



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Implementar estrategias de aprendizaje en matemáticas, para sexto grado de primaria, de La Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Barrios, del municipio de Mataquescuintla departamento de Jalapa

José Rigoberto Galicia Nuñez

Carné 201327600

Asesor: Lic. Wilson Leonel Medina Lemus

Jalapa, Noviembre 2020

|



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Implementar estrategias de aprendizaje en matemáticas, para sexto grado de primaria, de La Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Barrios, del municipio de Mataquescuintla departamento de Jalapa

PME presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

José Rigoberto Galicia Nuñez

Carné 201327600

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciatura en Educación Primaria
Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Jalapa, Noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
MA. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Mayor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Miguel Ángel Castañaza Mazariegos	Presidente
Lidia Esperanza Coy Poou	Secretaria
Karen Julissa Miranda Villela	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

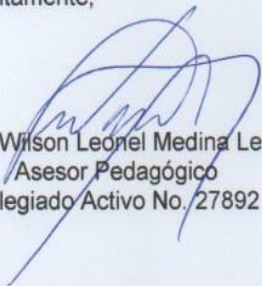
Jalapa, 30 de junio 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementar estrategias de aprendizaje en matemáticas, para sexto grado de primaria, de La Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Barrios, del municipio de Mataquescuintla departamento de Jalapa**, correspondiente al estudiante: **José Rigoberto Galicia Nuñez**, carné: 201327600, CUI: 1811-02463-2107 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Wilson Leonel Medina Lemus
Asesor Pedagógico
Colegiado Activo No. 27892



Lic. Jairo D. Polanco
Coordinador Departamental
EFPEM - PADEP/D
Vo. Bo. M.A Jairo David Polanco Aragón
Coordinador Departamental PADEP
Colegiado Activo No. 20596

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2175

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Estrategias De Aprendizaje En Matemáticas, Para Sexto Grado De Primaria* Realizado por el (la) estudiante: *Galicia Nuñez José Rigoberto* Con Registro académico No. *201327600* Con CUI: *1811024632107* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

57_81_201327600_01_2175



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **José Rigoberto Galicia Nuñez**, carné: 201327600, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Implementar estrategias de aprendizaje en matemáticas, para sexto grado de primaria, de La Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Barrios, del municipio de Mataquescuintla departamento de Jalapa.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Lic. Wilson Leonel Medina Lemus
Asesor de Proyecto de Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2175

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Estrategias De Aprendizaje En Matemáticas, Para Sexto Grado De Primaria* Realizado por el (la) estudiante: *Galicia Nuñez José Rigoberto* Con Registro académico No. 201327600 Con CUI: 1811024632107 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

57_81_201327600_01_2175

DEDICATORIA

A Dios por darme la vida y permitir llegar a alcanzar un éxito más.

A mi hijo de quien quiero ser ejemplo en la vida, para que el alcance sus metas.

A mi esposa que siempre me ha motivado a seguir adelante.

A mis padres por su apoyo incondicional, para que logre buscar y cumplir mis sueños.

A mis hermanas porque siempre me motivan a seguir adelante.

A mi hermana Claudia Galicia (+) que siempre me motivo y me puso como ejemplo ante su esposo para motivarlo a seguir adelante y buscar sus metas.

A Lic. Fernando Castañeda (+) por su apoyo constante durante todo el proceso de formación en la carrera.

AGRADECIMIENTOS

A Ministerio de Educación de Guatemala, que es un ente que siempre ha motivado a través de programas para que el estudiante permanezca activo.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala que ha sido la que me ha formado en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

A Mi Asesor de Proyecto porque siempre está al pendiente con todas las dudas y propuestas para ir mejorando cada día.

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, en este caso trabajando de la mano con la educación primaria, que ha apoyado de cerca este programa al estudiante motivándolo a ser innovador.

Al Sindicato de Trabajadores de la Educación en Guatemala por ser el principal gestor y motivador de los docentes para poder prepararse dentro del campo activo que es la educación.

RESUMEN

Al analizar los resultados en el área de matemática, se muestran cada año con alumnos de sexto grado sobre todo en las evaluaciones de esta área, una debilidad que puede convertirse en una oportunidad, mejorando estos datos obtenidos para esto, las estrategias de aprendizaje son una gran herramienta que se disponen para el docente, siendo un punto a favor porque incluso se puede utilizar material reciclable. El estudiante al llegar esta clase tiene a sentirse intimidado o con temor a los contenidos, los cuales les cuesta asimilar, en la escuela tradicionalista todo debe ser teórico y estricto, el objetivo es que el alumno primero se haga amigo de esta área y luego que tenga la confianza para que cada día le llame la atención.

Los retos del pensamiento lógico es algo que se debe estimular en los estudiantes y no solo llevarles una hoja con un sinfín de problemas. Con estas estrategias diseñadas en los diferentes contenidos, también se pueden adaptar de uno a otro contenido de matemática, obteniendo como resultado una aceptación, participación, pero sobre todo que el niño (a) mantenga el interés por el reto, esperando el día de mañana la clase con ansias y recomendando el correcto uso de estas estrategias para obtener buenos resultados, ahora los estudiantes son más activos y esto ha venido a mejorar en todas las áreas de aprendizaje

INDICE

Introducción.....	1
CAPITULO I	2
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	2
1.1 Marco organizacional	2
1.2 Análisis situacional.....	87
1.3 Análisis estratégico.....	95
1.4 Diseño del Proyecto	116
CAPITULO II	126
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	126
2.1 Marco Contextual.....	126
2.2 Entorno Sociocultural.....	129
2.3 Medios de Comunicación e Información.....	134
2.4 Una Escuela Paralela.....	138
2.5 Factores Culturales Lingüísticos.....	141
2.6 Procesos Educativos.....	144
2.7 Teoría de lo relativo al entorno sociocultural	146
2.8 Marco de Políticas Educativas.....	149
2.9 Análisis Situacional	153
2.10 Demanda Institucional.....	156
2.11 Actores Directos.....	157
2.12 DAFO.....	161
2.13 MiniMax.....	162
2.14 Vinculación Estratégica.....	163
2.15 Líneas de acción estratégica.....	164
2.16 Líneas de acción	165
2.17 Proyectos	165
2.18 Metas	171
2.19 Plan de Sostenibilidad	171

CAPÍTULO III.....	172
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	172
3.1 Título	172
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	172
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	175
3.4 Objetivos	175
3.5 Justificación	175
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	177
3.7 Plan de actividades.....	178
CAPÍTULO IV	199
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	199
4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto.....	199
4.2 Plan de sostenibilidad.....	201
4.3 Conclusiones	202
4.4 Recomendaciones	203
Referencias	204

INDICE DE CUADROS

Cuadro No. 1 Población estudiantil por rango de edades.....	4
Cuadro No. 2 Distribución de la cantidad de alumnos por grado.....	7
Cuadro No. 3 Cantidad de docentes por grados.....	8
Cuadro No. 4 Comparación del sistema de gestión del sistema educ.....	51
Cuadro No. 5 Matriz de priorización de problemas.....	87
Cuadro No. 6 Criterios y escala de puntuación de problemática.....	88
Cuadro No. 7 Actores involucrados y potenciales.....	94
Cuadro No. 8 Matriz DAFO.....	95
Cuadro No. 9 Técnica Mini-Max Fortalezas – Amenazas.....	96
Cuadro No. 10 Técnica Mini- Max Debilidades – Amenazas.....	97 – 98
Cuadro No. 11 Técnica Mini- Max Fortalezas – Oportunidades	99
Cuadro No. 12 Técnica Mini – Max Debilidades – Oportunidades	100 -101
Cuadro No. 13 Matriz de monitoreo	123
Cuadro No. 14 Presupuesto	124 -125
Cuadro No. 15 Plan de sostenibilidad	201

INDICE DE GRAFICAS

Grafica No. 1 Cuadro de inscripciones ciclo escolar 2016	5
Grafica No. 2 Cuadros estadísticos por área ciclo escolar 2016.....	6
Grafica No. 3 Cuadro de modelo de gestión.....	53
Grafica No. 4 Árbol de problemas.....	89
Grafica No. 5 Mapa de soluciones	115
Grafica No. 6 Plan de actividades	121
Grafica No. 7 Cronograma de actividades	122
Grafica No. 8 Plan de actividades	178
Grafica No. 9 Carta de compromiso del PME	179
Grafica No. 10 Solicitud de autorización de la directora de la escuela	180
Grafica No. 11 Solicitud de autorización al CTA.....	181
Grafica No. 12 Invitación a padres de familia.....	182
Grafica No. 13 Guía de actividades planificadas	183
Grafica No. 14 Actividades de inicio de la guía.....	183
Grafica No. 15 Guía de actividades a realizar en ejecución	184
Grafica No. 16 Elaboración de listado de estrategias.....	184
Grafica No. 17 Elaboración de material educativo	185
Grafica No. 18 Elaboración de material para fracciones	185
Grafica No. 19 Elaboración de material para estrategias	186
Grafica No. 20 Datos para el aprendizaje de operaciones básicas.....	186
Grafica No. 21 Limpieza en el lugar donde se ubicaran las estrategias.....	187
Grafica No. 22 Reunión con docentes para dar a conocer el PME	187
Grafica No. 23 Reunión con padres de familia para presentar el PME.....	188

Grafica No. 24 Presentación de estrategias a alumnos	188
Grafica No. 25 Loterías de multiplicación y división.....	189
Grafica No. 26 Árbol de frutas, juego de competencia.....	189
Grafica No. 27 Canasta de frutas, operaciones básicas.....	190
Grafica No. 28 Seguimiento a la lotería de operaciones.....	190
Grafica No. 29 Monitoreando alumnos en su desenvolvimiento.....	191
Grafica No. 30 Observando el interés de los aprendizajes.....	191
Grafica No. 31 Supervisando la participación	192
Grafica No. 32 Observando el desempeño en las estrategias.....	192
Grafica No. 33 Vigilar los alumnos con el valor posicional.....	193
Grafica No. 34 Mantener el interés por el desafío de alumnos.....	193
Grafica No. 35 Detectar las dificultades y avances	194
Grafica No. 36 Evaluar los avances que se observaron.....	194
Grafica No. 37 Evaluar cada una de las estrategias.....	195
Grafica No. 38 Instrumento de evaluación de estrategias.....	195
Grafica No. 39 Poster académico para presentar resultados.....	196
Grafica No. 40 Divulgación de los resultados a padres de fam.....	196
Grafica No. 41 Divulgación de los resultados a docentes.....	197

Introducción

Al observar las grandes necesidades que atraviesan las escuelas, especialmente en los lugares más lejanos, los resultados de comunicación y lenguaje y matemática son muy bajos en sexto grado, es por eso que se ha dado a la tarea de realizar un proyecto de estrategias de aprendizaje en el área de matemáticas, observando el contexto y viendo las debilidades de los estudiantes a través de un diagnóstico.

El principal objetivo es que los estudiantes dejen el temor a esta área y comenzar a formar lazos de amistad entre matemática, por medio de juegos, que mantengan al alumno activo, participativo, pero sobre todo despertar el pensamiento lógico llevándolo a nuevos retos cada día y desenvolverse en el momento que le toque aplicar estos conocimientos.

Las estrategias de aprendizaje han sido una herramienta importante en los salones de clase, para los docentes que están en constante preparación, siendo un material creativo que los maestros ocuparan para que el aprendizaje será motivador y creativo a la vez siendo el fruto un aprendizaje significativo, siendo una de los muchos recursos que los maestros pueden aplicar para mejorar la educación.

Para poder recolectar los datos obtenidos de cada actividad es importante tener un instrumento de evaluación para saber cuáles fueron los avances de los estudiantes y que se puede mejorar.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

A. Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta “Cantón Barrios”

B. Dirección: Cantón Barrios, Mataquescuintla

C. Naturaleza de la institución: Mixta

D. Sector: Oficial

E. Área: Urbana

F. Plan: Diario (regular)

G. Modalidad: Monolingüe

H. Tipo: Mixta

I. Categoría: Pura

J. Jornada: Matutina

K. Ciclo: Anual

L. Cuenta con Junta Escolar: Si

M. Cuenta con Gobierno Escolar: Si

N. Visión-Visión: Si

Ñ. Estrategias de abordaje: Si

O. Modelos educativos: Si

P. Programas que actualmente estén desarrollando: Si

Q. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar: Si

R. Indicadores de contexto:

▪ **Indicadores de contexto:**

- Población por Rango de Edades.

En la E.O.R.M. Cantón Barrios un 95% de los alumnos inscrito cuentan con la edad adecuada escolar en cada grado.

Pobreza y pobreza extrema

En el municipio de Mataquescuintla, la tasa oficial de pobreza general es de 75.45%, y la tasa de pobreza extrema es de 30.5%, (SEGEPLAN, 2006), con relación al ODM, la meta municipal para el 2015 es de 7.0 con una brecha de - 23.5 (SEGEPLAN, 2010)

La tasa de pobreza es mayor en la población indígena y rural, por su bajo nivel de escolaridad y su situación agraria, que no le permite tener acceso a tierras productivas. Muchos jóvenes migran cada año a EEUU, por la falta de oportunidades laborales en este municipio y contribuyen por medio de remesas familiares a la economía de sus familias.

a. Población por Rango de Edades.

Cuadro No. 1

Grado	7		8		9		10		11		12		13		14		15	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Primero A	7	4	2	2	1	1	1	1										
Primero B	8	5	3	1														
Segundo			11	11	2	2	1	1	2		1							
Tercero					11	12	1	3	2	2	1	1						
Cuarto A							5	8	1	2			3					1
Cuarto B					8	6	2	5										
Quinto									8	9	4	2	1			1		
Sexto											3	7	1	1	1	2		1

Fuente: Propia
Tabla de población estudiantil por rango de edades y sexo por grados

b. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento

Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos.

El índice de desarrollo humano (IDH) se basa en tres dimensiones, las cuales son: disfrutar de una vida larga y saludable, acceso a la educación y nivel de vida digno.

El municipio de Mataquescuintla tiene un IDH de 0.598 lo que lo ubica en una categoría media de desarrollo, así también, tiene altos índices de salud (0.723) y bajos índices de educación (0.534) e ingresos (0.538) a nivel departamental. (PNUD, 2005).

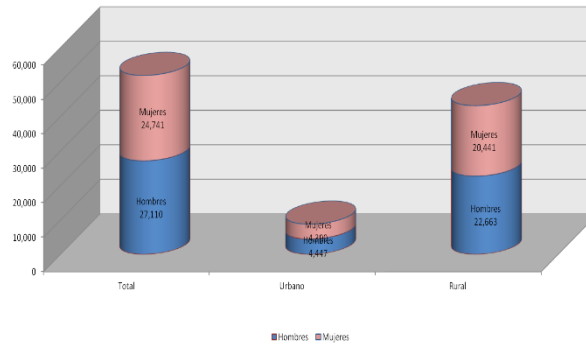
Grafica No. 1

Cuadro No. 4.21.02
Jalapa
Primaria De Niños
Inscripción Inicial
sector público, todas las áreas, por área y sexo según municipio
Año 2016

Municipio	Total			Urbano			Rural		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
TOTAL	51,851	27,110	24,741	8,747	4,447	4,300	43,104	22,663	20,441
Jalapa	26,215	13,738	12,478	4,558	2,300	2,258	21,657	11,433	10,220
San Pedro Caba	10,115	5,351	4,764	461	225	236	9,654	5,126	4,528
San Luis Alotenango	2,591	1,345	1,246	517	457	460	1,664	889	775
San Manuel Chaparrón	863	419	444	364	173	191	499	246	253
San Carlos Sacate	2,862	1,453	1,409	642	360	282	2,220	1,093	1,085
Mojos	3,085	1,503	1,582	601	314	287	2,484	1,189	1,295
Mataquescuintla	6,862	3,144	3,718	1,200	620	580	4,662	2,524	2,138

Fuente: MINEDUC Guatemala
Cuadro de Inscripciones ciclo escolar sector publico
2016 correspondiente al departamento de Jalapa

Grafica No. 2



Fuente: MINEDUC Guatemala
Cuadro de Inscripciones ciclo escolar sector público
por áreas y géneros 2016 correspondiente al
departamento de Jalapa

Las gráficas anteriores nos muestran la cantidad de niños inscritos durante el ciclo escolar 2016 correspondiente al departamento de Jalapa separándose por género y área (rural o urbana).

En el desarrollo de índice de bienestar humano el municipio se puede manifestar en cuanto a los siguientes aspectos:

a. Salud

En cuanto a salud igual a todos los hospitales y centros de salud permanente las necesidades son grandes y es poco el interés que hay para mejorar esta situación la tasa de desnutrición es muy poca y existen pequeñas clínicas en algunas de las aldeas a las cuales pueden los pacientes asistir.

b. Educación

En la tabla que aparece en hoja anterior podemos ver que el porcentaje de educación es mayor en hombres que en mujeres debido a que existe aún machismo y esto se da en la mayoría de los municipios de Guatemala. Sin embargo, ha ido creciendo gradualmente en los últimos años.

c. Ingresos

Los ingresos en su mayoría son de agricultura en donde los hombres trabajan las tierras, otros en diferentes oficios o profesiones siendo un municipio que se dedica a cultivar café en su producto estrella.

S. Indicadores de recursos

▪ Cantidad de alumnos matriculados

En la Escuela Oficial Rural Mixta se encuentran legalmente inscritos 183 alumnos.

a. Cantidad de alumnos matriculados

Rango	Hombres	mujeres	total
7__ 8	31	23	54
9__ 10	32	39	71
11----12	23	31	54
13__ 15	8	4	12

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Cuadro No. 2

Grado	Hombres	Mujeres
Primero A	11	8
Primero B	11	6
Segundo	16	15
Tercero	16	17
Cuarto A	10	10
Cuarto B	10	11
Quinto	12	14
Sexto	6	10

Fuente: Propia
Tabla cantidad de alumnos por grados

El 95% de alumnos están distribuidos equitativamente en cada grado.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

En la Escuela Oficial Rural Mita Cantón Barrios se encuentran laborando 99% de docentes atendiendo todos los grados.

- Relación alumno /Docente: La cantidad de maestros que laboran en el centro educativo atienden a todos los alumnos matriculados en el presente ciclo escolar.

En la E.O.R.M. el 70% de alumnos matriculados de la población estudiantil están se encuentran distribuidos en las diferentes secciones.

- **Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles**

Cuadro No. 3

Docentes	Cantidad	Renglón
Directora	1	011
Primero A	1	011
Primero B	1	011
Segundo	1	011
Tercero	1	011
Cuarto A	1	011
Cuarto B	1	Contrato Municipal
Quinto	1	011
Sexto	1	011
Maestra de Educación Física	1	011

Fuente:

Tabla cantidad de docentes por grados y renglón

d. Relación alumno/docente

En el establecimiento los maestros se preocupan por mantener a los estudiantes, motivándolos a seguir adelante preparándose para poder enfrentar la vida y poder ser personas de éxito.

Dentro de los 183 alumnos que están matriculados actualmente en el establecimiento están distribuidos con 7 maestras de primaria, 1 maestro de primaria además de la directora y docente de educación física asignados como muestra en la tabla No. 2

T. Indicadores de proceso

a. Asistencia de los alumnos.

Al final del ciclo escolar los alumnos de segundo a sexto grado en su mayoría son promovidos excepto los alumnos de primero en el cual se visualiza más reprobados.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

La ley establece 180 días hábiles de clases en el ciclo escolar el cual se le da cumplimiento según órdenes emanadas por el MINEDUC.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

El idioma utilizado como medio de enseñanza en este establecimiento es el idioma español que también es la lengua materna.

d. Disponibilidad de textos y materiales.

Disponibilidad de textos y materiales: El MINEDUC se ha preocupado por dotar libros a algunos grados, en su mayoría cuentan con sus textos para desarrollar varias áreas.

e. Organización de los padres de familia.

En el establecimiento se cuenta con OPF Organización de Padres de Familia que son los encargados de manejar los programas de alimentación escolar y gratuidad.

U. Indicadores de resultados de escolarización, eficiencia interna, de proceso de los últimos 5 años.

a. Escolarización Oportuna.

En el establecimiento ya mayoría de los alumnos cuenta con la edad adecuada al grado en él están cursando.

b. Escolarización por edades simples.

La mayoría de estudiantes inscritos en primaria cuenta con la edad establecida por el ministerio de educación una mínima parte de alumnos sobrepasan la edad.

c. Incorporación a primaria en edad esperada

La mayoría de alumnos entran a primer grado con 7 años cumplidos algunos sobrepasan la edad por la repitencia.

d. Sobreedad

Según la estadística son muy pocos los alumnos que sobrepasan su edad por repitencia, debido a la ausencia y falta de interés los alumnos y de los padres de familia,

e. Tasa de Promoción Anual.

En la mayoría los alumnos finalizan el ciclo escolar y lo aprobaron de los 180 alumnos inscritos.

f. Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

El fracaso escolar se da por migración, pobreza, desintegración familiar, falta de escolarización de los padres, alcoholismo todo esto contribuye al fracaso escolar.
g. Conservación de la matrícula.

Al inicio del ciclo escolar la cantidad de alumnos inscritos fue: 185 y hasta la fecha hay una cantidad de 183 alumnos que conservan la matrícula.

h. Finalización de nivel

En el establecimiento en su mayoría de alumnos inscritos en ciclo son promovidos.

i. Repitencia por grado o nivel

Son pocos los niños no promovidos eso se da por inasistencia, falta de interés, o por pobreza, entre otros.

j. Deserción por grado o nivel

La deserción se da con más frecuencia alumnos de primer grado, debido a que los padres no le ponen el interés necesario para que ellos asistan al centro educativo, en otros grados se da también por la desintegración familiar, la migración, pobreza, trabajo infantil, etc.

V. Indicadores de resultados de aprendizaje

a. Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

En la Escuela Oficial Rural Mixta “Cantón Barrios”, los datos obtenidos los niños de primer grado un 90%. Leen con poca fluidez debido a que no todos tienen el mismo rendimiento y cada uno va por diferente letra. El 10% del resto de los estudiantes no logra alcanzar la meta porque el avance es poco. Mas sin embargo en la media hora de lectura por grados ha llegado a servir como reforzamiento de

los niños para que cada vez lean más palabras por minuto como lo manda el MINEDUC.

b. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

En la Escuela Oficial Rural Mixta “Cantón Barrios”, los datos obtenidos los niños de primer grado un 94%. Aprenden los números un aproximado hasta el cien y sumas pequeñas que logran asimilar al reconocer los números, y el 6% ha tenido deficiencia no logrando obtener los resultados esperados, porque confunden los números o los olvidan con facilidad. Así obteniendo un mejor resultado en matemáticas.

c. Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

En la Escuela Oficial Rural Mixta “Cantón Barrios”, los datos obtenidos con los alumnos (as) de tercer grado un 90% logran leer con claridad y el 10% leen, pero de manera menos fluida y con menos claridad. La media hora de lectura dentro de las aulas está establecido dentro del programa leamos juntos les ha ayudado en las deficiencias, adquiriendo un hábito de lectura.

d. Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

En la Escuela Oficial Rural Mixta “Cantón Barrios”, los datos obtenidos con los alumnos (as). De tercer grado un 85% que logran alcanzar los resultados plasmados en las competencias planificadas. El 15% no logran alcanzar las expectativas debido al grado de complejidad que presenta el área educativa. Para mejorar esto sería un reforzamiento con los padres de familia y dentro del aula.

e. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

En la Escuela Oficial Rural Mixta “Cantón Barrios”, los datos obtenidos con los alumnos (as). De sexto grado un 90% que logran alcanzar los resultados los criterios de lectura los alumnos y (as) de este grado leen con claridad y fluidez porque ellos tienen el hábito de la lectura establecido dentro de la media hora antes de iniciar las clases con los libros proporcionados por el MINEDUC. El 10% no se interesa por adquirir el hábito de la lectura es por eso que no alcanzan a leer con fluidez no logrando llegar a la meta.

f. Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

En la Escuela Oficial Rural Mixta “Cantón Barrios”, los datos obtenidos con los alumnos (as). De sexto grado un 85% logran alcanzar los resultados porque se les facilita y tienen el interés por comprender, analizar y razonar los procedimientos que conlleva cada problema matemático y 15% no muestra mayor interés en aprender a solucionar cada uno de los ejercicios que el docente explica. Esto ayudaría si el alumno dedica un poco más de su tiempo en esta área repasando diariamente en la escuela y en su hogar.

g. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

En la Escuela Oficial Rural Mixta “Cantón Barrios”, los datos obtenidos con los alumnos (as). De tercero es 90% y de sexto 90% en este establecimiento se tiene establecido un horario de lectura todos los días de 7:30 a 8:00 a.m. para todos los grados en donde los alumnos leen los libros proporcionados por el MINEDUC apoyando así al programa “leamos juntos” para reforzar el hábito de la lectura. En matemáticas en tercer grado 85% y en sexto grado 85% este resultado es igual en cantidad, pero existe diferencia en la complejidad que cada grado representa porque en sexto grado los problemas que se presentan son con mayor razonamiento y algunos alumnos se les complica el resolverlos y de igual manera en tercer grado.

1.1.2 Antecedentes

La escuela se encuentra ubicada en la comunidad de cantón Barrios del municipio de Mataquescuintla del departamento de Jalapa, la cual está ubicada a 2 kilómetros del municipio, a 42 kilómetros del departamento y de la ciudad de Guatemala a 100 kilómetros. La comunidad cuenta aproximadamente con 1,051 habitantes, con 384 viviendas, la mayoría de viviendas están construidas de adobe y lámina, posee energía eléctrica desde el año 1,993 y agua potable. Sus calles son de terracería, las cuales se deterioran año con año debido a la lluvia. La calle principal conduce a diferentes municipios de Santa Rosa y a la ciudad capital. En esta comunidad se encuentra ubicado el estadio del municipio.

La comunidad de cantón en su origen era una finca cuyo dueño era el presidente Justo Rufino Barrios, quien hizo en su gobierno el trazo de las calles pero al llegarle la muerte no tuvo tiempo de concluir. Pues dos calles quedaron sin finalizarlas la de don Mario Jolón y la de don Carlos Morales, esta finca le llamaban el Potrero porque aquí venían a soltar las bestias de los habitantes del pueblo, cuentan que la entrada era por el portón de la hacienda San José, esta finca fue donada por los señores Manuel Cruz Méndez y Jerónimo Pérez por lo que al inicio solo eran dos dueños con el paso del tiempo estos señores fueron vendiendo o heredando a sus descendientes hasta convertirse en lo que hoy es. Cantón Barrios, su nombre se origina del apellido de Justo Rufino Barrios.

Antes de ser lo que hoy conocemos, esta comunidad era muy diferente pues eran pocos sus habitantes, para antes de 1975, la gente debía buscar el agua para uso de la casa la cual llegaba a través de tomas y la gente tenía un pozo en el suelo, para otros debían acarrearla de puntos estratégicos que tenían su nombre, uno de ellos era el relleno: que es el puente del rastro que fue construido durante el gobierno del general Ubico a mano de los presos, con una construcción antigua a base de piedras labradas de un peso aproximadamente de cinco quintales y ladrillos, con una estructura formal el cual no fue cambiado cuando hicieron el asfalto. El sauce, El Canal, El callejón, Ojo de agua, El Pozo de doña Bartola, estos lugares fueron famosos para los enamorados, más tarde con el proyecto de

alcantarillado los enamorados se veían mientras se llenaba el Cántaro en la Pileta. Esta comunidad cuenta con lugares famosos como la Placita.

El Izotón eran lugares de reunión de amigos de todas las edades, Los Ocales, El Relleno su fama fue tanta que son lugares frecuentados también por el Duende y la Llorona. En sus tradiciones que ya se han perdido tenemos el robo de los niños Dios, lo que consistía que alguien saqueaba un nacimiento y se robaba al niño Dios, con la idea de hacer parranda, primero era castigado el ladrón con una botella de licor que debía terminarla de un solo, después el rezo del rosario y luego el baile amenizado por un grupo que el que se robaba al niño pagaba la música para la fiesta. En las calles era común ver animales sueltos pastar, lo cual ahora ya es un peligro pues la población ha aumentado.

El Callejón San Francisco lleva este nombre porque cada año cuando las imágenes visitan nuestro pueblo. Los vecinos hacían el recibimiento allí, luego la procesión. Otra de las tradiciones era bailar a los niños que se morían en el velorio se hacía una fiesta. También el Padre Eterno como una tradición muy antigua que se ha celebrado el primero de enero esta tradición aun se conserva, con su rezo y compartir el chilate que es un atole elaborado a base de maíz cocido sin cal y sin azúcar y que hoy en día lo celebra doña María Pacheco, como una herencia de su papá don Matilde Pacheco.

La fiesta patronal de esta comunidad es el doce de diciembre en honor a la Virgen de Guadalupe. Las primeras personas en tener un radio fueron doña María Pacheco y doña Alicia Hernández en sus casas se reunían algunos vecinos a escuchar la radio.

En los años sesenta y cinco los niños de esta comunidad iban a ver la televisión al pueblo en casa de don Ricardo Navas en una televisión en blanco y negro. Con el tiempo ya existió una televisión en la comunidad, esta funcionaba con batería de carro, la cual pertenecía a don Luis Hernández y los días sábados a las cinco de la tarde se reunían varios de los habitantes para ver una de las películas de Cantinflas y tenían que pagar veinticinco centavos y les vendían bolsitas de Manzanilla y duraznos en dulce.

Para aprender a leer y escribir la gente acudía con el señor Clemente Pérez quien dio clases en casa que ahora es de don Toribio Jacobo y en casa que ahora es de doña María Pacheco.

En la comunidad predomina la raza mestiza desde su origen hablando el idioma Español, en épocas pasadas estuvo organizada por comités pro-mejoramiento desde el año 1977 siendo su Presidente Soé González, al paso del tiempo el nombre de este comité fue cambiando con el nombre de Consejo Comunitaria de Desarrollo (COCODE) quien en la actualidad su presidente es Nicolás Jacobo quienes velan por el mejoramiento de la comunidad. También existe en la comunidad el comité de mujeres llamado Flor del Campo que se dedican a elaborar manualidades para beneficio propio.

La fuente de trabajo de los habitantes de la comunidad es la agricultura, cabe mencionar que gran parte de las mujeres se dedican al comercio de frutas y verduras teniendo sus puestos de venta en el mercado del municipio.

En esta comunidad se encuentra el vivero Municipal (ciprés, grabileo, pino etc.), cuenta con un terreno municipal de 5 manzanas el cual es utilizado para reforestación y un campo de futbol, también existen varias huertas de café y palos de naranjo entre otros.

Aproximadamente en 1979 hubo un deslave que soterró casas de la comunidad, debido a la quebrada que pasa por la décima primera calle, quedándose algunas personas sin vivienda.

La tormenta del Mitch destruyó varias viviendas de las personas que vivían a orillas del río el Morito, debido a esto se hicieron las gestiones respectivas y en el año 1,996 la iglesia católica donó dos tareas de terreno y de parte de Allamonte España les construyeron en dicho terreno 13 viviendas que son utilizados en la actualidad por las personas que fueron afectadas denominando a esta Colonia con el nombre de Allamonte. Actualmente la comunidad cuenta con un comité de gestión de desastres naturales el cual se encarga de auxiliar a las personas en caso de desastres.

Psicológicas

En la comunidad de Cantón Barrios la mayoría de personas trabajan fuera de su hogar, los hombres se dedican en trabajos de agricultura, albañilería, carpintería, entre otros, así como las mujeres salen de sus casas muy temprano a realizar trabajo de oficios domésticos al municipio mientras que otras venden verdura en el mercado municipal esto permite que los niños vivan prácticamente solos algunos con personas encargadas y otros viven sin nadie que los cuide. Eso repercute en la conducta que se puede observar en la forma de comportarse de los niños, lo cual permite mucha vagancia, existiendo ya problemas de drogadicción y alcoholismo como también algunos problemas de delincuencia.

Sociológicas

La comunidad de Cantón Barrios se caracteriza por ser personas trabajadoras, amables y solidarias, en su mayoría creyentes de la religión católica sin embargo en minoría se profesa la religión evangélica, tiene organización dentro de ella a través del COCODE, quien es el encargado de gestionar y ejecutar proyectos en pro del mejoramiento comunitario, existe una empresa denominada “Flor del Campo” formada por mujeres del lugar quienes se encargan de elaborar artículos de limpieza para el hogar, bordados y cosméticos, muchas personas se dedican a las labores del campo y de los oficios domésticos así como personas que desempeñan trabajos de acuerdo a su profesión los cuales les sirven para el sustento de su familia.

Culturales

En esta comunidad se celebran dos fechas importantes las cuales son: el 12 de diciembre se conmemora a la Virgen de Guadalupe patrona de este lugar, también se celebra al Padre Eterno el 1 de enero, estas festividades son muy conocidas y asisten muchas personas de comunidades vecinas; la mayoría de las personas pertenecen a la etnia ladina, entre sus principales costumbres y tradiciones se puede mencionar las distintas celebraciones familiares como cumpleaños, bodas,

quince años, etc. Se caracteriza por la formación académica entre sus habitantes permitiendo la superación personal y comunitaria de sus pobladores.

1.1.3 Marco Epistemológico

Junta Escolar

En la Escuela Oficial Rural Mixta “Cantón Barrios”, desde 1999 se conformaron las juntas escolares, manejando productos para realizar la refacción escolar que con el paso de los años se han ido modificando las gestiones. Y en la actualidad existen varios programas administrados por la junta escolar, la actual junta escolar está conformado de la siguiente manera: Presidente (a): Rosa Rosaura Abrego Hernández, Secretaria: Clelia Jolón, Tesorera: Glendy Fajardo, Vocal I: Yessenia Albizures, Vocal II: Jorge López.

Gobierno Escolar:

El gobierno escolar es una forma de fomentar la convivencia democrática, a través de la participación de todos los que conforman la comunidad educativa. Esta dio inicio en la E.O,R,M. de Cantón Barrios a partir del año 2010, el cual ha venido desarrollando diferentes actividades en pro del mejoramiento educativo. El actual gobierno está conformado: Aylyn Yessenia Solares (presidenta), Iván Antonio Jacobo (Vicepresidente), Jenifer Sofía López (Secretaria), Brandy Josué Solares (tesorero), Carlos Daniel Valenzuela (vocal I), Marlin Guadalupe Gonzalez (vocal II).

Visión:

Ser una institución educativa, que contribuya a la formación integral de niños y niñas, como parte de una misión multicultural intercultural y plurilingüe, que responda a las necesidades sociales de su comunidad a través de una educación de calidad con equidad, eficiencia, participación y pertenencia en la construcción de una cultura de paz.

Misión:

Somos una institución educativa incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral de niños y niñas que brinda educación de calidad, con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala.

Estrategias de abordaje:

El proyecto de mejoramiento educativo se trabajará en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Barrios, Mataquescuintla, Jalapa, con el objetivo de detectar problemas que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje y a través de la investigación buscarle soluciones y poder así mejorar la calidad educativa.

Programas que actualmente estén desarrollando:

Los programas que el MINEDUC está apoyando a al E.O.R.M. Cantón Barrios son:

Programa de alimentación:

Este programa es de mucho beneficio para los estudiantes, que les ayuda en el rendimiento escolar. Las madres de familia están organizadas en diferentes grupos para cocinar la alimentación.

Programa de gratuidad;

Este programa es de gran utilidad para el establecimiento ya que sirven para suministrar utensilios de limpieza e higiene personal de los alumnos y mejora del establecimiento.

Programa de útiles escolares:

Este programa favorece cada año a los alumnos con cuadernos, lápiz, lapicero, crayones, etc.

Programa de valija didáctica:

Este programa es para los docentes para que se ayude de material didáctico cada año.

- **Proyectos por desarrollar:**

En el centro educativo se han desarrollado diversos proyectos mejoramiento del establecimiento entre los cuales podemos mencionar: clasificación de la basura, hábitos higiénicos, señalización de la ruta de evacuación, jardinización, huertos escolares, entre otros.

1.1.4 Marco de Contexto Educacional

Entorno sociocultural.**a) Niveles de vida**

La calidad de vida se refiere al bienestar, felicidad y satisfacción del ser humano. Le brinda capacidad de actuar, funcionamiento o sensación positiva de su vida. Su realización como persona depende del punto de vista de cada uno, influye la personalidad y el entorno en el que vive y se desarrolla.

Según la Declaración Universal de Los Derechos Humanos, todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos. Todo ser humano tiene derecho a la vida, a la libertad de su persona. Además, se reconoce que toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le proporcione, a ella y a su familia la salud y el bienestar, la alimentación, el vestido, la vivienda, asistencia médica y todos los servicios sociales necesarios.

El concepto de calidad de vida con el tiempo ha ido adquiriendo una enorme relevancia teórica y aplicada en distintos ámbitos como la educación, la salud, los servicios públicos y familia. Son una serie de propósitos los cuales se encontrarían la evaluación de las necesidades de los individuos.

Uno de los objetivos más importantes de las políticas sociales de la mayoría de los países es lograr que las personas vivan de la mejor manera posible, evitando o retrasando en la medida de lo posible enfermedades ya sean de aspecto físico o mental.

El aumento de la esperanza de vida no constituye por sí mismo una garantía de mejor calidad de vida, Real, T. (2008) Ocurre que la vida actual se caracteriza por un continuo y, a veces, frenético devenir de cambios y transformaciones que afectan a cuestiones tan relevantes para la vida del individuo, modificaciones en la estructura familiar, pérdida de valores y de motivaciones, desempleo, etc., que pueden minar en gran medida su calidad de vida.

b) Nivel de ingresos económicos

Guatemala tiene un gran potencial para generar prosperidad para su población. El país tiene una ubicación estratégica, importantes recursos naturales y una población joven y multiétnica que podrían promover el crecimiento y la prosperidad compartida.

Y con una población joven y en aumento, sobre todo entre la población indígena, Guatemala se encuentra en las etapas iniciales hacia una transición demográfica que tiene el potencial de generar un bono demográfico. El país tiene más de 15 millones de habitantes, de los cuales la mitad vive en áreas urbanas. La diversidad étnico-cultural caracteriza a Guatemala, dado que el 42 por ciento de la población pertenece a algún grupo indígena, el porcentaje más alto en la región de América

Latina. Al mismo tiempo, casi el 40 por ciento de la población tiene menos de 14 años y la edad promedio es de 21.2 años, la más baja en la región.

Guatemala tiene una de las tasas de pobreza más altas de América Latina. La tasa de pobreza (según una línea de pobreza equivalente a US\$4 Comprendiendo los Retos de Desarrollo de Guatemala 1. 2 Comprendiendo los Retos de Desarrollo de Guatemala diarios) se incrementó de 55 por ciento en el 2000 a 60 por ciento en el 2014. Esto implica que el número de guatemaltecos que viven por debajo de la línea de pobreza se incrementó de 6.8 millones a 9.6 millones de personas en aproximadamente quince años.

Esta tendencia contrasta altamente con el descenso general de la pobreza, tanto en América Latina en su conjunto como en la mayor parte de Centroamérica. La falta del crecimiento del ingreso entre el 40 por ciento más pobre de la población en Guatemala entre el 2000 y el 2014 también se muestra en contraste directo con la mayoría de países latinoamericanos.

El nivel educativo también es bajo cuando solo el 18 por ciento de las personas entre los 25 y 29 años ha terminado la secundaria, la mitad del promedio en Centroamérica.

En Guatemala existen enormes y persistentes desigualdades entre los diversos grupos étnicos, áreas geográficas y sectores económicos. El coeficiente Gini de ingresos, un indicador para medir el nivel de concentración del ingreso, fue de 0.49 en el 2014. Aunque este valor se encuentra por debajo de niveles anteriores, el mismo sigue clasificando en el extremo superior de la desigualdad a nivel mundial. La desigualdad no se limita al ingreso. La concentración de tierras en Guatemala figura entre las más altas de América Latina: el coeficiente Gini de la tierra en Guatemala es de 0.84. En el 2014, la riqueza acumulada de los millonarios guatemaltecos ascendía al 65 por ciento del PIB.

En cierto sentido, es necesario visualizar la existencia de dos Guatemalas con grandes brechas en sus resultados para comprender los retos que afronta el país. Una Guatemala es rural y la otra urbana, una es indígena y la otra no, una es informal y la otra formal, una no tiene acceso a los servicios básicos mientras que la otra puede pagarlos cuando el estado no se los brinda. Las brechas entre las dos Guatemalas son grandes. Los pueblos indígenas de Guatemala son 1.7 veces más propensos a ser pobres que el resto de la población; y a la vez, los pueblos indígenas guatemaltecos son más pobres que los pueblos indígenas de la mayoría de países de América Latina.

Las brechas entre las dos Guatemalas también son claras en términos económicos. A nivel nacional, las actividades económicas están a cargo de un sector formal pequeño que goza de protección social, por un lado (18 por ciento de los trabajadores) y, por el otro, por un gran sector informal (82 por ciento de los trabajadores). La Comprendiendo los Retos de Desarrollo de Guatemala 3 proporción de trabajadores que no goza de seguridad social en Guatemala figura entre las más altas de América Latina y el Caribe. En dos de los sectores más grandes, agricultura y comercio, el 94 por ciento y el 86 por ciento del empleo es informal, respectivamente.

