



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D
Contextualización De Técnicas Que Mejoren La Comprensión Lectora
En Estudiantes

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial
Rural Mixta, del cantón Tululché IV, del municipio de Chiché,
departamento de Quiché

Juan Emanuel Chamorro Mejia

Carné: 201224928

Asesor:

Lic. Mario Guillermo Alvarado Fernández

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Contextualización De Técnicas Que Mejoren La Comprensión Lectora En
Estudiantes

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta,
del cantón Tululché IV, del municipio de Chiché, departamento de Quiché

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad
San Carlos de Guatemala

Juan Emanuel Chamorro Mejia

Carné: 201224928

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en educación primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Valladares Cerezo	Secretario Académico de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MCs. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Vicente Castro	Presidente
Lic. Luis Rolando Pérez Vaíl	Secretario
Licda. Teresita De Los Ángeles Chutá Car	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

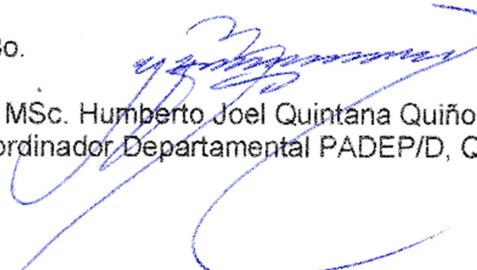
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Contextualización de técnicas que mejoren la comprensión lectora en estudiantes", realizado en La Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Tululché IV, del municipio de Chiché departamento de Quiché, correspondiente al estudiante: Juan Emanuel Chamorro Mejía, carné: 201224928. CUI: 1712 73125 1403, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Mario Guillermo Alvarado Fernández
Colegiado Activo No. 3970
Asesor nombrado

Vo. Bo.


MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ

c.c. Archivo





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3509

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Contextualización De Técnicas Que Mejoren La Comprensión Lectora En Estudiantes* Realizado por el (la) estudiante: *Chamorro Mejia Juan Emanuel* Con Registro académico No. *201224928* Con CUI: *1712731251403* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

88_81_201224928_01_3509



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3509

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Contextualización De Técnicas Que Mejoren La Comprensión Lectora En Estudiantes* Realizado por el (la) estudiante: *Chamorro Mejia Juan Emanuel* Con Registro académico No. 201224928 Con CUI: 1712731251403 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

88_81_201224928_01_3509

DEDICATORIA

- A Dios: Por haberme permitido llegar hasta este punto y por permitirme la vida para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.
- A mi madre: Por su amor y apoyo en cada momento de mi vida
- A mi esposa: Por su apoyo incondicional en cada uno de los momentos de la carrera
- A mis sobrinos: Por ser fuente de inspiración en mi vida
- A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias en cada uno de los cursos de la carrera de licenciatura
- A mis hermanos: Por su amistad y cariño hacia mi persona y porque puedo contar con ellos.
- A mis compañeros: Eder Noriega, Claudia Cordero, César Ordoñez, Danilo Alvarado, quienes con su apoyo han estado en este reto de aprendizaje tan valioso.
- Y a usted: Especialmente a quien lee este informe

AGRADECIMIENTO

Primeramente agradezco a Dios quien me ha dado la oportunidad de iniciar la carrera y quien me ha tenido con bien hasta estas instancias tan importantes de mi vida, al mismo tiempo me dirijo a cada una de las instituciones y entidades involucradas que con esfuerzos y que con buenas intenciones han logrado que se de este proceso de formación docente, que ha sido en mi vida algo muy valioso, lo que me ha permitido mejorar tanto en mi vida personal como en mi vida laboral.

A las distintas entidades Educativas especialmente al MINEDUC que ha dado un espacio tan importante para que los docentes del sector publico puedan mejorar en sus conocimientos, logrando una mejor calidad educativa en sus labores, todo eso de la mano de la EFPEM-USAC quien ha brindado los conocimientos necesarios a través de los diferentes Licenciados que han impartido los diferentes cursos que conllevan la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en educación Bilingüe, al mismo tiempo agradecer al STEG que durante años ha luchado para que se dé una profesionalización a todos los docentes de manera gratuita y que se acople a la demanda educativa tanto de las áreas rurales como de las áreas urbanas de nuestro querido país.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Tululché IV del municipio de Chiché, departamento de Quiché, la cual tiene un gobierno escolar muy bien organizado, así mismo se cuenta con el apoyo de la OPF y la institución School The World con quienes se ha realizado acercamientos para mejorar y apoyar la gestión educativa.

Hay un porcentaje alto de repitencia y mala concentración en el segundo ciclo de primaria, especialmente por el área de Comunicación y lenguaje, con muy bajos resultados en Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación Y lenguaje del segundo ciclo de primaria.

De acuerdo a todo lo analizado se seleccionó como proyecto: Generar y aplicar técnicas contextualizadas para el mejoramiento de los niveles de comprensión lectora, en estudiantes del segundo ciclo de primaria, involucrando a padres de familia, valorando y aprovechando al máximo los treinta minutos del programa nacional leamos juntos, en donde se realizaron: Concurso de lectura, el cine en el aula, álbum literario contextualizado a la comunidad...

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y al final del bimestre subiera en un 65% los resultados académicos en el Área de Comunicación y Lenguaje, especialmente mejorando la comprensión lectora. Se evidenció que aplicar estrategias para generar alianzas y gestión entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be carried out in the Official Mixed Rural School of the Canton Tululché IV of the municipality of Chiché, department of Quiché, which has a very well-organized school government, and also has the support of the OPF and the institution School The World with whom approaches have been made to improve and support educational management.

There is a high percentage of repetition and poor concentration in the second cycle of primary school, especially in the area of Communication and language, with very low results in Reading in the tests applied by MINEDUC.

It was decided to select as an educational environment the Communication and Language Area of the second cycle of primary school.

According to everything analyzed, the following project was selected: Generate and apply contextualized techniques for the improvement of reading comprehension levels, in students of fifth grade of the second cycle, involving parents, evaluating and making the most of the thirty minutes of Let's read together national program, where they were made: Reading contest, cinema in the classroom, literary album contextualized to the community...

The activities carried out made the students motivate themselves and at the end of the bimester the academic results in the Area of Communication and Language rose by 65%, especially improving reading comprehension. It was shown that applying strategies to generate alliances and management between the different actors involved in the educational community and other potentials, can impact on the organizational structure to achieve desirable results.

ÍNDICE

Introducción	1
Capítulo I. Plan del proyecto de mejoramiento educativo	
1.1 Marco organizacional	3
1.2 Análisis situacional	52
1.3 Análisis estratégico	61
1.4 Diseño del Proyecto	74
Capítulo II. Fundamentación teórica	
2.1 Marco organizacional	101
2.2 Análisis situacional	122
2.3 Análisis estratégico	128
2.4 Diseño del Proyecto	130
Capítulo III. Presentación de resultados	
3.1 Título	136
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	136
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	139
3.4 Objetivos	139
3.5 Justificación	140
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	142
3.7 Plan de actividades	143
Capítulo IV. Análisis y discusión de resultados	178
Conclusiones	189
Plan de sostenibilidad	191
Referencias	202
Anexo	208
Apéndice	211

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Población por rango de edades	7
Tabla No. 2 Índice de desarrollo humano	8
Tabla No. 3 Distribución de grados	9
Tabla No. 4 Distribución de docentes nivel primario	9
Tabla No. 5 Distribución de docentes nivel pre primario	10
Tabla No. 6 Fracaso escolar en 2014	19
Tabla No. 7 Fracaso escolar en 2015	19
Tabla No. 8 Fracaso escolar en 2016	20
Tabla No. 9 Fracaso escolar en 2017	20
Tabla No. 10 Fracaso escolar en 2018	21
Tabla No. 11 Conservación de matrícula en 2018	21
Tabla No. 12 Estudiantes que finalizaron en 2018	22
Tabla No. 13 Estudiantes que repitieron en 2018	22
Tabla No. 14 Estudiantes que se retiraron en 2018	23
Tabla No. 15 Resultado de lectura primer grado	23
Tabla No. 16 Resultados de matemática primer grado	24
Tabla No. 17 Resultados de lectura, tercero primaria	24
Tabla No. 18 Resultados de matemática tercero primaria	24
Tabla No. 19 Resultados de lectura, sexto primaria	25
Tabla No. 20 Resultados de matemática, sexto primaria	25
Tabla No. 21 Resultados de lectura y matemática 2014	25
Tabla No. 22 Resultados PISA/D, SERCE: 3° y 6°	26
Tabla No. 23 Promedio Lectura y Matemática	26
Tabla No. 24 Promedios de Lectura a nivel Regional	27
Tabla No. 25 Logro en lectura Sexto Primaria 2014	28
Tabla No. 26 Identificación de problemas del entorno.	52
Tabla No. 27 Matriz de priorización	52

Tabla No. 28	Árbol de problemas	54
Tabla No. 29	Actores directos e indirectos	57
Tabla No. 30	Actores Potenciales	57
Tabla No. 31	Análisis de fuerza de los actores	58
Tabla No. 32	Análisis FODA	61
Tabla No. 33	Matriz FODA	62
Tabla No. 34	Relaciones Mini-Max	64
Tabla No. 35	Líneas de acción estratégica	71
Tabla No. 36	Plan de actividades	82
Tabla No. 37	Cronograma de actividades	85
Tabla No. 38	Criterios e instrumentos de monitoreo	89
Tabla No. 39	Instrumento de evaluación del PME	94
Tabla No. 40	Presupuesto del PME	95
Tabla No. 41	Cronograma del plan de divulgación	175
Tabla No. 42	Cuadro Pre-test y pos-test de resultados del PME	177
Tabla No. 43	Plan de sostenibilidad	196

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen No. 1 Lanzamiento del PME	144
Imagen No. 2 Presentación del PME técnicas contextualizadas	144
Imagen No. 3 Compartiendo planificación a involucrados	145
Imagen No. 4 Entrega del plan a director	146
Imagen No. 5 Presentación del cronograma de actividades	147
Imagen No. 6 Entrega del cronograma a director	147
Imagen No. 7 Entrega de solicitud a institución para talleres	149
Imagen No. 8 Entrega de solicitud a institución para materiales	150
Imagen No. 9 Analizando y llegando a acuerdos con involucrados	151
Imagen No. 10 Presentación del presupuesto	152
Imagen No. 11 Organizando talleres con padres	153
Imagen No. 12 Talleres con padres	155
Imagen No. 13 Talleres con padres	155
Imagen No. 14 Reunión en relación a realización de equipos	157
Imagen No. 15 Talleres con padres de familia	157
Imagen No. 16 Padres presentes en la realización de cronograma	158
Imagen No. 17 Analizar los avances	160
Imagen No. 18 Reunión para evaluar equipos de trabajo	161
Imagen No. 19 Reunión docente para analizar las técnicas aplicadas	162
Imagen No. 20 Realizando un álbum literario con estudiantes	164
Imagen No. 21 Estudiantes aplicando técnicas contextualizadas	165
Imagen No. 22 Actividad para compartir resultados del PME	166
Imagen No. 23 Entrega de libros por School The World	167
Imagen No. 24 Docentes demostrándoles a niños los libros.	167

INTRODUCCIÓN

Cada uno de los procesos de la vida guardan momentos e información muy valiosa, y especialmente en la carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para poder graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo, al analizar lo valioso que es esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió ejecutarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, ubicada en el Cantón Tululché IV, del municipio de Chiché departamento de Quiché, el que está conformado por el Capítulo I, el cual contiene el plan del proyecto de mejoramiento educativo, Capítulo II, conformado por la fundamentación teórica, Capítulo III, conformado por la presentación de resultados de las diferentes actividades realizadas en el PME, Capítulo IV, conformado por el análisis y discusión de resultados.

Al analizar y revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de niños con problemas de concentración en horarios de clase, así como un alto índice de repitencia, ausentismo en las aulas, especialmente en el segundo ciclo, y en el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos en los resultados de lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población dentro de la cobertura educativa, el índice de analfabetismo de los padres es muy alto, y dan muy poco apoyo a sus hijos en relación a mejorar la comprensión lectora, así mismo los padres son en una buena parte

comerciantes y ven que sus hijos tienen problemas de comunicación cuando migran o deben ir a trabajar a otro departamento, este PME se enfoca en demostrar a los padres lo importante de la comprensión lectora, la población tiene interés en dominar tanto la L-1 (idioma materno K'iché') como la L-2 (castellano), especialmente como contramedida para mejorar la comunicación.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y lenguaje del segundo ciclo. Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica, Aplicación de nuevas técnicas y estrategias de comprensión lectora a docentes del segundo ciclo, con el apoyo de ONG (School the World), y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Generar y aplicar técnicas contextualizadas para el mejoramiento de los niveles de comprensión lectora, en estudiantes del segundo ciclo, involucrando a padres de familia, ONG.

Las actividades desarrolladas que incluyeron concursos de lectura, lectura en familia, cine en el aula, álbum literario de manera contextualizada, logró que los estudiantes se motivaran y al final del bimestre se logró subir en un 65% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje, las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas, compromisos y gestiones entre los diferentes actores involucrados, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantean Chabolla, J. y Romero M. (2001)

Así mismo, se puso en evidencia lo que plantea Gervilla, (2003), en relación a la importancia de los padres en la educación de los hijos "La familia constituye un sistema de apoyo social, fundamental en la medida en la que proporcionan al niño afecto, abrigo y protección, un sistema de valores y marcos de referencia y control", esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de mejoras a la calidad educativa del Cantón Tululché IV, se pudo romper el paradigma de aislamiento de no lograr mejorar la comprensión lectora.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

La Escuela Oficial Rural Mixta se encuentra ubicada en el Cantón Tululché IV del municipio de Chiché, del departamento de Quiché, la cual dista de la cabecera municipal a 19 kilómetros, pertenece al sector oficial y es escuela con modalidad bilingüe, así también la mayoría de los docentes presupuestados en ella son bilingües, cada docente realiza los procesos de aprendizaje tomando como base el idioma del niño; es decir el maya Kiche’.

Así mismo, este establecimiento educativo realiza los procesos de enseñanza aprendizaje de lunes a viernes, en horario de siete treinta a doce treinta horas en jornada matutina, por lo que es tomado como plan diario, se atienden a niños y niñas entre las edades de 4 a 16 años, por lo que es mixto.

La planificación de actividades está regulada por el plan operativo anual de enero a octubre de cada año y la planificación de contenidos se realizada de manera bimestral y semanal.

El establecimiento educativo cuenta con la Organización de Padres de Familia, el cual está integrado por:

Presidente: José Morales Panto

Secretario: Sebastián Jorge Pelís

Tesorero: Tomás Xirum Aguilar

Vocal I: Manuel Tol Equila

Este consejo conjuntamente con los demás padres de familia contribuyen a velar por el cumplimiento de los diferentes programas que llegan de parte del

Ministerio de Educación, como refacción escolar, útiles escolares y otras actividades que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa.

Además, en el establecimiento está conformado el Gobierno Escolar, integrado por representantes de cada grado de primero a sexto, dentro de sus funciones están: la organización y planificación de diferentes actividades que se dan durante al ciclo escolar, así como también velar por los derechos de la niñez, aplicación de disciplina escolar, ayudar a organizar actividades sociales y apoyar al docente en diferentes actividades tanto dentro como fuera del aula.

Visión

Ser una institución educativa que ofrezca a los estudiantes una formación de calidad donde desarrollen y adquieran conocimientos, habilidades y valores que les permitan enfrentar cualquier reto y puedan continuar con sus estudios demostrando capacidad y buenas relaciones sociales, que sean capaces de utilizar las competencias adquiridas en situaciones de su vida diaria, es nuestro compromiso y deseo ser una institución que ofrezca educación de calidad para la vida de nuestros estudiantes.

Misión

Somos un establecimiento educativo que tiene como enfoque primordial la excelente formación de los estudiantes, respetando y valorando la cultura comunitaria valorando cada uno de los conocimientos que tienen nuestros estudiantes tomando como base el contexto cultural de la comunidad. Donde el cuerpo docente se compromete con la educación de la niñez, atendiendo de manera personalizada para formar niños con habilidades, destrezas, capacidades, conocimientos y valores acordes a los retos que demanda la sociedad guatemalteca, con la participación comprometida de los padres de familia.

En el establecimiento educativo de la E.O.R.M del Cantón Tululché IV se utilizan diferentes estrategias educativas de abordaje tales como: Clases magistrales,

evaluaciones, planificación semanal de contenidos, trabajos individuales y en equipo, el constructivismo como base fundamental de la enseñanza aprendizaje, método silábico como también método inductivo y deductivo, trabajo en equipo, plan operativo anual, que contiene las actividades que se desarrollan durante todo el ciclo lectivo, plan anual, que contiene de forma general la dosificación de las competencias, indicadores de logro, contenidos curriculares y procesos metodológicos para el logro de los aprendizajes de los niños en las diferentes áreas de curriculares. Así mismo se cuenta con el plan bimestral, semanal, agenda pedagógica, en el cual se dosifican los diferentes contenidos y actividades a desarrollar en cada grado.

En este centro educativo se utiliza un Modelo Constructivista y el aprendizaje significativo, se da un valor especial a los cuatro momentos de la educación en donde los estudiantes pueden demostrar sus habilidades y destrezas de una manera confiable, pues la mayoría de los docentes son egresados del PADEP/D

Cabe mencionar que en este centro educativo se cuenta con la organización de diferentes comisiones:

Cultura: es la encargada de organizar actividades socioculturales, que se realizan durante el año escolar como lo es día del cariño, carnaval, día de la madre, fiestas patrias, día del niño, entre otras.

La comisión de deportes se encarga de realizar la planificación de las actividades deportivas, que se dan durante el año tanto locales como las de sector, así como acompañar a los estudiantes en cada actividad deportiva.

Existe también la comisión de la Refacción Escolar la cual desarrolla un papel muy importante dentro del establecimiento pues son quienes se encargan de capacitar a las madres de familia en el tema de alimentación escolar de acuerdo con los manuales de los menús otorgados por el Ministerio de Educación.

También está la Comisión de Evaluación la que es responsable de orientar a los docentes para realizar las evaluaciones durante el ciclo escolar y son quienes se dedican a revisar y realizar el cronograma de evaluación de acuerdo al calendario escolar, esto para promover el rendimiento de los niños de los diferentes grados y niveles existentes en el centro educativo.

En la E.O.R.M. del Cantón Tululché IV se utiliza un Modelo Constructivista y al aprendizaje significativo se le da un valor especial, valorando así los cuatro momentos de la educación en donde los estudiantes pueden demostrar sus habilidades y destrezas de una manera confiable, pues la mayoría de los docentes son egresados del PADEP/D así mismo se está implementando el constructivismo pedagógico como elemento sugerido por el Currículo Nacional Base, lo cual hace que el alumno sea participativo, activo, crítico, analítico y propositivo, dentro de un contexto intercultural bilingüe.

En este establecimiento educativo se trabajan con varios programas, tales como: Alimentación escolar, útiles escolares, gratuidad en la educación. Así mismo se trabajan con varias instituciones que nos han apoyado con diferentes proyectos tales como: construcción de aulas, construcción de sanitarios, juegos recreativos, capacitaciones, entre otros que son muy importantes en el establecimiento, estas instituciones son: Verde y Azul, School The World, Corazones y Manos, Water For People, PIES de Occidente, municipalidad de Chiché cada una de estas instituciones han aportado proyectos muy significativos que han favorecido en mucho el desarrollo del establecimiento educativo y en sí a la comunidad en general.

En la E.O.R.M del Cantón Tululché IV las instituciones antes mencionadas cada una han ejecutado proyectos muy importantes para el establecimiento educativo beneficiando a estudiantes y docentes, estos proyectos han sido construcción de aulas por parte de school The World, construcción de una cancha polideportiva por parte de Corazones y Manos, Módulos sanitarios lavables por

parte de Water For People, donación de materiales cada inicio de años por Verde y azul, capacitaciones sobre Sexualidad de parte de la instituciónnPIESde Occidente y está en proceso la construcción de una nueva aula por parte de la institución Verde y Azul.

Así mismo el Ministerio de Educación que contribuye fuertemente en todos los procesos educativos de la escuela girando instrucciones a los directores, CTA y Directores Departamentales para que el proceso educativo marche de la mejor manera, así mismo con el nombramiento de los docentes, asignación de contratos, otorga los programas de apoyo, entrega de libros de texto, libros de lectura, formación docente, entre muchos otros aspectos.

A. Indicadores Educativos

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Tululché IV del municipio de Chiché, departamento de Quiché, de acuerdo con la recolección de datos e información obtenida, se obtuvieron los indicadores siguientes:

a. Indicadores de contexto

i. Población por Rango de Edades

De la estimación de la población de acuerdo al censo realizado en 2018 en el municipio de Chiché hay 29,646 habitantes y el rango de edades son los siguientes:

Tabla No. 1.

Población por rango de edades

0 - 4 = 3823	30-34 =1587	60-64=584
5 - 9 = 3851	35-39 = 1407	65-69=514
10 - 14 = 3802	40-44= 1234	70-74=357
15 - 19 = 3738	45-49= 1112	75-79=239
20-24 = 3123	50-54=962	80-84=165
25-29 = 2236	55-59 =741	85-89=93

Fuente: INE, Censos 2018: XII de Población y VII de Vivienda

Descripción: En la tabla de rango de edades se puede establecer que en este municipio su mayor población se encuentra ubicada en personas jóvenes de entre 15 a 50 años.

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio de Santo Tomás Chiché departamento de Quiché.

De acuerdo a la investigación realizada del índice de desarrollo humano en el municipio de Santo Tomás Chiché, departamento de Quiché, se estableció que existe un índice de 0.529, distribuido en: desnutrición crónica con 25%, pobreza 73%, pobreza extrema 31% y alfabetismo 57%.

Tabla No. 2

Índice de desarrollo humano

Índice de Desarrollo Humano a Nivel Nacional	0.58%
Inversión en educación PIB	2.8%
Finalización de sexto grado	76%
Lectura primer grado	48%
Matemática	50%

Fuente: SNID 2018 índice de desarrollo humano del municipio de Chiché.

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

En la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón Tululché IV, la matrícula del nivel primario del ciclo escolar 2018, cuenta con ciento noventa y un estudiantes de estos ciento dos son varones y ochenta y nueve son niñas, esta información es obtenida en el libro de inscripción del establecimiento, en el nivel preprimaria se tiene una matriculación de veintiséis estudiantes, doce varones y catorce niñas, esta información se obtuvo en el libro de inscripción del establecimiento.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

La cantidad de alumnos por grados y niveles de la E.O.R.M del Cantón Tululché IV, municipio de Chiché.

Tabla No. 3

Distribución de grados

GRADO	M	F	TOTAL GENERAL
PRIMERO	23	19	42
SEGUNDO	19	18	37
TERCERO	16	13	29
CUARTO	13	12	25
QUINTO	13	14	27
SEXTO	18	13	31
TOTAL	102	89	191

Fuente: Libro de Inscripción Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Tululché IV, Chiché 2018, distribución de grados

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

En la E.O.R.M. del Cantón Tululché IV durante el año 2018 existe un total de 8 docentes quedando distribuidos de la siguiente manera:

Tabla No. 4

Distribución docente nivel primario

GRADO	SECCION	F	M	TOTAL
PRIMERO	A	9	12	21
PRIMERO	B	10	11	21
SEGUNDO	A	19	18	37
TERCERO	A	16	13	29
CUARTO	A	13	12	25
QUINTO	A	13	14	27
SEXTO	A	5	8	13
SEXTO	B	8	10	18

Fuente: Libro de Inscripción Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Tululché IV Chiché 2018, distribución de docentes

Tabla No. 5

Distribución docentes nivel Pre-primario

GRADO	SECCION	F	M	TOTAL
PREPRIMARIA	A	14	12	36

Fuente: Libro de Inscripción Escuela Oficial de Párvulos del Cantón Tululché IV, Chiché 2018, distribución docente

- iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Los docentes presupuestados en el establecimiento educativo No son los suficientes para atender a la población matriculada debido a que siempre deben de llegar docentes por contrato para poder atender de la mejor manera a todos los estudiantes de primero a sexto grado de primaria.

Aproximadamente de los 8 docentes que trabajan en este establecimiento cada uno tienen un total de 24 estudiantes por sección

c. Indicadores de procesos

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

En un día normal de clases asisten 183 estudiantes de 191 en primaria y 22 estudiantes de los 26 de preprimaria dando un total de 217 estudiantes, esto se observa en un día de clases normal, la asistencia es un porcentaje de 90% de los estudiantes e el nivel primario y un 85% en el nivel preprimaria

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

En el año 2018 se contabilizaron 175 días de clases lo que da un 96% de días efectivos de acuerdo a los 180 días establecidos en la ley de educación nacional.

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

En este centro educativo la mayoría de los docentes son bilingües por esta razón se atiende a los estudiantes en idioma maya Kiche' al mismo tiempo los docentes de este establecimiento utilizan dos idiomas para dar sus clases de manera que los estudiantes sean bilingües en su vida diaria. Las clases se dan en un 70% en idioma maya kiché y un 30% en idioma español.

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Tululché IV, del municipio de Chiché, Quiché. Se cuenta con algunos libros de texto, pero no en todos los grados debido que en algunos años se reciben muy pocos libros de texto y no son suficientes para atender o darle uno a cada estudiantes, especialmente con los libros de texto de Ciencias Naturales y Tecnología y Ciencias Sociales, dando como resultado un 68% de existencia de libros de texto en esta escuela.

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

En la EORM Cantón Tululché IV se cuenta con: Organización de Padres de Familia, esta organización trabaja conjuntamente con el director y docentes, se encargan de velar porque todo en el centro educativo marche de la mejor manera, Organización de madres de familia para la refacción, esta organización trabaja de la mano con la comisión de refacción para velar por la buena preparación de los alimentos y brindar algunas charlas para mejorar cada vez la alimentación con estas organización se logra administrar los fondos de los diferentes programas de la mejor manera. La organización comunitaria está en un 70% y siempre se busca mejorarla para lograr cambios significativos.

- d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

- i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

De la totalidad de los habitantes de la comunidad se inscribe un 75% de la población en edad escolar o en edades adecuadas.

El 25% de los habitantes de la población se inscriben en edades mayores a las adecuadas, en el ámbito escolar primario.

- ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Esta investigación fue realizada a nivel interno de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Tululché IV del municipio de Chiché.

Año 2014

Estos datos son obtenidos a nivel interno de la escuela:

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 216 estudiantes de estos 146 niños en edad escolar, distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de 7 años un total de 34, segundo grado con edad de 8 años, un total 30, tercero en edad de 9 años, un total de 28, cuarto en edad de 10 años un total de 20, quinto en edad de 11 años, un total de 17 y sexto grado en edad de 12 años, un total de 16 niños.

Año 2015

Estos datos son obtenidos a nivel interno de la escuela:

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 215 estudiantes de estos 154 niños en edad escolar, distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de 7 años un total de 36, segundo grado con edad de 8 años, un total 31, tercero en edad de 9 años, un total de 28, cuarto en edad de 10 años un total de 26, quinto en edad de 11 años, un total de 18 y sexto grado en edad de 12 años, un total de 15 niños.

Año 2016

Estos datos son obtenidos a nivel interno de la escuela:

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 210 estudiantes de estos 157 niños en edad escolar, distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de 7 años un total de 37, segundo grado con edad de 8 años, un total 31, tercero en edad de 9 años, un total de 29, cuarto en edad de 10 años un total de 27, quinto en edad de 11 años, un total de 18 y sexto grado en edad de 12 años, un total de 15 niños.

Año 2017

Estos datos son obtenidos a nivel interno de la escuela:

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 206 estudiantes de estos 152 niños en edad escolar, distribuidos en los grados correspondientes:

Primero, con edad de 7 años un total de 36, segundo grado con edad de 8 años, un total 30, tercero en edad de 9 años, un total de 28, cuarto en edad de 10 años un total de 25, quinto en edad de 11 años, un total de 17 y sexto grado en edad de 12 años, un total de 16 niños.

Año 2018

Estos datos son obtenidos a nivel interno de la escuela:

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 191 estudiantes de estos 156 niños en edad escolar, distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de 7 años un total de 34, segundo grado con edad de 8 años, un total 31, tercero en edad de 9 años, un total de 25, cuarto en edad de 10 años un total de 21, quinto en edad de 11 años, un total de 23 y sexto grado en edad de 12 años, un total de 22 niños.

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Esta investigación fue realizada a nivel interno de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Tululché IV, Chiché, Quiché

Año 2014:

La cantidad de niños inscritos en primer grado de acuerdo a la edad adecuada que oscilan entre los siete años de edad, es de: 35 estudiantes

Año 2015:

La cantidad de niños inscritos en primer grado de acuerdo a la edad adecuada que oscilan entre los siete años de edad, es de: 36 estudiantes

Año 2016:

La cantidad de niños inscritos en primer grado de acuerdo a la edad adecuada que oscilan entre los siete años de edad, es de: 37 estudiantes

Año 2017:

La cantidad de niños inscritos en primer grado de acuerdo a la edad adecuada que oscilan entre los siete años de edad, es de: 36 estudiantes

Año 2018:

La cantidad de niños inscritos en primer grado de acuerdo a la edad adecuada que oscilan entre los siete años de edad, es de: 36 estudiantes

- iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Esta investigación fue realizada en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Tululché IV, municipio de Chiché, departamento de Quiché con relación a los estudiantes inscritos en sobre edad escolar de acuerdo a los años siguientes:

Año 2014

De acuerdo a los registros de la E.O.R.M Cantón Tululché IV en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad fueron inscritos en las cantidades siguientes: Primer grado: 17, segundo grado 14, tercer grado 13, cuarto grado 11, quinto grado 8 y sexto grado 7.

Año 2015

De acuerdo a los registros de la E.O.R.M Cantón Tululché IV en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad fueron inscritos en las cantidades siguientes: Primer grado: 14, segundo grado 12, tercer grado 12, cuarto grado 10, quinto grado 7 y sexto grado 6.

Año 2016

De acuerdo a los registros de la E.O.R.M Cantón Tululché IV en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad fueron inscritos en las cantidades siguientes: Primer grado: 14, segundo grado 10, tercer grado 8, cuarto grado 8, quinto grado 6 y sexto grado 7.

Año 2017

De acuerdo a los registros de la E.O.R.M Cantón Tululché IV en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad fueron inscritos en las cantidades siguientes: Primer grado: 15, segundo grado 11, tercer grado 7, cuarto grado 8, quinto grado 6 y sexto grado 7.

Año 2018

De acuerdo a los registros de la E.O.R.M Cantón Tululché IV en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad fueron inscritos en las cantidades siguientes: Primer grado: 8, segundo grado 6, tercer grado 4, cuarto grado 4, quinto grado 4 y sexto grado 9 un total de 35 estudiantes.

v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Información interna del establecimiento educativo, de acuerdo a la memoria de labores del fin de ciclo, con respecto a la tasa de promoción anual de niños que finalizaron y aprobaron el grado escolar.

Esta investigación fue realizada en la E.O.R.M. del Cantón Tululché IV del municipio de Chiché, departamento de Quiché.

Año 2014

La promoción anual de los estudiantes que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos queda de la siguiente manera: Primer grado, de los

51 alumnos inscritos, promovieron 44. Segundo grado, de los 45 alumnos inscritos, promovieron 41. Tercer grado, de los 37 alumnos inscritos, promovieron 34. Cuarto grado, de los 31 alumnos inscritos, promovieron 27. Quinto grado, de los 27 alumnos inscritos, promovieron 24, Sexto grado, de los 25 alumnos inscritos, promovieron 23.

Año 2015

La promoción anual de los estudiantes que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos queda de la siguiente manera: Primer grado, de los 53 alumnos inscritos, promovieron 45. Segundo grado, de los 43 alumnos inscritos, promovieron 39. Tercer grado, de los 40 alumnos inscritos, promovieron 36. Cuarto grado, de los 36 alumnos inscritos, promovieron 33. Quinto grado, de los 25 alumnos inscritos, promovieron 22, Sexto grado, de los 18 alumnos inscritos, promovieron 17.

Año 2016

La promoción anual de los estudiantes que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos queda de la siguiente manera: Primer grado, de los 51 alumnos inscritos, promovieron 43. Segundo grado, de los 41 alumnos inscritos, promovieron 36. Tercer grado, de los 37 alumnos inscritos, promovieron 34. Cuarto grado, de los 35 alumnos inscritos, promovieron 33. Quinto grado, de los 24 alumnos inscritos, promovieron 22, Sexto grado, de los 22 alumnos inscritos, promovieron 20.

Año 2017

La promoción anual de los estudiantes que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos queda de la siguiente manera: Primer grado, de los 51 alumnos inscritos, promovieron 45. Segundo grado, de los 41 alumnos inscritos, promovieron 38. Tercer grado, de los 35 alumnos inscritos, promovieron 34. Cuarto grado, de los 33 alumnos inscritos, promovieron 32.

Quinto grado, de los 23 alumnos inscritos, promovieron 21, Sexto grado, de los 23 alumnos inscritos, promovieron 22.

Año 2018

La promoción anual de los estudiantes que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos queda de la siguiente manera: Primer grado, de los 42 alumnos inscritos, promovieron 35. Segundo grado, de los 37 alumnos inscritos, promovieron 34. Tercer grado, de los 29 alumnos inscritos, promovieron 28. Cuarto grado, de los 25 alumnos inscritos, promovieron 24. Quinto grado, de los 27 alumnos inscritos, promovieron 26, Sexto grado, de los 31 alumnos inscritos, promovieron 30.

- vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Información interna del establecimiento educativo, de acuerdo a la memoria de labores del fin de ciclo, con respecto al fracaso escolar anual de niños que se inscribieron y reprobaron o no finalizaron el grado escolar.

Esta investigación se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Tululché IV, municipio de Chiché, departamento de Quiché, gracias a la colaboración del Director quien facilito el libro de inscripciones y algunos datos más.

Año 2014

El fracaso escolar de los estudiantes al finalizar el ciclo escolar, así como los Promovidos, no promovidos y retirados, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Tabla No. 6

Fracaso escolar en 2014

Grado	Inscritos	Promovidos	No Promovidos	Retirados
1	51	44	5	2
2	45	41	3	1
3	37	34	3	0
4	31	27	3	1
5	27	24	2	1
6	25	23	0	2

Fuente: Libro de inscripciones de la E.O.R.M.
Tululché IV, Chiché, Quiché fracaso escolar en 2014

Año 2015

El fracaso escolar de los estudiantes al finalizar el ciclo escolar, así como los Promovidos, no promovidos y retirados, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Tabla No. 7

Fracaso escolar en 2015

Grado	Inscritos	Promovidos	No Promovidos	Retirados
1	53	45	5	3
2	43	39	3	1
3	40	36	3	1
4	36	33	3	0
5	25	22	2	1
6	18	17	0	1

Fuente: Libro de inscripciones de la E.O.R.M.
Tululché IV, Chiché, Quiché detalle del fracaso escolar 2015

Año 2016

El fracaso escolar de los estudiantes al finalizar el ciclo escolar, así como los Promovidos, no promovidos y retirados, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Tabla No. 8

Fracaso escolar en 2016

Grado	Inscritos	Promovidos	No Promovidos	Retirados
1	51	43	6	2
2	41	36	4	1
3	37	34	2	1
4	35	33	2	0
5	24	22	2	0
6	22	20	1	1

Fuente: Libro de inscripciones de la E.O.R.M. Tululché IV,
Chiché, Quiché detalle del fracaso escolar en 2016

Año 2017

El fracaso escolar de los estudiantes al finalizar el ciclo escolar, así como los Promovidos, no promovidos y retirados, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Tabla No. 9

Fracaso escolar en 2017

Grado	Inscritos	Promovidos	No Promovidos	Retirados
1	51	45	5	1
2	41	38	3	0
3	35	34	1	0
4	33	32	1	0
5	23	21	1	1
6	23	22	0	1

Fuente: Libro de inscripciones de la E.O.R.M. Tululché IV,
Chiché, Quiché detalle del fracaso escolar en 2017

Año 2018

El fracaso escolar de los estudiantes al finalizar el ciclo escolar, así como los Promovidos, no promovidos y retirados, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Tabla No. 10

Fracaso escolar en 2018

Grado	Inscritos	Promovidos	No Promovidos	Retirados
1	42	35	6	1
2	37	34	3	0
3	29	28	1	0
4	25	24	0	1
5	27	26	0	1
6	31	30	0	1

Fuente: Libro de inscripciones de la E.O.R.M. Tululché IV, Chiché, Quiché detalle del fracaso escolar en 2018

vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Conservación de la matrícula de estudiantes inscritos durante el año 2018 en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Tululché IV del municipio de Chiché, departamento de Quiché en este año se inscribieron 191 estudiantes y culminaron 186 estudiantes, quedando de la siguiente manera.

Tabla No. 11

Conservación de matrícula en 2018

Grado	Inscritos	Promovidos	No Promovidos	Retirados	Culminaron el ciclo
1ro.	42	35	6	1	41
2do.	37	34	3	0	37
3ro.	29	28	1	0	29
4to.	25	24	0	1	24
5to.	27	26	0	1	26
6to.	31	30	0	1	30

Fuente: Libro de inscripciones de la E.O.R.M. Tululché IV, Chiché, Quiché, detalle de conservación de matrícula en 2018

viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

El número de estudiantes que finalizaron el grado correspondiente durante el año 2018 en la E.O.R.M. del Cantón Tululché IV fue aproximadamente de un 94% en cada uno de los grados correspondientes quedando de la manera siguiente:

Tabla No. 12

Estudiantes que finalizaron el grado en 2018

Grado	Inscritos	Promovidos	No Promovidos	Retirados	Culminaron el ciclo
1ro.	42	35	6	1	41
2do.	37	34	3	0	37
3ro.	29	28	1	0	29
4to.	25	24	0	1	24
5to.	27	24	1	2	25
6to.	31	30	0	1	30

Fuente: Libro de inscripciones de la E.O.R.M. Tululché IV, Chiché, Quiché, detalle de estudiantes que finalizaron el ciclo

ix. Repitencia por grado y nivel.

La repitencia durante el año 2018 en la E.O.R.M. de acuerdo a las estadísticas finales queda de la siguiente manera:

Tabla No. 13

Estudiantes que repitieron en 2018

Grado	Inscritos	No Promovidos
1ro.	49	3
2do.	42	3
3ro.	34	2
4to.	32	0
5to.	22	0
6to.	21	0

Fuente: Libro de inscripciones de la E.O.R.M. Tululché IV, Chiché, Quiché

x. Deserción por grado o nivel.

Durante el año 2018 se dio la deserción por grado quedando de la siguiente manera:

Tabla No. 14

Estudiantes que se retiraron en 2018

Grado	Inscritos	Deserción
1ro.	49	2
2do.	42	1
3ro.	34	0
4to.	32	0
5to.	22	1
6to.	21	0

Fuente: Libro de inscripciones de la E.O.R.M. Tululché IV, Chiché, Quiché estudiantes que se retiraron en 2018

e. Indicadores de resultados de aprendizaje

i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Tabla No. 15

Resultados de lectura primer grado

Cantidad de niños	Logro	No logro
49	57% que equivale a 29 niños	43% que equivale a 20 niños

Fuente: Cuadros de registro de resultados de lectura de primer grado de la E.O.R.M. Tululché

ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 16

Resultados de matemática primer grado

Cantidad de niños	Logro	No logro
49	65% que equivale a 35 niños	25% que equivale a 14 niños

Fuente: Cuadros de registro de los resultados de matemáticas de primer grado de la E.O.R.M. Tululché

iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

Tabla No. 17

Resultados de lectura, tercero primaria

Cantidad de niños	Logro	No logro
34	58% que equivale a 22 niños	42% que equivale a 12 niños.

Fuente: Cuadros de registro de los resultados de lectura de tercer grado de la E.O.R.M. Tululché IV

iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 18

Resultados de matemática tercero primaria

Cantidad de niños	Logro	No logro
34	64% que equivale a 24 niños	38% que equivale a 10 niños

Fuente: cuadros de registro de resultados de matemáticas de tercer grado de la E.O.R.M. Tululché IV

v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6°) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla No. 19

Resultados de lectura, sexto primaria

Cantidad de niños	Logro	No logro
21	57% que equivale a 11 niños	43 % que equivale a 10 niños.

Fuente: Cuadros de registro de resultados de lectura de sexto grado de la E.O.R.M. Tululché IV

vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6°) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 20

Resultados de matemática, sexto primaria

Cantidad de niños	Logro	No logro
21	60 12% Que equivale a 8 niños	40% que equivale a 9 niños

Fuente: Cuadros de registro de los resultados de matemáticas de sexto grado de la E.O.R.M. Tululché IV

vii. Resultados SERCE: 3° y 6° Primaria, Lectura y Matemáticas. (SNIE, 2013, p.p. 9-13). De acuerdo al municipio de Chiché, departamento de Quiché, Guatemala.

Tabla No. 21

Resultados de lectura y matemática primaria 2014

	Lectura			Matemática	
	Primero	Tercero	Sexto	Tercero	Sexto
Resultado nacional	12.35 %	48.93 %	46.50 %	54.47 %	33.55 %
Resultado Departamental	10.30 %	27.79 %	24.26 %	21.81 %	48.45 %
Resultado municipal	14.63 %	8.70 %	9.45 %	51.18 %	46.31 %

Fuente: Bases de datos de la Evaluación Primaria 2014.
Resultados de lectura y matemáticas a nivel nacional, departamental y municipal

Tabla No. 22



Resultados PISA/D, SERCE: 3° y 6°

Área curricular	Puntaje de la prueba en Guatemala	Porcentaje de estudiantes que alcanzó un nivel 2 o un nivel superior
Lectura	369 puntos	30%
Matemáticas	334 puntos	11%
Ciencias	365 Puntos	23%

Fuente: Cuadro de PISA/D 2018
Resultados PISA/D. SERCE: 3° y 6° Primaria, Lectura y Matemáticas

Tabla No. 23

Promedio Lectura y Matemática

Grado	A	Puntaje promedio de la prueba en Guatemala	Comparación con el promedio de países*
Tercero Grado	Lectura	Entre 200 y 250	
	Matemáticas	457.10	
Sexto Grado	Lectura	Entre 200 y 250	
	Matemáticas	455.81	
 Significa por debajo del promedio regional de 500 puntos en el caso de Lectura y Matemática para ambos grados			

Fuente: cuadro de SERCE
Promedio de lectura y matemáticas de tercero y sexto primaria

Tabla No. 24

Promedios de Lectura a nivel Regional

Área curricular	Aspectos básicos	Guatemala %	Promedio de países %	Comparación con el promedio de países*	Guatemala %	Promedio de países %	Comparación con el promedio de países*
	Estudiantes que mantienen el tema y la estructura del borrador en el texto final	65.79%	68.16%	=	35.79%	54.18%	↓
ESCRITUR A	Estudiantes que escriben el texto final en la lengua pedida	92.54 %	87.26 %	↓	97.60 %	96.83 %	=
	Estudiantes que escriben textos (en oposición a palabras solas y oraciones inconexas)	71.20 %	73.67 %	=	88.75 %	92.35 %	↓

Fuente: Cuadro de SERCE, promedio de lectura a nivel regional.

