



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Emprendimiento Educativo Ocupacional para disminuir el ausentismo
escolar**

Karllyn Leonarda Jakelline Mota Estacuy

Asesor

Lic. Macario Pedro Vicente Lobos

Sololá, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Emprendimiento Educativo Ocupacional para disminuir el ausentismo escolar

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

Karllyn Leonarda Jakelline Mota Estacuy

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Sololá, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Jhonatan Humberto Cano Herrera	Presidente
Carlos Antonio Antuche Osorio	Secretario
Miriam Lucrecia Juárez Luis	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



Guatemala, 29 de junio de 2020

Licenciado

Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC


Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Emprendimiento Educativo Ocupacional para evitar el Ausentismo Escolar**, de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Chitulul, del municipio de San Antonio Palopó, Departamento de Sololá, correspondiente a la estudiante: **Karlyn Leonarda Jakelline Mota Estacuy** carné: 9051806 CUI: 1767119450701 de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Macado Pedro Vicente Lobos
Colegiado Activo No.20040
Asesor nombrado

Vo.Bo.


M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá



c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4385

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Emprendimiento Educativo Ocupacional Para Disminuir El Ausentismo Escolar.*

Realizado por el (la) estudiante: *Mota Estacuy Karllyn Leonarda Jakelline*

Con Registro académico No. *9051806* Con CUI: *1767119450701*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

108_81_9051806_01_4385



Guatemala 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Karllyn Leonarda Jakelline Mota Estacuy carné: 9051806 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Emprendimiento educativo ocupacional para disminuir el ausentismo escolar.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,



Lic. Macario Pedro Vicente Lobos
Asesor Proyecto Mejoramiento Educativo
Colegiado 20040

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4385

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Emprendimiento Educativo Ocupacional Para Disminuir El Ausentismo Escolar*.
Realizado por el (la) estudiante: *Mota Estacuy Karllyn Leonarda Jakelline*
Con Registro académico No. 9051806 Con CUI: 1767119450701
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

108_81_9051806_01_4385

DEDICATORIA

A Dios: Por ser el dador de toda sabiduría e inteligencia en especial por brindarme su amor en los momentos más duros de mi vida.

A mi madre: Por su ejemplo intachable, amor incondicional y por guiar mis pasos hacia el bien.

A mi padre: Por su ejemplo, consejos y estar en todo momento conmigo.

A mis hijos: Por ser el motor y empuje de mi vida en los momentos difíciles, en especial por su comprensión a mi persona y por su amor.

A mi Angelito que está en el cielo por ser parte de mis entrañas y vivir en mi ser.

A los facilitadores: Quienes compartieron sus conocimientos, experiencias y momentos de alegría conmigo.

A los compañeros de estudio.

Por su amistad, cariño hacia mi persona y apoyo incondicional en las buenas y en las malas. En especial a Misael García, y Suzy Anleu.

A EORM Cantón Chitulul,

por ser parte de mi experiencia y permitir la ejecución del PME.

Y a usted: que es parte de la alegría de mis logros y por tomar su tiempo en leer el presente PME

AGRADECIMIENTO

Al MINEDUC, por saber que la educación debe de ser actualizada y darnos la oportunidad de hacerlo sin ningún prejuicio.

A la EFPEM, Por ser la escuela donde se forman profesionales de prestigio internacional que buscan mejorar la educación día a día.

A la USAC. Tricentenaria casa de estudios que egresan para ayudar a las comunidades a superación individual y comunitaria.

Al STEG, sindicato que vela por los intereses del magisterio nacional, en este caso en la profesionalización que tanta falta le hace a la educación de Guatemala.

Al PADEP/D, por abrir las puertas a todo el magisterio para su superación, sin embargo, son pocos los que han creído y confiado en este programa y lo demuestran las siete cohortes que existen y se han graduado.

RESUMEN

Como puede observar tiene es su poder el documento del Proyecto de Mejoramiento Educativo de mucho interés en educación, el cual es innovador en el emprendimiento Educativo Ocupacional, donde leerá la forma de la estructura que se realizó durante y después de cerrar el pensum de estudios de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Pues este trabajo lleva plasmado el sacrificio, dedicación, esmero, investigación pero sobre todo el ejemplo para nuestros hijos y la voluntad de estudiar para poder contribuir con la Educación Nacional aportando un granito de arena en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Chitulum, San Antonio Palopó, Sololá, donde se realiza el PME que beneficiará a la niñez, comunidad y por ende a mi patria Guatemala.

Se ha trabajado con lo que corresponde a:

Marco Organizacional.

Análisis Situacional

Análisis Estratégico y

Diseño del Proyecto.

Me satisface saber que todo esto está fundamentado, con resultados buenos que esperaba, discusiones y análisis de resultados con respectivas referencias bibliográficas, así como sus propias evidencias.

Todo este trabajo realizado espera contribuir con cada uno de los objetivos que establece el PADEP y que requiere para que sea fructífero el mejoramiento de la educación y auto sostenible en mi caso para disminuir el Ausentismo Escolar y culminar la educación primaria.

ABSTRAC

As u can see, the document of the Educational Improvement Project of great interest in education has its power, which is innovative in the Occupational Educational undertaking, where you will read the form of the structure that was carried out during and after closing the study plan.

Of the Bachelor's degree in Intercultural Primary Education with Emphasis on Bilingual Education.

Well, this work reflects sacrifice, dedication, dedication, research, but above all, the example for our children and the willingness to study so that we can contribute to National Education by contributing a grain of sand to the Official Mixed Rural School of the Canton of Chitulul, San Antonio. Palopó, Sololá, where the PME is carried out, which will benefit children, the community and therefore my homeland Guatemala.

We have worked with what corresponds to: Organizational Framework. Situational Analysis Strategic Analysis and Project Design. I am pleased to know that all this is well-founded, with good results that I expected, discussions and analysis of results with respective bibliographic references, as well as their own evidence. All this work carried out hopes to contribute to each of the objectives established by PADEP and that it requires for the improvement of education to be fruitful and self-sustainable in my case to decrease School Absenteeism and complete primary education

ÍNDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional.....	9
1.3 Análisis estratégico (matriz DAFO)	13
1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	21
CAPÍTULO II.....	33
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	33
2.1 Marco Organizacional.....	33
2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional.....	38
2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico.....	43
2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto	46
2.5.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA SOSTENIBILIDAD	50
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	52
3.1 Título Proyecto Mejoramiento Educativo	52
3.2 Descripción del Proyecto Mejoramiento Educativo.....	52
3.3 Concepto del Proyecto Mejoramiento Educativo	54
3.4 Objetivos:.....	54
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y emergente	56
3.7 Plan de actividades.....	58
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	67
4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo:	67
CONCLUSIONES	69
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	70
REFERENCIAS	75
ANEXOS.....	80

INDICE DE TABLA

Tabla No.1 Priorización de proyectos	10
Tabla No. 2 Técnica del DAFO.....	13
Tabla No. 3 Construcción MINIMAX.....	13
Tabla No. 4 Vinculación estratégica	15
Tabla No. 5 Mapa de Soluciones	20
Tabla No. 6 Plan de actividades	26
Tabla No. 7 Cronograma del PME por fase	27
Tabla No. 8 Plan de monitoreo	29
Tabla No. 9 Esquemas de indicadores de evaluación	30
Tabla No. 10 Resultados de la proyección PME.....	57
Tabla No. 11 Divulgación PME	58
Tabla No. 12 procedimiento	71

INDICE DE GRAFICAS

Grafica No. 1 Árbol de problemas	11
--	----

INDICE DE IMÁGENES

Imagen No. 1 Autorización de solicitud	59
Imagen No. 2 Carta de compromiso	59
Imagen No. 3 Reunión con padres de familia	60
Imagen No. 4 Solicitudes a ONGs	61
Imagen No. 5 Primeras acciones de ejecución	61
Imagen No. 6 Desarrollo de talleres por parte de MAGA	62
Imagen No. 7 Imagen de monitoreo	62
Imagen No. 8 Aporte de la Municipalidad	63
Imagen No. 9 Fase de cierre	63
Imagen No. 10, 11, 12, y 13 Evidencias del PME	6

INTRODUCCIÓN

A continuación presento el Proyecto Mejoramiento Educativo (PME) el cual está enfocado en la elaboración de tejidos desde el contexto para disminuir el ausentismo escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón Chitulul, San Antonio Palopó, del departamento de Sololá.

Una de las causas principales por lo que se trabajó este proyecto es porque durante el ciclo escolar se da mucho El ausentismo por problemas económicos que afectan a las familias en la comunidad. Debido a este problema se creó este proyecto que traerá muchas ventajas dentro de la institución y comunidad siendo estas las siguientes: Asistencia regular a clases, recurso económico a las familias, emprendimiento y que éste PME sea auto sostenible que va generando fuentes de trabajo.

Por tal motivo de esta manera se brinda la oportunidad a los estudiantes de poder asistir a sus clases regulares, en donde aprenderán sobre los diferentes cursos que plantea el MINEDUC así como a generar oportunidades ocupacionales e innovación y actualización educativa, para poder formar ciudadanos con oficios que los ayuden a sus necesidades y sobre todo a continuar sus estudios hasta llegar a ser profesionales que ayuden al desarrollo personal, de sus comunidades y de su país.

Para el desarrollo de este proyecto y siendo una estudiante PADEPISTA quise innovar estrategias educativas en las cuales implementé el desarrollo de tejidos de diferentes diseños desde el contexto del estudiante y aprovechando que nuestro departamento es un lugar turístico que generará oportunidades a los estudiantes de ser emprendedores, solicité a diferentes instituciones capacitaciones y material que ayudaran a la elaboración de éstos, contando también con los conocimientos que como docente actualizada tengo logré iniciar con el trabajo, aprovechando de esta manera el apoyo de padres de familia con

materiales también y con la participación a las diferentes capacitaciones programadas sobre los derechos y obligaciones de padres e hijos entre otras.

Dando inicio del presente a partir del mes de septiembre de 2019 hasta el 30 de mayo de 2020. Ejecutándolo en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Chitulul, municipio de San Antonio Palopó, del departamento de Sololá, desarrollándose en el nivel primario y participando en el mismo el personal docente, director, padres de familia, Junta Escolar, estudiantes de la escuela, MINEDUC, Aníbal Beltrán Carrillo Motta Alcalde Municipal de San Antonio Palopó, MAGA, Dirección General de Educación de Sololá y docente padequista.

Esperando de esta manera contribuir con el desarrollo de las comunidades a través del PME que sabemos traerá beneficios de superación a los estudiantes y de esta manera lograremos disminuir el ausentismo escolar en el nivel primario y lograr la promoción escolar, quizás el seguimiento de los demás ciclos para poder tener profesionales emprendedores.

Mi mayor deseo es ver el emprendimiento de los estudiantes de una forma individual y que éste sea auto sostenible, en tal caso si no se tuvo la oportunidad de continuar con sus estudios pues sean propietarios de algún comercio en base a éste proyecto que dejará secuelas positivas en su vida y en su familia. Presento entonces el PME “EMPREDIMIENTO EDUCATIVO OCUPACIONAL PARA DISMINUIR EL AUSENTISMO ESCOLAR EN PRIMARIA”.

CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

Nombre del Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Código del Establecimiento: 07-12-0302-43

Dirección del establecimiento: Cantón Chitulum

Municipio: San Antonio Palopó

Departamento: Sololá

Nombre del director: Jayron Buch Sicay

Nombre del Estudiante: Karllyn Leonarda Jakelline Mota Estacuy

Sector: Oficial

Área: Rural Plan: Diario

Modalidad: Bilingüe

Tipo: Mixto Categoría: Pura

Jornada: Matutina

Cuenta con Junta Escola

Cuenta con Gobierno Escolar

Visión Misión

Programas que actualmente están desarrollando: Valija Didáctica, Útiles Escolares, Fondo de Gratuidad, Alimentación Escolar

Tipos de proyectos que está desarrollando la escuela: Remozamiento, Productos S.A, Proyecto de Techado de una parte del patio por la municipalidad

1.1.2 Antecedentes

La Comunidad del Cantón Chitulum, empezó a poblarse en el año 1,920. Los primeros habitantes fueron: Juan Pérez Borol, Cipriano Chiyal Sicajau, Nicolás Gómez Ajquichì, Francisco Chiyal Pablo, que vinieron en los años 1,920 y 1,926

de la cabecera de San Antonio Palopó y de Sololá. Le pusieron a la comunidad el nombre de Chitulul, pues se ubica, a la orilla de un árbol de zapote, anteriormente se llamaba Xetulul porque el fundador hizo su casa debajo de un árbol de zapote, traducido al kaqchikel Tulul significa “zapote” y Xe significa “abajo”, ahora es Chi que significa en la “orilla”. Desde su llegada trabajaron en agricultura. Chitulul pertenece al municipio de San Antonio Palopó y fue reconocida en 1,977. Desde 1,985 cuenta con Alcalde Auxiliar.

En 1,970, se fundó la iglesia católica; en 1,974 se construyeron 5 llena cantaros. En 1,975 se abrió la brecha del camino de acceso que pasa por la comunidad de Tzancorral, y en el año 2,002 se abrió una segunda vía de acceso siempre de terracería, que conduce hacia Agua Escondida, En 1,988 se construyó la escuela, consistente en un aula y una dirección, esta escuela fue ampliada con tres aulas más en el año 1,994, con el apoyo de FONAPAZ. El primer maestro en la comunidad fue el profesor Jorge Ercido, quien llegó en el año 1,974. La energía eléctrica fue instalada en el año 1,997. En 1,999 se construyó el salón comunal y el centro de convergencia.

Antes del año de 1988, la escuelita del cantón Chitulul, consistía en un cuarto grande de bajareque (lodo con paja y lámina), pues era un salón que estaba destinado para la Iglesia Católica, al ver la necesidad que los comunitarios tenían de poder educarse y aprender a leer y a escribir, hicieron gestiones para que se les enviara un docente, fue cuando el profesor Jorge Ercido llega en el año de 1,974 a la comunidad y se le prepara el salón de la iglesia y es así como inicia la escuela, pues los estudiantes se sentaban sobre troncos y pedazos de madera que utilizaron como sillas, y escribían sobre sus piernas, el profesor solo tenía un pequeño pizarrón, los estudiantes tuvieron cuadernos que el profesor les daba de reciclaje, la comunidad era extremadamente pobre por lo que no podían comprarle cuadernos y útiles a sus hijos, de un lápiz se partía a la mitad y ya tenían dos estudiantes la oportunidad de escribir, así fueron pasando los años y poco a poco la escuelita, fue superando.

Cuando los padres de familia observaron la importancia de la educación en su comunidad, siguieron interesándose y solicitaron la construcción de un aula y la dirección que fue construida en el año de 1,988, con ayuda del gobierno, a través de Obras Públicas, luego las gestiones fueron más grandes y las necesidades también por lo que se logró construir otras tres aulas en el año de 1,994, esto ya con el apoyo de FONAPAZ.

La Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Chitulul, del municipio de San Antonio Palopó, Sololá, ha recibido apoyo de varias instituciones y otras porque han salido de parte del MINEDUC.

1.1.3 Marco epistemológico

A. Históricas

¿Cómo le ha aumentado la matrícula escolar según los datos de los últimos tres años? Pues esta matrícula escolar ha bajado mucho, según estadísticas de tres años atrás.

¿Cómo ha sido la repitencia en los últimos tres años? Ha sido en minoría, gracias al programa de reforzamiento con que cuenta la escuela.

¿Cómo ha sido la no promoción de? Es nula porque culmina la primaria.

¿Cómo ha sido el involucramiento de los padres de familia en la formación de sus hijos? Si hablamos de años atrás es muy triste decirlo, pero la verdad es que no se tenía el apoyo de los padres hacia sus hijos, pero con forme han salido estudiantes de la escuela, se han dado cuenta de la necesidad que se tiene de tener estudio, minimizando por lo menos el sexto grado, esto hace que los padres de familia actualmente, me refiero al primer ciclo, si se preocupan por la formación académica de ellos, teniendo detalles tales como irlos a dejar a la escuela, cumplimiento de tareas, participación en banda escolar, en Batonistas y otro tipo de actividades culturales, que también ayudan a la formación de ellos. Otro factor importante es que muchos padres han emigrado al norte y por lo mismo su mentalidad ha cambiado y eso ha hecho que vean lo importante del estudio en la vida y futuro de sus hijos.

¿Entre hombres y mujeres quiénes logran culminar su formación académica?

Creo que este tema es muy importante, pero en la comunidad de Chitulul, es igual ya que los padres de familia se preocupan un poco más por hacer dinero que por el estudio de sus hijos, interesándose más porque logren tener el diploma de sexto grado y no así tan siquiera el de la Educación Media (Básicos). Todo esto porque en esta comunidad tanto hombres como mujeres realizan el mismo trabajo agrícola en el campo o el corte de café ya que son cortadores de café con las personas que tienen una buena producción y esto pues genera empleo y significa dinero para ellos, entonces da lo mismo que estudien o no.

B. Psicológicas

Identificar las razones de los niños y jóvenes que están fuera del sistema educativo.

