



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

“Implementación de material didáctico para la enseñanza de las matemáticas”

Julio René González Najarro

Asesora:

Licda. Yeimi Judith del Carmen Rodríguez Zamora

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

“Implementación de material didáctico para la enseñanza de las matemáticas”

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

Julio René González Najarro

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladarez Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortéz Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Marina Del Socorro Toledo Castillo	Presidente
MSc. Edin Raúl Meléndez Rivera	Secretario
Licda. Juana Luisa Jiménez Back	Vocal

Guatemala 31 de octubre de 2,020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementación de Material Didactico para la Enseñanza de las Matemáticas, correspondiente al estudiante: González Najarro Julio René, carné: 201416546, CUI: 2402-73478-1703, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo presentado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Licda. Yeimi Judith del Carmen Rodríguez Zamora
Colegiado Activo No. 30204
Asesor Nombrado



M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal
Colegiado Activo No. 10,172
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén
c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2864

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Material Didáctico Para La Enseñanza De Las Matemáticas* Realizado por el (la) estudiante: *González Najarro Julio René* Con Registro académico No. *201416546* Con CUI: *2402734781703* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

75_81_201416546_01_2864



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2864

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Material Didáctico Para La Enseñanza De Las Matemáticas*

Realizado por el (la) estudiante: *González Najarro Julio René*

Con Registro académico No. 201416546

Con CUI: 2402734781703

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

75_81_201416546_01_2864

DEDICATORIA

**A LA
UNIVERSIDAD
DE SAN
CARLOS DE
GUATEMALA.**

A la Universidad de San Carlos De Guatemala por tan valiosa enseñanza que me han brindado desde el comienzo hasta llegar a culminar todos mis estudios en este duro camino de riquezas en conocimiento y habilidades para llegar hacer una persona profesional. Y a los Licenciados y Licenciadas que contribuyeron a la formación académica.

A DIOS:

Por brindarme la fuerza y la sabiduría para poder concluir mi carrera como Licenciado en Educación Primaria y al mismo tiempo por haberme protegido en el transcurso de mis estudios en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/ D, ya que mis logros no se hubieran realizado sin la ayuda del divino creador que me dio la vida y el conocimiento divino.

A MI ESPOSA:

Con todo mi amor y cariño a mi esposa Leidy Areli Pérez Córdova por estar allí en las buenas y en las malas para comprender mi sacrificio y mi esfuerzo, por apoyarme en una carrera para nuestro futuro y por creer en mi capacidad, aunque hemos pasado momentos muy difíciles siempre ha estado brindándome su comprensión, cariño y su amor.

A MIS HIJOS

Por comprender largas ausencia de mi parte, por ser mi fuente de motivación e inspiración para llegar a terminar mis estudios y así lograr mis metas, para darles un futuro mejor como una persona profesional.

**A MI HERMOSA
MADRE**

Por estar siempre apoyándome con sus palabras de sabiduría y que siempre me lleva en sus oraciones gracias mamá por estar siempre conmigo, para que siguiera adelante con mis metas y lograr ser una persona buena con buenos principios y valores en la vida.

AGRADECIMIENTOS

AL DIRECTOR DE LA ESCUELA. Por haberme permitido llevar a cabo la realización del proyecto de mejoramiento educativo y poder realizar las actividades con nuevas técnicas de aprendizaje.

A MI MAMÁ: Por el apoyo incondicional e instarme a salir adelante en mi preparación académica.

A MIS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS DE ESTUDIO: Por permitirme integrarme formando un grupo de trabajo responsable con el afán de ser ente transformador de la educación en Guatemala.

A MIS ALUMNOS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA: Por ser activos y participativos al momento de realizar las distintas actividades mostrando interés propio de superación académica.

A MI ASESORA: Yeimi Judith del Carmen Rodríguez Zamora por su comprensión incondicional que me brindó durante mi preparación y formación académica y por el esfuerzo y dedicación que mostré durante la realización de mi Proyecto de Mejoramiento Educativo.

AL STEG Por mantener el apoyo incondicional en la formación académica y por ser un ente dedicado a contribuir en procesos de innovación y enseñanza aprendizaje

RESUMEN

El proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación de material didáctico para la enseñanza de las matemáticas. Fue aplicado en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío San Juan Acul, cuenta con capítulos de donde se encuentra el diagnóstico que se tomó en cuenta en la investigación, por lo que en el proyecto se consideraron estrategias y técnicas que se tomaron en cuenta para identificar el problema que se da con más frecuencia y a través de la cual se pudo lograr minimizar las causas de la deficiencia en las matemáticas.

Por lo que es indispensable la realización de un rincón de aprendizaje para lograr una enseñanza significativa en cada uno de los niños y las niñas, ya que mediante la participación se obtienen vivencias armoniosas; logrando así una comunidad educativa con un buen aprendizaje innovador a manera que indicador de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso sea fuente de transformación académica.

Donde cada alumno y alumna desarrolló sus habilidades y destrezas mejorando así su calidad educativa. De manera que se logra un clima de clase agradable, de manera que también la innovación es constante; ya que se tomó en cuenta la tecnología y los diversos materiales didácticos y reciclables para la realización de rincones de aprendizaje con el fin primordial de mejorar la educación nuestro país sin comprometer las futuras generaciones.

ABSTRACT

The Educational Improvement project implementation of didactic material for the teaching of mathematics. It was applied in the Official Rural Mixed School Caserío San Juan Acul, it has chapters of where the diagnosis that was taken into account in the investigation is, so the project considered strategies and techniques that were taken into account to identify the problem that occurs more frequently and through which it was possible to minimize the causes of the deficiency in mathematics.

So it is essential to make a learning corner to achieve a meaningful teaching in each of the children, because through participation, harmonious experiences are obtained; thus achieving an educational community with good innovative learning so that the indicator of schooling results internal efficiency of the process is a source of academic transformation.

Where each student developed his or her skills and abilities, thus improving the quality of education. So that a pleasant class climate is achieved, so that also the innovation is constant; since it was taken finds the technology and the diverse didactic and recyclable materials for the accomplishment of learning corners with the fundamental aim to improve the education our country without compromising the future generations.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional	3
1.2 Análisis situacional	13
1.3 Análisis estratégico	17
1.4 Diseño del PME	28
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	43
2.1 Técnicas de administración educativa	43
CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	57
3.1 Título	57
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	57
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	59
3.4 Objetivos	59
3.5 Justificación	59
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	61
3.7 Plan de actividades	63
CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	73
Conclusiones	77
Plan de sostenibilidad	78
Recomendaciones	79
Referencias	81
ANEXOS	85

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1. Matriz de Priorización.....	13
Tabla No. 2. Árbol de Problemas.....	14
Tabla No. 3. Matriz DAFO.....	17
Tabla No. 4. Técnica MINIMAX.....	18
Tabla No. 5. Posibles Proyectos.....	26
Tabla No. 6. Plan de Actividades.....	32
Tabla No. 7. Cronograma de Actividades.....	33
Tabla No. 8. Presupuesto.....	36
Tabla No. 9. Plan de Sostenibilidad.....	40
Tabla No. 10. Plan de Actividades.....	63
Tabla No. 11 Plan de Sostenibilidad.....	78

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Solicitud al Director de la Escuela.....	66
Fotografía No. 2 Solicitud al Coordinador Distrital.....	66
Fotografía No. 3 Lanzamiento del Proyecto.....	67
Fotografía No. 4 Explicación del proyecto.....	67
Fotografía No. 5 Cuestionario.....	68
Fotografía No. 6 Rincón de Aprendizaje.....	69
Fotografía No 7 Gusano Matemático.....	69
Fotografía No. 8 Implementación del Gusano Matemático.....	71

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, el cual manifiesta que, para poder graduarse, es necesario desarrollar el proyecto de Mejoramiento Educativo; “Implantación de Material Didáctico para la Enseñanza de las Matemáticas”.

Se seleccionó el área de Matemáticas en el segundo ciclo para poder minimizar la repitencia escolar en el centro escolar a través de la implementación de material didáctico y la creación de rincones de aprendizaje contando con el apoyo del gobierno escolar y lograr así una mejor educación.

Fue realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Juan Acul, por lo que al revisar los indicadores educativos se pudo identificar que hay un bajo porcentaje de deficiencia en la matemática, ya que no hay interés en el aprendizaje y los padres de familia se dedican al trabajar en las empresas palmeras.

Para mejorar las habilidades y destrezas de los niños y las niñas mediante las diferentes técnicas y estrategias de aprendizaje, a través de la innovación y la implementar diversas metodologías para obtener una buena educabilidad.

A través del Proyecto de Mejoramiento Educativo el cual surgió la necesidad de poder desarrollar una enseñanza aprendizaje innovadora y transformadora.

La comunidad educativa tiene todo el interés de que haya un aprendizaje significativo por lo que hacen un compromiso de velar por el desarrollo estudiantil ya que están de acuerdo a la realización de diferentes actividades de aprendizaje e innovadoras.

Mediante la técnica DAFO se pudo identificar la línea estratégica en el cual el compromiso de la comunidad educativa en trabajar mutuamente en conjunto con las diferentes autoridades educativa.

En cuanto a la LAE que se tomó: Repitencia en La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Juan Acul, en el cual se generó conocimientos nuevos mediante la participación frecuente de la comunidad educativa para lograr un desenvolvimiento en las diferentes actividades que se realizan en el área de matemáticas mediante la manipulación de material didáctico, a través de los rincones de aprendizaje.

Según Torres, (2004). Dice que, en las Comunidades de Aprendizaje, el centro de atención es el desarrollo de las personas, de ahí su orientación hacia el aprendizaje y la innovación educativa. Al promover procesos participativos en el diseño, ejecución y evaluación del plan educativo, facilita el conocimiento de su propia realidad, el compromiso, la asunción de responsabilidades, la autoeducación y la continuidad y sustentabilidad de los esfuerzos. Dentro de las Comunidades de Aprendizaje, “comunidad y escuela” no son dos entidades separadas.

El proyecto de Mejoramiento Educativo se puede mencionar que en el primer capítulo cuenta con Marco Organizacional, Análisis Situacional, Análisis estratégico y Diseño del Proyecto; por lo que fue eficiente para el fortalecimiento del proyecto.

En el capítulo dos está ubicada la Fundamentación Teórica el cual fundamenta al Proyecto de Mejoramiento Educativo dándole una mejor sostenibilidad.

De igual manera en el capítulo tres se puede encontrar en sí el Título del proyecto, Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo, los Objetivos, Justificación, Distancia entre el Diseño Proyectado y el Emergente, seguidamente el Plan de Actividades y las distintas Fases del Proyecto, dando así una ejecución desarrolladora.

Por otra parte, en el capítulo cuatro van enmarcadas los Objetivos, Conclusiones, Plan de Sostenibilidad y las Referencias; por lo que fue fundamental para sostenimiento del proyecto de Mejoramiento educativo.

CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnostico Institucional

La Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío San Juan Acul del sector: oficial Publico Rural con el plan diario regular en cual cuenta con una modalidad monolingüe de tipo mixto, por lo que su categoría es pura; su jornada matutina de tal manera que el ciclo es anual por lo que cuenta con una junta escolar que ayuda al beneficio de la comunidad educativa. De tal modo que esta organización es el Consejo Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío San Juan Acul. El cual lo integran: Presidenta: Keila Guatzin, Secretaria: Ana Salguero, Tesorera: Delfina Choj, Vocal I: Albina Perdomo y Vocal II: María Coy.

Asimismo, cuenta con un gobierno escolar se elige por medio de un sufragio donde cada niño y niña emite el voto, donde es secreto; mediante unas urnas elaboradas por parte del claustro de docentes de la escuela oficial rural Mixta Del Caserío san Juan Acul. Por lo que se hacen tres organizaciones políticas dentro del centro escolar enseñándole a las niñas y los niños de manera que ambos partidos realizan su propia propaganda para luego dar su sufragio mediante las mesas receptoras.

No se cuenta con Visión y Misión en el establecimiento ya que no hay proyecto Educativo Institucional (PEI).

Estrategias de abordaje se puede mencionar, el trabajo en equipo, tarea Individual, trabajos en parejas, rincones de aprendizaje, juegos pedagógicos, etc. Por lo que los programas que actualmente se están desarrollando podemos mencionar,

algunos como: el CREDY, contemos juntos, vivamos juntos en armonía Programas de Lectura y Programa de PADEP/D Asimismo, podemos mencionar algunos Proyectos desarrollados, en Desarrollo, o por Desarrollar como: construcción de aulas por parte la municipalidad; De igual manera la Municipalidad de Sayaxché tomo en cuenta el proyecto del pozo mecánico.

1.1.2 Indicadores Educativos:

Indicadores de Contexto: Población por rango de edades: El sistema educativo toma muy en cuenta a la comunidad educativa basándose en la cantidad de hombres y mujeres del centro educativo y de toda la población en este caso podemos decir que de cero a sesenta y cinco años de edad se encuentran una población total de quinientos noventa y un hombres y quinientos veinticinco mujeres en lo que respecta a lo poblacional.

Índice de Desarrollo Humano por municipio o Departamento: En el municipio de Sayaxché del departamento de Petén se cuenta con un índice de desarrollo humano, en cuanto a salud hay un 0.818, en educación 0.429 y los ingresos son 0.495 el cual estos son importantes para el pueblo ya que a través de ello se ve el crecimiento económico y ver de qué manera se puede obtener mejores resultados en la economía y ver reflejado lo que se hace por el país.

Indicadores de Recursos: Cantidad de alumnos matriculados:

Dentro de la comunidad educativa se denota que la cantidad de 233 alumnos y alumnas matriculas ya que es fundamental que se tenga un registro educativo.

Distribución de la cantidad de alumnos por grados:

Tomando en cuenta la distribución de alumnos por grado se puede denotar que en el grado de primero treinta y siete alumnos y alumnas, en segundo cincuenta y un niños y niñas, tercero hay treinta un niñas y niños, en cuarto grado hay treinta y seis niños y niñas, quinto treinta y seis niños y niñas y en sexto grado es de dieciséis niños y niñas.

Cantidad de Docentes y su Distribución por grados: En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Juan Acul hay un total de 9 Docente en el grado de: Director Carlos Santiago Pineda Escobar Primero "A" Hilcias Azarias Bá Chiquín, primero "B" Maria Tereza de Jesus Bá Chiquín, Segundo "A", Agricelda Córdova Herrera Segundo "B", Mildreth Roxana Ribeiro Rivera Tercero "A" Melida Lima Sandoval, cuarto "A" Irma Tecú Tecú, Quinto "A" Martha Vicente Vicente y Sexto "A" Julio René González Najarro.

Relación alumno docente: La cantidad de alumnos que se encuentran matriculados son una cantidad elevada donde algunos docentes del centro educativo cuentan con una cantidad sobrepasada. Pero no obstante se hace el esfuerzo por cumplir con lo requerido en cuanto a la enseñanza.

Indicadores de Procesos: Asistencia de alumnos en una visita aleatoria: Dentro de esta asistencia se tuvo a bien de inspeccionar el Centro Educativo del nivel primario denotando la cantidad de niños y niñas que asistieron. Por lo que en la visita aleatoria asistieron 200 niños y niñas.

Porcentaje del cumplimiento de días de clases: 204 días. Idioma Utilizado como medio de Enseñanza: español. Disponibilidad de Textos y Materiales Educativos:

Libros de texto, Libros auxiliares, CNB, Libros de lectura, juegos memoria, Libros de cuentos, Loterías, Rompecabezas. Organización de Padres de Familia: Consejo Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos cinco años En el 2014 la tasa de conservación fue de un 100% 2018 fue 59%.

Escolarización Oportuna: Alumnos inscritos del 2019 es de 210 entre las edades de 7 a 12,13 y 14.

Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada: En las edades de siete a trece años y hasta catorce años se puede decir que de que hay una cantidad de ciento veintiún hombres y una mujer.

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años: La promoción total de niños de siete años son 18 estudiantes inscritos en el año 2019 pero de ellos promocionan 15 y tres no promocionan por distintas circunstancias.

Sobre edad: De 206 estudiantes del nivel primario, de este número de estudiantes 3 están por encima de la edad de primero a sexto.

Tasa de Promoción anual: En el año 2015 los alumnos inscritos fueron 206, con ello aprobando 190 en el grado que significa el 73% y en el 2018 fue de un 87% que equivale a 280 estudiantes de estos se promocionaron a 270 en su totalidad.

Fracaso Escolar: Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año. Ejemplo;

Año 2014: De 206 alumnos inscritos fueron reprobados 16 en el grado lo que significa el 48%.

Conservación de la matrícula: Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo, completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo. En el 2015 Se inscribieron 88 alumnos y alumnas lo cual es un 100% los que culminaron fueron 85 alumnos y alumnas hasta el grado de sexto primaria lo cual es un 97% y un 3% no logró culminar el grado.

Finalización del nivel: De acuerdo en el nivel primario la promoción del grado final de sexto grado cuantos, a los alumnos promovidos en primer grado del año 2014, alumnos que actualmente están en sexto grado los que promocionaron fueron 17 niños y niñas

Repitencia por grado: En el dos mil quince al dos mil diecinueve se tomó en cuenta la repitencia escolar, de primero veintisiete niños y niñas, Dos mil dieciocho primerio nueve, segundo once, tercero cinco, cuarto uno y en sexto tres. Y en el dos mil diecinueve, primero siete, segundo cinco, uno, cuarto dos, quinto uno y sexto dos.

Deserción por grado o nivel: De acuerdo a la cantidad de alumnos que se retiran de la escuela Oficial Rural Mixta Caserío san Juan Acul. En el dos mil quince de primero a sexto retiraron veintidós alumnos y alumnas. Por lo que en el año dos mil dieciséis grado de primero a sexto fue de treinta y siete estudiantes.

Indicadores de Resultado de Aprendizaje: Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “Logro” o “No logro” Logro de estudiantes en lectura en el grado de tercero es de un 60% y el que no lo logran es de un 40%, resultado de Lectura: Tercer grado de primaria (3º.) Porcentajes de estudiantes que Logran y no logran el criterio de lectura, logro de estudiantes en lectura en el grado de tercer es de un 80% y el que no lo logran es de un 20%, Logro de estudiantes en lectura en el grado de tercer es de un 60% y el que no lo logran es de un 40% Resultado de Lectura: Sexto Primaria (6º).