Significa que no hay diferencia estadísticamente significativa en comparación con el promedio regional.

↓ Significa por arriba del promedio regional.

↓ Significa por debajo del promedio regional.

viii. Porcentaje de logro en lectura de sexto primaria por año,
Según municipio de Quiché. DIGEDUCA.

Tabla No. 25

Logro en lectura Sexto Primaria 2014

MUNICIPIOS	LOGRO EN LECTURA SEXTO PRIMARIA, QUICHE						
	Año 2006	Año 2007	Año 2008	Año 2009	Año 2010	Año 2013	Año 2014
LOGRO NACIONAL	26.00%	34.00	22.91%	30.64	30.02	37.13 %	76.67
PACHALUM	26.00%	34.00	22.91%	30.64	30.02	37.13 %	76.67
IXCÁN	16.00%	10.48	15.11%	15.25	6.05 %	47.94 %	76.67
SANTA CRUZ DEL QUICHE	25.00%	32.00	36.79%	20.56	15.32	44.60 %	50.52
LOGRO NACIONAL	24.18%	38.23	35.31%	30.88	30.06	35.66 %	40.40
CHINIQUE	41.00%	29.00	39.42%	33.00	33.79	43.93 %	35.72
CHICHICASTENANGO	17.80%	3.00	22.00%	24.71	4.28%	3.80%	24.81
SAN PEDRO JOCOPILAS	10.00%	6.00	6.95%	6.70	12.14	15.06 %	24.32
SAN ANTONIO ILOTENANGO	4.00%	12.00	17.99%	3.42	8.40%	22.09 %	24.20
ZACUALPA	28.72%	38.00	44.17%	25.90	22.52	19.69 %	24.07
LOGRO DEPARTAMENTAL	10.48%	24.82	21.40%	14.09	9.81%	14.63 %	20.16
CHICHÉ	10.00%	13.68	11.80%	14.29	4.33%	8.57%	18.52
PATZITÉ	12.00%	17.00	13.68%	12.93	20.15	3.33%	18.18
SAN BARTOLOMÉ JOCOTENANGO	12.00%	9.00	0.00%	8.99	8.78%	7.30%	10.42
SACAPULAS	8.00%	13.00	18.24%	10.32	0.51%	8.29%	9.68%
JOYABAJ	0.00%	13.00	4.25%	6.66	17.45	2.18%	8.47%
CHICAMÁN	4.00%	10.00	15.95%	8.49	3.66%	2.80%	6.56%
CHAJUL	6.00%	4.00	13.13%	2.91	4.14%	2.99%	3.45%
NEBAJ	0.00%	9.00	14.29%	3.64	8.57%	2.78%	3.17%
SAN MIGUEL USPANTÁN	0.00%	12.92	15.96%	6.06	9.58%	0.00%	3.17%
CANILLÁ	22.00%	21.00	24.61%	31.20	48.52	32.41 %	0.00%
CUNÉN	3.00%	6.00	13.02%	4.24	8.74%	0.00%	0.00%
SAN ANDRÉS SAJCABAJÁ	14.00%	0.00	8.60%	0.00	3.33%	0.00%	0.00%
SAN JUAN COTZAL	4.00%	7.00	15.71%	3.63	6.06%	0.00%	0.00%
PLAYA GRANDE	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Fuente: Bases de datos de la Evaluación Primaria 2014.
DIGEDUCA Ministerio de Educación.

B. Antecedentes.

Antecedentes de la E.O.R.M. de la Comunidad Cantón Tululché IV, Chiché, Quiché

Historia de la Escuela: Oficial Rural Mixta, Cantón Tululché IV, Chiché.

La historia de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Tululché IV, inicia en el año 1996, con la iniciativa del comité educativo, elegido por los comunitarios, el docente a cargo, Oscar Enrique Luna Barrera, reubicado del distrito 97-27, atendiendo, a 54 estudiantes inscritos en primero y segundo del nivel primario, impartía la enseñanza aprendizaje, en un edificio provisional de una habitación, denominada Casa Social, hecha con paredes de adobe, piso no cementado, techo de teja, ventanas y puertas de madera.

Por la sobrepoblación de estudiantes hubo necesidad de gestionar, construir un edificio escolar formal de cuatro aulas, dos bodegas, una cocina, letrinas, donde funcionó la Escuela de Autogestión Comunitaria (PRONADE), gestionado por Los comités de desarrollo, con el apoyo financiero del fondo de inversión social (F.I.S.), la municipalidad, administración Álvaro Arzú, la comunidad contribuyó con la mano de obra, inaugurado el doce de agosto de 1,998, la comunidad contribuyó con la mano de obra , con el fin de brindarles a los hijos de los comunitarios una buena educación.

En 1985 se conformó la comunidad del caserío de Tululché IV centro, siendo una de las cuatro divisiones que surgen de la Finca San Francisco, habitadas por 9 familias, entre ellos se encuentran la familia de Tomas Equilá y Pascuala Calel Panto Salazar, quienes aún viven y relatan la historia de la comunidad. El nombre del Cantón, se origina en ese entonces por la siembra y cultivo de la fruta del zapote, proviene de los vocablos K'iche'; tulul, che', que significa, árbol de zapote, pertenece al municipio de Chiché, departamento de Quiché.

Se ubica a diecinueve kilómetros de la cabecera municipal de Chiché, Colinda al Norte con las comunidades de Choaxan I y II, al Sur con Xexac, al Este con El Temal, al Oeste con Tululché I.

El clima de la comunidad es templado, y todo esto se presta a que exista una variedad de frutas.

Esta comunidad se encuentra situada en terrenos planos, con escasos bosques.

La comunidad está organizada por: COCODE, alcalde auxiliar, Comité de tierra, Organización de padres de familia (OPF).

En esta comunidad hay varias religiones, entre ellas están: La religión Cristiana Evangélica, la religión Maya, la religión Adventista y la religión Católica siendo esta la que más miembros tiene.

En esta comunidad existe solo una cultura, que es la Cultura Maya

Basado en las diferentes investigaciones sobre los antecedentes de la comunidad Cantón Tululché IV, en donde se utilizó diferentes técnicas tales como preguntas a los padres de familia, encuestas con padres de familia, COCODES, miembros de la OPF sobre las diferentes problemáticas existentes en esta comunidad, obteniendo como resultado que si efectivamente existen múltiples problemas, tales como: Migración, pobreza extrema, trabajo infantil, alcoholismo, malos resultados de lectura, dificultades en la retención de los contenidos, falta de concentración dentro del aula por parte de los estudiantes, fracaso escolar, desinterés de los padres en la educación de los hijos, problemas con las matemáticas.

1.1.2 Marco Epistemológico

A. Histórico

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Tululché IV del municipio de Chiché, departamento de Quiché históricamente ha existido múltiples factores que sin lugar a duda han afectado el buen desarrollo de la actividad educativa, por diferentes circunstancias, haciendo el recuento de los últimos 5 años la falta de concentración en horarios de clases, es uno de los factores que afecta a los estudiantes de la comunidad, ya que numerosas veces al momento de llegar el invierno muchos niños ayudan a sus padres en la siembra, estos trabajos duran aproximadamente dos semanas o más, realizando las investigaciones correspondientes se encuentra también que los niños se ausentan del establecimiento debido a que siembran en terrenos lejanos a la comunidad donde viven.

Por tal razón tiene que migrar temporalmente, y al volver muchos de los niños regresan con desnutrición, así mismo el vicio al alcohol que tienen algunos padres de familia hace que no les presten atención a sus hijos y con ello los niños se sienten solos y sin apoyo, afectando el buen desempeño educativo.

Un aspecto muy negativo que es observado cada año en la E.O.R.M. del Cantón Tululché IV es un tipo de ausentismo escolar ya que muchos niños se incorporan al ciclo escolar correspondiente en los meses de febrero y marzo, debido a que a fin de año migran a la costa a trabajar, y regresan ya un tiempo después que se inician las clases, esto hace que se les dificulte integrarse con sus demás compañeros, por esta razón se recomienda a los docentes tener consideraciones para que puedan darle un acompañamiento y nivelación y así poder integrarlos al ciclo escolar correspondiente.

B. Psicológico

En la E.O.R.M. del Cantón Tululché IV del municipio de Chiché se puede observar que en muchas ocasiones los problemas educativos vienen de la mano

con muchos aspectos que afectan el aprendizaje de los estudiantes, en el caso del aspecto psicológico muchos niños tiene dificultades de aprendizaje, especialmente dificultades en la comprensión lectora, y dificultades en la comprensión de las matemáticas, que en ocasiones son causadas por algún trauma que han sufrido muchas veces por sus propias familias y en otras ocasiones por los mismos docentes y también por la falta de una figura paterna.

Así mismo se puede observar que en el establecimiento existen muchos estudiantes que presentan edades mayores a las adecuadas con respecto a la edad que establece el Ministerio de Educación para cursar cada uno de los grados de primaria, muchas veces los niños al momento de ingresar a la escuela son maltratados físicamente como psicológicamente como burlas a algún problema físico o simplemente por tratar de hacerles bullying.

Muchas veces los niños que son inscritos en el establecimiento son ya mayores de 7 años, por la creencia de los padres que de esa manera los niños aprenderán mejor y esto afecta principalmente en la sobre edad que se observa en algunos estudiantes

C. Sociológico

Es muy importante mencionar que el aspecto sociológico, es todo lo relacionado con las interacciones que se dan entre los seres humanos en sociedad, las situaciones educativas que afectan en este aspecto comúnmente en la E.O.R.M. del cantón Tululché IV, por ello considero que en esta comunidad la falta de empleo es un factor muy grande que afecta a la mayoría de las familias lo que trae como consecuencia el ausentismo en las aulas, así como también el fracaso escolar, pues muchas familias deben migrar a la costa sur o hacia los Estados Unidos, llevándose a sus hijos causando verdaderos problemas en la educación de los estudiantes.

Los problemas económicos son los que hacen que muchas familias por necesidad no logren inscribir sus hijos a la escuela, o son demasiados los

integrantes que conforman el núcleo familiar y empeorando la situación el padre muchas veces tiene el vicio al alcohólico el cual no aporta nada a su familia manteniéndolos en la miseria; situación que muchas veces se ve en el establecimiento niños que llegan sin desayunar y sin dinero para poder refaccionar.

D. Cultural

Los aspectos culturales juegan un papel muy importante en la comunidad del Cantón Tululché IV pues en muchas ocasiones los padres tienen creencias que afectan principalmente a las niñas, los aspectos negativos son cuando no las envían a estudiar porque son mujeres causando un gran daño y por ende deserción escolar así mismo muchos niños antes de llegar a la escuela tiene que dejar hecho algún oficio en su casa para ayudar a los padres en los quehacer del día a día, situación que se puede decir es una costumbre en las comunidades, logrando con ello falta de concentración en horarios de clases por estar tan cansados por los trabajos anteriores así mismo causando dificultades en la comprensión lectora, todas estas actividades hacen que los niño no puedan hacer sus tareas o no las realicen adecuadamente, afectado su rendimiento académico.

a. Indicadores analizados desde sus causas históricas, psicológicas, sociales y culturales.

i. Falta de concentración en horarios de clase, dentro y fuera del aula.

Al analizar cada uno de los aspectos encontrados en la institución educativa E.O.R.M. del cantón Tululché IV del municipio de Chiché se encuentra que existen varias dificultades o problemas que afectan el buen desarrollo de la educación de los estudiantes, un indicador es la falta o escasa concentración que presentan los estudiantes de este establecimiento y para encontrar respuestas a esta problemática realice preguntas y encuestas a el director,

docentes, miembros de la OPF, COCODES, personas de la tercera edad de la comunidad.

Los docentes del establecimiento centran sus respuestas principalmente en la mala alimentación que reciben los niños al mismo tiempo concuerdan en que un factor muy lamentable es el trabajo (trabajo infantil) forzado como lo es traer leña en las barrancas, las niñas lavar ropa de todos sus hermanitos, entre otros oficios muy duros que deben hacer después de clases (por la tarde)

Los COCODES de la comunidad responden que los niños y niñas en sus hogares no tienen una buena alimentación y por ello no se concentran y rinden muy poco a causa de la pobreza tan grande que hay en esta comunidad, la falta de empleo y múltiples razones, así mismo los miembros de la OPF consideran que una causa es la ignorancia de los padres y en algunos casos el vicio al alcohol que tienen los mismos.

Algunas madres de familia responden que la migración y el olvido de los padres de sus hijos, pues ya no envían dinero para el sustento de la familia, debido a ello los padres (mamá o papá) se llevan a trabajar a los niños y estos abandonan sus estudios ya sea por unos días y en el peor de los casos por completo.

Como docente de este establecimiento considero que existen múltiples causas que afectan la concentración de los estudiantes en horarios de clase, por ello puedo decir que la causa más fuerte es el trabajo fuerte que deben hacer por las tardes los niños y niñas a esto le agregamos la mala alimentación que reciben en sus hogares, ya con la recolección de estos que se realizaron por medio de la entrevista, nos damos cuenta que la familia juega un papel importante en la educación de los niños y niñas, porque ellos son los responsables de que asistan o no al centro educativo.

ii. Ausentismo en las aulas analizadas desde sus causas históricas, psicológicas, sociales y culturales.

Analizado desde sus causas históricas, psicológicas, sociales y culturales.

Para encontrar las respuestas a este indicador que es un fenómeno que se da muy frecuentemente en la E.O.R.M. del Cantón Tululché IV se realizó diversas actividades que arrojaron las respuestas que ayudan a comprender este fenómeno que causa verdaderos problemas a la educación de los niños de esta comunidad, para darle respuesta a las interrogantes se realizó preguntas a los docentes que llevan más años laborando, integrantes de la OPF y algunos ancianos de esta comunidad.

Los acianos de la comunidad considera que la causa más común es porque los padres de familia se llevan a trabajar a sus hijos en diverso labores en el campo tales como: traer leña, arreglar la tierra, cultivar maíz y frijol, a las niñas se las llevan a realizar trabajos textiles, güipiles cortes, entre otros, y en algunas ocasiones a atender algún negocio y por ello no asisten todos los días a clases.

Los docentes del establecimiento consideran que es por la falta de compromiso e interés de padres de familia de enviar a sus hijos a la escuela y que muchas veces por irresponsabilidad de los mismos.

Algunas madres de familia responden que es, porque en muchas ocasiones los padres de familia por necesidad y por la pobreza extrema en la comunidad envían a sus hijos a trabajar con otras personas para recibir algún incentivo económico por la labor y con ello ayudar en el sostenimiento de la familia.

Como docente de este establecimiento, considero que son diferentes las causas que afectan la concentración de los estudiantes en horarios de clase, especialmente el trabajo infantil que deben hacer los niños en sus hogares pues muchas veces esto hace que no rindan y pierdan la concentración en los

horarios establecidos, esto afecta el buen desarrollo de la actividad educativo en un año escolar.

- iii. Fracaso escolar (deserción, repitencia escolar) analizado desde sus causas históricas, psicológicas, sociales y culturales.

Analizado desde sus causas históricas, psicológicas, sociales y culturales.

Al realizar la investigación correspondiente de diferentes aspectos en la E.O.R.M. se puede observar y determinar que existen diferentes problemáticas que afectan el desarrollo educativo de varios estudiantes a causa de múltiples factores pero llama más la atención el fracaso escolar el cual es muy elevado en este establecimiento, para adentrarse más en este tema y saber más se realizó diferentes actividades tales como preguntas al director del establecimiento, a los docentes a miembros de la OPF y algunas madres de familia así mismo consultas en el libro de inscripción del establecimiento e información sobre este año y años anteriores.

Los miembros de la OPF consideran que la causa más común es por la migración que hacen algunas familias hacia la Costa Sur de nuestro país en busca de trabajo esto hace que los niños ya no asistan a la escuela dando como resultado el fracaso escolar, así mismo la pobreza que hay en la comunidad y la falta de empleo y oportunidades de superación familiar.

Los docentes consideran que la causa más importante es la falta de compromiso y autoridad de los padres de familia para enviar a sus hijos a la escuela pues muchas veces la ignorancia de los padres hace que no valoren lo importante que es la educación para los niños en la superación tanto personal como comunitaria

Al analizar cada una de las respuestas da como resultado que durante cada año existe un buen número de estudiantes que se retira definitivamente y otro buen número de estudiantes que repite el año, por múltiples causas que hacen el

fracaso escolar sea un verdadero problema en este establecimiento por múltiples causas tales como: el poco apoyo que los padres les dan a sus hijos, el trabajo infantil pues esta comunidad es muy pobre y los padres se llevan a sus hijos a las fincas a la costa sur a trabajar y esto hace que abandonen la escuela, la migración a los Estados Unidos así también la falta de autoridad de los padres de familia.

iv. Malos resultados en lectura (Dificultades en la comprensión lectora)

Analizado desde sus causas históricas, psicológicas, sociales y culturales.

En el establecimiento educativo, después de realizar la investigación correspondiente se encontraron varios problemas que afectan el proceso educativo y que afecta a la mayor parte de la población estudiantil uno de ellos es las dificultades en la comprensión lectora y para saber más sobre este problema se realizaron preguntas, entrevistas a el Director del establecimiento, los docentes, miembros de la OPF y algunos padres de familia cada uno dio su punto de vista y sus respectivas respuestas.

Los padres de familia entrevistados comentan que una causa es porque los niños son maya hablantes (idioma maya k'iche') y los diferentes textos y libros que se utilizan están en idioma español, esto causa que los niños no se interesen por el buen hábito de la lectura así mismo por la escaso apoyo de los padres de familia en inculcar y mejorar el hábito de lectura en sus hijos.

Los miembros de la OPF comentaron que otro problema es porque en los hogares de los niños no se le da continuidad a lo que se aprende en clase pues existe un escaso apoyo de los padres de familia en los problemas educativos de sus hijos, así mismo no existen libros en las casa de los niños, el Director del establecimiento enfatizaba que también los docentes no utilizan las técnicas adecuadas para dar solución a este problema, y lo valioso que es mejorar esta problemática en los estudiantes.

Algunas madres de familia respondían que existen malos resultados en lectura porque los padres no les dan el tiempo debido a sus hijos debido a que se los llevan a trabajar por las tardes y los niños no tienen el tiempo ni ganas de leer.

Los docentes consideran que los malos resultados se dan por el desinterés de algunos niños por mejorar en las dificultades lectoras, pues muchas veces los niños prefieren distraerse en otras actividades, así también otro problema es la escasez de libros de lectura en la biblioteca puesto que el MINEDUC no envía constantemente nuevos libros de lectura y lo que envió hace varios años ya no están en buen estado.

Como docente de este establecimiento considero que existen diferentes problemas en relación a la educación que se da día con día a los estudiantes, después de analizar cada una de ellas considero que la más negativa es la relacionada con los malos resultados en lectura, lo que conduce a los estudiantes a tener dificultades en la comprensión lectora, pues los estudiantes no logran entender muy bien lo que leen y de aquí parten muchos otros problemas en las diferentes áreas curriculares, debido a que efectivamente los niños no tienen el apoyo de sus padres, pues muchos de ellos son analfabetas y únicamente hablan el idioma maya kiche', otros no apoyan a sus hijos porque han migrado a los USA y porque muchos otros tienen el vicio del alcohol, a eso le agregamos que los docentes no utilizan técnicas adecuadas para mejorar la comprensión lectora.

v. Dificultades en la comprensión de las matemáticas.

Analizado desde las causas históricas, psicológicas, sociales y culturales.

Este indicador es un verdadero problema que afecta a la mayoría de los estudiantes y para saber un poco más se realizó entrevistas al director del establecimiento, compañeros docentes, miembros del COCODE pues las personas que conforman esta organización son las personas con más conocimientos de la comunidad y las respuestas que dieron fueron: los docentes

afirman que esta dificultad tiene que ver con la falta de interés de los padres por la educación de sus hijos, pues muchos de ellos no apoyan a sus hijos con la tareas y en muchas ocasiones no preguntan cómo va el avance de sus hijos en sus estudio.

El director del establecimiento considera que la causa es la autoridad de los padres pues muchas veces no les preguntan cómo van con sus tareas y si ya las hicieron y no le dan seguimiento a las mismas, así mismo la mala alimentación que se les da a los niños en sus hogares, los niños son muy distraídos, falta de interés por los mismos estudiantes, falta de nuevas estrategias de los docentes para facilitar la comprensión de las matemáticas.

Los miembros del COCODE consideran que es por la falta de autoridad por parte de los padres de familia pues los hijos muchas veces no hacen la tarea y los padres no les preguntan si la hicieron y esto ha generado la pérdida de valores.

Como docente considero que las dificultades en la comprensión de las matemáticas es muchas veces es por la falta de técnicas adecuadas por parte de los docentes para facilitar la comprensión de las mismas a los estudiantes, también porque no existe autoridad por parte de los padres de familia en dar acompañamiento a sus hijos y exigir que cumplan con sus tareas en casa al mismo tiempo por la falta de interés de los padres en la educación de sus hijos.

1.1.3 Marco del contexto educacional.

El marco del contextual educacional ha sido elaborado con base a los indicadores educativos que se obtuvieron a nivel local, es decir dentro del establecimiento educativo de la E.O.R.M del Cantón Tululché IV, Chiché, Quiché, con la finalidad de investigar si son las mismas a nivel nacional para determinar cuál es la situación tanto local como nacional.

A. Falta de concentración en horarios de clase, dentro del aula

a. Descripción a Nivel Local

Después de analizar y buscar respuestas se encuentra que la falta de concentración en horarios de clase es un problema que afecta a varios estudiantes en este establecimiento en los diferentes grados, causados principalmente por la mala alimentación que reciben en sus hogares esto a consecuencia de la pobreza tan grande que hay en esta comunidad, el trabajo forzado que deben hacer los estudiantes por la tarde, la ignorancia de los padres y en algunos casos el vicio al alcohol que tienen los mismos, la migración, debido a ello los padres (mamá o papá) se llevan a trabajar a los niños y estos abandonan sus estudios ya sea por unos días y en el peor de los casos por completo.

b. Descripción A Nivel Nacional

Según investigaciones realizadas en internet, dan como resultado que la falta de concentración es un factor muy común en diferentes establecimientos, especialmente en las áreas rurales en donde la pobreza, el trabajo infantil, la falta de interés de los padres de familia por la educación de sus hijos hacen que este indicador complique el proceso educativo a nivel nacional, por ello se considera que si es la pobreza de las familia lo que obliga a las mismas a enviar a sus hijos a trabajar y afecta un 55% a las familias en nuestro País Guatemala.

B. Ausentismo en las aulas

a. Descripción a nivel Local

Al realizar las investigaciones correspondientes se encuentra que el ausentismo en las aulas a nivel local es muy alto pues al preguntar a los docentes coinciden en que es un fenómeno que se da muy a menudo, por múltiples razones tales como la pobreza extrema que viven las familias en las comunidades, el trabajo infantil al que son sometidos los estudiantes lo que hace que estos no asistan con regularidad a la escuela así mismo por la falta de compromiso de los padres

para enviar a sus hijos a la escuela y porque los padres de familia se llevan a trabajar a sus hijos en diversos trabajos en el campo tales como: traer leña, arreglar la tierra, cultivar maíz y frijol, a las niñas se las llevan a realizar trabajos de textiles, güipiles cortos, entre otros, y en algunas ocasiones a atender algún negocio y por ello no asisten todos los días a clases.

b. Descripción a nivel Nacional

Según lo investigado en internet en algunas páginas relacionadas a la educación guatemalteca se encuentra que el ausentismo en las aulas es un indicador muy común y que afecta en un muy buen porcentaje a los estudiantes a nivel nacional la causa más común por la cual los estudiantes a nivel primario no asisten es la pobreza, el trabajo infantil al que son sometidos los estudiantes así como la Falta de compromiso por los padres de familia y porque deben acompañar a sus padres a realizar algún trabajo y en muchos de los casos se debe al trabajo infantil, es en un 60% que afecta a la población estudiantil en Guatemala.

C. Fracaso escolar (deserción, repitencia escolar)

a. Descripción Local

El fracaso escolar es un indicador que afecta el buen desarrollo del proceso educativo al realizar la investigación correspondiente de este indicador se encuentra que la causa más común en cuenta a nivel local es el poco apoyo que los padres les dan a sus hijos, el trabajo infantil, pues esta comunidad es muy pobre y los padres se llevan a sus hijos a las fincas de la costa sur de nuestro país a trabajar y esto hace que abandonen la escuela, en muchas ocasiones por un tiempo y en el peor de los casos de manera definitiva, la migración a los Estados Unidos, falta de apoyo de los padres en la educación de sus hijos, causando desinterés por velar por el desarrollo de los estudiantes.

b. Descripción a nivel Nacional

Analizando la investigación recabada en páginas relacionadas con la educación nacional se encuentra que si la causa más común a nivel nacional del porque existe fracaso escolar en un 50% en estudiantes es el escaso apoyo que le dan los padres a sus hijos especialmente en las áreas rurales de nuestro país, causando que los niños se retiren de la escuela, porque deben de trabajar para ayudar en generar ingresos para sostener económicamente la familia.

Lo importante de ello, es mejorar las condiciones pedagógicas para fortalecer la calidad educativa en beneficio de los niños. Asimismo, el conocer estos datos permitirá aprovechar el recurso humano (docente), en reubicar al docente de acuerdo a la población escolar, con el fin de atenderlos de una mejora manera para el desarrollo de las diferentes temáticas y así lograr un aprendizaje significativo.

D. Malos resultados en lectura (dificultades en la comprensión lectora)

a. Descripción a nivel Local

Los malos resultados en lectura es un indicador que es muy notable a nivel local pues los estudiantes no comprenden lo que leen y por ello no se obtienen los resultados que se esperan, después de realizar las investigaciones correspondientes se llega a la conclusión que esta problemática si es un verdadero problema que se debe de buscar soluciones, pues de aquí parten otras dificultades que afectan el buen desarrollo educativo a nivel local, y estos afecta a la mayor parte de la población estudiantil, uno de ellos es las dificultades en la comprensión lectora y la causa más común es la no utilización de técnicas adecuadas para dar solución a este problema, el desinterés de algunos niños por mejorar en las dificultades lectoras, así también otro problema es la escasez de libros de lectura en la biblioteca puesto que el MINEDUC no envía constantemente nuevos libros de lectura y los que envió hace varios años ya no están en buen estado.

b. Descripción a nivel Nacional

Realizando las investigaciones correspondientes en diferentes medios especialmente en internet, se encuentra que los malos resultados en lectura es un verdadero problema que afecta a un 72% de la población estudiantil a nivel nacional, se encuentra que efectivamente las causas más grandes del porque se da la problemática de las dificultades en la comprensión lectora es porque no se utilizan las técnicas adecuadas para que los estudiantes mejoren o resuelvan esta problemática así también porque los mismos niños no tienen el interés necesario para solucionar este problema y algo muy importante es que no existen libros de lectura en el idioma materno de los estudiantes (idiomas mayas) esto es una verdadero barrera pues los niños deben de aprender a leer y escribir en un segundo idioma (castellano).

E. Dificultades en la comprensión de las matemáticas

a. Descripción a Nivel Local

Al analizar sobre las dificultades en la comprensión lectora se determinó que este es un indicador que afecta a nivel local de manera muy negativa a la mayoría de los estudiantes existen varias causas tales como la falta de interés de los padres por la educación de sus hijos y las más común es la mala alimentación que se les da a los niños en sus hogares, los niños son muy distraídos, falta de interés por los mismos estudiantes, falta de nuevas estrategias de los docentes para facilitar la comprensión de las matemáticas a los estudiantes, falta de autoridad por parte de los padres de familia pues los hijos muchas veces no hacen la tarea y los padres no les preguntan si la hicieron, pérdida de valores.

b. Descripción a Nivel Nacional

Después de realizar las consultas respectivas en páginas de internet se encuentra que son diversas las causas que afectan la poca comprensión de las matemáticas de los niños y son diferentes a nivel nacional y quizá una que se tiene en común a nivel nacional es la mala alimentación que se les da a los

niños. Así mismo el poco interés de los padres por ayudar a sus hijos con las tareas y reforzar lo aprendido en las clases debido a que los padres son analfabetas y en el mayor de los casos únicamente hablan en idioma maya kiche'.

1.1.4 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde la carrera)

Al analizar cada una de las problemáticas e indicadores que existen en la E.O.R.M. del Cantón Tululché IV del municipio de Chiché se ha encontrado que los estudiantes que llegan a Sexto grado del segundo ciclo de educación Primaria, presentan diversas dificultades que no permiten el buen desarrollo de sus capacidades educativas, existen diversas causas que se han detectado durante este proceso de investigación que han llamado mucho la atención y el compromiso de buscar soluciones que mejoren la calidad en la educación de los estudiantes del segundo ciclo de este establecimiento.

A ello se le agrega que existen problemas en donde se observa la falta de compromiso de los padres para enviar a sus hijos todos los días a la escuela, falta de docente para atender de una mejor manera a los estudiantes, falta de apoyo por parte de los padres de familia hacia sus hijos para que estos estudien en el nivel de Educación Básica o nivel medio después de que culminan su sexto grado, por razones económicas y porque No existe un Instituto cercano a la comunidad, no tienen acceso a este derecho los niños.

Al analizar cada una de las problemáticas e indicadores se considera que lo más conveniente viable y factible según cada una de las investigaciones, es que el proyecto de mejoramiento se implementara con estudiantes del Segundo Ciclo de la E.O.R.M. del Cantón Tululché IV, del municipio de Chiché, departamento de Quiché, considerando que es en este ciclo que los estudiantes tienden a retirarse por múltiples razones, pero que hay porcentajes muy altos que indican que puede ser por dificultades en su aprendizaje, específicamente por

dificultades en la comprensión lectora, derivado de la escasa ayuda o apoyo que reciben por parte de sus padres de familia.

1.1.5 Marco de políticas para el nivel institucional

A. Política Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

a. Objetivos Estratégicos

- i. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- ii. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- iii. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

b. Problemática

En la E.O.R.M. del Cantón Tululché IV del municipio de Chiché existe un 85% de cobertura tanto en el nivel Preprimaria como en el nivel Primario y la problemática que existe en este establecimiento relacionado con cobertura es: falta de compromiso de los padres para enviar a sus hijos todos los días a la escuela, falta de docente para atender de una mejor manera a los estudiantes, falta de apoyo por parte de los padres de familia hacia sus hijos para que estos estudien en el nivel de Educación Básica o nivel medio después de que culminan su sexto grado, por razones económicas y porque No existe un Instituto cercano a la comunidad.

B. Política Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

a. Objetivos Estratégicos

- i. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- ii. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
- iii. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

b. Problemática

En la E.O.R.M. del cantón Tululché IV relacionado a la política de Calidad existe un 75% de Calidad educativa, las problemáticas son: que la población estudiantil cada año tiene un leve aumento y no hay aulas suficientes las que tampoco son lo suficientemente amplias y adecuadas para atender un buen número de estudiantes a ello también se le agrega que No existe un laboratorio de computación, no hay suficientes docentes, y no existe un espacio adecuado para una biblioteca, así mismo no hay suficientes libros de lectura, para que los estudiantes puedan tener variedad a la hora de elegir un libro, lo que perjudica a que se desarrolle de manera adecuada el proceso educativo perjudicando así que exista verdadera calidad educativa.

C. Política Modelo de Gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

a. Objetivos Estratégicos

- i. Sistematizar el proceso de información educativa.
- ii. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- iii. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.

- iv. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- v. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

b. Problemática

En la E.O.R.M. se cuenta con instalaciones grandes y buen espacio, la problemática es que no hay suficientes aulas para atender de una mejor manera a los estudiantes y existe muy poco apoyo por parte de los COCODES para gestionar la construcción de nuevas aulas, esto también perjudica el buen proceso educativo debido a que no se tiene el suficiente apoyo por parte de los padres de familia para que se puedan gestionar lo que necesita el establecimiento educativo, a esto le podemos agregar que en esta comunidad existe mucha pobreza y falta de empleo lo que hace que los padres de familia no quieran dar su tiempo pues deben de buscar las formas para sobrevivir.

D Política Recursos Humanos

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

a. Objetivos Estratégicos

- i. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- ii. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
- iii. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

b. Problemática

En el establecimiento educativo de la comunidad Cantón Tululché IV existen algunas problemáticas relacionadas a la política Recursos humanos pues No hay docentes suficientes para atenderla cantidad de estudiantes, esto trae ciertos problemas que sin lugar a duda no contribuye a brindar una educación de calidad al mismo tiempo hay aulas con altas cantidades de estudiantes y la otra problemática es que no todos los docentes están Profesionalizados en relación a la educación primaria, considerando que es muy importante que los docentes tengan una profesionalización adecuada y que esté de acuerdo a la necesidad de los estudiantes.

E Política Educación bilingüe multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

a. Objetivos Estratégicos

- i. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- ii. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- iii. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- iv. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

b. Problemática

La problemática en el establecimiento educativo de la comunidad Cantón Tululché IV con relación a la política de Educación Bilingüe es que no existen textos en idioma materno del alumno y cuando el MINEDUC envía los pocos que hay son en idiomas mayas pero de otro departamento, realmente esto trae más problemas que no deja obtener una educación de calidad, al mismo tiempo la

falta de libros en el idioma materno del estudiante es realmente un obstáculo a la comprensión lectora pues es muy importante que los libros que se les entregan a los niños deben estar en el idioma materno del mismo.

F Política Aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

a. Objetivos Estratégicos

- i. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
- ii. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
- iii. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

b. Problemática

En la E.O.R.M. de la comunidad Cantón Tululché IV el aumento a la inversión educativa es una política muy importante ya que en esta comunidad existe mucha pobreza y los niños presentan dificultades en el aprendizaje debido a que en sus hogares no les dan una alimentación adecuada, agregar también que con los programas de apoyo que implementa el MINEDUC a este establecimiento se han obtenido resultados positivos, pues es fundamental en el desarrollo humano de los estudiantes la alimentación escolar, así mismo es muy importante que se invierta en cuanto a una biblioteca dentro del aula que contenga libros adecuados y en buen estado para que los estudiantes mejoren en sus hábitos de lectura y por supuesto en mejorar la comprensión lectora.

G. Política Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

a. Objetivos Estratégicos

- i. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- ii. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- iii. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- iv. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

b. Problemática

En el establecimiento educativo de la E.O.R.M. del Cantón Tululché IV, municipio de Chiché, departamento de Quiché con relación a la política de Equidad la problemática es que existen algunos padres de familia que de manera negativa retiran a sus hijas cuando cumplen determinada edad y no son equitativos en las oportunidades en cuanto a sus hijos, en algunas ocasiones hay padres que nunca envían a sus hijas a estudiar, violando de esta manera los derechos que todos los ciudadanos tenemos sin distinción alguna, esta problemática es muy notoria pues cuando los niños inscritos en primero llegan a sexto primaria son muy pocas las niñas que culminan esta etapa y que es muy lamentable.

H. Política Fortalecimiento Institucional y Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social,

cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

a. Objetivos Estratégicos

- i. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
- ii. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
- iii. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

b. Problemática

La problemática que existe en el establecimiento es que no se les orienta a los padres de familia especialmente a los de la OPF por parte del MINEDUC para que ellos puedan hacerse cargo de todos los libros del establecimiento y por ello son los docentes que los deben de llenar y en algunas ocasiones se les roba el tiempo a los niños, pues se deben de resolver problemáticas que en muchas ocasiones son los padres de familia que deben de tener el conocimiento adecuado para resolver cualquier inconveniente especialmente con el programa de alimentación escolar.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

Tabla No. 26

Identificación de problemas del entorno

Problemas del entorno educativo a intervenir	
1	Falta de concentración en horarios de clase, dentro del aula.
2	Ausentismo en las aulas.
3	Fracaso escolar (Deserción y repitencia escolar)
4	Malos resultados en lectura (Dificultades en la comprensión lectora)
5	Dificultades en la comprensión de las matemáticas

Fuente: Análisis Situacional,
identificación de problemas del entorno educativo E.O.R.M. Tululché IV

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla No. 27

Matriz de Priorización

CRITERIO	ESCALA DE PuntuACIÓN.		
	2 Puntos	1 Punto	0 Punto
A. Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro.	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante.	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

Problemas	CRITERIOS				E- Registro	Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x Subtotal (2) Total
	A-Magnitud y gravedad	B-Tendencia	C-Modificable	D-Tiempo			F-Interés	G-Competencias		
1. Falta de concentración en horarios de clase	2	2	0	1	1	6	2	2	4	24
2. Ausentismo en las aulas	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
3. Fracaso escolar (Deserción y repitencia escolar)	2	2	1	1	1	7	2	1	3	21
4. Malos resultados en lectura (Dificultades en la comprensión lectora)	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
5. Dificultades en la comprensión de las matemáticas	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32

Fuente: Indicadores del proyecto E.O.R.M. Tululché IV

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

De acuerdo a la priorización de problemas, y con la mayor puntuación el problema estratégico a intervenir es “Malos resultados en lectura” (dificultades en la comprensión lectora en estudiantes)

1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla No. 28

Árbol de problemas



Fuente: Árbol de problemas del PME

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

A. Macro Demanda

a. Demandas Sociales

- i. Estabilidad Laboral
- ii. Creación de centros educativos para adultos
- iii. Aumento de presupuesto para combatir la Migración
- iv. Creación de escuela de padres de familia
- v. Prolongación de del periodo de escolaridad obligatoria
- vii. Creación de Educación Básica en todas las áreas rurales
- viii. Creación de fuentes de empleo en todas las áreas rurales
- ix. Más inversión a la educación

b. Demandas Institucionales

- i. Promover la calidad educativa a través de implementación de nuevos programas
- ii. Crear aulas con espacios dignos para facilitar el aprendizaje de los estudiantes
- iii. Favorecer la permanecia y asistencia de los estudiantes con la creación de nuevos programas y estrategias a nivel nacional de manera contextualizada.
- iv. Promover el uso de las diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno.
- v. Asignar un presupuesto para la contratación de cocineras en todas las escuelas públicas
- vi. Creación de aulas amplia y de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.
- vii. Creación de espacios para comedores escolares por parte del MINEDUC

B. Demandas Poblacionales

a. Demandas de Padres de familia de la E.O.R.M. Tululché IV

- i. Más docentes en el centro educativo
- ii. Permanencia de docentes en el centro educativo
- iii. Creación de centros de computación.
- iv. Contar con seguridad en el centro educativo
- v. Estabilidad laboral
- vi. Creación de empleo en las áreas rurales

b. Demanda de los Docentes de la E.O.R.M. Tululché IV

- i. Capacitación a madres de familia para la preparación de alimentos escolares
- ii. Creación de espacios para comedores escolares
- iii. Creación de centros de computación.
- iv. Contratación de cocineras en el centro educativo
- v. Más inversión a la educación
- vi. Contextualizar el CNB a los diferentes pueblos y enviar a todos los docentes de la educación pública
- vii. Creación de aulas amplia y de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

c. Demandas de los Estudiantes

- i. Fortalecer la biblioteca del aula y enviar más libros de lectura para completar la biblioteca.
- ii. Espacio de recreación
- iii. Crear aulas con espacios dignos para facilitar el aprendizaje de los estudiantes
- iv. Creación de Educación Básica en todas las áreas rurales
- v. Creación de centros de computación.
- vi. Crear un apoyo económico para los estudiantes rurales
- vii. Tener en la escuela un docente de educación física.

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.

Clasificación de Actores en Función al PME de la E.O.R.M. del Cantón Tululché IV del municipio de Chiché

Tabla No. 29

Actores Directos e indirectos

DIRECTOS	INDIRECTOS
Alumnos	COCODES
Organización de padres de familia	Alcalde Auxiliar
Mineduc	Iglesias
Organización Escolar	Asociaciones
Gobierno Escolar	Municipalidad
	Comités de Desarrollo
	Comerciantes
	Promotores de Salud
	Agricultores
	PNC
	Derechos Humanos
	Transportistas
	CONRED

Fuente: Actores directos e indirectos en función del PME

1.2.7 Identificación de actores potenciales de la E.O.R.M. del Cantón Tululché IV del municipio de Chiché, con quienes se pretende trabajar en el PME.

