



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Implementación de Estrategias Educativas para Fortalecer la
Lectoescritura en Primer Ciclo

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela
Oficial Rural Mixta de la Aldea Xicalcal del municipio Zacualpa
del Departamento de Quiché

José Luis Hernández Toj
201226574

Asesor (a)
Lic. José Oscar Tipáz Velásquez

Guatemala, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Implementación de Estrategias Educativas para Fortalecer la Lectoescritura
en Primer Ciclo

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta de la Aldea Xicalcal del municipio Zacualpa del Departamento de
Quiché

Informe presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media

José Luis Hernández Toj
201226574

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe.

Guatemala, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympto Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Jhonathan Humberto Cano Herrera	Presidente
M.A. Carlos Antonio Antuche Osorio	Examinador 1
Licda. Miriam Lucrecia Juárez Luis	Examinador 2



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



EFPEM
ESCUOLA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante José Luis Hernández Toj carné: 201226574 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de Estrategias Educativas para Fortalecer la Lectoescritura en el Primer Ciclo.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Lic. José Oscar Tipáz Velásquez

Asesor de Proyectos

No. de Colegiado Activo 12,634

C.c. Archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Implementación de estrategias para fortalecer la lectoescritura en primer ciclo", ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Xicalcal, municipio de Zacualpa, departamento de Quiché, correspondiente al estudiante: José Luis Hernández Toj, carné: 201226574, CUI: 2467 87112 1404, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. José Oscar Tipáz Velásquez
Colegiado Activo No. 12,634
Asesor nombrado

Vo. Bo.

MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3536

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: ***Implementación De Estrategias Para Fortalecer La Lectoescritura En Primer Ciclo.***

Realizado por el (la) estudiante: ***Hernández Toj José Luis***

Con Registro académico No. ***201226574*** Con CUI: ***2467871121404***

De la Licenciatura de ***Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe***

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

88_81_201226574_01_3536



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3536

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Para Fortalecer La Lectoescritura En Primer Ciclo*.

Realizado por el (la) estudiante: *Hernández Toj José Luis*

Con Registro académico No. 201226574

Con CUI: 2467871121404

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

88_81_201226574_01_3536

DEDICATORIA

A Dios: Por haberme permitido llegar a este punto y haberme dado la vida para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi familia: Por su apoyo incondicional en todo el proceso

A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.

A mis amigos Por su amistad y cariño hacia mi persona.

A mis compañeros Quienes me acompañaron en este reto de formación y aprendizaje

AGRADECIMIENTOS

AI MINEDUC:	Por el apoyo hacia este programa que nos permite fortalecer nuestros conocimientos como docentes
EFPEM-USAC PADEP/D:	Por permitir a que éste programa se desarrolle y llegue a nosotros con conocimientos.
Coordinación Distrital de Zacualpa.	Por el apoyo incondicional y por brindar el personal para poder llevar a cabo la ejecución de este proyecto.
Coordinadores Pedagógicos:	Por su comprensión, disponibilidad y apoyo incondicional en la ejecución de la actividades del proyecto.
Catarina López	Por su colaboración en el proceso de formación de los docentes de establecimientos
Director del Establecimiento:	Por brindarme el apoyo y por permitir que el proyecto se ejecutara en el establecimiento.
A los docentes:	Por su disponibilidad en el proceso y apoyo incondicional para que este proyecto cobre vida y por permitir poder llegar a sus estudiantes.
A los estudiantes:	Por su cariño y amistad.
Asesor Pedagógico	Por su disponibilidad, apoyo y acompañamiento en todo el proceso del proyecto de Mejoramiento Educativo

RESUMEN

El presente informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo, ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Xicalcal, municipio de Zacualpa del departamento de Quiché el cual lleva por nombre: Implementación de Estrategias Educativas para Fortalecer la Enseñanza de la Lectoescritura y su Aplicación en el Aula en el Primer Ciclo.

Tomando referencia a los indicadores diagnosticados en el establecimiento las cuales evidenciaron que existen debilidades en las habilidades de lectura y escritura de los estudiantes específicamente en el área de comunicación y lenguaje, la cual genera otros problemas que contribuyen al fracaso escolar de los estudiantes y por ende la baja promoción.

Por tal razón se decidió como entorno educativo a los estudiantes del primer ciclo y los docentes para que el proyecto de la implementación de estrategias para fortalecer la lectoescritura vaya potencializar y contribuir a mejorar la calidad educativa del centro educativo.

Las diferentes actividades que se realizaron, se pudo constatar que generaron grades beneficios a los docentes y estudiantes porque gracias a ello lograron una mejoraría en cuanto a las habilidades de lectura y escritura. Todas estas actividades fueron ejecutadas gracias al el apoyo de los actores potenciales, directos e indirectos que fueron gestionadas por el docente/estudiante.

Además se pudo evidenciar que la aplicación de las diferentes estrategias, técnicas y demás actividades adquiridas por los docentes en las diferentes talleres y la aplicación en el aula, contribuyó a que los estudiantes mejoraran su lectura y su escritura, habilidades que son fundamentales en sus proceso de aprendizaje.

ABSTRACT

This report of the educational improvement project, carried out in the Official Rural Mixed School of the Xicalcal Village, Zacualpa municipality of the Quiché department, which is called: Implementation of educational strategies to strengthen the teaching of literacy and its application in the classroom in the first cycle.

Taking reference to the indicators diagnosed in the establishment which showed that there are weaknesses in the students' reading and writing skills specifically in the area of communication and language, which generates other problems that contribute to the school failure of the students and therefore low promotion.

For this reason it was decided as an educational environment for first cycle students and teachers so that the project of the implementation of strategies to strengthen literacy to potentiate and contribute to improve the educational quality of the educational center.

The different activities that were carried out could be verified that they generated great benefits to the teachers and students because thanks to this they achieved an improvement in terms of reading and writing skills. All these activities were carried out thanks to the support of the potential, direct and indirect actors that were managed by the teacher / student

Furthermore, it was evident that the application of the different strategies, techniques and other activities acquired by the teachers in the different workshops and the application in the classroom, contributed to the students improving their reading and writing, skills that are fundamental in their processes. Learning.

LAJ UB'IXIK

Cham ju k'utb'al wuj ri' ka raktik le Proyecto de Mejoramiento Educativo, xb'antajik pa le Escuela Oficial Rural Mixta, rech ri komon Xicalcal, rech le tinamit Zacualpa, Quiché xaq oje' le nim laj chak ub'i: Uk'utanem taq Chakunb'al Tijonik rech Uya'xik le Uchuq'ab le Tzi'b'anik xaq oje' le Sik'anik wuj cham le Nabé Wokaj rech ri Tijob'al.

Ckopan taq k'utb'al taq tz'ib' q'axnaq kanoq rech ri tijob'al, xaraqtaajik k'axkolilal che ke le ajtjonik che li tz'ib'anik y xik'ixik uwach wuj, che le Comunicación y Lenguaje xa ru mal ku ya' le ak'alab o ajtjonik na kik ch'aktaj le ki samaj tijonik.

Xaq jela' ch'optajik ri chakunem rik ri ak'alab rech nab'e junab', ukab' junab' y urox junab' xoq aje ri ajtijab' rechin kik ya' ri kut b'al xa' rumal kik ya' le uchoq'ab' ri k'utb'al ri tzib'anem y ri xik'inem awach le wuj rech sib'alaj jelik ri k'utb'al ki kariq ri ak'alab' cham ri tijob'al.

Le jolojoj tal k'utanem, xib'antajik, xuya' sib'alaj uwach che ke le ajtijab' xoq oje' chike le ak'alab', xa rumal xik majij ri tziba'nem y xikinem che taq tzib' chupam le wuj. Juntir le jastaq xb'antajik rik ri kachuq'ab' le winaq jachin xi cahkun cham le nimalaj chak, jolojoj taq winaq chike su utzakuj le ajtij/ajtzibanem.

Juntir taq jastaq xib'antaji cham le tijob'al y kuk' le ak'alab xu ya' sib'alaj taq uwach, ruk taq jolojoj taq k'utanem, atz'inem, y uk'utik cham le taq jolojoj taq wokaj rech ti tijob'al. Le tzib'anem y ri xik'inem uwach le taq wuj nim upatan che le kak'aslemal chike le juntir ak'alab chi te la' kik majij le uk'ux le tz'ib'.

ÍNDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	4
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	4
1.1. Marco organizacional	4
1.2. Análisis Situacional	28
1.3. Análisis estratégico	37
1.4. Diseño del proyecto	44
CAPÍTULO II	62
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	62
2.1. Marco Organizacional	62
2.2. Análisis Situacional	74
2.3. Análisis Estratégico.....	78
2.4. Diseño del Proyecto.....	81
CAPÍTULO III	89
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	89
3.1. Título del PME.	89
3.2 Descripción del PME.....	89
3.3 Concepto del PME.....	91
3.4 Objetivos.....	91
3.5 Justificación.	92
3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.	94
3.7 Plan de Actividades.	95
CAPÍTULO IV	113
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	113
CONCLUSIONES	117
PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD	118
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	122
ANEXOS	127
APÉNDICE.....	132

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1. Rango de edades	5
Tabla No. 2. Distribución de alumnos por grado	6
Tabla No. 3. Distribución de docentes por grado	7
Tabla No. 4. Relación alumno/docente	7
Tabla No. 5. Disponibilidad de textos y materiales	8
Tabla No. 6. Escolarización por edades simples.	9
Tabla No. 7. Alumnos de 7 años inscritos en primaria	10
Tabla No. 8. Sobre edad	10
Tabla No. 9. Tasa de promoción anual	11
Tabla No. 10. Fracaso escolar	11
Tabla No. 11. Conservación de la matrícula	11
Tabla No. 12. Número de promovidos por grado.	12
Tabla No. 13. Repitencia por grado	12
Tabla No. 14. Deserción por grado	12
Tabla No. 15. Resultados de lectura de primer grado.....	13
Tabla No. 16. Resultados de matemática de primer grado	13
Tabla No. 17. Resultados de lectura de tercer grado.....	13
Tabla No. 18. Resultados de matemática de tercer grado	14
Tabla No. 19. Resultados de lectura de sexto grado	14
Tabla No. 20. Resultados de matemática de sexto grado.....	14
Tabla No. 21. Resultado de evaluación del nivel primario 2014	14
Tabla No. 22. Resultado PISA/D, SERCE 3° y 6° primaria. Lectura y Matemática	15
Tabla No. 23. Matriz de priorización.	28
Tabla No. 24. Árbol de problemas	30
Tabla No. 25. Listado de actores relacionados al proyecto.....	32
Tabla No. 26. Actores potenciales	33
Tabla No. 27. Análisis de fuerzas de actores directos y potenciales	33
Tabla No. 28. Matriz DAFO de poca lectoescritura en el primer ciclo	37
Tabla No. 29. Minimax	38
Tabla No. 30. Vinculaciones estratégicas	39
Tabla No. 31. Posibles proyectos	41
Tabla No. 32. Plan de actividades por fases.....	50
Tabla No. 33. Cronograma de actividades.....	52
Tabla No. 34. Instrumentos de monitoreo y evaluación	55
Tabla No. 35. Presupuesto de socialización del proyecto.....	59
Tabla No. 36. Presupuesto de reuniones.....	60
Tabla No. 37. Presupuesto de talleres	60
Tabla No. 38. Presupuesto de actividades lúdicas y prácticas	60
Tabla No. 39. Presupuesto de monitoreo y evaluación.....	60
Tabla No. 40. Plan emergente	95
Tabla No. 41. Cronograma de activadores del plan de sostenibilidad	120

Tabla No. 42. Recursos 121

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen No. 1. Mapa de soluciones poca lectoescritura en el primer ciclo	43
Imagen No. 2. Gestionando apoyo en la Coordinación Distrital de Zacualpa	97
Imagen No. 3. Reunión con personal docente del establecimiento.	98
Imagen No. 4. Taller: proceso de la lectoescritura en primer ciclo.....	99
Imagen No. 5. Docentes de primer grado asistentes en el taller.....	100
Imagen No. 6. Metodología de lectoescritura.....	101
Imagen No. 7. Taller de elaboración de material didáctico	102
Imagen No. 8. Desarrollando la habilidad de escucha y la expresión oral.	103
Imagen No. 9. Actividades lúdicas con estudiantes de segundo y tercer grado	105
Imagen No. 10. Niña leyendo su abecedario mágico con la técnica de la estrellita.	106
Imagen No. 11. Niño realizando su lectura por minuto	107
Imagen No. 12. Cuentos pictográficos	108
Imagen No. 13. Niño de segundo primaria elaborando su propio texto sobre el dibujo hecho por él mismo	109
Imagen No. 14. Técnica de PNI	111
Imagen No. 15. Videoconferencia de agradecimiento a los actores que intervinieron en el proyecto	112

INTRODUCCIÓN

El presente informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Bilingüe, que se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Xicalcal, del municipio de Zacualpa, Quiché; el cual contiene todas las acciones que se llevaron a cabo para hacer realidad el proyecto de: Implementación Estrategias Educativas para Fortalecer la Enseñanza de la Lectoescritura y su Aplicación en el Aula en el Primer Ciclo.

Por lo que se planificó con la visión de mejorar los indicadores que se encontraron bajos, los cuales son los indicadores de resultados, mismos que reflejaron porcentajes alarmantes en el aprendizaje del área curricular de Comunicación y Lenguaje. Respetando un orden compuesto por capítulos o etapas estrictamente organizadas.

Para la realización del proyecto, se tuvo que realizar una serie de diagnósticos para recabar información relevante del centro educativo. Después de esa indagación pudimos constatar que el establecimiento cuenta con diversas circunstancias tanto psicológicas, sociales, culturales e históricas que afecta negativamente el proceso y la calidad educativa. Debido a esas situaciones se decidió enfocar el proyecto hacia los estudiantes del primer ciclo para paliar los problemas que aqueja la población estudiantil en su proceso de formación y rendimiento educativo.

Después de recolectar la información necesaria del centro educativo donde se ejecutó el proyecto, se estableció el perfil del proyecto de forma detallada y con el tiempo estipulados según los requerimientos de Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en dicho perfil se describieron las acciones más importantes del

proyecto, por medio de aspectos como: Justificación, objetivos, metas, fuentes de financiamiento, presupuesto, actividades, recursos y otros; las cuales permitieron que el proyecto no perdiera su rumbo establecido según lo estipulado en los objetivos.

Después se dio paso a la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo con las diversas actividades establecidas en un cronograma de actividades debidamente detalladas en fechas establecidas en la consecución de nuestros objetivos y metas. Dichas actividades fue dirigido a docentes y a los estudiantes del primer ciclo para mejorar las habilidades en cuanto a la lectura y la escritura y por ende mejorar la calidad educativa del centro educativo.

Todos los acontecimientos fueron llevados a cabo gracias a la participación y coordinación que se tuvo con los actores directos, indirectos y potenciales, y a la gestión estratégica que realizó el docente estudiante.

Todo lo planeado fue ejecutado cronológicamente por los actores y para que éste proyecto perdurara y sirva de ejemplo o guía para los otros establecimientos, cuenta con un plan de sostenibilidad donde se describen y se detallan actividades que harán que el proyecto tenga una durabilidad en un tiempo estipulado.

Todo proceso debe de ser monitoreado y evaluado, para verificar el rumbo del mismo o para establecer criterios o parámetros. Las cuales éste proyecto fue evaluado de tal manera que cumpla con los requerimientos y sobre todo pueda contribuir a contrarrestar los índices descubiertos en el diagnóstico y contribuir a lograr resultados positivos descritos en el capítulo IV del presente informe.

En este proceso de evaluación fue necesario, fueron utilizados diferentes tipos de técnicas y herramientas que nos permitieron obtener los datos importantes del mismo y así poder rectificar el rumbo si fuese necesario. Esto significó la

culminación del proyecto, ya que el cumplimiento de los objetivos y de las fases, determinó la efectividad e impacto generado en los indicadores, inicialmente bajos, con lo que se dio a conocer un proyecto bien realizado.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

Nombre del Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.

Dirección: Aldea Xicalcal, municipio de Zacualpa, El Quiché

Código del Establecimiento: 14-04-0131-43

Naturaleza de la Institución, la escuela es del sector oficial, área rural, plan diario, modalidad bilingüe, tipo mixto, categoría pura, jornada matutina, ciclo anual; además de eso cuenta con Consejo de Padres de Familia y con gobierno escolar.

La visión del establecimiento es formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

La Misión es: somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

Estrategias de abordaje:

Entre las estrategias de abordaje que cuenta el establecimiento para un buen funcionamiento se encuentra: reglamento interno del establecimiento, normas de convivencia y las comisiones presentes en el establecimiento son: disciplina, evaluación, limpieza, refacción, cultura y deportes.

Modelos educativos:

Entre los modelos educativos del establecimiento, el aprendizaje se centra en el método Constructivista y el enfoque por competencias, en la cual se basa todo el aprendizaje del aprendiente. Además cabe resaltar el aprendizaje colaborativo y significativo.

Programas que actualmente estén desarrollando tenemos lo que es el programa de leamos juntos, contemos juntos, huertos escolares, becas para niños y niñas con capacidades especiales de parte del MINEDUC, bocas saludables es un programa de Fe y Alegría y una clínica odontológica y acompañamiento de CARE a niñas y niños para una vida saludable.

A. Indicadores Educativos

Indicadores propuestos por el Sistema Nacional de Indicadores Educativos

a. Indicadores de contexto

i. Población por rango de edades

Tabla No. 1

Rango de edades				
Grado	Rango de edades	Hombre	Mujer	Cantidad de niños con sobre edad
Primero	De 7 a 11 años	12	10	22

Segundo	De 9 a 13 años	17	16	33
Tercero	De 10 a 14 años	9	5	14
Cuarto	De 11 a 14 años	12	11	23
Quinto	De 12 a 18 años	6	6	12
Sexto	De 12 a 15 años	2	8	10
Total		58	56	114

Fuente: elaboración propia.

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

El índice de Desarrollo Humano del municipio de Zacualpa es de 0.494%

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

Durante el ciclo escolar 2018 se matricularon los siguientes cantidades en el nivel primario. Hombres fueron 87 y mujeres fueron 82, total fueron 169 estudiantes.

En el ciclo 2019 se matricularon las siguientes cantidades en el nivel primario: 75 hombres y 76 mujeres que hacen un total de 151 estudiantes.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles en el ciclo 2019.

Tabla No. 2

Distribución de alumnos por grado

Grados	Cantidad de estudiantes
Primero	36 estudiantes
Segundo	42 estudiantes
Tercero	18 estudiantes

Cuarto	28 estudiantes
Quinto	17 estudiantes
Sexto	10 estudiantes
Total matriculados	151 estudiantes

Fuente: elaboración propia

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No. 3

Distribución de docentes por grado

Nombre del docente	Grado asignado 2019
1. José Luis Hernández Toj	Primero
2. María Elizabeth Benito Jimón	Segundo
3. Olga Marina Vásquez Pérez	Tercero
4. Víctor López Suar	Cuarto
5. Miguel Angel Rosales Gámez	Quinto
6. Víctor Manuel Suar Ramos	Sexto y Director

Fuente: elaboración propia

iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Tabla No. 4

Relación alumno/docente

Relación alumno/ docente			
Cantidad de alumnos 2018	Cantidad de docentes 2018	Cantidad de alumnos 2019	Cantidad de docentes 2019
169	7	151	6

Fuente: elaboración propia

c. Indicadores de procesos

i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

De acuerdo un conteo aleatorio realizado en los diferentes grados del establecimientos se pudo recabar los siguientes datos: niños asistentes es de

141 y se tuvo la ausencia de 10 estudiantes. Por razones diversas no pudieron asistir en el establecimiento.

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

De los 180 días de clase que se debe cumplir en el año y según lo establecido fueron cumplidos 160 días, que equivale al 88% de días cumplidos.

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Español – K'iche'

El idioma que materno de los estudiantes es el K'iche', pero las clases son impartidas en el idioma español en todos los grados, de primero a sexto. Los grados de primero, cuarto y sexto son atendidos por docentes bilingües utilizan el idioma k'iche' en sus enseñanzas.

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Tabla No. 5

Disponibilidad de textos y materiales

Nombre del texto o material	Grado asignado	Cantidad recibida	Cantidad de alumnos
Leo escribo 1. K'iche'	Primero	39	36
Leo y escribo 2	Primero	39	36
Textos de matemática	Primero	39	36
Leo escribo 1. K'iche'	Segundo	40	42
Leo y escribo 2	Segundo	40	42

Textos matemática	de	Segundo	40	42
Comunicación lenguaje	y	Tercero	20	18
Textos matemática	de	Tercero	20	18

Fuente: elaboración propia

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Organización de padres de Familia (OPF)

Representantes de padres de familia

Comisiones de padres de familia para limpieza y refacción

- d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

- i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

De acuerdo a los datos obtenidos de las inscripciones del ciclo escolar 2019 se realizó un recuento total de los estudiantes que se encuentran en las edades oportunas y en el grado correspondiente las cuales asciende a un total de 35 de niños que corresponden a una escolarización oportuna que equivale a un 23% en relación a la cantidad total de inscritos.

- ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Tabla No.6

Escolarización por edades simples.

Grado 2019	Edad esperada	Cantidad
------------	---------------	----------

Primero	7 años	14
Segundo	8 años	9
Tercero	9 años	2
Cuarto	10 años	5
Quinto	11 años	5
Sexto	12 años	0

Fuente: elaboración propia

iv. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Tabla No. 7

Alumnos de 7 años inscritos en primaria

Nivel	Cantidad de niños inscritos de acuerdo al edad esperado	Grado correspondiente
Primario (1er grado)	14 estudiantes.	Primero

Fuente: elaboración propia.

v. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Tabla No. 8

Sobre edad

Grado	Rango de sobre edad	Hombre	Mujer	Cantidad de niños con sobre edad
Primero	De 8 a 11 años	12	10	22
Segundo	De 9 a 13 años	17	16	33
Tercero	De 10 a 14 años	9	5	14
Cuarto	De 11 al 14 años	12	11	23
Quinto	De 12 a 18 años	6	6	12
Sexto	De 13 a 15 años	2	8	10
Total		58	56	114

Fuente: elaboración propia

- vi. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 9

	Tasa de promoción anual				
	Años				
	2015	2016	2017	2018	2019
Inscritos	187	164	158	151	147
Promovidos	133	95	116	114	118
Porcentaje de promovidos	71.%	58%	73%	76%	80%

Fuente: elaboración Propia

- vii. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 10

	Fracaso escolar				
	Años				
	2015	2016	2017	2018	2019
Inscritos	187	164	158	151	147
Promovidos	133	95	116	114	118
Fracaso escolar	54	69	42	37	29
Porcentaje de fracaso escolar	29%	42%	27%	24%	20%

Fuente: elaboración propia

- viii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla No. 11

años	Conservación de la matrícula				
	2015	2016	2017	2018	2019
Cantidad total de matrícula	187	164	158	151	147

Fuente: elaboración propia

- ix. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla No. 12

Numero de promovidos por grado.

Grado	2015			2016			2017			2018			2019		
	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M
Totales	133	68	65	95	46	49	114	55	59	114	58	56	118	63	55
Primero	24	10	14	22	11	11	26	12	14	32	18	14	22	10	12
segundo	18	8	10	21	9	12	23	11	12	18	10	8	33	18	15
Tercero	11	6	5	17	9	8	15	7	8	28	12	16	14	7	7
Cuarto	23	8	15	8	6	2	12	2	10	14	7	7	26		
Quinto	22	13	9	14	5	9	16	11	5	9	2	7	16		
Sexto	35	23	12	13	6	7	22	12	10	13	9	4	10		

Fuente: elaboración propia

- x. Repitencia por grado y nivel.

Tabla No. 13

Repitencia por grado

Grado	2015			2016			2017			2018			2019		
	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M
Totales	24	11	13	20	10	10	49	25	24	35	24	11	26	12	14
Primero	11	5	6	8	4	4	18	9	9	16	14	2	9	6	3
segundo	7	1	6	9	3	6	6	1	5	4	1	3	10	3	7
Tercero	3	2	1	1	1	0	3	1	2	8	4	4	1	1	0
Cuarto	0	0	0	0	0	0	2	0	2	5	4	1	3	1	2
Quinto	3	3	0	1	1	0	12	7	5	2	1	1	3	1	2
Sexto	0	0	0	1	1	0	8	7	1	0	0	0	0	0	0

Fuente: elaboración propia

- xi. Deserción por grado o nivel.

Tabla No. 14

Deserción por grado

Grado	2015			2016			2017			2018			2019		
	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M
Totales	1	1	0	0	0	0	0	0	0	18	9	9	0	0	0
Primero	1	1	0	0	0	0	0	0	0	5	4	1	0	0	0
segundo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	2	0	0	0

Tercero	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	2	0	0	0
Cuarto	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	0	0	0	0
Quinto	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	1	3	0	0	0
Sexto	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1	0	0	0

Fuente: elaboración propia

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Tabla No. 15

Resultados de lectura de primer grado

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero	18	14	32

Fuente: elaboración propia

ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 16

Resultados de matemática de primer grado

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero	18	14	32

Fuente: elaboración propia

iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

Tabla No. 17

Resultados de lectura de tercer grado

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Tercero	12	16	28

Fuente: elaboración propia

- iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 18

Resultados de matemática de tercer grado

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Tercero	12	16	28

Fuente: elaboración propia

- v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla No. 19

Resultados de lectura de sexto grado

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Sexto	9	4	13

Fuente: elaboración propia

- vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 20

Resultados de matemática de sexto grado

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Sexto	9	4	13

Fuente: elaboración propia

- vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas. (SNIE, 2013, p.p. 9-13).

Tabla No. 21

Resultado de evaluación del nivel primario 2014

	Lectura			Matemática	
	Primero	Tercero	Sexto	Tercero	Sexto
Resultado Nacional	13.00%	49.93%	40.40%	40.47%	44.47%
Resultado Departamental	4.00%	28.79%	20.16%	21.81%	33.89%

Resultado Municipal	6.00%	8.70%	3.45%	1.45%	29.31%
---------------------	-------	-------	-------	-------	--------

Fuente: Fuente: DIPLAN – MINEDUC, 2018

Tabla No. 22

Resultado PISA/D, SERCE 3° y 6° primaria. Lectura y Matemática

	Lectura			Matemática	
	Primero	Tercero	Sexto	Tercero	Sexto
Resultado Nacional	13.00%	49.93%	40.40%	40.47%	44.47%
Resultado Departamental	4.00%	28.79%	20.16%	21.81%	33.89%
Resultado Municipal	6.00%	8.70%	3.45%	1.45%	29.31%

Fuente: Cuadro de PISA/D 2018

1.1.2 Antecedentes del centro educativo

Según las fuentes donde se obtuvo la información, la escuela de la comunidad se fundó aproximadamente en los años 1953 o 1955, según don Agustín Hernández y don Manuel Hernández. La escuela era una casa de tres cuartos donde recibían las clases los niños y el maestro era originario de Nebaj, era un solo maestro para todos los grados. En febrero del 1976, fue el terremoto en Guatemala y la escuela de la comunidad colapsó y tuvieron que ser trasladados a otra casa por un corto período.

