



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–**

**Gestión Escolar Municipal para el Desarrollo Aprendizaje en la Lectura**

**Glenda Priscila Jiménez García**

**No. De Carné: 200278847**

**Asesora**  
**Luz Elena Mirelle Anleú Benavente**

**Guatemala, junio de 2020.**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–**

**Gestión Escolar Municipal para el Desarrollo Aprendizaje en la Lectura**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo**

**Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia el Recuerdo del  
municipio Masagua del departamento**

**Escuintla**

**Glenda Priscila Jiménez García**

**No. De Carné: 200278847**

**Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe.**

**Guatemala, junio de 2020.**

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Coordinadora General de PADEP/D
M. A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Graduandos
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Mgtr. Javier Baten López	Presidente
M.A. Odra Karina Vásquez de Chavarría	Secretario
Licda. Miriam Janeth Pec Gómez	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

*Licenciado*

*Alvaro Marcelo Lara Miranda*

*Secretario Académico*

*EFPEM-USAC*

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Gestión Escolar Municipal para el Desarrollo Aprendizaje en la Lectura** correspondiente al estudiante: **Glenda Priscila Jiménez García** carné: **200278847** CUI: **1916638750505** de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en educación bilingüe** manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Licda. Luz Elena Anleu Benavente  
Colegiado Activo No. 4369  
Asesor nombrado

Vo. Bo. Lic. Nelson Ricardo Flores González  
Coordinador Departamental



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Guatemala 20 de noviembre 2020

*Licenciado*

*Álvaro Marcelo Lara Miranda*

*Secretario Académico de la EFPEM-USAC*

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Glenda Priscila Jiménez García** carné: **200278847** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Gestión Escolar Municipal para el Desarrollo Aprendizaje en la Lectura**.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Luz Elena Anleu Benavente  
Asesora de Proyecto



**Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_0838**

El Infrascripto Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Gestión Escolar Municipal Para El Desarrollo Aprendizaje En La Lectura*  
Realizado por el (la) estudiante: *Jiménez García Glenda Priscila*  
Con Registro académico No. *200278847* Con CUI: *1916638750505*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

**AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**24\_81\_200278847\_01\_0838**



**Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_0838**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Gestión Escolar Municipal Para El Desarrollo Aprendizaje En La Lectura* Realizado por el (la) estudiante: *Jiménez García Glenda Priscila* Con Registro académico No. 200278847 Con CUI: 1916638750505 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

**AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

24\_81\_200278847\_01\_0838

## DEDICATORIA

- A Dios: Por bendecirme con el don de la vida, por darme entendimiento y sabiduría para culminar mis estudios universitarios.
- A Mis Padres: Por su apoyo y amor incondicional por inculcarme valores y principios morales haciéndome una persona y una profesional exitosa y de bien.
- A mis hermanas: Por creer y confiar en mí, porque siempre he contado con ellas, por ser mí apoyo y motivación en cada momento de mi vida.
- A mi hija: Porque a pesar de su corta edad me ha brindado su apoyo y su amor.
- A mi Esposo: Wilfredo Juárez, por su amor siempre fue y será el amor de mi vida.
- A mis Compañeras de Licenciatura: Por compartir junto a mí, experiencias educativas y así poder lograr llegar al final del camino y que hasta el momento seguimos siendo compañeros.

## AGRADECIMIENTOS

A Dios	Por iluminar y guiar mí camino incondicionalmente.
Ministerio de Educación – MINEDUC-	Por el interés brindado a la educación docente, a través del programa PADEP/D, en pro de la niñez guatemalteca.
A la Escuela de Profesores de Enseñanza Media, Universidad de San Carlos de Guatemala	Por ser centro de oportunidades profesionales.
Al Sindicato de Trabajadores de la Educación Guatemalteca/ Asamblea Nacional del Magisterio – STEG/ANM–	Por el apoyo a la mejora educativa y equitativa a nivel nacional.
A mis catedráticos de licenciatura	Por sus conocimientos transmitidos a mi persona.
Licda. Luz Elena Anleú	Por su orientación pedagógica y tutoría en la realización de esta experiencia.
A mis niños y niñas de la escuela.	Por ser el apoyo especial a desarrollar las actividades.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia el Recuerdo del Municipio de Masagua, del Departamento Escuintla. La escuela cuenta con la organización de padres de familia. La nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa. Se encuentra que hay un porcentaje alto del poco interés de los estudiantes en la lectura en los grados de primaria, especialmente por el de Área de Comunicación y Lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC. Con poco interés en el aprendizaje de la lectura. Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación del segundo ciclo. Se seleccionó como proyecto generar conocimientos sobre la creación de un ambiente letrado, la organización de un comité municipal, conjuntamente con los padres de familia para la gestión de actividades. Capacitación a los padres de familia con los temas desintegración familiar y valores en familia, redactar historias ilustradas con el uso de la creatividad e imaginación creación de un ambiente letrado. Las actividades desarrolladas lograrán que los estudiantes se motivaran y al final del proceso se obtuvieran resultados notables en el Área de Comunicación y Lenguaje. Se evidenció que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

## **ABSTRACT**

The Project of Educational Improvement was decided to be executed at Escuela Oficial Rural Mixta Colonia El Recuerdo from the township of Masagua, Department of Escuinta. The school has a Students' Parents Organization. The new City Hall corporation has done approaches to support educational management. It has been found that there is a high percentage of low interest from students to read in the primary grades, especially the Communication and Language area, and it is related to the low-level results of the reading tests that MINEDUC applies. With a low interest in reading learning. It was decided to select as the educational environment the Communication area of second cycle. It was selected as project Generate knowledge about the creation of a literate environment, the organization of a municipal committee, along with the students' parents for the management of activities as students' parents training with topics like family breakdown and family values, write illustrated stories with the usage of creativity and imagination in creating a literate environment. The activities developed made students motivated and at the end of the process remarkable results were obtained at the Area of Communication and Language. It was evidenced that apply strategies to generate alliances and commitments between the different characters involved in the educational community and other potentials, can impact the organizational structure to accomplish desirable results.

## ÍNDICE

Dedicatoria.....	i
Agradecimientos.....	ii
Resumen.....	iii
Abstract.....	iv
Introducción.....	01
1.Capítulo I Plan del Proyecto.....	04
1.1.Marco Organizacional.....	04
1.2 Análisis Situacional .....	47
1.3 Análisis Estratégico.....	62
1.4. Diseño del Proyecto.....	76
2.Capítulo II Fundamentación teórica.....	95
2.1Marco epistemológico del contexto educativo.....	95
2.2. Marco del contexto educacional.....	97
2.3. Marco de Políticas Educativas.....	99
2.4. Marco del Análisis Situacional.....	101
2.5. Técnicas de análisis estratégico.....	103
2.6. Conceptualización y definición del diseño de un proyecto.....	108
3. CAPITULO III Presentación de Resultados.....	116
3.1. Título.....	116
3.2. Descripción del PME.....	116
3.3. Concepto del PME.....	118
3.4. Objetivos.....	118
3.5. Justificación.....	119
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	121
3.7. Plan de actividades.....	134
4. CAPITULO IV. Análisis y Discusión de Resultados.....	149
Conclusiones.....	152
Plan de Sostenibilidad.....	153
Referencias.....	161
Anexos.....	164

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población por edades.....	07
Tabla 2. Cantidad de alumnos matriculados nivel preprimaria.....	08
Tabla 3. Cantidad de alumnos matriculados nivel primario.....	09
Tabla 4. Cantidad de alumnos por grado nivel primario.....	12
Tabla 5. Cantidad de alumnos por edades.....	14
Tabla 6. Sobre edad en los grados.....	16
Tabla 7. Puntuación obtenida por cada problema.....	49
Tabla 8. Árbol de problemas.....	50
Tabla 9. Actores que sirven para resumir sus características.....	58
Tabla 10. Cuadro de alto y bajo interés de los actores.....	59
Tabla 11. Cuadro de criterios y atributos de los actores.....	60
Tabla 12. Características típicas de los actores.....	61
Tabla 13. DAFO de la E.O.R.M. El Recuerdo.....	63
Tabla 14. Técnica Mini Max.....	65
Tabla 15. Mapa de soluciones.....	75
Tabla 16. Plan de Actividades.....	84
Tabla 17. Cronograma de Actividades.....	86
Tabla 18. Plan de Monitoreo.....	89
Tabla 19. Plan de evaluaciones.....	91
Tabla 20. Presupuesto.....	94
Tabla 21. Plan de ejecución estratégico de acumulación del PME en el marco de la emergencia nacional por el COVID 19.....	124
Tabla 22. Desarrollo de la actividad.....	124
Tabla 23. Plan de Sostenibilidad.....	154

**ÍNDICE DE GRÁFICAS**

Grafica 1. Estudiantes inscritos.....	10
Grafica 2. Matricula Inicial ambos sexos.....	11
Grafica 3. Distribución de la cantidad de alumnos por grados y docentes.....	11
Grafica 4. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.....	13
Grafica 5. Proporción de alumnos de siete años inscritos en primaria.....	15
Grafica 6. Promovidos.....	16
Grafica 7. Fracaso escolar.....	17
Grafica 8. Repitentes.....	18
Grafica 9. Deserción por grado o nivel.....	18
Grafica 10. Resultado de lectura primer grado.....	19
Grafica 11. Resultado de Matemática primer grado.....	20
Grafica 12. Resultado de Lectura tercer grado primaria.....	21
Grafica 13. Resultado de Matemática de tercer grado.....	22
Grafica 14. Resultado de Lectura sexto grado primaria.....	23
Grafica 15. Resultado de Matemática de sexto.....	24

## ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Plan de Clase	125
Fotografía 01.....	125
Fotografía 02.....	126
Ambiente Letrado	
Fotografía 03.....	127
Fotografía 04.....	127
Fotografía 05.....	128
Fotografía 06.....	128
Elaborando Guías en Casa	
Fotografía 07.....	131
Fotografía 08.....	131
Fotografía 09.....	132
Fotografía 10.....	132
Fotografía 11.....	133
Fotografía 12.....	133
Solicitud y Gestión	
Fotografía 13.....	135
Fotografía 14.....	136
Fotografía 15.....	137
Solicitud de Capacitadores	
Fotografía 16.....	138
Fotografía 17.....	139
Ponencias Valores en Familia	
Fotografía 18.....	140
Fotografía 19.....	141
Fotografía 20.....	141
Ponencia Desintegración Familiar	
Fotografía 21.....	142
Fotografía 22.....	142
Cuentos ilustrados en el uso de la imaginación	
Fotografía 23.....	143
Fotografía 24.....	143
Fotografía 25.....	144
Asistencia de padres	
Fotografía 26.....	145
Fotografía 27.....	146
Instrumento de Evaluación	
Fotografía 28.....	147
Fotografía 29.....	148

## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país. Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta colonia el Recuerdo de la cabecera municipal del Municipio de Masagua del Departamento Escuintla. La escuela es pequeña, tiene nivel pre-primaria y todos los grados de primaria. Cada grado con 1 sección. La escuela tiene la organización de padres de familia muy bien organizado que vela por los alimentos y programas que llegan al establecimiento. La nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa. Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto del poco interés de los estudiantes en la lectura en los grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y Lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC. Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo, son ladinos, cuya lengua materna es el español y han tenido poco interés en el aprendizaje de la lectura, el desinterés por leer es muy alto. Muchos de los padres de familia no prestan la atención necesaria lo cual afecta en el aprendizaje de los estudiantes.

Hay un alto porcentaje que ha migrado a otros lugares dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos. La población tiene interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral, especialmente como contramedida para una problemática de desintegración familiar y la práctica de valores que ha

empezado a afectar a los pobladores. Los alumnos no tienen referentes de lectura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada. Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje del segundo ciclo, es decir el grado 4º. 5º. Y 6º. Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que, si podemos aprovechar las Fortalezas de tener una docente pade/d dentro del establecimiento y que la corporación municipal tiene interés en apoyar la gestión educativa de la escuela, podríamos disminuir la debilidad de que los alumnos no tienen referencia de lectura en casa y disminuir la Amenaza del alto nivel de desinterés de los padres. Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica –LAE-, a. Construcción de capacidades en el tema de gestión con material didáctico para la comunidad educativa en el desarrollo del hábito de la lectura. Dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Generar conocimientos en los padres de familia sobre los efectos negativos del poco interés en la lectura y su incidencia en el rendimiento educativo del alumno en el área de comunicación y lenguaje a través de la creación de un ambiente letrado Leyendo soy Feliz y la implementación de talleres impartidos en la Escuela Oficial Rural Colonia El Recuerdo por profesionales de las institución y Municipalidad con el fin de mejorar el índice de la lectura durante el mes noviembre del 2019 a marzo del 2020. Las actividades desarrolladas que incluyeron. Capacitación a los padres de familia con los temas desintegración familiar y valores en familia, redactar historias ilustradas con el uso de la creatividad e imaginación creación de un ambiente letrado. Estas actividades fueron de éxito con la asistencia de un 70% de los padres de familia, despertando el interés en apoyar a los estudiantes en la lectura y el área de comunicación y Lenguaje.

Vygotsky (1979) afirma:

Señala que todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño. ( p. 1).

Es importante recordar que el estudiante aprende con todo lo que se encuentra a su alrededor encontrando significado a las cosas o la realidad en la que vive. Los padres de familia son la parte fundamental del éxito de los alumnos en la educación.

De manera que al aplicar las estrategias indicadas se logró un enfoque de resultados a favor de la comunidad educativa logrando que todas las personas de la comunidad participaran en la realización de este proyecto. Con resultados favorables rompiendo paradigmas que obstruyen el camino hacia el éxito. Es satisfactorio observar el resultado que contribuyeron al desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO**

#### **1.1. MARCO ORGANIZACIONAL**

##### **1.1.1 Diagnostico Institucional**

- A.** Nombre del establecimiento  
EORM Colonia el Recuerdo
- B.** Dirección: 2calle lote 38, colonia el Recuerdo Aldea el Milagro  
Masagua
- C.** Naturaleza de la Institución
  - a.** Sector: Oficial publico
  - b.** Área: Rural
  - c.** Plan: diario regular
  - d.** Modalidad: Monolingüe
  - e.** Tipo: Mixto
  - f.** Categoría: Pura
  - g.** Jornada: Matutina
  - h.** Ciclo: Anual
- D.** Cuenta con organización de padres de familia (OPF)
  - a.** Karla Tatiana Barrillas (presidenta)
  - b.** Miriam Carolina López Niños (secretaria)
  - c.** Telma Elizabeth García Miranda (tesorera)
  - d.** Jeanise Meylin Pimentel Fuente (Vocal I)
  - e.** Wanda Mshel Diaz Castillo (Vocal II).

**E. Visión y Misión**

- a.** Visión: Ser un centro Educativo que contribuya a la formación integral de niños y niñas y como parte de una nación multicultural. Que responda a las necesidades sociales de la comunidad.
  
- b.** Misión: Somos un centro Educativo que lleva a la práctica una formación integral influyente e innovadora en niños y niñas que brinde educación de calidad a través de ejercer el compromiso social.

**F. Estrategias de abordaje**

El establecimiento Educativo cuenta con la organización de las diferentes comisiones, siendo una de las principales la comisión de evaluación, la cual es la encargada junto con el director del plantel tener bien estipuladas las estrategias que se deben trabajar en las diferentes áreas de los contenidos que los alumnos reciben a través de la Enseñanza Aprendizaje. Así pues, describimos las estrategias como los rincones de aprendizaje desarrollando así juegos de lectura, memorias, cantos, loterías, dramatizaciones, también están los proyectos que realizan los estudiantes a través del trabajo en equipo, llegando a tener así una educación de aprendizaje significativo para toda la población estudiantil.

**G. Modelos educativos**

El establecimiento cuenta con sus metodologías pedagógicas del CNB que orientan a los profesores en la elaboración de sus contenidos didácticos y eficientes obteniendo así resultados favorables a la niñez estudiantil podemos decir entonces que se utiliza el Método Deductivo en el que el profesor presenta conceptos o

temas, de las cuales se van extrayendo conclusiones con la participación de todos los alumnos creando así su propio contenido. También se cuenta con el método de Investigación donde se le da al alumno una serie de pasos a seguir para profundizar y enriquecer el tema dado quedando satisfecho de su trabajo a través de la presentación escrita o expositiva que realice.

#### **H. Programas que actualmente estén desarrollando**

El establecimiento Educativo cuenta con los siguientes programas estratégicos para la niñez educativa. De lectura Leamos Juntos, Matemática Contemos Juntos, Valores Vivamos Juntos en armonía estas actividades se realizan con los alumnos a través de tener un aprendizaje significativo relacionado al contexto donde se encuentre favoreciendo así la participación estudiantil.

#### **I. Proyectos Desarrollados, en desarrollo o por desarrollar.**

Entre los proyectos desarrollados ya dentro del establecimiento hacemos mención del Huerto escolar, Jardinización de ciertas áreas, Pintura a las paredes dentro y fuera del Centro educativo, cambio de techo en algunas aulas y el centro de Computación considerando que el beneficio sea para la comunidad educativa.

#### **J. Indicadores de Contexto**

Guatemala ocupó la posición 127 cayó dos posiciones respecto a 2016 en el último índice de Desarrollo Humano que publicó este viernes el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. En Centroamérica, Guatemala es el quinto país, por detrás de Costa Rica (63), El Salvador (121) y Nicaragua (124). El listado regional lo cierra Honduras, en el puesto 133. En comparación con 2016, el país presentó una mejoría de 0.001 en el IDH, con un valor de 0.650, lo

que lo colocó entre los países por encima del puesto 125 de 189 países.

**a. Población por Rango de Edades**

Se da a conocer el rango de edades de la Colonia el Recuerdo, ya que es una comunidad pequeña que cuenta aproximadamente con 193 familias con un 70% de mujeres y un 30% de hombres.

**Tabla No. 1**  
**POBLACIÓN POR EDADES DE COLONIA EL RECUERDO.**

Población.	Total
Población Menor de 1 año.	14
Población de 1 año a 4 años.	72
Población de 5 a 9 años.	55
Población de 10 a 14 años.	83
Población de 15 a 49 años.	398
Población de 50 a 64 años.	77
Población de 65 y más.	47
Total, Censo	746

Fuente: Elaboración propia

**K. Índice de desarrollo humano**

La comunidad del Recuerdo cuenta con 746 habitantes, 193 familias, ubicada a 2 kilómetros del Municipio de Masagua. El desarrollo humano que poseen como personas es bastante desfavorable ya que muchas veces un 70% de los padres de familia no toman la responsabilidad de desempeñar su papel importante que tienen en la vida como padres dejando en el abandono a sus hijos sin importar la educación que ellos puedan adquirir afectando y provocando al final

la desintegración familiar , en la comunidad en que viven, ya que los hijos adquieren malas costumbres que perjudican su desarrollo pasando su tiempo en la calle. Por otra parte, hay un 30% de padres de familia que se dedican a sus hijos en brindarles buenos principios y una educación estable la cual les permite crecer como personas y ser hombres y mujeres de bien.

**a. Economía**

Por otro lado, la economías de la familia no equivalen a mantener un hogar en buenas condiciones ya que un 80% de hombres no cuentan con un nivel académico que les permita desempeñar un trabajo estable el otro 20% de los hombres tienen sus trabajos en las empresas que se encuentran alrededor de la comunidad con un salario equivalente a mantener a una familia.

**b. Salud**

En lo referente a la salud la mayoría de los pobladores acuden al centro de salud del municipio llevando a sus hijos a un chequeo médico o por una emergencia que se les presente, en otros casos acuden a la medicina natural como alternativa para su salud.

**L. Indicadores de Recursos**

**Tabla No. 2**

**CANTIDAD DE ALUMNOS MATRICULADOS NIVEL PRE-PRIMARIO**

Nivel Pre-primario	H	M	Total
Etapa 4	6	3	9
Etapa 5	9	7	16
Etapa 6	7	3	10
Total	22	13	35

Fuente: Elaboración Propia

- a. El establecimiento cuenta con el nivel pre-primario con la cantidad de 35 alumnos inscritos. Quedando distribuidos las etapas de la manera siguiente Etapa 4 y 5 Vilma Karina López Gómez, Etapa 6 Carmen Leticia López Gómez.

**Tabla No. 3**

**CANTIDAD DE ALUMNOS MATRICULADOS NIVEL PRIMARIO**

Nivel Primario	H	M	Total
Primero	16	8	24
Segundo	12	8	20
Tercero	11	7	18
Cuarto	12	5	17
Quinto	7	9	16
Sexto	4	8	12
Total	62	45	107

Fuente: Elaboración Propia 2019.

- b. En dicho establecimiento se distribuyeron los grados de la manera siguiente: PRIMERO Mayra Lizeth Vian García, SEGUNDO Odeth Madai Pérez Ochoa, TERCERO Kimberly Geraldine Alvarado Castillo, CUARTO Wanda Mishel Diaz Castillo, QUINTO Glenda Priscila Jiménez García, SEXTO Lesvia Patricia Mishel Echeverria.

Grafica No. 1

**ESTUDIANTES INSCRITOS**



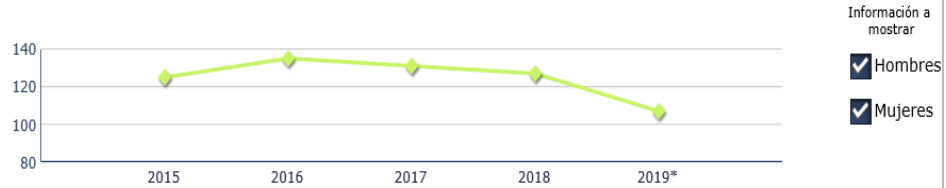
Fuente: MINEDUC

### Grafica No. 2

## MATRICULA INICIAL, AMBOS SEXOS

#### Matrícula inicial, Ambos sexos

Las matrícula Inicial es la cantidad de estudiantes que se inscribieron oficialmente en el establecimiento.

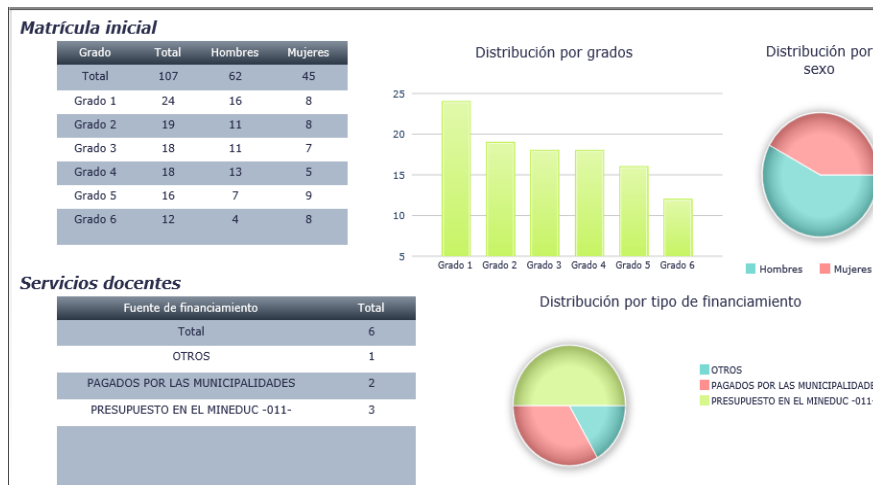


Grado	2015			2016			2017			2018			2019*		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	125	64	61	135	70	65	131	68	63	127	63	64	107	62	45
Grado 1	37	20	17	39	26	13	25	18	7	25	12	13	24	16	8
Grado 2	19	8	11	28	13	15	24	15	9	18	13	5	19	11	8
Grado 3	18	9	9	19	6	13	27	10	17	24	13	11	18	11	7
Grado 4	19	10	9	14	8	6	20	7	13	27	11	16	18	13	5
Grado 5	20	9	11	17	8	9	17	9	8	18	6	12	16	7	9
Grado 6	12	8	4	18	9	9	18	9	9	15	8	7	12	4	8

Fuente: MINEDUC 2019.

### Grafica No. 3

## DISTRIBUCIÓN DE LA CANTIDAD DE ALUMNOS POR GRADOS Y DOCENTES



Fuente: MINEDUC 2019.

- c. Relación alumno / Docente indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público. La relación que existe entre el alumno y docente es a un 90% ya que es empática, asertiva y los alumnos muestran el cariño y respeto que le tienen a su maestra, es por eso por lo que el docente es el encargado de crear un ambiente agradable implementando metodologías innovadoras donde el alumno sea el protagonista de su propio aprendizaje y aprender para la vida.

**Tabla No. 4**

**CANTIDAD DE ALUMNOS POR GRADO.**

**NIVEL PRIMARIO**

<b>Docentes</b>	<b>Grado</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
1	1º	20
1	2º	19
1	3º	19
1	4º	16
1	5º	16
1	6º	12

Fuente: Elaboración Propia

**NIVEL PREPRIMARIA**

<b>Docentes</b>	<b>Etapas</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
1	4-5	25
1	6	10

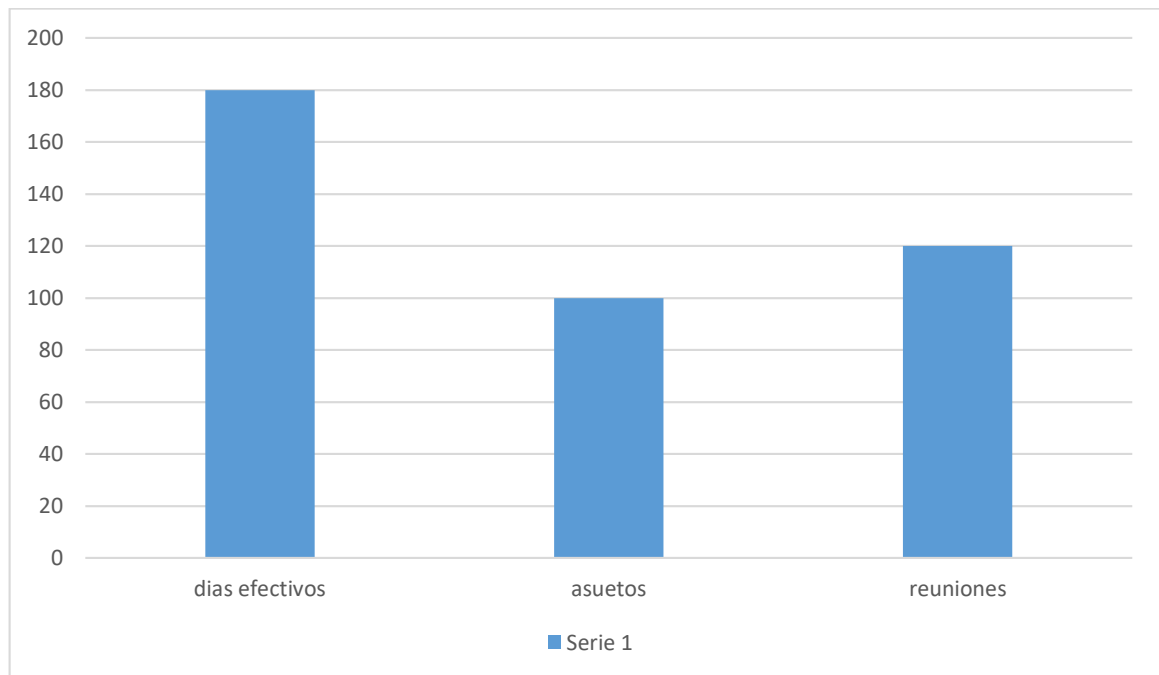
Fuente: Elaboración Propia .

### M. Indicadores De Proceso

- a. Asistencia de los alumnos Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar. Hay un 75% de asistencia del alumno al establecimiento y el otro 25% no asiste por trabajo o por desinterés de los padres. Cuando es día de visita de alguna autoridad todos los alumnos asisten sin ningún inconveniente.

**Grafica No. 4**

#### **PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO DE DÍAS DE CLASES**



Fuente: Elaboración Propia

- b. El establecimiento cumple con el 100% de días efectivos de clase Idioma Utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya, en el proceso de enseñanza aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente

maya hablantes. El 100% de los pobladores de la comunidad el Recuerdo hablan castellano.

- c. Organización de los Padres de Familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas. La escuela cuenta únicamente con la organización de padres de familia O.P.F.

- N. Indicadores de resultados de escolarización eficiente interna de proceso de los últimos 5 años (aplicarlos de acuerdo con su carrera).  
Escolarización oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

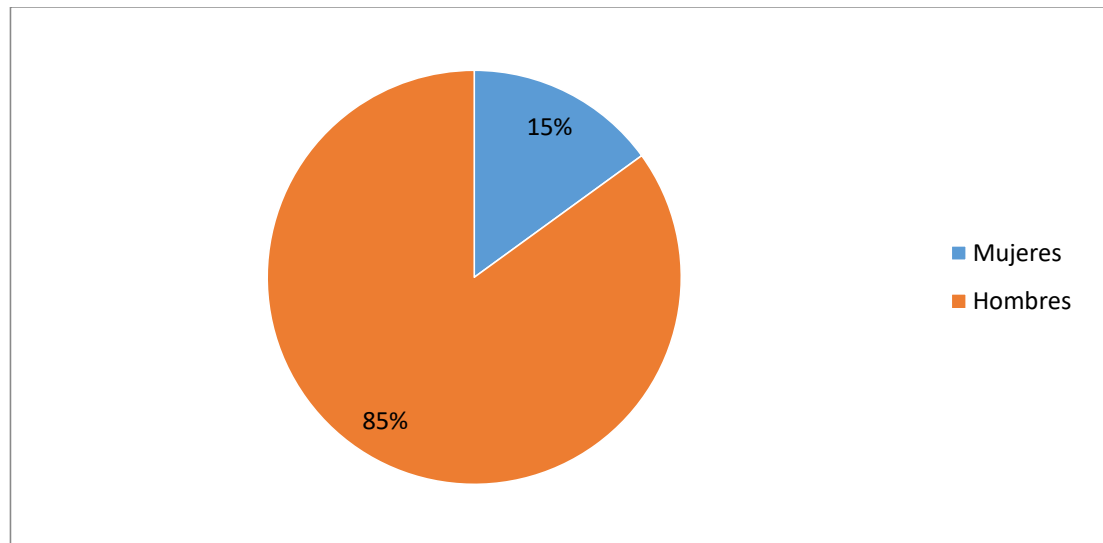
**Tabla No. 5**  
**CANTIDAD DE ALUMNOS POR EDADES**

<b>Grados</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>
primero	14	3	3	4					
Segundo		11	3	3	1	1			1
Tercero			6	7	4	2			
Cuarto			1	5	2	2	3	2	1
Quinto					8	2	1	2	1
Sexto						5	4	2	1

Fuente: Elaboración Propia

- a. Escolarización por edades simples incorporación a primaria en edad espera. No se encuentran alumnos en edad de espera, ya que el sistema no permite inscribir niños con edad corta a grados altos.