Tabla No. 30

Actores potenciales

ACTORES POTENCIALES
Verde y Azul
Water For People
Corazones y manos
EDUCO
ONG's
Centro de Salud

Fuente: Actores potenciales en función al PME

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes proyecto de mejoramiento educativo de la E.O.R.M. Tululché IV: Mejorar la comprensión Lectora de los estudiantes de quinto grado (segundo ciclo)

Tabla No. 31

Análisis de fuerza de los actores

Tipo de Actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de Integración y acciones requeridas	Baja Influencia	Alta Influencia
Organización Escolar	<ul style="list-style-type: none"> Lograr un 80% de comprensión lectora en estudiantes. Mejorar y enriquecer el vocabulario de los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> Implementación de estrategias de comprensión lectora en los estudiantes. Favorecer en la buena comunicación de los estudiantes tanto dentro como fuera del aula. 	<ul style="list-style-type: none"> Sensibilización y concientización de padres de familia para lograr que den su tiempo y apoyo a sus hijos y así mejoren en la comprensión lectora. 		<ul style="list-style-type: none"> La organización escolares fundamental para lograr que los estudiantes mejoren en la comprensión lectora y en sus estudios.
	<ul style="list-style-type: none"> Lograr un avance continuo en el desarrollo del currículo. 	<ul style="list-style-type: none"> Participar en las alternativas de solución del PME. 	<ul style="list-style-type: none"> Actualización en la aplicación del currículo. 		<ul style="list-style-type: none"> Es un factor importante el dominio del currículo para que responda a las necesidades de los estudiantes.
	<ul style="list-style-type: none"> Elevar la comprensión lectora y con ello lograr una mejor promoción escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar metodología con enfoque constructivista. 	<ul style="list-style-type: none"> Actualización docente. Utilizar nuevas técnicas de comprensión lectora y aplicarlas en los estudiantes. 		<ul style="list-style-type: none"> La implementación de nuevas técnicas de lectura mejoran la misma.
	<ul style="list-style-type: none"> Lograr una mejor 	<ul style="list-style-type: none"> Elevar la autoestima 	<ul style="list-style-type: none"> Concientizar a los padres 		<ul style="list-style-type: none"> Los padres de

	<p>seguridad y confianza en los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Minimizar el ausentismo en estudiantes del segundo ciclo. • Minimizar la deserción escolar. 	<p>en los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer la buena comunicación entre los estudiantes • Relación y organización de padres de familia. 	<p>de familia sobre la importancia de la educación de sus hijos y su rol en el proceso educativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concientizar a los docentes sobre la importancia de la comprensión lectora en el futuro educativo de los estudiantes 	<p>familia son clave para lograr el fortalecimiento en la comprensión lectora de los niños.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los docentes son claves en seguir fortaleciendo la comprensión lectora en los estudiantes
Organización de Padres de Familia	<ul style="list-style-type: none"> • Que sus hijos obtengan un alto nivel de comprensión lectora y con ello puedan enriquecer su vocabulario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo para velar que todos los padres de familia den la importancia necesaria a la educación de sus hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Visitas domiciliarias de sensibilización a los padres de familia. • Lograr que los padres de familia se comprometan con la educación de sus hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> • La OPF es un órgano importante para lograr que los padres de familia se comprometan con la educación de sus hijos y les den acompañamiento en sus hogares.
	<ul style="list-style-type: none"> • Que sus hijos puedan enriquecer su vocabulario en el idioma español. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar las tareas de sus hijos todos los días y darles el apoyo necesario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acercamiento con los docentes para socializar los intereses de la comunidad sobre las funciones de la escuela en el dominio del idioma castellano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las necesidades de mejorar en la comprensión lectora son muy altas, pues los estudiantes necesitan desenvolverse.
Estudiante	<ul style="list-style-type: none"> • Erradicar el analfabetismo 	<ul style="list-style-type: none"> • Una preparación 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación constante a 	<ul style="list-style-type: none"> • La asistencia

es	.	académica para una mejor vida de cada educandos	cada grado.		es fundamental para la sociedad educativa.
Docentes	<ul style="list-style-type: none"> • Enfocar el proceso de aprendizaje en la vida de cada niño. 	<ul style="list-style-type: none"> • Programas escolares para el bienestar de los docentes y educandos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Profesionalización docente. 		<ul style="list-style-type: none"> • La asistencia y participación del docente en la comunidad educativa es de alta influencia.

Fuente: Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales del PME.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

Tabla No. 32

Análisis FODA

CRITERIO	ESCALA DE PuntuACIÓN.		
	2 Puntos	1 Punto	0 Punto
A. Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro.	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante.	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

Problemas	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS			Subtotal 1 x Subtotal (2) Total
	A-Magnitud y gravedad	B-Tendencia	C-Modificable	D-Tiempo	E-Registro		F-Interés	G-Competencias	Subtotal 2 (F-G)	
1. Falta de concentración en horarios de clase	2	2	0	1	1	6	2	2	4	24
2. Ausentismo en las aulas	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
3. Fracaso escolar (Deserción y repitencia escolar)	2	2	1	1	1	7	2	1	3	21
4. Malos resultados en lectura (Dificultades en la comprensión lectora)	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
5. Dificultades en la comprensión de las matemáticas	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32

Fuente: Indicadores del proyecto

1.3.2 Matriz FODA

A continuación se presenta la Matriz DAFO, que analiza las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades con relación al problema de las dificultades en la comprensión lectora de L2 entre los estudiantes del segundo ciclo, del Cantón Tululché IV, del municipio de Chiché, departamento de Quiché.

Problema: Malos resultados en lectura en estudiantes del segundo ciclo (dificultades en la comprensión lectora)

Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L-2

Tabla No. 33

Matriz FODA

Debilidades	Amenazas
<p>D.1. No todos los docentes del segundo ciclo aplican los 30 minutos de lectura diarios.</p> <p>D.4. NO todos los docentes dominan la L-1 (Kiché) para explicar bien a los estudiantes.</p> <p>D.5. En el establecimiento no existen variedad de libros de lectura infantiles.</p> <p>D.6. No se cuenta con una biblioteca disponible en la escuela.</p> <p>D.7. Desconocimiento de técnicas y estrategias adecuadas para el segundo ciclo por parte del docente para promover la comprensión lectora.</p> <p>D.8. Falta de libros de lectura en los rincones de aprendizaje de comunicación y lenguaje para promover el hábito de lectura, en el segundo ciclo.</p> <p>D-9. La lectura se realiza en L2, sin tomar en cuenta el idioma materno de los estudiantes.</p> <p>D.10. No existen libros de texto en idioma materno de los estudiantes (Kiché).</p>	<p>A.1. Los estudiantes no asisten todos los días a clases</p> <p>A.2. Los padres de familia no invierten en libros de lectura para sus hijos y así apoyar a mejorar en la lectura.</p> <p>A.3. Los Docentes no utilizan técnicas adecuadas para mejorar la lectura.</p> <p>A.4. Libros de texto en mal estado pues han sido utilizados por muchos años.</p> <p>A.5. Los padres de familia no tienen materiales de lectura en la casa.</p> <p>A.6 Los niños no tienen una buena alimentación en el hogar</p> <p>A.7. No todos los estudiantes tienen un libro de texto debido a que los libros de textos llegan incompletos a la escuela, de acuerdo al número de alumnos.</p> <p>A.8. Muy bajo dominio de la L-2 de los estudiantes para la comprensión lectora.</p> <p>A.9. Inexistencia de libros de lectura acordes al idioma materno del niño.</p> <p>A.10. Falta de capacitaciones a docentes sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora.</p> <p>A.11.Los padres de familia no dominan la L-2 (Castellano)</p> <p>A.12. Los padres de familia no apoyan a los docentes en dar continuidad en el</p>

	hogar el buen hábito de lectura.
Fortalezas	Oportunidades
<p>F.1. Se cuenta con el apoyo de la OPF para mejorar o ampliar la biblioteca.</p> <p>F.3. El establecimiento educativo cuenta con espacios amplios (terreno) para realizar hacer una biblioteca.</p> <p>F.4. Se tienen el apoyo de docentes del segundo ciclo dispuestos a mejorar la comprensión lectora.</p> <p>F.5. Un buen número de docentes son egresados del PADEP/D</p> <p>F.6. En este establecimiento está establecida media hora de lectura diaria para todos los grados, especialmente en el segundo ciclo.</p> <p>F.7. Interés de docentes del segundo ciclo por mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.</p> <p>F.8. Se cuenta con el apoyo del director de la escuela en el proceso de lectoescritura.</p> <p>F.9. Docentes del segundo ciclo han recibido capacitaciones sobre Lecto-Escritura.</p> <p>F.10. Existencia de un buen número de docentes que hablan el idioma materno del niño (L-1).</p>	<p>O.1. El MINEDUC deposita puntualmente los fondos de Alimentación y así se brinda una buena alimentación a los estudiantes.</p> <p>O.2. Se cuenta con el apoyo de la municipalidad del municipio de chiché para la solventar alguna necesidad.</p> <p>O.3. Institución School The World brinda capacitaciones para docentes de ambos ciclos.</p> <p>O.4. En la comunidad ya existe instituto básico y con ello los estudiantes pueden seguir mejorando o aplicando lo ya adquirido.</p> <p>O.5. Se cuenta con el apoyo de COCODES para realizar actividades de mejoramiento educativo.</p> <p>O.6. Existe el Programa de Lectura (Leamos Juntos) de parte del MINEDUC, para fortalecer el hábito de lectura.</p> <p>O.7. Se cuenta con el apoyo de algunas ONG's educativas que apoyan programas de lectoescritura.</p> <p>O.8. Existencia de biblioteca municipal.</p> <p>O.9. La mayoría de las familias cuentan con televisión y acceso a un celular y así se da el aprovechamiento de los medios de comunicación y tecnológicos.</p> <p>O.10. Se tienen el apoyo de algunos padres de familia que saben leer y escribir y apoyan a sus hijos en la lectura.</p> <p>O.11. Se cuenta con un buen número de padres y madres de familia dispuestos a dar su apoyo en cualquier actividad.</p>

Fuente: Matriz DAFO, que analiza las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades con relación al problema de las dificultades en la comprensión lectora de la L2.

1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla. No. 34

Relaciones de Mini-Max

Debilidades - Oportunidades	Fortalezas – Amenazas
<p>D.4. NO todos los docentes dominan la L-1 (Kiché) para explicar bien a los estudiantes. O.10 Se tienen el apoyo de algunos padres de familia que saben leer y escribir y apoyan a sus hijos en la lectura.</p> <p>D.2 No todos los docentes del segundo ciclo aplican los 30 minutos de lectura diarios. O.6. Existe el Programa de Lectura (Leamos Juntos) de parte del MINEDUC, para fortalecer el hábito de lectura.</p> <p>D.2 No todos los docentes del segundo ciclo aplican los 30 minutos de lectura diarios O.7. Se cuenta con el apoyo de algunas ONG,s educativas que apoyan programas de lectoescritura.</p> <p>D.4. NO todos los docentes dominan la L-1 (Kiché) para explicar bien a los estudiantes. O.3 Institución School The World brinda capacitaciones para docentes de ambos ciclos.</p> <p>D.5 En el establecimiento no existen variedad de libros de lectura infantiles. O.8. Existencia de biblioteca municipal.</p> <p>D.6. No se cuenta con una biblioteca disponible en la escuela. O.5. Se cuenta con el apoyo de COCODES para realizar actividades de mejoramiento educativo.</p> <p>D.7. Desconocimiento de técnicas y estrategias adecuadas para el segundo ciclo por parte del docente para promover la comprensión lectora. O.4. En la comunidad ya existe instituto básico y con ello los estudiantes pueden seguir mejorando o aplicando lo ya adquirido.</p> <p>D.8. Falta de libros de lectura en los rincones de aprendizaje de comunicación y lenguaje para promover el hábito de lectura, en el segundo ciclo. O.8. Existencia de biblioteca</p>	<p>F.1. Se cuenta con el apoyo de la OPF para mejorar o ampliar la biblioteca. A-9. Inexistencia de libros de lectura acordes al idioma materno del niño.</p> <p>F.7. Interés de docentes del segundo ciclo por mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. A-5. Los padres de familia no tienen materiales de lectura en la casa.</p> <p>F.3. El establecimiento educativo cuenta con espacios amplios (terreno) para realizar hacer una biblioteca. A.2. Los padres de familia no invierten en libros de lectura para sus hijos y así apoyar a mejorar en la lectura.</p> <p>F.4. Se tienen el apoyo de docentes del segundo ciclo dispuestos a mejorar la comprensión lectora. A.1. Los estudiantes no asisten todos los días a clases.</p> <p>F.5. Un buen número de docentes son egresados del PADEP/D A-10. Falta de capacitaciones a docentes sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora.</p> <p>F.6. En este establecimiento está establecida media hora de lectura diaria para todos los grados, especialmente en el segundo ciclo. A.3. Los Docentes no utilizan técnicas adecuadas para mejorar la lectura.</p> <p>F.7. Interés del docente de sexto grado por mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. A.4. Libros de texto en mal estado pues han sido utilizados por muchos años.</p> <p>F.8. Se cuenta con el apoyo del director de la escuela en el proceso de lectoescritura. A.8. Muy bajo dominio de la L-2 de los estudiantes para la comprensión lectora.</p> <p>F.9. Docentes del segundo ciclo han recibido capacitaciones sobre Lecto-</p>

<p>municipal.</p> <p>D-9. La lectura se realiza en L2, sin tomar en cuenta el idioma materno de los estudiantes. O.9. La mayoría de las familias cuentan con televisión y acceso a un celular y así se da el aprovechamiento de los medios de comunicación y tecnológicos.</p> <p>D.10. No existen libros de texto en idioma materno de los estudiantes (Kiché). O.2. Se cuenta con el apoyo de la municipalidad del municipio de chiché para la solventar alguna necesidad.</p>	<p>Escritura. A-7. No todos los estudiantes tienen un libro de texto debido a que los libros de textos llegan incompletos a la escuela, de acuerdo al número de alumnos.</p> <p>F.10. Existencia de un buen número de docentes que hablan el idioma materno del niño (L-1). A.6 Los niños no tienen una buena alimentación en el hogar</p>
<p>Debilidades - Amenazas</p>	<p>Fortalezas - Oportunidades</p>
<p>D.8. Falta de libros de lectura en los rincones de aprendizaje de comunicación y lenguaje para promover el hábito de lectura, en el segundo ciclo. A.8. Muy bajo dominio de la L-2 de los estudiantes para la comprensión lectora.</p> <p>D.2. No todos los docentes del segundo ciclo aplican los 30 minutos de lectura diarios. A.3. Los Docentes no utilizan técnicas adecuadas para mejorar la lectura.</p> <p>D.4. NO todos los docentes dominan la L-1 (Kiché) para explicar bien a los estudiantes. A.2. Los padres de familia no invierten en libros de lectura para sus hijos y así apoyar a mejorar en la lectura.</p> <p>D.4. NO todos los docentes dominan la L-1 (Kiché) para explicar bien a los estudiantes. A-10. Falta de capacitaciones a docentes sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora.</p> <p>D.5. En el establecimiento no existen variedad de libros de lectura infantiles. A-7. No todos los estudiantes tienen un libro de texto debido a que los libros de textos llegan incompletos a la escuela, de acuerdo al número de alumnos</p> <p>D.6. No se cuenta con una biblioteca disponible en la escuela. A.4. Libros de texto en mal estado pues han sido utilizados por muchos años.</p> <p>D.7. Desconocimiento de técnicas y estrategias adecuadas para el segundo ciclo por parte del docente para promover la</p>	<p>F.1. Se cuenta con el apoyo de la OPF para mejorar o ampliar la biblioteca. O.7. Se cuenta con el apoyo de algunas ONG's educativas que apoyan programas de lectoescritura.</p> <p>F.9. Docentes del segundo ciclo han recibido capacitaciones sobre Lecto-Escritura. O.9. La mayoría de las familias cuentan con televisión y acceso a un celular y así se da el aprovechamiento de los medios de comunicación y tecnológicos.</p> <p>F.3. El establecimiento educativo cuenta con espacios amplios (terreno) para realizar hacer una biblioteca. O.2. Se cuenta con el apoyo de la municipalidad del municipio de chiché para la solventar alguna necesidad.</p> <p>F.4. Se tienen el apoyo de docentes del segundo ciclo dispuestos a mejorar la comprensión lectora. O.3. Institución School The World brinda capacitaciones para docentes de ambos ciclos.</p> <p>F.5. Un buen número de docentes son egresados del PADEP/D O.6. Existe el Programa de Lectura (Leamos Juntos) de parte del MINEDUC, para fortalecer el hábito de lectura.</p> <p>F.6. En este establecimiento está establecida media hora de lectura diaria</p>

<p>comprensión lectora. A.3. Los Docentes no utilizan técnicas adecuadas para mejorar la lectura.</p> <p>D.8. Falta de libros de lectura en los rincones de aprendizaje de comunicación y lenguaje para promover el hábito de lectura, en el segundo ciclo. A-9. Inexistencia de libros de lectura acordes al idioma materno del niño.</p> <p>D-9. La lectura se realiza en L2, sin tomar en cuenta el idioma materno de los estudiantes. A-5. Los padres de familia no tienen materiales de lectura en la casa.</p> <p>D.10. No existen libros de texto en idioma materno de los estudiantes (Kiché). A.1. Los estudiantes no asisten todos los días a clases</p>	<p>para todos los grados, especialmente en el segundo ciclo. O.10. Se tienen el apoyo de algunos padres de familia que saben leer y escribir y apoyan a sus hijos en la lectura.</p> <p>F.7. Interés del docente de sexto grado por mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. O.8. Existencia de biblioteca municipal.</p> <p>F.8. Se cuenta con el apoyo del director de la escuela en el proceso de lectoescritura. O.5. Se cuenta con el apoyo de COCODES para realizar actividades de mejoramiento educativo.</p> <p>F.9. Docentes del segundo ciclo han recibido capacitaciones sobre Lecto-Escritura. O.1. El MINEDUC deposita puntualmente los fondos de Alimentación y así se brinda una buena alimentación a los estudiantes.</p> <p>F.10. Existencia de un buen número de docentes que hablan el idioma materno del niño (L-1). O.4. En la comunidad ya existe instituto básico y con ello los estudiantes pueden seguir mejorando o aplicando lo ya adquirido.</p>
--	--

Fuente: Relación del Mini-Max de la E.O.R.M. del Cantón Tululché, Chiché, Quiché.

1.3.4 Vinculación estratégica

A. Debilidades-Oportunidades

- a. Algunos docentes del segundo ciclo no aplican los 30 minutos de lectura diarios, sin embargo se contara con el apoyo del Programa de Lectura (Leamos Juntos) de parte del MINEDUC, para fortalecer el hábito de lectura.
- b. En algunos grados del centro educativo la lectura se realiza en L2, sin tomar en cuenta el idioma materno de los estudiantes, sin embargo se contara con el apoyo de la mayoría de las familias ya que cuentan con televisión y acceso a un celular y así se da el aprovechamiento de los medios de comunicación y tecnológicos.
- c. Tomando en cuenta del desconocimiento que se tiene sobre técnicas y estrategias adecuadas de lectura para el segundo ciclo, por parte del docente para promover la comprensión lectora, para ello se contara con el apoyo de la Institución School The World que brinda capacitaciones para docentes de ambos ciclos enseñando técnicas y estrategias de comprensión lectora.
- d. Algunos docentes del centro educativo no dominan la L-1 (Kiché) para explicar bien a los estudiantes, sin embargo se contara con el apoyo de algunos padres de familia que saben leer y escribir para que puedan apoyar a sus hijos en la lectura en el hogar.

B. Fortaleza-Amenaza

- a. Se puede aprovechar el buen número de docentes que son egresados del PADEP/D, para reducir el impacto de la falta de capacitaciones a docentes sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora por parte del Ministerio de educación.

- b. Como norma del Ministerio de Educación está establecida media hora de lectura diaria para todos los grados, especialmente en el segundo ciclo, esto permitirá reducir la amenaza en donde los docentes no utilizan técnicas adecuadas para mejorar la lectura.
- c. Los docentes del segundo ciclo han recibido capacitaciones sobre Lecto-Escritura, para reducir el impacto de la falta de libro de texto debido a que los libros de textos llegan incompletos a la escuela, de acuerdo al número de alumnos.
- d. Los docentes cuentan con el apoyo del director de la escuela en el proceso de lectoescritura, esto permitirá reducir la amenaza del bajo dominio de la L-2 de los estudiantes para la comprensión lectora.

C. Debilidades – Amenazas

- a. En la escuela existe poco dominio de L-1 (Kiché) por parte de los docentes para explicar bien a los estudiantes. Por falta de capacitaciones a docentes sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora.
- b. En el establecimiento no existen variedad de libros de lectura infantiles, debido a que los libros de texto llegan incompletos a la escuela, de acuerdo al número de alumnos.
- c. En la mayoría de las aulas la lectura se realiza en L2, sin tomar en cuenta el idioma materno de los estudiantes, debido a la falta de apoyo de los padres de familia ya que no tienen materiales de lectura en la casa.
- d. En la escuela existen pocos libros de lectura en los rincones de aprendizaje de comunicación y lenguaje para promover el hábito de lectura, en el segundo ciclo, debido a la inexistencia de libros de lectura acordes al idioma materno del niño.

- e. Existe poco conocimiento de técnicas y estrategias adecuadas para el segundo ciclo por parte del docente para promover la comprensión lectora, debido a la falta de capacitaciones de técnicas adecuadas a los docentes para mejorar la lectura.

D. Fortalezas - Oportunidades

- a. Existe el interés de la OPF para mejorar o ampliar la biblioteca, y se aprovechara dicho interés en el apoyo de algunas ONG's educativas que apoyan programas de lectoescritura.
- b. Tomando en cuenta que está establecida por el Mineduc media hora de lectura diaria para todos los grados, especialmente en el segundo ciclo, se aprovechara el apoyo de algunos padres de familia que saben leer y escribir y apoyan a sus hijos en la lectura en casa.
- c. Se cuenta con el apoyo del director de la escuela en el proceso de lectoescritura, y se aprovechara con el apoyo de COCODES para realizar actividades de mejoramiento educativo.
- d. Existe un buen número de docentes que hablan el idioma materno del niño (L-1), se aprovechara en la comunidad ya existe un instituto básico y con ello los estudiantes pueden seguir mejorando o aplicando lo ya adquirido.

1.3.5 Líneas de acción estratégica

- A. Aplicación de nuevas técnicas de manera contextualizada de comprensión lectora a estudiantes y docentes del segundo ciclo con el apoyo de ONGs (School the world) enfocadas en mejorar la comprensión lectora en estudiantes del segundo ciclo.

- B. Fomentar el hábito de la lectura por medio de la aplicación de los 30 minutos de lectura de manera obligatoria del programa Nacional Leamos Juntos en ambos E.O.R.M. del Cantón Tululché IV.

- C. Organización del establecimiento en comisiones específicas de lectura centrada en mejorar la comprensión lectora por parte de los docentes especialmente los del segundo ciclo.

- D. Implementación de actividades de redacción de textos literarios en L-1 por parte de los estudiantes con asesoría de docentes que dominen la L-1.

- E. Aprovechamiento del interés de docentes del segundo ciclo para implementar nuevas técnicas de comprensión lectora tomando en cuenta la L-1 de los estudiantes.

1.3.6 Posibles proyectos

Tabla No. 35

Líneas de Acción

Problema seleccionado: Dificultades en la comprensión lectora

Posibles proyectos

<p>Fomentar el hábito de la lectura por medio de la aplicación de los 30 minutos de lectura de manera obligatoria del programa Nacional Leamos Juntos en ambos ciclos de educación primaria de la E.O.R.M. del Cantón Tululché IV.</p>	<p>Organización del establecimiento en comisiones específicas de lectura centrada en mejorar la comprensión lectora por parte de los docentes especialmente los del segundo ciclo.</p>	<p>Aplicación de nuevas técnicas de manera contextualizada de comprensión lectora a estudiantes y docentes del segundo ciclo con el apoyo de ONGs (School the world) enfocadas en mejorar la comprensión lectora en estudiantes del segundo ciclo.</p>	<p>Implementación de actividades de redacción de textos literarios en L-1 por parte de los estudiantes con asesoría de docentes que dominen la L-1.</p>	<p>Aprovechamiento del interés de docentes del segundo ciclo para implementar nuevas técnicas de comprensión lectora tomando en cuenta la L-1 de los estudiantes.</p>
--	--	--	---	---

<p>Ofrecer técnicas a los docentes del segundo ciclo sobre Comprensión Lectora para que las apliquen antes, durante y después de la lectura en los 30 minutos del programa Leamos Juntos, a su vez realizar charlas con el apoyo de ONGs a padres de familia sobre la importancia del acompañamiento de la lectura comprensiva a sus hijos.</p>	<p>Planificar y organizar charlas informativas sobre la importancia de las comunidades de aprendizaje dentro del aula.</p>	<p>Capacitar a los docentes del segundo ciclo sobre la importancia del programa Leamos Junto del MINEDUC para fortalecer el hábito de la lectura.</p>	<p>Promover la lectura con dinámicas para despertar el interés de los estudiantes y crear rincones de lectura con sus proyectos.</p>	<p>Implementar técnicas de comprensión lectora y fortalecer las capacidades comunitarias a través del manejo de herramientas tecnológicas.</p>
<p>Fortalecer los conocimientos de los estudiantes por medio de técnicas que resalten y valoren el idioma materno de los estudiantes.</p>	<p>Proporcionar las herramientas necesarias a los docentes sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora.</p>	<p>Fortalecer a docentes sobre técnicas para organizar actividades que despierten el interés de la lectura en los estudiantes.</p>	<p>Planificar y organizar talleres donde los docentes compartan sus experiencias dentro del aula y apoyen a maestros que no dominen el L-1</p>	<p>Aprovechar los recursos tecnológicos existentes en la escuela para desarrollar la comprensión lectora en el aula.</p>

Fomentar el hábito de lectura en los estudiantes por medio de creaciones literarias de los mismos estudiantes.	Priorizar y desarrollar talleres a docentes sobre técnicas y estrategias de la comprensión lectora de parte de ONG	Planificar y programar capacitaciones pedagógicas en comprensión lectora a los docentes.	Modelar estrategias de comprensión lectora a los docentes que dominen el L-1 para fortalecer la comprensión lectora.	Implementar el uso del internet en el aula para trabajos de investigación que apoyen las técnicas de comprensión lectora.
Brindar charlas a padres de familia para que en vacaciones pongan a leer a sus hijos los 30 minutos de lectura como seguimiento a lo aplicado en clase.	Brindar al docente asesoramiento pedagógico en el aula sobre la aplicación de técnicas y estrategias de comprensión	Desarrollar en los docentes habilidades y destrezas para diseñar estrategias con ONG'S que promueven la comprensión lectora.	Promover en los estudiantes la elaboración de textos literarios sobre experiencias vividas en el idioma materno de la L-1.	Utilizar la computadora como medio didáctico para impartir contenidos de comprensión lectora y despertar el interés del estudiante.
Aprovechar el uso de la tecnología (televisión, celular, etc) para fortalecer las técnicas aplicadas.	Elaboración de murales dentro del aula para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes.	Compartir experiencias en talleres de modelajes sobre técnicas de lectura comprensiva.	Implementar en el aula tendedores pedagógicos y rincones de lectura en el idioma materno del niño.	Aprovechar el interés del docente y el uso de la tecnología para fortalecer la comprensión lectora.

Fuente: Proyecto Técnicas contextualizadas para mejorar la comprensión lectora

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Aplicar Técnicas Contextualizadas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes y con ello elevar el rendimiento en lectura de niños del segundo ciclo del nivel primario en la L2.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Generar y aplicar técnicas contextualizadas para el mejoramiento de los niveles de comprensión lectora, en estudiantes del segundo ciclo, involucrando a padres de familia, valorando y aprovechando al máximo los treinta minutos del programa nacional leamos juntos.

A. Título del PME

Contextualización de técnicas que mejoren la comprensión lectora en estudiantes.

B. Concepto del PME

Técnicas contextualizadas para mejorar la comprensión lectora.

1.4.2 Descripción del proyecto

La Escuela Oficial Rural Mixta se ubica en el cantón Tululché IV, a diecinueve kilómetros de la cabecera municipal de Chiché departamento de Quiché, en este establecimiento laboran ocho docentes en el nivel primario y un docente en el nivel pre primario, el cual ha sido el entorno educativo a intervenir, después de realizar la investigación correspondiente se encontraron diferentes indicadores que afectan el proceso educativo y a la mayor parte de la población estudiantil, especialmente a los del segundo ciclo, relacionados con la poca concentración en horarios de clase de parte de los estudiantes, ausentismo escolar, dificultades en las comprensión de las matemáticas, fracaso escolar, dificultades en la comprensión lectora, cada uno de los indicadores de riesgo o problemas educativos fueron analizados y se llegó a la conclusión de ejecutar el PME en el segundo ciclo de primaria pues es ahí en donde se evidencia aún más estos indicadores.

Cada uno de los aspectos encontrados y que fueron recabados han sido

tomados muy en cuenta especialmente las diferentes demandas identificadas en el análisis situacional tomando como referencia la numero uno de la demandas de los estudiantes la que especifica de la importancia de contar con una biblioteca dentro del aula con libros acordes a la edades de los estudiantes, pues se denota que para poder mejorar y comprender las demás áreas de aprendizaje de CNB es muy importante contar con materiales de lectura que fortalezcan esta habilidad tan esencial entre todos los estudiantes, pues bien se sabe que la comprensión lectora es fundamental para trabajar las demás áreas de aprendizaje.

El establecimiento educativo seleccionado es una escuela muy bonita que cuenta con espacios suficientes y que además cuenta con un gobierno escolar muy bien organizado que está ha dispuesto a apoyar y fortalecer los procesos educativos, además está organizada en comisiones las que trabajan de la mano con los miembros de la organización de padres de familia.

Así mismo se cuenta con el apoyo tan valioso de los diferentes actores involucrados tales como los docentes, el director, miembros de la OPF, el apoyo tan importante de instituciones ONGs, especialmente la institución School The World, la municipalidad con los que se cuenta para poder realizar cualquier proyecto que sea de beneficio a la comunidad educativa, valorando con ello los intereses y fuerza de cada uno de ellos principalmente en encontrar solución a la problemática identificada relacionada a la escaza o mala comprensión lectora en estudiantes del segundo ciclo, la cual se pretende mejorar, y que de alguna manera sea de benéfico para los estudiantes y a partir de ahí se tome como referencia para seguir implementándolo en los siguientes años y alcanzar una verdadera calidad educativa en la E.O.R.M del Cantón Tululché IV, de Chiché

Cada uno de los diferentes aspectos y procesos realizados son muy valiosos porque ayudan a comprender de una mejor manera el PME así como lo son las Debilidades por mencionar una: No todos los docentes del segundo ciclo aplican

los 30 minutos de lectura, Amenazas por mencionar una: Los docentes no utilizan técnicas adecuadas para mejorar la comprensión lectora, Fortalezas, por mencionar una: Se tiene el apoyo e interés de los docentes del segundo ciclo para mejorar esta problemática y Oportunidades, por mencionar una: Se cuenta con el apoyo de instituciones ONGs para brindar talleres, cada una fueron identificadas en la técnica DAFO en relación al problema identificado relacionado a las dificultades en la comprensión lectora que presentan los estudiantes del segundo ciclo.

Las vinculaciones estratégicas que se identificaron con la aplicación de la técnica MINI-MAX han demostrado que se puede lograr cambios significativos pues esta técnica encuentra las vinculaciones necesarias para poder trabajar de una mejor manera, una de ellas y que es la que más se acomoda y está de acuerdo para la ejecución del PME es en relación a la vinculación entre las Debilidades y Oportunidades No. 2 “Tomando en cuenta del desconocimiento que se tiene sobre técnicas y estrategias adecuadas de lectura para estudiantes el segundo ciclo, por parte del docente para promover la comprensión lectora, para ello se contara con el apoyo de la institución School The World, que brinda capacitaciones para docentes de ambos ciclos sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora” la que se considera muy conveniente enfocada en mejorar una de las necesidades más importantes del establecimiento.

La línea de acción estratégica que se identificó como la prioritaria es la No. 1 relacionada a la “Aplicación de nuevas técnicas de manera contextualizada de comprensión lectora a estudiantes y docentes del segundo ciclo con el apoyo de ONGs (School The World) enfocadas en mejorar la comprensión lectora en estudiantes del segundo ciclo” con la que se parte como la principal línea de acción para poder ejecutar el PME.

Después de analizarlo y hacer las consideraciones necesarias se toma la decisión de trabajar con el Proyecto de Mejoramiento Educativo Generar y

aplicar técnicas contextualizadas para el mejoramiento de los niveles de comprensión lectora, en estudiantes del segundo ciclo, involucrando a padres de familia, valorando y aprovechando al máximo los treinta minutos del programa nacional "leamos juntos", el cual enfocado en mejorar la calidad educativa de los estudiantes especialmente los del segundo ciclo en donde se ve más necesario, por ello se le da la prioridad respectiva y se decidió trabajar a raíz de encontrar muy bajos resultados en lectura, derivado a causas tales como: la no utilización de técnicas adecuadas para dar solución a este problema por parte de los docentes, el desinterés de algunos niños por mejorar en las dificultades lectoras, así también otro problema es la escasez de libros de lectura en la biblioteca puesto que el MINEDUC no envía constantemente nuevos libros de lectura y lo que envió hace varios años ya no están en buen estado.

Al aplicar este proyecto de mejoramiento educativo (PME) se verán beneficiados especialmente los estudiantes del segundo ciclo docentes, director del establecimiento, padres de familia de los estudiantes, el consejo de padres de familia, pues se tiene la fortaleza del buen apoyo y disposición del consejo de padres de familia para realizar cualquier proyecto que sea de beneficio para la comunidad educativa.

1.4.3 Objetivos

A. Objetivo General

Mejorar la comprensión lectora y la calidad educativa con técnicas de comprensión lectora que eleven el rendimiento de los estudiantes y la calidad académica de los estudiantes egresados de la E.O.R.M. del Cantón Tululché IV.

B. Objetivos Específicos

- a. Coordinar con docentes del segundo ciclo y padres de familia de los estudiantes, talleres y capacitación de comprensión lectora

así como el horario adecuado para los 30 minutos de lectura, aprovechando el apoyo de ONGs y MINEDUC.

- b. Implementar técnicas y estrategias contextualizadas de comprensión lectora a padres de familia y docentes del segundo ciclo por medio de talleres, desarrolladas por el docente encargado del proyecto con el apoyo de alguna ONG.
- c. Organizar a los padres de familia de los estudiantes por medio de grupos estratégicos para que brinden apoyo necesario a sus hijos y con ello motivar el interés por la lectura a los estudiantes y se logre mejorar la comprensión lectora.
- d. Aplicar técnicas y estrategias contextualizadas para mejorar la comprensión lectora orientar a los estudiantes de quinto primaria para mejorar la comprensión lectora aprovechando los 30 minutos del programa nacional leamos juntos.

1.4.4 Justificación

La educación hoy día requiere de múltiples innovaciones que se enfoquen en encontrar la versión más positiva de los docentes y de los estudiantes en donde se incorporen todo tipo, técnicas, innovaciones, que estén orientadas a encontrar cada una de las fortalezas de los actores principales del proceso educativo, es importante mencionar que la investigación es fundamental en la labor educativa y considero que la investigación es primordial en la labor docente, pues el maestro siempre debe de realizar investigación que se enfoquen en busca soluciones a cualquier problemática educativas, pues bien se sabe que la investigación es la búsqueda de la información, sobre algún tema en específico y que es de interés por la persona o las personas que buscan encontrar esa información, especialmente cuando se busca encontrar solución a alguna problemática educativa encontrada.

Durante el proceso de recolección de la información con relación al Proyecto de Mejoramiento Educativo han surgido diversos problemas que afectan el buen desarrollo educativo de la E.O.R.M. donde se encontraron indicadores que motivan a buscarle soluciones a las problemáticas que afectan el buen desarrollo de las actividades educativas, problemáticas relacionadas con la deserción escolar, inasistencia, trabajo infantil, repitencia, dificultades en la comprensión lectora, esta última es considerada la necesidad más conveniente de buscarle las respectivas soluciones, pues bien se sabe que de cuando se tiene comprensión lectora se es más fácil trabajar con las demás áreas del CNB.

El proyecto de mejoramiento educativo “Generar y aplicar técnicas contextualizadas para el mejoramiento de los niveles de comprensión lectora, en estudiantes del segundo ciclo, involucrando a padres de familia, valorando y aprovechando al máximo los treinta minutos del programa nacional leamos juntos, bajo la supervisión del docente encargado, con el apoyo del Director del establecimiento, está enfocado en mejorar la calidad educativa que se brinda a los estudiantes del segundo ciclo, y que tenga incidencia positiva en el futuro educativo de los estudiantes egresados del establecimiento, quedando como referencia para que se siga aplicando en los estudiantes que ingresen a quinto grado cada ciclo escolar.

En este proyecto se verán beneficiados los estudiantes del segundo ciclo, padres de familia, docentes, director, consejo de padres de familia, en donde se aprovecha el apoyo que se tiene tanto de los miembros del consejo como COCODES de la comunidad para poder realizar de la mejor manera este proyecto.

Al realizar las investigado más acerca de la realidad educativa del establecimiento E.O.R.M. del Cantón Tululché IV, del municipio de Chiché se puede evidenciar que es muy notable la problemática que se da en cuanto a la dificultad que tienen los estudiantes con relación a la comprensión lectora, este

problema es más observado en el segundo ciclo pues es ahí donde los estudiantes deben de tener una mejor comprensión lectora, después de cursar los demás grados, y lo más preocupante aun es que los estudiantes no logran desarrollar de la mejor manera esta habilidad a ello se le agrega que no se tienen las técnicas adecuadas para fortalecer esta habilidad.

Es por ello que es muy importante darle solución a esta problemática para que los estudiantes puedan salir mejor preparados y tengan el mejor de los éxitos en la vida educativa. Al resolver este tipo de problemas se valora lo importante que tiene la comprensión lectora en el proceso educativo.

Los aporte y contribuciones que este tipo de proyecto tendrá en la educación de los estudiantes será muy positiva pues se buscaran las soluciones que se enfoquen en mejorar la calidad educativa, con ello se minimizaran factores negativos como la inasistencia pues los estudiantes tendrán mejor seguridad de ellos mismos para poder realizar cualquier actividad educativa.

1.4.5 Actividades a desarrollar organizadas por fases

A. Título del Proyecto:

Aplicar técnicas contextualizadas que mejoren la comprensión lectora en estudiantes.

B. Fases del Proyecto:

- a. Coordinación con docentes del segundo ciclo y ONGs charlas y talleres de capacitación que promuevan la comprensión lectora en los estudiantes.
- b. Capacitación dirigida a padres de familia de los estudiantes y docentes del segundo ciclo sobre cómo mejorar la comprensión lectora.

- c. Organización y capacitación a padres de familia sobre estrategias que estén enfocadas en dar acompañamiento a sus hijos en sus hogares.
- d. Aplicación de técnicas y estrategias contextualizadas sobre comprensión lectora, dentro del aula de quinto primaria.

1.4.6 Plan de actividades a desarrollar, organizado por fases

Fase uno: Coordinación con docentes del segundo ciclo y ONGs charlas y talleres de capacitación que promuevan la comprensión lectora en los estudiantes.

Tabla No. 36

Plan de actividades

N o.	Duración	Actividades	Sub-Tareas	Responsable
1	2 días	❖ Presentación del proyecto de mejoramiento educativo al director y 3 docentes de la E.O.R.M. del Cantón Tululché IV, 1 institución con presencia de la institución y 30 padres de familia.	❖ Elaboración y entrega de invitaciones	Docentes Estudiantes
2	1 día	❖ Presentación del plan de acción para la realización del proyecto a director, docentes y estudiantes.	❖ Impresión del plan ❖ Distribución del plan ❖ Organización del evento	Docentes Estudiante
3	1 día	❖ Presentación del cronograma de actividades que se realizarán durante la ejecución del proyecto a todos los involucrados.	❖ Entrega del cronograma a los involucrados.	Docente Estudiante
4	3 días	❖ Planificación y gestión de apoyo de instituciones para impartir talleres y charlas a director y docentes del segundo ciclo sobre comprensión lectora.	❖ Elaboración y entrega de solicitudes a las instituciones involucradas.	Director Docentes
5	3 días	❖ Gestionar ante instituciones educativas material de apoyo para fortalecer a los docentes del segundo ciclo la comprensión lectora en los estudiantes.	❖ Elaboración y entrega de solicitudes a las instituciones involucradas.	Docente Estudiante
Fase dos: Capacitación dirigida a padres de familia de los estudiantes y docentes del segundo ciclo sobre cómo mejorar la comprensión lectora.				
6	1 día	❖ Planificación de talleres y charlas de sensibilización dirigida a padres de familia y docentes sobre la importancia de la comprensión lectora en estudiantes.	❖ Elaboración del plan y de cronograma de ejecución de talleres.	Docente Estudiante
7	1 día	❖ Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigido a padres de familia y docentes con el fin de fortalecer los recursos y herramientas existentes en la escuela.	❖ Estimación de gastos y enseres a utilizar.	Docente Estudiante

8	2 días	❖ Organización de talleres dirigida a padres de familia y docentes del segundo ciclo sobre la importancia del acompañamiento de la lectura comprensiva en los estudiantes.	❖ Establecer temáticas ❖ Establecer fechas ❖ Asignación de disertantes	Docente Estudiante
9	2 días	❖ Ejecución de los talleres de comprensión lectora a docentes y padres de familia del segundo ciclo.	❖ Elaboración de asistencia de los participantes ❖ Agenda de trabajo ❖ Insumos ❖ Refacción ❖ Solicitar permisos correspondientes	Docente Estudiante
Fase tres: Organización y capacitación a padres de familia sobre estrategias que estén enfocadas en dar acompañamiento a sus hijos en sus hogares.				
10	1 día	❖ Convocatoria a reunión a padres de familia de los estudiantes de quinto para organizar los equipos de aprendizaje de comprensión lectora, para brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar.	❖ Elaboración y entrega de invitaciones ❖ Organización de la comunidad de aprendizaje	Docente Estudiante
11	2 días	❖ Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de la comprensión lectora de los niños de quinto primaria.	❖ Entrega de cronograma	Docente Estudiante
12	1 día	❖ Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades de comprensión lectora encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.	❖ Elaboración y validación de instrumentos.	Docente Estudiante
13	2 días	❖ Evaluar el funcionamiento de los equipos de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos en la comprensión lectora.	❖ Aplicación de instrumentos de evaluación	ONGs Docente Estudiante
Fase cuatro: Aplicación de técnicas y estrategias contextualizadas sobre comprensión lectora, dentro del aula de sexto primaria.				
14	1 día	❖ Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias que promuevan la comprensión lectora, con estudiantes de quinto primaria.	❖ Implementación de los materiales para la ejecución del plan	Docente Estudiante
15	2 días	❖ Desarrollo de técnicas y estrategias con base al CNB,	❖ Aplicación de los cuatro momentos	Docente Estudiante

		en el área de Comunicación y Lenguaje del segundo ciclo para fortalecer y mejorar las capacidades de comprensión lectora en los estudiantes.	del aprendizaje significativo	
16	2 días	❖ Verificación sobre el logro de las competencias de comprensión lectora con la aplicación de las técnicas y estrategias implementadas en aulas del segundo ciclo, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.	❖ Elaboración de los instrumentos de verificación del aprendizajes	Docente
17	2 días	❖ Análisis de los resultados obtenidos en la comprensión lectora, para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes.	❖ Instrumento de evaluación de actividades	Docente

Fuente: Plan de actividades del PME

1.4.7 Cronograma de Actividades

Tabla No. 37

Cronograma de actividades

Act. No.	Actividades Mes Noviembre de 2019				
	Fase No. 1 Coordinación con docentes del segundo ciclo y ONGs charlas y talleres de capacitación que promuevan la comprensión lectora en los estudiantes.	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4
1	Presentación del proyecto de mejoramiento educativo al director y 3 docentes de la E.O.R.M. del Cantón Tululché IV, 1 institución con presencia de la institución y 20 padres de familia.				
2	Presentación del plan de acción para la realización del proyecto a director, docentes y estudiantes.				
3	Presentación del cronograma de actividades que se realizaran durante la ejecución del proyecto a todos los involucrados.				
4	Planificación y gestión de apoyo de instituciones para impartir talleres y charlas a director y docentes de quinto grado sobre comprensión lectora.				
5	Gestionar ante instituciones educativas material de apoyo para fortalecer a los docentes del segundo ciclo la comprensión lectora en los estudiantes.				