Luego se trasladaron a otra casa llamada alianza, es una casa de reunión de los comunitarios en ese entonces. Mientras estaban en esa casa, los comités de la comunidad empezaron a gestionar en la municipalidad y con el gobierno para construir aulas en donde los estudiantes estén más cómodos en sus clases.

Las solicitudes fueron aprobadas y fueron construidas tres aulas amplias en el mismo lugar donde funcionó por primera vez la escuela. Pero la población estudiantil fue creciendo y la necesidad de ampliar la escuela era necesario y en los años 1990, los nuevos comités, encabezados por don Andrés Calachij y Ernesto Calachij, y los docentes, gestionaron en instituciones gubernamentales y no gubernamentales para el apoyo financiero en la construcción de nuevas

aulas, y la buena voluntad de un vecino quien donó el terreno donde se iban a construir.

Gracias a la institución Intervida y con el apoyo de la municipalidad se logró la construcción de cuatro aulas más y una cocina. Además de eso reconstruyó las aulas construidas años atrás para que toda la escuela tenga un aspecto nuevo y agradable. La institución Intervida, dotó la escuela de mobiliario para que todos y todas tengan un ambiente agradable para sus clases. En la actualidad, en el establecimiento laboran 7 docentes y con 151 alumnos de primaria y 15 de preprimaria.

1.1.3 Marco Epistemológico

A. Histórico

Haciendo un poco de historia de los recursos de la escuela, tanto por la cantidad de estudiantes que se matriculan año con año y los docentes asignados al establecimiento, los indicadores muestran que en este año 2019 los niños matriculados ha disminuido en relación a los años anteriores al igual que los docentes asignados al establecimiento. La escuela tenía asignado 10 docentes, 3 de 021 y 7 del renglón 011, pero en la actualidad solo quedan los 7 del renglón 011 debido que la cantidad de estudiantes ha disminuido, por lo cual los contratos debieron ser reubicados en otros establecimientos.

Es muy probable que con el pasar de los años los estudiantes van en disminución y al igual que los docentes deben ser reubicados.

Haciéndonos un poco más de historia y remontándonos en los años 80's y 90's los niños y niñas dentro del centro educativo rebasaba los 200 estudiantes y los docentes no eran suficientes para atenderlos, porque la mayor parte de las personas se encontraban en la comunidad, pero con el pasar de los años las

personas vieron una ventana de oportunidad para migrar y desde allí fue en disminución la matrícula estudiantil.

B. Psicológico

Los problemas que podría afectarles psicológicas a los estudiantes es sobre la repitencia escolar y la sobre edad, que este último podría derivarse del primero o en casos que los padres de familia los incorporan en la primaria con sobre edad. Por qué estos dos problemas les puede generar algunas dificultades o problemas psicológicas, porque cuando ya son niños o niñas con sobre edad, por lo general son niños ya grandes y agresivos con los más pequeños, y tal vez el daño no está dirigido hacia él, sino que hacia sus compañeros. Cuando ya es mucho el agravio, los demás prefieren retirarse del establecimiento porque el abuso es constante, pero hay casos también que son los más grandes los que reciben maltrato por sus compañeros o casos que no se presenta ninguno de los dos ya descritos.

La repitencia escolar también puede generar problemas al niño que repite varias veces un grado, al repetir varias veces el mismo grado y su edad ya no es acorde con su grado, psicológicamente le afecta porque son los más grandes de la clase y se sienten incómodos rodeados por niños más pequeños de edad, entonces prefieren retirarse de la escuela porque ya no se sienten a gusto en el salón de clase.

Además, cuando el estudiante aprueba su grado porque al momento de llegar al grado que es promovido, se sentirá extraño por ser ya un estudiante grande en medio de los que son más pequeños o por lo contrario podría ser un alumno violento.

C. Sociológico

Dentro de los indicadores de proceso podemos notar que el idioma que se imparten las clases es en el idioma español, aunque la población es de maya

hablante k'iche', a excepción de los maestro bilingües que utilizan el k'iche' y el español en el desarrollo de sus clases. Según encuestas realizadas previamente, notamos que en la actualidad la mayor parte de los niños y niñas que ingresan a la escuela son monolingües y dominan mayormente el español, y las madres y padres de familia ya solo les enseñan un solo idioma y eso puede traer consecuencias posteriores a la comunidad hasta incluso podría perderse el idioma materno y convertirse en una comunidad monolingüe en donde predomina el idioma español.

Los problemas educativos, y los que desertan por diversos motivos o lo descritos en el apartado anterior podría tener consecuencias sociales en la comunidad eso podría generar atraso en cuanto a desarrollo económico y académico de la comunidad.

Cuando muchos de los estudiantes que desertan del establecimiento, con los años podría reflejar otros problemas dentro de la comunidad, podría mencionarse como alto grado de analfabetismo, migración hacia los Estados Unidos porque aquí no pueden incorporarse a un trabajo por falta de estudio.

Otro de los problemas identificados dentro de estos indicadores es la baja matrícula de estudiantes en los últimos tres años. Año con año los que ingresan al nivel de preprimaria no compensa al número de egresados de sexto grado y los que desertan en otros grados ya no se reinscriben en el siguiente año.

La cuestión es el porqué de la baja matrícula, esto podría derivarse la fuerte influencia de las personas que migran hacia los Estados Unidos, por lo general van las personas en edad de 18 a 35 años, descompensa en la comunidad en solo se quedarse las mujeres. Otro de los problemas que se reflejó en el 2018, muchos de los padres o madres de familia retiraron a sus hijos e hijas de la escuela para llevárselos hacia Estados Unidos y los utilizan como pase para lograr cruzar la frontera.

Debido a eso que la matricula estudiantil va variando y disminuyendo año tras año.

D. Cultural

Como afecta culturalmente todos esos problemas que se detectó en los indicadores del establecimiento. Dentro de la primera problemática que la del idioma. Como lo mencionaba anteriormente que ahora los padres de familia prefieren hablarle en un solo idioma, que es el español, con el tiempo esto se volverá algo normal y cultural. Los nuevos padres ya no les enseñaran a sus hijos su idioma materno y en la actualidad ya está sucediendo. En la actualidad muchos de los padres de familia prefieren hablarle en español y eso hace que en las futuras generaciones ya no puedan hablar y entender su propio idioma.

Refiriéndonos a los indicadores de resultados vemos que en la matricula estudiantil ha venido disminuyendo, porque ahora la sociedad ha cambiado en cuanto a la cantidad de hijos que quieren tener. Ahora por lo general tiene entre tres a cuatro hijos; eso ha causado que la cantidad de inscritos disminuye año tras año.

Muchas veces, por cuestiones culturales se considera que un niño a niña ya con una edad mayor de 10 años, es mejor que se ponga a trabajar para apoyar a la familia en los gastos familiares, pero en la actualidad, las personas ya tienen una perspectiva diferente en cuanto a la educación de sus hijos, ya le dan más importancia al mismo porque le interesa que sus hijos se superen y tengan mejores oportunidades en el futuro.

Algo que si estaba bien marcada antes es que solo el hombre le dan la educación hasta sexto primario, y las mujeres solo les dan la oportunidad de aprender a leer y escribir y retirarlos al tercer grado y luego casarlos, culturalmente se ve muy marcado, pero con el pasar de los años se ha visto un

cambio. Las mujeres ya tienen un poco más de oportunidades y terminar la primaria. Pero en la actualidad eso ya ha cambiado definitivamente porque se ha visto que tanto como hombres y mujeres tienen los mismos derechos.

1.1.4 Marco del contexto educacional.

A. Problemas educativos a nivel nacional

En la actualidad la educación nacional presenta muchos retos por enfrentar y problemas por solucionar. En las escuelas del país del sector oficial, se visto invadido por diversas circunstancias, sociales y culturales que desfavorecen una buena calidad educativa.

Considerando que, desde el Estado de Guatemala, por las políticas de Estado no han podido darle respuesta a dichas problemáticas que cada año sufren los niños y niñas de las escuelas. La baja inversión en las políticas de calidad en pro de la educación y la cobertura no ha garantizado al cien por ciento que todos tengan acceso a la educación.

Otro de las problemáticas enraizadas dentro de todos los sistemas del país es la corrupción, que cada año hurtan fondos que son destinados a programas y proyectos. Es uno de los males que más daño ha causado a la educación del país, eso ha causado que los fondos que son destinados a ciertos programas ya no llegan a cabalidad para mitigar los problemas de la educación.

A nivel nacional, si todos los fondos fuesen utilizados de una manera adecuada, transparente, se podría mejorar la infraestructura de las escuelas del país, muchas de las escuelas están en condiciones precarias en cuanto a su infraestructura e incluso son escuelas que no tienen paredes y mucho menos mobiliarios dignos y adecuados. Una escuela con mala infraestructura no es un lugar agradable y óptimo para recibir una educación de calidad.

Toda esa corrupción y la ineficacia y negligencia de las instancias encargadas de velar que todo funcione, ha generado otros problemas en las comunidades tales como la migración, pobreza, desnutrición. En el 2018 la migración causó una deserción dentro de las escuelas del país, muchos de los padres de familia, prefirieron retirar a sus hijos dentro del sistema educativo y usarlos como pase para poder cruzar la frontera de los Estados Unidos.

El país no tiene la capacidad de retener a las personas de migrar con menores de edad, la falta de fuentes de empleo y la pobreza en la que viven las familias se ven en la necesidad de tomar estas decisiones. Además, debido a la pobreza, las familias también retiran a sus hijos para que los apoyen con la economía del hogar. Muchos de los niños buscan trabajo en lugares en donde su capacidad física aún no se los permite, pero la necesidad los obliga a hacerlo.

Las niñas son enviados o buscar trabajos domésticos en los municipios, departamentos o hasta en la capital del país poder apoyar a su familia.

La desintegración familiar otro de los factores que desfavorece la educación. La desintegración de una familia, causa una ruptura en el seno de la familia por las razones que sea los más afectados son los hijos, debido a eso son obligados muchas veces abandonar sus estudios para incorporarse en el campo laboral para llenar el bacillo que dejó en integrante de la familia.

Con el tiempo puede provocar otros problemas originados por la falta de educación de las comunidades, tales como el analfabetismo, familias numerosas, casamientos a muy temprana edad y eso es un retroceso a la sociedad y al desarrollo de la misma.

Dichos problemas trae consecuencias a la calidad educativa de las comunidades y del país, pero no hay que dejar de un lado la labor que realizan los docentes. Los docentes también juegan un papel fundamental en la educación nacional, en

las manos de ellos esta los objetivos del Ministerio de Educación del país, si ellos utilizan metodologías actualizadas y la constante actualización de ellos mismos, hace que la educación mejore.

Pero la desactualización, la falta de metodologías innovadoras y el tradicionalismo ya nos son aplicables en este nuevo sistema educativo. Eso también puede desfavorecer el sistema educativo.

No todo es malo para la educación, también hay programas que busca mitigar las problemáticas y darle una mejora en las vidas estudiantiles. El gobierno año con año realiza y manda los programas de apoyo para fortalecer y mejorar la educación. Dentro de los programas del Ministerio de Educación están los de alimentación escolar.

En las escuelas los docentes hacen su mayor esfuerzo dar los mejor en alimentación a los niños y niñas. También está el programa de útiles escolares, los fondos de gratuidad que busca apoyar las escuelas en reparaciones mínimas, valijas didácticas para los docentes, pero lastimosamente todos esos programas son muy buenos, pero llegan muy tarde a las escuelas al igual que los textos escolares que facilita el MINEDUC.

Conjuntamente a esos programas hay entidades gubernamentales y no gubernamentales que trabajan en beneficio de la niñez y la educación guatemalteca, proporcionando ayuda financiera para la construcción de aulas, programas y proyectos enfocada a la lectoescritura y matemáticas para mejorar la calidad educativa de los educandos de las diversas escuelas donde tienen presencia las entidades.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Xicalcal, del municipio de Zacualpa, Departamento de Quiché

en el cual consiste en la Implementación de estrategias para promover y fortalecer la lectoescritura en el primero ciclo, enfocado en el área de comunicación y lenguaje.

Tomando como referencia el marco epistemológico en donde se hace ver las problemáticas que presenta la educación actual en cuanto a lectura y escritura. Considerando que dichas habilidades de aprendizaje son esenciales y fundamentales en el proceso de formación y aprendizaje de los estudiantes. En el establecimiento seleccionado, al igual que cualquier otro establecimiento, presenta dificultades y falencias en cuanto al desarrollo de esas habilidades, debido a muchos factores tanto de parte de los docentes y de los estudiantes y eso hace que existen muchos niños y niñas fracasan en su vida estudiantil.

Por tal razón el PME, busca cambiar estos indicadores para mejorar los resultados negativos en cuanto al desarrollo de estas habilidades de la lectura y escritura por ello se implementará estrategias, técnicas y actividades enfocadas a docentes y a estudiantes para mejorar la calidad educativa.

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

A. Indicador de contexto:

En los indicadores de contexto son los números relacionados a verificar la cantidad y la calidad de vida y educativa de la población estudiantil de un determinado lugar. Haciendo el análisis del indicador con las políticas de educativas, en algunas se ha tenido avances y en otras el avance es demasiado lento o precario.

En la política de gestión, en donde el Estado guatemalteco, según la política dice que debe de fortalecer los criterios de calidad educativa mediante programas de remozamiento, mantenimiento de los centros educativos, en

algunas escuelas el programa ya se ha hecho efectivo, pero no al cien por ciento y en otros llevan años esperando a que se le haga efectivo ese programa de remozamiento. Incluso en muchas comunidades del país no se cuenta con una estructura adecuada o no poseen un centro educativo idóneo, adecuado y de calidad donde los niños reciban sus clases. Por lo tanto no se ha cumplido a cabalidad.

B. Indicadores de recurso.

Con respecto al indicador de Recurso Humano, en donde el establece que garantiza la formación del recurso humano que se tiene. En eso se está trabajando en la actualidad con el programa de Profesionalización Docente PADEP/D. además de eso el Ministerio de Educación debe velar que los centros educativos estén con la cantidad de docentes de acuerdo a la cantidad de alumnos matriculados, pero lamentablemente se ha tenido pocos avances en ese proceso porque en algunas escuelas son escuelas unitarias o escuelas multigrado.

Si bien el programa es de mucho beneficio para el docente y está dando sus frutos, aún hay mucho por hacer para mejorar la calidad educativa, no solo el recurso humano necesita del profesionalismo, sino que también las instalaciones de los centros educativos deben ser atendidos y mejorados para hablar de una mejora de la calidad educativa.

En uno de las políticas Educativas que es la de Cobertura, hace mención que el Estado garantiza la permanencia de los estudiantes y garantizar las condiciones óptimas para que el estudiante reciba una educación de calidad.

Si bien es deber del Estado garantizar la permanencia de los estudiantes en los centros educativos, es necesario que también garantice las condiciones como espacios dignos, que cuenten con los recursos humanos, infraestructura y lo demás que se requiere para garantizar esa permanencia.

C. Indicadores de proceso

Relacionándolo con la Política de Modelo de Gestión en donde vela que la gestión sea transparente y efectiva de la información. En este caso se ha tenido grandes pasos para fortalecer el sistema de información tanto de los centros educativos como del Ministerio. El avance más grande que se ha dado la creación del Sistema de Registro, (SIRE); en donde se encuentran los datos de los estudiantes de cada establecimiento. Además de eso se está llevando el control de los días efectivos de las clases que reciben los estudiantes. En esta política se tenido grades avances para lograr la transparencia.

En este indicador se han tenidos avances en cuanto a las políticas y los objetivos de cada uno. Por ejemplo, en la política de Educación Bilingüe Intercultural. Desde ya muchos años el Ministerio generó plazas bilingües para atender a los estudiantes en sus propios idiomas

En la actualidad se está fortaleciendo la Educación bilingüe en las escuelas, el Ministerio está implementando recursos y programas para darle realce a la cultura de cada comunidad y pueblo mediante acompañamientos de asesores pedagógicos que se implementó con el SINAIE y las entidades encargadas de velar por la educación bilingüe como lo es la Academia de Lenguas Mayas y DIGEBI. Además, la elaboración de materiales de apoyo como textos para las escuelas bilingüe en el idioma que se maneja en cada región.

También se ha implementado un bono de bilingüismo a los docentes que son bilingües, pero solo algunos lo reciben. Se está haciendo esfuerzo para que todos los bilingües y que hacen educación bilingüe en el aula la reciban.

Otro de los logros que se ha visto es el nuevo Currículum Nacional por Pueblos, que la mayoría de los centros educativos ya cuentan con ellos para su

implantación y ejecución porque viene específicamente por pueblos y enfocados desde el contexto de las regiones del país.

Otro de las políticas que se ha tenido avances es en la del Fortalecimiento Institucional y Descentralización. Si bien es sabido que el ministerio tiene sus representantes desde las Direcciones Departamentales de Educación y las Coordinaciones Técnicas y en muchos de los municipios en la actualidad ya cuentan con el nuevo programa de acompañamiento que es el SINAIE conformado por cinco integrantes y eso facilita aún mejor en acompañamiento porque cada uno de los integrantes tiene sus funciones específicas.

Eso es un gran paso para el mejoramiento de la calidad educativa desde el ámbito local, mediante al acompañamiento de los Asesores Pedagógicos que velan por el fortalecimiento de los objetivos de la educación.

D. Indicadores de resultados de escolarización.

En la actualidad considero que la mayoría de los niños y niñas del país tiene acceso a la educación primaria, con sus precariedades, pero tiene la posibilidad de asistir a ella. La cobertura de la educación va avanzando no a pasos de gigante, pero se hacen esfuerzos por garantizar esa política educativa.

Otro de los objetivos de la política de cobertura es mejorar las condiciones que garantizan que los estudiantes no solo asistan, sino que permanezcan en el sistema. Pero, los esfuerzos por erradicar los problemas sociales que afecta mayormente a la niñez, que es el sector más vulnerable de la sociedad y son los que más sufren los embates de la pobreza, desnutrición, migración, entre otros problemas sociales. Con todo eso muchos de los niños y niñas desertan del sistema para dedicarse o incorporarse en una sociedad injusta con los derechos de los niños, por los mismos que hay tantos problemas educativos en los centros educativos del país.

En la política de Calidad, hay avances, pero también hay mucho por hacer para alcanzar una calidad en el proceso educativo. Se ha implementado lo que es el CNB en el sistema educativo, después de tantos años aún hay docentes que desconocen su contenido y su implementación.

El MINEDUC hace esfuerzos año con año en dotar las escuelas con libros de textos y otros recursos didácticos, el problema es que no llegan a tiempo en las escuelas, muchas veces llegan hasta mediados de ciclo escolar. Eso hace que no garantice una calidad en el proceso.

Cada año las escuelas reciben una cierta cantidad de niños y niñas que se matriculan, y es deber del Estado y el Ministerio proveer de los recursos y programas de apoyo para que todos y todas reciban los beneficios de los mismos. Y un gran avance que se ha tenido en esos programas es el incremento del presupuesto a la alimentación escolar, pero se ha dado a base de lucha del magisterio nacional. La desventaja del éste es que el Ministerio toma como base a los estudiantes matriculados de años anteriores y no del ciclo que se está laborando y muchas veces dichos recursos no alcanza para todos.

Todas las políticas educativas y los objetivos de los mismos, que el gobierno en conjunto con el Ministerio de Educación, tratan de fortalecer el sistema de educación nacional para una mejora a la calidad, en algunas políticas se ha tenido grandes avances y en otras hay mucho trabajo por hacer. No solo es esfuerzo de las entidades, para lograr una verdadera calidad del proceso educativo el necesario el esfuerzo y voluntad de todos los sectores que están sujetos al sistema educativo del país desde los docentes que laboran en las comunidades del país, hasta las instancias gubernamentales.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Dentro de los problemas identificados dentro del centro educativo son: poca utilización de técnicas para la enseñanza por parte del docente, mucha sobre edad escolar, mucho fracaso escolar, poca aplicación de recursos didácticos, poca matrícula estudiantil, poca asistencia de niños, mucha escases de textos, baja promoción estudiantil, poca participación de padres de familia, poco acompañamiento del docente a niños con problemas de aprendizaje y poca lectoescritura en niños del primer ciclo.

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Puntuación obtenida por cada problema $= (A + B + C + D + E) \times (F + G)$

Tabla No. 23

Matriz de priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1(A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2. (F-G)	Total 1 y 2. TOTAL
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Poca utilización de técnicas para la enseñanza por parte del docente	2	1	2	1	1	7	2	1	3	21
Mucha sobre edad escolar	2	2	2	0	1	7	1	1	2	14
Mucho Fracaso Escolar	2	1	2	0	1	6	2	1	3	18
Poca aplicación de recursos didácticos	2	0	1	1	2	6	2	1	3	18
poca matrícula estudiantil	1	1	1	0	1	4	2	0	2	8

Poca asistencia de niños	1	1	1	1	1	5	1	2	3	15
Mucha escases de textos	2	1	1	0	2	6	1	0	1	6
Baja promoción estudiantil	2	1	2	0	0	5	2	1	3	15
poca participación de padres de familia	2	1	1	0	1	5	0	0	0	5
Poco acompañamiento de los docentes hacia los problemas de aprendizaje	2	2	2	0	1	7	2	0	2	14
poca lectoescritura en niños del primer ciclo	2	2	2	1	1	8	2	1	3	24

Fuente: elaboración propia

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

Después de realizar la priorización de los problemas, colocándoles un punteo a cada uno de ellos se pudo establecer que el problema estratégico a intervenir es: la poca lectoescritura en niños del primer ciclo.

1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla No. 24

Árbol de problemas

			Inseguridad		Bullyng	Docentes reubicados	Efectos
Pobreza	Falta de motivación	Conformismo	Problemas de redacción	Timidez al expresarse	Sobre edad	Baja matrícula	
Desempleo	Poca producción de texto	Falta de iniciativa para el autoaprendizaje	Dificultad en expresión oral y escrito	Problemas de vocabulario	Repitencia escolar	Abandono escolar	
Escases de oportunidades	Desinterés por la escritura	Estudiantes con poco conocimientos	Poco razonamiento	Desprecio por la lectura	Poca promoción	Deserción escolar	
Poco desarrollo profesional	No hay hábito de escritura	Bajo nivel educativo	Vocabulario pobre	No hay hábito de lectura	Falta de desarrollo intelectual	inasistencia	
Poca lectoescritura en primer ciclo							
Escaso desarrollo de las habilidades de lectoescritura	Escases de técnicas de lectoescritura	Docentes tradicionales	Poco apoyo al estudiante	Falta de práctica de la lectoescritura	Falta de textos de lectura		causas
Falta de planificación	Desinterés para investigar	Desinterés en ejercer la profesión	No existe motivación por parte del docente	No hay motivación para la lectura	No hay bibliotecas escolares		
Desinterés en planificar	Desinterés en estudiar	Falta de vocación	Clases tradicionales	No hay promoción de la lectura y escritura	No existe textos adecuados para la lectura		
Incumplimiento de las competencias	Docentes desactualizados	No promueven aprendizaje significativo	Clases aburridas	No existe horario de lectura	Lecturas complicadas		
Desconocimiento del CNB		No utilizan el CNB	Docente con bajo nivel de educativo		Desinterés en realizar la lectura		
Docentes sin metodología de enseñanza aprendizaje				No existe rincón de lectura			

Fuente: elaboración propia

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

A. Dentro de las principales demandas sociales podemos mencionar:

Estabilidad económica, creación de empleo, formación para el trabajo, nutrición efectiva, poco uso de la lengua materna en el CNB, profesionalización, más inversión a la educación y la intervención de la población en la revisión del currículo.

B. Demandas institucionales. (mesoambiente)

Incrementar la oferta pública del nivel Pre primario y primaria en las aéreas Rural y Urbana marginales a través de las a través de la modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes.

Favorecer la asistencia y permanencia de los niños y niñas del nivel pre primario y primario.

Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas.

Revisar el C.N.B. y actualizarlo.

Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del sistema educativo.

Identificar las buenas prácticas a nivel del aula.

Crear espacios dignos para el aprendizaje.

Promover el uso de las diversas tecnologías para el aprendizaje en armonía con el entorno.

Asignar presupuesto para la contratación de cocineras a las escuelas.

C. Demandas poblacionales.

Implementación de medios. (Laboratorio de computación)

Implementación de bibliotecas.

Dotación de textos escolares en los dos niveles de preprimaria y primaria.

Entrega de textos bilingües de acuerdo al C.N.B de los pueblos.

Asignación de cocineras al centro educativo.