Existen varias razones por las que niños y jóvenes están fuera del sistema ya que en muchas ocasiones depende de la formación que hayan tenido sus padres, pero a continuación mencionaremos algunas: Ignorancia por falta de estudio de los padres y por ser una comunidad un poco alejada del municipio y departamento. Pobreza porque son de escasos recursos y prefieren que sus hijos trabajen para generar un ingreso económico el cual ayuda en la alimentación del hogar. Manipulación de hijos hacia padres por solo saber que leen y escriben, se sienten inferiores a los hijos.

Trabajo agrícola, se dedican a la agricultura y por lo mismo los hijos son los responsables de darle mantenimiento a sus siembras y los terrenos están muy lejanos a la comunidad, y es la única fuente de vida que mantienen

Migración los padres de familia viajan a los Estados Unidos porque allá tienen la oportunidad de ganar dinero que acá en Guatemala tiene un valor mejor para las familias.

Razones por las cuales abandonan el centro educativo

Existen varias razones pero por las que más se alejan son las siguientes: Sobre edad, por ser padres que no han estudiado, piensan que separar a los hijos de las

madres a los 5, 6 o 7 años es un peligro porque aún son bebés y esto hace que los niños entren a una edad mayor a la escuela, la extrema pobreza, los niños acompañan a sus padres al trabajo para obtener ingreso económico, migración porque los padres viajan, los niños no obedecen a mamá, o prefieren cuidarla, falta de conciencia de parte de los padres de familia no le dan la importancia necesaria al estudio ya que la mayoría prefiere trabajar en el campo.

Si existen alumnos que repiten grado ¿Cuáles son las razones?

Inasistencia se ausentan para ir a trabajar en el campo, extremas pobrezas prefieren realizar trabajo que genere dinero, desintegración familiar papás y estudiantes viajan a Estados Unidos.

Existen alumnos con sobre edad ¿razones?

Falta de conciencia de los padres, por no dar importancia al estudio, repitencia por no asistir regularmente a la escuela

C. Sociológicas

Valores culturales que aún se practican en la comunidad.

Porque aún viven abuelos que tienen respeto a las costumbres y tradiciones de los antepasados se logra aún contar con algunas actividades entre ellas agradecimiento al maíz, bendición de semillas, pedidas de matrimonio (costumbres) 3 veces, novena a la virgen de la Asunción, feria titular en nombre de la patrona Virgen de la Asunción, reverencia a la madre tierra, reverencia a los ancianos, apoyo mutuo en momentos de duelo.

D. Culturales

Idiomas que se hablan en la comunidad

Como idioma materno Kaqchikel, y Segundo Idioma Español, que son los que predominan en la comunidad.

Fuentes de ingresos de la comunidad

Son varias, pero las que destacan son los jornales, Agricultura, trabajo informal, moto taxis, comercio, y remesas del extranjero que son las que ayudan a la economía del hogar.

1.1.4 Contraste y análisis sobre los indicadores educativos relacionados al PME

Según estadísticas de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Chitulul, San Antonio Palopó, departamento de Sololá, refleja que el ausentismo escolar viene por la falta de interés a la superación profesional de parte de padres de familia para sus hijos por lo que prefieren llevarlos a trabajar en lo que es la agricultura y otros oficios por tales razones se da el ausentismo escolar, observando este problema que si afecta grandemente la inasistencia en los grados, se pensó en un proyecto que ayudara a los estudiantes a despertar el deseo de superación profesional a través de actividades que generaran un ingreso económico para ellos y sus familias razón por la que se decidió implementar el tejido, huerto escolar dentro de las actividades escolares, para que de esta forma ellos estuvieran interesados en un oficio si no llegaran a seguir el nivel medio, y la asistencia en las aulas fuera regular, motivándolos de esta manera estarían interesados en cada uno de los cursos que se plantean en el CNB ya que la educación que se imparte es integral y de esta manera se logra el cumplimiento de la educación primaria en los niños de la escuela. A través de visitas domiciliarias, pláticas con los diferentes comités se llegó a la conclusión de poder implementar estas actividades que en su momento los estudiantes llevan a sus hogares y enseñan a sus madres o hermanas y hermanos el oficio apoyando así al desarrollo sostenible de las familias y de la comunidad y disminuir de alguna manera la pobreza de las familias y que sean personas emprendedoras que desarrollen diferentes oficios de mano no calificada.

1.1.5 Contraste y análisis de las políticas educativas relacionados con el PME

Contraste y análisis de las políticas educativas relacionado con el PME

En el presente proyecto se pueden entrelazar las políticas como la cobertura ya que a través de ésta podemos garantizar el acceso de la niñez y juventud sin discriminación a todos los niveles para la motivación de asistencia escolar permanente, tomando en cuenta que la calidad del proceso educativo garantiza la educación pertinente, y el modelo de gestión que fortalece sistemáticamente los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación del problema

Poca retención lectora

Deserción escolar.

Ausentismo escolar

Problemas de aprendizaje

Falta de cooperación de padres de familia

Bajo rendimiento escolar

Pérdida de Práctica de valores Morales

Poca práctica caligráfica y empeño en ortografía

Falta de Comprensión lógica matemática

Impuntualidad en clase

Desinterés en el estudio

1.2.2 Conceptualización

Se han identificado una serie de problemas en la EORM del Cantón Chitulul los que han provocado una asistencia irregular, entre ellos resaltan la poca retención lectora, la deserción escolar, ausentismo escolar, falta de

cooperación de padres de familia, el bajo rendimiento escolar entre los estudiantes.

1.2.3 Priorización del problema

Tabla No. 1 Priorización del problema

PROBLEMA	CRITERIOS					SUB TOTAL 1	CRITERIOS		SUB TOTAL 2	SUB TOTAL 1 x SUB TOTAL 2
	A. Magnitud y Gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Poca retención lectora	2	2	1	0	2	7	1	1	2	14
Deserción escolar	1	1	1	1	2	6	2	2	4	24
Ausentismo escolar en la EORM Cantón Chitulul	2	1	2	2	2	9	2	1	3	27
Problemas de aprendizaje	1	1	2	1	2	7	1	2	3	21
Falta de cooperación de padres de familia	2	1	2	1	2	8	1	1	2	16
Bajo rendimiento escolar	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14
Perdida de Practica de valores Morales	2	2	1	1	2	8	2	1	3	24
Poca práctica caligráfica y empeño en ortografía	2	2	2	1	2	9	1	1	2	18
Falta de Comprensión lógica matemática	2	1	2	1	2	8	1	1	2	16
Impuntualidad en clase	1	1	2	2	2	8	1	1	2	16

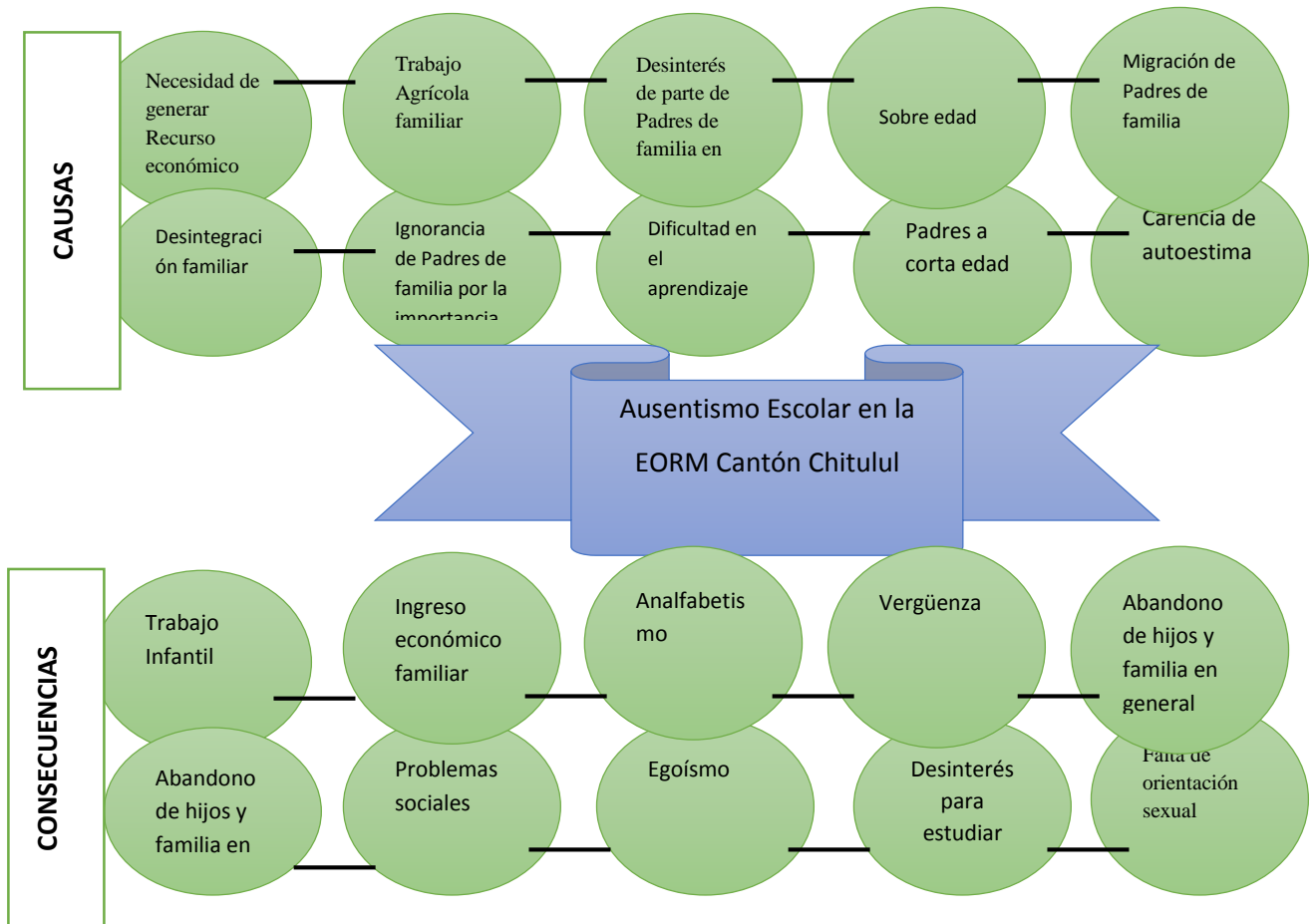
Fuente propia

1.2.4 Selección del problema

Ausentismo escolar en la EORM Cantón Chitulul

1.2.5 Árbol de problemas

Grafica No. 1 Árbol de problemas



Fuente Propia.

1.2.6 Demanda social

Educación para todos con equidad/ Educación integral con equidad de género.

1.2.7 Demanda institucional

Material didáctico, textos contextualizados y actualizados por área./
Mejorar las condiciones de aprendizajes.

Contratación con principios éticos y valores/ Falta de ética profesional por los docentes contratados por el MINEDUC.

1.2.8 Demanda poblacional

Que se fomente la práctica de valores dentro de los hogares, escuelas e iglesias/ Práctica de valores.

Fuentes de empleo/ Falta de empleo.

Convivencia en armonía sin importar religión/ Respeto a las religiones,

Participación ciudadana sin discriminación alguna/ Práctica de la democracia

Plantas de tratamiento para evitar la contaminación/ Reciclaje de basura

1.2.9 Identificación y análisis de actores sociales, directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del PME

Estudiantes con elaboración de las manualidades y estudio

Padres de Familia con aporte económico, moral y comprensión

MINEDUC con útiles escolares y material para la elaboración de trabajos

Municipalidad proporcionando útiles escolares, agujas e hilos

ONG materiales que utilizarán los estudiantes

Educadora para el hogar con la enseñanza de los pasos a seguir en los tejidos

Proyectos con la entrega de útiles escolares y material para trabajos

Docente de Grado con la enseñanza de la elaboración de tejidos

Técnico de campo de MAGA con la preparación de huerto escolar.

1.3 Análisis estratégico (matriz DAFO)

Tabla No. 2 análisis estratégico

Debilidades	Fortaleza
1. Poca motivación del estudiante 2. Falta de atención individualizada 3. No disfruta las diferentes estrategias de enseñanza que utiliza el docente 4. No se beneficia de la mayoría de programas del MINEDUC 5. No comparte en grupo ideas y experiencias 6. La falta de interés de educación para sus hijos 7. Educación tradicional, copia de lecturas 8. Atraso de conocimientos en el estudiante 9. Falta de comprensión entre docente y padres de familia 10. Falta de estrategias y metodología en el aula	1. Actualización Docente 2. Innovación 3. CNB por grado y contextualizado 4. Estudiantes comprometidos y responsables 5. Comunicación entre padres de familia y docente 6. Confianza entre docente y estudiante 7. Ambiente agradable en clase 8. Trabajo de comunidad educativa 9. Interés de estudiar 10. Compartir la importancia de estudiar
Amenaza	Oportunidades
1. Poca interés de parte de padres de familia en apoyar a sus hijos 2. Utilización de estudiantes de parte de padres de familia para obtener recurso económico a través de programas gubernamentales 3. Interés del niño por recurso económico a través de su trabajo 4. Trabajo infantil 5. La sobre edad 6. Desintegración familiar 7. Grado de analfabetismo 8. Rendimiento escolar muy bajo 9. Desinterés escolar del estudiante 10. Ambiente no agradable	1. Talleres y capacitaciones docentes 2. Se cuenta con material adecuado al grado (textos, libros, material didáctico, etc.) 3. Estudiantes competentes y capaces 4. Desarrollo individual 5. Crítico, analítico y con criterio propio en cualquier circunstancia 6. Educación gratuita, laica y obligatoria en la comunidad 7. Disfrutar de su niñez con responsabilidad con guía de la comunidad educativa 8. Confianza entre docente y estudiante 9. vivencias y trabajos escolares dinámicos y motivacionales 10. Permite al docente desarrollar su planificación sin interrupciones

Fuente Propia

1.3.1 Construcción de la matriz de MINI-MAX

Tabla No. 3 Construcción de la Matriz de MINI-MAX

Fortalezas – oportunidades
F1 Actualización Docente. O1 Talleres y capacitaciones docentes F2 Innovación. O9 vivencias y trabajos escolares dinámicos y motivacionales F3 CNB por grado y contextualizado. O10 Permite al docente desarrollar su planificación sin interrupciones F4 Estudiantes comprometidos y responsables. O3 Estudiantes competentes y capaces F5 Comunicación entre padres de familia y docente. O7 Disfrutar de su niñez con responsabilidad con guía de la comunidad educativa

<p>F6 Confianza entre docente y estudiante. O8 Confianza entre docente y estudiante F7 Ambiente agradable en clase. O2 Se cuenta con material adecuado al grado (textos, libros, material didáctico, etc.) F8 Trabajo de comunidad educativa. O6 Educación gratuita, laica y obligatoria en la comunidad F9 Interés de estudiar. O4 Desarrollo individual F10 Compartir la importancia de estudiar. O5 Crítico, analítico y con criterio propio en cualquier circunstancia.</p>
<p>Debilidades – Oportunidades</p>
<p>D1 Poca motivación del estudiante. O7 Disfrutar de su niñez con responsabilidad con guía de la comunidad educativa D2 Falta de atención individualizada. O4. Desarrollo individual D3. No disfruta las diferentes estrategias de enseñanza que utiliza el docente. O9. vivencias y trabajos escolares dinámicos y motivacionales D4. No se beneficia de la mayoría de programas del MINEDUC. O6. Educación gratuita, laica y obligatoria en la comunidad D5. No comparte en grupo ideas y experiencias. O8. Confianza entre docente y estudiante D6. La falta de interés de educación para sus hijos. O5. Crítico, analítico y con criterio propio en cualquier circunstancia D7 Educación tradicional, copia de lecturas. O1. Talleres y capacitaciones docentes D8. Atraso de conocimientos en el estudiante. O3. Estudiantes competentes y capaces D9. Falta de comprensión entre docente y padres de familia. O10. Permite al docente desarrollar su planificación sin interrupciones D10. Falta de estrategias y metodología en el aula. O2. Se cuenta con material adecuado al grado (textos, libros, material didáctico, etc.)</p>
<p>Fortalezas – Amenazas</p>
<p>F1 Actualización Docente. A8. Rendimiento escolar muy bajo F2. Innovación. A10. Ambiente no agradable F3. CNB por grado y contextualizado. A2. Utilización de estudiantes de parte de padres de familia para obtener recurso económico a través de programas gubernamentales F4. Estudiantes comprometidos y responsables. A4. Trabajo infantil F5. Comunicación entre padres de familia y docente. A1. Poca interés de parte de padres de familia en apoyar a sus hijos F6. Confianza entre docente y estudiante. A9. Desinterés escolar del estudiante F7. Ambiente agradable en clase. A3. Interés del niño por recurso económico a través de su trabajo F8. Trabajo de comunidad educativa. A7. Grado de analfabetismo F9. Interés de estudiar. A5. La sobre edad F10. Compartir la importancia de estudiar. A6. Desintegración familiar</p>
<p>Debilidades – Amenazas</p>
<p>D1 Poca motivación del estudiante. A10. Ambiente no agradable D2. Falta de atención individualizada. A8. Rendimiento escolar muy bajo D3. No disfruta las diferentes estrategias de enseñanza que utiliza el docente. A9. Desinterés escolar del estudiante D4. No se beneficia de la mayoría de programas del MINEDUC. A2. Utilización de estudiantes de parte de padres de familia para obtener recurso económico a través de programas gubernamentales</p>

D5. No comparte en grupo ideas y experiencias. A6. Desintegración familiar
 D6. La falta de interés de educación para sus hijos. A1. Poco interés de parte de padres de familia en apoyar a sus hijos
 D7. Educación tradicional, copia de lecturas. A3. Interés del niño por recurso económico a través de su trabajo
 D8. Atraso de conocimientos en el estudiante. A7. Grado de analfabetismo
 D9. Falta de comprensión entre docente y padres de familia. A5. La sobre edad
 10. Falta de estrategias y metodología en el aula. A4. Trabajo infantil

Fuente Propia.