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura. Logro de estudiantes en lectura en el grado de tercer es de un 85% y el que no lo logran es de un 15%.

Resultado de Matemáticas: Sexto Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas. Logro de estudiantes en lectura en el grado de tercer es de un 70% y el que no lo logran es de un 30% Resultados SERCE: 3º. Y 6º. PRIMARIA- Lectura y matemáticas. (SNIE, 2013 p.p. 9-13) Según SERCE del grado de lectura de tercer grado el resultado es de 43.18% y de matemática es de un 14.37% y Según SERCE del grado de lectura de sexto grado el resultado es de 33.06% y de matemática es de un 2.86%

1.1.3 Antecedentes

La escuela está ubicada en el Caserío San Juan Acul, del municipio de Sayaxché, en el departamento de Petén, a 13 kms, de la cabecera municipal, se encuentra al oeste de la comunidad, su clima es cálido, se marcan dos estaciones al año, invierno y verano. El Caserío San Juan Acul se identifica por tener a un costado el paso del majestuoso río la pasión el cual se vio afectado por la contaminación de sus aguas, de manera que me pude dar cuenta de lo importante que es para la

comunidad contar con su cauce en buen estado. Ya que es su principal fuente de economía.

El primer maestro fue Fernando Bá quien impartió clases a las primeras seis familias quienes todos eran adultos en el cual la educación se daba en casa de don Ricardo Ich. Las actividades principales en ese año eran: la chichería, caza, pesca y agricultura. La construcción de la primera aula fue de madera en el año de 1983, luego en el año de 1995 EL FIS construye la primera escuela formal, con un aula, Dirección, bodega y baños.

En el año de 1983 continúa la educación por el profesor José María Flores Carbajal, por un periodo de tres años, continuando el profesor Rony Burgos Trujillo hasta el año del 2012. En el año 2000 la población estudiantil crece, donde se solicita otro maestro, en el cual llega el profesor Oscar Ovando. En el año 2006 sigue el crecimiento de la población estudiantil en donde llega el Profesor Carlos.

Actualmente cuenta con 8 aulas en la cual realizo mis actividades de aprendizaje en una de las ocho aulas con la que cuenta la escuela la cual tiene las medidas de 5 metros de ancho por 8 metros de largo.

Luego estos de estos avances en infraestructura en el 2017 se procedió con las gestión del puesto de unidad mínima de Salud donde el proyecto fue ejecutado para beneficio de toda la comunidad educativa en el 2018 se gestionó las aulas del nivel parvulario en donde en el 2019 se aprobó el proyecto de las aulas de párvulos con las gestiones del consejo Comunitario de desarrollo de manera que todas las actividades que se desarrollan dentro del aula las realizo con toda libertad brindándole una buena enseñanza a los niños y las niñas de mi salón de clase.

1.1.4 Marco epistemológico

Una investigación de campo para obtener información sobre las circunstancias:

Históricas: Información histórica. Según la gráfica del año 2015 indica que la cantidad de alumnos repitentes es de un 41 y no repitentes es de 192. De acuerdo

con la gráfica del año 2016 indica que la cantidad de alumnos repitentes es de un 32 y no repitentes es de 180 según la gráfica del año 2017 indica que la cantidad de alumnos repitentes es de un 25 y no repitentes es de 205, en lo que respecta a la gráfica del año 2018 indica que la cantidad de alumnos repitentes es de un 14 y no repitentes es de 221, la gráfica del año 2019 indica que la cantidad de alumnos repitentes es un 15 y no repitentes 192.

Psicológicas. Esta disciplina analiza las tres dimensiones de los mencionados procesos: cognitiva, afectiva y conductual. De manera que ve como es el desarrollo del niño.

El Bullying es un problema afecta a los niños y niñas creándolos vulnerables y causando trastornos mentales en donde los educandos no perciben un aprendizaje significativo. La violencia se da en pocos casos, pero esto depende de los padres de familia y que valores les inculcan desde el seno del hogar en cuanto al rechazo.

Este fenómeno viene afectando a distintos niños y niñas por su cultura su forma de vestir; Sociológicas por los general este trata cómo funcionan y cómo afectan al comportamiento y al bienestar de las personas, en la migración, este se comúnmente por falta de trabajo de los padres de familia, la discriminación se da en algunos estudiantes por la forma de actuar y hablar ya que esto vienen afectando al aprendizaje de los estudiantes. Lo Cultural hace referencia a la cultura, como creación humana, Conflictos de religión conlleva algunos problemas de vivencia ya que cada uno tiene su propia opinión religiosa.

1.1.5 Marco del Contexto educacional

El mundo está siendo testigo de una época extraordinaria: una era de progreso y cumplimiento a nuestro compromiso mundial de transformar nuestro futuro. El número de personas que viven en condiciones de pobreza está disminuyendo, mientras el número de niños que asisten a la escuela está aumentando. Las innovaciones de alta tecnología y bajo costo enriquecen nuestras vidas de múltiples formas, con miras a traer más avances tecnológicos. Al mismo tiempo,

hacemos frente a desafíos complejos y prolongados que desafortunadamente no irán desapareciendo en la historia con el simple fin de un año y el inicio de otro.

Las devastadoras consecuencias del cambio climático, las políticas e ideologías polarizadas, una ruptura de la cohesión social que se manifiesta en extremismo, violencia y conflictos.

Ello se debe a los compromisos universales que todos los países acordaron hace dos años, conocidos colectivamente como la Agenda 2030, y que también nos acompañan en 2018. Estos son los objetivos que nos muestran un camino, aunque ambicioso, claro y que conduce a un mundo seguro y pacífico en el que cada uno de nosotros somos libres de tener vidas de dignidad y oportunidades, mientras salvaguardamos el planeta para las futuras generaciones.

También podemos ser optimistas porque las Naciones Unidas, encabezadas por el Secretario General Antonio Guterres, están llevando a cabo reformas a nivel de todo el sistema para mantenerse como una organización efectiva, a la vez que asume más y diferentes demandas. Dado este contexto, el PNUD también está cambiando su enfoque.

Estamos iniciando 2018 con un nuevo enfoque y una nueva visión, y este año que empieza esperamos más que nunca trabajar más de cerca con nuestros aliados. De acuerdo con la comparación del PNUD se puede evidenciar que va acorde con el desarrollo del país, pueblos y comunidades, de tal manera que tiene una visión de superación un perfil de desarrollo adecuando diferentes métodos para lograr un aprendizaje en los diversos sectores del país de Guatemala.

1.1.6 Marco de Políticas educativas

Cobertura Garantiza el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

La equidad en educación es necesario que identifiquemos que de la cobertura de que se habla en algunos casos no logra alcanzar lo necesario para vivir en armonía

de manera que se quiere un desarrollo prospero en todos los sentidos tomando en cuenta la salud educación. El mejoramiento de la calidad del proceso educativo, asegura que todas las personas sean sujetos a una educación pertinente y relevante. El modelo de gestión Comprende el Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. Así mismo se ve el fortalecimiento de la formación, evaluación gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

En el sistema Educativo debe de haber competitividad en el recurso humano, se debe capacitar, pero debe de ser competente y trabajar a base de metas. En nuestro país se está dando cobertura a la educación intercultural y al bilingüismo, el problema es que se trabaja de una forma desorganizada ya que donde debe dar el bilingüe solo hay personal monolingüe o viceversa.

El presupuesto de la educación no alcanza más del 2.9 del PIB a lo que nuestra ley dice que es el 7% del PIB, por eso es la situación que nuestra educación este en una precariedad, maestros mal pagados, y sin material para trabajar, niños mal atendidos y sin escritorios y en escuelas de madera o en otros casos sin escuela. Esto es debido al bajo presupuesto y a la corrupción que se da en el mismo ministerio.

La sobre edad afecta al crecimiento estudiantil lo cual se ven obligados a abandonar los estudios y abandonar el país lo cual se convierte en una migración y los niños no alcanzan el desarrollo académico por lo que debemos de tomar conciencia sobre el riesgo que depara la educación de los que abandonan el centro educativo.

1.1.7 Selección del entorno educativo

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Juan Acul. Del municipio de Sayaxché, Departamento Petén. En el grado de quinto primara se efectuará distintos métodos, estrategias y herramientas que ayuden a los estudiantes a poder desarrollar sus habilidades y destrezas de tal modo que es indispensable

guiar al estudiante para que realice las tareas que se les encomiendan sin dificultades.

La investigación es de suma importancia para la comunidad educativa donde se beneficiarán a los educadores, estudiantes y los mismos padres de familia, donde los estudiantes se mostrarán más motivados en las actividades educativas, sabiendo que un buen rendimiento académico permite una mejor calidad educativa del país, municipio y la comunidad en donde se encuentra el educando. Esto se logra a través del cumplimiento de las responsabilidades tanto de los padres, así como también por parte de los estudiantes y docentes del centro educativo para lograr un buen rendimiento educativo.

Dentro de la sociedad educativa, es necesario que los docentes implementen estrategias y actividades que le permitan al padre, madre o encargado de familia tener una noción de lo que realizan cada uno de los niños y las niñas en centro educativo, de manera que logren el desarrollo educativo y a la vez se interesen en todas las actividades educativas. Asimismo, es esencial la transformación educacional del país mediante la práctica de la innovación; ya que solo de esa manera se puede lograr un sistema educativo más eficiente duradero y próspero.

Por lo que nos lleva a una reflexión de cómo podemos actuar para tener una educación de calidad en cual podamos mantener una actitud positiva de nuevos métodos de enseñanza y por su puesto estar abierto al cambio e ir caminado de mano con la tecnología ya que es necesario para incrustarse en la sociedad.

Por otra parte, es fundamental que el centro educativo tome en cuenta la participación de cada uno de los educandos a mera de ir incrustando los nuevos conocimientos.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de Problemas (Matriz de Priorización)

Tabla No. 1

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F- G)	TOTAL (Subtotal 1x Subtotal 2)
	A-Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- competencias		
Lógica Matemática	2	2	1	0	2	7	1	0	1	7
Dislexia	0	0	2	1	2	5	2	1	3	14
Carencia de escritura	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14
Carencia de valores	2	0	1	0	2	5	2	2	4	20
Dificultad para redactar	2	1	2	1	2	8	1	1	2	16
Digrafía	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
Deficiencia en la matemática	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24
Migración	2	2	0	0	0	4	1	1	2	8
Deficiencia lectora	1	1	2	1	1	6	1	1	2	12
Sobre edad	1	0	0	2	1	5	1	1	2	10

Fuente: Elaboración propia

Dentro de la tabla de se puede identificar varios problemas donde se priorizo una el que tenía más ponderación, de manera que esto ayuda a saber cuál es la necesidad más frecuente dentro de centro educativo de tal manera que este se realizó en base a la Escuela Oficial Rural Mixta caserío San Juan Acul; de manera que se tomaron en cuenta los criterio que muestra dicha tabla el cual, por lo que es esencial para mostrar la gravedad del problema que cuenta en centro educativo; en cuanto a esto ayuda a priorizar el problema.

1.2.3 Selección del problema a intervenir

La repitencia en los grados de primaria se debe a la deficiencia en la matemática, esto viene afectando al estudiante ya que ellos no aprenden debido a que no se saben la tabla de multiplicar, de manera que es un factor que afecta a los niños y las niñas a que no tengan una participación de tal forma que afecta de igual manera al demás estudiante ya que los estudiantes que no saben se ven obligados a ausentarse porque no entienden la matemática.

Por lo que esto afecta gravemente la educación y no se puede lograr el desarrollo que se espera en la comprensión de la matemática, la repitencia escolar se puede evitar logrando que el estudiante participe mediante juegos pedagógicos donde ellos aprendan a vivenciar con los demás compañeros a tal punto que se logre la comprensión de la matemática obteniendo Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna eficiente en los niños y las niñas del centro educativo.

Por lo que es necesario que los estudiantes se aprendan la tabla de multiplicar para poder entender la matemática ya que es necesario que se memoricen las tablas en cual es indispensable utilizar el método memorístico para tener un mejor desarrollo en cuanto a la superación académica.

De tal manera que la repitencia afecta consecutivamente al centro educativo ya que se debe de ejecutar diferentes estrategias que ayuden a superar adecuadamente y poder lograr indicadores de resultados de escolarización de eficiencia interna de proceso adecuada al sistema educativo para un mejor desarrollo estudiantil.

1.2.4 Identificación de demandas (Sociales, Institucionales y Poblacionales)

Demandas sociales: Ausencia de valores, Tiempo de ocio, Violencia y maltrato, Violencia sexual, Desnutrición infantil, Salud, Seguridad social, Trata de personas, Alcoholismo, Drogadicción.

Demandas Institucionales: Cobertura, Calidad, Modelos de Gestión, Recursos Humanos, Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, Aumento de la inversión Educativa, Equidad, Fortalecimiento Institucional y Descentralización.

Demandas Poblacionales: Carencia de personal Docente, Deficiencia de libros de Textos, Programa de apoyo a destiempo

1.2.5 Identificación de actores involucrados en el entorno a intervenir

Las características que se tomaron en cuenta son los actores Directos, Indirectos y potenciales que juegan un papel muy importante en cuanto a la educación de los niños y las niñas, es por ello que se tomaron en cuenta detalladamente a dichos actores ya que de esta manera se puede identificar qué rol juega cada uno de estos actores para el desarrollo de la educación en nuestro país Guatemala.

De tal modo que determina cuales son las influencias de los actores, como lo son las altas y las bajas de los actores Directos Indirectos y Potenciales ya que mediante la identificar de ellos se pudo tomar en cuenta el grado de desarrollo con que cada uno cuenta; en cuanto a la educación y poder identificar con facilidad qué papel juega en desarrollo académico de la comunidad educativa. Esto para poder tomar acciones en cual se puedan contrarrestar la repitencia escolar y así poder contribuir más para el desarrollo académico en los centros educativos.

Dentro de los criterios y atributos que demanda los actores, es para identificar que cuán importante es; o son los diferentes actores para el desarrollo de la educación en nuestro país. Es por ello que se tomaron encuentra diversos aspectos en cual se siguieron que rol cumple cada uno de ellos, ya que cada uno cumple una función muy importante en cuanto al beneficio y desarrollo de la educación en Guatemala, de modo que es importante que cada uno de estos actores sean partícipes en el desarrollo académico; para así tener una educación de calidad.

Por ultimo podemos decir que cada uno de los actores son indispensables de tal modo que se puede identificar mediante la observación y que tipos de actor son: cuales son los intereses principales, y las oportunidades de desarrollo innovador.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Matriz Dafo

Tabla No. 3

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Material didáctico 2. La convivencia entre compañeros 3. Rincones de aprendizaje 4. Aula letrada 5. Salud 6. Uso de la tecnología 7. Supervisión de padres de familia. 8. Participación 9. Manipulación de objetos 10. Buen desenvolvimiento del docente 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explotación infantil 2. Bajo conocimiento 3. Bajo autoestima 4. Depresión 5. Frustración 6. Poca comprensión 7. Mal comportamiento 8. Estrés 9. Hiperactivo 10. Aburrimiento
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Estatus económico 2. Participación 3. Crecimiento 4. Tecnología 5. Resolver problemas 6. Nivel de estudio alto 7. Crecimiento lógico matemático 8. Tener acceso al internet 9. Ejercitar la memoria 10. Recibir educación 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Padres de familia 2. Autoridades locales 3. Falta de economía 4. Docentes 5. Mala cobertura 6. Mala infraestructura 7. Escases de material didáctico 8. Personas antisociales 9. Enfermedad 10. Clima

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a la matriz Dafo se puede evidenciar las debilidades en cuanto al problema que se pudo identificar, también en base a esto se encontraron las amenazas que no permite la superación académica; de manera que las fortalezas con que cuenta en centro educativo se tomaron en cuenta para poder llevar a cabo la resolución del problema de la repitencia de tal modo que pudimos identificar las oportunidades con que cuentan cada uno de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Juan Acul.

1.3.2 Técnica MINIMAX

Tabla No. 4

FORTALEZAS OPORTUNIDADES	DEBILIDADES OPORTUNIDADES
<p>F 1 Material didáctico O5 Resolver problemas</p> <p>F 2 La convivencia entre compañeros. O 2 participación</p> <p>F 3 Rincones de aprendizaje O 3 Crecimiento de habilidades matemáticas.</p> <p>F 7 Supervisión de padres de familia. O 5 Resolver problemas</p> <p>F 10 Buen desenvolvimiento del docente. O 9 Ejercitar la memoria</p>	<p>D 2 Bajo rendimiento O 4 Tecnología</p> <p>D 3 Bajo autoestima O 6 Nivel de estudio alto</p> <p>D 6 Poca comprensión O 7 crecimiento lógica matemática</p> <p>D 10 Aburrimiento O Tener acceso a internet</p> <p>D 7 mal comportamiento O 10 Recibir educación</p>
FORTALEZAS-AMENAZAS	DEBILIDADES-AMENAZAS
<p>F 3 Rincones de aprendizaje A 4 Docentes</p> <p>F 4 Aula letrada A 7 Escases de material didáctico</p> <p>F 5 Salud A 9 Enfermedad</p> <p>F 7 supervisión de padres de familia A 8 personas antisociales</p> <p>F 8 Participación A 1 Padres de familia</p>	<p>D 3 Bajo autoestima A 1 La no participación de padres de familia</p> <p>D 2 Bajo conocimiento A 8 Personas antisociales</p> <p>D 6 Poca comprensión A 7 escases de material didáctico.</p> <p>D 9 hiperactivo A 2 Autoridades locales</p> <p>D 10 Aburrimiento A 3 Falta de economía</p>

Fuente: Elaboración propia

La técnica Minimax es eficiente para poder minimizar diferentes problemas que se encuentran en el centro educativo ya que por medio de ella haces énfasis para poder entender a cada uno de los niños y las niñas y ver de qué manera se logra una preparación académica aceptable en nuestro país de Guatemala; mediante estrategias innovadoras a beneficio de la comunidad educativa.

1.3.3 Vinculaciones

PRIMERA VINCULACIÓN DE FORTALEZAS-OPORTUNIDADES

Si se aprovecha el material didáctico con que se cuenta en el aula se les facilita a los niños, resolver problemas, dando Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna para minimizar la repitencia escolar de manera que podríamos aprovechar mejor los diferentes tipos de materiales que se encuentren dentro y fuera del aula.