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Tabla No. 25

Listado de actores relacionados al proyecto

1	COCOD'ES
2	OPF
3	Gobierno Escolar
4	Alcalde auxiliar
5	Grupos de comadronas
6	Municipalidad
7	ONG'S
8	Cofradías
9	Iglesia evangélica y católicas
10	Comités de desarrollo
11	Clubes deportivos
12	Comerciantes
13	Promotores de salud
14	Centros de salud
15	MINEDUC
16	Bancos
17	Cooperativas
18	PNC
19	Derechos humanos
20	Ministerio Público
21	Organismo judicial
22	Transportistas
23	Ganaderos
24	CONRED
25	Agricultores
26	Universidades
27	Hospitales
28	Redes educativas
29	Docentes
30	Directores
31	Coordinación Distrital
32	Coordinadores Pedagógicos

Fuente: elaboración propia

1.2.7 Identificación de actores potenciales

Tabla No. 26

Actores potenciales		
DIRECTOS	INDIRECTOS	POTENCIALES
Alumnos	COCODE's	Save the children
Padres de familia	Alcalde auxiliar	Fundación contra el hambre
MINEDUC	Grupo de comodronas	Lápices de promesa
Directores	Municipalidad	ONG's
Docentes	Cofradías	Hospitales
Gobierno escolar	Comités de desarrollo	Centros de salud
Coordinación Distrital	Clubes deportivos	Iglesias
Coordinadores Pedagógicos	Promotores de salud	Comerciantes
	PNC	Bancos
	Derechos humanos	Cooperativas
	Ministerio público	Transportistas
	Organismo judicial	Ganaderos
	Agricultores	Clubes deportivos
	CONRED	Universidades
	Red educativa	Coordinación Distrital
	OPF	Coordinadores Pedagógicos

Fuente: elaboración propia

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Características típicas de los principales y las acciones correspondientes al proyecto Mejoramiento Educativo

Tabla No. 27

Análisis de fuerzas de actores directos y potenciales

Tipos de Actores	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Docentes	<p>Contar con el 100% de asistencia de alumnos.</p> <p>Lograr un avance continuo en el desarrollo del currículo.</p> <p>Elevar la promoción escolar</p> <p>Minimizar el ausentismo escolar.</p>	<p>Implementación de estrategias de asistencia en el aula.</p> <p>Participar en las alternativas de solución del PEM.</p> <p>Desarrollar metodología con enfoque constructivista.</p> <p>Implementar estrategias de aprendizaje al contexto.</p>	<p>Sensibilización y concientización de padres de familia por grado, para el logro de asistencia diaria de los alumnos.</p> <p>Actualización en la aplicación del currículo.</p> <p>Actualización docente.</p> <p>Implementación de</p>

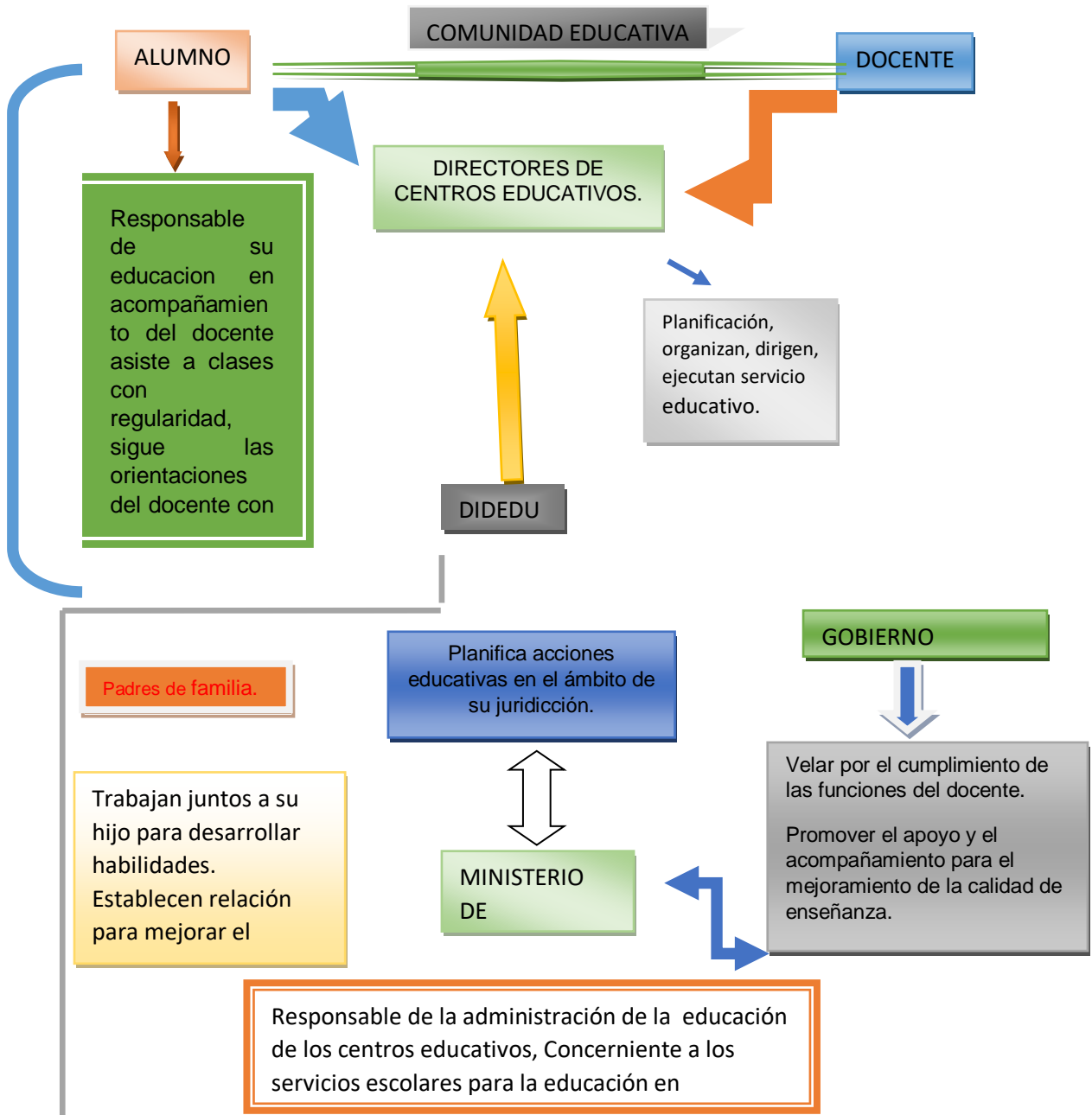
			actividades innovadoras y motivadoras.
Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Organización de Padres de familia	Que sus hijos aprendan a leer y escribir Que sus hijos aprendan al idioma español.	Apoyo para velar que todos los padres de familia envíen diariamente a la escuela. Enviar a sus hijos todos los días a la escuela	Visitas domiciliarias de sensibilización a los padres de familia. Acercamiento con los docentes para socializar los intereses de la comunidad sobre las funciones de la escuela en el dominio del idioma castellano.
Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Alumnos	Aprender a leer y escribir Ganar el grado	Desarrollar técnicas lectoras y de escritura. Desarrollar sus capacidades y habilidades	Aplicar metodologías que desarrollen habilidades lectoras y de escritura. Realizar actividades o talleres en donde el estudiante demuestre sus capacidades y habilidades.
Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Coordinadores Pedagógicos	Que los estudiantes desarrollen las habilidades necesarios para ser promovidos al grado superior Fortalecer las habilidades de los docentes mediante talleres y técnicas de enseñanza aprendizaje Acompañamiento a estudiantes y docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje	Involucrarlos en el aprendizaje de los estudiantes Proporcionar estrategias y técnicas en pro del desarrollo de la lectoescritura. Mejorar la calidad educativa mediante su acompañamiento en todo proceso educativo.	Desarrollar talleres de trabajo con los docentes y estudiantes para mejorar la calidad educativa Realizar talleres periódicamente para la formación. Desarrollar actividades innovadoras con los docentes y estudiantes

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Municipalidad	Mejorar el nivel educativo del municipio y de las comunidades Velar por la calidad educativa	Mejorar la inversión en cuanto a la educación del municipio. Mejorar la calidad educativa	Contratación de docentes Desarrollo de capacitaciones o talleres a docentes

Fuente: elaboración propia



CUADRO DE ACTORES



ACTORES SECUNDARIOS.

COCODES, ALCALDES AUXILIARES, MUNICIPALIDAD, CÓMITES, PROMOTORES, PNC, MP, OJ, CONRED. Contribuyen en la formación del desarrollo local, cada uno de ellos en su rol, y quienes pueden beneficiar la comunidad educativa en su momento y en su entorno.

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Análisis DAFO del problema identificado

El DAFO es una herramienta que nos permite identificar cada aspecto de la institución en donde se desarrollará en Proyecto de Mejoramiento Educativo y por tal razón se usará esta técnica para identificar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que cuenta la institución educativa para poder desarrollar una mejor planificación que vaya mitigando todos los aspectos negativos y potencializar todo lo positivo para que tener mejores resultados.

1.3.2. Matriz DAFO

Tabla No. 28

Matriz DAFO de poca lectoescritura en el primer ciclo

Debilidades	Amenazas
1. Poco aplicación de la tecnología en clases 2. Poca aplicación de material didáctico 3. Falta de aplicación de una metodología de enseñanza 4. Uso inadecuado del programa de Leamos Juntos 5. No se cuenta con rincones de aprendizaje adecuadamente. 6. Falta de un aula letrada 7. Docentes Tradicionales 8. Poca organización de aula 9. Falta de técnicas del desarrollo de la L1 y L2 10. Poco desarrollo de las habilidades motrices de los estudiantes 11. Estudiantes con poco desarrollo de las habilidades de lectoescritura 12. Biblioteca escolar desorganizada	1. Alto índice de familias analfabetas 2. Falta de capacitaciones a docentes sobre lectoescritura. 3. Poco apoyo de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos 4. Desinterés de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos 5. Falta de acompañamiento de padres hacia sus hijos en las tareas escolares 6. Se evidencia fracaso escolar 7. Existe ausentismo escolar 8. Los padres no fortalecen la lectura en casa 9. Abandono temporal de estudiantes por trabajo 10. Desconocimiento de la educación lúdica de parte de padres de familia 11. Desinterés de los estudiantes por asistir a clases.
Fortalezas	Oportunidades
1. Escuela gradada 2. Se cuenta con docentes PADEP/D 3. Planificación de los docentes 4. Trabajo en Equipo 5. Docentes que estén dispuestos al cambio 6. Cuenta con el recurso Humano 7. Se cuenta con comisiones para un buen funcionamiento laboral	1. Apoyo de los diferentes comités de la comunidad 2. Creación de festivales de escritura lectura y de deletreo 3. Gestionar apoyo de los coordinadores pedagógicos del SINAIE 4. Apoyo del MINEDUC a través de los programas

<p>8. Convivencia armónica entre Docentes y estudiantes</p> <p>9. Se cuenta con el horario de lectura</p> <p>10. Apoyo del director en las diferentes actividades.</p> <p>11. existencia de bibliotecas escolares</p> <p>12. Utilización de los libros de las bibliotecas escolares</p>	<p>5. Gestionar apoyo a la institución de CARE</p> <p>6. Acceso a las TICs</p> <p>7. Conformación de una comisión para la elaboración de materiales de lectoescritura en L1 y L2.</p> <p>8. Creación de Escuela de Padres</p> <p>9. Becas para niños con NEE</p> <p>10. Talleres de lectoescritura con apoyo de ONGs</p>
---	--

Fuente: elaboración propia

1.3.3. Técnica Mini-Max

Tabla No. 29

Minimax

<p>Fortalezas -oportunidades</p> <p>1. F2. Se cuenta con docentes PADEP/D. O4. Apoyo del MINEDUC a través de los programas</p> <p>2. F3. Planificación de los docentes. O2. Creación de festivales de escritura lectura y de deletreo.</p> <p>3. F6. Cuenta con el recurso Humano. O8. Creación de Escuela de Padres</p> <p>4. F5. Docentes que estén dispuestos al cambio. O6. Acceso a las TICs</p> <p>5. F7. . Se cuenta con comisiones para un buen funcionamiento laboral O7. Conformación de una comisión para la elaboración de materiales de lectoescritura en L1 y L2.</p> <p>6. F4. Trabajo en Equipo. O1. Apoyo de los diferentes comités de la comunidad</p> <p>7. F10. Apoyo del director en las diferentes actividades. O3. Gestionar apoyo de los coordinadores pedagógicos del SINA E</p>	<p>Debilidades- oportunidades</p> <p>1. D1. Poca aplicación de la tecnología en clases. O6. Acceso a las TICs.</p> <p>2. D2. Poca aplicación de material didáctico. O7. Conformación de una comisión para la elaboración de materiales de lectoescritura en L1 y L2.</p> <p>3. D3. . Falta de aplicación de una metodología de enseñanza. O3. Gestionar apoyo de los coordinadores pedagógicos del SINA E.</p> <p>4. D4. Uso inadecuado del programa de Leamos Juntos. O4. Apoyo del MINEDUC a través de los programas</p> <p>5. D9. Falta de técnicas del desarrollo de la L1 y L2. O10. Talleres de lectoescritura con apoyo de ONGs</p> <p>6. D10. Poco desarrollo de las habilidades motrices de los estudiantes O2. Creación de festivales de escritura lectura y de deletreo</p> <p>7. D11. Estudiantes con poco desarrollo de las habilidades de lectoescritura. O2. Creación de festivales de escritura lectura y de deletreo</p>
<p>Fortalezas- amenazas</p> <p>1. F2. Se cuenta con docentes PADEP/D. A10. Desconocimiento de la educación lúdica de parte de padres de familia</p> <p>2. F3. Planificación de los docentes. A6. Se evidencia fracaso escolar</p> <p>3. F4. Trabajo en Equipo A4. Desinterés de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos</p> <p>4. F5. Docentes que estén dispuestos al cambio. A2. Falta de capacitaciones a docentes sobre lectoescritura.</p>	<p>Debilidades - amenazas</p> <p>1. D2. Poca aplicación de material didáctico. A2. . Falta de capacitaciones a docentes sobre lectoescritura.</p> <p>2. D3. Falta de aplicación de una metodología de enseñanza. A6. . Se evidencia fracaso escolar</p> <p>3. D4. Uso inadecuado del programa de Leamos Juntos. A8. Los padres no fortalecen la lectura en casa</p> <p>4. D5. No se cuenta con rincones de aprendizaje adecuadamente. A10.</p>

<p>5. F7. . Se cuenta con comisiones para un buen funcionamiento laboral A5. Falta de acompañamiento de padres hacia sus hijos en las tareas escolares</p> <p>6. F8. Convivencia armónica entre Docentes y estudiantes A7. Existe ausentismo escolar</p> <p>7. F9. Se cuenta con el horario de lectura A8. Los padres no fortalecen la lectura en casa</p>	<p>Desconocimiento de la educación lúdica de parte de padres de familia.</p> <p>5. D6. . Falta de un aula letrada. A11. Desinterés de los estudiantes por asistir a clases.</p> <p>6. D10. Poco desarrollo de las habilidades motrices de los estudiantes. A5. Falta de acompañamiento de padres hacia sus hijos en las tareas escolares</p> <p>7. D11. Estudiantes con poco desarrollo de las habilidades de lectoescritura. A7. Existe ausentismo escolar</p>
--	---

Fuente: elaboración propia

1.3.4. Vinculaciones estratégicas

Tabla No. 30

Vinculaciones estratégicas

Fortalezas oportunidades	Debilidades – oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> Fortalecer las capacidades y habilidades de los docentes a través de los programas que brinda en MINEDUC para mejorar la lectoescritura de los estudiantes. (F2-O4) Incorporar dentro de la planificación de los docentes actividades y festivales en donde los estudiantes expongan sus habilidades en la lectura, escritura y deletreo de palabras. (F3-O2) Aprovechar la iniciativa y la disposición de los docentes al cambio para incorporar las Tics en su labor educativa. (F5-O6) Fortalecer y capacitar las comisiones existentes dentro del establecimiento para la elaboración de materiales de lectoescritura en el idioma del estudiante (L1) y en segunda lengua (L2), para mejorar sus habilidades de lectoescritura. Gestionar en la Coordinación Distrital el apoyo de los coordinadores pedagógicos talleres dirigidos a docentes y estudiantes para fortalecer la labor y las habilidades de lectura y escritura de los estudiantes, aprovechando el apoyo del director y docentes del establecimiento. 	<ol style="list-style-type: none"> Realizar la conformación de una comisión pedagógica para la elaboración de material didáctico, tanto en el idioma materno del estudiante y en español para que los docentes lo puedan aplicar en su labor docente y así mejorar la lectoescritura. (D2-O7) Gestionar el apoyo de los coordinadores pedagógicos del SINAE para impartir talleres o capacitaciones sobre las diferentes metodologías de enseñanza sobre la lectoescritura dirigido al personal docente del establecimiento. (D3-O3) Aprovechar el apoyo de las diferentes ONGs presentes en el establecimiento para realizar talleres dirigidos a docentes sobre técnicas del desarrollo de la L1 y L2 en los estudiantes. (D9-O10) Realizar actividades enfocados en el desarrollo de las habilidades motrices de los estudiantes y por ende a contribuir y a mejorar las habilidades de lectoescritura de los mismos. (D10-O2) Crear festivales periódicamente en el establecimiento sobre la lectoescritura para desarrollar en ellos el hábito de la escritura y lectura y así pueden fortalecer su habilidades sobre lectoescritura.
Debilidades - amenazas	Fortalezas - amenazas
<ol style="list-style-type: none"> Gestionar capacitaciones sobre la realización de materiales de lectoescritura y poder aplicarla en su labor docente para mejorar la calidad 	<ol style="list-style-type: none"> Aprovechar los conocimientos y habilidades de los docentes que están asistiendo al Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente para

<p>educativa. (D2-A2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Implementar una metodología de enseñanza en donde busca reducir el fracaso escolar. (D3-A6) 3. Buscar estrategias para una mejor aplicación del programa de leamos juntos con el apoyo de los padres de familia en darle seguimiento con la lectura en casa. (D4-A8) 4. Utilizar el aula letrada como estrategia para llamar la atención y retención de los estudiantes, esto disminuirá el ausentismo. (D6-A11) 5. Investigar estrategias que mejoren las habilidades motrices de los estudiantes y concientizar a los padres de familia para que le brinden el acompañamiento en casa en la realización de sus tareas escolares. 	<p>concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la educación lúdica en el proceso educativo de sus hijos. (F2—A10)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Evidenciar dentro de la planificación de los docentes la metodología y el desarrollo de las actividades enfocadas al desarrollo de las habilidades lectoras y de escritura de los niños para disminuir el fracaso escolar. (D3-A6) 3. Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de su apoyo en el proceso educativo de sus hijos y lo fundamental del trabajo en conjunto para poder fortalecer la educación. (F4-A4) 4. Aprovechar la disposición de los docentes al cambio en buscar apoyo para las capacitaciones dirigidas al personal docente para fortalecer sus habilidades en cuanto a desarrollar la lectoescritura en los estudiantes. (F5-A2) 5. Buscar estrategias para involucrar a los padres de familia en fortalecer la lectura en casa para complementar lo que reciben ellos en su horario de lectura en el establecimiento. (F9-A8)
--	---

Fuente: elaboración propia

1.3.5. Líneas de acciones estratégicas

Implementar estrategias y actividades que fortalezcan las habilidades y capacidades de los docentes y estudiantes en la enseñanza aprendizaje de la lectura y escritura en el primer ciclo.

Desarrollar acciones para el fortalecimiento de las metodologías y planificación de los docentes para la buena aplicación y ejecución de las actividades que permitan el desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes.

Gestionar a las diferentes entidades y ONGs para brindar apoyo en realizar actividades enfocadas al desarrollo de las metodologías, técnicas y herramientas que buscan fortalecer la labor docente y así lograr las competencias sobre el fortalecimiento y desarrollo de las habilidades de lectoescritura de los estudiantes en primer ciclo.

Implementar estrategias de incorporación de los padres de familia en el proceso educativo de los hijos en cuanto a la lectoescritura y el apoyo de los mismos en la producción de materiales y aplicación en el salón de clases tanto como material didáctico y para los rincones de aprendizaje para mejorar las habilidades motrices y de lectoescritura de los estudiantes.

Fortalecer los conocimientos y habilidades de los docentes mediante estrategias sobre lectoescritura y sobre una planificación adecuada para disminuir los problemas educativos e incorporar a los padres de familia en el proceso para formar parte del desarrollo educativo de sus hijos desde su hogar.

1.3.6. Posibles proyectos

Tabla No. 31

Posibles proyectos	
<p>Línea de acción no. 1. Fortalezas y oportunidades</p> <p>Implementar estrategias y actividades que fortalezcan las habilidades y capacidades de los docentes en la enseñanza de la lectura y escritura de los estudiantes del primer ciclo.</p>	
<p>Posibles proyectos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollar a docentes sobre las diferentes técnicas sobre la enseñanza de la lectoescritura. 2. Fortalecer las habilidades de los docentes sobre la enseñanza de la lectoescritura mediante actividades prácticas y lúdicas apoyadas por entidades locales. 3. Desarrollar talleres sobre metodologías de enseñanza de la lectoescritura, impartidas por las entidades que laboran en cuanto a desarrollar la lectoescritura en el primer ciclo. 4. Organizar una comisión para la elaboración de herramientas y materiales de lectoescritura y el modelaje de su aplicación en el aula. 5. Implementar estrategias sobre la enseñanza de la lectoescritura y su aplicación en el aula en el primer ciclo del nivel primario, facilitados por los coordinadores pedagógicos del SINAIE, Zacualpa. 	
<p>Línea de acción no. 2. Fortalezas y oportunidades</p> <p>Desarrollar acciones para el fortalecimiento de las metodologías y planificación de los docentes para la buena aplicación y ejecución de las actividades que permitan el desarrollo de la lectoescritura de los estudiantes.</p>	
<p>Posibles proyectos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Organizar talleres sobre la aplicación de estrategias en la enseñanza de la lectoescritura impartidas por ONGs que trabajan con el fortalecimiento de la educación. 2. Gestión a la academia de lenguas mayas o DIGEBI para realización de talleres dirigidos a docentes y padres de familia sobre estrategias y herramientas para la enseñanza de la lectoescritura en I1 y I2. 3. Organizar actividades diseñados para el fortalecimiento de las habilidades lectoras y de escritura de los estudiantes del primer ciclo. 4. Gestionar apoyo a las organizaciones que se enfocan a lectoescritura para la elaboración y aplicación de material didáctico en el aula. 	

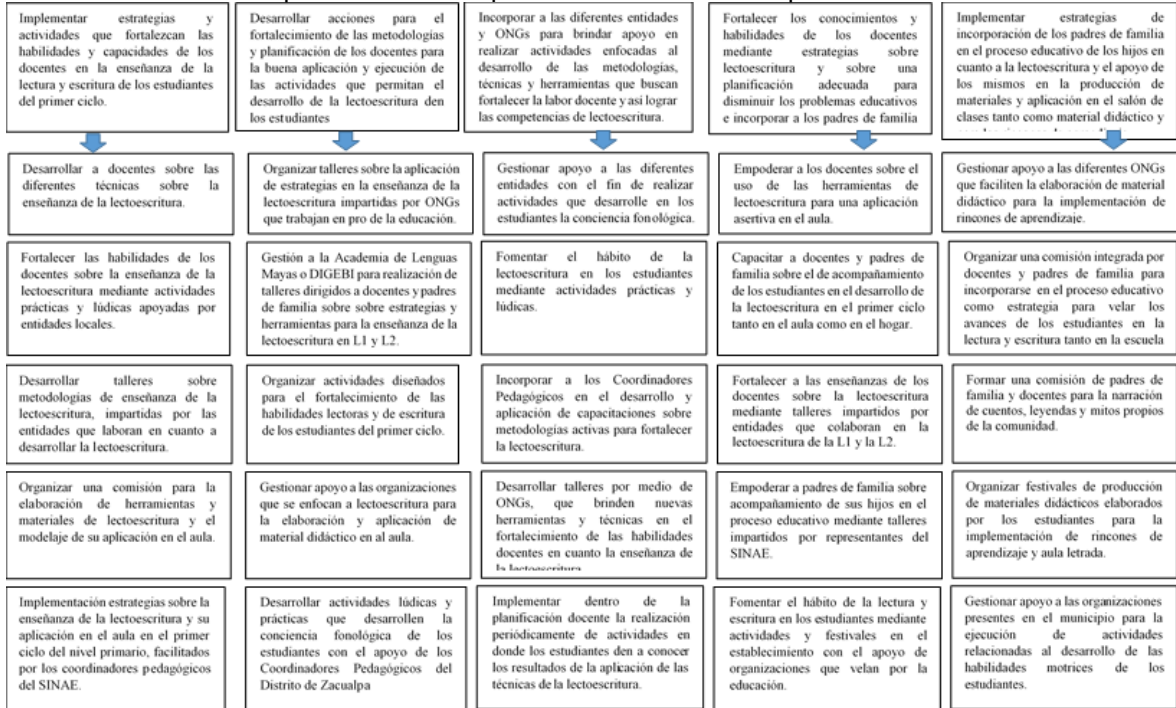
5. Desarrollar actividades lúdicas y prácticas que desarrollen la conciencia fonológica de los estudiantes con el apoyo de los coordinadores pedagógicos del distrito de Zacualpa.
<p style="text-align: center;">Línea de acción. Debilidades y oportunidades</p> <p>Incorporar a las diferentes entidades y ONGs para brindar apoyo en realizar actividades enfocadas al desarrollo de las metodologías, técnicas y herramientas que buscan fortalecer la labor docente y así lograr las competencias sobre el fortalecimiento y desarrollo de las habilidades de lectoescritura de los estudiantes en primer ciclo.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Gestionar apoyo a las diferentes entidades con el fin de realizar actividades que desarrolle en los estudiantes la conciencia fonológica, que es esencial en las etapas de la lectoescritura. 2. Fomentar el hábito de la lectoescritura en los estudiantes mediante actividades prácticas y lúdicas. 3. Incorporar a los coordinadores pedagógicos en el desarrollo y aplicación de capacitaciones sobre metodologías activas para fortalecer la lectoescritura. 4. Desarrollar talleres por medio de ONGs, que brinden nuevas herramientas y técnicas en el fortalecimiento de las habilidades docentes en cuanto la enseñanza de la lectoescritura. 5. Implementar dentro de la planificación docente la realización periódicamente de actividades en donde los estudiantes den a conocer los resultados de la aplicación de las técnicas aplicadas en la lectoescritura.
<p style="text-align: center;">Línea de acción. Fortalezas – amenazas</p> <p>Fortalecer los conocimientos y habilidades de los docentes mediante estrategias sobre lectoescritura y sobre una planificación adecuada para disminuir los problemas educativos e incorporar a los padres de familia en el proceso para formar parte del desarrollo educativo de sus hijos desde su hogar.</p>
<p style="text-align: center;">Posibles proyectos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Empoderar a los docentes sobre el uso de las herramientas de lectoescritura para una aplicación asertiva en el aula. 2. Capacitar a docentes y padres de familia sobre el de acompañamiento de los estudiantes en el desarrollo de la lectoescritura en el primer ciclo tanto en el aula como en el hogar. 3. Fortalecer a las enseñanzas de los docentes sobre la lectoescritura mediante talleres impartidos por entidades que colaboran en la lectoescritura de la I1 y la I2. 4. Empoderar a padres de familia sobre acompañamiento de sus hijos en el proceso educativo mediante talleres impartidos por representantes de la coordinación distrital del municipio. 5. Fomentar el hábito de la lectura y escritura en los estudiantes mediante actividades y festivales en el establecimiento con el apoyo de organizaciones que velan por la educación.
<p style="text-align: center;">Línea de acción. Debilidades – amenazas</p> <p>Implementar estrategias de incorporación de los padres de familia en el proceso educativo de los hijos en cuanto a la lectoescritura y el apoyo de los mismos en la producción de materiales y aplicación en el salón de clases tanto como material didáctico y para los rincones de aprendizaje para mejorar las habilidades motrices y de lectoescritura de los estudiantes.</p>
<p style="text-align: center;">Posibles proyectos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gestionar apoyo a las diferentes ONGs que faciliten la elaboración de material didáctico para la implementación de rincones de aprendizaje y aula letrada. 2. Organizar una comisión integrada por docentes y padres de familia para incorporarse activamente en el proceso educativo como estrategia para velar los avances de los estudiantes en la lectura y escritura tanto en el establecimiento y en su hogar. 3. Formar una comisión de padres de familia y docentes para la narración de cuentos, leyendas y mitos propios de la comunidad para que los estudiantes tomen como fuente de producción literaria y a su vez mejoren su escritura y lectura. 4. Organizar festivales de producción de materiales didácticos elaborados por los estudiantes para la implementación de rincones de aprendizaje y aula letrada útiles para la lectoescritura. 5. Gestionar apoyo a las organizaciones presentes en el municipio para la ejecución de

actividades relacionadas al desarrollo de las habilidades motrices que es base para el buen desarrollo de la lectoescritura de los estudiantes.