1.3.2 Construcción de las vinculaciones estratégicas

- Primera vinculación estratégica; Fortalezas y Oportunidades.

Tabla No. 4 Construcción de las vinculaciones estratégicas.

LINEA DE ACCION 1	
1	Breve explicación de Fortalezas – Oportunidades
	A través de muchas capacitaciones a padres de familia por medio de MINEDUC, CFCA, docentes y el ejemplo de otros estudiantes se ha visto la importancia de la educación dentro de los hogares que tienen hijos graduados ya que de esta forma podemos observar la superación personal y a la vez la familiar, haciendo énfasis en que los niños deben de disfrutar su niñez y aprovechar el estudio que es el que genera oportunidades y así poder tener una asistencia regular, a la vez la superación comunitaria.
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	Los padres de familia deben aprovechar los diversos programas que el gobierno brinda a los estudiantes tales como: útiles escolares, refacción escolar, educación laica, gratuita y obligatoria, ya que si los recursos económicos son muy escasos, esto le ayuda al padre de familia a economizar y alimentar de una u otra forma a su hijo y así obtener la preparación adecuada del estudiante para poder desarrollar sus habilidades y contar con una asistencia regular a clases.
3	Utilidad para la solución del problema
	Con respuestas al trabajo continuo que la comunidad educativa realiza, especialmente la comunicación entre padre de familia y docente podemos obtener la oportunidad de erradicar el ausentismo dentro de las aulas ya que siendo conscientes de los derechos del niño sabremos que tienen la oportunidad de estudiar y disfrutar el período que viven como lo es la niñez, si somos conscientes tanto docentes, padres de familia le damos oportunidad a los estudiantes de realizarse como personas y poder culminar como mínimo el nivel primario, aunque se trata de que ellos puedan continuar sus estudios, ya que contamos actualmente con institutos nacionales.
4	Resaltar a los actores potenciales.
	Dentro del ausentismo destaca como factor principal la responsabilidad que como padres de familia tienen en brindar una educación necesaria a sus hijos, que son los afectados por razones que muchas veces ellos no entienden, los docentes en muchas ocasiones no tenemos la motivación necesaria para mantener a los estudiantes dentro de las aulas la comunidad educativa que es la que tiene la responsabilidad de velar por el disfrute y educación de los estudiantes y las autoridades que también deberían de ser encargadas de velar porque todos los niños de la comunidad estén estudiando y no trabajando o paseando por las calles de la comunidad.

5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	Si erradicamos el ausentismo, los estudiantes lograrán obtener una educación que le ayude a la superación personal la cual le brindará oportunidades de estudio y laborales, lo que beneficiará también a su familia y a la comunidad en que vive, a la vez a la nación. los estudiantes obtendrán un pensamiento diferente, conocerá diferentes formas de cómo podrá enfrentar la vida y a la vez manifestarse en diferentes situaciones que se le presenten, lo importante de todo esto es que el vivirá lo aprendido haciendo de esta manera una educación vivencial.
6	Se concluye que la primera línea de acción es:
	La comunicación y concientización entre Padres de familia y docente es muy importante ya que a través de esto podemos darle la oportunidad a los estudiantes a culminar sus estudios en el nivel primario, lo que implica que estudien y vivan una niñez que merecen y a la que tiene derecho. La comunidad educativa es la encargada de velar por la felicidad del estudiante y de su estudio.

Fuente Propia.

- Segunda vinculación estratégica; Debilidades y Oportunidades.

LINEA DE ACCION 2	
1	Breve explicación de Debilidades – Oportunidades
	Una de las debilidades que se mantienen dentro de las aulas es la poca motivación del docente para los estudiantes, por lo que se manifiesta que los niños deben de aprender jugando y viviendo cada uno de los aspectos a enseñar, porque debemos de preparar al estudiante para la vida y no para el momento, tomando en cuenta que cada uno de sus actos le ayudarán a la responsabilidad que tendrán en su vida, siempre y cuando debe de ser supervisada por un adulto.
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	A través de los programas de apoyo tales como los textos del MINEDUC, mini bibliotecas escolares y otros se logra la motivación de cada uno de los estudiantes tratando de esta forma lograr su atención y asistencia regular a la escuela, así como aprovechar el apoyo que brinda la comunidad educativa, como capacitaciones a través de Chaild, licenciados competentes que capacitan sobre salud, higiene, reciclaje de basura, entre otros, además padres de familia con el control de sus hijos como su comportamiento y entrega de trabajos y la asistencia regular a la escuela. Logrando de esta manera poder eliminar el ausentismo en las aulas.
3	Utilidad para la solución del problema
	A través de la falta de motivación del estudiante, se ha logrado poder tener una comunicación con padres de familia y docente, para poder realizar actividades motivacionales para los estudiantes tales como la participación y trabajos que se realicen en clase y que en ocasiones cuando sea necesario los padres de familia deberán realizar una revisión de trabajos en casa, para que a través de ello se logre la motivación de los estudiantes, de esta manera conjuntamente con lo que es la comunidad educativa, se logrará la presencia de los estudiantes en las aulas y evitar así lo que es el ausentismo. Tomando en cuenta que los niños deben de disfrutar lo que es su niñez, la educación es mejor cuando se juega y se aprende de una forma sencilla.
4	Resaltar a los actores potenciales.

	<p>Uno de los actores potenciales es el docente ya que de él depende en gran manera lo que es la entretención del estudiante, con la educación actual que es innovadora el estudiante aprende jugando, tomando en cuenta que</p> <p>El estudiante tiene derechos y obligaciones, por lo tanto, debe de disfrutar su niñez. Los padres de familia son agentes importantes dentro del aprendizaje de los estudiantes y parte de esto la concientización que deben de tener ya que sus hijos tienen derecho a disfrutar de su niñez, si ellos son responsables tendremos estudiantes que se interesen por estudiar y tener una superación personal y familiar, de esta manera evitaremos lo que es el ausentismo.</p>
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	<p>A través de la concientización del docente y padres de familia sobre los derechos y obligaciones del niño estaremos logrando la asistencia regular de estos, ya que a través de técnicas motivacionales e innovadoras del docente estaremos de una forma sencilla motivándolo a que asista regularmente a clases, además los padres de familia estarán apoyando para que ellos puedan asistir a clases disminuyendo tareas en casa para poder responder en clases de una manera correcta, jugando se aprende de una mejor manera.</p>
6	Se concluye que la primea línea de acción es:
	<p>los estudiantes disfrutan del aprendizaje a través del juego, que el docente debe ser motivador, innovador y estratégico para llevar a cabo</p> <p>Una educación actualizada y en donde el estudiante esté preparado para enfrentar la vida y los problemas cotidianos, tomando en cuenta que los niños tienen derechos y obligaciones. De esta manera la concientización de los padres tiene mucho que ver porque de esta manera los estudiantes estarán en sus clases regulares.</p>

Fuente Propia.

- Tercera vinculación estratégica; Fortalezas y Amenaza

LINEA DE ACCION 3	
1	Breve explicación de Fortalezas – Amenazas
	<p>Una de las fortalezas en clase es la innovación del docente en sus aulas, ya que a través de esta el estudiante se ve motivado en cada una de sus clases y lo aprovecha de cualquier manera, esto viene y sustituye al ambiente no agradable en clase del estudiante, si se es dinámico el estudiante aprovecha el aprendizaje jugando y disfrutando.</p>
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	<p>El beneficio que da la innovación del docente al estudiante es que de formas sencillas presenta sus clases y con estrategias nuevas y de una forma dinámica el estudiante capta lo que es el aprendizaje y deja por un lado el ambiente no agradable al que está acostumbrado, de esta manera lograremos quitar el ausentismo en las aulas.</p>
3	Utilidad para la solución del problema
	<p>La innovación es motivadora, genera interés por aprender y estar en las aulas al estudiante ya que sabe que el pan del saber lo recibirá de una forma dinámica, alegre y que en su aula lo espera una felicidad que no cambiaría por nada, y que su maestra cada día tiene sorpresas para el en los contenidos que imparte.</p>
4	Resaltar a los actores potenciales.
	<p>Como actor principal está el docente quien es el encargado de innovar su clase de tener la oportunidad de decorar su aula ya que el estudiante se sentirá motivado de esta forma, además se debe de aprovechar lo que es el programa de útiles escolares para los</p>

	estudiantes y la valija didáctica para el docente, con esto pues el estudiante se sentirá motivado por estar en su aula y los padres de familia que son los responsables de dar motivación en sus hogares para poder enviarlos a sus aulas, además de ser conscientes de que la educación es un factor importante en sus vidas, no solo personal, sino que familiar y por ende comunal.
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	A través de la innovación que tiene el docente como factor principal, el estudiante podrá compartir lo aprendido y de esta manera motivar a sus compañeros a seguir sus estudios primarios y más la innovación hace que Los padres de familia podrán conocer los cambios que sus hijos tendrán y las oportunidades que se les abrirán para poder superar en su vida. La innovación produce cambios reales y motivacionales en los estudiantes y padres de familia y evita el ambiente no agradable en el aula.
6	Se concluye que la primera línea de acción es:
	La innovación es importante en la educación ya que produce cambios actitudinales en los educandos, los padres de familia también son parte de la innovación ya que al conocer los derechos y obligaciones de los niños están contribuyendo a la superación personal de sus hijos. Cambiando de esta manera el ambiente no agradable del que muchas veces han sido acostumbrados, con lo que es la educación tradicionalista.

Fuente Propia.

- Cuarta vinculación estratégica; Debilidades y amenazas

LINEA DE ACCION 4	
1	Breve explicación de Debilidades – Amenazas
	La falta de interés en la educación de los hijos de parte de padres de familia es muy relevante ya que este es un problema muy grande en la comunidad, pues el padre de familia prefiere que su hijo trabaje y no estudie ya que esto genera recurso económico para la familia y esto es más importante para ellos, por lo que este problema se resuelve a través de la comunicación y concientización de la comunidad educativa
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	Esta es una debilidad muy preocupante ya que la falta de interés de parte de los padres de familia por la educación de sus hijos es muy preocupante, por lo que ellos no reciben el apoyo necesario para su estudio, pero es un trabajo en el que la comunidad educativa debe de enmendar a través de la concientización, conociendo los derechos y obligaciones de los niños y ciudadanos en general se podrá realizar un apoyo a los estudiantes para que tengan la oportunidad de estudiar y poder tener una superación personal.
3	Utilidad para la solución del problema
	Uno de los aspectos importantes es que es el ausentismo se ve muy notorio en el sentido de falta de apoyo de los padres de familia para con sus hijos en ayudarlos a estudiar ya que prefieren que generen recurso económico y no aprovechar la educación, pero es aquí la importancia de la concientización de los derechos del ser humano y la innovación de los docentes en la presentación de sus contenidos a través de las actividades realizadas y de la dinámica que utilice.
4	Resaltar a los actores potenciales.
	El MINEDUC, es parte importante en la falta de interés del estudio de los niños ya que muchas veces no envía los textos completos y esto implica que los estudiantes deben de compartirlos entre dos, tres o más, el padre de familia irresponsable en muchas ocasiones

	por la inconciencia de no darles oportunidad de que disfruten de su niñez, si no que los llevan a trabajar. Y el Docente que no es dinámico e innovador en sus aulas.
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	Este proyecto ayudará a mejorar cada una de las debilidades y amenazas de este problema ya que se trata de mejorar la educación y que el estudiante tenga un rendimiento escolar mejorado a través de la innovación e implementación de nuevas técnicas y estrategias de estudio, siendo apoyado por los padres de familia que también son involucrados en este proceso de enseñanza aprendizaje.
6	Se concluye que la primera línea de acción es:
	La falta de interés de los estudiantes y padres de familia es la falta de conocimiento de parte de padres de familia y el interés por el recurso económico que por ser familias numerosas es en algún momento más importante que la educación, pero el docente deberá concientizar a través de charlas por ellos mismos y por grado para que este dé un giro y se pueda cambiar ese concepto de parte de padres de familia y ellos puedan ser personas responsables competitivas y actualizadas en sus conocimientos

Fuente Propia.

1.3.3 Líneas de acción estratégicas

- A. La comunidad educativa es la encargada de velar por la felicidad del estudiante y su estudio como derecho generando en ellos el deseo de estudiar y culminar el nivel primario Ya que a través de esto tendrá oportunidades en su vida.

- B. El estudiante disfruta del aprendizaje a través del juego, que el docente debe ser motivador, innovador y estratégico para llevar a cabo una educación actualizada y en donde el estudiante esté preparado para enfrentar la vida y los problemas cotidianos, tomando en cuenta que los niños tienen derechos y obligaciones.

- C. La innovación es importante en la educación ya que produce cambios actitudinales en los educandos, los padres de familia también son parte de la innovación ya que al conocer los derechos y obligaciones de los niños están contribuyendo a la superación personal de sus hijos. Cambiando de esta manera el ambiente no agradable del que muchas veces han sido acostumbrados, con lo que es la educación tradicionalista.

- D. La falta de interés de los estudiantes y padres de familia es causada por la falta de conocimiento ya que por el recurso económico que por ser familias numerosas es en algún momento más importante que la educación, pero el docente deberá concientizar a través de charlas por grado para que este dé un giro y se pueda cambiar ese concepto y puedan apoyar a sus hijos en el estudio y ellos puedan ser personas responsables competitivas y actualizadas en sus conocimientos.
- E. El ausentismo tendrá que disminuir a través de la innovación del docente ya que de esto depende la estancia de los estudiantes en el aula, los padres de familia contribuirán con los docentes conociendo los derechos y obligaciones de los estudiantes, a su vez con el cambio de técnicas y estrategias el docente estará preparando a los estudiantes para enfrentar los problemas del diario vivir y no solo para el momento, tomando en cuenta que el estudiante aprende jugando.

1.3.4 Mapa de soluciones

Tabla No. 5 Mapa de Soluciones.

No.	Posibles proyectos
1.	Habilitar un taller de herramientas específicamente para tareas.
2.	Rotular los derechos y obligaciones del niño específicamente en espacio concurrentes para que tengan en cuenta que también tienen que cumplir con obligaciones, así como disfrutar de muchas actividades.
3.	Cumplir con obligaciones que tienen como niños dentro del aula y a la vez disfrutar de sus derechos a través de juegos, convivios, muestras de amor a través del docente.
4.	Invitar a los padres de familia para que conjuntamente con la docente pueda dar a conocer los derechos y obligaciones de los niños y de los padres hacia sus hijos en el aula por bimestre.
5.	Motivar a los estudiantes por medio de videos en los cuales sobre salga el mensaje que identifique la ventaja que tiene estudiar para la superación personal.
6.	Crear un espacio específico de material lúdico y sencillo en el que el estudiante experimente y relacione el aprendizaje de acuerdo a los temas.
7.	La docente innove su material didáctico y las estrategias a utilizar para el proceso enseñanza aprendizaje.
8.	Realizar un taller de material educativo que los estudiantes han realizado, exhibiéndolo durante el ciclo escolar como motivación a otros estudiantes.
9.	Incorporar en el aula un espacio de experimentación motivándolos de esta forma para asistir a sus clases regularmente.
10.	Crear rincones de aprendizaje, con material reciclable

11.	Crear el rincón de derechos y Obligaciones como niño, y hacerlos vivenciales en el aula.
12.	Innovar la metodología y estrategias de los docentes para que sean más motivadores los momentos de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.
13.	Implementar en el aula la asistencia de padres de familia a clases por turno cada mes.
14.	Invitar y contar con la asistencia de las autoridades comunales a clases esporádicamente para que puedan conocer y ser parte del proceso educativo que transformará vidas gracias a la práctica de los conocimientos.
15.	Realizar una auto evaluación de la docente para observar cómo están sus metas y en qué deberá mejorar.
16.	Elaboración de tejidos desde el contexto para disminuir el ausentismo escolar en la EORM del Cantón Chitulul.
17.	Crear un mercado artesanal de trabajos elaborados por los estudiantes cada 6 meses, para exhibir y vender las manualidades y artesanías de los niños, para que se den cuenta que el estudio es importante ya que genera oportunidades.
18.	implementar el huerto escolar para tener conocimiento de las ventajas que trae realizar un huerto para cuidar la salud y luego pueda realizar un huerto familiar en casa para aplicar lo aprendido y generar ingreso económico
19.	Crear una escuela de padres donde se impartan clases de derechos y obligaciones de los padres hacia los hijos, otorgando diploma de reconocimiento.
20.	Crear olimpiadas de las diferentes asignaturas para despertar la motivación por asistir a clases a diario y evitar el ausentismo
21.	Crear un rincón de juego y uno de trabajo, para que de esta manera y de una forma indirecta el estudiante vea que tiene responsabilidades y juego.
22.	Implementar una caja de deseos educativos de parte del estudiante, hacia actividades que desee que se realicen en clase y la docente deberá acomodar estas actividades.
23.	Realizar un álbum de peticiones a través de dibujos, sobre lo que le gustaría realizar en clase a los estudiantes.
24.	Crear un taller de arte manual para crear trabajos realizados por los estudiantes que puedan generar algún ingreso económico y sea sostenible por los mismos.
25.	Implementar actividades recreativas con la comunidad educativa, mínimo dos veces al año, para generar confianza entre estos.