Dentro del aula la convivencia entre compañeros es muy amena logrando la participación en los niños y las niñas a manera que con esto se puede minimizar la repitencia escolar donde se logren Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna significativa.

Se debe de aprovechar el hecho del rincón de aprendizaje como un recurso para el crecimiento de habilidades matemáticas en donde los Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna ayuden a minimizar la repitencia escolar.

Si se aprovecha la supervisión de padres de familia como un apoyo para resolver problemas que los niños se le dificultan se estaría aprovechando al máximo obteniendo Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna que mejor la enseñanza aprendizaje de manera que esto ayudara a minimizar la repitencia escolar.

Si los niños del aula están dispuestos a aprender se tiene un buen desenvolvimiento docente dando paso a ejercitar la memoria para lograr Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna para poder minimizar la repitencia escolar de manera que esto resultara provechoso en la enseñanza aprendizaje.

SEGUNDA VINCULACIÓN DE DEBILIDADES-OPORTUNIDADES

Tomando en cuenta que los niños y las niñas tienen un bajo rendimiento y por eso tiene dificultad para aprender la matemática, podríamos aprovechar la tecnología

para minimizar la repitencia escolar obteniendo Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna moderada.

Si los niños tienen un bajo autoestima al momento de aprender la matemática de manera que si se tiene un nivel de estudio alto esto podría minimizar la repitencia escolar teniendo Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna provechosos en los niños y las niñas.

Considerado que los niños tienen poca comprensión en la matemática se debe de buscar un crecimiento en la lógica matemática para así poder minimizar la repitencia escolar y así obtener Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna eficaz.

En cuanto al aburrimiento esta afecta para realizar las actividades ya que los niños no cuentan con la motivación correspondiente para la comprensión de la matemática, podríamos utilizar el acceso a internet y así poder minimizar repitencia escolar ya que de esa manera tendríamos Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna concretos.

El mal comportamiento en los niños y las niñas les la dificulta la compresión de la matemática de manera que si se recibe una educación adecuada se puede minimizar la repitencia escolar abriendo camino hacia el conocimiento y eficacia en la matemática logrando Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna en la comunidad educativa.

TERCERA VINCULACIÓN DE FORTALEZAS-AMENAZAS

Si se aprovechan los rincones de aprendizaje en la comprensión de la matemática los docentes podrían enseñar la matemática de una mejor manera a los niños y las niñas, esto ayudaría a minimizar repitencia escolar en los niños y las niñas; teniendo como Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna significativos.

En cuanto al aula letrada esto ayudaría a mantener un clima de clase agradable, de acuerdo a los escasos de material didáctico se tendría que aprovechar el

material que se encuentra en el entorno por lo que de esa manera se minimizaría la repitencia escolar, ya que de esa manera se contaría con un clima de clase agradable y adaptable a la matemática y los Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna seria satisfactorios en los niños.

La salud en los niños y las niñas es indispensable para lograr la comprensión de la matemática, y en algunos casos los tienen alguna enfermedad de les dificulta; por ello es esencial que se aproveche cuando se tiene buena salud de ese modo se puede minimizar la repitencia escolar logrando obtener Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna significativos.

Asimismo, la supervisión de padres de familia es fundamental para que los niños demuestren interés en la matemática ya que hay personas antisociales que tratan la manera de obstaculizar el aprendizaje en los niños por lo que si se cuenta con la supervisión de padres de familia se podría minimizar la repitencia escolar por lo que de esa manera se puede obtener Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna eficiente.

La comunidad educativa que está conformada por los padres de familia presenta amenazas donde afecta a los niños y las niñas por la sencilla razón que evaden las fuentes de aprendizaje por lo que con la participación de se puede fortalecer la enseñanza aprendizaje logrando minimizar la repitencia escolar obteniendo Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna participativos.

CUARTA VINCULACIÓN DE DEBILIDADES-AMENAZAS

El bajo autoestima con que cuentan los niños y las niñas es una debilidad en cual no se puede confiar para lograr obtener un aprendizaje en la matemática, ya que la no participación afecta al desempeño de cada niño y niñas de manera que si se tiene la participación de los padres de familia se podría minimizas repitencia escolar por lo que se puede lograr Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna eficaces.

Los niños y las niñas que tienen un bajo conocimiento en la matemática se transforma en una debilidad que afecta a la su superación académica, por lo que

las personas antisociales se convierten en una amenaza por lo que si se tiene el conocimiento y apoyo de la comunidad educativa se obtendrían Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna, lo cual ayudaría a minimizar la repitencia escolar.

La poca comprensión de la comunidad educativa afecta al desenvolvimiento del aprendizaje de la matemática de manera que los escasos de material didáctico es una amenaza que dificulta a la comprensión de la matemática, pero se podría aprovechar la debilidad contra las amenazas en el cual se pueda minimizar la repitencia escolar obteniendo Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna en cada uno de los niños y niñas.

Contar con contar con niños y niñas hiperactivos es una debilidad que el cual afecta a los demás compañeros en el desarrollo de su aprendizaje, de manera que la amenaza es porque las autoridades locales son indiferentes de manera que se puede aprovechar las debilidades para contra las amenazas para lograr un aprendizaje significativo por lo que con las debilidades se puede minimizar la repitencia escolar obteniendo Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna más concretos.

El aburrimiento es una de las causas del porque no se alcance la comprensión en la matemática, en cual la falta de economía afecta la capacidad de los niños, pero si se aprovecha la de debilidad para contrarrestar la amenaza de podría minimizar la repitencia escolar con esto se puede adquirir Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna exitosos.

1.3.4 Líneas de acción estratégicas

PRIMERA LÍNEA DE ACCIÓN

Implementar rincones de aprendizaje de innovación donde se aprovechar los diferentes tipos de materiales didácticos, para la comprensión de las matemáticas donde los niños y las niñas participen involucrando a los padres de familia y claustro de docentes para poder tener una mejor enseñanza aprendizaje haciendo

un compromiso de participación de todos como soporte para mejoras de la educación.

SEGUNDA LÍNEA DE ACCIÓN

Diseñar rutas alternativas para promover el proceso educativo, donde los niños y las niñas no tengan un bajo rendimiento, de tal modo que con estas rutas alternativas sea para generar conocimiento en la matemática y no tengan dificultad en aplicarla con igualdad de oportunidades para todos.

TERCERA LÍNEA DE ACCIÓN

Generar proyectos donde se promueva la participación mediante rincones de aprendizaje donde se cuente con material para tener un aula letrada buscando un bienestar con la participación de los padres de familia donde se pueda lograr la modernización de sistema educativo.

CUARTA LÍNEA DE ACCIÓN

Promover la participación en los niños y las niñas para que no tengan bajo autoestima y de esa manera velar para que los mismos no sean hiperactivos, a manera que no tengan aburrimiento en la adquisición de la matemática por ende es indispensable contar con igualdad de oportunidades para todos.

QUINTA LÍNEA DE ACCIÓN

Fortalecer los conocimientos en cada uno de los niños y niñas para lograr un desarrollo en la comprensión de la matemática, en el cual se cuente con un compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

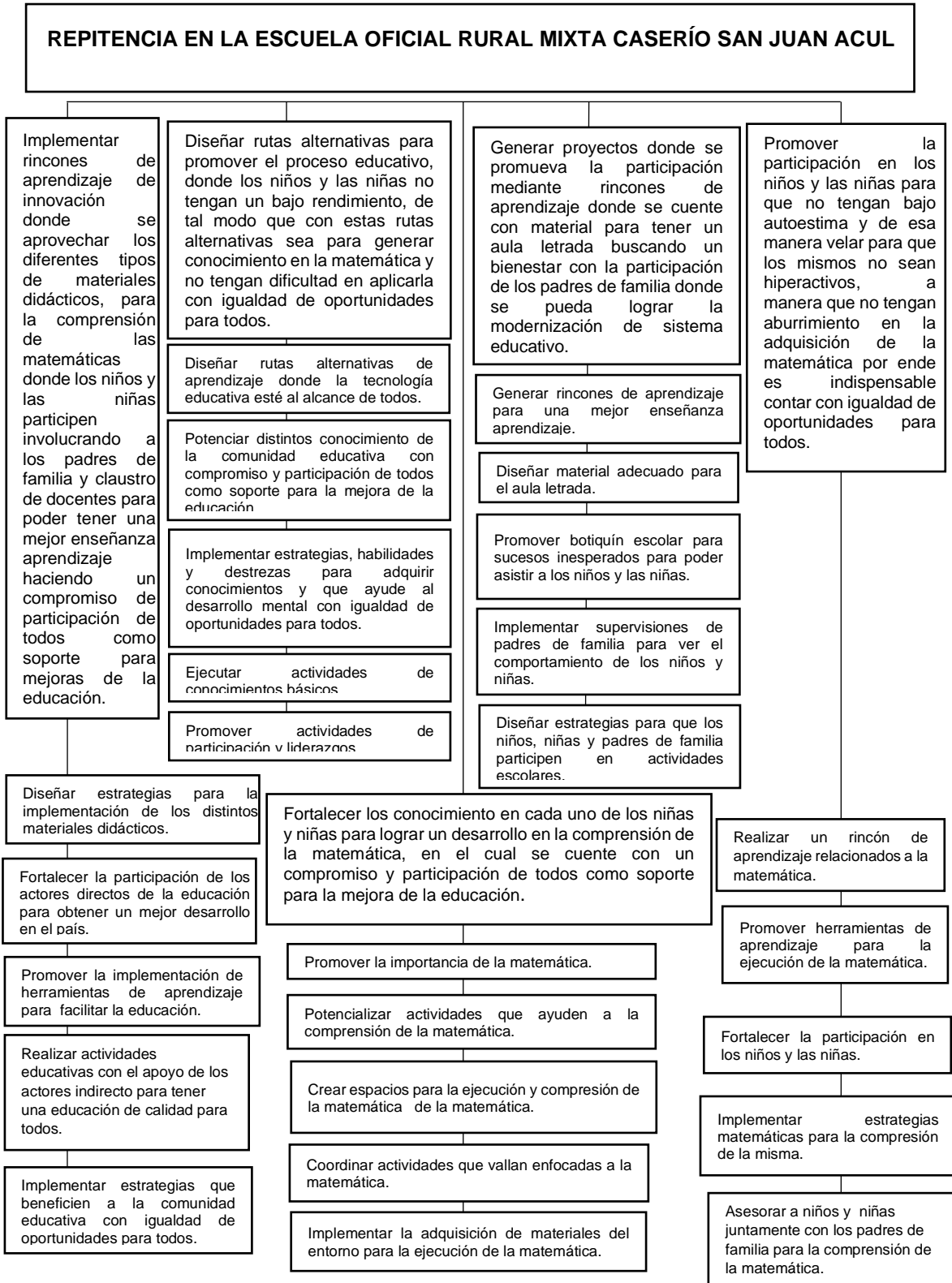
1.3.5 Posibles proyectos

1. Diseñar estrategias para la implementación de los distintos materiales didácticos.
2. Fortalecer la participación de los actores directos de la educación para obtener un mejor desarrollo en el país.

3. Promover la implementación de herramientas de aprendizaje para facilitar la educación.
4. Realizar actividades educativas con el apoyo de los actores indirecto para tener una educación de calidad para todos.
5. Implementar estrategias que beneficien a la comunidad educativa con igualdad de oportunidades para todos.
6. Diseñar rutas alternativas de aprendizaje donde la tecnología educativa esté al alcance de todos.
7. Potenciar distintos conocimientos de la comunidad educativa con compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.
8. Implementar estrategias, habilidades y destrezas para adquirir conocimientos y que ayude al desarrollo mental con igualdad de oportunidades para todos.
9. Ejecutar actividades de conocimientos básicos.
10. Promover actividades de participación y liderazgos.
11. Generar rincones de aprendizaje para una mejor enseñanza aprendizaje.
12. Diseñar material adecuado para el aula letrada.
13. Promover botiquín escolar para sucesos inesperados para poder asistir a los niños y las niñas.
14. Implementar supervisiones de padres de familia para ver el comportamiento de los niños y niñas.
15. Diseñar estrategias para que los niños, niñas y padres de familia participen en actividades escolares.
16. Realizar rincones de aprendizaje relacionados en la matemática
17. Promover herramientas de aprendizaje para la ejecución de la matemática.
18. Fortalecer la participación en los niños y las niñas.

19. Implementar estrategias matemáticas para la comprensión de la misma.
20. Asesorar a niños y niñas juntamente con los padres de familia para la comprensión de la matemática.
21. Promover la importancia de la matemática.
22. Potencializar actividades que ayuden a la comprensión de la matemática.
23. Crear espacios para la ejecución y comprensión de la matemática de la matemática
24. Coordinar actividades que vallan enfocadas a la matemática.
25. Implementar la adquisición de materiales del entorno para la ejecución de la matemática.

Tabla No. 5



Fuente: Elaboración propia

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Realizar un rincón de aprendizaje relacionado a las matemáticas, ya que es fundamental para la superación académica de cada uno de los niños y las niñas del centro educativo; por lo que se tomó en cuenta la ejecución de la tabla de Maslow de tal modo que se utilizó para la identificación de problemas que afectan a la comunidad educativa. De tal manera que tomo en cuenta el problema que más afecta al centro educativo. De tal manera que en la técnica DAFO es indispensable ya que en ella se tomaron en cuenta las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades.

De tal modo que mediante ello también se utilizó la técnica Minimax esto para poder minimizar el problema de la repitencia escolar en el cual a través de la implantación de proyecto de mejoramiento educativo el desarrollo es funcional. Lo cual mediante las diferentes técnicas y actividades de aprendizaje se mejora la calidad educativa en el centro educativo; ya que a través del proyecto se implementan técnicas de aprendizaje que ayuda al desenvolvimiento de cada uno de los niños y las niñas. Asimismo, la realización del rincón de aprendizaje el proceso de enseñanza es desarrollador de nuevos conocimientos. De tal manera que mediante ello se busca la obtención de un aprendizaje significativo y constructivista,

En el cual que la calidad educativa se mejora a través de una transformación innovadora. El proceso de enseñanza y nuevas habilidades que se ejercerá, será de mucha importancia en el desarrollo académico en cuanto al proyecto a diseñar se tomaran en cuenta las distintas técnicas y herramientas de aprendizaje el cual mejorará la comprensión de la matemática en cada uno de los educandos, por otra parte se implementará un rincón de aprendizaje a manera de que aprendan a manipular los materiales didáctico los cuales ayudan la enseñanza del centro educativo del nivel primario ya que con la implementación del proyecto de mejoramiento educativo se mantendrá avante la educación.

1.4 Diseño del PME

1.4.1 Nombre del proyecto

Implementación de material didáctico para la enseñanza de las matemáticas.

1.4.2 Descripción del proyecto

De acuerdo al análisis situacional y estratégico sobre la escuela Oficial Rural Mixta del Caserío San Juan Acul, es importante que los niños y las comprendan la matemática ya que en algunos se da la incomprensión de la misma, la falta de material didáctico, pero especialmente en fenómeno se da por que los niños tienen dificultad en aprenderse la tabla de multiplicar así que debemos de unir esfuerzo para tener una mejor coordinación con la comunidad educativa donde cada gestión que se realice sea a beneficio de la comunidad educativa.

De manera que es importante velar por el desarrollo de cada niño y niña, por lo que es necesario implementar estrategias para el fortalecimiento de la comprensión de la matemática; el cual la participación es importante para lograr Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna satisfactorios.

Por otro lado también se debe de proporcionar herramientas de aprendizaje, en donde se le facilite la aprensión de la tabla de multiplica y así puedan desenvolverse en la matemática tomando en cuenta la participación; en donde la concentración y la construcción sea una visión de mejorar y obtener un desarrollo en todos los aspectos de manera que se debe tener en cuenta las demandas y ver de qué manera esta ayudarían a mejorar las capacidad donde se cuente con una cobertura atendiendo todas las necesidades educativas de cada uno de los niños y las niñas mejorando su calidad de aprendizaje.

Asimismo se busca fortalecer la participación y mejorar las diferentes habilidades y destrezas con que cuentan los niños y las niñas, así como también se implemente distintos materiales didácticos en donde los actores directos como padres docentes niños y niñas mejoren su enseñanza aprendizaje y por otra parte los actores potenciales como autoridades educativa ayuden al desenvolvimiento de la matemática, ya que esto de alguna manera ayudara a los niños y las niñas

a ser unas personas emprendedoras, con mejores oportunidades y con capacidad de superación de tal modo que sean modelos de gestión.

La repitencia es uno de los problemas que ha venido afectando a los niños y las niñas por la sencilla razón que no participan ya que de esa manera sienten aburrimiento al momento de practicar la tabla de multiplicar juntamente con la matemática.

También son necesarios los recursos humanos para obtener un mejoramiento educativo eficaz donde cada niño y niña, de manera que es fundamental que como entes formadores seamos modelos a seguir. De tal manera que es indispensable minimizar la repitencia mediante actividades de participación implementando estrategia donde cada uno aprenda de una mejor manera asimismo se les debe de proporcionar herramientas de aprendizaje para que su desempeño sea eficiente en cuanto a la aplicación de la matemática y al momento de practicar las tablas ya que esto es indispensable para obtener un aprendizaje significativo.

De manera que se debe tener en cuenta la técnica DAFO para poder entender de qué manera se debe de implementar una enseñanza de calidad donde logren una superación académica y un desarrollo estudiantil que beneficie a la comunidad educativa y a la vez se promueva una enseñanza de calidad con equidad de género dando oportunidades de superación y participación a todos por igual. Es indispensable que se tengan los recursos necesarios para lograr la comprensión en la matemática en el cual la participación se eficaz al momento de aprender las tablas de multiplicar esto para lograr la comprensión de la matemática.

Por otra parte, es esencial que se forme a niños y niñas con capacidad de lograr un desarrollo que beneficie a toda la comunidad educativa a manera de fortalecer la enseñanza aprendizaje dando paso una participación y gestión de oportunidades educativas para lograr resultados satisfactorios donde los niños se involucren en todas las actividades programadas, dentro y fuera del centro educativo de manera que aprendan a convivir en armonía con los y las demás personas de la comunidad educativa. Ya que de esa manera tendremos una calidad educativa donde se comprenda la matemática y que sea constructivista.