Fuente: elaboración propia

Imagen No. 1

Mapa de soluciones poca lectoescritura en el primer ciclo



Fuente: elaboración propia

1.3.7. Selección del proyecto a diseñar

Implementación de estrategias para fortalecer la lectoescritura en primer ciclo

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1. Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación de Estrategias Educativas para Fortalecer la Enseñanza de la Lectoescritura y su Aplicación en el Aula en el Primer Ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xicalcal, municipio de Zacualpa, Quiché.

1.4.2. Título del Proyecto de Mejoramiento educativo.

Implementación de Estrategias para Fortalecer la Lectoescritura en Primer Ciclo

1.4.3. Concepto

Implementación de Estrategias de Lectoescritura

1.4.4. Descripción del proyecto

Tomando como base de nuestros indicadores que fueron indagados en el establecimiento de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xicalcal, del municipio de Zacualpa, se ha visto que los problemas educativos se deben a que a uno de los factores que los estudiantes no logran alcanzar las competencias establecidas en el CNB sobre la lectoescritura que le permite ser promovido al siguiente grado superior.

Debido a esas circunstancias nace el proyecto de implementar estrategias para fortalecer los conocimientos y habilidades de los docentes para la enseñanza de la lectoescritura y la aplicación de dichas estrategias en el aula y por ende lograr satisfacer las competencias sobre dichas habilidades de los estudiantes.

En dicho proyecto está enfocado a fortalecer las habilidades en la enseñanza de la lectoescritura a los docentes mediante la implementación de metodologías y

estrategias y la ejecución e implementación de los mismo para mejorar y fortalecer a los estudiantes que conforman en primer ciclo del nivel primario (1ro, 2do y 3ero) que son los actores principales en donde gira el proyecto y son los que presentan el problema de la poca habilidad de la lectoescritura.

Con dicho proyecto se pretende darle una respuesta y mejorar los indicadores negativos que presenta el establecimiento. Además poder contribuir a cumplir en las demandas sociales como la formación de los estudiantes y la aplicación efectiva del uso de la lengua materna.

También poder incidir en las demandas institucionales tales como la asistencia y permanecía de los estudiantes en el nivel primario, promover la calidad educativa mediante las estrategias implementadas en la ejecución del proyecto, promover la buenas prácticas educativas en el aula y sobre todo contribuir en la implementación de las diferentes técnicas para el aprendizaje de los aprendientes mediante la ejecución de las estrategias por los docentes, que los mismos serán empoderados mediante actividades impartidos por los actores involucrados en el proyecto.

Para poder poner en marcha el proyecto se identificó a entidades y personas claves y potenciales que pueden incidir y prestar el apoyo necesario para el mismo.

Ellos son los actores para impartir y realizar las diferentes actividades que estará enfocado en el fortalecimiento y el empoderamiento de los docentes sobre las diferentes estrategias que les permitan desarrollar la lectoescritura en los estudiantes y por ende contribuir a mejorar los indicadores educativos del establecimiento y contribuir a mejorar las condiciones sociales, culturales, económicas y familiares de los problemas presentados en el entorno del marco contextual que gira en el entorno al Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Para poder lograrlo es necesario tener en cuenta las fortalezas y oportunidades con la que cuenta el establecimiento, unir fuerzas para mejorar las debilidades y reducir las amenazas que fueron plasmadas en el DAFO y además apoyarse con las vinculaciones hechas en la técnica del MINI-MAX que puede ser una herramienta que nos permita establecer relaciones con los diferentes actores y tener una mayor incidencia en el problema que se pretende cambiar.

Dicho proyecto fue seleccionado en la línea de acción número uno, que es mi línea de acción prioritaria en la cual dice: Implementar estrategias y actividades que fortalezcan las habilidades y capacidades de los docentes en la enseñanza de la lectura y escritura de los estudiantes del primer ciclo. Y el proyecto a ejecutarse para atacar el problema de la poca lectoescritura en los estudiantes de del primer ciclo es la Implementación de Estrategias Educativas para Fortalecer la Enseñanza de la Lectoescritura y su Aplicación en el Aula en el Primer Ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xicalcal, Municipio de Zacualpa, departamento de Quiché.

1.4.5. Objetivos

Objetivo General

Mejorar la habilidad de lectoescritura de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Xicalcal, Zacualpa, con el propósito de reducir los problemas educativos en relación a la lectoescritura.

Objetivos Específicos

Facilitar estrategias a los docentes mediante talleres para fortalecer la enseñanza de la lectoescritura.

Aplicación de las estrategias en el aula con el fin de mejorar la lectoescritura de los estudiantes.

Realizar actividades prácticas y lúdicas impartidas por los actores locales y municipales para desarrollar habilidades de lectoescritura en los estudiantes.

1.4.6. Justificación

Dentro de cada establecimiento, siempre es afectado por diferentes problemas educativos que afecta directamente a los estudiantes, docentes y padres de familia y sus repercusiones puede verse reflejado en el entorno social de los afectados, tal es el caso de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Xicalcal, del municipio de Zacualpa, departamento de Quiché en donde se desarrollará y ejecutará el proyecto.

En el establecimiento ya mencionado, se ha visto que en cuanto a la lectoescritura de los estudiantes, no cumple con las competencias que debería de tener para el grado en la que están. Además se ha visto que las debilidades que presentan los docentes es sobre el poco uso de las estrategias para fortalecer la lectura y escritura de los estudiantes. Además de eso los estudiantes presentan muchas dificultades y el poco interés de escribir y de leer durante el desarrollo de sus clases.

En la cual, dicho proyecto buscan fortalecer las capacidades y habilidades de enseñanza de los docentes mediante talleres, capacitaciones y actividades impartidos por los actores involucrados en el proyecto. Dichos actores pueden ser los Coordinadores Pedagógicos del SINAE del distrito de Zacualpa, Comisión de Educación Municipal, entidades locales y otras instancias que pueden facilitar el proceso.

Posteriormente los docentes son los encargados de trasladar lo recibido y ejecutar las estrategias en el aula para mejorar las habilidades de los niños y niñas en la lectoescritura y velar por los avances de los mismos.

Como lo descrito anteriormente el proyecto busca dotar a docentes sobre diferentes estrategias para la enseñanza y aplicarlo dentro de las aulas para un mejor aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes.

Con ello buscamos atacar y resolver las debilidades que presentan los docentes en cuanto a la enseñanza de la lectoescritura porque en la realización de DAFO del establecimiento. Se presentaron debilidades en cuanto a ese tema, como por ejemplo que los docentes presentan debilidades en cuanto a técnicas y herramientas que faciliten el proceso y el pobre hábito de los estudiantes en el mismo tema. Esperamos que con este proyecto se logrará estimular y formar un hábito en los estudiantes y adquieran la habilidad de escribir y leer.

Esperando que al atacar las debilidades se disminuyan las amenazas que enfrentan el establecimiento y lograr que el establecimiento aumente sus oportunidades en cuanto a favor de los docentes, estudiante y todos los que conforman la comunidad educativa.

Para lograr con nuestros objetivos establecidos, el proyecto consta de varias actividades dirigidas a docentes y estudiantes del primero, segundo y tercero. A los docentes se les fortalecerá sus conocimientos acerca de la enseñanza activa, práctica y lúdica de la lectoescritura mediante talleres, capacitaciones, entre otras actividades.

Dicha actividades serán desarrolladas por los actores potenciales y entidades que fueron identificados en el análisis situacional del proyecto. Dichos actores están relacionadas en el desarrollo de la escritura y lectura. Posterior a ello las técnicas, herramientas serán replicadas a los estudiantes y trabajadas durante el desarrollo del proyecto. Ellos serían los beneficiarios directos del proyecto tanto los docentes y estudiantes del primer ciclo del nivel primario.

Con ello esperamos incidir en los aspectos negativos que presenta el centro educativo y cambiarlos a positivamente. Contribuir de una manera positiva a las demandas educativas, sociales e institucionales, reducir las amenazas, debilidades directamente que fueron diagnosticados en el DAFO y sobre todo mejorar los indicadores educativos y por ende contribuir a mejorar la calidad educativa y el éxito escolar.

1.4.7. Plan de actividades a desarrollar organizadas por fases

Tabla No. 32

Plan de actividades por fases

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
1	Inicio	1 día	Socialización del proyecto con los docentes	Organizar y preparar la reunión	Preparar la temática y todo lo relacionado al proyecto	Docente/estudiante
2	Inicio	1 día	Gestionar talleres de lectoescritura a la Coordinación Distrital	Visitar el Coordinador Distrital para la entrega de la solicitud.	Preparar la solicitud para el apoyo al proyecto	Docente/estudiante
3	Inicio	1 día	Presentación del proyecto a los Coordinadores Pedagógicos	Visitar la Coordinación y a los Coordinadores y socializar el proyecto	Realizar la solicitud dirigida a los Coordinadores	Docente/estudiante
4	Planificación	3 días	Organizar las reuniones con los docentes y los actores principales.	Preparar la temática relacionada al proyecto.	Preparar la presentación y detalles del proyecto	Docente/estudiante
5	Ejecución	4 meses	Talleres dirigidos a docentes sobre la lectoescritura.	Organización sobre la logística del taller	Preparar todos los materiales y lugar para la ejecución del taller	Estudiante/docente Catarina López
6	Ejecución	1 mes	Talleres de trabajo en la elaboración de material didáctico para la lectoescritura.	Coordinación con los actores y docentes	Preparación del plan de taller, materiales, entre otros.	Docente/estudiante Coordinadores Pedagógicos
7	Ejecución	2 meses	Actividades lúdicas y prácticas con los docentes para la enseñanza de la lectoescritura.	Coordinación con los actores sobre las diferentes actividades a realizar	Preparar el lugar donde se desarrollarán las actividades	Docente/estudiante Coordinadores Pedagógicos
8	Ejecución	1 mes	Capacitaciones sobre metodologías activas de lectoescritura	Organizar, preparar y fijar fechas para las capacitaciones	Preparar el lugar donde se desarrollarán las actividades y la presentación	Docente/estudiante Coordinadores Pedagógicos

					es y materiales.	
9	Ejecución	4 meses	Actividades prácticas y lúdicas con los estudiantes para poner en práctica la lectoescritura	Programar en conjunto con los actores sobre la aplicación de las actividades	Preparar el lugar. Gestionar los materiales. Preparar las actividades a realizar.	Docente/estudiante ante Coordinadores Pedagógicos
10	Ejecución	3 meses	Desarrollar la habilidad de lectura con la técnica de palabras por minutos.	Orientar a los estudiantes sobre la técnica. Organizar la técnica con los docentes	Buscar las palabras para cada grado. Preparar las hojas de lectura.	Docente/estudiante ante Docentes del establecimiento
11	Monitoreo	3 meses	Monitoreo sobre la aplicación de las diferentes estrategias de lectoescritura en el aula.	Verificar fechas para los monitoreos en conjunto con los involucrados en el proyecto.	Elaborar calendario los monitores.	Docente/estudiante ante Coordinadores Pedagógicos Docentes del establecimiento
12	Evaluación	1 semana	Evaluar los resultados de la lectoescritura mediante instrumentos y herramientas de evaluación.	Programar la evaluación con los actores involucrados	Preparar los instrumentos de evaluación. Preparar las hojas de evaluaciones	Docente/estudiante ante Coordinadores Pedagógicos Docentes del establecimiento . Catarina López
13	Evaluación	2 semanas	Evaluar cada taller con la técnica del PNI	Preparar la logística y todo lo necesario para la actividad	Preparar hojas con la técnica de PNI.	Docente/estudiante ante Coordinadores Pedagógicos Docentes del establecimiento . Catarina López

Fuente: elaboración propia

1.4.8. Cronograma de actividades

Tabla No. 33

		Cronograma de actividades																				Respo nsable								
N o.	Actividad	Tiempo																												
		Noviemb re				Enero				Febrero				Marzo				Abril					Mayo							
		1	2	3	4																									
1	Socializa ción del proyecto con los docentes																													Docent e/estu diente
2	Gestionar apoyo a la Coordina ción Distrital																													Docent e/estu diente
3	Presenta ción del proyecto a los Coordina dores Pedagógi cos																													Docent e/estu diente
4	Organiza r las reunione s con los docentes y los actores principale s.																													Docent e/estu diente
5	Talleres dirigidos a docentes sobre la lectoescri tura.																													Coordi nadore s Pedag ógicos del SINAE
6	Talleres de trabajo en la elaboraci ón de material didáctico para la lectoescri																													Docent e/estu diente Coordi nadore s Pedag ógicos

1.4.10. Evaluación del proyecto

La evaluación del PME está diseñado para evaluar la calidad de los talleres y todas las actividades que se realizará con los docentes y estudiantes y para verificar los resultados de nuestros objetivos trazados.

1.4.11. Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Tabla No. 34

Instrumentos de monitoreo y evaluación

Objetivo específico 1 Facilitar estrategias a los docentes mediante talleres para fortalecer la enseñanza de la lectoescritura.			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsables
1	Socialización del proyecto con los docentes Convocar a los docentes para la socializar del proyecto. Presentación y aceptación del proyecto. Brindan apoyo en el proceso del proyecto a realizarse en el establecimiento. Brindan sugerencias para una buena ejecución del proyecto	Llevar el registro de los participantes por medio de una lista de cotejo.	Docente/estudiante
2	Gestionar talleres de lectoescritura a la Coordinación Distrital Ejecución de los talleres por personal especializado en lectoescritura. Participación activa en los talleres de lectoescritura Apropiación del proyecto a ejecutarse. Brindan apoyo en la ejecución del proyecto	Presentar una encuesta para registrar la aceptación del proyecto	Docente/estudiante
3	Presentación del proyecto a los Coordinadores Pedagógicos Convocatoria los Coordinadores pedagógicos para presentación del proyecto. Cumplen con las expectativas en la ejecución de los talleres de lectoescritura. Apropiación del proyecto a ejecutarse en el establecimiento. Aprobación y brindan apoyo en la ejecución del proyecto.	Presentar una encuesta para registrar la aceptación del proyecto	Docente/estudiante
4	Organizar las reuniones con los docentes y los actores principales. Convocatoria a docentes y actores principales para la presentación del proyecto. Presentación del plan de trabajo a los actores y docentes Aceptación, aprobación y apoyo en las	Llevar el registro de los participantes por medio de una lista de cotejo.	Docente/estudiante de padep/d

	actividades del proyecto. Participación activa en las reuniones de todos los participantes		
5	Talleres dirigidos a docentes sobre la lectoescritura. Realizar la convocatoria a los docentes. Participación activa de los docentes en el proceso de los talleres Buena aceptación de los talleres de parte de los docentes. Los docentes se apropian de las diferentes estrategias vistos en los talleres.	Llevar el registro de los participantes por medio de una lista de cotejo. Implementación de una rúbrica para verificar la aceptación y la calidad de los talleres.	Docente/estudiante Docentes Personal encargado de los talleres
6	Talleres de trabajo en la elaboración de material didáctico para la lectoescritura. Los materiales elaborados son de calidad Los materiales son adecuados y pertinentes a cada grado. Los materiales elaborados cumplen con sus objetivos de desarrollar lectoescritura. Los materiales son implementados en el salón de clase	Registrar a los participantes por medio de una lista de cotejo. Registrar la calidad de los materiales por medio de una escala de rango.	Docente/estudiante Docentes del establecimiento Actores principales
7	Actividades lúdicas y prácticas con los docentes para la enseñanza de la lectoescritura. Las actividades cumplen con las expectativas esperadas Los docentes se involucran activamente en el desarrollo de la actividad. Las actividades son desarrolladas por personal capacitado y profesional. Las actividades desarrollan la lectoescritura.	Registrar a los participantes por medio de una lista de cotejo. Registrar la calidad de las actividades por medio de una rúbrica.	Docente/estudiante Docentes del establecimiento Actores principales
8	Capacitaciones sobre metodologías activas de lectoescritura Los docentes aplican las metodologías en la planificación de sus clases. Las metodologías son activas y fáciles de aplicar. Los talleres sobre las metodologías son impartidos por profesionales Las metodologías son eficientes en el desarrollo de la lectoescritura.	Registrar a los participantes por medio de una lista de cotejo. Registrar la calidad de las capacitaciones por medio la técnica PNI	Docente/estudiante Docentes del establecimiento Actores principales
Esquema de metas			
Indicadores del contexto. 1. Contexto 2. Desarrollo humano			
No.	Metas	Logro/impacto	
1	Lograr que los docentes tengan un amplio conocimiento sobre la importancia de desarrollar la habilidad de lectoescritura.		
2	Dotar a los docentes de metodologías y estrategias para mejorar su calidad educativa.		
3	Lograr que todos los actores principales logren desarrollar		

	las actividades a todos los beneficiarios.		
4	Lograr ejecutar las actividades de acuerdo a lo establecido en el plan.		
Objetivo No. 2 Aplicación de las estrategias en el aula con el fin de mejorar la lectoescritura de los estudiantes.			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsables
1	Monitoreo sobre la aplicación de las diferentes estrategias de lectoescritura en el aula. Los resultados de las estrategias aplicadas son positivas. El monitoreo es aplicado constantemente por los actores. El monitoreo son ejecutados conforme el plan. Se hacen las correcciones necesarias de acuerdo a los resultados del monitoreo.	Llevar registro del monitoreo mediante herramientas de evaluación (rubrica, escala de rango)	Docente/estudiante Docentes del establecimiento Actores principales
2	Reuniones de socialización de los avances y dificultades en la aplicación de las estrategias con todo el personal involucrado en el proyecto. Asistencia de todos participantes en las reuniones. Presentación de propuestas de soluciones a las dificultades que se presentan. Las estrategias presentan avances positivos en cuanto a la lectoescritura. Los docentes aplican de manera eficiente las estrategias.	Registrar a los participantes por medio de una lista de cotejo. Registrar los avances de las estrategias mediante una rúbrica	Docente/estudiante Docentes del establecimiento Actores principales
	Evaluar los resultados obtenidos en la ejecución del proyecto Los instrumentos de evaluación son acordes a los grados. Los resultados cumplen con las expectativas esperadas. Las evaluaciones son realizadas por personal capacitado. Los resultados son los esperados de acuerdo a los objetivos.	Llevar registro del monitoreo mediante herramientas de evaluación (rubrica, escala de rango) Registrar a los participantes por medio de una lista de cotejo.	Docente/estudiante Docentes del establecimiento Actores principales
3	Analizar los resultados de la evaluación de la lectoescritura. Participación de todos los actores involucrados en el proceso del proyecto. Los resultados son aceptados y	Registrar a los participantes por medio de una lista de cotejo. Analizar los	Docente/estudiante Docentes del establecimiento Actores principales

	<p>aprobados por los actores principales. Los resultados favoreció la lectoescritura de los estudiantes. Los actores se sienten satisfechos con los resultados obtenidos.</p>	<p>resultados mediante reuniones de trabajo.</p>	
Esquema de metas			
Indicadores de contexto.			
Contexto			
Desarrollo humano			
No.	Metas	Logro/impacto	
1	Lograr llevar a cabo todas las actividades para alcanzar los objetivos.		
2	Lograr la participación de todos los involucrados en lograr los resultados de las estrategias y metodologías aplicadas.		
3	Lograr que los actores estén satisfechos de los resultados		
4	Lograr que los docentes ejecuten las estrategias y metodologías en el salón de clase.		
Objetivo 3.			
Realizar actividades prácticas y lúdicas impartidas por los actores locales y municipales para desarrollar habilidades de lectoescritura en los estudiantes.			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsables
1	<p>Actividades prácticas y lúdicas con los estudiantes para poner en práctica la lectoescritura. Las actividades implementadas ha desarrollan la lectoescritura en los estudiantes de forma práctica y lúdica. Los estudiantes participan activamente en las actividades. Las actividades son adecuadas para cada grado. Las actividades ha despertado el interés de los estudiantes para fortalecer su lectoescritura</p>	<p>Registrar a los participantes por medio de una lista de cotejo. Realizar una entrevista con los estudiantes sobre la aceptación de la actividades</p>	<p>Docente/estudiante Docentes del establecimiento Actores principales Estudiantes</p>
2	<p>Desarrollar la habilidad de lectura con la técnica de palabras por minutos. La técnica es desarrollada de acuerdo a la planificación. La técnica es efectiva para desarrollar la habilidad de los estudiantes. La técnica mejora la velocidad de lectura de los estudiantes. La técnica ha aumentado las palabras leídas por los estudiantes</p>	<p>Llevar el control y registro de los estudiantes de las palabras leídas en cada aplicación de la técnica mediante una lista de cotejo.</p>	<p>Docente/estudiante Docentes del establecimiento Actores principales</p>
3	<p>Practicar la escritura con diferentes técnicas y hojas de tareas. Las técnicas son efectivas para mejorar la escritura en los estudiantes Las técnicas desarrolla la escritura en los niños de cada grado. Las hojas de tareas son aplicadas en el salón de clase.</p>	<p>Elaboración de un portafolio en donde los estudiantes vayan archivando las hojas de tareas realizadas en el salón de clases.</p>	<p>Docente/estudiante Docentes del establecimiento Estudiantes</p>

	Las técnicas cumplen con las expectativas de desarrollar y fomentar la escritura.		
4	Talleres prácticos y lúdicos con los estudiantes por los actores principales involucrados en el proyecto. Los talleres fueron ejecutados de forma práctica y lúdica Participación activa de los estudiantes en todos los talleres. Los estudiantes asistieron en todos los talleres de lectoescritura. Los estudiantes reconocen la importancia de lectoescritura en su formación personal y profesional.	Registrar a los participantes por medio de una lista de cotejo. Realizar con los estudiantes la técnica de la lista de ideas en donde ellos expresen su sentir acerca de los talleres realizados con ellos.	Docente/estudiante Docentes del establecimiento Actores principales Estudiantes
Esquema de metas			
Indicadores de contexto. Contexto Desarrollo humano			
No.	Metas	Logro/impacto	
1	Lograr que todos los estudiantes participen activamente en las actividades.		
2	Que los estudiantes desarrollen sus habilidades de lectura con las técnicas y estrategias.		
3	Que los estudiantes desarrollen la habilidad de la escritura de manera eficiente gracias a las técnicas y herramientas aplicadas por el docente		
4	Que los estudiantes se apropien del hábito de lectura y escritura de manera natural.		

Fuente: elaboración propia

1.4.12. Presupuesto del proyecto

Tabla No. 35

Presupuesto de socialización del proyecto

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad Tiempo	Costo unitario	Costo total	Fuentes de financiamiento
Socialización y presentación del proyecto con los docentes y Coordinadores pedagógicos	Fotocopias	100	Q.0.25	Q.25.00	Librería García
	Sillas	50	Q.1.00	Q.50.00	EORM aldea Xicalcal.
	Proyector	10 horas	Q.50.00	Q.500.00	
	Computadora	10 horas	Q.25.00	Q.250.00	
	Equipo de audio	10 horas	Q.50.00	Q.500.00	Comedor Miriam
Refrigerio	50	Q.10.00	Q.500.00		
Subtotal				Q.1825.00	

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 36

Presupuesto de reuniones

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad Tiempo	Costo unitario	Costo total	Fuentes de financiamiento
Reuniones con los docentes, los actores principales y padres de familia.	Computadora	5 horas	Q.25.00	Q.125.00	EORM Aldea Xicalcal
	Proyector	5 horas	Q.50.00	Q.250.00	
	Equipo de audio	5 horas	Q.100.00	Q.500.00	
	Refrigerio	130	Q.10.00	Q.1300.00	
	Salón	5 horas	Q.50.00	Q.250.00	COCODES
	Sillas	130	Q.1.00	Q.130.00	
Subtotal				Q.2555.00	

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 37

Presupuesto de talleres

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad o tiempo	Costo unitario	Costo total	Fuentes de financiamiento
Talleres y capacitaciones dirigidos a docentes y estudiantes del primer ciclo.	Salón	25 horas	Q.50.00	Q.1250.00	COCODES
	Sillas	125	Q.1.00	Q.125.00	
	Computadora	25 horas	Q.25.00	Q.625.00	EORM Aldea Xicalcal
	proyector	25 horas	Q.50.00	Q.1250.00	
	Equipo de audio	25 horas	Q.100.00	Q.2500.00	
	Hojas	500	Q.0.10	Q.50.00	Librería Emanuel
	Copias	100	Q.0.20	Q.20.00	
	Tijeras	125	Q.5.00	Q.625.00	Docentes y estudiantes
	Crayones	125	Q.5.00	Q.625.00	
Subtotal				Q.7070.00	

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 38

Presupuesto de actividades lúdicas y prácticas

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad o tiempo	Costo unitario	Costo total	Fuentes de financiamiento
Actividades lúdicas y prácticas con los docentes y estudiantes del centro educativo.	Salón	10 horas	Q.50.00	Q.500.00	EORM Aldea Xicalcal
	Mesas	50	Q.3.00	Q.150.00	
	Sillas	125	Q.1.00	Q.125.00	
	Material didáctico	125	Q.10.00	Q.1250.00	Institución encargada de las actividades
Subtotal				Q.2025.00	

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 39

Presupuesto de monitoreo y evaluación

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad o tiempo	Costo unitario	Costo total	Fuentes de financiamiento
-----------------------	----------	-------------------	----------------	-------------	---------------------------

Monitoreo y evaluación de los resultados de las diferentes estrategias utilizadas para desarrollar la lectoescritura	Hojas	100	Q.0.10	Q.10.00	Librería García
	Copias	100	Q.0.25	Q.25.00	
	lapiceros	50	Q.1.00	Q.50.00	
	Impresora	2 hora	Q.25.00	Q.50.00	EORM Aldea Xicalcal
	Impresiones	100	Q.0.50	Q.50.00	
	Computadora	2 horas	Q.25.00	Q.50.00	
Subtotal				Q.235.00	
Presupuesto total				Q. 13,710	

Fuente: elaboración propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Marco Organizacional.

2.1.1 Psicología

La psicología es una ciencia que utiliza el método científico para lograr llegar a dar respuestas a diversas problemáticas, describiendo del porque suceden los hechos mediante la experimentación y luego dar a conocer los hallazgos.

