizaciones de Padres de Familia, no obstante, este programa no ha sido factible para todos los centros educativos públicos del país.

d. Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

i. Objetivo Estratégico

- Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
- Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Pese a los esfuerzos que los docentes realizan para actualizarse constantemente, es lamentable que hasta la fecha no exista una remuneración que dignifique el desempeño de los docentes. Con los incentivos que se puedan dar, los docentes podrán actualizarse en las áreas de estudio que se necesiten, con la finalidad de mejorar la formación de los estudiantes de los distintos niveles de educación.

e. Educación bilingüe Multicultural e Intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

i. Objetivos estratégicos

- Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI

El contraste del Marco Jurídico de la Educación Bilingüe es la preparación del recurso humano, ya que el Ministerio de Educación brinda capacitaciones del

idioma kaqchikel, pero estas no toman en cuenta a todos los docentes en servicio, si no que se limita solo a un grupo determinado.

f. Aumento de la Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

i. Objetivos estratégicos

- Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
- Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
- Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Es lamentable que el presupuesto asignado para educación no llegue a todos, recursos materiales obsoletos, no existen ambientes recreativos, infraestructura en malas condiciones, entre otras limitantes que no garantizan una educación de calidad. Debería de ser la inversión en educación del 7% del Producto Interno Bruto, para poder tener una educación de calidad de los estudiantes.

g. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

i. Objetivos estratégicos

- Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.

- Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Es lamentable que en los núcleos familiares todavía exista el sentimiento patriarcal en que se limita la oportunidad de estudio a las niñas puesto que la mayoría solo se le permite culminar el nivel primario. Para que estas políticas puedan cumplirse es importante que se obligue a los padres de familia para que sus hijos estudien los diferentes niveles de educación hasta la universitaria.

Ya que el problema actual es la opción que se les da a los padres de familia en enviar a sus hijos a los centros educativos a su discreción, esto permite que si al padre de familia no le interesa enviar a su hijo, no lo hará.

h. Fortalecimiento Institucional y Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

i. Objetivos estratégicos

- Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
- Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
- Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

La tecnología ha favorecido el cumplimiento de esta política, mediante la implementación del Sistema de Recursos Educativos (SIRE) que permite obtener de manera inmediata información de los centros escolares al estar anuente con las disposiciones del Ministerio de Educación, de esta manera se evidencia la inversión que se hace en el sistema educativo.

Las ofertas docentes para atender a los alumnos de los niveles primario y pre primario han ayudado en gran parte a cubrir las necesidades que presentan las diferentes comunidades del país, cubriendo parte de la demanda de docentes y de estudiantes pero aún hace falta, con los diferentes programas se ha logrado en parte mantener la asistencia y permanencia de los estudiantes de todos los niveles en los centros educativos.

La equidad e inclusión se debe tomar en cuenta en todo centro educativo debido a que todos merecen respeto, especialmente en los establecimientos, donde los alumnos con discapacidad o alumnos sobresalientes en cualquier área deben ser respetados e incluidos para que exista una mejor convivencia en beneficio de la sociedad.

La calidad educativa debe llegar a todo alumno sin excluir a nadie, esto es un desafío que todo docente encuentra todos los días en su labor como maestro y los que de una y otra forma estamos involucrados en la formación de los niños y jóvenes de nuestras comunidades, de tal manera estamos comprometidos en gran parte por alcanzar la calidad, equidad e igualdad educativa.

Para las diferentes necesidades se ha evaluado las prácticas para verificar si realmente se está implementando las estrategias adecuadas para los grupos excluidos como también se está creando e implementando el ambiente adecuado para el aprendizaje. Los espacios dignos para el aprendizaje de los estudiantes son esenciales para el éxito de los habitantes de nuestros pueblos.

Las gestiones que se lleva a cabo en nuestros establecimientos educativos son esenciales debido a que con ello logramos restaurar, renovar, asegurar, y fortalecer los centros educativos y esta hace que la formación de los estudiantes

se vea fortalecida y preparada para el campo laboral que los acogerá en el futuro.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de Problemas

En el ámbito educativo como en el ámbito social existen muchos problemas que afectan a la sociedad, en este caso nos centramos a lo que respecta a la educación. Como profesionales y actores conocemos los diferentes problemas que afectan al que hacer educativo, pero es importante la identificación de estas dificultades para verificar y describir dichos problemas, para ello se realiza el siguiente listado de problemas con su respectiva descripción.

Tabla 10.

CUADRO DE IDENTIFICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE PROBLEMAS

No.	Nombre del problema identificado.	Descripción
1	La falta de Comprensión Lectora y su influencia en el aprendizaje.	Dificultad de seguir instrucciones y entender lo que describe un texto.
2	Problemas de comportamiento y la influencia en las relaciones personales de los niños.	Algunos niños tienen un comportamiento agresivo.
3	Expresividad del niño y relación con el aprendizaje.	Timidez y vergüenza al realizar actividades de exposición y dramatización.
4	El desinterés escolar y su relación con el aprendizaje.	Poco esfuerzo por estudiar.
5	La deserción escolar y su relación con el aprendizaje.	Niños y niñas que no culminan sus estudios del nivel primario.
6	El ausentismo escolar y su relación con el aprendizaje.	Niños que no llegan diariamente a clases.
7	La alimentación como factor determinante en el proceso de aprendizaje.	Los estudiantes que no desayunan en sus hogares.
8	Los saberes ancestrales y su relación con el aprendizaje.	Perdida de la identidad por medio del idioma Kaqchikel.
9	Problemas de socialización y su efecto en el aprendizaje.	Alumnos que son agresivos con algún compañero.

10	Las operaciones básicas matemáticas como determinante en el proceso de aprendizaje.	La dificultad del aprendizaje de las tablas de multiplicar.
11	La motivación escolar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.	Poca orientación de los padres de familia en cuanto a la importancia de la educación.
12	El acompañamiento de los padres de familia como factor determinante en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.	Solamente se llega a inscribir a los estudiantes por los padres, sin estar pendiente del proceso.
13	La responsabilidad y su relación con el aprendizaje.	Los niños que no realizan sus tareas escolares.
14	El libertinaje de los padres hacia sus hijos como factor determinante en el aprendizaje.	Los niños son los que deciden si seguir estudiando o ya no.
15	Bullying y su relación con el aprendizaje.	Estudiantes que tratan mal a sus compañeros.
16	La autoestima y su relación con el proceso de aprendizaje.	Creer no tener las capacidades necesarias para las diversas actividades.
17	Maltrato psicológico como factor determinante en el aprendizaje.	Cuando los padres intimidan en retirar a sus hijos cuando no aprueban el grado.
18	La caligrafía y su relación con el aprendizaje.	El trazo, forma y tamaño de las letras.
19	La ortografía como factor determinante en el aprendizaje de los niños.	Escritura de palabras de manera incorrecta.
20	El apoyo de los padres en tareas escolares y su relación con el aprendizaje.	Poco apoyo de los padres en cuanto en la realización de tareas escolares.

Fuente: Elaboración propia. Word

1.2.2. Matriz de jerarquización de problemas

Con la finalidad de priorizar los problemas que mayor efecto causa en la educación de los niños es importante una herramienta que nos pueda ayudar a seleccionar el problema que afecta gravemente a los estudiantes, con ese propósito se realiza la presente matriz con sus respectivos criterios y ponderaciones de los diferentes problemas identificados. Nos proporciona una idea del tema que se debe de tratar.

Tabla No. 11
MATRIZ DE JERARQUIZACIÓN DE PROBLEMAS

Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) X (F+G)

PROBLEMAS	CRITERIOS						CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 X Subtotal 2) TOTAL
	A - Magnitud y gravedad	B - Tendencia	C - Modificable	D - Tiempo	E - Registro	Subtotal 1 (A - E)	F - Interés	G - Competencia		
La falta de Comprensión Lectora y su influencia en los estudiantes.	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24
Problemas de comportamiento y la influencia en las relaciones personales de los niños.	2	1	1	1	2	7	1	1	2	14
Expresividad del niño y relación con el aprendizaje.	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24
El desinterés escolar y su relación con el aprendizaje.	2	2	0	0	2	6	0	1	1	12
La deserción escolar y su relación con el aprendizaje.	2	1	0	0	2	5	1	1	2	10
El ausentismo escolar y su relación con el aprendizaje.	1	1	2	1	2	5	1	1	2	10
La alimentación como factor determinante en el proceso de aprendizaje.	2	1	1	0	1	4	1	1	2	8
Los saberes ancestrales y su relación con el aprendizaje.	2	1	1	0	1	5	1	1	2	10
Problemas de socialización y su efecto en el aprendizaje.	2	2	0	0	2	6	2	1	3	18
Las operaciones básicas matemáticas como determinante en el proceso de aprendizaje.	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
La motivación escolar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.	2	1	2	1	1	7	1	1	2	14
El acompañamiento de los padres de familia como factor determinante en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.	2	2	0	0	0	4	1	1	2	8
La responsabilidad y su relación con el aprendizaje.	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
El libertinaje de los padres hacia sus hijos como factor determinante en el aprendizaje.	2	2	0	0	1	5	2	1	3	15

Bullying y su relación con el aprendizaje.	2	2	2	1	1	8	2	1	3	24
La autoestima y su relación con el proceso de aprendizaje.	1	1	1	0	1	4	2	1	3	12
Maltrato psicológico como factor determinante en el aprendizaje.	1	1	1	0	0	3	1	1	2	6
La caligrafía y su relación con el aprendizaje.	2	2	2	1	1	8	2	1	3	24
La ortografía como factor determinante en el aprendizaje de los niños.	2	2	2	1	1	8	2	1	3	24
El apoyo de los padres en tareas escolares y su relación con el aprendizaje.	2	2	0	0	1	5	2	1	3	15

Fuente: Elaboración propia. Excel

Tabla No. 12
TABLA DE CRITERIOS PARA LA MATRIZ DE CLASIFICACIÓN DE PROBLEMAS

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Construcción personal. Word

1.2.3. Análisis del Problema prioritario

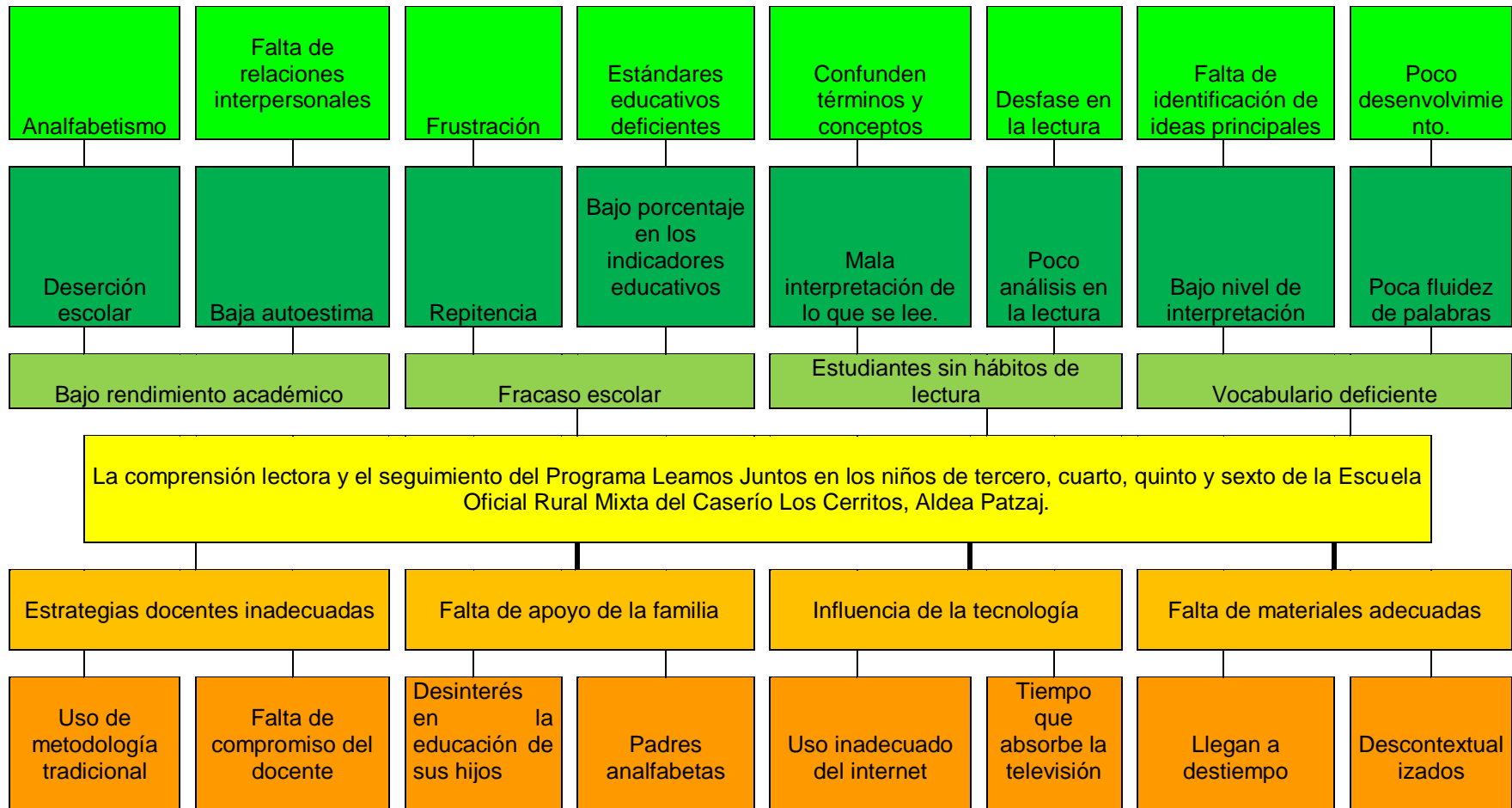
A. Selección del Problema a Intervenir

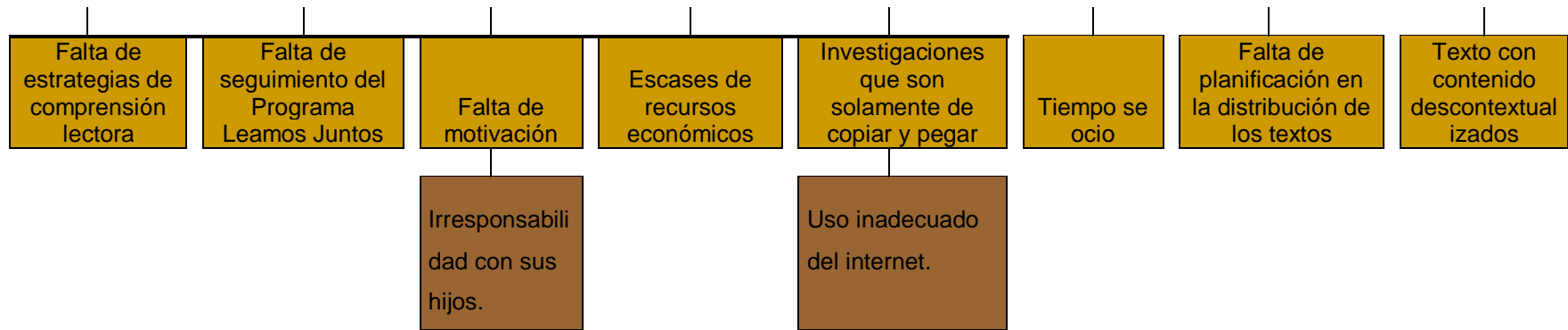
Para poder seleccionar el problema a intervenir se realizó una selección minuciosa de la misma por medio de varios criterios de selección, las que dieron la pauta al problemas que afecta de manera considerable a la mayor cantidad de estudiantes y que esto impactará de manera significativa en la vida académica de los alumnos. Entre los pasos y procesos encaminan a que el problema a intervenir es:

La comprensión lectora y el seguimiento del Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos, en los niños de: tercero, cuarto, quinto y sexto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Los Cerritos, Aldea Patzaj.

B. Elaboración del árbol de Problemas

Tabla No. 13
ÁRBOL DE PROBLEMAS





Fuente: Construcción personal. Excel

1.2.4. Demandas

Son peticiones con respecto a las necesidades que experimenta un grupo de personas para poder satisfacer sus necesidades. Esto nos trae a colación las necesidades que tiene nuestro país en cada uno de los ámbitos de la vida social.

A. Listado de demandas sociales a partir de la identificación de necesidades sociales a la luz de la propuesta teórica

Son exigencias de un grupo de personas que viven en sociedad, para la satisfacción de sus necesidades, entre las que podemos mencionar:

- Empleo.
- Seguridad ciudadana.
- Acceso a la tierra.
- Acceso al agua potable.
- Cuidado de los recursos naturales.
- Contaminación ambiental.
- Acceso a la educación secundaria y universitaria.
- Acceso a la salud.
- Nutrición adecuada de los niños y jóvenes.
- Preparación técnica a la juventud.

B. Listado de demandas institucionales a partir del marco de políticas elaborado.

Elementos necesarios para el mejoramiento de la calidad educativa de los estudiantes en el centro educativo.

- Más docentes para atender a los niños del establecimiento.
- Circulación del edificio escolar.
- Construcción de espacios para la recreación de los niños.
- Implementación de la tecnología en el establecimiento.
- Mejorar la educación bilingüe intercultural.
- Mejorar el porcentaje de cada uno de los indicadores educativos.
- Mejorar la distribución de materiales al establecimiento.
- Orientación psicológica a cada uno de los estudiantes.
- Orientación a los padres de cada uno de los alumnos.
- Capacitación constante y acompañamiento docente.
- Seguimiento de los diferentes programas escolares.

C. Listado de demandas poblacionales de la comunidad educativa relacionada con el entorno educativo en el que se estructura el proyecto de mejoramiento educativo.

- Mantenimiento a la red vial.
- Construcción de un puesto de salud.
- Construcción de un hospital.
- Construcción de dirección y bodega del establecimiento.
- Materiales adecuados para la lectura de los diferentes grados.
- Ambiente amplio y adecuado para la lectura.

- Nutricionista.
- Médico.
- Construcción de un salón para la lectura.
- Biblioteca.

1.2.5. Actores

Son personas quienes por su liderazgo, experiencia, conocimiento, grado académico y preparación, capaces de poder orientar y solucionar problemas que aqueja a una sociedad.

A. Directamente involucrados

- Estudiantes
- Padres de familia.
- Director del establecimiento.
- Docentes.
- Supervisor Educativo
- Director departamental
- Mineduc
- Miembros del Consejo Educativo.
- Gobierno escolar.
- Líderes comunitarios.
- Autoridades comunitarias

B. Indirectamente involucrados

- Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE
- Líderes comunitarios.
- Líderes religiosos.
- Alcalde Municipal
- Centro de Salud
- Personas graduadas.
- Empresas
- Iglesia Católica
- Iglesia Evangélica
- Policía Nacional Civil
- PADEP

C. Actores potenciales

- Docentes de otros centros educativos.
- Especialistas en el ámbito educativo.
- Evaluadores externos del establecimiento educativo.
- Pepsi cola.
- Coca cola
- USAC

- Organización no Gubernamental.
- Personas individuales.
- Personas de la comunidad.
- Personas de mayor edad.
- Personas analfabetas.
- Personas emprendedoras.

D. Listado de actores para definirlos

Tabla No. 14

ACTORES PARA DEFINIRLOS

No.	Actores
1	Alumnos de Tercero, Cuarto, Quinto y Sexto Primaria.
2	Docente – investigador.
3	Director
4	Docentes.
5	Padres de familia
6	Líderes comunitarios
7	Miembros del Consejo Educativo
8	Líderes religiosos.
9	Personas con preparación académica en el ámbito educativo.
10	Supervisor educativo.
11	Director Departamental de Educación
12	Ministerio de Educación
13	Consejo Comunitario de Desarrollo

Fuente: Elaboración propia. Word

1.3. Análisis Estratégico

1.3.1 Matriz DAFO

Es una técnica muy eficaz que ayuda a identificar aspectos de una institución en la cual se desea conocer sus Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades las cuales ayudaran para lograr una intervención eficiente.

A. Matriz de interacción tomando como base el DAFO

a. Debilidades

D1. Falta de promoción del programa nacional de lectura “Leamos Juntos” en la institución educativa hacía la comunidad educativa.

D2. La falta de planificación docente utilizando diversas estrategias para la comprensión lectora.

D3. Falta de espacios de lectura en los salones de clases por el tamaño de los salones.

D4. No se cumple con los 30 minutos de lectura por el horario establecido.

D5. Muy pocos espacios de lectura en el establecimiento educativo ya que no se cuenta con una gran extensión de terreno adecuado.

D6. No hay ninguna planificación institucional para actividades de lectura y escritura donde exista participación de los estudiantes para desarrollar y dar a conocer sus habilidades.

D7. El programa nacional de lectura “Leamos Juntos” ha perdido sostenibilidad ya que no se está llevando a cabo como debería ser.

D8. La cantidad de libros de lectura no es proporcional a la cantidad de alumnos ya que solo se cuenta con un ejemplar de cada uno.

D9. Falta de alianza y participación comunitaria en la implementación del programa para ayudar a los estudiantes.

D10. Falta de acompañamiento, monitoreo y evaluación de las actividades lectoras por los docentes en la escuela.

D11. El registro y control de los libros de lectura no se llevan a cabo por lo que no se da uso a los libros.

D12. El modelo de escuela multigrado afecta considerablemente las actividades lectoras por el tiempo que conlleva en las actividades de cada grado.

D13. La inasistencia de los alumnos afecta el proceso de aprendizaje ya que al no llegar se pierde la secuencia de las actividades.

b. Amenazas

A1. Falta de apoyo y acompañamiento de los padres de familia en las tareas escolares a realizar en el hogar.

A2. La posesión de dispositivos móviles por parte de los estudiantes en el hogar perjudica el cumplimiento de las actividades escolares en casa.

A3. La televisión como factor de distracción de los niños en el hogar.

A4. El trabajo infantil como factor de inasistencia escolar, por las condiciones económicas de las personas.

A5. La sobreprotección de los padres de familia, debilita las potencialidades de los niños.

A6. El pensamiento de los niños en emigrar a Estados Unidos, desfavorece su compromiso de estudiar.

A7. Estudiantes desprotegidos por la migración de sus padres hacia Estados Unidos.

A8. Negligencia de los estudiantes en realizar las actividades lectoras en el hogar, por la falta de compromiso de sus padres.

A9. Falta de acompañamiento, monitoreo y evaluación del programa nacional de lectura “Leamos Juntos” por personeros de la dirección departamental de Educación.

A10. La situación económica como excusa de los estudiantes, para no realizar las actividades escolares en casa.

c. Fortalezas

F1: Se cuenta con libros de lectura en la escuela que han sido donados por el Mineduc.

F2: Se cuenta con el Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos” lanzado por el ministerio de educación desde el año 2012.

F3: Se tiene la normativa para la lectura diaria de 30 minutos, con el objetivo de que los estudiantes lean y tengan una comprensión lectora.

F4: Docentes profesionalizados en el Programa PADEP/D, para mejorar las condiciones didácticas en los salones de clases.

F5: Los periódicos como herramienta accesible y de menor costo, útil para la comprensión lectora.

F6: Los libros de comprensión lectora en el establecimiento educativo, darle el uso correspondiente.

F7: La diversidad de técnicas que pueden ser utilizados para la comprensión lectora al alcance del docente.

F8: La red de internet disponible en los teléfonos móviles para utilizarlos como herramienta para la lectura.

F9: Supervisión y monitoreo del docente en la realización de actividades lectoras de los estudiantes en el centro educativo.

F10: Interés que muestran los estudiantes en la realización de actividades novedosas de lectura en el centro educativo.

F11: Programación de diversas actividades institucionales para el desarrollo de la lectura.

d. Oportunidades

O1. Adquisición de libros de lectura el Sembrador por estudiantes, como herramienta para actividades de ejercitación.

O2: Relanzamiento del programa nacional de lectura “Leamos Juntos” en el establecimiento educativo ya que sufre de un desfase.

O3. Lectura de libros en el hogar por los estudiantes con la supervisión y acompañamiento de los padres.

O4. La profesionalización docente impartido por EFPEM a través de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

O5. Recursos educativos en materia de lectura que tiene el Mineduc en su portal educativo a disposición de la comunidad educativa.

O6. Fotocopia de pequeñas lecturas como herramienta y hojas de trabajo para la comprensión lectora para todos los estudiantes.

O7. Los medios de comunicación como herramientas para actividades de comprensión en el hogar.

O8. Internet disponible en los teléfonos móviles como herramientas de lectura.

O9. Acompañamiento padres de familia para actividades lectoras en el hogar.

O10. Lectura diaria en el hogar de diversas actividades por los estudiantes con el apoyo de los padres de familia.

1.3.2. Técnica MINI – MAX

La técnica MINI – MAX es una herramienta que nos permite maximizar algunos aspectos de la situación a tratando de minimizar otros con el objetivo de mejorar las condiciones de la institución.

A. Vinculación Fortalezas – Oportunidades

Maximizando las Oportunidades aprovechando las Fortalezas.

Al realizar estas vinculaciones, nos enteramos de las oportunidades y fortalezas en el centro educativo lo que viene a aportar en la ejecución de este proyecto: los libros de lectura con que se cuenta, la adecuación de uno de los salones que pueda servir como una biblioteca y área de lectura, el apoyo de los padres de familia. el programa de gratuidad de la educación en la que se pueden fotocopiar hojas de trabajos para la uniformidad de las actividades que el estudiante realizará y uno de los más importantes es que existe una normativa de lectura diaria de treinta minutos, cada uno de estos factores son las bases sobre la cual se empezará la construcción del proyecto.

Tabla No. 15

VINCULACIÓN FORTALEZAS – OPORTUNIDADES

1	O2. Relanzamiento del programa nacional de lectura “Leamos Juntos”
	F6. Los libros de comprensión lectora en el establecimiento educativo.
2	O9. Acompañamiento de los padres de familia para las actividades lectoras en el hogar
	F10. Interés que muestran los estudiantes en la realización de actividades de lectura.
3	O5. Recursos educativos en materia de lectura que tiene el Mineduc en su portal educativo a disposición de la comunidad educativa.
	F9. Supervisión adecuada del docente en la realización de actividades lectoras.
4	F2. Se cuenta con el programa nacional de lectura “Leamos Juntos”
	O6. Fotocopias de lecturas como herramientas necesarias para la comprensión lectora
5	F3. Se tiene la normativa para la lectura diaria de 30 minutos.
	O1. Adquisición de libros de lectura por los estudiantes.

Fuente: Elaboración propia. Word

B. Vinculación Fortalezas – Amenazas

Aprovechar las fortalezas para eliminar las amenazas.

Las amenazas puede ser un obstáculo para la realización del trabajo que se realizará pero se debe tener en consideración las fortalezas, las cuales nos ayudaran para poder eliminar las amenazas entre ellas se encuentran; la diversidad de técnicas para la comprensión lectora, una de las herramientas son los dispositivos móviles con acceso a internet que los estudiantes manejan de forma excelente, el periódico es una herramienta que puede ser utilizada, el programa creado para la lectura diaria y la profesionalización de docentes que laboran para el Mineduc. Todo lo mencionado aporta para eliminar las amenazas que se puedan presentar, facilitará el trabajo para la ejecución del proyecto para el beneficio de todos los estudiantes.

Tabla No. 16

VINCULACIÓN FORTALEZAS – AMENAZAS

1	F7. Diversidad de técnicas para la comprensión lectora
	A6. Los métodos tradicionales debilita la creatividad de los alumnos.
2	F8. La red de internet disponible en los teléfonos móviles como herramientas.
	A2. La posesión de dispositivos móviles por parte de los estudiantes.
3	F5. Los periódicos como herramientas para la comprensión lectora.
	A10. La situación económica como excusa para no realizar las actividades.
4	F4. Docentes profesionalizados para mejorar las condiciones didácticas.
	A8. Negligencia de los estudiantes en realizar las actividades lectoras en el hogar
5	F2. Se cuenta con el programa nacional de lectura “Leamos Juntos”
	A1. Falta de acompañamiento de los padres de familia para con sus hijos.

Fuente: Elaboración propia. Word

C. Vinculación Debilidades – Oportunidades

Minimizar las debilidades para maximizar oportunidades.

Al minimizar las debilidades por medio de las oportunidades es un camino que favorecerá al proyecto para que en la ejecución del proyecto no se presenten dificultades, en este apartado mencionaremos las diferentes oportunidades que ayudaran al proyecto para que marche con toda normalidad, entre las

oportunidades se encuentran: relanzar el programa con la implementación de varias técnicas de comprensión lectora, la utilización de los medios de comunicación para que la información llegue a los estudiantes, la disponibilidad de los padres de familia en apoyar a sus hijos en casa, la facilidad de realizar una lectura diaria en casa por los alumnos con el acompañamiento de los padres de familia, la preparación académica que ofrece el Mineduc a todos los docentes para una actualización didáctica que favorecerá el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Tabla No. 17

VINCULACIÓN DEBILIDADES – OPORTUNIDADES

1	O2. Relanzamiento del programa nacional de lectura “Leamos Juntos”
	D7. El programa nacional de lectura “Leamos Juntos” ha perdido sostenibilidad.
2	O7. Los medios de comunicación como herramientas de comprensión.
	D8. La cantidad de libros de lectura no es proporcional a la cantidad de alumnos.
3	O9. Acompañamiento de los padres de familia para las actividades lectoras en el hogar
	D9. Falta de alianzas y participación comunitaria.
4	O10. Lectura diaria en el hogar por los estudiantes.
	D3. Falta de espacios de lectura en el establecimiento educativo.
5	O4. La profesionalización docente impartido por EFPEM a través de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
	D2. La planificación docente para la implementación de diversas estrategias de comprensión lectora.

Fuente: Elaboración propia. Word

D. Vinculación Debilidades – Amenaza

Disminuir las debilidades tratando de eliminar las Amenazas.

Es importante disminuir debilidades con la finalidad de eliminar amenazas la forma eficaz para esto es con el acompañamiento de los padres y docente al trabajo de los alumnos, con el acompañamiento se llevará paralelamente el monitoreo de las actividades con su respectiva evaluación, con la adecuación y

aprovechamiento de los diferentes espacios en el centro educativo será algo diferente que alimentará el deseo de los estudiantes para la lectura, con la organización comunitaria de los padres en la comunidad será clave para realizar las alianzas necesarias, con la socialización del proyecto hacia los padres de familia aporta valor extra en la promoción del proyecto esto hará a que los padres ayuden siempre en las tareas o actividades de lectura, este proyecto será el camino a seguir en la comunidad como parte de una planificación institucional.

Tabla No. 18

VINCULACIÓN DEBILIDADES – AMENAZAS

1	D10. Falta de acompañamiento, monitoreo y evaluación de las actividades lectoras.
	A9. No existe un acompañamiento, monitoreo y evaluación del programa nacional de lectura “Leamos Juntos”
2	D5. Muy pocos espacios de lectura en el establecimiento educativo.
	A3. La televisión como factor de distracción de los niños.
3	D9. Falta de alianzas y participación comunitaria.
	A5. La sobreprotección de los padres de familia debilita las potencialidades de los niños.
4	D1. Falta de promoción del programa nacional de lectura “Leamos Juntos” en la institución educativa
	A1. Falta de acompañamiento de los padres de familia para con sus hijos.
5	D6. No hay planificación institucional para las actividades de lectura.
	A4. El trabajo infantil como factor de inasistencia.

Fuente: Elaboración propia. Word

1.3.3. Vinculaciones Estratégicas

A. Vinculación Estratégica de Fortalezas – Oportunidades

Relanzamiento del programa nacional de lectura Leamos Juntos ya que en el establecimiento educativo se cuenta con libros de comprensión lectora donado por el Mineduc, para la comprensión lectora para uso de los estudiantes como herramienta de fortalecimiento de la comprensión lectora, mejorando la

educación de los niños de la escuela oficial rural mixta, del caserío los cerritos, aldea Patzaj.

a. Línea de acción estratégica

Lectura diaria de 30 minutos diarios de los alumnos en el centro educativo aprovechando los recursos materiales como los libros que se encuentran en el centro educativo, para fortalecer la lectura, problemática que afecta a los estudiantes de la escuela.

B. Vinculación Estratégica de Fortalezas – Amenazas

Diversificar la utilización de técnicas de comprensión lectora como medio para incentivar la creatividad y desarrollo de las capacidades innatas de los estudiantes para encaminarlos hacia una mejor educación.

a. Línea de acción estratégica

Aplicación estratégica de cada técnica, de acuerdo al contexto de los estudiantes, para el fortalecimiento de las habilidades y logro de las competencias educativas propuestas por el Mineduc, favoreciendo así los indicadores educativos.

C. Vinculación Estratégica de Debilidades – Oportunidades

Acompañamiento de los padres de familia desde el hogar por medio de la alianza y participación de actores comunitarios en actividades lectoras tanto dentro como fuera del establecimiento.

a. Línea de acción estratégica

Construcción de capacidades para el acompañamiento de los padres de familia y la participación comunitaria para actividades lectoras en el hogar y la escuela, así lograr el compromiso y participación de todos como soportes para la mejora de la educación.

D. Vinculación Estratégica de Debilidades – Amenaza

Planificación institucional de actividades de lectura y escritura por los alumnos en el establecimiento educativo como también en el hogar con la colaboración de los actores involucrados con la finalidad de reunir esfuerzos en beneficio de los alumnos.

a. Línea de acción estratégica

Divulgación de la planificación de todas las actividades, para que se lleve a cabo con toda la normalidad del ordenamiento correspondiente.

E. Vinculación estratégica de Oportunidades - Fortalezas

Afortunadamente se cuenta con recurso en materia de lectura en el centro educativo, portal del Mineduc y la tradición oral de la comunidad por lo que es importante la supervisión adecuada por el docente en las actividades lectoras.

a. Línea de acción estratégica

Aprovechar eficazmente cada uno de los recursos disponibles en materia de lectura, para fortalecer las capacidades cognitivas de los estudiantes en mejora de los indicadores de resultados en el área de lectura.

1.3.4. Posibles Proyectos

A. Primera Línea de Acción Estratégica

Lectura diaria de 30 minutos aprovechando los recursos materiales como los libros con que cuenta el centro educativo, para fortalecer la lectura, problemática que afecta a los estudiantes de la escuela.

a. Posibles proyectos.

- Relanzamiento del programa nacional de lectura “Leamos Juntos” cumpliendo con los requerimientos establecidos.

- Organización de libros de lectura en el establecimiento educativo para los diferentes grados y ciclos de educación primaria.
- Conformación de una biblioteca escolar en el centro educativo enfocado hacia el uso diario de los libros.
- Implementar diferentes estrategias de comprensión lectora en los salones de clases.
- Gestión de libros de lectura a entidades que apoyan la educación de Guatemala.

B. Segunda Línea de Acción Estratégica

Aplicación estratégica de cada técnica, de acuerdo al contexto de los estudiantes, para el fortalecimiento de las habilidades y logro de las competencias educativas propuestas por el Mineduc, favoreciendo así los indicadores educativos.

a. Posibles proyectos

- Organización de estudiantes en un gobierno de lectura para tener un control de las actividades y recursos.
- Organización de concursos de lectura por grados y ciclos de educación primaria.
- Organizar y promover un festival artístico donde participen todos los estudiantes favoreciendo así el desarrollo de habilidades y destrezas.
- Adquisición de libros de lectura El Sembrador por los alumnos de acuerdo a su grado.

- Capacitación a padres de familia para el acompañamiento de los estudiantes en cada una de las actividades que se realicen.

C. Tercera Línea de Acción Estratégica

Construcción de capacidades para el acompañamiento de los padres de familia y la participación comunitaria para las actividades lectoras en el hogar y la escuela para lograr el compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

a. Posibles proyectos

- Conformación de un comité de lectura por los padres de familia para el monitoreo de la participación los padres en el hogar en actividades lectoras.
- Participación activa de los líderes comunitarios para promover, incentivar y evaluar los proceso de lectura de los alumnos.
- Lecturas en el seno familiar de cada uno de los estudiantes como actividades para el desarrollo de la comprensión lectora.
- Capacitación de padres de familia en temas de lectura y escritura con sus hijos.
- Concurso de Cuenta cuentos familiares como parte de la oralidad de la comunidad.

D. Cuarta Línea de Acción Estratégica

Divulgación del proyecto por medio de una planificación interactiva de cada una de las actividades que se desarrollen.

a. Posibles proyectos

- Planificación de actividades lectoras dentro y fuera del establecimiento educativo con el apoyo de la comunidad.
- Adecuación de espacios de lectura en el salón de clases para favorecer el clima de la lectura.
- Utilización de espacios de lectura al aire libre, en el entorno comunitario para las actividades de lectura y escritura.
- Creación de un plan de lectura donde los actores principales presenten sus aportes sobre actividades a desarrollar en la comunidad.
- Concursos de lectoescritura de los estudiantes por grados y niveles.

E. Quinta Línea de Acción Estratégica

Aprovechar eficazmente cada uno de los recursos disponibles en materia de lectura, para fortalecer las capacidades cognitivas de los estudiantes en mejora de los indicadores de resultados en el área de lectura.

a. Posibles proyectos

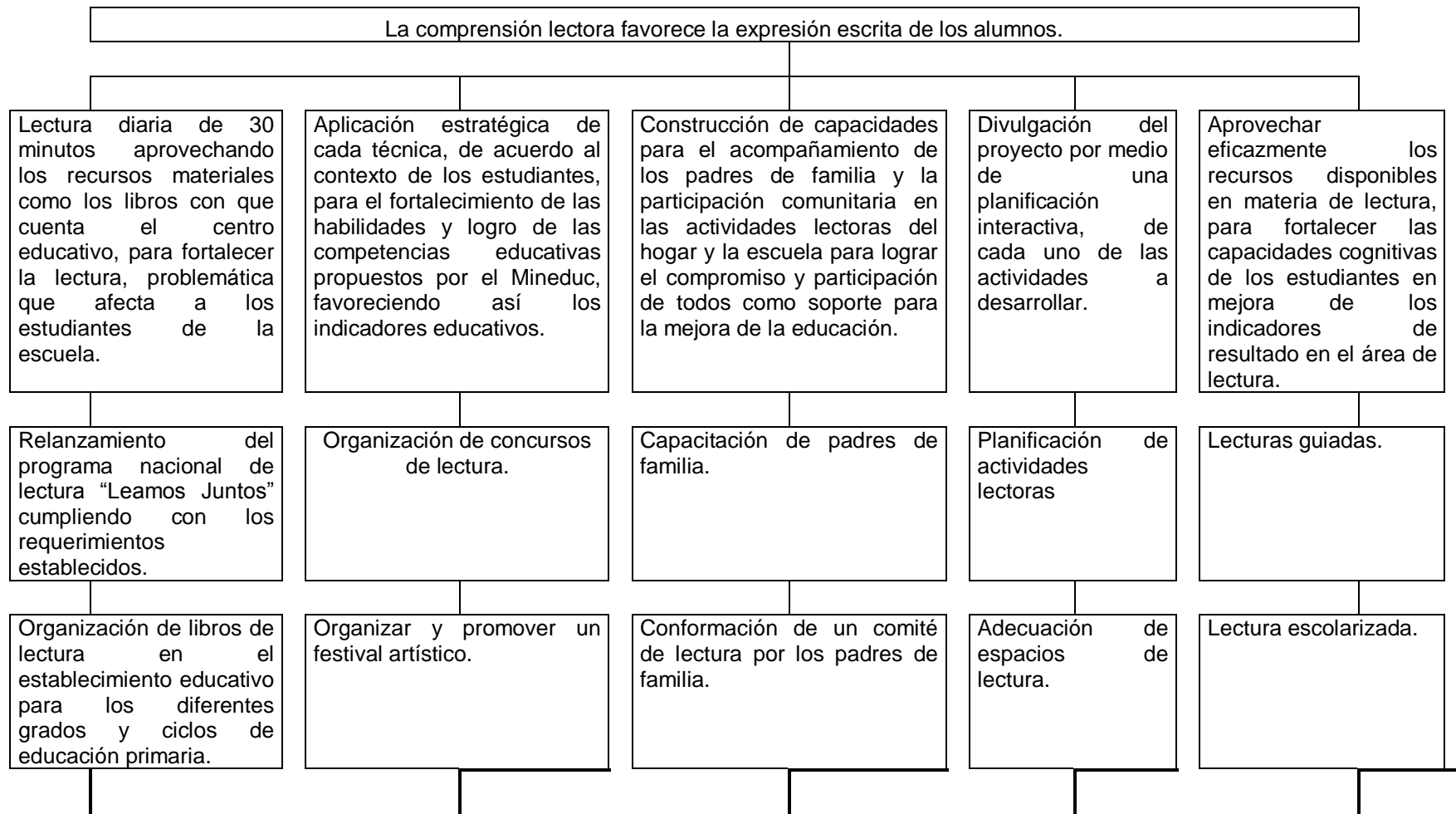
- Lecturas en voz alta por el docente, estudiante, padre de familia y líderes comunitarios.
- Lectura silenciosa sostenida individual o libre en la escuela y el hogar.
- Lectura escolarizada y no escolarizada en la escuela.
- Creación de una comisión de lectura en el centro educativo para un control y cumplimiento del horario de lectura.

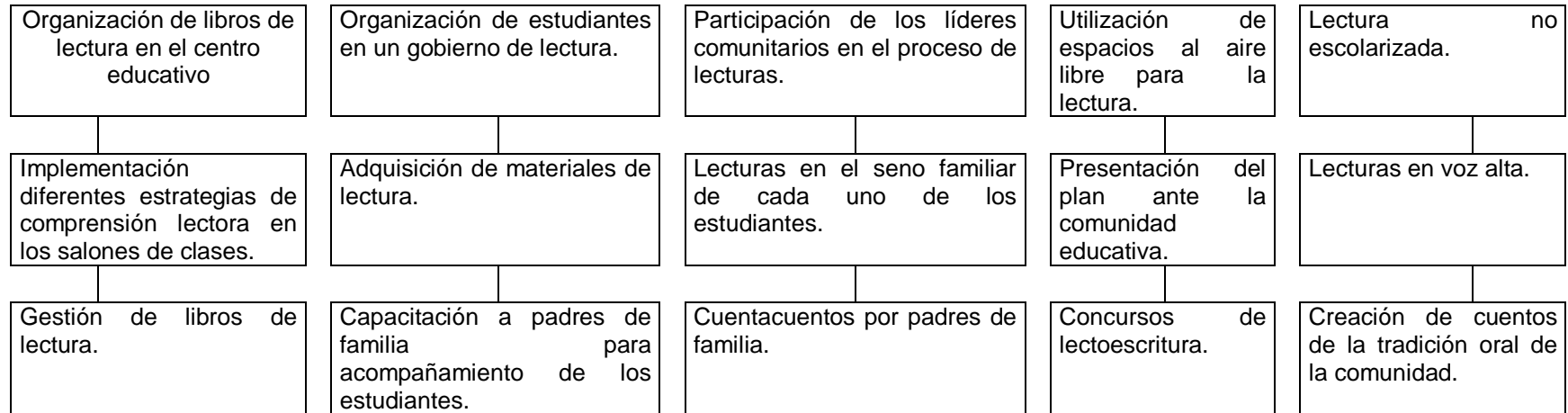
- Creación de cuentos de la tradición oral de la comunidad para el fortalecimiento de los conocimientos.

1.3.5. Mapa de Soluciones

Es una estrategia en la que permite ordenar cada una de las acciones para solucionar un problema por medio de acciones concretas en orden de prioridades extrayendo las líneas de acciones conjuntamente con sus posibles proyectos.

Tabla No. 19
MAPA DE SOLUCIONES





Fuente: Elaboración propia. Excel

1.3.6. Selección del Proyecto a diseñar

De acuerdo al diagnóstico realizado en la institución educativa correspondiente al tema, de la comprensión lectora y los indicadores de resultados de evaluaciones de lectura realizados por el ministerio de educación por medio de un muestreo del departamento de Chimaltenango, es muy baja en el área de lectura de los alumnos del nivel primario. Siendo la lectura uno de los pilares del proceso de aprendizaje y se encuentra con dificultades por lo que se deben tomar acciones concretas y para ello se realizará el siguiente proyecto.

El proyecto que se va a realizar se denomina: Relanzamiento del programa nacional de lectura “Leamos Juntos”

1.4. Diseño del Proyecto

1.4.1. Título del Proyecto

Relanzamiento del Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”

1.4.2. Descripción del proyecto

El proyecto consiste relanzar el Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos con los niños de tercero, cuarto, quinto y sexto grados de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Los Cerritos, aldea Patzaj. Consiste en una lectura diaria de 30 minutos, la mejora que se implementará radica en la utilización de varias técnicas de comprensión lectora, la utilización de los libros de lectura donados por el Ministerio de Educación, adecuación de un salón de lectura en la que funcionará la biblioteca escolar, de la misma forma involucrar a los padres de familia en la lectura familiar en el seno del hogar, realización de festivales artísticas en la que se dan a conocer cuentos creados por la familia de acuerdo a la oralidad de la comunidad y con el acompañamiento del Consejo Educativo de la escuela todo esto con la finalidad de desarrollar competencias lectoras en los estudiantes y de esa forma reducir las deficiencias lectoras en los estudiantes de la escuela.

1.4.3. Concepto

Consiste en un conjunto de actividades bien definidas enfocadas para llevar a cabo procesos de mejorar las condiciones educativas de los estudiantes con el apoyo de los padres de familia, alumnos, docentes, autoridades educativas y entidades privadas, ya que existen muchas deficiencias en el quehacer educativo.

1.4.4. Objetivos

A. Objetivo General

Desarrollar habilidades lectoras en los estudiantes por medio de la implementación de estrategias de comprensión lectora, para mejorar los resultados de aprendizaje de los niños, con el apoyo de la comunidad educativa.

B. Objetivos Específicos

- a.** Socializar el proyecto con autoridades educativas, padres de familia y autoridades de la comunidad en una asamblea, comprometiéndolos a darle el seguimiento y el apoyo necesario
- b.** Organizar las actividades de implementación del proyecto, los padres de familia, maestros, alumnos, líderes comunitarios y estudiantes por medio de la planificación en una asamblea, sobre el rol que desempeñaran en el proceso de ejecución.
- c.** Aplicar técnicas de comprensión lectora en el establecimiento educativo por medio de actividades de lectura de acuerdo al Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”.
- d.** Registrar todas las actividades realizadas por medio del cronograma de actividades planificadas.

- e. Calificar la actuación de los diferentes actores involucrados; Comité de lectura, maestros, padres de familia y estudiantes por medio de una reunión de trabajo.
- f. Detallar los resultados que se observan por medio de la descripción de los padres de familia con sus hijos.
- g. Presentación de resultados obtenido en la ejecución del proyecto por medio de una asamblea en el centro educativo.

1.4.5. Justificación

La sociedad guatemalteca está conformada por cuatro pueblos o culturas en la que convergen, comparten elementos culturales e historia del país en la que unos son más favorecidos que otros. Toda esta historia de la vida del país recalca en las situaciones sociales que se viven hoy en día las cuales se deben de buscar estrategias para realizar los cambios necesarios, con la convicción de que la sociedad perciba y mejoren sus condiciones de vida.

En el ámbito educativo existen un sinnúmero de problemas que afectan a la sociedad actual tal es el caso de las competencias en materia de lectura por los estudiantes que egresan de los niveles: primario, básico, diversificado e incluso en el nivel superior en la que de acuerdo a las evaluaciones realizadas por el Mineduc son resultados bajos y esto afecta las capacidades cognitivas de las personas durante los años que tengan de vida, por lo que es de suma importancia cada uno de estos temas que fortalezcan sus capacidades.

Las deficiencias en los diferentes indicadores educativos del establecimiento en la que existen porcentajes no muy alentadoras tal es el caso de los indicadores de resultados de escolarización y eficiencia interna en la que un 20% de los estudiantes se encuentran en una sobre edad, en cuanto a la tasa de promoción de los niños se encuentra en un 82%, el total de fracaso escolar con un 28%, la conservación de la matrícula solamente se tiene un 75% debido a la deserción

escolar que se da en la comunidad, solamente un 72% de los estudiantes logra finalizar la educación primaria, con un 18% de los niños repiten el grado, el 13% es la deserción de los alumnos en la escuela por lo que los datos son muy preocupantes.

El Logro en Lectura es del 34.31, total nacional. Seguramente el establecimiento se encuentra en ese rango de calificación que corresponde a las pruebas de Lectura de los estudiantes del nivel Primario. Podemos decir que existen circunstancias que afectan a los niños entre las que son de tipo: social, cultural, psicológico e históricos, por las mismas condiciones en las que se vive.

Según el Sistema Nacional de Indicadores educativos a nivel nacional en el área de Matemáticas, la población estudiantil del nivel primario obtiene un puntaje de 11.05.

Por tales razones y otras más se realiza el siguiente proyecto de mejoramiento educativo, para que desde la educación primaria cada uno de los estudiantes desarrolle las competencias necesarias para el logro de la comprensión lectora que les ayudará a poder comprender cada uno de los temas que se imparte en clases, en cada uno de los centros educativos.

Para este proyecto se cuenta con una variedad de estrategias para ser implementados hacia los estudiantes del nivel de educación primaria ya que en los establecimientos educativos no se cuenta con listado de estrategias de comprensión lectora descritos paso a paso y que seguramente sería de mucha utilidad para cualquier docente que pueda implementar con sus estudiantes. Entre las técnicas se pueden mencionar las siguientes: Técnica del “piloto encendido”, Técnica “toma de notas”, Técnica de la “visualización”, Técnica del listado, Técnica de la discusión, Técnica de la “mirada panorámica”, Técnica del “juego de la oca”, Técnica del “atajo”, Técnica del “periodista”, Técnica del “problema”, Técnica de los “mapas conceptuales”, Técnica de las “preguntas”, Técnica de la “comparación”, Técnica de la reorganización atendiendo a los escenarios, Técnicas de la recapitulación progresiva, Técnica de la “poda y del resumen”, Técnica “titular párrafos” y Técnica “del subrayado y del esquema”.

