



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Rincones pedagógicos para fortalecer el proceso de lectura en primaria

Karla Marisela Alvarado Rivera

Asesora:

Licda. Wendy Yuliana Morales García de Domínguez

EL Progreso, noviembre de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Rincones pedagógicos para fortalecer el proceso de lectura en primaria

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad San Carlos de Guatemala**

Karla Marisela Alvarado Rivera

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

El Progreso, noviembre de 2020.

Autoridades Generales

MSc. Murphy Olympto Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramirez	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Orlando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

Fredy Rubén Puac Dionisio	Presidente
Iliana del Carmen García Salas Pedraza	Secretario
Flor de María Navarizo Samayoa	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Sanarate, El Progreso, 30 de junio 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Rincones pedagógicos para fortalecer el proceso de lectura en primaria del municipio de Sanarate, departamento de El Progreso**, correspondiente a la estudiante: **Karla Marisela Alvarado Rivera**, carné: 201327490, CUI: 1847 81531 0207 de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Licda. Wendy Yuliana Morales García
Asesora Pedagógica
Colegiado Activo No. 20369

Vo. Bo. Licda. Luky Suseth Orozco López
Coordinadora Departamental PADEP/D
El Progreso
Colegiado Activo No. 20961



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0790

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Rincones Pedagógicos Para Fortalecer El Proceso De Lectura En Primaria* Realizado por el (la) estudiante: *Alvarado Rivera Karla Marisela* Con Registro académico No. *201327490* Con CUI: *1847815310207* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

23_81_201327490_01_0790



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0790

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Rincones Pedagógicos Para Fortalecer El Proceso De Lectura En Primaria* Realizado por el (la) estudiante: *Alvarado Rivera Karla Marisela* Con Registro académico No. 201327490 Con CUI: *1847815310207* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 10 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

23_81_201327490_01_0790

DEDICATORIA

- A Dios: Por su infinita misericordia sobre mi vida por tenerme con bien y sobre todo por darme la sabiduría de poder alcanzar mis metas planteadas en mi vida, por darme la oportunidad de vivir cada instante con bien y sobre todo por acompañarme en este proceso de educación en mi vida.
- A mi padre y a mi madre: Por su apoyo incondicional que día a día estuvieron apoyándome constantemente y nunca me han dejado sola siempre están cuando los necesito en los momentos de alegría y de tristezas dándome siempre las fuerzas y palabras de aliento para no darme por vencida y creyendo siempre en mí.
- A mi esposo: Por su apoyo incondicional dándome siempre palabras de aliento para no darme por vencida en ningún momento.
- A mis hijas: Por ser parte principal de mi motivación a lograr esta meta, por su apoyo su tiempo y sobre todo el amor que me dan constante mente a seguir y mejorar cada día más
- A mis hermanos: Por el apoyo y las fuerzas que me dan a ser mejor persona siempre.
- A mis compañeros de estudio: Por cada una de las experiencias compartida con ustedes es una gran lección de vida donde he aprendido mucho y recordare a cada uno de ustedes con cariño y respeto.
- A mis amigos: Por el apoyo y ayuda incondicional que me han brindado a lo largo de mis estudios son parte fundamental en mi vida agradezco inmensamente su apoyo y cariño.

AGRADECIMIENTOS

Nuestra asesora	Por su dedicación apoyo y sobre todo por su profesionalismo en dirigirnos constantemente en cada etapa de nuestro proyecto.
A coordinador Municipal PADEP/D	Por el apoyo brindado en cada momento que lo necesitábamos y las palabras de aliento para no quedarnos en el camino.
A los actores de mi proyecto	Por ser parte fundamental en el proyecto y brindarme su apoyo incondicional sin medida alguna.
A los padres de familia	Por la confianza y apoyo incondicional que me han brindado en cada momento que lo he requerido en cada una de las actividades realizadas.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Nuevo Amatillo, Jornada Matutina, Municipio de Sanarate, Departamento de El Progreso, con modalidad monolingüe, se enfoca en fortalecer el proceso aprendizaje significativo en los estudiantes.

Hay un porcentaje alto de deficiencias en las pruebas de lectura que aplica el MINEDUC, ya que los alumnos no desarrollan de una manera acertada las competencias lectoras; lo cual incide en los indicadores de resultados de aprendizajes establecidos para educación.

A pesar que los índices de analfabetismo son bajos presentan deficiencias en lectura y comprensión lectora, lo cual dificulta apoyar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el área de comunicación y lenguaje del segundo ciclo. A través del cual se implementaron técnicas y estrategias didácticas para fortalecer los procesos de análisis y comprensión lectora.

Se seleccionó como proyecto: Promover actividades para estimular el análisis de textos para expresar ideas de manera específica en forma oral y escrita. A través de la implementación Estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y al final mejorar los resultados académicos en el Área de Comunicación y lenguaje. Se evidenció que al aplicar estrategias y técnicas didácticas, así como el contar con alianzas entre actores involucrados y comunidad educativa, se puede dar un impacto positivo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis situacional.....	21
1.3. Análisis estratégico	28
1.4. Diseño del proyecto	40
CAPITULO II.....	64
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	64
2.1. Diagnóstico institucional.....	64
2.2. Antecedentes.....	66
2.3. Marco epistemológico	66
2.4. Marco del contexto educacional.....	70
2.5. Marco de políticas.....	73
2.6. Entorno educativo	78
2.7. Concepto de problema.....	79
2.8. Las demandas	83
2.9. Actores sociales.....	85
2.10. Planificación estratégica.....	86
2.11. Diseño del proyecto.....	90
CAPITULO III.....	98
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	98
3.1. Título del proyecto	98
3.2. Descripción del proyecto.....	98
3.3. Concepto	100
3.4. Objetivos.....	100
3.5. Justificación	100
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	101
3.7. Plan de actividades.....	108
CAPITULO IV	121
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	121
CONCLUSIONES	126
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	127
REFERENCIAS	131
ANEXOS.....	138

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: identificación de problemas	21
Tabla 2. Matriz de priorización	22
Tabla 3. Análisis de actores	27
Tabla 4. Matriz DAFO	28
Tabla 5. Matriz MINIMAX	30
Tabla 6. Mapa de soluciones	39
Tabla 7. Plan de actividades	45
Tabla 8. Diagrama de Gantt	49
Tabla 9. Plan de monitoreo	56
Tabla 10. Plan de evaluación	59
Tabla 11. Rubrica para evaluar monitoreo	60
Tabla 12. Lista de cotejo para evaluar proyecto	61
Tabla 13. Presupuesto del proyecto	62
Tabla 14. Tabla de ejecución	105
Tabla 15. Readecuación de actividades	106
Tabla 16. Plan de actividades	108
Tabla 17. Plan de sostenibilidad	127

INDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Árbol de problemas	24
Ilustración 2 presentación de resultados	107
Ilustración 3 gestión de materiales didácticos.	112
Ilustración 4 gestión a Comercio	113
Ilustración 5 gestión de material didáctico.....	113
Ilustración 6 gestión de Material didáctico.....	114
Ilustración 7 gestión de material Didáctico	114
Ilustración 8 solicitud a comercio	115
Ilustración 9 diseño del rincón de lectura	116
Ilustración 10 Desarrollando actividades con estudiantes	117
Ilustración 11 entrega de guías de lectura.....	118
Ilustración 12 presentación de resultados de estudiantes	119
Ilustración 12 Video de divulgación de PME	120

INTRODUCCIÓN

La Carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Nuevo Amatillo municipio de Sanarate, departamento de El Progreso.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un alto porcentaje de problemas de lectura en los grados de quinto y sexto primario, especialmente en el Área de Comunicación y Lenguaje, lo que tiene relación con los niveles bajos de resultados de Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

La realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló para mejorar los indicadores educativos de logro, de competencias y de resultados.

A continuación se presenta una descripción de las cuatro fases que constituyen el presente informe.

Capítulo I: Se realiza el diagnóstico, en el que se da conocer la estructura y organización del establecimiento, como así también el Marco Organizacional en donde se dan a conocer aspectos relacionados con la institución educativa, posteriormente los programas educativos que se desarrollan en el establecimiento, así mismo la función y descripción de los mismos; para dar continuidad se mencionan los indicadores educativos que presenta el entorno educativo según los lineamientos establecidos por el MINEDUC.

Se expone el análisis situacional en él se utilizan técnicas y métodos para identificar la problemática detectada, las demandas o necesidades que se presentan en el contexto y los actores que están inmersos y los que se pueden involucrar. Seguidamente se encuentra el análisis estratégico, en el que se suman, análisis de las problemáticas encontradas, y las estrategias puntuales para mejorar el problema, el diseño del proyecto define la metodología que se va

a utilizar para determinar la situación planteada del diseño de las actividades, técnicas y métodos utilizados para la ejecución del proyecto y así lograr resultados satisfactorios.

Capítulo II: Se desarrolla la fundamentación teórica de todos los elementos que conforman la estructura del proyecto y así consultar diversidad de fuentes como libros, revistas, periódicos, entre otros.

Capítulo III: Se encuentra la presentación de resultados, y el plan emergente que se diseñó debido a la suspensión de clases, y la readecuación de actividades para finalizar el proyecto.

Capítulo IV: En esta fase se concluye oficialmente el proyecto y se realiza una valoración del cumplimiento de todas las actividades.

CAPITULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico institucional

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Nuevo Amatillo, Sanarate

Naturaleza de la institución:

Sector oficial: Público

Área: Urbana

Modalidad: Monolingüe

Tipo: Mixto

Categoría: Pura

Jornada: Matutina

Ciclo: Anual.

A. Organización de padres de familia:

La OPF fue creada según Acuerdo Gubernativo 225-2010, la cual es la encargada del manejo de los programas de apoyo que el Ministerio de Educación brinda a cada uno de los centros educativos públicos, con los cuales se beneficia a la población estudiantil.

B. Gobierno escolar:

Según lo establece el Acuerdo Ministerial No. 1745-2000, donde se organiza a los estudiantes a principio del ciclo escolar para conformar las planillas que darán a conocer su plan de trabajo y que a través de un proceso democrático de votación los estudiantes elegirán la planilla que los representara. De esta manera se promoverá la capacidad de opinar y respetar las opiniones de los demás en un ambiente de cultura de paz donde se tiene derecho a elegir y ser electo.

C. Estrategias de abordaje:

Los maestros aplican estrategias para desarrollar competencias y habilidad de los estudiantes mediante el pensamiento lógico, critico y analítico tomando en cuenta las referencia de actividades de los programas educativos y los materiales con los que se cuentan dentro del establecimiento, su fin principal es desarrollar competencias de acuerdo al Curriculum Nacional Base y habilidades lógico matemáticas comprensión lectora y así aplicarlas a la vida cotidiana; tomando como referencia el programa leamos juntos.

D. educativos:

En el establecimiento se cuenta con un modelo de educación constructivista considerando las necesidades de los estudiantes y el desarrollo de habilidades cognitivas y así asegurar aprendizajes significativos y perdurables, pero también se aplica un modelo de maestros tradicionalistas donde su énfasis es la copiar literal de textos.

E. Programas que actualmente estén desarrollando:

a. Programa Leamos Juntos

Creado según Acuerdo Ministerial No. 35-2013 con el cual se implementan estrategias como: los rincones de lectura, un plan de 30 minutos diarios de lectura, feria de libros, talleres de lectura y durante una semana se realizan actividades para fomentar la lectura tanto en el establecimiento como en casa.

b. Programa Contemos Juntos

Creado según Acuerdo Ministerial 641-2014 con el cual se desarrollan estrategias como: actividades de lógica y juegos matemáticos que desarrollan las habilidades numéricas, también se cuenta con una semana donde se aplican los conocimientos adquiridos.

c. Programa Convivencia Pacífica:

Creado según Acuerdo Ministerial No. 01-2011 con el cual se fomenta una cultura de paz a través de cuentos y actividades prácticas en la cual se fomenta la armonía pacífica entre los estudiantes.

d. Programa de liderazgo yo decido

Este programa está constituido por 16 valores, con los cuales se pretende crear una cultura de liderazgo a través de la práctica de valores en los alumnos. El establecimiento cuenta con los programas de apoyo del Ministerio de Educación creados según Acuerdo Gubernativo No.3667-2012 y 1335-2013; como lo son alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica y gratuidad de la educación esto con el fin de apoyar tanto a los alumnos como a los docentes con material didáctico para así mejorar la calidad educativa.

F. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar:

Dentro del establecimiento se han realizado varios proyectos que han favorecido a la comunidad educativa, entre ellos se encuentra el remozamiento general como la pintura del establecimiento la construcción de sanitarios, la pintura de cada escritorios de los alumnos las cátedras y anaqueles de la escuela, muro perimetral, el techado de la cocina también se cuenta con una estufa y mesas para facilitar la preparación de alimentos.

G. Indicadores de contexto.

a. Población por rango de edades:

El rango de edades de los alumnos según nivel educativo primario es de 7 a 15 años; que hacen un total de 95 estudiantes quedando de la siguiente manera: 15 niños de 7 años, 14 niños de 8 años, 9 niños de 9 años, 11 niños de 10 años, 9

niños de 11 años, 7 niños de 12 años, 10 niños de 13 años, 10 niños de 14 años, 10 niño de 14 años.

b. Índice de desarrollo humano en el, municipio o departamento: según el INNE, citado en el informe del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, PNUD (2011) el municipio de Sanarate en 2005, reporta el Índice De Desarrollo Humano de 0.674, medida en sus tres dimensiones que corresponde a Salud 0.67, Educación 0.717, e ingresos 0.628. Analizando que dicho índice está bajo en relación a los ingresos con los que cuenta ya que muchas familias cuentan con trabajos estables que brinda condiciones económicas adecuadas al estilo de vida que se pretende para crear condiciones dignas, así mismo en factor económico.

H. Indicadores de recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados:

En ciclo escolar 2019 la cantidad de alumnos matriculados en el establecimiento es de 98 alumnos, de ellos 40 son niños y 58 niñas se puede comprobar que hay un número mayor de niñas inscritas en el establecimiento.

b. Distribución de cantidad de alumnos por grado o por niveles:

En el establecimiento los estudiantes se cuentan distribuidos de la siguiente manera primer grado 27, segundo grado 14, tercer grado 13 haciendo un total del primer ciclo de 54 alumnos.

En cuarto grado 15, quinto grado 15, y sexto grado con 14 alumnos para hacer un total del segundo ciclo de 42, con un total general de 98 alumnos matriculados en el establecimiento.

c. Cantidad de docentes.

Dentro del establecimiento se cuentan con cinco maestros los cuales atienden los seis grados de la siguiente manera: primer grado es atendido por un solo docente, segundo grado de igual forma, tercer grado y cuarto lo atiende un solo profesor también quinto y sexto es atendido por un solo profesor en el

establecimiento; se cuenta con un profesor de educación física los cuales son impartidas los días martes y jueves de cada semana en horarios variados para cada salón de clase.

d. Relación alumno/ docente:

La cantidad de maestros en el establecimiento es de 4 docentes, todos bajo el renglón presupuestario 011, de los cuales dos docentes atienden dos grados y el resto tiene asignado un grado según el número de estudiantes. Con ello se puede concluir entonces que la asignación de docentes depende de la cantidad de estudiantes inscritos en cada grado, para brindarles una atención adecuada a las características de cada nivel y con ello atender los estándares de calidad esperados.

I. Indicadores de procesos.

a. Asistencia de alumnos:

En el establecimiento asiste una 98% de la población inscrita ya que en algunas ocasiones los alumnos que no asisten son por motivo de salud o por situaciones personales y por acompañar a los padres a realizar actividades del campo.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase:

Según Acuerdo Gubernativo 13-77 Reglamento de la Ley de Educación Nacional establece 180 días efectivos de clases, en virtud de lo anterior en la Escuela Oficial Rural Mixta nuevo Amatillo se laboraron 170 días de clases que corresponde a un 94%, tomando en cuenta que las convocatorias realizadas a reuniones de trabajo son considerados como días laborados, el 1% corresponde a la participación en actividades sindicales.

c. Idioma:

El idioma de enseñanza es el español ya que por la zona geográfica donde se encuentra la comunidad dicho idioma se utiliza para el proceso de enseñanza aprendizaje; aunque se cuenta con cuatro alumnos de descendencia maya pero no practican su idioma materno.

d. Disponibilidad de texto y materiales:

En el establecimiento se cuentan con textos y materiales que proporciona el Ministerio de Educación, para el ciclo escolar 2019 en primer grado, se cuentan con los siguientes libros: leo y Escribo paso 1. 25, Leo y Escribo paso 2 25, Mis primera Lectura 25; segundo grado: 19 matemáticas; cuarto grado: Yo decido 10, Programa lecto escritura con enfoque en valores. 15; quinto grado: Programa lecto escritura con enfoque en valores 13; sexto grado: Programa lecto escritura con enfoque en valores 14. La cantidad proporcionada no es suficiente para atender a los niños inscritos.

Se cuenta con cajas de libros y materiales lúdicos de los programas leamos juntos, contemos juntos y programa de valores; de dichos materiales los docentes y alumnos tienen acceso sin restricciones.

e. Organización de padres de familia:

El establecimiento cuenta con la Organización de Padres de Familia que es la encargada de ejecutar los programas de apoyo que proporciona el Ministerio de Educación, con relación al programa de alimentación escolar seleccionan los menús de acuerdo a la región y con ello verificar que contengan los nutrientes necesarios para los estudiantes; las actividades son apoyadas por la comisión de alimentación escolar, que está integrada por diez madres de familia, que a su vez reciben también el apoyo del director.

I. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos cinco años.

a. Escolarización oportuna:

De los alumnos inscritos en el año 2019 de acuerdo a su edad, un 97% están ubicados en las edades y grados correspondientes ya que de los alumnos inscritos en primer grado 25 alumnos están en la edad comprendida y 2 no lo están; segundo grado 13 alumnos están en la edad comprendida y 1 no lo está; tercer grado 12 alumnos están en la edad comprendida y 1 no lo está; cuarto grado 15 alumnos están en la edad comprendida; quinto grado 14 alumnos están

en la edad comprendida y 1 no lo está y sexto grado 13 alumnos están en la edad comprendida y 1 no lo está.

Los datos anteriores reflejan que solo un 3% de los alumnos por cuestiones personales abandonan el ciclo escolar y lo vuelven a iniciar nuevamente o que provoca que su edad no sea de acuerdo al grado que cursa.

b. Escolarización por necesidades simples:

La población inscrita para primer grado en el año 2019 asciende a 27 estudiantes de los cuales 25 cuenta con la edad oportuna y 2 de ellos no corresponde a su rango etario; ya que por problemas de salud ellos no ingresaron en el tiempo estipulado donde retrasaron el proceso de enseñanza aprendizaje.

c. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria:

La población para primer grado en el año 2019 asciende a 27 alumnos de los cuales 25 ya cuenta con la edad oportuna del grado y nivel correspondiente. En comparación con las edades de los estudiantes de otros grados y se encuentran en el rango establecido correspondiente.

d. Sobre edad:

En el establecimiento educativo en el año 2019 se da una sobriedad de un 3% correspondiente a primer grado 2 estudiantes, segundo grado 1 estudiantes, tercer grado un estudiante, y sexto grado 1 estudiante con un total de cinco.

e. Taza de promoción anual:

La tasa de promoción en el año 2015 en el establecimiento fue de un 98% de un total de 100 niños inscritos fueron promovidos 97 y 5 no promovidos, la cifra de promoción por grados queda identificada de la siguiente manera: primer grado 15 inscritos, 13 promovidos, 2 no promovidos; segundo grado 23 inscritos, 21 promovidos, 2 no promovidos; tercer grado 14 inscritos, 13 promovidos, no promovidos 1; cuarto grado 15 inscritos, 15 promovidos; quinto grado 18 inscritos, 18 promovidos y sexto grado 15 inscritos, 15 promovidos.

La tasa de promoción en el año 2016 en el establecimiento fue de un 95% de un total de 90 niños inscritos fueron promovidos 82 y 8 no promovidos, la cifra de promoción por grados queda identificada de la siguiente manera: primer grado 14 inscritos, 12 promovidos, 2 no promovidos; segundo grado 14 inscritos, 11 promovidos, 3 no promovidos; tercer grado 22 inscritos, 20 promovido, no promovidos 2 ; cuarto grado 14 inscritos, 14 promovidos,; quinto grado 11 inscritos, 10 promovidos, 1 no promovido y sexto grado 15 inscritos, 15 promovidos.

La tasa de promoción en el año 2017 en el establecimiento fue de un 95% de un total de 89 niños inscritos fueron promovidos 81 y 8 no promovidos, la cifra de promoción por grados queda identificada de la siguiente manera: primer grado 15 inscritos, 13 promovidos, 2 no promovidos; segundo grado 18 inscritos, 13 promovidos, 4 no promovidos; tercer grado 14 inscritos, 13 promovido, no promovidos 1; cuarto grado 17 inscritos, 16 promovidos, 1 no promovido; quinto grado 15 inscritos, 15 promovidos y sexto grado 12 inscritos, 12 promovidos.

La tasa de promoción en el año 2018 en el establecimiento fue de un 90% de un total de 85 niños inscritos fueron promovidos 77 y 8 no promovidos, la cifra de promoción por grados queda identificada de la siguiente manera: primer grado 15 inscritos, 12 promovidos, 3 no promovidos; segundo grado 14 inscritos, 09 promovidos, 5 no promovidos; tercer grado 13 inscritos, 13 promovidos; cuarto grado 10 inscritos, 10 promovidos; quinto grado 18 inscritos, 18 promovidos y sexto grado: 15 inscritos, 15 promovidos.

La tasa de promoción en el año 2019 en el establecimiento fue de un 98% de un total de 98 niños inscritos fueron promovidos 93 y 5 no promovidos, la cifra de promoción por grados queda identificada de la siguiente manera: primer grado 27 inscritos, 24 promovidos, 3 no promovidos; segundo grado 14 inscritos, 13 promovidos, 1 no promovidos; tercer grado:13 inscritos, 13 promovidos; cuarto grado 15 inscritos, 14 promovidos; 1 no promovido quinto grado 15 inscritos, 14 promovidos, 1 no promovidos y sexto grado 14 inscritos, 14 promovidos.

f. Fracaso escolar:

En el año 2019 el total de alumnos inscritos en el establecimiento fue de 98 estudiantes pero se finalizó con 95 alumnos; según las estadísticas presentadas las razones de dichas cifras son dos traslados y dos retirados definitivamente

g. Conservación de la matrícula:

La matrícula en el año 2019 se mantuvo en un 98% ya que los traslados y deserción escolar afectan el análisis de resultados finales y cierre de ciclo escolar.

h. Finalización del nivel:

La promoción en el establecimiento de los años 2015 a 2019 marca un 95% de promoción con las edades estipuladas para los grados inmediatos, tomando en cuenta el porcentaje que se detalla a continuación: 2015 fue de 98% de un total de 100 niños inscritos fueron promovidos 97 y 3 no promovidos; 2016 un 95% de un total de 90 niños inscritos fueron promovidos 82 y 8 no promovidos, 2017 un 95% de un total de 89 niños inscritos fueron promovidos 81 y 8 no promovidos; 2018 un 90% de un total de 85 niños inscritos fueron promovidos 77 y 8 no promovidos; 2019 un 98% de un total de 98 niños inscritos fueron promovidos 93 y 5 no promovidos, tomando en cuenta que la no promoción de los estudiantes se debe a factores de causas externas como: los factores económicos del contexto inmediato.

i. Repitencia por grado y nivel:

El nivel de repitencia del año 2015 al año 2019 presentado a continuación detalla cual es el ciclo y nivel que más se ve afectado con los niveles de repitencia. Año 2015: primer grado 0, tercer grado 1; en el año 2016: primer grado 1; durante el año 2017: primer grado 2, segundo grado 4, quinto grado 1; en el año 2018: primer grado 1, segundo grado 3, tercer grado 1, cuarto grado 1, quinto grado 1; y en el año 2019: primer grado 3, segundo grado 5, tercer grado 1, quinto grado

j. Deserción por grado o nivel:

Tomando en cuenta los resultados de la ficha escolar al analizar el nivel de deserción del año 2015 al año 2019 se presenta un porcentaje por año y grado detallado a continuación: año 2015 5.26% correspondiendo a primer grado con tres estudiantes, tercer grado 2 estudiantes; en el año 2016 7.22% correspondiendo a primer grado 1 estudiante, segundo grado 2 estudiantes, quinto grado 2 estudiantes; durante el año 2017 13.68% correspondiendo a primer grado 4 estudiantes, segundo grado 2 estudiantes, tercer grado 2 estudiantes, cuarto grado 3 estudiantes, quinto grado 2 estudiantes; en el año 2018 13.68% correspondiendo a primer grado 7 estudiantes, segundo grado 3 estudiantes, cuarto grado 1 estudiantes, quinto grado 2 estudiantes; y en el año 2019 4.88% correspondiendo a primer grado 1 estudiantes, segundo grado 1 estudiantes, cuarto grado 2 estudiantes, a dichos resultados se le suman factores de su contexto familiar y problemas de aprendizaje lo cual tiene gran inferencia en el estado de ánimo de los estuantes.

J. Indicadores de resultado de aprendizaje

a. Resultados de matemáticas de primer grado

Se realizan pruebas estándares proporcionadas por el Ministerio de Educación las cuales están divididas en tres partes la diagnóstica , la intermedia y la final, al realizar cada una de ellas se puede describir que en el establecimiento en la prueba inicial un 89% alumnos logran responder la prueba con facilidad reflejando los avances de la etapa de preprimaria que ya cursaron, en la etapa intermedia un 90% ya alcanzaron varios de las competencias pertinentes que se les presentan y el 10% que no logra completar la prueba son alumnos que tienen problemas de asistencia o un problema de aprendizaje.

Los resultados de matemáticas para sexto grado presentan un resultado de 70.68% de estudiantes que logran desarrollar los criterios de evaluación, y un 29.32% de los estudiantes no alcanza un resultado satisfactorio.

b. Resultados de lectura

Resultados de lectura de tercer grado primaria: resultados de lectura en tercer grado primaria en la última evaluación realizada a nivel municipal, un 70.8% de los estudiantes de este grado logran el criterio de lectura, así mismo un 30.2% presenta dificultad para lograrlo.

Resultado de lectura de sexto grado: Los resultados de lectura para sexto grado a nivel municipal presentan que un 58.07% de los estudiantes logra los resultados esperados, mientras que un 41.93% presenta resultados deficientes.

1.1.2. Antecedentes

La Escuela Oficial Rural Mixta jornada matutina de la aldea Nuevo Amatillo, municipio de Sanarate fue creada antes del terremoto donde su ubicación se encontraba a dos kilómetros de donde hoy en día la escuela, atendía una población estudiantil de 10 alumnos de todos los grados y no contaban con servicios básicos como la energía eléctrica, agua potable.

La escuela fue construida nuevamente en el mismo lugar teniendo dos aulas un sanitario y una pequeña cocina, al transcurrir los años en 1,986 la escuela fue trasladada para favorecer el desempeño y aprendizaje de cada uno de los niños de la escuela. Adecuando las instalaciones con mejoras para los estudiantes y así lograr favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños.

También incorporaron otros maestros contratados bajo el renglón 011 del MINEDUC quienes fueron el profesor Erick Fernando Veliz y Miguel Pérez ellos eran los responsables de los programas de apoyo al establecimiento. Con el transcurso del tiempo se integran los profesores Elvis Tul y Gustavo Orellana y se fortalecen las actividades de trabajo para los estudiantes desarrollando nuevas metodologías, así como también se inicia con el gestionamiento de proyectos educativos en beneficio de la comunidad educativa. Además en el desarrollo de las actividades a realizar se integran las docentes del nivel pre

primario con lo cual se da una unificación en las diferentes actividades culturales realizadas.