En este caso en el proceso del nuestro proyecto educativo la Psicología también interviene en conocer los puntos de vista, opiniones y la manera de sentir de todos los actores que serán involucrado en el proceso. Araujo (2009) manifiesta que: “La Psicología es la ciencia que estudia la conducta y los procesos mentales. Trata de describir y explicar todos los aspectos del pensamiento, de los sentimientos, de las percepciones y de las acciones humanas” (p. 1).

En cada proceso las reacciones de las personas ante cualquier propuesta de intervención o en este caso un proyecto educativo, muchos de ellos lo ven como una oportunidad y otros le restan importancia. Las reacciones y pensamientos de los involucrados pueden darnos respuestas de la forma de aceptación del proyecto.

2.1.2 Social

Lo social hace referencia a la sociedad y todo lo que sucede dentro de ella, la cotidianidad, la convivencia social, la problemática social y todo lo que se comparte en ella. “Se entiende por sociedad al conjunto de individuos que comparten una misma cultura y que interactúan entre sí para conformar una comunidad” (Porto y Merino, 2009, p. 02).

Como en toda sociedad también presenta sus dificultades en diferentes contextos, tanto en lo familiar, personal, educativos u otros, pero también hay muchas cosas positivas que ayudan a fortalecer las relaciones inter e intrapersonales de los individuos que conforma dicha sociedad en la que interactúan y viven las mismas costumbres, tradiciones y el estilo de vida.

2.1.3 Cultura

La cultura es la forma de vida cotidiana de todo ser humano que cohabita en un territorio específico y la forma de cómo se relaciona con los demás, además; su estilo de vida va moldeando su entorno con sus actividades personales y colectivas de forma positiva o negativa.

Portugal Flores (2007) manifiesta:

La cultura es todo aquello, material o inmaterial (creencias, valores, comportamientos y objetos concretos), que identifica a un determinado grupo de personas, y surgen de sus vivencias en una determinada realidad. Dicho de otro modo, cultura es la manera como los seres humanos desarrollamos nuestra vida y construimos el mundo o la parte donde habitamos; por tanto, cultura es el desarrollo, intelectual o artístico. Es la civilización misma (p.14)

Entonces la cultura es todas nuestras actividades que realizamos entorno a nuestro hogar y comunidad que puede afectar de manera positiva o negativa nuestra realidad, tales como las festividades sociales, gastronomía, convivencias

sociales, deportes, entre otras. Nosotros los seres humanos estamos en constante cambio y nuestra manera de vivir ha cambiado de acuerdo a la introducción de nuevas ideas y tecnologías que viene a cambiar constantemente el estilo de vida y de pensar de un determinado grupo o realidad social.

2.1.4 Historia

La historia nos permite conocer los hechos tanto del pasado como del presente, conocer las realidades sociales basadas en registros que aportan nuevos conocimientos y experiencias en un campo determinado.

Según Fernández (2010) define:

Una ciencia humana y social singular, con una metodología de investigación contrastada, unos conceptos teóricos de partida y un lenguaje interpretativo propio; una ciencia al servicio de cada generación como estudio de las experiencias pasadas, de las esperanzas presentes y las expectativas, que en el presente artículo, subraya ante las exigencias de cada "nuevo tiempo histórico (p.07)

Toda ciencia aporta diferentes conocimientos que nos permite a las generaciones presentes desarrollar nuevas aportaciones a diferentes circunstancias que suceden en la sociedad en la que estamos interactuando, tomando como bases los hechos pasados o históricos, tal es el caso de del proyecto busca cambiar indicadores de años pasados mediante diferentes estrategias que permitan cambiar de manera positiva las problemáticas.

2.1.5 Política

La política es fundamental dentro de una intervención comunitaria porque gracias a ello podemos entender la forma de organización de las comunidades, su sistema de gobierno o algún otro tipo de ideologías que pueda hallarse dentro de una sociedad, no solo entenderla sino que comprenderla para que no exista ninguna dificultad o mal entendidos al momento de realizar un proyecto. La

política como ciencia es la que se encarga de estudiar las formas de organizaciones y sistemas, estructuras de gobierno dentro de una sociedad.

ellitorial (2013) define:

La política o politología es la ciencia social que estudia la teoría y práctica de la política, los sistemas y comportamientos políticos en la sociedad. Su objetivo es establecer, a partir de la observación de hechos de la realidad política, explicaciones lo más certeras posibles acerca de su funcionamiento. (p.01)

En una sociedad es de vital importancia conocer el sistema o las normas que lo rigen, porque no toda sociedad maneja el mismo sistema de convivencia social. La política es una de las ciencias que nos permite entender los comportamientos y el funcionamiento de una sociedad y para no cometer errores al momento de querer intervenir en la sociedad.

2.1.6. Políticas educativas.

El gobierno de Guatemala en conjunto con el Ministerio de Educación, han plasmado 8 Políticas Educativas que buscan fortalecer el sistema educativo nacional y mejorar la calidad de la misma. Es un esfuerzo de todas las entidades para buscarles respuestas a los desafíos que presenta la educación de Guatemala.

Políticas Educativas. 2010. Dice:

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca (p.11)

Como lo mencionan en la referencia, estas políticas es de vital interés y de importancia para todos los sectores tanto en nivel público y privado, porque la educación es una tarea de todos, desde las entidades nacionales hasta las personas que están a nivel local, es decir todas las personas que tiene relación con el MINEDUC, trabajar por el mismo objetivo que es el desarrollo integral de la persona con una educación de calidad e incluyente.

2.1.7. Teoría política

La teoría política, son teorías que se tiene sobre la forma de la organización de un gobierno para descentralizar sus dependencias para que gocen de los servicios que presta un país. Además la política se puede relacionar con una actividad humana fundamental para buscar el bien común.

Tamayo Jimenez, (2012)

La política se desarrolla como una actividad producida y reproducida por la colectividad, en tanto que la sociedad es el fruto de la capacidad organizativa de los individuos y del conjunto de relaciones humanas basadas en la capacidad de comunicarse para lograr fines comunes (p.15)

Es claro que la política es la forma organizativa de los individuos, grupos y un país, y las actividades humanas basadas en las interrelaciones con fines de bienestar. Pero también la política es la forma de una lucha de poder entre los individuos en lograr organizar o dominar a grupos ya sea con fines de bienestar personal o colectivo.

2.1.8. Repitencia escolar

En muchos de los establecimientos, la repitencia escolar es un problema que afecta a los niños y a su futuro. Esto es debido a muchos factores que influyen de manera directa o indirecta para que éste se dé. Según Ordoñez (2017) define a la repitencia escolar como “la acción de cursar reiterativamente una actividad docente, sea por mal rendimiento del estudiante o por causas ajenas al ámbito académico” (p.06).

En muchos de los casos los estudiantes presentan este fenómeno porque no son regulares en la asistencia a las clases, muchas veces por razones de trabajo de los padres y se los llevan con ellos o porque ellos no quieren asistir o por trabajos temporales de los padres y ellos ayudan a dichos trabajos para generar más ganancias. Pero algunas veces los estudiantes presentan problemas de

rendimiento. Eso y más factores contribuyen a que no logran alcanzar las competencias y los requerimientos para pasar al grado superior.

2.1.9. Fracaso escolar.

El fracaso escolar es cuando los estudiantes no logran culminar y lograr promover al grado superior y se quedan en el mismo grado y esto puede generarles problemas psicológicos y al final pueda abandonar el establecimiento. Según REICE (2013) “Hablar de la deserción desde los desertores, desde las vivencias y trayectorias escolares de tantos niños, niñas y jóvenes que por decisión propia o presionados por las condiciones han visto interrumpido su proceso formativo” (p. 22).

Así como se menciona anteriormente el fracaso sucede por diversas circunstancias o ya sea por decisiones propias del estudiante. Muchas veces los estudiantes deciden retirarse por razones que solo ellos saben o porque simplemente ya no quieren seguir. Y por otro lado por razones de migración, pobreza, trabajo o por razones que obligan a retirarse y eso contribuye a que los niños abandonen sus estudios y fracasan.

2.1.10. Migración

La migración es un fenómeno en donde las personas dejan su lugar de residencia para trasladarse a otro lugar de forma temporal o permanente en busca de mejores condiciones de vida. Pero en los últimos años se ha visto un mayor flujo de migrantes niños y niñas que cruzan las fronteras internacionales en busca de la unificación familiar o escapan de la violencia que son sometidos en sus hogares.

Landry (2011) afirma:

El entorno familiar guatemalteco se ve muy influenciado por las migraciones mayoritariamente varoniles. Los cambios son eminentes y obligan

una redefinición conceptual de la familia. La familia desde un principio se presenta como un "grupo social caracterizado por la residencia común y la cooperación económica. (p. 8)

Este fenómeno de la migración es algo que no se puede frenar, porque las necesidades de la familia son varias y encuentran una ventana de oportunidad mediante la migración. Muchas veces es el padre de familia quien deja el núcleo familiar para buscar nuevos horizontes y sobresalir. Pero en los últimos años, muchos de los migrantes fueron niños acompañados de familiares, dichos niños fueron utilizados como pase para poder ingresar al país de destino que es Estado Unidos. Y esto afecto a muchos establecimientos con las estadísticas, porque muchos de estos niños se encuentran en el sistema educativo y por lo tanto abandonaron sus estudios para irse al país del norte de américa.

2.1.11. Aprendizaje significativo.

Este corriente pedagógico es reciente en el ámbito educativo. Se trata de romper con los paradigmas del tradicionalismo. Esta corriente toma los conocimientos adquiridos del estudiante con base de construir sus propios.

Coll y Solé (2001). Argumentan:

La significatividad del aprendizaje se refiere a la posibilidad de establecer vínculos sustantivos y no arbitrarios entre lo que hay que aprender -el nuevo contenido- y lo que ya se sabe, lo que se encuentra en la estructura cognitiva de la persona que aprende -sus conocimientos previos-. Aprender significativamente quiere decir poder atribuir significado al material objeto de aprendizaje; dicha atribución sólo puede efectuarse a partir de lo que ya se conoce, mediante la actualización de esquemas de conocimiento pertinentes para la situación de que se trate. Esos esquemas no se limitan a asimilar la nueva información, sino que el aprendizaje significativo supone siempre su revisión, modificación y enriquecimiento estableciendo nuevas conexiones y relaciones entre ellos, con lo que se asegura la funcionalidad y la memorización comprensiva de los contenidos aprendidos significativamente (p. 1)

El aprendizaje significativo se basa en tres etapas del aprendizaje. Los conocimientos propios, son aquellos conocimientos que el estudiante ha adquirido durante su desarrollo y lo relaciona con los nuevos conocimientos, que

es la segunda etapa, y esas dos etapas lo amarra con la aplicación de dichos conocimientos, así asegura su aprendizaje y lo hace más significativo. Que el estudiante construya desde lo que ya sabe y lo aplique en su vida personal y social.

2.1.12. Desarrollo de competencias y habilidades de aprendizaje.

Para la promoción de un estudiante es necesario que cumpla con las competencias establecidas según en CNB, se requiere de las habilidades lectoras y de escritura para que se promueva al grado superior.

López (2008) dice:

Los problemas para el desarrollo de la competencia lectora inician de manera temprana, y la brecha entre las habilidades lectoras entre unos niños y otros se van incrementando con el tiempo. Los niños con dificultades para la lectura leen menos y al leer menos no desarrollan la competencia lectora al nivel de los niños sin dificultad, lo que sugiere que el efecto de las dificultades iniciales se podrá observar en niveles educativos posteriores (p.2)

Las habilidades que un niño necesita para un buen desarrollo de sus competencias es necesario la iniciación a temprana edad para que poco a poco vaya adquiriéndolas y desarrollándolas paulatinamente conforme se vaya trabajando con ellos. Las competencias y las habilidades tanto en la escritura como en la lectura son esenciales para promover al estudiante conjuntamente con otras habilidades de lógica matemática.

2.1.13. Baja cobertura

En la actualidad la educación ha llegado a lugares donde anteriormente no puede por diversas circunstancias de infraestructura, económico, entre otras; pero aun así la educación no alcanza una mayor cobertura y de calidad como se desea.

Políticas educativas (2010).

En el documento de Políticas Educativas que ha sido elaborado por el Consejo Nacional de Educación de Guatemala (2010) y aprobado por el MINEDUC (Acuerdo Ministerial 3409-2011), se encuentra la Política de Cobertura que tiene por objetivo garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistema escolar y extraescolar, partiendo del principio fundamental de que la educación es un derecho humano. (p.6)

Es un hecho de que la cobertura de la educación nacional ha tenido avances y que los gobiernos y el MINEDUC han hecho esfuerzos para garantizar el derecho a la educación de todos los niños y niñas del país. Pero en muchas de las escuelas solo tiene un docente para atender a todos los grados. Es cierto hay cobertura educativa pero no calidad educativa, porque un solo docente para los seis grados no puede dar la calidad que los estudiantes necesitan.

2.1.14. Calidad educativa con limitaciones

Cuando hablamos de calidad educativa es cuando todos los sectores involucrados en la educación de la niñez del país garanticen una educación en donde se fortalecen las capacidades, actitudes y aptitudes de los estudiantes para un desarrollo integral del mismo. Una educación de calidad abarca muchas dimensiones del aprendizaje cognitivo, emocional y entre otras.

Asies, (2017) afirma:

La calidad es un concepto multidimensional e inseparable de la equidad y la pertinencia, se ha avanzado en los últimos años en la definición de la calidad educativa y en los factores asociados a esta. El mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante está establecido en la Política Educativa de Calidad aprobada por el Consejo Nacional de Educación. (p.7)

Todas las políticas que se establecen para el mejoramiento de la calidad educativa, son de beneficio y de mucha importancia, pero muchas veces solo se quedan por escrito y la aplicación del mismo no llega a todos los sectores y escuelas del país.

2.1.15. La corrupción

La corrupción es como un cáncer que ha invadido todos los sectores del estado, sustrayendo fondos y recursos para su beneficio propio y eso ha debilitado un sistema que redobla esfuerzos por salir adelante en busca del desarrollo, pero con este flagelo que corrompe funcionario es muy difícil que se logren los objetivos del país en beneficio de los ciudadanos y de los niños que tanto lo necesitan. Para la icefi (2015) “La corrupción sigue constituyendo una amenaza real frente al propósito de construir Estados fuertes que, por un lado, logren una verdadera legitimidad social y, por el otro, cuenten con los recursos públicos suficientes para que los objetivos definidos por las sociedades (en particular, la realización del bien común)” (p.4).

Considero que el Estado de Guatemala tiene los recursos suficientes para distribuir a los ministerios para que ellos puedan hacer llegar a la población a través de programas y proyectos para el mejoramiento de la calidad de vida de sus habitantes. En cuanto a la educación el Ministerio de Educación es la encargada de desarrollar programas y políticas que mejoren la calidad educativa, pero lastimosamente la corrupción y la burocracia ponen obstáculos en la ejecución de los programas

2.1.16. Migración

La migración es uno de los problemas sociales que el Estado Guatemalteco no ha podido frenar porque no ofrece a sus habitantes fuentes de empleo. Por tal razón muchas de las personas dejan a sus seres queridos en busca de mejores oportunidades y mejor calidad de vida personal y familiar. La OIM define a un migrante como “cualquier persona que se desplaza o se ha desplazado a través de una frontera internacional o dentro de un país, fuera de su lugar habitual de residencia” (p.02)

En los últimos años la migración ha afectado mucho las matriculas estudiantiles en las escuelas, muchos de los niños y niñas abandonan su estudios para irse

hacia los Estados Unidos para la unificación familiar o porque sus familiares como padres, madres o familiares cercanos se los llevan y son utilizados como pase para poder cruzar la frontera.

2.1.17. Desintegración familiar

La desintegración familiar ocurre cuando un miembro de la familia deja el núcleo familiar por razones de migración, violencia u otro factor que obliga a dejar la familia. La familia es fundamental en la vida de los niños porque allí es donde ellos aprenden sobre los valores y principios que rigen la vida, así como lo establece Santander y Jara. (2010) “La familia es la unidad social, y se la considera como una organización social primaria que se caracteriza por sus vínculos, y por las relaciones afectivas que en su interior se dan, constituyendo un subsistema de la organización social” (pag. 13)

Cuando estos vínculos se rompen crea un vacío en el hogar, se rompen por razones de migración o por separación de padres o por violencia en la familia. Mediante este fenómeno los miembros de la familia, como ya no tienen una figura que los orienten pueden incurrir a conductas que afectan su vida social, familiar y en su educación también refleja conductas no apropiadas.

Santander y Jara. (2010)

Los niños y adolescentes víctimas de la desintegración familiar tienen características propias que los diferencian de otros, en lo general poseen una autoestima muy baja, son inseguros, se aíslan y con frecuencia los sentimientos de abandono y de inferioridad los acompañan en su vida futura; también experimentan fuertes traumas psicológicos, puesto que no logran asimilar del todo el hecho de que sus padres no los volverán a atender como antes, no convivirán igual, y no le brindarán la confianza y apoyo que él necesita. (p.12)

Muchas de las víctimas de este fenómeno llevan un proceso de adaptación porque no logran asimilar la ruptura de su núcleo familiar, y eso les afecta en su rendimiento escolar. Como lo decía anteriormente los niños presentan conductas

diferentes a los demás y su comportamiento cambia drásticamente. Estos niños necesitan acompañamiento para lograr digerir lo ocurrido.

2.1.18. Analfabetismo

El analfabetismo es uno de los problemas que ha afectado el desarrollo de los pueblos de Guatemala. Históricamente la educación solo era indispensable para los hombres y no así para las mujeres. Se consideraba que los hombres eran merecedores de la educación, en cambio las mujeres sus tareas está en el hogar. Pero esas ideas solo perjudican a la población en cuanto a su desarrollo personal y social.

Corporaciónbi. (2017)

Se ha demostrado que por medio de la educación, las personas pueden acceder a un trabajo más digno y mejor remunerado. Sin duda, en la actualidad, hay que empoderar también a las mujeres del área rural para que se eduquen y, de esta forma, ellas puedan velar también porque sus hijos – hombres o mujeres- vayan a la escuela cuando tengan la edad de ingresar en ella. (p.04)

Mediante al acceso a la educación muchas de las personas han logrado la superación personal y social porque gracias a ello han logrado un trabajo estable y mejoran sus ingresos económicos. En la actualidad la idea errónea de que solo los hombres tenían acceso a la educación ha cambiado porque ahora también las mujeres han sido claves en el desarrollo. Han sobre salido gracias a su formación y su educación.

2.1.19. Desactualización docente

La desactualización docente consiste en dejar de formarse académicamente y no adoptar nuevas técnicas y estrategias de enseñanza para mejorar la calidad educativa. Considero que en cualquier institución donde labora, es necesario la adopción de nuevas herramientas que permitan lograr las competencias y

mejorar la calidad del producto final que es la enseñanza aprendizaje. Rodríguez, (2015) manifiesta:

La educación en la actualidad tiene como misión esencial la formación de profesionales altamente capacitados que actúen como ciudadanos responsables, competentes y comprometidos con el desarrollo social, ello implica que el proceso de formación de los docentes de cualquier nivel educativo estén llenos de conocimientos y habilidades integrales que permita cumplir con las funciones que requiere su profesión, por este motivo la capacitación no es una herramienta más para cumplir con las necesidades estudiantiles es una obligación que debe ser practicada en cualquier institución educativa. (p.3)

En la actualidad es de vital importancia que la formación del docente sea constante ya sea por iniciativa propia del docente en las universidades públicas o privadas para mejorar su labor dentro de los salones de clase. La formación contribuye a la adquisición de nuevos conocimientos, habilidades que contribuye a tener mejores resultados y desarrollo de las competencias en el aula.

2.2. Análisis Situacional

2.2.1 Identificación de problemas

En todo proceso de alguna intervención o la implementación de un proyecto, se considera que uno de los primeros pasos a realizarse es la identificación de problemas, y de allí marcar el camino a seguir y los las estrategias que pueden favorecer el proyecto.

Saffirio (2017) afirma:

Que la primera de la ejecución de un acción formal de un proyecto, cualquiera sea su tipo, es identificar el problema o necesidad que se pretende resolver” el objeto de realizar esta identificación de problemas es no caer en ambigüedades que pueda dificultarnos en centrarnos de cómo podemos resolverlo. Centrase en uno solo para no perder el camino y por ende poder encaminarnos hacia nuestros objetivos trazados. (p. 34)

Lo que menciona en el texto anterior hay que tener claro cuál es nuestro problema identificado y de allí formular un plan que nos permita llegar a

respuestas o resolver la problemática identificada. Además con la identificación de problemas nos permite centrarnos en ella y poder alcanzar nuestras metas plasmadas que giran en torno a cómo podemos resolverlo o controlarlo de mejor manera.

2.2.2 Priorización de problemas.

La priorización de problemas es una herramienta que nos permite a nosotros a través de una ponderación que se le da a cada problema seleccionar nuestro problema a intervenir. Según Canive (2011) “La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios” (p.12).

La priorización es una herramienta clave en la toma de decisiones en cuanto a la clasificación de los problemas y selección del mismo, considero que este tipo de herramienta es clave para definir el rumbo de la investigación o proyecto.

2.2.3 Análisis de problemas

El análisis de problemas permite al investigador encontrar las principales causas y consecuencias de un problema determinado o encontrado en la priorización del mismo. A partir del análisis de problemas se puede determinar el camino a seguir.

CEMPRO.org. (2016)

El análisis de problemas permite determinar las causas más relevantes de un problema social. Este análisis se realiza bajo la consideración de que su conocimiento sirve como pauta para la selección de alternativas de solución. El análisis de problemas ofrece una primera idea del impacto social que tendría el proyecto, en la medida que permite identificar los efectos o consecuencias que serían evitados si el problema fuera solucionado. Desde el punto de vista cognitivo, el análisis de problemas es un estudio transversal: busca establecer relaciones causales en torno a un problema, en un momento dado, a través del descubrimiento de interrelaciones entre las distintas variables. (p.1)

En este análisis se realiza mediante una de las herramientas que es el más usado en análisis de problemas que es el árbol de problemas. En él se puede establecer las principales causas y efectos que causa y que puede ocasionar un determinado problema, además esto permitirá poder seleccionar el problema que se desea intervenir en cuanto a la búsqueda de alternativas de soluciones.

2.2.4 Entorno Educativo

El entorno educativo podría referirse a todo los factores internos o externos que influyen de una manera positiva o negativa en el proceso educativo de un centro educativo o de una comunidad.

Bravo y Portocarrero (2018) manifiestan:

El entorno educativo sin referirse solamente al espacio escolar arquitectónico sino también al equipamiento, a los materiales didácticos, al entorno educativo virtual, pero más que nada a las relaciones afectivas de socialización e interacción entre todos los miembros de la comunidad educativa que son los que a su vez les brindaran autonomía (p.18)

En entorno educativo es todo lo relacionado a lo que puede afectar la educación de un centro educativo, así como se mencionó anteriormente, desde los textos educativos, la infraestructura, docentes, la comunidad en sí. Pero todo ellos también presenta oportunidades para el desarrollo efectivo de la educación y en conjunto puede resolver los factores negativo que afecta la educación o su entorno.

2.2.5. Teoría de Henry Fayol

Las teorías juegan un rol importante en la construcción de modelos de administración dentro de una empresa, organización u otra entidad que utiliza la administración para lograr la eficacia en el desarrollo y cumplimiento de sus objetivos, tal como lo menciona. Alzate (1999) manifiesta: Lo relevante que es para una empresa la administración. La teoría clásica de la administración se

distingue por el énfasis en la estructura y en las funciones que debe tener una organización para lograr la eficiencia” (p.85)

La eficiencia dependerá de una buena organización y la forma de administrar todos los recursos que está a su disposición para lograr cumplir los objetivos propuestos. Aplicándolos al PME es necesario una buena organización de todas las actividades y recursos que se dispone para lograr que el proyecto logre tener impacto en el entorno educativo donde se desarrollará.

2.2.6. Teoría de Katz y Khan

Todo trabajo debe fundamentarse de las teorías existentes para tomar ideas de las aportaciones que han plasmado los diferentes autores.

Clande y Alvarez (2005) afirman que:

Para Katz y Khan consideran la teoría de las organizaciones clásica tenía una concepción de sistemas cerrados, por lo que no se puede explicar de forma adecuada los fenómenos sociales, por lo tanto, en sus estudios psicológicos prefirieron utilizar la teoría de sistemas. Los autores consideraban que todos los sistemas sociales generan una pauta de actividades que se repiten constantemente. (p.04)

Todo tipo de organizaciones o sistemas necesita de una estructura estable y funcional para que puede proporcionar un adecuado y mejor servicio a todo lo que se relaciona con ello. Si nos enfocamos a nivel educativo y específicamente dentro de un centro educativo, también presente su propio sistema de funcionamiento y sus características, además entender a todos aquellos que se relacionan con ello.

2.2.7. Teoría de las organizaciones

El mundo de hoy es una sociedad compuesta por organizaciones que prestan diferentes servicios, al igual que intercambio de bienes materiales, finanzas o de cualquier índole.

Murguía, Melgoza y Medina (2006) mencionan:

La teoría de las organizaciones es el campo del conocimiento humano que se ocupa del estudio de las organizaciones en general.

Todas las actividades dirigidas a la producción de bienes y a la prestación de servicios, son planeadas, coordinadas y controladas dentro de las organizaciones.

Todas las organizaciones están constituidas por personas y por recursos físicos y materiales, financieros, tecnológicos, de mercado, entre otros. (p.20)

En nuestro medio existen organizaciones lucrativas como las empresas que prestan servicios y bienes a cambio de un pago y las no lucrativas como iglesias y centros educativos que prestan servicios gratuitos a la población en general y todos ellos tanto los lucrativos y no lucrativos están conformados y dirigidos por personas que en conjunto toman las decisiones que benefician sus organizaciones.

2.3. Análisis Estratégico

2.3.1 Técnica DAFO

Es una técnica que es muy aplicada en el ámbito de análisis de problemas sociales, no solo en problemas sino que también es aplicable a instituciones o a personas que desean conocer sus debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que poseen.

Martín (2016) define:

Es una técnica de gran interés en ámbito social, dado que se puede aplicar en diferentes situaciones o momentos de un proceso de investigación y repetirla siempre que se considere oportuno. Se utiliza para el análisis de las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del objeto o sujeto de investigación o proyecto. (p.13)

Además nos permite estudiar a fondo la problemática en cuestión, analizarlo y plantear posibles alternativas de soluciones. Cuando tengamos toda la información del problema analizado nos permite plantear un plan de trabajo para

cambiar lo negativo que hayamos encontrado en las debilidades y amenazas que presenta la problemática.