Toda esta gama de técnicas funcionan para actividades de comprensión lectora y ayuda para que los estudiantes tengan una variedad de formas para comprender los textos y temas que sean presentados en su vida estudiantil.

Uno de los problemas más importantes que enfrenta la educación de nuestro país se refiere a la comprensión lectora en que la mayor parte de los niños en edad escolar, les dificulta entender párrafos, palabras o expresiones lo que implica una situación preocupante. Esta problemática lo reflejan las pruebas que se les realiza a los alumnos de los grados de tercero y sexto primario de algunas escuelas de los diferentes municipios de la república, no solamente estos resultados son los que demuestran estas deficiencias sino que también las actividades escolares que son realizados en los centros educativos para contrarrestar esta problemática es importante la implementación de las técnicas antes mencionadas para poder resolver esta dificultad.

El presente proyecto de mejoramiento educativo estará enfocado en mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de tercero, cuarto, quinto y sexto primaria de la escuela oficial rural mixta del caserío los cerritos de la aldea Patzaj del municipio de San Martín Jilotepeque, en la que se quiere mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, que cada lectura que realicen a lo largo de su vida logren entender el significado y con ello pueden adquirir conocimientos que les sirve para solucionar situaciones de la vida social, ya que en nuestros días estamos viviendo en un mundo más competitivo por lo que es muy importante tener los conocimientos y las competencias necesarias para poder enfrentar las situaciones cambiantes.

El proyecto puede ser aplicada a cualquier escuela del sector oficial de la república de Guatemala ya que cada una de las estrategias son fáciles de comprender y sencillos al ser utilizado con los estudiantes del nivel primario, de la misma forma parte de este proyecto se basa en el fortalecimiento del programa implementado por el Ministerio de Educación que se llama Programa

Nacional de Lectura “Leamos Juntos”. En la que está reglamentado la lectura en los salones de clases por un periodo de treinta minutos y que parte de los recursos a utilizar se encuentran en los centros educativos siendo los diferentes lotes de libros que fueron donados por el Mineduc ya hace varios años, que lamentablemente no se le da el uso adecuado a estos recursos, por falta de otras técnicas de lectura a implementar con los estudiantes por ello en esta oportunidad al programa se puede incluir las técnicas descritas en este proyecto para que la lectura sea una forma de entretenimiento de los alumnos, de esa forma poder formar hábitos de lectura en los niños para que cuando sean grandes puedan ser personas lectoras, con ello cambiar la cultura, de la no lectura en nuestra sociedad. Por lo tanto los resultados de los indicadores educativos cambien paulatinamente, conforme a los años que vayan pasando, por medio del plan de sostenibilidad del proyecto.

1.4.6. Plan de Actividades

A. Listado de Actividades

- Solicitar permiso con las autoridades educativas por medio de un documento para la implementación del proyecto.
 - Redactar el permiso para la Supervisora Educativa.
 - Entregar el permiso.
 - Archivar el permiso autorizado.
- Informar sobre el proyecto a los maestros, padres de familia, líderes comunitarios por medio de una reunión sobre las actividades a realizarse.
 - Programar una reunión
 - Realizar la reunión en la fecha acordada.

- Describir el proyecto a los presentes en la reunión.
- Organizar a los padres de familia en un comité de lectura para la verificación de actividades que conlleva la planificación.
 - Redactar las funciones específicas del comité.
 - Convocar a una reunión a los padres de familia.
 - Organizar el comité por medio de propuestas a las personas luego la votación para los diferentes cargos a dentro del comité.
 - Explicar las funciones que debe tener el comité.
- Acondicionar un espacio para la implementación de una biblioteca y área de lectura en la escuela.
 - Ordenar las libreras existentes en el centro educativo.
 - Ordenar los espacios necesarios.
 - Colocar los escritorios dentro de la biblioteca.
 - Crear un reglamento del uso de los libros de texto.
 - Socializar el uso de la biblioteca.
- Ordenar los libros de texto por tamaños en la biblioteca escolar.
 - Clasificar los diferentes libros existentes en la escuela.
 - Registrar cada uno de los libros.
 - Colocar los libros en los lugares designados.
- Capacitación a padres de familia sobre las actividades de aprendizaje que los niños deben realizar en el hogar.
 - Convocar a una capacitación.

- Indicar los lineamientos a seguir.
- Realizar ejercicios de comprensión lectora.
- Entregar en forma escrita la descripción de las actividades que realizaran los niños.
- Realización de festival de lectura, cuentacuentos y escritura de cuentos en familia.
 - Programar fechas específicas del calendario escolar para cada una de las actividades.
 - Organización de las actividades.
 - Presentación de lecturas en voz alta, cuentacuentos y escritura de cuentos.
- Creación de un portafolio educativo registrando las actividades realizadas.
 - Explicación de la utilización del portafolio educativo.
- Creación del Plan de sostenibilidad.
 - Realización del plan.
- Aplicación de un ejercicio de comprensión lectora como diagnóstico sobre la situación de lectura en los estudiantes.
 - Realización de la actividad.
- Aplicación de las diferentes técnicas de comprensión lectora.
 - Técnicas para mantener la atención
- Técnica del “piloto encendido”

- Técnica “toma de notas”
- Técnica de la “visualización”
 - Técnicas para trabajar los conocimientos previos.
- Técnica del listado
- Técnica de la discusión
 - Técnicas para planear por el texto y descubrir su estructura.
- Técnica de la “mirada panorámica”
- Técnica del “juego de la oca”
- Técnica del “atajo”
 - Técnicas para elaborar y reorganizar la información.
- Técnica del “periodista”
- Técnica del “problema”
- Técnica de los “mapas conceptuales”
- Técnica de las “preguntas”
- Técnica de la “comparación”
- Técnica de la reorganización atendiendo a los escenarios.
 - Técnicas para la síntesis y la identificación de las ideas principales.
- Técnicas de la recapitulación progresiva.
- Técnica de la “poda y del resumen”
- Técnica “titular párrafos”
- Técnica “del subrayado y del esquema”
 - Evaluación de la comprensión lectora por medio de un ejercicio.
 - Reajustar actividades

- Modificar estrategias.
- Realizar una autoevaluación sobre el proceso del proyecto
 - Convocar a una asamblea.
- Analizar los resultados obtenidos.
- Socialización de resultados obtenidos
- Redactar el informe de resultados.

B. Ordenamiento de Actividades por fases

a. Fase I Inicio

i. Objetivos

Socializar el proyecto con autoridades educativas, padres de familia y autoridades de la comunidad en una asamblea, comprometiéndolos a darle el seguimiento y el apoyo necesario.

ii. Actividades

- Solicitud de permiso con las autoridades educativas por medio de un documento para la implementación del proyecto.
 - Redacción del permiso para la Supervisora Educativa.
 - Entrega del permiso.
 - Resguardo del permiso autorizado.
- Solicitud a Entidades privadas.
 - Redacción y entrega
- Socialización sobre el proyecto a los maestros, padres de familia, líderes comunitarios por medio de una reunión sobre las actividades a realizarse.

- Programación de la reunión
- Realización de la reunión en la fecha acordada.
- Descripción del proyecto a los presentes en la reunión.
- Elaboración del cronograma
- Trabajo de gabinete.
 - Revisión de todo el trabajo escrito que ha sido realizado.
- Evaluación de la fase I por medio de la planificación, revisión, verificación del cumplimiento de cada una de las actividades y el cumplimiento de los objetivos previstos.
 - Revisión de la planificación, verificación del cumplimiento de las actividades y los objetivos.

b. Fase II Planificación

i. Objetivos

Organizar las actividades de implementación del proyecto, los padres de familia, maestros, alumnos, líderes comunitarios y estudiantes por medio de la planificación en una asamblea, sobre el rol que desempeñaran en el proceso de ejecución.

ii. Actividades

- Organización de los padres de familia en un comité de lectura para la verificación de actividades que conlleva la planificación.
 - Redacción de las funciones específicas del comité.
 - Citación a los padres de familia.
 - Organización el comité por medio de propuestas a las personas luego la votación para los diferentes cargos a dentro del comité.

- Explicación de las funciones que debe tener el comité.
- Acondicionamiento de un espacio para la implementación de una biblioteca y área de lectura en la escuela.
 - Ordenamiento de las librerías existentes en el centro educativo.
 - Ordenamiento de los espacios necesarios.
 - Colocación de los escritorios dentro de la biblioteca.
 - Creación del reglamento del uso de los libros de texto.
 - Socialización del uso de la biblioteca.
- Ordenamiento de los libros de texto por tamaños en la biblioteca escolar.
 - Clasificación de los diferentes libros existentes en la escuela.
 - Registro de cada uno de los libros.
 - Colocación de los libros en los lugares designados.
- Capacitación a padres de familia sobre las actividades de aprendizaje que los niños deben realizar en el hogar.
 - Citación para la capacitación.
 - Indicaciones sobre los lineamientos a seguir.
 - Realización de ejercicios de comprensión lectora.
 - Entrega en forma escrita la descripción de las actividades que realizarán los niños.
- Realización de festival de lectura, cuentacuentos y escritura de cuentos en familia.
 - Programación de fechas específicas del calendario escolar para cada una de las actividades.
 - Organización de las actividades.

- Presentación de lecturas en voz alta, cuentacuentos y escritura de cuentos.
- Creación de un portafolio educativo registrando las actividades realizadas.
 - Explicación de la utilización del portafolio educativo.
- Elaboración del Plan de Monitoreo y Evaluación.
- Elaboración del plan de sostenibilidad.
- Elaboración del presupuesto.
- Evaluación de la fase II por medio de la planificación, revisión, verificación del cumplimiento de cada una de las actividades y cumplimiento de los objetivos.

c. Fase III Ejecución

i. Objetivos

Aplicar técnicas de comprensión lectora en el establecimiento educativo por medio de actividades de lectura de acuerdo al Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”.

ii. Actividades

- Aplicación de un ejercicio de comprensión lectora como diagnóstico sobre la situación de lectura en los estudiantes.
 - Aplicar el ejercicio
- Aplicación de las diferentes técnicas de comprensión lectora. Técnicas para mantener la atención
 - Técnica del “piloto encendido”
 - Técnica “toma de notas”
 - Técnica de la “visualización”

- Técnicas para trabajar los conocimientos previos.
 - Técnica del listado
 - Técnica de la discusión
- Técnicas para planeas por el texto y descubrir la estructura
 - Técnica de la “mirada panorámica”
 - Técnica del “juego de la oca”
 - Técnica del “atajo”
- Técnicas para elaborar y reorganizar la información
 - Técnica del “periodista”
 - Técnica del “problema”
 - Técnica de los “mapas conceptuales”
 - Técnica de las “preguntas”
 - Técnica de la “comparación”
 - Técnica de la reorganización atendiendo a los escenarios.
- Técnicas para la síntesis y la identificación de las ideas principales.
 - Técnicas de la recapitulación progresiva.
 - Técnica de la “poda y del resumen”
 - Técnica “titular párrafos”
 - Técnica “del subrayado y del esquema”
- Evaluación de la comprensión lectora por medio de un ejercicio.
 - Ejercicio final
- Conformación de un portafolio de actividades.
 - Revisión del portafolio.

- Evaluación del plan de sostenibilidad.
 - Revisión del plan de sostenibilidad
- Seguimiento y evaluación de los gastos realizados.
 - Revisión del presupuesto
- Evaluación de la fase III por medio de la planificación, revisión, verificación del cumplimiento de las actividades y objetivos.
 - Revisión de la planificación de objetivos y actividades.

d. Fase IV Monitoreo

i. Objetivos

Registrar todas las actividades realizadas por medio del cronograma de actividades planificadas

ii. Actividades

- Revisión del portafolio.
 - Revisión de las actividades que se están llevando a cabo.
- Reajustar actividades
- Modificar estrategias.
- Elaboración de un instrumento de Monitoreo.
- Elaboración de una rúbrica para la evaluación.
- Registro de actividades realizadas.
- Evaluación de la fase IV por medio de la planificación, revisión, verificación del cumplimiento de cada una de las actividades y cumplimiento de los objetivos.
- Revisión de la planificación.

e. Fase V Evaluación

i. Objetivos

Calificar la actuación de los diferentes actores involucrados; Comité de lectura, maestros, padres de familia y estudiantes por medio de una reunión de trabajo. Detallar los resultados que se observan por medio de la descripción de los padres de familia con sus hijos.

ii. Actividades

- Realizar una autoevaluación sobre el proceso del proyecto
 - Convocar a una asamblea.
- Elaboración del instrumento de evaluación.
- Aplicación del instrumento de evaluación
- Registro y vaciado de los datos recopilados.
- Registro de los datos.
- Análisis de los resultados.
- Evaluación de la fase V por medio de la planificación, revisión, verificación del cumplimiento de cada una de las actividades y cumplimiento de los objetivos.
 - Revisión de la planificación.

f. Fase VI Cierre del Proyecto

i. Objetivos

Presentación de resultados obtenidos en la ejecución del proyecto, hacia los alumnos, padres de familia, comité de lectura, autoridades educativas municipales, autoridades de Dirección Departamental de Educación de Chimaltenango, Mineduc, Autoridades de EFPEM y Autoridades educativas de

la USAC, por medio de una actividad especial de cierre de proyecto en el centro educativo.

ii. Actividades

- Elaboración del plan de divulgación
- Presentación de los resultados a las Autoridades del PADEP
- Explicación de los logros.
- Presentación de Informe final
- Entrega del Informe final
- Redactar el informe de resultados
- Evaluación de la fase VI por medio de la planificación, revisión, verificación del cumplimiento de cada una de las actividades y cumplimiento de los objetivos.

C. Elaboración del Plan de Actividades

Tabla No. 20

PLAN DE ACTIVIDADES

No.	DURACION	ACTIVIDAD	SUBTAREA	EQUIPO
1	1 día	Solicitud de permiso con las autoridades educativas por medio de un documento para la implementación del proyecto.	Redacción del permiso para la Supervisora Educativa. Entrega del permiso. Resguardo del permiso autorizado.	Docente – estudiante
2	1 día	Solicitud a Entidades privadas.	Redacción y entrega	Docente - estudiante
3	1 día	Socialización sobre el proyecto a los maestros, padres de familia, líderes comunitarios por medio de una reunión sobre las actividades a realizarse.	Programación de la reunión Realización de la reunión en la fecha acordada. Descripción del proyecto a los presentes en la reunión.	Docente – estudiante
4	1 día 30 días	Elaboración del cronograma Trabajo de gabinete.	Creación del cronograma Revisión de todo el trabajo escrito que ha sido realizado.	Docente – estudiante Docente – estudiante
5	8 días	Evaluación de la fase I por medio de la planificación, revisión, verificación del cumplimiento de cada una de las actividades y el cumplimiento de los objetivos previstos.	Revisión de la planificación, verificación del cumplimiento de las actividades y los objetivos.	Docente – estudiante.
6				
7	1 día	Organización de los padres de familia en un comité de lectura para la verificación de actividades que conlleva la planificación.	Redacción de las funciones específicas del comité. Citación a los padres de familia. Organización el comité por medio de propuestas a las personas luego la votación para los diferentes	Docente – estudiante.

			cargos a dentro del comité. Explicación de las funciones que debe tener el comité	
8	2 días	Acondicionamiento de un espacio para la implementación de una biblioteca y área de lectura en la escuela.	Ordenamiento de las librerías existentes en el centro educativo. Ordenamiento de los espacios necesarios. Colocación de los escritorios dentro de la biblioteca. Creación del reglamento del uso de los libros de texto. Socialización del uso de la biblioteca	Docente y Comité de lectura.
9	1 día	Ordenamiento de los libros de texto por tamaños en la biblioteca escolar.	Clasificación de los diferentes libros existentes en la escuela. Registro de cada uno de los libros. Colocación de los libros en los lugares designados.	Docente y comité de lectura
10	2 días	Capacitación a padres de familia sobre las actividades de aprendizaje que los niños deben realizar en el hogar.	Citación para la capacitación. Indicaciones sobre los lineamientos a seguir. Realización de ejercicios de comprensión lectora. Entrega en forma escrita la descripción de las actividades que realizarán los niños.	Docente estudiante.
11	20 días	Creación de un portafolio educativo registrando las actividades realizadas.	Explicación de la utilización del portafolio educativo.	Docente - estudiante
12	1 día	Elaboración del Plan de Monitoreo y Evaluación.	Creación del plan	Docente - estudiante
13	1 día	Elaboración del plan de sostenibilidad.	Creación del plan	Docente -
14	1 día	Elaboración del presupuesto.	Elaboración del presupuesto	Estudiante -
15	1 día	Evaluación de la fase II por medio de la planificación, revisión, verificación del cumplimiento de cada una de las actividades y cumplimiento de los objetivos.	Evaluación	Docente - estudiante Docente -

				estudiante
16	1 día	Aplicación de un ejercicio de comprensión lectora como diagnóstico sobre la situación de lectura en los estudiantes.	Aplicar el ejercicio	Docente – estudiante
17	4 días	Aplicación de las diferentes técnicas de comprensión lectora. Técnicas para mantener la atención	Técnica del “piloto encendido” Técnica “toma de notas” Técnica de la “visualización”	Docente - estudiante
18	2 días	Técnicas para trabajar los conocimientos previos.	Técnica del listado Técnica de la discusión	Docente - estudiante
19	3 días	Técnicas para planeas por el texto y descubrir la estructura	Técnica de la “mirada panorámica” Técnica del “juego de la oca” Técnica del “atajo”	Docente - estudiante
20	6 días	Técnicas para elaborar y reorganizar la información	Técnica del “periodista” Técnica del “problema” Técnica de los “mapas conceptuales” Técnica de las “preguntas” Técnica de la “comparación” Técnica de la reorganización atendiendo a los escenarios.	Docente – estudiante
21	4 días	Técnicas para la síntesis y la identificación de las ideas principales.	Técnicas de la recapitulación progresiva. Técnica de la “poda y del resumen” Técnica “titular párrafos” Técnica “del subrayado y del esquema”	Docente – estudiante
22	1 día	Realización de festival de lectura, cuentacuentos y escritura de cuentos en familia.	Programación de fechas específicas del calendario escolar para cada una de las actividades. Organización de las actividades. Presentación de lecturas en voz alta, cuentacuentos y escritura de cuentos.	Docente – estudiante, maestros y comité de lectura.
23	1 día	Evaluación de la comprensión lectora por medio	Ejercicio final	Docente – estudiante

		de un ejercicio utilizando una rúbrica.		
24	1 día	Conformación de un portafolio de actividades.	Indicaciones específicas para la conformación del portafolio	Docente – estudiante
25	1 día	Evaluación del plan de sostenibilidad.	Revisión del plan de sostenibilidad	Docente – estudiante
26	1 día	Seguimiento y evaluación de los gastos realizados.	Revisión del presupuesto	Docente – estudiante
27	1 día	Evaluación de la fase III por medio de la planificación, revisión, verificación del cumplimiento de cada una de las actividades y cumplimiento de los objetivos.	Revisión de la planificación de objetivos y actividades.	Docente - estudiante
28	1 día	Revisión del portafolio.	Revisión de las actividades que se están llevando a cabo.	Docente – estudiante y comité de lectura.
29	1 día	Reajustar actividades Modificar estrategias.	Revisión del cronograma Si son necesarias	Docente-estudiante
30	1 día	Elaboración de un instrumento de Monitoreo.	Creación del instrumento	Docente – estudiante.
33	1 días	Elaboración de una rúbrica para la evaluación.	Elaboración de la rubrica	Docente – estudiante
34	20 días	Registro de actividades realizadas.	Registro de actividades	Docente – estudiante
35	1 día	Evaluación de la fase IV por medio de la planificación, revisión, verificación del cumplimiento de cada una de las actividades y cumplimiento de los objetivos.	Revisión de la planificación.	Docente – estudiante
36	1 día	Realizar una autoevaluación sobre el proceso del proyecto	Convocar a una asamblea. Solicitar la opinión de los padres de familia,	Docente, comité de lectura
37	1 día	Elaboración del instrumento de evaluación.	Creación del instrumento	Docente – estudiante
38	1 día	Aplicación del instrumento de evaluación	Aplicación	Docente – estudiante
39	2 día	Registro y vaciado de los datos recopilados.	Registro	Docente –

40	2 día	Registro de los datos.	Vaciado Registro	estudiante Docente – estudiante
41	5 día	Análisis de los resultados.	Análisis	Docente – estudiante
42	1 día	Evaluación de la fase V por medio de la planificación, revisión, verificación del cumplimiento de cada una de las actividades y cumplimiento de los objetivos.	Evaluación Revisión de la planificación.	Docente - estudiante
43	2 días	Elaboración del plan de divulgación	Convocar a una reunión a los actores participantes.	Docente y comité de lectura.
44	1 día	Presentación de los resultados a las Autoridades del PADEP	Explicación de los logros.	Docente – estudiante
45	1 día	Presentación de Informe Final	Presentación de resultados	Docente – estudiante
45	1 día	Entrega del Informa Final	Entrega del informe.	Docente – estudiante
46	1 día	Redactar el informe de resultados Evaluación de la fase VI por medio de la planificación, revisión, verificación del cumplimiento de cada una de las actividades y cumplimiento de los objetivos.	Evaluación	Docente - estudiante

Fuente: Elaboración propia. Word

1.4.7. Monitoreo

A. Plan de Monitoreo del Proyecto

Es un ejercicio para verificar la evolución del proyecto de manera que si es necesario realizar cambios en las estrategias, los pasos y procesos con la finalidad de que el trabajo llegue a favorecer los cambios esperados.

Analiza el avance de las actividades puestos en marcha, corrige los desaciertos para el logro de los objetivos planteados, trata de manifestar los éxitos que se van alcanzando o los fracasos que se pueda encontrar al final si no se realizan los ajustes necesarios.

De acuerdo a los diferentes insumos propuestos en el proyecto son los resultados que se obtienen al momento de la aplicación del monitoreo. Con los resultados que se obtienen genera conocimientos y una gran fuente de aprendizaje para la efectividad de los procesos.

Tabla No. 22

PLAN DE MONITOREO DEL PROYECTO

PLAN O ENUNCIADO	INDICADORES	METAS
Fase I Inicio		
Actividades		
1.1 Solicitud de permiso con las autoridades educativas por medio de un documento para la implementación del proyecto.	En la segunda y tercera semana del mes de Noviembre de 2019, se tiene para la realización de la solicitud a autoridades educativas.	Solicitud realizada. Evidencias de la solicitud (foto)
1.2 Solicitud a Entidades privadas.	En los meses de Noviembre y Diciembre de 2019 se realizan las diferentes solicitudes a entidades privadas.	Solicitudes realizadas a las empresas cooperantes Evidencias de las solicitudes (fotos)

1.3 Socialización sobre el proyecto con padres de familia,	La segunda y tercera semana del mes de Noviembre del 2019 se realizara la socialización del proyecto con padres de familia.	Reunión realizada en la escuela. Evidencia: Fotografías
1.4 Elaboración del cronograma de actividades.	En la primera y segunda semana del mes de Noviembre del año 2019 se elabora el cronograma de actividades.	Cronograma realizado. Evidencia: Fotos
1.5. Trabajo de gabinete.	Desde la segunda semana de noviembre hasta la última semana del mes de Diciembre del año 2019 se realizara el trabajo de gabinete.	Proyecto revisado, corregido y entregado. Evidencia: trabajo entregado.
1.6 Evaluación de la fase I por medio de la planificación, revisión, verificación del cumplimiento de cada una de las actividades y el cumplimiento de los objetivos previstos.	Actividades a realizar, desde la segunda semana del mes de noviembre hasta la última semana de mes de Diciembre de 2019.	Evaluación realizada. Evidencia: Informe
Fase II Planificación		
2.1 Organización de los padres de familia en un comité de lectura.	Desde la primera semana del mes de noviembre hasta la primera semana del mes de Diciembre de 2019 se organizara a los padres de familia en un comité de lectura.	Comité de lectura organizada. Evidencia: Informe y fotografías.
2.2 Acondicionamiento de un espacio para la implementación de una biblioteca y área de lectura en la escuela.	Se acondicionara el espacio para la implementación de una biblioteca con su área de lectura, en la primera semana del mes de Diciembre del año 2019	Espacio ordenado para la biblioteca y lectura. Evidencia: Fotos
2.3 Ordenamiento de los libros de texto por tamaños en la biblioteca escolar.	En la segunda semana del mes de Diciembre del 2019 se ordenaran los libros en la biblioteca escolar.	Libros bien ordenados. Evidencia: Fotos.
2.4 Capacitación a padres de familia sobre las actividades de aprendizaje que los niños deben realizar en el hogar.	Durante la tercera semana del mes de Diciembre de 2019 se capacitara a los padres de familia sobre las actividades lectores que	Capacitación realizada. Evidencia:

	realizan los estudiantes.	Fotografías
2.5 Creación de un portafolio educativo registrando las actividades realizadas.	La quinta semana de enero, cuarta de febrero, cuarta de marzo y la tercera semana de abril 2019 se registraran las actividades al portafolio.	Registro de actividades realizadas. Evidencia: Fotografías
2.6 Elaboración del Plan de Monitoreo y Evaluación.	Primera semana del mes de Noviembre 2019. Se elaborará el Plan	Plan elaborado Evidencia: fotos
2.7 Elaboración del plan de sostenibilidad	Primera semana de Noviembre de 2019. Se elaborará el plan.	Plan elaborado Evidencia: fotos
2.8 Elaboración del presupuesto.	Segunda semana del mes de Noviembre de 2019. Se elaborará el Presupuesto.	Presupuesto elaborado. Evidencia: fotos
2.9. Evaluación de la fase II por medio de la planificación, revisión, verificación del cumplimiento de cada una de las actividades y cumplimiento de los objetivos.	Desde la primera semana del mes de noviembre de 2019 hasta la última semana del mes de Mayo de 2020 se evaluará la II Fase.	Fase evaluada. Evidencia: fotos
3. Fase III Ejecución		
3.1 Aplicación de un ejercicio de comprensión lectora como diagnóstico sobre la situación de lectura en los estudiantes	En la segunda semana del mes de Enero de 2020 se realizara un ejercicio de comprensión lectora, como conocimientos previos.	Ejercicio aplicado. Evidencia: Informe
3.2 Aplicación de las diferentes técnicas de comprensión lectora: Técnicas para mantener la atención	En la tercera semana del mes de enero 2020 se aplicaran las técnicas para mantener la atención en la lectura.	Técnica aplicada Evidencia: fotos
3.3 Técnicas para trabajar los conocimientos previos	En la cuarta semana del mes de enero de 2020 se aplicara la técnica para trabajar los conocimientos previos, por medio de una lectura.	Técnica aplicada Evidencia: fotos
3.4 Técnicas para planear por el texto y descubrir la estructura	Para la quinta semana del mes de enero de 2020 se trabajaran las técnicas para descubrir la	Técnicas trabajadas Evidencia: fotos

	estructura de una lectura.	
3.5 Técnicas para elaborar y reorganizar la información	Para la primera semana del mes de febrero de 2020 se trabajaran técnicas para elaborar y reorganizar la información.	Técnica trabajada. Evidencia: fotos
3.6 Técnicas para la síntesis y la identificación de las ideas principales.	En la segunda semana del mes de febrero de 2020 se trabajaran con técnicas de síntesis e identificación de ideas principales.	Técnica trabajada Evidencia: fotos
3.7 Realización de festival de lectura, cuentacuentos y escritura de cuentos en familia.	En la tercera semana del mes de febrero se realizara el festival de lectura, cuentacuentos y escritura de cuentos en familia.	Actividad realizada. Evidencia: fotografías e informe.
3.8 Evaluación de la fase III por medio de la planificación, revisión, verificación del cumplimiento de cada una de las actividades y cumplimiento de los objetivos.	Se realizara en la tercera semana del mes de marzo de 2020. La evaluación de la Fase III	Evaluación de la fase III realizada. Evidencia: informe y fotos
4 Fase IV Monitoreo		
4.1 Seguimiento del plan de monitoreo para el registro y avance.	Se realiza en todas las semanas de este plan.	Actividades realizadas.
4.2 Entrega y revisión del portafolio	Segunda semana de Enero, primera semana de febrero, primera semana de marzo, quinta semana de marzo y cuarta semana de mayo para la revisión de portafolio.	Portafolios revisados Evidencia: fotos
4.3 Reajustar actividades	Desde la primera semana de noviembre de 2019 hasta la última semana de mayo de 2020.	Ajuste de actividades que son necesarias. Evidencia: fotos
4.4 Modificar técnicas.	Desde la segunda semana de enero de 2020 hasta la segunda semana de marzo 2020 se realizaran las modificaciones necesarias.	Modificación de técnicas. Evidencia: fotos e informe.
4.5. Registro de actividades	Segunda semana de Enero, primera semana de febrero,	Registros

realizadas	primera semana de marzo, quinta semana de marzo y cuarta semana de mayo se realizará el registro de actividades.	actualizados Evidencia: fotos
4.6 Evaluación de la fase IV por medio de la planificación, revisión, verificación del cumplimiento de cada una de las actividades y cumplimiento de los objetivos.	Registro de todas las actividades planificadas desde la primera semana de noviembre de 2019 hasta mayo de 2020.	Actividades registradas. Evidencia: fotos
Fase V Evaluación		
Actividades		
5.1 Realizar una evaluación de la comprensión lectora.	En la tercera semana del mes de febrero de 2020 se realizara una evaluación de comprensión lectora.	Evaluación aplicada. Evidencia: fotos e informe
5.2 Realizar una autoevaluación sobre el proceso del proyecto.	En la cuarta semana del mes de marzo de 2020 se realiza la autoevaluación del proyecto.	Autoevaluación aplicada. Evidencia: fotos
5.3 Aplicación del instrumento de evaluación	En la primera semana del mes de Abril de 2020 se aplicara el instrumento de evaluación.	Instrumento de evaluación aplicada. Evidencia: fotos
5.4 Registro y vaciado de los datos recopilados.	Segunda semana de Abril 2020 se hará el registro y vaciado de los datos.	Registro y vaciado realizado. Evidencia: fotos
5.5 Análisis de los resultados.	En la cuarta semana del mes de Abril se analizaran los resultados.	Resultados analizados. Evidencia: fotos
5.6 Evaluación de la fase V por medio de la planificación, revisión, verificación del cumplimiento de cada una de las actividades y cumplimiento de los objetivos.	En la cuarta semana del mes de Abril de 2020 se evaluara la fase de evaluación.	Evaluación de la fase concluida. Evidencia: fotos
Fase VI Cierre del proyecto		
Actividades		

6.1 Elaboración del plan de divulgación	En la tercera semana del mes de Abril de 2020 se elaborara el plan de divulgación.	Plan de divulgación elaborada. Evidencia: fotos
6.2 Divulgación de los resultados del proyecto a alumnos y padres de la escuela.	En la primera semana del mes de Mayo de 2020 se presentaran los resultados a los alumnos y padres de familia.	Resultados presentados ante alumnos y padres de familia. Evidencia: fotos.
6.3 Divulgación de los resultados del proyecto a autoridades educativas del MINEDUC.	En la segunda semana del mes de mayo se realiza la divulgación.	Informe presentado Evidencia: fotos
6.4 Divulgación de los resultados del proyecto a autoridades de la Dirección Departamental de Educación de Chimaltenango.	Para la tercera semana del mes de Mayo se realiza la divulgación.	Informe entregado Evidencia: fotos
6.5 Divulgación de los resultados del proyecto a autoridades de EFPEM – PADEP/D.	En la tercera semana del mes de mayo se realiza la divulgación.	Informe redactado Evidencia: fotos
6.6 Entrega del Informe Final	Para la última semana del mes de Mayo 2020 se entrega el informe final.	Informe entregado. Evidencia: fotografías

Fuente: Elaboración propia. Word

B. Cuadro de Indicadores Específicos del Monitoreo

En el plan de monitoreo se llevara a cabo los diferentes indicadores que se monitorean, en este caso son, cada una de las actividades necesarias en cada una de las fases del proyecto; algunas de ellas son las gestiones para el apoyo y acompañamiento del proyecto, la organización de los padres de familia como entes primordiales, la utilización adecuada de los recursos con la que se cuenta, la correcta aplicación de las diferentes técnicas de comprensión lectora y la evaluación de cada uno de las fases del proyecto.

Tabla No. 23**CUADRO DE INDICADORES ESPECÍFICOS DE MONITOREO**

Indicadores de insumo	Permiten dar seguimiento a la disponibilidad de los recursos financieros y la forma de generarlos.
Indicadores de proceso	Permite verificar el avance logrado para alcanzar las marcas propuestas.
Indicadores de resultado	Permiten medir el nivel de cumplimiento en cuanto a las metas trazadas y si éstas fueron alcanzadas con calidad y en el momento adecuado.
Indicadores de impacto	Permiten darle seguimiento a los cambios que el proyecto genera en el entorno.

Fuente: Elaboración propia. Word

C. Instrumento de Monitoreo

Los instrumentos de monitoreo son cuadros en la que aparecen cada una de las actividades y al final aparecen los niveles de desempeño y esto servirá de apoyo para verificar la calidad de desempeño que cada una de las actividades llevan a cabo de acuerdo a los tiempos establecidos.

El instrumento de evaluación se compone de un cuadro en la que aparece cada una de las metas establecidas y al final aparecen dos cuadros con una opción cada una en la que se puede marcar el logro o no.

Objetivo

Socialización del proyecto con autoridades educativas, padres de familia y autoridades de la comunidad en una asamblea, comprometiéndolos a darle el seguimiento y el apoyo necesario.

Tabla No. 24**INSTRUMENTO DE MONITOREO**

No.	INDICADORES	E	MB	R	DM
1	Solicitud de permiso con las autoridades educativas por medio de un documento para la implementación del proyecto.				
2	Solicitud a entidades privadas.				

3	Socialización del proyecto con padres de familia.				
4	Elaboración de un cronograma				
5	Trabajo de gabinete				
6	Organización de los padres de familia en un comité de lectura.				
7	Acondicionamiento de un espacio para la implementación de una biblioteca y área de lectura en la escuela.				
8	Ordenamiento de los libros de texto por tamaños en la biblioteca escolar.				
9	Capacitación a padres de familia sobre las actividades de aprendizaje que los niños deben realizar en el hogar				
10	Creación de un portafolio educativo para registrar las actividades de lectura				
11	Elaboración del plan de monitoreo y evaluación				
12	Elaboración del plan de sostenibilidad.				
13	Elaboración del presupuesto.				
14	Aplicar técnicas de comprensión lectora en el establecimiento educativo por medio de actividades de lectura de acuerdo al Programa Nacional de Lectura "Leamos Juntos". Aplicación de un ejercicio de comprensión lectora como diagnóstico sobre la situación de lectura en los estudiantes				
15	Aplicación de las diferentes técnicas de comprensión lectora. Técnicas para mantener la atención				
16	Técnicas para trabajar los conocimientos previos.				
17	Técnicas para planear por el texto y descubrir la estructura				
18	Técnicas para elaborar y reorganizar la información				
19	Técnicas para la síntesis y la identificación de las ideas principales.				
20	Realización de festival de lectura, cuentacuentos y escritura de cuentos en familia.				

21	Seguimiento del plan de Monitoreo para el registro del avance.				
22	Entrega y revisión del portafolio.				
23	Registro de todas las actividades realizadas.				
24	Evaluación de la comprensión lectora.				
25	Aplicación del instrumento de evaluación				
26	Registro y vaciado de los datos recopilados.				
27	Análisis de los resultados.				
28	Divulgación de resultados obtenido en la ejecución del proyecto a padres de familia.				
29	Divulgación de los resultados a las Autoridades del MINEDUC				
30	Divulgación de los resultados a autoridades de la Dirección Departamental de Educación Chimaltenango.				
31	Divulgación de los resultados a las Autoridades del PADEP				
32	Entrega del informe final				

NIVELES DE DESEMPEÑO			
E = Excelente	MB = Muy bueno	R = Regular	DM = Debe mejorar

Fuente: Elaboración propia. Word

1.4.8. Evaluación

A. Plan de Evaluación del Proyecto

Es un proceso en la que buscara determinar los efectos y resultados de algo que se está llevando a cabo, en ese sentido los resultados del proyecto que se estará en ejecución de acuerdo a cada una de las metas que se propusieron.

La evaluación permitirá mostrar los logros del proyecto para comparar con lo que se ha planificado lograr de tal manera nos indicará si se lleva a cabo de buena forma el proyecto.

B. Cuadro de Indicadores Específicos de la Evaluación

Los diferentes indicadores del monitoreo son las que deberán de reflejar un cambio al final del proyecto, en este contexto podemos mencionar que los resultados reflejaran en que el fracaso escolar no aumente, al contrario que vaya disminuyendo; la conservación de la matrícula, consistirá en que la mayoría de los estudiantes culminen su educación primaria; la comprensión lectora es uno de los problemas que aquejan a todos los estudiantes ya que es muy difícil que puedan entender una oración de algún libro de texto de allí la necesidad de fortalecer este indicador para que por medio de técnicas de comprensión lectora mejore este indicador educativo, de esa manera los estudiantes tendrán posibilidades de autoformarse y serán personas con mayor conocimiento para enfrentar la vida diaria.

Tabla No. 25

CUADRO DE INDICADORES ESPECÍFICOS DE LA EVALUACIÓN

INDICADORES	METAS DE EVALUACIÓN
Fracaso escolar	Habrà disminuido de un 28% a un 20% del fracaso escolar
Conservación de la matrícula.	De un 75% de conservación de la matrícula llegará a un 80%
Comprensión lectora.	El 50 % de los niños mejorarán su comprensión lectora.
Escritura	El 70% de los estudiantes mejoró su habilidad en la escritura.
Lectura	El 50% de los alumnos muestran un interés por la lectura diaria.
Padres de familia	20 padres de familia se involucran en el acompañamiento de comprensión lectora en el hogar, posterior a los talleres de comprensión lectora.

Talleres	2 talleres sobre comprensión lectora impartidos a 20 padres de familia de la escuela al final del PME por la institución educativa.
Comité de lectura.	2 capacitaciones al comité de lectura.

Fuente: Elaboración propia. Word

C. Instrumento de Evaluación

a. Indicadores del diagnóstico

- Fracaso escolar
- Conservación de la matrícula.
- Comprensión lectora.
- Escritura
- Lectura
- Padres de familia
- Talleres
- Comité de lectura.

b. Objetivos específicos

- Utilizar los libros de texto que se encuentran en el establecimiento educativo para el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes.
- Implementar técnicas y estrategias de comprensión lectora, con los padres de familia y los alumnos.
- Organizar a padres de familia en comité de lectura para llevar a cabo el cumplimiento de las actividades del proyecto.

- Aplicar estrategias y técnicas de comprensión lectora, durante los períodos de clase con los alumnos de tercero, cuarto, quinto y sexto grado.

Tabla No. 26**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN**

No.	METAS	SI	NO
1	Disminución de un 28% a un 20% del fracaso escolar		
2	Conservación de la matrícula de un 75% a 80%		
3	Mejoramiento de la comprensión lectora del 50 % de los niños		
4	Mejoramiento en la habilidad de la escritura en un 70% de los estudiantes		
5	Interés por la lectura diaria del 50% de los alumnos.		
6	20 padres de familia se involucran en el acompañamiento de comprensión lectora en el hogar, posterior a los talleres de comprensión lectora.		
7	2 talleres sobre comprensión lectora impartidos a 20 padres de familia de la escuela al final del PME por la institución educativa.		
8	2 capacitaciones al comité de lectura.		

Fuente: Elaboración propia. Word

1.4.9. Presupuesto

El presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo consiste en calcular los gastos en la adquisición de recursos que se necesitan para poder ejecutar el proyecto ya que los recursos que se necesitan no se tiene al momento de pensar en el proyecto, estos gastos surgen desde el primer día en que se decide elaborar un proyecto. Desde ese entonces empiezan los gastos para lo cual se

deben de realizar un presupuesto que pueda sufragar cada gasto que se realizará.

Tabla No. 27

PRESUPUESTO

	Tipo de recurso	Cantidad/Tiempo	Precio Unitario	Precio Total
MATERIALES	Copias	3,490 copias	Q. 0.20	Q. 698
	Impresiones	2,166 hojas	Q. 1.00	Q. 2166
	Sonido	30 horas	Q. 100	Q. 3,000
	Refacción	612 porciones	Q. 5.00	Q. 360
	Proyector	15 horas	Q. 150.00	Q. 2,250
HUMANOS	Docente: socializa el proyecto.	6 horas	Q.0.00	Q. 0.00
	Padres de familia	175 personas	Q. 0'.00	Q. 0.00
INSTITUCIONALES	Construcción	5 espacios	Q. 0.00	Q. 0.00
	Escritorios	80	Q. 0.00	Q. 0.00
	Cátedras	5	Q. 0.00	Q. 0.00
	Pizarra	5	Q. 0.00	Q. 0.00
	Total			Q. 8,474.00

Fuente: Elaboración propia. Word

1.4.10. Plan de divulgación de actividades del proyecto de mejoramiento educativo

OBJETIVO GENERAL: Presentar los diferentes resultados del PME “Relanzamiento del Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos”.

Objetivos Específicos: Explicar las actividades realizadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Especificar los logros obtenidos en la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

RESPONSABLE: Prof. Julio Cesar Mux Chuy

FECHA: 25 de Mayo de 2020

Actividades	Estrategias a Implementar.	Metodología	Objetivos	A quienes va destinado.	Recursos	Tiempo.	Responsable
Bienvenida y presentación del tema del PME por el animador de la actividad.	Palabras alegóricas a los presentes, mientras se integran las personas invitadas.	Recibimiento especial a los invitados por las personas encargadas quienes los conducen al lugar establecido.	Realce e importancia de la actividad,	Publico e general	Equipo de sonido a través de una disco. Sillas Mesas. Agua pura Vasos	1 hora.	Animador Personas encargadas Dj
Divulgación del proyecto a los padres de familia y Autoridades Locales	Exposición de resultados obtenidos del Proyecto de Mejoramiento	Presentación de actividades implementadas y logros obtenidos	Que la comunidad educativa se entere y comprometa	Estudiantes Padres de familia. Maestros. Autoridades comunitarias.	Teléfono Computadoras Proyectores Equipo de sonido de la disco.	1 hora	Maestro – Estudiante de Licenciatura.

Divulgación del proyecto a autoridades del MINEDUC	Educativo.	Presentación de Imágenes de las actividades realizadas por los estudiantes. Presentación de resultados por medio de diapositivas.	con el PME Que las autoridades educativas se enteren y darle el seguimiento necesario.	Supervisores Educativos Director Departamental de Educación de Chimaltenango Autoridades de la EFPEM—PADEP/D Coordinadora de la sede: San Martín Jilotepeque. Asesor del Proyecto.	Equipo visual Internet. Equipo de grabación de medios de comunicación de la comunidad y municipio.		
Entrega del informe final del PME.	Entrega de un ejemplar del informe del PME a cada una de las autoridades educativas, universitarias y comunitarias.	Entrega personal del documento impreso.	Que cada autoridad educativa, universitaria y comunitaria reciba el ejemplar del proyecto.	Autoridades comunitarias. Autoridades educativas: supervisor y Director Departamental de Educación Chimaltenango, Autoridad de EFPEM- USAC	.- Libro impreso. .- Disco PDF	30 minutos	Maestro - Estudiante

				Asesor del Proyecto Coordinadora de Sede Director de la Escuela			
--	--	--	--	--	--	--	--

CAPITULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Diagnóstico

Para poder comprender el tema del diagnóstico, uno de los autores consultados nos explica de manera muy fácil de entender con la siguiente descripción.

Directores que hacen escuela (2015)

Cualquier proceso de mejora requiere en primer lugar analizar y seleccionar el aspecto o los aspectos a mejorar. La etapa de diagnóstico es el momento de sumergirse en las causas de lo que se busca mejorar. Cuanto mejor se conozca por qué las cosas no funcionan como se desea, más cerca se estará de acertar al momento de diseñar el proyecto de mejora. (p.1)

2.1.1. Estrategias de abordaje

En cuanto a las estrategias de abordaje se expresa que es parte esencial, la integración de la enseñanza como la planificación de actividades tal y como lo explica en este párrafo.

MINEDUC (2013)

La integración de la enseñanza requiere esfuerzos de colaboración y trabajo en equipo en un mismo grado y entre grados y niveles por parte de los maestros. La planificación conjunta de proyectos y actividades, permite a los y las docentes hacer que la experiencia educativa y el conocimiento se presenten en forma integrada y con mayor efectividad y significado. (p.22)

A. Modelos educativos

Según el Mineduc los diferentes modelos educativos deben considerar que para el alumno el aprendizaje debe generar cambios significativos, como se expone en el siguiente apartado.

MINEDUC (2013)

Todo conduce a una concepción del aprendizaje como un proceso de elaboración, en el sentido de que el alumno selecciona, organiza y transforma la información que recibe, estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos

que lo conducen, necesariamente, a generar cambios en el significado de la experiencia. (p.18)

2.1.2. Indicadores de contexto

Los indicadores de contexto es la suma de varios factores que evidencia las diferentes condiciones de ambiente en la que se encuentra un establecimiento educativo y el Mineduc lo refieren así:

MINEDUC (2013)

Los Indicadores de Contexto agrupan aquellos factores que evidencian las condiciones del ambiente en el cual se desenvuelve el sistema educativo y que tienen un impacto sobre sus resultados, particularmente sobre la escolarización de los niños y jóvenes y la calidad educativa provista por el sistema. (p.9)

A. Población por rango de edades

La cantidad de personas que poseen la misma edad por medio de un rango, se le denomina como la población por rango de edades la que se explica de mejor manera por parte del Mineduc con la siguiente definición.

Para MINEDUC (2013) "Porcentaje de personas por rangos de edades de la población de Guatemala, haciendo énfasis en las edades escolares". (p.9)

2.1.3. Índice de desarrollo humano

Es un indicador que reúne varios factores, en la que se refleja la vida de las personas de un determinado lugar lo que resulta ser el tipo de desarrollo que poseen como se indica en este apartado.

Para MINEDUC (2013) "Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos". (p.9)

A. Características básicas del Departamento de Chimaltenango

Cada grupo social cuenta con sus propias características que son muy diferentes a otras, por lo que en particular se presenta las del departamento de Chimaltenango.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2011) Dice:

El departamento de Chimaltenango está ubicado en la Región V (Central) del país. Ocupa una superficie aproximada de 1,979 km² y su cabecera departamental, Chimaltenango, se ubica aproximadamente a 1,800 metros sobre el nivel del mar. En 2010, a lo largo de sus 16 municipios vivían poco más de 595 mil personas. Se estima que un 50% de sus habitantes vive en áreas rurales. (p3)

B. Índice de desarrollo humano del Departamento de Chimaltenango

Es la suma de tres factores que inciden en el desarrollo de las personas, las cuales son: la salud, educación y el nivel de vida como se describe aquí:

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2011)

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es un indicador sintético que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación y nivel de vida. El valor del índice del desarrollo humano puede ser entre 0 y 1, donde 0 indica el más bajo nivel de desarrollo humano, y 1 indica un desarrollo humano alto. (p.5)

Y para calcular el Índice de desarrollo humano se realiza de acuerdo con:

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2011) Afirma que:

En el ámbito de salud se incluye la esperanza de vida al nacer, que indica cuál es la edad más probable que alcanzaría una persona que nace en un período determinado, si se mantienen los patrones demográficos de ese momento. En educación se incluyen tanto la tasa de alfabetización de mayores de 15 años como la matriculación combinada de los tres niveles educativos. Y, finalmente, el nivel de vida se aproxima utilizando los ingresos promedio de la población. (p.5)

Por otra parte se da a conocer por medio del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo menciona que:

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2011)

En 2006, año de la última estimación de la pobreza en Guatemala, poco más de la mitad (51%) de la población vivía en condiciones de pobreza y 15% en condiciones de extrema pobreza. La definición de pobreza utilizada se basa en el consumo agregado de los

hogares en comparación con el costo de una canasta básica de alimentos para la pobreza extrema, o una canasta de bienes y servicios básicos, para la pobreza en general (p.7).

C. Alfabetismo

Se refiere a la cantidad de personas que por diferentes circunstancias de la vida no pueden leer y escribir en este apartado nos demuestra porcentajes de la problemática.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2011)

Guatemala comenzó el siglo XXI con casi la tercera parte de su población mayor de 15 años carente de la capacidad de leer y escribir. En la primera década del siglo se realizaron importantes esfuerzos para la reducción del analfabetismo. No obstante, resta un 18% de la población en esa condición, que es más grave en las mujeres y en algunos municipios. Las estimaciones aquí presentadas se basan en proyecciones de población del INE y en cifras de avances en alfabetización de Conalfa. (p.8)

D. Cobertura educativa

La cobertura educativa es la comparación de la cantidad de alumnos, que se proyecta con las que se inscriben en un ciclo escolar como es mencionado por:

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2011)

En la década de 2000 hubo una ampliación de la cobertura educativa en distintos niveles. La tasa neta de escolaridad expresa la relación entre la población inscrita en la edad escolar para el nivel dado y la población total proyectada en dicha edad. En el nivel primario, casi se alcanzó, a nivel nacional, una tasa neta de 100%. Tanto en la preprimaria como en niveles más altos, la cobertura es más baja. (p.9)

E. Salud y Seguridad

La Salud y seguridad de la población Guatemalteca es una de las dimensiones por las que se mide el desarrollo humano y se explican a través del:

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2011)

Otra de las dimensiones básicas del desarrollo humano es la salud. Dos indicadores en el ámbito de salud que reflejan el estado del desarrollo humano en una sociedad son la mortalidad infantil y la desnutrición en la niñez. En Guatemala, a principios del siglo XXI, por cada mil niños que nacen, 34 mueren antes de cumplir un año y 45 antes de llegar a los cinco. Además, casi la mitad de los niños sufre de desnutrición crónica. (p10)

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2011)

Los riesgos para la salud comienzan desde el embarazo. Guatemala tiene una de las tasas de fecundidad más altas de la región. Si se toma en cuenta que una cuarta parte de esa fecundidad es no deseada, se hace evidente el desafío que representa el hecho que menos de la mitad de las mujeres en unión utilicen algún método moderno de planificación familiar. La salud de las mujeres se complica con el hecho de que solo la mitad de las mujeres guatemaltecas tiene sus partos asistidos por personal médico. (p.11)

En cuanto a la violencia en el país se describe de la siguiente manera:

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2011)

Finalmente, la más grave limitación al desarrollo humano es la privación de la vida misma. Guatemala se ha convertido en uno de los países más violentos de la región con una tasa de homicidios mayor a 40 por cien mil habitantes. (p.11)

2.1.4. Indicadores de recursos

Los diferentes recursos que el estado invierte en la educación son muy importantes y esenciales para el desarrollo de las personas como lo manifiesta el Mineduc.