1.1.3. Marco epistemológico

A. Aspecto Histórico

Las personas mayores comentan que la educación era de calidad, porque enseñaban cosas interesantes e importantes, lo que aprendían para toda la vida no solo para un rato, era un aprendizaje significativo para toda la vida

El profesor se veía como un líder de la comunidad, todos lo respetaban y era un ejemplo a seguir y lo cuidaban. Las familias tenían respeto a los profesores, por tal motivo a inicio del ciclo escolar entregaban a los hijos para su corrección si fuera necesario y de esta manera se daba la formación de un ciudadano íntegro. Los docentes eran responsables y enseñaban de una manera clara y constructiva, pero también eran estrictos con los estudiantes.

Los padres de familia, confiaban en el profesor que fuera unas personas respetuosas, amables, honradas, y capaces de enseñar a leer y a escribir a los niños de la comunidad, fue así como se formaron los docentes que lograron ayudar a niños de las comunidades.

Los padres de familia trabajaban todo el día tenía el deseo de enviar a sus hijos a la escuela, para que aprendieran a formarse en educación, en esas épocas no habían muchas escuelas, aunque les quedara lejos los enviaban a estudiar, las aéreas que se impartían era comunicación y lenguaje y matemáticas

Los padres de familia también preparaban buenas personas para la sociedad, porque los niños y niñas asistían por la mañana a la escuela y por las tardes trabajaban en el campo, es decir que todo el tiempo los niños se mantenían ocupados y las niñas apoyaban en los oficios de la casa junto a la mamá.

B. Aspecto Psicológico

Es la ciencia que estudia la conducta humana, entendiendo dentro de este concepto cuestiones relacionadas con el aprendizaje, procesos de pensamiento, emociones y comportamientos.

Los padres de familia recomendaban a los hijos que se portaran bien en la escuela, porque si tenían quejas los castigaban dependiendo la gravedad de la falta. Los maestros corregían a través golpes en los casos de una conducta inadecuada o incumplieran con las tareas porque debían ser personas de bien en la sociedad y ser productivos para mejorar la calidad de vida.

C. Aspecto Sociológico

Estudia los fenómenos colectivos producidos por la actividad social de los seres humanos, dentro del contexto histórico-cultural en el que se encuentran inmersos.

A los hijos se les inculcaba el respeto a los adultos que cuando se tenían visitas en casa y se interrumpía abruptamente las conversaciones de los adultos al retirarse las personas los castigaban para enseñarles el respeto a los demás y si desobedecían cuando se iba la visita los padres se encargaban de darles un castigo.

Los padres de familia los fines de semana tomaban un tiempo para las actividades religiosas y asistir a misa los días domingos por la mañana, y en otros casos algunas familias ocupaban esos días para hacer reparaciones en casa o visitar a familiares.

En las familias no se permitía hablar sobre el tema de la sexualidad porque era considerado una falta de respeto. Por lo tanto a los jóvenes desconocían sobre los cambios que surgen en esta etapa y solo experimentaban los cambios que tenían su cuerpo.

D. Aspecto Cultural

Contiene los aspectos que forman parte de la identidad de la comunidad en relación a las actividades que la hacen única en costumbres y tradiciones propias de ella dando la identidad que la comunidad presenta.

Cuando se habla de la identidad cultural de la comunidad Nuevo Amatillo sobresalen no posee gran variedad de costumbres y tradiciones lo común es la celebración de cumpleaños, la celebración al patrono se celebraba el 12 de diciembre con actividades religiosas en las cuales los vecinos participaban con fervor. Se celebra navidad y año nuevo así con cenas familiares.

Con el paso del tiempo ya los docentes impulsaron las celebraciones de actividades cívicas en las cuales los padres de familia participaban activamente apoyando a los docentes, la celebración más esperada era la del 15 de septiembre y días de la madre aunque el 15 de septiembre no se desfilaba en la escuela se realizaba un acto cívico en el cual los alumnos hacían presentaciones de las actividades y daban a conocer temas que aprendían, para el día de la madre elaboraban una manualidad.

1.1.4. Marco del contexto educacional

A. El índice de Desarrollo Humano

El Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos. Son los más importantes para el desarrollo cada persona.

La falta de empleo de la mayoría de los pobladores de la comunidad hace muy difícil que en los hogares se cuente con suficiente economía para suplir las necesidades básicas como alimentación y salud, por lo que el desarrollo de la comunidad se ha visto estancado.

La salud es uno de los principales aspectos que se debieran tener asegurados en cada uno de los hogares, pero en la comunidad, es común ver que las enfermedades no se atienden de manera correcta, ya que, aunque en el casco urbano se encuentra un centro de salud, los vecinos de la comunidad no acuden

a él, por falta de recursos para poderse trasladar y también para comprar los medicamentos por que los alumnos no cuentan con un seguro médico que los puedan apoyar con las consulta médica y con el medicamento.

a. Falta de lluvia

En la aldea Nuevo Amatillo la mayoría de los pobladores trabajan en el campo por lo que al no presentarse las lluvias, los sembradillos no abundan y por ende los trabajos tampoco pueden tener ingresos económicos para brindar los sustentos económicos dignos y necesarios del hogar. Por eso los jóvenes tienen que trabajar antes de los 18 años y dejan de estudiar por ayudar en los hogares por la falta de recurso económico

b. Apoyo económico de los padres

Los padres de familia de la comunidad no pueden apoyar a sus hijos a que continúen estudios superiores ya que son pocos los casos en que los alumnos llegan a culminar una carrera a nivel diversificado.

c. Poco interés de los padres de familia:

De toda la población de niños en edad escolar de la comunidad hay una gran cantidad que no están inscritos en la escuela, ya que los padres consideran que el estudio no es tan importante y le dan la libertad a los hijos de elegir la manera de vida que quieren adoptar.

Además se analiza el uso inadecuado de las redes sociales en los niños y jóvenes, porque adopta actitudes en los cuales la desobediencia es el factor principal de los problemas familiares. Todo ello enfocado en la mala utilización de los medios de comunicación y tecnológicos y por lo tanto incide negativamente en los factores culturales y lingüísticos del contexto. Por lo tanto afecta el desarrollo de habilidades y destrezas necesarias para la vida, por el

contenido inadecuado y abuso de información con lenguajes e imágenes no aptas para la edad de los niños.

1.1.5. Selección del entorno educativo

Para determinar y priorizar los problemas que se presentan a continuación se realizaron reuniones con padres de familia para seleccionar el proyecto que está enfocado a los niveles de calidad educativa en la Escuela Oficial Rural Mixta nuevo Amatillo, tomando en cuenta los aspectos relevantes y analizando cada una de las problemáticas tanto a nivel nacional, regional y local así como la incidencia en las diferentes problemáticas y deficiencias que se presentan hoy en día se dan en el establecimiento educativo y el factor negativo que ellas representan para el logro de las competencias educativas esperadas en cada uno de los ciclos educativos.

Por lo cual se pretende implementar un proyecto de mejoramiento y calidad cuya función primordial sea el dar resultados positivos a las problemáticas planteadas y así lograr que los niveles de educación representen los resultados esperados, utilizando diversidad de técnicas, procesos, estrategias y metodologías que el docente aplicará en el transcurso del ciclo escolar en el área de comunicación y Lenguaje, integrando áreas afines y así lograr un aprendizaje significativo.

1.1.6. Marco de políticas

Las políticas plantean que una orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones. Estas deben sustentarse en acciones de tipo

administrativo, la participación multisectorial, los programas de apoyo y un adecuado financiamiento y legislación.

A. Política de cobertura.

Esta Política permite garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

En el establecimiento se beneficia a los estudiantes con los programas de apoyo como lo son: alimentación y útiles escolares, que son muy importantes para que los alumnos permanezcan en el establecimiento y así evitar deserciones. Cada uno de ellos manejados por el Consejo De Padres De Familia.

Se implementan los programas leamos juntos y contemos juntos por medio de el involucramiento de padres de familia en dichos programas, de esta manera ellos comprenden el tipo de actividades y les dan replicas en sus hogares. Así como la integración de actividades extraescolares en la cual se involucren maestros y alumnos llevando juegos y dinámicas de aprendizaje para motivar a los de la clase pobre, compartiendo con ellos para que no se sientan excluidos ni marginados.

B. Política de Calidad, equidad e inclusión

Consiste en el mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Se implementa el Currículo Nacional Base en el nivel primario por medio de planificaciones bimestrales al mismo y actividades que promuevan el uso de la tecnología, así como también realizar material didáctico adecuado para la interrelación entre los estudiantes.

Para la Política de Inclusión y equidad se diseñan actividades de integración grupal como dramatizaciones, mesas redondas, dibujos artísticos de esta forma se obtiene la integración de los alumnos con capacidades diferentes en el establecimiento. Se realizan actividades físicas y deportivas en las áreas

recreativas, el establecimiento participa en actividades deportivas municipales departamentales.

C. Política de Espacios dignos y saludables para el aprendizaje.

En los centros educativos oficiales del Sistema Educativo Nacional se han mejorado las condiciones de nutrición en la niñez, la infraestructura y las tecnologías en los centros educativos oficiales del Sistema.

En el establecimiento se adecuan espacios diseñados para que los estudiantes realicen sus actividades de aprendizaje de una manera orientada, aprovechando cada uno de los recursos didácticos que el contexto brinda. Implementando diversas tecnologías para el aprendizaje.

D. Política de gestión institucional.

El Ministerio de Educación realiza una gestión eficiente para lograr la descentralización con criterios lingüísticos y culturales a partir de un diagnóstico de funcionalidad. Renovar la coordinación interinstitucional e intersectorial, para el impulso oportuno de la agenda educativa.

En el Establecimiento Educativo se realiza una gestión eficiente, intercultural y transparente a través del fortalecimiento de la relación con las diversas instituciones educativas.

E. La política recurso humano

Analiza el fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del sistema educativo nacional.

En el establecimiento se desarrolla con la participación del personal docente en capacitaciones de implementación de nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje; así como también la participación en el proceso de profesionalización docente en el Programa PADEP/D y que a su vez propone estrategias metodológicas para un aprendizaje significativo.

F. La política educación bilingüe multicultural e intercultural

Desarrolla el fortalecimiento de la educación bilingüe multicultural e intercultural. En el establecimiento esta política no está desarrollada en un gran porcentaje ya

que se busca integrar al alumnado en proceso de interculturalidad a través de un L2, y la participación de docentes en capacitaciones de educación bilingüe, así mismo la organización de los mercaditos con diversidad de gastronomías de los diversos pueblos y así también las presentaciones de los diversos escenarios y actividades culturales del país.

G. La política de fortalecimiento institucional y descentralización

Busca fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

La aplicación de esta política se da a partir de contar con una escuela para padres la cual es el eje principal de interacción comunitaria ya que con ella se brindan espacios de diálogo entre docentes y personas de la comunidad para realizar programas y proyectos en beneficio de la comunidad educativa y así generar acciones en beneficio del logro de las competencias educativas esperadas.

1.2. Análisis situacional

1.2.1. Identificación de problemas – Listado

Tabla 1: identificación de problemas

No.	Problemas del entorno educativo
1	No comprenden lo que leen
2	Deficiencias en la decodificación palabras.
3	Confusión de letras y sonidos de letras
4	Dificultad para seguimientos de instrucciones.
5	Problemas en la ortografía
6	Falta de fluidez lectora:

7	Dificulta para establecer un criterio propio.
8	Desinterés en formar un hábito de lectura
9	dificultad en la caligrafía
10	Problemas al aplicar los signos de puntuación

Fuente. Guerrero

1.2.2. Priorización del problema (Matriz de priorización)

Tabla 2. Matriz de priorización

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios			
	A: Magnitud y Gravedad	B: Tenencia	C: Modificable	D: Tiempo	E: Registro		F: Interés	G: Competencia	Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x subtotal 2 total
No comprenden lo que leen	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Deficiencias en la decodificación palabras.	1	2	1	2	1	7	2	2	4	28
Confusión de letras y sonidos de letras	2	2	2	1	2	9	2	2	3	35
Dificultad para seguimientos de instrucciones.	2	1	2	1	1	7	2	2	4	28
Problemas en la ortografía	1	2	2	1	1	7	2	1	3	21
Falta de fluidez lectora:	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
Dificulta para establecer un criterio propio.	2	2	1	1	2	8	2	2	4	32
Desinterés en formar un hábito de lectura	2	2	1	2	2	9	2	1	3	27
Dificultad en la caligrafía	2	1	2	2	1	8	1	2	3	24
Problemas al aplicar los	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27

signos de puntuación										
----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Fuente. Hanlon

1.2.3. Selección del problema estratégico a intervenir

El problema priorizado se obtiene de charlas, reuniones y entrevistas realizadas a los docentes del establecimiento en los diferentes grados, identificando el problema en las destrezas lectoras lo cual afecta el desarrollo del proceso aprendizaje por lo cual se diseña un proyecto para contrarrestar dichos problemas a través de la creación de rincones de lectura implementando diversidad de literatura local y tradicional.

1.2.1. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

Teniendo en cuenta que el problema priorizado es la falta de destrezas lectoras en los estudiantes, se procede a realizar el árbol de problemas dentro del cual se analizan cada una de las causas y consecuencias de dicha problemática.

En la página siguiente se presenta el esquema del árbol de problemas.

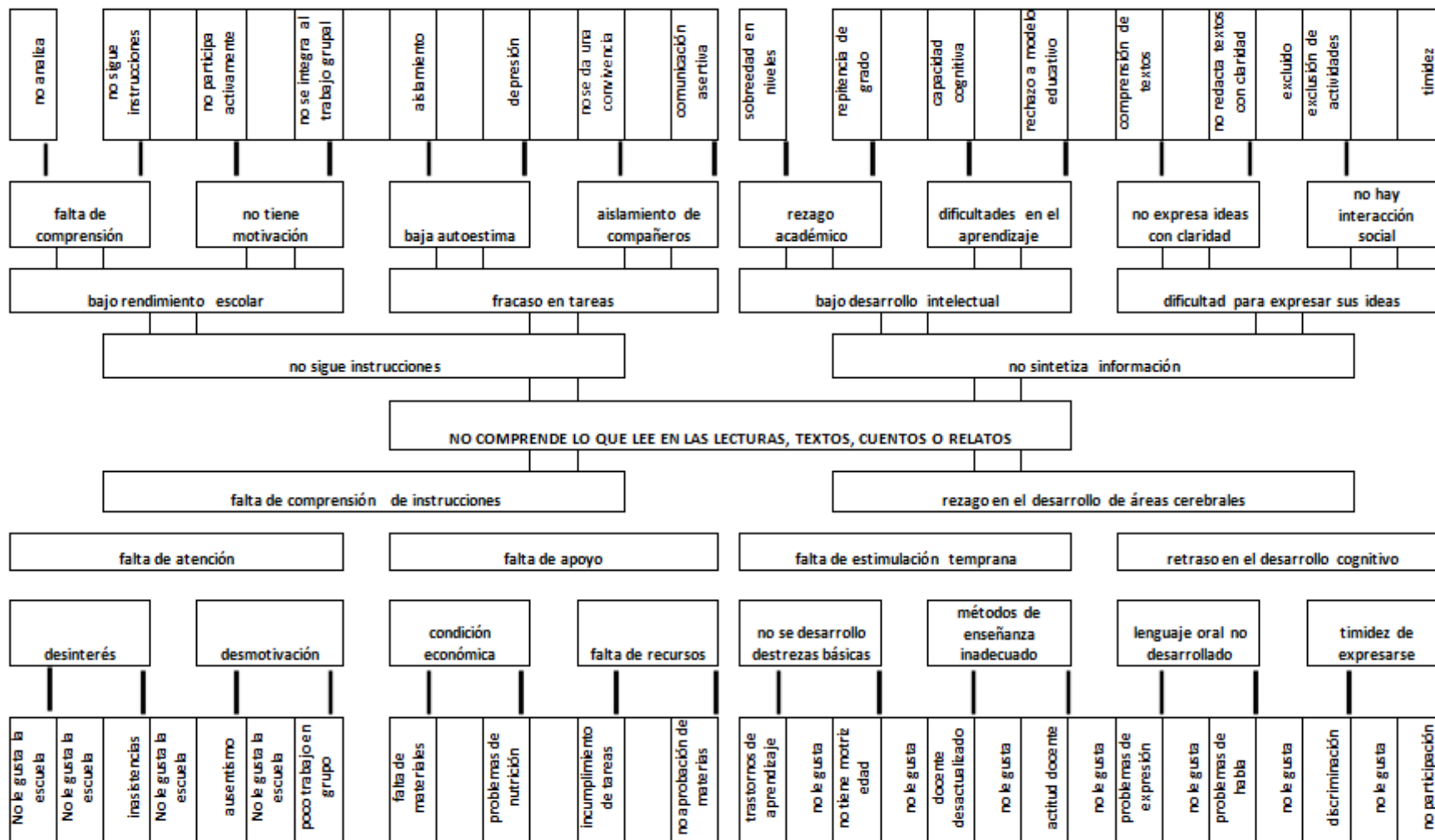


Ilustración 1. Árbol de problemas
Fuente: Elaboración propia

1.2.4. Identificación de demandas

A. Demandas sociales

- Desarrollar programas para erradicar pobreza extrema
- Establecer programas de alimentación saludable
- Establecer programas de salud en áreas vulnerables
- Creación de programas de empleo temporales
- Implementar en áreas rurales programas de educación extraescolar
- Diseñar programas para contrarrestar las diferencias culturales
- Diseñar programas para mejorar índice de desarrollo humano
- Crear una oficina de apoyo a mujeres viudas y divorciadas
- Establecer programas de vivienda
- Diseñar estrategias de mejoras educativas

B. Demandas institucionales

- Fortalecer el acceso a programas de apoyo
- Implementar mejoras en infraestructura escolar
- Implementar sistema SINAE
- Diseñar programas para cumplir con días efectivos de clases
- Capacitar constantemente a los miembros de OPF
- Implementar aulas tecnológicas
- Implementa programas de huertos escolares
- Capacitar a personal docente con estrategias innovadoras
- Implementar estrategias para mejorar nivel de asistencia de los estudiantes
- Adecuar un espacio para actividades deportivas

C. Demandas poblacionales

- Diseñar una biblioteca comunitaria
- Creación de espacios tecnológicos para estudiantes
- Diseñar y Crear un puesto de salud comunitario
- Crear espacios recreativos y deportivos para niños
- Implementar programas técnicos para jóvenes y adultos
- Desarrollar programas de apoyo a mujeres emprendedoras
- Mejoras en los servicios básicos
- Mejoras en acceso a la comunidad
- Crear fuentes de empleo
- Implementar técnicas de recolección de basura.

1.2.5. Identificación de actores

A. Actores directos

Docente

Alumnos

Padres de familia

B. Actores indirectos

Supervisores

Alumnos del establecimiento

Estudiantes PADEP/D Licenciatura

Docentes de otros establecimientos

C. Actores potenciales

Miembros de la comunidad

Variedades Katy

Personas que apoyan proyectos educativos

Docentes de la comunidad

1.2.6. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla 3. Análisis de actores

Tipo de actor		influencia		CRITERIOS O ATRIBUTOS			
		alta	baja	Trabaja en el entorno educativo	Tiene poder político	Es un posible apoyo o amenaza	Tiene capacidad de conseguir financiamiento
				C1	C2	C3	C4
No.	Directos						
01	Docente	X		X		apoyo	X
02	Alumnos	X		X		Apoyo	X
03	Padres de familia	X		X		Apoyo	X
No.	Indirectos						
01	Supervisores	X		X		Apoyo	X
02	Alumnos del establecimiento		X			Apoyo	
03	Estudiantes PADEP/D Licenciatura	X		x		Apoyo	X
04	Docentes de otros establecimientos		X			Apoyo	
No.	Potenciales						
01	Miembros de la comunidad	X				Apoyo	
02	Variedades Katy		X			Apoyo	X
03	Personas que apoyan proyectos educativos	X		X		Apoyo	X
04	Docentes de la comunidad	X		X		Apoyo	X

Fuente: Philippe

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Análisis DAFO del problema

Tabla 4. Matriz DAFO

FACTORES INTERNOS	
Fortalezas	Debilidades
<p>F1. Implementación del Programa leamos juntos.</p> <p>F2. Los estudiantes tienen facilidad de expresión oral</p> <p>F3. Los alumnos tienen un buen seguimiento visual al leer.</p> <p>F4. Se cuenta con escuela para padres.</p> <p>F5. Maestra profesionalizada en el nivel primario.</p> <p>F6. Los docentes implementan estrategias pedagógicas de acuerdo al CNB.</p> <p>F7. Textos escolares proporcionados por el Ministerio de Educación.</p> <p>F8. Contar con espacios de lectura adecuados al nivel escolar.</p> <p>F9. Utilización de técnicas innovadoras por parte de docentes en el proceso educativo.</p> <p>F10. El estudiante sigue secuencia de lo que lee y escribe.</p>	<p>D1. Falta de espacio para los rincones de aprendizaje.</p> <p>D2. Desinterés por la lectura.</p> <p>D3. Desinterés de los estudiantes por realizar las actividades de aprendizaje</p> <p>D4. Deficiencia en la escuela para padres</p> <p>D5. Deficiencia de la aplicación del programa leamos juntos.</p> <p>D6. Los estudiantes tienen pobreza de vocabulario</p> <p>D7. Los estudiantes no siguen instrucciones.</p> <p>D8. Permanencia de una metodología tradicional</p> <p>D9. Miedo al cambio por parte de los docentes.</p> <p>D10. Falta de recursos tecnológicos en el establecimiento para obtener material didáctico.</p>

	Oportunidades	Amenazas		
	<p>O1. Concurso de lectura con otros establecimientos.</p> <p>O2. Apoyo de instrumentos con herramientas de lectura.</p> <p>O3. Capacitaciones de docentes por profesionales.</p> <p>O4. Mejorar estrategias rincones de aprendizajes en el aula.</p> <p>O5. Mejorar el programas de lectura leamos juntos atreves de metodologías innovadoras.</p> <p>O6. Obtener donaciones de libros de lectura</p> <p>O7. talleres a los alumnos en destrezas lúdicas</p> <p>O8. Creación de cuentos en familia</p> <p>O9. Obtención de becas a los alumnos.</p> <p>O10. Creación de antología de las historia de la munidad</p>	<p>A1. Trabajo infantil</p> <p>A2. Escepticismo por los cambios en la educación de los alumnos</p> <p>A3. Poco apoyo por autoridades educativas en la ejecución del proyecto educativo</p> <p>A4. La inseguridad por la violencia de la comunidad.</p> <p>A5. La falta de apoyo de padres de familia a los alumnos</p> <p>A6. Contenido inadecuado en los medios de comunicación</p> <p>A7. Falta de recursos económicos</p> <p>A8. Migración de las familias con una mala práctica culturales</p> <p>A9. Falta de empleos</p> <p>A10. Uso inadecuado de la tecnología en casa.</p>		
	FACTORES EXTERNOS			

Fuente: Trujillo

1.3.2. Técnica MINI-MAX

Tabla 5. Matriz MINIMAX

	Oportunidades (externas, positivas)	Amenazas (externas, negativas)
Fortalezas	<p>F1. Implementación del Programa leamos juntos.O2. Apoyo de instrumentos con herramientas de lectura.</p> <p>F2. Los estudiantes tienen facilidad de expresión oral. O1. Concurso de lectura con otros establecimientos.</p> <p>F3. Los alumnos tienen un buen seguimiento visual al leer.O10. Creación de antología de la historia de la munidad</p> <p>F4. Se cuenta con escuela para padres.O4. Mejorar estrategias Rincones de aprendizajes en el aula.</p> <p>F5. Maestra profesionalizada en el nivel primario. O7. talleres a los alumnos en destrezas lúdicas</p> <p>F6. Los docentes implementan estrategias pedagógicas de acuerdo al CNB. O3. Capacitaciones de docentes por profesionales.</p> <p>F7. Textos escolares proporcionados por el ministerio de educación. O2. Apoyo de instrumentos con herramientas de lectura.</p> <p>F8. Contar con espacios de lectura adecuados al nivel escolar. O7. talleres a los alumnos en destrezas lúdicas</p> <p>F9. Utilización de técnicas innovadoras por parte de docentes en el proceso educativo. O9. Obtención</p>	<p>F1. Implementación del Programa leamos juntos. A2. Escepticismo por los cambios en la educación de los alumnos</p> <p>F2. Los estudiantes tienen facilidad de expresión oral. A10. Uso inadecuado de la tecnología en casa.</p> <p>F3. Los alumnos tienen un buen seguimiento visual al leer.A10. Uso inadecuado de la tecnología en casa.</p> <p>F4. Se cuenta con escuela para padres.A5. La falta de apoyo de padres de familia a los alumnos</p> <p>F5. Maestra profesionalizada en el nivel primario.A2. Escepticismo por los cambios en la educación de los alumnos</p> <p>F6. Los docentes implementan estrategias pedagógicas de acuerdo al CNB. A2. Escepticismo por los cambios en la educación de los alumnos</p> <p>F7. Textos escolares proporcionados por el ministerio de educación. A7. Falta de recursos económicos</p> <p>F8. Contar con espacios de lectura adecuados al nivel escolar. A3. Poco apoyo por autoridades educativas en la ejecución del proyecto educativo</p> <p>F9. Utilización de técnicas innovadoras por parte de docentes en el proceso educativo. A5. La falta de apoyo de padres de familia a los alumnos.</p> <p>F10. El estudiante sigue secuencia</p>

	<p>de becas a los alumnos.</p> <p>F10. El estudiante sigue secuencia de lo que lee y escribe.O4. Mejorar estrategias rincones de aprendizajes en el aula.</p>	<p>de lo que lee y escribe. A10. Uso inadecuado de la tecnología en casa.</p>
Debilidades	<p>D1. Falta de espacio para los rincones de aprendizaje. O4. Mejorar estrategia rincones de aprendizajes en el aula.</p> <p>D2. Desinterés por la lectura.O7. talleres a los alumnos en destrezas lúdicas</p> <p>D3. Desinterés de los estudiantes por realizar las actividades de aprendizaje. O2. Apoyo de instrumentos con herramientas de lectura.</p> <p>D4. Deficiencia en la escuela para padresO8. Creación de cuentos en familia</p> <p>D5. Deficiencia de la aplicación del programa leamos juntos.O5. Mejorar el programas de lectura leamos juntos atreves de metodologías innovadoras.</p> <p>D6. Los estudiantes tienen pobreza de vocabulario O5. Mejorar el programas de lectura leamos juntos atreves de metodologías innovadoras.</p> <p>D7. Los estudiantes no siguen instrucciones.O2. Apoyo de instrumentos con herramientas de lectura.</p> <p>D8. Permanencia de una metodología tradicional. O3. Capacitaciones de docentes por profesionales.</p> <p>D9. Miedo al cambio por parte</p>	<p>D1. Falta de espacio para los rincones de aprendizaje. A2. Escepticismo por los cambios en la educación de los alumnos</p> <p>D2. Desinterés por la lectura.A10. Uso inadecuado de la tecnología en casa.</p> <p>D3. Desinterés de los estudiantes por realizar las actividades de aprendizaje. A5. La falta de apoyo de padres de familia a los alumnos</p> <p>D4. Deficiencia en la escuela para padres A5. La falta de apoyo de padres de familia a los alumnos</p> <p>D5. Deficiencia de la aplicación del programa leamos juntos. A10. Uso inadecuado de la tecnología en casa.</p> <p>D6. Los estudiantes tienen pobreza de vocabulario A2. Escepticismo por los cambios en la educación de los alumnos</p> <p>D7. Los estudiantes no siguen instrucciones. A5. La falta de apoyo de padres de familia a los alumnos</p> <p>D8. Permanencia de una metodología por parte de algunos docentes A2. Escepticismo por los cambios en la educación de los alumnos</p> <p>D9. Miedo al cambio por parte de los docentes. A2. Escepticismo por los cambios en la educación de los alumnos</p>

	<p>de los docentes. O3. Capacitaciones de docentes por profesionales.</p> <p>D10. Falta de recursos tecnológicos en el establecimiento para obtener material didáctico. O5. Mejorar el programas de lectura leamos juntos a través de metodologías innovadoras.</p>	<p>D10. Falta de recursos tecnológicos en el establecimiento para obtener material didáctico. A2. Escepticismo por los cambios en la educación de los alumnos</p>
--	---	---

Fuente: Mijangos

1.3.3. Vinculación estratégica

A. Análisis vinculación estratégica Fortalezas-Oportunidades

A la Implementación del Programa leamos juntos en el proceso logramos aprender nuevas y mejores técnicas de lectura juntamente con el apoyo de padres de familia maestro y director dentro del establecimiento. Con ello se mejora el apoyo de instrumentos y herramientas de lectura y así mejorar al alumno con mayores y mejores destrezas al practicar constantemente la lectura en el salón de clase.

