



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Aplicación Didáctica al Mejoramiento de los rincones de
aprendizaje del nivel infantil.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en el Centro
Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a EORM Aldea El Pericón,
Cunén, Quiché.**

Juana Pacheco Tojin
Número de Carnet. 201226869

Asesor
Lic. Byron Iván Delgado Vargas

Guatemala, Noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Aplicación Didáctica al Mejoramiento de los Rincones de Aprendizaje del
Nivel Infantil**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en el Centro Oficial de
Preprimaria Bilingüe Anexo a EORM Aldea El Pericón, Cunén, Quiché.**

**Informe de Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado
Al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de
Enseñanza Media**

Juana Pacheco Tojín

Número de Carnet: 201226869

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Preprimaria con Énfasis en Educación Bilingüe**

Guatemala, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. José Domingo Vásquez Cholotío	Presidente
Lic. José Fernando Mollinedo Díaz	Secretario
Licda. Imelda Siomara Motta Pérez	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: " **Aplicación Didáctica al Mejoramiento de los Rincones de Aprendizaje del Nivel infantil ejecutado en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a EORM Aldea El Pericón, del municipio de Cunén del departamento de El Quiché**", correspondiente a la estudiante: **Juana Pacheco Tojín**, carné: **201226869**, CUI: **1832627271415**, de la carrera: **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Byron Iván Delgado Vargas
Colegiado Activo No.20322
Asesor nombrado

Vo. Bo.

MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ

c.c. Archivo





Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3561

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicación Didáctica Al Mejoramiento De Los Rincones De Aprendizaje Del Nivel Infantil*

Realizado por el (la) estudiante: *Pacheco Tojín Juana*

Con Registro académico No. **201226869** Con CUI: **1832627271415**

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

89_80_201226869_01_3561



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3561

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicación Didáctica Al Mejoramiento De Los Rincones De Aprendizaje Del Nivel Infantil*

Realizado por el (la) estudiante: *Pacheco Tojín Juana*

Con Registro académico No. 201226869

Con CUI: 1832627271415

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

89_80_201226869_01_3561

DEDICATORIA

- A Dios: Por su infinita bondad y amor por la vida, la salud y el trabajo, por guiarme durante mi proceso y ayudarme a superar los momentos difíciles, permitirme culminar con éxito esta etapa de mi vida.
- A mi madre: Por darme la vida su cariño y apoyo incondicional durante toda esta etapa de preparación académica y enseñarme el camino del bien.
- A mis hermanos: Por el cariño y apoyo incondicional, por apoyarme en las dificultades y debilidades y por los buenos consejos por animarme a seguir adelante. .
- A mis compañeros Por apoyarme en las dificultades y momentos difíciles, por animarme a culminar una etapa más de mi vida y agradecerles por su cariño y su compañerismo por sus buenos consejos, apoyo y amistad quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje.

AGRADECIMIENTO

- MINEDUC** Por el apoyo que brinde a los docentes estudiantes para una mejor preparación académico gratuito donde los docentes tienen la oportunidad de actualizarse que le permita crecer y desarrollarse profesionalmente y contribuir al desarrollo social cultural de los diferentes pueblos .
- EFPEM-USAC** Por la Educación humanista, brindarnos una Educación y formarnos como licenciados en Educación Preprimaria con énfasis en Educación Bilingüe con capacidad y disponibilidad y servicio Asia los demás y dispuestos a enfrentar la problemática de nuestro país.
- PADEP/D** Por la implementación de los conocimientos durante el tiempo de dos años que hemos estado preparándonos y cumplir con las expectativas emanadas por el Ministerio Educación para mejorar el desempeño laboral en las diferentes aulas y en los diferentes niveles y laborales.
- STEG** Por luchar y defender los derechos de los docentes y la ciudadanía y hacer cumplir los beneficios que actualmente están plasmados en el nuevo pacto colectivo por un beneficio común.

RESUMEN

El proyecto de mejoramiento educativo, se realiza con el fin de lograr el desarrollo intelectual del estudiante, tomando en cuenta su cultura, por lo mismo este proyecto se ejecuta con metodologías que facilitan los aprendizajes de los estudiantes y consolidan los saberes con mayor eficacia, incorporando materiales reciclables, ya que los niños y las niñas se encuentran en constante desarrollo y los diferentes factores genéticos y ambientales influyen en el progreso cerebral y es a través de ello que se puede contribuir a mejorar la conducta.

Las emociones, la estructura física, las habilidades cognitivas y la personalidad esto permiten que se adapte a su entorno y a los nuevos conocimientos, es por ello que la educación preprimaria es un pilar fundamental para el desarrollo de Guatemala. En base a las necesidades encontradas dentro del establecimiento educativo se desarrolló el proyecto educativo nombrado; Aplicación Didáctica al Mejoramiento de los Rincones de Aprendizaje en el Nivel Infantil, para el fortalecimiento del pensamiento lógico y desarrollo de las diferentes habilidades y destrezas de los estudiantes de 4, 5 y 6 años.

Permite que la docente trabaje con diferentes tipos de materiales y la utilización como herramienta de enseñanza, este es desarrollado y ejecutado en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a EORM Aldea El Pericón del municipio de Cunén, por medio de la docente-estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, ejecutado con estudiantes de las etapas 4,5 y 6 ,con las que labora y poder así favorecer el desarrollo social, afectivo, cognitivo, físico y cultural al mismo tiempo garantiza la libertad creativa, permitiendo así lograr desarrollar las competencias necesarias para la vida de los estudiantes del nivel Preprimario.

ABSTRACT

This methodological project aims to improve the use of library material, incorporating recyclable materials, since boys and girls are in constant development and different genetic and environmental factors influence brain progress and it is through this that it can contribute to improve behavior, emotions, physical structure, cognitive skills and personality, this allows it to adapt to its environment and new knowledge, which is why pre-primary education is a fundamental pillar for the development of Guatemala.

Based on the needs found within the educational establishment, the named educational project was developed; Didactic Application for the Improvement of the Learning Corners in the Infantile Level, for the strengthening of the logical thought and development of the different abilities and skills of the students of 4-6 years, allows the teacher to work with different types of materials and the use as a teaching tool.

This is developed and executed in the Official Bilingual Pre-Primary Center Annex to EORM Aldea El Pericón in the municipality of Cunén, through the teacher-student of the University of San Carlos de Guatemala, executed with students of stages 4,5 and 6 , with which it works and thus be able to promote social, affective, cognitive, physical and cultural development at the same time it guarantees creative freedom, thus allowing to develop the necessary skills for the life of students at the Pre-primary level.

PAAJ TZIJ

Jun chaak t'o'on re jb'anik jwa'x tijon, tib'ansaj re rajaq tinimersaj jchomb'l yaq ajtijoj ib', lak'u' rajwaxna tiya'saj jchoq'aab' jb'antajk, jinon k'u' ri' tib'ansaj chaak rik'il nojel no'j k'utun; re kita' k'ex tijtij yaq ak'l re tijretamaj taq tijon, lak'u' jun qe tib'ansaj re nojel k'utun'etamb'l re tiya'saj jchoq'aab', jinon tikojsaj nojel qleen mees chaq, jwi'l kom yaq ak'l ajri' tijiin tik'iy taq jinon tichomorsan taq chi rilik jwiich nojel qleen wi' chuch q'iiij saq, ri' li tib'anow laj'oor tichakun jchomb'laq, re tikwin tijk'ex taq jwiich jno'jaq

Nojel jwiich jno'j, jk'iyeeb' jinon nojel retamb'l wi' pach jwiich jk'aslemal, ri' li tib'anow re tijk'am riib' re lamas wi'w re rechb'ej aak' taq etamb'l, jwi'l li nab'ee tijon re taq ra nuuch' ak'l, ri jun t'o'n re tinimaan jwiich Tinmit Paxil. jwi'l nojel rajwaxk xta'saj li tijoj ib'; jwi'l li xb'ansaj t'o'on chaak jb'iiij; Jkojik nojel no'j K'utun re jb'anik jwa'x tijon tinek'saj wichaq xaan re taq ra Nuuch' ak'l, re tiya'saj jchoq'aab' jchomb'l jinon tijnimarsaj jwiich nojel retamb'l jkwineel re taq ra nuuch' ak'l nen ajri' kijab', joob', waqaqiib' jjunab'aq

Ri' li tib'anow re ajtijij tichakun rik'il nojel qleen k'utun wi' re tikojsaj re tijonk, xb'ansaj chaak li Tijoj ib' re Taq ra Nuuch' ak'l li kiib' tziijb'al k'ameem riib' rik'il Tijoj ib' re Keq Uleew (Pericon) re tinmit Kuneel, xchakuj jwi'l ajtijij - ajtijoj ib' re Nim Tijon re San Carlos de Guatemala, xb'ansaj rik'il taq ra nuuch' ak'l ajri' kijab' joob' jinon waqiib' jjunab'aq, wi' taq rik'il ajtijij li chi tijon, jinon qe li tijna'w tinimersaaj jwa'xeem, jchomb'l, jk'aslemal pach jb'antajk ra ak'l, jinon qe li tijna'w titaw taq chijb'anik nen k'u tichokon rechaq laj k'aslemalaq re taq ra ak'l re Nab'ee tijon re taq ra Nuuch' ak'l

ÍNDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	2
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	2
1.1 Marco organizacional.....	2
1.2 Análisis Situacional.....	39
1.3 Análisis estratégico.....	47
1.4 Diseño del proyecto.....	65
CAPÍTULO II.....	80
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	80
2.1. Marco Organizacional.....	80
2.2. Análisis Situacional.....	85
2.3 Análisis Estratégico	88
2.4. Diseño del Proyecto	90
2.5. Fundamentación de actividades de la fase de ejecución y monitorio	93
CAPÍTULO III.....	95
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	96
3.1 Título del PME	96
3.2 Descripción del PME	96
3.3 Concepto del PME.....	97
3.4 Objetivos	98
3.5 Justificación.....	98
3.6 Distancia entre el diseño del proyecto y el emergente	99
3.7 Plan de Actividades.....	102
CAPÍTULO IV	116
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	117
CONCLUSIONES.....	123

PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD	124
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	128
ANEXOS.....	133
APENDICES.....	135

ÍNDICE DE TABLA

Tabla	Página
Tabla 1. Alumnos matriculados	9
Tabla 2. Alumnos por grado y nivel.....	9
Tabla 3. Matriz de priorización	40
Tabla 4. Actores directos	44
Tabla 5. Actores indirectos.....	45
Tabla 6. Actores directos director.....	46
Tabla 7. Actores directos docente.....	46
Tabla 8. Actores indirectos.....	47
Tabla 9. Matriz DAFO	49
Tabla 10. Actividades por fases	69
Tabla 11. Cronograma de actividades	73
Tabla 12. Monitoreo y evaluación	75
Tabla 13. Presupuesto del proyecto.....	79
Tabla 14. Plan de actividades	102
Tabla 16. Plan de sostenibilidad	126

INDICE DE IMÁGENES

Imagen	Página
Imagen No. 1. Árbol de problemas.....	41
Imagen No. 2. Entrega de diploma.....	100
Imagen No. 3. Entrega de CD	101
Imagen No. 4. Charla de cierre de proyecto.....	101
Imagen No. 5. Solicitud de autorización	107
Imagen No. 6 Autorización de PME	108
Imagen No.7. Sensibilización PME	109
Imagen No.8. Clasificación de materiales	110
Imagen No.9. Clasificación de materiales	111
Imagen No.10. Organización de comité PME	112
Imagen No.11.Actividades Motrices... ..	113
Imagen No.12.Actividades Motrices.....	113
Imagen No.13.Actividades Motrices.....	114
Imagen No.14. Acta de Agradecimiento y cierre	115
Imagen No.15. Agradecimiento y cierre del proyecto.....	116

INTRODUCCIÓN

El proyecto educativo consiste en la Aplicación Didáctica al Mejoramiento de los Rincones de Aprendizaje en el Nivel Infantil , en la cual aparecerán paso a paso la utilización de cada estrategia, técnicas participativas en el proceso de enseñanza con los niños y niñas de la educación preprimaria del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a EORM, Aldea El Pericón, Cunén, Quiché como trabajo de graduación en la carrera de licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

La población del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, Aldea El Pericón, Cunén, Quiché, la educación de preprimaria se caracteriza por brindar un ambiente atractivo donde niños y niñas aprenden por medio de juegos, colores e imaginación, es necesario contar con, materiales educativos adecuados y de calidad que sean dóciles en el trabajo diario con los niños de 4,5 y 6 años de edad.

El presente proyecto se divide en cuatro capítulos importantes con los que se sustenta, en el primer capítulo se contempla lo que es el marco organizacional, dando a conocer los datos del centro educativo donde se realizó el proyecto, también aparece el análisis situacional, donde se identificó, seleccionó, se priorizó, el problema, también se identificaron demandas, actores, se analizaron fuerza de los actores, así mismo toma parte el análisis estratégico a través del FODA, la técnica Minimax, las vinculaciones, líneas de acción, posibles proyectos y la selección, finalizando con el diseño del proyecto, incluyendo la descripción, los objetivos, la justificación, las actividades, cronograma, monitoreo y la evaluación.

En el segundo capítulo se trabajó con un arduo trabajo de investigación porque acá se construyó lo que es la fundamentación teórica de todos los temas que respalda todo lo realizado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo incluyendo el respaldo a los aspectos metodológicos, iniciando con el marco organizacional, el análisis situacional, análisis estratégico y el diseño del Proyecto.

En el capítulo tres se describieron los resultados que se obtuvieron del Proyecto de Mejoramiento Educativo en cuanto a la realización de las actividades planificadas entre ellas la elaboración de la guía de las estrategias y técnicas, la aplicación de cada una de ellas con los estudiantes del preprimaria bilingüe, que fueron de mucha relevancia en cuanto al mejoramiento y facilidad de aprendizaje de los géneros y números a través de materiales visuales, lúdicos, que despertaron el interés de los estudiantes con la aplicación didáctica para el mejoramiento de los rincones de aprendizaje.

En el capítulo IV se presentaron el análisis y discusión de los resultados que se obtuvieron en cuanto a la ejecución del proyecto presentando las conclusiones y recomendaciones que favorecen el proyecto ejecutado como parte de la sostenibilidad. El proyecto se inició la ejecución desde el mes de enero del año 2020 hasta el mes de Marzo porque por situaciones de fuerza mayor ya no se pudo cumplir en cuanto al cronograma para el mes de mayo.

La población del Centro Oficial de Preprimaria bilingüe anexo a EORM Aldea El Pericón, Cunén Quiché, la meta de este proyecto es poder colaborar de una manera profesional e integral con la educación, pues es necesario que las docentes realicen su trabajo con dedicación, el brindar una educación de calidad hace mejores seres humanos y cambia la calidad de vida de la población.

CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

En el centro oficial de preprimaria bilingüe anexo a EORM con el código 14-10-4641-41 concede en la aldea el Pericón, Cunen, Quiché, establecimiento pertenece al sector oficial del Ministerio de Educación. Se localiza en la región norte de la cabecera municipal perteneciente al área rural y se trabaja plan diario de lunes a viernes de los meses de enero a octubre, comunidad con la cultura maya k'iche' y con una segunda lengua castellano. Establecimiento mixto se atiende de cuatro, cinco y seis años de edad. Con el horario de ocho en punto a doce en punto del medio día es la salida, con la jornada matutina de enero a octubre del año 2020.

A. Gobierno Escolar:

Si son siete integrantes de diferentes grados y la función de ellos es ayudar y mantener la disciplina, velar por la refacción escolar y recibir visitas, cuenta con siete integrantes: Presidente: Yovanny Us Tiu , Vicepresidente: Mardoqueo Us Tiquiram, Tesorero: Francisco Maldonado Tojin, Secretario: Sunamita Chávez Us Vocal I: Juana Nohemí Maldonado Us , Vocal II: Carlos Enrique Maldonado Tiu.

B. Cuenta con Junta Escolar:

En la Aldea El Pericón, cuenta con la organización de Consejo de Padres de familia integrado de la siguiente manera: Él es presidente, Santiago Tojin Pú, Tesorero, Juan Carlos Tojín Rodríguez y secretaria, Juana Pacheco Tojin, vocal

I, Víctor Tojín Us, Vocal II, Juan Tojín, cada uno de ellas ejerce un papel importante dentro de las actividades que se programan en la escuela, para beneficio de los niños y niñas, además de velar por la alimentación Escolar y otros programas que el MINEDUC, ONG, brinda en calidad de apoyo al centro escolar.

C. Visión

El Centro Oficial de preprimaria Bilingüe Anexo a EORM de la Aldea El Pericón, municipio de Cunén, departamento de El Quiché tiene como fin primordial Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser miembros activos de la comunidad, empeñados en alcanzar su desarrollo integral, con principios, valores éticos, morales y espirituales con convicciones que fundamentan una buena conducta.

D. Misión

El Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a EORM de la Aldea El Pericón, municipio de Cunén, departamento de El Quiché es una institución educativa que ofrece una educación gratuita, laica y obligatoria, generadora de Oportunidades de enseñanza a todos los niños y niñas comprendidos en edad escolar y contribuir el desarrollo de la comunidad.

E. Estrategias de abordaje

En el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a EORM se han implementado diferentes técnicas, herramientas para el alcance de las competencias e indicadores de logros que sugiere el CNB, dentro de las que más resaltan están.

Juegos Lúdicos, cantos, dinámicas, campamento de lectura, cuentos, técnicas como: lluvia de ideas, pelota juguetona, entrevistas, FODA, PNI, mesa redonda, foro, visitas domiciliarias, asambleas con padres de familias y líderes

Comunitarios, con el objetivo de alcanzar una enseñanza-aprendizaje efectiva y de calidad

F. Modelos educativos

El Modelo Educativo del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe EORM aldea El Pericón busca que los niños y las niñas sean proactivos ante la vida, tengan confianza en sí mismos, disfruten de su entorno escolar, sean tenaces con sus sueños y sus potencialidades. Está dirigido al fortalecimiento de la cobertura educativa con calidad, integra los saberes previos de los alumnos a las experiencias nuevas de aprendizaje, mejora el rendimiento académico y, lo más importante, fortalece sus capacidades de “aprender a aprender” por sí mismos. Se fundamenta en teorías actualizadas del aprendizaje, presentes en el enfoque constructivista, y congruentes con el Currículum Nacional Base –CNB-que rige la formación educativa en Guatemala.

Contamos con un modelo educativo replicable y flexible que atiende el desarrollo integral de la persona para contribuir al progreso de la comunidad en situaciones de pobreza y vulnerabilidad social. Las acciones del modelo pedagógico están encaminadas al desarrollo de competencias (conocimientos, valores, actitudes y habilidades) académicas y artísticas en todos los miembros de la comunidad educativa, partiendo de la niñez que se educa.

El modelo incorpora la formación ciudadana, los cuidados de la salud y el ambiente, el desarrollo de la creatividad, el liderazgo y el emprendimiento con el fin de contar con generaciones que mejoren su propio bienestar y contribuyan al desarrollo comunitario y de Guatemala. Nuestro modelo educativo se basa en tres ejes de enlace, Dibujo artístico, deporte y tecnología, proporcionamos las facilidades que permitan descubrir y desarrollar los talentos innatos que las y los alumnos tienen en el campo artístico, deportivo y tecnológico.

Dibujo artístico: Se realiza como una actividad o producto realizado con una finalidad estética y también comunicativa, mediante la cual se expresan ideas,

emociones y, en general, una visión del mundo, a través de diversos recursos, como los plásticos, lingüísticos, sonoros, corporales y mixtas, a partir de la imitación o la copia de aquello que ve, o dibujar algo que formó en su imaginación. Apropriadadas al aula, se realiza con la finalidad de transformar el ambiente escolar, construye relaciones de responsabilidad, disciplina, trabajo en equipo, autoestima y dedicación entre los niños y las niñas, además de crear nuevas relaciones sociales que involucran a la familia y a la comunidad.

Deporte: En el deporte se encuentran los valores en acción. La práctica deportiva y demanda en nuestro modelo el equilibrio entre el desarrollo físico, la entrega y la promoción de la inteligencia del juego. Promovemos en los niños ir más allá de la apreciación del éxito/fracaso, victoria/derrota y les generamos el sentido de “jugar bien” aún si se pierde. El placer del juego no se reduce a la capacidad motriz sino que comprende aspectos técnicos, tácticos, éticos y sociales.

Tecnología: Se promueve el uso de tecnología como una herramienta para el aprendizaje y la autoformación. El poder de las nuevas tecnologías de la información radica, en cierta medida, en su naturaleza acumulativa y no sustitutiva. Por lo tanto, nuestro Modelo promueve la convivencia simultánea del libro, la foto, la radiodifusión, el video, el cine, la televisión y la red de internet, con el fin de enriquecer en los niños la capacidad de elección, selección, y producción de conocimiento. Los centros de recursos de aprendizaje, como el aula Samsung, le permiten al alumno acceder a la realización de pequeñas investigaciones, profundizar conceptos, desarrollar ideas, comprobar teorías y realizar experimentos que le ayuden a construir su propio conocimiento a través de la tecnología.

G. Programas que se desarrolla en la escuela

EL programa que actualmente se desarrollan en la escuela es: programas de Alimentación Escolar, Gratuidad a la Educación, Útiles Escolares, valija didáctica que el MINEDUC otorga a través de las transferencias monetarios hacia los

consejos de Padres de Familia del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a EORM Aldea El Pericón.

H. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

En la comunidad de la Aldea El pericón y se ha construido tres aulas y una pila de cemento de cuatro lavaderos y una cocina escolar que viene a beneficiar la comunidad educativa.

A. Indicadores Educativos

La investigación se realizará a través de un diseño transaccional o transversal, empleándose el procedimiento de comparaciones reflexivas, en las cuales se efectúa una encuesta a los beneficiarios del proyecto a fin de establecer su situación antes y después de su ejecución, determinado el cambio neto en los indicadores de impacto. Para el efecto, se utilizarán el método cuantitativo y el cualitativo. Los términos métodos cualitativos y métodos cuantitativos significan mucho más que unas técnicas específicas para la recogida de datos. Resultan más adecuadamente conceptualizados como paradigma, pretende transmitir la información que obtiene a través de un sistema de anotaciones escritas.

Los investigadores cuantitativos tienden a traducir en números sus observaciones. Se asignan valores numéricos a las observaciones contando y “midiendo”. Los investigadores de inclinación cualitativa rara vez asignan valores numéricos a sus observaciones, sino que prefieren registrar sus datos en el lenguaje de sus sujetos. Consideran que las auténticas palabras de los sujetos resultan vitales en el proceso de transmisión de los sistemas significativos de los participantes, que eventualmente se convierten en los resultados o descubrimientos de investigación.

Con mucha frecuencia, el investigador que sigue el paradigma cuantitativo se interesa por descubrir, verificar o identificar relaciones causales entre conceptos que proceden de un esquema teórico previo. Le atañe la asignación de los sujetos y, por lo general, se esfuerza por emplear la asignación aleatoria u otras

técnicas de muestreo con objeto de minimizar el efecto de las variables presentes que podrían influir en los resultados de la investigación, los datos son recogidos a través de procedimientos aceptados tales como cuestionarios y entrevistas estructuradas y concebidas para captar las respuestas de los sujetos a preguntas prefijadas con opciones establecidas de respuesta. Para analizar la información se emplean procedimientos estadísticos de diversa complejidad. Los indicadores educativos son instrumentos que nos permiten medir y conocer el alcance y las faltas que se dan en cada proceso de las acciones educativas, de acuerdo a los resultados esperados o establecidos.

a. Indicadores de contexto

Un indicador de contexto es un dato que proporciona una base sencilla y fiable para describir una variable de contexto. Es este caso datos del municipio de Cunén las cuales se logran interpretar que existe un buen porcentaje de niños y niñas con edad escolar pues no ingresan a la escuela por varias razones, porque los padres son analfabetas, por escasos recursos económicos, por falta de motivación de los padres y niños, por falta de orientación de los padres, porque no pueden expresarse en castellano, en fin muchas son las consecuencias razón por la cual los niños y niñas de edad escolar no estudian el 100 %.

i. Población por Rango de Edades

En la comunidad del Pericón según la investigación el rango de edades queda de la siguiente manera en la categoría de niños de 28 días solo hay 3 femenino, de 28 días a 6 meses hay 7 femenino y 6 masculino, y de 6 a 1 año hay 6 femenino 7 masculino y de un año hay 12 femenino y 11 masculino y de 2 años 8 femenino y 8 masculino y de 3 años 11 femenino y 10 masculino y de 4 años hay 9 femenino y 9 masculino.

De 5 y 9 años hay 65 masculino y 61 femenino, de 10 a 14 años hay 41 masculino y 52 femenino y de 15 a 19 años hay 55 masculino y 50 femenino y 20

a 24 años hay masculino hay 53 y femenino 50 y 25 a 29 años hay masculino hay 29 y femenino 31 y de 30 a 34 hay masculino hay 18 y femenino hay 17 y de 35 a 39 años hay 14 masculino y 11 femeninos. De 40 a 44 años hay masculino hay 11 y femenino hay 7 y de 45 a 49 años hay masculino hay 12 y de femenino 13 y de 50 a 54 años hay masculino hay 11 y 8 femeninas y de 55 a 59 años hay masculino 9 y femenino 5 y de 60 a 64 años hay masculino 13 y 9 femenino y de 65 y más hay 37 femenino y 42 masculino llega un subtotal de masculino de 376 y de femenino 397 suma un total de 815 más 189 más 39 embarazo. Total 854 habitantes

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

El Municipio de Cunén está ubicado en la parte norte del departamento del Quiché, a 85 Kilómetros de distancia por carretera de la cabecera Departamental. Posee una extensión territorial aproximada de 665 kilómetros cuadrados que representa el 6.32 % del territorio departamental. Respecto al número de habitantes, el Instituto Nacional de Estadística (INE) del Año 2,000 reportan 30,892 habitantes; el Sistema Integral de Asistencia Social (SIAS) reportan un total de 30,971 habitantes en el año 2,001.

El diagnóstico municipal participativo y los datos del Registro Civil, reportan una población aproximada de 40,475 habitantes en el año 2002. Las organizaciones religiosas existentes son las siguientes: católica, evangélica, carismática y sabática. Además están conformados los consejos comunitarios de desarrollo en los barrios del área urbana y organizaciones de mujeres en defensa de sus derechos.

b. Indicadores de recursos.

Este componente clasificatorio apunta a dimensionar la magnitud, tipo y calidad de los servicios educacionales como recursos que se ofrecen a la comunidad El Pericón en tanto debe ser de interés de la sociedad garantizar oportunidades educativas a todos los ciudadanos, teniendo en cuenta la atención de situaciones

aceptables en termino de equidad. Asuntos como la calidad, uso y adecuación de la infraestructura escolar, el tema referido al personal docente como recurso humano, el gasto en educación o las variables referidas a la organización del servicio educativo, son dimensiones de este componente, determinantes del tipo y calidad de la educación que se ofrece.

Por ello se proporcionan los datos del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a EORM Aldea Pericón, la cual cuenta con la sesión de Preprimaria actualmente cuenta con la cantidad de 18 estudiantes quienes en su mayoría son de cultura indígena. Adecuado en su idioma les cuesta comprender su aprendizaje por lo tanto se ve un poco inadecuado por el hecho que su idioma materno es el K'iche' es por ello se necesita implementar nuevas técnicas y metodología para un mejor aprendizaje utilizando los materiales didáctico de diferentes maneras en el proceso de aprendizaje.

i. Cantidad de alumnos matriculado.

Tabla No.1. Alumnos matriculados.

Descripción	niños	Niños	Total
Cantidad de alumnos matriculados en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a EORM Aldea El Pericón, Cunén , Quiché. Año 2,019	9	9	18

Fuente: Juana Pacheco Tojin, tabla donde se describe la cantidad de estudiantes matriculas

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No.2. Alumnos por grado o niveles.

No.	Grado	Niñas	Niños	Total
1	Preprimaria Etapa 4	1		1
2	Preprimaria Etapa 5	3	4	7
3	Preprimaria Etapa 6	5	5	10
	Totales	9	9	18

Fuente. Juana Pacheco Tojín, tabla que describe la cantidad de estudiantes por etapa.

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.

