



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Profesores de Enseñanza Media EFPEM

Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes PADEP/D

Carrera: Licenciatura de Educación Pre Primaria Intercultural

Título del PME

Elaboración de material didáctico para desarrollar habilidades sensoriales.

Nombre del Estudiante

Karla Roxana Alvarez López

Carné: 201417989

ASESORA:

Licda. Yeimi Judith del Carmen Rodríguez Zamora

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título del PME

Elaboración de material didáctico para desarrollar habilidades sensoriales.

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta Aldea El Paraiso, del Municipio de Sayaxché, del Departamento de
Petén**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala**

Nombre del Estudiante.

Karla Roxana Alvarez López

Carné: 201417989

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe**

Guatemala, 30 de Junio de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympto Paiz Recinos	Rector Magnifico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladarez Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortéz Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.A. Maria del Carmen Castellano Donis	Presidente
Lic. Leonel Alfaro Gualim Váldez	Secretario
Lic. Juan Luis Cruz Véliz	Vocal

Guatemala 31 de octubre de 2,020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado:Elaboración de Material Didáctico para desarrollar habilidades sensoriales, correspondiente a la estudiante: Alvarez López Karla Roxana, carné: 201417989, CUI:2328-84471-1710, de la carrera: Licenciatura En Educación Pre Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo presentado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero APROBADO el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Licda. Yeimi Judith del Carmen Rodriguez Zamora

Colegiado Activo No. 30204

Asesor Nombrado



M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal

Colegiado Activo No. 10,172

Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén

c.c.Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2833

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Elaboración De Material Didáctico Para Desarrollar Habilidades Sensoriales* Realizado por el (la) estudiante: *Alvarez López Karla Roxana* Con Registro académico No. *201417989* Con CUI: *2328844711710* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

75_80_201417989_01_2833



USAC
TRICENTENARIA
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2833

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Elaboración De Material Didáctico Para Desarrollar Habilidades Sensoriales* Realizado por el (la) estudiante: *Alvarez López Karla Roxana* Con Registro académico No. 201417989 Con CUI: 2328844711710 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

75_80_201417989_01_2833

DEDICATORIA

A DIOS

Por permitirme llegar a concluir mi Proyecto en un estado de paz y armonía, por dejarme compartir tantos momentos inolvidables con mis compañeras y todas las personas que participaron de alguna manera en el proceso del trabajo realizado.

A MIS PADRES

Quiero dedicar este libro a mis padres Daniel Alvarez Solís y Roxana Ofelinda López porque ellos han dado razón a mi vida, por sus consejos, por su apoyo incondicional y su paciencia todo lo que soy es gracias a ellos.

A MIS HIJAS Y ESPOSO

Jeinor tu ayuda ha sido incondicional has estado conmigo en los momentos más turbulentos, realizar este libro no fue fácil, pero estuviste motivándome y ayudándome te lo agradezco mucho mi amor. A mis hijas, Allison Giselle y Stephanie Andrea mis princesas saben que las amo, gracias por llenar todos mis días de felicidad, por ser esa luz que ilumina mi vida, por la comprensión y la paciencia que a pesar de su edad tuvieron a lo largo de estos años. Son mi motivación, una vez más ellas fueron las causantes de mi anhelo de salir adelante, progresar y culminar con éxito esta carrera.

A MIS HERMANOS

Dairin, Denilson y Cristian por ser parte importante de mi vida gracias por su cariño y porque de alguna forma han influido en mi vida con el tiempo, experiencias y confianza que tienen hacia mí.

AGRADECIMIENTOS.

- USAC** Por ser el centro de enseñanza que inculco en mi la responsabilidad, el trabajo y la dedicación.
- EFPEM** Por la oportunidad que nos brinda de recibir educación profesional de manera integrada y consecuente con la realidad guatemalteca.
- A LA LICDA. ALBA LUZ REINOSO CANO DE CARBAJAL** Por su asesoría y acompañamiento, por su dedicación y amabilidad demostrada en cada momento usted ha sido un gran apoyo durante la elaboración de este proyecto.
- ASESORA. LICDA. YEIMI JUDITH ZAMORA** Por ser fuente de conocimiento y su buena disposición al compartir su experiencia, por el ejemplo de su desempeño profesional y lecciones enseñadas que ahora son guía en mis actividades en el ámbito laboral.
- STEG** Por su asesoría y acompañamiento durante este proceso profesional gracias.
- A MIS COMPAÑERAS** Te todo corazón gracias por todos los momentos que compartimos juntas y por el apoyo que muchas de ustedes me dieron a lo largo de nuestra formación como profesionales.

RESUMEN

El principal objetivo de este trabajo ha sido la elaboración de un documento que relate cada una de las experiencias vividas con los alumnos y alumnas en las durante la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en base al indicador de proceso, Disponibilidad de textos y materiales, para minimizar las dificultades existentes en el establecimiento educativo, es por tal razón que se realizó la "Elaboración de Material Didáctico para desarrollar habilidades sensoriales". Esto con el fin de realizar cambios innovadores en los procesos de enseñanza de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa E.O.R.M Aldea el Paraíso.

Se realizó la aplicación del proyecto, el cual pretende el acompañamiento y participación de los actores involucrados con la finalidad de realizar cambios en las prácticas educativas utilizando estrategias innovadoras que sirvan para desarrollar habilidades y destrezas, se resaltó la línea de acción estratégica, que teniendo escuelas dignas y equipadas con disponibilidad de materiales y recursos para obtener resultados significativos en cuanto al desarrollo de habilidades cognitivas y motrices.

El resultado de estas buenas prácticas de aprendizaje se elabora una Propuesta de Sostenibilidad, con el compromiso de continuar aplicando la metodología con los estudiantes en distintos ciclos escolares.

ABSTRACT

The main objective of this work has been the preparation of a document that relates each of the experiences lived with the students during the application of the Educational Improvement Project based on the process indicator, Availability of texts and materials, to To minimize the difficulties existing in the educational establishment, it is for this reason that the "Preparation of Didactic Material to develop sensory skills" was carried out.

In this case, the application of the project was carried out, which in each phase reflects various perspectives of the teaching work and the accompaniment and participation of the actors involved in order to make changes in educational practices using innovative strategies that serve to develop skills. and skills, it is important to highlight that it was prioritized as a strategic line of action, having decent schools equipped with the availability of materials and resources to obtain significant results in terms of the development of cognitive and motor skills.

It is relevant to mention that as a result of these good learning practices, a Sustainability Proposal is prepared, with the commitment to continue applying the methodology with the students in different school cycles.

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PLAN DEL PROYECTO.....	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis Situacional	12
1.3 Análisis estratégico	16
1.4 Diseño de PME.....	24
CAPÍTULO II	41
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	41
CAPÍTULO III	51
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	51
3.1 Título.....	51
3.2 Descripción del Proyecto de MejoramientoEducativo	51
3.3 Concepto	52
3.4 Objetivos	52
3.5 Justificación	53
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	54
3.7 Plan de actividades.....	56
CAPÍTULO IV.....	65
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	65
Conclusiones	70
Recomendaciones	71
Plan de sostenibilidad del PME	72
Referencias	73

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Priorización de problemas	12
Tabla 2 Árbol de problemas	13
Tabla 3 Matriz DAFO.....	16
Tabla 4 Técnica Mini Max.....	17
Tabla 5 Posibles Proyectos.....	22
Tabla 6 Plan de Actividades	28
Tabla 7 Cronograma	30
Tabla 8 Presupuesto	35
Tabla 9 Plan de sostenibilidad.....	39

INDICE DE FOTOGRAFIAS

Foto 1 Nota de permiso al director	58
Foto 2 permiso dirigido al Coordinador	58
Foto 3 Tarjeta de Invitación.....	59
Foto 4 Elaboración de Bolsas sensoriales.	59
Foto 5 Trifoliar entregado padres de familia.....	60
Foto 6 Entrega de folletos a padres de familia	61
Foto 7 Materiales realizados para los videos	61
Foto 8 Visitas domiciliarias para realizar el monitoreo y uso correcto de los materiales.	62
Foto 9 Lista de Cotejo para evaluar a los estudiantes.	63
Foto 10 Socialización del Cierre del Proyecto.....	63

INTRODUCCIÓN.

Este proyecto se realizó con la finalidad de fortalecer los conocimientos de los estudiantes por medio de la ejecución de un proyecto diseñado para mejorar las habilidades cognitivas y motrices, como también la falta de disponibilidad de textos y materiales en el establecimiento educativo, con la utilización de materiales usados a través de distintos métodos didácticos, se realizó con la asesoría del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D en La Licenciatura de Educación preprimaria.

El proyecto de Mejoramiento Educativo "Elaboración de material didáctico para desarrollar habilidades sensoriales", se utiliza para profundizar y renovar los conocimientos adquiridos previamente para lograr que los estudiantes aprendan de forma divertida para que ellos puedan desarrollar habilidades y destrezas así como también para que puedan expresar su creatividad e imaginación con el cambio de prácticas educativas implementadas para la atención integral de los niños y niñas del establecimiento.

Este proyecto deja experiencias maravillosas y aprendizajes de nuevas metodologías innovadoras para implementar como medio para estimular los sentidos y habilidades de los alumnos y alumnas, a través de la implementación de ejercicios usando materiales. En el método Montessori es el niño el que descubre y aprende, y no el maestro el que enseña. La participación del alumno es activa y el maestro actúa como un guía del aprendizaje. (Montessori, 2013) "En el aula los materiales se disponen ordenados al alcance de los niños, evitando así la confusión y facilitando la concentración, el interés y creando el sentido del orden en el niño".

Los niños y niñas aprenden de distintas formas los docentes deben tomar en cuenta las estructuras cognitivas que ellos poseen para poder ajustar y reconstruir ambas informaciones para complementar los conocimientos previos de un tema y dar sentido a los nuevos conocimientos que adquieran con la

manipulación y experimentación de materiales a través de los rincones de aprendizaje, ya que en el trabajo se debe tomar en cuenta el contexto en que el niño se desenvuelve para la creación de materiales, y por otro lado es preciso tomar en cuenta que con creatividad se logra despertar el interés por aprender nuevas cosas, y con ello lograr que los niños y niñas aprendan, resaltando que el niño percibe muchas cosas de las demás personas con las cuales interactúa, es por tal razón que en la aplicación de este proyecto se le dio mayor relevancia a la participación de los padres de familia en las actividades que los estudiantes realizaron en casa.

El presente trabajo está formado en capítulos en cada uno de ellos fases en las cuales se describe lo realizado de acuerdo a la planificación y cronograma del proyecto. El capítulo I corresponde al Marco organizacional el cual contiene toda la información del establecimiento a través del diagnóstico de la institución el cual se realizó para identificar los principales problemas que afectan a los estudiantes, así mismo los indicadores que se tomaron en cuenta para elaborar el proyecto, los cuales reflejan la situación actual de la comunidad en cuanto a cobertura, calidad educativa modelo de gestión y la planificación de todas las actividades y sus fases con la creación del cronograma.

Capítulo II Fundamentación teórica, en este capítulo se abordan distintos temas relacionados al proyecto los cuales se describen de forma organizada y fundamentada en las distintas ideas de autores los cuales describen los temas que se involucraron en el proceso de planificación y aplicación del proyecto.

Capítulo III Presentación de resultados, estos resultados se obtuvieron a través de la ejecución del proyecto, describiendo todas las actividades que se realizaron en cada fase y las evidencias que se obtuvieron.

Capítulo IV Análisis y discusión de resultados, Se describe los resultados que se obtuvieron de cada uno de los objetivos del proyecto, y de ello pues también se describió las conclusiones de la ejecución de las distintas actividades en cada una de las fases.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnostico de la institución

Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M Aldea El Paraíso jurisdicción del municipio de Sayaxché, departamento de Petén.

Naturaleza de la institución: Sector: Oficial público; Área: Rural; Plan: Diario regular; Modalidad: Monolingüe; tipo: Mixto; Categoría: Anexa; Jornada: Matutina; Ciclo: Anual.

Miembros de la Junta Escolar: las personas que a continuación se detallan forman parte de la Junta del nivel pre primario del establecimiento: Sonia Marroquín Santos Presidente, Berta Noriega Tesorera y Yaquira Nineth Méndez Joj Secretaria.

Visión: ofrecer a los padres de familia un servicio educativo para sus hijos durante el nivel preprimario, donde los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades y prepararse adecuadamente para ser exitosos en sus estudios y en su futura vida profesional. Ser una institución educativa que brinde educación de calidad que los prepare para la vida, centrada en conocimientos, así como también en aprendizajes significativos, los valores y la disciplina, formando ciudadanos competitivos y con un sentido crítico. Fomentando en ellos nuestra identidad nacional con respeto a las relaciones pluriculturales y multilingües, que contribuyan al progreso y desarrollo de Guatemala.

Misión: somos una institución educativa que brinda los servicios educativos del nivel parvulario, que cumple con los principios y fines de la educación guatemalteca. Formando niños con valores cívicos, morales, culturales, capaces de promover el desarrollo y el cambio que la sociedad demanda, aplicando estrategias de enseñanza aprendizaje que promueva acciones significativas en cada uno de los estudiantes y en su entorno. Con docentes profesionales que

brindan los conocimientos científicos y pedagógicos en las diferentes áreas del saber, Utilizando metodologías participativas e innovadoras que generan aprendizajes explicativos con principios psicopedagógicos que el aprendizaje se da con una interrelación cultural y social de los estudiantes para que desarrollen sus habilidades y destrezas que le permitan resolver o enfrentar los problemas de las diferentes áreas del conocimiento.

1.1.2 indicadores de contexto

Índice de desarrollo humano. 104.5 miles de habitantes en el año 2010 para Sayaxché, el IDH Seis D 0.850 en salud, 0.818 en educación a 0.429 y los ingresos económicos 0.495

Población por Rango de edades. 0-11 meses Masculino y femenino 20 niños. 1-2 años Masculino y femenino 49 niños. 3-4 años Masculino y femenino 38 niños. 5 años Masculino y femenino 29 niños.

Con un total de 136 niños del rango de las edades anteriormente descrito habitando en Aldea el Paraíso. Educación de 0 a 5 años asisten 24 niños a clases.

Total, de habitantes de aldea El Paraíso es 1555 habitantes.

Indicadores de Recurso: en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Aldea el Paraíso hay una cantidad de alumnos de 52 estudiantes.

Cantidad de alumnos matriculados: Etapa 4 años 11. Etapa 5 años 13. Etapa 6 años 28.

Indicadores de Proceso de Asistencia diaria de los alumnos: tomando en cuenta la asistencia del día de hoy a la etapa 4 de párvulos asistieron un total de 9 niños. De la etapa 5 de párvulos el día de hoy asistieron 10 niños.

De la etapa 6 de párvulos el día de hoy asistieron 25 niños.

Cantidad de Docentes y distribución de grados: en el establecimiento se cuenta con 2 docentes del nivel preprimaria las cuales son: Beatriz Ochoa Pineda atendiendo la etapa 4 y 5 años con un total de estudiantes de 24. Así mismo en

la etapa de 6 años la docente Karla Roxana Alvarez López atendiendo a 28 niños.

Indicadores de resultados de escolarización.

Tasa de alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron. Etapa 6 años 18 estudiantes finalizaron el ciclo. Año 2014. Etapa 6 años 20 estudiantes finalizaron el ciclo. Año 2015. Etapa 6 años 23 estudiantes finalizaron el ciclo. Año 2016. Etapa 6 años 30 estudiantes finalizaron el ciclo. Año 2017. Etapa 6 años 18 estudiantes finalizaron el ciclo. Año 2018.