Los estudiantes tienen facilidad de expresión oral al practicar la lectura constantemente esto les ayuda a fortalecer el crecimiento del avance de la lectura así también lograremos realizar Concurso de lectura con otros establecimientos.

Los alumnos tienen un buen seguimiento visual al leer esto les favorece a su fluidez lectora en cuanto lo relacionado a la lectura es así como se realizaran la Creación de antología de las historia de la comunidad cuentos y leyendas para fortalecer así su historia y a la vez la lectura.

Se cuenta con escuela para padres para fortalecer así la comunicación entre el alumno padres y maestros del establecimiento y así enfocar un mayor aprendizaje. Es así como logramos Mejorar las estrategias y los rincones de aprendizajes en el aula.

Maestra profesionalizada en el nivel primario fortaleciendo así a la educación con nuevas técnicas de aprendizaje. Con ellos se realizara talleres a los alumnos en destrezas lúdicas saliendo así de una educación tradicional e involucrándolos a la educación moderna e innovadora para fortalecer los talentos de cada uno de ellos.

B. Análisis vinculación estratégica Fortaleza-Amenaza

Cuando se da la implementación del programa leamos juntos en el establecimiento y salón de clases se establecen estrategias variadas en las cuales el alumno pueda desarrollar lineamientos para poder fortalecer el proceso lector y así lograr las competencias lectoras para el grado y nivel asignado, con ello se contrarresta el escepticismo por los cambios en la educación de los alumnos logrando desarrollar habilidades y destrezas en las cuales se involucre toda la comunidad educativa.

Cuando los estudiantes tienen facilidad de expresión oral, pueden expresar de una manera clara y adecuada sus ideas, pensamientos y sentimientos con lo cual se puede fortalecer una comunicación asertiva con la cual se fortalezca un clima escolar adecuado en la cual puedan expresar puntos de vista y mantener una confianza en comunicar sus decisiones y acciones, con ello se puede contrarrestar el uso inadecuado de la tecnología en casa ya que al mantener una comunicación asertiva se pueden realizar actividades familiares en las cuales la familia sea el actor principal.

Cuando los alumnos tienen un buen seguimiento visual al leer pueden diversidad de textos y literatura y con ello conocer diversidad de aspectos relacionados al ámbito lector con los cuales el alumno conoce diversidad de temas y contenidos

utilizando diversidad de técnicas, con ello se contrarresta el uso inadecuado de la tecnología en casa aprovechando el recurso tecnológico en la diversidad de literatura presente en la red.

El hecho de que en el establecimiento se cuenta con escuela para padres, en la cual se desarrollan actividades en las cuales el padre de familia recibe lineamientos en los cuales se pueda aprovechar temas y conocimientos en los cuales el padre de familia sea de apoyo al docente en el proceso educativo del estudiantes y así erradicar, La falta de apoyo de padres de familia a los alumnos en las tareas y procesos escolares.

Cuando se cuenta con una Maestra profesionalizada en el nivel primario se aplican diversidad de técnicas para fortalecer el proceso educativo del estudiante y con ello se maneja un clima agradable en el cual el estudiante es el actor principal del proceso educativo, con ello se erradica el escepticismo por los cambios en la educación de los alumnos por parte de padres de familia que son partidarios de una educación tradicional.

C. Análisis vinculación estratégica Debilidades-Oportunidades

Falta de espacio para los rincones de aprendizaje esto dentro del salón de clases con ello Mejoraremos las estrategias y rincones de aprendizajes en el aula para mejorar la calidad educativa.

Desinterés por la lectura al no contar con un lugar amplio para lectura con esto lograremos realizar talleres a los alumnos en destrezas lúdicas y así mejorar la lectura en cada uno de los alumnos.

Tiempo de ocio mal utilizado en cada uno de los alumnos. Se realizara el Apoyo de instrumentos con herramientas de lectura para así mejorar la calidad lectora en cada estudiante.

Los estudiantes manifiestan pereza al realizar las tareas en casa al no estar acompañado por más personas por ello realizaremos Creación de cuentos en familia para así fomentar el trabajo en equipo.

Deficiencia de la aplicación del programa leamos juntos por no contar con suficientes libros por ello Mejoraremos el programas de lectura leamos juntos atreves de metodologías innovadoras juntamente con los padres de familia y maestros.

D. Análisis vinculación estratégica Debilidades-Amenazas

Para contrarrestar la falta de espacio para los rincones de aprendizaje, se deben de crear espacios adecuados al espacio con que se cuenta y aplicar diversidad de materiales didácticos y de reciclaje en los cuales los padres de familia se involucren de una manera activa y así erradicar el escepticismo por los cambios en la educación de los alumnos.

Cuando se tiene un desinterés por la lectura por parte de los alumnos, se deben de aplicar técnicas de lectura creativas y lúdicas en las cuales de busque fortalecer el proceso lector del estudiante, y así evitar el uso inadecuado de la tecnología en casa, utilizándolo de una manera adecuada en la búsqueda de material de lectura interactivo.

Cuando el tiempo de ocio mal utilizado por parte de los estudiantes se aprenden cosas inadecuadas en las cuales los estudiantes pierden desinterés por el aprendizaje, por lo tanto se deben de crear talleres en los cuales el alumno desarrolle sus habilidades de una manera práctica y así contrarrestar la falta de apoyo de padres de familia a los alumnos, involucrándolos de una manera adecuada en el proceso educativo.

Cuando los estudiantes manifiestan pereza al realizar las tareas en casa, se debe de crear técnicas de trabajo en ella aula para aprovechar el tiempo que se tienen en el establecimiento y así promover en el establecimiento un trabajo

colaborativo entre familia y escuela y así contrarrestar La falta de apoyo los o de padres de familia a los alumnos

Al tener un deficiencia de la aplicación del programa leamos juntos ya que los libros de texto no pueden ser utilizados de una manera adecuada, se deben de solicitar diversidad de materiales didácticos en los cuales el estudiante fortalezca el proceso lector utilizando diversidad de materiales y así contrarrestar el uso inadecuado de la tecnología en casa.

1.3.4. Líneas de Acción

A. Primera línea de acción

Fortalecimiento de los rincones pedagógicos para desarrollar el hábito lector en los estudiantes

Posibles proyectos:

- a. Promover rincón pedagógico de lectura con textos creativos que despierten el interés
- b. Implementar actividades innovadores en el quehacer educativo
- c. Fortalecer la técnica del mural para el desarrollo de la expresión oral y escrita
- d. Diseño de normativo que promueva una sana convivencia al momento de la lectura
- e. Gestión de textos adecuados a la edad de los estudiantes

B. Segunda línea de acción

Promover actividades de lectura con técnicas y procesos innovadores.

Posibles proyectos:

- a. Dar a conocer el modelo de educación constructivista a docentes del establecimiento.
- b. Proponer estrategias de enseñanza y aprendizaje aplicadas al modelo educativo constructivista.

- c. Creación de una guía de actividades pedagógicas enfocadas al modelo constructivista.
- d. Participar trimestralmente en capacitaciones con técnicas pedagógicas.
- e. Desarrollar talleres en el establecimiento promovidos por los docentes para que alumno participe activamente y desarrolle habilidades y destrezas

C. Tercera línea de acción

Promover técnicas de lectura interactiva para a través actividades agradables y placenteras.

Posibles proyectos:

- a. Crear fichas de lectura para textos que se cuenta en el establecimiento.
- b. identificación rápida de frases o de palabras con cierta similitud fonética.
- c. Desarrollar habilidades de decodificación de textos literarios de acorde al nivel de asimilación que pose.
- d. Aplicación de cuaderno de actividades de comprensión lectora.
- e. Implementar técnicas de lectura tanto de manera individual o colectiva.

Cuarta línea de acción

Diseño de mural didáctico para presentaciones de creaciones literarias.

Posibles proyectos:

- a. Crear un banco de lectura adecuado al nivel de análisis del estudiante.
- b. Crear una ficha de control de lectura por estudiantes.
- c. Diseñar un horario de lectura en el cual se plasmen las actividades a trabajar de una manera clara y ordenada.
- d. Crear cuentos en familia en los cuales se plasmen los valores que poseen.
- e. Diseñar una antología con diversidad de literatura popular.

D. Quinta de línea de acción

Implementar una guía con actividades y estrategias para uso adecuado de rincón pedagógico de lectura.

Posibles proyectos

- a. Crear un banco de lectura adecuado al nivel de análisis del estudiante.
- b. Crear una ficha de control de lectura por estudiantes.
- c. Diseñar un horario de lectura en el cual se plasmen las actividades a trabajar de una manera clara y ordenada.
- d. Crear cuentos en familia en los cuales se plasmen los valores que poseen.
- e. Diseñar una antología con diversidad de literatura popular.

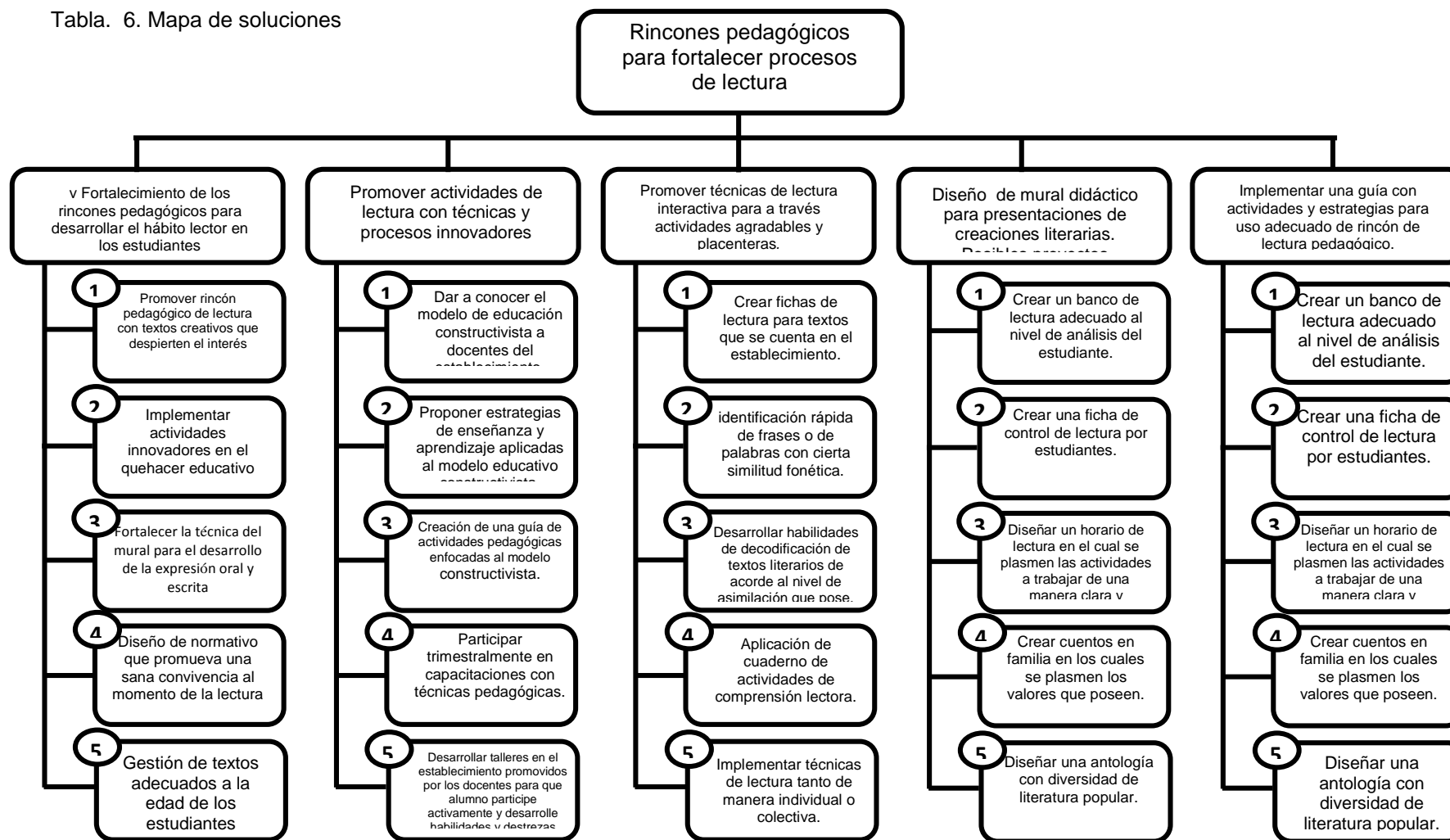
1.3.5. Selección del proyecto a diseñar

Después de realizar un diagnóstico en la institución considerando los indicadores educativos, y las fortalezas y debilidades se priorizó la deficiencia en falta de destrezas lectoras en los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Nuevo Amatillo. Lo cual se afecta comprender los diversos contenidos en las diversas áreas de estudio principalmente comunicación y lenguaje; por tanto es necesario promover actividades para fortalecer el proceso lector en los estudiantes del establecimiento. Ya que dicho problema obstaculiza las capacidades para leer y escribir un texto porque limita el desarrollo de los aprendizajes esperados; para ello es importante la realización de actividades que motiven a estudiante a fortalecer los hábitos de lectura para que a través de ellos adquiera habilidades y destrezas que faciliten su proceso educativo.

La lectura es un maravilloso proceso interactivo en el que se establece una importante relación entre el texto y el lector que contribuye al desarrollo de las áreas cognitivas del cerebro y el desarrollo emocional. La importancia de fortalecer este hábito desde edades tempranas se basa en sus beneficios a la hora de estudiar, adquirir conocimientos y la posibilidad de que los niños/as experimenten sensaciones y sentimientos con los que disfruten, maduren y aprenden, ríen y sueñen.

1.3.1. Mapa de soluciones

Tabla. 6. Mapa de soluciones



Fuente. Mijangos

Jorge Luis Sánchez 2019

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Rincones pedagógicos para fortalecer el proceso de lectura en primaria

1.4.2. Descripción del proyecto.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo Rincones de aprendizaje para fomentar la lectura en primaria, tiene como finalidad ayudar a los estudiantes de la E.O.R.M Nuevo Amatillo Sanarate fortalecer los procesos lectores a través de la implementación de rincones de lectura pedagógicos para fomentar la práctica constante de nuevas metodologías enmarcadas a reforzar y mejorar la calidad educativa a nivel local, y nacional; así mismo respondiendo a la demanda de una educación de calidad el proyecto busca afianzar lazos de confianza entre maestros padres de familia y alumnos para involucrarlos a estar pendientes e informados de las actividades a realizar dentro del establecimiento así también mejorando la calidad educativa.

Dicho proceso responde al fortalecimiento de indicadores de resultados de aprendizaje lectura en el nivel primario, al analizar que el resultado afecta más a la población estudiantil de sexto primaria. La falta de lectura es un problema que se debe mejorar. Se puede notar en los estudiantes no decodifican con precisión las palabras y esto se debe a que solo leen en la escuela y cuando llegan a sus hogares utilizan su tiempo en la televisión, videojuegos o redes sociales en los teléfonos.

Atendiendo a esas demandas se debe involucrar en el proyecto a los padres de familia, para que juntos participen en la motivación lectora de sus hijos y así establecer en sus hogares horarios y actividades que fortalezca dicho proceso.

Se cuenta con los actores directos, indirectos y potenciales para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, partiendo de docentes, director, alumnos; los cuales desarrollaran las actividades didácticas planificadas en el diseño del PME. Y los actores indirectos y potenciales se pueden mencionar: la comunidad, docentes de otros establecimientos, compañeros de estudio entre otros, que demostraron su interés en la participación de dicho proyecto.

El problema que se pretende erradicar es el de la falta habilidades lectoras en los estudiantes a través de la creación de espacios lectores para que a través de su implementación y desarrollo se fomente el hábito del lector y mejorar las destrezas comunicativas y habilidades de los mismos.

Las debilidades que se detectaron son la baja autoestima en los niños, y el desinterés por la lectura, en consecuencia hay deficiencia con la ortografía, , déficit en la capacidad de crear argumentos para defender posiciones y la evidente pérdida de habilidades comunicativas, dificultad para asimilar contenidos por ello es de suma importancia la ejecución del proyecto planteado para mejorar las deficiencias encontradas y con ello fortalecer el proceso educativo.

Por lo tanto se fortalecerá el Programa Leamos Juntos para desarrollar habilidades lectoras, a través de actividades lúdicas utilizando diversidad de recursos del contexto, así como el apoyo de los padres de familia y con ello reconocer la importancia de fortalecer el hábito de lectura en sus hijos

Con la implementación de tales estrategias se fortalecerán los hábitos de lectura a través de la capacitación constante a padres de familia y estudiantes por medio de talleres así como también el uso de herramientas tecnológicas para desarrollan actividades didácticas.

1.4.3. Concepto

Desarrollar estrategias que fortalezcan la comprensión lectora.

1.4.4. Objetivos

A. General

Desarrollar estrategias metodológicas y habilidades que fortalezcan los procesos lectores a través de la implementación de rincones de lectura pedagógicos.

B. Específicos

Gestionar con instituciones y miembros de la comunidad los recursos y materiales didácticos a utilizar en el diseño del PME.

Realizar talleres lúdicos con alumnos y padres de familia para fortalecer los procesos lectores.

Registrar de manera ordenada los datos obtenidos del avance lector de los estudiantes.

Determinar el interés por la lectura a través de los resultados obtenidos en el registro de actividades, por medio de la utilización de instrumentos de evaluación.

Establecer los pasos, métodos y técnicas para dar a conocer los resultados obtenidos con la implementación.

1.4.5. Justificación

Uno de los problemas que se observan con mayor frecuencia en las escuelas es la falta de espacios adecuados para el desarrollo de procesos lectores; por lo cual es necesario e indispensable crear procedimientos que logren mejorar la práctica docente, obteniendo el fortalecimiento de la calidad educativa a nivel institucional, analizando que la lectura es importante en la formación educativa del alumno ya que con ella logra desarrollar su capacidad en el medio productivo y académico; por lo tanto, la lectura tiene una gran importancia ya que es la base del conocimiento en todas las asignaturas, por medio de las cuales el niño adquiere conceptos claros y precisos que le permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten, ya sean académicos o de la vida cotidiana.

El niño debe desarrollar habilidades lectoras para ello es necesario diseñar espacios para fortalecer las técnicas y destrezas lectoras siendo un rincón de lectura uno de los mejores medios para despertar en los alumnos el gusto por la lectura y desarrollen sus capacidades lectoras es asegurarse de que los libros estén próximos a ellos, en su propia aula.

Un recurso pedagógico como el Rincón de Lectura supone crear en cada aula un entorno de calurosa invitación para leer y construir el significado que fue depositado en lo impreso como es lo escrito, habilidades que son indispensables para la comprensión de textos.

Es evidente que el educar en la lectura implica estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información recibida, la cual es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico, de acuerdo con este concepto se puede manifestar que la comprensión lectora es el proceso de elaborar el significado para aprender las ideas relevantes del texto, relacionándolas con los aprendizajes previos, por medio del cual el lector interactúa con el objeto para favorecer la comprensión, siendo necesario que los niños tengan un contacto permanente con los textos.

Por tal motivo el presente Proyecto ayuda al “fortalecimiento de las habilidades lectoras en la Escuela Oficial Rural Mixta a través de la implementación de un rincón de lectura pedagógico, cual estará equipado con diversidad de literatura popular y tradicional, así como también guías de trabajo para fortalecer las diversas clases de lecturas, a través de las cuales se fortalecerán los procesos lectores en los estudiantes.

La implementación de dicha propuesta parte del diagnóstico realizado en el cual se establece que no hay espacios adecuados para realizar actividades lectoras por tanto se refleja la falta de interés y motivación al leer lo cual dificulta y obstaculiza el proceso de enseñanza aprendizaje por tanto se considera indispensable buscar estrategias innovadoras que le permitan al estudiantes obtener una competencia lectora adecuada al nivel educativo.

Las necesidades encontradas en el aula, partiendo de un diagnóstico donde los resultados reflejaron la falta de interés y comprensión de la lectura se considera indispensable buscar estrategias innovadoras que le permitan al educando una competencia lectora.

1.4.6. Actividades por fases

Tabla 7. Plan de actividades

No. Etapa	Duración	Actividad	Tarea	Subtareas	Responsables
Inicio	2 semana	Socializar con el director sobre proyecto a ejecutar	Enviar solicitud de propuesta	Presentar diseño de proyecto	Maestra-estudiante
		Redacción de permiso a director para ejecución de proyecto	Redactar carta	Enviar carta	
		Seleccionar espacios para rincón pedagógicos	Verificar espacios adecuados	Elaborar solicitud de espacio	
		Gestionar materiales a utilizar en diseño de PME	Redactar solicitudes	Enviar solicitudes a personas seleccionadas	
Planificación	1 semana	Enlistar los recursos a utilizar	Anotar materiales principales	Seleccionar diseños	Maestra-estudiante
		Elaboración de materiales didácticos	Elaboración de cajas decorativas	Pintar cajas y decorarlas	

	2 semanas		Elaborar cartel de normas de convivencia Elaborar dado preguntón	Colocar materiales adecuados Seleccionar material reciclable	
	2 semanas	Elaboración de materiales	Creación de horario lector. Elaboración de guías de trabajo	Establecer un orden Llevar secuencias Seleccionar diseños	
Ejecución	2 semanas	Creación rincón de lectura pedagógico.	Seleccionar diseños Enlistar materiales	Limpieza de espacios Decoración de espacios	Maestra-estudiante
		Presentación de proyecto a comunidad educativa	Diseñar un programa	Elaborar infografías	
		Presentación de reglas a estudiantes sobre el manejo de del rincón	Elaborar mural de reglas	Establecer reglas Seleccionar diseños	
	2 semanas	Trabajar actividades para fortalecer las habilidades lectoras	Seleccionar lecturas	Buscar espacios adecuados Elaborar rubrica	

		Elaboración de con diversas técnicas de lectura	Seleccionar temas	Elaboración de materiales	
		Pruebas de velocidad lectora	Seleccionar lecturas con formatos	Formar folletos	
	1 semanas	Elaboración de fichas	Seleccionar libros	Elaborar formatos	
		Creación de cuentos en familia	Dar instrucciones de pasos a seguir	Seleccionar temas	
		Análisis de noticias	Buscar periódicos	Elaborar formatos Brindar lineamientos	
	1 semanas	Practicar lecturas	Seleccionar libros de texto	Elaborar listas de cotejo	
		Elaboración de tiras cómicas	Buscar ejemplos de internet o revistas	Imprimir diseños	
		Creación de cuentos grupales	Llevar revistas de apoyo	Dar reglas de trabajo	
Monitoreo					
	4 semanas	Reunión con padres de familia periódicamente.	Elaborar invitaciones Planificar actividades	Establecer actividades	Maestra-estudiante
		Revisión de avance lector de estudiantes.	Elaborar lista de cotejo	Anotar conclusiones	Padres de familia
		Evaluación de actividades realizadas	Elaboración de rubrica	Establecer puntos de vista	Estudiantes
		Trabajar guías de lectura.	Elaborar hojas de	Dar instrucciones	

			registro	Elaborar resumen general	
		Elaboración de rúbricas y listas de cotejo para verificar si las actividades se han desarrollado adecuadamente.	Seleccionar criterios y elaborar formatos	Imprimir y aplicar instrumentos.	
Evaluación					
	2 semanas	verificar la implementación de técnicas de lectura	Elaborar lista de cotejo	Elaborar cuaderno de apuntes	
		prueba de velocidad lectora final	Seleccionar lecturas	Elaborar compendio de resultados	
		presentación de guía de lectura	Elaborar invitaciones a padres	Diseñar plan de trabajo	
		Presentación de cuentos tradicionales en familia	Elaborar listado de instrucciones	Adecuar lugar para actividad	
Cierre del proyecto					
		Crear plan de grabación de video	Diseñar plan de trabajo Crear video	Presentar de plan de trabajo	
		Crear página de Facebook	Adecuar diseño	Divulgar videos e imágenes de PME	
		Repartir guías de trabajo a estudiantes	Imprimir guías Colocarlas en capetas	Visitar hogares de los estudiantes.	

Fuente: SINNAPS

1.3.1. Plan de monitoreo y evaluación

A. Plan de Monitoreo del proyecto

El plan de monitoreo diseñado para el PME implementado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Amatillo, tiene como propósito hacer énfasis en las debilidades encontradas en la aplicación de las estrategias aplicadas en la ejecución de proyecto, y con ello brindar un seguimiento sistemático a través de la implementación de nuevas estrategias que midan la eficacia de dichas estrategias. El plan de monitoreo ayuda a determinar exactamente cuando un programa está bien encaminado y cuando es necesario introducir cambios. El monitoreo es la base para realizar las intervenciones y verificar la calidad de las actividades que se realizan, además sirve para demostrar que el impacto medible en los resultados esperados son el resultado de que las técnicas han sido implementadas eficazmente.

B. Cuadro de indicadores específicos del monitoreo

Los indicadores educativos son datos importantes que permiten monitorear el estado del sistema educativo y realizar auditoría social. Se espera que estos indicadores puedan ser de utilidad a las empresas y organizaciones que trabajan para mejorar la educación y contribuir asimismo a la discusión nacional de las políticas educativas para elevar la calidad.

Tabla 9. Plan de monitoreo

Plan o Enunciado	Indicadores	Metas
Fase I Inicio		
Actividades		
1.1 Socializar PME con comunidad educativa.	Dar a conocer las actividades y plan de trabajo diseñado a comunidad educativa y personeros del Ministerio de Educación.	Se cuenta con un 97 % de Participación activa en la presentación de proyecto, así como el asesoramiento de autoridades en actividades presentadas
1.2 Redacción de solicitudes para donación de recursos y materiales	Solicitar apoyo de donaciones de material didáctico para la realización de actividades de PME.	Se obtuvo un 94 % de donaciones de las Solicitudes de apoyo con materiales didácticos para diseño de proyecto
Fase II Planificación		
Actividades		
2.1 Elaboración de materiales, investigación de técnicas de lectura, selección de diseños.	Adecuar y decorar un espacio disponible para rincón de lectura, que cuente con materiales y recursos didácticos necesarios para el desarrollo de actividades lectoras.	Los materiales seleccionados son elaborados en un 97% con materiales adecuados y creativos.
Fase III Ejecución		
Actividades		
3.2 Creación de rincón de lectura.	Seleccionar espacios adecuados para implementar rincón de lectura.	Un 63 % de los espacios disponibles en el establecimiento para elaboración de rincón de lectura están adaptados al diseño planificado.