Fuente: Cronograma de actividades del PME

Cronograma de actividades

Act. No.	Actividades mes de Enero de 2020				
	Fase No. 2 Capacitación dirigida a padres de familia de los estudiantes y docentes del segundo ciclo sobre cómo mejorar la comprensión lectora.	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4
1	Planificación de talleres y charlas de sensibilización dirigida a padres de familia y docentes del segundo ciclo sobre la importancia de la comprensión lectora en los estudiantes.				
2	Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigido a padres de familia y docentes con el fin de fortalecer los recursos y herramientas existentes en la escuela.				
3	Organización de talleres dirigida a padres de familia y docente de quinto primaria sobre la importancia del acompañamiento de la lectura comprensiva en los estudiantes.				
4	Ejecución de los talleres de comprensión lectora a docentes y padres de familia de quinto primaria.				

Fuente: Cronograma de actividades

Cronograma de actividades

Act. No	Actividades Mes de febrero de 2020				
	Fase No. 3 Organización y capacitación a padres de familia sobre estrategias que estén enfocadas en dar acompañamiento a sus hijos en sus hogares.	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4
1	Convocatoria a reunión a padres de familia de los estudiantes de quinto para organizar los equipos de aprendizaje de comprensión lectora, para brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar.				
2	Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de la comprensión lectora de los niños de quinto primaria				
3	Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades de comprensión lectora encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.				
5	Evaluar el funcionamiento de los equipos de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos en la comprensión lectora.				

Fuente: Cronograma de actividades del PME

Cronograma de actividades

Act. No.	Actividades Mes de febrero de 2020				
	Fase No. 4 Aplicación de técnicas y estrategias contextualizadas sobre comprensión lectora, dentro del aula de sexto primaria.				
	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	
1	Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias que promuevan la comprensión lectora, con estudiantes de quinto primaria.				
2	Desarrollo de técnicas y estrategias con base al CNB, en el área de Comunicación y Lenguaje de quinto primaria para fortalecer y mejorar las capacidades de comprensión lectora en los estudiantes.				

Fuente: Cronograma de actividades del PME

Cronograma de actividades

Act. No.	Actividades Mes de marzo de 2020				
	Fase 4 Aplicación de técnicas y estrategias contextualizadas sobre comprensión lectora, dentro del aula de sexto primaria.				
	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	
3	Verificación sobre el logro de las competencias de comprensión lectora con la aplicación de las técnicas y estrategias implementadas en el aula de quinto, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.				
4	Análisis de los resultados obtenidos en la comprensión lectora, para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes.				

Fuente: Cronograma de actividades del PME

1.4.8 Criterios e instrumento de Monitoreo

Tabla No. 38

Criterios e instrumento de monitoreo

Objetivo Específico No. 1 Coordinar con docentes del segundo ciclo y padres de familia de los estudiantes, talleres de capacitación de comprensión lectora así como el horario adecuado para los 30 minutos de lectura, aprovechando el apoyo de ONGs y MINEDUC.						
Fase 1. Coordinación con docentes del segundo ciclo y ONGs charlas y talleres de capacitación que promuevan la comprensión lectora en estudiantes.						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
		1	2	3	4	5
Act.	Presentación del proyecto de mejoramiento educativo al director, 3 docentes de la E.O.R.M. del Cantón Tululché IV, 1 institución con presencia de la institución y 30 padres de familia.				X	
1	Promueve el proyecto de mejoramiento educativo al director del establecimiento.					
2	Promueve el proyecto de mejoramiento al docente de quinto grado.				X	
3	Promueve el proyecto de mejoramiento a 1 institución con la presencia de algunos padres.				X	
4	Promueve el proyecto de mejoramiento a 20 padres de familia.					X
Act.	Presentación del plan de acción para la realización del proyecto a director, docentes y estudiantes.					X
5	Presenta y entrega del plan al director de la escuela.					
6	Presenta y entrega del plan a los docentes del segundo ciclo.					X
7	Presenta y entrega de plan del proyecto a 1 institución con la presencia del claustro de maestros del segundo ciclo.					X
8	Presenta y entrega del plan del proyecto a 30 padres de familia.				X	
Act.	Presentación del cronograma de actividades que se realizarán durante la ejecución del proyecto a todos los involucrados.					X
9	Presentación y entrega del cronograma de actividades del proyecto al director.					
10	Presentación y entrega del cronograma de actividades del proyecto a los maestros del segundo ciclo de primaria.					X
11	Presentación y entrega del cronograma de actividades del proyecto a 1 institución con algunos padres de familia				X	
12	Presentación y entrega del cronograma de actividades del proyecto a 30 padres de familia					X
Act.	Planificación y gestión de apoyo de instituciones para impartir talleres y charlas a director y docentes del				X	

	segundo ciclo sobre Compresión lectora.					
13	Gestiona el apoyo de 1 institución para impartir talleres de comprensión lectora.					
Act.	Gestionar ante instituciones educativas material de apoyo para fortalecer a los docentes del segundo ciclo la comprensión lectora en los estudiantes.				X	
14	Gestiona ante 1 institución educativa materiales de apoyo para fortalecer la comprensión lectora.					

Objetivo Específico No. 2						
Implementar técnicas y estrategias contextualizadas de comprensión lectora a padres de familia y docentes del segundo ciclo por medio de talleres, desarrolladas por el docente encargado del proyecto y con el apoyo de alguna ONG.						
Fase 2.						
Capacitación dirigida a padres de familia de los estudiantes y docentes del segundo ciclo sobre cómo mejorar la comprensión lectora.						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
		1	2	3	4	5
Act.	Planificación de talleres y charlas de sensibilización dirigida a padres de familia y docentes del segundo ciclo sobre la importancia de la comprensión lectora en los estudiantes.					
1	Realiza una reunión con los padres de familia y maestro de los alumnos de quinto primaria sobre la importancia de la lectura.					X
2	Realiza material de apoyo para los talleres de comprensión lectora					X
3	Promueve los talleres y motiva a los padres de familia de quinto primaria con su participación.					X
Act.	Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigido a padres de familia y docentes con el fin de fortalecer los recursos y herramientas existentes en la escuela.				X	
4	Planifica y presenta el presupuesto del proyecto al director de la escuela.					
5	Presenta el presupuesto del proyecto a los padres de familia de quinto primaria				X	
6	Realiza un plan de actividades con los recursos existentes en la escuela.					
7	Realiza un listado de los recursos faltantes que ayudaran a fortalecer los talleres de comprensión lectora.				X	
Act.	Organización de talleres dirigida a padres de familia y docentes del segundo ciclo de primaria sobre la importancia del acompañamiento de la lectura comprensiva en los estudiantes.				X	
8	Preguntar a los alumnos de quinto primaria quienes reciben ayuda en el hogar por parte de sus padres en					

	relación a sus estudios.					
9	Crear grupos con padres de familia para realizar los talleres sobre la importancia del acompañamiento de la lectura con sus hijos.				X	
10	Realizar material de apoyo para impartir los talleres y charlas con los padres de familia					X
Act.	Ejecución de los talleres de comprensión lectora a docentes y padres de familia.				X	
11	Programa talleres de comprensión lectora con los maestros del segundo ciclo y padres de familia.					
12	Organiza el material adecuado para los talleres de comprensión lectora.				X	

Objetivo Específico No. 3						
Organizar a los padres de familia de los estudiantes por medio de grupos estratégicos para que brinden apoyo necesario a sus hijos y con ello motivar el interés por la lectura a los estudiantes y se logre mejorar la comprensión lectora.						
Fase 3.						
Organización y capacitación a padres de familia sobre estrategias que estén enfocadas en dar acompañamiento a sus hijos en sus hogares.						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
		1	2	3	4	5
Act.	Convocar a reunión a padres de familia de los estudiantes para organizar los equipos de aprendizaje de comprensión lectora, para brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar.				X	
1	Convocar a una reunión a los padres familia de los alumnos para organizar equipos de aprendizaje.					
2	Informar a los padres de familia sobre la importancia del acompañamiento a sus hijos en el hogar.				X	
3	Brindar a los padres de familia las técnicas y estrategias adecuadas que pueden utilizar en casa para apoyar a sus hijos.					X
Act.	Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de la comprensión lectora de los niños de quinto primaria.					X
4	Realiza el cronograma de reuniones con los padres de familia para monitorear avances de la comprensión lectora.					
5	Presenta el cronograma de reuniones con los padres de familia al director de la escuela.					X
6	Motivar a los padres de familia a asistir a las reuniones para fortalecer las estrategias empleadas para la comprensión lectora.					X
7	Verificar el seguimiento por parte de los padres de familia y los avances obtenidos en comprensión lectora.				X	
Act.	Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades de comprensión lectora encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de				X	

	solución.					
8	Convoca a reunión a los padres de familia para analizar las dificultades de comprensión lectora identificadas.					
9	Comparten los padres de familia las experiencias obtenidas durante el acompañamiento de lectura con sus hijos.					X
10	Plantea alternativas de soluciones en las dificultades encontradas.					X
Act.	Evaluar el funcionamiento de los equipos de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos en la comprensión lectora.				X	
11	Evalúa el funcionamiento de los equipos de aprendizaje de comprensión lectora.					
12	Implantación de los equipos de aprendizaje que los padres de familia utilizaran en el acompañamiento a sus hijos.					X

Objetivo Específico No. 4						
Aplicar técnicas y estrategias contextualizadas para mejorar la comprensión lectora orientar a los estudiantes del segundo ciclo de primaria para mejorar la comprensión lectora aprovechando los 30 minutos del programa nacional leamos juntos.						
Fase 4.						
Aplicación de técnicas y estrategias contextualizadas sobre comprensión lectora, dentro de las aulas						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
		1	2	3	4	5
Act.	Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias que promuevan la comprensión lectora, con estudiantes					
1	Establece las técnicas y estrategias que se aplicaran en el proyecto de comprensión lectora.				X	
2	Promueve y despierta el interés en los estudiantes hacia la comprensión lectora.					X
3	Crea material didáctico con el apoyo de los alumnos de quinto primaria.					X
4	Incluye los 30 minutos del programa nacional leamos juntos para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.					X
Act.	Desarrollo de técnicas y estrategias con base al CNB, en el área de Comunicación y Lenguaje de quinto primaria para fortalecer y mejorar las capacidades de comprensión lectora en los estudiantes.					
5	Realiza un listado de técnicas y estrategias con base al CNB.				X	
6	Emplea actividades para fortalecer las capacidades de comprensión lectora en los estudiantes de primaria.					X
7	Verifica el nivel de comprensión lectora de los				X	

	estudiantes y los avances alcanzados					
8	Se apoya en el área de Comunicación y Lenguaje para reforzar la comprensión lectora.				X	
Act.	Verificación sobre el logro de las competencias de comprensión lectora con la aplicación de las técnicas y estrategias implementadas en el aula de quinto, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.					
9	Aplica las técnicas necesarias para la realización del proyecto				X	
10	Verifica que las estrategias utilizadas en el aula sean las ideales para la realización del proyecto					X
11	Utiliza los instrumentos de evaluación para verificar el logro de las competencias de comprensión lectora.					X
Act.	Análisis de los resultados obtenidos en la comprensión lectora, para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes.					
12	Analiza los resultados obtenidos en los instrumentos de evaluación de comprensión lectora.					X
13	Realiza las correcciones con las mejoras en los problemas encontrados.				X	

Fuente: Instrumento de monitoreo

1.4.9 Instrumento de Evaluación del proyecto

Tabla No. 39

Instrumento de Evaluación

<p>Indicadores del Diagnóstico:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de concentración en horarios de clase 2. Ausentismo en las aulas 3. Fracaso Escolar (Deserción y repitencia escolar) 4. Malos resultados en lectura (dificultades en la comprensión lectora) 5. Dificultades en la comprensión de las matemáticas <p>Objetivos Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> e. Coordinar con docentes del segundo ciclo y padres de familia de los estudiantes talleres de capacitación de comprensión lectora así como el horario adecuado para los 30 minutos de lectura, aprovechando el apoyo de ONGs y MINEDUC. f. Implementar técnicas y estrategias contextualizadas de comprensión lectora a padres de familia y docentes del segundo ciclo por medio de talleres, desarrolladas por el docente encargado del proyecto y con el apoyo de alguna ONG. g. Organizar a los padres de familia de los estudiantes por medio de grupos estratégicos para que brinden apoyo necesario a sus hijos y con ello Motivar el interés por la lectura a los estudiantes y se logre mejorar la comprensión lectora. h. Aplicar técnicas y estrategias contextualizadas para mejorar la comprensión lectora orientar a los estudiantes de quinto primaria para mejorar la comprensión lectora aprovechando los 30 minutos del programa nacional leamos juntos. 			
No.	Metas	Si	No
1	Durante el desarrollo del PME se efectúan 2 talleres sobre la comprensión lectora a los docentes de segundo ciclo de la EORM CANTON TULULCHE IV por instituciones educativas (ONG)	X	
2	Dos talleres sobre comprensión lectora impartida a 30 padres de familia, por docente de quinto primaria y ONG	X	
3	Cuatro grupos de aprendizaje organizadas con 30 padres de familia permite aplicar estrategias de acompañamiento sobre comprensión lectora a sus hijos en casa.	X	
4	Estudiantes reciben técnicas adecuadas para mejorar la comprensión lectora.	X	
5	40 estudiantes alcanzan un promedio de 85 puntos en pruebas de comprensión lectora al final del proyecto de mejoramiento educativo	X	

Fuente: Instrumento de evaluación del PME

1.4.10 Presupuesto del proyecto

Tabla No 40

Presupuesto del Proyecto

Fase No. 1

Actividades Fase No. 1	Tipo de Recurso	Cantidad Tiempo	Precio Unitario	Precio Total
1. Presentación del proyecto de mejoramiento educativo al director y 3 docentes de la E.O.R.M. del Cantón Tululché IV, 1 institución con presencia de 1 institución y 30 padres de familia.	Materiales			
	Afiches	35	Q. 5.00	Q. 175.00
	Mantas Vinílicas	2 metros	Q. 50.00	Q. 100.00
	Fotocopias	cuadrados	Q. 0.25	Q. 25.00
	Hojas bond	100	Q. 35.00	Q. 35.00
	Impresiones de Trifoliales	1 resma 100	Q. 0.50	Q. 50.00
Subtotal				Q. 385.00
1. Presentación del proyecto de mejoramiento educativo al director y 3 docentes de la E.O.R.M. del Cantón Tululché IV, 1 institución con presencia de la institución y 30 padres de familia.	Humano			
	Director	1	Q. 200.00	Q. 200.00
	Docentes	3	Q. 180.00	Q. 540.00
	Representantes de instituciones	2	Q. 200.00	Q. 400.00
	Padres de familia Verde y azul	30 2	Q. 55.00 Q. 200.00	Q. 1650.00 Q. 400.00
Subtotal				Q 3190.00
2. Presentación del plan de acción para la realización del proyecto a director y estudiantes.	Materiales			
	Alquiler equipo de computo	1 computadora (4 horas)	Q. 25.00	Q. 100.00
	Alquiler de mobiliario	1 proyector (4 horas)	Q. 75.00	Q. 300.00
		40 sillas	Q. 2.00	Q. 80.00
		10 mesas	Q. 5.00	Q. 50.00
	Refacciones	30	Q. 7.00	Q. 210.00
Alquiler de sonido	4 horas	Q. 200.00	Q. 800.00	
Subtotal				Q. 1540.00
2. Presentación del plan de acción para la realización del proyecto a director y estudiantes.	Humanos			
	Director	1	Q. 200.00	Q. 200.00
	Docentes	3	Q. 180.00	Q. 540.00
	Representantes de instituciones	2	Q. 200.00	Q. 400.00
	Padres de familia Verde y azul	30 2	Q. 55.00 Q. 200.00	Q. 1650.00 Q. 400.00
Subtotal				Q 3190
2. Presentación del plan de acción para la realización del proyecto a director y estudiantes	Institucionales			
	Alquiler de salón	1 salón	Q. 300.00	Q. 300.00
	Energía Eléctrica	4 horas	Q. 35.00	Q. 140.00
Subtotal				Q. 440.00
3. Presentación del cronograma de actividades que se realizaran durante la ejecución del proyecto a todos los involucrados.	Materiales			
	Alquiler equipo de computo	1 computadora (4 horas)	Q. 25.00	Q. 100.00
	Alquiler de mobiliario	1 proyector (4 horas)	Q. 75.00	Q. 300.00
		40 sillas	Q. 2.00	Q. 80.00

	Refacciones	10 mesas	Q. 5.00	Q. 50.00
		30	Q. 7.00	Q. 210.00
	Alquiler de sonido	4 horas	Q. 200.00	Q. 800.00
		Subtotal		Q. 1540.00
3. Presentación del cronograma de actividades que se realizarán durante la ejecución del proyecto a todos los involucrados.	Humanos			
	Director	1	Q. 200.00	Q. 200.00
	Docentes	3	Q. 180.00	Q. 540.00
	Representantes de instituciones	2	Q. 200.00	Q. 400.00
	Padres de familia	30	Q. 55.00	Q. 1650.00
	Verde y azul	2	Q. 200.00	Q. 400.00
		Subtotal		Q. 3190.00
3. Presentación del cronograma de actividades que se realizarán durante la ejecución del proyecto a todos los involucrados.	Institucionales			
	Alquiler de salón	1 salón	Q. 300.00	Q. 300.00
	Energía Eléctrica	4 horas	Q. 35.00	Q. 140.00
		Subtotal		Q. 440.00
4. Planificación y gestión de apoyo de instituciones para impartir talleres y charlas a director y docentes el segundo ciclo sobre comprensión lectora.	Materiales			
	Hojas bond	10 hojas	Q. 0.25	Q. 2.50
	Impresiones	10 hojas	Q. 0.50	Q. 5.00
	Alquiler equipo de computo	1 computadora (1 hora)	Q. 25.00	Q. 25.00
		Subtotal		Q. 32.50
4. Planificación y gestión de apoyo de instituciones para impartir talleres y charlas a director y docentes sobre comprensión lectora.	Humanos			
	Director	1	Q. 200.00	Q. 200.00
	Docentes	1	Q. 180.00	Q. 180.00
		Subtotal		Q. 380.00
5. Gestionar ante instituciones educativas material de apoyo para fortalecer a los docentes del segundo ciclo la comprensión lectora en los estudiantes.	Materiales			
	Hojas bond	10 hojas	Q. 0.25	Q. 2.50
	Impresiones	10 hojas	Q. 0.50	Q. 5.00
	Alquiler equipo de computo	1 computadora (1 hora)	Q. 25.00	Q. 25.00
		Subtotal		Q. 32.50
5. Gestionar ante instituciones educativas material de apoyo para fortalecer a los docentes del segundo ciclo la comprensión lectora en los estudiantes.	Humanos			
	Director	1	Q. 200.00	Q. 200.00
	Docentes	1	Q. 180.00	Q. 180.00
		Subtotal		Q. 380.00
		TOTAL		Q. 14,740.00

Fase No. 2

Actividades Fase No. 2	Tipo de Recurso	Cantidad Tiempo	Precio Unitario	Precio Total
6. Planificación de talleres y charlas de sensibilización dirigida a padres de familia y docentes del segundo ciclo sobre la importancia de la comprensión lectora en los estudiantes.	Materiales	50 hojas	Q. 0.25	Q. 12.50
	Hojas de papel bond			
	Fotocopias	50	Q. 0.25	Q. 12.50
	Impresiones	50	Q. 0.50	Q. 25.00
	Alquiler de equipo de computo	1 computadora (2 horas)	Q. 25.00	Q. 50.00
		Subtotal		Q.100.00
6. Planificación de talleres y charlas de sensibilización dirigida a padres de familia y docentes del segundo ciclo sobre la importancia de la comprensión lectora en los estudiantes.	Humano	1	Q. 200.00	Q. 200.00
	Director	1	Q. 180.00	Q. 180.00
	Docente			
		Subtotal		Q. 380.00
7. Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigido a padres de familia y docentes con el fin de fortalecer los recursos y herramientas existentes en la escuela.	Materiales	1		
	Alquiler de computo	1 computadora (3 horas)	Q.25.00	Q. 75.00
	Hojas de papel bond	10 hojas	Q. 0.25	Q. 2.50
		Subtotal		Q. 77.50
7. Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigido a padres de familia y docentes con el fin de fortalecer los recursos y herramientas existentes en la escuela.	Humano	1	Q. 200.00	Q. 200.00
	Director	1	Q. 180.00	Q. 180.00
	Docente			
		Subtotal		Q380.00
8. Organización de talleres dirigida a padres de familia y docentes sobre la importancia del acompañamiento de la lectura comprensiva en los estudiantes.	Materiales	50	Q. 0.25	Q12.50
	Fotocopias			
		Subtotal		Q. 12.50
8. Organización de talleres dirigida a padres de familia y docentes sobre la importancia del acompañamiento de la lectura comprensiva en los estudiantes.	Humano	1	Q. 180.00	Q. 180.00
	Docente			
		Subtotal		Q. 180.00
9. Ejecución de los talleres de comprensión lectora a docente y padres de familia	Materiales	1	Q. 25.00	Q. 100.00
	Alquiler equipo de computo	1 computadora (4 horas)		
	Carteles	5 pliegos de	Q. 1.50	Q. 7.50

	Fotocopias	40	Q. 0.25	Q. 10.00
	Impresiones	40	Q. 0.50	Q. 20.00
	Alquiler de mobiliario	1 proyector (4 horas)	Q. 75.00	Q. 300.00
		40 sillas	Q. 2.00	Q. 80.00
		10 mesas	Q. 5.00	Q. 50.00
	Refacciones	30		
	Alquiler de sonido	4 horas	Q. 7.00	Q. 210.00
			Q. 200.00	Q. 800.00
		Subtotal		Q. 1577.50
9. Ejecución de los talleres de comprensión lectora a docente y padres de familia	Humanos			
	Director	1	Q. 200.00	Q. 200.00
	Docentes	3	Q. 180.00	Q. 540.00
	Padres de familia	30	Q. 55.00	Q. 1650.00
		Subtotal		Q. 1840.00
9. Ejecución de los talleres de comprensión lectora a docente y padres de familia	Institucionales			
	Alquiler de salón	1 salón	Q. 300.00	Q. 300.00
	Energía Eléctrica	4 horas	Q. 35.00	Q. 140.00
		Subtotal		Q. 440.00
		TOTAL		Q. 5537.50

Fase No. 3

Actividades Fase No. 3	Tipo de Recurso	Cantidad Tiempo	Precio Unitario	Precio Total
10. Convocatoria a reunión a padres de familia de los estudiantes para organizar los equipos de aprendizaje de comprensión lectora, para brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar.	Materiales			
	Alquiler equipo de computo	1 computadora (4 horas)	Q. 25.00	Q. 100.00
	Carteles	5 pliegos de cartulinas	Q. 1.50	Q. 7.50
	Fotocopias	20	Q. 0.25	Q. 5.00
	Impresiones	20	Q. 0.50	Q. 10.00
	Mobiliario	20 sillas 10 mesas	Q. 2.00 Q. 5.00	Q. 40.00 Q. 50.00
		Subtotal		Q. 212.50
10. Convocatoria a reunión a padres de familia de los estudiantes para organizar los equipos de aprendizaje de comprensión lectora, para brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar.	Humanos			
	Director	1	Q. 200.00	Q. 200.00
	Docentes	3	Q. 180.00	Q. 540.00
	Padres de familia	30	Q. 55.00	Q. 1650.00
		Subtotal		Q. 1840.00
10. Convocatoria a reunión a padres de familia de los estudiantes para organizar los equipos de aprendizaje de comprensión lectora, para brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar.	Institucionales			
	Alquiler de salón	1 salón	Q. 300.00	Q. 300.00
	Energía Eléctrica	4 horas	Q. 35.00	Q. 140.00
			Subtotal	
11. Realizar cronograma de	Materiales			

reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de la comprensión lectora de los niños.	Hojas de papel bond	20	Q. 0.25	Q. 5.00
	Impresiones	20	Q. 0.50	Q. 10.00
Subtotal				Q. 15.00
11. Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de la comprensión lectora de los niños	Humanos			
	Director	1	Q. 200.00	Q. 200.00
	Docentes	1	Q. 180.00	Q. 180.00
Subtotal				Q. 380.00
12. Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades de comprensión lectora encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.	Materiales			
	Carteles	5 pliegos de cartulinas	Q. 1.50	Q. 7.50
	Fotocopias	20	Q. 0.25	Q. 5.00
	Impresiones	20	Q. 0.50	Q. 10.00
	Mobiliario	20 sillas	Q. 2.00	Q. 40.00
		10 mesas	Q. 5.00	Q. 50.00
Subtotal				Q. 192.50
12. Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades de comprensión lectora encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.	Humanos			
	Director	1	Q. 200.00	Q. 200.00
	Docentes	1	Q. 180.00	Q. 180.00
	Padres de familia	20	Q. 55.00	Q. 1100.00
Subtotal				Q. 1480.00
13. Evaluar el funcionamiento de los equipos de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos en la comprensión lectora.	Materiales			
	Hojas de papel bond	20	Q. 0.25	Q. 5.00
	Impresiones	20	Q. 0.50	Q. 10.00
	Mobiliario	20 sillas	Q. 2.00	Q. 40.00
		10 mesas	Q. 5.00	Q. 50.00
Subtotal				Q.105.00
13. Evaluar el funcionamiento de los equipos de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos en la comprensión lectora.	Humanos			
	Director	1	Q. 200.00	Q. 200.00
	Docentes	1	Q. 180.00	Q. 180.00
	Padres de familia	20	Q. 55.00	Q. 1100.00
Subtotal				Q. 1480.00
		TOTAL		Q. 6,680.00

Fase No. 4

Actividades Fase No. 4	Tipo de Recurso	Cantidad Tiempo	Precio Unitario	Precio Total
14. Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias que promuevan la comprensión lectora, con estudiantes del segundo ciclo	Materiales			
	Hojas de papel bond	20	Q. 0.25	Q. 5.00
Subtotal				Q. 5.00
14. Planificación docente	Humanos			

sobre la aplicación de técnicas y estrategias que promuevan la comprensión lectora, con estudiantes del segundo ciclo	Director Docentes	1	Q. 200.00	Q. 200.00
		1	Q. 180.00	Q. 180.00
Subtotal				Q. 380.00
15. Desarrollo de técnicas y estrategias con base al CNB, en el área de Comunicación y Lenguaje de primaria para fortalecer y mejorar las capacidades de comprensión lectora en los estudiantes.	Materiales Impresiones	20	Q. 0.50	Q. 10.00
		Subtotal		
15. Desarrollo de técnicas y estrategias con base al CNB, en el área de Comunicación y Lenguaje de primaria para fortalecer y mejorar las capacidades de comprensión lectora en los estudiantes.	Humanos Docentes	1	Q. 180.00	Q. 180.00
		Subtotal		
16. Verificación sobre el logro de las competencias de comprensión lectora con la aplicación de las técnicas y estrategias implementadas, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.	Materiales Hojas Impresiones	20	Q. 0.25	Q. 5.00
		20	Q. 0.50	Q. 10.00
Subtotal				Q. 10.00
16. Verificación sobre el logro de las competencias de comprensión lectora con la aplicación de las técnicas y estrategias implementadas, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.	Humanos Director Docentes Padres de familia	1	Q. 200.00	Q. 200.00
		1	Q. 180.00	Q. 180.00
		30	Q. 55.00	Q. 1650.00
Subtotal				Q. 1480.00
17. Análisis de los resultados obtenidos en la comprensión lectora, para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes.	Materiales Hojas	20	Q. 0.25	Q. 5.00
		Subtotal		
17. Análisis de los resultados obtenidos en la comprensión lectora, para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes.	Humanos Director Docentes	1	Q. 200.00	Q. 200.00
		1	Q. 180.00	Q. 180.00
Subtotal				Q. 380.00
TOTAL				Q. 3000.00

Fuente: Presupuesto del proyecto

Total para la ejecución del proyecto de las cuatro fases = Q 29,957.50

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Se presenta la fundamentación teórica de todos los temas que respalda todo lo realizado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, incluyendo aspectos que se trabajaron en el proyecto, todo ello relacionado a mejorar la comprensión lectora en estudiantes del segundo ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Tululché IV del municipio de Chiché.

2.1 Marco Organizacional

Antes de iniciar un proyecto de mejoramiento educativo es fundamental conocer cuál es la organización del lugar a trabajar, en relación a lo que se pretende realizar así como la organización de lo que se cuenta para poder llevar un orden en cada uno de los aspectos del proyecto, así mismo se debe tener relación con el problema identificado que el cuál debe ser trabajado de manera ordenada.

Al respecto Nadal, F., Fuentes, N., & Porteiro, J. (1997). Sobre marco organizacional expresa:

Debe guardar relación con el problema identificado y con las soluciones planteadas en el curso de la presente etapa de planificación, el conjunto de acciones se lleva a cabo ordenadamente y a través de organizaciones que se constituyen en factores instrumentales, pero imprescindibles, en la realización del proyecto. (p.69)

2.1.1 Marco Epistemológico

Es de suma importancia saber cuáles son los pasos a seguir especialmente el trabajo que se pretende realizar, para ello se debe conocer los problemas y después dar solución tratando de hacer énfasis en lo que se conoce.

Al respecto Manosalvas Vaca, M. (2009). Sobre marco epistemológico afirma: “Se basa en el camino a seguir para conocer comprender y explicar una realidad determinada. Tanto la investigación la metodología y la reflexión que estas generen, pueden ser concebidas desde distintos paradigmas” (p40-41).

A. Circunstancias

Es muy importante conocer cuáles son las circunstancias que rodean alguna problemática o indicador esto para determinar cuáles son los mecanismos a seguir, así mismo son las circunstancias las que nos indican la relación que tiene el problema con el medio en el que se pretende trabajar.

Según López Cerrano, R. (2004). Sobre circunstancias expresa:

“Es un componente de la propia esencia del individuo y su existencialismo, la existencia, es un referente inmediato cuando se reflexione sobre las relaciones entre el individuo y el medio” (p.51).

a. Psicología

Es fundamental conocer y saber cuáles son los aspectos a los que vamos a analizar, especialmente cuando lo que se pretende es resolver alguna problemática, especialmente cuando se trata de buscar soluciones a problemas educativos que es a lo que nos enfocamos los que trabajamos en el sector educativo de nuestro país, por ello considero que es muy importante tomar muy en cuenta la psicología de las personas con las que vamos a trabajar.

Al respecto Gaubico Cerezo, F. (2005). Considera que Psicología afirma:

“Es la manera de sentir, de pensar y de comportarse de una persona o una colectividad, estudiando los procesos mentales, las sensaciones, las percepciones del ser humano, en relación al medio ambiente físico y social que lo rodea” (p. 276).

b. Social

Es muy importante conocer cuáles son las condiciones en las que viven las personas, especialmente la comunidad donde se pretende ejecutar algún proyecto, para que con esta información se pueda respetar y tomar, muy en cuenta a la sociedad con la que se va a trabajar, por ello considero que de acuerdo a lo que dice el autor hidalgo González es muy importante valorar a los

individuos que comparten una misma cultura, porque de ahí se debe de empezar a trabajar.

Al respecto Hidalgo González, J. G. (2001). Sobre social afirma:

Se refiere al conjunto de individuos que comparten una misma cultura, es el modo de convivir que tienen los integrantes de una sociedad, es decir que es aquella influencia contundente que la sociedad ejerce sobre todos y cada uno de los miembros que la componen. (p.18.)

c. Cultura

Considero que es muy importante valorar la cultura de los individuos especialmente cuando se trabaja en relación a mejorar cualquier aspecto educativo, al mismo tiempo considero que se debe de respetar y tomar como punto de partida la cultura de las personas para poder mejorar cualquier aspecto sin perjudicar a los demás.

Según Lerna Martínez , F. (2006). Sobre cultura afirma:

Toda la actividad consciente y deliberada del hombre como ser racional y como miembro de una sociedad, y el conjunto de las manifestaciones concretas que derivan de aquella actividad, la cultura es la expresión del hombre como individuo y como integrante de una sociedad. (p. 27.)

d. Historia

Por la relevancia que tiene cada una de las características de un determinado lugar es muy importante valorar su historia y más aún tomar en cuenta la información recabada para poder determinar los mecanismos necesarios para proponer soluciones a problemáticas encontradas que se enfoquen en todo momento en mejorar la calidad educativa de los estudiantes.

Según Pluckrose, H. (2002). Con respecto a historia afirma:

Es de acuerdo con determinados principios y métodos, los acontecimientos y hechos que pertenecen al tiempo pasado y que constituyen el desarrollo de la humanidad desde sus orígenes hasta el momento presente, relata acontecimientos y hechos, especialmente los vividos por una persona, por un grupo o por los miembros de una comunidad social. (p.113.)

B. Indicadores Educativos

Es de suma importancia conocer cuáles son los indicadores más relevantes que dan como resultado problemas en el proceso educativo, pues bien se sabe que los indicadores nos dan aspectos que señalan algo, así mismo nos permiten conocer de una mejor forma lo que investigamos.

Al respecto González López, I. (2004). Sobre indicadores educativos expresa:

Determinar las características que define algo, es decir señala un aspecto esencial o accidental de una cosa, el uso de indicadores nos permite conocer mejor las cosas observadas. Indicar es dar a entender o significar, a través de indicios o señales, el conocimiento de lo oculto, o al menos de lo desconocido. (p.59)

a. Falta de concentración en horarios de clase

En la labor docente se observan diferentes indicadores que nos causan preocupación como docentes, uno de ellos por mencionar es falta de concentración que presenta algunos estudiantes, que en muchas ocasiones es a causa de problemas en las familias, o porque en muchas ocasiones los niños sufren de algún maltrato, porque deben de trabajar, así mismo porque los padres no les prestan atención, y porque los niños sufren de una mala alimentación.

Al respecto Benites Corona , L., & Martinez Rodriguez , R. (2018). Sobre la falta de concentración afirma:

La falta de concentración puede deberse a una diversidad de situaciones como: problemas físicos, emocionales, psicológicos, sociales, académicos. Cuando el alumno posea adecuados niveles de concentración, este tendrá la capacidad, incluso de forma inconsciente, de bloquear distracciones que se presenten durante la clase. (P.37-38)

b. Ausentismo en las aulas

Considero que existen varias circunstancias que afectan el buen desarrollo del proceso educativo y una de ellas es el ausentismo en las aulas, lo que considero que afecta mi labor y la educación de los niños puesto que como docente siempre se quiere que todos los estudiantes inscritos estén presentes todos los días para que adquieran los conocimientos y salgan bien preparados de su grado correspondiente y si la causa más frecuente es la falta de compromiso de los

padres de enviar a sus hijos a la escuela y ellos no respetan el derecho a la educación de sus hijos pues se los llevan a trabajar en horarios de clase y da como resultado el ausentismo en las aulas.

Al respecto Broc Cabero, M. A. (2010). Sobre ausentismo en las aulas expresa:

El ausentismo escolar hace que un alumno no pueda completar su formación académica con normalidad y obedece a problemas económicos, trabajo infantil y genera que el estudiante no asista con regularidad a la escuela, otras causas obedecen a problemas sociales y acoso escolar lo que hace que el estudiante abandone la escuela. (p.68)

c. Fracaso escolar (deserción y repitencia escolar)

El fracaso escolar es un indicador muy negativo que es observado muy frecuente en las áreas rurales y en algunas ocasiones los estudiantes se retiran definitivamente durante un ciclo escolar, debido a múltiples factores que forman parte de la vida de la comunidad, tales como el trabajo infantil, la migración a otro país, vicios de alcohol los padres, falta de autoridad de los padres pues en muchas ocasiones son los hijos que simplemente ya no quieren asistir a clases y los padres no insisten en que sus hijos vallan a la escuela, otro factor que apoyo el fracaso escolar en los establecimiento es el alto número de repitencia en los diferentes grados pues existe un buen número de niños que pierden en los grados especialmente los del primer ciclo, y este problema es observa más en las niñas pues los padres de familia, muchas veces a cusa de la migración.

Al respecto Aguilar Garcia, T. (2008). Sobre fracaso escolar expresa:

Se entiende por fracaso escolar aquella situación sin limitaciones intelectuales conocidas no supera los niveles de aprendizaje esperados para su edad dentro determinado plan de estudio y de una institución escolar dada, va ligado al entorno del niño y debe tenerse en cuenta el entorno familia, el establecimiento, entorno social del niño, depresión infantil, trabajo infantil, déficit de atención de los padres, por tanto para identificar las razones del fracaso escolar se debe de tomar en cuenta diferentes aspectos.(p.18.)

d. Malos resultados en lectura (dificultades en la comprensión lectora)

Las dificultades en la comprensión lectora es un problema que afecta a los estudiantes de la E.O.R.M. y es notable especialmente en los estudiantes del segundo ciclo de primaria pues es un verdadero reto lograr que los estudiantes

lean con fluidez y que además de esto tengan una buena comprensión en lo que leen debido a múltiples factores que hacen que los estudiantes se les dificulte este proceso, algunos de estos problemas por mencionar son que los estudiantes no tienen el apoyo necesario de parte de sus padres en las tareas pues la mayoría de los padres no saben leer ni escribir, otros porque no se utilizan técnicas adecuadas para mejorar la comprensión lectora.

Al respecto Brabo Valdivieso, L. (2002). Sobre malos resultados en lectura considera:

Los lectores deficientes procesan la información semántica con menor velocidad y menor precisión que los lectores normales, lo cual si bien no afecta a la comprensión del significado global del texto disminuye la precisión para captar las palabras claves y recordar los tiempos o modos verbales empleados. La decodificación cuando es evaluada en pruebas de nivel lector exige bastante precisión en la pronunciación de los grafemas, independientemente de su significado, en cambio la evaluación de la comprensión del texto pide al sujeto reconocer el significado del contenido, sin precisar elementos más específicos. (p.111.)

e. Dificultades en la comprensión de las matemáticas

Considero que son múltiples factores que hacen que los estudiantes se les dificulte la comprensión de las matemáticas, algunas de ellas son efectivamente que los padres de familia son analfabetas pues no les dan el apoyo necesario para la resolución de tareas y en este caso se queda solo el docente y bien sabemos que los padres de familia son una parte fundamental en la educación de los hijos, también el desinterés de los mismos estudiantes para buscar soluciones a cualquier problema de manera rápida se dan por vencidos, es oportuno decir que no es en todos los casos pues siempre hay estudiantes que si dan de su parte para aprender de la mejor manera, los niños debido a la pobreza no se alimentan bien y son muy distraídos, a esto se le agrega que los docentes no utilizan nuevas técnicas para mejorar la comprensión de las matemáticas.

Al respecto Martin Cala, M. (2015). Sobre dificultades en la comprensión de las matemáticas considera:

Las dificultades en la comprensión matemáticas es un desafío común que afecta la capacidad de los niños para prender las matemáticas, no solo puede afectarles en la escuela, sino que también puede ocasionarles dificultades en la vida diaria.

Los niños con problemas en las matemáticas a menudo requieren de apoyo adicional, pero hay muchas estrategias que pueden ayudarlos a adquirir las habilidades necesarias. (p.25.)

2.1.2 Marco del contexto educacional

Considero que es muy importante conocer la institución educativa donde se pretende realizar un proyecto, para poder utilizar todo tipo de estrategias que se presten a mejorar la educación de los estudiantes, por ello se debe de buscar aspectos que mejoren la calidad educativa, tomando muy en cuenta el contexto donde se trabaja.

Al respecto Alonso A., J. M. (2005). Sobre contexto educacional considera:

Es el estudio y la valoración de los elementos que configuran a la institución y su entorno; esto debe tener una clara incidencia en la planificación, organización y funcionamiento de la institución, ya que ella da respuesta a las demandas educativas de la sociedad en la que está inserta. (p.54.)

A. Pobreza

La falta de concentración en los estudiantes se da por diferentes causas pero una en especial es por la pobreza tan grande que hay en los hogares, que en muchas ocasiones los niños no se alimentan de la mejor manera, y que es muy observado tanto a nivel de la comunidad o local como también a nivel nacional, esto repercute principalmente en la concentración que deben tener los niños en horarios de clase.

Considero que la pobreza es un factor muy negativo que afecta el buen desarrollo de las personas pues existen muchos problemas a raíz de este fenómeno que se dan en muchas partes, esto se observa dentro de las aulas y a causa de esto es que muchos niños no se concentran en horarios de clase pues debido a la pobreza deben de trabajar con sus padres para ayudar en los gastos económicos de la familia.