MINEDUC (2013) Dice que:

Los Indicadores de Recursos incluyen información sobre los recursos que destina la sociedad guatemalteca en su conjunto, ya sea a través del gasto público o directamente mediante el gasto de las familias, así como las características de los recursos disponibles para el proceso educativo; desde el recurso humano docente, hasta los recursos para útiles escolares, pasando por calidad de la infraestructura educativa disponible. (p.9)

A. Relación alumno/docente

Se refiere a una cantidad aproximada de alumnos que es atendido por un docente en los diferentes niveles de educación como es descrito en esta oportunidad.

Para MINEDUC (2013) “Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público”. (p.10)

2.1.5. Los indicadores de proceso

Son componentes que miden las diferentes características del proceso educativo las que pueden ser intervenidas para mejorar la educación.

Para MINEDUC (2013) Son:

Los Indicadores de Procesos Educativos agrupan una serie de variables que permiten visualizar, en forma indirecta, las características de los procesos de enseñanza-aprendizaje al nivel del aula, así como elementos base de la organización y la estructuración de la escuela y del sistema educativo en general. Estos constituyen el centro del quehacer educativo, convirtiéndose en candidatos idóneos para intervenciones de políticas públicas tendientes a mejorar la calidad educativa. (p.10)

A. Asistencia de alumnos

La asistencia de alumnos consiste en el registro de las veces que los alumnos llegan al centro educativo con respecto a la cantidad inscrito.

Para MINEDUC (2013) “Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar”. (p.11)

B. Porcentaje de cumplimiento de días de clases

El porcentaje del cumplimiento de días de clases considera la cantidad de días que los alumnos reciben clases con respecto a lo proyectado, como se explica en el párrafo.

Para MINEDUC (2013) “Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley”. (p.11)

C. Idioma utilizado como medio de enseñanza

Depende del pueblo y su historia para comprender la utilización del Idioma como medio de enseñanza ya que hay varios pueblos que existe un desfase del idioma materno con el castellano.

Para MINEDUC (2013) “Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes”. (p.11)

D. Disponibilidad de textos

La cantidad de textos otorgados por el Mineduc y distribuido equitativamente entre los estudiantes de cada grado o nivel como se describe en este apartado.

MINEDUC (2013) Describe, “Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes”. (p.11)

E. Organización de los padres de familia

En cada una de las escuelas existe una organización de padres de familia quienes velan por mejoras de las condiciones de infraestructura del centro escolar.

Para MINEDUC (2013) “Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas”. (p.11)

2.1.6. Indicadores de resultados de escolarización y eficiencia interna

Son cada uno de los aspectos que marcan la eficiencia del proceso de formación de los estudiantes durante las etapas o niveles como se explica a continuación.

MINEDUC (2013) Dice que:

Los Indicadores de Resultados de Escolarización y Eficiencia Interna agrupan una serie de variables que permiten caracterizar el acceso, ingreso y el transcurrir de los estudiantes por el sistema educativo, el tiempo que les toma a los estudiantes finalizar un nivel educativo determinado, la cobertura para los distintos niveles del sistema y las edades de los niños y jóvenes, entre otros. (p.11)

A. Escolarización oportuna

La escolarización oportuna se considera cuando la cantidad de niños son inscritos de acuerdo a su edad y nivel de educación que les corresponde y se explica de esta manera:

Para MINEDU (2013) “Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario”. (p.11)

B. Escolarización por edades simples

La escolarización por edades simples es considerada como la cantidad de alumnos teniendo una edad específica y son inscritos en el establecimiento educativo.

Para MINEDUC (2013) “Proporción de alumnos inscritos en el sistema educativo de una edad específica por cada 100 personas de la misma edad en la población destacada”. (p.11)

C. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria entre la población total de siete años

Es la cantidad de niños de siete años que son inscritos en primero primaria, haciendo una diferencia con los que no son inscritos, pero teniendo la misma edad.

Para (2013) “Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años”. (p.12)

D. Sobre edad

Se considera sobre edad cuando los alumnos no aprueban el grado durante uno o varios años y siguen estudiando, ya la edad es más alta que los demás.

MINEDUC (2013) “Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio”. (p.12)

E. Tasa de promoción anual

Es la cantidad de alumnos quienes aprueban el grado en la escuela como lo manifiesta el Mineduc en el presente enunciado.

MINEDUC (2013) “Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año”. (p.12)

F. Fracaso escolar

El Fracaso escolar se considera cuando uno o varios estudiantes reprueban el grado o deja de estudiar.

Para MINEDUC (2013) “Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año”. (p.12)

G. Conservación de la matrícula

La Conservación de la matrícula corresponde al total de alumnos que se inscriben y permanecen en la escuela durante el ciclo escolar y se describe así:

MINEDUC (2013) “Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo”. (p.12)

H. Finalización de nivel

Se le denomina a la cantidad de alumnos promovidos que finalizan el nivel, en este caso sería la culminación del nivel primario realizando una comparación desde los primeros grados hasta finalizar el nivel.

MINEDUC (2013) “El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado”. (p.12)

2.1.7. Indicadores de resultados de aprendizaje

Son los resultados de las evaluaciones estandarizadas en las áreas de Matemáticas y Lectura que realiza el Mineduc a los estudiantes en los diferentes niveles.

De acuerdo a MINEDUC (2013)

Agrupan los resultados de la pruebas estandarizadas en las áreas de Lectura y Matemáticas, que miden parte de lo que los estudiantes aprenden a su paso por la escuela. Aquí se incluyen los resultados para tres grados del nivel de educación primaria. (p.12)

2.2. Antecedentes

2.2.1. Fundación de la comunidad

Como todo grupo social que se establece en un lugar determinado inicia una vida social por lo que de esa manera fundan una comunidad, en este caso la comunidad se formó como lo describe el autor citado:

García García y Armira Atz (2008)

Ahí habían muchas personas que se les habían repartido sus parcelas para trabajar y que después se la volvieron a quitar, pero lamentablemente a raíz de este problema ya fue que ya los propietarios de fincas se dieron cuenta que estaban equivocando el rumbo, en cuanto a la misma explotación que le estaban haciendo a la gente, entonces ya ellos empezaron mejor a vender sus propiedades. Entonces poco a poco se fueron formando los famosos caseríos (p.28)

Lamentablemente el dueño del terreno falleció de esta forma.

García García y Armira Atz (2008)

Como ya se indicó, este fue el primer caso registrado de víctimas del conflicto armado del casco urbano. Emiliano Medina era dueño de la finca Canajal de Medina y uno de los terratenientes de San Martín Jilotepeque. Nació el 30 de Julio de 1906 y fue asesinado el 3 de octubre de 1979. (p.69)

2.2.2. Comunidad étnica a la que pertenece

Toda comunidad pertenece a alguna comunidad étnica por lo tanto esta comunidad no sería la excepción como lo indica el autor.

Para García García y Armira Atz (2008) “La población indígena en su mayoría vive en las aldeas del municipio, así como en la cabecera municipal, donde representa el 69.6% de habitantes, frente a 30.3% de la población ladina”. (p.21)

2.2.3. Idioma de la comunidad

Con respecto el idioma de la comunidad existe una razón por la que ha tenido un cambio significativo en cuanto a la práctica del idioma Kaqchikel.

García García y Armira Atz (2008) Mencionan que:

Existen varios puntos de partida para tratar el tema de la educación en San Martín Jilotepeque. El primero que queremos referir es el proceso de castellanización que se impuso en el país en los años sesenta y que tenía dentro de sus fines fortalecer el uso del idioma español a nivel nacional, priorizando éste sobre los idiomas mayas de cada lugar y región. (p.41)

2.2.4. Actividad económica de la comunidad

Para que las personas puedan sobrevivir debe existir una base sobre la cual gira su economía por lo que la comunidad sobrevive con este tipo de actividades económicas.

Paul Fuentes (2014) menciona que:

La Población Económicamente Activa reportada en el 2002 fue de 11,576 que representa un 99.4%. Las actividades económicas más importantes en el municipio son: Agricultura caza, silvicultura con un 65%, la construcción con un 10%, el comercio por mayor y menor con un 10 y la industria manufacturera, textil y alimenticia con 7%. (p.22)

García García y Armira Atz (2008) mencionan también que:

Ahora aquí hay un fenómeno, de a partir de violencia, el terremoto, muchos se fueron para los Estados Unidos, de esa cuenta que casas, la economía se incrementó grandemente con esos dos fenómenos sociales que ocurrieron aquí en San Martín. (p.96)

Para Paul Fuentes (2014) especifica que:

Los principales cultivos principales del municipio son: Maíz, frijol, hortalizas, frutas y café. En el municipio las familias cuentan con ganado porcino y aves criollas. Los rendimientos de maíz y frijol son en promedio 30.10 qq/ manzana y 6.69 qq/ manzana respectivamente. (p.22)

2.2.5. Población del municipio

Las personas del municipio comprenden una de las mayores cantidades de personas y en la que conviven varios pueblos como lo manifiesta el autor.

Para Paul Fuentes (2014)

La población del municipio asciende a 71,455 habitantes según proyecciones del INE para el año 2009, siendo el 47% hombres y el 53% mujeres con una densidad de 285 habitantes/km². El 85% de la población es rural y el 15 % es urbano. El 88.1% pertenece a la etnia kaqchiquel y 11.6% es ladino, 0.2 Q'equchi y 0.1 es K'iche. (p.20)

2.2.6. Ubicación geográfica del municipio

El municipio lo podemos comprender y localizar con los siguientes datos geográficos que se mencionan.

Paul Fuentes (2014) Describe que:

El municipio de San Martín Jilotepeque tiene una extensión territorial de 377 kilómetros cuadrados siendo el municipio más grande de Chimaltenango, se ubica a 21 kilómetros de la cabecera departamental y a 71 kilómetros de la ciudad de Guatemala. La altitud de la cabecera municipal es de 1,786 metros sobre el nivel del mar con una latitud de 14°46'5'' y longitud de 90° 47'35'29'. (p.20)

2.2.7. Límite territorial del municipio

El municipio colinda con diferentes municipios de las que se describen a continuación:

Solórzano Vega (2019)

Los límites son: Al Norte; Con los municipios de granados del departamento de Baja Verapaz y los municipios de Joyabaj y Pachalum del departamento del Quiché. Al Sur con las Aldeas San Jacinto y Tonajuyú, ambos del municipio de Chimaltenango. Al Este con el municipio de San Juan Sacatepéquez del Departamento de Guatemala. Al Oeste con los municipios de San Juan Comalapa y San José Poaquil, del Departamento de Chimaltenango. (p.108)

2.2.8. Geografía del municipio

La Geografía del municipio consiste en diferentes tipos de accidentes geográficos lo que favorece su clima y la diversidad de ecosistemas.

Para Paul Fuentes (2014) “La topografía en el municipio presenta 3% de 12 a 32% de pendiente, 70% de 32 a 45% de pendiente y 27% de 45% o más de pendiente”. (p.22)

Y el uso de la tierra se realiza de esta forma:

Según Paul Fuentes (2014)

La cobertura de suelo del municipio es en su mayoría ocupado por arbustos o matorrales con un 36.84% y bosque mixto con 28.73%. Dos actividades productivas que tienen significancia en el uso actual del suelo en el municipio son los granos básicos y los pastos naturales con 15.53% y 15.25% respectivamente. Bosques de coníferas representan únicamente un 2.41% de uso actual del suelo. La cobertura forestal es de 68% del territorio contando los matorrales, bosques mixtos y coníferas. Una amenaza constante a los bosques y conservación del mismo es el consumo de la leña del municipio calculado en 70,488 metros cúbicos anuales. (p.22)

2.3. Indicadores Educativos

Son datos estadísticos que muestran situaciones escolares en las que se pueden mejorar a través de cambios o plantear proyectos para corregir métodos.

Morduchowicz (2006) Describe a los indicadores educativos de esta forma:

En cuanto a su alcance educativo señala que son los datos que los sistemas escolares emplean para definirse, describirse, analizarse, legitimarse y monitorearse. Otros señalan que una medida estadística sólo es un indicador si puede utilizarse con relación a las políticas públicas (diseño, formulación, etc.). No obstante, hay consenso en señalar que un indicador es una medida estadística que da cuenta de algún tema -en nuestro caso, educativo- y registra su variación a través del tiempo. (p.2)

2.3.1. Indicadores de Contexto

Son todas aquellas condiciones ambientales de los centros educativos a las afectan o favorecen el proceso educativo de los estudiantes como lo manifiesta el Mineduc.

MINEDUC (2013) Manifiesta que:

Los Indicadores de Contexto agrupan aquellos factores que evidencian las condiciones del ambiente en el cual se desenvuelve el sistema educativo y que tienen un impacto sobre sus resultados, particularmente sobre la escolarización de los niños y jóvenes y la calidad educativa provista por el sistema. (p.8)

2.3.2. Indicadores de Recursos

Los indicadores de recursos es el conjunto de recursos tanto económicos, materiales y humano que se destina a la sociedad guatemalteca a través del ministerio de educación como se explica en este apartado.

Para MINEDUC (2013)

Los Indicadores de Recursos incluyen información sobre los recursos que destina la sociedad guatemalteca en su conjunto, ya sea a través del gasto público o directamente mediante el gasto de las familias, así como las características de los recursos disponibles para el proceso educativo; desde el recurso humano docente, hasta los recursos para útiles escolares, pasando por calidad de la infraestructura educativa disponible. (p.9)

2.3.3. Indicadores de Procesos

Son elementos esenciales en las que dan a conocer cada uno de los procesos que se llevan a cabo en el centro educativo y de eso depende de los cambios necesarios que realizar en ella con el objetivo de mejorar la educación.

Para MINEDUC (2013) son:

Los Indicadores de Procesos Educativos agrupan una serie de variables que permiten visualizar, en forma indirecta, las características de los procesos de enseñanza aprendizaje al nivel del aula, así como elementos base de la organización y la estructuración de la escuela y del sistema educativo en general. Estos constituyen el centro del quehacer educativo, convirtiéndose en candidatos idóneos para intervenciones de políticas públicas tendientes a mejorar la calidad educativa. (p.10, 11)

2.3.4. Indicadores de Resultados de Escolarización, eficiencia interna de procesos de los últimos 5 años

Estos elementos son los que manifiestan la necesidad o problemas que pueden existir en la escuela, por las que habrá que realizar cambios necesarios como se manifiesta.

MINEDUC (2013) describe así:

Los Indicadores de Resultados de Escolarización y Eficiencia Interna agrupan una serie de variables que permiten caracterizar el acceso, ingreso y el transcurrir de los estudiantes por el sistema educativo, el tiempo que les toma a los estudiantes finalizar un nivel educativo determinado, la cobertura para los distintos niveles del sistema y las edades de los niños y jóvenes, entre otros. (p.11)

2.3.5. Indicadores de Resultados de Aprendizaje

Son resultados de pruebas estandarizadas que realizan tanto el Mineduc como instituciones internacionales para los diferentes grados y niveles de educación de Guatemala.

MINEDUC (2013) Menciona que:

Los Indicadores de Resultados de Aprendizaje agrupan los resultados de las pruebas estandarizadas en las áreas de Lectura y Matemáticas, que miden parte de lo que los estudiantes aprenden a su paso por la escuela. Aquí se incluyen los resultados para tres grados del nivel de educación primaria y para dos del nivel de educación secundaria. También se incluyen los resultados obtenidos por los estudiantes guatemaltecos en pruebas estandarizadas internacionales del SERCE-LLECE. (p.12)

2.4. Teorías y Modelos que sustentan las Nuevas Posturas acerca del Proceso de enseñanza y Aprendizaje

2.4.1. Teoría Conductista

Para el autor manifiesta que esta teoría se relaciona con estímulos en las que produce una reacción del individuo como se explica a continuación:

SCHUNK (2012) El conductismo explica el aprendizaje en términos de eventos ambientales. Los procesos mentales no son necesarios para explicar la adquisición, el mantenimiento y la generalización del comportamiento. Las teorías del aprendizaje de Thorndike, Pavlov y Guthrie tienen gran importancia histórica. Aunque todas ellas difieren, consideran el aprendizaje como un proceso de formación de asociaciones entre estímulos y respuestas. Thorndike creía que las respuestas ante los estímulos se fortalecen cuando van seguidas de consecuencias satisfactorias. Pavlov demostró experimentalmente la manera en que se pueden condicionar los estímulos para que produzcan respuestas mediante el emparejamiento con otros estímulos. Guthrie planteó que una relación contigua entre un estímulo y una respuesta establece su asociación. Aunque estas teorías ya no son viables en su forma original, muchos de sus principios son evidentes en las perspectivas teóricas de la actualidad.

2.4.2. Teoría del condicionamiento operante

Esta teoría explica que las situaciones ambientales ayudan para responder tal como lo describe el autor.

Para SCHUNK (2012)

El condicionamiento operante (la teoría del aprendizaje formulada por B. F. Skinner) se basa en el supuesto de que las características del ambiente (estímulos, situaciones y eventos) funcionan como señales para responder. El reforzamiento fortalece las respuestas y aumenta la probabilidad de que ocurran en el futuro cuando los estímulos estén presentes. No es necesario referirse a los estados fisiológicos o mentales subyacentes para explicar la conducta. (p.114)

2.4.3. Teoría del modelo básico del condicionamiento operante

Esta teoría manifiesta que las consecuencias de la conducta determinan un cambio de las personas por medio de señales del ambiente como se describe en el siguiente párrafo.

SCHUNK (2012) Dice que.

El modelo básico del condicionamiento operante es una contingencia de tres términos que incluye un estímulo discriminativo (antecedente), una respuesta (conducta) y un estímulo reforzante (consecuencia). Las consecuencias de las conductas determinan la probabilidad de que las personas respondan a señales ambientales. Las consecuencias reforzantes aumentan la conducta; las consecuencias punitivas, la disminuyen. Otros conceptos importantes del condicionamiento operante son la extinción, la generalización, la discriminación, los reforzadores primarios y secundarios, los programas de reforzamiento y el principio de Premack. (p.114)

2.4.4. Teoría del moldeamiento

Es utilizado para alterar la conducta, de esa forma lograr lo que se desea tal y como se explica el autor.

SCHUNK (2012) explica de esta forma:

El moldeamiento es un proceso que se utiliza para alterar la conducta e implica reforzar aproximaciones sucesivas de la conducta deseada hasta lograr la forma deseada o la frecuencia de ocurrencia esperada. Las conductas complejas se forman encadenando conductas simples en contingencias sucesivas de tres términos. Los programas de modificación conductual se han aplicado en diversos contextos para fomentar las conductas adaptativas. La autorregulación es el proceso de lograr que las propias

conductas estén bajo el control de estímulos y reforzamientos elegidos por uno mismo. (p.114)

2.4.5. Teoría cognoscitiva social

Lo que trata esta teoría consiste en que el aprendizaje ocurre en el entorno social, los niños aprenden de lo que observan a su alrededor y de esa manera será su formación.

SCHUNK (2012) Trata sobre la teoría cognoscitiva social de esta manera.

La teoría cognoscitiva social, que destaca la idea de que gran parte del aprendizaje humano ocurre en un entorno social. Al observar a los demás, las personas adquieren conocimiento, reglas, habilidades, estrategias, creencias y actitudes. Los individuos también aprenden la utilidad e idoneidad de las conductas y las consecuencias de las conductas modeladas a partir de la observación de modelos, y actúan de acuerdo con las capacidades que consideran tener y conforme a los resultados esperados de sus acciones. El diálogo inicial muestra una aplicación del modelamiento en la instrucción. (p.118)

2.4.6. Teoría de la imitación

Esta teoría comprende que la transmisión de comportamiento se realiza a través de la imitación, de esa forma se lleva a cabo el aprendizaje a lo que el autor explica.

SCHUNK (2012) Dice:

En el transcurso de la historia se ha considerado a la imitación como un medio importante de transmisión de comportamientos (Rosenthal y Zimmerman, 1978). Los antiguos griegos utilizaban el término mimesis para referirse al aprendizaje que ocurría a través de la observación de las acciones de los demás y de modelos abstractos que ejemplificaban estilos literarios y morales. Otros puntos de vista acerca de la imitación la relacionan con los instintos, el desarrollo, el condicionamiento y el comportamiento instrumental. (p.123)

2.4.7. Teoría constructivista

Considera que todas las personas construyen sus conocimientos por medio de lo que aprenden y comprenden como se manifiesta en el presente párrafo.

SCHUNK (2012) Trata del constructivismo de esta forma.

El constructivismo es una perspectiva psicológica y filosófica que sostiene que las personas forman o construyen gran parte de lo que aprenden y comprenden. Una

influencia importante para el surgimiento del constructivismo es la teoría y la investigación sobre el desarrollo humano, especialmente las perspectivas de Piaget y Vygotsky. El énfasis que ponen estas teorías en la construcción del conocimiento es fundamental para el constructivismo. (p.229)

2.4.8. Teoría de Piaget del desarrollo cognoscitivo

La teoría entiende que el desarrollo cognoscitivo obedece a varios factores en las que se puede lograr este tipo de desarrollo a lo que el autor concluye.

SCHUNK (2012) Dice que:

Según Piaget, el desarrollo cognoscitivo depende de cuatro factores: la madurez biológica, la experiencia con el ambiente físico, la experiencia con el entorno social y el equilibrio. Los primeros tres se explican por sí mismos, pero sus efectos dependen del cuarto. El equilibrio es el impulso biológico de producir un estado óptimo de equilibrio entre las estructuras cognoscitivas y el ambiente. El equilibrio es el factor central y la fuerza motivadora detrás del desarrollo cognoscitivo; coordina las acciones de los otros tres factores y permite que haya congruencia entre las estructuras mentales internas y la realidad ambiental externa. (p.236)

2.4.9. Teoría sociocultural de Vygotsky

La teoría menciona que la interacción social de los estudiantes favorece a transformar las experiencias de acuerdo a sus conocimientos y características para reorganizar sus estructuras mentales.

SCHUNK, (2012) Explica que:

La teoría de Vygotsky destaca la interacción de los factores interpersonales (sociales), los histórico- culturales y los individuales como la clave del desarrollo humano. Al interactuar con las personas en el entorno, como cuando se trabaja en grupos de aprendizaje o en colaboración, se estimulan procesos del desarrollo y se fomenta el crecimiento cognoscitivo. Pero para Vygotsky la utilidad de las interacciones no radica, como en el sentido tradicional, en que proporcionan información a los niños, sino en que les permiten transformar sus experiencias con base en su conocimiento y características, así como reorganizar sus estructuras mentales. (p.242)

2.4.10. Teoría conectivista

Una de las teorías que toma auge en estos tiempos, se produce por los diferentes tipos de redes sociales a las que se conectan las personas y que de esa forma se puede llegar la formación.

A lo que (Gutierrez, 2012) expone que.

Indica que el Conectivismo se presenta como una propuesta pedagógica que proporciona a quienes aprenden la capacidad de conectarse unos a otros a través de las redes sociales, o herramientas colaborativas. Siemens (2003) (citado por Giesbercht, 2007) indica que en este contexto el rol del educador es crear ecologías de aprendizaje, dar forma a comunidades, y liberar al interior del medio ambiente a quienes han aprendido. (p. 115)

2.5. Tendencias en el Desarrollo Científico, Tecnológico, Social, Económico y Personal de la Disciplina o de las Disciplinas que aborda el Proyecto

2.5.1. Ciencia, Tecnología y Desarrollo

Los tiempos han mejorado considerablemente por las diferentes tecnologías creadas con la finalidad de hacer más fácil la vida, a lo que el autor trata de esta manera.

Según Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la cultura (2012) Afirma que:

El conocimiento científico y tecnológico es hoy una de las principales riquezas de las sociedades contemporáneas y se ha convertido en un elemento indispensable para impulsar el desarrollo económico y social. Para denominar a este proceso se han acuñado expresiones como "sociedad del conocimiento" y "economía del conocimiento". Con ellas se describen fenómenos que caracterizan a la época actual, pero que además tienen un carácter emblemático, por cuanto muestran un camino al que todos los países han de ajustarse en la medida de sus posibilidades. (p.11)

2.5.2. Telefonía, internet y computadoras

La telefonía móvil tiene un crecimiento importante conjuntamente con el internet, ya que la mayoría de las personas cuentan con estas herramientas.

La tecnología, para Banco Interamericano de Desarrollo (2010) son: "Las brechas en las tasas de penetración de la telefonía móvil y la telefonía fija están disminuyendo en ambos casos. Sin embargo, la historia asociada con la tendencia de cada una de estas dos tecnologías es muy diferente". (p.68)

Al respecto el Banco Interamericano de Desarrollo (2010) menciona que:

Según la información disponible acerca de los lugares en que se utiliza con mayor frecuencia Internet en un país promedio de ALC, los centros de atención al público aparecen en primer término, seguidos por los establecimientos comerciales. Donde

menos se utiliza Internet es en las escuelas (u otros centros que brindan educación), y los hogares y el lugar de trabajo se ubican entre los dos extremos mencionados. (p.78)

2.5.3. Tecnología educativa

Hay bastantes tecnologías al servicio de la educación, solamente que aún no llegan a los establecimientos educativos como debería de ser, tal y como lo expresa el autor.

Al respecto Garrido (2003) dice:

Tecnología Educativa es un complejo proceso integrado de personas, procedimientos, ideas, aparatos y organizaciones, para analizar problemas e inventar, implementar, evaluar y organizar soluciones para aquellos problemas envueltos en todos los aspectos del aprendizaje humano. En la Tecnología Educativa, las soluciones a los problemas toman la forma de todos los recursos de aprendizaje, que son seleccionados como personas, materiales, aparatos, técnicas y composiciones. (p.33)

2.5.4. Globalización

Vivimos en la época de la globalización en la que se ha impulsado las diferentes tecnologías existentes y que se traduce en la conectividad que se tiene con el mundo.

Jiménez R, (2013) Trata sobre el tema de la siguiente manera:

No cabe duda del impacto que la ciencia y la tecnología han tenido en la consolidación del proceso de globalización en su dimensión económica. Así, desde la revolución científico-tecnológica del transistor y el desarrollo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (Tics), la globalización se ha constituido en una fuerza impulsora del desarrollo de estas tecnologías que han venido consolidando la era de la información y la sociedad del conocimiento. (p.127)

Jiménez R (2013) tratan sobre el avance de la tecnología. Desde mediados del siglo XX se comenzaron a desarrollar nuevas tecnologías de transmisión con el objeto de encontrar materiales conductores capaces de soportar transmisiones de altas frecuencias, resistentes a temperaturas variables y condiciones ambientales. Los primeros estudios sobre fibras ópticas se llevaron a cabo a mediados de los años sesenta del siglo XX, en el laboratorio de la Standard Telecommunications de ITT en Inglaterra, donde C. K. Kao y G.A. Hockham postularon que las ondas de luz se podían guiar y conducir por vidrio. En otras palabras, se podían guiar por fibra óptica, donde la luz que ingresa por un

extremo de un hilo se refleja repetidamente en las paredes de la fibra, igual que si se transmitiera por una tubería.

JIMÉNEZ R (2013) sobre el mismo tema menciona que:

Las comunicaciones y la computación, como se ha expresado precedentemente, son el motor de la globalización y fueron sus causas posibilitadoras. Los componentes electrónicos miniaturizados y de alta capacidad de operación, han permitido el desarrollo de todo tipo de equipos, instrumentos, aparatos, herramientas y sistemas que hacen parte de los desarrollos tecnológicos e innovaciones que transitan por el mundo y que además dinamizan fuertemente la economía global. Así, la automatización cambió para siempre la producción industrial y facilitó la disminución de costos y, por consiguiente, el acceso de más gente a más productos en todo el mundo. (p.135)

2.6. Factores que se relacionan con el Proceso de enseñanza Aprendizaje

2.6.1. Aspectos Educativos

La importancia de la educación radica en el cambio que genera en la persona tanto a nivel personal, familiar y económico por lo que se debe invertir en la formación cognitiva de la persona como se manifiesta en estos párrafos.

Según (Educación, 2015) dice que:

La educación es importante porque genera capacidades, eleva los ingresos de las personas, ayuda a mejorar los indicadores sociales al disminuir las tasas de desnutrición y se relaciona con mejora en indicadores de salud nacional. La educación reduce la pobreza, mejora la inclusión social y contribuye a fortalecer las condiciones para una mejor gobernabilidad y participación democrática. (p.3)

De la misma manera Educación (2015) manifiesta que:

Las carencias educativas impactan negativamente en el desarrollo humano. Un sistema educativo que no está logrando su función produce la desigualdad social porque condena a la marginación a una buena parte de la población. La falta de oportunidades y desigualdades educativas en acceso, permanencia y calidad reproducen y amplifican la exclusión social y económica. Esto limita el desempeño económico, político, social y humano. (p.3)

Al tratar el mismo tema, Educación (2015) Dice que:

Entre los elementos clave que inciden en el aprendizaje, según el Programa de Reforma Educativa en el Aula de USAID, se encuentran los siguientes: docentes bien formados y aplicando el Currículo Nacional Base –CNB-, el cumplimiento de los 180 días de clase, que existan adecuadas evaluaciones del aprendizaje, libros de texto y bolsa escolar, un docente por cada 25 niños. También es importante que existan aulas y mobiliario

adecuado, escuelas con servicios básicos y refacción diaria para todos los estudiantes. (p.12)

Educación (2015) trata sobre el tiempo efectivo de clases de esta forma:

El aprovechamiento efectivo del tiempo que se destina al proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela es uno de los factores clave para ampliar las oportunidades de aprendizaje de los alumnos. El Ministerio de Educación ha definido un calendario escolar de 180 días de clase, mediante el acuerdo Ministerial 4165-2012, aplicable a todos los centros educativos del país. Aunque no se cuenta con información sistemática, algunos estudios señalan que no todos los centros educativos cumplen con los 180 días de clase. (p.12)

Educación (2015) Sobre el programa PADEP/D como parte fundamental del fortalecimiento de la educación.

El PADEP/D fue definido por el Acuerdo 1176-2010 como “un programa de profesionalización para docentes y directores(as) escolares en servicio, del sector oficial del Ministerio de Educación, de los niveles de educación preprimaria y primaria, que tiene como propósito elevar el nivel académico y mejorar el desempeño laboral, en el marco del multilingüismo, la multiculturalidad e interculturalidad” (Art. 1º). Se realiza mediante la coordinación del Ministerio de Educación y la Universidad de San Carlos, USAC, para las cinco cohortes a la fecha. (p.13)

Educación (2015) en su informe concluye asimismo que el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano abre la puerta a trabajar en un esfuerzo de país, que deberá trascender gobiernos. Aunque se ha mejorado en la cobertura en los últimos años en el país, los desafíos en eficiencia del sistema, complementación de niveles y lograr los aprendizajes esperados son muy grandes. No podemos quedarnos tranquilos ante este panorama que afecta negativamente el futuro de los jóvenes y les veda muchas oportunidades laborales y de desarrollo personal. Debemos unir esfuerzos para priorizar la educación y fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje con el apoyo de todos los sectores. Las municipalidades, los padres de familia y otros actores de la comunidad son clave para apoyar los procesos de enseñanza-aprendizaje a nivel local.

2.6.2. Economía y Desarrollo humano

Para un verdadero desarrollo humano se deben de tener en cuenta varios elementos para que se pueda cumplir con lo deseado, con lo que el autor trata el tema de la siguiente manera.

Para el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, (2007/2008) nos indica que: En los años setenta del siglo xx, se hizo evidente que, a pesar de las altas tasas de crecimiento e industrialización en algunos países en desarrollo, las tasas de desempleo y subempleo eran muy altas. Y no sólo era alta sino se incrementaban con el proceso de industrialización. El crecimiento económico era entonces muy desigual, los dueños del capital, la fuerza laboral capacitada, la clase media burocrática y profesional, incrementaban su riqueza, mientras que la fuerza laboral no capacitada no era beneficiada en la misma proporción. Los trabajadores capacitados y semi – capacitados incorporados al moderno sector industrial ascendían a una clases media, mientras que el amplio sector desempleado y subempleado, en sectores de baja productividad, fue empobreciéndose más.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, (2007/2008) explica así: Estudios recientes han llegado a establecer que la persistencia de una alta desigualdad en el ingreso resta eficacia a la capacidad del crecimiento económico para reducir la pobreza. Y esta a su vez, limita la potencialidad de crecimiento de las economías, así como las oportunidades de desarrollo humano para las presente y próximas generaciones: los niños y las niñas de familias pobres y de padres con poca educación, tienen una alta probabilidad de alcanzar niveles educativos bajos, de tener menos retornos derivados de la educación y de seguir siendo pobres. Es decir, pobreza y desigualdad crean un círculo vicioso de subdesarrollo, la cual la América Latina, Guatemala incluida, no ha logrado salir.

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, (2007/2008) en su informe manifiesta que la exclusión cultural y económica se ha reflejado en el papel que ha jugado el racismo como ideología detrás de la configuración de la estructura económica del país desde el momento de la conquista, el cual se vio acentuada en la colonia y siguió una inercia hasta la vida republicana. En primera instancia, el racismo fue el instrumento ideológico que justificó alterar la dotación de los activos productivos, ya sea vía el despojo de tierras indígenas, el

repartimiento, el tributo, la encomienda y el trabajo forzado. Si bien dichas formas de exclusión económica han perdido fuerza, se mantienen hoy en día otras formas que se reflejan en el poco acceso a servicios públicos básicos para aumentar el capital humano y la infraestructura productiva, sobre todo en las zonas altamente indígenas (privación económica) o en la discriminación en el mercado de trabajo.

Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (2007/2008) Trata sobre la desigual distribución de la riqueza.

La estabilidad en el PIB y en el consumo privado está detrás de un éxito parcial en la reducción de la pobreza. Sin embargo a pesar de esta reducción Guatemala continua teniendo uno de los más elevados índices de pobreza en la región. En buena medida, esto se debe a que, por lo general, el crecimiento económico del país durante las últimas dos décadas ha sido mediocre. Siendo Guatemala uno de los países con mayor índice de pobreza de la región, también como consecuencia de tener una distribución de ingreso desigual aún para estándares de América Latina. (p.116)

La situación es grave teniendo un capital humano para el trabajo pero el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, (2007/2008) trata el tema de esta manera: "Guatemala podría aprovechar la fuerza de una población joven y abundante que, si estuviera bien nutrida, saludable y calificada, podría multiplicar la productividad de la economía y abrir nuevas oportunidades y mercados en el país". (p 196)

La situación nuestra a la comparación con otros países, con respecto a su gente, la que se explica a continuación:

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, (2007/2008) "Los países desarrollados se caracterizan por las grandes inversiones que hacen al respecto de las personas, pues procuran una adecuada nutrición, salud y educación tanto en el aprendizaje de oficios como en los lugares de trabajo". (P.51)

2.6.3. Salud

Una los elementos esenciales para lograr el desarrollo humano de las personas es, tener una buena salud pero esto se complica por la situación de salud que se vive en el país tal y como describen los autores en este tema.

El Sistema de las Naciones Unidas en Guatemala, (1999) da a conocer la situación de salud de los guatemaltecos de esta forma:

En la salud las principales causas de muerte continúan variando según la condición socioeconómica, de género y étnica de los guatemaltecos. Así mientras las enfermedades respiratorias y la diarrea son las causas más importantes para ambos sexos, la tercera, homicidio, no aparece en las mujeres, para quienes la tercera causa de muerte es la desnutrición. Ello podría atribuirse al acceso desigual a los recursos alimentarios debido a una discriminación de género. (p.4)

Con respecto al acceso a la salud Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (2014 - 2015) proporciona los siguientes datos:

En el porcentaje de mujeres de 15 a 49 años que reportaron tener un problema serio en el acceso a los servicios de salud para ellas mismas cuando están enfermas; se observa que al menos un problema en el acceso a los servicios de salud el 60 por ciento refirió tener problemas para conseguir dinero para el tratamiento; el 39 por ciento indicó tener problemas por la distancia al establecimiento de salud; el 32 por ciento indicó de no querer ir sola a los servicios de salud y el 17 por ciento tener problemas para conseguir permisos para ir al tratamiento.

Para los resultados en desnutrición de los niños por nivel de educación de la madre se menciona lo siguiente.

Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, (2014 - 2015) indica que:

También son notables las diferencias según el nivel de educación de la madre, con los mayores porcentajes de desnutrición crónica en las niñas y niños con madres sin educación (67 por ciento) y con primaria incompleta (55 por ciento), mientras que en las que poseen educación superior este porcentaje es de 19 por ciento La brecha es aún mayor al observar los resultados en la desnutrición crónica severa: sin educación de 29 por ciento y con educación superior de 3 por ciento. (p.291)

En el tema de la mortalidad materna.

Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (2014 - 2015) proporcionan estos datos:

La tasa de mortalidad materna representa la probabilidad de que una mujer en edad fértil muera durante el embarazo, el parto durante los dos meses posteriores. Mientras que la razón de mortalidad representa la probabilidad de que una mujer ya embarazada muera

durante el embarazo, el parto o durante los dos meses posterior por lo que pone énfasis en el riesgo obstétrico del embarazo y la maternidad. (P. 347)

2.6.4. Pobreza

La pobreza es otro de los factores que afectan a la sociedad guatemalteca tal y como observamos y vivimos, lo refiere también el autor.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2011/2012) describe la pobreza de esta manera:

Dentro del enfoque de desarrollo humano se entiende la pobreza como la privación de capacidades humanas para alcanzar el bienestar o alcanzar vidas valiosas, es decir, limitaciones en la capacidad para funcionar. Alrededor del 70% de la población no cuenta con algún tipo de cobertura de servicios de salud y la misma proporción vive en hogares con ingresos menores al valor de una canasta básica vital de bienes y servicios. (p.37)

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2011/2012) El porcentaje de la población que habita en hogares que no reúnen el ingreso para cubrir una canasta básica de alimentos no se redujo en el período analizado y sigue siendo superior al 45%. Otras privaciones que pueden calificarse como de mayor severidad tienen una menor incidencia; no obstante, un 30% de adultos no logró ninguna escolaridad y un porcentaje similar de jóvenes y niños es muy probable que no alcance a terminar la primaria. Casi una de cada cinco personas no cuenta con una conexión a una red de agua en su vivienda y uno de cada diez habitantes no dispone de servicio sanitario. El 9% de los menores de edad ha quedado fuera del sistema educativo y es muy probable que no logre ningún grado escolar.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2011/2012) En su informe dice: Los desiguales progresos en políticas relativas al desarrollo humano y su distribución están estrechamente relacionados con el vigor y la persistencia que desempeña el Estado. Aún más, la cobertura espacial y social y la calidad de la gestión del sector público son determinantes en los avances o retrocesos en el desarrollo humano. Las políticas sociales dependen de varios factores, pero existen por lo menos dos que es necesario destacar. Primero, que se cuente con recursos financieros suficientes y a largo plazo; segundo, que las

élites gobernantes posean la sensibilidad y razonabilidad para priorizar, dentro de la compleja problemática pendiente, el combate a la pobreza y la desigualdad, no solo por el valor intrínseco de la equidad, sino además porque el fortalecimiento de la capacidad de agencia de la población genera círculos virtuosos que aceleran el proceso de desarrollo.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2011/2012) Manifiesta que Aunque hubo progresos, ellos son muy relativos e insuficientes. Guatemala sigue siendo uno de los países que menos invierte en educación y salud en la región. Como se ha venido sosteniendo, la baja inversión pública en estos aspectos está relacionada no solo con la débil capacidad para cobrar impuestos, sino también con el desinterés por alcanzar pactos sociales que permitan financiar el desarrollo social. Desde la firma del Acuerdo de Paz Firme y Duradera, Guatemala no ha logrado alcanzar una carga tributaria mayor del 11% del PIB, lo que reduce las probabilidades de un mejor gasto público social.

Informe Nacional de Desarrollo Humano, (2005) Dice que: La discriminación como factor de desigualdad promedio los indígenas reciben un menor salario. Los bajos ingresos producen altos niveles de pobreza lo cual repercute en desnutrición y bajos niveles de escolaridad estos se retroalimentan provocando costos monetarios para quien padece la pobreza para su familiar el estado y el país por las siguientes vías; por un lado, se tienen los costos privados, en que incurren las familias por una mayor incidencia en enfermedades, el tratamiento directo y lo que se deja de percibir por ausencias en el trabajo. Por otro lado, los costos públicos, cada año que un niño o niña repite un año escolar aumentan los costos familiares, también aumentan los gastos por año escolar y los costos en salud a cargo del presupuesto del Estado. Finalmente hay una pérdida productividad por los bajos niveles de escolaridad asociados a desnutrición.

Informe Nacional de Desarrollo Humano (2005) Trata sobre la tierra y la mano de obra indígena de esta forma:

La Revolución Liberal en 1871 fue respaldada esencialmente por los sectores comercial/cafetaleros, criollos y los ladinos de occidente. Con su ascenso, la diversidad tripartita que regía las relaciones étnicas fue simplificada con la fórmula de la bipolaridad que se daba en los Altos, y que se convirtió en la forma de definir al país y justificar el mantenimiento de una ciudadanía limitada, base de un nacionalismo excluyente. (p.35)

Informe Nacional de Desarrollo Humano (2005)

Tras tomar el poder del Estado, los criollos y los ladinos altenses buscaron redefinir la sociedad para hacerla coincidir, no sólo con sus intereses económicos, sino también con su idiosincrasia, haciendo de la ladinización una ideología concreta de ámbito nacional. Depender de unas relaciones de tipo colonial les hizo abrazar una ideología liberal ad-hoc, que les aseguraba el control político y económico sobre las comunidades indígenas. (p.35)

Informe Nacional de Desarrollo Humano (2005) Dice que: El triunfo liberal dio nuevo bríos al discurso del progreso, la modernidad y la ciudadanía. Los factores que a los ojos de los constructores del nuevo proyecto nacional explicaban la resistencia indígena a estos procesos eran el atraso social, la multiplicidad de idiomas y una estrecha visión de comunidad, que les limitaba al espacio municipal. Por eso, de nuevo, se buscó imponerle al indígena la salida de una asimilación “regenerativa”, para la que era imprescindible que aceptase el orden jurídico y las reglas del consumo capitalista, las cuales exigían desde un inicio hablar el español.

Informe Nacional de Desarrollo Humano (2005) En su informe menciona que: los contenidos de la educación se centraron en los argumentos de “civilización” como requisito de la conversión ciudadana. Su principal medio sería la castellanización, en primera instancia permitiría el traslado de los conocimientos y valores que recreaban la ideología nacional oficial. Pero independientemente de la universalidad, pregonada con la aspiración a la educación laica y generalizada, por razones económicas e ideológicas, no se buscó la escolarización masiva de la población. El acceso a ella sólo fue posible a personas con dominio del idioma español, con determinados recursos y ubicada en áreas urbanas, de donde teóricamente se iría expandiendo la cobertura educativa hacia las áreas rurales. La responsabilidad educativa en el interior del país se dejó en manos de los finqueros, con magros resultados, pues en éstos

prevaleció el interés por la mano de obra barata y por la convicción racista de la inutilidad de los esfuerzos educativos frente a la inferioridad indígena.

Informe Nacional de Desarrollo Humano (2005) Por su parte, el Estado liberal consideró útil la continuidad de los indígenas como ciudadanos pasivos y diferenciados: el impulso de la producción cafetalera exigía tierras en la zona de la boca costa y necesitó la presencia masiva de una mano de obra estacional para la recolección del grano. La tierra, el trabajo y la producción pasaron a ser asunto de Estado como no lo había sido antes y la expansión de la frontera agrícola se concibió en función de la producción agro-exportadora. Para la gran propiedad como base productiva, se enfrentó a las comunidades que poseían importantes extensiones de tierra. Se promovió la privatización acelerada de la misma y las ocupaciones de tierras baldías y comunales.

Informe Nacional de Desarrollo Humano (2005) Esto fue una inaudita agresión a los indígenas y a las bases de la estrategia de sobrevivencia, basada hasta ese entonces, en la propiedad comunal. La acumulación acelerada de tierras a costa de la propiedad campesina provocó el debilitamiento de la propiedad comunitaria y la fragmentación minifundista, lanzando a miles de campesinos a la condición de mozos o peones, que combinaban su trabajo temporal con la explotación de sus parcelas; o la de colonos arraigados permanentemente en las fincas, un fenómeno que resultó menos brutal por su sedentarismo pero en el que los campesinos sufrieron la ruptura del lazo con sus comunidades de origen.

Informe Nacional de Desarrollo Humano (2005) En teoría, se pretendía que la mano de obra indígena en la finca crearía, a través del salario, los hábitos de consumo propios de una existencia social más moderna. Pero, en la realidad, la fuerza de trabajo en las fincas se basó en la sujeción por medio del endeudamiento, la persecución y la coerción social por parte de un aparato militar y civil, que garantizaba las cuotas de trabajo forzado a los finqueros y hacendados. El “Reglamento de Jornaleros” de 1877 puso las bases para la

incorporación de los minifundistas indígenas al proceso productivo, a través de la recreación de la figura colonial de la “habilitación”.

Informe Nacional de Desarrollo Humano (2005) Así, el trabajo obligatorio fue el principal factor que explica la persistencia y profundidad de las políticas de segregaciones existentes en la sociedad y promovidas desde el Estado. A su vez, éste se vio necesitado de ampliar los servicios y de requerir mano de obra para las obras de infraestructura, con lo cual recurrió a mecanismos similares de compulsión laboral. Por tanto, se cerraba el círculo que se ha descrito, pues, como trabajadores agrícolas forzados, los indígenas tenían limitado el acceso a la educación, lo que los dejaba inmersos en una condición de incivilidad que le inhibía el derecho pleno a la ciudadanía. De ahí que no fueran vistos como parte de la identidad nacional y que el Estado liberal estimase que mientras fueran y se comportaran como “indios”, serían considerados como grupos subordinados y, por lo tanto, susceptibles de ser segregados.

Informe Nacional de Desarrollo Humano (2005)

En 1934, se suprimió el trabajo por deudas bajo el régimen del general Ubico y se sustituyó por el Boleto de Jornaleros, que castigó la dificultad de probar un mínimo de trabajo en las fincas (150 días) como vagancia y se aplicó tanto a indígenas como a ladinos rurales. A ello se sumó la obligación del trabajo vial gratuito obligatorio. (p.36)

Parte de las situaciones políticas contra los indígenas que se vivieron durante muchos años se logró este acuerdo.

Informe Nacional de Desarrollo Humano, (2005). El Acuerdo sobre Identidad y Derechos Indígenas planteó, así, el reconocimiento oficial de un Estado multicultural, pluriétnico y multilingüe, con la existencia de tres pueblos indígenas: maya, Xinka y Garífuna, que deben recibir un tratamiento político diferenciado. Pero, ahora, tal tratamiento no está concebido desde la afirmación de su “minoridad” sino desde la igualdad respecto a los no indígenas. O sea, como nuevo paradigma a construir. De esa forma, la intención estatal sería la de integrarlos a la economía y a la cultura nacionales, concebidas como ladina o no indígena, sino como parte de una nación que reconoce que es diversa en

materia étnica. La diferencia cultural ha de mantenerse sin que ello suponga que los indígenas no gocen de los mismos derechos que el resto de los guatemaltecos. En su artículo 58 reconoce el derecho a identidades propias, haciendo por vez primera la declaración de país multiétnico.

2.7. Teoría Política y Teoría Política de la Educación

Todo grupo social requiere de una organización y para ello una persona o grupo de personas toman la iniciativa, por lo que con esa simple organización ya se convierte en política, como lo describe el autor.

Jiménez, (2012) Menciona que:

Desde el origen de la socialización humana, el hombre ha vivido inmerso en la actividad política. Luego de que el hombre primitivo resolvió la supervivencia alimenticia se enfrentó a la necesidad de establecer un liderazgo y una actividad social que le permitieran crear el orden y garantizar la seguridad de la propiedad. Así se puede observar históricamente que para la existencia del derecho necesariamente tiene que existir el estado, y no se puede contar con un estado si los hombres no realizan hechos políticos o tienen conciencia de las relaciones de poder. (p.15)

2.7.1. Política

Todo grupo social necesita de un orden a la cual debe regirse por lo que es importante la organización y la implementación de reglamentos a la que todos deben sujetarse.

Jiménez, (2012) Describe a la política de esta manera:

El concepto política deriva de la palabra griega polis o políticos, que designa lo referente a la ciudad, al ciudadano o lo civil y público. Los griegos utilizaban el termino polis como un vocablo para referirse a la comunidad integrada por un conjunto de hombres que residían en un territorio delimitado, que constituían una entidad prácticamente autosuficiente y se encontraba regida por un gobierno propio. Este primer acercamiento a la palabra política delimita el enfoque a las acciones humanas que tienen que ver con asuntos públicos concernientes a toda colectividad. (p.16)

2.7.2. Economía

La política trae consigo a la economía ya que las dos no pueden separarse una de la otra como se manifiesta en este apartado.