2.3.2 Técnica MINIMAX

La técnica de MINI-MAX es una herramienta que permite realizar diferentes estrategias dentro de una serie de juegos para lograr tener mejores resultados o llegar a la meta que se desea.

Además es una técnica que se utiliza en el campo de la administración para identificar estrategias de acciones para luego ser formuladas como posibles proyectos.

Paredes (2013) manifiesta:

El MINI-MAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de las vinculaciones de cada uno de estos criterios se busque dar respuestas o soluciones a determinada problemática (p.39)

Para poder utilizar esta técnica es necesario tener los cuadrantes de la matriz DAFO. Porque de allí se toman cada aspecto para poder realizar las vinculaciones estratégicas. El MINI-MAX nos permite analizar todos los factores externos e internos para luego relacionarlos y formular las vinculaciones de forma positiva que nos permita tener posibles proyectos para darle respuesta a la problemática.

2.3.3 Vinculación Estratégica

La vinculación estratégica es el análisis de cada una de las relaciones que se planteó en la técnica de la técnica del MINI-MAX. Es una descripción de cada uno de las relaciones y la forma de cómo se llevará a cabo cada relación.

Además de eso la vinculación estratégica nos da una oportunidad de descubrir las relaciones que hay en cada relación y una posible oportunidad de desarrollo

de quienes están involucrados en la problemática. Así como lo menciona Alejandro y Salazar. (2016) “La vinculación estratégica puede ser una oportunidad de desarrollo social, profesional y social para mí y para los miembros de mi comunidad. Es la unión que existe entre los lazos de todos y cada uno de los puntos”. (p. 67).

Las vinculaciones estratégicas nos permiten descubrir los posibles proyectos que pueda darle una respuesta a la problemática que agobia a los sujetos de intervención.

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Las líneas de acciones son los factores claves y objetivos que contienen las acciones a realizarse para lograr transformar el problema de investigación. Todas estas acciones son tomadas de las vinculaciones de la MINI-MAX.

Roncancio, (2018) dice:

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo, por ejemplo de procesos, se conecte con otro ascendiendo hacia la perspectiva del cliente o financiera. ¿Cuál es el fin último de estas líneas? Dividir la estrategia en procesos que aporten un valor concreto. Al respecto, también será fundamental tener claro que ninguna línea estratégica debe tener mayor peso o importancia que otra. (p.06)

Las líneas estratégicas es una vinculación de todos los objetivos que deseemos lograr para transformar una realidad o problemática, de cada línea de estratégica es una o varias oportunidades de encaminar nuestro proyecto con el fin de darle una mejor respuesta al tema o problema de investigación.

2.3.5 Proyecto

Un proyecto es una serie de actividades lógicamente ordenada para buscarle una respuesta o solución a un problema ya sea educativo, social, cultural, entre otras.

Según la UPM. (2018) define:

Un proyecto es un conjunto ordenado de actividades con el fin de satisfacer ciertas necesidades o resolver problemas específicos. Un proyecto es un plan de trabajo. Por ejemplo, si pienso en crear un centro de formación para jóvenes, recién tengo una idea que debo trabajar. Una forma sencilla de transformar esa idea en un proyecto es pensar en contestar estas preguntas. (p.2)

Un proyecto nace debido a una problemática que tiene efectos negativos sobre las personas que lo sufren. Es proyecto busca satisfacer esas necesidades o dar una solución puntual para cambiar el entorno o las vidas de quienes serán los actores o beneficiarios.

2.4. Diseño del Proyecto

2.4.1 Plan de sostenibilidad

En todo proyecto es necesario la incorporación de la sostenibilidad de un proyecto en donde se establecen las actividades que hacen que todo proyecto perdure. La buena elaboración de una ruta o planificación donde se establece las acciones que hace que esto no pierda su sostenibilidad. Armiño (s.f.) plantea que es una “Condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión”. (p.07)

Al término del proyecto se evalúa la calidad del mismo de acuerdo a su durabilidad y el impacto que causas en los beneficiarios. En todo proyecto después de un tiempo puede caer en una crisis que pueda poner en peligro la continuidad, pero la cooperación de los actores que intervinieron en ella, pueden

retomar el plan de sostenibilidad para guiar las acciones a tomar para encaminar nuevamente el proyecto en su curso.

2.4.2 Cronograma de Gantt

Es una herramienta grafica en donde se establece todas las tareas que se debe de ejecutar durante el periodo y el tiempo que dura el proyecto. Y para tener una idea más clara del cronograma de Gantt.

OBS Business School (2016) plantea lo siguiente:

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto. (p.1)

Esta herramienta nos facilita la visualización de todas las actividades, el tiempo que se llevara a cabo en la ejecución y los responsables de ejecutar las actividades plasmadas en ella.

2.4.3 Presupuesto

El presupuesto de un proyecto es la suma de todos los gastos que se tiene que hacer en la ejecución del proyecto desde el inicio hasta la finalización y presentación del mismo ante todos los que estuvieron interviniendo en ellos, desde los beneficiarios directos, indirectos y los que lo ejecutaron.

Para PM4DEV. Org. (2009) manifiesta:

El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto. (p.3)

Hay que tener en cuenta que el presupuesto que se le asigne a cualquier proyecto debe de cubrir todos los gastos generales, con el fin de maximizar todos los recursos para la obtención de los resultados previstos.

2.4.4 Monitoreo

Es el control que se da a ciertas actividades, es como vigilar para que se de dichos indicadores y poder llegar a las metas, el cual se tiene que llegar a ese fin, siguiendo pasos para poder llegar a este mismo fin o una meta trazada.

Según Becerra (1993). Dice:

El monitoreo o seguimiento de los logros en el procedimiento que vigila, mide y reporta en forma objetiva los beneficios que aparecen a lo largo de los años de vida de un proyecto. También se entiende como el proceso de medición sistemática de "indicadores objetivamente verificables" de un proyecto con el fin de determinar el grado de consecución de los objetivos previstos. El monitoreo recolecta información a nivel de proyecto en el mundo real en que ellos se ejecutan. (p.44)

El monitoreo es un seguimiento que se da a dichas actividades en la cual tiene que dar beneficios a todos los participantes, obteniendo información valiosa para los participantes y si no se da con lo esperado de los indicadores se tiene que cambiar dichas actividades.

Además este tipo de actividad se da durante el proceso de la ejecución de cualquier tipo de proyecto y esto servirá para ver los avances y cosas que hay que mejorar en el proceso.

2.4.5 Evaluación de proyectos

La evaluación es ver detalladamente los resultados que se está obteniendo en la realización de las actividades pensadas anteriormente. Es medir cada información obtenida para poder ver si son las esperadas en los indicadores. Hernández (2010) dice: "La evaluación consiste en la determinación de los beneficios obtenidos, y en la identificación de los problemas limitaciones y

barreras que hayan dificultado la consecución de los objetivos” (p.20) En ella se organiza y analiza la información recabada por el monitoreo”.

La evaluación de un proyecto entonces es especificar los beneficios obtenidos con las actividades, resaltando las dificultades que se obtuvo en la ejecución y así poder realizarlo nuevamente de una forma más eficaz.

2.4.6 Indicador

Es lo que se espera en la ejecución de un proyecto, cuando se quiere llevar a realizar un proyecto pues se trazan metas, metas en la cual se logran con actividades y estas actividades dará resultado, esos resultados serán los que indican la objetividad de las actividades.

Según SEPAL (2002)

Un indicador debe ser capaz de medir el cambio en un estado o situación específica de la población o de los beneficiarios de un proyecto o programa; un indicador adecuado para el monitoreo de las metas debe permitir la verificación de los cambios a partir de observaciones lo más cercanas posibles a la población beneficiaria y, además, proporcionar a las partes interesadas la posibilidad de consultar y evaluar el grado de avance logrado. (p.2)

Los indicadores son los resultados que se obtienen al realizar las actividades que se realizan de un proyecto. Esto hace que se llega a una meta lograda por parte de los participantes en el proyecto. Todo lo esperado en la realización de un proyecto son las metas la cual es el propósito de la realización de un proyecto.

2.4.7 Metas

Las metas son importantes en cualquier ámbito de nuestras vidas, al igual que en un trabajo, proyecto. Muchas de las acciones que realizamos pretendemos llegar a un fin o un objetivo, nos trazamos metas para no salirnos del camino a seguir.

Raffino (2019) define:

Una meta o fin es el resultado esperado o imaginado de un sistema, una acción o una trayectoria, es decir, aquello que esperamos obtener o alcanzar mediante un procedimiento específico. Las organizaciones, los individuos, los colectivos, todos se trazan metas y procedimientos para tornarlas realidad.(p.6)

Una meta es un fin donde nosotros con acciones, planes, actividades o estrategias queremos llegar o hacerlos realidad. Las metas es una de nuestro objetivos que deseamos lograr en corto, mediano a largo plazo y cada uno conlleva una serie de actividades para llegar a ello.

2.4.8. Metodología

Una metodología es un proceso en donde se establece todas las actividades, técnicas y herramientas que puede llevarnos a descubrir nuevos conocimientos o para llevar a cabo lo que se desea.

Ecured. (2018) manifiesta:

Parte del proceso de investigación o método científico, que sigue a la propedéutica, y permite sistematizar los métodos y las técnicas necesarias para llevarla a cabo. Los métodos elegidos por el investigador facilitan el descubrimiento de conocimientos seguros y confiables que, potencialmente, solucionarán los problemas planteados.(p.1)

La metodología es esencial en el proceso de cualquier actividad en donde se hace uso de diferentes técnicas para alcanzar la meta. Además es la parte principal de un proyecto o la ejecución de un procesos porque en ella se encuentra todos los pasos que se debe de ejecutar mediante las diferentes herramientas y técnicas que nos permiten llegar a los objetivos.

2.4.9. Técnicas

La técnica es un proceso y conocimientos acompañado de herramientas que son utilizadas en el proceso investigativo para lograr conseguir resultados deseados.

Alegsa. (2013) afirma:

La técnica es un conjunto de saberes prácticos o procedimientos para obtener el resultado deseado. Una técnica puede ser aplicada en cualquier ámbito humano: ciencias, arte, educación, etc. La técnica requiere de destreza manual y/o intelectual, generalmente con el uso de herramientas. Además suelen transmiten de persona a persona, y cada persona las adapta a sus gustos o necesidades y puede mejorarlas.

La técnica surgió de la necesidad humana de modificar su medio. Nace en la imaginación y luego se lleva a la concreción, siempre de forma empírica. (p.4)

Las técnicas siempre es acompañado de diferentes herramientas o instrumentos que facilite el proceso de recopilación de información o la ejecución de la misma. Conuerdo con lo dice el autor acerca de que las técnicas surgen de la necesidad de descubrir o modificar las condiciones de vida de sí mismo y de los que lo rodea.

2.4.10. Estrategias didácticas

La estrategia es un compendio de actividades debidamente planificadas y ordenadas para que alcanzar los objetivos. En cuanto a la educación la estrategia didáctica es planificada y ejecutada por los docentes orientados o buscar mejores resultados y alcanzar las competencias establecidas.

UNED, CECED (2018) argumenta:

Estrategia didáctica Acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados. Una estrategia didáctica es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente. (p.1)

Las estrategias deben ser planificadas por el docente en pro del beneficio de los estudiantes y sobre todo que estén vinculados con los objetivos que deseamos lograr. Además deben ser lo más adecuados, entendibles y sobre todo que sean fáciles de realizar con el grupo de estudiantes que serán intervenidos con dichas estrategias. Las estrategias son acciones que encaminan a lograr que la calidad educativa sea cada día mejor.

2.4.11. Estrategias de lectura.

Las estrategias son fundamentales en el proceso de la adquisición de esta habilidad ya que por sí solo el aprendiente no será capaz de decodificar de manera efectiva algún tipo de lenguaje, pero para poder lograr eso debemos de buscar las estrategias de enseñanza de la lectura adecuadas para que el estudiante logre las habilidades que se quiere lograr.

Solé (1998)

Las estrategias de lectura son un conjunto de técnicas que permiten comprender el texto de una manera mucho más cómoda para el lector. Debido a que la comprensión lectora es mucho mayor, la rapidez y entendimiento del niño será mucho mayor y esto influirá en su capacidad de aprendizaje para toda su vida si se practica con regularidad. Es recomendable practicar siempre el método que más agrade a los niños y que no los haga sentir incómodos, ya que, de lo contrario, la experiencia de la lectura podría tomarse tediosa (p.07)

Además de aplicar estrategias de lectura, es necesario también la adecuación de textos para la edad de los estudiantes. El uso de textos inadecuados para la lectura aun cuando se use una buena metodología o estrategia los niños no pueden lograr la comprensión total y no desarrollan las habilidades cognitivas que favorecen la lectura, en vez de lograr todo ello, hacemos que lo niños dejen de interesarse en la lectura. Toda habilidad debe de ser guiado y en constante practica para adquirir los conocimientos necesarios hasta convertirse en un hábito.

2.4.12. Estrategias de lectoescritura

Las estrategias de lectoescritura cumplen una función importante porque gracias a ellos los niños puedan adquirir esas habilidades para su desarrollo de sus aprendizajes. La habilidad de leer y escribir son las primeras habilidades que desarrolla en estudiante en su mundo del aprendizaje.

Solé (1998) manifiestas:

La práctica de estas estrategias de lectura y escritura para primer grado son fundamentales para poder obtener buenos resultados en la comprensión y análisis de ideas en los textos. Igual te dejamos algunas de estas ventajas de la lectura y escritura.

Mejor análisis y velocidad a la hora de leer y escribir.

Seguridad en sí mismo.

Apego a la lectura gracias a la facilidad de la misma.

Mayor aprendizaje

Mejor léxico.

Capacidad de expresión mayor. (p. 10)

Sin duda alguna, tanto la lectura y la escritura proporciona al estudiantes muchas de las ventajas cuando domina estas habilidades. Pero todo ello lleva un proceso en donde el docente es el encargado de desarrollar dichas habilidades mediante estrategias que favorezcan el desarrollo cognitivo del niño.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título del PME.

Implementación de Estrategias Educativas para Fortalecer la Lectoescritura en Primer Ciclo

3.2 Descripción del PME.

Tomando como base de nuestros indicadores que fueron indagados en el establecimiento de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Xicalcal, del municipio de Zacualpa, se ha visto que los problemas educativos se deben a que a uno de los factores que los estudiantes no logran alcanzar las competencias establecidas en el CNB es la debilidad en la lectoescritura. A causa de ello no pueden ser promovidos al siguiente grado superior.

Debido a esas circunstancias nace el proyecto de implementar estrategias para fortalecer los conocimientos y habilidades de los docentes para la enseñanza de la lectoescritura y la aplicación de dichas estrategias en el aula y por ende lograr satisfacer las competencias sobre dichas habilidades de los estudiantes.

En dicho proyecto está enfocado a fortalecer las habilidades en la enseñanza de la lectoescritura a los docentes mediante la implementación de metodologías y estrategias y la ejecución e implementación de los mismo para mejorar y fortalecer a los estudiantes que conforman en primer ciclo del nivel primario (1ro,

2do y 3ero) que son los actores principales en donde gira el proyecto y son los que presentan el problema de la poca habilidad de la lectoescritura.

Con dicho proyecto se pretende darle una respuesta y mejorar los indicadores negativos que presenta el establecimiento. Además poder contribuir a cumplir en las demandas sociales como la formación de los estudiantes y fortalecimiento de sus habilidades lectoras y de escritura.

También poder incidir en las demandas institucionales tales como la asistencia y permanecía de los estudiantes en el nivel primario, promover la calidad educativa mediante las estrategias implementadas en la ejecución del proyecto, promover la buenas prácticas educativas en el aula y sobre todo contribuir en la implementación de las diferentes técnicas para el aprendizaje de los aprendientes mediante la ejecución de las estrategias por los docentes, que los mismos serán empoderados mediante actividades impartidos por los actores involucrados en el proyecto.

Para poder poner en marcha el proyecto se identificó a entidades y personas claves y potenciales que pueden incidir y prestar el apoyo necesario para el mismo. Ellos son los actores en impartir y realizar las diferentes actividades que estará enfocado en el fortalecimiento y el empoderamiento de los docentes sobre las diferentes estrategias que les permitan desarrollar y la lectoescritura en los estudiantes y por ende contribuir a mejorar los indicadores educativos del establecimiento y contribuir a mejorar las condiciones sociales, culturales, económicas y familiares de los problemas presentados en el entorno del marco contextual que gira en el entorno al Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Para poder lograrlo es necesario tener en cuenta las fortalezas y oportunidades con la que cuenta el establecimiento, unir fuerzas para mejorar las debilidades y reducir las amenazas que fueron plasmadas en el DAFO y además apoyarse con las vinculaciones hechas en la técnica del MINI-MAX que puede ser una

herramienta que nos permita establecer relaciones con los diferentes actores y tener una mayor incidencia en el problema que se pretende cambiar.

Dicho proyecto fue seleccionado en la línea de acción número uno, que es mi línea de acción prioritaria en la cual el proyecto dice: Implementar estrategias y actividades que fortalezcan las habilidades y capacidades de los docentes en la enseñanza de la lectura y escritura y de los estudiantes del primer ciclo. Y el proyecto a ejecutarse para atacar el problema de la poca lectoescritura en los estudiantes de del primer ciclo es la Implementación Estrategias Educativas para Fortalecer la Enseñanza de la Lectoescritura y su Aplicación en el Aula en el Primer Ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xicalcal, Municipio de Zacualpa, departamento de Quiché.

3.3 Concepto del PME.

Implementación de Estrategias de Lectoescritura

3.4 Objetivos.

3.4.1. Objetivo General

Mejorar las habilidades de lectoescritura de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Xicalcal, Zacualpa, con el propósito de reducir los problemas educativos en relación a la lectoescritura.

3.4.2. Objetivos Específicos

Facilitar estrategias a los docentes mediante talleres para fortalecer la enseñanza de la lectoescritura.

Aplicación de las estrategias en el aula con el fin de mejorar la lectoescritura de los estudiantes.

Realizar actividades prácticas y lúdicas impartidas por los actores locales y municipales para desarrollar habilidades de lectoescritura en los estudiantes.

3.5 Justificación.

Dentro de cada establecimiento, siempre es afectado por diferentes problemas educativos que afecta directamente a los estudiantes, docentes y padres de familia y sus repercusiones puede verse reflejado en el entorno social de los afectados, tal es el caso de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xicalcal, del municipio de Zacualpa, departamento de Quiché en donde se desarrollará y ejecutará el proyecto.

En el establecimiento ya mencionado, se ha visto que en cuanto a la lectoescritura de los estudiantes, no cumple con las competencias que debería de tener para el grado en la que están. Además se ha visto que las debilidades que presentan los docentes es sobre el poco uso de las estrategias para fortalecer la lectura y escritura de los estudiantes. Además de eso los estudiantes presentan muchas dificultades y el poco interés de escribir y de leer durante el desarrollo de sus clases.

En la cual, dicho proyecto buscan fortalecer las capacidades y habilidades de enseñanza de los docentes mediante talleres, capacitaciones y actividades impartidos por los actores involucrados en el proyecto. Dichos actores son los Coordinadores Pedagógicos del SINAIE del distrito de Zacualpa, comisión de educación municipal, entidades locales y otras instancias que pueden facilitar el proceso.

Posteriormente los docentes son los encargados de trasladar lo recibido y ejecutar las estrategias en el aula para mejorar las habilidades de los niños y niñas en la lectoescritura y velar por los avances de los mismos.

Como lo descrito anteriormente el proyecto busca dotar a docentes sobre diferentes estrategias para la enseñanza y aplicarlo dentro de las aulas para un mejor aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes.

Con ello buscamos atacar y resolver las debilidades que presentan los docentes en cuanto a la enseñanza de la lectoescritura porque en la realización de DAFO del establecimiento. Se presentaron debilidades en cuanto a ese tema, como por ejemplo que los docentes presentan debilidades en cuanto a técnicas y herramientas que faciliten el proceso y el pobre hábito de los estudiantes en el mismo tema. Esperamos que con este proyecto se logrará estimular y formar un hábito en los estudiantes y adquieran la habilidad de escribir y leer.

Esperando que se pueda al atacar las debilidades se disminuyan las amenazas que enfrentan el establecimiento y lograr que el establecimiento aumente sus oportunidades en cuanto a favor de los docentes, estudiante y todos los que conforman la comunidad educativa.

Para lograr con nuestros objetivos establecidos, el proyecto consta de varias actividades dirigidas a docentes y estudiantes del primero, segundo y tercero. A los docentes se les fortalecerá sus conocimientos acerca de la enseñanza activa, práctica y lúdica de la lectoescritura mediante talleres, capacitaciones, entre otras actividades.

Dicha actividades serán desarrolladas por los actores potenciales y entidades que fueron identificados en el análisis situacional del proyecto. Dichos actores están relacionadas en el desarrollo de la escritura y lectura. Posterior a ello las técnicas, herramientas serán replicadas a los estudiantes y trabajadas durante el

desarrollo del proyecto. Ellos serían los beneficiarios directos del proyecto tanto los docentes y estudiantes del primer ciclo del nivel primario.

Con ello esperamos incidir en los aspectos negativos que presenta el centro educativo y cambiarlos a positivamente. Contribuir de una manera positiva a las demandas educativas, sociales e institucionales, reducir las amenazas, debilidades directamente que fueron diagnosticados en el DAFO y sobre todo mejorar los indicadores educativos y por ende contribuir a mejorar la calidad educativa y el éxito escolar.

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

En el inicio del ciclo escolar 2020 se inició con las actividades programadas en el plan de actividades del proyecto de Mejoramiento Educativo con el fin de mejorar la calidad educativa del establecimiento con las actividades enfocadas en mejorar las habilidades de lectoescritura de los aprendientes. Durante los meses de enero a marzo, en las clases presenciales; se realizaron actividades enfocadas a docentes y a estudiantes para cumplir con los objetivos del proyecto.

Debido a la pandemia que enfrenta la sociedad en general se ha modificado las actividades que no se pudo desarrollar en las clases presenciales. En este caso las actividades fueron realizadas desde casa por los estudiantes y el apoyo de los padres de familia. Para verificar la ejecución de las actividades, y por las carencias en tecnología de los padres de familia se realizaron visitas domiciliarias para verificar avances y algunos utilizaron el whatsapp para el envío fotografías de las actividades que realizan sus hijos desde casa, esto con el fin de cumplir con los objetivos del Proyecto de Mejoramiento de Mejoramiento.

3.7 Plan de Actividades.

3.7.1. Objetivo específico

A. Realizar actividades prácticas y lúdicas para desarrollar habilidades de lectoescritura en los estudiantes.

Tabla No. 40

Plan emergente

No.	Duración	Actividad	Tareas	Sub-tareas	Responsables
1	1 semana	Palabras por minuto	Realizar visitas domiciliarias a estudiantes del primer ciclo para la entrega de hojas de lectura y dar las instrucciones para su ejercitación.	Elaborar las hojas de lecturas Elaborar un registro de control de palabras leídas por minuto cada día.	Docente PADEP/D
2	1 semana	Lectura de silabario mágico	Visitar los hogares de los niños y explicarles a los padres de familia sobre el uso del silabario mágico.	Elaborar hoja de lectura con el silabario mágico para que el aprendiente ejercite la lectura desde casa.	Docente PADEP/D
3	1 semana	Lectura de cuentos pictográficos	Realizar las visitas domiciliarias para la entrega de carteles con las lecturas de los cuentos pictográficos y las instrucciones de uso a los padres de familia.	Elaborar los carteles de los cuentos pictográficos. Modelar frente a los padres de familia y estudiantes sobre el uso de y lectura de los carteles.	Docente PADEP/D

Fuente: elaboración propia

3.7.2. Fases del Proyecto.

A. Fase de inicio

a. Gestiones a actores potenciales

De acuerdo a la naturaleza del proyecto se gestionó con las instituciones y actores potenciales para formar parte en el proceso de ejecución del Proyecto de Mejoramiento educativo.

Entre el mes de noviembre 2019 y enero del años 2020 se realizó visitas a la Coordinación Distrital del municipio de Zacualpa para solicitar el apoyo de los Coordinadores Pedagógico para la ejecución de talleres, estrategias y actividades lúdicas dirigidos a docentes y estudiantes del primer ciclo.

Entre los actores potenciales que fueron visitados esta la Licenciada Catarina López de Santa cruz del Quiche, el Profesor Manuel David Morales Ramos. Ante ellos fue presentado el proyecto y la forma de intervención de su persona en el proceso.

Los actores y la institución educativa que fue visitado, no presentaron ningún inconveniente en involucrarse activamente en el proceso y manifestaron que será un placer formar parte de algo que mejorar la educación de los estudiantes en el entorno educativo a intervenir.

Imagen No. 2

Gestionando apoyo en la Coordinación Distrital de Zacualpa



Fuente: Selvin Urizar

En la presente imagen aparece el docente/estudiante entregando solicitud al Coordinador Distrital del municipio de Zacualpa para que los Coordinadores Pedagógicos sean parte del Proceso del PME.

B. Fase de planificación

a. Reunión con actores y personal docente

En la fase de planificación se realizó reuniones con los coordinadores pedagógicos y el personal docente del establecimiento donde se ejecutará el proyecto. En dichas reuniones se planteó en que consiste el proyecto, los objetivos y el cronograma de actividades para establecer las fechas que la ejecución de las actividades programadas. Ante la exposición presentado por el profesor estudiante de la Licenciatura de PADEP/D los involucrados se mostraron de manera positiva, la buena voluntad, la disposición en todo momento durante el desarrollo del proyecto.

Imagen No. 3

Reunión con personal docente del establecimiento.



Fuente: José Luis Hernández Toj

La imagen se puede apreciar a los docentes del establecimiento donde se ejecutará Proyecto de Mejoramiento Educativo participando en la presentación del plan de trabajo del proyecto.

C. Fase de ejecución

a. Taller: Proceso de la lectoescritura en el primer ciclo

Este taller fue facilitado por la Licenciada Catarina López, la cual fue dirigida a los docentes del establecimiento. Con este taller se da el inicio de la formación de los docentes acerca de la importancia de del desarrollo y fortalecimiento de la lectoescritura, en la cual la licenciada tiene mucha experiencia sobre este tema.

El taller se le denominó Taller: El proceso de la lectoescritura en primer ciclo. Práctica vs la teoría.

Dentro de este taller tuvo un parte teórico donde se tomaron algunas teorías sobre que es la lectura y su importancia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, que es leer, niveles de la lectura, el proceso de la lectura actual, entre otros temas que ayudan al docente a entender la importancia de las habilidades de la lectura y escritura.

Y en la parte práctica, los docentes participantes en el taller dieron a conocer sus puntos de vista acerca del tema, las metodologías de enseñanza, forma de enseñar la lectura, la importancia de los juegos lúdicos en el proceso de la adquisición de las habilidades de la lectura y escritura.