Al respecto Damian. (2014). Sobre pobreza expresa:

Pobreza es una situación o una condiciona social y económica de la población que no le permiten satisfacer sus necesidades básicas ya sean esta físicas o psíquicas, la alimentación el acceso a una vivienda, la sanidad o la educación se consideran las principales necesidades básicas en todo ser humano. (p.114)

B. Trabajo infantil

El trabajo infantil es una causa muy frecuente en las comunidades rurales que trae como consecuencia el ausentismo en las aulas, esta causa es muy común tanto en la comunidad del Cantón Tululché IV del municipio de Chiché el cual es a nivel local, como también es muy frecuente e nivel nacional , Considero que el trabajo infantil en nuestras comunidades es lamentablemente muy común y los niños deben de trabajar para ayudar a sus padres para ayudar en los gastos económicos de la familia pues son extremadamente pobres en la comunidad.

Al respecto Madariaga Orozco, C. (2009). Sobre trabajo infantil expresa:

El trabajo infantil suele ser definido como el acto que priva a los niños de su infancia, su potencial y su dignidad y que es nocivo para su desarrollo físico y mental, es entonces toda actividad física o mental remunerada o no remunerada. (p.112)

C. Migración

Considero que la migración es un tema muy importante que está generando serios problemas en la educación de los niños y una de las principales causas es el fracaso escolar que es observado tanto a nivel local como a nivel nacional pues los padres de familia toman decisiones negativas de llevarse a sus hijos a trabajar ya sea a las fincas en la costa sur y en el peor de los casos hacia los Estados Unidos, esto trae como consecuencia el fracaso escolar pues los niños ya no van a la escuela ya sea por unos días o en algunos casos definitivamente.

Al respecto UNESCO. (2019). Sobre migración afirma:

Es un componente importante de la naturaleza humana, es un fenómeno que con el transcurrir de los años ha ido tomando rumbos altamente complejos, esto implica un traslado de un lugar a otro, este movimiento puede darse al interior de los países como también fuera de ellos, es decir de país a país. (p. 17)

D. Falta de apoyo de los padres en la educación de los hijos

Una de las causas más frecuentes que afecta la comprensión lectora en niños, es la falta de apoyo por parte de los padres de familia en la E.O.R.M. de la comunidad del Cantón Tululché IV, pues no le dan el apoyo necesario a sus hijos y esto trae verdaderos problemas en la educación de los niños pues no hay un

seguimiento de los contenidos y el docente también se ve afectado pues no se cuenta con el apoyo de los padres, teniendo como resultado dificultades en la comprensión lectora en estudiantes, es observado tanto a nivel local como a nivel nacional.

Al respecto Gervilla, E. (2003). Sobre la falta de apoyo de los padres considera:

La familia constituye un sistema de apoyo social, fundamental en la medida en la que proporcionan al niño afecto, abrigo y protección, un sistema de valores y marcos de referencia y control, de información del mundo y de ayudan instrumental en la educación de los hijos, brindar un apoyo incondicional para fortalecer la educación de los hijos. (p. 76)

E. La autoridad de los padres

Es fundamental que los padres tengan autoridad sobre los hijos para acompañarlos, guiarlos, ayudarlos en el proceso de sus vidas especialmente en el proceso educativo en donde deben acompañarlos en las diferentes actividades y que los niños se sientan con el apoyo de sus padres, así mismo considero que los padres deben de tener la autoridad para exigir a sus hijos a que cumplan con sus obligaciones de asistir a clases y hacer sus tareas.

Al respecto Osorio, F. (2009). Sobre autoridad de los padres considera:

La autoridad e los padres es un efecto personal de la filiación, que consiste en el hecho del ejercer conjuntamente la madre y el padre autoridad sobre el hijo, la autoridad parental genera derechos y obligaciones recíprocos entre padres e hijos, especialmente como un apoyo a la educación de los hijos. (p. 45)

F. Entorno Educativo a intervenir

Considero que es fundamental conocer el entorno donde se pretende realizar cualquier trabajo o proyecto para utilizar las estrategias adecuadas que faciliten el proceso de ejecución del mismo y con ello respetar y valorar el contexto educativo en el que se pretende trabajar.

Al respecto Carda Ros, R. M., & Larrosa Martinez, F. (2012). Sobre entorno educativo considera:

Se deberá analizar el contexto en el que se va a desarrollar la actividad con el fin de planificarla de forma que pueda ofertar una enseñanza comprensiva para

todos a la vez que atiende a las necesidades las desigualdades y la diversidad de los alumnos (p.414)

2.1.3 Marco de Políticas

A. Políticas

Las políticas se dividen en políticas de estado y políticas públicas todas van enmarcadas a solucionar en largo y mediano plazo de tiempo los problemas que aquejan a la sociedad y unas buscan mejorar la calidad de vida de los habitantes estas impulsadas por los gobernantes y puestas a ejecutarlas por los entes encaminados al trabajo de los entes del estado.

Al respecto Arce, A., Blanco, G., & Hurtado, M. (2008). Sobre políticas afirma: “Las políticas del estado tienen que responder a necesidades sociales a través del funcionamiento de los servicios de bienestar social, la vida social necesita de políticas públicas que no pueden registrarse por la dinámica del mercado” (p.23).

B. Políticas educativas.

Considero que políticas educativas son todas aquellas políticas que se encuentran incluidas dentro de las políticas públicas del país y las cuales tienen como finalidad establecer medidas y herramientas que puedan garantizar la calidad educativa.

Al respecto Rizvi, F. (2013). Afirma:

Políticas educativas son las acciones del estado en relación a las prácticas educativas que atraviesan la totalidad social, facilita la participación en sus bienes de todos sus miembros en condiciones iguales y que asegura el reajuste flexible de sus instituciones mediante la interacción de las diferentes formas de vida asociada. (p.98.)

a. Política de Cobertura

Es muy importante reconocer la importancia que tienen la política de cobertura, en la educación de los niños especialmente en las áreas rurales de nuestro país, pues se debe de abarcar en un alto nivel la cobertura educativa, en donde se pueda contar con todo el apoyo de las instituciones educativas para alcanzar

esta política, deben de hacer esfuerzos que se centren en encontrar soluciones que se enfoquen en mejorar el aspecto de cobertura educativa.

Al respecto Menéndez, L. A. (2006). Sobre cobertura educativa considera:

Es un indicador para explorar la relación entre la demanda y la oferta de servicios en un sistema educativo, es la proporción de alumnos atendidos en un nivel educativo con respecto a la demanda dicha proporción es indispensable dado que da un indicador de la atención que está brindando el ministerio de educación del país. (p.117.)

b. Política de Calidad

Faltan varios aspectos para alcanzar la política de calidad educativa pues muchas veces no se cuenta con todo lo necesario y es aquí donde nos damos cuenta que para alcanzar esta política se necesita de toda una comunidad educativa que este comprometida con alcanzar la calidad en la educación y parte fundamental de este proceso es el docente que debe de hacer varios esfuerzos por encontrar soluciones a problemas que se presentan en el proceso.

Al respecto Maza De Chacón, Y. (2009). Sobre calidad considera

“Es el resultado de un proceso llevado a cabo con eficacia, un proceso que cumple con los fines para los cuales se ha establecido, a grandes rasgos para medir los resultados de un sistema educativo” (p. 5).

c. Política Modelo de Gestión

En la labor docente es muy importante hacer gestiones que se enfoquen en mejorar la calidad educativa y que busquen soluciones a problemas que se presentan en este el proceso, considero que para encontrar la calidad educativa el docente debe de utilizar diferentes estrategias que se centren en modelos de gestión enfocados en dar soluciones a problemas educativos.

Al respecto Rojas Quiñones, J. M. (2006). Sobre modelo de gestión afirma:

La educación no puede conformarse con ser una institución dedicada exclusivamente a la preservación del patrimonio cultural de un pueblo, sino que además de preservar los modelos culturales que han demostrado a través del tiempo ser apropiados, la educación también tienen que velar por el devenir de los mismos, proponiendo a su vez modelos de desarrollo e innovaciones y un sentido de gestión para mejorar cada vez más. (p. 106)

d. Política Recurso Humano

Cada institución crece ya que organiza al recurso humano dependiendo cada uno de sus habilidades y el cargo que pueda desempeñar, como en la educación se requiere de personal competente que pueda desempeñarse productivamente para el bien del estudiante y la comunidad.

Según Frías Fernández , P. (2001). Sobre recurso humano considera:

Engloban una serie de contenidos o políticas específicas, así como programas principales y acciones, que se desarrollan frente al recurso humano, para fundar las relaciones laborales cooperativas, están orientadas a generar ambientes positivos de trabajo y un estilo de liderazgo que promueva, el desarrollo personal y profesional de los empleados, el aprendizaje continuo, el trabajo en equipo. (p.104)

e. Política Educación bilingüe multicultural e intercultural

La educación bilingüe intercultural es muy indispensable la cual se debe practicar en nuestras comunidades, por lo menos con los primeros grados, ya que los niños pequeños se les hace difícil porque solo dominan en idioma materno y no el castellano. Entonces es indispensable que para los niños pequeños se les hable y se les de clases en los dos idiomas, valorando y conservando el idioma materno del estudiante.

Al respecto MINEDUC. (2009). Sobre educación bilingüe multicultural e intercultural afirma:

“Fomento de la cultura y cosmovisiones de los pueblos indígenas por medio del fortalecimiento de una educación pertinente, bilingüe y multicultural que se incorpore al mundo global” (p.52).

f. Política Aumento de la inversión educativa

Es fundamental mantener el aumento a la inversión educativa considerando valorar la labor docente pues bien se sabe que si una persona es dignificada en su salario se le motiva a hacer un mejor trabajo, como también construir espacios adecuados a los estudiantes para que se sientan felices de asistir a clases, respetando y aumentando cada año el presupuesto.

Al respecto Frigerio, G., Poggi, M., & Giannoni, M. (2000). Sobre aumento a la inversión afirma:

“Principalmente de la equiparación salarial de los docentes nacionales que perciben sueldos más bajos y también un relativo incremento en el presupuesto educativo nacional de los últimos años” (p.62).

Sigo considerando que es muy importante mantener el presupuesto a la inversión educativa de acuerdo a las necesidades de los guatemaltecos valorando y respetando lo que contempla la constitución de la república.

Al respecto Educación, C. N. (2010). Sobre aumento de la inversión educativa considera.

“Incremento de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece el artículo 102 de la ley de educación nacional (7% del producto interno bruto)” (p.7).

g. Política Equidad

Es muy importante respetar a los demás y ver el bien común, especialmente en el ámbito educativo en donde se debe buscar soluciones a cualquier problemática de una manera equitativa satisfaciendo y brindando aun excelente servicio especialmente a los estudiantes.

Al respecto Miranda , B., & Peña, V. (2001). Sobre equidad afirma:

“Es una formula donde todas las partes salgan ganando aunque sus intereses y necesidades sean diferentes, es satisfacer individualidades por un bienestar colectivo” (p.77).

h. Política Fortalecimiento institucional y descentralizado

Es muy importante fortalecer las instituciones, pues esto significa el desarrollo de la misma, mejorando así la atención que se le brinda a las personas que buscarían información o necesitan algo de la institución especialmente cuando nos referimos al ámbito educativo.

Al respecto Agost Felip, R., Fuentes , E., & Giménez García , I. (2013). sobre fortalecimiento institucional y descentralizado afirma:

Para lograr este desafío, que indudablemente supondría el desarrollo de una cooperación descentralizada más eficaz, es importante elaborar políticas públicas y de calidad de cooperación coherentes en relación a la planificación y con elevados niveles de apropiación alineamiento y armonización. (p.98)

C. Enfoque Curricular

Cuando se habla de enfoque curricular se refiere a todo lo relacionado al sistema de una organización de la temática, para complementar las actividades en el aprendizaje y que sea significativo a las distintas áreas del Currículum.

Al respecto Bolaños Bolaños, G., & Molina Bogantes , Z. (2007). Sobre enfoque curricular afirma:

Constituyen el énfasis teórico que se adopta en un determinado sistema educativo para caracterizar y organizar internamente los elementos en el currículo, es el que orienta los planeamientos curriculares que se concretan en acciones específicas de diseño curricular, tales como la elaboración de planes y programas de estudio. (p. 91)

a. Enfoque Constructivista

Lo que propone este enfoque, es llegar a un aprendizaje que se adquiera una verdadera acción que le sea útil en la vida como ciudadano, esto para el bienestar de los grupos de familias y un desarrollo a largo plazo.

Al respecto Coll, C., Martín, E., Mauri, T., & Mariana Miras, J. O. (1993). Afirman:

Es un conjunto articulado de principios desde donde es posible diagnosticar, establecer juicios y tomar decisiones fundamentadas sobre la enseñanza. En este sentido puede cumplir con la función que generalmente ha sido atribuida a los pensamientos psicopedagógicos de los profesores, o las teorías más o menos explícitas, claras y coherentes a través de las cuales pueden procesar la información presente en las situaciones educativas que gestionan con el fin adecuarlas a las metas que persiguen. (p.8)

b. Escuela de Calidad

Una mejora en el aprendizaje de los educandos, es la comodidad en el establecimiento, todo esto conlleva a una organización de manera ordenada adecuadamente, en el contexto educativo de la educación pública en los

establecimientos de la comunidad, ir cada día mejorando en la cuestión administrativa y físicamente.

Al respecto Garreta, J. (2007). Sobre escuela de calidad afirma:

Es aquella que sabe dar respuestas a las necesidades específicas de todos y cada uno de los alumnos, que es capaz de potenciar sus capacidades de manera individualizada y coordinada con las familias que deciden sus objetivos y es gestionada con el máximo consenso e toda la comunidad educativa. (p.61)

c. Modelo Curricular

El modelo curricular, se basa en las acciones de calidad, en las competencias a cumplir a cabalidad, de una manera práctica, con estrategias bien estructuradas, y definidas, siendo estas con preparación, planificada que vayan.

Al respecto Bolaños , G. (1990). Sobre modelo curricular afirma:

Como la representación gráfica y conceptual del proceso de planificación del currículo, conceptual en tanto incluye la visualización teórica que se da a cada uno de los elementos del currículo; es decir la forma como estos se van a concebir y caracterizar con sustento en el énfasis teórico propio del enfoque. (p.95).

d. Transformación Curricular

La nueva metodología o cambios que se den y sean futuristas los docentes deben estar innovándose constantemente para poderlos aplicar y así mejorar la enseñanza de los estudiantes donde labora, llenar a los estudiantes de nuevos conocimientos es lo primordial mediante las actualizaciones de la transformación curricular innovadora y que encamina al estudiante a estar actualizado a la situación de su contexto.

Al respecto DICADE. (2007). Considera que:

“Consiste en la actualización y renovación técnico pedagógico de los enfoques, esquemas, métodos, contenidos y procedimientos didácticos, de las diversas formas de presentación de servicios educativos y de la participación de todos los actores sociales” (p.15).

e. Componentes del Currículo

Los componentes del nuevo currículo ve como propósito principal, la actividad del docente, de ser un proceso significativo y portentoso ya que su presencia y sus funciones hace que el estudiante sea provocado al aprender de la forma donde el docente como facilitador y orientador incentive el deseo del estudiante en buscar sus propios conceptos y definiciones de la realidad del contexto y de la nación.

Al respecto DICADE. (2007). Afirma:

Está centrado en el ser humano, organizado en competencias, ejes y áreas para el desarrollo de los aprendizajes, considera el tipo de sociedad y ser humano que se desea formar, reflexiona y reorienta muchas de las prácticas de enseñanza y de investigación. (p.23)

f. Aprendizaje Significativo

Para que exista un aprendizaje significativo es importante que cada uno de los actores tomen sus roles tanto el docente para que pueda enseñar de la mejor manera adquiriendo contenidos para poderlos trasladar a los estudiantes con técnicas y metodologías que puedan darle significado a lo aprendido del estudiante.

Al respecto Méndez , Z. (1990). Sobre aprendizaje significativo Afirma:

“El aprendizaje debe necesariamente tener significado para el estudiante, si queremos que representa algo más que palabras o frases que repite de memoria en un examen” (p.91).

g. Entorno sociocultural

Considero que es muy importante conocer y valorar el entorno sociocultural de determinado lugar para poder analizar cuáles son las necesidades y problemáticas que hay en el mismo, para poder seleccionar las soluciones correctas a cualquier problemática encontrada y con ello hacer las propuestas correctas que se enfoquen en mejorar la calidad educativa.

Al respecto Santos Barrigon , J. (2017). Sobre entorno sociocultural afirma:

Es un proceso de aprendizaje del individuo en el que vive a través del cual la persona hace suyo los valores, los comportamientos, la cultura y la estructura social, este proceso abastece a la persona de las herramientas necesarias para desenvolverse con naturalidad en el entorno sociocultural (p. 17.)

h. Medios de comunicación

En el proceso educativo es fundamental crear conciencia crítica en los estudiantes y sobre todo que sean analíticos en cualquier información y que puedan conocer los diferentes medios de comunicación, así mismo mantener una buena comunicación con los estudiantes, con los padres de familia y con la comunidad en general.

Al respecto Ballesta Pagán , J. (2001). Sobre medios de comunicación Afirma:

El conjunto de prácticas educativas que permiten al educando tratar las situaciones de comunicación de los medios, de este modo se pretende desarrollar sistemáticamente los poderes críticos y creativos de los niños a través del análisis y producción en los medios. (p. 179.)

i. Escuela Paralela

Puede llegar a favorecerles si toman del medio lo que les conviene y lo correcto, pero si es al contrario y toman todo lo negativo les perjudicará y de este modo así será su entorno y tomarán malos ejemplos que observen de los diversos ámbitos en los que se desenvuelven.

Al respecto Cuadrado Esclapez , T. (2008). Sobre escuela paralela Afirma:

“Se refiere a la influencia educativa de los estímulos que el alumno recibe del medio como son por ejemplo, los que vienen a través de los medios de comunicación, se extendió la idea que el medio educa” (p.20).

j. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Es muy importante tomar muy en cuenta la tecnología en la labor docente y estar actualizado en todas las nuevas actualizaciones educativas para poder brindar una educación de calidad a nuestros estudiantes enfocados en ir de la mano con las disposiciones tecnológicas que presenta la vida moderna.

Según Siraj Blachford, J. (2004). Sobre nuevas tecnologías de la educación considera:

Probar enfoques nuevos y visionarios que hagan del aprendizaje una actividad más rica, más eficaz y más relevante y en un último término más satisfactoria, para ello hay que procurar que evolucionen a la par los aspectos educativos y tecnológicos con el fin de que se traduzcan en herramientas útiles en el aprendizaje. (p. 16)

k. Los factores culturales y lingüísticos

Antes de iniciar algún proyecto educativo es muy importante conocer cuáles son los factores culturales y lingüísticos y partir de ahí para poder realizar cualquier tipo de proyecto que este encaminado a mejorar la calidad educativa de los estudiantes, por ello considero que se debe de valorar estos aspectos y con ello ejecutar de mejorar manera cualquier tipo de proyecto.

Al respecto Carda Ros , R. M., & Larrosa Martínez , F. (2012). Sobre factores culturales y lingüísticos considera:

Es necesario conocer los factores culturales y lingüísticos de los escolares y de los centros educativos, como premisa para realizar un proyecto educativo, que recoja y compense la desigualdad y deficiencias debidas al medio para poder llevar a cabo un aprendizaje satisfactorio. (p. 415.)

l. Ciencia Política

Siendo la ciencia política la encargada de buscar las soluciones a los problemas sociales y mejorar la calidad de vida de las personas mediante la adquisición de nuevos conocimientos que puedan coadyuvar la situación de las personas.

Al respecto Emmerich, G. E., & Alarcon , O. V. (2007). Sobre ciencia política considera:

Una ciencia con pretensión de verificabilidad que investiga las formas realmente existentes de gobierno, procurando describir y explicar la realidad fáctica del gobierno y de las acciones y luchas que en torno al él se libran, es una ciencia factual, es decir abocada a los hechos tal como son, y no como se quiere que fueran. (P.18-19)

m. Teoría Política

Considero que la teoría política se centra en el estudio de la teoría y práctica de la política en la sociedad, su objetivo es establecer a partir de la observación de hechos de la realidad política explicaciones lo más certeras posibles acerca de su funcionamiento y buscar soluciones a las problemáticas de la sociedad.

Al respecto Velasco, A. (1999). Sobre teoría política afirma:

“la teoría política trata diversos temas como lo son la determinación de la naturaleza del estado estudio de su organización y funcionamiento, determinación de sus fines y función social así como la propia justificación para su existencia” (p.88).

n. Poder

Considero que es fundamental mantener una actitud positiva antes de realizar cualquier actividad o proyecto educativo y tener todas las intenciones para poder llevar a cabo cualquier sueño o anhelo que se tenga, al mismo tiempo tener un buen poder de convencimiento para poder convencer a las personas a que se involucren a aspectos que se centren en mejorar la calidad educativa de los estudiantes.

Según ROBBINS, A. (2017). Sobre poder considera:

consiste en la capacidad o facultad de hacer determinada cosa, el problema esencial de las personas no está en las circunstancias que viven sino en la actitud vital que asume, la búsqueda del éxito supone saber exactamente lo que uno aspira a conseguir para pasar luego al plan de acción que permita concretar ese deseo. (p.16.)

o. Política

Política es la manera de ejercer el poder con la intención de resolver o minimizar el choque entre los intereses encontrados que se producen dentro de una sociedad, es cuando se habla de manera individual o singular.

Al respecto Vera , A. (2005). Sobre Política considera:

Es la ciencia de la síntesis puesto que en ella confluyen conocimientos de todas las ciencias del hombre y de la sociedad y es también la ciencia de la conciliación de intereses contrarios para dar unidad, en medio de la diversidad al

cuerpo social. La política es un acervo de conocimientos tocantes a la realidad social y la aplicación de ellas a situaciones concretas. (p.25-26)

p. Participación Social

Es la posibilidad de demandar cambios de alguna causa de interés, donde los grupos crean un movimiento social para que las comunidades organizadas hagan llegar su voz y sus propuestas a todos los niveles de gobierno y sean tomados en cuenta en sus decisiones.

Al respecto Chávez Carapia, J. D., & Quintana Guerra, L. R. (2001). Sobre participación social:

Es la capacidad que tiene la sociedad de involucrarse en la cosa pública y así aumentar su grado de influencia en los centros de decisión y ejecución respecto de las materias que le afecten. La participación social es interés, conocimiento y acción; implica responsabilidad y evita el conflicto. (p.17)

q. Orden Social

Es importante que en nuestros establecimientos exista un orden social tanto con padres, madres, maestros, director y así mismo con niños, para así afrontar los fenómenos sociales y las necesidades que vayan surgiendo para un buen desarrollo.

Al respecto Pignuoli Ocampo, S. (2018). Sobre orden social considera:

Propone una conceptualización del orden social que se muestra sensible a aquellos fenómenos que desafían a las lógicas institucionales establecidas. Dicha apertura ha permitido integrar a la variación, al cambio y al conflicto como posibilidades siempre abiertas en la reproducción de los sistemas sociales. (P 110 – 122)

r. Partidos Políticos

Es importante que en nuestras escuelas se fomente el gobierno escolar para que los niños y niñas vayan tomando conciencia en participación y que pueda tomar decisión por sí mismos y vayan tomando en cuenta el valor de responsabilidad para una mejor comunidad educativa y así puedan elegir en un futuro a las máximas autoridades políticas.

Al respecto SANCHEZ C., F. (2007). Sobre partidos políticos considera:

“Cualquier grupo político que se presenta a elecciones, cuyos candidatos sean capaces de acceder a la función pública a través de elecciones” (p.37).

s. Grupos de presión

En el establecimientos educativo siempre se dan varios tipos de presiones entre estos podríamos mencionar: problemas en el aprendizaje en donde se lucha porque el alumno que se va quedando atrás se vaya acoplado y que vaya al nivel de los demás y esto lo podemos lograr buscando mejores técnicas y métodos para que el niño que tenga problemas en el aprendizaje vaya en balance de los demás.

Al respecto Quezada Camacho, J. R., & Masis Iverson, D. (1999). Sobre grupo de presión considera:

Se trata de una asociación o grupo organizado de personas o instituciones que manifiestan deseos consientes o intereses comunes a sus miembros, realizando una acción destinada a influir en las instituciones del poder público para producir decisiones de esté favorables a sus fines. (p.64)

t. Sistema Político

Es necesario que en nuestras aulas exista tecnología para que los niños y niñas de una manera virtual también se les puedan enseñar áreas de aprendizaje, así como aspectos relacionados con una buena organización del gobierno escolar, para que conozcan sobre lo que deben de hacer la autoridades de.

Al respecto CEA EGAÑA, J. L. (1979). Sobre sistema político considera:

“Un sistema político es cualquier sistema persistente de relaciones humanas que comprenden en una extensión significativa, gobierno, autoridad o poder” (p.7).

u. Teoría política de educación

En nuestras aulas es importante que a los niños se tomen por igual y darles a conocer sobre sus derechos para que aprendan a valorar lo que tienen así mismo se fomente la educación artística- visual, para que ellos puedan demostrar el talento que tienen tanto en pintura, danza, canto, bailes, folklor,

escritura. Para que cada quien pueda demostrar el talento y la inteligencia que puede demostrar.

Al respecto Colom Cañellas , A. J., Garcia Garrido, J. L., & Pérez Alonso-Geta, P. M. (2015). Sobre teoría política de educación afirma:

Vendrá dada por su capacidad efectiva para satisfacer, mediante estrategias concretas, las necesidades e ideas del desarrollo personal y comunitario de los participantes en el sistema educativo. De aquí que las políticas educativas tengan un carácter específico y estén dirigidas a unos individuos o grupos, por ejemplo a los excluidos y no incluidos en los sistemas educativos. (p.25)

2.2 Análisis Situacional

Es muy valioso conocer todo lo relacionado al lugar donde se pretende realizar cualquier tipo de actividad o proyecto, para ello se debe de realizar un análisis detallado de la institución, como de la comunidad en general para poder proponer y ejecutar cualquier proyecto de la mejor manera.

Al respecto Sulser Valdéz, R., & Pedroza Escandón , J. (2004). Sobre Análisis Situacional considera:

Es un estudio a profundidad de la organización en el que se logran identificar elementos internos como las fuerzas y debilidades y elementos externos como los riesgos (amenazas) y oportunidades, el análisis situacional se conoce de diferentes formas, dependiendo del contexto y del idioma. (p.23)

A. Identificación de problemas

Antes de adentrarse a realizar cualquier actividad es muy importante identificar cuáles son los problemas más frecuentes o los que más afectan el buen desarrollo de la educación en una institución educativa o centro educativo, para ello se debe de seleccionar con mucho cuidado el problema más sobresaliente para poder enfocar todo el tiempo necesario en este proyecto.

Al respecto KENDALL, J. (2005). Sobre identificación problemas:

Esta etapa es crítica para el éxito del resto del proyecto, pues a nadie le agrada desperdiciar tiempo trabajando en un problema que no era el que debía resolver, por ello requiere de analizar con precisión cuales son los problemas más frecuentes. (p.10)

B. Priorización de problemas.

Considero que es primordial prestarle mayor importancia al problema encontrado y valorar cada uno de los aspectos que nos determinen las formas para encontrarle solución al mismo, por ello debemos priorizar el problema encontrado y buscar las soluciones necesarias para mejorar la calidad educativa.

Según Vilar Barrio , J. (1997). Sobre priorización de problemas considera: “Permite realizar la toma de decisiones de una forma objetiva, nos permite enfocar nuestra atención seleccionando las mejores acciones valorando los criterios de decisión con el objeto de poner todo en común” (p.69).

C. Selección del problema estratégico a intervenir (Dificultad en la comprensión lectora en estudiantes)

Uno de los problemas que afecta principalmente en las escuelas del área rural de nuestro país es la problemática en relación a las dificultades en la comprensión lectora y sin lugar a duda en el establecimiento donde labor como docente, esto por múltiples causas como lo es el escaso apoyo de los padres de familia pero en muchas ocasiones es a causa de la no utilización de técnicas adecuadas y de lecturas que estén de acuerdo a las edades de los estudiantes, por ello considero que se deben de utilizar técnicas contextualizadas y lecturas o libros que llamen la atención de los niños.

Al respecto Vived , E., & Molina , S. (2012). Sobre dificultades en la comprensión lectora en niños considera:

Radica en que las historias que se emplean para enseñar a leer al niño no solo carecen de mérito, sino, que además, con sus oraciones vacías y las repeticiones aburridas y molestas de las mismas palabras, embotan el cerebro del niño en lugar de estimularlo, el análisis de esos textos vacíos, explica perfectamente el escaso deseo y el desinterés de los niños por leer. (p.77)

D. Análisis de problemas

Realizar un análisis detallado del problema encontrado es parte fundamental en la realización de un proyecto educativo, pues nos permite encontrar soluciones a

lo que se nos presenta y con ello valorar lo que tenemos para poder mejorar y alcanzar lo que nos proponemos.

Al respecto Olaz Capitán , Á. J. (2018). Sobre análisis de problema considera:

Un problema puede constituir en identificar, conocer, comprender o estudiar una acción o un comportamiento que por cotidiano y hasta imaginable no termina de encajar en una lógica aparente, es referirse a un conjunto de hechos o circunstancias que dificulten la consecución de algún objetivo o fin propuesto. (p.19)

E. Problema prioritario del árbol de problemas (importancia del uso de estrategias adecuadas de lectura)

La dificultad en la comprensión lectora que presentan los estudiantes es un problema que afecta en gran número a los estudiantes de la E.O.R.M del cantón Tululché IV y al analizar las causa me he dado cuenta que efectivamente es por no utilizar estrategias o técnicas adecuadas de lectura por parte de los docentes, lo que no hace que los estudiantes despierten el deseo por la lectura, por ello veo la importancia de utilizar técnicas que valoren los conocimientos de los estudiantes y el contexto de los mismos para mejorar esta problemática.

Al respecto Sosa López, R. C. (2016). Sobre importancia del uso de estrategias adecuadas de lectura considera:

Sin embargo, conocer a los estudiantes y explorar sus conocimientos previos, es importante para seleccionar que estrategias, que tipo de textos son funcionales, pues las historias personales, son diferentes e influyen en la formación. La motivación es otro motor fundamental. Una vez que se logra la lectura por placer, las técnicas y métodos serán más exitosos. (p.29)

F. Demandas Sociales

Es muy importante valorar las necesidades que tienen las personas en una comunidad para poder utilizar las técnicas correctas para poder resolver cualquier problemática respetando sus demandas e identificarlas para tener conocimiento de cuales son para poder encontrarles solución.

Al respecto Pérez Romero, L. A. (2004). Sobre demanda social considera:

Es la demanda del conjunto de individuos que se puede cuantificar y pronosticar para los diferentes servicios y/o productos de las organizaciones. La demanda

social se define una vez que se identifica los perfiles de la población objetivo o mercado meta con sus respectivas necesidades sociales. (p.18)

G. Demandas Institucionales

Las demandas instituciones se deben tomar muy en cuenta pues en ellas se encuentran las demandas que cada institución tiene para poder mejorar el servicio que se prestan a las personas, especialmente cuando nos referimos al ámbito educativo, que bien sabemos que requiere de demandas para mejorar y obtener una educación de calidad.

Al respecto Harf , R., & Azzerbony , D. (2007). Sobre demandas institucionales considera:

Se le otorga significado de acuerdo a lo que cada uno de los miembros de la situación busca; de acuerdo a para que creen que servirá; de acuerdo a las funciones que le adjudican; de acuerdo al grado de explicitación de las necesidades e intereses, es decir. La demanda se ubica dentro de un marco general de significaciones institucionales. Requiere considerar a los actores de la institución como sujetos en cuanto a sus facetas individuales, grupales o institucionales. (p145.)

H. Demandas poblacionales

Las demandas poblacionales son las que la población exige en un momento determinado para dar solución a sus necesidades, para ello es muy importante conocerlas principalmente cuando se tratan o están relacionadas con educación y para ello se deben de tomar muy en cuenta.

Al respecto Estévez García , J. F., & Pérez García , M. D. (2007). Sobre demandas poblacionales:

En el caso de la demanda, a acceso y cobertura, las variables seleccionadas permiten medir el alcance del sistema educativo, al proporcionar información sobre el volumen y las características de la población demandante de servicios de educación, y de la población que efectivamente ingresa a dicho nivel. (p.82)

I. Actores Directos

Los actores directos son todos aquellos que son la principal causa de la ejecución de algún proyecto y donde se centra la atención de cualquier proceso

educativo, en este caso serían los estudiantes quienes presentan alguna dificultad en el aprendizaje y con quienes se trabaja de manera directa.

Según: Fassler, C. (2007). Con relación a actores directos: “Los Actores directos del proceso educativo son docentes, estudiantes funcionarios no docentes, autoridades, familiares, pero también pretende involucrar a toda la sociedad, esta participación es fundamental en la construcción de la democracia”. (p.14)

J. Actores indirectos

Cada uno de los actores es importante en la ejecución de cualquier proyecto pues uno depende del otro para poder adquirir algún beneficio, especialmente cuando se habla de educación pues bien se sabe que esta necesita de múltiples necesidades y problemáticas que deben de buscarle soluciones.

Según Ducoing Watty, P. (2013). Sobre actores indirectos afirma: “Actores indirectos son aquellos actores cuyo trabajo tienen un impacto en la educación, pero no participan en el proceso de formación en interacción con los alumnos, la labor de estos se orienta más hacia la planeación”. (p. 154)

K. Actores Potenciales

Cada uno de los actores es muy importante pues son clave para la ejecución de cualquier proyecto, para ello se deben de saber aprovechar cada uno de los recursos y con ello encontrar la mejor solución a las diferentes problemáticas que se encuentran en un centro educativo.

Según López Herrérias, J. Á. (2005). Sobre actores potenciales afirma:

Que actores potenciales somos todos, podemos vivir diferentes papeles, que sea uno u otro depende lo percibido de lo entrenado, hoy sabemos que debemos sin mucha demora las circunstancias no dan para más elasticidad irresponsable pasar a la acción de lo ya conocido. (p. 205)

L. Teoría de Taylor

Es muy importante hacer actualizaciones o mejoras en el ámbito laboral y con ello obtener una educación de calidad que se centre en dar una mejor atención a

la población estudiantil en los centros educativos para ello considero muy prudente utilizar técnicas adecuadas y renovar la forma en que se imparte la educación.

Según F.Stoner, J., & Freeman , R. (1996). Sobre Teoría de Taylor considera:

De tal manera cada trabajador fuera responsable de la tarea para la cual tuviera más aptitudes, en lugar de partir de métodos laborales tradicionales se debe analizar y tomar el tiempo adecuado y reemplazar los métodos informales de trabajo, y la improvisación por métodos basados en procedimientos científicos. (p.36)

M. Teoría de Henry Fayol

En la labor docente es muy importante valorar la forma en que se administra y buscar todo tipo de mecanismos que mejoren y actualicen este proceso tan importante en la educación, así mismo se debe de visionar a futuro cada aspecto educativo que se centre en dar una mejor atención a los estudiantes.

Según ROBBINS , S., & DECENZO, D. (2002). Sobre Teoría de Henry Fayol considera: “Que la administración es un conjunto de actividades universales a saber: planificar organizar, dirigir, coordinar y controlar, así mismo visualizar el futuro trazar el programa de acción” (p.32).

N. Teoría de Katz y Khan

Durante el proceso educativo surgen múltiples necesidades que sin lugar a duda deben de ser resueltos por ello se debe de buscar los mecanismos necesarios para que el sistema educativo trabaje de la mejor manera y poder involucrar a todos los interesados para que el proceso educativo trabaje de la mejor manera.

Según Bertoglio , O. J. (2004). Sobre teoría de Katz y Khan considera:

Señalan que cualquier consideración general sobre la relación entre la organización social y su entorno y medio inmediato conduce generalmente decisiones que intentan optimizar dicha relación, esta optimización puede dirigirse a asegurar la estabilidad del sistema, utilizar en forma eficiente los recursos de que se dispone para el desarrollo de las operaciones de transformación. (p.115.)

O. Teoría de los sistemas

En la labor docente se debe de buscar los aspectos más adecuados para poder trabajar con los estudiantes por ello considero que para poder ejecutar un proyecto educativo se debe de trabar con toda la comunidad educativa y con ello lograr avances significativos en beneficio de los estudiantes.

Según SARRAMONA, J. (2008). Sobre Teoría de los sistemas considera:

Su propósito es estudiar los principios aplicables a los sistemas en cualquier nivel en todos los campos de la investigación se da de forma de socialización culturalización, preparación profesional y dinamización profesional, todo ello se lleva a cabo mediante interacciones constantes. (p.32.)

P. Teoría de las organizaciones

Antes de iniciar un nuevo proyecto es muy importante conocer las organizaciones en la comunidad donde se pretende ejecutar algún proyecto, así mismo se debe de mantener la organización en cada una de las actividades que se realizan, al mismo tiempo se debe de tener muy bien organizadas las actividades que se pretenden realizar.

Según Alonso Munguia , E. G., & Ocegueda Melgoza , V. (2006). Sobre Teoría de las Organizaciones considera:

Invaden a la sociedad y en consecuencia la existencia diaria, es decir casi todo mundo se desenvuelve en diferentes organizaciones, como la familia, la escuela, la universidad, así pues la organizaciones influyen en múltiples aspectos de la sociedad, tomando muy diversas forma y representado distintos sistemas de valor social al que pertenece. (p.8.)

2.3 Análisis Estratégico

El análisis estratégico es el proceso que se realiza para recabar información que nos servirá para realizar de una mejor manera nuestro trabajo respetando y valorando cada uno de los pasos de un proyecto educativo.

Al respecto Restrepo Barco , A., & Ruíz Gómez , F. (2001). Sobre análisis estratégico considera: “Es un agregado de técnicas de evaluación y monitoreo de la organización, que integra el análisis de nueve diferentes funciones desde el marco de análisis de una empresa productiva” (p.53).

A. Técnica DAFO

Esta herramienta es muy útil para encontrar y dar soluciones en ciertos proyectos que se pretenden realizar y con ello dar solución a alguna problemática encontrada, que tienen como único fin mejorar la calidad educativa que se brinda a los estudiantes.

Según Zabala Salazar , H. (2005). Sobre Técnica DAFO considera:

Constituye un avance metodológico en la planeación, la cual envuelve procesos cualitativos y cuantitativos, se define como el conjunto de fortalezas y oportunidades, debilidades y amenazas surgidas de la evaluación de un sistema organizacional que, al clasificarse, ordenarse y compararse, generan un conjunto de estrategias alternativas factibles para el desarrollo de dicho sistema organizacional. (p. 96.)

B. Técnica MINIMAX

Considero que esta técnica es muy importante en los proyectos a realizar para detectar a cabalidad las amenazas, debilidades, fortalezas y oportunidades que se presentan y con ello buscar estrategias adecuadas para poder realizar de una mejor manera el proyecto.

Al respecto Herreros Tejada , S. (2015). Sobre técnica MINIMAX considera:

Basada en encontrar un problema cuya máxima sensibilidad del valor final de este sea mínima Parte del razonamiento lógico de que todas las personas, generalmente, están dispuestas a renunciar a algo a cambio de lo que quieren obtener o mantener. En base a esto propone la preparación de la negociación basada en respuestas a determinadas preguntas. (p.304.)

C. Vinculación Estratégica

Considero que es muy importante realizar vinculaciones estratégicas que estén enfocadas en encontrar las estrategias adecuadas para solventar o realizar cualquier tipo de proyecto enfocado en mejorar la calidad en la educación, pues las vinculaciones estratégicas permiten que los miembros de cualquier organización estén en constante comunicación y apoyo para encontrar las mejores de las soluciones.

Al respecto Zambrano Barrios, A. (2007). Sobre vinculación estratégica considera:

Su objetivo es lograr que la producción, la relación con el entorno, las finanzas públicas, así como la organización y el capital humano alcance su cometido, la vinculación estratégica está constituida por la alta dirección la institución y está encargada de los procesos de dirección, planificación estratégica y gestión de la institución educativa. (p.31)

D. Línea de Acción Estratégica

Es muy importante tener conocimiento de que se va a trabajar en la realización de cualquier proyecto para ello se deben de tener bien definidas cuales son las líneas de acción a trabajar y con ello llevar un orden en la ejecución de cualquier proyecto que se enfoque en mejorar la calidad en la educación.

Según Lavín H., S. (2000). Sobre líneas de acción estratégicas considera:

Es el conjunto de actividades que la comunidad escolar se propone realizar a lo largo del año lectivo para mantener la dirección estratégica de la institución, permite gestionar en el corto plazo, y hacer viable los propósitos planteados en el proyecto educativo. (p.107)

2.4. Diseño del Proyecto

A. Nombre del proyecto

“Técnicas contextualizadas para mejorar la comprensión lectora”

La comprensión lectora es un aspecto fundamental en el proceso educativo, al prestarle la mayor atención a este aspecto se logra abarcar un buen rendimiento en todas las áreas educativas pues los niños entienden y analizan lo que leen logrando con ello el tan deseado éxito educativo, por ello considero que es muy importante utilizar diferentes técnicas que ayuden al estudiante a comprender de una mejor manera lo que lee.

Al respecto E. Mayer, R. (2002). Sobre técnicas contextualizadas para mejorar la comprensión lectora considera:

Para una comprensión lectora efectiva, son necesarios tres tipos de conocimientos, el conocimiento de contenidos, que incluye la asimilación y el uso del conocimiento anterior; el conocimiento estratégico, que incluye la realización de inferencias durante la lectura, usando la estructura de prosa para determinar la importancia de la información; y el conocimiento metacognitivo, que incluye la

supervisión de la comprensión del material por parte del lector, en particular.
(p.65)

B. Título

El título es una de las partes más importantes en un trabajo, con este se da a conocer cuál es el asunto a tratar y la persona que lo leerá se podrá imaginar que contiene y si es de su interés, por ello debe ser llamativo.