**Gráfica No. 5**  
**PROPORCIÓN DE ALUMNOS DE SIETE AÑOS INSCRITOS EN PRIMARIA, ENTRE LA POBLACIÓN TOTAL DE SIETE AÑOS.**



Fuente: Elaboración Propia

- b.** Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Tabla No. 6

## SOBRE EDAD EN LOS GRADOS.

Grado	Edad	H	M	Total
primero	10	1	3	4
Segundo	15		1	1
tercero	12	2		2
cuarto	15	1		1
quinto	15		1	1
sexto	15		1	1

Fuente: Elaboración Propia

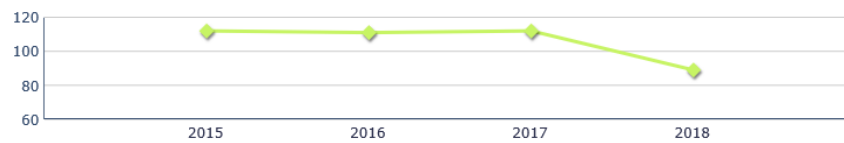
- c. Tasa de promoción anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Grafica No. 6

## Promovidos

**Promovidos, Ambos sexos**

Los estudiantes promovidos son aquellos que llegan al final del ciclo escolar y cumplen con los requisitos mínimos para poder inscribirse en el grado/etapa superior.



Información a mostrar

 Hombres Mujeres

Grado	2015			2016			2017			2018			2019*		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	112	54	58	111	53	58	112	54	58	89	44	45			
Grado 1	29	14	15	26	14	12	16	11	5	14	7	7			
Grado 2	18	7	11	24	10	14	21	12	9	16	10	6			
Grado 3	18	8	10	15	6	9	25	9	16	14	9	5			
Grado 4	18	9	9	13	8	5	18	6	12	18	7	11			
Grado 5	18	9	9	17	8	9	15	8	7	13	4	9			
Grado 6	11	7	4	16	7	9	17	8	9	14	7	7			

Fuente: MINEDUC

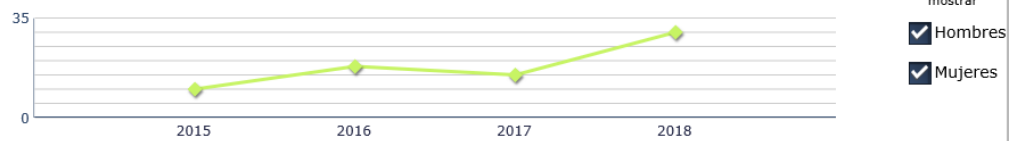
- d. Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

**Grafica No. 7**

**FRACASO ESCOLAR**

**Fracaso, Ambos sexos**

El fracaso escolar muestra la relación existente entre los estudiantes que no logran concluir satisfactoriamente el ciclo escolar (no promovidos y retirados) en relación a los que iniciaron el mismo.



Grado	2015			2016			2017			2018			2019*		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	10.4%	15.63%	4.92%	17.78%	24.29%	10.77%	14.5%	20.59%	7.94%	29.92%	30.16%	29.69%			
Grado 1	21.62%	30%	11.76%	33.33%	46.15%	7.69%	36%	38.89%	28.57%	44%	41.67%	46.15%			
Grado 2	5.26%	12.5%	0%	14.29%	23.08%	6.67%	12.5%	20%	0%	11.11%	23.08%	-20%			
Grado 3	0%	11.11%	-11.11%	21.05%	0%	30.77%	7.41%	10%	5.88%	41.67%	30.77%	54.55%			
Grado 4	5.26%	10%	0%	7.14%	0%	16.67%	10%	14.29%	7.69%	33.33%	36.36%	31.25%			
Grado 5	10%	0%	18.18%	0%	0%	0%	11.76%	11.11%	12.5%	27.78%	33.33%	25%			
Grado 6	8.33%	12.5%	0%	11.11%	22.22%	0%	5.56%	11.11%	0%	6.67%	12.5%	0%			

Fuente: MINEDUC

- e. Finalización de nivel el número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado. Repitencia por grado o nivel.

## Grafica No.8 REPITENTES

### Repitentes, Ambos sexos

Los estudiantes repitentes son aquellos que cursaron anteriormente un grado determinado y no lograron concluirlo exitosamente, por lo que actualmente se reinscriben en el grado no aprobado.



Información a mostrar

Hombres

Mujeres

Grado	2015			2016			2017			2018			2019*		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	14	8	6	11	7	4	7	4	3	9	6	3	16	12	4
Grado 1	9	6	3	3	2	1	3	3	0	4	2	2	7	4	3
Grado 2	2	1	1	7	5	2	2	1	1	2	2	0	3	3	0
Grado 3	2	1	1	0	0	0	2	0	2	1	1	0	2	1	1
Grado 4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1	4	4	0
Grado 5	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Grado 6	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: MINEDUC

## Grafica No. 9 DESERCIÓN POR GRADO O NIVEL.

### Deserción, Ambos sexos

La tasa de deserción nos indica la cantidad de estudiantes que abandonan del establecimiento antes de concluir el ciclo escolar.



Información a mostrar

Hombres

Mujeres

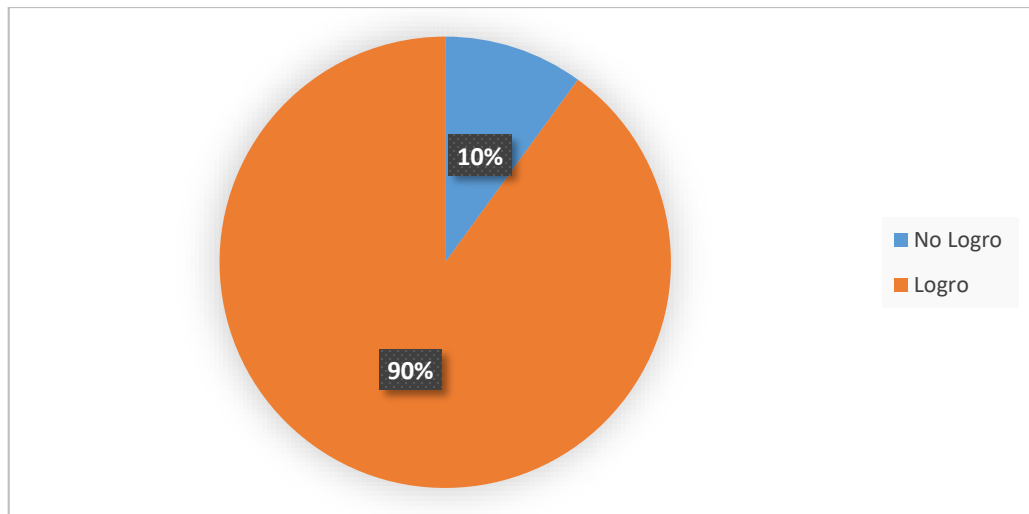
Grado	2015			2016			2017			2018			2019*		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	6.4%	10.94%	1.64%	13.33%	18.57%	7.69%	5.34%	10.29%	0%	14.17%	9.52%	18.75%			
Grado 1	10.81%	15%	5.88%	25.64%	34.62%	7.69%	12%	22.22%	-14.29%	12%	0%	23.08%			
Grado 2	5.26%	12.5%	0%	10.71%	15.38%	6.67%	4.17%	6.67%	0%	-11.11%	-7.69%	-20%			
Grado 3	-5.56%	11.11%	-22.22%	10.53%	0%	15.38%	0%	0%	0%	29.17%	23.08%	36.36%			
Grado 4	5.26%	10%	0%	7.14%	0%	16.67%	0%	0%	0%	14.81%	9.09%	18.75%			
Grado 5	10%	0%	18.18%	0%	0%	0%	11.76%	11.11%	12.5%	27.78%	33.33%	25%			
Grado 6	8.33%	12.5%	0%	11.11%	22.22%	0%	5.56%	11.11%	0%	6.67%	12.5%	0%			

Fuente: MINEDUC

- f. Indicador de resultados de aprendizaje. (Solo aplica a los de Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en la Educación Bilingüe).

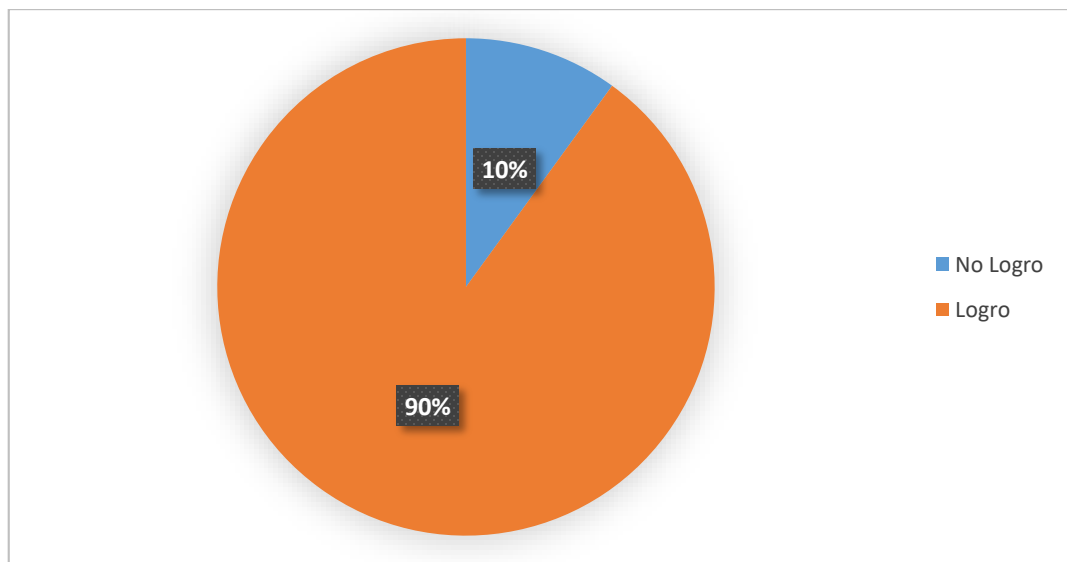
**Grafica No. 10**

**RESULTADO DE LECTURA: PRIMER GRADO PRIMARIA (1°)  
PORCENTAJE DE ESTUDIANTES POR CRITERIO DE "LOGRO" O  
"NO LOGRO".**



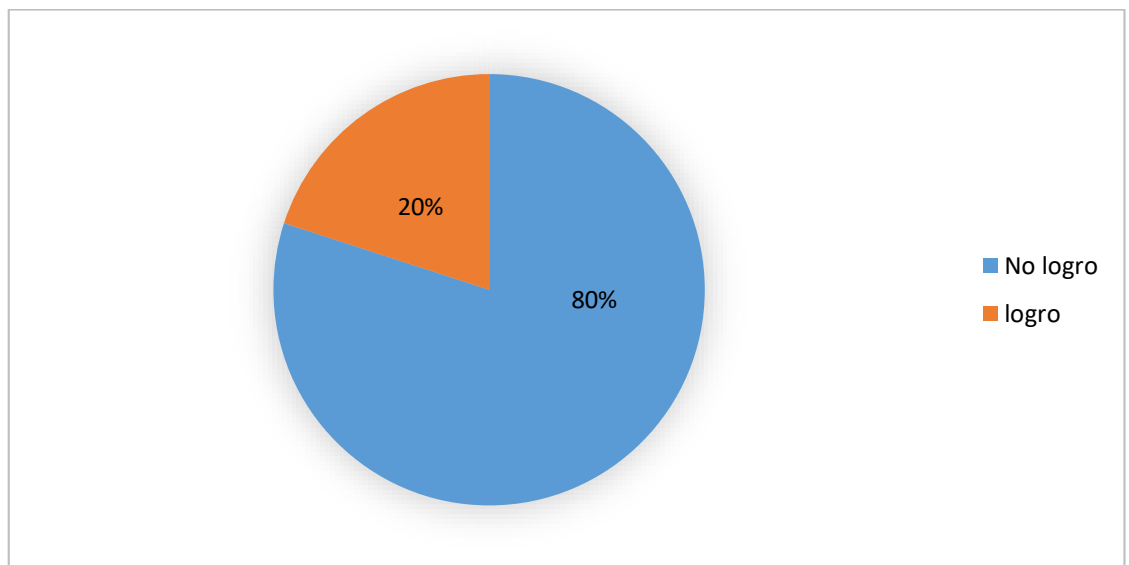
Fuente: Elaboración Propia

**Grafica No. 11**  
**RESULTADOS DE MATEMÁTICAS: PRIMER GRADO PRIMARIA (1°)**  
**PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE LOGRAN Y NO LOGRAN EL**  
**CRITERIO DE MATEMÁTICAS.**



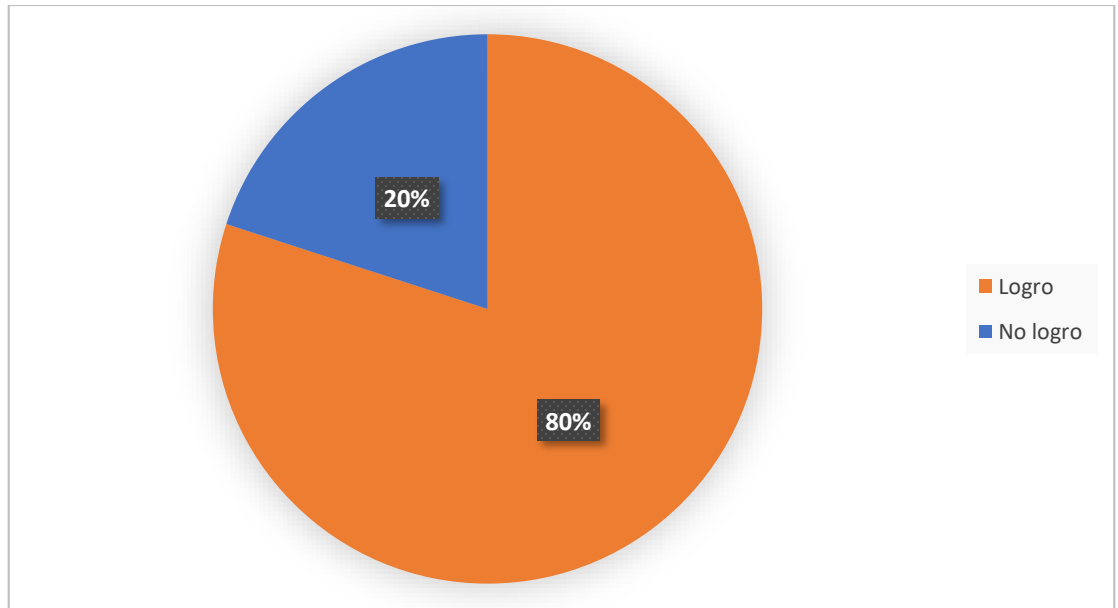
Fuente: Elaboración Propia

**Grafica No. 12**  
**RESULTADOS DE LECTURA: TERCER GRADO PRIMARIA (3°)**  
**PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE LOGRAN Y NO LOGRAN EL**  
**CRITERIO DE LECTURA.**



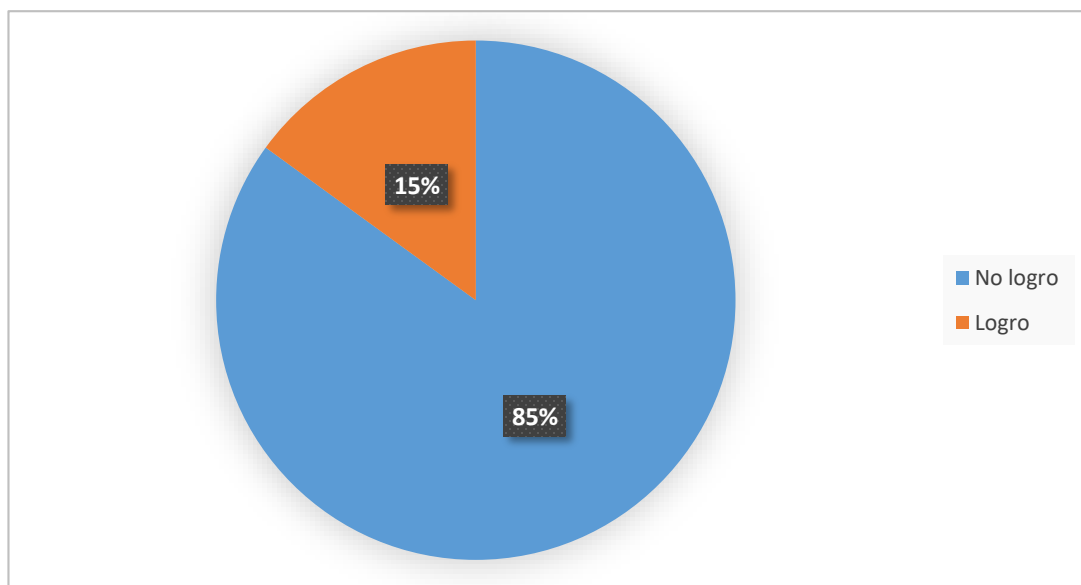
Fuente: Elaboración Propia

**Grafica No. 13**  
**RESULTADO DE MATEMÁTICAS: TERCER GRADO PRIMARIA (3°)**  
**PORCENTAJES DE ESTUDIANTES QUE LOGRAN Y NO LOGRAN EL**  
**CRITERIO DE MATEMÁTICAS.**



Fuente: Elaboración Propia

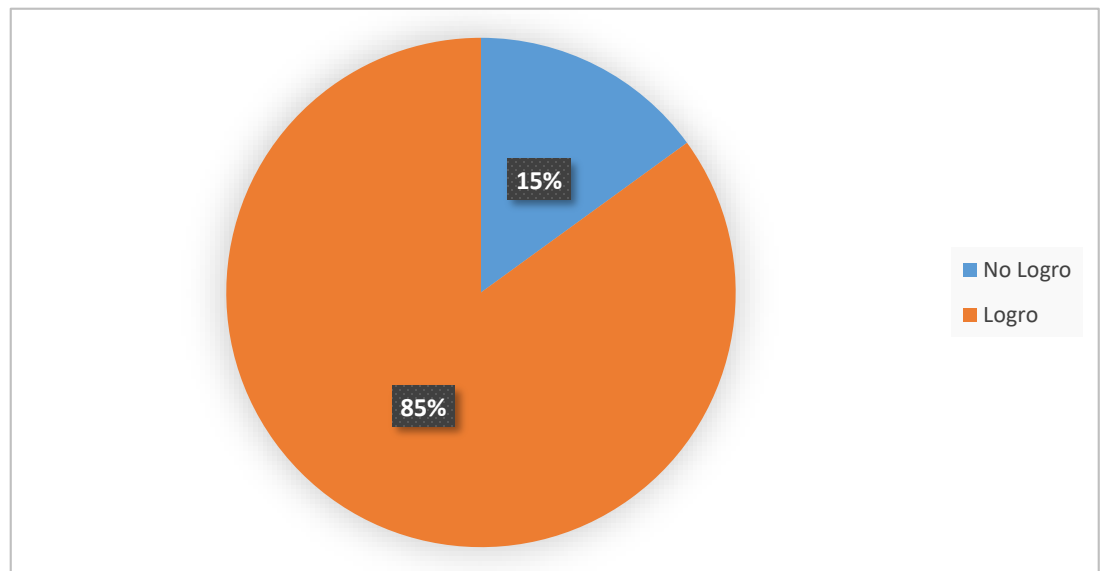
**Grafica No. 14**  
**RESULTADOS DE LECTURA: SEXTO GRADO PRIMARIA (6°)**  
**PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE LOGRAN Y NO LOGRAN EL**  
**CRITERIO DE LECTURA.**



Fuente: Elaboración Propia

**Grafica No. 15**

**RESULTADOS DE MATEMÁTICAS: SEXTO GRADO PRIMARIA (6°)  
PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE LOGRAN Y NO LOGRAN EL  
CRITERIO DE MATEMÁTICAS.**



Fuente: Elaboración Propia .

### 1.1.2. Antecedentes

Con algunas consideraciones de origen de acuerdo con las recopilaciones de los habitantes más antiguos de la comunidad en el año 1984, un grupo de trabajadores que formaban un sindicato laboraban en la finca cerritos perteneciente al Departamento de Escuintla. Donde gozaban de prestaciones para ellos y sus familias, con el pasar del tiempo el señor Jaime Alejandro Botran dueño de la finca decidió donarles un terreno por familia.

Como pago de su indemnización, donde se les proporciona agua, luz y en algunos casos, material para construir sus viviendas fue entonces cuando las 83 familias salieron de La finca para tomar posesión de su terreno, con el pasar del tiempo un grupo de padres decidieron formar un comité porque se dieron cuenta de algunas necesidades que la colonia debería adquirir dialogando nuevamente con el señor Jaime Alejandro Botran, le hicieron la propuesta de dejar un terreno para construir una escuela, la cual sería de dicha comunidad.

El señor Jaime Alejandro Botran estuvo en total de acuerdo y accedió a dar un terreno sin escrituras más que solo su palabra de "DONACION". Dado el terreno el comité de padres construyó una pequeña galera y gestiona a la supervisión de Masagua, maestros para impartir clases. Fue entonces que, en el año 1,988, 02 de enero se inició por primera vez el ciclo escolar con el nombre de Escuela Oficial Rural MIXTA Colonia el Recuerdo, Masagua.

Fue llamada así por el recuerdo que el señor Jaime Alejandro Botran había realizado a sus trabajadores, el primer docente que llegó a

impartir clases se llama Marta Verónica Choquin empezó con un grupo de 15 niños dando únicamente los grados de primero y segundo bajo una galera que los padres habían construido sentando a los estudiantes en trozos de palo de coco y tablas para escribir así fue por varios años, luego la maestra comenzó a gestionar siempre con ayuda de los padres a la Municipalidad para la construcción de un aula logrando tener una respuesta positiva a esta solicitud.

Fue así como se iniciaron las gestiones para construir aulas y mejorar el ambiente del establecimiento, Con el pasar del tiempo se retiró la primera profesora y llegó el profesor Owen Aman Jiménez Muñoz quien fue maestro y director atendiendo todos los grados de primero a sexto con una población de 30 alumnos, continuamente el docente siguió gestionando para la construcción de más aulas baños y lo logro gracias a la ayuda siempre de los padres de familia y municipalidad de Masagua.

La población creció más con el pasar de los años y se solicitó un nuevo elemento para ayuda del profesor y poder compartir los grados no se logró en ese entonces un contrato y el profesor seguía solo atendiendo a todos los alumnos, en cierta ocasión por parte del ministerio de educación se realizó una convocatoria donde aplicaron varios maestros y quien logro fue la profesora Lesvia Patricia Michel Echeverría tomo posesión en el establecimiento y ya se compartieron los grados con la docente, ya los dos maestros continuaron con la gestión hasta lograr lo que hoy en día es la Escuela del recuerdo 6 aulas 1 dirección 1 escenario para actividades 1 comedor para los niños, baños y una pila.

Así han transcurrido los años desde que se fundó la escuela lo más relevante en este momento del establecimiento es el centro de

computación y la formación de la banda escolar gracias a las gestiones de la directora que se encuentran en funcionen este momento la profesora Glenda Priscila Jiménez García.

### 1.1.3 Marco epistemológico

La comunidad, Colonia el Recuerdo está ubicada en el Municipio de Masagua, Escuintla su ubicación geográfica queda indicada dentro de los siguientes límites:

Norte: Empresa Ingenio Santa Ana

Sur: Aldea el Milagro

Este: Rio Escalante

Oeste: Municipio de Masagua Con algunas consideraciones de origen. De acuerdo con las recopilaciones de los habitantes más antiguos de la comunidad en el año 1984 un grupo de trabajadores que formaban un sindicato laboraban en la finca cerritos perteneciente al Departamento de Escuintla donde gozaban de prestaciones para ellos y sus familias, con el tiempo el señor Jaime Alejandro Botran dueño de la finca decidió donarles un terreno por familia como pago de su indemnización en el que todos estuvieron de acuerdo especialmente los hombres de cada familia.

Fue entonces cuando las 83 familias salieron de la finca cerritos para tomar posesión de sus terrenos uno de los errores más grandes que tuvieron los encargados o comité de ese entonces fue que no organizaron correctamente los terrenos ya que no cuenta con avenidas únicamente dividida en cuatro calles la organización encargada no tuvo el cuidado de este percance y quedo distribuida de esa manera, con el pasar del tiempo han logrado aspectos para el desarrollo en su fundación y organización de la colonia.

El señor Alejandro Bran dono tuberías para aguas negras y limpias, el señor Joel Cualio donó energía eléctrica para la comunidad cada terreno donado estaba valorado en 50 quetzales, las 83 familias fueron los primeros habitantes de las cuales han fallecido 40 personas de edades aproximadas a 65 70 y 80 años las 83 familias emigraron de la finca cerritos, en la actualidad cuentan con un COCODE y un radar, cuenta con una iglesia católica y tres iglesias evangélicas una cancha de basketball, un centro Educativo para la niñez de la comunidad existe un rio el cual atraviesa la colonia llamado ixcalante, el rio de aguas negras guacalote separa a la colonia el Recuerdo con Masagua.

Entre sus costumbres la alimentación diaria de los pobladores de la colonia consiste en el consumo de frijoles huevos y tortillas complementando su almuerzo con carnes mariscos y aves claro está que no todas las familias de este lugar tienen para sus alimentos hay hogares donde solamente comen una o dos veces al día por no tener un trabajo estable el padre de familia provocando en los hijos hambruna, llevando este problema al centro educativo donde no permite al alumno tener un progreso esencial en la educación principalmente en leer y escribir correctamente.

El hambre en los niños se da cuando papá y mamá no cumplen con su tarea en alimentar a sus hijos como debe de ser, provocando en ellos un estado de ánimo mal, dolor de estómago, dolor de cabeza, anemia, desnutrición llevando al fracaso la enseñanza aprendizaje del alumno sin importar los resultados que obtenga el estudiante, es por eso por lo que los docentes se ven en la necesidad de concientizar a los padres de familia sobre esta problemática que afecta a los niños como lo es la desintegración familiar.

Otra situación importante que se sucede en la comunidad es que los pobladores en algunos casos no son muy amigables y no son solidarios para atender las necesidades de otras personas ya que su forma de pensar es que cada uno que mire cómo sale sin importar los demás mucho menos los niños esta problemática también llega al centro educativo afectando la relación entre compañeros, ya que este ejemplo es el que llevan de casa pelean entre vecinos y pelean entre niños.

Uno de los aspectos más importante que se ha perdido en la colonia son los valores, no se practican, no se enseñan y mucho menos saber que significan, ya que todo esto es provocado por la falta de interés de ambos padres, el valor de respetar, honestidad, solidaridad y hablar con la verdad se vuelve un problema dañando a los niños por la desintegración que hay en ellos la cual no les permite avanzar en aprender a leer y escribir correctamente, donde también no se les permite disfrutar de sus amigos ni de su niñez, por otra parte hay familias muy honorables y respetuosas que enseñan a sus hijos el valor del respeto la honestidad y sobre todo lo importante de decir la verdad y estos aspectos son manifestados en la escuela la cual permite tener un avance excelente en los alumnos.

En la comunidad se encuentran cuatro iglesias, pero no todos los pobladores asisten a ellas son pequeños grupos que se reúnen a buscar de Dios y pedir por la comunidad y el mundo entero ya que sabemos que solamente Dios nuestro creador nos puede ayudar.

Como docentes sabemos que el ejemplo que los padres inculquen a sus hijos será el que les permita crecer como personas y llegar a ser hombres y mujeres de bien ante la sociedad y poder desempeñar un papel importante ante la sociedad, la economía de la comunidad consiste en esperar cada seis meses la zafra, trabajo durante 6 a 5

meses ya que permite trabajo no solo para los hombres de la comunidad sino para todo el municipio, quedándose libres el otro lapso de tiempo ya que no se preocupan en ir a buscar otro trabajo, otras personas para adquirir ingresos se dedican a lo pecuario tienen sus viveros, otros al comercio esto es en las personas que quieren superarse en otros casos hay familias con problemas de créditos que realizan a dichas empresas despojándose en algunas ocasiones de sus pertenencias.

No todas las personas de la comunidad cuentan con un trabajo estable que les permita realizar este tipo de actividad de endeudarse no tomando en cuenta las consecuencias de este problema. Algo muy importante que posee la comunidad son sus fiestas o tradiciones la mayoría de ellos les encanta celebrar sus cumpleaños en familia, como también la fiesta patronal de la comunidad que se celebra el 15 de agosto día de la asunción, el 10 de mayo día de la madre, 24 de diciembre noche buena 31 de diciembre año nuevo a las personas les encanta realizar este tipo de actividad todo esto es parte también de su cultura que los hace ser una comunidad de algarabía.

Algo muy importante también en este aspecto son los recursos naturales que se encuentran alrededor del lugar, se puede apreciar un lindo paisaje desde el puente, lugar perfecto para admirar la belleza del volcán, el río Guacalate que es quien divide al municipio con la colonia, pero su principal recurso es el río Escalante que se encuentra en la parte de atrás del lugar un río de agua limpia que ha beneficiado a todos los pobladores del lugar especialmente a las mujeres ya que con la escases de agua que se vive hoy en día tienen la ventaja de ir a lavar al río a bañarse y sobre todo a recrearse especialmente los niños es un lugar muy bonito para compartir en familia o entre vecinos.

Claro está que no todas las personas de la comunidad son llevaderas y no todas visitan el río para realizar sus actividades hay ciertas áreas del río que se encuentran con focos de basura afectando el medio ambiente pobladores que no les interesa cuidar de sus recursos sin importar si hacen o no daño a los demás se vive una situación bastante tensa cuando el grupo de personas encargadas COCODE llama la atención a estas personas para que mejore la situación pero no sucede entonces se transforma en una situación bastante desagradable la cual se le debe encontrar solución.

Es importante entonces que como maestros de la comunidad debemos conocer profundamente cada una de sus fortalezas y debilidades que se vive en el ambiente y poder ayudar a encontrar posibles soluciones a esta problemática. Como también poder ayudar a nuestros alumnos en la escuela ya que ellos son la base primordial de nuestra enseñanza que a veces no se logra por los factores antes mencionados en lo que más les afecta es en su aprendizaje repitencia de grados por no saber leer ni escribir correctamente.

#### **1.1.4. Marco de contexto educacional**

Históricamente los seres humanos hemos acogido a la educación, como uno de los valores más significativos que nos da razón de ser e identidad social, los pueblos que han cultivado la inteligencia y la imaginación son aquellos que han sobresalido y nos han legado el vasto conocimiento que atesora la humanidad.

Asimismo, han alcanzado altos niveles de bienestar material, espiritual y moral la educación les ha permitido alejar los tormentos lacerantes de la violencia que rompe el sentido de la vida, porque ésta

va aparejada con procesos de paz, armonía y respeto entre los hombres y mujeres y a su vez, en una relación dialéctica de búsqueda de encuentros con la rica biodiversidad que rodea al entorno social.

La educación es lo que nos hace más humanos y tiene como propósito la dignificación de la persona esta es la motivación de porque Guatemala es un país que ha estado bajo el estudio del ojo crítico de investigadores en diversas disciplinas es el caso de la educación y del Sistema Educativo Nacional, los análisis, descriptores estadísticos, señalamiento de los desafíos que se presentan, así como acuerdos y políticas, han llevado a múltiples conclusiones, pero en el fondo acuerpan la idea de un atraso en cada uno de los aspectos que se nos antoje examinar.

