



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Proyecto de Mejoramiento Educativo
**Estrategias para el Desarrollo de Habilidades Psicomotrices
en Pre Primaria**

Realizado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM
Aldea El Manguito, del municipio de Asunción Mita, departamento de
Jutiapa

Dalin Yanira González Cartagena

Carné:
201323936

Asesor (a)
Licda. Elvira González Vivas

Asunción Mita, Jutiapa, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Proyecto de Mejoramiento Educativo
**Estrategias para el Desarrollo de Habilidades Psicomotrices
en Pre Primaria**

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San
Carlos de Guatemala

Dalin Yanira González Cartagena

Carné:
201323936

Previo a conferirse el grado académico de
Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe

Asunción Mita, Jutiapa, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

Msa. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
MA. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Samuel Neftalí Puac Méndez	Presidente
Lic. Lucas Alfredo Morán González	Secretario
Licda. Lesvia Yadira Oliva Teo	Vocal



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

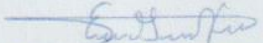
Asunción Mita, Jutiapa, 30 de junio de 2020

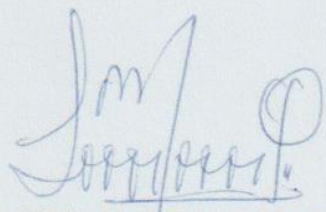
Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: **Estrategias para el desarrollo de habilidades psicomotrices en preprimaria, Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos, aldea El Manguito, municipio de Asunción Mita, Jutiapa**, correspondiente a la estudiante: **Dalin Yanira González Cartagena**, con número de carné: **201323936 DPI:1702 37125 2205**, de la carrera de: **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,


Licda. Elvira González Vivas
Asesora nombrada
Colegiado activo: 7963


Vo. Bo. Licda. Ligia Fabiola Monteros Portillo
Coordinadora Departamental
Colegiado activo: 22898



c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2227

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Para El Desarrollo De Habilidades Psicomotrices En Preprimaria*.
Realizado por el (la) estudiante: *González Cartagena Dalin Yanira*
Con Registro académico No. *201323936* Con CUI: *1702371252205*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

59_80_201323936_01_2227



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2227

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Para El Desarrollo De Habilidades Psicomotrices En Preprimaria.*

Realizado por el (la) estudiante: *González Cartagena Dalin Yanira*

Con Registro académico No. 201323936

Con CUI: 1702371252205

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

59_80_201323936_01_2227

DEDICATORIA

A Dios

Por darme paciencia sabiduría perseverancia y tiempo para llegar a este momento.
Por iluminarme en cada día de mi vida bendecirme y guiarme por el camino correcto para transmitir mis conocimientos a mis pequeños alumnos.

A mis padres y hermanos

Por apoyarme para no rendirme y llegar hasta la cima.

A mis hijos

Kirnam Haromi Pacheco González Manrik Rolando Pacheco González y Madison Arleth Pacheco González por el apoyo brindado y paciencia, comprensión por mi ausencia cada sábado, y días hábiles por diferentes razones esto ha sido para lograr superarme y ser un ejemplo para ellos.

A la USAC y a la EFPEM

Agradecimiento muy especial por darme la oportunidad de prepararme profesionalmente.

AGRADECIMIENTOS

A Licda. Elvira González Vivas, Asesora Pedagógica de mi proyecto, por su tiempo dedicado a la revisión de mi informe, por sus palabras de aliento para continuar en la lucha.

A Yasmin Morelia Posadas García, compañera de estudios y, por estar siempre apoyándome impulsándome a no rendirme, dándome ánimo para llegar hasta el final también a mi compañera de estudio y de trabajo Ligia Fabiola Maldonado por ese apoyo incondicional han sido el pilar para que me mantenga estable para llegar al final gracias.

A los profesores Jaime Estuardo Lucero Mejía y José Monroy, por el apoyo y amistad brindada en estos años y enseñarme la verdadera vocación al trabajo y tomarles de ejemplo.

A mi esposo Manrik Humberto Pacheco Navas quien siempre me apoyó y me impulso en los momentos cuando estuve a punto de abandonar mi carrera, pero él fue quien no me dejaba rendirme.

A mis compañeras de grupo Yasmin Morelia Posadas García, Ligia Fabiola Maldonado, Jania Paola Virula Varahona, Veronica Odily Medina Ramírez que siempre estuvieron presentes apoyándome motivándome y orientándome cuando más necesitaba, nunca me dejaron sola, me motivaron para finalizar este proyecto.

A mis compañeras de promoción, especialmente a: Yasmin Morelia Posadas García, Ligia Fabiola Maldonado, Jania Paola Virula Barahona, Veronica Odily Medina Ramírez María Lucrecia Herrera López, Sandy Carolina López, Felicita Isabel Guerra por compartir conmigo cada jornada de estudios, por sus alegrías y tristezas, por cada actividad que realizamos juntas y que nos han dejado un aprendizaje en nuestra vida, por ese apoyo que ha sido de mucha importancia en el transcurso de estudio.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se determinó ejecutarlo en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Aldea el Manguito Municipio de Asunción Mita Departamento de Jutiapa cuenta con gobierno Escolar que es el responsable de velar por la formación cívica y democrática de los niños les permite desarrollar los valores dentro y fuera del aula.

Se presenta un porcentaje alto de niños en edad preescolar, debido a que los padres de familia no les prestan interés no asisten a clases esto se da más en los niños de cuatro años es preocupante porque es una edad adecuada para que el niño adquiera diferentes habilidades y conocimientos es por ello que al niño en la etapa de primaria se le dificulta aprender mi propósito es implementar estrategias para que cada día se vayan desarrollando las capacidades en cada uno de los niños.

La comunidad donde laboro es de cultura ladina cuya lengua es español

Se seleccionó como proyecto Estrategias para Desarrollo de Habilidades Motrices con el objetivo que al niño se le facilite adquirir diferentes habilidades por medio de Juegos lúdicos ya que se tiene comprobado que de esa manera el niño aprende mejor.

Las actividades realizadas alcanzaron que los niños aprendieran jugando porque es una forma de motivación para una enseñanza aprendizaje también innovando tienen un aprendizaje significativo.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was determined to be excute in the school of Official kindergarten attached out at the to EORM village the Manguito Municipality of Asunción Mita Department of Jutiapa has a school government that is responsible for ensuring the civic and democratic training of children. Therefore allowing for the values of children development inside and outside the classroom.

There is a high percentage of preschool-age children do not attend classes because parents do not take interest in them. This is more common amongst four-year-old children. This is of much concern because it is an essential age for children to acquire different skills and knowledge.

When children are not provided with these resources at the primary stages of development, they find it very difficult to learn. My proposal is to implement strategies so that each day learning capacities are developed for every child's needs. The community I work with is of Latino culture, whose language is Spanish. It was selected as a strategy project to help the Development of children's Motor Skills.

The projects objective is to help children develop different abilities through playful games. It has been proved that children learn better through playing. The activities that were created allowed the children to reach a better learning capacity. Creating an environment for children to learn through playing is a way to motivate them in a innovative way. This can help significantly with learning and children growth development.

Índice

Introducción	1
CAPITULO I PLAN DE PROYECTO	
1.1 Marco organizacional	4
1.2 Marco situacional	28
1.3 Análisis estratégico	37
1.4 Diseño del proyecto	47
CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	
2.1 Antecedentes de la Institución Educativa	63
2.2 Teorías y modelos educativos	65
2.3 Técnicas de administración educativa	68
CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DEL PROYECTO	
3.1 Título del Proyecto	73
3.2 Concepto de Proyecto	74
3.3 Objetivos	74
3.4 Justificación del Proyecto	75
3.5 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	76
3.6 Plan de actividades	77
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	
Conclusiones	102
Plan de sostenibilidad	103
Referencias	104

Índice de tablas

Tabla No.1 Sistema educadores educativos 2015	5
Tabla No.2 Sistema de educadores educativos 2016	5
Tabla No.3 Sistema de educadores educativos 2017	6
Tabla No.4 Sistema educadores educativos 2018	6
Tabla No.5 Sistema educadores educativos 2019	6
Tabla No.6 Sistema de indicadores educativos	7
Tabla No.7 Sistema de indicadores educativos 2015-2019	7
Tabla No. 8 Sistema de indicadores educativos por etapas	8
Tabla No.9 Sistema de indicadores educativos docentes	8
Tabla No.10 Matriz de priorización	28
Tabla No.11 Identificación de actores	36
Tabla No.12 Análisis DAFO	37
Tabla No.13 Técnica MINI-MAX	38
Tabla No.14 Plan de actividades	51
Tabla No.15 Fase inicial	52
Tabla No.16 Fase de planificación	53
Tabla No.17 Fase de ejecución	54
Tabla No.18 Plan de monitoreo	57
Tabla No.19 Plan de evaluación	58
Tabla No.20 Presupuesto del PME	59
Tabla No.21 Presupuesto de recursos humanos	60
Tabla No.22 Resumen	60
Tabla No.23 Propuesta de sostenibilidad	61
Tabla No. 24 Plan de sostenibilidad	103

Índice de gráficas

Figura No.1 Tasa de repitencia	11
Figura No. 2 Tasa de retención y tasa de deserción	11

Índice de fotografías

Foto No.1 Propuesta del proyecto	77
Foto No.2 Nota de solicitud de autorización del proyecto	78
Foto No.3 Presentación del PME a la directora	79
Foto No.4 Donación de mueble	79
Foto No.5 Preparación de materiales	80
Foto No.6 Preparación de materiales	80
Foto No.7 Infografía	81
Foto No.8 Orden al material a utilizar	82
Foto No.9 Orden al material a utilizar	82
Foto No.10 Reunión con padres de familia	83
Foto No.11 Reunión con padres de familia	83
Foto No.12 Rincón de aprendizaje	84
Foto No.13 Rincón de aprendizaje	84
Foto No.14 Charlas con alumnos y docentes del PME	85
Foto No.15 Charlas con alumnos y docentes del PME	85
Foto No.16 Realización de técnicas de bolitas de papel china	86
Foto No.17 Realización de técnicas de rasgado	86
Foto No.18 Realización de técnicas de entorchado	86
Foto No.19 Realización de técnicas de recortado	86
Foto No.20 Ejercicios de motricidad gruesa de concentración	87
Foto No.21 Ejercicios de motricidad gruesa de concentración	87
Foto No.22 Ejercicios de motricidad gruesa de lateralidad	88
Foto No.23 Evidencias del trabajo vía WhatsApp	89
Foto No.24 Evidencias del trabajo vía WhatsApp	89
Foto No.25 Lista de cotejo	90
Foto No.26 Lista de cotejo	90
Foto No.27 Lista de cotejo	90
Foto No.28 Lista de cotejo	90

Foto No.29 Hojas de trabajo realizadas	91
Foto No.30 Hojas de trabajo realizadas	91
Foto No.31 Cierre de proyecto con padres de familia y alumnos	92
Foto No.32 Cierre de proyecto con padres de familia y alumnos	92
Foto No.33 Cierre de proyecto con padres de familia y alumnos	92
Foto No.34 Nota de cierre de proyecto	92
Foto No.35 Material utilizado para el vídeo	97
Foto No.36 Divulgación de vídeo por Facebook	98
Foto No.37 Divulgación de vídeo por Facebook	98
Foto No.38 Divulgación de vídeo vía WhatsApp	98
Foto No.39 Divulgación de vídeo vía YouTube	98

Introducción

Con relación a la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en educación bilingüe tuvo como condición graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación que llevó por nombre Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El proyecto de graduación tuvo como objetivo conocer las dificultades que se presentaron en el proceso educativo, esto me incentivó a reconocer que necesitaron apoyo para mejorar la educación.

Con el objetivo de ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se determinó efectuarlo en la Escuela de Párvulos anexa a EORM Aldea el Manguito, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa, durante los meses noviembre de 2019 a mayo de 2020.

La escuela educativa atiende el nivel CEIN PAIN de 0 meses a 3 años, nivel preprimaria etapa 4, 5, y 6 años de edad y primaria de primer grado a sexto grado, cuenta con gobierno escolar, la asistencia en los últimos años se ha mantenido en un porcentaje similar de acuerdo al porcentaje de días lectivos, el porcentaje ha sido en el presente año del 97% de asistencia, el otro 3% tiene inasistencias debido a diferentes circunstancias tanto como enfermedad, por falta de apoyo del padre de familia o por diferentes factores.

En la comunidad de la Aldea El Manguito la mayoría de integrantes trabajan en construcción y por esa razón no pueden sustentar las necesidades principales de los pobladores. Es motivo por el cual los padres de familia no pueden brindarles apoyo a sus hijos en el proceso de la educación escolar, está identificada como una comunidad ladina, por lo que las clases se imparten en idioma español. y no les interesa aprender otro idioma. El grado de analfabetismo es alto ya que muchos de los padres de familia son albañiles y se ven con la necesidad de emigrar a otro país y dejan a sus hijos ya sea con la familia o con encargados.

Los residentes se han preocupado por la recuperación de culturas y costumbres pasadas para enfrentar las dificultades que se muestran en el proceso de enseñanza. Los niños y niñas no tienen habilidades desarrolladas, por esa razón implementé el Proyecto de Mejoramiento Educativo, Estrategias para el desarrollo de habilidades motrices, para que adquieran con facilidad las capacidades motoras en las diferentes áreas de preescolar.

Seguidamente de observar el proceso de educación se notó la debilidad en la dificultad de movimientos al realizar actividades físicas, se motivó al niño para que por medio de sus necesidades de movimientos desarrolle sus capacidades físicas y motrices.

Finalizando el DAFO se identificó la línea de acción, Implementación de actividades lúdicas que favorecieron la motricidad fina y gruesa en niños de preprimaria, que tuvo como propósito desarrollar diferentes habilidades en los niños, y que como docentes tenemos que innovar para dar lo mejor de nosotros para que adquieran con mayor facilidad los conocimientos nuevos a través de actividades dinámicas llamativas y que se sientan en un entorno agradable para que su desarrollo sea un éxito.

En la línea de acción seleccionada se determinó el proyecto a mencionar, siendo de suma importancia en el desarrollo psicomotor, implementar actividades de expresión corporal para que los niños desarrollen diferentes habilidades, realizando diferentes actividades en el desarrollo de capacidades motrices específicas y generales tales como movimientos de manos y dedos, realización de métodos específicos, capacidades motrices generales equilibrio, lateralidad y coordinación de movimientos.

Las actividades ejecutadas que se integraron en el nivel de destrezas motrices en preprimaria se mejoraron a un 85% con las estrategias que se utilizaron mediante la implementación de actividades llamativas.

Gispert, (2005). Se redacta que el juego como parte de la vida del niño es antiguo como la historia de la humanidad, en distintas partes alrededor del mundo se

observan piezas de antiguas civilizaciones, el juego corresponde al legado cultural de todos los juegos del mundo.

Narvarte, (2003). Analiza que las áreas del desarrollo evolutivo que tienen incidencia sobre los procesos de aprendizaje, son las funciones motoras que se dividen en generales y específicas, intelecto cognitivas, lenguaje desarrollo emocional y de conducta, función social, funciones sensoriales.

Las acciones desarrolladas se evidenciaron lo necesario, que es aplicar métodos con los actores para iniciar compromisos en las actividades implementadas en la realización de estrategias para el desarrollo de habilidades psicomotrices en los niños para el desarrollo integral, se logró la colaboración en las actividades calendarizadas de dicho proyecto.

CAPITULO I PLAN DE PROYECTO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

La Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta se encuentra ubicada en Aldea El Manguito del municipio de Asunción Mita del departamento de Jutiapa. La escuela funciona en plan diario, siendo su modalidad monolingüe, es de tipo mixto, categoría anexa, jornada matutina y el ciclo escolar es anual. Actualmente la escuela cuenta 1 docente bajo renglón 011 y otra docente con contrato municipal atendiendo las etapas 4, 5 y 6, hay una organización de padres de familia llamada Consejo de Padres de Familia, la cual se encarga de administrar los programas de apoyo que se proporcionan a la escuela por parte del Ministerio de Educación.

Visión La Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Manguito del municipio de Asunción Mita, Jutiapa es una institución educativa de alta calidad, que garantiza que los alumnos y las alumnas, adquieran una enseñanza-aprendizaje de calidad, practicando actitudes y valores con respeto y solidaridad, que ayudarán al educando a ser persona de bien en los ámbitos sociales, políticos, económicos, científicos y tecnológicos.

Misión La formación integral del estudiante, mediante el desarrollo del pensamiento reflexivo, participativo, democrático, autónomo, crítico, creativo, investigativo, proponiendo competencias que lo lleven a resolver conflictos, aportando al desarrollo del municipio, de la región, del país y del mundo. A convivir armoniosamente con su semejante y con su entorno en un proceso de formación permanente. Los programas de apoyo recibidos son valija didáctica, útiles escolares, gratuidad y alimentación escolar. Con dichos programas, especialmente el de gratuidad se han podido realizar pequeñas mejoras en el establecimiento. Entre los proyectos desarrollados más recientes se encuentran la construcción de dos aulas y la remodelación de la cancha de

básquetbol entre los proyectos a desarrollar se encuentra el Proyecto de Mejoramiento Educativo esperando cumpla con la expectativa de dar posibles soluciones a problemas o necesidades educativas que se presentan en el Contexto Educativo de este establecimiento.

A. Indicadores del contexto

Población por rango de edades esto se refiere a porcentajes de personas por rango de edad de la población específica haciendo énfasis en las edades escolares. Esta información está relacionada a la demanda de educación.¹

Distribución por edad en los últimos 5 años, partiendo del año 2015 al 2019, los estudiantes inscritos en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, aldea El Manguito, Asunción Mita, en las etapas de 4, 5 y 6 del nivel Pre Primario, se especifican de la siguiente forma:

Tabla No. 1

Año	Edad	Hombres	Mujeres	Total
2015	4 años	5	5	10
	5 años	8	7	15
	6 años	3	3	6
	Total General			31

Sistema de Educadores Educativos. Elaboración propia.

La población estudiantil en las tres etapas del nivel preprimaria para el año 2016 se evidencia de la siguiente manera:

Tabla No. 2

Año	Edad	Hombres	Mujeres	Total
2016	4 años	2	3	5
	5 años	1	9	10
	6 años	6	5	11
	Total General			34

Sistema de Indicadores Educativos. Elaboración propia

¹ Sistema de registros Educativos SIRE-Mineduc 2019

La población estudiantil en las etapas del nivel preprimaria en el año 2017 se evidencia de la siguiente manera:

Tabla No. 3

Año	Edad	Hombres	Mujeres	Total
2017	4 años	2	6	8
	5 años	6	7	13
	6 años	5	3	8
	Total General			29

Sistema de Indicadores Educativos. Elaboración Propia

La población estudiantil en las etapas del nivel preprimaria en el año 2018 se evidencia de la siguiente manera:

Tabla No. 4

Año	Edad	Hombres	Mujeres	Total
2018	4 años	4	8	12
	5 años	3	6	9
	6 años	6	7	13
	Total General			34

Sistema de Indicadores Educativos. Elaboración Propia

La población estudiantil en las tres etapas del nivel preprimaria para el año 2019 se evidencia de la siguiente manera:

Tabla No. 5

Año	Edad	Hombres	Mujeres	Total
2019	4 años	8	5	13
	5 años	5	5	10
	6 años	2	5	7
	Total General			30

Sistema de Indicadores Educativos. Elaboración Propia

Índice de Desarrollo Humano del municipio el índice de desarrollo humano del país, se basa en un indicador social estadístico compuesto por tres parámetros: vida larga y saludable, educación y nivel de vida digno. El desarrollo humano es el proceso por el cual la sociedad mejora las condiciones de vida de sus ciudadanos a través de un incremento de los bienes con los

que se puede cubrir sus necesidades básicas y complementarias y la creación de un entorno en el que se respeten los derechos humanos de todos ellos. ²

Índice de Desarrollo Humano del municipio de Asunción Mita.