Imagen No. 4

Taller: proceso de la lectoescritura en primer ciclo.



Fuente: José Luis Hernández Toj

En la foto se puede apreciar a la Licenciada Catarina exponiendo la importancia de conocer el proceso de la lectoescritura ante los docentes del primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xicalcal, Zacualpa.

b. Taller para primer grado

En este taller solo fue dirigido al docente de primer grado para desarrollar actividades, técnicas y herramientas para desarrollar la conciencia fonológica como una de las habilidades esenciales del niño para la adquisición de las habilidades de la lectoescritura. En dicho taller también fueron invitados algunos docentes que atienden primer grado para que ellos también pongan en práctica actividades que ayuden a desarrollar la conciencia fonológica del niño en el proceso de la lectoescritura.

Dicho taller fue desarrollado por el Coordinador Pedagógico Pedro Vicente, en donde destacaron las siguientes actividades.

El garabateo como la primera escritura del niño.

La lectura emergente

Lectura de imágenes

Rimas a través de imágenes

La importancia de los cantos, juegos, tarareos, trabalenguas y entre otras para el desarrollo de la conciencia fonológica y por ende la lectoescritura.

Todas estas actividades van enfocados al desarrollo de las habilidades del niño antes de entrar al desarrollo de las habilidades de la lectoescritura.

Imagen No. 5

Docentes de primer grado asistentes en el taller



Fuente: José Luis hernandez Toj

En la foto se encuentran algunos compañeros que fueron invitados al taller dirigidos al docentes de primer grado.

c. Taller sobre metodología de lectoescritura.

Este taller fue dirigido por el Coordinador Pedagógico Pedro Vicente y con el apoyo del Docente/ estudiante de PADEP/D en la ejecución del programa del taller.

El docente/estudiante principió su intervención dándoles la bienvenida a los docentes y el motivo del presente taller.

Posterior a ello tomó la palabra el Licenciado Pedro Vicente, primero para motivar a los docentes participantes en el taller para brindar al máximo para los niños y niñas del centro educativo. Posterior a su charla motivacional presentó una serie de actividades que fortalece la lecto escritura en el primer ciclo.

Una de las técnicas que dio a conocer es producción de textos inéditos. Que el estudiante utilice su creatividad para elaborar textos, ya sea acrósticos, trabalenguas, cuentos, historias y entre otras que ayude a adquirir la práctica de la escritura y por ende la producción de sus propios textos literarios.

Otra de las técnicas es la escritura a través de imágenes. En la cual consiste que se le presenta una serie de imágenes y el estudiante escribirá el sonido inicial de cada imagen y con ello formar una palabra solo con las letras iniciales de cada imagen que se puede apreciar en las fotografías al final de esta sección.

También se representó lo que es una botella silábica y una tabla silábica en donde el niño desarrolle la lectura y la escritura mediante sílabas. Tanto en las botellas y tabla contiene una serie de imágenes y el niño debe de colocar las sílabas que lleva el nombre de la imagen tanto en k'iche' y español.

Los docentes manifestaron que son técnicas sencillas, pero son muy acertadas para el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura, porque están elaborados con materiales que se encuentran en el entorno y no lleva costos económicos

Imagen No. 6

Metodología de lectoescritura.



Fuente: José Luis Hernández Toj

En la fotografía aparece el Coordinador Pedagógico presentando la técnica de la escritura a través de las iniciales de las imágenes.

- d. Taller sobre elaboración de materia de lectoescritura con docentes.

En este taller fue dirigido a los docentes del primer ciclo y la incorporación de los demás docentes del establecimiento. El taller consistió en elaborar material que favorece el fortalecimiento de la lectoescritura.

El primer material elaborado fue un cuadernillo de escritura elaborado con hojas de papel bond dobladas al medio para formar un pequeño cuaderno en donde el estudiante pueda escribir palabras, frases, oraciones y luego párrafos, acompañado de imágenes creativas que el estudiante realizará. Dicha técnica puede adaptarse a los diferentes grados y temática que el docente desea trabajar.

En este taller también se elaboraron varias tarjetas con secuencias de imágenes para que los estudiantes escriban letras debajo de cada imagen para formar palabras, elaboración de botellas silábicas y tabla silábica que permita al docente desarrollar la lectoescritura en el salón de clase con las herramientas elaboradas en este taller.

Imagen No. 7

Taller de elaboración de material didáctico



Fuente: José Luis Hernández Toj

En la presente foto aparecen los docentes del primer ciclo elaborando material para la lectoescritura

e. Taller desarrollando la habilidad de la escucha en primer grado

El taller solo se trabajó específicamente con primer grado gracias a la intervención de la Coordinadora Pedagógica Dorotea Quixtán, en cual se trabajó actividades enfocadas al desarrollo de la motricidad del estudiante que es fundamental en el proceso de la escritura y lectura.

Se trabajó la habilidad de la escucha, el cual con la ayuda de equipo de audio, se les narró cuentos y posteriormente se les pidió que dibujaran una escena o el cuento en un cartel para luego socializarlo. Tomando esta misma actividad para la expresión oral, después de realizar sus dibujos, los niños expresen lo que plasmaron en el papelógrafo de acuerdo al cuento escuchado. Con esta técnica se desarrolló la habilidad de escucha y del habla.

Imagen No. 8

Desarrollando la habilidad de escucha y la expresión oral.



Fuente: José Luis Hernández Toj

Niños elaborando carteles con escenas del cuento que escucharon para luego ponerla en común ante sus compañeros.

f. Talleres lúdicos con estudiantes de segundo y tercer grado.

Este taller consistió en desarrollar diferentes estrategias lúdicas con los estudiantes de segundo y tercero sobre el fortalecimiento de la lectoescritura. Dicho taller fue desarrollado por el Licenciado Leandro Tambríz Tambríz, Coordinador Pedagógico del distrito de Zacualpa.

Como primera técnica fue la ronda de los animales. Esta estrategia consiste en que cada estudiante tiene una hoja de papel bond con una imagen de un animal. El objetivo de esta técnica es que el niño desarrolle su expresión oral que es fundamental antes de la escritura.

Formados en dos círculos, un círculo grande y dentro del mismo círculo una pequeño. Las indicaciones son que cada círculo gire de forma contraria a la otra y cuando el docente da la señal de detenerse los que están de frente deben de expresar características del animalito que tiene pegado en el pecho o lo que indica el docente.

La segunda estrategia fue denominada, Dibujo en dos. Esta técnica fue desarrollada de forma lúdica también.

Se proporcionó al estudiante una hoja de papel bond y el Lic Tambriz le brindó instrucciones de cómo hacerlo. Primero les pidió doblar la hoja en tres partes uno de lado contrario al otro, tipo acordeón, Pensar en un animal, cosa u objeto que les gusta y luego dibujarla en la hoja. En el doble de la parte superior dibujar la mitad de los que ellos seleccionaron y la otra mitad del dibujo será dibujado en la parte final de la hoja y quedará un doble de en medio en blanco para el desarrollo de la escritura.

En medio de la hoja, tomando como referencia del dibujo, colocar el nombre del dibujo luego escribir una frase, seguido una oración y luego un párrafo sobre el dibujo realizado.

De esta forma podemos incentivar al estudiante a escribir y crear sus propios textos partiendo de sus dibujos. Con esta estrategia se puede ver la redacción, ortografía, caligrafía y entre otras que el docente desea verificar en el desarrollo de la técnica.

Imagen No. 9

Actividades lúdicas con estudiantes de segundo y tercer grado



Fuente: José Luis Hernández Toj

En la fotografía el Licenciado Leandro dirigiendo las actividades lúdicas con los estudiantes de segundo y tercer grado primaria en las instalaciones de la escuela Oficial Rural Mixta, aldea Xicalcal, Zacaulpa.

g. Lectura del abecedario mágico

Debido a la suspensión de las clases presenciales, esta actividad se realizó desde casa por los estudiantes de primero primaria y con la ayuda de los padres de familia y docente/estudiante PADEP/D. Primero se realizó visitas domiciliarias para la entrega de las hojas del silabario mágico y con las instrucciones de su ejecución a los padres de familia para que los hijos practiquen la lectura durante su estancia en casa.

La lectura consiste en que el aprendiente lea cada imagen, pronunciando dos veces el nombre de la imagen y tres veces el sonido inicial de la imagen y esto se denominó técnica de la estrellita. Con ello el aprendiente se familiarice y aprenda los sonidos de las letras que conforma el abecedario.

Imagen No. 10

Niña leyendo su abecedario mágico con la técnica de la estrellita.



Fuente: José Luis Hernández Toj

En esta fotografía realizando su lectura de su tabla del abecedario mágico con la técnica de la estrellita para fortalecer su conciencia fonológica con el sonido de las letras que conforma el abecedario para que al momento de escribir le sea más fácil de distinguir los sonidos.

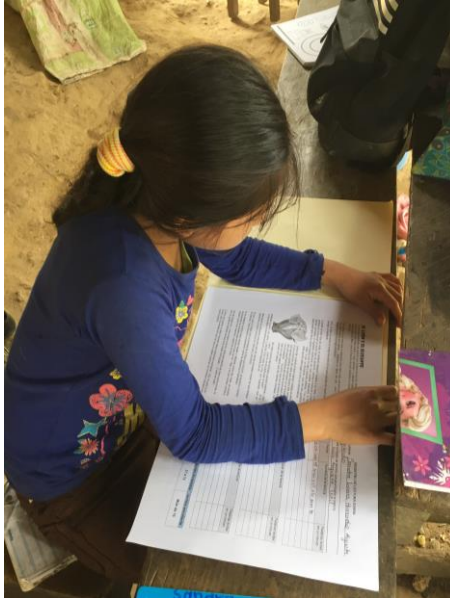
h. Hojas de lectura por minuto.

En esta actividad los estudiantes realizan varias lecturas durante varios días para mejorar su velocidad lectora. Cada día realizan la lectura por un minuto y en un cuadro llevar el control y registro de las palabras que van leyendo, así ellos se darán cuenta de su progreso en cuanto a su lectura.

Esta actividad es fue realizada desde casa bajo la supervisión de los padres de familia y mediante las visitas del docente hacia los estudiantes para ver la ejecución del mismo verificando en las hojas de registro del estudiante que anota durante su lectura diaria.

Imagen No. 11

Niña realizando su lectura por minuto



En la presente imagen se aprecia a Sandra, niña de segundo grado realizando su lectura por minuto en una visita que realizó el docente.

i.Lectura de cuentos pictográficos

Esta actividad tiene como fin el desarrollo de la lectura en primer grado y fortalecer la lectura en los estudiantes de segundo y tercero primaria. La lectura de los cuentos fue enfocada para todos los grados del primer ciclo para que desde casa practiquen la lectura bajo la tutela de los padres de familia y visitas domiciliarias del docente para verificar si se practica la lectura en familia.

Imagen No. 12

Cuentos pictográficos



Fuente: José Luis Hernández Toj

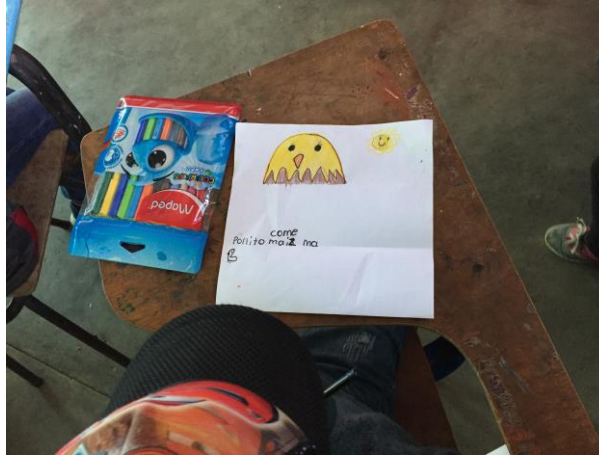
En la presente fotografía muestra los carteles con los cuentos que los padres de familia han colocado en la pared de su cocina para que sus hijos puedan leer diariamente

B. Fase de monitoreo

En esta fase del monitoreo las actividades que se realizaron para verificar el avance y la implementación de las actividades dentro del salón de clase fue con técnica de la observación, hojas de progreso del estudiante para verificar si se están cumpliendo lo establecido. Además de eso se realizó visitas a salones de clases y con respecto a las actividades que fueron realizadas en casa también se realizaron visitas domiciliarias y solicitar a los padres de familia que tomaran fotografías a sus hijos al momento de realizar las actividades y enviarla en whatsapp, para verificar que si se está cumpliendo en la ejecución de las actividades.

Imagen No 13

Niño de segundo primaria elaborando su propio texto sobre el dibujo hecho por él mismo



Fuente: José Luis Hernández

En la imagen se puede apreciar al niño poniendo en práctica una de las técnicas impartidas a los docentes por los Coordinadores Pedagógicos en una visita a las aulas con el fin de monitorear las actividades que fortalezcan la lectoescritura.

a. Festival de escritura.

Uno de las actividades que se desarrolló con los estudiantes para verificar el avance en cuanto a la escritura fue el festival de lectura. Se les pidió a los estudiantes que pidieran a sus padres que les contaran alguna historia, relato, mito o cuento de su comunidad para luego escribirlo y presentarlo ante los docentes para su revisión y aprobación. Después de su revisión, se dieron a conocer los escritos en un mural, para que todos puedan apreciar los trabajos realizados por los estudiantes.

Esta actividad se realizó para verificar el impacto que ha causado las diferentes estrategias de lectoescritura aplicadas en el salón de clase por los docentes y actores. Se pudo constatar que los estudiantes tienen mayor fluidez al escribir y mayor coherencia en sus escrituras, creatividad y uso adecuado de los artículos. Dichos cambios no se evidenciaba antes del proyecto.

b. Técnica de la estrellita.

Para monitorear los avances y resultados en el grado de primero con respecto a la técnica de la estrellita, se seleccionaron estudiantes al azar para verificar la conciencia fonológica y pronunciación correcta de los fonemas.

Los resultados fueron sorprendentes porque el 99% de los estudiantes seleccionados, identificaron y pronunciaron correctamente todos los sonidos del abecedario mágico, material que se les proporcionó para su lectura diaria.

Esto es un indicador que la técnica es funcional porque los estudiantes puedan mejorar su lectura desarrollando principalmente su conciencia fonológica que es base para el desarrollo de la lectoescritura en primer grado.

C. Fase de Evaluación

Las actividades que se realizaron durante el proceso de evaluación del proyecto fueron desarrolladas con herramientas y técnicas que permitieron verificar la calidad de los talleres. Entre ellas fue la utilización de herramientas como la lista de cotejo para llevar el registro de los participantes, rubricas, técnicas como PNI y técnicas de discusión para conocer los diferentes puntos de vista de los participantes acerca de los diferentes talleres y actividades que se realizaron durante el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en el centro educativo ya mencionado anteriormente en el inicio del capítulo.

Imagen No. 14

Técnica de PNI

ESCUELA OFICIAL RUARI MIXTA, ALDEA KICAL, ZACUALPA

IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA FORTALECER LA LECTOESCRITURA EN EL

Con el fin de evaluar la calidad del taller, se solicita a usted que pueda llenar estos cuadros de la técnica de PNI (Positivo, Negativo e Interesante). En el siguiente cuadro algún comentario o sugerencia acerca de toda la actividad.

<p>POSITIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> -La participación de todos los compañeros docentes. -La tallerista tiene mucho conocimiento acerca del tema. -La tematica es muy adecuada y comprensiva 	<p>NEGATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> -> No usar el celular durante el taller -> Trábor de estar en todo momento en el taller /no salir cada rato
<p>INTERESANTE</p> <ul style="list-style-type: none"> -> La forma de ejecutar el taller fue muy practico e interesante. -> Así cada edad del niño es importante reforzarlo con actividades practicas para desarrollar su comprensión y su inteligencia. 	<p>COMENTARIO O SUGERENCIA</p> <p>El taller fue de bastante utilidad ya que nos permite a nosotros los docentes fortalecer nuestros conocimientos de como desarrollar las habilidades de lectura y escritura.</p>

Fuente: José Luis Hernández

En la imagen se puede apreciar la evaluación de uno de los talleres realizados, en donde el docente plasma sus ideas de acuerdo a la técnica del PNI y su comentario sobre el taller.

D. Fase de cierre del proyecto

En la fase de cierre del proyecto, por la situación del estado de calamidad que presenta nuestro país se buscó alternativas para poder llegar a todos los actores que estuvieron involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Debido a la situación ya antes mencionado y como actividad de cierre fueron invitados los actores directos e indirectos en una videoconferencia de Zoom para agradecerle a cada uno de ellos por su aporte, su disponibilidad y el esfuerzo que realizaron durante el proceso. En esta videoconferencia participaron los docentes del establecimiento, Coordinadores Pedagógicos y la Licenciada Catarina López.

Imagen No. 15

Videokonferencia de agradecimiento a los actores que intervinieron en el proyecto.



Fuente: José Luis Hernández Toj

En la imagen se puede apreciar a los actores y docentes que participaron en la videoconferencia de agradecimiento organizado por el docente/estudiante de PADEP/D.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Xicalcal, del municipio de Zacualpa, departamento de Quiché, jornada matutina, atiende los grados de primero a sexto al igual que preprimaria. Está compuesta de 8 docentes incluyendo al Director, cuenta con el apoyo incondicional de la Organización de Padres de Familia y los Padres de Familia de la comunidad para solventar cualquier inconveniente que pueda suscitar en el establecimiento.

Es uno de los establecimientos que se encuentra a un kilómetro y medio de la cabecera municipal

Pero como cada establecimiento presenta dificultades dentro de su contexto educativo, tomando como referencia nuestro marco contextual hay muchas dificultades relacionadas problemas sociales que afecta a la población estudiantil y sobre todo los problemas de aprendizaje y de enseñanza. Tal es el caso de que los estudiantes presentan un bajo rendimiento en cuanto a la lectura y escritura, como consecuencia es la baja promoción de estudiantes, repitencia escolar entre otras que aqueja tanto el establecimiento y a los niños que con el tiempo afecta a la sociedad en general.

Dicha problemática es reflejada en los indicadores educativos específicamente en los indicadores de resultados que presentan un alto índice de fracaso escolar debido a que los estudiantes presentan poco nivel de lectoescritura en los grados de primero, segundo y tercero en el área de Comunicación y Lenguaje.

Tomando en cuenta las vinculaciones estrategias realizadas en torno al sujeto de intervención, se decidió a partir de la primera línea de acción en la cual consiste en Implementar estrategias y actividades que fortalezcan las habilidades y capacidades de los docentes y estudiantes en la enseñanza aprendizaje de la lectura y escritura en el primer ciclo.

Analizando las circunstancias en la que vive y presenta el centro educativo en cuanto sus niveles altos de problemas identificados en el indicador de resultados se decidió intervenir mediante un Proyecto de Mejoramiento Educativo que se nombró Implementación de Estrategias Educativas para Fortalecer la Lectoescritura en el Primer Ciclo, dirigidos a docentes y estudiantes para mejorar en las áreas de comunicación y lenguaje en L1 y L2, con ello poder alcanzar las competencias lectoras y de escritura establecidas en el CNB de la educación Nacional.

Por anterior el proyecto seleccionado y diseñado, de la cual va a cambiar algunos indicadores e índices negativos que presenta el centro educativo mediante actividades enfocad a fortalecer los conocimientos de los docentes con metodologías y estrategias para la enseñanza de la lectoescritura y por consiguiente la réplica de las mismas en el salón de clase para promover la lectura y escritura en los niños para elevar el nivel de lectoescritura requerida para la promoción al grado superior y elevar los índices de promoción de los estudiantes.

Toda estrategia debe ser planificado y con un fin específico, tal como lo menciona la Universidad Nacional de Educación a Distancia UNED, CECED (2018) dice:

Una Estrategia didáctica es una accione planificada por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados. Una estrategia didáctica es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del

perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente.

Para poder lograr lo establecido en los objetivos del proyecto se elaboró un plan de actividades y estrategias en donde se involucraron todos los actores, directos, indirectos, potenciales para poder echar a andar las actividades. Todas las actividades fue enfocado para cambiar indicadores negativos que se evidenciaron en el establecimiento debido a la poca lectoescritura que presentan los estudiantes en el primer ciclo y esas dificultades son preocupantes porque trae consigo otros problemas que lleva a un fracaso escolar.

Consiente de la realidad de los problemas del establecimiento se realizaron diversas actividades, desarrollo de diferentes estrategias enfocados a docentes y a estudiantes para luego ser replicados en el salón de clase en donde se obtuvieron resultados favorables que evidencias una mejoría de las habilidades de lectura y escritura de los estudiantes y se evidenciaron características en los niños como la seguridad al momento de leer, mejor pronunciación, mejor comprensión y su escritura ha mejorado porque son más críticos.

Las estrategias han logrado buenos resultados si se practica de manera constante, tal como lo menciona Solé (1998) en la cual dice:

Las estrategias de lectura son un conjunto de técnicas que permiten comprender el texto de una manera mucho más cómoda para el lector. Debido a que la comprensión lectora es mucho mayor, la rapidez y entendimiento del niño será mucho mayor y esto influirá en su capacidad de aprendizaje para toda su vida si se practica con regularidad. Es recomendable practicar siempre el método que más agrade a los niños y que no los haga sentir incómodos, ya que, de lo contrario, la experiencia de la lectura podría tornarse tediosa (p.07)

Pero no solo es de leer y leer, esto conlleva la implementación de una metodología acompañado de técnicas o estrategias para que la lectura no lo hayan aburrida o una actividad que pueda ahuyentar los pequeños lectores y escritores.

Tanto la lectura debe de esta acompañado de la escritura para verificar la comprensión y la criticidad del estudiante después de realizar la lectura y eso también se evidenció en los estudiantes que son más creativos en escribir, poseen más ideas y al momento de escribir muestran mayor coherencia en su ideas. Esto también lo menciona Solé (1998) sobre las ventajas de leer y escribir, la cual dice:

La práctica de estas estrategias de lectura y escritura para primer grado son fundamentales para poder obtener buenos resultados en la comprensión y análisis de ideas en los textos. Igual te dejamos algunas de estas ventajas de la lectura y escritura.

Mejor análisis y velocidad a la hora de leer y escribir.

Seguridad en sí mismo.

Apego a la lectura gracias a la facilidad de la misma.

Mayor aprendizaje

Mejor léxico.

Capacidad de expresión mayor. (p. 10)

Como lo mencionaba anterior mente gracias a las diversas estrategias planificadas y ejecutadas tanto para fortalecer las habilidades de los docentes para la enseñanza y estrategias dirigidas a los estudiantes para la práctica de la lectura y escritura se logró alcanzar a mejorar de manera sustancial las habilidades de los estudiantes las cuales fueron.

Los docentes se apropiaron de las técnicas y su aplicación dentro del salón de clase y la buna ejecución de las mismas y eso trajo beneficios a los estudiantes como la mejora de su seguridad al momento de leer, creatividad al escribir, mejor comprensión y análisis, mayor criticidad de lo que leen, mayor discusión, mejoraron de manera sustancial su velocidad de leer y escriben de manera clara y coherente en sus ideas.

Estas características que presentan los estudiantes es un indicador claro que el Proyecto de Mejoramiento Educativo ha cumplido de manera significativa con los objetivos establecidos y por ende mejorar la calidad educativa del establecimiento.

CONCLUSIONES

Mediante el Proyecto de Mejoramiento Educativo que fue ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Xicalcal, Zacualpa, en el cual se implementaron estrategias a docentes que permitieron a ellos a fortalecer sus habilidades en la enseñanza de la lectoescritura y la aplicación de las diferentes estrategias en el aula que permitieron la mejora de dichas habilidades.

Las estrategias que fueron aplicadas y dirigidos a los estudiantes en el ciclo I, fue de gran ayuda e impactó, porque gracias a ello los estudiantes ha mejorado sus habilidades de leer y escribir y por ende ha contribuido a un mejora los niveles de aprendizaje de los estudiantes.

Se implementaron talleres prácticos y lúdicos a docentes y estudiantes en la elaboración de materiales educativos para fortalecer la enseñanza de la lectoescritura de los estudiantes del ciclo I, impartidos por los Coordinadores pedagógicos de la Coordinación Distrital de Zacualpa.

PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD

Asesor: José Oscar Tipáz Velásquez

Aspectos generales:

Docente/estudiante: José Luis Hernández Toj

Título del PME

Implementación de estrategias para fortalecer la lectoescritura en primer ciclo.

Entorno educativo: Primero ciclo

Establecimiento: EORM aldea Xicalcal

Período de ejecución: 2021 – 2023

Actores involucrados: Docentes, Coordinadores Pedagógicos del SINAIE.

Justificación:

El propósito del presente plan es garantizar que los logros obtenidos en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en el entorno educativo y en el centro escolar; puedan ser perdurables, como por ejemplo en la aplicación de las estrategias, técnicas y herramientas que puedan brindar frutos, sobre todo ser sostenibles y sirvan como guía para realizar las distintas actividades que permitan cumplir con las expectativas propuestas durante la socialización y ejecución del plan del proyecto.

Todo esto es para mejorar los estándares educativos de la escuela en donde será el objeto de aplicación.

Actividades de sostenibilidad.

Socializar el proyecto con el director y docentes del centro educativo

Actualización del cronograma de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo incluyendo sugerencias del personal docente y director.

Gestionar la cooperación de diversas instituciones para que brinden talleres, capacitaciones y actividades lúdicas en materia del desarrollo de la lectoescritura.

Programar charlas para concientizar a los estudiantes sobre la importancia de la lectoescritura en su formación.

Calendarizar talleres sobre implementación de estrategias de lectoescritura a docentes del primer ciclo.

Realizar reuniones con padres de familia para el acompañamiento de sus hijos en el hogar y socializar las dificultades encontrados en el proceso.

Aplicar las diferentes metodologías y estrategias para la práctica y desarrollo de la lectoescritura de manera constante.

Visitas periódicas a hogares de los estudiantes involucrados en el proyecto para verificar horario y práctica de la lectoescritura.

Análisis de los resultados en el desarrollo de la lectoescritura, además realizar acciones para las correcciones pertinentes.

Responsables

Director

Docente/estudiante

Docentes del ciclo uno

Padres de familia

Instituciones involucrados

Coordinadores Pedagógicos del SINAIE.

Objetivo general

Contribuir a la durabilidad del proyecto con la aplicación de una serie de estrategias específicas, acompañadas de herramientas que garanticen el desarrollo de la lectoescritura en el ciclo uno de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Xicalcal, municipio de Zacualpa, departamento de Quiché.