Fuente Propia.

1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.4.1 Descripción del PME

Elaboración de tejidos desde el contexto para disminuir el ausentismo escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Chitulul.

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Chitulul, San Antonio Palopó, Sololá, se ha reflejado el ausentismo desde el año 2000, lo que perjudica el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que es importante incluir la promoción de trabajos prácticos que ayude a la motivación de los estudiantes a asistir a clases regularmente para que puedan tener la oportunidad de terminar el nivel primario

en sus estudios con la ayuda de la comunidad educativa ya que de todos depende el deseo y entusiasmo de los estudiantes en la permanencia a clases, que pueda permanecer en ellos el deseo de estudiar ya que por medio de la comunidad educativa se logrará esto, tomando en cuenta que la actualización del docente y la innovación de estrategias, métodos y técnicas es parte fundamental de este proceso, aparte de todo también se debe tomar en cuenta que es necesario capacitar a padres de familia en el tema de derechos y obligaciones de los estudiantes ya que la mayoría de ellos aprovechan a sus hijos como una fuente de ingreso económico por ser familias muy numerosas y esto genera pobreza extrema en las comunidades especialmente en los hogares de los estudiantes, por lo que conociendo los derechos y obligaciones de los niños disminuirá el ausentismo en clases, la mayoría de veces los padres de familia no conocen la importancia de la educación ya que ellos no han estudiado, pero a través de las charlas que se les brinde pueden descubrir que los niños deben de estudiar pero también tener la oportunidad de recreación que en los hogares y escuela deben de darse, se deben de crear diferentes rincones de aprendizaje llamativos e interesantes los cuales serán importantes para los estudiante porque en esos lugares ellos estarán experimentando las diferentes técnicas y metodologías a las que tendrán opción y de esta manera será interesante la escuela, además se crearán rincones prácticos de trabajos manuales los cuales serán prácticos y generarán la opción de negociarlos lo que provocará tener la oportunidad de que los estudiantes aprendan y practiquen dentro de las aulas y sientan la necesidad de asistir a clases para aprender cada día más y poder tener un oficio práctico que genere oportunidades económicas dentro del período escolar, que será lo interesante para la familia, ya que estudiará y a la vez obtendrán la oportunidad de iniciar un oficio.

Dentro del aula estará implementándose también rincones lúdicos que ayudarán a los estudiantes a motivarse y tener una asistencia regular dentro de las aulas, lo importante de todo es que se vea que la escuela no es solo llenar de conocimientos como la escuela tradicionalista, sino que también es un lugar en donde se pueda practicar y conocer nuevos oficios que les ayudará a su

sostenimiento y sea la escuela activa que llena las expectativas de los estudiantes, padres de familia y de los docentes.

Los docentes contarán con rincones llamativos y educativos los que harán que los estudiantes se sientan interesados en aprender y jugar ya que son momentos en los que disfrutarán aprendiendo y jugando lo que luego en algún momento estarán poniendo en práctica, dependiendo de la situación en que se puedan encontrar, ya que este es el propósito de la educación que se practique lo que se aprende, además, de esta forma se estará disminuyendo que es el ausentismo en los grados del nivel primario. Se tomará en cuenta que el aprendizaje significativo es esencial en la educación y más que todo para los estudiantes que son los que llegan a la escuela a adquirir nuevos conocimientos que serán significativos en su vida diaria y en cualquier momento y circunstancia. Los estudiantes contando con todo estos asistirán a clases y disminuirá el ausentismo en todos los grados del nivel primaria del cantón Chitulul.

1.4.2 Título del proyecto de mejoramiento educativo

Emprendimiento educativo ocupacional para disminuir el ausentismo escolar

1.4.3 Concepto del proyecto en 5 palabras

Emprendimiento Educativo promoviendo asistencia regular

1.4.4 Objetivos del proyecto

A. Objetivo general

- a. Generar oportunidades OCUPACIONALES en los estudiantes a través de la actualización e innovación educativa.

B. Objetivos específicos

- a. Promover en el estudiante asistencia con el deseo de emprender un oficio ocupacional e innovador auto sostenible.

- b. Motivar estudiantes a través de actividades integrales de aprendizaje que eviten el ausentismo.

1.4.5 Justificación del PME

En la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón Chitulul, San Antonio Palopó, Sololá, se da el ausentismo ya que los padres de familia por falta de estudio y por la extrema pobreza no comprenden la importancia que tiene la educación que brinda ya que la enseñanza que en la actualidad se brinda es vivencial, actualizada y lúdica, por lo que es necesario poder disminuir este problema y lograr que los estudiantes culminen el nivel primario pero que sea a través de las nuevas estrategias, metodologías y actividades que se brinde en la escuela a los estudiantes, por lo que ante tal situación se da el proyecto de mejora educativa con el fin de contrarrestar esta situación y por medio de actividades que van a ayudar a mejorar la enseñanza aprendizaje dentro del aula, pero que también deba de incluirse a los padres de familia tomando en cuenta que deben de conocer los derechos y obligaciones de los estudiantes, que se debe brindar educación y que también merecen tiempo para jugar y divertirse, como también cumplir responsabilidades que como hijos tienen, situación que ha sido un poco difícil pero que a medida que se va desarrollando y por ejemplos de otros estudiantes que si han superado gracias al estudio pues han tenido la oportunidad de observar que el estudio es un factor muy importante debido a los logros que han alcanzado en sus vidas y esto ha sido parte de la motivación de los padres y que a la vez ha generado el deseo de continuar estudiando ya que observa que de esta forma viene el desarrollo personal, comunal y por ende el país .

Con la motivación y el apoyo que los padres de familia den a los estudiantes en culminar sus estudios sabrán que el trabajo infantil no es bueno. Ya que existen muchas formas de cómo se les pueda brindar otro apoyo a sus hijos, que sea práctico y significativo que dentro del grado de sexto primaria puedan aprender y a la vez practicar y de una u otra forma ser sostenibles en el desempeño y desarrollo de estas actividades las cuales vienen a generar una oportunidad en

su vida y que el aspecto cognitivo que ellos aprendan esté a la par de lo práctico, para que sean personas que logren sus metas y propósitos en la vida.

Es muy importante que cada uno de sus conocimientos sean expuestos ante la sociedad y que sean partícipes en momentos en los cuales deban defender sus derechos y expongan ideas que sean para bien personal, familiar y de su comunidad, el ausentismo escolar no es bueno para los niños, se pretende disminuir con todas estas actividades y metas que se presentan en el proyecto para poder crear ciudadanos eficaces, intelectuales, prácticos y que sean líderes positivos en sus comunidades y en cualquier lugar que se encuentren siempre y cuando sean respetuosos de las diferencias individuales de las demás personas.

Los estudiantes al encontrar su aula con rincones motivacionales y educativos en donde van a realizar diferentes actividades y van a interactuar con sus compañeros estudiantes se darán cuenta que estudiar trae ventajas y sus conocimientos serán enriquecidos, tendrán la motivación de asistir regularmente a clases y esto pues ayudará a no entorpecer la enseñanza aprendizaje en los estudiantes, los que tendrán una educación vivencial la que será muy importante en su diario vivir y por ende para su familia.

El ausentismo es un obstáculo para llevar una educación continua y al evitar el ausentismo los estudiantes tendrán diferentes oportunidades en las que se desarrollarán como personas triunfadoras y exitosas que podrán resolver problemas de la vida diaria que es uno de los aspectos más importantes dentro de la sociedad.

1.4.6 Plan de actividades en 5 bloques

Tabla No. 6 Plan de actividades.

FASE	RESULTADOS ESPERADOS	ACTIVIDADES A REALIZAR	DURACIÓN	SUB-ACTIVIDADES	RECURSOS	COSTO	FECHAS	
							DE L	AL
Inicio Noviembre	Aceptación y respuestas positivas	Solicitudes	1 semana	-Selección de entidades -Redacción	Computadora Papel Impresora Folders Gancho	Q. 23.25	11	15
Planificación Octubre-noviembre	Un PME acorde a las necesidades que presente la EORM del Cantón Chitulul	Diseño del proyecto	2 meses	-Estudio del contexto para la mejora educativa -Selección de entes de apoyo	Computadora Papel Impresora Lapicero Cuaderno	Q. 760.00	01/ 10/ 19	30/ 11/ 19
Ejecución Enero-abril	Solución del problema	Gestiones Capacitaciones Charlas Reuniones Visitas domiciliarias	4 meses	-Llenado de requisitos -Dinámicas grupales en los talleres y capacitaciones -Visitas a los hogares con el problema señalado -Elaboración de tejidos	Autoridades locales Diagnóstico sobre el contexto del hogar Lana de Aguja de crochet	Q. 74.00	02/ 01/ 20	30/ 04/ 20
Monitoreo Constante	Asistencia regular de los estudiantes de sexto grado primaria	Verificación de la asistencia de los estudiantes a la escuela	Constante	-Control de asistencia de los estudiantes por parte de la docente	Cuaderno de asistencia Lapicero	Q. 100.00	02/ 01/ 20	30/ 04/ 20

Fuente Propia.

1.4.7 Cronograma del PME por fase

Tabla No. 7 Cronograma del PME por fase.

Acciones	Octubre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Solicitar permiso ante el director para realizar el proyecto																								
Reunión con padres de familia para socializar el proyecto																								
Solicitar a personal de derechos Humanos a brindar charlas sobre los derechos del niño y la niña en la comunidad del Cantón Chitlul, San Antonio Palopó, Sololá.																								
Brindar charlas a los estudiantes de sexto grado sobre sus derechos y obligaciones a través de personal de derechos humanos.																								
Impartir pláticas a estudiantes y padres de familia sobre la importancia de la educación y la culminación de estudio del nivel primario en la comunidad del Cantón Chitlul, San Antonio Palopó, Sololá.																								
Solicitar a instituciones de donaciones de																								

1.4.8 Plan de monitoreo

Tabla No. 8 Plan de monitoreo.

Fases del proyecto	Actividades	Forma de monitoreo	Fecha de monitoreo	Técnica a utilizar	Instrumentos a utilizar	Responsable.
Inicio	Solicitudes	Solicitud cartas de compromiso	Autorizadas	Entrega personal	Solicitud	Estudiante de PADEP
Planificación	Diseño del proyecto	Llevar a cabo el proceso del proyecto	Constante	Cronograma de actividades	Lista de Cotejo Cronograma	Estudiante de PADEP
Ejecución	Gestiones Capacitaciones Charlas Reuniones Visitas domiciliarias	Asistencia de participantes involucrados	Constante	Charlas Entrevistas Encuestas	Rúbrica	Estudiante de PADEP Personeros capacitados
Monitoreo	Verificación de la asistencia de los estudiantes a la escuela	Motivar e innovar actividades lúdicas en los estudiantes	Diariamente	Por medio de juegos y trabajos lúdicos	Lista de cotejo	Estudiante de PADEP Estudiantes Padre de Familia
Evaluación	Verificación del uso correcto de los materiales	El avance del proceso educativo del estudiante	Antes Durante Después	Cumplimiento de instrucciones	Rúbrica	Estudiante de PADEP Estudiantes Padres de familia
Cierre	Los estudiantes tengan un negocio auto sostenible al terminar el ciclo escolar de sexto grado	Con la asistencia regular de los estudiantes del siguiente ciclo escolar	Antes Durante Después	Charlas motivacionales Videos de reflexión Casos vivenciales de su auto sostenibilidad en la comunidad	Rúbrica	Estudiante de PADEP Estudiantes Padres de familia

Fuente Propia.

1.4.9 Esquema de indicadores de evaluación

Tabla No. 9 Esquema de indicadores de evaluación.

INDICADORES	ACTIVIDADES PLANIFICADAS	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	RESPONSABLE	FRECUENCIA DEL MONITOREO
Indicadores de Insumo (financieros)				
Disponibilidad de condiciones básicas para la producción de logros	Padres de Familia Instituciones ONGs	Docente de grado Padres de familia Estudiantes de sexto grado	Estudiante de PADEP/D	Constante
Disponibilidad de recursos financieros	Instituciones ONGs Comercios locales	Estudiantes de PADEP/D Padres de Familia Director	Estudiante de PADEP/D	Constante
Forma como se están utilizando los recursos	Hilos Agujas Tapitas Refacciones Fotocopias e impresiones Pasajes	Director Docente Padres de familia	Estudiante de PADEP/D	Constante
Cumplimiento de los objetivos	A través de actividades del auto sostenimiento del estudiante.	Padres de familia Director Estudiantes	Estudiante de PADEP/D	Constante
Cambios realizados	Asistencia regular Estudiantes motivados	Docente de grado Director Supervisor Educativo Padres de familia	Estudiante de PADEP/D	Constante
Indicadores de Proceso				
Pertinencia de los procesos de transformación para generar los cambios esperados.	Ausentismo por asistencia regular Desinterés por interés a clases	Docente de grado Director Padres de Familia	Estudiante de PADEP/D	Constante
Consecución de las metas en el marco de los procesos de	Análisis situacional de la organización	Director Supervisor Educativo	Estudiante de PADEP/D	Constante

trabajo de la organización.	Identificación y selección del problema Planificación del PME			
Indicadores de Resultado:				
Cumplimiento de las metas institucionales.	Motivación de parte del docente para la estancia satisfactoria del estudiante en clases	Docente de sexto grado	Estudiante de PADEP/D	Constante
Calidad de los resultados	Una Educación con oficio ocupacional	Docente de grado Padres de familia Director	Estudiante de PADEP/D	Constante
Indicadores de Impacto				
Cambios en el entorno atribuibles a la ejecución del proyecto, programa o política. (Encuestas.)	Menos pobreza Aumento de población Educativa Auto sostenibilidad	Comunidad en General Supervisor Educativo Director Docente de grado	Estudiante de PADEP/D	Constante
Indicadores de eficiencia.				
Nivel de ejecución	Estudiantes auto sostenibles y emprendedores	Padres de familia Estudiantes Docente	Estudiante de PADEP/D	Constante
Rendimiento de los recursos. Productividad.	Asistencia regular a la escuela realizando trabajos auto sostenibles	Padres Director Docente	Estudiante de PADEP/D	Constante
Indicadores de eficacia Satisfacción de los objetivos y su misión,	Asistencia regular a la escuela Profesionales Emprendedores auto suficientes	Docente ONGs Instituciones Director Padres de Familia Docente de grado	Estudiante de PADEP/D	Constante
Se hicieron las cosas que se debían hacer	Sí, a través de capacitaciones Talleres Charlas motivacionales El aprendizaje de manualidades	ONGs Padres de Familia Instituciones Docente de grado	Estudiante de PADEP/D	Constante

Indicadores de Equidad				
Número de beneficiarios Hombres, Número de beneficiarios Mujeres, Cantidad asignado para hombres, cantidad asignado para mujeres	13 Hombres 7 Mujeres Son beneficiados 20 estudiantes.	Padres de familia Instituciones Docente de grado	Estudiante de PADEP/D	Constante
Otros: Articulación de actividades y resultados.				
Cumplimiento del cronograma en fechas establecidas.	Se seguirá el orden de las fechas establecidas en el cronograma	ONGs Padres de Familia Instituciones Docente de grado	Estudiante de PADEP/D	Constante
Cumplimiento de resultados.	A través del proceso establecido en la planificación que nos llevó a los resultados esperados	ONGs Padres de Familia Instituciones Docente de grado	Estudiante de PADEP/D	Constante
Cumplimiento de metas.	Se llevó a cabo el cumplimiento de metas según planificación del PME	ONGs Padres de Familia Instituciones Docente de grado	Estudiante de PADEP/D	Constante

Fuente Propia.

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional

2.1.1 Marco Epistemológico

Es un diagnóstico que nos ayuda a conocer la estructura de la comunidad estudiada. Piaget (1970) manifiesta que: “El estudio del paso de los estados de mínimo conocimiento a los estados de conocimiento más riguroso” p 18). Es un estudio más preciso y minucioso de aspectos importantes que nos ayudan a ampliar nuestros conocimientos de acuerdo a procesos que se van dando y que nos aclaran dudas para mejorar lo que nos interesa.