Tabla No. 6

IDH	SALUD	EDUCACIÓN	INGRESOS
0.648	0.711	0.654	0.578

Sistema de Indicadores Educativos. Elaboración Propia

B. Indicadores de recursos

Cantidad de alumnos matriculados

El total de los alumnos matriculados del ciclo escolar 2015 al 2019 se evidencian variantes mínimas en la afluencia de aceptación de la comunidad al inscribir a los niños en el nivel pre primario.

Tabla No. 7

Año	Etapas 4, 5 y 6
2015	31 estudiantes
2016	34 estudiantes
2017	29 estudiantes
2018	34 estudiantes
2019	30 estudiantes

Sistema de Indicadores Educativos. Elaboración Propia

Distribución de la cantidad de alumnos por grados

Tomando como base la matrícula inicial del ciclo escolar 2019 en los estudiantes de educación preprimaria atendidos en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Manguito, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa, se describe la cantidad de alumnos atendidos por etapa.

² Guatemala Índice de Desarrollo Humano PNUD 2017

Tabla No. 8

Etapas	Alumnos
4	12
5	10
6	7

Sistema de Indicadores Educativos. Elaboración Propia

Cantidad de docentes y su distribución por grados

La Escuela Oficia Rural Mixta, aldea El Manguito, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa en el presente ciclo escolar 2019, cuenta con 4 docentes del nivel primario, la cuales se encuentran distribuidas de la siguiente forma

Tabla No. 9

Docente	Grado
Gilda Aradely Linares Esquivel	etapa 4
Dalin Yanira González Cartagena	etapa 5 y etapa 6

Sistema de Indicadores Educativos. Elaboración Propia

Relación alumno/docente

Según el número de docentes asignados en el establecimiento y el número de alumnos inscritos es un aproximado de 15 alumnos para cada docente.

Por motivo de etapas una docente atiende 12 alumnos en la etapa de 4 años y otra docente atiende 17 alumnos en las etapas 5 y 6.

C. Indicadores de proceso

Asistencia de los alumnos

La asistencia regular diaria de los estudiantes inscritos en un ciclo escolar depende de varios factores fundamentales los cuales pueden llegar a incidir en la inasistencia, tales como: La actitud del o la docente, estado de salud física, cantidad de estudiantes en un mismo salón de clases, apoyo de los padres de familia, condiciones climáticas etc.

Con base a la asistencia de los alumnos las etapas de 4 a 6 años de este centro educativo se pudieron determinar que asisten a clases el 97 por ciento de los alumnos.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Se ha cumplido con un 68% del total de días de clases del ciclo lectivo, de acuerdo al mes en el que se realiza este conteo, tomando en cuenta que se ha cumplido a cabalidad los días requeridos, no así los días en los que se convoca a reunión por parte de la Supervisión Educativa, Asambleas del Sindicato de Trabajadores STEG, Asambleas de Auxilio Póstumo, Citas al IGGG u otras circunstancias aprobadas mediante permisos.³

Idioma utilizado como medio de enseñanza

La comunidad está catalogada como comunidad ladina, todos los estudiantes hablan español por lo que se imparten clases en idioma español.

Disponibilidad de textos y materiales

Los alumnos no cuentan con libros de texto ya que no han sido enviados por parte del Ministerio a pesar de diferentes solicitudes.

Organización de los padres de familia

En el establecimiento educativo se cuenta con organización de padres de familia denominada Consejo Educativo de Padres de Familia los cuales están encargados de administrar los recursos destinados a los Diferentes Programas Educativos, para lo cual lo apoya una comisión de alimentación integrada por madres de familia que se encargan de preparar los alimentos diariamente.

Miembros del Consejo de Padres de Familia

Darlyn Elena Cardona Lucero. Presidenta

³ Registro Estadístico Interno de la Escuela

Ingrid Carolina Berríos Cartagena. Secretaria

Sindy Judith Palma Aguilar. Tesorera

D. Indicadores de resultados de escolarización interna de procesos de los últimos 5 años

Escolarización oportuna

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

Según los censos realizados en los últimos años se ha determinado que en la escuela se inscribe el 98 por ciento de alumnos con edad cronológica para el nivel pre primario y el resto de ellos estudia en colegios privados.

Escolarización por edades simples

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Manguito, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa, en el año 2019 la incorporación a las etapas de pre primaria son satisfactorias, ya que el establecimiento educativo también cuenta con CEIN PAIN por lo que los niños son inscritos a sus etapas en las edades establecidas.

Tasa de promoción anual según los registros educativos el 100% de niños inscritos en el ciclo escolar han finalizado satisfactoriamente la etapa correspondiente por lo que pasan a la siguiente etapa según la edad cronológica.

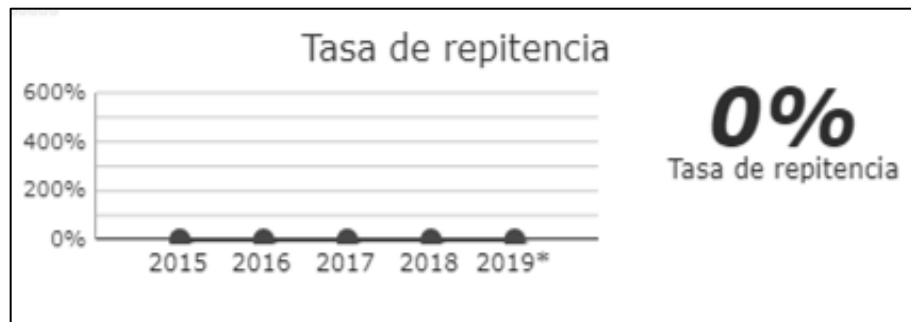
Fracaso escolar la tasa de fracaso ha sido del 9%, esto debido a los niños en algún momento se retiran de sus etapas por diferentes factores

Conservación de la matrícula la conservación de la matrícula inicial tiene un cambio significativo en los últimos 5 años, ya que no todos finalizan el ciclo escolar debido a la deserción de la etapa 4 y en el presente ciclo retiro por

traslado y retiro por migración ya que los padres de familia en la búsqueda del sueño americano retiran a los niños.

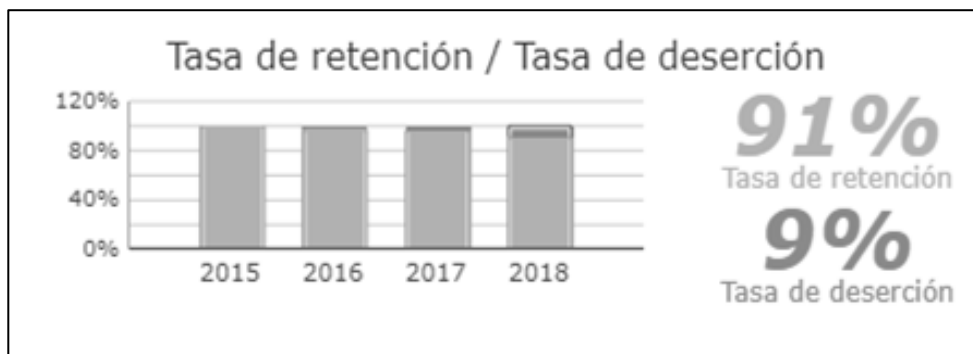
Repitencia por grado o nivel no se evidencia en el nivel preprimaria ya que en este nivel los niños y niñas son promovidos de acuerdo a una edad cronológica.

Figura No. 1



Deserción por grado o nivel la tasa de deserción ha incrementado en los últimos tres años esto es debido a diferentes causas, entre ellas la más reciente ha sido la emigración de los padres acompañados de sus hijos, y en algunos casos es por falta de interés del niño y la falta de apoyo del padre de familia.

Figura No. 2



1.1. 2 antecedentes de los indicadores

A. Indicador de contexto

A finales de la década de los noventa y a principios del siglo 21 las autoridades comunitarias y educativas se propusieron realizar gestiones para la apertura del nivel pre primario en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea El Manguito, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa. Por lo que se logró la apertura del nivel pre primario el cual sería atendido por una docente cubriendo las tres etapas preprimarias.

Es importante mencionar que la matrícula escolar conforme los años fue en aumento y en los últimos años se ha mantenido y de acuerdo al número de habitantes se encuentran con el mayor porcentaje de niños estudiando.

En el ámbito de salud la Comunidad fue favorecida con la construcción de un puesto de salud, en el cual atiende una enfermera para enfermedades comunes o golpes leves, en caso de emergencia deben ser trasladados hasta la cabecera municipal. Educación: La comunidad contaba sólo con Educación Primaria, con el correr de los años se fueron gestionando más niveles de educación. Actualmente funcionan tres niveles educativos: Centro de Educación Integral CEIN-PAIN de Educación Inicial, con una docente por contrato 021; Escuela Oficial de Párvulos con 1 docente presupuestada bajo el renglón 011 y 1 docente con contrato municipal; y la Escuela Oficial Rural Mixta con 3 docentes presupuestadas bajo el renglón 011, 1 docente contratada bajo renglón 021 y 1 docente de Educación Física presupuestado bajo el renglón 011. La población estudiantil de los tres niveles educativos oscila entre 125 estudiantes. Ingresos: La mayoría de habitantes se dedica al comercio, albañilería, pesca, y agricultura.

B. Indicadores de recursos

Las Estadísticas evidencia que la cantidad de alumnos matriculados en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de aldea El Manguito, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa, en los últimos cinco años se ha mantenido con un número similar, sin embargo, muestra una pequeña disminución, esto es a consecuencia de diferentes factores que afectan en los hogares, en el presente año el máximo factor fue la emigración.

La cantidad de alumnos matriculados fue de 30 al inicio del ciclo escolar, los cuales fueron distribuidos entre 2 docentes, una docente trabajando una etapa y otra docente con dos etapas.

En el ciclo escolar 2019 fueron asignadas 2 docentes; una bajo el renglón 011 y otra con contrato municipal.

Según el número de docentes asignados en el establecimiento y el número de alumnos inscritos es un aproximado de 15 alumnos por docente, aunque de acuerdo a las etapas se trabajó una docente con una etapa y otra docente con dos etapas.

C. Indicadores de proceso

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a la Escuela Oficial Rural Mixta, de aldea El Manguito, Asunción Mita, Jutiapa. La asistencia en los últimos años se ha mantenido en un porcentaje similar de acuerdo al porcentaje de días lectivos, el porcentaje ha sido en el presente año del 97% de asistencia, el otro 3% tiene inasistencias debido a diferentes circunstancias tanto como enfermedad, por falta de apoyo del padre de familia o por diferentes factores.

Entre los aspectos que contiene este indicador se encuentra el Cumplimiento de Días Laborados, el cual en los últimos años el Ministerio de Educación ha

implementado el Calendario Escolar con el cual debemos cumplir el tiempo máximo de 200 días.

La comunidad de El Manguito está identificada como una comunidad ladina, por lo que las clases se imparten en idioma español.

Durante los últimos cinco años la escuela no ha recibido libros de texto para todas las etapas, en la pocas veces que se han dotado no alcanzan para todos los niños y en ocasiones no llegan para todas las etapas. De igual forma las docentes no cuentan con guías.

La organización de Padres de familia se organizó desde hace un par de años para administrar los recursos destinados a programas escolares en beneficio de los niños. La Organización de Padres de familia denominadas Consejos Educativos funcionan de acuerdo a un régimen establecido, para ejecutar de forma transparente los programas como valija didáctica, útiles escolares, gratuidad de la educación y alimentación escolar.

D. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

Desde un inicio la Escuela Oficial de Párvulo anexa a la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea El Manguito ha atendido a niños en edad escolar oportuna ya que las etapas están establecidas entre los 4, 5 y 6 años.

Los estudiantes egresan del nivel preprimaria en la edad de 6 años y seis meses, edad cronológica esperada para ingresar a la primaria.

Del total de estudiantes matriculados durante los últimos cinco años en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea El Manguito, el 100% ha finalizado satisfactoriamente de acuerdo a su edad cronológica.

En comparación a otros años la matrícula final ha tenido pequeños cambios debido al fenómeno de la deserción por diferentes factores, aun así se mantiene sobre el 98% que logran culminar cada etapa.

Los estudiantes egresados de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea El Manguito, Asunción Mita, Jutiapa. 98% de los alumnos matriculados en las etapas 4, 5 y 6 finalizan satisfactoriamente el ciclo escolar preprimaria.

1.1.3 Marco epistemológico

A. Indicadores de contexto

La población estudiantil ha aumentado de acuerdo al número de personas por rangos de edad escolar en los últimos años.

La edad es un factor importante en el desarrollo cognitivo del niño, en el caso de los alumnos de las etapas de 4 a 6 años, se encuentran en las etapas adecuadas, existen casos en los cuales los niños por el mes de nacimiento se ven forzados a permanecer más tiempo en pre primaria, tal es el caso de los niños nacidos en la primera semana del mes de julio, los cuales deben esperar un año más para poder ser inscritos en primer grado.

Asistir a la escuela le ha ayudado a los niños a la interacción con más niños de su edad y de diferentes edades, lo que ha conllevado a desarrollar capacidades para socializar. Se debe recordar que en la escuela se promueve la convivencia basado en una Cultura de Paz, en la cual se respete a cada ser humano no importando género, condición o estado social.

Con la cobertura educativa se ha promovido la inclusión. La escuela no presenta casos de educación especial o de algún otro idioma, pero en todos los grados se promueve el amor y respeto por las cuatro culturas guatemaltecas y la empatía por los niños que requieren educación especial.

B. Indicadores de recursos

Desde la creación de la escuela los docentes siempre habían sido contratados bajo renglón 021, es decir bajo contrato, hace un año se creó partida

presupuestaria para presupuestar bajo el renglón 011 a una docente y se creó otro espacio para contratar a una docente más por la cantidad de niños inscritos.

Los alumnos inscritos son 29, comparado con años anteriores la tasa de población se ha mantenido. De acuerdo a la población estudiantil y con base a los censos de años anteriores se puede concluir en que el porcentaje de niños inscritos es del 98% de la población de esa edad escolar.

Según el número de alumnos inscritos y el número de docentes asignados en el nivel pre primario los niños y docentes se encuentran distribuidos de forma adecuada.

Los maestros somos los encargados de transmitir conocimientos y de facilitar el aprendizaje en los estudiantes, si la escuela cuenta con docentes capacitados y con la cantidad adecuada para atender el número de estudiantes inscritos se da una educación de calidad.

En años anteriores se daba el caso que algunas docentes por ser contrato municipal o ministerial no se comprometían por completo con los niños y no les brindaban el trato adecuado, incluso hay niños que fueron víctimas de acoso por parte de docentes y que aún presentan daños psicológicos por esos maltratos recibidos.

La Escuela se encuentra en una comunidad pequeña con pocos habitantes, pero desde hace 12 años es una fuente de desarrollo social para las familias, en este contexto tanto los educandos como los educadores realizan un encuentro en un contexto social. La función educacional es una forma de comunicación, una modalidad de interacción lo cual empuja a una buena situación social.

C. Indicadores de proceso

Los días de clases efectivos han sido satisfactorios ya que se ha cumplido con el mayor porcentaje de días establecidos con el Calendario Escolar, en relación a otros años las clases empiezan la segunda semana de enero cuando antes empezaban la tercera semana, además de eso los niños asisten a la escuela hasta el último día del mes de octubre.

La asistencia de los niños es del 97% regularmente, ya que algunos niños no asisten por diferentes motivos, entre ellos problemas de salud, problemas en el hogar y que en la mayoría de casos son negligencia por los padres de familia.

La escuela es modalidad monolingüe y hasta la fecha no se han presentado casos de niños con necesidades de educación bilingüe.

Los niños no cuentan con libros de texto, las docentes deben buscar materiales para trabajar con ellos en las diferentes áreas.

La organización de padres de familia viene funcionando de diferentes maneras, al inicio existían las juntas escolares en las cuales los docentes podían ejercer funciones junto a padres de familia, desde que se organizaron los Consejos de Padres de Familia son sólo los padres de familia los que deben administrar y ejecutar los Programas de Apoyo. Gracias a que el MINEDUC ha implementado diversos programas como Alimentación Escolar, Útiles Escolares, valija didáctica y gratuidad, se han podido realizar diferentes proyectos en las instalaciones educativas, aunque pequeñas pero los cambios se ven.

La participación de los padres de familia en la gestión escolar mejora la calidad educativa.

El esfuerzo asumido por las autoridades educativas a fin de brindar servicios educativos de calidad se ha cumplido en un buen porcentaje, ya que el programa de Alimentación Escolar se ha mejorado y se incrementó a Q 4.00 por alumno recordando que hace algunos años los niños recibían menos de Q 1.50.

Para un niño en la etapa de pre primaria es necesario contar con los materiales necesarios para su aprendizaje, el hecho de no contar con libros de texto proporcionados por el MINEDUC afecta el proceso de enseñanza-aprendizaje y limita las capacidades de los niños. Debemos recordar que en esta etapa los niños están desarrollando las principales capacidades de motricidad.

La participación de los padres de familia en las organizaciones escolares ha mejorado la relación maestro-padres ya que se le han otorgado responsabilidades para beneficio de los estudiantes lo cual contribuye al desarrollo de la democracia y al mejoramiento del servicio educativo.

Como parte del desarrollo de una comunidad es conocer y promover la cultura de su país o tradiciones de su comunidad. Al darle participación a los padres de familia se ha contribuido al desarrollo de su cultura ya que forman parte en la toma de muchas decisiones, por ejemplo, en algo tan sencillo como lo es la refacción escolar, las madres adecúan las comidas al contexto, tanto que los niños conocen la gastronomía jutiapaneca.

D. Indicadores de resultados de escolarización

Según los censos realizados en años anteriores y el Sistema de Registros Educativos el número de alumnos ha sido de un porcentaje alto ya que se considera que el 98% de niños en edad escolar se encuentran inscritos en el centro educativo.

Según la estadística del MINEDUC en los últimos años la tasa de promoción ha sido del 100%

La tasa de éxito escolar es del 91% y de fracaso es del 9% lo que indica que ese porcentaje se ha mantenido en los últimos cuatro años, uno de los factores que afecta es la falta de apoyo de los padres de familia en el rendimiento del niño, hay muchos padres que no les revisan las tareas, no están pendientes de los útiles escolares, incluso hay padres que ni siquiera saben los contenidos que han recibido sus hijos en clases.

La deserción escolar ha aumentado en los últimos dos años al 9% de deserción, esto se debe al fenómeno de emigración.

Hay ciertas circunstancias que afectan psicológicamente a los niños, con relación a este indicador podemos decir que los aspectos que más consecuencias psicológicas tienen en los niños es la deserción.

En este sentido psicológico es normal que el niño que se retira de la escuela se le detiene el avance y cuando los inscriben a primer grado llegan con problemas de aprendizaje ya que no desarrollaron las capacidades que se le impulsan en pre primaria.

Los niños que son retirados de la escuela en la etapa inicial presentan problemas para socializar en primer grado.