La pobreza por ingresos en Guatemala ha tenido un importante aumento en años recientes. Esto genera especial preocupación considerando que dicha tendencia ascendente no se ha visto en los países vecinos ni entre los pares económicos de Guatemala.¹ Combinado con sus altos niveles de pobreza en años anteriores, el reciente incremento de la pobreza coloca a Guatemala como el segundo país más pobre de América Latina y el Caribe (ALC).

La medición oficial de la pobreza por consumo usando la línea de pobreza nacional muestra que la pobreza monetaria en general en Guatemala cayó entre 1989 y el 2006, pero subió para el 2014.

Los cambios en la pobreza por consumo entre el 2000 y el 2014, tanto positivos como negativos, fueron mayores que la pobreza por ingresos. La pobreza extrema aumentó a un ritmo más rápido que la pobreza en general, cuando se midió usando el consumo. En el año 2000, el nivel de pobreza extrema de Guatemala fue del 16 por ciento, muy similar al del resto de Centroamérica. Sin embargo, para el 2014, la pobreza extrema subió a 23 por ciento, sugiriendo que el consumo de un importante número de personas se acercaba mucho a la línea nacional de pobreza extrema. El crecimiento tanto de la pobreza en general como de la extrema pobreza en Guatemala también estuvo acompañado de un aumento en la brecha y en la severidad de la pobreza en ambos casos, en la pobreza en general y en la pobreza extrema.

En resumen, no solo había más gente viviendo en pobreza extrema en el 2014 que en el 2006, sino que estas personas, en promedio, eran más pobres en términos monetarios de lo que habían sido ocho años antes. Las brechas entre las personas pobres y no pobres en Guatemala son grandes. En términos generales, los pobres tienen más probabilidad de trabajar en el sector informal, vivir en áreas rurales de determinados departamentos, pertenecer a grupos indígenas y tener niveles de educación muy bajos. Esto no es raro; muchos otros países también podrían describir las diferencias entre la gente pobre y no pobre de manera similar. En Guatemala, el tema clave es el tamaño de la brecha y, como se discutirá en la siguiente sección, cuán difícil ha sido reducir estas brechas debido a la limitada movilidad económica en Guatemala. Existe además un nuevo giro, ya que el crecimiento de la pobreza urbana se está convirtiendo en una nueva preocupación.

La pobreza es más alta en áreas rurales, pero se ha observado un impresionante incremento de la pobreza urbana. En el 2006, la pobreza rural superaba por más de dos veces el nivel de la pobreza urbana, sin embargo, el aumento de la pobreza urbana entre el 2006 y el 2014 fue mucho mayor (41 por ciento) que en áreas

rurales (8 por ciento). Esto no parece haber sido consecuencia de la migración rural-urbana.

c) Nivel Educativo

MINEDUC (2010) afirma que:

En Guatemala persisten enormes brechas educativas en los niveles pre-primario (4-6 años de edad) con un déficit de cobertura del 45.1 por ciento promedio a nivel nacional (en algunos departamentos y a nivel local la brecha alcanza hasta el 60 y 70 por ciento); y en el nivel medio (13-18 años), la cobertura en el ciclo básico es de 42.9 por ciento y en el ciclo diversificado apenas alcanza el 22.3% por ciento como promedio nacional.

En cuanto a inversión, actualmente el Estado destina el 3.2%40 de su Producto Interno Bruto a educación (el promedio para América Latina es de 5%, aunque hay países que destinan hasta el 9 y 10 por ciento). Según el Instituto Nacional de Estadística –INE– 2011, los guatemaltecos tienen un promedio de escolaridad de 5.98 años, sin embargo éste indicador tiene una relación directa con el lugar de residencia, por ejemplo, en el área metropolitana el promedio educativo de la fuerza laboral es de 8.35 años, mientras que en el resto del país es de 6.35 años, pero esto se agudiza más en el área rural que cuenta únicamente con 3.84 años de escolaridad. Para las mujeres rurales jóvenes, la realidad se presenta poco prometedora: en promedio cuentan con menos años de escolaridad que las mujeres que viven en el área urbana.

Este resultado se explica por múltiples factores, otras ocupaciones de la niñez (trabajo infantil, cuidado de niños o ancianos, cuidado del hogar etc.), la pobreza y la precariedad de los hogares; pero además con la poca cobertura educativa en el área rural, sobre todo a partir del nivel básico y diversificado ya que históricamente el acceso a educación secundaria y terciaria se ha privilegiado a los centros urbanos. El país ha avanzado en relación a la cobertura del nivel primario (89.7%, para 2012). Para 2011, cerca de 1.5 millones de niñas, niños y jóvenes comprendidos de 3 a 18 años no se habían matriculado en la escuela, lo que representa una brecha por solventar. Por otro lado, no obstante, los esfuerzos realizados por el Ministerio de Educación, la tasa de escolarización en los grados

de primero a tercero primaria aún no supera el 90%, con una tasa de deserción del 4.77% y una de repitencia de 7% para los mismos grados.

Exclusión por género y etnia

Las niñas y niños Mayas, Xinkas y Garífunas tienen menor probabilidad de matricularse en la escuela que los niños no indígenas; un niño de 3 a 6 años tiene un 6.6% menos probabilidades de ser inscrito que uno no indígena; así mismo existe diferencia de sexo en la decisión de matricular a niñas o niños en la escuela; un niño entre 7 y 12 años tiene un 2% más de probabilidad de ser matriculado que una niña; en el rango de 13 a 15 años tiene un 8.8% más de probabilidad de ir a la escuela que una niña de la misma edad; y en relación a los adolescentes 16 a 18 años un joven tiene un 9.8% más probabilidad que las adolescentes con características similares; otros factores que interviene en la probabilidad de matriculación en niñas y niños es el residir en el área rural y el nivel de pobreza, este factor reduce la probabilidad de ser matriculada en la escuela frente a un niño o niña que vive en el área urbana y en condiciones económicas más favorables.

Para la población indígena —tanto mujeres como hombres— la dificultad es doble, ya que en esos niveles no existen escuelas que impartan educación en su lengua materna. Solo la mitad de los niños y niñas indígenas que asisten a una escuela primaria lo hacen en un programa de educación bilingüe intercultural, lo que es un obstáculo a su avance por cuanto la otra mitad es atendida en un idioma distinto a su cultura y realidad, un idioma que no hablan ni entienden (Richards, 2010).

Las mujeres son más excluidas del sistema educativo que los hombres, ya que el 31.6% de niñas y adolescentes entre tres y dieciocho años están fuera de las escuelas frente al 28.6% de los hombres. “La exclusión de la niña y adolescentes se da como causa de problemas económicos, o como consecuencia de patrones culturales machistas”. Se observa que en 2011, más de 60% de mujeres jóvenes entre 16 y 18 años ya no se registraron en ningún nivel educativo, en comparación con el 57% de los hombres en esa edad (304 mil mujeres y 277 mil hombres). En

cuanto a educación sexual y reproductiva, en julio del presente año se firmó el adéndum de la carta prevenir con educación entre: el Ministerio de Salud, Ministerio de Educación y la Comisión de Salud del Congreso⁴⁶, el cual servirá de marco de referencia para fortalecer la Educación integral en sexualidad, los servicios de salud específicos para adolescentes y el monitoreo desde el Congreso y la sociedad civil, pero aún está pendiente su implementación.

Alfabetización

De acuerdo con datos del Comité Nacional de Alfabetización –CONALFA– se ha logrado disminuir el número de iletrados, ya que de 1994 a 2012 la tasa de analfabetismo disminuyó en 22.13 puntos porcentuales. Para los indicadores relacionados con la educación no formal de la población de 15 años y más, en 2012, Guatemala presentó una tasa de analfabetismo del 16.62%; equivalente a 1, 483,422 personas que no saben leer ni escribir. La tasa de analfabetismo en mujeres es de 17.20% (807,093), mientras los hombres el 15.98% (676,329)⁴⁷. Los departamentos que mostraron la mayor concentración de población analfabeta en el país fueron: Alta Verapaz (182,853 personas), Huehuetenango (161,385 personas), Quiché (159,091 personas), Guatemala (141,674 personas) y San Marcos (110,099 personas), que coinciden con mayor presencia de población indígena.

En 2011, una de cada diez mujeres indígenas mayores de 14 años, no sabía leer ni escribir⁴⁸. Para 2013, CONALFA reportó la inscripción de 220,747 mujeres en sus programas de alfabetización, de las cuales 123,122 pertenecían al grupo mestizo o ladino, 97, 421 al grupo maya, 188 al grupo garífuna y 16 al grupo Xinca⁴⁹. Las principales causas de las altas tasas de analfabetismo en las mujeres indígenas están asociadas al imaginario social sobre el rol de las mujeres, sumado a situaciones de racismo, exclusión y desigualdad, así como la falta de pertinencia cultural y étnica de los programas educativos. El mismo modelo patriarcal incide en que muchas familias prefieran invertir en sus hijos y dejar en casa a las hijas

mujeres que se convierten en futuras analfabetas con las consiguientes desventajas en lo laboral y social.

Niños y niñas de 0 a 4 años, no cubiertos por el sistema educativo estatal. Actualmente, la niñez menor de cuatro años, no es un segmento bajo la responsabilidad del MINEDUC, siendo un grupo poblacional que, en su mayoría, proviene de familias pobres o en pobreza extrema, quienes carecen de recursos para garantizarles el apoyo inicial que requieren. Muchos de los niños de este segmento poblacional, corresponde a hijos de mujeres que trabajan fuera del hogar, viudas, o madres solteras. Aunque generalmente en el país se considera común dejar hijos pequeños al cuidado de familiares, afectando las posibilidades de las mujeres y de las niñas de estudiar o desarrollo profesional y económico, hay quienes no tienen ningún familiar cercano a quien encomendarle el cuidado de sus menores ni pagar un servicio privado.

Las mujeres que no tienen quien cuide a sus hijos se exponen a escoger un trabajo mal remunerado que le permita horas flexibles para atenderlos, producto de la discriminación lo que las orilla aún más a vivir en condiciones vulnerables. El otro camino es dejar a los niños y niñas solo, expuestos a ser maltratados, o ser víctimas de diversos tipos de ultrajes como violaciones, o robo de infantes por parte de bandas que se dedican a la pornografía infantil. Estos niños podrían tener serias consecuencias para su futuro comportamiento familiar y social.

Educación pre-primaria (niños y niñas de 4 a 6 años)

Desde el Estado, la tasa de cobertura en el nivel pre-primario (4-6 años) alcanza el 54.9% (Encovi 2011 promedio nacional), pero en el área rural es mucho más baja en cantidad y calidad. La cobertura en este nivel está mayormente cubierta por el sector privado, especialmente en áreas urbanas. Muchos centros educativos de Pre-primaria, especialmente del área rural carecen de condiciones sanitarias adecuadas (baños adecuados, agua potable, drenajes, etc.). La ausencia de

instancias de educación preprimaria y patrones culturales que atrasan el ingreso de los niños al sistema educativo hacen que inscribir a los niños a temprana edad no se considere una prioridad para las familias. Se asume que las familias incurren en gastos adicionales al escolarizarlos, lo que incrementa costos a familias de escasos recursos que prefieren que los infantes estén al cuidado de mujeres⁵¹ en el seno del hogar lo que se convierte en un círculo de cierre de oportunidades en el largo plazo.

Educación primaria (niños y niñas de 6 a 13 años)

En 2013, se inscribieron en el nivel primario 2, 476,379 niños y niñas (89.1% de la población en edad escolar, para este nivel). El primer grado de primaria es uno de los más problemáticos en cuanto a promoción, repitencia y aprendizaje. Según datos del Sistema Integrado de Información Social de USAID y del Ministerio de Educación para el año 2011 el porcentaje de promoción fue de 66.1% y de repitencia 22.9%. Esta situación repercute en mayor fracaso y deserción escolar en primaria. Por otra parte, en el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo SERCE (2008), en el puntaje promedio de alumnos de sexto primaria en Matemática, Guatemala se encuentra en el antepenúltimo lugar de 16 países latinoamericanos en desempeño de las Pruebas⁵². Estos resultados muestran las deficiencias que los estudiantes están teniendo en esta disciplina fundamental para su desempeño académico.

Ciclo básico y ciclo diversificado (jóvenes de 13 a 18 años)

En este segmento poblacional (13-18 años) continúan las brechas educativas en el nivel Medio, en el cual tan sólo el 43.3% de jóvenes comprendidos entre los 13 y 15 años están siendo atendidos en el Ciclo Básico, y un 23.4% de jóvenes comprendidos entre los 16 y 18 años está siendo atendido en el ciclo diversificado⁵³. Como consecuencia de esta situación, el propio MINEDUC estima que hay cerca de 732 mil jóvenes están en las calles sin estudiar ni trabajar. Este

problema tiene causas endógenas del sistema educativo y causas exógenas al sistema. En cuanto a las causas internas, algunas son de orden administrativo tales como la escasez de recursos, deficiencias de los establecimientos educativos, falta de textos, refacción escolar, transporte; y otras de orden técnico, tales como deficiencias de la evaluación y supervisión educativa, enfoque didáctico que no responde a las necesidades y expectativas de los jóvenes.

Las consecuencias se observan en las calles, mucho y muchas adolescentes son víctima de explotación sexual, embarazos tempranos, o se involucran en situaciones delictivas, trata de personas, acciones de violencia, malos tratos familiares, emigración en condiciones de alto riesgo, explotación entre otros.

Niñas y niños con capacidades diferentes

En cuanto a los niños y niñas y jóvenes con capacidades diferentes, a pesar de los esfuerzos que ha hecho el Ministerio de Educación, así como el Ministerio de Salud, y otras instituciones públicas y privadas, en el ámbito educativo está pendiente la ampliación de los servicios de educación especial en las cabeceras municipales, en donde aún existe carencia de servicios para esta población, pues están concentrados en la ciudad capital. En 2005, el INE realizó la Encuesta Nacional de Discapacidad, cuyos resultados indican que, existían 401,000 personas con discapacidad a nivel nacional; las discapacidades con mayor prevalencia son: visual, auditiva y músculo esqueléticas. Las zonas donde se reportó mayor cantidad de población con discapacidad son las siguientes: región VI (Sololá, Quetzaltenango, Totonicapán, Suchitepéquez, Retalhuleu), región I (Metropolitana), y región III (Izabal, El Progreso, Zacapa y Chiquimula).

Los rangos de edad de las personas con discapacidad son los siguientes: 22.5% en edades de 6 a 17 años (edad escolar), 42.3% de 18 a 59 años, 35% de 60 años y más. No existe diferencia estadísticamente significativa entre hombres y mujeres

con discapacidad. Del total de personas con discapacidad, 14% asiste a la escuela, 20% había cursado hasta tercero primaria y 52% no tenía ningún grado de escolaridad. El 78% de las personas con discapacidad no reciben ningún tipo de apoyo. La causa principal por la que las personas con discapacidad no asisten a la escuela es la sobre edad. Únicamente 6% de las personas con discapacidad conocen de un servicio o escuela de educación especial. Los servicios a los que tienen mayor acceso las personas con discapacidad son los de rehabilitación física en hospitales públicos.

Los niños y jóvenes con capacidades diferentes a menudo son objeto de discriminación cuando emplean instalaciones públicas. Cuando los niños y niñas con discapacidad, especialmente estas últimas, tienen que utilizar instalaciones sanitarias separadas, podrían sufrir accidentes o ataques físicos, incluidas las violaciones.

El 89% de edificios escolares presenta barreras arquitectónicas para la población con discapacidad. La necesidad educativa especial más atendida en ambos sectores (público y privado) son los problemas de aprendizaje, seguidamente los problemas de lenguaje, discapacidad intelectual y discapacidades múltiples. El 66% del personal docente que atiende educación especial en el sector público laboraba con una plaza presupuestada y el 34% por contrato anual. Con relación a la formación académica de los docentes 40% cuenta con nivel técnico en Educación Especial o carrera afín y 26% tenía formación a nivel de licenciatura. El sector privado atiende al 54% de la población con acceso a servicios de educación especial y el sector público al 46%.

Educación superior

En cuanto a la educación superior Guatemala cuenta con un Sistema Educativo Superior, conformado por trece instituciones privadas y una pública. Después de muchas décadas, en los últimos cinco años han surgido varias universidades

privadas cuya sede central se ubican en el interior del país. Sólo el uno por ciento de la población accede a la educación superior según datos de la Universidad de San Carlos. En 2011 el 80%⁵⁵ de jóvenes no se graduaban de secundaria, impidiendo así el derecho a demandar el servicio de educación superior. En 2011 únicamente el 9% de las y los jóvenes comprendidos entre 20 y 21 años se ubicaban en el nivel educativo superior⁵⁶. Guatemala es uno de los países que presenta un ingreso de estudiantes del 50 al 75% en la universidad estatal (Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC) el resto es distribuido entre las 13 universidades privadas con las que cuenta actualmente el país.

La mayoría de los estudiantes tienen preferencia por las carreras de las Ciencias Sociales, Empresariales y Jurídicas (43.8%); Ingeniería, Industria y Construcción (17.1%); Educación (13%); Salud y Bienestar Social (6.3%), Ciencias con (1.7%), entre otras⁵⁷. En general, la educación superior en Guatemala adolece de similares deficiencias a las del sistema de educación escolarizado a cargo del MINEDUC: baja cobertura y calidad con pertinencia socio-económica, cultural y contextual. En departamentos del Altiplano Occidental (Sololá, Totonicapán, Quiché, Huehuetenango) las universidades están privilegiando carreras relacionadas con Ingeniería Forestal, Agraria, Educación, Administración, Derecho y Turismo. En igual manera para el caso de Nororiente (Alta y Baja Verapaz, Chiquimula y Zacapa) las universidades están desarrollando la carrera de Traductor en Idiomas Mayas, Derecho, Agronomía Forestal, Educación, Administración de Empresas, Turismo y algunas Maestrías en Desarrollo y Sostenibilidad.

Calidad educativa

En lo que respecta a calidad del sistema educativo, las pruebas que el Ministerio de Educación realiza a nivel nacional, para obtener información sobre la calidad de la enseñanza y, por lo tanto, del aprendizaje de los estudiantes, son insuficientes. Los esfuerzos han sido cada vez más orientados a mejorar la

cobertura y a mejorar el nivel de los maestros, pero aún hay desconocimiento público sobre el grado en que estos esfuerzos mejoran las capacidades educativas de los niños y jóvenes en el país. Las pruebas más reconocidas son las que se realizan a los graduandos de los institutos públicos y colegios privados. Estas pruebas exploran las habilidades adquiridas en matemáticas y comprensión lectora para los estudiantes que culminan el nivel medio.

A nivel nacional en el 2012, tan sólo un 7.34% (5.9 sector público y 8.03 sector privado) de los graduandos del nivel medio logró superar la prueba de rendimiento en matemáticas; en la evaluación de lectura, tan sólo el 24.4% (23.7 sector público y 25.4 sector privado) superó la prueba, a pesar de ser áreas básicas para el aprendizaje y el desarrollo de otras competencias del currículum educativo orientadas a la preparación para la vida ciudadana y laboral.⁵⁸ Dentro de los factores asociados al aprendizaje señalados por la Dirección General de Investigación y Evaluación Educativa del MINEDUC, se encuentran: la pertenencia a un grupo indígena, el nivel socioeconómico, la repitencia del grado, repetir grados anteriores, y trabajar.

A esto se suman factores como lo son el área rural, cuando se trata de jornada nocturna o plan fin de semana.⁵⁹ Igualmente la mayor deserción y fracaso escolar se registra en el área rural, además de factores socioeconómicos, también obedecen a factores internos del sistema tales como la baja calidad de los servicios, currículum sin pertinencia cultural, bajo nivel de los docentes, deficiente infraestructura educativa, escasez y calidad de materiales de apoyo, deficiente sistema de supervisión y evaluación. A estas deficiencias se suma el déficit de aproximadamente de más de 7 mil aulas en el sector público.

d) Cultura

La cultura de Guatemala está muy marcada y relacionada con la historia del país. Los guatemaltecos son en su mayoría mestizos de sangre española y maya, en

tanto que algunos campesinos son descendientes puros de los mayas. La civilización maya, que habitó la Guatemala actual durante casi 600 años antes de su caída en el año 900 d.C. ha influido de forma determinante en la historia de Guatemala. La multiculturalidad inherente a la sociedad de Guatemala ha dejado su huella en las costumbres, la gastronomía y la población.

Después de todo lo transcurrido en los años anteriores, se produjeron materiales didácticos alternativos y programas de educación bilingüe y, pese a que aún se está en la búsqueda de que los mismos contribuyan a una mayor “integración” entre los grupos y las sociedades nacionales, dichos materiales reconocían el derecho de esos pueblos de fortalecer y mantener su propia cultura. El bilingüismo deja de ser visto como mero instrumento civilizatorio, para ser considerado de importancia fundamental para la continuidad de los propios grupos minoritarios. Dentro de esa nueva conformación, el bilingüismo pasa a formar parte de un discurso más amplio, en el que la perspectiva intercultural presiona el modelo escolar clásico y en el que se incluyen, no solamente diferentes lenguas, sino, y sobre todo, diferentes culturas.

Desde la década de los 80 y 90 hasta la actualidad se ha intensificado la importancia del tema multicultural no solo en el continente americano sino también en el país reconociendo en sus Constituciones el carácter multiétnico, pluricultural y multilingüe de sus sociedades. Como consecuencia, las políticas públicas en el área educativa se han visto en la necesidad de contemplar las diferencias culturales y las diversas reformas en educación han incorporado la perspectiva intercultural, ya sea instituyéndola en uno de los ejes de articulación de los currículos escolares, ya sea introduciendo en los temas transversales cuestiones relativas a las diferencias culturales.

Acuerdo sobre identidad y derechos de los pueblos indígenas establece que:
Es importante recalcar que el Guatemala se necesita trabajar en conjunto para que prevalezcan los rasgos culturales con los que cuenta el país y esto se logra

solamente al unir fuerzas y buscar la participación como sociedad para defender, transmitir y vivir los rasgos culturales que cada comunidad tiene la dicha de tener para seguir cultivando el multilingüismo, la interculturalidad y la identidad guatemalteca.

e) Violencia

La violencia es el acto efectivo de intervención, con intencionalidad voluntaria de causar daño, perjuicio o influencia en la conducta de otra persona o en otras personas, y a su vez en sus acciones potenciales.

Existen diferentes tipos de violencia entre las cuales se pueden mencionar:

La violencia de género:

Que es el tipo de violencia que por lo regular sufren las mujeres por el simple hecho de pertenecer al género femenino, puede ser un tipo de violencia físico, sexual o psicológico que conlleva desde una ofensa verbal hasta homicidios, lesiones o amenazas que invaden la libertad y privacidad de las víctimas, pues no sólo se da en la intimidad sino también se observa en la vida pública de algunas mujeres que sufren este problema.

La violencia familiar

La OMS es “fenómeno complejo que se sustenta en patrones culturales y creencias profundas y afirma que esta violencia, adquiere diversas formas y es independiente de la nacionalidad, religión, raza, cultura y extracción social de las personas”.

La violencia es un fenómeno que afecta a gran parte de la población guatemalteca a falta de principios y valores que se han perdido en el hogar y se han dejado de

transmitir para disminuir estos tipos de problemas que cada día perjudican más a la sociedad.

Las familias guatemaltecas también sufren de violencia que se presenta de diferentes formas entre las cuales se puede mencionar diferencias culturales, situación económica, religión, raza o estatus social.

Los miembros de la familia más afectados por este tipo de violencia son las mujeres, los ancianos y los niños que como personas vulnerables resultan afectados de manera alarmante y esto perjudica su comportamiento ante la sociedad.

Violencia Física

Es la acción no accidental que provoca daño físico o enfermedad a una persona, ya sea para conseguir algo o por el mero hecho de hacer sufrir.

Suele ser fácilmente identificable al dejar señales como moratones, fracturas, alteraciones en el estado de salud de la víctima y, cuando ya es demasiado tarde, la muerte.

Violencia psicológica

No se trata de una conducta en sí, sino de un conjunto heterogéneo de comportamientos con los que se produce una forma de agresión emocional.

No se toman en consideración las necesidades psicológicas de la persona, particularmente las que tienen que ver con las relaciones interpersonales y la autoestima.

El objetivo de este tipo de violencia es provocar tal estado de indefensión en el otro que puedas ejercer todo tipo de control sobre él.

Para ello, se utiliza el rechazo, insultos y amenazas o la privación de relaciones sociales, entre otras técnicas. En la mayoría de los casos, resulta más dañina que la violencia física.

Violencia emocional

Forma parte de la violencia psicológica. Se produce cuando se hace o se dicen cosas que hacen que otra persona se sienta mal, infravalorada e incluso inútil.

Violencia verbal

También se utiliza en la violencia psicológica. Hace referencia a la utilización del lenguaje, ya sea escrito u oral, con la intención de herir a alguien.

Violencia sexual

Es definido como cualquier actividad sexual (tocamientos, insinuaciones...) entre dos personas sin consentimiento de una. Puede producirse entre adultos, de un adulto a un menor o incluso entre menores.

En el caso de menores, la pornografía infantil y la prostitución se consideran abuso sexual, mientras que este tema, cuando se trata de adultos, conlleva bastante debate.

Violencia espiritual o religiosa

Se produce cuando se utilizan las creencias religiosas para manipular, dominar o controlar a otra persona. Aquí podrían incluir a ciertos grupos sectarios destructivos cuya finalidad es el control de sus seguidores.

Violencia cultural

Ocurre cuando una persona es lastimada a causa de prácticas que forman parte de su cultura, religión o tradición.

Violencia económica

Consiste en la utilización de los recursos económico de otra persona sin su permiso, perjudicándola.

f) Marginación

En nuestro entorno se marca a menudo el rechazo hacia algún individuo por muchos factores, tanto religiosos, físicos, mentales, de pensamiento, entre otros los cuales contribuyen a que la marginación sea un factor que influye mucho en la falta de superación de los individuos, así como también sumerge a las personas o a las comunidades completas en la pobreza ya que no les brinda las oportunidades de superación por ser separados o alejados de la sociedad por los factores antes mencionados.

Por muchos años la marginación social y la pobreza en Guatemala han sido aspectos considerados como meros problemas económicos. No obstante, en los últimos años se comenzó a poner una mayor atención a un conjunto más complejo de prácticas económicas, sociales y culturales que conforman la “exclusión social”, es decir, cuando algunos sectores de la población son excluidos de los beneficios del desarrollo político, social y económico basado en la discriminación racial, económica, de género, étnica o por discapacidades físicas, entre otras. Se entiende entonces por grupo marginal a aquellos que por razones indistintas viven en condiciones no aptas para el desarrollo de las capacidades del ser humano, lo que les impide aprovechar la estructura de oportunidades e integrarse socialmente.

Más allá de la desigualdad en la distribución del ingreso en Guatemala, las disparidades se manifiestan en múltiples ángulos: entre el sector urbano y rural, dentro del mismo sector urbano, con su creciente proceso de marginación, por regiones geográficas y económicas, entre hombres y mujeres, por grupos de edad, en el ámbito laboral o político por motivos de género o étnicos o por las preferencias sexuales de los individuos, entre otros. Es así que, la marginación en Guatemala afecta las oportunidades de los individuos para encontrar buen trabajo,

vivienda digna, servicios de salud adecuados, educación de calidad y condiciones seguras de vida. Es entonces que el tema de la marginación se encuentra inserto en cada situación de la vida diaria. No obstante, es imposible abordar este tema desde todos y cada uno de sus enfoques.

De ahí que se entienda como grupo marginal a aquellos que, por razones indistintas, viven en condiciones no aptas para el desarrollo de las capacidades del ser humano, lo que les impide aprovechar la estructura de oportunidades, si es que existe, e integrarse socialmente.

Persisten altos grados de exclusión social, de marginación política, de discriminación y de pobreza, así como bajos índices de desarrollo social y humano en estos sectores de la población, tradicionalmente estos grupos han sido ignorados.

g) Desigualdad social

La desigualdad social afecta a la gran mayoría de personas porque es causa y efecto de un modelo económico que ralentiza el crecimiento, no genera suficientes empleos e impulsa bajos salarios e ingresos para la mayoría de la ciudadanía y sume en la pobreza a muchas personas mientras deteriora el ambiente natural; provoca que un grupo muy limitado de personas tome decisiones para su beneficio, en detrimento del bien común, disminuyendo el rol de la administración pública y de la política fiscal; abre las puertas a la corrupción e impunidad y a una mayor incertidumbre y descontento social.

No podemos dejar pasar desapercibido el problema de desigualdad social en el ámbito educativo ya que dentro de este nos podemos dar cuenta que hay condiciones muy diferentes en preparación académica y acceso a la misma dentro de las familias de escasos recursos o económicamente marginadas y las familias socialmente empoderadas en cuanto a lo económico se refiere.

La infraestructura de los centros educativos y el acceso a textos y tecnología dentro de estos centros de estudio en nuestro país se ven muy marcados dando facilidades y prioridad a los sectores privados que es donde por lo general se preparan académicamente las familias denominadas de la clase social alta, mientras que en el sector público que es donde la mayoría de la población se educa se encuentra un escaso acceso a todo lo anteriormente expuesto.

Varios estudios han demostrado que la educación es una de las variables más importantes para explicar las desigualdades socioeconómicas en el mundo Medina, F. (2001). Cada vez hay más consenso sobre el papel progresivo que juega la educación en la reducción de la desigualdad y en el combate contra la pobreza extrema, la cual se agudiza en las regiones rurales y el cinturón urbano de la Ciudad Capital; así como sobre el error que supone menospreciar la función que cumple la educación en el fomento de la cohesión social y la promoción de los valores democráticos y cívicos (Danziger, Sheldon y Waldfogel, 2000, y Sen, 1999).

Según J. Redondo (CLACSO), profesor de la Universidad de Chile “lo esencial es invisible a los ojos”, también la educación es irreductible a la medición estandarizada. Las escuelas pueden combatir la desigualdad en la medida en que devuelvan la dignidad humana a sus estudiantes, sus profesores y sus comunidades. La dignidad humana no se “da”, se construye con el reconocimiento y la participación que de éste deriva. Las escuelas son lugares y tiempos privilegiados de construcción de subjetividad social en sus actores. Cambiar las prácticas de la cotidianidad escolar a favor de los actores principales (maestros y estudiantes), a favor de “lo invisible a los ojos”, del vínculo social y educativo, del amor y el diálogo intergeneracional creativo, es el camino.

Las escuelas del mundo no pueden ser tan iguales en contextos tan diversos y desiguales. Se impone una eclosión de diversidades escolares que respondan a las urgencias educativas de sus comunidades. Con urgencia y a tiempo, las escuelas, cada escuela, pueden orientar sus recursos y sus posibilidades en

combatir la desigualdad incorporándose a la lucha por la dignidad, la justicia y la liberación de cada pueblo, cultura y grupo social en el que están inmersas.

Medios de Comunicación e Información

En la actualidad la televisión también es un medio donde si existe la supervisión adulta y se ve una programación educativa es de beneficio para el aprendizaje en los niños y niñas, pero si no existe tal supervisión y el niño ve cualquier programa esto va a perjudicar el rendimiento escolar.

Una Escuela Paralela

Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación

“Se puede definir a las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) como un conjunto de recursos indispensables para manipular la información. Entre estos recursos destacan: Computadoras y sus componentes (hardware) Programas informáticos (software) Redes de comunicación”. (USAC, EFPEM, 2013, p.7)

No dejando por un lado los dispositivos con conexión inalámbrica de datos como smartphone o Tablet y la diversidad de aplicaciones destinadas para los particulares sistemas operativos, enfocadas al ámbito educativo en esta era se convierten en optimizadores del proceso para el alcance de diversidad de competencias. Sin embargo, se necesitan docentes capacitados, ambientes adecuados, equipos disponibles, conectividad a la red, estudiantes y padres de familia comprometidos e interesados.

“Las TIC están conformadas por dos grandes conjuntos de tecnologías: Medios de Comunicación: televisión, radio, teléfono y comunicación digital. Información: representación digital de todo tipo de contenidos”. (USAC, EFPEM, 2013 p.7) en los medios de comunicación tradicionales es muy escasa la oferta de contenidos educativos y carecen de una forma adecuada de como planificarla o que tipo de

contenido específico área, subárea o nivel educativo en el cual queremos trabajar. La información se puede obtener por medio de dispositivos conectados a la red o que estén en el almacenamiento interno de éstos, se presenta una ventaja para los docentes porque pueden planificar y adecuar la información para presentarla a sus estudiantes de manera sistematizada, para que interactúen con el material o actividades que se les proporcione por medio de los dispositivos, plataformas o aplicaciones.

En un establecimiento que cuente con los dispositivos electrónicos adecuados, tales como computadoras o tablet, para determinada cantidad de estudiantes; con docentes competentes, capacitados de manera adecuada para el correcto implemento de las TIC; se evidenciarán en los estudiantes el alcance de competencias importantes para que se puedan desempeñar en el ámbito digital, desde el conocimiento de y manejo de dispositivos digitales y sus componentes, así como para utilizarlos para la búsqueda de la información o la utilización de plataformas o actividades digitales en un ambiente de aprendizaje constructivista. Lo anterior tienen un impacto innovador en el proceso de enseñanza aprendizaje, esas plataformas, recursos y dispositivos bien utilizados, son indispensables para el alcance de ciertas competencias, resultaría muy difícil alcanzarlas sin el manejo adecuado de las TIC.

Influencia de la Tecnología en el entorno familiar.

El internet es el más usado al momento de hacer investigaciones es herramienta que tiene informaciones de calidad y moderna para cada integrante, pero debe ser supervisada por cada el responsable del alumno para que se le de uso adecuado.

Los teléfonos modernos tienen varias aplicaciones las cuales sirven para hacer tareas educativas estas también deben de ser verificadas por los progenitores para ver cuál es el uso que se está dando por el hijo e hija, en familia debe existir buena comunicación y confianza para que todo sea éxito familiar.

No se debe negar el uso de la tecnología moderna a los hijo e hijas así viven actualizados al sistema educativo y social al cual se enfrenta según cada etapa de la vida; es indispensable enseñarle al hijo e hija de la utilización de la tecnología antigua la cual también a aportando grandes beneficios a la sociedad actual; porque existen grandes pedagogos que no usaron medios tecnológicos y han fabricado aportes significativos a lo moderno.

Se han realizado magnificas edificaciones en tiempos remotos en los que no se tenía el acceso a herramientas modernas de trabajo, lo que ahora es son visitadas por turistas para admirarlas y darles la importancia que se merecen. La familia es la base fundamental en la educación de cada estudiante por eso se debe inculcar valore sociales, morales y espirituales para que se vida en sociedad la que usa correctamente la tecnología antigua y la tecnología moderna.

Influencia de la tecnología en el entorno social.

La tecnología en el entorno social educativo es evidente al utilizar diversas herramientas tanto electrónicas como tecnología extraída de fuentes naturales, que generan gran beneficio en el aprendizaje de los estudiantes mediante la utilización de las herramientas tecnológicas que se encuentran en el contexto comunitario.

La utilización de fuentes electrónicas es fundamental en la sociedad mediante se utilice con responsabilidad para no caer en un mal uso de las fuentes que se elijan, los padres de familia deben ser supervisores de lo que utilizan sus hijos con el objetivo de brindar seguridad para sus hijos y no permitir que caigan en una adicción tecnológica que no traerá nada positivo para los usuarios de dichas fuentes.

Se han efectuado varias construcciones antiguas las cuales duraron varios años para terminarla ahora con la tecnología moderna se hacen modificaciones más rápidas y no se necesita de mucha mano de obra.

FACTORES CULTURALES Y LINGÜÍSTICOS

- Factores que influyen en el aprendizaje

Los factores que influyen en el aprendizaje de niños son todos los agentes internos y externos que intervienen de manera beneficiosa o perjudicial en el desenvolvimiento de las potencialidades del niño. Los mismos influyen en el éxito académico.

Hay factores que influyen positiva o negativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas entre esos factores están:

- Contexto
- Estructura escolar y recursos
- Gestión escolar
- Clima escolar y de aula
- Oportunidades de aprendizaje

CONTEXTO ESCOLAR

Este concepto engloba la sociedad al grupo de individuos que comparten una cultura y que interactúan entre sí para conformar una comunidad. Estas definiciones nos permiten entender la noción de contexto social, la cual abarca todos los factores culturales, económico, históricos, etc.

Cuando se habla de contexto en general se refiere a los distintos ámbitos donde los alumnos socializan, se forman, informan conviven o realizan experiencias de prácticas de aprendizaje en un espacio formal que es el salón de clases.

La acción educativa debe de atender al contexto en su término más amplio. Todo ello, a través de múltiples intervenciones: creando programas y tareas en torno a la mejora de la comunidad, instituir niveles de cooperación y coordinación entre los agentes de la comunidad educativa, favoreciendo su participación en el proceso de enseñanza – aprendizaje. La vinculación de los centros escolares con su entorno, es un elemento importante para la calidad e innovación educativa.

Es así como la escuela y el contexto deben propiciar los mismos espacios, momentos, oportunidades, metodologías, procedimientos y recursos, para que de manera articulada se dé continuidad a los procesos y se pueda favorecer el desarrollo de las competencias básicas que conlleven a un buen nivel de logros en el desempeño de los individuos.

Por ello, la responsabilidad de la escuela y la sociedad en el desarrollo de la inteligencia, es un proceso complejo que permite el fortalecimiento de representaciones mentales, estructuras cognitivas y valorativas, ideas y juicios de valor, al interior de una cultura y en un contexto apropiado. Este carácter social y cultural de todo proceso educativo, puede comprenderse si se tiene en cuenta el desempeño realizado por los mediadores en el desarrollo del individuo y los efectos sobre el desarrollo cognitivo y emocional de ellos.

Dentro del contexto anterior, Guatemala, en el marco de los Acuerdos de Paz, desarrolló en forma participativa su propuesta de Reforma Educativa, la cual en los últimos años ha orientado y guiado todo un proceso de transformación curricular. Este proceso busca rescatar nuestra historia, generando una propuesta educativa incluyente, pertinente y de calidad. Propone un currículum con visión integral, fundamentado en la persona y desarrollado en competencias; entendidas éstas como ese saber hacer que integra los aprendizajes declarativos, procedimentales y actitudinales.

A pesar que Guatemala tiene un currículum que privilegia la formación integral y que formula entre sus principios la calidad y la pertinencia, la realidad del aula, en la mayoría de casos, sigue siendo la misma; el desarrollo de una educación bancaria, centrada en contenidos, orientada a la enseñanza y no al aprendizaje, una educación que informa y no forma ni transforma, lo anterior unido a deficiencias en la infraestructura, falta de recursos y permisibilidad para anarquizar el uso del tiempo horario y calendario.

Si la realidad planteada en el párrafo anterior se contrasta con los escenarios educativos del siglo de la tecnología, de la información y del conocimiento, como se refiere en el informe del PNUD del año 2011-2012, donde se expresa que “las tecnologías de la informática y la comunicación están cambiando la manera como las personas se relacionan y resuelven asuntos cotidianos y que la comunicación es el horizonte básico en que el circuito de la socialización se despliega, dentro de un mundo global, interconectado, donde las distancias físicas ya no constituyen un obstáculo”.

ESTRUCTURA ESCOLAR Y RECURSOS

El sector educación se estructura con base en lo establecido en la Constitución Política de la República (CPRG) y la legislación vigente. En estos se definen y otorgan las responsabilidades y funciones en materia educativa a una serie de entidades del sector público, en muchos casos concediéndoles un alto grado de autonomía en relación con el Organismo Ejecutivo y otros entes del Estado. Los actores más relevantes del sector son:

- Ministerio de Educación (MINEDUC), a cargo de la educación inicial, preprimaria, primaria y media y la extraescolar.
- Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC) y el Consejo Superior Universitario (CUS), ente autónomo a cargo de toda la educación superior impartida por el Estado.
- Trece universidades privadas independientes con un Consejo de Enseñanza Privada Superior (CEPS), a cargo de la educación superior privada.
- Comité Nacional de Alfabetización (CONALFA), ente autónomo a cargo de los procesos de alfabetización de adultos.
- Instituto Técnico de Capacitación y Productividad (INTECAP), ente autónomo a cargo de la formación técnica de jóvenes y adultos.

- Escuela Nacional Central de Agricultura (ENCA), ente autónomo a cargo de la enseñanza media agrícola y forestal.
- Las municipalidades y el sistema de Consejos de Desarrollo.
- Otras instituciones de gobierno, tales como Ministerios y Secretarías del Estado.

Este último nivel tiene entre cinco y siete años, dependiendo de la carrera del ciclo diversificado que se curse. En preprimaria y primaria funcionan modalidades de educación bilingüe.

Fuera del SEN y de la rectoría del MINEDUC se ubica la educación terciaria o superior. La estatal USAC es, constitucionalmente, la única universidad pública, y está a cargo de toda la educación superior impartida por el Estado, siendo al mismo tiempo autónoma. Su órgano rector, el Consejo Superior Universitario, tiene a su cargo el direccionamiento de toda la educación superior impartida por el Estado.