1.4.3 Concepto

Enseñar matemáticas con material didáctico.

1.4.4 Objetivos

General:

Promover el desarrollo de habilidades y destrezas para la enseñanza de las matemáticas con los niños y las niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Juan Acul minimizando la repitencia de grado.

Específicos:

Diseñar y manipular diferentes modelos de materiales que favorezcan la comprensión de la matemática en los niños y las niñas

Ejecutar actividades pedagógicas que ayuden al desarrollo y comprensión de matemática en los niños y las niñas.

Implementar un rincón de aprendizaje en el área de matemática para que los niños y las niñas desarrollen sus habilidades y destrezas.

1.4.5 Justificación

La enseñanza de la matemática se ha centrado principalmente en darles al niño y la niña ejemplos, para luego resolver, lo cual no le permite desarrollar la capacidad de comprensión. De manera que es indispensable que se utilicen los procedimientos necesarios para lograr entender la matemática, de manera que es fundamental aprenderse la tabla de multiplicar para llegar a comprender la matemática en el cual esta se debe de aprender para alcanzar un desarrollo matemático comprensivo. Por todo ello, la metodología propuesta en el proyecto a realizar, permite aprender en forma comprensiva.

Y a la vez se fomenta una actitud positiva respecto a las matemáticas, ya que el niño y la niña pueden percibir la comprensión de la misma. De tal forma que la

matemática también se puede aprender de manera grupal individual y en parejas donde cada uno de su propio punto de vista para lograr entenderla. Por otra parte, se debe de contar con un rincón de aprendizaje donde ayude a mejorar la enseñanza aprendizaje dando paso a una comprensión eficaz. La repitencia escolar se desarrolla por la falta de interés de aprender la matemática esto debido a que no participan en todas las actividades educativas.

De manera que para lograr una buena enseñanza en la matemática es primordial que los niños y las niñas participen. El presente proyecto se ejerce en La Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío San Juan Acul, del Municipio de Sayaxché, Petén. En donde la repitencia escolar se ven frecuente en cada ciclo escolar.

1.4.6 Plan de actividades

Tabla No. 6

	No	Actividades	Sub Actividades	Responsables	Duración	Recurso	Monto
Permisos y socializar	1.	Fase de Inicio Permiso al Director	Redactar el oficio	Profesor	Una semana	Hojas Computadora Impresora Lapicero Sello Almohadilla humano	Q10.00
			Entregar	Estudiantes			
			Firma de recibido y revisado				
Fase de actividades	1.	Fase de Planificación Diseñar y manipular modelos de materiales que favorezcan la comprensión de la matemática en los niños y las niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Juan Acul.	Programar reuniones	Profesor	Una semana	Hojas Anuncios Audio Transporte Pizarra Marcadores Afiches Cartulinas	Q70.00
			Propuestas	Estudiantes			
			Capacitaciones				
Lo que se va a hacer como y cuando	1.	Fase de Ejecución Realizar el Proyecto educativo	Realizar talleres acorde al proyecto	Profesor	Tres semanas	Transporte Pizarra Marcadores Lápiz Cartulinas	Q20.00
			Velar por la participación del proyecto educativo	Estudiantes			
			Control del proyecto	Director			
Monitoreo. Presupuesto Monitoreo . Calidad Monitoreo. Del Cronograma	1.	Fase de Monitoreo Comparación el nivel de desempeño esperado	Económico	Profesor	Una semana	Hojas Lapicero Cartulina Cartón Pegamento Tijera Imágenes	Q35.00
			El material a utilizar	Estudiantes			
			Velar por la participación	Director			
Indicadores de resultados Indicador es de Impacto	1.	Fase de evaluación Ver el porcentaje que se obtuvo en la comprensión de la matemática en proyecto.	Tareas en clase	Profesor	Una semanas	Hojas Cuadernos Lápiz Borrador Sacapuntas Lapicero	Q25.00
			Tareas en clase	Estudiantes			
			Cuestionarios	Director			

Fuente: Elaboración propia

1.4.7 Cronograma de actividades

Tabla No. 7

PROYECTO	NOVIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Permiso al Director	■																							
Permiso al coordinador Distrital		■																						
Socializar			■	■																				
Diseñar y manipular modelos de materiales que favorezcan la comprensión de la matemática en los niños y las niñas de los grado de primaria de la escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Juan Acul.					■	■	■																	
Implementar un rincón de aprendizaje relacionado a la matemática para que los niños y las niñas desarrollen sus habilidades y destrezas en la matemática.									■	■														
Realización de un proyecto educativo										■	■	■												
Elaborar un informe de resultados													■	■										
Ver el porcentaje que se obtuvo en la comprensión de la matemática en proyecto.														■	■	■								
Evaluar el grado de participación en los niños y las niñas																	■							
Dar a conocer a autoridades PADEP/D																		■						
Entrega de informe final																			■	■	■	■		

Fuente: Elaboración propia

1.4.8 Monitoreo

Respeto al plan de monitoreo se toma cuenta los respectivos permisos el cual necesario para realizar el proyecto de mejoramiento Educativo. De manera que es fundamental el proyecto ya que mediante él se puede definir las actividades programadas, de tal modo que se planifica para poder realizar las fases de actividades de acuerdo al proyecto a ejecutar; de manera que a través de ello se pueden implementar diferentes estrategias de aprendizajes a manera de ir innovando día a día. Por lo que dentro de un proyecto de mejoramiento educativo.

También se toma en cuenta la fase de ejecución respecto a lo que se va a realizar como y cuando, ya que está enfocado a comprender mejor la matemática mediante la implementación y manipulación de materiales didácticos concretos, dentro de la fase de monitoreo se puede obtener el nivel de desempeño, esperado en los niños y las niñas; de tal modo que en la fase de evaluación se ve el grado de conocimiento adquirido en cuanto a la matemática.

Por otra parte, se puede decir que el cierre del proyecto de mejoramiento educativo es de suma importancia ya que nos enfoca a la divulgación del mismo a las respectivas autoridades educativas, asimismo es importante la implementación de estrategias que ayuden al desarrollo académico de cada uno de los estudiantes ya que de esa manera se puede lograr una transformación mediante la innovación para poder lograr las metas esperadas.

Es por ello que el docente debe de buscar el desarrollo académico en cada uno de los niños y las niñas, en donde mejoren las habilidades y destrezas ya que es necesario tener una educación de calidad; en donde se vea el crecimiento de conocimientos nuevos tomando en cuenta los previos; de manera que a través de una buena educabilidad la innovación es constante y duradera. De tal modo que el monitoreo es importante para llevar un control adecuado de las diferentes actividades que se llevan a cabo en un proyecto de mejoramiento educativo.

1.4.9 Evaluación

De acuerdo a los indicadores de evaluación de la escuela oficial Rural Mixta Caserío San Juan Acul se realizó un diagnóstico donde los resultados fueron satisfactorios, ya que los niños y las niñas lograron comprender la matemática, en el cual el porcentaje que se obtuvo conforme a los resultados obtenidos en los niños y las niñas fueron satisfactorios ya que aprendieron a participar de una mejor manera en el cual se logró un porcentaje de un 75%. De tal modo que se implementaron y realizaron diferentes estrategias donde los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Juan Acul.

En el cual adquirieron conocimientos que ayudaron al desarrollo académico. Por lo que el indicador de resultado que se obtuvo fue de un 80% en cuanto a las estrategias que se ejecutaron.

De tal modo que se logró que cada niño y niña aprendiera a multiplicar de una mejor manera en el cual ayudó a los niños y niñas en la matemática. En cuanto al indicador de resultados que se obtuvo en la comprensión de la tabla de multiplicar fue de un 80% ya que ayudó al desarrollo académico de los niños, los niños y las niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Juan Acul mejoraron sus habilidades en cuanto a la comprensión de la matemática. También se logró que los niños demostraran sus habilidades en cuanto a la comprensión de la matemática en un 80%.

Por lo que es un método el cual los niños y las niñas aprenden siempre y cuando se les proporcione las herramientas necesarias para adquirir conocimiento ya que a través de ello mejoran sus habilidades y destrezas llevándolos a desarrollo académico. De manera que se les proporcionó las herramientas adecuadas y necesarias para la adquisición de nuevos conocimientos, ya que la implementación de estrategias ayuda a desarrollar las habilidades y destrezas, asimismo la ejecución de actividades, manipulando diferentes materiales de aprendizaje.

1.4.10 Presupuesto

Tabla No. 8

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total	
1. (promoción) Participación de cada uno de los alumnos en actividades de la elaboración del rincón de aprendizaje educativo	Materiales				
	Cartulina	20	Q 1.00	Q 20.00	
	Cartoncillo	2	Q 10.00	Q 20.00	
	Marcadores	2	Q 10.00	Q 20.00	
	Impresiones	50	Q 1.00	Q 50.00	
	Hojas de colores	50	Q 0.50	Q 25.00	
	Sellador	5	Q 15.00	Q 25.00	
	Pagamento silicón	2	Q 20.00	Q 40.00	
	Subtotal				Q 250.00
	Humanos			Q 275.00	Q 275.00
Docente	1	Q 450.00		Q 450.00	
Director	1	Q 60.00		Q 1380.00	
Madres de familia	23				
Subtotal				Q 2105.00	
2. (presentación) La presentación del proyecto educativo realizado mediante material didáctico adecuado a los niños y niñas	Materiales				
	Alquiler de equipo de	1	Q 350.00	Q 350.00	
	Alquiler de mobiliario	27	Q 50.00	Q 50.00	
	Adornos	23	Q23.00	Q 25.00	
	Subtotal				Q 475.00
	Humanos			Q 275.00	Q 275.00
	Docente	1	Q 450.00		Q 450.00
	Director	1	Q 60.00		Q 60.00
	Madres de familia	23			
	Subtotal				Q 785.00
Institucionales	SINAE		1	Q 266.00	
Subtotal				Q 266.00	
TOTAL				Q 3881.00	

Fuente: Elaboración propia

1.4.11 Propuesta de Sostenibilidad

Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementación de material didáctico para la enseñanza de la matemática. Nombre del Estudiante: Julio René González Najarro Institución Educativa donde se Ejecuta El Proyecto: Escuela Oficial Rural Mixta Jornada: Matutina. Dirección: Caserío San Juan Acul, Municipio: Sayaxché Departamento: Petén. Período de Ejecución: 9 de Noviembre al 9 de Mayo de 2020.

De acuerdo con la investigación el presente proyecto surge de la necesidad de la deficiencia de la matemática ya que es común que se den dificultades en la comprensión de la matemática en algunos estudiantes de la escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Juan Acul.

De manera que se tomó en cuenta el centro educativo por lo que a la vez fue indispensable para poder detallar datos relevantes en el cual se inició una investigación de tal modo que fue fundamental para para ver el grado de sostenibilidad con que cuenta los niños y las niñas del centro educativo a manera de que los niños puedan aprender de una mejor manera ya que es indispensable proporcionarles las herramientas necesarias para para poder lograr un desarrollo sostenible en el cual estas herramientas beneficien a futuras generaciones.

Por lo que los objetivos que se lograron alcanzar fue muy significativos para cada uno de los niños y las niñas, asimismo se logró que la participación fuera muy amena con los demás niños diseñaron y manipularon materiales que favorecieron la comprensión de la matemática en los niños y las niñas; de manera que también se ejecutaron diferentes actividades que ayudaron al desarrollo académico obteniendo un aprendizaje significativo, Por lo que aprendieron a ser constructivista en las distintas actividades que se realizaron, también se implementó un rincón de aprendizaje relacionado cada material proporcionado.

A manera que desarrollaron sus habilidades y destrezas en la matemática, logrando una metodología activa en cada uno de los niños y niñas ya que vio una participación. De igual manera se llegó a concluir que los niños y las niñas

aprenden proporcionándoles las herramientas necesarias, en donde cada uno tuvo una fluidez en la comprensión de la matemática a medida que fueron aprender las tablas de multiplicar, ya que es esencial que día a día los niños y niñas mejoren sus habilidades y destrezas a tal punto de lograr un desarrollo académico sostenible en las diferentes actividades que se realicen.

Objetivos:

General:

Promover el desarrollo de habilidades y destrezas para la enseñanza de las matemáticas con los niños y las niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Juan Acul minimizando la repitencia de grado.

Específicos:

Diseñar y manipular diferentes modelos de materiales que favorezcan la comprensión de la matemática en los niños y las niñas

Ejecutar actividades pedagógicas que ayuden al desarrollo y comprensión de matemática en los niños y las niñas.

Implementar un rincón de aprendizaje en el área de matemática para que los niños y las niñas desarrollen sus habilidades y destrezas.

Justificación:

La repitencia escolar es uno de los factores frecuente en el centro educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Juan Acul, esto se da, por la falta de comprensión de la Matemática ya que no saben a cabalidad las tablas de multiplicar. Dentro de la sociedad educativa, es necesario implementar estrategias o actividades por parte de los docentes que permita que los niños y las niñas, en donde los padres y madre o encargado de familia, tenga conciencia del problema que afecta la repitencia escolar, y las consecuencias futuras que sufrirán los niños y las niñas por la repitencia escolar.

La repitencia escolar se desarrollan por la falta de interés en todas las actividades educativas y por no aprenderse la tabla de multiplicar, por otra parte el facilitador es ente primordial para que los niños y las niñas aprendan media ves les proporcionen las herramientas adecuadas para poder participar en las distintas actividades, Los padres de familias son el eje esencial también para alcanzar el desarrollo del rendimiento académico de los niños, su facultad y el poder que poseen permiten que los niños y las niñas sean dóciles al momento de proporcionarles las herramientas adecuadas.

Las actividades escolares son efectivas cuando el padre de familia emprende la responsabilidad en apoyarlos en ver que realicen las tareas para que puedan ir mejorando día con día y que a la vez sea sostenible. Este proyecto es de suma importancia para comunidad educativa, donde se beneficiarán a los niños y niñas de la comunidad de tal modo que los niños y las niñas se mostrarán más motivados en las actividades educativas. Sabiendo que un buen rendimiento académico permite una mejor calidad educativa del país, de la comunidad y municipio.

Esto se logrará a través del cumplimiento de las responsabilidades tanto de los niños, padres de familias y docentes del centro educativo para lograr un rendimiento académico adecuado ya que es de vital importancia que la comunidad educativa se logre un rendimiento educativo eficiente y digna de admiración, teniendo en cuenta que se obtiene con la participación de los cada uno de los responsables de cada estudiante. Lo cual es necesario que se involucre en las actividades para tener una sociedad educativa prospera y beneficiosa.

Plan de sostenibilidad:

Tabla No. 9

ACTIVIDADES GENERALES	ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
Llevar a cabo los lineamientos necesarios para la implementación de la sostenibilidad	Reuniones Reuniones Charlas	De febrero a mayo Noviembre para realizar algunos arreglos	Libro de acta Comisión de mejoramiento educativo	Docente Director
Elaboración de un rincón de aprendizaje para mejorar el aprendizaje de los niños y las niñas	capacitaciones Talleres	Mediante todo el proceso de ejecución	Libro de acta Comisión de mejoramiento educativo	Docente Director
Organizar a los niños y las niñas y proporcionarles el material adecuado para elaborarlo de una forma adecuada	Aplicabilidad de tareas. Maestro de grado Director	De mayo a Junio Para el proceso educativo	Libro de acta Comisión de mejoramiento educativo	Docente Director
Elaboración de material para la aprensión de la matemática y tabla de multiplicar	Aplicabilidad de tareas. Maestro de grado Director	De Junio a Octubre mediante el proceso educativo	Libro de acta Comisión de mejoramiento educativo	Docente Director

Fuente: Elaboración propia

Evaluación

Recomendaciones Para El Fortalecimiento O Consolidación Del Plan De Sostenibilidad

Es indispensable tomar en cuenta todos los aspectos necesarios para llevar a cabo el proyecto educativo institucional, ya que mediante las diferentes actividades que se realicen sean significativas y a las aves sean constructivistas en cada uno de los alumnos y alunas.

Es necesario que se les proporcione las herramientas necesarias a los niños y las niñas para que puedan desarrollar sus habilidades y destrezas de manera les sirve para lograr un desarrollo académico sostenible y que a la vez ayuda a tener una educación prospera.

El uso de los materiales didácticos ayuda a comprender mejor las diferentes actividades en cuanto a las tareas que se realicen ya que es necesario tener en cuenta que para la realización de tareas es fundamental tener el material didáctico necesario.

La implementación de rincones de aprendizaje es esencial para el fortalecimiento académico de los niños y las niñas ya que mediante ello es esencian que participen para un mejor desarrollo de tal manera que aprendan a vivenciar entre ambos con equidad de género.

Asimismo, podemos identificar que este autor nos impulsa a satisfacer las propias necesidades de la comunidad educativa en cual sean competentes para la vida sin perjuicio alguno

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Técnicas de administración educativa

2.1.1 Matriz de priorización

La calidad educativa se debe de mejorar mediante el trabajo constante, usando técnicas de innovación constante.

“Organizar es agrupar y ordenar las actividades necesarias para alcanzar los fines establecidos creando unidades administrativas, asignando en su caso funciones, autoridad, responsabilidad y jerarquía, estableciendo las relaciones que entre dichas unidades debe existir”. Según Stoner, (1996). Citado por Marín Portillo & Atencio Cárdenas, (2008).

El equipamiento es fundamental para obtener un mejor resultado en cuanto a el trabajo realizado es por ende que se debe de tener una idea de lo que se trabaja para ir mejorando día a día teniendo en cuenta la experiencia propia.

El desarrollo educativo se da a través de una transformación donde la innovación es indispensable para ser competentes en la sociedad.

Según Freeman, (2005). Afirma que es un experto acerca de la dimensión ética de la empresa. Fue él quien definió la teoría de los stakeholder o partes interesadas, poniendo de manifiesto la necesidad de mantener un diálogo constante y honesto con los públicos interesados en la empresa. La capacidad de responder a las necesidades, opiniones y preferencias de estas partes a través de una relación fluida es, según Freeman, un activo estratégico y una ventaja competitiva para cualquier compañía.