3.2 aplicar prueba de velocidad lectora	Los alumnos analizan diferentes lecturas y luego realizan la prueba correspondiente respondiendo a los lineamientos planteados en las instrucciones.	El 85% de los estudiantes realizan la prueba de manera adecuada y concisa.
3.3 Desarrollo de actividades didácticas enfocadas a lectura	Los estudiantes interpretan mensajes presentados en lecturas y dan un punto de vista al respecto	Un 93% de los estudiantes desarrollan una interpretación adecuada al nivel de análisis de la actividad asignada.
3.3 creación de cuentos y anécdotas en familia	Los padres de familia ayudan a los estudiantes a analizar textos noticias departamentales y dar una síntesis de las mismas.	Un 94% de los padres de familia brinda un apoyo puntual y oportuno a las actividades planteadas.
3.4 Entrega de guías , portafolios a padres de familia , así mismo dar a conocer la ruta y secuencia de actividades a desarrollar	Los padres de familia y estudiantes reciben el material y reciben las instrucciones del uso adecuado de cada material a lo largo del desarrollo del proyecto.	Un 93% de las actividades asignadas a los estudiantes de desarrollaron de manera adecuada.
Fase IV Monitoreo		
Actividades		
4.1 reunión con padres de familia periódicamente para evaluar actividades	Los padres de familia asisten y dan sus puntos de vista sobre el avance del proyecto educativo en el establecimiento.	Un 99% de los padres de familia asisten puntualmente y dan puntos de vista positivos con respecto a los resultados.
4.2 análisis de avance lector y guías de trabajo de los estudiantes.	Las docentes evalúan las deficiencias lectoras en los estudiantes y proveen maneras para mejorar las mismas.	Un 100% de las docentes prevén y desarrollan actividades para trabajar con estudiantes que no logran las competencias lectoras.
Fase V Evaluación		
Actividades		

5.1 aplicar pruebas de velocidad lectora y la implementación de técnicas de lectura en diversos grados	Las docentes verifican la aplicación de actividades de lectura y comprensión lectora con los estudiantes del establecimiento.	Las actividades de comprensión lectora se están aplicando en un 100%, de una manera ordenada y adecuada a las técnicas de trabajo.
5.2 presentación individual de guía de trabajo realizada.	Los estudiantes presentan el análisis de textos desde los diferentes puntos de vista	Un 98% de los estudiantes presentan análisis muy puntual y detallado sobre las lecturas y textos planteados.
Fase VI Cierre del proyecto		
Actividades		
6.1 Divulgación del PME a comunidad en general a través de diversos medios digitales y escritos.	La docente promueve a través de diversos medios de comunicación el diseño y proceso de su PME	El proyecto se da a conocer en un 97% de la comunidad.

Fuente. Ovalle

C. Plan de Evaluación del proyecto

El éxito o fracaso de un proyecto depende, en gran medida, de su grado de evaluación, que no es otra cosa que la valoración de sus riesgos, gastos, beneficios, recursos y elementos. O dicho de otra manera, se trata de buscar la mejor alternativa de ejecución. Todo proceso de evaluación implica situarse en escenarios hipotéticos. El objetivo es poner el proyecto en dichos escenarios y, a la vez, tratar de plantear los retos que ello implicaría para el cumplimiento de las metas iniciales. De esto modo, los gestores del proyecto pueden introducir los cambios que mejoren la ejecución del mismo.

D. Cuadro de indicadores específicos de la evaluación

Además, la evaluación de resultados debe incluir siempre indicadores que permitan conocer el grado de satisfacción de las y los usuarios (ajuste de los logros a sus expectativas, satisfacción con la actividades...), de las y los

destinatarios que no hayan participado efectivamente en el proyecto y de las partes interesadas en general.

Indicadores de logros: permiten evaluar los cambios que se espera lograr al final del proyecto, e incluso más allá de su finalización, relacionados con su objetivo general o con sus objetivos específicos.

Indicadores de actividad: permiten evaluar la ejecución de las actividades (realización, número de participantes...).

Indicadores de impacto: permiten evaluar los cambios esperados y deseados, que pueden producirse como consecuencia del proyecto, pero que no tienen relación con su propósito u objetivos.

Tabla. 10. Plan de evaluación

Indicadores	Metas de Evaluación
El Problema a contrarrestar es falta de espacios adecuados para desarrollar habilidades lectoras en alumnos de sexto primaria, es apoyarlos a través de la implementación de con nuevas técnicas y herramientas de apoyo.	El 95% de los estudiantes demuestran un nivel más amplio en la asimilación de técnicas que fortalecen el proceso lector.
Incide en el Indicador de logro de resultados de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje para así mejorar la calidad educativa de cada uno de los estudiantes.	En un 97% se mejoraron los resultados de aprendizaje y desarrollo de la habilidad lectora memorística y analítica.
El proyecto responde a las demandas de fortalecimiento de la calidad educativa de los estudiantes, enmarcadas al contexto en el cual ellos se desenvuelven, utilizando estrategias y técnicas diferentes.	En un 95% los alumnos aplican diversidad de técnicas de lectura en las diversas materias por lo cual las habilidades de asimilación de información se desarrollan de una manera adecuada y sistemática.

Fuente. Ovalle

E. instrumentos de monitoreo y evaluación

Tabla 11. Rúbrica para evaluar monitoreo

Escuela Oficial Rural Mixta Nuevo Amatillo			
Rubrica para evaluar la incidencia de los indicadores de monitoreo y evaluación en Proyecto De Mejoramiento Educativo			
Valoración	Satisfactorio	Regular	Deficiente
Implementación adecuada de la problemática en la que se encuentra.	Descripción de cada una de actividades descritas	Mejora ración de algunas herramientas, Que no clarifican.	Descripción incorrecta del tema, sin detalles Significativos.
Responde a los indicadores y demandas planteadas en cada una de las nuevas herramientas.	Organizar Claramente y darle un seguimiento.	Esquema bien focalizado pero no suficientemente Organizado.	Esquema impreciso y poco claro, sin coherencia entre las partes que lo componen.
Establece metas para el logro de los indicadores para fomentar el mejor aprendizaje.	Esquema sobresaliente y atractivo que cumple con los criterios de diseño, y propuestas planteados	Esquema simple pero Bien organizado, toma en cuenta aspectos de trabajo grupal.	Esquema mal planteado que no cumple con los criterios de diseño
Se dio solución a la problemática planteada.	Se logra una manera puntual y oportuna de acorde a las necesidades del alumno.	Se logró de una manera paulatina siguiendo la ruta planteada.	Falto asimilar ciertas actividades y técnicas planteadas en cada una de las herramientas.
El cronograma de actividades se desarrolló adecuadamente	La realización fue hecha en tiempo y forma, además se Entregó evidencia de las mismas.	La realización fue hecha en tiempo y forma, aunque la entrega no fue en el Tiempo establecido.	La organización no fue hecha en tiempo y forma,

Fuente: Elaboración propia

Tabla 12. Lista de cotejo para evaluar proyecto

Escuela Oficial Rural Mixta Nuevo Amatillo			
Lista de cotejo para evaluar la incidencia de los indicadores de monitoreo y evaluación en Proyecto De Mejoramiento Educativo			
Aspectos	Siempre	Regularmente	A veces
Se logró la participación activa de docentes, padres de familia en la presentación de cada una de las actividades del proyecto.			
Se diseñó y adapto un espacio adecuado para fortalecer los rincón pedagógicos			
se solicitó apoyo con materiales didácticos para ejecución de proyecto			
Los padres de familia trabajan de manera conjunta con cada uno de los alumnos las actividades.			
Los alumnos ejecutan estrategias de comprensión lectora y nuevas herramientas de aprendizaje.			
Los estudiantes trabajan ejercicios de guía de trabajo			
El personal docente del establecimiento aplica estrategias y técnicas pedagógicas			
Las docentes implementan estrategias de trabajo			
La comunidad educativa participa en actividades de lectura a nivel escolar de una manera activa.			
El PME se da a conocer por diversos medios de comunicación a nivel local. Regional.			

Fuente. Elaboración propia

1.3.1. Presupuesto del proyecto

Tabla 13. Presupuesto del proyecto

Recursos Materiales	Cantidad/ Tiempo	Precio Unitario	Total
Rollos de Masking tape	6	Q.10.00	Q.60.00
Rollos de Selladores	6	Q.10.00	Q.60.00
Escobas	2	Q.12.00	Q.24.00
Trapeadores	2	Q.8.00	Q.16.00
Pliegos de papel arcoíris de colores	15	Q.2.00	Q.37.00
Pliegos de papel bond	50	Q.0.75	Q.37.00
Pliegos de papel manila	50	Q. 0.50	Q. 25.00
Cartulinas	25	Q.1.24	Q.31.00
Resmas de hojas carta	2	Q.30.00	Q.60.00
Resmas de hojas oficio	2	Q.33.00	Q.66.00
Hojas foamy	25	Q.1.00	Q.25.00
Pliegos de foamy	5	Q.6.00	Q.30.00
Marcadores permanentes	8	Q.3.00	Q.24.00
Cajas de Marcadores de colores	3	Q.12.00	Q.36.00
Cajas de Lápices	4	Q.12.00	Q.48.00
Cajas de Lapiceros	4	Q.12.00	Q.48.00
Cuadernos tamaño carta	6	Q. 7.00	Q. 42.00
Cuadernos espirales	5	Q.5.00	Q.25.00
Cuadernos media carta	25	Q. 3.00	Q.75.00
Hojas bond de colores	500	Q.0.20	Q.100.00
Galones de goma	1	Q.70.00	Q.70.00
Botes de silicón líquido	3	Q.8.00	Q.24.00
Barras de silicón	15	Q.1.00	Q.15.00
Botes plásticos	21	Q.1.00	Q.21.00

Pliegos de papel china	200	Q.0.30	Q.60.00
Impresiones de figuras	150	Q.1.00	Q.150.00
Pliegos de papel construcción	10	Q. 1.80	Q. 18.00
Pliegos de papel crepe	10	Q.1.50	Q.15.00
Rollos de kontak	3	Q.35.00	Q.105.00
Alfombras de foamy	24	Q.6.00	Q.144.00
Bocina portátil	1	Q.200.00	
Folletos de trabajo	21	Q.4.00	Q.84.00
Folletos de lectura	21	Q.6.00	Q.126.00
Copias de guías de trabajo	21	Q.20.00	Q.500.00
Total			Q. 2,104.00
Recursos Humanos	Cantidad/ Tiempo	Precio Unitario	Total
Señora de limpieza	1 día	Q.40.00	Q.40.00
Total			Q.40.00
Recursos Institucionales	Cantidad/ Tiempo	Precio Unitario	Total
Computadora	1 hora	Q.5.00	Q.5.00
Bocina portátil	1 hora	Q.50.00	Q.50.00
Micrófono	1	Q.25.00	Q.25.00
Total			Q.80.00
Total general			Q.2,224.00

Fuente. Tula 2001

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Diagnóstico institucional

A. El diagnóstico

El diagnóstico en ambientes educativos y profesionales es un ámbito pedagógico que se caracteriza por realizar un proceso sistemático de recogida constante de información, de valoración y toma de decisiones respecto a una persona o grupo de ellas. Se debe integrar en situaciones de formación en función de factores personales, sociales, curriculares y profesionales en recíproca interacción y su finalidad es la inserción social y ocupacional del sujeto mediante una acción orientadora.

Figuera (citado por Rodríguez, 1999) plantea:

Sobre los procesos de transición profesional, evidencian que personas diferentes con circunstancias y oportunidades similares consiguen niveles distintos de éxito laboral debido a factores individuales y muchas de ellas a causa de la exploración profesional que es un elemento básico en el desarrollo profesional y uno de los núcleos preferentes de interés en el proyecto profesional. (p.7)

Respecto al diagnóstico para la inserción profesional, históricamente hubo bastante desinterés por conexas el diagnóstico y la orientación con los procesos de transición e inserción profesional que estuvieron más preocupados por las circunstancias y aspectos económicos y sociales que por las experiencias personales.

B. Qué es un diagnóstico en educación.

Conjunto de juicios y calificaciones que se realizan con el objetivo de evaluar distintas características de los alumnos dentro de un proceso de enseñanza. Estas características pueden estar relacionadas con varias áreas, como las capacidades físicas o intelectuales, el aprendizaje o las dificultades escolares.

Buisán (1998) afirma:

El diagnóstico educativo es el conjunto de técnicas y actividades de medición e interpretación cuya finalidad es conocer el estado de desarrollo del estudiante. Nos facilita la identificación de las características personales que pueden influir en el progreso del alumnado y de sus causas, tanto individualmente como en grupo. Consiste en saber cómo se desarrolla, evoluciona el proceso de enseñanza- aprendizaje del alumnado y su maduración personal en el medio escolar y familiar. (p.2)

Definir que el rol que todo docente e integrante del sistema educativo debe ser el reflexionar sobre las funciones que realizan y cómo pueden realizarlo mejor, pensando en aquello que deberían modificar y mejorar y así brindar mejoras al sistema educativo a nivel nacional.

C. Indicadores educativos

Los indicadores educativos, como el resto de los indicadores sociales, han experimentado en los últimos años una gran difusión. Varias son las causas que lo han hecho posible

Olivera (1997) afirma:

El proceso de globalización que propicia las comparaciones sobre los niveles de bienestar y que incluye entre sus parámetros de medición los indicadores educativos; la preocupación de los organismos internacionales y nacionales por crear sistemas estadísticos adecuados para evaluar los niveles educativos de la población; y, por último, la demanda cada vez mayor de indicadores sintéticos manejables, no sólo por parte de los científicos sociales, sino también de los responsables de las instituciones educativas - precisamente ese uso político ha dado lugar a que algunos autores los consideren instrumentos al servicio de una consideración tecnocrática de la educación y poco útiles para la práctica docente. (p.10)

Es importante enfocar cada uno de los indicadores para así poder mejorar la calidad de la educación en nuestro establecimiento. Por ello se debe de analizar cada uno de los indicadores educativos que hacen incidencia en las deficiencias presentadas en el establecimiento Educativo.

D. Tipos o clases de indicadores educativos – Ficha escolar.

Con la ficha escolar se evidencian los datos de los establecimientos a nivel local, en donde se da a conocer momentos históricos de educación en números absolutos e indicadores de forma multidimensional. Este trabajo se realizará con la misma información que los establecimientos proporcionan.

Rivera. (Citado por Empresarios por la educación, 2015) afirma:

La herramienta electrónica conocida como Ficha Escolar constituye un aporte importante para poder desarrollar programas de apoyo a escuelas, proyectos de investigación y auditoría social, entre otros propósitos. La disponibilidad de datos que pueden ser consultados por todos los ciudadanos es una iniciativa que puede enmarcarse en la Ley de Libre Acceso a la Información, por lo que resulta valiosa. Es un recurso que tiene como propósito brindar información a la población para que tenga conocimiento del recurso humano, financiero y educativo con el cual cuentan los centros educativos oficiales a nivel nacional. (p.2)

Cuando se analizan los datos de la ficha escolar se obtienen los datos y porcentajes que brindan las principales estadísticas del establecimiento educativo cada año lectivo, por lo cual el análisis de dichos datos brinda la pauta para conocer cuáles son los aspectos que deben de mejorarse a partir de un análisis exhaustivo de dicha información.

2.2. Antecedentes

A. Antecedentes, qué es un antecedente

Los antecedentes reflejan los avances y el Estado actual del conocimiento en un área determinada y sirven de modelo o ejemplo para futuras investigaciones. Y con ello realizar un análisis de lo que se pretende lograr con dichos datos.

Fidias (2004) define:

Refieren a todos los trabajos de investigación que anteceden al nuestro, es decir, aquellos trabajos donde se hayan manejado las mismas variables o se hallan propuestos objetivos similares; además sirven de guía al investigador y le permiten hacer comparaciones y tener ideas sobre cómo se trató el problema en esa oportunidad. Todo investigación, toman en consideración los aportes teóricos realizados por autores y especialistas en el tema a objeto de estudio, de esta manera se podrá tener una visión amplia sobre el tema de estudio y el investigador tendrá conocimiento de los adelantos científicos en ese aspecto. (p.16)

Esto refleja la historia del establecimiento en que se está realizando el proyecto o para tener datos de lo ocurrido en ese lugar. Con ello se puede analizar cuál es la incidencia de diversos factores en el proceso educativo y a partir de ello conocer cuáles son las intervenciones pertinentes a realizar.

2.3. Marco epistemológico

A. La epistemología

Epistemología deriva del griego espíteme que significa conocimiento, y es una rama de la filosofía que se ocupa de todos los elementos que procuran la

adquisición de conocimiento e investiga los fundamentos, límites, métodos y validez del mismo.

Mardones (1991) plantea:

Ciencia o filosofía de la ciencia que no impone dogmas a los científicos sino que estudia la génesis y la estructura de los conocimientos científicos. Por el cómo conoce el sujeto (como se pasa de un nivel de conocimiento a otro); la pregunta es más por el proceso y no por lo que es el conocimiento. (p.7)

Estos conocimientos nos ayudaran a conocer más afondo el estudio del estado de un conocimiento o estructura del mismo del establecimiento, partiendo de hechos pasados para comprender los actuales y cuáles han sido los modelos tradicionalistas que han hecho injerencia en las diversas generaciones.

B. Marco epistemológico

Se caracteriza al marco epistemológico como un sistema de pensamiento que permea las concepciones de la época en una cultura dada y condiciona el tipo de teorizaciones que van surgiendo en diversos campos del conocimiento.

García (2000) plantea:

Conceptualiza al conocimiento con un enfoque de "sistema complejo", es decir, como una totalidad relativa cuyos elementos componentes no se pueden estudiar en forma aislada dado que sus funciones se encuentran mutuamente determinadas o "inter definidas". Tomado el conocimiento como un sistema general. (p.6)

En este marco trata de conocer las políticas y culturas de un determinado lugar a un tiempo específico, tomando en cuenta la cosmovisión de los habitantes de dicho lugar, en otras palabras, la riqueza que esta conlleva, por medio de los conocimientos adquiridos de generación en generación.

C. Fundamentos curriculares del Sistema Educativo

Con esta normativa se desea sensibilizar a la comunidad del sistema educativo, como parte de su formación integral. Con base en estos lineamientos curriculares y pedagógicos establecidos en el CNB oficial de Guatemala, las prácticas educativas que se propicien.

Orellana (citado por MINEDUC, 2004) afirma:

La temática de los ejes transversales proporciona el puente de unión entre lo científico y lo cotidiano, a condición de proponer como finalidad las temáticas que cuyo uso y dominio conduce a obtener unos resultados claramente perceptible Desde un enfoque socio constructivista, es necesario que el aprendizaje que se adquiriera a través del medio cobre relevancia. Asimismo, es imprescindible darle prioridad a la participación activa de

todos los integrantes de la comunidad educativa para definir o replantearse los valores, principios y normas que contribuyen a construir un clima escolar favorable y a prevenir la violencia. (p.16)

El docente es un mediador en el proceso educativo brindando apoyo al estudiante a través de la implementación de destrezas y estrategias que le permitan alcanzar habilidades la cuales le faciliten la comprensión y asimilación de los temas asignados para obtener resultados favorables.

D. El CNB (Cómo está organizado)

El Currículo Nacional Básico (CNB) es el instrumento normativo que establece las capacidades, competencias, conceptos, destrezas, habilidades y actitudes que debe lograr todo sujeto del Sistema Educativo Nacional en los niveles, ciclos y/o modalidades que rectora la Secretaría de Educación.

MINEDUC (2006) afirma:

En el currículum se establece competencias para cada uno de los niveles de la estructura del sistema educativo, competencias marco, competencias Eje, competencias Área y competencias de grado y etapa. Los contenidos conforman el conjunto de saberes científicos, tecnológicos y culturales, que se constituyen en medios que promueven el desarrollo integral de los y las estudiantes y se organizan en conceptuales, procedimentales y actitudinales. Los contenidos declarativos se refieren al “saber qué” y hacen referencia a hechos, datos y conceptos. Los contenidos procedimentales se refieren al “saber cómo” y al “saber hacer”, y los contenidos actitudinales se refieren al “saber ser” y se centran en valores y actitudes. Contenidos.

Indicadores de logro: Son comportamientos manifiestos, evidencias, rasgos o En el currículum se establecen competencias para cada uno de los niveles de la estructura del sistema educativo. (p.8)

A través de la aplicación del CNB en el establecimiento se desarrollan las competencias para que el estudiante pueda dominar, y con ello formar un ciudadano con conocimientos cognitivos, valores morales y la práctica de su riqueza cultural que posee como así también el aprendizaje de nuevas culturas que lo conviertan en un ser intercultural.

E. El constructivismo

Enseñar no es transferir información sino crear las posibilidades para construir conocimiento. Este es el principio del constructivismo, una metodología de enseñanza que cada vez más escuelas aplican. Adquisición de conocimientos,

pero si se puede adaptar a través de estrategias que conlleven a utilizar materiales de los contextos de una perspectiva pedagógica.

Piaget (1776) afirma:

Que el desarrollo intelectual es un proceso de cambios de estructuras, desde las más simples a las más complejas, el conocimiento es el resultado de construcciones que se modifican mediante dos procesos: Asimilación, que consiste en la incorporación al cerebro de elementos externos Acomodación, que se refiere al cambio de los esquemas o a la necesidad de ajustar a la nueva situación. (p.56)

Al utilizar los recursos que están al alcance se construye el aprendizaje por sí mismo, buscando la utilidad pedagógica de los materiales que está a disposición como así también estrategias pedagógicas que puedan incidir en un aprendizaje en el cual se pueda tener acceso a la realidad de lo que se quiere lograr en un mundo cambiante.

F. El aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo se basa en pasar de no saber algo a saberlo. Además tiene la característica de ser permanente; es decir que el saber que logramos es a largo plazo, y está basado en la experiencia, dependiendo de los conocimientos previos.

Ausubel (1963) planteó

El aprendizaje significativo se da cuando un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, es decir con la estructura cognitiva ya existente. El aprendizaje significativo se da cuando una nueva información se relaciona con un concepto ya existente; por lo que la nueva idea podrá ser aprendida si la idea precedente se ha entendido de manera clara. Es decir, esta teoría plantea que los nuevos conocimientos estarán basados en los conocimientos previos que tenga el individuo, ya sea que lo hayan adquirido en situaciones cotidianas, textos de estudio u otras fuentes de aprendizaje. Al relacionarse ambos conocimientos (el previo y el que se adquiere) se formará una conexión que será el nuevo aprendizaje. (p.76)

Cuando se tiene un esquema mental de los conocimientos adquiridos en su pasado por un estudiante, de esta manera él pueda realizar una asimilación y darse cuenta que el tema abordado es parecido a lo que conoce, de esta forma se le facilitará el aprendizaje de manera que se convierta en algo significativo para él.

2.4. Marco del contexto educacional

A. Marco del contexto educacional

Consiste en describir brevemente el estado de la educación en el país, considerando, la dimensión espacio-temporal, aspectos de tipo sociocultural, así como las representaciones sociales que predominan en el contexto nacional.

Castro Rubilar (2013) define:

Contexto Educativo y de la trayectoria de la educación en nuestro país y en el ámbito internacional en los últimos años; detectar sus principales fortalezas y debilidades; poner la mirada en el tipo de ciudadanas y ciudadanos que queremos formar y tratar de identificar los principales retos a los que deberán enfrentarse en su vida futura en un mundo de cambios acelerados y ausencia de referentes universales. También es importante establecer las prioridades y las limitaciones de la educación escolar en un entorno social de facilidad de acceso a la información y de dispersión de las instituciones o entidades educadoras. (p.76)

Analizar a profundidad como se encuentra el contexto educacional, como se han realizado las acciones y cuáles han sido los avances obtenidos, a partir de ello dar continuidad a las acciones programadas. es decir partir del análisis del contexto y su adaptación a los diferentes cambios.

a. El entorno sociocultural

El entorno sociocultural ha de entenderse no sólo como objeto de estudio y como recurso pedagógico, sino como contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona.

Bembibre (2009) manifiesta que:

Define Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio. El espacio que nos rodea es también un espacio de existen una serie de problemas, de diferentes visiones e intereses... En este sentido, los colectivos más o menos organizados deben ser también un elemento de conexión entre la escuela y el exterior. (p.56)

A través del análisis del entorno sociocultural e pueden desarrollar las habilidades sociales y culturales de los estudiantes, promover acciones en las cuales puedan influir en la conducta y aprendizaje de sus compañeros para lograr una transformación curricular partiendo del contexto.

b. Los medios de comunicación

Los medios de comunicación son canales e instrumentos para informar y comunicar a la sociedad actual acerca de hechos o acontecimientos que suceden.

Jara (2009) define:

En la actualidad, los ciudadanos acceden a estos medios para mantenerse informados de todo tipo de acontecimientos que pueden ser: políticos, sociales, económicos, nacionales o internacionales, incluso locales. También se pueden considerar como medios de comunicación personal la radio, internet (el chat), y la televisión, pues actualmente permiten establecer comunicación con el auditor, receptor y televidente de manera inmediata en el tiempo y en el espacio. (p.12)

Se puede inferir en que los docentes deben de innovar constantemente y hacer de los medios de comunicación un aliado, los cuales puedan ser el apoyo extracurricular en el desarrollo de actividades que fortalezcan el proceso de enseñanza aprendizaje a través de diversas estrategias y plataformas digitales.

c. La escuela paralela

La sociedad actual, denominada sociedad de la información o sociedad del conocimiento, plantea nuevos retos a la educación, la cual no pueden seguir existiendo del modo tradicional separada de la comunicación.

Rodríguez (1988) expresa:

Comunicación y enseñanza son parte de una misma realidad. Una realidad que supone la inclusión del concepto de enseñanza en el más amplio de comunicación. La escuela paralela constituye el conjunto de las vías mediante las cuales, y al margen de la escuela, llegan hasta los alumnos (y a quienes no lo son), las informaciones, los conocimientos y cierta formación cultural, correspondiente a los más variados campos". Y sostiene que esos nuevos canales de educación, no controlados por los docentes, llegan a los alumnos en forma asidua y masiva, por lo cual es importante saber si la escuela institucional y la escuela paralela van a ignorarse, a comportarse como adversarias, o a aliarse. (p.62)

Un aprendizaje cooperativo entre docentes y padres de familia para que el estudiante pueda tener acceso a medios de comunicación que brinden herramientas de apoyo en la realización de tareas escolares. Y a partir de ello establecer un trabajo colaborativo cuya función primordial sea el fortalecer el proceso educativo del estudiante.

d. Las TIC's

Las TIC se conciben como el universo de dos conjuntos, representados por las tradicionales Tecnologías de la Comunicación.

Thompson (2004) define:

Las tecnologías de información y comunicación, como aquellos dispositivos, herramientas, equipos y componentes electrónicos, capaces de manipular información que soportan el desarrollo y crecimiento económico de cualquier organización. Cabe destacar que en ambientes tan complejos como los que deben enfrentar hoy en día las organizaciones, sólo aquellos que utilicen todos los medios a su alcance, y aprendan a aprovechar las oportunidades del mercado visualizando siempre las amenazas, podrán lograr el objetivo de ser exitosas. (p.6)

Importancia didáctica que tienen las TICS en la actualidad los docentes deben adquirir competencias que faciliten el uso de estas herramientas virtuales para desarrollar una educación de calidad.

e. Factores culturales y lingüísticos

Factores Lingüísticos: son aquellos mensajes verbales como forma de expresión, lenguaje empleado, significado.