Fuera también de la rectoría del Ministerio de Educación se encuentra la educación privada superior, la cual está a cargo del Consejo de la Enseñanza Privada Superior. Las Universidades son reconocidas como entes independientes por la CPRG. El Consejo tiene la facultad de autorizar la creación de nuevas universidades y está integrado por dos representantes de USAC, dos de universidades privadas y un delegado electo por los presidentes de los colegios profesionales. Actualmente operan trece universidades privadas en el país.

Por su parte, la alfabetización está a cargo del Comité Nacional de Alfabetización (CONALFA), el cual, coordinado por un Consejo Nacional, presidido ex-oficio por el Ministro de Educación. La alfabetización de personas adultas mayores de 15 años mediante modalidades extra escolares, puede hacerse equivalente a la del nivel de educación primaria.

Por otra parte, la enseñanza agropecuaria y forestal a nivel de enseñanza media fue declarada por la Constitución como un tema de interés nacional. Esta quedó constitucionalmente a cargo de la Escuela Nacional Central de Agricultura (ENCA) como entidad descentralizada y autónoma, para lo cual cuenta con un presupuesto privativo proveniente del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA). La Escuela tiene el mandato de organizar, dirigir y desarrollar los planes de estudio agropecuario y forestal de la Nación a nivel de enseñanza media.

La formación técnica está a cargo del Instituto INTECAP, una entidad autónoma y descentralizada que opera con fondos privativos equivalentes al 1% de la planilla total de todos los trabajadores del sector privado y los aportes que realiza directamente a la entidad el gobierno.

Otros ministerios, tales como el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (MSPAS), el Ministerio de la Defensa Nacional y el Ministerio de Cultura y Deportes, entre otros, cuentan con instituciones que ofrecen títulos del nivel medio y técnicos al nivel superior, estos últimos en coordinación con las universidades del país. Algunos ejemplos de esto son la Escuela Nacional de Enfermería de Guatemala (MSPAS) y la Escuela Politécnica (Ministerio de la Defensa Nacional). Las Secretarías del Estados también cuentan con programas educativos, como la Secretaría de Obras Sociales de la Presidencia.

Por su parte, el Subsistema de Educación Extraescolar, a cargo del MINEDUC, ofrece modalidades especiales de educación para la población que no recibió atención escolar en las edades correspondientes. En este sobresalen programas como los Núcleos Familiares de Educación (NUFED), el Programa de Educación para Adultos (PEAC) y los Centros Municipales de Capacitación y Formación (CEMUCAF). Dichas modalidades pueden hacerse equivalentes a primaria y al ciclo básico de la educación secundaria. En éstas, los servicios educativos son provistos tanto por el Estado como por instituciones privadas.

El Sistema Nacional de Indicadores Educativos (SNIE) sólo ofrece, por el momento, información de aquellas instituciones educativas que se encuentran bajo su rectoría para los siguientes indicadores: Indicadores de Recursos, Procesos Educativos, Resultados de Escolarización y Resultados de Aprendizaje. En cuanto a los indicadores de Contexto se reporta toda la información disponible para todos los niveles en las diversas fuentes.

Estructura de Recursos

Los Indicadores de Recursos incluyen información sobre los recursos que destina la sociedad guatemalteca en su conjunto, ya sea a través del gasto público o directamente mediante el gasto de las familias, así como las características de los recursos disponibles para el proceso educativo; desde el recurso humano docente, hasta los recursos para útiles escolares, pasando por calidad de la infraestructura educativa disponible.

Esta serie de indicadores se han dividido en dos subcategorías que agrupan por un lado los recursos que aporta el Ministerio de Educación, y por otro lado los recursos que le son ajenos al Ministerio.

Recursos del Ministerio de Educación:

1. Gasto público en educación como porcentaje del Producto Interno Bruto

Índice que mide la inversión total de la sociedad guatemalteca en educación como porcentaje del Producto Interno Bruto (PIB).

2. Distribución porcentual del gasto público corriente en educación por nivel.

Indicador que mide la inversión del gobierno por nivel educativo, matriculados en escuelas oficiales y su relación con el gasto público corriente en educación.

3. Relación alumno/docente

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

4. Establecimientos por promedio de estudiantes atendidos por docente.

Indicador que mide la cantidad de establecimientos cuyos docentes atienden un rango determinado de estudiantes en promedio.

5. Alumnos que reciben servicios de apoyo

Indicador que mide la relación entre el número de total de estudiantes en el nivel de educación primaria, y aquellos de dicho nivel que reciben la canasta de servicios de apoyo (útiles, alimentación escolar, entre otros).

GESTION ESCOLAR

El sistema educativo, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) dice que la educación es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.

¿Qué es un sistema de gestión pública?

Es una estructura que sirve para mejorar de manera continua, la ejecución de políticas públicas. Define tiempos para cumplir con los objetivos de la política y otorga los recursos para conseguirlos.

¿Qué es el modelo de gestión del sistema educativo?

Es la forma en que las instituciones encargadas de la educación, como el MINEDUC, organizan y desarrollan la educación en el país.

Gestión Educativa pública en Guatemala hoy:

Se ha adaptado para un fin distinto que el de cumplir el derecho a la educación, y este fin responde al contexto de globalización imperante y a la lógica que la sociedad de mercado ha impuesto.

La gestión educativa en Guatemala está mal porque se ha fallado en los siguientes aspectos:

- Ampliar cobertura educativa.
- Se cuenta con un Currículo Nacional Base (CNB) débil.
- No se adaptan los métodos pedagógicos según el contexto cultural e idiomático de las distintas comunidades del país.

Se ha generado un cambio en ver lo público en los últimos 25 años, ahora la escuela pública es considerada mala. la escuela pública como institución no puede ser privatizada, pero si sus procesos, lo que introduce una lógica de mercado en el sistema educativo, "estudiamos para trabajar y no para aprender".

A continuación, se presenta una tabla comparativa de la gestión del sistema educativo en Guatemala:

Cuadro No. 4

SISTEMA PRIVADO DE EDUCACION	EDUCACION PUBLICA
Colegios de elite pocos, caros con proyectos educativos propios	Escuela o institutos públicos con resultados aceptables bien gestionados
Colegios para clase media-alta vinculados a ordenes religiosos	Grandes institutos públicos coordinados en condiciones precarias
Colegios privados tipo patio	Escuelas e institutos en riesgo social
Colegios privado tipo refugio	Escuelas e institutos rurales

Fuente: Propia
 Tabla Comparación del sistema de gestión del sistema educativo en Guatemala

El acceso a los establecimientos privados está sujeto a la condición socio-económica de las familias, de esta manera el acceso a la educación privada se determina por la condición social de clase.

El desarrollo de la educación en Guatemala se basa en el idioma castellano y una lógica occidental, por lo que no valora ni promueve las características culturales de las comunidades y pueblos que habitan en Guatemala.

¿En qué nos beneficia un buen modelo de gestión de la educación pública?

- Una ampliación de las actividades administrativas del sistema educativo.
- Nos ofrece una forma efectiva de desarrollar la educación pública en Guatemala.
- Genera comunión entre los actores que interviene en el Proceso educativo.
- Agiliza y facilita la planificación, la organización, el seguimiento y la evaluación del sistema educativo.
- Permite optimizar el uso de los recursos.

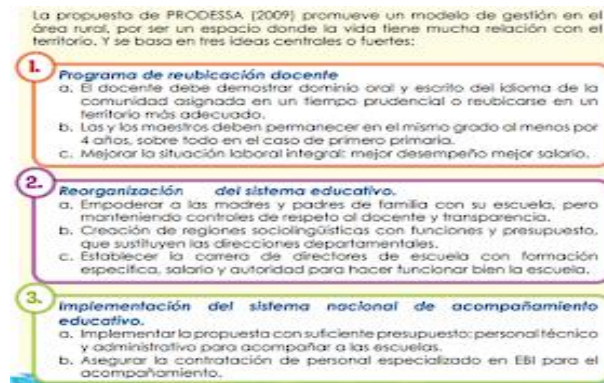
¿Cómo lo podríamos mejorar?

Una nueva escuela RURAL

Concentra la mayor cantidad de personas pobres y extremadamente pobres

El índice de escolaridad es mucho menor que en lo urbano Mayoría de población indígena.

Grafica No. 3



Fuente: MINEDUC Guatemala
Cuadro que promueve el modelo de gestión en el área rural basado en tres programas.

Existen muchas problemáticas en el sistema educativo en Guatemala, pero con una buena gestión escolar se pueden combatir. Debemos ser responsables y organizarnos para exigir una educación de calidad para nuestros niños guatemaltecos.

Algunos de los problemas que se tiene que combatir es:

- La repitencia en primero primaria.
- La cobertura de pre-primaria.
- El índice de escolaridad.
- La sobre edad.
- La desnutrición infantil.

CLIMA ESCOLAR Y DE AULA

En cuanto a las necesidades emocionales, uno de los elementos primordiales que debe satisfacerse, es el respeto a sí mismo y hacia los demás; es decir, tanto maestros como alumnos, merecen respeto y que por ningún motivo (religión, cultura, idioma, situación socioeconómica), deben ser discriminados. Toda persona tiene su propio valor; todos los seres humanos, poseen la misma dignidad

y tienen los mismos derechos. Unido al respeto va el aprecio. Maestros y alumnos necesitan ser apreciados, no por lo que posean, sino por lo que son, por eso es importante, crear un clima del aula donde cada miembro del grupo se sienta estimado y aceptado.

El alumno debe sentirse seguro, al ir alcanzado las competencias de cada área y esta, es tarea del maestro. Con una buena planificación sabrá hacia dónde se dirigen los procesos de aprendizaje, cómo los va a realizar y si se ha alcanzado los objetivos, además debe tenerse presente que no todos los niños/as avanzan al mismo ritmo, por lo que se debe crear espacios para atender casos particulares y de esta forma apoyarlos cuando tengan alguna dificultad en su aprendizaje.

Uno de los problemas que afecta el rendimiento escolar de los estudiantes es la falta de un buen clima del aula, por lo que el docente, debe interesarse en crear ese ambiente agradable donde los estudiantes se sientan parte de los procesos de enseñanza-aprendizaje, exista una convivencia satisfactoria, unión, cooperación entre compañeros. Que los alumnos puedan contar con aulas iluminadas, con buena ventilación, organización y estética.

OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE

Los países que han logrado notables avances en su desarrollo económico y social, consideran el conocimiento como un factor prioritario en ese desarrollo, tanto el que se adquiere por la vía de la escolarización, como el que se genera por medio de la investigación. La evidencia internacional ha mostrado que, del nivel educativo, del desarrollo de la ciencia y la innovación tecnológica, dependen cada vez más la competitividad económica de un país y buena parte de su desarrollo social y cultural. Diversos estudios muestran que existe una correlación entre el desarrollo de los países, en su sentido amplio, y la fortaleza de sus sistemas educativos. Estos factores determinan el alto nivel educativo de sus habitantes. Según UNESCO (2015, pág.8), “la educación da lugar a aumentos de la

productividad que impulsan el crecimiento económico. Un aumento de un año del nivel de instrucción medio alcanzado por la población de un país se traduce en incremento del producto interno bruto (...).”

Guatemala como otros países han suscrito diversos compromisos internacionales con la finalidad de mejorar las condiciones de vida de sus habitantes de manera sostenible, dentro de estos compromisos se encuentran los Objetivos de Desarrollo Sostenible (17 objetivos) que se deben de cumplir en el año 2030 (PNUD, s. f). El objetivo número cuatro de Desarrollo Sostenible es Educación de Calidad, el cual pretende:

Guatemala, como varios de los países de América Latina, posee un mayor desajuste entre la oferta y la demanda de competencias laborales, a lo que se une la elevada informalidad en el mercado laboral.

VARIABLES PSICOINSTRUCCIONALES

Las situaciones instruccionales son aquellas en las que alguien aprende favorecido por alguien que le enseña.

- Docentes
- Alumno

“La instrucción en el estudiante se constituye en elemento principal del proceso de enseñanza-aprendizaje como sujeto central de dicho proceso que constituye activa y significativamente su propio conocimiento” (Gonzales, Pienda 1998) (pag.3).

- Contenidos

La dimensión pedagógica constituye aquellas visiones y acciones que tiene el docente acerca de cómo debe ser el proceso educativo en caso particular el proceso formativo esta dimensión se relaciona estrechamente con la personal y con el manejo de contenidos pues no es posible ser docente únicamente con el saber pedagógico (Susan Francis Salazar 2012). Pág. 28.

PROCESOS EDUCATIVOS

El proceso educativo se basa en la transmisión de valores y saberes en donde hay un sujeto que enseña (Docente) y otro que aprende (alumno). Este proceso es interactivo esto significa que quienes están aprendiendo también pueden enseñar; así el conocimiento se construye de forma social.

En Guatemala este proceso se divide en varias etapas diferentes y son:

- Preprimaria
- Primaria
- Básicos
- Diversificado
- Y Superior o Universitario

ESCUELA

Es un lugar donde el niño se desarrolla, convive, aprende y donde la mayoría de lo aprendido lo utiliza en el futuro.

Es un espacio donde los seres humanos asisten para aprender y estas pueden ser públicas (de acceso gratuito y gestionadas por el estado) o privadas (Cuya administración responde a empresas o individuos particulares que cobran cuotas a los estudiantes por los servicios educativos brindados).

INFRAESTRUCTURA

Asimismo, la calidad del espacio educativo en el que tiene lugar la educación es importante (Bracho y Muñiz 2007). Aun cuando no existe un consenso en la definición de espacio, se dice que está asociado a las características de los lugares que habita un individuo. En este caso, a las características del lugar que ocupa el estudiante. Se describe la infraestructura escolar como el conjunto de bienes muebles (mobiliario y equipo) e inmuebles (terreno, construcciones y áreas afines) de los cuales hacen uso las comunidades educativas para los propósitos básicos de la enseñanza y el aprendizaje (Sáenz, 2012).

La motivación personal o intrínseca, se asocia con actividades que son gratificantes en sí mismas, mientras que la extrínseca es inducida por el medio, y por otras personas y en ella cuenta la valoración que se haga de factores externos, siendo la infraestructura escolar uno de estos.

COMUNIDAD EDUCATIVA

El proceso de Sensibilización de Padres de Familia, consiste en desarrollar una serie de sesiones de sensibilización que se plantean como objetivo: Generar espacios de información, formación periódica, reflexión y participación con los padres y madres de familia, que repercuta en la calidad del proceso educativo.

Ley de Educación Nacional (1991) “ Comunidades Educativas: Es la unidad que interrelacionando los diferentes elementos participante del proceso enseñanza-aprendizaje coadyuva a la conservación de los principios y fines de la educación conservando cada elemento que su autonomía.” Como es sabido la comunidad educativa es toda agrupación de personas cohesionadas por un interés común que es la educación. Sus integrantes son personas afectadas y que afectan a la educación, como directores, administrativos y directivos de escuela, maestras, estudiantes, padres de familia, educadores, egresados y profesores.

ESCOLARIDAD DE PADRES DE FAMILIA

Dentro de los roles que desempeñan los padres de familia en el contexto educativo, básicamente son: participación en reuniones, apoyo económico y mandar a los hijos a la escuela. Estos resultados evidencian que existe una debilidad en cuanto al conocimiento y cumplimiento de los roles u obligaciones que les corresponde como padres ante la educación de los hijos, donde mencionan cumplir los más comunes, pero no en si los más importante.

Los padres de familia de los estudiantes, considerados como actores importantes del proceso educativo, responsables del control de rendimiento académico de sus hijos.

ALIMENTACION

La escuela tiene incidencia directa en la alimentación de los niños debido a que refaccionan en la institución educativa, algunos estudios pretenden influir desde allí a la familia al convencerles de comer alimentos nuevos que sean económicos y nutritivos. De esta forma pretenden aprovechar a los niños de edad escolar que pueden ser importantes agentes de cambio debido a que sus gustos y predilecciones están en formación. Jáuregui (2010) (p.7) Es imprescindible que realicen al menos tres comidas al día, eliminando dentro de lo posible alimentos grasos difíciles de digerir y que te proporcionarán un valor energético innecesario. No se debe olvidar el aporte necesario de vitaminas y minerales que le ofrecen la fruta y las verduras pues son esenciales a la hora de favorecer el proceso de aprendizaje.

UNICEF "El aumento de la desnutrición crónica en niños y niñas menores de 5 años es particularmente alarmante en Guatemala. En la población escolar se encuentran porcentajes más altos en niños y niñas de origen indígena y en aquellos que habitan en áreas rurales. Guatemala es actualmente es sexto país del mundo con peores índices de malnutrición infantil"(p.1) La escasez de ingresos de las familias, la falta de recursos, la baja productividad agrícola, el aumento del desempleo y el incremento del precio de los combustibles y alimentos han contribuido a empeorar la situación.

a) Teoría De Lo Relativo Al Entorno Sociocultural

El entorno sociocultural

Es el contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio. Así, se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela (intentando que haya un acuerdo bidireccional entre familia y escuela, aprovechando los aprendizajes informales, compensando las deficiencias.

El contexto social constituye el entorno en el que transcurre y acontece el hecho educacional que influye e incide poderosamente en el desarrollo. La educación, como hemos afirmado anteriormente, tiene lugar siempre en el seno de la vida social, relacionándose en dicho contexto todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, fuera del cual sería imposible la relación interpersonal.

b.) Teoría del aprendizaje significativo

El factor más importante es que los docentes debemos amarrar para que al alumno se le facilite el proceso de aprendizaje, son los conocimientos que ellos tienen, ya que esto facilitara la construcción de nuevos aprendizajes y dicha forma puedan adaptarlos a su entorna y puedan desarrollar nuevas habilidades y aportar sus ideas de lo que se les imparte.

Aprendizaje significativo

Es decir la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y estos a su vez El aprendizaje significativo ocurre cuando la información nueva se conecta con un concepto relevante ya existente en la estructura cognitiva, esto implica que las nuevas ideas realizan u tipo de anclaje con las que ya se tienen.

El aprendizaje significativo consiste en la combinación de conocimientos, previos que tiene el individuo con los conocimientos nuevos que va adquiriendo. Estos dos al relacionarse forman una conexión y reconstrucción de ideas y permiten contrastar las ideas propias expuestas con las de otros, y revisar al mismo tiempo su coherencia y lógica, y al mismo tiempo cuestiona su adecuación y de esta manera explicar lo aprendido.

c) Teorías de la información y la comunicación:

La teoría de la comunicación la podemos usar para reflexionar sobre diversas cuestiones que están dentro de distintos modelos o cuestiones dentro de una

sociedad sumamente cambiante en la actualidad lo que permite dotar de fundamentos sólidos que puedan concientizar aptitudes como futuros investigadores.

1.1.5 Marco de Políticas Educativas

a. Política

La política es un sinónimo de orden que nos lleva a la sociedad a través de leyes que nos compete obedecer para sostener el país o alguna organización sino cumplimos esto llevaremos al fracaso un país. Muchas de las políticas pueden ir cambiando conforme los mandatarios vayan aplicando sus ideas para que las personas puedan adaptarse a la forma de trabajo del país. La política busca la transformación de la sociedad en general y la mejora de la organización o grupo de personas, así poder ir construyendo lazos de trabajo para ir cada día en pro al mejoramiento del país.

La política se refiere a ciudadanos y de ciudad que son los que deben adaptarse a las políticas, y la ciudad en general la sociedad que está formada por el grupo de personas es la encargada de decidir y analizar qué política es la que le conviene y buscar mejorar como persona, como país, cuando hace mención de la ciudad se refiere a que el país entero trabaje en base a la política establecida por un gobierno que busca ser guía para llevar a un país por el camino correcto y sacarlo delante de la pobreza y crear fuentes de empleo entre otras necesidades que toda ciudad tiene en sus calles.

La política nos lleva a ser mejores ciudadanos para amar a nuestra patria y adaptarnos al cambio que cada gobernante tiene así también puede aplicarse política en instituciones que conllevan a mejorar en calidad En la vida debemos dar lo mejor en todo lo que realizamos la política ayuda a los gobernantes a

hacer reformas cada vez que son nuevas las personas que toman posición de los diversos cargos.

En otras palabras, política es un proceso integrador de decisiones, acciones, inacciones, acuerdos e instrumentos, adelantado por autoridades públicas con la participación eventual de las personas ajenas, y encaminado a solucionar o prevenir una situación definida como problemática. La política hace parte de un ambiente determinado del cual se nutre y al cual pretende modificar o mantener.

Los estudiantes, profesionales, funcionarios públicos y líderes sociales y políticos cumplan con cuatro objetivos: para una política:

- a) Adquirir un conocimiento integral de lo que significan la política y los elementos que las conforman.
- b) Reconocer aquellos casos que no constituyen política.
- c) Ganar consciencia sobre las posibilidades para contribuir al bienestar ciudadano a través del estudio y la formación de política para particulares;
- d) Identificar aquella política que es defectuosa, ya sea por su inadecuada concepción o por circunstancias ajenas a la responsabilidad de sus autores

b. Las políticas

Financiamiento educativo

ARTICULO 102°. “El Estado deberá incrementar la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar el 7% del producto interno bruto en relación al aumento de la población escolar y al mejoramiento del nivel educacional del país. Estas actualizaciones deberán hacerse anualmente”. (Congreso de la República de

Guatemala, 1991) es importante mencionar que a pesar de tener un fundamento legal el estado de Guatemala incumple con sus obligaciones para la asignación de presupuesto para el ministerio de educación.

Según el Sistema Nacional de Indicadores Educativos en el año 2016 se asignó el 2.8% del producto interno bruto de Guatemala para educación. (Ministerio de Educación, 2016). esto fundamenta la comparación con los países latinoamericanos, Guatemala es el penúltimo país que menos invierte en educación en relación al producto interno bruto.

Desarrollo curricular

El desarrollo curricular en Guatemala está a cargo del Ministerio de Educación por medio de la Dirección General de Currículo, la cual está encargada de todo lo relacionado al tema, el Currículo Nacional Base, CNB, Desde su lanzamiento, fue mal inducido a los desde una mala capacitación, pasando por docentes renuentes, desinformados, hasta un desconocimiento y mal acompañamiento por parte de autoridades educativas, esto sin duda tiene resultados poco favorables para una implementación adecuada. Fue hasta la implementación del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D, que se está dando una inducción adecuada del CNB, con actividades y herramientas que el docente comprende, e implementa con sus estudiantes.

El acuerdo Ministerial No. 225- 2008 en su artículo No. 5 determina la estructura interna de dicho ministerio en el cual se especifica en su inciso No. 5 la Dirección de Currículo (Ministerio de Educación Guatemala, 2008)

(Ministerio de Educación Guatemala, 2008) En el artículo No. 10 del acuerdo ministerial No. 225-2008 afirma: Dirección General de Currículo. La Dirección General de Currículo, la que podrá denominarse con las siglas -DIGECUR-, es la dependencia del Ministerio de Educación responsable de coordinar el diseño y desarrollo del currículo en todos los niveles del Sistema Educativo Nacional, con pertinencia a la diversidad lingüística y cultural. Tendrá las funciones siguientes:

- a) Formular, divulgar y actualizar el Currículo Nacional Base o macro currículo y los lineamientos para alcanzar los estándares y las competencias básicas en las áreas obligatorias y fundamentales a la educación escolar, en modalidades interculturales, monolingüe y bilingüe, que determine la ley y los reglamentos vigentes.

- b) Elaborar los lineamientos generales de procesos, modalidades, metodología y otros componentes curriculares.
- c) Proponer, divulgar y actualizar los estándares educativos, a fin de alcanzar los niveles de aprendizaje esperados.
- d) Evaluar los procesos de diseño y desarrollo curricular en los niveles de planificación regional y local.
- e) Coordinar las acciones decisorias del Comité de Desarrollo Curricular integrado por las unidades designadas, por los Viceministerios del Ministro de Educación, con el propósito de revisar y aprobar el currículo en todos los niveles del sistema educativo Nacional, lo cual se realizará tomando en cuenta las opciones y consultas a diversos actores vinculados al proceso educativo.
- f) Desarrollar y dar a conocer, a las Direcciones Departamentales de Educación los lineamientos curriculares base.
- g) Acompañar técnicamente y evaluar los procesos de diseño y desarrollo curricular regional y local
- h) Preparar la temática y metodología para el desarrollo de las capacitaciones relacionadas con los lineamientos curriculares
- i) Elaborar los lineamientos generales para la elaboración de textos, en seguimiento del currículo definido.

Políticas del Currículo Nacional Base

(Ministerio de Educación , 2008) define las políticas del Currículo Nacional Base Siguientes:

- Son las directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evaluación de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y en cada nivel de concreción.
- Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.
- Impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales.
- Promoción del bilingüismo y del multilingüismo a favor del diálogo intercultural.
- Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los Pueblos.
- Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad.
- Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología.
- Énfasis en la calidad educativa.
- Establecimiento de la descentralización curricular.
- Atención a la población con necesidades educativas especiales.p.20.

De evaluación educativa

El ministerio de educación lanza el acuerdo ministerial No. 1171-2010, Reglamento de Evaluación de los aprendizajes. En el cual se determinan directrices específicas para el desarrollo de tan importante proceso. La evaluación de los aprendizajes es el proceso pedagógico, sistemático, instrumental, participativo, flexible, analítico y reflexivo que permite interpretar la información obtenida acerca del nivel de logro que han alcanzado las y los estudiantes, en las

competencias esperadas. (Ministerio de Educación , 2010). Es de esta manera como se define el termino de evaluación de los aprendizajes, de una manera oficial por parte del Ministerio de Educación, en este reglamento se fundamentan las actividades a realizar en materia de evaluación educativa.

“En el proceso educativo la evaluación no se da de manera aislada, está interrelacionada con la enseñanza y el aprendizaje. Eso sí, la evaluación debe ser coherente con la nueva forma de enseñar y aprender” (Ministerio de Educación , 2006).p.10. es importante recalcar que si se toma el constructivismo para “alcanzar las competencias” se debe tomar la misma metódica para realizar las evaluaciones (actividades lúdicas).

De investigación

El ministerio de Educación de Guatemala define su política de Investigación Educativa en el acuerdo ministerial No. 225-2008

(Ministerio de Educación Guatemala, 2008). Artículo No. 8.- Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa. La Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, la que podrá denominarse con las siglas -DIGEDUCA-, es la dependencia del Ministerio de Educación responsable de evaluar el desempeño de la población estudiantil de los subsistemas escolar y extraescolar y divulgar información. Tendrá las funciones siguientes:

- a) Evaluar el Sistema Educativo Nacional y los programas del Ministerio de Educación que lo requieran mediante la medición de desempeño de los estudiantes, de acuerdo a los estándares educativos.
- b) Analizar las evaluaciones que permitan establecer la dirección y magnitud de los cambios del sistema en los términos del desempeño de los estudiantes, y que proporcionen insumos con los cuales se pueda desarrollar estrategias para mejorar el desempeño de los actores educativos.
- c) Establecer los lineamientos. La reglamentación y la implementación de mecanismos para evaluar las competencias y el desempeño de docentes y directores, en las áreas curriculares y de competencias lingüísticas
- d) Desarrollar investigaciones en variables directa e indirectamente asociadas con el aprendizaje (factores asociados).
- e) Efectuar evaluaciones diagnósticas del recurso humano docente.

En esta política no se toma en cuenta en las evaluaciones diagnósticas y en otros roles a puestos medios y administrativos en el Ministerio de Educación, esto inculpa únicamente a los docentes de todos los problemas del sistema educativo del cual también algunos docentes contribuyen a la problemática, pero es

trascendental para obtener mejoras tomar en cuenta a todos los actores del sistema Nacional Educativo de Guatemala,

De docente

Formación inicial docente -FID-.

(Lemus, 2016) sobre la Formación Inicial Docente -FID- afirma:

1. Descripción

La transformación curricular de la formación inicial docente, es un programa que está dirigido a estudiantes del ciclo diversificado del nivel de educación media de las instituciones educativas de todos los sectores educativos del país.

2. Objetivos

- a) Elevar el nivel académico y desarrollar las competencias de desempeño en el aula de los futuros profesores en educación.
- b) Asegurar que el ingreso a la docencia responda a las exigencias de la labor profesional del siglo XXI.p.2

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP-.

(Lemus, 2016) Afirma: El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, es un programa de formación universitaria para el personal docente en servicio, del sector oficial del Ministerio de Educación, que tiene como propósito elevar el nivel académico y mejorar su desempeño laboral en los diferentes niveles y modalidades educativas del subsistema escolar.

El programa otorga una beca de estudios y está dirigido al personal docente en servicio de los niveles de educación preprimaria y primaria del sector oficial. Los docentes son formados en el nivel superior y son acreditados con un Profesorado. La duración es de dos años y se toma en cuenta la experiencia docente de los beneficiarios. Se imparte en forma semipresencial en plan fin de semana. Al inicio, la cobertura se focalizó en los municipios prioritarios de extrema pobreza. La metodología incluye el Acompañamiento Pedagógico en el Aula, que la Universidad ha establecido para verificar in situ la aplicación de los conocimientos y experiencias obtenidas en las clases presenciales.p.4

Universitarias

Políticas de Extensión Universitaria

“Impulsar la proyección de la extensión universitaria en coordinación con las actividades curriculares y de investigación” (Políticas generales, 2018, p.9). Se impulsa a través de la integración de políticas que fomente la investigación, la docencia en las diferentes unidades académicas, dando la oportunidad de mayor preparación en diferentes modalidades para generar mayor conocimiento a más cantidad de población. Implica el desarrollo de programas de educación formal y

extracurricular para todos los universitarios y población en general dotando de conocimiento para todo aquellos que deseen una preparación superior con mayor facilidad y amplitud en su desarrollo.

La Universidad de Guatemala está basada en fundamentos sólidos por lo que genera diferentes políticas que son en pro mejoramiento de la población guatemalteca, para que se obtenga una preparación superior que llene los estándares educativos con mayor preparación y conocimiento de acuerdo a cada una de las áreas que se desee preparar.

Políticas en educación superior

Es fundamental darle prioridad a la educación superior para generar fuentes de desarrollo en nuestro país, apostarle a la educación es lo más importante ya que de ahí se genera el mayor conocimiento para darle salida y encaminarse al desarrollo integral y sostenible, acompañado de oportunidades que necesitan cada uno de los habitantes tal como salud, vivienda y servicios básicos.

“Propiciar una formación esencialmente humana, para desarrollo espiritual de la sociedad y el fortalecimiento de la inteligencia individual y colectiva, el desarrollo, cultivo y conservación de sus culturas, así como el desarrollo de destrezas y habilidades de bienestar colectivo” (Políticas en educación superior Universidad 2050, 2014, p.9). Cada política tiene un fin y es fortalecer el desarrollo humano respetando sus creencias y costumbres para que la integración de nuevos conocimientos en el ámbito superior vaya relacionado al contexto del individuo.

Infraestructura escolar

Políticas de infraestructura escolar

La infraestructura escolar es vital para el desarrollo de la educación a nivel nacional ya que a través de instalaciones adecuadas se logran aprendizaje con mayor significativo y a infraestructura inadecuada, limita el aprendizaje de los estudiantes en los diferentes niveles.

La Infraestructura Educativa está sujeta a los cambios climáticos, fallas geológicas y eventos naturales adversos, lo que la hace permanentemente vulnerable, más aún cuando las edificaciones son antiguas, Al igual que en la mayoría de países de la región

los mecanismos legales, técnicos y/o financieros, no permiten las intervenciones rápidas y efectivas ante fenómenos naturales y circunstancias adversas.

No se cuenta con datos actualizados ya que el último Censo de Infraestructura Escolar data del año 2004.

- Según SIRE al 2017 se cuenta con 19,879 Edificios y 34,085 Establecimientos Educativos.
- El 5% de los predios de los edificios escolares, están adscritos al Ministerio de Educación, el 95% son predios sin legalización.
- El ciclo de gestión de infraestructura nueva puede llevar de 1.5 a 2 años por los tiempos que la gestión de país requiere.
- El estado de necesidades se actualiza mediante las solicitudes ingresadas y reportes entregados por las Direcciones Departamentales de Educación. (Estrategia 2016-2019 para la atención de infraestructura escolar en los niveles preprimaria, primaria y medio, 2019, p. 1,2,4)

Según lo especificado con anterioridad se pueden identificar las formas de infraestructura que se maneja en el país de Guatemala mediante la ejecución de diferentes acciones y para poderla llevar a cabo se necesita la intervención de diferentes medios con el aval de coordinaciones que gestionen los fondos necesarios para ejecutar los proyectos.

La infraestructura de los centros educativos abarca los espacios en los que se desarrollan actividades escolares, por lo que es necesario mantener un ambiente en condiciones necesarias para que se lleven a cabo las actividades de aprendizaje que beneficiaran a muchos estudiantes de diferentes niveles con una educación de calidad.

La contribución del ambiente físico contribuye al desenvolvimiento de las actividades educativas y su objetivo es contribuir en una educación que permita un cierto grado de comodidad al momento de ejecutar actividades de aprendizaje.

c. Política Educativa

Política

Las luchas de clases que se establecen con el propósito de tomar el poder de un estado. El ejercicio del poder con el propósito de realizar los objetivos de una o varias clases o fracciones de clase desde el aparato de Estado.

a) Política Educativa

Concepto General “Por política educativa se entiende un conjunto de preceptos obligatorios por medio de los cuales se establece una base jurídica de derecho, para llevar a cabo las tareas de la educación” No se limita a la vida escolar sino incluye todos los dominios de la cultura de un pueblo o nación, con todo y sus instituciones sociales de distinta naturaleza que de manera directa o tangencial influyen en la orientación educativa de los ciudadanos. Constituye en general la finalidad y aspiración de un modo de vida, de acuerdo con los conceptos de sociedad, patria y educación que poseen los individuos y las instituciones encargadas del gobierno.

Monzón García, Samuel Alfredo (1,993). La política educativa se ordena y se realiza por medio de disciplinas concretas tales como la administración, la legislación, la supervisión y el planeamiento de la educación. Las políticas educativas constituyen una particularización de las políticas estatales y, por lo tanto, se refieren al conjunto sistemático de concepciones, planes, programas, leyes y acciones permitidas o prohibidas que se formulan y realizan bajo la orientación del bloque en el poder por medio de los cuerpos técnicos designados para lograr objetivos educacionales en una sociedad dada.

Lo que diferencia las políticas educativas de otras políticas estatales no es el hecho de que unos expresen relaciones de poder y otras no, sino el ámbito particular donde estas relaciones se expresan como lo es la Educación.

Las Políticas Educativas no solo constituyen una necesidad social, sino un mandato contemplado dentro de las leyes siguientes:

- Constitución Política de la República de Guatemala
- Ley de Educación Nacional
- Acuerdos de Paz firmes y duraderos de 1,996

Cobertura

Consejo Nacional de Educación (2010) define que la cobertura se enfoca en: “Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar” (p.6) La política de cobertura se propone llegar a cumplir con la implementación de niveles educativos de todos los sectores para que la población tenga acceso a superarse. Con el fin de que la mayoría de la población tenga la oportunidad de acceder a los niveles de educación esencial para una preparación integral, que le permitan integrar la sociedad de manera productiva, apoyando el desarrollo social y del país.

Sin embargo, para logra mejor cobertura en la educación de nuestro país es necesario, informar a las autoridades competentes para que están tomen las medidas necesarias, en la creación de niveles educativos en las áreas o comunidades donde no existen, incrementando el presupuesto otorgado a la educación de nuestro país. Cada gobierno de turno, propone estrategias que permitan darle seguimiento a las políticas establecidas, con el objetivo de lograr una buena educación a la población guatemalteca, mediando de acuerdo a las condiciones en sé que se encuentra dicha población.

En la medida que se dé la creación de niveles y centros educativos, se otorga a la población la oportunidad de prepararse de manera adecuada, al desarrollar conocimientos, habilidades y destrezas que le permitan enfrentar un mundo laboral en donde se hace necesario incorporar estos factores, pues solo así se lograra un desarrollo pertinente en las diferentes comunidades del país. Por lo tanto, la cobertura educativa, dan atención especial a la población vulnerable, como mecanismo para asegurar mayor equidad en la distribución de oportunidades

b) Política de calidad

Como organización, debe adaptarse de forma inteligente a su entorno cambiante y reflexionar de forma permanente sobre la calidad del servicio educativo que presta a la sociedad: en el campo de los conocimientos es preciso una revisión permanente ante la caducidad de los mismos; surgen nuevos conocimientos y destrezas en la búsqueda y tratamiento de la información, con la aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación; la formación en valores es un reto permanente, cuya importancia se acrecienta con la apertura hacia una sociedad cada vez más intercultural; en las relaciones familia-escuela-sociedad; en el campo laboral; en la continua revolución en el ámbito de la pedagogía, de la metodología y de la organización; etc.

Sólo desde una perspectiva de reflexión permanente y de innovación se puede conseguir una educación de calidad, que responda a las necesidades y demandas del alumnado. Innovar es responder a las necesidades de una sociedad en permanente cambio cultural, científico, tecnológico, etc., lo que exige a la escuela formar a sus alumnos para el futuro.

Por otro lado, conviene recordar que Calidad no es un concepto estático, es una característica de las cosas que indica perfeccionamiento, mejora, logro de metas. Calidad no es igual a perfección. Ninguna acción humana, por lo tanto, ningún sistema educativo puede ser perfecto, pero sí puede -y debe- aspirar a mejorar. Cuando hablamos de un programa o sistema educativo de calidad, nos referimos a aquél que ha alcanzado estándares superiores de desarrollo, en lo filosófico, científico, metodológico o en lo humano.

Modelo de gestión

- Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo.
- Sus objetivos estratégicos.

- Sistematizar el proceso de información educativa.
- Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- Fortalecer criterios de calidad en la administración de instituciones educativas.
- Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.
- Política de modelo de gestión

Se propone fortalecer sistemáticamente los mecanismos de eficiencia, transparencia y eficacia, garantizando los principios de participación, descentralización y pertinencia que garanticen como centro del sistema educativo a la niñez y la juventud guatemalteca.

La política de gestión educativa ha estado fallando ya que al momento de ampliar el presupuesto y hablar de calidad se ha quedado muy corto, con altos índices de analfabetismo y con un currículo muy débil y en ciertos casos no se cumple con una adaptación al contexto de los estudiantes.

Los indicadores nos dicen que estamos mal en materia de gestión educativa ya que son los que nos muestran si hay avance o no de las políticas que se han planteado.

En la primaria es donde más se evidencia el cumplimiento de políticas e indicadores del avance educativo,

El mayor crecimiento en el índice de avance educativo se dio en el año 2009 -2012 y que ha tenido una tendencia a disminuir lo que muestra que la gestión educativa es peor que los años anteriores.

Un buen modelo de gestión de la educación beneficia con: ampliación de las actividades educativas fortalece el desarrollo de la educación, genera comunicación entre los actores de la educación y permite optimizar el uso de recursos.

Recursos humanos

Al conjunto de los empleados o colaboradores de una organización, sector económico o de una economía completa. Frecuentemente también se utiliza para referirse al sistema o proceso de gestión que se ocupa de seleccionar, contratar, formar, emplear y retener al personal que la organización necesita para lograr sus objetivos.

En general, las políticas de Recursos Humanos son iguales para las empresas familiares que para las que no lo son; si bien es cierto que las empresas familiares acostumbran a tener más dificultades en la implantación de medidas efectivas de la gestión de personal. Actualmente, algunas de las políticas más importantes y de las que suponen más retos para la organización empresarial son: la organización del trabajo en puestos, el reclutamiento, selección y bienvenida, la formación y el desarrollo, la evaluación del desempeño, la gestión de la compensación y la conciliación de la vida laboral y familiar.

Un conjunto de reglas y normas que ayudan a la empresa a conducir a los colaboradores de forma que su actuación esté de acuerdo con las metas y objetivos del negocio. Son políticas de Recursos Humanos todas las guías orientadoras para ejecutar acciones administrativas enfocadas hacia los funcionarios de la Universidad y al desarrollo institucional. La definición de nuestras políticas debe estar en concordancia con las definiciones estratégicas generales señaladas por la Universidad, las que determinan su razón de ser y su

visualización de futuro, y estar orientadas a apoyar y dar viabilidad a la construcción de ese estado futuro deseado.

Este desarrollo sólo se constituye en un apoyo, pues es el hombre quien con su ilimitado potencial tiene toda la posibilidad de poner en marcha dicha tecnología, generando con su inteligencia y talento grandes recursos para la compañía. Hoy en día podría decirse que la administración viene acompañada por importantes valores, en donde tanto los clientes, como los proveedores y los empleados de ella, juegan un rol protagónico en el éxito, siendo esto un elemento importante para un nuevo concepto.