Tomando en cuenta las distintas capacidades del individuo, esta trata la manera de poder suplementar las necesidades en donde sean competentes de acuerdo a las capacidades dando paso un mejor desarrollo.

2.1.2 Técnica del Árbol del problema

De acuerdo con el con esta técnica del árbol del problemas menciona que el desarrollo de ideas debe ser generado mediante a través de modelos que sigan una secuencia

Según Hernández-Hernández & Garnica-González, (2015) dice que un árbol de problema consiste en desarrollar ideas creativas para identificar las posibles causas del conflicto, generando de forma organizada un modelo que explique las razones y consecuencias del problema [16]. En similitud a un árbol, el problema principal representa el tronco, las raíces son las causas y las ramas los efectos, reflejando una interrelación entre todo el elemento.

Los problemas consisten el desarrollo de ideas que tomando en cuenta los distintos efectos que manifiesten un comienzo innovador.

2.1.3 Técnica DAFO

En cuanto a la problemática del centro educativo esta técnica es muy importante ya que mediante ella se puede identificar los problemas educativos y que alternativas se deben de tomar en cuenta, es ello este autor trata de lo siguiente.

Según Steiner, (1991). Citado por Codina Jiménez, (2011). Plantea lo siguiente. El análisis FODA es un paso crítico en el proceso de planeación. Examinar correctamente oportunidades y peligros (amenazas) futuros de una empresa, y relacionarlo en un estudio imparcial con las potencialidades (fortalezas) y debilidades de la misma representa una enorme ventaja (p. 26). Ambas citas se complementan: en la primera, se plantea la esencia de la Gerencia Estratégica; en la segunda, la herramienta que puede utilizarse para aplicarla. Con esto, puede quedar claro que el propósito esencial del análisis FODA es la generación de estrategias que permitan a la organización “conectar” sus acciones con las posibilidades (oportunidades) que puede aprovechar en su entorno externo, así como prepararse para enfrentar los peligros (amenazas), apoyándose en sus fortalezas y reduciendo el impacto negativo que pueden tener sus debilidades. La técnica DAFO hace mención de las amenazas, oportunidades debilidades y fortalezas por lo cual es indispensable para poder evitar las amenazas y debilidades.

2.1.4 Técnica Mini-max

Por otra parte, este autor demuestra que mediante esta técnica se pueden minimizar los problemas y hacerlos lo más minucioso.

Según von Neumann y Morgenstern, (1947). Citado por Salazar B, (2004). Menciona que cada participante intenta maximizar una función (su “resultado”, [...]), de la cual él no controla todas las variables. Este no es, por supuesto, un problema de maximización, sino una peculiar y desconcertante mezcla de varios problemas de máximo en conflicto. Cada participante es guiado por un principio distinto y ninguno determina todas las variables que afectan sus intereses.

De manera que esta técnica de la Minimax esta enlazada con la técnica DAFO lo cual la hace eficiente para minimizar los problemas en los centros educativos.

2.2 Marco Organizacional

2.2.1 Marco Epistemológico

Este autor hace referencia de como la atención es fundamental para para poder minimizar las conductas, en donde aprendan a vivenciar de una mejor manera, aunque en algunas ocasiones si no se actúa con prudencia puede llegar a dejar secuelas.

Según Rodríguez (2005). Citado por Mora, (2013). El bullying siempre delata un abuso de poder, un poder que no está exclusivamente en manos del líder sino también del grupo, un grupo que permite al agresor usar y extender los tentáculos de violencia hacia más personas. Entonces el grupo colabora para que la violencia se propague hasta diferentes ámbitos. Cuando un agresor controla a un grupo, una gran mayoría asume la consigna "ver, oír y callar". Muchos estudiantes violentos suelen estar convencidos de que su violencia es inevitable porque no había otra opción.

Es indispensable que se tomen las debidas atenciones a niños y niñas para que aprendan a moderar su temperamento por lo que al brindarles atención esto se podrá controlar de una forma moderada.

Los problemas suscitan de una manera inesperada por lo que es necesario practicar los principios y valores llevándolos a una reflexión constante.

Según Tello (2005). Citado por Ayala-Carrillo, (2015). Advierte que cuando la violencia se convierte en parte del medio ambiente, la posibilidad de reconocerla disminuye y, por lo tanto, es introyectada por quienes la viven como algo natural; para advertirla, es necesario que aumente, sólo se reconoce en su nueva expresión porque el resto ya es parte de lo dado y, por lo dado, nadie se asombra.

De manera que es una problemática que viene afectando y que esto paraliza el desarrollo de la educación de manera que se concuerda con que se debe de intervenir lo antes posible para poder tener una educación eficiente.

La concientización es importante ya que mediante ello puede buscar la amera de controlar condiciones sociales que cada uno de los niños y las niñas pueden llegar a tener en cualquier momento de la vida.

Según Bierman (2004). Citado por García Bacete, Sureda García, & Monjas Casares, (2010). Dice que tienen su origen en los procesos que activan los iguales: a) mediante procesos de modelado, refuerzo selectivo y conductas de provocación condicionan la respuesta de los rechazados; b) desarrollan sesgos en la reputación de los alumnos rechazados que afectan la forma en la que perciben, evalúan y sienten acerca de los rechazados; c) controlan los nichos sociales que pueden

estar disponibles a los rechazados, influyendo en las oportunidades de aprendizaje social que los rechazados pueden experimentar.

De esta forma no sólo es necesario observar lo que hacen los rechazados, sino que es igualmente importante observar cómo les tratan sus iguales. Ya que es fundamental observar para poder determinar que mediadas se pueden tomar para que la educación sea avante en el país.

Asimismo, es de considerar todas las alternativas de poder instar a la comunidad educativa de como poder evitar la migración, para ello este autor está enfocado en la reestructura familiar.

Según Richaud (2005). Citado por Suárez, Cuenca, & Hurtado, (2012). Dice que encontró que cuando los niños/as perciben buen trato de sus padres tienen una autovaloración positiva. Los hijos de padres emigrantes tienden a tener baja autoestima, frente a los compañeros que viven con sus padres, su autoconcepto está afectado por la nueva estructura familiar debido a la emigración del progenitor. La actitud negativa de los niños/as frente a su realidad responde, en cierto modo, al ambiente provocado en su entorno más próximo; por ello se puede afirmar que, el clima familiar influye en la autovaloración que tiene el infante de sí mismo y en la comunicación y relaciones establecidas en el clima familiar y escolar. Los niños/as de padres emigrantes se sienten claramente inferiores, a causa de su estado migratorio.

Por ende, es indispensable que como formadores del futuro de Guatemala se concientice a los padres y madres de familia y hacerles ver que los afectados en el desarrollo académico son los niños y las niñas.

Este autor hace énfasis de como el problema de la discriminación puede suscitar en los diversos puntos de la sociedad.

La discriminación es una conducta, culturalmente fundada, sistemática y socialmente extendida, de desprecio contra una persona o grupo de personas sobre la base de un prejuicio negativo o un estigma relacionado con una desventaja inmerecida, y que tiene por efecto (intencional o no) dañar sus derechos y libertades fundamentales. Según Rodríguez, (2004). Citado por Cárdenas Santillana & Aguilar Bobadilla, (2015)

La discriminación es un tema que ha venido afectando al desarrollo académico de los niños y las niñas ya que estos tienden a ausentarse y no logran el aprendizaje esperado por la sociedad y padres de familia.

Por otra parte este autor se inmerge en una a que la religión debe ser de manera individua y con apoyo mutuo.

Según Warner, (1993). Citado por Levine, Daniel H, (2006). Asegura que es de esperar que las funciones de empoderamiento de la religión estén latentes. En un nivel individual, aquellos que persiguen la felicidad en la religión no tienden a encontrarla; los que obtienen la felicidad en la religión no son aquellos que la buscan. La lógica de la aparente paradoja de Warner recae en un argumento que sitúa el empoderamiento (como el capital social) en la construcción a largo plazo de la comunidad, del auto- confianza, del sentido de apoyo mutuo y de comunidad, las capacidades cívicas y la disposición requeridas para trabajar juntos. Expuesto de esta manera, es evidente que el concepto del empoderamiento representa una amplísima agenda. En efecto, es mucho pedir de cualquier proceso social y no sorprende que sendos movimientos no hayan sido capaces de alcanzarlo. Los movimientos a menudo fallan o acaban en agua de borrajas: el activismo es costoso y antinómico y las presiones económicas y familiares del día a día para la supervivencia hacen difícil la longevidad de la organización.

La comunidad es uno de los entes primordiales para velar para que se viva amenamente sin perjuicio ya que a través de ello se puede realizar actividades para ver de qué manera se logra un desarrollo comunitario próspero y duradero.

2.2.2 Marco contextual Educativo

El razonamiento del ser humano depende de la forma de pensar y actuar, dando paso a un desarrollo social.

Según Vygotsky, (1997). Citado por Chaves Salas, (2001). El aprendizaje precede al desarrollo. Entre el aprendizaje y el desarrollo existe una relación de tipo dialéctica. Una enseñanza adecuada contribuye a crear zonas de desarrollo próximo; “es decir va a servir de imán para hacer que el nivel potencial de desarrollo del educando se integre con el actual. Estas modificaciones, a su vez pueden promover progresos en el desarrollo cognoscitivo general. Como han señalado algunos, la ZDP es un diálogo entre el niño y su futuro, entre lo que es capaz de hacer hoy y lo que será capaz de hacer mañana y no entre el niño y su pasado.

De tal manera que este autor se enfoca en el desarrollo cognitivo, en ver la formas de desarrollar cambios positivos en donde mejoren la capacidad de razonar y reflexionar.

Sin embargo este autor manifiesta que el conocimiento es pieza clave para para lograr un aprendizaje significativo.

Según Ausubel, (1997, 2000). Citado por Sánchez Soto, (2009). Considerando del alumno sus conocimientos e ideas previas, en la planificación de las estrategias didácticas que faciliten el aprendizaje y un anclaje efectivo. El aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento con la estructura cognitiva del que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. La interacción con la estructura cognitiva no se produce en un todo, sino

con aspectos relevantes presentes en la misma que reciben el nombre de subsumidores o ideas de anclaje.

Se basa en los conocimientos nuevos y viejos conocimientos donde cada uno de ellos juega un papel muy importante en el desarrollo académico de la comunidad educativa de tal forma que ambos son importantes para lograr una educabilidad prospera y duradera en nuestro país de Guatemala.

Los docentes deben de ser entes innovadores y transformadores en el cual mejoren la educación, por ello el siguiente autor dice lo siguiente.

La omnipresencia de las TICs es al mismo tiempo una oportunidad y un desafío, y nos impone la tarea urgente de encontrar para ellas un sentido y uso que permita desarrollar sociedades más democráticas e inclusivas, que fortalezca la colaboración, la creatividad y la distribución más justa del conocimiento científico y que contribuya a una educación más equitativa y de calidad para todos. “El rápido progreso de estas tecnologías brinda oportunidades sin precedentes para alcanzar niveles más elevados de desarrollo. La capacidad de las TICs para reducir muchos obstáculos tradicionales, especialmente el tiempo y la distancia, posibilitan, por primera vez en la historia, el uso del potencial de estas tecnologías en beneficio de millones de personas en todo el mundo”. Según Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información, (2003). Citado en UNESCO, (2013)

La calidad de docente se ve reflejada en la actualización de docentes por medio de la utilización de la tecnología lo que los hace más enriquecedores para lograr un mejor aprendizaje en cada uno de los centros educativos logrando así un buen aprendizaje significativo.

2.2.3 Marco de políticas educativas

La transformación educativa es importante de manera que esta se logra por medio de la innovación que cada docente es capaz de poner en práctica a través de su propia responsabilidad educativa.

Según Dewey, (1953). Citado por Rodríguez Zidán, (2006). Una sociedad es democrática en la medida que facilita la participación en sus bienes de todos sus miembros en condiciones iguales y que asegura el reajuste flexible de sus instituciones mediante la interacción de las diferentes formas de vida asociada Tal sociedad debe tener un tipo de educación que dé, a los individuos un Interés personal en las relaciones y el control social y los hábitos espirituales que produzcan los cambios sin introducir el desorden.

De manera que los docentes tienen la responsabilidad de lograr una transformación en el desempeño de la comunidad educativa donde se tenga una

sociedad con buenos objetivos de superación académica dando paso a una innovación transformadora.

2.3 Análisis situacional

2.3.1 Demandas sociales, institucionales y poblacionales

Está basado en la orientación del individuo y los diversos cambios que surgen en el transcurso de la vida.

Según Parsons, (1966). Citado por Duek & Inda, (2014). Existe, pues, un sentido en que todos los elementos del sistema de recompensas relacionales llegan a estar integrados sobre la base de un sistema de ordenación en términos de estima, del mismo modo que el control de los bienes está ordenado en un sistema de poder político. Este sistema de ordenación en términos de estima es lo que podemos llamar el sistema de estratificación de la sociedad. Es la resultante general de muchas bases particulares de evaluación diferencial. Los objetos de recompensa no relacionales pueden estar integrados, naturalmente, con el sistema de prestigio, en un aspecto de su significación, como símbolos expresivos. De ahí que muchos elementos del “estilo de vida” lleguen a ser importantes, entre otras cosas, como símbolos de prestigio en el sistema de la estratificación.

También señala que la motivación es fundamental para lograr un buen aprendizaje mejorando contantemente el aprendizaje.

Las personas se mantienen al margen de la vida cotidiana y alcanzando metas, mejan una experiencia consecutiva por lo que el autor dice lo siguiente.

Según Maslow y Lowry, (1973). En la mayor parte de los casos, las personas auto actualizadas ven la vida con claridad. Son menos emocionales y más objetivas y pocas veces permiten que las esperanzas, los temores o los mecanismos defensivos del yo distorsionen sus observaciones. Sin excepción, Maslow descubrió que los individuos autoactualizados se dedican a una vocación o a una causa. En apariencia, son dos los requisitos que impone el crecimiento: compromiso con algo más importante que uno mismo y éxito en las tareas que se escoja realizar. Entre las principales características de las personas autoactualizadas se cuentan la creatividad, la espontaneidad y el trabajo duro.

El manejo del crecimiento es fundamental por lo que lo conduce al mejoramiento y a la actualización de nuevos conocimientos, el cual cada persona cruza barreras inesperadas para darse a conocer.

El desarrollo comunitario de pende de la participación de cada uno de los miembros de la comunidad de manera que este autor sugiere lo siguiente.

Según Ander Egg, (2003). Citado por Pérez Díaz, (2003). La expresión o perspectiva comunitaria, “organización de la comunidad”, fue concebida como el proceso de intervención con individuos o grupos que estuvieran dispuestos a

incorporarse a los servicios u objetivos del bienestar social, con el propósito de aumentar el volumen de tales servicios, mejorar su calidad y distribución, o adelantar en las gestiones para alcanzar dichos objetivos.

El proceso de bienestar demanda la cooperación mutua de par alcanzar las metas trazadas en el diario vivir.

Por ende, es esencial que se tomen en cuenta, en mejoramiento educativo, ya que este autor señala lo siguiente.

Según Martí, (2011). Citado por Olber E. Arango Tobón, (2014). Plantea la importancia de conocer el papel de la formación universitaria sobre la responsabilidad social en los estudiantes; dicha responsabilidad estaría fundamentada en el desarrollo empático y los valores. En su investigación, analizó la responsabilidad social mediante el estudio de la auto-atribución de comportamiento socialmente responsable y los valores entendidos desde una perspectiva multidimensional, en la cual la empatía es un mecanismo que subyace tanto a los procesos cognitivos como a los emocionales y los valores.

Por lo que es indispensable practicar los principios y valores para poder moldear a la comunidad educativa de mera que las técnicas y estrategias empleadas tengan un buen aprendizaje significativo con responsabilidades profundas.

2.3.2 Actores involucrados en el proyecto

Lo que plantea este autor es indispensable para el mejoramiento académico esto a través de sustentar su propia realidad en cuanto a una educación de calidad.

Según Torres, (2004). Citado por Castillo Briceño, (2011). Dice que, en las Comunidades de Aprendizaje, el centro de atención es el desarrollo de las personas, de ahí su orientación hacia el aprendizaje y la innovación educativa. Al promover procesos participativos en el diseño, ejecución y evaluación del plan educativo, facilita el conocimiento de su propia realidad, el compromiso, la asunción de responsabilidades, la autoeducación y la continuidad y sustentabilidad de los esfuerzos. Dentro de las Comunidades de Aprendizaje, “comunidad y escuela no son dos entidades separadas. La escuela es parte de la comunidad y se debe a ella estudiantes y profesores son miembros plenos de la comunidad.

De modo que es indispensable que cada uno vele para que los niños y las niñas aprendan de una mejor manera proporcionándoles herramientas de aprendizajes para un mejor desarrollando educativo

De la postura que menciona este autor es de tener una buena autoestima elevado el cual le permita un desarrollo académico.

Según Ospina, (2014). El autoconcepto les permite a las niñas y los niños tomar una postura frente al mundo y adoptar una manera particular de ver su realidad, y la autoestima les permite tener emociones y construir maneras de verse y definirse. Las personas pueden construirse y participar en la construcción de otros y otras por medio de las relaciones con su contexto.

La participación es importante para mejorar la calidad educativa, manteniendo una mentalidad de crecimiento.

La indispensabilidad de interactuar mediante la participación de acuerdo a este autor hace referencia a las habilidades para lograr interactuar en una sociedad.

La educación sistematizada y realizar el esfuerzo de sostenerse en ella, sólo tiene sentido si lo que se obtiene es un perfil que asegure la articulación con el mundo del trabajo. A las empresas y las industrias se les debe preguntar, entonces, cuáles son las habilidades que deberían exhibir sus futuros hipotéticos empleados y acomodar a esas demandas los rasgos educacionales de los educandos. Se adjudica así a la educación la función explícita de capacitar especialistas, técnicos u obreros calificados, “no así la de formar para el desarrollo político, la ciudadanía, los derechos humanos, las relaciones humanas. Según Argüello, (2002). Citado por Zoppi, (2002).

La obtención de los rasgos de la educación debe de ser notorios para mejorar el sistema académico a manera de que sea fructífero.