2.1.2 Circunstancias Históricas

Todo ser humano debe conocer la historia para ser buen ciudadano. Juan Jacobo Rousseau (1953) pensaba que: Los Niños debían aprender toda su historia, conocer todo evento y héroe importante que le diera a sus almas la formación nacional y dirigir sus opiniones y gustos de tal manera, que sean patrióticos por inclinación, por pasión, por necesidad. Es importante conocer la historia ya que de esta manera podemos tener antecedentes que nos ayudarán a mejorar nuestra investigación y superar la problemática encontrada.

2.1.3 Circunstancias Psicológicas

El comportamiento del estudiante y su contexto son factores importantes en sus actitudes. La información proviene del medio ambiente que provoca en todos los individuos reacciones similares. Bailly (1979). A través del medio en que se desarrolle el estudiante dependerá su comportamiento y logros de aprendizaje que obtenga en el establecimiento que estudien ya que todo esto es fundamental dentro de su conducta y el temperamento que mantenga.

2.1.4 Circunstancias sociológicas

El pensamiento del estudiante es base en la educación. Nickerson (1987) Menciona: Lo que el profesor dice en clase no carece de importancia, pero lo que los alumnos piensan es mil veces más importante. Las ideas deben nacer en las mentes de los alumnos y el profesor debe actuar tan solo como una comadrona. Se refiere a la importancia que tiene de socializar las experiencias de los estudiantes y la opinión del docente ya que esto depende en cierta manera lo que es un aprendizaje, todos los seres humanos tenemos nuestra propia enseñanza.

2.1.5 Circunstancias culturales

La convivencia entre cultura es fundamental en la sociedad. Rodrigo (1993) Refiere: Todas las culturas regularizan el flujo de información social en prácticas y formatos de interacción, proporcionando a los bebés espacios de participación con los adultos, en los que obtiene una gran parte de las ayudas necesarias para su comprensión del mundo social y para negociar con los otros los productos construidos. Cada individuo crece con sus propias experiencias y prácticas de vida que en su hogar adquirió, no olvidando que en la sociedad también adquiere nuevos conocimientos que debemos de respetar como docentes y aprovecharlos de manera que no ofenda al estudiante.

2.1.6 Marco Contextual Nacional

Son ideas que nos permiten lograr nuestros objetivos a través de procesos. Kingdon (1984) dice que: Es el conjunto de ideas disponibles en determinada materia, que proviene de comunidades o redes que producen formulaciones e incluso diseños de política. De acuerdo a la misión y visión de la institución las ideas nos permiten lograr objetivos que tratamos de cumplir de acuerdo a las necesidades de la comunidad tomando en cuenta el contexto.

2.1.7 Entorno Socio Cultural

La aceptación, convivencia y respeto entre culturas hacen un ambiente agradable en la escuela. William R. Daros (1997) Manifiesta que: “El entorno Sociocultural manifiesta que: Son sistemas complejos que implican subsistemas: lenguas, formas de comercio o intercambio, transmisión y renovación de valores compartidos, personas cultivadas en este contexto y objetos culturales” P 9). Indica que el intercambio de conocimientos, así como de transmisión y experiencias son muy importantes ya que de esto depende el desarrollo y aprendizaje de los individuos que son los entes de superación de los pueblos con su cultura propia.

2.1.8 Medios de Comunicación

Según Víctor Jara (2015) Los medios de comunicación son canales artificiales que permiten la comunicación interpersonal entre emisor y receptor: el teléfono, teléfono celular, el correo de papel (la carta y el telegrama). También se pueden considerar como medios de comunicación personal la radio, internet (el chat), y la televisión, pues actualmente permiten establecer comunicación con el auditor, receptor y televidente de manera inmediata en el tiempo y en el espacio. (Pág. 1)

2.1.9 Escuela Paralela

A través de la tecnología y medios de comunicación se ha brindado oportunidades a los estudiantes. Roberto Aparici (2005) manifiesta que: “La educación ha acogido el uso de la tecnología y medios de comunicación para potenciar y maximizar las oportunidades de aprendizaje. A este estilo educativo se le denomina “escuela paralela” p 8). El uso de la tecnología facilita la investigación y amplía conocimientos a su vez debe ir de la mano con el sistema educativo, causa un logro significativo dentro de la educación ya que a través de ella tenemos una actualización.

2.1.10 Tecnología de la Información y de la Comunicación

La tecnología y la comunicación están ligadas ya que informan y comunican electrónicamente por lo que nos actualiza. Consuelo Belloch (2002) Explica algunos aspectos importantes como: Las nuevas Tecnologías de la información y comunicación son: Las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexionadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas. La tecnología es de suma importancia dentro de la educación, es de impacto, porque facilita el proceso de aprendizaje a través de la comunicación de unos a otros y la información de mundos desconocidos que hace que se vuelvan conocidos.

2.1.11 Marco de Contexto Educativo

Vivimos en un país con alta tasa de analfabetismo por la razón de que el país no invierte lo suficiente en educación. Edgar Florencio Moontufar Noriega 2011 argumenta que Guatemala tiene una tasa de alfabetización de 80.5% con la cual se ubica como uno de los países con mayor analfabetismo en América Latina. Esto en consecuencia de un lento proceso de ampliación de la cobertura educativa. El presupuesto de la educación no es suficiente para darle cobertura, siendo este insuficiente e ineficiente para atender a la población educativa con eficiencia y eficacia.

2.1.12 Teoría Socio Cultural de Vigotsky

La interacción es fundamental en el aprendizaje del estudiante.” Sostenía que los niños desarrollaban su aprendizaje mediante la interacción social van adquiriendo nuevas habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida”. Es la interacción que la sociedad hace al desarrollo individual entre el desarrollo y la cultura del estudiante, como miembro de la sociedad educativa

2.1.13 Aprendizaje Significativo de Ausbel

“El conocimiento verdadero puede hacerse solo cuando los contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen es decir que el estudiante asocia la información”. El aprendizaje significativo ocurre cuando la información nueva se conecta con un concepto ya existente. O los significados se conectan con los anteriores para poder dar paso a los nuevos significados.

2.1.14 Políticas para el Nivel Institucional

Estas políticas son las que ayudan a cumplir con nuestros objetivos. Lindblom (1959) Confirma que Las democracias “no se mueven a grandes saltos”, si no que casi siempre cambian sus políticas a través de “ajustes incrementales” y caminos sinuosos. Las políticas son medios que nos facilitan y ayudan a llevar de una mejor manera nuestros objetivos y metas las cuales deben ser renovadas de acuerdo a los logros que obtengamos y a lo que nos hemos trazado alcanzar.

2.1.15 Políticas

Todo ser humano es un ser social que está sujeto a normas. Malena (2010) manifiesta que: Según el pensamiento platónico, ningún ser humano puede tener una vida normal si se mantiene aislado, dado que el hombre es un ser social; no como integrante de un rebaño sino como ciudadano activo, dispuesto a respetar y aceptar a la sociedad en que vive como un hecho inevitable. Todo ser humano depende de la sociedad ya que la política es una actividad en la que todos forman parte y toman decisiones para poder alcanzar las metas trazadas y así no tener conflicto entre ellos y vivir en paz.

2.1.16 Políticas institucionales

Son ideas que nos permiten lograr nuestros objetivos a través de procesos. Kingdon (1984) dice que: Es el conjunto de ideas disponibles en determinada materia, que proviene de comunidades o redes que producen formulaciones e incluso diseños de política. De acuerdo a la misión y visión de la institución las

ideas nos permiten lograr objetivos que tratamos de cumplir de acuerdo a las necesidades de la comunidad tomando en cuenta el contexto.

2.1.17 Políticas Educativas

Son la que se preocupan por asegurar la calidad educativa a través de herramientas.

Políticas educativas (PE) son parte de la política pública de un Estado y como la educación es un derecho universal, estas políticas deberían tratar de poner en práctica medidas y herramientas que sean capaces de asegurar la calidad de la educación. De ahí que la PE es el nombre que se le da a una serie de medidas planificadas y puestas en práctica por un gobierno. (Vargas 2014).

Forman parte del gobierno por lo que es una obligación buscar herramientas que nos ayuden a tener éxito en la enseñanza aprendizaje para poder tener profesionales capaces que mantengan un desarrollo auto sostenible, aprovechando que la educación es gratuita.

2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional

2.2.1 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, priorización y análisis de problemas.

El Ausentismo escolar en la EORM del Cantón Chitulul. La inasistencia es el mayor problema que tienen en su gran mayoría las escuelas.

“La inasistencia escolar es algo que se extiende más allá de la escuela porque afecta al estudiante a la familia y a la comunidad la inasistencia es dañina para el logro, la promoción y graduación” (Zambrano Rodriguez. 2012).

Muchos factores son los que inciden en la inasistencia de los estudiantes como el poco interés del curso, la maestra, metodología, falta de interés, pobreza, responsabilidades y tiempo.

2.2.2 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, demandas identificadas.

Es muy importante conocer el diagnóstico para realizar grandes cambios. Tyson (1997) afirma que “Todo diagnóstico debe combinar la experiencia de los administradores de operaciones, de diversos niveles, con las capacidades y las percepciones de quienes impulsan el cambio” p 183). A través de la administración deben existir cambios tomando en cuenta experiencia y opiniones de los entes que son partícipes directos de estos procesos porque de ellos depende la certeza y que puedan tener para lograr las metas establecidas.

2.2.3 Identificación de Problemas

Es la base de lo que se investigará tomando en cuenta el contexto del mismo. Ortega (2016) Menciona que: Es la guía que se va a investigar para formularla se requiere tomar en cuenta las categorías las unidades de observación y sus límites espaciales verificando su redacción que no pueda ser respondida de forma cerrada. Podremos conocer por medio de esta guía los diferentes problemas que existen a través de la observación tomando en cuenta los límites que podamos encontrar pero que a pesar de estos daremos respuesta de forma cerrada logrando así erradicar el problema.

2.2.4 Priorización de Problemas

Identificar el problema a intervenir. El problema general puede entenderse como un desfase entre la realidad y una situación deseable. Aldana (1990). Toma en cuenta cual es el problema que más afecta, que tenga una solución viable y sostenible.

2.2.5 Análisis de Problemas

Es lo que refleja la situación no deseada. Ardila (1994) refiere: Los problemas evidencian una situación deficiente o negativa o el exceso de un factor indeseado. Nunca un problema debe expresarse como la no existencia de una solución tecnológica, como por ejemplo falta de variedades mejoradas. Los problemas son

evidencia de situaciones que no deseamos y por lo mismo no dejan desarrollar metas y objetivos, es importante acabarlo, investigando la situación por la que se dio y ahora como debemos quitarlo para poder cumplir los objetivos.

2.2.6 Entorno Educativo

Son todos los entes involucrados y que forman parte del entorno.

Conjunto de personas que influyen y son afectadas por un determinado entorno educativo. Si se trata de una escuela, esta se forma por los alumnos, ex alumnos, docentes, directivos, aseadores, personal administrativo, padres, benefactores de la escuela, e incluso vecinos de los establecimientos. En líneas generales, la comunidad educativa se encarga de promover actividades que lleven al mejoramiento de la calidad de la educación y lograr además mejorar el bienestar psicosocial de los estudiantes. Rojas (2016)

No solo se refiere al ambiente si no que todo lo que rodea al estudiante, cabe mencionar que toda una sociedad es quien conforma el entorno educativo siendo responsables directos, la comunidad educativa, familiares y vecinos con quienes se relaciona.

2.2.7 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Existe una variedad de demandas del ser humano, pero son unas las puntuales para satisfacer sus necesidades. Gregory Mankiw (2013) argumente que La demanda es la cantidad de bienes y servicios que los compradores o consumidores están dispuestos a adquirir para satisfacer sus necesidades o deseos. En la educación requiere de varias demandas puntuales que ayuden a erradicar por completo el analfabetismo.

2.2.8 Demanda

Satisfacer una necesidad a través de estrategias obteniendo logros. Anguiano (1999) manifiesta: La forma más sencilla del significado de demanda es concebirla como expresión de una necesidad, de un deseo o apetencia. Se da por la necesidad o carencia de algo por lo que se lucha hasta poder satisfacer este vacío

en el proceso, pero hace buscar formas de mejorar una situación a través de procesos que ayudan obtener resultados específicos.

2.2.10 Demanda Institucional

Se formulan para satisfacer necesidades educativas. René Lourau (1975) Manifiesta: Es la intervención que tiene como objetivo la coordinación a escala pequeña. Esta demanda coordina actividades que satisfacen las demandas institucionales dependiendo de sus necesidades las cuales provocan una priorización para su buen funcionamiento y logro de metas establecidas a través de procesos específicos que deben ser clave.

2.2.11 Demanda Poblacional

Todas las comunidades tienen desafíos distintos que pretenden solventar. Briones (2002) Sostiene: Todas las sociedades contemporáneas enfrentan un desafío similar: elevar sus capacidades de generar conocimiento, de adquirirlo y adaptarlo, de transmitirlo y distribuirlo a la población en su conjunto, de participar en su evolución y de comunicarlo. Cada comunidad tiene desafíos similares pero que van a un bien común el que a su manera y con estrategias distintas pretende solucionar llegando a una misma meta que es la superación y bienestar comunal.

2.2.12 Demanda Social

La educación es una inversión social. Martí (2011) Manifiesta: Está fundada en la idea que la educación es un bien para la sociedad. Se formula para satisfacer necesidades sociales, esta demanda social tiene a la educación como inversión. La educación es un bien común en seres humanos, por lo mismo educación es una inversión que se utiliza para el desarrollo de la misma y que a su vez es la encargada del desarrollo de pueblos satisfaciendo sus necesidades.

2.2.13 Teorías y modelos que sustentan las demandas identificadas

Toda demanda requiere de sostenibilidad para su alcance. Francisco Javier de la Torre 2000 los valores nos hablan de una riqueza valorativa y cuantitativa p91). Todo Proyecto de Mejora Educativa requiere de modelos que sustenten cada una de las demandas diagnosticadas para poder darles soluciones.

2.2.14 Actores directos

Personas que intervienen directamente en el proceso. Rojas (2016) Refiere: Estudiantes, docentes, director del plantel, padres de familia benefactores del PME, Coordinador Educativo. La comunidad educativa encierra un gran trabajo y papel porque son los actores directos del proyecto, especialmente porque son parte de la formación de los estudiantes y de ellos dependen los resultados que logren en el proceso enseñanza aprendizaje.

2.2.15 Actores indirectos

Los actores indirectos van más allá de un cumplimiento de estándares que puedan estar establecidas en su estructuración. PEI Colegio Frankyn (2012) refiere que La filosofía de los centros educativos está orientada no solo a asegurar el cumplimiento de los estándares nacionales de forma académica sino también en los estándares internacionales. En el proyecto de Mejora Educativo los actores indirectos fortalecerán su aplicación.

2.2.16 Actores potenciales

Los actores potenciales es el apoyo esencial para la aplicación del proyecto. Converse (1964). Nos dice que “una configuración de ideas y actitudes en la que los elementos están unidos entre sí por alguna forma de construcción o independencia funcional” p207) los actores potenciales es la plataforma de sostenibilidad de todo proyecto.

2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico

2.3.2 Análisis estratégico.

Se trazan metas las cuales deberán de cumplirse a través de procesos.

Es el proceso a través del cual una organización formula objetivos, y está dirigido a la obtención de los mismos. Estrategia es el medio, la vía, es el cómo para la obtención de los objetivos de la organización. Es el arte (maña) de entremezclar el análisis interno y la sabiduría utilizada por los dirigentes para crear valores de los recursos y habilidades que ellos controlan. Para diseñar una estrategia exitosa hay dos claves; hacer lo que hago bien y escoger los competidores que puedo derrotar. Análisis y acción están integrados en la dirección estratégica. (J. Halten: (1987)

Es la formulación de objetivos, que a través de la estrategia nos ayuda a alcanzarlos, creando un ambiente de valores de los recursos y habilidades que los seres humanos forman en sus hogares y que pulen en centros educativos.

2.3.3 Técnica DAFO y FODA

Estrategias que se tomarán después del análisis del diagnóstico. Ramos (2018) menciona que: El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente. Esta parte de un análisis de la situación que se da en el momento, y que tiene la capacidad de diagnosticar, a la vez nos ayuda a plantear estrategias y solventar los problemas encontrados a través de las posibles soluciones.

2.3.4 Planificación Estratégica

Es la integración de estrategias que se debe implementar por medio de actores. Steiner (1997) Menciona: Es el elemento integrador entre el diseño de una estrategia, su implementación y la participación de los actores en distintos niveles. La integración de estrategias, implementación y especialmente la participación de los actores ya que de ellos dependerá el fruto de los cambios y la práctica de esta

nueva meta estratégica que reemplaza lo estático por la creatividad entre individuos activos.