Dentro de las instituciones democráticas, un régimen de libertad y de justicia social, fundado con el respeto de los derechos esenciales del hombre y considerando la estrecha relación que existe entre la vigencia de los derechos económicos, sociales y culturales y la de los derechos civiles y políticos, por cuanto las diferentes categorías de derechos constituyen un todo indisoluble que encuentra su base en el reconocimiento de la dignidad de la persona humana, por lo cual exigen, una tutela y promoción permanente con el objeto de lograr su vigencia plena, sin que jamás pueda justificarse las violaciones de unos en aras de la realización de otros.

Educación bilingüe e intercultural

La Educación Intercultural Bilingüe (EIB) es un modelo educativo que ha intentado dar respuesta a la formación de niños y niñas indígenas y/o migrantes, que sustentan diversidad cultural, étnica y lingüística, con el fin de favorecer la identidad individual, como también contribuir a la conformación de identidades nacionales en las cuales conviven ciudadanos de origen diverso. El enfoque que sustenta la Educación Intercultural Bilingüe apoya e impulsa los procesos de transformación social y política, en tanto instala la valoración y apropiación de legados culturales y simbólicos que aporta a la conformación de sociedad, la población indígena. Este proyecto asume la construcción de ciudadanía, en pos

de concebir estrategias para abordar los conflictos y oportunidades que supone la diversidad.

Cuando los niños y niñas realizan su preparación en Educación Bilingüe Intercultural significa que enriquecen dos idiomas siempre y cuando tienen presente que el primer idioma, es para valorar a totalidad la cultura a que pertenezca, dando prioridad al valor del respeto, solidaridad y autoestima para lograr el conocimiento propio con esfuerzo individual al igual que colectiva; la segunda es para poder convivir con otros pueblos. Disminuir la discriminación y el racismo dentro de las comunidades indígenas prevalece el respeto entre ciudadanos para construir una sociedad más justa y democrática, en la cual cada niño y niña tengan espacio para que puedan adaptarse a las distintas situaciones sociolingüísticas del país. Educar desde el enfoque centrado en el aprendizaje supone una participación del educando o la educanda en todas las actividades deben procurarle el desarrollo de competencias que lo habiliten para intervenir creativa, crítica, responsable y eficientemente en la construcción de su sociedad.

La Educación Bilingüe Intercultural es el desarrollo y modalidad Educativa planificado y elaborado en dos idiomas: la lengua Materna o primer idioma L1 y el español L2; que promueve la convivencia entre personas de diferentes culturas, dirigido a los cuatro pueblos que cohabitan en el territorio guatemalteco: Maya, Garífuna, Xinka y Ladino como lo indica Azmitia Óscar "Los pueblos indígenas como todos los pueblos tiene el derecho a construir sus propios modelos educativos, el éxito de sus propósitos puede ayudar a fortalecer la identidad de los pueblos y a fortalecer los lazos de la interculturalidad".

La EBI es el eje en el cual se construye la identidad y proporciona las herramientas necesarias para que los cuatro pueblos que cohabitan en Guatemala amplíen sus oportunidades de crecimiento local, regional y nacional, logrando el pleno desarrollo de su potencial en los ámbitos de la vida social para una verdadera convivencia intercultural. Todo ser humano antes de ser alumna o alumno es niña o niño y todo infante antes de ingresar a la escuela domina un idioma en forma

oral, por lo que la escuela está en la obligación de completar el desarrollo integral de ese idioma que la niña y el niño domina. Una educación realmente bilingüe busca formar personas que puedan desenvolverse en dos lenguas, por lo menos. Una de estas lenguas tiene que ser, naturalmente, la oficial, ya que el castellano es necesario para poder funcionar dentro de la sociedad global.

Aumento de la Inversión Educativa

Objetivo estratégico de inversión:

Promover el aumento de la inversión del sistema escolar, que permita financiar las intervenciones educativas necesarias para alcanzar las metas comprometidas a nivel nacional e internacional

Aumento de la inversión educativa (2010)

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Esta política se originó con el propósito de solucionar el problema del incremento de la población escolar cada año y también mejorar la educación: Cobertura,

Calidad, Recurso Humano, Descentralización, Acceso, Permanencia y egreso de cada guatemalteco.

Algunos de los beneficios que nos presta esta política:

- Invertir un porcentaje adecuado en las necesidades educativas.
- Involucrar a los ciudadanos sobre el presupuesto de la educación.

Aumentar la asignación presupuestaria en la educación permitiría mejorar la calidad y alcanzar la totalidad de la población infantil y adolescente, con un enfoque de equidad y derechos humanos.

Sumarse a la exigencia de aprobación presupuestaria para el ministerio de educación con acciones concretas que demuestren su compromiso en la búsqueda del desarrollo del sistema educativo y exigencia de transparencia y calidad en el gasto

d. Problemas con la aplicación de las políticas educativas.

Eje de cobertura

Cobertura: Es educación de calidad inclusiva y equitativa, promover modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar, con espacios dignos y saludables para el aprendizaje y mejorar la gestión Institucional, que plantea el Ministerio de Educación en cuanto a Educación.

Según análisis el ministerio de educación tiene por propósito, el responder a los derechos que a cada ciudadano le competen según la ley constitucional y la ley de educación en el país de Guatemala, con la fin de formar personas que emerjan con orgullo la riqueza cultural que se posee en el país.

Líneas de acción:

El eje de cobertura hace énfasis en seis actividades fundamentales para el éxito educativo que son:

- Incrementar la oferta pública del nivel preprimaria y primario en las áreas rurales y urbanas marginales, a través de modalidades culturales y lingüísticas pertinentes.
- Favorecer la asistencia y permanencia de niños y niñas del nivel preprimaria y primario tendiendo a su universalización, mediante programas de apoyo y compensatorios a la economía familiar, en el marco de la gratuidad.
- Incrementar la oferta educativa pública del nivel medio, principalmente en las áreas rurales y urbanas marginales, flexibilizando la oferta educativa.
- Garantizar en todos los niveles el acceso y permanencia de la población escolar, mediante incentivos que favorezcan la economía familiar.
- Implementar programas de educación inicial en grupos piloto, a partir de las buenas prácticas y experiencias validadas en otras instituciones y comunidades, así como fortalecer las ya existentes.
- Crear estrategias emergentes para la ampliación de cobertura del subsistema extraescolar, con énfasis en migrantes y jóvenes excluidos, en los municipios con mayor índice de pobreza.

Según prensa Libre (2016) Hay 1.6 millones de niños sin cobertura educativa

A la escasa capacidad del Estado de ofrecer educación a toda la población se suma la cuestionada calidad de los que sí asisten a la escuela.

La cobertura educativa sigue siendo un reto, dado que el 95% de la población de 0 a 4 años tiene educación inicial, mientras que la cobertura de primaria alcanza el 81%, la básica el 47 y en diversificado solo se cubre a 24 de cada cien.

Cinco de cada 10 niños no cursa preprimaria

La educación en el país no llega a todos los niños, jóvenes y adolescentes. En preprimaria, cinco de cada 10 están matriculados; en primaria, ocho de cada 10; en básicos, cinco de cada 10; y los datos más bajos los registra el ciclo diversificado, con tres de 10.

“No se ha llegado a cubrir a todos los que realmente deberíamos de tener dentro del sistema; estamos con una exclusión de una gran cantidad de niños y jóvenes”, expresó.

“Para poder cubrir, necesitamos mucho dinero; por lo que no podemos hacer una estrategia tradicional para cubrir a los que están afuera. Vamos a buscar formas alternativas, y parte de las acciones es implementar la educación a distancia, modalidades abiertas, educación en línea, como opciones para aumentar la cantidad de niños y jóvenes dentro del sistema”, señaló López.

El proyecto para ampliar la cobertura se dio a conocer en la presentación del Plan Estratégico de Educación 2016-2020, que contempla cinco ejes para mejorar la educación.

Mal distribuidos

El jefe de la cartera educativa manifestó que en el sistema “hay 19 mil maestros subutilizados, 10 mil en el renglón 011 y nueve mil en el 021”, quienes no se emplean a su capacidad, por lo que se busca una distribución adecuada.

“Lo que se plantea es enviar a los maestros donde más necesidad hay para atender a los niños. En áreas urbanas, hay escuelas que tienen 12 maestros para atender a 200 niños, mientras que en el área rural hay tres maestros para atender a 200 o más”, refirió.

El Ministerio de Educación presentó el plan estratégico de Educación, el cual regirá durante los próximos cuatro años. En el proyecto se priorizan cinco ejes con líneas de acción para lograr los objetivos planteados.

-
- 1 Índices de cobertura
 - 47.3% en preprimaria

-
- 82% en primaria
 - 46% en ciclo básico
 - 24% en diversificado

En Guatemala hay un nivel desfavorable en el campo de la educación, el nivel de escolaridad es sumamente bajo, las oportunidades de acceso a la educación no están al alcance de la población nuestro principal problema en la pobreza, economía, interés para todos como una sociedad la familia es como el primer agente de socialización según el tipo de vida.

Modalidad diversa de entrega escolar y extraescolar

En el plan estratégico 2016-2020 del Ministerio de educación de Guatemala en el eje No. 3 que se refiere a la modalidad diversa de entrega escolar y extraescolar: Los niños, jóvenes y adultos excluidos del Sistema Educativo Nacional son atendidos con una oferta educativa con pertinencia lingüística y cultural

Además se refiere a los siguientes indicadores:

- Al finalizar la gestión se ha incrementado el número de programas de atención, con pertinencia lingüística y cultural, a niños, jóvenes y adultos excluidos del sistema escolar y extraescolar.
- Al finalizar la gestión, se ha incrementado la tasa de promoción y retención en todos los niveles y modalidades.

El reglamento de la ley de Educación Nacional, establece lo siguiente: “Artículo

La educación extraescolar tiene el propósito de ofrecer oportunidades a personas que no hayan sido atendidas por la educación escolar en cualquiera de sus ciclos o módulos., o aquellas que se requieren servicios educativos específicos.

El concepto de sistema escolar es claro, mientras cuando se habla de educación extraescolar en Guatemala ha sufrido evolución, tomando en cuenta el proceso de la reforma educativa, las políticas 2016-2020 del Ministerio de Educación considerándola como cualquier actividad educativa ejecutada fuera del sistema escolar, con función supletiva o complementaria del sistema escolar, el problema radica en que los diferentes programas o modalidades no se encuentran en todo el país y se desconoce por una gran mayoría de la población su reglamentación e implementación.

El MINEDUC establece que las modalidades son flexibles ya que cuenta con CNB en cuanto a entregas escolares con base a las demandas de la población, también el acuerdo ministerial 3590 de 2011 establece sobre la educación a distancia y semipresencial esta forma parte de lo extraescolar y la encargada de ello es DIGEX. La problemática es que Guatemala es un país deficiente en cuanto a la calidad que ya no se crean aprendizajes significativos en estudiantes y por ello no cumple con la buena ejecución laboral.

A habido varias inversiones para entregas escolares y extraescolares lamentablemente en nuestro país existe mal uso de la economía, y se realiza un mal manejo de fondos lo cual va decayendo en la educación de igual manera los proyectos van quedando solo en lo teórico y no se ejecutan y por tal razón ya no se beneficia la población.

Espacios dignos y saludables para el aprendizaje

En los centros educativos oficiales del Sistema Educativo Nacional se han mejorado las condiciones de nutrición en la niñez, la infraestructura y las tecnologías en los centros educativos oficiales del Sistema.

- Al finalizar la gestión, se repararon 485 aulas y construyeron 258, que incluyen servicios básicos en áreas urbanas y rurales del país.
- Al finalizar la gestión, el índice de desnutrición de la población escolar en el corredor seco y los municipios prioritarios se ha disminuido entre 3% y 5%.
- Al finalizar la gestión se ha incrementado el acceso a la tecnología informática en 7,781 centros de los diferentes niveles educativos.
- Al finalizar la gestión todos los centros educativos implementan diversas tecnologías para el aprendizaje.

ACTIVIDADES

- Crear espacios dignos y saludables para el aprendizaje, a partir de la identificación de necesidades y riesgos.
- Promover una cultura de mejoramiento del entorno escolar para generar condiciones saludables, con el apoyo de la comunidad educativa.
- Ampliar el acceso de los estudiantes a las tecnologías de información y comunicación con el fin de mejorar los aprendizajes y reducir la brecha digital.
- Promover el uso de diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno.

La construcción y reparación de aulas es muy baja; la desnutrición en municipios prioritarios no ha disminuido, debido a la mala administración de los recursos del financiamiento del gobierno. Ya que los gobernantes no han empleado buenos proyectos educativos en los cuales haya mejoramiento de escuela entre otros que sean beneficiosos para la ciudadanía.

En años anteriores ha habido varios programas y proyectos que se han implementado para el mejoramiento de escuelas lamentablemente cada 4 años cambian los gobernantes y cambian las propuestas educativas y ya no se llevan a cabo.

Gestión institucional

Universidad Colima, (2015) “Es el marco de referencia para orientar la planeación, la programación, el uso, la transparencia, la evaluación y la rendición de cuentas de los recursos humanos, financieros, técnicos y materiales en el quehacer institucional, a través de Autonomía universitaria responsable”

Indicadores.

MINEDUC, (2016) Al finalizar la gestión, el Ministerio de Educación es eficiente en el uso del presupuesto y se refleja en el incremento de indicadores.

Al finalizar la gestión, las 25 direcciones departamentales de educación – DEDUCs– han fortalecido sus capacidades administrativas y financieras para una eficiente y eficaz desconcentración con vistas a la descentralización.

Al finalizar la gestión, se ha mejorado la eficiencia interna del Ministerio de Educación, lo cual se refleja en la promoción, retención y cobertura educativa.

Renovar la coordinación interinstitucional e intersectorial, para el impulso oportuno de la agenda educativa.

Asegurar una gestión eficiente, intercultural y transparente del Ministerio de Educación.

Fortalecer la relación con el Consejo Nacional de Educación, para impulsar las políticas educativas.

Los fondos que están destinados a la educación son muy bajos y no llegan a tiempo a los centros educativos, por eso los docentes no pueden cubrir las necesidades de sus estudiantes (refacción escolar, útiles y materiales didácticos). Esto influye de manera negativa en la educación. Por lo tanto es necesario que se fortalezca la participación de los padres en organizaciones de padres e familia y juntas escolares, para que junto con la comunidad educativa promuevan alianzas

publico-privadas para implementar la tecnología, como medio para mejorar el aprendizaje en los estudiantes y poder dar una educación de calidad.

Política

Desde el origen de la socialización humana, el hombre ha vivido inmerso en la actividad política. Luego de que el hombre primitivo resolvió la supervivencia alimenticia se enfrentó a la necesidad de establecer un liderazgo y una actividad social que le permitieran crear el orden y garantizar la seguridad de la propiedad. Así se puede observar históricamente que para la existencia del derecho necesariamente tiene que existir el estado, y no se puede contar con un estado si los hombres no realizan hechos políticos o tienen conciencia de las relaciones de poder.

Durante el progreso que ha tenido la organización social, el ser humano ha ejecutado diferentes actividades relacionadas con la toma de decisiones de manera grupal con relación entre gobernados y gobernantes. A diario se dan a conocer noticias y eventos relacionados con el fenómeno conocido como política, pero que en la mayor parte de la vida diaria pocos se detienen a analizar el impacto que esta acción humana tiene sobre su entorno.

El fenómeno de mando y/o dominio ha llamado la atención de los estudiosos de la conducta humana, y en este sentido, el primero del que se tiene un registro es de Aristóteles, el gran filósofo griego, que catalogaba al hombre como un ser político por naturaleza.

La palabra política viene a concretarse sobre las acciones que se realiza el ser humano que tiene impacto en los asuntos públicos y que de alguna manera afectan a todo un colectivo.

Rousseau en 1762 definía a la política como “la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado”

(Rousseau 1990, pág. 27). Por lo que la política es una actividad humana realizada en un entorno social que tiene como base principal el ordenamiento en busca del bien común.

Es importante reconocer que la política se caracteriza por tener un apoyo en una comunidad humana integrada para la creación del bien más importante de la sociedad: El bien común, entretrejiendo contenidos como gobierno, dirección, poder, autonomía y lucha de poder.

Andrade (1990), define a la política como “la actividad del comportamiento humano que se relaciona con el gobierno, con la dirección de la colectividad, con ciertas pautas para la acción de un grupo y con el conocimiento de estas cuestiones” (pág. 5) En esa dirección, la política es una acción humana que marca necesariamente en varios niveles de la realidad, el hombre es un ser político en todas las esferas de su vida social.

La política se desenvuelve como una actividad producida y representada por la colectividad, en tanto que la sociedad es el producto de la capacidad organizativa de los individuos y del conjunto de relaciones humanas basadas en la capacidad de integrarse y comprometerse para alcanzar fines comunes. Así la sociedad es el ámbito natural de la política y se constituye como el conjunto de fenómenos sociales que se caracterizan por las relaciones de poder, influencia, gobierno y dirección de grupo social.

Políticas

Las políticas son reflejo de los ideales y anhelos de la sociedad, expresan objetivos de bienestar colectivo y permiten entender hacia donde se quiere orientar el desarrollo y cómo hacerlo, evidenciando lo que se pretende conseguir.

Establecer una correspondencia entre lo que es el Estado y las políticas públicas es una tarea compleja, ya que ambas concepciones se pueden abordar desde diferentes perspectivas, ya que no toda acción gubernamental puede ser considerada como una política pública.

Se debe tomar en cuenta que el Estado debe estar en acción permanente para el mejoramiento y desarrollo de sus habitantes para mejorar su calidad de vida.

Los fines esenciales que persiguen los Estados pretenden ser alcanzados por medio del cumplimiento de una serie de funciones que pueden variar según cada sociedad. A partir de las definiciones de Estado discutidas, se puede avanzar para entender sus principales funciones, desde la perspectiva de su participación en los procesos de las políticas públicas. Muy grave, citado en Ortegón (2008, p. 30), menciona tres funciones básicas del Estado:

- Función de asignación: que busca asegurar la provisión de bienes y servicios sociales y el proceso mediante el cual el total de recursos se divide entre bienes privados y sociales.
- Función de distribución: proceso mediante el cual la renta y la riqueza se distribuyen para garantizar un Estado equitativo y justo.
- Función de estabilidad: que se orienta a garantizar la estabilidad económica mediante la utilización de la política presupuestaria y la estabilidad social mediante la resolución de conflictos.

Políticas educativas

Una política educativa son todas aquellas leyes impuestas por el Estado para garantizar que la educación se aplique de manera óptima a la sociedad. Estas leyes se forjan de acuerdo a las necesidades históricas del país en el que se promueven, es decir, según sus ideales y principios.

Las políticas educativas, son creadas con el fin de administrar y aplicar con beneficio para la sociedad, todos los recursos que el Estado destine para este fin. Las políticas educativas tienen el objetivo de tratar y resolver todos los problemas a los que la educación se enfrenta, por ejemplo: la economía, la cultura o la burocracia y transformarlos en la maximización de los logros de los objetivos como la calidad, la eficacia y la eficiencia.

Una política educativa se trata de las acciones que el Estado realiza en relación a las prácticas educativas que atraviesa la totalidad de la sociedad, es decir el Estado resuelve la producción, distribución y apropiación de conocimientos y reconocimientos.

Las políticas educativas están orientadas a mejorar la calidad de la educación se enfatiza en el cambio curricular, organizacional, institucional y a mejorar el nivel académico de maestros. Las políticas educativas están orientadas a ofrecer un mayor acceso a la educación para que las nuevas generaciones hagan frente a las necesidades de la globalización como lo es el uso de la tecnología.

En Guatemala las políticas educativas se encuentran en el Plan Estratégico de Educación 2016-2020, el cual contempla cinco políticas educativas como ejes prioritarios, estos son:

1. Cobertura: La niñez y juventud tienen sin distinción alguna, fácil acceso a programas escolares y extraescolares, pertinentes cultural y lingüísticamente.
2. Calidad, equidad e inclusión: La niñez y la juventud participan en programas de calidad y equidad con pertinencia cultural y lingüística.
3. Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar: Los niños, jóvenes y adultos excluidos del Sistema Educativo Nacional son atendidos con una oferta educativa con pertinencia lingüística y cultural.

1.2 Análisis situacional

Cuadro No. 5

1.2.1 Matriz de Priorización de Problemas

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	Total (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Dificultad en operaciones básicas de matemáticas	2	2	2	2	2	10	2	1	3	13
Falta de práctica de valores	1	1	2	1	2	7	2	0	2	9
Mal trazo de las diferentes letras del abecedario	2	1	2	1	1	7	2	1	3	10
Poca fluidez en la lectura	2	2	2	1	2	9	2	1	3	12
Falta de higiene corporal	1	1	2	1	2	7	1	0	1	8
Poco interés en el aprendizaje del estudiante	1	1	2	1	1	6	1	1	2	8

Fuente: Propia
Tabla de priorización de problemas

El Problema seleccionado es: "Dificultad en operaciones básicas de matemáticas".

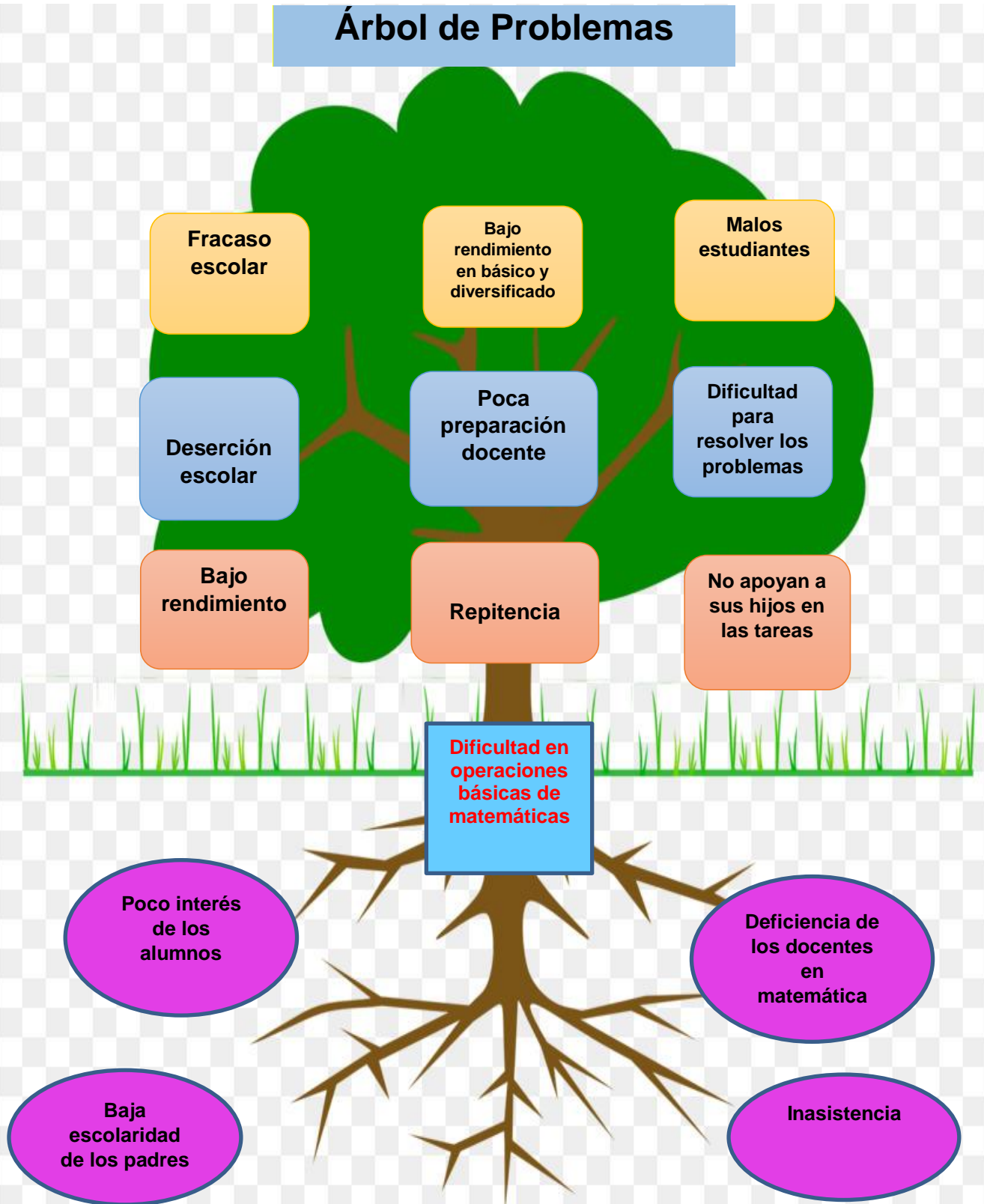
Cuadro No. 6

Criterio	Escala de puntuación		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la situación	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades del registro.	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de la competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Propia
 Tabla criterios y escala de puntuación por problemática

1.2.2 Análisis del Problema (Árbol de Problemas)

Grafica No. 4



Fuente: Propia

Árbol de problemas donde refleja, causas y efectos que se dan dentro y fuera de clase.

1.2.3 Identificación de demandas

A. Demandas Sociales

Micro

- Analfabetismo
- Desnutrición
- Pobreza
- Desintegración familiar
- Desinterés de los padres de familia

Macro

- Inseguridad
- Pobreza
- Drogadicción
- Alcoholismo
- Vandalismo
- Migración
- Falta de empleo
- Familias numerosas
- Violencia intrafamiliar

Todo ser humano es un ser social por naturaleza y como tal tiene diversas necesidades, es por ello que los seres humanos se tienen que relacionar unos con otros para poder satisfacer sus necesidades. Los seres humanos se relacionan entre sí, con su familia con sus amigos, sus compañeros de trabajo y estudio.

Las sociedades conforme van creciendo así van existiendo las demandas sociales debido a que surgen nuevas necesidades dentro de la sociedad surgiendo distintos problemas sociales que afectan al ser humano. En la actualidad existen muchos problemas sociales que afectan en el desarrollo social de una comunidad.

La sociedad día con día va evolucionando y existen nuevas demandas que presentan los seres humanos. La educación es un proceso que ayuda en el cambio en beneficio de toda nuestra sociedad para poder vivir en armonía y en paz con las demás personas con las se relacionan entre sí.

Los cambios deben de surgir desde el hogar. Los padres deben de inculcar valores morales y éticos y estos valores se deben de fomentar en la escuela para que pueda haber una sociedad con menos problemas y para disminuir las demandas sociales.

B. Demandas Institucionales

Micro

- Poca Ventilación
- Poca Iluminación
- Mobiliario en mal Estado
- Poco espacio de Área Recreativa
- Falta de Equipo Tecnológico
- Falta de libros de texto
- Mala Instalación Eléctrica
- Solo una puerta de ingreso al establecimiento
- Maestros especializados en áreas
- falta de agua

Macro

- Falta de Maestros
- Necesidad de Nuevos profesores
- Maestros especializados en área
- MINEDUC establece 180 días de clase
- Falta de agua
- Infraestructura
- Falta de libros de texto.

El sistema educativo en su búsqueda por mejorar la calidad educativa ha venido haciendo cambios que beneficien la calidad de educación en el país pasando de un sistema tradicional a un sistema constructivista donde el alumno construye su propio conocimiento que le servirá para enfrentar los desafíos que la vida le ofrece. La educación y la capacitación son el punto de apoyo de largo plazo más importante que tienen los gobiernos para mejorar la competitividad y para asegurar una ventaja nacional.

El sistema educativo ha encaminado esfuerzos para superar la problemática que ha existido en educación y hoy en día se habla de que hay más cobertura a nivel nacional para atender la demanda estudiantil existente en el país. Como resultado de la educación básica, debe entenderse las capacidades para la participación democrática y ciudadana, el desarrollo de la capacidad para resolver problemas y seguir aprendiendo, y el desarrollo de valores y actitudes acordes con una sociedad que desea una vida de calidad para todos sus habitantes.

C. Demandas Poblacionales

- Los docentes piden que paguen el incentivo a estudiantes PADEP/D
- Mejorar el menú de alimentación
- Espacio para que los niños jueguen durante el recreo
- Agua limpia para cocinar
- Agua para lavar los utensilios de cocina
- Tarea a diario para los niños.
- La OPF se involucre en todas las actividades
- Informar de todas las actividades que se realicen dentro y fuera del establecimiento.
- Centro de computación para los niños.

- Mantener informado del avance de los niños en las diferentes áreas.
- Participación y colaboración de la comunidad educativa en todas las actividades.
- Gestiones para diferentes proyectos planificados por la comunidad educativa.

Para la recolección de información de las necesidades o demandas poblacionales o de la comunidad se realizó dos entrevistas, observación y un análisis detallado de lo que las personas han solicitado y otras que hacen referencia a lo que el establecimiento necesita.

Dentro de las entrevistas que se realizaron a personas que están en contacto con la comunidad educativa, nos han dicho algunas de ellas que están descritas anteriormente en el listado planteado.

En el establecimiento se han dado solución a algunos casos que se han dado quizá no al 100% pero está en busca de mejoras para una calidad educativa y mantener el establecimiento en óptimas condiciones ante cualquier visita.

Algunas de las demandas se pueden ir solucionando a corto o medio plazo algunas otras a un largo plazo a través de gestiones al gobierno municipal, que ha sido de una gran ayuda para nuestro establecimiento. Otras se pueden dialogar para que retomem el compromiso que la comunidad educativa en general tiene para que la educación vaya en crecimiento y cada día ir mejorando los aspectos que han quedado pendiente.

1.2.4 Tabla de Actores involucrados y Potenciales

Cuadro No. 7

IDENTIFICACION DE ACTORESNombre del Estudiante: José Rigoberto Galicia Nuñez

DIRECTOS	INDIRECTOS	POTENCIALES
<ul style="list-style-type: none"> • Personal Administrativo • Docentes • Alumnos y alumnas • OPF • Padres de Familia • Comisiones • Gobierno Escolar 	<ul style="list-style-type: none"> • COCODE • Líderes Comunitarios • Líderes Religiosos • Ministerio de Salud • PNC • PMT • MAGA • MINEDUC • Municipalidad • Comunidad • Universidades 	<ul style="list-style-type: none"> • Agricultores • Asociaciones • Universidades • Personas individuales • Proveedores de Escuela

Fuente: Propia
 Tabla de actores directos, indirectos y potenciales

1.3 Análisis estratégico

Cuadro No. 8

1.3.1 Matriz DAFO






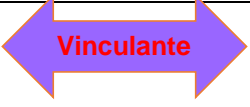



Debilidades	Amenazas	Fortalezas	Oportunidades
Migración	Falta de motivación docente	Profesionalismo	PADEP
Desinterés de los padres de familia.	Falta de espacio recreativo	Actitud docente	Textos escolares
Pobreza	Familias desintegradas	Clima de clase	Programas de apoyo
Inseguridad	Trabajo infantil	Organización	Implementación de proyectos educativos
Falta de tecnología	Baja escolaridad	Planificación	Edificio en buen estado.
Falta de docentes	Vicios	Proyecto social	OPF
Baja escolaridad de los padres	Carencia de agua	Inteligencias múltiples	Comisiones
Vagancia	Poca participación de los padres	Actualización docente	Gobierno escolar
Falta de oportunidades laborales.	Falta de tecnología	Motivación	Escuela de padres
Falta de valores	Renuencia al cambio por padres de familia	Participación de la organización de padres de familia.	Capacitación L2
	Pobreza		

Fuente: Propia

Tabla DAFO del Centro Educativo que benefician o afectan a la comunidad educativa





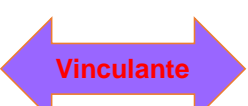
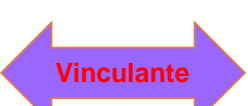
1.3.2 Técnica MINI-MAX





Cuadro No. 9

Fortalezas	Vinculante	Amenazas
Profesionalismo		<ul style="list-style-type: none"> • Falta de motivación docente. • Falta de tecnología
Actitud Docente		<ul style="list-style-type: none"> • Falta de espacio recreativo • Falta de motivación docente • Trabajo infantil
Clima de clase		<ul style="list-style-type: none"> • Falta de espacio recreativo • Falta de tecnología
Organización		<ul style="list-style-type: none"> • Familias desintegradas • Poca participación de los padres.
Proyecto Social		<ul style="list-style-type: none"> • Falta de tecnología • Carencia de agua • Vicios • Trabajo infantil • Pobreza • Poca participación de los padres de familia.
Inteligencia múltiple		<ul style="list-style-type: none"> • Falta de tecnología • Falta de motivación docente
Actualización docente		<ul style="list-style-type: none"> • Falta de tecnología • Falta de motivación docente
Motivación		<ul style="list-style-type: none"> • Falta de motivación • Carencia de agua • Falta de espacio recreativo
Participación de la organización de Padres de familia		<ul style="list-style-type: none"> • Falta de motivación docente • Familias desintegrarse • Poca participación de padres • Renuencia al cambio por padres de familia.

Fuente: Propia
 Tabla de la Técnica Mini-Max de la vinculante
 Fortalezas- Amenazas










Cuadro No. 10

Debilidades	Vinculante	Amenazas
Migración		<ul style="list-style-type: none"> • Familias desintegradas • Pobreza • Trabajo infantil • Vicios • Poca participación de los padres.
Desinterés de los padres de familia		<ul style="list-style-type: none"> • Vicios • Baja escolaridad • Poca participación de padres
Pobreza		<ul style="list-style-type: none"> • Familias desintegradas • Trabajo infantil • Vicios
Inseguridad		<ul style="list-style-type: none"> • Vicios • Familias desintegradas • Baja escolaridad
Falta de tecnología		<ul style="list-style-type: none"> • Falta de motivación del docente • Baja escolaridad • Pobreza
Falta de docentes		<ul style="list-style-type: none"> • Falta de motivación docente • Baja escolaridad • Poca participación de padres

Baja escolaridad de padres	 Vinculante	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de motivación docente • Vicios • Renuencia al cambio por padres de familia
Vagancia	 Vinculante	<ul style="list-style-type: none"> • Familias desintegrarse • Vicios • Baja escolaridad • Poca participación de padres
Falta de oportunidades laborales	 Vinculante	<ul style="list-style-type: none"> • Familias desintegradas • Pobreza • Trabajo infantil
Falta de valores	 Vinculante	<ul style="list-style-type: none"> • Pobreza • Renuencia al cambio por padres de familia • Vicios • Baja escolaridad de padres • Trabajo infantil








Fuente: Propia
Tabla de la Técnica Mini-Max de la vinculante
Debilidades - Amenazas




Cuadro No. 11

Fortalezas	Vinculante	Oportunidades
Profesionalismo		<ul style="list-style-type: none"> • PADEP • Textos escolares • Implementación de proyectos escolares
Actitud Docente		<ul style="list-style-type: none"> • PADEP • Programas de apoyo • Implementación de proyectos • Comisiones
Clima de clase		<ul style="list-style-type: none"> • PADEP • Textos escolares • Edificio en buen estado • OPF • Gobierno escolar
Organización		<ul style="list-style-type: none"> • PADEP • OPF • Gobierno escolar • Comisiones • Programas de apoyo
Planificación		<ul style="list-style-type: none"> • PADEP • Textos escolares • Programas de apoyo • Implementación de proyectos • Comisiones
Inteligencia múltiple		<ul style="list-style-type: none"> • PADEP • Comisiones
Actualización docente		<ul style="list-style-type: none"> • PADEP • Textos escolares • Programas de apoyo
Motivación		<ul style="list-style-type: none"> • PADEP • Edificio en buen estado • Programas de apoyo • Implementación de proyectos educativos
Participación de la organización de Padres de familia		<ul style="list-style-type: none"> • PADEP • Programas de apoyo • OPF • Comisiones • Escuela de padres

Fuente: Propia
 Tabla de la Técnica Mini-Max de la vinculante
 Fortalezas - Oportunidades

Cuadro No. 12

Debilidades	Vinculante	Oportunidades
Migración		<ul style="list-style-type: none"> • Programas de apoyo • OPF
Desinterés de los padres de familia		<ul style="list-style-type: none"> • Comisiones • Programas de apoyo • Implementación de proyectos educativos
Pobreza		<ul style="list-style-type: none"> • Programas de apoyo • Textos escolares • PADEP
Inseguridad		<ul style="list-style-type: none"> • Edificio en buen estado • Proyectos educativos • Gobierno escolar • Comisiones
Falta de Tecnología		<ul style="list-style-type: none"> • PADEP • Comisiones • Implementación de proyectos educativos.
Falta de docentes		<ul style="list-style-type: none"> • PADEP • Implementación de proyectos • Comisiones • Gobierno escolar • Escuela de padres
Baja escolaridad de los padres		<ul style="list-style-type: none"> • Escuela de padres • PADEP • Comisiones

Vagancia		<ul style="list-style-type: none"> • Programas de apoyo • Textos escolares • Escuela de padres
Falta de oportunidades laborales		<ul style="list-style-type: none"> • PADEP • Programas de apoyo • Implementación de proyectos educativos • Escuela de padres
Falta de valores		<ul style="list-style-type: none"> • PADEP • Escuela de padres

Fuente: Propia
 Tabla de la Técnica Mini-Max de la vinculante
 Debilidades- Oportunidades

1.3.3 Vinculaciones Estratégicas

Fortalezas – Amenazas

- El profesionalismo ayuda a fortalecer la motivación docente con diferentes estrategias que permitan un buen clima de clase utilizando la tecnología como medio que facilite los procesos educativos.
- La buena actitud docente propicia un ambiente agradable y participativo en los estudiantes aprovechando los recursos con los que cuenta el centro educativo y así mantener la permanencia de los alumnos en dicho centro.
- Un clima de clase además de su visualización debe fomentar estrategias lúdicas que fomenten la buena convivencia, participación, organización, interés de los alumnos como también implementar la tecnología en el desarrollo de las actividades aprovechando el espacio con que cuenta el centro educativo.
- Realizar charlas motivacionales a padres de familia sobre la importancia de la familia en la formación, educación, colaboración y participación en la educación de sus hijos, impartidas por líderes religiosos de la comunidad.
- El buen maestro debe tener proyección en la comunidad, convirtiéndose en un ente gestor para promover proyectos que beneficien y den solución a los distintos problemas que existen como: carencia de agua, vicios, trabajo infantil, falta de tecnología y la poca participación de los padres.
- El docente debe realizar diferentes actividades lúdicas donde cada uno refleja sus habilidades en el desarrollo de las mismas utilizando así la tecnología en la mayoría de actividades.

- A través de la profesionalización docente se ha logrado mejorar la calidad educativa, convirtiéndose el docente en un ente de cambio, en el proceso educativo haciendo su clase más participativa e incluyente, implementando la tecnología en el aula.
- Un docente debe desempeñar su labor con entrega y dedicación dando más de su tiempo y gestionar pequeños proyectos en mejoras del centro educativo involucrando a toda la comunidad educativa.
- Por medio de la OPF se manejan varios programas en beneficio de la educación los cuales sirven de motivación a los maestros, alumnos y padres de familia. También se realiza charlas motivacionales sobre la importancia que tiene la familia en el proceso educativo.
- Toda actividad debe planificarse para llevar a cabo diferentes actividades en beneficio de la educación implementando la tecnología y la participación de los padres aprovechando los espacios del centro educativo.

Debilidades – Amenazas

- Concientizar a los padres de familia por medio de capacitación de siembras de diferentes hortalizas, así mismo a las mujeres trabajos artesanales de esta manera evitando la migración de personas que conlleva a familias desintegradas, provocando trabajo infantil, al mismo tiempo los vicios en jóvenes y niños. La poca participación de los padres de familia. Estando el padre de familia, puede involucrarse en el desempeño educativo de sus hijos.
- La Escuela de Padres de Familia es un medio para que los padres de familia se interesen por la educación de sus hijos, concientizar que la baja escolaridad no es problema para poder participar en las diferentes actividades escolares

que sus hijos realizan. Teniendo en cuenta que las familias unidas fortalecen los vínculos de valores, así evitar los vicios en los miembros de la familia.

- Por medio de talleres invitando a personas con diferentes oficios que les guíen como elaboran ellos su trabajo para que puedan aprender así también mujeres con talleres de repostería, comida, corte y confección etc. Esto evitara que las familias se desintegren a causa de la pobreza, que manden a sus hijos a estudiar, ya que cuentan con los programas de apoyo, para esto las niñas, niños y padres de familia erradicando los vicios.
- Charlas de seguridad por los agentes de la PNC para evitar vicios que nos llevan a familias desintegradas, así mismo niños y jóvenes que no culminan la primaria. Dando como resultado un clima de seguridad en la comunidad.
- Gestionar a través de diferentes empresas, dispositivos tecnológicos que despierte la motivación del docente y del alumno en su aprendizaje, despertando el interés del niño evitando baja escolaridad, incentivando a los padres de familia para que se involucren en el aprendizaje del estudiante.
- Gestionar docentes en la Coordinación Técnica Administrativa y Municipalidad motivando a los docentes para que haya una mejor calidad educativa, evitando deserción de los alumnos. Motivando a los padres de familia en dicha gestión.
- En las reuniones que se realizan para ver el desempeño de los niños, el docente motivara a hacer conciencia, de la importancia que tiene apoyar a sus hijos no importando el nivel educativo que posean y esto motivara al docente. El educador hará conciencia para evitar vicios en la familia. Que estén en la disponibilidad al cambio que es beneficio a la mejora educativa.
- Realizar charlas con los padres de familia para que tengan un control sobre sus hijos de los horarios que entran y salen, evitando que las familias se

desintegren por este motivo, analizando que los vicios se aprendan en la calle, dejando de estudiar, buscando mejoras para la educación.

- Talleres sobre diferentes ocupaciones laborales, como motivación a emprender pequeños negocios, que eviten las familias desintegradas y deserción escolar dando como resultado baja escolaridad, el trabajo infantil y la pobreza que involucra a los integrantes de la familia.
- Por medio de la Escuela de Padres de Familia den donde se realizan charlas de valores en la familia, invitando a líderes religiosos que lleven temas para fomentar la integración familiar y la participación activa de los padres de familia. Teniendo en cuenta que la pobreza es sinónimo de educación, y que no debemos dejar al olvido los valores, llevando a vicios en las calles que la baja escolaridad de padres no nos limita a ser buenas personas y velando por el bienestar de los hijos, evitando el trabajo infantil.

Fortalezas - Oportunidades

- Un profesional en educación ayudara para que el proceso de enseñanza aprendizaje se lleve de mejor manera y en este sentido ha venido a beneficiar mucho el programa PADEP/D debido a que los profesionales egresados de este programa han dado buen uso a los recursos como textos escolares y la implementación de proyectos en los distintos establecimientos donde se desempeña.
- De la actitud del docente depende mucho de cómo se dé el proceso educativo y en este caso el positivismo de los educadores ha beneficiado a muchos niños especialmente con docentes egresados del programa de profesionalización docente que han inyectado energía y ganas de hacer las cosas bien con nuevas estrategias que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje donde el uso adecuado a los programas de apoyo organizados en distintas

comisiones e implementando proyectos en beneficio de la comunidad educativa.

- El ambiente agradable en la educación favorece tanto alumnos como docentes permitiéndoles un buen desempeño en su aprendizaje fortalecidos con buena actitud con profesionalismo aprovechando los beneficios de PADEP/D, textos escolares, edificio en buenas condiciones, la organización de padres de familia y el gobierno escolar.
- Una buena organización en la comunidad educativa facilitara el proceso educativo ayudando a mejorar en cada uno de sus miembros como profesores egresados del programa académico PADEP/D la OPF, Gobierno escolar, comisiones y programas de apoyo.
- El planificar es una actividad que sirve de guía para llegar a un buen fin en el ámbito educativo con el propósito de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje fortalecido con docentes egresados del PADEP/D, programas de apoyo, implementación de proyectos y diferentes comisiones en la escuela.
- Las inteligencias múltiples son diferentes cualidades que los seres humanos poseemos y al desarrollarlas son de gran utilidad para la sociedad en que nos devolvemos y lo debemos de promover como docentes PADEP/D y organizados en distintas comisiones para organizar el quehacer en la escuela.
- A través del Programa Académico de Profesionalización Docente los educadores hemos tenido la oportunidad de actualizar nuestro conocimiento y así mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje apoyándonos en textos escolares y programas de apoyo.
- El Programa PADEP/D ha sido el aliciente que motiva a los docentes para realizar su labor docente logrando así mejoras en el edificio escolar, apoyando

a través de los programas de apoyo como también gestionar proyectos en beneficio de la educación.

- Con la organización de padres de familia se ha logrado apoyo para los docentes en su quehacer educativo a través de los programas de apoyo, OPF, comisiones y escuela de padres.
- La proyección social permite al docente interactuar con los estudiantes que conforman el gobierno escolar para gestionar proyectos en mejoramiento de la educación, así como también colaborar con los padres de familia en los programas de apoyo y organizar la escuela de padres de familia.

Debilidades – Oportunidades

- Capacitar a los padres de familia sobre proyectos que beneficien la economía a través de poner en práctica huertos familiares, así como también las mujeres se puedan desenvolver a través de trabajos artesanales. Así como también los programas de apoyo ayudan a sustentar ciertas necesidades de los estudiantes.
- A través de las distintas comisiones se involucran a los padres de familia para llevar a cabo distintos proyectos educativos que benefician la educación. Así también como también incluirlos en los diferentes programas de apoyo.
- Los programas de apoyo son de gran beneficio para la buena alimentación como también los alumnos y padres de familia se benefician con los útiles escolares, textos escolares con que cuenta el centro educativo, así como también con la preparación académica de los docentes de dicho centro educativo.

- El edificio escolar se encuentra en buenas condiciones un aula para cada sección el cual está organizado con el gobierno escolar diferentes comisiones como también se están gestionando proyectos educativos en beneficio de la comunidad educativa.
- Implementar un aula virtual involucrando las diferentes comisiones conformadas por docentes, padres de familia y alumnos para beneficio de la comunidad educativa.
- A través de la preparación académica que los docentes han adquirido conocimientos los cuales han ayudado a la gestión de proyectos con la ayuda de las comisiones, gobierno escolar y escuela de padres de familia, se planificara y gestionara para solicitar docentes que hacen falta en el centro educativo.
- A través de la escuela de padres de familia los docentes y comisiones a través de charlas concientizaran, sobre la importancia que tiene la educación para el buen desarrollo de las personas.
- Los docentes a través de la escuela de padres de familia impartirán charlas sobre la importancia que tiene que asistan a la escuela dándoles a conocer los programas de apoyo textos escolares e implementación de proyectos que se realizan en la escuela.
- Los docentes invitan personas que instruyan en diferentes oficios para que las personas puedan generar sus propios ingresos, así como también a través de la escuela de padres darles a conocer los diferentes programas de apoyo e implementación de proyectos educativos.

- Por medio de la escuela de padres de familia, los docentes invitaran a líderes religiosos para que impartan charlas motivacionales sobre la buena práctica de valores

1.3.4 Líneas de Acción Estratégicas

Fortalezas – Amenazas

El docente haciendo uso del profesionalismo debe implementar nuevas estrategias para mejorar los procesos educativos siendo la tecnología una de las principales para facilitar dichos procesos esto permitirá un buen clima de clase donde se promueva la buena convivencia, la participación, organización e interés de los alumnos, en cuanto a la proyección a la comunidad dando solución a diferentes problemas involucrando a los padres de familia por medio de charlas para mejorar la educación de sus hijos, esto apoyado de la OPF para ejecutar los diferentes programas de apoyo en beneficio de la comunidad educativa. Todo ello mediante una buena planificación que permita llegar a un buen término.

Debilidades – Amenazas

Los padres de familia se capacitarán sobre la siembra de diferentes hortalizas evitando así la migración y la desintegración familiar por medio de la escuela de padres de familia poder involucrarlos sobre la educación de sus hijos fortaleciendo valores y la unidad en la familia, invitando a personas que impartan diferentes talleres con diferentes oficios, tanto hombres y mujeres para erradicar la pobreza y así que vaya incrementando la seguridad en las calles y la comunidad donde los niños culminen su primaria y evitar la vagancia despertando el interés del alumnos (a) por medio de la tecnología gestionando dispositivos tecnológicos que motiven al estudiante a aprender de manera diferente.

Gestionando docentes para que haya una mejor calidad educativa por lo que cada grado tendría una cantidad considerable de alumnos para una mayor atención, involucrando a padres de familia así pueden ver el desempeño y avance de sus hijos controlando que los niños no anden por las calles evitando que aprendan vicios entre otros en las mismas erradicando las familias desintegradas por las malas costumbres, impartiendo charlas de valores que unan las familias a valorarse y respetar a las personas.

Fortalezas - Oportunidades

Un docente profesional llevara mejoras a la educación que ha aprendido en el programa PADEP/D con esa actitud que ha inyectara energía en sus alumnos para que aprendan de una manera fácil que refleje un aprendizaje significativo creando un ambiente agradable dando el correcto uso a los diferentes textos que sirve de apoyo al docente trabajando organizados tanto padres de familia, OPF y Gobierno Escolar planificando actividades que sean en beneficio al aprendizaje del alumno observando las diferentes inteligencias múltiples, motivando para que desarrolle la que predomina, actualizando a docentes para que su desempeño sea cada día mejor siendo el programa PADEP/D una medio para los profesores se preparen en su campo cada días más involucrando a la comunidad educativa en el proceso educativo, tanto padres de familia como OPF para ir gestionando proyectos en mejora del centro educativo.

Debilidades – Oportunidades

Los padres por medio de capacitaciones de proyectos que los beneficien evitando la migración involucrando a las diferentes comisiones del establecimiento haciendo conciencia del beneficio de los programas de apoyo que han venido a servir de sustento a las familias de la comunidad, así como el quinto programa que nos ha ayudado a tener un establecimiento en buenas condiciones, gestionando un aula virtual por todas las comisiones para una mejor educación y preparación

del docente tomando en cuenta a los padres, OPF y Comisiones, planificando sobre la importancia que tiene la educación para sus hijos para que los niños asistan de manera continua al establecimiento donde puedan superarse y optar por empleos dignos erradicando la pobreza y a la vez capacitar a padres de familia sobre diferentes ocupaciones que les puedan servir de muchos. Invitando a líderes religiosos que vayan fomentando la práctica de valores que tanto se han quedado olvidados.

Fortalezas – Oportunidades

La motivación del docente se ha encaminado a través de PADEP/D que ha enseñado una nueva forma de trabajo a cada uno de ellos con estrategias que se preparan para que cada día el clima de clase sea agradable, planificando e implementando proyectos que involucren a padres de familia, gobierno escolar para un desarrollo educativo y de calidad en los estudiantes. La participación activa del docente que involucre a alumnos al interés por el descubrimiento e investigación activa de las necesidades del centro educativo. Manteniendo alumnos activos y con ganas de aprender cada día cosas nuevas.

1.3.5 Posibles Proyectos Identificados

A. Primer Línea de Acción Estratégica: **Fortalezas – Amenazas**

- Implementar estrategias de aprendizaje en las diferentes áreas de la E.O.R.M. Cantón Barrios.
- Llevar tecnología al grado de sexto primaria utilizando, bocinas, teléfonos, computadora y cañonera para facilitar el proceso educativo.

- Conformar la Escuela de padres de familia en la E.O.R.M. Cantón Barrios para darles formación sobre la importancia de la familia en la educación de sus hijos.
- Implementar actividades para crear un ambiente letrado con material concreto y semi-concreto para un mejor aprendizaje de los estudiantes del segundo ciclo de la E.O.R.M. Cantón Barrios.
- Promover la práctica de valores a través de charlas y actividades lúdicas en la E.O.R.M. Cantón Barrios.

B. Segunda Línea de Acción Estratégica: **Debilidades – Amenazas**

- Capacitar a padres de familia de la E.O.R.M. Cantón Barrios sobre la siembra de diferentes cultivos propios de la comunidad para que puedan tener un medio como superarse.
- Despertar el interés de los alumnos por medio de la Escuela de padres de familia impartiendo charlas que ayuden al involucramiento de los niños de la E.O.R.M. Cantón Barrios.
- Promover un ambiente de seguridad a la comunidad invitando a los agentes de la PNC que den a conocer como la inseguridad se produce por medio de vicios y otros ambientes a los padres de familia de la E.O.R.M. Cantón Barrios.
- Realizar charlas a padres de familia de la E.O.R.M. Cantón Barrios sobre el control de los horarios de sus hijos evitando vagancia y que aprendan vicios en las calles.
- Gestionar a través de diferentes empresas diferentes dispositivos tecnológicos que vayan en pro al mejoramiento educativo despertando el interés de los alumnos de la E.O.R.M. Cantón Barrios.

C. Tercera Línea de Acción Estratégica: **Fortalezas - Oportunidades**

- Realizar reuniones con los compañeros docentes para compartir las experiencias que nos han funcionado dentro del salón de clases en la E.O.R.M. Cantón Barrios.
- Crear un ambiente agradable en los alumnos de sexto primaria en donde puedan tener una buena actitud en los aprendizajes.
- Planificar y aplicar actividades lúdicas en las diferentes áreas que motiven al estudiante de sexto grado al desempeño y avance educativo.
- Organizar actividades que motiven al desarrollo de las inteligencias múltiples de los estudiantes de sexto primaria.
- Construir un rincón de Xinka donde se encuentren diferentes estrategias y juegos lúdicos que motiven el aprendizaje de los alumnos de sexto grado sobre esta área de aprendizaje.

D. Cuarta Línea de Acción Estratégica: **Debilidades – Oportunidades**

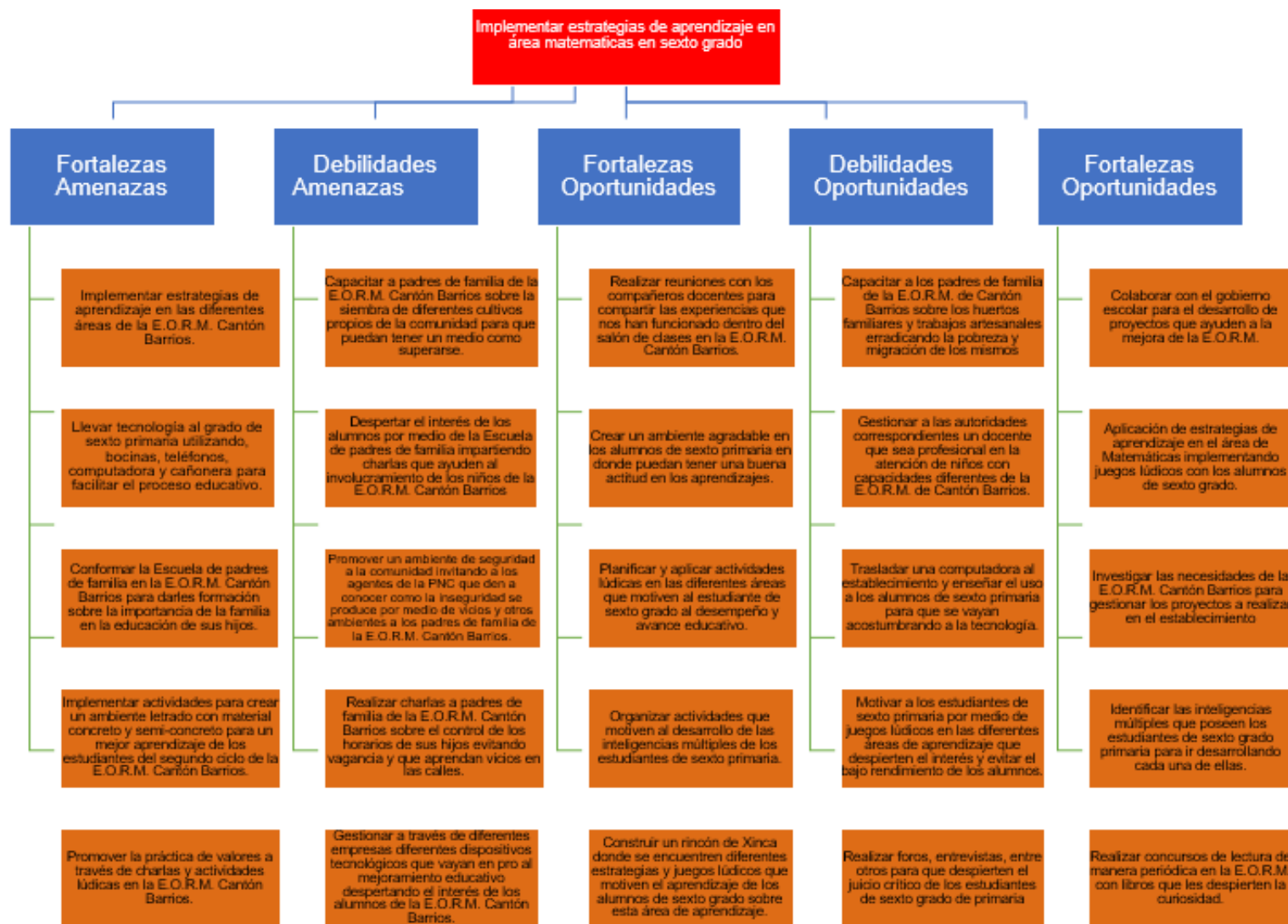
- Capacitar a los padres de familia de la E.O.R.M. de Cantón Barrios sobre los huertos familiares y trabajos artesanales erradicando la pobreza y migración de los mismos
- Gestionar a las autoridades correspondientes un docente que sea profesional en la atención de niños con capacidades diferentes de la E.O.R.M. de Cantón Barrios.
- Trasladar una computadora al establecimiento y enseñar el uso a los alumnos de sexto primaria para que se vayan acostumbrando a la tecnología.

- Motivar a los estudiantes de sexto primaria por medio de juegos lúdicos en las diferentes áreas de aprendizaje que despierten el interés y evitar el bajo rendimiento de los alumnos.
- Realizar foros, entrevistas, entre otros para que despierten el juicio crítico de los estudiantes de sexto grado de primaria.

E. Quinta Línea de Acción Estratégica: **Fortalezas – Oportunidades**

- Colaborar con el gobierno escolar para el desarrollo de proyectos que ayuden a la mejora de la E.O.R.M.
- Aplicación de estrategias de aprendizaje en el área de Matemáticas implementando juegos lúdicos con los alumnos de sexto grado.
- Investigar las necesidades de la E.O.R.M. Cantón Barrios para gestionar los proyectos a realizar en el establecimiento
- Identificar las inteligencias múltiples que poseen los estudiantes de sexto grado primaria para ir desarrollando cada una de ellas.
- Realizar concursos de lectura de manera periódica en la E.O.R.M. con libros que les despierten la curiosidad.

1.3.6 Mapa de Soluciones



Fuente: PADEP/D

Mapa de Soluciones a implementar con estrategias de aprendizaje en el área de matemáticas en sexto grado

1.3.6 Proyecto Seleccionado

“Implementar estrategias de aprendizaje en matemáticas con sexto grado”.

1.4 Diseño del Proyecto

1.4.1 Título del Proyecto

“Implementar estrategias de aprendizaje en matemáticas con sexto grado”.

1.4.2 Descripción del Proyecto

En la Escuela Oficial Rural Mixta de “Cantón Barrios”, del municipio de Mataquescuintla, del departamento de Jalapa, analizando cada una de las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades con las que cuenta el entorno que rodea el aula de sexto primaria, han surgido 25 posibles proyectos para poder llevar a cabo dentro de esta aula con los alumnos y alumnas del respectivo grado. Tomando en cuenta que los factores positivos como: el profesionalismo de los docentes que se han preparado en PADEP/D, La actitud del docente para realizar las cosas y gestionar proyectos que ayuden a mejorar el establecimiento, los textos que sirven como apoyo al docente, el clima de clase, poder trabajar en un ambiente de armonía en donde los niños salen beneficiados a través de los programas de apoyo, La organización de las comisiones para la gestión e implementación de proyectos en beneficio del establecimiento, planificando para mantener un edificio en buen estado incluyendo en esto a la OPF, las inteligencias múltiples en donde el docente este en una constante actualización para poder desarrollar cada una de estas, motivado a dar una educación de calidad donde involucra a padres de familia. Estos aspectos positivos que se tomaron en cuenta para analizar con que herramientas posee el establecimiento y también dentro del aula.

Por otro lado, los factores negativos que nos llevan a observar detalladamente con los aspectos que afectan el funcionamiento de manera normal tanto externos como internos para poder analizarlos y mejorar cada uno de estos. Tomando en cuenta lo positivo, para mejorar lo negativo; dentro de los factores negativos tenemos: La migración de personas de la comunidad, la cual ha provocado

desinterés de los padres de familia; a esto se une que el docente no ha motivado a los padres de familia para erradicar este problema, pero analizando esto la causa es la pobreza que desintegra familias, llevando al trabajo infantil, el niño, no culminan su primaria ya que comienzan con vagancia y vicios. La falta de oportunidades laborales de los padres, llevan a que suceda todo esto; también las calles les enseñan cosas que no son buenas para su vida; los valores los han dejado en el olvido y vivir de una forma no muy buena, esto lo ven lo aprenden incluso los niños de la escuela, los padres de familia no apartan un tiempo para inculcarlos, enseñando pero sobre todo que se exprese con el ejemplo para que ellos capten el mensaje no dejando sus hijos en el olvido.

Examinando los factores positivos y negativos, tomando en cuenta los pros que se tienen y viendo las necesidades por otro lado. Se ha tomado la decisión de realizar el proyecto con el nombre de “Implementar estrategias de aprendizaje en matemáticas con sexto grado”. Analizando que los docentes deben estar en constante profesionalización y actualización teniendo la opción, una variedad de estrategias y otras que podemos investigar para poner en práctica; para ver el rendimiento de los alumnos en cada una de estas. El área de matemáticas es una de las más complicadas para los alumnos, le tienen miedo, pavor, fobia; no les gusta trabajar, hay algunos niños que se les complica el aprendizaje en esta área, es por esto que se ha decidido trabajar con los alumnos de sexto grado, es el último año de primaria y las matemáticas son más complicadas.

El objetivo, es que los alumnos sean amigos de las matemáticas, que aprendan jugando de una manera que ni se den cuenta e ir implementando evaluaciones de esta misma forma, investigando estrategias para cada tema e irlo desarrollando.. Que ellos pidan querer jugar para aprender cada día preparándolos para el ciclo básico; que puedan tener ese rendimiento deseado en esta otra etapa de su vida estudiantil.

1.4.3 Concepto del Proyecto

El proyecto de Mejoramiento Educativo es una oportunidad para mejorar las debilidades que se han dado en el sistema educativo sabiendo que existen muchas necesidades y deficiencias a la hora de trabajar con los alumnos. Parte de aquí poder buscar maneras para ir solucionando cada una de estas.

1.4.4 Objetivos del Proyecto

A. Objetivo General

- Desarrollar actividades por medio de estrategias de aprendizaje en el área de matemática para un aprendizaje significativo.

B. Objetivos Específicos

- Demostrar que hay maneras más fáciles de aprender temas matemáticos.
- Evaluar los aprendizajes continuos por medio de juegos lúdicos para analizar los avances en cada uno.

1.4.5 Justificación del Proyecto

Dentro de las necesidades que se encuentran en la Escuela Oficial Rural Mixta "Cantón Barrios", Mataquescuintla, Jalapa, específicamente en el aula de sexto primaria de este establecimiento hay muchas que se pueden mejorar. Se ha enfocado en una de ellas para trabajar el proyecto, en el área de matemáticas la que más temor provoca a estudiantes en todos los grados. Son muy pocos los niños que se sienten cómodos con esta área de aprendizaje. Por este motivo se debe reforzar la educación con métodos que nos den la respuesta a nuestras necesidades.

Una forma diferente de aprender puede ser por medio de estrategias que vengán a entrar en confianza con matemáticas porque el solo escuchar esta palabra a muchos les causa repugnancia por ella, jugando y aprendiendo es una combinación muy buena para enlazar amistad con los diferentes problemas

matemáticos. Se ha emprendido a investigar una serie de estrategias de acuerdo a la planificación en esta área trabajando los temas. Dentro de los posibles proyectos existen algunos que no aportaran lo necesario para el desarrollo educativo con los estudiantes.

Enfocado en la obligación como docente y en poner en práctica lo aprendido en PADEP/D un profesor debe estar en constante actualización y buscar estrategias que ayuden a mejorar el aprendizaje de sus alumnos en las áreas que se le dificultan, como es común en todos los grados es matemática el área que más se les dificulta y tienden a desistir al no poder realizar las diferentes operaciones. La dificultad al realizarlas les hace decepcionarse y que muchos niños desistan de ir a clases, hasta el abandono del ciclo escolar.

Se encierran en un entorno del no puedo intentar y no poder hacerlo, la falta de paciencia y practica ha hecho enemigos de las matemáticas a muchos estudiantes de todos los niveles.

Con habilidad, ingenio y mucha actitud docente, el amor de las matemáticas consigue demostrar la importancia de esta, su relativa facilidad y su cara más sorprendente y brillante. Se pretende lograr un aprendizaje significativo utilizando estrategias: Mostrando que los recursos con los que se cuentan son suficientes para enseñar con amor y paciencia, hacer lazos de amistad entre el alumno y esta área , destacando la importancia del valor de los números y usando ejemplos cotidianos, hojas de trabajo, juegos lúdicos y actividades de manera continua y de fácil asimilación.

Como encargado e interesado principal del proyecto como objetivo principal se debe demostrar que es posible aplicar las matemáticas a cualquier situación cotidiana y explicar que muchas operaciones matemáticas fundamentales se descubrieron durante la búsqueda de soluciones a problemas lógicos. Que no serán más problemas matemáticos sino juegos de aprendizaje en esta área. Así, tener una caja matemática con estrategias a la mano donde se encuentren las herramientas para la enseñanza de matemáticas se habla de loterías; de la

importancia relativa de dar respuestas exactas, memorias, mercados dentro del aula.

Las actividades deben ser continuas y no dejar a un lado para que el alumno se acostumbre mostrando curiosidad, e interacción entre sus compañeros aportando y reflexionando la respuesta correcta para cada estrategia aplicada con ellos dentro y fuera del salón de clases, despertando el razonamiento lógico y preparando el camino para el nuevo ciclo escolar que será una nueva etapa y reto a pasar y seguir adelante.

1.4.6 Plan de Actividades

Plan de Actividades

Grafica No. 6

PLAN DE ACTIVIDADES						
No.	ETAPA	DURACIÓN	ACTIVIDAD	TAREA	SUB- TAREAS	RESPONSABLE
1	INICIO	40 minutos	Reunión con padres de familia para presentar en proyecto	Dar a conocer el PME	Nota de invitación	Docente
		30 minutos	Reunión con docentes para dar a conocer el proyecto	Presentar el PME	Nota de invitación, refacción	Docente
1	PLANIFICACIÓN	2 días	Elaborar un listado de estrategias de matemáticas	Identificar el lugar para realizar un rincón de aprendizaje	Colocar material a utilizar	Docente
		2 semanas	Elaboración de material educativo	Comprar el material	Armar el material	Docente
		2 horas	Limpieza en el lugar donde se ubicaran las estrategias	Asignar quienes harán la limpieza	Preparar los utensilios de limpieza	Docente
1	EJECUCIÓN	1 hora	Presentación de estrategias a alumnos de 6to. Grado	Describir en que consiste el proyecto	Mantener la atención de los alumnos	Docente
		2 mes	Aplicación de estrategias en las operaciones básicas	Despertar el interés por las matemáticas	Realizar clases motivadoras	Docente
		4 meses	Implementación de juegos lúdicos por grupos	Desarrollar el pensamiento lógico	Juegos que estimulen el pensamiento	Docente
1	MONITOREO	5 meses	Mantener el interés de los alumnos en esta área de aprendizaje	Motivar al estudiante	Llevar a retos al alumno	Docente
		5 meses	Lograr el desenvolvimiento de los alumnos en matemáticas	Quitar el miedo a las matemáticas	Iniciar de lo fácil a lo difícil	Docente
1	EVALUACIÓN	5 meses	Mantener el interés por el desafío de los alumnos	Aplicar estrategias nuevas	Buscar juegos de interés en esta área	Docente
		5 meses	Detectar las dificultades y avances de las estrategias	Observar el funcionamiento de las estrategias	Realizar lista de cotejo	Docente

Fuente: Propia
Plan de actividades a realizar antes, durante y después del proyecto.

1.4.7 Cronograma de Actividades

Cronograma de Gant

Grafica No. 7

CRONOGRAMA DE GANTT																					
No.	ACTIVIDAD	Noviembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Reunión con docentes para dar a conocer el proyecto																				
2	Reunión con padres de familia para presentar en proyecto																				
3	Elaborar un listado de estrategias de matemáticas																				
4	Elaboración de material educativo																				
5	Limpieza en el lugar donde se ubicaran las estrategias																				
6	Presentación de estrategias a alumnos de 6to. Grado																				
7	Aplicación de estrategias en las operaciones básicas																				
8	Implementación de juegos lúdicos por grupos																				
9	Mantener el interés de los alumnos en esta área de aprendizaje																				
10	Lograr el desenvolvimiento de los alumnos en matemáticas																				
11	Mantener el interés por el desafío de los alumnos																				
12	Detectar las dificultades y avances de las estrategias																				

Fuente: Propia
 Cronograma de actividades a realizar antes,
 durante y después del proyecto.

1.4.8 Plan de Monitoreo de Actividades

Matriz de monitoreo

Cuadro No. 13

No	Actividad	Indicador	Método de recolección de datos	Responsable	Resultados
1.	Mantener el interés de los alumnos en esta área de aprendizaje	El 95% de los alumnos mantienen el interés sobre esta área de aprendizaje captando la atención.	Lista de cotejo	Docente	De los 25 alumnos de sexto grado 23 mantienen el interés por aprender con estrategias.
2.	Lograr el desenvolvimiento de los alumnos en matemáticas.	El 94% de los estudiantes han logrado desenvolverse dentro de esta área de aprendizaje tomando confianza al realizar las tareas.	Lista de cotejo	Docente	De los 25 estudiantes de sexto grado 22 han logrado tener un pleno desenvolvimiento de las matemáticas al realizar las diferentes estrategias de aprendizaje.

Fuente: Propia
Matriz de monitoreo de actividades

1.4.9 Presupuesto del Proyecto

Presupuesto

Cuadro No. 14

Recursos Materiales	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total	Financiamiento	
				Municipalidad	Aportes Propios
Refacción a docentes	8	Q.25.00	Q.200.00		X
Hojas bond	30	Q.0.10	Q.3.00		X
Dados	6	Q.1.00	Q.6.00		X
Impresiones	94	Q.0.50	Q.47.00		X
Piegos papel construcción	22	Q.1.50	Q.33.00		X
Hojas de cuadros oficio	100	Q.0.10	Q.10.00		X
Crayones Pastel	1	Q.14.00	Q.14.00		X
Crayones de madera	1	Q.12.00	Q.12.00		X
Sellador	4	Q.11.00	Q.44.00		X
Regla	1	Q.3.75	Q.3.75		X
Algodón	1	Q.6.00	Q.6.00		X
Aceite	1	Q.6.00	Q.6.00		X
Diamantina	1	Q.3.50	Q.3.50		X
Paquete de platos desechables	1	Q.3.25	Q.3.25		X
Hojas clarianas	50	Q.16.00	Q.16.00		X
Silicón	2	Q.20.00	Q.20.00		X
Paquete Paletas	1	Q.5.25	Q.5.25		X
		Total	Q.432.75		

Recurso Humano	Cantidad / Tiempo	Precio Unitario	Precio Total	Tipo de Recurso	
				Institucionales	Personales
Reunión con docentes para dar a conocer el proyecto.	1 hora	Q.38.25	Q. 308.00		X
Reunión con padres de familia para presentar el proyecto.	2 horas	Q.38.25 Q. 10.00	Q. 38.25 Q. 250.00		X X
Mano de obra del docente	55 horas	Q.38.25	Q.2,103.75		X
Total	58 horas	- -	Q.2,700.00		

Recursos	Cantidad/ Tiempo	Precio
Materiales		Q.432.75
Humanos	58 horas	Q.2,700.00
Institucionales	- -	Q.00.00
Total		Q.3,132.75

Fuente: Propia
Tabla de Presupuesto del Proyecto PME

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Contextual Nacional

2.1.1 Historia

Sánchez (2005) establece que:

La historia es el conocimiento de lo que sucedió en el pasado, en tanto el historiador, como sujeto cognoscente en la historia, tiene el propósito de buscar en el pasado respuestas a inquietudes presentes. A pesar que todos los hombres hacemos referencia al pasado, eso no basta para delimitar la actividad del historiador de la de otros porque al interiorizar un acontecimiento remoto sólo se capta el hecho histórico, pero analizarlo y clasificarlo es hacerlo objeto de estudio científico.

2.1.2 Psicología

Fierro, A. (1996) Afirma que:

La psicología de la personalidad constituye una disciplina básica desde la que se ramifica la psicopatología. Describe la madurez personal por características como la ampliación del "yo", su relación afectuosa con los demás, la seguridad emocional, una percepción conforme a la realidad, aptitudes ante las tareas, conocimiento de sí y visión unificadora de la vida humana. Es semejante la caracterización de Maslow, quien habla de personas "autorrealizadas".

2.1.3 Sociología

(Martínez, 2002) Sociología se encarga de estudiar las leyes del funcionamiento y desarrollo de la sociedad y de la interdependencia entre los hombres en los distintos ámbitos de la vida (social, económica, política, cultural, medioambiental, etc.)” (p. 14).

Es importante conocer como son las interacciones, comportamientos, manera de pensar y las diferentes acciones que tienen los seres humanos dentro los miembros de una misma sociedad. Dentro de una comunidad existen distintas

organizaciones de personas como lo son comités de padres y madres de familia, esto en mejoras de la comunidad para que exista un mejor desarrollo social, económico y cultural.

2.1.4 Cultura

Eagletón T. (2001) Afirma:

La cultura es el conjunto de valores, costumbres, creencias y prácticas que constituyen la forma de vida de un grupo específico. Las culturas se convierten en civilización cuando los que pertenecen a ese conjunto tiene los mismos creencias, y para comunicarse necesitan traducir de una cultura a otra. Después de luchar por el bienestar de las civilizaciones.

2.1.5 Papel del maestro

Según Zubiría (2006) establece que

Adicional al papel del maestro por preguntar, le corresponde diseñar acertijos y dilemas, analogías, y metáforas que hagan significativa la experiencia en la escuela para los educandos, ya que es en la vida escolar donde se construye su proyecto de vida. Venimos a la vida para resolver una pregunta por medio de la cual justificamos nuestra existencia, así las preguntas abonan las mentes despiertas, creativas y libres, y de ellas nace la motivación de los estudiantes para desarrollarse.

Los estudiantes a lo largo de la vida escolar tienen en diferentes problemáticas que el docente debe de ayudarlo a contribuir para dar solución a las preguntas y problemas que se van dando siempre, mantener la mente siempre despierta y motivándolo a que despierte el internes por aprender cosas nuevas. Hay estudiantes que están siempre preguntando el porqué de muchas situaciones y otros que pierden el interés ahí debemos mantener el equilibrio en los estudiantes.

Ausbel (1983) afirma que:

La esencia del proceso del aprendizaje significativo reside en que ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario, sino sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe, señaladamente algún aspecto esencial de su estructura de conocimientos (por ejemplo, una imagen, un símbolo ya con significado, un contexto o una proposición).

Los niños desde pequeños van adquiriendo sus conocimientos en su hogar con sus padres, hermanos y en el juego, cuando el niño o niña llega a la escuela él es capaz de asociar los nuevos conocimientos con los que el ya posee, es por ello que los padres de familia son un factor fundamental en la educación de sus hijos. Y los docentes siempre tiene que tener presente que cuando los estudiantes están

viendo algún tema hay que relacionarlo con los conocimientos que ellos ya poseen para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Escudero, J.(1999)

En cualquier aula y centro educativo es habitual encontrarse ahora, con un conjunto más o menos amplio de distintos recursos , medio o materiales que son empleados con fines educativos: libros de texto, enciclopedias, reproyectores, mapas, fichas de actividades material de laboratorio casetes, diapositivas, videos ordenadores, etc. Los medios o materiales curriculares en este sentido son parte consustancial de las prácticas escolares, en las que se integra de alguna manera. Hoy en día es indispensable desarrollar cualquier actividad educativa sin recurrir ni apoyarse en alguno de estos materiales y medios pedagógicos. De modo similar podemos afirmar que, sin materiales, no es posible llevar a la práctica de aula un programa o proyecto de innovación educativa.

El material didáctico es importante en el trabajo docente sería muy complicado desarrollar la actividad de enseñanza aprendizaje sin el apoyo de materiales educativos, cada docente debe preocuparse siendo innovador y creativo para que su labor sea adecuada logrando llevar a los alumnos a ser creadores de su propio aprendizaje.

UNESCO (2005)

La disponibilidad de datos cuantitativos y cualitativos, exactos, coherentes y comunicados a su debido tiempo, es indispensable para efectuar un seguimiento eficaz de los progresos realizados hacia la consecución de los objetivos de la EPT. Esos datos son también esenciales para elaborar una política de educación basada en elementos factuales, así como para evaluar con rigor las prácticas educativas. Es necesario disponer de datos detallados para determinar en qué ámbitos se dan más disparidades y para facilitar una planificación y evaluación mejores en el plano nacional y local.

Los datos estadísticos que se manejan en una institución educativa son fundamentales para su desarrollo ellos hacen ver su crecimiento, promoción y deserción; datos que ayudan a formular estrategias para fortalecer las debilidades y planificar para mejorar en todos los aspectos.

Delors J (1996) “La importancia de la educación formal, en beneficio de la educación extraescolar o no formal, en los sistemas educativos, se forjan las capacidades y las aptitudes que permitirán a cada cual seguir aprendiendo. La formación escolar y extraescolar se fecunda mutuamente”.

Con respecto este documento, he de decir, que estoy muy de acuerdo en bastantes de lo que se explica. Pienso que narra con bastante exactitud lo que

ocurre actualmente en el mundo, todos los problemas que nos rodean y que están sin solucionar, y las repercusiones tan graves que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social. Pero si solo nos preocupamos de nuestros intereses.

2.2 Entorno Sociocultural

2.2.1 Niveles de vida

Lawton, M. (2001) afirma que:

Diferenciara cuatro dominios específicos de calidad de vida: Física, social, subjetiva (percibida) y psicológica. En este espacio Lawton orienta claramente su concepto de calidad de vida hacia dimensiones más subjetivas que objetivas, destacando la relevancia del componente psicológico (personal).

Dentro de la calidad de vida física incluye los estados de salud y la calidad de vida relacionada con la salud. Es el dominio más ligado a la biología. En casi todas las listas de dimensiones físicas aparecen citados el dolor, los síntomas, las limitaciones funcionales y la función cognitiva.

Dentro de la calidad de vida social están los indicadores relativamente objetivos de compromiso con el mundo exterior: el tamaño de la red social, la frecuencia de contactos sociales, la participación en actividades y el espacio social. Este último hace referencia al radio y la frecuencia de contactos fuera y dentro de la casa. Aunque pueden reducirse notablemente en las personas mayores, la persona lo ampliaría psicológicamente redefiniendo lo que es importante controlar y cómo mantener el contacto con el mundo.

La calidad de vida percibida (subjetiva) tiene que ver con la calidad de la relación con la familia, con los amigos, el tiempo y la seguridad económica.

La calidad de vida psicológica está integrada por los afectos, los estados de ánimo, las necesidades personales y los puntos de vista (perspectivas). Todos ellos tienen un efecto más generalizado sobre la calidad de vida global.

La satisfacción de las necesidades materiales es el factor más importante para determinar el nivel de vida de los pobladores de una región. Cuando los habitantes

de un lugar pasan hambre, carecen de vestuario, sufren de enfermedades sin opción de poder asistir a un lugar a que se les atienda o en casos, viven debajo de puentes por no contar con una vivienda, es ahí donde se ve una baja calidad de vida.

Es posible afirmar que la mayoría de los pueblos muy pequeños no ofrecen un buen nivel de vida. En estos lugares las posibilidades y oportunidades son deficientes.

MINEDUC (2010) afirma que:

En Guatemala persisten enormes brechas educativas en los niveles pre-primario (4-6 años de edad) con un déficit de cobertura del 45.1 por ciento promedio a nivel nacional (en algunos departamentos y a nivel local la brecha alcanza hasta el 60 y 70 por ciento); y en el nivel medio (13-18 años), la cobertura en el ciclo básico es de 42.9 por ciento y en el ciclo diversificado apenas alcanza el 22.3% por ciento como promedio nacional.

En cuanto a inversión, actualmente el Estado destina el 3.2%40 de su Producto Interno Bruto a educación (el promedio para América Latina es de 5%, aunque hay países que destinan hasta el 9 y 10 por ciento). Según el Instituto Nacional de Estadística –INE– 2011, los guatemaltecos tienen un promedio de escolaridad de 5.98 años, sin embargo éste indicador tiene una relación directa con el lugar de residencia, por ejemplo, en el área metropolitana el promedio educativo de la fuerza laboral es de 8.35 años, mientras que en el resto del país es de 6.35 años, pero esto se agudiza más en el área rural que cuenta únicamente con 3.84 años de escolaridad. Para las mujeres rurales jóvenes, la realidad se presenta poco prometedora: en promedio cuentan con menos años de escolaridad que las mujeres que viven en el área urbana. Este resultado se explica por múltiples factores, otras ocupaciones de la niñez (trabajo infantil, cuidado de niños o ancianos, cuidado del hogar etc.), la pobreza y la precariedad de los hogares; pero además con la poca cobertura educativa en el área rural, sobre todo a partir del nivel básico y diversificado ya que históricamente el acceso a educación secundaria y terciaria se ha privilegiado a los centros urbanos.

2.2.2 Cultura

López & Urtado (2007) establece que

A partir del período colonial hasta las primeras décadas del siglo XX, se puede caracterizar la cultura por una violencia etnocéntrica explícita, que intenta imponer la cultura

predominante sobre las poblaciones indígenas. Eliminar al “otro” fue el principal objetivo del período colonial. Sin embargo, a partir de las primeras décadas del siglo XX, esa eliminación adquiere otra forma: la “asimilación”, base para la construcción de la identidad requerida por los Estados nacionales modernos. (p. 339)

En los años siguientes surgieron las primeras escuelas bilingües dirigidas a los pueblos indígenas. Por primera vez, otras lenguas se incorporaban al espacio escolar, además de la oficial. Pero, salvo raras excepciones, estas escuelas veían el bilingüismo simplemente como una etapa de transición necesaria: un modo de alfabetizar y “civilizar” más fácilmente a pueblos enteros. Fue esta concepción de bilingüismo la que influyó en las políticas educativas dirigidas a las comunidades indígenas en toda América Latina hasta la década del 70, época en que se da comienzo a una tercera etapa de desarrollo de la educación escolar indígena, a partir de las experiencias alternativas protagonizadas por líderes comunitarios, como resultado de una acción conjunta con universidades y sectores progresistas de la iglesia católica.

2.2.3 Acuerdo sobre identidad y derechos de los pueblos indígenas establece que:

Los pueblos indígenas en el país son el maya, garífuna y xinca; y el Gobierno de la República de Guatemala reconoce tanto su identidad como sus derechos políticos, económicos, sociales y culturales, según las consideraciones del Acuerdo sobre identidad y derechos de los pueblos indígenas (1997, p. 253).

En la actualidad se ha dado mayor importancia a la cultura en especial a rescatar los rasgos culturales, costumbres, tradiciones y lenguas de la cultura xinca, garífuna y maya, después de los Acuerdos sobre identidad y derechos de los pueblos indígenas, se ha aprendido a valorar y apreciar de manera significativa la historia y el aporte de nuestros antepasados por la riqueza cultural que predomina en el país.

“El pueblo indígena más numeroso en el país es el Maya, pues representa al 39,3% de la población total y está conformado por 22 comunidades lingüísticas”. (Verdugo, 2009, p. 855).

La cultura que predomina en Guatemala es la Maya, ya que tiene un mayor porcentaje de población total y está dividida en 22 comunidades lingüísticas que enriquecen más el multilingüismo, la identidad y da realce a la riqueza cultural con la que cuenta Guatemala.

“La educación intercultural exige la participación en conjunto de los colectivos pertenecientes a la comunidad”. (Jiménez & Malgesini, 1997, p.134).

2.2.4 Violencia

“La palabra violencia transmite una idea incompleta”, puesto que esta puede tomar diversas formas que en su combinación den lugar a la intimidación, humillación y/o control”. (Mullender, 1996 p. 27).

Cualquier tipo de violencia toma distintas formas de presentarse desde una intimidación o humillación hasta la pérdida de control o acciones que afectan el diario vivir de las personas, la violencia puede mostrarse de distintas maneras y no solo de forma física sino también psicológica, al no pensar en las consecuencias los seres humanos pueden sufrir problemas que afecten su comportamiento, situación actual, estabilidad emocional y puede también robar la paz y armonía entre las personas que conviven en una misma sociedad.

2.2.5 Violencia de Género:

Mirat y Armendáriz (2006) la identifican como:

“Cualquier acto de violencia sufrido por una mujer por su pertenencia al género femenino, que tenga o pueda tener como resultado un daño físico, sexual o psicológico y que abarca el homicidio, las lesiones, las amenazas, las coacciones, la privación arbitraria de la libertad, la libertad sexual y los tratos degradantes, tanto en la vida pública como en la privada” (p.12).

Es importante mencionar que, aunque no se da en su mayoría, también existe violencia de género contra hombres que son tratados de manera ofensiva por parte de algunas mujeres, esto también es violencia de género, en la actualidad existen no sólo mujeres sino también hombres que sufren consecuencias de este tipo de violencia que cada día afecta a más seres humanos que viven en condiciones no adecuadas en lo que a trato de género se refiere.

En Guatemala son innumerables los casos de violencia de género que se observan entre hombres y mujeres, es preocupante las cifras de femicidios, homicidios, muertes y desintegración familiar por causas de violencia de género.

2.2.6 Marginación

La marginación se puede definir como una “acción excluyente de la sociedad, que rechaza al individuo, no le ofrece los medios con que poder ajustar su conducta a las normas sociales” (Garrocho, 1999).

Entendemos por marginación el proceso por el que una sociedad rechaza a unos determinados individuos, desde la simple indiferencia hasta la represión y reclusión. También se da el caso de quienes, por no concordar con los valores y normas de una determinada sociedad, se auto marginan. Característica común a todos los grados y tipos de marginación es la privación o dificultad para la normal satisfacción de las necesidades secundarias. Este fenómeno se puede producir ya sea por seguir los ideales de la comunidad o bien cuando la sociedad responde a los intereses de un grupo minoritario.

Montes (2015): “La marginación implica un problema en el que se aparta de la sociedad a un sector de ella, o a una o varias personas con repercusiones de tipo social, educacional y laboral, entre muchas otras; resultado de las condiciones económicas y estructurales”.

La marginación tiene sus raíces en la situación estructural de la pobreza del país, traducida en las carencias y en la falta de oportunidades de desarrollo, factores que atentan contra el ejercicio de los más elementales derechos humanos de los individuos”.

También Ortega (2003), entiende por población marginada “aquella que ha quedado al margen de los beneficios del desarrollo y de los beneficios de la riqueza generada, pero no necesariamente al margen de la generación de esa riqueza ni mucho menos de las condiciones que la hacen posible”.

Cuando en las comunidades las condiciones sociales, económicas y educativas no están en iguales condiciones para todos sus habitantes existe entonces un proceso de marginación ya que muchos de sus habitantes están exentos o al margen de los beneficios que produce la sociedad y es entonces cuando se les margina y se les trunca la oportunidad de un crecimiento digno y estable, tanto a nivel personal, familiar y comunitario.

2.3 Medios de Comunicación e Información:

Pauta afirma que:

Los alumnos de edad escolar aportan datos relevantes para analizar posibles causas que tengan relación con el bajo rendimiento escolar. Son muchos los factores que originan que el niño o la niña pasen horas delante de una pantalla de televisión como, por ejemplo: falta de cariño, abandono moral y físico, situación económica, gozar de una niñera en horario completo, entre otros. Todo esto puede traer consecuencias considerables: falta de responsabilidad, pérdida de entusiasmo e interés en el colegio, etc. (Pauta, 2015, p. 18)

Los niños y las niñas pasan muchas horas viendo la televisión, muchos de ellos no tienen una supervisión de sus padres, madres o encargados, debido a que algunos de ellos pasan mucho tiempo solos en sus casas y tienen acceso a cualquier programación que no es apta para niños y ven programas de adultos como lo son noticieros, telenovelas y películas. En algunos casos los padres no se preocupan de lo que ven en la televisión y dependiendo de lo que vean los niños en la televisión así actúan porque quieren imitar a personajes que admiran y quieren ser como ellos, influyendo en su comportamiento y bajo rendimiento escolar.

(Mendoza, 2011) “La televisión tiene que ver con el aprendizaje escolar ya que regularmente la lectura de un cuento o un libro que el niño debe practicar en casa se ve superado en muchas ocasiones por las caricaturas favoritas” (p. 24)

Los niños y niñas en su casa prefieren ver sus caricaturas en vez de realizar una lectura de una fábula o un cuento, porque despierta más su interés la pantalla de la televisión. En la actualidad ya existen canales de televisión donde transmiten durante todo el día caricaturas educativas que ayudan a fortalecer el aprendizaje de los niños, pero depende bastante de los padres de familia para que vean solo programas de caricaturas que no perturben la mente de sus hijos, porque si no les supervisan ellos ven caricaturas que son violentas y perjudican el aprendizaje escolar.

Lara, (2009) establece que:

No solo se distraen con ellos al leer y enviar mensajes de texto, acceder a las redes sociales o buscar información en la Internet, sino que toman fotos indebidas y hasta se ponen agresivos cuando las autoridades escolares intentan quitarles los aparatos móviles para que puedan atender a las clases.

Los teléfonos móviles hoy en día son un arma de dos filos para el estudiante porque cuando realizan una lectura se distraen mucho tiempo al leer y escribir mensajes del texto está comprobado científicamente que cada cinco minutos las personas ven su teléfono creen que ha pasado mucho tiempo sin ver además acceden a redes sociales y suben, comentan cosas que no le traen beneficio sino por lo contrario pueden perjudicarles además de esto tienen acceso a buscar en internet paginas para adultos que trastornan la mente es algo que se ponen tan celosos de estos dispositivos que se tornan agresivos si los padres intentan quitárselo cuando quieren castigarlos e incluso los docentes para que puedan recibir clases normalmente. Estos aparatos inteligentes han llevado a toda la sociedad que los posee a aislarse de la sociedad adentrándose en ellos viendo muchas cosas a las cuales pueden acceder fácilmente y se olvidan del mundo que tienen a su alrededor.

Reyes, H. (2011) establece que:

La tecnología puede ayudar a superar barreras de aprendizaje, porque permite que las personas aprendan sin que le presten mayor importancia a las condiciones limitadas del ambiente, pues, necesariamente, ofrece situaciones virtuales que favorecen el desarrollo de la creatividad, de las competencias y del pensamiento crítico. Asimismo, debe asumirse que la situación anterior se considerará ideal siempre y cuando haya la oportuna intervención del docente que se constituye, más bien, en un orientador, quien aprovecha las ventajas de la tecnología para resolver problemas y mejorar las condiciones de vida a largo plazo que conllevan así el desarrollo socioeconómico y tecnológico del país. (, p.III)

La tecnología es una herramienta de mucha utilidad en el que hacer educativo ayudando a maestros y alumnos a usar su creatividad facilitando así el proceso de enseñanza a aprendizaje utilizando distintos aparatos tecnológicos para llevar a cabo de forma dinámica e innovadora la tarea educativa. El uso de las TIC es de gran ayuda para el enriquecimiento de los conocimientos y se constituye en una herramienta necesaria en los tiempos modernos donde el docente tiene que

estar capacitado en aspectos tecnológicos para que su trabajo esté de acuerdo con los avances que el mundo moderno ofrece.

Corea, A. (2016) afirma que:

Las redes sociales han evolucionado en los últimos años y los jóvenes adolescentes son los más involucrados en esta evolución, por el impacto que tiene en la comunicación; las redes sociales son una herramienta de comunicación para estar en contacto con otras personas no importando la distancia; asimismo la presión social en muchos adolescentes los lleva a mentir respecto a su edad para poder crear un usuario en alguna red social sin saber utilizarla de manera correcta; pero así como la tecnología y la evolución de las redes sociales puede ser utilizada de manera adecuada, en muchos casos las mismas influyen negativamente para que personas mal intencionadas las utilicen como herramienta para llevar a cabo hechos delictivos y aunque todos son vulnerables, los jóvenes están más expuestos.(,p.11)

Las redes sociales son herramientas muy utilizadas en la actualidad y en la educación no son ajenos al trabajo que realizan alumnos y maestros tomando en cuenta su facilidad para el uso en niños, adolescentes, jóvenes y personas de todas las edades sin importar la distancia nuestro trabajo como docentes es educarnos nosotros mismos sobre el uso adecuado de las redes sociales y de esa forma poder ayudar a nuestros estudiantes sobre la importancia del uso correcto de las redes sociales que pueden ser una herramienta de gran ayuda en el proceso de enseñanza aprendizaje como también el uso no adecuado puede llevarlos a tener consecuencias negativas.

UNESCO (2016) Afirma “Los libros de texto, señalan, no sólo transmiten conocimiento, sino también valores sociales y una mayor comprensión de la historia y del mundo” p1

Los libros son una ventana hacia el futuro que nos permite adquirir nuevos conocimientos a través de la lectura. También son formadores de valores morales, sociales y espirituales. Además, son elementos indispensables en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Núñez M 2004 establece que:

El libro didáctico tiene una importancia significativa en el proceso de enseñanza/aprendizaje, sobre todo, como instrumento de difusión de discursos culturales con muestras lingüísticas específicas, formas de comunicación alternativas y sistemas de

valores, que van a actuar directamente en la formación cognitiva del alumno en cuanto ser individual y social. (p.225)

Los libros son de gran importancia, poseen una riqueza cognitiva los cuales llevan al lector a degustar de sus contenidos y que ayudan en gran cantidad a mejorar el conocimiento, el léxico, ortografía y mejorar la conducta del ser humano

Rodríguez, (2001) afirma que:

La primera lectura de la prensa escrita, la más general, persigue decidir qué publicación se compra; es la que se produce en el quiosco o librería. Esta lectura es la que se lleva a cabo en la portada; en ella se produce la percepción de la información del día. Una ojeada atenta permite al lector incluso hacerse una idea aproximada de la prensa de una ciudad o un país.

La prensa escrita es un buen medio para informarnos, porque despierta el hábito de la lectura en niños, jóvenes y adultos, además de todo trae publicidad que no favorece en mucho, pero para los consumidores impulsivos entra por los ojos a que compren algo que quizá ni necesitan, los niños quieren imitar muchas cosas que ven en la prensa escrita y un 90% de lo que en ella se escribe es violencia el 5% deportes y el otro 5% publicidad esto puede llegar a afectar al niño de ver tanta maldad que en nuestro país radica y se ha enraizado en nuestra sociedad. Los adultos deben de estar al pendiente de los niños para saber qué es lo que miran, pueden ser prensa escrita educativa que contenga solo cosas positivas en pro al mejoramiento de la comunidad y del país.

Aparicio, P (1990) "las escuelas han encontrado en la emisión radiofónica y en su manejo, por parte de los alumnos un instrumento válido y actual, capaz de canalizar sus objetivos pedagógicos y educativos". (p. 26)

Según Aparicio mediante la incorporación de este recurso tecnológico se transforma directamente el proceso de enseñanza y aprendizaje, estimulando la construcción del conocimiento, la creatividad, la expresión del lenguaje, la participación colectiva, y el protagonismo de los estudiantes en la formación ciudadana, El estudiante se motiva y socializa con sus compañeros y abre su mentalidad como opinando y dar a conocer lo que se imagina según lo escuchado.

Kaplún M. (1992) "Las radios educativas o escolares son todas aquellas que procuran la transmisión de valores, la promoción humana, el desarrollo integral del hombre y de la comunidad; las que se proponen elevar el nivel de conciencia,

estimular la reflexión y convertir a cada persona en agente activo de la transformación de su medio natural, económico y social". (p 32)

De acuerdo a lo que se refiere Kaplún, la radio escolar es una herramienta valiosa que permite dinamizar la comunicación de la institución escolar, generando un espacio de participación activa e involucramiento de quienes componen la comunidad educativa con los asuntos propios de la escuela a través de la expresión. Los alumnos tienen más oportunidad de dar compartir sus conocimientos y echar a volar su imaginación conversando con todos sus compañeros e involucrarse en el tema.

2.4 Una escuela Paralela

2.4.1 Influencia del entorno familiar:

(Arza, 2008) Afirma que: La sociedad en la que vivimos es cada vez más compleja y, con ella, la educación familiar se ha complicado en la misma medida que la tecnología va avanzada. No obstante, tan alejado de la realidad sería pensar que nuestros hijos e hijas pueden vivir *en una burbuja* aislada de influencias ajenas a la familia, como creer que padres y madres no tenemos nada que decir en su educación. (P.10)

En la familia siempre ha existido la tecnología depende del lugar donde se vive se ofrecen cambios tecnológicos modernos para que se utilicen en nuevas generaciones que va nacen. Esto lo usan padres de familia para aprovechar y generar ingresos propios; también tienen acceso los estudiantes para la realización de tareas educativas, es necesario que cada madre, padre o encargado de los educandos tengan acceso a verificar que clase de tecnología se utiliza al momento que el estudiante hace las tareas para darle el uso correcto a los medios tecnológicos que se usan en cada familia.

2.4.2 Influencia de la tecnología:

(Llopis Llabrés, 2015) Afirma: Cabe destacar la gran importancia que tiene la media en nuestra sociedad, ya que cada segundo que el tiempo corre, hay nuevas personas que se abonan a Internet, nuevos ordenadores que se interconectan, nuevas informaciones son insertas en la red y cuanto más se amplía el ciberespacio, más se convierte en universal y mayor influencia recae sobre la sociedad y los diferentes segmentos de la población que se ven inmersos en ellos. (P.6)

La influencia de la tecnología en la sociedad es de gran magnitud que se visualiza al determinar o alterar la forma de pensar de las personas tanto en bienestar de la

misma sociedad o en perjudicar al darle mal uso a las fuentes tecnológica, los avances en la ciencia y la tecnología están influyendo en todos los sectores de la sociedad y por supuesto la educación no está al margen de ello. En la actualidad es poco probable encontrar algún ámbito que no requiera al menos un conocimiento mínimo de uso de herramientas tales como computadoras, celulares, tablet que son los más comunes en su utilización.

(Llopis Llabrés, 2015) Afirma: Cabe destacar la gran importancia que tiene la media en nuestra sociedad, ya que cada segundo que el tiempo corre, hay nuevas personas que se abonan a Internet, nuevos ordenadores que se interconectan, nuevas informaciones son insertas en la red y cuanto más se amplía el ciberespacio, más se convierte en universal y mayor influencia recae sobre la sociedad y los diferentes segmentos de la población que se ven inmersos en ellos. (P.6)

Actualmente la sociedad está inmersa en la tecnología a través de la utilización de diversos aparatos que son de fácil acceso, los adolescentes son los más inmersos en estar utilizando fuentes tecnológicas con fines positivos y negativos, la utilización de la tecnología en aspectos positivos es den gran ayuda para facilitar el trabajo en diferentes fuentes tanto en comercio, industria y agrícolas.

2.4.3 Influencia de la tecnología en el entorno social:

El que gira en torno a las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), como elemento básico para su desarrollo y potenciación. Y que este giro es tan veloz, como no había ocurrido anteriormente con ninguna tecnología. Ahora bien, tal velocidad de aparición, desarrollo y destrucción, genera también, un problema y es que muchas veces nos falta tiempo para una reflexión crítica sobre sus verdaderas posibilidades, y las limitaciones que introducen. Al mismo tiempo nos encontramos con que muchas veces se llegan a incorporar más por esnobismo, que por su significación para resolver problemas. (P.4)

En nuestra sociedad es evidente destacar que el mal uso de las fuentes tecnológicas está causando destrucción en adolescentes y niños que hacen mal uso de las diversas herramientas tecnológicas, que no las usan con el fin de buscar lo productivo, únicamente se dedican a causar daño a la sociedad y así mismo.

En el ámbito educativo existe una idea muy extendida que indica que la utilización de fuentes de tecnología permitirá el acceso universal a la educación,

la igualdad en la instrucción, el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes, es responsabilidad del Ministerio de Educación darle prioridad y avance a cada una de estas bases para que se haga realidad a nivel Nacional

(Almenara, 2007) Afirma lo siguiente. El que gira en torno a las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), como elemento básico para su desarrollo y potenciación. Y que este giro es tan veloz, como no había ocurrido anteriormente con ninguna tecnología. Ahora bien, tal velocidad de aparición, desarrollo y destrucción, genera también, un problema y es que muchas veces nos falta tiempo para una reflexión crítica sobre sus verdaderas posibilidades, y las limitaciones que introducen. Al mismo tiempo nos encontramos con que muchas veces se llegan a incorporar más por esnobismo, que por su significación para resolver problemas. (P.4)

En nuestra sociedad es evidente destacar que el mal uso de las fuentes tecnológicas está causando destrucción en adolescentes y niños que hacen mal uso de las diversas herramientas tecnológicas, que no las usan con el fin de buscar lo productivo, únicamente se dedican a causar daño a la sociedad y así mismo.

(Almenara, 2007)

En el ámbito educativo existe una idea muy extendida que indica que la utilización de fuentes de tecnología permitirá el acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes, es responsabilidad del Ministerio de Educación darle prioridad y avance a cada una de estas bases para que se haga realidad a nivel Nacional.

En el entorno social siempre se utiliza la tecnología para cambios que se deber hacer que benefician a la sociedad en general, las TIC ayudan mucho al entorno social a formar personas las cuales se desempeñan en cualquier trabajo y tener ingresos aptos a la vida que se vive actualmente y no tener presiones de jefes, en si crear su propia institución, su propio trabajo y darse sus vacaciones cuando las desee.

2.5 Factores Culturales Lingüísticos

2.5.1 Factores que influyen en el aprendizaje

2.5.2 Clima Escolar:

Galo (2003). Citado en Méndez, M. 2013. Dice: “el clima del aula como la integración de una serie de elementos, que se refieren a necesidades emocionales satisfechas como: respeto a sí mismo y hacia los demás, crecimiento personal, identidad y autoestima, convivencia satisfactoria, asertividad del docente”.

El clima del aula está constituido por una serie de elementos que tienen que ver con las necesidades emocionales satisfechas y una serie de normas de convivencia que mantienen un ambiente afectivo de aprendizaje.

Según Tuc, M. (2013) Afirma que:

“El aspecto físico del aula, también, constituye un determinante que favorece el clima positivo para el trabajo y el aprendizaje, en relación al espacio amplio, mobiliario apropiado y ventilación adecuada. Cada aula cuenta con un grupo de normas de disciplina, como herramienta para la prevención de conflictos dentro del salón”.

El clima del aula es un factor fundamental en el proceso de aprendizaje. El mismo se caracteriza por responder a necesidades emocionales de los alumnos como: respeto a sí mismo y hacia los demás, crecimiento personal, identidad y autoestima, convivencia satisfactoria, asertividad del docente, entre otros.

En efecto, la falta de un buen clima del aula, repercute en el rendimiento de los estudiantes, problema que hoy representa preocupación en docentes y padres de familia.

2.5.3 Oportunidad de aprendizaje:

Lograr una educación inclusiva y de calidad para todos se basa en la firme convicción de que la educación es uno de los motores más poderosos y probados para garantizar el desarrollo sostenible. Con este fin, el objetivo busca asegurar que todas las niñas y niños completen su educación primaria y secundaria gratuita para 2030. También aspira a proporcionar acceso igualitario a formación técnica

asequible y eliminar las disparidades de género e ingresos, además de lograr el acceso universal a educación superior de calidad (PNUD, s.f., párr. 4).

En el documento denominado El Desarrollo Sostenible Comienza por la Educación, El objetivo general de desarrollo sostenible n°.4 sintetiza una agenda educativa transformadora que pretende que:

Todos los adolescentes cumplan con al menos un ciclo de educación básica completa y de calidad; la adquisición de conocimientos, aptitudes y competencias para el trabajo, la iniciativa empresarial y la vida activa; una docencia de buena calidad y prácticas inclusivas en el aula; y el acceso a posibilidades de educación basadas en la equidad, flexibilidad y la adaptación (UNESCO, 2015, pág. 5).

Según estudios de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2009), un año adicional en la media de escolaridad incrementa el PIB per cápita de un país entre 4 y 7 %. El informe de Perspectivas económicas para América Latina (OCDE, 2015), evidenció que la educación es uno de los factores clave para lograr un crecimiento económico más dinámico, pero también más inclusivo. La inversión en el talento humano no solo es un factor explicativo del crecimiento económico de largo plazo, sino que forma parte indispensable de toda estrategia de crecimiento inclusivo. Como este mismo informe señala, atrás quedaron los tiempos en que se consideraba a las erogaciones en educación como un gasto. En la actualidad, el conocimiento constituye una inversión muy productiva, estratégica en lo económico y prioritaria en lo social (OCDE, 2015).

Un 36 % de las empresas que operan en el sector formal de la economía en América Latina y el Caribe muestra dificultades para encontrar una fuerza laboral adecuadamente formada, frente al 21 % en el promedio mundial, y un 15 % en los países de la OCDE (...) la probabilidad de que una empresa de América Latina enfrente problemas operativos serios como consecuencia de un déficit de capital

humano es casi tres veces mayor que aquellas empresas radicadas, por ejemplo, en Asia del Sur (OCDE, 2015, pág. 22).

Se ha demostrado que a mayor nivel educativo de las personas, es evidente un significativo impacto en variables sociales, especialmente en grupos pobres, dado que aumenta la esperanza de vida, mejora la nutrición infantil, disminuye la mortalidad infantil debido a que las madres logran atender mejor a los niños; asimismo se retrasa la edad de contraer compromisos familiares por parte de las mujeres, se reducen las desigualdades sociales y se acorta el camino para salir de la pobreza extrema; mejora el rendimiento escolar de los hijos; la conciencia ciudadana se consolida mediante el fortalecimiento de las instituciones democráticas y la gobernabilidad de un país (Muñoz, 2004, pág. 23-40)

2.5.4 Variables Psicoinstruccionales

Se ha demostrado que a mayor nivel educativo de las personas, es evidente un significativo impacto en variables sociales, especialmente en grupos pobres, dado que aumenta la esperanza de vida, mejora la nutrición infantil, disminuye la mortalidad infantil debido a que las madres logran atender mejor a los niños; asimismo se retrasa la edad de contraer compromisos familiares por parte de las mujeres, se reducen las desigualdades sociales y se acorta el camino para salir de la pobreza extrema; mejora el rendimiento escolar de los hijos; la conciencia ciudadana se consolida mediante el fortalecimiento de las instituciones democráticas y la gobernabilidad de un país (Muñoz, 2004, pág. 23-40).

Según Carbonoro, Roman, Martin, Anton y Reoyo, (2019) Afirman que: “El profesor requiere nuevas estrategias, percepciones, experiencias y conocimientos para intentar dar respuestas a múltiples interrogantes que se le presentan cada día” (pág. 7).

Análisis que determina que el docente en pleno siglo XXI se enmarca bajo un paradigma educacional diferente al tradicionalista, en un contexto propio de una sociedad cambiante, con perfil competitivo y visión amplia, pertinente y contextualizada en termino de autonomía con responsabilidades y capacidades de

innovación continua en el aprender a aprender, con características y expectativas en la formación de niños y niñas, que engloba el compromiso, actitud, auto concepto en relación a su labor.

2.5.5 Alumnos

Según Hernández (1991) “El rendimiento académico dependerá de una serie de variables que se dividen, en 3 grupos: el poder (inteligencia y aptitudes) –el querer (motivación) y el modo de ser (personalidad) (pág. 33).

2. 6 Procesos Educativos:

2.6.1 Escuela

Los centros educativos públicos, son establecimientos que administra y financia el Estado para ofrecer sin discriminación, el servicio educacional a los habitantes del país, de acuerdo a las edades correspondientes de cada nivel y tipo de escuela, normados por el reglamento específico. (OLIVERO, 1991)

2.6.2 Infraestructura

Las características con que cuenta este sistema es que debe ser participativo, regionalizado, descentralizado y desconcentrad. La infraestructura del centro educativo abarca los espacios en los que se desarrollan actividades escolares propias para la convivencia escolar por periodos de entre cuatro a cinco horas diarias. La contribución del ambiente físico al desenvolvimiento de las actividades educativas, será determinada en la medida que este facilite la obtención de los objetivos de la educación y permita un cierto grado de comodidad (Louis, 2014).

El rendimiento escolar es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido como un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias aprobadas o reprobadas (Carrasco, 2009). La motivación, en el ámbito educativo, es el conjunto de interpretaciones y valoraciones que un individuo construye sobre sus resultados académicos, dando una reacción afectiva intrínseca y extrínseca que estimula el deseo de aprender (Carrasco 2009)

2.6.3 Comunidad Educativa

Éxito académico en todos sus niveles de sus hijas e hijos. El resultado de este proceso es impulsar el rol de formadores y primeros educadores de los padres y madres de familia en el proceso educativo de las y los estudiantes. (Aguila, 2015)

2.6.4 Escolaridad de padres de familia

DIGEDUCA, (2015) "La interacción de los estudiantes con sus padres y con otros miembros de la comunidad, hace posible la construcción de un aprendizaje significativo y por ende una educación de calidad y equidad, que a la larga fortalece la autoestima de los estudiantes y el trabajo colectivo con los demás."

La estructura de roles está formada por maestros, alumnos, directivos, personal administrativo y de servicio y padres de familia que son importante en la enseñanza- aprendizaje. A estos roles se les asignan tareas que se consideran contribuyen al logro de la misión de la organización escolar: educar a los alumnos y mantenerse como agrupación funcional.

Stiftung, (2016)

Los servicios educativos en Guatemala se prestan en entornos muy variados y en edificios que prestan distintas condiciones en cuanto a su infraestructura. Los edificios escolares públicos generalmente acogen dos o incluso tres jornadas educativas, lo que hace que el deterioro sea mayor y más acelerado, por otra parte el mantenimiento de los edificios del ser público no es el adecuado" Por lo que un edificio en mal estado es un ambiente desagradable para los estudiantes, un edificio que le falta condición y espacios para que el docente lleve a cabo todas las actividades necesarias para una buena enseñanza.

Según Ortega (2011) "Determino que: Algunas condiciones de los edificios escolares y el mobiliario tienen efectos sobre el rendimiento de los estudiantes. Las áreas urbanas marginales y rurales de Guatemala son las que presentan mayores deficiencias en aspectos de infraestructura escolar, principalmente carecen de servicios básicos (sanitarios, electricidad, agua potable, drenajes) mobiliario (escritorios, pizarrón y material didáctico) (p.9).

2.6.5 Alimentación

ONU, (2002) Desde sus inicios, las Naciones Unidas han establecido el acceso a una alimentación adecuada como derecho individual y responsabilidad colectiva. La Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 proclamó que "Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación..." Casi 20 años después, el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (1996) elaboró estos conceptos más plenamente, haciendo hincapié en "el derecho de toda persona a un nivel de vida adecuado para sí y su familia, incluso la alimentación y especificando "el derecho

fundamental de toda persona a estar protegida contra el hambre'' Es importante tener en cuenta buena alimentación, equilibrada y adecuada ayuda a aumentar la memoria y mejorará la capacidad de concentración y bienestar personal haciendo que el rendimiento académico se mantenga.

2.7 Teoría de lo relativo al entorno sociocultural

2.7.1 Entorno Sociocultural

(Nassehi, 2010: 377ff). Dice que Teoría De Lo Relativo Al Entorno Sociocultural la entendemos como una teoría de la 'cultura de la sociedad' y renunciamos con esto a situar a la cultura por 'sobre' la sociedad o 'paralela' a ella.

Una teoría de la cultura debe poder dar cuenta de su propia operatividad en la sociedad, es decir su capacidad de reproducción y de conexión. la teoría de la cultura como medio de comunicación el cual encuentra especial desarrollo en los grupos sociales recoge no solamente una antigua tradición conceptual que debe gran parte de su desarrollo a la antropología sociocultural y la sociología de la cultura, sino que permite recomponer un conjunto de desarrollos contemporáneos del concepto de cultura en la teoría de sistemas sociales.

2.7.2 Teoría del aprendizaje significativo

Moreira (2008) El factor aislado más importante que influye en el aprendizaje es aquello que el aprendiz ya sabe. Averíguese esta y enseñe de acuerdo con ello.

2.7.3 Aprendizaje significativo

Ausubel(2008) Este tipo de aprendizaje en que un estudiante asocia la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso.

Rodríguez (2000) El aprendizaje significativo es lo que ocurre cuando un individuo procesa información y la convierte en conocimiento.

Al hablar de aprendizaje significativo es el que hoy en día los docentes deben construir para que los estudiantes puedan aprender de forma práctica y que estos conocimientos puedan aplicarlos en su vida diaria.

2.7.4 Teorías de la información y la comunicación

EFPEM-USAC (2019): Afirma que: Su objetivo fundamental es orientar y situar el conocimiento en torno a la comunicación, con una dirección concreta específica para investigar la información. Pág. (57).

Para fundamentar teóricamente lo relacionado a nuevas tecnologías de la información y comunicación, la teoría de la información es una disciplina. Estamos en una época donde existen grandes cambios tecnológicos y sociales son muy relevantes pero esta teoría ha seguido cumpliendo su objetivo comunicando e informando lo que sucede.

Sánchez L.& Campos M. (2009) Afirman que: La teoría de comunicación no parece contar con un objeto de estudio claramente definido, ni con un sistema coherente de aproximaciones teóricas (P.1)

2.7.5 Política

Lechner (1986) "El papel y el objetivo de la política en la construcción del orden; igualmente, le interesa mostrar cómo la política ha adquirido determinada significación dependiendo de la función que se le asigne". (p.4)

Etimológicamente la palabra política proviene "del latín politicus adjetivo de político; del griego polítikòs, de los ciudadanos; de politês ciudadano; y de pòlis ciudad" (GÓMEZ, 2001 p 552).

Jijón (2005) establece que:

La política es un concepto que tiene varias acepciones, y en el contexto de este artículo se utilizarán aquellas relacionadas con "actividad" política, tanto de gobernantes como de gobernados. En el mundo, en general, y en nuestra región en particular, la ciudadanía no tiene un buen concepto de la calidad de la democracia, o de las instituciones políticas. La política nos sirve para ser mejores ciudadanos.

Velasquez (2009) afirma que:

La política se presenta bajo la forma de un programa de acción, propio de una o varias autoridades públicas o gubernamentales definición que ignora elementos esenciales como su finalidad, sus instrumentos para alcanzar los fines previstos y la posible participación de los particulares en la formación de la misma.

Las políticas son un programa o bases que se pretenden llevar a cabo en acción a la mejora de varias personas casi siempre son autoridades públicas las que toman estos cargos y gobiernan bajo sus propias políticas, para esto se usan diferentes instrumentos para lograr llevar a cabo lo planificado anteriormente, la participación es algo importante que debemos tomar en cuenta la política se maneja desde jerarquías altas y los que están en un cargo o puesto menor deben acatar las órdenes hasta que todos los ciudadanos puedan adentrarse en ella en base a ser cada día mejores y superar las necesidades que se presenten en el camino juntos se encontrara una solución.

2.7.6 Cobertura

Fortín A. et al. (2008) afirma que:

Las políticas buscan resultados positivos, pero una hueste de factores adicionales influye para que esto se concrete o no, en particular en sociedades donde hay grandes disparidades. La influencia de las políticas educativas en los resultados es compleja y también se encuentra constreñida por factores administrativos y presupuestarios. (p. 8)

Uno de los factores que afectan en la mayoría de ocasiones, respecto a una cobertura adecuada, es la falta de inversión por parte de los gobiernos, ya que no dan la inversión apropiada en la creación de nuevos centros educativos de diferentes niveles, en los lugares donde es necesario. En la realidad vemos que aún existen comunidades en donde no cuentan con niveles de preprimaria o básicos, lo que dificulta el acceso a estos niveles por parte de la población.

Fortín A. et al. (2008) afirma que: “En Guatemala la población maya sufrió por mucho tiempo la exclusión de varios servicios, tales como la educación. Actualmente, un alto porcentaje de la población asiste a escuelas rurales que no cuentan con insumos adecuados” (p. 11). Actualmente aún existen comunidades que se encuentran excluida de recibir educación, debido al uso inconsciente de los recursos destinados para la educación, razón por la cual existe la necesidad de dar mayor atención a por parte de nuestros gobernantes a las políticas educativas que persiguen mejorar las condiciones de la población y en consecuencia del país.

2. 8 Marco de políticas educativas

2.8.1 Política de Calidad

J. C. Orozco, A. Olaya, V. Villate (2009) Afirma

La calidad educativa es una de las expresiones más utilizadas actualmente en el ámbito educativo, como punto de referencia que justifica cualquier proceso de cambio o plan de mejora. En este contexto, la eficacia y la eficiencia son sus dos pilares básicos. Resulta ya un tópico afirmar que vivimos en una sociedad cuya principal característica es el cambio y los permanentes procesos de transformación que se dan en el seno de la misma. (Pág. 163)

La escuela forma parte de esa sociedad y tiene su razón de ser en el servicio que presta a la sociedad; por ello está afectada por los cambios sociales, económicos y culturales del medio o entorno en el que se encuentra.

Consejo Nacional de Educación (2010) afirma que:

El Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. (Pág. 6)

Responder a todos estos retos desde la institución escolar es una tarea compleja como compleja es la organización escolar y los procesos de enseñanza y aprendizaje: organización del centro, clima escolar, ambiente de trabajo, enseñanza-aprendizaje, evaluación, orientación y tutoría, apertura y participación a la comunidad educativa, etc.

2.8.2 Modelo de Gestión

MINDU (2006) El modelo de gestión del sistema educativo en Guatemala es la forma en que las instituciones encargadas de la educación organizan y desarrollan la educación en el país.

La gestión educativa se vincula con los procesos administrativos, ya que además de administrar, planificar y ejecutar la educación, debe orientar el sistema educativo, fortalecer la escuela y sus procesos pedagógicos.

Boletín (2014) La gestión de la educación pública debe garantizar una educación abierta para todos, al momento de dar una educación de calidad y cobertura financiarse con fondos públicos, estar libre de cualquier forma de discriminación y asegurar resultados de calidad,

Según ICEF (2006) dicho avance educativo se da por el bajo nivel de desnutrición que sufren los estudiantes especialmente en las áreas rurales, y por la sobre edad en que los niños y niñas inician su estudio.

2.8.3 Recursos humanos

Davis y Werther (1991), la gestión de recursos humanos se ha definido como la ciencia práctica que se ocupan de la naturaleza de las relaciones de empleo y del conjunto de decisiones, acciones y cuestiones vinculadas a dichas relaciones.pag.83.

Herrera Gómez(2001). la gestión del recurso humano se constituye en un “conjunto de actividades y medidas concretas para operar el área y que tienen un efecto directo sobre los comportamientos, actitudes y aptitudes de las personas dentro del esquema organizacional” (p. 48).

Liliana Milena Toro (2008). dice que:

“En la organización, es el talento humano, el conocimiento, la experiencia, las actitudes, el comportamiento aportado por las personas, la forma particular que tienen éstas de relacionarse con otros seres humanos, con los objetivos propios y con el entorno, lo que constituye la fuente de la ventaja competitiva en la empresa y marca la diferencia entre una empresa y otra” (2008, p. 31).

Ante ello, se hace necesario establecer si realmente el modelo de Policía Nacional Civil, descansa sobre el principio de que las fuerzas de seguridad deben ser defensoras de los Derechos Humanos individuales y el ordenamiento jurídico en general, así como de los bienes jurídicos tutelados como son la vida, la integridad física y la seguridad de las personas y sus bienes. Es preciso establecer si la Policía Nacional Civil vela por el libre ejercicio de los derechos y libertades, así como si verdaderamente previene, investiga y combate el delito, preservando el orden y la seguridad pública que son los postulados frente a los cuales debe ceñirse el accionar de las fuerzas de seguridad.

La dimensión de equidad que conlleva la interculturalidad, implica la construcción de sociedades sin la hegemonía y dominación de una cultura frente a la otra. Involucra también el reconocimiento de identidades excluidas, con el fin de establecer vínculos cotidianos de vida en común. Desde esta perspectiva, se posiciona como una realidad social en proceso, que implica acciones y comportamientos de valoración del otro y de convivencia democrática. Contiene derroteros como la búsqueda de consensos, como también el reconocimiento y aceptación frente al disenso (López, 2010).

La diversidad considera legados que dan cuenta de manifestaciones arraigadas, aprendidas, transmitidas y consensuadas por un grupo. Esto configura una identidad que no es estática, sino múltiple y dinámica, dependiendo de los grados de discriminación o valoración que los grupos tienen entre sí, como asimismo del arraigo cultural y valoración de los aspectos políticos y culturales que sustenta cada pueblo o sociedad.

El Maya Kem Tejido Curricular DIGEBI (2007) Indica que:

“La Educación Bilingüe Intercultural EBI es un enfoque educativo orientado al refuerzo del conocimiento propio y del autoestima del individuo, sobre la base del aprendizaje, enseñanza y uso escolar de uno o más lenguas: La primera y segunda el reconocimiento y aceptación oficial de los conocimientos propios incluidas a la o las lenguas del educando, constituye la base para la selección crítica y selectiva de elementos culturales pertenecientes a otros pueblos y culturas del país y del mundo.”

2.8.4 Aumento de inversión educativa

Política de inversión (2008-2012)

Se promoverá el aumento en la inversión de educación, ampliando progresivamente el presupuesto que logre alcanzar al final de nuestro periodo para garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los y las ciudadanas. El aumento en la inversión debe ir acompañado del buen uso, racionalidad y transparencia.

2.8.5 Cobertura:

Mineduc, (2016) dice que: La niñez y la juventud tienen, sin distensión alguna, fácil acceso a programas escolares extraescolares, pertinentes, cultural y lingüísticamente” (p.10)

Análisis que determina que todos los guatemaltecos en edad escolar, tienen derecho y acceso a educación sin importar rango social, cultura e idioma, por ello es necesario, hacer valer ese derecho a través de exigir una educación de calidad en las diferentes modalidades; que llene las expectativas de cada estudiante en el país.

Mineduc, (2016) Afirma que su finalidad es: “Garantizar la educación como como un derecho de los pueblos guatemaltecos, para formar ciudadanos con identidad

cultural que aporten a la convivencia intercultural y al desarrollo plural del país” (p.9).

2.8.6 Modalidad diversa de entrega escolar y extraescolar

(López, Suárez y Morales, 2005) Afirma:

Podemos entender por modalidad educativa la forma que asume el currículo, esto es, la forma en que se diseña un programa determinado. La modalidad queda determinada precisamente por la forma en que se realiza en proceso de enseñanza-aprendizaje es decir un diseño estratégico.

2.8.7 Gestión institucional:

MINEDUC, (2016) “ El Ministerio de Educación realiza una gestión eficiente y desconcentrada para lograr la descentralización con criterios lingüísticos y culturales” (p. 13)

2.8.8 Indicadores:

MINEDUC, (2016) 5.1 Reestructurar organizativamente al Ministerio de Educación a partir de un diagnóstico de funcionalidad.

Fortalecer el Sistema Nacional de Información Educativa, desagregando variables lingüísticas y étnicas culturales en los diferentes subsistemas. (p.14)

2.8.9 Política:

Sabine (1994) afirma que

El concepto política deriva de la palabra griega polis o políticos, que designa lo referente a la ciudad, al ciudadano o lo civil y público. Los griegos utilizaban el termino polis como un vocablo para referirse a la comunidad integrada por un conjunto de hombres que residían en un territorio delimitado, que constituían una entidad prácticamente autosuficiente y se encontraba regida por un gobierno propio (pág. 31).

Quintero (2011) afirma que

Las acciones o intervenciones gubernamentales que no están insertas dentro de una estrategia predeterminada de acción se excluyen de esta definición; al igual que aquellas medidas reactivas e improvisadas que tradicionalmente los gobernantes realizan para apaciguar las tensiones suscitadas por algún problema coyuntural. Otras acciones, como la ejecución de presupuestos por mandato legal, tipo regalías o transferencias, de no estar incluidas dentro de una mayor línea de acción tampoco pueden ser consideradas políticas públicas (pág. 28).

A grandes rasgos, es posible definir el Estado “como la macroinstitución social encargada de administrar el desarrollo, de concentrar y distribuir el poder político y de orientar la toma de decisiones sociales” (Ortegón, 2008, p. 19).

Desde esta visión de la relación entre Estado y sociedad, las políticas públicas se entienden como programas de acción que representan la realización concreta de decisiones colectivas y el medio usado por el Estado en su voluntad de modificar comportamientos mediante el cambio de las reglas de juego operantes hasta entonces (Roth, 2002, p. 19).

Se observa que las políticas públicas son el principal instrumento de acción del Estado en su aspiración de transformar una situación o comportamiento. Entonces, las principales funciones del Estado se pueden desarrollar alrededor de las políticas públicas y de esta forma están determinadas por el éxito de las políticas públicas, lo cual se explica si se observa que la interacción entre Estado, sociedad y mercado se materializa a través de decisiones que pueden ser consideradas políticas públicas. Lo que el Estado representa es finalmente lo que es capaz de hacer: “Es por medio de la acción, de la capacidad concreta y de los mecanismos de regulación reales en las que estas organizaciones y configuraciones de organizaciones llamadas Estados pretenden regular que el mismo debe aparecer como Estado real” (Roth, 2002, p. 18).

2.9 Análisis Situacional:

Hanel (2004). “El método de Análisis Situacional es una herramienta útil para ayudar a las organizaciones y a las personas a realizar el estudio de las situaciones que están viviendo” (p.11).

Retamozo (2016) establece que:

Si bien de cada una de las teorías es posible reconstruir sus supuestos e implicancias epistemológicas –que pueden rastrearse principalmente en los estudios empíricos hay un importante campo de discusión en ciernes en lo que respecta a los ámbitos de investigación pertinentes para abordar el estudio de los movimientos sociales.

“Las personas son conceptuadas como seres activos, en desarrollo constante y en búsqueda de elementos fuera de su alcance inmediato. Así, están motivadas a satisfacer sus necesidades de forma tal, que dichas aspiraciones dominan todas las actividades humanas” (Illescas, 2018, p. 4).

Velásquez (2005) afirma que:

Método diseñado para el análisis situacional y la intervención en pequeñas y medianas empresas, basado en un enfoque sistémico y holístico. Se analiza el proceso de aprendizaje que ha tenido lugar entre investigadores, consultores, gerentes y demás miembros de la organización, como un espacio de estructuración social para la identificación de la situación actual de la organización objeto de transformación, mediante la caracterización de los modelos mentales y de acción de los colaboradores y dueños gerentes de la empresa.

2.9.1 Identificación de problemas:

Oregón, E. Pacheco J. y Roura, H. (2005) “Uno de los factores esenciales para actuar en forma acertada frente a un problema, tanto en el ámbito privado como público, es buscar diferentes alternativas de solución y escoger la mejor de ellas”. (p. 9).

Para Tamayo y Tamaño (1994) la elección del problema es el primer paso para la realización de una investigación. Consiste esta elección en determinar con claridad y precisión el contenido del trabajo a presentar (pág. 75).

Méndez (1993) afirma que el planteamiento del problema parte de la identificación descripción de los síntomas que se observan y son relevantes de la situación, relacionándolos con las causas que lo producen (pág.29).

2.9.2 Priorización de problemas:

Espejo, (2010) “afirma que Priorizar un problema es afinar estructurar más formalmente la idea de investigación”

Serrano, (2002) explica que:

Analizar correctamente un problema es alcanzar la mitad de su solución y se convierte en insumo fundamental para la proyección de alternativas en el proceso de diseñar opciones de un proyecto de desarrollo de aprendizaje. Nuca un problema debe expresarse como la no existencia de una solución tecnológica, el análisis y priorización de problemas es el momento del proceso de planificación del proyecto, en el cual el quipo dimensiona y en tiende la realidad del problema.

Kirlinger, (2002) “Lo difícil no es definir el contenido de un proyecto, lo realmente complicado es priorizarlas tareas que lo conformaran y la toma de una buena decisión.

Ardilla (1994) “recomienda tener encuentra diversos cuestionamientos para el análisis y priorización del problema”.

2.9.3 Análisis de problemas:

DONIS (Como se cito en Koontz, Weihrich y Cannice (2008), señalan que el proceso administrativo consiste en cinco etapas que son “planeación, organización, integración de personal, dirección y control”. El proceso administrativo recoge los conocimientos necesarios para que sean aplicados y relacionados en las diferentes actividades que influyen en la empresa, así como las actividades que se desarrollan dentro de la misma. Para ello debe generarse un ordenamiento de actividades a través de los elementos que lo integran. (p.9)

De esta definición se pueden agregar otros puntos derivados de su contenido, como el hecho de que los gerentes son las personas que realizan las funciones gerenciales de planear, organizar, integrar personal, dirigir y controlar. Además de lo anterior, la administración se aplica a cualquier tipo de organización, y se adjudica a los gerentes de todos los niveles organizacionales. La meta de todos los gerentes es la misma: crear valor agregado. Y adicionalmente a ello, la administración se ocupa de la productividad, lo que supone efectividad y eficiencia, y la suma de los dos para lograr la eficacia. (DONIS, 2018, p.20)

El origen de las causas de los problemas estructurales del sistema empresa está en la calidad de las relaciones laborales, relaciones tecnológicas y relaciones económicas que materializan la organización empresa mediante las interacciones de sus elementos constituyentes integrado por los recursos humanos, recursos materiales, la información y los recursos financieros, debido a que, concebida como sistema, cualquier cambio, en cualquiera de ellos, afecta al conjunto. (Aguirre, 2015,p.11)

La administración comprende diversos elementos para su ejecución es necesario establecer procedimientos mediante los cuales se puedan generar soluciones claras a problemas determinados, dentro de todo proceso los patrones establecidos siguen una serie de normativas y controles que permiten regular sus acciones. Las empresas están estructuradas bajo parámetros organizativos en donde se conjugan el recurso humano y la ejecución de las actividades por parte de las partes que la integran es necesario que dentro de una organización se deben Establecer planes de acción estratégicos caracterizados por el manejo de políticas adecuadas para el control y la toma de decisiones dentro de una organización. Toda organización bien sea pública como privada tiene como objetivo fundamental obtener el mayor rendimiento de sus operaciones con un uso adecuado de sus recursos disponibles, por lo cual es indispensable el establecimiento de controles y evaluaciones de sus procedimientos a fin de determinar la situación real de la empresa, en función de plantear una efectiva toma de decisiones. Debido al dinamismo que rodea el ambiente administrativo y las exigencias de un mundo cambiante, las organizaciones deben incorporar nuevas herramientas administrativas que le permitan hacer uso efectivo de los recursos propios o asignados. Todo esto en virtud de hacer más eficaz el proceso administrativo en cualquiera de sus fases. (Orozco, 2013,p.27)

2.9.4 Entorno Educativo:

(Prioretti, 2015) “Desde el enfoque de la enseñanza para la diversidad, el concepto de entorno educativo incluye los aspectos estructurales, didácticos y relacionales que expresan, en el sentido de “poner en escena”, los principios que tiene en cuenta la atención a la diversidad para el servicio del aprendizaje de los alumnos. Es por esto que el entorno educativo es mucho más que el espacio físico donde tiene lugar el acto educativo”

“Todo aquello que rodea al hombre, lo que puede influenciarlo y puede ser influenciado por él” (Castro Perez, 2015) (p. 3)

Herrera, 2006. (Citado en Marianella, castro 2015) Afirma que: “un ambiente de aprendizaje es un entorno físico y Psicológico de interactividad regulada, en donde concluyen personas con propósitos educativos” (p.4).

Montessori, 1957 (Citado en Blanca Esthela Salvador Quiñones 2017) dice que: “Un entorno dinámico que se modifica al añadirle nuevos materiales acorde con los intereses y necesidades del niño un entorno cambiante en relación con el proceso de desarrollo del niño”. (p.4).

2.10 Demanda Institucional:

Abrile M (1994) refiere que:

La mayoría de los sistemas educativos ha iniciado procesos de reformas y transformaciones, como consecuencia de la aguda conciencia del agotamiento de un modelo tradicional que no ha sido capaz de conciliar el crecimiento cuantitativo con niveles satisfactorios de calidad y de equidad, e incorporar como criterio prioritario y orientador para la definición de políticas y la toma de decisiones la satisfacción de las nuevas demandas sociales.

Villarreal B (2015)

El problema central, tal y como se ha señalado, es el inmenso desafío al cual se enfrenta el país, de asegurar el acceso a una enseñanza de calidad a todos los ciudadanos Lo cual se traduce en colocar el desafío de la calidad, como la exigencia central a la sociedad y al Estado guatemalteco.

2.10.1 Demandas Sociales:

Villarreal B (2015)

El problema central, tal y como se ha señalado, es el inmenso desafío al cual se enfrenta el país, de asegurar el acceso a una enseñanza de calidad a todos los ciudadanos Lo cual se traduce en colocar el desafío de la calidad, como la exigencia central a la sociedad y al Estado guatemalteco.

(Macionis y Plummer, 1999) afirman que sociedad es: “como un conjunto de personas que hacen parte de la misma cultura e interactúan en el mismo espacio” (p.70).

(Retamozo, 2009) “El estudio de las demandas sociales, las subjetividades colectivas articuladas y la conformación de los sujetos sociales se constituyen en claves analíticas para la investigación tanto de la formación de los movimientos sociales, como de la institución del orden social.” (p. 118).

(Arango, 2007). “A lo largo de la historia de la humanidad se han presentado cambios que posibilitaron el surgimiento de las sociedades, las cuales nacen como respuesta a los procesos de institucionalización.”

2.10.2 Demandas Poblacionales:

(Jacobo, 2019). “El Presidente del COCODE de la comunidad nos ha planteado en su entrevista que las demandas poblacionales surgen de lo que se necesita o hace falta al establecimiento, algunas han quedado inconclusas otras se les ha dado algunas mejoras de las que están dentro del listado.

(Abrego 2019). “Presidenta de la Organización de Padres de Familia de la comunidad nos presenta algunas de las necesidades que surgen en la cocina como la falta de agua que es un vital líquido para realizar diversas funciones”.

2.11 Actores Directos:

(Lacasa,1997)

Amplia dicho concepto a los escenarios de crianza y la adquisición de patrones culturales; considerando que la familia es el contexto de crianza más importante, pues allí, se adquieren las primeras habilidades y los valores que permiten determinar cuándo una acción puede juzgarse como buena o mala. Muchos han sido los autores, que se han preguntado por estos escenarios de crianza, expresa la autora.

(Valencia, Torres, Ospina, Argüello y Guamán, 2004). plantean que:

Un individuo determinado es un actor social cuando él representa algo para la sociedad, encarna una idea, una reivindicación, un proyecto, una promesa, una denuncia, dentro de ese concepto de igual manera un grupo político, una emisora de radio, un grupo de estudiantes, el gremio de taxistas porque todos tienen algo que defender’.

(Kullo 1993):

Las organizaciones comunitarias de base, que son la forma asociativa más representativa de los habitantes, y en las cuales las actividades se focalizan en el mejoramiento de las

condiciones de vida existentes (clubes de madres, asociaciones de jóvenes, asociaciones de padres, y otras).

2.11.1 Actores Indirectos:

(Touraine 1984) Afirma que:

Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias.

(Touraine 1984), Describe:

Al definir al actor social lo hace como el hombre o a la mujer que intenta realizar objetivos personales o colectivos porque está dentro de un entorno del cual es parte y por ello tiene muchas similitudes haciendo suyas la cultura y reglas de funcionamiento institucional aunque solo sea parcialmente, concibiendo al actor social como sujeto pero también como colectividad con intereses, condiciones y características particulares que los identifican como tales, capaces de construir y llevar a cabo en forma conjunta, un proyecto de transformación social para el bienestar de un territorio. (p. 39).

(Kullo 1993):

Tanto el análisis de un fenómeno social como las propuestas de transformación que pueden efectuarse en el marco de un proceso de planificación y gestión, deben tender a identificar a los actores sociales que intervienen en el contexto definido. Para identificar cuáles son los actores sociales, se debe determinar previamente en forma precisa, la problemática y el marco de intervención.

(Touraine 1984) Afirma que:

Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias.

2.11.2 Actores Directos

(Lacasa, 1997)

Amplia dicho concepto a los escenarios de crianza y la adquisición de patrones culturales; considerando que la familia es el contexto de crianza más importante, pues allí, se adquieren las primeras habilidades y los valores que permiten determinar cuándo una

acción puede juzgarse como buena o mala. Muchos han sido los autores, que se han preguntado por estos escenarios de crianza, expresa la autora.

Si a los niños y jóvenes se les brinda la oportunidad de desarrollar sus capacidades al máximo, si se les proporciona el conocimiento que les permita entender el mundo e intentar cambiarlo, las perspectivas de futuro son brillantes. Ahora bien, una sociedad que descuida a sus niños, por muy bien que funcione en otros aspectos, corre el riesgo de desarticularse y perecer.

(Valencia, Torres, Ospina, Argüello y Guamán, 2004). plantean que:

Un individuo determinado es un actor social cuando él representa algo para la sociedad, encarna una idea, una reivindicación, un proyecto, una promesa, una denuncia, dentro de ese concepto de igual manera un grupo político, una emisora de radio, un grupo de estudiantes, el gremio de taxistas porque todos tienen algo que defender'.

Cada persona es un actor directo por que influye directamente en las necesidades y proyectos que son necesarios darles solución a través de la contribución de cada uno de los sujetos que intervienen dentro de la sociedad para darle solución a los distintos problemas que aquejan en la comunidad.

(Kullo 1993):

Las organizaciones comunitarias de base, que son la forma asociativa más representativa de los habitantes, y en las cuales las actividades se focalizan en el mejoramiento de las condiciones de vida existentes (clubes de madres, asociaciones de jóvenes, asociaciones de padres, y otras).

En las comunidades existen organización que trabajan en beneficio de la comunidad, realizando diversas actividades en las cuales involucran en su mayoría, mujeres, hombres, jóvenes y niños. Esto para satisfacer las necesidades de los habitantes.

2.11.3 Actores Indirectos

(Touraine 1984) Afirma que:

Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros

que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias.

El actor social es la persona que se relaciona en actividades que tienen que ver con el desarrollo de la comunidad estos lo pueden hacer de una forma directa, o indirecta con el propósito de colaborar en el engrandecimiento de la comunidad a través de mejoras a la misma puede ser económicamente o aportando sus conocimientos en los distintos proyectos que se pueden llevar a cabo en la comunidad que habitan.

(Touraine 1984), Describe:

Al definir al actor social lo hace como el hombre o a la mujer que intenta realizar objetivos personales o colectivos porque está dentro de un entorno del cual es parte y por ello tiene muchas similitudes haciendo suyas la cultura y reglas de funcionamiento institucional aunque solo sea parcialmente, concibiendo al actor social como sujeto pero también como colectividad con intereses, condiciones y características particulares que los identifican como tales, capaces de construir y llevar a cabo en forma conjunta, un proyecto de transformación social para el bienestar de un territorio. (p. 39).

(Kullo 1993):

Tanto el análisis de un fenómeno social como las propuestas de transformación que pueden efectuarse en el marco de un proceso de planificación y gestión, deben tender a identificar a los actores sociales que intervienen en el contexto definido. Para identificar cuáles son los actores sociales, se debe determinar previamente en forma precisa, la problemática y el marco de intervención.

Al hablar de actores sociales nos referimos a todos los habitantes ya sea de forma individual o colectiva que intervienen en la comunidad y que de alguna u otra forma aportan al desarrollo de la misma y todos ellos pueden ser partícipes al momento de realizar proyectos comunitarios que beneficien a la comunidad educativa.

2.11.4 Actores Potenciales

(Hernández, 2012) Afirma que:

Personas, grupos y/o instituciones, constituyen actores sociales, los que cumplen una función y/o estatus social dentro de la misma, en correspondencia con la concepción de su organización interna. De tal modo, el rol social de los actores se define como el conjunto de funciones, normas, comportamientos y derechos definidos social y culturalmente, un status concreto que se asume en función de las necesidades y propósitos de la comunidad, y que debe ser asumido y aceptado por sus miembros.

Cada persona desarrolla una función dentro de la sociedad para la realización de diversas actividades las cuales van enfocadas al mejoramiento y beneficio de la comunidad en las que ellos pueden colaborar para un mejor desarrollo de acuerdo a sus habilidades y posibilidades económicas.

(Rauber, 2006) Establece que:

Los actores sociales pueden constituirse o no en sujetos, a través de su participación en el proceso de la transformación social (auto constitución). Es decir, que el ser sujeto no es una condición anterior al proceso de transformación; es en el proceso mismo que se revela esa condición de sujeto, latente -en estado potencial-, en los oprimidos.

Cada persona ejerce diferentes funciones dentro de una sociedad, para ayudarse mutuamente en las distintas necesidades que tiene el ser humano de poder darle solución a cada problema que se le presente en la vida cotidiana.

Los actores potenciales son personas individuales, colectivas o sociedades, empresas que colaboran en beneficio y desarrollo de proyectos en mejoras de una comunidad donde existen diversas necesidades tales como: infraestructura, agua potable, drenajes, espacios recreativos, centro de salud, salón comunitario y proyectos educativos todo esto con el fin mejorar el desarrollo y bienestar de la población.

2.12 DAFO:

(Ramos L. 2018). “El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente”.

DAFO es una técnica que consiste en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos

positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. Esto debemos aplicarlo al contexto en donde se realizará el proyecto de mejoramiento educativo, como análisis en busca de resolución de necesidades de nuestro establecimiento o bien el aula.

UNIR (2018) establece que:

DAFO: cuatro ideas básicas

Para explicarlo de un modo muy sencillo, cuando tenemos que tomar una decisión, siempre va a haber alguien que nos recomiende hacer dos columnas, la de los pros y la de los contras. Esto viene a ser algo similar, pero de un modo más completo.

En vez de dos columnas tendremos cuatro, bien sea en forma de columnas o de flor, como suele representarse en muchas ocasiones:

- Debilidades (factor interno).
- Amenazas (factor externo).
- Fortalezas (factor interno).
- Oportunidades (factor externo).

Además, no solo puede hacer referencia al mundo empresarial o educativo, sino que también se puede usar para las decisiones o la vida personal.

2.13 MINIMAX

Mijangos J. (2013). “Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas” (p. 38)

Esta técnica de MINIMAX sirve para relacionar los criterios del DAFO, todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos juicios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente dentro del contexto educativo donde se pretenda realizar determinado proyecto.

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (Arenales citado por Ajcet, 2013, p. 32)

De acuerdo con el autor, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

A través de la vinculación de los criterios se puede visualizar una serie de problemas existentes en el centro educativo los cuales se les puede buscar solución a través de las fortalezas y oportunidades con las cuales cuenta la institución educativa.

2.14 Vinculación estratégica

“La planeación estratégica constituye un orden gerencial cuyo sentido se ubica en el cumplimiento de objetivos a través de estrategias; es decir, la construcción de una estrategia para resolver los cuestionamientos ¿qué lograr? y ¿cómo hacerlo?” (Sánchez J. y Morales M. 2009).

En este momento, el concepto de la planeación estratégica se enfocará a atender, dentro de una organización o empresa, la utilización racional de los recursos, reducción de incertidumbre para el futuro, preparación de la organización frente a posibles contingencias, adecuación de la empresa al ambiente que lo rodea y la elaboración de una tradición racional para la toma de decisiones (control y evaluación de esas decisiones). De igual forma, aparecen autores preocupados por generar herramientas para el directivo cuyo perfil le requiere toma de decisiones, ofreciendo una guía para organizaciones que miran en la planeación estratégica una oportunidad de consolidación y crecimiento.

La vinculación estratégica nos ayuda por medio de la tecnología y la información y la comunicación, que nos ayudan a gestionar información y enviarla de un lugar a otro de la forma práctica, fácil y rápida posible:

- Con el Internet
- Teléfonos Móvil
- Computadoras

De este modo los individuos de la comunidad tienen una ventana muy amplia al mundo en general para general proyectos, mejorar la calidad educativa, así como un ambiente agradable, etc.

Pueden utilizarse diferentes estrategias que nos ayuden a conectarnos con las necesidades de nuestro contexto en el cual planificaremos para realizar proyectos en mejoras a la calidad educativa dentro de la comunidad donde laboramos haciendo lazos con los padres de familia que ayuden a gestionar todo cuanto necesite el establecimiento.

2.15 Líneas de acción estratégica

UNAD (2019), Establece que:

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. Esta forma de organización enfatiza en la interacción de la UNAD con el entorno social y cultural, mediante la generación de Programas, Diplomados, Cursos, Proyectos de Investigación y diferentes actividades que posibilitan la construcción de conocimiento y la visibilización de los resultados y se convierten en fuente de generación de valor agregado en cada una de las cuatro líneas de acción de la Vicerrectoría de Desarrollo Regional y Proyección Comunitaria.

En esta línea se inscribirán los programas de apoyo que favorecen a los niños y niñas del establecimiento y proyectos que se ha realizado durante todo el proceso educativo de PADEP/D para que promuevan el fortalecimiento de la gestión de la escuela para el mejoramiento del establecimiento, social y económico por medio de diferentes talleres y capacitaciones que mejoren la economía y aprovechando las diferentes habilidades de los padres de familia.

Los proyectos de fortalecimiento organizacional, de evaluación y gestión, nos ayudan porque se planifica la ruta que debemos seguir para poder poner en práctica las estrategias que nos llevarán a realizar nuestro proyecto en pro a mejoras del establecimiento donde laboramos observando los datos cualitativos y cuantitativos para mejorar estos resultados, con una clara perspectiva de

derechos, de respeto a la autonomía institucional y de promoción de la responsabilidad social.

2.16 Líneas de acción

UNAD (2019) Establece que:

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. Esta forma de organización enfatiza en la interacción de la UNAD con el entorno social y cultural, mediante la generación de Programas, Diplomados, Cursos, Proyectos de Investigación y diferentes actividades que posibilitan la construcción de conocimiento y la visibilización de los resultados y se convierten en fuente de generación de valor agregado en cada una de las cuatro líneas de acción de la Vicerrectoría de Desarrollo Regional y Proyección Comunitaria.

Las líneas de acción nos sirven para trabajar de una manera ordenada con estrategias que puedan integrar la organización para tener unos resultados adecuados a donde queremos llegar buscando actividades que promuevan el objetivo que nos hemos planteado. Buscando respuesta o soluciones a lo que llevamos a mejorar dentro del establecimiento. Reconociendo que existen muchas necesidades y fortalezas que nos pueden servir de mucho

Impulsando el desarrollo de la calidad educativa del establecimiento fortaleciendo la organización de las diferentes comisiones y docentes que laboran en la escuela para fortalecer las diferentes capacidades despertando el interés del alumno conservando la paz y la implementación de valores dentro del aula que tanto se han dejado de practicar en todos los ámbitos de la vida.

2.17 Proyectos:

Al respecto de la definición de Proyecto, el Documento de trabajo 2001 Diseño y elaboración de proyectos, División de organizaciones sociales, Programa de Capacitación y Metodología, Gobierno de Chile menciona que:

Proyecto es:

Una ordenación de actividades y *recursos* que depende del medio donde surge y se desarrolla; es decir, del contexto económico, político y social que lo enmarca y requiere una *metodología*.

Aterriza al plano de la operación lo planificado y programado en una organización.

Es la traducción escrita de la acción o *acciones* que se desea realizar para enfrentar un “problema”.

El proyecto se refiere a un tiempo determinado, tiene un principio y fin.

Todo proyecto es un *plan de acción*; con objetivos claros y compartidos.

El plan de acción ordena el conjunto de tareas e iniciativas que servirán para enfrentar un problema (ordenar actividades, medios y recursos para lograr una meta u objetivo en un plazo determinado). (2001, p. 3).

Un proyecto es un documento en el que se planifican una serie de actividades de cualquier tipo con el fin de alcanzar determinados resultados y objetivos. Comencemos con el alcance y significado de plan, que es el término de carácter más global. Un plan hace referencia a las decisiones de carácter general. Desde el punto de vista de la Administración, por ejemplo, el plan tiene por finalidad trazar el curso deseable del desarrollo nacional o del desarrollo de un sector.

2.17.1 Diseño del Proyecto

Méndez (2013) establece que:

El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto (generales y específicos); resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios.

Al mismo tiempo, la propuesta o diseño debe contemplar la definición de indicadores para realizar el seguimiento y verificación de los resultados que se obtienen, y establecer los factores externos que garantizan su factibilidad y éxito. Cada uno de los conceptos mencionados: objetivos; estrategia; resultados; productos, actividades, recursos, indicadores y factores externos, se irán describiendo y analizando por separado, a lo largo del desarrollo del documento y en la medida que avancemos en la elaboración del proyecto. El resultado debe ser positivo para que los beneficiarios tengan el objetivo propuesto por el docente a realizar en el establecimiento. Recordando que en este caso los más beneficiados son los alumnos.

Una vez establecidos los objetivos del proyecto, se procederá a seleccionar las mejores estrategias para alcanzarlos. Por estrategia se entenderá el conjunto de criterios y opciones que permiten ordenar e implementar las acciones necesarias para ejecutar los proyectos en este caso son estrategias que vienen a ser juegos lúdicos en el área de matemáticas para facilitar el aprendizaje de los alumnos, perdiendo el temor a dicha materia, entrelazando amistad y deseo por el aprendizaje en esta área. Es un reto que se ha planteado porque en todos los grados hay esta necesidad.

Los más beneficiados serán los alumnos al trabajar dichas estrategias que motivarán al alumno a seguir aprendiendo cada día más en esta área de aprendizaje.

2.17.2 Planificación

Toro (2019) afirma que:

La planificación es la primera función administrativa porque sirve de base para las demás funciones. Esta función determina por anticipado cuáles son los objetivos que deben cumplirse y que debe hacerse para alcanzarlos; por tanto, es un modelo teórico para actuar en el futuro. La planificación comienza por establecer los objetivos y detallar los planes necesarios para alcanzarlos de la mejor manera posible. La planificación determina donde se pretende llegar, que debe hacerse como, cuando y en qué orden debe hacerse.

La planificación desde el punto de vista de diferentes pioneros de la administración se puede conceptualizar de las siguientes maneras:

- "La planificación es seleccionar información y hacer suposiciones respecto al futuro para formular las actividades necesarias para realizar los objetivos organizacionales."
- "La planificación es una técnica para minimizar la incertidumbre y dar más consistencia al desempeño de la empresa."
- "La planificación es en gran medida la tarea de hacer que sucedan cosas que de otro modo no sucederían"

La planificación se debe realizar antes de iniciar con el proyecto para conocer lo que pretendemos hacer y de qué manera a quienes queremos tomar en cuenta y los objetivos que tenemos establecidos para saber lo que se pretende alcanzar. Principio de la contribución a lograr y facilitar la consecución de los objetivos de la organización, con interés particular en alcanzar el objetivo principal. Los principios

para planificar serán que ayudan a facilitar la organización, la dirección y el control a dónde queremos ir. Luego de la iniciación de la planificación por parte del docente que es el principal responsable de alcanzar los objetivos del proyecto y la forma más eficaz de lograrlos es por la planificación. En todo momento se debe tomar en cuenta la planificación para conocer el avance que llevamos en el proyecto que tenemos marcado.

2.17.3 Cronograma de Gantt

OBS (2019) afirma que:

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto.

Este diagrama es útil cuando se realiza un proyecto porque se lleva un orden de manera detallada de cada una de las actividades con fechas establecidas de esta forma tenemos el control de cada una de tareas a realizar durante el proceso del proyecto a realizar. Las acciones entre sí quedan vinculadas por su posición en el cronograma. El inicio de una tarea que depende de la conclusión de una acción previa se verá representado con un enlace del tipo fin-inicio. También se reflejan aquellas cuyo desarrollo transcurre de forma paralela y se puede asignar a cada actividad los recursos que ésta necesita con el fin de controlar los costos y personal requeridos, así como los encargados a realizar cada una de ellas.

El cronograma de Gantt es un sistema de coordenadas con dos ejes esenciales: en el eje vertical se ubican las tareas a realizar desde el inicio hasta el fin del proyecto, mientras en el horizontal se ponen los tiempos o las fechas a realizar cada una de las actividades

En función del tipo de actividades que conformen el proyecto, los valores ubicados en el eje horizontal deben definirse en días, semanas, meses, semestres o, incluso, años. En el caso de este que se realizará será por semanas de acuerdo a los meses

En una etapa posterior, se le asigna a cada tarea un bloque rectangular que indique su grado de progreso y el tiempo restante para su ejecución plena. Para las tareas críticas o estructurales del proceso, lo más recomendable es usar un color distinto. Para llevar un mejor control de lo que se realizara.

2.17.4 Presupuesto

(Villarre 2008). "Resumen sistemático y cifrado, confeccionado en periodos regulares, de las previsiones de gastos y de las estimaciones de ingresos previstos para cubrir dichos gastos". Pág. 5

Antes de llevar a cabo un proyecto debemos de hacer un análisis de los gastos que se harán para llevar a cabo el antes mencionado. Si se cuenta con los recursos necesarios. Un presupuesto es un plan integrador y coordinador que expresa en términos financieros con respecto a las operaciones y recursos que forman parte de una empresa para un periodo determinado, con el fin de lograr los objetivos fijados por la persona que llevara a cabo el plan a realizar. Es un plan, esto significa que el presupuesto expresa lo que la administración tratará de realizar.

Esto Indica que toma en cuenta todas las áreas y actividades que se harán en el establecimiento. Dirigido al contexto o área de forma que contribuya al logro del objetivo general. Es indiscutible que el plan o presupuesto de una persona o grupo no es funcional si no se identifica con el objetivo total de con el que se cuenta, a este proceso se le conoce como presupuesto, formado por las diferentes personas que integraran la organización del proyecto

Coordinar los planes para varios de las personas que están parte del proceso de dicho proyecto deben estar en constante armonía.

2.17.5 Monitoreo y Evaluación de proyectos.

(Monitoreo y Evaluación) 2005 “Mientras que tanto monitoreo como evaluación tienen que ver con la recolección, análisis y uso de información para soportar procesos de toma de decisiones, es necesario entender las diferencias que existen entre ambos conceptos, en términos de quien es el responsable, cuando ocurren” (pág. 5).

Para que se llevan adelante se trata de un procedimiento tendiente a medir la eficiencia y efectividad del proceso de ejecución de un proyecto, para identificar los logros y debilidades y recomendar medidas correctivas para optimizar los resultados deseados. La intención es identificar lo más temprano posible los problemas de ejecución para que la solución pueda tener mayor efectividad y no seguir adelante arrastrando errores que finalmente no permitan cumplir con los plazos o con los objetivos del proyecto.

2.17.6 Indicadores

“Herramientas para clarificar y definir, de forma más precisa, objetivos e impactos son medidas verificables de cambio o resultado diseñadas para contar con un estándar contra el cual evaluar, estimar o demostrar el progreso con respecto a metas establecidas, facilitan el reparto de insumos, produciendo productos y alcanzando objetivos”. (Mondragón, 2002). Pág. 13.

Los indicadores no son exclusivos de una acción específica; uno puede servir para estimar el impacto de dos o más hechos o políticas, o viceversa. Sólo de manera excepcional, un indicador proveerá información suficiente para la comprensión de fenómenos tan complejos como la educación o la salud; por lo que, para tener una evaluación completa de un sector o un sistema, se requiere de un conjunto de indicadores que mida el desempeño de las distintas dependencias y/o sectores y proporcione información acerca de la manera como éstos trabajan conjuntamente para producir un efecto global.

2.18 Metas

(Armijo 2010). “La meta es el desempeño esperado por el indicador asociado al producto y/o al objetivo estratégico relacionado con el producto. Desde esta perspectiva, permite medir el avance de los logros de sus productos y el desempeño de estos establecidos en los objetivos estratégicos”. Pág. 19.

Expresa el nivel de desempeño a alcanzar. Vinculados a los Indicadores, proveen la base para la planificación operativa y el presupuesto.

Características generales:

- Especifica un desempeño medible.
- Especifica la fecha tope o el período de Cumplimiento
- Debe ser realista y logable, pero representa un desafío significativo.

2.19 Plan de Sostenibilidad

Gasparri (2015) afirma que:

Concepto de sostenibilidad y acciones recomendadas”, la sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro.

Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas. En caso de sostenibilidad en los proyectos planteados en como tema a defender en la evaluación final son sostenibles que los costos son minoritarios o de muy poco efectivo a trabajar.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

“Implementar estrategias de aprendizaje en matemáticas con sexto grado”.

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

En la Escuela Oficial Rural Mixta de “Cantón Barrios”, del municipio de Mataquescuintla, del departamento de Jalapa, analizando cada una de las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades con las que cuenta el entorno que rodea el aula de sexto primaria, han surgido 25 posibles proyectos para poder llevar a cabo dentro de esta aula con los alumnos y alumnas del respectivo grado. Tomando en cuenta que los factores positivos como: el profesionalismo de los docentes que se han preparado en PADEP/D, La actitud del docente para realizar las cosas y gestionar proyectos que ayuden a mejorar el establecimiento, los textos que sirven como apoyo al docente, el clima de clase poder trabajar en un ambiente de armonía en donde los niños salen beneficiados a través de los programas de apoyo, La organización de las comisiones para la gestión e implementación de proyectos que pro al beneficio del establecimiento, planificando para mantener un edificio en buen estado incluyendo en esto a la OPF, las inteligencias múltiples en donde el docente este en una constante actualización para poder desarrollar cada una de estas, motivado a dar una educación de calidad donde involucra a padres de familia. Estos aspectos positivos que se tomaron en cuenta para analizar con que herramientas posee el establecimiento y dentro del aula.

Por otro lado, los factores negativos que nos llevan a observar detalladamente con los aspectos que afectan el funcionamiento de manera normal tanto externos como internos para poder analizarlos y mejorar cada uno de estos. Tomando en cuenta lo positivo para mejorar lo negativo dentro de los factores negativos tenemos: La migración de personas de la comunidad ha provocado desinterés de los padres de familia a esto se une que el docente no ha motivado a los padres de familia para erradicar este problema, pero analizando esto la causa es la pobreza que desintegra familias llevando al trabajo infantil, no culminan su primaria comienzan con vagancia, vicios, la falta de oportunidades laborales de los padres llevan a que suceda todo esto también, las calles les enseñan cosas que no son buenas para su vida los valores los han dejado en el olvido y vivir de una forma no muy buena, esto lo ven lo aprenden incluso los niños de la escuela, los padres de familia no apartan un tiempo para inculcarlos enseñando pero sobre todo que se exprese con el ejemplo para que ellos capten el mensaje no dejando sus hijos en el olvido.

Examinando los factores positivos y negativos tomando en cuenta los pros que se tienen y viendo las necesidades por otro lado se ha tomado la decisión de realizar el proyecto con el nombre de “Implementar estrategias de aprendizaje en matemáticas con sexto grado”. Analizando que los docentes estamos en constante profesionalización y actualización teniendo en nuestras manos una variedad de estrategias y otras que podemos investigar para poner en práctica para ver el rendimiento de los alumnos en cada una de estas. El área de matemáticas es una de las más complicadas para los alumnos le tienen miedo, pavor, fobia. No les gusta trabajar hay algunos niños que se les complica el aprendizaje en esta área, es por esto que se ha decidido trabajar con los alumnos de sexto grado es el último año de primaria y las matemáticas son más complicadas.

El objetivo es que los alumnos sean amigos de las matemáticas, que aprendan jugando de una manera que ni se den cuenta e ir implementando evaluaciones de esta misma forma, investigando estrategias para cada tema e irlo desarrollando así. Que ellos pidan querer jugar para aprender cada día preparándolos para el

ciclo básico que puedan tener ese rendimiento deseado en esta otra etapa de su vida estudiantil.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El proyecto de Mejoramiento Educativo es una oportunidad para mejorar las debilidades que se han dado en el sistema educativo sabiendo que existen muchas necesidades y deficiencias a la hora de trabajar con los alumnos. Parte de aquí poder buscar maneras para ir solucionando cada una de estas.

3.4 Objetivos

General:

- Desarrollar actividades por medio de estrategias de aprendizaje en el área de matemática para un aprendizaje significativo.

Específicos:

- Demostrar que hay maneras más fáciles de aprender temas matemáticos.
- Evaluar los aprendizajes continuos por medio de juegos lúdicos para analizar los avances en cada uno.

3.5 Justificación

Dentro de las necesidades que se encuentran en la Escuela Oficial Rural Mixta “Cantón Barrios”, Mataquescuintla, Jalapa, en el aula de sexto primaria de este establecimiento hay una gran variedad. Me he enfocado en una de ellas para trabajar el proyecto en al área de matemáticas la que más temor provoca a estudiantes en todos los grados. Son muy pocos los niños que se siente cómodos con esta área de aprendizaje. Esto es motivo de que se refuerza aquí para mejorar las deficiencias que encontramos en los estudiantes.

Una forma diferente de aprender puede ser por medio de estrategias que vengan a entrar en confianza con matemáticas porque el solo escuchar esta palabra a muchos les causa repugnancia por ella, jugando y aprendiendo es una combinación muy buena para enlazar amistad con los diferentes problemas matemáticos. He decidido investigar una serie de estrategias de acuerdo a la planificación en esta área trabajando los temas. Dentro de los posibles proyectos existen algunos que no aportaran lo necesario para el desarrollo educativo con los estudiantes.

Enfocado en la obligación como docente y en poner en práctica lo aprendido en PADEP/D un profesor debe estar en constante actualización y buscar estrategias que ayuden a mejorar el aprendizaje de sus alumnos en las áreas que se le dificulten, como es común en todos los grados es matemática el área que más se les dificulta y tienden a desistir al no poder realizar las diferentes operaciones. La dificultad al realizarlas les hace decepcionarse y que muchos niños desistan de ir a clases, hasta el abandono del ciclo escolar.

Se encierran en un entorno del no puedo intentar y no poder hacerlo, la falta de paciencia y practica ha hecho enemigos de las matemáticas a muchos estudiantes de todos los niveles.

Con habilidad, ingenio y mucha actitud docente, el amor de las matemáticas consigue demostrar la importancia de las matemáticas, su relativa facilidad y su cara más sorprendente y brillante. Se pretende lograr un aprendizaje significativo utilizando estrategias de aprendizaje: Mostrando que los recursos con los que se cuentan son suficientes para enseñar con amor y paciencia, hacer lazos de amistad entre el alumno y esta área, destacando la importancia del valor de los números y usando ejemplos cotidianos, hojas de trabajo, juegos lúdicos y actividades de manera continua y de fácil asimilación.

Como encargado e interesado principal del proyecto como objetivo principal debo demostrar que es posible aplicar las matemáticas a cualquier situación cotidiana y explicar que muchas operaciones matemáticas fundamentales se descubrieron durante la búsqueda de soluciones a problemas lógicos. Que no serán más problemas matemáticos sino juegos de aprendizaje en esta área. Así, tener una caja matemática con estrategias a la mano donde se encuentren las herramientas para la enseñanza de matemáticas se habla de loterías; de la importancia relativa de dar respuestas exactas, memorias, mercados dentro del aula.

Las actividades deben ser continuas y no dejar a un lado para que el alumno se acostumbre mostrando curiosidad, e interacción entre sus compañeros aportando y reflexionando la respuesta correcta para cada estrategia aplicada con ellos dentro y fuera del salón de clases, despertando el razonamiento lógico y preparando el camino para el nuevo ciclo escolar que será una nueva etapa y reto a pasar y seguir adelante.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Al diseñar, planificar y ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo, el cual dio inicio en el mes de noviembre con algunos materiales preparados, dando inicio con la elaboración un listado de estrategias que servirán como material para realizar actividades de aprendizaje en el área de matemáticas, trabajando cada uno de estos donde se puedan aprovechar como técnica de enseñanza, para pasar a una reunión con docentes y padres de familia presentando el proyecto y los resultados esperados, haciendo limpieza y preparando el espacio para un rincón de aprendizaje del área de matemáticas, en donde se aplican las estrategias con diagnóstico de las operaciones básicas, e implementación de las diferentes estrategias preparadas para mantener el interés de los alumnos.

Trabajando el material en noviembre y diciembre para iniciar el 13 de enero al 13 de marzo se logró trabajar el 96% de las estrategias con los niños en diferentes temas de esta área para ir mejorando e ir eliminando el miedo y despertando el interés de los estudiantes en matemáticas siendo un área de las que más los niños le temen. El resto del proyecto pendiente de ejecutar debido al Covid-19 se hizo la presentación y divulgación a padres de familia por medio de una video llamada por medio de la app Whatsaap que es una herramienta útil en medio de esta crisis sanitaria para poder comunicarnos.

3.7 Plan de actividades

Grafica No. 8

No.	ETAPA	DURACIÓN	ACTIVIDAD	TAREA	SUB- TAREAS	RESPONSABLE
1	INICIO	40 minutos	Reunión con padres de familia para presentar en proyecto	Dar a conocer el PME	Nota de invitación	Docente
		30 minutos	Reunión con docentes para dar a conocer el proyecto	Presentar el PME	Nota de invitación, refacción	Docente
1	PLANIFICACIÓN	2 días	Elaborar un listado de estrategias de matemáticas	Identificar el lugar para realizar un rincón de aprendizaje	Colocar material a utilizar	Docente
		2 semanas	Elaboración de material educativo	Comprar el material	Armar el material	Docente
		2 horas	Limpieza en el lugar donde se ubicaran las estrategias	Asignar quienes harán la limpieza	Preparar los utensilios de limpieza	Docente
1	EJECUCIÓN	1 hora	Presentación de estrategias a alumnos de 6to. Grado	Describir en que consiste el proyecto	Mantener la atención de los alumnos	Docente
		2 mes	Aplicación de estrategias en las operaciones básicas	Despertar el interés por las matemáticas	Realizar clases motivadoras	Docente
		4 meses	Implementación de juegos lúdicos por grupos	Desarrollar el pensamiento lógico	Juegos que estimulen el pensamiento	Docente
1	MONITOREO	5 meses	Mantener el interés de los alumnos en esta área de aprendizaje	Motivar al estudiante	Llevar a retos al alumno	Docente
		5 meses	Lograr el desenvolvimiento de los alumnos en matemáticas	Quitar el miedo a las matemáticas	Iniciar de lo fácil a lo difícil	Docente
1	EVALUACIÓN	5 meses	Mantener el interés por el desafío de los alumnos	Aplicar estrategias nuevas	Buscar juegos de interés en esta área	Docente
		5 meses	Detectar las dificultades y avances de las estrategias	Observar el funcionamiento de las estrategias	Realizar lista de cotejo	Docente

Fuente: Propia
Plan de actividades a realizar antes, durante y después del proyecto.

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Grafica No. 9

Mataquescuintla, Jalapa 11/07/2019

Yo: José Rigoberto Galicia Nuñez estudiante del Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP/D Licenciatura en Educación Primaria Intercultural, a través de la presente me comprometo a realizar el **Proyecto de Mejoramiento Educativo** con responsabilidad, esmero y dedicación, respetar y cumplir con las normas establecidas dentro del centro educativo a realizar el mismo, tratando con respeto a toda la comunidad educativa, esforzándome poniendo todo lo que esté a mi alcance para llevar a cabo todas las actividades previstas, cumpliendo con el objetivo de realizar el informe del proyecto con buena disposición y con entusiasmo de participar activamente, realizando mis respectivas tareas y compromisos.

F. 
Prof. José Rigoberto Galicia Nuñez

Fuente: Propia
Carta de compromiso de Proyecto de
Mejoramiento Educativo

Grafica No. 10

Mataquescuintla, Jalapa 10/07/2019

Profa. Ninfa Lisbeth Hernández López
Directora de la EORM Cantón Barrios

Respetable directora, reciba un atento y cordial saludo, deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para **SOLICITARLE** su autorización para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Barrios, Mataquescuintla, Jalapa. Actualmente estudio en el Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP/D Licenciatura en Educación Primaria Intercultural,

Agradeciendo de antemano el favor a la presente.

Atentamente:

F. 
Prof. José Rogoberto Galicia Nuñez

Autorizado
11/07/19


Profa. Ninfa Lisbeth Hernández López
DIRECTORA

Fuente: Propia
Solicitud de Autorización a la Directora del
Establecimiento para realizar el Proyecto de
Mejoramiento Educativo

Grafica No. 11

Mataquescuintla, Jalapa 11/07/2019

Lic. Bernardo Pacheco Reyes
Coordinador Técnico Administrativo

Respetable Lic. Bernardo Pacheco reciba un cordial y atento saludo, deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para **SOLICITARLE** su autorización para realizar el **Proyecto de Mejoramiento Educativo** en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Barrios, Mataquescuintla, Jalapa. Actualmente estudio en el Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP/D Licenciatura en Educación Primaria Intercultural.

Agradeciendo de antemano el favor a la presente.

Ateentamente:

F. 
Prof. José Rigoberto Galicia Nuñez



Fuente: Propia
Solicitud de autorización al CTA para realizar el
Proyecto de Mejoramiento Educativo

Grafica No. 12

Mataquescuintla, Jalapa 09/01/2020

Sr. _____

Padre, Madre o Encargado del alumno

Estimada Madre, Padre o Encargado de alumno estudiante, reciba un cordial saludo deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para hacerle una **INVITACION** a una reunión para presentar el **Proyecto de Mejoramiento Educativo** en el lugar que ocupa sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta "Cantón Barrios", Mataquescuintla, Jalapa. Actualmente estudio en el Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP/D Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

El cual traerá beneficios para los alumnos de dicho grado, sobre todo en el área de **Matemáticas** siendo una de las que más se les complica a los estudiantes. Para obtener mejores resultados durante y después de dicho proyecto. La reunión será el día de mañana viernes 10 de enero del presente año, a las 11:00 horas.

Agradeciendo de antemano su atención a la presente.

Atentamente:

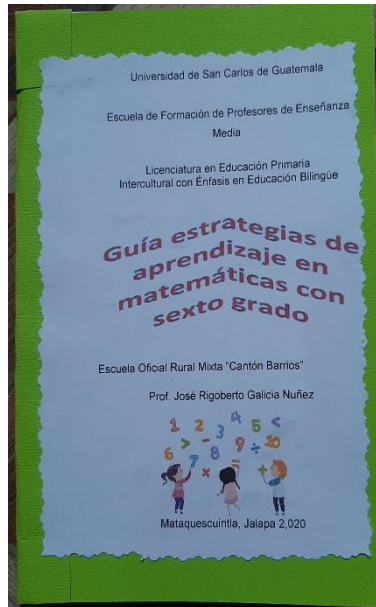
Prof. _____

José Rigoberto Galicia Nuñez

Maestro de Grado

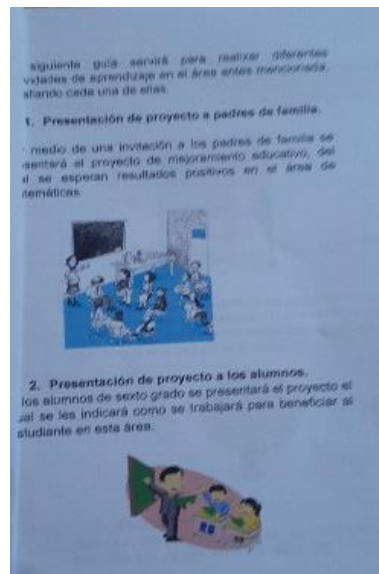
B. Fase de planificación

Grafica No. 13



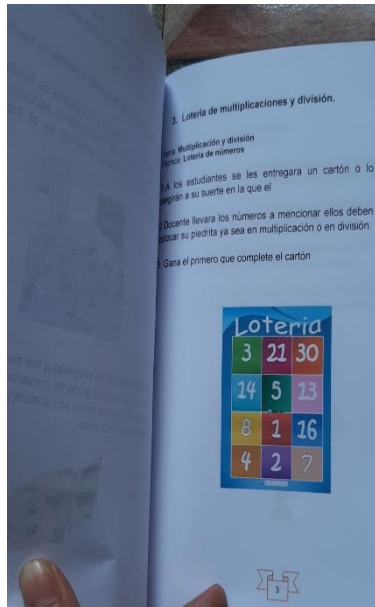
Fuente: Propia
 Guía de actividades planificadas para el proyecto de mejoramiento educativo

Grafica No. 14



Fuente: Propia
 Actividades de inicio de la guía de aprendizaje para el PME

Grafica No. 15



Fuente: Propia

Guía con las actividades a realizar en la ejecución del PME

Grafica No. 16

Listado de estrategias de aprendizaje para el área de matemáticas con sexto grado.

Prof. José Rigoberto Galicia Nuñez

- Lotería de multiplicaciones y divisiones.
- Árbol de frutas. (operaciones básicas).
- Canasta de frutas. (operaciones básicas).
- Dados (operaciones básicas).
- Pelotas (operaciones básicas con punto decimal)
- Huevos (valor posicional de los números)
- Yupana (valor posicional de los números).
- Platos de fracciones
- Naranjas de fracciones
- Hojas de trabajo.

Fuente: Propia

Elaboración de un listado de estrategias de matemáticas.

Grafica No. 17



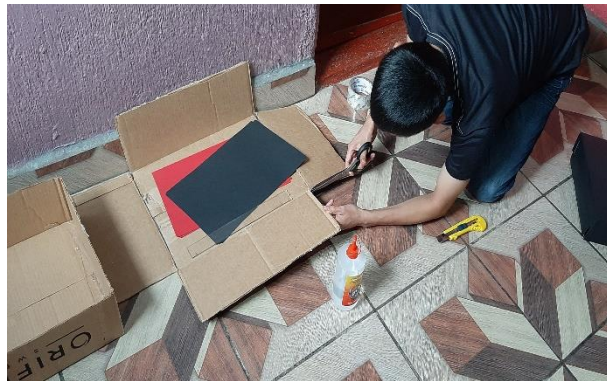
Fuente: Propia
Elaboración del material educativo

Grafica No. 18



Fuente: Propia
Elaboración de un material que servirá como
estrategias para el aprendizaje de fracciones con
naranjas

Grafica No. 19



Fuente: Propia
Elaboración de un material para las estrategias de aprendizaje en el área de matemáticas

Grafica No. 20



Fuente: Propia
Dados para el aprendizaje de las operaciones básicas.

Grafica No. 21



Fuente: Propia
Limpieza en el lugar donde se ubicarán las estrategias de aprendizaje de matemáticas

C. Fase de ejecución

Grafica No. 22



Fuente: Propia
Reunión con docentes para dar a conocer el proyecto

Grafica No. 23



Fuente: Propia
Reunión con padres de familia dando a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Grafica No. 24



Fuente: Propia
Presentación de estrategias a alumnos de Sexto grado

Grafica No. 25



Fuente: Propia
Aplicación de estrategias en las operaciones básicas (loterías de multiplicación y división)

Grafica No. 26



Fuente: Propia
Aplicación de estrategias en las operaciones básicas con el árbol de frutas siendo un juego lúdico de competencia

Grafica No. 27



Fuente: Propia
Niños y niñas participando de las estrategias de aprendizaje aprendiendo, sumas, restas, multiplicaciones y divisiones.

D. Fase de monitoreo

Grafica No. 28



Fuente: Propia
Dando seguimiento a los alumnos sobre el aprendizaje de las operaciones básicas por medio de la lotería

Grafica No. 29



Fuente: Propia
Monitoreando a los alumnos del desenvolvimiento
a través de innovaciones estratégicas.

Grafica No. 30



Fuente: Propia
Observar el nivel de interés y aprendizaje de los
alumnos en matemáticas

Grafica No. 31



Fuente: Propia
Supervisando a estudiantes de sexto grado
participando en la estrategia canasta de frutas
(operaciones básicas)

Grafica No. 32



Fuente: Propia
Observando el desempeño con alumnos
realizando fracciones con material reciclable

Grafica No. 33



Fuente: Propia

Vigilar que los alumnos coloquen el valor posicional de los números adecuadamente.

E. Fase de evaluación

Grafica No. 34



Fuente: Propia

Mantener el interés por el desafío de los alumnos.

Grafica No. 35



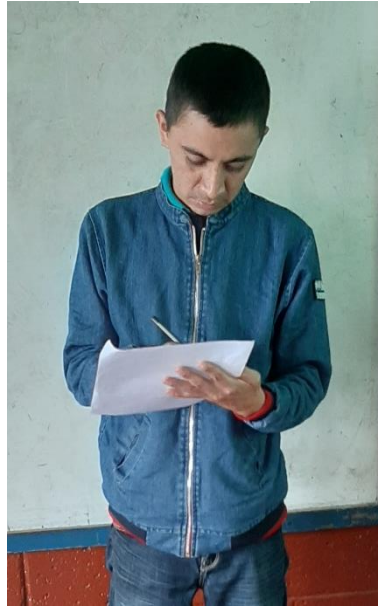
Fuente: Propia
Detectar las dificultades y avances de las estrategias.

Grafica No. 36



Fuente: Propia
Evaluar los avances que se obtuvieron y resultados del mismo dando como positivo lo que se realizó durante todo el proceso del proyecto

Grafica No. 37



Fuente: Propia

Evaluar cada una de las estrategias para obtener resultados de las mismas

Grafica No. 38

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CANTON BARRIOS MATAJESQUINTA, JALAPA JORNADA MATUTINA MATEMÁTICAS							
Nombre del maestro: José Rigoberto Galicia Nuñez	FECHA DE EJECUCIÓN: 13-01-2020						
GRADO: Sexto	Nombre de la actividad: Estrategias para el aprendizaje en Matemáticas						
Competencia: Utiliza diferentes estrategias para representar los diferentes problemas y situaciones matemáticas en su entorno cultural, familiar, escolar y comunitario.							
Clase	Indicadores de logro	Asistencia	Participación	Colaboración	Orden	Higiene personal	Total
Nombre del alumno							
1	Esteban Daniel Barrientos Jolón						
2	Tary Mary Camero Secada						
3	Antley Naley Carías Vega						
4	Oswal Alexander Contreras Martínez						
5	Kayser Steven De Paz Aguilar						
6	Dri Cid Jahn Adriana Fabiola						
7	Dominguez Ramirez Emerson Froil						
8	Marlon Anibal Fajardo						
9	Roxana Maribel González González						
10	Kelly Gabriela González Jolón						
11	Josual Alexander Hernández Hernández						
12	Ada Esmeralda Hernández Hernández						
13	Elvis Alexander Hernández Hernández						

Fuente: Propia

Instrumento de evaluación, lista de cotejo para calificar varios aspectos de las estrategias de aprendizaje

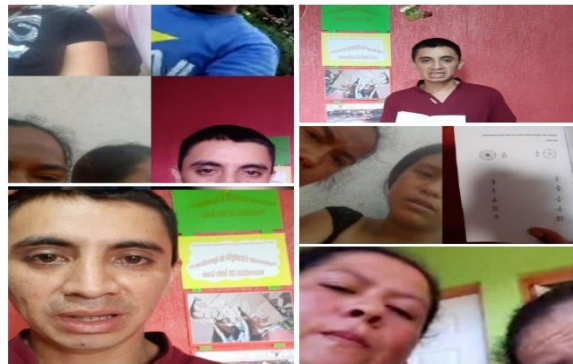
F. Fase de cierre del proyecto

Grafica No. 39



Fuente: Propia
Poster Académico para dar a conocer los resultados del PME

Grafica No. 40



Fuente: Propia
Divulgación de los resultados del proyecto a padres de familia por medio de la app. Whatsapp

Grafica No. 41



Fuente: Propia
Divulgación de los resultados del proyecto a
compañeras docentes por medio de la app.
Whatsaap

Divulgación

Por motivos de la crisis sanitaria del Covid-19 la presentación y divulgación que sería con padres de familia se hizo por medio de redes sociales la aplicación whatsapp siendo una herramienta valiosa para transmitir el mensaje de los resultados obtenidos por medio de fotos con las actividades realizadas siendo estas estrategias de aprendizaje. Por grupos de 4 se fue realizando video llamada en donde alumno y madre de familia se les presento cada uno de los datos, así como la guía que fue base fundamental para realizar cada una de las estrategias planificadas para este proyecto de mejoramiento educativo. Los avances y beneficios que los alumnos obtuvieron fueron significativos para el aprendizaje de esta área siendo una de las que los estudiantes más le temen por el tipo de contenidos a los que es asociada.

Siendo como único impedimento el no poder incluir a todos en una video llamada, pero al final llego el mensaje a todos los padres y alumnos siendo este un avance importante en medio de este confinamiento en el que vive Guatemala.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto

El establecimiento seleccionado es la Escuela Oficial Rural Mixta “Cantón Barrios” jornada matutina, que queda a 1.5 kms al sur. 20 minutos de la cabecera municipal del Municipio de Mataquescuintla, del departamento de Jalapa.

La escuela es de un tamaño regular, contando con el nivel pre primario con tres docentes, una para cada etapa y todos los grados de primaria. Con dos secciones para primer y quinto grado el resto son de una sola sección para hacer un total de 8 docentes y la directora. La escuela cuenta con todos los docentes egresados del Profesorado de Educación Primaria Intercultural de PADEP/D lo que ha venido a dar un impulso y un nuevo enfoque en el aprendizaje de los niños.

Al revisar los indicadores educativos se logra observar que los estudiantes de sexto grado, tienen cierta deficiencia al área de matemática, con muchos de los temas a los cuales se les dificulta el aprendizaje, teniendo temor a la clase por el tipo de contenidos que les cuesta asimilar; el cual ha sido un reto lograr avanzar con los alumnos dejando ese temor atrás creando confianza en el estudiante.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la quinta línea de acción estratégica Fortalezas-Oportunidades en la segunda propuesta: “Aplicación de estrategias de aprendizaje en el área de Matemáticas implementando juegos lúdicos con los alumnos de sexto grado”.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a lograr un proyecto para un mejor desempeño de los estudiantes. Planificando y ejecutando una serie de

estrategias de aprendizaje que se acomoden al estudiante y a los contenidos mediante juegos lúdicos que motiven al alumno a su aprendizaje.

Dentro de las estrategias se logra mantener al estudiante activo, motivado, participativo y que logre su propio conocimiento de una manera diferente, por medio de dados, loterías, pelotas, yupanas, árbol de frutas y canasta de frutas, huevos, pizzas de fracciones.

Al observar los indicadores educativos de resultados de matemáticas de sexto grado de primaria, podemos observar que un 15% o un poco más no muestra mayor interés en aprender o solucionar cada uno de los ejercicios que el docente explica quizá porque se le torne difícil o aburrido.

Para esto se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a docentes, padres de familia, pero muy en especial y enfocando a los niños de sexto grado. Las actividades desarrolladas que incluyeron desde el inicio: reunión con docentes y padres de familia para la presentación del proyecto, la planificación: la elaboración de un listado de estrategias de matemáticas adecuadas al grado, elaboración de las mismas como material educativo, limpieza en el lugar donde se ubicaran las estrategias, ejecución: presentación de estrategias al alumno de sexto grado, aplicación de estrategias en las operaciones básicas, implementación de juegos lúdicos por grupos, monitoreo: mantener el interés de los alumnos en esta área de aprendizaje, lograr el desenvolvimiento de los alumnos en matemáticas, evaluación: mantener el interés por el desafío de los alumnos, detectar las dificultades y avances de las estrategias.

Logrando motivar al estudiante y al final del primer bimestre un logro de un 99% de los estudiantes de sexto grado captar, pero sobre todo mantener el interés y el reto por jugar y aprender de esta manera diferente a como se ha venido haciendo.

Es así como los resultados han mejorado observando que el poco interés que se mostraba era porque esta área presenta diferentes dificultades para realizar ejercicios, de esta manera todos querían participar, jugar y de forma inconsciente aprender desde jugar una lotería, prestando el interés por aprender las tablas de multiplicar y las divisiones que las realizan ahora mentalmente.

4.2 Plan de sostenibilidad

Cuadro No. 15

Plan de Sostenibilidad				
Resultados	Acción	Fecha	Responsable	Indicador de Logro
Lograr un aprendizaje de las matemáticas de manera divertida.	Implementar estrategias innovadoras en los diferentes temas de esta área de aprendizaje	03/05/2020	Docente	Despertar el interés por aprender a realizar los diferentes problemas del área de matemáticas.
Reactivar el razonamiento lógico de los estudiantes de sexto grado.	Llevar a la práctica con juegos de mesa que lleven al estudiante a nuevos retos.	07/06/2020	Docente	Conservar la atención del estudiante en todo momento del aprendizaje.
Convivir y compartir experiencias en los juegos realizados en clase.	Exponer lo que se ha aprendido en los juegos puestos en práctica.	05/08/2020	Docente	Conocer las diferentes formas que han aprendido para analizar lo positivo y negativo de las estrategias.
Mantener despierta la mente del estudiante, en el área de matemáticas.	Ejercitar la práctica de ejercicios por medio de hojas de trabajo.	11/09/2020	Docente	Realizar una práctica constante para que el alumno mantenga la atención.
Establecer los estándares de aprendizaje que han alcanzado en matemáticas	Plantear nuevas técnicas y estrategias de aprendizaje	20/10/2020	Docente	Detallar las necesidades para reforzar cada una por medio de actividades.

4.3 Conclusiones

El sistema educativo ha sido menospreciado por el poco presupuesto que se le ha asignado a este ministerio porque cada año aumenta la población escolar pero el programa ha venido a fortalecer las debilidades que hay en las comunidades y cada docente se ha dado a la tarea de dar solución a muchos problemas que se dan en el establecimiento y la comunidad.

La asignación de recursos debe ser de forma equitativa más sin embargo vemos el poco presupuesto que es destinado al Ministerio de Educación en cuanto el libro se ve un claro ejemplo que no llega a la cantidad de alumnos que estudian, pero al realizar cada una de las actividades debe tomarse en cuenta a todos, las estrategias son un beneficio porque son inclusivas para todos los estudiantes no importando si hay alumnos con capacidades diferentes.

En cuanto al material y equipo para los establecimientos debe ser de forma regular que llegue de forma constante porque muchos llegan cada 5 años como el ejemplo de los libros de texto y en pocas cantidades. Si todas las escuelas tuvieran todos los recursos y equipo ya sea con audio o video podría ser mejor la educación, pero esto no ha sido un pretexto para los docentes que quieren enseñar con amor.

4.4 Recomendaciones

El poder legislativo debería darse a la tarea de ir a los establecimientos para ver de cerca las necesidades con las que cuentan, viendo a niños sentados sobre pedazos de block o escuelas tipo galeras sin pizarras entre otros casos para aumentar el presupuesto y que los estudiantes gocen de una educación de calidad por ahí inicia la calidad con un lugar digno donde puedan ir a estudiar.

Muchos de los Ministerios deberían darse prioridad este debería de ser el Ministerio de Educación asignando recursos porque los libros muchas veces llegan un libro para 3 niños cada 5 años los cuales deben de cuidarse como tesoros, pero si los recursos son entregados de acuerdo a las necesidades los establecimientos estuvieran en mejores condiciones.

Si el presupuesto fuera de acuerdo a las necesidades este sería otra la realidad en la educación porque solo se asigna valijas una vez al año y el docente debe sacar de su bolsillo todo tipo de material que necesita en la escuela. Pero hay muchos que tienen su salario a la medida que es poco con lo que cuentan y no tiene dinero para llevar algo nuevo a los estudiantes.

Referencias

- Acosta, G. (2008). *Gestión de Recursos Humanos en la Administración Tributaria Venezolana*. Venezuela: Revista Venezolana.
- Acuerdo sobre identidad y derechos de los pueblos indígenas (1997). Universidad Rafael Landívar & Misión de Verificación de las Naciones Unidas en Guatemala (Eds.) *Acuerdos de paz*. 2a. Edición: Guatemala.
- Aguila, C. d. (10 de 03 de 2015).
https://www.mineduc.gob.gt/CENTROS_EDUCATIVOS_PRIVADOS/documents/Reglamentos_Centros_Educativos.pdf. Recuperado el 01 de 08 de 2019, de
https://www.mineduc.gob.gt/CENTROS_EDUCATIVOS_PRIVADOS/documents/Reglamentos_Centros_Educativos.pdf:
https://www.mineduc.gob.gt/CENTROS_EDUCATIVOS_PRIVADOS/documents/Reglamentos_Centros_Educativos.pdf
- Aguirre, I. V. (2015). Origen de los problemas administrativos.
- Aguirre, I. V. (2015). Origen de los problemas administrativos.
- Arango G. (2007). *La demanda social y la maternidad en las mujeres*. Universidad de Medellín
- Abrego R. (2019). Entrevista a la Presidenta de la Organización Padres de Familia. Guatemala: Escuela Oficial Rural Mixta “Cantón Barrios”.
- Abrile M (1994) *Nuevas demandas a la educación y a la institución escolar, y la profesionalización de los docentes*, Argentina.
- Andrade Sánchez Eduardo, *Introducción a la Ciencia Política*, Harla, México, 1990, p.5.
- Aparicio, P. (1990). *La radio en el diseño curricular*. Madrid: Bruno.
- Almenara, J. C. (2007). *Las nuevas tecnologías en la Sociedad de la Información*. España, Sevilla.
- Armijo M. (2010). *Definición de las metas: Aspectos a considerar para asegurar su confiabilidad y utilidad para su evaluación*. Costa Rica: Ministerio de Justicia y Paz.
- Arza, J. (2008). *Familia y nuevas tecnologías*. Navarra.

Alvarez, M. C. (2013). *aporte de la educacion bilingue Intercultural en la valoracion positiva del idioma maya Kiche* . Guatemala: universidad landivar .

CAAL, E. F. (2007). *LA POLICÍA NACIONAL CIVIL BRINDA SEGURIDAD CIUDADANA O CONSTITUYE*. GUATEMALA: UNIVERSIDAD .

Castro Perez, M. (2015). los ambientes del aula, que promueven en el aprendizaje desde la perspectiva de los niños y niñas. Articulos relacionados con los ambientes escolares, editorial EDUCARE VOL. 19, (3) Universidad Nacional, 3 y 4.

Congreso de la República de Guatemala. (1991). *Decreto 12-91*. Guatemala.
Lemus, J. L. (2016). *Programas de Formación Docente del Ministerio de Educación* . Guatemala: Minsiterio de Educación .

Consejo Nacional de Educación (2010). Políticas Educativas. Guatemala 2010

CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN. (2010). CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN. En *POLÍTICAS EDUCATIVAS* (pág. 8). Guatemala: Despacho Ministerial las políticas.

Consejo Nacional de Educación. (2010). Políticas Educativas. Guatemala.

Cundinamarca, y UNICEF , Bogotá: Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano (CINDE).

Cariman, G. A. (2015). *Educacion Intercultural Bilingue: Educacion y diversidad* . Universidad .

Corea, a.(2016) “Riesgos a los que se enfrentan los jóvenes en las redes sociales” Universidad de san Carlos de Guatemala.

Carrera. B y Mozzarella. C. (2010). *Enfoque Sociocultural. Aprendizaje significativo*. Madrid

Chay. J. (2016). Principales factores que influyen en el bajo rendimiento de los estudiantes. Guatemala, Mazatenango. USAC.

DIGDUCA: 2015 Estudio Etnográfico en el área rural del Departamento Chimaltenango.

DONIS, M. A. (2018). *ANÁLISIS DEL PROCESOS ADMINISTRATIVO DE LA EMPRESA*. Jutiapa.

E GRAFIAS

<https://es.slideshare.net/AnaMuza/politicas-educativas-en-mexico-15212154>

Estrategia 2016-2019 AUSUBEL, D. P., Novak, J. D., Hanesian, H. "Psicología evolutiva: Un punto de Vista cognoscitivo", México: Ed. Trillas, 1983.

Eagletón T. (2001). La idea de Cultura. Paidós: España,

Eduardo González Calleja, "La definición y la caracterización de la violencia desde el punto de vista de las ciencias sociales". Arbor. 2000.

ESCUADERO, J. (Editor) "Diseño, desarrollo e innovación del currículo", Madrid, España: Editorial Síntesis S. A., 1999.

EFPEM-USAC (2019) Procesos de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo primera parte Diseño curricular carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe. Universidad de san Carlos de Guatemala. Guatemala

Espejo, M. (2002) Priorización de problemas

Fierro, A. (1996). Manual de Psicología de la personalidad. España: Paidós

Gasparri E. (2015). Elaboración de Plan de Sostenibilidad para un proyecto. México: Universidad Autónoma de México.

Garrocho, C. (1999). Análisis socioespacial de los servicios de salud: accesibilidad, utilización y calidad. México: Colegio Mexiquense.

Gómez L. (2001). Concepto de Política y Vida Cotidiana. México: Universidad Nacional Autónoma de México

Hernández, M (2012) Los Actores Sociales Y Su Rol Ante Los Procesos Del Desarrollo Sostenible A Nivel Local, España: Universidad de Málaga

<https://www.ucol.mx/modelo-ucol/componente-gestion-institucional.htm>

<https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu.../pdf/PLAN-EDUCACION.pdf>

<http://www.prensalibre.com/guatemala/comunitario/cinco-de-cada-10-niños-no-cursa-preprimaria>

<http://www.prensalibre.com.tag.mineduc>

<https://prezi.com> > políticas-aumento...

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Ecuador/iee/20121116104556/modulo1.pdf>

Illescas J. (2018). Necesidades y demandas sociales. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.

J. Redondo, profesor de la Universidad de Chile, (CLACSO).

Jijón M. (2005). ¿La política para que nos sirve? Chile: Corporación Latino iberoamericana

Juan Carlos Orozco CruzAlfredo Olaya Toro, Vivian Villate Duart. (2009). ¿CALIDAD DE LA EDUCACIÓN O EDUCACIÓN DE CALIDAD? UNA PREOCUPACIÓN MÁS ALLÁ DEL MERCAD («Educación de calidad» de la Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano (CINDE). ed.). (D. d. (UPN), Ed.) Colombia.

Jacobo N. (2019). Entrevista al Presidente del COCODE. Guatemala: Escuela Oficial Rural Mixta “Cantón Barrios”.

JPCT. (2001). Documento de trabajo 2001 Diseño y elaboración de proyectos, División de organizaciones sociales, Programa de Capacitación y Metodología, Gobierno de Chile.

Kaplún, M. (1992). A la educación por la comunicación. La práctica de la comunicación educativa. Santiago de Chile: UNESCO

Kirlinger, M. (2002) priorización de un tema de investigación.

Kullock, David 1993. Gestión Urbana Participativa. En: Panorama de la Situación Urbana en Argentina. FADU – UBA, Buenos Aires.

Lara, M (2009). Celulares en clase afectan la enseñanza. España: Federación de Maestros.

Lawton, M. P. (2001). Quality of life and the end of life. En J. E. Birren y K. W. Schaie (Eds.), Handbook of the psychology of aging (5ª ed.) (pp. 593-616). N. York: Academic Press

- Lekue, P. (2010). Características psicoinstruccionales del alumnado. Victoria/Gasteie
- Llopis Llabrés, I. (2015). *CONSECUENCIAS DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS*. España, LES ILLES BALEARS .
- Luvelina Cecilia Rodas 2014: Tesis de grado "Desayunos Nutritivos y Rendimiento escolar en el aula" Universidad Rafael Landívar municipio de Quetzaltenango.
- Lechner, N. (1986). La política y sus aplicaciones en la ética pública. Venezuela: Revista de Clard Reforma y democracia
- Ley de Educación Nacional.
- Martinez, O. (2002) El Salvador Sociología general. El Salvador: Nuevo Enfoque
- Medina, F. (2001) Consideraciones sobre el índice de Gini para medir la concentración del ingreso. División de Estadística y Proyecciones Económicas. Comisión Económica para América Latina (CEPAL) de Chile.
- Méndez J. (2013) Diseño de un proyecto. Chile: Uvigo Proyectos Sociales.
- Méndez, C. (2001) Metodología. Guía para elaborar diseños de investigación en ciencias Económicas, Contables, Administrativas. México. McGraw-Hill.
- Mendoza, R. (2011). La influencia de la televisión en los niños del nivel Primario México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Ministerio de Educación. Legislación Educativa. CENALTEX. (1,993).
- Ministerio de Educación de Guatemala. (2,004). Políticas Educativas 2,005 – 2,008. Monzón García, Samuel Alfredo (1,993). Estado y Políticas Educativas en Guatemala. Editorial Universitaria, Guatemala.
- Ministerio de Educación . (2006). *Herramientas de Evaluación en el Aula*. Guatemala, Guatemala.
- MInisterio de Educación . (2010). *Rglamento de Evaluación de los Aprendizajes* . Guatemala, Guatemala.: MINEDUC.

- Ministerio de Educación. (2016). *Sistema Nacional de Indicadores Educativos*. Guatemala. Recuperado el 2019, de <http://estadistica.mineduc.gob.gt/#>
- Ministerio de Educación Guatemala. (2008). *Acuerdo Ministerial No. 225-2008*. Guatemala.
- Ministerio de Educación . (2008). *Currículo Nacional Base, Primer Grado*. Guatemala.
- MINEDUC, (2006) políticas educativas, Guatemala
 UNESCO (2014) Boletín Modelo de Gestión Del Sistema Educativo, Guatemala
 Políticas educativas 2008 – 2012 Guatemala
- Mijangos J. (2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Mirat H. P. y Armendáriz L. C. (2006). *Violencia de género versus violencia doméstica: consecuencias político penales*. Madrid: Grupo difusión.
- Miguel A. Carbonero, Luis, J. Martín, A. y Juan, A. Valdivieso. (2016). Variables Instruccionales del Docente de Educación Primaria. *Revista de Psicología y Educación*
- Montes, V. (20 de Agosto de 2015). "Sistema de Indicadores Urbano Sociales para medir la calidad de vida en la Región Centro Occidente". Obtenido de http://www.scielosp.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36341997000100004
- Mullender, A. (1996) *Rethinking Domestic Violence*. London: Routledge. Edición española (2000). *La violencia doméstica. Una nueva visión de un viejo problema*. Barcelona: Paidós.
- MINEDUC, (2013). *Sistema Nacional de Indicadores*. Guatemala. DIPLAN.
- Montoya Agudelo, C. A., & Boyero Saavedra, M. R. (2016). *EL RECURSO HUMANO COMO ELEMENTO FUNDAMENTAL PARA LA GESTIÓN DE ARGENTINA*: Revista Científica "Visión de Futuro".
- Muñoz Izquierdo, C. (2004). *Educación y desarrollo socioeconómico en América Latina*. México: Universidad Iberoamericana.
- Mondragón A. (2002). *¿Qué son los indicadores?* México: Instituto Nacional de Estadística.

Monitoreo y Evaluación. (2005). Metodología del marco lógico. México: Universidad Autónoma de México.

Núñez, M. (2004) Por qué y cómo analizar el libro didáctico Universidad Federal Fluminense Brasil

OBS (2019). Project Management. España: Universidad de Barcelona

OCDE (2009). Mejorar el liderazgo escolar. Herramientas de trabajo. Recuperado de <https://www.oecd.org/edu/school/43913363.pdf>

OMS (2002) Informe mundial sobre la violencia y la salud. Washington, DC: OPS [versión electrónica].

Ortega, E. (21 de Agosto de 2003). Ubicación de la Marginación en el Área Metropolitana de Monterrey. Obtenido de <http://www.mty.itesm.mx/egap/centros/caep/imagenes/marginacion.pdf>

OIT (1989). Convenio 169, Pueblos indígenas y tribales. Conferencia General de la Organización Internacional del Trabajo.

ONU 2002: Programa de seguridad alimentaria y Nutrición conceptos básicos. Centroamericana.

OLIVERO, C. D. (11 de 01 de 1991).
file:///C:/Users/ANGELICA/Downloads/Ley_Educacion_Nacional.pdf.
 Recuperado el 01 de 08 de 2019, de
file:///C:/Users/ANGELICA/Downloads/Ley_Educacion_Nacional.pdf:
file:///C:/Users/ANGELICA/Downloads/Ley_Educacion_Nacional.pdf

Oregón, E. Pacheco J. y Roura, H. (2005). Metodología general de identificación, preparación y evaluación de proyectos de inversión pública. Santiago de Chile: Cepal, Naciones Unidas.

Orozco, S. E. (2013). PROCESO ADMINISTRATIVO Y GESTION EMPRESARIAL EN.

- Pastor Albaladejo, G. (2014). "Elementos conceptuales y analíticos de las políticas públicas". En Pastor. G. Teoría y Práctica de las políticas Públicas. Valencia: Tirant Lo Blanch.
- Pauta, R. (2015). Los niños, la influencia de la televisión y el rendimiento escolar. Peru: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Plan operativo anual (2018), Políticas Generales, universidad de san Carlos de Guatemala centro universitario de oriente coordinadora de planificación – CUNORI, Guatemala.
- Políticas en educación superior Universidad 2050 (2014), Hacia un modelo de funcionamiento de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Políticas educativas 2008-2012, ministerio de Educación –MINEDUC
- Proyecto Educativo Institucional (2019). Escuela Oficial Rural Mixta "Cantón Barrios. MINEDUC
- PNUD. (s.f.) Objetivos de Desarrollo Sostenible. Recuperado de: <http://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development/goals/goal-4-quality-education.html>
- Prioretti, J. L. (05 de Julio de 2015). Entornos. Obtenido de entornos: <https://www.wntornos.net>
- Quintero, G. et al. (2011). Metodología para la actuación preventiva de la Procuraduría General de la Nación en las diferentes etapas del ciclo de las políticas públicas. Bogotá: Procuraduría General de la Nación.
- Ramos L. (2018). Revista Ventana Abierta. España: ANPE
- Real, T. (2008). Dependencia funcional, depresión y calidad de vida en ancianos institucionalizados. Informaciones Psiquiátricas, 192, 163-178.
- Retamazo M. (2009). Las demandas sociales y el estudio de los movimientos sociales. Chile: Universidad de Chile.

- Revista así: 2016 Asociación de Investigación y Estudios Sociales.
Infraestructura escolar y su impacto en el rendimiento escolar. Editorial:
- Reyes, H.(2011) Tecnología de Información y comunicación en las aulas universitarias, en la maestría en docencia universitaria de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Rodríguez, E. (2001). Prensa Escolar. España: Intercambio de Monografías.
- Rousseau Jean Jaques, El Contrato Social, Espasa-Calpe, México, 1990, p.27.
- Tamayo y Tamayo, M. (1994) el proceso de la investigación científica. Bogotá, Colombia. Limusa Noriega Editores.
- TERCE (2015). Informe Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo Logros de Aprendizaje. Santiago, Chile. UNESCO.
- Touraine A. 1984, Le retour de l'acteur, essai de sociologie, éd. Fayard, Paris, France. En:
- Toro M. (2012). La Planificación: Conceptos Básicos, Principios, Componentes, Características y Desarrollo del proceso. Venezuela: Universidad Santa María
- Tuc. M. (2013). Clima del Aula y Rendimiento Escolar. Quetzaltenango. Facultad de Humanidades Universidad Rafael Landívar
- UNESCO, "Educación para todos. El imperativo de la calidad. Informe de seguimiento de la EPT en el mundo", Ediciones UNESCO, 2005.
- UNESCO (2016) La importancia y la necesidad de los libros de texto.
- UNESCO (2005) Educación para todos. El imperativo de la calidad. Informe de seguimiento de la EPT en el mundo. Paris: Ediciones UNESCO.
- UNESCO (2015). El desarrollo sostenible por la educación. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002305/230508s.pdf>
- Unicef Investigación: Desnutrición en Guatemala.

UNAD. (SF). Líneas de acción. Universidad Nacional y Abierta a Distancia. Colombia. En: <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>.

UNAD. (2019) Descripción Líneas de acción y proyección social y extensión Universitaria. Colombia: Virrectoria del desarrollo regional.

Varios autores. (2010) Panorama Social de América Latina. (1da. Ed.) Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), capítulo II, 52 pág.

Velásquez R. (2009). Hacia una nueva definición del concepto de política. Colombia: Universidad del Rosario Bogotá

Velásquez A. (2005). Análisis Situacional, Intervención y Aprendizaje Organizacional. Colombia: Universidad EAN.

Verdugo, L. (2009). Atlas sociolingüístico de pueblos indígenas en América Latina. Bolivia: Unicef y FUNPROEIB Andes.

Villarre H. (2008). Hacienda Pública. Colombia: Universidad de Bogotá.

Villarreal B (2015) Educación y Sociedad en Guatemala, Impresión: Editorial Oscar de León Castillo, Guatemala