1.1.3 Antecedentes.

Según datos proporcionados por el señor Víctor Solórzano la primera persona que nos redacta esta historia relata que en Aldea el Paraíso, Sayaxché, Petén en el año 1971 con aproximadamente 20 familias cuando los fundadores de la comunidad llegaron a un lugar conocido como "Cooperativa sierra mojada" la cual en la actualidad se conoce como aldea la felicidad pero ocurrieron muchos conflictos en esa cooperativa entonces en ese tiempo enviaron al coronel Casasola bajo el mando del presidente Carlos Manuel Arana en 1972, dicho coronel les repartió una hectárea de tierra a las familias para que pudieran construir su vivienda y poder trabajar la tierra la tierra repartida fue la parte alta donde en la actualidad se encuentra el desvió hacia el sitio Arqueológico.

El Ceibal: posteriormente fueron desalojados de ese lugar para acomodarlos en la parte donde se encuentra la escuela, los fundadores de la Aldea, procedían de varios departamentos del país más que todo de la Costa Sur. Los habitantes no fueron aceptados en la cooperativa sierra mojada ya que en ese entonces la cooperativa estaba formada por habitantes procedentes del vecino País El Salvador.

Hubo conflicto en cuanto a nombrar el lugar puesto que algunos querían que la comunidad se llamara "El Jabal" otros "La cueva del rinoceronte" llegando a un acuerdo total en donde por mayoría acordaron colocarle Aldea el Paraíso como

actualmente se le conoce. En ese entonces era dirigente comunitario el señor Víctor Solórzano junto con don Alberto.

1.1.4 Marco Epistemológico.

Históricas: el establecimiento de Aldea el Paraíso fue creado el dos de enero de 1974, la comunidad pertenece a la cabecera municipal de Sayaxché departamento de Petén. Esto según los primeros habitantes de la aldea, desde sus inicios se inició a impartir clases en el lugar más conocido como el triángulo en una casa de hojas de manaco y tablas.

El señor alcalde Auxiliar José Cayetano Solórzano y señor Ottoniel Bernabé Gutiérrez presidente del COCODE y Presidente de la junta Escolar y acompañantes manifiestan que dan fe de que esta es la fecha exacta en que se fundó El Establecimiento Educativo ya que ellos llevan años de vivir en esta comunidad y han visto venir y trabajar a los primeros docentes tal es el caso de la Profa. Mery Lilian Quiñonez Chávez como primera Directora del Establecimiento Educativo.

Psicológicas: el establecimiento cuenta con diversos problemas uno de ellos es la falta de valores por parte de los estudiantes esto se da puesto que desde el hogar se deja de practicar los valores de forma cotidiana esto pues ha sido un reto para todos los docentes que laboran en el establecimiento ya que se deben buscar formas o estrategias para lograr la práctica diaria de los valores.

Sociológicas: el problema más grande dentro de Aldea el Paraíso y también en el establecimiento es la migración de familias completas hacia otro país, desde varios meses atrás familias enteras han viajado a otro país con la finalidad de obtener un mejor futuro y con ello han provocado problemas para el establecimiento ya que con esto se ha dado mucho la deserción escolar, esto de cierta forma es perjudicial para la educación de los niños y niñas de la Aldea.

Culturales: para iniciar el ciclo escolar los padres de familia asisten al acto de inicio del ciclo escolar para acompañar a sus hijos. Las costumbres de la comunidad son variadas puesto que se practican de acuerdo a cada cultura y también de forma general. Aldea el paraíso caracteriza por realizar los 15 de septiembre de todos los años tardes infantiles juegos variados cuadrangulares de futbol invitando comunidades aledañas a la microrregión.

1.1.5 Marco del Contexto educacional.

Analizando la situación actual la pobreza constituye factores principales para el desarrollo humano el empleo es una fuente principal para poder vivir dignamente en Aldea el Paraíso la mayor parte son empleados de distintas palmeras del sector, la menor parte se dedica al cultivo de tierras alquiladas entonces las ganancias que obtienen no los en cantidades grandes carecen de servicios básicos puesto que el agua entubada solo la reciben algunos en la comunidad, las mujeres en su mayoría cultivan frutas y vegetales los cuales venden en el área central todos los días es ahí donde generan nuevos ingresos para el hogar.

En cuanto a salud en la comunidad hay un puesto de salud el cual, pues atiende jornadas de vacunación desparasitación, pero toda emergencia es atendida en el hospital del municipio ya que el centro de salud solo cuenta con una enfermera auxiliar.

Al hablar de educación la cobertura es amplia la comunidad cuenta con Establecimiento tanto de nivel pre-primario, primaria y Básico al establecimiento asisten niños de fincas aledañas al lugar y del área local se cuenta con la atención de diez maestros los cuales están distribuidos de forma equitativa.

La exclusión es un problema a nivel nacional en la actualidad existen campañas para disminuir ese problema las cuales ha sido eficientes de forma considerable, en los establecimientos el cambio depende del personal docente quienes deben promover acciones contundentes para evitar todo tipo de discriminación hacia algún alumno. La igualdad es tarea de todos entonces debemos iniciar por el

cambio nosotros mismos y hacer conciencia a los demás de practicar la igualdad.

1.1.6 Marco de Políticas educativas.

El presente marco contiene las políticas educativas que se desarrollan en el sistema educativo con la finalidad de optimizar las practicas llevadas a cabo en cuanto al ámbito de la educación ya que la educación es un derecho inherente de las personas que se debe garantizar con el cumplimiento de las políticas educativas para tener una educación de calidad.

1. Cobertura: garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. En Aldea el Paraíso la cobertura en cuanto a educación es totalmente amplia ya que se cuenta con el personal docente para atender equitativamente a los niños de acuerdo a su edad en el nivel pre-primario años anteriores no se tenía la atención adecuada para los niños ya que solo laboraba una docente atendiendo únicamente a los niños de la etapa de seis años, quedando las edades de cuatro y cinco sin poder tener el beneficio y acceso a la educación.

2. Calidad: mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

La calidad depende de cuanta preparación se tenga para desempeñar acciones que promuevan mejoras en la calidad educativa de nuestro país. En la comunidad donde laboro actualmente si existe innovación en cuanto a los procesos de enseñanza ya que por parte del Ministerio de educación y Gobierno se han realizado campañas y distintas formas que dotan al docente de orientaciones metodológicas para el desempeño docente, algo que funciona

totalmente ya que para que el estudiante aprenda correctamente se debe emplear con certeza una educación de calidad.

3. Modelo de Gestión: fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

En la comunidad educativa se llevan a cabo distintos procesos de gestión con la finalidad de lograr mejoras significativas para los estudiantes como también para las instalaciones del establecimiento es importante participar y acompañar de forma transparente a las autoridades locales de la comunidad para fortalecer lazos y lograr grandes beneficios para todos en general.

4. Recurso Humano: fortalecimiento de la formación, evaluación gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Los docentes a diario realizamos planificación e investigaciones que de cierta forma vienen a mejorar y fortalecer la enseñanza aprendizaje, queremos tener calidad entonces debemos comprometernos a ser maestros innovadores sobre todo a indagar y estudiar constantemente para lograr un recurso humano que lleve excelentes procesos de formación y preparación académica.

5. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural: fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Esto pues lo promueve el Ministerio de educación a través de sus dependencias puesto a que se ha dado una desvalorización y transculturación de las riquezas culturales de los pueblos que existen en nuestro país, actualmente el nivel infantil ha recibido distintos materiales que vienen a fortalecer la EBI y promueven el intercambio de las culturas.

6. Aumento de la Inversión Educativa: incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

En la actualidad todos los establecimientos se cuentan con el beneficio de cinco programas sociales los cuales llevan beneficios para toda la comunidad educativa en general ya que cada familia obtiene por parte del gobierno ayudas para disminuir el gasto a familias de escasos recursos que tienen toda la intención de participar en el proceso educativo en cada escuela.

7. Equidad: garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Si se practica la equidad ya que se les atiende a los estudiantes de igual forma con los mismos beneficios y sobre todo apoyo a las personas que lo necesitan buscar alternativas que puedan servir para tener calidad de acuerdo con lo emanado o establecido con el gobierno más específicamente por el Ministerio de Educación.

8. Fortalecimiento Institucional y Descentralización: fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

En la labor docente a diario tratamos de facilitar los procesos a los padres de familia ya que en ocasiones no tienen la forma de cómo obtener los beneficios, entonces es donde colaboramos a la descentralización de las distintas dependencias, y con ello hacemos que tengan participación en cada proceso que se lleva a cabo para beneficio de los alumnos, siendo una institución educativa que brinde los servicios educativos en distintos niveles para cumplir con los principios constitucionales de las leyes de nuestro país.

1.1.7 selección del entorno educativo a intervenir.

El proyecto de mejoramiento educativo se realizará en Escuela Oficial de Párvulos Aldea el Paraíso. El entorno educativo está formado por factores que

son de relevancia para la educación, en el Marco Epistemológico podemos identificar los problemas sociales psicológicos y al mismo tiempo conocer de los antecedentes del establecimiento, en lo que concierne al marco contextual nacional se puede conocer la situación a nivel nacional para hacer la comparación a nivel local y con ello a través del índice de desarrollo humano conocer los porcentajes de problemas que afectan a nuestro país.

En cuanto a las políticas educativas las cuales son creadas por el gobierno local con la finalidad de beneficiar a los estudiantes ya que según el estado debe garantizar la educación a todos los habitantes de forma gratuita es por ello que debemos velar para que estas políticas sean cumplidas y fomentar la inclusividad en nuestros establecimientos. Actualmente se desarrolla de forma urgente un modelo educativo bilingüe el cual favorece a las diversas culturas de nuestro país entonces como docentes el reto es aplicar el bilingüismo y diversidad para tener calidad educativa.

Es por ello que tenemos distintos marcos que nos orientan la forma de actuar ante las adversidades que se presentan en el medio y con ello tomar acciones de cambio e innovación que mejore la calidad educativa de todos los estudiantes de forma equitativa.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de Problemas

Tabla 1 Priorización de problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Deficiencia de habla	1	0	2	1	2	6	2	2	4	24
Problemas sensoriales	2	1	2	2	1	8	2	2	4	32
Disgrafía	1	2	1	1	0	5	1	1	2	10
Seriación	0	0	2	0	1	3	1	1	2	6
Comprensión lectora	0	1	2	2	2	7	2	1	3	21
Lectoescritura	2	2	2	1	2	8	2	1	3	24
Tiempo de osio	2	1	1	0	0	4	1	1	2	8
Vocabulario inadecuado	1	2	0	0	0	3	2	2	4	12
Lógico Matemático	2	1	1	0	1	5	2	2	4	20
Problemas de aprendizaje	0	1	2	0	2	5	2	2	4	20

Fuente: Elaboración Propia

1.2.3 Selección del problema a intervenir.

Mediante el diagnóstico se identificó las principales necesidades de los estudiantes del establecimiento y mediante distintas matrices se priorizó a través de puntuación para poder elegir al principal problema que afecta a la comunidad educativa del nivel preprimario de Escuela Oficial de Párvulos de Aldea el Paraíso, para lo cual se inició con los problemas sensoriales los cuales afectan a los niños desde la primera infancia más que todo en el nivel infantil, puesto a que los estudiantes no recibieron una estimulación oportuna, que les permitiera desarrollar a temprana edad sus habilidades cognitivas y motoras, más sin embargo se realizan diversas actividades utilizando material didáctico dentro y fuera del salón de clases para enseñarles utilizando distintos métodos de enseñanza.

Uno de ellos pues es el método Montessori el cual trata de que el docente sea guía, observador, persona de confianza y pueda ofrecer al estudiante un ambiente preparado con una serie de materiales que permitan explorar a manera de desarrollar sus habilidades cognitivas básicas y pueda construir su propio aprendizaje a través de su propio estímulo.

De manera tradicional se ha tratado de facilitarles Hojas de trabajo a los niños y que ellos puedan desarrollar sus habilidades a partir de lo que visualizan o escuchan, pero evidentemente con el nivel infantil no se puede utilizar esta forma ya que los niños y niñas necesitan ser independientes y explorar con libertad y autodisciplina materiales didácticos que sean organizados en un lugar amplio, ordenado, estético, simple y real. Entonces es por ello que se debe utilizar un método como el mencionado anteriormente para que a través de estímulos que desarrollen los sentidos, lleven a los alumnos a comprender de acuerdo a lo que ven o escuchan para formular sus propias conclusiones y su estructura cognitiva que le permita tener aprendizajes permanentes.

1.2.4 identificación de las demandas

Se han considerado las demandas sociales, estos son algunas demandas identificadas dentro de la comunidad: pobreza, alcoholismo, violencia intrafamiliar, trabajo infantil, desnutrición, empleo e inseguridad

Demandas institucionales: a continuación, describo las demandas a nivel de institución necesarias dentro de la institución: innovación metodológica, manejo de programas básicos de tecnología, personal disponible, implementación de presupuesto, espacios dignos, estabilidad y recursos materiales.

Identificación de las demandas identificadas dentro de la comunidad educativa: estas son las necesidades priorizadas dentro del establecimiento educativo: libros, cobertura, maestros para el área de educación física, espacios adecuados, mobiliario, áreas recreativas, servicios sanitarios, materiales suficientes, bibliotecas y docentes.

1.2.5 identificación de actores involucrados en el entorno a intervenir.

En cuanto a los actores involucrados en el proyecto de mejoramiento educativo es relevante resaltar la participación activa de los padres de familia ya que ellos fueron los que sirvieron de apoyo a los estudiantes para realizar las actividades en casa, se tuvo el acompañamiento y asesoría del director del establecimiento y coordinador de distrito los cuales dieron sus aportes y puntos de vista en el proceso de estructura del proyecto, cabe resaltar que las autoridades comunitarias acudieron a todos los llamados en las distintas invitaciones para estar enterados del proyecto que se realizó para que de alguna manera se socializara a nivel de comunidad, y el apoyo brindado por parte del personal docente del establecimiento ya que con ellos se realizó un compromiso para que este proyecto pueda ser generalizado en el establecimiento y que se logre efectividad y cambios en el sistema educativo.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Matriz DAFO.

Tabla 3 Matriz DAFO

<p style="text-align: center;">FORTALEZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Niños activos. 2. Niños responsables 3. Niños participativos 4. Niños respetuosos. 5. Eficientes 6. Solidarios entre compañeros. 7. Excelente relación grupal 8. Niños con excelente disciplina 9. Niños organizados. 10. Buen Trabajo en equipo. 	<p style="text-align: center;">DEBILIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Inasistencia 2. Falta de atención 3. Irresponsabilidad 4. Desorganizados 5. Incumplimiento de tareas 6. Ausencia de valores 7. Hiperactividad 8. Comportamiento inadecuado. 9. Deficiencia en seguir instrucciones. 10. Comportamiento inadecuado
<p style="text-align: center;">OPORTUNIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Becas escolares. 2. Programas de apoyo 3. Ayuda de instituciones. 4. Proyectos escolares de graduandos. 5. Concursos por INAB 6. Charlas motivacionales. 7. Libros de texto. 8. Campañas de prevención por Salud Pública. 9. Ayudas por la municipalidad. 10. Aprendizaje integral. 	<p style="text-align: center;">AMENAZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tradicionalismo 2. Poca participación de padres de familia. 3. Negatividad de docentes 4. Incomprensión por padres de familia. 5. Resultados de escolarización bajos. 6. Aislamiento de los estudiantes 7. Inconformidad de padres de familia. 8. Desinterés por aprender de los estudiantes. 9. Incumplimiento de tareas asignadas. 10. Poco apoyo por el Director.