Para unas familias es costumbre que inscriben a los niños a la escuela cuando han cumplido los 7 años sin importarle que los niños no reciban enseñanza en las etapas anteriores.

1.1.4 Marco del contexto educacional

Situación actual de la educación a nivel nacional

Se quitó la carrera de Magisterio, pero no se le dio seguimiento en la universidad.

Los maestros no ingresan por méritos, sino a veces por influencia.

No hay carrera de directores.

Los Programas de apoyo como refacción y otros no llegan a tiempo, pero han mejorado.

Hay muchas escuelas en mal estado

No hay tecnología en las escuelas

Los directores departamentales se ponen por política y no por capacidad

En muchas escuelas del país no se cumplen los 180 días de clase

La cobertura en la educación no llega a toda la población, 46% preprimaria, 89% primaria.

Los supervisores no cumplen con supervisar, por muchas razones

No se enseña para la vida, sino para el examen

Los exámenes de la prueba diagnóstica para graduandos, la pierden muchos, pero siempre se gradúan

En la práctica no se ha mejorado el aprendizaje de los alumnos, lo que se evidencia con los resultados de la prueba diagnóstica de Lenguaje y Matemática.

Situación contextual del país que se refleja en lo que pasa en la EODP anexa a EORM aldea El Manguito, Asunción Mita

Falta de entrega de materiales y de libros de texto por la falta de material y de libros de texto nos afecta en la enseñanza y en el aprendizaje de los niños, ya que a nosotros como docentes nos afecta en lo económico porque tenemos que proporcionarle hojas de trabajo y material.

Los útiles escolares, valija didáctica y gratuidad no llegan a tiempo año con año nos toca esperar que el Ministerio de Educación haga los desembolsos para poder comprar útiles escolares por lo que nos atrasamos en los contenidos.

Y con respecto a la valija desde que inicié a laborar nunca he recibido ese beneficio.

Desintegración familiar es uno de los problemas que más afecta a los niños en la escuela, por que reflejan la tristeza al ver que su familia se ha desintegrado tanto por infidelidad, abandono de hogar, emigración, alcoholismo, etc. Es por ello que los niños no logran concentrarse tanto dentro como fuera del aula en las actividades de aprendizaje.

Falta de apoyo de padres de familia en la etapa pre primaria los padres de familia no les prestan atención a sus hijos, tanto en tareas como en higiene personal y como docente considero que deberían de brindarles el mayor apoyo y atención porque es donde el niño inicia su vida escolar y su desarrollo en diferentes destrezas, recordando que es la base para que el niño en un futuro se desenvuelva de mejor manera en las diferentes etapas.

Emigración es un problema alarmante, ya que muchas familias deciden emigrar por diferentes razones, una de ellas es la extrema pobreza que es provocada por falta de oportunidades de empleo, es allí en donde afecta en la población escolar ya que los niños son retirados durante el ciclo escolar,

Problemas de Aprendizaje este problema se da por falta de atención al niño, en la mayor parte por los padres de familia ya que el niño no va acostumbrado a seguir instrucciones y en la escuela le es muy difícil realizar diferentes actividades lúdicas y de aprendizaje, es necesario que el padre de familia le dedique tiempo para reforzar lo que han realizado con la docente.

Falta de valores y problema de conducta este tema de los valores y de conducta es de suma importancia porque los valores son la base para la convivencia entre compañeros y con las demás personas es aquí en donde

aprenden a quererse y respetarse unos con otros, es responsabilidad de los padres inculcar a sus hijos los valores y de nosotros los docentes solo de reforzarlos, porque con los valores adquiridos depende de la conducta de los niños.

1.1.5 Marco de políticas

A. Política de Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos

Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.

Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

a. Resumen

La comunidad de El Manguito, Asunción Mita cuenta con los niveles de educación inicial con el programa CEIN-PAIN, educación pre primaria con la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, educación primaria con la Escuela Oficial Rural Mixta. Además de tener esos niveles en la jornada matutina, la comunidad cuenta con Telesecundaria en la jornada vespertina.

La tasa de cobertura de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Manguito, Municipio de Asunción Mita, Departamento de Jutiapa. Solo considera los alumnos matriculados de 4 a 6 años para el nivel pre-primario

A pesar que el MINEDUC invierte en programas educativos para garantizar la permanencia en el establecimiento de los alumnos, los padres no se muestran interesados en los mismos, la cobertura es positiva en la inversión a la educación, sin embargo, no hay resultados positivos para detener la deserción escolar en algunos alumnos por causa de emigración.

B. Política de Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos

Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.

Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.

Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

a. Resumen

La Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Aldea El Manguito, Municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa, es consciente de la calidad como factor estratégico para conseguir que las competencias, habilidades y aptitudes de los alumnos sean parte fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje.

A pesar de que el Ministerio no envía libros de texto para los estudiantes de las tres etapas, como docentes nos vemos en la necesidad de buscar recursos que nos ayuden en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es de nuestros recursos que debemos invertir para hojas de trabajo u otro material que se necesite, ya que los Programas no alcanzan a cubrir todas las necesidades que se presentan.

C. Política de Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

Sistematizar el proceso de información educativa.

Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.

Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.

Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.

Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

a. Resumen

La Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Manguito, Municipio de Asunción Mita, Departamento de Jutiapa, garantiza la eficiencia y la eficacia de los docentes del establecimiento generando así una participación activa de los niños y niñas en el proceso de enseñanza, los niños cuentan con un aprendizaje significativo preparándolos para que sean parte de una sociedad próspera y solidaria en un mundo que actualmente es muy competitivo.

Junto a los miembros del Consejo de Padres de Familia las docentes y directora buscamos realizar las reparaciones que necesita las instalaciones del centro educativo.

D. Política de Recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.

Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.

Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

a. Resumen

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, Aldea El Manguito, laboramos 2 docentes, de las cuales solamente una docente cursa la carrera de Licenciatura de Educación Pre Primaria en el Programa PADEP/D.

La única evaluación realizada a los docentes es la hoja de servicio cada fin del ciclo escolar, realizada por la directora del Centro Escolar.

E. Política de Educación bilingüe multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos estratégicos

Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.

Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.

Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

a. Resumen

En el establecimiento se respeta la cultura de cada niño y niña, sin embargo, no se cuenta con niños de otras culturas, solo la ladina, en el cual su idioma es el español.

Las docentes del nivel pre primario aún no impartimos clases en idioma Xinka.

F. Política de Aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Objetivos Estratégicos

Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.

Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.

Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

a. Resumen

La Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Aldea El Manguito, tiene casi todos los programas que el MINEDUC proporciona a los Centros Escolares, Gratuidad de la educación, Alimentación escolar, Útiles escolares, garantizando así la calidad educativa del establecimiento, sin embargo, hace falta inversión en libros de textos y en valija didáctica.

G. Política de Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos estratégicos

Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.

Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.

Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.

Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

a. Resumen

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM aldea El Manguito, tenemos como prioridad tratar a todos los niños con equidad e igualdad.

No contamos con niños de otro pueblo, ni con necesidad de Educación Bilingüe, pero siempre se promueve el amor por las culturas guatemaltecas con diferentes actividades.

H. Política de Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos estratégicos

Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.

Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

a. Resumen

El Ministerio de Educación a través de la Coordinación Técnica Administrativa o Supervisiones debe garantizar la educación con calidad, monitoreando las actividades docentes y acompañando en el quehacer educativo, considero que es necesario que realicen más monitoreos para conocer la realidad en la que nos enfrentamos los docentes cada día, y las necesidades que se presentan en nuestra comunidad y centro educativo.

1.2 Marco situacional

1.2.1 Identificación del problema del entorno a intervenir

El entorno a intervenir será de aula específicamente en la etapa de preprimaria de los alumnos del nivel pre primario de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea El Manguito, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa.

A. Matriz de priorización

Realizada en la etapa de preprimaria de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de aldea El Manguito, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa.

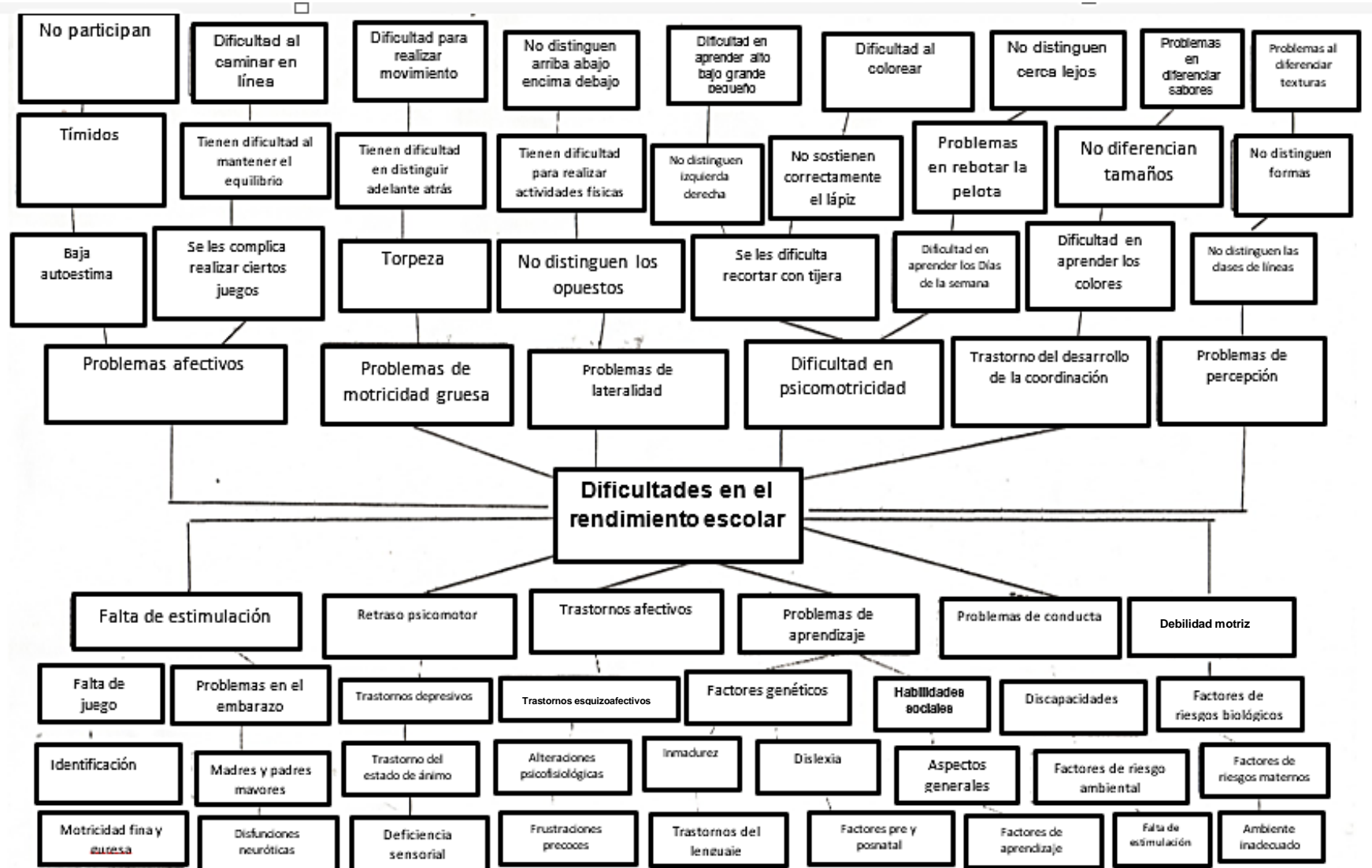
Tabla No. 10

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F - G)	Subtotal 1 x Subtotal 2) Total
	A- Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E - Refugio		F - Interés	G - Competencia		
Dificultades en psicomotricidad	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
Problemas de conducta	2	0	1	1	1	5	1	2	3	15
Problemas del habla	2	1	0	1	1	4	1	2	3	12
No sigue instrucciones	1	2	1	0	1	5	1	1	2	10
Problemas de aprendizaje	2	0	1	1	1	5	1	2	3	15
Problemas de aprestamiento	1	1	1	2	0	5	1	1	2	10

B. Selección del problema

Basados en los resultados obtenidos de los diferentes criterios en los problemas que se suscitan en La Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea El Manguito, Asunción Mita, Jutiapa se seleccionó el problema de dificultades en psicomotricidad.

C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)



Elaboración Propia

1.2.2 Identificación de demandas

A. Demandas sociales a partir de la identificación de necesidades sociales en la comunidad de Aldea el Manguito, Asunción Mita, Jutiapa

Mejoramiento en el sistema educativo para el Ministerio de Educación el reto es grande para llevar a cabo la transformación curricular planteada desde los Acuerdos de Paz, ya que, se deben comprometer todos los autores en tal cambio. A pesar que el Currículum Nacional Base fue implementado desde hace varios años, aún existen vacíos en su aplicación en muchos lugares o establecimientos educativos. Todos los miembros de la comunidad educativa y autoridades educativas debemos estar comprometidos al cien por ciento para poder mejorar el sistema educativo a nivel nacional.

Se espera que como parte del mejoramiento en el sistema educativo los niños puedan recibir libros de texto y material educativo.

Contar con docente de educación especial la educación inclusiva es el modelo que busca atender las necesidades de aprendizaje de todos los niños, jóvenes y adultos con especial énfasis en aquellos que son vulnerables a la marginalidad y la exclusión social.

Ampliación de alfabetización la alfabetización es un factor esencial para erradicar la pobreza, reducir el abuso infantil, detener el crecimiento demográfico, instaurar la igualdad entre los sexos y garantizar el desarrollo sostenible, la paz y la democracia.

En la comunidad de El Manguito existen muchas familias con miembros con analfabetismo, lo que se refleja en el apoyo brindado a sus hijos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que muchas madres justifican no poder apoyar a sus

hijos en las tareas escolares por no saber leer ni escribir. Por lo que considero una necesidad social para poder implementar el programa de Alfabetización en tales familias.

B. Demandas institucionales

Demanda de calidad la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Manguito, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa, es consciente de la calidad como factor estratégico para conseguir que las competencias, habilidades y aptitudes de los alumnos sean parte fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje.

A pesar de que el Ministerio no envía libros de texto para los estudiantes de las tres etapas, como docentes nos vemos en la necesidad de buscar recursos que nos ayuden en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es de nuestros recursos que debemos invertir para hojas de trabajo u otro material que se necesite, ya que los Programas no alcanzan a cubrir todas las necesidades que se presentan.

Demanda de gestión la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Manguito, Municipio de Asunción Mita, Departamento de Jutiapa, garantiza la eficiencia y la eficacia de los docentes del establecimiento generando así una participación activa de los niños y niñas en el proceso de enseñanza, los niños cuentan con un aprendizaje significativo preparándolos para que sean parte de una sociedad próspera y solidaria en un mundo que actualmente es muy competitivo.

Junto a los miembros del Consejo de Padres de Familia las docentes y directora buscamos realizar las reparaciones que necesita las instalaciones del centro educativo.

Demanda de especialización en educación Bilingüe Intercultural y Multicultural en el establecimiento se respeta la cultura de cada niño y niña, sin embargo, no se cuenta con niños de otras culturas, solo la ladina, en el cual su idioma es el español.

Las docentes del nivel pre primario aún no impartimos clases en idioma Xinka.

Demanda en aumento a la inversión educativa la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Aldea El Manguito, tiene casi todos los programas que el MINEDUC proporciona a los Centros Escolares, Gratuidad de la educación, Alimentación escolar, Útiles escolares, garantizando así la calidad educativa del establecimiento, sin embargo, hace falta inversión en libros de textos y en valija didáctica.

Demanda en el fortalecimiento institucional y descentralización el Ministerio de Educación a través de la Coordinación Técnica Administrativa o Supervisiones debe garantizar la educación con calidad, monitoreando las actividades docentes y acompañando en el quehacer educativo, considero que es necesario que realicen más monitoreos para conocer la realidad en la que nos enfrentamos los docentes cada día, y a las necesidades que se presentan en nuestra comunidad y centro educativo.

C. Demandas poblacionales

Necesidades que observamos a nivel comunidad.

a. Necesidades sociales

Ausencia de valores los padres de familia juegan un papel protagónico en el desarrollo de valores positivos en los hijos, inspirados principalmente a través del ejemplo, sin embargo, a través del tiempo se ha ido perdiendo ese protagonismo, porque en las familias prevalece un ambiente familiar de disfuncionalidad bastante generalizado, derivado de una serie de factores, como las adicciones de diferentes

tipos (drogadicción, alcoholismo, juego, trabajo, etc.) violencia física, psicológica, sexual, mala relación entre parejas, comunicación negativa, entre otros.

Tiempo de ocio algunos padres de familia descuidan a sus hijos en el tiempo de descanso. No aprovechan el tiempo con ellos y les permiten pasar mucho tiempo en la televisión o en el teléfono para mantenerlos entretenidos.

b. **Necesidades económicas**

La pobreza y desempleo en la comunidad de El Manguito la economía es a base de cuatro actividades que predominan, las cuales son el comercio, la pesca, la agricultura y la albañilería.

A pesar de ser una comunidad pequeña es muy poblada, los habitantes se ven en la necesidad de tener que buscar empleo en otras comunidades cercanas o lejanas a éstas. El porcentaje de desempleo es algo amplio, lo que ha llevado a muchas familias a tener que migrar a Estados Unidos.

c. **Necesidades educativas**

Problemas de aprendizaje en el nivel pre primario los niños presentan problemas de desarrollo psicomotor.

Ausentismo escolar un porcentaje de estudiantes no asiste regularmente a clases, por lo que se considera que puede ser por falta de interés del padre de familia, ya que en la etapa de pre primaria los padres de familia son los responsables de que sus hijos asistan diariamente a clases.

Deserción escolar los casos deserción escolar en los últimos años han sido provocados por Emigración, es decir, las familias han migrado hacia Estados Unidos. Otros casos de deserción escolar están relacionados a la falta de interés por parte de los alumnos y de los padres de familia.

e. Necesidades de infraestructura

Infraestructura escolar

Falta de mobiliario (pupitres, mesas, sillas, cátedras, etc.) No existe suficiente mobiliario para la cantidad de niños que se atienden en el nivel pre primario.

Muro perimetral en mal estado (Inseguridad) El muro perimetral se encuentra en mal estado por lo que necesita ser reconstruido.

Falta cocina para preparación de la refacción escolar la escuela necesita contar con un espacio adecuado para la preparación de los alimentos, por lo que es necesaria la construcción de una cocina.

Falta de energía eléctrica en los salones de clase la escuela cuenta con servicio de Energía Eléctrica, pero no todos los salones tienen conexión eléctrica.