2.3.5 Técnica MINI-MAX.

Es la vinculación que existe entre FODA para buscar soluciones o respuestas a la problemática.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Mijangos, 2013. P. 39)

Es una relación abierta que se tiene entre debilidades y oportunidades, así como entre amenazas y debilidades que nos ayudan a conocer a fondo la situación y que por medio de esta vinculación se dé respuesta y solución a la problemática.

2.3.6 Vinculaciones estratégicas

A través de esta vinculación observamos el análisis estratégico. Mijangos (2013) Refiere: Nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX. Es nuestro visor sobre el análisis estratégico de la vinculación que se realizó en el MINIMAX, que nos abre el camino para poder solucionar a través de respuestas y estrategias que son fundamento en la solución del problema que encontramos.

2.3.7 Línea de acción estratégica

La utilización de la que mayor impacto tiene.

Las líneas de acción estratégicas es la concreción de los objetivos de desarrollo y la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico, ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tiene efectos e impactos sobre las otras. (Cáceres (2011)

Las líneas de acción son base fundamental para la solución de problemas ya que nos ayudan a transformar factores claves que se detectaron en el diagnóstico, y que todas tienen la misma importancia por el vínculo que crean entre sí.

2.3.8 Teorías de organización y su enfoque del comportamiento estratégico
Actores profundizan cambios y son involucrados directamente. Herber Simón (1957) Manifiesta: Los actores involucrados deben seriamente profundizar cambio dentro de toda organización y son los que necesariamente están involucrados de una forma directa y continúa en todo el sistema operacional. La meta de todo actor involucrado es crear cambios en la organización ya que son los que están directamente y a la vez es una participación continua en la ejecución del proyecto desde el inicio hasta el final de metas.

2.3.9 La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas.

Es la que más se ajusta a la necesidad y que se requiere solventar.

Todos los procedimientos y modelos analizados, están bien fundamentados, cuentan con una estructura lógica y tienen disimiles de ventajas, lo que nos permite escoger cualquiera de ellos, pero respondiendo a lo que se quiere lograr con la investigación el que más se ajusta es el propuesto. (Rodríguez Varela 2012)

Las interacciones como las diferencias individuales de los involucrados son muy importantes porque siempre deseamos que actúe el otro de acuerdo a su decisión propia y esto nos ayuda a mejorar nuestras estrategias que solucionan positivamente las necesidades problemáticas encontradas.

2. 3.10 Selección del Proyecto a Diseñar

Es la elección de lo que se pretende realizar tomando muy en cuenta el problema a resolver. Lall (1996 Indica que “cuando los autores mencionados hablan de capacidad de ejecución de proyectos siempre se refieren a las habilidades y conocimientos que tienen una parte del personal” p 304). La selección va enfocado a la solución del problema identificado.

2.3.11 Sobre lo que respalda el proyecto seleccionado

Elaboración de tejidos desde el contexto para disminuir el ausentismo escolar en la EORM del Cantón Chitulu

Señala que ausentismo escolar es un problema donde se incluyan las causas que lo generan, en muchos casos diversas son las causas que ocasionan que los niños y niñas no acudan diariamente a la escuela, en donde el docente junto con la familia debe analizar el origen para atacar este mal que afecta a el nivel preescolar. (Hurtado, 2004. p. 29).

El ausentismo escolar es el faltar a la escuela por temporadas y por causas diferentes.

2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto

Trata de hacer efectivo el impacto social de las acciones emprendidas. C.Roman (1999) afirma que: “Las políticas de focalización de la acción social del estado y, en particular la educativa, están fundamentalmente preocupados de garantizar al máximo la efectividad y el impacto social de las acciones e intervenciones emprendidas” p 10). Su objetivo es hacer eficiente y de impacto las acciones emprendidas durante un proceso el que debe terminar en un bienestar para los involucrados.

2.4.1 Objetivos

Toda acción que producirá cambios para bienestar de un grupo de personas. Martinic, S. (1996) Acciones sociales, individuales o grupales destinadas a producir cambios de una determinada realidad que involucra y afecta a un grupo social determinado. Acciones que nos ayudan a alcanzar metas trazadas reales que involucran y afectan a un solo grupo.

2.4.2 Título de proyecto

Es el visor de una temática a investigar. Balestrini (2006) Manifiesta que: El título es lo que identifica la investigación, por ello es necesario que refleje el área temática que se propone investigar. El título en pocas palabras nos da un reflejo de lo que trabajaremos y a la vez que es el problema y lo que realizaremos para erradicarlo a través de estrategias y participación de los involucrados para alcanzar nuestras metas.

2.4.3 Descripción de Proyecto

Proceso formador de ideas para obtener un producto nuevo. Thurstone (1952) Menciona que: Es un proceso para formar ideas o hipótesis, verificarlas y comunicar los resultados, suponiendo que el producto creado sea algo nuevo. Por medio de la descripción del proyecto podemos obtener resultados nuevos que a través de un proceso podemos formularlos.

2.4.4 Concepto de Proyecto

Solución buscada ante un problema que se resuelve. Reinaldo Sapag Chain (2003) Nos dice: Es la búsqueda de una solución inteligente al planteamiento de un problema tendiente a resolver, entre tantas, una necesidad humana. Es una necesidad humana que a través del planteamiento del problema debemos resolver buscando varias alternativas inteligentes que se sumarán para poder cumplir las metas que nos trazamos para el logro de la erradicación del mismo y mejorar nuestra situación.

2.4.5 Objetivos de Proyecto

Guía sintetizada señalando cambio particular. Grau Correa Rojas (1,999) Nos dice: Son la guía del estudio, expresa de manera muy sintética que se pretende con la investigación y guardan relación directa con las actividades, comenzando con un verbo en infinitivo o señalando una intención de cambio de interés en particular. Nuestra meta es un cambio que se va dando a través de los objetivos del proyecto que son una guía que señala sintéticamente que pretendemos con la investigación que tiene mucha relación con toda actividad que realicemos para lograr el cambio.

2.4.6 Justificación de proyecto

Responde al porqué y a la utilidad del trabajo. Peter Medaware (1,964) Se refiere la justificación en la investigación responde al porqué del trabajo en estudio y a la utilidad o importancia de su realización. Enmarca el porqué del trabajo que

estudiamos a su vez la importancia y utilidad de este, debe quedar pasmado de una forma clara lo que estamos realizando para poder llevar acabo nuestra investigación y actividades estratégicas para lograr la meta.

2.4. 7 Cronograma de actividades

Establece el tiempo en que se desarrolla un proyecto. Barrera Soriano (2010) manifiesta que: Un cronograma de actividades es simplemente un calendario donde se establece los tiempos en los que se realiza el proyecto. Por medio del cronograma podemos guiarnos para realizar los aspectos que nos trazamos al inicio del proyecto en tiempos estipulados.

2.4.8 Plan de actividades

Establece el tiempo en que se desarrolla un proyecto. Cortés (1998) Menciona que: Es el proceso de definir el curso de acción y los procedimientos requeridos para alcanzar los objetivos y metas. El plan establece lo hay que hacer para llegar al estado final deseado. El medio por el cual tenemos una guía que nos conduce a realizar las actividades y metas trazadas por medio de un proceso establecido.

2.4.9 Diagrama de Gantt

Un diagrama de Gantt es una herramienta útil para planificar proyectos. Carmen Villanueva (2018) Refiere: Al proporcionar una vista general de las tareas programadas, todas las partes implicadas sabrán qué tareas tiene que completarse y en qué fecha. Es un sistema que se desarrolla y controla nuestro método de operaciones que se basa en las gráficas y barras que nos ayudan a entender de forma clara y precisa nuestras metas, objetivos y logros para la solución del problema.

2.4.10 Monitoreo de Proyectos

Se refiere a la verificación de actividades trazadas durante un proceso.

La palabra monitoreo, no es lo mismo que seguimiento, dado que la segunda define un sistema. El Monitoreo sugiere una posición estática, como quien está

viendo un monitor desde su lugar o está a la par de un trabajador para verificar que cumpla con los procedimientos. Seguimiento implica el movimiento hacia una ruta de un proceso. De ahí que hablemos de un viaje, un trayecto y de los recursos técnicos para emprenderlo. (UNAN 2007)

Cuando se habla de monitoreo no es seguimiento, simplemente es verificar el cumplimiento de lo establecido dentro de un plan de trabajo para que se pueda ejecutar y cumplir con lo establecido para poder lograr esa meta que debemos lograr.

2.4.11 Evaluación de Proyectos

Analizar el final de un proyecto para observar si se cumplió con lo establecido. Robbins (1997) Manifiesta que: Un conjunto de actividades que se realizan una sola vez, que tienen un principio y un final definidos en el tiempo. Simplemente observar el final ya que todo principio tiene un fin, pero que este fin pueda ser positivo y que haya cumplido con todo lo establecido tanto material como humano para lograr la meta propuesta a través de procesos establecidos

2.4.12 Indicadores de Proyectos

Su función es ayudar a cumplir el proceso establecido del problema. Jorge E. Bittar (2006) Manifiesta: Si lo podemos medir... lo podemos controlar. Los indicadores de desempeño en el diseño de los proyectos de desarrollo en contribución a la economía. Si la medida se puede controlar el indicador del proyecto nos ayuda a cumplir con lo trazado ordenadamente desde el inicio y poder cumplir con la erradicación de nuestro problema.

2.4.13 Metas de Proyectos

Es el logro de una actividad a través de un proceso. María Estela Raffino (2020) Refiere: Una meta o fin es el resultado esperado imaginado de un sistema, una acción o una trayectoria, es decir aquello que deseamos obtener o alcanzar

mediante un procedimiento específico. La meta del proyecto es lo que a través de un proceso logramos con un feliz término.

2.4.14 Plan de Sostenibilidad de Proyecto Mejoramiento Educativo

Es el mantenimiento en sí del proyecto en el proceso de la enseñanza aprendizaje.

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo institucional, financiero, el ambiente, el tecnológico, social y cultural, todos estos aspectos contribuyen a la sostenibilidad que deben ser considerados como objetivo para dar continuidad a las acciones y que estas no afecten la capacidad del desarrollo futuro. Enrico Gasparri (2015)

Se refiere al sostenimiento en sí del proyecto en la institución educativa tomando en cuenta los aspectos tales como: contexto, lo social, cultural entre otros, para su continuidad.

2.4.15 Presupuesto de Proyecto Mejoramiento Educativo

Es un presupuesto por medio de un plan que se utiliza dependiendo de las necesidades. Pere, N (2000) sostiene que: un presupuesto es un plan detallado en el que figuran explícitas tanto las previsiones de ingresos como las necesidades de adquisición y consumo de recursos materiales y financieros para un determinado período de tiempo. Por medio de un plan se distribuye un presupuesto que se brinda de acuerdo a las necesidades que éste presente en un tiempo determinado

2.5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA SOSTENIBILIDAD

2.5.1 Principios de liderazgo sostenible

La sostenibilidad en un liderazgo es brindar mejoras educativas significantes y duraderas. Glickman (202) Nos dice que: El liderazgo sostenible va más allá de logros temporales como conseguir buenas puntuaciones para crear mejoras educativas duraderas y significativas. Los buenos líderes son aquellos que dejan

huellas, significa que sus proyectos son sostenibles y que realmente son logros significativos y no temporales.

2.5.2 Funciones de la Escuela

Principal y gran función es la calidad educativa que se brinde a los estudiantes. Ríos y Villalobos (2016) Dicen: la tarea central de los líderes educativos impulsores de los PME, es sostener el aprendizaje. Una de las actividades importantes en la escuela es la preparación que se brinde a los estudiantes ante todo la calidad educativa.

Función socializadora. Se trata de la integración y aceptación de los individuos a la sociedad. Vizcaino (2010) Se trata del: aprendizaje de los jóvenes, valores, normas, comportamientos, actitudes o aptitudes, enfocados a la cultura social dominante, en el contexto político y económico al que pertenecen. Una integración de individuos ante la sociedad que proporcione valores y principios para convivir en armonía.

Función instructiva la actividad de enseñanza aprendizaje, sistemática e institucional, perfecciona el proceso de socialización espontaneo, se desarrolla a través de unas actividades instructivas y de los modos de organización de la convivencia y las relaciones interindividuales.

Función Educativa. Requiere autonomía e independencia intercultural, y se caracteriza por el análisis crítico de los mismos procesos incluso legitimados democráticamente. La tarea educativa de la escuela se propone la utilización del conocimiento y la experiencia más depurados. La potenciación del sujeto.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título Proyecto Mejoramiento Educativo

“Emprendimiento educativo ocupacional para disminuir el ausentismo escolar”

3.2 Descripción del Proyecto Mejoramiento Educativo

“Elaboración de tejidos desde el contexto para disminuir el ausentismo escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Chitulu”.

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Chitulu, San Antonio Palopó, Sololá, se ha reflejado el ausentismo desde el año 2000, lo que perjudica el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que es importante incluir la promoción de trabajos prácticos que ayude a la motivación de los estudiantes a asistir a clases regularmente para que puedan tener la oportunidad de terminar el nivel primario en sus estudios con la ayuda de la comunidad educativa ya que de todos depende el deseo y entusiasmo de los estudiantes en la permanencia a clases, que pueda permanecer en ellos el deseo de estudiar ya que por medio de la comunidad educativa se logrará esto, tomando en cuenta que la actualización del docente y la innovación de estrategias, métodos y técnicas es parte fundamental de este proceso, aparte de todo también se debe tomar en cuenta que es necesario capacitar a padres de familia en el tema de derechos y obligaciones de los estudiantes ya que la mayoría de ellos aprovechan a sus hijos como una fuente de ingreso económico por ser familias muy numerosas y esto genera pobreza extrema en las comunidades especialmente en los hogares de los estudiantes, por lo que conociendo los derechos y obligaciones de los niños disminuirá el

ausentismo en clases, la mayoría de veces los padres de familia no conocen la importancia de la educación ya que ellos no han estudiado, pero a través de las charlas que se les brinde pueden descubrir que los niños deben de estudiar pero también tener la oportunidad de recreación que en los hogares y escuela deben de darse, se deben de crear diferentes rincones de aprendizaje llamativos e interesantes los cuales serán importantes para los estudiante porque en esos lugares ellos estarán experimentando las diferentes técnicas y metodologías a las que tendrán opción y de esta manera será interesante la escuela, además se crearán rincones prácticos de trabajos manuales los cuales serán prácticos y generarán la opción de negociarlos lo que provocará tener la oportunidad de que los estudiantes aprendan y practiquen dentro de las aulas y sientan la necesidad de asistir a clases para aprender cada día más y poder tener un oficio práctico que genere oportunidades económicas dentro del período escolar, que será lo interesante para la familia, ya que estudiará y a la vez obtendrán la oportunidad de iniciar un oficio.

Dentro del aula estará implementándose también rincones lúdicos que ayudarán a los estudiantes a motivarse y tener una asistencia regular dentro de las aulas, lo importante de todo es que se vea que la escuela no es solo llenar de conocimientos como la escuela tradicionalista, sino que también es un lugar en donde se pueda practicar y conocer nuevos oficios que les ayudará a su sostenimiento y sea la escuela activa que llena las expectativas de los estudiantes, padres de familia y de los docentes.

El docente contará con rincones llamativos y educativos los que harán que los estudiantes se sientan interesados en aprender y jugar ya que son momentos en los que disfrutarán aprendiendo y jugando lo que luego en algún momento estarán poniendo en práctica, dependiendo de la situación en que se puedan encontrar, ya que este es el propósito de la educación que se practique lo que se aprende, además, de esta forma se estará disminuyendo el ausentismo en el nivel primario. Se tomará en cuenta que el aprendizaje significativo es esencial en la educación y más que todo para los estudiantes que son los que llegan a la escuela a adquirir

nuevos conocimientos que serán significativos en su vida diaria y en cualquier momento y circunstancia. Los estudiantes contando con todo estos asistirán a clases y disminuirá el ausentismo.

3.3 Concepto del Proyecto Mejoramiento Educativo

Emprendimiento Educativo promoviendo asistencia regular

3.4 Objetivos:

3.4.1 Objetivo General

- Generar oportunidades OCUPACIONALES en los estudiantes a través de la actualización e innovación educativa.

3.4.2 Objetivos Específicos:

- Promover en el estudiante asistencia con el deseo de emprender un oficio ocupacional e innovador auto sostenible.
- Motivar estudiantes a través de actividades integrales de aprendizaje que eviten el ausentismo.