Fuente: Elaboración Propia

1.3.2 Técnica MINI MAX

Tabla 4 Técnica Mini Max

<p>FORTALEZAS- OPORTUNIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. F1 Niños activos-O1. Becas escolares. 2. F2 Niños responsables-O5. Concursos por INAB. 3. F3 Niños participativos- O6 Charlas motivacionales. 4. F7 Excelente relación grupal- O7 libros de texto. 5. F8 niños con excelente disciplina-O3 ayuda de instituciones. 	<p>DEBILIDADES - OPORTUNIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. D1 Inasistencia- O6 charlas motivacionales por estudiantes universitarios. 2. D2 Falta de atención- O7 libros de texto 3. D6 Ausencia de valores- O4 Proyectos escolares. 4. D7 Hiperactividad- O5 concursos por INAB. 5. D5 Incumplimiento de tareas- O3 ayuda de instituciones.
<p>FORTALEZAS -AMENAZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. F1 Niños activos-A2 poca participación de padres de familia. 2. F2 Niños responsables-A4 Incomprensión por padres de familia. 3. F3 Niños participativos-A1 Tradicionalismo. 4. F4 niños respetuosos-A7 inconformidad por padres de familia. 5. F10 Buen trabajo en equipo- A8 Desinterés por aprender de los estudiantes. 	<p>DEBILIDADES -AMENAZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. D1 Inasistencia- A5 Resultados de escolarización bajos. 2. D2 Falta de atención-A8 Desinterés por aprender de los estudiantes. 3. D4 Desorganizados- A9 Incumplimiento de tareas asignadas. 4. D7 Hiperactividad- A4 incomprensión por padres de familia. 5. D6 Ausencia de valores-A7 inconformidad por padres de familia.

Fuente: Elaboración propia

1.3.3 vinculaciones f-o.

1. Si se aprovecha el hecho de que los niños sean activos en clase se garantiza como incentivo, becas escolares para minimizar los problemas sensoriales del indicador de proceso.
2. Se debe aprovechar el hecho de que los niños son responsables para potenciar la participación en concursos por INAB, con la finalidad de mejorar los problemas sensoriales del indicador de proceso.
3. Dentro de la comunidad educativa tenemos niños participativos con distintas capacidades las cuales podemos aprovechar para motivarlos con charlas que desarrollen su autoestima y con ello fortalecer su estimulación sensorial del indicador de proceso.
4. Se debe aprovechar el hecho de la excelente relación grupal de los estudiantes para trabajar ejercicios de forma colectiva de los libros de texto para disminuir los problemas sensoriales del indicador de proceso.
5. Si se aprovecha el hecho que en el establecimiento se cuentan con niños disciplinados en cuanto al ámbito educativo se puede generar ayuda de diversas instituciones para contribuir con su aprendizaje y con ello minimizar los problemas sensoriales del indicador de proceso.

Vinculaciones D y O.

1. En la comunidad educativa existen altos índices de inasistencia de los alumnos es por ello que debemos implementar charlas motivacionales para aumentar la autoestima así poder minimizar los problemas sensoriales del indicador de proceso.
2. Se debe aprovechar que hay alumnos con problemas de atención para motivarlos con actividades contenidas en los libros de texto para disminuir los problemas sensoriales del indicador de proceso.
3. En el establecimiento hay casos de estudiantes con ausencia de valores el cual viene a repercutir en su aprendizaje es por ello que debemos implementar proyectos escolares para minimizar los problemas sensoriales en los estudiantes del indicador de proceso.

4. Debemos aprovechar la hiperactividad de los estudiantes que para ocuparlos en concursos creativos por parte del INAB para fortalecer sus habilidades y con ello minimizar los problemas sensoriales del indicador de proceso.

5. En el establecimiento educativo hay estudiantes que incumplen con la entrega de tareas por diversos motivos es por ello que debemos observar para identificar el problema para buscar ayuda a diversas instituciones como forma de mejorar el los problemas sensoriales del indicador de proceso.

Vinculaciones F y A.

1. Si se aprovecha el hecho que los niños son activos se fortalece la poca participación de padres de familia con la finalidad de implementar acciones que minimicen los problemas sensoriales del indicador de proceso.

2. Se debe aprovechar la responsabilidad que poseen los estudiantes para generar la comprensión de los padres de familia y con ello obtener la mejora de los problemas sensoriales del indicador de proceso.

3. Dentro del establecimiento hay niños participativos que de alguna forma facilitan el aprendizaje mutuo con eso se disminuye el tradicionalismo que afecta en diversos aspectos es por ello que se debe minimizar los problemas sensoriales del indicador de proceso.

4. Se debe aprovechar el hecho que en el medio educativo hay niños respetuosos lo cual favorece su proceso de aprendizaje logrando resultados favorables y con eso evitar la inconformidad de los padres de familia como forma de mejorar los problemas sensoriales del indicador de proceso.

5. Si se aprovecha el hecho de que en el salón de clases existe buen trabajo en equipo se puede utilizar como ejemplo para mejorar el desinterés por aprender de los estudiantes y con ello minimizar los problemas sensoriales del indicador de proceso.

Vinculaciones D y A.

1. En nuestro salón de clases hay muchos casos de inasistencia este problema no permite la obtención de nuevos conocimientos por tal razón debemos implementar acciones que contribuyan a la asistencia regular y con eso evitar los resultados bajos de escolarización para mejorar los problemas sensoriales del indicador de proceso.

2. La falta de atención de los alumnos es un problema que persiste en nuestro medio por eso si minimizamos el desinterés por aprender de los estudiantes podemos mejorar los problemas sensoriales del indicador de proceso.

3. Otra debilidad que afrontamos es que los estudiantes son desorganizados y con eso afecta su rendimiento en clase es por eso que a diario se da el incumplimiento en la entrega de tareas asignadas lo cual viene a repercutir en su proceso educativo por tal motivo debemos tomar acciones para disminuir ese problema y mejorar los problemas sensoriales del indicador de proceso.

4. Otra debilidad es la desconcentración de los alumnos a causa de diversos factores uno de ellos es la hiperactividad, pero si trabajamos en disminuir este problema podemos atacar la amenaza de la incomprensión por padres de familia para alcanzar óptimos resultados y minimizar los problemas sensoriales del indicador de proceso.

5. La ausencia de valores es algo persistente en nuestro medio entonces si logramos erradicar esta debilidad solucionaríamos la inconformidad de los padres de familia para mejorar los problemas sensoriales del indicador de proceso.

1.3.4 Líneas de acción estratégicas

Primera línea de acción estratégica: se concluye entonces que la línea de acción será Educación de calidad para todos aprovechando que los niños son activos para crear becas escolares para mejorar los problemas sensoriales.

Segunda línea de acción estratégica: se concluye entonces que la línea de acción es compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación disminuyendo aspectos como la inasistencia que afecta la mejora de los problemas sensoriales.

Tercera línea de acción estratégica: Se concluye entonces que la línea de acción a trabajar es igualdad de oportunidades para todos como medio para mejorar los problemas sensoriales y obtener mejores resultados en el aprendizaje.

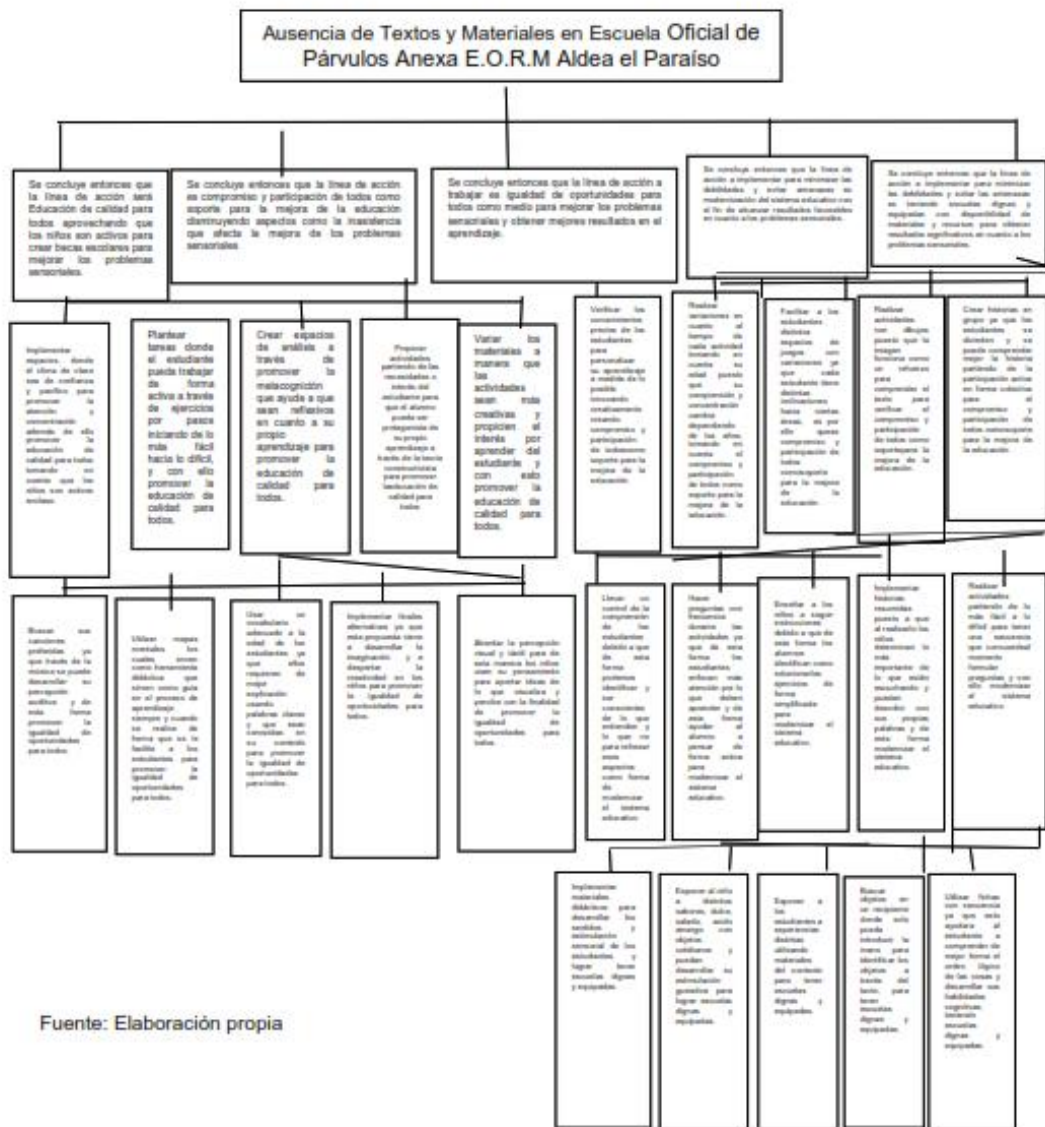
Cuarta línea de acción estratégica: se concluye entonces que la línea de acción a implementar para minimizar las debilidades y evitar amenazas es modernización del sistema educativo con el fin de alcanzar resultados favorables en cuanto a los problemas sensoriales.

Quinta línea de acción estratégica: se concluye entonces que la línea de acción a implementar para minimizar las debilidades y evitar las amenazas es teniendo escuelas dignas y equipadas con disponibilidad de materiales y recursos para obtener resultados significativos en cuanto al mejoramiento de los problemas sensoriales.

1.3.5 Posibles Proyectos:

En el siguiente organizador está conformada por cada línea de acción y sus actividades para realizar en la ejecución del proyecto.

Tabla 5 Posibles Proyectos



Fuente: Elaboración propia

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar.

Implementar espacios de juego donde el clima de clase sea de confianza y pacífico para promover la atención y concentración además de ello promover la educación de calidad para todos tomando en cuenta que los niños son activos en clase, utilizando estrategias que desarrollen las habilidades sensoriales a través de la utilización materiales variados para fomentar la curiosidad de los niños y niñas y que desarrollen su imaginación y formen criterios propios de las actividades que el docente aplicara para tener aprendizajes significativos.

Plantear tareas donde el estudiante pueda trabajar de forma activa a través de ejercicios por pasos iniciando de lo más fácil hacia lo difícil, y con ello promover la educación de calidad para todos contemplando la participación de la comunidad educativa con la finalidad de tener más cobertura y de igual forma se pueda tener la participación activa de todos los involucrados esto pues hará que la ejecución de las actividades sea efectiva y deje aprendizajes para todos, es relevante considerar las opiniones de los demás ya que esto nos ayudara constructivamente para alcanzar los objetivos y competencias que requiere el proyecto de mejoramiento educativo.

El proyecto de mejoramiento educativo a realizar pretende realizar cambios en las prácticas educativas para facilitar el aprendizaje a los estudiantes de la primera infancia, a través de la utilización material didáctico como: La Caja táctil, Gabacha didáctica, Tarjetas ilustradas, infografías, Bolsas sensoriales, alfombra de las texturas, botellas sensoriales, Tragabolas y materiales variados utilizando imágenes las cuales sean asociadas a estímulos del contexto para desarrollar una estructura cognitiva que les permita practicar sus habilidades sensorio-perceptivas, así mismo tener un punto de vista crítico acerca de lo que escucha u observa.

1.4 Diseño de PME

1.4.1 Título del proyecto.

Elaboración de Material Didáctico para desarrollar habilidades Sensoriales.

1.4.2 Descripción del proyecto.

El proyecto está diseñado adaptado a las necesidades de los estudiantes en su contexto, con la finalidad de buscar alternativas que favorezcan las habilidades sensoriales, tomando en cuenta como indicador de contexto la disponibilidad de textos y materiales ya que de aquí es donde viene la importancia de verificar los procesos en donde el estudiante interactúa con los demás, el tema de los problemas sensoriales es un problema vigente dentro del establecimiento educativo debido a que los alumnos presentan Déficit de atención e hiperactividad lo cual ocasiona dificultad para realizar correctamente distintos ejercicios y se ve reflejado en la participación de los niños durante clases por la falta de recursos didácticos que promuevan los rincones de aprendizaje.

Este proyecto de mejoramiento educativo se realizará en Escuela Oficial de Párvulos de Aldea el Paraíso, establecimiento en el cual se ha identificado la debilidad de los estudiantes en la participación de actividades para desarrollar las habilidades sensoriales durante los espacios de juego que se realizan a diario, es por ello que se debe fomentar el desarrollo cognitivo y su habilidad para estructurar la información que recibe a través de los sentidos.

Para la elaboración de este proyecto es necesario tomar en cuenta las debilidades que afectan el sistema educativo y realizar una priorización la cual evite las amenazas para convertirlas en fortalezas para los alumnos buscando oportunidades que despierten el interés por aprender de los niños.

Hay ciertos factores que a diario intervienen en mejorar las capacidades sensoriales de los niños como lo es el ruido, la inasistencia, la hiperactividad

como también el desinterés por aprender de algunos estudiantes. Algunas de las vinculaciones identificadas en la técnica Minimax nos muestran las distintas debilidades que afectan el proceso educativo de los niños puesto que si se aprovecha las fortalezas que hay en nuestro medio podemos potenciar la participación activa de los alumnos, para emplearlos en actividades productivas que refuercen las habilidades cognitivas y motrices de los estudiantes.

La línea de acción estratégica que se identificó como prioritaria es que teniendo escuelas dignas y equipadas con disponibilidad de materiales y recursos para obtener resultados significativos en cuanto a la mejora de los problemas sensoriales.

En el entorno nos vamos a encontrar diversos factores que intervienen en la correcta estimulación del estudiante y al realizar el diagnóstico se identificó como problema principal los problemas sensoriales en los estudiantes en cada ejercicio o actividad que se realiza.

Debido a los problemas sensoriales en los alumnos el indicador pues viene a repercutir ya que no hay suficiente disponibilidad de textos y materiales en los salones de clases es por eso que a pesar de los esfuerzos realizados por llevar correctamente los procesos de enseñanza aprendizaje ya que por parte del gobierno no ha existido priorización como nivel.

1.4.3 Concepto.

Brindar estimulación sensorial adecuada.

En el proceso de desarrollo de habilidades sensoriales intervienen factores relacionados la estimulación oportuna, la motivación y creatividad ya que los estudiantes no experimentan de forma libre, por falta de materiales didácticos que despierten el interés por aprender.

1.4.4 Objetivos.

General.

Fomentar las habilidades sensoriales utilizando estrategias didácticas con la implementación de Material didáctico con los estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Aldea el Paraíso, para fortalecer la disponibilidad de textos y materiales.

Específicos.

Fortalecer las estrategias didácticas para la enseñanza como parte de una propuesta motivadora para mejorar los problemas sensoriales en los alumnos usando materiales didácticos como Tarjetas ilustradas, Infografías, Mi libro mágico de cuentos, Rompecabezas, gabacha didáctica para desarrollar la imaginación y motivación de forma creativa.

Organizar ejercicios en lugares adecuados para potenciar el desarrollo cognitivo de los niños y niñas a través de una buena estimulación sensorial.

Desarrollar en los estudiantes la capacidad de ordenar la información recibida a través de los sentidos, con la finalidad de lograr un desarrollo físico, cognitivo, social y afectivo.

1.4.5 Justificación.

El proyecto se está realizando con la finalidad de mejorar los problemas sensoriales en los Estudiantes de Escuela Oficial de Párvulos de Aldea el Paraíso. Las habilidades sensoriales son un elemento importante dentro del proceso de enseñanza porque además de incluir en ella las diversas áreas del conocimiento influye también en el desempeño del estudiante en el contexto por lo cual es necesario la planificación de estrategias didácticas que despierten el interés y el gusto por el uso de materiales con el propósito de fortalecer los sentidos de los estudiantes iniciando desde la primera infancia.

De esta forma a través de estudios realizados se encontró el problema con más deficiencia dentro del establecimiento siendo así los problemas sensoriales los cuales afectan a la mayoría de estudiantes por diversos factores que intervienen dentro de la misma por este motivo es necesario emplear la búsqueda de nuevas estrategias o métodos de la pedagogía que ayuden a minimizar los índices de estudiantes con este tipo de deficiencia.

El proyecto de mejoramiento educativo está compuesto por fases las cuales se realizarán de forma continua y sistemática adaptadas a las necesidades de los estudiantes tomando ideas y criterios propios de padres de familia, así como también de personal docente.

1.4.6 Plan de actividades.

Tabla 6 Plan de Actividades

PLAN DE ACTIVIDADES.			
FASE	DURACIÓN	SUB-TAREAS	EQUIPO.
<p>INICIO</p> <p>Permiso con el Director del establecimiento para realizar el proyecto.</p> <p>Autorización con autoridad administrativa local Coordinador SINAE.</p> <p>Socialización con personal docente de la planificación del proyecto.</p>	4 semanas	<p>Redacción de permiso a Director del establecimiento.</p> <p>Reunión con docentes del establecimiento.</p> <p>Realización de nota de autorización dirigida al Coordinador Distrital</p>	Personal administrativo.
<p>PLANIFICACION.</p> <p>Elaboración de materiales para la aplicación de estrategias didácticas.</p> <p>Organización de actividades que promuevan el desarrollo de habilidades sensoriales.</p> <p>Planificación de estrategias que favorezcan la Sensopercepcion.</p>	4 semanas	<p>Elaboración de listado de materiales a utilizar.</p> <p>Realizar programa el cual detalle cada actividad a aplicar.</p>	Personal Docente
<p>EJECUCIÓN.</p> <p>Utilización de Alfombras sensoriales para despertar la percepción táctil usando distintas texturas.</p> <p>Aplicación de estrategias didácticas Trabajo colectivo para realizar Botellas sensoriales.</p> <p>Participación en actividades que desarrollen las habilidades sensoriales utilizando material didáctico.</p>	8 semanas	<p>Verificación de los materiales realizados para identificar cualquier inconveniente en el momento de aplicar.</p>	<p>Personal Docente.</p> <p>Alumnos del establecimiento.</p> <p>Padres de familia.</p>
<p>MONITOREO.</p> <p>Verificar la correcta utilización de los materiales creativos para evitar inconvenientes con el uso incorrecto de materiales.</p> <p>Supervisión de las actividades que se realizaran con la finalidad de desarrollar habilidades sensoriales.</p> <p>Participación activa en los procesos que se realizaran en beneficio de la comunidad educativa.</p>	4 semanas	<p>Realizar comisiones con el personal docente para dividirse el trabajo al momento de cada actividad.</p>	Personal docente y administrativo.

<p>EVALUACIÓN. Observación usando de lista de cotejo para verificar que sean efectivas las estrategias a utilizar.</p> <p>Aplicación de escala de rango para monitorear que se cumplió con los objetivos.</p> <p>Verificar el plan de actividades para asegurar que se realicen en forma oportuna cada actividad planificada.</p>	4 semanas	Reunión con personal docente, autoridades educativas y padres de familia para verificar que cada actividad se realice en conjunto y sea de beneficio para los estudiantes.	Autoridades educativas locales. Padres de familia. Docentes
--	-----------	--	---

Fuente: Elaboración propia

1.4.8 Monitoreo.

Son los recursos humanos que necesitamos para poder desarrollar las diferentes actividades de acuerdo a nuestro contexto educativo, es que fundamental en el proyecto de mejoramiento educativo para que podamos trabajar de una mejor manera contribuyendo a la comunidad educativa en la que laboramos.

Durante la primera fase se realizaron los permisos respectivos con autoridades educativas del distrito para que estén informados del proyecto que se llevara a cabo en el establecimiento y puedan colaborar y participar en las acciones que se tomaran en cuenta con el fin de mejorar los procesos educativos que se realizan en el establecimiento, esto pues se llevara a cabo tomando en cuenta los objetivos que se deben lograr para darle cumplimiento a la planificación elaborada con la finalidad de llevar los procesos del proyecto en una secuencia lógica ordenada y sobre todo sistemática.

Para todo ello pues es relevante realizar las actividades propuestas de acuerdo a lo establecido en el cronograma esto pues nos permitirá realizar de forma ordenada las acciones que se llevarán a cabo, es importante que en la realización del proyecto se tome en cuenta a todo el personal docente y administrativo puesto a que esto nos permitirá realizar acciones de beneficio para los estudiantes en conjunto lo cual pues significa la participación y colaboración de todos los involucrados, a todo esto se realizarán reuniones constantes con personal docente, autoridades educativas y padres de familia para verificar que cada actividad se realice en conjunto y sea de beneficio para desarrollar las habilidades sensoriales de los estudiantes.

Para el cierre de nuestro proyecto pues es importante el proceso de divulgación ya que todo esto pues permitirá dar a conocer a las autoridades la entrega y consolidado de las fases empleadas dentro del Proyecto de Mejoramiento educativo.

1.4.9 Evaluación

El proceso de evaluación del Proyecto de mejoramiento educativo se realizará tomando en cuenta instrumentos de evaluación establecidos en el Currículo Nacional Base, bajo estricta observación directa.

Entonces es importante que este proceso se realice tomando en cuenta los indicadores a trabajar primeramente el principal el cual es el indicador de proceso ya que en nuestro medio la disponibilidad de textos y materiales es un problema que se tiene presente en el ámbito educativo puesto que no se cuentan con libros y materiales suficientes para emplear en los procesos de enseñanza que se llevan a cabo, de igual forma tomar en cuenta el indicador de insumo y para esto pues se Gestionara para obtener beneficios en cuanto a lugar adecuado para los estudiantes de párvulos igualmente a tener lo necesario para tener condiciones básicas dentro del establecimiento que sirva para crear aprendizajes permanentes en los estudiantes.

El indicador de resultado se verificará de acuerdo a; el cumplimiento de las metas institucionales y medir la efectividad de los servicios para ver con precisión que los procesos se lleven de forma oportuna y se alcance la calidad educativa, para poder llevar a cabo el indicador de impacto el cual servirá para lograr cambios que favorezcan los procesos educativos a través de lineamientos empleados para alcanzar mejores resultados empleando metodologías innovadoras. Mas sin embargo al buscar alternativas encontramos que en medios virtuales y en otros libros podemos encontrar ejercicios y actividades que podemos recrear para poder aplicar en nuestro salón de clases.

1.4.10 Presupuestodel PME

Tabla 8 Presupuesto

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
1. (promoción) Dar a conocer los resultados a través de una reunión con Director, 1 encargado de la municipalidad, 1 coordinador del SINAE, 8 docentes y 20 padres de familia.	Materiales	3 horas de alquiler de computadora cañonera e impresora 33 trifoliare y hojas un total de Q600	-Q300 Q100 Q50 Q50 Q100	Q600
	subtotal			Q600
	Humanos	Salarios promedios al día 225		Q3275
	Director 8 Docentes 1 Municipalidad 1 SINAE 20 padres	250 225 50.	Q1600 Q250 Q225 Q1,000	
subtotal			Q3275	
2. (presentación) Socializar el proyecto Elaboración De Material Didáctico para desarrollar habilidades sensoriales.	Materiales	Q500 Q300 Q300 Q500 Q10	Q500 Q300 Q300 Q500 Q350	Q1950
	Subtotal			Q1950
	Humanos	Salarios promedios al día 225		Q3275
	Director 8 Docentes 1 Municipalidad 1 SINAE 20 padres	250 225 50.	Q1600 Q250 Q225 Q1,000	
	Subtotal			
	Institucionales	Q300	Q300	Q300
	Energía eléctrica			
Subtotal				
TOTAL			Q9, 400.	

Fuente: Elaboración propia

1.4.11 Plan de Sostenibilidad del PME

Parte informativa:

Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Elaboración de Material Didáctico para desarrollar habilidades sensoriales.

Nombre del Estudiante: Karla Roxana Álvarez López

Institución Educativa donde se Ejecuta El Proyecto: EODP anexa a EORM.

Jornada: Matutina

Dirección: Aldea el Paraíso

Municipio: Sayaxché

Departamento: Petén

Período de Ejecución: de Noviembre 2019 a mayo de 2020.

Actores Involucrados: Docentes, Director, Padres de familia, Alumnos y Docente encargada Karla Roxana Álvarez López

Introducción.

A continuación, presento en forma detallada el Proyecto de mejoramiento educativo creado con la finalidad de darle solución problemas sensoriales en los estudiantes del nivel parvulario, está compuesto por etapas las cuales son planificadas con metodología innovadora la cual pueda aplicarse en tiempo presente y en un futuro, este proyecto está realizado bajo un proceso de análisis y monitoreo para verificar que se cumpla con lo descrito en el presente proyecto.

El objetivo del presente proyecto es desarrollar habilidades sensoriales utilizando estrategias didácticas como: Bolsas sensoriales, Infografías, Caja táctil, Alfombras sensoriales, botellas sensoriales, gabacha didáctica y actividades motivadoras que fortalezcan la enseñanza y habilidades de los estudiantes del nivel pre-primaria.

El trabajo anteriormente descrito se está realizando bajo estricta supervisión de la docente asesora del curso apoyada con Director del establecimiento e instituciones que han brindado apoyo en cuanto a facilitar la información.

En conclusión lo que se quiere lograr de la aplicación del proyecto es que se fortalezcan las estrategias didácticas para la enseñanza a los alumnos y de esta forma disminuir el Déficit de Atención e Hiperactividad, el cual provoca problemas sensoriales en los niños en clases.

Objetivos:

General.

Desarrollar las Habilidades sensoriales a través de ejercicios, utilizados para fortalecer la disponibilidad de textos y materiales, para mejorar el déficit sensorial de los de los estudiantes de Escuela Oficial de Párvulos Aldea el Paraíso.

Específicos.

Crear una serie de actividades que estimulen la organización de la información recibida a través de los sentidos para que los estudiantes construyan e interpreten el mensaje.

Fomentar estudiantes capaces de razonar e interpretar la información para de esta forma desenvolverse en el ámbito educativo.

Estimular la Sensopercepcion dentro del salón de clases utilizando creatividad para llamar la atención de los alumnos.

Justificación.

La experiencia parte del interés de los estudiantes en explorar, clasificar e identificar estímulos visuales, auditivos, táctiles y gustativos, por medio de este tipo de estímulo los niños logran potenciar al máximo sus capacidades, si lo realizamos en forma de juego creativamente podremos obtener la atención de los niños con facilidad.

Con la planeación y ejecución del Proyecto de mejoramiento educativo pretendemos que los estudiantes alcancen un mayor nivel de aprendizaje de acuerdo a su edad y a los procesos educativos, ya que de esta forma podremos obtener que los alumnos desarrollen mejor sus habilidades comunicativas y lingüísticas de forma oral, y de esa forma el tendrá una expresión más clara y coherente de sus pensamientos debido a que el pensamiento crítico juega un papel importante ya que a través de eso el crea sus propias ideas.

Esto se puede tomar como una herramienta de trabajo pedagógico ya que al desarrollar este proyecto creamos que el estudiante este inmerso en el mundo del conocimiento, en el caso del nivel parvulario es necesario tomar en cuenta que se utiliza material didáctico implementado a través del juego, para transmitir temas de las distintas áreas de aprendizaje del CNB.

Por lo tanto, este proyecto es de carácter sostenible ya que con el pretendemos beneficiar a generaciones futuras de estudiantes, entonces depende de los docentes en crear un clima de clase adecuado y hacer que el alumno este inmerso en nuevas aventuras a través de materiales didácticos a manera que el niño desarrolle eficientemente sus habilidades sensoriales y por ende el placer al comprender de forma creativa y divertida.

Desarrollo del Plan de Sostenibilidad:

Tabla 9 Plan de sostenibilidad

ACTIVIDADES GENERALES	ACTIVIDADES ESPECIFICAS	ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
El presente plan de va a realizar de forma descriptiva para que se forme un registro de las actividades para poder utilizarlo con generaciones de estudiantes a un futuro.	Creación de un informe dirigido a la Dirección del establecimiento.	Actualización a través del PEI y POA del establecimiento.	Desde el inicio del ciclo escolar hasta finalizar.	Actas Solicitudes Citas	Comisión de evaluación. Comisión de disciplina. Docentes Director. Padres de familia.
Capacitación de nuevas estrategias para desarrollar habilidades sensoriales a docentes del establecimiento.	Participación de asesor pedagógico y todos los docentes del establecimiento.	Creación de una comisión pedagógica en el establecimiento para darle seguimiento al plan.	Bimestral Anual Trimestral	Listas de cotejo. Registros de avance.	Director Docentes Asesor pedagógico Responsable del proyecto.
La organización para capacitar a los docentes será con autoridades educativas locales para la autorización del asesoramiento del asesor pedagógico.	La coordinación será de forma local en el establecimiento con director y docentes.	Seguimiento del plan se hará por medio de aplicación de los instrumentos de evaluación y verificación del logro de las competencias	Bimestral	Planes e informes de instrumentos de evaluación o fichas de registro.	Director Coordinadores del SINAE Asesores pedagógicos Docentes y responsable del proyecto.
	Reunión con instituciones gubernamentales, docentes, director y padres de familia.	Reuniones constantes en el establecimientos con autoridades de la comunidad y padres	Bimestral	Actas Trifoliales Informe de avances	Docente responsable del proyecto y Director.

Fuente: Elaboración propia

Recomendaciones para el Fortalecimiento o Consolidación del Plan de Sostenibilidad.

Durante la realización del presente proyecto es necesario tomar en cuenta acciones que fomenten la planificación de actividades con anticipación ya que si realizamos las cosas con anticipación mejor será la aplicación en el salón de clases, para que el presente plan sea sostenible es necesario buscar estrategias nuevas y adecuadas a la edad y necesidades de los estudiantes ya que si le damos un buen uso a la información podremos crear un ambiente de confianza con los estudiantes.

Modificar las prácticas tradicionalistas y convertirlas en metodologías innovadoras y creativas para potenciar el desarrollo de habilidades sensoriales en los niños y niñas, usando métodos para llamar la atención de forma creativa. Implementar un plan de registro con nuevas estrategias didácticas y socializar con los docentes del establecimiento la existencia de información nueva y útil para aplicarla a manera de obtener resultados favorables en el desarrollo de habilidades sensoriales, crear buena voluntad de expresión en los niños y que ellos puedan construir su aprendizaje tomando como base su pensamiento crítico e inteligencia, pero sobre todo su lenguaje verbal.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

2.1 Marco organizacional

2.1.2 Marco epistemológico.

Para lograr bases sólidas en el aprendizaje de los estudiantes es necesario considerar aspectos de la comunidad para poder conocer a fondo las necesidades de los estudiantes para crear oportunidades las cuales servirán para mejorar la calidad educativa de los niños y niñas.

(Heinsen, 2007) Cuando padres y madres se integran en el proceso educativo, alumnos/as de todos los niveles sobresalen más en sus esfuerzos académicos y tienen actitudes más positivas respecto a la escuela, aspiraciones más altas y otros tipos de comportamientos positivos si tienen padres que se preocupan, y se involucran a su educación formal.

La participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje es relevante ya que con su apoyo el comportamiento y actitud de los estudiantes es positiva y se logra la participación en las actividades escolares.

(Freire, 1980) Explica que la educación liberada solo es posible mediante la participación de los diferentes sectores de la sociedad, Entre los principales temas de la comunidad educativa están promover el bienestar de los estudiantes y también la promoción de actividades o reuniones con los padres o madres de familia para mejorar la calidad de la educación.

En la enseñanza la participación de los padres de familia en el proceso educativo es la clave del éxito de los estudiantes para lograrlo requiere que los involucremos en las actividades y reuniones constantes para que estén informados de los procesos que se realizan con la finalidad de lograr aprendizajes permanentes.

(Guevara, 1996). La familia es la primera institución que ejerce influencia en el niño, ya que transmite valores, costumbres y creencias por medio de la convivencia diaria, así mismo es la primera institución educativa y socializadora del niño "pues desde que nace comienza a vivir la influencia formativa del ambiente familiar"

La educación en valores se inicia desde el seno familiar y continúa fortaleciéndose en la escuela, de esa enseñanza depende la actitud y comportamiento de los estudiantes dentro del salón de clases y en la convivencia con los demás compañeros dentro y fuera del salón de clases.

(Salvador, 1994). La participación de padres de familia en la educación es considerada un componente entramado social en donde las interacciones entre niños, niñas, jóvenes, familias, escuela y comunidad, determinan el funcionamiento del centro educativo, así como el rendimiento académico de los alumnos.

Los padres de familia juegan un papel muy importante en cuanto a la estabilidad emocional de los niños y niñas, ya que es en casa donde deben ofrecer a sus hijos amor, apoyo incondicional y sobre todo a demostrarles su capacidad para realizar las cosas.

2.1.3 Marco contextual educacional

(Carrera, 2001)cita a: Vygotsky (1979), señala que todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto, aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño.

Los estudiantes poseen conocimientos que traen consigo desde su hogar entonces cuando se les facilita el aprendizaje hay mayor retención e interpretación por lo tanto se dan los aprendizajes permanentes.

El niño y la niña se van apropiando de las manifestaciones culturales que tienen un significado en la actividad colectiva, es así como "los procesos psicológicos superiores se desarrollan en los niños a través de la enculturación de las prácticas sociales, a través de la adquisición de la tecnología de la sociedad, de sus signos y herramientas, y a través de la educación en todas sus formas"(Chaves Salas, 2001)

Los niños aprenden de acuerdo a lo que viven o con quienes se interrelacionan en la sociedad es de ahí donde se apropian de experiencias para luego ponerlas en práctica.

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.(Ausubel D. , (1983))

Entonces como docentes debemos facilitar información nueva a los estudiantes para que ellos construyan su propio aprendizaje con los conocimientos que ya posee para relacionarlos y construir su propio criterio.

(Almenara, 2015)Desde la concepción conductista, se percibe a las TIC como estímulos que pueden favorecer el desarrollo de respuestas específicas mediante el refuerzo, destacando como tecnología la enseñanza programada (Best, 2001; Pozo, 1997).

En este apartado es importante tomar en cuenta que los estudiantes poseen sus propios criterios lo cual favorece a que puedan experimentar con cosas nuevas que sean de beneficio.

(Touraine, Alain, 2000) En todos los casos, pero de manera especial en los países desarrollados o en un verdadero proceso de modernización, los economistas y los sociólogos están de acuerdo en pensar que los factores no económicos del crecimiento económico juegan un papel cada vez más importante. El factor que tiene más importancia es la educación. Los actores, en lugar de seguir la lógica de la racionalización, ponen el énfasis en la defensa de la identidad, de la libertad, del control de su propia historia de vida, de su capacidad de negociar sus condiciones de trabajo. En una palabra, los derechos y la voluntad de conseguirlos son los principios fundamentales de orientación de las conductas.

Es por ello la importancia de los actores ya que ellos constituyen parte importante en los procesos educativos iniciando desde los Rangos mayores por lo tanto es bien relevante priorizar e identificar de qué forma pueden contribuir al proceso sin causar daños que perjudiquen la investigación.

2.1.4 Marco de políticas educativas.

Para Dewey el propósito de la educación es permitir el crecimiento intelectual, moral y emocional del individuo y consecuentemente la evolución de una sociedad democrática. La educación constituye un desarrollo tanto individual como social. Esto implica reconocer que el niño está inserto en un grupo social que posee determinadas características que a su vez condiciona al niño y este en la medida que se va desarrollando va planteando exigencias que parten de sus intereses y necesidades a la misma sociedad. Es así como el maestro tiene una doble responsabilidad en la educación democrática, la primera en permitir que en el aula de clase se desarrollen experiencias que permitan al alumno formar un pensamiento crítico y en segundo lugar participar como ciudadano en la construcción de una sociedad mejor. (Abril, sf)

Como docentes debemos propiciar actividades donde los estudiantes desarrollen sus habilidades utilizando su razonamiento esto pues les permitirá tener conceptos críticos para desenvolverse en una sociedad.

(Touraine, Alain, 2000) En todos los casos, pero de manera especial en los países desarrollados o en un verdadero proceso de modernización, los economistas y los sociólogos están de acuerdo en pensar que los factores no económicos del crecimiento económico juegan un papel cada vez más importante. El factor que tiene más importancia es la educación. Los actores, en lugar de seguir la lógica de la racionalización, ponen el énfasis en la defensa de la identidad, de la libertad, del control de su propia historia de vida, de su capacidad de negociar sus condiciones de trabajo. En una palabra, los derechos y la voluntad de conseguirlos son los principios fundamentales de orientación de las conductas.

Es por ello la importancia de los actores ya que ellos constituyen parte importante en los procesos educativos iniciando desde los Rangos mayores por lo tanto es bien relevante priorizar e identificar de qué forma pueden contribuir al proceso sincausar daños que perjudiquen la investigación.

Es relevante priorizar la educación como un derecho inherente el cual permita enseñanza de valores y criterios para los estudiantes lo cual les permita tener conductas adecuadas dentro del círculo social en el cual está inmerso.

(Corvalán, 2009) Hay un persistente discurso que liga democracia e igualdad educativa y un acuerdo relativamente amplio sobre el hecho de que esta igualdad debe garantizar una distribución tal de la educación, que asegure a todos los logros educativos necesarios para su plena participación política en la sociedad. Es la exigencia que Guttman (2001)

De acuerdo a lo que considera el autor los docentes debemos garantizar la libre expresión la inclusión educativa y la educación en diversidad con la finalidad de garantizar la igualdad de derechos y oportunidades.

2.2 Análisis situacional

2.2.1 Problemas estratégicos y problema prioritario

Planificar implica que los administradores piensan con antelación en sus metas y acciones, y que basan sus actos en algún método, plan o lógica, y no en corazonada, los planes presentan los objetivos de la organización y establece los procedimientos idóneos para alcanzarlos (Stoner, 1996)

2.2.2 Demandas sociales, institucionales y poblacionales

Parsons concibe la evolución de la teoría científica como cambio en las interpretaciones empíricas de cuestiones importantes y en la consiguiente transformación de los conceptos teóricos. (Almaraz, 2013)

A lo largo del tiempo surgen cambios de los cuales debemos sacar ventajas y tratar de mejorar los errores y sustituirlos por cosas de beneficio propio y colectivo.

(Angarita, 2007) La "Teoría de la Motivación Humana", propone una jerarquía de necesidades y factores que motivan a las personas; esta jerarquía se modela identificando cinco categorías de necesidades y se construye considerando un orden jerárquico ascendente de acuerdo a su importancia para la supervivencia y la capacidad de motivación. De acuerdo a este modelo, a medida que el hombre satisface sus necesidades surgen otras que cambian o modifican el comportamiento del mismo; considerando que solo cuando una necesidad está

"razonablemente" satisfecha, se disparará una nueva necesidad (Colvin y Rutland 2008).

Todas las personas tienen necesidades, pero deben priorizarlas para poder satisfacerlas de acuerdo a su nivel de vida sin perjudicarse y atendiendo a su supervivencia.

(Ander-Egg E. , 1995) Una gran cantidad de investigación social se ha ocupado de la descripción de las características de las comunidades. Unas estudian la gente de la comunidad: su distribución por edades, su origen nacional o racial, el estado de su salud física o mental, nivel cultural que poseen... la lista podría ser extendida indefinidamente. Otras investigaciones pueden estudiar los servicios comunes y su utilización: las condiciones de alojamiento, en qué extensión se utilizan las bibliotecas, el índice de criminalidad en varias vecindades; de nuevo la lista es interminable. Se puede tomar como objeto, describir la estructura de la organización social en la comunidad o las formas principales de conducta Sellitz, Jahoda, Deutsch y Cook.

Toda investigación inicia desde un diagnóstico el cual se realiza para conocer los principales problemas que afectan a la comunidad educativa, para priorizar y poder buscar soluciones o estrategias para mejorar o disminuir los problemas que afronta la comunidad y consigo pues los alumnos del establecimiento.

Max Neef postuló que el desarrollo había que explicarlo a escala humana y que, necesariamente, "una teoría de las necesidades es una teoría para el desarrollo". Parte de la idea de que el mejor proceso de desarrollo es el que permite elevar la calidad de vida de las personas, y que la calidad de vida depende de las posibilidades que se tengan de satisfacer adecuadamente las necesidades. (Ballesteros, 2010)

Las personas a lo largo de la vida tienen necesidades las cuales son relevantes por satisfacer, pero según el autor en este caso es más que todo de poseer conciencia social y tratar de no dañar a los demás satisfaciendo sus necesidades adecuadamente.

Martí, en diversos trabajos, critica a fondo la tendencia a la enseñanza memorística y al ritual predominante de la conferencia en las aulas, reclama respeto para la inteligencia de los educandos, llama a utilizar métodos socráticos para la escuela latinoamericana y da sabios consejos a quienes quieren dedicarse, con amor, a la enseñanza. En 1883 ya afirmaba: "No hay mejor sistema de educación que aquel que prepara al niño a aprender por sí"; y reclama: "Se debe enseñar conversando, como Sócrates" (Pardo, 2015)

El autor nos insta a no utilizar métodos tradicionalistas para trabajar con los estudiantes y que al utilizar aprendizajes constructivistas estamos enseñando a los niños y niñas a construir su propio aprendizaje a partir de la estructura cognitiva que posee y las nuevas informaciones las cuales servirán para formar aprendizajes significativos.

2.2.3 Actores involucrados en el proyecto

Según Touraine, el objetivo de una sociedad multicultural debe ser el de permitir que todos los individuos puedan trabajar juntos y que, al mismo tiempo, sus diferencias culturales sean reconocidas. Asimismo, se debe aplicar a todos, y no sólo a las minorías, la concepción de la integración. De este modo, la globalización del mundo hace que muchas personas formadas en su lengua y cultura nacionales tengan que actuar y trabajar en un escenario dominado por organizaciones y empresas que son internacionales o norteamericanas. (Touraine, 1997)

Es necesario reconocer la multiculturalidad para poder practicar la interculturalidad que nos permita la convivencia pacífica entre las culturas así mismo igualdad de derechos y oportunidades.

La recolección de la información se llevó a cabo mediante la aplicación de las entrevistas a profundidad a rectores, docentes, estudiantes y padres de familia. La exploración de la información se dividió en dos grandes bloques, con el fin de indagar primero, por el concepto de participación y cómo se lleva a cabo la participación por parte de la comunidad educativa (rector, estudiantes, docentes y padres de familia); y segundo, los mecanismos formales de participación existentes en la escuela. (Argüello Vera, 2016)

La información contenida en un proyecto se realiza por fases o capítulos en los cuales se va recolectando información importante de todos los involucrados para conocer más a profundidad las necesidades existentes en la comunidad educativa de acuerdo al contexto en que viven.

(Merton, 1968, p. 39) Una teoría intermedia a las teorías generales de los sistemas sociales que están demasiado lejanas de los tipos particulares de conducta, de organización y del cambio sociales para tomarlas en cuenta en lo que se observa y de las descripciones ordenadamente detalladas de particularidades que no están nada generalizadas. (Lorenzano, 2010)

En una investigación van surgiendo hipótesis las cuales se resuelven durante el proceso el cual debe llevarse de forma sistemática de acuerdo a la planificación y prioridades sociales.

2.3 Análisis estratégico

2.3.1 Análisis DAFO

El análisis DAFO (o FODA) es una herramienta de gestión que facilita el proceso de planeación estratégica, proporcionando la información necesaria para la implementación de acciones y medidas correctivas, y para el desarrollo de proyectos de mejora. El nombre DAFO, responde a los cuatro elementos que se evalúan en el desarrollo del análisis: las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. (Olivera, 2011)

Para desarrollar esa matriz es necesario seleccionar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas que sean más importantes y que puedan tener participación en el cumplimiento de la visión y misión del proyecto.

2.3.2 Técnica Mini-Max

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente(PAREDES, 2013)

Esta técnica se realizó con la finalidad de dar unión a las cosas que afectan al cumplimiento del proyecto con la finalidad de buscarle solución o salida que sea de beneficio para los involucrados en el proyecto.

2.3.3 Vinculación y líneas estratégicas

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (PAREDES, 2013)

Estas fueron realizadas con el fin primordial de identificar la necesidad prioritaria en la investigación para poder crear líneas estratégicas que nos dirijan hacia la formación de posibles soluciones que se pueden llevar a cabo.

2.3.4 Selección del proyecto

El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto (generales y específicos); resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios.(Martinic, 1996)

La selección del proyecto es parte esencial a realizar ya que de ahí dependen las acciones que se tomaran en cuenta para realizar buenos diseños e implementar propuestas que pretendan alcanzar una meta.

2.4 Diseño del PME

2.4.1 Título, Objetivos y justificación del PME

Esto se hace indicando, de una manera sintética y mediante un título, aquello que se quiere hacer. Su objeto es identificar el proyecto e indicar el marco institucional desde el cual se realizará, de forma muy breve. Además, en la denominación se ha de hacer referencia a la institución, agencia u organismo responsable de la ejecución del proyecto. Y en aquellos casos en los que el que ejecuta no es el mismo que el que patrocina, habría que indicar también el organismo patrocinante.

Explicitar los objetivos es responder a la pregunta para qué se hace. Es decir, se trata de indicar el destino del proyecto o los efectos que se pretenden alcanzar con su realización. Conforman el elemento fundamental, ya que expresan los logros definidos que se busca alcanzar.

Fundamentación o justificación (por qué se hace, razón de ser y origen del proyecto) En la fundamentación del proyecto hay que presentar los criterios (argumentación lógica) y las razones que justifican la realización del mismo. Es muy importante destacar, para tenerlo en cuenta a la hora de elaborar esta parte del proyecto, que en la fundamentación deben cumplirse dos requisitos para que sea completa y correcta: 1. hay que explicar la prioridad y urgencia del problema para el que se busca solución; 2. hay que justificar por qué este proyecto que se formula es la propuesta de solución más adecuada o viable para resolver ese problema.(Ander-Egg E. &, 2000)

Estos criterios se realizan de forma explícita lo cual permite identificar cada necesidad para ser priorizada y luego pues elaborar una planificación que permita establecer objetivos y metas que se desean cumplir con la aplicación del Proyecto de mejoramiento educativo.

2.4.3 Cronograma de actividades

Uno de los aspectos esenciales en la elaboración de un proyecto es la determinación de la duración de cada una de las actividades. Este ítem o aspecto es lo que se denomina "calendarización del proyecto". Este componente del proyecto, además, permite juzgar la factibilidad del proyecto, esto es, establecer si existe una distribución uniforme del trabajo, si los plazos son realistas, si se considera el tiempo suficiente para obtener los productos básicos que se necesitan como insumos para otras actividades, si los límites de tiempo asignados a cada actividad (máximo y mínimo) son proporcionados entre sí o hay desajustes graves, etc. Para realizar la calendarización del proyecto, existen diferentes técnicas gráficas de apoyo a la programación que permiten distribuir en el tiempo las distintas actividades y hacen posible una captación rápida y global de la secuencia operativa. El más simple y conocido es el diagrama de avance, cronograma o diagrama Gantt, de fácil comprensión y de gran utilidad para programar el conjunto de actividades.(Ander-Egg E. &, 2000)

Para realizar el proyecto se debe crear un cronograma el cual contenga todas las actividades a realizar y que tiempo de duración tendrán esto pues permitirá que el cumplimiento tenga mayor eficiencia tomando en cuenta que cada actividad tendrá una planificación.

2.4.4 Presupuesto del proyecto

Todo proyecto requiere para su realización una serie de recursos (bienes, medios, servicios, etc.) para obtener el producto y lograr el objetivo inmediato. Cuando se elabora un proyecto suelen distinguirse cuatro tipos de recursos: humanos, materiales, técnicos y financieros, que constituyen los insumos necesarios para su realización(Ander-Egg E. &, 2000)

En toda investigación existen gastos que conllevan a utilizar recursos económicos como lo son bienes y servicios que se deben establecer para no

incurrir en gastos que sean vanos y que pueda afectar la economía de los participantes.

2.4.5 Monitoreo y evaluación del proyecto

Según la UNICEF (1991), la evaluación se define como el "proceso que procura determinar periódicamente y de manera sistemática y objetiva, la relevancia, eficacia, eficiencia e impacto de un proyecto o programa, a la luz de sus objetivos." No obstante, la determinación de la eficacia y la eficiencia de un proyecto o programa, a la luz de sus objetivos, implica el seguimiento del mismo, en su ejecución. Y es aquí cuando aparece en escena, el monitoreo.(García, 2006)

El monitoreo permite describir y calificar el cumplimiento del plan de trabajo realizado para alcanzar logros positivos a la calidad educativa y la evaluación permite ver si dicho cumplimiento, a su vez, ha conducido al logro de efectos e impactos que dan una razón de ser del proyecto a realizar

2.4.6 Sostenibilidad.

(L.M.J, 2002)La sostenibilidad aplicada al desarrollo ha querido mostrarse como una idea simple para responder a problemas complejos. Sin embargo, las dificultades para concretar este concepto de forma integrada, objetivable y generalizable, tanto en el ámbito científico como en el de la acción política, han producido una cierta frustración, aunque han abierto caminos de investigación transdisciplinarios con una perspectiva sistémica.

En este artículo se resalta que la sostenibilidad y el desarrollo sostenible, conceptual y estratégicamente, se entienden mejor como procesos de cambio, adaptación, auto-organización y equilibrios permanentes para ajustar las relaciones de los sistemas ecológicos, económicos y sociales dentro de un sistema global y único. En la evolución conjunta de estos sistemas intervienen aspectos de jerarquía, incertidumbre e ignorancia que se entremezclan con otras consideraciones éticas, pero todos ellos son inherentes a la propia sustancia de la sostenibilidad.

CAPÍTULO III.

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Elaboración de Material Didáctico para desarrollar habilidades sensoriales.

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El proyecto está diseñado adaptado a las necesidades de los estudiantes en su contexto, con la finalidad de buscar alternativas que favorezcan la estimulación sensorial, tomando en cuenta como indicador de contexto la disponibilidad de textos y materiales ya que de aquí es donde viene la importancia de verificar los procesos en donde el estudiante interactúa con los demás, el tema de los problemas sensoriales es un problema vigente dentro del establecimiento educativo debido a que los alumnos presentan dificultad para realizar correctamente el orden lógico de las instrucciones transmitidas para ser interpretadas utilizando los sentidos, y se ve reflejado en la participación de los niños durante los espacios de juego que se realizan a diario.

Este proyecto de mejoramiento educativo se realizara en Escuela Oficial de Párvulos de Aldea el Paraíso, establecimiento en el cual se ha identificado la debilidad de los estudiantes en la Sensopercepcion de distintos estímulos del contextodurante los espacios de juego que se realizan a diario con la finalidad de lograr mejoras en el aprendizaje de los estudiantes.

Para la elaboración de este proyecto es necesario tomar en cuenta las debilidades que afectan el sistema educativo y realizar una priorización la cual evite las amenazas para convertirlas en fortalezas para los alumnos buscando oportunidades que despierten el interés por aprender de los niños.

Hay ciertos factores que a diario intervienen en el desarrollo adecuado de habilidades sensoriales como lo es el ruido, la inasistencia, la hiperactividad como también el desinterés por aprender de algunos estudiantes, problemas familiares, Alimentación adecuada durante la primera infancia y problemas de aprendizaje.

3.3 Concepto.

Brindar estimulación sensorial adecuada.

3.4 Objetivos

General.

Fomentar las habilidades sensoriales utilizando estrategias didácticas con la implementación de Material didáctico con los estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Aldea el Paraíso, para fortalecer la disponibilidad de textos y materiales.

Específicos.

Fortalecer las estrategias didácticas para la enseñanza como parte de una propuesta motivadora para mejorar los problemas sensoriales en los alumnos usando materiales didácticos como Tarjetas ilustradas, Infografías, Mi libro mágico de cuentos, Rompecabezas, gabacha didáctica para desarrollar la imaginación y motivación de forma creativa.

Organizar ejercicios en lugares adecuados para potenciar el desarrollo cognitivo de los niños y niñas a través de una buena estimulación sensorial.

Desarrollar en los estudiantes la capacidad de ordenar la información recibida a través de los sentidos, con la finalidad de lograr un desarrollo físico, cognitivo, social y afectivo.

3.5 Justificación.

El proyecto se está realizando con la finalidad de mejorar los problemas sensoriales en los Estudiantes de Escuela Oficial de Párvulos de Aldea el Paraíso. Las habilidades sensoriales son un elemento importante dentro del proceso de enseñanza porque además de incluir en ellas todos los sentidos, podemos abarcar todas las diversas áreas del conocimiento, influye también en el desempeño del estudiante en el contexto por lo cual es necesario la planificación de estrategias didácticas que despierten el interés y el gusto por los materiales didácticos con el propósito de fortalecer la Estimulación de los niños y niñas.

Los beneficios que se obtendrán de la aplicación del Proyecto de Mejoramiento educativo, son mejorar las habilidades sensoriales de los estudiantes a través de la utilización de materiales creativos los cuales a través de la experimentación puedan desarrollar su imaginación.

De esta forma a través de estudios realizados se encontró el problema con más deficiencia dentro del establecimiento siendo así la los problemas sensoriales los cuales afectan a la mayoría de estudiantes por diversos factores que intervienen dentro de la misma por este motivo es necesario emplear la búsqueda de nuevas estrategias o métodos de la pedagogía que ayuden a minimizar los índices de estudiantes con este tipo de deficiencia.

El proyecto de mejoramiento educativo está compuesto por fases las cuales se realizarán de forma continua y sistemática adaptadas a las necesidades de los estudiantes tomando ideas y criterios propios de padres de familia así como también de personal docente. Siempre será valioso resaltar que en el Proyecto de mejoramiento educativo los beneficiarios serán los estudiantes del establecimiento así mismo la comunidad involucrada en las distintas actividades a realizar ya que con el cambio de prácticas educativas mejorara la estimulación sensorial de los alumnos de forma creativa.

Al hablar de la educación inicial es necesario lograr que el niño menor de seis años reciba de forma continuada, sistemática y ordenada aprendizajes en ambientes favorables que le den la posibilidad de adquirir y desarrollar todas las funciones necesarias para enfrentar su futura enseñanza es por ello que considero necesario fortalecer algunos aspectos importantes.

Se debe garantizar que en todos los programas de Educación infantil, estén destinados para mejorar la calidad educativa de los estudiantes para poder atender a las necesidades de los estudiantes de acuerdo a su contexto, Por tal razón debemos tomar en cuenta distintos métodos de enseñanza que favorezcan el desarrollo integral de los niños y niñas para que exista participación y confianza entre los estudiantes con un clima de clase adecuado y tomando en cuenta las necesidades de aprendizaje de todos con igualdad y diversidad cultural.

El impacto que tendrá la aplicación del presente proyecto es positivo ya que a través de la implementación de actividades con docentes y padres de familia del establecimiento se lograra un desarrollo del sistema educativo actuando en conjunto para el bienestar de los niños y niñas. Es por ello que la utilidad del presente trabajo es fundamental en el desarrollo educativo del niño ya que ellos a su corta edad aprenden e imitan todo lo que la docente les transmite, a través de la serie de actividades que se programan dentro y fuera del salón de clases. Entonces se da el aprendizaje, como un proceso crucial para asegurar la calidad de la gestión relacionada con la atención integral a las niñas y a los niños en la primera infancia.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.

Para dar cumplimiento al listado de actividades planeadas a ejecutarse en el presente ciclo escolar siendo la Implementar espacios, donde el clima de clase sea de confianza y pacifico para promover la atención y concentración además

de ello promover la educación de calidad para todos tomando en cuenta que los niños son activos en clase, en vista que el país atraviesa el brote de la pandemia del covid-19 y de acuerdo con las medidas y disposiciones emanadas de la presidencia se cancelaron todas las actividades presenciales de carácter educativo, ante ello se decidió realizarla por medio de Trifoliar con actividades para realizar en casa el cual incluye ejercicios para desarrollar habilidades sensoriales en los estudiantes.

En cuanto a la actividad de Plantear tareas donde el estudiante pueda trabajar de forma activa a través de actividades por pasos iniciando de lo más fácil hacia lo difícil, se realizó material con grafomotricidad los cuales fueron repartidos en visitas domiciliarias a los estudiantes tomando en cuenta las medidas de higiene necesarias para la protección del virus.

Se planteó realizar la actividad de propiciar actividades partiendo de las necesidades o interés del estudiante para que el alumno pueda ser protagonista de su propio aprendizaje a través de la teoría constructivista para promover la educación de calidad, esta fue constituida de otra forma la cual se trató de videos interactivos compartidos por la aplicación de whatsApp los cuales expresan de forma ordenada la utilización de materiales para estimular la sensopercepción con actividades divertidas y educativas para realizar en casa.

Los materiales que se tenían planteados realizar se llevaron a cabo diseñando materiales para la creación de los videos dirigidos a los estudiantes con contenidos adecuados a la edad y tomando en cuenta las distintas áreas de aprendizaje del CNB, estos pues no se realizaron la experimentación a través del uso de material didáctico, pero de acuerdo a la sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo se implementaran más adelante para cumplir con los objetivos del proyecto para la obtención de resultados satisfactorios.

Las actividades planteadas a realizar se llevaron a cabo realizando adecuaciones las cuales son para beneficiar a los niños y niñas sin que esto genere un riesgo para la salud de ellos por la situación que actualmente se vive

por la pandemia, esto pues tomando en cuenta los criterios de personal docente del establecimiento y padres de familia.

Se tenía planeado realizar reunión con personal docente del establecimiento autoridades educativas para verificar el cumplimiento de las actividades y la participación de los involucrados, pero en vista de la situación, se aprovechó el momento para que durante la entrega de alimentos se informó a todos los involucrados de las actividades a realizar y las adecuaciones que se hicieron para llevarlas a la práctica sin tener riesgos para la salud de los niños y niñas.

3.7 Plan de actividades.

Tabla No. 10

PLAN DE ACTIVIDADES.			
FASE	DURACIÓN	SUB-TAREAS	EQUIPO.
<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Permiso con el Director del establecimiento para realizar el proyecto. ✓ Autorización con autoridad administrativa local Coordinador SINAE. ✓ Socialización con personal docente de la planificación del proyecto. 	4 semanas	<p>Redacción de permiso a Director del establecimiento.</p> <p>Reunión con docentes del establecimiento.</p> <p>Realización de nota de autorización dirigida al Coordinador Distrital</p>	Personal administrativo.
<p>PLANIFICACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboración de materiales para la aplicación de estrategias didácticas. ✓ Organización de actividades que promuevan el desarrollo de habilidades sensoriales. ✓ Planificación de estrategias que favorezcan la Sensopercepcion 	4 semanas	<p>Elaboración de listado de materiales a utilizar.</p> <p>Realizar programa el cual detalle cada actividad a aplicar.</p>	Personal Docente
<p>EJECUCIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilización de Alfombras sensoriales para despertar 	8 semanas	Verificación de los materiales realizados para identificar cualquier	Personal Docente. Alumnos del

<p>la percepción táctil usando distintas texturas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Aplicación de estrategias didácticas Trabajo colectivo para realizar Botellas sensoriales. ✓ Participación en actividades que desarrollen las habilidades sensoriales utilizando material didáctico. 		<p>inconveniente en el momento de aplicar.</p>	<p>establecimiento. Padres de familia.</p>
<p>MONITOREO.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Verificar la correcta utilización de los materiales creativos para evitar inconvenientes con el uso incorrecto de materiales. ✓ Supervisión de las actividades que se realizaran con la finalidad de desarrollar habilidades sensoriales. ✓ Participación activa en los procesos que se realizaran en beneficio de la comunidad educativa. 	<p>4 semanas</p>	<p>Realizar comisiones con el personal docente para dividirse el trabajo al momento de cada actividad.</p>	<p>Personal docente y administrativo.</p>
<p>EVALUACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Observación usando de lista de cotejo para verificar que sean efectivas las estrategias a utilizar. ✓ Aplicación de escala de rango para monitorear que se cumplió con los objetivos. ✓ Verificar el plan de actividades para asegurar que se realicen en forma oportuna cada actividad planificada. 	<p>4 semanas</p>	<p>Reunión con personal docente, autoridades educativas y padres de familia para verificar que cada actividad se realice en conjunto y sea de beneficio para los estudiantes.</p>	<p>Autoridades educativas locales. Padres de familia. Docentes</p>
<p>CIERRE.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboración de notas de autorización para la reunión director y coordinador distrital. ✓ Invitaciones a los padres de familia a la reunión. 	<p>4 semanas</p>	<p>Reunión con docentes, padres de familia, autoridades comunitarias y autoridades educativas.</p>	<p>Autoridades educativas locales. Padres de familia. Docentes. Autoridades comunitarias.</p>

Fuente. Elaboración propia.

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio.

En esta fase de acuerdo al diagnóstico realizado en el Establecimiento, en el cual se identificó como problema principal el problemas sensoriales es por ello que se realizó la planificación de la aplicación del proyecto de mejoramiento educativo: Elaboración de Material Didáctico para desarrollar habilidades sensoriales en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Paraíso, del Municipio de Sayaxché, del Departamento de Petén.

Al Director del establecimiento educativo se realizó una nota de autorización la cual contenía información del lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo para realizar reunión con personal docente del establecimiento, autoridades educativas, autoridades comunitarias y para así mismo

realizar la convocatoria a padres de familia para la reunión que se planifico con la finalidad de dar información de la realización del Proyecto de Mejoramiento educativo en el establecimiento, y el lanzamiento que se realizara para dar una demostración de los materiales y la planificación de todo el proyecto esto para que los involucrados puedan tener más información acerca de lo que se realizara en beneficio de los niños y niñas del establecimiento, para que cuando se solicite el apoyo puedan participar activamente en las actividades que se tomaran en cuenta para

Foto 1 Nota de permiso al director



Fuente. Elaboración propia.

Foto 2 permiso dirigido al Coordinador



Fuente. Elaboración propia.

realizar con los estudiantes.

Así mismo se realizó la nota de permiso para el lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo en el establecimiento tomando en cuenta los puntos de vista del coordinador distrital para que este enterado de las actividades que se llevaran a cabo y pueda participar en el proceso de aplicación del proyecto aportando ideas y puntos de vista que sean de beneficio para la comunidad educativa.

Para la realización del evento de lanzamiento del proyecto se realizaron tarjetas de invitación para los involucrados siendo ellos autoridades comunitarias de Aldea el Paraíso, padres de familia, personal docente del establecimiento, coordinador de distrito, docente encargada del curso y coordinadora Departamental del programa PADEP/D, esto para tener su asistencia en el evento que se llevara a cabo con la finalidad de que las partes involucradas

tengan mayor información de la realización del proyecto en beneficio de la calidad educativa del establecimiento.

B. Fase de planificación.

En este apartado fue necesario realizar un listado de materiales que serán utilizados para la elaboración de material didáctico que se elaboró con el fin primordial de mejorar los procesos educativos en el desarrollo de habilidades sensoriales en los alumnos del establecimiento, para la elaboración de material

Foto 4 Tarjeta de Invitación



Fuente. Elaboración propia.

Foto 3 Elaboración de Bolsas sensoriales.



Fuente. Elaboración propia

didáctico fue necesario tomar en cuenta el contexto en el cual el niño se desenvuelve en la vida cotidiana para que de esta forma se realicen materiales que estén adaptados a las necesidades de los alumnos y alumnas para que haya mayor comprensión y conocimiento acerca de lo que observan y experimentan a través de distintas actividades dentro y fuera del salón de clases.

Como se puede observar en la siguiente fotografía se planifico un espacio para elaborar los materiales para las actividades, el material didáctico es variado y creativo tomando en cuenta aspectos relevantes y valiosos aportes de distintas teorías como lo es el aprendizaje significativo, el método Montessori, la teoría constructivista, teoría sociocultural todo esto pues es un compromiso que se cumplirá de acuerdo a la planificación y tomando en cuenta que estamos comprometidos con los estudiantes y esperamos pronto se reanuden las clases para poner en práctica lo aprendido.

C. Fase de ejecución.

En esta actividad se describe todas las actividades realizadas con los estudiantes, en este caso debido a las disposiciones presidenciales por la pandemia del covid-19 se recurrió a sustituir actividades por otras.

En la primera actividad que se llevó a cabo se entregó a los padres de familia a través de visitas domiciliarias trifoliar con actividades para realizar en casa este trifoliar como se puede observar en la fotografía este pues contiene una serie de actividades creativas y divertidas para que los estudiantes puedan practicar cosas novedosas desde la comodidad de su hogar en esta actividad pues de obtuvo la

participación activa de los padres de familia y estudiantes como se puede observar en las

Foto 5 Trifoliar entregado padres de familia



Fuente. Elaboración propia

fotografías que se presentan a continuación.

En la segunda actividad se entregó folletos con material con grafomotricidad para que los estudiantes puedan realizar los trazos y actividades en casa de forma libre y ordenada siguiendo indicaciones que contiene el folleto en acompañamiento con

sus padres los cuales se encargaran de hacer de forma narrativa las instrucciones de cada actividad, en la siguiente fotografía se puede observar la entrega del material con las medidas preventivas adecuadas para proteger la salud y bienestar de todos.

Foto 6 Entrega de folletos a padres de familia



Fuente. Elaboración propia.

Tercera actividad consistió en la realización de videos con la explicación de materiales el cual contiene material visual y el cual se explica de forma narrativa para que sea escuchado y comprendido por los estudiantes usando metodología innovadora y divertida para los niños y niñas ya que con ellos se requiere despertar sus habilidades sensorio-perceptivas con el uso de material didáctico.

Foto 7 Materiales realizados para los videos



Fuente. Elaboración propia.

El taller dirigido a docentes y padres de familia se llevó a cabo aprovechando la entrega de alimentos a las familias del establecimiento esto se realizó teniendo la participación de autoridades comunitarias, personal docente y padres de familia, se tomó la palabra para dirigirme a los padres de familia con la finalidad de dar a

conocer los procesos que se llevaron a cabo en la aplicación del proyecto de mejoramiento educativo, y para tomar los criterios y puntos de vista de los involucrados para realizar mejoras en los procesos educativos que se realizan a beneficio de la comunidad educativa para obtener avances y aprendizaje significativo en los procesos que se realizan para tener una educación de calidad.

D. Fase de monitoreo.

Ante la falta de materiales y textos en los establecimientos se trabajó para elaborar material didáctico necesario para un rincón de aprendizaje de lectura el cual será dirigido por la docente para dirigir a los estudiantes para que ellos a través de la experimentación puedan construir su propio aprendizaje utilizando su imaginación y razonamiento para crear sus propios conceptos del tema.

Se realizaron visitas a los padres de familia para verificar el cumplimiento de las actividades en colaboración con padres de familia estudiantes y docentes se observó el material y cada actividad que realizaron en acompañamiento con padres de familia así mismo se realizó preguntas a los niños de lo aprendido lo cual pues trae consigo mucha satisfacción puesto que con estas nuevas estrategias se consiguió que los estudiantes obtuvieran conocimientos nuevos a los que traían en su estructura cognitiva y con ello se logró un aprendizaje significativo para los niños y niñas del establecimiento educativo.

Foto 8 Visitas domiciliarias para realizar el monitoreo y uso correcto de los materiales.



Fuente. Elaboración propia.

E. Fase de evaluación

Se logró evaluar proyecto de mejoramiento educativo y se le asigna a esta actividad una ponderación del 90% de su cumplimiento ya que se evaluó y reviso el cumplimiento de cada una de las actividades programadas para esta fase del proyecto, también se socializaron los resultados obtenidos con cada una de las actividades descritas

en el plan de trabajo lo cual pues de obtuvieron resultados favorables en cuanto al cambio de los procesos educativos tomando en cuenta la participación de la comunidad educativa esto pues sirvió para realizar un trabajo en conjunto que al final fue de beneficio para todos los niños y niñas del establecimiento utilizando las herramientas de evaluación contenidas en el CNB más exclusivamente con lista de cotejo.

Foto 9 Lista de Cotejo para evaluar a los estudiantes.

ESCUELA OFICIAL DE PÁRVULOS ALDEA EL PARAÍSO

MEMBRE DEL MAESTRO: _____
 FECHA: _____
 MEMBRE DE LA ACTIVIDAD: _____
 COMPETENCIA: _____

CLAVE: 1= Nunca, 2= veces, 3= Regularmente, 4= Siempre

CRITERIOS	PUNTAJE				
	1	2	3	4	total
1. Escucha atentamente a otros niños					
2. Hace temas interesantes de su tema					
3. Sigue las instrucciones dadas por el docente para la elaboración de los proyectos					
4. Participa con interés en su trabajo y muestra cooperación					
5. Participación en proyectos que se le muestran					
6. Participación con interés en caso de algún conocimiento.					

Fuente. Elaboración propia

F. Fase de cierre del proyecto.

Para dar por concluida la fase cierre del proyecto se realizó una reunión con director, docentes y autoridades educativas para

socializar los resultados de la evaluación realizada al proyecto de mejoramiento educativo ejecutado en la Escuela Oficial de párvulos Aldea el Paraíso y con ello determinar el impacto generado con la aplicación de la Elaboración Material Didáctico para desarrollar habilidades Sensoriales en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Paraíso, del Municipio de Sayaxché, del Departamento de Petén, el fin primordial de esta

Foto 10 Socialización del Cierre del Proyecto



Fuente. Elaboración propia

actividad fue medir el alcance y el cumplimiento de los objetivos previstos para el proyecto, se realizaron notas de permiso dirigidas al Director del establecimiento y coordinador de distrito para convocar a una reunión con los padres de familia, autoridades comunitarias docentes y autoridades educativas, esta pues se trató de informar a todos las acciones que se realizaron en el proyecto de mejoramiento educativo y socializar la culminación del proyecto manifestando los agradecimientos a todos los actores involucrados, los cuales pusieron su colaboración y participación en todo el proceso.

CAPÍTULO IV.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M Aldea El Paraíso jurisdicción del municipio de Sayaxché, departamento de Petén.

El establecimiento cuenta con párvulos en sus tres etapas, primer grado sección A y B, segundo grado, tercer grado A y B, cuarto grado, quinto grado y sexto grado, en total cuenta con diez secciones atendidas por distintos docentes.

Naturaleza de la institución: Sector: Oficial público; Área: Rural; Plan: Diario regular; Modalidad: Monolingüe; tipo: Mixto; Categoría: Anexa; Jornada: Matutina; Ciclo: Anual.

Miembros de la Junta Escolar: las personas que a continuación se detallan forman parte de la Junta del nivel pre primario del establecimiento: Sonia Marroquín Santos Presidente, Berta Noriega Tesorera y Yaquira Nineth Méndez Joj Secretaria, el establecimiento no cuenta con la organización de gobierno escolar.

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Aldea el Paraíso hay una cantidad de alumnos de 52 estudiantes.

Cantidad de alumnos matriculados: Etapa 4 años 11. Etapa 5 años 13. Etapa 6 años 28.

Indicadores de Proceso de Asistencia diaria de los alumnos: tomando en cuenta la asistencia del día de hoy a la etapa 4 de párvulos asistieron un total de 9 niños. De la etapa 5 de párvulos el día de hoy asistieron 10 niños.

De la etapa 6 de párvulos el día de hoy asistieron 25 niños.

En cuanto a la deserción escolar es un tema que se ha visto muy común en el ciclo escolar esto pues se da a raíz que las familias de la comunidad empezar a migrar hacia otro país esto pues afecto directamente a la escuela ya que familias completas abandonaban la comunidad ocasionando así bajas en la asistencia de los estudiantes esto pues reflejado en la estadística del establecimiento.

Al trabajar las distintas técnicas se tuvo la priorización de las líneas estratégicas a tomar en la realización del proyecto de mejoramiento educativo, con esto pues se resaltó la más relevante siendo así, Se concluye entonces que la línea de acción a implementar para minimizar las debilidades y evitar las amenazas es teniendo escuelas dignas y equipadas con disponibilidad de materiales y recursos para obtener resultados significativos en cuanto a los problemas sensoriales, para que los estudiantes puedan construir su propio aprendizaje utilizando su imaginación y con ello pues que desde temprana edad puedan tener su propio criterio y punto de vista de los temas de distintas áreas de aprendizaje.

Por tal razón se inició con los trabajos para la aplicación del Proyecto de Mejoramiento educativo: Elaboración de Material Didáctico para desarrollar habilidades sensoriales. Este proyecto está diseñado y adaptado a las necesidades de los estudiantes en su contexto, con la finalidad de buscar alternativas que favorezcan la estimulación de los sentidos, por consiguiente se desea: Fortalecer las estrategias didácticas para la enseñanza como parte de una propuesta motivadora para mejorar la sensopercepción en los alumnos, para lo cual fue necesario realizar adecuaciones por las disposiciones presidenciales en cuanto a medidas preventivas para evitar el covid-19, las cuales consistieron en la entrega de un trifoliar con actividades para trabajar en casa de igual forma folletos con grafomotricidad y videos con materiales didácticos ejercicios divertidos, para que se realizaron se fomentara el desarrollo de habilidades sensoriales esto con la finalidad de fortalecer la enseñanza y habilidades de los estudiantes con metodologías innovadoras.

Con la aplicación de estas estrategias se impulsara promover el indicador de proceso de disponibilidad de textos y materiales ya que con la aplicación del proyecto se realizó una serie de materiales didácticos que despiertan la curiosidad de los niños y niñas para experimentar y de esta forma pues adquirir nuevos conocimientos a través de distintas experiencias que se desarrollaron

con la aplicación del proyecto de mejoramiento educativo, (Elaboración de Material Didáctico para desarrollar habilidades sensoriales) esto pues va a contribuir positivamente a minimizar el indicador más bajo.

El proyecto de mejoramiento educativo se realizara en Escuela Oficial de Párvulos de Aldea el Paraíso, establecimiento en el cual se ha identificado la debilidad de los estudiantes en el desarrollo de los sentidos, durante la adquisición y captación de estímulos, con esto pues se desea que los estudiantes exploren su entorno con movimientos, con ello pues se produce la asimilación y acomodación que permite la construcción de aprendizajes y la comprensión del mundo que les rodea.

Por consiguiente se obtuvo la participación activa de los padres de familia los cuales realizaron el acompañamiento necesario durante el desarrollo de las actividades que se llevaron a cabo, es importante resaltar el apoyo y acompañamiento de las autoridades educativas ya que con ellos se trabajaron los permisos correspondientes como también la participación de los comités de padres de familia OPF así como también de los estudiantes quienes son el motivo principal para lograr mejoras en el sistema educativo en cuanto al logro del indicador se tiene un porcentaje de cumplimiento de 80% de acuerdo a este porcentaje se ha logrado impulsar efectivamente la estimulación sensorial con el cumplimiento de las actividades del PME.

Se prepararon una serie de actividades creativas y divertidas para que los estudiantes puedan practicar cosas novedosas en el nivel pre primario se desarrollan ejercicios en acompañamiento con material didáctico el cual pues es de ayuda para que los niños aprendan a través del juego y por ende entiendan e interpreten lo que ven a través de materiales creativos con imágenes las cuales sirvan para que los estudiantes asocien lo que observan con lo que escuchan a través de distintas narraciones y con ello lograr un aprendizaje significativo.

La experiencia humana no solo implica pensamiento, sino también afectividad y únicamente cuando se consideran en conjunto se capacita al individuo para enriquecer el significado de su experiencia. Esto quiere decir que en el proceso educativo es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender, esto tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, ideas, proposiciones con los cuales la nueva información puede interactuar. (Ausubel D. , 1983).

Es importante recalcar el uso de material didáctico en la educación infantil ya que utilizarlos es de gran relevancia en el proceso de enseñanza de los niños y niñas, es importante saber seleccionar los materiales ya que si los utilizamos a través del juego debemos procurar siempre que los estudiantes aprendan algo nuevo es por ello que debemos usar materiales educativos es importante tomar en cuenta materiales del contexto ya que al hablar de educación de calidad le apuntamos al desarrollo de destrezas y habilidades tanto físicas, afectivas y cognitivas, esto pues demostrando paciencia confianza y crear espacios donde los alumnos puedan experimentar a través del uso de materiales para que pueda emitir su propio criterio con libertad y transmitir a los estudiantes la importancia del trabajo cooperativo es importante recalcar el método de una precursora de la pedagogía en el cual considera que: El niño, con su enorme potencial físico e intelectual, es un milagro frente a nosotros.

Este hecho debe ser transmitido a todos los padres, educadores y personas interesadas en niños, porque la educación desde el comienzo de la vida podría cambiar verdaderamente el presente y futuro de la sociedad. Tenemos que tener claro, eso sí, que el desarrollo del potencial humano no está determinado por nosotros. Solo podemos servir al desarrollo del niño, pues este se realiza en un espacio en el que hay leyes que rigen el funcionamiento de cada ser humano y cada desarrollo tiene que estar en armonía con todo el mundo que nos rodea y con todo el universo.(Montessori, 2013)

Es relevante mencionar el trabajo cooperativo en la aplicación del Proyecto de mejoramiento educativo se obtuvo la participación activa de los padres de familia esto pues fue pieza clave para cumplir con los objetivos del proyecto ya que al participar los padres en la enseñanza de los alumnos y alumnas se logra mucho éxito, y con ello pues se afirma que: El niño y la niña se van apropiando de las manifestaciones culturales que tienen un significado en la actividad colectiva, es así como "los procesos psicológicos superiores se desarrollan en los niños a través de la enculturación de las prácticas sociales, a través de la adquisición de la tecnología de la sociedad, de sus signos y herramientas, y a través de la educación en todas sus formas"(Salas, 2001)

Teniendo en cuenta la Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel en el cual el autor pone énfasis en métodos de carácter expositivos que posibiliten a los estudiantes asimilar los conocimientos ya que es importante considerar el lenguaje como medio indispensable el cual a los docentes nos permite transmitir, precisar y esclarecer los significados de los distintos textos que en nuestra labor compartimos con los niños y niñas, todos los estudiantes desde su hogar vienen con una estructura cognitiva la cual nos permite tener una secuencia lógica que nos servirá de base y sustento para el nuevo conocimiento que se va compartir es por ello que en el Proyecto de Mejoramiento educativo se tuvo un resultado positivo en las actividades realizadas ya que estas fueron planificadas integrando las distintas áreas de aprendizaje del CNB y de acuerdo a lo establecido en los objetivos del proyecto.

Lo resaltado anteriormente nos deja claro que la enseñanza para nosotros los docentes no es rápida y fácil ya que se realizan una serie de actividades con los estudiantes para lograr un aprendizaje significativo, de igual forma se debe contemplar que en el establecimiento se debe crear un ambiente agradable y tratar de implementar métodos innovadores y cambiantes para tener una educación de calidad con el uso de material didáctico con el cual

los niños y niñas puedan experimentar y de la misma forma puedan formar su propio criterio a partir de lo que observan, escuchan y manipulan.

Conclusiones.

Se fomentó las habilidades sensoriales utilizando estrategias didácticas con la implementación de Material didáctico para desarrollar la estimulación de los sentidos como: La Caja táctil, Tarjetas ilustradas, bolsas sensoriales, botellas sensoriales, Infografías, alfombras sensoriales y actividades motivadoras, que fortalezcan la enseñanza y el desarrollo de habilidades con los estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Aldea el Paraíso, para minimizar la disponibilidad de textos y materiales, la estimulación sensorial realizada constituye un cimiento importante en la primera infancia de los niños niñas ya que a partir de ello se desarrollan las potencialidades que poseen, esto pues se atribuye a la capacidad que tienen los estudiantes en el cerebro para absorber como esponjas la información proporcionada a través de distintos ejercicios.

Al utilizar estrategias didácticas para la enseñanza como parte de una propuesta motivadora para mejorar los problemas sensoriales en los alumnos usando materiales didácticos como Tarjetas ilustradas, Infografías, Mi libro mágico de cuentos, Rompecabezas, gabacha didáctica para desarrollar la imaginación y motivación de forma creativa, Se desarrolló las habilidades sensoriales de los estudiantes proporcionando un espacio que les permite interactuar de forma natural con una serie de materiales, facilitando que puedan organizar la información en su cerebro en base a lo aprendido manipulando materiales.

Con la Organización ejercicios en lugares adecuados se potencio el desarrollo cognitivo de los niños y niñas, por medio de los sentidos no solo vamos a obtener un aprendizaje cognitivo, sino también emocional, afectivo, social y motriz.

Desarrollar en los estudiantes la capacidad de ordenar la información recibida a través de los sentidos, ya que es necesario estimular a los estudiantes desde temprana edad a utilizar de forma adecuada sus sentidos para poder percibir la información, asimilarla y convertirla en aprendizaje.

Recomendaciones

Que los docentes utilicen estrategias didácticas para fortalecer el aprendizaje en los estudiantes a través de la interacción con los materiales didácticos para el desarrollo de las habilidades sensoriales.

Proporcionar a nuestros alumnos un espacio que les permita interactuar de forma natural con una serie de materiales específicos como también preparar una serie de actividades creativas y divertidas para que los estudiantes puedan practicar cosas novedosas en el nivel pre primario.

Es fundamental actualizar a los docentes sobre la importancia que juega la implementación de diversas estrategias en el aprendizaje de los estudiantes, ya que a partir de ello se desarrollan las potencialidades que poseen, esto pues se atribuye a la capacidad que cada uno tiene.

Plan de sostenibilidad del PME

DESARROLLO DEL PLAN DE SOSTENIBILIDAD:

ACTIVIDADES GENERALES	ACTIVIDADES ESPECIFICAS	ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD	PERIODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
El presente plan de va a realizar de forma descriptiva para que se forme un registro de las actividades para poder utilizarlo con generaciones de estudiantes a un futuro.	Creación de un informe dirigido a la Dirección del establecimiento.	Actualización a través del PEI y POA del establecimiento.	Desde el inicio del ciclo escolar hasta finalizar.	Actas Solicitudes Citas	Comisión de evaluación. Comisión de disciplina. Docentes Director. Padres de familia.
Capacitación de nuevas estrategias para desarrollar habilidades sensoriales para docentes del establecimiento	Participación de asesor pedagógico y todos los docentes del establecimiento.	Creación de una comisión pedagógica en el establecimiento para darle seguimiento al plan.	Bimestral Anual Trimestral	Listas de cotejo. Registros de avance.	Director Docentes Asesor pedagógico Responsable del proyecto.
La organización para capacitar a los docentes será con autoridades educativas locales para la autorización del asesoramiento del asesor pedagógico.	La coordinación será de forma local en el establecimiento con director y docentes.	Seguimiento del plan se hará por medio de aplicación de los instrumentos de evaluación y verificación del logro de las competencias	Bimestral	Planes e informes de instrumentos de evaluación o fichas de registro.	Director Coordinadores del SINAE Asesores pedagógicos Docentes y responsable del proyecto.
	Reunión con instituciones gubernamentales, docentes, director y padres de familia.	Reuniones constantes en el establecimientos con autoridades de la comunidad y padres	Bimestral	Actas Trifolares Informe de avances	Docente responsable del proyecto y Director.

Referencias

- Abril, H. G. (sf). El rol del maestro en la educación democrática desde la perspectiva de John Dewey. *La democracia como una forma de vida.*, 1.
- Almaraz, J. (2013). *La teoría sociológica de Talcott Parsons*. CIS.
- Almenara, J. C. (2015). Almenara, J. C., & Cejudo, M. D. C. L. (2015). Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC): escenarios formativos y teorías del aprendizaje. *Revista lasallista de investigación*, 188.
- Ander-Egg, E. &. (2000). Cómo elaborar un proyecto. *Guía para diseñar proyectos sociales y culturales.*, 3-5.
- Ander-Egg, E. (1995). *Técnicas de investigación social*. Buenos Aires: LUMEN.
- Angarita, J. R. (2011 de Abril de 2007). *Teoría de las necesidades de Maslow*. Obtenido de <http://doctorado.josequintero.net>
- Argüello Vera, J. A. (2016). Participación y los mecanismos de participación como el Gobierno Escolar en contextos educativos rurales y urbanos: un estudio realizado en el municipio de Sibaté, Cundinamarca. sp.
- Ausubel, D. ((1983)). Teoría del aprendizaje significativo. *Fascículos de CEIF*, 01.
- Ausubel, D. (1983). Teoría del Aprendizaje significativo. *Fascículos de CEIF*, 1.
- Ballesteros, C. (2010). ECONOMÍA A ESCALA HUMANA. *Revista Nuevas Tendencias en Antropología*, 91.
- Carrera, B. &. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 43.
- Chaves Salas, A. L. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vygotsky. *Revista Educación*, 60.
- Corvalán, J. &.-H. (2009). Obstáculos para el logro de una educación democrática inclusiva. *Revista Prospects*, 01.

- Freire, P. (1980). *Perspectiva crítica de Paulo Freire*, 159-164.
- García, R. M. (2006). Monitoreo y Evaluación desarrollo de indicadores. *Documento técnico para" La iniciativa de formación en gerencia social para la protección social.*, 3.
- Guevara. (1996). Revista Latinoamericana de Psicología . *Comparación entre el enfoque sociocultural y el analisis conductual*, 159-164.
- Heinsen. (2007). *Participación de los padres de alumnos de educación primaria en actividades academicas de sus hijos*, 1-17.
- L.M.J, H. (2002). La sostenibilidad como proceso de equilibrio dinámico y adaptación al cambio. *Informacion comercial*, 65-84.
- Lorenzano, P. &. (2010). Las teorías de alcance intermedio de Robert K. Merton y las concepciones clásica y estructuralista de las teorías. *Martins, RA; Lewowicz, L.; Ferreira, JMH; Silva, CC*, 484.
- Martinic, S. (1996). *Evaluación de Proyectos Sociales*. Obtenido de Diseño de un proyecto capítulo IV: http://pmayobre.webs.uvigo.es/master/textos/maria_mendez/disenos_proyectos_sociales.pdf
- Montessori, M. (2013). Metodo Montessori. *Pedagogía de Montessori*, 2.
- Olivera, D. &. (2011). EL ANÁLISIS DAFO Y LOS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS. *Contribuciones a la Economía*, 1.
- Pardo, H. H. (2015). JOSÉ MARTÍ, LA EDUCACIÓN COMO HERRAMIENTA DE TRANSFORMACIÓN Y LIBERACIÓN. *Americanía. Revista de Estudios Latinoamericanos.*, 48.
- PAREDES, J. I. (2013). "Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias. En J. I. PAREDES. Guatemala.
- Salas, A. L. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Revista educación*, 60.

Salvador, F. y. (1994). Avances en psicología Latinoamericana. *Relación entre el aprendizaje y la lectura y nivel socioeconómico*, 303-318.

Stoner, J. A. (1996). *Administración*. PEARSON.

Touraine, A. &. (1997). *¿ Podremos vivir juntos?: iguales y diferentes*, 7.

Touraine, Alain. (2000). Introducción al método de la intervención sociológica. *CLAD Reforma y democracia*.

Elaboración De Material Didáctico Para Desarrollar Habilidades Sensoriales.



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

OBJETIVOS.

General. Fomentar las habilidades sensoriales utilizando estrategias didácticas con la implementación de Material didáctico con los estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Aldea el Paraíso, para fortalecer la disponibilidad de textos y materiales

Específicos. Fortalecer las estrategias didácticas para la enseñanza como parte de una propuesta motivadora para mejorar los problemas sensoriales en los alumnos usando materiales didácticos como Tarjetas ilustradas, Infografías, Mi libro mágico de cuentos, Rompecabezas, gabacha didáctica para desarrollar la imaginación y motivación de forma creativa.

Organizar ejercicios en lugares adecuados para potenciar el desarrollo cognitivo de los niños y niñas a través de una buena estimulación sensorial.

Desarrollar en los estudiantes la capacidad de ordenar la información recibida a través de los sentidos, con la finalidad de lograr un desarrollo físico, cognitivo, social y afectivo.

Justificación.

Las habilidades sensoriales son un elemento importante dentro del proceso de enseñanza porque además de incluir en ellas todos los sentidos, podemos abarcar todas las diversas áreas del conocimiento. Los beneficios que se obtendrán de la aplicación del Proyecto de Mejoramiento educativo, son mejorar las habilidades sensoriales de los estudiantes a través de la utilización de materiales creativos los cuales a través de la manipulación puedan desarrollar su imaginación.

Karla Roxana Alvarez López

Concepto.

Brindar estimulación sensorial adecuada.

Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Aldea el Paraíso. **Indicador de proceso.** Disponibilidad de textos y materiales

Marco Metodológico. Al aplicar métodos innovadores para que el estudiante aprenda a través del juego podemos lograr aprendizajes permanentes, y podemos observar y monitorear las actividades para darnos cuenta que los niños y niñas aprenden de distintas formas y que como docentes debemos tomar en cuenta las estructuras cognitivas que ellos poseen para poder ajustar y reconstruir ambas informaciones para complementar y dar sentido a los nuevos conocimientos que adquieren con la manipulación y experimentación de materiales.



Según Ausubel: La experiencia humana no solo implica pensamiento, sino también afectividad y únicamente cuando se consideran en conjunto se capacita al individuo para enriquecer el significado de su experiencia. Esto quiere decir que en el proceso educativo es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender.



Acciones de Sostenibilidad.

Implementar un plan de registro con innovación de estrategias didácticas y socializar con los docentes del establecimiento la existencia de información nueva y útil para aplicarla a manera de obtener resultados favorables en el desarrollo de habilidades sensoriales, crear buena voluntad de expresión en los niños y que ellos puedan construir su aprendizaje tomando como base su pensamiento crítico e inteligencia pero sobre todo su lenguaje verbal.

Resultados alcanzados.

Se desarrolló en los estudiantes la capacidad de ordenar la información recibida a través de los sentidos, obteniendo de esta forma la estimulación desde temprana edad y el desarrollo de sus habilidades y destrezas.

Se obtuvo la participación activa de los padres de familia los cuales realizaron el acompañamiento necesario durante el desarrollo de las actividades que se llevaron a cabo.