Sea esta la educación inicial, o bien el ciclo diversificado o las carreras universitarias a nivel de licenciatura y postgrado. Hasta hoy no se ha logrado entender a cabalidad que la educación es un derecho humano y debe ser la espina dorsal que guíe a nuestro país, tal y como lo indica la Constitución de la República, en el artículo 74 en la que “los habitantes tienen derecho a recibir educación inicial, preprimaria, primaria y básica” destacándose la obligatoriedad del Estado guatemalteco para garantizar no sólo el derecho, sino también el acceso a la educación a sus habitantes sin discriminación de ningún tipo, de manera gratuita y obligatoria, con una cobertura con calidad, pertinencia y equidad, en sus diversas modalidades y niveles educativos.

Significa que la sociedad guatemalteca percibe como tendencias orientadoras de la educación: la formación de ciudadanos para la democracia, la formación de una fuerza laboral capacitada para jugar un rol competitivo en la producción y la participación de la sociedad en

su conjunto, pero fundamentalmente la educación de valores que sustenten la identidad cultural y la construcción de la paz que potencien el desarrollo integral de la persona y la familia en una relación armónica y solidaria con la naturaleza otro de los fundamentos centrales para dar sentido al Derecho de la Educación en Guatemala, lo constituyen los Acuerdos de Paz, entre los que se destacan, el Acuerdo sobre identidad y derechos de los pueblos indígenas, del 31 de Marzo de 1995.

Habrá que tomar en cuenta que la educación hunde sus raíces en un pasado y ha sido el lenguaje la vía de comunicación entre una y otra generación, en cuanto al tema de las implicaciones educativas de la sociedad del conocimiento, debemos de tomar en cuenta que constituye el recurso básico para los individuos, para la economía y para la sociedad en su conjunto en tal sentido, la escuela tendrá que potenciar y enseñar habilidades como el manejo de las nuevas tecnologías, desarrollar aptitudes necesarias para la sociedad del conocimiento, tales como las competencias claves de conocimientos aritméticos y alfabetización, ciencia y tecnología, las lenguas extranjeras, utilización de tecnologías para aprender a aprender, cultura general y espíritu empresarial, como signo de emprendedor y creador. Por otro lado, se debe tomar en cuenta que la escuela no es ya sólo ella la entidad que transmite cultura, sino que las nuevas tecnologías les permiten a los ciudadanos acceder a la información y la enseñanza.

Bajo esta línea de pensamiento a la escuela le corresponde formar ciudadanos cultos, una escuela que esté abierta a todo alumno ofreciendo una educación común para todos, a su vez, es necesario una mayor relación escuela-entorno, para que se establezca un

vínculo que lo que pasa en la escuela y lo que se vive en la calle para hacer de la escuela un espacio de vida.

Así, las estrategias de acción, que han sido señaladas por diversos autores, en torno al modelo de escuela en una sociedad del conocimiento, es el siguiente: desaparición de la rigidez del currículo y límites disciplinarios, las escuelas deberán de contar con un amplio rango de profesionales que trabajen con los docentes, los profesores tendrán acceso a las Tics, alumnos y docentes trabajarán en equipo.

En ese sentido, nos parece que el significado de la educación, tal y como lo hemos analizado, podría significar en Guatemala la posibilidad de encontrar las vías para solventar los desafíos del presente, fijar el rumbo, acelerar el paso y caminar con paso firme hacia un futuro mejor, esta toma de conciencia se debe proyectar en el ámbito de los centros educativos para lograr la auto renovación, que nace de la motivación de los maestros, padres y alumnos, la que se asocia con disponibilidad financiera. Porque hasta hoy, se preservan de manera tradicional los contenidos curriculares, formas de enseñanza rígidas textos desactualizados, sistemas de organización jerárquica, estilos de enseñanza obsoletos, ausencia de la impronta de las nuevas tecnologías y por lo tanto rezago metodológico y conceptual de la importancia de los aprendizajes.

Lo que se traduce en una frase que acuñó un crítico de la educación: “las escuelas no han empeorado, sencillamente no han mejorado”. A partir de los Acuerdos de Paz en el año de 1996, surge en este contexto, una nueva plataforma que alimentará sin duda alguna, el derrotero, no solo del país, sino particularmente de la educación.

El primer resultado de la firma de los Acuerdos de Paz, lo constituye la integración de la Comisión Paritaria para la Reforma Educativa, que elabora el Marco Conceptual, que se constituye en un nuevo aliento filosófico y político para una práctica educativa democrática. Nuevos elementos se integran, como el del reconocimiento de la multiculturalidad, el multilingüismo, lo que orienta la discusión al ámbito de la interculturalidad como eje y fundamento filosófico del quehacer educativo en el país.

Desde esta dimensión interesa la reflexión de la otredad, en cuanto el otro es un ser afectivo, epistémico y moral así, la escuela se debe concebir como el espacio donde se trabaja con conocimientos y valores.

Relacionando lo que es la educación en la actualidad podemos decir que vamos evolucionando poco a poco a partir de los acuerdos de paz se ha visto el cambio que ha permitido a los docentes actualizarse más en la educación que ha permitido llevar una mejor enseñanza aprendizaje hasta las escuelas, lamentablemente no todos los docentes tienen ese interés de apoyar en mejorar este aspecto, considero que los maestros que se están preparando han tenido buenos resultados en sus salones de clase,

#### **A. Políticas de estado y políticas de gobierno**

El gobierno es el conjunto de personas que poseen la autoridad temporaria en la conducción, administración y gestión de un Estado durante un periodo presidencial. El Estado es la organización formal del poder de una nación, es decir su esquema institucional y por supuesto de existencia trasciende a los gobiernos temporales.

Una de las principales diferencias entre políticas de estado y políticas de gobierno se encuentra en su temporalidad, mientras que la primera trasciende periodos gubernamentales (más de cuatro años), la segunda solo corresponde a un solo periodo de gobierno presidencial.

### **B. Marco filosófico**

El fenómeno cultural como la expresión de originalidad y de la libertad de cada comunidad y pueblo como un derecho humano, “es el rostro más definido y específico de una nación porque encierra en sí los tesoros de su vida y de su historia, de su espíritu y de sus aspiraciones presentes y futuras.” “La educación es uno de los factores decisivos para impulsar el fortalecimiento de la identidad cultural de cada uno de sus cuatro pueblos y la afirmación de la identidad nacional.” (Diseño de Reforma Educativa, Comisión paritaria. 1998:33)

El sujeto de la educación es la persona y la plena perfección de la persona requiere tomar en cuenta todas las dimensiones humanas ya que el desarrollo verdadero es el del hombre en su integralidad. Entendiéndose como persona un ser corpóreo-espiritual, libre, inteligente, capaz de conocer la verdad, de querer el bien, de marcarse sus propios fines, de amar y ser amado; con derechos y deberes, una de las grandes carencias de la antropología filosófica clásica y moderna es el estudio de la afectividad en la acción del hombre, lo cual ha repercutido grandemente en la educación.

El personalismo al tomar en cuenta la importancia que tiene la afectividad en la conducta humana, dio un paso adelante en la visión integradora de la realidad humana y además ha aportado los fundamentos teóricos que amparan los derechos humanos, entre uno

de sus alcances la educación tiene sentido cuando visualiza con claridad hacia dónde quiere llegar y hacia quién se dirige, se educa para formar ciudadanos responsables que actúan con ética y justicia; emprendedores; conocen, respetan y valoran su propia cultura y las otras culturas; mantienen relaciones positivas y en nuestro caso, se sienten orgullosos de ser guatemaltecos personas que piensan y actúan con sabiduría en la toma de decisiones, el compromiso, la acción y el servicio.

Tienen capacidad dialógica y analítica; proponen alternativas para satisfacer necesidades y resolver problemas; cuentan con la preparación para enfrentar en forma adecuada los retos del mundo cambiante, son innovadores, reflexivos, responsables, críticos, creativos y futuristas, personas preparadas para analizar críticamente las demandas del medio tecnológico, científico y humanístico y de responder a ellas oportuna, efectiva y adecuadamente.

Con pensamiento crítico, capaces de convivir con otros y con la naturaleza y que puedan señalar una ruta para el mejoramiento de la calidad de vida, con derecho a ser respetado y respetuoso de los demás, reconociendo las diferencias individuales, cada uno es una persona que trabaja, participa, reconoce sus circunstancias y trata de modificarlas positivamente para él y para los otros, a quienes ve como sus conciudadanos con los mismos derechos, de tal forma que puede comprender la importancia del bien común y por lo tanto puede alejarse de sus intereses personales para dar lugar a encontrar el beneficio de todos.

Sueñan, se fijan metas y luchan por alcanzarlas, una educación que reconoce y respeta siempre los aspectos culturales del entorno de las personas, que tiene la responsabilidad de formar, que refleje y

responda a las características, necesidades y aspiraciones de un país multicultural, multilingüe y multiétnico, respetando, fortaleciendo y enriqueciendo la identidad personal y la de sus Pueblos, como sustento de la unidad en la diversidad.

Para que este marco filosófico sea viable es necesario contar con un Sistema Educativo intercultural de calidad, que cuente con políticas, estrategias y programas de mediano y largo plazo, que resuelvan los grandes desafíos educativos que hoy enfrenta el país como la cobertura, equidad, educación bilingüe, modelo de gestión, descentralización, fortalecimiento institucional, recursos humanos altamente calificados y comprometidos, en especial los docentes, y aumento de la inversión educativa, que a su vez le permita establecer las competencias que los estudiantes deben desarrollar para la formación del ciudadano descrito con anterioridad.

El Sistema Educativo Nacional, para garantizar su efectividad, también deberá contar con un sistema de evaluación apropiado y constante que sea de carácter formativo, que coadyuve a tomar decisiones y que permita en todo momento reconocer el nivel de logro y los desafíos que debemos enfrentar para reorientar el trabajo en el aula.

#### **1.1.5. Marco de políticas educativas**

##### **A. Principios y fines de la educación**

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Dto. Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPITULO I. principios. En el Artículo lo.

Dice:

**a. Principios**

La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

- i. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
- ii. En el respeto a la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
- iii. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
- iv. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
- v. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
- vi. Se define y se realiza en un entorno multilingüe y pluricultural en unión de las comunidades que la conforman.
- vii. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

**B. Políticas y objetivos estratégico**

Cobertura Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

**a. Objetivos Estratégicos**

- i. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- ii. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

- iii. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

### C. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

#### a. Objetivos Estratégicos

- i. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- ii. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
- iii. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa Política.

### D. Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

#### a. Objetivos Estratégicos

- i. Sistematizar el proceso de información educativa.
- ii. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- iii. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- iv. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- v. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

**E. Recurso humano**

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

**a. Objetivos Estratégicos**

- i.** Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- ii.** Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
- iii.** Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

**F. Educación bilingüe multicultural e intercultural**

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

**a. Objetivos Estratégicos**

- i.** Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- ii.** Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- iii.** Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- iv.** Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

**G. Aumento de la inversión educativa**

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

**a. Objetivos Estratégicos**

- i. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
- ii. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
- iii. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

**H. Equidad**

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

**a. Objetivos Estratégicos**

- i. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- ii. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- iii. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- iv. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

## I. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

### a. Objetivos Estratégicos

- i. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
- ii. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
- iii. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Las políticas educativas son el conjunto de lineamientos de trabajo, de aplicabilidad para el Sistema Educativo Nacional, que busca la calidad educativa y cobertura de manera incluyente, considerando la Educación Bilingüe y La Multiculturalidad e Interculturalidad; a través de un modelo de gestión efectivo y transparente del sistema educativo nacional, el fortalecimiento institucional, la descentralización, la formación de recursos humanos y del aumento de la inversión educativa. Protocolo 0 MINEDUC (2013:2)

El consejo nacional de educación (2010) indica que las políticas que se plantea para tener un sistema de calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: De calidad; de cobertura; de Equidad; de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural; de Modelo de Gestión; de Fortalecimiento Institucional y Descentralización de formación de recursos humanos y de aumento de la inversión educativa. Las mismas también plantean que una orientación realista de las acciones

debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado donde el acceso y la cobertura, así como la calidad, estén enmarcados en la equidad y constituya el centro de las acciones. Estas deben sustentarse en acciones de tipo administrativo, la participación multisectorial los programas de apoyo y un adecuado financiamiento y legislación.

#### **J. Plan estratégico**

El plan estratégico de educación fue diseñado a partir de un análisis situacional del Sistema Educativo Nacional en el que se identifican desafíos, en las áreas de cobertura, infraestructura, tecnología, calidad educativa población no atendida modelo de gestión entre otros.

Los principios fundamentales que sustentan este plan estratégico son:

##### **a. Transparencia**

Cumplir y fortalecer mecanismos de rendición de cuentas de manera oportuna y permanente de las acciones y procesos del Ministerio de Educación.

##### **b. Inclusión:**

Facilitar el acceso de la población a los servicios educativos sin distinción alguna y que responda a la diversidad cultural, étnica, de género, geográfica y de habilidades especiales.

##### **c. Diálogo y participación social:** Generar la corresponsabilidad mediante procesos democráticos de la comunidad, los pueblos y de los distintos sectores de sociedad.

**d. Pertinencia lingüística y cultural:**

Responder a las características lingüísticas y culturales de los pueblos mediante los servicios educativos.

**e. Multiculturalidad e interculturalidad**

Respetar la diversidad de pueblos y asegurar a través del Sistema Educativo Nacional, el desarrollo de aprendizajes para una convivencia armónica en la sociedad.

**f. Educación como un derecho:**

Garantizar educación con calidad para todos los habitantes y en respuesta a los principios de obligatoriedad y gratuidad, para el logro de una vida plena

**g. Equidad e igualdad:**

Posibilitar que la población, especialmente los grupos más vulnerables y tradicionalmente excluidos, tengan acceso a los servicios educativos y con calidad.

**K. Líneas estratégicas**

Las líneas estratégicas que orientan la ejecución de este plan son;

**a.** Igualdad de oportunidades para todos.

**b.** Modernización del sistema educativo

**c.** Educación de calidad para todos

**d.** Escuelas dignas y equipadas

**e.** Tecnología educativa al alcance de los más pobres

**f.** Educación como un derecho irrenunciable

**g.** Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación

**h.** Atención a los niños y jóvenes fuera del sistema como un sector clave para el desarrollo del país.

**L.** Avances de las políticas educativas.

Dentro del contexto de las políticas educativas el plan estratégico de educación del Ministerio de Educación 2016-2020 indica que el plan está organizado en cinco ejes prioritarios.

**a.** Cobertura

La niñez y juventud tiene sin distinción alguna, fácil acceso a programas escolares y extraescolares, pertinentes cultural y lingüísticamente.

**b.** Calidad, equidad e inclusión

La niñez y la juventud participan en programas de calidad y equidad con pertinencia cultural y lingüística.

**c.** Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar

Los niños, jóvenes y adultos excluidos del Sistema Educativo Nacional son atendidos con una oferta educativa con pertinencia lingüística y cultural.

**d.** Espacios dignos y saludables para el aprendizaje

En los centros educativos oficiales del Sistema Educativo Nacional se han mejorado las condiciones de nutrición en la niñez, la infraestructura y las tecnologías en los centros educativos oficiales del sistema.

**e.** Gestión institucional (transparente y participativa)

El Ministerio de Educación realiza una gestión eficiente y desconcentrada para lograr la descentralización con criterios lingüísticos y culturales.

## 1.2 ANÁLISIS SITUACIONAL

Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Estos problemas afectan a la comunidad estudiantil la cual no permite un progreso de enseñanza aprendizaje, cuando hablamos sobre el ausentismo escolar es porque los problemas que afectan a la familia perjudican el estado emocional como el aprendizaje y se ausentan del establecimiento, por lo que no tienen una buena enseñanza afectando todas las áreas especialmente la lectura no leen como es de igual manera en la escritura no saben no conocen las letras como son llegan a grados altos y no llegan a tener una fluidez correcta en la lectura ni una buena escritura la falta de responsabilidad de los padres no ayudan al aprendizaje del niño se les dejan sus tareas y no cumplen con ellas en casa. Cuando mencionamos el tema de la deserción escolar los padres deciden irse cambiar de lugar sin pensar si perjudican al niño o no la falta de trabajo a veces en los lugares hace que tomen esta decisión, otra situación difícil que se ve en los establecimientos es la falta de interés en ocasiones de algunas docentes por tener buenas estrategias y lograr así un aprendizaje mejor. Todos estos inconvenientes afectan a la niñez educativa.

**1.2.1** Listado de problemas de aprendizaje que afectan a la escuela oficial rural mixta, colonia el recuerdo, aldea el Milagro, Masagua.

- A.** Ausentismo Escolar
- B.** Lectura y Escritura
- C.** Irresponsabilidad de los Padres al no apoyar a sus hijos
- D.** No cumplen sus tareas
- E.** Deserción Escolar
- F.** Falta de Estrategias
- G.** Bajo Rendimiento Escolar

### 1.2.2 Priorización del problema

La definición y priorización de problemas es una de las actividades más importantes dentro del diagnóstico, pues para cumplir con su misión y alcanzar los objetivos establecidos, la comunidad debe conocer y dar adecuada solución a los problemas que se manifiestan ya que su eficacia depende de que cuente con los factores de capacidad para solucionarlos. Este ejercicio de priorización de problemas, más que un proceso de identificación, se presenta como un espacio para asignarles prioridades en su atención. Es seguro que los asistentes a las mesas de trabajo cuentan con la suficiente información y experiencia, puesto que deben vivir cotidianamente con los mismos y estar atentos a cómo se responde a ellos. Dentro de las principales técnicas encontramos: Priorización simple Es una técnica rápida que ayuda a constatar las áreas problemáticas y los puntos de vista de los participantes; por lo general, lo más usual es generar una lluvia de ideas visualizada donde se le va otorgando valor a los problemas en orden de importancia, ya sea por votación o calificación; al final se analizan los resultados y se concluye de manera colectiva a través de una reflexión.

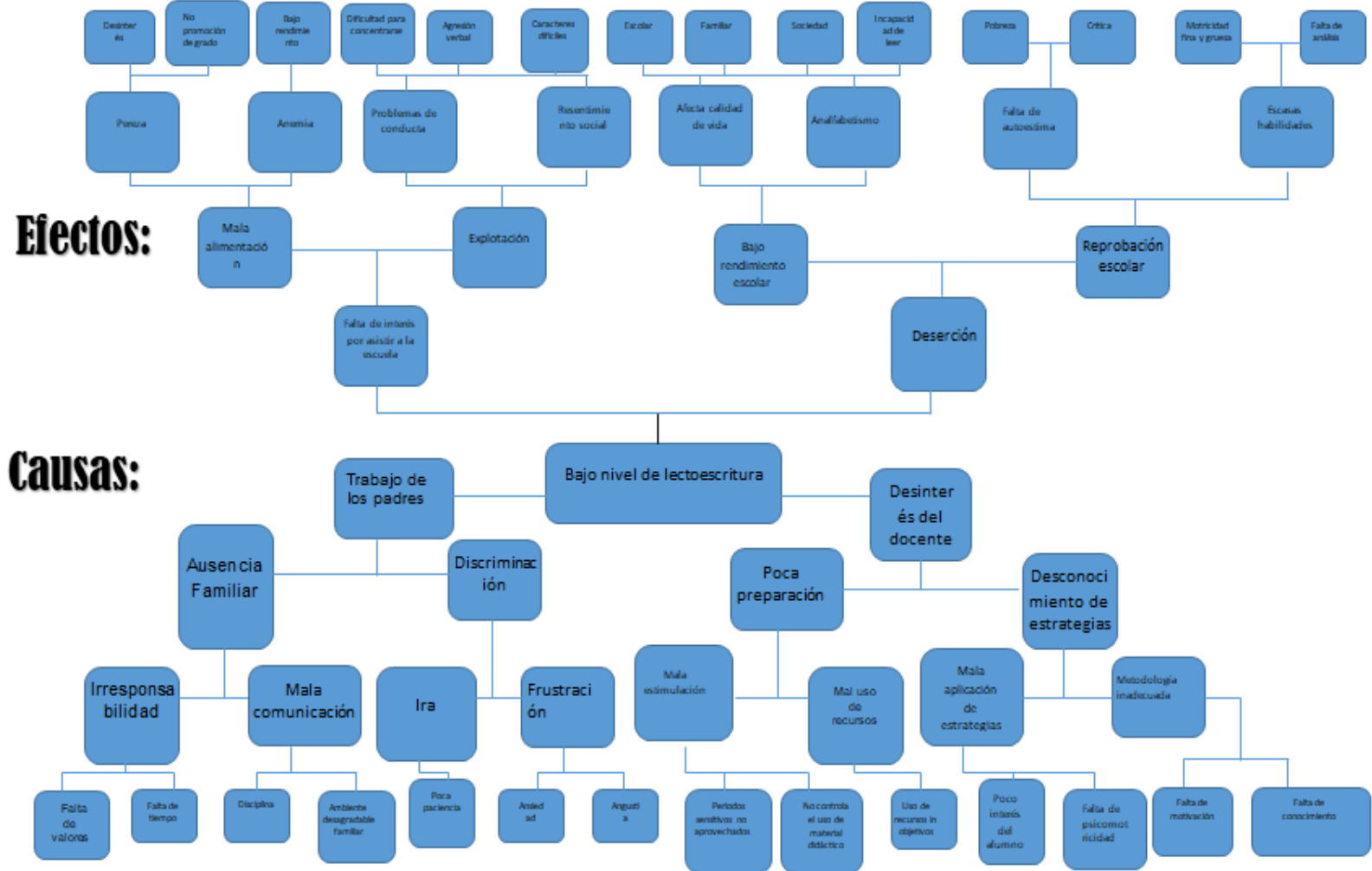
Matriz de priorizaciones es importante conocer que la matriz de priorización nos ayuda a proporcionar la información de ver el problema que me está afectando dentro de mi salón de clases y lograr así estrategias y actividades para solucionar el problema detectado.

**Tabla No. 7**  
**PUNTUACION OBTENIDA POR CADA PROBLEMA = (A + B + C + E) X (F + G)**

PROBLEMAS	CRITERIOS					Sub Total 1 (AE)	Subtotal 1 (AE)	CRITERIOS			(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A. Magnitud y Gravedad	B Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro			F. Interés	G. Competencia		
Ausentismo Escolar	2	2	1	0	0	5	0	1	1	5	
Lectura y Escritura	2	2	2	2	1	9	1	1	2	18	
Irresponsabilidad de los padres al no apoyar a sus hijos.	2	2	1	0	0	5	0	1	1	5	
No cumplen sus tareas.	0	1	1	1	2	5	1	2	3	15	
Deserción Escolar	2	2	0	0	0	4	0	1	1	4	
Falta Estrategias	1	1	2	2	2	8	2	0	2	16	
Bajo Rendimiento Escolar	1	1	1	2	1	6	1	1	2	12	

Fuente: Elaboración propia

**Tabla No. 08**  
**Árbol de Problema**



Fuente: Elaboración propia

### 1.2.3 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

#### A. Listado de demandas sociales educativas

La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación. La demanda a nivel social está fundada en la idea de que la educación es un bien para la sociedad. Se fórmula para satisfacer necesidades sociales. La demanda de educación se produce tanto por necesidades económicas como políticas, creando así una necesidad objetiva, que unida a otra necesidad subjetiva hacen que la educación se desarrolle.

##### a. Efectos de la demanda de educación

- i. Necesidad de nuevos Docentes para cubrir ciertas áreas
- ii. Creación de Nuevos tipos de estudio
- iii. Mobiliario para los centros educativos
- iv. Equipo de tecnología para los establecimientos
- v. Aumento del presupuesto
- vi. Infraestructura
- vii. Personal Operativo
- viii. Docentes Bilingües
- ix. Docentes de educación Física
- x. Psicólogos

##### b. Factores sociales de la demanda de educación

Si la demanda de educación se explica desde el aspecto económico y social, es importante conocer las características de la sociedad actual, la cual se distingue por.

- i. El desarrollo económico
- ii. La lucha contra el hambre

- iii. La importancia de la democracia
- iv. Desintegración Familiar
- v. Abandono Escolar
- vi. Tiempo óseo

Ya dijimos que en este contexto la educación es considerada tanto un bien de inversión como de consumo, así como el medio de proporcionar trabajo cualificado a una economía en crecimiento.

#### **B. Listado de demandas institucionales**

Ciertas transformaciones que pretendemos en la enseñanza son improbables sin cambios sustantivos en las condiciones en que tiene lugar la escolarización, algunos de las demandas que afrontan los docentes en las escuelas no tienen solución en el marco del dispositivo escolar tal y como lo conocemos, si pese a ello seguimos considerando a la escuela como el dispositivo institucional de mayor escala para la transmisión intergeneracional.

Se hace necesario asumir, como parte de las políticas referidas a la cuestión docente, la generación de condiciones que hagan razonables las demandas que tenemos sobre la tarea de enseñar en nuestras escuelas, y la remoción de las demandas que son irracionales dadas las características del sistema escolar en lo que se considera con las políticas nos damos cuenta que no todas cumplen a cabalidad a favor de la educación como ejemplo tenemos la COBERTURA no cumple institucionalmente la cobertura no llega a todos los lugares del país hay muchas personas vulnerables que necesitan la atención especial donde se logre la equidad y tener oportunidades para todos.

Otra de las políticas que debe estar cumpliendo con la educación es la de CALIDAD ya que entre sus objetivos esta proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular lo que no se logra alcanzar en las instituciones educativas, es necesario que se ejecuten para tener un mejor resultado, la política de EQUIDAD dice Asegurar que el sistema nacional de educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades y claramente no es así cuando hablamos de equidad decimos que tiene que ser para todos y nos damos cuenta que en el gobierno siempre son escogidas los centros educativos para beneficiarlos en algo en el contexto de nuestro establecimiento siempre son favorecidas las escuelas grandes que tienen más cantidad de alumnos y las escuelas pequeñas quedan vulnerable ante todo sin importar los alumnos y docentes.

Evidentemente nos damos cuenta de que las demandas institucionales no todas cumplen con su objetivo de servir o mejorar la educación, en cuanto a las siguientes políticas podríamos decir que si cumple parte de su objetivo. Ejemplo MODELO DE GESTION nos damos cuenta de que hay más apoyo del ministerio al decir que establece un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos ya que en estos momentos nos damos cuenta de que se está trabajando el quinto programa y hoy si para todas las escuelas que así debería ser siempre.

Otra política es la de RECURSO HUMANO se dice que se está cumpliendo al argumentar donde dice implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones, la política de EDUCACION BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL

cuando hablamos de esta política considero que va en la ruta de sus objetivos donde dice implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo la importancia que se le debe tener a cada pueblo respetando sus culturas, pero sobre todo que se está enseñando en las escuelas.

Otra política AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA nos damos cuenta de que se está cumpliendo con la firma de los pactos colectivos se ha beneficiado grandemente a la educación con la alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica de los docentes y gratuidad, también están las convocatorias donde se están beneficiando a los maestros de traslado y de primer ingreso considero que esta política va en la ruta de sacar adelante a la educación al ejecutar correctamente sus objetivos.

Otra de las políticas que a favorecido a los educadores es FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACION al decir que fortalece a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas apoyando a los docentes y facilitando la gestión de sus documentos, aunque en algunas veces no se manejen buenas estrategias para atender a los educadores. Tenemos todas las políticas de las cuales hay demandas donde no se cumple a cabalidad y otras que van por el camino correcto.

### **C. Demandas poblacionales**

La necesidad de contar con buena infraestructura en el país es la falta de coordinación entre el MINEDUC y el Ministerio de Comunicaciones, Infraestructura y Vivienda –MICIVI-, instituciones responsables de los edificios escolares, lo cual no ha permitido el desarrollo de una política de infraestructura, además los planes

estratégicos de ejecución y prioridad de acciones no se cumplen a cabalidad los resultados muestran que las condiciones de los establecimientos a nivel nacional reflejan la necesidad de una estrategia integrada de mejoramiento de la infraestructura escolar, debido a que no existe una entidad responsable del mantenimiento y reparaciones mayores, lo que incide en forma negativa en el estado de las escuelas.

Así también, es necesario realizar esfuerzos conjuntos entre el Ministerio de Educación, consejos de desarrollo, municipalidad, instituciones de desarrollo comunal como Consejo Comunitario de Desarrollo - COCODE - comunidad educativa, empresas y algunas fundaciones, el abandono escolar residen en los modelos educativos a que son expuestos los niños y niñas, en la ausencia de sus padres en enseñar valores de límites, de reglas de convivencia; en recibir una consecuencia, sanción o castigo a través de violencia o intimidación y a aprender a resolver los problemas y las dificultades con la violencia.

Para el niño o niña que no práctica valores la violencia es apenas un instrumento de intimidación. Para él, su actuación es correcta y por lo tanto, no se auto condena, lo que no quiere decir que no sufra por ello, las demandas poblacionales que existen en el ámbito educativo de la EORM el Recuerdo son bastantes conflictivas tanto familiar como escolar ya que los niños reflejan lo que son, en donde se encuentren una de las demandas que afecta bastante a los alumnos es la inseguridad que tienen al leer y escribir ya que por causa en los hogares de abandono y problemas familiares no se presentan todos los días a estudiar provocando faltas innecesarias afectando su desarrollo enseñanza aprendizaje.

Entre las demandas poblacionales que existen en el establecimiento se encuentran las siguientes:

- a. Incremento en el número de alumnos
- b. Mobiliario adecuado para las edades y grados
- c. Salones de clases ventilados
- d. Canchas deportivas
- e. Áreas verdes
- f. Salón de clases de lectura
- g. Material didáctico para facilitar el aprendizaje de la lectura
- h. Estrategias adecuadas al desarrollo de la escritura
- i. Docentes de Educación Física
- j. Escuelas para padres

Si la política de cobertura y equidad cumpliera con sus objetivos la educación tendría mejores resultados.

#### **1.2.4** Identificación de actores directos, indirectos y potenciales relacionados con el problema a intervenir.

El análisis es una herramienta que permite a los responsables de un proyecto, la recopilación sistemática, ordenada y actualizada de información estratégica para llevar, de manera adecuada y eficiente un proyecto identificado y valorando aquellos actores que pueden colaborar y a los que hay que tomar en cuenta para evitar conflictos en el desarrollo del proyecto.

El estudio permitirá la identificación de actores en base a las dimensiones y características técnicas, sociales ambientales y económicas específicas de cada proyecto y en consecuencia tendrá las adecuaciones, alcances y límites que los responsables de su ejecución consideren y determinen como necesarios. La identificación

de actores responde a los siguientes pasos: hacer una relación de los grupos u organizaciones vinculados a la formación profesional, identificar los intereses, percepción posición, recursos y estrategias de cooperación con respecto al proceso, la identificación de actores generalmente se realiza durante un taller de planificación, después de un análisis del contexto.