Al respecto Almazán Ruiz, L. (2014). Sobre título considera:

Se considera el elemento más importante, ya que es el más atractivo y en el que más se fija el lector que precisamente es la labor que tiene, captar la atención del lector e interpretar que se introduzca en el tema para leer el resto del texto.
(p.147)

C. Descripción de un proyecto

Al describir un proyecto es necesario conocer cuáles son los procesos a seguir para tener éxito en la ejecución del mismo, para ello se debe de detallar cuáles son las necesidades que rodean el proyecto para entender cuáles serán las posibles estrategias a utilizar, a su vez describir a quien está dirigido y quiénes serán los beneficiados

Según García, A. (2004). Sobre descripción de un proyecto considera:

Es introducir y orientar un proceso de cambio, que se considera necesario o deseable, de acuerdo con ciertos valores, aprovechar una oportunidad de desarrollo o de mejoramiento de una actividad o servicio, tomando como base los principios y criterios de la teoría general de sistemas, un proyecto suele definirse en función de los elementos que lo integran. Estos, aun cuando se ordenan de acuerdo con cierto orden lógico, no constituyen realmente etapas cronológicas en el desarrollo del proyecto, sino más bien tienen el carácter de fases o elementos del sistema. (p.55.)

D. Concepto de proyecto

Al describir un proyecto es necesario conocer cuáles son los procesos a seguir para tener éxito en la ejecución del mismo, para ello se debe de detallar cuáles son las necesidades que rodean el proyecto para entender cuáles serán las posibles estrategias a utilizar, a su vez describir a quien está dirigido y quiénes serán los beneficiados.

Al respecto García, A. (2004). Sobre proyecto considera:

Introducir y orientar un proceso de cambio, que se considera necesario o deseable, de acuerdo con ciertos valores, aprovechar una oportunidad de desarrollo o de mejoramiento de una actividad o servicio, tomando como base los principios y criterios de la teoría general de sistemas, un proyecto suele definirse en función de los elementos que lo integran. (p.55.)

E. Justificación de proyecto

Es importante dar a conocer la información exacta y verídica, sobre la situación actual de la institución, así dar solución a la problemática existente, dando a conocer su importancia.

Al respecto Catillo Sánchez , M. (2004). Sobre justificación de proyecto considera:

Consiste en fundamentar la importancia del problema que aborda el proyecto y la necesidad de realizar la investigación para hallar la solución al mismo. Es decir aquí se esgrime todos los argumentos requeridos para demostrar él porque es preciso desarrollar la investigación propuesta. (p.57)

F. Plan de Actividades

Cuando se ejecuta un proyecto se debe de tener un plan muy bien diseñado en donde se incluyan todas las actividades que se pretenden realizar y con ello poder alcanzar las mejoras educativas que se pretenden mejorar, considero que es muy oportuno diseñar de la mejor manera el plan de actividades pues de él depende el orden adecuado de las actividades a realizar.

Al respecto Rogers, A. (1999). Sobre plan de actividades considera:

Plan de actividades se refiere a todo aquel aprendizaje que ha sido planificado y dirigido para la ejecución de determinada actividad educativa, se aplica al contexto de la educación, comprende todas las actividades que los estudiantes lleven a cabo especialmente aquella que deben realizar para ejecutar cualquier proyecto educativo. (p.14).

G. Plan de sostenibilidad

El plan de sostenibilidad se enfoca en enmarcar todas las acciones que se centran en dar continuidad a todo lo efectuado en el proyecto de mejoramiento educativo, en donde se debe de seguir practicando todo lo aplicado y además

contiene todas aquellas actividades que permiten efectuar las mismas de manera factible y viable sin necesidad de grandes presupuestos únicamente de una buena organización

Según Blanco López, J. L. (2016). Sobre plan de sostenibilidad considera:

Plan de sostenibilidad se impulsa a través del aprendizaje y participación de la comunidad educativa formada por el profesorado, el alumnado padres de familia, con el fin de promover los valores de la sostenibilidad que desarrolla acciones y en su entorno cercano para lograr un futuro educativo social más sostenible (p.35)

H. Cronograma de Gantt

El diagrama de Gantt es de gran ayuda, a que representa gráficamente actividades en donde se disponen tareas de un proyecto y así hacerlo más organizado, donde podemos detallar todas nuestras actividades y de una manera más ordenada.

Según Hinojosa , M. A. (2003). Sobre Cronograma de Gantt considera:

Consiste en una representación sobre dos ejes; en el vertical se disponen las tareas del proyecto y en el horizontal se representa el tiempo, es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado.se muestra en un gráfico de barras horizontales ordenadas por actividades a realizar. (p.2.)

I. Monitoreo

El monitoreo en un proyecto es de suma importancia, ya que controla el desarrollo o las acciones de este, tomando varios aspectos para observar que tan eficaz ha sido para luego pasar a la siguiente etapa que es la evaluación.

Según Hernández Becerra, E. (1993). Afirma: sobre monitoreo considera:

Es el procedimiento que vigila, mide y reporta en forma objetiva los beneficios que aparecen a lo largo de los años de vida de un proyecto, recolecta información a nivel de proyecto en el mundo real en que ellos se ejecutan. (p.44.)

J. Evaluación de proyectos

Como dicen, las mismas palabras la evaluación de proyectos es un proceso por el cual se determinan los cambios generados por un proyecto a partir de la comparación entre el estado actual y lo anterior a lo planificado, es decir, se intenta conocer qué tanto un proyecto ha logrado cumplir sus objetivos, los

cambios realizados en la planificación o bien qué capacidad se tiene para cumplirlos.

Al respecto Hernández Becerra, E. (1993). Sobre Evaluación de proyecto considera:

Se define como “fijar valor a una cosa” para aplicar una evaluación es indispensable realizar previamente el monitoreo o seguimiento, que este cobra sentido más allá de la simple acumulación de datos, cuando se completa con la evaluación. (p. 6).

K. Indicadores

Antes de iniciar con proyecto de mejoramiento educativo es muy importante tener muy en cuenta los indicadores que determinen cuales son los factores que afectan el proceso educativo de los estudiantes, pues estos nos dan un panorama más completo de las necesidades o problemas que afectan este proceso, al mismo tiempo que nos permiten tomar las decisiones más convenientes para poder desarrollar de la mejor manera cualquier actividad.

Al respecto González López, I. (2004). Sobre indicadores considera:

Es una señal una guía que establece los criterios básicos del camino a seguir para llegar al conocimiento más objetivo e intenso de algo, se refiere a aquellos instrumentos que pretenden medir el grado de consecución de los objetivos perseguidos, de forma que permita una mejor evolución de resultados y un mayor conocimiento en el momento de la adopción de decisiones, señalan un aspecto esencial o accidental de una cosa, permite conocer mejor las cosas observadas (p.58).

L. Metas

Es muy importante determinar cuáles son los aspectos que se pretenden alcanzar y darle seguimiento a lo que se alcanzado, para ello debemos de conocer cuáles son nuestras metas que se enfoquen en mejorar alguna necesidad o problemática educativa, en donde evaluemos cada una de nuestras actividades y con ello alcanzar las metas trazadas.

Al respecto Abatedaga, N. (2008). Sobre metas considera:

Son las que persiguen la finalidad de direccionar todo el conjunto de los que se planifique, debe responder a lo que se desea en relación al problema, pero no informa de manera explícita la propuesta en términos de objetivos a cumplir, si no que proporciona la perspectiva más amplia que deberá tener el proyecto educativo (p.181)

M. Presupuesto

Antes de iniciar un proyecto educativo es muy importante tener en cuenta cada una de las actividades a realizar para tener un presupuesto adecuado y de esta manera llevar un control que se preste a ejecutar de la mejor manera el proyecto. Considero que se debe de tener muy bien planificado cada una d las actividades y contar con un presupuesto adecuado que llene cada una de las expectativas que se tienen.

Según Alonso A., J. M. (2005). Sobre presupuesto de un proyecto considera:

Son los elementos físicos y de infraestructura necesaria para realizar las tareas exigidas por las actividades del proyecto, para ello es conveniente tener en cuenta los equipos y espacios con que cuenta la institución. También es importante considerar otros medios de conseguir financiamiento y no solo esperar que todo lo aporte la institución. (p.74)

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del proyecto

Contextualización de técnicas que mejoren la comprensión lectora en estudiantes.

3.2 Descripción del PME

La Escuela Oficial Rural Mixta se ubica en el cantón Tululché IV, a diecinueve kilómetros de la cabecera municipal de Chiché departamento de Quiché, en este establecimiento laboran ocho docentes en el nivel primario y un docente en el nivel pre primario, el cual es el entorno educativo seleccionado, después de realizar la investigación correspondiente se encontraron diferentes indicadores que afectan el proceso educativo y a la mayor parte de la población estudiantil, especialmente a los del segundo ciclo, relacionados con la poca concentración en horarios de clase de parte de los estudiantes, ausentismo escolar, dificultades en las comprensión de las matemáticas, fracaso escolar, dificultades en la comprensión lectora, cada uno de los indicadores de riesgo o problemas educativos fueron analizados y se llegó a la conclusión de ejecutar el PME en el segundo ciclo de primaria pues es ahí en donde se evidencia aún más estos indicadores.

Cada uno de los aspectos encontrados y que fueron recabados han sido tomados muy en cuenta especialmente las diferentes demandas identificadas en el análisis situacional tomando como referencia la numero uno de la demandas de los estudiantes la que especifica: la importancia de contar con una biblioteca dentro del aula con libros acordes a la edades de los estudiantes, pues se denota que para poder mejorar y comprender las demás áreas de aprendizaje de CNB es muy importante contar con materiales de lectura que fortalezcan esta

habilidad tan esencial entre todos los estudiantes, pues bien se sabe que la comprensión lectora es fundamental para trabajar las demás áreas de aprendizaje.

El establecimiento educativo seleccionado es una escuela muy bonita que cuenta con espacios suficientes y que además cuenta con un gobierno escolar muy bien organizado que está dispuesto a apoyar y fortalecer los procesos educativos, además está organizada en comisiones las que trabajan de la mano con los miembros de la organización de padres de familia.

Así mismo se cuenta con el apoyo tan valioso de los diferentes actores involucrados tales como los docentes, el director, miembros de la OPF, el apoyo tan importante de instituciones ONGs, especialmente la institución School The World, la municipalidad con los que se cuenta para poder realizar cualquier proyecto que sea de beneficio a la comunidad educativa, valorando con ello los intereses y fuerza de cada uno de ellos principalmente en encontrar solución a la problemática identificada relacionada a la escasa o mala comprensión lectora en estudiantes del segundo ciclo, la cual se pretende mejorar, y que de alguna manera sea de benéfico para los estudiantes y a partir de ahí se tome como referencia para seguir implementándolo en los siguientes años y alcanzar una verdadera calidad educativa en la E.O.R.M del Cantón Tululché IV, de Chiché

Cada uno de los diferentes aspectos y procesos realizados son muy valiosos porque ayudan a comprender de una mejor manera el PME así como lo son las Debilidades por mencionar una: No todos los docentes del segundo ciclo aplican los 30 minutos de lectura, Amenazas por mencionar una: Los docentes no utilizan técnicas adecuadas para mejorar la comprensión lectora, Fortalezas, por mencionar una: Se tiene el apoyo e interés de los docentes del segundo ciclo para mejorar esta problemática y Oportunidades, por mencionar una: Se cuenta con el apoyo de instituciones ONGs para brindar talleres, cada una fueron identificadas en la técnica DAFO en relación al problema identificado relacionado

a las dificultades en la comprensión lectora que presentan los estudiantes del segundo ciclo.

Las vinculaciones estratégicas que se identificaron con la aplicación de la técnica MINI-MAX han demostrado que se puede lograr cambios significativos pues esta técnica encuentra las vinculaciones necesarias para poder trabajar de una mejor manera, una de ellas y que es la que más se acomoda y está de acuerdo para la ejecución del PME es en relación a la vinculación entre las Debilidades y Oportunidades No. 2 “Tomando en cuenta del desconocimiento que se tiene sobre técnicas y estrategias adecuadas de lectura para estudiantes el segundo ciclo, por parte del docente para promover la comprensión lectora, para ello se contara con el apoyo de la institución School The World, que brinda capacitaciones para docentes de ambos ciclos sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora” la que se considera muy conveniente enfocada en mejorar una de las necesidades más importantes del establecimiento.

La línea de acción estratégica que se identificó como la prioritaria es la No. 1 relacionada a la “Aplicación de nuevas técnicas de manera contextualizada de comprensión lectora a estudiantes y docentes del segundo ciclo con el apoyo de ONGs (School The World) enfocadas en mejorar la comprensión lectora en estudiantes del segundo ciclo” con la que se parte como la principal línea de acción para poder ejecutar el PME.

Después de analizarlo y hacer las consideraciones necesarias se toma la decisión de trabajar con el Proyecto de Mejoramiento Educativo Generar y aplicar técnicas contextualizadas para el mejoramiento de los niveles de comprensión lectora, en estudiantes del segundo ciclo, involucrando a padres de familia, valorando y aprovechando al máximo los treinta minutos del programa nacional leamos juntos”, el cual enfocado en mejorar la calidad educativo de los estudiantes especialmente los del segundo ciclo en donde se ve más necesario, por ello se le da la prioridad respectiva y se decidió trabajar a raíz de encontrar

muy bajos resultados en lectura, derivado a causas tales como: la no utilización de técnicas adecuadas para dar solución a este problema por parte de los docentes, el desinterés de algunos niños por mejorar en las dificultades lectoras, así también otro problema es la escasez de libros de lectura en la biblioteca puesto que el MINEDUC no envía constantemente nuevos libros de lectura y lo que envió hace varios años ya no están en buen estado.

Al aplicar este proyecto de mejoramiento educativo (PME) se verán beneficiados especialmente los estudiantes del segundo ciclo docentes, director del establecimiento, padres de familia de los estudiantes, el consejo de padres de familia, pues se tiene la fortaleza del buen apoyo y disposición del consejo de padres de familia para realizar cualquier proyecto que sea de beneficio para la comunidad educativa.

3.3 Concepto del PME

Técnicas contextualizadas que mejoren la comprensión lectora en estudiantes del segundo ciclo

3.4 Objetivos

A. Objetivo General

Mejorar la comprensión lectora y la calidad educativa con técnicas de comprensión lectora que eleven el rendimiento de los estudiantes y la calidad académica de los egresados de la E.O.R.M. del Cantón Tululché IV.

B. Objetivos Específicos

- a. Coordinar con docentes del segundo ciclo y padres de familia de los estudiantes, talleres de capacitación de comprensión lectora así como el horario adecuado para los 30 minutos de lectura, aprovechando el apoyo de ONGs y MINEDUC.
- b. Implementar técnicas y estrategias contextualizadas de comprensión lectora a padres de familia y docentes del segundo

ciclo por medio de talleres, desarrolladas por el docente encargado del proyecto y con el apoyo de una ONG.

- c. Organizar a los padres de familia de los estudiantes por medio de grupos estratégicos para que brinden apoyo necesario a sus hijos y con ello motivar el interés por la lectura a los estudiantes y se logre mejorar la comprensión lectora.

- d. Aplicar técnicas y estrategias contextualizadas para mejorar la comprensión lectora orientadas a los estudiantes para mejorar la comprensión lectora aprovechando los 30 minutos del programa nacional leamos juntos.

3.5 Justificación

La educación hoy día requiere de múltiples innovaciones que se enfoquen en encontrar la versión más positiva de los docentes y de los estudiantes en donde se incorporen todo tipo, técnicas, innovaciones, que estén orientadas a encontrar cada una de las fortalezas de los actores principales del proceso educativo, es importante mencionar que la investigación es fundamental en la labor educativa y considero que la investigación es primordial en la labor docente, pues el maestro siempre debe de realizar investigación que se enfoquen en busca soluciones a cualquier problemática educativas, pues la investigación es la búsqueda de la información, sobre algún tema en específico y que es de interés por la persona o las personas que buscan encontrar esa información, especialmente cuando se busca encontrar solución a alguna problemática educativa encontrada.

Durante el proceso de recolección de la información con relación al Proyecto de Mejoramiento Educativo han surgido diversos problemas que afectan el buen desarrollo educativo de la E.O.R.M. del Cantón Tululché IV, donde se encontraron indicadores que motivan a buscarle soluciones a las problemáticas que afectan el buen desarrollo de las actividades educativas, indicadores

relacionas con la deserción escolar, inasistencia, mala concentración en horarios de clase, repitencia, dificultades en la comprensión lectora, esta última es considerada la necesidad más conveniente de buscarle las respectivas soluciones, pues bien se sabe que cuando se tiene una buena comprensión lectora se es más fácil trabajar con las demás áreas de aprendizaje que establece el CNB.

El proyecto de mejoramiento educativo “Generar y aplicar técnica de manera contextualizada para mejorar la comprensión lectora y aplicarlas conjuntamente con las que existen en el Programa Nacional Leamos Juntos, durante los 30 minutos de lectura a los estudiantes del segundo ciclo, brindando charlas a los padres de familia de los estudiantes para que brinden el apoyo necesario a sus hijos en el hogar, bajo la supervisión del docente encargado, con el apoyo del Director del establecimiento, está enfocado en mejorar la calidad educativa que se brinda a los estudiantes de quinto primaria, y que tenga incidencia positiva en el futuro educativo de los estudiantes egresados del establecimiento, quedando como referencia para que se siga aplicando en los estudiantes que ingresen a quinto grado cada ciclo escolar.

Con este proyecto se verán beneficiados los estudiantes de quinto especialmente, padres de familia, docentes, director, consejo de padres de familia, en donde se aprovecha el apoyo que se tiene tanto de los miembros del consejo como COCODES de la comunidad para poder realizar de la mejor manera el proyecto.

Al analizar las investigaciones acerca de la realidad educativa del establecimiento E.O.R.M. del Cantón Tululché IV, del municipio de Chiché se puede evidenciar que es muy notable la problemática que se da en cuanto a la dificultad que tienen los estudiantes con relación a la comprensión lectora, este problema es más observado en el segundo ciclo pues es ahí donde los estudiantes deben de tener una mejor comprensión lectora, después de cursar

los demás grados, y lo más preocupante aun es que los estudiantes de este grado no logran desarrollar de la mejor manera esta habilidad, a ello se le agrega que no se tienen las técnicas adecuadas para fortalecer esta habilidad en los estudiantes para mejore este problema.

Es por ello que es muy importante darle solución a esta problemática para que los estudiantes puedan salir mejor preparados de cada grado correspondiente y así tengan el mejor de los éxitos en la vida educativa de su futuro. Al resolver este tipo de problemas se valora lo importante que tiene la comprensión lectora en el proceso educativo, pues permite el máximo desarrollo personal y la profesionalización de los individuos e influye en la transformación de estos, provocando cambios positivos, aumentando la motivación, el compromiso y la responsabilidad de los individuos involucrados.

Los aporte y contribuciones que este tipo de proyecto tendrá en la educación de los estudiantes será muy positiva pues se buscaran las soluciones que se enfoquen en mejorar la calidad educativa, con ello se minimizaran factores negativos como la inasistencia pues los estudiantes tendrán mejor seguridad de ellos mismos para poder realizar cualquier actividad educativa.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

En el desarrollo del PME surgieron diferentes actividades que fueron dando como producto, resultados muy positivos que favorecen a mejorar la comprensión lectora en estudiantes del segundo ciclo, afortunadamente estas actividades se dieron en momentos oportunos, en donde se logró contar con la participación de manera presencial de todos los actores.

A Dios gracias las actividades del proyecto se dieron de noviembre hasta la segunda semana de marzo así como se tenía planificado, por lo que no se requirió realizar actividades emergentes.

3.7 Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio

a. Presentación y lanzamiento oficial del proyecto de mejoramiento educativo.

Cada uno de los procesos del PME son muy valiosos y deben de tener un orden que explique de la mejor manera este proceso en la diferentes actividades, debido a ello el PME, relacionado a mejorar la comprensión lectora en estudiantes del segundo ciclo, se inició con la Presentación y lanzamiento oficial del proyecto de mejoramiento educativo con la valiosa presencia del Director, 3 docentes de la E.O.R.M. del Cantón Tululché IV, que atienden el segundo ciclo, la institución School the World, la presencia de 30 padres de familia, miembros de la OPF estudiantes del segundo ciclo todo esto el día lunes 04 de noviembre del año 2019.

En esta oportunidad se citaron a los padres de familia para clausurar el ciclo escolar 2019 y se aprovechó para la presentación de este valioso proyecto que tiene todas las intenciones de mejorar la calidad educativa de la comunidad, para la presentación se utilizaron carteles, bocinas, micrófono, sillas y se brindó una refacción colaboración de una de las instituciones participantes de ese día, cabe mencionar que previo a la actividad se giraron invitaciones a cada uno de los involucrados.

En esta oportunidad se logró el apoyo y el compromiso de los padres de los estudiantes que estudiaran en el ciclo 2020, pues se mostraron muy entusiasmados de que sus hijos mejoren en este aspecto que para ellos es muy importante debido a que valora que ellos puedan expresarse de una mejor manera en la L-2 (idioma español) pues argumentan que el idioma k'iche' lo dominan y se debe de mejorar la comprensión lectora, al mismo tiempo los docentes del segundo ciclo reconocieron que este problema se debe buscar las

soluciones correspondientes.

Imagen No. 1

Lanzamiento del PME



Fuente: Juan Pablo López.
En la actividad de lanzamiento del PME sobre técnicas Contextualizadas para mejorar la comprensión lectora

Imagen No. 2

Presentación del PME sobre técnicas contextualizadas



Fuente: Juan Emanuel Chamorro Mejia
Actividad de lanzamiento del PME a padres de familia.

b. Presentación del plan de acción para la realización del proyecto.

Esta actividad se llevó a cabo con la presencia del director, tres docentes que normalmente atienden el segundo ciclo de la E.O.R.M. del Cantón Tululché IV, el consejo de padres de familia (OPF) y un representante de la institución School The World, esta actividad se realizó el día jueves 07 de noviembre del año 2019, en donde se entregó una copia a cada uno, especialmente el director del establecimiento, cabe mencionar que previo a esto se giraron invitaciones a todos los presentes que amablemente acudieron al llamado, así mismo considere realizar todas estas actividades en el mes de noviembre porque son de presentación y planificación para entrar de lleno con todo el proceso en el mes de enero de 2020.

En esta oportunidad se utilizó lo que es una cañonera, una computadora, algunos carteles relacionados al PME sobre técnicas contextualizadas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del segundo ciclo de primaria. Así mismo se obtuvieron muy buenos resultados pues la institución School the World le pareció muy buen proyecto ya que beneficiaría en mucho a los estudiantes de la comunidad, así mismo el director considero muy oportunas las actividades plasmadas en el plan.

Imagen No. 3

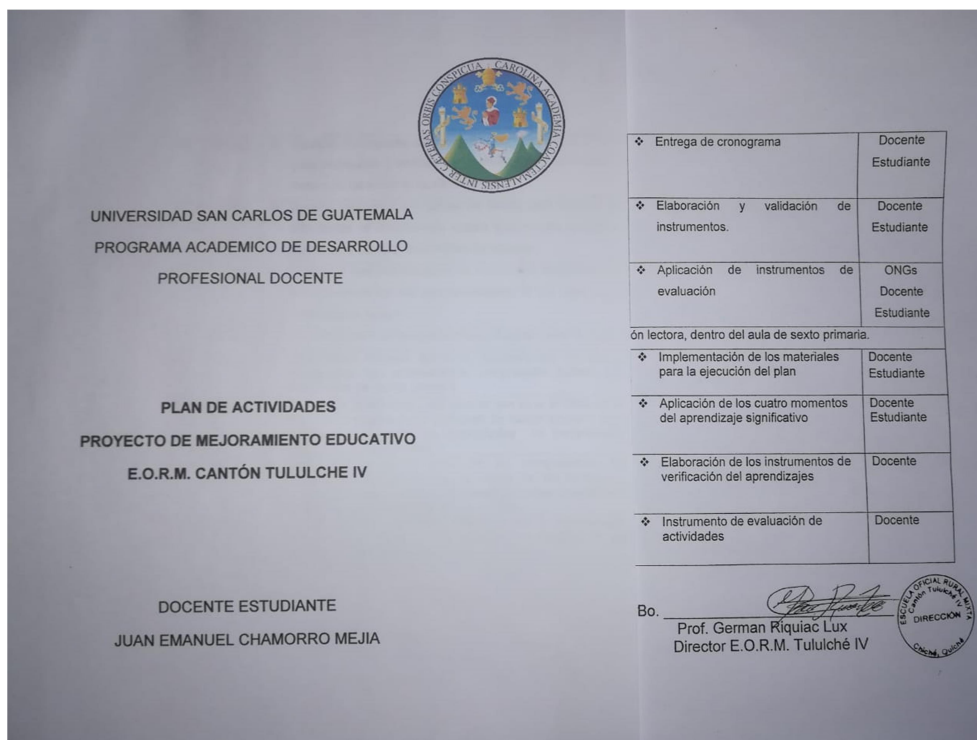
Compartiendo la planificación con director e involucrados.



Fuente: Juan Emanuel Chamorro,
Actividad de la presentación del plan con los involucrados,
en donde da su opinión el director del establecimiento.

Imagen No. 4

Entrega del plan a director



Fuente: Juan Emanuel Chamorro Mejia,
Copia del Plan que se entregó al director de la E.O.R.M. Cantón Tululché IV

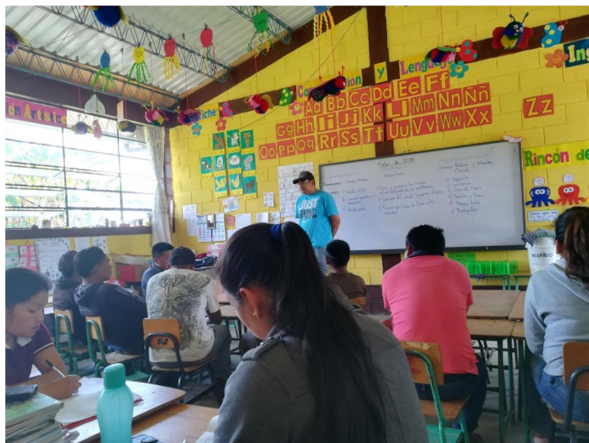
c. Actividad de presentación del cronograma de actividades.

Aprovechando cada uno de los momentos en donde se puede trabajar y no perjudicar el transcurso de horarios de clase se decidió realizar la presentación del cronograma de actividades que se realizaran durante la ejecución del proyecto, relacionado con técnicas contextualizadas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes, esta actividad se llevó a cabo el día martes 12 de noviembre de 2019, en esta oportunidad se contó con la valiosa presencia del director del establecimiento, 3 docentes del segundo ciclo, miembros de la OPF.

Para llevar a cabo esta actividad se utilizó una cañonera, computadora, sillas pizarra y la disposición de todos los presentes. En esta oportunidad se obtuvieron buenos resultados y especialmente el compromiso de los involucrados.

Imagen No. 5

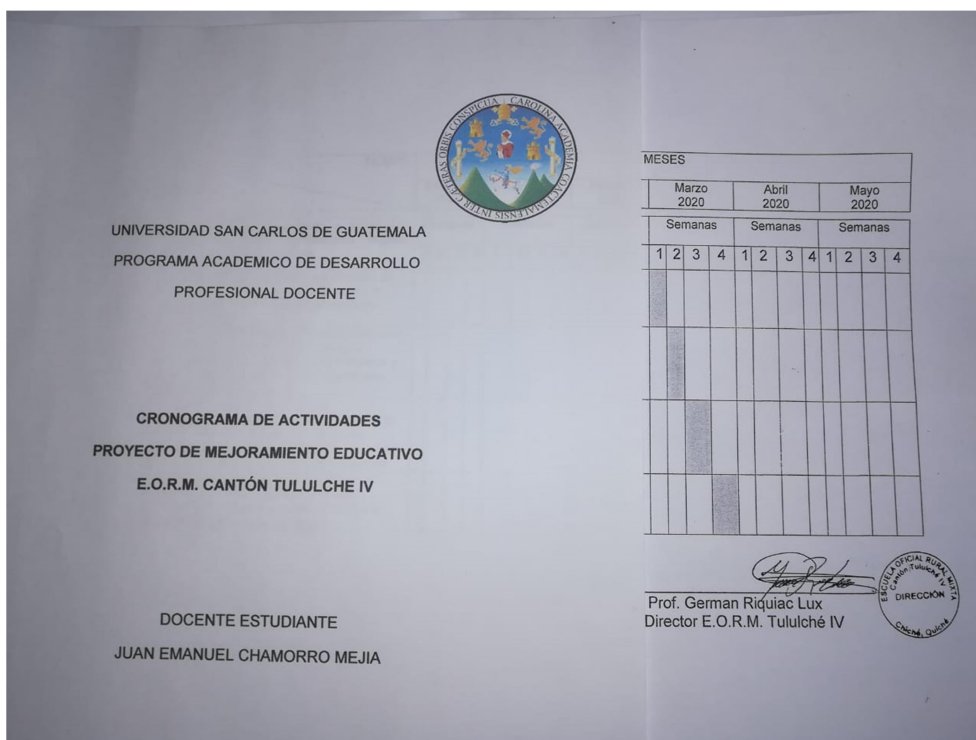
Presentación del cronograma de actividades



Fuente: Juan Emanuel Chamorro Mejia,
En la actividad de presentación del cronograma de actividades a los involucrados sobre el PME relacionado a técnicas contextualizadas para mejorar la comprensión lectora

Imagen No. 6

Entrega del cronograma al director



Fuente: Juan Emanuel Chamorro Mejia ,
En la actividad de entrega de una copia del cronograma al director del establecimiento.

B. Fase de Planificación

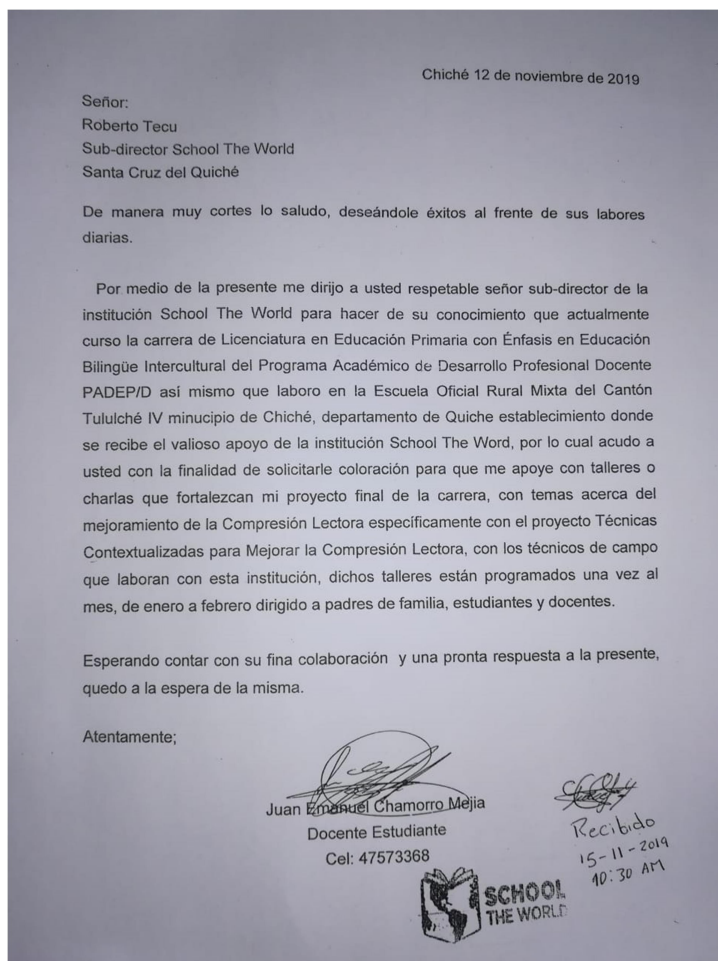
a. Planificación y gestión de apoyo a instituciones

Se llegó el momento de la Planificación y gestión de apoyo a instituciones para que puedan brindar o impartir talleres y charlas a director, padres de familia y docentes del segundo ciclo sobre comprensión lectora, esta actividad se realizó varios días antes, analizando cada uno de los aspectos a agregar, esto durante los primeros días de noviembre de 2019, el cual fue entregada el día viernes 15 del mismo mes a la institución School the World, quien amablemente acepto brindar charlas a los involucrados con relación a técnicas para mejorar la comprensión lectora. Se plasmó en hojas bond realizando impresiones que se compartieron especialmente al director y la institución involucrada.

El resultado fue muy valioso pues esta institución cuenta con personal muy capacitado para atender este tipo de demandas y al mismo tiempo trabaja constantemente con la comunidad del Cantón Tululché IV.

Imagen No. 7

Entrega de solicitud a institución



Fuente: Juan Emanuel Chamorro Mejía ,
Actividad de entrega de solicitud a institución school the world, relacionada a talleres.

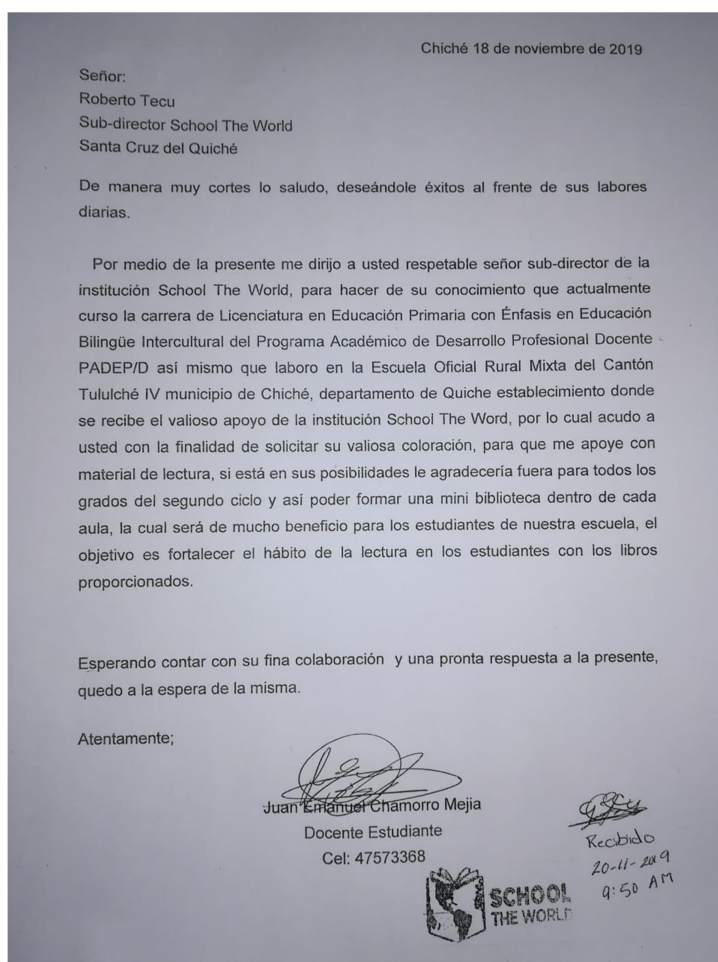
b. Gestionar ante, ONGs e instituciones educativas material de apoyo para fortalecer a los docentes del segundo ciclo

Así mismo se llegó el momento de Gestionar ante, ONGs e instituciones educativas material de apoyo para fortalecer a los docentes del segundo ciclo con técnicas y materiales (libros) que se enfoquen en mejorar la comprensión lectora en estudiantes. Esta gestión se centró principalmente en la institución verde y azul así como la institución School the World quienes apoyan de manera positiva al establecimiento. Estas gestiones se entregaron el día miércoles 20 de noviembre de 2019.

En esta oportunidad se obtuvieron excelentes resultados, pues una de las instituciones reaccionaron de manera positiva a las peticiones y con ello empezar a formar este rompecabezas que tendrá como resultado un proyecto muy interesante que sin lugar a duda mejorara la calidad educativa de la comunidad.

Imagen No. 8

Entrega de solicitud a institución



Fuente: Juan Emanuel Chamorro Mejía,
En la actividad de entrega de solicitud a institución School the World,
relacionada a materiales de apoyo en la lectura, especialmente libros.

c. Planificación de los talleres y charlas de sensibilización dirigida a padres de familia y docente

Después de realizar las gestiones correspondientes llegó el momento de la Planificación de los talleres y charlas de sensibilización dirigida a padres de familia y docentes del segundo ciclo sobre la importancia de la comprensión lectora en los estudiantes, esta se realizó el día martes 07 de enero de 2020, con la participación del director del establecimiento, docentes del segundo ciclo y con la valiosa participación de 30 padres de familia, especialmente los padres de quinto primaria, y la institución school the world, para ello se utilizaron carteles, el pizarrón, aula de quinto primaria, marcadores, escritorios cañonera y una computadora para poder determinar el tiempo necesario para las charlas y talleres.

En esta oportunidad se logró una muy buena comunicación con los participantes, y sobre todo lograr establecer los mecanismos a realizar para lograr que los estudiantes de quinto primaria mejoren en cuanto a comprensión lectora.

Imagen No. 9

Analizando y llegando a acuerdos con los involucrados.



Fuente: docente estudiante Juan Emanuel Chamorro
En el momento donde los padres exponen sus dudas e ideas para la planificación de talleres.

d. Elaboración de un presupuesto, para el desarrollo de talleres.

Algo muy importante que sin lugar a duda se realizó fue la Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigido a padres de familia y docentes con el fin de fortalecer los recursos y herramientas existentes en la escuela, el cual fue elaborado el día lunes 13 de enero del año 2020, en el espacio que ocupa el aula de quinto grado, contando con la participación del director, docentes del segundo ciclo, miembros de la OPF, llegando a la conclusión que un aspecto muy importante para mejorar en la comprensión lectora es contar con libros adecuados para las edades de los estudiantes, lo que fue puesto en el presupuesto así como todo lo relacionado en la ejecución de talleres con padres de familia.

En esta oportunidad se logró que ambas partes concluyeran que es de suma importancia valorar el aspecto económico para poder llevar a cabo al mismo tiempo comprometerse a buscar los mecanismos más adecuados para realizar las actividades planificadas.

Imagen No. 10

Presentación del presupuesto.



Fuente: Juan Emanuel Chamorro Mejía,
En la presentación del presupuesto de talleres, con la participación de docentes y padres de familia.

C. Fase de ejecución

a. Organización de talleres dirigida a padres de familia y docente

En la ejecución de un PME se requiere de diversas actividades donde deben de llevar un orden adecuado que se preste a poder mantener una buena relación con cada uno de los involucrados, para ello se llegó el momento de la Organización de talleres dirigida a padres de familia y docentes del mismo ciclo sobre la importancia del acompañamiento de la lectura comprensiva en los estudiantes, la cual se realizó el día martes 21 de enero de 2020, con la valiosa participación de 30 padres de familia, el director del establecimiento, institución school the world y 3 docentes que atienden el segundo ciclo.

En esta oportunidad se lograron aspectos muy significativos con relación a determinar los días específicos y los horarios para poder ejecutar la actividades programadas, así como tomar en cuenta las sugerencias de los participantes sobre lo que puede ser útil en la elaboración de los talleres, en esta actividad se utilizaron materiales tales como: Computadora, pizarra, carteles, sillas, mesas, bocinas, entre otros materiales.

Imagen No. 11

Organizando los talleres a trabajar con padres



Fuente: Juan Emanuel Chamorro Mejia,
En la actividad de organizando los talleres a trabajar con los padres de familia buscando consensuar ideas y mecanismos más adecuados para realizar de una mejor manera esta actividad.

b. Ejecución de los talleres de comprensión lectora dirigida a docentes y padres de familia

El transcurso de la ejecución del proyecto se fue dando de una manera muy ordenada, en donde afortunadamente cada uno de los involucrados respondieron de la mejor manera, se llegó el momento de la Ejecución de los talleres de comprensión lectora dirigida a docentes y padres de familia de quinto primaria, el día martes 28 de enero de 2020, en donde se trabajó sobre la “importancia del acompañamiento de los padres a sus hijos con la lectura en el hogar”.

Esta actividad fue muy productiva pues se contó con la participación del director, docentes que atienden el segundo ciclo, 30 padres de familia, la institución School the World, miembros de la OPF.

En esta oportunidad se lograron cambios significativos, especialmente con los padres de familia de los estudiantes de quinto primaria pues valoraron la importancia que tiene acompañar a sus hijos con la lectura en el seno del hogar, para ello se les instruyó a que en familia los niños compartan lecturas de libros existentes en el aula, así como lecturas impresas por parte del docente, tanto con padres, abuelos o tíos y así logra una lectura en familia.

En esta oportunidad se utilizaron materiales tales como: cañonera, computadora, sillas, mesas, carteles, y se brindó una deliciosa refacción que fue cortesía de los docentes del segundo ciclo.

Imagen No. 12

Talleres con padres de familia.



Fuente: Juan Emanuel Chamorro Mejia,
En la actividad de talleres con padres de familia
con el apoyo de institución verde y azul.

Imagen No. 13

Realizando talleres con padres de familia



Fuente: Juan Emanuel Chamorro Mejia,
En la actividad de taller dirigido a padres de familia, por parte de la
institución School the world, enfocadas en mejorar la
comprensión lectora en estudiantes.

c. Convocatoria a reunión a padres de familia de estudiantes

Así mismo se llegó el momento de la Convocatoria a reunión a padres de familia de los estudiantes del segundo ciclo para organizar los equipos de aprendizaje de comprensión lectora, para brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar, previo a ello se giraron invitaciones a cada uno de los participantes para poder contar con su valiosa presencia. Esta actividad se llevó a cabo el día jueves 06 de febrero de 2020 y se contó con la valiosa participación de 30 padres de familia, el director del establecimiento, 3 docentes que atienden el segundo ciclo.

La actividad inició principalmente con tomar la asistencia de cada uno de los presentes y luego con la organización de los padres de familia para poder trabajar en equipo para ello se analizó poder realizar equipos en donde los padres de familia fuera vecinos o por lo menos vivieran en el mismo sector de la comunidad, después se les compartió algunos libros a cada grupo de padres para que por la tardes pudieran reunirse por lo menos 30 minutos en donde sus hijos les leyeran y ellos pudieran compartir si en algún momento habían tenido alguna experiencia similar o si conocían alguna historia parecido todo con el fin de poner en practicar “la lectura en grupo familiar”.