Según Jiménez, (2012) Describe que:

Otra actividad inseparable de la política es, sin duda, la economía, acciones humanas que nacen unidas a la organización social, donde una es reflejo de la otra y así constituyen entre sí una unidad dialéctica indisoluble, una que resuelve la necesidad de supervivencia, y otra, la política que atiende a las necesidades organizativas de los hombres. La estrecha relación de estas dos facetas humanas ha llevado a autores como Karl Marx a considerar al Estado como producto de la actividad económica. (p.17)

2.7.3. Religión

Es otra de las actividades en que la política se mezcla ya que la historia marca que la religión ha estado al servicio de la política, como se revela en este párrafo.

Según Jiménez (2012) Manifiesta que:

Sobra señalar un elemento más en el que la política se entremezcla con otra actividad social: la religión, sin embargo, a lo largo de la historia la religión ha estado al servicio de la política, o viceversa. Hoy en día existen aún Estados, en los cuales, la política y la religión se enlazan, a veces no solo a nivel de la ley sino que en la mayoría de los casos en el área subconsciente de los gobernados, por lo que, no se puede entender una sociedad y su actividad política si obviamos su realidad mística. (p.18)

2.7.4. La ciencia política

Es la que se encarga del estudio del estado, la que se encarga de llevar a cabo a buen puerto un país, en teoría eso es lo que debería ser, como menciona el autor citado.

Para Jiménez (2012) es:

El objeto de la Ciencia Política es el estudio la formación, obtención, ejercicio, distribución y aceptación del poder público. Entendiendo por poder público, aquel que permite organizar de manera autónoma e independiente a una colectividad determinada, la cual en nuestro tiempo asume la forma de lo que denominamos Estado. Por lo tanto, el principal objeto de estudio de la Ciencia Política es el Estado. (p.20)

2.7.5. Elementos de la Teoría Política

A. Orden Social

Considera al conjunto de reglas y normas que deben de seguir las personas para que pueda existir un sistema social en un determinado grupo.

Jiménez (2012) Menciona que:

En la mayoría de los casos, el orden social es generado por el establecimiento de relaciones políticas de mando y obediencia, que evidencian la existencia de un poder, en nombre de una finalidad social: la convivencia armónica entre los hombres, en otras palabras el orden social significa un tipo particular de ordenamiento, es decir, una forma de estructuración de las relaciones sociales, del conjunto de reglas y normas básicas del sistema institucional o de las relaciones y los procesos que constituyen un determinado sistema social, con todas sus connotaciones políticas y económicas. (p.35)

B. Poder y Participación

El poder político poseen todas las personas, para garantizar una convivencia renuncian a ella para otorgarle a un grupo de persona quienes deben velar por la colectividad.

Jiménez (2012) Define de esta manera:

Aristóteles define al poder político como aquel que se ejercía sobre los hombres libres, no sobre cosas, diferenciando tres tipos de poder: paternal, despótico y político. Siglos más tarde, John Locke, retomaría esta propuesta aristotélica y señalaría al poder político como aquel que poseen todos los hombres, pero que renuncian a él para garantizar el bien común de la comunidad un poder que es transferido a los gobernantes y que debe ser empleado para el bien de los miembros de la colectividad, así como la salvaguarda de la propiedad. (p.37)

C. Partidos Políticos

Son un conjunto de personas que se organizan para estar en el poder y gobernar a un grupo de personas o una nación.

Para Jiménez (2012)

El partido político es una organización cuya finalidad es la de competir para alcanzar el poder y controlar el gobierno pretende obtener el poder mediante la participación política en elecciones abiertas e institucionalizadas. La actividad más importante de los partidos es la presentación de candidatos a las elecciones, quienes deben cumplir una serie de requisitos para el aumento del potencial electoral. Por lo tanto el partido político es parte necesaria de un sistema electoral. Tiene por lo tanto la función central de canalizar la elección de los gobernantes. (p.40)

D. Grupos de Presión

Son organizaciones quienes influyen en las personas que ostentan el poder, los que pueden los del poder real detrás del poder formal.

Jiménez (2012) Afirma que:

Los grupos de presión son organizaciones que participan en las relaciones de poder de manera indirecta, no actúan en la conquista del poder, ni en su aplicación, sino que buscan influir en los hombres que ostentan el poder político. Son instituciones informales de poder cuya organización y ordenamiento no dependen necesariamente de una norma jurídica y no buscan ejercer el poder directamente, por lo tanto no presentan candidatos a elecciones de cargos públicos, se constituyen en muchos casos en el poder real detrás del poder formal. (p.43)

E. La educación como necesidad de la vida

La educación es una de las grandes necesidades de la vida, desde la transmisión de conocimientos al vivir continuamente para poder educar a los demás.

Dewy (1998) Define así:

Esta transmisión se realiza por medio de la comunicación de hábitos de hacer, pensar y sentir de los más viejos a los más jóvenes. Sin esta comunicación de ideales, esperanzas, normas y opiniones de aquellos miembros de la sociedad que desaparecen de la vida del grupo a los que llegan a él, la vida social no podría sobrevivir. Si los miembros que componen una sociedad viviesen continuamente, podrían educar a los miembros recién nacidos, pero esta sería una tarea dirigida por intereses personales más que por necesidad social. Ahora es una labor de necesidad. (p.15)

F. La educación como función social

La función social de la educación consiste en atender el desarrollo de capacidades de las personas que por su edad aún son inmaduros.

Para Dewy (1998) Nos explica de esta manera:

Conforme se hace más compleja una sociedad, sin embargo, se hace necesario proporcionar un ambiente social especial que atienda especialmente al desarrollo de las capacidades de los seres inmaduros. Tres de las más importantes funciones de este ambiente especial son: simplificar y ordenar los factores de las disposiciones que se desea desarrollar; purificar e idealizar las costumbres sociales existentes; crear un ambiente más amplio y mejor equilibrado que aquél por el cual el joven sería probablemente influido si se le abandonara a sí mismo.(p.31)

G. La educación como dirección

Es necesaria la dirección de personas jóvenes ya que ellos se adaptan al modo de actuar de las demás personas por lo que una buena dirección trae una buena educación de las personas como manifiesta el autor.

Según Dewy (1998) consiste en que:

En las situaciones sociales, el joven tiene que referir su modo de actuar a lo que otros están haciendo y adaptarse a ello. Esto dirige su acción a un resultado común y da una inteligencia común a los copartícipes. Esta inteligencia común de los medios y de los fines de la acción es la esencia del control social. Alcanzar este control interno mediante la identidad de los intereses y de la inteligencia o comprensión, es el asunto de la educación. (p.46)

H. La educación como crecimiento

Depende de la capacidad de aprender de las personas será el crecimiento educativo de la persona, tal como se manifiesta a continuación.

Dewey (1998) Dice que:

El poder crecer depende de la necesidad de los demás y de la plasticidad. Ambas condiciones se dan plenamente en la infancia y en la juventud. La plasticidad o poder de aprender de la experiencia significa la formación de hábitos. El hábito significa el control sobre el ambiente, el poder para utilizarlo para los propósitos humanos. (p.55)

I Preparación, desenvolvimiento y disciplina formal

Dependen mucho de la iniciativa, el espíritu de invención y de la re adaptabilidad las que son cualidades que dependen de la interacción de unas actividades con otras como se menciona.

Dewey (1998) En su teoría.

Esta teoría trata la materia de estudio como relativamente externa e indiferente, residiendo su valor simplemente en el hecho de que puede dar ocasión para el ejercicio de los poderes o facultades generales. Se demostró que el resultado de la teoría en la práctica era una indebida acentuación del adiestramiento de modos de destreza restringidamente especializados a expensas de la iniciativa, del espíritu de invención y de la re adaptabilidad, cualidades que dependen de la amplia y consecutiva interacción de unas actividades específicas con otras. (p.67)

J. La concepción democrática de la educación

La democracia implica la participación de todos los integrantes de una comunidad en la que pueda existir un control social de los hábitos en la que se obtienen cambios como sugiere el autor.

Dewey (1998) Asegura que:

Una sociedad es democrática en la medida en que facilita la participación en sus bienes de todos sus miembros en condiciones iguales y que asegura el reajuste flexible de sus

instituciones mediante la interacción de las diferentes formas de vida asociada. Tal sociedad debe tener un tipo de educación que dé a los individuos un interés personal en las relaciones y el control social y los hábitos espirituales que produzcan los cambios sociales sin introducir el desorden. (p.91)

K. Interés y disciplina

Mostrar interés implica tomar las cosas como deben de ser en la exige continuidad de atención y la persistencia de querer alcanzar lo que se desea, como es descrito por el autor.

Para Dewy (1998) explica de esta manera.

Tener un interés es tomar las cosas tal como intervienen en semejante situación de desarrollo continuo, en vez de tomarlas aisladamente. El tiempo introduce una diferencia entre el estado de cosas incompleto dado y el esfuerzo exacto deseado para realizar su transformación; exige continuidad de atención y persistencia. Esta actitud es lo que prácticamente se entiende por voluntad. La disciplina o desarrollo del poder de atención continua es su fruto. (p.122)

L. El pensamiento en la educación

Consiste en que el estudiante tenga una situación de experiencia auténtica y que en ella surja un problema auténtico, por último que el alumno tenga la información necesaria para el tratamiento,

Lo que Dewy (1998) describe así.

Consisten, en primer lugar, en que el alumno tenga una situación de experiencia auténtica, en segundo lugar, que surja un problema auténtico dentro de esta situación como un estímulo para el pensamiento; en tercer lugar que el alumno posea la información y haga las observaciones necesarias para tratarlo; en cuarto lugar, que las soluciones sugeridas le hagan ver que él es el responsable de desarrollarlas de un modo ordenado y en quinto lugar que tenga la oportunidad y la ocasión de comprobar sus ideas por su aplicación, de aclarar su sentido y de descubrir por sí mismo su validez.(p.144)

Para Dewy (1998) Esta teoría reafirma la idea de los antiguos de que la experiencia es primordialmente práctica, no cognoscitiva; algo relativa al hacer y al sufrir las consecuencias del hacer. Pero la antigua teoría se ha transformado al comprender que el hacer puede ser dirigido de modo que pueda recoger en su propio contenido todo lo que sugiere el pensamiento y convertirse así en un conocimiento seguramente comprobado. La "experiencia" deja entonces de ser

empírica y llega a ser experimental. La razón deja de ser una facultad remota e ideal y significa todos los recursos por los cuales se hace a la actividad fecunda en significado. Pedagógicamente, este cambio denota un plan para los estudios y métodos de la instrucción semejante al que se ha expuesto en los capítulos anteriores.

M. El individuo y el mundo

En una sociedad se debe de valorar las diferencias individuales de las personas ya que de estas diferencias depende del crecimiento y desarrollo de la comunidad.

Dewey (1998) Dice que:

Una sociedad progresiva considera valiosas las variaciones individuales porque encuentra en ellas los medios de su propio crecimiento. De ahí que una sociedad democrática deba, de acuerdo con su ideal, permitir la libertad individual y el juego libre de las diversas capacidades e intereses en sus medidas educativas. (p.257)

2.8. Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas

2.8.1. Las organizaciones y la necesidad de administrarlas

Toda organización o grupo debe tener una organización ya que cada una de ellas tiene un objetivo y meta por la cual se organizan para lograr lo que anhelan.

F. STONER, FREEMAN, & GILBERT, JR, (1995) Mencionan que:

Algunas organizaciones, como el ejército y las grandes corporaciones, tienen una estructura muy formal. Otras, como un equipo de baloncesto de barrio, tienen una estructura más informal. Sin embargo, todas las organizaciones, sean formales o informales, están compuestas y reunidas por un grupo de personas que busca los beneficios de trabajar juntas con el propósito de alcanzar una meta común. Por consiguiente, un elemento básico de toda organización es su meta o propósito. (p.6)

A. Administración

Consiste en que a las organizaciones se debe dar darle forma, de manera consciente y constante para cada una de las organizaciones a los encargado de lleva a cabo se les llaman gerentes.

F. STONER et al., (1995) Describe que:

La administración consiste en darle forma, de manera consciente y constante, a las organizaciones. Todas las organizaciones cuentan con personas que tienen el encargo de servirles para alcanzar sus metas. Estas personas se llaman **gerentes**. Los gerentes -entrenadores, directores, ejecutivos de ventas- tal vez resulten más evidentes en unas organizaciones que en otras, pero si éstas no tienen una administración eficaz, es probable que fracasen. (p.7)

Para F.STONER, FREEMAN, & GILBERT, JR, (1995) "La administración es una especialidad que trata de las cuestiones referentes al tiempo y a las relaciones humanas que se presentan en las organizaciones. Acabamos de ver que las organizaciones afectan el pasado, el presente y el futuro". (p.9)

F. STONER et al., (1995) Manifiestan que:

Desde finales del siglo XIX se acostumbra definir la administración en términos de cuatro funciones específicas de los gerentes: la planificación, la organización, la dirección y el control. Aunque este marco ha sido sujeto a cierto escrutinio, en términos generales sigue siendo el aceptado. Por tanto, cabe decir que la administración es el proceso de planificar, organizar, dirigir y controlar las actividades de los miembros de la organización y el empleo de todos los "demás recursos organizacionales, con el propósito de alcanzar las metas establecidas para la organización. (p.11)

B. Planificación

La planificación es la guía que debe de tener una organización para lograr las metas y objetivos que se propone, el orden de sus actividades, los procedimientos que deben de seguir como es explicado por el autor.

Para F. STONER et al., (1995)

Planificar implica que los administradores piensan con antelación en sus metas y acciones, y que basan sus actos en algún método, plan o lógica, y no en corazonadas. Los planes presentan los objetivos de la organización y establecen los procedimientos idóneos para alcanzarlos. Además, los planes son la guía para que (1) la organización obtenga y comprometa los recursos que se requieren para alcanzar sus objetivos; (2) los miembros de la organización desempeñen actividades congruentes con los objetivos y los procedimientos elegidos, y (3) el avance hacia los objetivos pueda ser controlado y medido de tal manera que, cuando no sea satisfactorio, se puedan tomar medidas correctivas. (p.11)

C. Organización

La distribución del trabajo en un grupo es importante para que cada individuo realice cada actividad de acuerdo a sus capacidades, esto se logra con la organización, como se explica a continuación.

Para F.STONER et al., (1995) "Organizar es el proceso para ordenar y distribuir el trabajo, la autoridad y los recursos entre los miembros de una organización, de tal manera que éstos puedan alcanzar las metas de la organización". (p.12)

D. Dirección

El proceso de dirección implica que una persona es la que se encarga de llevar las riendas de una organización para que se logren los objetivos, al establecer un ambiente adecuado a los empleados.

Según F.STONER et al., (1995). Describe lo siguiente.

Dirigir implica mandar, influir y motivar a los empleados para que realicen tareas esenciales. Las relaciones y el tiempo son fundamentales para las actividades de la dirección. De hecho, la dirección llega al fondo de las relaciones de los gerentes con cada una de las personas que trabajan con ellos. Los gerentes dirigen tratando de convencer a los demás de que se les unan para lograr el futuro que surge de los pasos de la planificación y la organización. Los gerentes, al establecer el ambiente adecuado, ayudan a sus empleados a hacer su mejor esfuerzo. (p.13)

E. Control

Parte del trabajo de un gerente es el control de la administración en la que debe llevar a cabo varias acciones para poder a la organización por un buen camino como se indica en este apartado.

Según F. STONER et al., (1995)

Por último, el gerente debe estar seguro de los actos de los miembros de la organización que, de hecho, la conducen hacia las metas establecidas. Ésta es la función de **control** de la administración, la cual entraña los siguientes elementos básicos: (1) establecer estándares de desempeño; (2) medir los resultados presentes; (3) comparar estos resultados con las normas establecidas, y (4) tomar medidas correctivas cuando se detectan desviaciones. El gerente, gracias a la función de control, puede mantener a la organización en el buen camino. (p.13)

2.8.2 Tipos de gerentes

De acuerdo a la responsabilidad que recae en cada uno de ellos, será el tipo de gerente o nombre que reciba y cada uno de ellos debe de cumplir con las cuatro actividades básicas de la administración, como se indica a continuación.

Gerente para F. STONER et al., (1995) "Se ha usado el término gerente para referirse a quien sea responsable de cumplir con las cuatro actividades básicas de la administración en el desarrollo de sus relaciones". (p.17)

A. Gerentes de primera línea

Los gerentes de primera línea son los llamados supervisores o directores como el caso de las escuelas son grandes y están a su cargo varias personas para dirigir, como lo describe el autor.

Según F. STONER et al., (1995)

Los gerentes de primera línea dirigen a empleados que no son gerentes; no supervisan a otros gerentes. Algunos ejemplos de gerentes de primera línea serían el jefe o el supervisor de producción de una planta fabril, el supervisor técnico de un departamento de investigación y el supervisor de una oficina grande. Con frecuencia, los gerentes de primera línea reciben el nombre de "supervisores". El director de una escuela también es un gerente de primer nivel, al igual que el manager de un equipo de beisbol de ligas mayores. (p.17)

B. Gerentes Medios

Son los que ponen en práctica las políticas de la organización y equilibrar las demandas de sus gerentes y las capacidades de los patronos, como se describe en este párrafo.

Según F. STONER et al., (1995)

Gerentes medios. El término gerencia media incluye varios niveles de una organización. Los gerentes de niveles medios dirigen las actividades de gerentes de niveles más bajos y, en ocasiones, también las de empleados de operaciones. La responsabilidad principal de la gerencia media es dirigir las actividades que sirven para poner en práctica las políticas de su organización y equilibrar las demandas de sus gerentes y las capacidades de sus patronos. (p.18)

C. Alta Gerencia

Son aquellas personas quienes reciben el nombre de ejecutivos de una empresa, como pueden ser los dueños quienes toman las decisiones necesarias para la organización.

Para F. STONER et al (1995)

La alta gerencia está compuesta por una cantidad de personas comparativamente pequeña y es la responsable de administrar toda la organización. Estas personas reciben el nombre de ejecutivos. Establecen las políticas de las operaciones y dirigen la interacción de la organización con su entorno. (p.18)

2.8.3. Teorías

A. Escuela de la Administración científica

Cada teoría surge de una necesidad en este caso la necesidad era la de elevar la productividad en la que había poca oferta de mano de obra, de esa cuenta surge la escuela de la administración científica.

F. STONER et al (1995) Manifiesta que;

La teoría de la administración científica surgió, en parte, por la necesidad de elevar la productividad. A principios del siglo XX, en Estados Unidos en especial, había poca oferta de mano de obra. La única manera de aumentar la productividad era elevando la eficiencia de los trabajadores. (p.36)

F. STONER et al (1995) Menciona los principios básicos de esta forma:

Frederick W. Taylor (1856-1915) fundamentó su filosofía en cuatro principios básicos: 1. El desarrollo de una verdadera ciencia de la administración, de tal manera que se pudiera determinar el mejor método para realizar cada tarea. 2. La selección científica de los trabajadores, de tal manera que cada trabajador fuera responsable de la tarea para la cual tuviera más aptitudes. 3. La educación y desarrollo del trabajador en forma científica. 4. La cooperación estrecha y amistosa entre obreros y patrones. (p.36)

F. STONER et al (1995) Afirma lo siguiente:

Taylor sostenía que el éxito de estos principios requería una "revolución total de la mentalidad" de los obreros y patrones. En lugar de pelearse por las utilidades, las dos partes deberían poner su empeño en elevar la producción y, en su opinión, al hacerlo, las utilidades aumentarían a tal grado que los obreros y los patrones ya no tendrían que pelearse por ellas. En pocas palabras, Taylor pensaba que tanto obreros como patrones tenían el mismo interés en elevar la productividad. (p.36)

B. Escuela de la teoría clásica de la Organización

En esta teoría nos explica que una empresa puede llegar a funcionar eficientemente solo si sus metas guardan equilibrio con las necesidades de las personas que trabajan en ella en la que el autor.

F. STONER et al., (1995) Trata de esta manera:

Consideraba que la organización ideal era una burocracia con actividades y objetivos establecidos mediante un razonamiento profundo y con una división del trabajo detallada explícitamente. Weber también pensaba que la competencia técnica tenía gran importancia y que la evaluación de los resultados debería estar totalmente fundamentada en los méritos. (p.40)

F. STONER et al., (1995) Hace énfasis en:

Según Barnard, las personas se reúnen en organizaciones formales para alcanzar fines que no pueden lograr trabajando solas. Sin embargo, mientras persiguen las metas de la organización, también deben satisfacer sus necesidades individuales. Así, Barnard llegó a su tesis principal: una empresa sólo podrá funcionar en forma eficiente y subsistir si las metas de la organización guardan equilibrio con los propósitos y las necesidades de los individuos que trabajan en ella. (p.42)

C. Escuela Conductista: La organización son las personas

En esta teoría trata sobre el tipo de estímulo que reciben los trabajadores de una empresa, cuando existe un buen estímulo los empleados trabajan más y mejor calidad.

F. STONER et al., (1995) Describe de esta forma:

El término relaciones humanas se suele usar, en un sentido general, para describir cómo interactúan los gerentes con sus empleados. Cuando la administración estimula a que los empleados trabajen más y con mejor calidad, la organización cuenta con relaciones humanas eficaces; cuando el ánimo y la eficiencia se deterioran, se considera que las relaciones humanas no son eficaces. El movimiento de las relaciones humanas surgió de los primeros intentos por descubrir, de manera sistemática, los factores sociales y psicológicos que crearían relaciones humanas eficaces. (p.45)

D. Escuela de la ciencia de la administración

Trata sobre el desarrollo que ha tenido la administración, en ese aspecto la escuela de la ciencia de la administración actúa solamente cediendo importancia a los aspectos de la organización, olvidándose de las personas y las relaciones.

F. STONER et al., (1995) Afirma que:

Los complejos modelos matemáticos, y las computadoras para desmenuzar las cifras, hicieron que el pronóstico del futuro con base en el pasado y el presente se convirtiera en una actividad muy popular. Ahora, los gerentes pueden jugar con preguntas de tipo "¿qué pasaría si el futuro fuera así?" que las teorías de la administración anteriores no podían manejar. Así, cabría criticar que la ciencia de la administración fomenta que sólo se conceda importancia a los aspectos de la organización que se pueden representar con cifras, olvidándose de la importancia de las personas y las relaciones. (p.49)

2.8.4. Modelos

A. Modelo racional para tomar decisiones

El modelo explica que los gerentes deben de tomar buenas decisiones en el momento que aparezca una situación complicada y esta toma de decisiones debe ser racional, inteligente y sistemática.

F. STONER et al., (1995) Afirma que:

Este modelo resulta muy útil para tomar decisiones no programadas; sirve a los gerentes para ir más allá de un razonamiento a priori, es decir, de la suposición de que existe una solución evidente que sólo está en espera de que alguien la encuentre. Los gerentes que recurren a un enfoque racional, inteligente y sistemático tienen más probabilidades de encontrar soluciones de gran calidad que otros gerentes. (P.270)

Propone tres aspectos bien importantes para poder tomar una decisión acertada.

F. STONER et al., (1995) "Una buena investigación cubre tres aspectos: la definición del problema, el diagnóstico y la identificación de objetivos". (p.271)

B. El modelo racional desde su perspectiva

En este modelo la toma de decisión debe ser bien pensada y con una inmediatez bastante rápida y con una información bastante reducida por lo que en este aspecto los gerentes deben ser los más inteligentes.

Para F. STONER et al., (1995)

El modelo racional despierta la imagen de que la persona que toma decisiones es igual que una súper calculadora. Sin embargo, es sabido que los gerentes deben tomar decisiones dentro de estrechos límites de tiempo y con menos información de la que les gustaría tener. Con los años, han surgido tres conceptos que le ayudan a los gerentes a colocar la toma de decisiones en su perspectiva: la racionalidad limitada, el conformismo, la heurística y los prejuicios. (p.276)

2.9. Técnicas de Administración Educativa

2.9.1. Análisis Estratégico

Se considera como una evaluación sobre el entorno de una organización u empresa, para poder establecer los factores que influyen negativamente a los resultados que se está obteniendo, como manifiestan los autores.

García Echeverría (1993) Afirma que:

La actividad más destacable que se realiza en una empresa es tomar decisiones. No es objeto de este tema comentar el concepto, fases y tipos de decisión, pero sí es importante subrayar lo necesario para estudiar profundamente esta actividad. Ambos conceptos, información en el proceso de toma de decisiones y el análisis estratégico, pueden y deben relacionarse. Una empresa, para una adecuada y acertada toma de decisiones, tiene que tender a obtener la máxima información. Esta información se obtendrá tras efectuar la fase de la dirección estratégica aludida. (p.2)

QuestionPro (2019) también manifiesta de esta manera. El análisis estratégico es el proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno de negocios dentro del cual opera una organización y el estudio de la propia organización, con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos. El análisis estratégico sirve principalmente para que la empresa sepa hacia dónde quiere ir y hasta dónde quiere llegar. Una de las principales funciones de este análisis es dar lugar a los elementos claves acerca de acontecimientos futuros, es decir, predecir lo que podrá o no suceder, así como la consideración de escenarios alternativos, o diversas condiciones favorables o desfavorables relacionados con los productos o servicios de la empresa.

2.9.2. Técnica DAFO

Técnica que permite identificar variables como las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que posee la empresa para ello se debe aplicar esta técnica como lo manifiestan los autores citados en esta oportunidad.

Liderazgo y mercadeo (2019) Afirma que:

Esta matriz permite identificar internamente las Debilidades y Fortalezas de la empresa así como las Amenazas y Oportunidades que ofrece el mercado en el que desarrolla su actividad. Este método de análisis está considerado como de gran valor por parte de las empresas y organizaciones que lo utilizan gracias a su sencillez y, a su vez, a la amplitud que abarca en su marco de análisis. (p.4)

Ramos Martín, (2018) El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente. La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

Ramos Martín (2018) Describe que en el Ámbito colectivo: permite a una institución detectar su situación organizacional interna y externa ante la posibilidad de planificar estratégicamente su forma de actuar a corto, medio o largo plazo. A través del resultado DAFO es posible contextualizar de forma más eficaz los objetivos del centro; al mismo tiempo clasifica aquellas fortalezas y debilidades de las áreas de gestión y la administración posibilitando establecer líneas de trabajo específicas en la planificación anual. (p.1)

Según QuestionPro (2019) No hay mejor manera de beneficiarse de un análisis realizado estratégicamente que utilizarlo para detectar las fortalezas, oportunidades, debilidades y las amenazas que puede sufrir tu proyecto. Sin duda realizar un análisis DAFO o análisis FODA te ayuda a tener una visión completamente diferente y realizar una estrategia. (p.1)

2.9.3. Técnica MINI-MAX

Esta técnica se utiliza para relacionar los diferentes aspectos que comprende el DAFO para poder llegar a una solución a la problemática encontrada, como se expone a continuación.

Mijangos Paredes (2013) Describe que:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p.39)

Arenales C (2012) El MINI-MAX, es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz FODA, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (Oportunidades y Amenazas) y su relación con la realidad dentro del área de proyección (Fortalezas y Debilidades). El uso adecuado de la técnica del MINI-MAX permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención.

2.9.4. Planificación Estratégica

La planificación estratégica implica pensar en futuro, realizando una visualización de las nuevas oportunidades, amenazas. Enfocarse en la misión de la organización, para cumplir con lo establecido.

Los diferentes autores desarrollan de la siguiente manera:

Pimentel Villalaz (1999) El desarrollo de un plan estratégico produce beneficios relacionados con la capacidad de realizar una gestión más eficiente, liberando recursos humanos y materiales, lo que redundará en eficiencia productiva y en una mejor calidad de vida y trabajo para los miembros de la organización. La planificación estratégica mejora el desempeño de la institución. El solo hecho, demostrado por muchos estudios, de establecer una visión, definir la misión planificar y determinar objetivos influye positivamente en el desempeño de la

institución. La planificación estratégica permite pensar en el futuro, visualizar nuevas oportunidades y amenazas, enfocar la misión de la organización y orientar de manera efectiva el rumbo de una organización facilitando la acción innovativa de dirección y liderazgo. (p.1)

León, Meza, Morales, & Báez, (2003) Describe de esta forma.

La planificación estratégica es un aspecto central del proceso de la organización de la ejecución de proyecto. Permite definir las orientaciones básicas de trabajo de todas las entidades participantes de la ejecución. Resultado de su aplicación se establecen principios, valores y procesos que deben cumplir los participantes en un proyecto, para alcanzar los objetivos y resultados planeados. En este sentido, la estrategia resultante es el elemento normativo de todo el proyecto. (p.2)

León et al., (2003) En la planificación de proyectos es necesario que los ejecutores consideren en su organización, la visión de largo plazo, que tengan claro cuál es su misión como ente ejecutor, que conozcan sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas al ejecutar el proyecto y como ya se mencionó anteriormente, que definan políticas, principios y valores que regirán la ejecución del proyecto. La planificación estratégica es el proceso mediante el cual el proyecto analiza el contexto externo e interno en donde se desarrolla, para determinar cómo mejor alcanzar los objetivos que le han sido asignados. A través de la planificación estratégica, el proyecto crea un plan de su futuro y desarrolla a partir de sus objetivos, la estructura, recursos, procedimientos y formas de operar (estrategias), necesarias para alcanzarlo.

2.9.5. Estrategia

Es un conjunto de actividades en la que se llevaran a cabo acciones encaminadas a lograr las metas propuestas.

Los diferentes autores lo definen así:

Pimentel Villalaz (1999) La palabra estrategia se ha utilizado de muchas maneras y en diferentes contextos a lo largo de los años. Su uso más frecuente ha sido en el ámbito militar, donde el concepto ha sido utilizado durante siglos. El termino estrategia viene del griego strategos que significa “un general”. A su

vez esta palabra proviene de las raíces que significa “ejercito” y “acaudillar”. El verbo griego stratego “planificar la destrucción de los enemigos en razón del uso eficaz de los recursos”. La estrategia representa un patrón de objetivos, propósitos o metas, así como las políticas y los planes principales para alcanzar estas metas presentándolos de tal manera que permiten definir la actividad a la que se dedica la empresa o la cual se dedicará, así como el tipo de empresa que es o será.

León et al., (2003)

La definición de la estrategia de ejecución del proyecto es básica para el proceso de planificación y el posterior seguimiento y evaluación de las actividades. La estrategia de ejecución recoge los objetivos del proyecto, los lineamientos contenidos en los documentos contractuales y descriptivos de los proyectos y el marco lógico y los convierte en las orientaciones de trabajo para los responsables de la ejecución del proyecto. (p.20)

León et al., (2003)

La formulación de la estrategia de ejecución de un proyecto es un elemento central del proceso de planificación, seguimiento y evaluación. En la estrategia de ejecución se presentan las orientaciones básicas de trabajo de todas las entidades participantes en la implementación. En esta se establecen los principios, procesos y reglas de juego que deben cumplir todos los participantes en un proyecto para poder alcanzar los objetivos y resultados planeados. En este sentido, la estrategia es el principal elemento normador de todo el proyecto. (p.61)

2.9.6. Vinculación Estratégica

El análisis de cada una de las vinculaciones realizadas a través de la técnica del MINIMAX el resultado son las que determinan las líneas de acción y sus posibles proyectos a ejecutar.

EFPEM (2019) Afirma que:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.(p.31)

2.9.7. Línea de Acción Estratégica

Son cada una de las acciones a realizar en favor de mejorar las situaciones de la empresa, estas son de acuerdo a los objetivos que acompañan las líneas de acción.

UNAD (2019) Describe que: Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

Para Roncancio (2018) Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo, por ejemplo de procesos, se conecte con otro ascendiendo hacia la perspectiva del cliente o financiera. ¿Cuál es el fin último de estas líneas? Dividir la estrategia en procesos que aporten un valor concreto. Al respecto, también será fundamental tener claro que ninguna línea estratégica debe tener mayor peso o importancia que otra.

MINEDUC (2016) Sus líneas de acción son los siguientes. Líneas estratégicas; Igualdad de oportunidades para todos, Modernización del sistema educativo, Educación de calidad para todos, Escuelas dignas y equipadas, Tecnología educativa al alcance de los más pobres, Educación como un derecho irrenunciable, Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora

de la educación, Atención a los niños y jóvenes fuera del sistema como un sector clave para el desarrollo del país.

2.9.8. Plan Estratégico de Educación

Son un conjunto de estrategias para la implementación de políticas con el fin único de mejorar los servicios educativos a la población estudiantil.

Según el MINEDUC (2016) Este plan constituye un instrumento para implementar las políticas y estrategias encaminadas a mejorar los servicios educativos, con un enfoque integral, pertinente, idóneo y coherente con las características y necesidades de los pueblos que habitan en el país. Las autoridades educativas actuales consideran de vital importancia el fortalecimiento de sus dependencias en los ámbitos central, departamental y local, sobre la base de una gestión efectiva, desconcentrada y descentralizada para responder de manera inmediata a las demandas de los pueblos y regiones del país.

MINEDUC (2016)

Señala los principios fundamentales en los que se sustenta este Plan (transparencia, inclusión, diálogo y participación social, pertinencia lingüística y cultural, multiculturalidad e interculturalidad, educación como derecho, equidad e igualdad) y las líneas estratégicas que orientarán su ejecución. Describe finalidad, objetivos, e indicadores de los ejes prioritarios: cobertura; calidad, equidad e inclusión; modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar; espacios dignos y saludables para el aprendizaje; y gestión institucional. (p.1)

2.9.9. Teorías Administrativas

Ya conocemos que la administración comprende la toma de decisiones de una o varias personas quienes lideran una organización, estas decisiones que se toman pueden ser acertadas o equivocadas como se manifiesta a continuación.

(F. STONER et al., (1995)

Es el ejercicio de dar forma, de manera consciente y constante, a las organizaciones formales, y el arte de tomar decisiones es medular para ello.* La toma de decisiones - identificación y elección de un curso de acción para tratar un problema concreto o aprovechar una oportunidad- es una parte importante de la labor de todo gerente. Sobra

decir que todos tomamos decisiones. Lo que diferencia este ejercicio en la administración es la atención sistemática y especializada que los administradores prestan a la toma de decisiones. (p.260)

Para Gutierrez Hernández (2014) El proceso de la toma de decisiones es sin duda una de las mayores responsabilidades, sin embargo las decisiones marcan el éxito o fracaso de cualquier organización, son como el motor de los negocios. En el momento de tomar una decisión es importante que se pueda estudiar el problema o situación y considerarlo profundamente para elegir el mejor camino a seguir según las diferentes alternativas y operaciones. También es de vital importancia para la administración ya que contribuye a mantener la armonía y coherencia del grupo, y por ende su eficiencia. También el tomar una decisión consta de la resiliencia porque nunca nos debemos de dar por vencidos ante los obstáculos que se nos pongan enfrente. Después de tomar una decisión ya no hay marcha atrás y tendrás que afrontar las consecuencias por eso tomate un tiempo para analizar lo que vas hacer.

2.9.10. Teoría de la Decisión como Enfoque de las Decisiones Estratégicas

La toma de decisiones por parte de los gerentes son los que marcan el éxito o fracaso de la organización que dirigen y es importante que antes de tomar una decisión es necesario estudiar bien el problema o situación.

F. STONER, et al., (1995) Nos explica de la siguiente manera:

Es el ejercicio de dar forma, de manera consciente y constante, a las organizaciones formales, y el arte de tomar decisiones es medular para ello.* La toma de decisiones - identificación y elección de un curso de acción para tratar un problema concreto o aprovechar una oportunidad- es una parte importante de la labor de todo gerente. Sobre decir que todos tomamos decisiones. Lo que diferencia este ejercicio en la administración es la atención sistemática y especializada que los administradores prestan a la toma de decisiones. (p.260)

Gutiérrez Hernández (2014) El proceso de la toma de decisiones es sin duda una de las mayores responsabilidades, sin embargo las decisiones marcan el éxito o fracaso de cualquier organización, son como el motor de los negocios. En el momento de tomar una decisión es importante que se pueda estudiar el

problema o situación y considerarlo profundamente para elegir el mejor camino a seguir según las diferentes alternativas y operaciones. También es de vital importancia para la administración ya que contribuye a mantener la armonía y coherencia del grupo, y por ende su eficiencia.

2.9.11. Teoría de la Organización y su enfoque del comportamiento Estratégico

Esta teoría se basa en términos muy estrictos y regida por reglamentos y líneas de autoridad bien claro, la evaluación de los resultados debería estar totalmente fundamentada en los méritos.

F. STONER et al., (1995) Dice que. El sociólogo alemán Max Weber (1864-1920), pensando que toda organización dirigida a alcanzar metas, y compuesta por miles de individuos, requería un estrecho control de sus actividades, desarrolló una teoría de la administración de burocracias que subrayaba la necesidad de una jerarquía definida en términos muy estrictos y regida por reglamentos y líneas de autoridad definidos con toda claridad. Consideraba que la organización ideal era una burocracia con actividades y objetivos establecidos mediante un razonamiento profundo y con una división del trabajo detallada explícitamente. Weber también pensaba que la competencia técnica tenía gran importancia y que la evaluación de los resultados debería estar totalmente fundamentada en los méritos.

F. STONER et al., (1995) Según Barnard, las personas se reúnen en organizaciones formales para alcanzar fines que no pueden lograr trabajando solas. Sin embargo, mientras persiguen las metas de la organización, también deben satisfacer sus necesidades individuales. Así, Barnard llegó a su tesis principal: una empresa sólo podrá funcionar en forma eficiente y subsistir si las metas de la organización guardan equilibrio con los propósitos y las necesidades de los individuos que trabajan en ella. Así, Barnard estaba estableciendo el principio de que la gente puede trabajar con relaciones estables y benéficas, para las dos partes, con el tiempo.

2.9.12. Mapa de Soluciones

Como su nombre lo indica que es una suma de principales soluciones para el problema, esto conjuntamente con las líneas de acción, como se explica a continuación.

EFPEM, (2019) Nos expone la función principal del Mapa de soluciones.

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (p.48)

2.9.13. Investigación Documental de los Posibles Proyectos

A. Proyecto: Relanzamiento del programa nacional de lectura “leamos juntos” cumpliendo con los requerimientos establecidos

La lectura por ser una de las competencias básicas que los estudiantes deben de tener para poder desenvolverse en esta sociedad globalizada y que cambia drásticamente, para ello cada persona debe estar bien preparada.

MINEDUC (2012) Describe la lectura de esta forma.

La lectura es una competencia básica para la vida porque es indispensable para que una persona pueda desenvolverse con éxito en la sociedad actual. En el contexto escolar, la comprensión lectora favorece el éxito y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo y su integración social sin riesgo de exclusión. (p.4)

MINEDUC (2012) Describe el programa de la siguiente forma.

Ministerio de Educación de Guatemala diseña e implementa el Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos, cuya prioridad es velar porque los estudiantes, docentes, padres y madres de familia, y comunidad en general se involucren en la promoción y el desarrollo de la comprensión lectora. La implementación de este programa permite, además, cumplir con las políticas de calidad, de educación bilingüe e intercultural y de equidad, promover el desarrollo de competencias de lectura, el abordaje de los valores universales establecidos en el Curriculum Nacional Base - CNB - y la concreción por pueblos. (p.4)

MINEDUC (2012) Lo que percibe el programa consiste en:

La lectura es una herramienta instrumental que favorece el desarrollo de destrezas de pensamiento crítico imprescindible para el ejercicio responsable de la ciudadanía. En este contexto, el Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos promueve, a través de la lectura, la reflexión sobre los valores universales enmarcados en los ejes del currículo nacional (multiculturalidad e interculturalidad, equidad, educación en valores, vida ciudadana, desarrollo integral y sostenible). (p.4)

MINEDUC (2012) describe lo que se pretende con el programa.

El Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos está dirigido a los y las estudiantes de todos los niveles educativos del país; en el cual se proyectan dos líneas estratégicas: una encaminada a la promoción y sensibilización de la importancia de la lectura y la otra, a brindar lineamientos para la adquisición y desarrollo de la lectura. Además se establecen cuatro acciones clave: formación del recurso humano, disponibilidad de materiales y recursos de lectura, establecimiento de alianzas y participación comunitaria, y acompañamiento, monitoreo y evaluación. (p.5)

MINEDUC (2012) Describe lo que se pretende lograr.

La lectura es un proceso que pone en juego habilidades, estrategias, actitudes y conocimientos para generar significados de acuerdo con finalidades concretas y dentro de situaciones específicas. Esta es una competencia fundamental para la vida y se hace instrumental en la comunicación, tanto en el ámbito escolar como fuera de él; esta contribuye al ejercicio de la ciudadanía y al éxito escolar; por lo cual debe desarrollarse en todas las áreas curriculares. (p.5)

MINEDUC (2012) describe como debe ser la promoción de la lectura.

La promoción de la lectura incluye todas aquellas prácticas que tienen como propósito hacer que las personas lean; El promotor de la lectura fomenta que las personas lean y promueve, a través de la oralidad, los saberes cotidianos que sirven para la leer. (p.5)

MINEDUC (2012) El fomento de la lectura corresponde a:

Fomentar el hábito lector en los niños y jóvenes es una tarea de toda la sociedad: maestros, directores, familia, bibliotecarios, autoridades educativas, etc. En los centros educativos se deben desarrollar estrategias lectoras siguiendo los lineamientos del CNB y programarse actividades de promoción de lectura. (p.5)

MINEDUC (2012) Describe los tres momentos de la lectura.

El proceso lector se desarrolla de tres momentos (antes, durante y después) y contribuye a mejorar la competencia lectora; en cada momento se deben desarrollar estrategias lectoras, por ejemplo: antes de leer: establecer el propósito de la lectura; durante: establecer la idea principal; después: valorar lo leído. (p.6)

MINEDUC (2012) Aprendizaje de la lectura

El aprendizaje de la lectura se inicia desde muy temprano con el uso del lenguaje oral y se incrementa cuando los adultos leen a los niños. Luego se adquiere la lectura y escritura mediante el dominio de los sonidos, letras, vocabulario, para lograr fluidez y

comprensión lectora. Posteriormente, se avanza a la lectura silenciosa y se fortalecen las destrezas de comprensión. (p.6)

MINEDUC (2012)

“La lectura ofrece la oportunidad de desarrollar valores por medio de la lectura, mediante la reflexión constante sobre los mismos a partir de los personajes e historias leídas”. (p.6)

MINEDUC (2012) Explica la lectura silenciosa sostenida.

El Programa de Lectura Silenciosa Sostenida (LSS) descrito inicialmente por Hunt (1970) tiene como finalidad promover el desarrollo del hábito de leer y mejorar las actitudes y los intereses de lectura, enfrentándola como una actividad de lenguaje, recreativa, voluntaria y holística, estructurada en un tiempo fijo y con materiales previamente autoseleccionados. (p.6)

MINEDUC (2012)

Los alumnos aprenden a leer más rápido y adquieren otras aptitudes académicas cuando adquieren sus conocimientos iniciales en su lengua materna. Además, aprenden un segundo idioma con mayor rapidez que quienes aprenden a leer inicialmente en un idioma que no les es familiar.

B. Proyecto: Organización de libros de lectura en el establecimiento educativo para los diferentes grados y ciclos de educación primaria

Es importante en el establecimiento educativo ordenar los libros de lectura para poder controlar las salidas al momento de la realización de lectura por los estudiantes y para ello se menciona lo siguiente.

Wikihow (2019) Menciona algunas formas de organizar los libros de lectura.

Si bien, puedes optar por basarte en un método de organización, casi todas las colecciones se organizan por dos o más métodos. Por ejemplo, puedes optar por organizar los libros por género y después colocar cada género en orden alfabético. Otra alternativa es que podrías organizar los libros por color y después colocarlos en el estante por orden de tamaño.

C. Proyecto: Conformación de una biblioteca escolar en el centro educativo enfocado hacia el uso diario de los libros

En las escuelas pueden existir libros de lectura, pero la importancia es el uso que se debe de dar, por lo que en este espacio se da a conocer las estrategias para la conformación de una biblioteca escolar.

WikiHow (2019) Describe la forma de organizar los libros en forma alfabética. “Un sistema de organización alfabético facilita mucho encontrar los libros. Puedes alfabetizarlos por el apellido del autor. Si prefieres un sistema menos tradicional, puedes alfabetizar los libros por el título”.

Organización de libros por género

WikiHow (2019)

Según el tamaño y el ámbito de tu colección, puede tener sentido organizar la colección en categorías muy específicas. Estas pueden incluir fantasía, misterio, libros de cocina, historia, antropología, arte e historia y ciencia. Otra alternativa es que podrías organizar los libros por nivel de lectura (niños, jóvenes, adultos)

Organizar los libros por color o tamaño

WikiHow (2019)

Si tu máxima prioridad es crear una presentación estéticamente agradable con los libros, considera organizarlos por color o tamaño. Agrupa los libros por color negro, blanco, rojo, anaranjado, amarillo, verde, azul, índigo y violeta. Cuando estés listo para ordenar los estantes, puedes combinar los colores de tus libros. Alinea los libros desde el más alto al más pequeño o agrupa los libros con tamaños similares.

Colocar los libros en orden cronológico

WikiHow (2019) “Úsalos para crear una línea de tiempo de la literatura o la civilización. Puedes colocarlos según el orden de su publicación o puedes organizarlos según el orden de cuándo vivieron las personas, ocurrieron los eventos o se originaron las ideas”

Combinar los métodos de organización múltiple.

WikiHow (2019)

Si bien, puedes optar por basarte en un método de organización, casi todas las colecciones se organizan por dos o más métodos. Por ejemplo, puedes optar por organizar los libros por género y después colocar cada género en orden alfabético. Otra alternativa es que podrías organizar los libros por color y después colocarlos en el estante por orden de tamaño.

Wendell (1998) explica la forma de empezar a conformar una biblioteca.

Es una buena idea comenzar instalando la biblioteca en un edificio existente, pues, generalmente, toma por lo menos un año conseguir dinero, planear y construir un edificio y durante ese tiempo la gente puede empezar a perder interés por el proyecto. Si se comienza modestamente, se le puede mostrar a la gente cómo funciona la biblioteca y obtener su apoyo y su confianza antes de expandirse. Basta incluso una sola estantería en un rincón de un aula o un almacén para comenzar. (p.8)

Obtención del material

Wendell (1998)

Puede tratarse de libros, casetes, carteles, revistas, folletos, periódicos, boletines, juegos, ayudas didácticas, videocintas, mapas, etc. De todas formas, como la mayor parte del material de la biblioteca serán libros, esta sección trata principalmente de los libros. La participación de la comunidad diversas sugerencias respecto al reacondicionamiento del material y la creación de materiales propios. (p.8)

Clase de libros que se necesitan

Wendell (1998)

Hay que conseguir libros sobre temas que interesen a la comunidad. Por lo tanto, lo primero que hay que hacer es averiguar qué quiere saber la gente, cuestión en la que quizás ya hayan pensado al tratar de decidir si la comunidad necesita una biblioteca. Hay que ir directamente a la comunidad y preguntar a la gente qué libros desean. Hay que preguntarles qué les interesa en lo académico, profesionalmente y en lo personal. (p.9)

Compra de libros

Wendell (1998)

Una vez que se han recaudado los fondos, hay varias formas de comprar libros. La más directa es hacerlo en la librería más próxima, lo que brinda la oportunidad de verlos y negociar un descuento. Además, se ayuda al librero. En algunos países se organizan ferias del libro en las que se pueden escoger libros de distintas editoriales y librerías. Algunas veces, el último día de la feria se pueden comprar los libros expuestos con una rebaja considerable. (p.25)

Bibliotecario

Wendell (1998)

Profesores: Si la biblioteca está en una escuela, a veces los profesores están dispuestos a rotar para ocuparse de la biblioteca. Recuerden que muchos profesores tienen demasiado trabajo y el comité debería hablar con el director de la escuela para ver si es posible eximir de algunas tareas a los profesores que trabajan en la biblioteca. (p.28)

Elaboración de un reglamento

Wendell (1998)

Una de las decisiones más importantes es determinar si se van a prestar los libros. Algunas bibliotecas son únicamente salas de lectura, es decir, que se pueden leer libros en ellas, pero no se puede tomarlos prestados para llevarlos a casa. Así se evitan robos y daños, pero sólo se puede leer cuando la biblioteca está abierta, lo que puede ser muy poco conveniente. Por otra parte, si la sala es pequeña, no todas las personas podrán encontrar dónde sentarse. (p.28)

Wendell (1998) Una multa es el dinero que se paga por infringir el reglamento de la biblioteca, por ejemplo, deteriorar un libro o no devolverlo a tiempo. Muchas bibliotecas aumentan la multa por cada día de retraso. Si se decide hacerlo, se deberá prestar atención a que la multa nunca sea tan elevada que impida a las personas devolver el libro. Muchas bibliotecas cobran al usuario lo que cuesta reemplazar libros que se pierden, roban o destruyen. Una multa puede ser disuasiva pero también incitar a que se roben libros, sencillamente procurando que no se registre su salida como es debido. Un reglamento demasiado estricto suele tener como consecuencia más robos e infracciones que uno más suave. Aunque los derechos y multas pueden aportar dinero a la biblioteca e incitar a las personas a cumplir el reglamento, también puede disuadirlas de que la utilicen.

Elaboración de un sistema propio de clasificación

Wendell (1998)

Como ya se ha dicho, la finalidad de organizar los materiales de la biblioteca es hacer que al bibliotecario y los lectores les sea más fácil encontrar la información que buscan. En la mayoría de las bibliotecas, los lectores pueden mirar en los estantes en busca de lo que necesitan, lo cual es muy práctico si los libros de temas parecidos están colocados cerca unos de otros. (p.39)

D. Proyecto: Implementar diferentes Técnicas y estrategias de comprensión lectora en los salones de clases

En la mayoría de los centros educativos solamente se indica a los estudiantes que puedan leer, ellos simplemente pasan la vista en las palabras que aparecen sin especificar lo que se desea obtener de la lectura, para esto se plantean varias opciones funcionales para el logro de la comprensión lectora.

Sanz Moreno (2006) Define las diferentes técnicas de comprensión lectora.

Convendría, en primer lugar distinguir entre dos conceptos próximos y marcar una clara diferencia entre técnica y estrategias. El subrayado, la toma de notas, el esquema, la respuesta a preguntas, etc. serían reglas o técnicas concretas para mejorar la comprensión, mientras que la detección de ideas importantes, por ejemplo, sería una estrategia o una habilidad. (p.144)

Sanz Moreno (2006)

En este apartado se presentan algunas técnicas concretas que pueden llevarse a la práctica para desencadenar estrategias eficaces de comprensión lectora. Lógicamente no agotan la pluralidad de técnicas útiles y eficaces. Cada docente puede inventar sus propias técnicas y actividades en el aula para aplicarlas en el contexto concreto de la clase. La única condición que debe respetar, en tal caso, es que las distintas técnicas y actividades propuestas respondan claramente al desarrollo de algún tipo de estrategia. (p.144)

a. Técnicas para mantener la atención

Sanz Moreno (2006) Indica lo siguiente:

Los lectores poco competentes suelen tener problemas relacionados con la dificultad para mantener la atención a lo largo de texto. A continuación se describe algunas técnicas que se pueden enseñar a los alumnos para que desarrollen este hábito. En todas ellas, los alumnos tienen que hacer algo mientras leen. (p.144)

i. Técnica del “piloto encendido”

Sanz Moreno (2006) Explica de esta manera:

Con esta técnica se pretende que el lector vaya tomando conciencia al hilo de la lectura de su grado de comprensión. Al final de cada oración, el alumno pone un signo (+) si ha entendido, un signo (?) si ha entendido parcialmente y un signo (-) si no ha entendido. Estos casos pueden optar por la lectura de la oración o bien esperar a terminar la lectura y volver sobre ellas. Además, va subrayando las palabras o expresiones que no entiende bien. (p.44)

ii. Técnica: “toma notas”

Sanz Moreno (2006) Describe así.

Esta vieja técnica, usada por miles de lectores, sigue siendo útil para los lectores de hoy día. No obstante, es preciso matizar algunos extremos de esta técnica para adaptarla al contexto escolar. En primer lugar debe tenerse en cuenta que no se debe ser muy exigente en cuanto a la calidad de las anotaciones. Estas cumplen una función para el lector y por lo tanto no debe extrañar que a veces sean criptas para otra persona diferente al lector. (p.145)

iii. Técnica de la “visualización”

Sanz Moreno (2006) Explica así: “Esta técnica consiste en visualizar lo que se está leyendo, algo así como si estuviéramos viendo una película. De esta forma se mantiene la atención más fácilmente y se pasa de las palabras a las imágenes mentales”. (p.146)

b. Técnicas para trabajar los conocimientos previos

i. Técnica del listado

Sanz Moreno (2006) “Previamente a la lectura del texto, los alumnos hacen una lista con las ideas que tienen sobre el tema”. (p.147)

ii. Técnica de la discusión

Sanz Moreno (2006) Explica la técnica de esta forma.

En esta técnica el profesor plantea una discusión dirigida que pretende sacar a la luz las ideas y experiencias más relevantes para la comprensión de un texto determinado. Se propone a modo de ejemplo la lectura de una poesía. Previamente los alumnos han hablado sobre “el tema” del poema. (p.148)

iii. Técnicas para planear por el texto y descubrir la estructura

Sanz Moreno (2006) “Se presentan tres técnicas cuyo objetivo fundamental es favorecer un tipo de lectura global y que permiten al lector hacerse una idea aproximada de la estructura y del contenido de la lectura”. (p.148)

iv. Técnica de la “mirada panorámica”

Sanz Moreno (2006) Afirma que:

Esta técnica consiste en leer el inicio del párrafo, algo del medio y el final, de tal forma que se ha “escaneado” mentalmente el texto en pocos minutos. Es una buena técnica para realizar un primer acercamiento al texto y formarse una primera idea del contenido del mismo. (p.149)

v. Técnica del “juego de la oca”

Sanz Moreno (2006) Describe así.

Es una variante de la anterior técnica, consiste en buscar con la vista los verbos y desplazar la vista hacia la izquierda y la derecha de los mismos. De esta forma se obtiene, al término de la lectura, una idea aproximada del contenido del texto. (p.149)

vi. Técnica del “atajo”

San Moreno (2006) Explica de esta forma:

En muchas lecturas cuando se sabe el final es más fácil interpretar el principio y el medio del texto. Esta técnica consiste precisamente en buscar el final para interpretar el conjunto del texto a la luz de la solución final. Se inicia la lectura del texto y cuando el lector se hace cargo del tema y del enfoque del mismo, pasa a leer el final para después volver al punto anterior. (p.150)

c. Técnicas para elaborar y reorganizar la información

Sanz Moreno (2006) “Se presenta una serie de técnicas que sirven para enseñar a los alumnos a realizar una lectura activa y a desencadenar estrategias de reelaboración y reordenación de la información del texto”. (p.150)

i. Técnica del “periodista”

Sanz Moreno (2006) “Consiste en leer un texto para responder a las preguntas que hacen los periodistas cuando tienen que contar una noticia: ¿Qué?, ¿Cómo?, ¿Dónde?, ¿Por qué?, etc. Los alumnos completan un cuadro”. (p.150)

ii. Técnica del “problema”

Sanz Moreno (2006) “Esta técnica consiste en identificar el “problema” que plantea el texto, descubrir las dificultades y, en su caso, constatar la solución que da el autor al mismo. Muchos textos se pueden analizar con un cuadro”. (p.151)

iii. Técnica de los “mapas conceptuales”

Sanz Moreno (2006) “Mediante esta técnica los alumnos desarrollan de forma importante una serie de estrategias que les permite reelaborar y reordenar el texto atendiendo a los conceptos y relaciones incluidos en el mismo”. (p.152)

iv. Técnica de las “preguntas”

Sanz Moreno (2006) Afirma que:

Esta técnica consiste en intentar descubrir las preguntas a las cuales pretende responder el texto. Conviene que el alumno sea sintético a la hora de buscar las preguntas: por eso, interesa indicarle que plantee de tres a cinco grandes preguntas que subyacen al texto. (p.153)

v. Técnica de la “comparación”

Sanz Moreno (2006) “Algunos textos son propicios para aplicar esta técnica que consiste en comparar dos situaciones que se plantean en la lectura”. (p.153)

vi. Técnica de la reorganización atendiendo a los escenarios

Sanz Moreno (2006) “Esta técnica pretende relacionar los personajes, las acciones y los escenarios en donde se desarrollan las mismas. Es muy adecuada para trabajar textos expositivos que se desarrollan en distintos lugares y escenarios”. (p.154)

d. Técnicas para la síntesis y la identificación de las ideas principales

Sanz Moreno (2006) Explica

Estas técnicas que se presentan en este apartado se utilizan para trabajar la capacidad de síntesis y la sensibilidad hacia las ideas importantes. Al hacer una síntesis de un texto leído el alumno debe diferenciar lo anecdótico de lo esencial y en muchos casos, tiene que elaborar enunciados más genéricos que los del texto leído. (p.154)

i. Técnica de la recapitulación progresiva

Sanz Moreno (2006) Describe que:

Consiste en segmentar la lectura en tres partes. Al final de la primera parte, el lector recapitula mentalmente y continúa con la segunda y vuelve a recapitular la primera y la segunda parte. Se inicia la tercera y al término de la misma se recapitula todo el texto. Suele ser útil contar con un magnetofón. (p.54)

ii. Técnica de la “poda y del resumen”

Sanz Moreno (2006) Afirma que:

Una vez leído el texto detenidamente, se hace una segunda lectura tachando aquella información que no sea imprescindible para entender el argumento del texto. Una vez hecha la “poda”, el paso siguiente consiste en realizar un resumen reelaborando las oraciones escribiendo otras más genéricas. (p.155)

iii. Técnica “titular párrafos”

Sanz Moreno (2006) Afirma que:

Consiste esta técnica en buscar la idea matriz de cada uno de los párrafos. Debe buscarse una idea que abarque el conjunto del contenido del párrafo. Prácticamente se puede hacer de distintas maneras: se puede escribir el título con lápiz de punta fina en el espacio en blanco entre párrafos, se puede escribir en un lateral a modo de “ladillo”: es posible, también, no escribir en el texto y apuntar en hoja aparte. Sí que es importante constatar que el título inventado funciona con un paraguas que cubre las distintas proposiciones del párrafo, al menos, las más relevantes. (p.156)

iv. Técnica “del subrayado y del esquema”

Sanz Moreno (2006) Considera que:

Tal vez sean las técnicas más aplicadas en el mundo y sobre las que han escrito más manuales y libros, además de ser objeto de múltiples cursillos y seminarios, no solo a nivel académico sino también a nivel empresarial. Se podrá decir que son unas técnicas universales. Por su eficacia aprobada y simplicidad formal, se incluye aquí también como unas técnicas más que se pueden utilizar para aprender a leer comprensivamente. Se presentan como dos técnicas combinadas, aunque pueden utilizarse perfectamente de forma independientemente. (p.157)

E. Gestión de libros de lectura a entidades que apoyan la educación de Guatemala

Existen muchas formas para la gestión de libros de lectura, si no se tuviera ninguno en el centro educativo. Se dan a conocer varias estrategias para poder gestionar libros.

Wendell (1998) Expone que:

Algunas bibliotecas aceptan todas las donaciones, pero venden los libros que no les son útiles. Pueden hacer figurar ustedes en la política sobre los fondos la advertencia de que la biblioteca no garantiza que toda donación pasará a formar parte permanente de la biblioteca. A algunos donantes (sobre todo las organizaciones filantrópicas internacionales) puede no gustarles que se vendan los libros que donan. En tal caso, es muy importante aclarar qué libros se necesitan. (p.10)

En la comunidad

Wendell (1998)

El primer sitio al que deben acudir en busca de donantes de libros es la propia comunidad: ¿hay maestros de escuela, profesionales, dirigentes eclesiásticos u otros miembros de la comunidad que tienen libros que estarían dispuestos a donar a la biblioteca? Para averiguarlo, organicen una campaña de recolección de libros, que puede hacerse de muchas maneras, la más corriente de las cuales es fijar un día especial a la recogida de las donaciones de la comunidad. (p.11)

Otras bibliotecas

Wendell (1998)

Pregúntenles dónde consiguieron los libros. Una de las primeras cosas que hay que hacer cuando se decida comenzar una biblioteca es hablar con otros bibliotecarios para obtener consejo, puesto que ellos ya se han enfrentado a muchas de las dificultades que se les presentarán a uno y pueden dar gran ayuda y apoyo. Al compartir contactos, se pueden aportar ayuda mutua para fortalecer las bibliotecas y sentar las bases de una colaboración duradera. (p.13)

De organizaciones no gubernamentales

Wendell (1998)

Muchas publican materiales concebidos para agentes de extensión y voluntarios de las comunidades y frecuentemente dan ejemplares gratuitos a las bibliotecas. Algunas tienen incluso programas de apoyo a bibliotecas y pueden ofrecer libros y formación. Otras tienen su propia biblioteca, que deberían visitar. Pidan información a los

bibliotecarios acerca de los materiales gratuitos que hayan recibido de otras ONG y los programas de donación de libros. (p.13)

Organismos oficiales

Wendell (1998)

Se pueden denominar ministerios, departamentos, agencias, servicios, consejos, comisiones o tener otros nombres. Pueden ser locales, regionales o nacionales. Muchos publican materiales gratuitos. Cada uno puede tener su propia oficina de información o su propio servicio de publicaciones, o bien puede haber una editorial oficina central. A veces, la editorial publica un catálogo a partir del cual se pueden hacer pedidos de lo que se desee. Los agentes de extensión u otros funcionarios gubernamentales pueden prestarles ayuda para conseguir el material que necesiten, pero no olviden que pueden no estar enterados de las publicaciones de otros organismos oficiales. Si no obtienen lo que necesitan de un organismo, conviene intentarlo con otro. (p.14)

Organismos oficiales extranjeros.

Wendell (1998)

Los gobiernos de la mayoría de los países desarrollados tienen programas de ayuda exterior que financian una amplia variedad de proyectos. Mucho dinero de la ayuda exterior va directamente a los gobiernos de los países en desarrollo, pero una parte también a ONG y proyectos de comunidades. Estos voluntarios pueden ser una buena fuente de información acerca de las ONG, los programas oficiales, la donación de libros y sus países de origen. Por lo general, sus organizaciones tienen una oficina en la capital, pero los voluntarios pueden ser enviados a comunidades de todo el país. (p.14)

Editores

Wendell (1998)

A veces regalan libros que tienen algún defecto o que no se venden bien. A veces el daño es ínfimo, por ejemplo, unos colores equivocados en la portada, pero otras faltan secciones completas o son ilegibles. En cuanto a los libros que no se venden bien, traten de averiguar el motivo. A veces hay libros útiles de agricultura o salud que no se venden bien porque no se han comercializado adecuadamente o se han impreso demasiados ejemplares. Otras, porque están mal escritos o mal hechos. Si no obtienen libros gratuitos de los editores, soliciten un descuento, pues generalmente reducen el precio para las bibliotecas. (p.14)

Librerías

Wendell (1998)

Como los editores, los libreros a veces regalan libros en mal estado o que les han sobrado. También pueden decirles dónde localizar a los editores locales e inclusive hacer pedidos al extranjero. Soliciten un descuento. También pueden poner un aviso en

la biblioteca con información sobre las librerías que han donado materiales, lo cual podría aumentar sus ventas y motivarlas a prestar ayuda. (p.14)

Universidades

Wendell (1998)

En primer lugar, la biblioteca universitaria puede recibir libros donados del extranjero. Si es así, pregunten si han recibido libros infantiles u otros materiales más apropiados para su biblioteca que para ella. En segundo lugar, los bibliotecarios de la universidad pueden dar consejos valiosos sobre cómo llevar una biblioteca o formar a un bibliotecario. Si hay un programa de bibliotecología en la universidad, averigüen cuánto cuesta y si hay becas o programas de enseñanza a distancia. Quizás un alumno universitario podría prestarse inclusive a ayudarles a organizar la biblioteca como proyecto escolar, o bien podría pasar ustedes algunos días como voluntarios en la biblioteca de la universidad para aprender cómo funciona. (p.14)

Asociaciones de bibliotecarios

Wendell (1998)

Son las organizaciones profesionales de los bibliotecarios. Cada vez más países en desarrollo tienen asociaciones nacionales de bibliotecarios que fomentan la profesión y ayudan a los bibliotecarios a compartir sus conocimientos y preocupaciones. Frecuentemente publican boletines y organizan conferencias para que los bibliotecarios se mantengan al día. La asociación de bibliotecarios podría estar dispuesta a publicar un artículo acerca de las actividades de ustedes en su boletín. Pueden disponer de una lista de los programas de donación de libros del país. (p.14)

F. Organización de estudiantes en un gobierno de lectura para tener un control de las actividades y recursos

La importancia de la organización de los alumnos dentro del centro educativo con la guía de los docentes y director los estudiantes se van formando personas de bien para la sociedad como expresan los siguientes autores.

Cortés Castillo (2015) Explica que:

Es un grupo integrado por el director de la escuela como presidente honorario, el maestro bibliotecario, profesores de todas las academias y alumnos que acepten participar de manera voluntaria. Tiene la tarea de realizar actividades que apoyen al maestro bibliotecario, con el propósito de que la biblioteca escolar realmente sea un apoyo para los objetivos de la escuela. (p.7)

Cortés Castillo (2015)

Las funciones del Comité de Lectura y Biblioteca son: Promover la participación de la comunidad escolar organizada en comisiones para lograr metas específicas, de acuerdo

al plan de trabajo, Formar parte de los proyectos para mejorar la organización y la administración escolar. Apoyar el proyecto educativo de la escuela desde la biblioteca. Participar de la Red de bibliotecas de la zona escolar donde se entregarán los avances en cumplimiento de metas y se comentarán las observaciones experiencias y obtenidas a lo largo del ciclo escolar. (p.7)

Instituto para el Desarrollo y la Innovación Educativa (2010)

En el caso de educación preescolar, las madres y padres de familia. En el caso de primaria, los padres de familia y los estudiantes de los últimos grados. En secundaria, los jóvenes participan entusiastamente; consideremos que están en una etapa en la vida que desean demostrar su responsabilidad en actividades significativas; la biblioteca les puede ofrecer una oportunidad. En todos los casos podemos considerar a los padres de familia, miembros de la comunidad que quieran colaborar y practicantes de instituciones de educación superior; en particular se puede considerar a los estudiantes de las normales, adultos mayores y otros integrantes de la comunidad. (p.27)

Instituto para el Desarrollo y la Innovación Educativa (2010)

El nombramiento del Comité de la Biblioteca Escolar debe quedar asentado en un "Acta constitutiva" donde se definan las actividades planteadas, los responsables de llevarlas a cabo y los tiempos estimados para su realización. Para facilitar la organización de las actividades dentro del Comité, el trabajo se distribuye en "comisiones", por lo que se nombran las que sean necesarias y de acuerdo con los recursos humanos con que se cuente. (p.28)

G. Organización de concursos de lectura por grados y ciclos de educación primaria

Al realizar una lectura en voz alta tiene muchos beneficios, en este aspecto los estudiantes logran competencias lectoras obteniendo una fluidez, para los que escuchan logran desarrollar aspectos memorísticos como se describe a continuación.

Castillero Mimenza (2019) Da a conocer lo siguiente:

Conocemos como lectura oral o vocal a aquel tipo de lectura en el que el sujeto exterioriza mediante la voz aquello que es leído. Dicho de otra forma, la lectura oral es aquella que hacemos cuando leemos en voz alta. Es habitual que se use cuando se lee algo a otra persona o cuando pretendemos utilizar el sonido como pista memorística o como método para poder concentrarse en el contenido de la lectura aún en condiciones poco óptimas.

Corbin (2019)

El texto narrativo es aquel que relata eventos, historias, cuentos, hechos o mitos, por lo que puede ser ficticio o no ficticio. Se caracteriza por una secuencia de eventos expresados por verbos dinámicos y adverbios y conectores espaciales como: "y luego",

"primero", "segundo", "tercero"... Por ejemplo: "Primero llenamos nuestras maletas y luego subimos en un taxi y fuimos camino al aeropuerto. Después de eso..."

García Arellano (2019)

Algunas personas leen en voz alta debido a que el sonido ayuda a que las ideas queden "grabadas" en el cerebro. También pueden hacerlo en un momento que les es difícil concentrarse debido al ruido ambiente, y al escuchar su voz logran "encapsularse" en el sonido y disipar la distracción. Además, la lectura oral tiene una función social como ninguna otra, ya que puede compartirse la experiencia con otros. También es una buena manera de acercar la lectura a las personas con discapacidad visual.

H. Organizar y promover un festival artístico donde participen todos los estudiantes favoreciendo así sus el desarrollo de habilidades y destrezas

Preservación del conocimiento oral a través de la escritura de cada uno de los aspectos culturales de la comunidad es importante para que esos conocimientos ancestrales sean preservados como es manifestado por los autores.

Wendell (1998) La historia, el folclore y la cultura locales son de especial interés para la comunidad. Una forma en que la biblioteca puede ayudar a preservar las tradiciones y las costumbres locales es grabando entrevistas con personas que tengan capacidades determinadas o un conocimiento especial de la comunidad. Cuando sea apropiado, pueden grabar también historias y leyendas, festivales, música, ceremonias, danzas y otros actos culturales importantes, y esas grabaciones podrían inclusive convertirse en espectáculos radiofónicos para que lleguen a un público más amplio. Decidan con la comunidad qué cosas se deben grabar y anoten la fecha, el lugar, el locutor, el tema, el acto u otras explicaciones en cada grabación.

Obras de autores locales

Wendell (1998)

Como en el caso del conocimiento oral, los escritos de autores locales pueden contener mucha información valiosísima de especial interés para la comunidad. Pueden ser obras publicadas o simplemente escritas a máquina o a mano. Sus autores pueden ser escritores, poetas, estudiantes, artistas u otros miembros de la comunidad. Se debe tener especial cuidado de preservar los manuscritos que sean irremplazables. (p.33)

Reacondicionamiento o creación de materiales.

Wendell (1998)

Hay muchas maneras de resumir o simplificar la información para hacerla más accesible a los lectores. Pueden confeccionar ustedes carteles, hojas informativas, diagramas o listas sinópticas para recalcar hechos importantes como la manera de evitar la muerte por deshidratación de los niños pequeños. También pueden traducir materiales a los idiomas locales, lo que es especialmente importante en las zonas rurales en que la gente puede saber leer sólo en el idioma local y escasean las publicaciones en estos idiomas. Pueden elaborar folletos sencillos de "Hágalo usted mismo" sobre, por ejemplo, cómo arreglar el pinchazo de una bicicleta o inscribirse para votar. También pueden transcribir materiales grabados en casetes o redactar notas acerca de grabaciones musicales locales. (p.33)

Horas de lectura de narraciones.

Wendell (1998)

Leer en alta voz una narración a un grupo de jóvenes o adultos puede ser una experiencia maravillosa. Con algo de práctica, irán dándoles cada vez más vida a los personajes. También pueden pedir a otros miembros de la comunidad que por turnos lean en voz alta o cuenten narraciones que se sepan de memoria. Hay que tratar de escoger un día y una hora regulares para la lectura. A todo el mundo le gusta una buena narración. (p.36)

Actos culturales.

Wendell (1998) "Pueden organizar actos culturales, por ejemplo, piezas de teatro, espectáculos de marionetas (las marionetas se pueden hacer con bolsas de papel, telas, medias, palos de escoba y papel, muñecas y otros muchos materiales), recitales de poesía, sainetes, danzas, música, etc." (p.36)

I. Adquisición de materiales de lectura El Sembrador por los alumnos de acuerdo a su grado

Para poder desarrollar habilidades de comprensión lectora, uno de los materiales que pueden utilizar son los libros de lectura creado por empresas para que los estudiantes resuelvan las actividades planteadas.

Orozco Godínez (2017) Explica que:

En el ámbito pedagógico, el libro de lectura ocupa un lugar privilegiado, constituye un valioso recurso didáctico que auxilia el proceso de enseñanza aprendizaje. La

importancia que contiene el uso del libro de lectura en el medio escolar, es ampliamente notable, prueba de ello es el interés demostrado por diferentes autores. (p.76)

Orozco Godínez (2017)

Los contenidos constituyen parte fundamental de los libros de lectura: por lo que se recomienda poner la atención y cuidado necesarios para prevenir toda clase de errores. Podemos analizar este asunto desde el punto de vista del que escribe los libros y desde el punto de vista del docente que tiene a su cargo la selección de los libros de texto que le servirán para ayudarse en su trabajo.(p.77)

M.C., (2016) Dice que. El hábito de la lectura es algo que hay que ir fomentando desde una edad muy temprana. Un niño que lea desde bien pequeño es más probable que, al alcanzar la edad adulta, siga practicando esta afición. La lectura no solo es beneficiosa para el desarrollo cognitivo y psicológico, también fomenta el uso de la imaginación y les ayuda a concentrarse y comprender mejor el mundo que les rodea. Muchos llaman a la lectura «el alimento del cerebro» y es una definición que no le podía venir mejor. Es un hecho demostrado científicamente que la gente que lee habitualmente tiene más neuronas activas que alguien que no lo hace.

Chiquipedia (2019) La iniciación a la lectura de libros para niños es, posiblemente, uno de los principales momentos de la educación de este, por lo que la elección de una correcta lectura infantil, tiene que ser la más correcta posible. Para esto, existen reseñas y recomendaciones de libros infantiles, por ello te recomendamos su lectura, ya que te ayudará a la elegir el que más se adapte al niño. La lectura infantil incentivará a los pequeños y pequeñas a mejorar su creatividad, imaginación, comprensión del mundo, así como también mejorarán sus conocimientos académicos, memoria y cultura general.

J. Capacitación a padres de familia para el acompañamiento de los estudiantes en cada una de las actividades que se realicen

En comunidades en que los padres de familia cuentan con un bajo nivel educativo es necesaria la capacitación, con la cual los padres pueden acompañar a sus hijos en sus actividades de lectura en casa.

Alvarez Llera (2019) Afirma que:

La orientación familiar es un sistema de influencias encaminadas a elaborar la preparación de la familia en las características de la educación infantil, saber identificar los conflictos familiares y contribuir a resolverlos, armonizar las influencias hogareñas y facilitar una mayor regulación consciente de este proceso.

Alvarez Llera (2019) El objetivo de esta orientación no es enseñar a los padres determinadas recetas para resolver cada problema que se le presente, sino que ellos razonen acerca de su vida familiar y que lleguen a autorregularse conscientemente, a auto-desarrollarse como grupo humano. Conocer el ambiente familiar de sus alumnos y sensibilizar a los padres en la ayuda continua que deben darle a sus hijos en las diferentes actividades que se desarrollan en la escuela. Es importante que la orientación a la familia tenga un carácter progresista, ya que es necesario prevenir de manera oportuna en cuanto los errores que se cometen, brindándoles los conocimientos pedagógicos que tenemos. Cada padre y cada madre deben conocer perfectamente que es lo que desea inculcar a sus hijos.

Alvarez Llera (2019)

La finalidad de la educación de la familia está dirigida a brindar suficientes argumentos para preparar a los padres, para ayudarlos en la delicada misión educativa que les corresponde vivir. La educación que se recibe en el hogar aun cuando esta no tiene el mismo carácter que la escolar, es de gran valor en el proceso de formación, consolidación de los sentimientos, de principios morales y de la orientación social de la personalidad.

K. Conformación de un comité de lectura por los padres de familia para el monitoreo de la participación los padres en el hogar en actividades lectoras

En una comunidad o grupo de personas se puede formar un comité de lectura con el objetivo de velar que cada familia realice tareas de acompañamiento educativo en el seno del hogar.

Seducoahuila (2019) Afirma que:

El objetivo del Comité es apoyar el trabajo docente para generar condiciones que refuercen el gusto por la lectura y que permitan el desarrollo de las habilidades lectoras

de los estudiantes, de tal forma que se convierta en una práctica cotidiana entre los estudiantes.

Seducoahuila (2019) El Comité puede integrarse por miembros de la comunidad escolar interesados en el tema. No existe un número mínimo o máximo de integrantes; el número lo determinará el Consejo Escolar de Participación Social de acuerdo a las necesidades y características de la escuela. La mitad más uno de los miembros del Comité deberán ser madres, padres o tutores. Todas las decisiones del Comité deberán ser adoptadas por mayoría de los miembros presentes en la sesión respectiva, incluyendo la elección de su presidente. El Comité sesionará con la frecuencia que los integrantes del mismo determinen.

Alcances del comité

Sedocoahuila (2019)

Se espera que al finalizar el ciclo escolar, el Comité haya logrado: Aumentar los niveles de lectura en la comunidad escolar. Reforzar el hábito de la lectura a nivel familiar. Fomentar la instalación, uso y fortalecimiento de la biblioteca escolar y de aula para que una oferta de títulos variada, accesible y suficiente incentive el gusto por la lectura.

L. Participación activa de los líderes comunitarios en el promover, incentivar y evaluar los proceso de lectura de los alumnos

Los líderes de cada comunidad tienen una papel de apoyar la educación de los niños de la comunidad y por su liderazgo influyen positivamente en todas la personas para comprometerse como se manifiesta a continuación.

Ibañez Martí (2008) Afirma lo siguiente:

De una manera genérica, podemos afirmar que los líderes comunitarios son aquellas personas que pertenecen a una comunidad que saben compartir lo que tienen y están dispuestos a colaborar con los demás. Estas características producen en el resto de componentes de su comunidad confianza y seguimiento de sus indicaciones.

Ibañez Martí (2008)

La influencia que un líder puede tener en el resto de su comunidad le dota para jugar un papel fundamental en la participación, de una manera activa, en el desarrollo de su propia comunidad. Esta participación canalizada a través de una acción de índole comunitaria debe conducir a la auto-responsabilidad para resolver los problemas ya sean individuales, grupales o comunales.

Ibañez Martí (2008)

No debemos pensar sólo en líderes políticos (alcalde, vicealcalde o teniente de alcalde etc...) Para el proyecto que nos ocupa se requiere el concurso de otro tipo de líderes comunitarios. Conseguir una participación racional de los líderes comunitarios es el punto clave en la movilización de la comunidad, es decir se convierte así el líder, en el centro y motor para desatar el proceso participativo de la comunidad.

M. Lecturas en el seno familiar de cada uno de los estudiantes como actividades para el desarrollo de la comprensión lectora

Para obtener un hábito es necesario que las actividades se realicen diariamente y para lo cual se debe realizar las actividades en el hogar como en la escuela de esa forma los alumnos adquieren hábitos necesarios.

Morales Rojas (2010) Explica lo siguiente:

La familia es el primer promotor y animador de lectura en los niños, pues son ellos quienes desde temprana edad deben dar a sus hijos libros "educativos" o materiales pedagógicos. Existen varios tipos de padres que con objetivos distintos inculcan de alguna forma el amor por la lectura. (p.28)

Morales Rojas (2010)

Se podría decir que cada vez hay más padres que descubren, junto con sus hijos, el placer de compartir una historia, la dicha de vivir junta una emoción. Son éstas las familias en que el cuento antes de dormir es un ritual o en cualquier momento privilegiado del día, un rato de intimidad entre el adulto, el niño y el libro; una experiencia difícilmente reemplazable. (p.28)

Morales Rojas (2010) Consejos para padres de familia: Léele en voz alta a cualquier edad. Dedícale 15 minutos diarios de lectura. Escoge un buen momento para leer, en un lugar confortable y sin distracciones. Lee libros que disfruten juntos. Respeta sus elecciones. Relee el mismo libro cuantas veces te lo pida. Habla con él sobre lo que leen, permítele expresar sus gustos y opiniones. Nárrale cuentos de hadas, de la vida diaria, de tu familia. Lee con él las imágenes: descríbanlas y hablen sobre ellas. Organiza con tu hijo su propia biblioteca. Lee en casa lo que te gusta, tu hijo seguirá tu ejemplo. Lleva a casa diversos materiales de lectura: cuentos, libros de animales, revistas y periódicos .Ve a las bibliotecas con tu hijo. Visita las librerías y permítele comprar el libro

que quiera, Regálale libros y ánimalo a regalar libros a sus amigos, Lee con él recetas, vallas, empaques, instrucciones, noticias de prensa.

N. Capacitación de padres de familia en temas de lectura y escritura con sus hijos

La orientación a padres de familia favorece la educación de los niños, al dotar de conocimientos a los padres se obtiene apoyo del docente en casa para la formación de los estudiantes.

Rivera Murrieta (2015) Comprende que:

El personal de la escuela busca la participación de los padres para que lleven a cabo actividades de lectura en el hogar, sin embargo ninguna propuesta se asemeja a la que plantea el presente proyecto: que los padres sean lectores, que encuentren gusto por la lectura; básicamente las actividades que se solicitan a los padres corresponden a lecturas para sus hijos (haciendo uso de literatura infantil). (p.24)

Rivera de León (2013)

La especificidad del dominio familiar en la educación infantil está dada porque la familia influye, desde muy temprano en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de su descendencia, todo lo cual se produce sobre una base emocional muy fuerte. Que conduce en primer lugar a reconocer la existencia del predominio educativo de la familia, que está caracterizada por su continuidad y duración. La familia es la primera escuela del hombre y son los padres los primeros educadores de sus hijos. (p.22)

Rivera Murrieta (2015)

Los niños aprenden a leer y escribir por medio de sus relaciones sociales más cercanas; los padres desempeñan varias funciones importantes en el inicio del interés por la lectura de sus hijos ya que ellos les proporcionan los materiales de lectura. Dicen también que los padres son los que sirven de modelo para los niños, debido a que ellos prestan mucha atención a lo que realizan las personas mayores de su alrededor, en especial lo que realizan sus padres y tratan de imitar las conductas interesantes que realizan los padres, ya que tratan de agradecerlos y ser como ellos. (p.37)

Rivera Murrieta (2015)

No titubear en comprar libros, ya sea de su interés o del interés de los hijos, pues es muy importante que los niños tengan en casa su propia librería con los libros que a ellos les interesan y así tendrán el interés de tomar un libro y leer. Reglamentar el uso de la televisión, es recomendable asignar un horario razonable para ver los programas, jugar videojuegos, pues así el niño tendrá un tiempo libre y se interesará por leer un libro. (p.37)

Rivera Murrieta (2015)

Todos los padres desean que sus hijos lean por el simple placer de hacerlo y deben reiterar que juegan un papel de la creación y consolidación de este hábito. Para que los niños no terminen por odiar la lectura, lo más importante es introducir a los niños al mundo de la lectura de una forma agradable si lo realizan así, los niños tendrán una reacción positiva y natural hacia la lectura. Además expresa que implementar la lectura en los niños y los adolescentes es la preocupación más grande de los padres. Y una de las formas más eficaces que podrían tener para lograr acercarlos a la lectura y mantenerlos interesados en leer es seleccionarle a los niños materiales de excelente calidad. (p.38)

Ñ. Concurso de Cuenta cuentos familiares como parte de la oralidad de la comunidad

Las actividades de cuenta cuentos en familia produce conocimientos que beneficia al desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes como se manifiesta en los siguientes párrafos.

MINEDUC (2012) Afirma que:

El cuentacuentos es una persona que narra historias propias o reinventadas valiéndose de la palabra, la voz y el gesto para hacerlas más agradables para su interlocutor. Las historias contadas por este narrador han sido utilizadas en cada cultura y país como un medio de entretenimiento, educación, preservación de la misma, del conocimiento y de los valores; también para compartir un mensaje, dar una explicación mágica, divertir, criticar, aportar posibles soluciones a conflictos, entre otros. (p.9)

MINEDUC (2012)

Como parte del Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos se planea la realización de actividades de cuentacuentos en todos los idiomas nacionales, para este fin se prevé el uso de los parques de todas las cabeceras departamentales. También se espera contar con el apoyo de voluntarios para desarrollar estas actividades a nivel local para que esta estrategia llegue gradualmente a todos los municipios del país. (p.10)

Consejería de Educación, cultura y deporte (2019) Dice “¿Qué es? Una sesión en la que por medio de la palabra y los gestos, las familias (madres, padres, abuelos, abuelas, etc.) cuentan historias y cuentos en el centro escolar (aula, biblioteca, etc.)”. (p.1)

Consejería de Educación, cultura y deporte (2019)

Pueden ser cuentos de una temática concreta, vinculando la actividad a la celebración de algún acto concreto como el día de la paz o del medio ambiente. Puede establecerse como actividad cotidiana a desarrollar un día cada quincena de forma que todas las familias puedan participar. (p.2)

Papel de las familias

Consejería de Cultura y Turismo de la Junta de Castilla y León (2109)

Pueden seleccionar las historias junto con sus hijos e hijas en casa y llevar a la sesión el cuento preferido del niño o niña. Participar como contadores o cuentistas en la sesión correspondiente. Para ello es importante que se sientan cómodos o cómodas. Puede ser interesante que narren un cuento que a ellos le contaron en su niñez. Pueden trabajar después de la actividad con sus hijos e hijas: volver a contar la historia en casa, ir a buscar a la biblioteca el mismo libro que otro familiar contó, etc. (p.2)

O. Planificación de actividades lectoras dentro y fuera del establecimiento educativo con el apoyo de la comunidad

Las diferentes actividades escolares no deben ser únicamente en la escuela, debe ser también en el hogar, en los primeros años de vida son las mejores etapas para que los padres puedan leer con sus hijos.

COLEGIO SAN AGUSTIN (2019) Menciona que:

La lectura deberá integrarse en la actividad del centro educativo, no en un área específica; el tratamiento que se ha de dar habrá de ser interdisciplinar. La colaboración del centro educativo con la familia y resto de instituciones educativas es necesaria para integrar la lectura en la actividad diaria. El tratamiento interdisciplinar se ha de realizar dentro y fuera del centro educativo. (p.6)

Consejería de Cultura y Turismo de la Junta de Castilla y León (2109)

Todo Plan de lectura de centro es, pues, un instrumento elaborado por los docentes de un centro para atender de manera especial un determinado aspecto del aprendizaje, para desarrollar algunas habilidades lingüísticas del alumnado que se consideran deficientes, para apoyar la adquisición de determinadas competencias que se muestran con significativas carencias en parte de una población escolar. (p.39)

Consejería de Cultura y Turismo de la Junta de Castilla y León (2109)

Como llave para acceder a aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser, el Plan de lectura es un instrumento que posee un centro educativo para priorizar entre alumnos, profesores y familias esta competencia de aprendizaje y comunicativa que es la lectura. (p.40)

Consejería de Cultura y Turismo de la Junta de Castilla y León (2109) Despertar al mundo de la lectura y de la imaginación literaria es despertar al mundo de la oralidad desde edades muy tempranas. Los reyes de la casa necesitan sentirse escuchados, que sus padres tengan unas orejotas tan grandes como Dumbo,

para sentirse protagonistas. En el lenguaje temprano, la estimulación del vocabulario, de la imaginación y de ese juego tan propio de la infancia como es el mundo de la realidad - ficción es fundamental. Los padres somos portadores, a su vez, de un mundo de literatura tradicional, folklórica, que no puede ni debe perderse. En definitiva, antes de la completa alfabetización, antes de la escritura, ya hemos establecido con nuestros hijos un cordón umbilical indestructible que ha de pasar, con variantes enriquecedoras, de generación en generación.

P. Adecuación de espacios de lectura en el salón de clases para favorecer el clima de la lectura

Para leer es básico tener un espacio apropiado y cómodo para tener la disponibilidad mental de captar todo lo necesario sobre un tema.

MINEDUC (2012) Afirma lo siguiente:

Espacio de lectura en el aula. El espacio de lectura es un espacio que reúne distintos textos, literatura o material escrito sobre diversas temáticas acorde al nivel educativo de los niños, niñas y jóvenes; por lo cual se espera que los docentes formen espacios físicos de lectura en sus aulas. (p.12)

Docente (2016)

Los espacios de lectura son lugares donde los niños pueden sumergirse en el maravilloso mundo de la ficción. Podemos crearlos tanto en el aula como en casa, siempre teniendo en cuenta tres premisas básicas: el espacio de lectura tiene que ser CÓMODO, ACCESIBLE y AGRADABLE. De esta manera conseguiremos fomentar el gusto por la lectura en los más pequeños y quién sabe, si nosotros mismos, volveremos a descubrir la pasión por leer en lugares más agradables.

Curriculum Nacional Base Guatemala (2019) Propone que:

Los espacios de lectura pueden ser diversos: biblioteca escolar, biblioteca del aula, rincón de lectura, área familiar de lectura, entre otros. Asimismo, pueden ser espacios dirigidos específicamente para que los docentes se reúnan para intercambiar experiencias, planificar y trabajar en conjunto en el desarrollo de recursos que favorezcan el desarrollo de la lectoescritura en sus estudiantes.

Curriculum Nacional Base Guatemala (2019) Menciona que: Estos espacios permiten que los niños tengan acceso a diferentes materiales de lectura y que puedan interactuar con los mismos; esto los motiva a la lectura y escritura y, además, les permite desarrollar el hábito de la lectura y diferentes competencias

lectoras. El papel del director escolar y de los docentes es clave para organizar, en conjunto y con la participación de los padres, estos espacios de lectura y escritura adentro y fuera de las aulas, que estimulen a los estudiantes para que se expresen creativamente de acuerdo con sus potencialidades. En esos espacios el estudiante podrá explorar, experimentar, inventar, construir y crear situaciones que le permitan aprender mientras realiza una actividad dirigida o recreativa.

Q. Utilización de espacios de lectura al aire libre, en el entorno comunitario para las actividades de lectura y escritura

Los diferentes espacios con que cuentan una comunidad pueden ser favorables para la realización de lecturas al aire libre donde ruidos no afecten la atención de los estudiantes.

MUNDO (2019) Describe que:

Los niños deben encontrar un rincón para leer ya sea en el parque, la playa o el patio trasero de su casa. Si el césped está húmedo o la arena caliente, déjales toallas o almohadas para que se encuentren cómodos. Una idea original es colocar en el jardín una tienda de campaña para que los niños vivan la lectura como una aventura.

Andrade & Hernández Cárdenas (2016) Ahora es más común considerar llevar a cabo lecturas al aire libre, dentro de plazas, parques, playas y jardines públicos, con el único fin de establecer un contacto cercano con los libros y el entorno. Los encargados de llevar a cabo dichos proyectos, han diseñado diversas actividades lúdicas e interactivas, destacando entre estas los cuentacuentos, las dramatizaciones, obras de teatro, talleres, mesas redondas, donación, adopción e intercambio de libros, entre otras.

R. Creación de un plan de lectura donde los actores principales presenten sus aportes sobre actividades a desarrollar.

Al involucrar a los alumnos en la planificación de actividades favorece un aprendizaje significativo porque demuestran interés en lo que se realiza y solicitan actividades que les llama la atención.

NOGALES (2019) Dice que: El Plan Lector debe ser flexible. Es un Plan Lector que actúa según las características de cada Nivel/curso, edad, intereses y ritmos de aprendizaje y niveles lectores de los estudiantes. Debe ser Democrático. Los estudiantes participan activamente en la selección de los títulos que leerán. Es Necesario que sea Integral. Es importante que abarque diversos aspectos o propósitos lectores: para recrearse, para aprender, informarse Considera diferentes tipos de textos, cuentos, novelas, ensayos, canciones, poemas, adivinanzas, etc. Debe ser Progresivo. Enfatiza, en primera instancia, la lectura recreativa e incorpora progresivamente la lectura de estudio, según cada nivel de enseñanza.

S. Concursos de lectoescritura de los estudiantes por grados y niveles

De acuerdo a las diferentes capacidades adquiridas por cada uno, son capaces de crear escritos propios del contexto escolar para darlos a conocer ante los demás compañeros.

MINEDUC (2012) Los concursos son parte otra de las actividades de promoción a la lectura y tienen el propósito de contribuir al desarrollo de las competencias comunicativas al promover la creación literaria en familia y rescatar la tradición oral y cultural de nuestros pueblos. Además, dada la escasa disponibilidad de materiales de lectura en los idiomas mayas, garífuna y xinka, estas producciones pueden ser recursos valiosos para la lectura en los diferentes idiomas nacionales. Se planea realizar estos concursos, anualmente, en idiomas nacionales; el primer año dirigido a estudiantes de primaria y en los sucesivos, a los estudiantes de otros niveles.

Ucha (2011) Como de su denominación se desprende, lectoescritura supone la unión de dos procesos íntimamente vinculados, tal es el caso de la escritura y de la lectura; leer y escribir son actividades complejas pero fundamentales de las cuales dependerá el hecho que el individuo siga aprendiendo por el resto de su vida. También son determinantes para poder ingresar en el saber organizado,

que es sin duda el elemento más importante de una cultura. El dominio satisfactorio, tanto de la lectura como de la escritura, no solamente nos permite construir significados para ampliar nuestros conocimientos sino también facilita la apertura de nuevas vías de comunicación entre los alumnos y el entorno social en el que se desenvuelven.

Educapeques (2018) “Son múltiples los beneficios que nos aporta el aprendizaje, desarrollo y dominio del proceso de lectoescritura infantil. Estos beneficios son de un gran valor tanto para los niños y niñas como para los adultos”. (p.1)

T. Lecturas en voz alta por el docente, estudiante, padre de familia y líderes comunitarios

Las diferentes experiencias que pueden obtener los alumnos por medio de la participación de personajes importantes de la comunidad aportan a que también ellos lo realicen de manera eficiente.

MINEDUC CHILE (2019) Es aquella estrategia de enseñanza mediante la cual usted da la oportunidad a los niños de tener una experiencia literaria con un nivel superior al que ellos podrían tener por sí mismos. Es decir, les lee un cuento o un poema que ellos no podrían leer solos. El adulto se convierte en un modelo lector, ya que a medida que lee enseña cómo se comporta un lector experto, cuáles son los ritmos, la fluidez al leer, los tonos, qué hacer frente a una equivocación o palabra desconocida, entre otros. Es una instancia en que se comparte con los niños el placer de leer, motivándolos a entrar en el mundo de los libros y de todo tipo de texto, invitándolos a apreciar el escuchar textos, se les enseña estrategias específicas de lectura, pero al mismo tiempo conceptos de lo impreso, a entender el funcionamiento del lenguaje escrito, cómo funcionan los textos y se amplía su vocabulario.

MINEDUC CHILE (2019) “La lectura en voz alta realizada por el docente es considerada como uno de los factores más influyentes para el desarrollo integral de los niños, por cuanto es crucial que esté presente en sus prácticas pedagógicas”. (p.2)

U. Lectura silenciosa sostenida individual o libre en la escuela y el hogar

La lectura silenciosa posee muchas ventajas al ser realizada por cualquier persona al concentrarse en lo que se lee y así favorece la comprensión de la lectura.

Condemarín (2019) La lectura silenciosa tiene la ventaja de la mayor rapidez en la captación directa del significado (Smith, 1971) debida a una serie de razones: el lector no tiene necesidad de mediatizarlo a través de un producto oral; tampoco está limitado por la necesidad de codificar en lenguaje oral lo que está leyendo ni enfrenta las exigencias de enunciación y pronunciación de cada una de las palabras. También favorece la velocidad de captación del significado el hecho de que el propio lector utiliza y selecciona las estrategias que lee son más útiles para controlar y guiar la comprensión y que asimismo, “puede ser altamente selectivo en relación a la cantidad de información obtenida del texto”.

Gamarra (2014) Nos permite concentrarnos en las ideas contenidas, en los temas que estamos leyendo. Nos ahorra tiempo, ya que la rapidez de la vista es varias veces superior a la de los órganos articulatorios. Nos ahorra esfuerzo, después de leer oralmente durante media hora, estamos fatigados por el continuo ejercicio de los órganos de articulación. La lectura será en realidad silenciosa, si se hace exclusivamente con la vista, evitando el más leve movimiento de la lengua.

V. Lectura escolarizada y no escolarizada en la escuela

Favorece la voluntad de la lectura en el alumno mucho antes que empiecen a poder leer por si solos, como también la lectura del tema escogido por ellos.

MINEDUC (2012) Afirma que:

Estos son dos tipos de lectura que se complementan en la formación de los lectores. Son muchas las experiencias que demuestran que la lectura desescolarizada facilita el aprendizaje formal de la lectura, empezando porque conquista la voluntad de los niños y de las niñas a favor de los libros mucho antes de que ellos empiecen a leer por sí mismos. (p.18)

Lectura escolarizada

MINEDUC (2012) Explica que: Es la lectura que se realiza de forma libre, sin que nadie pretenda luego comprobar si el lector ha comprendido las tesis centrales de un texto o si puede recuperar la información que halló en la lectura para realizar un escrito, por ejemplo. Lo ideal es que la lectura, que no se califica, se realice a menudo en la escuela, durante toda la educación primaria y que: se centre en la lectura en voz alta por parte del maestro o en la lectura individual de los niños; se respete si los niños quieren callar después de leer, se promueva la conversación alrededor de los comentarios espontáneos que surjan en los niños a propósito de lo que están leyendo.

Lectura escolarizada

Para MINEDUC (2012) “Es la lectura que los maestros proponemos con el propósito pedagógico: complementar una exposición que hemos hecho en clases, indagar sobre un autor, realizar una tarea, enseñar habilidades para que nuestros estudiantes comprendan aquello que leen”. (p.19)

MINEDUC (2012)

La condiciones necesarias para que se produzca el pensamiento crítico son las mismas condiciones de la lectura en general, entre las que se pueden señalar: que el lector conozca algo sobre el tema tratado – se piensa sobre lo que se conoce-; que el lector pueda inferir, predecir a partir de lo que sabe y de las pistas que le da el texto; que el tema le interese; que considere importante emitir su opinión, que se valore, que tenga alguna experiencia sobre el tema. (....) leer críticamente incluye pensar críticamente mientras se lee. (p.19)

W. Creación de una comisión de lectura en el centro educativo

La unión de esfuerzos entre los padres de familia, director y docentes puede favorecer a la creación de una comisión para implementar o verificar la lectura en el centro escolar, tal como se describe a continuación.

MINEDUC (2012) La implementación de un plan de lectura requiere de la participación de toda la comunidad, además, el involucramiento de los padres de familia es fundamental en el aprendizaje de la lectura en los estudiantes; debido

a esto se prevé la participación de líderes, miembros de la comunidad y padres de familia en las actividades del Programa Nacional de Lectura. Los padres y madres pueden participar en las actividades de promoción de la lectura que se organicen en el establecimiento escolar y en la comunidad; también pueden participar en acciones específicas de lectura, tales como lectura conjunta en familia, visitas a las bibliotecas y otras. Sumadas a las acciones arriba indicadas, se espera establecer alianzas con entidades tanto nacionales como internacionales ya sean públicas o privadas para que brinden apoyo técnico o financiero para la implementación del Programa Nacional de Lectura.

(MINEDUC, 2012) “La coordinación a nivel escolar está a cargo del director(a) del establecimiento educativo, quien nombra una comisión escolar de lectura integrada por docentes, representantes de padres de familia y estudiantes”. (p. 15)

X. Creación de cuentos de la tradición oral de la comunidad

Las personas de la comunidad poseen mucha experiencia y conocimiento en cuanto a las situaciones de la vida comunitaria por lo que avocarse a ellos permite que estos conocimientos sean apropiados por los niños.

Bosch (2015) Afirma que:

La creación y narración oral de cuentos propios funciona como estrategia de mejora de la comprensión lectora de los niños. Invertir el rol que interpreta el niño cuando le cuentan un cuento es una forma muy interesante de hacerle ganar precisión a la hora de leer.

Bosch (2015)

Fomentar la creación de los propios cuentos y las propias historias entre los niños es una manera de trabajar la comprensión lectora. El hecho de tener que crear una historia, dotarla de sentido, definir unos personajes y desarrollar toda la trama del relato obliga a pensar todos los detalles y es un ejercicio mental ideal para que el niño comprenda un proceso que tendrá que hacer en el sentido opuesto cuando esté leyendo un cuento infantil.