En el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe solo se cuenta con una docente por la cantidad de estudiantes y atendiendo las tres etapas de cuatro, cinco y seis años.

iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Con los ciento cuarenta y cinco estudiantes matriculados en la escuela, los seis docentes que laboran en el centro educativo, han sabido desarrollar con el proceso de formación y enseñanza-aprendizaje, a través de la buena relación con los alumnos, quienes de acuerdo a sus expectativas hacia el aprendizaje, esto lo reflejan de acuerdo a la convivencia armónica que existe entre alumnos y docentes, propiciando que el alumno pueda adquirir sentimientos de superación, de valor personal, de estimación.

un concepto de sí mismo, promoviendo un ambiente óptimo para que se generen buenas relaciones maestro-alumno basadas en la confianza y respeto mutuo, se mantiene una buena relación con todos los alumnos y alumnas de la escuela, porque siempre prevalece el diálogo didáctico que en muchos casos constituye la falta de empatía por parte del maestro y alumno, llevando a una inadecuada relación que se establece entre docente y los alumnos, a través de la práctica de valores culturales con la finalidad de que el niño logre sus metas y la autoevaluación que lo ayude a progreso su nivel académico.

c. Indicadores de procesos

i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita

Aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

En el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a EORM se puede decir que la retención escolar es aceptable ya que de los 145 estudiantes inscritos, 135 asisten regularmente a las clases, esto significa que solo 10 estudiantes asisten irregularmente, por lo cual la asistencia de los niños y niñas es aceptable.

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

De los 180 días efectivos de clases, se cumple con un 90%, esto debido a actividades que se programan extra aula como: juegos escolares, asambleas magisteriales, talleres, actividades gremiales, por lo que los días efectivos no se cumplen a cabalidad

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

En el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a la EORM los docentes utilizan el idioma k'iché, como una herramienta de comunicación efectiva con los alumnos, ya que los niños y niñas de la escuela la mayor parte hablan y se expresan en el idioma maya k'iché, lo cual hace que la enseñanza-aprendizaje.

Sea enseñado en el idioma materno del alumno, esto facilita la comprensión y adquisición de conocimientos de cada uno de ellos, logrando las competencias y los indicadores de logros en los educandos.

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Los textos se dispone en el establecimiento, en su mayoría es dotado por el Ministerio de Educación por medio de los programas de descubro y aprendo y las mini Bibliotecas escolares, que son donados por el gobierno central a través de MINEDUC. Por otra parte los textos que los docentes utilizan con guías de contenidos Sembrador, descubro y aprendo, Victoria entre otros textos con contenidos. Los materias en un porcentaje es de comprado en librerías como marcadores, crayones, hojas, cuadernos entre otros como también materiales propias de la comunidad en el caso de semillas, piedras, arena, palitos, hojas de planta entre otros materiales que la comunidad proporciona a través de la naturaleza.

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Las organizaciones conformadas en el centro educativo con padres de familia con el objetivo de buscar el desarrollo y la calidad educativa con los escolares, entre ellos cabe mencionar el Consejo de padres de familia, cuya organización es el responsable de administrar y ejecutar los programas del Ministerio de Educación.

Tales como: alimentación escolar, utilices escolares, valija didáctica y gratuidad de la educación, la función es de todo el año con periodo de cuatro años,, conformado con cinco integrantes con los siguientes cargos. Presidente, secretario, tesorero, vocal I y vocal II, velan la calidad de los productos y buena preparación en el caso de la alimentación escolar para los estudiantes y que se cumple de acuerdo a los desembolsos.

Otra organización está la comisión de Alimentación escolar quien se bajó su responsabilidad esta la distribución de los productos a las madres de familia encargadas de preparar la alimentación escolar cada día, al mismo tiempo llevan un control de los ingresos y egresos de los productos.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

Tomando en cuenta los resultados de indicadores de eficiencia interna de 2016 a 2020 en el COPB Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Pericón, Municipio Cunén, departamento del Quiché.

Indica la siguiente información, la tasa de promoción es un 91% de los estudiantes promovidos, la tasa de no promoción es equivalente a un 9% de los no promovido.

Mientras la tasas de retención es un equivalente de un 89% de acuerdo a esto la deserción es de un 11%, debido a porcentaje de deserción y no promoción se obtiene un 82% de tasa de éxito y un 18% de fracaso escolar, de los mismo la conservación de los cinco años es equivalente a un 112% de acuerdo de los resultados de la página oficial del MINEDUC.

- i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

En el establecimiento se encuentra inscritos nueve estudiantes de seis años, nueve estudiantes de cinco esto es la edad por rango de los estudiantes de acuerdo a la edad de todos los habitantes de la comunidad donde se tomó como referencia la edad de la población estudiantil.

- ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Las edades de los alumnos inscritos en las tres etapas están comprendidos de las edades de 4 ,5 y 6 años las cuales se detalla del forma siguiente edades por grados. De acuerdo a listado oficial del SIRE. Edades de los estudiantes COPB anexo a El Pericón, de un total 18 estudiantes del nivel Preprimario.

iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Por ser un nivel Preprimario no tienen estudiantes de siete años, por las edades enmarcadas en la ley de servicio civil, y procesos de promoción.

iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

El ingreso al nivel Preprimario por etapas de 4 años, 5 años y 6 años, por lo que no existe estudiantes de sobre edad.

v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

La promoción es de un 98% de los estudiantes en todas las etapas

vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

La cantidad de alumnos inscritos son 9 hombre y 9 mujeres total 18 y 16 finalizaron es un 2% de los que se retiran definitivo.

vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

La conservación de la matrícula en los últimos cuatro años se ha logrado mantener los siguientes resultados dos mil dieciséis un 98.5%, dos mil diecisiete 98%, dos mil dieciocho 97.69% y dos mil diecinueve 97.63% de la misma

manera en los resultados que refleja en la ficha escolar de la página del Ministerio de Educación, la deserción escolar en el establecimiento se ha un porcentaje aceptable en la conservación de los estudiantes.

viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Los estudiantes del nivel preprimaria se pasa a otro nivel es un 98 % según datos de los cuatro últimos años.

ix. Repotencia por grado o nivel.

En el nivel Preprimario no se maneja repitencia solo es por etapa.

x. Deserción por grado o nivel.

En el nivel Preprimario no hay deserción escolar solo se maneja retiro definitivo.

1.1.2 Antecedentes.

No se cuenta con la fecha exacta de la fundación de la comunidad, pero se cree que tiene aproximadamente ciento seis años. Es una de las aldeas más antigua del municipio de Cunén, este lugar no tenía nombre específico porque solo existía tres casas y las personas que viajaban a quiché procedentes de Cobán y Uspantán lo hacían a pie y lo tomaron como un lugar para descansar y disfrutar de sus alimentos .

Las personas se quedaban en la orilla del caminito bajo los árboles viendo esta necesidad, las familias que Vivían ahí tomaron la iniciativa en construir un ranchito de paja a la orilla del camino para los caminantes, de esta manera ya tenían un espacio para disfrutar de sus alimentos y dormir a gusto. El lugar era muy silencioso con mucha vegetación y el camino muy angosto en ese entonces ya era nacional, pero no era una carretera formal si no era una vereda. Las personas que viajaban le dieron el nombre “El Rancho” por el ranchito que

Habían construido los pocos habitantes, así fue que con el tiempo las mismas personas que transitaban por el camino fueron publicando a las demás aldeas que ese lugar se llamaba el Rancho.

En ese entonces no había escuela ni iglesia, fue creciendo el número de familia y otras que se integraron después, una de ellas trajo dos ídolos, se organizaron con los demás habitantes, luego pensaron en construir una iglesia católica para guardar y organizar una fecha para la fiesta de los ídolos y fue así que el 15 de enero celebraban el día de Esquipulas y el 8 de septiembre el día de la señora de navidad con las fiestas que hacían resultaban matando a sus mujeres por el consumo de bebidas alcohólicas.

En esa comunidad había variedad de plantas muchas de ellas les servía para medicina especialmente para curar la gripe, dolor de estómago y enfermedades respiratorias una hierba medicinal muy utilizada y que se producía se llama pericón, desde ese entonces todos dijeron que esta comunidad se llamaría “El PERICON”

1.1.3 Marco Epistemológico

Epistemología sobre la aplicación didáctica para el mejoramiento Pedagógico cada día cobra más importancia para diversos profesionales de la educación una reflexión seria sobre la didáctica. No sólo porque el olvido de sus teorías y principios, de sus particularidades metodológicas y sus modos de operar ha desembocado en la improvisación y el facilismo educativo, sino porque en el saber-hacer mismo de la didáctica están implícitas las claves de la profesión docente.

De una cuidadosa y precisa formación en didáctica que propiciaban las Escuelas Normales Superiores, la didáctica se fue convirtiendo en un mero discurso sobre la pedagogía, avalado y potenciado por las Facultades de educación, formadoras de maestros. Después de eso, enseguida de un largo y sospechoso silencio,

Cada educador optó por ocultar sus ignorancias didácticas tras el velo o la excusa de que "enseño según mi estilo" o, lo que es más grave, se contentó con impartir algún tipo de conocimiento, sin preguntarse por ejemplo cómo aprenden hoy los alumnos o las diversas maneras de motivarlos o hacerles una evaluación.

Tal vez por ello, la didáctica ha vuelto a tomar su centro en la discusión de la formación de educadores. Sabemos que no basta con la buena voluntad o la mera vocación para ser un maestro, también son indispensables, y mucho más en nuestra época, conocer estrategias, apropiarse recursos, estudiar saberes especializados, familiarizarse con obras y autores fundamentales, en fin, capacitarse de verdad en la disciplina didáctica.

Y ello demanda enfrentarse a unas verdaderas estrategias de enseñanza campo profesional con currículos y prácticas particulares a la par que con propuestas de docencia en donde se conjuguen de manera armónica el qué y el cómo del buen enseñar. Digo esto porque los aportes de la didáctica afinan el que hacer del docente. Lo hacen más cuidadoso y perspicaz de su tarea cotidiana.

Lo vuelven sensible a cuestiones que para el inexperto ni siquiera merecen algo de importancia. El profesor que indaga en la didáctica e incorpora sus beneficios está en el camino de convertirse en maestro. ¿Por dónde empezar una clase?, ¿cómo cerrarla?, ¿qué tipo de tarea colocar para que no se vuelva un trabajo aburrido sino un genuino dispositivo para acabar de aprender?; ¿cómo evaluar sin terminar siendo el verdugo injusto o un mago prestidigitador?

La didáctica nos pone de cara a los problemas del aprendizaje, a las estrategias de pensamiento que un educador moviliza, a las técnicas necesarias para aprender y estudiar, al papel determinante de los contextos al momento de aprender, a las variadas y complejas propiedades de la comunicación y la interacción humana.

El educador busca estrategias y comienza a sospechar que la suficiencia en un campo del conocimiento sea la condición fundamental para poder enseñarlo; mejor aún, comienza a entender que lo más importante no es saber demasiado, sino contar con las estrategias y el tacto necesario para que otros puedan aprenderlo. De otra parte, la aparición de investigaciones rigurosas sobre el campo de la didáctica ha sido otra causa posible de su renacimiento.

De trabajos anecdóticos y un tanto improvisados, se ha pasado en los últimos años a indagaciones que no sólo describen, analizan e interpretan el quehacer de los docentes en el aula sino que, además, formulan propuestas para renovar las formas de enseñanza. Tales investigaciones han permitido apreciar la compleja urdimbre de relaciones y situaciones en las que está inmerso el acto de enseñar. O si se prefiere, al colocar la lente investigativa sobre el acto educativo, han surgido nuevos interrogantes sobre una realidad que parecía sencilla o sin demasiados cambios en el tiempo.

Con los aportes de estas investigaciones lo que parecía una labor saciada de certezas o un oficio ya sabido de antemano se transformó en un verdadero campo minado de preguntas. Precisamente, es en el campo de las investigaciones sobre didáctica en donde se ubica la presente obra. Un texto con múltiples miradas al quehacer de los docentes de la educación básica, media y universitaria las formas de enseñanza del lenguaje gráfico, la producción escrita del cuento, el proceso de integración escolar de niños y niñas con discapacidad cognitiva

La comprensión lectora de textos narrativos, la enseñanza de los deportes individuales y de conjunto, la producción escrita en la formación de maestros y en el componente metodológico investigativo de estudiantes, y las estrategias didácticas para asignaturas investigativas. El propósito fundamental del Uso Pedagógico para el fortalecimiento de estrategias didácticas del Programa.

Todos a Aprender' es orientar y brindar a los docentes la posibilidad de mejorar sus prácticas de aula, crear entornos de aprendizajes más dinámicos e interactivos para complementar el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes, facilitar el trabajo en equipo y el cultivo de actitudes sociales con la Comunidad de Aprendizaje.

Además, mejorar los aprendizajes de los niños en matemáticas y lenguaje, enriqueciendo las prácticas pedagógicas utilizando estimulando así los procesos mentales, haciendo más significativo el acto de enseñanza-aprendizaje al permitir que el estudiante comprenda que la tecnología es aplicable a todas las áreas del conocimiento y no específicamente a una, logrando que éste sea actor en la construcción de su propio aprendizaje.

A. Indicadores Educativos

La investigación se realizará a través de un diseño transaccional o transversal, empleándose el procedimiento de comparaciones reflexivas, en las cuales se efectúa una encuesta a los beneficiarios del proyecto a fin de establecer su situación antes y después de su ejecución, determinado el cambio neto en los indicadores de impacto, para el efecto se utilizarán el método cuantitativo y el cualitativo.

Los términos métodos cualitativos y métodos cuantitativos significan mucho más que unas técnicas específicas para la recogida de datos. Resultan más adecuadamente conceptualizados como paradigma, pretende transmitir la información que obtiene a través de un sistema de anotaciones escritas. Los investigadores cuantitativos tienden a traducir en números sus observaciones. Se asignan valores numéricos a las observaciones contando y "midiendo".

Los investigadores de inclinación cualitativa rara vez asignan valores numéricos a sus observaciones, sino que prefieren registrar sus datos en el lenguaje de sus

Sujetos. Consideran que las auténticas palabras de los sujetos resultan vitales en el proceso de transmisión de los sistemas significativos de los participantes, que eventualmente se convierten en los resultados o descubrimientos de investigación. Para analizar la información se emplean procedimientos estadísticos de diversa complejidad, los indicadores educativos son instrumentos que nos permiten medir y conocer el alcance y las faltas que se dan en cada proceso de las acciones educativas, de acuerdo a los resultados esperados o establecidos.

B. Psicológico

Psicología cuyo objeto de estudio son las formas en las que se produce el aprendizaje humano dentro de los centros educativos. De esta forma, la psicología educativa estudia cómo aprenden los estudiantes y en qué forma se desarrollan. La Psicología educativa trata de difundir los modos más saludables de atravesar las distintas etapas de la vida desde el nacimiento hasta la vejez.

La Psicología educativa educa a los padres que no conocen la importancia de su comportamiento con respecto a sus hijos ni las consecuencias que pueden ocasionar algunas actitudes que ellos creen inocentes. Psicológicas sobre la aplicación didáctica para el mejoramiento pedagógico. La didáctica ha sido concebida tradicionalmente como teoría de la Instrucción la evolución de la Didáctica va precisamente, desde la concepción tradicional o alejandrina, así denominada por Kilpatrick (5), a la, concepción moderna de la instrucción.

El educador norteamericano, destaca las características fundamentales de la instrucción alejandrina, que resumimos en las notas siguientes es fundamentalmente una teoría para aprender de los libros. Consiste en el aprendizaje de las palabras y de las concepciones de otros la instrucción se realiza divorciada de la vida, y se centra alrededor de un contenido de poca o ninguna importancia para el que aprende. Filosofía de la Educación, Traducción de María N. Acuña y Rosa A. De Lio. Editorial Nova. Bs. Aires 1957. – 10.

Pretende que el proceso de la instrucción se realice exclusivamente o principalmente por la repetición. La concepción alejandrina reduce al hombre solamente al intelecto y más aún, este intelecto solamente a la memoria.

Hemos afirmado que existen pedagogos contemporáneos que se adhieren a la acepción tradicional, o a la acepción que el concepto tuvo en cierta etapa de su evolución, tal, el caso de los “Alejandrinos Modernos”. El canciller Hutchins, afirma “Si se entiende bien a la educación esta debe entenderse como el cultivo del intelecto”. Otro alejandrino moderno, citado igualmente por Kilpatrick, Mark Van Doren ha dicho. La educación elemental no puede hacer otra cosa mejor para el niño que almacenar en su memoria las cosas merecedoras de permanecer allí. Les estará agradecido cuando crezca, aun cuando hoy día.

¿Cuál fue el fundamento psicológico de la Concepción Alejandrina de la instrucción.

Cuáles las doctrinas psicológicas sobre las que se apoya esta concepción didáctica, Las dos concepciones fundamentales fueron la teoría de la mente depósito y la doctrina de las facultades. Según la primera. de estas concepciones la mente era un depósito en Pedagógica Colección después de analizar los grandes temas una nueva etapa de esta evolución de las ideas psicológicas. La Psicología dinámica de Williams James. Sus Principios de Psicología Se constituyen en la fuente principal de la reforma metodológica La nueva psicología dinámica introdujo la idea del aprender como un proceso activo.

El educando, sujeto del aprender, es concebido como un organismo que aprende por reacción, percibiendo, analizando, juzgando, logrando conocimientos, pesando alternativas, alcanzando decisiones, actuando y sintiendo, en las situaciones en que surge la ocasión.

El análisis de cada teoría del aprendizaje, y la consideración de su aporte a la renovación metodológica constituye una empresa que excede nuestros objetivos.

Tanto las teorías Asociacionistas (conexionismo de Thorndike, condicionamiento contiguo de Guthrie, Behaviorismo de Hull) como las teorías del campo, gestaltista (Kohler - Koffka, Tolman, Lewin, etc.) han ejercido y ejercen poderosa influencia en el campo metodológico.

Dewey como hemos dicho- se generó una nueva concepción del aprendizaje escolar, y una moderna teoría de la educación. Estas ideas abrieron el camino a las concepciones del Activismo Experiencial desarrollada por Dewey (17) Kilpatrick, Judd, etc,. Esta teoría, de la. Instrucción sostiene, según Kilpatrick: - que la conducta es típicamente una parte esencial del proceso de la instrucción que la instrucción adelanta mejor en una situación de vida personal concreta que la. Instrucción proviene de la conducta, no de la mera repetición de palabras un aumento de las "actividades" como la observación y la expresión sobre cosas y sucesos del ambiente.

C. Sociológico

Alumnos Psychology (1899) "La Psicología Educativa se refleja en el comportamiento, interés o deficiencia del aprendizaje en el sistema educativos".

La psicología educativa se presenta como herramienta del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje, en cada aulas de todos los centros educativos se presenta diversa necesidades y problemas emocionales, pedagógicas, sociales en los estudiantes, de ello la importancia de la psicología es indispensable conocer la teoría para poder detectar los problemas de los estudiantes en el proceso.

a. Docente

Fierro, S. y Contreras, J. (2003). La dimensión social de la práctica docente refiere a "el conjunto de relaciones que se refieren a la forma en que cada docente percibe y expresa su tarea como agente educativo cuyos destinatarios son diversos sectores sociales"

b. Metodología

Vilanou (2006). “historia intelectual” se encuentran en boga como guía y reflexión sobre un trabajo de investigación de teoría en las ciencias sociales y humanidades, que sea “sensible a las cuestiones intelectuales y culturales sin caer en los excesos de la clásica historia de las ideas”

Las posibilidades de cambio se redujeron al voluntarismo determinista de los demás”. Valorización negativa respecto de los aspectos relacionados con las prácticas políticas. Si bien este aspecto tiene estrecha relación con el anterior, lo consideramos separadamente debido a las menciones reiteradas que realizaron los encuestados. Posiblemente haya influido el hecho de que realizaron sus prácticas, en la mayoría de los casos, en la materia Educación Cívica lo que los obligó a trabajar con contenidos del campo de la Sociología política.

D. Cultural

Alumno Vygotsky (1989), “considera que el medio social es crucial para el aprendizaje, de ahí la idea de que el hombre es social por naturaleza, producto de la sociedad y que es a su vez su protagonista, que está obligado a ponerse al nivel de la cultura de la sociedad en que vive, porque lo que necesita para convertirse en hombre está en ella y lo alcanza a través de la actividad y la comunicación”. Aprendizaje Prieto, (2001). Cultura escolar es imprescindible realizar un análisis crítico de la realidad educativa así definida, lo que implica un cuestionamiento que trascienda los contenidos y objetivos planificados y evaluados.

a. Acompañamiento

Mc Allister (1990), “El apoyo de los padres hacia los hijos aparece determinado por una valoración de las propias capacidades para apoyar este proceso, independientemente del nivel socioeconómico y cultural al que pertenecen”

Las prácticas de la cultura en las familia de la comunidad de La Ciénaga es una de las situaciones de que poco a poco se va perdiendo desde el ámbito familiar, esto se evidencia desde varios momentos de la vida, tales como los tratos, el respeto hacia las personas mayores, la práctica de la espiritualidad, las convivencias familiares a tenido grandes cambios negativos hacia la propia cultura.

b. Docente

Zaldívar y Rodríguez, (2010,) “El maestro es el encargado de valorar el nivel de desarrollo alcanzado por el alumno para plantearle exigencias crecientes que lo conduzcan a niveles de desarrollo superiores” (p. 3) La educación se parte desde la cultura de la sociedad, tomando en cuenta el contexto culturas. Los principios ancestrales de los estudiantes y la comunidad en general para generar un buen desempeño pedagógico y mantener una relación de armonía con padres de familia, líderes comunitarios y la comunidad educativa, encaminando en el proceso de la educación de calidad.

Haciendo valer el respeto a las diferentes culturas y tradiciones que se practica en el país, dando a manifestar a través de la práctica de la interculturalidad y multiculturalidad de los pueblos de ello en la comunidad el pericón se practica una sola cultura la maya K’iche’, donde se puede evidenciar en las diferentes actividades.

Metodología Jiménez, (2004).

La culturas es la organización social del sentido interiorizado en forma relativamente establece por los sujetos en formas de esquemas o de representaciones compartidas y objetivado en forma simbólicas, todo ello en el contexto histórico específicos y social. (p.322)

1.1.4 Marco del contexto educacional.

Padilla, et al. (2010) sobre las actividades para consolidar para integrar la relación formativa entre el centro educativo y la empresa o

Establecimientos sociales, ambos resultados asumidos como un reto en la organización de las instituciones guatemaltecas. Guatemala es un país que históricamente ha carecido de prácticas de enseñanza integral y de un sistema educativo que responda a las necesidades de la población. El Artículo 72 de la Constitución Política de la República de Guatemala establece que la educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona, el conocimiento de la realidad y la cultura nacional y universal.

En el aspecto educativo guatemalteco ha tenido diferentes situaciones tanto positivas o aspectos negativos desde la administración nacional, departamental y local, la cual se evidencia de los resultados que a nivel nacional se presenta de acuerdo a los resultados estadísticos.

El Ministerio de Educación es la Institución del Estado responsable de coordinar y ejecutar las políticas educativas, determinadas por el Sistema Educativo del país. Según el MINEDUC (2008), el nuevo paradigma curricular se hace realidad por medio del nuevo currículo, fundamentado en la visión de nación, que constituye la expresión de las más elevadas aspiraciones de los guatemaltecos y las guatemaltesas, en las próximas décadas, así como las tendencias del mundo moderno; indica que se persigue conseguir un país diferente, más incluyente y mejores oportunidades.

Al igual que MINEDUC (2017), indica que el currículo es un conjunto de experiencias, planificadas, que tienen un lugar en los centros educativos como posibilidad de aprendizaje del alumnado que acentúa el carácter de plan (con elementos como objetivos, contenidos, metodología y evaluación), frente a un enfoque práctico que destaca las experiencias vividas en el proceso educativo.

En el sistema educativo guatemalteco, en un porcentaje significativo, varios centros educativos necesitan la orientación y capacitación sobre la planificación pedagógica, se encuentran laborando en el campo docente de manera empírica,

No porque los docentes no sean graduados en la profesión de magisterio sino porque laboran en ciertos casos sin tener el conocimiento apropiado sobre la elaboración de una planificación y utilización adecuada de las competencias como parte esencial de un plan, mientras que en otras se muestran renuentes a desarrollar la planificación curricular dictada por el Ministerio de Educación pese a las capacitaciones que han recibido.

Solano (2011), la calidad educativa es el proceso de enseñanza y aprendizaje que permite instruir a una persona de acuerdo con el proceso de formación y cuando los resultados y los efectos de la educación son valorados de manera positiva por la comunidad. Existen factores que inciden en la calidad educativa como lo es la formación de los docentes, los contenidos, las instalaciones y sobre todo la formación adecuada que se les brinda a los estudiantes para tener éxito en el futuro.

Los niños que estudian preprimaria y primaria están, en su mayoría, en escuelas públicas, pero en los niveles básico y diversificado la mayoría de la matrícula se encuentra en instituciones privadas, debido a la poca cobertura que existe en estos niveles en la esfera pública. Ciclos: El proceso educativo formal guatemalteco está conformado por diferentes ciclos educativos: la preprimaria, que atiende a la población de 5 a 6 años: La primaria, destinada a la población de 7 a 12 años, el nivel básico para adolescentes de 13 a 15 años y nivel diversificado de 16 a 18 años. Finalizado este proceso, se ingresa a la educación terciaria.

Otro dato importante del sistema educativo guatemalteco es que los niños que estudian preprimaria y primaria están, en su mayoría, en escuelas públicas, pero en los niveles básico y diversificado la mayoría de la matrícula se encuentra en instituciones privadas, debido a la poca cobertura que existe en estos niveles en la esfera pública. Prado (2012), llevó a cabo una investigación sobre el “uso de las tecnologías de información y comunicación, en la educación, contribuyen a

Mejorar las relaciones entre todos los elementos de la educación, docente, alumno, contenido y recursos” En este análisis, también es válido preguntarnos si los maestros están recibiendo capacitación tecnológica para trasladar ese conocimiento. ¿Estamos educando a los niños para un mundo que ya cambió? Ese es un reto que como guatemaltecos nos deberíamos plantear. Cada profesor debe tener una computadora personal para lograr impactar en el proceso de enseñanza–aprendizaje desde su planificación hasta las actividades con los alumnos en el aula.

Resulta útil fomentar la formación docente entre pares para lograr una mejor y primer paso, quizás pequeño pero necesario, es determinar estadísticamente cuántas escuelas hay, cuántos alumnos hay, y dónde están. En la medida que se tengan datos concretos, el Gobierno y las agencias internacionales de desarrollo podrán trabajar eficazmente para eliminar la brecha digital en la educación. Las iniciativas que buscan llevar la tecnología dentro de las aulas son necesarias, pero el impacto seguirá siendo limitado si no contamos con datos estadísticos, y si no contamos con acceso a internet.

Guatemala es un país mosaico de culturas que conviven dentro de una nación geográficamente pequeña, durante mucho tiempo esa diversidad cultural no fue valorada como elemento de desarrollo, sino causa de divisionismos y de conflictos. En la actualidad múltiples organizaciones trabajan para la valoración y reconocimiento de la identidad cultural de los pueblos, ya que ello define las características que un individuo comparte con el grupo el cual coexiste con creencias, religión, vestuario, idioma y otros elementos que mediante las prácticas sociales en la vida cotidiana, se fortalecen y ayudan a la preservación de la cultura por generaciones.

Se desarrolla cuando los individuos se definen a sí mismos en términos categorizados y culturalmente definidos, tales como la religión, género, etnia, nacionalidad, lo cual construye al sujeto y el sentido de identidad. Peyser (2003)

Señala el término “etnicidad a la manera de cómo cada individuo vive la identidad cultural, a través de las prácticas sociales en las que cada miembro del grupo cultural ha adquirido un papel particular”. En Guatemala se registran oficialmente cuatro grandes etnias: maya, garífuna, xinca y ladino, siendo el mayor número de habitantes el grupo maya, del cual se desprenden veintitrés subgrupos étnicos mayas reconocidos, cada uno con una cultura propia.

Sumando los idiomas mayas, xinca y garífuna se registran oficialmente veinticinco idiomas étnicos en el país. La historia de los pueblos indígenas mayormente en Guatemala está marcada particularmente por el racismo y la discriminación, la explotación e injusticias por su origen, cultura y lengua esto sin duda ha afectado el desarrollo de los pueblo.

El idioma es uno de los pilares sobre los cuales se sostiene la cultura, es en particular el vehículo de la adquisición y transmisión de la cosmovisión indígena, de los conocimientos y valores culturales. En este sentido, todos los idiomas que se hablan en Guatemala merecen igual respeto. En este contexto, se deberá adoptar disposiciones para recuperar y proteger los idiomas indígenas, y promover el desarrollo y la práctica de los mismos. Para este fin, el Gobierno tomará las siguientes medidas: Promover una reforma de la Constitución Política de la República que liste el conjunto de los idiomas existentes en Guatemala que el Estado está constitucionalmente comprometido en reconocer, respetar y promover.

Como favorece el mejoramiento de los rincones pedagógicos en la Educación, Según David Ausubel quien sostiene que los niños y niñas construyen conocimientos sobre la base de experiencias agradables y los conocimientos previos .son los rincones de aprendizaje son Como viene siendo la cultura de los rincones pedagógicos este rincón reúne elementos propios de la cosmovisión Maya que permiten fortalecer la identidad cultural de los niños y niñas de preprimaria al propiciar el conocimiento.

La valoración y el respeto de los valores, tradiciones y costumbres particulares de la comunidad. Fortalecer la identidad cultural, étnica y lingüística de niños y niñas Identificar elementos propios de la cultura dentro de la comunidad escolar, utilizar recursos de la comunidad para el fortalecimiento de la cultura local.

Los rincones de aprendizaje: son espacios o estrategias didácticas que le permiten al estudiante encontrar en el clima escolar lugares específicos para convivir, jugar, descubrir, investigar, compartir y aprender la propuesta pedagógica de rincones de aprendizaje está fundamentada en la Reforma Educativa que considera que debe garantizarse en los centros educativos experiencias que construyan una cultura de paz ,impulsando y practicando los valores, en especial el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la honestidad .

Se encontrará lo referido a los materiales que se utilizarán para la organización de los rincones de aprendizaje, los materiales concretos o vivenciales juegan un papel fundamental en la organización de los rincones de aprendizaje, pues entre más sentidos participen en el proceso, mayor será el afianzamiento de los aprendizajes los momentos de los rincones, de programación, de desarrollo, de evaluación y la duración de cada uno de los mismos, guían y orientan al docente –facilitador. Se brindarán procedimientos específicos para la organización de rincones de aprendizaje

Se reconoce la importancia y la especificidad de la espiritualidad maya como componente esencial de su cosmovisión y de la transmisión de los valores, así como la de los demás pueblos indígenas. El Gobierno de Guatemala se compromete a hacer respetar el ejercicio de esta espiritualidad en todas las manifestaciones, en particular el derecho a practicarla. Tanto en público como en privado por medio de la enseñanza, el culto y la observancia. Se reconoce asimismo la importancia del respeto debido a los guías espirituales indígenas así

Como a las ceremonias y los lugares sagrados. Se impulsa el desarrollo y respeto por la espiritualidad maya, y a los personajes que son parte de ella, los lugares considerados sagrados y se pide la libertad de culto para todos los que deseen vivir la cosmovisión maya. La economía guatemalteca durante la última década presenta un desempeño relativamente estable, en medio de un entorno internacional incierto, afectado significativamente por sucesivas crisis y bajas tasas de crecimiento económico. De acuerdo con estimaciones del Banco de Guatemala, El año 2013 cerró con un crecimiento de 3.5%.

Del producto interno bruto (PIB), cifra que corresponde a la tasa de crecimiento promedio anual durante el período 2001-2013. 0.46 0.52 0.44 0.49 0.63 0.48 0.48 0.66 0.58 Ladino/ K'iche' Q'eqchi' Kaqchikel Mam mestizo País Urbana Rural Indígena 24 Por el lado del gasto, el componente más importante y más estable del PIB lo constituye el consumo, es decir el gasto de los hogares y del gobierno en bienes y servicios.

Durante el período 2001-2012 representó en promedio 95.5%, cifra relativamente alta, que se traduce en bajos niveles de ahorro e inversión social, lo que reduce de manera significativa el potencial de crecimiento del país en el mediano y largo plazo. En consecuencia, el país manifiesta un saldo negativo en la balanza comercial en alrededor de 13.5% del PIB. En relación con el aumento de la competitividad del país, en el listado 2013-2014 del índice Doing Business 14, elaborado por el Banco Mundial (BM) y la Corporación Financiera Internacional (IFC, por sus siglas en inglés), se ubicó a Guatemala en el puesto 79 de 189 países, específicamente en el indicador que mide la facilidad para hacer negocios.

Esto permitió al país avanzar catorce posiciones y, a la vez, identificar las principales barreras para el desarrollo de los negocios, en función de realizar las reformas pertinentes. En este ámbito, destaca el cambio de la matriz energética, pues el consumo del petróleo disminuyó un 5%, al pasar de 20.34% a 15% para

Generación de energía eléctrica. Además, se logró incrementar el índice de cobertura eléctrica de 85.6% en 2012 a 89.5% en 2013. Según el Banco de Guatemala, durante el período 2005-2011, se generó una mayor concentración de los ingresos.¹⁵ La remuneración de los asalariados se redujo de 31.9% a 30.0%, mientras que el excedente de explotación bruto aumentó más que la pérdida sufrida por los salarios, la cual de 39.1% pasó a representar 41.4%.

Esa distribución desigual del producto ha incidido en que el coeficiente de Gini se haya mantenido con muy pocas variaciones en los últimos años, 0.57. Según el PNUD, en el país se produce una pérdida del 35% en el Índice de Desarrollo Humano debido a que la desigualdad y la diferencia entre el quintil más pobre y el más rico asciende a 21 veces. Social Según el Instituto Nacional de Estadística –INE–, en el año 2002, en Guatemala había 11, 237,196 habitantes y según sus proyecciones de población, para el año 2012 el país contaba con 15, 073,375 habitantes. Esto significa que en diez años, la población aumentó en un 35% aproximadamente.

El censo del año 2002 calculó que el 51% de personas eran mujeres y el 39.5% de la población era indígena. ³ Artículo Observatorio Latinoamericano de Conflictos Ambientales –OLCA- http://olca.cl/oca/guatemala/mineras_011.htm ⁴ Informe Ambiental del Estado de Guatemala 2011, Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales. ⁵ SNU, 2003. ¹⁶ En cuanto a las edades de la población, el INE a través de los datos del censo 2002 reporta que, 52% de la población era menor de 20 años y el 4.41%, mayor de 65 años.

Según las proyecciones de dicho censo esas proporciones equivalían en el año 2012 a 7, 814,848 personas menores de 20 años y 665,274 mayores de 65 años. La base de la pirámide poblacional, tal como se muestra en la gráfica No.1 es ancha y corresponde a la población joven. Esta situación configura la ocurrencia de un bono demográfico en el país, que es una ventana de oportunidades.⁶ El mismo dará inicio en el año 2029 y se cerrará aproximadamente en 2069.

Durante este período, la población dependiente habrá disminuido y la población en edad de trabajar habrá aumentado.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

A. Antecedentes

Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a EORM Aldea El Pericón, Cunén Quiché, es una comunidad antigua del municipio pero se ha visto poco interés de los padres de familia en la preparación académica de sus hijos, porque se han inclinado más a la agricultura desde ya hace tiempo, es por eso que en esta comunidad hay muchas personas que no saben leer y escribir y de esta manera se dieron cuenta que viene afectando las familias completas por no asistir en la escuela.

Y es por ello que nuestra misión es motivar a los padres de familias y vecinos que las enseñanzas en la escuela es muy importantes en la etapa de los niños en edad escolar. Es una comunidad que está bien organizada en formar un comité de COCODE, alcaldes auxiliares, cuenta con infraestructura, carretera, otros proyectos para el desarrollo de la comunidad. En el establecimiento se trabaja con estudiantes de un su totalidad de la cultura K'iche' todas monolingües del mismo idioma, y los docentes en unos grados atendiendo a multigrado de tal sentido se trabaja.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo para fortalecer y despertar el interés de los estudiantes en participar activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, a través de actividades de integración radicando la desigualdad de género, fortaleciendo los valores la convivencia de participar activamente con otros estudiantes de otros grados. Esta es el motivo del Proyecto de Mejoramiento Educativo de parte de estudiantes de la carrera de licenciatura de educación primaria con énfasis en educación bilingüe intercultural.

No se cuenta con la fecha exacta de la fundación de la comunidad, pero se cree que tiene aproximadamente ciento seis años. Es una de las aldeas más antigua del municipio de Cunén, este lugar no tenía nombre específico porque solo existía tres casas y las personas que viajaban a quiché procedentes de Cobán y Uspantán lo hacían a pie y lo tomaron como un lugar para descansar y disfrutar de sus alimentos. Las personas se quedaban en la orilla del caminito bajo los árboles; viendo esta necesidad, las familias que vivían ahí tomaron la iniciativa en construir un ranchito de paja a la orilla del camino para los caminantes, de esta manera ya tenían un espacio para disfrutar de sus alimentos y dormir a gusto.

El lugar era muy silencioso con mucha vegetación y el camino muy angosto en ese entonces ya era nacional, pero no era una carretera formal si no era una vereda. Las personas que viajaban le dieron el nombre "El Rancho" por el ranchito que habían construido los pocos habitantes, así fue que con el tiempo las mismas personas que transitaban por el camino fueron publicando a las demás aldeas que ese lugar se llamaba el Rancho.

En ese entonces no había escuela ni iglesia, fue creciendo el número de familia y otras que se integraron después, una de ellas trajo dos ídolos, se organizaron con los demás habitantes, luego pensaron en construir una iglesia católica para guardar y organizar una fecha para la fiesta de los ídolos y fue así que el 15 de enero celebraban el día de Esquipulas y el 8 de septiembre el día de la señora de navidad con las fiestas que hacían resultaban matando a sus mujeres por el consumo de bebidas alcohólicas.

En esa comunidad había variedad de plantas muchas de ellas les servía para medicina especialmente para curar la gripe, dolor de estómago y enfermedades respiratorias una hierba medicinal muy utilizada y que se producía se llama pericón, desde ese entonces todos dijeron que esta comunidad se llamaría "El PERICON"

Y actualmente cuenta con las siguientes organizaciones: COCODE, Alcaldes Auxiliares, Consejo de Padres de Familia, Líderes Religiosos y Escuela Oficial Rural Mixta, donde se atiende de Preprimaria a sexto grado, con una cantidad de 132 alumnos de primaria y 18 alumnos de preprimaria 7 docentes. En esa comunidad había variedad de plantas muchas de ellas les servía para medicina especialmente para curar la gripe, dolor de estómago y enfermedades respiratorias una hierba medicinal muy utilizada y que se producía se llama pericón, desde ese entonces todos dijeron que esta comunidad se llamaría “El PERICON”

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

A. Política de cobertura.

Garantizar el acceso permanecía y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación ala todos los niveles educativos y subsistemas, escolar y extraescolar.

Objetivo: Incrementar la cobertura en todos, los niveles educativos.

Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y el ingreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos. Ampliar los programas extraescolares para Quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio. Es importante reconocer que la cobertura es indispensable para el país, pero también hay que reconocer que en muchos de los casos no se cuentan con los recursos y medios adecuados para impartir educación, el ministerio de educación no cumple con esta política falta infraestructura, mobiliario y otros enseres que cubren el aspecto educativo.

Garantizar las condiciones según el MINEDUC se cuenta con todo lo necesario en todos los niveles la ampliación de programas extraescolares es excelente, pero para que programas si se está garantizando una cobertura con buenas

Condiciones educativas; si hay una buena cobertura en todos los niveles no hay que realizar o crear programas extraescolares para aquellos que no tienen la oportunidad. De haber culminado con sus estudios en las diferentes ramas o niveles de educación que cubre el gobierno e la actualidad.

B. Política de calidad.

Mejoramiento de la calidad del progreso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y los avances de la ciencia y la tecnología. Promover instrumentos de desarrollo y ejecución curricular. Que todos tengan el acceso a una educación prometedora que llene los parámetros relevantes que nuestros niños y jóvenes necesitan con uno de esos avances tecnológicos que hacen tanta falta para el desarrollo intelectual y social de cada individuo que forme parte del sistema educativo Nacional, local y regional.

Basándonos en uno de los objetivos de esta política que se deben generar instrumentos de desarrollo curricular que apunten a los cambios que se requieren en los aprendizajes y en la enseñanza del trabajo de los docentes para garantizar la calidad educativa de nuestro país.

C. Política de modelo de gestión

Fortalecimiento sistémico de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Sistematizar el proceso de información educativa. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo. Garantizar la transparencia el proceso de gestión. Fortalecer los criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas. Es importante el aspecto de la de la gestión para que la comunidad educativa pueda contribuir al proceso de

Gestionar los proyectos que vengán a beneficiar la calidad educativa de nuestro país y como no decirlo de las comunidades así también con el fiel cumplimiento de las ordenes emanadas de los superiores y que cumplan con lo establecido en los acuerdos, en conformidad con la ley formando parte de la gestión que promueva el desarrollo de ,los proceso de enseñanza , para todos los niveles educativos del país.

D. Política de recurso humano.

Fortalecimiento de la formación, evaluación gestión del recurso humano del sistema educativo nacional.

Garantizar la formación y la actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones. Considerando los cambios drásticos que ha tenido la educación con los avances tecnológicos es de suma importancia la preparación de los maestros. La selección del personal capacitado y apto para la misión que se ha encomendado evaluando el desempeño del educador y educando.

Es importante recalcar que al recurso humano se debería incentivar motivando con prestaciones por trabajos extras que se realizan en el proceso basándose en el objetivo no incitando a que el docente haga un trabajo de formación de calidad.

E. Política educación bilingüe multicultural.

Fortalecimiento de la educación bilingüe multicultural e intercultural. Fortalecer los programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica de los pueblo, implementar diseños curriculares conforme a las características socioculturales de cada pueblo, garantizar la generalización de la educación bilingüe multicultural e intercultural Establecer el sistema de acompañamiento técnico en el aula específico de la EBMI.

Es importante mencionar que la calidad educativa con relación con la interculturalidad debe verse de distintos puntos de vista en las ventajas que tiene la interculturalidad en la educación los beneficios que se adquieren al impartir la educación en el idioma del niño y los avances que tienen para el desarrollo de las competencias de acuerdo al diseño curricular asociándolo o contextualizando de acuerdo a las necesidades de cada comunidad. Es evidente que cada pueblo debería ser educado, de acuerdo a las necesidades desde sus cosmovisión y respeto a las costumbres y tradiciones de los antepasados.

F. Política de la aumento inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece el artículo 102 de la ley de educación nacional siete por ciento del producto interno bruto. Garantizar el crecimiento sostenible del presupuesto de educación correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo promover los criterios de equidad en las asignaciones de los recursos con el fin de reducir las brechas, asignar recurso para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

En uno de sus objetivos hace mención de la dotación de material y quitamiento de las escuelas promoviendo la calidad educativa de los estudiantes del sistema de educación nacional, pero es claro que solo en las escuelas cercanas a la ciudad gozan de estos beneficios, no así las áreas más lejanas de nuestro país.

Y es por esto que no se puede dar la sostenibilidad de los procesos repercutiendo en los problemas de los aprendizajes en los educandos tomando en cuenta que se debe manejar los valores, la equidad la igualdad para la aplicación y dotación de los recursos destinados a la educación de los estudiantes de un sistema.

G. Política de equidad.

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que forman los cuatro pueblos especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto en el mundo actual asegurar que el sistema Nacional de Educación Permita el acceso a la educación integral, con equidad y en igualdad de oportunidades asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.

Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables es importante reconocer que el modelo de gestión un fuerte fortalecimiento en las estrategias y transparencia de procesos educativos para acomodar los sistemas de información de cómo buscar el bien común para nuestras comunidades con seguridad y certeza para el beneficio de la niñez.

Es el aspecto que se debe poner en práctica en las políticas que los estudiantes tengan las mismas oportunidades, de gozar de los mismos beneficios que gozan los centros educativos, como ejemplo escuelas que cuentan con centros de computación portal razón se debe garantizar que todos y todas tenemos el derecho de una educación de calidad.

Mejorar la administración de las identidades e instituciones educativas que se haga énfasis con la justicia y la equidad para emitir resoluciones apegadas a derecho y ley para el fiel cumplimiento de hacer educación con armonía y satisfacción política de fortalecimiento institucional y descentralización fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, y transparencia y visión de largo plazo.

Fortalecer a las instituciones locales para que desarrollen proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas promover y

Fortalecer la participación de los diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación, fortalecer programas de investigación y evaluación del sistema Educativo Nacional.

Es importante reconocer que el modelo de gestión un fuerte fortalecimiento en las estrategias y transparencia de procesos educativos para acomodar los sistemas de información de cómo buscar el bien común para nuestras comunidades con seguridad y certeza para el beneficio de la niñez. Mejorar la administración de las identidades e instituciones educativas que se haga énfasis con la justicia y la equidad para emitir resoluciones apegadas a derecho y ley para el fiel cumplimiento de hacer educación con armonía y satisfacción.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

- A. Implementación de materiales del contexto en el aula de preprimaria.
- B. Elaboración de los recursos reciclables para cooperar con el medio ambiente.
- C. Construcción de un periódico mural de materiales reciclables para fortalecer el aprendizaje.
- D. Implementación de un solón de materiales didácticos y lúdicos.
- E. Implementación de rincones de aprendizaje en el solón de preprimaria
- F. Creación de Metodología específica de preprimaria basada en material reciclable
- G. Implementación de juegos matemáticos para fortalecer el pensamiento lógico
- H. Implementación de mural para la estimulación en el desarrollo del lenguaje oral del estudiante de 5 años
- I. Elaboración de periódico mural de trabalenguas y adivinanzas para fortalecer el vocabulario de los estudiantes de 5 años

- J. Elaboración de cuentos e historietas ilustrados para el desarrollo del lenguaje en que mezcla la realidad y la fantasía en la etapa de preprimaria
- K. Creación de Metodología específica de preprimaria basado en material reciclable.
- L. Construcción de juegos lúdicos para estudiantes del nivel Preprimario.
- M. Implementación de área para con materiales del contexto.
- N. Creación de materiales para el desarrollo psicomotriz.
- O. Implementación de juegos con lazo y cordones.

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla No. 3. Matriz de priorización

PROBLEMA	Magnitud y gravedad	Tendencia	Modificable	Tiempo	Registro	Subtotal 1 (A-B)	Interés	Competencia	Subtotal 2 (F_G)	Sub total 1 x Subtotal 2 TOTAL
Implementación de rincones de aprendizaje en el salón de preprimaria	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Elaboración de los recursos reciclables para cooperar con el medio ambiente	2	2	1	2	2	9	1	1	2	18
Deficiencia en el aprendizaje.	1	1	2	1	1	6	1	1	2	12
Metodología no adecuada.	2	1	1	2	1	7	1	1	2	14
Implementación de juegos matemáticos para fortalecer el pensamiento lógico	2	2	2	2	1	9	2	1	3	27
Implementación de manual para la estimulación en el desarrollo del lenguaje oral del estudiante de 5 años.	2	1	2	1	1	7	2	1	3	21
Poca participación de talleres pedagógicos para docentes y niños con material de reciclaje.	1	1	1	1	1	5	2	1	3	15
Deficiencia en la codificación	2	2	2	1	2	9	1	1	2	18
Falta de materiales lúdicos en el salón de preprimaria.	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
Falta de ambientes agradables.	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14

Poca participación del niño en el proceso.	2	1	2	2	1	8	2	1	3	24
Falta de motricidad fina y gruesa en preprimaria	2	1	1	1	2	7	2	1	3	21

FUENTE: Priorización del Proyecto de Mejoramiento Educativo

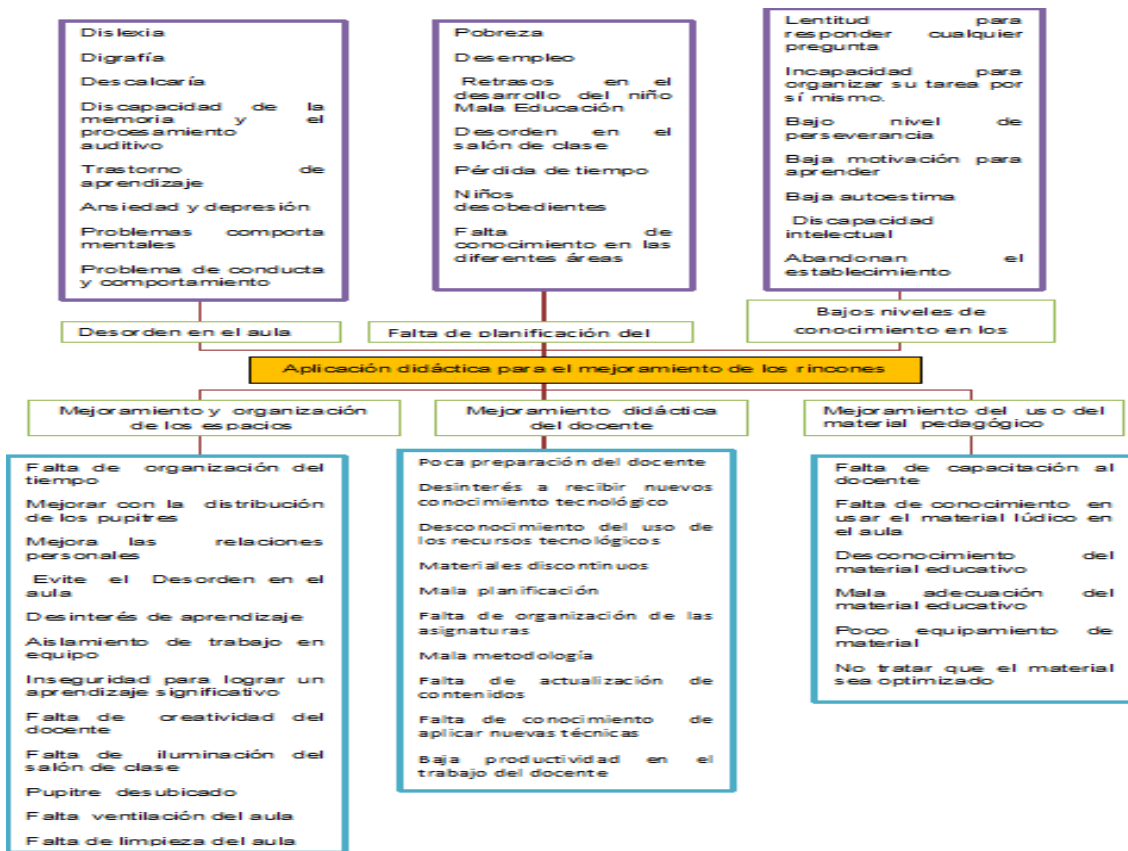
1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva

Demandas

Aplicación Didáctica para el Mejoramiento de los Rincones de aprendizaje en el nivel infantil para el fortalecimiento del pensamiento lógico y desarrollo de las diferentes habilidades y destrezas de los estudiantes de 4,5 y 6 años del nivel Preprimario del Centro oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a EORM Aldea El Pericón.

1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Imagen No. 1. Árbol de problemas.



Fuente. Juana Pacheco Tojin, árbol de problema se describe todo las fortalezas y debilidades que se observa en la comunidad educativa.

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

- A. Pobreza
- B. Migración
- C. Analfabetismo
- D. Desintegración familiar
- E. Baja autoestima
- F. Poco uso del idioma maya
- G. Tradicionalismo

Demandas institucionales: Incrementar la oferta pública del nivel Preprimario en las áreas rural y urbana marginales, a través de modalidades culturales y lingüísticamente permanentes, Cuando decimos que se incrementa la oferta, pues se escucha de una manera muy aceptable pero muchos padres de familia no han comprendido esta situación que deben de enviar a sus hijos a la escuela, también los docentes no tienen la voluntad de realizar la educación acorde a la cultura de los niños el idioma en que se desenvuelven, muchos docentes imponen lo de ellos y los estudiantes son los que se deben adaptar.

Favorecer la asistencia y permanencia de los niños y niñas del nivel Preprimario y primario con esta demanda es de mucha importancia en los diferentes centros educativos de nuestro municipio porque cuando los niños no asisten diariamente a la escuela pierden la secuencia de su aprendizaje es así como los estudiantes pierden el grado o se retiran de la escuela por lo que es conveniente buscar estrategias para la estabilidad de los estudiantes. Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas. A través de programas se pueden extractar ideas que vienen a mejorar la calidad educativa, por esta razón los docentes deben participar en capacitaciones que organizan los programas para contribuir la calidad educativa.

Implementación de bibliotecas: La implementación de biblioteca hace que los estudiantes investiguen lean libros para enriquecer sus conocimientos, mejorando lo que hoy en día hacen muchos estudiantes que solo pagan la investigación ya no desarrollan el hábito de la lectura de igual forma no incrementan la habilidad de comprensión.

Dotación de textos escolares en los dos ciclos preprimaria y primaria. Es importante porque nos damos cuenta que actualmente solo les dan textos de matemática y comunicación y lenguaje L2 a los estudiantes de primer grado y para los otros grados no les facilitan nada. Entrega de textos bilingües de acuerdo al CNB de los pueblos. Esta demanda sería de mucha fortaleza para los diferentes centros educativos de nuestro municipio porque se contextualizaría la educación pero es muy difícil porque no se tienen ejemplares de CNB a nivel nacional en las escuelas.

Asignación de cocineras al centro educativo: Esta demanda es importante, porque en algunas escuelas de los establecimientos de nuestro municipio las docentes son las que cocinan la refacción escolar porque las madres de familia son citadas y no se presentan, es algo incorrecto, porque los estudiantes se quedan sin tener atención de la facilitadora o guía.

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema intervenir

- A. Alumnos
- B. Padres de Familia
- C. MINEDUC
- D. Directores
- E. Docentes
- F. Gobierno Escolar

1.2.7 Identificación de actores potenciales

- A. Universidades

- B. Clubes deportivos
- C. Ganaderos
- D. Transportistas
- E. Cooperativas
- F. Comerciantes
- G. Iglesias
- H. Centro de salud
- I. Hospitales
- J. ONGS
- K. Lápices de promesa
- L. Bancos

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla No.4. Actores directos

Oportunidades	Tipos de Actores	Intereses Principales	Necesidades de integración y acciones requeridas
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Implementar materiales reciclables en el aula ➤ Que el niño participa en las diferentes actividades programadas en el aula. ➤ Que el niño desalla sus habilidades con las diferentes actividades. 	Alumnos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Que el niño aprenda a relacionarse con los diferentes materiales para desarrollar su aprendizaje. ➤ Que el niño aprenda el 100% de utilización de los diferentes materiales lúdico. ➤ Que el tenga una participación activa en el salón de clase. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Buscar nuevas estrategias para lograr una buena educación de los niños. ➤ Actualizar el material didáctico para la enseñanza aprendizaje del alumno. ➤ Implementar de actividades innovadoras y motivadores

Fuente. Juana Pacheco Tojin, cuadro de los actores directos y potenciales de la educación

Tabla No.5. Actores indirectos

Tipo de Actores	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requerida
Padres de Familia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Que sus hijos aprendan a construir su aprendizaje con los materiales del contexto. ➤ Que sus hijos aprendan a convivir en armonía en el salón de clase. ➤ Contribuir a la socialización para el desarrollo de hábitos para compartir el ambiente y juegos educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Padres responsables para una buena educación de sus hijos. ➤ Acercamiento con los docentes para socializar los intereses sobre sus hijos. ➤ Tener una buena comunicación entre docente y padre de familia por el bienestar de la educación de sus hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Colaborar con los materiales pedagógicos en la educación de los niños. ➤ Que el padre de familia realice materiales para apoyar a sus hijos ➤ Que el padre de familia que sea responsable con la asistencia de su hijo en la escuela.
Tipo de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas.
MINEDUC	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Que se logre la asistencia el 100% de los niños en la escuela. ➤ Que cada centro educativo logre tener un buen ambiente agradable para tener una buena educación. ➤ Minimizar la falta de material en las aulas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Que cada establecimiento implementen nuevas estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la comunidad ➤ Desarrollar nuevas de estrategias para obtener una buena educación significativa. ➤ Contar con un lineamiento específico para la aplicación y mejoramiento de los rincones pedagógicos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Apoyar con diferentes materiales para mejorar los rincones pedagógicos. ➤ Visitar y motivar a los centros Educativos para mejorar y tener un buen ambiente agradable. ➤ Capacitar a docentes para la realización de nuevas metodología para la enseñanza.

Fuente. Juana Pacheco Tojin, cuadro de los actores directos y potenciales de la educación.

Tabla No.6. Actores directos director.

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directores	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Que se logre la asistencia el 100% de los niños en la escuela. ➤ Que cada centro educativo logre tener un buen ambiente agradable para tener una buena educación. ➤ Minimizar la falta de material en las aula 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Que cada establecimiento implementen nuevas estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la comunidad ➤ Desarrollar nuevas de estrategias para obtener una buena educación significativa. ➤ Contar con un lineamiento específico para la aplicación y mejoramiento de los rincones pedagógicos a los docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Apoyar con diferentes materiales para mejorar los rincones pedagógicos. ➤ Visitar y motivar a los centros Educativos para mejorar y tener un buen ambiente agradable. ➤ Capacitar a docentes para la realización de nuevas metodología para la enseñanza

Fuente. Juana Pacheco Tojin .describe la responsabilidad del Director del establecimiento.

Tabla No.7. Actores directos docentes.

Tipo de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas.
Docentes	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Contar con el 100% de asistencia de alumnos en el aula. ➤ Tener un buen ambiente pedagógico ayuda a elevar la promoción escolar ➤ Lograr un avance continuo en el desarrollo de los contenidos en el aula con los rincones pedagógicos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participar en las alternativas de mejoramiento del ambiente pedagógicos ➤ Implementar estrategias de cómo se mejora la utilización de los materiales pedagógicos. ➤ Desarrollar Metodología con enfoque constructivista. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Docentes actualizados en el nuevo curricular. ➤ Implementación de actividades innovadoras y motivadoras. ➤ Concientizar a los padres de familia por grado para el mejoramiento de un ambiente didáctico que son los rincones de aprendizaje.

Fuente. Juana Pacheco Tojín, detalla la responsabilidad de los docentes.

Tabla No.8. Actores indirectos.

Tipo de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Gobierno Escolar	<p>Que el niño aprenda a relacionarse con los diferentes materiales para desarrollar su aprendizaje.</p> <p>Que el niño aprenda el 100% de utilización de los diferentes materiales lúdico.</p> <p>Que el tenga una participación activa en el salón de clase</p>	<p>Implementar materiales reciclables en el aula</p> <p>Que gobierno escolar agá que el niño participa en las diferentes actividades programadas en el aula o extra aula.</p> <p>Que el niño desarrolla sus habilidades con las diferentes actividades que realiza en el establecimiento con los docentes.</p>	<p>Buscar nuevas estrategias para lograr una buena relación con sus compañeros alumnos para tener una educación significativa.</p> <p>Actualizar el material didáctico para la enseñanza aprendizaje del alumno.</p> <p>Implementar actividades innovadoras y motivadoras en el establecimiento educativo.</p>

Fuente: Juana Pacheco Tojin, describe las actividades que apoya el gobierno escolar.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

Es una técnica ideada por Kenneth Andrews y Rolando Christensen hace más de 20 años y se utiliza para comprender la situación actual de una empresa, organización, producto o servicio específico y, también como ayuda para formular una intervención social. DAFO es una sigla (acrónimo) que proviene de las cuatro primeras letras de debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. En inglés sería SWOT (strengths, weaknesses, opportunities and threats).

Para la realización de este análisis se parte, normalmente de un cuadro de una o de doble entrada donde se especifican cada uno de sus componentes (ver anexo). Estamos ante la herramienta analítica iniciadora del pensamiento estratégico, que permite que nos hagamos un esquema mental introductor, con el que realizar un análisis correcto de la situación competitiva de una empresa.

Así, el método del análisis DAFO consiste en analizar el contexto competitivo de la empresa desde dos vertientes o entornos: externo e interno. La primera vertiente sería aquella en la que la empresa señala las amenazas y oportunidades que se

Dan en el sector o industria en la que se mueve (entorno externo de la empresa), debiendo ésta superarlas o aprovecharlas, pero siempre anticipándose a las mismas.

Y en función a lo que resulte de esta matriz ser capaces de responder a las siguientes preguntas: ¿cómo se puede explotar cada fortaleza?; ¿cómo se puede aprovechar cada oportunidad?; ¿cómo se puede detener cada debilidad?; ¿cómo se puede defender uno de cada amenaza? A continuación se definen cada uno de los elementos del análisis DAFO adaptados a una intervención social:

Debilidades: Son aspectos disfuncionales del usuario o grupo familiar que le ubican en zona de vulnerabilidad social tales como: Hábitos, Formación. Situación laboral, Recursos económicos, Conocimientos, Habilidades para agenciarse recursos materiales y de aprendizaje, Deficiencias (físicas y psíquicas), Problemas de actividad, Problemas de participación, Dependencia, Estilo de personalidad que no favorece la calidad de vida (motivación, extroversión – introversión,...) deben ser controladas y superadas.

Amenazas: Son aspectos externos a la unidad familiar que son ajenos a ellos pero que no favorecen su inclusión social. Falta de recursos o escasez de los mismos (tanto económicos como de servicios) Aquí haríamos referencia a aspectos económico de la situación del individuo, Falta de apoyo personal o escasez del mismo, Contexto ambiental y personal que refuerza su situación. También son aspectos de la propia persona / familia que pueden suponer factores de riesgo, como una posible vuelta a una adicción o una conducta antisocial.

Fortalezas: son los elementos funcionales de la familia/persona que hacen a éstos “fuertes” y “competentes”. Tendrían especial importancia aspectos tales como: Buena salud física y psíquica; autonomía, Disponibilidad de tiempo, Capacidad de aprendizaje, Habilidades variadas o puntuales necesarias para la situación, Recursos materiales, Actividades que realiza, Participación. También llamadas puntos fuertes.

Son capacidades, recursos, posiciones alcanzadas y, consecuentemente, ventajas competitivas que deben y pueden servir para explotar oportunidades. Igualmente en como fortaleza se tiene que hacer referencia a los puntos positivos del entorno o institución de ayuda como cercanía, disponibilidad de los profesionales. Oportunidades: Son elementos que pueden afectar de una manera positiva o puede ayudar al desarrollo del usuario. Serían aspectos tales como: Abundancia de trabajo, Suficientes servicios de ocio, Grupo de personas dispuestas a ayudar (amigos, voluntarios...), Servicios sanitarios apropiados y accesibles

1.3.2 Matriz DAFO

Tabla No.9. Matriz DAFO.

Debilidades	Amenazas	Fortalezas	Oportunidades
D.1. Falta de Materiales lúdicos en el aula de preprimaria.	A.1 Inasistencia escolar en el aula por falta de materiales lúdicos.	F.1. Aplicar una metodología constructivista.	O.1. Taller de materiales lúdico con docentes.
D.2. Educación tradicional por parte de los docentes.	Niños con fracasos escolares sin poder reaccionar frente a esos cambios.	F.2. Actualización en metodología activa.	O.2. Altos índices de eficiencia interna.
D.3. Desinterés en el aprendizaje de parte de los estudiantes.	Falta de apoyo de los padre de familia.	F.3. Utilización de materiales del contexto.	O.3. Círculos de aprendizaje para la elaboración de material.
D.4. Deficiencia en Materiales.	La poca representación de los padres en el consejo escolar del centro educativo, lo que lleva es abandonar las clases.	F.4. Fortalecer los rincones de aprendizaje	O.4. . Incentivar a los padres en la planificación de actividades
D.5. Falta de Metodología por parte de la docente.	Abandono Escolar	F.5. Tener diferentes clases de materiales de librería y del contexto.	D.5. Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la educación
D.6. Deficiencia en la de codificación	Salón desactualizada por falta de apoyo de padres de familia.	F.6. Capacitar constantemente al docente para que tengas nuevas estrategias para que sea un Maestro innovador	O.6 .Circulo Docente
D.7. Falta de recursos económico	Deficiencia en Materiales	F.7. Ambiente agradable.	O.7. Proyecto de Mejoramiento Educativa(padep)
D.8. Falta de actualización	Falta de interés del Docente	F.8. Tener aula letrada con materiales de librería y del contexto.	O.8 .Apoyo de los padres de familia en los materiales didáctico.
	Incapacidad del		O.9. Capacitaciones directamente para

Docente D.9. Falta de orden de materiales en el aula. D.10. Mala adaptación del Mobiliario.	Docente A.10. Poca Movilización en el aula	F.9. Implementar tendedores pedagógicos. F.10. Adecuar los pupitres de una forma donde quede más espacios	docentes. O.10. Talleres para elaboración de materiales educativos
---	---	--	---

Fuente: Juana Pacheco Tojin, cuadro que describe las oportunidades, fortalezas, amenazas y debilidades

1.3.3 Técnica Mini-Max

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

A. FORTALEZA - OPORTUNIDADES.

F.1. Aplicar una metodología constructivista .Al tener una buena metodología ayuda a tener un O.2.Alto índice de eficiencia interna. y enriquecer más el conocimiento con los O.1.Taller de materiales lúdico con docentes. O.9. Tener aula letrada, con materiales de librería y del contexto O.10. Ambiente agradable O.8. Capacitaciones directamente para docente. Para fortalecer más la metodología.

F.2. Actualización en metodología activa. Esto favorece al estudiante en su proceso desarrolla su propio habilidad esto ayuda a reflejar en un O.2. Altos índices de eficiencia interna y sacar provecho a todos los O.6. Proyecto de Mejoramiento Educativa (PADEP) O.8. Capacitaciones directamente para docentes. O.9. Tener aula letrada, con materiales de librería y del contexto .O.10. Ambiente agradable.

F.3. Utilización de materiales del contexto. A estos materiales les estamos brindando la oportunidad a los niños y niñas para que puedan tener O.1. Taller

de materiales lúdico con docentes. O.3. Círculos de aprendizaje para la elaboración de material. O.4. Charlas de motivación sobre la importancia de la educación O.9. Tener aula letrada, con materiales de librería y del contexto O.10. Ambiente agradable. Para tener así una mejor calidad de vida escolar.

F.4. Incentivar a los padres en la planificación de actividades. Esto ayuda a trabajar juntos para mejorar la educación de los estudiantes O.3. Círculos de aprendizaje para la elaboración de material. O.4. Charlas de motivación sobre la importancia de la educación. O.9. Tener aula letrada, con materiales de librería y del contexto. O.6. Proyecto de Mejoramiento Educativa (padep).

F.5. Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la educación. El papel de los padres en la escuela es muy imprescindible para que los niños entiendan y convertirse exitoso para tener un buen resultado como O.2. Altos índices de eficiencia interna. Tener más oportunidades O.4. Charlas de motivación sobre la importancia de la educación. O.6. Proyecto de Mejoramiento Educativa. O.10. Ambiente agradable.

F.6. Fortalecer los rincones de aprendizaje. Es una de las formas de fortalecer la creatividad del estudiante con los materiales y fortalecer con O.1. Taller de materiales lúdico con docentes, O.3. Círculos de aprendizaje para la elaboración de material. O.4. Charlas de motivación sobre la importancia de la educación. O.9. Tener aula letrada, con materiales de librería y del contexto. Para disfrutar un ambiente O.10. Ambiente agradable.

F.7. Tener diferentes clases de materiales de librería y del contexto. La realidad educativa del aula viene condicionada por un contexto que son herramientas esencial para tener acceso a la información con los diferentes medio como fortalecer los conocimientos con los diferentes O.1. Taller de materiales lúdico con docentes, O.3. Círculos de aprendizaje para la elaboración de material. O.8. Capacitaciones directamente para docentes O.9. Tener aula letrada, con materiales de librería y del contexto para disfrutar de un O.10. Ambiente agradable.

F.8. Capacitar constantemente al docente para que tenga nuevas estrategias para que sea un Maestro innovador. Para poder plantear nuevas propuestas el docente tendrá que tener nuevas metodología para crear un ambiente innovador. Para obtener buenos resultados O.2. Altos índices de eficiencia interna. O.4. Charlas de motivación sobre la importancia de la educación.O.5. Circulo Docente.O.9. Tener aula letrada, con materiales de librería y del contexto O.10. Ambiente agradable.

F.9. Talleres para la elaboración de materiales educativas. La elaboración de un excelente material didáctico para cumplir con los objetivos que queremos lograr para una buena educación, tomando en cuenta los O.1. Taller de materiales lúdico con docentes. O.8. Capacitaciones directamente para docentes. O.9. Tener aula letrada, con materiales de librería y del contexto O.10. Ambiente agradable, O.5. Circulo Docente.

F.10. Adecuar los pupitres de una forma donde quede más espacios. Respecto al modo correcto de sentarse y la ubicación del pupitre es para obtener un O.10. Ambiente agradable. Donde se puede compartir con los padres motivando con O.4. Charlas de motivación sobre la importancia de la educación.

O.5. Circulo Docente. O.6. Proyecto de Mejoramiento Educativa. O.9. Tener aula letrada, con materiales de librería y del contexto. O.7.Apoyo de los padres de familia en los materiales didáctico.

B. DEBILIDADES – OPORTUNIDADES.

D.1. Falta de Materiales lúdicos en el aula de preprimaria. por medio de los diferentes materiales lúdicos logramos una una buena educación activa y es más con diferentes talleres como: O.1. Taller de materiales lúdico con docentes.

O.7.Apoyo de los padres de familia en los materiales didáctico. O.3. Círculos de aprendizaje para la elaboración de material. O.4. Charlas de motivación sobre la importancia de la educación.O.8. Capacitaciones directamente para

docentes.O.9. Tener aula letrada, con materiales de librería y del contexto .para lograr una buena educación.

D.2. Falta de Metodología por parte de la docente. El compromiso con calidad educativa actual implica tener docentes comprometidos y preparados para desvelar las capacidades y potencialidades de cada alumno estimulando la motivación a través de método y: O.3. Círculos de aprendizaje para la elaboración de material. O.4. Charlas de motivación sobre la importancia de la educación. O.5. Circulo Docente. O.8. Capacitaciones directamente para docentes. O.6. Proyecto de Mejoramiento Educativa (PADEP)

D.3. Falta de recursos didácticos. Los recursos es muy importante esto facilitan la realización del proceso enseñanza aprendizaje y es dispensable participar en O.6. Proyecto de Mejoramiento Educativa (padep) O.7.Apoyo de los padres de familia en los materiales didáctico. O.1. Taller de materiales lúdico con docentes. O.3. Círculos de aprendizaje para la elaboración de material. O.4. Charlas de motivación sobre la importancia de la educación. O.5. Circulo Docente. Para la adquisición de habilidades y destrezas y estrategias para mejorar el rendimiento escolar.

D.4. Falta de apoyo de los padres de familias. La falta de atención de los padres de familia crea hijos con bajo rendimiento escolar y es muy importante motivarlos con O.4. Charlas de motivación sobre la importancia de la educación. O.5. Circulo Docente. O.3. Círculos de aprendizaje para la elaboración de material. O.6. Proyecto de Mejoramiento Educativa. O.9. Tener aula letrada, con materiales de librería y del contexto para fortalecer ayuda mutua en el establecimiento.

D.5. Falta de Motivación del Docente. la motivación es fundamental la atención y el esfuerzo social del adulto a participar en O.1. Taller de materiales lúdico con docentes. O.3. Círculos de aprendizaje para la elaboración de material.

O.4. Charlas de motivación sobre la importancia de la educación. O.5. Circulo Docente. O.8.Capacitaciones directamente para docentes y oportunidades de éxito.

D.6. Deficiencia en la de codificación. Esto permite convertir los elementos en O.6.Proyecto de Mejoramiento Educativa (padep) O.8.Capacitaciones directamente para docentes. O.9. Tener aula letrada, con materiales de librería y del contextoO.10. Ambiente agradable para aprender y adaptarse a partir de las experiencias previas.

D.7. Falta de recursos económico. En la actualidad, nos encontramos en una situación económica más que complicada, con un gran número de personas en paro, a raíz de esta situación es importante O.7.Apoyo de los padres de familia en los materiales didáctico. O.4. Charlas de motivación sobre la importancia de la educación. O.6. Proyecto de Mejoramiento Educativa O.8.Capacitaciones directamente para docentes. Para poder incentivarlos para seguir trabajando para una buena educación.

D.8. Falta de actualización docente. Es importante la actualización docente esto debido a la falta de habilidades para poder desarrollar materiales para fortalecer la educación y es urgente O.1. Taller de materiales lúdico con docentes. O.3. Círculos de aprendizaje para la elaboración de material.O.4. Charlas de motivación sobre la importancia de la educación. O.5. Circulo Docente. O.8.Capacitaciones directamente para docentes. Para mejorar y sostener el desarrollo social.

D.9. Falta de orden en el aula.es un aspecto muy importante en la educación de los alumnos que ha preocupado siempre a los educadores y así como los padres y madres de familia tener un orden y esto se necesita apoya para el docente asi como O.8.Capacitaciones directamente para docentes.O.9. Tener aula letrada, con materiales de librería y del contextoO.10. Ambiente agradable O.7.Apoyo de los padres de familia en los materiales didáctico. O.3. Círculos de aprendizaje para la elaboración de material.

D.10. Mala adaptación del Mobiliario. Es uno del rostro más visible de la innovación educativa a través del diseño de nuevos espacios y mobiliario para lograr mejorar es necesario O.8.Capacitaciones directamente para docentes.O.9. Tener aula letrada, con materiales de librería y del contexto O.10. Ambiente agradable O.8.Capacitaciones directamente para docentes.O.3. Círculos de aprendizaje para la elaboración de material.

C. FORTALEZAS-AMENAZAS

F.1. Aplicar una metodología constructivista. Es muy importante la socialización es decir educar en la diversidad dejar el tradicionalismo A.1. Educación tradicional por parte de la docente. A.2. Desinterés en el aprendizaje de parte de los estudiantes. A.3. Poco aprendizaje de parte de los niños. A.4. Deserción de los estudiantes del establecimiento. A.5. Abandono Escolar.

F.2. Actualización en metodología activa. A.1. Educación tradicional por parte de los docentes. A.2. Desinterés en el aprendizaje de parte de los estudiantes. A.3. Poco aprendizaje de parte de los niños. A.4. Deserción de los estudiantes del establecimiento. A.5. Abandono Escolar.

F.3. Utilización de materiales del contexto. A.6. Salón desactualizada A.7. Deficiencia en Materiales A.8. Falta de interés del Docente A.6. Salón desactualizada A.7. Deficiencia en Materiales.

F.4. Incentivar a los padres en la planificación de actividades. A.2. Desinterés en el aprendizaje de parte de los estudiantes. A.3. Poco aprendizaje de parte de los niños.A.4. Deserción de los estudiantes del establecimiento. A.5. Abandono Escolar.

F.5. Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la educación. A.4. Deserción de los estudiantes del establecimiento. A.5. Abandono Escolar A.6. Salón desactualizadaA.7. Deficiencia en Materiales A.8. Falta de interés del Docente.

D. FORTALEZAS- AMENAZAS.

F.6. Fortalecer los rincones de aprendizaje. A.6. Salón desactualizada A.7. Deficiencia en Materiales A.8. Falta de interés del Docente A.9. Incapacidad del Docente A.3. Poco aprendizaje de parte de los niños

F.7. Tener diferentes clases de materiales de librería y del contexto. A.7. Deficiencia en Materiales A.8. Falta de interés del Docente A.9. Incapacidad del Docente A.2. Desinterés en el aprendizaje de parte de los estudiantes. A.3. Poco aprendizaje de parte de los niños

F.8. Capacitar constantemente al docente para que tengas nuevas estrategias para que sea un Maestro innovador. A.8. Falta de interés del Docente. A.1. Educación tradicional por parte de los docentes A.2. Desinterés en el aprendizaje de parte de los estudiantes. A.4. Deserción de los estudiantes del establecimiento. A.5. Abandono Escolar.

F.9. Talleres para la elaboración de materiales educativas. A.6. Salón desactualizada A.7. Deficiencia en Materiales A.8. Falta de interés del Docente. A.9. Incapacidad del Docente A.1. Educación tradicional por parte de los docentes.

F.10. Adecuar los pupitres de una forma donde quede más espacios. A.5. Abandono Escolar. A.1. Educación tradicional por parte de los docentes. A.2. Desinterés en el aprendizaje de parte de los estudiantes. A.4. Deserción de los estudiantes del establecimiento. A.5. Abandono Escolar.

E. DEBILIDADES – AMENAZAS

D.1. Falta de Materiales lúdicos en el aula de preprimaria. A.1. Educación tradicional por parte de los docentes. A.4. Deserción de los estudiantes del establecimiento. A.5. Abandono Escolar .A.8. Falta de interés del Docente.

A.7. Deficiencia en Materiales.D.2. Falta de Metodología por parte de la docente.
 A.3. Poco aprendizaje de parte de los niños. A.4. Deserción de los estudiantes del establecimiento. A.5. Abandono Escolar. A.1. Educación tradicional por parte de los docentes. A.6. Salón desactualizada .A.8. Falta de interés del Docente.

D.3. Falta de recursos didácticos. 4. Deserción de los estudiantes del establecimiento. A.5. Abandono Escolar. .3. Poco aprendizaje de parte de los niños. A.7. Deficiencia en Materiales A.8. Falta de interés del Docente

D.4. Falta de apoyo de los padres de familias. A.4. Deserción de los estudiantes del establecimiento. A.5. Abandono Escolar. A.3. Poco aprendizaje de parte de los niños. A.2. Desinterés en el aprendizaje de parte de los estudiantes. A.10. Poca Movilización en el aula.

D.5. Falta de Motivación del Docente. A.1. Educación tradicional por parte del docente. A.2. Desinterés en el aprendizaje de parte de los estudiantes. A.3. Poco aprendizaje de parte de los niños. A.4. Deserción de los estudiantes del establecimiento. A.5. Abandono Escolar

F. DEBILIDADES – AMENAZAS.

D.6. Deficiencia en la de codificación. A.7. Deficiencia en Materiales A.8. Falta de interés del Docente A.9. Incapacidad del Docente A.1. Educación tradicional por parte de los docentes. A.8. Falta de interés del Docente.

D.7. Falta de recursos económico.A.6. Salón desactualizada A.7. Deficiencia en Materiales A.2. Desinterés en el aprendizaje de parte de los estudiantes. A.3. Poco aprendizaje de parte de los niños. A.10. Poca Movilización en el aula.

D.8. Falta de actualización docente A.1. Educación tradicional por parte de la docente. A.8. Falta de interés del Docente. A.6. Salón desactualizada.A.9. Incapacidad del Docente A.5. Abandono Escolar.

D.9. Falta de orden en el aula. A.10. Poca Movilización en el aula. A.8. Falta de interés del Docente. A.3. Poco aprendizaje de parte de los niños. A.1. Educación tradicional por parte de los docentes. A.5. Abandono Escolar.

D.10. Mala adaptación del Mobiliario. A.10. Poca Movilización en el aula. A.1. Educación tradicional por parte de los docentes. A.3. Poco aprendizaje de parte de los niños. A.7. Deficiencia en Materiales A.8. Falta de interés del Docente A.6. Salón desactualizada.

1.3.4 Vinculación estratégica . Fortaleza – Oportunidades.

Aplicar una Metodología constructivistas; Al tener una buena Metodología ayuda a tener un alto índice de eficiencia interna con los estudiantes y esto lo enriquecemos con las diferentes materiales lúdicos y del contexto para obtener un ambiente agradable. F1-O2-O1.

Actualización en metodología activa. Con esta metodología activa favorece al estudiante en su proceso, desarrolla su propia habilidad y es muy importante recibir diferentes capacitaciones para fortalecer los recursos que se utiliza en el salón de clase para mantener una buena metodología activa. F2-O6-08.

Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la educación. La participación de los padres de familia en la educación de sus hijos es muy importante la meta es trabajar juntos para desarrollar las habilidades del estudiante, la base fundamental del éxito en la escuela es creada en el hogar. El éxito empieza con las relaciones positivas entre padres e hijos para lograr un alto índices de eficiencia interna para las mejores oportunidades.F5-O2-O10.

Fortalecer los rincones de aprendizaje, los rincones de aprendizaje ayuda a fortalecer la creatividad de los estudiantes con los diferentes materiales del contexto y de librería. F6-01-04.

Talleres para la elaboración de materiales educativa. En el sistema educativa es muy importante la implementación de materiales didácticos para el apoyo de una mejor educación significativo en el salón de clase , por ello es importante

Capacitar directamente a los docentes para diseñar diferentes materiales elaborada con materiales del contexto y de librería para tener un ambiente agradable. F9-O8-O9.

A. Debilidades-Oportunidades

Falta de materiales lúdicos en el aula de preprimaria. El material es fundamental elegir adecuadamente los recursos y materiales didácticos porque construyen herramientas fundamentales para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje y es importante capacitar a los docentes para elaboración de materiales y tomar en cuenta los padres de familia para obtener buenos resultados en la enseñanza.D1-O8-O4.

Falta de Metodología por parte del docente. Tener una metodología de trabajo que nos lleva a lograr un mayor rendimiento y productividad para lograr un aprendizaje significativo y capacitar siempre el docente para estar más comprometido y preparado para cualquier cambio educativo. D2.-O6-O8.

La falta de recursos económico. En la actualidad todos los establecimientos y alguna familia no cuentan con suficientes recursos económicos como para poder comprar materiales para mejorar los proyectos de mejoramiento educativo.O6-O8

Falta de actualización docente. Los cambios tecnológicos presenta nuevos retos para los docente, ya que exige renovar los sistemas de enseñanza tradicionales por dinámicos e interactivos, el docente y el alumnos construye un dialogo de saberes compartido, para mejor y sostener el desarrollo social por medio de capacitaciones docente.O5-O8.

La mala adaptación del mobiliario escolar. Las sillas de aula cumple con funciones esenciales porque es el rostro más visible de la innovación educativa atreves del diseño de nuevos espacio para mantener un ambiente agradable y tener aula letrada con materiales del contexto y de librería. O8-O10.

B. Fortaleza –Amenazas.

Aplicar una metodología constructivista. Es muy importante la socialización es decir educar en la diversidad dejar el tradicionalismo para evitar la deserción escolar en el establecimiento educativo.

Actualización de la metodología activa. La metodología activa busca generar cambios significativos en el aula de clases, para dejar la educación tradicional de tal forma se modifique el pensamiento de que el estudiante es una caja vacía que necesita ser llenado o alimentada con el conocimientos impartido por el profesor.A1-A4.

Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la educación. La meta de la familia y la escuela es trabajar juntos para desarrollar las habilidades del estudiante para obtener un aprendizaje que durará por toda su vida, un aprendizaje significativo ha reducido el abandono escolar y ayuda el docente a motivar en su enseñanza aprendizaje.A5-A8.

Fortalecer los rincones de aprendizaje. Los rincones brindan oportunidades desarrollo y aprendizaje en todos los campos de la conducta social, emocional intelectual física y cultural propicia actividades innovadoras con las diferentes materiales y fortalece el estado de ánimo del docente. A8-A3

Capacitar constantemente el docente para que tenga nuevas estrategias para que sea una maestra innovadora. La labor docente es fundamental para que los estudiantes aprendan y trasciendan como misión esencial la formación de profesionales altamente capacitados que actúen alegremente y tener una actitud positiva, alegre, atractiva para evitar el abandono escolar.A2-A5.

C. Debilidades-Amenazas

Falta de materiales lúdicos en el aula de preprimaria .El material didáctico es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza aprendizaje para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas para

Tener una educación significativa para evitar las deserciones o abandono escolar.A1-A5.

Falta de recursos didácticos. Son instrumento que facilita la enseñanza aprendizaje se caracteriza por despertar el interés del estudiante adaptándose a sus características, para facilitar la labor docente para estar activamente a los estudiante. A4-A8.

Falta de motivación de parte del docente. La falta de motivación de los estudiantes es culpa de la escuela ,que no se ha adaptado a los cambios sociales y de los profesores que se han quedado obsoletos, están deprimidos o estresados y no tienen autoridad aún siguen con una educación tradicional y a raíz de estas dificultad con estudiantes de poco interés del estudio, abandono escolar .A1-A2-A5.

Falta de actualización docente. Afecta en el sistema educativa, salón desactualizada no hay crecimiento personal no hay mejoramiento de clima de trabajo no cambia a las personas o las convierten, si están no están motivadas para generar su propio cambio.A6-A5.

Falta de orden en el aula. El objetivo de mantener el orden en el aula es Lograr que los alumnos participen en las actividades para aprender y tengan respeto a sus compañeros y también evitar la educación tradicional.A1-A3.

1.3.5 Líneas de acción estratégica

Fortalecer la metodología activa con los estudiantes de Preprimaria Bilingüe del Centro Oficial de Preprimario de la aldea el pericón , Con esta metodología activa favorece al estudiante en su proceso, desarrolla su propia habilidad por medio de capacitaciones para fortalecer los recursos que se utiliza en el salón de clase para mantener una buena metodología activa.

Fortalecer la elaboración de materiales educativos y materiales didácticos utilizando materiales del contexto y de librería para el apoyo de una mejor educación significativo y mantener un ambiente agradable.

Implementar programas para que el docente fortalecer sus conocimientos didácticos para la enseñanza aprendizaje y estar sujeto a los cambios con la comunidad educativa.

Mejorar los materiales lúdicos en el aula de preprimaria para construir herramientas fundamentales para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje.

Implementar actividades a los padres de familia sobre la importancia de la educación. Para trabajar juntos y seguir desarrollando las habilidades del estudiante para obtener un aprendizaje que durará por toda su vida.

1.3.6 Posibles proyectos

A. Fortalezas-Oportunidades

Implementación de materiales del contexto en el aula de preprimaria Bilingüe.

Elaboración de los recursos reciclables para cooperar con el medio ambiente.

Construcción de un periódico mural de materiales reciclables para fortalecer el aprendizaje

Implementación de un salón de materiales didácticos y lúdicos para fortalecer las habilidades y destrezas de los estudiantes.

Implementaciones de rincones de aprendizaje en el salón de preprimaria.

Fortalecer la elaboración de materiales educativos y materiales didácticos utilizando materiales del contexto y de librería para el apoyo de una mejor educación significativo y mantener un ambiente agradable.

Creación de metodología específica de preprimaria basada de un contexto.

Creación de Juegos matemáticos para fortalecer el pensamiento lógico.

Implementación de manual para la estimulación en el desarrollo del lenguaje oral del estudiante de cinco años.

Elaboración de Periódico mural de trabalenguas y adivinanzas para fortalecer el vocabulario de los estudiantes de cinco años.

Elaboración de cuentos e historietas ilustrados para el desarrollo del lenguaje en la que mezcla la realidad y la fantasía en la etapa de preprimaria.

B. Debilidades-Oportunidades

Clasificación de materiales reciclables en el aula de preprimaria de usos didácticos.

Elaboración de los rincones de aprendizaje promocionándolo su utilización.

Construcción de juegos lúdicos para estudiantes con capacidad especiales.

Promoción de los hábitos de los valores para el desarrollo de la formación de los estudiantes.

Fortalecimiento de programa de lectura con material ilustrad.

C. Fortalezas-Amenazas

Promocionar la importancia de la educación de los estudiantes hacia los padres de familia.

Integración de los padres de familia en la conformación del consejo educativo.

Promover la organización de padres de familia en las mejoras de la educación de sus estudiantes.

Desarrollo de actividades de integración contextual con los estudiantes de preprimaria.

Tener una visión participativa en la educación ayuda al niño en el proceso de aprendizaje

D. Debilidades-Amenazas

Promover charlas de valores para un cambio de actitudes y forma de pensar y actuar del estudiante.

Promocionar videos donde despierta el espíritu de colaboración y refuerza la formación de ayuda mutua, maestro y estudiantes.

Implementación de nuevas metodologías para promover la participación activa del alumno.

Implementación de biblioteca para que el alumno inicia su propia investigación formativo en el proceso de desarrollo aprendizaje.

Creación de cuadernillos lógico matemático para niños 5 años, que favorece el desarrollo del pensamiento lógico matemático del estudiante.

Creación de revistas de cuentos para fortalecer las inteligencias múltiples

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Este proyecto de una nuevas metodología de preprimaria viene a favorecer las tres etapa del nivel preprimaria de la aldea el Pericón , de la aldea El Pericón del municipio de Cunén esto viene a fortalecer el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes estos materiales pueden ser recolectados por los niños y niñas en la comunidad utensilios de cocina, prendas de vestir, recursos naturales y de reciclaje, artículos de escritorio y otros , el rincón puede enriquecerse con materiales en desuso como envases plásticos que no hayan contenidos de sustancias tóxicas , rollos de papel, cajas, tapas, palos de diferentes tamaños, pajillas, aserrín, trozos de madera, retazos de tela, papel, entre otros.

Es aconsejable organizar los materiales en un mobiliario adecuado accesible a los niños. Pueden utilizarse Mesas, estanterías, libreros, sillas, repisas o escritorios. Es preferible que sea mobiliario lavable o material que pueda limpiarse frecuentemente y que no representen situaciones de peligro para los niños, como por la pintura, insectos, astillas, entre otros.

Los materiales de apoyo se clasificarán y organizarán en cajas plásticas, de cartón, bolsas o canastos de diferentes tamaños. Los rincones pueden ser ambientados con carteles que ilustren los juegos que se realizan en ellos. También pueden incluirse trabajos, proyectos o productos elaborados por los menores. El objetivo es proporcionar un ambiente creativo y vistoso que invite a jugar a los estudiantes. Es importante que el docente cambie cada quince días los elementos del rincón para no aburrir al niño, se recomienda que se ofrezca por lo menos tres tipos de elementos para favorecer la capacidad de elección sobre los materiales a ser utilizados por el alumno.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Aplicación Didáctica al Mejoramiento de los Rincones de Aprendizaje del Nivel Infantil.

Descripción del proyecto

La Aplicación Didáctica al Mejoramiento de los Rincones de Aprendizaje tiene un papel clave favorece la creatividad a través de juegos, desarrolla la libertad y la autonomía personal y potenciar tanto los valores sociales y la convivencia e igualdad como la curiosidad y la capacidad de experimentación técnica que transmite al docente del nivel Preprimario.

Los recursos y actividades que dinamicen el aprendizaje al convertirlo en un reto; a través de ésta herramienta se organizan, implementa y se aplica la metodología de los rincones de aprendizaje con la utilización de los recursos de la comunidad en la elaboración de materiales educativos de una manera creativa.

Así mismo comenta que son espacios físicos del centro educativo como: el aula los Corredores. Estos espacios físicos, se organizan para que el niño desarrolle habilidades, destrezas y construyan conocimientos a partir del juego y la

Interacción libre. Los rincones de aprendizaje ofrecen a los niños la posibilidad de practicar juegos y actividades variadas, dentro de un ambiente rico en alternativas de acción individual y colectiva una buena metodología crea un ambiente cooperativo y de interacción entre los niños.

También se conoce como el lugar donde se guardan los módulos y materiales necesarios para llevar a cabo una enseñanza más amena. Características de los rincones de aprendizaje un espacio lúdico y de interacción se toma en cuenta lo siguiente: Organización del espacio: mejor el espacio, así mismo estructurar los materiales ya que a mayor organización y variedad de materiales, se adaptará de mejor manera a los estudiantes organización del tiempo.

La duración de cada actividad varía en función de las necesidades y los intereses de los estudiantes el tiempo es importante para planificar la actividad educativa, el cual también está orientado a crear un hábito diario y continuo y es muy importante brindarles un espacio en el horario de treinta minutos de la agenda diaria como actividad libre, para que según sus intereses elijan el rincón de aprendizaje que más le guste.

Función de los materiales y esto ayuda en el potencial del desarrollo de los sentidos, es auto correctivo, diseñado y elaborado para que el niño pueda usarlo y comprobar su aprendizaje. Puede saber si ha cometido un error sin necesidad que la maestra se lo haga notar. Están agrupados por dificultad y el niño puede acceder al material, según el ritmo de aprendizaje. División del material: los materiales deben dividirse de la siguiente manera.

Materiales para la vida práctica, Materiales para la educación de los sentidos, Materiales para el aprendizaje del lenguaje oral, lectura, escritura y cálculo La creatividad está relacionada con la concepción de ideas nuevas, apropiadas y eficaces y es una combinación de originalidad, sensibilidad y de donde el proceso creativo surge un producto nuevo nacido de una persona y de su medio

Ambiente la creatividad es consecuente de lo sistemático como de lo artístico la confianza de sí mismo, la enorme vivacidad.

1.4.2 Objetivos

A. Objetivos General.

Diseñar rincones de aprendizaje para fortalecer las diferentes habilidades y destrezas de los estudiantes, asociando con el desarrollo de la creatividad del estudiante y orientados hacia áreas del currículum que son parte fundamental para que los niños obtengan experiencias de aprendizaje significativas.

a. Objetivo Específicos.

Implementar rincones por áreas tomando en cuenta el contexto cultural del niño fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.

Validar las actividades innovadoras generando, garantías para el desarrollo integral del estudiante para un aprendizaje significativas.

Organizar la participación activa de los niños al reconocerlos como protagonistas del proceso educativo de acuerdo con su propio ritmo de aprendizaje.

1.4.4 Justificación

A través de observación realizada a la comunidad y con base al diagnóstico comunitario se detectó que aun los docentes laboran con procesos educativos tradicionales a raíz de esto surge la implementación del PME con el propósito de aportar con el mejoramiento de los procesos didácticos en las aulas aplicando metodología activa, ya que esto viene a fortalecer la educación de una forma más activa.

El presente proyecto, responde a que la docente utiliza favorablemente los rincones de aprendizaje al desarrollo de la creatividad del niño, a pesar de que

Existen dentro del aula y haya un lugar apropiado para practicarlos, es escasa o remota su utilización; según se ha comprobado a través de este estudio que se diagnosticó en los tres meses, que en la evaluación, la relación fue muy baja y es lamentable no son utilizados en forma adecuada para favorecer y estimular la creatividad en el niño, es por ello que se propone una socialización de experiencias.

Para el desarrollo de herramientas prácticas y técnicas aplicables que desarrollen la creatividad y logren un autoajuste en todos los espacios de actividad interpersonal, donde hay que tomar en cuenta cómo hay que trabajar con los recursos que se tienen a la mano, por medio de un proceso con seguimiento que conlleva a una socialización para compartir experiencias y derivar de la opción de dar un aporte concreto y útil a la docente del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe de la Aldea El Pericón .

Luego un conversatorio constructivo para conocer mejor la función de los rincones de aprendizaje y materiales didáctico que le quedará a la docente para utilizar mejor los rincones, aportar ideas, apoyar para la solicitud de los diferentes materiales, crear más espacios para los niños, sobre todo para que los hagan valer por su utilidad, si se habla de creatividad es por medio de un aprendizaje significativo que responda a un aprendizaje vivencial y a las competencias creativas.

Al despertar el interés de la docente por su autoformación creativa forman niños creativos y ayudan a otros docentes, para que trasladen la información y progresen, con esto se alcanzará un logro de utilidad, creación, aportar más ideas y de fortalecimiento en beneficio de todos los niños y la comunidad educativa salesiana o de otras instituciones pedagógicas.

1.4.5 Actividades a desarrollar organizadas por fases

Tabla No.10 .Actividades por fases

No	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	Inicio	1 día	Diagnostico comunitario	Entrevista a los líderes comunitario	Análisis de las respuestas	Docente estudiante
2	Inicio	1 día	Análisis y elección y definición de tema	Reunión con director y docentes	Presentar un listado de posible problema.	Docente estudiante
3	Inicio	1 día	Socializar el proyecto con el director del establecimiento.	Redactar el Permiso pertinente	Entrega la solicitud al director	Docente - estudiante
4	Planeación	1 día	Pre-visualización de las áreas existentes dentro del salón de clase.	Diseñar el espacio previamente	Verificar el material que se va implementar	Docente Estudiante
5	Ejecución	1 día	Pedir ayuda a los padres de familia para la recopilación de materiales del contexto para los rincones de aprendizaje	Colocar estanterías o esquineras	Recibir los materiales	Docente Estudiante

6	Ejecución	2 días	Clasificación de los materiales del contexto y de librería	Ubicación de los materiales	Rotulación de los materiales	Docente Estudiante
7	Planificación	2 meses	Taller de elaboración	Calendarizar la hora y días para la elaboración Invitar a los padres de familia para que participen de dicho taller Desarrollar las jornadas de elaboración de materiales	Reunión para elegir la hora y fecha de ejecución Concientizar a los alumnos y padres de familia sobre la importancia de los rincones de aprendizaje	Docente Estudiante
8	Ejecución	2 Semanas	Charlas de Materiales didácticas con la sección de prepa	Promocionar el evento en el entorno educativo. Establecer Fechas de las charlas	Solicitar a la coordinación Técnica u otra índole locales, que impartan dichas charlas Determinar la forma en que se impartirán las charlas.	Docentes Estudiante
9	Planificación	1	Organizar un comité	Programar las fechas de	Elaborar Papeletas de	Docente

		Mes	encargado de los rincones de aprendizaje durante el ciclo escolar.	elección del comité Realizar la comisión del comité	elección Determinar los integrantes de la comisión electo	Estudiante
10	Ejecución	1 mes	Concurso de rincones de aprendizaje	Establecimiento de las bases de concurso Invitación al jurado calificador Gestionar algunos premios para ganadores Gestionar la refacción de los miembros del jurados	Redactar las bases del concurso Redactar invitaciones para el jurado calificador Redactar solicitudes de premios y refrigerios en alguna institución educativa	Docente Estudiante
11	Ejecución	1 mes	Jornada de información sobre los materiales de aprendizaje para los estudiantes	Programar charlas de información sobre materiales de aprendizaje	Solicitar a la coordinación que imparta charlas sobre la importancia de los materiales de aprendizaje	Docente Estudiante Jefe de la localidad

12	Ejecución	4 meses	Concurso en el aula ordenada en el centro educativo	Motivar a los docentes para que participen en el dicho evento Elegir a docente con mayor material en los rincones de aprendizaje	Calendarizar las fechas en que se elegirán a los estudiantes	Docente Estudiante Director Docentes del establecimiento
13	Monitoreo	4 meses	Condecorar el docente que tenga más ordenada y más material en su salón de clase	Motivar a los docentes y estudiantes del ciclo para que participen de dicho evento Elegir el aula con mayor responsabilidad Registrar el salón de cada docente	Solicitar el respectivo permiso al ingresar en las aulas Calendarizar las fechas en que se elegirán los salones.	Docente Estudiante Director Docente Estudiante.
14	Ejecución	1 día	Charla y recomendaciones para el uso adecuado de los materiales didácticos	Participación de los alumnos de preprimaria	Calendarizar fecha de actividad de charla	Estudiante

15	Ejecución	1	Evaluación del PME	Participación de director y docentes		Estudiantes
----	-----------	---	--------------------	--------------------------------------	--	-------------

Fuente. Juana Pacheco Tojin, tabla que describe las actividades por fases.

Diagnosticar, analizar presentar y solicitar al Director el permiso para la implementación del PME.

Esta solicitud fue presentada a al director, con el propósito de que avalara el inicio de la formación del proyecto, con fechas pasmadas en el plan, y a ejecutarse en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a EORM, Aldea El Pericón ,Cunén, Quiche con miras en Aplicación Didáctica al Mejoramiento de los Rincones de Aprendizaje del Nivel infantil.

1.4.6 Cronograma de actividades

Tabla No.11.Cronograma de actividades.

Actividad	Enero 2019				Febrero 2019				Marzo 2019				Abril 2019				Mayo 2019				Junio 2019			
	Semana				semana				Semana				semana				semana				semana			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1 Socializar el proyecto con el director del establecimiento																								
2 Trabajo de gabinete																								
3 Pre-Visualización de las áreas existes dentro del salón de clase																								
4 Pedir ayuda a padres de familia para la recopilación de materiales del contexto para los rincones de aprendizaje																								

1.4.7 Fase de monitoreo

El monitoreo es el procedimiento mediante el cual verifico la eficiencia y eficacia de la ejecución de un proyecto mediante la identificación de sus logros y debilidades y en consecuencia, recomiendo medidas correctivas para optimizar los resultados esperados del PME.

Como instrumento de monitoreo se usó una hoja de asistencia que me permitió , llevar el control de los docentes y niños y algunos padres de familia que asistieran a las diferentes actividades realizadas , y así poder llevar un registro de las ausencias de los niños a las actividades , también se monitorio las diferentes aulas , donde se estaba trabajando las diferentes técnicas no gráficas , para observar aspectos importantes sobre las técnicas se establecieron , se llevó a cabo con una hoja de aspectos que se observaron al trabajar las técnicas en el centro oficial de preprimaria bilingüe anexo a EORM.

1.4.8. Evaluación del proyecto.

Tabla No.12.Monitoreo y evaluación.

Actividad	Indicadores	Monitoreo	Evaluación
		Producto	Efecto-Impacto
1. Socializar el proyecto con el director del establecimiento.	Se logró la aprobación del proyecto con el Director.	1	Apoyo del director activamente
2.Pre-Visualización de las áreas existentes dentro del salón de clase	Presenta y entrega el plan del proyecto al director de la escuela	2	Apoyo del director activamente en la socialización y ejecución del proyecto
3.Pedir ayuda a padres de familia para la recopilación de materiales del contexto para los rincones de aprendizaje	Se logró el apoyo de los padres de familia en apoyar a sus hijos.	20	De los padres de familia que participaron activamente en la reunión de recopilación de materiales; ahora en un 95% apoyaran a sus hijos para la conformación de materiales.

4. Clasificación de Materiales de contexto y librería.	Hay un porcentaje de estudiantes que lograron la clasificación de materiales	20	De los estudiantes y docente y padres de familia que participaron en la implementación de materiales didácticos; ahora un 85% apoyaran a sus hijos en el uso.
5. Taller de elaboración de materiales.	Se logró un 90% de estudiantes participantes en la actividad	20	De los estudiantes que participaron activamente en la elaboración de materiales ahora apoyaran el 100% en construcción de los rincones de educativas.
6.Charlas de materiales didácticos	presenta el plan de actividades de charlas con los padres de familia	20	De los padres Participan activamente en las diferentes actividades programadas sobre los materiales didácticos.
7. Organizar un comité encargado de los rincones de aprendizaje durante el ciclo escolar.	Presenta un permiso de apoyo a padres de familia	20	A los padres de familia apoyan 100% a sus hijos durante el ciclo escolar
8. Concurso de rincones de aprendizaje	Gestionar ante instituciones para solicitar algunos premios para los primeros lugares.	20	De los alumnos y docentes que participaron en el concurso de rincones de aprendizaje el 95% implementarán y utilizarán de apoyo es sus procesos.
9. Jornadas de información sobre los materiales de aprendizaje para los estudiantes	Promoción del proyecto de mejoramiento educativo con presencia de los padres de familia del nivel preprimaria.	25	Promueve el proyecto para el mejoramiento educativo en el establecimiento y algunos padres de familia.
10. Premiar el docente que tenga su aula más ordenada en el centro educativo.	Gestionar ante instituciones para solicitar algunos premios para los primeros lugares.	50	Docentes que participaron en el Proyecto de ordenamiento y ubicación de materiales educativo el 90% de los estudiantes utilizará para fortalecer sus conocimientos es su proceso de aprendizaje.
11. Condecorar el docente que tenga más material en su salón de clase.	Números de docentes involucrados para implementar más material educativo para el proyecto	6	Docentes que participaron en el Proyecto de mejoramiento de materiales educativo el 90% de los estudiantes utilizará fortalecer sus conocimientos es su proceso de aprendizaje

12. Condecorar el docente que tenga más ordenada su salón de clase.	Números de docentes que terminaron el proyecto	6	Docentes que participaron en el proyecto de mejoramiento de materiales educativo el 90% de los estudiantes utilizará fortalecer sus conocimientos es su proceso de aprendizaje
13Tr. abajo de gabinetes (archivo recogido o registrado)	Porcentaje de agentes participantes en este proceso de construcción de materiales didácticos en la sección de preprimaria	30	Director y padres de familias que se involucraron en este proyecto de fortalecimiento de los materiales didácticos en el aula están dispuestos apoyar el 100% lo que se necesita para un buen beneficio común.
14. Duración del proyecto.	Presentación de cronograma de actividades del proyecto a todos a los involucrados	25	Los padres de familia que participaron activamente en la socialización y en la ejecución del proyecto apoyarán el tiempo que dure el dicho proyecto de apoyo
15. Entrega de proyecto	Presenta y entrega de proyecto al consejo educativo y a los 20 padres de familia.	30	Apoyo activamente a los padres de familia y al consejo educativo con una visión de mejoras de materiales didácticos.

Fuente: Juana Pacheco Tojín,

1.4.8 Evaluación de proyecto

La evaluación del proyecto implementado se realizó durante tres momentos: Evaluación diagnóstica: Se realizó a través de la observación de cada una de las aulas y la aplicación de una encuesta para la evaluación de la metodología que se desarrolla las necesidades de la institución y del aula. Evaluación intermedia: Aplicación de lista de cotejo para determinar la funcionalidad de las técnicas y actividades y juegos del rincón de pensamiento lógico-matemático. Evaluación final: Se aplicó una boleta de opinión del proyecto rincón de pensamiento lógico- matemático.

1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

El monitoreo es el procedimiento mediante el cual verifique la eficiencia y eficacia de la ejecución de un proyecto mediante la identificación de sus logros y debilidades y en consecuencia, recomiendo medidas correctivas para optimizar los resultados esperados del PME.

Como instrumento de monitoreo se usó una hoja de asistencia que me permitió , llevar el control de los docentes y niños y algunos padres de familia que asistieran a las diferentes actividades realizadas, y así poder llevar un registro de las ausencia de los niños a la actividades, también se monitorio las diferentes aulas, donde se estaba trabajando las diferentes técnicas no gráficas , para observar aspectos importantes sobre la técnica se establecieron, se llevó acabo con una hoja de aspectos que se observaron al trabajar las técnicas en el centro oficial de preprimaria bilingüe anexo a EORM.

1.4.10 Presupuesto del proyecto

Tabla. No. 13. Presupuesto de proyecto

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad Tiempo	Precio unitario	Precio total
Promoción de proyecto de Mejoramiento Educativo a un director, a 5 docentes del centro educativo con presencia del consejo de padres de familia.	Materiales			
	Afiches	Q.300	Q.5.00	Q.150
	Fotocopias	Dos resma	0.25	75
	Hoja de papel bond	200	50.00	100
	Papel iris	15	3.00	45
	Impresiones	100	1.00	100
	Trifoliales	50	5.00	250
	Sonido		50.00	50
	Refacción	25	20.00	500
Subtotal				Q.1,270.00
Presentación del proyecto a todos los involucrados	Material	1 computadora(2) horas	Q.200.00	200
	Alquiler de equipo de computo	Proyectar 2 horas	Q.25 por hora	50
	Alquiler de sonido	25 sillas	Q.1.00	25
		10 mesas		

	Refacción a los presente	25 refacción	Q.5.00	50
			Q35.	875
		Subtotal		Q.1200.00
	TOTAL GENERAL		Q.2,470.00	

Fuente: Juana Pacheco Tojin detalla el presupuesto del proyecto educativo.

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional

2.1.1 Psicología

Huizinga citado por Hill (1976), dice:

La aplicación de los materiales didácticos también tiene un concepto sociológico, es una actividad u ocupación voluntaria que se realiza dentro de ciertos límites establecidos de espacio y tiempo, atendiendo a reglas libremente aceptadas, pero incondicionalmente seguidas, que tienen su objetivo en sí mismo y se acompaña de un sentido de tensión y alegría.

Los materiales didácticos apoya al estudiante a desarrollar emocionalmente, físicamente e intelectualmente e impulsa su desarrollo y habilidades y ayudarles a aprender a leer y escribir y facilita el aprendizaje, de acuerdo a la etapa que se encuentran los estudiantes.

2.1.2 Social

Silva (1995) ,dice:

"las interacciones que favorecen el desarrollo social incluyen la ayuda activa, la participación guiada o la construcción de puentes de un adulto o alguien con más experiencia. La persona más experimentada puede dar consejos o pistas, hacer de modelo, hacer preguntas o enseñar estrategias, entre otras cosas, para que el niño pueda hacer aquello, que de entrada no sabría hacer solo".

Los materiales didácticos engloban todo el material didáctico al servicio de la enseñanza y son elementos esenciales en el proceso de transmisión de nuevos conocimientos del maestro al estudiante, el modo de presentar la información es fundamental para su asimilación y su interacción que favorece su desarrollo social.

Lev Semiónovich Vygotsky (1896-1934)

El planteamiento del origen social de los procesos Psicológicos llevo a Vygotsky a un nuevo enfoque en la valoración del desarrollo mental del niño. No se debe contar solo con la capacidad actual que el niño presenta, sino que es preciso cuestionarse hasta dónde puede llegar si el contexto social y cultural lo hace avanzar. “

Se demuestra en aquellas aulas dónde se favorece la interacción social, dónde los profesores hablan con los niños y utilizan el lenguaje para expresar aquello que aprenden, dónde se anima a los niños para que se expresen oralmente y por escrito y en aquellas clases dónde se favorece y se valora el diálogo entre los miembros del grupo.

2.1.3 Cultura

Maria Jose Laguia y Cinta Vidal(20169)

“Apuntan también la facilidad para poder atender a la diversidad cultural y diversidad del aula como uno de los principales beneficios de los rincones de aprendizaje. Los niños tienen diferentes ritmos de trabajo y distintas necesidades.”

Los rincones permiten a los maestros cambiar la estructura tradicional, en la que todos los alumnos realizan las mismas tareas supervisadas por el tutor, por una organización más flexible que ayuda a "potenciar las capacidades de cada uno y a ser sensibles a su necesidad específica"

2.1.4 Historia

Juhlin Svensson. (2000)

Durante los últimos años, las investigaciones sobre el material Didáctico han sido relativamente extensas y han tenido enfoques variados. Hoy día, incluye una gran cantidad de diferentes aspectos, por lo que especialistas de varios campos se han interesado por el área”

Según comentario del autor los materiales didácticos según la historia es ha sido muy utili para la sociedad y esto ha sido apollo en el ámbito educativo y como nos damos cuenta cada día vamos descubriendo más para esta actualizado en lo cambios se se ocurre en el proceso.

2.1.5 Entorno sociocultural

Kygotzky (1924)

Es la socio- cultural, la cultura se adquiere por el ambiente en donde nacimos y nos hemos desarrollado y es transmitida socialmente: socialización, la cultura determina la formación de una sociedad, la cultura es el resultado de las condiciones socioculturales donde se interactúa”

Según autor el entorno sociocultural en la enseñanza aprendizaje enfatiza su función como un medio esencial de la comunicación social y expresión de la entidad nacional, en este sentido la familia en su cumplimiento de su función educativa.

2.1.6 Medios de comunicación

Vygotsky (1991)

Destacó la importancia del lenguaje en el desarrollo cognitivo, demostrando que si los niños disponen de palabras y símbolos, los niños son capaces de construir conceptos mucho más rápidamente. Creía que el pensamiento y el lenguaje convergían en conceptos útiles que ayudan al pensamiento. Observó que el lenguaje era la principal vía de la cultura y el vehículo principal del pensamiento y la autorregulación voluntaria

Según comentario del autor los medios de comunicación es muy importante en el proceso de los estudiantes utilizándolo bien ahí donde aprenden a construir su propio lenguaje para poder desenvolverse en un futuro.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Warschauer y Meskill (2000)

Según los autores Debido a que están cambiando las condiciones de nuestra sociedad, el uso del internet y las nuevas tecnologías en la enseñanza es importante al fin de preparar a los estudiantes para el futuro, para tener éxitos en la vida académica y profesional tanto como en la vida personal es cada día mas importante la capacidad de poder comunicarse en un medio internacional.

Actualmente la tecnología y la comunicación han modificado los escenarios cotidianos de los estudiantes y adultos a generado grandes cambios en la vidas del ser humano y ha influenciado en la educación transformando los los paradigmas de enseñanza aprendizaje.

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

Paula Wenner (2000) p.52

Algunos principios básicos del desarrollo lingüístico, es el proceso del desarrollo del lenguaje del individuo. El lenguaje es un fenómeno social en el cual el niño aprende la lengua o las lenguas que oye en su ambiente, y expresar la necesidad de comunicarse. A medida que el niño crece, irá necesitando aprender varias formas del lenguaje a fin e participar más plenamente en la sociedad

Actualmente vivimos en una sociedad donde está muy presente la diversidad entre los niños y niñas ,por lo que también está presente en las aulas ,esto hace que nos hace que planteemos la importancia de fomentar una educación intercultural en las aula.

2.1.9 Política

(Jean-Jacques Rousseau, 1762)

“la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado”

La política a nivel nacional e internacional ,los intentos en esta materia han incluido ,en primera instancia ,un aumento sistemático de cobertura de la educación parvulario , la salud y el sistema de protección social.

2.1.10 Políticas

GUILLEN, 2003(p 4)

El compromiso que han de asumir los políticos y los educadores y que deben cuidar los ciudadanos que se cumpla, es que las propias acciones políticas no se

conviertan en un acto irrelevante; por el contrario, que sean un hecho cargado de significado democrático y de participación política.

Se desarrolla al inicio del siglo XX, en medio de una época marcada por la búsqueda de la eficiencia, la racionalidad, la organización del trabajo, la productividad y la ganancia como premisas básicas de las nacientes plantas industriales heredadas de los talleres fabriles del siglo.

2.1.11 Políticas educativas.

Según Blanca (2012) Pruaño, (2014)

Las políticas orientadas a la atención integral a la primera infancia se convierte en un poderoso mecanismo para reducir la desigualdades , con alto retorno económico y social siempre y cuando su formación trascienda del el enfoque de necesidades hacia uno derecho y garantice una responsabilidad ética y legal ” Blanco ,2012,p.6)

Indica que es de suma importancia acercar al niño y la niña a la realidad y que se debe tomar en cuenta el contexto en el cual se trabaja y es a través de ello que se debe seleccionar los materiales adecuados para implementar el los Rincones de aprendizaje los cuales deberán poner en juego todos los sentidos del estudiantes y permitir desarrollar todos los contenidos curriculares en presente futuras para lograr las competencias atreves de un sistema educativa de calidad del país.

2.1.12 Poder

Foucault (2003) Afirma que “La disciplina aumenta las fuerzas del cuerpo y disminuye esas mismas fuerzas (en términos políticos de obediencia). En una palabra: disocia el poder del cuerpo; de una parte, hace de este poder una aptitud una capacidad que trata de aumentar, y cambia por otra parte la energía, la potencia que de ello podría resultar, y la convierte en una relación de sujeción estricta”(p.87).

Es una de las capacidades que posee el ser humano en condiciones de hacer algo, tener capacidad para dominar una situación estar dispuesto actuar en forma positiva.

2.2. Análisis Situacional

(Tyson, 1997:183).

Un diagnóstico busca establecer hechos e identificar problemas y, tal vez incluso, efectuar comparaciones y evaluaciones. Existen muchos métodos disponibles, y estos son cada vez más prolíficos y complejos. Incluyen aspectos como encuestas de actividades, entrevistas, cuestionarios, datos de fuentes asequibles. Todo diagnóstico debe combinar la experiencia de los administradores de operaciones, de diversos niveles, con las capacidades y las percepciones de quienes impulsan el cambio

De acuerdo a este autor el análisis de una situación sirve para el estudio de alguna situación y que con esto se pueda darle la soluciones este aspecto cada vez se hace más importante porque son utilizados para dar los cambios pertinentes.

2.2.1 Identificación de problemas

(Ferreyro y Longhi, 2014).

Investigar es llevar a cabo un proceso sistemático con rigor científico en el que se hace necesario delimitar un problema, definir los objetivos, elegir la metodología para tratarlo y encontrar resultados, que enriquecerán posteriormente el campo de conocimiento de un área particular ya sea a nivel práctico o teórico

Según Ferreyro la investigación nos lleva a descubrir la verdad de algo a través de la utilización de varios aspectos para poder ser verídica la identificación de tal problema

2.2.2 Priorización de problemas.

González, Villarroel y Viveros (2017),

Mencionan aspectos muy valiosos para reflexionar en la importancia de la etapa de priorización de problemas: Dentro de la formulación de un programa o proyecto de inversión pública, se precisa la elaboración de un diagnóstico que dé cuenta de las necesidades, percepciones y preferencias de la comunidad involucrada en la intervención”

(Reboloso, 2005; Ortegón *et al.*, 2008). Para definir un proyecto es necesario hacer un diagnóstico específico para ver cuál es más importante darle una posible solución al problema encontrado.

Según estos autores la importancia de priorizar un problema consiste en darle solución a lo que más aqueja a una comunidad institución u organización. En este sentido se clasifican necesidades.

2.2.3 Análisis de problemas

(Piaget; 1976, p.48). Según autor.

La solución de un problema es de índole analítica, obedeciendo siempre a las reglas de agrupación "1 las transformaciones necesarias: "a solución que debe encontrarse no hace sino prolongar y completar las relaciones ya agrupadas con la posibilidad de corregir el agrupamiento en cuanto a los mores de detalle y, sobre todo, subdividirlo y diferenciarlo.

Según el, autor es importante hacer un previo estudio al problema y debe de ser profundo para que llene los requisitos para obtener un buen resultado.

2.2.4 Entorno Educativo

(Barítica, 2018, p.1)

El entorno educativo medio en el que se desarrolla el aprendizaje del estudiantes, incluyendo también los demás miembros de la comunidad Educativo , como un espacio simbólico y material en el de forma intencionada se organizan acciones pedagógicas con el propósito de favorecer en los participantes, reflexiones sobre su lugar como sujetos de derecho y ciudadanos participativos que tienen la posibilidad de transformarse a sí mismos y también los escenarios sociales, culturales y de conocimiento, a los que pertenecen.

De esta manera, en términos ideales, un entorno educativo debe constituirse en un espacio de encuentro plural y polifónico, en el que tengan lugar formas de conocimiento, prácticas culturales, pensamientos, sentimientos, emociones, que son la base del tejido social y cultural que sustentan los procesos educativos, Espacios en el que las niñas y niños se desarrollan de manera activa y comparten con todo los que les rodea incluyendo medio social y cultural en la cual habitan, con el fin de ser competentes a lograr desafíos de la vida futura.

2.2.5 Teoría de Taylor

(Portilla, Villa, Montoya, 2007, p.314)

Taylor referentes a que se necesita buscar nuevos métodos en el trabajo para conseguir mejores objetivos y logros en la producción y que hay que tener una buena organización en el trabajo y al mismo tiempo debe haber varias escalas de trabajadores, que cada quien realice sus tareas que le son asignadas para tener un gran rendimiento, a la par que estamos muy a favor en cuanto a que los obreros tengan una gran preparación y ayuda, es decir que cada obrero sea elegido para ocupar el puesto en el que realmente este mejor preparado y pueda rendir mejor.

Según autor para conseguir mejores objetivos es necesario buscar nuevas formas de formar para lograr el desarrollo ideal y que para eso se necesita de una buena organización y preparación de parte del responsable, incluso puede entenderse que sería bueno buscar trabajadores de acuerdo a su especialidad en este caso docentes.

2.2.7 Teoría de Henry Fayol

(Friedmann en Kliksberg y otros, 1979: p19).

Friedmann y Dávila, sólo le conceden a Taylor la creación de una metodología para obtener mayor eficiencia y productividad, entendiendo ésta como el medio de hacer más con los mismos recursos o menos; “sería un error llamar ciencia a lo que no es más que un sistema perfeccionado de los medios para aumentar el rendimiento inmediato de la utilería y de la mano de obra”

De acuerdo a la teoría de Fayol en cuanto a la organización, se deduce la importancia de tener involucrado de manera activa a la comunidad educativa para lograr alcanzar el desarrollo óptimo del educando.

2.2.7 Teoría de Katz y Khan

(Katz y Kahn, 1978; Lawrence y Lorsch, 1967)

Estos teóricos conceptualizan una organización como dinámica e interactiva, muy similarmente a los proponentes de la teoría de los sistemas abiertos, Thompson, 1967) Afirman: “Que en pocas palabras, el sistema socio-técnico incluye dos conceptos fundamentales. El primero incluye lograr la optimización conjunta del sistema social compuesto por los recursos humanos de la

organización y del sistema técnico (compuesto por los medios, las técnicas, tecnología y el equipo utilizado para la ejecución de labores

2.2.8 Teoría de los sistemas

Diaz de Iparraguirre, 2009,

En esta teoría se establecen que los sistemas son mecanismos de entrada, producción salida. Las entradas se refieren al ambiente transformado en forma de energía, información, dinero, personas, materias primas. Cada uno de estos mecanismos debe funcionar bien, sobre todo si se quiere que el sistema sea efectivo. Todos los sistemas tienen propósitos y metas, convirtiéndose éstas en las razones de su existencia. En torno a esto, la planificación de los sistemas abiertos se refiere a examinar el ambiente con el objeto de determinar otras expectativas que tienen las organizaciones entre ellas mismas. (p.1)

Esto significa que todo lo que rodee al hombre y lo ayude a mejorar deben caminar y mejorar su buen funcionamiento debido a que todos tienen propósitos y metas.

2.2.9 Teoría de las organizaciones

Según (Barnard, 1938) “presentó una nueva teoría organizacional que concebía a las organizaciones como sistemas cooperativos, no como productos mecánicos de diseños de ingenieros de la eficiencia”.(p.15)

Coincide con Contreras al afirmar que la teoría de la organización es una colección de datos; es una forma de pensar acerca de las organizaciones con más precisión y profundidad de lo que se podría hacer de otra manera. La forma de ver y pensar sobre las organizaciones se basa en patrones y regularidades en el diseño y en el comportamiento organizacional.

2.3 Análisis Estratégico

2.3.1 Técnica DAFO

(Kangas et al., 2003; Kotler, 2000; Stewart et al., 2002).

Es una de las técnicas más empleadas en la planeación estratégica, en especial para la determinación de la posición estratégica de la empresa (Hill, 1997). Por lo

demás, es una importante herramienta de apoyo para la toma de decisiones generalmente usada para analizar sistemáticamente los ambientes interno y externo de una organización el DAFO es una técnica de información con el que se identifica aspectos internos y externos que puedan influir en un organización institución.

2.3.2 Técnica MINIMAX

Mijangos J. (2013)

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con la oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (p. 39)

Cuando se busca dar solución o identificar cual es el problema que se soluciona de manera inmediata se analiza des talladamente los factores que afecta.

2.3.3 Vinculación Estratégica

Steiner (2007):

Considera que para iniciar un proceso de planeación estrategia se puede proceder desde diferentes puntos de partida, sin embargo, tarde o temprano todos los elementos del modelo de planeación estratégicas que se haya decidido usar deberán ser abarcados ya sea expícita o implícitamente.

Steiner nos dice que más que un diagnostica, es una evaluativa de un proyecto considerado de la demanda perspectiva, visiones y expectativas de actores externos la estrategia debe disminuir las debilidades, aumentar fortalezas, aprovechar oportunidades y evadir amenazas.

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

URL, (201- p.38)

Las líneas de acción estrategias son programas generales de acción que llevan consigo compromisos de énfasis y recursos para poner en práctica una misión

básica. Son patrones de objetivos, los cuales se han concebido e iniciado de tal manera, con el propósito de darle a la organización una dirección unificada”. H. URL .Establece las líneas de acción como recursos que tiene una visión o perspectiva para trazar una meta donde se puede llegar y obtener los beneficios que ha propuesto. James Stoner (1989-1956) en su libro Administración en señala: “los autores emplean distintos términos: “planeación a largo plazo”, “planeación general”, planeación estratégica”. Seguramente habrá un mayor acuerdo respecto a cinco atributos de la planeación estratégica.

James Stoner nos enseña a identificar cinco estrategias o líneas de acción, procedemos a hacer operativa cada una de las estrategias, considerando para ello cinco proyectos por cada estrategia. Dicho de otra forma, cada estrategia da origen a cinco proyectos, en total tendremos proyectos, que si se ejecutan, permitirán resolver el problema de intervención

2.3.5 Proyecto

PMI (2013) p.3.

Para la definición de proyectos, el PMI deja claro el concepto del mismo para cualquier público: Es un esfuerzo temporal que se lleva a cabo para crear un producto, servicio o resultado único. La naturaleza temporal de los proyectos implica que un proyecto tiene un principio y final definidos. El final se alcanza cuando se logran los objetivos del proyecto, cuando se termina el proyecto porque sus objetivos no se cumplirán o no pueden ser cumplidos, o cuando ya no existe la necesidad que dio origen al proyecto

Según el PMI los proyectos son instrumentos que permiten alcanzar los objetivos definidos en el plan estratégico de las organizaciones, cuando se habla de proyecto es un marco más formal, es habitual que puedan distinguirse diversas etapas en su desarrollo.

2.4. Diseño del Proyecto

PMI(2013) p.3 Para la definición de proyectos, el PMI deja claro el concepto del mismo para cualquier público: Es un esfuerzo temporal que se lleva a cabo para crear un producto, servicio o resultado único. La naturaleza temporal de los

proyectos implica que un proyecto tiene un principio y final definidos. El final se alcanza cuando se logran los objetivos del proyecto, cuando se termina el proyecto porque sus objetivos no se cumplirán o no pueden ser cumplidos, o cuando ya no existe la necesidad que dio origen al proyecto.

Según el PMI los proyectos son instrumentos que permiten alcanzar los objetivos definidos en el plan estratégico de las organizaciones.

2.4.1 Plan de sostenibilidad

Lo que plantean Ríos y Villalobos (2016): La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra.

Autores caracterizan este concepto aludiendo a su duración en el tiempo, el compromiso y su contribución al bien común. Resaltan la necesidad de apoyo, recursos, compromiso y generación de capacidades a largo plazo en los docentes

2.4.2 Cronograma de Gantt

“El diagrama de GANTT es una herramienta para el director del proyecto que le permite realizar una representación gráfica del progreso del proyecto, pero también es un buen medio de comunicación entre las diversas personas involucradas en el proyecto” (Rodríguez, 2014, p. 4).

Se entiende entonces que el cronograma de Gantt una estructura fácil y que visualiza acciones previas, que son viables de realizar el control y el seguimiento de cada una de las etapas de un proyecto y, además, gráfica las tareas, su duración y secuencia, además del calendario de tal proyecto.

2.4.3 Presupuesto

(Ramírez, 2009, p.75)

“Es un plan de acción encaminado al cumplimiento de una meta, la cual debe expresarse en términos de valores y financieros y cumplirse en un tiempo determinado, bajo ciertas condiciones estipuladas”

Según el Ramírez, esta herramienta es utilizada para planificar necesidades y permite controlar el progreso de un proyecto, facilitando la detección temprana de tendencias que pueden indicar la inminencia de sobrecostos para prever imprevistos.

2.4.4 Monitoreo

(Valle y Rivera, 2015, p. 2)

El monitoreo es un seguimiento destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y adecuados para el alcance de sus resultados y efectos en el entorno. Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos.

Según autor nos describe en un proceso donde Identificamos los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución de cualquier proyecto educativo

2.4.5 Evaluación de proyectos

(Meixueiro y Pérez, 2008, p.1)

Proceso de identificación, cuantificación y valoración de costos y beneficios que puedan generarse de este, en un tiempo o periodo Su objetivo es determinar si la ejecución del proyecto es conveniente. La identificación de beneficios es el paso más importante en este proceso ya que a partir es esta, se basa el análisis para decidir la conveniencia de llevar a cabo un proyecto. La cuantificación y valoración, son pasos relativamente sencillos, ya que la primera se realiza mediante la asignación de una medida física a los costos y beneficios identificados, mientras que en la segunda se determina un precio a estas medidas físicas

Según autor en cada proyecto se debe evaluar esto permite corregir los fines y metas del mismo, adaptándolos a la situación real y satisfaciendo las necesidades del centro y la comunidad educativa.

2.4.6 Indicador

(Valle y Rivera, 2015, p.3)

Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos. Dos funciones básicas son atribuibles a los indicadores: la función descriptiva, que consiste en la aportación de información sobre el estado real de una actuación o proyecto, programa, política, etc.; y la función valorativa que consiste en añadir a la información descriptiva un juicio de valor, lo más objetivo posible, sobre si el desempeño está siendo o no el adecuado, para orientar la posterior toma de decisiones que hace parte del denominado ciclo de monitoreo

Según este autor el indicador es el que aporta información sobre la situación en el que esta o se dé un proyecto para ver las orientaciones pertinentes para su seguimiento o ejecución.

2.4.7 Metas

Ames 1992b: Dwek y Leggett, 1998

Se ha encontrado que estas metas determinan tanto las relaciones afectivas cognitivas y conductuales del sujeto ante los resultados de éxito o de fracaso como la calidad de su ejecución.”

Según autor la meta es un resultado esperado que una persona imagina, planea y se compromete a lograr, un punto final deseado personalmente en este proyecto que se llevó a cabo en el establecimiento educativo con el nivel de preprimaria aldea el pericón, Cunén, Quiche.

2.5. Fundamentación de actividades de la fase de ejecución y monitorio.

María Montessori en su método propone. Dejar que los estudiantes que aprendan” naturalmente “,por si mismos sin ayuda de los adultos , procurándoles un ambiente con los estímulos y materiales adecuados. “Todas las niñas y niños, tengan o no alguna discapacidad, tiene un gran potencial para aprender, y a la vez un gran deseo por hacerlo. El maestro debe estar atento a ese deseo “El respeto a la vida infantil, la libertad de los niños y su propia autoeducación para Montessori son esenciales y esto hace que tanto la

disciplina como los materiales educativos tengan una importancia vital, pero después de la condición humana.

El método Montessori tiene sus propios fundamentos: Preparar al niño para la vida, para enfrentarse al ambiente, facilitar un ambiente agradable a los niños en el aula. No interferir en los esfuerzos del niño ,en su propio aprendizaje, proporcionar unos materiales sensoriales que ejerciten los sentidos (tacto, gusto, vista ,oído y olfato) y desarrollen la voluntad. María Montessori concibió que el desarrollo del niño o niña sería posible si se adecuaban los materiales de desarrollo a su medida; mesas, sillas, armarios, libreros, percheros, lavabos .Nada de bancos de escuela ,instrumentos de esclavitud infantil, de la misma manera como los castigos y los premios son instrumentos de esclavitud del niño.

En este ambiente el niño goza de libertad para moverse y actuar a sus anchas, sin presencia obsesionante del adulto” Según Clavijo en el folleto de pedagogía parvulario la Dra .Montessori sostenía que ningún ser humano puede ser educado por otra persona. Cada individuo tiene que hacer las cosas por sí mismo porque de otra forma nunca llegará a aprenderlas. Un individuo bien educado continua aprendiendo después de horas y los años que pasan dentro de un salón de clase porque está motivado interiormente por una curiosidad natural , además del amor ,al aprendizaje. Montessori pensó , por lo tanto , que la meta de la educación infantil no debe ser llenar al niño con datos académicos previamente seleccionados , sino cultivar su deseo natural de aprender.

Según boletín Mestras Kiddy”s House.

Los rincones de aprendizaje dice: Los rincones de aprendizaje, conocidos también como sectores, son espacios delimitados que están implementados con diversos materiales relacionados con el área correspondiente a cada rincón. En ellos ls niños se organizan en pequeños grupos para realizar diferentes actividades en forma simultánea, estas actividades son espontaneas y netamente lúdicas”

Para ello ,el docente debe dividir el aula en diversos espacios de trabajo, con sus correspondientes materiales , donde pueden acudir los niños de modo individual o en grupal, según las normas preestablecidas por el docente los niños realizan en ellos actividades correspondiente en el área de cada rincón.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME.

Aplicación Didáctica para el Mejoramiento de los Rincones Aprendizaje del Nivel Infantil

3.2 Descripción del PME.

La Aplicación Didáctica al Mejoramiento de los Rincones de Aprendizaje tiene un papel clave favorece la creatividad a través de juegos , desarrolla la libertad y la autonomía personal y potenciar tanto los valores sociales y la convivencia e igualdad como la curiosidad y la capacidad de experimentación técnica que transmite al docente del nivel Preprimario los recursos y actividades que dinamicen el aprendizaje al convertirlo en un reto; a través de ésta herramienta se organiza, implementa y se aplica la metodología de los rincones de aprendizaje con la utilización de los recursos de la comunidad en la elaboración de materiales educativos de una manera creativa.

Así mismo comenta que son espacios físicos del centro educativo como: el aula los Corredores. Estos espacios físicos, se organizan para que el niño desarrolle habilidades, destrezas y construyan conocimientos a partir del juego y la interacción libre. Los rincones de aprendizaje ofrecen a los niños la posibilidad de practicar juegos y actividades variadas, dentro de un ambiente rico en alternativas de acción individual y colectiva una buena metodología crea un ambiente cooperativo y de interacción entre los niños. También se conoce como el lugar donde se guardan los módulos y materiales necesarios para llevar a cabo una enseñanza más amena.

Características de los Rincones de aprendizaje un Espacio Lúdico y de Interacción se toma en cuenta lo siguiente: Organización del espacio: mejor el espacio, así mismo estructurar los materiales ya que a mayor organización y variedad de materiales, se adaptará de mejor manera a los estudiantes organización del tiempo: La duración de cada actividad varía en función de las necesidades y los intereses de los estudiantes el tiempo es importante para planificar la actividad educativa, el cual también está orientado a crear un hábito diario y continuo y es muy importante brindarles un espacio en el horario de treinta minutos de la agenda diaria como actividad libre, para que según sus intereses elijan el rincón de aprendizaje que más le guste.

Función de los materiales y esto ayuda en el potencial del desarrollo de los sentidos, es auto correctivo, diseñado y elaborado para que el niño pueda usarlo y comprobar su aprendizaje.

Puede saber si ha cometido un error sin necesidad que la maestra se lo haga notar. Están agrupados por dificultad y el niño puede acceder al material, según el ritmo de aprendizaje. División del material: los materiales deben dividirse de la siguiente manera. Materiales para la vida práctica, Materiales para la educación de los sentidos.

Materiales para el aprendizaje del lenguaje oral, lectura, escritura y cálculo La creatividad está relacionada con la concepción de ideas nuevas, apropiadas y eficaces y es una combinación de originalidad, sensibilidad y de donde el proceso creativo surge un producto nuevo nacido de una persona y de su medio ambiente la creatividad es consecuente de lo sistemático como de lo artístico la confianza de sí mismo, la enorme vivacidad.

3.3 Concepto del PME

Didáctica en rincones de aprendizaje

3.4 Objetivos

3.4.1 Objetivo general

Diseñar rincones de aprendizaje para el mejoramiento del trabajo docente asociados con el desarrollo de la creatividad del estudiante y orientados hacia áreas del currículum que son parte fundamental para que los niños obtengan experiencias de aprendizaje significativas.

A. Objetivo Específicos

Definir rincones por áreas tomando en cuenta el contexto cultural del niño.

Detallar actividades innovadoras generando, garantías para el desarrollo integral del estudiante.

Organizar la participación activa de los niños al reconocerlos como protagonistas del proceso educativo de acuerdo con su propio ritmo de aprendizaje

3.5 Justificación

El presente proyecto, responde a que la docente utiliza favorablemente los rincones de aprendizaje al desarrollo de la creatividad del niño, a pesar de que existen dentro del aula y haya un lugar apropiado para practicarlos, es escasa o remota su utilización; según se ha comprobado a través de este estudio que se diagnosticó en los tres meses, que en la evaluación, la relación fue muy baja y es lamentable no son utilizados en forma adecuada para favorecer y estimular la creatividad en el niño, es por ello que se propone una socialización de experiencias.

Para el desarrollo de herramientas prácticas y técnicas aplicables que desarrollen la creatividad y logren un autoajuste en todos los espacios de actividad interpersonal, donde hay que tomar en cuenta cómo hay que trabajar

con los recursos que se tienen a la mano, por medio de un proceso con seguimiento que conlleva a una socialización para compartir experiencias y derivar de la opción de dar un aporte concreto y útil a la docente del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe de la Aldea El Pericón.

Luego un conversatorio constructivo para conocer mejor la función de los rincones de aprendizaje y materiales didáctico que le quedará a la docente para utilizar mejor los rincones, aportar ideas, apoyar para la solicitud de los diferentes materiales, crear más espacios para los niños, sobre todo para que los hagan valer por su utilidad, si se habla de creatividad es por medio de un aprendizaje significativo que responda a un aprendizaje vivencial y a las competencias creativas. Al despertar el interés de la docente por su autoformación creativa forman niños creativos y ayudan a otros docentes, para que trasladen la información y progresen, con esto se alcanzará un logro de utilidad, creación, aportar más ideas y de fortalecimiento en beneficio de todos los niños y la comunidad educativa salesiana o de otras instituciones pedagógicas.

3.6 Distancia entre el diseño del proyecto y el emergente

De las actividades planificadas y establecidas a ejecutarse, tres de ellas ya no fueron desarrolladas, por la situación que enfrentamos a nivel mundial y en nuestro municipio y es la situación del COVID-19 ,razón que no permitió culminar con las actividades y estas tuvieron que ser replanteadas y así hacer cumplir con lo establecidos en el plan de actividades, las actividades que no se pudieron llevar a cabo son las siguientes;

3.6.1 Actividad No. 13 condecorar el docente que tenga más ordenada y más material en su salón de clase.

3.6.2 Actividad No. 14 Charlas de recomendaciones sobre el uso de los materiales didácticos.

3.6.3 Actividad No.15 Evaluaciones del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Actividades Emergentes

3.6.4 La actividad No.13 Condecorar el docente que tenga más ordenada y más materiales en su salón de clase.

Se realizó a través de visitas domiciliarias entregándole un diploma a cada docente para incentivar y agradecerle el esfuerzo y apoyo que brindaron en cuanto a la implementación de los materiales didácticos en su aula para el Proyecto de Mejoramiento educativo, con esto brinda un resultado favorable .

Imagen No.2. Entrega de diploma a docente



Fuente: Juana Pacheco, entrega de reconocimiento a los docentes.

3.6.5. La actividad No. 14, Charlas y recomendaciones de los materiales Didácticos.

Esta actividad se realizó en el mes de abril con todos los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea el Pericón se visitó a los docentes en sus respectivas casas se les explicó el motivo, que por la situación actual, esta actividad no se pudo realizar como se tenía plasmada en el cronograma de actividad por tal razón se les hizo entrega de un CD de audio a cada docente donde se dio las recomendaciones sobre el uso adecuado de los materiales didácticos y se entregó por medio de visitas domiciliarias.

Imagen No.3.

Entrega de CD. A docente



Fuente: Juana Pacheco, Foto entregando CD a los docentes para recomendarles el uso de los materiales didácticos.

3.6.6. La actividad No. 15 Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta actividad se realizó con Líderes comunitarios en el mes de mayo y se le explico cómo fue el desarrollo de las actividades que no se pudieron realizar en el aula por la actual situación que nos está afectando a nivel nacional y también se les hizo ver los resultados que se obtuvieron al implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Imagen No.4.

Charla de cierre de proyecto



Fuente: Juana Pacheco foto donde se dio a conocer los resultado del PME con líderes comunitarios.

3.7 Plan de Actividades.

Tabla. No. 14. Plan de actividades

No	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	Inicio	1 día	Diagnostico comunitario	Entrevista a los líderes comunitario	Analis de las respuestas	Docente estudiante
2	Inicio	1 día	Análisis y elección y definición de tema	Reunión con director y docentes	Presentar un listado de posible problema.	Docente estudiante
3	Inicio	1 día	Socializar el proyecto con el director del establecimiento.	Redactar el Permiso pertinente	Entrega la solicitud al director	Docente - estudiante
4	Planeación	1 día	Pre-visualización de las áreas existentes dentro del salón de clase.	Diseñar el espacio previamente	Verificar el material que se va implementar	Docente Estudiante
5	Ejecución	1 día	Pedir ayuda a los padres de familia para la recopilación de materiales del contexto para los rincones de aprendizaje	Colocar estanterías o esquineras	Recibir los materia les	Docente Estudiante

6	Ejecución	2 días	Clasificación de los materiales del contexto y de librería	Ubicación de los materiales	Rotulación de los materiales	Docente Estudiante
7	Planificación	2 meses	Taller de elaboración	Calendarizar la hora y días para la elaboración Invitar a los padres de familia para que participen de dicho taller Desarrollar las jornadas de elaboración de materiales	Reunión para elegir la hora y fecha de ejecución Concientizar a los alumnos y padres de familia sobre la importancia de los rincones de aprendizaje	Docente Estudiante
8	Ejecución	2 Semanas	Charlas de Materiales didácticas con la sección de prepa	Promocionar el evento en el entorno educativo. Establecer Fechas de las charlas	Solicitar a la coordinación Técnica u otra índole locales, que impartan dichas charlas Determinar la forma en que se impartirán las charlas.	Docentes Estudiante
9	Planificación	1	Organizar un comité	Programar las fechas de	Elaborar Papeletas de	Docente

		Mes	encargado de los rincones de aprendizaje durante el ciclo escolar.	elección del comité Realizar la comisión del comité	elección Determinar los integrantes de la comisión electo	Estudiante
10	Ejecución	1 mes	Concurso de rincones de aprendizaje	Establecimiento de las bases de concurso Invitación al jurado calificador Gestionar algunos premios para ganadores Gestionar la refacción de los miembros del jurados	Redactar las bases del concurso Redactar invitaciones para el jurado calificador Redactar solicitudes de premios y refrigerios en alguna institución educativa	Docente Estudiante
11	Ejecución	1 mes	Jornada de información sobre los materiales de aprendizaje para los estudiantes	Programar charlas de información sobre materiales de aprendizaje	Solicitar a la coordinación que imparta charlas sobre la importancia de los materiales de aprendizaje	Docente Estudiante Jefe de la localidad

12	Ejecución	4 meses	Concurso en el aula ordenada en el centro educativo	Motivar a los docentes para que participen en el dicho evento Elegir a docente con mayor material en los rincones de aprendizaje	Calendarizar las fechas en que se elegirán a los estudiantes	Docente Estudiante Director Docentes del establecimiento
13	Monitoreo	4 meses	Condecorar el docente que tenga más ordenada y más material en su salón de clase	Motivar a los docentes y estudiantes del ciclo para que participen de dicho evento Elegir el aula con mayor responsabilidad Registrar el salón de cada docente	Solicitar el respectivo permiso al ingresar en las aulas Calendarizar las fechas en que se elegirán los salones.	Docente Estudiante Director Docente Estudiante.
14	Ejecución	1 día	Charla y recomendaciones para el uso adecuado de los materiales didácticos	Participación de los alumnos de preprimaria	Calendarizar fecha de actividad de charla	Estudiante

15	Ejecución	1	Evaluación del PME	Participación de director y docentes		Estudiantes
----	-----------	---	-----------------------	--	--	-------------

Fuente. Juana Pacheco Tojin, tabla que describe las actividades por fases.

3.7.1. Fases del Proyecto.

A. Fase de inicio

El Proyecto de Mejoramiento Educativo surgió a raíz de los análisis de los indicadores educativos, se llegó a la conclusión de la necesidad de Aplicación didáctica para el mejoramiento de los rincones de aprendizajes en el nivel infantil del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a EORM de la aldea El Pericón , actividades se desarrolló en base de la planificación de actividades y el cronograma, de esta manera se da la socialización del proyecto de mejoramiento educativo con los docentes , dando una explicación del objetivo principal del proyecto y las metodología a utilizar partiendo desde la metodología constructivista.

De acuerdo a los lineamientos del proceso del proyecto y reglamento del establecimiento donde se desarrolló el proyecto de Implementación didáctica Para el Mejoramiento de los rincones de aprendizaje del nivel infantil donde se obtuvo la integración y participación activa en los estudiantes del nivel infantil, en la fecha once de noviembre donde presento la Solicitud dirigida al director del establecimiento para la autorización de permiso para la ejecución del proyecto de Mejoramientos Educativos.

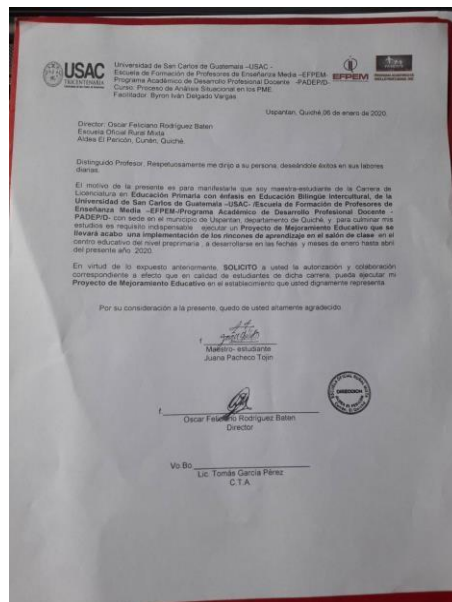
Con los estudiantes de preprimaria de las etapas 4,5 y 6 años correspondiente del año dos mil veinte. Realizando en diferentes fases desde el inicio, la planificación de las actividades y la ejecución del mismo. Diagnóstico comunitario. Socialización de proyecto con los sujetos participantes directos e indirectos. Redacción y entrega de solicitud a director del establecimiento.

Planificación de las actividades a desarrollar. Preparación de material y herramientas de evaluación. Invitación a los docentes.

a. Actividad solicitud a director del centro educativo.

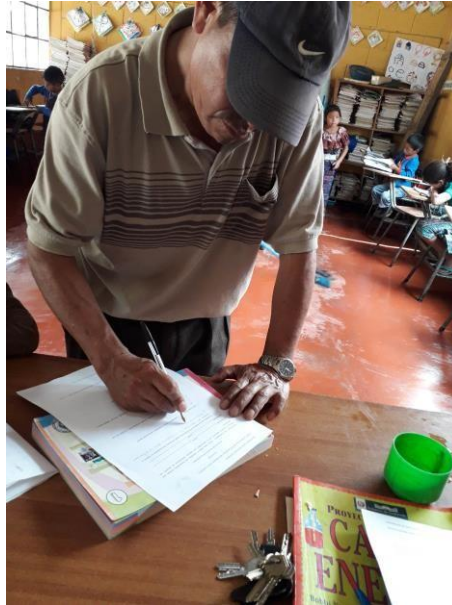
La solicitud dirigida al director con fecha once de noviembre de dos mil diecinueve con el propósito de autorizar un espacio y tiempo para la ejecución del proyecto en el ciclo escolar dos mil veinte con los docentes en la actividad intervino el docente y director del centro educativo, los resultados fueron los esperados de parte del director autorizando el permiso a los docentes de los grados

Imagen No. 5.
Solicitud de autorización



Fuente: Juana Pacheco
Solicitud para el inicio de proyecto.

Imagen No.6
Entrega de solicitud de autorización



Fuente: Juana Pacheco Tojín
Director firmando permiso para el inicio del Proyecto de Mejoramiento Educativo

b. Socializar el proyecto con el director del establecimiento educativo.

De acuerdo al trabajo de ordenamiento de proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo se da la socialización del proyecto con los miembros de la comunidad educativa y docentes , reunidos en una de las aulas del establecimiento Educativo , a base de la planificación en la fecha 11 de noviembre del dos mil diecinueve, después de escuchar y presentar los beneficios de la implementación de las actividades la propuesta fue a aceptada por los docentes, director de manera dinámica y positiva.

Los resultados reflejo un entusiasmo de los docentes de ser parte del proyecto se observó el interés en los momentos de asignar comisiones aceptaron de manera voluntario, manifestando que convencidos en colaborar con las estrategias e implementación del proyecto educativo con la práctica y recopilación de materiales didácticos , participación activa en las actividades escolares, demostrar a los estudiantes la diferencia de ser una persona

participativa e integral, esto es lo que se evidencia en los docentes en las aulas proyecto en beneficio de su aprendizaje.

Imagen No.7
Socialización de proyecto



Fuente. Juana Pacheco Tojin
Charla con padres de familia y líderes comunitarios para informales sobre el proyecto de mejoramiento educativo a implementar.

B. Fase de planificación

La planificación de las actividades contiene todo el proceso que se desarrolla durante la ejecución del proyecto de la aplicación didáctica para mejorar los rincones de aprendiza del nivel infantil, En esta parte se podrá determinar los recursos, los responsables de la actividad lograr alcanzar ver los resultados de la misma si se logra el desarrollo de todas las actividades

a. Pre-visualización de las áreas existentes dentro del salón de clase.

En esta actividad se observó las instalaciones del aula para proceder la limpieza , ubicación de estándares y la ubicación de mobiliarios con la compañía del consejo de padres de familia y los padres invitados y asistieron diez de ellos se logró dar a conocer los objetivos del proyecto de mejoramiento educativo, después de la pre-visualización los presentes proporcionaron la información requerida sobre la participación activa de los estudiantes en su familia.

- b. Pedir ayuda a los padres de familia para la recopilación de materiales del contexto para los materiales didácticos de los rincones de aprendizaje.

Reunión con padres de familia para establecer un acuerdo de cada actividad que se realiza relacionado al proyecto es necesario que aporten los padres de familia en cuanto la recolección de materiales reciclable o librería. De esta forma se trabaja se trabaja con los padres de familia y se le cita 3 días antes de realizar las actividades de acuerdo a las fecha del cronograma y las actividades y contenga la planificación.

De esta manera en la fecha catorce de enero de dos mil veinte se le entrega los materiales didácticos con el conocimiento de los directos del establecimiento educativo. De esta forma se trabaja para adjuntar materiales educativos, de acuerdo a la fecha del cronograma y las actividades y contenga la planificación.

- c. Clasificación de los materiales del contexto y de librería

El tres de febrero Se organizó un comité de padres de familia para la clasificación de los materiales recopilados por las madres de familia de los estudiantes para la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.

Imagen No.8.

Clasificación de materiales.



Fuente. Juana Pacheco Tojin
Diversos materiales seleccionados para organizar los rincones de aprendizaje.

Imagen No.9.
Clasificación de materiales.



Fuente. Juana Pacheco Tojin
Diversos materiales seleccionados para organizar los rincones de aprendizaje.

C.Fase de ejecución

- a. Dar a conocer los objetivos del taller de elaboración de los materiales didácticos con los estudiantes y compañeros docentes.

Previo de llevar a desarrollar las actividades con los estudiantes en las diferentes áreas, donde se evidencia la falta de participación de los aprendientes, y la falta de estrategias de los docentes en fortalecer uso de los mismos y su integración con los diferente cursos y se logró una participación activa de los estudiantes y docentes. Los resultados obtenidos es el convencimiento de los participantes de ver el proyecto muy importante. Los objetivos fortalece la participación de los estudiantes desde el ámbito familiar y social hacer a la persona de valor y creativa.

- b. Charlas de Materiales didácticas con la sección de preprimaria.

Las actividades con los estudiantes es un aspecto importante establecer normas para fomentar los valores de los materiales didácticos y uso en las diferentes arias con el propósito de llevar a cabo la ejecución de las actividades del

proyecto. Con estas normas escucharon los beneficios del proyecto se alcanzó un porcentaje de estudiantes quienes practicaron los acuerdos y se identificó el cambio de actitud en las tareas escolares en las aulas con los docentes.

- c. Organizar un comité encargado de los rincones de aprendizaje durante el ciclo escolar.

En esta etapa se lleva a cabo la organización del comité que velara por el uso adecuado de los materiales recopilados para complementar un aprendizaje significativo en la vida de los estudiantes a través de actividades lúdicas que hace animar y motivar a los estudiantes en ser personas activos y participativos en las actividades ya sea escolares, sociales, culturales, deportivas hasta en el ámbito religioso.

Es uno de los objetivos principales del proyecto formar a líderes sin límite en las actividades durante las actividades se notó la responsabilidad y compromiso de los participantes reflejando en la integración y participación inmediata en las actividades de juegos lúdicas, en los docentes manifestaron su interés en seguir trabajando con los estudiantes.

Imagen No.10
Organización de comité



Fuente. Juana Pacheco Tojin
Organización de padres de familia, para realizar un comité encargado de apoyar en la realización de los rincones de aprendizaje.

D. Fase de monitoreo

Jornada de información sobre los materiales de aprendizaje para los estudiantes. Se utilizaron hojas de asistencia para verificación y asistencia de docentes y estudiantes en la actividad sobre el manejo adecuado de materiales didácticos para una buena educación. Concurso en el aula ordenada en el centro educativo Condecorar el docente que tenga más ordenada y más material en su salón de clase.

Imagen No.11.
Actividades motrices.



Fuente. Juana Pacheco Tojin
Materiales para realizar actividades de motricidad en los niños.

Imagen No.12.
Actividades motrices.



Fuente. Juana Pacheco Tojin
Materiales para realizar actividades de motricidad en los niños.

Imagen No.13.
Actividades motrices.



Fuente. Juana Pacheco Tojin
Materiales para realizar actividades de motricidad en los niños.

E. Fase de Evaluación

- a. Charla y recomendaciones para el uso adecuado de los materiales didácticos, se realizó a través de la observación de cada una de las aulas y la aplicación de una encuesta para la evaluación de la aplicación didáctica de los rincones de aprendizaje que se desarrolló, en cada una de las aulas.
- b. Evaluación del PME, aplicación de lista de cotejo para determinar la funcionalidad de las técnicas y actividades y juegos de aplicación didáctica para el mejoramiento de los rincones de aprendizaje.
- c. Clausura y evaluación final: Se aplicó una boleta de hoja de cotejo y la técnica de observación.

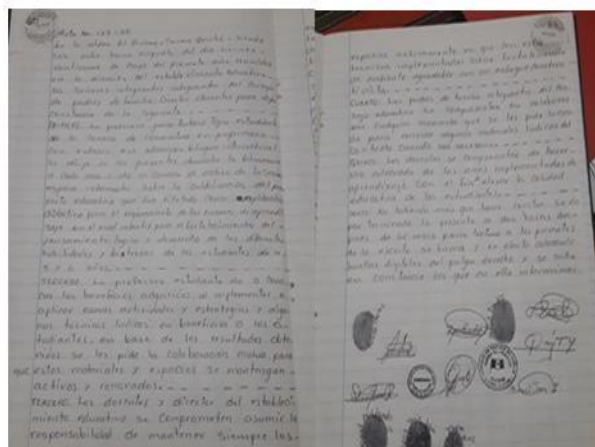
F. Fase de cierre del proyecto

Se invitó los docentes y director del establecimiento educativo y la organización de padres de familia del centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a EORM aldea el pericón para dar a conocer las dificultades que se observó durante el proceso de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en base de las dificultades encontradas se pudo observar que hay muchas necesidades para mejorar la utilidad de los rincones de aprendizaje en las aulas.

Con las implementaciones de estrategias y técnicas descritas en el plan de actividades del PME realmente fueron beneficiosas para los estudiantes ,ya que por medio de ello aprenden a trabajar en equipo a colaborar ,a compartir conocimientos y a emplear el lenguaje oral como herramienta de comunicación, además de incidir en otros ámbitos del desarrollo del niño. Con las actividades realizadas se pudo observó Unidad, la cooperación, trabajo en equipo la participación activa de los estudiantes de las tres etapas del nivel infantil y agradecerles a todos los que aportaron un granito de arenas para que se lleve a cabo este PME del presente año.

Imagen No. 14.

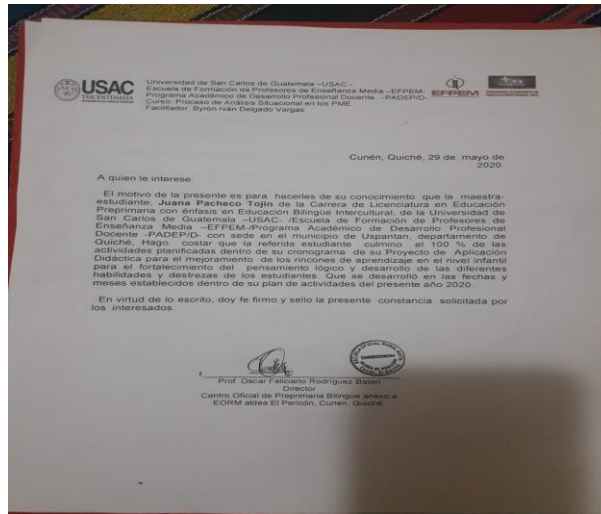
Acta de realización del PME y organización del comité



Fuente. Juana Pacheco Tojin

Acta de realización del proyecto de mejoramiento educativo y organización de padres en el comité.

Imagen No. 15
Agradecimiento y cierre del PME



Fuente. Juana Pacheco Tojin
Nota de agradecimiento y finalización del proyecto al director.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

El establecimiento que se seleccionó es el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a EORM, Aldea El Pericón, que se ubica a 18 km de la cabecera municipal del Municipio de Cunén Departamento de Quiché. El establecimiento es pequeño, cuenta con nivel pre-primaria y todos los grados de primaria. Con siete maestros. La escuela tiene un gobierno escolar bien organizado, por lo que el trabajo se hace siempre coordinado con ellos.

Al revisar los indicadores educativos se establece que hay un porcentaje aceptable de promoción en el nivel infantil, pero que, si se demuestra debilidades en las áreas de Destrezas de Aprendizaje y el Área de Comunicación y lenguaje, ambiente social y natural resultado que se reflejan en los bajos de resultado.

Dentro de las circunstancias del Contexto se demuestra su totalidad que al centro educativo, integrada por gente indígenas k'iches' pero que a pesar de ello tienen muy pocos conocimientos sobre los materiales didácticos del contexto para para la aplicación didáctica para mejorar los rincones de aprendizaje.

Las acciones realizadas dan cuenta que cuando un trabajo se hace de manera cooperativa, e incluyente las cosas salen mejor como lo establece, la teoría de las organizaciones que es un tema de suma importancia para la humanidad, en este caso para la organización como comunidad educativa. Obtener la información que servirá de base para la posterior aplicación de estrategias y

sus respectivas tácticas” Razón por la que se establece que el Proyecto de Mejoramiento Educativo producirá una mejora educación.

Los niños y las niñas tienen interés en recuperar y logra y obtenga experiencias de aprendizaje que estimule las diferentes áreas de desarrollo. MINEDUC,(2006) define la metodología de rincones de aprendizaje como espacios físicos del aula corredores ,área verdes o recreativas ,que es organizado para que los estudiantes desarrollen habilidades, destrezas y construyan conocimientos a partir del juego y la interacción libre y ofrecer un ambiente rico en alternativas de acción individual y colectiva.

MINEDUC,(2008) hace referencia que con la aplicación de la demología de los Rincones de Aprendizaje se garantiza la espontaneidad, la libertad y el placer del juego así como la interacción con el nuevo y lo desconocido, lo cual se puede llevar a cabo de forma individual y colectiva esto permite una importante interacción con los demás estudiantes del aula así como el encuentro de la autonomía personal.

Es importante tomar en cuenta bases fundamentales que permitan que el infante obtenga un aprendizaje de manera significativa y es a través del juego que se puede lograr este proceso ya que es una herramienta de comunicación la cual interrelación en su ambiente mediante la observación, representación, dialogo, experimentación conocimiento, análisis, valoración y convertir así una actividad de aprendizaje en diversión y descubrimiento.

El objetivo fundamental de la metodología de Rincones de Aprendizaje es brindar a los niños y a los estudiantes experiencias nuevas de aprendizaje que permita la estimulación de las diferentes áreas de desarrollo mencionadas en el curriculum Nacional Base: Comunicación y lenguaje. Destrezas de Aprendizaje, Educación Física, Expresión artística y Medio social y natural para lograr la formación de competencias básicas para la vida diaria de los mismos. Así mismo es de suma importancia conocer los objetivos de la metodología de Rincones de Aprendizaje,

Ofrece oportunidades de desarrollo en las diferentes áreas de aprendizaje social, emocional, intelectual físico y cultural, Ofrece las actividades creadoras y generadoras que garantizan un desarrollo integral en el niño y la niña. Promover la participan activa de los estudiantes al reconocerlos como los protagonistas del proceso educativo, Proporciona un aprendizaje de acuerdo con el propio ritmo y conocimientos previos de los estudiantes, desarrollar la afectividad y el interés de acuerdo con las necesidades de los estudiantes y su medio.

Para promover el aprendizaje, guía a los estudiantes hacia la toma de decisiones, desarrollo y descubrimiento de soluciones, beneficia a través de la actividad creadora la adquisición de conocimientos autonomía y seguridad en sí mismos.

A través de la metodología de rincones de aprendizaje y de la implementación de actividades de pensamiento lógico-matemático, se determinó que mejoró el proceso de enseñanza aprendizaje ,logra elevar el nivel educativo en la institución, fortalece el pensamiento lógico matemático , permite la aplicación de contenidos del área de destrezas de aprendizaje del Curriculum Nacional Base de una una manera significativa, deja a tras la educación tradicional y permitir así que el alumno y alumna explore y experimenta su propi aprendizaje con su ritmo de vida.

Vargas y López (2009) argumentan que la elaboración de materiales con recursos del medio facilita al docente realizar un trabajo de calidad, ya que aprovecha los recursos que la comunidad le ofrece, ya que son materiales que se encuentran al alcance de los estudiantes y que promueve el desarrollo de habilidades y destazas, pues se presta para realizar actividades que perfeccionan el aprendizaje.

Los materiales educativos se deben utilizar con frecuencia ya que de esta manera el estudiante obtiene más posibilidades de poder vivir experiencias en el medio que le rodea. Los materiales realizados con recursos de la comunidad o del medio hacen que el niño pueda contar con experiencias que le permite

desarrollar actividades de formación en valores y la convivencia social y pacífica, para promover de esta forma la cultura de paz.

Por esta misma razón los materiales deben estar elaborados con esmero y dedicación para que puedan ser motivantes para el aprendizaje y el descubrimiento de nuevas experiencias. Los materiales realizados con recursos del medio deben estar elaborados con la finalidad del juego, ya que es la manera en que los estudiantes aprenden y en la forma en la que basa sus

experiencias , por medio del juego los estudiantes explora no solamente el mundo que le rodea sino también las emociones propias y las de los demás, ya que le permite compenetrarse en la vida social y familiar, con el mundo que le rodea . Con la naturaleza. Para promover así el desarrollo de destrezas, hábitos y valores que conformaran significativamente la personalidad del estudiante.

La elaboración de materiales con recursos del medio posibilitan al docente realizar diferentes de calidad para aprovechar todo aquello que el entorno le facilite, y cultivar todas las oportunidades de aprendizaje en las que los estudiantes pueda participar, de esta manera se logra brindar una educación de calidad a través de las opciones que la comunidad y el entorno le facilite, para poder lograr un aprendizaje significativo dentro de la aulas.

Rincón (2010) Define el pensamiento lógico- Matemático como el conjunto de habilidades que permite resolver acciones básicas analizar información, hacer uso del pensamiento reflexivo y del conocimiento del mismo mundo que lo rodea y poder ponerlo en práctica en la vida cotidiana, y sugiere la iniciación del proceso de desarrollo del pensamiento lógico-matemático en los primeros años de vida del niño y niña.

MINEDUC,(2006). Hace referencia sobre el desarrollo de capacidades que favorecen el pensamiento lógico-matemático:

La observación: se debe potenciar sin imponer la atención del niño o de la niña ya que esta se compromete a dar de forma espontánea y respetar a cada sujeto, por ello es de suma importancia la planificación de juegos que este dirigido a la percepción y de esta manera ira aumentar la atención ya que es trabajada de forma tranquila . La observación en las clases no debe ser un proceso pasivo y espontaneo, sino que tiene que desenvolverse en forma activa, consciente y organizada.

La imaginación: Entendida como acción creativa que debe de ser potenciada que permita una diversidad de alternativas en el trabajo del sujeto. Ayuda al aprendizaje matemático por la transmisión de conocimiento de los objetos que los estudiantes pueden observar directamente.

La Intuición: Capacidad que debe de ser aprovechada al máximo en los estudiantes ya que tiene un desempeño muy importante en la vida diaria, interviene en el aprendizaje de los infantes como una herramienta , para llevar a cabo los desafíos o retos que se le presente en su trayectoria estudiantil.

El razonamiento lógico: Permite el aumento de competencias y el progreso de habilidades para la solución de situaciones nuevas consiste la exploración, la iniciativa y el espíritu de búsqueda, el desarrollo del pensamiento es el resultado de la influencia que ejerce en el sujeto la actividad escolar y familiar.

Alegre,(2002.Indica que el desarrollo del pensamiento lógico –matemático se encuentra en la diferentes áreas del curriculum y permitir el desarrollo de conceptos, procedimientos y actitudes, a través de una relación directa con las actividades naturales de los estudiantes en su medio y con las necesidad social de dar una expresión representativa a las operaciones que los y las infantes descubren por medio de manipulación de los objetos y en la comunicación que establecen consigo mismo y con los demás compañeros, el pensamiento lógico evoluciona conforme el niño es capaz de realizar con independenciam varias funciones especiales como son la clasificación, la simulación , la explicación y la relación .

Estas funciones se reasimila y hace más complejas conforme se desarrollan las estructuras lógicas del pensamiento, las cuales siguen un orden secuencial, hasta llegar a capacidades de orden superior como la abstracción.

Es por ello que es de suma importancia que se tenga en cuenta las etapas de desarrollo de los estudiantes. Jean Piaget descubre dos periodos en la etapa infantil los cuales son el sensorio motor y el pre operacional en estas fases los estudiantes son capaces de descubrir progresivamente los objetos y operar con ellos en el espacio para la actualización en el mismo por medio de ello serán capaces de explorar y establecer relaciones entre objetos y personas, clasificar y agrupar, cuantitativamente y cualitativamente, del proceso de deducción y poder sacar conclusiones .

Al tomar en cuenta lo ya mencionado es importante que el desarrollo del pensamiento lógico-matemático se inicie desde los primeros años de vida, el primer periodo entre los cero y los tres años los niños y niñas experimentan con objetos que los rodean descubren algunas de sus propiedades, relaciones ,situaciones en el espacio y el juego simbólico, el segundo periodo consiste en el paso de un pensamiento de carácter egocéntrico hacia a uno de tipo lógico esto es fundamental para los infantes ya que le posibilita la atribución de nuevas cualidades a los objetos y establecer relaciones entre ellos y permitir así prepararlos para que puedan entrar al mundo de las matemáticas.

CONCLUSIONES

1. Que los docentes del nivel Preprimario de la institución, se actualicen de acuerdo a la importancia que el material didáctico posee en la actualidad conociendo cuáles son sus funciones y los beneficios que obtienen de ellos, si hacen el uso correcto.
2. a docentes de preprimaria en los temas de las nuevas corrientes pedagógicas, enfatizando la importancia del uso de la metodología activa con el fin de entregar a la sociedad niños activos en su aprendizaje.
3. Implementar capacitación continua para los maestros del nivel Preprimario, proporcionadas por el centro educativo, esto con el fin de formar docentes que se ocupen de guiar al educando a construir su aprendizaje es esta sea significativo.
4. Incentivar a los docentes proveyendo materiales educativos adecuados a las edades de los estudiantes con el fin de fijar los conocimientos a través del uso de materiales, y reconociendo que ellos son el centro del proceso educativo.

PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD

Nombre del Proyecto de mejoramiento educativo. Aplicación didáctica para el mejoramiento de los rincones de aprendizaje en el nivel infantil para el fortalecimiento del pensamiento lógico y desarrollo de las diferentes habilidades y destrezas de los estudiantes de 4,5 y 6 años. Estudiante: Juana Pacheco Tojín. Entorno donde se ejecuta: Área rural. Identificación de la institución educativa. Centro Oficial DE Preprimaria Bilingüe Anexo A EORM, Aldea El Pericón, Cunén, Quiché. Jornada: Matutina. Periodo de ejecución: de 9 de noviembre al 9 de abril 2020. Actores involucrados: Director, Maestra de preprimaria y consejo Educativo

A. Introducción

En esta etapa se aborda la socialización del proyecto, una vez que se ha ejecutado el diseño y la implementación del mismo. es la parte medular porque permitió la explicación de la funcionalidad importancia con los entes involucrados en el proceso de enseñanza aprendiza. En este aparatado se describe el proceso seguido y como debe funcionar para asegurar el éxito en el conocimiento y trabajo con los rincones de aprendizaje con todos los integrantes del centro educativo. La utilidad está dada, porque la presencia y la aprobación de los padres de familia directivos de la institución y docentes acredita las bondades del proyecto implementado, lo que garantiza también su continuidad y sostenibilidad.

B. Objetivos

a. General

Brindar oportunidades desarrollo y aprendizaje en todos los campos de la conducta social, emocional, intelectual, física y cultural .Propiciar actividades innovadoras, creadoras y generadoras, que garanticen un desarrollo integral en el niño y niña en su proceso de aprendizaje de la etapa inicial.

b. Específicos

Capacitar a docentes sobre el tema de metodología activa y la importancia del material didáctico en el proceso educativo.

Diseño e implementación de un aula con recursos educativos para la aplicación de metodología activa por medio del material didáctico.

C. Justificación

Desde los primeros momentos de nuestra vida, abrimos los oídos y recibimos gran cantidad de información sonora; todo nuestro cuerpo se convierte en un maravilloso receptor de cualquier manifestación sonora. Así el sonido pasa a ser compañero inseparable de nuestra realidad diaria. La ciencia afirma que el niño hay que presentarle materiales que despierten su curiosidad, que les provoque problemas y por medio de ellos se le debe conducir a soluciones espontaneas, por ello es necesario disponer de un material preparado. Una manera para que el niño participe activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje es construir los propios materiales que va a utilizar.

Los niños pueden explorar diversos materiales de reusó, se puede trabajar la utilización adecuada de instrumentos sencillos de fabricación propia para acompañar distintas canciones, pero que mejor que sus propios padres puedan construirles esos materiales. Es por ello que se considera importante la realización de dicho taller para padres o tutores de los estudiantes que asisten al Centro Oficial de Preprimaria ya que con esos materiales al estudiante le permitirá fomentar su creatividad, la solidaridad, la socialización, para mayores posibilidades de integración.

D. Plan de sostenibilidad.

Tabla No.15. Plan de sostenibilidad.

Fases	Actividades	Estrategias	Periodo de Ejecución	Recursos	Responsables
Coordinación con el director y el consejo de padres de	Promoción del proyecto de aplicación de didáctica	Incluir el proyecto en el proceso de actualización	Al Inicio del año 2020	POA	Director y consejo educativo.

<p>familia para promover el proyecto aplicación didáctica para el mejoramiento de los rincones de aprendizaje.</p> <p>Coordinación con el director y consejos educativos para promover el proyecto.</p>	<p>para el mejoramiento de los rincones de aprendizaje a un director y 5 docentes y 20 autoridades comunales.</p> <p>Organización del cronograma de actividades del proyecto de aplicación didáctica para el mejoramiento de los rincones de aprendizaje</p> <p>Implementar técnicas y estrategias</p> <p>Presupuesto de gasto</p> <p>Concientizar a consejos de padres de familia para que brinde su apoyo en el proceso del proyecto</p>	<p>del POA del establecimiento educativo.</p> <p>Organizar una comisión de promoción del proyecto PME</p> <p>Revisar fecha de ejecución de las actividades del programa del PME</p>	<p>Inicio del año lectivo</p> <p>Octubre al finalizar el ciclo escolar</p> <p>Al inicio de cada ciclo escolar.</p>	<p>Plan de actividades del proyecto de mejoramiento educativo</p> <p>Cronograma de actividades planificada para ejecutar.</p> <p>Revisar fecha de ejecución de las actividades del cronograma del proyecto de mejoramiento educativo.</p>	<p>Docente y consejo de padres de familia</p> <p>Docente</p> <p>Estudiante</p> <p>Director</p> <p>Docente</p> <p>Estudiante</p>
<p>Coordinación con el director para la realización de reuniones durante el proceso del proyecto.</p>	<p>Socializar el proyecto con los demás docentes.</p>	<p>Organización de equipos de trabajos</p>	<p>Al inicio de cada ciclo escolar</p>	<p>Plan de actividades</p>	<p>Director</p> <p>Docente</p> <p>Estudiante</p>

Coordinar con todo el equipo de trabajo de la realización charlas para la recolección de materiales del contexto.	Coordinar rutas estratégicos para recolectar materiales del contexto para implementación de los rincones de aprendizaje.	Coordinación de equipos de trabajos.	La primera semana del mes de febrero	Docentes Consejos de padres de familia	Director Docente Consejos de padres de familia
Coordinación con el director para la clasificación de materiales recopilado	Coordinar con el consejo de padres de familia para la clasificación de los materiales.	Formación de grupos. Acompañamiento del docente Clasificar el material en diferente caja.	La segunda semana del mes de febrero	Materiales del contexto Materiales de librería	Docente Estudiantes
Coordinar con el director de la organización de un comité de apoyo	Socializar con el comité el proyecto de mejoramiento o educativo.	Limpieza de aula Asignación de lugar	Mes de marzo	Escoba Desinfectante Saca basura	Docente Estudiante Comité de apoyo
Coordinar con el director y docentes para un concurso con los rincones de aprendizaje a nivel de establecimiento	Gestionar en algunas instituciones aporte de regalos.	Premiar a docente ganador	Mes de abril	Aporte de la algunas instituciones	Docente estudiante

Fuente: Juana Pacheco Tojin, Plasma todo las actividades del plan de sostenibilidad

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alegre, J. (2002). Desarrollo del pensamiento lógico-matemática. 2014, de maestro infantil Sitioweb:

Juntadeandalucia.es/averroes/-cepco3/competencias/mantes/infantil/razonamiento%201%F3gico-matemtico.pdf

Handbook of Undergraduate Second Language Education. J. Rosenthal (ed). New Jersey: Lawrence Erlbaum.

Jean-Pierre Berwald (1987). Teaching Foreign Languages with Realia and Other Authentic Materials. ERIC clearinghouse on Languages and Linguistics. Washinton, D.C

Disponible en : http://www.eric.ed.gov/ERICWebPortal/search/detailmini.jsp?_nfpb=tru&-&ERICExtSearch-SearchValue-O=ED289367&ERICExtSearch-SearchType-O=no&accno=ED289367 (20011-09-01)

Disponible en <http://202.200.82.45/englishonline/jxyj/iteslj/Singhal-Internet.html>

Editorial: Book et Pais: España Fecha. 27-04-2000 pag. 544

Fernanda D. Carror Agustina Caló la administración científica de frederick w. taylor: una lectura contextualizada1 Argentina 2012.

Fernanda D. Carror Agustina Caló LA ADMINISTRACIÓN CIENTÍFICA DE FREDERICK W. TAYLOR: UNA LECTURA CONTEXTUALIZADA1 Argentina 2012.

Gean Piaget. (1986-1980) Psicologo Suizo Libro: el nacimiento de la inteligencia en el niño

[http://www3.gobierno de canarias Org/medusa/ecoblog/marmnie/files/2012/05/educación-infantil-metodo-pedagogico-rincones-34517-completo.pdf](http://www3.gobierno.de canarias Org/medusa/ecoblog/marmnie/files/2012/05/educación-infantil-metodo-pedagogico-rincones-34517-completo.pdf)

Juhlin Svensson .Ann-Christine(2000).Nya redskap för lärande :studier av lävares val och användning av läromedel i gymnasieskolan.Stockholm:HLS.

Libro”HomoLudens” por hill.

Lopez,C.V(2009).como elaborar Material Didáctico con recursos del medio

Chile: Dirección General de Educación inicial.

Mayol Marcó, Diógenes D. Taylor, cien años después Revista Venezolana de Análisis de Coyuntura, vol. XIX, núm. 2, julio-diciembre, 2013, pp. 195-209

Universidad Central de Venezuela Caracas, Venezuela

Mieli, Cristian, Foucault y la fenomenología – 1ª.ed Buenos Aires: Biblos, 2003.152p: 23x16cm-(filosofía).

MINEDUC(Ministerio de Educación).Rincones de aprendizaje II,Guatemala:MINEDUC

MINEDUC(Ministerio de Educación).Rincones de aprendizaje I,Guatemala:MINEDUC

Para citar este artículo: Rivas, L.A. (2009), “Evolución de la teoría de la organización”. En Revista Universidad & Empresa, Universidad del Rosario, 17: 11-32.

Pruaño, A.(2014).Educación infantil.Metodo Pedagogico, los rincones . 2014,de Mailxmail SitioWeb:

Salas, Eduardo; Glickman, Albert S. Comportamiento organizacional, teoría de sistemas socio-técnicos y calidad de vida laboral: la experiencia peruana Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 22, núm. 1, 1990, pp. 69-82 Fundación Universitaria Konrad Lorenz Bogotá, Colombia

Singhal, Meena (1997).The Internet and Foreign Language Education: Benefits and Challenges. The Internet TSEL Journal 3(6)

Skolverket(2000a).Kursplan for MSPRI203-moderna sprak,steg 3.disponible en :

Tesis Mauricio Andrés Useche Ramírez modelo integral para la Priorización de
portafolio de proyectos Bogotá Noviembre 2006

Vygotsky Lev, psicólogo bielorruso, Editorial: Booket Paris España pag.544

Warschauer, Mark & Meskill, Carla (2000). "Technology and Second Language
Teaching"

[www.skolverket.se\(12-04-2011\)](http://www.skolverket.se(12-04-2011)).

ANEXOS

Anexo No.1. Carta de Aprobación de la Tesis



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Juana Pacheco Tojín** carné: 201226869, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Aplicación Didáctica al Mejoramiento de los Rincones de Aprendizaje del Nivel Infantil**.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. Byron Iván Delgado Vargas
Asesor de Proyectos
Colegiado Activo: 20322

C.c. Archivo

Anexo No.2 Ficha Escolar



Ficha escolar

Ministerio de Educación de Guatemala

Código 14-10-4641-41 - COPB ANEXO A EORM JORNADA MATUTINA DE PREPRIMARIA BILINGUE. CUNEN, QUICHE

Busqueda avanzada

Menu

-  Mi Establecimiento
-  Información Histórica
-  Indicadores de Eficiencia
-  Atención Bilingüe
-  Educación Especial
-  Pruebas

Mi establecimiento

Nombre: COPB ANEXO A EORM

Dirección: ALDEA EL PERICON, CUNEN, QUICHE

Director(a): OSCAR FELICIANO RODRÍGUEZ BATEN

Teléfono: [49400896](tel:49400896) **Correo:** eormaldeaelpericon1@gmail.com

Departamental: QUICHE **Departamento:** QUICHE **Municipio:** CUNEN

Nivel: PREPRIMARIA BILINGU **Sector:** OFICIAL **Área:** RURAL

Plan: DIARIO(REGULAR) **Jornada:** MATUTINA **Ciclo:** ANUAL

Modalidad: BILINGUE **Tipo:** MIXTA **Categoría:** ANEXA

Gobierno Escolar: . **Posee OPF:** SI Anexa a EORM ALDEA EL PERICON Más

Supervisor(a): 14-013 - TOMAS GARCIA PEREZ

Sede: BARRIO SAN FRANCISCO

Teléfono: [53850716](tel:53850716) **Correo:** tomgarciaperez29@yahoo.com

De click sobre el mapa para abrir en Google Maps o Waze

ABIERTA

Información

2021*

24

Estudiantes

2

Servicios docentes

Otros establecimiento




Ficha escolar

Ministerio de Educación de Guatemala

Código 14-10-4641-41
14-10-4641-41 - COPB ANEXO A EORM JORNADA MATUTINA DE PREPRIMARIA BILINGUE. CUNEN, QUICHE

Busqueda avanzada
QUICHE

Menu

-  Mi Establecimiento
-  Información Histórica
-  Indicadores de Eficiencia
-  Atención Bilingüe
-  Educación Especial
-  Pruebas Estandarizadas
-  Atención Docente
-  Instalaciones
-  Recursos

Indicadores de eficiencia interna 2017 - 2021*

Tasa de repitencia



0%

Tasa de repitencia

Tasa de retención / Tasa de deserción



92%

Tasa de retención

8%

Tasa de deserción

Tasa de Promoción / Tasa de No promoción



100%

Tasa de Promoción

0%

Tasa de No promoción

Tasa de éxito / Tasa de fracaso



92%

Tasa de éxito

8%

Tasa de fracaso

Tasa de conservación


Información
no
disponible

Rezago escolar

Más información

Repitencia
Retención
Deserción
Promoción
No Promoción
Éxito
Fracaso
Conservación
Rezago

* datos preliminares a Marzo 2021, sujetos a revisiones y modificaciones



GOBIERNO DE GUATEMALA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Ficha escolar

Ministerio de Educación de Guatemala

Código **14-10-4641-41**

Busqueda avanzada

14-10-4641-41 - COPB ANEXO A EORM JORNADA MATUTINA DE PREPRIMARIA BILINGUE. CUNEN, QUICHE

Menu **Educación bilingüe intercultural 2017 - 2021***

Indicadores de eficiencia interna 2017

92%

Tasa de retención

100%

Tasa de Promoción

92%

Tasa de éxito

8%

Tasa de deserción

0%


Tasa de No promoción

8%

Tasa de fracaso

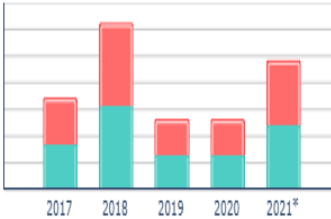
Estudiantes

24 /24



Estudiantes inscritos

■ LADINO ■ MAYA



	2017	2018	2019	2020	2021*
Total	17	31	13	13	24
MAYA	17	31	13	13	24

Más

* Datos preliminares a Mayo 2021 sujetos a revisiones y modificaciones



Ficha escolar

Ministerio de Educación de Guatemala

Código 14-10-4641-41 14-10-4641-41 - COPB ANEXO A EORM JORNADA MATUTINA DE PREPRIMARIA BILINGUE. CUNEN, QUICHE

Busqueda avanzada

Menu

-  Mi Establecimiento
-  Información Histórica
-  Indicadores de Eficiencia
-  Atención Bilingüe
-  Educación Especial
-  Pruebas Estandarizadas
-  Atención Docente
-  Instalaciones
-  Recursos

Matrícula histórica 2017 - 2021*

Estudiantes inscritos

De cada

10 0

alumnos inscritos están repitiendo




Estudiantes que finalizaron

de cada 10 estudiantes que iniciaron,

Promovidos
No promovidos
Retirados

Información Histórica



Año	Repetentes	No repetentes
2017	17	13
2018	31	9
2019	13	17
2020	13	17
2021*	24	11

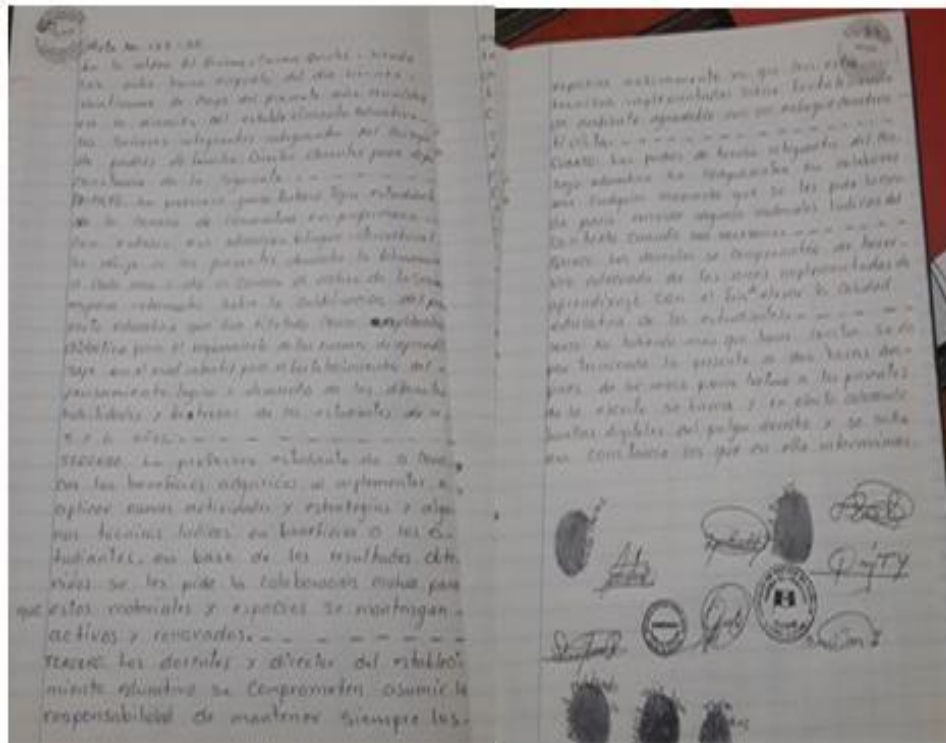


Año	Promovidos	No promovidos	Retirados
2017	17	13	0
2018	25	6	0
2019	13	4	3
2020	13	4	3

Más información

Matrícula inicial
Repetentes
No repetentes
Inscripción Final
Promovidos
No promovidos
Retirados

Acta de Aprobación.



APÉNDICES.

Solicitud de Autorización del Coordinador Técnico Administrativo



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC -
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-
Curso: Proceso de Análisis Situacional en los PME.
Facilitador. Byron Iván Delgado Vargas.



Uspantán, Quiché, 15 de julio de 2019.


Director: Oscar Feliciano Rodríguez Baten
Escuela Oficial Rural Mixta
Aldea El Pericón, Cunén, Quiché.

Distinguido Profesor, Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para manifestarle que soy maestro-estudiante de la Carrera de Licenciatura en **Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural**, de la **Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-/Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-** con sede en el municipio de Uspantán, departamento de Quiché, y para culminar mis estudios es requisito indispensable planificar y ejecutar un **Proyecto de Mejoramiento Educativo** en el centro educativo del nivel preprimaria, a desarrollarse en la fechas del 2 de noviembre 2019 a 9 de mayo de 2020.

En virtud de lo expuesto anteriormente, **SOLICITO** a usted la autorización correspondiente a efecto que en calidad de estudiantes de dicha carrera, pueda ejecutar mi **Proyecto de Mejoramiento Educativo** en el establecimiento que usted dignamente representa.

Por su consideración a la presente, quedo de usted altamente agradecido.

f. 
Maestro- estudiante
Juana Pacheco Tojin


f. 
Oscar Feliciano Rodríguez Baten
Director





Vo.Bo. 
Lic. Tomás García Pérez
C.T.A.



Aprobación y aval del Proyecto al Director.


USAC Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC -
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEPD-
 Curso: Proceso de Análisis Situacional en los PME
 Facilitador: Byron Iván Delgado Vargas

Uspantán, Quiché, 06 de enero de 2020.

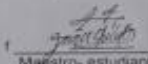
Director: Oscar Feliciano Rodríguez Batán
 Escuela Oficial Rural Mixta
 Aides El Pericón, Cusmán, Quiché.


Distinguido Profesor, Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores diarias.


El motivo de la presente es para manifestarle que soy maestra-estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-/Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente - PADEPD- con sede en el municipio de Uspantán, departamento de Quiché, y para culminar mis estudios es requisito indispensable ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo que se llevará a cabo una implementación de los rincones de aprendizaje en el salón de clase en el centro educativo del nivel primaria, a desarrollarse en las fechas y meses de enero hasta abril del presente año 2020.

En virtud de lo expuesto anteriormente, SOLICITO a usted la autorización y colaboración correspondiente a efecto que en calidad de estudiantes de dicha carrera, pueda ejecutar mi Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento que usted dignamente representa.

Por su consideración a la presente, quedo de usted altamente agradecido.


 Maestro- estudiante
 Juana Pacheco Tojin


 Oscar Feliciano Rodríguez Batán
 Director



Vo.Bo
 Lic. Tomás García Pérez
 C.T.A.

Póster Académico

APLICACIÓN DIDÁCTICA AL MEJORAMIENTO DE LOS RINCONES DE APRENDIZAJE DEL NIVEL INFANTIL.

Autor: Juana Pacheco Tojín
Centro Educativo: C.O.P.B. anexo a EORM Aldea El Pericón.

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de grado en cuatro capítulos importantes con los que se sustenta, en el primer capítulo se contextualiza lo que es el marco organizacional, dando a conocer los datos del centro educativo donde se realizó el proyecto, también aparece el análisis situacional donde se identificó, seleccionó, se priorizó el problema, también se identificaron demandas, actores, se analizaron fuerzas de los actores, así mismo toma parte el análisis estratégico a través del FOEA, la técnica Minimax, las vinculaciones, líneas de acción, posibles proyectos y la selección, finalización con el diseño del proyecto, incluyendo la descripción, los objetivos, la justificación, el cronograma, monitoreo y la evaluación.

DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN

En el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a EORM con el código 14-10-4941-61 aldea El Pericón, Cuenca, Quiché, sector oficial del Ministerio de Educación. Se localiza en la región norte de la cabecera municipal perteneciente al área rural y se trabaja plan diario de lunes a viernes de los meses de enero a octubre, comunidad con la cultura maya k'iche' y con una segunda lengua castellana. Establecimiento mixto se atiende de cuatro, cinco y seis años de edad. Con el horario de ocho en punto a doce en punto del medio, del año 2020.

CONCEPTO

Didáctica para rincones de Aprendizaje.

OBJETIVOS

Objetivos General.
 Desarrollar áreas de aprendizaje para fortalecer las diferentes habilidades y destrezas de los estudiantes, accionando con el desarrollo de la creatividad del estudiante y orientados hacia áreas del currículum que son parte fundamental para que los niños obtengan experiencias de aprendizaje significativas.

Objetivo Específicos.
 Implementar rincones por áreas tomando en cuenta el contexto cultural del niño fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.

Validar las actividades innovadoras generando garantías para el desarrollo integral del estudiante para un aprendizaje significativo.

Organizar la participación activa de los niños al reconocerse como protagonistas del proceso educativo de acuerdo con su propio ritmo de aprendizaje.

JUSTIFICACIÓN

A través de observación realizada a la comunidad y con base al diagnóstico comunitario se detectó que aun los docentes laboran con procesos educativos tradicionales a raíz de esto surge la implementación del PME, con el propósito de aportar con el mejoramiento de los procesos didácticos en las aulas aplicando metodología activa, ya que esto viene a fortalecer la educación de una forma más activa.

El PME, responde a que los docentes utilizan favorablemente los rincones de aprendizaje al desarrollo de la creatividad del niño, a pesar de que existen dentro del aula y haya un lugar apropiado para practicarlos, es escasa o nula su utilización, según se ha comprobado a través de este estudio que se diagnosticó en los tres meses, que en la evaluación, la relación fue muy baja y es lamentable no son utilizados en forma adecuada para favorecer y estimular la creatividad en el niño, es por ello que se propone una socialización de experiencias. Para el desarrollo de herramientas prácticas y técnicas aplicadas y actividad interpersonal, donde hay que tomar en cuenta cómo hay que trabajar con los recursos que se tienen a la mano y dar un aporte concreto y del.

MARCO ORGANIZACIONAL

Diagnóstico de la institución seleccionada
 El presente diagnóstico se hizo a conocer a profundidad el estado del centro educativo y la comunidad, para ser la cantidad de habitantes por rango de edades, cantidad de estudiantes matriculados, grupos de control que vive por la educación a beneficio de la reflexión y visión y los indicadores del contexto, los recursos y los resultados.

Antecedentes.
 Sirvió para conocer reseña histórica comunitaria de la Aldea El Pericón.

Marco Epistemológico
 Son procesos y factores históricos y socio políticos y filosóficos y religioso.

Marco del contexto Educativo
 Describe como viene afectando y favoreciendo la tecnología, cultura en la sociedad y la psicología con la implementación de los materiales didácticos de los rincones de aprendizaje.

Situación del entorno Educativo a intervenir institucional.
 El PME fue dirigido al COPB anexo a EORM Aldea El Pericón debido a que existe una gran necesidad de implementar los materiales didácticos para los rincones de aprendizaje con los estudiantes del nivel infantil.

Marco de Políticas para el nivel institucional.
 Describe brevemente el estado de la educación a nivel Nacional.

ANÁLISIS SITUACIONAL

En este capítulo se identificaron problemas y actores directos e indirectos y la formulación del árbol de problemas para detectar las causas y efectos en la educación.

MATRIZ DE PRIORIZACION

PROBLEMA	Importancia	Urgencia	Factibilidad	Impacto	Costo	Beneficio	Impacto Social	Impacto Económico	Impacto Cultural	Impacto Ambiental
Implementación del currículo de aprendizaje en el aula de preprimaria	3	3	1	2	2	3	1	1	1	1
Organización de los rincones de aprendizaje para cooperar con el medio ambiente	3	3	1	2	2	3	1	1	1	1
Metodología no adecuada	3	3	1	2	2	3	1	1	1	1
Implementación de un currículo de aprendizaje en el aula de preprimaria	3	3	1	2	2	3	1	1	1	1
Organización de los rincones de aprendizaje para cooperar con el medio ambiente	3	3	1	2	2	3	1	1	1	1
Metodología no adecuada	3	3	1	2	2	3	1	1	1	1
Falta de materiales didácticos en el aula de preprimaria	3	3	1	2	2	3	1	1	1	1
Falta de materiales didácticos en el aula de preprimaria	3	3	1	2	2	3	1	1	1	1
Falta de materiales didácticos en el aula de preprimaria	3	3	1	2	2	3	1	1	1	1
Falta de materiales didácticos en el aula de preprimaria	3	3	1	2	2	3	1	1	1	1

ANÁLISIS ESTRATÉGICO

Análisis Estratégicos.
 Se realizaron varios análisis con las diferentes técnicas como: DAFO, árbol de análisis y detectar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades.

Técnica Min-Max
 Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las amenazas, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinadas problemáticas existentes.

Línea de acción estratégica, por medio de las vinculaciones estratégicas realizadas se definieron cinco líneas de acción de las cuales se tomó la segunda línea para intervenir en este problema y darle solución con la implementación didáctica para los rincones de aprendizaje.

DISEÑO DEL PROYECTO

El presente proyecto de grado en cuatro capítulos importantes con los que se sustenta, en el primer capítulo se contextualiza lo que es el marco organizacional, dando a conocer los datos del centro educativo donde se realizó el proyecto, también aparece el análisis situacional donde se identificó, seleccionó, se priorizó el problema, también se identificaron demandas, actores, se analizaron fuerzas de los actores, así mismo toma parte el análisis estratégico a través del FOEA, la técnica Minimax, las vinculaciones, líneas de acción, posibles proyectos y la selección, finalización con el diseño del proyecto, incluyendo la descripción, los objetivos, la justificación, el cronograma, monitoreo y la evaluación.

MARCO ORGANIZACIONAL

Autores que fundamentan el PME:
 MINEDUC. (2006) hace referencia que con la aplicación de la metodología de los Rincones de Aprendizaje se garantiza la espontaneidad, la libertad y el placer del juego, así como la interacción con el mundo y lo desconocido, lo cual se puede llevar a cabo de forma individual y colectiva esto permite una importante interacción con los demás estudiantes del aula, así como el encuentro de la autonomía personal.

Vargas y López (2009) argumentan que la elaboración de materiales con recursos del medio facilita al docente realizar un trabajo de calidad, ya que aprovecha los recursos que la comunidad le ofrece, ya que son materiales que se encuentran al alcance de los estudiantes y que promueven el desarrollo de habilidades y destrezas, pero se presta para realizar actividades que perfeccionan el aprendizaje.

Allegre (2002) indica que el desarrollo del pensamiento lógico-matemático se encuentra en las diferentes áreas del currículum y permite el desarrollo de conceptos, procedimientos y actitudes, a través de una relación directa con las actividades naturales de los estudiantes en su medio, y con los recursos social de dar una expresión representativa a las operaciones que los y las estudiantes descubren por medio de manipulación de los objetos y en la comunicación que establecen consigo mismo y con los demás compañeros, el pensamiento lógico evoluciona conforme al niño es capaz de realizar con independencia varias funciones especiales: como son la clasificación, la simulación, la explicación y la relación.

EJECUCION DE ACTIVIDADES

Desarrollo del Proyecto Educativo con la Comunidad Educativa

- Actividad de inicio
- Se inició con la constitución de estudiantes
- Actividad de inicio
- Construcción de un juego más creativo y más interesante en el aula de clase
- Clases de representación de los materiales didácticos
- Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

RESULTADOS ESPERADOS

Con las representaciones de estrategias y técnicas descritas en el plan de actividades del PME realmente fueron beneficiosas para los estudiantes, ya que por medio de ello aprendieron a trabajar en equipo y colaborar, a comunicarse convenientemente y a manejar el tiempo real como herramienta de conservación, además de incluir en otros análisis del desarrollo del niño. Con las actividades realizadas se pudo observar la libertad, comprensión, trabajo en equipo la participación activa de los estudiantes de las tres áreas del nivel infantil se logró obtener un resultado favorable un 60% y significativo a todos los que aprobaron un gran número de años para que sea firmo a corto plazo PME del 2020.

EVALUACION DEL PROYECTO

La evaluación del proyecto implementado se realizó durante tres momentos.
 Evaluación diagnóstica: Se realizó antes de la observación de cada uno de los años y la aplicación de una encuesta para la medición de la metodología que se desarrolló las necesidades de la institución y del aula.
 Evaluación intermedia: Aplicación de lista de control para determinar la efectividad de las técnicas y actividades y juegos del nivel de pensamiento lógico matemático.
 Evaluación final: Se aplicó una batería de opción del proyecto Aplicación didáctica de los rincones de aprendizaje.
 Cuestionario y evaluación final: Se aplicó una batería de hoja de trabajo y la técnica de observación.