1.2.3 Identificación de actores sociales

Tabla No. 11

TIPO DE ACTOR	INTERESES PRINCIPALES	OPORTUNIDADES	NECESIDADES DE INTEGRACIÓN Y ACCIONES REQUERIDAS
ALUMNOS	Educación Aprendizaje Desarrollo	Acceso a la educación Trato con equidad Desarrollo de destrezas	Actividades que favorezcan el desarrollo psicomotriz
DOCENTE	Enseñanza Compromiso de mejoramiento	Capacitación constante Profesionalización	Implementación de estrategias para facilitar el aprendizaje
PADRES DE FAMILIA	Apoyo a sus hijos Participante activo	Mejorar relación padre-hijo Mejorar relación padre-docente	Compromiso de apoyo en el proceso de aprendizaje de sus hijos.
DIRECTORA	Liderazgo Apoyo Coordinar	Mejorar el proceso educativo del establecimiento	Liderazgo positivo
COORDINADORA TÉCNICO ADMINISTRATIVA	Coordinar Asesora Aprobar	Favorecer la implementación de Proyectos de Mejoramiento Educativo	Comprobar la implementación de PME

Elaboración Propia. Identificación de Actores

1.3 Análisis Estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del Problema Identificado Problemas en Psicomotricidad

Tabla No. 12

Factores Internos		FACTORES NEGATIVOS	FACTORES POSITIVOS
Debilidades	Fortaleza		
D1 Dificultad de movimiento al realizar actividades físicas D2 Falta de atención por parte de la docente D3 Problemas de motricidad gruesa D4 Poca motivación docente D5 Falta de interés del niño D6 Problemas de conducta D7 Problemas para seguir indicaciones D8 Dificultad para la realización de tareas D9 Dificultades en motricidad fina D10 No identifican formas	F1 Motivación docente F2 Fortalecimiento en la autoestima de los estudiantes a través de actividades con valores F3 Interés del docente por actualizarse F4 Motivar al niño para que por medio de sus necesidades de movimientos desarrolle sus capacidades físicas y motrices. F5 Uso de material didáctico F6 Mejora su relación y comunicación a través del juego F7 Estimulación psicomotriz a través de manualidades F8 Manejo de patrones F9 Atención y afecto por parte de la familia y docente F10 Manipulación de bloques de madera, tijera o lápiz.		
Amenaza	Oportunidades		
A1 Niños con problemas de aprendizaje A2 Niños con capacidades diferentes A3 Falta de material educativo A4 Falta de libros de texto A5 No todos los docentes se actualizan A6 Los docentes no implementan estrategias para desarrollar la psicomotricidad A7 Niños con desnutrición o problemas de salud A8 Las madres no preparan a sus hijos para la etapa pre escolar A9 Los padres y madres no se involucran en el proceso escolar de sus hijos A10 Los docentes no planifican sus clases	O1 Apertura de Centros Educativos de CEIN-PAIN O2 Capacitación Docente O3 Profesionalización docente en el programa PADEP/D O4 Taller para la implementación del CNB O5 Ampliación del presupuesto para el programa de Alimentación Escolar O6 Apoyo de padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje O7 Educación Especial O8 Escuelas inclusivas O9 Programas de útiles escolares O10 Libros de texto proporcionados por el MINEDUC		

Elaboración Propia. Análisis DAFO

1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla No. 13

	OPORTUNIDADES (EXTERNAS, POSITIVAS)	AMENAZAS (EXTERNAS, NEGATIVAS)
FORTALEZAS (INTERNAS, POSITIVAS)	<p>F1 Motivación docente O2 Capacitación docente</p> <p>F2 Reforzamiento de la autoestima de los estudiantes a través de actividades con valores O7 Educación especial</p> <p>F3 Interés del docente por actualizarse O3 Profesionalización docente en el programa PADEP</p> <p>F4 Motivar al niño para que por medio de sus necesidades de movimientos desarrolle sus capacidades físicas y motrices. O6 Apoyo de padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje</p> <p>F9 Atención y afecto por parte de la familia y docente Atención y afecto O8. Escuelas inclusivas.</p>	<p>F1 Motivación docente A6. Los docentes no implementan estrategias para desarrollar la psicomotricidad</p> <p>F4 Motivar al niño para que por medio de sus necesidades de movimientos desarrolle sus capacidades físicas y motrices</p> <p>F5 Uso de material didáctico A9. Falta de material educativo.</p> <p>F7 Estimulación psicomotriz a través de manualidades A4. Las madres no preparan a los niños para la etapa preescolar.</p> <p>F9 Atención y afecto por parte de la familia y docente A9. Los padres y madres no se involucran en el proceso escolar de sus hijos.</p>
DEBILIDADES (INTERNAS, NEGATIVAS)	<p>D1 Dificultad de movimiento al realizar actividades físicas O4 Apertura de Centros Educativos CEINPAIN.</p> <p>D2 Falta de atención por parte de la docente O8. Escuelas inclusivas.</p> <p>D4 Poca motivación docente O2. Capacitación Docente</p> <p>D5 Falta de interés del niño O6 Apoyo de padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje</p> <p>D8 Dificultad para la realización de tareas O5. Apoyo de padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>D3 Problemas de motricidad gruesa A6 Los docentes no implementan estrategias para desarrollar la psicomotricidad</p> <p>D4 Poca motivación docente A5 No todos los docentes se actualizan</p> <p>D5 Falta de interés del niño o la niña A9 Los padres y madres no se involucran en el proceso escolar de sus hijos.</p> <p>D7 Problemas para seguir indicaciones A8 Las madres no preparan a los niños para la etapa pre-escolar.</p> <p>D9 Dificultades en motricidad fina A3 Falta de material didáctico</p>

Elaboración Propia. Técnica MINI MAX

1.3.3 Vinculaciones estratégicas

A. Vinculaciones

F1. Si aprovechamos la motivación docente podríamos aumentar la realización

O2 capacitaciones docentes con el fin de proveer técnicas y estrategias a las docentes del nivel pre primario.

F4. Esto significa que motivar al niño para que por medio de sus necesidades de movimientos desarrolle sus capacidades físicas y aprovechar el apoyo de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

O6 Realización de actividades tenemos mayores posibilidades de desarrollar habilidades físicas en los niños.

F9. Si contamos con Atención y Afecto por parte de la familia y docentes a los estudiantes.

O8 Podríamos aumentar la inclusión en la escuela, tratando a los niños sin discriminación alguna y fortalecer la autoestima de cada estudiante.

F3. Si tomamos en consideración el interés del docente por actualizarse tenemos mayores posibilidades.

O3 Aumentar la participación en el Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP/D.

F2. Si aprovechamos el reforzamiento de la autoestima de los estudiantes a través de actividades de valores en adecuación curricular podríamos aumentar esta fortaleza.

O7 Si contáramos con docentes de educación especial, que atienda casos de niños con necesidades educativas especiales.

F1. Tomando en consideración que algunos docentes cuentan con motivación podríamos disminuir la amenaza.

A6 Que algunos docentes no implementan estrategias para desarrollar la psicomotricidad en los niños en etapa pre primaria.

F6. Si aprovechamos el uso de material didáctico podríamos disminuir la poca participación de niños con capacidades diferentes.

A9 Lograr integrar a todos los estudiantes para que desarrollen diferentes habilidades.

F7. Si contamos con la implementación de manualidades que estimulen el desarrollo psicomotor en los niños podríamos disminuir la amenaza que representa el hecho.

A4 Que las madres no preparan a los niños para la etapa pre primaria.

F9. Consideramos que la atención y afecto por parte de la familia y el docente para el niño en esta etapa de su vida escolar es muy significativa por lo que se debe reforzar.

A9 Para disminuir el poco involucramiento de los padres en el proceso escolar de sus hijos.

F4. Si consideramos que motivar a los niños para que por medio de las necesidades de movimiento desarrolle capacidades físicas y motrices podríamos mejorar dicha fortaleza.

A7 A pesar de que los niños sufren problemas de salud.

D1. Si los niños presentan dificultad de movimiento al realizar actividades físicas.

O4 Podríamos disminuir esta debilidad con la Apertura de Centros Educativos de Educación Inicial CEIN PAIN que permiten desarrollar a los niños habilidades físicas y motrices.

D2. Tomando en consideración que la falta de atención por parte de los docentes perjudica la autoestima de los niños.

O8 Podemos disminuir esta debilidad implementando escuelas inclusivas.

D4. La poca motivación docente podríamos disminuirla a través de Capacitaciones docentes.

O2 Que sean innovadores y motiven a la maestra dotándola de métodos y técnicas para desarrollar de mejor manera y más amena sus clases.

D5. Tomando en consideración que la dificultad para realizar tareas perjudica al niño en gran manera.

O6 Podríamos disminuirla a través del apoyo de los padres de familia y así lograr en el niño un aprendizaje significativo.

D8. Si se presenta falta de interés del niño podríamos disminuirla por medio del apoyo de familia.

O5 Ya que cuando el padre se involucra el proceso de aprendizaje mejora.

D3. Los problemas de motricidad gruesa en los niños de la etapa de pre primaria se dificulta aún más cuando los docentes no implementan estrategias para desarrollar la psicomotricidad.

A6 Si se implementaran actividades que requieran ejercicios físicos y motrices los niños desarrollarían habilidades.

D4. La poca motivación docente es un detonante para provocar que no todos los docentes se actualicen y la falta de actualización trae desmotivación no sólo en el docente sino en el alumno.

A5 El docente debe estar al día en con actividades innovadores que faciliten el aprendizaje en los niños.

D5. La falta de interés del niño o la niña no disminuye cuando el padre de familia no se involucra en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

A9 Los padres deben involucrarse y apoyar a sus hijos.

D7. Los problemas para seguir indicaciones en los niños y niñas muchas veces se ven relacionada.

A8 Que las madres no preparan a los niños para la etapa pre escolar, lo que dificulta la etapa escolar en sus hijos.

D9. Las dificultades en motricidad fina de los niños y niñas en etapa pre primaria se ven difíciles de mejorar cuando el docente no prepara material didáctico.

A3 El docente debe implementar actividades lúdicas y de aprendizaje que favorezcan la motricidad fina en los niños.

1.3.4 Líneas de acción estratégica

A. Primera Línea de Acción

Se concluye entonces que la línea de acción será el fortalecimiento de las capacidades docentes para el desarrollo de las habilidades físicas de niños de preprimaria.

Generar conocimiento sobre habilidades físicas.

Elaborar material didáctico para desarrollar la motricidad.

Organizar cronograma de actividades físicas para el desarrollo de la expresión corporal.

Implementar estrategias que fortalezcan el trabajo docente.

Organizar comité de padres para el apoyo del proceso educativo.

B. Segunda Línea de Acción

Se concluye entonces que la línea de acción será la generación de conocimiento sobre métodos y estrategias que favorezcan el desarrollo psicomotor en niños y niñas de preprimaria.

Implementar taller docente sobre estrategias de enseñanza.

Generar conocimiento sobre la importancia del reciclaje para manualidades.

Exposición de fotografías para información del desarrollo psicomotor en preprimaria.

Facilitar guías sobre actividades de expresión corporal a docente.

Capacitar a padres de familia en el tema de desarrollo psicomotor de sus hijos.

C. Tercera Línea de Acción

Se concluye entonces que las líneas de acción será la generación de capacidades psicomotoras en alumnos de preprimaria para un mejor rendimiento escolar.

Capacitar a los padres de familia en el tema de desarrollo psicomotor.

Implementación de estrategias que desarrollen capacidades psicomotoras en alumnos de preprimaria.

Implementar rincón lúdico.

Implementar actividades de expresión corporal y juegos motrices.

Desarrollar actividades para fortalecer la motricidad fina.

D. Cuarta Línea de Acción

Se concluye entonces que la línea de acción será la implementación de estrategias que promuevan la participación del padre de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Capacitar a los padres de familia para el apoyo de sus hijos.

Implementar lectura de cuentos en casa.

Realizar pequeñas investigaciones con ayuda de padres.

Implementar actividades escolares que requieran la participación de los padres.

Organizar directiva de padres para diferentes gestiones en beneficios de los niños.

E. Quinta Línea de Acción

Se concluye que la quinta línea de acción será la Implementación de actividades lúdicas que favorezcan la motricidad fina y gruesa en niños de 6 preprimaria.

Implementar actividades de expresión corporal para que los niños desarrollen diferentes habilidades.

Desarrollar habilidades motrices en el niño a través de manualidades.

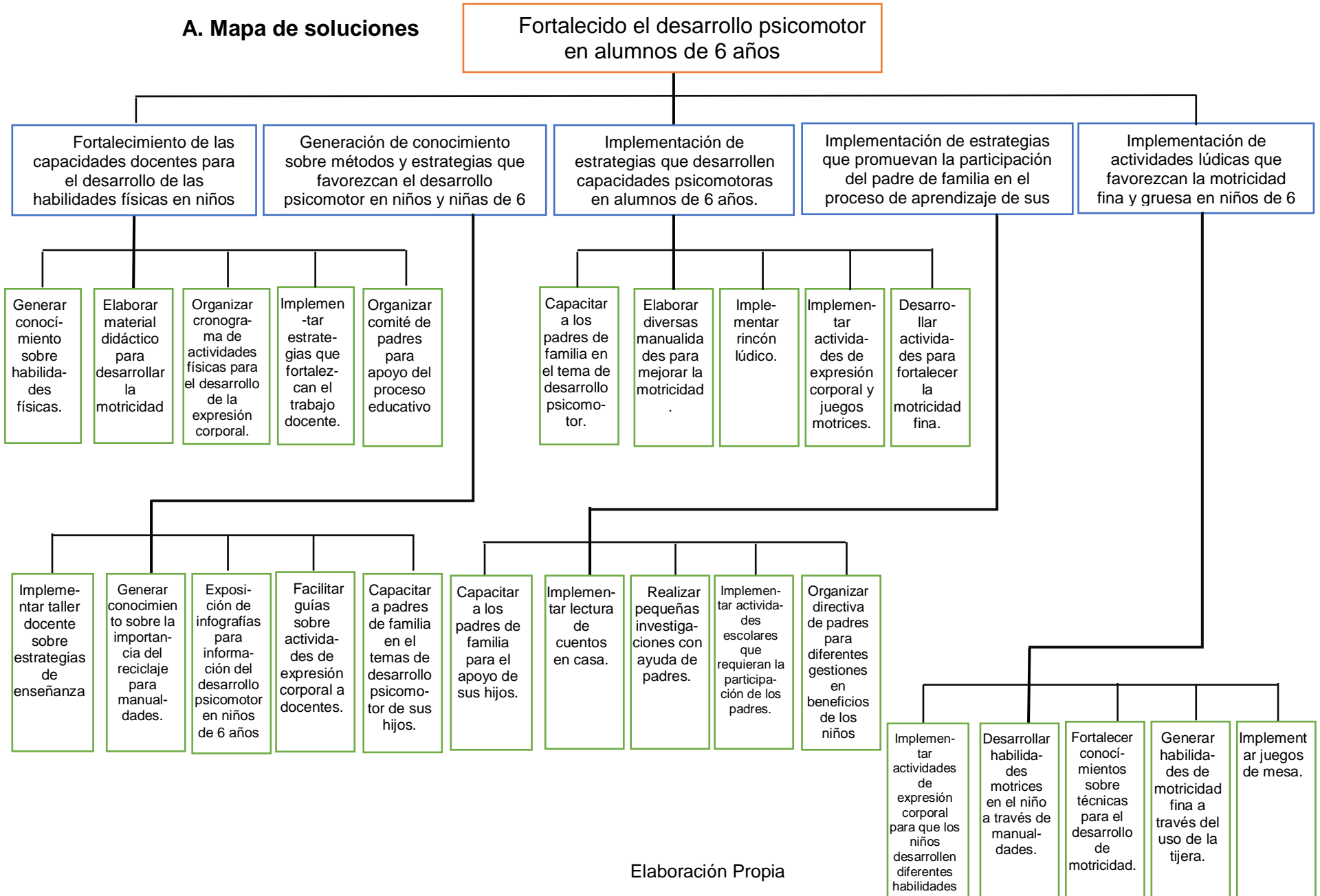
Fortalecer conocimientos sobre técnicas para el desarrollo de motricidad.

Generar habilidades de motricidad fina a través del uso de la tijera.

Implementar juegos de mesa.

1.3.5 Posibles proyectos a ejecutar

A. Mapa de soluciones



1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Con base al mapa de soluciones que se elaboró a partir de las líneas de acción se concluye que el proyecto a desarrollar será: Implementación de estrategias que desarrollen capacidades psicomotoras en alumnos de 6 años.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Título del proyecto de mejoramiento

Estrategias para el desarrollo de habilidades psicomotrices en Pre Primaria

1.4.2 Descripción

Este Proyecto de Mejoramiento educativo está destinado a mejorar el desarrollo de habilidades motrices y el sistema psicomotor en alumnos de la etapa de 6 años de pre primaria. Para poder determinar las necesidades educativas se tomaron como base los Indicadores educativos y las demandas educativas entre las cuales se consideran prioritarias para intervención a través de este proyecto los problemas de aprendizaje. Es importante mencionar que en el nivel pre primario todos los estudiantes promueven la etapa que cursan, por lo que, al tratar de identificar las necesidades educativas en los Indicadores resulta casi imposible determinar que hay deficiencias, pero con la experiencia docente y a través del trabajo de campo realizado podemos determinar e identificar las deficiencias y necesidades que existen en cada una de las tres etapas de pre primaria.

La comunidad en la que está enfocado el proyecto cuenta con tres niveles educativos en jornada matutina, nivel inicial es decir Centro Educativo CEIN-PAIN, nivel Pre primario y nivel primario. A pesar que los niños tienen acceso a etapa inicial en la cual pueden desarrollar de mejor manera habilidades motrices es el caso que aún en la etapa pre primaria presentan

deficiencias en motricidad fina y motricidad gruesa, esto conlleva a que los alumnos tengan problemas de aprendizaje, ya que les cuesta adaptarse al trabajo en el aula.

La intervención de los padres de familia es fundamental para la correcta adaptación de los niños en la etapa pre primaria y para el buen desempeño durante el programa educativo. Tanto el docente como el padre de familia son actores fundamentales para el éxito escolar en los niños y niñas. Por lo que se pretende capacitar a padres de familia sobre el tema de Desarrollo Psicomotor y la injerencia que tienen estos en la vida escolar de sus hijos.

A través de este Proyecto se pretende minimizar los problemas de aprendizaje por causas psicomotrices. Al hablar de problemas psicomotrices, nos referimos a problemas de inmadurez o disfunción de los patrones motrices, sensoriales, y de desarrollo que el cerebro utiliza para realizar estos aprendizajes, integrar la información, la memoria y comprender.

El problema seleccionado para la ejecución de este proyecto surge de la identificación de necesidades y de problemas identificados en el árbol de problemas. Seleccionándolo para la elaboración de las herramientas D.A.F.O. y MINIMAX a través de las cuales fue posible definir las líneas de acción a seguir para buscar las posibles soluciones a dicho problema y establecer los posibles proyectos.

Entre las actividades a realizar a través de la implementación de ese proyecto están: Capacitar a los padres de familia sobre el tema de desarrollo psicomotor, Implementar rincón lúdico, elaboración de manualidades, desarrollar actividades de expresión corporal y juegos motrices.

1.4.3 Concepto implementar estrategias de psicomotricidad en los alumnos para desarrollar capacidades específicas y generales.

1.4.4 Objetivos

A. Objetivo general

- a. Desarrollar diversas actividades que faciliten la psicomotricidad en alumnos de preprimaria a través de métodos innovadores en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta.

B. Objetivos específicos

- a. Motivar a los padres de familia a través de taller sobre la psicomotricidad, para que se involucren en el proceso escolar de sus hijos.
- b. Organizar actividades de expresión corporal y juegos motrices que contribuyan al desarrollo físico, emocional y social de los niños.
- c. Implementar rincón lúdico que permita facilitar el aprendizaje a través del juego.
- d. Elaborar manualidades que favorezcan el desarrollo de la motricidad fina a través de la manipulación de materiales.
- e. Desarrollar actividades para fortalecer la motricidad gruesa por medio de diferentes ejercicios corporales.