Recordando el problema identificado se podría decir que los actores que beneficiaran el proyecto es la Municipalidad de Masagua financiando dicho proyecto educativo en apoyo a la educación de alumnos, docentes y padres de familia.

- A.** Identificación de actores directos
  - a.** Alumnos
  - b.** Padres de familia
  - c.** Maestros
  - d.** Supervisora educativa
- B.** Identificación de actores indirectos
  - a.** Municipalidad
  - b.** COCODE
- C.** Identificación de actores potenciales
  - a.** Empresas
  - b.** Negocios

#### Análisis de fuerza de los actores directos, indirectos y potenciales

Los actores que se involucran en este proceso de identificación y análisis se presenta con relación a gestionar el financiamiento que permitirá el desarrollo a la comunidad local, que parte de un proyecto educativo de interés en disminuir una de las demandas que afectan en gran parte a la comunidad educativa, involucrándose y comprometiéndose en la educación los actores potenciales serán el centro de este apoyo en el desarrollo del mismo.

**Tabla N0.09.**  
**TABLA DE ACTORES QUE SIRVEN PARA RESUMIR SUS CARACTERÍSTICAS.**

<b>Actores</b>	<b>Intereses</b>	<b>Fortalezas</b>	<b>Debilidades</b>	<b>Oportunidades Amenaza</b>	<b>Relaciones</b>	<b>Impactos</b>	<b>Necesidades de participación</b>
<b>Alumnos</b>	Aprender	Escuela	Desinterés	Cumplimiento de Tareas	Con los maestros	positivos	Interés por aprender
<b>Padres de Familia</b>	Participación de todos	Reglamento escolar	Tiempo disponible	Padres conflictivos	Comunidad educativa	Buena organización	Bienestar para los hijos
<b>Maestros</b>	mejorar el nivel académico	Nuevas estrategias	Ausencia de material	Apoyo de los padres de familia	Autoridades de la comunidad	Gestionar proyectos innovadores	Colaboración
<b>Directivos de la institución</b>	Compromiso del personal docente	Planificación	No lograr el objetivo	compromiso	Autoridades municipales	Efectividad del plan	Profesional
<b>Autoridades urbanas</b>	Municipal	Apoyo a la educación	Presupuesto	Desarrollo	política	Ayuda	Económicos
<b>Mediadores</b>	Facilitar la comunicación	Evitar conflictos	desconfianza	transparencia	Comunidad educativa	Lograr sus objetivos	Creer el nivel de desarrollo
<b>Empresas</b>	No brindan apoyo	No hay empatía	Económicos	Falta de interés	Personas de la comunidad	Negativo	No existen
<b>Negocios</b>	Económicos	Vender su producto	No apoyan la educación	Distracción	Comunidad	Falta de valores	Ninguna

Fuente: Elaboración propia

TABLA N0.10  
CUADRO DE BAJO Y ALTO INTERÉS DE LOS ACTORES

Actores	Alta influencia	Baja influencia	Alto interés	Bajo interés
<b>Alumnos</b>	✓	X	✓	X
<b>Padres de Familia</b>	✓	X	X	✓
<b>Maestros</b>	✓	X	✓	X
<b>Directivos de la Institución</b>	✓	X	✓	X
<b>Autoridades Urbanas</b>	✓	X	X	✓
<b>Mediadores</b>	✓	X	✓	X
<b>Empresas</b>	X	✓	X	✓
<b>Negocios</b>	X	✓	X	✓

Fuente: Elaboración Propia

**TABLA N0.11**  
**CUADRO DE CRITERIOS Y ATRIBUTOS DE LOS ACTORES**

Actores	CRITERIOS O ATRIBUTOS					
	C1. Trabaja en el entorno educativo	C2. Tiene poder político	C3. Es un posible apoyo o amenaza	C4. Tiene capacidad de conseguir financiamiento	C5. Es propietario de un posible sitio de tratamiento	C6. Es un posible usuario de los productos finales del tratamiento
Alumnos	SI	NO	SI	NO	NO	SI
Padres de familia	SI	SI	SI	SI	NO	SI
Maestros	SI	SI	SI	SI	NO	SI
Directivos de la institución	SI	SI	SI	SI	NO	SI
Autoridades urbanas	SI	SI	SI	SI	NO	SI
Mediadores	SI	SI	SI	SI	NO	SI
Empresas	SI	SI	SI	SI	NO	NO
Negocios	SI	SI	SI	SI	NO	NO

Fuente: Elaboración propia

Tabla N0. 12  
 CARACTERÍSTICAS TÍPICAS DE LOS ACTORES

Actores	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Alumnos	Ambiente agradable	Mejorar el clima de clase	Participación en los proyectos
Padres de familia	Mejorar imagen	Apoyo al proyecto	Colaboración
Maestros	Transformación de la escuela	Calidad educativa	Metodología adecuada
Directivos de la institución	Bienestar de los alumnos	Mejorar condiciones de trabajo	Buena organización
Autoridades urbanas	Políticos	Capacidad para recaudar fondos	Participación en el esquema financiero
Mediadores	Solucionar conflictos	Control del cumplimiento con las reglas establecidas	Participación
Empresas	No hay presupuesto	Discriminación	Sin interés en la educación
Negocios	Producción de ventas	Exclusión	Económicos

Fuente: Elaboración propia 2019

### **1.3 Análisis Estratégico**

#### **1.3.1 Análisis FODA del problema identificado**

Es una herramienta que permite detectar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de un proyecto, las fortalezas y debilidades son factores internos o propios puede ser aplicada a cualquier situación, individuo producto o empresa, que esté actuando como objeto de estudio en un momento determinado del tiempo, nos permite encontrar las debilidades y amenazas en el problema encontrado que en este caso es en El poco interés de la lectura.

Tabla N0.13

## DAFO DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA EL RECUERDO

		Factores Internos			
		Debilidades	Fortalezas		
FACTORES NEGATIVOS		<p>D1 No hay interés de parte de los estudiantes por leer y escribir correctamente.</p> <p>D2 Los docentes de grado no aplican correctamente la metodología de la lectura.</p> <p>D3 En el centro educativo no hay motivación para leer.</p> <p>D4 Las docentes del establecimiento no tienen el hábito de lectura.</p> <p>D5 No se práctica la media hora de lectura en la escuela.</p>	<p>F1 El establecimiento cuenta con docente del programa Académico PADEP/D.</p> <p>F2 El centro educativo cuenta con biblioteca escolar.</p> <p>F3 Interés de las docentes del establecimiento en mejorar las estrategias de la lectura.</p> <p>F4 Trabajo en equipo con las docentes del establecimiento plasmando las estrategias para la lectura.</p>	FACTORES POSITIVOS	
		<p><b>Amenazas</b></p> <p>A1 Falta de control por parte de los padres de familia en el hogar.</p> <p>A2 Mal uso del internet.</p> <p>A3 No tienen libros de texto en sus hogares.</p> <p>A4 No hay gusto por la lectura, ya que los medios de Comunicación como la televisión, el celular ocupan gran parte de tiempo en los estudiantes en observar programas inadecuados y en los celulares videojuegos.</p> <p>A5 Negocio de la comunidad con máquinas traga monedas.</p>	<p><b>Oportunidades</b></p> <p>O1 Se cuenta con el apoyo de la Municipalidad por parte de la oficina de educación con material didáctico al mejoramiento de la lectura.</p> <p>O2 Apoyo por empresa Jaguar Energy a la educación con talleres de aprendizaje en la comunidad.</p> <p>O3 Se cuenta con el apoyo del ingenio magdalena con material didáctico para la lectura.</p>		
		Factores Externos			

Fuente: Elaboración propia

**1.3.2** Técnica MINIMAX Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de los criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

**Tabla: N0.14**  
**TÉCNICA MINI-MAX**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>FORTALEZAS</b>	<b>AMENAZAS</b>
<b>F1.El establecimiento cuenta con docente del programa académico PADEP/D</b>	<b>O2 Apoyo por empresa Jaguar Energy a la educación con talleres de aprendizaje en la comunidad</b>	F1. El establecimiento cuenta con docente del programa académico PADEP/D. A1. falta de control por parte de los padres de familia en el hogar	
<b>F4.Trabajo en equipo con las docentes del establecimiento plasmando las estrategias para la lectura.</b>	<b>O1 Se cuentan con el apoyo de la municipalidad por parte de la oficina de educación con material didáctico al mejoramiento de la lectura.</b>	F2. El centro Educativo cuenta con biblioteca escolar. A4 No hay gusto por la lectura, ya que los medios de comunicación como la televisión, el celular ocupan gran parte de tiempo en los estudiantes en observar programas inadecuados y en los celulares videojuegos.	
<b>F2. El centro educativo cuenta con biblioteca escolar</b>	<b>O3. Se cuenta con el apoyo del Ingenio Magdalena con material didáctico para la lectura.</b>	F3. Interés de las docentes del establecimiento en mejorar las estrategias de la lectura. A5 Negocio de la comunidad con máquinas traga monedas.	
<b>F3.Interes de las docentes del establecimiento en mejorar las estrategias de la lectura.</b>	<b>O2 Apoyo por empresa Jaguar Energy a la educación con talleres de aprendizaje en la comunidad</b>	F4. Trabajo en equipo con las docentes del establecimiento plasmando las estrategias para la lectura. A2. Mal uso del Internet	

<b>DEBILIDADES</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>DEBILIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<b>D1. No hay interés de parte de los estudiantes por leer y escribir correctamente.</b>	<b>O2 Apoyo por empresa</b>	D1. No hay interés de parte de los estudiantes por leer y escribir correctamente. A1. Falta de control por	

<p><b>Jaguar Energy a la educación con talleres de aprendizaje en la comunidad</b></p> <p><b>D2. Las docentes de grado no aplican correctamente la metodología de la lectura. O1 Se cuenta con el apoyo de la Municipalidad por parte de la oficina de educación con material didáctico al mejoramiento de la lectura</b></p> <p><b>D3. En el centro educativo no hay motivación para leer. O2 Apoyo por empresa Jaguar Energy a la educación con talleres de aprendizaje en la comunidad</b></p> <p><b>D4. Las docentes del establecimiento no tienen el hábito de la lectura. O3 Se cuenta con el apoyo del Ingenio Magdalena con material didáctico para la lectura.</b></p> <p><b>D5. No se práctica la media hora de lectura en la escuela. O3 Se cuenta con el apoyo del ingenio Magdalena con material didáctico para la lectura.</b></p>	<p>parte de los padres de familia en el hogar.</p> <p>D2. Los docentes de grado no aplican correctamente la metodología de la lectura. A3. No tienen libros de textos en sus hogares.</p> <p>D3. En el centro educativo no hay motivación por leer. A2 Mal uso del Internet.</p> <p>D4. Las docentes del establecimiento no tienen el hábito de la lectura. A5. Negocios de la comunidad con máquinas traga monedas</p> <p>D5. No se práctica la media hora de lectura en la escuela. A4 No hay gusto por la lectura, ya que los medios de comunicación como la televisión, el celular ocupan gran parte de tiempo en los estudiantes en observar programas inadecuados y en los celulares videojuegos.</p>
--	---

Fuente: Elaboración propia

### 1.3.3 Vinculaciones Estratégicas

#### A. Fortalezas – oportunidades

- a. Si se aprovecha el hecho que dentro de la comunidad educativa se cuenta con Docente del programa académico PADEP/D que beneficia a los alumnos de dicho establecimiento para mejorar sus conocimientos y habilidades, podríamos aprovechar al máximo el apoyo que se tiene de la empresa Jaguar Energy con los talleres educativos que se desarrollan dentro de la comunidad con el fin de fortalecer el hábito de la lectura.

- b.** Se debe aprovechar el hecho que dentro del establecimiento se cuenta con el equipo de docentes con el interés de plasmar las estrategias correctas en mejorar el proceso de la lectura, lo cual podemos utilizar para potenciar al máximo el apoyo de la municipalidad con material didáctico beneficiando a la niñez estudiantil.
  
- c.** Dentro de la escuela se cuenta con biblioteca escolar que le permite al estudiante relacionarse con los libros conociéndolos a través de su lectura, que puede contribuir al hecho de aprovechar el apoyo que puede brindar el Ingenio Magdalena material didáctico de apoyo hacia el PME.
  
- d.** Dentro de la comunidad educativa se cuenta con docentes con interés de mejorar las capacidades y habilidades que se deben desarrollar en el proceso de la lectura, está en una fortaleza que se debe aprovechar al máximo a través de la empresa Jaguar Energy con talleres de aprendizaje para crecer en conocimiento con el fin de fortalecer el hábito de la lectura.

**B.** Debilidades – oportunidades

- a.** Es una oportunidad que se debe aprovechar al máximo el apoyo que se tiene de la empresa Jaguar Energy con los talleres educativos que se desarrollan dentro de la comunidad con el fin de fortalecer el hábito de la lectura, ya que los estudiantes no se interesen por leer y escribir correctamente, es necesario que el alumno participe en los talleres educativos que les permitirá tener un aprendizaje significativo.
  
- b.** Si se aprovecha el hecho que podemos utilizar al máximo el apoyo de la municipalidad con material didáctico beneficiando a

la niñez estudiantil, permitirá fortalecer a las docentes en conocimientos aplicando correctamente la metodología para la lectura ya que muchas veces por falta de material didáctico las maestras de grado del establecimiento no aplican correctamente la metodología, y con el apoyo de la Municipalidad contribuiría a la solución de esta debilidad.

- c.** Se muestra poco interés en el centro educativo de motivar a los alumnos en el hábito de la lectura considerando que es importante desarrollar habilidades de análisis ante el conocimiento de la lectura, se debe aprovechar al máximo el apoyo que se tiene de la empresa Jaguar Energy con los talleres educativos que se desarrollan dentro de la comunidad con el fin de fortalecer el hábito de la lectura, y que el centro educativo sea el lugar perfecto para motivarse por leer.
- d.** Si se aprovecha el hecho que podemos gestionar ante el Ingenio Magdalena material didáctico de apoyo hacia el PME. Lograríamos la motivación de las docentes despertando el interés de educarse en el hábito de la lectura proporcionando entusiasmo y positivismo fortaleciendo sus conocimientos y estrategias que favorecen el gusto por la lectura
- e.** Poco interés de los docentes y alumnos en no practicar la media hora de lectura, ya que es una debilidad que constantemente se da dentro de los salones de clase la cual no favorece el aprendizaje analítico del alumno, por lo que es importante reconocer el apoyo que brinda el Ingenio Magdalena de la gestión de material didáctico se aprovecha al máximo para el PME ya que con esta acción se fortalecería la práctica de la media hora de lectura en el establecimiento.

**C. Fortalezas – amenazas**

- a.** Si se aprovecha el hecho que dentro de la comunidad educativa se cuenta con Docente del programa académico PADEP/D que beneficia a los alumnos de dicho establecimiento con el desarrollo del PME a mejorar sus conocimientos y habilidades que ayudara a los padres de familia a tener más control sobre las actividades que realizan sus hijos en casa.
  
- b.** Dentro de la escuela se cuenta con biblioteca escolar que le permite al estudiante relacionarse con los libros conociéndolos a través de su lectura, donde les permitirá indagar entre el mundo de la fantasía y emoción, logrando mejorar que ocupen más de su tiempo en algo productivo como lo es la lectura, ya que aunque los medios de comunicación como la televisión ,el celular sean parte del contexto del estudiante lo cual podemos utilizar para potenciar al máximo con programas adecuados y educativos para la solución del problema presentado en la comunidad.
  
- c.** Dentro de la comunidad educativa se cuenta con docentes con interés de mejorar las capacidades y habilidades que se deben desarrollar en el proceso de la lectura, está es una fortaleza que se debe aprovechar al máximo a través del apoyo que tenemos con las docentes de grado y directora para contribuir en despertar el interés del estudiante y lograr que el alumno ya no pierda su tiempo en los negocios de la comunidad jugando maquinas, o aprendiendo otras costumbres incorrectas.
  
- d.** Se debe aprovechar el hecho que dentro del establecimiento se cuenta con el equipo de docentes con el interés de plasmar las estrategias correctas en mejorar el proceso de la lectura, lo cual podemos utilizar para potenciar al máximo y que sea de beneficio

a la comunidad educativa, enseñarles también que, aunque tengamos el uso del internet si lo saben aprovechar será de utilidad para realizar actividades de bien a favor de la educación.

**D. Debilidades – amenazas**

- a.** En la medida que el establecimiento no cuenta con aula estratégica que llame la atención necesaria para la lectura los estudiantes no muestran el interés de socializarse con el hábito de la lectura ya que la falta de control de los padres de familia en que sus hijos aprendan a leer no ayuda al aprendizaje del niño, es necesario concientizar al padre de familia en la importancia que se tiene en que sus hijos aprendan a leer y escribir correctamente.
- b.** Los docentes de dicho establecimiento muestran poco interés en la aplicación correcta de la metodología de la lectura ya que no se le da la oportunidad al niño de participar en actividades lúdicas de la lectura, perjudicándose también que en sus hogares no tienen libros de textos donde ellos puedan tener el hábito por leer, es evidente que dentro del centro educativo se apliquen las estrategias adecuadas a la lectura aprovechando el recurso del programa leamos juntos del MINEDUC donde el docente lleva el control de darle libros a los niños para que los puedan llevar a casa para que con ayuda de sus padres puedan tener un momento de lectura.
- c.** través de la tecnología que se da en el establecimiento se puede beneficiar con juegos educativos e investigaciones que indica el docente a través de un tema en las diferentes áreas motivando a que los alumnos aprendan a darle el buen uso a la herramienta tecnológica y sentirse satisfechos de contar con este recurso.

- d. Algunos docentes del establecimiento no tienen el hábito de la lectura por lo que no se motiva al niño a que pueda descubrir que la lectura es un elemento importante en su vida que le permitirá ser una persona analítica y reflexiva ante las situaciones que se le presenten, a pesar de que muchas veces en los lugares donde viven hay factores que perjudican el progreso educativo.
- e. Promover que los estudiantes le den el uso correcto a los medios de comunicación como lo es el celular, la televisión, a través de programas y juegos educativos la cual ayudara a tener mejores resultados en su enseñanza aprendizaje, es necesario que se practique la media hora de lectura ya que con esto alcanzara conocimientos destrezas y actitudes relacionados con el lenguaje escrito que es la base para el aprendizaje de la lectura.

#### 1.3.4 Veinticinco posibles proyectos

##### A. línea de acción estratégica

Construcción de capacidades en el tema de gestión con material didáctico para la comunidad educativa en el desarrollo del hábito de la lectura.

Posibles proyectos:

- a. Generar material didáctico para las docentes y alumnos
- b. Implementación de estrategias para motivar el aprendizaje en la lectura
- c. Integración de las diferentes áreas en lecturas reflexivas
- d. Realizar carteles y colocarlos en lugares específicos dentro del establecimiento con mensajes educativos.
- e. Ayudar a fortalecer la experiencia lectora con actividades lúdicas que se realicen cada fin de mes.

**B. Línea de acción estratégica**

Concientizar al padre de familia con capacitaciones desarrollando temas importantes para ayudar a los miembros de la comunidad educativa en manejar correctamente el uso de los medios de comunicación.

Posibles proyectos

- a.** Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a utilizar los medios de comunicación adecuadamente.
- b.** Organizar equipos de alumnos para trabajar a nivel de establecimiento despertando el interés lector en los demás alumnos a través de una planificación.
- c.** Fortalecer a los estudiantes con material didáctico para trabajar en casa.
- d.** Implementar con ayuda del padre de familia trabajar en casa narraciones y luego comentarlas en clase
- e.** Realizar antología de cuentos, fabulas, historietas, canciones, leyendas ilustradas y creativas planificadas cada una por cada mes.

**C. Línea de acción estratégica**

Emprender el interés de las docentes la importancia de practicar la lectura a través de la organización planificada con actividades lúdicas en el establecimiento

Posibles proyectos

- a.** Implementar dentro del establecimiento el Juego de memoria de unión de palabras desarrollando en ellos el pensamiento analítico.
- b.** Inventar historias sobre la mascota preferida con ayuda de los padres en casa y darlo a conocer dentro de los salones de clase.

- c. Organizar por grado Jugando aprendo con la biblioteca escolar del centro educativo
- d. Investigar sobre la historia de su comunidad
- e. Generar Proyecto de arte basados en dibujos

**D. Línea de acción estratégica**

Llevar acabo la remodelación de un módulo donde la comunidad educativa independientemente sean capaces de elegir libremente que leer por iniciativa propia y crear sus propias oportunidades para leer.

Posibles proyectos

- a. Interacción con los libros y otras personas que disfrutan de la lectura mediante el uso de la biblioteca escolar
- b. Implementación de Teatro de lectores adecuado a la edad de los niños
- c. Organizar con mi familia cada día un texto corto y motivarlos a comentar el contenido
- d. Organizar por grado el cuaderno viajero donde los estudiantes eligen un tema favorito como mi cuento, mi cumpleaños, que paso durante el recreo y luego lo seleccionan.
- e. Propiciar temas atractivos para que los estudiantes escriban o dibujen sobre ellos según el grado.

**E. línea de acción estratégica**

Construcción de capacidades en el tema de la Lectura y Escritura con los miembros de la comunidad Educativa con trabajo en conjunto con las docentes y director del establecimiento.

Posibles Proyectos

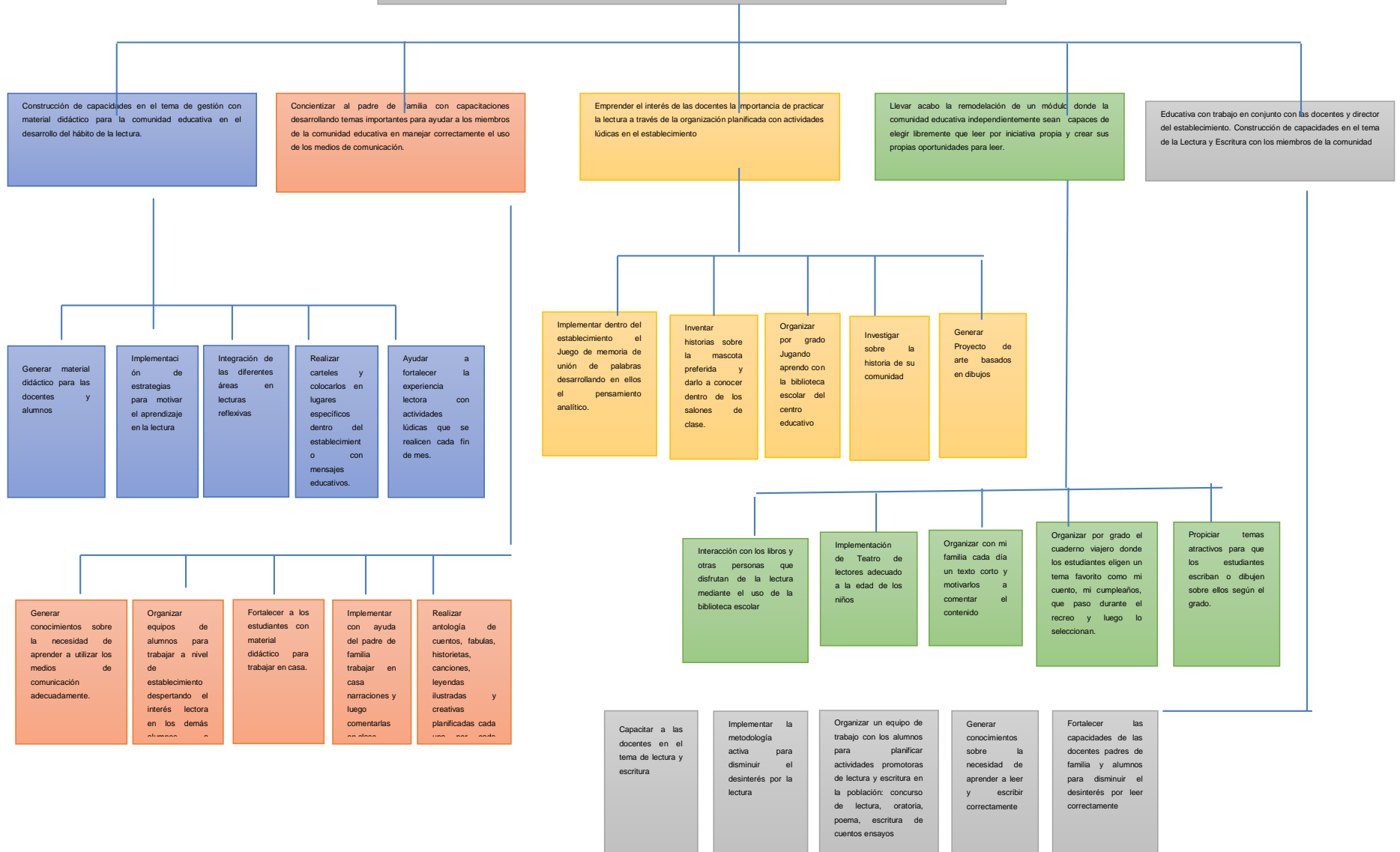
- a. Capacitar a las docentes en el tema de lectura y escritura

- b.** Implementar la metodología activa para disminuir el desinterés por la lectura
- c.** Organizar un equipo de trabajo con los alumnos para planificar actividades promotoras de lectura y escritura en la población: concurso de lectura, oratoria, poema, escritura de cuentos ensayos
- d.** Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a leer y escribir correctamente
- e.** Fortalecer las capacidades de las docentes padres de familia y alumnos para disminuir el desinterés por leer correctamente.

Tabla No. 15.

MAPA DE SOLUCIONES

Poco interés de los alumnos en la lectura



Fuente: Elaboración propia 2019

## **1.4 DISEÑO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

### **1.4.1 Proyecto seleccionado**

Generar conocimientos en los padres de familia sobre los efectos negativos del poco interés en la lectura y su incidencia en el rendimiento educativo del alumno en el área de comunicación y lenguaje a través de la creación de un ambiente letrado Leyendo soy Feliz y la implementación de talleres impartidos en la Escuela Oficial Rural Col. El Recuerdo por profesionales de las institución y Municipalidad con el fin de mejorar el índice de la lectura durante el mes noviembre del 2019 a marzo del 2020.

### **1.4.2 Título**

Gestión Escolar Municipal para el desarrollo Aprendizaje en la lectura

### **1.4.3 Descripción del proyecto**

La Escuela Oficial Rural Mixta El Recuerdo, está ubicada 2 calle lote 38 Aldea El Milagro Masagua, Escuintla del sector oficial del área rural de plan diario. La comunidad del Recuerdo cuenta con 746 habitantes, 193 familias, ubicada a 2 kilómetros del Municipio de Masagua. El desarrollo humano que poseen como personas es bastante desfavorable ya que muchas veces un 70% de los padres de familia no toman la responsabilidad de desempeñar su papel importante que tienen en la vida como padres, dejando en el abandono a sus hijos sin importar la educación que ellos puedan adquirir afectando así la comunidad en que viven, ya que los hijos adquieren malas costumbres que perjudican su desarrollo.

Por otra parte, hay un 30% de padres de familia que se dedican a sus hijos en brindarles buenos principios y una educación estable la cual les permite crecer como personas y ser hombres y mujeres de bien. Por otro lado, los ingresos económicos de las familias no equivalen a mantener un hogar en buenas condiciones ya que un 80% de hombres no cuentan con un nivel académico que les permita desempeñar un trabajo estable el otro 20% de los hombres tienen sus trabajos en las empresas que se encuentran alrededor de la comunidad con un salario equivalente a mantener a una familia.

En lo referente a la salud la mayoría de los pobladores acuden al centro de salud del municipio llevando a sus hijos a un chequeo médico o por una emergencia que se les presente, en otros casos acuden a la medicina natural como alternativa para su salud. Entre los indicadores que afectan a la comunidad educativa están la deserción y el ausentismo lo cual interrumpe el aprendizaje de lectura y escritura correctamente del estudiante, es por eso que se realiza el diagnóstico encontrando las posibles soluciones para mejorar con estrategias y metodologías el PME.

Al mismo tiempo la demanda sociales, institucionales y poblacionales se puede decir que afectan en gran parte a la educación de los estudiantes ya que, las demandas sociales a nivel de país vienen afectando a las familias de dicho territorio llegando a las comunidades entre las cuales están desintegración familiar que enmarca el desinterés del niño, otro factor es el tiempo ocio que se da a nivel nacional porque no ocupan su tiempo en algo productivo de la cual se extiende hasta las comunidades donde el estudiante se distrae en actividades innecesarias de las cuales no se aprovecha para un aprendizaje significativo.

Entre sus costumbres la alimentación diaria de los pobladores de la colonia consiste en el consumo de frijoles huevos y tortillas complementando su almuerzo con carnes mariscos y aves claro está que no todas las familias de este lugar tienen para sus alimentos hay hogares donde solamente comen una o dos veces al día por no tener un trabajo estable el padre de familia provocando en los hijos hambruna. Llevando este problema al centro educativo donde no permite al alumno tener un progreso esencial en la educación.

El hambre en los niños se da cuando papá y mamá no cumplen con su tarea en alimentar a sus hijos por causa de la desintegración familiar como debe de ser provocando en ellos un estado de ánimo mal, dolor de estómago, dolor de cabeza, anemia, desnutrición llevando al fracaso la enseñanza aprendizaje. Del alumno es por eso por lo que los docentes se ven en la necesidad de concientizar a los padres de familia sobre fenómeno social que se están dando, en la actualidad cuentan con un COCODE y un radar. Con una iglesia católica y tres iglesias evangélicas un centro Educativo para la niñez de la comunidad apoyo de la municipalidad, de colonia el Recuerdo Masagua.

El problema que se pretende resolver o minimizar es el poco interés que los alumnos muestran al leer, se realizara a través de la implementación de la metodología activa creando un ambiente letrado dentro y fuera del establecimiento colocando nombre a todos los objetos que hay dentro de las aulas, los que se encuentra en sus hogares a los negocios y cancha que se determinan en la comunidad con ayuda de las docentes y padres de familia. Para disminuir el desinterés por la lectura a través de las fortalezas y oportunidades que se encuentren a favor del proyecto, bajando el nivel de las debilidades y amenazas que se han detectado. La técnica MINIMAX

es otra técnica prestada del campo de la Administración, pero que es una técnica estratégica muy útil para identificar estrategias que marquen el camino, ya que nos permite identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos.

En base a esta línea estratégica: Construcción de capacidades en el tema de la lectura y escritura con los miembros de la comunidad educativa con trabajo en conjunto de las docentes y director del establecimiento. En cuanto el nombre del proyecto es; Gestión Escolar Municipal para el Desarrollo Aprendizaje en la lectura.

#### **1.4.4** Concepto

Generar conocimientos para el desarrollo de la lectura en un ambiente letrado con el apoyo de Municipalidad, Docentes y Padres de Familia.

#### **1.4.5** Objetivos

##### **A.** Objetivo general

Mejorar el aprendizaje para fortalecer el rendimiento escolar por medio de ambientes letrados en la Escuela Oficial Rural Mixta El Recuerdo y su contexto en el área de comunicación y lenguaje a través de actividades impartidas por docente PADEP/D con la implementación de talleres por profesionales de las instituciones patrocinado por Municipalidad de Masagua con el fin de mejorar el índice de lectura en la institución educativa, durante el mes de noviembre 2019 a marzo del 2020.