Bosch (2015) La escritura creativa pone al niño en situación no solo de aprender a reproducir los símbolos de la escritura correctamente sino que le obliga a dar

un paso más allá, pues tiene que construir una historia, y para hacerlo tiene que comprenderla, esto al final le dará experiencia para entender las historias escritas de otros. La creación de las propias historias es un detonante para la creatividad infantil con varias consecuencias pero una de ellas es la mejora de la autoexpresión. Si consiguen crear este propio mundo de autofantasia podrán comprender plenamente el sentido de las historias de otros.

Bosch (2015) Leer es placer, es ocio, es entretenerse, imaginar y soñar. Cuando le lees un cuento a un niño que no lee solo todavía, se crean imágenes en su cerebro, se activan las áreas cerebrales que trabajan el lenguaje, aumenta su capacidad de comprensión y se amplía su mundo. Si el niño percibe la lectura como una obligación, nunca entenderá ni experimentará el placer de leer y cuando dejes de intentarlo, simplemente no leerá... una verdadera pena.

Viana (2019) La propuesta de incorporar un taller de creación de cuentos en el aula hemos de entenderla teniendo en cuenta diferentes perspectivas: Una de ellas, y quizás la principal, es la de conseguir que nuestros alumnos y alumnas tengan la posibilidad de poner en marcha y desarrollar sus capacidades creativas trasladando a la escritura sus fantasías, sus deseos o sus sueños. El resultado podrá ser magnífico o simplemente aceptable pero, al menos, habrán tenido la oportunidad de intentarlo. No se trata de conseguir que todo el alumnado, sin excepción, llegue a obtener una alta competencia creativa, ojalá así fuera, sino de que nadie, sin excepción, se sienta apresado, encorsetado por una organización curricular en la que no cabe la fantasía, el juego creativo, la creación literaria.

2.9.14. Proyecto

Es una idea a la que una persona desea ejecutar, este conlleva muchas actividades para su ejecución que con el tiempo provee frutos que favorece al desarrollo de muchas personas.

Definición (2019) Dice que: El término proyecto proviene del latín proiectus y cuenta con diversas significaciones. Podría definirse a un proyecto como el conjunto de las actividades que desarrolla una persona o una entidad para alcanzar un determinado objetivo. Estas actividades se encuentran interrelacionadas y se desarrollan de manera coordinada.

2.9.15. Diseño del Proyecto

Es importante diseñar cada uno de los aspectos esenciales para llevar a cabo el proyecto, principalmente la cantidad de beneficiarios y los actores claves para lograr lo que se plantea.

Román C (2019) Dice que:

El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto (generales y específicos); resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios. (p.10)

2.9.16. Objetivos Generales de un Proyecto

Son los resultados más importantes que se desea lograr en el proyecto, la solución del problema detectado con la finalidad de mejorar.

Román C (2019) Menciona que:

Enuncia el cambio final que transforma el problema central, en una nueva realidad o solución del mismo. De alguna manera en el impacto que se espera producir en la realidad previamente diagnosticada. Metodológicamente corresponde a la transformación positiva del Problema Central. (p.12)

2.9.17. Objetivos Específicos de un Proyecto

Corresponden a cada una de las actividades a desarrollar, enfocadas a lograr los cambios esperados.

Román C (2019) Describe que:

Son el medio necesario para lograr el objetivo general. Aquellos estados que hay que superar para llegar al objetivo general. Representan lo que el proyecto debe hacer por sí

mismo, mediante sus propios recursos y actividades. Ellos darán cuenta de las consecuencias o efectos de los productos y resultados del proyecto. (p.13)

2.9.18. Descripción de un Proyecto

Conjunto de actividades orientados a realizar cambios significativos sobre una situación específica.

Significados (2019) Describe que: “Proyecto es un pensamiento, una idea, una intención o propósito de realizar algo. De un modo genérico, un proyecto es un plan que se desarrolla para realizar alguna cosa.”

2.9.19. Justificación de un Proyecto

Las razones por las cuales se plantea una o varias actividades concretas para la ejecución de un proyecto.

Riquelme (2019) Menciona que:

La justificación de un proyecto es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos académicos o sociales.

2.9.20. Plan de Actividades de un Proyecto

La integración de todas aquellas actividades que se realizan para lograr los objetivos deseados en la resolución de un problema detectado.

Consejo Estatal de Estudiantes de Medicina (2019) Dice que:

La ejecución de cualquier proyecto consiste en realizar un conjunto de actividades y tareas, con objeto de obtener los productos del proyecto y alcanzar buenos resultados que cumplan los objetivos marcados. Intenta que las actividades y tareas se sucedan en un orden lógico e indica de manera concreta y precisa cuáles son las actividades que hay que ejecutar, así como las diferentes tareas en que se dividen las actividades.

2.9.21. Cronograma de un Proyecto

El orden de las actividades para ser ejecutadas en un determinado tiempo se utiliza un cronograma que es muy fácil de comprender.

Ramírez Duran (2019) Afirma que:

Fue desarrollada por Henry L. Gantt, durante la primera guerra mundial. Con estas graficas Gantt procuro resolver el problema de la programación de actividades, es decir, su distribución conforme a un calendario, de manera tal que se pudiese visualizar el periodo de duración de cada actividad, sus fechas de iniciación y terminación e igualmente el tiempo total requerido para la ejecución de un trabajo.

2.9.22 Presupuesto de un proyecto

Es una planificación de los recursos económicos necesarios a utilizar en la ejecución del proyecto, la que sirve para conocer de la capacidad económica para el proyecto.

Sandoval (2019) Menciona que:

Es un plan integrador y coordinado, que se expresa en términos financieros, respecto a las operaciones y recursos que forman parte de una empresa para un período determinado, con el fin de lograr los objetivos fijados por la alta gerencia. (p.1)

2.9.23. Temas de surgieron en el Plan de Actividades

A. Reunión con padres de familia

La unificación de esfuerzos entre padres de familia y docentes provoca mejoras en la formación de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, por lo que asistir a reuniones es de suma importancia.

Para Colorín colorado (2109) Asistir a la reunión entre padres y maestros les da la posibilidad a usted y al maestro/a para trabajar juntos como equipo para ayudar a su hijo/a. Ambos tienen un punto de vista importante que pueden compartir: como padre/madre, usted conoce la personalidad, hábitos, fortalezas y debilidades de su hijo/a. El maestro/a, por otro lado, se ha capacitado profesionalmente con los mejores métodos de enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, controlar el comportamiento en clase y ayudar a su hijo/a, a que triunfe en la escuela. Si trabajan en conjunto, podrán encontrar maneras de aportar, cada uno por su lado, el apoyo necesario y adecuado para su hijo/a.

B. Capacitación a padres de familia sobre lectura

Transferir conocimientos a los padres de familia en temas de lectura, es prioridad para que en casa los alumnos encuentren el apoyo necesario para realizar sus tareas.

Rivera Murieta (2015) Menciona que:

Así como Ferreiro, diversos autores han destacado una íntima relación entre el inicio y el disfrute de los procesos de lectura y escritura en los niños y su contexto familiar y social, se forma un lector cuando el niño ha sido acompañado desde la primera infancia por adultos mediadores que no se cansaron de leer, de narrar y de acompañarlo en el transcurso.

C. Organización Comunitaria

La importancia de la organización comunitaria toma auge para buscar solución a problemas que se detecta en la comunidad y en conjunto buscar soluciones.

Instituto de Formación Permanente (2008) Menciona que:

La organización es la estructura que se da a un grupo de personas para funcionar de acuerdo a un método y a un objetivo común. Cuando varias personas deciden organizarse lo hacen porque tienen intereses o problemas comunes que les exigen su unión para poder enfrentarlos. (p.10)

Instituto de Formación Permanente (2008) Describe también:

La organización comunitaria es importante porque es ahí donde damos a conocer nuestros valores humanos y talentos individuales para resolver de forma efectiva los problemas sociales, económicos y políticos de la comunidad. Mujeres y hombres como seres sociales que somos, necesitamos de la organización con nuestros semejantes para comunicarnos, socializarnos, desarrollarnos integralmente y buscar condiciones más justas para la sociedad en la cual vivimos. (p.11)

D. Acondicionamiento de espacios para una biblioteca

Al tener un espacio específico para la realización de una o varias actividades aporta animación a los usuarios, esto depende de las condiciones ambientales y de mobiliario con la que se cuenta.

Biblioteca DGIRE (2019) La biblioteca debe contar con una distribución agradable, en la cual los usuarios se sientan animados para trabajar. Hacer de

una biblioteca un lugar atractivo depende primordialmente de bibliotecarios y profesores, pero también depende del tipo de mobiliario, pintura, iluminación y decoración que se dispongan. Una buena manera de hacer atractiva la biblioteca es colocando señalamientos sobrios, carteles y pizarrones de anuncios, pero también debe cuidarse la distribución de la sala de lectura y estantería, la pintura de paredes y mobiliario y el aseo diario.

E. Festival de Lectura

Favorece la participación de los estudiantes en la realización de la lectura en la que todos los estudiantes tengan participación para manifestar sus destrezas y habilidades.

Progresando con Solidaridad (2019) Manifiesta que:

Los festivales de lectura son un conjunto de acciones que con una estrategia común buscan integrar a toda la población de una comunidad, para motivar e incentivar los valores, la lectura y la participación. Se realiza en coordinación con gestores locales, organizaciones comunitarias y otros actores sociales.

F. Portafolio Educativo

Al archivar cada uno de los trabajos que se realizan ayuda a conocer el progreso que se obtiene por el estudiante y puede servir de consulta en el caso de que se tenga alguna duda de algo ya trabajado.

Mi Portafolio (2019) Describe que:

Un portafolio Educativo es un archivo o una carpeta donde se lleva un proceso escrito de las actividades o conceptos de la clase, generalmente con orden cronológico que muestran un progreso. Se considera al portafolio como "una colección de trabajos elaborados por el alumno o el maestro, que se relacionan de una manera directa o indirecta con actividades referidas a contenidos curriculares.

G. Técnicas de comprensión lectora

En la realización de una lectura, el lector utiliza técnicas de forma inconsciente, pero para llegar a esto es importante aprender de estas técnicas para beneficiar la comprensión del texto.

Sanz Moreno (2019) Menciona que:

Al enfrentarse un lector competente a la tarea de comprender un texto, utiliza muchas estrategias generalmente no conscientes. Estas estrategias se aplican de forma automática debido a los años de aprendizaje y práctica de la lectura. Estas estrategias juegan un papel fundamental en la comprensión. Como señalan Nisbert y Schucksmith; Los buenos lectores no se caracterizan necesariamente por la posesión de habilidades técnicas, sino por la posesión de estrategias para abordar un texto y por un cierto grado de conciencia de sus propios métodos de lectura y de las exigencias de la tarea (p.127)

H. Socialización de un proyecto

La socialización radica en publicar lo que se pretende realizar y que se reciba el apoyo necesario por los diferentes actores para comprometerse en la ejecución.

Ucha (2010) Describe que:

La Socialización, también designada como sociabilización es factible gracias a la acción de los conocidos como agentes sociales, que no son otros que las instituciones y las personas representativas que disponen de la capacidad especial de transmitir los elementos culturales apropiados. Entre estos agentes socializadores se destacan en primera instancia la familia y la escuela, aunque claro, no son los únicos, pero sí los que tienen un primero y formal rol de ejercer la socialización.

2.9.24. Monitoreo del Proyecto

Verificar el desempeño y desarrollo que se lleva a cabo del proyecto es de suma importancia para que se cumpla con los tiempos establecidos en el cronograma de actividades.

Valle & Rivera (2019) Describen que:

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución. (p.1)

2.9.25. Plan de Monitoreo de un Proyecto

Lo comprende un listado de actividades ordenados secuencialmente para la medición del desempeño de la ejecución del proyecto.

Para Valle & Rivera (2019) “Un plan de monitoreo está compuesto por una secuencia de acciones necesarias para la medición y el análisis del desempeño, dichas acciones incluyen el desarrollo de un plan o enunciado, un esquema de indicadores y un esquema de metas”. (p.2)

Valle & Rivera (2019) Describen lo siguiente:

Plan o enunciado: esta parte describe la racionalidad o el sentido que sustenta la iniciativa con respecto a la realidad que se pretende modificar. Dicho sentido se expresa en la manera en que se articulan las actividades, los resultados, los objetivos y los efectos buscados. (p.2)

2.9.26. Evaluación del Proyecto

Al evaluar en proyecto implica establecer el impacto obtenido con la implementación y los desaciertos para implementar en una situación similar.

Thomson Baldiviezo (2006) Menciona que:

La evaluación busca cuantificar el impacto efectivo, positivo o negativo de un proyecto, sirve para verificar la coincidencia de las labores ejecutadas con lo programado, su objeto consiste en “explicar” al identificar los aspectos del proyecto que fallaron o no, si estuvieron a la altura de las expectativas. Analiza las causas que crearon ésta situación, también indaga sobre los aspectos exitosos, con el fin de poder reproducirlos en proyectos futuros, ya sean de reposición o de complementos.

2.9.27. Plan de Evaluación del Proyecto

El plan constituye un listado de factores a verificar los alcances obtenidos por la ejecución del proyecto, obteniendo los resultados verificados como lo plantea el autor.

Grantspace (2019) Menciona que:

La evaluación de programas es un instrumento de gestión. Es un proceso de duración determinada que trata de valorar de manera sistemática y objetiva la pertinencia, el rendimiento y el éxito de los programas y proyectos concluidos y en curso. La evaluación se realiza con carácter selectivo para dar respuesta a determinadas preguntas e impartir orientación a los encargados de tomar decisiones y los administradores de programas, así como para obtener información que permita determinar si las teorías e hipótesis básicas que se utilizaron al formular el programa resultaron válidas, qué surtió efecto o no, y por qué.

2.9.28. Indicadores de Monitoreo y Evaluación

Los indicadores son enunciados que se verifican en un tiempo determinado para conocer el avance del proyecto en ejecución.

Alianza en energía y ambiente de la región Andina (2012) Menciona que: El ML incluye indicadores objetivamente verificables, que especifican la evidencia que le dirá si un resultado esperado, propósito, u objetivo general ha sido alcanzado. La selección y formulación de buenos indicadores es muy importante porque forman la base sobre la cual se evalúa el proyecto. Los indicadores deberían incluir los siguientes aspectos: definir los grupos meta y de soporte (¿quién?); cuantificar (¿cuánto?); calificar (¿qué tan bien? ¿Cómo?); fijar tiempos (¿para cuándo?); y determinar la localidad (¿dónde?).

2.9.29. Metas de Evaluación

Lo que se pretende conocer en cuanto a las metas, principalmente las situaciones técnicas, los recursos financieros, los ambientales y en cuanto a los proyectos educativos debe ser los cambios en la educación.

Jurado Allende (2009) Menciona que: Los criterios utilizados en la evaluación de un proyecto de inversión, son función de diversos objetivos y de la forma de medir, considerar y especificar los recursos requeridos y los beneficios por obtener, en cada caso particular. Es importante señalar que la diversidad de objetivos requiere que los efectos del proyecto se traduzcan utilizando técnicas de transformación de la información a elementos comparables.

2.9.30. Instrumentos de Recogida de Datos

Existen varios tipos de instrumentos utilizados para recoger datos entre las que se pueden mencionar; la entrevista, la observación, encuestas, pruebas estandarizadas, entre otras, como se describe a continuación.

Tesis e Investigaciones Análisis – SPSS (2018) Dice que: Se refiere a cualquier tipo de recurso que utiliza el investigador; para allegarse de información y datos

relacionados con el tema de estudio. Por medio de estos instrumentos, el investigador obtiene información sintetizada que podrá utilizar e interpretar en armonía con el Marco Teórico. Los datos recolectados están íntimamente relacionados con las variables de estudio y con los objetivos planteados. Recolección de datos en un enfoque cualitativo: Entrevistas, Observación y Sesiones en profundidad. Recolección de datos en un enfoque cuantitativo: Análisis de contenido, Pruebas estandarizadas, Encuestas y cuestionarios.

2.9.31. Plan de Sostenibilidad del Proyecto

Un proyecto educativo debe ser funcional para muchos años, por lo que es importante la sostenibilidad para que perdure, en el plan se establece la forma para que su implementación abarque mucho tiempo.

Pérez de Armiño (2019) menciona que: Para garantizar la sostenibilidad de los proyectos hay que asegurarse de que los encargados de su mantenimiento (gobierno, comunidad, individuos) disponen de: a) la capacidad técnica y de gestión necesaria para mantener las actividades o bienes generados por el proyecto; y b) los recursos suficientes para financiar los costes corrientes (salarios de personal, gastos de reparaciones) que generará dicho mantenimiento a medio y largo plazo, aspecto frecuentemente olvidado por la ayuda internacional. Asegurar la sostenibilidad de las actividades y beneficios del proyecto más allá de la vida de éste requiere incrementar las capacidades del grupo seleccionado y de los responsables del mantenimiento. Igualmente, hay que asegurarse de que para éstos los beneficios compensarán los costos de mantenimiento de las actividades e infraestructuras durante la vida del proyecto y, sobre todo, más allá de ella.

2.9.32. Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El recurso financiero es uno de los elementos esenciales para la ejecución, si se cuenta con la cantidad necesaria se lleva a cabo de lo contrario no se realiza para no quedarse a mitad de camino.

Sandoval (2019) Menciona que:

Es un plan integrador y coordinado, que se expresa en términos financieros, respecto a las operaciones y recursos que forman parte de una empresa para un período determinado, con el fin de lograr los objetivos fijados por la alta gerencia.

Universidad de Colima (2004) Describe que:

En toda investigación es muy importante considerar los recursos financieros que requiere el proyecto para llegar a buen término. En principio, es importante saber con qué recursos se cuenta, para poder determinar qué es lo que se deberá adquirir, y en función de ello hacer un presupuesto que nos permita, desde el inicio, gestionar las fuentes de financiamiento que asegurarán que el proyecto podrá desarrollarse adecuadamente.

Universidad de Colima (2004) Cuando se elabora una tesis, el presupuesto es un elemento especialmente importante, pues obviar algunos gastos, o pensar que se resolverán “sobre la marcha”, puede generar retrasos importantes en la investigación, que redundarían en que la titulación se demore o, en el peor de los casos, no se concluya la tesis. Muchos de los gastos no deberá cubrirlos el estudiante, sino que pueden gestionarse a través de diversas vías, pero deben incluirse en el presupuesto, ya que esto permitirá una mejor organización de los tiempos y los procedimientos a seguir.

Universidad de Colima (2004) Menciona que: Un presupuesto bien elaborado nos permitirá tener una mejor administración de los recursos e, incluso, dará tranquilidad al investigador. A continuación se presentan algunos de los rubros que puede incluirse en la elaboración un proyecto de investigación, dependiendo de las características del mismo; Infraestructura: Equipo. Recursos para operación: Servicios de información y obtención de documentos, Compra de libros, Gastos de trabajo de campo, Reactivos, materiales y consumibles, Mantenimiento de equipo, Animales para experimentación, Servicios externos (paquetería, fotografía, renta de equipo, trabajos de construcción, suministro de gases), Viáticos para estancias de investigación, Edición o impresión, Gastos de publicación (libros o revistas científicas).

CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Relanzamiento del Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”

3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El proyecto consistió en relanzar el Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos con los niños de tercero, cuarto, quinto y sexto grados de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Los Cerritos, aldea Patzaj. Realizando una lectura diaria de 30 minutos, la mejora que se implementó radica en la utilización de varias técnicas de comprensión lectora, la utilización de los libros de lectura donados por el Ministerio de Educación, adecuación de un salón de lectura en la que funciona la biblioteca escolar, de la misma forma se involucró a los padres de familia en la lectura familiar en el seno del hogar, se realizó un festival artísticas en la que se dan a conocer cuentos creados por la familia de acuerdo a la oralidad de la comunidad y con el acompañamiento del Consejo Educativo de la escuela todo esto con la finalidad de desarrollar competencias lectoras en los estudiantes y de esa forma reducir las deficiencias lectoras en los estudiantes de la escuela.

3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Relanzamiento del Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos

3.4. Objetivos

3.4.1. Objetivo General

Desarrollar habilidades lectoras en los estudiantes por medio de la implementación de estrategias de comprensión lectora, para mejorar los resultados de aprendizaje de los niños, con el apoyo de la comunidad educativa.

3.4.2. Objetivos Específicos

- A.** Socializar el proyecto con autoridades educativas, padres de familia y autoridades de la comunidad en una asamblea, comprometiéndolos a darle el seguimiento y el apoyo necesario.
- B.** Organizar las actividades de implementación del proyecto, los padres de familia, maestros, alumnos, líderes comunitarios y estudiantes por medio de la planificación en una asamblea, sobre el rol que desempeñaran en el proceso de ejecución.
- C.** Aplicar técnicas de comprensión lectora en el establecimiento educativo por medio de actividades de lectura de acuerdo al Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”.
- D.** Registrar todas las actividades realizadas por medio del cronograma de actividades planificadas.
- E.** Calificar la actuación de los diferentes actores involucrados; Comité de lectura, maestros, padres de familia y estudiantes por medio de una reunión de trabajo.
- F.** Detallar los resultados que se observan por medio de la descripción de los padres de familia con sus hijos.
- G.** Presentación de resultados obtenido en la ejecución del proyecto por medio de una asamblea en el centro educativo.

3.5. Justificación

La sociedad guatemalteca está conformada por cuatro pueblos o culturas en la que convergen, comparten elementos culturales e historia del país en la que unos son más favorecidos que otros. Toda esta historia de la vida del país recalca en las situaciones sociales que se viven hoy en día las cuales se deben de

buscar estrategias para realizar los cambios necesarios, con la convicción de que la sociedad perciba y mejoren sus condiciones de vida.

En el ámbito educativo existen un sinnúmero de problemas que afectan a la sociedad actual tal es el caso de las competencias en materia de lectura por los estudiantes que egresan de los niveles: primario, básico, diversificado e incluso en el nivel superior en la que de acuerdo a las evaluaciones realizadas por el Mineduc son resultados bajos y esto afecta las capacidades cognitivas de las personas durante los años que tengan de vida, por lo que es de suma importancia cada uno de estos temas que fortalezcan sus capacidades.

Las deficiencias en los diferentes indicadores educativos del establecimiento en la que existen porcentajes no muy alentadoras tal es el caso de los indicadores de resultados de escolarización y eficiencia interna en la que un 20% de los estudiantes se encuentran en una sobre edad, en cuanto a la tasa de promoción de los niños se encuentra en un 82%, el total de fracaso escolar con un 28%, la conservación de la matrícula solamente se tiene un 75% debido a la deserción escolar que se da en la comunidad, solamente un 72% de los estudiantes logra finalizar la educación primaria, con un 18% de los niños repiten el grado, el 13% es la deserción de los alumnos en la escuela por lo que los datos son muy preocupantes.

El Logro en Lectura es del 34.31, total nacional. Seguramente el establecimiento se encuentra en ese rango de calificación que corresponde a las pruebas de Lectura de los estudiantes del nivel Primario. Podemos decir que existen circunstancias que afectan a los niños entre las que son de tipo: social, cultural, psicológico e históricos, por las mismas condiciones en las que se vive.

Según el Sistema Nacional de Indicadores educativos a nivel nacional en el área de Matemáticas, la población estudiantil del nivel primario obtiene un puntaje de 11.05.

Por tales razones y otras más se realiza el siguiente proyecto de mejoramiento educativo para que desde la educación primaria cada uno de los estudiantes

desarrolle las competencias necesarias para el logro de la comprensión lectora que les ayudará a poder comprender cada uno de los temas que se imparte en clases, en cada uno de los centros educativos.

Para este proyecto se cuenta con una variedad de estrategias para ser implementados hacia los estudiantes del nivel de educación primaria ya que en los establecimientos educativos no se cuenta con listado de estrategias de comprensión lectora descritos paso a paso y que seguramente sería de mucha utilidad para cualquier docente que pueda implementar con sus estudiantes. Entre las técnicas se pueden mencionar las siguientes: Técnica del “piloto encendido”, Técnica “toma de notas”, Técnica de la “visualización”, Técnica del listado, Técnica de la discusión, Técnica de la “mirada panorámica”, Técnica del “juego de la oca”, Técnica del “atajo”, Técnica del “periodista”, Técnica del “problema”, Técnica de los “mapas conceptuales”, Técnica de las “preguntas”, Técnica de la “comparación”, Técnica de la reorganización atendiendo a los escenarios, Técnicas de la recapitulación progresiva, Técnica de la “poda y del resumen”, Técnica “titular párrafos” y Técnica “del subrayado y del esquema”. Toda esta gama de técnicas funcionan para actividades de comprensión lectora y ayuda para que los estudiantes tengan una variedad de formas para comprender los textos y temas que sean presentados en su vida estudiantil.

Uno de los problemas más importantes que enfrenta la educación de nuestro país se refiere a la comprensión lectora en que la mayor parte de los niños en edad escolar, les dificulta entender párrafos, palabras o expresiones lo que implica una situación preocupante. Esta problemática lo reflejan las pruebas que se les realiza a los alumnos de los grados de tercero y sexto primario de algunas escuelas de los diferentes municipios de la república, no solamente estos resultados son los que demuestran estas deficiencias sino que también las actividades escolares que son realizados en los centros educativos para contrarrestar esta problemática es importante la implementación de las técnicas antes mencionadas para poder resolver esta dificultad.

El presente proyecto de mejoramiento educativo estará enfocado en mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de tercero, cuarto, quinto y sexto primaria de la escuela oficial rural mixta del caserío los cerritos de la aldea Patzaj del municipio de San Martín Jilotepeque en la que se quiere mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, que cada lectura que realicen a lo largo de su vida logren entender el significado y con ello pueden adquirir conocimientos que les sirve para solucionar situaciones de la vida social, ya que en nuestros días estamos viviendo en un mundo más competitivo por lo que es muy importante tener los conocimientos y las competencias necesarias para poder enfrentar las situaciones cambiantes.

El proyecto puede ser aplicada a cualquier escuela del sector oficial de la república de Guatemala ya que cada una de las estrategias son fáciles de comprender y sencillos al ser utilizado con los estudiantes del nivel primario, de la misma forma parte de este proyecto se basa en el fortalecimiento del programa implementado por el Ministerio de Educación que se llama Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”. En la que está reglamentado la lectura en los salones de clases por un periodo de treinta minutos y que parte de los recursos a utilizar se encuentran en los centros educativos siendo los diferentes lotes de libros que fueron donados por el Mineduc ya hace varios años, que lamentablemente no se le da el uso adecuado a estos recursos, por falta de otras técnicas de lectura a implementar con los estudiantes por ello en esta oportunidad al programa se puede incluir las técnicas descritas en este proyecto para que la lectura sea una forma de entretenimiento de los alumnos, de esa forma poder formar hábitos de lectura en los niños para que cuando sean grandes puedan ser personas lectoras, con ello cambiar la cultura, de la no lectura en nuestra sociedad. Por lo tanto los resultados de los indicadores educativos cambien paulatinamente, conforme a los años que vayan pasando, por medio del plan de sostenibilidad del proyecto.

3.6. Distancia entre el Diseño Proyectado y el Emergente

La situación en la que estamos atravesando estos días nos ha provocado innumerable situaciones lamentables: tanto en la salud, economía, relación social y lo más importante es la educación de los niños y niñas en todo el territorio nacional. Por lo que también los alumnos de la escuela oficial rural mixta del caserío los cerritos de la aldea Patzaj, municipio de san Martín Jilotepeque del departamento de Chimaltenango no escapan de esta situación, en concreto a lo que respecta al Proyecto de Mejoramiento Educativo que se estaba llevando a cabo con los estudiantes de tercero, cuarto, quinto y sexto grado primaria.

En ese contexto cabe mencionar que para la finalización del Proyecto de Mejoramiento Educativo faltaron algunas actividades a realizar con los estudiantes y padres de familia. Por lo que en esta oportunidad se pretende realizar por algunos otros medios.

Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid-19

3.6.1. Justificación

Estos cambios se dieron debido al estado de calamidad que estamos viviendo por la Pandemia del Coronavirus COVID – 19 que esa afectando al mundo entero y nuestro país no es la excepción. Por lo que el Proyecto de Mejoramiento Educativo sufre algunos cambios, principalmente su ejecución ya que se cancelaron las clases en todos los establecimientos educativos del territorio nacional por tal razón se realiza el presente plan para darle continuidad al proyecto iniciado, en la realización de las actividades pendientes, con la convicción de generar los cambios necesarios en la educación de los estudiantes y la mejor culminación del proyecto.

3.6.2. Descripción

A. Evaluación de la comprensión lectora

Se realiza una evaluación a los estudiantes de la comprensión lectora por medio de un ejercicio ya que se trabajaron varias actividades en la que los niños leyeron, por lo que es importante realizar una evaluación sobre las diferentes habilidades obtenidas en el transcurso de las diferentes lecturas realizadas, tanto en el salón de clases como en el seno familiar.

B. Evaluación del proyecto por los padres de familia

Los padres de familia evalúan el Proyecto de Mejoramiento Educativo, de acuerdo a las actividades realizadas por sus hijos: tanto en la escuela como en el salón de clases. De esa forma ayuda a conocer los logros y cambios obtenidos por medio del proyecto hacia los estudiantes.

3.6.3. Objetivos

A. General

Implementar acciones que sirvan para desarrollar las actividades pendientes en el PME, a través del uso de diferentes medios de comunicación existentes en la comunidad.

B. Específicos

- a. Realizar la actividad por los alumnos aplicando una o varias de las técnicas de comprensión lectora utilizadas en el proceso de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la escuela como en el seno familiar, como evaluación del proyecto implementado.

- b. Evaluar el Proyecto de Mejoramiento Educativo por medio de la opinión de los padres de familia, basados en el cambio que han presentado sus hijos con la implementación del proyecto.

3.6.4. Ejecución

Nombre del proyecto	Relanzamiento del Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”
Medio de difusión	Teléfono celular
Nombre de la empresa	Actividad presencial
Tiempo de duración	30 minutos
Frecuencia de la emisión	1 vez
Público objetivo o audiencia	Se pretende llegar a los estudiantes y padres de familia de los alumnos de tercero, cuarto, quinto y sexto grado primaria. Del caserío Los Cerritos, Aldea Patzaj del Municipio de San Martín Jilotepeque, departamento de Chimaltenango.
Población de impacto	Estudiantes de tercero, cuarto, quinto y sexto grado primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Los Cerritos, Aldea Patzaj.
Personas invitadas	-----
Responsable	Julio Cesar Mux Chuy

3.6.5. Desarrollo de la actividad

Actividad	Participante a quien va destinado	Metodología	Fecha
Ejercicio de comprensión lectora como evaluación	Alumnos de tercero, cuarto, quinto y sexto grados primaria.	Actividad presencial.	18/05/2020

Evaluación del Proyecto por los padres de familia.	Padres de familia de los estudiantes de tercero, cuarto, quinto y sexto grado primaria.		
Divulgación y cierre del proyecto.	Alumnos Padres de Familia Autoridades Comunitarias Autoridades educativas del municipio de San Martín Jilotepeque. Dirección Departamental de Educación de Chimaltenango. Ministerio de Educación de Chimaltenango. Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM Universidad de San Carlos de Guatemala. USAC.	Video pregrabado.	27/05/2020

3.6.7. Resultados

Acciones sociales	Acciones educativas
El compromiso de cada uno de los estudiantes al presentarse a la actividad de evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo. La manifestación del compromiso y apoyo de los padres de familia, para dar a conocer los cambios observados	La resolución del ejercicio de comprensión lectora con los estudiantes utilizando uno o varios de las técnicas de comprensión lectora trabajadas. Con los padres de familia se logró que el seguimiento y finalización del

en sus hijos por la implementación del proyecto.	proyecto se está llevando a cabo y dar a conocer los cambios que han tenido los estudiantes.
--	--

3.7. Plan de Actividades

3.7.1. Fases del Proyecto

A. Fase de Inicio

a. Objetivo

Socializar el proyecto con actores directos, potenciales, autoridades educativas, padres de familia y autoridades de la comunidad en una asamblea, comprometiéndolos a darle el seguimiento y el apoyo necesario.

b. Actividades

i. Solicitud de permiso con autoridades educativas por medio de un documento, para la implementación del proyecto

Se redactó una solicitud de permiso a la Supervisora Educativa del Distrito N. 04 – 03 – 05 del municipio de San Martín Jilotepeque, Licda. María Isabel Ordón Camey, la razón principal consiste en que el establecimiento se encuentra en la jurisdicción que ella cubre, por lo que era una necesidad que fuese autorizado dicho proyecto.

Se logró la autorización de la Supervisora educativa por medio de la firma en el documento y con la palabra “autorizado”, era la pauta para poder encaminar el proceso que llevaría a cabo la implementación de cada una de las actividades planificadas, con el fin único de fortalecer las capacidades lectoras de los estudiantes de tercero, cuarto, quinto y sexto grado primaria.

Siendo la supervisora educativa la autoridad superior a la que se debía de presentar la solicitud de autorización del proyecto, de esa forma no tener ningún inconveniente para la realización de todas las actividades programadas, con el propósito de obtener los resultados deseados, en cuanto a que los estudiantes de tercero, cuarto, quinto y sexto primaria logren competencias lectoras para aplicarlos tanto en grado y las diferentes áreas de estudio como también en la vida diaria.

Imagen No. 5

CARTA DE SOLICITUD PRESENTADA A LA SUPERVISORA EDUCATIVA

San Martín Jilotepeque, 26 de Noviembre de 2019

Licda. María Isabel Ordón Camey
Supervisora Educativa
Distrito No. 04 – 03 – 05
San Martín Jilotepeque Chimaltenango

Presente.

Reciba un cordial saludo, deseándole éxitos y abundantes bendiciones en cada una de las actividades que a diario realiza en beneficio de la comunidad educativa.

Por este medio me permito comunicarle que dentro de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, recibida dentro del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D se requiere la realización de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual tiene como finalidad promover la calidad educativa dentro de los establecimientos.

Por tal razón me permito **SOLICITAR**: su autorización para llevar a cabo el proceso de dicho proyecto durante los meses de Enero a Mayo de 2020, en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Los Cerritos, Aldea Patzaj, establecimiento educativo que se encuentra en su jurisdicción.

En espera de una respuesta positiva a la presente, me suscribo de usted, Atentamente.


Prof. Julio Cesar Mux Chuy
Carné: 200917335



Fuente: Archivo personal

ii. Solicitud a entidades privadas

Parte de los diferentes actores directos, indirectos y potenciales de la institución educativa se les giró una solicitud en la que se requería de un apoyo económico, con la finalidad de sufragar los diferentes gastos en las que se llegaría a incurrir

en la implementación del proyecto. Entre ellos el Banco de Desarrollo Rural S.A por medio del autobanco, la Cooperativa Kamolon ki' kusamäj, Miscelanea JIREH, S.A. y Librería Elena, estos diferentes actores funciona en la cabecera municipal de San Martín Jilotepeque. Indicaron que iban a analizar la posibilidad de ayudar pero se debía de esperar un tiempo prudencial para que se pueda tener una respuesta, a la que se estuvo visitando para saber si existía la posibilidad de la ayuda, situación a la que no se pudo obtener ayuda alguna en con estos actores, solamente recibieron el documento con la firma de recibido en una copia. Son realidades a las que se vive en nuestro país, la educación de las personas no es prioridad para el gobierno y las diferentes instituciones privadas en no querer el desarrollo del país a través de la educación de sus ciudadanos.

Imagen No. 6

SOLICITUD ENTREGADA A FOTOCOPIAS ELENA

San Martín Jilotepeque Chimaltenango 15 de enero de 2020.

A: Señores
 Librería ELENA
 San Martín Jilotepeque Chimaltenango

Respetuosamente les saludo deseando que Dios nuestro creador les derrame bendiciones sobre sus actividades diarias y que todos sus proyectos en este año sean de éxito.

El motivo de la presente es para Solicitarles un apoyo económico para la realización de un Proyecto de Mejoramiento Educativo llamado: Relanzamiento del programa "Leamos Juntos", en la que se trabajará en la comprensión lectora de los alumnos de tercero, cuarto quinto y sexto grados primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Los Cerritos, Aldea Patzaj del municipio de San Martín Jilotepeque, ya que de acuerdo al diagnóstico realizado en este establecimiento uno de los mayores problemas que afrontan los estudiantes es la falta de comprensión lectora afectando el desenvolvimiento de los estudiantes. Por lo que solicito su apoyo ya este proyecto es requisito indispensable para poder graduarme de Licenciatura en Educación Primaria Bilingüe Intercultural de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Desde ya agradezco la atención prestada en espera de su respuesta, me despido de ustedes.

Atentamente

F 
 Prof. Julio Cesar Mux Chuy.

Estudiante

FOTOCOPIAS ELENA
 Av. Interior Local #2
 Comercial Baires Zona 1
 Barrio San Gaspar
 San Martín Jilotepeque
 Recibido
 15-1-2020

Fuente: Archivo personal

Fotografía No. 2**ENTREGA DE SOLICITUD A MISCELANEA JIREH. S.A.**

Fuente: Archivo personal

iii. Socialización del proyecto con padres de familia

Por medio del Consejo Educativo de la escuela se realizó la convocatoria para que los padres se dieran cita en las instalaciones del centro educativo, a la que todos los padres de familia se hicieron presentes. El docente estudiante procede a explicar el proyecto de la siguiente manera: el proyecto es de tipo educativo en la que, de acuerdo a un diagnóstico realizado en el contexto educativo se pudo constatar que existen deficiencias y una de ellas consiste en la falta de comprensión lectora de los estudiantes al realizar lectura de textos, el problema repercute en el proceso de aprendizaje de los alumnos, los padres consientes de la situación aprueban la ejecución del proyecto.

Fotografía No. 3

SOCIALIZACIÓN DEL PME CON LOS PADRES DE FAMILIA



Fuente: Archivo personal

Fotografía No. 4

SOCIALIZACIÓN DEL PME CON PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA



Fuente: Archivo personal

Por tal razón se implementa el proyecto denominado “Relanzamiento del programa nacional de lectura Leamos Juntos” con la novedad de la utilización de varias técnicas de comprensión lectora, para que los estudiantes puedan agenciarse y adquirir habilidades de comprensión lectora que los puedan aplicarlos en la vida diaria. Al escuchar la propuesta, los padres de familia comentaron que el proyecto es para el beneficio de cada uno de los estudiantes por lo que apoyaron y de esa forma la aceptaron y se comprometieron a apoyar en lo que pudieran.

iv. Elaboración del cronograma

Tomando en cuenta cada una de las actividades a realizar durante el proceso de planificación, ejecución y evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo es importante ordenar cada una de las actividades de acuerdo al proceso y tiempo que se requiere, por tales circunstancias se elaboró el cronograma de actividades, en ella se ordenaron y se distribuyó el tiempo necesario que implica cada actividad. Estas actividades comprende cada una de las fases; la fase de inicio, fase de planificación, fase de ejecución, fase de monitoreo y por último la fase de la evaluación.

Con la finalidad de tener un orden y cumplir los plazos de tiempo, se fijaron las actividades y el tiempo. En cuanto al tiempo abarcó desde el mes de noviembre 2019 hasta los primeros días del mes de Junio del 2020, en cada uno de los meses se dividieron por semanas de acuerdo a la cantidad de semanas que comprende cada mes, cada una de las semanas comprendieron la unidad de tiempo para llevarse a cabo cada una de las actividades programadas. Esta organización del tiempo y actividades muy eficaz por la facilidad de realizar, como también la de interpretar y ejecutar de acuerdo al tiempo establecido.

Ayudando así a ejecutar cada actividad programada en el proceso de ejecución del proyecto.

Imagen No. 9

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL PME

Cronograma del proyecto "Relanzamiento del Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos"

Cronograma de actividades de noviembre 2019 al mes de mayo 2020

FASE/ACTIVIDAD	2019								2020																						
	Noviembre				Diciembre				Enero					Febrero					Marzo					Abril				Mayo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	
1. Fase I Inicio																															
1.1 Solicitud de permiso con autoridades educativas por medio de un documento para la implementación del proyecto.	P																														
	R																														
	E																														
1.2 Solicitud a entidades privadas.	P																														
	R																														
	E																														
1.3 Socialización del proyecto con padres de familia.	P																														
	R																														
	E																														
1.4 Elaboración del cronograma.	P																														
	R																														
	E																														
1.5 Trabajo de gabinete	P																														
	R																														
	E																														
1.5 Evaluación de la fase I del proyecto	P																														
	R																														
	E																														
2. Fase II Planificación																															

Fuente: Archivo personal

v. Trabajo de gabinete

El trabajo de gabinete se empezó a realizar en los meses de noviembre y diciembre del año 2019, los meses de enero, febrero, marzo, abril y mayo del presente año. Con la finalidad de construir y corregir cada uno de los elementos esenciales de cada capítulo que conforma el informe del proyecto de mejoramiento educativo. En cada una de las partes que conforman el informe se recibieron las instrucciones por el asesor, luego se elaboró cada uno de los diferentes marcos, se envió al asesor para su revisión, luego fue devuelto con las observaciones de corrección, nuevamente se realizó la revisión necesaria corrigiendo los diferentes errores. Ya teniendo construido la parte teórica del informe se inicia en el mes de enero con la ejecución del proyecto en sus diferentes fases tomando en cuenta el registro de las diferentes evidencias como: fotografías, videos y documentos para sustentar cada una de las

actividades realizadas en el contexto del proyecto. A inicios del mes de mayo se empezó a conformar el informe con los capítulos y características requeridas por la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, la cual se llevó a cabo de acuerdo a las instrucciones recibidas por el asesor del proyecto.

Fotografía No. 5

REALIZANDO EL TRABAJO DE GABINETE



Fuente: Archivo personal

iv. Evaluación de la fase I del proyecto

Se pudo constatar que cada una de las actividades planificadas fueron ejecutadas en su totalidad. Por lo que esta fase fue un éxito desde la socialización con las autoridades educativas, la entrega de las diferentes cartas de solicitud a los actores potenciales, la aceptación del proyecto por los padres de familia en la socialización del proyecto que se les realizó.

Cada apartado que comprende el informe del proyecto fueron elaborados, corregidos y entregados de acuerdo a los tiempos establecidos, así mismo la en la elaboración del cronograma de actividades.

c. Resultados

i. Resultados

La carta fue bien recibida por la supervisora educativa Licda. María Isabel Ordón Camey en la que autorizó la realización del proyecto en el establecimiento educativo.

ii. Resultados

Las diferentes cartas de solicitud fueron recibidas por cada uno de los actores potenciales a las que fueron entregadas tal es el caso de: Autobanco de Banrural, Cooperativa Kamolon Ki Kusamäj, Fotocopias Elena y Miscelánea JIREH S. A.

iii. Resultados

En la reunión que se realizó con los padres de familia del establecimiento educativo aceptaron la implementación del proyecto para su ejecución con los estudiantes de tercero, cuarto, quinto y sexto grado primaria, al mismo tiempo que se comprometieron a proporcionar el apoyo necesario.

iv. Resultados

El cronograma fue establecido acorde a los tiempos y actividades necesarias para la ejecución de cada fase que comprende el proyecto. Esto ayudó a que todas las actividades fueron realizadas en su debido momento.

v. Resultados

El trabajo de gabinete con todas las especificaciones consideradas fueron construidas, desarrolladas y entregadas en su debido momento al asesor de proyecto.

B. Fase de Planificación

a. Objetivo

Organizar las actividades de implementación del proyecto, los padres de familia, maestros, alumnos, líderes comunitarios y estudiantes por medio de la planificación en una asamblea, sobre el rol que desempeñaran en el proceso de ejecución.

b. Actividades

i. Organización de los padres de familia en un comité de lectura

Por medio de una asamblea con padres de familia del establecimiento educativo se formó el comité de lectura. Se proporcionó un tiempo prudencial a los presente para que opinaran y propusieran los candidatos para formar el comité, no se logró que existieran propuestas, en lo que el docente propuso a que las personas que conforman el Consejo Educativo fuesen los encargados de tomar este puesto, todos asistentes apoyaron la propuesta y de esa forma quedó establecido el comité de lectura ya que estas personas, como parte de sus funciones es la de velar porque la escuela se encuentre en óptimas condiciones, tanto las instalaciones como la ejecución de los programas que emanan del Ministerio de educación.

En sus funciones contenía la de proporcionar apoyo al docente en la realización de actividades que implican el proyecto entre los que estaban: acondicionamiento de un salón de clases para la biblioteca, ordenamiento de los libros en una librera que funciona como una biblioteca, ordenamiento de escritorios en el salón de la biblioteca para la lectura, entre otros.

Fotografía No. 6

MIEMBROS DEL COMITÉ DE LECTURA



Fuente: Archivo personal

Fotografía No. 7

PADRES DE FAMILIA QUE CONFORMAN EL COMITÉ DE LECTURA



Fuente: Archivo personal

ii. Acondicionamiento de un espacio para la implementación de una biblioteca y área de lectura

En el establecimiento educativo se cuenta con un salón que no se está utilizando por lo que se procedió a la organización del mobiliario con la que se cuenta como lo son: una librería, escritorios y una cátedra. En la librería se fueron colocando los diferentes libros de lectura con que cuenta la escuela, los escritorios se fueron ordenando, fueron utilizados por los estudiantes para las lecturas que fueron realizadas en ella estuvieron cómodos. Era la forma más correcta de realizar una lectura con los estudiantes ya que el espacio era exclusivamente para que los niños pudieran leer y ellos escogieron los libros para las lecturas que realizaron.

El espacio se fue acomodando en la medida que se fue madurando la idea del proyecto ya que el espacio ya estaba, solamente faltaba la organización necesaria y de esa forma se estableció la biblioteca con su espacio de lectura.

Fotografía. No 8

LIBRERA CON LOS LIBROS ORDENADOS



Fuente: Archivo personal

Fotografía No. 9**ESPACIO ADECUADO PARA LA BIBLIOTECA Y DE LECTURA**

Fuente: Archivo personal

iii. Ordenamiento de los libros de lectura por tamaños en la biblioteca escolar

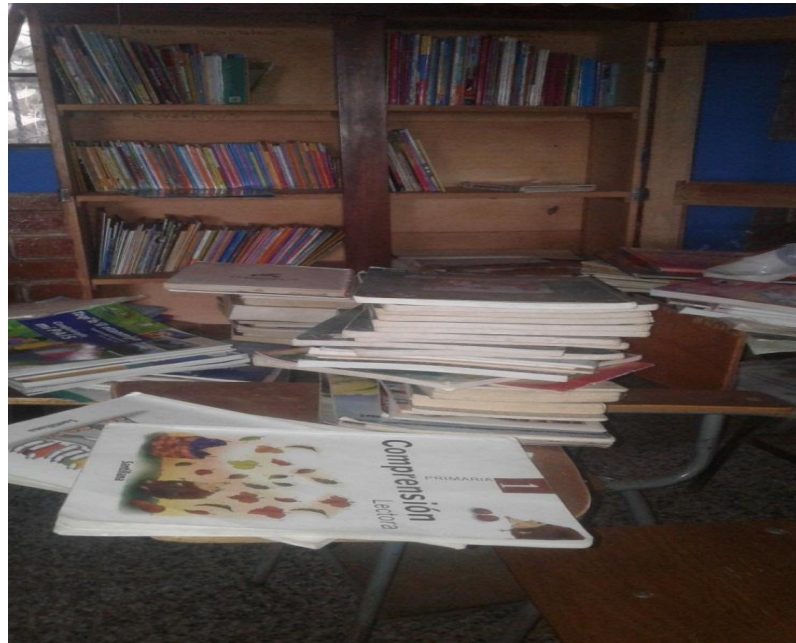
Para el ordenamiento de los libros de lectura por tamaños se inició con una clasificación de los diferentes libros que existen en el centro educativo, existen libros con pequeñas lecturas y otras son extensas, cada una de ellas fueron clasificadas de acuerdo al tamaño de los libros y la edad de los niños para quienes está dirigida la lectura que contiene.

De acuerdo a la clasificación realizada se dispuso colocar los libros en la librería para su ordenamiento, de esa forma tanto el espacio como también los diferentes mobiliarios para el buen funcionamiento de la biblioteca.

El espacio para la biblioteca quedó excelente por el ordenamiento de los libros, la ubicación de los escritorios y la comodidad que genera un lugar donde es exclusivo para la lectura.

Fotografía No. 10

CLASIFICACIÓN Y ORDENAMIENTO DE LOS LIBROS EN LA LIBRERA



Fuente: Archivo personal

Fotografía No. 11

LIBROS ORDENADOS EN LA LIBRERA



Fuente: Archivo personal

iv. Capacitación a padres de familia sobre las actividades de lectura que los niños realizarán en el hogar

Se convocó a todos los padres de familia con la finalidad de dotarles de conocimiento sobre las diferentes actividades a realizar en el proceso de la ejecución del proyecto. Se solicitó que los padres llegaran a la asamblea en parejas tanto padre y madre de cada uno de los niños, porque la finalidad fue de dotar de elementos necesarios a los dos padres para que al momento de dar acompañamiento a los estudiantes en casa, cualquiera de los dos padres lo realizaba. En parejas los padres de familia se les proporcionaron cierta cantidad de lecturas con sus actividades de comprensión y cada pareja resolvió de acuerdo a lo que solicita cada actividad, siempre y cuando con el apoyo y acompañamiento del docente – estudiante para las dudas. Después que todos los padres de familia terminaron se realizó una puesta en común para solucionar las dudas, así los padres lograron comprender lo que implicaba el proyecto.

Fotografía No. 12

CAPACITACIÓN A LOS PADRES DE FAMILIA



Fuente: Archivo personal

Fotografía No. 13**PADRES RESOLVIENDO ACTIVIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA**

Fuente: Archivo personal

v. Creación de un portafolio educativo para registrar las actividades de lectura

Se instruyó a cada uno de los estudiantes que durante el proceso de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo se realizaban varias actividades en la que implicaba la utilización de hojas de trabajo, para un mejor resguardo era imprescindible guardar cada actividad, por ello la importancia de crear un portafolio educativo en la que se archivaban cada hoja de trabajo realizado en el proceso de ejecución del proyecto.