Con esta actividad se logró principalmente que los niños logaran tener una mejor comunicación entre sus compañeros y un respeto por cada uno de los padres de los participantes del grupo, así mismo una mejor confianza de los padres hacia el docente encargado del proyecto pues se preocuparon más por la tareas de sus hijos y también lograron identificar que la mejor manera de mejorar la comprensión lectora es ayudando a sus hijos. Los recursos que se utilizaron para esta actividad fueron hojas de trabajo, cuentos e historias impresas, libros de lectura, llamadas por el celular para responder dudas e ideas.

Imagen No. 14

Reunión con relación a la realización de equipos



Fuente: Juan Emanuel Chamorro Mejia, en la actividad de reunión con padres sobre la organización de quipos de trabajo que se enfoquen en ayudar a los niños a mejorar la comprensión lectora.

Imagen No. 15

Talleres con padres de familia



Fuente: Juan Emanuel Chamorro Mejia, En la actividad de talleres para mejorar la comprensión lectora, por medio de equipos estratégicos, dirigido a padres.

D. Fase de monitoreo

- a. cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances.

Es de suma importancia convocar a los involucrados y analizar lo que se ha realizado por ello se llegó el momento de Realizar un cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de la comprensión lectora de los niños especialmente con los de quinto primaria, esta actividad se llevó a cabo el día martes 11 de febrero de 2020, en esta oportunidad se contó con la valiosa participación del director, miembros de la OPF para determinar lo más adecuado para los padres de familia.

En esta oportunidad los materiales que se utilizaron fue una computadora, hojas bond, sillas, mesa, la pizarra, entre otros. Lo que se logró fue la buena disposición de los involucrados.

Imagen No. 16

Padres presentes en la realización del cronograma



Fuente: Juan Emanuel Chamorro Mejia,
En la reunión con padres de familia sobre cronograma de monitoreo para analizar avances.

- b. Reunión para analizar las dificultades de comprensión lectora encontradas.

Cada una de las etapas de la ejecución del proyecto son muy importantes,

porque valoran el proceso del PME, así que llegó el momento de Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades de comprensión lectora encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución, esta actividad se llevó a cabo el día viernes 14 de febrero de 2020, con la participación de 30 padres de familia, director del establecimiento, docente de quinto grado, segundo ciclo.

En esta oportunidad se lograron aspectos importantes tales como: plantear problemáticas que causan la mala comprensión lectora en los estudiantes del segundo ciclo, que fueron expuestas tanto por padres de familia como por los docentes, las cuales son:

No se aplica de manera adecuada los 30 minutos de lectura, distracción de los niños, algunos padres insisten en no dar del todo su tiempo para apoyar a sus hijos en las tareas asignadas, poca existencia de libros de lectura acordes a la edad de los niños, el docente no da ejemplos del contexto del niños para poder compartir lo que conoce el estudiante, no existe una mini biblioteca dentro del aula, el docente no inicia la clase con alguna historia en donde los personajes sean los mismos niños y padres de la comunidad para motivar la clase.

Así mismo el estudiante no se le permite crear sus propias creaciones literarias con relación a lo que ha vivido y conoce de su contexto, no plasmar en papel con puño y letra lo que el niño considera al respecto de una determinada lectura, no permitir que los padres acompañen a su hijos a escuchar lo que escriben, considerando estas problemáticas se plantearon las siguientes soluciones.

Así mismo se lograron los siguientes compromisos: En el caso de la problemática en relación a la aplicación de los 30 minutos de lectura se llega a la conclusión con padres de familia y docentes de ponerse de acuerdo a enviar a sus hijos todos los días y fijar que esta actividad se realice a partir de las 8:00 am, en donde los docentes motiven la lectura con una historia o cuento en donde los personajes sean los mismos niños y así hacerlo de manera contextual con lo

que rodea al niño, así mismo otro compromiso es que los padres de familia firmen las hojas de resumen del cuento asignado en el día determinado, gestionar de alguna manera alguna mini biblioteca para ubicarla dentro del aula con libros que estén de acuerdo a la edad de los estudiantes.

Así mismo pedir a los estudiantes que eleven su imaginación para crear un álbum literario con sus propias creaciones de acuerdo a sus conocimientos y vivencias de su comunidad, así mismo que los padres de familia se comprometen a estar presentes cuando sus hijos compartan lo que han hecho con sus hogares en familia.

Imagen No. 17

Analizando los avances.



Fuente: Juan Emanuel Chamorro Mejia,
en actividad de reunión sobre los avances
en cuanto a mejorar la comprensión lectora.

- c. Monitoreando el funcionamiento de los equipos de aprendizaje en la implementación del acompañamiento de los padres a sus hijos.

Cada una de las actividades en la ejecución del proyecto son muy valiosas pues ayudan a construir de una mejor manera el PME, así que llegó el momento de monitorear el funcionamiento de los equipos de aprendizaje en la implementación del acompañamiento de los padres a sus hijos en relación a la comprensión lectora, esta actividad se llevó a cabo el día martes 18 de febrero

de 2020, con la participación de 30 padres de familia, docentes del segundo ciclo, director del establecimiento, así como miembros de la OPF.

En esta oportunidad se lograron determinar, que se han alcanzado aspectos muy importantes tales como el compromiso de los padres de familia de enviar a sus hijos todos los días, acompañar a sus hijos a realizar sus tareas especialmente las que tienen que ver con mejorar la comprensión lectora en sus hogares, una mejor relación entre docente y padres de familia, y sobre todo una mejora comprensión lectora de parte de los estudiantes, que aunque pequeña pero que sin lugar a duda es un proceso que se ira construyendo paso a paso.

Imagen No. 18

Reunión para evaluar los equipos



Fuente: Juan Emanuel Chamorro Mejia
En la actividad de reunión para evaluar los equipos de trabajo,
en la E.O.R.M. del cantón Tululché IV.

d. Monitorear el funcionamiento de las técnicas que fueron aplicadas por parte de los padres de familia.

Monitorear el funcionamiento de las técnicas aplicadas por parte de los padres de familia, las cuales se enfocaron en promover la comprensión lectora, con estudiantes del segundo ciclo, esta actividad se llevó a cabo el día viernes 21 de febrero de 2020 con la participación del docente encargado y la colaboración del director.

En esta oportunidad se lograron plasmar técnicas que sin lugar a duda se

enfocan en mejorar la comprensión lectora dentro del aula, especialmente las que tienen que ver con el contexto del estudiante, y que se enfoquen en mejorar la comprensión lectora en los mismos, las cuales fueron aplicadas por los padres de familia, logrando con ello que los padres ahora sean parte del proceso educativo de sus hijos lo que antes era muy difícil lograrlo.

Los materiales que se utilizaron fueron, una computadora, pizarra, hojas bond e impresiones.

Imagen No. 19

Reunión docente para analizar técnicas aplicadas



Fuente: Juan Emanuel Chamorro Mejia,
En la actividad de reunión docente para monitorear las técnicas que se compartieron a los padres en los talleres que luego estos aplicaron con sus hijos con la valiosa participación del CTA del municipio de Chiché.

e. Monitoreo en relación al desarrollo de técnicas con base al CNB, en el área de Comunicación y Lenguaje L-2

Uno de los momentos más importantes de la ejecución del proyecto es el Desarrollo de técnicas con base al CNB, en el área de Comunicación y Lenguaje L-2 en estudiantes del segundo ciclo para fortalecer y mejorar las capacidades de comprensión lectora, esta actividad se inició el día 24 de febrero de 2020 y se realizó con los estudiantes del segundo ciclo, docentes del segundo ciclo, director del establecimiento.

Las técnicas que previamente se habían planificado y se aplicaron son las siguientes:

Las lecturas en familia en donde se pidió al estudiante que debía de incluir a todos los miembros de la familia (abuelo, padres, tíos, hermanos mayores) y compartir lecturas que han sido entregadas previamente, y con ello mejorar la comprensión lectora con la ayuda de sus familiares.

Así mismo se realizó un álbum literario en donde los estudiantes debieron plasmar todos sus conocimientos en cuentos, poemas, fabulas, leyendas, canciones propias de la comunidad y que además debieron reunir a su familia para poder realizar esta actividad y valorar los conocimientos que posee el estudiante desde sus raíces.

Otra técnica es la del acompañamiento del padre de familia en el aula, para estar presente a la hora de que su hijo debió leer lo que había realizado y con ello poder ayudarlo tanto a redactar como a expresar lo que ha escrito, creando seguridad en su niño.

Otra técnica muy adecuada es la de iniciar la clase de manera motivacional contando un cuento o historia en donde los personajes sean los mismos niños y sus padres para contextualizar y así lograr interés por la lectura.

Una técnica muy especial es la del cine en el aula en donde se debió de buscar una película relacionada a algún libro existente (Matilda) y con ello explicar a los niños que una película antes de salir a la pantalla debió ser primero escrita, de esta manera se despertó el interés por la lectura, en los estudiantes.

La técnica de mi fotografía, la cual consiste en pedir al estudiante que pueda pegar su fotografía en su cuaderno y de ahí partir con la historia de su vida al mismo tiempo se deben de ir pegando fotos de sus demás familiares y contar lo que significan para ellos, se puede ampliar con dibujos para poder despertar en el niño el hábito de lectoescritura.

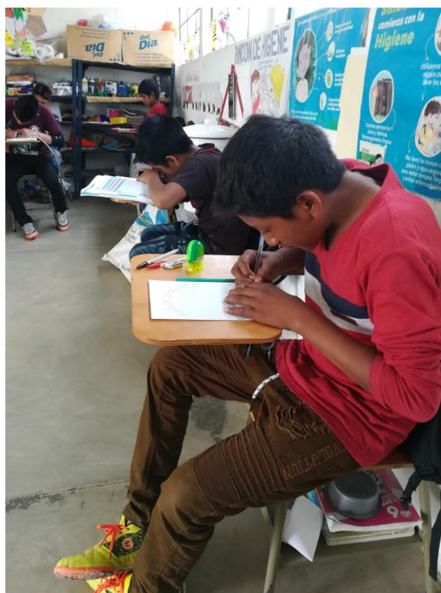
Así mismo la lectura compartida en donde los estudiantes puedan seleccionar el libro de su interés en la mini biblioteca y que este adecuado a su edad, para

luego realizar pequeños resúmenes cambiándole los lugares y personajes y contextualizándolos a su entorno, compartiendo lo realizado con su pareja.

Los resultados en esta actividad fueron muy grandes ya que los estudiantes demostraron en primer lugar seguridad en sí mismos y sintieron el apoyo de sus padres pero sobre todo placer por la lectura, logrando con ello un nivel adecuado o satisfactorio de comprensión lectora, que sin lugar a duda se debe seguir trabajando para mejorar cada día.

Imagen No. 20

Realizando álbum literario con estudiantes



Fuente: Juan Emanuel Chamorro Mejía,
Estudiante de quinto elaborando su álbum literario
con cuentos, leyendas, poemas canciones propias de la comunidad.

Imagen No. 21

Estudiantes aplicando técnicas contextualizadas



Fuente: Juan Emanuel Chamorro Mejia,
Al fondo estudiantes realizando su tarea en relación a la técnica
mi fotografía, para mejorar la comprensión lectora.

f. Monitoreo y verificación de logros de las competencias de
comprensión lectora

Se llegó el momento de la monitoreo y verificación, sobre el logro de las competencias de comprensión lectora en relación a la aplicación de las técnicas y estrategias implementadas en el aulas del segundo ciclo, mediante la aplicación de instrumentos de monitoreo, esta actividad se llevó a cabo el día martes 10 de marzo de 2020, con la valiosa participación del director del establecimiento, docente de quinto, y padres de familia.

Los resultados de esta actividad fueron muy satisfactorios pues nos demuestran un adecuado nivel de comprensión lectora por parte de los estudiantes del segundo ciclo de primaria, así mismo se observó el compromiso de los padres de familia en apoyar a sus hijos, estando presentes la mayoría de ellos apoyando a sus hijos, esto me lleno de satisfacción pues demostraron interés por la educación de sus ellos, alcanzando con ello las competencias plasmadas en un nivel muy aceptable.

Imagen No. 22

Actividad en donde se compartieron resultados del PME



Fuente: Juan Emanuel Chamorro Mejia,
Actividad para compartir los resultados y avances del proyecto,
sobre comprensión lectora en estudiantes.

g. monitoreo y evaluación de resultados obtenidos en la comprensión lectora.

Se llegó el momento del Análisis de la divulgación de resultados y evaluación de los mismos obtenidos en la comprensión lectora, para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes, esta actividad se desarrolló el día viernes 13 de marzo de 2020 con la valiosa participación del director, padres de familia y el docentes del segundo ciclo de primaria.

Los resultados de esta actividad fueron relacionados a lo que se necesita mejorar y tiene que ver con convencer a 2 padres de familia, que deben de acompañar a sus hijos, pues ellos no dieron de su tiempo para poder ejecutar las actividades de la mejor manera, así mismo evaluar y determinar del tiempo necesario durante todo el ciclo escolar para la aplicación de las técnicas.

En esta oportunidad se obtuvo el gran aporte de school the world de la entrega de libros de lectura para poder realizar la mini biblioteca en las aulas y de esta manera seguir aplicando las técnicas para mejorar cada día la comprensión lectora, en estudiantes, en donde los padres de familia evaluaron y analizaron los

libros donados para ver si están acordes a la edad de los estudiantes.

Imagen No. 23

Entrega de libros por School the World.



Fuente: Juan Pablo López Soto,
En actividad de entrega de libros por parte de school the world,
y con ello lograr realizar la mini biblioteca.

Imagen No. 24

Docente demostrando a niños los libros.



Fuente: Juan Emanuel Chamorro Mejia,
Actividad de entrega de libros por institución school the world.

E. Fase de evaluación

a. Desarrollo de dos talleres sobre comprensión lectora a docentes

Cada uno de los procesos en los que se llevó a cabo el PME relacionado a mejorar la comprensión lectora en estudiantes, encerró aprendizajes muy significativos que sin lugar a duda han hecho cambios positivos en cada uno de los involucrados, así que se llegó el momento de evaluar las metas trazadas y una ellas es en relación al desarrollo de talleres dirigido a docentes la cual se logró de una manera muy satisfactoria pues se pudieron llevar a cabo estos dos talleres gracias al apoyo de la institución Scholl the World, logrando con ello el 100% en relación a esta meta.

Al mismo tiempo se pudo observar una mejor actitud y sobre todo una mejor aplicación de técnicas de manera contextualizada de parte de los docentes que participaron en estos talleres.

b. Dos talleres dirigidos a 30 padres de familia en relación a mejorar la comprensión lectora en estudiantes

Es muy importante el apoyo e involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes, debido a ello se llegó el momento de evaluar la meta que se trazó en relación a dos talleres dirigido a 30 padres de familia, en donde afortunadamente se contó con la presencia de los 30 padres a los dos talleres pues desde el inicio del PME demostraron actitudes positivas en relación a apoyar para que los estuantes mejoren la comprensión lectora, por ello se logró un 100% esta meta.

Así mismo se logró una mejor participación de los mismos y sobre todo un apoyo y acompañamiento satisfactorio hacia sus hijos logrando con ello una mejor relación entre padres, estudiantes y docentes.

c. Equipos de aprendizaje organizados entre los padres de familia de los estudiantes

Utilizar técnicas de manera contextualizada es muy efectivo pues favorece a

poder mejorar en cualquier problemática encontrada así que se llegó el monto de evaluar la meta en relación a equipos de aprendizaje organizado con 30 padres de familia para aplicar técnicas de acompañamiento sobre comprensión lectora en estudiantes.

Esta meta fue muy positiva y útil pues se logró la participación de los padres en los equipos en un 90% pues 3 padres por situaciones laborales no pudieron estar presentes, al mismo tiempo se logró que por medio de los aprendizajes adquiridos y las ideas compartidas entre los grupos los padres pudieran dar un mejor acompañamiento a sus hijos en relación a mejorar la comprensión lectora.

d. Aplicación de técnicas contextualizadas a estudiantes para mejorar la comprensión lectora

Cada una de las metas han sido muy valiosos porque ayudan a determinar los logros en relación al PME, así que se llegó el momento de evaluar la meta relacionada a la aplicación de técnicas contextualizadas a estudiantes, en la cual se logró avances muy satisfactorios permitiendo con ello un mejor nivel de comprensión lectora por parte de los estudiantes.

La aplicación de las técnicas se logró en un 90% de efectividad lo que se refleja en una mejor comprensión lectora en los estudiantes debido a que estas fueron de manera contextualizada y se centraron en el contexto de los mismos.

e. Estudiantes alcanzan un promedio satisfactorio en pruebas de comprensión lectora de manera positiva.

Se llegó el momento de evaluar la meta relacionada a los promedios en pruebas de comprensión lectora alcanzado por los estudiantes a quienes se le aplicaron técnicas contextualizadas, en donde se logró un 65% de efectividad, pues los estudiantes alcanzaron a comprender de una mejor manera no al 100 pero si de una forma satisfactoria que motiva a seguir trabajando para cada día mejorar en esta problemática que sin lugar a duda es de suma importancia este proceso.

E. Fase de cierre del proyecto

Plan de divulgación del PME

1.1. Parte informativa

El proyecto de mejoramiento educativo nombrado “Generar y aplicar técnicas contextualizadas para el mejoramiento de los niveles de comprensión lectora, en estudiantes”, se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, ubicada en el Cantón Tululché IV del municipio de Chiché, departamento de Quiché. Co el período de ejecución: De noviembre de 2019 a marzo de 2020 teniendo como responsable al docente estudiante Juan Emanuel Chamorro Mejia.

1.2. Justificación

La comunicación es un elemento vital en este proyecto de mejoramiento educativo, por tanto, es imprescindible crear un plan de divulgación de carácter externo orientado hacia toda la comunidad educativa.

El presente plan mostrara estrategias a seguir para llevar a cabo una comunicación acertada de acuerdo al PME “Generar y aplicar técnicas contextualizadas para el mejoramiento de los niveles de comprensión lectora, en estudiantes” proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Tululché IV del municipio de Chiché departamento de Quiché.

La finalidad de este plan es permitir que toda la comunidad educativa conozca el proyecto implementado en relación a mejorar la comprensión lectora en estudiantes del segundo ciclo mediante una comunicación eficaz y bidimensional.

1.3. Objetivos

1.3.1. General

Dar a conocer el proyecto de mejoramiento educativo sobre Técnicas contextualizadas para el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes, con el fin de informar y comunicar a la comunidad educativa sobre las actividades ejecutadas y resultados obtenidos durante su implementación.

1.3.2. Específicos

- A. Divulgar e informar a toda la comunidad educativa sobre la implementación del proyecto denominado técnicas contextualizadas para el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes y la importancia de la participación de cada uno de los actores para el éxito del proyecto.
- B. Estrechar la comunicación con los padres de familia de los estudiantes sobre el desempeño de los hijos, permitiendo la participación y colaboración de la comunidad educativa, valorando cada uno de sus aportes, para mejorar en cualquier aspecto.
- C. Dar a conocer los resultados obtenidos de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo en comprensión lectora.
- D. Utilizar la tecnología (Whatsapp, Facebook) en la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo para orientar, facilitar la información y comunicación con la comunidad educativa.

1.4. Desarrollo de las actividades

1.4.1 Público

Conforme al perfil del proyecto de Técnicas contextualizadas para el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes del segundo ciclo y con base a los objetivos previamente establecidos, el público en general será toda la comunidad educativa existente en el contexto.

La clasificación del público involucrado y al grado de importancia, son los siguientes:

Estudiantes, padres de familia, supervisor educativo CTA, miembros del OPF, COCODES, director, docentes del establecimiento educativo, autoridades universitarias de PADEP/D, ONGs (scholl the world, verde y azyl).

1.4.2 Canales de difusión

Los canales de información y comunicación que se usarán serán acordes a la realidad de la comunidad educativa, considerando la emergencia actual del país por el COVID 19, se tiene en cuenta el uso de herramientas electrónicas enfocándose en competencias digitales, recursos propios e implicación de los mismos.

Por lo tanto se hace referencia de los medios disponibles a utilizar para dar a conocer la información necesaria del proyecto de mejoramiento educativo, de acuerdo a las posibilidades de los diferentes actores:

Los medios que se utilizaran son: Plataformas de redes sociales: Facebook, WhatsApp, plataformas de diseño: canva, auto parlante, trifoliales, boletín informativo, carteles, presentación con retroproyector, Reuniones con la comunidad educativa utilizando micrófono y bocinas, Blog educativo por internet, canal de YouTube, poster académico.

1.4.3 Contenidos

Los contenidos que se darán a conocer del proyecto de mejoramiento educativo, dependerán de los destinatarios y de los canales ya seleccionados, La información a divulgar debe ser precisa, adecuada hacia los intereses de la comunidad educativa y con la intención clara de dar a conocer lo que se hizo en la implementación del PME y cuáles fueron los resultados obtenidos.

Se plantea la información siguiente para su divulgación:

- A. Blog educativo con contenido de técnicas contextualizadas dirigida a padres, para que apoyen a sus hijos en la lectura, “lectura en familia”
- B. Material de lectura, cuentos, fabulas, entre otros, compartidas en whatsapp.
- C. Charlas informativas a padres de familia, relacionadas a la importancia de la comprensión lectora.
- D. Compartir los resultados sobre los logros en lectura a las ONGs por medio de un video subido al Facebook.
- E. Divulgar los resultados obtenidos en lectura y hacer conciencia de la Importancia del hábito de la lectura en los estudiantes a la comunidad en general, por medio de un auto parlante (vehículo con bocina).
- F. Implementar los 30 minutos de lectura del programa Leamos Juntos del MINEDUC, por medio de un trifoliar, a padres y estudiantes del Cantón Tululché IV.

1.4.4 Acciones

El plan de divulgación del PME se considera flexible adaptable a cualquier cambio según necesidades del contexto. Las acciones a considerar para su funcionamiento son:

- A. Diagnosticar las competencias digitales para la difusión del PME, a manera de considerar las posibilidades de los involucrados especialmente la de los comunitarios.

- B. Identificación del ente responsable que socialice la información seleccionada del PME, para brindarle la misma de acuerdo a sus posibilidades, por Facebook, trifoldar. Etc.

- C. Hacer uso adecuado de las herramientas tecnológicas whatsapp, blog educativo, y dispositivos digitales, en la difusión de información.

- D. Elaboración del plan de divulgación por el maestro-estudiante de a las necesidades de los actores e interesados.

- E. Creación de canales de comunicación y difusión o actualización de los mismos.

- F. Elaboración de un poster académico para divulgar el PME

- G. Exposición de los álbumes literarios realizados por los estudiantes, mediante el uso de Facebook y Whatsapp.

1.5. Cronograma.

Tabla No. 41

Cronograma de actividades

No.	Actividad	Mes Julio 2020			
		Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4
1	Elaboración del plan de divulgación				
2	Creación de canales de difusión del PME				
3	Difusión oficial a la comunidad educativa ONGs y autoridades de PADEP/D del proyecto de mejoramiento educativo, relacionado a técnicas contextualizadas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes.				

Fuente: Juan Emanuel Chamorro Mejía,
cronograma de actividades para la divulgación del PME.

1.6. Responsables

Para el funcionamiento del plan de divulgación del PME es fundamental contar con el recurso personal y material quienes facilitan la difusión de la información del proyecto implementado.

Entre los responsables tenemos:

1.6.1 Docente estudiante de Licenciatura

Este es el cargado de la organización e implementación del PME, canaliza toda la información e involucra a toda la comunidad educativa, es quien tiene el respaldo de instituciones que apoyan el proyecto y ayudan a fortalecer el éxito del mismo.

1.6.2 Estudiantes del plantel educativo seleccionado

Estos son pieza fundamental, hacia ellos está dirigido el proyecto, en ellos se verán reflejados los avances y resultados del PME.

1.6.3 Docentes del segundo ciclo del centro educativo

Son muy importantes en la divulgación pues son, los que compartirán las técnicas con sus estudiantes y mejorar la comprensión lectora este problema que afecta a la mayoría de los estudiantes.

1.6.4 Padres de familia.

El apoyo de los padres de familia es vital para la realización del proyecto, pues son quienes divulgaran lo aprendido con sus demás familias trabajando de la mano con el docente y dando acompañamiento en casa sobre comprensión lectora de sus hijos.

1.6.5 Autoridades educativas

Especialmente por el CTA del municipio de Chiché y el director apoyaran con la divulgación del proyecto para compartirlo y pueda ser útil entre la comunidad educativa.

1.6.6. ONGs

Se contara con el apoyo de miembros de ONGs para la divulgación y al mismo tiempo poder seguir teniendo su apoyo para impartir capacitaciones a docentes del segundo ciclo y proporciona materiales para los estudiantes.

1.7 Recursos

Entre los recursos materiales utilizados para crear y difundir información del PME a la comunidad educativa están:

Uso de retroproyector, bocinas, mesas, sillas, uso de dispositivos digitales (computadora, teléfono celular, Tablet, etc.), plataformas electrónicas, uso de redes Wifi datos de internet, aplicaciones electrónicas (blog, YouTube, whatsapp. Facebook), materiales físicos (carteles, trifoliales, boletín informativo, etc.), recursos Humanos.

G. Cuadro de pre-test y pos- test sobre el PME

a. Nombre del Proyecto

Generar y aplicar técnicas contextualizadas para el mejoramiento de los niveles de comprensión lectora, en estudiantes del segundo ciclo, involucrando a padres de familia, valorando y aprovechando al máximo los treinta minutos del programa nacional leamos juntos.

Resultados obtenidos en estudiantes del segundo ciclo de primaria, en relación a la comprensión lectora, de la E.O.R.M del Cantón Tululché IV.

Tabla No. 42

Cuadro pre-test y pos-test sobre el PME

CATEGORIAS Y/O CRITERIOS	PRE TEST %	POST TEST %
Acompañamiento familiar en la lectura	35	60
Velocidad lectora	40	55
Fluidez lectora	40	55
Comprensión lectora	45	60
Identifica la idea principal de un texto	35	50
Opinión sobre contenido de un texto	30	50
Aprovechamiento de los 30 minutos de lectura	30	55
Redacción	40	55
Puede resumir un texto	35	50
Libro literario autoría propia	45	65
Muestra interés por la lectura	40	65
Termina de leer un libro de principio a fin	35	70

Fuente: Juan Emanuel Chamorro Mejia,
Pre- test y pos- test de lectura
de los estudiantes de quinto primaria de la E.O.R.M Tululché IV

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución educativa que se seleccionó para realizar el PME es la Escuela Oficial Rural Mixta, que atiende a los estudiantes en jornada matutina, en modalidad bilingüe, esta se ubica en el Cantón Tululché IV, la cual dista a 19 kilómetros, unos 45 minutos de la cabecera municipal del Municipio de Chiché, del Departamento de Quiché.

Esta escuela es bastante grande, pues atiende a estudiantes tanto del nivel pre-primaria y todos los grados de primaria, el nivel pre-primario cuenta con dos aulas y con una directora con grado y una maestra para atender a los 36 niños inscritos, el nivel primario cuenta con 7 docentes y un director con grado, para el año 2020 existen 186 niños inscritos, el primer grado es atendido por dos docentes, segundo con dos docentes y de tercero a sexto un docente por grado.

La escuela cuenta con un gobierno escolar, el cual está muy bien organizado, y es quien forma parte importante en la organización de las actividades del establecimiento en donde se valora los aportes y se toman muy en cuenta, sus opiniones, se han hecho solicitudes a las instituciones conjuntamente con el gobierno escolar que se centran en apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje bastante alto relacionado a las dificultades en la comprensión lectora principalmente en el segundo ciclo, en donde los niños deberían de leer y comprender de una mejor manera, debido a que los padres no les prestan la mayor atención a sus hijos en cuanto a su educación, pues estos en muchas ocasiones deben de trabajar lejos de la comunidad, no saben leer, otro factor es la pobreza y en algunas ocasiones los padres deben de dejar a los hijos con un tío o abuelos debido a la migración hacia los USA, dejando sin apoyo a sus hijos,

este me ha llevado a pensar que este indicador tiene consecuencias en las demás áreas de aprendizaje, pues la comprensión debe estar presente en cualquier texto que se lee, especialmente en el Área de Comunicación y lenguaje, L-2, esto tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Primera línea de acción estratégica: Aplicación de nuevas técnicas de manera contextualizadas de comprensión lectora a estudiantes y docentes del segundo ciclo con el apoyo de ONGs (School the world) enfocadas en mejorar la comprensión lectora en estudiantes de quinto primaria, del segundo ciclo, especialmente en el área de aprendizaje de Comunicación y Lenguaje, lo que también va repercutir de manera positiva en las demás áreas.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados tales como: Implementación de actividades de redacción de textos literarios en L-1 por parte de los estudiantes con asesoría de docentes que dominen la L-1. Lo que después se deberá traducirlo a la L-2 logrando con ello una mejor redacción y dominio de la L-2, todo esto conjuntamente con el apoyo del gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la población estudiantil: a su vez promover la lectura en familia, y creaciones de un álbum literario, concurso de lectura dentro del aula, enfocados en mejorar la comprensión lectora y con ello elevar con satisfacción los índices tan bajos en comprensión lectora.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de ausentismo en las aulas especialmente en el segundo ciclo lo que trae como consecuencia problemas en la comprensión lectora especialmente en el área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC, mismos que el proyecto pretende minimizar y mejorar, especialmente en el segundo ciclo.

Analizando la situación vivencial en la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón Tululché IV, se decidió desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo que se nombró “Generar y aplicar técnicas contextualizadas para el mejoramiento de los niveles de comprensión lectora, en estudiantes de quinto primaria del segundo ciclo, involucrando a padres de familia, valorando y aprovechando al máximo los treinta minutos del programa nacional leamos juntos” que permitió llevar a la práctica la línea de acción No. 2 Fomentar el hábito de la lectura por medio de la aplicación de los 30 minutos de lectura de manera obligatoria del programa Nacional Leamos Juntos en ambos ciclos de educación primaria. De las propuestas en el plan estratégico 2016-2020 compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

Se tomaron las decisiones correspondientes y entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al Gobierno Escolar de la escuela, así como a la institución School the World, a los padres de familia, docentes del segundo ciclo, director, estudiantes y miembros de la OPF.

A. Análisis de actividades

Al inicio del proyecto fue evidente lo bajo que se encontraron los indicadores de lectura, de la escuela debido a la poca comprensión lectora y a la mala interpretación de los estudiantes a la hora de leer los diferentes textos presentados, como docente consciente de esta realidad y preocupado por esta problemática se realizaron actividades que incluyeron:

a. Gestión ante instituciones, talleres y materiales

Al observar y determinar que para poder realizar una mejora labor docente y un buen papel como estudiante es importante tener los materiales y recursos necesarios para mejorar y elevar los niveles de comprensión lectora para ello se gestionó ante ONGs e instituciones educativas material de apoyo para fortalecer a los docentes del segundo ciclo con técnicas y materiales (libros), así como talleres, que se enfoquen en mejorar la comprensión lectora.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar, gestiones alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados, especialmente con la institución School the World, trae como consecuencia aspectos muy positivos que se evidencian en obtener recursos tanto en técnicas como en libros, que faciliten la comprensión lectora en estudiante.

Como lo plantea (Chabolla Romero, 2001) sobre la importancia de gestión considera:

Se refiere a la naturaleza de las formas administrativas suficientes, certeras, adecuadas y sobre todo validas que permitan lograr los resultados buscados, es decir, consiste en la manera de cómo se administran, en el sentido más notable y completo de este término, los muy distintos insumos que intervienen en los procesos complejos educativos. (p.22-23)

Esta actividad denota que es de suma importancia buscar aliados antes de iniciar un proyecto, pues estos nos pueden brindar ayuda para poder mejorar lo que se pretende. Al aplicar esta actividad, se pudo demostrar lo valioso que es la gestión, pues al lograr lo que se pretendía facilitó en gran parte la comprensión lectora en estudiantes de quinto primaria, pues antes existía una mala idea sobre las gestiones y con esta actividad se pudo demostrar a los padres de familia que se pueden lograr grandes cosas si trabajamos en equipo.

b. Capacitación a padres de familia

Es de suma importancia capacitar a los padres de familia pues en ellos existe un gran potencial para poder encaminar de la mejor manera los procesos para mejorar la comprensión lectora en estudiantes, para ello se realizó la Organización de talleres dirigida a padres de familia y docentes del segundo ciclo sobre la importancia del acompañamiento de la lectura comprensiva, en los estudiantes.

La aplicación de capacitaciones a padres de familia trae como consecuencia aspectos positivos, pues los padres de familia adquirieron conocimientos que serán de utilidad para apoyar a sus hijos desde la comodidad del hogar, lo cual se evidencia en que el padre de familia ahora le presta más atención a sus hijos

y se interesa porque sus hijos mejoren en cuanto a la comprensión lectora.

Al respecto (Lockwood, 2011) con relación al acompañamiento de los padres en la lectura de sus hijos expresa:

“La importancia de que los padres escuchen a sus hijos cuando leen, así como la de leerles a ellos, sobre todo en los casos de alumnos menos capaces” (p.69).

Esta actividad evidencia que después de capacitar e instruir a los padres con capacitaciones que hagan reflexionar sobre lo valioso que es el apoyo de los padres hacia sus hijos, se pudo lograr que estos se involucraran más en las tareas de sus hijos, acompañándolos y valorando lo que sus hijos hacen, especialmente lo relacionado a mejorar la comprensión lectora.

Los resultados de esta actividad fueron que los padres demostraron mayor interés por la educación de sus hijos y al mismo tiempo los estudiantes demostraron mayor seguridad a la hora de leer algún texto, logrando con ello un nivel considerable de comprensión lectora.

c. Capacitación a docentes

Es de suma importancia orientar y capacitar a los docentes, especialmente con técnicas que se centren en el indicador que nos demuestra los problemas relacionados a comprensión lectora, por ello en la actividad relacionada a talleres de comprensión lectora dirigida a docentes del segundo ciclo, se obtuvieron muy buenos resultados.

En esta actividad se pudo evidenciar que los docentes, mejoraron en cuanto a su actitud docente al mismo tiempo obtuvieron excelentes resultados pues los docentes adquirieron técnicas y conocimientos que sin lugar a duda aplicaron en sus aulas, gracias a los talleres de la institución school the world.

Al respecto (Ardiles , 2005) sobre la capacitación docente considera

“La capacitación docente se entiende como sinónimo de perfeccionamiento

docente, unja estrategia de cambio educativo que ha sufrido las vicisitudes, ideológicas políticas, y organizacionales que las diferentes concepciones de cambio educativo” (p.149).

Con la aplicación de talleres dirigida a docentes se pudo evidenciar que los docentes mejoraron de una manera muy satisfactoria en su forma de aplicar los 30 minutos de lectura, pues los niños demostraron más seguridad al leer y sobre todo a comprender de una mejor forma lo que leen.

Los resultados se evidenciaron en la mejor disposición de los docentes para aplicar lo aprendido con los estudiantes, al mismo tiempo los niños comprendieron de una mejor manera lo que leen.

- d. Reunión con padres para analizar las dificultades lectoras encontradas.

La actividad desarrollada con relación a realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades de comprensión lectora encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución, con esta actividad se lograron encontrar aspectos muy valiosa

.

En esta actividad se pudo evidenciar que los padres de familia demostraron un alto nivel de interés por apoyar a sus hijos, así como el interés por la lectura, pues anteriormente les parecía algo que no era productivo y además quita tiempo, así mismo los estudiantes con el apoyo de sus padres lograron interpretar lo que leen en un nivel muy aceptable algo que antes era muy complicado.

Al respecto (Brabo Valdivieso, 2002) sobre dificultades en comprensión lectura considera:

Los lectores deficientes procesan la información semántica con menor velocidad y menor precisión que los lectores normales, lo cual si bien no afecta a la comprensión del significado global del texto disminuye la precisión para captar las palabras claves y recordar los tiempos o modos verbales empleados. La

decodificación cuando es evaluada en pruebas de nivel lector exige bastante precisión en la pronunciación de los grafemas, independientemente de su significado, en cambio la evaluación de la comprensión del texto pide al sujeto reconocer el significado del contenido, sin precisar elementos más específicos. (p.111)

Los padres y docentes evidenciaron que existe un nivel muy bajo de comprensión lectora, debido a que los estudiantes no son apoyados en sus hogares en tareas que se centran en mejorar la comprensión lectora, así mismo se logró evidenciar que esta problemática tiene consecuencias en las demás áreas curriculares, por lo que propusieron prestar mayor atención a sus hijos y velar por el futuro de los mismos.

Los resultados que se obtuvieron se centran en el compromiso de los padres y docentes en buscar soluciones y valorar las técnicas propuestas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes.

e. Evaluación de funcionamiento de equipos de padres para el acompañamiento a sus hijos en lectura.

La actividad relacionada a evaluar el funcionamiento de los equipos de aprendizaje en la implementación del acompañamiento de los padres a sus hijos en relación a la comprensión lectora, tiene como fin valorar el trabajo en equipo en donde se pueda trabajar de la misma manera para ayudar a los estudiantes a mejorar la comprensión lectora.

Al trabajar en equipo se pudo evidenciar que las actividades y tareas eran resueltas de una mejor forma pues los padres preguntan a los docentes y se crea un mejor clima en donde además se unen fuerzas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.

Al respecto (Smith, 1997) con relación a trabajar en equipo considera:

Es un proceso que ayuda al equipo o al grupo a definir su propósito y coordinarlo con la estrategia y metas, al hacer esto se dota de estructura y prioridad al proceso de mejora, con lo que se concentra y mantienen la energía. (p.126).

Al realizar esta actividad se pudo evidenciar que al trabajar en equipo con los padres de familia, tenía como único objetivo ayudar a los estudiantes a mejorar la comprensión lectora, al mismo tiempo se pudo evidencia que los docentes mejoraron la comunicación con los padres, pues antes no se tenía una buena comunicación.

Los resultados más destacados fue que los padres despertaron el interés por mejorar la comprensión lectora pues descubrieron que este aspecto influye en las demás áreas curriculares.

f. Planificación docente sobre técnicas que promuevan la comprensión lectora.

La actividad relacionada a Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estratégicas que promuevan la comprensión lectora, con estudiantes de quinto primaria, fue muy enriquecedora puesto que se tomó muy en cuenta los aportes de los padres, institución y demás docentes para poder llevar a cabo esta planificación.

Al realizar esta actividad se pudo evidenciar que es fundamental realizar una planificación antes de aplicar técnicas con los estudiantes, pues en esta planificación se tomó muy en cuenta el contexto de los estudiantes y así determinar que técnica es la más adecuada.

Al respecto (Wittrock, 1990) sobre la importancia de la planificación docente considera.

“Cosiste en la secuencia de cuatro pasos: especificar objetivos, seleccionar actividades de aprendizaje, organizar las actividades de aprendizaje, y especificar los procedimientos de evaluación” (p.461).

Al planificar las actividades a realizar en relación a mejorar la comprensión lectora en estudiantes de quinto primaria se evidencio que se logró tener un orden al aplicar las técnicas, así como adecuar las tareas correspondientes a los estudiantes.

Los resultados de esta actividad fueron que los docentes y padres al involucrarse lograron establecer aspectos que se enfoquen en mejorar la comprensión lectora, aspectos como, definir el horario adecuado, las técnicas más adecuadas y que se presten al contexto del estudiante.

g. Desarrollo y aplicación de técnicas por parte de los docentes.

Una de las actividades más importantes fue la de desarrollo de técnicas con base al CNB, en el área de Comunicación y Lenguaje de quinto primaria para fortalecer y mejorar las capacidades de comprensión lectora en los estudiantes, en donde se pudo obtener resultados muy positivos.

En esta actividad se pudo evidenciar que al aplicar técnicas contextualizadas los estudiantes se familiarizan de una mejor manera con la lectura, pues lo que leen lo relacionan con lo que conocen y se interesaron más por la lectura.

Al respecto (Sosa López, 2016) sobre importancia del uso de estrategias adecuadas de lectura considera:

Sin embargo, conocer a los estudiantes y explorar sus conocimientos previos, es importante para seleccionar que estrategias, que tipo de textos son funcionales, pues las historias personales, son diferentes e influyen en la formación. La motivación es otro motor fundamental. Una vez que se logra la lectura por placer, las técnicas y métodos serán más exitosos. (p.29)

En esta actividad se encontraron varias evidencias que llenan de satisfacción pues al aplicar técnicas que se adecuen a los estudiantes se pudo elevar el nivel de comprensión lectora, debido a que se utilizaron técnicas del contexto de los estudiantes, lo que permitió que estos se interesaran más por leer, pues ahora cuentan con el apoyo de sus padres y su docente tiene más conocimiento de técnicas de lectura.

Los resultados en cuanto a comprensión lectora mejoraron a un muy buen nivel pues ahora los estudiantes ya pueden leer e interpretar textos que antes se le hacía difícil gracias en parte al apoyo de sus padres y a la buena disposición de los docentes de adaptarse al cambio.

h. Verificación y evaluación del logro de competencias.

Así mismo se desarrolló la actividad relacionada a la Verificación sobre el logro de las competencias de comprensión lectora con la aplicación de las técnicas y estrategias implementadas en el segundo ciclo especialmente en el aula de quinto, lo que fue de entera satisfacción pues se obtuvieron excelentes resultados.

Al analizar todo lo realizado en el PME se pudo evidenciar que los estudiantes demostraron una mejor confianza a la hora de leer pero también a la hora de compartir lo que entiende, todo esto llena de satisfacción pues motiva a seguir trabajando y así mejorar cada día en cuanto a comprensión lectora, y así lograr calidad educativa en el establecimiento.

Al respecto (Maza De Chacón, 2009) sobre calidad considera

“Es el resultado de un proceso llevado a cabo con eficacia, un proceso que cumple con los fines para los cuales se ha establecido, a grandes rasgos para medir los resultados de un sistema educativo” (p. 5).

Al analizar los logros se pudo determinar que ahora los estudiantes leen de una mejor manera, pues ahora relaciona lo que leen con su contexto y si tienen alguna duda cuentan con el apoyo de sus padres en el hogar quienes también tienen una muy buena relación con los docentes.