1.4.5 Justificación del proyecto

El presente proyecto está enfocado a los problemas de aprendizaje relacionados a dificultades en el desarrollo de habilidades psicomotrices que presentan los niños de la etapa de preprimaria, de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Manguito. Dichos problemas fueron identificados a través de las demandas educativas. Lo que busca este proyecto es implementar estrategias que favorezcan o promuevan el desarrollo de habilidades psicomotrices en los niños de preprimaria, tratando de ser este un medio para disminuir los problemas de aprendizaje.

La psicomotricidad se divide en dos partes: la motriz y la psíquica. La unión de éstas, constituye parte del proceso del desarrollo integral de las personas. La importancia de la psicomotricidad en los primeros años de vida de las personas, es básica, ya que el aprendizaje se produce a través del movimiento, la acción del niño sobre el medio y las experiencias.

En los primeros años de vida, la psicomotricidad juega un papel fundamental en el desarrollo del niño, ya que influye directamente sobre el desarrollo intelectual, afectivo y social. Si en los primeros años de vida no se da un correcto desarrollo de la psicomotricidad esto viene a repercutir en la etapa escolar el niño, produciendo problemas de aprendizaje.

El progreso de un niño en su psicomotricidad le permite ser capaz de controlar mejor sus movimientos e impulsos emocionales, así como una mejor adaptación al medio social, familiar y escolar. Los problemas psicomotrices son también un elemento que puede obstaculizar el aprendizaje, por este motivo trabajar la psicomotricidad permite mejorar la relación y comunicación del niño con los demás.

A través de la ejecución de este proyecto se pretende disminuir la poca participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos, las dificultades que presentan los niños para seguir indicaciones, problemas de motricidad fina y gruesa, dificultades para realizar actividades físicas y la poca motivación docente.

Al implementar este proyecto mejoraremos la calidad educativa, ya que como docentes PADEP/D somos los que debemos proyectar los cambios en las actividades educativas, motivando a los demás docentes a comprometerse al cambio y así lograr una educación de calidad en los alumnos de pre primaria desarrollando en ellos habilidades físicas y mentales que le faciliten su preparación para la etapa primaria.

1.4.6 Plan de actividades

Tabla No. 14

No.	ACTIVIDAD	TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	ORGANIZACIÓN DE PROYECTO	Preparación y gestiones del proyecto	Noviembre 2019	Maestra estudiante de PADEP/D
2	PRESENTACIÓN DE PROYECTO	Preparación de material informativo	Noviembre 2019	Maestra estudiante de PADEP/D
3	GESTIÓN DE RECURSOS	Gestionar muebles y materiales	Noviembre 2019	Maestra estudiante de PADEP/D
4	ORGANIZANDO EL ESPACIO LÚDICO	Elección de espacio para el rincón lúdico	Enero 2020	Maestra estudiante de PADEP/D
5	CAPACITACIÓN A PADRES DE FAMILIA	Organizar capacitación	Enero 2020	Maestra estudiante de PADEP/D Alumnos y Padres.
6	ETAPA DE EXPRESIÓN CORPORAL	Organizar actividades corporales	Febrero 2020	Maestra estudiante de PADEP/D Alumnos
6	ETAPA DE JUEGOS MOTRICES	Realizar juegos motrices	Febrero- marzo 2020	Maestra estudiante de PADEP/D Alumnos
7	REALIZANDO MANUALIDADES	Elaborar manualidades	Marzo-abril 2020	Maestra estudiante de PADEP/D Alumnos Padres
8	EVALUACIÓN DE RESULTADOS	Evaluar progreso en estudiantes	Abril 2020	Maestra estudiante de PADEP/D Alumnos

Elaboración Propia. Plan de actividades

A. Fase inicial

Tabla No. 15

No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	ORGANIZACIÓN DE PROYECTO	Estructurar plan de actividades	Elaborar actividades Establecer fechas	Noviembre 2019	Maestra estudiante de PADEP/D
2	PRESENTACIÓN DE PROYECTO	Preparación de presentación	Solicitud a la directora Presentación del proyecto	Noviembre 2019	Maestra estudiante de PADEP/D Directora
3	GESTIÓN DE RECURSOS	Gestionar muebles y materiales	Gestionar la donación de muebles para espacio lúdico Gestionar material para el rincón de aprendizaje	Noviembre 2019	Maestra estudiante de PADEP/D
4	ELABORACIÓN DE MATERIAL	Elaboración de material para el espacio lúdico	Elaborar:	Noviembre 2019	Maestra estudiante de PADEP/D

Elaboración Propia. Fase inicial

B. Fase de planificación

Tabla No. 16

No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	CAPACITACIÓN A PADRES DE FAMILIA	organizar información para capacitación	Elaborar infografía Compilar videos informativos Elaborar notas Distribuir notas a los padres de familia Desarrollo de capacitación	Enero 2020	Maestra estudiante de PADEP/D Padres de familia
2	ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES PSICOMOTRICES	Ejecución de actividades específicas y generales	Elaboración de manualidades y realización de juegos lúdicos, coordinación de movimientos y lateralidades.	Enero 2020	Maestra estudiante de PADEP/D
3	ORGANIZANDO EL ESPACIO LÚDICO	Elección del espacio para el rincón lúdico	Preparación de material Organización del material	Enero 2020	Maestra estudiante de PADEP/D

Elaboración Propia. Fase de planificación

C. Fase de ejecución

Tabla No. 17

No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	ETAPA DE EXPRESIÓN CORPORAL	Organizar actividades corporales	Actividades de: Mi rostro es expresivo Juegos de Relajación Bailamos Postura corporal Usemos las manos Juguemos con nuestros pies	Febrero-abril 2020	Maestra estudiante de PADEP/D
2	ETAPA DE JUEGOS MOTRICES	Realizar juegos motrices	Actividades de: Equilibrio Control Resistencia Flexibilidad Fuerza Coordinación Movimiento	Febrero – abril 2020	Maestra estudiante de PADEP/D
3	REALIZANDO MANUALIDADES	Elaborar manualidades	Elaboración de manualidades con diferentes materiales	Marzo – mayo 2020	Maestra estudiante de PADEP/D

Elaboración Propia. Fase de ejecución

1.4.8 Monitoreo y evaluación

A. Plan de monitoreo

Tabla No. 18

¿Qué se tiene que monitorear?	¿Cómo se debe monitorear?	¿Quién los debe monitorear?	¿Cuándo se debe monitorear?
Capacitación de padres de familia	Asistencia de participantes Entrevista	Maestra capacitadora Directora	Durante capacitación
Rincón Lúdico	Ficha de registro Portafolio	Docente	Durante actividades del rincón lúdico
Actividades de Expresión Corporal	Ficha de registro Listas de cotejo	Docente	Durante y después de actividades
Etapas de juegos motrices	Hojas de trabajo Listas de cotejo	Docente	Antes, durante y después de actividades
Elaboración de manualidades	Listas de cotejo Portafolio	Docente	
Cumplimiento de todas las actividades	Fichas de registro Portafolio Listas de cotejo	Docente Directora	Al finalizar el proyecto

Elaboración Propia. Monitoreo y evaluación

B. Plan de evaluación

Tabla No. 19

PLAN DE EVALUACIÓN				
FUENTE DE INFORMACIÓN	INSTRUMENTOS	MOMENTOS DE LA INSTRUMENTALIZACIÓN	MEDICIÓN DEL INSTRUMENTO	RESPONSABLE DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO
Alumnos Docentes Padres de familia.	Encuesta Guía de seguimiento Observación Listas de cotejo. Portafolio	Antes y después de la capacitación Durante actividades de expresión corporal y juegos motrices. Al finalizar el proyecto.	Cualitativa y Cuantitativa	Estudiante maestro de PADEP/D Alumnos
Diagnóstico del establecimiento Indicadores Demandas	Ficha de registro Encuesta Hojas de trabajo. Evaluación	Al finalizar el proyecto para comprobar el cumplimiento de objetivos.	Cuantitativa	Estudiante maestro de PADEP/D Asesor PADEP/D

Elaboración Propia. Plan de evaluación

1.4.9 Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

A. Recursos materiales

Tabla No. 20

No.	RECURSOS MATERIALES	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1.	Cinta de zapatos	24	Q. 1.00	Q. 24.00
2.	Hojas bond tamaño carta	1000	Q.00.06	Q. 60.00
3.	Marcadores	72	Q. 1.50	Q. 108.00
4.	Papel bond de color	300	Q. 00.16	Q. 48.00
5.	Papel china	100	Q. 00.50	Q. 50.00
6.	Crayones de cera	12 cajas	Q. 12.00	Q. 144.00
7.	Lápices	24	Q. 1.00	Q. 24.00
8.	Impresiones	1000	Q. 00.50	Q. 500.00
9.	Pinceles	24	Q. 5.00	Q. 120.00
10.	Caja plástica	1	Q. 75.00	Q. 75.00
11.	Foamy	10	Q. 4.00	Q. 40.00
12.	Tijeras	12	Q. 5.00	Q. 60.00
13.	Silicón líquido	5	Q. 10.00	Q. 50.00
14.	Paletas de madera	300	Q. 00.15	Q. 45.00
15.	Hojas de cuadros	200	Q. 00.15	Q. 30.00
16.	Alfombra	1	Q. 300.00	Q. 300.00
17.	Pliegos de papel bond	24	Q. 1.00	Q. 24.00
18.	Pliegos de papel lino	12	Q. 4.00	Q. 48.00
19.	Témpera	4 cajas	Q. 15.00	Q. 60.00
20.	Mesas plásticas	2	Q. 150.00	Q. 300.00
21.	Zipper	12	Q. 2.00	Q. 24.00
22.	Lana	12	Q. 3.00	Q. 36.00
23.	Juegos	15	Q.20.00	Q, 300.00
	Total			Q. 2,470.00

Elaboración Propia. Presupuesto del proyecto

B. Presupuesto de recursos humanos

Tabla No. 21

No.	RECURSOS HUMANOS	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1.	Maestra de grado	1	Q 5,826.36	Q 5, 826.36
2.	Alumnos	12	Q 4.00	Q 48.00
	Total			Q. 5,874.36

Elaboración Propia. Presupuesto de recursos humanos

C. Resumen

Tabla No. 22

No.	TIPO DE RECURSO	PRECIO TOTAL
1.	Materiales	Q. 2, 470.00
2.	Humanos	Q. 5,874.36
	Total	Q, 8,344.36

Elaboración Propia. Resumen

1.4.10 Propuesta de Sostenibilidad

Plan de Sostenibilidad del proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Aldea El Manguito Estrategias para el Desarrollo de Habilidades psicomotrices en Preprimaria.

Tabla No. 23

No.	TIPO DE SOSTENIBILIDAD	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1.	Financiera	Gestionar donaciones de recursos.	Coordinar el seguimiento con la dirección del establecimiento	Del 18 de noviembre 2,019 al 18 de enero de 2,020	Maestro estudiante PADEP/D Directora de la escuela
2.	Ambiental	Proponer actividades utilizando materiales reutilizables	Utilizar material de reciclaje para la elaboración de material y de manualidades	Del 1 de febrero al 30 de mayo de 2,020.	Maestro estudiante PADEP/D Alumnos
3.	SOSTENIBILIDAD TECNOLÓGICA	Poner en práctica las técnicas haciendo uso de la tecnología	Usando el internet para encontrar métodos y estrategias para el desarrollo de habilidades motrices	Del 8 de enero al 28 de abril de 2,020.	Estudiante maestro PADEP/D Alumnos Padres de familia
4.	SOSTENIBILIDAD SOCIAL Y CULTURAL	Elaborar un Proyecto que genere cambio en el establecimiento, docente y alumnos.	Dar continuidad al rincón de aprendizaje en los ciclos siguientes.	Inicio Al finalizar el proyecto	Estudiante maestro PADEP/D Directora de la escuela

Elaboración Propia. Propuesta de sostenibilidad

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

A. Gispert,(2005) indica al juego como una parte en la vida del niño es antiguo como la historia de la humanidad, en distintas partes alrededor del mundo se observan piezas de antiguas civilizaciones en las que se presenta el juego, y corresponde al legado cultural de todos los juegos del mundo, la práctica de estos juegos está vinculada en un porcentaje de la vida infantil, sirve para transmitir los valores propios de los pueblos, los juegos varían de acuerdo al entorno social en el que se encuentre, a la edad del niño y a las costumbres.

B. Narvarte, (2003) analiza las áreas del desarrollo evolutivo, que tienden a tener incidencia sobre los procesos de aprendizaje del niño, son las funciones motoras, y se dividen en generales y específicas, intelecto cognitivas, lenguaje desarrollo emocional y de conducta, función social, funciones sensoriales. Todas las habilidades mencionadas son necesarias para la escolaridad, estas dependen del desarrollo y estimulación en las capacidades del niño sano como el niño que posee capacidades diferentes.

C. Stein, (2012) engloba varios términos sobre la estimulación oportuna, indicando que es un método pedagógico que se basa en teorías científicas y estudios especializados de neurólogos a nivel mundial. Se trata de alentar los talentos innatos que los niños tienen para aprender de una manera rápida y toma en cuenta los periodos sensitivos y cognitivos del estudiante. Son todas las actividades que se le presentan al infante en forma de juego, que propicien, fortalezcan, desarrollen adecuada y oportunamente las potencialidades del infante, existen diferentes ejercicios que incitan los estímulos respectivos que potencian funciones cerebrales que tienen mayor interés, esto previene diferentes déficits, de ésta forma facilita el crecimiento armónico y saludable, favorece la autonomía y se logra un nivel socio educativo óptimo, por medio de herramientas que le permiten al infante superar y desarrollar soluciones ante desafíos.

2.1 Antecedentes de la institución educativa

2.2 Organizaciones escolares según Sordo (2015) indica que las organizaciones escolares se refieren a la interrelación de todos los elementos dentro del marco estudiantil, que influyen en los factores escolares, especialmente las personas.

2.3 Programas del Ministerio de Educación según la Ley de Educación Nacional (1991) de Guatemala establece que el MINEDUC, es el ente encargado de implementar programas como alimentación escolar, gratuidad, útiles escolares y otros programas en beneficio de los estudiantes.

2.4 Políticas educativas como indica Imen (2012) son todas las acciones que implementa el Estado, para resolver y regir, las prácticas educativas y sociales dentro del país.

2.5 Legislación educativa

La Constitución Política de la República de Guatemala Reformada por el Acuerdo legislativo No. 18-93, de fecha 17 de noviembre de 1993, el cual contiene la declaración de los principios constituyentes, siendo además una invocación que solemniza el mandato recibido y el acto de promulgación contenido en la carta fundamental. Es la ley máxima que rige al Estado de Guatemala.

En el aspecto educativo en la Constitución Política de la República de Guatemala se encuentra citado en la Sección Cuarta de Educación en sus Artículos 71º. al 81º. en el cual garantiza la educación como un derecho, cita a su vez, el reconocimiento del derecho que todos tienen a la educación, y paralelamente el de la libertad de la enseñanza y de criterio docente, implica que adopta constitucionalmente un modelo educativo basado en dos principios esenciales de nuestro ordenamiento democrático la libertad y el pluralismo Sistema educativo en el que coexisten centros privados y públicos de enseñanza, y en el que su actividad se desenvuelve de manera libre.

2.6 Gestión escolar

Según Antúnez (2000) distingue la gestión como el conjunto de acciones orientadas hacia la consecución de ciertos objetivos que se desarrollan en las diversas áreas de actividad de la organización y en cuyo diseño y evaluación se muestran partícipes, en alguna medida, las personas encargadas de llevar a cabo dichas acciones.

La Organización de Cooperación para el Desarrollo Económico (OCDE) (Rivadeo, 2008) define la educación de calidad como aquella que "asegura a todos los jóvenes la adquisición de los conocimientos, capacidades destrezas y actitudes necesarias para equipararles en la vida adulta" (p. 2). Es necesario promover el desempeño competente de los educandos y de los formadores para responder a los requerimientos del entorno cultural, económico, social y político del país.

2.1.6 Organizaciones comunitarias

Comienzan así a actuar en esferas que históricamente han sido propias de la acción estatal, aunque se sitúan por fuera de ella (Navarro, 1994), (Diestre, Julio 2009). Esto significa que el Estado se asume como asesor y acompañante, más no como responsable directo de tales tareas. Ésta es una de las maneras como organizaciones de diversa índole, comunitarias y no gubernamentales, contribuyen a la consolidación del Estado neoliberal.

2.1.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

Las condiciones socioeconómicas de una población, región o país se establecen a través de indicadores diversos como: ingresos y gastos de hogares; consumo de la población; peso de la deuda pública y el gasto social en el país; los programas –y sus resultados- de lucha contra la pobreza; la evaluación de los indicadores relativos a los Objetivos del Milenio y del índice de desarrollo humano; la socio economía del medio ambiente y el impulso a las energías limpias; los estrangulamientos sectoriales (como transporte, educación, salud, organización institucional y

regional) y su repercusión; la lucha contra la corrupción; el mejoramiento de la gobernabilidad y diseño de políticas fiscales robustas y equitativas; el análisis y difusión de temas relacionados con el libre comercio; la productividad; y el cooperativismo y asociación empresarial (CEPAL, 2014a; 2014b y PNUD, 2015).

En el marco de la teoría de la reproducción, Bourdieu y Passeron sostienen que además del capital económico que una familia puede heredar a sus hijos, incluye también el “capital cultural”, que por lo general no se toma en cuenta y es el que muchas veces de forma inconsciente se transmite de padres a hijos, no solo consiste en obras de arte u objetos de contenido cultural, sino también en una serie de esquemas de percepción, ideas, valores y hábitos (2008).

2.2 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

2.2.1 Constructivismo

Como explica Calzadilla, en cuanto al conocimiento, el constructivismo plantea que su valor no es absoluto, pues éste es el producto de las múltiples interpretaciones que hacen los individuos de su entorno, de acuerdo a las posibilidades de cada uno de interacción y reflexión. Los sujetos negocian significados, a partir de la observación y valoración de aspectos de la realidad que les son comunes. Los alumnos desarrollan sus propias estrategias de aprendizaje, señalan sus objetivos y metas, al mismo tiempo que se responsabilizan de qué y cómo aprender. La función del profesor es apoyar las decisiones que tome alumno.

2.2.2 Psicología evolutiva

Overton (1,998; p.111) propone la existencia de dos tipos fundamentales del cambio de potencial interés para la Psicología Evolutiva

El cambio transformacional se refiere a cambios en la forma en los patrones de organización. Es un cambio morfológico cuantitativo, el cual evoluciona de forma compleja los cambios transformacionales, de secuencia y direccionalidad.

El cambio variacional es el grado o medida en el que el cambio varía a la dimensión desde un estado previo. Es un cambio de naturaleza, cuantitativa, continua, progresiva, en forma de incremento o decremento de dimensión.

2.2.3 Teoría sociocultural

Según la Teoría Sociocultural de Vygotsky, el papel de apoyo lo conforman los adultos y compañeros más avanzados, para la dirección y organización del aprendizaje del menor, en el paso previo a que él pueda ser capaz de dominar esas facetas, habiendo interiorizado las estructuras conductuales y cognoscitivas que una actividad le exige.

2.2.4 Aprendizaje Significativo

Según Rodríguez (2004) indicó que el aprendizaje significativo es una teoría psicológica, que se ocupa de los procesos que el individuo pone en sí mismo en juego para aprender. Pone énfasis en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden, en la naturaleza de ese mismo aprendizaje y en las condiciones que se requieren para que éste se produzca, en los resultados y, consecuentemente, en la evaluación de dicho aprendizaje.