Este portafolio podría ser un folder con gancho, crear un folder con cartón u otro tipo de material, entre otras. Los alumnos optaron por utilizar un folder con gancho para guardar las hojas de trabajo.

Después de realizada cada actividad los estudiantes guardaron sus hojas de trabajo, lo que fueron presentando en su debido tiempo, como también al finalizar las diferentes actividades.

Fotografía No. 14

ESTUDIANTES CON LOS FÓLDERES RESPECTIVOS



Fuente: Archivo personal

Fotografía No. 15

ESTUDIANTES CON LOS PORTAFOLIOS RESPECTIVOS



Fuente: Archivo personal

vi. Elaboración del plan de monitoreo y evaluación

La realización de estos planes está acorde a cada actividad planteada en la planificación y ejecución del proyecto, son estos planes que guiaron la realización de actividades, los diferentes indicadores planteados en cada actividad y las metas trazadas en cada una de ellas, con la finalidad de cumplir con las metas establecidas. En ese sentido la mayoría de las actividades fueron realizadas y cumplieron con lo planificado.

En la misma línea de cumplimiento de actividades se realizó la evaluación de cada uno de los indicadores establecidos, en la que todos fueron con las metas de cada indicador.

Imagen No. 10

PLAN DE MONITOREO

PLAN DE MONITOREO

PLAN O ENUNCIADO	INDICADORES	METAS
Fase I Inicio		
Actividades		
1.1 Solicitud de permiso con las autoridades educativas por medio de un documento para la implementación del proyecto.	En la segunda y tercera semana del mes de Noviembre de 2019, se tiene para la realización de la solicitud a autoridades educativas.	Solicitud realizada. Evidencias de la solicitud (foto)
1.2 Solicitud a Entidades privadas.	En los meses de Noviembre y Diciembre de 2019 se realizan las diferentes solicitudes a entidades privadas.	Solicitudes realizadas a las empresas cooperantes. Evidencias de las solicitudes (fotos)
1.3 Socialización sobre el proyecto a los maestros, padres de familia, líderes comunitarios por medio de una reunión sobre las actividades a realizarse.	La segunda y tercera semana del mes de Noviembre del 2019 se realizara la socialización del proyecto a maestros, padres de familia, líderes comunitarios.	Reunión realizada en la escuela. Evidencia: Fotografías
1.4 Elaboración del cronograma de actividades.	En la primera y segunda semana del mes de Noviembre del año 2019 se elabora el cronograma de actividades.	Cronograma realizado. Evidencia: Fotos
1.5. Trabajo de gabinete.	Desde la segunda semana de noviembre hasta la última semana del mes de Diciembre del año 2019 se realizara el trabajo de gabinete.	Proyecto revisado, corregido y entregado. Evidencia: trabajo entregado.
1.7 Evaluación de la fase I por medio de la planificación, revisión, verificación del cumplimiento de cada una de las actividades y el cumplimiento de los objetivos previstos.	Actividades a realizar, desde la segunda semana del mes de noviembre hasta la última semana de mes de Diciembre de 2019.	Evaluación realizada. Evidencia: Informe
Fase II Planificación		
2.1 Organización de los	Desde la primera semana del	Comité de lectura

Fuente: Archivo personal

Imagen No. 11
PLAN DE EVALUACIÓN

PLAN DE EVALUACION

INDICADORES	METAS DE EVALUACIÓN
Fracaso escolar	Habr� disminuido de un 28% a un 20% del fracaso escolar
Conservaci3n de la matrícula.	De un 75% de conservaci3n de la matrícula llegará a un 80%
Comprensi3n lectora.	El 50 % de los niños mejorarán su comprensi3n lectora.
Escritura	El 70% de los estudiantes mejor3 su habilidad en la escritura.
Lectura	El 50% de los alumnos muestran un inter3s por la lectura diaria.
Padres de familia	20 padres de familia se involucran en el acompañamiento de comprensi3n lectora en el hogar, posterior a los talleres de comprensi3n lectora.
Talleres	2 talleres sobre comprensi3n lectora impartidos a 20 padres de familia de la escuela al final del PME por la instituci3n educativa.
Comité de lectura.	2 capacitaciones al comité de lectura.

Fuente: Archivo personal

vii. Elaboraci3n del plan de sostenibilidad

El plan de sostenibilidad consiste en concretar cada uno de los elementos sobre la cual descansa el proyecto para que la continuidad perdure por años. En este contexto los diferentes recursos a utilizar se encuentran los libros que ya se tienen en la escuela, el espacio necesario de uno de los salones donde funciona la biblioteca y espacio de lectura, mantener el orden de los libros, el programa de gratuidad de la educaci3n es uno de los pilares importantes ya que en ella se pueden realizar una inversi3n de hojas de trabajo para la lectura, los conocimientos ancestrales y experiencias de los padres de familia para plasmarlos en cuentos, leyendas e historias para que los estudiantes sigan fortaleciendo la lectura como tambi3n la escritura.

La duración es por mucho tiempo, considerado de esa forma por el presente plan, como también por el compromiso de los diferentes actores principales que han mostrado durante el período de ejecución del proyecto y la implementación de la diversidad de estrategias para su fortalecimiento.

Imagen No. 12

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PME

Plan de Sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

La sostenibilidad de un proyecto implica que una organización local pueda apropiarse durante mucho tiempo en la que el proyecto se convierte en una forma de vida de las personas, en este caso el presente proyecto debe realizar cambios fundamentales en la vida de las personas de la comunidad en la que ellos la lectura lo lleguen a sentir como una necesidad para que se convierta en un hábito. Para que se pueda mejorar las condiciones de comprensión lectora y además se refleje en los diferentes indicadores educativos de la comunidad.

Productos procesos implementados.	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia	Que falta para consolidar ¿Recomendaciones para su fortalecimiento / consolidación?
COMPONENTE 1			
Fortalecimiento institucional El apoyo del Mineduc y otras organizaciones fortalecen la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes, favoreciendo las diferentes políticas en materia educativa para lograr una educación de calidad	Se recibió un lote de libros de lectura por parte del Mineduc por el programa nacional de lectura Leamos Juntos. Se reciben libros de texto de 4 áreas del Curriculum Nacional Base.	Los libros de lectura son herramientas importantes para la comprensión lectora. Los libros de texto fortalecen las capacidades de comprensión lectora y el aprendizaje de los estudiantes. El apoyo que se recibe por	La dotación anual de más libros para el programa nacional de lectura "Leamos Juntos." Los libros de texto deben ser entregados al inicio de cada ciclo escolar y que sea proporcional a la cantidad de estudiantes.

Fuente: Archivo personal

viii. Elaboración del presupuesto

Para la elaboración del presupuesto fue de mucha utilidad el cronograma de actividades en la que se encuentran descritos cada una de ellas e implica los materiales y cantidades a utilizar por lo que se necesitó de un listado de materiales y la frecuencia de uso para calcular la cantidad, con ello lo que implica en gastos.

Se tomaron en cuenta cada uno de los materiales, insumos y recursos necesarios en las que incurre el proyecto desde la planificación hasta la divulgación de los resultados a las diferentes autoridades tanto de la comunidad, las autoridades educativas municipales, autoridades departamentales,

autoridades nacionales del Mineduc, a las autoridades de EFPEM y USAC respectivamente.

Imagen No. 13

PRESUPUESTO

Presupuesto

El presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo consiste en calcular los gastos en la adquisición de recursos que se necesitan para poder ejecutar el proyecto ya que los recursos que se necesitan no se tiene al momento de pensar en el proyecto, estos gastos surgen desde el primer día en que se decide elaborar un proyecto. Desde ese entonces empiezan los gastos para lo cual se deben de realizar un presupuesto que pueda sufragar cada gasto que se realizará.

	Tipo de recurso	Cantidad/Tiempo	Precio Unitario	Precio Total
MATERIALES	Copias	3,490 copias	Q. 0.20	Q. 698
	Impresiones	2,166 hojas	Q. 1.00	Q. 2166
	Sonido	30 HORAS	Q. 100	Q. 3,000
	Refacción	612 pordones	Q. 5.00	Q. 360
	Alimentación	118 platos	Q. 30.00	Q. 3540
	Teléfono	330 llamadas	Q. 2.00	Q. 660
	Proyector	34 horas	Q. 150.00	Q. 5,100
HUMANOS	Capacitador: capacita a los padres de familia y líderes sobre las actividades del proyecto.	20 horas	Q. 1,000.00	Q. 20,000.00
	Socializador: da a conocer lo que consiste el proyecto.	96 horas	Q. 150.00	Q. 14,000.00
	Padres de familia: se les reconoce el tiempo de las capacitaciones que tendrán.	175 personas	Q. 50.00	Q. 8,750.00
	Líderes comunitarios	72 personas	Q. 50.00	Q. 3,600.00
INFRAESTRUCTURA	Construcción	5 espacios	Q. 40,000.00	Q. 200,000.00
	Patio techado	3 espacios	Q. 25,000.00	Q. 75,000.00

Fuente: Archivo personal

ix. Evaluación de la fase II del proyecto

Las diversas actividades plasmadas en esta fase fueron ejecutadas todos con la normalidad del caso, permitiendo una fase sin mayores contratiempos lo que favorece a proceso de ejecución del proyecto.

c. Resultados

i. Resultado

La organización fue un éxito por la buena voluntad de los padres de familia que conforman el Consejo Educativo de la escuela al aceptar formar parte del comité de lectura para el apoyo necesario al Proyecto de Mejoramiento Educativo.

ii. Resultado

El salón que funciona como biblioteca se encuentra bien ordenado desde los escritorios hasta los diferentes libros que son utilizados para una lectura dentro de esta área específica.

iii. Resultado

El orden de los libros se realizó por tamaños y el tipo de lectura en la que se puede realizar con ellas, existen libros pequeños con pequeñas lecturas así mismo las que son lecturas extensas.

iv. Resultado

Todos los padres de familia se presentaron a la capacitación por lo que el 100% de ellos lograron comprender lo que significa entender un texto y la ayuda que proporcionaron al proyecto fue muy valiosa.

v. Resultado

El 100% de los estudiantes construyó su portafolio, desde el primer día en que se iniciaron con las actividades del proyecto, ordenando de acuerdo a las hojas de trabajo que se resolvieron los estuvieron archivando.

vi. Resultado

Los dos planes tanto el de monitoreo como la de evaluación fueron construidos con antelación y aplicados al momento de la realización de cada actividad para su respectivo registro.

vii. Resultado

El plan de sostenibilidad fue construido con suficiente tiempo y antelación como parte del proceso que debía de realizar, pasando por la fase de revisión y corrección de errores.

viii. Resultado

En el presupuesto se incluyeron cada una de los gastos de los diferentes materiales que fueron utilizados para la ejecución del proyecto, como en todo trabajo se lleva a cabo gastos de las cuales se deben de solventar, para que no se pueda dejar el trabajo inconcluso es necesario saber de la cantidad a utilizar para cubrir todas las necesidades, es la importancia de un presupuesto.

Con ello se evalúa la capacidad de ejecución del proyecto o definitivamente no se realiza por el elevado gasto que implica la realización de varias actividades que comprende la ejecución del proyecto.

C. Fase de Ejecución

a. Actividades

i. Aplicación de un ejercicio de comprensión lectora como diagnóstico sobre la situación de lectura en los estudiantes

Con la finalidad de conocer las diferentes capacidades y habilidades de los estudiantes antes de iniciar la implementación de las diferentes técnicas de comprensión lectora, se llevó a cabo una actividad diagnóstica hacia todos los alumnos de tercero, cuarto, quinto y sexto grado primaria. Para luego de terminar con el proceso de ejecución del proyecto se realizará otra actividad para comparar los datos y resultado obtenidos. De esa forma concretar el logro obtenido en los estudiantes. Resultando que todos tiene muchas deficiencias en cuanto a la comprensión de texto, desde no comprender algunas palabras, no saber leer, las pausas que indican los signos de puntuación, entre otros, muy necesarios para la comprensión.

Fotografía No. 16

ESTUDIANTE RESOLVIENDO LA ACTIVIDAD DE DIAGNÓSTICO



Fuente: Archivo personal

Fotografía No. 17

ESTUDIANTES TRABAJANDO EN LA ACTIVIDAD DIAGNOSTICA



Fuente: Archivo personal

ii. Técnicas para mantener la atención

La técnica del piloto encendido consiste en que el lector, al terminar de leer cada oración en el texto le colocó el signo (+) si ha entendido, un signo (?) si ha entendido parcialmente y un signo (-) si no ha entendido nada, también debe subrayar las palabras que no comprende y luego preguntar al docente.

Fotografía No. 18

ESTUDIANTES TRABAJANDO LA TÉCNICA DEL PILOTO ENCENDIDO



Fuente: Archivo personal

La técnica de toma de notas consistió en realizar una lista de anotaciones al lado de la lectura, de lo que se vaya comprendiendo, ya terminado toda la lectura se va entrelazando cada una de las anotaciones para comprender el texto completo, a los alumnos no se les debe exigir la calidad de las anotaciones que realicen ya que son ellos quienes comprenden lo que escriben y la finalidad es la comprensión del texto y esta técnica es muy funcional para que los estudiantes aprendan a trabajar con esta técnica y al aprender esta técnica facilitará la comprensión de los textos.

Fotografía No. 19**ALUMNOS TRABAJANDO LA TÉCNICA DE TOMA DE NOTAS**

Fuente: archivo personal

La técnica de la visualización se trabajó con los estudiantes en que uno de ellos lee el texto completo y a los demás se les solicitó que cerraran los ojos e imaginar lo que escuchaban tratando de crear imágenes mentales con lo que se va escuchando, como si estuviera viendo una película, de esa forma se mantiene la atención más fácilmente y se pasan las palabras a las imágenes mentales.

Esta técnica ayuda a que el cerebro de los niños trabaje recreando imágenes con las palabras que se escucha, al final de la lectura cada uno de los niños pudo describir las imágenes que su cerebro recreo en la lectura. Con esto podemos decir que esta técnica es muy práctica, no necesita de mucho recurso simplemente un trozo de lectura que motive a los estudiantes en proporcionar la mayor atención posible.

Fotografía No. 20**ALUMNOS TRABAJANDO LA TÉCNICA DE LA VISUALIZACIÓN**

Fuente: archivo personal

iii. Técnicas para trabajar los conocimientos previos

En la técnica del listado, el proceso de desarrollo se inicia dando a conocer a los estudiantes el nombre o tema de la lectura, sobre la cual los alumnos con una lluvia de ideas dan a conocer y conforman un listado de los posibles aspectos que trata la lectura, luego se les proporciona la hoja de trabajo en la que van leyendo la lectura y comprender el contenido de la lectura, después de terminada la lectura se concluye con los aciertos que se tuvo en la lluvia de ideas. Esto es como la de obtener conocimientos previos sobre un tema que se trabaja en clases, para que el aprendizaje sea significativo es un formula bien eficaz para un buen aprendizaje.

En cuanto a la técnica de la discusión se trabajó con una lectura, luego se realizaron varias interrogantes a las que participaron los estudiantes con sus ideas.

Fotografía No. 21

ALUMNOS TRABAJANDO LA TÉCNICA DEL LISTADO



Fuente: archivo personal

Fotografía No. 22

ESTUDIANTES TRABAJANDO LA TÉCNICA DE LAS PREGUNTAS



Fuente: archivo personal

iv. Técnicas para planear por el texto y descubrir su estructura

La técnica de la mirada panorámica se realizó con los alumnos por medio de una lectura en la que al inicio de un libro se lee una parte tratando de comprender su contenido, luego se lee otra parte por la mitad del texto o libro, de la misma forma entendiendo el contenido y en la parte final se realiza un trozo más de lectura, ya terminado estas tres partes de la lectura se entrelazan las tres partes y se concluye para tratar de coincidir con el contenido de la lectura. Al final cada uno de los alumnos expresaron lo que habían comprendido de lo leído, esto sirve para tener un acercamiento al libro y tener una idea de lo que contiene tal y como el nombre de la técnica.

Fotografía No. 23

NIÑOS TRABAJANDO LA TÉCNICA DE LA MIRADA PANORÁMICA



Fuente: archivo personal

Lo que se trabajó con la técnica del juego de la oca fue la de buscar en un texto o lectura los verbos, luego de haber localizado se desplaza la vista hacia la izquierda y derecha de cada uno de los verbos para obtener una idea aproximada del contenido del texto.

Con un entrenamiento se puede llegar a lograr comprender el contenido de la lectura y de esa forma adquirir habilidades que fortalezcan las capacidades de comprensión lectora en los alumnos para facilitar el proceso de desarrollo cognitivo de los alumnos en mejorar el proceso de comprensión lectora.

Fotografía No. 24

ALUMNOS TRABAJANDO LA TÉCNICA DEL JUEGO DE LA OCA



Fuente: archivo personal

En muchas lecturas cuando se sabe el final es más fácil interpretar el principio y en medio del texto. Esta técnica consiste precisamente en buscar el final para interpretar el conjunto del texto a la luz la solución final. Se inició con una lectura del texto y cuando el lector se hace cargo del tema y del enfoque de mismo, pasa a leer el final para después volver al punto anterior.

Fotografía No. 25**ALUMNOS TRABAJANDO LA TÉCNICA DEL ATAJO**

Fuente: archivo personal

v. Técnicas para elaborar y reorganizar la información

En este apartado comprende varias técnicas muy importantes para aprender y aplicarlas con los estudiantes entre las que se mencionan: técnica del periodista, técnica del problema, técnica de los mapas conceptuales, técnica de las preguntas y técnica de la comparación.

La técnica del periodista consiste en buscarle respuesta a las interrogantes: ¿qué?, ¿Cómo?, ¿Cuándo?, ¿Dónde?, ¿por qué?, entre otras, la cual a cada uno de los alumnos se le entregó un libro de lectura en la cual buscaron información de lo que solicitaban los interrogantes esa información fue lo que buscaron en el libro de texto y por ultimo escribirlo en un cuadro con las interrogantes.

Seguramente esta técnica es la que más se utiliza pero no por ser ya desgastado no funcione, al contrario significa que tiene una gran importancia.

Fotografía No. 26**ALUMNOS TRABAJANDO LA TÉCNICA DEL PERIODISTA**

Fuente: archivo personal

La técnica del problema como su nombre lo indica, consiste en solucionar un problema inmerso en el texto y lo que se trabajó con los estudiantes fue que se les proporcionó a cada estudiante una hoja de trabajo en la que se encuentra inmersa un problema, las dificultades y la posible solución, en la que los estudiantes mediante un esquema resolvieron el problema. En la técnica de los mapas conceptuales de la misma forma a los estudiantes se les proporciono la lectura y un mapa conceptual en la que debieron completar los conceptos que faltaban. Una de las técnicas que es más utilizada es la de las preguntas, después de leer un texto se completan los cuestionamientos.

En relación a la técnica de la comparación en la que se confrontan dos lecturas y por último la de organización atendiendo a los escenarios en la que los alumnos relacionaron personajes, acciones y escenarios en una hoja de lectura y trabajo.

Fotografía No. 27

ESTUDIANTES TRABAJANDO LA TÉCNICA DEL PROBLEMA



Fuente: archivo personal

Fotografía No. 28

ALUMNA TRABAJANDO LA TÉCNICA DE LOS MAPAS CONCEPTUALES



Fuente: archivo personal

Fotografía No. 29

ALUMNO TRABAJANDO LA TÉCNICA DE LAS PREGUNTAS



Fuente: archivo personal

Fotografía No. 30

ALUMNA TRABAJANDO LA TÉCNICA DE LA COMPARACIÓN



Fuente: archivo personal

Fotografía No. 31**TÉCNICA DE LA REORGANIZACIÓN ATENDIENDO LOS ESCENARIOS**

Fuente: archivo personal

vi. Técnicas para la síntesis y la identificación de las ideas principales

La técnica de la recapitulación progresiva indica que se segmenta en tres partes la lectura, al final de la primera parte el lector recapitula mentalmente y continúa con la segunda y vuelve a recapitular la primera y segunda. Lo que respecta a la técnica de la poda y del resumen consiste en que los alumnos leen el texto luego se realiza una segunda lectura en la que se tacha la información que no sea importante para luego se realiza un resumen. En cuanto a la técnica de titular párrafos los alumnos leen cada párrafo y escriben una oración que abarca toda la información del párrafo. Para finalizar se realizó la técnica del subrayado y del esquema en la que se lee el texto para luego realizar un mapa conceptual.

Fotografía No. 32

TÉCNICA DE LA RECAPITULACIÓN PROGRESIVA



Fuente: archivo personal

Fotografía No. 33

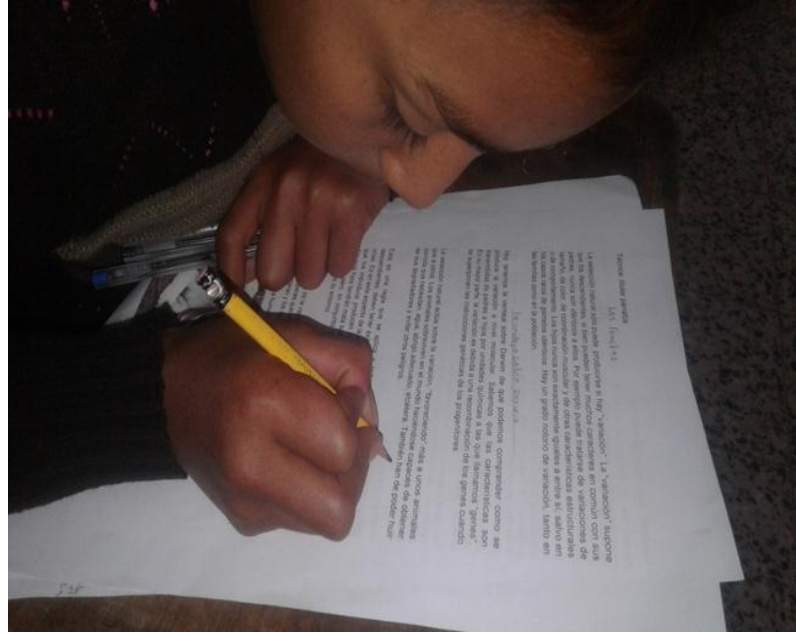
ALUMNOS TRABAJANDO LA TÉCNICA DE LA PODA Y DEL RESUMEN



Fuente: archivo personal

Fotografía No. 34

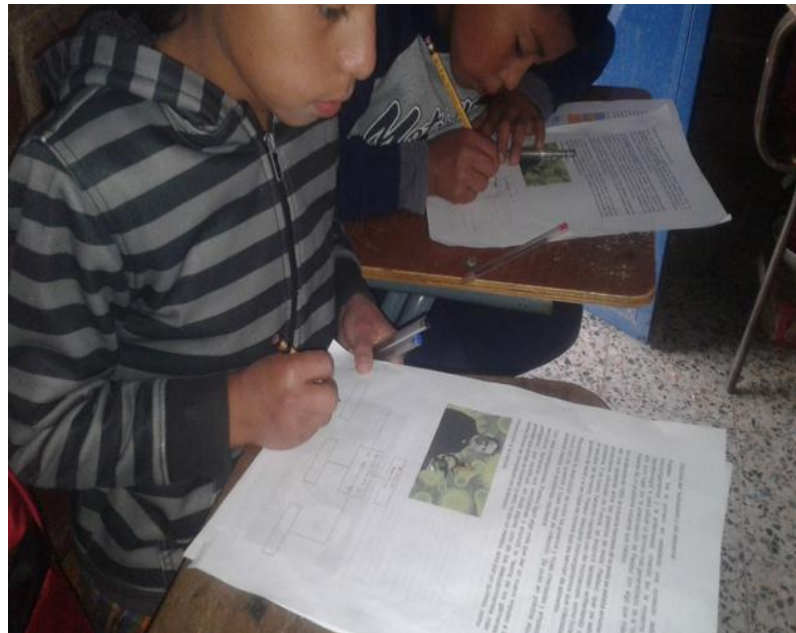
ALUMNA TRABAJANDO LA TÉCNICA DE TITULAR PÁRRAFOS



Fuente: archivo personal

Fotografía No. 35

TRABAJANDO LA TÉCNICA DEL SUBRAYADO Y DEL ESQUEMA



Fuente: Archivo personal

vii. Realización de un festival de lectura, cuenta cuentos y escritura de cuentos en familia

Con buen tiempo de antelación se indicó a los estudiantes que con la ayuda de sus familiares debían escribir un cuento propio de la comunidad, actividad que fue realizada, luego en clases se realizaron las correcciones necesarias, se planificó el día de la presentación en la que los padres llegaron a escuchar cada uno de los cuentos que cada estudiante escribió. Todos los niños escribieron su cuento y pasaron a darle lectura, el público lo conformaron todos los estudiantes de la escuela y los padres de familia.

La actividad fue parte de una evaluación sobre el aprendizaje de los estudiantes con respecto al proyecto, con lo presentado en esta actividad se da por satisfecho el proyecto con la fluidez en que los estudiantes leyeron y la escritura de su cuento, así mismo el apoyo de los padres de familia.

Fotografía No. 36

ESCENARIO DE LA ESCUELA PARA LA PRESENTACIÓN DEL FESTIVAL



Fuente: archivo personal

FOTOGRAFÍA NO. 37

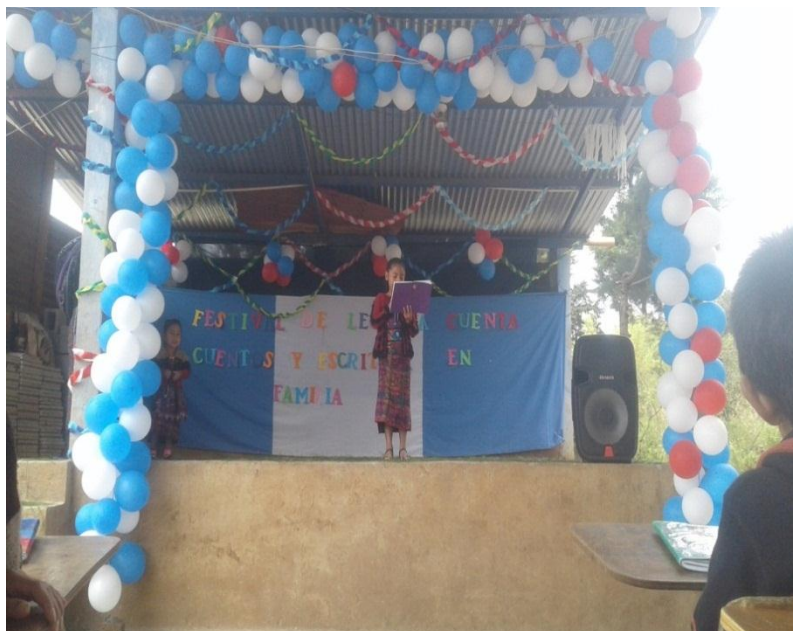
ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA PRESENCIANDO LA ACTIVIDAD



Fuente: archivo personal

Fotografía No. 38

PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTE EN EL FESTIVAL



Fuente: archivo personal.

b. Objetivo

Aplicar técnicas de comprensión lectora con los estudiantes en el establecimiento educativo por medio de actividades de lectura de acuerdo al Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”.

c. Meta

Fortalecer el programa de Lectura Leamos juntos en el establecimiento educativo con la implementación de técnicas de comprensión lectora para poder incidir en los resultados de aprendizaje.

Formación de padres de familia en la mediante capacitaciones de comprensión lectora para apoyar a los estudiantes con la lectura en el seno familiar.

Utilización de los recursos con que se cuenta en el centro educativo como: el salón que funciona como biblioteca, los libros de lectura, la librería, los escritorios y el programa de gratuidad de la educación.

Atender a los estudiantes de tercero, cuarto, quinto y sexto grado primaria de la escuela siendo la cantidad de 24 estudiantes.

d. Fuente de información**i. Personas**

Una de las fuentes de información consistió en personas mayores de edad de la comunidad en la que proporcionó datos sobre la fundación de la comunidad y la historia de la misma, llevado a cabo en la construcción de la contextualización del centro educativo.

ii. Libros

Guía docente para la comprensión lectora del Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos del Mineduc la que trata específicamente sobre el tema de la comprensión lectora.

La mejora de la comprensión lectora de Ángel Sanz Moreno quien describe cada una de las técnicas de comprensión lectora.

Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos del Ministerio de Educación.

iii. Leyes

El Acuerdo Ministerial No. 0035 – 2013 que da vida al Programa Nacional de Lectura, Leamos Juntos la que ampara las actividades de lectura que se realizan en el centro educativo.

e. Técnica

i. Observación

La técnica de la observación se utilizó para observar el desenvolvimiento de los estudiantes en las diferentes actividades de aplicación de técnicas de comprensión lectora, por la importancia de la realización de cada actividad por cada uno de los estudiantes.

ii. Investigación documental

La técnica de la investigación documental se utilizó para la investigación de la aplicación de las técnicas de comprensión lectora en cada actividad realizada con los alumnos

iii. Análisis

La técnica del análisis se utilizó para verificar el avance en cuanto a las actividades realizadas por los estudiantes con cada una de las técnicas implementadas.

f. Instrumentos

i. Lista de cotejo

Se realizó un registro de las diferentes actividades realizadas por todos los estudiantes a través de la lista de cotejo donde aparecen todas las actividades, al lado derecho aparece las opciones de entrega SI o NO, hoja utilizada uno por estudiante para el registro correspondiente.

Imagen No. 14

LISTA DE COTEJO

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL PROYECTO				
Alumno: _____		Profesor: _____		
Proyecto: _____		Fecha: _____		
No de ACTIVIDAD	CRITERIO DE EVALUACION	SI	NO	COMENTARIO
1	Realización de la actividad de diagnóstico.			
2	Realización y entrega de la actividad de la técnica del piloto encendido.			
3	Realización y entrega de la actividad de la técnica de la toma de notas.			
4	Realización y entrega de la actividad de la técnica de la visualización.			
5	Realización y entrega de la actividad de la técnica del listado.			
6	Realización y entrega de la actividad de la técnica del de la discusión.			
7	Realización y entrega de la actividad de la técnica del mirada panorámica.			
8	Realización y entrega de la actividad de la técnica del juego de la oca.			
9	Realización y entrega de la actividad de la técnica del atajo.			
10	Realización y entrega de la actividad de la técnica del periodista.			
11	Realización y entrega de la actividad de la técnica del problema.			
12	Realización y entrega de la actividad de la técnica de los mapas conceptuales.			
13	Realización y entrega de la actividad de la técnica de las preguntas.			
14	Realización y entrega de la actividad de la técnica de la comparación.			
15	Realización y entrega de la actividad de la técnica de la reorganización atendiendo los escenarios.			
16	Realización y entrega de la actividad de la técnica de la reevaluación progresiva.			
17	Realización y entrega de la actividad de la técnica de la Poda y del resumen.			
18	Realización y entrega de la actividad de la técnica de Titular párrafos.			
19	Realización y entrega de la actividad de la técnica del Subrayado y del esquema.			
20	Redacción y lectura del cuento en el festival de lectura.			
21	Realización del ejercicio de comprensión lectora.			

f. _____
Evaluador

Fuente: archivo personal

ii. Guía de observación

Para comprobar las diferentes actividades realizadas se aplicó una guía de observación por cada uno de los estudiantes con la finalidad de corroborar el aprendizaje y los cambios provocados en los alumnos al ser desarrollado cada

actividad en el transcurrir de los días y las técnicas aplicadas con anterioridad de cada actividad.

Imagen No. 15

GUÍA DE OBSERVACIÓN

GUIA DE OBSERVACIÓN

Área: Comunicación y Lenguaje

Actividad: Comprensión Lectora

Nombre del alumno: _____

Grado: _____

Maestro: _____

No.	ACTIVIDAD	SI	NO	A VECES
1	Lee con fluidez			
2	Comprende cada oración que lee.			
3	Comprende lo que describe el texto.			
4	Puede explicar con sus propias palabras lo que el texto describe.			
5	Aplica una o varias técnicas de comprensión lectora al momento de realizar la lectura.			
6	Se expresa con facilidad al momento de explicar lo comprendido.			

Fuente: archivo personal

g. Responsables

Docente – Estudiante de licenciatura en educación primaria intercultural con énfasis en educación bilingüe.

Padres de familia de cada uno de los estudiantes de tercero, cuarto, quinto y sexto primaria.

Estudiantes de los grados de tercero, cuarto, quinto y sexto grado primaria.

h. Resultados

- i. Fluidez en la lectura por los estudiantes al momento de realizar una lectura en voz alta individual.

- ii. La responsabilidad e interés de los estudiantes en la lectura de los niños en casa así mismo la realización de la lectura en el establecimiento educativo.
- iii. La motivación de los estudiantes en cuanto a la lectura en la escuela.
- iv. El fortalecimiento de la participación de los padres de familia en las tareas escolares, principalmente la lectura.
- v. La apropiación de la lectura por el docente por medio de las diferentes técnicas de lectura.
- vi. La mejora en la expresión escrita de los estudiantes, como también en la comprensión de los trozos de lectura.
- vii. Mejor comprensión lector por los estudiantes favoreciendo el aprendizaje individual.

i. Incidencia en el indicador

Principalmente en los resultados de aprendizaje ya que la comprensión de lectura ayuda inmejorablemente en todas las áreas de educación primaria.

De la misma forma incidirá en los indicadores de eficiencia interna del establecimiento, mejorando la promoción de alumnos lo que implica la no repetencia de grado o nivel y sin deserción escolar de la escuela.

D. Fase de Monitoreo

a. Objetivo

Registrar todas las actividades realizadas por medio del cronograma de actividades planificadas.

b. Actividad

i. Seguimiento del plan de monitoreo para el registro de avances y resultados de las actividades realizadas.

El monitoreo de las actividades se realizaron por medio de la ejecución de las actividades realizadas: la aplicación de las diferentes técnicas de comprensión lectora, el festival de cuentacuentos y la evaluación del proyecto.

La mayoría de las actividades realizadas comprenden un 100% del proyecto. El apoyo de los padres de familia fue evidente, por la participación de los alumnos en el festival de lectura, cuentacuentos y escritura de cuentos en familia, donde los padres de familia fueron quienes contaron el cuento a sus hijos.

Imagen No. 16

INSTRUMENTO DE MONITOREO

INSTRUMENTO DE MONITOREO					
No.	INDICADORES	E	MB	R	DM
1	Solicitud de permiso con las autoridades educativas por medio de un documento para la implementación del proyecto.				
2	Solicitud a entidades privadas.				
3	Socialización del proyecto con padres de familia.				
4	Elaboración de un cronograma				
5	Trabajo de gabinete				
6	Organización de los padres de familia en un comité de lectura.				
7	Acondicionamiento de un espacio para la implementación de una biblioteca y área de lectura en la escuela.				
8	Ordenamiento de los libros de texto por tamaños en la biblioteca escolar.				
9	Capacitación a padres de familia sobre las actividades de aprendizaje que los niños deben realizar en el hogar				
10	Creación de un portafolio educativo para registrar las actividades de lectura				
11	Elaboración del plan de monitoreo y evaluación				
12	Elaboración del plan de sostenibilidad.				
13	Elaboración del presupuesto.				
14	Aplicar técnicas de comprensión lectora en el establecimiento educativo por medio de actividades de lectura de acuerdo al Programa Nacional de Lectura "Leamos Juntos". Aplicación de un ejercicio de comprensión lectora como diagnóstico sobre la situación de lectura en los estudiantes				

Fuente: archivo personal

ii. Entrega y revisión del portafolio

Parte del proceso de monitoreo fue la revisión y entrega de portafolios ya que después de cada actividad realizada los estudiantes registraban sus hojas de trabajo en su portafolio la que sirve de respaldo de las actividades individuales realizadas.

Fotografía No. 39

ENTREGA DE PORTAFOLIO POR LOS ALUMNOS



Fuente: archivo personal

iii. Registro de actividades realizadas

Se llevó a cabo un registro de las actividades realizadas por cada uno de los estudiantes con la finalidad de que todos realizaran las diferentes actividades.

Estas actividades consistieron en las hojas de trabajo realizadas durante el proceso del proyecto, como evidencia que fueron hechas individualmente y permite que los conocimientos generados serán utilizados en cualquier momento de la vida de estos estudiantes puedan aplicar una o varias de las técnicas

trabajadas durante la ejecución del proyecto, esta técnicas son factibles de utilizar.

Imagen No. 17

CUADRO DE REGISTRO DE ACTIVIDADES REALIZADAS

CUADRO DE REGISTRO DE ACTIVIDADES DE LECTURA

No.	NOMBRE DE ESTUDIANTES/ TECNICAS TRABAJADAS	Técnicas para mantener la atención			Técnicas para trabajar los conocimientos previos		Técnicas para planear por el texto y descubrir la estructura.		Técnicas para elaborar y reorganizar la información				Técnicas para la síntesis y la identificación de las ideas principales						
		Plato recomendado	Toma de notas	Visualización	Leído	De la discusión	Palabras clave	Juego de la oca	Atajo	Periodiza	Problemas	Mapas conceptuales	Preguntas	Comparación	Reorganización atendiendo los eslabos	Recopilación progresiva	Poesía y del resumen	Titular párrafos	Subrayado y del esquemas
1	Edwin Osvaldo Aymac Curuchich	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2	Eduardo Adolfo Calan Balcarcel	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
3	Miriam Jimena Cosme Garcia	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
4	Maria Aracely Cosme López	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
5	José Saqueo Cosme Ordón	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
6	Laydi Lorena Cosme Velasco	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
7	Maynor Alexander Jacobo Morales	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
8	Israel Toñón Cosme	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
9	Angel David Cosme Chitic	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
10	Iris Azucena Cosme López	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
11	Esdraas Micael Cosme Tifo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
12	Aarón Cosme Toñón	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
13	Leticia Fabiola Cosme Velasco	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
14	Carolina Jacobo Simón	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
15	Cristiano Toñón Hernández	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
16	Rosa Citerina Toñón González	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
17	Maria Martina Callán González	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
18	Romy Cosme Bajuc	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
19	Aliso Gustavo García Ordón	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
20	Wilma Esperanza Jatz Chitic	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
21	Gerson Nehemias Cosme Toñón	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
22	Cristian Jacobo Toñón	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
23	Maria Tomasa Jatz Canón	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
24	Rebeca Toñón Cosme	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Fuente: archivo personal

c. Resultados

En esta fase del proyecto se verificó qué cada una de las actividades planificadas fueron ejecutadas en un 100% por lo que es satisfactorio saber que la entrega en este proyecto fue total, desde los padres de familia, estudiantes y docente estudiante.

E. Fase de Evaluación

a. Objetivo

Calificar la actuación de los diferentes actores involucrados; Comité de lectura, maestros, padres de familia y estudiantes por medio de una reunión de trabajo.

Detallar los resultados que se observan por medio de la descripción de los padres de familia con sus hijos.

b. Actividad

i. Realizar una autoevaluación sobre el proceso del proyecto

El logro en la ejecución de todas las actividades realizadas se afirma que el proyecto se realizó de forma satisfactoria ya que la dedicación y responsabilidad de los estudiantes se evidencio con la participación que realizaron en el salón de clases, en la asistencia y cumplimiento de cada actividad ejecutada.

Imagen No.18

CUADRO DE AUTOEVALUACIÓN DEL PROYECTO

AUTOEVALUACION DEL PROYECTO				
Profesor: <u>Julio César Mux Chuy</u>				
Proyecto: <u>Proyecto de Mejoramiento Educativo</u> Fecha: <u>27/05/2020</u>				
No de ACTIVIDAD	CRITERIO DE EVALUACION	SI	NO	COMENTARIO
1	Realización de la actividad de diagnóstico.	X		
2	Realización de la actividad de la técnica del párrafo encendido.	X		
3	Realización de la actividad de la técnica de la toma de notas.	X		
4	Realización de la actividad de la técnica de la visualización.	X		
5	Realización de la actividad de la técnica del listado.	X		
6	Realización de la actividad de la técnica del de la discusión.	X		
7	Realización de la actividad de la técnica del mirada panorámica.	X		
8	Realización de la actividad de la técnica del juego de la oca.	X		
9	Realización de la actividad de la técnica del atajo.	X		
10	Realización de la actividad de la técnica del periódico.	X		
11	Realización de la actividad de la técnica del problema.	X		
12	Realización de la actividad de la técnica de los mapas conceptuales.	X		
13	Realización de la actividad de la técnica de las preguntas.	X		
14	Realización de la actividad de la técnica de la comparación.	X		
15	Realización de la actividad de la técnica de la reorganización atendiendo los escenarios.	X		
16	Realización de la actividad de la técnica de la recapitulación progresiva.	X		
17	Realización de la actividad de la técnica de la Poda y del resumen.	X		
18	Realización de la actividad de la técnica de titular párrafos	X		
19	Realización de la actividad de la técnica del Subrayado y del esquema.	X		
20	Redacción del cuento en el festival de lectura.	X		
21	Realización del ejercicio de comprensión lectora.	X		

Fuente: archivo propio

ii. Aplicación del instrumento de evaluación

Se llevó a cabo una evaluación por medio de una lectura y hoja de trabajo hacia los estudiantes en la que resolvieron el ejercicio.

Imagen No. 19

PLAN DE EVALUACIÓN

PLAN DE EVALUACION

INDICADORES	METAS DE EVALUACIÓN
Fracaso escolar	Habrà disminuido de un 28% a un 20% del fracaso escolar
Conservación de la matrícula.	De un 75% de conservación de la matrícula llegará a un 80%
Comprensión lectora.	El 50 % de los niños mejorarán su comprensión lectora.
Escritura	El 70% de los estudiantes mejoró su habilidad en la escritura.
Lectura	El 50% de los alumnos muestran un interés por la lectura diaria.
Padres de familia	20 padres de familia se involucran en el acompañamiento de comprensión lectora en el hogar, posterior a los talleres de comprensión lectora.
Talleres	2 talleres sobre comprensión lectora impartidos a 20 padres de familia de la escuela al final del PME por la institución educativa.
Comité de lectura.	2 capacitaciones al comité de lectura.

Fuente: archivo personal

Es importante conocer el avance que se ha obtenido durante el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo en los estudiantes, partiendo de esto fue necesaria una pequeña evaluación hacia los alumnos en la que lograron completar lo que se les solicitaba, por lo que el proyecto es un éxito logrado, por el cambio que estos alumnos han tenido.

La mayoría obtuvieron las habilidades necesarias para comprensión de textos contrastando como se encontraban en un inicio, también se reflejó la ayuda que

aportaron los padres de familia en el acompañamiento que dieron a sus hijos en casa.

Fotografía No. 40

ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN



Fuente: archivo personal

iii. Registro y vaciado de los datos recopilados

Se realizó el registro de cada una de las actividades realizadas con los alumnos tomando como base de datos el portafolio creado por los alumnos donde se registran las actividades.

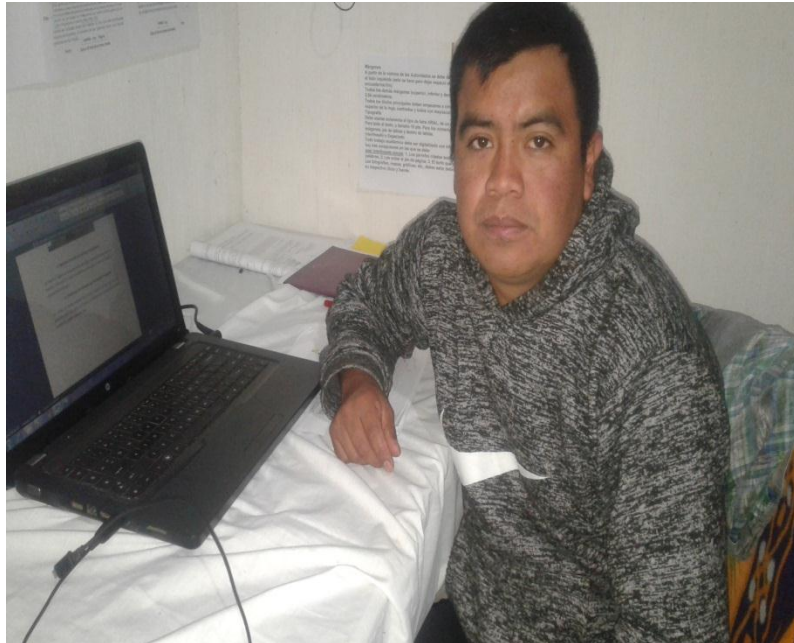
Al realizar el llenado y vaciado de los datos que arrojan los portafolios se pudo constatar que todos los estudiantes realizaron cada una de las actividades que fueron encaminados para lograr los objetivos establecidos, es la satisfacción que permite decir que se realizó toda actividad planificada para que los estudiantes realizarían.

Todos estos datos son los que dan la pauta de que el trabajo realizado fue bien aprovechado por los alumnos y con el tiempo los frutos empezarán a observarse

en cada estudiante que logre cambiar su forma de desarrollarse intelectualmente para su bienestar.

Fotografía No. 41

REGISTRO Y VACIADO DE LOS DATOS RECOPIRADOS



Fuente: archivo personal

iv. Evaluación del proyecto por los padres de familia

Los padres de familia evaluaron el proyecto, dando a conocer que fue muy productivo para los niños y la mejora se evidencia con la disposición de los alumnos de realizar lectura en casa.

Se realizó una pequeña entrevista a los padres de familia en la que argumentan cambios en sus hijos con respecto a la responsabilidad de la realización de tareas escolares, lecturas en casa, la fluidez en la lectura, el tartamudeo ya no les afecta al momento de realizar una lectura y lo más importante es la comprensión que se realiza a un texto.

Fotografía No. 42

EVALUACIÓN DEL PROYECTO POR PADRES DE FAMILIA



Fuente: archivo personal

Fotografía No. 43

EVALUACIÓN DEL PROYECTO POR PADRES DE FAMILIA



Fuente: archivo personal

c. Resultados

El impacto del proyecto en los estudiantes es evidente por las descripciones que los padres de familia han expresado, en la que hoy en día los alumnos están leyendo el libro de lectura que fue adquirido por los padres de familia, para apoyar la lectura en el seno familiar.

Los padres de familia expresaron que el cambio es evidente en los estudiantes, ahora ellos comprenden mejor la lectura, leen en casa y las tareas los realizan de mejor manera.

F. Fase de cierre del Proyecto

a. Objetivo

Presentación de resultados obtenidos en la ejecución del proyecto, hacia los alumnos, padres de familia, comité de lectura, autoridades educativas municipales, autoridades de Dirección Departamental de Educación de Chimaltenango, Mineduc, Autoridades de EFPEM y Autoridades educativas de la USAC, por medio de una actividad especial de cierre de proyecto en el centro educativo.

b. Actividades

i. Divulgación del proyecto a los alumnos, padres de familia y comité de lectura, autoridades educativas municipales, autoridades de Dirección Departamental de Educación de Chimaltenango, Mineduc, Autoridades de EFPEM y Autoridades educativas de la USAC.

Debido al estado de calamidad decretado por el gobierno de la República de Guatemala por la pandemia del Covid – 19 que ha afectado a la humanidad a nivel mundial, no fue posible la socialización del proyecto: a cada uno de los actores y autoridades educativas de las diferentes instituciones involucradas, tal como se encuentra descrito en el plan de divulgación por lo que la estrategia

utilizada fue que se realizó un video en la que describe el proyecto y los resultados obtenidos dirigido a los alumnos, padres de familia y comité de lectura, autoridades educativas municipales, autoridades de Dirección Departamental de Educación de Chimaltenango, Mineduc, Autoridades de EFPEM y Autoridades educativas de la USAC. A los padres de familia se les compartió la dirección vía teléfono de la aplicación Watsap, de la misma forma a las autoridades educativas municipales, a las autoridades educativas de EFPEM por medio del informe del Proyecto.

<https://drive.google.com/file/d/1mE3YWIShkx9Ind4kvG-AGbJS8Hel3Rs-/view>

c. Resultados

La divulgación de los resultados del proyecto se realizó por medio de un video a todas las instituciones involucradas en el proceso por medio de un link de Google Drive.

CAPITULO IV: DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo

La institución educativa seleccionada para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo es la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, del caserío Los Cerritos, Aldea Patzaj, que se encuentra a 21 kilómetros de la cabecera municipal del Municipio de San Martín Jilotepeque, del Departamento de Chimaltenango. La comunidad lo conforman personas que pertenecen al Pueblo Maya Kaqchikel, en la que el idioma materno de la mayoría de las personas adultas es el kaqchikel, pero todos los niños y jóvenes de la comunidad ya no practican el idioma por lo que en cuanto al idioma kaqchikel en comunidad ha tenido un desfase.

La comunidad por la división geográfica del municipio de San Martín Jilotepeque, es muy pequeña en la cantidad de su población por tal razón la población estudiantil es poca ya que solamente se atienden a estudiantes del nivel primario llegando a una cantidad de 40 alumnos desde los grados de primero, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto.

La escuela cuenta con una organización de padres de familia denominado Consejo Educativo, conformado por padres de familia que tienen hijos estudiando en el centro educativo, todos los padre de familia se encuentran muy bien organizados con un sistema de trabajo muy propio, la que fortalece cada uno de las gestiones a realizar para mejorar las condiciones educativas, nutricionales y de vida para todos los habitantes de la comunidad.

De acuerdo al análisis situacional del entorno educativo se logró establecer varias líneas estratégicas de acción que se fueron relacionando con la ejecución del proyecto las cuales se describen a continuación.

Lectura diaria de 30 minutos, aprovechando los recursos materiales como: los libros con que cuenta el centro educativo, para fortalecer la lectura, problemática que afecta a los estudiantes de la escuela.

Aplicación estratégica de cada técnica, de acuerdo al contexto de los estudiantes, para el fortalecimiento de las habilidades y logro de las competencias educativas propuestas por el MINEDUC, favoreciendo así los indicadores educativos.

Construcción de capacidades de los padres de familia para el acompañamiento y la participación comunitaria en las actividades lectoras en el hogar y la escuela así lograr el compromiso y participación de todos, como soporte para la mejora de la educación.

Aprovechar eficazmente cada uno de los recursos disponibles en materia de lectura, para fortalecer las capacidades cognitivas de los estudiantes en mejora de los indicadores de resultados en el área de lectura.

Cada una de estas líneas de acción estratégica es utilizada en la ejecución del proyecto para lograr los resultados esperados.

Con base las diferentes líneas de acción estratégica se realizó la selección del proyecto, la que responde a: Relanzamiento del Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos, con la novedad de aplicación de varias técnicas de comprensión lectora, esto con el objetivo de dotar de herramientas a los estudiantes para que ellos puedan utilizarlos en las lecturas diarias que realicen, provocando así cambios significativos en la comprensión de lo que leen.

Existen también una cantidad de proyectos estrechamente relacionados con el proyecto ejecutado las que se enlistan en seguida:

4.1.1. Proyectos relacionados con el PME

A. Organización de libros de lectura en el establecimiento educativo para los diferentes grados y ciclos de educación primaria.

- B. Conformación de una biblioteca escolar en el centro educativo enfocado hacia el uso diario de los libros.**
- C. Implementar diferentes estrategias de comprensión lectora en los salones de clases.**
- E. Gestión de libros de lectura a entidades que apoyan la educación de Guatemala.**
- F. Organización de estudiantes en un gobierno de lectura para tener un control de las actividades y recursos.**
- G. Organización de concursos de lectura por grados y ciclos de educación primaria.**
- H. Organizar y promover un festival artístico donde participen todos los estudiantes favoreciendo así el desarrollo de habilidades y destrezas.**
- I. Adquisición de libros de lectura El Sembrador por los alumnos de acuerdo a su grado.**
- J. Capacitación a padres de familia para el acompañamiento de los estudiantes en cada una de las actividades que se realicen.**
- K. Conformación de un comité de lectura por los padres de familia para el monitoreo de la participación los padres en el hogar en actividades lectoras.**
- L. Lecturas en el seno familiar de cada uno de los estudiantes como actividades para el desarrollo de la comprensión lectora.**
- M. Capacitación de padres de familia en temas de lectura y escritura con sus hijos.**

- N. Concurso de cuenta cuentos familiares desde la oralidad de la comunidad.**
- Ñ. Adecuación de espacios de lectura en el salón de clases para favorecer el clima de la lectura.**
- O. Utilización de espacios de lectura al aire libre, en el entorno comunitario para las actividades de lectura y escritura.**
- P. Creación de un plan de lectura donde los actores principales presenten sus aportes sobre actividades a desarrollar en la comunidad.**
- Q. Concursos de lectoescritura de los estudiantes por grados y niveles**
- R. Lecturas en voz alta por el docente, estudiante, padre de familia y líderes comunitarios.**
- S. Lectura silenciosa sostenida individual o libre en la escuela y el hogar.**
- T. Lectura escolarizada y no escolarizada en la escuela.**
- U. Creación de una comisión de lectura en el centro educativo para un control y cumplimiento del horario de lectura.**
- V. Creación de cuentos de la tradición oral de la comunidad para el fortalecimiento de los conocimientos.**

Al revisar los indicadores de resultado educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de fracaso escolar consistente en un 28% en todos los grados de primaria, especialmente por el área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

4.1.2. Resultados

A. Resultado 1 Fluidez en la lectura por los estudiantes al momento de realizar una lectura individual en voz alta

Al revisar los indicadores educativos se encontraron que los estudiantes del centro educativo en los grados de tercero, cuarto, quinto y sexto, al momento de realizar una lectura en voz alta tartamudean mucho por lo que a los estudiantes no contaban con las competencias lectoras necesarias, por lo que luego de la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se logró un avance significativo en cuanto a este aspecto por lo que hoy en día los estudiantes al momento de realizar la lectura el tartamudeo desvaneció. Tal y como lo describe MINEDUC 2012 que la lectura es un proceso que pone en juego habilidades, estrategias, actitudes y conocimientos para generar significados.

B. Resultado 2 Mejor comprensión lector por los estudiantes favoreciendo el aprendizaje individual

Anteriormente los alumnos no podían comprender algún trozo de lectura, se evidenciaba al momento de realizar preguntas con relación a las lecturas que realizaban, esto fue parte del proceso de diagnóstico realizado para la implementación del proyecto, luego de la ejecución el cambio se refleja en que los alumnos responden correctamente a las preguntas que se les formula con relación a las lecturas, con ello las habilidades de comprensión lectora ya son muy propias de cada alumno. Como manifiesta MINEDUC 2012 que es una competencia fundamental para la vida y se hace instrumento en la comunicación, tanto en el ámbito escolar como fuera de él, esta contribuye al ejercicio de la ciudadanía y al éxito escolar.

C. Resultado 3 La responsabilidad e interés de los estudiantes en la lectura de los niños en casa así mismo la realización de la lectura en el establecimiento educativo

Todos los estudiantes no contaban con uno de los valores de suma importancia para cada persona, siendo esta la responsabilidad, no realizaban tareas en casa mucho menos una lectura, por tales situaciones los indicadores educativos mostraban una baja en cuanto a estos resultados. Al socializar el proyecto con padres de familia y alumnos mostraron mucho interés, con ello se llevó a cabo la lectura en el seno familiar y dentro del establecimiento, logrando de esa manera que los estudiantes realizaran actividades de lectura en el hogar con el acompañamiento de los padres de familia, el beneficio fue la adquisición de la responsabilidad en la realización de lectura. Tal como demuestra MINEDUC 2012 de que el fomento del hábito lector en los niños y jóvenes es una tarea de toda la sociedad; maestros, directores, familia, bibliotecarios, autoridades educativas, etc. En los centros educativos se deben desarrollar estrategias lectores siguiendo los lineamientos del CNB y programarse actividades de promoción de la lectura.

D. Resultado 4 La mejora en la expresión escrita de los estudiantes, como también en la comprensión de los trozos de lectura

Otra de las situaciones que se descubrió en el diagnóstico es la falta en la expresión escrita de los estudiantes, porque no podían redactar de forma clara y ordenada los escritos que realizaban o simplemente no podían escribir nada, todo esto se logró comprobar en el proceso del diagnóstico realizado, que luego de la ejecución del proyecto surte efecto, con los cambios mostrado por cada uno de los estudiantes en cuanto a la escritura de cuentos de la tradición oral, actividad realizada en la fase de ejecución del proyecto. Por lo que mejoró la expresión escrita de los estudiantes, como también en la comprensión lectora, tal como describe MINEDUC 2012 que se refiere de la siguiente forma: el aprendizaje de la lectura se inicia desde muy temprano con el uso del lenguaje oral y se incrementa cuando los adultos leen a los niños para que con el tiempo se adquiere el hábito de la lectura y escritura por medio del dominio de los sonidos, letras, vocabulario, para lograr fluidez y comprensión lectora.

E. Resultado 5 El fortalecimiento de la participación de los padres de familia en las tareas escolares, principalmente la lectura

La situación de la participación de los padres de familia en cuanto al apoyo hacia los estudiantes es muy deficiente ya que el acompañamiento a los estudiantes en el hogar era nula, porque los padres de familia no se preocupan por la formación de sus hijos solamente llegan a realizar la inscripción y se olvidan de proporcionarles la ayuda necesaria, era una de las situaciones encontradas en el diagnóstico realizado al entorno educativo, por lo que en esta ocasión el cambio se refleja y es parte de los resultados obtenidos. Los padres de familia se involucraron activamente en la formación académica de sus hijos, prestándoles la atención debida en el hogar en cuanto a la lectura que cada uno de los estudiantes realizó en casa, de la misma manera se constató por el apoyo en cuanto a la escritura de un cuento en familia. Tal como lo afirma Morales 2010 que la familia es el primer promotor y animador de lectura en los niños, esto nos confirma que en casa debe empezar la lectura con la finalidad de obtener el hábito de lectura en los estudiantes.

F. Resultado 6 La apropiación de la lectura por el docente por medio de las diferentes técnicas de lectura

Los docentes del establecimiento educativo en cuanto a la lectura mostraban mucha apatía al momento de realizar la media hora de lectura, por lo que optaban por dejar a los niños a que realicen la lectura que consideren, sin importar la comprensión que los estudiantes deben de realizar. En ese contexto la realidad de la lectura de los estudiantes es muy deplorable, pero con la aplicación de las técnicas de comprensión lectora realizadas en la ejecución del proyecto se consiguió que los docentes se apropiaran de la lectura por la sencilla razón de la utilización de técnicas para la comprensión lectora. Por lo tanto es uno de los resultados que sobresale.

Por la misma razón el MINEDUC 2012 manifiesta que los docentes se involucren en la promoción y el desarrollo de la comprensión lectora. Esto implica que es

deber de cada docente la de involucrarse firmemente en las actividades lectoras de los estudiantes para mejorar la educación de los niños.

Durante el proceso de planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Relanzamiento del Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos, desarrollado en el centro educativo la que se llevó a cabo varias fases y una de ellas es la planificación de actividades en las que se tomaron en cuenta varios tipos de actores las que se describen a continuación.

Los estudiantes como los actores principales de este proyecto a quienes está enfocado el proyecto y por lo tanto son parte fundamental en este proceso, luego el docente – estudiante quien por medio de un diagnóstico institucional descubrió los diferentes problemas que enfrenta la educación de los estudiantes y se decidió por enfocarse en la problemática que más afecta a los alumnos.

El comité de lectura quienes con el apoyo y acompañamiento que realizaron al proceso también forma parte de estos actores principales, los padres de familia quienes cumpliendo con su gran responsabilidad de orientar, educar y guiar a sus hijos se esforzaron para que sus hijos realizaran cada una de las actividades, también a los miembros de las familias que con sus conocimientos y experiencias lograron ayudar a los alumnos del establecimiento y por ultimo a los actores potenciales que con su apoyo ayudaron a que el proyecto se llevara a cabo, son todos ellos, que se involucraron para la realización de este trabajo arduo.

La esencia de este proyecto consisten en las diferentes actividades realizadas en el proceso para ello se mencionan cada una de ellas: solicitud de permiso con autoridades educativas por medio de un documento para la implementación del proyecto, solicitud para apoyo a entidades privadas, socialización del proyecto con padres de familia, elaboración del cronograma de actividades, trabajo de gabinete, organización de los padres de familia en un comité de lectura, acondicionamiento de un espacio para la implementación de una biblioteca y área de lectura, ordenamiento de los libros de lectura por tamaños en la biblioteca escolar, capacitación a padres de familia sobre las actividades

de lectura que los niños deben realizar en el hogar, creación de un portafolio educativo para registrar las actividades de lectura, elaboración del plan de monitoreo y evaluación, elaboración del plan de sostenibilidad, elaboración del presupuesto, aplicación de un ejercicio de comprensión lectora como diagnóstico sobre la situación de la lectura en los estudiantes.

Aplicación de las diferentes técnicas de comprensión lectora: técnicas para mantener la atención, técnicas para trabajar los conocimientos previos, técnicas para planear por el texto y descubrir su estructura, técnicas para elaborar y reorganizar la información, técnicas para la síntesis y la identificación de las ideas principales, realización de un festival de lectura, cuentacuentos y escritura de cuentos en familia, seguimiento del plan de monitoreo para el registro de avance, entrega y revisión del portafolio, registro de actividades realizadas, evaluación de la comprensión lectora, aplicación del instrumento de evaluación, registro y vaciado de los datos recopilados, análisis de los resultados, divulgación del proyecto a los padres de familia y maestros de la escuela, divulgación del proyecto a las autoridades del MINEDUC, divulgación del proyecto a las autoridades de la Dirección Departamental, divulgación del proyecto a las autoridades EFPEM - PADEP/D y entrega del informe final.

El área de aprendizaje en la que se logró un mejor aprendizaje por los estudiantes corresponde al área de Comunicación y Lenguaje L1 que el fortalecimiento de esta área también trae consigo mejora en las otras áreas del Curriculum Nacional Base por la adquisición de habilidades de comprensión lectora por medio de las diferentes técnicas aprendidas.

Estos logros están fundamentados teóricamente por MINEDUC 2012, quien manifiesta que la comprensión lectora favorece el éxito escolar y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo y su integración social sin riesgo de exclusión.

Así mismo el MINEDUC 2012 Manifiesta que es una competencia fundamental para la vida y es primordial para la comunicación desde la escuela como

también fuera de ella, contribuye al ejercicio de la ciudadanía y al éxito escolar, por lo tanto debe desarrollarse en todas las áreas curriculares.

4.1.3. Logros / Resultados

A. Logro: Fluidez en la lectura por los estudiantes al realizar una lectura en voz alta de forma individual

Parte de los resultados obtenidos durante el proceso de ejecución consiste en la fluidez en la lectura por los estudiantes al realizar una lectura en voz alta de forma individual, de acuerdo al diagnóstico realizado los estudiantes realizan lecturas de forma incorrecta por la entonación de palabras según corresponde, utilización de los signos de puntuación, tartamudeo al leer y la muy evidente falta de comprensión lectora, al ser cuestionados sobre elementos básicos en la lectura no pueden responder correctamente, era la evidencia de la falta de esta habilidad, la de comprender lo que la lectura describe. Esto afecta los diferentes indicadores educativos puntualmente en el fracaso escolar, deserción por grado o nivel y la repitencia por grado o nivel.

Por lo que la mejora es palpable con una mejor entonación de las palabras de acuerdo a la característica propia, una mejor utilización de los signos de puntuación durante la lectura, sin el tartamudeo en la lectura y la comprensión lectora.

B. Logro: Mejor comprensión lectora por los estudiantes favoreciendo el aprendizaje individual

Con el diagnóstico realizado se logró establecer que la falta de comprensión lector afecta el aprendizaje del estudiante, porque en toda la etapa de formación académica se hace necesario la lectura de temas con importancia alta, en situaciones en que no se logra comprende de buena forma un texto, afecta el aprendizaje, era la problemática de los estudiantes, reflejado en el diagnóstico realizado, afectando así el indicador educativo que es la del fracaso escolar,

porque si un estudiantes no aprende o algunas de las habilidades posee deficiencias seguramente fracasará en sus estudios.

Por lo que la importancia de la comprensión lectora cobra relevancia, por el aporte de habilidades al ser humano para comprender un texto, esto repercute en el aprendizaje del estudiante, de esa manera el logro es significativo para cada estudiante.

C. Logro: La responsabilidad e interés de los estudiantes en la lectura de los niños en casa así mismo la realización de la lectura en el establecimiento educativo

Otro de los grandes logros es la responsabilidad e interés de los niños en la lectura en casa, como también la lectura diaria en el establecimiento educativo, por la situación que en el diagnóstico realizado se evidenció la falta de compromiso de alumnos en la realización de tareas escolares en casa. Esto llama poderosamente la atención lo que implicaba buscar cambiar dicha situación, por lo que en la ejecución del proyecto fue primordial el trabajo en el hogar. Al seguir en la misma línea se afecta el indicador de repitencia por grado o nivel de cada uno de los estudiantes.

Utilizando las estrategias del acompañamiento de los padres de familia en cuanto a las lecturas en el seno del hogar, se logró que se avanzara en el tema de la responsabilidad familiar de acompañamiento en las lecturas diarias, mejorando también la relación de padres e hijos, en nuestros días las personas en el hogar se ven muy alejadas por situaciones tecnológicas.

D. Logro: La mejora en la expresión escrita de los estudiantes, como también en la comprensión de los trozos de lectura

De acuerdo al diagnóstico realizado, los estudiantes tienen muchas dificultades para expresar sus pensamientos, sentimientos y conocimientos en hojas de trabajo por lo que una de las razones por las cuales la importancia de la formulación del proyecto es la mejora en estos aspectos, en este contexto uno

de los indicadores afectados es la repitencia por grado o nivel en la que los alumnos repiten una cantidad determinada de grados.

Al mejorar en este aspecto los estudiantes reflejan sus conocimientos en las expresiones escritas de forma ordenada y coherente al ser solicitado por el docente, con lo que se promueve una mejor educación de los estudiantes.

E. Logro: El fortalecimiento de la participación de los padres de familia en las tareas escolares, principalmente la lectura

La mayoría de los padres de familia no cumplen con la responsabilidad de darle acompañamiento a sus hijos en el proceso de aprendizaje, siendo esta una de las partes esenciales del proceso de formación de cada niño, si este aspecto no se cumple entonces afecta el proceso de aprendizaje de los niños, este problema se encontró al momento de realizar el diagnóstico institucional para la selección del proyecto a desarrollar. Algunos de los indicadores educativos que afecta esta problemática es la repitencia por grado o nivel y el fracaso escolar en los alumnos.

Por tal razón la participación de los padres de familia es base primordial en el logro de competencias educativas por los alumnos porque un padre de familia con su experiencia tiene la posibilidad de encauzar la preparación académica de su hijo haciéndolo competente en la vida social.

F. Logro: La apropiación de la lectura por el docente por medio de las diferentes técnicas de lectura

Al realizar una lectura sin tener un propósito por la cual se encauza la preparación de los estudiantes difícilmente se logren los objetivos trazados, este es el caso que sucede en el centro educativo que surgió al momento de la realización del diagnóstico. La lectura que realizaban cada uno de los estudiantes era obsoleta por la simple razón que los niños pasaban una mirada sobre el texto y no existía un fruto real, a la que se pueda sacarle un provecho.

De esa forma afecta el desarrollo integral del estudiante por no conseguir provecho a la lectura entonces esto refleja en los indicadores educativos como lo es la de fracaso escolar, por no tener un propósito para la lectura la que se convierte en obsoleta.

Al realizar una lectura con propósito los resultados se van dándose al transcurrir de los días y la sucesión de estos buenos resultados mejora la capacidad intelectual de estudiante, mejorando progresivamente con los años. La clave para este propósito es la definición de las metas y objetivos que se requiere en la lectura.

CONCLUSIONES

El proyecto de Mejoramiento Educativo demuestra que la realización de este trabajos produce los efectos necesario según lo planificado en ellas se puede mencionar que se logró el desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes por medio de la implementación de técnicas y estrategias de comprensión lectora, para mejorar los resultados de aprendizaje de los niños, con el apoyo de la comunidad educativa entre las que se encuentran los padres de familia.

Al lograr socializar el proyecto con autoridades educativas, padres de familia y autoridades de la comunidad por medio de una asamblea, se logró el compromiso de cada uno de estos actores, con la finalidad de darle el seguimiento y el apoyo necesario en la búsqueda de lograr los objetivos propuestos.

Se logró la organización de diversas actividades como parte de la implementación del proyecto, los padres de familia con sus respectivas responsabilidades, el maestro – estudiante con toda la organización, planificación y ejecución, los alumnos como los actores principales en la realización de dichas actividades, los líderes comunitarios con el apoyo que brindaron durante el proceso cada uno de ellos cumplieron con el rol que les correspondió.

Cada una de las técnicas de comprensión lectora fueron aplicadas por los estudiantes en el establecimiento educativo por medio de actividades de lectura de acuerdo al Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos” siendo los 30 minutos y la lectura diaria con el acompañamiento de los integrantes de la familia.

De acuerdo al cronograma de actividades que fue creada para llevar a cabo la ejecución del proyecto se realizó el registro correspondiente a todas las actividades desde su planificación, las reprogramaciones que surgieron por las diversas situaciones que se suscitaron hasta que fueron ejecutadas con las estrategias necesarias.

La actuación de los diferentes actores involucrados en el proceso fue determinante para que se cumpliera los plazos; Comité de lectura mostro capacidad y compromiso para llevar a cabo las actividades que le correspondieron, el maestro – estudiante cumplió con la planificación de las diversas actividades, los padres de familia desde la participación en las capacitaciones, el apoyo brindado a sus hijos en el seno familiar retribuyó con los frutos que se establecieron y los estudiantes con la participación activa en la realización de la diversidad de actividades en el centro educativo como en el hogar.

Los resultados obtenidos en este proyecto son muy significativos para los estudiantes por que se logró que cada uno de ellos obtuvieran habilidades para la comprensión lectora, la motivación de leer, el compromiso y responsabilidad en cuanto a la realización de las lecturas en el establecimiento educativo como también en el seno familiar, el compromiso de los padres de familia en cuanto a la orientación, acompañamiento a las tareas de lectura y escritura de cuentos de la oralidad comunitaria, la fluidez en la lectura perdiendo así el tartamudeo al momento de leer, la disposición para la realización del festival de cuenta cuentos lectura y escritura de cuentos en familia.

Estos resultados favorecen cada uno de los indicadores de resultado de escolarización y eficiencia interna, principalmente la tasa de promoción anual, disminución del fracaso escolar, la conservación de la matrícula, aumentando el porcentaje de la finalización de nivel, reducir la repitencia por grado o nivel y la reducción de la deserción por grado o nivel. Al mismo tiempo impactar en los indicadores de resultado de aprendizaje en la que los estudiantes en cuanto a elevar el logro de lectura y matemáticas que el Ministerio de Educación realiza anualmente a los estudiantes de primero, tercero y sexto grado primaria.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

La sostenibilidad de un proyecto Implica que una organización local pueda apropiarse durante mucho tiempo, para que el proyecto se convierte en una forma de vida de las personas, en este caso el presente proyecto debe realizar cambios fundamentales en la vida de las personas de la comunidad, para que la lectura lo lleguen a sentir como una necesidad para que se convierta en un hábito. Para que se pueda mejorar las condiciones de comprensión lectora y además se refleje en los diferentes indicadores educativos de la comunidad.

En situaciones de como los estados de calamidad que puedan suceder en el transcurrir de los días o años es importante tomar en cuenta varios aspectos para el logro de las actividades y ejecución del proyecto. Para esto es importante la búsqueda de alternativas para la ejecución de las actividades, las que pueden ser utilizadas son la tecnología que está al alcance entre ellas las diferentes plataformas digitales para la realización de reuniones en grupo o una comunicación personal entre las aplicaciones son: Zoom, Meet, whatsapp, Facebook, entre otras.

También la utilización de los medios de comunicación como las empresas de cable en los pueblos, radios comunitarias, pre grabación de videos y subirlos a Google Drive, grabación de videos para subirlas a Facebook, video llamadas por Whatsapp, entre otras.

Estas herramientas pueden ser utilizadas para la publicación y divulgación de las actividades a realizarse.

Productos implementados.	procesos	Actividades realizadas	específicas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia	Que falta para consolidar ¿Recomendaciones para su fortalecimiento / consolidación?
--------------------------	----------	------------------------	-------------	---	---

COMPONENTE 1			
<p>Fortalecimiento institucional</p> <p>El apoyo del Mineduc y otras organizaciones fortalecen la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes, favoreciendo las diferentes políticas en materia educativa para lograr una educación de calidad para todos sin discriminación alguna.</p>	<p>Se recibió un lote de libros de lectura por parte del Mineduc por el programa nacional de lectura Leamos Juntos.</p> <p>Se reciben libros de texto de 4 áreas del Curriculum Nacional Base.</p> <p>Se recibe el apoyo de las autoridades educativas y comunitarias.</p> <p>Se recibió de ONGs una dotación de libros de lectura.</p>	<p>Los libros de lectura son herramientas importantes para la comprensión lectora.</p> <p>Los libros de texto fortalecen las capacidades de comprensión lectora y el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>El apoyo que se recibe por las autoridades garantiza las gestiones y realización del proyecto.</p> <p>La dotación de libros de lectura fortalece la biblioteca escolar.</p>	<p>La dotación anual de más libros para el programa nacional de lectura “Leamos Juntos.”</p> <p>Los libros de texto deben ser entregados al inicio de cada ciclo escolar y que sea proporcional a la cantidad de estudiantes.</p> <p>La relación con las autoridades debe ser constante, respetuosa y armónica.</p> <p>Seguir con las gestiones necesarias para mantener equipada y actualizada la biblioteca.</p>
<p>Fortalecimiento institucional (sostenibilidad social)</p> <p>Los programas de: Gratuidad de la educación y el Programa nacional de lectura Leamos Juntos se acoplan perfectamente al proyecto.</p>	<p>La normativa para la lectura diaria de 30 minutos de los niños en la escuela.</p> <p>El programa de Gratuidad de la Educación en la que se pueden adquirir hojas de trabajos para trabajar la comprensión lectora.</p>	<p>Nace de la problemática que manifiestan los estudiantes en materia de lectura al ser evaluados.</p> <p>Aprovechar estos recursos que el Mineduc proporciona al servicio de los niños de las escuelas.</p>	<p>El cumplimiento y seguimiento al programa para lograr el objetivo por la que fue creada.</p> <p>Elevar la cantidad de recurso económico para el programa de gratuidad de la educación para cubrir las diferentes necesidades que presentan los establecimientos educativos.</p>
<p>(sostenibilidad institucional/financiera)</p> <p>El apoyo de entidades no gubernamentales como las empresas fortalecen el trabajo docente y mejora la calidad de la educación de todas las personas del país.</p>	<p>Solicitud de ayuda económica a empresas que venden sus productos en la comunidad en la que se realiza el PME.</p>	<p>Son empresas que pueden ayudar para que la educación de los estudiantes mejore sus capacidades intelectuales.</p>	<p>Establecimiento de un programa dentro del Mineduc que realice financiamiento para Programas de Mejoramiento Educativo.</p>

<p>Financiamiento para el manejo del área (Sostenibilidad Financiera) Se realiza gestiones a las empresas locales, nacionales como internacionales para que puedan ayudar económicamente en sufragar gastos para la implementación y desarrollo del proyecto, de esa manera puede marchar bien el proyecto que será de gran beneficio para los estudiantes.</p> <p>Los beneficiarios en el proyecto, son los padres de familia y los estudiantes, serán preparados para que ayuden a formar parte importante de este trabajo por medio de su interés y preocupación por cambiar la situación de la educación.</p> <p>Recursos económicos y materiales que forman parte de la implementación del proyecto.</p>	<p>Solamente el aporte de las empresas a las que se les giró solicitudes de apoyo económico.</p> <p>Los beneficiarios son los estudiantes y padres de familia apoyan las diferentes actividades que se realizan, pero económicamente no tienen las posibilidades de sufragar gastos de este tipo de proyectos.</p> <p>Solicitud a empresas privadas para la compra de una computadora, impresora y fotocopidora para uso en la escuela.</p> <p>Realización de rifas para la recaudación de fondos para el mantenimiento de gastos necesarios para la implementación del PME.</p>	<p>Muy importante el apoyo económico de entidades privadas para mejorar la educación de todas las personas del país, ya que existe una organización de empresas llamado: empresarios por la educación que exigen una educación de calidad. No pueden ellos exigir algo a la que no aportan nada.</p> <p>Los padres de familia no son los indicados para el mantenimiento de este tipo de proyectos.</p> <p>Es de suma importancia estos elementos tecnológicos para la obtención de recursos didácticos en relación a la lectura en los estudiantes para fotocopias o impresión hojas de trabajo.</p> <p>Toda actividad tiene gastos en las que recure y eso importante para su realización.</p>	<p>A los empresarios por la educación deberían de financiar estos tipos de proyectos para que sea una realidad la educación de calidad que exigen.</p> <p>El Mineduc como ente encargado de la educación de nuestro país, es quien debe de velar por la ejecución y apoyo económico.</p> <p>La dotación de equipo tecnológico en los centros educativos ayuda al fortalecimiento de las capacidades cognitivas de los estudiantes.</p>
<p>(sostenibilidad ambiental/institucional) Orientación a cada uno de los estudiantes para que su enfoque sea la preparación académica y que las situaciones de violencia se</p>	<p>El aumento de la extorsión por grupos delincuenciales a transportistas del municipio que se dirigen hacia la cabecera departamental de Chimaltenango.</p>	<p>La falta de aplicación de las leyes de nuestro país afecta a los que luchan diariamente a conseguir el pan diario de sus familias.</p>	<p>La justicia debe darse y cumplir a cabalidad para la que fueron creadas. Los jueces son los que deben de aplicar las leyes.</p>

alejen.			
Actualización/socialización del Plan Maestro (Sostenibilidad ambiental/institucional/social) La capacitación hacia los padres de familia será la herramienta más importante ya que al dotarlas de conocimientos podrán ayudar a sus hijos en el momento que se requiera.	Socialización y capacitación del PME con padres de familia que conforman la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta del lugar.	La ayuda que brindan los padres de familia es importante ya que adoptaron el proyecto para ayudar en la realización de actividades lectoras en los hogares acompañando a sus hijos.	El acompañamiento de los padres de familia hacia sus hijos es esencial para lograr un hábito lector.
(sostenibilidad ambiental) La dotación ideas a los padres de familia sobre el proyecto ayuda a que las estrategias se desarrollen en la familia por medio del conocimiento adquirido por el padre.	La capacitación a padres de familia sobre las actividades lectoras en el hogar es la base para un buen monitoreo.	A los padres se les debe dotar de conocimientos esenciales sobre el proyecto y las diferentes actividades a realizarse para que logren dar el acompañamiento necesario.	Los padres de familia deben de cumplir con sus responsabilidades que se les asigna.
COMPONENTE 2			
Documento de estrategia comunitaria (sostenibilidad social) El proyecto es principalmente para la comunidad y para ello la apropiación es de esta es lo más importante.	El desarrollo de la comprensión lectora es fundamental para la adquisición de conocimientos, el logro de competencias y mejorar los indicadores educativos.	Los resultados de evaluaciones realizadas por el Mineduc que muestran un bajo nivel de comprensión lectora a nivel nacional de los estudiantes del nivel Primario.	Involucrar a los diferentes actores para lograr que en los alumnos pueda desarrollar el hábito de la lectura tanto dentro y fuera de la escuela.
Fomento de las bases productivas de comunidades/asociaciones (Sostenibilidad social/financiera) Los programas como: Gratuidad de la educación y el Programa de lectura "Leamos Juntos" que el Mineduc ha creado se deben de	Mantenimiento o reposición de los servicios por medio del programa de Gratuidad de la educación en la que se pueden adquirir el servicio de mantenimiento. La consolidación del Programa	El programa de la Gratuidad de la educación estipula este tipo de gastos que se pueden realizar en el centro educativo.	Utilización adecuada de cada uno de los servicios a disposición de toda la comunidad educativa. Implementación de las diversas

aprovechar al máximo que sea posible para que fructifiquen con el paso del tiempo.	Nacional de lectura “Leamos Juntos” en el centro educativo esto se implementó en el año 2015.	Faltó seguimiento por parte de las autoridades educativas que debían de monitorear el programa, de la misma manera que le faltó técnicas de lectura a implementar.	técnicas de comprensión lectora para que pueda llamar la atención de los estudiantes y convertirse la lectura en una pasión
(sostenibilidad ambiental) Enfocar los programas establecidos al proyecto y así cumplir con los objetivos para la que fueron creados que es mejorar la educación.	La realización de cada una de las actividades que se encuentra en el plan de actividades de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Se pretende el fortalecimiento y aprovechamiento de los programa para que cumpla con los objetivos con las que fueron creadas.	Aprovechar al máximo cada uno de los recursos llevando a cabo procesos que mejoran el aprendizaje de los estudiantes.
Participación de grupos comunitarios organizados en el manejo de los recursos naturales. La comunidad posee la característica de apoyo a proyectos que benefician a sus habitantes por lo que involucrarlos será una herramienta más para llevar a cabo el proyecto.	Organización de un comité de lectura que se encarga del controlar los recursos educativos a utilizar en las actividades de lectura. Participación de los padres de familia en actividades de lectura y escritura en el seno familiar como parte del acompañamiento hacia los estudiantes.	Empoderamiento de las demás personas en la ejecución del PME para lograr que aprendan del manejo y que se siga a través de los años. Los primeros formadores de hábitos son los padres de familia por lo que el apoyo de ellos en el proyecto es fundamental.	Involucramiento de los padres de familia, maestros y estudiantes en la ejecución del PME para el logro de los objetivos propuestos. Capacitación sobre situación legal en la que reza cada una de las obligaciones en materia educativa de los padres de familia hacia sus hijos.
(sostenibilidad social) La organización comunitaria representada en el Consejo Comunitario de Desarrollo y los Alcaldes Comunitarios en sus funciones se encuentra: la de velar por la educación de sus vecinos.	El apoyo de las autoridades comunitarias en la implementación del proyecto será la piedra angular sobre la cual se realiza constitución.	El aval de las autoridades comunitarias es importante para que al involucrar a estas organizaciones benefician el proceso y la ejecución.	Las autoridades y líderes comunitarias influyen de manera positiva en el comportamiento y cumplimiento de responsabilidades de las demás personas.
Sostenibilidad institucional Involucrar a toda la población en el proyecto dará como resultado grandes impactos en la vida de los niños.	Formación de padres de familia, autoridades comunitarias, líderes, docentes y estudiantes sobre el proyecto y su ejecución.	Si no se da a conocer de forma clara lo que se pretende desarrollar con el proyecto no se tendrá los resultados deseados.	Capacitación a todos los actores involucrados sobre los procesos que conlleva la ejecución de proyectos.

<p>Fortalecimiento de comunidades y asociaciones (sostenibilidad social) La participación de todos los sectores de una sociedad motiva y se vuelve interesante para todos.</p>	<p>Participación activa de líderes religiosos, comunitarios, autoridades y toda aquella persona que ayude a cumplir con los objetivos del proyecto.</p>	<p>El proyecto se convierte en una herramienta comunitaria para el desarrollo intelectual de sus habitantes.</p>	<p>Tomar en cuenta el apoyo que las personas de la comunidad pueden dotar al proyecto cuando se les permite incidir en ella.</p>
COMPONENTE 3			
<p>(Sostenibilidad institucional) Utilización de los diferentes medio de comunicación con las que se cuentan en la comunidad.</p>	<p>Utilización de la tecnología para la divulgación de los resultados del proyecto a través de un video pregrabado subirlo a Google Drive y luego compartir el link a través de un mensaje de texto a través de la aplicación Whatsapp. Compartir el video a través de Facebook para llegar a una mayor cantidad de personas.</p>	<p>Una de las formas de divulgar alguna información se puede realizar por medio de la tecnología. Esto se debe a las diferentes situaciones en las que se vive actualmente por problemas de salud como la pandemia del COVID – 19, que afecta a todo el mundo o puede ser por desastres naturales.</p>	<p>Utilización de las diferentes plataformas virtuales que actualmente se utilizan entre ellos pueden ser: Zoom, Meet. Video llamadas a través de Whatsapp, Google Drive, Radios comunitarias, empresas de cable, prensa comunitaria, entre otras.</p>

REFERENCIAS

- Alianza en energía y ambiente de la región Andina. (2012). Guía de Monitoreo y Evaluación de Proyectos. Finlandia.
- Alvarez Llera, C. (2019). Monografias.com. Recuperado de Monografias.com: <https://www.monografias.com/trabajos75/capacitar-padres-enfrentar-educacion-hijos/capacitar-padres-enfrentar-educacion-hijos2.shtml>
- Andrade, G., & Hernández Cardenas, Y. (2016). Inevery Crea. Recuperado de Inevery Crea: <https://ineverycrea.mx/comunidad/ineverycreamexico/recurso/ventajas-de-la-lectura-al-aire-libre/e09f0093-3558-454d-a7db-5afeae526ba1>
- Arenales C, O. E. (2012). GUIA DIDÁCTICA PARA REALIZAR LA PRACTICA PROFESIONAL SUPERVISADA. Guatemala.
- Banco Interamericano de Desarrollo. (2010). Ciencia, Tecnología e Innovación en América Latina y el Caribe. New York: IDB-MG.
- Biblioteca DGIRE. (2019). Dgire. Recuperado de Dgire: http://www.dgire.unam.mx/contenido_wp/bibliotecas/infraestructura-biblioteca.html
- Bosch, M. (2015). Blog by Boolino. Recuperado de Blog by Boolino: <https://www.boolino.es/es/blogboolino/articulo/creacion-de-cuentos-y-comprension-lectora/>
- Castillero Mimenza, O. (2019). Psicología y Mente. Recuperado de Psicología y Mente: <https://psicologiaymente.com/psicologia/tipos-de-lectura>
- Chiquipedia. (2019). Chiquipedia.com. Recuperado de Chiquipedia.com: <https://www.chiquipedia.com/libros-infantiles/>

COLEGIO SAN AGUSTIN. (2019). PLAN DE LECTURA. PLAN DE LECTURA PARA ED. INFANTIL Y PRIMARIA COLEGIO SAN AGUSTIN 08-09. Guatemala, Guatemala, Guatemala.

Colorin Colorado. (2019). Colorin colorado. Recuperado de Colorin colorado.

Colorin Colorado. (2109). Colorin colorado. Recuperado de Colorin colorado.

Condemarín, M. (2019). El programa de Lectura Silenciosa Sostenida. El programa de Lectura Silenciosa Sostenida. Guatemala, Guatemala, Guatemala.

Consejería de Cultura y Turismo de la Junta de Castilla y León. (2109). PLAN DE LECTURA DE CASTILLA Y LEÓN. Obtenido de PLAN DE LECTURA DE CASTILLA Y LEÓN:
<http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/gallery/planl>

Consejería de Educación, cultura y deporte. (2019). Propuesta de animación a la lectura para Cuentacuentos en Familia. PROGRAMA FAMILIAS LECTORAS.

Consejo Estatal de Estudiantes de Medicina. (2019). Planificación y elaboración de proyectos. Planificación y elaboración de proyectos. Guatemala, Guatemala, Guatemala.

Corbin, J. A. (2019). Psicología y Mente. Recuperado de Psicología y Mente:
<https://psicologiaymente.com/cultura/tipos-de-texto>

Cortés Castillo, T. M. (2015). Desarrollo de estrategias para la lectura desde la biblioteca escolar. Protocolo que se propone para realizar el proyecto del trabajo recepcional de la Especialización. Veracruz, Orizabal, México.

Curriculo Nacional Base Guatemala. (2019). cnbguatemala. Obtenido de cnbguatemala:
http://cnbguatemala.org/wiki/Gu%C3%ADa_escolar_para_el_uso_de_los_espacios_de_lectura/Espacios_de_lectura

- Definicion. (2019). Definicion de. Recuperado de Definicion de:
<https://definicion.de/proyecto/>
- Dewey, J. (1998). Democracia y Educación. Madrid: EDICIONES MORATA,S.L.
- Directores que hacen escuela. (2015). El diagnóstico Institucional. Buenos Aires.
- Docente, E. (2016). Educación Docente. Recuperado de Educación Docente:
<http://blog.educaciondocente.es/wordpress/como-crear-espacios-de-lectura-para-ninos-en-el-aula-o-en-casa/>
- Educación, E. p. (2015). ¿Cómo estamos en educación? Guatemala.
- Educapeques. (2018). Portal de educación infantil y primaria. Recuperado de
 Portal de educacion infantil y primaria:
<https://www.educapeques.com/lectoescritura>
- EFPEM, U. (2019). ANALISIS ESTRATEGICO I Y II. ANALISIS ESTRATEGICO I Y II. Guatemala, Guatemala, Guatemala: EFPEM.
- F. STONER, J. A., FREEMAN, E. E., & GILBERT, JR., D. R. (1995). ADMINISTRACIÓN. México: Pearson edición.
- Gamarra, P. (2014). COLOR ABC. Recuperado de COLOR ABC:
<https://www.abc.com.py/edicion-impres/suplementos/escolar/la-lectura-silenciosa-1211121.html>
- Garcia Arellano, A. (2019). SM. Recuperado de SM: <http://grupo-sm.com.mx/?q=blog-siete-diferentes-tipos-de-lectura>
- García Echeverría, S. (1993). EL ANALISIS ESTRATÉGICO: LA EMPRESA Y EL ENTORNO. EL ANALISIS ESTRATÉGICO: LA EMPRESA Y EL ENTORNO. Alcalá de Henarea: I.D.O.E. UNIVERSIDAD DE ALCALÁ.
- García García, G., & Armira Atz, E. (2008). San Martín Jilotepeque Memoria, conflicto y reconciliación. Guatemala: Magna Terra Editores.

- Garrido, M. F. (2003). Formación basada en las Tecnologías de la Información y Comunicación: Análisis didáctico del proceso de enseñanza - aprendizaje. . Terragona.
- Grantspace. (2019). Grantspace.org. Recuperado de Grantspace.org: <https://grantspace.org/resources/knowledge-base/evaluaci%C3%B3n-de-programas-program-evaluation/>
- Gutierrez Hernández, G. d. (2014). Teoría de la toma de decisiones. Definición, etapas y tipos. Recuperado de gestiopolis: <https://www.gestiopolis.com/teoria-de-la-toma-de-decisiones-definicion-etapas-y-tipos/>
- Gutierrez, L. (2012). Conectivismo como teoría de aprendizaje: conceptos, ideas y posibles limitaciones. Revista Educación y Tecnología, 111 - 122.
- Ibañez Martí, C. (2008). Madrid Blogs. Recuperado de Madrid Blogs: https://www.madrimasd.org/blogs/salud_publica/2008/08/25/99392
- Informe Nacional de Desarrollo Humano. (2005). Diversidad Étnico - Cultural: La ciudadanía en un estado plural. Guatemala: Editorial Sur, Edisur.
- Instituto de Formación Permanente (INSFOP). (2008). Organización Comunitaria. Managua.
- Instituto para el Desarrollo y la Innovación Educativa. (2010). La biblioteca que necesitamos para apoyar el proyecto escolar. Manual para el maestro bibliotecario y el Comité de la Biblioteca Escolar. México, México, México.
- Jiménez R, A. M. (2013). Desarrollo tecnológico y su impacto en el proceso de globalización. Visión Gerencial, 123 - 150.
- Jiménez, D. M. (2012). Teoría Política . México: RED TERCER MILENIO S.C.
- Jurado Allende, N. (2009). Overblog. Recuperado de Overblog: <http://evaluaciondeproyectos.over-blog.es/article-32900614.html>

- León, J., Meza, R., Morales, C. E., & Báez, L. (2003). LA PLANIFICACIÓN ESTRATEGICA. Series de Publicaciones RUTA.
- Liderazgo y mercadeo. (2019). Estrategia. Guatemala.
- M. C., J. (2016). lavozdelmuro. Recuperado de lavozdelmuro: <https://lavozdelmuro.net/20-libros-para-que-los-ninos-se-enamoren-de-la-lectura-antes-de-los-13-anos-1/>
- Mi Portafolio. (2019). El portafolio de alejandra. Recuperado de El portafolio de alejandra: <https://elportafoliodealejandra.weebly.com/iquestqueacute-es-un-portafolio-educativo.html>
- Mijangos Paredes, J. I. (2013). "Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias. "Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias. Guatemala, Escuintla, Guatemala.
- MINEDUC. (2012). Cómo leer en la escuela. Guatemala.
- MINEDUC. (2013). Sistema Nacional de Indicadores Educativos. Guatemala.
- MINEDUC. (2012). Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos. Guatemala.
- MINEDUC. (2013). SISTEMA NACIONAL DE INDICADORES EDUCATIVOS. GUATEMALA.
- MINEDUC. (2016). Lineas estrategicas. PLAN ESTRATEGICO DE EDUCACION. Guatemala, Guatemala, Guatemala: Mineduc.
- MINEDUC CHILE. (2019). ESTRATEGIA No. 1 Lectura en Voz Alta. ESTRATEGIA No. 1 Lectura en Voz Alta. Chile, Chile, Chile: Mineduc.
- Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social. (2014 - 2015). VI Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil. Guatemala: MSPAS/INE/ICF.
- Morales Rojas, L. F. (2010). "LEER PARA CONSTRUIR": PROYECTO DE ANIMACIÓN Y PROMOCION DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES . BOGOTÁ.

Morduchowicz, A. (2006). Los indicadores educativos y las. Buenos Aires.

MUNDO, E. (2019). EL MUNDO SAPOS Y PRINCESAS. Recuperado de EL MUNDO SAPOS Y PRINCESAS: <https://saposyprincesas.elmundo.es/consejos/educacion-en-casa/ideas-fomentar-lectura-aire-libre-ver>

NOGALES, C. (2019). Nogales Chile. Recuperado de Nogales Chile: ESTRATEGIAS QUE DEBEN ESTAR PRESENTE LOS ESTABLECIMIENTO:

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la cultura. (2012). Ciencia, tecnología e innovación para el desarrollo y la cohesión social. Madrid España.

Orozco Godínez, F. N. (2017). La Metodología en el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje de la Lectoescritura en el Primer Grado de Nivel de Educación Primaria en los Establecimientos Educativos Oficiales del Municipio de Ocós, Departamento de San Marcos. Guatemala.

Paul Fuentes, L. (2014). Análisis de evolución de medios de vida de la esfera privada y pública de comunidades y del municipio de San Martín Jilotepeque. Guatemala.

Pérez de Armiño, K. (2019). Sostenibilidad (de un proyecto). País Vasco, País Vasco, España.

Pimentel Villalaz, L. (1999). PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2007/2008). Guatemala ¿Una economía al servicio del desarrollo humano? Guatemala: Editorial Sur, Edisur.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2011). Cifras para el desarrollo humano Chimaltenango. Cifras para el desarrollo humano Chimaltenango. Guatemala, Chimaltenango, Guatemala: Serviprensa, S.A.

- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2011/2012). Guatemala ¿un país de oportunidades para la juventud? Guatemala: Ediciones Don Quijote, S.A.
- Progresando con Solidaridad. (2019). Progresando con solidaridad. Recuperado de Progresando con solidaridad: <https://progresandoconsolidaridad.gob.do/proyectos/festivales-de-lectura/>
- QuestionPro. (2019). ¿Que es el análisis estratégico? Recuperado de ¿Que es el análisis estratégico?: <https://www.questionpro.com/es/analisis-estrategico.html>
- Ramírez Duran, K. (2019). Planeación de sistemas informáticos. Planeación de sistemas informáticos. Guatemala, Guatemala, Guatemala.
- Ramos Martín, L. (2018). La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente. VENTANA ABIERTA, 6.
- Riquelme, M. (2019). Web y Empresas. Recuperado de Web y Empresas: <https://www.webyempresas.com/justificacion-de-un-proyecto/>
- Rivera de León, L. B. (2013). "ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA FORMACION DE HÁBITOS DE LECTURA DE SUS HIJOS". Guatemala.
- Rivera Murieta, N. (2015). Fomento de lectura con padres de familia de niños en edad preescolar desde una aproximación psicoanalítica. Mexico.
- Rivera Murrieta, N. (2015). Fometo de la lectura con padres de familia de niños en edad preescolar desde una aproximación psicoanalítica. México.
- Román C, M. (2019). Guía Práctica para el Diseño de Proyectos Sociales. Guía Práctica para el Diseño de Proyectos Sociales. Guatemala, Guatemala, Guatemala.
- Roncancio, G. (2018). ¿Que son temas o lineas estrategica? su uso en el mapa estrategico. Obtenido de ¿Que son temas o lineas estrategica? su uso en

el mapa estrategico.: <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>

Sandoval, E. (2019). Gestión Financiera: El presupuesto. Guatemala.

Sanz Moreno, Á. (2006). Técnicas para mejorar la comprensión lectora: enfoque práctico. En Á. Sanz Moreno, La Educación Linguística y Literaria en Secundaria (págs. 127 - 159). Murcia: Cmpobell.S.L.Murcia.

Sanz Moreno, Á. (2019). La Educación Linguística y Literaria en Secundaria. En Á. Sanz Moreno, La Educación Linguística y Literaria en Secundaria.

SCHUNK, D. H. (2012). TEORÍAS DEL APRENDIZAJE. México: editorial.universidades@pearsoned.com.

Seducoahuila. (2019). Seducoahuila. Recuperado de Seducoahuila: https://www.seducoahuila.gob.mx/participacion_basica/Comite+de..7.pdf

Significados. (2019). Significados. Recuperado de Significados: <https://www.significados.com/proyecto/>

Sistema de las Naciones Unidas en Guatemala. (1999). Guatemala: el rostro rural del desarrollo humano. Guatemala.

Solórzano Vega, A. I. (2019). Historia contemporánea de San Martín Jilotepeque (primera parte). En L. A. Vega, Historia contemporánea de San Martín Jilotepeque. Guatemala.

Tesis e Investigaciones Análisis - SPSS. (2018). SPSS. Asesoría y corrección de tesis, Auditoría Forense Instrumentos de recolección. Obtenido de SPSS. Asesoría y corrección de tesis, Auditoría Forense Instrumentos de recolección: <https://www.tesiseinvestigaciones.com/instrumentos-de-recoleccion-acuten-de-datos.html>

Thompson Baldiviezo, J. M. (2006). PromonegocioS.net. Recuperado de PromonegocioS.net: <https://www.promonegocios.net/proyecto/evaluacion-proyectos.html>

- Ucha, F. (2010). Definición ABC Tu diccionario hecho fácil. Recuperado de Definición ABC Tu diccionario hecho fácil: <https://www.definicionabc.com/social/socializacion.php>
- Ucha, F. (Noviembre de 2011). DEFINICION ABC TU DICCIONARIO HECHO FACIL. Obtenido de DEFINICION ABC TU DICCIONARIO HECHO FACIL: <https://www.definicionabc.com/comunicacion/lectoescritura.php>
- UNAD, C. (2019). Lineas de acción. Recuperado de Lineas de acción: <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>
- Universidad de Colima. (2004). El presupuesto en un proyecto de investigación. México, México, México.
- Valle, O., & Rivera, O. (2019). Monitoreo e Indicadores. Texto de apoyo al proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores sobre Atención y Educación Inicial. Guatemala, Guatemala, Guatemala.
- Viana, M. (2019). Técnicas de creación y recreación de cuentos. Técnicas de creacion y recreación de cuentos. Guatemala, Guatemala, Guatemala.
- Wendell, L. (1998). Bibliotecas para todos: como crear y dirigir una biblioteca sencilla. París.
- WikiHow. (2019). WikiHow. Recuperado de WikiHow: <https://es.wikihow.com/organizar-libros>