Los resultados más importantes se manifiestan en la actitud positiva de los estudiantes en cada día mejorar y lograr entender de una mejor forma lo que lee, pues ahora saben que leer bien significa comprender todas las demás áreas de aprendizaje, así mismo un logro muy significativo es que ahora inician y terminan un libro, pues lo ven interesante, lo que antes les parecía aburrido y solo observaban las figuras.

i. Análisis y evaluación de resultados

La actividad relacionada al análisis de los resultados obtenidos en la

comprensión lectora, para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes fue un momento en donde se pudo determinar que se lograron avances muy significativos en cuanto a comprensión lectora en estudiantes.

En esta actividad se evidencio que la mayor parte de padres de familia dio su tiempo y se interesó por la educación de sus hijos, especialmente en el aspecto de mejorar la comprensión lectora, así como la buena colaboración y compromiso de los docentes a seguir mejorando su labor, también se logró el compromiso de la institución school the world en brindar talleres, así también se logró equipar de una mejor manera la biblioteca en el aula

Al respecto (Olaz Capitán , 2018) sobre análisis de resultado considera:

Un problema puede constituir en identificar, conocer, comprender o estudiar una acción o un comportamiento que por cotidiano y hasta imaginable no termina de encajar en una lógica aparente, es referirse a un conjunto de hechos o circunstancias que dificulten la consecución de algún objetivo o fin propuesto. (p.19)

Uno de los problemas que se encontraron al inicio del proyecto fue la falta de libros para realizar una mini biblioteca en el aula, debido a ello se realizaron gestiones que se centraron en la institución school the world para que de laguna manera se lograra su apoyo en la donación de libros gracia a ello se lograron buenos resultados.

Los resultados que se obtuvieron fue la donación de libros que sirvieron para realizar una mini biblioteca dentro de cada aula, al mismo tiempo se pudo evidenciar que los libros están acorde a las edades de los estudiantes, logrando con ello que los estudiantes se interesen más por la lectura y facilitando así la aplicación de los treinta minutos de lectura, facilitando en parte la labor docente.

CONCLUSIONES

- 1.1. Se coordinó con docentes del segundo ciclo y padres de familia de los estudiantes, especialmente con quinto primaria, talleres sobre comprensión lectora así mismo se logró establecer, tanto con padres de familia y docentes del segundo ciclo un horario adecuado para los 30 minutos de lectura, al mismo tiempo se logró con este acuerdo que los estudiantes se presentaran todos los días a clases para leer, utilizando técnicas contextualizadas, lo que dio como resultado despertar en los estudiantes el hábito por la lectura aprovechando al máximo el apoyo de ONG School the World y MINEDUC.
- 1.2. Se implementaron técnicas y estrategias contextualizadas de comprensión lectora a padres de familia y docentes del segundo ciclo por medio de talleres, desarrolladas por el docente encargado del proyecto y con el apoyo de la institución School the World, logrando con ello que los padres le dieran un mejor acompañamiento a sus hijos desde el hogar en relación a mejorar la comprensión lectora, así mismo los docentes demostraron una mejor actitud en relación a mejorar la comprensión lectora en estudiantes.
- 1.3. Se logró organizar a los padres de familia de los estudiantes del segundo ciclo de primaria, por medio de grupos estratégicos para brindar apoyo necesario a sus hijos y con ello motivar el interés por la lectura a los estudiantes, gracias a esta estrategia se logró mejorar la comprensión lectora, en estudiantes en un 65% lo que antes era un verdadero problema, quedando demostrado que cuando los padres trabajan se logra lo que se pretende.

- 1.4. Al aplicar técnicas y estrategias contextualizadas para mejorar la comprensión lectora las cuales fueron orientadas a los estudiantes del segundo ciclo especialmente a los alumnos de quinto primaria se logró una considerable comprensión lectora entre los estudiantes así mismo se aprovechó al máximo los 30 minutos del programa nacional leamos juntos, logrando con ello el compromiso de los actores involucrados en un 60%.

PLAN DE SOTENIBILIDAD DEL PME

1.1 Parte Informativa

El proyecto de mejoramiento educativo denominado, Aplicar técnicas contextualizadas que mejoren la comprensión lectora en los estudiantes, estuvo a cargo del docente estudiante Juan Emanuel Chamorro Mejia, el cual se ejecutó específicamente en el segundo ciclo, del establecimiento, ubicado en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Tululché IV del municipio de Chiché departamento de Quiché, con el período de ejecución, de Noviembre 2019 a Marzo 2020.

Los actores involucrados en el proyecto son: Docente-estudiante encargado del proyecto, Director del establecimiento, miembros de la Organización de Padres de Familia (OPF) miembros del COCODE, docentes del segundo ciclo, estudiantes del segundo ciclo, padres de familia de los estudiantes y ONGs.

1.2. Introducción

La educación hoy día requiere de múltiples innovaciones que se enfoquen en encontrar la versión más positiva de los docentes y de los estudiantes en donde se incorporen todo tipo de herramientas que se orienten en encontrar cada una de las soluciones a las diferentes necesidades del contexto educativo de los estudiantes, buscando las fortalezas de los actores principales de este proceso, es muy importante mencionar que en cada establecimiento existen diferentes necesidades que sin lugar a duda se necesita buscarles soluciones para que los estudiantes puedan desarrollarse de una manera positiva en sus estudios, en el presente trabajo se encuentra el plan de sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo denominado “Aplicar técnicas contextualizadas que mejoren la comprensión lectora de los estudiantes”.

En donde se detallan cada una de las fases del proyecto las cuales se enfocan en coordinar de manera positiva cada el proyecto, a su vez se encuentran cada una de las actividades que se centran en brindar un orden adecuado y de manera correcta a este proceso, cada una de las actividades cuentan con sus estrategias que se enfocan en brindar apoyo de manera útil y practica a las actividades que se encuentran en el plan, así mismo se encuentran de manera detallada los periodos de ejecución del proyecto el cual describe los tiempos en los que se realizara el proyecto, los recursos que se utilizaran en cada una de las partes que conforman el plan del proyecto educativo y por último se detalla quienes son os responsables de ejecutar de la mejor manera este proyecto.

Cada una de las diferentes partes en las que se conforma el plan de sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo está enfocada en mejorar la calidad educativa de los estudiantes específicamente en mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de quinto primaria de la E.O.R.M. del Cantón Tululché IV a un nivel alto de comprensión.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de quinto (segundo ciclo) primaria, capaces de desenvolverse en el ámbito escolar, incorporando estrategias que contribuyan a la sostenibilidad del PME.

1.3.2. Objetivos Especificos

- A. Aplicar de manera adecuada el plan de sostenibilidad del PME utilizando técnicas contextualizadas de comprensión lectora con estudiantes, para elevar el nivel de comprensión lectora en ellos.

- B. Desarrollar actividades que promuevan el plan de sostenibilidad del PME con docentes y padres de familia enfocada en lograr un nivel adecuado de comprensión lectora en los estudiantes de quinto primaria.

1.4. Justificación

Encontrar la versión más positiva de los docentes y de los estudiantes en donde se incorporen todo tipo, técnicas, innovaciones, que estén orientadas a encontrar cada una de las fortalezas de los actores principales del proceso educativo, es de suma importancia, pues el docente siempre debe de realizar proyectos especialmente cuando se busca encontrar solución a alguna problemática educativa encontrada, que se enfoque en mejorar la calidad educativa de los estudiantes, pero además de que sea de beneficio en el presente también sea de beneficio durante los demás años, que el proyecto sea sostenible y se le pueda dar seguimiento.

El proyecto de mejoramiento educativo se desarrolla en la E.O.R.M. del Cantón Tululché IV, del municipio de Chiché en donde se verán beneficiados especialmente los estudiantes de quinto primaria, los docentes del segundo ciclo, padres de familia de los estudiantes, miembros del consejo de padres de familia, el cual busca mejorar la comprensión lectora de los estudiantes para que tengan un mejor desenvolvimiento en su vida educativa, logrando con ello estudiantes capaces de afrontar cualquier otra actividad educativa, pues bien se sabe que cuando se tienen comprensión en lo que se lee se puede comprender cualquier área de aprendizaje.

El proyecto de mejoramiento educativo relacionado a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes aportara, múltiples benéficos que podrán ser observados en un mejor nivel de calidad educativa de los estudiantes egresados de este grado y escuela, pues permite el máximo desarrollo personal y la profesionalización de los individuos e influye en la transformación de estos,

provocando cambios positivos, aumentando la motivación, el compromiso y la responsabilidad de los individuos involucrados.

1.5. Importancia del plan

Para la sostenibilidad de este proceso se propuso las estrategias siguientes:

- 1.5.1 Dar seguimiento necesario a la formulación, ejecución y evaluación de los planes de trabajo como instrumentos fundamentales para realizar un trabajo efectivo.
- 1.5.2 Brindar el seguimiento al proceso de la formación de los estudiantes sobre el fortalecimiento de la lectura eficaz, para mantener la calidad educativa que apunta al proceso de desarrollo integral sostenible.
- 1.5.3 Garantizar la asistencia pedagógica y el acompañamiento al proceso educativo de los estudiantes de quinto primario para eliminar las debilidades en la pronunciación de palabras durante la lectura en la L-2.
- 1.5.4. Promover permanentemente la participación activa de los alumnos durante la lectura a través de estrategias para que se logre el impulso del proceso de desarrollo integral de la comprensión lectora.
- 1.5.5. Valorar del potencial de recursos humano que tiene las instituciones educativas para el fortalecimiento de las capacidades técnicas, administrativas y políticas de los grupos e instituciones para una lectura fortalecida.

1.6. Aspectos que abarcará la sostenibilidad del PME

El plan de sostenibilidad será aplicado por el maestro estudiante, director, personal docente y alumnado en el Establecimiento del Cantón Tululché IV, del

municipio de Chiché, departamento de Quiché y con ello se busca una respuesta eficaz y eficiente a los problemas y necesidades del establecimiento.

1.6.1 Ámbito social

Comprender los diferentes sectores en relación a los estudiantes y adolescentes, familias, organizaciones sociales, culturales, educativas, deportivas y la población en general del Cantón Tululché IV, Chiché.

1.6.2. Ámbito económico

Formado por aquellas instituciones u organizaciones, locales, nacionales internacionales que apoyan o que en calidad de donantes, financian proyectos para la implementación de la lectura comprensiva.

1.6.3. Ámbito político

Este ámbito consiste en las instituciones del estado que son las responsables de impulsar políticas, planes, programas y proyectos a favor del desarrollo de la población educativa con una lectura potencial en los establecimientos.

1.7. Beneficios

Aprovechamiento racional de los recursos de la comunidad.

Uso eficiente y eficaz de los recursos del centro educativo.

Disponibilidad de estrategias para el logro de los objetivos y metas del desarrollo del proyecto educativo.

1.8. Desarrollo del Plan de Sostenibilidad

Tabla No. 43

Fases	Actividades	Estrategias	Período de ejecución	Recursos	Responsables
1. Coordinación con docentes del segundo ciclo y ONGs y charlas y talleres de capacitación que promuevan la comprensión lectora en los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Promoción del proyecto de mejoramiento educativo al director y 3 docentes de la E.O.R.M. del Cantón Tululché IV, 1 institución con presencia de la institución y 30 padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Incluir el proyecto en el proceso de la actualización del PEI. ➤ Organizar un comité de propagación de información del proyecto del PME en la comunidad. 	<p>Al Inicio de cada ciclo lectivo.</p> <p>Octubre al finalizar el ciclo lectivo.</p> <p>Enero inicio de ciclo.</p>	<p>PEI-POA</p> <p>Plan de actividades del PME.</p> <p>Plan de actividades</p> <p>Cronogramas y actividades</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Director ➤ Docente ➤ Docente ➤ Padres de familia ➤ Director ➤ Docentes ➤ Comisión pedagógica. ➤ Director ➤ Docente de sexto primaria
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentación del plan de acción para la realización del proyecto a director, docentes, padres e institución. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentación de proyecto a todos los involucrados . 	<p>Octubre y noviembre de cada año.</p> <p>Primer trimestre de cada año.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Libro de actas ➤ Solicitudes ➤ Carta de entendimiento y compromiso 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Director ➤ Docente ➤ Padres de Familia ➤ Institución educativa
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentación del cronograma de actividades que se realizarán durante la ejecución del proyecto a todos los involucrados . ➤ Planificación y gestión de apoyo de instituciones 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Planificación de fechas de ejecución de las actividades del cronograma del proyecto. ➤ Organizar una comisión de actores educativos. 	<p>De enero a octubre</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Solicitudes ➤ Visita a institución ➤ Mobiliario ➤ Libros ➤ Cds 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Director ➤ Docente ➤ Padres de familia

	<p>para impartir talleres y charlas a director y docentes del segundo ciclo sobre comprensión lectora.</p> <p>➤ Gestionar ante instituciones educativas material de apoyo para fortalecer a los docentes del segundo ciclo la comprensión lectora en los estudiantes.</p>	<p>➤ Firma de carta de entendimiento compromiso entre escuela e institución educativa.</p> <p>➤ Implementar bibliotecas escolares en físico y virtual.</p>			
<p>2. Capacitación dirigida a padres de familia de los estudiantes y docentes del segundo ciclo sobre cómo mejorar la comprensión lectora.</p>	<p>➤ Planificación de talleres y charlas de sensibilización dirigida a padres de familia y docentes del segundo ciclo sobre la importancia de la comprensión lectora en los estudiantes.</p> <p>➤ Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigido a padres de familia y docentes con el fin de fortalecer</p>	<p>➤ Calendarizar talleres de importancia de la lectura con los padres de familia.</p> <p>➤ Estimación de gastos por cada taller programado .</p> <p>➤ Reuniones con padres de familia para brindar</p>	<p>De enero a octubre</p> <p>Enero de cada año lectivo</p> <p>Bimestralmente durante el ciclo escolar</p>	<p>➤ Plan de actividades</p> <p>➤ Plan de actividades</p> <p>➤ Cotizaciones</p> <p>➤ Monitoreo</p> <p>➤ Aula</p> <p>➤ Carteles</p> <p>➤ Libros</p>	<p>➤ Docente</p> <p>➤ Padres de familia</p> <p>➤ Director</p> <p>➤ Docente</p> <p>➤ Padres de familia</p> <p>➤ Director</p> <p>➤ Docente</p> <p>➤ Padres de familia</p> <p>➤ Docente</p> <p>➤ Padres de</p>

	<p>los recursos y herramientas existentes en la escuela.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Organización de talleres dirigida a padres de familia y docente de quinto primaria sobre la importancia del acompañamiento de la lectura comprensiva en los estudiantes. ➤ Ejecución de los talleres de comprensión lectora a docente y padres de familia del segundo ciclo. 	<p>material de apoyo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Organizar por grupo a los padres de familia para impartir los talleres de comprensión lectora. 	<p>De enero a octubre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pizarrón ➤ Marcadores 	<p>familia</p>
<p>3. Organización y capacitación a padres de familia sobre estrategias que estén enfocadas en dar acompañamiento a sus hijos en sus hogares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Convocatoria a reunión a padres de familia de los estudiantes de quinto para organizar los equipos de aprendizaje de comprensión lectora, para brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organizar un comité de divulgación de reuniones del proyecto. ➤ Programar reuniones con los padres de familia para 	<p>Octubre al finalizar el ciclo lectivo y enero inicio del ciclo lectivo</p> <p>Bimestralmente durante el ciclo escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Plan de actividades. ➤ Lista de cotejo ➤ Registro de avance de lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Docente ➤ Padres de familia ➤ Director ➤ Padres de familia ➤ Comisión pedagógica ➤ Director

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de la comprensión lectora de los niños ➤ Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades de comprensión lectora encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución. ➤ Evaluar el funcionamiento de los equipos de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos en la comprensión lectora. 	<p>verificar el avance de la comprensión lectora en sus hijos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Fijar planes de mejora de comprensión lectora para niños de bajo rendimiento. ➤ Aplicación de instrumento de evaluación para verificar el cumplimiento de los padres de familia a sus hijos. 	<p>Bimestralmente durante el ciclo escolar.</p> <p>Bimestralmente</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Plan de mejora ➤ Instrumento de evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Docente ➤ Padres de familia ➤ Comisión pedagógica ➤ Director ➤ Comisión pedagógica ➤ Padres de familia
4. Aplicación de técnicas y estrategias contextualizadas sobre comprensión	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias que promuevan la comprensión 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Compromiso administrativo de revisar la planificación del docente sobre la aplicación de técnicas y 	<p>De Enero a octubre.</p> <p>De Enero a octubre.</p>	<p>Plan Docente</p> <p>Plan Docente</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Director ➤ Comisión pedagógica ➤ Docente

<p>lectora, dentro del aula de sexto primaria.</p>	<p>n lectora, con estudiantes del segundo ciclo</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Desarrollo de técnicas y estrategias con base al CNB, en el área de Comunicación y Lenguaje para fortalecer y mejorar las capacidades de comprensión lectora en los estudiantes. ➤ Verificación sobre el logro de las competencias de comprensión lectora con la aplicación de las técnicas y estrategias implementadas en el aula de quinto, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación. ➤ Análisis de los resultados obtenidos en la comprensión lectora, 	<p>estrategias de comprensión lectora.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplicación de técnicas y estrategias eficientes para mejorar la comprensión lectora. ➤ Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el logro de las competencias de los estudiantes. ➤ Reuniones con el director, comisión pedagógica y padres de familia para la elaboración del plan de mejora de acuerdo al análisis de resultados 	<p>Enero a octubre</p> <p>Enero a octubre</p>	<p>Instrumentos de evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Resultados ➤ Plan de mejora 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Director ➤ Comisión pedagógica ➤ Director ➤ Comisión pedagógica ➤ Docente
--	---	---	---	---	---

	para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados .	obtenidos.			
--	--	------------	--	--	--

Fuente: Plan de sostenibilidad del PME.

REFERENCIAS

- A. Hogg, M., & M. Vaughan, G. (2008). *Psicología Social*. España. MEDICA PANAMERICANA. S.A.
- Abatedaga, N. (2008). *Comunicación Epistemología y metodologías para planificar por consensos* . Argentina .
- Agost Felip, R., Fuentes , E., & Giménez García , I. (2013). *Cooperación descentralizada pública* . India.
- Aguilar Garcia, T. (2008). *Fracaso escolar y desventajas sociocultural*. Madrid España: NARCEA.
- Almazán Ruiz, L. (2014). *Definición y diseño de productos editoriales* . España: ELEARNING S.L.
- Alonso A., J. M. (2005). *manual para elaborar el proyecto de la institución escolar*. Barcelona, España.
- Alonso A., J. M. (2005). *Manual para elaborar el proyecto educativo de la institución escolar*. Mexico DF.
- Alonso Munguía , E. G., & Ocegueda Melgoza , V. (2006). *Teoría de las Organizaciones* . Mexico.
- Arce, A., Blanco, G., & Hurtado, M. (2008). *POLITICAS PÚBLICAS COMO OBJETO SOCIAL*. Guatemala: FLACSO.
- Ardiles , M. (2005). *el desarrollo profesional de los docentes de escuela media*. Argentina: BRUJAS.
- Ballesta Pagán , J. (2001). *Los medios de comunicación en la sociedad actual* . Murcia España.
- Benites Corona , L., & Martinez Rodriguez , R. (2018). *Recilencia en la educación superior: el cambio de mirada para transformar esenarios de vulnerabilidad escolar*. Mexico : NEWTON .
- Bertoglio , O. J. (2004). *Anatomía de la empresa, una teoría general de las organizaciones sociales* . Mexico: LIMUSA SA.

- Blanco López, J. L. (2016). Plan estratégico de salud escolar y estilo de vida saludable. España.
- Bolaños , G. (1990). INTRODUCCIÓN AL CURRÍCULO . Costa Rica: EUNED.
- Bolaños Bolaños, G., & Molina Bogantes , Z. (2007). INTRODUCCIÓN AL CURRÍCULO . San José de Costa Rica : EUNED.
- Bosuet, J. B. (1789). POLITICA. Madrid España.
- Brabo Valdivieso, L. (2002). Psicología de las dificultades del aprendizaje escolar. Santiago de Chile: UNIVERSITARIA.
- Broc Cabero, M. A. (2010). Un estudio de meta-análisis sobre las causas del ausentismo escolar. Mexico: ISBN.
- Carda Ros , R. M., & Larrosa Martínez , F. (2012). La Organización del Centro Educativo Manual para maestros. San Vicente: Club Universitario.
- Carda Ros, R. M., & Larrosa Martínez, F. (2012). LA ORGANIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO MANUAL PARA MAESTROS. San Vicente (Alicante): Club Iniversitario.
- Catillo Sánchez , M. (2004). Guía para la formulación de proyectos de investigación. Bogotá, Colombia.
- CEA EGAÑA, J. L. (1979). LECTURAS Y CUESTIONARIOS SOBRE TEORIA POLÍTICA Y CONSTITUCIONAL . Chile : JURIDICA DE CHILE .
- Chávez Carapia, J. D., & Quintana Guerra , L. R. (2001). La participación Social en la Ciudad de Mexico: una redimensión para delegaciones políticas y municipios. Coyoacan, Mexico : Plaza y Valdez, SA.
- Chabolla Romero, J. M. (2001). UN PROYECTO DE DOCENCIA . Mexico D.F.
- Coll, C., Martín, E., Mauri, T., & Mariana Miras, J. O. (1993). El constructivismo en el aula. Barcelona.
- Colom Cañellas , A. J., Garcia Garrido, J. L., & Pérez Alonso-Geta, P. M. (2015). POLÍTICA Y EDUCACIÓN . Madrid : Dykinson .
- Cuadrado Esclapez , T. (2008). La enseñanza que no se ve Educación informal en el siglo XXI. narcea .
- Damian. (2014). El tiempo la dimención olvidada en los estudios de pobreza y bienestar. Mexico .

- DICADE. (2007). CNB. Guatemala.
- Ducoing Watty, P. (2013). Entre Académicos y profesores, entre procesos y practias. Madrid España: ISBN.
- E. Mayer, R. (2002). Psicología de la Educación, el aprendizaje en las áreas de conocimiento. Madrid, España.
- Educación, C. N. (2010). Políticas Educativas . Guatemala.
- Emmerich, G. E., & Alarcon , O. V. (2007). Tratado de Ciencias Políticas . Barcelona.
- Estévez García , J. F., & Pérez García , M. D. (2007). SISTEMA DE INDICADORES. Mexico, Mexico: ANUIES.
- F.Stoner, J., & Freeman , R. (1996). Administración . Mexico .
- Fassler, C. (2007). Políticas de Educación Analisis y propuesta (TRILCE ed.). Uruguay .
- Frías Fernández , P. (2001). Desafíos de modernización de las relaciones laborales. Santiago de Chile: LOM.
- Frigerio, G., Poggi, M., & Giannoni, M. (2000). Ppolíticas Institucionales y actores en educación . Argentina .
- Garcia Valcácer , A., Muñoz Repiso, A., & Hernández , M. (2010). Contexto y Justificación del Proyecto. España: UNIVERIDAD DE SALMANCA.
- García, A. (2004). Planificación y desarrollo de proyectos sociales y educativos . México D.F.
- Garreta, J. (2007). La relación familia-escuela.
- Gaubico Cerezo, F. (2005). Psicología del Pensamiento. Barcelona: UOC.
- Gervilla, E. (2003). Educación Familiar. Madri: NARCEA.
- González López, I. (2004). Calidad en la Universidad Evaluación e indicadores. (Universidad de Salamanca , Ed.) Salamanca, España: CALATRAVA.
- González López, I. (2004). CALIDAD EN LA UNIVERSIDAD EVALUACIÓN E INDICADORES . Salamanca, España.
- Harf , R., & Azzerbony , D. (2007). ESTRATEGIAS PARA LA ACCIÓN DIRECTIVA. Argentina: NOVEDADES EDUCATIVAS .

- Hernández Becerra, E. (1993). Monitoreo y Evaluación de logros en proyectos de ordenación de cuencas hidrográficas. Venezuela.
- Herreros Tejada , S. (2015). Diseño y ejecución de acciones comerciales en alojamientos. España: ELEARNING S.L.
- Hidalgo González, J. G. (2001). El envejecimiento, aspecto social. San José de Costa Rica: Universidad de Costa Rica.
- Hinojosa , M. A. (2003). Diagrama de Gantt.
- KENDALL, J. (2005). Análisis de sistemas de información y de estudios superiores . Monterrey .
- Lavín H., S. (2000). EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL COMO HERRAMIENTA DE TRANSFORMACIÓN DE LA VIDA ESCOLAR . Santiago De Chile : LOM.
- Lerna Martinez , F. (2006). La Cultura y sus procesos. Laborum.
- López Cerrano, R. (2004). Los personajes en su literatura y su pintura: una visión simbólica de la vida . Santander : Parlamento de cantabria .
- López Herrérias, J. Á. (2005). Educación Para Una Cultura Comunitaria .
- Lockwood, M. (2011). Promover el placer de leer en la Educación Primaria. Madrid: MORATA.
- Madariaga Orozco, C. (2009). Intervención Psicosocial para erradicación y prevención del trabajo infantil. Bogota Colombia: Uninorte.
- Manosalvas Vaca , M. (2009). Gestión de proyectos productivos comunitarios entre la tradición y mercado . Quito : ABYA-YALA.
- Martin Cala, M. (2015). Discalculia infantil, el trastorno del aprendizaje de la Matemática. Santiago de Chile: EAE.
- Maza De Chacón, Y. (2009). Propuestas de Acción Para la Calidad Educativa de Guatemala. Guatemala.
- Méndez , Z. (1990). Aprendizaje y Cognición . EUNED.
- Mendoza Fillola , A. (2003). Didáctica de la lengua y la literatura para primaria . Madrid: PEARSON EDUCACIÓN .

- Menéndez, L. A. (2006). La Educación en Guatemala. Ciudad Universitaria zona 12: Universitaria.
- MINEDUC. (2009). MODELO EDUCATIVO BILINGUE INTERCULTURAL. Guatemala.
- Miranda , B., & Peña, V. (2001). RELACIONES DE GENERO CON EQUIDAD . San Salvador .
- Nadal, F., Fuentes , N., & Porteiro , J. (1997). Guia para la elaboración de proyectos de desarrollo agropecuario . Costa Rica .
- Olaz Capitán , Á. J. (2018). Guia para el análisis de problemas y toma de desiciones . Madrid: ESIC.
- Osorio, F. (2009). Ejercer la autoridad un problema de padres y maestros . Buenos Aires .
- Pérez Romero, L. A. (2004). marketing social. Mexico.
- Pignuoli Ocampo, S. (2018). Orden Social . Orden Social y conflicto en la teoria de los sistemas de Niklas Luhmann, p110-122.
- Pluckrose, H. (2002). Enseñanza y apendizaje de la historia. Madrid: Morata.
- Quezada Camacho, J. R., & Masis Iverson, D. (1999). COSTA RICA CONTEMPORANEA raices del estado de la nación. San José, Costa Rica.
- Restrepo Barco , A., & Ruíz Gómez , F. (2001). Estrategias de producción y mercado para los servicios de salud. Bogotá, Colombia: Fundación Corona.
- Rizvi, F. (2013). Políticas educativas en un mundo globalizado. Madrid, España: MORATA.
- ROBBINS , S., & DECENZO, D. (2002). Fundamnetos de Administrción. Mexico: PEARSON EDUCACIÓN.
- ROBBINS, A. (2017). PODER SIN LIMITES . Sapiens.
- Rogers, A. (1999). ELABORACIÓN PARTICIPATIVA DE PALNES DE ESTUDIOS PARA LA EDUCACIÓN . Roma, Italia.
- Roith, C., Asencio Pastor , M. I., & García Gomez , T. (2017). Encuentro de investigación del alumnado . Almeria : UNIVERSIDAD DE ALMERIA .

- Rojas Quiñones, J. M. (2006). Gestión Educativa en la sociedad del conocimiento . Colombia .
- SANCHEZ C., F. (2007). PARTIDOS POLÍTICOS, ELECCIONES Y LEALTADES PARTIDARIAS EN COSTA RICA: EROCIÓN Y CAMBIO. Salamanca , España: UNIVERSIDAD DE SALAMANCA.
- Santos Barrigon , J. (2017). Contextualización del tiempo libre infantil y juvenil en el entorno . España: Nobel.
- SARRAMONA, J. (2008). TEORÍA DE LA EDUCACIÓN . Barcelona.
- Siraj Blachford, J. (2004). Nuevas tecnologías para la educación infantil y primaria .
- Smith, S. (1997). ¡Forme el equipo!
- Sosa López, R. C. (2016). ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE BASICO POR MEDUREZ. Guatemala: UNIVERSIDAD DEL ITSMO.
- Sulser Valdéz, R., & Pedroza Escandón , J. (2004). Exportación Efectiva. Mexico: ISBN.
- UNESCO. (2019). Migración, desplazamiento y educación. Francia.
- Velasco, A. (1999). Resurgimiento de la teoría política en el siglo XX. Mexico.
- Vera , A. (2005). Política. Quito, Ecuador: El conejo.
- Vilar Barrio , J. (1997). Las 7 nuevas herramientas para la mejora de la calidad .
- Vived , E., & Molina , S. (2012). Lectura fácil y comprensiva lectora en personas con discapacidad intelectual. Zaragoza, España.
- Wittrock, M. (1990). La invesigación de la enseñanza, IIIprofesores y alumnos. Barcelona: PAIDOS.
- Zabala Salazar , H. (2005). Planeación estrategica aplicada a cooperativas y demas formas asociativas y solidarias . Colombia : Universidad Cooperativa de Colombia .
- Zambrano Barrios, A. (2007). Planificación Estratégica . Caracas: Texto C.A.

ANEXO

Imagen No. 1

Índice de eficiencia interna 2014

MINISTERIO DE EDUCACION
 Unidad de Planificación Educativa
 Dirección Departamental de Educación

14-02-0004-43


CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA, 2014
 MUNICIPIO: Chiché Establecimiento: E.O.R.M. Cantón Tululché IV


NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS (C)			RETIRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PRIMARIA	PRIMERO	26	25	51	24	20	44	2	3	5	0	2	2	51	45	96	47	39	86	4	10	14
	SEGUNDO	24	21	45	23	18	41	1	2	3	1	0	1	0	44	44	51	40	91	4	4	8
	TERCERO	19	18	37	19	15	34	2	1	3	0	0	0	57	43	100	51	41	92	5	3	8
	CUARTO	15	16	31	15	12	27	1	2	3	0	1	1	52	45	97	46	39	87	3	10	13
	QUINTO	15	12	27	13	11	24	0	2	2	0	1	1	48	48	96	46	41	89	0	11	11
	SEXTO	14	11	25	12	11	23	0	0	0	0	2	2	48	44	92	46	44	92	0	8	8
	TOTAL	113	103	216	106	87	193	6	10	16	1	6	7	52	45	97	49	40	89	3	7	11

INDICE DE RETENCION
 $\frac{\text{Promovidos} + \text{No Promovidos} \times 100}{\text{Numero de Inscritos}}$

INDICE DE EFICIENCIA INTERNA
 $\frac{\text{Promovidos} \times 100}{\text{Numero de Inscritos}}$

INEFICIENCIA
 $\frac{\text{No Promovidos} + \text{Retirados} \times 100}{\text{Numero de Inscritos}}$

F. 
 Edgar Francisco De La Roca Urizar
 Director



Fuente: Juan Emanuel Chamorro Mejia,
 índice de eficiencia interna 2014 de la E.O.R.M. del cantón Tululché IV, Chiché.

Imagen No. 2

Índice de eficiencia interna 2015

MINISTERIO DE EDUCACION
 Unidad de Planificación Educativa
 Dirección Departamental de Educación

14-02-0004-43

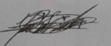
CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA, 2015
 MUNICIPIO: Chiché Establecimiento: E.O.R.M. Cantón Tululché IV


NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS ©			RETRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PRIMARIA	PRIMERO	28	25	53	24	21	45	2	3	5	1	2	3	49	45	94	45	40	85	6	9	15
	SEGUNDO	23	20	43	21	18	39	0	3	3	1	0	1	49	49	98	49	42	91	2	7	9
	TERCERO	21	19	40	19	17	36	2	1	3	1	0	1	53	45	98	48	43	90	8	3	10
	CUARTO	19	17	36	18	15	33	1	2	3	0	0	0	53	47	100	50	42	92	3	6	8
	QUINTO	12	13	25	12	10	22	0	2	0	1	0	1	48	48	96	48	40	88	4	8	12
	SEXTO	10	8	18	8	9	17	0	0	0	0	1	1	44	50	94	44	50	94	0	6	6
	TOTAL	113	102	215	102	90	192	5	11	16	4	3	7	50	47	97	47	42	89	4	7	11

INDICE DE RETENCION
 Promovidos + No Promovidos X 100
 Numero de Inscritos

INDICE DE EFICIENCIA INTERNA
 Promovidos X100
 Numero de Inscritos

INEFICIENCIA
 No Promovidos + Retirados X100
 Numero de Inscritos

F. 
 Edgar Francisco De La Roca Urizar
 Director



Fuente: Juan Emanuel Chamorro Mejia,
 índice de eficiencia interna 2015 de la E.O.R.M. del cantón Tululché IV, Chiché.

Imagen No. 3

Índice de eficiencia interna 2016

MINISTERIO DE EDUCACION
 Unidad de Planificación Educativa
 Dirección Departamental de Educación

14-02-0004-43

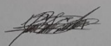
CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA, 2016
 MUNICIPIO: Chiché Establecimiento: E.O.R.M. Cantón Tululché IV


NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS ©			RETRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PRIMARIA	PRIMERO	26	25	51	23	20	43	2	4	6	0	2	2	49	47	96	45	39	84	4	12	16
	SEGUNDO	21	20	41	18	18	36	1	3	4	0	1	1	46	51	98	44	44	88	2	10	12
	TERCERO	19	18	37	17	17	34	2	0	2	0	1	1	51	46	97	46	46	92	5	3	8
	CUARTO	18	17	35	18	15	33	1	1	2	0	0	0	54	46	100	51	43	94	3	3	6
	QUINTO	11	13	24	12	10	22	0	2	0	0	0	0	50	50	100	50	42	92	0	8	8
	SEXTO	12	10	22	11	9	20	1	0	1	0	1	1	55	41	95	50	41	91	5	5	9
	TOTAL	107	103	210	99	89	188	7	10	17	0	5	5	50	47	98	47	42	90	3	7	10

INDICE DE RETENCION
 Promovidos + No Promovidos X 100
 Numero de Inscritos

INDICE DE EFICIENCIA INTERNA
 Promovidos X100
 Numero de Inscritos

INEFICIENCIA
 No Promovidos + Retirados X100
 Numero de Inscritos

F. 
 Edgar Francisco De La Roca Urizar
 Director



Fuente: Juan Emanuel Chamorro Mejia,
 índice de eficiencia interna 2016 de la E.O.R.M. del cantón Tululché IV, Chiché.

Imagen No. 4

Índice de eficiencia interna 2017

MINISTERIO DE EDUCACION
Unidad de Planificación Educativa
Dirección Departamental de Educación

14-02-0004-43

CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA, 2017
MUNICIPIO: Chiché Establecimiento: E.O.R.M. Cantón Tululché IV

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS (C)			RETRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PRIMARIA	PRIMERO	26	25	51	23	22	45	2	3	5	0	1	1	49	49	98	45	43	88	4	8	12
	SEGUNDO	22	19	41	20	18	38	2	1	3	0	0	0	54	46	100	49	44	93	5	2	7
	TERCERO	19	16	35	18	16	34	0	1	1	0	0	0	51	49	100	51	46	97	0	3	3
	CUARTO	18	15	33	18	14	32	0	1	1	0	0	0	55	45	100	55	42	97	0	3	3
	QUINTO	11	12	23	11	10	21	0	1	0	1	0	1	48	48	96	48	43	91	4	4	9
	SEXTO	13	10	23	13	9	22	0	0	0	0	1	1	57	39	96	57	39	96	0	4	4
	TOTAL	109	97	206	103	89	192	4	7	11	1	2	3	52	47	99	50	43	93	2	4	7

INDICE DE RETENCION
 $\frac{\text{Promovidos} + \text{No Promovidos} \times 100}{\text{Numero de Inscritos}}$

INDICE DE EFICIENCIA INTERNA
 $\frac{\text{Promovidos} \times 100}{\text{Numero de Inscritos}}$

INEFICIENCIA
 $\frac{\text{No Promovidos} + \text{Retrados} \times 100}{\text{Numero de Inscritos}}$

F. Edgar Francisco De La Roca Urizar
Director

Fuente: Juan Emanuel Chamorro Mejía,
Índice de eficiencia interna 2017 de la E.O.R.M. del cantón Tululché IV, Chiché.

Imagen No. 5

Índice de eficiencia interna 2018

MINISTERIO DE EDUCACION
Unidad de Planificación Educativa
Dirección Departamental de Educación

14-02-0004-43

CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA, 2018
MUNICIPIO: Chiché Establecimiento: E.O.R.M. Cantón Tululché IV

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS (C)			RETRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PRIMARIA	PRIMERO	23	19	42	19	16	35	3	3	6	0	1	1	52	45	98	45	38	83	7	10	17
	SEGUNDO	19	18	37	17	17	34	2	1	3	0	0	0	51	49	100	46	46	92	5	3	8
	TERCERO	16	13	29	16	12	28	0	1	1	0	0	0	55	45	100	55	41	97	0	3	3
	CUARTO	13	12	25	13	11	24	0	0	0	1	0	1	52	44	96	52	44	96	4	0	4
	QUINTO	13	14	27	13	13	26	0	0	0	0	1	1	48	48	96	48	48	96	0	4	4
	SEXTO	16	13	31	17	13	30	0	0	0	0	1	1	55	42	97	55	42	97	0	3	3
	TOTAL	102	89	191	95	82	177	5	5	10	1	3	4	52	46	98	50	43	93	3	4	7

INDICE DE RETENCION
 $\frac{\text{Promovidos} + \text{No Promovidos} \times 100}{\text{Numero de Inscritos}}$

INDICE DE EFICIENCIA INTERNA
 $\frac{\text{Promovidos} \times 100}{\text{Numero de Inscritos}}$

INEFICIENCIA
 $\frac{\text{No Promovidos} + \text{Retrados} \times 100}{\text{Numero de Inscritos}}$

F. Edgar Francisco De La Roca Urizar
Director

Fuente: Juan Emanuel Chamorro Mejía,
Índice de eficiencia interna 2018 de la E.O.R.M. del cantón Tululché IV, Chiché

APÉNDICE

Imagen No. 6

Poster académico

CONTEXTUALIZACIÓN DE TÉCNICAS QUE MEJOREN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES

AUTOR
JUAN EMANUEL CHAMORRO MEJIA

Descripción del PME
El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Tululché IV del municipio de Chiché, departamento de Quiché, la cual tiene un gobierno escolar muy bien organizado, así mismo se cuenta con el apoyo de la OPE y ONG. La línea de acción estratégica que se identificó como la prioritaria es la No. 1 relacionada a la "Aplicación de nuevas técnicas de manera contextualizada de comprensión lectora a estudiantes y docentes del segundo ciclo con el apoyo de ONGs (School The World)".

Marco Epistemológico
Indicadores analizados desde sus causas o circunstancia, históricas culturales, psicológicas, o sociológicas.
1. Falta de concentración en horarios de clase.
2. Ausentismo en las aulas
3. Fracaso escolar
4. Malos resultados en lectura
5. Dificultades en las matemáticas

Actividades realizadas



Metodología
El PME Técnicas contextualizadas para mejorar la comprensión lectora se desarrolló en el segundo ciclo, inició en Noviembre de 2019 con la elaboración de la planificación, cronograma, solicitudes y talleres, finalizó marzo de 2020 con presentación de resultados, análisis, se planifico en cuatro fases, de acuerdo al cronograma, se elabora un presupuesto para realizar el PME. Se elaboró E.O.R.M. Tululché IV, en el 2do. Ciclo participando los diferentes actores. La necesidad surge después de analizar y observar que los estudiantes no comprenden lo que leen este PME se centra en mejorar la C.L.

Análisis Situacional
Problema del entorno y selección del problema estratégico a intervenir. Malos resultados en lectura (Dificultades en la comprensión lectora)

Resultados Obtenidos

CATEGORIAS Y/O CRITERIOS	PRE TEST %	POST TEST %
Acompañamiento familiar en la lectura	35	60
Velocidad lectora	40	55
Fluidez lectora	40	55
Comprensión lectora	45	60
Identifica la idea principal de un texto	35	50
Opinión sobre contenido de un texto	30	50
Aprovechamiento de los 30 minutos de lectura	30	55
Redacción	40	55
Puede resumir un texto	35	50
Libro literario autoría propia	45	65
Muestra interés por la lectura	40	65
Termina de leer un libro de principio a fin	35	70

Marco Organizacional
Antes de iniciar un proyecto es fundamental conocer cuál es la organización del lugar.

Acciones de Sostenibilidad
Brindar el seguimiento al proceso de la formación de los estudiantes sobre el fortalecimiento de la lectura eficaz, que apunta al proceso de desarrollo integral sostenible. Incluir el proyecto en el proceso de la actualización del PEI.

Diseno del Proyecto
Nombre del proyecto: Generar y aplicar técnicas contextualizadas para el mejoramiento de los niveles de comprensión lectora, en estudiantes, involucrando a padres valorando los treinta minutos del programa.

Actividades Realizadas



Fuente: Juan Emanuel Chamorro Mejia, poster académico sobre el PME

Imagen No. 7

Cuadro pre-test y pos-test sobre el PME

CATEGORIAS Y/O CRITERIOS	PRE TEST %	POST TEST %
Acompañamiento familiar en la lectura	35	60
Velocidad lectora	40	55
Fluidez lectora	40	55
Comprensión lectora	45	60
Identifica la idea principal de un texto	35	50
Opinión sobre contenido de un texto	30	50
Aprovechamiento de los 30 minutos de lectura	30	55
Redacción	40	55
Puede resumir un texto	35	50
Libro literario autoría propia	45	65
Muestra interés por la lectura	40	65
Termina de leer un libro de principio a fin	35	70

Fuente: Juan Emanuel Chamorro Mejia, Pre- test y pos- test de lectura de los estudiantes de quinto primara de la E.O.R.M Tululché IV