**B. Objetivos específicos**

- a. Generar conocimientos a los padres de familia a través de capacitaciones con el tema valores en familia, y desintegración familiar impartidos por el pastor de la comunidad y apoyo del psicólogo del Centro de Salud, capacitando para el conocimiento de las consecuencias negativas del aprendizaje del niño, durante el mes de enero 2020.
  
- b. Diseñar actividades que motiven al estudiante a interesarse en la lectura en el proceso de redactar historias ilustradas con el uso de la creatividad e imaginación y el apoyo de docentes y padres de familia.
  
- c. Realizar ambiente letrado en el establecimiento y en el hogar donde el estudiante reconozca cada objeto por su escritura desarrollando un vocabulario efectivo en la pronunciación de las palabras y despertando el interés por leer con el apoyo de padres de familia y docentes.

**1.4.6 Justificación del proyecto**

Analizando el problema del poco interés que tienen los estudiantes en la lectura es necesario concientizar a la comunidad educativa la dificultad que hay en el bajo rendimiento escolar lo cual no ayuda a la población estudiantil por las situaciones en que muchas veces se encuentran la mayoría de alumnos como incertidumbres, preguntas sin respuestas, esperanzas y desesperanzas, frustraciones y expectativas.

Los docentes se ven en el desafío de desarrollar estrategias que den respuesta a la diversidad de dudas o preguntas que presenten los

alumnos trabajando y enseñándoles la construcción del conocimiento propio que sean seres pensantes con futuro para el desarrollo en la sociedad que contemplen la formación de ser ciudadanos críticos en libertad y democracia, los gestores educacionales, equipos de trabajo de cada institución se sienten demandados como responsable de la calidad y de necesario mejoramiento de la institución como condición esencial para garantizar el éxito en la educación pedagógica de los estudiantes y el logro del aprendizaje pertinente para poder insertarse en la compleja realidad social educativa en que deben de haber cambios en la enseñanza aprendizaje del niño utilizando la metodología activa que viene a fortalecer la participación en el estudiante dentro y fuera del aula.

Los indicadores encontrados como el ausentismo la deserción provoca un bajo aprendizaje en el alumno haciéndose más notorio en no aprender a leer y escribir correctamente, es necesario que el docente busque diversas estrategias que pueda minimizar estos indicadores que perjudican en el desarrollo del aprendizaje del estudiante y de mejorar el conocimiento de la lectura a través de actividades lúdicas.

Enmarcando las demandas a nivel social está fundada la idea de que la educación es un bien para la sociedad, se formula para satisfacer necesidades sociales, esta demanda social tiene a la educación como inversión, es por ello que se enmarca en dicha comunidad en el tiempo ocio de los alumnos ya que no ocupan su tiempo en algo productivo porque sus padres no le dan importancia a lo que hacen o realizan por las tardes es por ello que en la escuela el docente realiza actividades motivadoras donde los estudiantes puedan ocupar el tiempo en desarrollar el interés por la lectura teniendo un aprendizaje positivo involucrando al padre de familia en el proceso de apoyo para

la educación del alumno y aprovechando el tiempo en algo útil para la vida.

Las debilidades que se desean eliminar en la comunidad educativa la falta del cuidado y responsabilidad que deben tener los padres con sus hijos ya que esto provoca desorden en el hogar llegando a provocar una desintegración familiar, los padres de familia tienen pensamientos negativos que obstruyen en la vida de sus hijos provocando en ellos desobediencia y desinterés por estudiar, el centro educativo cuenta con una docente PADEP/D con nuevas expectativas que puedan concientizar al padre de familia de la importancia que tiene el alumno de desarrollar el interés por la lectura apoyándolos en el proceso de aprendizaje.

En la comunidad educativa hay poca participación de los padres de familia por cumplir con el apoyo de ayudar a los hijos en realizar sus tareas en casa, ya que la falta de trabajo en algunos hogares no ayuda a cumplir con su responsabilidad obstaculizando el aprendizaje del niño se debe concientizar al padre de familia la importancia que tiene al utilizar material del contexto y darse cuenta de que no hay necesidad de gastar económicamente si es responsable y se busca la manera de conseguir el material.

En conclusión, con el PME es necesario determinar que será de beneficio para la comunidad educativa, en minimizar el poco interés por la lectura que el niño adquiere, a través de la oportunidad que se le dará al padre de familia en que se enfoque en el acompañamiento de aprendizaje de sus hijos con el apoyo de las docentes ya que el alumno es el centro primordial de la educación.

#### 1.4.7 Listado de actividades

- A.** Solicitudes de apoyo a la Municipalidad de Masagua, Escuintla y actores locales.
- B.** Socialización del proyecto con las personas enlace a través de una reunión dando a conocer el plan de trabajo y cada una de sus actividades.
- C.** Realizar la planificación de ponencias que se darán con los temas: desintegración familiar, valores
- D.** Planificación de material didáctico para la ejecución de las actividades
- E.** Gestionar personal capacitado a las instituciones de los temas planificados
- F.** Taller sobre la desintegración familiar, con el apoyo de psicólogo del centro de salud
- G.** Seminario taller sobre el tema Valores en Familia, impartido por el pastor de la comunidad.
- H.** Leer cuentos a los estudiantes con entonación y gestos apropiados, hablar acerca de lo que paso y lo que les gusto del cuento. Luego pedir que individualmente ilustren los tres principales hechos del cuento en el orden como sucedieron con el apoyo de las docentes y padres de familia
- I.** Organizar equipos de padres de familia, para diseñar material didáctico junto con las docentes sobre los nombres de objetos que se encuentren dentro del establecimiento y de casa así mismo obtener el permiso respectivo de los negocios para identificarlos por sus nombres desarrollando el interés y conocimiento por la lectura
- J.** Evaluar las actividades que se estén cumpliendo a cabalidad conforme a lo planificado.
- K.** Examinar todas las actividades ejecutadas durante el PME
- L.** Entrega del PME con el acompañamiento de la asesora donde se da por entregado el informe final.

**Tabla No. 16**  
**PLAN DE ACTIVIDADES**

No. FASE	ACTIVIDAD	SUB TAREA	FECHA	RESPONSABLE
INICIO				
1 Gestión	Solicitudes de apoyo a la Municipalidad de Masagua, Escuintla y actores locales.	Solicitud a la municipalidad, centro de salud, COCODE pastor	Primera semana noviembre	Docente
2 Socialización	Socialización del proyecto con las personas enlace a través de una reunión dando a conocer el plan de trabajo y cada una de sus actividades.	Reunión con COCODE, alcalde municipal, centro de salud	Segunda semana noviembre	Docente
PLANIFICACIÓN				
1 Capacitación para generar conocimientos	Realizar la planificación de ponencias que se darán con los temas: desintegración familiar, valores	Reunión de padres de familia	Primera semana de enero	Docente
2 Gestión de actividades promotoras de la lectura	Planificación de material didáctico para la ejecución de las actividades.	Organización de material didáctico con los docentes	Primera semana de enero	Docente
3 profesionales que aborden temas de interés en la comunidad educativa.	Gestionar personal capacitado a las instituciones de los temas planificados	Director, Psicóloga, Pastor	Tercera semana de diciembre	Docente
EJECUCIÓN				
Tema Desintegración Familiar	Taller sobre la desintegración familiar, con el apoyo de psicólogo del centro de salud	Material didáctico, planificación, herramientas de evaluación, refacción.	15 de enero 2020	Especialista en la ponencia estudiante PADEP/D
Tema: Valores en la Familia	Seminario taller sobre el tema Valores en Familia, impartido	Elaboración de Material didáctico,	31 de enero 2020	Especialista en la Ponencia

	por el pastor de la comunidad.	Tarjetas de invitación para invitar al padre de familia, historias de reflexión, imágenes, refacción.		Estudiante PADEP/D
redactar historias ilustradas con el uso de la creatividad e imaginación	Leer cuentos a los estudiantes con entonación y gestos apropiados, hablar acerca de lo que paso y lo que les gusto del cuento. Luego pedir que individualmente ilustren los tres principales hechos del cuento en el orden como sucedieron con el apoyo de las docentes y padres de familia.	Material didáctico, asistencia, mobiliario y equipo, refacción	6 de febrero 2020	Especialista en la Ponencia Estudiante PADEP/D
Creación de Ambientes Letrados	Organizar equipos de padres de familia, para diseñar material didáctico junto con las docentes sobre los nombres de objetos que se encuentren dentro del establecimiento y de casa así mismo obtener el permiso respectivo de los negocios para identificarlos por sus nombres desarrollando el interés y conocimiento por la lectura.	Realizar material didáctico, video de reflexión asistencia, mobiliario, refacción	13 de febrero 2020	Especialista en la ponencia Estudiante PADEP/D
MONITOREO	Evaluar las actividades que se estén cumpliendo a cabalidad conforme a lo planificado.	Diseño y ejecución considerando los criterios del PME.	Noviembre 2019 a marzo 2020	Estudiante PADEP/D
EVALUACIÓN	Examinar todas las actividades ejecutadas durante el PME	Graficar los resultados estadísticos que se realizaron durante cada actividad	Marzo-Abril 2020	Estudiante PADEP/D
CIERRE DEL PROYECTO	Entrega del PME con el acompañamiento de la asesora donde se da por entregado el informe final	Entrega del PME en físico y en digital a la asesora.	Abril-Mayo 2020	Estudiante PADEP/D

Fuente: Elaboración propia

**Tabla No. 17**  
**CRONOGRAMA**

ACTIVIDADES POR ETAPAS	Octubre 2019			Noviembre 2019				Diciembre 2019				Enero 2020				Febrero 2020				Marzo 2020				Abril 2020							
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
Inicio																															
Solicitudes de apoyo																															
Socialización del proyecto																															
Planificación																															
Realizar la planificación de ponencias con personas especializadas en los temas: desintegración familiar, valores																															
Gestionar personal capacitado a las instituciones de los temas planificados																															
Planificación de material didáctico para la ejecución de																															





**Tabla No. 18.**  
**PLAN DE MONITOREO**

<b>FASE 1</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>MEDIOS DE VERIFICACION</b>
<b>INICIO</b>	Llevar a cabo la ejecución del proyecto durante los meses de enero a marzo	Que se cumpla a cabalidad lo planificado
<b>ACTIVIDADES</b>		
<b>1.1</b> Solicitudes de apoyo a la Municipalidad de Masagua, Escuintla y actores locales	En la segunda semana de noviembre 2019 se tiene respuesta positiva a las solicitudes enviadas.	Solicitudes con firma y sello de recibido cartas donde se confirma el apoyo de la municipalidad
<b>1.2</b> Socialización del proyecto con las personas enlace a través de una reunión dando a conocer el plan de trabajo y cada una de sus actividades.	En la segunda semana de noviembre 2019 se tiene socializado el proyecto con las autoridades locales del municipio	Informe del PME Tres actas de reuniones
<b>FASE 2</b> <b>Planificación</b>	<b>INDICADORES</b> Organizar las actividades a realizar en las ponencias planificadas en la primer semana de diciembre a la primera semana de enero del año 2020.	<b>MEDIOS DE VERIFICACION</b> Evaluar las actividades a realizar durante el período de cada ponencia por medio de lista de cotejo.
<b>ACTIVIDADES</b>		
<b>2.1</b> Realizar la planificación de ponencias con personas especializadas en los temas: desintegración familiar, y valores	Elaborar tarjetas de invitación a 80 padres de familia para que participen en la ponencia a beneficio de la educación en la primera semana de diciembre 2019.	Listado de asistencia a las capacitaciones dadas.
<b>2.2</b> Gestionar personal capacitado a las instituciones de los temas planificados	En la Tercer semana de diciembre 2019 se tiene respuesta positiva a las solicitudes enviadas.	Confirmación positiva de apoyo a las solicitudes.
<b>2.3</b> Planificación de material didáctico para la ejecución de las actividades.	Material disponible para la realización de la actividad en la primera semana de enero con la participación de 80 padres de familia.	Manifiesta interés positivo la comunidad al realizar la actividad listado de asistencia lista de cotejos.

<b>FASE 3 Ejecución</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>MEDIOS DE VERIFICACION</b>
	Apoyo de la Municipalidad, Padres de familia y docentes.	El recurso financiero destinado para la ejecución del PME fue suficiente de la cual se redactó un acta entre el docente enlace y la municipalidad.
<b>ACTIVIDADES</b>		
<b>3.1</b>  Taller sobre la desintegración familiar, con el apoyo de psicólogo del Centro de salud	A finales del mes de enero 2020 se ha realizado un taller sobre la desintegración familiar.	Fotografías del evento. Lista de asistencia de participantes
<b>3.2</b> Seminario taller sobre el tema Valores en Familia, impartido por el pastor de la comunidad.	A finales del mes de enero 2020 se ha realizado un taller sobre los valores en familia.	Fotografías del evento. Lista de asistencia de los participantes
<b>3.3</b> Leer cuentos a los estudiantes con entonación y gestos apropiados, hablar acerca de lo que paso y lo que les gusto del cuento. Luego pedir que individualmente ilustren los tres principales hechos del cuento en el orden como sucedieron con el apoyo de las docentes y padres de familia.	A finales del mes de febrero 2020 se ha realizado la actividad programada con los alumnos docentes y padres de familia.	Herramientas de evaluación: Asistencia, lista de cotejos, preguntas orales, portafolios etc.
<b>3.4</b> Organizar equipos de padres de familia, para diseñar material didáctico junto con las docentes sobre los nombres de objetos que se encuentren dentro del establecimiento y de casa para desarrollar el conocimiento en la lectura.	A finales del mes de febrero 2020 se ha realizado la actividad programada con los alumnos docentes y padres de familia.	Herramientas de evaluación: Asistencia, lista de cotejos, preguntas orales, portafolios etc.

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 19

## PLAN DE EVALUACION

JERARQUIA DE OBJETIVOS	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACION
<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Construir aprendizajes sobre las necesidades de la lectura en la consecuencia negativa del bajo rendimiento escolar, fortaleciendo el interés por leer en el rendimiento educativo del alumno en el área de comunicación y lenguaje a través de la creación del ambiente letrado leyendo soy feliz y talleres impartidos por profesionales de las institución patrocinado por Municipalidad, a fin de mejorar el índice de lectura en la institución educativa, durante el mes de noviembre 2019 a marzo del 2020</p>	<p>Llevar a cabo la ejecución del proyecto durante los meses de enero a marzo en la E.OR.M. El Recuerdo, Aldea el Milagro, Masagua.</p>	<p>Que se cumpla a cabalidad lo planificado</p>
<p><b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b></p> <p>Apoyar a los padres de familia y COCODE de la comunidad del Recuerdo, Aldea el Milagro, Masagua. En la construcción de capacidades para la gestión Municipal del poco interés que los estudiantes tienen en la lectura por medio de la generación de conocimientos básicos en el tema dentro de las cuales cabe mencionar: desintegración familiar, valores en familia, redactar historias ilustradas con el uso de la creatividad e imaginación ambiente letrados y la participación comunitaria.</p>	<p>A finales del mes de febrero del año 2020 los beneficiados padres de familia, alumnos, docentes han desarrollado nuevas capacidades de aprendizaje en el hábito de la lectura.</p>	<p>Las comunidades educativas poseen capacidades y competencias en el manejo De conocimientos educativos en habilidades lectoras.</p>
<p><b>RESULTADOS ESPERADOS</b></p> <p>1 Socializar el proyecto con la persona enlace y actores locales.</p> <p>2. Fomentar la participación de los padres en las actividades escolares.</p>	<p>En la segunda semana de noviembre 2019 se tiene socializado el proyecto con las autoridades locales del Municipio</p> <p>En la segunda semana de enero del 2020 se ha fortalecido el 50% de los</p>	<p>Informe del PME Tres actas de reuniones</p> <p>Lista de asistencia, gafetes, entrevistas,</p>

<p>3. Lograr conocimientos de cómo vivir en el núcleo familiar y la atención debida al niño</p>	<p>objetivos planificados obteniendo resultados positivos del PME.</p>	<p>Fotografías del evento. Lista de asistencia de participantes</p>
<p>4. Aprender a valorar la vida en familia y la atención debida al niño.</p>	<p>A finales del mes de enero 2020 se ha realizado un taller sobre la desintegración familiar con la cual se cuenta con 25 padres de familia consientes de la adecuada convivencia en familia y su repercusión en el rendimiento escolar.</p>	<p>Fotografías del evento. Lista de asistencia de los participantes</p>
<p>5. Desarrollar en el niño el hábito de la lectura para ser una persona pensante en la sociedad.</p>	<p>A finales del mes de enero 2020 se ha realizado un taller sobre los valores en familia con la cual se cuenta con 25 padres de familia consientes de la adecuada convivencia en familia y su repercusión en el rendimiento escolar.</p>	<p>Herramientas de evaluación: Asistencia, lista de cotejos, preguntas orales, portafolios etc.</p>
<p>6. Desarrollar en el niño un aprendizaje constructivista donde sea protagonista de su propio aprendizaje para la vida.</p>	<p>En la primera semana del mes de febrero 2020 se ha realizado la actividad programada con los alumnos docentes y padres de familia.</p>	<p>Herramientas de evaluación: Asistencia, lista de cotejos, preguntas orales, portafolios etc.</p>
<p>7. Obtener espacios de lectura para que los niños coloquen lo que dibujan o escriben.</p>	<p>A finales del mes de febrero del año 2020 se ha efectuado la actividad programada con los alumnos docentes y padres de familia.</p>	<p>Herramientas de evaluación: Asistencia, lista de cotejos, preguntas orales, portafolios etc.</p> <p>4 informes de monitoreo del proyecto presentados en las ponencias dadas.</p>

<p>8. Realizar el monitoreo y evaluación del proyecto.</p> <p>9.Elaborar el plan de sostenibilidad</p>	<p>A finales del mes de febrero del año 2020 se ha efectuado la actividad programada con la comunidad educativa</p> <p>A partir del mes de enero hasta el mes de marzo 2020 cada 15 días se realiza el monitoreo del PME.</p> <p>A finales del mes de marzo 2020 se ha elaborado el plan de sostenibilidad del proyecto con la comunidad educativa persona enlace y Municipalidad.</p>	<p>Plan de sostenibilidad del proyecto con persona enlace y municipalidad.</p>
--	--	--

Fuente: Elaboración propia

**Tabla No. 20.**  
**PRESUPUESTO**

Recursos	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total	Financiamiento	
				Municipalidad	Aportes Propios
Transporte	60	Q. 10.00	Q. 600.00		Q. 600.00
Impresión del PME	120	Q. 1.00	Q. 120.00		Q. 120.00
Impresión de instrumentos	40	Q. 1.00	Q. 40.00	Q. 40.00	
Fotocopias	100	Q. 0.25	Q. 25.00	Q. 25.00	
Cartulinas	50	Q. 2.00	Q. 100.00	Q. 100.00	
Papel bond	50	Q. 1.00	Q. 50.00	Q. 50.00	
Block de arcoíris	5	Q. 18.00	Q. 90.00	Q. 90.00	
Marcadores	15	Q. 5.00	Q. 75.00	Q. 75.00	
Resma de hojas	1	Q. 30.00	Q. 30.00	Q. 30.00	
Silicón en liquido	4	Q. 15.00	Q. 60.00	Q. 60.00	
Lapiceros	20	Q. 1.50	Q. 30.00	Q. 30.00	
Alquiler de cañonera	4	Q. 75.00	Q. 300.00	Q. 300.00	
Honorarios del facilitador	4	Q. 150.00	Q. 600.00	Q. 600.00	
Refacciones	320	Q. 10.00	Q.3,200.00	Q. 3,200.00	
<b>Total</b>				<b>Q. 4,600.00</b>	<b>Q. 720.00</b>

Fuente: Elaboración propia

## **CAPITULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1 Marco Epistemológico**

Por lo que se refiere que un pueblo con educación y conocimiento tendrá claro todo aquello que desea conocer.

La epistemología, que es una reflexión sobre la ciencia, con este título entra a formar parte de la meta ciencia y solo distingue de esta por algunos matices: generalmente la meta ciencia se preocupa por tener el estilo y el rigor de la ciencia y solo lo practican los sabios especializados, mientras que la epistemología, en relación con la ciencia, es un poco más amplia y todavía conserva a pesar de sus esfuerzos para atenuarlo, un carácter filosófico más o menos marcado. (Blanche, 1987, p. 17).

Considero que es necesario que los pueblos especialmente la comunidad el recuerdo prosperen, con el apoyo de todos los pobladores de ella misma haciendo conciencia de la importancia que es tener todos los aspectos como la cultura, lo psicológico lo social bien claros, y así poder ayudar a los niños de la comunidad a que tengan principios y valores que puedan manifestarse dentro del establecimiento o donde se encuentren y de ser así una sociedad desarrollada.

##### **2.1.1 Circunstancias culturales**

De acuerdo con la forma de vida de las personas la cultura es la que los identifica a cada comunidad

Las identidades, así como los elementos culturales, no son arbitrarios: son producto de procesos históricos, lo que significa que cada cambio se da siempre sobre lo previamente existente, de una forma acumulativa, por lo que una cultura siempre está marcada por la historia que la precede (Programa de las Naciones Unidas, 2005 p. 10)

Es importante reconocer que las culturas de cada pueblo son diferentes, pero a la vez enriquecen con sus costumbres tradiciones e ideas que caracterizan el desarrollo de un lugar.

### **2.1.2 Circunstancias psicológicas**

La pobreza se percibe como la carencia, escasez o falta de los bienes más elementales en la vida del ser humano. “La carencia, escasez o falta de los bienes más elementales como por ejemplo alimentos, vivienda, educación o asistencia sanitaria (salud) y agua potable, así como los medios de obtenerlos, por ejemplo, empleo, nivel de ingresos” (Grajeda y Roncal, 2007, p. 12) Es evidente que las necesidades del ser humano como la vivienda un trabajo digno la alimentación son necesarias para el desarrollo social bienestar de las personas.

### **2.1.3 Circunstancias sociales**

Los seres humanos se relacionan entre sí, a nivel familiar, con amigos y con otras personas

Dongo (2009) afirma:

Así como Durkheim invocaba mecanismos sociales generales, sosteniendo que “sobre las civilizaciones existe la civilización”, así también es indispensable, para tratar relaciones entre las funciones cognitivas y los factores sociales, comenzar oponiendo las coordinaciones generales de las acciones colectivas a las transmisiones culturales particulares que se cristalizan de manera diferente en cada sociedad. Es así que, en el caso en que se viese encontrar nuestros estadios y resultados en toda sociedad estudiada, eso en nada probaría que los desarrollos convergentes son de naturaleza estrictamente (p. 230).

Es importante que el ser humano se relacione entre sí para educarse para valorar y respetar cada opinión que se manifieste entre ellos, compartiendo una misma cultura sin discriminación alguna.

## 2.2 Marco de contexto Educativo

Así pues, el contexto educativo se transforma y se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar.

(Villareal Beatriz, 2015)

Es un contexto específico donde surgió. Mientras que en países poco desarrollados educativamente como por ejemplo Guatemala, solo se han hecho pequeños cambios a modo como una especie de mejoría o de actualización en la enseñanza, esto no ha sido visualizado como un cambio significativo ya que al optar por una pedagogía de las competencias la escuela elige un camino intermedio entre un aprendizaje “para de la vida” y un aprendizaje “en lugar de trabajo” que requiere de un contexto económico y de una producción industrial muy desarrollada. (p. 81).

La educación ayuda a la persona a aprender a ser lo que es capaz de ser. Muchas veces culpamos al estado de la educación de nuestros hijos cuando realmente la educación inicia desde casa, pero nos damos cuenta que los adultos no desarrollan con éxito el papel de padres de familia ya que es importante reconocer que si trabajáramos el valor de la responsabilidad la educación fuera un logro.

La educación es un elemento importante para el desarrollo humano basado en principios y valores.

(Villareal Beatriz, 2015)

Históricamente los seres humanos hemos acogido a la educación, como uno de los valores más significativos que nos da razón de ser e identidad social, los pueblos que han cultivado la inteligencia y la imaginación son aquellos que han sobresalido y nos han legado el vasto conocimiento que atesora la humanidad. Asimismo, han alcanzado altos niveles de bienestar material, espiritual y moral la educación les ha permitido alejar los tormentos lacerantes de la violencia que rompe el sentido de la vida, porque ésta va aparejada con procesos de paz, armonía y respeto entre los hombres y mujeres y a su vez, en una relación dialéctica de búsqueda de encuentros con la rica biodiversidad que rodea al entorno social. (p. 7-52).

Considero que la educación es la base importante que permite al ser humano aprender el significado de los valores ante la sociedad y llevarlos a la práctica.

### 2.2.1 Teoría sociocultural de Vygotsky

Es importante conocer la evolución de la teoría la construcción del aprendizaje en los contextos educativos a favor del desarrollo de la niñez.

Se incluye el método genético; a través del cual enfatiza en el estudio del origen de los procesos psicológicos del individuo, la relación entre pensamiento y lenguaje, el uso de los instrumentos y signos como mediadores para la comprensión de los procesos sociales, la existencia del nivel de desarrollo real y el nivel potencial de las funciones mentales como indicadores para definir la zona de desarrollo próximo y por último, se señalan las implicaciones educativas de la teoría junto con algunas aplicaciones en la práctica educativa. (Carrera, 2001, p. 41).

Tomando en cuenta que el estudiante aprende a través de su contexto es necesario que el docente guie al alumno a crear sus propios conocimientos logrando un aprendizaje significativo desarrollando sus habilidades y destrezas.

### 2.2.2 Aprendizaje significativo

La enorme eficacia del aprendizaje significativo se basa en sus dos características principales. Su carácter no arbitrario y su sustancialidad.

Vygotsky (1979) afirma:

Señala que todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto, aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño. (p. 1).

El aprendizaje significativo es un proceso que permite al estudiante a aprender de sus conocimientos previos, y de los conocimientos que adquiere haciendo una integración y aprende mejor.

### 2.2.3 Teoría de la información (o la Teoría de la Noticia)

Medios de comunicación, una escuela paralela.

Una escuela, o una institución educativa, es una entidad que comunica, transmite y proporciona orientaciones, códigos y lenguajes.

(Vargas Santiago, 2015) afirma:

Una escuela, o una institución educativa, es una entidad que comunica, transmite y proporciona orientaciones, códigos y lenguajes. Mientras que un medio de comunicación es un sistema que conduce el saber de su propio público y que, además, ejerce tal grado de influencia, especialmente en los más jóvenes, que su acción puede denominarse educativa informal. (p.1)

La escuela es el lugar o centro educativo donde se proporciona conocimientos a los estudiantes a través de la información que se obtiene de los conocimientos previos que se interactúan dentro del salón de clases.

#### **2.2.4 Teorías del aprendizaje el constructivismo**

Aprender permite valorar el desarrollo de los estudiantes en sus habilidades y destrezas.

Jerome Bruner, (1999) afirma:

El aprendizaje se logra a través de tres tipos de representaciones mentales que va adquiriendo progresivamente el niño: la enativa, la icónica y la simbólica. El niño primero se pone en contacto con el mundo circundante a través de la manipulación y el movimiento que realiza como respuesta a estímulos ambientales, posteriormente desarrolla imágenes que representan secuencias de acciones y más adelante evoluciona su aprendizaje al procesar la información resolviendo problemas que le permiten transformar el medio. (p. 232).

El aprendizaje significativo quiere decir nuevas ideas y conceptos que pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas y conceptos están disponibles en la mente del individuo.

### **2.3 Marco de Políticas Educativas**

Considero que las políticas son el conjunto de lineamientos de trabajo que si se cumplieran a cabalidad fuera un éxito a nivel nacional.

Las políticas educativas son el conjunto de lineamientos de trabajo, de aplicabilidad para el Sistema Educativo Nacional, que busca la calidad educativa y cobertura de manera incluyente, considerando la Educación Bilingüe y La Multiculturalidad e Interculturalidad; a través de un modelo de gestión efectivo y transparente del sistema educativo nacional, el fortalecimiento institucional, la descentralización, la formación de recursos humanos y del aumento de la inversión educativa. MINEDUC (2010 p. 4).

A través de los años que han transcurrido con los acuerdos de paz las políticas educativas han venido a transcurrir con la educación en apoyo sin discriminación alguna a los pobladores, lamentablemente no siempre se cumplen a cabalidad

ya que cada gobierno que entra al poder lleve sus propias políticas de las cuales cambian a su beneficio.

### 2.3.1 Teoría Política

Políticas se hace referencia a los cursos de acción seguidos en la resolución de problemas o cuestiones de orientación y dirección del sistema educativo.

Los estudiosos de la ciencia política tienen que ser extremadamente cuidadosos y remitirse a la prueba de los hechos y no a los juicios de valor; es decir estudiar la repetición de fenómenos en el terreno de la política, a semejanza de lo que ocurre en las ciencias numéricas garantizando de esta forma la objetividad de ciencia como disciplina, por lo que, el estudio de la política es lo observable y lo notificable. (Tamayo Jimenez, 2012, p. 21)

La política hace referencia como debería ser la relación entre las personas y la sociedad reflexionar sobre nuestra convivencia. De la libertad, la igualdad democracia, justicia y el bien común.

### 2.3.2 Teoría de política de la Educación

La política educativa es el Fortalecimiento institucional, la descentralización, la formación de recursos humanos y del aumento de la inversión educativa.

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas. MINEDUC (2010 p. 1).

La política de la educación pretende conocer y comprender los intereses sobre relacionados entre el sujeto y la sociedad para el avance del saber y el desarrollo de la educación del país.

## 2.4 Marco Análisis Situacional

De manera que el análisis situacional se desenvuelve en el entorno que lo rodea.

El análisis situacional se puede definir como el estudio del entorno en que se desenvuelve la empresa en un momento determinado. Donde se toma en cuenta factores externos e internos que intervienen en cómo se proyecta la empresa en su ambiente. (Enciclopedia Económica, 2017).

Considero que al tomar en cuenta los factores internos y externos de una organización en este caso de una comunidad educativa se encuentra los problemas que está afectando el nivel educativo y de qué manera se debe mejorar a través del análisis logrando así una resolución de problemas.

### 2.4.1 La Teoría de la Administración

Las teorías son perspectivas que les sirven a las personas para explicar sus experiencias en el mundo.

La administración no cae en el terreno de la ciencia básica, sino que la ubica en la ciencia aplicada con la categoría de técnica dentro de la sociotecnología. Por lo anterior, se puede concluir que la administración no sería un conjunto de conocimientos científicos aceptados por todos, sin embargo, si hay consenso en que existe la teoría de la administración. (Torres Hernandez, 2014, p. 11)

Permiten que las personas sigan aprendiendo cosas sobre lo que nos rodea y de lo que pasa en el mundo.

### 2.4.2 Técnica del Árbol de Problemas

El árbol de problemas es una técnica que se utiliza para identificar las causas y efectos de un determinado problema.