2.4 Análisis estratégico

2.4.1 Vinculación y líneas estratégicas

Se deben de tomar en cuenta las vinculaciones del sistema educativo para poder mejorar la calidad educativa del país manteniendo una educabilidad coexistente.

Según Mintzberg, (1999). Citado por Muñoz, (2017). “Para establecer las tendencias de pensamiento estratégico y la dinámica que estas organizaciones han tenido ante las situaciones emergentes y analizar así su grado de vulnerabilidad frente a los cambios y procesos micro y macroeconómicos.”

Las vinculaciones deben de ser emergente de acuerdo a las situaciones que surjan en nuestro sistema educativo ya que se debe tratar la manera de seguir adelante en la educación siempre y cuando a través de ella tengan una secuencia moderada

Dentro de las líneas estratégicas los resultados son notorias ya este autor hace referencia a ello.

Según Davies, (2000). Citado Contreras Sierra, (2013). Define que debido a que la estrategia se caracteriza por tener múltiples opciones, según múltiples caminos

y múltiples resultados, es más complejo su diseño y son más difíciles de implementar que otras soluciones lineales. Tal como lo afirma el autor, hablar de estrategia se puede convertir en una torre de babel en la que muchos expresan ideas y quieren hacerlas valer, pero que nadie entiende a nadie. Esto ha hecho que muchas organizaciones hayan implementado estrategias que las han empantanado y las han llevado a cometer errores graves, cuyo efecto ha sido alejarlas de los verdaderos objetivos hacia los cuales querían llegar o encaminarse.

Por lo que se debe de tener el debido cuidado para poder implantarlas a manera mejorar la calidad educativa.

2.4.2 Selección del proyecto

La repitencia escolar muchas veces se da por la incomprensión de los padres de familia como lo dice el siguiente autor.

Según Velásquez, (2009). Citado por Zorro, (2016) Afirman que la repitencia escolar trae como consecuencia sentimientos de tristeza, frustración e incapacidad para afrontar retos. Del mismo modo, Torres (1995) halló que la reprobación del año causa situaciones en el educando, como bajas expectativas y autoestima disminuida, propiciada el fracaso escolar y, finalmente pone en evidencia la ineficiencia en el sistema educativo. De otro lado, en el año 2010, un estudio de la Universidad Nacional de Colombia concluyó que la repitencia escolar presenta estrecha relación con la deserción escolar. Como se ha mostrado, en la ocurrencia de la repitencia escolar intervienen, en una u otra medida, diversos factores de tipo pedagógico, institucional y personal que traen diversas consecuencias para el niño, la familia, la institución y, finalmente, a la sociedad.

Los niños y las niñas deben de poner de su parte para poder superar cualquier obstáculo ya que esto ayudara en cierta manera a mejorar su calidad de aprendizaje.

2.5 Diseño del PME

2.5.1 Título, Objetivos y justificación del PME

La enseñanza aprendizaje es fundamental para el desarrollo académico, mediante diversos juegos pedagógicos como lo plantea este autor.

Según Sánchez, (2001).Citado por Calvo Ballester, (2008). Realizó una investigación acerca de las dificultades de los alumnos de sexto grado de educación primaria para la resolución de problemas matemáticos. Esta se adentra en un grupo de alumnos que mostraron dificultad en esta área, se hizo un análisis retrospectivo de las enseñanzas y aprendizajes a las cuales han sido sujetos a lo largo de su educación primaria. Desentrañó así que las dificultades para no resolver correctamente los problemas, no radican en el alumno mismo, sino que

entran otros aspectos en juego, tales como la metodología empleada por el docente o la actitud que éste tenga hacia la materia.

Las habilidades y destrezas que el niño y la niña desarrolla son en base del método que se emplea para obtener una enseñanza aprendizaje eficaz.

Dentro de la educabilidad del educando se ve la capacidad que tiene cada uno para poder asociar distintos materiales de aprendizaje para su implementación pedagógica.

Según Moursund, (1998). Citado por Arciniegas González & García Chacón, (2007). Presenta una metodología de aprendizaje por proyectos aplicado fundamentalmente a la educación básica y diversificada. Con estos proyectos se busca mejorar la capacidad de los estudiantes para resolver problemas, además de adquirir los conocimientos asociados a cada materia. Este autor, como parte de la metodología, presenta algunas fases que deben recorrerse para su planificación y desarrollo, tales como: definir un tópico, efectuar una planificación preliminar (en la que a partir de un proceso de discusión se definen los aspectos específicos a tratar y se define un plan de trabajo) e implementar el proyecto (asegurándose de que se cumplan los objetivos mediante una evaluación).

La planificación de diferentes actividades es necesaria para el desarrollo plasmado en el cronograma por lo que esto ayuda a mantener y mejorar la enseñanza aprendizaje.

Las técnicas y herramientas de aprendizaje de quien habla el siguiente autor sobre tratar de implementar soluciones pedagógicas.

Según Echenique (2006) citado por Ballesteros (2008). Explica que se debe enseñar a los alumnos “a pensar matemáticamente, es decir, a que sean capaces de abstraer y aplicar ideas matemáticas en un amplio rango de situaciones y, en este sentido, los propios problemas serán las “herramientas” que les llevarán a ello”. Es importante tener presente que la adquisición del conocimiento matemático va paralela al desarrollo del pensamiento lógico, y el eje central en torno al cual gira esta adquisición y desarrollo, es la resolución de problemas.

Lo que plantea este autor es indispensable para el mejoramiento académico esto a través de sustentar su propia realidad en cuanto a una educación de calidad.

2.5.2 Plan de Actividades

Dentro del plan de actividades se plasman las distintas estrategias a trabajar por lo que este autor hace referencia de lo siguiente.

Según Cortés, (1998), citado por Salazar & Romero, (2006). Manifiesta que la planificación es el proceso de definir el curso de acción y los procedimientos requeridos para alcanzar los objetivos y metas. En otras palabras, es el plan que se establece de lo que hay que hacer para llegar al estado final deseado.

Asimismo, se plantean las metas trazadas en donde se obtengan un aprendizaje significativo y constructivista.

2.5.3 Cronograma de actividades

En lo que respecta a las estrategias a implementar en el cronograma de actividades busca la transformación mediante la innovación a través de ello.

La psicología educativa permite hacer realidad la EI , a través del encuentro de la educación y la psicología, como una sola disciplina que busca la transformación de los sujetos y lleva de la mano a los maestros y maestras a encontrar las estrategias que fortalezcan el proceso de construcción de saberes, teniendo en cuenta las particularidades del estudiantado y considerando la escuela como un ecosistema de relaciones interpersonales construidas durante un acto pedagógico, entendido como mediación didáctica que facilita a través del pluralismo de los métodos, la relación de los conocimientos previos del alumno y la alumna y la construcción de nuevas explicaciones de la realidad Lopera, (2010). Citado por Yuliana María Velásquez Uribe, (2016).

Los mecanismos de innovación que se emplean a través de las actividades programadas mediante el cronograma es mantener una participación constante dando paso a un aprendizaje fructífero.

2.5.4 Presupuesto del proyecto

La planificación es importante ya que mediante ella se pueden tomar en cuenta resultados eficientes, este autor trata lo siguiente.

Según Cárdenas (2008), Citado por Parra & La Madriz, (2017). Dejan en claro que el presupuesto es un instrumento que permite establecer un adecuado control, para determinar las variaciones económicas de la actividad comercial de la empresa, procurando fijar correctivos con el objeto de evitar que en algunas estimaciones se hagan cálculos excesivos, por eso se aprecia como un instrumento de previsión, el cual hace referencia a la serie de decisiones que en forma anticipada puede tomar el director/gerente de la empresa para alcanzar los resultados propuestos, facilitando un método sistemático y formalizado para lograr las responsabilidades directivas de planificación, coordinación y control.

El presupuesto es una base para poder organizar bien todo tipo de actividades programadas a tal grado de realizar cálculos en cuanto al lugar contexto que se

desea estar para realizar las actividades programadas por lo que es indispensable tener una noción de las actividades a programar.

2.5.5 Monitoreo y evaluación del proyecto

El tomar evidencias es eficiente ya que por medio de ese proceso podemos identificar distintas modalidades de aprendizaje.

Según Joo (2009), Citado por Cabrero, (2010). Dice que el monitoreo del proceso es de gran ayuda para verificar que la implementación del programa sea conforme a lo planeado. El monitoreo de los resultados se puede realizar a través de diferentes medios, en particular mediante la aplicación de exámenes que pueden funcionar como instrumentos para certificar estudiantes individuales, escuelas, zonas escolares, modalidades o tipos educativos, estados o países, y para regular lo que la sociedad puede esperar de éstos, con lo cual se facilita la rendición de cuentas. El monitoreo de las características del sistema educativo puede realizarse considerando diversos niveles de agregación: el sistema educativo, un programa específico, una escuela, un salón de clases o una cohorte determinada de alumnos. La evaluación, por su parte, se define como un examen más profundo, que se efectúa en determinados momentos de la operación de los programas o proyectos o de partes de ellos, por lo general con hincapié en el impacto, la eficiencia, eficacia, pertinencia, replicabilidad y sostenibilidad de dichos programas o proyectos.

De manera que las pruebas de evaluación se realizan con el único motivo de ver el grado de entendimiento de los antes explicado, esto para poder dar una ponderación adecuada.

2.5.6 Sostenibilidad

Lo esencial de mantener la aplicabilidad y el mejoramiento educativo conlleva tener en cuenta el futuro de ambas partes sociales.

Según Méndez Chiriboga, (2012). Citado por Cortés Mura & Peña Reyes, (2015). Indica que tanto sostenibilidad como sustentabilidad no presentan mayor diferenciación con respecto a su aplicación al desarrollo, sino que su diferencia corresponde a su ubicación geográfica (lugar donde se utilice la expresión) o léxico, pero no modifica su objetivo principal: satisfacer las necesidades de la generación presente sin comprometer la satisfacción de las necesidades de las generaciones futuras.

La sostenibilidad es uno de los procesos en cual se busca satisfacer las necesidades existentes siempre y cuando no afecten a las futuras generaciones de manera que es fundamental comprometerse al desarrollo en todos los ámbitos ya que de ello depende el futuro del país.

CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Implementación de material didáctico para la enseñanza de las matemáticas.

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

De acuerdo al análisis situacional y estratégico sobre la escuela Oficial Rural Mixta del Caserío San Juan Acul, es importante que los niños y las comprendan la matemática ya que en algunos se da la incomprensión de la misma, la falta de material didáctico, pero especialmente en fenómeno se da por que los niños tienen dificultad en aprenderse la tabla de multiplicar así que debemos de unir esfuerzo para tener una mejor coordinación con la comunidad educativa donde cada gestión que se realice sea a beneficio de la comunidad educativa.

De manera que es importante velar por el desarrollo de cada niño y niña, por lo que es necesario implementar estrategias para el fortalecimiento de la comprensión de la matemática; el cual la participación es importante para lograr Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna satisfactorios. Por otro lado también se debe de proporcionar herramientas de aprendizaje, en donde se le facilite la aprensión de la tabla de multiplica y así puedan desenvolverse en la matemática tomando en cuenta la participación; en donde la concentración y la construcción sea una visión de mejorar y obtener un desarrollo en todos los aspectos.

De manera que se debe tener en cuenta las demandas y ver de qué manera esta ayudarían a mejorar las capacidad donde se cuente con una cobertura atendiendo todas las necesidades educativas de cada uno de los niños y las niñas mejorando su calidad de aprendizaje dando paso a un desarrollo educativo prospero.

Asimismo se busca fortalecer la participación y mejorar las diferentes habilidades y destrezas con que cuentan los niños y las niñas, así como también se implemente distintos materiales didácticos en donde los actores directos como padres docentes niños y niñas mejoren su enseñanza aprendizaje y por otra parte los actores potenciales como autoridades educativa ayuden al desenvolvimiento de la matemática, ya que esto de alguna manera ayudara a los niños y las niñas a ser unas personas emprendedoras, con mejores oportunidades y con capacidad de superación de tal modo que sean modelos de gestión.

La repitencia es uno de los problemas que ha venido afectando a los niños y las niñas por la sencilla razón que no participan ya que de esa manera sienten aburrimiento al momento de practicar la tabla de multiplicar juntamente con la matemática.

También son necesarios los recursos humanos para obtener un mejoramiento educativo eficaz donde cada niño y niña, de manera que es fundamental que como entes formadores seamos modelos a seguir. De tal manera que es indispensable minimizar la repitencia mediante actividades de participación implementando estrategia donde cada uno aprenda de una mejor manera asimismo se les debe de proporcionar herramientas de aprendizaje para que su desempeño sea eficiente en cuanto a la aplicación de la matemática y al momento de practicar las tablas ya que esto es indispensable para obtener un aprendizaje significativo y que este sea constructivista.

De manera que se debe tener en cuenta la técnica DAFO para poder entender de qué manera se debe de implementar una enseñanza de calidad donde logren una superación académica y un desarrollo estudiantil que beneficie a la comunidad educativa y a la vez se promueva una enseñanza de calidad con equidad de género dando oportunidades de superación y participación a todos por igual. Es indispensable que se tengan los recursos necesarios para lograr la comprensión en la matemática en el cual la participación se eficaz al momento de aprender las tablas de multiplicar esto para lograr la comprensión de la matemática.

Por otra parte, el título del Proyecto consiste el a Implementación de material didáctico para la enseñanza de las matemáticas. De tal modo que el objetivo específico es Implementar un rincón de aprendizaje relacionado a la matemática para que los niños y las niñas desarrollen sus habilidades y destrezas en la matemática, de tal modo que se dio diferentes propuesta y concientizaciones donde se fortalezca la enseñanza aprendizaje dando paso una participación y gestión de oportunidades educativas para lograr resultados satisfactorios donde los niños se involucren en todas las actividades programadas.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Enseñar matemáticas con material didáctico.

3.4 Objetivos

General:

Promover el desarrollo de habilidades y destrezas para la enseñanza de las matemáticas con los niños y las niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Juan Acul minimizando la repitencia de grado.

Específicos:

Diseñar y manipular diferentes modelos de materiales que favorezcan la comprensión de la matemática en los niños y las niñas

Ejecutar actividades pedagógicas que ayuden al desarrollo y comprensión de matemática en los niños y las niñas.

Implementar un rincón de aprendizaje en el área de matemática para que los niños y las niñas desarrollen sus habilidades y destrezas.

3.5 Justificación

La enseñanza de la matemática se ha centrado principalmente en darles al niño y la niña ejemplos, para luego resolver, lo cual no le permite desarrollar la capacidad de comprensión. De manera que es indispensable que se utilicen los procedimientos necesarios para lograr en tender la matemática, de manera que

es fundamental aprenderse la tabla de multiplicar para llegar a comprender la matemática en el cual esta se debe de aprender para alcanzar un desarrollo matemático comprensivo.

Por todo ello, la metodología propuesta en el proyecto a realizar, permite aprender en forma comprensiva a la vez que se fomenta una actitud positiva respecto a las matemáticas, ya que el niño y la niña pueden percibir la comprensión de la misma. De manera que la matemática debe enseñarse en conjunto donde los niños y las niñas se integren para lograr una mejor comprensión donde también se vea la participación de cada uno de ellos ya que de esa manera se puede lograr obtener mejores resultados en el aprendizaje. A tal grado que ellos construyan lo nuevo y mejoren día a día.

De tal forma que la comprensión de la matemática también se puede aprender Lograr de manera grupal donde cada uno de su propio punto de vista para lograr entenderla. Por otra parte, se debe de contar con un rincón de aprendizaje donde ayude a mejorar la enseñanza aprendizaje dando paso a una comprensión eficaz, Dentro de la sociedad educativa, es necesario implementar estrategias o actividades por parte de los docentes que permita que el padre, madre o encargado de familia, tenga conciencia del problema que afecta la repitencia escolar, y las consecuencias futuras que sufrirán a sus hijos al repetir el grado.

La repitencia escolar se desarrolla por la falta de interés de aprender la matemática esto debido a que no participan en todas las actividades educativas, de manera que para lograr una buena enseñanza en la matemática es primordial que los niños y las niñas participen.

Es la vital importancia que en el centro educativo logre un rendimiento académico eficiente y digno de admiración mediante herramientas de aprendizaje que ayuden a la comprensión de la matemática, teniendo en cuenta que se obtiene con la participación de los cada uno de los niños y las niñas. También es esencial que como formadores del futuro de Guatemala comprendamos de lo necesario que es tener materia de aprendizaje relacionado a la matemática.

El proceso de enseñanza de la matemática es indispensable ya que a través de ello los niños y las niñas mejoran su aprendizaje obteniendo resultados satisfactorios, dando paso a una educación de calidad por lo que se debe de indagar o ver de qué manera se puede fortalecer la enseñanza de la matemática; los niños y las niñas que se sienten frustrados a la no aprender la matemática es porque no se saben las tablas de multiplicar. Donde es fundamental aprenderse memorísticamente dichas tablas; por lo que si el niño no tiene comprensión en la matemática debe de aprenderse, pero con ayuda de materiales didácticos.

Para tener un desarrollo educativo con aprendizajes significativos y constructivista se logra mediante la participación y gestión de actividades que sean con equidad de género, asimismo debemos de ser perseverantes para mejorar y obtener una enseñanza aprendizaje en donde se propicie la vivencia entre la comunidad educativa. De manera que si se tomas todos los aspectos mencionados se tendrían resultados eficientes en cuanto a la comprensión y desarrollo no solo de la matemática, sino que también se puede lograr la una taza de desarrollo matemático eficiente.

El presente proyecto se ejerce en La Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío San Juan Acul, del Municipio de Sayaxché, Petén. En donde la repitencia escolar se ven frecuente en cada ciclo escolar, como el bajo rendimiento académico de los estudiantes, se ejercer actividades que involucren la comunidad educativa.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Dentro del proyecto de mejoramiento educativo estaba contemplado la realización actividades donde cada uno de los niños y las niñas a manera que los niños y las niñas aprendieran a vivenciar con los demás compañeros, de tal modo que también se tenía programado una herramienta de aprendizaje llamado gusano matemático; de tal forma que cada uno obtuviera un buen aprendizaje significativo ya que mediante ello se puede lograr una innovación en la educabilidad de cada uno de los educandos. Asimismo, se tenía contemplado que cada uno participara dentro y fuera del salón de clases.