2.2.5 Nuevas tecnología de la información y la comunicación

A. Teoría de la comunicación Sánchez (1995) “Intenta analizar y explicar el fenómeno de la comunicación”. Se basa de un punto de vista basado en la tesis del acto comunicativo, que consiste en un proceso de intercambio o de transmisión de información, mensajes, ideas, significados o contenidos a través de símbolos, signos,

representaciones, entre sujetos que interaccionan entre sí, con el resultado de influir en la estructura cognitiva y en las disposiciones a la conducta de los copartícipes del proceso. Este proceso de intercambio o transferencia de contenidos puede responder a funciones distintas: informar, entretener, estimular, persuadir, etc.

B. Teoría de la noticia Julio del Río piensa que noticia no es lo que acontece, sino aquello que se produce cuando el periodista cuenta lo que ha sucedido en determinado acontecimiento. Por tanto, se afirma que el suceso con valor de noticia es aquel que rompe o altera el statu quo, y la noticia es un relato de ese suceso (63).

2.2.6 Reforma educativa CNB, (2018). “La Reforma Educativa surge a partir del proceso de paz, específicamente en el Acuerdo de Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas. Se establecen los compromisos del Estado para configurar una nueva nación de índole incluyente y respetuosa de la pluralidad cultural y lingüística. La Reforma Educativa pretende una sociedad pluralista, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, multicultural, multiétnica y multilingüe. Sin importar quiénes somos, lo que hacemos o creemos, los y las guatemaltecos (as) podremos tener las mismas oportunidades de estudiar, opinar, trabajar, desarrollarnos y hacer una mejor sociedad”.

2.2.7 Diseño y desarrollo curricular

Meza, (2012), Indica que se entiende como un plan de estudios, con metodologías, y con recursos de aprendizajes que se necesitan en bases psicológicas en donde será aplicado y el conocimiento de la cultura y contexto donde se desarrollará.

2.2.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

Hernández (2014), afirma que las estrategias lúdicas son instrumentos que potencian las actividades de aprendizaje y ayudan en la solución de problemas. Cuando el docente emplea diversas estrategias éstas modifican

el contenido o estructura de los materiales, con el fin de facilitar el aprendizaje y comprensión en los niños y niñas.

2.3 Técnicas de administración

2.3.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo según Rodríguez (citado por PADEP/D, 2019) en el documento del curso de Diseño de Programas y Proyectos, escribe que es un plan en el que se establece como objetivo principal resolver, de forma organizada y precisa, un problema educativo previamente identificado en una realidad, tanto en las necesidades a satisfacer, como en el uso de recursos disponibles: humanos y tecnológicos, respetando las limitaciones administrativas, económicas y académicas de las instituciones.

2.3.2 Matriz de priorización de problemas según Armandolín (2012) nos indica que es una herramienta útil en la que vamos a asignar un valor de 0 a 900 para cada uno de los criterios dados, de acuerdo con la escala adjunta.

2.3.3 Árbol de problemas al respecto (PADEP/D, 2019, p.31) nos plantea que es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa o problema central, que se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto.

2.3.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, institucionales y poblacionales

A. Teoría de Maslow por su parte Illescas (2018) analiza que la teoría de Maslow se basa en una pirámide que consta de cinco niveles: los cuatro primeros niveles pueden ser agrupados como necesidades de déficit, que son considerados primordiales; al nivel superior lo denominó de autorrealización, motivación de crecimiento o la necesidad de ser. La diferencia estriba en que mientras las necesidades de déficit pueden ser satisfechas, la necesidad de ser es una fuerza que se encuentra impelentemente continua. (p.1)

B. Teoría de Ander Egg al respecto Illescas (2018) explica el tipo de necesidades que se encuentran en dicha teoría, las cuales son: **Necesidades físicas u orgánicas** cuya satisfacción permite gozar a los hombres de niveles propios de su condición biológica. **Necesidades económicas** están ligadas al nivel productivo que posee la vida humana. **Necesidades sociales** se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, con amigos u otras personas. **Necesidades culturales** se relacionan con los procesos de autorrealización y expresión creativa. Se nutren, principalmente, en las manifestaciones del conocimiento, creación artística y actividades lúdicas. **Necesidades políticas** se refieren a la inserción de los seres humanos en las relaciones de poder y la vida ciudadana en general. **Necesidades espirituales y religiosas** buscan dar sentido, significación y profundización a la vida en relación con la trascendencia. (p.2).

C. Teoría de Max Neef por su parte Illescas (2018) retoma las necesidades sociales de acuerdo a las de Neef las cuales son categorías existenciales y categorías axiológicas. Las existenciales se clasifican en necesidades de ser, tener, hacer y estar Según las categorías axiológicas distinguen un conjunto de nueve necesidades Subsistencia, protección, afecto. Entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad. (p.3)

2.3.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano (1999) profundiza que son recursos culturales aptos para la interiorización de una personalidad adecuada al sistema social, evitando que el sistema imponga demandas excesivas o imposibles de cumplir para las personas. (p. 4)

B. Kullok (1993) sustenta que son aquellas personas influyentes no por el capital económico, sino por su poder de decisión, convocatoria, entre otros elementos. Se los identifica en los grupos, organizaciones

e instituciones que tienen alguna relación con el núcleo social de interés para su grupo, su barrio, su comunidad, su cantón. (Touraine, 1984, p.39)

2.3.6 Matriz DAFO según Ramos (2018) menciona que: es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.

2.3.7 Técnica MINI MAX como indica Mijangos (2013) es la técnica utilizada que relaciona las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas, todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente dentro del entorno. (p.39)

2.3.8 Vinculación estratégica al respecto el Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica nos dice que: Vincular significa: Atar o fundar algo en otra cosa y que Estrategia es: importancia decisiva para el desarrollo de algo.

2.3.9 Líneas de acción estratégica la UNAD de Colombia (s.f.) nos indica que las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización, de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y la continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

2.3.10 Mapa de soluciones como analiza Mijangos (2013) el mapa de soluciones se muestra las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado, por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las mismas, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (p.52)

2.3.11 Plan de actividades según SINNAPS (2019) explica que un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción a realizar u objeto concreto.

2.3.12 Diagrama de Gantt como nos indica PADEP/D. (2019) el diagrama de Gantt es una herramienta que se utiliza para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado, permitiendo realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce de manera gráfica las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto.

2.3.13 Monitoreo y evaluación de proyectos como indica Bobadilla (2010) es importante hacer la diferencia entre los dos procesos para asegurar el logro del PME. Por tanto, se hace la diferencia entre monitoreo, que es una herramienta gerencial aplicada en la gestión de los proyectos de desarrollo, y la evaluación por otra parte es el proceso que busca determinar los efectos y los impactos, sean esperados e inesperados, del proyecto, en relación a las metas definidas a nivel de propósito y resultados. (p.9)

2.3.14 Indicadores de un proyecto según Valle y Rivera (2008) propone que los indicadores son sustancialmente la información que se utiliza para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas.

2.3.15 Metas de un proyecto como nos plantea Grantt (2012), meta es el resultado deseado que una persona se compromete a lograr, en este caso al llevar a cabo el PME.

2.3.16 Plan de sostenibilidad en relación Gasparri (2015) nos plantea que la sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos, los cuales deben ser considerados, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. (p.1)

2.3.17 Presupuesto en el Blog de la OBS (2015) se menciona que es una herramienta que sirve para planificar las necesidades económicas y, a la vez, funciona como referencia, permitiendo el control del progreso del proyecto, facilita la detección temprana de tendencias que pueden indicar la inminencia sobre costos.

CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DEL PROYECTO

3.1 Título del Proyecto

Estrategias para el Desarrollo de Habilidades Psicomotrices en Pre Primaria

Descripción del Proyecto

Este Proyecto de Mejoramiento educativo está destinado a mejorar el desarrollo de habilidades motrices y el sistema psicomotor en alumnos de la etapa de 6 años de pre primaria. Para poder determinar las necesidades educativas se tomaron como base los Indicadores educativos y las demandas educativas entre las cuales se consideran prioritarias para intervención a través de este proyecto los problemas de aprendizaje. Es importante mencionar que en el nivel pre primario todos los estudiantes promueven la etapa que cursan, por lo que, al tratar de identificar las necesidades educativas en los Indicadores resulta casi imposible determinar que hay deficiencias, pero con la experiencia docente y a través del trabajo de campo realizado podemos determinar e identificar las deficiencias y necesidades que existen en cada una de las tres etapas de pre primaria.

La comunidad en la que está enfocado el proyecto cuenta con tres niveles educativos en jornada matutina, nivel inicial es decir Centro Educativo CEIN-PAIN, nivel Pre primario y nivel primario. A pesar que los niños tienen acceso a etapa inicial en la cual pueden desarrollar de mejor manera habilidades motrices es el caso que aún en la etapa pre primaria presentan deficiencias en motricidad fina y motricidad gruesa, esto conlleva a que los alumnos tengan problemas de aprendizaje, ya que les cuesta adaptarse al trabajo en el aula.

La intervención de los padres de familia es fundamental para la correcta adaptación de los niños en la etapa pre primaria y para el buen desempeño durante el programa educativo. Tanto el docente como el padre de familia son actores fundamentales para el éxito escolar en los niños y niñas. Por lo que se pretende capacitar a padres de familia sobre el tema de Desarrollo Psicomotor y la injerencia que tienen estos en la vida escolar de sus hijos.

A través de este Proyecto se pretendió minimizar los problemas de aprendizaje por causas psicomotrices. Al hablar de problemas psicomotrices, nos referimos a problemas de inmadurez o disfunción de los patrones motrices, sensoriales, y de desarrollo que el cerebro utiliza para realizar estos aprendizajes, integrar la información, la memoria y comprender.

El problema seleccionado para la ejecución de este proyecto surgió de la identificación de necesidades y de problemas identificados en el árbol de problemas. Seleccionándolo para la elaboración de las herramientas D.A.F.O. y MINIMAX a través de las cuales fue posible definir las líneas de acción a seguir para buscar las posibles soluciones a dicho problema y establecer los posibles proyectos.

Entre las actividades que se realizaron para la implementación de ese proyecto están: Capacitar a los padres de familia sobre el tema de desarrollo psicomotor, Implementar rincón lúdico, elaboración de manualidades, desarrollar actividades de expresión corporal y juegos motrices.

3.2 Concepto del Proyecto

Implementar estrategias de psicomotricidad en los alumnos para desarrollar capacidades específicas y generales.

3.3 Objetivos

A. Objetivo General

- a. Desarrollar diversas actividades que faciliten la psicomotricidad en alumnos de preprimaria a través de métodos innovadores en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta.

B. Objetivos específicos

- a. Motivar a los padres de familia a través de taller sobre la psicomotricidad, para que se involucren en el proceso escolar de sus hijos.

- b. Organizar actividades de expresión corporal y juegos motrices que contribuyan al desarrollo físico, emocional y social de los niños.
- c. Implementar rincón lúdico que permita facilitar el aprendizaje a través del juego.
- d. Elaborar manualidades que favorezcan el desarrollo de la motricidad fina a través de la manipulación de materiales.
- e. Desarrollar actividades para fortalecer la motricidad gruesa por medio de diferentes ejercicios corporales.

3.4 Justificación del proyecto

El presente proyecto está enfocado a los problemas de aprendizaje relacionados a dificultades en el desarrollo de habilidades psicomotrices que presentan los niños de la etapa de preprimaria, de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Manguito. Dichos problemas fueron identificados a través de las demandas educativas. Lo que busca este proyecto es implementar estrategias que favorezcan o promuevan el desarrollo de habilidades psicomotrices en los niños de 6 años, tratando de ser este un medio para disminuir los problemas de aprendizaje.

La psicomotricidad se divide en dos partes: la motriz y la psíquica. La unión de éstas, constituye parte del proceso del desarrollo integral de las personas. La importancia de la psicomotricidad en los primeros años de vida de las personas, es básica, ya que el aprendizaje se produce a través del movimiento, la acción del niño sobre el medio y las experiencias.

En los primeros años de vida, la psicomotricidad juega un papel fundamental en el desarrollo del niño, ya que influye directamente sobre el desarrollo intelectual, afectivo y social. Si en los primeros años de vida no se da un correcto desarrollo de la psicomotricidad esto viene a repercutir en la etapa escolar del niño, produciendo problemas de aprendizaje.

El progreso de un niño en su psicomotricidad le permite ser capaz de controlar mejor sus movimientos e impulsos emocionales, así como una mejor adaptación al medio social, familiar y escolar. Los problemas psicomotrices son también un elemento que puede obstaculizar el aprendizaje, por este motivo trabajar la psicomotricidad permite mejorar la relación y comunicación del niño con los demás.

A través de la ejecución de este proyecto se pretende disminuir la poca participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos, la dificultad que presentan los niños para seguir indicaciones, problemas de motricidad fina y gruesa, dificultades para realizar actividades físicas y la poca motivación docente.

Al implementar este proyecto mejoraremos la calidad educativa, ya que como docentes PADEP/D somos los que debemos proyectar los cambios en las actividades educativas, motivando a los demás docentes a comprometerse al cambio y así lograr una educación de calidad en los alumnos de pre primaria desarrollando en ellos habilidades físicas y mentales que le faciliten su preparación para la etapa primaria.

3.5 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El proyecto de Mejoramiento Educativo Estrategias para el desarrollo de habilidades psicomotrices en Preprimaria, se da a conocer que la fase inicial y la de planificación fueron realizadas satisfactoriamente en su totalidad en el tiempo acordado mientras tanto en la fase de ejecución no se logró terminar de forma presencial debido a la emergencia de la pandemia de Covid19, en marzo de 2020 razón por la que algunas actividades no se pudieron ejecutar en el establecimiento por lo que se tuvo que adecuar a realizarse en casa, así tuve que crear un grupo de padres de familia en WhatsApp para llevar el monitoreo de las actividades y para poder evidenciar en forma de fotografías y videos de esta forma me hacían llegar las tareas que estaban trabajando en casa no se llevó a cabo el ejecutar las manualidades ya que los padres de familia no contaban con los recursos necesarios para poder realizarlos.

3.6 Plan de Actividades

3.6.1 Fases de proyecto

A. Fase inicial

La primera fase de actividades consistió, en ejecutar tareas y sub tareas que se realizaron para la Implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa AEORM Aldea EL Manguito, Municipio de Asunción Mita, Estrategias Para el Desarrollo de Habilidades Psicomotrices en Pre Primaria. Entre las tareas indicadas están, la estructuración el Proyecto, la preparación del Plan de actividades, la elaboración de un cronograma más específico en las cuales mencionamos la fecha y lo que se iba hacer y una solicitud de autorización a la directora de le Escuela. Estas actividades se especifican así.

a) Organización del Proyecto, por lo tanto, contiene como tareas Estructuración del Plan de Actividades y Preparación de Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo y sub tareas que son las siguientes: Elaboración de actividades con fechas establecidas y redacción de Solicitud para directora

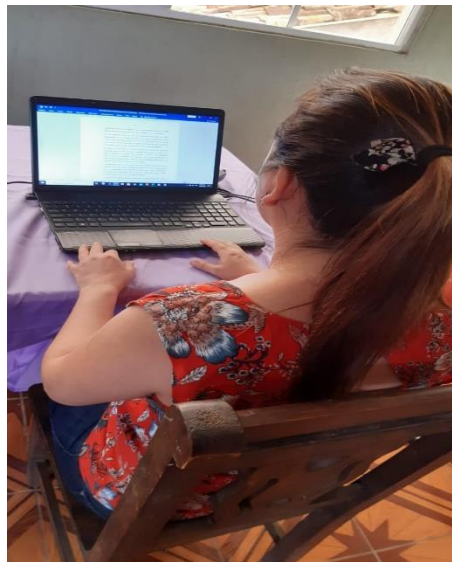


Foto No. 1 Propuesta de PEM
Fuente propia

Solicitud de Autorización del Proyecto

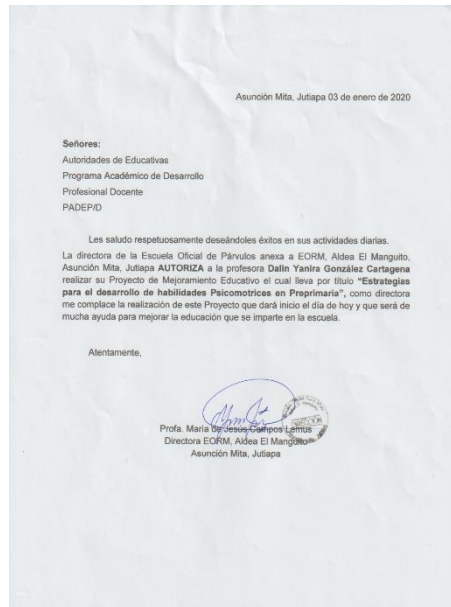


Foto No. 2 Nota de solicitud de autorización del proyecto
Fuente propia

b) Presentación de Proyecto la actividad consistió en que se realizó una reunión con la directora para la presentación y autorización para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo por lo cual se mostraron las sub tareas.

Dialogo con la directora para la presentación del Proyecto

Realización de solicitud dirigida a la directora del establecimiento

Presentación de solicitud a la directora para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.



Foto No. 3 Presentación del PEM
Fuente propia

c) Donación de Materiales y elaboración para para el desarrollo de las diferentes actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el cual se dieron a conocer las sub tareas.

Realización de Solicitud

Entrega de solicitud a diferentes personas

Donación de materiales para enriquecer el rincón de aprendizaje.



Foto No. 4 Donación de Material
Fuente propia

d) Fabricación de Materiales didácticos para enriquecer el Rincón de Aprendizaje para el desarrollo de habilidades psicomotrices en los niños en las que se realizaron las siguientes sub tareas.

Se eligieron los materiales para la elaboración.

Fabricación de materiales.

Materiales lúdicos creativos.



Foto No. 5 y 6 preparación de Material
Fuente propia

B. Fase de Planificación en la segunda fase se programaron las siguientes actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial de Párvulos Aldea el Manguito en esta fase se capacitaron a padres de familia y se organizó el espacio lúdico para que obtuvieran el conocimiento sobre la importancia de las estrategias para el desarrollo de habilidades psicomotrices en la edad preescolar.

Actividades

a) Estructura del proyecto la segunda fase dio a conocer la organización e información para la capacitación a padres de familia. Para incentivarlos al proceso educativo. Dando a conocer las sub tareas.

Infografías

Elaboración de notas



Foto No. 7 Infografía
Fuente propia

b) Organización de Materiales lúdicos se ordenaron los materiales en el estante de metal, que se utilizaron para el desarrollo de habilidades psicomotrices en los niños, aprendieron jugando con más facilidad, dando a conocer las sub tareas.

Colocación de manta vinílica

Clasificación de materiales que se colocaron en diferentes canastos

Se ordenaron rompecabezas, memorias canastos con limpiapipas, cuerdas para saltar, aros, lana, legos, cubos, pajillas, palillos, bolitas de algodón, ganchos de ropa, bastidores de madera para abotonar, subir zipper, amarrar cintas, conos, pelotas.



Foto No. 8 y 9 Orden al Material a Utilizar
Fuente propia

- c) **Reunión con los padres de familia** se les informó sobre la importancia del Proyecto de Mejoramiento Educativo de Estrategias para el Desarrollo de Habilidades Psicomotrices que fue necesario que como padres de familia estuvieran pendientes de las diferentes actividades que sus hijos realizaron, se dio a conocer que con juegos lúdicos los niños aprendieron y desarrollaron fácilmente diferentes habilidades.