El árbol de problema es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando soluciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. Luego de haber sido definido el problema central, se expone tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica (UNESCO, 2017, p.1).

Es interesante conocer esta técnica del árbol de problemas ya que nos permite identificar los problemas o cosas negativas que puedan venir a dañar lo que se está proyectando.

### 2.4.3 Teoría sociológica

Las necesidades se desempeñan dentro de las diferentes perspectivas teóricas, tanto de la sociología como de otras disciplinas sociales.

Comenzaremos por analizar las necesidades que presupone una demanda. René Lourau en su libro «El Análisis Institucional», distingue entre demanda social y requerimiento social. Este autor define la demanda social como «la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales -materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente». (Anguiano, 1999 p. 193).

Es interesante identificar los problemas que afectan a la sociedad provocando en el individuo un estado emocional negativo.

Se desarrolla que no existe ninguna posición que sea satisfactoria para quien estudia la sociedad.

Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias. También puede ser entendido como un grupo de intervención, tal que percibe a sus miembros como productores de su historia, para la transformación de su situación. O sea que el actor social actúa sobre el exterior, pero también sobre sí mismo. En ambos casos, el actor se ubica como sujeto colectivo, entre el individuo y el Estado. En dicho sentido es generador de estrategias de acción (acciones sociales), que contribuyen a la gestión y transformación de la sociedad. El reconocimiento de los actores sociales introduce una concepción de la sociedad humana fundada en el historicismo, en la cual el conflicto social es un mecanismo de cambio. (Touraine, 2009, pág. 1).

Por tanto, los actores sociales son el equilibrio para llevar a cabo una responsabilidad de transformar y apoyar a la comunidad educativa sin discriminación alguna.

La teoría sociológica es una de las más satisfactorias para centrarnos en la estructura de una sociedad.

Para superar algunos de los problemas del funcionalismo estructural clásico y desarrollar una perspectiva teórica más satisfactoria finalmente nos centraremos en las críticas más notables al funcionalismo estructural, críticas que contribuyeron a la pérdida de su posición dominante en la teoría sociológica. (Merton, 1968, p. 104).

Es decir que el análisis de esta teoría es apoyar a las organizaciones que se forman en organizaciones en las comunidades.

El hombre o la mujer son los actores principales de una sociedad.

Es el individuo que aporta algo a la sociedad.

Hay que identificar a los actores sociales y conocer los intereses que los unen de acuerdo al núcleo social relacionado con el propósito que tengan en común para su barrio, su comunidad, el cantón. Un individuo determinado es un actor social cuando él representa algo para la sociedad, encarna una idea, una reivindicación, un proyecto, una promesa, una denuncia, dentro de ese concepto de igual manera un grupo político, una emisora de radio, un grupo de estudiantes, el gremio de taxistas porque todos tienen algo que defender'. (Valencia, 2002, p. 11).

Como resultado los actores sociales velan por los intereses que relacionen con su comunidad con el propósito de ser apoyo a todas las actividades planificadas de su lugar.

## 2.5 Técnica de Análisis Estratégico

Así pues, analizar un problema es encontrar o conocer su composición de algo.

El análisis estratégico es el proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno de negocios dentro del cual opera una organización y el estudio de la propia organización, con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos. (Questionpro, 2020, p.1).

Es importante que como docentes tengamos claro, el proceso que se debe efectuar para lograr profundizar el problema encontrado y así poder dar soluciones que ayuden al avance del mismo.

### 2.5.1 La Técnica DAFO

El DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social.

Ramos, (2018), afirma:

Que El Método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir de análisis de la situación presente. La Técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades que proporcionan un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. (p.1).

Esta técnica es una herramienta que se utiliza en la realización de PME para identificar cuáles son los factores que afectan el lanzamiento de un proyecto, permitiendo analizar las fortalezas con las oportunidades esto nos permite saber que tenemos a favor del proyecto, las debilidades y amenazas nos permite analizar el nivel de problemas que tenemos en contra del proyecto y saber de dónde vamos a partir logrando mejorar estas dificultades con estrategias adecuadas para efectuar con éxito el proyecto ya que este servirá mejorar el diagnóstico de un problema educativo.

### **2.5.2 Planificación estratégica.**

La planeación estratégica es la elaboración de planes con la intención de alcanzar objetivos y metas.

El planeamiento estratégico no es una enumeración de acciones y programas detallados en costos y tiempos, sino que involucra la capacidad de determinar un objetivo, asociar recursos y acciones destinados a acercarse a él y examinar los resultados y las consecuencias de esas decisiones, teniendo como referencia el logro de metas predefinidas. En ningún caso es un recetario, ni constituye la solución a todos los problemas o preocupaciones de una organización o institución. Sin embargo, permite el desarrollo de una visión compartida del camino que debe seguir la organización para alcanzar las metas que se ha propuesto y ello posibilita concentrar los esfuerzos y la creatividad de los miembros de la organización en alcanzar dichas metas. (Domínguez, 2015 p.1).

Es una herramienta de gestión que permite establecer el camino que se debe recorrer para alcanzar las metas tomando en cuenta los cambios o demandas que suceden en su entorno.

### 2.5.3 Técnica MINI-MAX

La técnica del Mini-Max permite vincular los cuadrantes del DAFO de proyectos para fortalecer las amenazas y debilidades que se encuentran en el PME.

Mijangos (2013) afirma:

El Mini-Max es una técnica utilizada **para** relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p.39).

Permite minimizar las dificultades que se encuentran en la realización de un proyecto en este caso del PME del centro educativo a través de las estrategias requeridas que se den del proyecto se plasman las líneas de acción que se relacionan con la realidad dentro del entorno educativo las cuales nos ayudara a tener éxito en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

### 2.5.4 Vinculación Estratégica

La vinculación estratégica permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permite alcanzar los objetivos planteados en el PME.

La vinculación está definida como el conjunto comprensivo de procesos, planeados, sistematizados, continuamente evaluados, en el que los elementos académicos, administrativos de una institución de educación superior se relacionan internamente unos con otros, así como externamente con otras personas y organizaciones, con el propósito de desarrollar, realizar acciones y proyectos de beneficio mutuo (Casalet y Casas, 1998 p. 10).

Por medio de esta técnica nos permite llegar a conocer lo más profundo de las necesidades que se puedan tener en el ámbito educativo, ya que se realizan investigaciones de las cuales obtenemos resultados negativos y positivos conociendo saber las fortalezas y debilidades que se nos presentan y poder buscar oportunidades para fortalecer las amenazas que encontremos.

### 2.5.5 Líneas de acción Estratégica

Las líneas de acción nos permiten formar los posibles proyectos que permitirá el progreso de nuevas estrategias metodológicas.

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada coherente y sistemática. (UNAD de Colombia, 2020, p. 1).

Al realizar las vinculaciones se forman las líneas de acción que nos ayudan a escoger el PME, con la finalidad de crear un adelanto metodológico en el progreso integral del niño que le permitirá reforzar sus habilidades y destrezas para un aprendizaje significativo.

### 2.5.6. Temas Centrales de los Proyectos Propuestos

Considero que el clima de clase debe ser un lugar agradable para los estudiantes. “Establece que el salón de clase es un mundo, particular, específico, cotidiano, que se caracteriza como un espacio único dentro del cual se efectúa la situación de enseñanza y aprendizaje en un tiempo determinado”. (González, 2014, p. 15). Es importante que el docente cree un ambiente donde los estudiantes puedan sentirse atraídos, aprendiendo conocimientos nuevos.

Personalmente el docente es el encargado de crear un ambiente agradable dentro de su salón de clases en beneficio a sus estudiantes.

Establecen que el principal creador del ambiente educativo es el docente, ya que la empatía y el afecto que demuestra permite que los educandos se sientan queridos y puedan construir de mejor manera sus aprendizajes, siendo la relación dialógica la base entre el docente y el estudiantado. Esto es que lo que hace fundamental el papel del docente, porque sus actitudes, comportamientos e interacciones en el aula influyen en la motivación y construcción del aprendizaje exitoso que logren sus estudiantes. (Castro y Morales, 2015, p. 14).

Cuando el docente crea un ambiente agradable en el aula los estudiantes se sentirán en confianza y seguros al participar en las actividades planificadas que el maestro realice.

En el establecimiento se debe de tener todos los recursos y materiales didácticos para un aprendizaje significativo en el estudiante.

Establece que el término recurso docente tiene dos acepciones distintas. En general, los diferentes recursos y materiales didácticos pueden referirse a todos los elementos que un centro educativo debe poseer, desde el propio edificio a todo aquel material de tipo mobiliario, audiovisual, bibliográfico, etc. Desde una perspectiva diferente, los recursos, son también aquellas estrategias que el docente utiliza para facilitar su tarea docente, referidas tanto a los aspectos organizativos de las sesiones como a la manera de transmitir los conocimientos o contenidos. Si bien, los recursos y materiales didácticos no son los elementos más importantes en la educación escolar, pues el papel primordial corresponde al elemento humano (docente y alumno), algunos de ellos resultan imprescindibles para poder realizar la práctica educativa. (Blanco, 2012, p.5).

El docente debe trabajar con los recursos que se encuentra en la comunidad facilitando el trabajo de los alumnos obteniendo un aprendizaje significativo.

El docente debe de buscar estrategias adecuadas para el estudiante y así obtener un aprendizaje efectivo donde le permita desarrollarse ante la sociedad.

Ken Robinson, investigador sobre temas para la Educación y el Empleo, a través de sus artículos, de su blog, ha logrado llamar la atención de todo aquel que busca la mejora de los procesos educativos al proponer nuevos planteamientos educativos que giran alrededor de la creatividad y el talento. Este reconocido autor de obras como El Elemento, explica que "cuando nos apasiona lo que hacemos y además tenemos la preparación adecuada para hacerlo bien, estamos en nuestro elemento, un estado maravilloso en el que trabajamos sin cansancio y con gran creatividad, tanto es así, que el individuo no es consciente de lo que en realidad es capaz de hacer. (Navarrete, 2014, p.1)

Ayudar a los estudiantes a un aprendizaje significativo con actividades que permitan el desarrollo de sus conocimientos.

Es importante que el padre de familia tome en cuenta la necesidad de tener el recurso de libros interesantes que les ayuden a fomentar el hábito de la lectura a los niños. “Según los estudios realizados en los niños que más aprendían sobre el lenguaje escrito eran aquellos en cuyos hogares se permitían la integración placentera y agradable con diversos materiales impresos con diferente complejidad.” (PURCELL – GATES, 1996, p. 30). Los posibles proyectos son actividades que se realizaran en la comunidad educativa con el fin de obtener buenos resultados ya que permite resolver problemas diagnosticados, los cuales ayudan a mejorar las condiciones de vida de los alumnos, motivándolos para aprender, desarrollar su creatividad tener el hábito de la lectura que sería lo primordial en este caso es el índice que se quiere mejorar a través de orientar a los padres de familia en su forma de vida y la responsabilidad que deben de cumplir con la educación de sus hijos.

## **2.6 Conceptualización y definición del diseño de un proyecto**

El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto (generales y específicos); resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios. Al mismo tiempo, la propuesta o diseño debe contemplar la definición de indicadores para realizar el seguimiento y verificación de los resultados que se obtienen, y establecer los factores externos que garantizan su factibilidad y éxito.

### 2.6.1. El Título de un proyecto

En particular todo proyecto es un plan de acción con objetivos claros y compartidos.

Proyecto es:

Una ordenación de actividades y recursos que depende del medio donde surge y se desarrolla; es decir, del contexto económico, político y social que lo enmarca y requiere una metodología. Aterrizo al plano de la operación lo planificado y programado en una organización. Es la traducción escrita de la acción o acciones que se desea realizar para enfrentar un "problema". El proyecto se refiere a un tiempo determinado, tiene un principio y fin. Todo proyecto es un plan de acción; con objetivos claros y compartidos. El plan de acción ordena el conjunto de tareas e iniciativas que servirán para enfrentar un problema (ordenar actividades, medios y recursos para lograr una meta u objetivo en un plazo determinado). (Programa de Capacitación y Metodología, Gobierno de Chile, 2001, p. 3).

Considero que, al realizar correctamente los pasos efectivos de un proyecto, nos permite llegar a lo más esencial del mismo y poder saber elegir que vamos a desarrollar durante este proceso, en beneficio de la educación de los niños.

### 2.6.2. La descripción de un proyecto

Es importante tener claro el proyecto a desarrollar para poder describir los elementos que lo conforman.

La idea es realizar una descripción general del proyecto y mencionar algunas de las generalidades que se desarrollarán a lo largo del mismo. Si bien este punto es una especie de abrebocas, debe ser lo suficientemente puntual, conciso y breve como para atraer la atención de quienes lo consulten. (OBS, 2019, p. 1).

Es necesario que en la descripción del proyecto tengamos claro la propuesta o idea principal que explique las razones por las cuales, del mismo, es necesario los beneficios y el resultado positivos ya que es para largo plazo.

### 2.6.3 El concepto de un proyecto

Es importante tener claro el proyecto a desarrollar y poder elaborar el concepto correspondiente obteniendo la idea principal "El concepto

corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacia dónde apuntamos con su realización y qué esperamos de él. (OBS, 2019, p. 1)”. Se establece la idea principal de lo que se quiere ejecutar para lo cual se resuelve un modo determinado y un conjunto de medios necesarios a través del PME en favor a la comunidad educativa.

#### **2.6.4. Los objetivos, generales y específicos de un proyecto**

Los objetivos generales y específicos se utilizan para definir las actividades a desarrollar del proyecto.

Canive (2019) afirma:

Los objetivos generales y específicos de un proyecto son herramientas de trabajo para cumplir con el propósito principal del proyecto en sí. Todas estas metas han de ser coherentes con las estrategias y la misión de la empresa. El proyecto por objetivos tiene relación directa con la descomposición del trabajo. Con ello, no sólo aumentamos nuestra productividad diaria, si no que a medida que vamos validando un objetivo, la satisfacción por el trabajo hecho nos genera un bienestar que sirve de gasolina para seguir cumpliendo metas. (p.1)

Especificar correctamente objetivos para un proyecto puede llegar a ser una tarea difícil. Pues será nuestra guía más importante para alcanzar lo que buscamos.

#### **2.6.5 La justificación de un proyecto.**

Nos permite exponer las razones por las cuales se realiza una investigación de un proyecto, y que beneficios se obtendrán al resolver la problemática que se plantea.

Por último, la fase de diseño de proyectos también nos exige que tengamos claros cuáles serán los beneficios y las contribuciones del mismo. Aquí debemos tener en cuenta, otra vez, a quiénes va dirigido. Aparte, esos aportes serán los que, a largo plazo, garanticen o no la continuidad y permanencia del proyecto. (OBS, 2019, p. 1).

Es un argumento que nos exige que tengamos claros cuáles serán los beneficios y las contribuciones del mismo.

#### **2.6.6. Las etapas o fases de un proyecto**

Este modelo nos permite dar a comprender en que consiste cada una de sus etapas o fases, cual es la finalidad, y de que actividades se componen y cuáles son los documentos esenciales que se prepararán en cada momento.

Las etapas de un proyecto suelen completarse secuencialmente, aunque en algunos momentos puntuales pueden coexistir, habitualmente se suelen distinguir cuatro principales, aunque según la naturaleza de tu proyecto puede añadir o eliminar fases. Lo importante es que la estructura en etapas te ayude a la gestión. (OBS, 2014, p. 1).

Es necesario ordenar que etapas o fases nos van ayudar en la gestión del PME.

#### **2.6.7. Plan de actividades de un proyecto**

El plan de actividades es la herramienta que se diseña para ejecutar cada actividad de la ejecución del proyecto.

Es necesario que los planes a corto plazo contribuyan de manera equivocada a alcanzar los definidos para el largo plazo. Cuando se planifica un plan en función del plazo, no se hace en relación con el tiempo de ejecución que precisa, sino con el plazo en el que dejara sentir sus consecuencias. (Hernández, 2012; p. 298)

Nos permite realizar un conjunto de tareas necesarias para la ejecución de una acción u objetivo concreto.

#### **2.6.8. El cronograma de actividades de un proyecto.**

El cronograma permite calendarizar las actividades en el tiempo en que se realizara el PME desarrollando cada una de las actividades

Sánchez, Isabel (2015) afirma:

Un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea o un conjunto de actividades a trabajar o a desarrollar. El cronograma se hace presente generalmente en el desarrollo o gestión de proyectos, lo importante es del cronograma es que plasma cada una de las tareas y

fechas previstas desde el principio hasta el final de las actividades que se van a realizar (p. 2).

En el cronograma se establece cuanto tiempo va a tardar la ejecución de las actividades que se llevan a cabo.

### **2.6.9** Teoría del Programa y Teoría del Cambio en la Evaluación para el Desarrollo

La evaluación es parte importante del proceso de la educación, que se debe dar constantemente en el aprendizaje del estudiante.

Álvarez y Preinfalk (2018) afirman:

La Evaluación –entendida como práctica profesional– a diferencia de otros ejercicios analíticos o de investigación posee un claro carácter de aplicación y utilidad práctica que le confieren su rasgo distintivo. Sus funciones principales son el aprendizaje de experiencias, la realimentación o mejora y la rendición de cuentas hacia fuentes financieras y a la opinión pública implicada en los programas de desarrollo. Es en este carácter en el que encuentran asidero y justificación las nociones de Teoría del Programa y Teoría del Cambio, que han tomado fuerza en la medida en que esta nueva disciplina se consolida. No obstante, su comprensión ofrece dificultades, en particular para quienes se inician en el campo de la evaluación debido no solo a los innumerables aportes teóricos y esfuerzos metodológicos de aplicación de estos conceptos, sino también a una marcada polisemia conceptual. El presente artículo constituye una revisión de las principales ideas y argumentos que subyacen a estas dos nociones y postula que ambos conceptos son sinónimos y sirven a los intereses de la evaluación, ubicándose como un elemento de fundamental importancia para el ejercicio práctico. (p. 1).

El cambio es una intervención que se realiza a favor de una organización en este caso la educación ya que es importante que la forma de evaluar produzca resultados necesarios causando el cambio en la enseñanza aprendizaje del estudiante.

### **2.6.10.** El plan de monitoreo de proyectos.

El monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos.

Valle y Rivera (2008) afirman:

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución. Con un extendido consenso sobre la finalidad del monitoreo, como se define en el párrafo anterior, en la actualidad existen dos tendencias sobre el significado y el alcance de los sistemas de seguimiento o monitoreo. (p. 2)

Es un plan de seguimiento de calidad, con el fin de tener un control, corregir, minimizar o mitigar las posibles afectaciones del medio

#### **2.6.11 El plan de evaluación de proyectos.**

Es un proceso por el cual se determina lo establecido lo que permite identificar, los detalles necesarios, valorar los costos y beneficios que se generan en la ejecución de este.

Bobadilla (2010) afirma:

La evaluación es el proceso que busca determinar los efectos y los impactos (esperado e inesperados) del proyecto, en relación a las metas definidas a nivel de propósito y resultados, tomando en consideración los supuestos señalados en el marco lógico (p. 9).

Establecer los logros del proyecto y compararlos con los que este se había propuesto.

#### **2.6.12 Los indicadores para monitorear y evaluar proyectos.**

Es una característica específica, observable y medible que se usa para mostrar los cambios y progresos que se está haciendo en un proyecto, el indicador debe ser claro y específico.

Valle y Rivera (2008) afirman:

Indicadores de Resultado: Permiten monitorear el nivel de cumplimiento de las metas institucionales. Se denominan también indicadores de productividad. La atención en este nivel, se concentra en establecer si los productos y/o servicios esperados, se han generado en forma oportuna y con la calidad requerida. Indicadores de Impacto: Se diseñan para dar seguimiento a los cambios en el entorno atribuibles a la ejecución del proyecto, programa o política. Muchas veces se miden a través de encuestas. (p. 4).

La planificación del desarrollo define el monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema o proceso.

### **2.6.13** Las metas del plan de monitoreo y evaluación de proyectos.

Las metas del plan permiten identificar los indicadores que se desarrollan a través del PME.

Valle y Rivera (2008) afirman:

Esquema de metas durante el período: este componente permite identificar el comportamiento de los indicadores durante un determinado período de tiempo a definir (trimestral, semestral, anual etc.). Los indicadores pueden medirse o cotejarse con referencia al pasado respecto a los valores de la Línea de Base, o bien a futuro, con respecto a las metas definidas para el ciclo de tiempo definido. (p.2).

El plan de monitoreo debe tener claro el logro de las metas, a través de la evaluación con resultados positivos a lo planificado.

### **2.6.14** Teoría de las tres dimensiones de desarrollo sostenible

El desarrollo sostenible es un factor importante que permite alcanzar los objetivos de desarrollo humano y al mismo tiempo sostener la capacidad de los sistemas naturales y los servicios del ecosistema en función de los cuales dependen la economía y la sociedad.

Artaraz (2002) afirma:

El término desarrollo sostenible aparece por primera vez de forma oficial en 1987 en el Informe Brundtland (Comisión Mundial del Medio Ambiente y Desarrollo, 1987) sobre el futuro del planeta y la relación entre medio ambiente y desarrollo, y se entiende como tal aquel que satisface las necesidades presentes sin poner en peligro la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades. Actualmente existen múltiples interpretaciones del concepto de desarrollo sostenible y coinciden en que, para lograrlo, las medidas a considerar deberán ser económicamente viables, respetar el medio ambiente y ser socialmente equitativas. A pesar de este reconocimiento de la necesidad de una interpretación integrada de estas tres dimensiones, en la práctica

es necesario un cambio sustancial del enfoque de las políticas y programas en vigor (p.1).

Es importante llevar a cabo el plan de sostenibilidad donde permite que el proyecto continúe fortaleciéndose a pesar de las debilidades que se presenten satisfaciendo las necesidades que se presenten.

#### **2.6.15 Plan de Sostenibilidad de un Proyecto**

Se diseña el plan de sostenibilidad con el fin de dar seguimiento al proyecto.

Gasparri (2015) afirma:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. (p.1).

Garantiza que los objetivos e impactos continúen fortaleciendo el proyecto que perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión.

#### **2.6.16 Presupuesto de un Proyecto**

El presupuesto es una herramienta empleada para cuantificar los gastos del proyecto. “Durante la ejecución de un proyecto, los procedimientos para el control del proyecto y su monitorización se convierten en herramientas indispensables para sus responsables, de ahí la importancia que toman los distintos modelos de presupuesto (OBS, 2019 p. 1),” Es la suma total de dinero asignado con el fin de cubrir los gastos planificados, es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto.

## **CAPITULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1. TÍTULO**

Gestión Escolar Municipal para el desarrollo Aprendizaje en la lectura

#### **3.2. DESCRIPCIÓN DEL PME**

La Escuela Oficial Rural Mixta El Recuerdo, está ubicada 2 calle lote 38 Aldea El Milagro Masagua, Escuintla del sector oficial del área rural de plan diario. La comunidad del Recuerdo cuenta con 746 habitantes, 193 familias, ubicada a 2 kilómetros del Municipio de Masagua. El desarrollo humano que poseen como personas es bastante desfavorable ya que muchas veces un 70% de los padres de familia no toman la responsabilidad de desempeñar su papel importante que tienen en la vida como padres, dejando en el abandono a sus hijos sin importar la educación que ellos puedan adquirir afectando así la comunidad en que viven, ya que los hijos adquieren malas costumbres que perjudican su desarrollo.

Por otra parte, hay un 30% de padres de familia que se dedican a sus hijos en brindarles buenos principios y una educación estable la cual les permite crecer como personas y ser hombres y mujeres de bien. Por otro lado, los ingresos económicos de las familias no equivalen a mantener un hogar en buenas condiciones ya que un 80% de hombres no cuentan con un nivel académico que les permita desempeñar un trabajo estable el otro 20% de los hombres tienen sus trabajos en las empresas que se encuentran alrededor de la comunidad con un salario equivalente a mantener a una familia.

En lo referente a la salud la mayoría de los pobladores acuden al centro de salud del municipio llevando a sus hijos a un chequeo médico o por una emergencia que se les presente, en otros casos acuden a la medicina natural como

alternativa para su salud. Entre los indicadores que afectan a la comunidad educativa están la deserción y el ausentismo lo cual interrumpe el aprendizaje de lectura y escritura correctamente del estudiante, es por eso que se realiza el diagnóstico encontrando las posibles soluciones para mejorar con estrategias y metodologías el PME.

Al mismo tiempo la demanda sociales, institucionales y poblacionales se puede decir que afectan en gran parte a la educación de los estudiantes ya que, las demandas sociales a nivel de país vienen afectando a las familias de dicho territorio llegando a las comunidades entre las cuales están desintegración familiar que enmarca el desinterés del niño, otro factor es el tiempo ocio que se da a nivel nacional porque no ocupan su tiempo en algo productivo de la cual se extiende hasta las comunidades donde el estudiante se distrae en actividades innecesarias de las cuales no se aprovecha para un aprendizaje significativo.

Entre sus costumbres la alimentación diaria de los pobladores de la colonia consiste en el consumo de frijoles huevos y tortillas complementando su almuerzo con carnes mariscos y aves claro está que no todas las familias de este lugar tienen para sus alimentos hay hogares donde solamente comen una o dos veces al día por no tener un trabajo estable el padre de familia provocando en los hijos hambruna. Llevando este problema al centro educativo donde no permite al alumno tener un progreso esencial en la educación.

El hambre en los niños se da cuando papá y mamá no cumplen con su tarea en alimentar a sus hijos por causa de la desintegración familiar como debe de ser provocando en ellos un estado de ánimo mal, dolor de estómago, dolor de cabeza, anemia, desnutrición llevando al fracaso la enseñanza aprendizaje. Del alumno es por eso por lo que los docentes se ven en la necesidad de concientizar a los padres de familia sobre fenómeno social que se están dando, en la actualidad cuentan con un COCODE y un radar. Con una iglesia católica y tres iglesias evangélicas un centro Educativo para la niñez de la comunidad apoyo de la municipalidad, de colonia el Recuerdo Masagua.

El problema que se pretende resolver o minimizar es el poco interés que los alumnos muestran al leer, se realizara a través de la implementación de la metodología activa creando un ambiente letrado dentro y fuera del establecimiento colocando nombre a todos los objetos que hay dentro de las aulas, los que se encuentra en sus hogares a los negocios y cancha que se determinan en la comunidad con ayuda de las docentes y padres de familia. Para disminuir el desinterés por la lectura a través de las fortalezas y oportunidades que se encuentren a favor del proyecto, bajando el nivel de las debilidades y amenazas que se han detectado. La técnica MINIMAX es otra técnica prestada del campo de la Administración, pero que es una técnica estratégica muy útil para identificar estrategias que marquen el camino, ya que nos permite identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos.

En base a esta línea estratégica: Construcción de capacidades en el tema de la lectura y escritura con los miembros de la comunidad educativa con trabajo en conjunto de las docentes y director del establecimiento. En cuanto el nombre del proyecto es; Gestión Escolar Municipal para el Desarrollo Aprendizaje en la lectura.

### **3.3. CONCEPTO DEL PME**

Generar conocimientos para el desarrollo de la lectura en un ambiente letrado con el apoyo de Municipalidad, Docentes y Padres de Familia.

### **3.4. OBJETIVO**

#### **3.4.1. Objetivo general**

Mejorar el aprendizaje para fortalecer el rendimiento escolar por medio de ambientes letrados en la Escuela Oficial Rural Mixta El Recuerdo y su contexto en el área de comunicación y lenguaje a través de actividades impartidas por docente PADEP/D con la implementación de talleres por profesionales de las instituciones patrocinado por Municipalidad de Masagua con el fin de mejorar el

índice de lectura en la institución educativa, durante el mes de noviembre 2019 a marzo del 2020.

### **3.4.2. Objetivos específicos**

- A.** Generar conocimientos a los padres de familia a través de capacitaciones con el tema valores en familia, impartido por el pastor de la comunidad y apoyo del psicólogo del Centro de Salud, capacitando para el conocimiento de las consecuencias negativas del aprendizaje del niño, durante el mes de enero 2020.
  
- B.** Diseñar actividades que motiven al estudiante a interesarse en la lectura en el proceso de redactar historias ilustradas con el uso de la creatividad e imaginación y el apoyo de docentes y padres de familia.
  
- C.** Realizar ambiente letrado en el establecimiento y en el hogar donde el estudiante reconozca cada objeto por su escritura desarrollando un vocabulario efectivo en la pronunciación de las palabras y despertando el interés por leer con el apoyo de padres de familia y docentes.

### **3.5. JUSTIFICACIÓN**

Analizando el problema del poco interés que tienen los estudiantes en la lectura es necesario concientizar a la comunidad educativa la dificultad que hay en el bajo rendimiento escolar lo cual no ayuda a la población estudiantil por las situaciones en que muchas veces se encuentran la mayoría de alumnos como incertidumbres, preguntas sin respuestas, esperanzas y desesperanzas, frustraciones y expectativas.

Los docentes se ven en el desafío de desarrollar estrategias que den respuesta a la diversidad de dudas o preguntas que presenten los alumnos trabajando y enseñándoles la construcción del conocimiento propio que sean seres pensantes con futuro para el desarrollo en la sociedad que contemplen la formación de ser ciudadanos críticos en libertad y democracia, los gestores educacionales, equipos de trabajo de cada institución se sienten demandados como responsable de la calidad y de necesario mejoramiento de la institución como condición esencial para garantizar el éxito en la educación pedagógica de los estudiantes y el logro del aprendizaje pertinente para poder insertarse en la compleja realidad social educativa en que deben de haber cambios en la enseñanza aprendizaje del niño utilizando la metodología activa que viene a fortalecer la participación en el estudiante dentro y fuera del aula.

Los indicadores encontrados como el ausentismo la deserción provoca un bajo aprendizaje en el alumno haciéndose más notorio en no aprender a leer y escribir correctamente, es necesario que el docente busque diversas estrategias que pueda minimizar estos indicadores que perjudican en el desarrollo del aprendizaje del estudiante y de mejorar el conocimiento de la lectura a través de actividades lúdicas.

Enmarcando las demandas a nivel social está fundada la idea de que la educación es un bien para la sociedad, se formula para satisfacer necesidades sociales, esta demanda social tiene a la educación como inversión, es por ello que se enmarca en dicha comunidad en el tiempo ocio de los alumnos ya que no ocupan su tiempo en algo productivo porque sus padres no le dan importancia a lo que hacen o realizan por las tardes es por ello que en la escuela el docente realiza actividades motivadoras donde los estudiantes puedan ocupar el tiempo en desarrollar el interés por la lectura teniendo un aprendizaje positivo involucrando al padre de familia en el proceso de apoyo para la educación del alumno y aprovechando el tiempo en algo útil para la vida.

Las debilidades que se desean eliminar en la comunidad educativa la falta del cuidado y responsabilidad que deben tener los padres con sus hijos ya que esto

provoca desorden en el hogar llegando a provocar una desintegración familiar, los padres de familia tienen pensamientos negativos que obstruyen en la vida de sus hijos provocando en ellos desobediencia y desinterés por estudiar, el centro educativo cuenta con una docente PADEP/D con nuevas expectativas que puedan concientizar al padre de familia de la importancia que tiene el alumno de desarrollar el interés por la lectura apoyándolos en el proceso de aprendizaje.