3.5 Justificación.

En la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón Chitulul, San Antonio Palopó, Sololá, se da el ausentismo ya que los padres de familia por falta de estudio y por la extrema pobreza no comprenden la importancia que tiene la educación que brinda ya que la enseñanza que en la actualidad se brinda es vivencial, actualizada y lúdica, por lo que es necesario poder disminuir este problemas y lograr que los estudiantes logren culminar el nivel primario pero que sea a través de las nuevas estrategias, metodologías y actividades que se brinde en la escuela a los estudiantes, por lo que ante tal situación se da el proyecto de mejora educativa con el fin de contra restar esta situación y por medio de actividades que van a

ayudar a mejorar la enseñanza aprendizaje dentro del aula, pero que también deba de incluirse a los padre de familia tomando en cuenta que deben de conocer los derechos y obligaciones de los estudiantes, que se debe brindar educación y que también merecen tiempo para jugar y divertirse, como también cumplir responsabilidades que como hijos tienen, situación que ha sido un poco difícil pero que a medida que se va desarrollando y por ejemplos de otros estudiantes que si han superado gracias al estudio pues han tenido la oportunidad de observar que el estudio es un factor muy importante debido a los logros que han alcanzado en sus vidas y esto ha sido parte de la motivación de los padres y que a la vez ha generado el deseo de continuar estudiando ya que observa que de esta forma viene el desarrollo personal, comunal y por ende el país .

Con la motivación y el apoyo que los padres de familia den a los estudiantes en culminar sus estudios sabrán que el trabajo infantil no es bueno. Ya que existen muchas formas de cómo se les pueda brindar otro apoyo a sus hijos, que sea práctico y significativo que dentro del nivel primario puedan aprender y a la vez practicar y de una u otra forma ser sostenibles en el desempeño y desarrollo de estas actividades las cuales vienen a generar una oportunidad en su vida y que el aspecto cognitivo que ellos aprendan esté a la par de lo práctico, para que sean personas que logren sus metas y propósitos en la vida.

Es muy importante que cada uno de sus conocimientos sean expuestos ante la sociedad y que sean partícipes en momentos en los cuales deban defender sus derechos y expongan ideas que sean para bien personal, familiar y de su comunidad, el ausentismo escolar no es bueno para los niños, se pretende disminuir con todas estas actividades y metas que se presentan en el proyecto para poder crear ciudadanos eficaces, intelectuales, prácticos y que sean lideres positivos en sus comunidades y en cualquier lugar que se encuentren siempre y cuando sean respetuosos de las diferencias individuales de las demás personas.

Los estudiantes al encontrar su aula con rincones motivacionales y educativos en donde van a realizar diferentes actividades y van a interactuar con sus compañeros estudiantes se darán cuenta que estudiar trae ventajas y sus

conocimientos serán enriquecidos, tendrán la motivación de asistir regularmente a clases y esto pues ayudará a no entorpecer la enseñanza aprendizaje en los estudiantes, los que tendrán una educación vivencial la que será muy importante en su diario vivir y por ende para su familia. El ausentismo es un obstáculo para llevar una educación continua y al evitar el ausentismo los estudiantes tendrán diferentes oportunidades en las que se desarrollarán como personas triunfadoras y exitosas que podrán resolver problemas de la vida diaria que es unos de los aspectos más importantes dentro de la sociedad.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y emergente

3.6.1 Objetivos

- A. Asesoramiento a padres de familia y estudiantes sobre el seguimiento de instrucciones para la terminación de los diferentes trabajos elaborados por los mismos
- B. Presentación y exposición de los diferentes tejidos y trabajos elaborados durante el PME

3.6.2 Retos y desafíos del PME ante el COVID-19

Capacitaciones y talleres para los estudiantes de la EORM cantón Chitulul sobre hortalizas, granos básicos (maíz, frijol) y árboles frutales de parte de MAGA para su auto sostenimiento y consumo.

Talleres por parte del MINEDUC sobre los derechos y obligaciones para padres de familia, docentes y estudiantes basados en la Constitución de la República.

Segundo taller de manualidades sobre corte y confección de parte de INTECAP para los estudiantes.

Exposición y venta de materiales elaborados por los estudiantes.

3.6.3 Resultados de la proyección del PME

Tabla No.10 Resultados de la Proyección del PME.

Logros obtenidos en el PME según proyección	Acciones inconclusas en el PME
<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar solicitudes a diferentes instituciones. 2. Entrega de 7 solicitudes a instituciones requeridas 3. Autorización para la ejecución del PME por autoridad inmediata 4. Reuniones con padres de familia en el día y hora acordados 5. Dotación de parte de la Municipalidad de San Antonio Palopó de material requerido 6. Reuniones efectuadas con COCODE de la comunidad y líderes 7. Talleres y capacitaciones con padres de familia docentes y estudiantes de la escuela 8. Iniciación del proyecto con material y herramientas necesarios 9. Ejecución de la primera fase del proyecto que es seguimiento de instrucciones 10. Elaboración de los distintos trabajos por sí solos, bajo la supervisión del responsable del PME 11. Culminación de algunos trabajos de estudiantes dedicados 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacitaciones para huertos escolares por MAGA con estudiantes 2. Segundo taller de manualidades sobre corte y confección 3. Capacitación con padres de familia sobre Derechos y obligaciones de niños y padres para con la escuela 4. Finalización de trabajos con los estudiantes 5. Cierre del proyecto con una exposición y venta de trabajos.

Fuente Propia.

3.6.4 Divulgación del PME

Tabla No. 11 Divulgación del PME.

Ruta de divulgación	Acciones realizadas sobre la divulgación	Resultados obtenidos	Enlace de los medios utilizados
Redes sociales	Preparación de materiales	Experiencia personal	https://youtu.be/cSAf3KuQLkc https://youtu.be/cSAf3KuQLkc
Videos Audios	Ensayos	Dar a conocer el PME	FACEBOOK
	Búsqueda de lugar idóneo (naturaleza)	Divulgación del PME	Jakelline Mota
	Preparación de escenario	Participación, creatividad y desenvolvimiento	Canal Amiga Visión Canal 12 San Andrés Semetabaj.
	Preparación de exposición	Filme del video	
	Grabación de video	Divulgación del video	
	Arreglos de video		
	Refacción a camarógrafo		
	Edición de video		

Fuente Propia.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del Proyecto

Descripción de las fases del PME

A. Fase de Inicio.

Como primera acción del PME se llevó a cabo la entrega de solicitud al director de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Chitlul del municipio de San Antonio Palopó, lugar de estudio realizado para la realización de proyecto, quien a su vez autorizó el trabajo y manifestó el apoyo correspondiente.

La presentación de propuesta de PME a todo el personal del establecimiento antes mencionado para tener el apoyo de cada uno de ellos para lograr los objetivos trazados.

Se dio a conocer la propuesta de proyecto a través de una reunión con padres de familia manifestando a cada uno el apoyo incondicional para la realización del PME.

La presentación del PME a los actores primordiales del proyecto que son los estudiantes y la manera de cómo se trabajara en su proceso, además se hizo la construcción de una directiva especial de proyecto de aula para dicho proceso.

Se elaboró la carta de compromiso y responsabilidad de parte de la estudiante de la Licenciatura del PADEP.

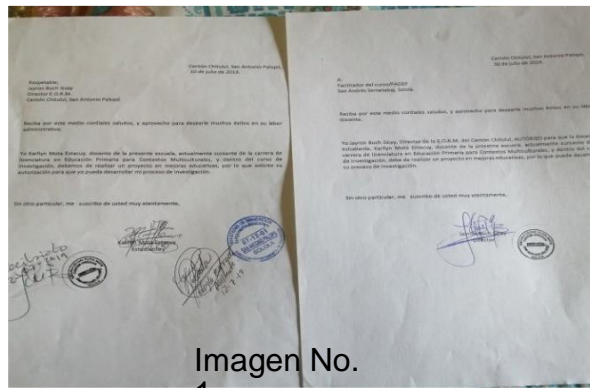


Imagen No. 1

Evidencia de autorización de solicitud con fecha 27 de julio de 2019.

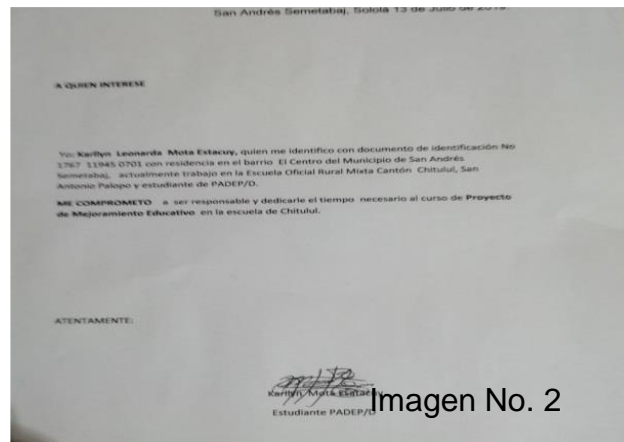


Imagen No. 2

Compromiso de Estudiante de Licenciatura.

B. Planificación.

Dentro de la planificación se contemplaron varias situaciones siendo estas el apoyo de orientación a los estudiantes, visitas domiciliarias, junta con el COCODE de la comunidad, presentación a la junta escolar y las gestiones realizadas.

Se solicitó a personeros de los Derechos Humanos para el desarrollo de temáticas de derechos de niño y la niña,

Se impartieron pláticas a estudiantes y padres de familia sobre la importancia de la educación y la culminación de estudios del nivel primario en la comunidad.

Reunión con COCODE y Junta Escolar sobre el apoyo que deben otorgar a los estudiantes en la inasistencia a clases.

Solicitudes a instituciones para la obtención de donaciones sobre materiales tales como hilos, lana, agujas, entre otras, para que los estudiantes puedan realizar trabajos artesanales, los cuales puedan ofrecer al turismo y sea generador de ingresos para seguir sustentando sus estudios no solo el nivel primario, sino que de nivel básico y más. Así como a instituciones como MAGA, INTECAP, MOSCAMED como apoyo técnico profesional.



Imagen No. 3



Imagen No. 6

D. Fase de Monitoreo del PME

En esta fase fue realizada paralela a la ejecución de proyecto dejando resultados en cada una de las acciones demostradas.

- Control de asistencia de parte de la docente
- Control del rendimiento académico de los estudiantes
- Control del apoyo que los padres de familia brinden a los estudiantes
- Elaboración de informes de rendimiento académico por parte del docente



imagen No. 7

Elaboración de tejidos en clase a diario por los estudiantes a la vez apoyo mutuo para poder avanzaren los mismos.

E. Fase de Evaluación del PME

Se supervisó el uso correcto y adecuado de los materiales que utilizaban en sus tejidos y también útiles escolares que el señor alcalde del municipio otorgó a los estudiantes.

Cumplimiento del compromiso del padre de familia en enviar a sus hijos a la escuela.

Cumplimiento del trabajo de la comunidad educativa



Imagen No. 8

Aporte de la municipalidad de San Antonio Palopó Sololá

F. Fase de Cierre del PME

Imagen No. 9



El cierre del proyecto se da mediante la presentación de trabajos realizados por los estudiantes.

3.8 Evidencias del PME.

Imagen No. 10



Recibimiento de materiales donadas



Imagen No. 11

Recibiendo talleres sobre la importancia de estudiar y de poder ser estudiantes innovadores



Imagen No. 12

Elaboración de manualidades



Imagen No. 13

Presentación de materiales realizados por los estudiantes

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

El plantel educativo seleccionado es la “Escuela Oficial Rural Mixta” del Cantón Chitulul que queda a 60 minutos de la cabecera municipal del Municipio de San Antonio Palopó, del Departamento de Sololá. La escuela es grande, cuenta con los niveles de pre-primaria y todos los grados de primaria. Cada grado con 1 sección. La escuela tiene un gobierno escolar bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa, como la entrega de útiles escolares. y materiales lúdicos para la escuela.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de ausentismo escolar en los grados de primaria, especialmente por el factor económico que afecta a la mayoría de familias de esta comunidad lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados anuales los cuales el PME pretende minimizar.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Primera línea de acción estratégica: Elaboración de tejidos desde el contexto para disminuir el ausentismo escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Chitulul

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Generar oportunidades de trabajo auto sostenible dentro y fuera de la comunidad, Ingreso económico familiar a través de solicitudes a la Municipalidad, padres de familia y Organizaciones gubernativas, las que ayudaron a la realización de tejidos de diferentes diseños como capacitaciones sobre temas como la higiene y responsabilidad entre otros.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al MINEDUC, Municipalidad, padres de familia, docentes, director e instituciones colaboradoras. Las actividades desarrolladas incluyeron entrega de material y herramientas,

talleres de tejidos, diseños diferentes, combinación de colores, higiene, responsabilidad. Lo que logró que los estudiantes estuvieran motivados para asistir a sus clases regulares. Estas estrategias ayudaron a que subiera la asistencia en un 80 %.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso la Municipalidad, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantean Chandler (1980) y Steiner (1973).

Asimismo, se puso en estudio lo que plantea (Zambrano Rodriguez. 2012). “La inasistencia escolar es algo que se extiende más allá de la escuela porque afecta al estudiante a la familia y a la comunidad la inasistencia es dañina para el logro, la promoción y graduación” cambiando estas acciones convirtiéndolos a crear estrategias que llamen la atención de los educandos y que vean la escuela no solo centro de aprendizaje cognitivo sino un aprendizaje sostenible.

Este estudio se logró realizarlo en el centro educativo antes mencionado con la finalidad de cambiar actitudes negativas de inasistencia a crear un centro de auto sostenible para el estudiante.

CONCLUSIONES

- a) Los tejidos elaborados por los estudiantes los hacen personas emprendedoras, los cuales son vistosos y negociables dentro y fuera de la comunidad ya que el tejido a mano es muy solicitado por los turistas nacionales e internacionales.

- b) El factor económico es uno de los problemas que causan el ausentismo escolar por lo que el PME ayudará a mejorar la asistencia regular a la escuela.

- c) El PME es auto sostenible ya que se transmitirá de generación en generación y por ende se practicará dentro de la escuela año con año para evitar el ausentismo escolar.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

4.3 PLAN DE SOSTENIBILIDAD.

4.3.1 Parte Informativa:

A. NOMBRE DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.

Emprendimiento educativo ocupacional para disminuir el ausentismo escolar

B. NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

Karllyn Leonarda Jakelline Mota Estacuy

C. ENTORNO DONDE SE EJECUTA.

El proyecto se desarrolló en la comunidad de Chitulul donde un gran porcentaje de los habitantes se encuentran en pobreza, una comunidad que día tras día va en la lucha de poder desarrollarse en todos los sentidos, para poder sobrevivir de mejor manera dejando a un lado todos los problemas sociales que presenta.

D. IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

El proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló en la EORM del cantón Chitulul del municipio de San Antonio Palopó departamento de Sololá.

E. PERÍODO DE EJECUCIÓN:

1 año.

F. ACTORES INVOLUCRADOS.

Estudiantes, padres de familia, MINEDUC, entidades no gubernamentales, municipalidad y OPF.

G. OBJETIVO GENERAL.

- Crear en los estudiantes aptitudes en la elaboración de manualidades que les genere entretenimiento y a la vez apoyo económico.

H. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Crear en los estudiantes aptitudes innovadoras de sostenibilidad a través de la elaboración de materiales.

I. JUSTIFICACIÓN:

El presente proyecto de Mejora Educativa viene a contribuir y motivar el aprendizaje de los estudiantes, sabiendo de la poca oportunidad que tienen los estudiantes de poder sobresalir en sus estudios en el nivel superior sabiendo que el centro más cercano para la continuidad del nivel básico esta aproximadamente a 5 kilómetros. De distancia a la comunidad, el factor económico es alarmante por la poca posibilidad de conseguir un trabajo.

La importancia de los estudiantes de generarles una visión de sostenibilidad ha sido el principal meollo del presente proyecto, la oportunidad que tienen la mayoría

de habitantes de esta comunidad que les permite salir a trabajar fuera de ella, a través del aprendizaje de materiales creativos ellos encuentran en ella una fuente de ingreso y eso viene a fortalecer en lo económico en cada uno de los hogares donde los niños aprenden diferentes actividades innovadoras.

El apoyo recibido de las diferentes instituciones gubernamentales y no gubernamentales vienen a motivar la asistencia de los estudiantes que la escuela no solo es un salón de adquisición de conocimientos pedagógicos sino también de conocimientos innovadores en cada uno de ellos.

Con ello viene a fortalecer y radicar la inasistencia escolar en el centro educativo.

4.3.3 Procedimiento

Tabla No. 12 Procedimiento

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLE
Capacitación de derechos y obligaciones de niños y padres de familia	Charlas a través de personeros expertos en los temas de derechos humanos	Julio 2020- octubre 2021	Q.200.00	Director. Y docente de PME.
	Talles a estudiantes sobre actividades innovadoras.	Julio 2020- octubre 2021	Q,100.00	Director. Y docente de PME.
	Aprovechando De una buena manera la confección de las manualidades y exponiéndolas al público y comercio	Julio 2020- octubre 2021	Q,100.00	Director. Y docente de PME.
Gestión municipal.	Gestionar que la municipalidad, compre materiales.	Enero 2021- Dic. 2021	Pasaje para la movilización. Q. 200.00	Director. Y docente de PME.
	Aprovechando la orientación de personal calificado para la elaboración de los tejidos	Julio 2020- octubre 2021	Q. 200.00	Director. Y docente de PME.
	Compra de útiles escolares	Enero 2020- octubre 2021		Director. Padre de familia Y

				docente de PME.
Organización de Comisión Pedagógica	Control adecuado del presupuesto de ejecución y proceso educativo.	Julio 2020-Dic. 2021	Q. 2,000.00	Director. docente de PME. Y de
	Fortalecimiento de la comisión pedagógica y comisión de lectura.	Julio 2020-Dic. 2021	Q.500.00	Director. docente de PME. Y de
Aprovechamiento de los recursos del contexto y reciclaje.	Reutilizar el material que se utiliza para el seguimiento del PME.	Agosto 2020-Dic. 2021	00.00	Director. docente de PME. Y de
	Aprovechar los recursos de la comunidad en el seguimiento del PME.	Julio 2020-Dic. 2021	0-00	Director. docente de PME. Y de
Apoyo Tecnológico.	Crear un grupo e watsap con los docentes y padres de familia para fortalecer la comprensión lectora.	Julio 2020-Dic. 2021	.00	Director. docente de PME. Y de
	Capacitar a los docentes sobre el manejo de las TICs como medio para fortalecer la continuidad del proceso de aprendizaje	Julio – 2020 Dic. 2021	Q. 300.00	Director. docente de PME. Y de
Trabajo con Padres de Familia.	Involucrar la participación de los padres de familia o madres de familia en el PME con reuniones trimestrales.	Septiembre 2020 Enero, marzo, junio, septiembre 2021-2021	00	Director. docente de PME. Y de
	Involucrar la participación de algunos docentes en el seguimiento del PME.	Julio 2020-Dic. 2021	00	Director. docente de PME. Y de
Trabajo con docentes y director.	Organizar comunidades de aprendizaje con el apoyo del director para fortalecer el PME.	Julio 2020 – Dic. 2021	Q.300.00	Director. docente de PME. Y de

	Carta de compromiso del director para darle seguimiento del PME. A nivel de toda la escuela.	Julio 2020 - Dic. 2021	00-	Director. docente PME.	Y de
	Realizar concursos de lectura a nivel del establecimiento.	Julio 2020 - Dic. 2021	Q. 500.00	Director. docente PME.	Y de
	Acompañamiento Pedagógico del director sobre el PME.	Julio 2020- Dic. 2021	00.	Director. docente PME.	Y de
			Total Q. 2600.00		

Fuente Propia.

REFERENCIAS

- Venemedia Comunicaciones C.A. (17 de 10 de 2015). Obtenido de conceptodefinicion.de: <https://conceptodefinicion.de/contexto/>
- Alvaro. (11 de 04 de 2011). *administradoreducativodoor.blogspot.com*. Obtenido de <http://administradoreducativodoor.blogspot.com/2011/04/politicas-institucionales-y-calidad.html>
- Anaya, C. (2012). *agris.fao.org*. Obtenido de <http://agris.fao.org/agris-search/search.do?recordID=CO20000006968>
- Aprende en Linea. (08 de 04 de 2015). *aprendeonlinea.udea.edu.co*. Obtenido de <https://aprendeonlinea.udea.edu.co/lms/investigacion/mod/page/view.php?id=3118>
- buenastareas.com*. (09 de 09 de 2014). Obtenido de <https://www.buenastareas.com/ensayos/Contexto-Cultural/903402.html>
- Calderon Melgar, G. (21 de 10 de 2011). *gloriacalderon.wordpress.com*. Obtenido de <https://gloriacalderon.wordpress.com/tag/entorno-socio-cultural/>
- Celis Maya, J. S. (2020). *Desarrollo Personal*. Obtenido de <https://www.sebascelis.com/establecer-metas/>
- Cempro planes y proyectos. (s.f.). *Cempro*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/disenodeproyectossociales/capitulo-v>
- CICAP. (26 de 03 de 2016). *cicap.ucr.ac.cr*. Obtenido de <http://www.cicap.ucr.ac.cr/web/como-generar-relaciones-estrategicas/>
- CINTERFOR. (s.f.). *guia.oitcinterfor.org*. Obtenido de <https://guia.oitcinterfor.org/como-evaluar/como-se-construyen-indicadores>
- Contreras. (2007). *Teoría de las Organizaciones*.
- de la Rosa Carmona, J. D. (30 de 01 de 2020). Obtenido de elsignificadode.net: <https://elsignificadode.net/contexto/>
- Deconceptos.com. (s.f.). *Deconceptos.com*. Obtenido de <https://deconceptos.com/general/proyecto>
- Demanda. (14 de 06 de 2017). *Significados.com*. Obtenido de <https://www.significados.com/demanda/>

- EAE Business School. (2020). *eaeprogramas.es*. Obtenido de <https://www.eaeprogramas.es/internacionalizacion/analisis-dafo-que-es-y-para-que-sirve>
- ECAP. (2020). *ecapguatemala.org.gt*. Obtenido de <http://ecapguatemala.org.gt/plan-estrategico/l%C3%ADneas-estrat%C3%A9gicas-de-trabajo>
- Editorial de Significado. (05 de 2009). Obtenido de [significado.com: https://significado.com/contexto-social/](https://significado.com/contexto-social/)
- Editorial Definición MX. (18 de 05 de 2013). *Definición MX*. Obtenido de <https://definicion.mx/?s=Objetivo>
- e-educativa. (2020). <http://e-educativa.catedu.es>. Obtenido de http://e-educativa.catedu.es/44700165/aula/archivos/repositorio/2750/2771/html/42_analisis_estrategico.html
- El Pensante. (2020). *educacion.elpensante.com*. Obtenido de <https://educacion.elpensante.com/ejemplo-de-cronograma/>
- escuela paralela. (08 de 11 de 2010). *buenastareas.com*. Obtenido de <https://www.buenastareas.com/ensayos/Escuela-Paralela/1064038.html>
- Executive Master Project Mangement. (2020). *uv-mdap.com*. Obtenido de <https://uv-mdap.com/programa-desarrollado/bloque-i-el-ciclo-de-vida-del-proyecto/monitoreo-y-control-del-proyecto/>
- gestionsocial.org. (2009). *gestionsocial.org*. Obtenido de <http://www.gestionsocial.org/archivos/00000830/PM4DEV.1.pdf>
- GrantSpace. (2019). *grantspace.org*. Obtenido de <https://grantspace.org/resources/knowledge-base/evaluaci%C3%B3n-de-programas-program-evaluation/>
- Guerri, M. (2016). *psicoactiva.com*. Obtenido de <https://www.psicoactiva.com/blog/aprendizaje-significativo-ausubel/>
- Hernandez, C. A. (s.f.). *mindmeister.com*. Obtenido de <https://www.mindmeister.com/es/839080720/entorno-educativo>
- Lourau, R. (s.f.). *El Análisis Institucional*. Amorrortu.
- Marcoteorico.com. (2020). *marcoteorico.com*. Obtenido de <https://www.marcoteorico.com/curso/87/matematicas-para-la-toma-de-decisiones/741/introduccion-a-la-teoria-de-la-decision>
- Martí Cholbi, G. (22 de 02 de 2011). *gloriamarti.blogspot.com*. Obtenido de <http://gloriamarti.blogspot.com/2011/02/demanda-de-educacion.html>

- Martines, F. S. (s.f.). *lifeder.com*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/teoria-sociocultural-vygotsky/>
- Matías, R. (30 de 10 de 2019). *Web y empresas*. Obtenido de <https://www.webyempresas.com/justificacion-de-un-proyecto/>
- Máxima Uriarte, J. (17 de 05 de 2019). *caracteristicas.co*. Obtenido de <https://www.caracteristicas.co/politica/>
- Méndez, M. (s.f.). <http://pmayobre.webs.uvigo.es>. Obtenido de http://pmayobre.webs.uvigo.es/master/textos/maria_mendez/disenho_proyectos_sociales.pdf
- metodologiaeconomia2011.blogspot.com. (05 de 06 de 2011). *Economía Social. G-001. Unefa-Guacara*. Obtenido de <http://metodologiaeconomia2011.blogspot.com/2011/06/el-titulo-de-la-investigacion.html>
- Monografias Plus. (s.f.). *monografias.com*. Obtenido de <https://www.monografias.com/docs/Definici%C3%B3n-De-An%C3%A1lisis-Situacional-P3Z4NTFJ8U2Y>
- Muevete por la Educación. (24 de 03 de 2012). *miblogeducacionysociedadsonia.blogspot.com*. Obtenido de <http://miblogeducacionysociedadsonia.blogspot.com/2012/03/contexto-educativo.html>
- OBS Business School. (2020). *obsbusiness.school*. Obtenido de <https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/diagramas-de-gantt/que-es-un-diagrama-de-gantt-y-para-que-sirve>
- Pérez de Armiño, K. (2006). *dicc.hegoa.ehu.es*. Obtenido de <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/213>
- Politica Educativa. (2014). *definicionyque.es*. Obtenido de <https://definicionyque.es/politica-educativa/>
- Porto, J. P., & Gardey, A. (2008). *definicion.de*. Obtenido de <https://definicion.de/politica/>
- QUE! Radio. (11 de 06 de 2019). *que.es*. Obtenido de <https://www.que.es/estilo-de-vida/sabes-cuando-debes-realizar-un-plan-de-actividades-te-lo-contamos.html>
- Ramírez, I. M. (06 de 09 de 2012). Obtenido de [saberes: https://www.saberes.fcecon.unr.edu.ar/index.php/revista/article/view/73/157](https://www.saberes.fcecon.unr.edu.ar/index.php/revista/article/view/73/157)
- Roncancio, G. (24 de 05 de 2018). *pensemos.com*. Obtenido de <https://gestion.pensemos.com/que-es-la-planeacion-estrategica-y-para-que-sirve>
- Sancho Caparrini, F. (24 de 10 de 2019). *Fernando Sancho Caparrini*. Obtenido de <http://www.cs.us.es/~fsancho/?e=107>

- significados.com. (07 de 02 de 2018). *significados.com*. Obtenido de <https://www.significados.com/estrategia/>
- Significados.com. (17 de 10 de 2019). *Significados.com*. Obtenido de <https://www.significados.com/medios-de-comunicacion/>
- sinapsis. (14 de 02 de 2020). *sinapsis.com*. Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/objetivos-generales-y-especificos>
- SlideShare. (24 de 02 de 2011). *slideshare.net*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/ptardilaq/identificacin-de-un-problema>
- Stonner, R. (13 de 02 de 2018). Obtenido de [blogtek.com: https://blogtek.com.br/esp/estructura-organizacional-del-proyecto/](https://blogtek.com.br/esp/estructura-organizacional-del-proyecto/)
- Touraine, A. (1984). *Le retour de l'acteur, essai de sociologie*. Paris, Francia: Fayard.
- Trabajando en Línea. (16 de 09 de 2016). *trabajandoenlinea.com*. Obtenido de <https://trabajandoenlinea.com/descripcion-de-proyecto/>
- Universidad Santo Tomas. (s.f.). *soda.ustadistancia.edu.co*. Obtenido de http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/mariachaleladidacticasyestrategiasenela_ula_mariachalela/qu_son_las_estrategias_pedaggicas.html
- [programas-program-evaluation/](#)
- Guerri, M. (2016). *psicoactiva.com*. Obtenido de <https://www.psicoactiva.com/blog/aprendizaje-significativo-ausubel/>
- Hernandez, C. A. (s.f.). *mindmeister.com*. Obtenido de <https://www.mindmeister.com/es/839080720/entorno-educativo>
- Lourau, R. (s.f.). *El Análisis Institucional*. Amorrortu.
- Marcoteorico.com. (2020). *marcoteorico.com*. Obtenido de <https://www.marcoteorico.com/curso/87/matematicas-para-la-toma-de-decisiones/741/introduccion-a-la-teoria-de-la-decision>
- Martí Cholbi, G. (22 de 02 de 2011). *gloriamarti.blogspot.com*. Obtenido de <http://gloriamarti.blogspot.com/2011/02/demanda-de-educacion.html>
- Martines, F. S. (s.f.). *lifeder.com*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/teoria-sociocultural-vygotsky/>
- Matías, R. (30 de 10 de 2019). *Web y empresas*. Obtenido de <https://www.webyempresas.com/justificacion-de-un-proyecto/>
- Máxima Uriarte, J. (17 de 05 de 2019). *caracteristicas.co*. Obtenido de <https://www.caracteristicas.co/politica/>

- Méndez, M. (s.f.). *http://pmayobre.webs.uvigo.es*. Obtenido de *http://pmayobre.webs.uvigo.es/master/textos/maria_mendez/disenos_proyectos_sociales.pdf*
- metodologiaeconomia2011.blogspot.com. (05 de 06 de 2011). *Economía Social. G-001. Unefa-Guacara*. Obtenido de *http://metodologiaeconomia2011.blogspot.com/2011/06/el-titulo-de-la-investigacion.html*
- Monografias Plus. (s.f.). *monografias.com*. Obtenido de *https://www.monografias.com/docs/Definici%C3%B3n-De-An%C3%A1lisis-Situacional-P3Z4NTFJ8U2Y*
- Muevete por la Educación. (24 de 03 de 2012). *miblogeducacionysociedadsonia.blogspot.com*. Obtenido de *http://miblogeducacionysociedadsonia.blogspot.com/2012/03/contexto-educativo.html*
- OBS Business School. (2020). *obsbusiness.school*. Obtenido de *https://obsbusiness.school/es/blog-project-*

ANEXOS

**PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO
REALIZADO EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CANTÓN CHITULUL
DEL
MUNICIPIO SAN ANTONIO PALOPO DEL DEPARTAMENTO DE SOLOLÁ**



Título del Proyecto

**Emprendimiento Educativo Ocupacional para disminuir el Ausentismo Escolar en
Primaria**

Autor: **Karllyn Leonarda Jakelline Mota Estacuy**

1

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

La Escuela Oficial Rural Mixta pertenece al Cantón Chitulum, Municipio de San Antonio Palopó, Departamento de Sololá, fundada antes del año 1988, es una escuela del área Rural, gradada, bilingüe en la cual laboran siete docentes presupuestados del renglón 011 y 2 por contrato del renglón 021. Predomina en la comunidad y en la escuela el idioma kaqchikel, y se practica la cultura maya. Dicha comunidad fue fundada en el año 1920. La escuela cuenta con dos docentes del nivel pre primario, director liberado y el resto de docentes en el nivel primario, dentro de sus dependencias está laboratorio de computación, bodega, cocina, biblioteca, salón para actividades culturales y dirección. Los docentes presupuestados son egresados del PADEP/D.

2

CONCEPTO DEL PME

Emprendimiento Educativo promoviendo asistencia regular

3

OBJETIVO DEL PROYECTO

Generar oportunidades ocupacionales en los estudiantes a través de la actualización e innovación educativa.

4

JUSTIFICACIÓN

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Chitulum se presenta el PME ya que se da el Ausentismo Escolar debido a que los padres de familia por falta de estudio y por la extrema pobreza no comprenden la importancia que tiene la educación que se brinda en el centro escolar.

Para que a través de una educación lúdica y vivencial, con metodología, estrategias y actividades nuevas se pueda brindar una educación actualizada y ocupacional en donde los estudiantes se sientan motivados en elaborar tejidos que en el futuro se conviertan en una fuente de vivencia para sus familias y que esto ayude a la culminación del nivel primo y así motivar a los padres de familia para apoyar a sus hijos en el proceso.

5

METODOLOGÍA

ANÁLISIS SITUACIONAL. A través de un estudio minucioso que se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Chitulum, se notaron varios problemas que afectaban a esta, pero dentro de éstos el que sobre salió y el que era el causante de la problemática fue el ausentismo escolar ya que por esta razón muchos de los estudiantes no culminaban su nivel primario.

ANÁLISIS ESTRATÉGICO. Este análisis permitió observar las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas que se dieron dentro de la Comunidad Educativa seguido de analizar el Mini Max y sus vinculaciones.

DISEÑO DEL PROYECTO. Elaboración de Tejidos desde el contexto para disminuir el Ausentismo Escolar en la EORM Cantón Chitulum.

EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES DISEÑADAS. Se realizó una planificación en la que se implementó el cronograma de actividades y su respectiva calendarización y la evaluación correspondiente.

ACTIVIDADES FUNDAMENTALES DESARROLLADAS Se realizaron charlas y capacitaciones a través de MAGA para padres de familia y niños. Socialización del PME ante la comunidad Educativa. Se inició el proyecto con diferentes diseños de tejidos y puntadas tales como morrales con material reciclable y otros diseños, blusas, gorras entre otros.

RESULTADOS ALCANZADOS

A través de las actividades desarrolladas se logra disminuir el Ausentismo Escolar, a su vez la confección de morrales con material reciclable y otros diseños, blusas, gorras entre otros. Se concientizan los padres de familia de la importancia de la educación y apoyan a sus hijos en sus actividades educativas ya que conocen los derechos y obligaciones de los hijos.

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

A través de la concientización de los derechos y obligaciones de los padres de familia hacia sus hijos podrán apoyarlos con la asistencia regular a la escuela y con la implementación de tejidos que se transmitan de generación en generación logrando de esta manera la auto sostenibilidad de las ventas de tejidos a mano y lograr afianzarse de recurso económico para aportar a la familia e invertir en sus estudios de primaria y más.

EVIDENCIAS