Por lo que algunas actividades fueron limitadas por causa del surgimiento del denominado virus COVID.19 ya que esto delimito y perjudico el proyecto de mejoramiento educativo, pero no obstante se llevaron a cabo cada uno de las actividades programadas. Esto a través de la estrategia de visitas a domiciliarias ya que fue muy interesante ya que los niños y las niñas se sintieron muy felices por el seguimiento de la enseñanza mediante esta estrategia por lo que fue muy significativo para ambos, de manera que es importante tomar en cuenta las visitas ya que es fundamental para lograr un rendimiento académico próspero y duradero.

De tal modo que las actividades programadas fueron ejecutadas con todas las precauciones necesarias como la distancia entre ambos; de tal modo que en transcurso de la implementación de actividades también se tomó en cuenta el centro educativo. Esto porque anteriormente se llevó a cabo la implementación de un rincón de aprendizaje en donde los niños y las niñas se mostraron muy interesados en el desarrollo de nuevas habilidades y destrezas. De tal modo que fue muy eficiente para mejorar la calidad educativa, en cual se puede decir que el Proyecto de Mejoramiento Educativo fue innovador y transformador.

3.7 Plan de actividades

Tabla No. 10

	No.	Actividades	Sub Actividades	Responsables	Duración	Recurso
		Fase de inicio				
Permisos y socializar	1.	Permiso al Director	Redactar el oficio	Profesor	Una semana	Hojas Computadora Impresora Lapicero Sello Almohadilla humano
			Entregarlo	Estudiantes		
			Firma de recibido y revisado			
	2.	Permiso al Coordinador Distrital	Redactar el oficio	Profesor	Una semana	Hojas Computadora Impresora Lapicero Sello Almohadilla humano Transporte
			Entregarlo	Estudiantes		
			Firma de recibido y revisado			
	3.	Socializar	Planificar Reuniones.	Profesor	Una semana	Hojas Anuncios Audio Transporte Pizarra Marcadores Almohadilla Afiches Cartulinas
			Ejecución del proyecto a intervenir	Estudiantes		
			Resultados del proyecto			
Fase de actividades	1.	Fase de Planificación Diseñar y manipular modelos de materiales que favorezcan la comprensión de la matemática en los niños y las niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Juan Acul.	Programar reuniones	Profesor	Una semana	Hojas Anuncios Audio Transporte Pizarra Marcadores Afiches Cartulinas
			Propuestas	Estudiantes		
			Capacitaciones	Director		
			Concientizaciones			
	2.	Ejecutar diferentes actividades que ayuden al desarrollo y comprensión de matemática en los niños y las niñas	Ejercitación de las tablas	Profesor	Una semana	Hojas Audio Transporte Pizarra Marcadores Lápiz Cartulinas Piedras
			Diseñar un rincón de aprendizaje de la matemática	Estudiantes		
			Manipulación de material del contexto	Director		
	3.	Implementar un rincón de	Juegos relacionados a la matemática.	Profesor		Hojas Cartón Sellador

		aprendizaje relacionado a la matemática para que los niños y las niñas desarrollen sus habilidades y destrezas en la matemática	Tareas en clase Explicaciones	Estudiantes Director	Una semana	Transporte Pizarra Marcadores Lápiz Cartulinas Piedras
Lo que se va a hacer como y cuando	1.	Fase de Ejecución	Realizar talleres acordes al proyecto	Profesor	Tres semanas	Transporte Pizarra Marcadores Lápiz Cartulinas
		Realizar el Proyecto educativo	Velar por la participación del proyecto educativo	Estudiantes Director		
			Control del proyecto			
	2.	Velar para que el proyecto se ejecute	Verificar el proceso del proyecto	Profesor	Tres semanas	Hojas Lapicero Trasporte
			Realizar el material necesario para el proyecto	Estudiantes Director		
			Manipular el material para realizar las actividades			
	3.	Elaborar un informe de resultados	observar	Profesor	Una semana	Hojas Lapicero Impresiones
			Describir	Estudiantes		
			Sacar conclusiones	Director		
Monitoreo. Presupuesto Monitoreo. Calidad Monitoreo. Del Cronograma	1.	Fase de Monitoreo	Económico	Profesor	Una semana	Hojas Lapicero Cartulina Cartón Pegamento Tijera Imágenes
		Comparación el nivel de desempeño esperado	El material a utilizar	Estudiantes		
			Velar por la participación	Director		
	2.	recolección de datos	Encuesta	Profesor	Una semana	Hojas Cartulinas
			Reuniones	Estudiantes		
			Charlas	Director		
	3	Reunión para ver el material que se utilizara	Charlas con padres de familia	Profesor	Una semana	Impresiones Hojas Lapicero
			Informes al director sobre el proceso del proyecto	Estudiantes Director		

			Socializaciones con los demás grados			
Indicadores de resultados Indicadores de Impacto	1.	Fase de evaluación	Tareas en clase	Profesor	Una semana	Hojas Cuadernos Lápiz Borrador Sacapuntas Lapicero
		Ver el porcentaje que se obtuvo en la comprensión de la matemática en proyecto.	Tareas en clase	Estudiantes		
			Cuestionarios	Director		
	2.	Evaluar el grado de participación en los niños y las niñas	Cuestionarios	Profesor	Una semana	Hojas Cuadernos Lápiz Borrador Sacapuntas Lapicero
			Hojas de trabajo	Estudiantes		
			Tares en clase	Director		
	3.	Verificar si lograron la comprensión de la matemática	Cuestionarios			
			Tareas en clase			
Hojas de trabajo						
Plan de Divulgación a MINEDUC Dar a conocer a autoridades PADEP/D Entrega de informe final	1.	Fase de cierre de proyecto	Planificación juntamente las respectivas autoridades	Profesor	Dos semanas	Hojas Cuadernos Lápiz Borrador Sacapuntas Lapicero Marcadores
		Plan de divulgación a MINEDUC	Monitoreos	Estudiantes		
			Elaborar un informe	Director		
	2.	Dar a conocer a las autoridades del PADEP/D	Presentación de material didácticos	Profesor	Una semana	Hojas Cuadernos Lápiz Borrador Sacapuntas Lapicero Marcadores
			Invitación a docentes del establecimiento	Estudiantes		
			Invitación a autoridades locales	Director		
	3.	Entrega del informe final	Elaboración del informe	Profesor	Una semana	Hojas Cuadernos Lapicero
			Presentación del informe	Estudiantes		
Aprobación del informe del proyecto			Director			

Fuente: Elaboración propia

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

En el proyecto de mejoramiento educativo se realizó una solicitud al director, de manera que cada entidad educativa dio el visto bueno para que como estudiante de Licenciatura del Programa Académico Profesional Docente PADEP/D contara con toda la autorización.

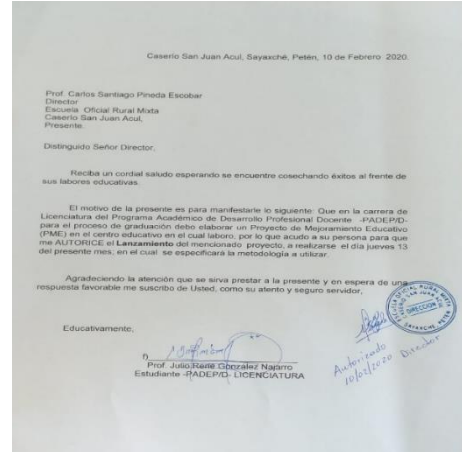
Para poder ejecutar el proyecto educativo por lo que fue muy emotivo ya que realizar un proyecto innovador es fundamental para el desarrollo académico de toda la comunidad educativa.

También se le pidió la autorización al coordinador técnico administrativo en cual solicitaba la aprobación para poder realizar dicho proyecto de tal manera que fue indispensable ya que se tenía una noción de la realización de la actividad realizar.

De manera que se procedió al lanzamiento de dicho proyecto. Esto con el fin de lograr un desarrollo académico en cada uno de los niños y las niñas; a manera de implementar nuevas técnicas de aprendizaje.

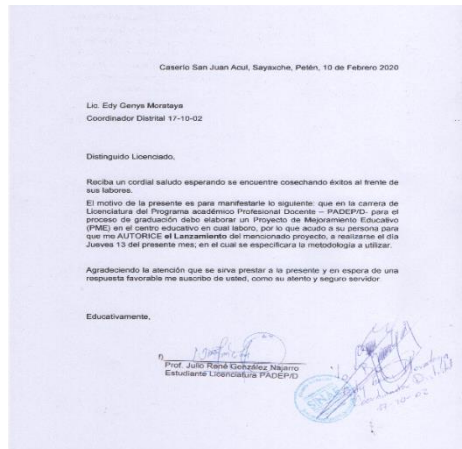
En cual se contó con la presencia de la comunidad educativa donde se le presento el proyecto educativo y de qué manera se llevaría a cabo el proyecto de Implementación de material didáctico para la enseñanza de la matemática. Esto con el afán de tener una educación adecuada para cada uno de los niños y las

Fotografía No. 1
Título: Solicitud al director



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 2
Título: Solicitud al Coordinador



Fuente: Elaboración propia

niñas; por lo que también los docentes del centro educativo se mostraron de igual manera interesados ya que mediante ello podían se pretende un resultado académico con métodos de innovación; donde ellos adquirieran nuevos conocimientos en cuanto a ser un docente innovador y transformador obteniendo un aprendizaje significativo.

También el Director del Establecimiento Educativo Dio su propio punto de vista enfatizado a cada docente de la Escuela Oficial rural Mixta caserío san Juan Acul. De manera que, mediante la implantación del proyecto antes mencionado, el objetivo es obtener un aprendizaje significativo.

Por lo que fue muy emotivo para los niños y las niñas por lo que se implementaría un rincón de aprendizaje ya que a través de ello pueden desarrollar sus habilidades y destrezas y a la vez se hace más divertido aprender mediante materiales concretos que ayuden al desarrollo académico de cada individuo.

Asimismo también aprenden a manipular los materiales proporcionados; logrando así un aprendizaje significativo y constructivista. Tomando en cuenta la necesidad de métodos de innovación se procedió a diseñar un nuevo gusano matemático, en donde cada niño aprendiera de una mejor manera las tablas de multiplicar, esto surgió como una innovación.

Fotografía No. 3
Título: Lanzamiento del Proyecto



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 4
Título: Explicación del Proyecto



Fuente: Elaboración propia

B. Fase de planificación

Dentro de esta actividad se pueden tomar muy en cuenta como moldear los instrumentos de un buen aprendizaje por medio de programas y reuniones más frecuentes para poder plantear propuestas factibles tanto para el profesor como también para los estudiantes de aquí en adelante. De manera que los docentes deben velar y tomar muy en cuenta las principales herramientas que se deben de tener dentro del aula.

Para que los niños y las niñas pueden enfocarse en los materiales de apoya para ayudar a entender algún problema matemático y así darle una solución factible y evitar así la repitencia escolar.

Fotografía No. 5 Título: Cuestionario

ESCUELA GENERAL RURAL MINOR CALISTO DOMÍNGUEZ
AVANZADO PERIODO
EXAMENACIÓN DE MATEMÁTICA DE SEXTO GRADO

Nombre: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIONES:
Responde los siguientes ejercicios respecto a la presentación.
Presentativo y escrito: lee, copia y la resta.

$\begin{array}{r} 7\ 8\ 1 \\ - 2\ 3\ 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 0\ 4\ 0 \\ - 1\ 0\ 2 \\ \hline \end{array}$
---	---

PROBLEMA:
Juan compró 3 discos de Jazzy a Q.237.00 cada uno y pagó con Q.900.00 ¿Cuánto dinero recibió de cambio?

PROBLEMA ASOCIATIVO
C 2 X 5 1 0 0 - C 2 X 5 1 0 0

MULTIPLICACION Y DIVISION

$\begin{array}{r} 2\ 0\ 7 \\ - 2\ 2\ 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4\ 5\ 0 \\ - 2\ 3\ 4 \\ \hline \end{array}$	$24000 \div 1000000$
---	---	----------------------

POTENCIACION:
4²

Fuente: Elaboración propia

Para ello es necesario tomar en cuenta que se deben de realizar capacitaciones que ayuden a entender como poder manipular los diferentes materiales educativos ha manera que la matemática sea un proceso de desarrollo en la educabilidad de cada uno de los educandos, de manera que es indispensable buscar la transformación a través de nuevas herramientas de aprendizaje el cual ayude al mejoramiento educativo de cada educando del centro educativo; podríamos aportar que la participación de las autoridades educativas son esenciales para el fortalecimiento académico próspero y duradero de la comunidad educativa.

De igual manera el docente, estudiante y director son pieza clave para la superación académica de cada uno de la comunidad educativa, ya que una educación de calidad debe ser en conjunto para obtener mejores conocimientos y poder mantener una educabilidad siempre y cuando se practique los principios y valores; es por ende que para mejorar es sistema educativo se deben de ir caminado de la mano de la tecnología innovando y transformado.

C. Fase de ejecución

En esta se contempla la realización de actividades que ayuda al desenvolvimiento de cada uno de los niños. Por otro lado, se denota de qué manera se lleva a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo, ya que es indispensable realizar talleres educativos acorde al Proyecto; de manera que se pueda ver una participación vivencial en el transcurso del desarrollo de la enseñanza aprendizaje.

Es por ello que la ejecución se debe de velar para verificar los diferentes procesos que se tienen en el desarrollo académico de los niños y las niñas, de tal modo que es necesario contar con material didáctico que ayude al desenvolvimiento de los nuevos conocimientos.

De manera que es eficiente que aprenda a manipular los diferentes materiales de aprendizaje a través de las distintas actividades que se realizan día a día en el centro educativo logrando así una transformación educativa adecuada al sistema que demanda el país de Guatemala mediante la innovación.

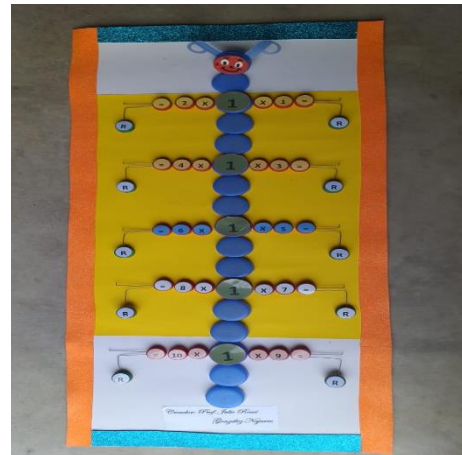
También es fundamental la observación de las distintas actividades para poder ir mejorando las habilidades y destrezas, dando paso a un proyecto sostenible; de tal modo la transformación educativa es fundamental para la comunidad educativa. Ya que mediante ello se logra resultados satisfactorios y notorios en el centro educativo

Fotografía No. 6
Título: Rincón de Aprendizaje



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 7
Título: Gusano Matemático



Fuente: Elaboración propia

de manera que este gusano matemático es esencial para el fortalecimiento de las matemáticas.

D. Fase de monitoreo

Dentro del Proyecto de Mejoramiento Educativo se contempla el nivel de desempeño de cada uno de los niños y las niñas, es por ello que se toman muy en cuenta lo económico, el material a utilizar; en el cual también se debe de velar la participación individual, en pareja y grupal. De manera que el docente es el recolector de datos en cuanto al monitoreo del proyecto, donde también se toman en cuenta la participación del director de la Comunidad Educativa; de tal modo que es esencial contar con reuniones y realizar charlas con el objetivo de mejorar las habilidades y destrezas de cada uno de los niños y las niñas.

Ya que a través de ello se obtiene un buen aprendizaje significativo. Es por ello que la Educación debe ser tripartita mejorando el desempeño académico, en base en lo antes descrito el docente debe ser ente a seguir proporcionando las herramientas necesarias; donde implante todo tipo de técnicas de aprendizaje para una mejor enseñanza aprendizaje, a manera de que la educación sea el todo para una adquisición de conocimientos adecuados; esto para poder interactuar dentro y fuera de la sociedad. Mientras tanto en el centro educativo se toma muy en cuenta la preparación académica de cada uno de los niños y niñas.

Sin embargo, la comunidad educativa está en toda la disposición de mejorar las distintas técnicas a manera ser constructivos en sus habilidades y destrezas: por otra parte, los estudiantes se inmergen a una innovación prospera vigente y duradera dando oportunidades de participación constante; transformando a un más la educación del centro educativo en todos los ámbitos pedagógicos, por su puesto a beneficio de todos los miembros de la comunidad educativa.

E. Fase de evaluación

Es una forma de poder verificar el grado académico de cada uno de los niños y las niñas así mejorar las técnicas y las habilidades de comprensión de las distintas temática y velar por la participación de cada uno; de tal modo que esto solo es posible mediante tareas dentro y fuera de clases, a manera de ver el rendimiento académico en todas las tareas realizadas; de tal manera que se debe de tomar muy en cuenta los conocimientos previos; para incrustar los nuevos conocimientos

Esto a la vez verifica el nivel de la enseñanza aprendizaje adquirido durante el proceso del Proyecto del Mejoramiento Educativo, en el cual se tome en cuenta el ir innovando día a día con las diferentes formas de evaluar en donde adquieran un aprendizaje significativo en cuanto a la matemática.

Por lo que los resultados que se logran son de un ochenta y cinco por ciento en la aplicabilidad de los materiales de innovación, ya que la participación es constante y se puede verificar la responsabilidad de cada uno de los niños y las niñas juntamente con toda la comunidad educativa.

De tal modo que las tareas deben de ser constantes mediante las diferentes actividades que se programen, esto para alcanzar una educación adecuada al sistema educativo como deberás lo demanda; como una educación de calidad, el manejo de materiales didácticos de aprendizaje es eficiente, ya que esto nos lleva a una reflexión profunda de cómo ir mejorando e innovando día con día; para tener un país en desarrollo. Con mejores técnicas de aprendizaje donde sean significativas y constructivistas.

Fotografía No. 8
Título: Implementación
de Gusano Matemático



Fuente: Elaboración propia

F. Fase de cierre del proyecto

De acuerdo con esta actividad es fundamental ya que mediante ella se puede transmitir a las respectivas autoridades de todo lo planificado, de manera que nos permite una planificación constructiva donde a través del monitoreo se recaban datos muy relevantes en cuanto a cierre de Proyecto de Mejoramiento Educativo, por lo cual se realiza un informe detallado de todas las actividades realizadas. Asimismo, se da a conocer el material didáctico que se utilizó. Por otro lado, se puede decir que el rincón de aprendizaje es innovador porque es atractivo a los niños y las niñas ya que procedieron a hacer uso de él.

De manera que es fundamental que el salón de clase cuente con su rincón de aprendizaje ya que a través de ello pueden desarrollar sus habilidades y destrezas y a la vez se le hace más divertido aprender mediante material concreto de tal forma que también aprenden a manipularlo logrando así un aprendizaje significativo y constructivista es así que el aula de sexto grado sección "A" de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Juan Acul cuenta con su rincón de aprendizaje, de tal modo que cada uno de los niños y las niñas lograron adquirir nuevos conocimientos mediante material didáctico concreto.

De tal modo que es indispensable que se dé la oportunidad a cada uno de los educandos, en las actividades de ejecución, esto para reforzar aún más el aprendizaje; a manera de que asimilen los nuevos conocimientos, también dentro de esta fase dan a conocer resultados satisfactorios de la buena transformación que surge al ir innovando día a día por lo general es de suma importancia buscar nuevos mecanismos de enseñanza aprendizaje para mejorar la calidad educativa, de tal modo que se realizó un nuevo modelo de gusano matemático haciendo más fácil aprender las tablas de multiplicar mediante.

De tal manera que la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo es eficiente para la comunidad educativa de dicho establecimiento logrando así un porcentaje de un ochenta por ciento de resultado satisfactorio.

CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El centro educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Juan Acul, en su jornada Matutina cuenta con un contexto agradable en donde se puede vivenciar adecuadamente, en donde se ve reflejada la enseñanza aprendizaje con una innovadora transformación. De manera que su modalidad es monolingüe dado que cada uno de los niños y las niñas hablan el idioma español para poderse comunicar entre ambos y así compartir diferentes las diferentes habilidades y destrezas; por lo que la comunidad educativa está a trece kilómetros de la cabecera municipal del municipio de Sayaxché, Departamento de Petén.

Por lo que la escuela Oficial Rural Mixta cuenta con ocho aulas en el nivel primario contando así con nueve docentes y en el nivel Pre-primario se cuenta con dos aulas de tal manera que solo hay dos docentes, en el cual cada uno de ellos imparte sus clases de acuerdo al grado que le corresponde; de manera que el centro educativo cumple con todas las modalidades programas en su nivel correspondiente. De tal modo que de primero hay dos secciones, de segundo dos secciones, cuenta con un tercero asimismo con un quinto y un sexto grado. Ya que cada uno juega un papel importante en la enseñanza aprendizaje.

Dentro del centro educativo se cuenta con un Gobierno Escolar el cual cumple su función de promover actividades que ayuden al desarrollo de la comunidad educativa, así también se cuenta con la organización de OPF el cual trabaja con esmero y dedicación, de tal modo que se dentro de ellas se encuentra la comisión del centro educativo; por lo que el personal de la coordinación distrital está al margen de todas las actividades que se realizan. Ya que es fundamental que en la comunidad educativa cuente con todas las dispersiones que sean necesarias para lograr un desarrollo próspero y fructífero, pero sobre todo durable

De acuerdo a los indicadores de proceso se identificó un rendimiento académico de bajo nivel por la falta de practica de material didáctico y la incomprensión de la tabla de multiplicar, esto hace que allá una repitencia escolar; por lo que Implementación de material didáctico para la enseñanza de las matemáticas, se obtuvo conforme a los resultados obtenidos en los niños y las niñas fueron satisfactorios ya que aprendieron a participar de una mejor manera en el cual se logró un porcentaje de un 80%. Minimizando la inasistencia; con las actividades que se realizan. A través de rincones de aprendizaje relacionado a la matemática.

En cuanto al Indicador de resultados de aprendizaje es el que afecta la adquisición de conocimientos por lo que con la Implementación de material didáctico para la enseñanza de la matemática El indicador de resultado que se obtuvo fue de un 85% en cuanto a las estrategias que se ejecutaron ya que ayuda al desarrollo académico de los niños. De manera que el aprovechamiento e implantación de materiales didácticos, hace que los niños y las niñas participen de una manera adecuada; sumergiéndose a un más al desarrollo de una enseñanza aprendizaje significativa.

Por lo que también se logró la comprensión de la tabla de multiplicar. Con indicador de resultados de un 80% ya que ayuda al desarrollo académico de los niños. Es por ello que es indispensable la Implementación de material didáctico para la enseñanza de la matemática ya que mediante ello se mejora la comprensión de las matemáticas obteniendo un buen aprendizaje significativo, ya que es importante la manipulación de los distintos materiales de aprendizaje, esto mediante los rincones de aprendizaje. Valga la redundancia la adquisición de conocimientos fue significativa.

Asimismo, Se logró que los niños y las niñas demostraran sus habilidades en cuanto a la comprensión de la matemática en un 80%. Logrando una buena asistencia y participación vivencial, lo cual mejora también el interés propio de cada uno llevando losa una reflexión de poder aprender y comprender la matemática de una manera adecuada. El cual es eficiente para la superación

académica, ya que el desarrollo se hace evidente cuando se proporciona materia didáctica a través de rincones de aprendizaje.

De tal manera en el proyecto de Implementación de material didáctico para la enseñanza de las matemáticas. Se tomaron en cuenta la se proporcionó las herramientas necesarias para la adquisición de conocimientos en el cual demostraran sus habilidades y destrezas de manera que el indicador de resultados fue de un 75%. En el cual a través del proyecto de mejoramiento educativo ayuda a la comprensión de la matemática; a manera de que los niños y las niñas desarrollen sus habilidades y destrezas manipulando material didáctico mediante un rincón de aprendizaje y la ejecución de un gusano matemático.

Después de haber implementado la técnica DAFO y la técnica Minimax, para minimizar el problema educativo del centro escolar. De acuerdo a ello se llevó a cabo las vinculaciones y por lo que de allí surgió el Proyecto de Mejoramiento educativo por lo que la línea de acción es: Implementar rincones de aprendizaje de innovación donde se aprovechan los diferentes tipos de materiales didácticos, para la comprensión de las matemáticas donde los niños y las niñas participen involucrando a los padres de familia y claustro de docentes para poder tener una mejor enseñanza aprendizaje haciendo un compromiso de mejoras de educación.

Por lo que el proyecto de Implementación de material didáctico para la enseñanza de las matemáticas. De manera que este ayudara a Implementar un rincón de aprendizaje en el área de matemática para que los niños y las niñas desarrollen sus habilidades y destrezas. De tal manera que el proyecto de mejoramiento educativo y el objetivo plasmado se logró mediante, reuniones propuesta, capacitaciones y concientizaciones, en el cual se obtuvo un aprendizaje significativo y constructivista, de tal modo que idéntica en grado de conocimiento adquirido.

En el indicador de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso se pudo identificar que hay un bajo desarrollo académico en centro educativo esto

debido a que no hay una comprensión de la matemática, lo cual lo lleva a una repitencia escolar de manera que es un problema que afecta cada uno de los niños y las niñas por lo que la implementación el proyecto de mejoramiento educativo minimizo la inasistencia de la comunidad educativa. De tal modo que las actividades realizadas a través de manipulación de material didáctico mediante rincones de aprendizaje se logró la participación constante de cada uno de ellos.

En cuanto a los diferentes actores involucrados como los niños, claustro de docente padres de familia, COCODE, y Coordinador Distrital; por lo que fue fundamental para el logro de las actividades programadas del proyecto de mejoramiento educativo. De manera que mediante ellas se pudieron alcanzar un buen porcentaje de un 85% de aprendizaje lo cual es muy significativo para ambos entes de la comunidad educativa, de tal modo que es necesario cumplir con distintas estrategias de aprendizaje para lograr transformar la educación a través de la innovación constante.

El proyecto de mejoramiento educativo se tomaron en cuenta la estrategia DAFO lo cual se puedo identificar los problemas que surgen en centro educativo. Según Steiner, (1970) estas generan estrategias que permiten la organización de acciones de posibles oportunidades que pueden aprovecharse y poder enfrentar los problemas. Por lo que se ejecutó la técnica Minimax con el afán de poder minimizar el problema que afecta la educabilidad del establecimiento educativo. Según Salazar (2004) se deben de tomar en cuenta los resultados para poder guiar al participante demostrando las variables que afectan el interés.

Conclusiones

Proporcionar rincones de aprendizaje para la enseñanza de la matemática, en donde se obtenga un aprendizaje significativo para lograr una innovación transformadora, a manera de obtener una comprensión en las matemáticas a beneficio de la comunidad educativa en cual este sea sostenible para las futuras generaciones.

Tomar en cuenta las herramientas de aprendizaje como el gusano matemático para así desarrollar el sistema académico en la comunidad educativa ya que es indispensable realizar de actividades de mejoramiento como juegos pedagógicos educativos con el fin de lograr y mantener la comprensión de la matemática.

Ejecutar diferentes técnicas de aprendizaje como realizar hojas de trabajo mediante juegos donde se obtengan un aprendizaje significativo abriendo paso al desarrollo y comprensión de las matemáticas, a manera de obtener una transformación innovadora; el cual sea generadora de nuevos conocimientos, manteniendo una educabilidad transformadora en el centro educativo.

Plan de sostenibilidad

Tabla No. 11

ACTIVIDADES GENERALES	ACTIVIDADES ESPECIFICAS	ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
Llevar a cabo los lineamientos necesarios para la implementación de la sostenibilidad	Planificar Comisiones para realizar trabajo en individual. Organizar actividades	Reuniones Reuniones Charlas	De febrero a mayo Noviembre para realizar algunos arreglos	Libro de acta Comisión de mejoramiento educativo	Docente Director
laboración de un rincón de aprendizaje para mejorar el aprendizaje de los niños y las niñas	Revisar los materiales para la elaboración del material. Ejecutar actividades de aprendizaje con los niños y las niñas	capacitaciones Talleres	Mediante todo el proceso de ejecución	Libro de acta Comisión de mejoramiento educativo	Docente Director
Organizar a los niños y las niñas y proporcionarles el material adecuado para elaborarlo de una forma adecuada	Elaborar materiales para el desarrollo del proyecto educativo. concientizaciones a los padres de familia para que apoyen al desarrollo académico de los niños y las niñas	Aplicabilidad de tareas. Maestro de grado Director	De mayo a Junio Para el proceso educativo	Libro de acta Comisión de mejoramiento educativo	Docente Director
Elaboración de material para la comprensión de la matemática y tabla de multiplicar	Ordenar los materiales didácticos Darles a conocer las actividades a los niños y las niñas	Aplicabilidad de tareas. Maestro de grado Director	De Junio a Octubre mediante el proceso educativo	Libro de acta Comisión de mejorar lo educativo	Docente Director

Fuente: Elaboración propia

Recomendaciones

Es indispensable tomar en cuenta los modelos de aprendizajes que se obtienen a través de los diferentes materiales didácticos, que se utilizan para lograr una comprensión en las matemáticas; ya que por medio de las herramientas proporcionadas; los niños y las niñas aprenden a manipular, a observar y sobre todo aprenden jugando, mejorando así sus habilidades y destrezas logrando un aprendizaje significativo y constructivista para una educación de calidad.

Es necesario que el docente proporcione las herramientas necesarias a los niños y las niñas, para involucrarlos en las distintas actividades y que estas permitan el desarrollo de habilidades y destrezas; de tal modo que el proyecto de mejoramiento educativo sea sostenible y que a la vez ayuda a tener una educación prospera e innovadora.

El uso de los materiales didácticos ayudan a comprender mejor las diferentes actividades de matemáticas que se realizan, ya que es necesario tener en cuenta; que para la realización de tareas es fundamental e indispensable el material adecuado del contexto para la implementación de rincones de aprendizaje y que a su vez, es esencial para el fortalecimiento académico de los niños y las niñas, permitiendo así que participen de una mejor manera; logrando un desarrollo de habilidades y destreza significativas.

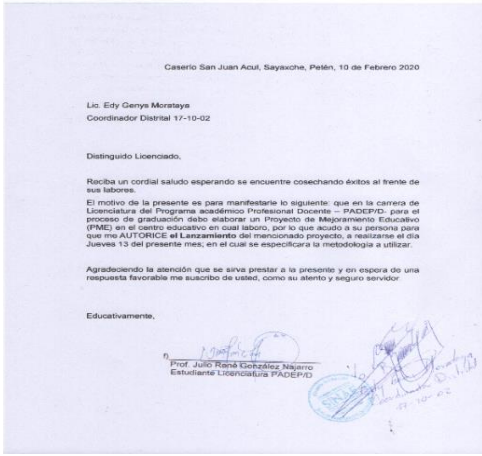
Referencias

- Arciniegas González, D., & García Chacón, G. (2007). Metodología para la planificación de proyectos pedagógicos de aula en la educación inicial. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 7.
- Ayala-Carrillo, M. d. (2015). VIOLENCIA ESCOLAR: UN PROBLEMA COMPLEJO. *Ra Ximhai*, 495.
- Ballestero, M. M. (2008). ENSEÑANZA EFICAZ DE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS. *Revista Educación*, 128.
- Cabrero, B. G. (2010). Modelos teóricos e indicadores de evaluación educativa. *SCIELO*, S/P.
- Calvo Ballestero, M. M. (2008). Enseñanza eficaz de la resolución de problemas en matemáticas. *Educación*, 126.
- Cárdenas Santillana, B. E., & Aguilar Bobadilla, M. d. (2015). RESPETO A LA DIVERSIDAD PARA PREVENIR LA DISCRIMINACIÓN EN LAS. *Ra Ximhai*, 73.
- Castillo Briceño, C. (2011). Comunidades de aprendizaje: una opción ante el fracaso escolar. *Revista de las Sedes Regionales*, 82.
- Chaves Salas, A. L. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Educación*, 62.
- Codina Jiménez, A. (2011). DEFICIENCIAS EN EL USO DEL FODA CAUSAS Y SUGERENCIAS. *Revista Ciencias Estratégicas*, 92.
- Contreras Sierra, E. R. (2013). El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica. *Pensamiento & Gestión*, 155.

- Cortés Mura, H. G., & Peña Reyes, J. I. (2015). De la sostenibilidad a la sustentabilidad. Modelo de desarrollo sustentable para su. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, 43.
- Duek, C., & Inda, G. (2014). La teoría de la estratificación social de Parsons. *Red Internacional de Estudios sobre Sociedad, Naturaleza y Desarrollo.*, 166.
- Freeman, E. (2005). "La ética consiste en hacer cosas por los demás y por uno mismo". *revista Lider en Innovacion Social*, S/P.
- García Bacete, F.-J., Sureda García, I., & Monjas Casares, M. I. (2010). El rechazo entre iguales en la educación primaria: Una panorámica general. *Anales de Psicología*, 126.
- Hernández-Hernández, N., & Garnica-González, J. (2015). Árbol de Problemas del Análisis al Diseño y Desarrollo de Productos. *Conciencia Tecnológica*, 4.
- Levine, Daniel H. (2006). Religión y Política en América Latina. La nueva cara pública de la religión. *Sociedad y Religión: Sociología, Antropología e Historia de la Religión en el Cono Sur*, 14,15.
- Marín Portillo, K., & Atencio Cárdenas, E. (2008). Proceso Académico-Administrativo de la Revista Científica y Ética del Investigador. *Omnia*, 164.
- Maslow, A. (1973). La Psicología transpersonal.
- Mora, A. C. (2013). "MANIFESTACIONES DE LA AGRESIÓN VERBAL ENTRE". CUENCA- ECUADOR.
- Muñoz, O. R. (2017). El pensamiento estratégico. Una integración de los sentidos con la razón. *Revistas Editorial Bonaventuriana...*, 24.
- Olber E. Arango Tobón, S. J. (2014). Formación académica, valores, empatía y comportamientos socialmente responsables en estudiantes universitarios. *RESU*, 91,92.

- Ospina-Ramírez, D. A., & Ospina-Alvarado, M. C. (2017). Futuros posibles, el potencial creativo de niñas y niños para la construcción de paz. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales*, 178.
- Parra, J., & La Madriz, J. (2017). PRESUPUESTO COMO INSTRUMENTO DE CONTROL FINANCIERO EN PEQUEÑAS. *Negotium*, 38.
- Pérez Díaz, A. (2003). Teoría y práctica del desarrollo comunitario. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo.*, 5.
- Rodríguez Zidán, E. (2006). ¿ES LA ESCUELA UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DEMOCRÁTICA? *Aposta. Revista de Ciencias Sociales*, 7, 8.
- Salazar, B. (2004). Nash y von Neumann: mundos posibles y juegos de lenguaje. *Revista de Economía Institucional*, 75.
- Salazar, D., & Romero, G. E. (2006). Planificación. *Multiciencias*, 5.
- Sánchez Soto, I. R. (2009). Propuesta de aprendizaje significativo a través de resolución de problemas por investigación. *Educere*, 949.
- Suárez, M. F., Cuenca, R. C., & Hurtado, D. (2012). INCIDENCIA DE LA EMIGRACIÓN FAMILIAR EN EL ÁMBITO ESCOLAR Y EMOCIONAL EN LOS. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 128.
- UNESCO. (2013). Enfoque estratégico sobre tics en educación en américa latina y el caribe. *Oficina Regional de Educación*, 10.
- Yuliana María Velásquez Uribe, E. M.-A. (2016). Construcción de planeaciones pedagógicas para la educación inclusiva. *Actualidades Investigativas en Educación*, S.P.
- Zoppi, A. M. (2002). El planeamiento como portavoz de los ideales de la educación. *Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales - Universidad Nacional de Jujuy*, 165.
- Zorro, W. I. (2016). LA REPITENCIA. *Educación y Territorio*, 57.

ANEXOS



En esta se puede identificar el permiso de autorización para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.



La siguiente fotografía podemos ver interés de padres de familia para el desarrollo educativo de la comunidad.



La siguiente fotografía muestra el afán de los niños y las niñas para aprender mediante rincones de aprendizaje.



En esta fotografía podemos observar un nuevo modelo del gusano matemático esto para facilitar la enseñanza aprendizaje.