En la comunidad educativa hay poca participación de los padres de familia por cumplir con el apoyo de ayudar a los hijos en realizar sus tareas en casa, ya que la falta de trabajo en algunos hogares no ayuda a cumplir con su responsabilidad obstaculizando el aprendizaje del niño se debe concientizar al padre de familia la importancia que tiene al utilizar material del contexto y darse cuenta de que no hay necesidad de gastar económicamente si es responsable y se busca la manera de conseguir el material.

En conclusión, con el PME es necesario determinar que será de beneficio para la comunidad educativa, en minimizar el poco interés por la lectura que el niño adquiere, a través de la oportunidad que se le dará al padre de familia en que se enfoque en el acompañamiento de aprendizaje de sus hijos con el apoyo de las docentes ya que el alumno es el centro primordial de la educación.

### **3.6. DISTANCIA ENTRE EL DISEÑO PROYECTADO Y EL EMERGENTE**

Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid-19

#### **3.6.1. Justificación**

Detectada por primera vez en la provincia de Wuhan de China en diciembre de 2019, la COVID-19 se ha propagado desde entonces por casi todos los países y territorios del mundo. Hasta hace poco, la propagación del virus a países en desarrollo o afectados por crisis era limitada, sin embargo, esta transmisión ya está ocurriendo, alcanzando niveles de pandemia global. El Covid-19 comienza

además a tener un impacto sobre las respuestas a la ayuda humanitaria y el conflicto.

En algunos países el cierre de fronteras ha restringido los canales de provisión de asistencia, mientras que, en Guatemala, las distintas cuarentenas que ha establecido el gobierno, han impuesto barreras para otras operaciones, en la que cabe mencionar la educación presencial en las escuelas públicas.

El Señor presidente de la República de Guatemala, el Doctor Alejandro Giammattei, anunció el sábado 14 de marzo la suspensión de clases presenciales y el aislamiento de los estudiantes en sus hogares por posible contagio del Covid-19, lo cual imposibilitó desde ese momento culminar las actividades de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, pues éstas se tenían planificadas llevarlas a cabo en la escuela con los niños y padres de familia.

El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, ha diseñado una estrategia denominada “Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por Covid-19”, la cual permitirá finalizar las actividades que se programaron inicialmente en el PME y que ya se pudieron realizar en los tiempos que se tenían establecidos, para lo cual se gestionará ante un medio de comunicación local para llevar a cabo una sesión de aprendizaje y la elaboración de una guía de aprendizaje para los estudiantes.

### **3.6.2. Descripción**

Considerando la situación en la que se encuentra nuestro país a causa de la pandemia del covid 19 se ha considerado continuar con el proyecto de mejoramiento educativo a través de los medios de comunicación procesando el aprendizaje desde casa con la finalidad

de mejorar lo aprendido en clase con el acompañamiento del padre de familia, desarrollando las actividades que se dan a conocer en guías educativas elaboradas por la docente que buscan estrategias para que lleguen a cada uno en sus hogares durante la cuarentena y el cierre preventivo de las escuelas, los estudiantes deben aprovechar a leer y escribir fomentando la lectura y realizando sus actividades sugeridas en casa obteniendo así un aprendizaje significativo.

### **3.6.3. Objetivos**

#### **A. General**

Implementar acciones que sirvan para desarrollar las actividades pendientes en el PME, a través del uso de diferentes medios de comunicación existentes en la comunidad.

#### **B. Específicos**

- a. Diseñar estrategias de intervención que ayuden al estudiante a continuar con sus estudios desde casa con ayuda del padre de familia.
- b. Promover la participación de los padres de familia en el proceso de la comprensión lectora acompañando a sus hijos a realizar las actividades sugeridas jugando en casa a través de ambientes letrados.

Tabla No. 21

**PLAN DE EJECUCION ESTRATEGIA DE CULMINACIÓN DEL PME EN EL  
MARCO DE LA EMERGENCIA NACIONAL POR EL COVID-19**

<b>Nombre del proyecto:</b>	Gestión Escolar Municipal para el desarrollo Aprendizaje de la Lectura.
<b>Medio de difusión:</b>	perfil de Facebook
<b>Nombre de la empresa:</b>	DIDEDUC Escuintla
<b>Tiempo de duración:</b>	30 minutos
<b>Frecuencia de la emisión:</b>	<b>Una sola ves</b>
<b>Público objetivo o audiencia:</b>	Se pretende llegar a los habitantes de la zona geográfica de la EORM Colonia el Recuerdo Masagua.
<b>Población de impacto:</b>	18 alumnos de cuarto grado de primaria
<b>Personas invitadas:</b>	<b>Licda. Paulina Vicente Lobo, Supervisora Educativa, Masagua.</b>
<b>Responsable:</b>	Glenda Priscila Jiménez García

Fuente: Elaboración Propia 2020

Tabla No. 22

**DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.**

<b>Temática</b>	<b>Participante</b>	<b>Metodología</b>	<b>Fecha</b>
Ambiente Letrado	Alumno Maestro Padres de Familia DIDEDUC Escuintla	Expositiva	22 de mayo 2020

Fuente: Elaboración Propia

### 3.6.4. Resultados:

Garantizar que los estudiantes puedan continuar con el aprendizaje desde sus hogares con el apoyo de su maestra ya que estará enviando video para publicar en el perfil de DIDEDUC ESCUINTLA y guías de estudio que se estarán enviando por medio del WhatsApp ya que esta nueva modalidad es por causa de la pandemia del covid 19 que afecta a nuestro país, y el único objetivo es que la educación continúe desde casa aprendiendo nuevos conocimientos con el apoyo del padre de familia. Logrando para todos un ambiente agradable y un aprendizaje significativo.

## PLAN DE CLASE

### Fotografía No. 01

plan de clase			
<p>1. <b>Docente:</b> Glenda Priscila Jiménez García</p> <p>2. <b>Área:</b> Comunicación y Lenguaje</p> <p>3. <b>Componente:</b> Leer, escribir creación y producción comunicativa.</p> <p>4. <b>Grado:</b> cuarto grado</p> <p>5. <b>Competencia de área:</b> Lee textos y, con base en la estructura, el contenido y la finalidad de los diferentes tipos, selecciona los materiales que responden a sus necesidades.</p> <p>6. <b>Indicador de logro:</b> Lee textos y utiliza la estructura de los diferentes tipos de texto en la selección de información pertinente.</p> <p>7. <b>Contenido:</b> Aplicación de destrezas de lectura para localizar la información pertinente en diversos tipos de texto.</p> <p>8. <b>Tema: Ambiente letrado:</b> El cuento "La casa letrada de Ana"</p> <p>9. <b>Fecha de grabación:</b> 04 de mayo de 2020</p>			
	Video	Audio	Tiempo sugerido
Inicio	<p><b>Saludo Inicial:</b> Saludamos con una sonrisa y gestos amables.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hola muy buenos días niños y niñas, les saluda Maestra Glenda Priscila Jiménez García estoy muy feliz de poder reencontrarme con ustedes a través de las pantallas.</li> </ul>	2 minutos
	<p><b>Introducción de la actividad:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizan preguntas previas al tema. ¿A quiénes les gusta que mamá y papá les cuenten cuentos?</li> <li>• ¿Qué objetos se encuentra dentro de casa?</li> <li>• ¿Menciona el nombre de los miembros de tu familia?</li> </ul>	1 minuto
	<p><b>Tema central (Propósito - Descallo):</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción El cuento "La casa de Ana"</li> </ul>	1 minuto
Desarrollo	<p><b>Inicia demostración, explicación, acción o movimiento:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura del cuento</li> <li>• Jugar con la modulación de voz y la entonación</li> </ul>	1 minuto
	<p><b>Desarrollo de la actividad:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Iniciaremos contando el cuento la casa letrada de Ana.</li> <li>2. El niño observa las diferentes imágenes que la maestra presenta y menciona el nombre que identifica el dibujo.</li> <li>3. Se colocan las imágenes según la secuencia del cuento.</li> <li>4. Se identifican las letras que forman las palabras de los objetos.</li> <li>5. Observamos los juguetes que tienen en casa y escribe el nombre que los identifica</li> </ol>	20 minutos

Fuente: Elaboración propia

## Fotografía No. 02

Cierre	<b>Conclusión de la actividad (últimas palabras del presentador o discurso final)</b>	Con estas actividades que hemos realizado puedes seguir repasando con ayuda de tus padres, escribiendo las palabras en tu cuaderno que correspondan a los objetos que se encuentren en casa. Guardar sus materiales de trabajo en la caja. Aprendo en casa.	3 minutos
	Consejo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Te recomiendo lávate las manos constantemente con agua y jabón.</li> <li>• Quédate en Casa</li> <li>• Continúa viendo el programa de televisión Aprendo en Casa</li> <li>• Recuerda Juntos saldremos adelante</li> </ul>	1 minuto
	Enlace al siguiente programa (opción de diapositiva o créditos)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El material será impreso muchas gracias</li> </ul>	
	Despedida	Muchas gracias por su atención nos veremos en una próxima niños y niñas de Guatemala ¡Reciban un fuerte abrazo de sus maestros! <b>¡Hasta la próxima!</b>	1 minuto

Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 03

Ambiente Letrado



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 04



Fuente: Elaboración Propia .

Fotografía No. 05



Fuente: Elaboración Propia,

Fotografía No. 06



Fuente: Elaboración Propia

## GUIA DE TRABAJO



### Ambiente Letrado

Es promover una actitud positiva hacia el lenguaje escrito y favorecer el aprendizaje de la lectura y la escritura del alumno.

**Indicador de logro:** Lee textos y utiliza la estructura de los diferentes tipos de texto en la selección de información pertinente.

**INSTRUMENTO PARA EL USO DEL MATERIAL:**

1. Antes de iniciar tus tareas debes preparar tu espacio adecuado para que estés bien y poder resolver lo que se te pide.
2. Observa la lectura y lee detenidamente para que te orientes y puedas predecir de que se trata.
3. Comenta a tus papas de que se trata la lectura.
4. Analiza cada actividad que se te presenta en la guía y responde correctamente.

#### Actividad 01

**Instrucciones:** Se te presenta el siguiente cuento el cual debes leer y analizar para responder las preguntas que se te dan.








Había una vez una familia que tenía a una hija que se llamaba Anita era muy inteligente y bonita, le gustaba ir a estudiar estaba en cuarto grado de primaria le encantaba leer y escribir. Estaba triste porque ya tenía varios días de no asistir a la escuela. Un día su maestra le dejó realizar una actividad para que elaboraran junto con su familia, era de escribir el nombre de todos los objetos que encontrarán en casa, la maestra explicó cómo

desarrollarlo así que sin más pensarlo dijeron manos a la obra y empezaron a realizarlo.

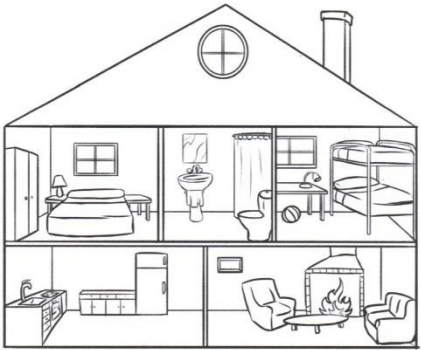
Observaron todos los objetos que hay dentro de la casa y empezaron a formar palabras como: cocina, estufa, sala, televisor, cama, mesa, ropero, silla, sala etc. escribiéndolas en trozos de papel se emocionaron y empezaron a contar cuantas tenían cada uno, luego dividieron cada palabra en sílabas contando en cuantas se dividía cada una luego, todos mostraron sus fichas contando cuantas habían realizado cada uno se emocionaron al estar jugando en casa que después corrieron donde estaban sus juguetes y empezaron a colocarles nombre a ver quién terminaba primero, volvieron a contar cuantas palabras formadas tenían y luego las dividieron en sílabas. Después tenían que escribir las palabras en su cuaderno formando oraciones con cada una de ellas, el juego cada vez se ponía más emocionante ahora tocaba otro reto más, dibujar cada objeto encontrado y empezaron a dibujar las palabras encontradas haber quien terminaba primero estaba felices porque habían encontrado la manera de jugar en casa y en familia Anita estaba feliz y emocionada que todos los días quería hacer algo nuevo en casa. Y de esa manera los padres de Anita y su hermano jugaron quedando un ambiente letrado en su hogar.

1. ¿Por qué crees que los padres realizaron la actividad?
  
2. ¿Qué personajes intervinieron en la actividad?
  
2. ¿Cuántas actividades realizaron?
  
3. ¿En qué grado estaba Anita?
  
5. ¿En qué lugar se desarrolló el juego?

**Actividad No.2 Instrucciones:** A continuación se te presenta una serie de dibujos donde tendrás que escribir el nombre correcto formando una oración en el espacio en blanco.

 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Actividad No.3 Instrucciones:** Colorea y escribe el nombre a cada objeto que observas dentro de la casa.



**ACTIVIDAD No. 4**

**INSTRUCCIONES:** A continuación se te presenta un crucigrama donde debes colorear encontrando las siguientes palabras; cama, estufa, ropero, mesa, silla, televisor, sala, baño, escoba y plancha

T	E	L	E	V	I	S	O	R
F	S	U	H	G	G	G	R	O
A	C	I	F	V	M	H	E	P
H	O	C	L	D	E	J	W	E
C	B	A	B	L	S	K	Q	R
N	A	M	U	S	A	S	H	O
A	B	A	Ñ	S	F	A	B	H
L	S	V	M	A	S	L	F	H
P	E	S	T	U	F	A	V	B

Fotografía No. 07.  
Elaborando las Guías en casa



Fuente: Elaboración Propia .

Fotografía No.08



Fuente: Elaboración Propia .

Fotografía No. 09.



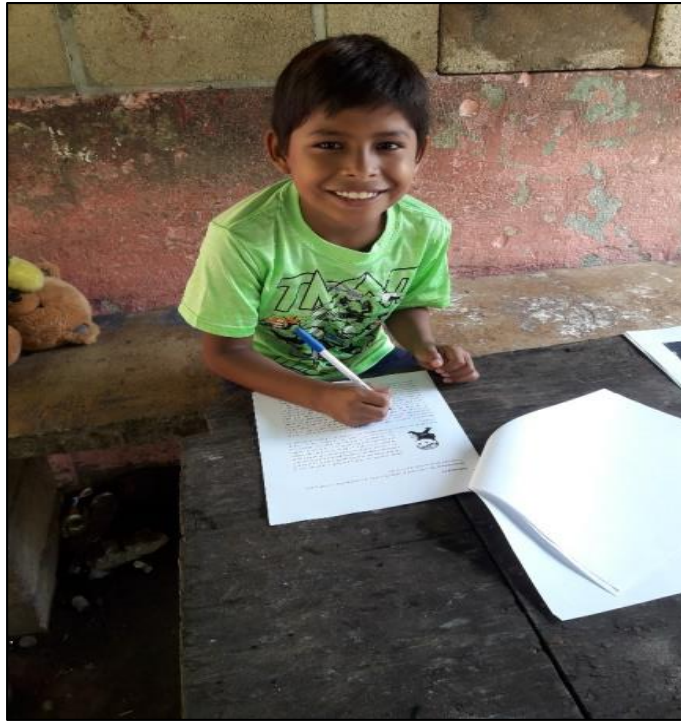
Fuente: Elaboración Propia.

Fotografía No. 10



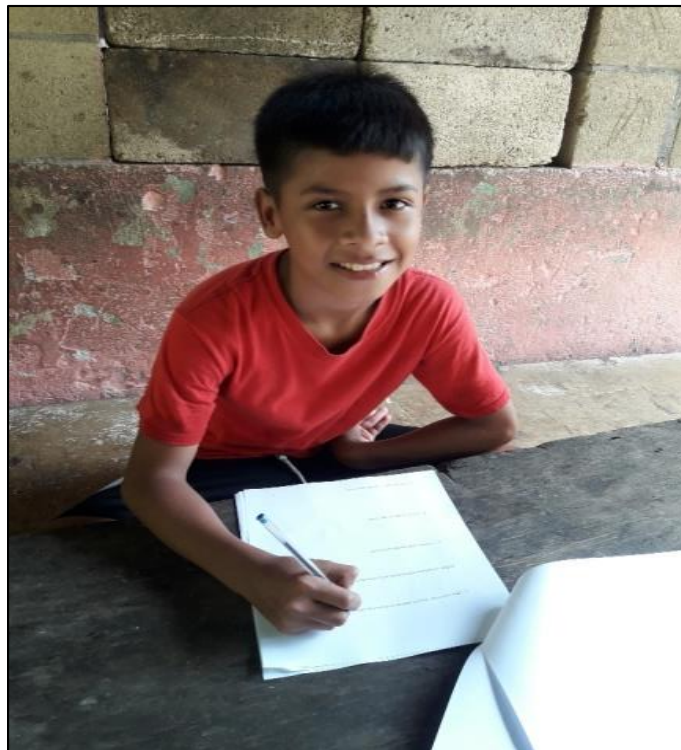
Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 11



Fuente: Elaboración Propia .

Fotografía No. 12.



Fuente: Elaboración Propia

### **3.7. PLAN DE ACTIVIDADES**

#### **3.7.1 Fases del Proyecto**

##### **A. Fase de Inicio**

Esta fase consta de gestionar el apoyo a los actores potenciales como lo fue la Municipalidad de Masagua. Y los actores locales de la comunidad como el COCODE, La Organización de Padres de Familia, y Pastor. Así Mismo se socializo el proyecto con las personas de enlace a través de una reunión dando a conocer el plan de trabajo y cada una de sus actividades entre las cuales fueron:

- a. Solicitud a la Municipalidad de Masagua
- b. Solicitud al Centro de Salud
- c. Solicitud al COCODE
- d. Solicitud al pastor

Solicitudes de Gestión  
Fotografía No. 13

 Masagua, Escuintla 07 de noviembre de 2019

Licda. Paulina Vicente Lobo  
Supervisora Educativa

Presente

Es un gusto saludarle y deseándole éxitos en sus labores diarias.

Yo: Glenda Priscila Jimenez Garcia  
Estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala. De la carrera:  
Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

El motivo de la presente es para solicitar su autorización para llevar a cabo un PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO que se realizara en la Escuela de Párvulos Anexa a E.O.R.M Colonia El Recuerdo del municipio de Masagua del departamento de Escuintla. Ya que me encuentro en la fase de ejecución de la tesis del proyecto de graduación.

F.   
Glenda Priscila Jimenez Garcia  
Profa. De Educación Primaria  
Cel. 5951-9857

F.    
Paulina Vicente Lobo  
Supervisora Educatva  
AUTORIZADO

Fuente: Elaboración propia.

## Fotografía No. 14.


Masagua, Escuintla 15 de enero del 2020

Centro de Salud  
Masagua, Escuintla

Deseamos que tenga un bendecido día en tan digno cargo que representa en nuestro municipio, que Dios todo poderoso derrame amor y sabiduría en sus labores diarias.

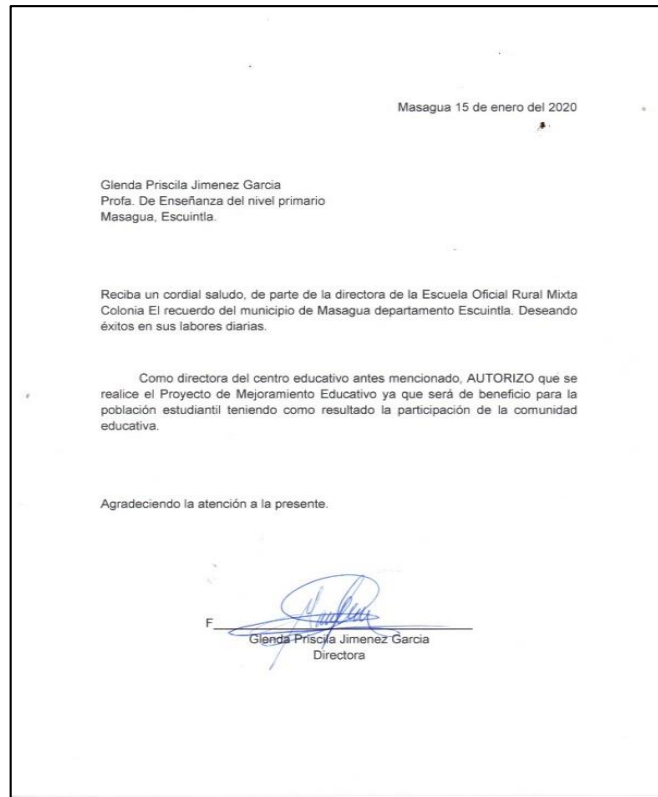
Yo Glenda Priscila Jimenez Garcia con carné 200278847 estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la Primera Cohorte de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente), PADEP/D.

El motivo de la presente es para solicitar su apoyo para llevar a cabo un PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO que se realizará en la Escuela Oficial Rural Mixta El Recuerdo municipio de Masagua del departamento de Escuintla. Ya que me encuentro en la fase de ejecutar mi tesis del proyecto de graduación.

F.   
Glenda Priscila Jimenez Garcia  
Profa./De Educación Primaria  
Cel. 59519857

Fuente: Elaboración propia

## Fotografía No. 15



Fuente: Elaboración propia

## B. Fase de Planificación


Se llevó a cabo la planificación basada en la necesidad de apoyar a la comunidad educativa realizando las siguientes actividades:

- a. capacitación para generar conocimientos
- b. gestión de actividades para la lectura
- c. profesionales que aborden temas de interés en la comunidad educativa

Esto se llevó acabo en ponencias dando los temas de desintegración familiar y los valores ya que estos aspectos se han perdido en los hogares, también se realizó la planificación de material didáctico para la ejecución de las actividades con el apoyo de los docentes, así mismo se gestionó personal capacitado a las instituciones para impartir los temas que se planificaron.

### Solicitudes de capacitadores.

#### Fotografía No. 16



Masagua, Escuintla 03 de febrero del 2020


Licda. Paulina Vicente Lobo  
Supervisora Educativa

Deseamos que tenga un bendecido día en tan digno cargo que representa en nuestro municipio, que Dios todo poderoso derrame amor y sabiduría en sus labores diarias.

Yo Glenda Priscila Jimenez Garcia con carné 200278847 estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la Primera Cohorte de Licenciatura de Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente). PADEP/D.

Solicito de su valiosa colaboración en apoyarnos en herramientas tecnológicas, (cañonera) para llevar a cabo la presentación de diferentes ponencias que se realizaran durante el mes de enero y febrero del presente año.

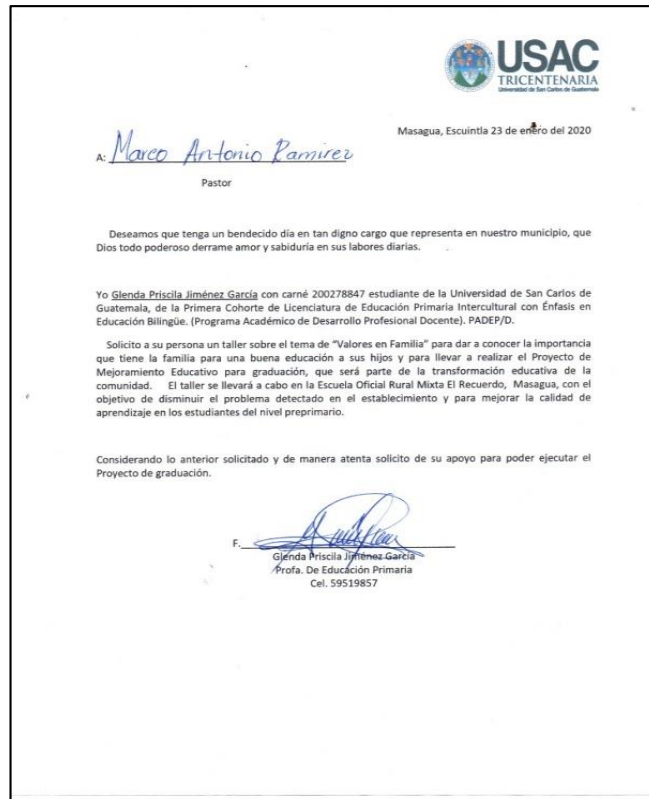
Considerando lo anterior solicitado y de manera atenta solicito de su apoyo para poder ejecutar el Proyecto de graduación.

F.   
Glenda Priscila Jimenez Garcia  
Prof. De Educación Primaria  
Cel. .59519857

*Paulina Vicente Lobo*

Fuente: Elaboración propia

## Fotografía No. 17



Fuente: Elaboración propia.

### C. Fase de Ejecución

En esta fase se impartieron los siguientes temas con profesionales invitados

- a. Desintegración Familiar
- b. valores en familia

Fueron los temas abordados que se realizaron en el establecimiento con el apoyo del Psicólogo el Pastor de la comunidad, y la profesora estudiante se elaboraron invitaciones para los padres de familia a que acudieran a la actividad preparada estos temas fueron importantes ya que permitió la reflexión sobre cómo están tratando a sus hijos y el apoyo que los niños necesitan para su aprendizaje. Al final de cada actividad los padres manifestaron su opinión a favor lo interesante de aprender y reflexionar sobre el papel importante que se debe desarrollar como padres.

Seguidamente la profesora estudiante realizo las actividades de lectura que son:

Redactar historias ilustradas con el uso de la creatividad e imaginación

Creación de ambientes letrados

Estas actividades fueron realizadas con el apoyo de las docentes del establecimiento, se elaboró material didáctico para el desarrollo de las actividades y ayuda de los padres de familia.

Fotografía No. 18.

Ponencia Valores en Familia



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 19.



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 20.



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 21  
Ponencia Desintegración Familiar



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 22



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 23.

Cuentos Ilustrados con el uso de la imaginación.



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 24.



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 25



Fuente: Elaboración Propia


**D. Fase de Monitoreo**

Durante las actividades realizadas la profesora estudiante monitoreo que todo se estuviera cumpliendo a cabalidad conforme a lo planificado.

Asistencia de Padres de Familia.

Fotografía No. 26

**ASISTENCIA DE PADRES DE FAMILIA**


**USAC**  
 TRICENTENARIA  
 Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–  
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D

**PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

PONENCIA: Valores en familia  
 Licda. Danitza López

No.	Nombre del padre de familia	sexo		Firma
		M	F	
1.	Marlene del Carmen Aguilar		X	Marlene del Carmen Aguilar
2.	Rosenda Hernandez		X	Rosenda Hernandez
3.	Lidia Flores		X	Lidia Flores
4.	Angelina Raymundo		X	Angelina Raymundo
5.	Jessica Hernandez		X	Jessica Hernandez
6.	Maria Ramos		X	Maria Ramos
7.	Rosaura Lopez		X	Rosaura Lopez
8.	Juan Hernandez		X	Juan Hernandez
9.	Dora Marina Rodriguez		X	Dora Marina Rodriguez
10.	Laura Perez		X	Laura Perez
11.	Petronila Solares		X	Petronila Solares
12.	Angelina Gonzalez		X	Angelina Gonzalez
13.	Rosario Soto		X	Rosario Soto
14.	Margarita de Jesus Sanchez		X	Margarita de Jesus Sanchez
15.	Marta Rene Contreras	X		Marta Rene Contreras

Fuente: Elaboración propia

## Fotografía No. 27.

**ASISTENCIA DE PADRES DE FAMILIA**

**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D

**PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

**PONENCIA:** *Desintegración familiar*


No.	Nombre del padre de familia	sexo		Firma
		M	F	
1	Jacqueline Arelis Ramos			Jacqueline Ramos
2	Maylin Bimentel			<i>[Signature]</i>
3	Marisa Aji			Marisa Aji
4	Jeslyn Luna			<i>[Signature]</i>
5	Evelin Verónica			Evelin Valdez
6	Milady Aguirre			<i>[Signature]</i>
7	Marisol de la Rosa			Marisol de la Rosa
8	Ofelia Lopez Garcia			Ofelia Lopez Garcia
9	Ana Prohaska de la Cruz			<i>[Signature]</i>
10	Angelina Raymundo			Angelina Raymundo
11	Rene Marin			R. M.
12	Jessica Hernandez			Jessica Hernandez
13	Silvia Mendoza			<i>[Signature]</i>
14	Jacqueline Soberanis			<i>[Signature]</i>
15	Kimberly Roxana Canajji			<i>[Signature]</i>

Fuente: Elaboración propia

**E. Fase de Evaluación**

Examinar todas las actividades ejecutadas durante el proyecto de mejoramiento educativo.

Instrumento de Evaluación.  
Fotografía No. 28



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–  
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D  
**PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

PONENCIA: \_\_\_\_\_


Licda. \_\_\_\_\_

LISTA DE COTEJO

Marca con x en SI, si el capacitador muestra el criterio, marque x en NO, si el capacitador no muestra el criterio. Criterios a evaluar	SI	NO
1. Demuestra preparación para realizar la ponencia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Utiliza vocabulario acorde al tema y a la situación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Es creativa y motivadora durante el desarrollo de la actividad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Se mantiene en el tema durante toda la ponencia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Utiliza estrategias comunicativa para interactuar con los padres de familia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No.29



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEPID


PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

POENCIA: \_\_\_\_\_  
Licda. \_\_\_\_\_

LISTA DE COTEJO

Criterios a evaluar	SI	NO
1. Ya conocia algo sobre el tema		
2. Fue creativa la capacitadora en la actividad		
3. Fue motivacional la actividad		
4. Fue de su agrado el tema que se desarrollo		
5. Cree que le servirá en algo el tema desarrollado por la capacitadora		



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEPID

PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

POENCIA: \_\_\_\_\_  
Licda. \_\_\_\_\_

LISTA DE COTEJO

Criterios a evaluar	SI	NO
1. Desarrollo bien el tema la capacitadora		
2. Fue creativa la capacitadora en la actividad		
3. Fue motivacional la ponencia		
4. Le gusto el tema que se desarrollo		
5. Conocia del tema		

Fuente: Elaboración propia

**F. Cierre del proyecto**

Se da por finalizado el proyecto con satisfacción gracias al apoyo de los involucrados y esfuerzo porque todo saliera bien. Con el único interés que el estudiante tenga un rendimiento escolar satisfactorio. Haciendo entrega del proyecto con el acompañamiento de la asesora donde se da por entregado el informe final en físico y digital.

## **CAPITULO IV**

### **ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta que se encuentra ubicada en 2calle lote 38, colonia el Recuerdo, Aldea el Milagro Jornada Matutina sector oficial, con plan diario, modalidad monolingüe tipo mixto que queda a 1km. de la cabecera municipal del Municipio de Masagua del Departamento de Escuintla. La escuela es pequeña, tiene los dos niveles preprimaria y todos los grados de nivel primario cada grado de una sección también consta con un centro de computación y banda escolar la escuela consta con la organización de padres de familia que velan por la alimentación y bienestar de los estudiantes.

Al realizar el diagnostico en la institución educativa se identificaron demandas que afectan a la comunidad estudiantil la cual no permite un progreso de enseñanza aprendizaje, cuando hablamos sobre el ausentismo escolar es porque los problemas que afectan a la familia perjudican el estado emocional del estudiante como lo es el aprendizaje y se ausentan del establecimiento, por lo que no tienen una buena enseñanza afectando todas las áreas especialmente la lectura no leen como es, de igual manera en la escritura no saben, no conocen las letras como son, llegan a grados altos y no llegan a tener una fluidez correcta en la lectura ni una buena escritura la falta de responsabilidad de los padres no ayudan al aprendizaje del niño se les dejan sus tareas y no cumplen con ellas en casa.

Cuando mencionamos el tema de la deserción escolar los padres deciden irse cambiar de lugar sin pensar si perjudican al niño o no, la falta de trabajo a veces en los lugares hace que se tomen esta decisión. En consecuencia, al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto del poco interés

en la lectura en los grados de primaria. Especialmente por el área de comunicación y lenguaje lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en matemática y lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la primera línea de acción estratégica: Construcción de capacidades en el tema de gestión con material didáctico para la comunidad educativa en el desarrollo del hábito de la lectura. Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Generar conocimientos en los padres de familia sobre los efectos negativos del poco interés en la lectura y su incidencia en el rendimiento educativo del alumno en el área de comunicación y lenguaje a través de la creación de un ambiente letrado Leyendo soy Feliz y la implementación de talleres impartidos en la Escuela Oficial Rural Col. El Recuerdo por profesionales de las institución y Municipalidad con el fin de mejorar el índice de la lectura durante el mes noviembre del 2019 a marzo del 2020.

Por tanto, se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a los padres de familia y docentes de la escuela. Las actividades desarrolladas que incluyeron capacitación a los padres de familia con los temas desintegración familiar y valores en familia, redactar historias ilustradas con el uso de la creatividad e imaginación creación de un ambiente letrado. Estas actividades fueron de éxito con la asistencia de un 70% de los padres de familia, despertando el interés en apoyar a los estudiantes en la lectura y el área de comunicación y Lenguaje.

Vygotsky (1979) afirma:

Señala que todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto, aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño. ( p. 1)

Es importante recordar que el estudiante aprende con todo lo que se encuentra a su alrededor encontrando significado a las cosas o la realidad en la que vive. Los padres de familia son la parte fundamental del éxito de los alumnos en la educación. De manera que al aplicar las estrategias indicadas se logró un enfoque de resultados a favor de la comunidad educativa logrando que todas las personas de la comunidad participaran en la realización de este proyecto. Con resultados favorables rompiendo paradigmas que obstruyen el camino hacia el éxito. Es satisfactorio observar el resultado que se obtuvo al desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

## CONCLUSIONES

- Se trabajó talleres con la comunidad educativa y algunos actores comunitarios logrando generar conocimientos acerca de la necesidad de las consecuencias negativas del aprendizaje del niño.
- Se implementó estrategias que motiven al estudiante a interesarse en la lectura involucrando a las docentes y padres de familia en apoyo a las actividades ejecutadas.
- Se realizó un cambio de acción por la problemática de nuestro país del covid-19 desarrollando las actividades pendientes del PME a través de medios de comunicación que existen en la comunidad.
- Se organizó una estrategia de intervención por medio de los medios de comunicación que ayuden a los estudiantes a continuar sus estudios a través de aprendo en casa.
- Se implementó un ambiente letrado donde el estudiante desarrolla habilidades y destrezas creando un aprendizaje significativo.
- Se fortaleció la participación de los padres de familia en el proceso de la comprensión lectora con estrategias que se dieron a través de una clase donde acompañen a sus hijos a realizar las actividades sugeridas jugando en casa formando un ambiente letrado.

## Plan de Sostenibilidad

Consisten que las acciones y cambios que se lograron con PME se pueden sostener, que se pueden mantener durante largo tiempo sin agotar los recursos o causar grave daño al medio ambiente, se tienen que dejar las actividades previstas para que el esfuerzo en incidir en el problema resuelva las demandas y mejorar los indicadores educativos.

Incluye diferentes aspectos tales como lo institucional, el financiero, el ambiental, el tecnológico, social y cultural, todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían de ser consideradas y se deberían de dar continuidad a las actividades para que estas no afecten a un futuro.

**Tabla No. 23.**

**PLAN DE SOSTENIBILIDAD**

PARA EL FOMENTO DEL CONOCIMIENTO DE LA DEMANDA SOCIAL Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL NIÑO			
Dimensiones de la Sostenibilidad Y los Procesos y producto planeados y esperados	Actividades específicas a realizar	Justificación de los productos y procesos a considerarse en el plan de sostenibilidad ¿Por qué es importante?	¿Qué faltaría para consolidar? ¿Recomendaciones para su fortalecimiento /consolidación (Tiempos de ejecución).
<p>1. Sostenibilidad Institucional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Se están visibilizando los resultados Del proyecto y las necesidades de contar con apoyos ex post de sus instancias superiores?</li> </ul> <p>¿Qué apoyo se considera que le pueden proporcionar desde las políticas nacionales, sectoriales y presupuestarias pertinentes?</p>	<p>¿Qué debe hacer para lograr lo que respondió en la columna anterior?</p> <p>Gestionar a las instituciones locales y del estado en los procesos de capacitación y en manejo de material didáctico para la elaboración de ambiente letrado dentro y fuera del establecimiento con apoyo de los docentes y padres de familia</p> <p>A intervenir en el bajo índice de la lectura proporcionando el apoyo al establecimiento por medio de bibliotecas escolares y material de lectura.</p>	<p>Es importante ejecutar las actividades ya que son el proceso a seguir de un mejor desarrollo en el ámbito educativo del estudiante</p> <p>Se identifica el bajo rendimiento escolar en la comunidad educativa.</p>	<p>Recomendaciones</p> <p>Involucrar a las personas de las instituciones docentes y padres de familia. Para mejores resultados.</p> <p>Tener una hora de lectura</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles instituciones (nacionales) estarían ayudando o dificultando el desempeño Del proyecto?</li> </ul>	<p>Las instituciones de apoyo para la ejecución del proyecto son Centro de Salud (psicólogo) Pastor de la comunidad</p>	<p>Realizar las actividades plasmadas en el proyecto siguiendo los pasos correspondientes con profesionales de la institución y padres de familia.</p>	<p>Tener una Buena comunicación asertiva con las instituciones de apoyo</p>
<p>1 Sostenibilidad Financiera</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo se estarían manteniendo los equipos de trabajo?</li> <li>• ¿Se ha hecho algún acuerdo institucional para asegurar la disponibilidad (presente y futura) de fondos distintos a los del proyecto? Si es así, ¿por quién y con quién? ¿Qué opciones existen?</li> </ul>	<p>¿Qué debe hacer para lograr lo que respondió en la columna anterior?</p> <p>La municipalidad es el ente primordial en lo financiero para el éxito del proyecto en apoyo a la comunidad educativo. Tener bien claro cuáles son las metas y el costo por cada actividad presentando el presupuesto para no crear inconvenientes con ninguno de los actores especialmente con la Municipalidad de Masagua.</p> <p>No hay fondos para ejecutar proyectos en los establecimientos y menos un acuerdo institucional que ampare a realizar este tipo de actividades en la educación.</p>	<p>Es importante efectuar las actividades ya que son la evidencia del gasto planificado en las actividades.</p> <p>Es poco el interés de las personas por apoyar la educación.</p>	<p>Recomendaciones</p> <p>Es necesario tener el control de los gastos y darlos a conocer a las personas correspondientes.</p> <p>El dinero es un problema que causa Discordia en cualquier proyecto que se ejecute, pero es necesario buscar quien ayude a patrocinarlo.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué tipo de apoyo está previsto y garantizado y quién lo aportará (actores potenciales)?</li> <li>• ¿Cree que pueda lograr gestionar fondos de otras fuentes?</li> <li>• ¿Cree que se podría aumentar la generación de ingresos propios?</li> <li>• ¿Tienen una estrategia de recaudación?</li> </ul>	<p>Los actores potenciales son los principales en apoyo al proyecto personas de la comunidad, padres de familia y docentes.</p> <p>De las tiendas y empresas cercanas a la comunidad.</p> <p>Toda actividad planificada tiene un costo propio que adquiere el proyectista.</p> <p>Con apoyo de la comunidad educativa realizar vendimias dentro del establecimiento explicándoles para que será recaudados los fondos adquiridos</p>	<p>Concientizar a la comunidad lo importante que es el progreso en la educación, ya que permite que los estudiantes crezcan en conocimientos para su vida.</p> <p>Presentar el objetivo de llevar a cabo el proyecto a las personas seleccionadas en apoyo del mismo.</p> <p>Es necesario que el proyectista cuente con un presupuesto de sus gastos</p> <p>Los fondos recaudados serán en beneficio del proyecto planificado para la educación con apoyo de los docentes padres de familia y alumnos.</p>	<p>Incentivar a los alumnos asistir a estudiar continuamente.</p> <p>Invitarlos a participar en actividades del establecimiento y lo importante de su apoyo.</p> <p>Gestionar siempre que se lleve a cabo un proyecto dentro del establecimiento.</p> <p>Contar siempre con el apoyo del padre de familia para toda actividad y no caer en controversia con ellos ya que con el dinero es necesario tener bien claro y especificado los gastos.</p>
<p>3. Sostenibilidad Ambiental</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo evidenciará que la demanda social está disminuyendo?</li> </ul>	<p>¿Qué debe hacer para lograr lo que respondió en la columna anterior?</p>	<p>Porque será de guía para mejorar</p>	<p>Recomendaciones</p> <p>Formar escuelas para padres ,</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo realizará la actualización /socialización Del PME?</li> <li>• ¿El plan de sostenibilidad es una herramienta que entre otras, dicta las acciones en función de la sostenibilidad ambiental?</li> <li>• ¿Qué resultados considera que se lograrán al contar con el plan de sostenibilidad?</li> </ul>	<p>Concientizar a los padres de familia en reuniones sobre la importancia de generar apoyo a los estudiantes en la educación con ayuda de instituciones que proporcionen conocimientos en cómo fortalecer el rendimiento escolar.</p> <p>Reunión con las personas que apoyaran el proyecto municipalidad, centro de salud y pastor de la comunidad luego con todos los padres de familia dentro del establecimiento.</p> <p>Permite que se planifiquen las actividades y se logren a largo plazo con el apoyo de la comunidad educativa.</p> <p>A que el proyecto continúe fortaleciéndolo con el apoyo de los padres de familia enseñándoles el cumplimiento de sus responsabilidades en la educación de sus hijos.</p>	<p>el área pedagógica de la comunidad educativa.</p> <p>La importancia de trabajar unidos y de qué proyectos puede ayudarnos a fortalecer la educación de los estudiantes.</p> <p>Aumentar el interés de la comunidad educativa por realizar actividades que ayuden al desarrollo de la educación a largo plazo.</p> <p>Estar en comunicación con los padres de familia sobre el progreso de la educación de sus hijos atreves de las actividades planificadas.</p>	<p>capacitándoles cada tres meses con el apoyo de la docente PADEP/D y Dirección del Establecimiento</p> <p>Motivar actividades innovadoras que permitan el alcance educativo de los alumnos.</p> <p>Analizar el plan de sostenibilidad cada dos meses con la comunidad educativo para sus mejoras.</p> <p>Concientizar siempre que la educación es tripartito padre, docente y alumno.</p>
--	--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>Existe un plan ¿se está ejecutando?, ¿monitoreando? y ¿qué resultados piensa que se derivarán de ellos?</li> <li>¿Cree que pueda existir la participación de grupos comunitarios organizados en el manejo de la temática o problemática social abordada con el PME?</li> </ul>	<p>Que la comunidad educativa aprenderá a seguir instrucciones de PME en mejoras de la educación realizando actividades de temas pedagógicos a los padres de familia que ayuden al conocimiento de mejorar y valorar la educación del niño.</p> <p>En la comunidad no, los únicos en apoyar a que se mejore los problemas sociales de la comunidad el director y docentes del establecimiento.</p> <p>La gestión de talleristas para capacitaciones en temas importantes con los padres de familia mejorando también el área pedagógica de los estudiantes con actividades lúdicas dentro del establecimiento.</p>	<p>Involucrar a los padres de familia en todo lo que sea necesario para un mejor rendimiento escolar.</p> <p>En la comunidad no existen personas profesionales que se puedan interesar por manejar este tipo de grupos en apoyo de ellos mismos</p> <p>Que los padres de familia mejoren su comportamiento en la responsabilidad de sus hijos para obtener buenos resultados educativos.</p>	<p>Capacitarlos con temas importantes con personas especializadas para un mejor beneficio familiar y educativo.</p> <p>Que el director y docentes estén en comunicación con los padres de familia para manifestar el rendimiento escolar de los alumnos.</p> <p>Innovar los conocimientos que deben Adquirir los padres de familia y sus hijos.</p>
---	--	--	---

<p>¿Cuáles actividades de gestión apoyan y brindarían una apreciación cualitativa de su desempeño y participación como proyectista?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cómo podría mejorar la eficiencia, efectividad o calidad del monitoreo?</li> </ul>	<p>Cumplir con las herramientas de evaluación plasmadas en el plan de monitoreo</p>	<p>La evaluación permitirá mejorar las actividades.</p>	<p>Mejorar las herramientas de evaluación si es necesario.</p>
<p>4. Sostenibilidad Social</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cuántos comunitarios actualmente están participando? ¿Piensa que podría capacitarlos Como grupo de apoyo?</li> </ul>	<p>¿Qué debe hacer para lograr lo que respondió en la columna anterior</p> <p>Son 80 comunitarios los que están siendo capacitados, pero se enmarca en un grupo de 25 padres de familia con que podrían ser voluntarios en el desarrollo del PME.</p>	<p>Es importante que todos estén involucrados como padres de familia COCODE OPF docentes y alumnos alcanzando los objetivos plasmados en el PME. para obtener resultados efectivos</p>	<p>Recomendaciones</p> <p>Incitar a los actores potenciales a que inviertan en el PME a largo plazo para beneficio de un mejor desarrollo en la comunidad.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Constitución de un comité de apoyo para el manejo del área conformado por organizaciones de la sociedad civil.</li> <li>• ¿Cree que se podrían fortalecer la comunidad educativa y/u OPF para el fomento de los conocimientos de la problemática abordada por el PME?</li> </ul>	<p>La comunidad educativa cuenta con el apoyo de dos organizaciones COCODE y OPF</p> <p>Si, es la organización de velar por los alimentos saludables, ya que esto permite que el niño se alimente para una mejor atención en los aprendizajes y conocimientos que se adquieren y tener éxito en los proyectos planificados.</p>	<p>El COCODE Trabaja por las mejoras de la comunidad en proyectos como asfalto en las calles, drenajes, agua potable etc. y la OPF por el bienestar de los estudiantes dentro del establecimiento.</p> <p>Que el equipo de padres de familia que formen la OPF sean personas con deseos de apoyar a la educación.</p>	<p>Involucrar a todas las personas de la comunidad a los equipos organizados de COCODE y OPF sin discriminación alguna.</p> <p>Realizar reuniones con los padres de familia dando a conocer el trabajo que se está realizando en beneficio de sus hijos.</p>
<p>2 Sostenibilidad Tecnológica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿La tecnología empleada por el proyecto es comprensible y de fácil uso por los beneficiarios locales?</li> <li>• ¿Se podrán continuar utilizando una vez finalizado el proyecto?</li> </ul>	<p>¿Qué debe hacer para lograr lo que respondió en la columna anterior?</p> <p>Analizando que el proyecto es pedagógico, no se abordaran las dimensiones de la sostenibilidad tecnológica</p> <p>El PME no es tecnológico</p>	<p>La proyectista no está enfocada en lo tecnológico por lo tanto no implementara ninguna justificación.</p> <p>No se desarrollan actividades tecnológicas</p>	<p>Recomendaciones</p> <p>Si el proyecto fuera abordado en temas de tecnología se darían herramientas que fortalecieran la sostenibilidad tecnológica.</p> <p>Las recomendaciones se dan conforme al proyecto desarrollado.</p>

Fuente: Elaboración propia 2020

## Referencias

(s.f.).

(s.f.).

Alvares Rojas, J. L. (2018). Teoría del Programa y Teoría del cambio. *ABRA*, 1-17.

Artaraz, M. (2002). Teoría de las tres dimensiones de desarrollo sostenible. *Científica de ecología y medio Ambiente*.

Blanco Sanchez, M. I. (2012). *Recursos Didácticos para fortalecer la enseñanza-aprendizaje de la economía*. España.

Bobadilla, P. (13 de Mayo de 2010). *Slide Share*. Recuperado de <https://es.slideshare.net/tarazonajimenez/diseo-de-indicadores-para-el-monitoreo-y-evaluacion-de-la-gestion-publica>

Camargo Geraldina, M. R. (2014). *Aprendizaje de la Lectoescritura*. Guatemala: MINEDUC.

Canive, T. (2019). *Sinnaps*. Recuperado de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/objetivos-generales-y-especificos>

Carrera Beatriz, M. C. (octubre de 2001). Vigotsky Enfoque Sociocultural. *Dialnet*, 41-44.

Castro Marianella, M. M. (octubre de 2015). Los Ambientes de aula que promueven el aprendizaje desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Revista Electronica Educare*, 14.

Coloma Carmen, T. R. (octubre de 1999). *El Constructivismo y sus implicancias en educación*. Peru, Guatemala: Universidad Pontificia del Peru.

Colombia, U. d. (2020). *Lineas de Accion VIDER Unad*. Recuperado de [vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion](http://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion)

Dominguez, C. (octubre de 2015). *Planeamiento estratégico en el sector público*. Lima, Peru.

Dongo, A. (octubre de 2009). Significado de los factores sociales y culturales en el desarrollo cognitivo. *Revista de Investigacion Psicologica*, 230-231.

educación, C. N. (2010). *Consejo Nacional de Educación Políticas Educativas*. Guatemala: MINEDUC.

educación, C. N. (2010). *Consejo Nacional de educación políticas educativas*. Guatemala: MINEDUC.

Gallardo, E. (2012). *diposit.u.edu/dspace/bitstream*. Recuperado de Microsoft power point-t3.planificación.: [diposit.u.edu/dspace/bitstream](http://diposit.u.edu/dspace/bitstream)

Gasparri, E. (Agosto de 2015). Plan de Sostenibilidad de un proyecto. *Elaboracion del Plan de Sostenibilidad para el proyecto*.

- Lev, V. (22 de Julio de 2017). Aprendizaje Significativo. *Interaccion entre Aprendizaje y Desarrollo*.
- Lourau, R. (1970). *Analisis Institucional*. Argentina: Amorrortu editores.
- Marco Analisis situacional. (2017). Recuperado de Enciclopedia Economica: (<https://enciclopediaeconomica.com/analisis-situacional/>).
- Metodología, P. d. (2001). DISEÑO Y ELABORACIÓN DE PROYECTOS. CHILE: Teatinos 20.
- Mijangos, J. (octubre de 2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo*. Guatemala.
- Navarrete, L. (02 de Mayo de 2014). Proceso de aprendizaje en el desarrollo personal. España.
- OBS, B. S. (2014). *Las etapas o Fases de un Proyecto*. Recuperado de Project Management: <https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/tipos-de-proyectos/cinco-elementos-basicos-para-el-diseno-de-proyectos>
- OBS, B. S. (2019). *El concepto de un Proyecto*. Recuperado de Project Management: <https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/tipos-de-proyectos/cinco-elementos-basicos-para-el-diseno-de-proyectos>
- OBS, B. S. (2019). *La justificación de un proyecto*. Recuperado de Project Management: <https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/tipos-de-proyectos/cinco-elementos-basicos-para-el-diseno-de-proyectos>
- OBS, B. S. (2019). *Presupuesto de un Proyecto*. Recuperado de Cinco Elementos basicos para el diseño de un proyecto: <https://obsbusiness.school/int/blog-project-management/herramientas-esenciales-de-un-project-manager/modelos-de-presupuestos-de-proyectos-como-elaborarlos>
- OBS, B. S. (2019). *Project Management*. Recuperado de <https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/tipos-de-proyectos/cinco-elementos-basicos-para-el-diseno-de-proyectos>
- Questionpro Analisis situacional. (2020). Recuperado de <https://www.questionpro.com/es/analisis-estrategico.html>
- Ramos, L. (octubre de 2018). Ventana Abierta. *La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente*, <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexion-docente/>.
- Ritzer, G. (octubre de 1997). *Teoria Sociologica, contemporanea*. Mexico, Guatemala: Litografica Ingramex.
- Rodriguez, M. d. (Octubre de 2005). Psicología y Salud. *Revista científica de America Latina*, 169-185.
- Salazar Tavizon, C. A. (octubre de 2016). *Vinculación Estraategica en las Organizaciones*. Mexico, Guatemala: Camara Nacional de la Industria.

- Sanchez Sanchez, I. (25 de julio de 2018). *SCRIBD*. Recuperado de Cronograma de actividades:  
<https://es.escrib.com>
- Tamayo Jimenez, D. M. (2012). *Teoria Politica*. Mexico: Red Tercer Milenio.
- Torres Hernandez, Z. (octubre de 2014). *Teoria general de la Administacion*. Mexico, Guatemala: Patria.
- Touraine. (Septiembre de 2009). *Actores Sociales*. Recuperado de  
<https://modulosocioterritorial.files.wordpress.com/2009/09/actores-sociales.pdf>
- UNESCO. (2017). *Expresiones culturales*. Recuperado de  
<http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/>
- Unidas, P. d. (octubre de 2005). *Diversidad Etnico cultural, La ciudadania en un Estado plural*. Guatemala: Sur, edisur.
- Valencia, H. (2002). *Actores sociales, su participación en el desarrollo local* . Recuperado de  
<https://biblio.flacsoandes.edu.ec/catalog/resGet.php?resId=6222>
- Valle Otto, R. O. (2008). Monitoreo e indicadores. *Texto de apoyo al proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores sobre Atención y Educación Inicial* . Guatemala, Guatemala.
- Valle Otto, R. O. (2008). Monitoreo e Indicadores. *Texto de apoyo al proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores sobre Atención y Educación Inicial* . Guatemala.
- Valle Otto, R. O. (2008). Monitoreo e Indicadores. *Texto de apoyo al proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores sobre Atención y Educación Inicial* . Guatemala.
- Vargas Santiago, E. (20 de febrero de 2015). *¿ Que es escuela Paralela y que aporta?* Recuperado de <https://acento.com.do>: <https://acento.com.do>
- Villareal Beatriz, E. O. (2015). *Ensayos Educación y Sociedad en Guatemala*. Guatemala: Oscar de Leon Castillo.
- Zamudio, J. G. (octubre de 2012). *Epistemologia y Educacion*. Mexico, Guatemala: Red Tercer Milenio SC.



# Ambiente Letrado

Es promover una actitud positiva hacia el lenguaje escrito y favorecer el aprendizaje de la lectura y la escritura del alumno.

**Indicador de logro:** Lee textos y utiliza la estructura de los diferentes tipos de texto en la selección de información pertinente.

INSTRUMENTO PARA EL USO DEL MATERIAL:

1. Antes de iniciar tus tareas debes preparar tu espacio adecuado para que estés bien y poder resolver lo que se te pide.
2. Observa la lectura y lee detenidamente para que te orientes y puedas predecir de que se trata.
3. Comenta a tus papas de que se trata la lectura.
4. Analiza cada actividad que se te presenta en la guía y responde correctamente.

## Actividad 01

**Instrucciones:** Se te presenta el siguiente cuento el cual debes leer y analizar para responder las preguntas que se te dan.



Había una vez una familia que tenía a una hija que se llamaba, Anita era muy inteligente y bonita, le gustaba ir a estudiar estaba en cuarto grado de primaria le encanta leer y escribir. Estaba triste porque ya tenía varios días de no asistir a la escuela. Un día su maestra le dejó realizar una actividad para que elaboraran junto con su familia, era de escribir el nombre de

todos los objetos que encontraran en casa, la maestra explicó cómo desarrollarlo así que sin más pensarlo dijeron manos a la obra y empezaron a realizarlo.

Observaron todos los objetos que hay dentro de la casa y empezaron a formar palabras como: cocina, estufa, sala, televisor, cama, mesa, ropero, silla, sala etc. escribiéndolas en trozos de papel se emocionaron y empezaron a contar cuántas tenían cada uno, luego dividieron cada palabra en sílabas contando en cuántas se dividía cada una luego, todos mostraron sus fichas contando cuántas habían realizado cada uno se emocionaron al estar jugando en casa que después corrieron donde estaban sus juguetes y empezaron a colocarles nombre a ver quién terminaba primero, volvieron a contar cuántas palabras formadas tenían y luego las dividieron en sílabas. Después tenían que escribir las palabras en su cuaderno formando oraciones con cada una de ellas, el juego cada vez se ponía más emocionante ahora tocaba otro reto más, dibujar cada objeto encontrado y empezaron a dibujar las palabras encontradas haber quien terminaba primero estaba feliz porque habían encontrado la manera de jugar en casa y en familia Anita estaba feliz y emocionada que todos los días quería hacer algo nuevo en casa. Y de esa manera los padres de Anita y su hermano jugaron quedando un ambiente letrado en su hogar.

1. ¿Por qué crees que los padres realizaron la actividad?

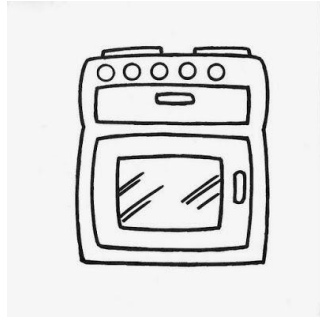
2. ¿Qué personajes intervinieron en la actividad?

2. ¿Cuántas actividades realizaron?

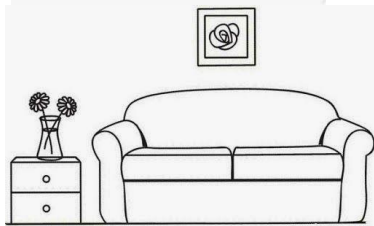
3. ¿En qué grado estaba Anita?

5. ¿En qué lugar se desarrolló el juego?

**Actividad No.2 Instrucciones:** A continuación se te presenta una serie de dibujos donde tendrás que escribir el nombre correcto formando una oración en el espacio en blanco.



---



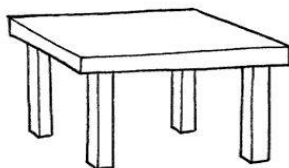
---



---

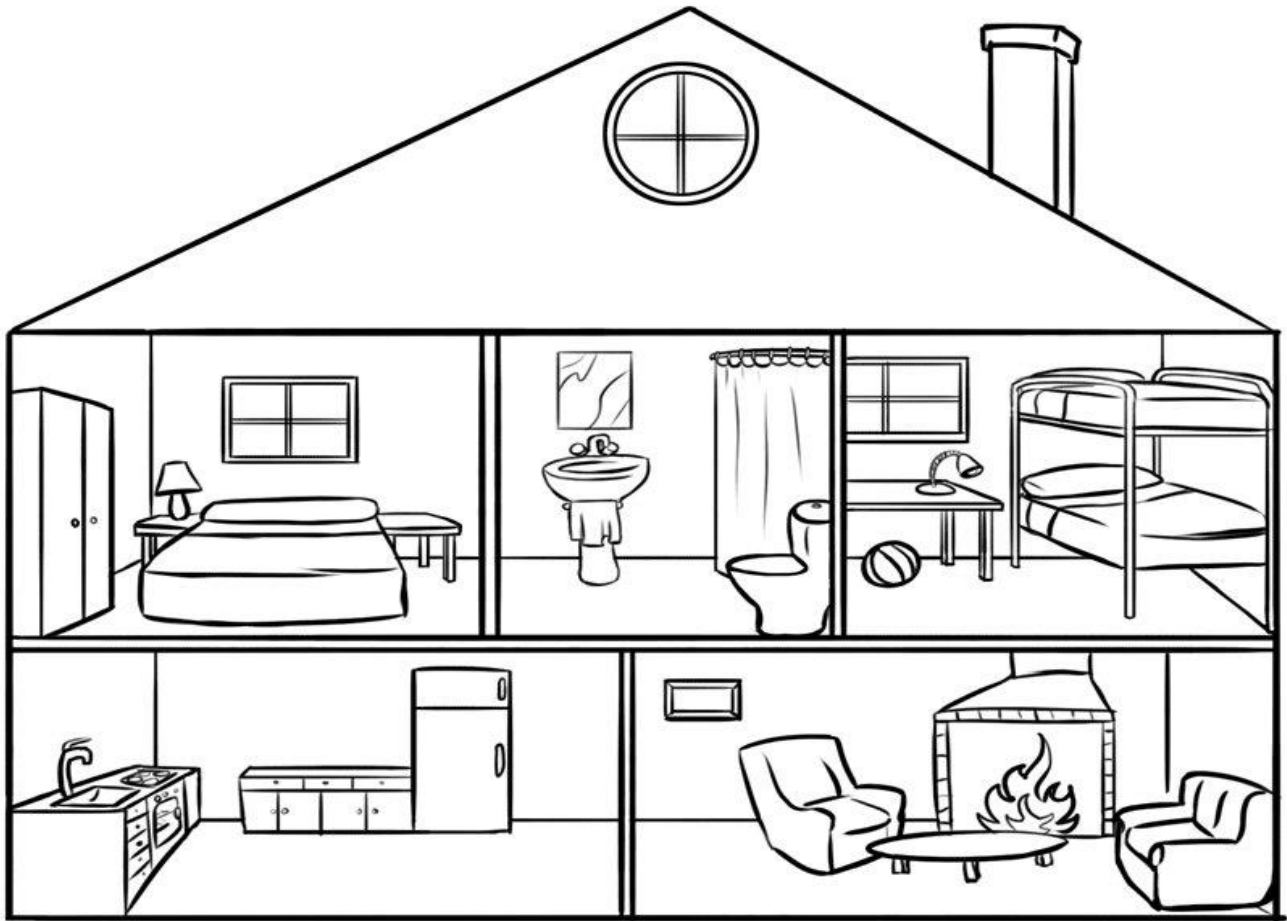


---



---

**Actividad No.3 Instrucciones:** Colorea y escribe el nombre a cada objeto que observas dentro de la casa.



**ACTIVIDAD No. 4**

**INSTRUCCIONES:** A continuación se te presenta un crucigrama donde debes colorear encontrando las siguientes palabras; cama, estufa, ropero, mesa, silla, televisor, sala, baño, escoba y plancha

T	E	L	E	V	I	S	O	R
F	S	U	H	G	G	G	R	O
A	C	I	F	V	M	H	E	P
H	O	C	L	D	E	J	W	E
C	B	A	B	L	S	K	Q	R
N	A	M	U	S	A	S	H	O
A	B	A	Ñ	S	F	A	B	H
L	S	V	M	A	S	L	F	H
P	E	S	T	U	F	A	V	B