Colocación de material a utilizar

Se dio un tiempo para que el padre opinara o realizara preguntas



Foto No. 10 y 11 Reunión con Padres de Familia
Fuente propia

d) Rincón de Aprendizaje fue de suma importancia para el proceso de enseñanza Aprendizaje porque el niño aprendió jugando en los espacios delimitados de la clase donde, individualmente o en pequeños grupos, se realizaron simultáneamente diferentes actividades de aprendizajes, en donde aprendió a convivir y compartir. Se presentaron las sub tareas siguientes.

Colocación del estante de metal

Acondicionamiento de los materiales y diferentes juegos

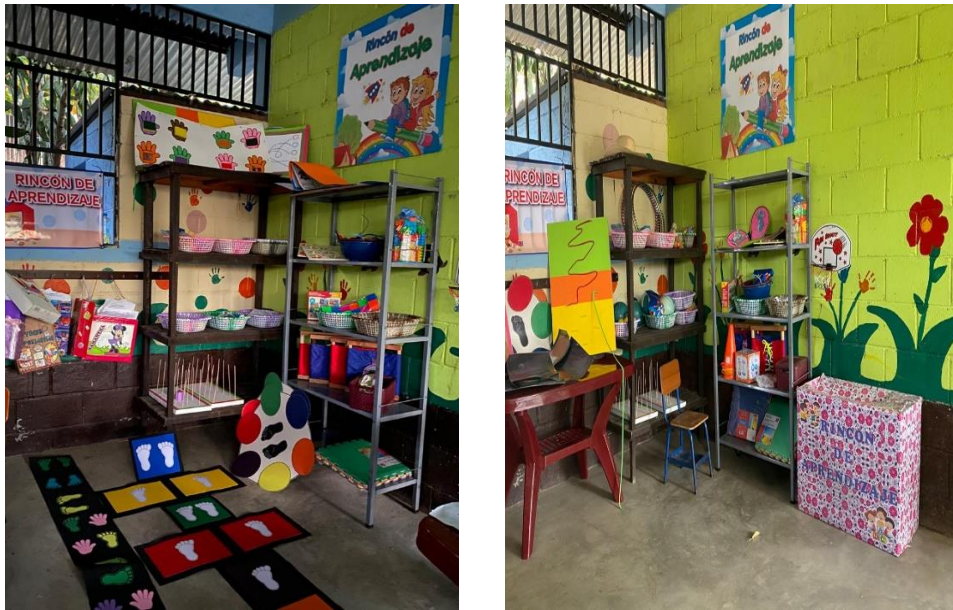


Foto No.12 y 13 Rincón de Aprendizaje
Fuente propia

C. Fase de Ejecución esta fase es donde se realizaron las actividades organizadas del PME con los niños, siguiendo la calendarización respectiva, se mostró cómo desarrollar las diferentes habilidades psicomotrices poniéndolas en práctica, pero que por la emergencia de la pandemia Covid 19 unas actividades se realizaron en la escuela y otras con la ayuda del padre de familia se realizaron desde casa, se les dio a conocer sobre la importancia del Proyecto de Mejoramiento Educativo, fue seleccionado el espacio para el Rincón de Aprendizaje también se les explicó sobre el cuidado de los materiales que usaron ya que para ellos fue de mayor rendimiento aprender jugando.

Actividades

- a) **Explicación a los alumnos y docentes sobre el PME** se les informó a los alumnos y docentes de la Escuela de Párvulos Aldea el Manguito sobre la importancia de las Estrategias para el Desarrollo de Habilidades

Motrices en el proceso de vida en los niños, se dieron a conocer las Sub tareas.

se invitó a docentes y alumnos para una charla

se colocó el material para que la explicación fuera más clara

se dio tiempo para preguntas y respuestas



Foto No. 14 y 15 Charla con Alumnos y Docentes del PME
Fuente propia

b) Realización de actividades específicas se realizaron las diferentes actividades motrices para el desarrollo de habilidades en los niños, como lo es la técnica de entorchado, bolitas de papel china, rasgado, dactilopintura, recortar, colorear utilizando crayones, movimientos de coordinación de manos. Se dieron a conocer las sub tareas como

Material a utilizar

Explicación del material

Utilización del material



Foto No. 16 y 17 realizando técnicas de bolitas de papel china y técnica de rasgado
Fuente propia



Foto No. 18 y 19 realizando técnica de bolitas de papel china y recortando
Fuente propia

c) Realización de las actividades Generales estas actividades tratan de movimientos de todo el cuerpo, coordinación, lateralidades, equilibrio, velocidad, fuerza, resistencia en esta etapa se trabaja corriendo, saltando en un pie, caminando, lanzando pelotas u objetos, saltando cuerda, jugando con aros y muchos más. Se dieron a conocer las sub tareas.

Presentación de material para juegos deportivos

Aclaración sobre el uso del material



Foto No. 20 y 21 motricidad gruesa juegos de concentración.
Fuente propia



Foto No. 22 motricidad gruesa lateralidad
Fuente propia

D. Fase de monitoreo en esta fase se controlaron las distintas actividades que fueron asignadas en las tres fases posteriores se verificó que fueron realizadas de la mejor manera ya que por la emergencia de la pandemia Covid19 se suspendieron clases y no fue posible realizarlas en la Escuela, se pudieron realizar desde casa con el apoyo de los padres de familia e interés que mostraron para que los niños puedan desarrollar diferentes habilidades motrices les hice llegar material para trabajar las actividades asignadas así siendo revisadas por Vía WhatsApp es de la forma que ambos recibimos información.

a) Actividades a monitorear

Asistencia de participantes. se tuvo el control por medio de fotografías para evidenciar la participación constante.

Hojas de trabajo les hice llegar diferentes hojas de trabajo de acuerdo a las actividades realizadas para desarrollar habilidades.

Lista de cotejo por medio de esta técnica se evaluó al niño de acuerdo a las actividades que realizó.

b) Utilización de diferentes Materiales del Rincón de Aprendizaje por motivo de suspensión de clases debido a la emergencia de la pandemia covid19 se les hizo llegar diferente material a casa a los niños en el cual realizaron las actividades programadas de una forma divertida jugando y aprendiendo para el desarrollo de diferentes habilidades con el apoyo de sus padres y así enviaron evidencias por medio de fotografías y vía whatsapp en el cual llevé un control de cada estudiante en la lista de cotejo.

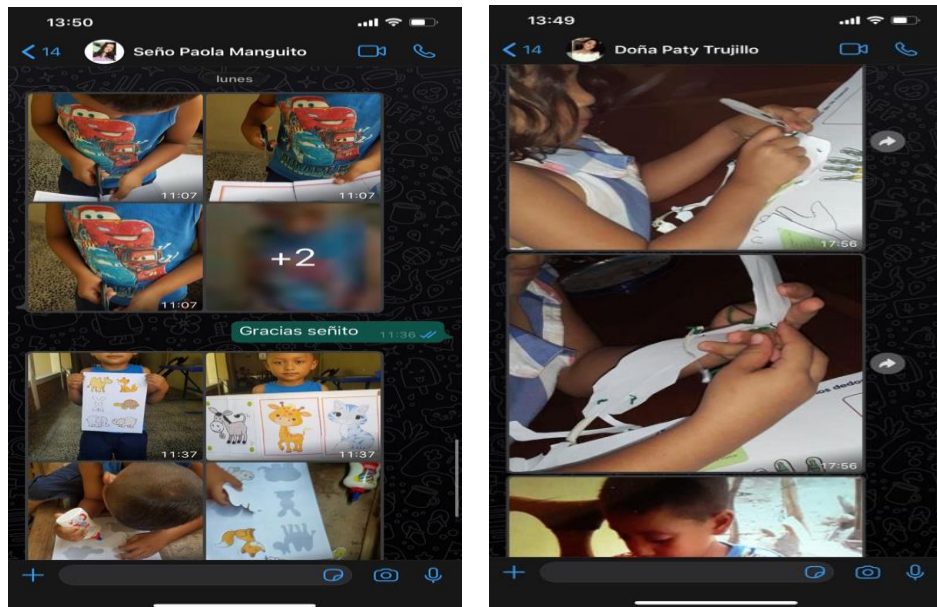


Foto No. 23 y 24 Evidencias de trabajo Vía WhatsApp
Fuente propia

Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Aldea el Manguito
 Proyecto Estrategias para el desarrollo de habilidades Psicomotrices en Preprimaria
Lista de Cotejo
 Nombre del docente: Dalín Yanira González Cartagena

Nombre de los alumnos	Realización de diferentes actividades		Ejecución de actividades de coordinación de movimientos manos y dedos psicomotricidad fina		Cumplimiento de actividades de movimientos coordinados, lateralidad y equilibrio		Participación en las tareas indicadas.	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Naydelin Veraly Franco Valladares								
Lilbeth Xiomara Cardona Trujillo								
Héctor Isaac Granillo Valladares								
Luis Antonio Lima López								
Madian Liseth Lima Zepeda								
José Mauricio Linares Zepeda								
Karla Nahomy Monroy Sandoval								
Edras Moises Morales Cardona								
Oscar Fernando Reyes Trujillo								
Anderson Santiago Trujillo Cardona								

Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Aldea el Manguito
 Proyecto Estrategias para el desarrollo de habilidades Psicomotrices en Preprimaria
Lista de Cotejo
 Nombre del docente: Dalín Yanira González Cartagena

Nombre de los alumnos	Realización de diferentes actividades		Ejecución de actividades de coordinación de movimientos manos y dedos psicomotricidad fina		Cumplimiento de actividades de movimientos coordinados, lateralidad y equilibrio		Participación en las tareas indicadas.	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Naydelin Veraly Franco Valladares	✓		✓		✓		✓	
Lilbeth Xiomara Cardona Trujillo	✓		✓		✓		✓	
Héctor Isaac Granillo Valladares	✓		✓		✓		✓	
Luis Antonio Lima López	✓		✓		✓		✓	
Madian Liseth Lima Zepeda	✓		✓		✓		✓	
José Mauricio Linares Zepeda	✓		✓		✓		✓	
Karla Nahomy Monroy Sandoval	✓		✓		✓		✓	
Edras Moises Morales Cardona	✓		✓		✓		✓	
Oscar Fernando Reyes Trujillo	✓		✓		✓		✓	
Anderson Santiago Trujillo Cardona	✓		✓		✓		✓	

Foto No. 25 y 26 Lista de cotejo
Fuente propia

E. Fase de Evaluación. En esta fase la evaluación se realizó por medio de

La observación

Listas de cotejo

Hojas de trabajo

Cuadros de registro

Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Aldea el Manguito
 Proyecto Estrategias para el desarrollo de habilidades Psicomotrices en Preprimaria
Lista de Cotejo
 Nombre del docente: Dalín Yanira González Cartagena

Nombre de los alumnos	Realización de diferentes actividades		Ejecución de actividades de coordinación de movimientos manos y dedos psicomotricidad fina		Cumplimiento de actividades de movimientos coordinados, lateralidad y equilibrio		Participación en las tareas indicadas.	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Naydelin Veraly Franco Valladares								
Lilbeth Xiomara Cardona Trujillo								
Héctor Isaac Granillo Valladares								
Luis Antonio Lima López								
Madian Liseth Lima Zepeda								
José Mauricio Linares Zepeda								
Karla Nahomy Monroy Sandoval								
Edras Moises Morales Cardona								
Oscar Fernando Reyes Trujillo								
Anderson Santiago Trujillo Cardona								

Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Aldea el Manguito
 Proyecto Estrategias para el desarrollo de habilidades Psicomotrices en Preprimaria
Lista de Cotejo
 Nombre del docente: Dalín Yanira González Cartagena

Nombre de los alumnos	Realización de diferentes actividades		Ejecución de actividades de coordinación de movimientos manos y dedos psicomotricidad fina		Cumplimiento de actividades de movimientos coordinados, lateralidad y equilibrio		Participación en las tareas indicadas.	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Naydelin Veraly Franco Valladares	✓		✓		✓		✓	
Lilbeth Xiomara Cardona Trujillo	✓		✓		✓		✓	
Héctor Isaac Granillo Valladares	✓		✓		✓		✓	
Luis Antonio Lima López	✓		✓		✓		✓	
Madian Liseth Lima Zepeda	✓		✓		✓		✓	
José Mauricio Linares Zepeda	✓		✓		✓		✓	
Karla Nahomy Monroy Sandoval	✓		✓		✓		✓	
Edras Moises Morales Cardona	✓		✓		✓		✓	
Oscar Fernando Reyes Trujillo	✓		✓		✓		✓	
Anderson Santiago Trujillo Cardona	✓		✓		✓		✓	

Foto No. 27 y 28 Lista de Cotejo
Fuente propia



Foto No. 29 y 30 Hojas de trabajo
Fuente propia

F. Cierre del proyecto por motivo de estos cambios que se dieron en la ejecución de ciertas actividades se suspendieron las clases por la emergencia de la pandemia covid19, se terminó el proyecto de mejoramiento educativa Estrategias para el Desarrollo de Habilidades Psicomotrices en Preprimaria otorgándole a los niños un pequeño incentivo por su esfuerzo y dedicación a realización de las diferentes actividades en casa y así mismo le di gracias a los padres de familia por el apoyo brindado a sus hijos. La actividad de cierre se realizó de la siguiente manera, visité a las familias tomando las medidas sanitarias con el uso de guantes y mascarilla para evitar contagios. Concluyendo con el cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo con una nota firmada y sellada por la directora del establecimiento con fecha 30 de mayo de 2020.



Foto No. 31 y 32 cierre de PME Padres de familia y alumnos
Fuente propia

Nota de cierre de PME



Foto No. 33 cierre de proyecto
Fuente propia

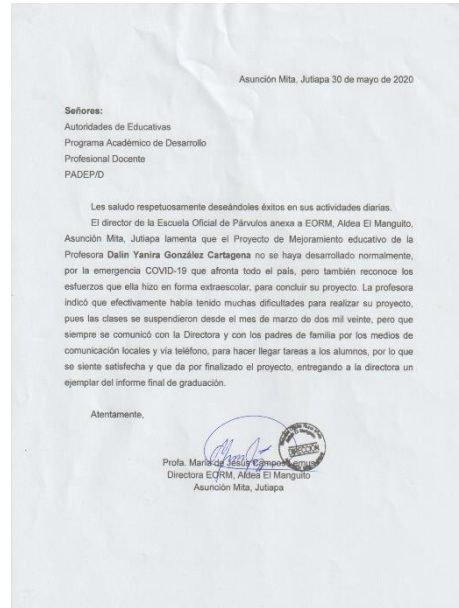


Foto No. 34 Nota de cierre de proyecto
Fuente propia

**Plan de divulgación Estrategias para el desarrollo de habilidades
psicomotrices en preprimaria del Proyecto de Mejoramiento Educativo
realizado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Aldea
El Manguito, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa**

1. Justificación

La comunicación es el proceso más importante de la interacción del ser humano es fundamental en el proyecto de mejoramiento educativo es por ello que es indispensable hacer un plan de divulgación de una manera que vaya dirigida a la comunidad educativa.

A continuación, el plan muestra métodos para realizar una comunicación concreta de estrategias para el desarrollo de habilidades psicomotrices en preprimaria proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Aldea el Manguito, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa.

El objetivo de este documento es dar a conocer a toda la comunidad educativa la importancia que tiene el proyecto ejecutado en el contexto indicado a través de la comunicación.

2. Objetivos

General

Divulgar el proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Aldea el Manguito, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa. Para dar a conocer a la comunidad educativa las estrategias implementadas y logros obtenidos durante su ejecución.

Específicos

Determinar un medio de comunicación capaz, metódica y sutil entre el estudiante-maestro y la comunidad educativa para mostrar la realización del proyecto.

Difundir las actividades desempeñadas durante la realización del proyecto de mejoramiento educativo.

Ceder la participación de la comunidad educativa en el transcurso de información producida del proyecto educativo realizado.

Informar sobre los resultados obtenidos de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo en el ámbito educativo seleccionado.

Usar recursos electrónicos en la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo para proporcionar la información y comunicación.

3. Público

Correspondiente a la presentación del proyecto de mejoramiento educativo realizado en el ámbito educativo elegido con respecto a los objetivos diseñados el público será toda la comunidad educativa en el contexto. La comunicación será visible brindando información adecuada y propiciando su intervención en los ámbitos que sean probables.

La selección del público en cuanto al entorno y al nivel de interés son los siguientes:

Alumnos

Directora

Docentes

Padres de familia

Supervisor educativo o

Autoridades universitarias de PADEP/D.

4. Canales de difusión

Los medios de comunicación que se utilizarán serán conforme a la problemática de la comunidad educativa, tomando en cuenta la emergencia actual del país por

el COVID 19, determinando obligadamente el uso de herramientas electrónicas considerando el buen manejo de diferentes aparatos digitales.

Se determina hacer uso de los canales a utilizar para dar a conocer la información del proyecto de mejoramiento educativo.

Plataformas de redes sociales

Facebook

WhatsApp

5. Contenidos

La información de este proyecto de mejoramiento educativo, es de suma importancia ya que se darán a conocer los canales ya identificados, en que se divulgará el proyecto de mejoramiento educativo. De una forma concisa para mejorar la comunidad educativa y con la intención clara de dar a conocer que se hizo en la realización y cuáles fueron los resultados obtenidos.

Se proyecta la siguiente información para su divulgación

Realización del proyecto de mejoramiento educativo

Actividades ejecutadas del PME

Resultados obtenidos de las actividades realizadas

Beneficios obtenidos al ejecutar el PME en el centro educativo

6. Acciones

El plan de divulgación del PME se define flexible a los cambios que necesiten en su entorno. Las acciones a considerar para su funcionamiento son

Determinar la capacidad digital para la divulgación del PME.

Inspección del encargado que determine la información seleccionada del PME.

Hacer uso adecuado de las herramientas electrónicas y dispositivos digitales, en la divulgación de información.

Fabricación del plan de divulgación por el maestro-estudiante

Formación de canales de comunicación y divulgación de los mismos.

Observación de los recursos utilizados en la divulgación de información.

7. Cronograma

Este apartado comunica las diferentes acciones en el tiempo que permita el presente plan de divulgación.

No.	Actividad	Fecha
1	Elaboración del plan de divulgación	28 de mayo
2	Creación de video de difusión del PME	29 de mayo
3	Difusión oficial a la comunidad educativa y autoridades de PADEP/D del proyecto de mejoramiento educativo	30 de mayo

8. Responsables y recursos

Para el desempeño del plan de divulgación del PME es importante contar con los recursos personales y materiales quienes facilitan la difusión de la información del proyecto implementado.

Los responsables son

Maestro-estudiante es de suma importancia el rol del maestro porque no es solo proporcionar información y controlar la disciplina, sino ser un mediador entre el alumno y el ambiente para dar un mejor aprendizaje.

Director es importante para la vida escolar, ya que organiza el funcionamiento del centro educativo, para lograr objetivos institucionales así también articula la

organización de los docentes, estudiantes y padres de familia en las diferentes actividades.

Docentes es indispensable un buen educador que entrega todo en el aula para el desarrollo de enseñanza aprendizaje en los niños.

Padres de familia son indispensables en la educación de los niños pues son ellos los encargados y responsables de apoyarles en el avance educativo.

Alumnos el niño juega un papel importante en la adquisición de conocimientos en la escuela para su desarrollo en el transcurso de su vida.

Supervisores educativos son importantes ya que el papel del supervisor es monitorear la calidad de la educación de las escuelas.