Programar charlas para concientizar a los estudiantes sobre la importancia de la lectoescritura en su formación.	Director y docentes del ciclo uno										
Calendarizar talleres sobre implementación de estrategias de lectoescritura a docentes del primer ciclo.	Director										
Realizar reuniones con padres de familia para el acompañamiento de sus hijos en el hogar y socializar las dificultades encontradas en el proceso.	Director y docentes del ciclo uno										
Aplicar las diferentes metodologías y estrategias para la práctica y desarrollo de la lectoescritura de manera constante.	Director y docentes del ciclo uno										
Visitas periódicas a hogares de los estudiantes involucrados en el proyecto para verificar horario y práctica de la lectoescritura.	Director y docentes del ciclo uno										
Análisis de los resultados en el desarrollo de la lectoescritura, además realizar acciones para las correcciones pertinentes.	Director, docentes del ciclo uno y padres de familia										

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 42

Recursos

Humanos	materiales
Director Estudiantes Personal docente Padres de familia Administradores de instituciones involucrados	Hojas de papel bond Fotocopias Salones Impresoras Computadoras
Evaluación Para la evaluación se hará mediante una lista de cotejo. Será el instrumento para verificar y evaluar los alcances del plan de sostenibilidad.	

Fuente: elaboración propia

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Araujo, wiki (2009) La psicología como ciencia. Recuperado de:

http://www.educa.madrid.org/web/ies.laserna.fuenlabrada/filosofia/psicologia/psicologia_ciencia.pdf

El litoral (2013). ¿Para qué sirve la ciencia? Recuperado de:

<https://www.ellitoral.com/index.php/diarios/2013/02/08/opinion/OPIN-04.html>

Políticas Educativas (2010). Consejo Nacional de Educación Políticas Educativas. Recuperado de:

http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf

Tamayo Jiménez, Dora María. (2012). Teoría Política. Recuperado:

http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Teoria_politica.pdf

Jorge Ordoñez, Mariela. (2017). Factores que influyen en la Repitencia escolar en primer grado primario en escuelas bilingües del municipio de Chinique del departamento de quiché" (tesis de grado) recuperado de:

<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrcd/2017/05/82/Jorge-Mariela.pdf>

Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación, REICE.

(2013) Factores asociados al abandono y deserción escolar en américa latina. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/551/55127024002.pdf>

Fernandez Riquelme, Sergio. (2010). La razón histórica.

Portugal Flores, Maria G. (2007). La cultura es la base de que somos.

Recuperado de: <https://www.promonegocios.net/mercadotecnia/cultura-concepto.html>

Perez Porto, Julián, Merino, María. (2009). Definición de social. Recuperado de:

(<https://definicion.de/social/>)

- Bravo Portocarrero, Marcela G, Villa, R. (2018). El entorno como una variable de calidad educativa. Recupero de:
<https://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?El-entorno-como-una-variable-de-calidad-educativa>
- Claude S, George Jr y Álvarez Lourdes. (2005). Historia del pensamiento administrativo. México. Pearson Educación.
- Alonso Murgia, E.G. Ocegueda Melgoza, V. y Castro Medina, E. (2006) teoría de las Organizaciones. Mexico. Umbral Editorial S.A.
- Pérez Serrana, G. (2016). Diseño de proyectos sociales, Aplicaciones prácticas para la planificación, gestión y evaluación. Recuperado de:
- Pérez de Armiño, K. (2000). Sostenibilidad de un proyecto. Recuperado de:
<http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/213#:~:text=Condic%C3%B3n%20que%20garantiza%20que%20los,es%20utilizado%20en%20diferentes%20sentidos.>
- Solé, I. (1998) estrategias de lectura. Barcelona. Editorial Graó.
- Raffiño, M.E. (2019). Concepto de metas. Recuperado de:
<https://concepto.de/meta/>.
- Landry, V. (2011). Migración y cambios sociales en Guatemala, Familia transnacional y mujer. Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3679209.pdf>
- Coll, C. Solé, I. (2001). Aprendizaje significativo y ayuda pedagógica. Recuperado de:
http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo_id=5480
- Gómez López, L.F. (2008) Desarrollo de las competencias lectoras en los primeros grados de primaria. Recuperado de:
<https://rei.iteso.mx/handle/11117/1364>
- Análisis, investigación e Incidencia asies. (2017). Principales desafíos de la educación en Guatemala. Recuperado de:
<https://s3.amazonaws.com/asies->

books/books/2017_revista_2_principales_desafios_de_la_educacion_en_guatemala.pdf

Instituto Centroamericano de Estudios fiscales, icefi. (2015). La corrupción, sus caminos, su impacto en la sociedad y una agenda para su eliminación.

Recuperado de: https://www.icefi.org/sites/default/files/informe_icefi_-_corrupcion_0.pdf

Organización internacional para las migraciones, OIM. (s.f.). ¿Quién es un

migrante? Recuperado de: <https://www.iom.int/es/quien-es-un-migrante>

Corporaciónbi.com. (2019). El analfabetismo en Guatemala. Recuperado de:

<https://blog.corporacionbi.com/fundacion-ramiro-castillo-love/analfabetismo-en-guatemala>

Galarza Santander, J. Solano Jara, N. (2010). Desintegración familiar asociado al bajo rendimiento escolar. Tesis de obtención de licenciatura. Recuperado

de: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2207/1/tps709.pdf>

Rodriguez vite. H. (2015). Importancia de la formación de los docentes en las instituciones educativas. Recuperado de:

<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/huejutla/n9/e2.html>

Canive, T. (2011). Matriz de priorización de problemas. Recuperado de:

<https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion-excel#:~:text=La%20matriz%20de%20priorizaci%C3%B3n%20de,tomar%20decisiones%20y%20clasificar%20problemas.>

CEMPRO, planes y proyectos. (2016). Guía de diseño de proyectos. Análisis de problemas. Recuperado de:

<https://sites.google.com/site/disenodeproyectossociales/capitulo-v>

Tamayo Alzate, A. (1999) Teoría general de sistemas. Recuperado de:

<http://bdigital.unal.edu.co/57900/1/teoriageneraldesistemas.pdf>

Mijangos paredes, J. I. (2013). Fortalecimiento de las capacidades de la

institucionales y comunitarias en la gestión de riesgo en la municipalidad de Guanagazapa, Escuintla. Informe de práctica previo a optar el título de licenciatura en trabajo social con énfasis en gerencia del desarrollo.

Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>

Ramos Martín, L. (2018). La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente. Recuperado de: <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexion-docente/>

Cortéz Alejandro, K. A. y Tavisón Salazar, A. (2016). Vinculación estratégica de las organizaciones (versión digital PDF) (primera edición). Pearson Educación de Mexico, S.A. Recuperado de: https://www.academia.edu/36978899/Vinculacion_Estrategica_en_las_organizaciones

Roncancio, G. (2018). ¿Qué son las líneas estratégicas? Su uso en el mapa estratégico. Recuperado de: <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>

Fundación UPM. (s.f.). guía para la formulación de proyectos. Recuperado de: <https://www.upm.uy/siteassets/documents/guia-para-la-formulacion-de-proyectos.pdf>

OBS Business School. (2016). ¿Qué es un diagrama de Gantt y para qué sirve?. Recuperado de: <https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/diagramas-de-gantt/que-es-un-diagrama-de-gantt-y-para-que-sirve#:~:text=El%20diagrama%20de%20Gantt%20es,largo%20de%20un%20per%C3%ADodo%20determinado.&text=Desarrollado%20por%20Henry%20Laurence%20Gantt,en%20secuencias%20de%20tiempo%20concretas.>

Gestión de proyectos para el desarrollo PM4DEV. (2009). Gerencia de proyectos para organizaciones de desarrollo. Recuperado de: <http://www.gestionsocial.org/archivos/00000830/PM4DEV.1.pdf>

Hernández Becerra, Edgar. (1993). Monitoreo y evaluación de logros en proyectos de ordenación de cuencas hidrográficas. (food & Agriculture Org). Merida, Venezuela. Amazon.com. recuperado de:

https://books.google.com.gt/books?id=IVDUBviV_qEC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Hernández Hernández, A. (2010). Formulación y evaluación de proyectos de inversión. (quinta edición) México. Recuperado de:

https://www.academia.edu/32041883/Formulacion_y_Evaluacion_de_Proyectos_de_Inversion_5_ED_Abraham_Hernandez_Hernandez

Enciclopedia cubana en la red. EcuRed. (2018). Definición de metodología.

Recuperado de: <https://www.ecured.cu/Metodolog%C3%ADa>

<http://www.alegsa.com.ar/Dic/tecnica.php>

Centro de capacitación en educación a distancia, CECED, Universidad Estatal a Distancia. UNED. (2018). ¿Qué son las estrategias didácticas?

Recuperado de:

https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos_curso_2013.pdf

ANEXOS

PÓSTER ACADÉMICO

Implementación de Estrategias Educativas para Fortalecer la Enseñanza de la Lectoescritura

Y su Aplicación en el Aula en el Primer Ciclo

Aldea Xicalcal, Zacualpa, Quiché

José Luis Hernández Toj

DESCRIPCIÓN DEL I+D+D:

Se realizó una base de datos de escuelas involucradas que fueron investigadas en el establecimiento de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Xicalcal, municipio de Zacualpa, en la zona que las problemáticas educativas se dieron a lugar con los docentes que en su mayoría no tienen un mayor dominio de la lectoescritura en el ciclo en su totalidad y la formación de los docentes de los cursos de alto nivel para poder aplicar el programa que se realizó.

Dada la gran importancia que el programa de implementación educativa para fortalecer las competencias y habilidades de los docentes para la enseñanza de la lectoescritura y la aplicación de diversas estrategias en el aula y por tanto lograr fortalecer la implementación educativa fortaleciendo de los establecimientos.

Con dicho propósito se procedió desde una perspectiva y mejorar los indicadores educativos que promuevan el fortalecimiento de los docentes y aplicar en los docentes también con la formación de los establecimientos y fortalecimiento de sus habilidades lectivas y de escritura.

CONCEPTO DEL I+D+D:

La implementación de estrategias de lectoescritura.

OBJETIVOS

- Mejorar las habilidades de lectoescritura de los establecimientos del primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Xicalcal, Zacualpa, con el propósito de reducir las problemáticas educativas en relación a la lectoescritura.
- Fortalecer estrategias de lectoescritura en docentes y estudiantes para fortalecer la enseñanza de la lectoescritura.
- Aplicación de las estrategias en el aula con el fin de mejorar la implementación de los establecimientos.
- El fortalecimiento de las habilidades y técnicas requeridas por los docentes involucrados para desarrollar habilidades de lectoescritura en los establecimientos.

JUSTIFICACIÓN

Debido a que existe una gran necesidad de fortalecer las habilidades de lectoescritura en los establecimientos de la zona, se realizó una investigación que buscó fortalecer las habilidades de lectoescritura en los establecimientos de la zona, se realizó una investigación que buscó fortalecer las habilidades de lectoescritura en los establecimientos de la zona, se realizó una investigación que buscó fortalecer las habilidades de lectoescritura en los establecimientos de la zona.

En el establecimiento se realizó una investigación que buscó fortalecer las habilidades de lectoescritura en los establecimientos de la zona, se realizó una investigación que buscó fortalecer las habilidades de lectoescritura en los establecimientos de la zona, se realizó una investigación que buscó fortalecer las habilidades de lectoescritura en los establecimientos de la zona.

En la zona, debido a que existe una gran necesidad de fortalecer las habilidades de lectoescritura en los establecimientos de la zona, se realizó una investigación que buscó fortalecer las habilidades de lectoescritura en los establecimientos de la zona, se realizó una investigación que buscó fortalecer las habilidades de lectoescritura en los establecimientos de la zona.

Para lograr una enseñanza efectiva de la lectoescritura en los establecimientos de la zona, se realizó una investigación que buscó fortalecer las habilidades de lectoescritura en los establecimientos de la zona, se realizó una investigación que buscó fortalecer las habilidades de lectoescritura en los establecimientos de la zona.

Debido a que existe una gran necesidad de fortalecer las habilidades de lectoescritura en los establecimientos de la zona, se realizó una investigación que buscó fortalecer las habilidades de lectoescritura en los establecimientos de la zona, se realizó una investigación que buscó fortalecer las habilidades de lectoescritura en los establecimientos de la zona.

ME-TODOLOGÍA

El método de investigación que se utilizó en esta investigación fue el método de investigación de campo, se realizó una investigación que buscó fortalecer las habilidades de lectoescritura en los establecimientos de la zona, se realizó una investigación que buscó fortalecer las habilidades de lectoescritura en los establecimientos de la zona.

Debido a que existe una gran necesidad de fortalecer las habilidades de lectoescritura en los establecimientos de la zona, se realizó una investigación que buscó fortalecer las habilidades de lectoescritura en los establecimientos de la zona, se realizó una investigación que buscó fortalecer las habilidades de lectoescritura en los establecimientos de la zona.

Con dicho propósito se procedió desde una perspectiva y mejorar los indicadores educativos que promuevan el fortalecimiento de los docentes y aplicar en los docentes también con la formación de los establecimientos y fortalecimiento de sus habilidades lectivas y de escritura.

Con dicho propósito se procedió desde una perspectiva y mejorar los indicadores educativos que promuevan el fortalecimiento de los docentes y aplicar en los docentes también con la formación de los establecimientos y fortalecimiento de sus habilidades lectivas y de escritura.

Con dicho propósito se procedió desde una perspectiva y mejorar los indicadores educativos que promuevan el fortalecimiento de los docentes y aplicar en los docentes también con la formación de los establecimientos y fortalecimiento de sus habilidades lectivas y de escritura.

Con dicho propósito se procedió desde una perspectiva y mejorar los indicadores educativos que promuevan el fortalecimiento de los docentes y aplicar en los docentes también con la formación de los establecimientos y fortalecimiento de sus habilidades lectivas y de escritura.

Con dicho propósito se procedió desde una perspectiva y mejorar los indicadores educativos que promuevan el fortalecimiento de los docentes y aplicar en los docentes también con la formación de los establecimientos y fortalecimiento de sus habilidades lectivas y de escritura.

ACTIVIDADES FUNDAMENTALES DESARROLLADAS

Se realizaron actividades de lectoescritura en los establecimientos de la zona, se realizó una investigación que buscó fortalecer las habilidades de lectoescritura en los establecimientos de la zona, se realizó una investigación que buscó fortalecer las habilidades de lectoescritura en los establecimientos de la zona.



RESULTADOS ALCANZADOS

Los resultados de la investigación de campo, se realizó una investigación que buscó fortalecer las habilidades de lectoescritura en los establecimientos de la zona, se realizó una investigación que buscó fortalecer las habilidades de lectoescritura en los establecimientos de la zona.

ALCANCES DE SOSTENIBILIDAD

Para la sostenibilidad del programa se realizó una investigación que buscó fortalecer las habilidades de lectoescritura en los establecimientos de la zona, se realizó una investigación que buscó fortalecer las habilidades de lectoescritura en los establecimientos de la zona.

Caratulas de los cuadernillos que fueron proporcionados a los estudiantes del primer ciclo.





aprende
a
leer

**Cuadernillo de
lectura-escritura
de segundo
grado**

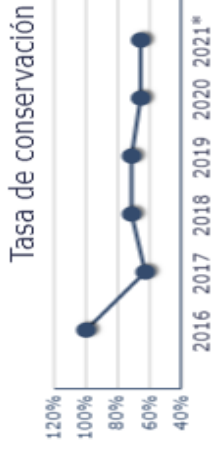
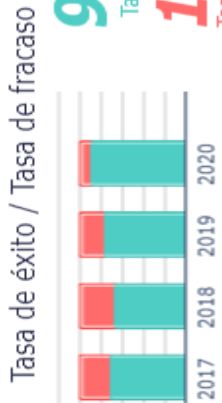
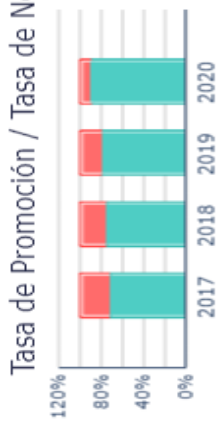
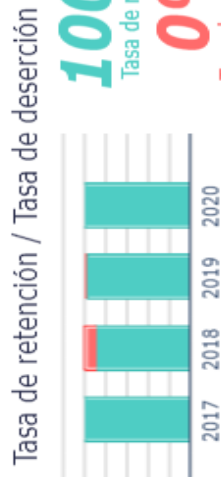
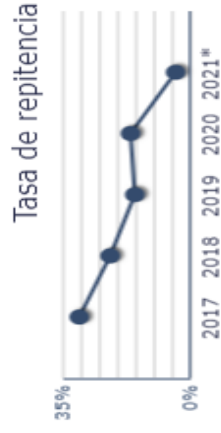


Aprende
a
leer

**Cuadernillo de
lectura-escritura
de tercer grado**

Indicadores de eficiencia interna 2017 - 2021*

- Menu
- MI
- Establecimiento
- Información Histórica
- Indicadores de Eficiencia
- Atención Bilingüe
- Educación Especial
- Pruebas Estandarizadas
- Atención Docente
- Instalaciones
- Recursos



Rezago escolar


































Más información

- Repitencia
- Retención
- Deserción
- Promoción
- No Promoción
- Éxito
- Fracaso
- Conservación
- Rezago

* datos preliminares a Marzo 2021 sujetos a revisiones y modificación

Silabario mágico proporcionado a los estudiantes de primer grado para fortalecer la conciencia fonológica.

Mi Silabario Mágico

Vocales A a  E e  I i  O o  U u 		M m ma me mi mo mu manzana 	S s sa se si so su sol 	T t ta te ti to tu tambor 	L l la le li lo lu libro 
R r ra re ri ro ru rana 	P p pa pe pi po pu panda 	N n na ne ni no nu naranja 	C c ca ce ci co cu casa 	D d da de di do du dado 	V v va ve vi vo vu vaca 
F f fa fe fi fo fu foco 	B b ba be bi bo bu barco 	J j ja je ji jo ju jaula 	Ñ ñ ña ñe ñi ño ñu Ñoño 	G g ga ge gi go gu gato 	H h ha he hi ho hu hormiga 
Ch ch cha che chi cho chu chango 	Ll ll lla lle lli llo llu llave 	Q q qa que qui co cu queso 	Y y ya ye yi yo yu yoyo 	G g ga ge gi go gu guitarra 	G g ga ge gi go gu pingüino 
G g ga ge gi go gu genio 	C c ca ce ci co cu cerillo 	K k ka ke ki ko ku koala 	Z z za ze zi zo zu zapato 	X x xa xe xi xo xu xilófono 	W w wa we wi wo wu waterpolo 

Sílabas compuestas

Tr tr tra tre tri tro tru tren 	Bl bl bla ble bli blo blu blusa 	Br br bra bre bri bro bru bruja 	Pl pl pla ple pli plo plu plátano 	Pr pr pra pre pri pro pru profesor 	Fl fl fla fle fli flo flu flor 
Fr fr fra fre fri fro fru fresa 	Gl gl gla gle gli glo glu globo 	Gr gr gra gre gri gro gru grillo 	Cl cl cla cle cli clo clu clavo 	Cr cr cra cre cri cro cru crema 	Dr dr dra dre dri dro dru dragón 
Tl tl tla tle tli tlo tlu tlacuache 	Repasar todos los días				

Abecedario

A a	B b	C c	Ch ch	D d	E e	F f	G g	H h	I i
J j	K k	L l	Ll ll	M m	N n	Ñ ñ	O o	P p	Q q
R r	S s	T t	U u	V v	W w	X x	Y y	Z z	

APÉNDICE

Solicitudes entregadas a las diferentes entidades y personas en beneficio del proyecto.



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC
Escuela de Formación de Profesores de
Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional



Docente -PADEP/D-
Curso: Proyectos de Mejoramiento Educativo.

Santa Cruz del Quiché, Quiché
15 de julio de 2019

Prof. Victor Manuel Suar Ramos
Director de la Escuela Oficial Rural Mixta
Aldea Xicalcal, Zacualpa, Quiché


Distinguido Profesor Victor Manuel Suar Ramos

Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para manifestarle que soy maestro-estudiante de la Carrera de Licenciatura en **Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-/Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente - PADEP/D-** con sede en el municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento de Quiché, y para culminar mis estudios es requisito indispensable planificar y ejecutar un **Proyecto de Mejoramiento Educativo** en un centro educativo del nivel primario, el proyecto se ejecutará en la fechas del 2 de noviembre 2019 a 9 de mayo de 2020.

En virtud de lo expuesto anteriormente, **solicito** a usted la autorización correspondiente a efecto a que yo como estudiantes de dicha carrera, pueda ejecutar mi **Proyecto de Mejoramiento de Educativo** en el establecimiento que usted dignamente representa.

Por su consideración a la presente, quedo de usted altamente agradecido.


José Luis Hernández Toj
Maestro- estudiante PADEP/D
Cel. 40 47 60 13


Autorizado
12:00 pm.
17-07-2019

Aldea Xicalcal, municipio de Zacualpa, departamento
de El Quiché. 16 de julio de 2019



Yo: profesor Victor Manuel Suar Ramos, Director de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xicalcal y me identifico con mi Documento Personal de Identificación DPI No. 1831810771404.

Teniendo a la vista la carta de permiso y autorización presentado por el Profesor José Luis Hernández Toj, estudiante de la Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe de la Universidad de San Carlos de Guatemala con sede en Santa Cruz del Quiché, El Quiché; para realizar su Proyecto de Mejoramiento Educativo en esta escuela. Con base a lo presentado y expuesto por el Profesor, **y sin ningún inconveniente autorizo al profesor a que realice su Proyecto de Mejoramiento Educativo en este establecimiento que tengo a mi cargo. Además desde ya cuenta con el respaldo y apoyo de mi persona como Director y de todo el personal docente que labora en este establecimiento.**

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Victor Manuel Suar Ramos', written over a horizontal line.

F
Prof. Victor Manuel Suar Ramos
Director de la EORM aldea Xicalcal
Zacualpa, El Quiché





Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC -
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D-
Curso: Proyectos de Mejoramiento Educativo.



Zacualpa, Quiché 15 de enero
de 2020

Lic. Marvin Ramos
Coordinador Distrital, 14-04-01
Zacualpa, Quiché

Distinguido Licenciado Marvin Ramos
Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para manifestarle que soy maestro-estudiante de la Carrera de Licenciatura en **Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-/Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-** con sede en el municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento de Quiché, y para culminar mis estudios es requisito indispensable planificar y ejecutar un **Proyecto de Mejoramiento Educativo** en la EORM de la aldea Xicalcal, Zacualpa. El proyecto se ejecutará en las fechas del 2 de noviembre 2019 a 9 de mayo de 2020.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo consiste en la implementación de estrategias para el desarrollo y fortalecimiento de la lectoescritura en los grados de primero, segundo y tercero. Para ello se tiene contemplado la implementación de talleres, capacitaciones y actividades lúdicas y prácticas dirigidos a los docentes del establecimiento, al igual que a los estudiantes.

En virtud de lo expuesto anteriormente, **solicito** a usted que me autorice el involucramiento de los Coordinadores Pedagógicos que cuenta la Coordinación en todo el proceso de la ejecución del PME, en la cual serán ellos son los que impartan los talleres, capacitaciones y actividades prácticas y lúdicas a los docentes para fortalecer sus capacidades en la enseñanza de la lectoescritura.

Por su consideración a la presente, quedo de usted altamente agradecido.

F 
José Luis Hernández Toj
Maestro- estudiante PADEP/D
Cel. 40 47 60 13

Aprobado
Marvin Ramos


**MINISTERIO DE EDUCACIÓN GUATEMALA
 DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN-QUICHÉ
 COORDINACIÓN DISTRITAL 14-04-01 ZACUALPA**

Oficio No. 30-2020
 Ref. Lic. MERR/CD

Para: Profesor: José Luis Hernández Toj
 Maestro-estudiante PADEP/D
 Sede Santa Cruz del Quiché

De: Lic. Marvin Elí Ramos Rosales
 Coordinador Distrital, Zacualpa, Quiché.
 Distrito No. 14-04-01

ASUNTO: Ratificación de Director.

Fecha: 17 de febrero de 2020

De manera atenta reciba un cordial saludo, que el creador derrame bendiciones sobre sus metas en este año 2020.

Sirva el presente para comunicarle que derivado de la solicitud enviada a esta Coordinación Distrital de fecha 15 de enero de 2020 en donde se solicita la autorización para la ejecución del del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Xicalcal. Zacualpa, Quiché en el intervalo de fechas comprendidas entre el 02 de noviembre de 2019 al 09 de mayo de 2020 el cual consiste en el involucramiento de los Asesores Pedagógicos de la Coordinación Distrital Número 14-04-01 para facilitar talleres diseñados sobre la formación de capacidades en la enseñanza de la lectoescritura, se Autoriza la intervención del profesor José Luis Hernández Toj para que realice dicho proceso pedagógico en el Distrito, instruyendo que se ejecuten procesos, éticos, técnicos y profesionales con toda la coordinación debida.


Deferentemente.


 Lic. Marvin Elí Ramos Rosales
 Coordinador Distrital



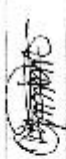






c.c.archivo

Hojas de asistencia de participantes en los diferentes talleres y capacitaciones impartidas por los actores.



ESCUELA OFICIAL RUARL MIXTA, ALDEA XICALCAL, ZACUALPA
 IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA FORTALECER LA LECTOESCRITURA
 EN LA ESCUELA DE COTEJO PARA LA ASISTENCIA EN LA CAPACITACION A DOCENTES SOBRE LA LECTOESCRITURA
 03 DE MARZO DE 2020



No.	NOMBRE	GRADO	FIRMA
1	Olga Maina Vásquez Pérez	tercero	
2	Victor López Suar	Cuarto	
3	María Elizabeth Benítez Jimón	Segundo	
4	Miguel Ángel Rosales Gómez	Quinto	
5	Victor Manuel Suar Romer	Sexto	
6	José Luis Hernández Toj	Primero	
7	Pérez Vicente	Capitulos UNIAE	

OBSERVACIONES



ESCUELA OFICIAL RUARL MIXTA, ALDEA XICALGAL ZACUJAL PA

IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA FORTALECER LA LECTOESCRITURA.

LISTA DE COTEJO PARA LA ASISTENCIA EN LA CAPACITACION A DOCENTES SOBRE LA LECTOESCRITURA



USAC
UNIVERSIDAD DE LA PAZ

No.	NOMBRE	GRADO
1	Olga Marina Vásquez Pérez	Tercero
2	Victor López Suar	Cuarto
3	Maria Elizabet Benito Simón	Segundo
4	Miguel Angel Rosales Guimero	Quinto
5	Victor Manuel Sabor Romero	Sexto
6	José Luis Hernández Toj	Primerio
7	Pedro Vicente	Capitales Suar

OBSERVACIONES