Reyes (2011) plantea:

Los factores culturales facilitan no sólo conocer los rasgos distintivos que hacen diferentes a grupos humanos y asentamientos poblacionales dentro de un mismo espacio geográfico y social, sino además, comprender, a través de ellos, cómo se ha producido el desarrollo histórico, sus tendencias más significativas, ello posibilita explicar los nexos que se establecen entre las actuaciones de individuos y grupos y las dinámicas sociales. Los factores culturales no son dimensiones, ni elementos, son condiciones determinantes en tanto reportan esencialidades de los comportamientos humanos. Aspectos como la religiosidad, costumbres y tradiciones aportan un conjunto de significados que no se pueden soslayar en los estudios de las comunidades. (p.14)

Fomentar el conocimiento de la diversidad cultural y lingüística que se visualiza a nivel nacional, y a partir de ello generar conocimientos de la riqueza que se posee ya que con ello adquirirán conocimientos de las culturas presentes en el contexto.

B. La teoría sociocultural de Lev Vygotsky

Al profundizar en la influencia del entorno sociocultural en el desarrollo cognoscitivo de los niños y como ello repercute en la asimilación de contenidos a lo largo del proceso educativo puede brindar las líneas de acción para asimilar

las conductas humanas. García (2018) sostenía que “los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida” (p.97). Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comporta mentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas.

C. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

Al realizar un análisis sobre la teoría planteada y la asimilación de conocimientos, interacción social es el origen y el motor del aprendizaje". El aprendizaje depende de la existencia anterior de estructuras más complejas en las que se integran los nuevos elementos

Moreira (1997). Plantea

La Teoría de la Asimilación permite entender el pilar fundamental del aprendizaje significativo: cómo los nuevos conocimientos se integran en los viejos. La asimilación ocurre cuando una nueva información es integrada en una estructura cognitiva más general, de modo que hay una continuidad entre ellas y la una sirve como expansión de la otra. (p.5)

Promover el aprendizaje significativo, deberá plantear actividades que despierten el interés y la curiosidad del alumno a través de un clima armónico e innovador, donde además de adquirir un conocimiento.

2.5. Marco de políticas

A. Política educativa - Teoría de política - Teoría políticas de la educación.

Según la época en que se está viviendo las cosas tiende a ir en constantes cambios debido a eso las políticas educativas tienen que ser adecuadas al contexto de cada estudiante ya que cada país tiene sus cambios culturales,

Pablo Imen (2008) define:

política de la educación nos facultará para conocer la realidad que le es propia desde un doble plano: de una parte, será posible estudiar todo grupo social en el que se manifieste cualquier tipo de poder en la aplicación de unos medios a unos fines – hablaríamos entonces de política de la iglesia, de los sindicatos e, incluso, de la misma familia en cuanto agente de la educación -; por otra parte, será necesario estudiar las

manifestaciones en la educación del poder político por excelencia, el Estado, el poder político por antonomasia, garantiza la realización de sus objetivos. (p.8)

De tal manera que la diversidad cultural de Guatemala debe de ser incluida en las políticas y por supuesto el fomento de valores que se han ido perdiendo durante muchos años, de modo que se pueda tener respeto a la diversidad dicho en otras palabras comentando la formación ciudadana para que no exista discriminación.

Contar con políticas que beneficien el sistema nacional es muy importante para las clases bajas para que el desarrollo pueda llegar a cualquier lugar de la nación, de modo que al momento de ser enfocadas en el sistema educativo deberían ser tomadas como prioridad para que se logre una cobertura nacional y así mismo los estudiantes tengan mejor acceso a una mejor educación.

Jiménez (2012) plantea:

Teoría Política, constituye una disciplina, en la que se realiza el estudio de las doctrinas políticas elaboradas por pensadores en el transcurso de la historia. Si bien la teoría política tiene el mismo objeto de estudio que la Ciencia Política, se diferencia al ocuparse del estudio profundo de los fenómenos relacionados con el poder y el pensamiento político que lo acompaña. La Teoría Política se ocupa de la teleología de la política y el poder, a lo largo de la historia. (p.65)

Conocer la teoría política fortalece el Sistema Educativo porque da las pautas o lineamientos que los docentes puedan aprovechar y aplicarlos a sus establecimientos y sobre todo al desarrollar un proyecto ver la funcionalidad y sostenibilidad que la misma puede brindar a partir del contexto desarrollado.

B. Políticas públicas

Conocer las políticas que tiene el sistema nacional es muy importante para las clases bajas para que el desarrollo pueda llegar a cualquier lugar de la nación, de modo que al momento de ser enfocadas en el sistema educativo deberían ser tomadas como prioridad para que se logre una cobertura nacional y así mismo los estudiantes tengan mejor acceso a una mejor educación.

López. (1995) define:

Las Políticas Públicas son “el conjunto de actividades de las instituciones de gobierno, actuando directamente o a través de agentes, y que van dirigidas a tener una influencia determinada sobre la vida de los ciudadanos”. Las Políticas Públicas deben ser

consideradas como un proceso de decisiones, un conjunto de decisiones que se llevan a cabo a lo largo de un plazo de tiempo. (p.9)

Si se aplican políticas que beneficien a los más necesitados se pueden mejorar las condiciones de salud, educación, empleo y vivienda digna, de manera que el gobierno a través de la implementación de dichas políticas, pueda alcanzar su objetivo. Fomentando la participación de la ciudadanía y así gozar de los derechos humanos.

C. Concepto de políticas – política

La política es una actividad orientada en forma ideológica a la toma de decisiones de un grupo para alcanzar ciertos objetivos. También puede definirse como una manera de ejercer el poder con la intención de resolver o minimizar el choque entre los intereses encontrados que se producen dentro de una sociedad.

MINEDUC (2010) afirma:

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país. (p.1)

La ética y la moral deben de estar presentes al establecer y diseñar políticas. Para minimizar las necesidades de una nación o pueblo para que prospere y sea ejemplo en el exterior o dicho en otras palabras potencia en el desarrollo.

D. Marco de Políticas Educativas

Políticas educativas debe de responder a la calidad educativa de un país partiendo de las culturas que interactúan en el mismo así también estar enfocados en diferentes ejes y niveles que fortalezcan el proceso.

Valdés, (2002) define:

Marco General de Política Curricular responde a los principios fundamentales de la política educativa referida a la educación común y pública; al sujeto de derecho; a la perspectiva intercultural; a la relación entre educación, trabajo y ambiente y a los saberes socialmente productivo”

Cuando en el entorno educativo se desarrolla un marco de política, se parte de la perspectiva d conocer el contexto, su cultura, forma de vida, costumbres y tradiciones y a partir de ver cuáles son las problemáticas que se presentan y a partir de ello establecer

acciones de fortalecimiento educativo que respondan a los principios de la calidad educativa de una manera adecuada. (p.45)

Entorno educativo se desarrolla un marco de política, se parte de la perspectiva dar a conocer el contexto y a partir de ello establecer acciones de fortalecimiento educativo que respondan a los principios de la calidad educativa de una manera adecuada.

a. Cobertura

Política de Cobertura Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar”.

MINEDUC (2010) plantea:

Tomando en cuenta la cobertura educativa a nivel nacional y la manera en la cual se establecen los parámetros de inclusión, como docentes se adopta esta estrategia para promoverá acciones en las cuales los estudiantes se sientan motivados a permanecer en el establecimiento educativo, innovando constantemente y sobre todo aplicando estrategias de interacción entre culturas y contextos, respetando los modos de vida de cada individuo, ya que no serviría de nada el mantener una política de cobertura si no se logra mantener la permanencia de los estudiantes se sientan motivados a permanecer en el establecimiento educativo, ejecutando los programas de apoyo establecidos por el Ministerio de Educación de una manera adecuada y pertinente en beneficio de la comunidad educativa. (p.6)

Se cuenta con un establecimiento educativo con espacios adecuados y dignos en el cual se desarrollan los programas escolares y se motiva a la niñez la permanencia en los centros educativos, de manera que pueda completar el nivel primario.

b. Calidad, equidad e inclusión

Facilitar el acceso de la población a los servicios educativos sin distinción alguna y que responda a la diversidad cultural, étnica, de género, geográfica y de habilidades especiales.

MINEDUC (2016) plantea

Eje de: Calidad, equidad e inclusión La niñez y la juventud participan en programas de calidad y equidad con pertinencia cultural y lingüística. Al final de la gestión se han implementado procesos metodológicos innovadores en los distintos niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional. Al finalizar la gestión se han incrementado en un 7% los servicios de atención de la niñez y juventud con capacidades especiales. (p.12)

Al analizar lo propuesto por el MINEDUC se puede hacer referencia que el impacto de este eje en cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje se puede fortalecer en los establecimientos educativos desarrollando las actividades propuestas para el ciclo estipulado, es decir analizar que tan viables son y cómo los docentes pueden brindar ideas o rutas adicionales para fortalecer dichos ejes a manera local.

c. Entrega escolar a y extraescolar

Mejorar los servicios educativos, con un enfoque integral, pertinente, idóneo y coherente con las características y necesidades de los pueblos que habitan en el país. Las autoridades educativas actuales consideran de vital importancia el fortalecimiento de sus dependencias en los ámbitos central, departamental y local, sobre la base de una gestión efectiva, desconcentrada y descentralizada para responder de manera inmediata a las demandas de los pueblos y regiones del país.

MINEDUC (2016) plantea:

Eje de Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar. Los niños, jóvenes y adultos excluidos del Sistema Educativo Nacional son atendidos con una oferta educativa con pertinencia lingüística y cultural. Al finalizar la gestión se ha incrementado el número de programas de atención, con pertinencia lingüística y cultural, a niños, jóvenes y adultos excluidos del sistema escolar y extraescolar. Al finalizar la gestión, se ha incrementado la tasa de promoción y retención en todos los niveles y modalidades. (p.11)

Promover la educación como único medio para el desarrollo de las sociedades, en las cuales los alumnos que se encuentran fuera de las diferentes modalidades puedan conocer los diversos programas y a partir de ello establecer líneas de trabajo conjunto para fortalecer el proceso educativo a nivel nacional.

d. Gestión institucional

La gestión educativa es una disciplina que aspira a fortalecer el desempeño de los planteles e instituciones educativas en un país determinado mediante la aplicación de técnicas, instrumentos y conocimientos. Se trata de una suerte de

administración educativa, en el sentido de que intenta pensar el proceso educativo como un todo organizado, sistémico.

MINEDUC (2016) plantea:

El eje de Gestión Institucional (transparente y participativa) El Ministerio de Educación realiza una gestión eficiente y desconcentrada para lograr la descentralización con criterios lingüísticos y culturales.

Al finalizar la gestión, el Ministerio de Educación es eficiente en el uso del presupuesto y se refleja en el incremento de indicadores.

Al finalizar la gestión, las direcciones departamentales de educación –DIDEDUCS– han fortalecido sus capacidades administrativas y financieras para una eficiente y eficaz desconcentración con vistas a la descentralización. Al finalizar la gestión, se ha mejorado la eficiencia interna del Ministerio de Educación, lo cual se refleja en la promoción, retención y cobertura educativa. (p.9)

A través de la gestión de materiales o proyectos para fortalecer el proceso educativo, lo cual es de suma importancia ya que al contar con el apoyo de instituciones o personas que apoyan el proceso educativo se pueden adecuar espacios para que los estudiantes puedan desarrollar actividades lúdicas que favorezcan al desarrollo de destrezas y habilidades; con ello se hace referencia a la importancia que el docente se preocupa por innovar y mejorar el nivel educativo de sus estuantes a través de la gestión adecuada.

2.6. Entorno educativo

A. El entorno educativo

Reconoce que los estudiantes aprenden de diversas maneras en contextos muy diferentes. Dado que los estudiantes deben lograr el aprendizaje, el objetivo es crear un entorno integral de aprendizaje que optimice la capacidad de los estudiantes para aprender. Por supuesto, ningún entorno de aprendizaje es el único y el óptimo sino que hay un sinfín de posibles entornos de aprendizaje, que es lo que hace tan interesante a la enseñanza.

Reforma Educativa (2014) define:

Entorno de aprendizaje se refiere a las diversas ubicaciones físicas, contextos y culturas en las que los estudiantes aprenden. Dado que los estudiantes pueden aprender en una amplia variedad de entornos, por ejemplo al aire libre, fuera de la escuela, el término se utiliza a menudo como una alternativa más precisa para el término aula, que tiene connotaciones más limitadas y tradicionales como el aula con escritorios y pizarra.(p.34)

El espacio que se utiliza para impartir conocimientos debe reunir las características esenciales para que el alumno se sienta cómodo y así la asimilación de contenidos se pueda dar de una manera adecuada.

B. Qué es un entorno educativo

Un entorno de aprendizaje es un recurso heurístico que pretende ofrecer una visión global de todo el contexto de enseñanza de un curso o programa en particular, desde la visión particular del docente. Una vez más, la elección de los componentes y su relevancia estará determinada por las epistemologías y creencias personales sobre el conocimiento, el aprendizaje y los métodos de enseñanza. Herrera (2006) afirma “un ambiente de aprendizaje es un entorno físico y psicológico de interactividad regulada en donde confluyen personas con propósitos educativos” (p. 2). El rol del docente es adecuar espacios dignos en la cual los estudiantes puedan interactuar, donde influyan los aspectos esenciales de la transmisión de conocimientos brindando para ello un espacio digno que brinde y reúna las condiciones adecuadas, por lo tanto el docente debe de motivar la creación y diseño de espacios didácticos para que el estudiante puede desarrollar sus habilidades y destrezas de una manera puntual.

2.7. Concepto de problema

A. Identificación de problemas

Aprenderás a desplegar toda una estrategia de seguimiento detrás de la identificación de un riesgo o una oportunidad que desees abordar. Pereyra (2015) define que “es el comienzo del proceso decisorio, se da a partir de una percepción sobre la existencia de determinada situación problemática, para cuya modificación -en un cierto sentido- se elige un curso de acción”. (p.8). Las personas que tienen conocimiento de las problemáticas en el ámbito educativo, por lo tanto se tiene la capacidad de ejecutar acciones en beneficio de la comunidad educativa.

B. Priorización de problemas

Creo que está de más decir que cuando uno realiza una identificación y análisis de riesgos en su organización y detecta asuntos a abordar y los aborda te quedas con una sensación de tener más controlado tu negocio y haber puesto el foco sobre aquellos asuntos que sabes son importantes.

Sierra, J., Peña, M. (2013) plantean:

La definición y priorización de problemas es una de las actividades más importantes dentro del diagnóstico, pues para cumplir con su misión y alcanzar los objetivos establecidos, la comunidad debe conocer y dar adecuada solución a los problemas que se manifiestan ya que su eficacia depende de que cuente con los factores de capacidad para solucionarlos. (p.76)

Capacidad de priorizar las problemáticas y demandas en su salón de clases puede realizar un análisis de las mismas a nivel institucional y a partir de ello establecer un plan de prioridades en las cuales se presenten las actividades y en qué medida se le dará solución.

a. Matriz de jerarquización de problemas

Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable.

Sinnaps (2019) define:

La matriz de priorización de problema es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios de la siguiente manera. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. (p.5)

Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable. Se debe de tomar en cuenta las diversas problemáticas presentadas y a partir de ellas elaborar una matriz y tomar en cuenta el problema con más

influencia en el contexto y a partir de ello marcar las pautas de trabajo para el mismo.

C. Análisis de problemas

El análisis de problemas permite determinar las causas más relevantes de un problema social. Este análisis se realiza bajo la consideración de que su conocimiento sirve como pauta para la selección de alternativas de solución. El análisis de problemas ofrece una primera idea del impacto social que tendría el proyecto, en la medida que permite identificar los efectos o consecuencias que serían evitados si el problema fuera solucionado. Desde el punto de vista cognitivo, el análisis de problemas es un estudio transversal: busca establecer relaciones causales en torno a un problema, en un momento dado, a través del descubrimiento de interrelaciones entre las distintas variables.

Medianero, D., Maúrtua, M. (s.f) manifiesta:

El análisis de problemas permite determinar las causas más relevantes de un problema social. Este análisis se realiza bajo la consideración de que su conocimiento sirve como pauta para la selección de alternativas de solución. El análisis de problemas ofrece una primera idea del impacto social que tendría el proyecto, en la medida que permite identificar los efectos o consecuencias que serían evitados si el problema fuera solucionado. Desde el punto de vista cognitivo, el análisis de problemas es un estudio transversal: busca establecer relaciones causales en torno a un problema, en un momento dado, a través del descubrimiento de interrelaciones entre las distintas variables. (p.85)

Docentes son los encargados de identificar los principales problemas educativos que surgen en el establecimiento y salón de clases y a partir de ello generar acciones para su erradicación, la importancia de un proyecto educativo surge en la identificación de un problema y cuáles son las acciones que el docente implementa para contrarrestar la problemática y fortalecer los indicadores.

a. Causas y efectos de un problema

Problema que actúa como factor determinado del problema central, ya sea en forma directa o en forma indirecta el efecto problema que emerge como consecuencia directa o como consecuencia de un efecto directo el último efecto es denominado efecto final.

UNESCO (2017) afirma:

Las causas son las condiciones que determinan o influyen en la aparición del problema. Es importante verificar la relación directa que existe entre ellas y el problema. Los efectos o manifestaciones se ubican sobre el problema central Se refieren a las consecuencias e impacto producidas por el problema. (p.5)

Hacer referencia que el docente es encargado en el salón de clases de observar y analizar las diversas situaciones que se presentan y los efectos que ellas causan en los alumnos y a partir de ello hacer un análisis e implementar una estrategia para erradicar dicha problemática.

D. El árbol de problemas

El análisis de problemas puede realizarse con ayuda de un instrumento metodológico denominado Árbol de Problemas. Éste permite representar gráficamente el problema central, así como las causas y efectos del mismo. El procedimiento es, de forma general

EOI (2012) define:

El árbol de problemas es una ayuda importante para entender la problemática que debe resolverse. En este esquema tipo árbol se expresan las condiciones negativas detectadas por los involucrados relacionadas con un problema concreto (en una sucesión encadenada tipo causa/efecto). Una vez realizado, se ordenan los problemas principales sobre los cuales se van a encaminar los esfuerzos en forma de objetivos del proyecto. Este procedimiento seguido de clarificación de los problemas permite mejorar el diseño, efectuar un preliminar supuesto del proyecto durante su ejecución y, una vez terminado el proyecto, constituye una fácil forma de revisar la efectividad de las medidas acometidas para resolver los problemas. (p.4)

Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver.

E. Matriz de Hanlon

El método Hanlon es un instrumento que clasifica los problemas y los recursos con los que se cuenta, priorizando la problemática con base a la magnitud del problema, severidad, eficacia de la solución y factibilidad de la intervención. Este método constituye una tecnología en salud para la toma de decisiones adecuadas. López. (2012) define “El método Hanlon es un instrumento que clasifica los problemas y los recursos con los que se cuenta, priorizando la problemática con base a la magnitud del problema, severidad, eficacia de la solución y factibilidad de la intervención” (p.11). El docente clasifica un problema y lo prioriza basándose en un método específico desarrolla la habilidad de contar con una definición detallada de las causas y efectos que dicha problemática desarrolla en el contexto, en la estructuración de un proyecto educativo tomando en cuenta que una matriz proporciona una magnitud exacta de la problemática y cuales deben de ser los pasos a seguir para darle una solución.

2.8. Las demandas

A. Demandas sociales (Necesidades)

Identificar a las demandas sociales como claves para el estudio de la conformación de los movimientos sociales como actores políticos que disputan el orden social.

Loreau (citado por García 2006) define:

La demanda social como la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales -materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente. (p.12)

Esto significa lo obvio. Se trata de reclamos, exigencias, peticiones, reclamaciones. Son la expresión de algo que está mal y que debe ser mejorado o solucionado. Las exigencias de respuesta ante alguna situación.

B. Demandas institucionales (Necesidades)

Las personas puedan vivir ese desarrollo desde sus comienzos; dando origen así a un desarrollo sano, autodependiente y participativo, capaz de crear los fundamentos para un orden en el que se pueda conciliar el crecimiento económico, la solidaridad social, el crecimiento de las personas y la protección del ambiente.

Schutter (2014) plantea:

La demanda institucional es definida como cualquier intervención que tiene como objetivo la coordinación de agricultores de escala pequeña en mercados a través de la adquisición de comida para distribución regional. En las últimas dos décadas, ha habido un aumento repentino en políticas de demanda institucional reflejado en programas domésticos y un crecimiento significativo en soporte de donadores internacionales para adquirir ayuda de comida localmente y/o regionalmente. (p.43)

La institución presenta en un momento determinado es porque no se aplican acciones para contrarrestar problemáticas o demandas que vienen de fuera por ende el maestro debe de analizar sus principales demandas a nivel institucional y establecer pautas o metas o planes a largo plazo para contrarrestarlas.

C. Demandas poblacionales (Necesidades)

Se ha creído tradicionalmente, que las necesidades humanas tienden a ser infinitas; que están constantemente cambiando; que varían de una cultura a otra, y que son diferentes en cada período histórico. Pero tales suposiciones son incorrectas, puesto que son producto de un error conceptual, que consiste en confundir las necesidades con los satisfactores de esas necesidades.

Choren, S. (S.f) plantea:

Las necesidades humanas fundamentales son finitas, pocas y clasificables. Además las necesidades humanas fundamentales son las mismas en todas las culturas y en todos los períodos históricos. Lo que cambia, a través del tiempo y de las culturas, son la manera o los medios utilizados para la satisfacción de las necesidades. Las necesidades fundamentales son: subsistencia (salud, alimentación, etc.), protección (sistemas de seguridad y prevención, vivienda, etc.), afecto (familia, amistades, privacidad, etc.) entendimiento (educación, comunicación, etc.), participación (derechos, responsabilidades, trabajo, etc.), ocio (juegos, espectáculos) creación (habilidades, destrezas), identidad (grupos de referencia, sexualidad, valores), libertad (igualdad de derechos). (p.56)

Concebir las necesidades tan sólo como carencia implica restringir su espectro a lo puramente fisiológico, que es precisamente el ámbito en que una necesidad asume con mayor fuerza y claridad la sensación de “falta de algo”. Sin embargo, en la medida en que las necesidades comprometen, motivan y movilizan a las personas, son también potencialidad y, más aún, pueden llegar a ser recursos. La necesidad de participar es potencial de participación, tal como la necesidad de afecto es potencial de afecto.

2.9. Actores sociales

A. Actores sociales directos

Como la manera en la cual una persona se hace la idea de ejecutar y accionar un plan en beneficio personal o comunitario, en la cual interactúa con todo el entorno y puede describir a mayor rasgo las incidencias o problemáticas que se tienen y partir de ello desarrollar y trazar un objetivo específico para el logro de un proyecto en beneficio de su comunidad.

Touraine (citado por Valencia, 2002) plantea:

Al definir al actor social lo hace como el hombre o a la mujer que intenta realizar objetivos personales o colectivos porque está dentro de un entorno del cual es parte y por ello tiene muchas similitudes haciendo suyas la cultura y reglas de funcionamiento institucional aunque solo sea parcialmente”, concibiendo al actor social como sujeto pero también como colectividad con intereses, condiciones y características particulares que los identifican como tales, capaces de construir y llevar a cabo en forma conjunta, un proyecto de transformación social para el bienestar de un territorio.(p.5)

Se analiza la incidencia de un actor social se puede hacer referencia que el docente se convierte en un actor social directo porque es capaz de analizar una problemática del entorno y buscar las soluciones viables, interactuando con las personas de su contexto y a partir de ello obtener beneficios que ayuden a lograr el objetivo trazado.

B. Actores sociales indirectos

Actor indirecto se toma en cuenta el aspecto que el utiliza a terceras personas para lograr desarrollar el proyecto o meta trazada a partir de un objetivo planteado y planificado minuciosamente para determinado grupo. Lacayo (2012) define a “un actor social indirecto es la persona capacidad que tiene la capacidad

de influir sobre otro a través de un tercero” (p.6). Se puede tomar en cuenta que los maestros dependiendo del plan diseñado se convierte en un actor indirecto ya que al ejecutar y diseñar un proyecto para un grupo específico, dependiendo de la trascendencia de la información lograra hacer inferencia en otros grupos sociales.

C. Actores sociales potenciales

Referencia a actores potenciales se puede analizar que al momento de realizar un proyecto se diseña el plan de la lista de actores se da una jerarquización para que al observar ellos de cómo se da el avance y desarrollo puedan tomar una decisión e incorporarse de una manera directa.

Proyecto diseñado, brindando oportunidades de expansión en las cuales el proyecto tome un auge que tenga la sostenibilidad de superar cualquier incidencia negativa en el mismo.

Sánchez cita a Hindess (1986), quien define:

Un *actor* es aquella entidad que dispone de los medios para decidir y actuar conforme a sus decisiones, cuyas características (denominadas "propiedades emergentes") son cualitativamente distintos a las de la suma de las decisiones de los individuos que la integran y a la cual se le puede atribuir responsabilidad por los resultados de sus acciones. (p.19)

Referencia a actores potenciales se puede analizar que al momento de realizar un proyecto se diseña el plan de la lista de actores se da una jerarquización para que al observar ellos de cómo se da el avance y desarrollo puedan tomar una decisión e incorporarse de una manera directa.

2.10. Planificación estratégica

A. Técnica del FODA / DAFO

Estudio de la situación de una empresa, institución, proyecto o persona, analizando sus características internas (Debilidades y Fortalezas) y su situación externa (Amenazas y Oportunidades) en una matriz cuadrada

Gomez, (2002) define:

Es una técnica de planeación estratégica que permite crear o reajustar una estrategia, ya sea de negocios, mercadotecnia, comunicación, relaciones públicas, etc... Esta técnica permitirá conformar un cuadro de la situación actual de una empresa u organización; permitiendo, de esta manera, obtener un diagnóstico preciso que permita tomar decisiones acordes con los objetivos y políticas formulados por tal organismo. El término FODA es una sigla conformada por las primeras letras de las palabras: 1. Fortalezas 2. Oportunidades 3. Debilidades 4. Amenazas. (p.23)

Es importante saber utilizar dicha herramienta ya que a través de su aplicación también se puede disminuir una problemática a través de la utilización de estrategias de tal manera que se pueda reducir el impacto de las debilidades que se estén presentando en la comunidad o institución planteada.

B. Matriz FODA / DAFO

Es una herramienta que permite al empresario analizar la realidad de su empresa, marca o producto para poder tomar decisiones de futuro.

Talancón (2007) plantea:

La matriz FODA constituye la base o el punto de partida para la formulación o elaboración de estrategias; de dicha matriz se pueden realizar nuevas matrices; de esta forma, es posible desarrollar el marco analítico y las estrategias a través de las etapas diseñadas. (p.7)

La matriz DAFO en la estructura de un proyecto que hace énfasis en como docentes se aplica una técnica y a partir de ella se brinda una serie de resultados, los cuales deberán de ser analizados y con ello marcar una ruta de trabajo.

a. Qué es; su utilidad, beneficios.

Una vez realizado el análisis, es necesario definir una estrategia que lleve a potenciar las fortalezas, superar las debilidades, controlar las amenazas y beneficiarse de las oportunidades.

Enciclopedia económica (2017) define:

La matriz FODA, o análisis FODA, es una estrategia de análisis que puede aplicarse en cualquier situación, tanto de carácter individual como empresarial o de producto. Esta matriz se basa en identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas con el propósito de formar un cuadro situacional del objeto de estudio, para llegar a un diagnóstico preciso y exacto. (p.2)

Se delimitan las acciones a ejecutar a partir del análisis de los elementos que la conforman, en el proceso del proyecto de mejoramiento educativo se puede definir que la importancia de la matriz radica en la proporción de aspectos y elementos significativos que parten del análisis de una realidad previamente.

C. La técnica del MINI-MAX

Los diversos elementos planteados pueden vincularse y que con ello las problemáticas planteadas puedan generar una nuevas definiciones a partir de una vinculación analítica la cual se basa en el poder establecer un rol y adecuarlo con un elemento en común.

Mijangos (citado por PADEP/D 2019) define:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente Qué es; cómo se aplica, su utilidad. (p.39)

Se aplica la matriz MINIMAX y ella brinda las pautas de cómo poder vincular los elementos de una DAFO y como ellos se pueden adaptar y contrarrestar una problematicidad, ya que al tener un nuevo punto de vista los elementos negativos cambian su injerencia y brindan las pautas para poder desarrollar un nuevo análisis educativo.

D. Análisis de la vinculación estratégica

Hacer referencia a un análisis de los elementos que interactúan en un contexto y así mismos se puede hacer énfasis cuales serán las líneas o estrategias para lograr dichos propósitos a favor de la institución, ya que el propósito de una vinculación

Ajcet (citado por PADEP/D, 2019) establece:

la vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (p.31)

Al momento de la planificación de un proyecto escolar se realiza una vinculación estratégica analizando como se pueden minimizar las desventajas con las que se cuenta y abrir una ruta de oportunidades, en la realización del PME se hace referencia a que la vinculación estratégica es el punto de partida para generar los posibles proyectos a trabajar los cuales son el resultado de un análisis y vinculación muy detallado y analizado en referencia al contexto.

a. Línea de acción estratégica

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica.

UNAD (citado por PADEP/D 2019) define:

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. (p.34)

Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo.

E. Posibles proyectos – Proyecto

Hace referencia a la planificación o concreción de un conjunto de acciones que se van a llevar a cabo para conseguir un fin determinado, unos objetivos concretos. Al final, todo proyecto debe buscar un cambio, proponer una respuesta creativa e inteligente a las necesidades planteadas.

Mijangos (citado por PADEP/D, 2019) plantea:

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención. (p.44)

En su establecimiento, ya que estos surgen a partir del análisis de una problemática y con ello establecer metas de lo que se quiere lograr, en la elaboración de un proyecto de mejoramiento educativo se analiza una problemática y se establece una ruta de trabajo para que dicha problemática tenga una solución a través de un proyecto bien delimitado.

a. Mapa de soluciones

Se cuenta con un análisis detallado de las diversas problemáticas planteadas se establecen las pautas o estrategias para dar solución a las mismas derivándolos en pequeños proyectos, cabe recalcar la importancia de un análisis muy delimitado y sobre todo de enfocarse en el antecedente presentado con anterioridad.

Mijangos (citado por PADEP/D, 2019) establece:

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (p.48)

Una solución oportuna a la problemática con más injerencia en el proceso educativo de los estudiantes, cabe recalcar que un mapa de soluciones está estructurado a partir de líneas de acción y posibles soluciones.

2.11. Diseño del proyecto

A. Diseño

Como técnica educativa han sido muchos los programas y proyectos educativos que he diseñado, pero todos ellos han requerido de unos procesos secuenciales que han hecho que el proyecto haya sido más o menos exitoso y que por tanto extrapolo a todo proceso de diseño de proyectos: Frascara (1996) define “diseño se usará para referirse al proceso de programar, proyectar, coordinar, seleccionar y organizar una serie de factores y elementos con miras a la realización de objetos destinados a producir comunicaciones visuales”(p.65). Se establece la fase de diseño de un proyecto o planificación y es la etapa en la cual se determina cada uno de los elementos que se seguirán

para el desarrollo de dicha propuesta, al momento de planificar un proyecto de mejoramiento educativo se marca y define un diseño el cual abordará desde los antecedentes de una institución.

B. Proyecto

Solución a una problemática se plantean las estrategias y metodologías para resolver problemas identificados, los cuales de una u otra forma van a mejorar las condiciones de una institución determinada y a partir de ello acceder a diversas fuentes de financiamiento las cuales basan sus decisiones en diseño de estrategias permiten tener una adecuada forma de gestionar y organizar los recursos. Cannive (2019) define “un proyecto es un conjunto de actividades relacionadas entre sí por perseguir un objetivo en común, en un periodo de tiempo determinado y bajo unos requerimientos específicos” (p.9). al analizar la importancia que tienen los proyectos para la educación se puede decir que son estrategias para las mejoras educativas, a partir del análisis de problemáticas que afectan el desarrollo del proceso educativo de una manera adecuada.

C. Diseño de proyectos

El proceso de diseño de una propuesta de trabajo de se establecen las pautas y procedimientos sistemáticos es necesario establecer para establecer una ruta de mejora en la cual se marque una ruta de partida de acuerdo al contexto, toso ello depende de un diseño específico en el cual se brinden las medidas y lineamientos estratégicos para el logro de un objetivo. Castro (2013) establece “Diseñar proyectos conducentes a un cambio o un mejoramiento de la situación prevalente requiere de manejo de técnicas y arte. Ellas están vinculadas con las negociaciones y contratos de conseguir la aprobación y el financiamiento que requiere” (p.22). Cuando se analiza la propuesta de un diseño de proyecto de mejoramiento educativo se hace inferencia en que cada docente tiene la capacidad de diseñar un proyecto de acuerdo a una necesidad local, al establecer el diseño de un proyecto en el cual se trace una ruta específica y en la cual las actividades sean diseñadas en un marco de contexto adecuado.

a. Qué es el título de un proyecto – significado

Al hacer énfasis en la importancia de asignar un nombre el cual pueda ser llamativo que con el hecho de leerlo llame la atención de los actores, ya que la importancia de dar a conocer una temática en específico es dar un nombre singular.

Ministerio de Salud (2017) define

El título de un proyecto de investigación es el nombre con el que se identifica dicho proyecto. El título debe ser conciso; debe estar formulado de modo tal que exprese con pocas palabras y de modo preciso, el objetivo de la investigación, las variables bajo consideración, la población o universo sobre la que se extenderán las conclusiones, y de ser necesario, dónde se llevará a cabo y cuándo. (p.16)

Como docentes la habilidad de llamar la atención se desarrolla en muchos componentes, por lo tanto en el proyecto de mejoramiento educativo se hace énfasis en que el nombre del título es esencial para llamar a atención de las personas ya que las metodologías que se aplican en dicho diseño son innovadoras por lo tanto su nombre no puede ser la excepción.

b. Qué es la descripción – panorama general del proyecto / significado

Describir la idea que se pretende realizar. Debe describir lo que se pretende conseguir. Debe explicar el contenido de la intervención que se va a desarrollar. Debe definir la población beneficiaria. Figueroa, G. (2005) plantea “La descripción del proyecto sigue el ordenamiento lógico que orientan los objetivos específicos que hemos definido. Se trata de una descripción, lo más detallada y sucinta posible de las acciones ordenadas en el tiempo. Concepto de proyecto” (p.8). La descripción permite crear un diseño que satisface tres requerimientos fundamentales de calidad: coherencia, viabilidad y variabilidad. El marco lógico constituye el instrumento del proyecto.

c. El concepto de un proyecto – significado

Un proyecto es una planificación, que consiste en un conjunto de actividades a realizar de manera articulada entre sí, con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas, dentro de

los límites de un presupuesto y de un periodo de tiempo dados. OBS (2019) define “El concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacia dónde apuntamos con su realización y qué esperamos de él” (p.1). En este punto, se define y caracteriza la idea central de lo que se pretende realizar. Se recomienda que la descripción no sea extensa, ya que a lo largo del proyecto se irá ofreciendo información de todos sus aspectos. Lo que se pretende es que la persona que desee conocerlo, pueda tener, de entrada, una idea exacta acerca de lo fundamental del mismo: tipo, clase, ámbito que abarca, contexto en el que se ubica.

d. Los objetivos de un proyecto - su significado.

Son los resultados deseados que se esperan alcanzar con la ejecución de las actividades que integran un proyecto, empresa o entidad. Medibles o cuantificables.

Enciclopedia (2019) define:

Los objetivos son los logros que se quieren alcanzar a través del trabajo. En un trabajo monográfico o de tesis, se suelen plantear las metas de la investigación antes de comenzar su redacción. Esto permite orientar el tema de la tesis y también medir los resultados obtenidos. (p.43)

Para lograr las metas fijadas en el desarrollo del proyecto se han planteado los siguientes objetivos de trabajo. • Objetivo general: Analizar las relaciones entre los objetivos.

D. La justificación de un proyecto – significado

La justificación de un proyecto es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo.

Figueroa (2015) plantea:

En la fundamentación o justificación del proyecto explicaremos por qué es necesario realizar precisamente ese proyecto y no otro, por qué tal alternativa (según nuestra evaluación) resulta la más óptima respecto de las situaciones que necesitamos enfrentar. Un elemento que incide significativamente en la fundamentación de un proyecto es la

identificación de su carácter estratégico respecto de una visión global del desarrollo local.
(p.23)

La justificación de un proyecto identifica y explica las diferentes maneras para resolver un problema planteado dando a conocer cada uno de los aspectos que se pretende mejorar con la aplicación del mismo.

E. Plan de actividades de un proyecto - Plan estratégico

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las sub-tareas para su ejecución.

SINNAPS (2018) define:

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico. (p.3)

Por tanto para diseñar un plan de actividades se debe de: explicar el proyecto a las partes interesadas, define los objetivos y gánate su compromiso desde el principio. Enumerar los objetivos y redactar un esquema del proyecto. Crear un documento que defina el objetivo del proyecto. Y por último elabora un programa detallado del proyecto.

F. Cronograma de actividades

Un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar.

Sánchez (2015) define:

Un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar. El cronograma se puede utilizar en un sinfín de cosas: cuando trabajas y planeas la forma en que realizaras llevaras a cabo las tareas; generalmente se utiliza de manera inconsciente; casi toda la vida, es una manera no sistematizada. (p.9)

El cronograma se hace presente generalmente en el desarrollo o gestión de proyectos, lo importante es del cronograma es que plasma cada una de las tareas y fechas previstas desde el principio hasta el final de las actividades que se van a realizar.

G. Monitoreo y evaluación de proyectos

Monitoreo y Evaluación de Proyectos. El Sistema de Monitoreo y Evaluación es una herramienta fundamental para el seguimiento de resultados de un proyecto y para medir su nivel de avance en contraste con las metas planeadas.

EcuRed (2009) establece:

Mediante el monitoreo se puede comprobar la gestión del alcance, la gestión del tiempo y la gestión del costo, o sea, que el alcance del proyecto se haya establecido correctamente, se examina la programación del proyecto, se revisa la línea base y se controla que se hayan estimado los recursos, en calidad, cantidad y oportunidad. (p.5)

El monitoreo y control es la acción de verificar que se realicen adecuadamente los reportes previstos para el control del cumplimiento del proyecto, y se valoren los resultados operativos que va teniendo el proyecto durante todo su desarrollo.

a. Monitoreo de proyectos

El monitoreo es un conjunto de actividades de gestión que permiten verificar si el proyecto va marchando según lo planificado. El Monitoreo y Control de Proyecto es un conjunto de actividades de gestión que permiten verificar si el proyecto va marchando según lo planificado. Toledo (2017) define “Monitoreo se trata de un procedimiento tendiente a medir la eficiencia y efectividad del proceso de ejecución de un proyecto, para identificar los logros y debilidades y recomendar medidas correctivas para optimizar los resultados deseados”. (p.12) La intención es identificar lo más temprano posible los problemas de ejecución para que la solución pueda tener mayor efectividad y no seguir adelante arrastrando errores que finalmente no permitan cumplir con los plazos o con los objetivos del proyecto. A través del monitoreo se busca: Identificar problemas y éxitos durante la implementación del proyecto. Apoyar, mediante información el proceso de toma de decisiones necesarias para la implementación.

b. Evaluación de proyectos

Evaluación de un proyecto es el proceso de identificar, cuantificar y valorar los costos y beneficios que se generen de éste, en un determinado periodo de tiempo. Siendo su objetivo, determinar si la ejecución del proyecto es conveniente para quien lo lleve a cabo.

OBS (2020) plantea:

La evaluación de un proyecto es una fase fundamental, con independencia de sus características y tamaño. A través de este proceso de valoración se analizan todos los elementos que intervienen en el proyecto con el fin de determinar su viabilidad y eficacia, calcular los posibles riesgos y determinar las respuestas. No obstante, el término evaluar implica mucho más que valorar. Este concepto supone la recogida y análisis de datos de manera continua. (p.32)

En gestión de proyectos, la evaluación de proyectos es un proceso estrepitoso por el cual se determina el establecimiento de cambios generados por un proyecto a partir de la comparación entre el estado actual y el estado previsto en su planificación.

H. Indicadores de un proyecto

esta perspectiva, podemos entender como indicador el resultado de las actuaciones previstas para el desarrollo de los objetivos del proyecto de dirección, expresado en términos cuantitativos o cualitativos de logro, con el que es posible realizar una evaluación de proceso y final de la que deriven

Toledo (2017) define:

La evaluación Es una valoración y reflexión sistemática sobre el diseño, la ejecución, la eficiencia, la efectividad, los procesos y los resultados de un proyecto en ejecución o completado. Su meta es determinar la relevancia del proyecto a través del logro de los objetivos planteados, los impactos logrados y la sustentabilidad de los mismos. Se produce durante todo el ciclo del proyecto y normalmente es desarrollada por personas no involucradas directamente con la operación del mismo. Cuando se trata de evaluaciones de impacto y/o sustentabilidad, la evaluación se efectúa aún varios años después de completada la ejecución. La evaluación pregunta si un proyecto está funcionando y el concepto se centra en el proyecto en su conjunto tanto a nivel de procesos como de resultados. (p.4)

Es de gran importancia el concepto de Evaluación para aplicarlo en el diseño de un proyecto educativo ya que el jugará un papel muy importante en cada una de las etapas del mismo, estableciendo los resultados oportunos a las actividades

planificadas y como ello brinda la pauta de continuidad de cada etapa, debido a que este proceso juega un papel trascendental, al permitir realizar ajustes en el diseño y ejecución del proyecto.

a. Metas de un proyecto

Una meta es un resultado deseado que una persona o un sistema imagina, planea y se compromete a lograr: un punto final deseado personalmente en una organización en algún desarrollo asumido. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo finito, fijando plazos. Lugo, Z.(2014) define “ La meta es el fin último al que se quiere llegar, mientras que el objetivo es el paso que se quiere cumplir para poder alcanzar la meta “. (p.2) Una meta se debe tomar en cuenta los pasos y actividades que te ayudarán a llegar y el tiempo que cada una de estas te tomará.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título del proyecto

Rincones pedagógicos para fortalecer el proceso de lectura en primaria.

3.2. Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo Rincones de aprendizaje para fomentar la lectura en primaria, tiene como finalidad ayudar a los estudiantes de la E.O.R.M Nuevo Amatillo Sanarate fortalecer los procesos lectores a través de la implementación de rincones de lectura pedagógicos para fomentar la practica constante a través de nuevas metodologías enmarcadas a reforzar y mejorar la calidad educativa a nivel local, y nacional; así mismo respondiendo a la demanda de una educación de calidad el proyecto busca afianzar lazos de confianza entre maestros padres de familia y alumnos para involucrarlos a estar pendientes e informados de las actividades a realizar dentro del establecimiento así también mejorando la calidad educativa.

Dicho proceso responde al fortalecimiento de indicadores de resultados de aprendizaje lectura en el nivel primario, ya que al analizar que el resultado afecta más a la población estudiantil de sexto primaria. La falta de lectura es un problema que se debe mejorar. Se puede notar en los estudiantes no decodifican con precisión las palabras y esto se debe a que solo leen en la escuela y cuando llegan a sus hogares utilizan su tiempo en la televisión, videojuegos o redes sociales en los teléfonos.

Atendiendo a esas demandas se les debe involucrar en el proyecto a los padres de familia, para que juntos participen en la motivación lectora de sus hijos y así establecer en sus hogares horarios y actividades que fortalezca dicho proceso.

Se cuenta con los actores directos, indirectos y potenciales para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, partiendo de docentes, director, alumnos; los cuales desarrollaran las actividades didácticas planificadas en el diseño del PME. Y los actores indirectos y potenciales se pueden mencionar: la comunidad, docentes de otros establecimientos, compañeros de estudio entre otros, que demostraron su interés en la participación de dicho proyecto.

El problema que se pretende erradicar es el de la falta habilidades lectoras en los estudiantes a través de la creación de espacios lectores para que por medio de la misma se fomente el hábito del lector y mejorar las destrezas comunicativas y habilidades de los mismos.

Las debilidades que se detectaron son la baja autoestima en los niños, y el desinterés de por la lectura, ya que dichas condiciones no se lo permiten, en consecuencia, es de suma importancia la ejecución de dicho proyecto para mejorar dichos aspectos y con ello fortalecer el proceso educativo.

Por lo tanto se fortalecerá el Programa Leamos Juntos para desarrollar habilidades lectoras, a través de actividades lúdicas utilizando diversidad de recursos del contexto, así como el apoyo de los padres de familia y con ello reconocer la importancia de desarrollar el hábito de lectura en sus hijos

Con la implementación de dichas estrategias se fortalecerán los hábitos de lectura a través de la capacitación constante a padres de familia y estudiantes por medio de talleres así como también el uso de herramientas tecnológicas para desarrollan actividades didácticas.

3.3. Concepto

Desarrollar estrategias que fortalezcan la comprensión lectora

3.4. Objetivos

3.4.1. General

Desarrollar estrategias metodológicas y habilidades que fortalezcan los procesos lectores a través de la implementación de rincones de lectura pedagógicos.

3.4.2. Específicos

Detallar objetivos y metas a realizar en la implementación de PME a director, autoridades educativas y padres de familia.

Gestionar con instituciones y miembros de la comunidad los recursos y materiales didácticos a utilizar en el diseño del PME.

Realizar talleres lúdicos con alumnos y padres de familia para fortalecer los procesos lectores.

3.5. Justificación

Uno de los problemas que se observan con mayor frecuencia en las escuelas es la falta de habilidades lectoras en los estudiantes ; por lo cual es necesario e indispensable crear procedimientos que logren mejorar la práctica docente, obteniendo el fortalecimiento de la calidad educativa a nivel institucional, analizando que la lectura es importante en la formación educativa del alumno ya que con ella logra desarrollar su capacidad en el medio productivo y académico; por lo tanto, la lectura tiene una gran importancia ya que es la base del conocimiento en todas las asignaturas, por medio de las cuales el niño adquiere conceptos claros y precisos que le permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten, ya sean académicos o de la vida cotidiana.

El niño debe desarrollar habilidades para decodificar la palabra escrita por su forma hablada, también es necesario desarrollar habilidades para construir el significado que fue depositado en lo impreso como es lo escrito, habilidades que son indispensables para la comprensión de textos.

Es evidente que el educar en la lectura implica estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información recibida, la cual es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico, de acuerdo con este concepto se puede manifestar que la comprensión lectora es el proceso de elaborar el significado para aprender las ideas relevantes del texto, relacionándolas con los aprendizajes previos, por medio del cual el lector interactúa con el objeto para favorecer la comprensión, siendo necesario que los niños tengan un contacto permanente con los textos.

Por tal motivo el presente Proyecto ayuda al “ fortalecimiento de las habilidades lectoras Escuela Oficial Rural Mixta a través de las necesidades encontradas en el aula de clases, partiendo de un diagnóstico en donde los resultados reflejaron la falta de interés y comprensión de la lectura, en la cual el docente continuamente se enfrenta con alumnos que presentan esta dificultad y obstaculiza el proceso de enseñanza- aprendizaje, se considera indispensable buscar estrategias innovadoras que le permitan al educando una competencia lectora adecuada al nivel de aprendizaje que posee.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Las actividades que no se pudieron realizar derivado de la suspensión de clases presenciales por la emergencia sanitaria Covid-19 se detallan a continuación.

- Taller de lectura sobre análisis de valores con estudiantes
- Elaborar un organizador gráfico con historias de la comunidad
- Evaluación de actividades
- Creación de fábulas por estudiantes
- Dramatización de cuentos por estudiantes
- Creación rincones de lectura para salones de clases

- Creación nubes de palabras por estudiantes
- Concursos de deletreo por grados
- Lectura pública e interpretación de cuentos
- Concurso de análisis de textos
- Taller con padres de familia creación de cuentos con valores
- Elaboración fichas de lecturas de palabras con apoyo de comunidad educativa
- Crea una historia en grupos de trabajo de estudiantes
- Círculos de lectura para análisis de textos por grados
- Elaboración fichas para crear cuentos por estudiantes y docentes
- Elaboración títeres con apoyo de padres de familia

Las gestiones realizadas para realizar las actividades propuestas faltantes en el proyecto de mejoramiento educativo se realizaron a través de la creación de infografías, videos, ilustraciones, compartir enlaces a través de plataforma de YouTube, grupos de whats App y páginas de Facebook, así como también la vista a los hogares de los estudiantes para entrega de diversidad de materiales de lectura.

La readecuación de las actividades se desarrolló a través de videos, infografías, enlaces; compartir fotografías e infografías, así como también la entrega de guías de trabajo a los estudiantes.

La etapa de divulgación de su PME se realizó a través de la divulgación de un video a través de las plataformas de Facebook, YouTube, Whats App en el cual se detallaba cada una de las fases y actividades realizadas en el desarrollo y ejecución del proyecto

A. Justificación

El plan emergente surge por la suspensión de clases por la pandemia de COVID 19 que se vive en el país, ya que los estudiantes desde el día 16 de marzo de 2020 hasta la fecha se retiraron del establecimiento educativo, razón

por la cual las actividades planeadas en el proyecto de mejoramiento educativo quedaron suspendidas; es por eso que los actores involucrados todo lo planificado con anterioridad deben de readecuarse al analizar los resultados ya obtenidos y por lo tanto establecer un nuevo plan de trabajo en la cual las actividades previamente planificadas y diseñadas tomen un nuevo enfoque para que los estudiantes a la distancia puedan continuar con el proceso de formación planteado en el cronograma establecido.

Consideración que con el diseño de dicho plan emergente se analiza cada uno de los aspectos presentados en el diseño del proyecto, por lo cual se establecerá una nueva ruta de trabajo readecuando cada uno de los procesos pendientes, pero sin olvidar el fin primordial del mismo, que los alumnos fortalezcan sus capacidades lectoras. Así mismo se tomará en cuenta en dicho proceso que la tecnología jugara un papel primordial ya que los estudiantes harán uso de los recursos tecnológicos para agenciarse de nuevos conocimientos, realizar actividades y así mismo presentar los principales productos realizados con el apoyo de los padres de familia.

Por tal motivo se busca reforzar nuevas y mejores metodologías para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje motivando al alumno a hacerse participe activo en cada uno de las actividades planificadas dentro del proyecto y así lograr un aprendizaje significativo

B. Descripción

El diseño de un plan emergente surge como apoyo a completar el proceso de implementación de las diversas estrategias planificadas en el diseño del proyecto de Rincones pedagógicos para fortalecer el proceso de lectura en primaria , ya que debido a la pandemia presente en el país las actividades no se ejecutaron en su totalidad, con tal motivo la siguiente propuesta surge como respuesta a la realización de las actividades pendientes, las cuales serán dadas a conocer y ejecutar de manera diferente, utilizando diversidad de recursos y materiales, así como el uso de la tecnología como factor clave para la divulgación de dichas actividades y procesos.

La divulgación de cada una de las actividades se tiene contemplada y dividida en varias partes y etapas esto con el fin de concluir cada una de las actividades planteadas en el presente proyecto divulgado por diferentes medios y en así poder desarrollar las actividades para fortalecer los rincones pedagógicos para fortalecer el proceso de lectura.

El primer paso de dichas actividades única con la creación de un blog educativo, así como una agina de Facebook en las cuales se dará a conocer el poder proyecto implementado y cuáles han sido cada una de las etapas que lo conforman así como las actividades desarrolladas en cada una de las mismas, con ello dar a conocer la estructura que conforma un PME. También informando a través de proporcionar infografías con la información principal del proyecto.

Y para completar dicha plan se establecerá acciones en las cuales los alumnos proporcionen evidencias de las actividades realizadas en familia.

C. Objetivos

a. Objetivo General

Establecer líneas de acción ejecutar en Rincones pedagógicos para fortalecer el proceso de lectura en primaria, a través de las diferentes plataformas digitales

b. Objetivos Específicos

Dar a conocer el PME a los potenciales actores involucrados y a los principales beneficiarios.

Proporcionar una base documental y material de referencia para la realización de futuros trabajos.

Divulgar los avances realizados y los resultados obtenidos en el transcurso del proyecto de Mejoramiento Educativo.

D. Ejecución

Tabla 14. Tabla de ejecución

Nombre del proyecto:	Rincones pedagógicos para fortalecer el proceso de lectura en primaria
Medio de difusión:	Blogs educativos, Llamadas telefónicas, estados y grupos de app Whats App (mensajes, videos, audios), página de Facebook
Nombre de la empresa:	Telefonía claro (whats app)
Tiempo de duración:	5 minutos
Frecuencia de la emisión:	2 veces al día
Público objetivo o audiencia:	Se pretende llegar a los habitantes de la aldea nuevo Amatillo, municipio de Sanarate, departamento de El Progreso

Población de impacto:	Los beneficiarios del proyecto serán los alumnos del nivel primaria ciclo II así como a las personas que les gusta desarrollar e implementar estrategias de comprensión lectora.
Responsable:	Karla Marisela Alvarado Rivera

Fuente: Elaboración propia

a. Desarrollo de la actividad. (Readecuación de la actividad)

Tabla 15. Readecuación de actividades

Temática	Participante	Metodología	Fecha
Clasificación de diferentes clases de lecturas	Alumnos Padres de familia Docentes	Video sobre formas correctas De leer	Mayo Junio
Clasificación de la literatura tradicional.	Alumnos docente	Imagen de textos con ejemplos de literatura.	
Creación de cuentos en familia.	Alumnos Padres de familia Docentes	Infografía de cuento propio	
Los recursos didácticos como apoyo al proceso lector	Alumnos Docente	Presentación de pasos para creación de títeres y mascararas	
La lectura como forma de expresión oral.	Alumnos Docentes	Video con declamación de poesía	
Análisis de textos y ejercicios de comprensión lectora	Alumnos Docentes	Fotocopias de guía de actividades de comprensión lectora.	
Cuentos con valores narrados en obras teatrales.	Alumnos docentes	Presentación de obra por los alumnos.	
El deletreo y su influencia en los diversos métodos de lectura.	Alumnos Docentes	Fotocopias con listado de palabras.	
La lectura un momento de compartir en familia	Alumnos Docente Padres de familia	Copia de folleto de lecturas variadas	

Fuente: Elaboración propia

Resultados:

Las actividades planificadas y desarrolladas en el diseño emergente fueron ejecutadas con un 100% de éxito gracias al apoyo de los estudiantes al realizar cada una de las actividades asignadas, así como también a los padres de familia que participaron y apoyaron el diseño de materiales y permitir el uso de recursos tecnológicos para agenciarse de nuevos conocimientos. Con lo cual se logró el objetivo planteado el cual tenía como finalidad utilizar diferentes medios de comunicación para que los alumnos tuviesen acceso a las actividades diseñadas del PME.



Ilustración 2 presentación de resultados
Fuente: elaboración propia

3.7. Plan de actividades

Tabla 16. Plan de actividades

No. Etapa	Duración	Actividad	Tarea	Subtareas	Responsables
Inicio					
	2 semana	Socializar con el director sobre proyecto a ejecutar	Enviar solicitud de propuesta	Presentar diseño de proyecto	Maestra-estudiante
		Redacción de permiso a director para ejecución de proyecto	Redactar carta	Enviar carta	
		Seleccionar espacios para rincón pedagógicos	Verificar espacios adecuados	Elaborar solicitud de espacio	
Gestionar materiales a utilizar en diseño de PME	Redactar solicitudes	Enviar solicitudes a personas seleccionadas			
Planificación					
	1 semana	Enlistar los recursos a utilizar	Anotar materiales principales	Seleccionar diseños	Maestra-estudiante
2 semanas	Elaboración de materiales didácticos	Elaboración de cajas decorativas Elaborar cartel de normas de	Pintar cajas y decorarlas Colocar materiales adecuados		

			convivencia Elaborar dado preguntón	Seleccionar material reciclable	
	2 semanas	Elaboración de materiales	Creación de horario lector. Elaboración de guías de trabajo	Establecer un orden Llevar secuencias Seleccionar diseños	
Ejecución					
	2 semanas	Creación rincón de lectura pedagógico.	Seleccionar diseños Enlistar materiales	Limpieza de espacios Decoración de espacios	Maestra- estudiante
		Presentación de proyecto a comunidad educativa	Diseñar un programa	Elaborar infografías	
		Presentación de reglas a estudiantes sobre el manejo de del rincón	Elaborar mural de reglas	Establecer reglas Seleccionar diseños	
	2 semanas	Trabajar actividades para fortalecer las habilidades lectoras	Seleccionar lecturas	Buscar espacios adecuados Elaborar rubrica	
	Elaboración de con diversas técnicas de	Seleccionar temas	Elaboración de		

		lectura		materiales	
		Pruebas de velocidad lectora	Seleccionar lecturas con formatos	Formar folletos	
	1 semanas	Elaboración de fichas	Seleccionar libros	Elaborar formatos	
		Creación de cuentos en familia	Dar instrucciones de pasos a seguir	Seleccionar temas	
		Análisis de noticias	Buscar periódicos	Elaborar formatos Brindar lineamientos	
	1 semanas	Practicar lecturas	Seleccionar libros de texto	Elaborar listas de cotejo	
		Elaboración de tiras cómicas	Buscar ejemplos de internet o revistas	Imprimir diseños	
		Creación de cuentos grupales	Llevar revistas de apoyo	Dar reglas de trabajo	
Monitoreo					
	4 semanas	Reunión con padres de familia periódicamente.	Elaborar invitaciones Planificar actividades	Establecer actividades	Maestra-estudiante
		Revisión de avance lector de estudiantes.	Elaborar lista de cotejo	Anotar conclusiones	Padres de familia
		Evaluación de actividades realizadas	Elaboración de rubrica	Establecer puntos de vista	Estudiantes
		Trabajar guías de lectura.	Elaborar hojas de registro	Dar instrucciones Elaborar resumen general	

		Elaboración de rúbricas y listas de cotejo para verificar si las actividades se han desarrollado adecuadamente.	Seleccionar criterios y elaborar formatos	Imprimir y aplicar instrumentos.	
Evaluación					
	2 semanas	verificar la implementación de técnicas de lectura	Elaborar lista de cotejo	Elaborar cuaderno de apuntes	
		prueba de velocidad lectora final	Seleccionar lecturas	Elaborar compendio de resultados	
		presentación de guía de lectura	Elaborar invitaciones a padres	Diseñar plan de trabajo	
		Presentación de cuentos tradicionales en familia	Elaborar listado de instrucciones	Adecuar lugar para actividad	
Cierre del proyecto					
		Crear plan de grabación de video	Diseñar plan de trabajo Crear video	Presentar de plan de trabajo	
		Crear página de Facebook	Adecuar diseño	Divulgar videos e imágenes de PME	
		Repartir guías de trabajo a estudiantes	Imprimir guías Colocarlas en capetas	Visitar hogares de los estudiantes.	

Fuente: SINNAPS

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

La etapa de inicio es realizar según los procedimientos necesarios a nivel administrativo para dar de forma oficial el proyecto; el inicio del Proyecto De Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta nuevo Amatillo Sanarate el progreso inicia su etapa de la siguiente manera: reunión con el director, en dicha reunión se dieron a conocer el objetivo del proyecto, la justificación del mismo, así como el cronograma de actividades a desarrollar en el tiempo estipulado las cuales han sido planificadas de una manera puntual a desarrollar el propósito del proyecto Educativo. Se inicia la gestión de materiales didácticos e insumos, los cuales serán utilizados en la decoración del rincón de lectura y así tenerlo adecuado en las diferentes actividades a realizarse.

Sanarate, Noviembre -2019.

Estimada
JUDITH YAQUAN

Reciba un fraternal saludo de mi persona deseándole bendiciones del creador.

El motivo de la presente es manifestarle que soy estudiante del Programa Académico Profesional Docente/ PADEP, cursando la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural, del Ministerio de Educación como ya próximo del cierre de la carrera debo realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento donde actualmente laboro en cual consiste en la implementación de un rincón pedagógico para fortalecer la comprensión lectora en el cual se fortalezcan los procesos lectores en los estudiantes del establecimiento entre la perspectiva esta que debe ser viable ayudándose en la calidad educativa tanto en mi persona como de mis compañeros docentes; por tal manera me dirijo a usted se destaca en una profesional de la educación acudo a usted sirviéndose colaborar como actor entre mi proyecto proporcionándome material pedagógico de apoyo para así completar mis acciones de aprendizaje para ser utilizadas en mi proyecto antes descrito. En espera de su respuesta sea positiva me es grato suscribirme de usted.

Atentamente,



KARLA MARISELA ALVARADO RIVERA
Estudiante de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural



Ilustración 3 gestión de materiales didácticos.
Fuente: elaboración propia

Sanarate, Noviembre -2019.

Estimada secretaria
PATRICIA RIVERA DE BRAN

Reciba un fraternal saludo de mi persona deseándole bendiciones del creador.

El motivo de la presente es manifestarle que soy estudiante del Programa Académico Profesional Docente/ PADEP, cursando la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural, del Ministerio de Educación como ya próximo del cierre de la carrera debo realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento donde actualmente laboro en cual consiste en la implementación de un rincón pedagógico para fortalecer la comprensión lectora en el cual se fortalezcan los procesos lectores en los estudiantes del establecimiento entre la perspectiva esta que debe ser viable ayudándome en la calidad educativa tanto en mi persona como de mis compañeras docentes, por tal manera me dirijo a usted se destaca en una profesional de la educación acudo a usted si viviese colaborar como actor entre mi proyecto proporcionándome material pedagógico de apoyo para así completar mis rincones de aprendizaje para ser utilizados en el proyecto antes descrito. En espera de su respuesta sea positiva me es grato suscribirme de usted,

Atentamente,



KARLA MARISELA ALVARADO RIVERA
Estudiante de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural



Ilustración 4 gestión a Comercio

Fuente: elaboración propia

Sanarate, Noviembre -2019.

Estimada
SEYDY MORALES

Reciba un fraternal saludo de mi persona deseándole bendiciones del creador.

El motivo de la presente es manifestarle que soy estudiante del Programa Académico Profesional Docente/ PADEP, cursando la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural, del Ministerio de Educación como ya próximo del cierre de la carrera debo realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento donde actualmente laboro en cual consiste en la implementación de un rincón pedagógico para fortalecer la comprensión lectora en el cual se fortalezcan los procesos lectores en los estudiantes del establecimiento entre la perspectiva esta que debe ser viable ayudándome en la calidad educativa tanto en mi persona como de mis compañeras docentes, por tal manera me dirijo a usted se destaca en una profesional de la educación acudo a usted si viviese colaborar como actor entre mi proyecto proporcionándome material pedagógico de apoyo para así completar mis rincones de aprendizaje para ser utilizados en el proyecto antes descrito. En espera de su respuesta sea positiva me es grato suscribirme de usted,

Atentamente,



KARLA MARISELA ALVARADO RIVERA
Estudiante de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural



Ilustración 5 gestión de material didáctico

Fuente: elaboración propia

Sanarate, Noviembre -2019.

Estimada profesora
MILVIAN GRICELDA ALVARADO

Reciba un fraternal saludo de mi persona deseándole bendiciones del creador.

El motivo de la presente es manifestarle que soy estudiante del Programa Académico Profesional Docente/ PADEP, cursando la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural, del Ministerio de Educación como ya próximo del cierre de la carrera debo realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento donde actualmente laboro en cual consiste en la implementación de un rincón pedagógico para fortalecer la comprensión lectora en el cual se fortalezcan los procesos lectores en los estudiantes del establecimiento entre la perspectiva esta que debe ser viable ayudándome en la calidad educativa tanto en mi persona como de mis compañeros docentes; por tal manera me dirijo a usted se destaca en una profesional de la educación acudo a usted sírvase colaborar como actor entre mi proyecto proporcionándome material pedagógico de apoyo para así completar mis rincones de aprendizaje para ser utilizados en el proyecto antes descrito. En espera de su respuesta sea positiva me es grato suscribirme de usted.

Atentamente,



KARLA MARISELA ALVARADO RIVERA
Estudiante de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural



Ilustración 6 gestión de Material didáctico Fuente: elaboración Propia

Sanarate, Noviembre -2019.

Estimada profesora.
Mariela Cárcamo

Reciba un fraternal saludo de mi persona deseándole bendiciones del creador.

El motivo de la presente es manifestarle que soy estudiante del Programa Académico Profesional Docente/ PADEP, cursando la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural, del Ministerio de Educación como ya próximo del cierre de la carrera debo realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento donde actualmente laboro en cual consiste en la implementación de un rincón pedagógico para fortalecer la comprensión lectora en el cual se fortalezcan los procesos lectores en los estudiantes del establecimiento entre la perspectiva esta que debe ser viable ayudándome en la calidad educativa tanto en mi persona como de mis compañeros docentes; por tal manera me dirijo a usted se destaca en una profesional de la educación acudo a usted sírvase colaborar como actor entre mi proyecto proporcionándome material pedagógico de apoyo para así completar mis rincones de aprendizaje para ser utilizados en el proyecto antes descrito. En espera de su respuesta sea positiva me es grato suscribirme de usted.

Atentamente,



KARLA MARISELA ALVARADO RIVERA
Estudiante de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural



Ilustración 7 gestión de material Didáctico Fuente: elaboración propia

Sanarate, Noviembre -2019.

Estimada
GLADYS YOMARA ESPINO

Reciba un fraternal saludo de mi persona deseándole bendiciones del creador.

El motivo de la presente es manifestarle que soy estudiante del Programa Académico Profesional Docente/ PADEP cursando la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural, del Ministerio de Educación como ya próximo del cierre de la carrera debo realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento donde actualmente laboro en cual consiste en la implementación de un rincón pedagógico para fortalecer la comprensión lectora en el cual se fortalezcan los procesos lectores en los estudiantes del establecimiento entre la perspectiva esta que debe ser viable ayudándose en la calidad educativa tanto en mi persona como de mis compañeros docentes, por tal manera me dirijo a usted se destaca en una profesional de la educación acudo a usted si quisiese colaborar como actor en mi proyecto proporcionándome material pedagógico de apoyo para así completar mis rincones de aprendizaje para ser utilizados en el proyecto antes descrito. En espera de su respuesta sea positiva me es grato suscribirme de usted.

Atentamente,



KARLA MARISELA ALVARADO RIVERA
Estudiante de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural

Estimada Yomara Espino

Ilustración 8 solicitud a comercio
Fuente: elaboración Propia

B. Fase de planificación

En esta fase se establecieron las acciones que se llevaron a cabo durante el proyecto, su calendarización y decisión de las mismas por grados, así como también los recursos a utilizar para lograr el objetivo del proyecto ya que a tener un plan detallado de lo que se pretende hacer y el objetivo a obtener se da una pauta de trabajo sistemático y dedicado; las actividades desarrolladas durante esta etapa se detallan a continuación: se seleccionan los diseños y materiales didácticos a utilizar en a cada una de las actividades programadas en cada una de las fases establecidas, así como también se realiza la investigación de las diversas metodologías a utilizar para fortalecer el proceso lector y así desarrollar cada una de ellas en un tiempo estipulado, además se inicia con la selección y elaboración de materiales didácticos a utilizar así como los que servían para la decoración del rincón de lectura.

Cabe recalcar que los alumnos contarán con los materiales necesarios para el desarrollo de las actividades planteadas ya que con las donaciones obtenidas se les puede dotar de los insumos necesarios, así mismo los recursos didácticos

creados tiene una finalidad específica en cada uno de los alumnos del establecimiento.



Ilustración 9 diseño del rincón de lectura
Fuente: elaboración Propia

A. Fase de ejecución

En esta fase se realizaron las actividades planeadas y diseñadas previamente, así mismos el analizar que cada una de ellas cumpla con el objetivo de su funcionalidad; esto hace referencia a que estaban diseñadas y programadas para seguir una secuencia y orden cronológico. Las se detallan a continuación: Se brindar a los docentes las técnicas y material didáctico para ser utilizado en los salones de clase con los alumnos a su cargo, dependiendo de la funcionalidad que a ellos les aportaría.

Así mismo a los alumnos de quinto y sexto grado se ejecutaron las actividades reforzando los diferentes rincones de aprendizaje y con ello fortalecer las habilidades lectoras ya que se inicio con las pruebas correspondientes se procede a promover las técnicas y métodos de los libros de lectura que el MINEDUC proporciona y cada una de las diferentes estrategias asignadas en el

proyecto para proporciona a los estudiantes habilidades y destrezas lectoras de calidad.

Al tener establecidas una guía de trabajo con los recursos didácticos se implementa el análisis de diversos textos y materiales presentes en el contexto tomando en cuenta la literatura tradicional del país; seguidamente se implementan las guías técnicas de lectura con las cuales de refuerzas cada una de las estrategias.

El otro factor importante en esta etapa es involucrar al padre de familia en las actividades programadas para ello se desarrollaron los talleres que los involucraban de una manera activa en las ejecución del proyecto, así como la creación de materiales didácticos las cuales los estudiantes utilizaron para dar puntos de vista sobre los temas tratados, en conclusión cada una de las actividades realizadas en la etapa de ejecución respondía a las necesidades del proyecto y las cuales buscaban fortalecer el proceso de comprensión lectora y poder obtener el objetivo deseado en cada actividad.

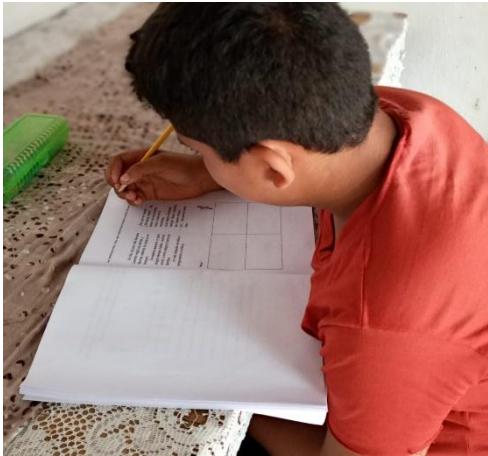


Ilustración 10 Desarrollando actividades con estudiantes
Fuente: Elaboración propia

C. Fase de monitoreo

En esta fase del proyecto se desarrollan las actividades de verificación del desempeño del proyecto en cada una de sus etapas para saber si se están logrando los objetivos planteados o de lo contrario establecer nuevas pautas de trabajo y adaptarlas a las mismas; las actividades desarrolladas en la fase de monitoreo se detallan a continuación: se realizaron talleres con padres de familia donde se les da a conocer sobre cada una de las actividades que realizan con los estudiantes y en cuales se necesita apoyo, en los trabajos en casa así mismo como decente la revisión de sus trabajos realizados en los rincones pedagógicos de aprendizaje.

En esta etapa se desarrolló también el trabajo de la guía de actividades de lectura con lo cual el alumno establecía un horario de trabajo sistemático para cada actividad. En si las actividades desarrolladas en la fase de monitoreo presentaban un tiempo real el avance y ejecución de las actividades planteadas en el proyecto.

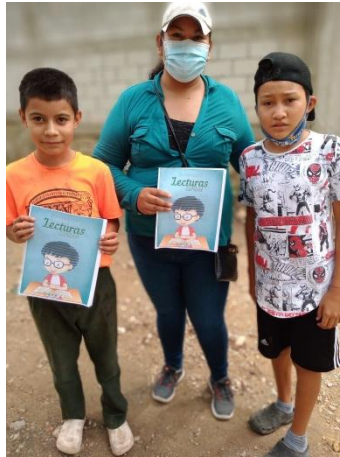


Ilustración 11 entrega de guías de lectura
Fuente: Elaboración propia

D. Fase de evaluación

Esta fase se desarrollaron actividades enfocadas a evaluar el desempeño del PME y verificar si se alcanzaron los objetivos propuestos, el desarrollo de esta fase se realizó de la siguiente manera: primeramente se ejecutaron las actividades de juegos lúdicos para fomentar constantemente el proceso de aprendizaje en lecturas creativas. Así mismo se dio la implementación de técnicas de lectura en los diversos grados lo cual se aplicaba en horarios establecidos y siguiendo una guía estipulada; también se llevó a cabo la revisión de las guías de trabajo, con todo lo anterior planteado se pudo inferir que los objetivos del proyecto fueron logrados con éxito en los alumnos de quinto y sexto primario.



Ilustración 12 presentación de resultados de estudiantes
Fuente: elaboración propia

E. Fase de cierre del proyecto

En esta fase se dio la culminación oficial del proyecto educativo, el cual debido a la suspensión de clases por la pandemia de COVID 19 se desarrollo de la siguiente a manera: se diseñó un plan de trabajo de divulgación de proyecto educativo a través de diversos medios de comunicación y redes sociales, con lo cual a través de un video se dieron a conocer los aspectos principales del mismo partiendo de su finalidad, objetivos y diseño, así como también de las actividades diseñadas en cada una de las fases establecidas y las personas que fueron parte fundamental del mismo.

Así mismo a través de medios impresos dar a conocer a la comunidad en general los beneficios del mismo con cada una de las actividades se dio a conocer a la comunidad en general.



Ilustración 12 Video de divulgación de PME
Fuente: elaboración Propia

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Rural Mixta nuevo Amatillo Jornada matutina que queda ubicada a 8 kilómetros de la cabecera municipal del Municipio de Sanarate, del Departamento de El Progreso, la cual desarrolla la modalidad monolingüe.

En el establecimiento se contempla nivel primario y preprimaria se imparten los grados de primero a sexto. Y dos aulas de preprimaria Cada uno de ellas con 1 sección, atendidos por docentes que implementan diversidad de estrategias para fortalecer el proceso educativo.

Se cuenta con un Gobierno Escolar, el cual brinda apoyo con proyectos en beneficio de la comunidad educativa, desarrollando un plan de gestión adaptado a las condiciones del contexto. Así mismo se cuenta con la Organización De Padres De Familia OPF la cual maneja los programas de apoyo con transparencia y dedicación en beneficio de los estudiantes del centro educativo.

En el Establecimiento educativo se desarrollan varios programas educativos como: Leamos Juntos con el cual se implementan estrategias como: los rincones de lectura, un plan de 30 minutos de lectura, talleres de lectura y otros proyectos para fomentar la lectura en los diferentes grados. Contemos Juntos con el cual se desarrollan estrategias como: rallys matemáticos, actividades de lógica y juegos matemáticos que desarrollan las habilidades numéricas lo que permiten la resolución de problemas de una mejor manera. Convivencia Pacífica con el cual se fomenta una cultura de paz a través de cuentos y actividades prácticas en la cual se fomente la armonía pacífica entre los estudiantes.

Analizando los indicadores educativos que hacen incidencia en el establecimiento se encuentra que hay un porcentaje mínimo de ausentismo, deserción y repitencia de primaria; ahondando en este aspecto se puede hacer inferencia es que cada uno de ellos son consecuencia del bajo Índice De Desarrollo Humano que se tiene en el Departamento en el proceso educativo, porque al no contar con los recursos necesarios los estudiantes prevén forma de obtener ingresos para apoyo de la familia.

Así mismo se puede hacer énfasis que se presentan niveles bajos en las áreas de Matemáticas y Comunicación y lenguaje, lo que incide con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC, debido a que los alumnos no desarrollan las habilidades de lógica matemática, así como el desarrollo de una manera acertada de las competencias lectoras.

Tomando en cuenta todos los aspectos planteados se puede asimilar que los principales problemas que se dan en el establecimiento educativo tienen un origen contextual en el cual influyen varios factores y con ello se convierten en resultados negativos afectando el proceso de aprendizaje y calidad del mismo por lo tanto se desarrollara un plan para fortalecer el indicador de resultados de aprendizaje al desarrollar acciones y tomar las medidas necesarias para corregir dichos resultados negativos.

Analizando las situaciones del se encuentran que los estudiantes no tienen un plan de estudio trazado ya que en muchas ocasiones son obligados por sus padres a asistir a clases, las condiciones económicas de muchas familias es baja por lo tanto los estudiantes no cuenta con todos los materiales de trabajo, así como los patrones de crianza han cambiado y los niños no respetan las opiniones de los adultos; las normas sociales han cambiado en gran manera ya que los niños pasan la mayoría del tiempo en la calle o jugando fútbol, los padres de familia no les dedica el tiempo suficiente para poder convivir con ellos y por lo mismo no se les incluyen los hábitos necesario de una buena convivencia social; los medios de comunicación tienen una incidencia negativa en el proceso

educativo ya que el uso de redes sociales afecta el desempeño escolar. Así mismo las capacidades lectoras de los estudiantes presentan índices de comprensión bajo debido a la falta de interés en dicho proceso lector.

Analizando lo anteriormente planteado se establece que la problemática a intervenir es la comprensión lectora; el entorno educativo a intervenir será el área de comunicación y lenguaje del segundo ciclo en los grados de quinto y sexto primaria, haciendo énfasis en el indicador de resultados de aprendizaje y fortaleciendo la política de calidad educativa en el establecimiento.

A partir del análisis del árbol de problemas se identifican las principales problemáticas y cuál de ellas tiene más inferencia en el proceso educativo del establecimiento, así como también identificar las principales demandas sociales, institucionales y poblacionales que fortalecen a dicha problemática; y a partir de ello establecer acciones para analizar a cuáles demandas puede contrarrestar y de qué manera puede realizarlo tomando en cuenta dichos aspectos se promueve: solicitar la donación de materiales didácticos para uso de estudiantes. Fortalecer el logro de competencias lectoras en los estudiantes.

Involucrar al padre de familia en el proceso educativo de sus hijos. Para ello involucrar actores que de una manera directa e indirecta formen parte de las actividades que se desarrollaran a lo largo del diseño del proyecto y con ello poder obtener mayor índice de apoyo.

A partir de la técnica DAFO se obtiene un panorama real de las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del establecimiento. La técnica de la MINI MAX permite hacer un análisis de los elementos desarrollados en la técnica DAFO y establecer medidas para contrarrestar dichas amenazas y debilidades utilizando las fortalezas y oportunidades. A partir de ello se realizar las vinculaciones estratégicas las cuales dan como resultados acciones para contrarrestar la problemática planteada.

Como resultado del análisis estratégico realizado se decide partir de la Primera línea de acción estratégica: Implementación de técnicas y procedimientos para

fortalecer el proceso de destrezas lectoras en los estudiantes con el apoyo de docentes y comunidad educativa.

Se selecciona el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Fortalecer la comprensión de los textos que analiza para mejorar su aprendizaje. Utilizar el Internet para adquirir material de lectura de acorde al nivel de análisis que posea y que sea de motivación al leer. Ayudar a los alumnos en la comprensión lectora de los textos utilizando las técnicas y estrategias oportunas. Potenciar la lectura de libros, periódicos, revistas como un instrumento complementario al aprendizaje de los contenidos que se imparten en cada materia. Enseñar al alumno a utilizar estrategias y técnicas que le permitan analizar y resumir la información contenida en los textos de las áreas curriculares

Analizando los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC, mismos que el proyecto pretende minimizar.

Por lo cual se estableció un plan de actividades en el que se involucró al Gobierno Escolar de la escuela, así como a los padres de familia. A las actividades desarrolladas que incluyeron rincones de aprendizaje concursos de lectura, oratoria, escritura logró que los estudiantes se motivaran y al final del semestre se logró que subiera en un 60% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso la Municipalidad, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantean Chandler (1980) y Steiner (1973).

Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea Steiner (1997), es posible realizarlo para conciliar las habilidades gerenciales y la confección de una

estrategia que impacte transformando la estructura de su organización, pues para lograr la mejora en las habilidades de lectura y escritura no solo se involucró al maestro, sino a otros actores comunitarios en distintos niveles.

Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles.

Pues de la misma manera pueden elaborar ustedes ese capítulo retomando cada uno de los resultados. En el ejemplo solamente se aprovechó un resultado para discutirlo a la luz de lo que plantean algunos teóricos, que hablan de la estrategia aplicada. Pero igualmente se podría apoyar en teóricos propiamente de la educación y discutir las ventajas que significan para el niño, su familia y la comunidad el resultado logrado con este proyecto.

CONCLUSIONES

Se realizaron actividades con los estudiantes, padres de familia y miembros de la comunidad exitosamente. Desarrollando las estrategias metodológicas diseñadas para fortalecer los procesos lectores a través de la implementación de rincones pedagógicos de lectura.

Se demostró la capacidad de gestión a través de la participación de actores potenciales que se involucraron en la ejecución del PME, los cuales proporcionaron los materiales e insumos que fueron utilizados en dicho proceso.

Se Implementaron técnicas para la ejecución de actividades que están calendarizadas en el cronograma de manera que las mismas registran de manera ordenada los datos obtenidos del avance lector de los estudiantes.

Se fortalecieron las capacidades institucionales y comunitarias para disminuir el índice de resultados insatisfactorios que arrojaba el indicador de logros de lectura en el grado de sexto primaria en el Área de Comunicación y lenguaje.

Se mejoraron los resultados lectores en el área de Comunicación y Lenguaje de quinto y sexto grados de primaria Determinando el interés por la lectura a través de los resultados obtenidos en el registro de actividades, por medio de la utilización de instrumentos de evaluación.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla. No. 17. Plan de sostenibilidad

Información General	
Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo:	“Rincones pedagógicos para fortalecer el proceso de lectura en primaria. “
Ubicación de la Institución educativa beneficiada	Aldea nuevo Amatillo, Sanarate, El Progreso
Objetivo general	Fortalecer las estrategias que permitan una sostenibilidad integral al proyecto para comprender y estimular las habilidades pedagógicas y creativas expresando ideas de manera específica en forma oral y escrita.

No.	Tipo de sostenibilidad	Objetivos	Actividades específicas	Recursos	Tiempo	Responsables	Evaluación
1	Sostenibilidad institucional	Determinar posibilidades para la continuación del proyecto de mejoramiento en la institución .	Redacción de solicitud Diseñar un plan de trabajo Reunión con instituciones educativas. Elaboración de cronograma	Computadoras Hojas Lapiceros Informes de proyecto Guías de trabajo Materiales didácticos Libros de lecturas	2 meses	Directora Docentes Padres de familia Instituciones Negocios de la comunidad	Elaborar listado de inferencia de actores potenciales. Elaborar un banco de recursos didácticos disponibles. Elaboración de cronógrafa con

			Actividades a realizar y los recursos brindados.				fechas de apoyo de instituciones. Elaboración de análisis de plan de actividades Descripción de la funcionalidad de actividades de cronograma presentado Revisión de guía de trabajo para mejoras correspondientes
2	Sostenibilidad Financiera	Generar ingresos suficientes para cubrir los costos, se requiere y así expandir la funcionalidad del proyecto.	Enviar solicitudes a vecinos de la comunidad residentes en Estados Unidos. Realizar mercaditos para recaudar fondos para materiales. Gestionar apoyo de autoridades educativas	Impresoras Computadoras Hojas Insumos de cocina	10 meses	Directora Docentes Padres de familia Instituciones Alumnos	Elaborando un inventario de los insumos donados o comprados. Elaborar banco de recursos didácticos por grados.
3	Sostenibilidad ambiental	Promover el uso de materiales presentes en el contexto para cada una de las actividades.	Utilizar materiales de reciclaje. Adecuar y enfocar actividades para cuidado del ambiente. Presentación de	Computadora Cañonera Internet Cuadernos	3 meses	Docente Alumnos Padres de familia	Presentación de trabajos manuales en el centro escolar Implementar campañas de uso de material reciclable

			videos sobre uso de reciclaje en trabajos escolares.	Material de reciclaje.		ONGS	
4	Sostenibilidad tecnológica	Implementar programas de comprensión lectora interactivos que promuevan el uso de la tecnología de una manera adecuada.	Solicitar permisos para uso de laboratorio de computación. Seleccionar programas de lectura de acorde a los diversos niveles. Instalar programas a computadoras a utilizar. Realizar una capacitación a docentes para uso de programas instalados. Elaborar horario de uso de laboratorio de computación por grados.	Computadora Internet Cuadernos Programas de lecturas	10 meses	Docente Alumnos Técnicos de computación Maestras de grado	Verificación de avance en programa digital de comprensión lectora Presentación de carpeta de ejercicios resueltos.
5	Sostenibilidad social /cultural	Identificar las diversas técnicas de lectura y capacitar al personal docente para su	Elaborar guía de técnicas para fortalecer la comprensión lectora. Elaborar registros	Libros Cuadernos	10 meses	Docente Alumno	Elaboración de diario pedagógico de actividades lectoras.

		aplicación.	de fechas a trabajar actividades. Diseñar espacios adecuados de lectura para cada grado. Identificar instituciones que brinden capacitaciones a docentes constantemente e inscribir al personal del establecimiento. Organizar concursos de creación de cuentos. Elaborar biblioteca con literatura variada	Crayones Marcadores Guías Libros de texto		Padres de familia Autoridades educativas Instituciones Fundaciones	
--	--	-------------	---	--	--	---	--

Fuente. Gasparri

REFERENCIAS

- Ariza, E., Bompert, M., Castillo, Y., Parra, Y., Rodríguez, A. (2013, 18 de junio). Antecedentes de la Investigación. Ejemplo. [Web log post]. Recuperado de <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2013/06/antecedentes-de-la-investigacion-ejemplo.html>
- Becerra, G., & Castorina, J. (2013). Acerca de la noción de “marco epistémico” del constructivismo. Una comparación con la noción de “paradigma” de Kuhn. *Revista CTS*. 10 (31). 8-18. Recuperado de http://www.revistacts.net/files/Volumen_10_Numero_31/BecerraEDITADO.pdf
- Brito, A. (2019). Información y transparencia: cuadros de indicadores de las escuelas en América Latina. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000370474>
- Concepto Definición, (Sf). Política. Recuperado de <https://conceptodefinicion.de/politica/>
- ContraPeso.info (2006). Las demandas sociales. Un análisis,. Recuperado de <http://contrapeso.info/2006/las-demandas-sociales-un-analisis/>
- Delgado Acosta, C. (2002). *Los Indicadores Educativos. Estado De La Cuestión Y Uso En Geografía. Revista Bibliográfica De Geografía Y Ciencias Sociales*. 7 (354), 26-38. Recuperado de <http://www.ub.edu/geocrit/b3w-354.htm>
- Diferenciador, (2013). Meta y objetivo. Recuperado de <https://www.diferenciador.com/meta-y-objetivo/>

Dora, T. (2012). Teoría Política. Recuperado de

http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Teoria_politica.pdf

Edacom.(2019, 10 de julio). ¿Qué Es La Enseñanza Constructivista?.. [Web log post]. Recuperado de <https://blog.edacom.mx/que-es-constructivismo>

Enciclopedia Económica, (2017 – 2020). Matriz FODA. Recuperado de <https://enciclopediaeconomica.com/matriz-foda/>

EFPEM-USAC. (2019). Primera parte. Documento guía del curso Análisis estratégico. Guatemala: EFPEM.

EFPEM-USAC. (2019). Segunda parte. Documento guía del curso Análisis estratégico. Guatemala: EFPEM.

Enciclopedia de Ejemplos (2019). "Objetivos Generales y Específicos".

Recuperado de: <https://www.ejemplos.co/10-ejemplos-de-objetivos-generales-y-especificos/#ixzz6TEUD6qSn>

Enciclopedia de Ejemplos (2019). "Justificación (de trabajo o investigación)".

Recuperado de: <https://www.ejemplos.co/7-ejemplos-de-justificacion-de-trabajo-o-investigacion/#ixzz6QEAXQiV9>

EcuRed, (Sf). Monitoreo y Control de Proyecto. Recuperado de

https://www.ecured.cu/Monitoreo_y_Control_de_Proyecto

Fernández, L. (2005). El Diagnóstico Educativo En Contextos Sociales Y

Profesionales. *Revista de Investigación Educativa*. 23(1), 85-112. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2833/283321951006.pdf>

Fidel, G. (2012). Teoría y política de la educación. Reflexiones para el proceso formativo. Revista de la Universidad Bolivariana, 33(11), 475-479. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/polis/v11n33/art24.pdf>

Guía de diseño de proyectos sociales, (Sf). Análisis de Problemas. Recuperado de <https://sites.google.com/site/disenodeproyectossociales/capitulo-v>

Hernán V, (2002). Manual Apoyo a la gestión para el desarrollo, Actores sociales, su participación en el desarrollo local. Recuperado de <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/catalog/resGet.php?resId=6222>

Horacio, F y Martha, F. (2013). LA POLÍTICA EDUCATIVA, MÁS ALLÁ DEL CONCEPTO. Recuperado de <http://horacioferreyra.com.ar/wp-content/uploads/2014/02/LA-POL%C3%8DTICA-EDUCATIVA-.pdf>

Humberto, T. (2007). La matriz foda: alternativa de diagnóstico y determinación de estrategias de intervención en diversas organizaciones. *Enseñanza e Investigación en Psicología*. 12(1), 113-130. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/292/29212108.pdf>

Inclusión y Calidad Educativa, (2015). Los entornos educativos y la atención a la diversidad. Recuperado de <https://inclusioncalidadeducativa.wordpress.com/2015/07/05/los-entornos-educativos-y-la-atencion-a-la-diversidad/>

Ignacio, G. (2002). ¿Qué es el FODA? .Recuperado de https://www.emagister.com/uploads_courses/Comunidad_Emagister_66994_66994-1.pdf

JENIPHER M. (2013). "Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla".(informe). UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR, Guatemala.

JOSE, S. (2013), LA EDUCACIÓN A DISTANCIA VICERRECTORÍA GENERAL DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA FACULTAD DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS, TRABAJO COMUNITARIO. Universidad Santo Tomás. Colombia.

Jorge, V. (2013). "Propuesta de un curso e-training en el área de Nutrición Clínica para el Instituto Nacional de Cancerología, México".(MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA), Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. México.

MINEDUC, (2007). *Curriculum Nacional Base, Nivel Primario*. Guatemala: DICADE

Mineduc. (2010). CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN POLÍTICAS EDUCATIVAS. Recuperado de http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politicvas_Educativas_CNE.pdf

Mineduc, (2016-2020). Plan estratégico de Educación. Recuperado de https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicvas_educativas/pdf/PLAN-EDUCACION.pdf

Ministerio de Salud Presidencia de la Nación, (2017). Guía de orientación para la elaboración de un proyecto de investigación. Recuperado de http://salud.jujuy.gob.ar/wp-content/uploads/sites/14/2017/01/Guia_de_orientacion_plan_de_trabajo.pdf

MyIdea (2017). Demanda institucional: conectando la protección social con el poder de la adquisición. Recuperado de <https://ideas.repec.org/p/ipc/opespa/357.html>

Noriega, A. (2015). Currículo Nacional Base. Recuperado de <https://2->

learn.net/director/curriculo-nacional-base-de-guatemala/

Obsbusinessschool, (2020). La evaluación de un proyecto, Herramienta clave para evitar el fracaso. Recuperado de <https://obsbusiness.school/int/blog-project-management/etapas-de-un-proyecto/la-evaluacion-de-un-proyecto-herramienta-clave-para-evitar-el-fracaso>

Pablo, I. (sf). Definiciones de política educativa. Recuperado de <https://es.slideshare.net/rober555/definiciones-de-politica-educativa>

pressbooks, (2014). ¿QUÉ ES UN ENTORNO DE APRENDIZAJE? Recuperado de <https://cead.pressbooks.com/chapter/a-2-que-es-un-entorno-de-aprendizaje/>

Rodríguez, A. (2018). Diagnóstico Educativo: Tipos, Cómo Se Hace y Ejemplo. Lidefer. Recuperado de <https://www.lifeder.com/diagnostico-educativo/>

Slideshare.(2016). La diferencia conceptual de epistemología en autores como: Piaget, Ceberino, Watzlawich, Jaramillo, thuillier y Kuhn.recuperado de <https://es.slideshare.net/aacuriocantuna/la-diferencia-conceptual-de-epistemologa-en-autores-como>

Susana, R. (2010). IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS Y FORMACIÓN DE LA AGENDA, Recuperado de https://negociacionytomadecisiones.files.wordpress.com/2015/06/0001_capitulo-1_problemas-y-agendas_2010.pdf

Sinnaps, (2019).MATRIZ DE PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS

Recuperado de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion-exce>

SINNAPS, (2019). DEFINICIÓN DE PLAN DE ACTIVIDADES. Recuperado de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>

SINNAPS, (2019). PROYECTO. Recuperado de

<https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/definicion-de-proyecto>

SINNAPS, (2019). Cronograma. Recuperado de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/que-es-un-cronograma>

Susana, C. Necesidades humanas básicas. Recuperado de

<https://www.mendoza.conicet.gov.ar/portal/enciclopedia/terminos/NecBas.htm>

UNESCO, (2017). Expresiones culturales, Recuperado de

[http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/#:~:text=Las%20causas%20son%20las%20condiciones,central%20\(COPA%20O%20FRUTOS\).](http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/#:~:text=Las%20causas%20son%20las%20condiciones,central%20(COPA%20O%20FRUTOS).)

UNIVERSIDAD DE PALERMO FACULTAD DE DISEÑO Y COMUNICACIÓN,

(2006). REFLEXION ACADEMICA EN DISEÑO Y COMUNICACIÓN. Recuperado de https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_articulo=816&id_libro=122

Universia. (2015) ¿Qué es el Aprendizaje Significativo?. Recuperado de

<https://noticias.universia.net.co/cultura/noticia/2015/09/01/1130648/aprendizaje-significativo.html>

Verónica G , Rogelio A & Juan F. Determinación de prioridades por el Método

Hanlon en el laboratorio de análisis clínicos en un hospital de 2do nivel de atención, Waxapa, 1(6). 1-12. Recuperado de

<https://www.medigraphic.com/pdfs/waxapa/wax-2012/wax126k.pdf>


Wikie-oi, (2012). Árbol de Problemas en Eco innovación en procesos industriales.

Recuperado de


[https://www.eoi.es/wiki/index.php/%C3%81rbol_de_Problemas_en_Ecoinnovaci%C3%B3n_en_procesos_industriales#:~:text=El%20%C3%A1rbol%20de%20problemas%20es,encadenada%20tipo%20causa%2Fefecto\).](https://www.eoi.es/wiki/index.php/%C3%81rbol_de_Problemas_en_Ecoinnovaci%C3%B3n_en_procesos_industriales#:~:text=El%20%C3%A1rbol%20de%20problemas%20es,encadenada%20tipo%20causa%2Fefecto).)

Anexos


Poster Académico



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



50
Años
EFPEM
Escuela de Formación Profesional Docente



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Rincones pedagógicos para fortalecer el proceso de lectura en primaria

EORM Nuevo Amatillo jornada Matutina
Autora: Karla Marisela Alvarado Rivera


Introducción


Indicadores educativos: resultados de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje sexto primaria.

Objetivo: formar lectores capaces de desarrollar el análisis crítico para desenvolverse en todos los ámbitos.

Método: Constructivista


Crea las condiciones óptimas y se convierte en un facilitador que lo orienta de forma progresiva durante el proceso educativo.





Resultados

1. Creación de un rincón de lectura pedagógico.
2. Diseño de folletos con lecturas de acuerdo a la edad
3. Fortalecimiento de habilidades lectoras



Conclusiones:

1. Con la aplicación eficiente de los rincones de aprendizaje se fortalece la comprensión lectora y los aprendizajes son significativos.
2. El apoyo de padres de familia en procesos lectores es motivante para lograr las metas trazadas.
3. A través del desarrollo de las habilidades lingüísticas se recibe mejor la información, se procesa y se expresan los pensamientos adecuadamente.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Rincones pedagógicos para fortalecer el proceso de lectura en primaria

Karla Marisela Alvarado Rivera

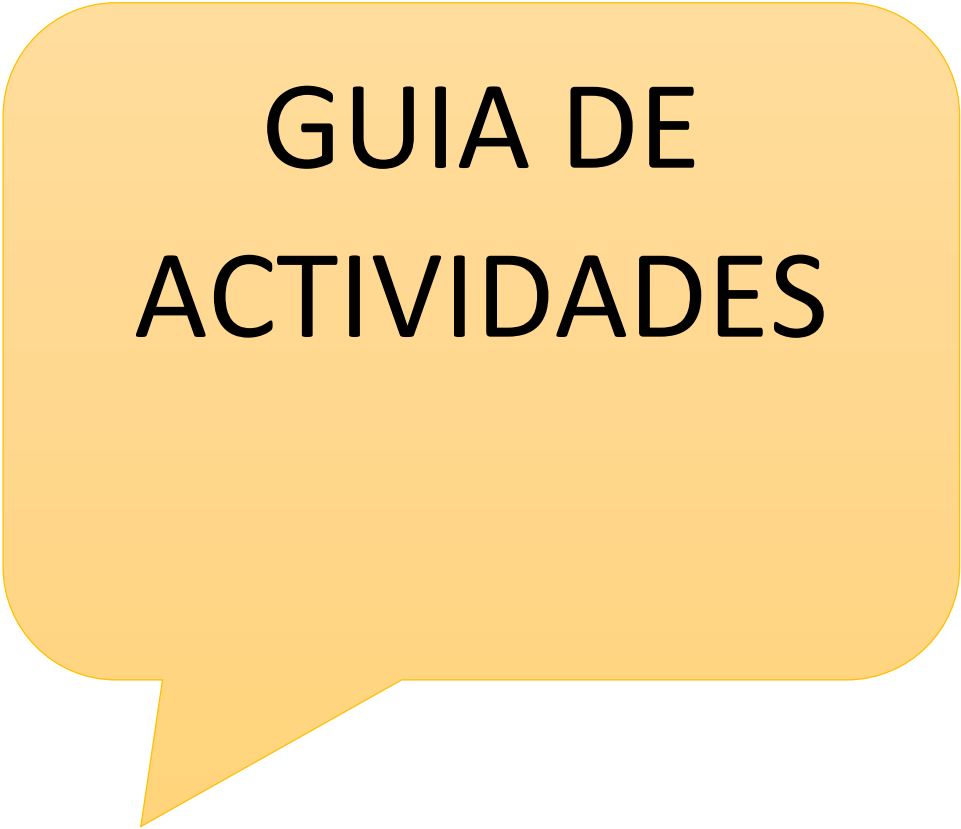
GUIA DE ACTIVIDADES PEDAGOGICAS

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

INTRODUCCIÓN

Creación de una guía de actividades pedagógicas enfocadas al modelo constructivista de la escuela oficial rural mixta aldea nuevo Amatillo sanarate enfocado a estudiantes de quinto y sexto grado

El mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos a una educación pertinente y relevante. En el establecimiento se aplica la política de calidad implementando programas y estrategias adecuados a mejorar las habilidades y destrezas de los estudiantes; así como también capacitando al personal docente en temas de innovación educativa, e implementando programas tecnológicos en el desarrollo de destrezas y habilidades; además implementando una Planificación bimestral de acuerdo al CNB y la Planificación de actividades de evaluación de acuerdo a las competencias e indicadores de logro.

An orange speech bubble with a white outline and a tail pointing downwards and to the left. The text is centered inside the bubble.

GUIA DE ACTIVIDADES

Periódico infantil

Consiste en la elaboración de una serie de pequeños periódicos que los alumnos editan durante el ciclo escolar. Se realiza en grupos de trabajo llamados Consejo Editorial, el cual se encarga de seleccionar el contenido y posteriormente publicarlo. Es ideal para fomentar valores y trabajo en equipo como para desarrollar habilidades de análisis y comprensión lectora.

Para qué

Desarrollar habilidades y el gusto por la materia de Comunicación y Lenguaje en los alumnos.

Integrar otras asignaturas como la Matemática y el Medio Social y Natural.

Por que

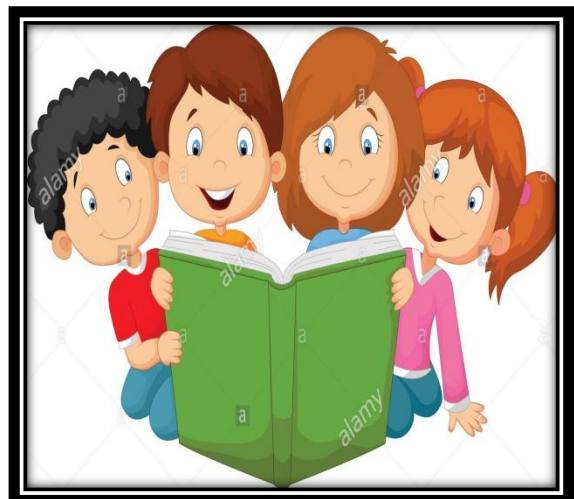
Inculca en los estudiantes la libertad de pensamiento.

- Desarrolla competencias básicas de acuerdo con el Currículo Nacional Base.
- Mejora la capacidad de escritura y juicio crítico de los estudiantes.
- Ha promovido cambios positivos en los estudiantes.

Con que

Hojas de papel.

- Computadora.
- Impresora.
- Escáner.
- Cámara fotográfica.
- Fotocopiadora.



CUENTA CUENTOS

Escriben cuentos, fábulas, chistes, trabalenguas, poemas y adivinanzas. Estos trabajos son presentados a lo largo del año y al finalizar el mismo se realiza una presentación especial. Este proyecto fomenta la creatividad y el trabajo en equipo.

¿Para qué?

- Fomentar la lectoescritura a través de textos narrativos.
- Promover el aprendizaje significativo.
- Integrar a los padres de familia en las actividades del aula.
- Crear el hábito de lectura recreativa.

¿Por qué?

Se desarrolla en los niños una adecuada comprensión lectora, escrita, crítica, analítica y de su entorno. Además de promover el trabajo en equipo y la creatividad, y que conozcan y apliquen los valores.

¿Con qué?

- Aulas.
- Escenografía.
- Adornos.
- Libros creativos.
- Crayones.
- Papel y cartulinas.
- Pegamento o tape.



HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS

Herramienta pedagógica “El sol de las palabras” es un proyecto que consiste en enseñar al niño a leer y a escribir de una forma dinámica y participativa. Se utilizan varias herramientas como el Sol de las palabras, la Rueda Mágica, la Faja formadora de vocales y sílabas, carteles, abecedario, libro de abecedario, vocales, sílabas y con un instructivo para que los padres apoyen.

¿Por qué?

Aprenden a leer y escribir en ocho semanas.

- Desarrollan la capacidad lectora, velocidad y comprensión.
- Los niños asisten alegres a la escuela y todos son promovidos

¿Para qué?

Enseñar en forma dinámica para que el alumno aprenda a leer y escribir utilizando material del entorno. • Disminuir la repitencia de alumnos en primero primaria. • Despertar el interés del alumno para que tenga un aprendizaje significativo.

¿Con qué?

Carteles didácticos visuales. • Faja formadora de sílabas. • Rueda mágica. • Sol de palabras. • Materia reciclaje (botellas, papel,



CUENTA CUENTOS

Escriben cuentos, fábulas, chistes, trabalenguas, poemas y adivinanzas. Estos trabajos son presentados a lo largo del año y al finalizar el mismo se realiza una presentación especial. Este proyecto fomenta la creatividad y el trabajo en equipo.

¿Para qué?

- Fomentar la lectoescritura a través de textos narrativos.
- Promover el aprendizaje significativo.
- Integrar a los padres de familia en las actividades del aula.
- Crear el hábito de lectura recreativa.

¿Por qué?

Se desarrolla en los niños una adecuada comprensión lectora, escrita, crítica, analítica y de su entorno. Además de promover el trabajo en equipo y la creatividad, y que conozcan y apliquen los valores.

¿Con qué?

- Aulas.
- Escenografía.
- Adornos.
- Libros creativos.
- Crayones.
- Papel y cartulinas.
- Pegamento o tape.



LECTURA E IMAGINACIÓN

¿Para qué?

La finalidad del proyecto es que, a través de la lectura, los estudiantes desarrollen el pensamiento lógico, seguridad, tengan sueños, se tracen metas y participen exponiendo sus ideas. También se busca que adapten la lectura a su entorno, vida y exterioricen sus emociones.

¿Por qué?

Su práctica docente es muy exitosa, ya que al finalizar primer grado al menos el 90% ya sabe leer, comprender, practican lo que leen y escriben, por lo que son promovidos al segundo grado.

¿Con qué?

- Libros de lectura adecuados a las edades de los niños.
- Marcadores.
- Lápices.
- Crayones.
- Hojas blancas y de colores.

¿Cómo?

Antes de iniciar la lectura 1. Pedir a sus estudiantes que enciendan su cerebro ya que allí adentro hay una televisión mágica (tele mágica) que los lleva a otros lugares, otros tiempos para ver, vivir y sentir lo que escuchan en el cuento. Esto los predispone a recordar y posteriormente a imaginar. Con esto se logra retención, interpretación y secuencia lógica del cuento



Fomentando el amor y el hábito
por la lectura

Formando el amor y el hábito por la lectura es un proyecto en el cual los alumnos de primero a sexto desarrollan los diferentes tipos de lectura de acuerdo al nivel académico específico para su grado.

¿Para qué?

Formar lectores con hábito y gusto por la lectura. • Inculcar en los alumnos el amor y cuidado por los libros.

¿Por qué?

Se desarrolla en los alumnos habilidades de lenguaje, de pensamiento y de comprensión. Además logran causar una buena impresión tanto en sus maestros como en sus padres, los cuales reconocen el cambio y crecimiento de los alumnos en esta área.

¿Con qué?

Aulas. • Libros y revistas de lectura.

¿Cómo?

El proyecto cuenta con una etapa la cual se desarrolla por semanas, pero antes cabe mencionar algunas indicaciones generales: • Entregar un libro de lectura a cada estudiante. • Señalar las partes que tiene un libro. • Enumerar los cuidados que se le deben dar a los libros.



Lectura 100

Consiste en desarrollar el hábito de lectura tanto dentro del grado encargado como en el resto de alumnos de la institución educativa. Dentro del grado encargado se realiza un proceso previo a la lectura que mejora las actitudes de los alumnos frente a la misma.

¿Para qué?

Fortalecer la lectura comprensiva, reflexiva y crítica desarrollando el gusto por la lectura. • Formar estudiantes con una lectura clara, fluida y expresiva. • Promover en la escuela alumnos declamadores y oradores. • Facilitar el acceso a los textos de una manera divertida y creativa por medio del Kiosco de lectura.

¿Por qué?

Los alumnos mejoran su nivel de lectura lo que los capacita para enfrentar los retos de la globalización. Además logra la participación de niños de todos los grados de la primaria, fomentando y mejorando así el hábito de lectura a nivel general de la escuela.

¿Con qué?

Libros de lectura. • Lecturas de Leo o alguna otra revista que posea lecturas interesantes. • Títeres y teatrino. • Carteles. • Grabadora y micrófono. • Papel, crayones y material de reciclable.

¿Cómo?

Pedir a los niños que se pongan de pie.

Iniciar los ejercicios pidiendo a los alumnos que con el codo izquierdo se toquen la rodilla derecha y con el codo derecho se toquen la rodilla izquierda. (Repetirlo 3 veces)

Realizar el bostezo energético el cual consiste en que mientras se simula un bostezo se presionan las mejillas con las yemas de los dedos. (Repetirlo 3 veces).

Finalizar con el ejercicio del ocho perezoso que consiste en dibujar con el dedo un ocho acostado, iniciando desde el centro y siguiendo hacia la izquierda y terminándolo del lado derecho. (Repetirlo 3 veces)

LIBROS GIGANTES

Los Libros gigantes es un proyecto que desarrolla habilidades de lectura, redacción y fomenta una correcta ortografía. Es un proyecto que necesita de la colaboración de los padres de familia para poder presentar el producto final, es decir, los Libros gigantes.

¿Para qué?

Fomentar la lectura por medio de actividades planificadas, teniendo como referencia el CNB. • Propiciar la solidaridad por medio del trabajo en equipo. • Desarrollar destrezas y habilidades lingüísticas. • Facilitar la integración familiar por medio de la construcción de textos auténticos.

¿Por qué?

Disminuye la repitencia. • Producen textos escritos con diferentes intenciones comunicativas (informativas, creativas y literarias) apegándose a las normas del idioma español. • Los niños logran destrezas de pensamiento crítico, creatividad, habilidad para dibujar y pintar, ejercitan la lectura y escritura, se trazan metas, tienen habilidad de expresión y trabajan en equipo.

¿Con qué?

Crayones, lápices, lapiceros, témperas, acuarelas. • Foami, papel de china, papel construcción. • Ganchos, grapas, pegamento, silicón. • Cartón, cartulinas, tela.

¿Cómo?

Pedir al niño que escriba una experiencia a partir de una imagen.

Escribir individualmente un cuento utilizando la técnica indicada por el maestro. 3. Realizar los dibujos correspondientes del cuento con ayuda de los padres de familia. 4. Determinar el tamaño y las portadas del libro gigante con la ayuda de los miembros de la familia. 5. Revisar redacción y ortografía por parte de la maestra. 6. Realizar las correcciones y presentar la versión final de la historia. 7. Trasladar la historia final al libro gigante agregándoles las imágenes realizadas con anterioridad para complementar el relato de la historia. 8. Presentar el libro gigante terminado frente la clase. 9. Dividir la clase en tres grupos. 10. Preparar la dramatización de los cuentos seleccionados por los estudiantes del grado.

LA MAGIA DE LAS LETRAS

La magia de las letras es un proyecto que apoya el proceso de lectoescritura por medio de canciones, en cuyo mensaje se busca reconocer la forma y sonido de cada letra del abecedario. El proceso se apoya en casa con ayuda de la familia.

¿Para qué?

Facilitar el aprendizaje de la lectoescritura de una forma lúdica, por medio de canciones y con apoyo de la familia.

¿Por qué?

Estas preguntas ayudan a determinar conocimientos previos y orientan el proceso de aprendizaje de la lectoescritura. • ¿Por qué las letras suenan diferente con cada vocal? • ¿Por qué la música puede ayudar a aprender a leer? • ¿Por qué si se lee con los padres aprendo mejor?

¿Con qué?

• Tarjetas de abecedario, hechas en papel construcción o foami. • Tiras de abecedario elaboradas en cartulina. • Tijeras. • Crayones y lápices. •

¿Cómo?

Preparar previamente las letras del abecedario con tarjetas de papel. 2. Pegar las letras en el pizarrón. 3. Iniciar el proceso de lectoescritura con una canción sobre el abecedario. 4. Señalar las letras junto con los niños y niñas mientras se va cantando la canción. Semana 2 • Enfatizar la pronunciación de los sonidos, siempre señalando las letras del abecedario, sin dejar de repasar la canción. Semana 3 • Involucrar a los padres de familia en el aprendizaje de su hijo solicitando que canten la canción en casa y señalen las letras. • Continuar con la pronunciación de sonidos y señalización de letras.