Los recursos empleados para crear y divulgar el contenido del PME a la comunidad educativa son: Uso de tecnologías nuevas de divulgación y comunicación, utilización de dispositivos digitales, Computadora, teléfono celular, plataformas electrónicas uso de redes Wifi.



Foto No. 35 Material utilizado para el vídeo
Fuente propia

A continuación, se adjuntan imágenes de la presentación del Proyecto de en YouTube Facebook WhatsApp



Foto No. 36 y 37 Divulgación de vídeo por Facebook
Fuente propia

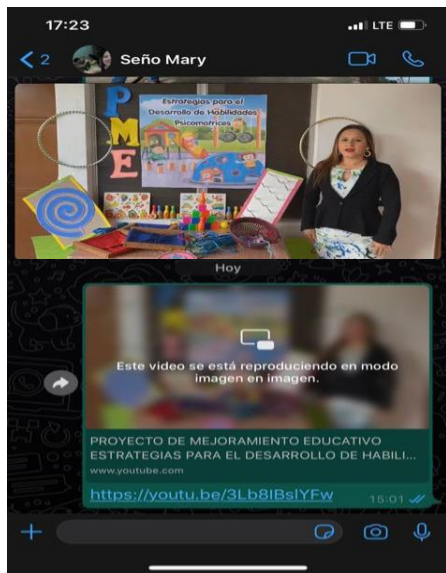


Foto No. 38 Divulgación de vídeo
vía WhatsApp
Fuente propia



Foto No. 39 Divulgación de vídeo
vía YouTube
Fuente propia

Link del video

<https://youtu.be/3Lb8IBsIFw>

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Análisis de Resultados

La Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta se encuentra ubicada en Aldea El Manguito del municipio de Asunción Mita del departamento de Jutiapa. La escuela funciona en plan diario, siendo su modalidad monolingüe, es de tipo mixto, categoría anexa, jornada matutina y el ciclo escolar es anual. Actualmente la escuela cuenta 1 docente bajo renglón 011 atendiendo la etapa 6 y otra docente con contrato municipal atendiendo las etapas 4 y 5 es allí donde se desarrolla el Proyecto de Mejoramiento Educativo Estrategias para el Desarrollo de Habilidades Psicomotrices en Preprimaria.

El establecimiento cuenta con el Consejo Educativo que es administrado por los padres de familia que son encargados de velar por el buen uso de dichos aportes tales como alimentación, útiles escolares, valija didáctica, gratuidad, es por esa razón que hay una comunicación cercana con los padres de familia para que todo marche de manera correcta y que cada aporte que llegue a la escuela sea utilizado como lo estipula cada aporte.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de niños en edad escolar que no asisten al nivel de preprimaria ya que los padres de familia no envían a los niños a la escuela por falta de interés y también por la sobreprotección no los envían a la escuela y más que todo, eso sucede con los niños de 4 años. Según los censos realizados en años anteriores y el Sistema de Registros Educativos el número de alumnos ha sido de un porcentaje alto ya que se considera que el 98% de niños en edad escolar se encuentran inscritos en el centro educativo.

La tasa de éxito escolar es del 91% y de fracaso es del 9% lo que indica que ese porcentaje se ha mantenido en los últimos cuatro años, uno de los factores que afecta es la falta de apoyo de los padres de familia en el rendimiento del niño, hay muchos padres que no les revisan las tareas, no están pendientes de los útiles escolares, incluso hay padres que ni siquiera saben los contenidos que han recibido sus hijos en clases. La deserción escolar ha aumentado en los últimos dos años al 9% de deserción, esto se debe al fenómeno de emigración.

El Análisis Estratégico y las vinculaciones, esto significa que motivar al niño por medio de movimientos desarrolla sus capacidades físicas y motrices en el proceso de enseñanza aprendizaje se eligió la línea de acción Implementación de actividades lúdicas que favorezcan la motricidad fina y gruesa en niños de 6 años. Por lo tanto, con el apoyo del padre de familia y estudiantes se utilizan las fortalezas para reducir las amenazas, con estos logros se desea la mejora para el desarrollo de diferentes habilidades motrices en los niños motivándolos por medio de juegos a permanecer en la escuela, evitando que se alejen del establecimiento.

Dada la necesidad de llevar a cabo actividades creativas para la mejora del Centro Educativo Preescolar se realizó el Proyecto de Mejoramiento Educativo Estrategias para el Desarrollo de Habilidades Psicomotrices en Preprimaria. Por lo tanto, se efectuó el conocimiento sobre técnicas para el desarrollo de motricidad, reunión con padres de familia, se informó a los niños sobre la importancia de dicho Proyecto, se hace un Rincón de Aprendizaje, para que desarrollen habilidades motrices fácilmente a través del juego con materiales físicos.

Hay que destacar las distintas actividades estipuladas de los planes establecidos en donde marcan los responsables de llevar a cabo dicho Proyecto docentes alumnos, padres de familia al ejecutar las distintas actividades tienen como propósito el desarrollo de habilidades motrices tanto generales como específicas. Por motivo de la Emergencia de la Pandemia COVID19 diversas actividades se llevaron a cabo en su hogar con el apoyo de padres de familia realizando un papel muy importante al lado de sus hijos, Siendo así la revisión por medio de fotografías que se enviaron por WhatsApp a la profesora.

Hay que tener en cuenta que a través de la ejecución del PME se logró un rendimiento importante, los padres de familia son esenciales tanto en el monitoreo como en evaluación en el rendimiento de sus hijos aumento el nivel de destrezas motrices en Preprimaria, se mejoró un 85% con las estrategias que se utilizaron mediante la implementación de actividades llamativas

Corres, (2012) indica que la psicomotricidad tiene una gran importancia para que el niño mejore sus aprendizajes con la adquisición de habilidades mediante las actividades programadas en dicho proyecto.

En esta razón de lo antes expuesto el Proyecto de Mejoramiento Educativo se ha encargado del desarrollo de habilidades motrices en los niños de preprimaria en donde se han implementado diferentes juegos, en el cual se logran el enriquecimiento de movimientos coordinados usando métodos y técnicas para que los niños adquieran de una mejor forma los diferentes conocimientos nuevos con la implementación de actividades lúdicas que favorezcan los movimientos psicomotrices. Gispert, (2005). Se redacta que el juego como parte de la vida del niño es antiguo como la historia de la humanidad.

CONCLUSIONES

Se desarrollaron diversas actividades que facilitaron la psicomotricidad en los alumnos de preprimaria a través de métodos innovadores obteniendo buenos resultados con la colaboración en la realización de las actividades.

Se motivaron a los padres de familia a través de talleres sobre la psicomotricidad para que se involucraran en el proceso escolar de sus hijos y así obtuvieron buenos resultados.

Se organizaron actividades de expresión corporal y juegos motrices que contribuyeron al desarrollo físico, emocional y social de los niños a través de su colaboración en los diferentes juegos realizados.

Se implementó un rincón lúdico que permitió facilitar el aprendizaje de los niños a través del juego logrando la manipulación de materiales.

Elaboración de manualidades que favorecieron el desarrollo de la motricidad fina a través de la manipulación de recursos didácticos que los niños elaboraron

Desarrollaron actividades para fortalecer la motricidad gruesa por medio de diferentes ejercicios corporales realizados por los niños alcanzando habilidades en el deporte.

Plan de sostenibilidad

Plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, aldea El Manguito Estrategias para el desarrollo de habilidades Psicomotrices en Preprimaria.

No.	TIPO DE SOSTENIBILIDAD	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1.	Financiera	Gestionar donaciones de recursos.	Coordinar el seguimiento con la dirección del establecimiento	Del 18 de noviembre 2,019 al 18 de enero de 2,020	Maestro estudiante PADEP/D Directora de la escuela
2.	Ambiental	Proponer actividades utilizando materiales reutilizables	Utilizar material de reciclaje para la elaboración de material y de manualidades	Del 1 de febrero al 30 de mayo de 2,020.	Maestro estudiante PADEP/D Alumnos
3.	SOSTENIBILIDAD TECNOLÓGICA	Poner en práctica las técnicas haciendo uso de la tecnología	Usando el internet para encontrar métodos y estrategias para el desarrollo de habilidades motrices	Del 8 de enero al 28 de abril de 2,020.	
4.	SOSTENIBILIDAD SOCIAL Y CULTURAL	Elaborar un Proyecto que genere cambio en el establecimiento, docente y alumnos.	Dar continuidad al rincón de aprendizaje en los ciclos siguientes.	Inicio Al finalizar el proyecto	Estudiante maestro PADEP/D Directora de la escuela

Tabla No. 24


REFERENCIAS

- Abrile, M. (1994). *Nuevas demandas a la educación y a la institución escolar, y la profesionalización del docente*. *Revista Iberoamericana de Educación Número 5 Calidad de la Educación Mayo-agosto 1994*. Obtenido de <https://www.oei.es/historico/oeivirt/rieo5ao1.htm>.
- Almeria, T. P. (2018). *Tema 4 Psicología Evolutiva*. Obtenido de <https://teleoposiciones.es/wt-content-uploads2018-12-TEMA-4-PSICOLOGIA-EVOLUTIVA.pdf>.
- Anguiano, S. (1999). *Las necesidades y la demanda social*. *KAIROS - AÑO 3 Nro 3, 1er. Semestre '99 - ISSN 1514-9331*. Obtenido de <http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>.
- Antón, M. (2010). *APORTACIONES DE LA TEORÍA SOCIOCULTURAL AL ESTUDIO DE LA ADQUISICIÓN DEL ESPAÑOL COMO SEGUNDA LENGUA*. Indianápolis: RESLA 23, 9-30.
- Armandolin. (2012). *Análisis y Resolución de Problemas*. Obtenido de <http://aprendeypiensa.com/2012/05/priorizar-los-problemas.html>.
- Bobadilla., P. (2010). *Diseño de Indicadores para el Monitoreo y Evaluación en la Gestión Pública. Ministerio de Comercio Exterior y Turismo. Perú*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/tarazonajimenez/diseo-de-indicadores-para-el-monitoreo-y-evaluacin-de-la-gestin-publica>.
- Campos, L. S. (s.f.). *La Teoría de la comunicación: diversidad teórica y fundamentación Epistemológica*. *REVISTA ACADÉMICA DE LA FEDERACIÓN LATINOAMERICANA DE FACULTADES DE COMUNICACIÓN SOCIAL ISSN: 1995-6630. De la comunicación a Diálogos*.
- CEPAL, P. (2014, 2015). *Balance Preliminar de las Economías de América Latina y el Caribe. Informe sobre Desarrollo Humano. Trabajo al servicio del desarrollo nhumano*. Santiago de Chile y Washington D.C.
- DRAE, (. (s.f.). *Diccionario de la Real Academia Española. Edición electrónica*. Obtenido de <https://dle.rae.es/>.
- Gasparri, E. (2015). *Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto*. Obtenido de https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf.
- Grant, A. (2012). *Paper. An integrated model of goal-focused coaching: An evidence-based framework for teaching and practice*. *International Coaching Psychology Review. Vol. 7 No. 2 September 2012 The British Psychological Society - ISSN: 1750-2764*.

- Hernández, F. D. (2007). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Mexico D.F.: McGraw-Hill.
- Hernández, J. G. (2014). Estrategias Lúdicas: Herramienta De Innovación En el Desarrollo De Las Habilidades Numéricas. *Revista Electrónica de Humanidades, Educación Y Comunicación Social*, (5), 30-43.
- Illescas, J. (2018). *Necesidades y Demandas sociales*. Obtenido de <http://www.josephillescas.com/sociologia/necesidades-y-demandas-sociales/>.
- Instituto de Formación Permanente(INSFOP), P. e. (2008). Folleto 1 ORGANIZACIÓN. Nicaragua: ETELÍ.
- Kullock, D. (s.f.). *Gestión Urbana Participativa. Panorama de la Situación Urbana en Argentina*-. Buenos Aires: FADU-UBA,.
- Meza Morales, J. L. (2012). *DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR. Tlalnepantla, Estado de México, México: RED TERCER MILENIO S.C*. Obtenido de <https://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho-y-ciencias-sociales/Diseno-y-desarrollo-curricular.pdf>.
- Mijangos, J. (2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. *Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, febrero de 2013 Sede Regional Escuintla. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social*.
- MINEDUC. (2018). *Currículum Nacional Base*. Guatemala.
- OBS. (2014). *Business School. Tipos de proyectos Blog Project Manager*. Obtenido de <https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/administracion-de-proyectos/tipos-de-proyectos-y-sus-principales-caracteristicas>.
- OBS. (2015). *Business School. Modelos de presupuesto de proyectos y cómo elaborarlos. Blog Project Manager*. Obtenido de <https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/herramientas-esenciales-de-un-project-manager/modelos-de-presupuestos-de-proyectos-como-elaborarlos>.
- PADEP/D. (2019). *Los proyectos de Mejoramiento Educativo Documento Guía del curso Los Proyectos de Mejoramiento Educativo Primera parte, PADEP/D-EFPEM*.
- Padilla, G. C. (6 de junio de 2016). "Llegar a la cumbres solamente la mitad del reto". [Artículo de Prensa Libre]. . Obtenido de <https://www.prensalibre.com/deportes/deportenacional/barbara-padilla-cuenta-su-experiencia-tras-conquistar-elmonte-everest/>.


- Ramos, L. (2018). *La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente*. Obtenido de <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexion-docente/>.
- Rivera, V. y. (2008). *Monitoreo e indicadores. Texto de apoyo al proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores sobre Atención y Educación Inicial. Organización de Estados Iberoamericanos Oficina Nacional en Guatemala*. Obtenido de <https://www.oei.es/historico/idie/MONITOREOEINDICADORES.pdf>.
- Rojas, M. (2007). *La creatividad desde la perspectiva de la enseñanza del diseño. (1a edición)*. México: Universidad Iberoamericana.
- S., C. E. (s.f.). La legislación educativa vigente en el marco de la reforma educativa Necesidad de respaldarla, modificarla o sustituirla. *Programa de estudios sobre educación, 1*.
- S., C. E. (s.f.). *La legislación educativa vigente en el marco de la reforma educativa. Necesidad de respaldarla, modificarla o sustituirla*. Guatemala: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, FLACSO-Guatemala. Programa de estudios sobre educación.
- SINNAPS. (2019). *Blog de Gestión de proyectos. Pasos para hacer un Plan de actividades*. Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos-/plan-de-actividades>.
- Sordo, O. (2015). *La Organización Escolar. Fundamentos e importancia para la dirección de la educación*. Varona, 1-12.
- Sordo, O. E. (2015). La Organización Escolar. Fundamentos e importancia para la dirección de la educación. *Varona, 1-12*.
- UNAD., (. s.f.). *Líneas de acción. Universidad Nacional y Abierta a Distancia. Colombia*. Obtenido de <https://vider.unad.edu.co/index.pgp/vider-lineas-de-accion>.
- Vico, E. A. (2011). *La Teoría de la Información ante las nuevas tecnologías de la comunicación*.

Poster Académico




USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Título del proyecto: Estrategias para el Desarrollo de Habilidades Psicomotrices en Pre Primaria



PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Descripción. Este Proyecto de Mejoramiento educativo está dirigido a mejorar las destrezas psicomotrices en los niños del nivel preprimaria. De la Escuela Oficial de Párvulos, anexa a Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Manguito, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa.



Concepto del PME: Implementar estrategias para el desarrollo de Habilidades Psicomotrices.

Objetivos:
General
Desarrollar diversas actividades que faciliten la psicomotricidad en alumnos de preprimaria a través de métodos innovadores en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Manguito.

Específicos

Motivar a los padres de familia a través de talleres sobre la psicomotricidad, para que se involucren en el proceso escolar de sus hijos.

Organizar actividades de expresión corporal y juegos móticos que contribuyan al desarrollo físico, emocional y social de los niños.

Implementar rincón lúdico que permita facilitar el aprendizaje a través del juego.

Desarrollar actividades para fortalecer la motricidad gruesa por medio de diferentes ejercicios corporales.

Justificación. El presente proyecto está enfocado a los problemas de aprendizaje relacionados a dificultades en el desarrollo de habilidades psicomotrices que presentan los niños de preprimaria. Dichos problemas fueron identificados a través de las demandas educativas.

Metodología. Las técnicas a designar en el Proyecto para su implementación fueron

- Análisis Situacional, para identificar el problema a intervenir.
- Análisis estratégico. De la cual se investigó el problema por medio de las técnicas DAFO Y MINIMAX para plantear las líneas de acción e identificar EL Proyecto de Mejoramiento Educativo

Marco Organizacional: En este marco se analizó todo lo relacionado al diagnóstico de establecimiento en donde se dieron a conocer los indicadores y tomando en cuenta el contexto marco epistemológico contexto educativo y marco de políticas educativas.

Análisis Situacional. Se determina y se seleccionó el problema considerando el contexto educativo las demandas y sus principales actores.

Análisis estratégico. La finalidad del análisis estratégico es de observar el problema por medio de las técnicas DAFO y MINIMAX en donde se expusieron las líneas de acción y se finalizó con la selección del proyecto a realizar.

- **Actividades fundamentales desarrolladas.** Según las fases diseñadas, las diferentes actividades desarrolladas se realizaron de la siguiente manera:
 - Organización del Proyecto
 - Presentación del Proyecto
 - Gestión de recursos
 - Elaboración de material
 - Capacitación docente
 - Taller de padres de familia
 - Utilización del rincón de aprendizaje
 - Cierre de Proyecto
 - Divulgación a través de video

Diseño del Proyecto. Esta ordenado de esta manera.

- ◆ Nombre de proyecto
- ◆ Descripción
- ◆ concepto
- ◆ Objetivos
 - General
 - Específicos
- ◆ Justificación
- ◆ Planes de actividades por fases
- ◆ Inicial
- ◆ Planificación
- ◆ Ejecución
- ◆ Monitoreo
- ◆ Evaluación
- ◆ Plan de divulgación
- ◆ Divulgación por medio de video

Ejecución de actividades. Las fases inicial y planificación se ejecutaron un 100% esta fase es donde se realizaron las actividades organizadas del PME con los niños, siguiendo la calendarización respectiva, pero la fase ejecución se vio afectada por motivo de suspensión de clases por orden del Presidente de la Republica y el Ministerio de Educación debido a la emergencia de la pandemia COVID-19 EN Guatemala, para continuar con las actividades se acordó crear un grupo de padres de familia en WhatsApp y a través de llamadas, también haciéndoles llegar diferente material de trabajo estas actividades fueron readecuadas, fase de ejecución, monitoreo y evaluación.

Resultados. con las acciones ejecutadas durante la realización del Proyecto con fundamento la fase de monitoreo y evaluación en la que el padre de familia tomó un papel primordial donde demostraron las diferentes actividades. Se estima que un 77% de los resultados obtenidos es favorable referente a la aplicación de diferentes estrategias para el desarrollo de habilidades psicomotrices, un 89% a lo que se refiere el apoyo de los padres de familia esperando el regreso a clases que se pueda evidenciar un mayor resultado en las habilidades psicomotrices.

Acciones de sostenibilidad.
Financieras: por medio de gestión de donaciones
Ambientales: Utilizando material de reciclaje para realizar material educativo.
Institucionales: capacitación a los docentes para que adquieran conocimientos sobre el buen uso de las diferentes estrategias a utilizar, realización de talleres de padres de familia, implementación de rincón de aprendizaje.

Institución. Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, USAC
Programa. Académico de Desarrollo Profesional Docente

Autor. Dalin Yanira González
Cartagena
Carrera. Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe